

LA INVESTIGACIÓN EN EL PERFIL DE EGRESO DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
APLICADA EN EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DE SUS GRADUADOS

INVESTIGADORAS:

MARIA ALEJANDRA DELGADO ROSERO

CARMEN LUCIA PALACIOS ORTIZ

UNIVERSIDAD DE NARIÑO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

SAN JUAN DE PASTO

2022

LA INVESTIGACIÓN EN EL PERFIL DE EGRESO DE LA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
APLICADA EN EL DESEMPEÑO PROFESIONAL DE SUS GRADUADOS

MARIA ALEJANDRA DELGADO ROSERO
CARMEN LUCIA PALACIOS ORTIZ

Proyecto de grado presentado como requisito parcial para optar al título de Magíster en
Educación

Directora:

DOCTORA GABRIELA HERNÁNDEZ VEGA

UNIVERSIDAD DE NARIÑO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

SAN JUAN DE PASTO

2022

NOTA DE RESPONSABILIDAD

“Las ideas y las conclusiones aportadas en este trabajo de grado, son responsabilidad exclusiva de sus autoras”

Artículo 1 del Acuerdo No.324 de octubre 11 de 1966, emanado del Honorable Consejo Directivo de la Universidad de Nariño

NOTA DE ACEPTACIÓN:

Fecha de sustentación:

19 de agosto de 2022

Calificación:

96 Puntos

Jurado:

DRA. MIREYA USCÁTEGUI

Jurado:

MG. ALEJANDRA NARVÁEZ

Jurado:

DR. GIRALDO GÓMEZ GUERRA

San Juan de Pasto, agosto 2022

DEDICATORIA

Agradezco a Dios por haberme dado la oportunidad de culminar una etapa de formación académica en compañía de mis padres, hermana, familiares y amigos. El tiempo de Dios es perfecto y bajo su voluntad se determinan todos los sueños, anhelos y deseos de nuestro corazón.

A mi madre y padre personas que acompañaron este camino con sus palabras y consejos para darme la fuerza de seguir adelante.

A mi hermana y familiares quienes con su constante motivación fueron luz en cada una de las situaciones que me re-construyeron en el día a día...

A mis amigas y amigos quienes con cada uno de sus pensamientos me permitieron tejer desde la palabra mundos alternativos.

Alejandra Delgado Rosero

DEDICATORIA

Gracias a Dios por abrir esta puerta en mi vida, por permitirme cursar esta Maestría y demostrarme que los deseos y anhelos del corazón se pueden cumplir cuando creemos, cuando tenemos un sueño y tenemos fe, Dios nos da las personas, herramientas y formas de cumplirlos.

A mi esposo Luis Miguel por apoyo incondicional en cada proyecto de mi vida, por su paciencia y por darme siempre sus buenas energías para continuar y salir adelante con mis propósitos, a mis hijas Luisa y Luna por ser mi inspiración y mi fuerza, cada peldaño alcanzado por uno de nosotros es fruto de nuestro trabajo en equipo y es un logro para nuestro hogar.

A la Doctora Gabriela Hernández que fue quién me dio la oportunidad de cursar la Maestría en Educación, gracias por permitirme realizar este proceso académico y formativo y ser mi ejemplo de fortaleza y tesón para llegar cada vez más lejos.

A mis padres, mi suegra, mis hermanos y mi cuñada por estar conmigo siempre, por apoyar y ayudarme durante mi formación.

A mi compañera Alejandra Delgado por su dedicación, compromiso y responsabilidad.

Carmen Lucia Palacios Ortiz

AGRADECIMIENTOS

Las autoras expresan sus agradecimientos a:

Dra. Gabriela Hernández quien, con su formación académica y rigurosidad, acompañó nuestro proceso formativo en el transcurso del programa, además, orientó nuestro proyecto de investigación, compartiendo generosa y ampliamente sus valiosos conocimientos, forjando nuestro deseo de continuar investigando y continuar creciendo profesionalmente.

La Maestría en Educación de la Universidad de Nariño, postgrado que permitió afianzar conocimientos con cada uno de los docentes que desarrollaron seminarios académicos, quienes además de impartir sus saberes fueron mediadores para incentivarnos al proceso del saber, en este camino nos encontramos con compañeras y compañeros quienes desde su experiencia enriquecieron con sus aportes nuestra perspectiva del conocimiento desde las diferentes disciplinas.

Las Egresadas y Los Egresados de la Maestría en Educación de la Universidad de Nariño de la VIII Promoción a la XII quienes voluntariamente accedieron a suministrar información mediante la aplicación de técnicas e instrumentos que contribuyeron y aportaron a la presente investigación.

RESUMEN

Los postgrados en Colombia surgieron por las necesidades de la sociedad actual, es por eso que su finalidad radica en realizar un aporte desde las diferentes disciplinas del saber o en la formación tecnológica, pedagógica, curricular, histórica o científica para contribuir a la transformación de la realidad educativa. Según los lineamientos nacionales las Maestrías pueden optar por: profundización disciplinar o investigación.

En ese sentido la Maestría en Educación es un programa de la Universidad de Nariño, acorde a los fundamentos establecidos en los documentos institucionales que la rigen, la investigación es el eje central del proceso académico en el desempeño profesional de sus graduados porque se concibe como una herramienta importante para la transformación de los contextos educativos.

Por esta razón, la presente investigación se realizó con una metodología basada en el paradigma cualitativo, con un enfoque hermenéutico que permitió identificar los aspectos del perfil de egreso en investigación que desarrollan los graduados de la Maestría en Educación en su desempeño profesional. La unidad de trabajo del proyecto fueron los egresados de la VIII a la XII promoción quienes presentaron dos posturas sobre investigación: la primera alude a las posibilidades existentes para generar la construcción de proyectos desde la formación académica dada en el postgrado. La segunda menciona los elementos o dificultades evidenciadas en cada contexto para efectuar proyectos como: el tiempo, ausencia de apoyo institucional y sobrecarga laboral.

Los egresados en los procesos de Acreditación de Alta Calidad son uno de los entes representativos del postgrado, porque constatan la coherencia de la formación académica recibida por el postgrado y la aplicación de esos saberes adquiridos en cada uno de los contextos donde laboran. En la investigación surgió la necesidad de conocer las propuestas o sugerencias que los egresados realizan al programa, con el fin de fortalecer el perfil de egreso y el seguimiento entre graduados con la Maestría en Educación de la Universidad de Nariño.

Palabras clave: investigación, perfil de egreso, Maestría en Educación y desempeño profesional.

ABSTRACT

Postgraduate courses in Colombia arose due to the needs of today's society, which is why their purpose lies in making a contribution from the different disciplines of knowledge or in technological, pedagogical, curricular, historical or scientific training to contribute to the transformation of reality. According to the national guidelines, the Master's Degrees can choose: disciplinary deepening or research.

In this sense, the Master's Degree in Education is a program of the University of Nariño and is based on the institutional documents that govern it, research as the central axis of the academic process in the professional performance of its graduates, it is also conceived as an important tool for the transformation of educational contexts.

For this reason, this research was carried out with a methodology based on the qualitative paradigm, with a hermeneutic approach that allowed to identify the aspects of the graduate profile in research developed by the graduates of the Master's Degree in Education in their professional performance. The unit of work of the project were the graduates of the VIII to the XII promotion who presented two positions on research: the first alludes to the existing possibilities to generate the construction of projects from the academic training given in the postgraduate. The second mentions the elements or difficulties evidenced in each context to carry out projects such as: time, absence of institutional support and work overload.

Graduates in the High Quality Accreditation processes are one of the representative entities of the postgraduate degree, because they verify the coherence of the academic training received by the postgraduate and the application of this knowledge acquired in each of the contexts where they work. In the research, the need arose to know the proposals or suggestions that graduates make to the program, in order to strengthen the graduation profile and follow-up among graduates and the Master's Degree in Education of the University of Nariño.

Keywords: research, graduation profile, Master in Education and professional performance.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	16
CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES	17
1.1 Descripción del Problema.....	17
1.1.1 Formulación del Problema de Investigación.....	18
1.2 Objetivos.....	18
1.2.1 Objetivo general.	18
1.2.2 Objetivos específicos.....	18
1.3 Justificación.....	19
CAPÍTULO II: MARCO REFERENCIAL	21
2.1 Antecedentes.....	21
2.1.1 Nivel internacional.	22
2.1.2 Nivel nacional.....	26
2.1.3 Nivel regional.	31
2.2 Contexto de la investigación	35
2.2.1 Universidad de Nariño.....	35
2.2.2 Maestría en Educación.	36
2.3 Marco Teórico	37
2.3.1 La importancia de los postgrados en Colombia.	37
2.3.2 Investigación.	42
2.3.2.1 <i>Investigación en la docencia o investigación educativa.</i>	43
2.3.2.2 <i>Investigación pedagógica.</i>	45
2.3.2.3 <i>Investigación didáctica.</i>	48
2.3.2.4 <i>Investigación formativa.</i>	49
2.3.2.5 <i>Breve recorrido histórico del maestro investigador en Colombia.</i>	50
2.3.2.6 <i>Factores que limitan al maestro investigar.</i>	53
2.3.3 Comunidades académicas y científicas en educación.....	59
2.3.3.1 <i>Grupos de Investigación.</i>	60
2.3.3.2 <i>Semilleros de Investigación.</i>	61
2.3.4 Perfil de egreso.....	62
2.3.5 Desempeño profesional.....	67

CAPÍTULO III: ASPECTOS METODOLÓGICOS	73
3.1 Paradigma de investigación	73
3.2 Enfoque de investigación	74
3.3 Unidad de análisis y unidad de trabajo.....	75
3.4 Técnicas de recolección de la información	76
3.4.1. Encuesta.....	76
3.4.2. Grupo focal.....	77
3.5 Triangulación de datos	78
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	79
4.1 Información General.....	80
4.2 Síntesis del perfil de egreso.....	85
4.3 Aspectos de investigación del perfil de egreso aplicados en el desempeño profesional.....	87
4.3.1 Investigación para la transformación de la realidad educativa.....	87
4.3.1.1 Investigaciones posteriores a la graduación.	87
4.3.1.2 Publicaciones.....	91
4.3.1.3 Organización de comunidades académicas posteriores a la graduación.	94
4.3.1.4 Transformación de la realidad educativa.....	96
4.3.2 Procesos educativos acertados.....	99
4.4 Condiciones que posibilitan y/o dificultan aplicar el perfil de egreso cómo investigador en el desempeño profesional.....	101
4.4.1 Elementos o aspectos que apoyan realizar la investigación.	101
4.4.1.1 Beneficios por ser magíster.	102
4.4.1.2 Formación académica e investigativa.	103
4.4.2 Factores que limitan el proceso investigativo.....	107
4.4.2.1 Tiempo.....	107
4.4.2.2 Ausencia de apoyo institucional.	112
4.4.2.3 Sobrecarga laboral.	114
4.5 Propuestas de los graduados para mejorar la aplicación del perfil de egreso cómo investigador en el desempeño profesional	115
4.5.1 Formación disciplinar.....	116
4.5.1.1 Rol maestro en el postgrado.	116
4.5.1.2 Rol del maestro asesor.....	117
4.5.2 Formación investigativa.	119

4.5.2.1 Vinculación a comunidades académicas.	119
4.5.2.2 Transformación del contexto:	120
4.5.3 Formación continua.	121
CONCLUSIONES	123
RECOMENDACIONES.....	125
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	126
ANEXOS	131

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 <i>Unidad de Análisis y Unidad de trabajo</i>	75
Tabla 2 <i>Licenciaturas cursadas por los graduados de la Maestría en Educación</i>	81
Tabla 3 <i>Investigaciones realizadas como Magister en Educación</i>	88
Tabla 4 <i>Causas para no realizar investigación</i>	90
Tabla 5 <i>Publicaciones</i>	92
Tabla 6 <i>Organización de grupos y semilleros de investigación</i>	95
Tabla 7 <i>Mejoras a los procesos educativos</i>	100
Tabla 8 <i>Aprendizajes en el proceso formativo</i>	104

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 <i>Sexo</i>	80
Figura 2 <i>Formación académica de pregrado</i>	81
Figura 3 <i>Nivel escolar donde se desempeñan</i>	82
Figura 4 <i>Área de desempeño profesional</i>	83
Figura 5 <i>Zona y sector de desempeño profesional</i>	84
Figura 6 <i>Investigación para la transformación de la realidad educativa</i>	86
Figura 7 <i>Procesos educativos acertados</i>	86
Figura 8 <i>La investigación para la transformación de la realidad educativa</i>	98
Figura 9 <i>Factores que limitan el proceso investigativo</i>	107

LISTA DE ANEXOS

Anexo A: <i>Formato de encuesta</i>	131
Anexo B: <i>Formato de Grupo Focal</i>	136
Anexo C: <i>Respuestas dirigidas al 1er objetivo</i>	137
Anexo D: <i>Respuestas dirigidas al 2do objetivo</i>	145
Anexo E: <i>Respuestas dirigidas al 3er objetivo</i>	149
Anexo F: <i>Información General</i>	154
Anexo G: <i>Investigaciones realizadas</i>	156

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se desarrolló en la Maestría en Educación de la Universidad de Nariño* con la participación de egresados de la VIII a la XII promoción, surgió de la inquietud de conocer cuáles de los aspectos estipulados en el perfil de egreso del postgrado, son aplicados por los graduados en su desempeño profesional.

Los profesionales que decidieron cursar la Maestría en Educación en su mayoría son docentes de instituciones de educación básica, media y superior, quienes manifiestan haber elegido el postgrado por diferentes ámbitos; laboral, profesional o académico. Por lo anterior, según el Proyecto Educativo del Programa-PEP los docentes son los responsables de incidir en el contexto educativo en el cual se desempeñan, como lo manifiesta Stenhouse (1998) “la investigación educativa es sólo aquella que puede relacionarse con la práctica de la educación” (p. 42), es decir el aula, la institución, la comunidad se convierten en espacios donde emergen dudas, inquietudes, problemáticas a las que se les puede dar solución a través de la investigación propuesta por el Magíster en Educación. Desde esa perspectiva el maestro se convierte en un actor dinamizador del proceso educativo acorde a lo estipulado por el postgrado, quien debe contar con habilidades y capacidades investigativas para promover comunidades o entornos académicos que coadyuven al mejoramiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje y aporten a la transformación de la realidad educativa.

Es así como se generó el interrogante ¿qué aplicación de la investigación propuesta en el perfil de egreso de la Maestría en Educación, llevan a cabo los graduados en su desempeño profesional? dado que los graduados se encuentran inmersos en diferentes contextos tejidos por diferentes ideologías, desde esa perspectiva se evidenció algunas situaciones que favorecen o no la investigación.

* Universidad de carácter oficial ubicada en la ciudad de San Juan de Pasto, Capital del departamento de Nariño, localizada al suroccidente de Colombia.

CAPÍTULO I: ASPECTOS GENERALES

1.1 Descripción del Problema

La Maestría en Educación de la Universidad de Nariño está adscrita a la Facultad de Educación, teniendo en cuenta la normativa del Ministerio de Educación Nacional corresponde a un Programa de Investigación, por lo que el propósito y eje fundamental tanto en el proceso de formación como en el campo de acción es la investigación, como se expresa en el Proyecto Educativo del Programa -PEP-, “el programa busca implementar en los docentes una formación teórica y práctica con capacidad para atender y dar respuesta en las instituciones en las necesidades de cualificación que han expresado de la educación a nivel regional” (PEP, 2014, p.22).

Desde su creación a la Maestría en Educación han ingresado estudiantes de diversos programas de áreas relacionadas con la educación como los Licenciados y también de profesiones diferentes a educación como Ingenieros, Administradores, Psicólogas, Contadoras, Abogados, entre otras, provenientes de distintas zonas geográficas de los Departamentos de Nariño y Putumayo. Los estudiantes independientemente de su título de pregrado se acogen a las características del Programa y siguen el proceso de formación académica para la obtención del título como Magíster en Educación.

Se parte del supuesto que los graduados en su desempeño profesional desarrollan las diferentes actividades contenidas en el perfil de egreso planteado, los programas académicos dan por sentado que los graduados se desempeñan en sus labores según la formación recibida y que adquirieron las habilidades y capacidades establecidas para su egreso, sin embargo, se evidencia especialmente en los resultados de los procesos de autoevaluación o acreditación un vacío en el seguimiento a egresados a nivel institucional y en cada programa académico. Es necesario mencionar que el eje fundamental del programa es la investigación, razón por la cual el presente proyecto se enfocará en los aspectos del perfil de egreso relacionados con la investigación, porque hasta el momento el programa a pesar de haber llevado a cabo procesos de autoevaluación no ha realizado investigaciones en las cuales se pueda evidenciar la aplicación de la investigación

propuesta por el postgrado en el desempeño profesional de sus graduados, para visibilizar las fortalezas o dificultades que se les han presentado al momento de ejercer la investigación.

A través de este proyecto y con el fin de comprender la congruencia del perfil de egreso del Programa referidos a la investigación y su desarrollo en el desempeño profesional de sus graduados es necesario, dar respuesta a los siguientes interrogantes: ¿Qué aspectos investigativos propuestos en el perfil de egreso de la Maestría en Educación aplican los graduados en el campo educativo? ¿Qué cambios a nivel profesional y personal perciben los graduados como investigadores resultados de la formación académica recibida en la Maestría? Además, ¿Los graduados han realizado investigación después de egresar del programa? Sí o no ¿Por qué? ¿Qué investigaciones han realizado los graduados en su contexto laboral? ¿Qué dificultades han tenido como graduados para desarrollar investigaciones? ¿Qué sugerencias o propuestas hacen los graduados a la Maestría en Educación para promover el espíritu investigador en el postgrado?

Según lo anterior, se formula el siguiente problema de investigación:

1.1.1 Formulación del Problema de Investigación.

¿Qué aplicación de la investigación propuesta en el perfil de egreso de la Maestría en Educación, llevan a cabo los graduados en su desempeño profesional?

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo general.

