

CONSTRUCCIÓN, APROPIACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DEL PEI DESDE LA
PERSPECTIVA DE LOS AGENTES CURRICULARES.

Un estudio de caso

HELEN YOANA BURGOS DELGADO

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
SAN JUAN DE PASTO

2022

CONSTRUCCIÓN, APROPIACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DEL PEI DESDE LA
PERSPECTIVA DE LOS AGENTES CURRICULARES.

Un estudio de caso

HELEN YOANA BURGOS DELGADO

Trabajo de investigación presentado como requisito parcial
para optar al título de Magister en educación

Asesora:

Dra. Mireya Uscátegui C.

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
SAN JUAN DE PASTO

2022

Nota de responsabilidad

Las ideas y conclusiones aportadas en el siguiente trabajo son responsabilidad exclusiva del autor.

Artículo 1^{ro} del Acuerdo No. 324 de octubre 11 de 1966 emanado del Honorable Consejo Directivo de la Universidad de Nariño.

Nota de aceptación:

Dra. MIREYA USCÁTEGUI C.
Directora

Dr. ANÍVAR CHAVES TORRES
Jurado

Mg. LUIS ALFREDO GUERRERO
Jurado

Mg. ROSA CECILIA BUSTOS ERAZO
Jurado

San Juan de Pasto, mayo de 2022

Dedicatoria

A Dios padre todo poderoso, que con su amor cada mañana nos renueva de nuevas fuerzas; he puesto la confianza en el señor, porque ha sido mi roca protectora, su amor me ha traído gozo y alegría, y en este camino me ha levantado de mis tristezas y aflicciones, toda la gloria y la honra sean para ti mi Jesús.

A mi padre y mi madre que siempre estuvieron conmigo, mostrándome su amor y apoyo incondicional en todo este proceso

Agradecimientos

A mi gloriosa Universidad de Nariño y en especial al programa de Maestría en Educación por darme la oportunidad de continuar con mis estudios y mejorar mi quehacer docente.

A la doctora Mireya Uscátegui, por su paciencia, orientación y conocimiento aportado en este proyecto, mi más sincera admiración porque a pesar de los tiempos difíciles siempre mantuvo su confianza en mí ¡Infinitas gracias!

Al rector Geyler Carabali, por haberme brindado los espacios necesarios para desarrollar la investigación, su confianza, apoyo y amistad.

A José Ezequiel Camacho, mi compañero de vida, gracias por brindarme su cariño, amor y apoyo incondicional en este proceso de investigación.

A los profesores del programa de Maestría en Educación, por permitirme en cada uno de los escenarios reflexionar sobre mi quehacer investigativo y docente

A los jurados, Doctor Anívar Chaves Torres, Magister Luis Alfredo Guerrero y Magister Rosa Cecilia Bustos Erazo, por las recomendaciones realizadas en esta investigación en pro de mejorar los procesos del presente estudio.

Resumen

El presente proyecto de investigación se llevó a cabo con directivos, docentes y estudiantes de los grados noveno, décimo y once del colegio Instituto Bet-el de Pasto con el objetivo de establecer los factores que inciden en la relación entre construcción, apropiación e implementación del PEI, y permitió determinar el nivel de conocimiento e identificar el tipo de participación que tienen los agentes curriculares en las distintas etapas de construcción e implementación de un currículum; de igual manera permitió comprender las dificultades y las fortalezas del proyecto curricular en sus niveles macro, meso y microcurricular, y relacionar las dimensiones formal-estructural y procesual práctica del PEI.

El estudio se llevó a cabo a partir del paradigma cualitativo bajo el enfoque hermenéutico de la realidad curricular auscultada. El marco orientador de la investigación fue el de la teoría fundada, la que permitió desarrollar codificaciones axiales y abiertas recurriendo a la triangulación de las fuentes y a la comparación constante de datos tanto documentales como de experiencias, logrando así determinar los cambios que exige el PEI y los procesos a mejorar para su construcción, apropiación e implementación.

Abstract

This research project was developed with directors, teachers and students of the ninth, tenth and eleventh grades of the Instituto Bet-el de Pasto school carried out with ninth, tenth and eleventh grade students, with the aim of establishing the factors that affect the relationship between construction, appropriation and implementation of the PEI, which allowed to determine the level of knowledge and identify the type of participation that the curricular agents have in the different stages, in the same way, associate the difficulties or strengths of the curricular project in three macro, meso and microcurricular levels, in addition to relating the formal-structural and practical procedural aspects of the PEI.

Likewise, the study was carried out through a qualitative paradigm, under the hermeneutical approach and type of founded theoretical research, which was able to develop axial and open codings by resorting to the triangulation of sources and the constant comparison of data, both documentary as well as experiences, managing to determine the changes required by the PEI and the processes to improve for its construction, appropriation and implementation.

Tabla de contenido

Introducción	15
1. Problema de Investigación.....	17
1.1 Descripción del problema de investigación	17
1.2 Formulación del problema de investigación	20
1.3 Preguntas orientadoras.....	21
2. Objetivos.....	22
3.1 Objetivo general	22
3.2 Objetivos específicos	22
3. Justificación	23
4 Marco de referencia	26
4.1 Marco de antecedentes.....	26
4.1.1 Construcción del currículo y/o PEI.	26
4.1.2 Apropiación e implementación del currículo y/o PEI.	31
4.2 Marco Teórico y Conceptual	35
4.2.1 Nociones y percepciones del currículo.	35
4.2.2 Enfoques curriculares.	38
4.2.2.1 Enfoque técnico.	38
4.2.2.2 Enfoque práctico.	39
4.2.2.3 Enfoque investigativo.	41
4.2.2.4 Enfoque crítico social.	42
4.2.3 El currículo en Colombia.....	46
4.2.3.1 Primera etapa: décadas del sesenta, setenta y ochenta del siglo XX.	46
4.2.3.2 Segunda etapa: década de los noventa del siglo XX y primera década del siglo XXI.	47
4.2.4 Proyecto Educativo Institucional.....	48
4.2.4.1 Contexto Normativo de los Proyectos Educativos Institucionales en Colombia (P.E.I.).....	48
4.2.4.2 Concepciones del PEI con relación al currículo.	49
4.2.4.3 La elaboración y práctica de los Proyectos Educativos Institucionales en Colombia (P.E.I.).....	50
4.3 Marco Legal.....	52
4.4 Marco contextual	53

4.4.1 Mesocontexto.....	53
4.4.1.1 Ubicación.	53
4.4.1.2 Aspectos económicos.....	53
4.4.1.3 Aspectos sociales y culturales.....	53
4.4.2 Microcontexto.....	54
4.4.2.1 Reseña Histórica.	54
4.4.2.2 Contexto histórico del proyecto curricular (PEI) Instituto Bet-el de Pasto	55
4.4.2.3 Estructura del Proyecto Educativo Institucional.....	55
4.4.2.4 Horizonte Institucional.....	56
4.4.2.4.1 Visión.....	56
4.4.2.4.2 Misión.	56
4.4.2.4.3 Filosofía y principios institucionales	56
4.4.2.4.4 Perfil de la comunidad educativa Beteliana.....	57
4.4.2.5.1 Modelo pedagógico	57
4.4.2.5.2 Propuesta pedagógica	58
5. Metodología.....	59
5.1 Paradigma, enfoque y tipo de investigación.....	59
5.2 Población y muestra	61
5.2.1 Población	61
5.2.2 Muestra	61
5.3 Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de la información	61
5.3.1 Fuentes documentales y análisis de contenido	61
5.3.2 Fuentes orales y encuestas on-line.....	62
5.3.3 Procesos de recolección y análisis.....	62
6. Presentación de resultados.....	64
6.1 Recolección de Información.....	64
6.1.1 Recolección documental.....	64
6.1.2 Encuestas abiertas.....	64
6.2 Interpretación y análisis de resultados	65
6.2.1 Conocimiento del PEI desde la perspectiva de los agentes curriculares.	69
6.2.1.1 Constitución del PEI Instituto Bet-el de Pasto.....	69
6.2.1.2 Conocimiento – Construcción.....	75

6.2.2 Participación en la construcción, apropiación e implementación del PEI.....	78
6.2.2.1 Tipos de participación en la construcción, apropiación e implementación del PEI.	78
6.2.3 Factores que inciden en la construcción, apropiación e implementación del PEI.....	82
6.2.3.1 Nivel Macro curricular.....	83
6.2.3.1.2 La desvinculación e incongruencia de los contenidos curriculares con la realidad social.	86
6.2.3.2 Nivel Meso curricular.	88
6.2.3.2.1 Falta de participación de la comunidad educativa en la construcción, apropiación e implementación del PEI	88
6.2.3.2.2 Construcción del PEI a partir del enfoque Técnico.	89
6.2.3.2.3 Ausencia de espacios formativos sobre lo curricular.	91
6.2.3.2.4 Falta de espacios de socialización y concertación del PEI.	93
6.2.3.2.5 Obstáculos e inconvenientes en la implementación del PEI.....	94
6.2.3.3 Nivel Micro curricular.	96
6.2.3.3.1 Falta de importancia del PEI en la práctica pedagógica.....	96
6.2.3.3.2 Falta de relación de la práctica pedagógica y los principios del PEI.....	97
6.2.3.3.3 Escasa relación de las actividades escolares con el modelo pedagógico de la Institución.	100
6.2.3.3.4 Falta de seguimientos a los procesos de evaluación curricular.	102
6.2.4 Cambios que exige el PEI y los procesos a mejorar para su construcción, apropiación e implementación.	104
6.2.4.1 Acciones y recomendaciones para mejorar la construcción, apropiación e implementación del PEI.....	104
Conclusiones	109
Recomendaciones	112
Bibliografía	113
Anexos	121

Lista de tablas

Tabla 1. Reglamentacion educativa	52
Tabla 2. Ejemplo Matriz en crudo- conocimiento del PEI	65
Tabla 3. Ejemplo Matriz de recurrencias – conocimientos del PEI.....	66
Tabla 4. Ejemplo Matriz de reducciòn de informaciòn – conocimientos PEI	67
Tabla 5. Ejemplo Matriz de conclusiones- conocimiento del PEI.....	68
Tabla 6. Conocimientos del PEI desde la perspectiva de los agentes curriculares	80
Tabla 7. Factores que inciden en el nivel macro curricular	85
Tabla 8. Factores que inciden en el nivel meso curricular	92
Tabla 9. Factores que inciden en el nivel micro curricular	99
Tabla 10 Cambios que exige el PEI y el proceso de mejoramiento	105

Lista de figuras

Figura 1: Escala valorativa de la autoevaluación Institucional Guía 34.....	102
---	-----

Lista de anexos

Anexo A. Consentimientos y asentimientos informados.....	121
Anexo B. Encuesta abierta directivos y docentes	128
Anexo C. Encuesta abierta a estudiantes	135
Anexo D. Matriz en crudo docentes.	137
Anexo E. Matriz en crudo estudiantes	147
Anexo F. Matriz de recurrencias docentes.....	152
Anexo G. Matriz de recurrencias estudiantes	157
Anexo H. Matriz de reducción de información docentes	162
Anexo I. Matriz de conclusiones docentes	167
Anexo J. Matriz de conclusiones estudiantes	172

Introducción

El propósito general de este proyecto de investigación es reflexionar y analizar acerca de las diferentes dinámicas y factores que influyen en la construcción, apropiación e implementación del PEI del colegio Instituto Bet-el de Pasto, establecimiento educativo de carácter privado que presta su servicio educativo en el nivel de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media académica de esta ciudad.

El presente proyecto concibe el currículum como un proyecto educativo perfectible de orden Institucional que se construye y reconstruye de manera participativa, contextualizada y permanente mediante procesos teórico-estructurales y procesuales-prácticos, como lo señalan entre otros autores Stenhouse, 1991; De Alba, 1991; Kemmis, 1993. Desde estas perspectivas puede entenderse que los Proyectos Educativos Institucionales exigidos por el Ministerio en el sentido en el que lo hace la Ley 115 y sus decretos reglamentarios, aunque no abarcan explícitamente la compleja totalidad del campo curricular (Bourdieu citado en Gutiérrez, 1997; De Alba, 1991) sí hacen parte de éste, supuestos desde los cuales trabaja el grupo de investigación Currículo y Universidad de la Universidad de Nariño, en la línea de Análisis Curricular.

Este proyecto fue estructurado en 7 apartados discriminados de la siguiente manera:

El primero aborda la descripción y formulación del problema con soportes, explicaciones y respuestas articuladas al objeto de estudio en su contexto. En el segundo apartado se fundamenta y se justifica la investigación a través de posiciones reflexivas y argumentadas que permiten reconocer la importancia de la construcción, apropiación e implementación del -PEI- al igual que las preguntas orientadoras de los objetivos; la tercera sección permite direccionar el trabajo con la consolidación de los objetivos tanto general como específicos, sustanciales para establecer la estructura, fuentes y herramientas para la recolección de información, la organización de datos y su correlación para el posterior análisis.

En la cuarta parte se establece el marco de referencias con cuatro secciones. La primera se estructura con los antecedentes los cuales dan a conocer los diferentes aportes de investigaciones tanto regionales, nacionales como internacionales que se han llevado a cabo de forma análoga a este proyecto y han aportado significativamente a la comprensión del currículum y al PEI. En la

segunda sección se describen los aspectos, demográficos, económicos, sociales y culturales que prefiguran el marco contextual. En el tercero se encuentra el marco teórico, explicado y fundamentado a través de diversos autores que aportan a la construcción de los significados del PEI; en el cuarto apartado se presenta el marco legal reseñando las disposiciones legales y administrativas vigentes dentro del campo de la educación, regidas bajo la constitución política de Colombia de 1991 y Ley General de Educación 115 de 1994.

La quinta parte da continuidad a los aspectos metodológicos que se encuentran orientados en el paradigma cualitativo bajo el enfoque hermenéutico y desarrollado desde los postulados de la teoría fundada, ultimando con ello las técnicas de recolección de información: revisión documental del PEI, autoevaluación Institucional, planes de mejoramiento académico, encuestas abiertas on-line a través de la plataforma Google forms. En este sentido, todos los datos e información fueron analizados teniendo en cuenta 4 matrices, matriz de datos crudos, matriz de codificación por colores, matriz de reducción de información y matriz de conclusiones, las cuales permitieron determinar las unidades de análisis y categorías.

La sexta parte contiene el análisis de los factores que inciden en la construcción, apropiación e implementación del PEI en los niveles macro, meso y micro curricular, evidenciándose que los escasos espacios de participación brindados por la Institución, han propiciado que el proyecto curricular sea construido solo desde la parte administrativa y directiva, es decir desde un enfoque técnico e instrumental.

Como conclusiones y recomendaciones se destaca el hecho de que a pesar del tiempo y los grandes esfuerzos por los diferentes investigadores en estudiar el curriculum, aún sigue vigente el concepto limitado e institucionalizado de asumirlo solo como un requisito, razón por la cual se recomienda que para posteriores investigaciones se tenga en cuenta la aplicación no solamente de encuestas abiertas, sino también de entrevistas y grupos focales en aras de enriquecer la información y ampliar el análisis del número de factores que inciden en las etapas de construcción, apropiación e implementación del Proyecto Educativo Institucional.

1. Problema de Investigación

1.1 Descripción del problema de investigación

En Colombia, en desarrollo de la nueva Constitución Nacional de 1991, el Congreso de la Republica expide la Ley 115 de 08 de febrero de 199 norma mediante la cual se regula el servicio público de la educación básica y media con fundamento en los principios de la Constitución política; la ley 115 establece las condiciones de calidad que el Estado debe garantizarle a la sociedad al tiempo que confirma la autonomía educativa consagrada por primera vez en la Carta Política.

En el contexto legal descrito surge el decreto reglamentario 1860 del 3 de agosto de 1994 mediante el cual se ordena a todos los establecimientos educativos contar con un Proyecto Educativo Institucional -PEI- elaborado con la participación de la comunidad educativa y en el que se exprese la manera como cada institución pretende lograr los fines señalados por la ley, a partir del contexto socio-económico y cultural que les compete.

En consecuencia las instituciones educativas construyen sus propio PEI desde la comprensión de algunas teorías curriculares como parte de la autonomía ordenada y constitucionalmente otorgada por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), entendiéndolo como un proyecto curricular que obedece a un proceso de planeación que comienza con la fase de construcción teórica referida a su fundamentación mediante la cual se establecen los principios, objetivos y fines pedagógicos de las instituciones; dicha fase en términos curriculares corresponde a la estructuración de los currículos en la dimensión denominada “formal-estructural” (De Alba, 1991), que según el MEN y desde la perspectiva socio crítica del currículo debe ser abordada colectiva y participativamente por la comunidad educativa (docentes, estudiantes, egresados, padres y madres de familia, sector productivo, entre otros); posteriormente procede la activación del proyecto en la práctica -currículo práctico-, dimensión denominada “procesal-práctica” (De Alba, 1991), que opera como segunda fase de la construcción del currículum mediante la reconstrucción por parte de docentes y estudiantes en la acción del aula. Esta segunda fase está mediada por una interfase reconocida como gestión del currículo orientada a la planeación y el seguimiento de la implementación del currículum.

Sin embargo, la autonomía otorgada por el decreto 1860 resulta restringida por las políticas públicas de aseguramiento de la calidad, en la medida en que estas obedecen a intereses transnacionales de carácter sociopolítico, económico y cultural traducidas en la regulación del sistema educativo, lo que hace que en general no sean del todo independientes, de cierta forma, jerarquizan y ordenan todos aquellos cambios curriculares que demanda la educación y que deben ser observados por las instituciones educativas desde la construcción de los PEI hasta su implementación, como lo señala Lundgren (1992): “[...] destaca tres sistemas que condicionan los procesos educativos: El currículo, el aparato administrativo y todas las regulaciones legales que afectan a la escuela. Tres sistemas que vienen condicionados por la estructura económica, social, cultural y política más general en la que se enmarcan.” (p.35).

Esta normatividad se decide desde el nivel central del gobierno y se suministra a través del Ministerio de Educación Nacional a todas las entidades territoriales sin tener en cuenta las reales necesidades que existen en la población colombiana, lo que conlleva a que algunas instituciones educativas hagan una primera interpretación de estas normas en la construcción de su PEI generalmente a partir del conocimiento que sobre el tema tengan las directivas o algunos de los profesores expertos en él y en el mejor de los casos teniendo en cuenta los fines y propósitos pedagógicos institucionales, lo que pone de manifiesto una ruptura entre los ideales nacionales y los intereses de los establecimientos educativos en la formación de los y las estudiantes (Stenhouse,1991), evidenciando así una segunda traducción de significados que tiene lugar en la fase procesual-práctica del currículo y a la que el autor se refiere como el hiato entre la teoría y la práctica educativa.

Es por ello que las disposiciones de lineamientos generales son objeto de una serie de interpretaciones y construcciones de significados subjetivos por parte de los establecimientos educativos, que de acuerdo con la comprensión del currículo como un campo de relaciones conflictivas dan lugar al juego de influencias e intereses de poder que distorsionan la propia finalidad del currículo, así como lo manifiesta Sacristán (2007):

Los niveles en los que se decide y configura el currículo no guardan dependencias estrictas unos de otros, sino que son instancias que actúan convergentemente en la definición de la práctica pedagógica con distinto poder y a través de mecanismos

peculiares en cada caso. En general representan fuerzas dispersas y hasta contradictorias que crean un campo de 'conflictividad natural'. (p.120)

Desde esta perspectiva, una de las principales dificultades que tienen algunos agentes curriculares en la implementación del PEI es su falta de participación en la construcción del documento, puesto que al excluirse por ejemplo a los docentes, no se tiene en cuenta la realidad del aula desde las propias circunstancias que en ella se experimentan y que pueden constituirse en obstáculos para poner el currículo en acción (De Alba, 1991).

En el caso específico del -PEI- del colegio Instituto Bet-el de Pasto, con base en los resultados de los procesos auto evaluativos, así como de las observaciones pedagógicas que han tenido lugar a lo largo de seis años por parte de las directivas y docentes de la Institución mediante la aplicación de la Guía 34 (MEN, 2008) y cuyos resultados reposan en los archivos institucionales, se lograron identificar algunas dificultades en la construcción, apropiación e implementación del proyecto, tales como: falta de participación y socialización en la resignificación del PEI con toda la comunidad educativa, falta de relación entre el modelo pedagógico que plantea la Institución y la metodología utilizada en el proceso de enseñanza-aprendizaje por parte de los y las docentes, falta de conceptualización y pertinencia del PEI, descontextualización de las unidades didácticas a enseñar, desconocimiento de los cambios normativos, curriculares, pedagógicos y evaluativos, falta de reflexión consciente de la autoevaluación institucional y los nuevos referentes educativos, falta de seguimiento a los planes de mejoramiento institucional y la vinculación con la teoría y práctica; así mismo, según los y las docentes la normatividad vigente promueve discursos de poder controlados que no siempre atienden a la realidad de la Institución, razón por la cual se presentan contradicciones entre el aspecto académico institucional y las demandas del sistema educativo colombiano.

En este orden de ideas podría advertirse cómo las políticas públicas educativas plantean lineamientos ideales para alcanzar una educación en términos instrumentales de "calidad" induciendo de esta manera a cumplir con todos los requerimientos necesarios para lograr los más altos puntajes en las pruebas de referencia nacional e internacional, expectativas que junto a la idealidad desde la cual supuestamente se proponen los proyectos educativos, quedan muchas veces como palabra muerta (Stenhouse, 1991).

La situación descrita no solamente gira en torno al personal directivo, administrativo y docente de la Institución, sino también incluye a los estudiantes quienes habitualmente han sido considerados en términos curriculares como actores pasivos y ajenos a la construcción, apropiación e implementación del currículum (De Alba, 1991) porque aparentemente su único interés en la educación es el de la aprobación o reprobación del año que cursan, lo que de alguna manera parece generar el abandono del sistema escolar, el bajo rendimiento académico, la desmotivación, la disminución del interés y la falta de autonomía y pensamiento propio.

El Colegio Instituto Bet-el de Pasto, como se lo ha referido de manera sucinta, no es ajeno al fenómeno descrito en lo concerniente concretamente a la discontinuidad entre los procesos de construcción teórico-estructural y procesual-práctico de los PEI, caracterizados en la Guía 34 como insumos para la evaluación institucional “existencia, pertinencia, apropiación y mejoramiento continuo” (p.85).

Ahora bien, pese a que tal problemática se ha diagnosticado a través de las evaluaciones a las que se ha aludido, existe un vacío de conocimiento en torno a los factores que han incidido en tal discontinuidad entre las etapas de construcción, apropiación e implementación del PEI, factores que en términos participativos deben ser manifestados y comprendidos desde los propios agentes curriculares que participan de manera directa en ellas, bien como sujetos sociales de estructuración meso curricular -directivos y miembros de la administración académica- quienes prescriben el PEI, o bien como sujetos sociales de desarrollo curricular -profesores y estudiantes- quienes lo llevan a la práctica en el aula. Para efectos de este proyecto se ha tomado al Colegio Instituto Bet-el de Pasto como caso de estudio, en la pretensión de que los resultados del análisis podrán servir de referente para otros similares.

1.2 Formulación del problema de investigación

¿Cuáles son los factores que desde las perspectivas de los sujetos sociales de estructuración y de desarrollo curricular, inciden en la relación entre construcción, apropiación e implementación del PEI del Instituto Bet-el de Pasto?

1.3 Preguntas orientadoras

- ¿Cuál es el nivel de conocimiento que tienen del PEI los sujetos sociales de estructuración y de desarrollo curricular del Instituto Bet-el de Pasto?
- ¿Cómo es la participación de los sujetos sociales de estructuración y de desarrollo curricular en las distintas etapas de construcción, apropiación e implementación del PEI?
- ¿Cuáles son las fortalezas y dificultades que han tenido los sujetos sociales de estructuración y de desarrollo curricular en las distintas etapas de construcción, apropiación e implementación del PEI?
- ¿Cómo determinar desde la perspectiva de los sujetos sociales de estructuración y de desarrollo curricular los cambios que exige el PEI y los procesos a mejorar para su construcción, apropiación e implementación?

2. Objetivos

3.1 Objetivo general

Establecer los factores que inciden en la relación entre construcción, apropiación e implementación del PEI del Instituto Bet-el de Pasto, desde las perspectivas de los sujetos sociales de estructuración meso curricular y de desarrollo micro curricular.

3.2 Objetivos específicos

1. Determinar el nivel de conocimiento que tienen del PEI los agentes curriculares del Instituto Bet-el de Pasto.
2. Identificar el tipo de participación que tienen los agentes curriculares en las distintas etapas de construcción, apropiación e implementación del PEI.
3. Caracterizar los factores que inciden en cada una de las etapas de construcción, apropiación e implementación del PEI, según los niveles macro, meso y micro de determinación curricular.
4. Determinar desde la perspectiva de los sujetos sociales de estructuración y de desarrollo curricular, los cambios que exige el PEI y los procesos a mejorar para su construcción, apropiación e implementación.

3. Justificación

El sistema educativo colombiano actúa sobre las diferentes políticas curriculares que hacen parte de la construcción de los Proyectos Educativos Institucionales –PEI- de los colegios públicos y privados del país, de ahí la importancia que tienen estos estatutos en el marco de la educación, al brindar las herramientas básicas y esenciales para un posible desarrollo eficiente de los procesos educativos de los y las estudiantes, sin embargo muchas de estas normativas pueden ejercer intenciones políticas y económicas que de alguna manera no se ajustan a los contextos sociales, siendo indispensable que los establecimientos educativos reflexionen acerca del concepto de estas finalidades y con ello puedan comprender los diferentes enfoques paradigmáticos del desarrollo curricular.

Desde esta visión los Proyectos Educativos Institucionales deben implementarse teniendo en cuenta las realidades concretas de la comunidad educativa, a partir de espacios autónomos y democráticos que atiendan todas las necesidades e intereses de la escuela, así como se refiere Sacristán (2007):

[...] Ni el curriculum como algo tangible ni los subsistemas que los determinan son realidades fijas, sino históricas. Desentrañar las relaciones, conexiones, y espacios de autonomía que se establecen en el sistema curricular es condición para entender la realidad y para poder establecer un marco de política curricular diferente para una escuela y para una época distinta (p. 122).

En este sentido, el o la docente juega un papel importante dentro de este proceso, puesto que aparte de cumplir con los requerimientos institucionales y normativos que le demanda el estado o la Institución es la persona que se enfrenta día a día a resolver las problemáticas escolares de los o las estudiantes, por consiguiente, es necesario que a través del presente proyecto se conozca la voz del docente, las prácticas y los saberes del mismo en el contexto para hablar de las necesidades existentes que denotan un acercamiento a la comprensión teniendo como punto inicial las comunidades educativas, es decir dar una mirada desde ellas, desde sus propias voces (Díaz, 2018), vislumbrando la necesidad de analizar las fortalezas y dificultades que tiene el profesorado al construir, apropiar e implementar el PEI desde la práctica educativa.

Este proyecto buscó reivindicar el valor de los agentes curriculares en el acto educativo, desde una dimensión metodológica de análisis crítico de la realidad curricular, la cual podría permitir la deliberación epistémica y la reflexión del proceso de enseñanza-aprendizaje como fuente principal de la construcción social y cultural del estudiante, así como lo sostienen Rudduck y Flutter (2007): “[...] Una vez más, lo más importante es que no se ha dado voz a los educandos respecto a estas cuestiones: ¿han sido tomados en cuenta realmente desde sus necesidades, intereses y disposiciones, no interpretados o inferidos por otros?”, lo cual invita a comprender que los Proyectos Educativos Institucionales deben implementarse desde una visión holística, capaz de fundamentarse desde un currículo humano y pertinente más que un currículo técnico y burocrático, pues el primero reclama un proceso de intervención activo, discutido y analizado dentro de la dinámica escolar, mientras que el otro solo se encarga de polarizar y homogeneizar la educación.

Por tal motivo es primordial que los y las docentes del Instituto Bet-el infieran asertivamente las intenciones que tienen los Proyectos Educativos Institucionales preelaborados (Stenhouse, 1991), puesto que su diluida apariencia de administración y organización de los componentes y enfoques pedagógicos permean una realidad ilusoria, desarticulada a la compleja realidad que vive la comunidad educativa, es por ello, que el propósito del educador es permitir espacios democráticos, dinámicos y flexibles que garanticen la integralidad de la formación humana y el desarrollo del pensamiento crítico a la resolución de problemas latentes (De Alba, 1991), por lo tanto, la presente investigación pretende generar dichos espacios con el fin de establecer las percepciones que tienen los agentes curriculares dirigiendo su atención a la construcción, apropiación e implementación del PEI.

Así mismo, es importante que por medio del presente estudio, se despierte el interés en los y las docentes con respecto al análisis de las fases de construcción e implementación del PEI tanto en su teoría como en su práctica, con el fin de interiorizar las concepciones epistemológicas del proyecto curricular y generar en ellos un alto grado de confianza, para que pierdan el temor a realizar modificaciones al documento que posiblemente vayan en contra de lo impuesto por el estado y las intenciones Institucionales, pero muy seguramente a favor de mejorar el proceso de enseñanza, sin dejar a un lado los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes, sus gustos, sus necesidades y su quehacer diario.

Por esta razón para construir, apropiarse e implementar un PEI es necesario realizar lecturas críticas a nivel histórico de la institución educativa y de sus contextos; con el fin de diseñar procesos que atiendan a los nuevos ambientes educativos; capaces de transformar la actual realidad educativa que vive el Colegio Instituto Bet-el de Pasto; con sentido de trabajo colectivo y con la perspectiva de aportar al campo curricular y a las realidades que viven otras instituciones contribuyendo a la solución de problemas de la región y del país.

En consecuencia el aporte que genera este proyecto de investigación pretende contribuir a la disminución de la proverbial brecha entre la teoría y la práctica a través de procesos de participación activa de los agentes curriculares en la construcción del PEI del colegio Instituto Bet-el de Pasto, aportando los propios significados y las experiencias vividas en el aula, para la construcción de un currículum pertinente que permita mejorar el proyecto curricular vigente y cerrar las grietas de conceptualización mínima que se tiene en cuanto al PEI.

4 Marco de referencia

4.1 Marco de antecedentes

El currículo es un concepto que puede referirse a una realidad teorizada, una realidad plasmada por diversas investigaciones que han aportado significativamente a la educación y con ello, han permitido comprender la dinámica educativa y social; los estudios que a continuación se presentan, recogen una mirada más clara de las percepciones que tiene el profesorado con respecto a la implementación del Proyecto Educativo Institucional en su práctica educativa, además, de dar a conocer a través de la voz de docentes y estudiantes los problemas y dificultades que tienen de la vida escolar.

4.1.1 Construcción del currículo y/o PEI.

Entre los estudios y aportes pedagógicos internacionales que portan una visión global del tema se encuentran los siguientes:

Proyecto de investigación realizado por Díaz Barriga (2003), denominado “Currículum: tensiones conceptuales y prácticas”, cuyo objetivo de investigación se basa en analizar dos vertientes del campo curricular, la primera expresa la perspectiva del proyecto educativo de un sistema o una institución escolar para elaborar planes y programas de estudio y la segunda vincula los conceptos de práctica educativa y realidad curricular, este marco de investigación cualitativa pone en tela de juicio el origen de las dos vertientes y por las cuales a través de los años le han surgido nuevas modificaciones vinculadas a los procesos educativos desde una educación tradicional, así mismo, plantea que la mundialización del campo del currículo ha sido un tema de polémica y debate por parte de diferentes países que poco a poco han ido construyendo el concepto como un saber multidisciplinario.

Entre los hallazgos más importantes resalta que las personas encargadas de trabajar con los planes de estudios están conscientes de la necesidad institucional no sólo para evaluar y reformular, sino también para ofrecer desde un plan de estudios, una perspectiva que invite a los docentes a innovar y organizar su trabajo educativo, de igual manera, se reflexiona desde la realidad curricular que los planes no necesariamente se llevarán a cabo en el escenario escolar

pero si recomienda que los docentes documenten las experiencias vividas en el aula y sobre los cuales es importante reflexionar.

En este orden de ideas, la propuesta implementada por Cruz (2004), designado “El desarrollo docente en los escenarios del currículum y la organización”, revela el verdadero escenario que debe tener el docente para el desarrollo curricular cuando se dan las condiciones necesarias para garantizar la participación del profesorado, así como también la visión educativa centrada en nuevo sentido y un nuevo enfoque de los cambios organizativos curriculares, establecida como una realidad cultural antes que una unidad estructural del sistema educativo.

Por lo tanto, entre los resultados se encuentra que desde la perspectiva del docente, el desarrollo curricular se refiere a la posibilidad y la necesidad de participar en la elaboración de diseños, prácticas, evaluaciones y mejoras aportando el conocimiento situacional de la práctica escolar, experimentando planteamientos renovados de trabajo en la escuela y elaborando documentos en continua revisión que recojan el conocimiento y las hipótesis de trabajo en un modelo que garantice la reflexión sobre la práctica.

Así mismo, teniendo en cuenta algunos estudios previos a esta investigación acerca de la implementación del currículo Guerrero, (2018) realizó un análisis en cuanto a la comprensión, implementación y dificultades que tienen directivos y docentes con la aplicación de la propuesta pedagógica del Currículo Nacional como documento marco de la política educativa de la Educación Básica, en este sentido, el objetivo principal era identificar cómo los directores y docentes de instituciones educativas focalizadas comprenden y usan los instrumentos curriculares en la práctica y las necesidades o dificultades de formación que presentaban estos actores para comprender y emplear este documento curricular.

En este orden de ideas, respondiendo a los objetivos propuestos se implementó una metodología de corte cualitativo, la cual permitió analizar el funcionamiento de una intervención en contextos particulares considerando las voces y experiencias de los actores involucrados, entre los hallazgos más importantes se resalta la indisposición de directores y docentes frente a la implementación del Currículo Nacional, pues su escasa participación en la construcción del documento descentraliza la realidad de la práctica, de igual forma la falta de capacitación docente en la implementación del currículo y la escasa evaluación periódica no permite la toma de decisiones pertinentes y por último la falta de comprensión de los documentos curriculares por

parte de los directivos y docentes contribuían con la ruptura del proceso de ideas por parte de los organismos de control educativo y las Instituciones.

Por otra parte, otro referente relacionado con las dificultades de la implementación del currículo aborda la idea de la racionalidad dominante del currículo que según Gutiérrez (2019) es aquella que está relacionada con el interés técnico y la cual prioriza unos objetivos preestablecidos que se deben enseñar y aprender y en consecuencia las prácticas pedagógicas subyacen rezagos de creencias relacionadas con el cumplimiento de normas que de alguna manera, refuerzan la idea de que el currículo debe desarrollarse de manera rígida, minimizando las prácticas de construcción curricular desde la experiencia del docente, así como su implementación la cual presenta una serie de elementos que la constituyen como una prescripción más que como una herramienta pertinente con la escuela.

Por consiguiente, la metodología utilizada en este estudio es cualitativa y con ella el autor analiza tres categorías importantes, la primera aborda la teoría curricular frente a la experiencia pedagógica por parte de los docentes y la segunda, expone críticamente los argumentos del proceso de separación que existe cuando el currículo es creado por expertos, insertando micropolíticas diseñadas por entidades multilaterales y las realidades del contexto que desarticulan esta concepción técnica.

Por otra parte, es necesario conocer los registros de investigaciones a nivel nacional que han aportado a la comprensión del sistema educativo, asumido desde la perspectiva política, económica, social y cultural del país como proceso de innovación curricular desde la elaboración del Proyecto Educativo Institucional, entre ellos se tiene:

Proyecto de investigación realizado por Medina (2006), al que nombra “Innovación curricular: la elaboración del proyecto educativo de centro”. Este estudio considera como eje central el problema que el proyecto educativo en instituciones formales carece de sentido, conceptualización y significado, además de impulsar el poder político a través de reformas educativas encargadas de la transformación curricular, de aquí que plantea como propuesta de estudio la innovación curricular como un proceso de reflexión-acción que permite la elaboración del proyecto educativo/curricular teniendo en cuenta la participación de toda la comunidad educativa, desde una visión hermenéutica-descriptiva que surge desde la realidad del devenir de los hechos y de la cual se destacan preguntas como: ¿Qué participación tiene la comunidad

educativa en la elaboración puesta en práctica y evaluación del proyecto educativo?, ¿Cómo podemos identificar aquellas necesidades experienciales y personales que inquietan a nuestros docentes y alumnos? (p. 640).

Determinando finalmente la importancia y protagonismo que tiene el proyecto educativo de centro construido por toda la comunidad educativa, en singular actuación de los profesores partiendo del análisis de la práctica en el aula y su construcción a partir de un diseño abierto, de diálogo dialéctico y aglutinador de voluntades, así como también, el interés de los miembros de la comunidad en la elaboración, aplicación, desarrollo y valoración del mismo.

Del mismo modo, las reflexiones en el marco curricular han permitido la aparición de conceptos sobre el currículo mediante los estudios que realizan secretarías y el Ministerio de Educación Nacional para orientar y sustentar la política educativa en Colombia; es por ello, que Martínez y Blanquicet (2018) desarrollaron una investigación cuyo objetivo general consistió en analizar la concepción de currículo y la práctica pedagógica de aula, así como la identificación de las dificultades en su implementación con los y las estudiantes. De este modo, la propuesta de investigación da cuenta de la revisión del Proyecto Educativo Institucional con relación a las prácticas de aula, aportando elementos epistemológicos, investigativos y prácticos sobre la percepción de currículo integrado.

En efecto, el estudio y análisis de la información se fundamenta dentro del enfoque cualitativo, el cual entraña su interés en reconocer como la Institución Educativa objeto de estudio concentra la importancia y prioridad solo en el desarrollo de las pruebas estandarizadas relegando la importancia del currículo institucional a un segundo plano, en este sentido, la autoevaluación Institucional según la guía 34 en el que se evalúa los cuatro componentes del PEI solo es realizado como un requisito, cuestión que provoca poca conciencia sobre los propósitos de formación y horizonte institucional. Sin embargo, uno de los grandes aportes de este estudio con el presente proyecto de investigación es la identificación del abordaje curricular con dos elementos que conjuntamente se contribuyen para alcanzar los objetivos propuestos estos son: la pertinencia social y académica.

En este orden de ideas, en el ámbito regional muchos estudios han aportado con estrategias metodológicas a la resignificación del Proyecto Educativo Institucional, para el mejoramiento de la calidad educativa, entre estas se encuentra:

El estudio de Bermeo, Dorado e Insuasty (2004) denominado “Currículo pertinente: una experiencia de construcción teórica para el centro de Educación Rural- CEM el Socorro-Pasto” en el cual se analiza la pertinencia del proyecto Educativo Institucional con relación a la realidad y características que subyacen en el contexto y que a manera particular se enmarcan en un enfoque crítico-social de investigación cualitativa.

En este sentido, los marcos teórico - conceptuales de este estudio aportaron significativamente a la comprensión de las problemáticas del sector rural, y en qué grado las políticas públicas mantienen relación con la realidad de las practicas escolares, lo cual conllevó a desarrollar la propuesta curricular “construyendo futuro en mi terruño”, que contiene los aspectos más fundamentales para construir un currículo pertinente para la Institución sujeto de estudio, a partir de un trabajo en equipo que involucre a todos los agentes sociales y con ello se propicien espacios, de reflexión, análisis, sensibilización que fortalezcan conjuntamente los saberes culturales de la región.

Con lo anterior esta investigación contribuye al presente proyecto teniendo en cuenta las características específicas que tiene cada institución y la adaptación del currículo y más específicamente el Proyecto Educativo Institucional a las condiciones demográficas, económicas, culturales y sociales de la comunidad educativa.

No obstante, la investigación que se presenta a continuación contribuye al desarrollo participativo del Proyecto Educativo Institucional y en el que su actor Jiménez (2017), designa el nombre de “Resignificación participativa y democrática del PEI en la Institución Educativa San Pedro del Municipio de el Tambo, bajo los lineamientos de la reorganización educativa, de este modo, se sitúa bajo el enfoque histórico-hermenéutico cuyo análisis e interpretación de la información permite construir una teoría correspondiente con las realidades locales vista desde cada uno de los componentes del P.E.I de la institución.

Este análisis permitió comprender la importancia del diagnóstico poblacional del entorno general y específico de la institución para llevar a cabo la resignificación del P.E.I, además, de la

participación de los estamentos de la comunidad educativa para validar los procesos que se dan en cada uno de los componentes, rompiendo de tal manera con todos los paradigmas tradicionales y darle espacio a las nuevas tendencias mundiales que buscan innovación, actualización, pertinencia y mejoramiento del servicio educativo.

4.1.2 Apropiación e implementación del currículo y/o PEI.

Algunos antecedentes de investigaciones internacionales con respecto a la implementación comparten los siguientes aportes:

El estudio de investigación que a continuación se pretende abordar tiene por objetivo realizar una aproximación conceptual de la temática gestión de proyectos, considerando como elementos necesarios a revisar: los aspectos generales del Proyecto Educativo Institucional; la estructura y la construcción del mismo; para lo cual (Herrera & Silva, 2018) autor del documento propone un constructo metodológico de cri cualitativo y de revisión descriptiva.

Es así que dentro del análisis y las conclusiones realizadas se logra percibir al PEI como un instrumento orientador, al cual las instituciones educativas no le dan la importancia que merece, de igual forma, todas aquellas propuestas curriculares planteadas por el Ministerio de Educación Nacional se quedan en simplemente proyecciones, pues en la realidad no es integrador, inclusivo ni flexible, es construido por los administradores de las instituciones educativas, dejando de lado al resto de la comunidad.

En este orden de ideas, la presente investigación permite realizar una aproximación a la búsqueda de procesos, factores y elementos que inciden en la construcción del PEI y con este propósito Gonzales (2017) expresa que la orientación para la revisión y actualización del PEI elaborado por la División de Educación General de Educación del Ministerio de Educación, el año 2015, divide en las siguientes etapas: “1ª Jornada nacional: “Hablemos de Educación, Hablemos del PEI”, definición de sellos educativos, consolidación de definiciones y sentidos institucionales, misión y visión y ajuste, actualización o reformulación del PEI” (p.1) orientando las anteriores premisas desde un enfoque cualitativo e interpretativo, lo cual permitió concebir a través de los diferentes instrumentos de recolección de información que el Proyecto Educativo Institucional era un documento ajeno a la realidad de la comunidad educativa y que tras identificar el proceso de dificultades en su construcción, fue posible que a través de un proceso participativo

donde el entendimiento de que se puede democratizar el ejercicio educativo es posible, y en ello empoderarse y cambiar.

En la misma línea, es necesario mencionar algunos estudios curriculares en el ámbito nacional que han aportado a la comprensión del tema de investigación, los cuales se resaltan a continuación:

Conviene subrayar que en el estudio realizado por Berrio (2017), denominado “La incidencia de la gestión curricular en los procesos de mejoramiento educativo en la Institución Educativa Santo Cristo de Zaragoza”, confirma la importancia de realizar lecturas contextualizadas de la gestión curricular en los establecimientos educativos, para orientar las ideas y enriquecer el currículo desde las acciones pedagógicas. En consecuencia, el análisis de los resultados se fundamenta desde una investigación cualitativa y de tipo critico-descriptiva que se enmarcan en tres categorías, la primera es de gestión curricular con las políticas educativas, la segunda en la incidencia de esta gestión curricular en proceso de mejoramiento continuo y finalmente la gestión de estrategias curriculares pertinentes para el mejoramiento educativo.

Por lo tanto, como conclusiones más importantes rescatan que los documentos institucionales de las políticas educativas integran la gestión curricular para orientar la institución y alcanzar los objetivos establecidos a nivel del colegio, así también evidencia algunas dificultades con relación a la implementación del PEI y que entre ellas se encuentra: falta de apoyo para los proyectos institucionales, la inoperancia de algunos equipos de trabajo, la resistencia del tipo administrativo que vulneran los procesos de mejoramiento educativo, de igual manera, también indica que aunque la gestión curricular está articulada con las políticas públicas educativas, estas no se articulan con las prácticas de aula.

Al ahondar en otros estudios de investigación cabe resaltar el trabajo realizado por González L., Cortés, Vargas, Gonzales B. e Israel (2006) titulado “Sistematización de experiencias educativas. Innovación, currículo, conflicto y participación”, en el que 25 maestras y maestros dan cuenta de su experiencia pedagógica y rechazan la homogenización de la ley 715 en la que se intenta acabar todo proyecto de innovación y transformación de la escuela, que no estuviera amoldado a estándares y competencias, resaltando dos aspectos importantes: el primero es que el profesorado de la escuela colombiana es invisibilizado por la falta de tiempo y subestimación del cargo, por lo tanto, no pueden dar cuenta del proceso de enseñanza-aprendizaje

que llevan con los estudiantes y en donde la práctica y la experiencia se encuentran generando producción de saber además expresa cómo el currículo nacional en un contexto de alta vulnerabilidad social no es pertinente, en segunda instancia muestra la importancia de los proyectos y el papel del docente en la escuela colombiana tras las múltiples experiencias que de alguna manera construyen sentidos en sus contextos.

En este sentido, la investigación también expresa las voces colectivas de maestras y maestros que alzan la voz para que las escuelas colombianas no queden atrapadas en formas metodológicas únicas o propuestas de contenidos que inviten administrar el currículo, sino que permita demostrar desde una mirada crítica nuevas posibilidades de construir un currículo.