Comprender la aplicación de la investigación propuesta en el perfil de egreso de la Maestría en Educación que llevan a cabo los graduados en su desempeño profesional.

1.2.2 Objetivos específicos.

- Identificar los aspectos del perfil de egreso respecto a investigación que han llevado a cabo los graduados de la Maestría en Educación en su desempeño profesional.

- Determinar las condiciones que posibilitan y/o dificultan a los graduados de la Maestría en Educación aplicar el perfil de egreso cómo investigador en su desempeño profesional.
- Especificar las propuestas de los graduados para mejorar la aplicación del perfil de egreso cómo investigador en su desempeño profesional.

1.3 Justificación

Los procesos de globalización conducen a las Instituciones de Educación Superior actualizar constantemente los procesos de enseñanza-aprendizaje en cada uno de los programas de postgrado con el fin de atender las necesidades o requerimientos de la sociedad actual para presentar una alternativa de solución a las problemáticas presentadas en sus egresados desde las diferentes áreas: profesional, personal y laboral. Es por eso que a nivel nacional los programas de postgrado que atiendan los procesos de renovación de registro de calidad o acreditación de alta calidad deben tener en cuenta el factor de graduados como uno de los aspectos preponderantes en la evaluación, debido a que son ellos la representación del postgrado en el sentido de evidenciar la relación de los conocimientos que aprendieron en el postgrado y como los encuentran desempeñando en su área de trabajo.

Por tal razón, es de vital importancia realizar la presente investigación, puesto que el estudio permitirá a la Maestría en Educación retroalimentar, comprender y visibilizar la cohesión del planteamiento teórico de los aspectos investigativos planteados en el perfil de egreso y el desarrollo en su desempeño profesional por parte de los graduados.

Los graduados de la Maestría en Educación constituyen uno de los factores fundamentales en los procesos de acreditación institucional y alta calidad, debido a que en ellos se manifiesta la efectividad y divulgación de saberes, la creación de proyectos para el campo educativo y la producción científica, representaciones que permiten exteriorizar el proceso formativo cursado en el postgrado. Es imprescindible ahondar sobre el interrogante formulado con el propósito de conocer el estado real de las actividades investigativas realizadas por los graduados en su desempeño profesional, poder esclarecer los aspectos que posibilitan o dificultan el cumplimiento del perfil de egreso cómo investigador o conocer si existe una ruptura entre la propuesta teórica

del programa referente a las destrezas con las cuales egresa el magíster y las vivencias ejecutadas en los contextos laborales. Este proyecto, a partir de los resultados que obtenga generará aportes al programa de la Maestría en Educación y específicamente del perfil del egreso del postgrado.

Por otra parte, teniendo en cuenta que la problemática del presente proyecto se encuentra estrechamente relacionada como se ha mencionado anteriormente con la calidad de los programas, se considera necesario proponer al postgrado una línea de investigación sobre “gestión de calidad de procesos académicos”, debido a que el presente proyecto de investigación aun cuando se puede relacionar con los procesos de investigación existentes, no se encuentra inmerso en ninguna de las líneas actuales del postgrado, no hay una línea de estudio que permita la ubicación más precisa de este tipo de investigación.

CAPÍTULO II: MARCO REFERENCIAL

2.1 Antecedentes

Para elaborar este acápite durante dos años se llevó a cabo una búsqueda de trabajos de investigación (artículos científicos, tesis doctorales o libros) referentes a la temática de la relación entre perfil de egreso y desempeño profesional. Teniendo en cuenta, además, los siguientes criterios: a) Trabajos de investigación publicados en bases de datos internacionales como: ERIC, Dialnet, Scielo, Redalyc y ANUIES con el fin de encontrar información relacionada con el objeto de estudio; b) Revisión de repositorios de las siguientes Instituciones de Educación Superior: Universidad de Nariño, Universidad Pontificia Javeriana, Universidad de Manizales, Universidad Pontificia Bolivariana, Universidad Iberoamericana de México, Universidad Católica Silva Henríquez (UCSH), Universidad Militar Nueva Granada, Corporación Universitaria Minuto de Dios; c) Revisión interbibliotecaria, herramienta que permitió encontrar libros nacionales e internacionales para el fortalecimiento de los postulados teóricos de la información abordada.

Las investigaciones nombradas a continuación emergen de la búsqueda de información a nivel internacional, nacional y regional sobre el tema de investigación, se presentan los trabajos que fueron seleccionados acorde a las necesidades de las autoras para obtener mayor claridad en el estudio. Los proyectos elegidos a nivel internacional y nacional conciben la investigación como uno de los pilares fundamentales en cualquier área del conocimiento, debido al aporte que realiza hacia los diferentes ámbitos; desarrollo social, político, económico, científico o cultural dependiendo del contexto en el que se desarrolle.

Los estudios efectuados a nivel regional sobre graduados develan en las diferentes instituciones de educación superior privadas o públicas el estado laboral, ocupacional y salarial de los graduados de algunos programas, sin embargo, existe un vacío investigativo cuando se alude a la correspondencia del perfil del egresado en el desempeño profesional de los graduados.

2.1.1 Nivel internacional.

María Eugenia Rojas Morales (2010) con la tesis doctoral *Evaluación del logro en el perfil de egreso de un programa de formación por competencias profesionales*. Universidad Iberoamericana de México. Esta investigación abordó dos preguntas esenciales: ¿Los alumnos de la Licenciatura en Diseño Industrial Plan 2004, están logrando desarrollar las competencias profesionales necesarias para ejercer su profesión, de acuerdo con lo planteado en el perfil de egreso? Y ¿Cuáles son los factores que contribuyen a lograr que los alumnos se formen de acuerdo con el perfil de egreso del Plan 2004?, para dar respuesta a las mismas la autora se planteó el objetivo de evaluar el logro de la formación de los estudiantes con base en el perfil de egreso del programa de Licenciatura en Diseño Industrial en la Universidad Iberoamericana.

Las referencias teóricas de la investigación muestran la importancia de la evaluación del logro del perfil de egreso, donde se propone identificar en qué medida los alumnos están logrando los objetivos propuestos y además generar cuestionamientos para tomar decisiones, así también, la autora destaca el perfeccionamiento de los planteamientos y procesos educativos de los programas académicos y la evaluación comprensiva e interpretativa basada en el acercamiento a los actores para poder percibir sus intereses, problemas y preocupaciones con el fin de descubrir fortalezas y áreas de oportunidad para el mejoramiento de los programas de Robert Stake (2006), además, cita a Frida Díaz Barriga quien menciona que la evaluación de los logros en un programa determina el impacto de un egresado respecto a los perfiles propuestos y que los hallazgos resultantes de la evaluación deben servir de retroalimentación para poder adecuar los planteamientos iniciales (Díaz et. al, 1990).

La metodología que emplearon corresponde al enfoque cualitativo basado en el modelo de la evaluación comprensiva de Robert Stake (2006) que permite enfocar el estudio desde los problemas e intereses que experimentan los actores educativos y no solamente el programa. Además, el modelo estudia cómo las relaciones entre los diferentes actores contribuyen a la formación de los estudiantes con base en el perfil de egreso. La investigadora tomó un muestreo teórico de alumnos, profesores, el coordinador de la carrera y el director del departamento, identificando aquellos participantes con características que permitan comprender y dialogar

profundamente sobre el fenómeno. Las estrategias de recolección de datos usadas fueron la observación descriptiva, focal y selectiva, la entrevista y la revisión de los procesos y productos de los alumnos.

Para el análisis de datos usó la categorización, la codificación y la generación de indicadores, la información recolectada fue estudiada en una adaptación del modelo de la figura de Stake en el cual se describen las competencias del programa relacionadas en el perfil de egreso, se relacionan los resultados de la aplicación de los instrumentos y se realiza una interpretación, posteriormente se cuantifica para ubicar el nivel del logro en cada competencia relacionada en el perfil.

Una vez analizada e interpretada la información los resultados obtenidos sobre la pregunta ¿Los alumnos de la Licenciatura en Diseño Industrial Plan 2004, están logrando desarrollar las competencias profesionales necesarias para ejercer su profesión, de acuerdo con lo planteado en el perfil de egreso? arrojaron que de las competencias del perfil de egreso evaluadas en ninguna se logró un desarrollo muy satisfactorio, en dos se llegó a un nivel satisfactorio, en dos a un nivel suficiente y una de ellas no se está logrando, presentando un nivel general deficiente del cumplimiento del logro, siendo la mayor ausencia la falta de desarrollo en los estudiantes de una visión prospectiva, ya que los resultados mostraron que muy pocos alumnos logran ir más allá y proponer proyectos con visión de futuro.

Respecto a la pregunta ¿Cuáles son los factores que contribuyen a lograr que los alumnos se formen de acuerdo con el perfil de egreso del Plan 2004? La autora encontró que los factores que aportan al logro del perfil son un adecuado diseño e implementación del plan de estudios, en los cuales se focalice al estudiante, sea un diseño centrado en el usuario, exista una adecuada formación docente y se realicen constantes procesos de seguimiento y evaluación.

Se resalta entre las conclusiones generadas por la investigadora la evaluación como condición necesaria para la excelencia académica, el logro del enfoque de la investigación que mostrar modelos alternativos de seguimiento y evaluación que posibilitan el acercamiento del estudiante a contextos más cercanos a la praxis profesional y que favorecen el desarrollo de las destrezas y habilidades profesionales requeridas para desempeñarse en la sociedad.

El aporte de este estudio es muy significativo por cuanto desarrolla un amplio marco conceptual que orienta y contribuye a la construcción del referente teórico del presente proyecto de investigación, además evidencia la importancia de la evaluación y renovación permanente del perfil de egreso fundamentado en la realidad de los entornos educativos, las necesidades e intereses de los estudiantes y los requerimientos de la sociedad, con el fin de lograr el mejoramiento de los programas académicos.

Isabel Mollers y Héctor Gómez (2014) realizaron el artículo denominado: *Coherencia entre perfiles de egreso e instrumentos de evaluación en carreras de educación básica en Chile*. El artículo es el resultado de un proyecto investigativo el cual analiza la relación existente entre las competencias o habilidades presentes en los perfiles de egreso de diferentes carreras de Educación Básica y los indicadores de evaluación utilizados en asignaturas del Plan de estudios.

El estudio se realizó en cuatro (4) universidades, una de carácter privada (caso 1), laica-estatal (caso 2), confesional/humanista-privada (caso 3) y laica-privada (caso 4), en ellas los sujetos y objetos de estudio fueron: docentes, estudiantes, perfiles, programas curriculares, planes de evaluación e instrumentos de evaluación. La metodología elegida por los autores fue el enfoque de investigación cualitativo de tipo descriptivo-propositivo porque sugiere estrategias de mejora, teniendo en cuenta los hallazgos encontrados.

De acuerdo a lo anterior se evidenció en el análisis que los autores realizaron una división de información en dos etapas: la primera hace alusión a las percepciones de los docentes y estudiantes respecto a los procesos evaluativos encontrando que los dos actores asumen la evaluación desde un sentido informativo y valorativo expresado por medio de una calificación cuantitativa, relación que no evidencia el proceso heterogéneo que desarrolla cada estudiante al momento de aprender un tema, porque al emitir una nota cuantitativa los profesores desconocen las falencias o problemas que pueden tener los educandos, de esta manera no se podría afrontar las dificultades ni cómo superarlas.

La segunda sección concibe la correspondencia entre perfiles de egreso, indicadores de evaluación y actividades curriculares, esta relación vislumbra que la totalidad de los perfiles de

egreso mencionan diversos procesos de evaluación, sin embargo, al momento de realizar los diseños de aula o planificaciones no se evidencia dicha relación. El docente de las instituciones parece ser un sujeto ajeno a la evaluación desde el parámetro del perfil de egreso propuesto por las academias, es decir si el maestro es ajeno a las relaciones que deben existir entre el perfil de egreso y el desempeño profesional de los graduados no podrán ejecutar una evaluación integral sobre sus procesos de enseñanza en pro del cumplimiento del perfil de egreso.

Susana Barrera (2009) en el artículo denominado: *Evaluación del perfil de egreso y prácticas profesionales en estudiantes en pedagogía en educación básica, en la Universidad Católica Silva Henríquez (UCSH)*. Este artículo es el resultado de un proyecto investigativo institucional que abordó como objetivo principal: diagnosticar el logro de competencias del perfil de egreso alcanzado por estudiantes, y las dificultades en sus prácticas pedagógicas, en la carrera de Pedagogía en Educación Básica, con referencia en los Planes Comunes de Universidad (PCU) y de Educación (PCEDUC), y las áreas de formación generalista.

La autora manifiesta la necesidad de realizar investigación con egresados, debido a la promulgación de leyes que promueven la Alta Calidad de la Educación Superior en Chile, con el fin de estipular reformas institucionales que permitan contribuir al mejoramiento de la educación formal principalmente de las carreras en educación. La UCSH teniendo en cuenta las políticas nacionales conceptualiza el perfil de egreso como: los conocimientos, habilidades, orientaciones y actitudes necesarias que un estudiante debe obtener posterior a su título profesional para el desempeño de actividades en el campo ocupacional.

De acuerdo a lo anterior dicha investigación propone dos planes: plan común de universidad, el cual hace alusión a la identidad del desarrollo personal y al compromiso con la academia desde una visión institucional y el plan común de educación describe lo concerniente a las asignaturas propias de la formación pedagógica, investigativa y de gestión escolar. La unidad de trabajo de la investigación fue conformada por: 76 estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron dos pruebas estructuradas en formato de cuadernillo, el primero responde a las necesidades de los planes comunes de Universidad y el segundo a los planes de educación. Las preguntas planteadas estuvieron conformadas por las áreas de: lenguaje, matemática, ciencias naturales, ciencias

sociales y educación artística. El análisis de los resultados se hizo mediante un procedimiento de análisis factorial de Rasch que aporta a la construcción de una escala de puntaje mediante el programa estadístico Winstep.

La investigación concluye sobre el plan común de Universidad que los estudiantes desarrollan de manera satisfactoria el autoconcepto, la ética profesional y la teología, teniendo en cuenta la visión misional propuesta por la Universidad. Mientras que en el plan común de educación se encontró que los estudiantes desarrollan de diferentes maneras los procedimientos didácticos en las distintas áreas del componente disciplinar, situación que presenta falencias al emplear los constructos teóricos para dar solución a los problemas presentados; en su desempeño profesional los estudiantes se encuentran con situaciones conflictivas, expresiones de agresividad por parte de sus estudiantes, interrupción de la clase, y pérdida de autoridad.

2.1.2 Nivel nacional.

Karolina González, Adriana Mortigo y Norma Berdugo (2014) con el artículo de investigación: *La configuración de perfiles profesionales en la Educación Superior y las implicaciones en el currículo*, resultado del proyecto de investigación ING 1525. La investigación presenta los perfiles profesionales como factores primordiales para analizar los discursos de calidad, eficiencia y efectividad en las instituciones de educación superior, por cuanto son descriptores y formuladores de una visión de sujeto y sociedad que se desea alcanzar durante la formación universitaria, además, genera la reflexión sobre el diseño de perfiles profesionales centrados en las características del entorno.

El estudio proporciona soporte teórico sobre la articulación en los programas de los contextos y visiones integradoras que vayan más allá de los contenidos y los planes de estudio, en los cuales se pueda vincular intereses, experiencias y necesidades de los sujetos por formar. Presentan autores como Gonzáles y Torres quienes destacan la investigación como aporte para comprender la realidad y como fomento de ideales de evolución social, Hawes y Pérez presentan un escenario para la reflexión e interpretación de elementos inherentes a la constitución de perfiles de egreso con un sentido contextual y cultural.

Las autoras sustentan la investigación en el enfoque cualitativo con análisis documental de varias fuentes, documentos primarios y datos emergentes para los cuales recurren a la comparación constante a través de la teoría fundamentada. Desarrollan la construcción conceptual de la investigación en cuatro etapas, así: 1ra. Etapa, en la cual realizan una base de datos con documentos acordes al objeto de estudio bajo los criterios de pertinencia, rigor conceptual y relación con la temática, los cuales se organizan y analizan con el software Atlas Ti. 2da Etapa, consistente en la depuración y construcción de códigos para clasificar la información, lo anterior con la asesoría de expertos. 3ra Etapa, en la cual formulan categorías y desarrollan relaciones semánticas derivadas de ellas. 4ta Etapa, finalmente reorganizan las citas, códigos y memorandos a través del software Atlas ti y compilan un análisis pertinente para el marco referencial que aborda la problemática y las relaciones conceptuales.

Los resultados del estudio muestran que los perfiles profesionales o de egreso son una posibilidad de reflexión y transformación del conjunto de esfuerzos del programa para promover un ideal de formación que contribuya a la educación de sujetos participativos y creativos en la resolución de problemas con el uso de mediaciones conceptuales, tecnológicas y democráticas de la sociedad en la que se desenvuelven. En ese sentido las autoras resaltan que las instituciones de educación superior deben reflexionar sobre la prevalencia e inamovilidad de los perfiles de egreso, ya que la efectividad del planteamiento de un perfil implica una construcción constante atenta a los cambios individuales y colectivos para lograr trascender en el desempeño profesional y enriquecimiento personal.

Este estudio contribuye al proyecto de investigación al trascender la visión sesgada de los perfiles de egreso que poseen algunas instituciones de educación superior al limitar el perfil de egreso a un requerimiento institucional; las autoras abogan por estructurar un perfil de acuerdo a una acción profesional contextualizada al entorno sociocultural, consideran que los perfiles deben ser observados y re-evaluados formativamente de acuerdo con el proyecto educativo, el currículo, los objetivos y la finalidad de una formación, teniendo en cuenta como se mencionó anteriormente las vivencias reales, el análisis de los perfiles de egreso no se debe restringir a la parte laboral y académica, debe considerar la trascendencia de un sistema educativo, pensado en la cambio y mejoramiento de la realidad educativa.

Jorge Hernán Cárdenas Santa María, Guillermo Andrés Melo Medina, Julián David Porras Ramírez, Marlen Cristina Melo Medina, María Cecilia Ramos Aitken y Ana María Estrada Gómez (2013) con un estudio denominado: *Medición del impacto de los Egresados de UNIMINUTO, publicado por la Corporación Universitaria Minuto de Dios*, es un estudio creado con el propósito de medir en los egresados el cumplimiento de la misión institucional, así como los aportes sociales generados por la Institución a los egresados, lo anterior revestido en un proceso de revisión permanente con el fin de lograr la calidad integral.

La investigación segmentó los perfiles de egreso en dos dimensiones, la primera relacionada con el proyecto de vida del egresado y los objetivos alcanzados en su quehacer diario y la segunda hace alusión a la satisfacción del egresado con la educación recibida y el modelo educativo de UNIMINUTO para conocer en qué medida un conjunto de características observadas de los egresados permiten detallar las dimensiones que diferencian cada perfil y al mismo tiempo tratar de identificar cuáles de estas características son las que contribuyen en mayor medida al logro de tales dimensiones. Las técnicas e instrumentos empleados fueron: entrevistas, grupos focales y encuestas vía web aplicadas a la muestra poblacional de 241 egresados, empleadores, egresados con caso de éxito y colaboradores UNIMINUTO los cuales posibilitaron conocer diferentes perspectivas del funcionamiento de los egresados, sus fortalezas y debilidades en el logro del perfil establecido.

La metodología del estudio aplicó la técnica de segmentación y fue dividida en cuatro fases: **Perspectiva pedagógica:** hace referencia a las bases teóricas o conocimientos en el campo de la pedagogía, hace hincapié en el modelo educativo UNIMINUTO y las características específicas del perfil de egresado. **Perspectiva del actuar:** alude a la relación entre la teoría comprendida como los saberes adquiridos durante la formación académica del graduado y el actuar en la práctica. **Perspectiva incidir:** representada en el desempeño profesional que desarrollan los egresados en su forma de actuar en las diferentes dimensiones: familia, casa, amigos y escuela. **Perspectiva de transformar:** busca indagar sobre los impactos o transformaciones que tiene el egresado UNIMINUTO en la sociedad a partir de sus proyecciones institucionales.

Teniendo en cuenta las dimensiones analizadas el estudio concluye que en la perspectiva pedagógica el impacto del egresado es bajo en comparación al perfil propuesto por la UNIMINUTO, porque no satisface las necesidades que requiere la sociedad, presenta falencias en la cualificación de planta docente. Además, la experiencia es uno de los elementos primordiales al momento de ser contratado, un egresado de la UNIMINUTO, después de obtener su título no presenta ninguna experiencia salvo que haya estado estudiando y trabajando en la formación académica preparada. En relación con la perspectiva del actuar el egresado desarrolla con gran responsabilidad social su carrera. Las perspectivas de incidir y transformar tienen gran acogida en los egresados porque presentan coherencia en su formación académica con su proyecto de vida. Situación contraria sucede con los egresados que no realizaron una proyección sobre su formación y su quehacer laboral, razón por la cual presentan inconformidades con la academia.

Además el estudio realizó una caracterización a los egresados a partir de variables de segmentación cualitativas como son las competencias de la UNIMINUTO correspondientes al desarrollo humano, el desarrollo profesional y la responsabilidad social y variables de caracterización cuantitativas como la ubicación, la ocupación, la participación en comunidades y el observatorio laboral, dicha segmentación permitió categorizar a los egresados así: un 52,3% se acercan al perfil ideal del modelo educativo de la institución en concordancia con el desarrollo de su proyecto de vida, el 23,6% han desarrollado su proyecto de vida pero la formación recibida no es satisfactoria, el 12,9% se consideran distantes de alcanzar su proyecto de vida y no se encuentran satisfechos con la formación recibida, el 9,5% se encuentran satisfechos con la formación pero están distantes de alcanzar su proyecto de vida y el 1.7% de los egresados no tienen proyecto de vida definido.

Miguel Abella Mahecha y Alfredo Pachón Soler (2011) con la tesis de investigación *formación en competencias investigativas en educación superior un estudio de caso: dos programas de maestría en educación* para la obtención del título de Magíster en Educación de la Pontificia Universidad Javeriana. Está investigación abordó la siguiente pregunta ¿Qué prácticas institucionales realizan los programas de Maestría de la Universidad Javeriana y de la Universidad Sergio Arboleda para formar a sus estudiantes en habilidades investigativas? Teniendo en cuenta la visión institucional por parte de las academias encaminadas en investigación y la preocupación

de los autores para determinar las fortalezas o falencias de los estudiantes en el desarrollo de las competencias investigativas propuestas en el perfil de egreso de cada una de las maestrías. En el proyecto se desarrollaron como ejes temáticos; currículo, competencias genéricas, instrumentales e investigativas.

Los autores plantean la ausencia de estudios en estas instituciones de educación superior que den cuenta sobre la medición del desempeño de las competencias investigativas de los egresados, razón por la cual las Universidades deciden acogerse a los diferentes lineamientos emitidos por el Consejo Nacional de Acreditación para lograr la calidad de los programas y para la evaluación de indicadores de desempeño en los egresados emplea las competencias genéricas (instrumentales, interpersonales y sistémicas) del proyecto Tuning.

La metodología fue de corte cualitativa con un enfoque de estudio de caso, comparativo y transeccional, el cual permitió a los autores analizar el fenómeno social elegido en un tiempo y espacio específicos. La población objeto de estudio fueron alumnos, profesores, directivos y egresados vinculados a los programas de la Maestría en Educación de las dos Universidades. Las técnicas e instrumentos utilizados fueron: la encuesta aplicada a 49 alumnos, 21 de tercer semestre de la Javeriana y 28 de Sergio Arboleda y la entrevista en profundidad semiestructurada.

Para el análisis de la información recopilada se utilizó el software ATLAS.ti.6 develando así a los investigadores la identificación de categorías emergentes, anotaciones y señalización de citas apropiadas para el rastreo de categorías preexistentes en las entrevistas, es decir relaciones directas en: currículo, formación y competencias investigativas, además los autores usaron gráficos estadísticos para complementar la información suministrada.

Los resultados de la información recopilada respecto a los perfiles de egreso de las Maestrías encontraron principalmente que las dos universidades presentan grandes semejanzas en la formación académica y curricular del pensum académico porque establecen como eje fundamental en sus egresados la investigación cumpliendo con los lineamientos de acreditación propuestos por el CNA-Colombia en los programas de Maestría, estos factores son muy notables en los estudiantes que han pertenecido desde el pregrado en semilleros de investigación porque presentan productos investigativos, publicaciones en diferentes revistas científicas o ponencias. Como dificultad los

investigadores descubrieron la insatisfacción por parte de algunos egresados al momento de ejecutar la realización de las competencias instrumentales propuestas por el proyecto Tuning, además se comprobó que los egresados que no presentan una trayectoria investigación tienen dificultades al momento de estructurar su proyecto de investigación en el desarrollo de la maestría.

2.1.3 Nivel regional.

Pilar Londoño (2015) con la tesis doctoral *La producción de conocimientos en los programas de posgrados de la Universidad de Nariño: Maestrías en Educación y Docencia Universitaria*. La tesis gira en torno a las siguientes preguntas orientadoras ¿Cuáles son las concepciones de conocimientos que tiene la comunidad educativa de la Maestría en Docencia Universitaria y de la Maestría en Educación de la Universidad de Nariño? ¿Cuál es la metodología utilizada en el desarrollo de las tesis de grado por los egresados de la Maestría en Educación y Maestría en Docencia Universitaria?, la población fue elegida debido a la responsabilidad que tienen los egresados en relación con la investigación al finalizar su postgrado en el quehacer del aula, lugar en el que se supone aplican los conocimientos o enseñanzas adquiridas en el proceso académico de las Maestrías.

Abordado el problema desde la perspectiva del conocimiento surge la pregunta de tesis ¿Cuáles son los sentidos de la producción de conocimientos para la comunidad educativa (directivos, docentes, magísteres y egresados) de Postgrado de la Universidad de Nariño: Maestría en Docencia Universitaria y Maestría en Educación desde las concepciones de conocimientos, investigación y las metodologías utilizadas en el desarrollo de las investigaciones realizadas como tesis de grado? teniendo en cuenta tres perspectivas: visión teórica sobre investigación desde lo institucional aluden a los documentos que respaldan las maestrías, es decir el Proyecto Educativo de cada Programa, los acuerdos de creación y la relación con el Proyecto Educativo Institucional-PEI de la Universidad de Nariño, sujetos que hacen parte de los procesos de investigación y la producción investigativa de cada maestría (tesis).

La metodología empleada por la autora fue desde un paradigma cualitativo con un enfoque hermenéutico y crítico, acompañado de técnicas e instrumentos: entrevistas en profundidad,

análisis de contenido de los datos recolectados, análisis documental, debido a que ella hizo una rigurosa comprensión sobre el sentido que adquieren la búsqueda del conocimiento respecto a la cimentación o fundamentación teórica de las tesis.

Los resultados emergen desde el sentido institucional en que los dos postgrados son Maestrías en investigación que confluyen en desarrollar o potencializar en sus egresados un pensamiento crítico sobre las realidades que perciben. Según las concepciones que presentan los egresados de los dos programas, se manifiestan desde dos ámbitos: el conocimiento asumido desde la reproducción de teorías y la aplicación del conocimiento efectuado en la práctica educativa. Desde el aspecto investigativo (tesis) el objeto de estudio afirma que para lograr realizar la tesis se debe indagar de manera exhaustiva sobre las teorías que se emplean en el desarrollo de las investigaciones y estas dependen del tema de estudio ya sea ciencias sociales, humanas, exactas o naturales, de acuerdo al escenario o contexto en el que se vayan a desarrollar las investigaciones para dar respuesta a las necesidades que ameriten los diferentes contextos.

La investigación contribuye al proyecto desde la necesidad que existe de indagar sobre la investigación, teniendo en cuenta que es una temática que devela fortalezas o aspectos por mejorar desde las perspectivas de quienes directamente se encuentran laborando. En este caso la contribución de los hallazgos encontrados se visualiza hacia el perfil de egreso de la Maestría en Educación de la Universidad de Nariño, aludiendo a los componentes de los procesos que tienen que ver con la investigación.

María Victoria Villacrez (2018) realizó el artículo denominado: *Importancia del seguimiento a los graduados para las instituciones de educación superior. Elementos conceptuales*. El artículo es el resultado de un proyecto investigativo publicado en la Revista FEDUMAR pedagogía y educación de la editorial de la Universidad Mariana en Pasto. El escrito hace alusión a la importancia que tienen los procesos de seguimiento a egresados en Instituciones de Educación Superior, debido a que la información suministrada por los graduados permite evaluar los programas y establecer propuestas de mejoramiento si existen debilidades o falencias en el proceso académico-práctico de las carreras, con el fin de lograr procesos de acreditación de alta calidad y contribuir a las necesidades laborales y sociales que requiere la sociedad actual.

La educación de calidad en la investigación es relacionada con las competencias que desempeñan los graduados en su ejercicio profesional, razón por la cual el mercado laboral seleccionará a las personas que satisfagan las necesidades que se requiera en la actualidad, teniendo en cuenta su formación académica, experiencia laboral e investigativa ítems que permiten obtener una mayor remuneración en el trabajo y elementos que aportan al seguimiento de los graduados convirtiéndose en un proceso continuo desde la academia para evaluar, analizar, reflexionar su quehacer educativo, curricular o la satisfacción de los graduados respecto a su carrera profesional.

Dentro de los elementos conceptuales encontrados en el artículo se menciona que por directrices normativas nacionales e internacionales se han establecido los procesos de autoevaluación o acreditación de alta calidad. Sin embargo, se evidencia por parte de algunas Instituciones de Educación Superior un déficit al realizar la evaluación porque generalmente no cuentan con los elementos adecuados para hacer el seguimiento en cada etapa estipulada en Colombia por el Consejo Nacional de Acreditación en (CNA). Los egresados son otro factor que desarrollan un papel fundamental al momento de evaluar dichos procedimientos, pero existe baja participación al momento de diligenciar encuestas o entrevistas, instrumentos de recolección de información que permiten mantener actualizado el estado académico y laboral de sus graduados.

Este artículo realiza un aporte al proyecto, debido a que permite analizar los diferentes mecanismos que efectúan los distintos entes a nivel nacional encargados de supervisar los procesos educativos en las Instituciones de Educación Superior ya sea en programas de pregrado, postgrado o Doctorado para otorgar; registro calificado, procesos de autoevaluación o acreditación de alta calidad, los egresados son uno de los factores que tienen gran repercusión sobre dicha evaluación.

Ruby Marcela Delgado Escobar y Javier Mauricio López Moreno (2020) con la tesis de Maestría *Concepciones de egresados y percepciones de empleadores sobre el programa Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad de Nariño*. Esta investigación se origina, debido a que el postgrado en los 13 años de funcionamiento no ha efectuado una investigación que haga alusión al seguimiento de los egresados, razón por la cual se constituye la siguiente pregunta ¿Cuáles son las concepciones de los egresados y las percepciones de sus empleadores, sobre el Programa de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad de Nariño? los objetivos de la

investigación corresponden a: Caracterizar al egresado de la Maestría en Docencia Universitaria, Identificar las concepciones que sobre el programa de Maestría en Docencia Universitaria tienen sus egresados y Describir las percepciones de los empleadores a partir del desempeño laboral de los egresados del programa de Maestría en Docencia Universitaria.

El proyecto respondió al paradigma cualitativo, debido a que el problema está suscrito en un contexto socioeducativo en el que los investigadores desarrollan conocimientos, de acuerdo a la información recolectada de la encuesta y entrevista en profundidad. El enfoque es de tipo hermenéutico, teniendo en cuenta que la comprensión fundamenta la relación de los egresados y empleadores con los autores quienes asumen la parte administrativa del postgrado. La investigación se suscribe en la fenomenología porque presenta las necesidades de confrontar tres panoramas; datos históricos del programa con la concepción de los graduados y percepción de los empleadores respecto al postgrado.

El análisis de la información recopilada fue sustentado mediante argumentación y con estadísticas cuantitativas sobre las técnicas e instrumentos empleados. Para responder al objetivo específico de caracterización de los egresados se hizo énfasis en los aspectos de: ocupación laboral, género, edad, procedencia, estado civil, nacionalidad, datos demográficos que dieron a conocer la ubicación laboral y salarial de los graduados. Para el segundo objetivo correspondiente a las concepciones de los egresados sobre el postgrado se aduce que la formación posgradual es de calidad y posibilita fortalecer los conocimientos teóricos y pedagógicos que coadyuvan al desempeño profesoral en las instituciones de educación superior. El tercer objetivo refiere a las percepciones de los empleadores quienes manifiestan un grado de satisfacción en el desempeño de los egresados que ha generado un impacto en las instituciones donde laboran.

La tesis suscita en el proyecto propuesto la importancia de ahondar en los graduados como uno de los estamentos que permite evaluar el programa de un postgrado. Teniendo en cuenta la visión académica de estudiante y en la actualidad el quehacer docente en su desempeño laboral. En vista de que se podría realizar los ajustes pertinentes de ser necesarios o de lo contrario fortalecerlos en la Maestría en Educación propuestos en el Proyecto Educativo del Programa, específicamente en el perfil de egreso.

2.2 Contexto de la investigación

En este acápite se presenta un marco contextual general sobre la Universidad de Nariño, teniendo en cuenta que el postgrado de la Maestría en Educación pertenece y se encuentra bajo los fundamentos misionales y visionales correspondientes al Proyecto Educativo Institucional –PEI- de la Institución de Educación Superior.

2.2.1 Universidad de Nariño.

Institución de Educación Superior, autónoma, de carácter público. Creada mediante el Decreto No. 049 del 7 de noviembre de 1.904 promulgado por el primer Gobernador del Departamento de Nariño: Julián Bucheli Ayerbe, con el fin de impartir instrucción secundaria y profesional, está ubicada en el Departamento de Nariño al sureste de Colombia su domicilio principal se encuentra en el Municipio de San Juan Pasto, capital del Departamento, está conformada por tres sedes: Torobajo-Sede Central, Vicerrectoría de Investigaciones e Interacción Social –VIIS- y el antiguo Colegio de la Compañía de Jesús Sede Centro, además actualmente presenta tres extensiones en el Departamento, ubicadas en: Ipiales, Tumaco y Túquerres, en donde se desarrollan diferentes carreras comprometidas con el desarrollo regional y la transformación social.

La Universidad de Nariño cuenta con Acreditación Institucional de Alta calidad otorgada por el Ministerio de Educación Nacional mediante la Resolución No. 10567 de 23 de mayo de 2017 por un término de seis (6) años. Uno de los aspectos plasmados en las recomendaciones del concepto emitido para la Acreditación de Alta Calidad fue:

Realizar un estudio a profundidad que permita evaluar el impacto real en el medio social y académico que los egresados de la Universidad han tenido a lo largo de su historia y mantener actualizada esta información periódicamente, así como mejorar el seguimiento y el vínculo de los mismos con la institución. (MEN, 2017, p.4)

Respecto a lo anterior como una de las sugerencias emitidas por los pares académicos, cabe mencionar la importancia de la presente investigación desde el aporte que se generará en el

Programa posgradual de la Maestría en Educación, como una herramienta que puede aportar al mejoramiento y cualificación desde el estudio de egresados hacia la cualificación del Alma Mater.

2.2.2 Maestría en Educación.

La Maestría en Educación es un Programa de Postgrado, creado por el Consejo Superior de la Universidad de Nariño mediante Acuerdo No.057 del 8 de junio de 2007, el Ministerio de Educación Nacional le otorgó el Registro Calificado a través de la Resolución No. 220 del 28 de enero de 2008 por siete (7) años y según Resolución No. 6870 del 14 de mayo de 2015 se hizo la renovación de su Registro Calificado por siete (7) años más, con vigencia hasta el mes de mayo del año 2022.