De igual forma, uno de los aspectos más importantes en la práctica educativa es sin duda alguna la implementación del Proyecto Educativo Institucional y la formación de la subjetividad política en el marco de los procesos formativos, es por esta razón, que Mosquera y Rodríguez (2018) dentro de la reflexión derivada de su investigación en la que expone tres categorías de análisis en la que resalta las prácticas pedagógicas contextualizadas y pertinentes, que de alguna manera propone una lucha no desde el discurso vacío, sino soportado en el PEI, como un instrumento que confiere autonomía para ver la realidad de los alumnos no solamente en el aspecto local sino nacional y en consecuencia debe ser planteado con miras a solucionar la problemática social.

Desde esta perspectiva, otra categoría de análisis es la homogenización desde el dialogo macro-curricular y el micro currículo, el cual aborda el conocimiento científico eurocéntrico y que desde las escuelas han hecho creer que es superior a otros saberes de los países tercermundistas y por consiguiente ha logrado que se enseñe en el PEI, lo determinado por la ciencia, la ley o lo que imponga el Banco Mundial (BM), el Fondo Monetario Internacional (FMI), y demás entes conexos, por último, los Procesos de enseñanza y aprendizaje rizomáticos, plantea una necesaria resignificación del Proyecto Educativo Institucional -PEI- como base fundamental de los procesos formativos, reconociendo no solo la diversidad epistemológica sino también dando lectura a los cuatro componentes del PEI desde los problemas de la realidad escolar y social.

De igual manera, en la revisión de investigaciones en el ámbito regional se encuentra el siguiente aporte:

Bajo este propósito también se hace la revisión del proyecto de investigación “Valoración al proceso de resignificación del PEI de la Institución Educativa Municipal San Juan Bosco de Pasto”, cuyos autores son Andrade, Delgado, Asdrúbal [†], Mejía & Rengifo (2006), quienes plantean las principales problemáticas que tiene la comunidad educativa para la resignificación del P.E.I y propuesta de implementación mediante la planificación prospectiva; la cual tiene como objetivo la organización y sistematización anticipada de los temas del futuro, es decir, visualizar realidades aparentemente muy distantes y brindar solución aquellas dificultades con la participación de toda la comunidad educativa.

Entre los hallazgos del presente estudio, una de las dificultades que más se resalta es el escaso liderazgo y proyección social que tiene la comunidad educativa en la resignificación del P.E.I, así como también, el nivel de apropiación del Colegio San Juan Bosco con respecto a la metodología prospectiva implementada en la planificación de las actividades que buscan darle respuesta a las necesidades e intereses de los y las estudiantes teniendo en cuenta un análisis reflexivo acerca de su realidad social.

La revisión del estado del arte en las investigaciones encontradas, permite en una parte reafirmar la teoría práctica del currículo, puesto que permite entender la relación entre ambas dimensiones, desde las concepciones socialmente construidas, la historicidad y las particularidades a la que deben responder los currículos de cada institución, a lo que Shwuab (2013) lo denomina currículo práctico. En otras palabras, no hay dos instituciones ni proyectos curriculares iguales, los mismos se reinterpretan para aplicarse en instituciones de similar carácter, o a lo sumo se reconfiguran eclécticamente a partir de varios proyectos curriculares articulables, lo cual se evidencia en la revisión de las diferentes investigaciones, en la medida que ninguna de ellas plantea un problema similar o parcialmente similar al que es objeto de esta investigación, sino que ofrecen caminos reflexivos del debate sobre la naturaleza de la teoría del currículo y la implementación del mismo.

Por lo tanto, entre los vacíos conceptuales y metodológicos encontrados en el estado del arte de esta investigación, se evidencia que no hay distinción entre las dimensiones macro, meso y micro curricular, debido a que las problemáticas se asimilan de forma general y no se plantean factores que específicamente explique los problemas en la construcción, apropiación e implementación de un PEI, de igual manera, en la gran mayoría de estudios la concepción del

currículo se reduce a un concepto limitado, haciendo referencia a las mallas y planes de aula de una institución, así mismo, las problemáticas estudiadas se concentran en la teoría y práctica del currículo desde la dimensión meso y micro curricular, pero no tienen en cuenta la ruptura del proceso en la implementación de las políticas educativas que determinan el currículo desde su dimensión macro con pretendidas incidencias sobre las decisiones institucionales.

Esta investigación procura avanzar en el estado del arte abarcando los niveles de determinación, estructuración y desarrollo macro, meso y micro curricular con el objeto de contribuir al reconocimiento de los factores que inciden en la proverbial brecha entre la teoría y la práctica curricular, de modo que mediante consecuentes planes de mejoramiento pueda disminuirse el impacto que tales factores generan.

4.2 Marco Teórico y Conceptual

4.2.1 Nociones y percepciones del currículo.

Como se ha venido señalando el currículo es un concepto polisémico, concebido desde diferentes disciplinas como la antropología, la sociología, la psicología y por supuesto la educación, que en materia de investigación educativa se encuentra en un amplio y complejo debate respecto a la incorporación de nuevos paradigmas teóricos y epistemológicos que permiten desplegar nuevas miradas y comprender el transcurso histórico que este término ha tenido con respecto a los procesos sociales, culturales y políticos que lo determinan, por lo tanto según I Molis (1997) determina al currículo como: “[...] la palabra mágica o emblemática del actual proceso educativo. Concepto polisémico que incluye desde los referentes filosóficos, psicopedagógicos y epistemológicos de la teoría educativa hasta el desarrollo y planificación de los distintos espacios y momentos de la práctica escolar”. (p.107).

En este sentido, con la finalidad de entender algunas nociones y percepciones del currículo, Carr y Kemmis (citados en Goyes y Uscátegui, 2000) “distinguen en principio, tres enfoques teóricos sobre la Educación: la teoría filosófica, la teoría positivista y la teoría interpretativa, y proponen un enfoque alternativo, el de la Teoría crítica de la enseñanza”. Cada postura puede tener una forma diferente de concebir al ser humano, la educación y la sociedad y

desde estos principios orientar la educación y el currículo con el significado y sentido de la vida social

Antes de empezar a describir los enfoques curriculares es necesario conocer las diferentes definiciones, conceptos y percepciones que tiene el currículo, teniéndolo en cuenta como una construcción cultural, es decir, “[...] no se trata de un concepto abstracto que tenga alguna existencia aparte de y antecedente a la experiencia humana. Es, en cambio, una forma de organizar un conjunto de prácticas educativas humanas.” (Grundy, 1998, p.19), por lo tanto, la síntesis de elementos culturales (*conocimientos, valores, costumbres, creencias, hábitos*) es lo que se define como currículo, teniendo en cuenta que es una propuesta pensada desde la política-educativa en la que se promueve el interés de diversos grupos y sectores sociales por anteponer algunos criterios de dominación hegemónica (De Alba, 1991).

Lo anterior, ubica al currículo desde una perspectiva constructivista en la intervienen los enfoques conceptual y cultural, por lo cual cambia la conceptualización del término acuñado en la década sesenta, setenta y ochenta del siglo XX, “[...] donde el Estado tenía el papel de diseñador único del curriculum con el apoyo de los denominados ‘expertos curriculares’ y tanto la concepción como el diseño curricular era de corte positivista, fundamentado en el paradigma conductista” (Lago, Aristizábal, Navas y Agudelo, 2014).

Desde esta perspectiva se concebía al currículo por objetivos bajo la modalidad de diseño industrial, concepción impulsada por Tyler (1973), quien redacta *Principios básicos del currículo*, texto con cual pretende saldar las discusiones existentes en el campo y, a la vez, generaliza una visión de lo curricular equiparándolo con los planes y programas de estudio (Díaz, 2003); y en la que el modelo de enseñanza pretendía *adiestrar y condicionar* mientras que los y las estudiantes *aprendían y almacenaban* la información (Román, 1999); frente a estos hechos, Díaz (2003) afirma que:

[...] la conceptualización del término *currículo* no puede extenderse a su conformación disciplinaria. La existencia de una amplia literatura; la atención a diversos objetos de estudio en el ámbito escolar: la selección, organización y distribución de contenidos en unas perspectivas; la realidad áulica; las fracturas, discontinuidades que en cada grupo escolar se generan; las distancias entre el currículum pensado, el enseñado y el vivido (p. 4).

Igualmente, las discusiones del campo curricular toman conciencia en las instituciones escolares y estas a su vez asumen ser parte de la sociedad, razón por la cual los problemas educativos no son únicamente responsabilidad de las instituciones sino también del sistema social, económico, político y cultural (Cascante, 1995; citado en Vila, 2011); “Para algunos constructivistas, el currículo fue definido como aquella construcción del conocimiento y la experiencia que desarrollada sistemáticamente bajo los auspicios de la escuela o universidad, capacita al participante para aumentar su control sobre los conocimientos y la experiencia” (Vila, 2011, p.306)

En este sentido, el currículo adquiere otro tipo de característica que va más allá de las teorías tradicionales, “El currículum es lugar, espacio, territorio, relación de poder [...] trayectoria, viaje, recorrido, autobiografía, propia vida, forja de identidad, texto, discurso, documento. El currículum es documento de identidad” (Da Silva, 2001, p.187), esto significa que el currículo no se encuentra en los libros, ni que puede generalizarse su definición, sino en las prácticas educativas inmersas en la educación (Giroux y Shannon, 2013).

De la misma manera, es un concepto que integra una serie estructurada de *conocimientos y experiencias de aprendizaje* y tiene como propósito que los aprendices piensen y actúen en los problemas de la vida social (Vila, 2011), por consiguiente, el currículo deber ser abierto, no debe ser establecido y mucho menos anticipado, “sino que debe surgir durante el proceso de identificar y definir problemas porque son estos los que señalan o dan dirección a la búsqueda de las fuentes de información, que son necesarias para solucionarlos” (Maya, 1991 y Medina, 1990; citados en Goyes y Uscátegui, 2000).

“El currículo, no es un concepto, sino una construcción cultural. Esto es, no se trata de un concepto abstracto que tenga algún tipo de existencia fuera y previamente a la experiencia humana. Es un modo de organizar una serie de prácticas educativas” (Grundy, 1998, p. 127), es por ello que el currículo forma parte de múltiples tipos de prácticas y adquiere su propio significado según el contexto en que se inserta, uno de ellos es el contexto de aula, otro es el contexto personal y social que aportan a la vida escolar experiencias, creencias, intereses, etc, de igual manera existe el contexto histórico y finalmente el contexto político, que tratan de

aproximarse a la realidad de los fenómenos curriculares (Sacristán, 2007), así mismo Goyes, Uscátegui y Díaz del Castillo (citados en Goyes y Uscátegui, 2013) afirman:

Si se entiende el currículo como algo esencial en la educación, estos cambios deberán afectar tanto la conceptualización como la práctica curricular, de manera que se logre superar la tradicional forma de introducir cambios que han resultado asistemáticos, improvisados, coyunturales, impuestos y puramente formales, por cuya razón ellos no han permeado la realidad curricular. (p.5).

Por consiguiente, esta concepción incorpora situaciones y experiencias educativas entre maestros y estudiantes que reclaman ser conocidas y que se necesita de la teorización y análisis de este campo curricular, para que la teoría-práctica sea un acto de reflexión de la educación (Díaz, 2003).

Teniendo en cuenta lo anterior, el seguimiento histórico de nociones y perspectivas curriculares requieren del conocimiento de los enfoques que cada uno de estos filósofos y teóricos le han otorgado al campo curricular y la necesidad de que los establecimientos educativos, reconociendo tales teorías, puedan plantearle a la comunidad educativa sus propias metodologías y su propio horizonte institucional.

4.2.2 Enfoques curriculares.

4.2.2.1 Enfoque técnico.

El currículo alcanza la validación social en el siglo XX y Bobbit parafraseado de Tyler (1973), en su libro *Como hacer un currículo*, fundamenta las bases de un proyecto curricular, este enfoque parte de comprender cuatro preguntas para elaborar cualquier currículo y sistema de enseñanza, tal y como lo expone Tyler (1973) en su libro *Principios básicos del currículo*:

1. ¿Qué fines desea alcanzar la escuela?
2. De todas las experiencias educativas que pueden brindarse, ¿cuáles ofrecen mayores probabilidades de alcanzar esos fines?
3. ¿Cómo se pueden organizar de manera eficaz esas experiencias?

4. ¿Cómo podemos comprobar si se han alcanzado los objetivos propuestos?

En consecuencia, Tyler considera que la educación es una forma de cambiar las conductas humanas y de proporcionar a los estudiantes las herramientas necesarias para que aprendan, es importante comprender que “[...] la educación brinda al estudiante la oportunidad de participar en forma activa en las cosas que le interesan, permitiéndole abordarlas con decisión puesto que le afectan profundamente, al tiempo que aprende a realizar esas actividades de manera efectiva”, y como resultado de esto conceptualiza el significado “Si se ha dedicado tanto espacio a establecer la formulación de objetivos, ello se debe a que los mismos constituyen los criterios más críticos para orientar las restantes actividades del planificador del currículo” (Tyler, 1973, p.21).

Desde esta perspectiva el proceso de enseñanza-aprendizaje se efectuará teniendo en cuenta los objetivos preespecificados en el enfoque del diseño curricular, así como lo refiere Rowntree citado en Grundy (1998): “[...] el educador producirá un educando que se comportará de acuerdo con la imagen (*eidos*) que ya tenemos de una persona que haya aprendido lo que le hemos enseñado. Para lograrlo, debemos controlar tanto el ambiente de aprendizaje como al aprendiz”, lo anterior supone que “No solo hay que controlar el desarrollo del *curriculum*, sino que también se debe controlar a los estudiantes de manera que puedan llegar hasta donde los diseñadores del curriculum han planeado” (p.55).

Es así como el currículo técnico pretender verificar si se alcanzan los objetivos preestablecidos a través de los resultados y de esta manera valorar el éxito de los planes y programas de estudio; para lo cual la evaluación del desarrollo curricular está separada del proceso de enseñanza y a su vez de la acción de aprendizaje (Grundy, 1998).

4.2.2.2 Enfoque práctico.

Uno de los aspectos más relevantes del interés práctico se afirma en la interpretación hermenéutica y los principios que deben guiar las acciones, “[...] La acción aparece a continuación de una elección entre medios para lograr un fin específico, predeterminado. Estas acciones son las racional-propositivas o estratégicas de las que habla” (Habermas, 1971; citado en Grundy, 1998, p.90). De igual manera, el método de la práctica o deliberación no es un proceso

lineal que se desarrolla consecutivamente, sino por el contrario se puede considerar una disciplina con sus complejidades en dirección a identificar lo que se desea (Schwab, 2013).

En efecto, la innovación educativa “no consiste en que perfeccionemos tácticas para hacer progresar nuestra causa, sino en que mejoremos nuestra capacidad de someter a crítica nuestra práctica a la luz de nuestros conocimientos, y nuestros conocimientos a la luz de nuestra práctica” (Stenhouse, 1991, p.129); esto pone en evidencia que el desarrollo del currículo es un proceso de reflexión orientado a cuestionar el proceso de la enseñanza, por lo tanto, adopta una postura de flexibilidad en el que tiene en cuenta los factores internos y externos que inciden en él, no obstante, “[...] el *curriculum* “práctico” no carece de contenido: se trata de un *curriculum* en el que nunca se da por supuesto el contenido. Siempre debe justificarse este en términos de criterios morales relativos al “bien”, no solo desde el punto de vista cognitivo” (Grundy, 1998, p.110).

Por esta razón (Álvarez, 1987; citado en Villegas, 2017) señala que el modelo como proyecto y como proceso se agrupa alrededor de unas acciones concretas del profesor, inspiradas en el pensamiento del Stenhouse así:

- El profesor debe basar su enseñanza en el debate abierto para problematizar los contenidos de los programas y demás aspectos del aprendizaje que intervienen en el desarrollo curricular para provocar reflexión, y adopción de postura frente a ellos y para estimular la investigación de los alumnos.
- El profesor reconoce el contexto y este es un referente para la enseñanza del programa a desarrollar.
- El profesor no debe aprovecharse de su posición privilegiada de autoridad legitimada en la escuela para hacer valer sus puntos de vista.
- El profesor tiene responsabilidad de la calidad del aprendizaje de sus alumnos

El currículo es un proyecto en permanente construcción, que debe orientar la práctica pedagógica de todo establecimiento educativo, es decir, el currículo debe trascender de las líneas teóricas y convertirse en praxis (Grundy, 1998), siendo así que la educación debe buscar que se comprenda fenomenológicamente a la comunidad educativa a través y los círculos hermenéuticos, encargados de analizar el constante cambio social en el ámbito político, económico y cultural en relación a la educación, entonces:

[...] el desarrollo procesal-práctico de un currículum es fundamental para comprender, tanto su constitución determinante como su devenir en las instituciones escolares concretas. En múltiples ocasiones la presencia de elementos de resistencia de un currículum se observa en estos aspectos. Las particularidades de cada barrio, región, estado, se expresan con mayor fluidez y facilidad en los aspectos procesales-prácticos que en los estructurales-formales (De Alba, 1991, p. 67).

4.2.2.3 Enfoque investigativo.

Este enfoque se basa principalmente en la idea que expresa Stenhouse (1991) con respecto al desarrollo del currículo, el cual está directamente ligado con el arte de enseñar por medio de la investigación y que invita al docente a comprobar teorías y supuestos pedagógicos en la práctica, esto con el propósito de mejorar la enseñanza y perfeccionarla el quehacer pedagógico.

En efecto para que el currículo trascienda de las líneas escritas y se convierta en una palanca transformadora de la acción, es importante incorporar los criterios del docente respecto a su realidad educativa; Stenhouse (1991) afirma que “Un currículo es una tentativa para comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo, de forma tal que permanezca abierto a discusión crítica y pueda ser trasladado efectivamente a la práctica” (p.29). Su propuesta implica una nueva visión de lo que es el conocimiento y la manera como se construye a partir de la investigación, uno de los proyectos más innovadores es “El Humanities Curriculum Project”; cuya finalidad es “educar para tensiones interraciales y malestar dentro de nuestra sociedad la cual es y será multirracial socavando los prejuicios, desarrollando el respeto hacia variadas tradiciones y animando a la comprensión mutua, la sensatez y la justicia” (Stenhouse, 1991; citado en Mocillo, Gutierrez y Diz, 2018).

De igual manera, para el proceso de divulgación de este enfoque curricular “se basa (en el) supuesto de que su trabajo no puede aplicarse sin que (los profesores) adopten las actitudes de investigación y desarrollo hacia su enseñanza que los profesores han adquirido en el marco de la fase experimental del proyecto” (Rudduck y Stenhouse, 1987; citados en Grundy, 1998, p.104).

En este orden de ideas, no podría existir desarrollo del currículo, sin antes haber fomentado en el docente la capacidad reflexiva de los conflictos de la vida diaria, a partir de una

visión integradora pensada para una *escuela democrática* con el compromiso pedagógico de que el profesorado y las instituciones educativas reconozcan el contexto de procedencia del estudiante (Mocillo, Gutierrez y Diz, 2018); esto significa que este enfoque no tiene modelos únicos y derrumba la verticalidad del currículo técnico trazado por objetivos, lo que implica que el campo curricular es dinámico, cambiante y que lo determinan diversos factores que aún no han sido analizados (Goyes y Uscátegui 2000).

En consecuencia, la investigación orienta la acción generando investigación – acción, aplicada a la educación como una fuente hipotética y experimental, sin embargo Stenhouse (2004) también plantea que uno de los impedimentos más importante para el desarrollo de los profesores como investigadores es la escasez de tiempo y en consecuencia esta actividad es minoritaria, sin embargo, la responsabilidad consiste en liberar a los estudiantes de las ramas de pensamiento del profesor y generar una autonomía intelectual que lleve al cambio social.

4.2.2.4 Enfoque crítico social.

El currículo crítico invita permanentemente a la reflexión y autorreflexión de las prácticas educativas, todo esto encaminado a la transformación del pensamiento y a la formación del docente, “para hacer que *lo pedagógico sea más político*, uniendo el aprendizaje en su sentido más amplio, a la misma naturaleza del cambio social” (Giroux, 1988; citado en De Alba, 1991); de tal manera que la finalidad curricular del enfoque crítico se base en un interés emancipador, en la que el profesor este comprometido con la *praxis* educativa en la promoción de una conciencia crítica. (Grundy, 1998), de igual manera Kemmis (citado en Goyes y Uscátegui 2000) uno de los principales exponentes de este enfoque manifiesta que:

[...] al estudiar la teoría y la práctica educativas en una situación concreta, por ejemplo, el teórico crítico del currículum (por ejemplo, un profesor interesado en hacer un análisis crítico de su propio trabajo curricular) trata de descubrir no sólo cómo la teoría influye sobre la práctica y la práctica sobre la teoría, sino cómo las teorías de las personas que están en o en torno a la situación se contradicen en la práctica, y como sus prácticas se contradicen con sus teorías (p.108).

Esta idea indica que toda investigación de conocimiento debe someterse a un *escrutinio racional* (Grundy, 1998), es decir, la formación de profesores críticos debe ofrecer una experiencia problematizadora en el que se reconozca el currículo como un constructo limitado desde el punto de vista social (Freire, Páez, Espinoza, Ríos, & Paredes, 2018), no obstante, la emancipación no solo está en la formación de docentes, sino también está en el análisis de las relaciones estructurales de dominación y con ello se construya “una pedagogía del contacto cultural y la posibilidad, que atienda a una superación social amplia de los graves problemas que hoy vivimos en todo el mundo debido a la interdependencia que en el existe pese a nuestras aparentes, reales y complejas diferentes” (Giroux y McLaren, 1989; citado en De Alba, 1991).

La construcción teórica crítica del currículum trata de trascender los logros y las limitaciones de las teorías técnicas y prácticas. Aporta los recursos de la ciencia crítica social a la ejecución de análisis históricos y sociales de la forma y de la sustancia contemporánea del currículum y a la organización de los procesos cooperativos de auto reflexión mediante los que los educadores pueden elaborar críticas de la educación actual y, simultáneamente, sumarse a la lucha histórica, social y política para transformarla. (Kemmis, 1993; citado en Goyes y Uscátegui, 2000, p.110).

Desde el pensamiento Freireano el docente debe llegar alcanzar la “*praxis liberadora*”, cuestionando el currículo escrito de las políticas educativas opresoras, que de alguna manera promueven e impiden *la autenticidad y el pensamiento propio*, de ahí que, la reflexión y la acción del profesorado contribuya a tomar conciencia de la realidad y se incida en ella con carácter transformador, por lo que los contenidos curriculares deben surgir del contexto social e histórico, para que el proceso educativo se convierta en una crítica dialéctica, capaz de contribuir a la superación y replanteamientos, epistemológicos y metodológicos.

Es importante resaltar que este enfoque no es rectilíneo, se trata más bien de un proceso cíclico en el que docentes, estudiantes y comunidad educativa en general actúan en sentido estratégico a la luz de las comprensiones del discurso y la práctica, Goyes y Uscátegui (2000) expresa que la puesta en práctica de este enfoque “permite elaborar currículos con identidad propia surgidos de la crítica y la concreción en un problema específico de carácter social que se torna en el objeto investigativo y en el núcleo del currículo”, es decir, los métodos de aprendizaje “crean nuevas posibilidades de enseñanza, se da cabida a proyectos curriculares alternativos y en

general se procuran políticas educativas nacidas de la realidad y que por lo mismo responden a ella”.

En este sentido y haciendo un breve resumen de los enfoques curriculares con relación al problema de investigación, la teoría técnica del currículo según Tyler (1973), existe una división entre los procesos en los cuales participan los agentes curriculares, de manera que los que construyen el currículo son los expertos, mientras que lo implementan en el aula son los y las docentes y los que lo evalúan son los supervisores, lo que provoca distintos niveles de interpretación por parte de los docentes en el momento de su desarrollo en el aula; por su parte la pertinencia en este enfoque históricamente se ha reducido a una pertinencia funcional laboral y no necesariamente social.

Por su parte, la teoría práctica de Schwab (2013), manifiesta que la construcción y la implementación del currículo debe ser asumida como una dinámica de tipo dialéctico, en la medida en que destaca la importancia del dialogo permanente entre los colectivos docentes, con el objetivo de identificar las dificultades del currículo para su implementación en la práctica.

Por otro lado, la teoría curricular investigativa de Stenhouse (1991), rompe por completo el paradigma técnico al elevar al docente a la categoría de investigador profesional de su propia acción, lo que, sumado a una concepción del currículo como un proyecto perfectible y en permanente construcción, genera nuevos espacios para la reflexión sobre la práctica curricular y por ende sobre la implementación de los proyectos curriculares (PEI). Así mismo, al vincular a los y las estudiantes como investigadores en la construcción de su propuesta curricular, es por ello, que en su propuesta denominada Humanities Curriculum Project, abre las posibilidades de trabajar en búsqueda de una pertinencia holística de tipo social, centrada en las necesidades y expectativas de los estudiantes en una suerte de pertinencia psicológica y axiológica.

Pero es efectivamente la teoría socio-crítica del currículo, la que al develar los distintos estadios por los que atraviesa la estructuración curricular a lo que De Alba (1991) denomina “formal-estructural” y “procesal-práctico” revela a los profesores y a la comunidad educativa en general la necesidad de integrarse desde una perspectiva crítica en la totalidad de los procesos de su construcción e implementación, incorporando de esta manera a la sociedad como el más importante contexto de pertinencia.

Así entonces, la presente investigación asume el concepto de currículo desde la teoría de Stenhouse (1991) que lo define como un proyecto en permanente construcción que se desarrolla con procesos teóricos y prácticos.

De otra parte, la construcción y el desarrollo de un currículo se entienden de manera diferente según cada enfoque o teoría curricular. Así por ejemplo desde el enfoque técnico la etapa de construcción corresponde a los expertos del Estado como agencias curriculares, mientras su desarrollo corresponde a los y las docentes, como actores curriculares y su evaluación a los supervisores, mientras para el enfoque práctico los docentes mediante procesos deliberativos reconstruyen y autoevalúan el currículo. Por su parte para Stenhouse la construcción es un proceso permanente entre docentes y estudiantes y su reconstrucción es así mismo continua como resultado de la autoevaluación; entre tanto en el marco de la teoría socio-crítica, construcción y desarrollo hacen parte de la complejidad del currículo entendido como “campo” (Bordieu, 1991) de relaciones conflictivas a cuyo interior De Alba (1991) distingue tres tipos de “sujetos sociales del currículum”: a) los sujetos de determinación curricular (el Estado, la sociedad, los sectores empresariales, populares, religiosos, partidos políticos, gremios, asociaciones profesionales b) los sujetos de estructuración formal (los consejos técnicos, los consejos universitarios, las academias y los equipos de evaluación y diseño curricular. En términos generales, este proceso se concreta en la elaboración del plan de estudios y, c) los sujetos del desarrollo curricular (maestros y estudiantes).

Desde la misma perspectiva socio crítica se comprende el carácter de agencias y de agentes curriculares, siendo las agencias el Estado y los entes institucionales, y siendo los agentes los docentes y los estudiantes quienes en el sentido de Amartya Sen (2000) agencian el currículo desde sus propias aspiraciones.

Finalmente es preciso señalar que en el marco de estas mismas teorías socio críticas del currículum se han distinguido tres niveles de concreción curricular según el grado de centralización de las decisiones que lo determinan, así:

- Nivel macro curricular: en el que se establecen los lineamientos de orden nacional cuyas definiciones y determinaciones corresponden al Estado, a los sectores económicos y productivos y a los organismos trasnacionales.

- Nivel meso curricular: en el que se toman las decisiones institucionales respecto a la estructuración de los currículos con la participación de los organismos de dirección y planeación académica de cada Institución educativa, sean ellos Consejos, Comités etc.
- Nivel micro curricular: en el que docentes y estudiantes toman decisiones prácticas relativas al desarrollo del currículo y a su activación en el aula mediante procesos de planeación y programación, así como de enseñanza y de aprendizaje.

Son justamente las brechas que surgen entre uno y otro nivel las que interesan a este estudio y que nos motivan a conocer los factores que inciden en ellas.

4.2.3 El currículo en Colombia.

El ingreso del currículo en Colombia tuvo dos etapas, la primera fue en los años sesenta, setenta y ochenta del siglo XX, en la que el currículo estaba solamente en manos del estado y por consiguiente se fundamentaba bajo el paradigma positivista y la segunda etapa se vislumbra en la década de los noventa del siglo XX, cuando se da reforma a la Constitución Política Colombiana de 1991 y por consiguiente en el año 2000 cuando el estado trasmite la autonomía curricular a las instituciones educativas y este cumple la función de velar por la calidad del servicio educativo. (Lago, Aristizábal, Navas y Agudelo, 2014).

4.2.3.1 Primera etapa: décadas del sesenta, setenta y ochenta del siglo XX.

Teniendo en cuenta el desarrollo industrial de la época, varios autores como Bobbit (1919) y Tyler (1949) se dedicaron a investigar como los conocimientos científicos podrían llevarse a la práctica en la educación, es así como Tyler denomina al curriculum por objetivos, fundamentado en el modelo conductista y “controlado por la iglesia católica rígida y autoritaria, donde la “memorización resultaba eficaz para la enseñanza de las primeras letras, del catecismo, de las normas de urbanidad y de las cronologías históricas” (Serna, 2006, citado en Bravo 2014).

Desde esta perspectiva la concepción de educación giraba en torno a la modificación de la conducta humana la cual comprende y el pensamiento y el sentimiento como una acción que

se manifiesta “Vista así la educación, resulta claro que sus objetivos son los cambios de conducta que el establecimiento de enseñanza intenta obtener en los alumnos” (Tyler, 1973).

De igual manera, el currículo por objetivos se reglamenta primero en la educación primaria y luego se describe en el plan de estudios las características y tipo de asignaturas de la planeación curricular, “qué enseñar, cómo realizar esa enseñanza y cómo evaluarla; el maestro lo único que debía hacer era poner este documento en ejecución”. (Lago *et al.*, 2014).

El pensamiento Tyleriano proponía un currículo estático, en el cual los estudiantes se limitaban a recibir información y aprobar las asignaturas establecidas, como respuesta a los intereses económicos e industriales del momento, a fin de que el diseño curricular dejara por fuera a los maestros de la posibilidad de pensar y de seguir creando un proceso en la educación, el Ministerio de Educación Nacional restringía su autonomía intelectual por medio de lineamientos curriculares con los que ejercían cierto control sobre ellos (Silva, 2014).

Los anteriores planteamientos traen para 1984, una *renovación curricular* y se introduce un nuevo lenguaje educativo como indicadores de evaluación, estrategias metodologías y promoción automática, de igual manera, el rol que cumplían los y las docentes era simplemente ser los *administradores del currículo* de un proceso de normas que obedecían a las políticas reformistas del gobierno, el cual imponía modelos eurocéntricos para inscribir al país en la modernidad. (Cataño, 2001; citado en Silva, 2014).

No obstante, conviene precisar que las discusiones frente al currículo constituyen uno de los aspectos primordiales del Primer Movimiento Pedagógico en Colombia adelantado por la Federación Colombiana de Educadores (FECODE) que posteriormente aportan a la conformación de nuevas leyes de Educación en los años 1992 y 1994 (Lago *et al.*, 2014).

4.2.3.2 Segunda etapa: década de los noventa del siglo XX y primera década del siglo XXI.

Siguiendo el hilo conductor de la historia del currículo en Colombia es importante señalar que, en la Constitución Política de Colombia de 1991, marcó la reforma y transformación curricular en el país en cuanto a la regulación del servicio educativo y consecutivamente, el

Congreso de la Republica expide la Ley General de Educación 115 de 1994 para regular los niveles de preescolar, primaria, secundaria y media y con ella trae nuevos conceptos y enfoques, superando el concepto de *plan de estudios* al de *curriculum* (Lago *et al.*, 2014).y de esta manera garantizar la autonomía escolar, adoptando el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el cual integra según el artículo 73 “los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión, (...)” (Ley 115, 1994).

En consecuencia, el P.E.I permitió la descentralización de la educación, y la nueva visión de la formación de sujetos con la categoría de calidad educativa, puesto que, la participación de docentes, y estudiantes en los procesos de investigación curricular resultaron ser indispensables en la elaboración del Proyecto Educativo Institucional, el cual contribuye hacia el estudio de nuevos enfoques alternativos o críticos, en este sentido, esta reforma educativa permitió concebir que el conocimiento como un proceso de construcción que realiza el propio estudiante orientado al desarrollo de las competencias más que el aprendizaje de los contenidos, fundamentándose en un nuevo paradigma de corte constructivista (Lago *et al.*, 2014).

Este tipo de perspectivas han enriquecido el currículum y permiten conocer de manera holística todos los aspectos y trayectos que lo han venido conformando y cómo hoy los grupos de investigación nacionales y latinoamericanos siguen aportando con nuevas propuestas a la construcción de este concepto, a fin de comprender las tradiciones que señalan nuestra identidad y la relación con los demás, se infiere que: “[...] Esta atención crítica a nuestra propia historia representa un elemento importante en el examen de las fuentes socialmente construidas que subyacen a nuestros procesos formativos” (Giroux, 2003; citado en Silva 2014).

4.2.4 Proyecto Educativo Institucional.

4.2.4.1 Contexto Normativo de los Proyectos Educativos Institucionales en Colombia (P.E.I).

Teniendo en cuenta la parte normativa de los Proyectos Educativos Institucionales, expresadas en la Ley General de Educación 1994 y su decreto reglamentario 1860 del mismo año, define que:

Artículo 14: “Todo establecimiento educativo debe elaborar y poner en práctica con la participación de la comunidad educativa, un proyecto educativo institucional que exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la ley (...)”, en este sentido, se concreta la autonomía escolar por mejorar la calidad de la educación y garantizar la identidad en las acciones pedagógicas, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales del contexto, según la ley 115 de 1994, artículo 92:

Los establecimientos educativos incorporarán en el Proyecto Educativo Institucional acciones pedagógicas para favorecer el desarrollo equilibrado y armónico de las habilidades de los educandos, en especial las capacidades para la toma de decisiones, la adquisición de criterios, el trabajo en equipo, la administración eficiente del tiempo, la asunción de responsabilidades, la solución de conflictos y problemas y las habilidades para la comunicación, la negociación y la participación. (p.16)

4.2.4.2 Concepciones del PEI con relación al currículo.

En concordancia con este nuevo escenario, la Organización de las naciones unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y la Corporación Internacional para el Desarrollo Educativo (CIDE) señalan que los Proyectos Educativos Institucionales (P.E.I), son “entendidos como una nueva forma de gestión pedagógica que parte de reconocer y que busca responder a situaciones y necesidades de los educandos, de la comunidad local, de la región y del país”. (Calvo, 1996). En este sentido, hablar de P.E.I es hablar de currículo, cuando este se desprende del reduccionismo teórico y permite reflexionar sobre el conjunto de relaciones, vivencias y procesos que ocurren en la escuela (Barnett, 2001; Álvarez y López, 2009).

En este orden de ideas, se entiende al currículo como el Proyecto Educativo que preside las actividades educativas escolares y en el cual se direcciona y orienta a los profesores en la ejecución de ¿Qué enseñar?, ¿cuándo enseñar?, ¿cómo enseñar y qué?, ¿cómo y cuándo evaluar?,

esto busca que la fundamentación del Proyecto Educativo Institucional o Proyecto Curricular como muchos autores lo llaman (Barnett, 2001; Álvarez y López, 2009).

Aunque, “[...] los Proyectos Educativos Institucionales son una construcción colectiva” (MEN, 1994; citado en Calvo, 1996, p.3), se debe tener en cuenta que no solo los y las docentes, estudiantes, padres y madres de familia participan en este proyecto, sino también los planes de desarrollo locales, municipales y regionales (Peña, 1995; citado en Calvo 1996), concibiendo al PEI como una acción de cultura en el que las instituciones educativas piensan su razón de ser en función de las necesidades, condiciones e intereses de autodeterminación colectiva, de ahí que, Echeverry, Niño, *et al* (1995) manifiestan que: “[...] los PEI pueden ser un pretexto para partir de la reflexión crítica sobre las condiciones reales de existencia de las comunidades educativas, a fin de transformar aquellas prácticas que se presentan como frenos para el desarrollo humano y económico de la región”.

Por lo tanto, el PEI “es una carta de navegación que permite la construcción colectiva, es un proceso de desarrollo humano, investigación continua, posibilidad de reflexión y crítica para actualizar permanentemente sus contenidos y buscar siempre la proyección.” (Jaramillo, 2007, p.20), de igual manera el PEI es dinámico “es una creación colectiva, de público conocimiento, obedece a procesos autónomos, cuyo centro de acción es la comunidad. En aras de erigirse como bastión de la valoración del conocimiento y la cultura científica en las organizaciones educativas” (Jaramillo, 2007, p.20).

4.2.4.3 La elaboración y práctica de los Proyectos Educativos Institucionales en Colombia (P.E.I).

Teniendo en cuenta el proceso de elaboración de los Proyectos Educativos Institucionales (PEI), una de las principales dificultades y retos para los docentes fue la responsabilidad y complejidad en la toma de decisiones de los contenidos que debían enseñar a los estudiantes, de igual manera el desconocimiento y falta de capacitación hacia su construcción generó en los maestros *confusión, desánimo o rechazo* (Calvo, 1996).

Lo anterior, ha permitido repensar los procesos pedagógicos y requerir que el docente participe con voz, acción y voto en la gestión de construcción del P.E.I, sin embargo, esta

elaboración produce un sentimiento contradictorio entre docentes debido a la responsabilidad en la toma de decisiones y por otro lado “ la posibilidad de decidir sobre el propio trabajo, tanto en el ámbito organizativo como en el de los contenidos de la enseñanza, ya que deben ser discutidos a niveles colectivos” (Cubides, 1995; citado en Calvo 1996).

Ahora bien, las instituciones educativas deben asumir un nuevo papel adecuado a las demandas de la sociedad y esto requiere “conformar un ámbito con capacidad de decisión para la elaboración de su proyecto educativo y la construcción de su propia identidad”, la cual requiere una “transformación en un espacio con poder para garantizar la oferta educativa y combinar el uso de los recursos humanos, técnicos, físicos y financieros de acuerdo a las necesidades y oportunidades”. (Abrile, 1994, p.20)

En efecto, la construcción del nuevo modelo educativo acorde a los requerimientos del siglo XXI, se mueve en la dualidad del mandato legal y la posibilidad de ser una herramienta autónoma de las instituciones educativas, por ello, el P.E.I comienza con la escritura del documento, a partir de un intercambio de experiencias, diálogos y negociaciones y este no queda terminado al momento de entregarlo, sino que trasciende las líneas escritas e invita a los docentes a reflexionar sobre *qué implica aprender y qué significa enseñar*; esto permite que la educación se relacione con otras formas culturales y recoja las expectativas de la comunidad donde prime lo interdisciplinario y lo transversal (Calvo, 1996).

De igual manera, el PEI “puede llegar a constituirse, en algunas instituciones concretas, como mecanismos de experimentación de nuevas posibilidades para las prácticas educativas, la descentralización de la enseñanza y el aprendizaje (...)” (Noguera, 1995; citado en Calvo 1996). Esto requiere asumir la elaboración del PEI como un proceso de investigación de la escuela misma, el cual sea analizado, discutido y en el que se comparta todos los puntos de vista, dado que, con ello, se conformará una propuesta en la que todos y todas se sientan interpretados e identificados (Lavín y Del Solar, 2000).

Las afirmaciones anteriores, tienen como objetivo promover un proceso de construcción del P.E.I, “que permita a la comunidad escolar recuperar el sentido de su trabajo, recreando una identidad basada en su propia historia, y en el reconocimiento de su realidad profesional e institucional”, (Lavín y Del Solar, 2000), reflejando la identidad y trazando los objetivos que todos los y las estudiantes deben alcanzar, señalando las características, necesidades y

requerimientos de las normas y políticas educativas que demanda el Ministerio de Educación Nacional, en este sentido, cabe resaltar que una de las herramientas claves que utilizan los establecimientos educativos para su evaluación y mejoramiento continuo con respecto al P.E.I es la Guía 34, documento diseñado para atender la participación democrática y requerir nuevas formas de gestión los cuales son: gestión directiva, gestión académica, gestión a la comunidad, gestión administrativa y financiera, encontrándose en cada uno componentes que requieren ser articulados a los procesos internos del P.E.I

4.3 Marco Legal

El presente marco legal toma como referente la Constitución Política de Colombia de 1991 y de ahí, las leyes, decretos y demás documentos legales que demanda el estado y las entidades gubernamentales que regulan la educación, lo que permitirá el desarrollo y orden del presente proyecto de investigación, teniendo en cuenta la fundamentación de las políticas públicas vigentes que hablan con respecto al currículo y que legislara en este proyecto (Tabla 1).

Tabla 1
Reglamentación educativa

DECRETOS O LEYES	DESCRIPCION
Ley 115 de 1994	Ley General de la educación.
Ley 1620 de 2013	Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos y la Prevención y la Mitigación de la Violencia Escolar.
Ley 1098 de 2006	Código de infancia y adolescencia.
Decreto 1860 de 1994	Decreto que reglamenta la ley 115 de 1994.
Decreto 1421 de 2017	Reglamentación en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad.
Decreto 1290 de 2009	Reglamentación de la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media.
Decreto 1965 de 2013	Reglamentación de la Ley 1620 de 2013.

4.4 Marco contextual

En términos de los niveles de determinación curricular, el meso contexto de esta investigación lo constituye el Instituto Bet-el de Pasto, Institución de carácter cristiano cuyo currículo se materializa en el PEI, por lo tanto, se da a conocer la ubicación, los aspectos económicos, sociales y culturales.

4.4.1 Mesocontexto

4.4.1.1 Ubicación.

El colegio Bet – el se encuentra ubicado en la calle 15 # 27-80 Bombona, Sector urbano de la comuna 1 en el centro del municipio de Pasto, ciudad capital administrativa del departamento de Nariño, está ubicado en el centro oriente del departamento, al sur occidente de Colombia, político-administrativamente se divide en 12 comunas y 17 corregimientos. Ocupa una superficie de 6.181 kilómetros cuadrados, su cabecera municipal se ubica a una altitud de 2.527 metros sobre el nivel del mar.

4.4.1.2 Aspectos económicos.

En cuanto a su aspecto económico, en el área urbana las principales actividades económicas son el comercio y los servicios con algunas pequeñas industrias o microempresas, de las cuales cerca del 50% corresponden a la manufactura artesanal. Las empresas nariñenses de mayor tamaño se localizan en Pasto, y corresponden principalmente a productos alimenticios, bebidas y fabricación de muebles para desarrollo de la actividad comercial, principalmente con el vecino país de Ecuador.

4.4.1.3 Aspectos sociales y culturales.

Su cultura se caracteriza por las artesanías y la música tradicional que ameniza reuniones y fiestas interpretando generalmente boleros y música colombiana como bambucos o pasillos; por cuanto, la festividad principal es el Carnaval de Negros y Blancos, declarado Patrimonio Cultural de la Nación por la UNESCO en septiembre de 2002, el cual, se celebra entre el 2 y el 7

de enero de cada año; principalmente el 4 de enero (llegada de la familia Castañeda), el 5 de enero (día de negros) y 6 de enero (día de blancos) de cada año, con diversidad de eventos y desfiles artísticos que hacen de estas fiestas únicas en el país y en el mundo.

Así mismo, cuenta con atractivos turísticos como su arquitectura religiosa de diferentes estilos, el trabajo en barniz conocido como el barniz de Pasto, además cuenta con museos, como el museo del oro, museo Taminango, museo Juan Lorenzo Lucero, el centro cultural Pandiaco, entre otros.

4.4.2 Microcontexto.

La naturaleza de esta investigación se concreta en el análisis del proyecto curricular del Instituto Bet-el de Pasto, y para ello, es importante dar cuenta de las áreas de gestión que constituyen el PEI, sus características, reseña histórica, objetivos, misión, visión, filosofía, principios institucionales, cultura institucional, perfiles de estudiantes, enfoque metodológico, entre otros elementos.

4.4.2.1 Reseña Histórica.

El Instituto Bet-El de Pasto es un colegio privado fundamentado bajo una filosofía cristiana el cual inicio trámites correspondientes a la licencia de funcionamiento el día 10 de febrero de 1998 la cual fue obtenida con el N.º 559 aprobando los grados de Preescolar y básica primaria mediante resolución N.º 461 del 8 de septiembre de 1999.

Según resolución N° 189 del 23 de julio del 2001 se aprobó el nivel de básica secundaria, en el año 2002, el colegio fue vendido a los señores Geyler Carabalí y Carlos Gómez; personas comprometidas con la educación basada en principios y valores cristianos, ellos trabajaron unidos hasta el año 2004 y encargaron en la dirección académica a la profesora Amanda Hernández.

Luego, a partir del mes de julio del 2010, asume la dirección de la institución el profesor Geyler Carabalí Balanta, con el apoyo de Alberto Rodríguez en la dirección académica quien asumiría posteriormente la rectoría.