Este programa desde su creación se definió como un Programa de Investigación, teniendo en cuenta el Decreto 1001 de 2006 emitido por el Ministerio de Educación Nacional, específicamente al Artículo 6° en el cual se menciona: “...Las maestrías de investigación tienen como propósito el desarrollo de competencias que permitan la participación activa en procesos de investigación que generen nuevos conocimientos o procesos tecnológicos...” (p.2). Por lo anterior, el Proyecto Educativo del Programa - PEP- de la Maestría en Educación de la Universidad de Nariño (2014) considera:

La Investigación como el centro básico, eje nuclear de la Maestría en Educación. El programa pretende proporcionarles una fuerte formación teórica, práctica y metodológica en torno al proceso de investigación, con el interés de desarrollar actitudes de aceptación y gusto en los estudiantes por la investigación. Existe el interés de proporcionar una formación para que los estudiantes asuman la investigación como proyecto de vida profesional, en cuanto es uno de los factores fundamentales que dan la posibilidad de cualificar la educación en los diferentes niveles del sistema educativo y la renovación de sus prácticas pedagógicas.(PEP, 2014, p.61)

La Maestría en Educación de la Universidad de Nariño, se fundamenta en la libertad de cátedra y de expresión para cumplir con el quehacer investigativo, docente y de proyección social,

en un marco de libertad de pensamiento y pluralismo ideológico en la perspectiva de formar líderes para la transformación educativa de la región y del área de influencia de América Latina, desde el enfoque de la teoría crítica de la educación. La investigación se convierte en una herramienta fundamental para que los egresados realicen aportes en torno a la producción de conocimiento en el campo educativo, organicen condiciones académicas propicias para orientar y liderar propuestas tendientes al cambio educativo de los contextos.

Además, el Programa garantiza a los maestrantes espacios de profundización y el desarrollo de competencias necesarias para la realización de la investigación en los campos tanto del saber pedagógico, curricular o histórico. Facilitando la realización de prácticas investigativas mediante el desarrollo de proyectos para atender las tensiones de mayor incidencia en las aulas de las instituciones educativas, con el fin que los estudiantes puedan realizar propuestas curriculares y pedagógicas alternativas dirigidas desde una visión crítica, creativa e innovadora en las instituciones. De esta manera, el Programa busca que el maestrante conozca y analice críticamente los procesos histórico-educativos del devenir regional, nacional para facilitar la ubicación del contexto de las instituciones educativas, sus prácticas pedagógicas y de esa manera desarrollar la investigación como un camino para la superación de problemas educativos de su entorno.

2.3 Marco Teórico

2.3.1 La importancia de los postgrados en Colombia.

El proceso de globalización regido por determinadas Reformas Educativas Globales-REG por organismos internacionales como la OCDE y el Banco Mundial, establecen un cambio de paradigma en la educación utilizando la ciencia y tecnología como herramientas de solución a los problemas de desarrollo para los diferentes países, es por eso que la educación es concebida como un espacio que debe solventar las necesidades que requiere la sociedad actual en los diferentes contextos laborales donde se encuentren los egresados de cualquier programa.

Es así como los postgrados en Colombia surgen ante la necesidad de afianzar, complementar o especificar un área de conocimiento desde el área disciplinar o a través de la investigación mediante la consolidación de grupos de investigación, proyectos, desde la docencia, estudios de

interés-profundización. Es por eso que la formación posgradual asume un compromiso con la sociedad a nivel regional, departamental y nacional en el sentido de realizar un aporte, cumplir con una serie de requerimientos ante los entes educativos nacionales en Colombia para el funcionamiento de los programas. Desde esa perspectiva también se realiza una construcción epistemológica, ontológica, curricular, histórica sobre la oferta académica presentada en cada una de las Universidades que brindan los programas de Maestrías y Doctorados, es necesario mencionar que las Maestrías en Colombia pueden elegir o direccionar su enseñanza sobre dos ejes: profundización o investigación, cuyo fin principalmente es contribuir a la solución de las problemáticas presentadas en el siglo XXI.

Es por eso necesario aludir en este proyecto de investigación a la importancia de los posgrados en la formación académica de un profesional, porque el Ministerio de Educación Nacional de Colombia en el Decreto No. 1001 del 3 de abril de (2006) refiere que los programas de posgrado son el último nivel de la educación formal superior, el cual comprende las especializaciones, las maestrías y los doctorados, además, dicho decreto menciona:

Los programas de especialización, maestría y doctorado deben contribuir a fortalecer las bases de la capacidad nacional para la generación, transferencia, apropiación y aplicación del conocimiento, así como a mantener vigentes el conocimiento disciplinario y profesional impartido en los programas de pregrado, y deben constituirse en espacio de renovación y actualización metodológica y científica, y responder a las necesidades de formación de comunidades científicas, académicas y a las del desarrollo y el bienestar social. (p.1)

En ese sentido, los posgrados son programas que permiten especializarse, enfocar, cualificar, actualizar y mejorar los conocimientos o prácticas adquiridas en el pregrado para realizar un aporte o incidencia en el contexto donde labore cada egresado. Por esta razón para las universidades es necesario contar con programas de posgrados cuyo fin es realizar un aporte institucional y regional, además, dan la posibilidad de estar a la vanguardia de las necesidades que presenta el mundo globalizado en la actualidad.

Conforme a lo anterior, para el ICFES (2002), se conciben a los posgrados como los procesos formativos que facilitan al profesional complementar su formación, haciéndolo apto para ejercer docencia, investigación o profundización de estudios sobre su tema de interés.

Por otra parte, García de Fanelli y Kent Serna, (2001) indican algunos factores que inciden en la creación y expansión de programas de posgrado así: el proceso de globalización económica y cultural, las demandas de los estudiantes frente a un mercado de trabajo competitivo, reclutamiento de académicos y profesionales con formación de posgrado, el aumento de la complejidad del conocimiento y requerimiento de saberes interdisciplinarios en nuevas áreas del conocimiento y finalmente el reconocimiento y prestigio institucional.

Lo anterior constata que las principales funciones de los postgrados son generar conocimientos en diferentes áreas que den respuesta a las problemáticas presentes en el diario vivir, además de dar la oportunidad a los profesionales de sobresalir en el actual mercado competitivo que presenta altos requerimientos científicos e innovadores.

Es importante mencionar que el Ministerio de Educación (2006) expresa que los postgrados deben fomentar una formación integral que impliquen lo siguiente:

- a) El desarrollo de competencias para afrontar críticamente la historia y el desarrollo presente de su ciencia y de su saber;
- b) La construcción de un sistema de valores y conceptos, basados en el rigor científico y crítico, en el respeto a la verdad y la autonomía intelectual, reconociendo el aporte de los otros y ejerciendo un equilibrio entre la responsabilidad individual y social y el riesgo implícito en su desarrollo profesional;
- c) La comprensión del ser humano, la naturaleza y la sociedad como destinatarios de sus esfuerzos, asumiendo las implicaciones sociales, institucionales, éticas, políticas y económicas de su investigación;
- d) El desarrollo de las aptitudes para comunicarse y argumentar idóneamente en el área específica de conocimiento y para comunicar los desarrollos de la ciencia a la sociedad. (p.1)

Respecto a ello, se puede analizar que los posgrados buscan generar espacios de formación con enfoque crítico a partir de procesos de investigación con rigor científico que propendan por un bienestar de la sociedad. Además, entre los factores mencionados por el Ministerio de Educación Nacional (2006) se refleja la importancia de una construcción autónoma de conocimientos, con aceptación de aportes de diversas disciplinas para aplicar de manera responsable en el desarrollo profesional de sus graduados.

Ahora bien, en cuanto a los programas de nivel posgradual se hace hincapié en las maestrías, las cuales buscan desarrollar en sus estudiantes competencias para participar en procesos de investigación que generen nuevos conocimientos (MEN, 2006).

Por otra parte, en el plan de desarrollo departamental de Nariño “Mi Nariño, en defensa de lo nuestro (2020)” para la vigencia 2020-2023 se menciona en cuanto al componente de Educación y Conocimiento que el objetivo es “fortalecer el sector educativo, mediante la ejecución de programas encaminados a garantizar la calidad y cobertura” (p. 243), lo anterior teniendo en cuenta que en el departamento la cobertura en cuanto a educación básica y media no supera el 50%, los estudiantes se ven obligados a desplazarse a zonas urbanas para poder acceder a la educación y en cuanto a la educación superior la cobertura en Nariño es del 24% la cual está muy por debajo de la media del país determinada en el 52% de acuerdo a las cifras reflejadas en el plan de desarrollo (MEN, 2019), es por ello que el presente gobierno de Nariño se enfoca en consolidar el sector educativo en cuanto a cobertura y calidad educativa y gestión institucional.

En relación a los tres elementos mencionados anteriormente, cobertura, calidad y gestión institucional, aunque no se especifica literalmente la educación superior o los posgrados para el cumplimiento de esos objetivos, es visible en el ítem de calidad la importancia de la participación de las universidades y los posgrados para lograrlo, ya que en las metas propuestas se menciona entre otros: el incremento de número de docentes con formación en evaluación, en procesos de innovación tecnológica, en educación inclusiva, en bilingüismo, en formación inicial (Gobernación de Nariño, 2020), lo cual vislumbra la necesidad de intervención de las instituciones de educación superior y los posgrados para realizar una adecuada formación a los docentes con los que se busca garantizar la calidad educativa del departamento.

De la misma manera, se reconoce la importancia de la educación superior para la generación de redes de conocimiento con el objetivo de “promover el mejoramiento de la calidad del empleo y la formalización laboral, fortaleciendo las capacidades para la generación de ingresos, a través de apoyo a la asociatividad, el emprendimiento y el empresarismo” (Gobernación de Nariño, 2020, p. 379) lo anterior, con la articulación de la educación superior y el sector productivo del departamento, generando espacios para el desarrollo de proyectos comunitarios con el apoyo y orientación de las instituciones de educación superior.

También, se tiene en cuenta la educación superior en el plan de desarrollo departamental para la gestión de proyectos para usuarios como: personas en proceso de reintegración y reincorporación y sus familiares, víctimas de conflicto armado y Docentes beneficiados con la implementación de campañas con enfoque diferencial y de género (Gobernación de Nariño, 2020, p. 310), se puede ver que se considera indispensable el apoyo de la instituciones de educación superior para la elaboración y ejecución de dichos proyectos, como respaldo ideal para que los mismos tengan éxito y puedan aportar al progreso de sus gestores.

Finalmente, se resalta la importancia de los posgrados en la Universidad de Nariño evidenciada en la misión y visión de los posgrados contemplados en el Acuerdo No. 025 de 27 abril de (2001), por medio del cual se expide el Estatuto de Estudios de Postgrados que menciona: "Los Postgrados de la Universidad de Nariño, son espacios académicos para la construcción del conocimiento, la socialización del mismo y la formación del talento humano, capaz de enriquecer el desarrollo cultural y material de la sociedad” (p.1). En ese entendido los programas de posgrado revisten de importancia ya que pretenden capacitar a los profesionales para transformar sus regiones.

De igual manera, los posgrados para la Universidad de Nariño se visibilizan como impulsores y/o facilitadores del desarrollo regional, acordes a los requerimientos y retos del mundo contemporáneo, por lo cual, es notoria la relevancia de los posgrados para generar conocimientos renovadores que posibiliten un cambio de las comunidades.

Es así, que acorde a la normatividad en Colombia emitida por el Ministerio de Educación, a los objetivos planteados por las entidades gubernamentales del departamento de Nariño y a los principios y fundamentos de la Universidad de Nariño, es evidente la importancia de los programas de posgrados ya que buscan cualificar la formación de los profesionales, cimentando en ellos conocimientos con visión crítica con altos estándares científicos y de esa manera logren mejorar su desempeño profesional a partir de la generación de procesos investigativos que permitan la transformación de la realidad dando respuesta a las necesidades del contexto regional, nacional e internacional y en consecuencia incrementar la calidad de las instituciones de educación superior.

2.3.2 Investigación.

La investigación definida por la RAE (2020) es: “indagar para descubrir algo” la (s.f.) es decir consiste en realizar un proceso basado en la observación, sistematización, reflexión y análisis de información sobre un acontecimiento social o natural que tiene como finalidad realizar un aporte al conocimiento o una alternativa de solución a las problemáticas presentadas desde un campo del saber, según Álvarez y Rodríguez (2012) consiste en “identificar y definir un problema, plantearse una pregunta, pensar en la manera de responderla, reunir los resultados necesarios para ello, analizarlos e interpretarlos” (p.91). Para realizar cada una de las etapas mencionadas anteriormente es necesario partir de la realidad suscitada en las necesidades de cada contexto para esclarecer o contribuir en el mejoramiento de procesos sociales, educativos o científicos desde una visión crítica. Londoño (2015) afirma:

La investigación se ha constituido en la principal forma para mejorar las condiciones de vida del ser humano o los procesos que él realiza, y de esta manera hace aportes en los diferentes campos de la ciencia y la tecnología por medio de la producción de nuevos conocimientos que pueden ser del orden práctico o teórico y del orden disciplinar o metodológico. (p.123)

Según el Proyecto Educativo del Programa-PEP la Maestría en Educación asume la investigación como el eje central que permite vislumbrar soluciones a las diferentes problemáticas presentadas desde los ámbitos educativo, laboral y profesional de sus egresados. Es por eso que durante la formación académica evidenciada en la planeación curricular de los diferentes

seminarios que conforman el plan de estudios del postgrado, los docentes designados para la ejecución de cada materia deben tener en cuenta el lineamiento del PEP (2014): “cada temática propende por el desarrollo y formación de competencias en torno a la investigación: interés, actitudes, habilidades, participación en grupos de investigación, identificación de problemas, elaboración de proyectos, desarrollo de proyectos...” (p.61). Desde esa perspectiva se afirma que los graduados del postgrado asumirán una visión crítica, formativa y práctica que les permita crear comunidades académicas e investigativas en torno a sus disciplinas con el fin de transformarlas o aportar a la sociedad, porque “aquella inquietud, dificultad, estado indeseable o situación conflictiva que motiva a encontrar una solución y no se puede resolver automáticamente sino que requiere de reflexión, de estudio, de conocimiento sobre el tema y de investigación ” (Calvache, 2005,p.39)

Teniendo en cuenta lo anterior, la investigación es un proceso continuo y participativo legitimado cuando el graduado responde a cada uno de los retos que debe afrontar en su realidad, es decir reflexiona Freire (citado por Bartlett, 1994), establece que “reflexión sin acción es palabrería, y acción sin reflexión es activismo” (p. 213), razón por la cual cada educador debe realizar este proceso respecto a su disciplina en el quehacer educativo relacionando la formación teórica, innovadora, metodológica con su praxis diaria para afrontar los diferentes problemas que se les presente, de acuerdo al cargo que desarrollen o desempeñen laboralmente, ya sea investigación desde distintas teorías o modelos pedagógicos, docencia a nivel de primaria, secundaria o universitaria.

2.3.2.1 Investigación en la docencia o investigación educativa.

La investigación educativa se ha convertido en uno de los temas de interés en el campo educativo, porque asume perentorios acontecimientos históricos estipulados mediante decretos, leyes o diferentes normatividades relacionadas con el proceso de políticas educativas en el plantel educativo, es necesario mencionar que se ha desarrollado empleando el método científico al estudio de problemas pedagógicos, según Herrera (1999) “la investigación educativa es la mirada rigurosa (metodológicamente hablando) que construye un observable (objeto) –en tanto dispositivo que educa (disciplina)– y que pretende –con su mirada– comprenderlo, explicarlo o

transformarlo” (p.32). Otros autores destacan de manera notable el énfasis en la praxis del profesorado, como lo menciona Stenhouse (1998) “la investigación educativa es sólo aquella que puede relacionarse con la práctica de la educación” (p. 42) por lo tanto se encuentra determinada por la multiplicidad de contextos con características; geográficas, culturales, políticas o sociales de los estudiantes, variables que comprometen al mejoramiento de la práctica educativa. Para Restrepo (2002):

La investigación educativa se hace sobre procesos y objetos que se llevan a cabo o se encuentran de puertas para adentro de la escuela, pero no sólo físicamente, sino que ocurren en el interior del proceso educativo, sean propios de lo pedagógico (pedagogía y didáctica), de lo sociológico (sociología de la enseñanza) o de lo psicológico (psicología educativa).(p.21)

Es decir, las distintas disciplinas mencionadas por Restrepo pueden ser ahondadas por los diferentes profesionales desde el método científico enfocadas hacia los problemas educativos donde se pueden desarrollar acciones de mejoramiento entorno a la aplicación de fundamentos teóricos, metodológicos o didácticos sobre la enseñanza empleando como herramientas la innovación y la tecnología. Martínez, Sánchez, Pina y Correa (2012), afirman: “Partimos de la premisa de que la innovación debe estar ligada a la investigación educativa, que debe partir de la práctica, de los problemas a los que se enfrenta el profesorado en su docencia y el alumnado en su aprendizaje ”(p.20) aluden la importancia de crear alternativas que promuevan el bienestar del profesor-estudiante dentro del proceso educativo, evadiendo el tradicionalismo y el papel pasivo del estudiante, por el contrario realizan un llamado de atención para profundizar en una interacción recíproca que oriente y complemente lo educativo teniendo como referencia la mediación de la tecnología con el aporte del método científico. Para Stenhouse (1998) la “investigación se debe plantear desde la realidad del maestro, puesto que este es quien posee las condiciones para conocer lo que ocurre en el aula y dar respuesta a los problemas que la práctica educativa plantea” (p.58). Es decir los problemas relacionados con la educación pueden lograr obtener una mirada crítica cuando el educador según Imbernón (2012):

El profesorado orienta, corrige y evalúa sus problemas y toma decisiones para mejorar, analizar o cuestionar la práctica social y educativa. El profesorado se forma y se desarrolla

cuando adquiere un mayor conocimiento de la compleja situación en la cual su enseñanza se desarrolla. Por esto, tiene que unir en una amalgama, teoría y práctica, experiencia y reflexión, acción y pensamiento, tanto para su desarrollo personal como profesional. (p.7)

Finalmente la investigación educativa brinda un enfoque complementario desde todas las perspectivas respecto a la educación, aludiendo a otras disciplinas que complementan o contribuyen con la explicación de diversos acontecimientos efectuados los procesos educativos, “Los investigadores educativos son profesionales de estas disciplinas, quienes al preocuparse por la relación educación-sociedad convierten en objeto de conocimiento aspectos muy particulares de su saber profesional” (Calvo, Camargo, y Pineda,2008,p.166) es decir este tipo de investigación es desarrollada por profesionales especializados quienes suscitan, a partir de sus saberes acciones que contribuyen a minimizar los problemas, a partir de un riguroso método investigativo.