En este sentido la filosofía del colegio Instituto Bet-el de Pasto es la formación de niños y niñas en principios y valores cristianos, guiados y orientados siempre por la palabra de Dios, a

través de espacios pedagógicos e investigativos que permitan la búsqueda de la excelencia educativa y la formación integral de toda la comunidad educativa en la solución de problemas.

4.4.2.2 Contexto histórico del proyecto curricular (PEI) Instituto Bet-el de Pasto

El PEI del colegio Instituto Bet-el de Pasto, fue elaborado en el año 2013 por los directivos y administrativos de la Institución quienes organizaron la estructura teórica del documento e implementaron como modelo pedagógico los aportes de las “pedagogías activas constructivistas” (PEI, 2017). El proyecto estaba constituido de componentes, a saber: componente de fundamentación, componente administrativo y financiero, componente pedagógico, y componente comunitario, en los cuales se resalta la formación en principios y valores cristianos para todos los niños y niñas de la Institución, de igual manera es importante resaltar que el proyecto no se soportaba legalmente puesto que no cumplía con todos los requerimientos proporcionados por el Ministerio de Educación Nacional; en este sentido, en el año 2015 el colegio Instituto Bet-el de Pasto, entro a participar con el Banco de Oferentes de la Secretaria de Educación Municipal para la prestación del servicio educativo en la zona pacifica de Nariño y para ello, el PEI debía ajustar su misión y visión para poder atender a la población desde lo inter y multicultural, contratando a un experto para dicha resignificación.

Cabe mencionar que a partir del año 2015 con la nueva propuesta del Gobierno Nacional de implementar en todas las instituciones educativas públicas y privadas del país la herramienta del Índice Sintético de Calidad Educativa -ISCE- como evaluación de las Instituciones por los resultados de las pruebas saber y la eficiencia interna de los establecimientos educativos, los cuales están conformados por cuatro componentes como: Desempeño, Progreso, Eficiencia y Ambiente Escolar se han realizaron Autoevaluaciones Institucionales y Planes de Mejoramiento Institucional de acuerdo a la guía 34 del Ministerio de Educación Nacional durante 6 años cuyos participantes han sido los docentes y directivos docentes de la Institución Educativa.

4.4.2.3 Estructura del Proyecto Educativo Institucional

El PEI del colegio Instituto Bet-el de Pasto, se encuentra organizado desde el componente diagnóstico, conceptual, pedagógico, administrativo-organizacional y el componente de proyección comunitaria, el cual cuenta con la formulación de la misión, visión, principios y

filosofía que identifican a la institución, en función de los nuevos retos externos y de las necesidades de los estudiantes

4.4.2.4 Horizonte Institucional

Este proceso se constituye el fundamento filosófico y la proyección de la institución, que permite dar sentido a los planes, proyectos, lineamientos y expectativas generales que hacen parte del proceso educativo, por lo tanto, se exponen a continuación algunos de sus elementos:

4.4.2.4.1 Visión.

El Instituto Bet-el de Pasto, pretende para el año 2020 ser uno de los mejores establecimientos educativos, por medio de su impacto pedagógico e investigativo articulados a la formación de principios y valores cristianos, lo cual busca la excelencia educativa y la formación integral de las personas como un proceso de organización para la solidaridad y el progreso humano, para entregar a la sociedad ciudadanos críticos y proactivos (PEI, 2017, p.23).

4.4.2.4.2 Misión.

El Instituto Bet-el de Pasto, tiene como propósito fundamental formar integralmente al ser humano, con criterios de excelencia, cultura y compromiso social; sobre la base de principios y valores con cristianos, a través de espacios lúdicos, investigativos y de experiencias significativas, que permitan que la acción educativa sea un proceso en el que maestros y estudiantes construyan el conocimiento y busquen alternativas de solución a los problemas del medio social (PEI, 2017, p.23).

4.4.2.4.3 Filosofía y principios institucionales

En la filosofía y principios institucionales está la formación permanente del hombre como un ser integral, el cual debe fortalecer su dignidad en la búsqueda constante de la excelencia, siguiendo a Jesucristo como maestro y ejemplo, resaltando principios y valores que son la base

del que hacer educativo de la Institución, tales como “el amor al prójimo, la oración, la fe, la paciencia, la esperanza, la sabiduría, el servicio, la bondad, la benignidad, la fidelidad, el respeto y la protección de los Derechos Humanos como práctica de la vida cristiana” (PEI, 2017, p.25) concibiendo los valores como las conductas y actitudes propias de ser humano, por lo que “no sería posible afianzar valores en los estudiantes, sin Jesucristo, sin un ambiente de crecimiento espiritual” (PEI, 2017, p.26).

4.4.2.4.4 Perfil de la comunidad educativa Beteliana.

El perfil de la comunidad educativa del colegio Instituto Bet-el de Pasto lo integran cuatro aspectos principales, entre ellos esta: el aspecto personal, social, intelectual, político y económico, como un conjunto de valores que deben adquirir y asumir tanto docentes como estudiantes a lo largo del proceso educativo, y con los cuales debe identificarse en su vida personal y social, es decir, desea formar ciudadanos practicantes de los valores y principios cristianos, “estéticos, vitales, éticos y sociales, con actitudes positivas, voluntad e interés en su formación, encaminada a su crecimiento integral humano, cuya visión futurista, lo conduzca a una conducta de paz y convivencia, bajo normas de disciplina y autonomía, con sentido de pertenencia” (PEI, 2017, p.55).

4.4.2.4 Aspectos académicos.

4.4.2.5.1 Modelo pedagógico

El modelo pedagógico del colegio Instituto Bet-el de Pasto, se fundamenta sobre los aportes teóricos de la educación cristiana, el aprendizaje socio- cognitivo y los aportes teóricos de las pedagógicas activas constructivistas, que permiten desarrollar un programa educativo pertinente a los objetivos misionales y particulares de la institución, de manera que, el modelo pedagógico adoptado por la Institución es el de *Pedagogías Activas Constructivista*, que se plantea desde la concepción de diferentes enfoques, concretamente desde lo antropológico, sociológico, teológico, epistemológico y pedagógico, sin desconocer que “la formación cristiana, intelectual y la proyección del conocimiento en interacción con el medio, son pilares

fundamentales para la Institución, ya que estos enfoques han sido abordados de manera integral” (PEI, 2017, p.48)

4.4.2.5.2 Propuesta pedagógica

En vista de los diferentes resultados obtenidos en el índice Sintético de Calidad, Pruebas saber 11 y Autoevaluación Institucional año 2015 y 2016, en el año 2017 coordinación académica decide hacer una resignificación del PEI, reestructurando algunos elementos que se empezarían a implementar en el año 2018, tales como: asignación académica, horario de clases y costos educativos, de manera que, los estudiantes puedan permanecer mayor tiempo en la Institución y pasar de un horario de 7:00 a.m. a 1:00 p.m. a una jornada extendida hasta las 4:00 p.m. apoyado por proyectos transversales e institucionales como, PRAE, aprovechamiento del tiempo libre, proyecto de Educación Sexual, proyecto de vida y proyecto Paz y Democracia, proyecto de cocina, teatro y cine fórum, liderados por docentes y estudiantes.

En este orden de ideas, tras la aprobación de secretaria de Educación se logró elaborar la tercera versión del PEI del colegio Instituto Bet-el e Pasto, documento teórico que hasta la fecha no tiene ninguna modificación.

5. Metodología

5.1 Paradigma, enfoque y tipo de investigación

Este proyecto se abordó desde el enfoque cualitativo dada la naturaleza socioeducativa del objeto de estudio y la pretensión hermenéutica del mismo (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), en tanto que se busca la comprensión del fenómeno de la construcción, apropiación e implementación del PEI en el contexto natural, social y humano en el que este tiene lugar y visto desde la perspectiva de los agentes curriculares internos que con miras a la ejecución de los lineamientos nacionales del macro currículo, participan directamente en los niveles meso y micro de la concreción curricular.

La decisión sobre el enfoque de esta investigación se apoya en el postulado del paradigma cualitativo según el cual se busca “examinar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados” (Punch, 2014; Lichtman, 2013 y Morse, 2012; citados en Hernández *et al.*, 2014, p.358).

Cabe aclarar aquí que consecuentemente con lo planteado tanto en la descripción como en la justificación del problema, así como en los marcos teórico y de antecedentes, el fenómeno se abordó bajo el concepto de “currículo práctico” (Schwab, 2013), en la medida en que se lo ausculta en una determinada institución, como análisis curricular que corresponde a una realidad singular y requiere ser comprendida desde esa misma singularidad.

La investigación se fundamentó así mismo en el enfoque hermenéutico según el cual la aproximación a la realidad o al fenómeno estudiado debe hacerse en términos de una interpretación tal que requiere establecer una empatía profunda con el texto que para este caso son los documentos institucionales del colegio Bet-el, PEI, tales como las autoevaluaciones Institucionales, los planes de mejoramiento continuo, entre otros (Cárcamo, 2005); de igual manera el enfoque permite comprender los comportamientos, la cultura y los diversos sistemas de organizaciones de las personas en las que se revela los significados verbales y no verbales de la conducta, razón por la cual la actitud hermenéutica se mantiene durante todo el proceso de investigación que en lo curricular pretende el análisis y la reflexión sobre las dinámicas que

influyen en la construcción, apropiación e implementación del PEI de la Institución, con el compromiso y la coparticipación de sus agentes curriculares (Stenhouse, 1991; Alicia de Alba, 1991; Carr y Kemmis, 1993).

De acuerdo con el carácter cualitativo y hermenéutico expuesto, para la comprensión de la conducta humana y de las concepciones de los distintos sujetos curriculares se recurrió a la teoría fundamentada cuyos presupuestos metodológicos permiten desarrollar y construir teoría por un camino inductivo, teniendo en cuenta los datos que sistemáticamente son categorizados y analizados, tal y como lo expresa Sandoval (1997): “es una forma de pensar acerca de los datos y poderlos conceptuar” (p. 71).

El alcance de esta investigación es de tipo diagnóstico-explicativa dada su pretensión de identificar, comprender y explicar hermenéuticamente las conductas y concepciones humanas que se encuentren apoyados en los datos, en este caso aquellos que aporten al problema de investigación en torno a la implementación del PEI, con el fin de que logren identificarse las recurrencias y los factores que pueden operar como patrones, así como las relaciones entre ellos mediante una metodología de análisis que “constituya una formulación teórica, o un conjunto integrado de hipótesis conceptuales, sobre el área substantiva que es objeto de estudio” (Glaser, 1992, p.30).

Para efectos de la construcción del diagnóstico señalado, así como para la comprensión y explicación del fenómeno, la investigación se amparó en la Teoría fundamentada cuyo interés reside en la generación de teoría a partir de los datos según el estudio avanza. En esta perspectiva el estudio se sirvió del método de “análisis comparativo constante”, propio de esta teoría, a partir de cuatro criterios centrales: pertinencia, efectividad, relevancia y modificabilidad, (Glaser, 1992). El método señalado se basa en cuatro estrategias:

- a)** Un interrogatorio sistemático a través de preguntas generativas, que buscan relacionar conceptos
- b)** El muestreo teórico
- c)** Los procedimientos de categorización (codificación) sistemáticos
- d)** El seguimiento de algunos principios dirigidos a conseguir un desarrollo conceptual sólido (no solamente descriptivo) (Sandoval, 1997, p.73)

Otra característica de la teoría fundada es que el desarrollo del proceso investigativo no es lineal, la dinámica del trabajo requiere “la recolección de datos, la categorización abierta, la elaboración de memos o elaboraciones preliminares que interpretan los datos obtenidos, la determinación o identificación de una categoría núcleo, y la escritura de la teoría emergente” (Sandoval, 1997, p.84).

5.2 Población y muestra

5.2.1 Población

Docentes, directivos y estudiantes del colegio Instituto Bet-el de la ciudad de San Juan de Pasto.

5.2.2 Muestra

La población sujeta de estudio estuvo conformada por 8 Directivos de la Institución y 10 profesores. Así mismo se recurrió a una muestra compuesta por 42 estudiantes de ambos sexos de la media académica del Instituto Bet-el de Pasto, quienes han tenido la oportunidad de conocer a través de su propia experiencia la construcción e implementación del PEI.

Cabe mencionar que la elección de los anteriores agentes internos se llevó a cabo por conveniencia debido a su disponibilidad, es decir “los individuos empleados en la investigación se seleccionan porque están fácilmente disponibles y porque sabemos que pertenecen a la población de interés, no porque hayan sido seleccionados mediante un criterio estadístico.” (Ochoa, 2015).

5.3 Técnicas e instrumentos de recolección y análisis de la información

5.3.1 Fuentes documentales y análisis de contenido

Entendida como una técnica por medio de la cual se accede a la información escrita ya sea a manera de datos o por medio de textos que ayudaron a contextualizar y a constituir la temática del estudio mismo (Hurtado, 2008); en este caso se exploraron como principal fuente de información el Proyecto Educativo Institucional, las autoevaluaciones y planes de mejoramiento realizados en el Colegio Instituto Bet-el de Pasto entre los años 2015 y 2020.

5.3.2 Fuentes orales y encuestas on-line

Se considera como una técnica para recabar, mediante preguntas, datos de un grupo seleccionado por medio de los cuales se obtuvo información que fue suministrada por los sujetos acerca de sí mismos, o en relación con un tema en particular pertinente a las propias experiencias de docentes, directivos docentes y estudiantes en torno a la construcción, apropiación e implementación del PEI (Arias, 2006). Para tal caso este tipo de encuestas on-line se aplicaron con una gran variedad de plataformas virtuales que permitieron la recolección de información de manera sistemática.

5.3.3 Procesos de recolección y análisis

En primera instancia, según la pretensión del proyecto el abordaje de estudio se realizó en cinco momentos: en el primero se desarrolló el diligenciamiento de consentimientos y asentimientos informados por parte de todos y todas las participantes (Anexo A); el segundo momento consistió en la revisión de dos tipos de información, una documental constituida por el PEI, las autoevaluaciones y los planes de mejoramiento Institucional de los años (2015-2020) del colegio Instituto Bet-el, y otras de tipo personal por parte de directivos docentes, docentes y estudiantes, quienes conforman la población sujeto de estudio y a quienes se les aplicaron las encuestas on-line, a través de la plataforma Google Forms.

En el tercer momento se procedió a realizar la interpretación y el análisis de resultados, a partir de los cuales, se hicieron las codificaciones axiales y/o abiertas según el sentido de las respuestas al amparo de la teoría fundamentada recurriendo a la triangulación de las fuentes y a la comparación constante de los datos. Es imperativo aclarar que no se trabajó con categorías a priori dado que ellas no corresponden ni a la naturaleza de una investigación cualitativa ni al interés de la teoría fundada en tanto no se busca comprobar ninguna teoría ni explicar los fenómenos desde categorías derivadas de ellas; en el caso de esta investigación todas las categorías se construyeron a partir de los datos suministrados por las fuentes ya sea las documentales o las personales, lo que en consecuencia deja de lado las categorías previas o a priori, puesto que tal y como lo expresa Gimenez (2017) “La teoría fundamentada propone construir teorías, conceptos, hipótesis y proposiciones partiendo directamente por los datos

obtenidos en el campo de estudio, y no de supuestos a priori, de otras investigaciones o de marcos teóricos existentes” (p.1).

En este sentido, la información recolectada fue sistematizada con la ayuda de matrices de codificación por colores, entre las cuales se encuentran las matrices de datos crudos, las matrices de recurrencias, las matrices de reducción de información y las matrices de conclusiones.

En el cuarto momento se obtuvieron los resultados y hallazgos de esta investigación que fueron teorizados desde los mismos datos, como corresponde a la teoría fundamentada; cabe resaltar que los momentos no fueron lineales ni jerárquicos, por el contrario por tratarse de un proceso de constante comparación y análisis de datos, el desarrollo fue dinámico y flexible.

Finalmente, y con el propósito de realizar la devolución de emergentes, se procedió a compartir los resultados obtenidos en la presente investigación con los agentes internos y demás miembros de la comunidad educativa del Instituto Bet-El de Pasto.

6. Presentación de resultados

6.1 Recolección de Información

6.1.1 Recolección documental

Para tener acceso a las fuentes documentales utilizadas para esta investigación, se solicitó al colegio Instituto Bet-el una copia en formato digital del PEI en sus dos versiones 2015 y 2017, Autoevaluación y Plan de Mejoramiento Institucional 2015 – 2021, con el propósito de realizar un análisis de los textos, y conocer de primera mano los elementos que fundamentan el PEI del colegio Instituto Bet-el, tales como: visión, misión, filosofía Institucional, modelo pedagógico, reseña histórica, perfil de la comunidad educativa y realidad del contexto. En este sentido, se procedió a reconocer el tipo de enfoque curricular, los referentes normativos y el tipo de participación de los agentes curriculares.

Desde esta perspectiva, se tuvo en cuenta La Ley 115 y su Decreto reglamentario 1860 de 1994, en el cual se constituye el contenido del Proyecto Educativo Institucional que todo establecimiento educativo debe elaborar y poner en práctica, así como también, la Guía para el Mejoramiento Institucional, que está conformada por tres etapas: Autoevaluación Institucional, elaboración de planes de mejoramiento y el seguimiento permanente al desarrollo de estas dos etapas en función al PEI del colegio Instituto Bet-el de Pasto (Guía 34, 2008).

En este orden de ideas, la presente investigación no se realizó con categorías a priori, sino que se obtuvieron de la fuente de análisis de las relaciones establecidas entre los documentos institucionales y las encuestas realizadas a los agentes curriculares, los cuales permitieron organizar y sistematizar las categorías, subcategorías y categorías emergentes de esta investigación para su respectivo análisis e interpretación.

6.1.2 Encuestas abiertas.

Las encuestas para directivos docentes, docentes y estudiantes, se realizaron en dos momentos, a los primeros se les aplicó una encuesta que constaba de 21 preguntas (Ver Anexo B), las cuales fueron respondidas de forma presencial en la Institución y contando con todos los elementos de bioseguridad, a los segundos, se les aplicó una encuesta de 10 preguntas (Ver Anexo C) a través de la plataforma Zoom y Google Forms, que consistían en establecer los

factores que inciden en la relación entre construcción, apropiación e implementación del PEI del colegio Instituto Bet-el de Pasto.

6.2 Interpretación y análisis de resultados

La interpretación y análisis de resultados del presente proyecto inicia con la sistematización y codificación de los datos suministrados por los agentes curriculares, estos datos fueron organizados a través de matrices, entre las que se encuentra una relación jerárquica tanto horizontal como vertical de categorías y subcategorías que surgen a partir de las preguntas y respuestas de los directivos, docentes y estudiantes. Este proceso se desarrolla en 4 pasos, el primero tuvo que ver con el vaciado de información en la matriz en crudo (Ver Anexo D y E), la cual contiene, las respuestas de los agentes curriculares tal y como se escribieron en las encuestas, es decir, la redacción, ortografía y sintaxis no es alterada ni modificada.

A continuación, se extrae de la matriz en crudo (Anexo D) un ejemplo, en el que se da a conocer el proceso de vaciado de información y en el que claramente se establece el nivel de determinación curricular, la categoría y subcategoría correspondientes al primer objetivo específico, tomando como fuente de información, los directivos docentes y los docentes.

Tabla 2.

Ejemplo de Matriz en crudo- conocimiento del PEI

Perspectiva de los agentes curriculares		
Factores incidentes		
Relación entre construcción, apropiación e implementación		
Objetivo Específico: Determinar el nivel de conocimiento que tienen del PEI los agentes curriculares del Instituto Bet-el de Pasto.		
Nivel de Determinación curricular: Macrocurricular		
Categoría: Conocimiento del PEI		
Subcategoría: Constitución del PEI		
Fuente	Preguntas	Narrativa

Directivo docente y docente	Pregunta 3: ¿Qué principios de los formulados en la misión, la visión y los valores institucionales destacaría usted del PEI y por qué?	Docente 1: Resaltaría los valores cristianos que se aplican en la Institución, debido a que la información y la formación de los estudiantes debe ser integral. Al igual destacaría el propósito que se tiene con la visión institucional queriendo formar estudiantes propicios para la construcción de ser el mejor colegio de la ciudad Docente 2: La formación de valores cristianos; considero fundamental en la sociedad actual en que vivimos, donde hay decadencia en los valores, morales y hace falta formar a los estudiantes en su ser, en su parte personal y social
-----------------------------	--	---

El segundo paso, fue la elaboración de la matriz de recurrencias (Ver Anexo F y G), que permitió destacar los términos que tienen una mayor frecuencia de repetición en las respuestas de los agentes curriculares; esta sistematización se la realizó mediante la codificación por colores, resaltando los conceptos más relevantes, tal y como se evidencia en el siguiente ejemplo, extraído de la matriz G y procurando seguir con el hilo de continuidad expuesto anteriormente.

Tabla 3.

Ejemplo de Matriz de recurrencias- conocimiento del PEI

Perspectiva de los agentes curriculares		
Factores incidentes		
Relación entre construcción, apropiación e implementación		
Objetivo Especifico: Determinar el nivel de conocimiento que tienen del PEI los agentes curriculares del Instituto Bet-el de Pasto.		
Nivel de Determinación curricular: Macrocurricular		
Categoría: Conocimiento del PEI		
Subcategoría: Constitución del PEI		
Fuente	Preguntas	Narrativa
Directivo docente y docente	Pregunta 3: ¿Qué principios de los formulados en la misión, la visión y los valores institucionales destacaría usted del PEI y por qué?	Docente 1: Resaltaría los valores cristianos que se aplican en la Institución, debido a que la información y la formación de los estudiantes debe ser integral. Al igual destacaría el propósito que se tiene con la visión institucional queriendo formar estudiantes

propicios para la construcción de ser el mejor colegio de la ciudad

Docente 2: La formación valores cristianos; considero fundamental en la sociedad actual en que vivimos, donde hay decadencia en los valores, morales formar y hace falta formar a los estudiantes en su ser, en su personal y social

En el tercer paso, se realizó la matriz de reducción de información (Ver Anexo H) a fin de que en la tabla solo quede el conjunto de nociones y sentidos, que complementado con la técnica de comparación axial y mediante el subrayado lineal de palabras complementarias, amplíen el sentido del texto, así como lo indica en el ejemplo extraído de la matriz H.

Tabla 4.

Ejemplo de Matriz de reducción de información- conocimiento del PEI

Perspectiva de los agentes curriculares		
Factores incidentes		
Relación entre construcción, apropiación e implementación		
Objetivo Especifico: Determinar el nivel de conocimiento que tienen del PEI los agentes curriculares del Instituto Bet-el de Pasto.		
Nivel de Determinación curricular: Macrocurricular		
Categoría: Conocimiento del PEI		
Subcategoría: Constitución del PEI		
Fuente	Preguntas	Narrativa
Directivo docente y docente	Pregunta 3: ¿Qué principios de los formulados en la misión, la visión y los valores institucionales destacaría usted del PEI y por qué?	Docente 1: los valores cristianos, Institución, información, formación, estudiantes, integral, visión institucional formar, construcción colegio.
		Docente 2: formación valores cristianos; considero fundamental sociedad los valores, morales formar los estudiantes personal y social

Y, por último, el quinto paso fue agrupar los conceptos en un solo color y relacionar los términos comunes en un proceso de comparación constante para generar nuevas categorías y realizar la matriz de conclusiones (Ver Anexo I y J), tal y como se muestra en el siguiente ejemplo, extraído de la matriz I.

Tabla 5.

Ejemplo Matriz de conclusiones- conocimiento del PEI

Perspectiva de los agentes curriculares		
Factores incidentes		
Relación entre construcción, apropiación e implementación		
Objetivo Específico: Determinar el nivel de conocimiento que tienen del PEI los agentes curriculares del Instituto Bet-el de Pasto.		
Nivel de Determinación curricular: Macrocurricular		
Categoría: Conocimiento del PEI		
Subcategoría: Constitución del PEI		
Fuente	Conclusiones de preguntas	Categorías emergentes
Directivo docente y docente	Los principios formulados en la misión, visión y valores institucionales que los docentes destacarían son la formación de principios y valores cristianos, considerando fundamental la educación integral de los estudiantes, no solo en su parte personal, sino también social y de formación humana, que al integrarlo con experiencias académicas y prácticas pedagógicas significativas permitirá el desarrollo de un pensamiento crítico y autorreflexivo, esenciales para enfrentarse a las diversas situaciones cotidianas. Así mismo la Institución, hace mayor énfasis en la parte moral y espiritual de toda la comunidad educativa, formando en valores como la Fe, la bondad, la integridad, el amor, la vocación, la humildad, la paz y la honestidad, siendo el estandarte que la caracteriza y diferencia de otros colegios y que, de alguna manera, beneficia a toda la sociedad, utilizando la biblia como manual prioritario.	Conocimiento superficial del PEI

Teniendo en cuenta lo anterior, es importante aclarar que toda la sistematización de la información se llevó a cabo, por medio de matrices, las cuales fueron extraídas a través de tablas, para explicar de forma sencilla el proceso realizado.

Ahora bien, los establecimientos educativos públicos y privados del país, instituidos por la Ley General de Educación, tienen la autonomía para estructurar el Proyecto Educativo Institucional y definir su identidad educativa, teniendo en cuenta los principios y fines de la educación, así como también las concepciones de ser humano, educación, cultura y ciencia que pretenden alcanzar en la formación de los estudiantes. En este sentido, todo Proyecto Educativo Institucional debe responder a las necesidades de la comunidad educativa, teniendo en cuenta los aspectos sociales, culturales y económicos derivados de la diversidad y vulnerabilidad de la población.

Todas estas condiciones, han exigido que los establecimientos educativos requieran nuevas formas para gestionar el servicio y por ello, el MEN ha construido una cartilla que permite unificar la diversidad de los PEI en el país y articular sus procesos internos a partir de cuatro gestiones, las cuales son: Gestión directiva, Gestión Académica, Gestión administrativa y financiera y Gestión a la comunidad, ahora bien, cada área tiene un conjunto de procesos y componentes como referentes para evaluar periódicamente y emprender la ruta de mejoramiento de la Institución, construida a través de un horizonte institucional que propicie el aseguramiento de la calidad educativa.

En este orden de ideas, el presente análisis comprende la realidad educativa del colegio Instituto Bet-el de Pasto, teniendo en cuenta la construcción, apropiación e implementación del PEI desde la práctica educativa y desde la perspectivas de los agentes curriculares, considerados como los actores principales de la materialización de los objetivos, fines, propósitos y enfoques con los que se concretó, así como también la relación entre el currículo formal y el currículo vivido, la pertinencia, las tensiones, la reflexión conceptual y epistemológica del proyecto curricular, los cambios que exige el PEI y los procesos a mejorar desde la voz de docentes y educandos.

6.2.1 Conocimiento del PEI desde la perspectiva de los agentes curriculares.

6.2.1.1 Constitución del PEI Instituto Bet-el de Pasto.

La constitución del PEI es la primera fase de construcción a la dimensión formal-estructural del proyecto curricular, es decir, es el documento teórico donde están inmersas las disposiciones oficiales, planes, programas de estudio y fines de la educación que se desean

alcanzar, en este orden de ideas, el colegio Instituto Bet-el de Pasto no está exento de cumplir con esta norma y tiene su propia carta de navegación, en la que indica los principios y fundamentos filosóficos en congruencia con las bases pedagógicas, por lo tanto y para conocer más acerca del establecimiento educativo es importante hacer énfasis en la misión, visión y filosofía Institucional.

Como se explica en el marco contextual de esta investigación, el proyecto curricular de Instituto Bet-el, circunscrito a su PEI, plantea como propósito la formación integral del ser humano con base en los principios y valores cristianos, siguiendo como ejemplo a Jesucristo maestro y testimonio de vida y concibiendo al hombre como un ser compuesto de cuerpo, alma, mente y espíritu (PEI, 2017), en este sentido, es importante resaltar que la Institución tiene una característica particular y es la convicción religiosa cristiana como un componente indispensable del currículo; por consiguiente, fue preciso conocer si los docentes y directivos comprenden el sentido y propósito de la identidad institucional y para ello se planteó el siguiente interrogante ¿Qué principios de los formulados en la misión, la visión y los valores institucionales destacaría usted del PEI y por qué?, afirmando que dentro de los principios que reglamentan la institución lo que más rescatarían es la formación cristiana e integral de los educandos, haciendo mayor énfasis en la parte moral y espiritual de toda la comunidad educativa, que forma en valores y principios como la fe, la bondad, la integridad, el amor, la vocación, la humildad, la paz y la honestidad, utilizando la biblia como manual prioritario de vida (Ver tabla 6)

Lo anterior, permite comprender que los docentes y directivos si conocen el horizonte institucional del colegio Instituto Bet-el de Pasto, puesto que, hay una clara información acerca de los parámetros y elementos institucionales que rigen su práctica pedagógica, a fin de que sus clases y gestiones contribuyan a la formación y logro de aprendizajes que aseguren el desarrollo espiritual, ético y moral de los educandos, por consiguiente, para saber si los docentes y directivos conocen la identidad institucional, se realizó la siguiente pregunta ¿qué tanto conoce usted del PEI de la Institución?, cuya escala valorativa estuvo estructurada en 4 niveles: Mucho, Bastante, Algo y Poco, especificando que mucho es el juicio valorativo más alto y poco el juicio valorativo más bajo, por tanto, el 42% de los agentes curriculares conocen *algo* de la identidad institucional y el 33% aseguran conocer *bastante*, porcentajes que dan una idea clara de que los encuestados

tienen un alto grado de conocimiento respecto a la misión, visión y filosofía institucional (Ver tabla 6)

Por otra parte, el Proyecto curricular del colegio Instituto Bet-el, está estructurado en 5 apartados, los cuales son: Componente Diagnóstico, Componente Conceptual, Componente Pedagógico, Componente Administrativo y financiero y Componente Comunitario, en el que se concreta “la planeación curricular, las actividades pedagógicas, las evaluaciones, la gestión de diferentes procesos y componentes; además de las relaciones con diversas entidades, autoridades e instancias de la comunidad educativa” (Guía 34, 2008, p.20), por lo tanto, en la **pregunta 1:** ¿Que tanto conoce usted del modelo pedagógico implementado por la Institución? y ¿ Que tanto conoce usted las gestiones que conforman el PEI?, la mayoría de directivos y profesores, aseveran conocer algo del modelo pedagógico, puesto que fue el rango más alto de los otros niveles de escala valorativa con un puntaje del 75%, señalando que el enfoque pedagógico es el constructivista social, el cual considera al estudiante como eje central del proceso educativo (Ver tabla 6)

No obstante, el PEI del colegio Instituto Bet-el de Pasto última versión 2017, da a conocer el nombre del modelo pedagógico que se implementa en la institución *pedagogía activa* como propuesta educativa para estructurar el proceso de enseñanza-aprendizaje, de ahí que haya una incongruencia entre lo que se encuentra en el documento teórico y la información proporcionada por docentes y directivos, de modo que permite analizar que una de las debilidades de la apropiación e implementación del PEI es la falta de conocimiento o de claridad que tienen los agentes curriculares hacia el modelo pedagógico, elemento que se supone debe orientar e influir en las decisiones pedagógicas de la Institución, lo que lleva a pensar en ¿Qué se está enseñando?, ¿Cómo se está enseñando?, y ¿Con que propósito se enseña? interrogantes que invitan a reflexionar si la práctica pedagógica de los docentes y directivos se relacionan con la planeación, la relación, el estilo pedagógico, y el proceso de evaluación que propone el proyecto curricular.

Por ello, se considera fundamental que los agentes curriculares profundicen en procesos de reflexión teóricos y prácticos permanentes sobre su práctica pedagógica “como acto cotidiano de construcción y reconstrucción del quehacer educativo, que permita ampliar las experiencias del momento, comprender los contextos y establecer un análisis crítico para estructurar, ree-laborar y organizar nuevos saberes” (Alvarado, 2013, p.101).

Tabla 6.*Conocimiento del PEI desde las perspectivas de los agentes curriculares*

Perspectiva de los agentes curriculares		
Factores incidentes		
Relación entre construcción, apropiación e implementación		
Categoría: Conocimiento del PEI (A)		
Subcategoría: Constitución (A1)		
Fuente	Categorías emergentes	Conclusiones de preguntas
Directivo docente y docente (A1D)	Desconocimiento de la constitución del PEI	P1: Mucho 17%, Bastante 33%, Algo 42% y Nada 17% Bastante 17%, Algo 75%, Nada 8% Mucho 8%, Algo 75%, Nada 8%
	Conocimiento superficial del PEI	P3: Los principios formulados en la misión, visión y valores institucionales que los docentes destacarían son la formación de principios y valores cristianos, considerando fundamental la educación integral de los estudiantes, no solo en su parte personal, sino también social y de formación humana, que al integrarlo con experiencias académicas y prácticas pedagógicas significativas permitirá el desarrollo de un pensamiento crítico y autorreflexivo, esenciales para enfrentarse a las diversas situaciones cotidianas. Así mismo la Institución, hace mayor énfasis en la parte moral y espiritual de toda la comunidad educativa, formando en valores como la Fe, la bondad, la integridad, el amor, la vocación, la humildad, la paz y la honestidad, siendo el estandarte que la caracteriza y diferencia de otros colegios y que, de alguna manera, beneficia a toda la sociedad, utilizando la biblia como manual prioritario. P4: La filosofía institucional en el que hacer pedagógico cotidiano se ha desarrollado con la implementación de los principios y valores cristianos establecidos en el PEI de la Institución, debido a que existen diferentes espacios pedagógicos para fortalecer la parte espiritual de los estudiantes, tales como: devocionales, encuentros con Cristo, uso obligatorio de la biblia, que frecuentemente se realizan los días de la semana y que todo el personal de la Institución participa, además de aprender temas importantes para el desarrollo personal y testimonio de vida desde la palabra de Dios. En este sentido, solo uno de los agentes internos, menciona no tener información acerca de la pregunta pues desconoce el PEI de la Institución, sin embargo, la mayoría de los docentes están capacitados para dar a conocer a los estudiantes la filosofía institucional desde todos los campos de gestión, por medio de acciones propias que permiten que toda la comunidad educativa conozca y transmita la educación cristiana, de igual manera, es necesario mencionar que la visión y filosofía se encuentra inmersa en un rango constructivista que permite transformar la realidad de los estudiantes y por ende de la sociedad.

Estudiantes	Desconocimiento de las características sociales, culturales y económicas	P5: El PEI de la Institución tiene en cuenta las características sociales y culturales de los estudiantes, docentes y demás miembros de la comunidad educativa, debido a que responde a las necesidades vigentes de la sociedad, dado que se preocupa por generar estrategias pedagógicas acorde al estudio y conocimiento de la población. En este orden de ideas, las modificaciones, reestructuraciones y actualizaciones del PEI atienden a las familias de la institución a través de diversas actividades y programas, tales como: Proyectos culturales, proyectos de aula y proyectos transversales en caminados a los lineamientos o pilares cristianos que buscan combatir a crisis de valores actuales. Por otra parte, tres de los docentes encuestados afirman no tener información y conocimiento total del PEI, razón por la cual, desconocen las características sociales, culturales y económicas que este presenta y recomiendan poder acceder y participar de sus modificaciones. Además, la gran mayoría de los agentes curriculares manifiestan conocer las características sociales y culturales, mientras que las económicas son muy poco nombradas por los mismos y afirman no estar seguros de encontrarlas en las gestiones del PEI, es decir, se conocen en la práctica más en la teoría no están explícitas.
	Desconocimiento del Significado del PEI	La gran mayoría de estudiantes afirma no conocer, ni tampoco haber escuchado la palabra PEI, debido a que la institución no ha dado una orientación clara con respecto al significado de este tema, de igual manera, la minoría de encuestados expresan que si han escuchado la palabra y algunos mencionan que conocen el significado, aunque el mismo lo asocian con el Manual de Convivencia, cursos educativos que ofrece el gobierno y el Proyecto Educativo Institucional P2: Los agentes curriculares manifiestan que si conocen la misión del colegio y además indican que son un Institución que forma en principios y valores cristianos con base en la palabra de Dios, de manera que los niños, niñas, jóvenes y señoritas puedan ser educados como seres humanos hijos del padre celestial, desde el respeto, el amor, la responsabilidad y la honestidad, enfocada desde la parte ética y moral con criterios de excelencia, cultura y compromiso social, brindando una educación de calidad, personalizada e integrada través de espacios lúdicos, investigativos y de experiencias significativas.
	Conocimiento de la identidad Institucional	P2: La gran mayoría de los agentes curriculares mencionan que el PEI de la Institución se construyó a partir de un proceso participativo de directivos, docentes, estudiantes y demás comunidad educativa, buscando estrategias que permitan cumplir con los objetivos de la Institución, además de tener en cuenta las necesidades y formación propias del colegio, de la misma forma, dentro de las percepciones de los agentes internos se encuentra que según su conocimiento, el PEI de la institución se ha mantenido en una constante reestructuración a partir del 2015, con la participación de rectoría, coordinación académica y de convivencia, de igual manera, que el PEI se debe elaborar antes del funcionamiento del colegio como un documento que orienta los aspectos de identidad y existencia del mismo. También cabe mencionar que algunas de las personas encuestadas mencionan desconocer la construcción y participación del PEI del Instituto Bet-el y asimilan se construyó por constitución académica desde el momento que se implementó la enseñanza, además, expresan no tener conocimiento de un PEI teórico,
	Desconocimiento de los actores y medios de participación del PEI	
Directivo docente y docente (A2D)		

pero si se desarrollan en la práctica varias gestiones lideradas por los directivos.

Ahora bien, entre los elementos que conforman el modelo educativo de la Institución también está el estilo pedagógico, como la manera propia y particular en la que el docente asume la mediación armónica entre el currículo teórico y el currículo práctico del colegio Instituto Bet-el de Pasto, que debe estar estrechamente articulado con la filosofía institucional, la construcción social del conocimiento y la formación permanente de los educandos, razón por la cual, en la pregunta ¿Cree usted que se ha desarrollado la filosofía institucional en el que hacer pedagógico cotidiano, ¿Por qué? y ¿Cómo?, los agentes curriculares manifiestan que la filosofía Institucional se ha desarrollado con la implementación de los principios y valores cristianos establecidos en el PEI de la Institución, debido a que existen diferentes espacios pedagógicos para fortalecer la parte espiritual de los estudiantes, tales como: devocionales, encuentros con cristo, uso obligatorio de la biblia, que frecuentemente se realizan en la semana y que todo el personal de la Institución participa, además de aprender temas importantes para el desarrollo personal y testimonio de vida desde la palabra de Dios (Ver tabla 6)

Por otro lado, el Proyecto Educativo Institucional, aparte de ser autónomo debe ser un proyecto pertinente a los contextos de la comunidad educativa y debe estar en concordancia con sus características individuales, sociales, culturales y familiares, por ese motivo, “El establecimiento educativo no está aislado, sino que se enmarca en un contexto que se transforma continuamente” (Guía 34, 2008, p.39), esto debido a que la educación está inmersa en una dinámica en la que la globalización, los retos y desafíos del nuevo siglo exigen que el acto educativo sea un proceso de reflexión y respuesta a las necesidades del contexto, por cuanto sus acciones no pueden ser vistas como términos aislados a las realidades, sino que deben ajustarse a nuevas miradas, escenarios y actores que posibiliten concebir el mundo y sus relaciones de manera diferente.

Teniendo en cuenta el párrafo anterior, los agentes curriculares expresan que el PEI de la Institución tiene en cuenta las características sociales y culturales de los estudiantes, docentes y demás miembros de la comunidad educativa, debido a que responde a las necesidades vigentes

de la sociedad y se preocupa por generar estrategias pedagógicas acorde al estudio y conocimiento de la población. En este orden de ideas, las modificaciones, reestructuraciones y actualizaciones del PEI atienden a las familias de la institución a través de diversas actividades y programas, tales como: proyectos culturales, proyectos de aula y proyectos transversales en caminados a los lineamientos o pilares cristianos que buscan combatir la crisis de valores actuales (Ver tabla 6).

Por otra parte, las características económicas son muy poco nombradas por las personas encuestadas y afirman no estar seguros de encontrarlas en las gestiones del PEI, es decir, se conocen estos procesos en la práctica, más no están explícitas en el documento reglamentario (Ver tabla 6). “Lo anterior permite involucrarse en la realidad socioeducativa para analizarla, entenderla y propiciar conjuntamente el direccionamiento de los procesos en los casos y situaciones que lo ameriten” (García, 2014, p. 87), en consecuencia, la función de la Institución consiste en adaptarse al contexto y a los sistemas de enseñanzas actuales, teniendo claridad de las dinámicas sociales en las que están inmersa la comunidad educativa.

6.2.1.2 Conocimiento – Construcción.

A través del tiempo la educación ha sido orientada desde diferentes enfoques curriculares, que han permitido organizar internamente los elementos que constituyen el Proyecto curricular y construir el horizonte institucional, a partir de los aportes e interpretaciones de los autores que los definen, por lo tanto, todo establecimiento educativo, debe volver a darle significado y sentido a la educación, respondiendo a las políticas públicas, a la legislación educativa y a los procesos de gestión escolar internos y externos, que periódicamente deben evaluarse y modificarse de acuerdo a las necesidades del contexto.

Desde este planteamiento, el PEI del colegio Instituto Bet-el de Pasto, cuenta con dos versiones, la primera, fue realizada en el año 2015 y la segunda, en el año 2017, es decir, hasta la fecha actual año 2022 han pasado 5 años desde la última resignificación del documento, razón por la cual se realizó la siguiente pregunta ¿Según su conocimiento como se construyó el PEI y quienes participaron?, para lo cual la gran mayoría de los agentes curriculares mencionan que el PEI de la Institución se construyó a partir de un proceso participativo de directivos, docentes, estudiantes y demás comunidad educativa, buscando estrategias que permitan cumplir

con los objetivos de la Institución, además de tener en cuenta las necesidades y formación propias del colegio (Ver tabla 6).

Al respecto, se puede percibir que la información propiciada por los agentes curriculares no corresponde con la realidad del documento teórico del PEI, puesto que el mismo no está actualizado desde hace cinco años y la participación en la construcción del PEI no fue realizada a través de un proceso participativo de directivos, docentes, estudiantes y demás comunidad educativa, sino por coordinación académica, coordinación de convivencia y rectoría, tal y como lo manifiesta una de los participantes **Docente 5**: “El Proyecto Educativo Institucional fue resignificado en el año 2017, cuando estuve cumplido mi rol como coordinadora académica, este equipo lo conformamos, el señor rector, el coordinador de convivencia y mi persona, además que fue resignificado para proponer una nueva propuesta pedagógica y ampliar la jornada escolar”, además que en el documento se inscriben los nombres de los tres participantes. A causa de ello, algunos de los y las docentes no tienen apropiación del Proyecto y asumen que la construcción del mismo se debe realizar de acuerdo a lo que orienta la norma, Decreto 1860, artículo 14

Todo establecimiento educativo debe elaborar y poner en práctica con la participación de la comunidad educativa, un proyecto educativo institucional que exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio. (p.7)

Sin embargo, como se puede apreciar hay una discontinuidad entre lo que dice la norma como política pública, los propósitos planteados por la institución y la práctica de los docentes en el aula de clases, evidenciándose claramente la falta de compromiso, responsabilidad y sentido de pertenecía frente a la construcción de este proyecto curricular, así como también, la falta de participación, apropiación y reflexión como factores que serán analizados más adelante.

En este orden de ideas, al delegarse la resignificación del PEI a la parte directiva y administrativa de la institución, se puede considerar que la construcción del mismo corresponde a un *enfoque técnico*, pues según Grundy (1998) “presupone una relación jerárquica entre teoría y práctica. Las prácticas existen con el fin de dar cumplimiento a determinados planes” (p.48), de manera que el currículo del colegio Instituto Bet-el de Pasto es estático y “pasa a ser un ´objeto que se manipula técnicamente, evitando dilucidar los aspectos´ controvertidos. No hay oportunidad para la discusión y la re-significación de los contenidos” (Galeano, 2001, p.3).

De manera semejante, la gran mayoría de estudiantes afirma no conocer, ni tampoco haber escuchado la palabra PEI, debido a que la Institución no ha dado una orientación clara con respecto al significado de este tema (Ver tabla 6), lo que permite comprender que la comunidad educativa ha sido poca o nulamente participe de las actividades de construcción, apropiación e implementación del Proyecto curricular, por lo que aparte de desconocer la existencia del documento teórico, se desconoce su sentido y significado, razón por la cual todas las decisiones que orientan las acciones educativas, son tomadas únicamente por la parte directiva y/o administrativa de la Institución, sin la posibilidad de darle la voz tanto al personal docente como a los educandos.

Por lo que el principio de responsabilidad escolar, queda sujeto a las relaciones jerárquicas entre directivos docentes y comunidad educativa, a consecuencia de que los procesos de participación social y democrática pasan a ser simples discursos, “Así, el interés técnico supone determinadas relaciones de poder en el medio de aprendizaje. En primer lugar, implica que el poder último se encuentra en quienes formulan los objetivos (es decir, quienes controlan el Eidos), porque el Eidos determina lo que debe suceder” (Grundy, 1998, p.52)

Por otro lado, la minoría de encuestados expresan que si han escuchado la palabra PEI y algunos lo asocian con el Manual de Convivencia Escolar y cursos educativos que ofrece el gobierno, definiciones que no corresponden a la verdadera naturaleza del currículo y por ende asimilan que las normas, principios y reglas que plantea la Institución, son acciones que orientan las dinámicas educativas y pedagógicas tanto de docentes, como de estudiantes y que de alguna manera se convierte en la razón de ser de la Institución.

Esto debido a que la principal característica del colegio Instituto Bet-el de Pasto, es la formación de la conciencia moral a través de las enseñanzas de principios y valores cristianos, que modelan las conductas y comportamientos de los educandos a través de la Biblia y que al ser el PEI un enfoque técnico “la escuela tiene una función reproductora. Forma parte de lo que los centros educativos deben transmitir sobre las costumbres y tradiciones de la sociedad de manera que se mantenga la estructura social” (Grundy, 1998, p.48), adjudicando el papel receptivo y pasivo de los estudiantes a la experiencia educativa.

Los agentes curriculares tienen el compromiso no solamente de conocer el PEI de la Institución, sino también de participar activamente en la construcción del mismo, teniendo en cuenta las características sociales, naturales, culturales y económicas de la comunidad educativa, además de apropiarse de la misión, visión y filosofía institucional para armonizar los objetivos educativos con el desarrollo de las prácticas pedagógicas, a fin de garantizar acuerdos que faciliten el proceso formativo de los estudiantes desde relaciones horizontales y con ello, plantear un enfoque curricular que atienda a las necesidades internas y externas de la población y contribuyan a la solución de las diversas problemáticas institucionales.

6.2.2 Participación en la construcción, apropiación e implementación del PEI.

6.2.2.1 Tipos de participación en la construcción, apropiación e implementación del PEI.

Hasta mediados de la década de los años ochenta el sistema educativo colombiano era totalmente centralizado a las decisiones que tomaba el Ministerio de Educación Nacional y las secretarías de educación municipal y departamental con respecto al horizonte institucional que debían tener todos los establecimientos educativos públicos y privados del país, es decir, los colegios eran considerados organizaciones receptoras y reproductoras de los diseños curriculares, y libros de textos que determinaban estas entidades reguladoras de la educación. Así mismo, los rectores y docentes tenían escasas posibilidades de participación en la innovación curricular y de adelantar procesos de liderazgo para atender las características propias de la comunidad educativa.

Posteriormente, la entrada de la Constitución Política de Colombia de 1991 permitió la descentralización de la educación bajo los principios de la democracia y del estado social de derecho y junto con la Ley General de Educación de 1994 se estableció el marco institucional del sector, buscando ampliar espacios de participación y permitiendo que los establecimientos educativos adquirieran autonomía para elaborar el PEI, de modo que sean más pertinentes, eficientes y oportunos.

En concordancia con lo anterior, el marco legal de la educación brinda la posibilidad de que los integrantes de la comunidad educativa participen de forma organizada y responsable en

las decisiones de los diversos ámbitos de acción que propone el PEI, es por esta razón, que la participación educativa se vuelve un pilar fundamental en la autoevaluación y mejoramiento institucional, independientemente de que la misma sea pasiva, consultiva, activa o responsable (De la Vega 1983 y Charlita 1992).

En este orden de ideas, la participación de los docentes en la construcción o resignificación del PEI del colegio Instituto Bet-el de Pasto es escasa, porque los agentes curriculares aseguran no haber participado ninguno de estos dos procesos, debido a que la última resignificación se hizo en el 2017 y la gran mayoría de docentes manifiestan ser nuevos en la Institución (Ver tabla 7), razón por la cual, hay una gran brecha entre el profesor como diseñador y el profesor como ejecutor, “Cuando el trabajo se inspira en el interés técnico, la teoría mantiene una relación prescriptiva, no preposicional, con la práctica” (Grundy, 1998, p.85), lo que quiere decir que el PEI se convierte en un producto en el que se objetivan los aprendizajes sin la posibilidad de concientizarlos y reflexionarlos, sino más bien para cumplir formalmente con la norma.

Desde esta perspectiva, los docentes y directivos docentes mencionan que a pesar de no haber participado en la construcción y resignificación del PEI, si han participado en las reuniones pedagógicas, cuyas actividades desarrollan la planeación, la evaluación y el mejoramiento continuo de la Institución a través de los formatos que propone la guía 34 del Ministerio de Educación Nacional (Ver tabla 7), afirmación que es convalidada por los formatos de autoevaluación institucional y plan de mejoramiento continuo de los años (2015-2020) proporcionados por la Institución y cuyas actas las firman los profesores partícipes de estos procesos.

Lo anterior, permite inferir que a pesar de que los docentes no han participado en la construcción y resignificación del PEI, si han adelantado procesos de evaluación y mejoramiento, por lo que su participación es de tipo consultiva, por tanto, la Institución trata de crear los espacios para recibir las opiniones y sugerencias de las funciones o actividades delegadas hacia los docentes desde una instancia que no es decisoria ni ejecutora y mucho menos trasciende a una corresponsabilidad curricular.

Tabla 7.*Participación en la construcción, apropiación e implementación del PEI.*

Perspectiva de los agentes curriculares		
Factores incidentes		
Relación entre construcción, apropiación e implementación		
Categoría: Participación (B)		
Subcategoría: Tipos de participación (B1)		
Fuente	Categorías emergentes	Conclusiones de preguntas
Directivo docente y docente (B1D)	Falta de participación en la construcción y resignificación	Los docentes mencionan no haber participado en la construcción y resignificación del PEI de la Institución, debido a que la última resignificación se hizo en el 2017 y la gran mayoría de docentes manifiestan ser nuevos en la Institución, aunque algunas veces mencionan haber participado en las reuniones pedagógicas cuyas actividades desarrollan la planeación, evaluación y mejoramiento continuo a través de los formatos de la guía 34, al igual, que con la construcción de mallas curriculares, planeadores, proyectos, y los tipos de faltas del manual de convivencia, pensados desde la virtualidad y condiciones de pandemia. De igual manera, algunos agentes curriculares aseguran tener un acercamiento al PEI desde sus actividades como coordinadores y directivos.
Estudiantes (B1E)	Participación pasiva en la construcción y resignificación del PEI	La gran mayoría de personas encuestadas dicen no haber participado en el mejoramiento de los documentos institucionales, debido a que las reuniones con docentes y directivos son de carácter privado y cuando los invitan, solo se limitan a escuchar las socializaciones de los documentos ya modificados, es decir, las reuniones son de carácter informativo, y generalmente lo que se expone es el Manual de Convivencia escolar y el Sistema Institucional de Evaluación, aunque surgen algunas dudas e inquietudes por parte de los padres de familia estas son aclaradas por rectoría o coordinación, sin embargo, mencionan si haber participado en algunas actividades y proyectos del colegio, tales como: las conferencias educativas, proyecto PRAE y demás, pero no han tenido la oportunidad de participar activamente porque al parecer es solo función del comité de convivencia escolar y representantes de estudiantes.

A partir de lo anterior, es importante resaltar que la participación en la construcción y resignificación del PEI no solo depende de los directivos docentes y profesores, también está en manos de la comunidad estudiantil y de la familia, donde la complejidad del currículo toma vida, es decir el Proyecto Educativo Institucional debe estar definido por la realidad educativa que vivencian los agentes curriculares, imprimiéndole a la estructura formal del documento características particulares que involucren las necesidades del contexto.

Con esta visión, la respuesta de los estudiantes a la pregunta ¿Ha estado presente en las reuniones con docentes y ha participado en el mejoramiento de los documentos institucionales (PEI, Manual de convivencia, Sistema de Evaluación)? Si la respuesta es afirmativa diga ¿Cómo ha participado y quienes lo han invitado a hacerlo?, cuyas aseveraciones de la gran mayoría de educandos encuestados, exponen no haber participado en el mejoramiento de los documentos institucionales, debido a que las reuniones con docentes y directivos son de carácter privado y cuando los invitan, solo se limitan a escuchar las socializaciones de los documentos ya modificados (Ver tabla 7).

Desde esta noción, se pudo afirmar que la participación del personal estudiantil del colegio Instituto Bet-el de Pasto, es pasiva, porque la misma consiste en ser parte de una actividad como espectador, sin la oportunidad de intervenir en las decisiones o ejecución de dicho evento, es decir, la participación solo significa hacer presencia en un lugar donde se comparte experiencias o conocimientos como una actividad pasiva y ajena a los participantes, “Los individuos se limitan básicamente a seguir indicaciones o a responder a estímulo” (Trilla, *et al.* 2001, p. 145), por consiguiente, las reuniones son de carácter informativo, y generalmente lo que se expone es el Manual de Convivencia escolar y el Sistema Institucional de Evaluación, aunque surgen algunas dudas e inquietudes por parte de los padres de familia estas son aclaradas por rectoría o coordinación (Ver tabla 7).

Por otra parte, en todo proceso educativo tanto el docente como el estudiante son sujetos activos, no depositarios ni receptores y por ello, aunque el colegio Instituto Bet-el de Pasto no brinde los espacios de participación adecuados para la construcción, resignificación e implementación del PEI y se considere una función solo del comité académico, comité de convivencia y representantes de estudiantes (Ver tabla 7), si permite que los estudiantes

participen en actividades y proyectos formativos, tales como: conferencias educativas, proyectos transversales y proyectos de aula.

En síntesis, el proceso de análisis del PEI no se comparte con los niños, niñas, jóvenes y señoritas del Instituto Bet-el y por lo general ni siquiera se hace claro para los profesores, suficiente para inferir que este proyecto no es realmente un ejemplo de participación y que, si lo fuera, tendría que ubicarse en su grado más sencillo y simbólico, puesto que la responsabilidad curricular depende exclusivamente de los administrativos.

6.2.3 Factores que inciden en la construcción, apropiación e implementación del PEI.

La educación en la historia de la humanidad se construyó como un baluarte multidisciplinar que coadyuvo a la consolidación científica, investigativa y técnica de civilizaciones, imperios y sociedades, que de alguna manera intentan entender las representaciones de la realidad a través de los diferentes medios de relación y construcción estereotípica del mundo, es decir, la educación es el medio por el cual los seres humanos buscan comprender su esencia ontológica como parte de la naturaleza y material histórico y además, busca la transformación social y cultural de la sociedad. Por lo tanto, todas las intenciones educativas se concretizan en el discurso curricular, el cual ha pasado por diversas y contradictorias opiniones.

En este orden de ideas, los desafíos y retos que demanda la nueva sociedad del conocimiento ha cambiado la visión descontextualizada, parcial y ahistórica de lo que es el currículo, situándolo en un contexto global, donde suscitan diversos procesos que entrecruzan la realidad teórica y práctica de los agentes curriculares. Es por ello, que el sistema educativo ha cambiado la forma de concebir al estudiante y al maestro, teniendo en cuenta que los paradigmas, enfoques y modelos que orientan la acción pedagógica son utilizados para alcanzar los intereses del Estado, que ponen en tela de juicio la autonomía de las instituciones educativas otorgada por la normatividad vigente, “[...] A partir de allí agencias y agentes serán reconocibles como sujetos sociales del currículo entendidos como grupos que sostienen determinados proyectos sociales

y determinan el currículum mediante mecanismos explícitos o implícitos de lucha, negociaciones o imposiciones (Uscátegui, 2019, p. 235).

En concordancia con lo anterior, Lundgren (1992) explica que el sistema educativo se rige por instrumentos de ordenamiento legal, organización económica y sistemas de dirección ideológica, que se determinan por tres aspectos estructurantes del currículum, en un nivel macro, meso y microcurricular (De Alba, 1991), lo que llevó a esta investigación analizar los factores que inciden en la construcción, apropiación e implementación del PEI del colegio Instituto Bet-el desde estas tres vertientes.

6.2.3.1 Nivel Macro curricular.

El nivel macro curricular de concreción y orientación; se refiere a la propuesta educativa de un país elaborada bajo la responsabilidad “del Estado, las agencias económicas multinacionales, los gremios profesionales y los sectores productivos, entre otros” De Alba (1991) citada en (Uscátegui, 2019, p. 235).

A continuación, se exponen los dos tipos de factores que según las fuentes documentales (PEI) inciden directa o indirectamente en el proyecto curricular “formal-estructural”

6.2.3.1.1 Desconocimientos de los referentes nacionales

En primera instancia una de las dificultades que tienen los docentes en la implementación del Proyecto Educativo Institucional son las reformas educativas, puesto que estas, nacen de las leyes nacionales y son impulsadas por el Estado, razón por la cual, someten al sistema educativo al control social cuya concepción se basa principalmente en obedecer a las condiciones económicas del modelo imperante y trasladar los enfoques de la realidad a estas necesidades, en este sentido Grundy, (1986) define esta perspectiva como “visión reproductiva del currículum”, en la que interviene diseños y programas que orienta al profesor en su práctica pedagógica y de esta manera da a conocer que el papel de los profesores queda limitado cuando su autonomía se circunscribe en las directrices metodológicas, las cuales están orientadas y vigiladas en teoría por la inspección, es decir:

[...] se les quita la posibilidad de intervenir en las variables contextuales, culturales y organizativas. Sus problemas son los que plantea la aplicación de la norma establecida. No olvidemos que no existe pensamiento profesional propio, al margen de las condiciones y contenidos que proporciona el contexto de ejercicio del puesto de trabajo (Sacristán, 2007, p.170).

Desde este punto de vista es importante tener en cuenta que la educación colombiana es una doctrina de imitación y copia política de otros países, que desconoce el origen de la cultura y los periodos históricos de su nación, de modo que la identidad nacional no es más que la construcción política de una pirámide de fascismo, clasificación social y diferencia cultural que postula el desarrollo y el progreso de la educación bajo rotulo de calidad educativa, entrañando la jerarquía tradicional de dominio del sistema capitalista y estableciendo las directrices para que los establecimientos educativos incluyan ideas preponderantes que mantienen el modelo eurocéntrico bajo telas de humo llamadas “modernidad”.

Estas dinámicas de relación son construidas desde discursos y conceptualizaciones que han desarrollado multiplicidad de sentidos, debido a que el elemento gramatical puede inducir al lector, en este caso los agentes curriculares a comprender la intención del texto o a reconceptualizar su significado lingüístico, por lo que los objetivos preespecificados determinaran el diseño del proyecto curricular y la selección y organización de estas experiencias dependerán de la habilidad de los creadores del curriculum (Stenhouse, 1991), es decir, la interpretación del marco normativo puede ser sujeto a la objetividad o subjetividad con el que los agentes curriculares lo apropien.

En caso particular docentes y directivos del colegio Instituto Bet-el de Pasto, hacen poca reflexión, respecto de las acciones y normas implementadas en el PEI de la institución, puesto que, la pregunta ¿Conoce usted algún proceso o procesos adelantados por el Instituto Bet-el de Pasto para revisar el PEI a la luz de los referentes nacionales, Si - No ¿Cuáles?, La gran mayoría de los agentes curriculares afirman no conocer estos procesos (Ver tabla 8), lo que conlleva a inferir que la educación no es solo una preocupación política sino también publica que incluye a las entidades reguladoras de la educación y los maestros, como principales responsables y garantes del acto educativo.

“En esa medida, los proyectos nacionales de mejoramiento de la calidad están encaminados a fortalecer las instituciones, los equipos de gestión que las lideran y contribuir al desarrollo profesional docente en función de lograr los resultados de aprendizaje de los estudiantes con los que el país se ha comprometido” (MEN, 2005, p.2)

En este sentido, las nuevas propuestas educativas que orientan las acciones de transformación e innovación en los campos del currículo, deben enmarcar el desarrollo de un currículo crítico como una nueva oportunidad para formar seres humanos con capacidad de pensar, analizar, criticar y tomar decisiones con autonomía intelectual. Por lo tanto, surge la necesidad que, el maestro comprenda, reflexione y lidere los procesos curriculares como un mediador entre la comunidad, el conocimiento y la normatividad.

No obstante con respecto a la pregunta anterior, la minoría de docentes aseveran que el PEI está fundamentado bajo la Ley General de Educación, normas y decretos reglamentarios que permiten estandarizar la educación de manera integral, cumpliendo con la ley 1620 de convivencia escolar, los pilares para cada área, los Derechos Básicos de Aprendizaje, los Planes Individuales de Ajustes Razonables y la guía 34 del MEN, la cual permite autoevaluar y resignificar el PEI (Ver tabla 8), justificaciones que se comprueban en el documento del PEI y que juegan un papel importante en la monopolización de los procesos de enseñanza- aprendizaje que mueve los hilos invisibles de las conductas y comportamientos de las personas, siendo directamente proporcional a los estilos y formas de vida de cada clase.

Tabla 7.

Factores que inciden en el nivel macro curricular

Perspectiva de los agentes curriculares		
Factores incidentes		
Relación entre construcción, apropiación e implementación		
Categoría: Factores (C)		
Subcategoría: Macro curricular (C1)		
Fuente	Categorías emergentes	Conclusiones de preguntas

Directivo docente y docente (C1D)	Desconocimiento de los referentes nacionales	P18 Y P19: La mayoría de los agentes curriculares afirman no conocer los procesos que adelanta la Institución con respecto a la implementación de los referentes nacionales en el PEI y solo la minoría de docentes aseveran que el PEI está fundamentado bajo la Ley General de Educación, normas y decretos reglamentarios que permiten estandarizar la educación de manera integral y efectiva, así como también aquellos requerimientos que permiten acoger a la población de estudiantes de inclusión y su respectiva flexibilización curricular. También expresan que cumplen con la ley 1620 de convivencia escolar, además de cumplir con los pilares de los estándares de competencias establecidas para cada área, sus respectivos DBA, sus PIAR y la guía 34 del MEN, la cual permite autoevaluar y reformular el PEI.
Estudiantes (B1E)	Desvinculación e incongruencia de los contenidos curriculares con la realidad social.	P4: Teniendo en cuenta la percepción de los encuestados, las materias que se dictan en la institución si responden a sus necesidades, pues les ayudan a prepararse en cosas básicas para la vida, todas sin excepción son complementarias y fundamentales para la formación, educación y razonamiento crítico frente a las distintas situaciones de la vida, de igual manera, es necesario resaltar que el docente juega un papel importante dentro de este proceso, pues la explicación y la metodología que utilizan, hacen que los estudiantes superen las dificultades y fortalezcan las habilidades, sin embargo, algunos estudiantes contra posicionan esta idea, mencionando que no todas las materias sirven para prepararse para la vida y mucho menos para el perfil universitario que quieren estudiar y proponen que hayan cursos de emprendimiento, de negocio, de sostenibilidad económica, de elección de una carrera y materias que se enfoquen más en el ser humano.

6.2.3.1.2 *La desvinculación e incongruencia de los contenidos curriculares con la realidad social.*

“El Estado en tanto sujeto social determina el currículum a través de políticas públicas educacionales que entrañan un sistema de decisiones conexas y de cursos de acción que los gobiernos adoptan a fin de garantizar la educación deseable en un contexto socio histórico específico” (Uscátegui, 2019, p.203); En este orden de ideas, es importante aclarar que las prácticas pedagógicas no se enfrentan a la realidad educativa porque las mismas se ajustan a las políticas públicas o a los principios establecidos por las teorías curriculares comprobadas en un laboratorio, alejados de los contextos sociales, culturales y económicos de la población.

Por tal razón, la Ley 115 en su artículo 23, expone las áreas obligatorias y fundamentales que los educandos deben cursar en la educación básica y que necesariamente las Instituciones

Educativas tienen que ofrecer de acuerdo al Proyecto Educativo Institucional. De ahí que el plan de estudios del colegio Instituto Bet-el de Pasto este integrado por: Ciencias naturales y educación ambiental, Ciencias sociales, Educación artística, Ética y valores, Educación física, Educación religiosa, Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros, Matemáticas y Tecnología e informática, con una intensidad horaria de 1000 horas para Básica primaria y 1200 para Básica secundaria y Media Académica.

Lo que lleva a pensar que es no es posible que los estudiante puedan aprender y los docentes pueda enseñar todos los contenidos ya incluidos en los currículos actualmente vigentes de estos niveles educativos, en consecuencia, se realiza la siguiente pregunta: ¿Percibe que las materias que se dictan en la Institución responden a sus necesidades? ¿Le ayudan a prepararse para la vida? y entre las respuestas más significativas esta **Estudiante 9**: “La mayoría de materias no responden a mis necesidades, pero al fin y al cabo es bueno saber un poco de todo” (Ver Anexo E).

Lo anterior permite comprender que los estudiantes tienen una sobrecarga de contenidos y que los mismos no responden a sus necesidades, gustos e intereses, aplicando una metodología puramente transmisiva que no permite la realización de los aprendizajes reflexivos, funcionales y significativos, sino que se forma para la competencia puesto que la dinámica social demanda aprendizajes útiles de supervivencia, lejos del carácter natural humano que se sustenta en la premisa de la lucha del más fuerte y que ha generado implicaciones altamente negativas en la educación escolar, tales como la deserción y el bajo rendimiento académico, demostrado en el reporte de análisis año 2021 proporcionado por la coordinación de la institución y en el que claramente se muestra que la mayor concentración de estudiantes está en el desempeño básico y bajo de la escala valorativa.

En efecto, al hacer una revisión exhaustiva del PEI, se puede apreciar como los contenidos están directamente relacionados con las unidades didácticas de los textos escolares de Santillana año 2019, perdiendo el sentido de educar y la oportunidad de construir el conocimiento desde la interacción social y sus implicaciones “El problema central del curriculum es el vacío existente entre nuestras ideas y aspiraciones y los intentos por hacerlas operativas” (Kemmis, 1993, p.29).

A partir de entonces conocer el contexto es tarea fundamental de los agentes curriculares y el Estado, no para implantar modelos de formación de maestros con finalidades lucrativas, sino maestros críticos, analíticos y reflexivos de la realidad del país y de los problemas que aquejan a la sociedad, escuchando la voces como **Estudiante 22**: “La verdad es que no responden a mis necesidades, varias de estas de estas materias no se utilizaran en un futuro ya que no se acomodan a lo que yo quiero hacer con mi vida a futuro, hay materias que son más importantes para la vida cotidiana en las que se debería enfocar más el ser humano, más que todo en el ser y no tanto en el saber” (Ver Anexo E), la última frase de la apreciación solo se podrá hacer realidad si se trabaja desde un currículo histórico que haga referencia a la complejidad de la práctica y a las características propias del aula.

6.2.3.2 Nivel Meso curricular.

El nivel meso corresponde al diseño curricular de los establecimientos educativos, donde se “formaliza, estructura, planifica y concreta el currículo, en observancia con lo dispuesto por el Estado y por las demás agencias” De Alba (1991) citada en (Uscátegui, 2019. p. 235). Es la esfera de actuación en la que los sujetos sociales determinan el currículo en el caso de las Instituciones Educativa se denomina PEI o Proyecto curricular.

A continuación, se exponen 5 tipos de factores que inciden directa o indirectamente en el Proyecto Educativo Institucional del colegio Instituto Bet-el de Pasto en sus aspectos “formal-estructural” y “Procesal-práctico”

6.2.3.2.1 Falta de participación de la comunidad educativa en la construcción, apropiación e implementación del PEI

La participación es un término polisémico que comprende aquellas acciones sociales, dirigidas a crear espacios democráticos para la toma de decisiones, de manera que brinden pertinencia e identidad por la comunidad educativa, razón por la cual, esta transformación implica que se generen procesos integradores que tengan en cuenta las necesidades e intereses comunitarios en los espacios escolares, a fin de crear nuevos vínculos de colaboración en el que la palabra y el dialogo de docentes y estudiantes protagonicen actos de cambios en las realidades

educativas, “Se entiende que sólo en la interacción socio-educativa será posible la formación integral del nuevo ciudadano en y desde la escuela” (de Pinto, 2015, p.100).

Este planteamiento resultaría significativo en los cambios curriculares del proceso educativo, si las instituciones brindaran espacios de reflexión, dialogo y discusión del quehacer teórico-práctico y las realidades del entorno, sin embargo, como se mencionó en líneas anteriores la participación de docentes, directivos docentes y estudiantes en la construcción, apropiación e implementación del PEI del colegio Instituto Bet-el de Pasto, es pasiva y consultiva, así la información suministrada por docentes y estudiantes cuando aseguran que el proyecto curricular es construido por la parte directiva y administrativa (Ver tabla 6), en este orden de ideas, se puede inferir que las relaciones del colegio con la comunidad educativa se limitan por barreras académicas que solo vislumbra el rendimiento de los estudiantes.

Es por esta razón, que la gran mayoría de docentes conoce parcialmente el PEI, es decir, no tiene en cuenta su naturaleza, génesis, proceso histórico e intencionalidad y se restringen a conceptualizarlo solo desde la formación de principios y valores cristianos, apreciaciones y deducciones que son visibles a toda la comunidad educativa y que consecuentemente los limitan a cumplir su horario de trabajo y labor pedagógica.

En consecuencia, el Proyecto Educativo Institucional es planificado, organizado, dirigido y controlado de manera unilateral y cuya responsabilidad solo le corresponde al personal directivo y administrativo de la Institución, lo que permite comprender que hay una ruptura entre lo que dicen las políticas públicas, lo que conciben las instituciones y lo que hacen los maestros, comprendiendo el origen de la ruptura entre la estructura formal del currículo y el desarrollo del mismo, llevando a que el PEI del colegio Instituto Bet-el sea elaborado por especialistas y técnicos de la educación (administrativos y directivos), lo que se denomina como enfoque curricular técnico el cual, fue profundizado en las siguientes líneas.

6.2.3.2.2 Construcción del PEI a partir del enfoque Técnico.

El interés técnico, está diseñado de acuerdo a unas reglas, objetivos y normas que son preespecificados por teorías abstractas y que se desarrollan con independencia a la práctica, es,

por tanto, que los docentes cuando aplican este tipo de enfoque carecen de reflexión e importancia sobre el acto educativo, de modo que las actividades se desvinculan de las necesidades, gustos, intereses y características particulares de la diversidad educativa, como se reafirma en las experiencias recolectadas por los estudiantes **Estudiante 21:** Pues hay algunas temáticas que en verdad no ayudan a prepararse para la vida, yo creo que deberían hablar sobre como emprender, hacer un negocio, tener una sostenibilidad económica, ayudar a elegir una carrera y algo más fundamental que se infiera a la vida del día a día (Ver Anexo E).

Y aunque todas las acciones determinadas por la política educativa involucren una serie de decisiones por mejorar el desempeño docente, los modelos de formación tradicional de los futuros profesores siguen estando vigentes en las universidades, lo que ha repercutido en el disenso entre lo que “se debe cambiar” y lo que “se debe hacer”, (Aguerrondo, 2004, p.106), lo que afecta directamente el quehacer pedagógico en los escenarios del currículo. En este orden de ideas, es responsabilidad de las instituciones educativas construir currículos críticos y pertinentes “en los actuales contextos históricos y de cara a la realidad latinoamericana aportando de este modo elementos teóricos y conceptuales para el entendimiento de los fenómenos socio-culturales y políticos que circundan o determinan el campo curricular en la región” (Uscátegui, 2019, p.237), es decir, la intención del docente debe trascender mas allá de trasladar el currículo a la práctica, y más bien aportar sus propios significados y pertinencia de los contextos.

Teniendo en cuenta lo anterior, los sistemas educativos enfrentan algunos problemas relacionados con la rigidez y uniformidad del currículo, los cuales son: la relación teórico-práctica, el rol del docente-investigador y la pedagogía o la didáctica como saberes centrales del ejercicio docente; estos son elementos que resisten los posibles cambios de los PEI, pues en las condiciones institucionales dominantes, los profesores tienen que depender necesariamente de diseños proporcionados desde el exterior por editoriales de libros de texto, materiales diversos, con sus guías respectivas, o de proyectos elaborados por otros docentes (Sacristán, 2007), por lo cual la tarea de las políticas públicas es conocer y leer las necesidades del docente, del sistema, de los alumnos y de las comunidades, y, de esta manera, estructurarlas y regirse por la demanda encarnada en el Proyecto Educativo Institucional.

6.2.3.2.3 Ausencia de espacios formativos sobre lo curricular.

La descentralización política y administrativa del país ha permitido el posicionamiento de las Secretarías de Educación e instituciones educativas como espacios donde se materializa una educación pertinente y de calidad, que conlleva dinámicas autónomas y que requiere de una formación constante de docentes, directivos, estudiantes y familias acerca de la construcción, apropiación e implementación del PEI, reformas educativas que intentan desplazar la formación docente hacia el nivel superior, “el esfuerzo por incluir la función de capacitación junto a la formación inicial en los institutos de formación docente ya existentes, el fortalecimiento de la práctica docente, el establecimiento de mecanismos de certificación y habilitación, etc.”(Solís, 2010, p.2)

Sin embargo, esta formación ha continuado atrapada en modelos tradicionales de enseñanza-aprendizaje reforzando el rol pasivo de los docentes y sosteniendo los sistemas educativos jerárquicos y cerrados, tal es el caso a las respuestas de los Directivos docentes en la pregunta ¿Durante su estancia en la institución ¿qué acciones o actividades conoce usted que se hayan desarrollado para la implementación del PEI?, la gran mayoría de encuestados aseguran que ellos mismos realizan la capacitación de lo que es el PEI y sus elementos básicos de funcionamiento, tales como: mallas curriculares, planes de aula y proyectos institucionales (Ver tabla 7) aunado a la pregunta ¿Cree usted que es importante que la Institución adelante procesos de capacitación y formación con respecto al currículo?, en esta línea los autores manifiestan que es importante que la Institución los capacite en las gestiones del PEI, en la atención pedagógica para los niños y niñas de inclusión, en la normatividad vigente, en la Ruta de Atención Integral para atender a los casos de convivencia escolar y sobre todo en el conocimiento amplio de lo que es el currículo, sin embargo, el colegio no brinda estas capacitaciones por ser de carácter privado. (Ver tabla 7).

Esto quiere decir, que la falta de capacitación formativa tanto para docentes como para estudiantes sobre el currículo, ha causado que al mismo no se le preste el interés y la importancia que amerita y por eso la pérdida de motivación para resignificar y desarrollar el PEI, no obstante, este problema no solo se le atribuye al colegio Bet-el, sino que hace parte generalizada del país, porque las instituciones públicas si han desarrollado amplios y variados procesos de capacitación

para docentes y estudiantes, pero los resultados alcanzados no han sido los esperados, tal y como lo asevera Cardelli y Duhalde (2001), citado en (Solis, 2010)

La capacitación docente es estrecha e instrumental, pues se encamina hacia la preparación del educador como técnico y operador, y no como un sujeto social que comprende cómo desempeñarse en su campo y contexto de trabajo y es, a la vez, capaz de identificar y resolver aquellos problemas que surgen en estos. (p.3)

Por consiguiente, los docentes no actúan a partir de un proyecto coherente y colectivamente colaborativo, sino que imponen el estilo al funcionamiento de esquemas generales del curriculum asentado a la idea de jerarquización y dependencias que en la práctica queda bastante falseada, “condenados a no poder ser seguidos por los profesores, por la sencilla razón de que no parten del contexto profesional en el que estos trabajan ni toman en consideración la forma en que operan” (Amalor, Ávila, Gaytán, Domínguez & González, 2006), esto es a causa de una administración institucional que no manifiesta valoración de un profesorado adecuadamente pedagógico a las orientaciones del desarrollo curricular.

Tabla 8.

Factores que inciden en el nivel meso curricular

Perspectiva de los agentes curriculares		
Factores incidentes		
Relación entre construcción, apropiación e implementación		
Categoría: Factores (C)		
Subcategoría: Mesocurricular (C2)		
Fuente	Categorías emergentes	Conclusiones de preguntas
Directivo docente y	Ausencia de espacios formativos sobre lo curricular.	Los autores manifiestan que es importante que la Institución los capacite en las gestiones del PEI, en la atención pedagógica para los niños y niñas de inclusión, en la normatividad vigente, en la Ruta de Atención Integral para atender a los casos de convivencia escolar y sobre todo en el conocimiento amplio de lo que es el currículo, sin embargo, el colegio no brinda estas capacitaciones por ser de carácter privado

docente (C2D)		
	Inconvenientes y obstáculos	Los agentes curriculares señalan que dentro de los obstáculos o inconvenientes que ha tenido en la implementación del PEI, está el poco tiempo para trabajar con las actividades planteadas en cada uno de los proyectos, las realidades y las diferentes problemáticas que presentan los estudiantes, la falta de conocimiento con respecto al documento, la falta de oportunidades para participar activamente en la construcción del mismo, la falta de recursos tecnológicos y espacios de infraestructura, la falta de relación entre la práctica pedagógica con la misión, visión, principios y valores institucionales, la escasez de dialogo y comunicación, la falta de reconocimiento de los contextos de los estudiantes y profesores, la falta de estrategias para plantear metas, objetivos o indicadores y sobre todo la falta de socialización del PEI a toda la comunidad educativa. Por otra parte, algunos de los encuestados también reconocen las virtudes y oportunidades que tiene la implementación del PEI en su práctica pedagógica y con ello rescatan la formación cristiana y espiritual que brinda Institución, así como también la oportunidad de aplicar didácticas flexibles a estudiantes con necesidades educativas especiales, de igual forma, resaltan la importancia del desarrollo de las clases virtuales para dar a conocer los aspectos más importantes del PEI a los estudiantes, el manejo de grupos pequeños que permiten conocer a profundidad las necesidades de los niños y niñas y por último, las oportunidades de incorporar un enfoque constructivista para el desarrollo integral de la persona. P6: Las modificaciones a los documentos Institucionales los realiza coordinación académica y posteriormente, son socializadas en el auditorio de la Institución, o a través de las plataformas virtuales al inicio del año escolar, los encargados de este proceso son los profesores, el rector y coordinación, que a través de una reunión general con padres de familia y estudiantes dan a conocer los cambios al Manual de Convivencia, pero el PEI nunca ha sido socializado. P7: La gran mayoría de estudiantes aseguran estar presentes en la socialización de los documentos Institucionales principalmente en el Manual de Convivencia y en los métodos de evaluación, pero no participan activamente de ellos, puesto que la explicación que dan los docentes, coordinación o rectoría son claras, pero también es porque la institución no da la oportunidad de hacerlo
	Construcción del PEI desde un enfoque técnico	
Estudiantes (C2E)	Falta de espacios de socialización y concertación del PEI	

6.2.3.2.4 Falta de espacios de socialización y concertación del PEI.

Como se ha mencionado en líneas anteriores, la legitimidad del papel que juega la parte administrativa del colegio Instituto Bet-el asume la concreción de los planteamientos curriculares desde el enfoque técnico, sin embargo y a pesar de que las decisiones curriculares se toman a puertas cerradas, las mismas si son informadas a docentes, estudiantes, madres y padres de

familia, tal es el caso de la pregunta ¿Cuándo se realizan modificaciones a los documentos institucionales (PEI, Manual de convivencia, Sistema de Evaluación) han sido socializadas en reuniones con estudiantes?, las observaciones realizadas por los estudiantes son “Las modificaciones a los documentos Institucionales los realiza coordinación académica y posteriormente, son socializadas en el auditorio de la Institución, o a través de las plataformas virtuales al inicio del año escolar, los encargados de este proceso son los profesores, el rector y coordinación, que a través de una reunión general con padres de familia y estudiantes dan a conocer los cambios al Manual de Convivencia, pero el PEI nunca ha sido socializado” (Ver tabla 8).

A partir de lo antes expuesto, es posible ver como las reuniones son convocadas a los diferentes miembros de la comunidad educativa, para aclarar los tipos de comportamientos y conductas que deben desempeñar los estudiantes en la Institución, difundiendo las normas de convivencia escolar, la misión, la visión y el Horizonte Institucional tal y como se puede apreciar en la primera acta de reuniones con padres y madres de familia en el inicio del año escolar de los años 2019 – 2021, reuniones que son de carácter informativo, sencillas y que no generan debate y participación por parte de los agentes curriculares.

Por consiguiente, construir la escuela como un escenario de socialización connota dos tipos de reflexiones, la primera es referida a los elementos pedagógicos, metodológicos y estructurales de los procesos de enseñanza-aprendizaje y la segunda, responde al tipo de relaciones que configuran la interacción y sentidos de la identidad individual y colectiva, configurándose como un lugar propicio en el que los agentes curriculares se sientan incluidos, involucrados y motivados a mejorar sus prácticas pedagógicas.

6.2.3.2.5 Obstáculos e inconvenientes en la implementación del PEI.

El PEI es el elemento que orienta la práctica pedagógica de todo establecimiento educativo, por lo tanto, surge la necesidad de romper el silencio de las aulas y darle la voz a los principales actores sociales que determinan e implementan el currículo, por lo que en atención a ello se formuló el siguiente interrogante ¿Cuáles son los obstáculos o los inconvenientes y cuáles

son las oportunidades que en su caso ha tenido para la implementación del PEI en su práctica pedagógica?

Las siguientes expresiones emitidas señalan las dificultades en la implantación del PEI “[...] poco tiempo para trabajar con las actividades planteadas en cada uno de los proyectos, las realidades y las diferentes problemáticas que presentan los estudiantes, la falta de conocimiento con respecto al documento, la falta de oportunidades para participar activamente en la construcción del mismo, la falta de recursos tecnológicos y espacios de infraestructura, la falta de relación entre la práctica pedagógica con la misión, visión, principios y valores institucionales, la escasez de dialogo y comunicación, la falta de reconocimiento de los contextos de los estudiantes y profesores, la falta de estrategias para plantear metas, objetivos o indicadores y sobre todo la falta de socialización del PEI a toda la comunidad educativa” (Ver tabla 8).

Lo anterior permite inferir que el PEI del colegio Instituto Bet-el de Pasto necesita con urgencia una transformación de los aspectos “estructural-formal” y “procesual-practico” mediada por una interfase reconocida como gestión del currículo, es decir, el currículo debe trascender de las líneas teóricas y convertirse en praxis, a través de la reflexión y círculos hermenéuticos, encargados de analizar el constante cambio y las necesidades del contexto, para comprender que la educación es un derecho humano y un bien público, que debe brindarse en un marco de responsabilidad social y en el reencuentro con la diversidad que exige la configuración de espacios inclusivos.

Por otra parte, algunos de los encuestados también reconocen las virtudes y oportunidades que tiene la implementación del PEI en su práctica pedagógica y con ello rescatan la formación cristiana y espiritual que brinda Institución, así como también la oportunidad de aplicar didácticas flexibles a estudiantes con necesidades educativas especiales, de igual forma, resaltan la importancia del desarrollo de las clases virtuales para dar a conocer los aspectos más importantes del PEI a los estudiantes, el manejo de grupos pequeños que permiten conocer a profundidad las necesidades de los niños y niñas y por último, las oportunidades de incorporar un enfoque constructivista para el desarrollo integral de la persona.

6.2.3.3 Nivel Micro curricular.

El nivel micro del currículum permite la activación y ejecución de lo dispuesto por los dos niveles anteriores e implica una mayor concreción y especificación del currículo (Uscátegui, 2019. p. 235).

A continuación, se exponen 5 tipos de factores que inciden directa o indirectamente en el Proyecto Educativo Institucional del colegio Instituto Bet-el de Pasto en sus aspectos “Procesal-practico”

6.2.3.3.1 Falta de importancia del PEI en la práctica pedagógica.

Rescatar la labor pedagógica en las practicas del aula, implica reflexionar continuamente en la necesidad de acercar la teoría a la práctica o en su defecto hacer que la práctica construya currículos a la luz de un enfoque socio-critico que supere “las limitaciones conceptuales y metodológicas de las teorías técnicas para contribuir desde la ciencia al reconocimiento de dos aspectos primordiales: el de contextualizar históricamente la esencia social de cada proyecto curricular y, el de adelantar los procesos de manera cooperativa y auto reflexiva buscando la transformación de la realidad social”, Kemmis (1993) citado en (Uscategui, 2019, p.238).

Por lo tanto, cuando la práctica educativa es reflexionada y pensada desde los diferentes contextos, se convierte en una actividad intencionada, consciente y articulada tanto en las experiencias profesionales como en las experiencias de aula, pero se hace inteligible cuando responde a la realidad social y busca transformar los espacios escolares desde la fuerza de emancipación, por ello, la pregunta ¿Cuál cree usted que es la importancia del PEI en relación con su práctica pedagógica?, al respecto los agentes curriculares afirman que es muy importante relacionar el PEI con la práctica pedagógica, puesto que en él se encuentran estipuladas las directrices, modelo pedagógico, misión, visión y mecanismos de evaluación que orientan los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como también se direccionan las mallas y planeadores desde la objetividad de la filosofía institucional, involucrado plenamente la formación cristiana y espiritual de cada estudiante, de igual manera aseguran que el PEI es la base fundamental para innovar en el campo profesional y aplicar estrategias que permitan resolver las necesidades de cada persona (Ver tabla 9)

Se trata entonces, de concebir la educación como un escenario de sentidos susceptibles a cambios curriculares que permitan identificar las formas particulares de “habitar, sentir, conceptuar y configurar ese espacio educativo en un escenario del reconocimiento” (Echeverría, 2003, p.7), es por esta razón que los docentes complementan la idea anterior asegurando que si se llegaran a desconocer estos procesos las prácticas educativas estarían desvinculadas de la realidad educativa y no alcanzaría a cumplir con los propósitos, metas y objetivos de la institución.

En este orden de ideas, la implementación del proyecto curricular no solo reconoce las necesidades del contexto, sino también construye identidades de un sujeto que no es lineal, sino cambiante, frágil, permeable e impredecible, por tanto, “desde de la teoría socio-crítica construirá una deriva curricular de fractura y plegamiento de la identidad” (Uscátegui, 2019, p. 232), proponiendo modelos alternativos para comprender las dinámicas de las relaciones culturales, políticas y económicas, centrándose en el escenario de la educación y la pedagogía, con el ánimo de formar ciudadanos socialmente consientes y reconocidos como sujetos de derechos develando la importancia de entender que la educación juega un papel importante en la monopolización de las identidades societales de la colonialidad y la naturalización de la misma como poder, racionalización y único sentido de la vida.

Por lo tanto, es necesario que, en las prácticas educativas de las ciencias sociales, se aborden estrategias didácticas y pedagógicas que permitan la formación integral de los educandos en la praxis, es decir, la construcción del conocimiento debe partir de una educación problémica, que permita conocer, pensar, actuar y transformar los contextos de la que somos parte, todo lo anterior permite entender las respuesta de los docentes a la pregunta: Teniendo en cuenta la siguiente escala ¿Qué importancia le da usted a la relación existente entre el PEI y su práctica pedagógica? y en la que la gran mayoría afirman que bastante con un 75% aunque esto no se refleje en su práctica y solo quede en las líneas descritas de esta encuesta.

6.2.3.3.2 Falta de relación de la práctica pedagógica y los principios del PEI.

Teniendo en cuenta lo anterior, la teoría socio-crítica pretende cambiar las dinámicas en las que se relaciona la escuela, el conocimiento y los sujetos sociales determinantes del currículo como un espacio de reproducción ideológica y social, a un escenario crítico, investigativo,

permeable al cambio y resistente a las hegemonías coloniales, por lo que no se puede perder de vista dos principios fundamentales, el primero hace referencia a las experiencias escolares desde la práctica pedagógica de docentes y estudiantes, mientras que la segunda, reconoce los principios institucionales que en la práctica pedagógica se deben tener en cuenta para articular los procesos de enseñanza-aprendizaje. En este marco de complejidad, es necesario establecer con claridad la relación de la práctica con la teoría y por ello, se realiza la siguiente pregunta, ¿En su calidad de agente curricular durante su quehacer pedagógico cotidiano ha llevado usted a la práctica alguno de los principios del PEI? ¿Cuáles y cómo?, interrogante que confronta el papel del profesor en el aula y da cuenta de la relativa autonomía para defender particulares intereses desde las ideologías discursivas de la Institución.

A tal efecto, la mayoría de docentes asegura llevar a la práctica los principios institucionales del PEI, mediante un modelo pedagógico constructivista que implica la formación de los valores cristianos mediante los devocionales, encuentros con cristo, la investigación, el trabajo grupal, los proyectos transversales, los proyectos de aula, la reflexión crítica y espiritual frente a las diferentes problemáticas que afectan el contexto de los estudiantes, de igual manera, también se han desarrollado algunos principios como el amor, el respeto, la perseverancia, la integridad, el amor por el prójimo, el amor al conocimiento y sabiduría, la excelencia, el temor a Dios y la responsabilidad, como parte fundamental de la formación integral y humana (Ver tabla 9).

Lo anterior adquiere importancia, cuando los docentes afirman formar a los estudiantes en *principios y valores cristianos*, cuestión que determina la misión, visión y filosofía institucional, sin embargo, las lógicas de regulación escolar han hecho que los maestros minimicen los principios del PEI y dirijan las acciones educativas solamente a esta mirada, haciendo que sus repertorios interpretativos se vean con independencia a los procesos por medio de los cuales se instauran diversos escenarios de aprendizaje.

Por este motivo, es indispensable la mediación comunicativa, porque las gestiones de conocimiento dispuestos en el PEI no son elaboraciones abstractas, sino elementos susceptibles de ser interpretados, concertados y recreados por los agentes curriculares, los cuales deben establecen un vínculo pedagógico de carácter intencional, de modo que la enseñanza se constituya

un acto de significación de relación intersubjetiva entre maestros y estudiantes y en el que las manifestaciones particulares se conviertan en representaciones sociales de la realidad educativa, “en donde haya disposición para potenciar habilidades de pensamiento y autoevaluación que permitan la construcción ciudadana, la participación social y la humanización de los procesos educativos” (Ver tabla 9)

Tabla 9.