2.3.2.2 Investigación pedagógica.

El término investigación pedagógica se ha fundamentado por los diferentes aportes realizados de experiencias educativas de maestros, filósofos, análisis de pedagogos, interesados en profundizar sobre los problemas prácticos que se presentan al educador establecidos en el entorno educativo, con el fin de contribuir al desempeño de su contexto laboral e institucional, como afirma Camargo (2005):

El quehacer del maestro está inscrito en un campo de conocimiento particular –la pedagogía– que para su crecimiento y acumulación requiere la investigación; y quién mejor que el mismo maestro para hacerla. De esta manera, el maestro puede contribuir al saber pedagógico. (p. 111)

Para Calvo (2001) El docente, entendido como un práctico-reflexivo, es dueño de su saber; a partir de él produce lecturas e interpretaciones de la realidad que lo llevan a una autonomía pedagógica. Las teorías que se producen en los centros académicos y en los institutos de investigación; las teorías que construye a través de la reflexión sobre su práctica pueden

circular por los canales institucionales donde trabaja y contribuye a un cambio encaminado a mejorar la calidad de la educación.

Pensar el papel que juegan la investigación y la innovación en la constitución del sujeto pedagógico lleva al reconocimiento del saber docente y a hacerlo explícito mediante varias estrategias.

- La conformación de redes de Maestros
- La publicación y amplia difusión de los resultados de las investigaciones en el aula.
- Foros de discusión con académicos sobre los resultados de las investigaciones realizadas por los maestros.
- Constitución de grupos de presión que permitan que los resultados de las investigaciones en el aula sean incorporados a las decisiones de política educativa:
 - *Trabajo por proyectos
 - *Currículos integrales e interdisciplinarios
 - *Énfasis en el aprendizaje de la lectura y la escritura. (p.98)

De acuerdo a lo anterior el maestro es uno de los actores centrales de la investigación enfocada en la pedagogía porque “la pedagogía es un saber teórico que aspira a orientar la práctica pedagógica de los docentes y de todos los interesados en la educación como práctica” (Restrepo, 2004, p.46). Es decir, fomenta en los procesos educativos la responsabilidad de actualizar, guiar el conocimiento para que las o los educandos sean capaces de verificar, criticar, refutar saberes basados en la autonomía y no solamente repitan o acepten de manera pasiva el aprendizaje. Hernández plantea (2005) que para hacer de la pedagogía una experiencia apasionante cuya base sea una práctica investigativa continua, debe existir de manera permanente diálogo con los estudiantes para conocer sus inquietudes y descubrimientos.

El docente debería instaurar continuamente como deber, la reflexión o evaluación de sus prácticas educativas respondiendo las preguntas referidas con la enseñanza del currículo: ¿Qué? ¿A quién? ¿Con qué medios? ¿Qué contextos? para modificar los fundamentos metodológicos o teóricos que pueden hacer de su praxis una rutina repetitiva que impida realizar a cabalidad el saber pedagógico, determinado por Restrepo (2004) como los ajustes realizados por el maestro respecto

a los contenidos de las materias que enseña y la adaptación de la teoría inmersa en los diferentes lineamientos educativos en el contexto laboral donde se desempeña, con el fin de resolver problemas o diseñar estrategias pertinentes para realizar un aprendizaje significativo, porque

La Investigación Pedagógica, entonces, articula la teoría y la práctica, no como dos campos distanciados entre los cuales se tienden puentes, sino como dos aspectos constitutivos de la misma realidad: el discurso pedagógico que se produce gracias a la investigación pedagógica tiene por fuente la práctica misma frente a la cual se espera que ese discurso provea orientaciones. (Herrera, 2010, p.61)

Cuando el maestro analiza y cuestiona constantemente su ejercicio profesional surge la práctica reflexionada según Perrenoud (2010): “consiste en preguntarse lo que pasa o va a pasar, lo que podemos hacer, lo que hay que hacer, cuál es la mejor táctica, qué orientaciones y qué precauciones hay que tomar, qué riesgos existen, etc.” (p.31). El clima de aula se convierte en un ente mediador entre estudiantes-maestros o actores educativos permitiendo la posibilidad de incidir o realizar propuestas dirigidas hacia: procesos curriculares, enseñanza de las ciencias, didáctica, pedagogía o lenguaje. Existen diversidad de temáticas que se pueden abordar empleando la investigación pedagógica mediante esta se propende una postura crítica generadora de cambios en los discursos educativos de los educadores, como lo plantea Freire (2004): “La indagación, la búsqueda, la investigación, forman parte de la naturaleza de la práctica docente. Lo que se necesita es que el profesor, en su formación permanente, se perciba y asuma, por ser profesor como investigador” (p.14).

Restrepo propone dos momentos que realizan una complementación e impacto en la práctica pedagógica del maestro, la deconstrucción y reconstrucción. El primer término acogido por el filósofo francés Derrida adaptado por Restrepo (2003) en el contexto educativo como el análisis de la práctica del pasado y presente cuyo fin es rememorar cada experiencia educativa que se encuentra mediada por componentes determinantes del contexto: social, política, cultural e ideológicamente, elementos que contribuyen a la generación de una visión crítica retrospectiva sobre las acciones que pueden aportar al mejoramiento de la práctica pedagógica o se evidencia los aspectos por mejorar que impiden desarrollarla.

El segundo concepto se refiere a la construcción del “saber pedagógico”, teniendo en cuenta que en el proceso de deconstrucción se reconoce las certezas o falencias que presenta el docente sobre su desempeño. En la reconstrucción se establece la actuación del maestro mediante un proceso de reflexión consciente sobre su práctica pedagógica empleando estrategias como “reflexión colectiva, innovación, sistematización de experiencias y prácticas e investigación en el aula. Lo común es que estos procesos quedan escritos por ellos mismos y de esta manera, permiten avanzar en la construcción y circulación del saber pedagógico” (Calvo, Camargo, Abello y Pineda, 2008, p.166)

2.3.2.3 Investigación didáctica.

El término Didáctica fue acogido por Juan Amos Comenio en su libro *Didáctica Magna* publicado en 1657 concebido como el arte de enseñar, en este se contempla que la didáctica se encuentra dividida en tres aspectos: 1. *matérica*, 2. *sistemática* y 3. *metódica*. El primero hace referencia a quién va dirigido el proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta las aptitudes o habilidades del estudiante. El segundo se especifica en el papel del maestro, respecto a los contenidos que efectúa, para determinar si se hacen o no ajustes al material de estudio. El tercer término alude al proceso del ¿cómo? orienta el maestro cada uno de los contenidos, para que el educando pueda tener una eficiente enseñanza cuyos resultados sean útiles. De igual manera fue definida por Zabalza (2007):

La idea de Didáctica estuvo vinculada a muy diversos significados: la didáctica como el acto de enseñar; el didacta como instructor cualificado para enseñar; los manuales y métodos de enseñanza como recursos didácticos; las escuelas como instituciones especializadas en la didáctica; el proceso de aprendizaje como actividad central del aprendiz y propósito esencial de la actuación didáctica. (p.493)

La didáctica surge ante la necesidad de realizar ajustes en los contenidos de las profesiones y disciplinas que conforman el saber, para lograr obtener experiencias significativas en los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula de clase para el alumno. El conocimiento didáctico del maestro consiste en hacer un proceso de acomodación de los contenidos de manera interactiva

en la materia a desarrollar para que los estudiantes puedan comprender de manera asertiva los temas. Además, debe tener en cuenta el contexto laboral donde se desempeñe para ejecutar un proceso educativo acorde a las necesidades del contexto y los parámetros exigidos por las entidades nacionales.

Posteriormente, algunos teóricos concibieron la didáctica como una ciencia que ha permitido abordar la investigación desde diferentes aristas o de manera interrelacionada con los problemas educativos. Cómo ciencia es imprescindible que se conforma con la praxis del docente y la constante cualificación de su actuar (Díaz, 1998). Asumida desde esta perspectiva se percibe un proceso riguroso, metodológico que propende el método científico desde las ciencias naturales con la observación, experimentación o cómo los educandos construyen en el contexto escolar representaciones mentales para argumentar los fenómenos naturales. Sin embargo, desde las ciencias sociales acoge la percepción de las disciplinas etnográficas, sociológicas y psicológicas para entender desde lo social los procesos de formación con relación al docente-estudiante-educación. Esta investigación asumida desde el arte de enseñar o cómo ciencia establece las intervenciones que el maestro debería llevar a cabo en el aula, razón por la cual aparece la conformación de diferentes equipos interdisciplinarios que abarcan maestros y especialistas dedicados al asunto de la didáctica en el aula.

2.3.2.4 Investigación formativa.

La investigación de carácter formativa se refiere al proceso de enseñanza que realiza el maestro con sus estudiantes mediante la investigación, para desarrollar en ellos habilidades como; síntesis, capacidad interpretativa, análisis de la información, observación, obteniendo una visión crítica respecto a sus realidades para suscitar solución a los cuestionamientos o problemas que se encuentren en su entorno comunitario o escolar. Para Parra (2004) “la investigación formativa constituye una estrategia pedagógica de carácter docente para el desarrollo del currículo” (p.3) porque permite al docente establecer una relación bidireccional con el estudiante mediante diferentes actividades educativas que permiten conocer los parámetros de un proyecto, formulación de hipótesis, diseño metodológico, argumentación, supeditados en el desarrollo

curricular predeterminado por el ente educativo, cuyo fin es conseguir que el estudiante se apropie de la formación en investigación.

Es necesario mencionar que este tipo de investigación presenta dos características fundamentales: se encuentra dirigida u orientada por el docente y los actores que desarrollan proyectos no son profesionales investigadores, sino sujetos en formación quienes asumen con responsabilidad ser los actores de su propio aprendizaje, es por eso que los resultados que produce la investigación formativa no requieren la validación académica internacional, porque son investigaciones realizadas de manera local avaladas por la comunidad. Así el papel desempeñado por el docente se convierte en un guía en el proceso del alumno, respecto al avance en el camino de proyectos. “La investigación formativa debe servir para ayudar a que el estudiante adquiera un conjunto de actitudes, habilidades suficientes para apropiarse los conocimientos teóricos, prácticos” (Parra, 2004, p.73). Es por eso que algunas técnicas de la investigación formativa se refieren a: ensayos teóricos, club de revistas, Aprendizaje Basado en Problemas-ABP, diseño de anteproyectos.

2.3.2.5 Breve recorrido histórico del maestro investigador en Colombia.

En este apartado se hace alusión a los acontecimientos importantes o hitos en Colombia que hicieron posible la consolidación del maestro como investigador. El quehacer de los maestros en los procesos de enseñanza de los 70 a los 90 se realizó desde diversos discursos enfatizados en la pedagogía y la investigación educativa como instrumentos que incentivaron la producción del conocimiento.

En el sistema de Educación Superior se presentan los primeros vestigios de postgrados en el país con las reformas universitarias realizadas en 1980 mediante los Decretos 80, 81 y 82 cabe mencionar que se vincula la investigación a la docencia estipulando que en el Artículo 4° se debe suscitar un “espíritu crítico que dote al estudiante de capacidad intelectual para asumir con plena responsabilidad las opciones teóricas y prácticas encaminadas a su perfeccionamiento personal y al desarrollo social”(Decreto No.80,1980,p.1)

Además, menciona que las instituciones educativas deben propiciar espacios o momentos en los que se pueda realizar la búsqueda del conocimiento científico, a partir de la interpretación de la realidad, de acuerdo al Artículo 5° “la autonomía y a las libertades académicas de investigación, de aprendizaje y de cátedra” (Decreto No.80, 1980, p.2). En ese mismo Decreto se establece las modalidades de Educación Superior: especializaciones, maestrías y Doctorados en las cuales se hace hincapié en la investigación, como una estrategia que promueve herramientas para realizar aportes en la sociedad.

En 1980 se produjeron diversos enfoques como: la investigación micro, la investigación acción participativa y la etnografía, la Universidad Pedagógica Nacional sobresale por emplear de manera constante la investigación educativa y el Centro de Investigaciones (CIUP). “La publicación de la “Revista colombiana de Educación” se señala como uno de los más importantes logros” (Tamayo,1999,p.39) como una de las herramientas que complementan el proceso educativo. En la década de los 80 no existían doctorados en Educación, sin embargo, en esta época se realizan varios proyectos de investigación en los que se originan los grupos de investigación en las Universidades con producción académica propia y permanente.

Los siguientes Grupos de Investigación realizaron aportes teóricos que permitieron constituir el Movimiento pedagógico: a) Historia de la práctica Pedagógica en Colombia dirigido por Olga Lucía Zuluaga re-conceptualiza el término de pedagogía en la labor docente, es decir la concibe como una disciplina que se podría emplear en la aplicación de diferentes saberes en el proceso de enseñanza. b) Enseñanza de las Ciencias liderado por el profesor Carlo Federicci realizó una crítica contra el modelo curricular propuesto por Taylor, debido a que el maestro perdería su autonomía e identidad en su quehacer docente, además resalta la necesidad de construir alternativas didácticas que permitan abordar el conocimiento científico. c) El Campo Intelectual de la Educación en Colombia coordinado por Mario Díaz aportó afirmando que los campos de la pedagogía y la educación se encuentran inmersos en relaciones de poder, entre agentes y discursos desde el control simbólico.

Es necesario mencionar que los docentes que integraban cada uno de los grupos de investigación provenían principalmente de; Universidad Pedagógica Nacional, Universidad del

Valle, Universidad de Antioquía y Universidad Nacional. d) El Centro de Investigaciones en Educación Popular-CINEP y el Centro de Promoción Ecuménica y Comunidad Social-CEPECS, estas entidades sociales permitieron pensar la relación entre escuela-comunidad, tomando como referencia los trabajos del sociólogo Orlando Fals B. a partir de la investigación acción participativa y los postulados de Paulo Freire.

Otro acontecimiento importante se destaca dentro de los años 79 y 81 cuando se realiza la conformación de redes formales de investigación educativa; Colciencias entidad de carácter gubernamental, “un comité interinstitucional del sector privado SER, Fedesarrollo-Corporación centro regional de población y el Centro de Estudios sobre Desarrollo Económico (CEDE), y Javeriana”(Tamayo,1999,p.40). Como un hito en Colombia se alude al acontecimiento presentado en 1982 el movimiento pedagógico conformado por la Federación Colombiana de trabajadores de la Educación-FECODE, maestras y maestros que promovieron principalmente dos objetivos; primero realizar una reforma hacia las políticas neoliberales que deseaba imponer el Ministerio de Educación Nacional respecto al ámbito curricular o el “Mapa educativo” y segundo resignificar el papel del maestro desde una visión crítica sobre su labor docente como transformador de cultura, constructor del saber, teniendo como punto de referencia la constante búsqueda de alternativas pedagógicas para innovar y mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Además, el movimiento “aboga por una reforma integral a la educación y la incorporación de las innovaciones pedagógicas e investigativas al ejercicio profesional además de exigir mejores condiciones socio-laborales y la participación de los maestros en la actividad política democrática” (Tamayo, 2006, p.5).

El movimiento realizó eventos académicos; simposios y congresos que convocaron a maestros de zonas urbanas y/o rurales a presentar trabajos, ponencias o propuestas innovadoras que hicieran un aporte en la pedagogía, didáctica o educación, teniendo en cuenta la riqueza de trabajos surge la necesidad de ser publicados en la revista Educación y Cultura para ser divulgados a nivel nacional. Posteriormente en 1991 FECODE participa de manera activa en la construcción de la Ley General de la Educación de 1994, además el auge de los postgrados promulga como uno de los fines incentivar en los graduados la investigación como un proceso riguroso y crítico sobre una problemática social, teniendo como referencia lo estipulado en el Artículo 12° de la Ley 30:

Los programas de maestría, doctorado y post-doctorado tienen a la investigación como fundamento y ámbito necesarios de su actividad. Las maestrías buscan ampliar y desarrollar los conocimientos para la solución de problemas disciplinarios, interdisciplinarios o profesionales y dotar a la persona de los instrumentos básicos que la habilitan como investigador en un área específica de las ciencias o de las tecnologías o que le permitan profundizar teórica y conceptualmente en un campo de la filosofía, de las humanidades y de las artes. (P.2)

Respecto a lo anterior, con el fin de dar cumplimiento a las funciones relacionadas con la investigación en la Ley 30, se constituye el Sistema de Acreditación Nacional-(SNA) ente encargado de supervisar y evaluar en las Instituciones de Educación Superior la realización de políticas, estrategias o actividades que cada institución se encuentra realizando para asegurar una educación de alta calidad a sus egresados. Aquellas universidades de pregrado o postgrado que deciden efectuar este proceso de acreditación lo hacen de manera voluntaria, mientras que el registro calificado es uno de los requisitos obligatorios para el funcionamiento de los programas.

Por lo tanto, se puede comprender como en las Instituciones Educativas e Instituciones de Educación Superior, Maestrías y Doctorados, la investigación se ha constituido en una herramienta que permite coadyuvar al desarrollo del conocimiento dando alternativas de solución a las problemáticas que aquejan a la sociedad desde las distintas disciplinas del saber.