Factores que inciden en el nivel micro curricular

Factores incidentes		
Relación entre construcción, apropiación e implementación		
Categoría: Factores (C)		
Subcategoría: Microcurricular (C3)		
Fuente	Categorías emergentes	Conclusiones de preguntas
Directivo docente y docente (C3D)	Falta de importancia del PEI	P8 y P9: Los agentes curriculares afirman la importancia que tiene el PEI con la práctica pedagógica, puesto que en él se encuentran estipuladas las directrices, modelo pedagógico, misión, visión y mecanismos de evaluación que orientan los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como también se direccionan las mallas y planeadores desde la objetividad de la filosofía institucional, involucrado plenamente la formación cristiana y espiritual de cada estudiante, de igual manera aseguran que el PEI es la base fundamental para innovar en el campo profesional y aplicar estrategias que permitan resolver las necesidades de cada persona, sin embargo, si se llegara a desconocer estos procesos las prácticas educativas, estarían desvinculadas de la realidad de la comunidad educativa en General y no alcanzaría a cumplir con los propósitos, metas y objetivos de la institución. Así mismo la importancia que le dan los docentes a la relación existente entre el PEI y su práctica pedagógica es: Bastante 75% y Mucha 3%
	Falta de relación de la práctica pedagógica y los principios del PEI.	P7: Teniendo en cuenta el quehacer pedagógico de los docentes la mayoría asegura llevar a la práctica los principios Institucionales del PEI, mediante un modelo pedagógico constructivista que implica la formación de los valores cristianos mediante los devocionales, encuentros con cristo, la investigación, el trabajo grupal, los proyectos transversales, los proyectos de aula, la reflexión crítica y espiritual frente a las diferentes problemáticas que afectan el contexto de los estudiantes, de igual manera, también se han desarrollado algunos principios como el amor, el respeto o perseverancia, integridad, el amor por el prójimo, el amor al conocimiento y sabiduría, la excelencia, el temor a Dios y la responsabilidad, como parte fundamental de la formación integral y
	Falta de seguimiento a los procesos de evaluación curricular	

	humana. Cabe resaltar que la minoría de docentes expresan no tener respuesta a la pregunta por falta de información.
Escasa relación de las actividades con el modelo pedagógico	P16: Los agentes curriculares indican que existe una relación de pertinencia entre los enfoques y métodos de enseñanza que utilizan para cumplir con los objetivos del PEI, debido a que todas las actividades van enfocadas al fortalecimiento de la parte espiritual, lo cual encaminan procesos de reflexión y solución de problemas teniendo como fundamento con la biblia, permitiendo que los estudiantes no solo se formen en conocimiento sino también en su parte integral Mucho 67% y Bastante 33%

6.2.3.3.3 Escasa relación de las actividades escolares con el modelo pedagógico de la Institución.

El modelo pedagógico de todo establecimiento educativo debe estar basado en teorías que permitan estructurar el proceso de enseñanza- aprendizaje, a través de rutas conceptuales procedimentales y actitudinales articuladas a la misión, visión y filosofía institucional, teniendo clara la concepción de la escuela, la familia, los estudiantes, los maestros y en si de los seres humanos que desea formar; de modo que la información proporcionada por los docentes a la pregunta ¿Considera usted que existe una relación de pertinencia entre los enfoques y métodos de enseñanza que usted utiliza con los objetivos del PEI, Sí - No ¿Por qué? Indican que existe una relación de pertinencia entre los enfoques y métodos de enseñanza que utilizan para cumplir con los objetivos del PEI, debido a que todas las actividades van enfocadas al fortalecimiento de la parte espiritual, procesos de reflexión y solución de problemas teniendo como fundamento con la biblia (Ver tabla 9) y que aunada a esta respuesta la gran mayoría de docentes también respondió que el PEI tiene un modelo pedagógico *constructivista social*.

Sobre asunto y como se mencionó en líneas anteriores, el modelo pedagógico del colegio Instituto Bet-el de Pasto no es constructivista social, es un modelo denominado *pedagogías activas*:

Las decisiones sobre el Modelo Pedagógico se han tomado sobre la base de aportes teóricos de la educación cristiana, el aprendizaje socio-cognitivo y los aportes teóricos de las pedagogías activas, con los cuales se permite desarrollar un programa educativo

pertinente a los objetivos misionales particulares de la institución y acorde con las exigencias propuestas por el Gobierno Nacional al incluir en todo su sistema curricular los Estándares Básicos de Competencias, como requisito indispensable para la formación de los estudiantes en todas las escuelas de nuestro país. (PEI, 2017, p. 42)

En este sentido, aunque teóricamente el PEI del Instituto Bet-el de pasto, quiera adoptar el enfoque crítico social, porque, este se encarga de “(...) animar a los educadores a hacer interpretaciones de las circunstancias sociales y educativas actuales en situaciones reales concretas y a tomar decisiones sobre la base de su razonamiento practico” (p.87), su finalidad teológica no lo permite, porque es un colegio que enseña desde todas las disciplinas el temor a Dios y sus parámetros de educación se fundamentan en la creencia cristiana, basadas en la Biblia y todo aquello que en ella se encuentra es considerado como una verdad absoluta, por lo que es discordante la respuesta en la pregunta ¿Que tanto cree conveniente relacionar sus actividades escolares con el modelo pedagógico Institucional? Por lo que ellos respondieron que bastante, representada por un porcentaje del 33%.

Por tal motivo los docentes deben comprender las intenciones que tienen los currículos preelaborados, puesto que su diluida apariencia administrativa y organizativa de los componentes y enfoques pedagógicos permean una realidad ilusoria, desarticulada a la compleja realidad que vive el país, es por ello, que el propósito del educador no es solo enseñar o transmitir los conocimientos, sino también es permitir espacios democráticos, dinámicos y flexibles. Al respecto es importante despertar en los docentes el interés por la revisión documental que respecta al proyecto curricular con el fin de que interioricen su epistemología y se genere en ellos un alto grado de confianza, con el propósito de que pierdan el temor a realizar modificaciones que posiblemente vayan en contra de lo impuesto por el Estado pero muy seguramente a favor de mejorar el proceso de enseñanza de los estudiantes evitando así, centrar su pensamiento en los resultados o en el diligenciamiento de formatos que apoyan al currículo preestablecido.

En este orden de ideas, la educación colombiana es un sistema que permite repensar las políticas curriculares sobre las cuales están impuestas las concepciones epistemológicas del profesor, es así, que teniendo en cuenta que la globalización y la nueva era de la sociedad del conocimiento exigen cambios en la estructura del Sistema Educativo del país es necesaria la implementación de reformas acuñadas a la influencia política, económica y social de tendencias

y modelos curriculares mundiales eliminando la preocupación de muchos docentes por reproducir un currículo asociado a las relaciones de poder, dominio del conocimiento, pensamiento y conductas humanas como parte de las dinámicas educativas. En consecuencia, el modelo pedagógico de la Institución necesita con urgencia una resignificación que sea acorde a las nuevas propuestas educativas y que orienten las acciones de transformación e innovación en los campos de pedagogía y didáctica las cuales se enmarcan en la formación del pensamiento crítico como una oportunidad para cambiar el rol pasivo a un rol activo y protagónico de emancipación.

6.2.3.3.4 *Falta de seguimientos a los procesos de evaluación curricular.*

La evaluación curricular permite mejorar las practicas educativas e intenta relacionarse con todas las partes que conforman el PEI. Esto implica la necesidad de adecuar de manera permanente el proyecto curricular y determinar sus debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas, o como lo determina la guía 34 “la autoevaluación permite conocer cuáles son los aspectos que contribuyen al logro de los objetivos institucionales y en los que es necesario centrar la atención para seguir avanzando” (Guía 34, 2008, p. 19).

De ahí, que el colegio Instituto Bet-el desde el año 2015 venga implementando este sistema de autoevaluación institucional y plan de mejoramiento continuo en los formatos orientados por la Guía 34, en el que se establecieron elementos “para cada una de las cuatro áreas de gestión, así como para sus respectivos procesos y componentes. En cada caso el o los equipos deben valorar la situación de su establecimiento educativo y ubicarla en una escala que contiene cuatro categorías, las cuales se ilustran en la siguiente figura:



Figura 1: Escala valorativa de la autoevaluación Institucional Guía 34

Cada una de las escalas anteriores va de menor a mayor grado de valoración y que constan de una parte cualitativa y cuantitativa, instrumento que permitió inferir que según las autoevaluaciones institucionales y planes de mejoramiento continuo de los años 2015-2021 realizados por el colegio Instituto Bet-el, la gran mayoría de gestiones del PEI se encuentran en las categorías de *existencia y pertinencia*, es decir “La institución se caracteriza por un desarrollo incipiente, parcial o desordenado, según el caso. No hay planeación ni metas establecidas y las acciones se realizan de manera desarticulada” en un segundo caso “Hay principios de planeación y articulación de los esfuerzos y acciones del establecimiento para cumplir sus metas y objetivos”, respuestas apoyadas en las evidencias de datos e información proporcionadas por el establecimiento educativo.

Ahora bien, esta autoevaluación fue desarrollada por los docentes de la Institución, mientras que la parte administrativa y directiva no figuran en los registros de actas, lo que da a entender que este tipo de actividades son realizadas únicamente para cumplir con la aplicación del instrumento y lograr un resultado que no es analizado y mucho menos reflexionado, aseveración que se refleja claramente en los procesos de mejoramiento continuo, que son formatos realizados por los mismo grupos de trabajo y conllevan propuestas significativas para el mejoramiento del PEI y transformaciones de los espacios escolares.

Como es evidente, este proceso de autoevaluación y mejoramiento continuo se ha convertido en una cárcel curricular, donde los agentes curriculares están profundamente oprimidos, en este sentido es importante conocer la voz del docente y reivindicar su valor en el acto educativo, fundamentado en el análisis crítico de la realidad curricular, la cual permite la deliberación epistémica y la reflexión del proceso de enseñanza-aprendizaje como fuente principal de la construcción social y cultural del estudiante, desde una visión holística capaz de comprender las necesidades y demandas del siglo XXI, por lo tanto, la implementación de las políticas curriculares reclaman un proceso de intervención activo, discutido y analizado dentro de la dinámica escolar.

6.2.4 Cambios que exige el PEI y los procesos a mejorar para su construcción, apropiación e implementación.

6.2.4.1 Acciones y recomendaciones para mejorar la construcción, apropiación e implementación del PEI.

La voz y participación de los docentes y estudiantes, dan cuenta de todas aquellas experiencias vividas en el aula de clases. Por una parte, la responsabilidad y complejidad en las decisiones frente a la construcción y apropiación de los Proyectos Educativos Institucionales - PEI- y la otra, los procesos de innovación y limitación que ponen al desnudo las nuevas exigencias de las políticas educativas y las necesidades del contexto. En este sentido, es significativo encontrar testimonios de docentes que afirman que las acciones o actividades con respecto a la implementación del PEI del colegio Instituto Bet-el de Pasto, son medianamente suficientes y recomiendan crear espacios para que toda la comunidad educativa participe en la construcción, reestructuración y socialización del documento (Ver tabla 10)

En efecto, los docentes han plasmado una propuesta curricular alrededor de cuatro ejes: contextualización, sentido de pertenencia, participación y trabajo colaborativo; afirmando que es necesario hacer reuniones, capacitaciones y participación continua frente al estudio de posibles resignificaciones del PEI, teniendo en cuenta las nuevas necesidades del entorno y la construcción de nuevas ideas para reescribir el documento. Sin embargo, estos procesos solamente se pueden adelantar con el sentir y accionar de los directivos de la Institución y a través de un proceso de contextualización, teniendo en cuenta las realidades de la comunidad educativa, el trabajo colaborativo y la ejecución de estrategias que permitan dar a conocer el nuevo documento (Ver tabla 11)

En consecuencia, el PEI se considera un punto de partida que comienza con la escritura del documento, producto de un dialogo y una negociación entre todos los sujetos sociales, pero no termina en este punto, porque traza un camino de incertidumbre que reconstruye significados, sentidos y concepciones respecto al ser humano y la sociedad, tal y como lo asevera Calvo (1996):

Pensar que el PEI termina en el momento en que se entrega el documento en la secretaria o en el Ministerio, es pensar la estrategia de los Proyectos Educativos Institucionales bajo una óptica instrumental que poco o nada aporta a la calidad y la equidad del sistema

educacional, Olvidaría igualmente que en los PEI se enfatiza la acción sobre los sucesos sociales o sobre los sistemas valórales (p.3).

Por lo que un establecimiento educativo que solo actúa bajo la norma, no habrá comprendido las relaciones y significados que se entretejen en la construcción, apropiación e implementación del proyecto curricular, procesos que no solamente son conceptuales sino prácticos y de experiencias que van más allá de la institucionalización y del cumplimiento de los objetivos, a partir de entonces la educación tendrá la posibilidad de convertirse en un proyecto intercultural, multicultural o diverso, donde prime lo transversal y lo interdisciplinario, de manera que se articule al impulso de las innovaciones individuales o colectivas, al cambio de prácticas educativas y pedagógicas, a la descentralización de la enseñanza y el aprendizaje y la evaluación continua que permite la relación de la escuela y la comunidad. Por consiguiente, en la pregunta realizada a los estudiantes ¿Qué creen ustedes que es necesario en la modificación los documentos institucionales (PEI, Manual de convivencia, Sistema de Evaluación) para que atienda sus gustos, necesidades e intereses?

La mayoría de los agentes curriculares manifiestan que es importante la modificación de los documentos Institucionales, porque es necesario, renovar, actualizar y atender a las necesidades de la comunidad estudiantil, teniendo en cuenta el contexto, los puntos de vista, la escucha y la participación tanto de estudiantes, como padres de familia y profesores, otro punto, es que los docentes compartan clases sin acelerar los procesos, no solo para cumplir con su planeación de año escolar, sino para que los niños, y niñas aprendan, permitiendo el reconocimiento de la excelencia académica y de convivencia (Ver tabla 10)

Tabla 10.

Cambios que exige el PEI y procesos de mejoramiento

Perspectiva de los agentes curriculares		
Factores incidentes		
Relación entre construcción, apropiación e implementación		
Categoría: Cambios que exige el PEI (D)		
Subcategoría: Acciones y recomendaciones (D1)		
Fuente	Categorías emergentes	Conclusiones de preguntas

Directivo docente y docente (D1D)	Apropiación	P20: Teniendo en cuenta las opiniones de los encuestados, para que el PEI del Instituto Bet-el de Pasto sea apropiado para toda la comunidad educativa, es necesario que haya participación en la construcción del proyecto, concientización, apropiación, divulgación, capacitación del significado del PEI, fácil acceso al documento, comunicación para que sea implementado de manera pertinente desde cada una de las gestiones del mismo. P21: Los procesos adecuados para mejorar la construcción, apropiación e implementación del PEI, están fundamentados en las capacitaciones y reuniones periódicas, trabajo en equipo, participación activa y democrática de toda la comunidad educativa, mecanismos de evaluación y plan de mejoramiento continuo, socialización e implementación a todos los ámbitos educativos, transversalización de los componentes de PEI a los proyectos de aula de cada materia, actividades significativas que den a conocer de forma práctica el PEI, creación de espacios para la integración, buen manejo del equipo institucional, concientización y sensibilización de las necesidades que surgen en el contexto y por ultimo fomentar el sentido de pertenencia hacia la Institución.
	Fases	
Estudiantes (D1E)	Modificación	P9: La mayoría de los agentes curriculares manifiestan que es importante la modificación de los documentos Institucionales, porque es necesario, renovar, actualizar y atender a las necesidades de la comunidad estudiantil, teniendo en cuenta el contexto, los puntos de vista, escucha y participación tanto de estudiantes, como padres de familia y profesores, otro punto, es que los docentes compartan clases sin acelerar los procesos, no solo para cumplir con su planeación de año escolar, sino para que los niños, y niñas aprendan, permitiendo el reconocimiento de la excelencia académica y de convivencia. P10: El sentido de pertenencia se puede fortalecer, a través del compromiso, apoyo y responsabilidad que tengan las personas hacia la Institución, así como también, el conocimiento de los objetivos y propósitos planteados para cada año escolar, de modo que se reconozcan los logros y se cree un ambiente de aprendizaje que una los lazos de confianza entre el estudiante y el docente, igualmente, se creen más espacios de participación y se puedan tomar decisiones que integren las ideas de los educandos, fortaleciendo la identidad y los puntos débiles del colegio y por último, permitiendo que las propuestas de los representantes y personeros estudiantiles se ejecuten y no se limiten por cuestiones cristianas.
	Sentido de pertenencia	

En este orden de ideas el proyecto educativo como praxis debe permitirle tanto al docente como al estudiante hacer una introspección de su esencia ontológica y antropológica en cuanto a las determinaciones histórico-culturales situadas en un proceso de búsqueda de resolución de

problemas y cuya participación activa permita la construcción de un conocimiento significativo, que propenda el desarrollo intelectual y axiológico de las personas, es decir relativa al sujeto en la praxis como un sistema integral de relaciones sociales que posibiliten espacios de humanización y democracia.

¿En su opinión que se requiere para que el PEI del Instituto Bet-el de Pasto sea apropiado para toda la comunidad educativa?, Teniendo en cuenta las opiniones de los docentes, para que el proyecto curricular sea apropiado para toda la comunidad educativa, es necesario que haya participación en la construcción del proyecto, concientización, apropiación, divulgación, capacitación del significado del PEI, fácil acceso al documento y comunicación asertiva para que sea implementado de manera pertinente desde cada una de las gestiones (Ver tabla 10)

Este tipo de reconocimientos, generan procesos de cambio en el quehacer pedagógico, y por ellos, se realiza la pregunta ¿Cuál cree usted que serían los procesos adecuados para mejorar **a)** la construcción, **b)** apropiación, **c)** implementación del PEI? Los docentes responden que los procesos adecuados para mejorar la construcción, apropiación e implementación del PEI, están fundamentados en las capacitaciones y reuniones periódicas, trabajo en equipo, participación activa y democrática de toda la comunidad educativa, mecanismos de evaluación y plan de mejoramiento continuo, socialización e implementación a todos los ámbitos educativos, transversalización de los componentes de PEI a los proyectos de aula de cada materia, actividades significativas que den a conocer de forma práctica el proyecto, creación de espacios para la integración, buen manejo del equipo institucional, concientización y sensibilización de las necesidades que surgen en el contexto y por último el fomento el sentido de pertenencia hacia la Institución.

Actualmente la construcción, desarrollo e implementación del proyecto curricular es una premisa de gran importancia en las aulas de clase, no solo para la educación superior sino para la educación inicial, con el ánimo de formar ciudadanos socialmente consientes, humanos reconocidos como sujetos de derechos que practiquen la paz y la justicia social en sus comunidades a través del ejercicio educativo, de ahí que es importante que la comunidad educativa fortalezca el sentido de pertenecía por la institución y que mejor que los estudiantes para proponer acciones y recomendaciones frente principio.

El sentido de pertenencia se puede fortalecer, a través del compromiso, apoyo y responsabilidad que tengan las personas hacia la Institución, así como también, el conocimiento de los objetivos y propósitos planteados para cada año escolar, de modo que se reconozcan los logros y se cree un ambiente de aprendizaje que una los lazos de confianza entre el estudiante y el docente, igualmente, se creen más espacios de participación y se puedan tomar decisiones que integren las ideas de los educandos, fortaleciendo la identidad y los puntos débiles del colegio y por último, permitiendo que las propuestas de los representantes y personeros estudiantiles se ejecuten y no se limiten por cuestiones cristianas (Ver tabla 10)

Conclusiones

El nivel de conocimiento que tienen los docentes y estudiantes respecto al PEI del colegio Instituto Bet-el de Pasto es parcial, porque si bien conocen la misión, visión, filosofía y principios institucionales, sus apreciaciones y deducciones reflejan lo que visiblemente es la Institución un colegio privado de carácter cristiano, pero desconocen la constitución y construcción del PEI, porque el mismo cuenta solo con dos versiones, la primera realizada en el 2015 y la segunda en el 2017, en la que ninguno de los agentes curriculares fueron partícipes; sin embargo, las respuestas de los docentes a las encuestas abierta, están orientadas al “deber ser” y no a la realidad de la Institución. Por lo que no hay claridad de la estructura del documento y sus gestiones, confundiendo y trabajando un modelo pedagógico que no está estipulado en el PEI.

La participación que han tenido los agentes curriculares en las etapas de construcción, apropiación e implementación del PEI son pasiva y consultiva; pasiva porque la comunidad estudiantil solo asiste como espectador a las reuniones informativas del PEI y del Manual de Convivencia Escolar y aunque surgen algunas dudas e inquietudes por parte de los educandos estas son aclaradas por rectoría o coordinación y consultivas porque a pesar de que la Institución crea los espacios para recibir las opiniones y sugerencias de la Autoevaluación Institucional y Plan de Mejoramiento Continuo realizados al finalizar del año escolar por los docentes, estas actividades no trascienden del papel y mucho menos son tenidas en cuenta para tomar decisiones o ejecutarlas.

En este orden de ideas el proyecto curricular es construido por la parte directiva y administrativa de la Institución desde un enfoque técnico e instrumentalista, es decir no tiene en cuenta las necesidades ni contextos de la comunidad educativa y más bien es elaborado bajo los principios y parámetros individuales de lo que se interpreta del PEI, lo que permite comprender que hay una ruptura entre lo que dicen las políticas públicas, lo que concibe la Institución y lo que hacen los maestros, desde los aspectos formal-estructural y procesual-practico del proyecto.

Las dificultades que han tenido los agentes curriculares en las distintas etapas de construcción, apropiación e implementación del PEI fueron analizadas desde las vertientes macro, meso y micro curricular. En el campo macro curricular se encontró la implementación hegemónica de las reformas educativas condicionadas al modelo imperante, es decir a las

políticas públicas que se rigen por instrumentos de ordenamiento legal, organización económica y sistemas de dirección ideológica; de igual manera se evidenció la desvinculación y disconformidad de los contenidos curriculares con la realidad escolar y las necesidades del contexto de los estudiantes.

En el nivel meso curricular las dificultades que han tenido los agentes curriculares se deben principalmente a la escasa participación en la construcción, apropiación e implementación del PEI, lo cual evidencia una práctica de construcción curricular a partir de un enfoque Técnico, con falta de autonomía institucional, ausencia de capacitaciones y espacios formativos frente al tema del currículum, ausencia de espacios de socialización y concertación del proyecto, carencia de tiempo para implementar las actividades propuestas en los proyectos transversales e institucionales, desconocimiento del PEI, escasa relación entre la práctica y el modelo pedagógico de la Institución, ausencia de diálogo y comunicación asertiva y carencia de estrategias y actividades para la gestión del PEI.

En el nivel micro curricular las dificultades que han tenido los agentes curriculares son: la falta de relación de las actividades escolares con los intereses y gustos de los estudiantes, la carencia de procesos de evaluación curricular y la ausencia de espacios y oportunidades de reflexión sobre la práctica pedagógica y sobre las estrategias y los mecanismos más adecuados para la implementación del PEI. En efecto, todos aquellos procesos de mejoramiento son únicamente realizados bajo una óptica instrumental y para cumplir con los protocolos establecidos para su entrega.

Es evidente que la voz y la participación de los agentes curriculares es fundamental porque desde sus experiencias pedagógicas proponen procesos de mejoramiento del PEI en sus aspectos “formal-estructural y “procesual-practico” razón por la cual reclaman una mayor participación de la comunidad educativa para efectos de su concientización, apropiación, divulgación y capacitación acerca del PEI y de sus sentidos sustanciales; esperan también un fácil acceso al documento institucional y una comunicación asertiva con reuniones periódicas, trabajo en equipo, participación activa y democrática, mecanismos de evaluación y plan de mejoramiento continuo, así como la transversalización de los componentes de PEI a los proyectos de aula de cada materia, actividades significativas que den a conocer de forma práctica el proyecto, creación

de espacios para la integración, buen manejo del equipo institucional y sentido de pertenencia hacia el colegio.

Recomendaciones

Se recomienda que para posteriores investigaciones se tenga en cuenta la aplicación no solamente de encuestas abiertas, sino también de entrevistas y grupos focales en aras de enriquecer la información y ampliar el análisis del número de factores que inciden en las etapas de construcción, apropiación e implementación del Proyecto Educativo Institucional.

Es importante que los agentes curriculares del colegio Instituto Bet-el de Pasto, realicen una resignificación urgente del Proyecto Educativo Institucional, teniendo en cuenta que la participación de la comunidad educativa debe ser activa y constructiva, además de concertar y negociar las decisiones que se toman respecto a lo formal-estructural y procesual-practico del proyecto curricular.

De la misma manera se recomienda que las futuras investigaciones cuenten con una población más amplia, para recepcionar experiencias, percepciones y apreciaciones que amplíen la visión de los investigadores al momento de analizar la información obtenida mediante los instrumentos aplicados.

En este orden de ideas es importante que la comunidad educativa del Instituto Bet-el de Pasto diseñe técnicas y modelos de participación para que estudiantes, docentes, padres y madres de familia, se sientan involucrados en los procesos de gestión del PEI y se fortalezca el sentido de pertenencia hacia el establecimiento educativo.

Finalmente es preciso sugerir que para una próxima resignificación del PEI del Instituto Bet-el de Pasto, sea tenido en cuenta el enfoque critico-social debido a que invita a reflexionar y auto reflexionar acerca de las prácticas educativas encaminadas a la transformación social y a la formación de un pensamiento crítico y emancipatorio.

Bibliografía

- Abrile, M. (1994). *Nuevas demandas a la educación ya la institución escolar, y la profesionalización de los docentes*. Revista Iberoamericana de educación, 5, pp. g11-43.
- Adrián Serna Dimas. Memoria y escuela. El mundo escolar en las estructuras de la remembranza. *Revista Educación y ciudad*. No. 10 (2006): 12-44.
- Aguerrondo, I. (2004). Los desafíos de la política educativa relativos a las reformas de la formación docente. AAVV. *Maestros en América latina: Nuevas perspectivas sobre su formación y desempeño*. Santiago de Chile: PREAL–CINDE, 97-142.
- Aguerrondo, I. (2014). *Planificación educativa y complejidad: gestión de las reformas educativas*. Cedernos de Pesquisa, 44(153), pp. 548-578.
- Álvarez, P., González Alfonso, M., y López Aguilar, D. (2009). *La enseñanza universitaria y la formación para el trabajo: un análisis desde la opinión de los estudiantes*. Paradigma, 30(2), 7-20.
- Archivo Pedagógico de Colombia, Centro de Investigaciones Universidad Pedagógica Nacional (CIUP). Resumen Analítico en Educación, Vol. 33, No. 4017 (sep., 2002).
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación*. Caracas-Venezuela: Episteme.
- Arboleda, M., Calvo, G., Arbeláez, M., Prieto, C., Camacho, S., Jaramillo, F., & Abello, M. (2004). *Las necesidades de formación permanente del docente*. Educación y educadores, (7), pp.79-112.
- Andrade H., Delgado, Asdrúbal., Mejía, L & Rengifo, J. (2006). *Valoración al proceso de resignificación del PEI de la Institución Educativa Municipal San Juan Bosco de Pasto*.

- Agosto, 31,2020, de Universidad de Nariño: Biblioteca Alberto Quijano Guerrero Sitio web:
<http://biblioteca.udenar.edu.co:8085/bibliotecavirtual/viewer.aspx?&var=69511>
- Barnett, R. (2001). *Los límites de la competencia: el conocimiento, la educación superior y la sociedad*. Barcelona, ES: Editorial Gedisa.
- Bermeo, D., Dorado, L., & Insuasti, M. (2014). *Currículo pertinente una experiencia de construcción teórica para el Centro de Educación Rural-CEM el Socorro-Pasto* (Doctoral dissertation, Universidad de Nariño).
- Berrio, K. (2017). *La incidencia de la gestión curricular en los procesos de mejoramiento educativo en la Institución Educativa Santo Cristo de Zaragoza*. Agosto, 31,2020, de Universidad de Antioquia Sitio web:
http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/2919/1/B0125_karen_berr%c3%ado_pereira.pdf
- Berrocal Santos, D. (2013). Análisis crítico de la “pedagogía constructivista.
- Bourdieu, P. (1991), *La distinción. Criterios y bases sociales del gusto*, Madrid, Taurus.
- Bonilla-Jimenez, F. I., & Escobar, J. (2017). Grupos focales: una guía conceptual y metodológica.
- Bustamante, G. (1995). Criterios contrastados sobre Proyecto Educativo Institucional PEI, en Pretextos Pedagógicos, No. 2, Bogotá, Sociedad Colombiana de Pedagogía.
- Bravo, D. M. S. (2014). *Aproximación al campo curricular en Argentina, México, Colombia y España*. Historia de la educación colombiana, (17), pp. 161-196.

- Calvo, G. (1996). *Los proyectos educativos institucionales y la formación de docentes*. Revista Colombiana de Educación, (33).
- Cárcamo, H. 2005. *Hermenéutica y Análisis Cualitativo*. Revista Cinta moebio, 23, pp. 204-216.
- Cruz, M. (2004). *El desarrollo docente en los escenarios del currículum y la organización*. Revista de currículum y formación del profesorado, 8 (1), pp.1-20.
- Dewey, J. (1998). *Democracia y educación*. España: Ediciones Morata.
- De Alba, A. (1991). *Currículum: mitos y perspectivas*. Buenos Aires (Arg.): Miño y Dávila
- De la Herrán, A. (2012). Currículo y pedagogías renovadoras en la edad antigua. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 10(4), pp.284-334.
- De la Vega, L. (1983). *Educación en Venezuela. El paquete educativo Neoliberal*. Mérida, Venezuela: APROUPEL
- De Pinto, E., de Vanegas, N., & de Rojas, Y. M. (2015). Concepciones sobre participación social que poseen los actores educativos y sus implicaciones. *Paradigma*, 36(2), 99-121.
- Díaz, A. (2003). Currículum. Tensiones conceptuales y prácticas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 5(2), pp.1-13.
- Echeverry, Libia Stella Niño *et al.* (1995). Evaluación, proyecto educativo institucional y descentralización. Revista Colombiana de Educación, 30, pp. 1-3.
- Fernández Cruz, M. (2011). *El desarrollo docente en los escenarios del currículum y la organización*. Revista de currículum y formación del profesorado, 8, 1, pp.1-20

- Freire, L., Páez, M., Espinoza, M., Rios, M., & Paredes, R. (2018). El diseño curricular, una herramienta para el logro educativo. *Revista de la SEECI*, (45), pp. 75-86.
- Feito, R. (2011). *Los retos de la participación escolar: Elección, control y gestión de los centros educativos*. Morata.
- Folgueiras, P. (2016). La entrevista. Disponible en: < <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/99003/1/entrevista%20pf.pdf>
- García, J. S. (2014). Práctica pedagógica investigativa en las Escuelas Normales Superiores: contexto y pertinencia de la calidad educativa. *Educación y Humanismo*, 16(26), 83-103.
- Giménez, R. (2007). *Aplicación de la teoría fundamentada (grounded theory) al estudio del proceso de creación de empresas*. In Decisiones basadas en el conocimiento y en el papel social de la empresa: XX Congreso anual de AEDEM (p. }
- 44). Asociación Española de Dirección y Economía de la Empresa (AEDEM).
- Giroux, H y Shannon, P. (2013). *Educación y estudios culturales: hacia una práctica performativa*. Routledge.
- Goyes, I & Uscátegui, M. (2000). *Teoría curricular y universidad*. Pasto: Universidad de Nariño.
- Goyes, I., & Uscátegui, M. (2013). *Experiencias teórico-metodológicas en investigaciones curriculares*. *Revista Universitaria*, 2, pp. 1-115.
- Glaser, B., & Strauss, A. (1967). *The discovery of Grounded theory: Strategies for qualitative research*. New York: Aldine Publishing.
- Glaser, B. (1992). *Basic of Grounded Theory Analysis: Emergence vs. Forcing*. Mill Valley: C. A. Sociology Press.

- Grundy, S. (1998). *Producto o praxis del curriculum*. Madrid: ediciones Morata.
- Hamui-Sutton A., & Varela-Ruiz M. (2012). La técnica de grupos focales. *Investigación en Educación Médica*, 2(1), pp. 55-60.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México, México DF: McGraw Hill.
- Hurtado, J. (2008). Guía para la comprensión Holística de la ciencia, Unidad III, Capítulo 3, PP. 45 a 65 [Recuperado de <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0092769/cap03.pdf>]
- I Molins, M. (1997). *Currículum y educación: campo semántico de la didáctica*. Barcelona: Edición Universidad Barcelona.
- Inciarte A. & Paredes, I. (2006). *Relación teoría-práctica en el quehacer curricular de la mención Educación Básica Integral*. *Omnia*, 12 (2), pp.124-147.
- Jaramillo, R. (2007). *La calidad en la educación: un bien público por construir*. Educación con calidad: ¿cómo concretarla? Universidad de Antioquia, Facultad de Educación, pp. 29-52
- Kemmis, S. (1993). *El currículum más allá de la teoría de la reproducción*. Madrid: Morata
- Lavín, S., & Silvia del Solar, S. (2000). *El Proyecto Educativo Institucional como herramienta de transformación de la vida escolar: guía metodológica para los centros educativos*. LOM ediciones.
- Lago de Vergara, D., Aristizábal, M., Navas, M., & Agudelo Cely, N. (2014). *Evolución del Currículo en Colombia. En Varios, Desarrollo del currículo en América Latina. Experiencia de diez países*. Buenos Aires: Miño y Dávila, pp. 105-151.

- Luengo, J., Luzón, A., & Torres, M. (2011). Las reformas educativas basadas en el enfoque por competencias: una visión comparada.
- Lundgren, U. P. (1992). *Teoría del curriculum y escolarización*. Ediciones Morata.
- Martinic, S. (2001). *Conflictos políticos e interacciones comunicativas en las reformas educativas en América Latina*. Revista Iberoamericana de Educación, 27(2001), pp. 17-33.
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Módulo: Proyecto Educativo Institucional*. Sistema de Información de Gestión de la Calidad Educativa, 1, pp.1-72.
- Medina, A. (2006). *Innovación curricular: la elaboración del proyecto educativo de centro*. Jornadas de estudio sobre el centro educativo. Nuevas perspectivas organizativas (1990), p 603-647.
- Melero, N. (2012). El paradigma crítico y los aportes de la investigación acción participativa en la transformación de la realidad: un análisis desde las ciencias sociales. Cuestiones pedagógicas, 21, pp. 339-355.
- Morcillo, V. Gutiérrez, J. & Diz, J. (2018). Repensando el Currículum desde una visión integrada: “El Humanities Curriculum Project” para una escuela democrática. *International Journal of New Education*, 1, pp.77-96.
- Muñoz, R. (1992). Desarrollo de la comunidad, definición, interpretación, teórica y práctica. Caracas: Ediciones Centauro.
- Ochoa, C. (2015). Muestreo no probabilístico: muestreo por conveniencia. agosto 3, 2020, de netquest Sitio web: <https://www.netquest.com/blog/es/blog/es/muestreo-por-conveniencia>

- Pérez, A. (2018). *Práctica docente y currículo: Un marco de análisis construccionista*. Revista Electrónica Educare, 22(3), 402-416.
- Román Pérez, M. y Díez López, E. (1999). *Aprendizaje y curriculum*. Didáctica socio cognitiva aplicada. Madrid: EOS.
- Rudduck, J. y Flutter, J. (2007). *Cómo mejorar tu centro escolar dando la voz al alumnado*. Madrid: Morata.
- Sacristán, J. (2007). *El curriculum: Una reflexión sobre la práctica*. España: Ediciones Morata.
- Sandoval, C. (1997). Investigación cualitativa. Programa de especialización en teoría, métodos y técnicas de investigación social. Medellín.
- Sen, A. (2000). *El desarrollo como libertad*. Gaceta ecológica, (55), 14-20.
- Solís, M. A., & Godoy, G. E. M. (2010). Impacto y necesidades de capacitación de docentes de educación básica, en relación con el currículo nacional básico.
- Schwab, J. (2013). The practical: a language for curriculum. *Journal of Curriculum Studies*, 45(5), pp.590-621.
- Silva, D. (2014). Aproximación al campo curricular en argentina, México, Colombia y España. *Historia de la Educación colombiana*, 17(17), pp. 161-196.
- Stenhouse, L. (1991). *Investigación y desarrollo del curriculum*. Madrid: Morata.
- Tyler, R. (1973). *Principios básicos del currículo*. Buenos Aires: Troquel.
- Uquillas, M. (2015). Acercamiento al curriculum. *Educación, Arte, Comunicación: Revista Académica Investigativa y Cultural*.

- Uscategui, M. (2019). Derivas curriculares de las políticas de calidad educativa en la universidad colombiana. *Panorama Económico*, 27(1), 228-248.
- Velásquez, C. (2006). Augusto Comte, fundador de la sociología. *Elementos: ciencia y cultura*, 13, pp. 26-31.
- Vélez, O. y Galeano, E. (2002). *Investigación cualitativa*. Estado del arte. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Vila, D. (2011). Las concepciones de curriculum y su importancia en la elaboración de un doctorado curricular en estomatología. *Revista Cubana de Estomatología*, 48(3), pp.301-314.
- Villegas, M. O. (2017). *El currículo: Perspectivas para acercarnos a su comprensión*. Zona próxima: revista del Instituto de Estudios Superiores en Educación, (26), 140-151.

Anexos

Anexo A. Consentimientos y asentimientos informados



Universidad de Nariño, Colombia Maestría en Educación



DOCUMENTO INFORMATIVO PARA

ESTUDIANTES, DOCENTES, DIRECTIVOS DOCENTES Y PADRES O MADRES DE FAMILIA

**POR FAVOR DISPONGA DE UNOS POCOS MINUTOS DE SU TIEMPO
Y LEA ESTE DOCUMENTO PARA TOMAR UNA DECISIÓN VOLUNTARIA**

Reciba un cordial y respetuoso saludo:

La estudiante tesista del programa de Maestría en educación de la UNIVERSIDAD DE NARIÑO Helen Yoana Burgos Delgado desarrollará una investigación denominada: *“Construcción, apropiación e implementación del PEI desde la perspectiva de los agentes curriculares. Un estudio de caso”*.

El responsable coordinador de esta investigación es la profesora Dra. Mireya Uscátegui Caicedo. Docente del Programa de Maestría en Educación de la Universidad de Nariño (muscategui6@gmail.com)

¿Cuál es el nombre de la investigación?

“Construcción, apropiación e implementación del PEI desde la perspectiva de los agentes curriculares. Un estudio de caso”.

¿En qué consiste esta investigación?

La investigación consiste en comprender la percepción de los agentes curriculares del Colegio Instituto Bet-el de Pasto con respecto a las experiencias y las tensiones que se presentan en la Construcción, apropiación e implementación del Proyecto Educativo Institucional –PEI-.

¿Por qué se hace esta investigación?

Con los resultados de esta investigación se espera que los agentes curriculares despierten el interés y análisis crítico de la implementación del PEI tanto en su teoría como en su práctica, reivindicando su valor en el acto educativo y agenciando su propio PEI desde la realidad curricular, la cual podría permitir la reflexión del proceso de enseñanza-aprendizaje como fuente principal de la construcción social y cultural.

¿En quiénes se hará la investigación?

La población en la que se orientará el presente ejercicio de análisis comparativo constante de las experiencias y tensiones del proyecto curricular será dirigida a docentes, directivos docentes y estudiantes pertenecientes al grado décimo de la educación media del Colegio Instituto Bet-el de Pasto.

¿Qué deben hacer los estudiantes, docentes y directivos docentes que participan en esta investigación?

Para el caso de los estudiantes deben responder a las preguntas señaladas en la encuesta abierta, la cual consta de 10 interrogantes, los docentes y directivos docentes se deberán presentar a la entrevista semiestructurada las cuales se basan en 21 preguntas o asuntos en donde la docente investigadora Helen Yoana Burgos Delgado tiene la libertad de introducir preguntas adicionales con el fin de ahondar en la obtención de información, cabe mencionar que la aplicación de estos instrumentos se llevará a cabo por medio de la plataforma Zoom según el horario y las disposiciones acordadas con el rector de la Institución posteriormente, la información que se recolecte será anónima y confidencial. (no lleva nombre alguno, ni datos de identificación)

¿Qué molestias o riesgos puede llegar a tener quienes participen en la investigación?

NINGUNO. NO representa riesgo significativo para su bienestar integral. Sin embargo, es factible que alguna de las preguntas de los cuestionarios o de la entrevista permita que tanto docentes, directivos docentes como estudiantes recuerden eventos o situaciones molestas o desagradables. También, puede ser que una vez leídas todas las preguntas los y las participantes se den cuenta de que hay algunas áreas de su vida escolar que requieren de atención o de ayuda.

¿Qué pasa si, al contestar los cuestionarios, el participante se da cuenta de que quiere o necesita ayuda psicológica?

Puede acudir directamente a su director de grupo, coordinador, rector, rectora o cualquier miembro de la comunidad educativa para que se lleve a cabo el debido proceso.

¿Qué pasa si el participante tiene alguna pregunta?

Cualquier inquietud o pregunta que tenga sobre la investigación, los cuestionarios, los instrumentos, etc., puede plantearla, en cualquier momento, al investigador responsable.

¿Qué beneficios se obtienen de esta investigación?

El principal beneficio con la información obtenida es cada uno de los agentes curriculares conozcan el nivel de percepción que tiene con respecto al PEI, así mismo, sean capaces de identificar y analizar las dificultades en su implementación y pertinencia tanto social, cultural y laboral, para posteriormente poder agenciar su propio currículo desde sus propias aspiraciones.

¿Qué pasa si el estudiante, docente o directivo docente no quiere participar en la investigación?

No pasa NADA. Para que un participante pueda participar en la investigación se requiere de su propia autorización. Si faltará su autorización, NO aplicaremos ningún proceso. De igual manera si se quiere retirar puede hacerlo antes, durante o aún después de diligenciadas las encuestas o las entrevistas.

¿Cómo se manejarán los datos que se recolecten?

Los datos de la investigación solo tienen **FINES INVESTIGATIVOS**, por tanto, estos serán manejados únicamente por el equipo de investigación. Recuerde además que los cuestionarios serán **ANÓNIMOS**; es decir que no tendrán ningún dato que permita reconocer quien lo respondió. Por último, las

publicaciones científicas que surjan de esta investigación hablarán solamente de cifras o temas de manera general y en ningún caso se identificará a alguno de los participantes.

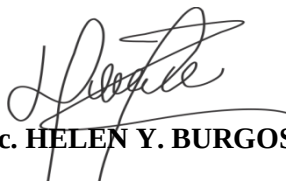
¿Puedo tener una copia de mis resultados?

No, ya que las encuestas y entrevistas serán completamente anónimos. No obstante, se entregará un informe global de los resultados, a quien puede preguntar después sobre el informe general; pero NUNCA se podrá identificar a una persona específica.

Si su decisión es NO PARTICIPAR en la investigación, por favor NO FIRME la hoja adjunta de AUTORIZACIÓN, simplemente devuélvala. Pero si su decisión es PARTICIPAR, por favor diligénciela.

Gracias.

Atentamente,



Lic. HELEN Y. BURGOS DELGADO

Estudiante/tesista de Maestría en Educación de la Universidad de Nariño.

Cel: 3168965626. e-mail: helenita9508@gmail.com

**AUTORIZACIÓN INFORMADA
ESTUDIANTES**

La investigación se denomina: “Construcción, apropiación e implementación del PEI desde la perspectiva de los agentes curriculares. Un estudio de caso”.

El objetivo es establecer los factores que inciden en la relación entre construcción, apropiación e implementación del PEI del Instituto Bet-el de Pasto, desde las perspectivas de los agentes curriculares.

Su participación es ANÓNIMA y VOLUNTARIA, por lo tanto, el proceso que se llevará a cabo no lleva nombre ni identificación y puede retirarse o dejar de responder cuando quiera, si lo considera necesario.

La investigación no representa riesgo alguno para usted.

La información recolectada solo tiene FINES INVESTIGATIVOS.

La aplicación será de una o dos veces según la situación lo amerite y se contará con la disponibilidad de tiempo para el diligenciamiento de la encuesta o entrevistas.

Yo, _____, entiendo que me piden que participe, si yo quiero, en la investigación denominada “Construcción, apropiación e implementación del PEI desde la perspectiva de los agentes curriculares. Un estudio de caso”.

Declaro que he leído esta información y la he comprendido. Me han respondido las preguntas y sé que puedo hacer preguntas después, si las tengo.

Sé que puedo elegir participar en la investigación o no hacerlo, sé que puedo retirarme cuando quiera, sé que mis repuestas sólo las conocerá el equipo de investigadores de la Universidad de Nariño, sé que los cuestionarios y encuestas serán anónimos y que si hay una información importante los investigadores me la darán a conocer.

Por lo anterior SI QUIERO PARTICIPAR en la investigación.