2.3.2.6 Factores que limitan al maestro investigador.

El maestro-investigador del siglo XXI se concibe como un sujeto creador de conocimiento, quien realiza e incentiva de manera permanente el desarrollo de proyectos que promuevan investigaciones sobre problemáticas de su interés profesional, referidas a la realidad de las instituciones educativas o Instituciones de Educación Superior desde una perspectiva crítica logrando visibilizar el aporte a la sociedad. Sin embargo, existe una dicotomía cuando se alude a este término porque devela dos tipos de maestro: el investigador o el que sólo es docente.

Respecto a lo anterior se puede evidenciar que la mayoría de docentes de las instituciones educativas o de Educación Superior se oponen al cambio o modificación de sus discursos pedagógicos enmarcados en el tradicionalismo reflejado en las prácticas educativas porque “muchos docentes, al visualizar que la deconstrucción genera desequilibrios con respecto a las relaciones habituales con el saber específico que enseñan y con la distribución de poder entre él y sus estudiantes [...] abortan el proceso” (Restrepo, 2003, pg. 102). Cuando los maestros asumen una postura crítico-reflexiva sobre su quehacer educativo, deben tener en cuenta que su desempeño laboral debe estar sujeto al cambio, es decir, en algunas ocasiones consistiría en desaprender las experiencias educativas adquiridas para dar paso a una reconstrucción de su praxis, teniendo en cuenta la relación del aprendizaje encaminado a las necesidades del contexto y la actualización de conocimientos.

El docente como intelectual desde su ética profesional debe concebir dos principios como elementos primordiales en el desarrollo de un proceso reflexivo e investigador; la autocrítica y crítica (Popper, 1981). El primer aspecto permite conocer los errores o dificultades que el maestro puede estar desarrollando en su desempeño profesional. El segundo hace referencia a la recepción de críticas por parte de los compañeros para determinar los inconvenientes que obstaculizan el proceso educativo. No obstante, en la realidad educativa el panorama es diferente, Restrepo presenta doce principios que surgen ante las situaciones que se les presentan a los docentes, porque de acuerdo a las investigaciones realizadas encuentra que los educadores en su quehacer son descriptivos, no presentan una postura crítica y no interpretan su ejercicio profesional.

i) no dejarse dominar, ii) reconocer que es imposible evitar los errores, iii) hacer lo posible por evitar errores, iv) comprobar errores en las teorías, v) reconocer los errores cometidos, vi) aprender de los errores para evitar volver a caer en ellos, vii) analizar los errores cometidos, viii) ser autocríticos, ix) aceptar agradecidos las críticas que se nos hacen, x) reconocer la necesidad del otro para hacerme caer en cuenta de mis errores, xi) reconocer la necesidad de la crítica y xii) ser objetivos en la crítica. (Restrepo, 2003, p. 102)

Por consiguiente, se infiere que los maestros de preescolar, educación básica y media presentan un distanciamiento entre docencia-investigación, porque factores como el tiempo, carga

académica o actividades extracurriculares en los establecimientos educativos impiden realizar proyectos desde cada una de las disciplinas del saber. Además, los compañeros del plantel educativo donde laboran no efectúan ningún tipo de interés o apoyo a las iniciativas de investigación, estableciendo una separación entre docentes que asumen la teoría, pero se alejan del área práctica de su desempeño (Restrepo, 1996). Tal como lo plantea Zemelman (2001)

En verdad, tiene consecuencias profundas porque en la medida en que no resolvemos este problema, (referido al desajuste entre teoría y realidad) podemos incurrir en discursos y enunciados, o manejar ideas, que, pudiendo tener una significación en términos de la bibliografía o, para decirlo de una manera más amplia, en el marco del conocimiento acumulado, no tengan necesariamente un significado real para el momento en que construimos el conocimiento. (p.1)

Es así como las investigaciones realizadas desde la teoría y sin tener en cuenta la realidad se conciben solamente como proyectos enajenados a los problemas que persisten en cada institución. Situación reflejada cuando el docente dirige su rol solamente a cumplir con las actividades teóricas o académicas de la institución, olvidando que el proceso de escritura, publicaciones y la formulación de proyectos pueden aportar y retroalimentar su formación profesional.

Otro aspecto crítico para los maestros investigadores es que no existen capacitaciones o una ruta académica que les permita tener un acercamiento con la generación o estructuración de proyectos en el lugar donde laboran. Por lo tanto, se comprende que los docentes de instituciones educativas para asumir la investigación en su quehacer educativo, deben contar con una formación continua que según Nuñez (1998):

Necesita de condiciones objetivas como tiempo disponible de los participantes, ojalá “tiempo remunerado”, problema que lleva a la cuestión de las condiciones laborales y de remuneración de los docentes, algo que tampoco se resuelva en la escala de cada escuela y que requiere decisiones, normas y recursos originados en los niveles superiores del sistema. (p.123)

Además, permite esclarecer que el campo del maestro-investigador se encuentra vinculado con acciones “extra” educativas, es decir la investigación se convierte en un campo adicional y opcional a su quehacer docente sin ningún tipo de distinción por parte de la institución educativa donde labora, remuneración económica o descarga académica, razones que a la falta de tiempo impiden la ejecución o realización de investigaciones como lo menciona Maharaj Sharma (2011),

Quién evidenció la falta de recursos que se tienen en las escuelas, la presión a la que es sometido el docente para cumplir con lo que se establece en el currículo, así como el insuficiente o inexistente apoyo a los docentes investigadores por parte de las instituciones.(p.164)

Por lo anterior, Cox (2000) afirma:

Los profesores siempre han tenido un papel multifuncional, que incluye funciones de evaluador, tutor, consejero, administrador, asesor, erudito y docente. Este hecho, en combinación con presiones externas adicionales, han provocado que la confusión entre los diversos papeles y la sobrecarga derivada sea cada día más habitual. (p.16)

Como complemento se alude al término de sobrecarga laboral entendida como el aumento de trabajo u expansión de la carga horaria de trabajo respecto a las funciones que en el sector educativo presentan los docentes, situación que les impide desarrollar otras actividades académicas en los procesos educativos, según Londoño, Gómez, González (2019) “aquellas exigencias relacionadas con la cantidad de trabajo que debe realizar una persona, teniendo en cuenta el tiempo disponible para llevar a cabo la misma”(p.28).

También, se aduce a las actividades curriculares que en cada una de las instituciones educativas cuentan con un respaldo por parte de los actores educativos con el fin de obtener un impacto en el ámbito educativo, mientras que la investigación no presenta ningún tipo de apoyo a los docentes que deciden incentivar la estructuración de proyectos desde su propia iniciativa, debido a “excesivo trabajo, multiplicidad de conflictos del papel a desempeñar, así como insuficiencia de recursos, escasa autonomía en la toma de decisiones”(De la Torre, 2007,p.5). Finalmente es necesario mencionar que al sistema educativo pueden acceder también profesionales

desde las diferentes áreas del saber, quienes deseen emplearse en el camino de la docencia deben realizar un curso denominado, “curso de pedagogía para profesionales no licenciados” requisito para poder optar y presentarse a los concursos de mérito docente en Colombia. No obstante, los profesionales al momento de ejercer como educadores tienen un vacío teórico respecto al componente de formación pedagógica como lo manifiesta Zuluaga (2003):

Existe por otra parte, otro sujeto que también enseña y al que se le llama docente. Este sujeto de la enseñanza es reconocido como tal, no a partir del método de enseñanza, sino del saber que transmite; él puede ser profesor de matemáticas, profesor de física, profesor de filosofía, profesor de sociología, es decir, su estatuto como docente en la sociedad, se le reconoce desde otro saber que no es la pedagogía.(p.36)

Por lo tanto, con frecuencia el perfil académico de cada uno de los profesionales no licenciados también influye en el aspecto de la investigación, de modo que no presentan los fundamentos teóricos, metodológicos, didácticos, que inciden en la estructuración de proyectos.

En el ámbito universitario, de acuerdo a la normatividad emitida por el gobierno nacional los docentes que conforman el plantel educativo, deben desarrollar una trayectoria en investigación, según el Consejo Nacional de Acreditación hacen parte de los estamentos evaluados en los procesos de alta calidad de los programas su evaluación refiere al eje de impacto e investigación. Cada Institución de Educación Superior (IES) presenta en su misión y visión su pertinencia institucional, regional y nacional. Según Hernández (2009): “la docencia y la investigación, como funciones esenciales de la universidad, cumplen el propósito de proyectarse a la comunidad, para que ésta se beneficie de la labor y de los resultados de los planes, programas y proyectos” (p.6). Por tal motivo reside en las academias una responsabilidad social con los contextos en los que laboran sus egresados, porque es uno de los estamentos en los que se propician aprendizajes para originar conocimientos o alternativas de solución hacia y para la sociedad.

La integración de docencia e investigación en las Instituciones de Educación Superior hacen referencia a la formación académica, proyectos investigativos vinculados a grupos de investigación o la creación de redes internacionales para obtener productos académicos en

conjunto como; publicaciones de libros, capítulos de libros o artículos. La participación en convocatorias a nivel universitario financiadas por los sistemas de Investigaciones tiene la posibilidad de integrar a docentes de diferentes áreas del conocimiento y/o estudiantes de semilleros o grupos de investigación. “Estos procesos buscan que los estudiantes realicen un acercamiento a la investigación” (González, 2011, p.74). De igual manera asume que los docentes deben además de realizar el desarrollo de sus asignaturas en cada programa, dirigir proyectos de pregrado y/o postgrado, realizar publicaciones de manera periódica, participar con ponencias o asistencias a congresos nacionales e internacionales.

Otro tipo de participación se efectúa en las convocatorias realizadas por Minciencias, entidad que tiene en cuenta como unos de los criterios para la financiación de investigaciones la categorización del CvLAC de cada investigador y la medición de los grupos de investigación GrupLAC plataformas que visualizan los productos académicos de docentes de manera individual y en conjunto con los grupos de investigación asociados a las líneas de investigación de los programas de pregrado o posgrado. Este tipo de exigencias ha ocasionado en algunos investigadores la preocupación constante de publicar en revistas de reconocido prestigio, desarrollando un proceso de productivismo que satisface indicadores de puntuación sin tener en cuenta el impacto de los resultados en la sociedad o en algunas ocasiones sus productos pueden estar involucrados con “revistas depredadoras” editoriales que usurpan el nombre de revistas prestigiosas para estafar a las personas que deciden publicar, porque en algunas ocasiones suplantan la identidad de los pares evaluadores y no cuentan con un rigor científico, además la publicación tiene un cobro de tasas que oscila entre 100 y 200 dólares, (Arévalo, Saraiva y Flórez, 2020).

Pese a los diferentes procedimientos que realizan las universidades para efectuar avances investigativos, es necesario mencionar la necesidad de estructurar una propuesta de política pública en la que se vislumbre un incremento presupuestal para el desarrollo a investigaciones en los postgrados, de esta manera los egresados de postgrados y/o docentes tendrían una vinculación permanente con el postgrado afianzando un mayor acercamiento a diferentes fuentes de investigación. Sin embargo, el exceso de carga académica, la falta de tiempo impide desarrollar procesos formativos y conlleva a que algunos docentes opten por el método tradicionalista

impartiendo en el aula de clase conocimientos descontextualizados contradictorios con el área pedagógica o didáctica (González, 2011).

2.3.3 Comunidades académicas y científicas en educación.

Uno de los elementos primordiales en el proceso investigativo y aspecto determinado en el perfil de egreso de la Maestría en Educación, es la organización de comunidades académicas y científicas, en la fundamentación teórica y metodológica de este programa posgradual, se menciona PEP (2014):

En consonancia con la epistemología en la que se cimienta la teoría crítica de la enseñanza, se concibe el conocimiento como un proceso reestructivo dinamizado por el interés emancipatorio, lo que implica la formación de comunidades académicas de docentes y su participación activa, crítica y colaborativa, de manera que se supere su rol reproductor por medio de la investigación a partir de la problematización de la realidad social y educativa en la que opera. (p. 35)

De acuerdo a lo anterior, la Maestría en Educación considera que la formación de comunidades académicas busca identificar necesidades y problemáticas del entorno para intentar darles respuesta o solución a través de la investigación, además, la creación de comunidades académicas y científicas se constituyen como una tarea casi obligada para los programas en la educación superior, ya que en ellas se construye constantemente conocimiento, respecto a ello, Henao (2001) expresa:

Los programas académicos de maestrías y doctorados tienen como compromiso mantener vivo el conocimiento disciplinario y profesional impartido en los programas de pregrado, constituirse en el espacio de renovación y actualización permanente preferencialmente de los docentes del país, responder a los requerimientos y necesidades de la formación de comunidades científicas. (p.5)

Henao (2001) conceptualiza las comunidades académicas como:

Son los espacios donde los investigadores adquieren, aprenden las capacidades específicas mencionadas, se apropian de los conocimientos y de las lógicas, disposiciones, normas y valores de su grupo de referencia, lo cual se logra en la medida en que los investigadores se agrupen, se unan, se interrelacionen y se preocupen por formar a sus pares académicos. Una comunidad académica es la construcción de un ambiente y un entorno favorable a la vida de la ciencia, que permite actuar a satisfacción de sus integrantes, que a su vez permite su reproducción. (p.6)

Es evidente la importancia de la conformación de comunidades académicas para alcanzar lo propuesto en los proyectos de investigación de una manera más consolidada, con trabajo en equipo y aportes a la construcción de saberes multidisciplinares. Así lo reseña Henao (2001) “Las comunidades académicas no son la suma de individuos sino la resultante de un tejido de sistemas simbólicos, prácticas, rituales y reflexiones”. (p.7)

2.3.3.1 Grupos de Investigación.

El Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación - Colciencias (2016) define los grupos de investigación como “el conjunto de personas que interactúan para investigar y generar productos de conocimiento en uno o varios temas, de acuerdo con un plan de trabajo de corto, mediano o largo plazo (tendiente a la solución de un problema)”.

En Colombia los grupos de investigación son reconocidos por Colciencias bajo el cumplimiento de requisitos mínimos exigidos por dicha entidad. Orozco et. al (2013) precisan un “grupo de investigación como la unidad objeto de reconocimiento y financiación por parte de la política de Colciencias, promoviendo en el plano cognitivo y normativo la extensión de una cultura de trabajo colectivo, institucionalizándolo extensivamente en Colombia”. (p.674)

Por otra parte, la conformación, sostenimiento y avance de los grupos de investigación en posgrados es fundamental para llevar a cabo investigaciones formales reconocidas por Colciencias, con lo cual, no solo se puede optar por financiación en los proyectos, sino que también se da a

conocer de manera más amplia los resultados de la investigación y los alcances que la misma pueda tener.

Orozco et. al (2013) dice que: “El desarrollo de los posgrados en Colombia y su orientación a la investigación, hicieron de los grupos un componente fundamental para el desarrollo de la legitimidad de estas unidades organizacionales”. (p.674). Lo anterior, teniendo en cuenta que en los procesos de registro, renovación y acreditación de los programas académicos se tienen en cuenta los grupos de investigación que los respaldan, su clasificación, producción etc., por ello se confirma que los grupos de investigación legitiman las unidades académicas ya que son indicadores de calidad para las mismas.

2.3.3.2 Semilleros de Investigación.

Como aspecto relevante de las comunidades académicas y científicas se encuentran los semilleros de investigación definidos por Gallardo (2014) como:

Grupos creados por los estudiantes como sujetos activos en el contexto de una comunidad académica crítica que se abre a través de la práctica de la investigación, el encuentro con sus congéneres, el diálogo en asambleas, publicaciones y trabajo en red a la construcción de un tejido social estudiantil con compromiso para consolidar desde la investigación formativa, acciones políticas a través de las cuales puedan avanzar hacia una sociedad de conocimiento participativo y encontrar un lugar en el mundo con reconocimiento de si, de los otros y desde los otros. (p.52)

Se entiende que los semilleros de investigación hacen parte de las comunidades científicas y al menos en Colombia, tienen un poco más de alcance, ya que como lo expresa Gallardo (2014) “en la dinámica que se configura la Investigación en Colombia los Semilleros de Investigación acompañados por grupos reconocidos por COLCIENCIAS hacen parte hoy institucionalmente de la base del relevo generacional de la comunidad científica”. (p.64)

En ese mismo sentido Gonzales y Villalba (2017) manifiestan la importancia de los semilleros de investigación como:

Una nueva estrategia académica para abordar el conocimiento dejando de lado escuelas tradicionales y dando paso a la enseñanza activa y constructiva. Son un espacio que permite a sus integrantes, estudiantes y docentes -sobre todo a los primeros-, una participación real, controlada, guiada y procesual del binomio enseñanza-aprendizaje que prioriza la libertad, la creatividad y la innovación para el desarrollo de nuevos esquemas mentales y métodos de aprendizaje. (párr. 1)

A través de la tertulia, el debate y el diálogo con el profesor, el investigador (llámese estudiante, semilla, joven investigador o auxiliar de investigación) aprende a aprender, aprende a investigar y descubre o desarrolla el conocimiento. Se podría afirmar que los semilleros son más enriquecedores que el aula misma. (párr. 2)

Es notable la importancia de la creación de semilleros de investigación en las instituciones educativas, como herramienta para llevar los procesos investigativos a los contextos donde se suscitan las problemáticas a las que hay que dar respuesta con la investigación como lo mencionan Gonzales y Villalba (2017) el mayor beneficio de un semillero de investigación está pensado para los estudiantes ya que a través de los semilleros se plantea una enseñanza constructiva.

2.3.4 Perfil de egreso.

Cada programa académico para obtener el registro calificado debe cumplir con las condiciones iniciales estipuladas según el Decreto 1330 (2019) en el cual se establecen y detallan los perfiles, es decir se precisan los aspectos o ítems que esperan alcanzar los programas con los estudiantes que cursen especializaciones, maestrías o doctorados de acuerdo a las áreas de conocimiento. El presente proyecto hará hincapié en el perfil de egreso de la Maestría en Educación, Universidad de Nariño el cual hace referencia al conjunto de cualidades, habilidades con las que se espera cuente el Magister en Educación, al momento de egresar del programa.

En primera instancia se debe tener en cuenta el perfil de egreso establecido por el Programa expresa: la Maestría en Educación se propone formar profesionales de la educación con idoneidad para:

- Investigar, reflexionar, transformar e innovar la realidad educativa de su entorno.
- Explicar, comprender y orientar los procesos educativos a partir de teorías educativas pertinentes.
- Asumir la construcción del saber pedagógico, curricular e histórico desde su propia responsabilidad personal.
- Organizar comunidades académicas y científicas en educación.
- Formular proyectos de investigación tendientes a transformar la realidad educativa regional, nacional, latinoamericana.
- Practicar la evaluación permanente para el mejoramiento continuo personal e institucional.

(Maestría en Educación, Universidad de Nariño, 2014, p.38)

Las prácticas descritas anteriormente establecen los resultados esperados por los Magísteres en Educación. En ese sentido, es evidente que el programa posgradual destaca notablemente el quehacer investigativo de los egresados como fundamento esencial de su desempeño profesional, busca que el magíster tenga la habilidad de generar espacios alternos para incentivar la investigación como una herramienta tendente a la producción de nuevos conocimientos, a la generación de procesos de indagación sobre problemáticas dentro y fuera del contexto escolar, desde los diferentes ámbitos: cultural, social, económico y político. En consecuencia, los graduados del postgrado deberán asumir una postura investigativa de manera institucional, regional o departamental fomentando según el perfil del egresado la transformación de su contexto y teniendo como referencia la constante actualización de sus saberes o conocimientos en los campos; disciplinarios, pedagógicos, curriculares, históricos y administrativos desempeñados por el magíster como lo define Hawes (2010):

El desempeño esperado del egresado, certificado por la institución en términos de las habilitaciones logradas en el proceso formativo, representando el compromiso social de la institución en el logro de las competencias, adquiridas en el curso del itinerario formativo del plan de formación. (p.3)

Es necesario hacer alusión a los Lineamientos para la Acreditación de Alta Calidad de Programas de Maestría y Doctorado (2010), teniendo en cuenta que en el documento se establecen los Factores de Calidad, Características e Indicadores para la evaluación de Maestrías y Doctorados, entre los diez factores se encuentran los Graduados y análisis de impacto del programa, del cual se resalta el planteamiento mencionado: “los graduados representan una síntesis de la calidad de los estudiantes, su capacidad, la calidad misma del programa y la calidad de los profesores” (p.31). Esta afirmación reviste de gran importancia porque la evaluación del factor anteriormente mencionado abarca de manera integral aspectos relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, permitiendo una valoración completa del programa posgradual.

Cabe resaltar que las características de evaluación establecidas por el -CNA- indagan sobre el análisis o el impacto del graduado en su entorno, encontrando una relación íntima con la evaluación del perfil de egreso aplicado en el desempeño laboral o profesional, donde el egresado pone en práctica los saberes adquiridos durante la formación académica del postgrado, como lo mencionan Möller y Gómez (2014) quienes definen el "perfil de egreso (como definición identitaria y como compromiso formativo), se concibe como un instrumento que dota de sentido a los programas de formación, por lo que resulta fundamental que estos incluyan mecanismos para evaluar su cumplimiento"(p.25).

Respecto a lo anterior se alude al perfil de egreso como uno de los componentes constituyentes por cada universidad, evidenciado mediante la formación académica e investigativa en el desempeño profesional de sus graduados, por eso es menester aludir a investigaciones internacionales relacionadas con el perfil de egreso tal como: el Centro Interuniversitario de Desarrollo -CINDA- quienes esbozan el perfil de egreso como: “los resultados de aprendizaje o aprendizajes esperados, lo cual implica el desarrollo de aprendizajes profundos y la preparación pertinente para enfrentar el mundo del trabajo y contribuir a la construcción y el cambio de la sociedad” (CINDA, 2017, p.21), el aporte de cada uno de los profesionales desde su disciplina influye en la aplicación de los saberes aprendidos en su formación posgradual, teniendo en cuenta los documentos institucionales que rigen a cada institución.

Además, el estudio del perfil de egreso de un programa implica un proceso de evaluación como lo alude la Comisión Nacional de Acreditación de Chile quien define el perfil de egreso como un “conjunto de conocimientos, competencias y actitudes que el/la estudiante de la carrera o programa habrá internalizado al momento de su titulación o graduación, y constituye el marco de referencia para la aplicación de criterios de evaluación” (Comisión Nacional de Acreditación, 2015, p. 4), con el fin de verificar que los graduados realicen, desarrollen y empleen los aspectos estipulados en el perfil de egreso de cada programa, se asevera la postura de Díaz Barriga (1990) quien señala:

Es necesario fijar las metas que se quieren alcanzar en relación con el tipo de profesionista que se intenta formar, elaborando un documento donde se contemplen las habilidades y conocimientos que poseerá el profesionista al egresar de la carrera. A este documento se le denominará perfil profesional. (p.47)

De acuerdo a la anterior postura, se esclarece que el perfil del egresado determinado por la Maestría en Educación abarca las características relacionadas con el perfil profesional determinado por Frida Díaz Barriga, puesto que acoge los propósitos formativos del programa que se espera desarrolle el egresado una vez realice su titulación. Según Frida Díaz (1981) el perfil profesional es un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que delimitan el ejercicio profesional para la autora es importante definir una visión humanista, científica y social de manera integrada, alrededor de saberes, destrezas, actitudes y valores.

Además, resalta que en el caso del perfil profesional es importante incluir la delimitación de las áreas o sectores donde se realizará la labor como egresado junto a los principales ámbitos de la actividad profesional y las poblaciones o beneficiarios de su labor profesional, para poder abordar o desarrollar estrategias que le permitan al graduado emplear de manera asertiva cada una de sus enseñanzas. Es por eso, necesario tener en cuenta al momento de estructurar el perfil de egreso los siguientes criterios para definirlo:

1. Consistencia: definida como el grado de concordancia respecto de las propuestas institucionales como la visión, misión y valores, además de las propuestas formativas o pedagógicas.

2. Pertinencia: se debe evaluar en relación a las demandas de la profesión en la sociedad, es importante contar con referentes de apoyo para la construcción del perfil como otros proyectos institucionales y la pericia de actores relevantes como docentes, egresados, directivos y empleadores.

3. Viabilidad: corresponde a la disposición de recursos, tiempo y personal para facilitar el logro del perfil de egreso planteado.

4. Cohesión o consistencia interna: hace referencia al grado en que los componentes se asocian al todo, es decir en cómo cada proceso de formación aporta a la consecución y aplicación de los aspectos establecidos en el perfil. Destaca la importancia de la articulación de actores y procesos educativos como garantes del cumplimiento del perfil de egreso. (Hawes y Troncoso, 2006).

La construcción de un perfil de egreso debe articular procesos, actores y recursos académicos para promover cada uno de los parámetros establecidos, teniendo como punto de referencia la permanente actualización y evaluación de los elementos que permitirá evidenciar la identificación de logros o aspectos por mejorar que posibiliten la cualificación del programa, por eso el perfil de egreso constituye el documento directriz que orienta la elaboración del Plan de Estudios de cada carrera, en complemento Hawes B y Troncoso (2006) conceptualizan el Perfil de egreso -PE- como:

Una estructura descriptiva que representa la promesa y el compromiso institucional hacia la sociedad y los estudiantes en términos de habilitar a éstos en los principales dominios de la profesión. A la vez se define como el contenido del contrato social entre la universidad, el estudiante y la sociedad, representa lo que la universidad respaldará y certificará en el acto de graduación. (p.6)

En consecuencia, se puede determinar que el perfil de egreso no está limitado a un ítem protocolario para la presentación de un programa académico, al contrario, es un compromiso

adquirido por la institución referente a las habilidades que podrá aplicar en su contexto el graduado una vez culmine su proceso formativo. Teniendo en cuenta las posturas teóricas expuestas, se logra vislumbrar una relación en el perfil de egreso sobre tres aspectos que se complementan mutuamente: academia o universidad, estudiante y sociedad, es decir, la formación académica representada por cada universidad en el Proyecto Educativo del Programa estipulado en este caso en la Maestría en Educación desde la estructura: curricular, histórica y crítica permite a sus estudiantes-egresados titulados obtener un enfoque investigativo, cuyo fin es realizar un aporte al contexto donde se desempeñan laboralmente.

2.3.5 Desempeño profesional.

Una definición sobre desempeño profesional dada por la Real Academia Española, quien define el vocablo como “Acción y efecto de desempeñar o desempeñarse” (RAE, s.f.); a la vez, se precisa el termino desempeñar como “Ejercer las obligaciones inherentes a una profesión, cargo u oficio” (RAE, s.f.) y también como “Actuar, trabajar, dedicarse a una actividad” (RAE, s.f.) en complemento a ello, la palabra profesión se entiende como “Empleo, facultad u oficio que alguien ejerce y por el que percibe una retribución” (RAE, s.f.).

A partir de los anteriores significados se puede evidenciar que el desempeño profesional se puede definir como trabajar, cumplir con unas obligaciones, tareas o actividades, de acuerdo a las capacidades, aptitudes, habilidades y destrezas ligadas a una profesión u oficio. En el caso de los graduados de la Maestría en Educación generalmente se alude a desempeño profesional al contexto educativo, ya sea en la docencia en cualquier nivel de formación, la dirección y/o administración educativa, la orientación escolar, según Nuñez, Arévalo y Ávalos (2012): "el ejercicio profesional docente, asumido como un ejercicio de profesionalización, pasaría de la expresión de acciones y rutinas, a convertirse en una praxis, intencionada, generadora de sentidos y de saberes docentes" (p.13) .

Para Añorga (1999) el desempeño profesional es definido como: la capacidad de un individuo para efectuar acciones, deberes y obligaciones propias de su puesto de trabajo. Se expresa en el comportamiento o la conducta real del trabajador en relación con otras tareas a

cumplir, durante el ejercicio de su profesión. Este término designa lo que el profesional en realidad hace y no sólo lo que sabe hacer. (p.7)

En ese entendido, el desempeño profesional va más allá de la aplicación de conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas por los estudiantes durante un proceso formativo, además acoge la capacidad de realizar adecuadamente su quehacer en el contexto donde se encuentran, con la suficiencia académica para enfrentar y ejercer sus actividades profesionalmente con todas las variables que se puedan presentar.

En Colombia, el Ministerio de Educación Nacional (2020) define desempeñarse como: “cumplir con una responsabilidad, hacer aquello que uno está obligado a hacer.” – “Ser hábil, diestro en un trabajo, oficio o profesión”. (Diccionario Ideológico de la lengua Española, 1998, p. 9) de igual manera relata que:

El desempeño o la forma como se cumple con la responsabilidad en el trabajo, involucra de manera interrelacionada las actitudes, valores, saberes y habilidades que se encuentran interiorizados en cada persona e influyen en la manera como cada uno actúa en su contexto, afronta de manera efectiva sus retos cotidianos e incide en la calidad global de la tarea. Puesto que las actitudes, valores, saberes y habilidades no se transfieren, sino que se construyen, se asimilan y desarrollan, cada persona puede proponerse el mejoramiento de su desempeño y el logro de niveles cada vez más altos. Este reto se convierte en el referente que orienta la construcción del mejor desempeño de la persona. (MEN, s.f, p. 10)

Respecto a lo anterior, el desempeño profesional, es la manera de desarrollar una acción encaminada hacia un determinado contexto empleando una serie de herramientas, habilidades o acciones dirigidas hacia un propósito educativo.

Acorde a lo enunciado, Rodríguez (2009) presenta las siguientes definiciones:

Desempeño son las acciones que realiza el recurso humano en una profesión u oficio aprendido, lo cual permite demostrar su idoneidad para resolver o solucionar los problemas

de la producción o los servicios en correspondencia con el sistema social y el desempeño profesional es toda labor realizada por una persona que haya aprendido una profesión u oficio en la escuela, siempre que demuestre su idoneidad, capacidad o competencia en sus acciones, según la sociedad o relaciones de los hombres en la producción de bienes materiales o servicio que presta y se contextualiza a cualquier profesión. (p. 33)

Según Aguilar (2016), el desempeño profesional se encuentra asociado al actuar, es decir, se admite la relación directa del desempeño con los modos de actuación, articulando de manera coherente y continua los núcleos o pilares básicos del aprendizaje: aprender a conocer, a hacer, a convivir y a ser. Acorde a ello estos autores consideran que el desempeño profesional es multidimensional e implica en su interrelación dialéctica la integración de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, Así como: orientación, organización y supervisión. (p. 92)

Es importante mencionar también uno de los aspectos relevantes en el desempeño profesional como lo es la superación o mejoramiento del mismo, para lo cual se define superar como la “acción o efecto de vencer obstáculos o dificultades, hacer algo mejor que en otras ocasiones” (RAE, s.f.) y mejorar como “adelantar, acrecentar algo, haciéndolo pasar a un estado mejor” (RAE, s.f.), respecto a estos conceptos, se considera que uno de los principales objetivos por los cuales los profesionales acceden a educación posgradual es con el fin de lograr un mejor desempeño profesional, una superación en el quehacer diario, dada esta razón, a continuación se aborda dicho término, para vislumbrar de cierta manera algunos ítems que permiten conseguir ese objetivo.

Además, Añorga (1995) precisa inicialmente que la superación se encuentra “dirigida a recursos laborales con el propósito de actualizar y perfeccionar el desempeño profesional actual y/o prospectivo, atender insuficiencias en la formación, o completar conocimientos y habilidades no adquiridos anteriormente y necesarios para el desempeño”. (p. 1)

De lo anterior se resalta que el profesional al estar desarrollando su profesión, identifica carencias o dificultades que no fueron abordadas en el proceso de formación, que no han sido previstas, sin embargo, se presentan y afectan positiva o negativamente su entorno laboral, es ahí

donde la superación o mejoramiento permite rebasar esos obstáculos y conseguir un mejor desempeño profesional que a la vez da lugar a un giro de la realidad siempre en pro del bienestar de la comunidad.

Complementariamente, la misma autora considera que la superación en el desempeño profesional abarca varios elementos como: procesos, normas, reglamentación, estructuras y acciones, tendientes a garantizar la habilitación, complementación, especialización y actualización de los conocimientos, además del desarrollo de las habilidades, hábitos, destrezas y valores conducentes al logro del conocimiento humano (Añorga, 1995).

Sin embargo, a lo largo de varias investigaciones y actualización de sus teorías la misma autora, Añorga (2014), conforma un nuevo concepto el cual:

Identifica el desempeño como punto de partida para el proceso de mejoramiento de los hombres y, por tanto, considerar el mejoramiento del desempeño como un proceso consciente que se desarrolla por medio del sistema de interrelaciones que se establecen entre los sujetos implicados en este, y los aportes del proceso de profesionalización como proceso pedagógico fundamental, continuo, que atiende la integridad de los sujetos de acuerdo con los requerimientos de la sociedad. (p. 21)

En este nuevo concepto se incluyen las interrelaciones entre los actores de un contexto como cimiento para el mejoramiento del desempeño, ya que, a través de ellas se puede tener conocimiento claro las necesidades, además, se logra una confluencia de conocimientos tanto profesionales como experienciales, que conllevan a un desempeño íntegro, de igual manera se destaca del concepto que es necesario para el mejoramiento del desempeño la capacitación formativa continua para alimentar y mantener actualizados los conocimientos, con los que se puedan solidificar procesos pedagógicos emergentes que respondan a las necesidades actuales de la educación.

Por otra parte, y teniendo en cuenta, como se ha mencionado anteriormente, que por lo general el desempeño profesional de los graduados de la Maestría en Educación se desenvuelve

en el campo educativo, se encuentra a Pérez y Rodríguez (2020) quienes mencionan sobre la superación en el desempeño que dicho término se refiere a:

Un proceso de formación individual, evaluable, con carácter permanente, continuo y sistemático, que desde los compromisos individuales le permite al docente, mejorar su desempeño profesional y transformar el contexto escolar, teniendo en cuenta sus experiencias teóricas prácticas, en la interacción de lo individual y lo grupal. (p. 162)

Es así como se puede inferir que mejorar o superarse en el desempeño profesional inicialmente parte de la aspiración personal por querer lograr un cambio de la realidad aplicando los conocimientos teóricos adquiridos, de acuerdo a los requerimientos y exigencias que vivencian en el desempeño profesional, lo anterior gana validez con la concepción de superación de la teoría de la Educación Avanzada referida por Pérez y Rodríguez (2020) como: “la superación del personal docente es una parte integrante de la misma, enfocada a la atención y perfeccionamiento de la actividad pedagógica, a partir de las exigencias sociales en un contexto” (p. 163)

A partir de los anteriores términos, se encuentra que la superación en el desempeño profesional en la misma secuencia de lo establecido en el perfil de egreso de la Maestría en Educación, busca transformar la realidad educativa en la que se encuentran sus graduados, lo cual, desde la percepción de las autoras de esta investigación, se da a partir de buscar mejoras, de comprometerse con el progreso del contexto, de querer sobresalir en el desempeño profesional, realizando actividades como: formación continua, complementación de conocimientos teóricos y prácticos, interrelaciones con todos los actores del contexto, caracterización de necesidades y problemáticas, generación de estrategias de solución, compromiso con las comunidades, aplicación de conocimientos de rigor científico, y realizando evaluación permanente para la identificación de insuficiencias y planteamiento de proyectos de mejora.

En síntesis, se puede determinar a partir de las diversas ideologías, que el desempeño profesional se construye a partir de los conocimientos adquiridos, las habilidades desarrolladas y las capacidades forjadas como resultado de un proceso formativo, sin embargo, se perfecciona con las vivencias en sus contextos laborales que marcan su desarrollo profesional y personal, ya que

no solamente es ejercer lo que se sabe hacer, sino poseer la capacidad plena para sobrellevar acertadamente la realidad en los diversos escenarios educativos, dar respuesta a las problemáticas en lo que se hace realmente.