	Nombre	Firma	Teléfono de Contacto
Participante			
Investigador Estudiante Maestría en Educación.	Helen Y. Burgos Delgado		3168965626 helenita9508@gmail.com



Universidad de Nariño, Colombia
Maestría en Educación

**AUTORIZACIÓN INFORMADA
PADRES DE FAMILIA**



La investigación se denomina: “Construcción, apropiación e implementación del PEI desde la perspectiva de los agentes curriculares. Un estudio de caso”.

El objetivo es establecer los factores que inciden en la relación entre construcción, apropiación e implementación del PEI del Instituto Bet-el de Pasto, desde las perspectivas de los agentes curriculares.

Su participación es ANÓNIMA y VOLUNTARIA, por lo tanto, el proceso que se llevará a cabo no lleva nombre ni identificación y puede retirarse o dejar de responder cuando quiera, si lo considera necesario.

La investigación no representa riesgo alguno para usted.

La información recolectada solo tiene FINES INVESTIGATIVOS.

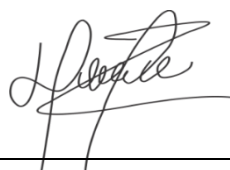
La aplicación será de una o dos veces según la situación lo amerite y se contará con la disponibilidad de tiempo para el diligenciamiento de la encuesta o entrevistas

Yo, _____, entiendo que me piden que autorice que mi hijo participe en la investigación “Construcción, apropiación e implementación del PEI desde la perspectiva de los agentes curriculares. Un estudio de caso”.

Declaro que he leído la información en esta autorización y la de la hoja anexa a la misma y la he comprendido.

Sé que puedo elegir que mi hijo o hija participe en la investigación o no lo haga, sé que puede retirarme cuando él o ella quiera, sé que las respuestas que mi hijo o hija suministre sólo las conocerá el equipo de investigadores de la Universidad de Nariño, sé que los cuestionarios y encuestas serán anónimos y que si hay una información importante los investigadores se la darán a conocer a mi hijo o hija o me la darán a conocer.

Por lo anterior SI AUTORIZO QUE MI HIJO O HIJA PARTICIPE en la investigación.

	Nombre	Firma	Teléfono de Contacto
Participante			
Investigador Estudiante Maestría en Educación.	Helen Y. Burgos Delgado		3168965626 helenita9508@gmail.com



Universidad de Nariño, Colombia
Maestría en Educación

AUTORIZACIÓN INFORMADA
DOCENTES



La investigación se denomina: “Construcción, apropiación e implementación del PEI desde la perspectiva de los agentes curriculares. Un estudio de caso”.

El objetivo es establecer los factores que inciden en la relación entre construcción, apropiación e implementación del PEI del Instituto Bet-el de Pasto, desde las perspectivas de los agentes curriculares.

Su participación es ANÓNIMA y VOLUNTARIA, por lo tanto, el proceso que se llevará a cabo no lleva nombre ni identificación y puede retirarse o dejar de responder cuando quiera, si lo considera necesario.

La investigación no representa riesgo alguno para usted.

La información recolectada solo tiene FINES INVESTIGATIVOS.

La aplicación será de una o dos veces según la situación lo amerite y se contará con la disponibilidad de tiempo para el diligenciamiento de la encuesta o entrevistas.

Yo, _____, entiendo que me piden que participe, si yo quiero, en la investigación denominada “Construcción, apropiación e implementación del PEI desde la perspectiva de los agentes curriculares. Un estudio de caso”.

Declaro que he leído esta información y la he comprendido. Me han respondido las preguntas y sé que puedo hacer preguntas después, si las tengo.

Sé que puedo elegir participar en la investigación o no hacerlo, sé que puedo retirarme cuando quiera, sé que mis repuestas sólo las conocerá el equipo de investigadores de la Universidad de Nariño, sé que los cuestionarios y encuestas serán anónimos y que si hay una información importante los investigadores me la darán a conocer.

Por lo anterior SI QUIERO PARTICIPAR en la investigación.

	Nombre	Firma	Teléfono de Contacto
Participante			
Investigador Estudiante Maestría en Educación.	Helen Y. Burgos Delgado		3168965626 helenita9508@gmail.com

AUTORIZACIÓN INFORMADA DIRECTIVO DOCENTE

La investigación se denomina: “Construcción, apropiación e implementación del PEI desde la perspectiva de los agentes curriculares. Un estudio de caso”.

El objetivo es establecer los factores que inciden en la relación entre construcción, apropiación e implementación del PEI del Instituto Bet-el de Pasto, desde las perspectivas de los agentes curriculares.

Su participación es ANÓNIMA y VOLUNTARIA, por lo tanto, el proceso que se llevará a cabo no lleva nombre ni identificación y puede retirarse o dejar de responder cuando quiera, si lo considera necesario.

La investigación no representa riesgo alguno para usted.

La información recolectada solo tiene FINES INVESTIGATIVOS.

La aplicación será de una o dos veces según la situación lo amerite y se contará con la disponibilidad de tiempo para el diligenciamiento de la encuesta o entrevistas.

Yo, _____, entiendo que me piden que participe, si yo quiero, en la investigación denominada “Construcción, apropiación e implementación del PEI desde la perspectiva de los agentes curriculares. Un estudio de caso”.

Declaro que he leído esta información y la he comprendido. Me han respondido las preguntas y sé que puedo hacer preguntas después, si las tengo.

Sé que puedo elegir participar en la investigación o no hacerlo, sé que puedo retirarme cuando quiera, sé que mis repuestas sólo las conocerá el equipo de investigadores de la Universidad de Nariño, sé que los cuestionarios y encuestas serán anónimos y que si hay una información importante los investigadores me la darán a conocer.

Por lo anterior SI QUIERO PARTICIPAR en la investigación.

	Nombre	Firma	Teléfono de Contacto
Participante			
Investigador Estudiante Maestría en Educación.	Helen Y. Burgos Delgado		3168965626 helenita9508@gmail.com

3. ¿Qué principios de los formulados en la misión, la visión y los valores institucionales destacaría usted del PEI y por qué?

4. Cree usted que se ha desarrollado la filosofía institucional en el que hacer pedagógico cotidiano, ¿Por qué? y ¿Cómo?

5. ¿Cree usted que el PEI considera las características sociales, económicas y culturales de la comunidad educativa? Si - No ¿Por qué?

6. ¿Ha participado usted en la construcción o resignificación del PEI de la Institución? ¿En qué momentos y mediante qué actividades?

7. ¿En su calidad de agente curricular durante su quehacer pedagógico cotidiano ha llevado usted a la práctica alguno de los principios del PEI? ¿Cuáles y cómo? Micro

8. ¿Cuál cree usted que es la importancia del PEI en relación con su práctica pedagógica?

9. Teniendo en cuenta la siguiente escala ¿Qué importancia le da usted a la relación existente entre el PEI y su práctica pedagógica?

Nada ☐ Casi nada ☐ Poca ☐ Bastante ☐ Mucha ☐

10. Durante su estancia en la institución ¿qué acciones o actividades conoce usted que se hayan desarrollado para la implementación del PEI?

11. En la siguiente escala como considera usted que han sido las acciones o actividades expuestas anteriormente respecto a la implementación del PEI

Suficientes ☐

Mediamente suficientes ☐

Insuficientes ☐

12. Si su valoración en la pregunta fue medianamente suficiente o insuficiente ¿qué tipo de acciones recomendaría usted adelantar para mejorar dicha implementación?

13. ¿Cuáles son los obstáculos o los inconvenientes y cuáles son las oportunidades que en su caso ha tenido para la implementación del PEI en su práctica pedagógica?

14. ¿Cree usted que la Institución cuenta con un PEI conocido y consensuado en el que se plantean claramente los principios y fundamentos que orientan su quehacer pedagógico?
¿Por qué?

15. Que tanto cree conveniente relacionar sus actividades escolares con el modelo pedagógico Institucional.

Nada ☐ Casi nada ☐ Poco ☐ Bastante ☐ Mucho ☐

16. Considera usted que existe una relación de pertinencia entre los enfoques y métodos de enseñanza que usted utiliza con los objetivos del PEI, Sí - No ¿Por qué?

17. ¿Cuáles cree que son las dificultades al momento de crear un ambiente democrático en la toma de decisiones y cambios que requiera el PEI?

18. ¿Conoce usted algún proceso o procesos adelantados por el Instituto Bet-el de Pasto para revisar el PEI a la luz de los referentes nacionales, Si - No ¿Cuáles?

19. ¿Qué opina usted de los propósitos y las acciones implementadas en el PEI con respecto a las leyes y decretos nacionales?

20. ¿En su opinión que se requiere para que el PEI del Instituto Bet-el de Pasto sea apropiado para toda la comunidad educativa?

21. ¿Cuáles cree usted que serían los procesos adecuados para mejorar **a)** la construcción, **b)** apropiación, **c)** implementación del PEI?

[illegible]

Anexo C. Encuesta abierta a estudiantes



Universidad de Nariño, Colombia
Maestría en Educación



INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN ENCUESTA

ESTUDIANTES

Título: Construcción, apropiación, implementación del PEI desde la perspectiva de los agentes curriculares. un estudio de caso.

Objetivo general: Establecer los factores que inciden en la relación entre construcción, apropiación e implementación del PEI del Instituto Bet-el de Pasto, desde las perspectivas de los agentes curriculares.

1. ¿Alguna vez ha escuchado usted la palabra PEI? ¿Si es así, conoce usted cuál es su significado? Si o no ¿Por qué?

[illegible]

2. ¿Conoce usted la misión de su colegio?, ¿Quiénes somos?, ¿Qué hacemos?, ¿para qué hacemos? Y ¿Cómo lo hacemos?

[illegible]

3. ¿Ha estado presente en las reuniones con docentes y ha participado en el mejoramiento de los documentos institucionales (PEI, Manual de convivencia, ¿Sistema de Evaluación)? Si la respuesta es afirmativa diga ¿Cómo ha participado y quienes lo han invitado a hacerlo?

4. ¿Percibe que las materias que se dictan en la Institución responden a sus necesidades? ¿Le ayudan a prepararse para la vida?

5. ¿Para modificar los documentos institucionales (PEI, Manual de convivencia, ¿Sistema de Evaluación) le han preguntado a usted ¿Dónde vive, con quien vive, en que trabajan sus padres, madres o acudientes?

6. Cuando se realizan modificaciones a los documentos institucionales (PEI, Manual de convivencia, ¿Sistema de Evaluación) han sido socializadas en reuniones con estudiantes? Si o no, si la respuesta es afirmativa diga ¿Quién socializa, como socializa y en donde socializa?

7. ¿Teniendo en cuenta la anterior pregunta ha participado usted en dicha socialización?

8. ¿Los docentes de su institución le dan a conocer la programación de temas, metodología de enseñanza y la evaluación que se aplicara en las mismas?

9. ¿Qué creen ustedes que es necesario en la modificación los documentos institucionales (PEI, Manual de convivencia, ¿Sistema de Evaluación) para que atienda sus gustos, necesidades e intereses?

10. ¿De qué manera se puede fortalecer el sentido de pertenencia por parte de ustedes hacia la Institución?

Matrices de sistematización y organización de la información

destaco porque han sido el estandarte que nos caracteriza y diferencia de otras instituciones					imparte en base a principios y valores.	conocimiento de la población	constante reestructuración a partir del 2015, con la participación de rectoría, coordinación académica y de convivencia	práctica en el campo como docente. Formación en proyectos en busca de talentos y afinidades en los estudios antes.	nuestra práctica docente porque es nuestra base y dirección institucional	Paz y democracia Formación docente Encuentros espirituales	o y participación actividades que fortalecen la práctica docente	elementos institucionales	PEI porque el conocimiento se imparte en base a la filosofía institucional.			su resignificación se ha manejado una implementación adecuada									acción frente a las nuevas normativas, es necesario la dirección de profesionales que dirijan este tipo de cambios o reestructuras desde luego con toda la comunidad educativa	respeto	ión continua frente al estudio de posibles resignificaciones del PEI, teniendo en cuenta las nuevas necesidades educativas.	comunidad educativa			es si gnificativas donde de forma práctica conocen el PEI
D9: Nada	D9: Algo	D9: Nada		D9: Por el poco conocimiento que tengo, lo único que puedo destacar ya que es el mayor énfasis de la Institución es la importancia que tiene para el colegio el aspecto religioso, espiritual y los valores que forman a los estudiantes. La religión es el	D9: No puedo brindar información pues son tengo conocimiento o alguno.	D9: No puedo responder porque no poseo información acerca del PEI institucional.	D9: No tengo conocimiento porque recién comencé mi labor docente dentro de la Institución	D9: En ningún momento y no la tengo conocimiento del PEI	D9: No tengo respuesta por falta de información	D9: Considero que es demasiado importante, puesto que esto nos ayuda saber y entender el enfoque que tiene la institución, su visión a futuro, sus proyectos, sus metas y todo lo que se desea alcanza			D9: Mucho				D9: No tengo respuesta por falta de información		D9: No tengo respuesta debido a la falta de información	D9: No poseo conocimiento del PEI del Instituto Bet-el y por ende no sabría, como mi práctica pedagógica se ha visto afectada o favorecida con la implementación del PEI	D9: No tengo conocimiento del PEI		D9: No conozco los enfoques y métodos de enseñanza de la institución	D9: Considero que pueda ser la variedad de opiniones pues por tal razón se podría decir que es más complicado llegar a un acuerdo o de manera inmediata	D9: No tengo conocimiento sobre dichos procesos	D9: No podría recomendar algo porque no conozco la información	D9: No tengo información con respecto al PEI y lo que a éste lo conforman	D9: No conozco la información acerca del PEI del Instituto Bet-el	D9: No tenga una respuesta por la falta de información; aunque considero se debería o se podría realizar mayores actividades de socialización, recreación. Intentar utilizar espacios para lograr mayor interacción entre ellos, más espacios en donde la salud mental sea primordial. Se podría hacer más actividades para integración entre docentes y no solamente cuando existe un espacio por cuestiones externas. Propondría crear esos espacios.		

Anexo E. Matriz de datos crudos - Estudiantes

Factores incidentes																
Relación entre construcción, apropiación e implementación																
Conocimiento PEI			Participación										Pertinencia			
Constitución			Mejoramiento PEI		Modificaciones PEI					conocimiento			Percepción			
Significado P.1	Misión P2	Filosofía P2	¿Cómo? P.3	¿Quién?	¿Quién?	¿Cómo?	¿Dónde?	¿Ha participado? P7	¿Que? P.9	Temas	metodología	evaluación	Necesidades P4	AyudaP4	Contexto P5	Sentido P.10
E1: No, porque no la he escuchado la palabra dentro o fuera de la institución	E1: La misión del colegio es formar a los estudiantes desde los 'principios cristianos y damos a conocer de ello		E1: En algunos casos si he participado porque en reuniones he estado con mi padre y con esto entre los 2 damos algunos puntos de vista nuestros		E1: Si, y lo hace normalmente mi padre			E1: En algunas ocasiones	E1: la verdad no	E1: Si lo hacen			E1: Si me ayudan a prepararse, dando lo básico de las cosas		E1: si lo han preguntado	E1: apoyándola y dando a conocer esta con las demás personas
E2: Si, la verdad solo sé que es proyecto Educativo Institucional	E2: Algunas cosas ya que no he tenido el manual de convivencia		E2: No la verdad como dije anteriormente no he tenido la oportunidad de tener el manual en mis manos		E2: Creo que si pero solo con padres de familia (la cordi el rector y director de grupo)			E2: Si creo aunque muy pocas veces	E2: No me gusta la plataforma pero de resto eata bien	E2: Si incluso creo que se hizo una reunión si no estoy mal			E2: La verdad di pero creo que como grafo 10 deberiamos tener mas comprension lectora		E2: Si, el instituto ha tenido demaciada empatia con sus estudiantes, se vomunican y en muchas ocaciones entienden a sus alumnos	E2: Recreaciones como inter colegiados o cosas asi
E3: no, la verdad no escuchado sobre eso, pero a mi parecer o en mi opinión, es como un proyecto de alguna institución, de un tiempo largo o corto	E2: la misión de mi colegio, es formar a los estudiantes de manera que puedan lograr compromiso, excelencia y aprender cultura, también para el colegio es importantes destacar los valores y principios cristianos ya que eso es elemental para nuestras vidas y por ultimo que nuestros profesores nos construyan para aprender cada día y ser un buen estudiante al respecto, esta institución busca ser una formación educativa de manera que sea excelente para los estudiantes y que tengan un buen aprendizaje académico.		E2: si he participado, pero, en algunas reuniones con docentes no he podido asistir por situaciones que se me dificultas o por problemas de conexión, me han enseñado el manual de convivencia, para aprender todos los reglamentos que se debe hacer en la institución y demás		E2: si, socializa la coordinadora y el rector, diciendo en base a lo importante que es y como debemos aplicarlo y demás cosas y lo socializan tanto a los padres de familia y estudiantes			E2: si	E2: la verdad es que no, por que manejan un buen sistema de evaluativo y un buen manuel de convivencia	E2: si, además me enseñan todos los temas a seguir par			E2: pues en mi opinión, diría que si, por que uno esta aprendiendo muchas cosas para que después no sirvan de lección y de aprendizaje para nuestras vidas.		E2: si, por que eso es muy importante ya que eso le sirve a la institución si nos llega pasar algo o tengamos dificultades o problemas	E2: en mi opinion, es muy importante mi colegio ya que me permite educarme bien y formarme con valores y principios, donde me formo y aprendo cada vez mas
E4: si pero no recuerdo el significado.	E3: Si la misión es formar a cada estudiante con principios y valores cristianos basados en distintos valores dados por Dios , es una institución regida por los puntos anteriormente mencionados además en la rectitud y coherencia a la hora de dar a conocer sus objetivos como tal de educarnos como seres humanos e hijos del padre celestial por medio de su ideologia y conocimientos de los docentes y directivos.		E4: Si una vez tuve la oportunidad de estar presente en una de ellas en el 2019 cuando estaban haciendo presentación del manual de convivencia y sus implementaciones del mismo , he participado en uno que otro punto del mencionado para todos nosotros por medio de una encuesta , los encargados de esto son directivos.		E4: Si han habido reuniones como tal e incluso e implementaciones de el lo socializa la coordinadora y el rector , lo socializan por medio de una Reunión facilitando una encuesta y se socializa al inicio del año dando a conocer su ideología y objetivo.			E4: Si como he hablado anteriormente por medio de la encuesta y participación del mismo. Sin embargo, nosotros como estudiantes no tenemos una participacion en la que se tengan en cuenta nuestras opiniones	E4: Claro el manual de convivencia debe estar adecuado para las necesidades de todos los estudiantes para asi estar decauerdo con todos los puntos y que no se presente dificultades tales como interrupcion tanto en la vida personal como estudiantil como la integridad de nuetros derechos como ser humano , hijo de Dios y ciudadano.	E4: Si cada docente tiene una metodologia distinta pero siempre correcta y distinguida por medio de sus conocimientos y saberes al igual que en la planeacion de Quiz, talleres , Tareas y evaluaciones con sus correspondientes guías .			E4: Si todas las asignaturas sin excepción son complementarias y fundamentales para nuestra educación y razonamiento como tal y claro que ayudan a la preparación como ser y critico frente a distintas situaciones de la vida.		E4: Si correcto por medio de una encuesta facilitada a los correspondientes directivos.	E4: Dando a conocer nuestro colegio ósea promocionario haciendo saber sus ideales y sus propósitos como un excelnete colegio y dandolo a destacar con nuestras habilidades y ventajas.
E5: No estoy enterada mucho del tema, pero una vez lo escuche hablar en una reunión que siempre hacen los docentes a inicio de año	E3: Si, tiene como misión formar como personas de bien para alcanzar la excelencia y el éxito con base a valores y la biblia, somos personas que con base a Dios alcanzamos lo que queremos, ponemos siempre de primero el respeto, amor, responsabilidad y honestidad. Tratamos de siempre ser los mejores. La institución brinda una educaciónS de calidad y personalizada la cual es mucho mejor.		E5: Si, he estado en algunas reuniones ya que me interesa saber mucho lo que pasa en el colegio y para resolver dudas que tengo en ciertas cosas, la mayoría de veces es de mi coordinadora, rector o a veces profesores.		E5: Si, cada inicio de año se hace una reunión mostrando todas las modificaciones al manual de convivencia, lo hace saber: el rector y la coordinadora.			E5: No, ya que la mayoría de veces todo me queda muy claro y me parece perfecto en si las modificaciones que hagan, aunque resalto que no hago parte de esas modificaciones y que yo sepa los respresentantes de curso tampoco, lo digo porque casi todos los años me escogen como respresentante del salon	E5: No, la verdad esta muy bien todo lo que esta ahí, ya que la base fundamental de un colegio organizado es la disciplina y todas las reglas que están ahí me parecen que ayuda a la disciplina del colegio.	E5: Si, a inicio de periodo nos dan a saber todos los temas que vamos a ver durante el periodo y al finalizar también nos hacen saber que temas se van a dar en el exame.			E5: Si, ya que dan una educación muy buena y como dije anteriormente personalizada. Nos dan muy buenas bases, la cual nos ayuda a prepararnos para la vida y no solamente eso, nos forma como personas de bien.		E5: Si, a inicio de año siempre lo hacen, para saber a quien llamar cuando lo necesitemos o a quien acudir, de igual manera los docnetes siempre piden esos datos para llebar el anecdotario	E5:Que las clases tengan una pausa, cuando es de bloque porque uno queda muchas veces cansado y por lo tanto ya queda cansado para la mayoría del día.
E6: Si es un proyecto que hace cada institución que debe responder a situaciones favorecer el desarrollo de la persona.	E6: "Si conozco la misión es algo que tiene como propósito fundamental formarnos a nosotros con principios y valores cristianos En el tiempo que e estado en el colegio que no es mucho me doy cuenta que es un colegio que cumple con su misión y lo estrictos que son Todo hacen excelente como la misión lo dice son muy respetuosos al hacemos mientras observaciones y corregimos."		E6: No estado en las reuniones debido a que no me han convocado y cunado lo hacen es solo para exponer las modificaciones que ya se han hecho a los documtnos y en su gran mayoría solo las dan a conocer en el inicio del año escoalr		E6: No, porque lo que no es mucho lo que estado en el colegio, pero se que todas las modificaciones las hacen desde coordinación academica y luego nos las hacen conocer			E6: No e participado porque coo lo dije anteriormente eso solo lo hacen o los docnetes o la coordinadora academica	E6: Me parece que está hecho perfectamente	E6: Si cada ves nos enseñan más de los temas Y de lo requiere el colegio para nosotros			E6: "Si y mucho las materias que nos dictan son las que más nos van a servir en la vida y como nos enseñan los profesores de una manera muy adecuada y que se haga entender todo.		E6: Si hacen esas preguntas en la institución generalmente cuando se hacen las entrevistas, pero luego los docentes desconocen esta informacion, porque vuelven a solicitarla para los anecdotarios	E6: Necesitar que nuestros logros se hagan reconocidos crear un ambiente de aprendizaje que los estudiantes estén en su responsabilidad
E7: se trata del manual de convivencia que el instituto maneja	E7: si, pretende siempre destacarse en el ámbito de una buena educación en Pasto. Es un colegio con principios y valores cristianos. Se pretende tener una buena educación con solidaridad y progreso humano útil para nuestra integridad y ética. Trata de crear buenos estudiantes en un ámbito bueno y cristiano con buena educación y infundiendo siempre principios y valore cristianos. Lo hacen muy bien teniendo buenos profesores y siempre mejorando académicamente a los estudiantes y tratando de siempre sobresalir en el ranking de los mejores colegios de Pasto respecto a su educación y integridad		E7: Los profesores nos han invitado amuchas reuniones junto con el rector y coordinadora donde nosotros como estudiantes y nuestros padres han tenido muy en cuenta el manual de convivencia para informarnos sus nombras y como debemos convivir junto con nuestros compañeros tanto en el modo presencial como virtual en el cual siempre se ha respondido las preguntas de los estudiantes y padres de familia para enterarse mas y tener todo aún mas claro		E7: si, siempre han dado a conocer el manual de convivencia debido a que es necesario tener en cuenta y bien claro cada una de las reglas y comportamientos requeridos en el colegio, es principalmente socializado tanto por el señor rector como la coordinadora y se pude socializar en reuniones tanto presenciales como virtuales			E7: si, siempre he estado atenta a cada modificación y modificación del colegio respecto al manual de convivencia que generalmente lo hace coordinacion academica	E7: la verdad estoy muy cómoda con el manual de convivencia y según mi opinión todo esta muy bien	E7: siempre dan los temas a tratar en cada periodo y año lectivo para que estemos informados de que será estudiado en el año que estemos cursando			E7: en verdad es lo básico, todo colegio siempre proporciona las mismas materias y nos enseñan lo que es común pero no seria nada malo aumentar un poco de materias para nuestra integridad y enseñándonos mas incluso a los grados mayores, pero según así todas las materias son bien		E7: si, siempre se pregunta lo habitual que es un poco necesario para poder saber mas del estudiante y ver si puede entrar al colegio o no por medio de las entrevistas realizadas por el rector	E7: teniendo una mejor integridad entre alumnos y profesores y poder salir un poco mas al ámbito presencial y dejando poco a poco el virtual pero siempre teniendo en cuenta las normas de seguridad para protegemos del virus

										planteadas gracias a los profesores y su forma de informarnos más		
E8: No , porque no he tenido la oportunidad de llegar a escucharla, a pesar que llevo 6 años en la Institucion	E8: quienes somos , la luz del mundo que hacemos , hacemos que los estudiantes sepan la palabra de Dios para que hacemos , para formar personas de bien como lo hacemos , los forman con valores cristianos	E8: pues yo nunca he tenido la oportunidad de participar con algo tan importante pero si me dieran la oportunidad me gustaría participar		E8: si , pues en las reuniones que he estado han socializado conferencistas como también profesores o el rector de la institución , lo explican detalladamente para que uno este mejor enterado del tema , antes de la pandemia lo socializaban en el auditorio de la institución, ahora en cada curso por medio de zoom		E8: he estado presente pero no he participado como tal	E8: la verdad ahí esta bien no deben modificarle nada	E8: si ,para poder saber como nos van a evaluar por ejemplo pasamos con 3,5 la materia		E8: si ,ya que nos enseñan a ser mejores ciudadanos para soportar las dificultades que nos depare la vida , con ayuda de Dios las superaremos todas	E8: si siempre hacen esas preguntas para poder saber mas de nosotros, pero la verdad no se para que usan la informacion, lo unico que se es que usan los numeros de telefono de los papas para llamarlos cuando pasa algo en la insititucion	E8: hablando bien del colegio en cualquier caso para fortalecer el sentido de pertenencia asi todo el mundo sabrá que ese es mi colegio perfecto
E9: No, no conozco el significado de la palabra PEI. Porque no sabia la existencia de la palabra y nunca me a sido explicada.	E9: No conozco la misión del colegio, me fue presentada pero no la tengo muy bien presente, somos un colegio que inculca valores cristianos de suma importancia. Para que hacemos creo que para poder crecer una comunidad que sea mas creyente y con buena educacion.	E9: No he estado presente en todas, pero en las que he estado no se a mencionado la palabra PEI pero del manual de convivencia si se a mencionado.		E9: No recuerdo modificaciones ni socializaciones del manual de convivencia con los estudiantes, si se presenta el manual pero no se han realizando modificaciones junto con los estudiante.		E9: No porque no recuerdo que se hayan dado ciertas socializaciones.	E9: Yo creo que estas modificaciones deben hacerse en presencia de estudiantes, padres y profesores ya que algunos pueden estar deacuerdo con algunas cosas mientras que otros estan en desacuerdo.	E9: Si, si se han dado a conocer siempre al inicio de cada peirodu la programación de temas y metodología de enseñanzas.		E9: La mayoría de materias no responden a mis necesidades, pero al fin y al cabo es bueno saber un poco de todo.	E9: Si, si me han preguntado lo anterior mencionado, pero no se exactamente si para modificar los documetos insitucionales, auqneu creo que no.	E9: Se puede fortalecer flexibilizando un poco algunas reglas del colegio, obviamente son necesarias para formar correctamente al estudiante pero a largo plazo se tomar algo pesadas.
E10: Nunca he escuchado esa palabra y tampoco tengo conocimiento de su significado	E10: Se que es un colegio que se basa en principios y valores cristianos, que se basa en la religión y la espiritualidad.	E10: No he estado presente en reuniones con docentes y tampoco he participado en el mejoramiento de documentos institucionales y tampoco tengo conocimiento de mucho de estos.		E10: Creo que si se han socializado y generalmente suele ser la coordinadora quien las socializa con diapositivas o presentaciones en el auditorio.		E10: He visto que muchas veces los estudiantes si tienen participación, pero en lo personal no he participado activamente en estas.	E10: No se si es necesario que tengan un modificación, porque no tengo conocimiento de algunos de estos, pero de los que si, creo que esta bien y no necesitan modificación.	E10: Si nos las dan a conocer generalmente al iniciar el ciclo escolar y todos en las institución se están adaptando		E10: Si me ayudan a prepararse para la vida, porque cada una se sentirá en lo que se debe enseñar y con ayuda y participación las clases suelen ser bastante interesantes	E10: Creo que si me han pedido ese tipo de información, pero no estoy segura si fuero para documentos institucionales.	E10: Creo que se se podría fortalecer el sentido de pertenencia construyendo valores y confianza motivando cada día a los estudiantes
E11: No he escuchado sobre el PEI del colegio porque entre este año y no he tenido mucha cercanía con los temas institucionales y no habido el espacio para que nos comenten sobre el PEI del colegio	E11: No conozco a profundidad la misión del colegio, se que el colegio quiere educarnos con principios y valores,formamos como buenos estudiantes y ayudamos para que nuestras capacidades estén al máximo formándonos como personas responsables e integras	E11: estuve en la reunió de inicio del año donde nos expusieron el manual de convivencia y el sistema de evaluación y nos hicieron participes con dinámicas para fortalecer el aprendizaje		E11: No este año en el que he estado no se ha realizado modificaciones de los documentos institucionales y desconozco como o quien hace estas reuniones		E11: No he podido ser participe de esto porque no he tenido la oportunidad este año de estar en una reunión de estas	E11: como no conozco a profundidad los documentos institucionales pero estoy de acuerdo en que hay que modificar los documentos porque es necesario renovar y actualizar y cambiar un poco para atender nuestras necesidades	E11: Si los profesores siempre nos dan a conocer como nos van a evaluar y los temas que vamos a tratar durante las clases		E11: Si todas las materias que nos dictan son importantes para prepararnos para la vida por que todo es importante aprender	E12: Si me han preguntado mi información cuando inicie en el colegio, lo cual fue hace 5 años	E11: exponiendo de manera didáctica a toda la institución el manual de convivencia, el PEI y el sistema de evaluacion para que todos tengamos conocimiento de esto
E12: No lo conozco, creo que el colegio no ha tenido o no ha encontrado el tiempo respectivo, para hablamos sobre este tema y explicarnos de que trata y sus funciones pertinentes.	E12: La misión del colegio es formamos con valores cristianos como lo son: la excelencia, responsabilidad y la amistad. El colegio se enfoca en damos una buena formación para nuestras vidas en el mundo y con Dios. También respetan nuestras costumbres y creencias religiosas. Y los profesores se encargan de enseñarnos sus conocimientos con respeto y amabilidad, se enfocan en que seamos buenas personas, que ayudemos a quienes lo necesitan, que respetemos las creencias de los demás, que respetemos y cuidemos la naturaleza y lo que nos rodea, que siempre debemos de estar agradecidos con Dios por lo que nos brinda, lo que tenemos, por las salud y por las personas que nos rodean."	E12: No he participado en el mejoramiento de los documentos institucionales, pero si me han instruido en como funciona y las normas que tenemos y debemos cumplir en el ámbito académico como en la convivencia.		E12: si sean realizado reuniones, cada vez que ingresamos a un nuevo año escolar la primera semana nos instruyen y nos explican como funciona y las nuevas normas que se han aplicado. Estas reuniones son explicadas por coordinadores y por algunos profesores que han estado en años anteriores.		E12: Si e participado ya que nos hacen un llamado a dicha reunion en la cual todo los alumnos debemos estar present, la participacion siempre se ha hecho cuando se esta presente mas no he tenido la oportunidad de opinar y dar a conocer mis ideas	E12: derecho ala libre expresión, ejemplos: poder llevar tu cabello de a cuerdo como a ti te guste sin ser exagerado ,tus uñas maquilladas con tonos suaves también poder expresar libremente un punto de vista .	E12: si ,cada periodo escolar los profesores nos dan a entender las actividades que tenemos ,exámenes para desarrollar en dicho periodo		E12: Si creo que me ayudan a prepararme y conocer un poco más de como funciona y como me ayudaría en mi vida. Tener estos conocimientos que me han enseñado en el colegio.	E12: Si han realizado esta encuesta en varias ocasiones, con el fin de tener en base de datos toda nuestra información actualizada	E12: Dando a respetar nuestro colegio, colaborando en actividades, ser unos buenos estudiantes y personas tanto a fuera como a dentro del colegio.
E13: no, no e escuchado esa palabra en toda mi vida	E13: pues la misión de su colegio debe ser la misma que la de los otros colegios enseñar a los jóvenes inspirarlos para que encuentren su camino en la vida	E13: no e estado presente en ninguna de esas cosas , debido a que en las reuniones de docentes no podemos ingresar como estufiantes		E13: no lo se nunca e escuchado de esos temas		E13: no, no e participado en ese tipo de socialización	E13: pues si modificarlos pueden hacer que nos escuchen y cumplan nuestras necesidades háganlo	E13: si la gran mayoría lo hacen		E13: no siento que la mayoría no pueden ser aplicadas de la manera en la que todos piensan a menos que en la carrera universitaria lo requieran	E13: no lo se nunca me an preguntado de eso	E13: haciendo que toda la información llegue a los oídos de los estudiantes talvez mediante los grupos de WhatsApp y mas información tan importante como lo es el PEI, Manuel de convivencia y Sistema Institucional de Evaluacion
E14: Si la había escuchado y lo que tengo entendido significa plan de mejoramiento	Si para educarnos y hacemos mejores personas y que conozcamos la palabra de Dios	Pues si e estado presente pero no e participado o nose a qué se refiere		Si se socializa en formaciones y con cada director de grupo en las aulas		Si los tenemos	Pues tal y como están me parece que está muy bien	Si lo hacen de vez en cuando		Pues si ayudan demasiado para el que las quiera tomar para su vida	Si creo que lo hicieron cuando entre a estudiar al colegio	Creo que lograr lo que el colegio pide
E15: No se que es el PEI por el motivo de que no e escuchado	La misión del colegio es enseñar y aprender mas	Me han invitado a participar mis ganas de saber mas sobre cada materia		No hemos tenido socialización o una Reunión con estudiantes		No he tenido participación socialización aparte de las clases no	Es necesario que se puedan mandar los trabajos sin tiempo , ejemplo a mi se me olvido mi trabajo de alguna materia y a veces no deja mandar el trabajo o los apuntes que yo si tenia y por eso no pueda subir mi trabajo y aparte baja la nota	Si los docentes nos ayudan con programas de su materia y nos enseñan atreves de juegos y evaluaciones		Me ayudan con mis valores a desarrollar mi conocimiento , aprender nuevas cosas	No me han preguntado para modificar los documentos Institucionales	Que los docentes den mas ejemplos y que nos refuercen mas en el saber
E16: No porque no me lo han mencionado en la institución.	si aunque no lo tengo presente en este momento.	Si aunque la mayoría de las veces sin participación por la invitación de los docentes.		Si, los profesores, de manera dinámica interactuando con nosotros y en zoom.		No he tenido la oportunidad de ahcerlo		Cada docente al inicio del año escolar nos da a conocer la forma que va a neseñar, la forma de evaluar y en clases nos hace copiar en el cuaderno los temas que vamos a ver en cada periodo.		Claro ya que todo sirve en cualquier momento.	Si.	Construyendo mas confianza entre profesor y alumno.
E17: No porque no me lo han mencionado en la institución.	E17: si aunque no lo tengo presente en este momento.	La verdad no, pues estuve en las conferencias y pues si participe algunas veces dando mi punto de vista		Las socializaciones que generalmente se brindan en la Institucion tiene que ver con reuniones informativas a padres de familia de las fortalezas o dificultades académicas, pero no de los documentos institucionales		No, pero es mas que todo porque yo no soy mucho de esas cosas	Pues no se la verdad, no e leído los manuales perdon	Si, siempre antes de cada periodo se dictan los temas a evaluar y cuando esta por finalizar nos dicen cuales son los temas a estudiar para ella	Algunas como Biología, Sociales, Ingles, Física, Matemáticas y un poco Química	En esta institución que me acuerde no, pero en la que estaba antes si cosa que no me agradaba mucho algunas preguntas		En mi parecer podrían fortalecer eso arreglando algunas cosas que están dañadas, poniendo papel higiénico en todos los baños, dándole buen olor a los baños y perfeccionando ciertas cosas que no están en buen estado
E18: no, jamas eh escuchado las siglas	no conosco la mision del colegio pero se que el proposito es educarnos tanto crsitianamente como edacativa	nunca eh participado en alguna de esas reuniones		Tengo entendido que solo se socializa el annual de convivencia, pero desconozco que es el PEI y sule hacerlo siempre el rector o la coordinadora en el auditorio del colegio		No he participado porque esas cosas no me llaman la atencion	hay muchas cosas las principales es que el manuel de convivencia prohíbe el uso de telefonos celulares y pues desde mi punto de vusta con esta pandemia se miro lo importante que se ha vuelto la tecnologia , tambien la de la prohibicion de llevar nuestro cuerpo o nuestro estilo como nosotros queremos ya que se	Los docentes siempre nos dan a conocer la metodología, la amrra de enseñar, las reglas de clases y la evaluación.	si todas las materias son muy completas y las dan buenos profesores	no me lo han preguntado nunca		pienso que la presencialidad es lo mas fundamental para que nosotros como estudiantes nos sintamos mas indentificados con nuestra institucion

							nos prohíbe llevar un corte de pelo que nos guste						
E19: si. Son unos cursos educativos que te ofrece el gobierno	"así es. -La misión: hacer crecer intelectual y socialmente a la persona el principios y valores cristianos -Quiénes somos: un colegio legado a los principios de Dios y formación cristiana -Que hacemos: enseñar y formar a la persona -Para qué hacemos: para que la persona crezca tanto en su inteligencia como en lo moral y la ética -Como lo hacemos: contratando personas que pueden ayudar a implementar estos objetivos en los estudiantes "	No, ya que no estoy en aquellos comités y demás		no, ya que no han explicado en las reuniones lo del PEI				no	que nos expliquen aquellos temas y poder participar de ello	si, así es como nos preparan para aprender	si. Ya que en mi futuro necesitare de este conocimiento	probablemente, en mi entrevista cuando entre a el colegio	siendo comprometida en mis estudio y superarme para poner en alto a el colegio
E20: Sinceramente no e recibido el debido aprendizaje acerca de este tema	La misión de el colegio es formar a estudiantes íntegros y con valores cristianos, para así formar unas buenas personas que van a conformar una parte de esta sociedad	En mi caso no e estado presente en reuniones con docentes, sin embargo e participado en actividades y proyectos de colegio tales como las conferencias educativas, proyecto PRAE y demás	En mi caso NO e estado enterado acerca de un cambio en el manual de convivencia.				No e tenido la oportunidad de participación en dichas socializaciones.	A mi criterio, considero que el manual de convivencia cumple con las demandas de los estudiantes y su debida formación	Considero que si, sin embargo ciertas metodologias no son muy bien entendidas por causas de tiempo.	En ciertos aspectos considero que si, no obstante considero que el colegio es un espacio de preparación en el cual elegimos nuestro futuro camino de la vida labora.	El colegio exige estos requisitos de ubicación, y demás condiciones de vida que lleva individualmente cada estudiante, para de acuerdo a esto organizar una programación acorde a su rendimiento académico.	Nuestro sentido de pertenecia puede ser fortalecido por la misma institucion, ya que la institucion debe hacer sentir cómodo a el estudiante en ciertos aspectos.	
E21: No, no lo he escuchado, porque no se ha hablado sobre ese tema	E21: La misión es contribuir como institución a las personas que se asocian con el, también es fundamental en el colegio los principios y valores que se dan; la moral. Se lo hace para formar a alguien como persona, para enfrentarse a las vida.	E21: No he estado presente, debido a que no se han convocado a reuniones para hablar estrictamente del tema, sino para socializar el manual de convivencia y eso generalmente lo hace la coordinadora academica.	E21: Hace dos años se habló sobre manual de convivencia, pero en las reuniones generales no se ha expuesto sobre el PEI			E21: De manual de convivencia si.	E21: Si porque estos documentos deben tener en cuenta nuestras situaciones, por ejemplo, mi hermano y yo vivimos lejos y la entrada es a las 7 en punto, pero nosotros vivimos casi fuera de la ciudad y no nos tienen consideracion en llegar 10 minutos mas tarde	E21: Si cuando hacen la presentacion de docnetes al inicio del año escoalr cada uno da a conocer la metodologia y la forma de evaluari	E21: Pues hay algunas temáticas que en verdad no ayudan a prepararse para la vida, yo creo que deberían hablar sobre como emprender, hacer un negocio, tener una sostenibilidad económica, ayudar a elegir una carrera y algo mas fundamental que se infiera a la vida del día a día.	E21: No me han preguntado, generalmente solicitan esos datos, para llamar a padres de familia cuando se comete una falta o hay alguna dificultad pero ninguna persona de la Institucion tiene en cuenta donde vivimos y menos para modificar los documentos institucionales	E21: primero que deje de ser virtual y después hablar de temas que se apliquen al diario vivir.		
E22: No he escuchado esta palabra, ya que ningun docente me la han mencionado en ninguna clase.	E22: La misión del colegio es: formar integralmente al ser humano, con criterios de excelencia, cultura y compromiso social El colegio se creo a partir de una idea de dos profesoras las cuales tenían como propósito impartir su conocimiento bíblico y académico a estudiantes Que hacen?: Formar niños y jóvenes en los valores cristianos, potenciar al máximo las capacidades de los estudiantes, fomentar la práctica de los derechos humanos. Tienen como objetivo: Contribuir al desarrollo del ser humano en lo espiritual, moral, afectivo, físico e intelectual a través estrategias pedagógicas Como lo hacen?: Realizan este tipo de estrategias de formación con los docentes a la hora de hablar con los estudiantes, dando a conocer los valores y principios que debemos tener en nuestras vidas, enseñarnos como actuar y como desenvolvemos en una situación de la vida cotidiana	E22: No eh estado presente, ya que ingrese a la institución el año pasado aun en clases presenciales pero muy poco tiempo y luego ya recibí clases presenciales.	E22: Si, lo socializa la coordinadora académica y el rector, se socializa por medio de una reunión de zoom.			E22: No he participado.	E22: Me gustaria que se modifique o se cambie la plataforma institucional ya que es muy lenta y varias veces no se envian los trabajos, esto sin contar que el ingreso es muy demorado en caso de subir una actividad rapidamente	E22: Si, al inicio de cada periodo nos dicen los temas que se trataran durante el año escolar	E22: La verdad es que no, varias de estas de estas materias no se utilizaran en un futuro ya que no se acomodan a lo que yo quiero hacer con mi vida a futuro, hay materias las cuales son mas importantes para la vida cotidiana en las que se deberia enfocar mas el ser humano, mas que todo en el ser y no tanto en el saber.	E22: Si me han preguntado, y hemos llenado encuestas de ese tipo con mis padres.	E22: Ser mejores estudiantes, mas dedicados y comprometidos		
E23: yo sinceramente no había escuchado esa palabra o ese termino ni en la institución ni por fuera	E23: si conozco la misión del colegio el colegio se basa en formar personas de excelencia con compromiso y cultural lo hacen para que tengamos una sociedad mas limpia y mas unida el colegio para poder lograr sus adjetivos nos educa en base a la palabra de Dios	E23: no he estado presente en ninguna reunión de ese estilo, porque generalmente eso lo hacen solo los docentes, la coordinadora y el rector	E23: El encargado de comentarnos los cambios de la institución era el rector o directivos del colegio La manera de socializar era en el auditorio por medio de diapositivas Antes de pandemia lo socializaban en el colegio			E23: estado presente en las socializaciones mas o he participado en ellas	E23: creo que necesitamos mas participación de los estudiantes para poder lograr tener lo que queremos como estudiantes, ya que muy pocas veces nos dejan paticipar para hacer este tipo de modificaciones	E23: si normalmente se hacen al principio de año antes de iniciar las clases	E23: pienso que todas las materias que el colegio nos brinda nos ayudan a formarnos como personas	E23: si, en el colegio antes de matricularse nos preguntas esa información	E23: yo creo que podemos sentir un mayor sentido de pertenencia por medio de mas participación en la institución		
E24: NO ME AN COMENTADO NI TAMPOCO ESCUCHADO ESTA PALABRA ME GUSTARIA CONOCER SU SIGNIFICADO	E24: LA MISION DE NUESTRO COLEGIO ES TENER BUENOS VALORES BUENOS MODALES LOS MEJORES APRENDIZAJES Y HACER TODO ESTO EN LA COMPAÑIA DE DIOS	E24: NO E PODIDO PARTICIPAR EN ESTOS TEMAS INSTITUCIONALES TAMPOCO PRESENTE EN LAS REUNIONES		E24: NO E TENIDO PARTICIPACIONES PARA VER NI OPINAR LAS MODIFICACIONES			E24: NO E TENIDO LA OPORTUNIDAD DE PODER SOCIALIZAR	E24: PODER OPINAR MAS EN TEMAS EDUCATIVOS	E25: LOS DOCENTES SON CLAROS EN LOS TEMAS Y EN INDICACIONES DE EXAMENES	E24:SEGUN MI PUNTO DE VISTA LAS MATERIAS MAS IMPORTANTES NOS AYUDAN A MI VIDA COTIDIANA Y ESTAS NOS SIRVEN MUCHO PORQUE ES UN TEMA QUE SIEMPRE VAMOS A TENR EN TODA LA VIDA COMO POR EJEMPLO LAS MATEMATICAS	E24: SOLO ME PREGUNTARON SOBRE MIS ACUDIENTES PARA CUALQUIER REUNION DE LOS DEMAS TEMAS NO ME PREGUNTAN	E24:UN MEJOR ESPACIO EDUCATIVO	
E25: Creo que es proyecto educativo institucional, su verdadera función, no la sé	E25: Si las conozco, las he leído en plataforma e incluso cuando nos explicaban en manual de convivencia	No he participado en dichas reuniones		No han sido socializadas		E25:La única a la cual he participado es en la del manual de convivencia, que esa se realiza a principio de cada año escolar, del cual este último no se ha podido hacer por la emergencia sanitaria del país	E25: Que aprueben el uso del celular, ya que es una herramienta de la cual se puede sacar mucho provecho, sin la necesidad de abusar de cierto uso	E25: Si, cada inicio de periodo los docentes me ponen al tanto sobre los temas que van a ser realizados durante el mismo	E25: Si, todas las materias son de gran ayuda para la vida	Si me han preguntado	E25: Que tengan en cuenta las opiniones de los estudiantes y en algunos casos puedan ayudar a tomar decisiones		
E26: No conozca el significado de la palabra, porque no me tome el tiempo de buscar la palabra y su significado hacia la institución educativa.	"*Enseñar una educación de calidad con principios y valores. *Institución educativa de principios y valores cristianos. *Brindar una buena educación a sus alumnos de básica primaria y secundaria. *Para formar personas con conocimientos de bachiller. *Con profesores y directivos del colegio responsables y dedicados a su profesión, brindando así lo mejor de la institución educativa."	No he participado en el mejoramiento de documentos institucionales		Los cambios realizados en documentos institucionales son socializados en reuniones al comienzo del año escolar por los directivos y autoridades del colegio y explicados en el mismo.			He participado en la socialización, hace dos años cursando el año séptimo en la institución educativa	E26: Por el momento no creo necesario la modificación de los documentos institucionales por el simple hecho de la virtualidad por la pandemia.	E26:Si, los profesores nos explican al comienzo de cada periodo sus temas, sus metodologias de enseñanza y como se evaluara su materia.	Las materias dictadas por la institución responden a mis necesidades como estudiante, por lo cual si me ayudan a prepararme para una vida UNIVERSITARIA.	En este año no hubo de esas convocatorias de inicio de año por el tema de pandemia, por lo tanto no me lo han preguntado	E26: En un campo de presencialidad m sentido de pertenencia hacia la institución sería portando mi uniforme adecuadamente y respetando sus normas y condiciones del colegio.	
E27: la palabra PEI no la eh escuchado alguna vez tampoco se de lo que se trata la PEI por lo cual no sabría de trata	tener un enseñanza , tener una educación la base de principios y valores cristianos,	"[Cómo. A comienzo de clases el personal directivos del colegio juntos a los profesores socializaron el manual de funciones, regales de convivencia. Del PEI Y por parte de los padres de familia, hicimos recomendaciones, ajustes, Que sean incluidos en en el manual"		por lo cual nunca las institucionales PEI, manual de convivencia, eh socializado				por el momento nuca he participado y eso que llevo desde grado segundo en la Institucion.	E27: que nos de una enseñanza con tranquilidad, es decir muchos de los docentes planean sus clases para cumplir con su plan del año y aceleran nuestros procesos para conoer los conetenido y a veces no entendemos.	E27: estudiantes aprenden mejor si la instrucción incluye observación, recolección, identificación y el uso de herramientas para medir, diseñar, registrar y analizar.	si por que cada materia nos enseña cada día un nuevo tema servirá para nuestros estudios	no la verdad nunca me han preguntado sobre este tipo de tema, solo nos piden el numero de teléfono de padres de familia.	E27:El sentido de pertenencia es sentirse parte de un grupo, una sociedad o de una institución, pero para ello es importante conocer un poco mas de la instiucion.

E28: sí, el PEI es un proyecto educativo institucional, sirve de orientación y principio articulador de la gestión institucional	E28:Si conozco la misión del instituto bet-el este tiene como propósito formar integralmente al ser humano, con criterios de excelencia, cultura y compromiso social; sobre la base de principios y valores cristianos, a través de espacios lúdicos, investigativos y de experiencias significativas. el colegio Bet-el aparte de formarnos académicamente también nos forma en la parte de los valores y principios así como también nos enseña a ser buenos cristianos y a seguir el camino de Dios correctamente.	Sendo sincera no se me ha dado la oportunidad de estar presente en las reuniones con docentes y conocer acerca del mejoramiento de los documentos institucionales (PEI, manual de convivencia, sistema de evaluación) ya que soy nueva en la institución y tengo poco conocimiento del tema.		E28: si saben socializar el PEI, pero no le he prestado mucha atención a sus reuniones aunque asista a estas.			E28: No soy de participar mucho, mas bien de escuchar	E28: podrían añadir algunas cosas nuevas al sistema como lidiar con fuertes emociones,Atención y conciencia personal,Como descubrir tus fortalezas y talentos etc.	E28:los docentes si nos dan a conocer la programación de temas, metodología de enseñanza.	E28: si	E28: para las modificaciones del PEI no me han preguntado realmente	E28: se puede fortalecer el sentido de pertenencia, poniendo en practica los valores que esta nos ha inculcado, dejando en alto el nombre de la institución. Asumir con responsabilidad los compromisos que adquirimos al ingresar a esta. Participar activamente en las actividades que programe mi institución
E29: No , nunca	E29: Si la conozco y se que su principal compromiso es formar a los niños en valores cristianos	Si he participado o mas bien he asitido a las reuniones pero no tengo mucha claridad de ellas		No se si lo socializan porque generalmente nunca asisto a las reuniones			E29: No nunca he participado en la socializacion	E29: Si bastantes cosas entre ellas que nos den a opinar las decisiones que arbitrariamente toma la institucion	E29:Si al principio del año escolar y cuando iniciamos clases con ellos, nos mencionan las reglas en clases.	E29: si porque además de enseñarme temas me educan a ser una mejor persona día a día	E29: No todavía no	E29: Cambiado algunas cosas
E30: No he escuchado nunca la palabra PEI ya que nadie me a dicho que es	E30: la misión del colegio es educar en principios a los estudiantes además de ser un colegio cristiano	Si he estado presente en las reuniones pero no e participado en el mejoramiento de los documentos institucionales por motivos personales		Si lo socializa la coordinadora, el rector y los docentes, lo socializan a través de reuniones por la plataforma de zoom y nos invitan a ingresar			E30: Si he estado presente en las socializaciones pero nunca he participado por motivos personales	E30: Creo yo que puede cambiar el manual de convivencia haciendo que los estudiantes puedan portar su celular, en el sistema de evaluación hacer cada periodo por corte, esto ayudaría a los estudiantes a interesarse más en la institución	E30: Si además que los docentes nos dan a conocer los temas para la evaluación y en cada periodo nos enseñan la metodología con la que estudiaremos en el periodo	E30: algunas, porque no todas las materias nos preparan para algo que en la vida nos ayude, pero en cuestión de cosas básicas que nos enseñan si	E30: Si siempre nos preguntan ¿Dónde vive, con quien vive, en que trabajan sus padres, madres o acudientes? Pero no se si sea para la modificacion de los documentos institucionales	E30: Se puede fortalecer haciendo que los estudiantes se sientan identificados por la institución
E31:no, porque no e tenido espacios para averiguarlo	E31: sí, porque todo no lo han enseñado en algunos espacios que nos da el colegio	E31: no, yo no e participado en reuniones de docentes		E31: si, porque al hacer modificaciones se hace una Reunión con todos los estudiantes, que lo hacen los coordinadores para presentar los cambios que se hicieron.			E31: no, yo no e participado, pero si e prestado atención en los cambios que hacen	E31: que se presenten mas respeto y que los estudiantes como profesores las respeten.	E31: si, porque los profes al principio del periodo nos dan los temas que se van a trabajar y con esos mismo son los que se van a evaluar.	E31: algunas, porque no todas las materias nos preparan para algo que en la vida nos ayude, pero en cuestión de cosas básicas que nos enseñan si	E31: no, no me han preguntado ninguno de estos para modificar documentos	E31: con el uniforme en las clases y con la buena forma de enseñanza con la religión.
E32: no, porque no se ha encontrado los espacios o yo no he está presente	E32: si, se basa en los principios y valores cristianos y formarlos contrayendo conocimientos y grandes seres humanos	E32: No, como estudiante no me he sentido incluida en las actividades mencionada		E32: Si, estás socialización se hace a principio de año en la cual asisten todos los estudiantes			E32: Si	E32: Si, me gustaría que se volviera hacer y se tuviera en cuenta a los estudiantes	E32: Si, a principio de año nos dan a conocer las nuevas metologias y formas de evaluación en un foro.	E32: No al cien porciento me gustaria que fuera un poco más diversa y con obciones que nos ayuden a forjamos	E32: No, la verdad no he sabido nada a cerca de un cambio en el manual de convivencia	E32: La comunicación: Haciendo partícipes a los estudiantes permitiéndoles expresar sus necesidades e ideas
E33: No lo he escuchado.	E33: Son un colegio que nos inculca valores cristianos como principal el amor a Dios, y nos fortalecen, sus enseñanzas van más allá de lo normal, nos enseñan como actuar en sociedad de la manera correcta.	E33: Si, he participado en las diferentes dinámicas que realiza el colegio, y nos han invitado a hacerla directivos del colegio.		E33: Si, las socializan en el auditorio del colegio, los directivos del colegio y hacen dinámicas de participación activa.			E33: Si, hemos participado con nuestro director de grupo y nos hacen conocer el manual de convivencia y el método de evaluación que toma el colegio.	E33: No, pienso que todo está acordé para un crecimiento tanto intelectual como personal	E33: Si lo hacen al iniciar cada periodo nos dan a conocer los temas que se verán y el método de como se evaluarán.	E33: Como lo dije anteriormente sí, pienso que cumplen totalmente con las necesidades como estudiante y persona.	E33: si, han llenado los datos totalmente, para modificar lo que sea necesario.	E33: Lo que podrían mejorar es tomar un poco más en cuenta las opiniones de los estudiantes, y proyectos que ellos quieran realizar brindarles más apoyo y por tanto soluciones.
E34: No jamás e escuchado esa palabra o realmente no lo recuerdo que me hayan hablado de ella.	E34: Si es un colegio cristiano, para formarnos tanto académicamente como espiritualmente. Por medio de actividades y encuentros	E34: No jamás he sido invitada a ciertas reuniones		E34: Si, lo socializan directivos y lo hacen en su mayoría a principio de cada año, lo solían hacer en el auditorio pero por temas de virtualidad se realiza en una reunión de zoom donde todos los estudiantes nos encontramos.			E34: Si ya que cada año nos reúnen para socializar ciertos cambios que se realizan en el manual y como se va a evaluar a lo largo del año.	E34: Que en algunas asignaturas se traten temas que realmente nos van a servir en un futuro y así al salir del colegio aplicarlas	E34: Si al inicio de cada periodo académico	E34: Si ya que son muy necesarias y constructivas	E34: Si lo han hecho varias veces	E34: Que en algunas asignaturas se traten temas que realmente nos van a servir en un futuro y así al salir del colegio aplicarlas
E35: no la he escuchado	E35: no no lo se no pero somos un colegio cristiano formandonos en valores con los devocionales y otros proyectos	E35: no no ha habido el espacio		E35: se han hecho con los padres ahora mediante reuniones de zoom en las noches			E35: si ya que mi madre en ocaciones no puede asistir por cuestiones de trabajo	E35: hacer algo para dar a conocer que es el PEI	E35: si lo hacen al inicio de cada periodo escolar	E35: si sobre todo sociales filosofia y castellano	E35: no ya que no ha habido una ocasion pertinente	E35: hacer algo para dar a conocer que es el PEI
E36: no, nunca la he escuchado.	E36: si , es formar un estudiante con principios y valores cristianos, formándolo con bases educativas ,académicos y ser un estudiante capaz, para destacarse en honor	E36: si, la realiza la coordinadora, por medio de reuniones virtuales o presenciales donde se da a conocer y socializar el manual de convivencia y el método de evaluación que se va a trabajar en el año escolar		E36: si, la realiza la coordinadora, por medio de reuniones virtuales o presenciales donde se da a conocer y socializar el manual de convivencia y el método de evaluación que se va a trabajar en el año escolar			E36: si, he participado en la socialización, he escuchado el manual de convivencia, y los métodos de evaluación	E36: para mi que hagan cumplir con lo que dice el Manuel de convivencia y esta escrito el manual de convivencia seria chévere que el mejor estudiante que se destaque en el periodo con notas académicas y saquen los primeros puestos en el periodo seria bueno que le den matricula de honor, me gusta el sistema de evaluación de como evaluar al estudiante y al profesor	E36: si, nos dan a conocer los temas a evaluar, las temáticas a mirar en el año ,la metodología con guías videos etc., además el método de evaluación como se aplica que temas salen.	E36: si, por que cada día aprendo una cosa mas que me ayudara para la vida y que me queda presente en mi vida por que es muy importante para mi ya que un futuro el colegio es muy diferente a la universidad donde quedaran muchas cosas aprendidas y presentes.	E36: si, la realiza la coordinadora, secretaria por medio de reuniones virtuales o presenciales donde se da a conocer y socializar el manual de convivencia y el método de evaluación que se va a trabajar en el año escolar o por medio de razoneros donde se da a conocer la información	E36: para mi que hagan cumplir con lo que dice el Manuel de convivencia y esta escrito el manual de convivencia seria chévere que el mejor estudiante que se destaque en el periodo con notas académicas y saquen los primeros puestos en el periodo seria bueno que le den matricula de honor, me gusta el sistema de evaluación de como evaluar al estudiante y al profesor
E37: No, no tengo conocimiento.	E37: La misión es infundar valores y una educación basada en criterios cristianos, y su forma se llevará llevarlo acabo mediante encuentros con cristo, devocionales y ciertas actividades relacionadas.	E37: No ya que son reuniones internas que solo lo hace el comité académico o representante, pero en el proceso académico de cada estudiante llevan un buen seguimiento y ayuda con planes de mejoramiento, talleres de superación y entre más.		E37: La verdad no recuerdo completamente porque eso se hacia de forma presencial, pero hasta lo poco que recuerdo si lo hacian de forma individual o en reuniones con todo el colegio y la manera de hacerlo era mediante charlas o de parte de coordinación académica y actitudinal pasaban por casan curso.			E37: Si, ya que era de manera obligatoria o simplemente eran necesario asistir para conocer los nuevos cambios.	E37: Nada, ya que llevan un buen seguimiento académico y actitudinal de forma presencial y virtual.	E37: Si, la hacen conocer las primeras clases mediante los proyectos de aula y sus contenidos.	E37: Las materias se dictan de una excelente manera ya que son claras y en nuestro seguimiento académico ayudan a desarrollar y ampliar nuestros conocimientos, pero para nuestra vida solo aportaron algunas ya que otras no las seguiremos formando, indagando y aplicando a lo largo de nuestra vida.	E37: Si, eso lo llegaron a preguntar antes de matricularme en la institución ya que era información elemental para ingresar .	E37: Se puede fortalecer conociendo los puntos débiles de la institución y así generar un punto clave para mejorar lo malo y seguir fortaleciendo todo lo bueno.
E38: no, desconozco de esa palabra.	E38: desconozco de la misión del colegio. somos un colegio cristianos. nos forman con los valores cristianos y nos enseñan a ser buenos estudiantes. el colegio quiere que nos formemos y seamos unos estudiantes formados. nos dan clases para formarnos, enseñarnos valores y con el proposito de que salgamos adelante.	E38: no, por el momento no.		E38: no, desconozco y no tengo idea.			E38: no tengo mucha idea, pero no he participado hasta el momento en ninguna socialización.	E38: en el manual de convivencia que se cumplan muchas de las propuestas y que no se descarten ni una sola.	E38: los docentes dan a conocer muchos temas que desconozco y desconocemos, en la metodología muchos docentes nos dan a entender y otros no, y en la evaluacion muchas se aplican veces se aplican en los exámenes.	E38: hay pocas que si me ayudan y me sirve para prepararme en algunas areas	E38: si, pero no me acuerdo mucho como fue y que es lo que se hizo	E38: Con más publicidad acerca del colegio y promocionándolo con los familiares
E39: Si su significado es proyecto educativo institucional, son los proyectos que se trabajan en cada colegio teniendo en cuenta la metodología y sus herramientas de trabajo.	E39: "La misión del Colegio es educar en valores y principios cristianos. Somos una educación educativa conformada por el rector, administrativos, docentes, padres de familia, estudiantes y ex alumnos, que buscan una educación de calidad con valores y principios cristianos logrando una formación integral del estudiante. Formar integralmente teniendo en cuenta los valores y principios como parte importante en la educación de todo ser humano.	E39: No nunca he tenido la oportunidad de ser parte de estas reuniones.		E39: Si se socializa en una reunión donde están presentes estudiantes, padres de familia y profesores, se hace atreves de una reunión y los encargados son la coordinadora y el rector.			E39: Si tanto nosotros como padres de familia.	E39: Si se deben estar modificando constantemente ya que las necesidades de los estudiantes son diferentes en cada generación.	E39: Si, eso se hace en una reunión al principio de año.	E39: Si, todas las materias son muy importantes para prepararnos en un futuro.	E39: Si constantemente están actualizando los datos de los estudiantes.	E39: Desde los primeros años en el colegio se debe seguir enseñando el significado de cada símbolo y el respeto por cada unos de estos, así mismo los estudiantes nuevos tienen que aprender sobre sus significados. Se debe hacer mediante actividades recreativas

	Para tener una mejor sociedad, personas tolerantes, respetuosas, solidarias, que tengas el amor de Dios en su corazón y puedan interactuar de la mejor manera con su entorno. Educando integralmente, con actividades lúdicas, los encuentros con Cristo, la inclusión educativa y con la transversalidad de las áreas."								que permitan una aprendizaje educativo.	
E40: NO nunca la he oido	E40: La misión de mi colegio si creo conocerla y es de educar a los estudiantes en los principios y valores cristianos en la institución. Quienes somos? como un colegio cristiano fundados en la palabra de Dios. Que hacemos? educar a los estudiantes en los principios y valores cristianos al igual que en la parte académica y convivencial. Para que hacemos? para lograr una buena personalidad en los estudiantes y formarlos en la palabra de Dios y conseguir buenos resultados académicos. Como lo hacemos?. se imparten estos valores atreves de devocionales y encuentros con cristo	E40: Si he participado en esas reuniones y solo lo he hecho creo que una ves cuando fui personero de la institución y me invito la coordinadora académica	E40: Si aveces en medio de las clases llaman a los representantes de cada salon y al personero en una reunion en la biblioteca del coelgio donde socializan esos temas en con el rector y algunos docentes		E40: solo participe una ves cuando fui el personero del colegio y la Reunión fue virtual donde estuvo los presentantes de padre de familia algunos docentes el rector y la coordinadora se socializaron temas de convivencia en el colegio	E40: considero que seria bueno la participacion y opinion de los estudiantes para el mejoramiento de su educacion ya que pueden haber casos que los estudiantes no les guste la metodologia de trabajo de algun docente entonces pueden haber problema o comentarios de que el docente da mal su clase entonces seria bueno como una encuestas para mejorar eso	E41: si al inicio de cada periodo los docentes nos dan los temas que se daran a conocer en el transcurso del periodo al igual de la manera en como se trabajara cada uno de ellos	E40: considero que algunas materias si me podrían aportar algo pero otras no ya que veo algo innecesario usar algunos temas en lo que seria mi vida a futuro o como profesional usando como ejemplo matemáticas química y física donde hay unos temas que son complejos y si me pongo a pensar en mis sueños y en mi carrera a futuro la verdad no veo aplicando esos temas en mi vida	E40: si me lo han preguntado varias veces mas que todo al inicio del año en las matriculas del colegio cuando piden esas informaciones	E40: la opinion de los estudiantes y el apoyo a los personeros de la institucion ya que hay casos que los personeros hacen sus propuestas pero el colegio no les ayudan a cumplirlos y al final entran en la lista de los personeros que en su campaña no hicieron nada o seira tambien delegarles una equipo de trabajo y que antes de presentar su propuestas ya esten estrucтурadas de como y cuando las van hacer para que antes de que el cuerpo estudiantil las ecuche sean aprovadas por coordinacion y no exista el enriedo de que al final no saben como hacerlo y entrar en discucion
E41: no, no conozco porque nunca he escuchado, por lo tanto no conozco tampoco ni podría decir cual es su significado	E41: no, no los conozco, se que es un colegio cristiano que busca implantar derechos cristianos pero no se exactamente la misión ni que hacen ni para que lo hacen	E41: como dije antes. nunca he escuchado la palabra PEI y tampoco he participado en reuniones de mejoramiento del manual de convivencia ni sobre el sistema de evaluación	E41: No, al menos conmigo no, nunca he escuchado de una socialización sobre el tema, y esta es la primera vez que veo la palabra PEI, y tampoco sé si sea algo que solo se haga con los profesores		E41: no, no he participado, nunca he escuchado de socialización alguna sobre el tema, por lo que me es imposible haber participado	E41: nunca los he leído ni estoy al tanto de ellos, por eso no puedo afirmar ni agregar ni discutir nada sobre ello	E41: algunos profesores que tienen una metodologia fuera de lo establecido lo hacen, nos explican como evaluaran y sus criterios, y la mayoría nos dan los temas que veremos al principio de cada periodo	E41: las materias principales si son necesarias y son las que dan en cualquier colegio, pero en mi opinión la clase que no me ha parecido útil y poco llamativa y más aún ahora con la pandemia que estamos viviendo me ha parecido más una molestia ha sido la clase de Ed. física	E41: No, nunca me han preguntado donde vivo ni con quien y mucho menos sobre el trabajo de mis padres	E41: no hay manera, en lo personal no me gustaría agregar nada ni quitar nada, ya me acostumbré al colegio como es y tampoco es como si considerara el sentido de pertenencia como algo necesario

Anexo G. Matriz de recurrencias - Estudiantes

Perspectiva de los agentes curriculares																
Factores incidentes																
Relación entre construcción, apropiación e implementación																
Conocimiento PEI			Participación										Pertinencia			
Constitución			Mejoramiento PEI		Modificaciones PEI					conocimiento			Percepción			
Significado P.1	Misión P2	Filosofía P2	¿Cómo? P.3	¿Quién?	¿Quién? P.6	¿Cómo? P.6	¿Dónde?	¿Ha participado? P7	¿Que? P.9	Temas	metodología	evaluación	Necesidades P4	AyudaP4	Contexto P5	Sentido P.10
E1: No, porque no la he escuchado la palabra dentro o fuera de la institución	E1: La misión del colegio es formar a los estudiantes desde los principios cristianos y damos a conocer de ello		E1: En algunos casos si he participado porque en reuniones he estado con mi padre y con esto entre los 2 damos algunos puntos de vista nuestros		E1: Si, y lo hace normalmente mi padre			E1: En algunas ocasiones	E1: la verdad no	E1: Si lo hacen			E1: Si me ayudan a prepararse, dando lo básico de las cosas		E1: si lo han preguntado	E1: apoyándola y dando a conocer esta con las demás personas
E2: Si, la verdad solo sé que es proyecto Educativo Institucional	E2: Algunas cosas ya que no he tenido el manual de convivencia		E2: No la verdad como dije anteriormente no he tenido la oportunidad de tener el manual en mis manos		E2: Creo que si pero solo con padres de familia (la cordi el rector y director de grupo)			E2: Si creo aumque muy pocas veces	E2: No me gusta la plataforma pero de resto eata bien	E2: Si incluso creo que se hizo una reunión si no estoy mal			E2: La verdad di pero creo que como grafo 10 deberiamos tener mas comprencion lectora		E2: Si, el instituto ha tenido demaciada empatia con sus estudiantes, se vomunican y en muchas ocaciones entieneden a sus alumnos	E2: Recreaciones como inter colegiados o cosas así
E3: no, la verdad no escuchado sobre eso, pero a mi parecer o en mi opinión, es como un proyecto de alguna institución, de un tiempo largo o corto	E2: la misión de mi colegio, es formar a los estudiantes de manera que puedan lograr compromiso, excelencia y aprender cultura, también para el colegio es importantes destacar los valores y principios cristianos ya que eso es elemental para nuestras vidas y por ultimo que nuestros profesores nos construyan para aprender cada día y ser un buen estudiante al respecto, esta institución busca ser una formación educativa de manera que sea excelente para los estudiantes y que tengan un buen aprendizaje académico.		E2: si he participado, pero, en algunas reuniones con docentes no he podido asistir por situaciones que se me dificultas o por problemas de conexión, me han enseñado el manual de convivencia, para aprender todos los reglamentos que se debe hacer en la institución y demás		E2: si, socializa la coordinadora y el rector, diciendo en base a lo importante que es y como debemos aplicarlo y demás cosas y lo socializan tanto a los padres de familia y estudiantes			E2: si	E2: la verdad es que no, por que manejan un buen sistema de evaluativo y un buen manual de convivencia	E2: si, además me enseñan todos los temas a seguir par			E2: pues en mi opinión, diría que si, por que uno esta aprendiendo muchas cosas para que después no sirvan de lección y de aprendizaje para nuestras vidas.		E2: si, por que eso es muy importante ya que eso le sirve a la institución si nos llega pasar algo o tengamos dificultades o problemas	E2: en mi opinion, es muy importante mi colegio ya que me permite educarme bien y formarme con valores y principios, donde me formo y aprendo cada vez mas
E4: si pero no recuerdo el significado.	E3: Si la misión es formar a cada estudiante con principios y valores cristianos basados en distintos valores dados por Dios , es una institución regida por los puntos anteriormente mencionados además en la rectitud y coherencia a la hora de dar a conocer sus objetivos como tal de educarnos como seres humanos e hijos del padre celestial por medio de su ideología y conocimientos de los docentes y directivos.		E4: Si una vez tuve la oportunidad de estar presente en una de ellas en el 2019 cuando estaban haciendo presentación del manual de convivencia y sus implementaciones del mismo , he participado en uno que otro punto del mencionado para todos nosotros por medio de una encuesta , los encargados de esto son directivos.		E4: Si han habido reuniones como tal e incluso e implementaciones de el lo socializa la coordinadora y el rector , lo socializan por medio de una Reunión facilitando una encuesta y se socializa al inicio del año dando a conocer su ideología y objetivo.			E4: Si como he hablado anteriormente por medio de la encuesta y participación del mismo. Sin embargo, nosotros como estudiantes no tenemos una participacion en la que se tengan en cuenta nuestras opiniones	E4: Claro el manual de convivencia debe estar adecuado para las necesidades de todos los estudiantes para asi estar decauerdo con todos los puntos y que no se presente dificultades tales como interrupcion tanto en la vida personal como estudiantil como la integridad de nuestrsos derechos como ser humano , hijo de Dios y ciudadano.	E4: Si cada docente tiene una metodologia distinta pero siempre correcta y distinguida por medio de sus conocimientos y saberes al igual que en la planeacion de Quiz, talleres , Tareas y evaluaciones con sus correspondientes guías .			E4: Si todas las asignaturas sin excepción son complementarias y fundamentales para nuestra educación y razonamiento como tal y claro que ayudan a la preparación como ser y crítico frente a distintas situaciones de la vida.		E4: Si correcto por medio de una encuesta facilitada a los correspondientes directivos.	E4: Dando a conocer nuestro colegio ósea promocionarlo haciendo saber sus ideales y sus propósitos como un excelnete colegio y dandolo a destacar con nuestras habilidades y ventajas.
E5: No estoy enterada mucho del tema, pero una vez lo escuche hablar en una reunión que siempre hacen los docentes a inicio de año	E3: Si, tiene como misión formar como personas de bien para alcanzar la excelencia y el éxito con base a valores y la biblia, somos personas que con base a Dios alcanzamos lo que queremos, ponemos siempre de primero el respeto, amor, responsabilidad y honestidad. Tratamos de siempre ser los mejores. La institución brinda una educaciónS de calidad y personalizada la cual es mucho mejor.		E5: Si, he estado en algunas reuniones ya que me interesa saber mucho lo que pasa en el colegio y para resolver dudas que tengo en ciertas cosas, la mayoría de veces es de mi coordinadora, rector o a veces profesores.		E5: Si, cada inicio de año se hace una reunión mostrando todas las modificaciones al manual de convivencia, lo hace saber: el rector y la coordinadora.			E5: No, ya que la mayoría de veces todo me queda muy claro y me parece perfecto en si las modificaciones que hagan, aunque resalto que no hago parte de esas modificaciones y que yo sepa los respresentantes de curso tampoco, lo digo porque casi todos los años me escogen como respresentante del salon	E5: No, la verdad esta muy bien todo lo que esta ahí, ya que la base fundamental de un colegio organizado es la disciplina y todas las reglas que están ahí me parecen que ayuda a la disciplina del colegio.	E5: Si, a inicio de periodo nos dan a saber todos los temas que vamos a ver durante el periodo y al finalizar también nos hacen saber que temas se van a dar en el exame.			E5: Si, ya que dan una educación muy buena y como dije anteriormente personalizada. Nos dan muy buenas bases, la cual nos ayuda a prepararnos para la vida y no solamente eso, nos forma como personas de bien.		E5: Si, a inicio de año siempre lo hacen, para saber a quien llamar cuando lo necesitemos o a quien acudir, de igual manera los docnetes siempre piden esos datos para llebar el anecdotario	E5:Que las clases tengan una pausa, cuando es de bloque porque uno queda muchas veces cansado y por lo tanto ya queda cansado para la mayoría del día.
E6: Si es un proyecto que hace cada institución que debe responder a situaciones favorecer el desarrollo de la persona.	E6: "Si conozco la misión es algo que tiene como propósito fundamental formarnos a nosotros con principios y valores cristianos En el tiempo que e estado en el colegio que no es mucho me doy cuenta que es un colegio que cumple con su misión y lo estrictos que son		E6: No estado en las reuniones debido a que no me han convocado y cunado lo hacen es solo para exponer las modificaciones que ya se han hecho a los docuemtnos y en su gran mayoría solo las dan a conocer en el inicio del año escoalr		E6: No, porque lo que no es mucho lo que estado en el colegio, pero se que todas las modificaciones las hacen desde coordinación academica y luego nos las hacen conocer			E6: No e participado porque coo lo dije anteriormente eso solo lo hacen o los docnetes o la coordinadora academica	E6: Me parece que está hecho perfectamente	E6: Si cada ves nos enseñan más de los temas Y de lo requiere el colegio para nosotros			E6: "Si y mucho las materias que nos dictan son las que más nos van a servir en la vida y como nos enseñan los profesos es de una manera muy adecuada y que se haga entender todo.		E6: Si hacen esas preguntas en la institución generalmente cuando se hacen las entrevistas, pero luego los docentes desconocen esta informacion, porque vuelven a solicitarla para los anecdotarios	E6: Necesitar que nuestros logros se hagan reconocidos crear un ambiente de aprendizaje que los estudiantes estén en su responsabilidad

	Todo hacen excelente como la misión lo dice son muy respetuosos al hacemos mientras observaciones y corregimos."											
E7: se trata del manual de convivencia que el instituto maneja	E7: si , pretendo siempre destacarse en el ámbito de una buena educación en Pasto. Es un colegio con principios y valores cristianos . Se pretende tener una buena educación con solidaridad y progreso humano útil para nuestra integridad y ética. Trata de crear buenos estudiantes en un ámbito bueno y cristiano con buena educación y infundiendo siempre principios y valores cristianos . Lo hacen muy bien teniendo buenos profesores y siempre mejorando académicamente a los estudiantes y tratando de siempre sobresalir en el ranking de los mejores colegios de Pasto respecto a su educación y integridad	E7: Los profesores nos han invitado amuchas reuniones junto con el rector y coordinadora donde nosotros como estudiantes y nuestros padres han tenido muy en cuenta el manual de convivencia para informarnos sus nombras y como debemos convivir junto con nuestros compañeros tanto en el modo presencial como virtual en el cual siempre se ha respondido las preguntas de los estudiantes y padres de familia para enterarse mas y tener todo aún mas claro	E7: si , siempre han dado a conocer el manual de convivencia debido a que es necesario tener en cuenta y bien claro cada una de las reglas y comportamientos requeridos en el colegio , es principalmente socializado tanto por el señor rector como la coordinadora y se puede socializar en reuniones tanto presenciales como virtuales			E7: si , siempre he estado atenta a cada modificación y modificación del colegio respecto al manual de convivencia que generalmente lo hace coordinación academica	E7: la verdad estoy muy cómoda con el manual de convivencia y según mi opinión todo esta muy bien	E7: siempre dan los temas a tratar en cada periodo y año lectivo para que estemos informados de que será estudiado en el año que estemos cursando	E7: en verdad es lo básico, todo colegio siempre proporciona las mismas materias y nos enseñan lo que es común pero no sería nada malo aumentar un poco de materias para nuestra integridad y enseñándonos mas incluso a los grados mayores, pero según así todas las materias son bien planteadas gracias a los profesores y su forma de informarnos más	E7: si , siempre se pregunta lo habitual que es un poco necesario para poder saber mas del estudiante y ver si puede entrar al colegio o no por medio de las entrevistas realizadas por el rector	E7: teniendo una mejor integridad entre alumnos y profesores es y poder salir un poco mas al ámbito presencial y dejando poco a poco el virtual pero siempre teniendo en cuenta las normas de seguridad para protegemos del virus	
E8: No, porque no he tenido la oportunidad de llegar a escucharla, a pesar que llevo 6 años en la Institucion	E8: quienes somos . la luz del mundo que hacemos . hacemos que los estudiantes sepan la palabra de Dios para que hacemos . para formar personas de bien como lo hacemos . los forman con valores cristianos	E8: pues yo nunca he tenido la oportunidad de participar con algo tan importante pero si me dieran la oportunidad me gustaría participar	E8: si , pues en las reuniones que he estado han socializado conferencistas como también profesores o el rector de la institución , lo explican detalladamente para que uno este mejor enterado del tema , antes de la pandemia lo socializaban en el auditorio de la institución , ahora en cada curso por medio de zoom			E8: he estado presente pero no he participado como tal	E8: la verdad ahí esta bien no deben modificarle nada	E8: si ,para poder saber como nos van a evaluar por ejemplo pasamos con 3,5 la materia	E8: si ,ya que nos enseñan a ser mejores ciudadanos para soportar las dificultades que nos depare la vida , con ayuda de Dios las superaremos todas	E8: si siempre hacen esas preguntas para poder saber mas de nosotros, pero la verdad no se para que usan la información , lo unico que se es que usan los numeros de telefono de los papas para llamarlos cuando pasa algo en la institucion	E8: hablando bien del colegio en cualquier caso para fortalece el sentido de pertenencia a asi todo el mundo sabrá que ese es mi colegio perfecto	
E9: No, no conozco el significado de la palabra PEI . Porque no sabía la existencia de la palabra y nunca me a sido explicada.	E9: No conozco la misión del colegio , me fue presentada pero no la tengo muy bien presente, somos un colegio que inculca valores cristianos de suma importancia. Para que hacemos creo que para poder crecer una comunidad que sea mas creyente y con buena educacion .	E9: No he estado presente en todas, pero en las que he estado no se a mencionado la palabra PEI pero del manual de convivencia si se a mencionado.	E9: No recuerdo modificaciones ni socializaciones del manual de convivencia con los estudiantes , si se presenta el manual pero no se han realizando modificaciones junto con los estudiante .			E9: No porque no recuerdo que se hayan dado ciertas socializaciones .	E9: Yo creo que estas modificaciones deben hacerse en presencia de estudiantes , padres y profesores es ya que algunos pueden estar deacuerdo con algunas cosas mientras que otros estan en desacuerdo.	E9: Si , si se han dado a conocer siempre al inicio de cada peirodo la programación de temas y metodología de enseñanzas .	E9: La mayoría de materias no responden a mis necesidades, pero al fin y al cabo es bueno saber un poco de todo.	E9: Si , si me han preguntado lo anterior mencionado, pero no se exactamente si para modificar los documnetos institucionales, auqneu creo que no.	E9: Se puede fortalecer flexibilizando un poco algunas reglas del colegio , obviamente son necesarias para formar correctamente al estudiante pero a largo plazo se tomar algo pesadas.	
E10: Nunca he escuchado esa palabra y tampoco tengo conocimiento de su significado	E10: Se que es un colegio que se basa en principios y valores cristianos , que se basa en la religión y la espiritualidad.	E10: No he estado presente en reuniones con docentes y tampoco he participado en el mejoramiento de documentos institucionales y tampoco tengo conocimiento de mucho de estos.	E10: Creo que si se han socializado y generalmente suele ser la coordinadora quien las socializa con diapositivas o presentaciones en el auditorio.			E10: He visto que muchas veces los estudiantes si tienen participación , pero en lo personal no he participado activamente en estas.	E10: No se si es necesario que tengan un modificación, porque no tengo conocimiento de algunos de estos, pero de los que sí, creo que esta bien y no necesitan modificación.	E10: Si nos las dan a conocer generalmente al iniciar el ciclo escolar y todos en las institución se están adaptando	E10: Si me ayudan a prepararse para la vida, porque cada una se sentirá en lo que se debe enseñar y con ayuda y participación las clases suelen ser bastante interesantes	E10: Creo que si me han pedido ese tipo de información , pero no estoy segura si fuero para documentos institucionales .	E10: Creo que se podría fortalecer el sentido de pertenencia a construyendo valores y confianza motivando cada día a los estudiantes	
E11: No he escuchado sobre el PEI del colegio porque entre este año y no he tenido mucha cercanía con los temas institucionales y no habido el espacio para que nos comenten sobre el PEI del colegio .	E11: No conozco a profundidad la misión del colegio , se que el colegio quiere educarnos con principios y valores,formamos como buenos estudiantes y ayudamos para que nuestras capacidades estén al máximo formándonos como personas responsables e integras	E11: estuve en la reunió de inicio del año donde nos expusieron el manual de convivencia y el sistema de evaluación y nos hicieron participes con dinámicas para fortalecer el aprendizaje	E11: No este año en el que he estado no se ha realizado modificaciones de los documentos institucionales y desconozco como o quien hace estas reuniones			E11: No he podido ser participce de esto porque no he tenido la oportunidad este año de estar en una reunión de estas	E11: como no conozco a profundidad los documentos institucionales pero estoy de acuerdo en que hay que modificar los documentos porque es necesario renovar y actualizar y cambiar un poco para atender nuestras necesidades	E11: Si los profesores siempre nos dan a conocer como nos van a evaluar y los temas que vamos a tratar durante las clases	E11: Si todas las materias que nos dictan son importantes para prepararnos para la vida por que todo es importante aprender	E12: Si me han preguntado mi información cuando inicie en el colegio , lo cual fue hace 5 años	E11: exponiendo de manera didáctica a toda la institución el manual de convivencia , el PEI y el sistema de evaluación para que todos tengamos conocimiento de esto	
E12: No lo conozco, creo que el colegio no ha tenido o no ha encontrado el tiempo respectivo , para hablarnos sobre este tema y explicarnos de que trata y sus funciones pertinentes.	E12: La misión del colegio es formarnos con valores cristianos como lo son: la excelencia, responsabilidad y la amistad. El colegio se enfoca en darnos una buena formación para nuestras vidas en el mundo y con Dios . También respetan nuestras costumbres y creencias religiosas . Y los profesores se encargan de enseñarnos sus conocimientos con respeto y amabilidad, se enfocan en que seamos buenas personas, que ayudemos a quienes lo necesitan, que respetemos las creencias de los demás, que respetemos y cuidemos la naturaleza y lo que nos rodea, que siempre debemos de estar agradecidos con Dios por lo que nos brinda, lo que tenemos, por las salud y por las personas que nos rodean."	E12: No he participado en el mejoramiento de los documentos institucionales , pero si me han instruido en como funciona y las normas que tenemos y debemos cumplir en el ámbito académico como en la convivencia.	E12: si sean realizado reuniones , cada vez que ingresamos a un nuevo año escolar la primera semana nos instruyen y nos explican como funciona y las nuevas normas que se han aplicado. Estas reuniones son explicadas por coordinadores y por algunos profesores que han estado en años anteriores.			E12: Si e participado ya que nos hacen un llamado a dicha reunión en la cual todo los alumnos debemos estar present, la participación siempre se ha hecho cuando se esta presente mas no he tenido la oportunidad de opinar y dar a conocer mis ideas	E12: derecho ala libre expresión, ejemplos: poder llevar tu cabello de a cuerdo como a ti te guste sin ser exagerado ,tus uñas maquilladas con tonos suaves también poder expresar libremente un punto de vista	E12: si cada periodo escolar los profesores nos dan a entender las actividades que tenemos ,exámenes para desarrollar en dicho periodo	E12: Si creo que me ayudan a prepararme y conocer un poco más de como funciona y como me ayudaría en mi vida. Tener estos conocimientos que me han enseñado en el colegio .	E12: Si han realizado esta encuesta en varias ocasiones, con el fin de tener en base de datos toda nuestra información actualizada	E12: Dando a respetar nuestro colegio , colaborando en actividades, ser unos buenos estudiantes y personas tanto a fuera como a dentro del colegio .	
E13: no, no e escuchado esa palabra en toda mi vida	E13: pues la misión de su colegio debe ser la misma que la de los otros colegios enseñar a los jóvenes inspirarlos para que encuentren su camino en la vida	E13: no e estado presente en ninguna de esas cosas , debido a que en las reuniones de docentes no podemos ingresar como estufiantes	E13: no lo se nunca e escuchado de esos temas			E13: no, no e participado en ese tipo de socialización	E13: pues si modificarlos pueden hacer que nos escuchen y cumplan nuestras necesidades háganlo	E13: si la gran mayoría lo hacen	E13: no siento que la mayoría no pueden ser aplicadas de la manera en la que todos piensan a menos que en la carrera universitaria lo requieran	E13: no lo se nunca me an preguntado de eso	E13: haciendo que toda la información llegue a los oídos de los estudiantes talvez mediante los grupos de WhatsApp y mas información tan importante como lo es el PEI , Manuel de convivencia y Sistema Institucional de Evaluacion	
E14: Si la había escuchado y lo que tengo entendido significa plan de mejoramiento	Si para educarnos y hacemos mejores personas y que conozcamos la palabra de Dios	Pues si e estado presente pero no e participado o nose a qué se arrefiere	Si se socializa en formaciones y con cada director de grupo en las aulas			Si los tenemos	Pues tal y como están me parece que está muy bien	Si lo hacen de vez en cuando	Pues si ayudan demasiado para el que las quiera tomar para su vida	Si creo que lo hicieron cuando entre a estudiar al colegio	Creo que lograr lo que el colegio pide	
E15: No se que es el PEI por el motivo de que no e escuchado	La misión del colegio es enseñar y aprender mas	Me han invitado a participar mis ganas de saber mas sobre cada materia	No hemos tenido socialización o una Reunión con estudiantes			No he tenido participación socialización aparte de las clases no	Es necesario que se puedan mandar los trabajos sin tiempo , ejemplo a mi se me olvidó mi trabajo de alguna materia y a veces no deja mandar el trabajo o los apuntes que yo si tenía y por eso no pueda subir mi trabajo y aparte baja la nota	Si los docentes nos ayudan con programas de su materia y nos enseñan atreves de juegos y evaluaciones	Me ayudan con mis valores a desarrollar mi conocimiento , aprender nuevas cosas	No me han preguntado para modificar los documentos Institucionales	Que los docentes den mas ejemplos y que nos refuercen mas en el saber	
E16: No porque no me lo han mencionado en la institución .	si aunque no lo tengo presente en este momento.	Si aunque la mayoría de las veces sin participación por la invitación de los docentes .	Si , los profesores , de manera dinámica interactuando con nosotros y en zoom.			No he tenido la oportunidad de ahcerlo		Cada docente al inicio del año escolar nos da a conocer la forma que va a neseñar, la forma de evaluar y en clases nos hace copiar en el cuaderno los temas que vamos a ver en cada periodo .	Claro ya que todo sirve en cualquier momento.	Si .	Construyendo mas confianza entre profesor y alumno .	
E17: No porque no me lo han mencionado en la institución .	E17: si aunque no lo tengo presente en este momento.	La verdad no , pues estuve en las conferencias y pues si participe algunas veces dando mi punto de vista	Las socializaciones que generalmente se brindan en la Institucion tiene que ver con reuniones informativas a padres de familia de			No, pero es mas que todo porque yo no soy mucho de esas cosas	Pues no se la verdad, no e leído los manuales perdon	Si , siempre antes de cada periodo se dictan los temas a evaluar y cuando esta por finalizar nos dicen cuales son los temas a estudiar para ella	Algunas como Biología, Sociales, Ingles, Física, Matemáticas y un poco Química	En esta institución que me acuerde no, pero en la que estaba antes si cosa que no	En mi parecer podrían fortalecer eso arreglando algunas cosas que están dañadas, poniendo papel higiénico en todos los baños, dándole buen	

				las fortalezas o dificultades académicas, pero no de los documentos institucionales						me agradaba mucho algunas preguntas	olor a los baños y perfeccionando ciertas cosas que no están en buen estado
E18: no, jamas eh escuchado las siglas	no conosco la misión del colegio pero se que el proposito es educarnos tanto cristianamente como edacativa	nunca eh participado en alguna de esas reuniones		Tengo entendido que solo se socializa el amnual de convivencia, pero desconoxco que es el PEI y sule hacerlo siempre el rector o la coordinadora en el auditorio del colegio	No he participado porque esas cosas no me llaman la atencion	hay muchas cosas las principales es que el manuel de convivencia prohíbe el uso de telefonos celulas y pues desde mi punto de vusta con esta pandemia se miro lo importante que se ha vuelto la tecnologia , tambien la de la prohibicion de llevar nuestro cuerpo o nuestro estilo como nosotros queremos ya que se nos prohíbe llevar un corte de pelo que nos guste	Los docentes siempre nos dan a conocer la metodología, la amrra de enseñar, las reglas de clases y la evaluación.	si todas las materias son muy completas y las dan buenos profesores	no me lo han preguntado nunca	pienso que la presencialidad es lo mas fundamental para que nosotros como estudiantes nos sintamos mas indentificados con nuestra institucion	
E19: si. Son unos cursos educativos que te ofrece el gobierno	"así es. -La misión: hacer crecer intelectual y socialmente a la persona el principios y valores cristianos -Quienes somos: un colegio legado a los principios de Dios y formación cristiana -Que hacemos: enseñar y formar a la persona -Para qué hacemos: para que la persona crezca tanto en su inteligencia como en lo moral y la ética -Como lo hacemos: contratando personas que pueden ayudar a implementar estos objetivos en los estudiantes "	No, ya que no estoy en aquellos comités y demás		no, ya que no han explicado en las reuniones lo del PEI	no	que nos expliquen aquellos temas y poder participar de ello	si, así es como nos preparan para aprender	si. Ya que en mi futuro necesitare de este conocimiento	probablemente, en mi entrevista cuando entre a el colegio	siendo comprometida en mis estudio y superarme para poner en alto a el colegio	
E20: Sinceramente no e recibido el debido aprendizaje acerca de este tema	La misión de el colegio es formar a estudiantes íntegros y con valores cristianos, para así formar unas buenas personas que van a conformar una parte de esta sociedad	En mi caso no e estado presente en reuniones con docentes, sin embargo e participado en actividades y proyectos de colegio tales como las conferencias educativas, proyecto PRAE y demás	En mi caso NO e estado enterado acerca de un cambio en el manual de convivencia.		No e tenido la oportunidad de participación en dichas socializaciones.	A mi criterio, considero que el manual de convivencia cumple con las demandas de los estudiantes y su debida formación	Considero que si, sin embargo ciertas metodologías no son muy bien entendidas por causas de tiempo.	En ciertos aspectos considero que si, no obstante considero que el colegio es un espacio de preparación en el cual elegimos nuestro futuro camino de la vida labora.	El colegio exige estos requisitos de ubicación, y demás condiciones de vida que lleva individualmente cada estudiante, para de acuerdo a esto organizar una programación acorde a su rendimiento académico.	Nuestro sentido de pertenecía puede ser fortalecido por la misma institucion, ya que la institucion debe hacer sentir cómodo a el estudiante en ciertos aspectos.	
E21: No, no lo he escuchado, porque no se ha hablado sobre ese tema	E21: La misión es contribuir como institución a las personas que se asocian con el, también es fundamental en el colegio los principios y valores que se dan; la moral. Se lo hace para formar a alguien como persona, para enfrentarse a las vida.	E21: No he estado presente, debido a que no se han convocado a reuniones para hablar estrictamente del tema, sino para socilizar el manual de convivencia y eso generalmente lo hace la coordinadora academica.	E21: Hace dos años se habló sobre manual de convivencia, pero en las reuniones generales no se ha expuesto sobre el PEI		E21: De manual de convivencia si.	E21: Si porque estos documentos deben tener en cuenta nuestras situaciones, por ejemplo, mi hermano y yo vivimos lejos y la entrada es a las 7 en punto, pero nosotros vivimos casi fuera de la ciudad y no nos tienen consideracion en llegar 10 minutos mas tarde	E21: Si cuando hacen la presentacion de docnetes al inicio del año escoalt cada uno da a conocer la metodología y la forma de evaluar	E21:Pues hay algunas temáticas que en verdad no ayudan a prepararse para la vida, yo creo que deberían hablar sobre como emprender, hacer un negocio, tener una sostenibilidad económica, ayudar a elegir una carrera y algo mas fundamental que se infiera a la vida del día a día.	E21: No me han preguntado, generalmente solicitan esos datos, para llamar a padres de familia cuando se comete una falta o hay alguna dificultad pero ninguna persona de la institucion tiene en cuenta donde vivimos y menos para modificar los documentos isitucionales	E21: primero que deje de ser virtual y después hablar de temas que se apliquen al diario vivir.	
E22: No he escuchado esta palabra, ya que ningún docente me la han mencionado en ninguna clase.	E22: La misión del colegio es: formar integralmente al ser humano, con criterios de excelencia, cultura y compromiso social El colegio se creo a partir de una idea de dos profesores las cuales tenían como propósito impartir su conocimiento bíblico y académico a estudiantes Que hacen?: Formar niños y jóvenes en los valores cristianos, potenciar al máximo las capacidades de los estudiantes, fomentar la práctica de los derechos humanos. Tienen como objetivo: Contribuir al desarrollo del ser humano en lo espiritual, moral, afectivo, físico e intelectual a través estrategias pedagógicas Como lo hacen?: Realizan este tipo de estrategias de formación con los docentes a la hora de hablar con los estudiantes, dando a conocer los valores y principios que debemos tener en nuestras vidas, enseñamos como actuar y como desenvolvemos en una situación de la vida cotidiana	E22: No eh estado presente, ya que ingrese a la institución el año pasado aun en clases presenciales pero muy poco tiempo y luego ya recibí clases presenciales.	E22: Si, lo socializa la coordinadora académica y el rector, se socializa por medio de una reunion de zoom.	E22: No he participado.	E22: Me gustaría que se modifique o se cambie la plataforma institucional ya que es muy lenta y varias veces no se envían los trabajos, esto sin contar que el ingreso es muy demorado en caso de subir una actividad rapidamente	E22: Si, al inicio de cada periodo nos dicen los temas que se tratan durante el año escolar	E22: La verdad es que no, varias de estas materias no se utilizaran en un futuro ya que no se acomodan a lo que yo quiero hacer con mi vida a futuro, hay materias las cuales son mas importantes para la vida cotidiana en las que se debería enfocar mas el ser humano, mas que todo en el ser y no tanto en lo saber.	E22: Si me han preguntado, y hemos llenado encuestas de ese tipo con mis padres.	E22: Ser mejores estudiantes, mas dedicados y comprometidos		
E23: yo sinceramente no habia escuchado esa palabra o ese termino ni en la institución ni por fuera	E23: si conozco la misión del colegio el colegio se basa en formar personas de excelencia con compromiso y cultural lo hacen para que tengamos una sociedad mas limpia y mas unida el colegio para poder lograr sus adjetivos nos educa en base a la palabra de Dios	E23: no he estado presente en ninguna reunion de ese estilo, porque generalmente eso lo hacen solo los docentes, la coordinadora y el rector	E23: El encargado de comentarnos los cambios de la institución era el rector o directivos del colegio La manera de socializar era en el auditorio por medio de diapositivas Antes de pandemia lo socializaban en el colegio	E23: estado presente en las socializaciones mas o he participado en ellas	E23: creo que necesitamos mas participación de los estudiantes para poder lograr tener lo que queremos como estudiantes, ya que muy pocas veces nos dejan paticipar para hacer este tipo de modificaciones	E23: si normalmente se hacen al principio de año antes de iniciar las clases	E23: pienso que todas las materias que el colegio nos brinda nos ayudan a formamos como personas	E23: si, en el colegio antes de matricularse nos preguntas esa información	E23: yo creo que podemos sentir un mayor sentido de pertenencia por medio de mas participación en la institución		
E24: NO ME AN COMENTADO NI TAMPOCO ESCUCHADO ESTA PALABRA ME GUSTARIA CONOCER SU SIGNIFICADO	E24: LA MISION DE NUESTRO COLEGIO ES TENER BUENOS VALORES BUENOS MODALES LOS MEJORES APRENDIZAJES Y HACER TODO ESTO EN LA COMPAÑIA DE DIOS	E24: NO E PODIDO PARTICIPAR EN ESTOS TEMAS INSTITUCIONALES TAMPOCO PRESENTE EN LAS REUNIONES	E24: NO E TENIDO PARTICIPACIONES PARA VER NI OPINAR LAS MODIFICACIONES	E24: NO E TENIDO LA OPORTUNIDAD DE PODER SOCIALIZAR	E24: PODER OPINAR MAS EN TEMAS EDUCATTVOS	E25: LOS DOCENTES SON CLAROS EN LOS TEMAS Y EN INDICACIONES DE EXAMENES	E24:SEGUN MI PUNTO DE VISTA LAS MATERIAS MAS IMPORTANTES NOS AYUDAN A MI VIDA COTIDIANA Y ESTAS NOS SIRVEN MUCHO PORQUE ES UN TEMA QUE SIEMPRE VAMOS A TENR EN TODA LA VIDA COMO POR EJEMPLO LAS MATEMATICAS	E24: SOLO ME PREGUNTARON SOBRE MIS ACUDIENTES PARA CUALQUIER REUNION DE LOS DEMAS TEMAS NO ME PREGUNTAN	E24:UN MEJOR ESPACIO EDUCATIVO		
E25: Creo que es proyecto educativo institucional, su verdadera función, no la sé	E25: Si las conozco, las he leído en plataforma e incluso cuando nos explicaban en manual de convivencia	No he participado en dichas reuniones	No han sido socializadas		E25:La única a la cual he participado es en la del manual de convivencia, que esa se realiza a principio de cada año escolar, del cual este último no se ha podido hacer por la	E25: Que aprueben el uso del celular, ya que es una herramienta de la cual se puede sacar mucho provecho, sin la necesidad de abusar de cierto uso	E25: Si, cada inicio de periodo los docentes me ponen al tanto sobre los temas que van a ser realizados durante el mismo	E25: Si, todas las materias son de gran ayuda para la vida	Si me han preguntado	E25: Que tengan en cuenta las opiniones de los estudiantes y en algunos casos puedan ayudar a tomar decisiones	

							emergencia sanitaria del país					
E26: No conozca el significado de la palabra, porque no me tome el tiempo de buscar la palabra y su significado hacia la institución educativa.	**Enseñar una educación de calidad con principios y valores. *Institución educativa de principios y valores cristianos. *Brindar una buena educación a sus alumnos de básica primaria y secundaria. *Para formar personas con conocimientos de bachiller. *Con profesores y directivos del colegio responsables y dedicados a su profesión, brindando así lo mejor de la institución educativa ."	No he participado en el mejoramiento de documentos institucionales		Los cambios realizados en documentos institucionales son socializados en reuniones al comienzo del año escolar por los directivos y autoridades del colegio y explicados en el mismo.			He participado en la socialización, hace dos años cursando el año séptimo en la institución educativa	E26: Por el momento no creo necesario la modificación de los documentos institucionales por el simple hecho de la virtualidad por la pandemia.	E26: Si , los profesores nos explican al comienzo de cada periodo sus temas , sus metodologías de enseñanza y como se evaluará su materia .	Las materias dictadas por la institución responden a mis necesidades como estudiante , por lo cual si me ayudan a prepararme para una vida UNIVERSITARIA.	En este año no hubo de esas convocatorias de inicio de año por el tema de pandemia, por lo tanto no me lo han preguntado	E26: En un campo de presencialidad m sentido de pertenencia hacia la institución sería portando mi uniforme adecuadamente y respetando sus normas y condiciones del colegio .
E27: la palabra PEI no la eh escuchado alguna vez tampoco se de lo que se trata la PEI por lo cual no sabría de trata	tener un enseñanza , tener una educación la base de principios y valores cristianos ,	"[Cómo. A comienzo de clases el personal directivos del colegio juntos a los profesores socializaron el manual de funciones, regales de convivencia. Del PEI Y por parte de los padres de familia, hicimos recomendaciones, ajustes, Que sean incluidos en en el manual "		por lo cual nunca las institucionales PEI , manual de convivencia , eh socializado			por el momento nuca he participado y eso que llevo desde grado segundo en la Institucion .	E27: que nos de una enseñanza con tranquilidad, es decir muchos de los docentes planean sus clases para cumplir con su plan del año y aceleran nuestros procesos para conoer los conetenido y a veces no entendemos.	E27: estudiantes aprenden mejor si la instrucción incluye observación, recolección, identificación y el uso de herramientas para medir, diseñar, registrar y analizar.	si por que cada materia nos enseña cada día un nuevo tema servirá para nuestro estudios	no la verdad nunca me han preguntado sobre este tipo de tema, solo nos piden el numero de teléfono de padres de familia.	E27:El sentido de pertenencia es sentirse parte de un grupo, una sociedad o de una institución , pero para ello es importante conocer un poco mas de la instiucion.
E28: si , el PEI es un proyecto educativo institucional , sirve de orientación y principio articulador de la gestión institucional	E28:Si conozco la misión del instituto bet-el este tiene como propósito formar integralmente al ser humano , con criterios de excelencia, cultura y compromiso social; sobre la base de principios y valores cristianos , a través de espacios lúdicos, investigativos y de experiencias significativas. el colegio Bet-el aparte de formarnos académicamente también nos forma en la parte de los valores y principios así como también nos enseña a ser buenos cristianos y a seguir el camino de Dios correctamente.	Sendo sincera no se me ha dado la oportunidad de estar presente en las reuniones con docentes y conocer acerca del mejoramiento de los documentos institucionales (PEI, manual de convivencia, sistema de evaluación) ya que soy nueva en la institución y tengo poco conocimiento del tema.		E28: si saben socializar el PEI , pero no le he prestado mucha atención a sus reuniones anqué asista a estas.			E28: No soy de participar mucho, mas bien de escuchar	E28: podrían añadir algunas cosas nuevas al sistema como lidiar con fuertes emociones, Atención y conciencia personal, Como descubrir tus fortalezas y talentos etc.	E28:los docentes si nos dan a conocer la programación de temas , metodología de enseñanza .	E28: si	E28: para las modificaciones del PEI no me han preguntado realmente	E28: se puede fortalecer el sentido de pertenencia , poniendo en practica los valores que esta nos ha inculcado, dejando en alto el nombre de la institución . Asumir con responsabilidad los compromisos que adquirimos al ingresar a esta, Participar activamente en las actividades que programe mi institución
E29: No , nunca	E29: Si la conozco y se que su principal compromiso es formar a los niños en valores cristianos	Si he participado o mas bien he asitido a las reuniones pero no tengo mucha claridad de ellas		No se si lo socializan porque generalmente nunca asisto a las reunio ies			E29: No nunca he participado en la socializacion	E29: Si bastantes cosas entre ellas que nos den a opinar las desiciones que arbitrariamente toma la institucion	E29: Si al principio del año escolar y cuando iniciamos clases con ellos, nos mencionan las reglas en clases.	E29: si porque además de enseñarme temas me educan a ser una mejor persona día a día	E29: No todavía no	E29: Cambiado algunas cosas
E30: No he escuchado nunca la palabra PEI ya que nadie me a dicho que es	E30: la misión del colegio es educar en principios a los estudiantes además de ser un colegio cristiano	Si he estado presente en las reuniones pero no e participado en el mejoramiento de los documentos institucionales por motivos personales		Si lo socializa la coordinadora , el rector y los docentes , lo socializan a través de reuniones por la plataforma de zoom y nos invitan a ingresar			E30: Si he estado presente en las socializaciones pero nunca he participado por motivos personales	E30: Creo yo que puede cambiar el manual de convivencia haciendo que los estudiantes puedan portar su celular , en el sistema de evaluación hacer cada periodo por corte, esto ayudaría a los estudiantes a interesarse más en la institución	E30: Si además que los docentes nos dan a conocer los temas para la evaluación y en cada periodo nos enseñan la metodología con la que estudiaremos en el periodo	E30: algunas, porque no todas las materias nos preparan para algo que en la vida nos ayude, pero en cuestión de cosas básicas que nos enseñan si	E30: Si siempre nos preguntan ¿Dónde vive, con quien vive, en que trabajan sus padres , madres o acudientes? Pero no se si sea para la modificación de los documentos institucionales	E30: Se puede fortalecer haciendo que los estudiantes se sientan identificados por la institución
E31:no, porque no e tenido espacios para averiguarlo	E31: si , porque todo no lo han enseñado en algunos espacios que nos da el colegio	E31: no, yo no e participado en reuniones de docentes		E31: si , porque al hacer modificaciones se hace una Reunión con todos los estudiantes , que lo hacen los coordinadores para presentar los cambios que se hicieron.			E31: no, yo no e participado , pero si e prestado atención en los cambios que hacen	E31: que se presenten mas respeto y que los estudiantes como profesores es las respeten.	E31: si , porque los profes al principio del periodo nos dan los temas que se van a trabajar y con esos mismo son los que se van a evaluar .	E31: algunas, porque no todas las materias nos preparan para algo que en la vida nos ayude, pero en cuestión de cosas básicas que nos enseñan si	E31: no, no me han preguntado ninguno de estos para modificar documentos	E31: con el uniforme en las clases y con la buena forma de enseñanza con la religión .
E32: no, porque no se ha encontrado los espacios o yo no he está presente	E32: si , se basa en los principios y valores cristianos y formarlos contrayendo conocimientos y grandes seres humanos	E32: No , como estudiante no me he sentido incluida en las actividades mencionada		E32: Si , estás socialización se hace a principio de año en la cual asisten todos los estudiantes			E32: Si	E32: Si , me gustaría que se volviera hacer y se tuviera en cuenta a los estudiantes	E32: Si , a principio de año nos dan a conocer las nuevas metologias y formas de evaluación en un foro.	E32: No al cien porciento me gustaria que fuera un poco más diversa y con obciones que nos ayuden a forjamos	E32: No, la verdad no he sabido nada a cerca de un cambio en el manual de convivencia	E32: La comunicación: Haciendo participes a los estudiantes permitiéndoles expresar sus necesidades e ideas
E33: No lo he escuchado.	E33: Son un colegio que nos inculca valores cristianos como principal el amor a Dios , y nos fortalecen , sus enseñanzas van más allá de lo normal, nos enseñan como actuar en sociedad de la manera correcta.	E33: Si , he participado en las diferentes dinámicas que realiza el colegio , y nos han invitado a hacerla directivos del colegio .		E33: Si , las socializan en el auditorio del colegio , los directivos del colegio y hacen dinámicas de participación activa.			E33: Si , hemos participado con nuestro director de grupo y nos hacen conocer el manual de convivencia y el método de evaluación que toma el colegio .	E33: No, pienso que todo está acorde para un crecimiento tanto intelectual como personal	E33: Si lo hacen al iniciar cada periodo nos dan a conocer los temas que se verán y el método de como se evaluarán .	E33: Como lo dije anteriormente sí, pienso que cumplen totalmente con las necesidades como estudiante y persona.	E33. si , han llenado los datos totalmente, para modificar lo que sea necesario.	E33: Lo que podrían mejorar es tomar un poco más en cuenta las opiniones de los estudiantes , y proyectos que ellos quieran realizar brindarles más apoyo y por tanto soluciones.
E34: No jamás e escuchado esa palabra o realmente no lo recuerdo que me hayan hablado de ella.	E34: Si es un colegio cristiano , para formarnos tanto académicamente como espiritualmente. Por medio de actividades y encuentros	E34: No jamás he sido invitada a ciertas reuniones		E34: Si , lo socializan directivos y lo hacen en su mayoría a principio de cada año, lo solían hacer en el auditorio pero por temas de virtualidad se realiza en una reunión de zoom donde todos los estudiantes nos encontramos.			E34: Si ya que cada año nos reúnen para socializar ciertos cambios que se realizan en el manual y como se va a evaluar a lo largo del año.	E34: Que en algunas asignaturas se traten temas que realmente nos van a servir en un futuro y así al salir del colegio aplicarlas	E34: Si al inicio de cada periodo académico	E34: Si ya que son muy necesarias y constructivas	E34: Si lo han hecho varias veces	E34: Que en algunas asignaturas se traten temas que realmente nos van a servir en un futuro y así al salir del colegio aplicarlas
E35: no la he escuchado	E35: no no lo se no pero somos un colegio cristiano formandonos en valores con los devocionales y otros proyectos	E35: no no ha habido el espacio		E35: se han hecho con los padres ahora mediante reuniones de zoom en las noches			E35: Si ya que mi madre en ocaciones no puede asistir por cuestiones de trabajo	E35: hacer algo para dar a conocer que es el PEI	E35: si lo hacen al inicio de cada periodo escolar	E35: si sobre todo sociales filosofia y castellano	E35: no ya que no ha habido una ocasión pertinente	E35: hacer algo para dar a conocer que es el PEI
E36: no, nunca la he escuchado.	E36: si , es formar un estudiante con principios y valores cristianos, formándolo con bases educativas ,académicos y ser un estudiante capaz, para destacarse en honor	E36: si , la realiza la coordinadora , por medio de reuniones virtuales o presenciales donde se da a conocer y socializar el manual de convivencia y el método de evaluación que se va a trabajar en el año escolar		E36: si , la realiza la coordinadora , por medio de reuniones virtuales o presenciales donde se da a conocer y socializar el manual de convivencia y el método de evaluación que se va a trabajar en el año escolar			E36: si , he participado en la socialización , he escuchado el manual de convivencia , y los métodos de evaluación	E36: para mi que hagan cumplir con lo que dice el Manuel de convivencia y esta escrito el manual de convivencia , y los métodos de evaluación que el mejor estudiante que se destaque en el periodo con notas académicas y saquen los primeros puestos en el periodo sería bueno que le den matricula de honor, me gusta el sistema de evaluación de como evaluar al estudiante y al profesor	E36: si , nos dan a conocer los temas a evaluar , las temáticas a mirar en el año, la metodología con guías videos etc., además el método de evaluación como se aplica que temas salen.	E36: si , por que cada día aprendo una cosa mas que me ayudara para la vida y que me queda presente en mi vida por que es muy importante para mi ya que un futuro el colegio es muy diferente a la universidad donde quedaran muchas cosas aprendidas y presentes.	E36: si , la realiza la coordinadora , secretaria por medio de reunio ies virtuales o presenciales donde se da a conocer y socializar el manual de convivencia y el método de evaluación que se va a trabajar en el año escolar o por medio de razoneros donde se da a conocer la información	E36: para mi que hagan cumplir con lo que dice el Manuel de convivencia y esta escrito el manual de convivencia sería chévere que el mejor estudiante que se destaque en el periodo con notas académicas y saquen los primeros puestos en el periodo sería bueno que le den matricula de honor, me gusta el sistema de evaluación de como evaluar al estudiante y al profesor
E37: No, no tengo conocimiento.	E37: La misión es infundar valores y una educación basada en criterios cristianos , y su forma se llevará llevarlo acabo mediante encuentros con cristo, devocionales y ciertas actividades relacionadas.	E37: No ya que son reuniones internas que solo lo hace el comité académico o representante, pero en el proceso académico de cada estudiante llevan un buen seguimiento y ayuda con planes de mejoramiento, talleres de superación y entre más.		E37: La verdad no recuerdo completamente porque eso se hacia de forma presencial, pero hasta lo poco que recuerdo si lo hacían de forma individual o en reuniones con todo el			E37: Si , ya que era de manera obligatoria o simplemente eran necesario asistir para	E37: Nada , ya que llevan un buen seguimiento académico y actitudinal de forma presencial y virtual.	E37: Si , la hacen conocer las primeras clases mediante los proyectos de aula y sus contenidos.	E37: Las materias se dictan de una excelente manera ya que son claras y en nuestro seguimiento académico ayudan a desarrollar y ampliar	E37: Si , eso lo llegaron a preguntar antes de matricularme en la institución	E37: Se puede fortalecer conociendo los puntos débiles de la institución y así generar un punto

			colegio y la manera de hacerlo era mediante charlas o de parte de coordinación académica y actitudinal pasaban por casan curso.		conocer los nuevos cambios.			nuestros conocimientos, pero para nuestra vida solo aportaron algunas ya que otras no las seguiremos formando, indagando y aplicando a lo largo de nuestra vida.	ya que era información elemental para ingresar.	clave para mejorar lo malo y seguir fortaleciendo todo lo bueno.
E38: no, desconozco de esa palabra.	E38: desconozco de la misión del colegio. somos un colegio cristianos. nos forman con los valores cristianos y nos enseñan a ser buenos estudiantes. el colegio quiere que nos formemos y seamos unos estudiantes formados. nos dan clases para formarnos, enseñamos valores y con el proposito de que salgamos adelante.	E38: no, por el momento no.	E38: no, desconozco y no tengo idea.		E38: no tengo mucha idea, pero no he participado hasta el momento en ninguna socialización.	E38: en el manual de convivencia que se cumplan muchas de las propuestas y que no se descarten ni una sola.	E38: los docentes dan a conocer muchos temas que desconozco y desconecemos, en la metodología muchos docentes nos dan a entender y otros no, y en la evaluación muchas se aplican veces se aplican en los exámenes.	E38: hay pocas que si me ayudan y me sirve para prepararme en algunas areas	E38: si, pero no me acuerdo mucho como fue y que es lo que se hizo	E38: Con más publicidad acerca del colegio y promocionándolo con los familiares
E39: Si su significado es proyecto educativo institucional, son los proyectos que se trabajan en cada colegio teniendo en cuenta la metodología y sus herramientas de trabajo.	E39: "La misión del Colegio es educar en valores y principios cristianos. Somos una educación educativa conformada por el rector, administrativos, docentes, padres de familia, estudiantes y ex alumnos, que buscan una educación de calidad con valores y principios cristianos logrando una formación integral del estudiante. Formar integralmente teniendo en cuenta los valores y principios como parte importante en la educación de todo ser humano. Para tener una mejor sociedad, personas tolerantes, respetuosas, solidarias, que tengas el amor de Dios en su corazón y puedan interactuar de la mejor manera con su entorno. Educando integralmente, con actividades lúdicas, los encuentros con Cristo, la inclusión educativa y con la transversalidad de las áreas."	E39: No nunca he tenido la oportunidad de ser parte de estas reuniones.	E39: Si se socializa en una reunión donde están presentes estudiantes, padres de familia y profesores, se hace a través de una reunión y los encargados son la coordinadora y el rector.		E39: Si tanto nosotros como padres de familia.	E39: Si se deben estar modificando constantemente ya que las necesidades de los estudiantes son diferentes en cada generación.	E39: Si, eso se hace en una reunión al principio de año.	E39: Si, todas las materias son muy importantes para prepararnos en un futuro.	E39: Si constantemente están actualizando los datos de los estudiantes.	E39: Desde los primeros años en el colegio se debe seguir enseñando el significado de cada símbolo y el respeto por cada uno de estos, así mismo los estudiantes nuevos tienen que aprender sobre sus significados. Se debe hacer mediante actividades recreativas que permitan una aprendizaje educativo.
E40: NO nunca la he oído	E40: La misión de mi colegio si creo conocerla y es de educar a los estudiantes en los principios y valores cristianos en la institución. Quienes somos? como un colegio cristiano fundados en la palabra de Dios. Que hacemos? educar a los estudiantes en los principios y valores cristianos al igual que en la parte académica y convivencial. Para que hacemos? para lograr una buena personalidad en los estudiantes y formarlos en la palabra de Dios y conseguir buenos resultados académicos. Como lo hacemos?, se imparten estos valores a través de devocionales y encuentros con cristo	E40: Si he participado en esas reuniones y solo lo he hecho creo que una vez cuando fui personero de la institución y me invito la coordinadora académica	E40: Si aveces en medio de las clases llaman a los representantes de cada salón y al personero en una reunión en la biblioteca del colegio donde socializan esos temas en con el rector y algunos docentes		E40: solo participe una vez cuando fui el personero del colegio y la reunión fue virtual donde estubo los representantes de padre de familia algunos docentes el rector y la coordinadora se socializaron temas de convivencia en el colegio	E40: considero que sería bueno la participación y opinión de los estudiantes para el mejoramiento de su educación ya que pueden haber casos que los estudiantes no les guste la metodología de trabajo de algun docente entonces pueden haber problema o comentarios de que el docente da mal su clase entonces sería bueno como una encuesta para mejorar eso	E41: si al inicio de cada periodo los docentes nos dan los temas que se daran a conocer en el transcurso del periodo al igual de la manera en como se trabajara cada uno de ellos	E40: considero que algunas materias si me podrían aportar algo pero otras no ya que veo algo innecesario usar algunos temas en lo que sería mi vida a futuro o como profesional usando como ejemplo matemáticas química y física donde hay unos temas que son complejos y si me pongo a pensar en mis sueños y en mi carrera a futuro la verdad no veo aplicando esos temas en mi vida	E40: si me lo han preguntado varias veces mas que todo al inicio del año en las matriculas del colegio cuando piden esas informaciones	E40: la opinion de los estudiantes y el apoyo a los personeros de la institución ya que hay casos que los personeros hacen sus propuestas pero el colegio no les ayudan a cumplirlos y al final entran en la lista de los personeros que en su campaña no hicieron nada o se ira tambien delegarles una equipo de trabajo y que antes de presentar su propuestas ya esten estructuradas de como y cuando las van hacer para que antes de que el cuerpo estudiantil las escuche sean aprobadas por coordinación y no exista el enriedo de que al final no saben como hacerlo y entrar en discucion
E41: no, no conozco porque nunca he escuchado, por lo tanto no conozco tampoco ni podría decir cual es su significado	E41: no, no los conozco, se que es un colegio cristiano que busca implantar derechos cristianos pero no se exactamente la misión ni que hacen ni para que lo hacen	E41: como dije antes. nunca he escuchado la palabra PEI y tampoco he participado en reuniones de mejoramiento del manual de convivencia ni sobre el sistema de evaluación	E41: No, al menos conmigo no, nunca he escuchado de una socialización sobre el tema, y esta es la primera vez que veo la palabra PEI, y tampoco sé si sea algo que solo se haga con los profesores		E41: no, no he participado, nunca he escuchado de socialización alguna sobre el tema, por lo que me es imposible haber participado	E41: nunca los he leído ni estoy al tanto de ellos, por eso no puedo afirmar ni agregar ni discutir nada sobre ello	E41: algunos profesores que tienen una metodología fuera de lo establecido lo hacen, nos explican como evaluaran y sus criterios, y la mayoría nos dan los temas que veremos al principio de cada periodo	E41: las materias principales si son necesarias y son las que dan en cualquier colegio, pero en mi opinión la clase que no me ha parecido útil y poco llamativa y más aún ahora con la pandemia que estamos viviendo me ha parecido más una molestia ha sido la clase de Ed. física	E41: No, nunca me han preguntado donde vivo ni con quien y mucho menos sobre el trabajo de mis padres	E41: no hay manera, en lo personal no me gustaría agregar nada ni quitar nada, ya me acostumbré al colegio como es y tampoco es como si considerara el sentido de pertenencia como algo necesario

[illegible]

			mismo la Institución, hace mayor énfasis en la parte moral y espiritual de toda la comunidad educativa, formando en valores como la Fe, la bondad, la integridad, el amor, la vocación, la humildad, la paz y la honestidad, siendo el estandarte que la caracteriza y diferencia de otros colegios y que, de alguna manera, beneficia a toda la sociedad, utilizando la biblia como manual prioritario.	os en el PEI de la Institución, debido a que existen diferentes espacios pedagógicos para fortalecer la parte espiritual de los estudiantes, tales como: devocionales, encuentros con Cristo, uso obligatorio de la biblia, que frecuentemente se realizan los días de la semana y que todo el personal de la Institución	valores actuales. Por otra parte, tres de los docentes encuestados afirman no tener información y conocimiento total del PEI, razón por la cual, desconocen las características sociales, culturales y económicas que este presenta y recomiendan poder acceder y participar de sus modificaciones. Además, la gran mayoría de los agentes curriculares manifiestan conocer las características sociales y culturales, mientras que las económicas son muy poco nombradas por los mismos y afirman no estar seguros de encontrarlas en las gestiones del PEI, es decir, se conocen en la práctica más en la teoría no están explícitas.	PEI de la institución se ha <u>mantenido</u> en una constante reestructuración <u>a partir del 2015, con la participación de rectoría, coordinación académica y de convivencia</u>, de igual manera, que el PEI se debe <u>elaborar antes del funcionamiento</u> del colegio como un <u>documento que orienta los aspectos</u> de identidad y existencia del mismo. También cabe mencionar que algunas de las personas encuestadas mencionan <u>desconocer la construcción</u> y participación del PEI del Instituto Bet-el y asimilan se construyó por <u>constitución académica desde el momento que se implementó</u> la enseñanza, además, expresan no tener conocimiento de un PEI teórico, pero si se desarrollan en la práctica varias <u>gestiones lideradas por los directivos</u>.	elo pedagógico constructivista que implica la formación de los valores cristianos mediante los devocionales, encuentros con Cristo, la invitación a la participación, involucración, el trabajo grupal, los proyectos transversales, los proyectos de aula, la reflexión crítica y espiritual frente a las diferentes problemáticas que afectan	smos de evaluación que orientan los procesos de enseñanza-aprendizaje, así como también se dirigen a las mallas y planeaciones desde la objetividad de la filosofía institucional, involucrado plenamente la formación cristiana y espiritual de cada estudiante, de igual manera aseguran que el PEI es la base fundamental para innovar en el campo profesional y aplicar estrategias que permitan resolver					consensuado debido a que no ha sido construido con la participación de docentes, por lo que recomiendan mejorar los aspectos esenciales de construcción y mecanismos de participación tanto de estudiantes y padres de familia.		biblia, permitiendo que los estudiantes no solo se formen en conocimiento sino también en su parte integral					el desarrollo de actividades expuestas en los proyectos transversales, proyectos pedagógicos, proyectos de aula, devocionales, encuentros con Cristo, evaluaciones y acciones de mejora, momentos que tiene en cuenta las necesidades y prioridades de cada estudiante, la falta de estrategias para plantear metas, objetivos o indicadores y sobre todo la falta de socialización del PEI a toda la comunidad educativa. Por otra parte, algunos de los	de conocimiento con respecto al documento, la falta de oportunidad para participar activamente en la construcción del mismo, la falta de recursos tecnológicos y espacios de infraestructura, la falta de relación entre la práctica pedagógica con la misión, visión, principios y valores institucionales, la escasez de diálogo y comunicación, la falta de reconocimiento de los estudiantes y profesores, la falta de estrategias para plantear metas, objetivos o indicadores y sobre todo la falta de socialización del PEI a toda la comunidad educativa. Por otra parte, algunos de los					mento, las diferentes percepciones que se tiene sobre la realidad educativa y la forma de solucionar los problemas, la falta de capacitación frente a las nuevas normativas, la gran cantidad de opiniones y puntos de vista con los cuales no se pueden llegar acuerdos, la falta de conocimiento acerca de los cambios	inclusión y su respectiva flexibilización curricular. También expresan que cumplen con la ley 1620 de convivencia escolar, además de cumplir con los pilares de los estándares de competencias establecidas para cada área, sus respectivos DBA, sus PIAR y la guía 34 del MEN, la cual permite autoevaluar y reformular el PEI.	participa en la construcción y reestructuración del documento, así como también, hacer una socialización frecuente a toda la comunidad educativa, también recomiendan hacer una retroalimentación anual, a fin de que los docentes, estudiantes y demás personas de la institución lo apropien y puedan desempeñar mejor su papel educativo. En este orden de ideas, expone que es necesario hacer reuniones, capacitaciones y participación continu	tización, apropiación, divulgación, capacitación del significado del PEI, fácil acceso al documento, comunicación para que sea implementado de manera pertinente desde cada una de las gestiones del mismo.	manejo del equipo institucional, concientización y sensibilización de las necesidades que surgen en el contexto y por último fomentar el sentido de pertenencia hacia la Institución.
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	---	---	---	--	--

				participa, además de aprender temas importantes para el desarrollo personal y testimonio de vida desde la palabra de Dios. En este sentido, solo uno de los agentes intermedios, mencionando no tener información acerca de la pregunta pues desconoce el PEI de la Institución, sin embargo, la mayoría de los				an el contexto de los estudiantes, de igual manera, también se han desarrollado algunos principios como el amor, el respeto o perseverancia, integridad, el amor por el prójimo, el amor al convecino y sabiduría, la excelencia, el temor a Dios y la responsabilidad, como parte fundamental	en las necesidades de cada persona, sin embargo, se desconocen estos procesos las prácticas educativas, estaría desvinculadas de la realidad de la comunidad educativa en General y no alcanzaría a cumplir con los propósitos, metas y objetivos de la institución. Así mismo la importancia que le dan los docentes a la relación existente entre el PEI y su práctica pedagógica es								ellos la formación, la reflexión y la crítica constructiva en los procesos de enseñanza-aprendizaje. No obstante, también es importante resaltar que dentro de las debilidades en la implementación del PEI, está el poco conocimiento cimiento que tiene algunos docentes del documento, poca información y	encuestados también reconocen las virtudes y oportunidades que tiene la implementación del PEI en su práctica pedagógica y con ello rescatan la formación cristiana y espiritual que brinda la Institución, así como también la oportunidad de aplicar didácticas flexibles a los estudiantes con necesidades educativas especiales, de igual forma, resaltan la importancia del desarrollo de las clases virtuales para dar a conocer los aspectos más importantes del PEI a los estudiantes, el manejo de grupos pequeños que permiten conocer a profundidad las necesidades de los niños y niñas y por último, las oportunidades de incorporar					ios que han surgido respecto a los modelos de comunicación que directamente afectan la relación entre docentes y directivos, la falta de conocimiento, experiencia y actividades del PEI, la falta de disposición para realizar la resignificación del Proyecto desde las necesidades reales del contexto.		a frente al estudio de posibles resignificaciones del PEI, teniendo en cuenta las nuevas necesidades del entorno y la construcción de nuevas ideas para reescribir el documento. Sin embargo, estos procesos solamente se pueden adelantar con el sentir y accionar de los directivos de la Institución y a través de un proceso de contextualización, teniendo en cuenta las realidades de la comunidad educativa, el trabajo colaborativo y la implem		
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	---	--	--

				doce ntes están capacita dos para dar a cono cer a los estud iante s la filos ofia instit ucio nal desd e todo s los cam pos de gesti ón, por medi o de accio nes propi as que perm iten que toda la com unid ad educ ativa cono zca y trans mita la educ ació n cristi ana, de igual man era, es nece sario men cion ar que la visió n y				de la form ació n integ ral y huma na. Cab e resal tar que la min oría de doce ntes expr esan no tener resp uest a a la preg unta por falta de infor maci ón.	Bastan te 75% Mucha 3%										poca parti cipación de los mis mos en de esto s proc esos. De igua l man era, las acci ones o activ idades expu estas ante rior men te resp ecto a la impl eme ntación del PEI son un Sufi cient es 83% Med iana men te insu ficie ntes 9% Insu ficie ntes 8%	un enfoque constructi vista para el desarrollo integral de la persona.														entació n de estrateg ias que permita n dar a conocer el docume nto.		
--	--	--	--	---	--	--	--	---	-------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Anexo J. Matriz de conclusiones - Estudiantes

MATRIZ ESTUDIANTES													
Perspectiva de los agentes curriculares													
Factores incidentes													
Relación entre construcción, apropiación e implementación													
Conocimiento PEI			Participación							Pertinencia			
Constitución			Mejoramiento PEI		Modificaciones PEI					Percepción			
Significado P.1	Misión P2	Filosofía P2	¿Cómo? P.3	¿Quién?	¿Quién? P.6	¿Cómo? P.6	¿Dónde?	¿Ha participado? P7	¿Que? P.9	Temas	metodología	evaluación	
La gran mayoría de estudiantes afirma no conocer, ni tampoco haber escuchado la palabra PEI, debido a que la institución no ha dado una orientación clara con respecto al significado de este tema, de igual manera, la minoría de encuestados expresan que si han escuchado la palabra y algunos mencionan que conocen el significado, aunque el mismo lo asocien con el Manual de Convivencia, cursos educativos que ofrece el gobierno y el Proyecto Educativo Institucional	Los agentes curriculares manifiestan que si conocen la misión del colegio y además indican que son un Institución que forma en principios y valores cristianos con base en la palabra de Dios, de manera que los niños, niñas, jóvenes y señoritas puedan ser educados como seres humanos hijos del padre celestial, desde el respeto, el amor, la responsabilidad y la honestidad, es decir, las reuniones son de carácter informativo, y generalmente lo que se expone es el Manual de Convivencia escolar y el Sistema Institucional de Evaluación, aunque surgen algunas dudas e inquietudes por parte de los padres de familia estas son aclaradas por rectoría o coordinación, sin embargo, mencionan si haber participado en algunas actividades y proyectos del colegio, tales como: las conferencias educativas, proyecto PRAE y demás, pero no han tenido la oportunidad de participar activamente porque al parecer es solo función del comité de convivencia escolar y representantes de estudiantes.				Las modificaciones a los documentos Institucionales los realiza coordinación académica y posteriormente, son socializadas en el auditorio de la Institución, o a través de las plataformas virtuales al inicio del año escolar, los encargados de este proceso son los profesores, el rector y coordinación, que a través de una reunión general con padres de familia y estudiantes dan a conocer los cambios al Manual de Convivencia, pero el PEI nunca ha sido socializado.		La gran mayoría de estudiantes aseguran estar presentes en la socialización de los documentos Institucionales principalmente en el Manual de Convivencia y en los métodos de evaluación, pero no participan activamente de ellos, puesto que la explicación que dan los docentes, coordinación o rectoría son claras, pero también es porque la institución no da la oportunidad de hacerlo	La mayoría de los agentes curriculares manifiestan que es importante la modificación de los documentos Institucionales, porque es necesario, renovar, actualizar y atender a las necesidades de la comunidad estudiantil, teniendo en cuenta el contexto, los puntos de vista, escucha y participación tanto de estudiantes, como padres de familia y profesores, otro punto, es que los docentes compartan clases sin acelerar los procesos, no solo para cumplir con su planeación de año escolar, sino para que los niños, y niñas aprendan, permitiendo el reconocimiento de la excelencia académica y de convivencia.		Los docentes de la institución si dan a conocer la programación de temas, metodología de enseñanza y evaluación y lo hacen a principio del año escolar, debido a que cada uno de ellos tiene una forma diferente de enseñar, evaluar y presentar la programación de temas que se van a trabajar durante cada periodo académico, de igual forma, a finalizar también dan a conocer los criterios de evaluación que se realizaran en la semana de exámenes de parciales.	Teniendo en cuenta la percepción de los encuestados, las materias que se dictan en la institución si responden a sus necesidades, pues les ayudan a prepararse en cosas básicas para la vida, todas sin excepción son complementarias y fundamentales para la formación, educación y razonamiento critico frente a las distintas situaciones de la vida, de igual manera, es necesario resaltar que el docente juega un papel importante dentro de este proceso, pues la explicación y la metodología que utilizan, hacen que los estudiantes superen las dificultades y fortalezcan las habilidades, sin embargo, algunos estudiantes contra posicionan esta idea, mencionando que no todas las materias sirven para prepararse para la vida y mucho menos para el perfil universitario que quieren estudiar y proponen que hayan cursos de emprendimiento, de negocio, de sostenibilidad económica, de elección de una carrera y materias que se enfoquen más en el ser humano.	El colegio realiza una entrevista a padres de familia y estudiantes nuevos, con el propósito de conocer el contexto con el cual se desenvuelven e incluso solicitan están información a través de los directores de grupo para registrar los anecdotarios y tener la información actualizada, de igual manera, desconocen si esta información es utilizada para hacer la modificación de los documentos institucionales, puesto que en muchas ocasiones el personal docente no tiene conocimiento del contexto donde viven y mucho menos del trabajo del padre y madre de familia, lo cierto es que los numero telefónicos si los usan para llamar a los padres de familia cuando algo sucede en al Institución, así mismo, los encargados de estas entrevistas son coordinación, secretaria académica y rectoría.	El sentido de pertenencia se puede fortalecer, a través del compromiso, apoyo y responsabilidad que tengan las personas hacia la Institución, así como también, el conocimiento de los objetivos y propósitos planteados para cada año escolar, de modo que se reconozcan los logros y se cree un ambiente de aprendizaje que una los lazos de confianza entre el estudiante y el docente, igualmente, se creen más espacios de participación y se puedan tomar decisiones que integren las ideas de los educandos, fortaleciendo la identidad y los puntos débiles del colegio y por último, permitiendo que las propuestas de los representantes y personeros estudiantiles se ejecuten y no se limiten por cuestiones cristianas.