CAPÍTULO III: ASPECTOS METODOLÓGICOS

3.1 Paradigma de investigación

La investigación se suscribe en el paradigma cualitativo porque vislumbra una problemática social educativa inmersa en los diferentes contextos o instituciones académicas en las que se encuentran laborando graduados de las promociones: VIII, IX, X, XI y XII de la Maestría en Educación, Universidad de Nariño contribuyó a conocer y comprender ¿cómo? y ¿cuáles? de los aspectos propuestos en el perfil de egreso del programa respecto a investigación desarrollan los egresados en su desempeño profesional, partiendo de las percepciones de los Magísteres, debido a que no existe hasta el momento investigaciones que den respuesta al interrogante planteado. Respecto a lo anterior, Gómez y Roquet (2009) mencionan:

Las metodologías cualitativas se orientan hacia la comprensión de las situaciones únicas y particulares, se centran en la búsqueda de significado y de sentido que les conceden a los hechos los propios agentes, y en cómo viven y experimentan ciertos fenómenos o experiencias los individuos o los grupos sociales a los que investigamos. (p.47)

Este tipo de paradigma permitió a la investigación recopilar la información develada por los egresados del programa para concatenar, conocer, aclarar, sugerir o reafirmar las relaciones de coherencia del perfil de egreso referidos a la investigación y el desempeño profesional de los graduados de la Maestría en Educación, afirmando lo que menciona Medina(2001)“El paradigma cualitativo constituye un intercambio dinámico entre la teoría, los conceptos y los datos con retroalimentación y modificaciones constantes de la teoría y de los conceptos basándose en los datos obtenidos”(p.83).

Respecto a lo anterior, la problemática investigada se encuentra inmersa como uno de los fenómenos sociales propios de las ciencias humanas, porque constituye una interacción entre las investigadoras con las experiencias vividas, los comportamientos, perspectivas o percepciones de la población estudiada (Corbin y Strauss, 2002). “La investigación es uno de los pilares que hace posible los encuadramientos de esos componentes, porque en ella recaen puntos de tensión como

la conexión de la universidad con el mundo” (Pérez, 2005, p.62). En este caso se vislumbra que los egresados son uno de los entes representativos del cumplimiento de los objetivos misionales propuestos por la Maestría en Educación y quienes realizan un aporte a la sociedad.

3.2 Enfoque de investigación

En ese sentido el proyecto asume el enfoque hermenéutico como una perspectiva que permite interpretar el accionar de diferentes dinámicas sociales realizadas por los graduados de las promociones: VIII, IX,X, XI y XII, partiendo de su propia realidad donde su forma de actuar, pensar y sentir fue la fuente para obtener la información necesaria con el fin de llevar a cabo el cumplimiento de los objetivos propuestos en la investigación, puesto que son los egresados quienes dan cuenta, a partir de las diferentes experiencias las fortalezas o dificultades que han tenido desde el perfil de egreso investigativo del postgrado en su contexto laboral, es por eso que se entiende la hermenéutica cómo una vía que:

Busca comprender el quehacer, indagar situaciones, contextos, particularidades, simbologías, imaginarios, significaciones, percepciones, narrativas, cosmovisiones, sentidos, estéticas, motivaciones, interioridades, intenciones que se configuran en la vida. La vivencia y el conocimiento del contexto, así como experiencias y relaciones, se consideran como una mediación esencial en el proceso de conocimiento, que se tiene en cuenta al diseñar el proyecto de investigación. (Cifuentes, 2011, p.30)

Teniendo en cuenta lo anterior, una de las características de este enfoque considera las percepciones de los sujetos investigados que interactúan con el investigador para crear un acto comunicativo dialógico permanente vinculado a descifrar las razones o justificaciones de su quehacer docente investigativo en su lugar de trabajo cómo afirma López (2013) “la hermenéutica es una técnica, un arte, una filosofía de los métodos cualitativos, que tiene como objetivo interpretar y comprender para poder descubrir los motivos del actuar humano”(p.93). Por lo anterior se asevera que cada una de las respuestas de los egresados aportó a conocer de manera individual o grupal sus situaciones para entender la incidencia como magísteres en los contextos donde se desempeñan en aras de profundizar en el aspecto correspondiente a la investigación.

3.3 Unidad de análisis y unidad de trabajo

El objetivo del proyecto alude a comprender que aspectos del perfil de egreso referentes a investigación aplican los graduados de la Maestría en Educación en su desempeño profesional.

La investigación se desarrolló con profesionales de diferentes áreas del saber graduados de la Maestría en Educación de la Universidad de Nariño, quienes cursaron y aprobaron el plan de estudios en el período del 2012 hasta el 2016 correspondiente a las promociones VIII, IX, X, XI y XII y voluntariamente accedieron a participar de este proyecto.

La compilación de las respuestas se efectuó en el semestre B del 2020 y durante los semestres A y B del 2021, teniendo en cuenta los siguientes criterios: a) ser graduado de las últimas cinco promociones vigentes en la maestría del 2012 hasta el 2016. b) aplicación de la encuesta al menos al 50% de graduados de las promociones del período 2012 a 2016. c) los graduados debían estar laborando para poder responder la encuesta, teniendo en cuenta que uno de los aspectos analizados es la aplicación de los saberes adquiridos en el postgrado respecto a investigación en su desempeño profesional.

Es necesario informar que se obtuvieron 66 respuestas de las promociones correspondientes a la unidad de análisis, sin embargo, dos de los egresados en sus respuestas mencionaron que no estaban laborando, razón por la cual no se los tuvo en cuenta como parte de la unidad de trabajo.

A continuación, se detalla unidad de análisis y unidad de trabajo, de acuerdo con el sexo:

Tabla 1 *Unidad de Análisis y Unidad de trabajo*

GRADUADOS DEL 2012 HASTA EL 2016				
PROMOCIÓN	UNIDAD DE ANÁLISIS	UNIDAD DE TRABAJO	HOMBRES	MUJERES
VIII	24	13	5	8
IX	26	15	5	10
X	19	11	3	8
XI	15	8	7	1
XII	28	17	9	8
TOTAL	112	64	29	35

Fuente: esta investigación.

3.4 Técnicas de recolección de la información

De acuerdo a las necesidades de la investigación para recopilar la información se planteó la utilización de dos técnicas de información: una encuesta conformada por cuatro secciones establecida de la siguiente manera: datos generales, datos académicos, desempeño profesional y perfil de egreso. Método corregido, evaluado y validado por cinco expertos en el tema: Dra. Alejandra Zuleta, Mg. Ester Patiño, Dr. Álvaro Torres, Dr. Pablo Santacruz y Dr. Nelson Torres, técnica de la cual se obtuvo 66 respuestas por parte de las graduadas y los graduados de las cuales como ya se mencionó 2 respuestas no siguieron desarrollando la encuesta debido a que no se encontraban laborando, por lo tanto, se trabajó con 64 respuestas.

Como segunda técnica se empleó el grupo focal herramienta que permitió ahondar sobre aspectos determinantes del proyecto en el eje de investigación, cabe mencionar que tres de los participantes de la encuesta hicieron parte del grupo focal. Para el análisis de la información se empleó la triangulación de datos consistente en la revisión y comparación de la información con el fin de identificar similitudes y/o diferencias que contribuyeron a interpretar de manera clara y concisa los fenómenos del objeto de estudio.

3.4.1. Encuesta.

La investigación requirió la estructuración de una encuesta (ver anexo A) que contó con el aval de cinco expertos para aplicarla a los egresados de la Maestría en Educación. Técnica que permitió recolectar información, a través de un cuestionario creado desde Gmail utilizando la ventana de formularios de Google, medio que facilitó acceder a respuestas de egresados que laboran en y fuera del departamento de Nariño, teniendo en cuenta la emergencia sanitaria de Covid-19, se obtuvo la compilación de 66 respuestas relacionadas con el accionar de los graduados es sus áreas de trabajo como alude Sierra (1992): “cuando se trata de encuesta ha de versar necesariamente sobre personas, e implica una intromisión en la intimidad de sus condiciones de vida...” (p. 322).

Este método permitió recolectar la opinión de una muestra representativa de los graduados determinados de la siguiente manera; 35 mujeres y 29 hombres, donde cada uno de los encuestados proporcionó datos críticos y útiles (Buendía, Colas, y Hernández, 1998). La estructuración del cuestionario se organizó de manera ordenada con preguntas abiertas y/o cerradas para focalizar las percepciones subjetivas y objetivas del grupo de estudio. Según Sandoval (1996) esta técnica permite analizar la vinculación de los egresados en las diversas comunidades, teniendo en cuenta su idiosincrasia a partir de las respuestas dadas con relación al vínculo de egresado-Maestría en Educación-contexto laboral- investigación.

3.4.2. Grupo focal.

La técnica consiste en realizar entrevistas semiestructuradas a grupos que presenten características similares, “para recopilar datos sobre opiniones, conocimiento, percepciones y preocupaciones de individuos o de un grupo de individuos sobre un tema particular” (Sánchez, 2011, p.91). Es menester hacer alusión que en la investigación esta herramienta se desarrolló mediante la plataforma virtual de zoom, debido a la emergencia sanitaria ocasionada por el Covid-19. Para su aplicación se tuvo en cuenta dos particularidades a) ser egresados del Postgrado y pertenecer a las promociones 8°,9°,10°,11° y 12° y b) Estar cursando estudios en un Programa Doctoral. Este instrumento hizo énfasis en los aspectos en torno al eje de investigación, para complementar la fundamentación de los objetivos de la investigación. (ver anexo B)

Para Sandoval (1996) este método se puede abordar, teniendo en cuenta dos posiciones: la primera como un medio para recolectar información detallada sobre un aspecto y la segunda para profundizar sobre particularidades o tópicos respecto a los objetivos de la investigación, también como alude Hamui y Varela (2013): “La técnica de grupos focales es un espacio de opinión para captar el sentir, pensar y vivir de los individuos, provocando auto explicaciones para obtener datos cualitativos” (p. 56). Las autoras delimitaron la temática del grupo focal de acuerdo a los intereses de la investigación partiendo de las posiciones de los entrevistados.

3.5 Triangulación de datos

La triangulación de datos fue aplicada al proyecto porque permitió corroborar y/o complementar una interpretación sobre el objeto de investigación, que consistió en buscar congruencias y divergencias, a partir de la información recopilada resultado de la aplicación de técnicas e instrumentos Rodríguez (2005). Además, reconoce que el ente de estudio de la investigación puede abordar posturas diversas respecto a las preguntas establecidas en los instrumentos de información, de acuerdo a cada contexto. En ese sentido la triangulación permite conocer cuando dos o más respuestas son semejantes o afines corresponderían a hallazgos y cuando existen diferencias posibilita la alternativa de construir desde esa perspectiva una visión amplia interpretativa sobre el objeto de investigación para dar paso a nuevos planteamientos. Cabe resaltar que este tipo de análisis disminuye malos entendidos, teniendo en cuenta que es un proceso que posibilita la verificación de información y esclarece significados, según Donolo (2009):

La triangulación tiene que ver con la aplicación en un mismo estudio de formas alternativas y complementarias de obtener los datos, de procesar la información por diversos procedimientos e interpretarla en el marco de diferentes concepciones y conceptualizaciones para que confirmen o den indicios de la diversidad con que se muestra el fenómeno estudiado. (p.8)

Teniendo en cuenta lo anterior, para el desarrollo de la investigación se utilizó la aplicación de las siguientes técnicas de información: una encuesta y un grupo focal, el análisis de la información se realizó empleando la triangulación de datos como una estrategia que permitió evidenciar, a partir de las respuestas de los graduados de la Maestría en Educación las congruencias y divergencias denominadas como unidades de sentido desde el perfil de egreso del postgrado en su desempeño laboral desde la investigación.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo se presenta el análisis de resultados del proceso investigativo empleado mediante las técnicas; encuesta y grupo focal que permitieron dar respuesta al objetivo general y objetivos específicos con el fin de conocer y ahondar en como desarrollan o aplican los egresados de las promociones VIII, IX, X, XI y XII de la Maestría en Educación de la Universidad de Nariño los saberes o conocimientos relacionados con la investigación en el lugar en el que se encuentran laborando. Desde esta perspectiva la información recopilada estableció unidades de sentido o recurrencias y/o diferencias que contribuyeron al proyecto. El aporte de las investigadoras al programa pos gradual reside en compartir información actualizada sobre el aspecto de egresados que puede contribuir a los procesos de cualificación de la Maestría en Educación. Es necesario mencionar que el paradigma de esta investigación es cualitativo y se apoyó en gráficos con porcentajes para poder visibilizar de una mejor manera los resultados obtenidos.

En primera instancia se realizó la codificación de las respuestas dadas en la encuesta y el grupo focal teniendo en cuenta los siguientes ítems:

ER.P#:

E: Encuesta **R:** Respuesta **P:** Promoción del programa a la que perteneció el graduado

GF.R#:

GF: Grupo Focal Encuesta **R:** Respuesta

Posteriormente, con el fin de profundizar en las respuestas dadas por los graduados cuestionados, se realizó una segmentación de las preguntas, teniendo en cuenta los interrogantes y objetivos planteados como se detalla a continuación:

- **Información general:** conformada por los datos demográficos y académicos de los graduados, su análisis permite contextualizar la población que dio respuesta a la encuesta.

- **Respuestas dirigidas al 1er objetivo:** preguntas orientadas a la identificación de los aspectos investigativos contemplados en el perfil de egreso de la Maestría en Educación que son

aplicados en el desempeño profesional de los graduados de las promociones VIII a XII del programa posgradual. (ver anexo C)

- **Respuestas dirigidas al 2do objetivo:** correspondientes a las condiciones que posibilitan y/o dificultan aplicar el perfil de egreso cómo investigador en el desempeño profesional de los graduados. (ver anexo D)

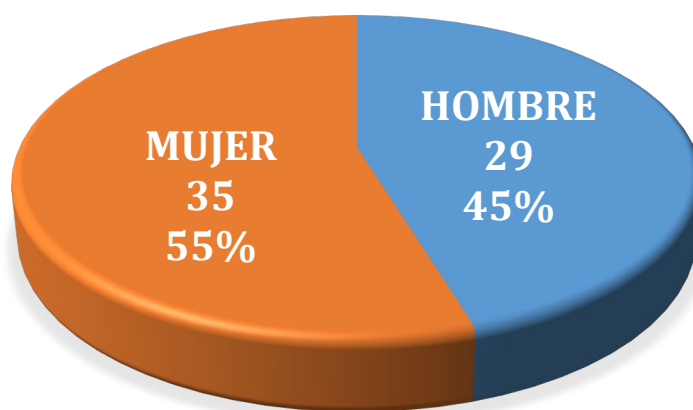
- **Respuestas dirigidas al 3er objetivo:** hace alusión a las propuestas que realizan los egresados con el fin de mejorar la aplicación del perfil de egreso cómo investigador en el desempeño profesional. (ver anexo E)

4.1 Información General

A continuación, se presenta un análisis y los datos estadísticos más relevantes recolectados sobre la información general de los graduados cuestionados mediante la encuesta con el fin de dar a conocer de manera más amplia a quienes respondieron el instrumento aplicado en la presente investigación. (ver anexo F)

En primer lugar, se encuentra que el 45% de los encuestados son hombres y el 55% son mujeres, así:

Figura 1 Sexo

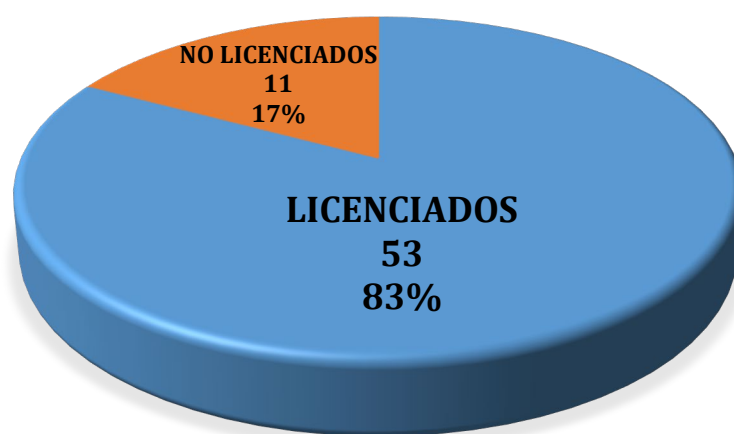


Fuente: esta investigación.

Acorde a las respuestas de los graduados, se evidencia que la mayoría de egresadas son mujeres con un 55% de respuestas frente a un 45% de hombres. Otro dato relevante es la formación académica de pregrado de los graduados se encontró que el 81% de los encuestados son licenciaturas y el 19% corresponden a estudiantes con carreras diferentes a las ciencias humanas como: psicología, ingeniería de sistemas, física y comunicación social.

Las licenciaturas de mayor frecuencia son las de Lengua Castellana, con 14 de los 53 graduados licenciados que cursaron la Maestría en Educación, también se presenta una alta tendencia a las licenciaturas en filosofía y música, a continuación, se detallan las respuestas obtenidas:

Figura 2 *Formación académica de pregrado*



Fuente: esta investigación.

Tabla 2 *Licenciaturas cursadas por los graduados de la Maestría en Educación*

LICENCIATURAS CURSADAS EN PREGRADO	CANT	PORCENTAJE
LENGUA CASTELLANA (Y LITERATURA/ INGLES)	14	26%
FILOSOFÍA (Y LETRAS/ Y TEOLOGÍA/ ED. RELIGIOSA)	8	15%
MÚSICA	7	13%
INFORMÁTICA	5	9%
CIENCIAS NATURALES (ED. AMBIENTAL/ BIOLOGÍA)	5	9%

CIENCIAS SOCIALES	4	8%
LENGUAS MODERNAS	2	4%
INGLÉS – FRANCES	2	4%
EDUCACIÓN FÍSICA	2	4%
MATEMÁTICAS	2	4%
ARTES	1	2%
SIN ESPECIFICAR	1	2%
TOTAL	53	100%

Fuente: esta investigación.

Con relación al desempeño profesional de los graduados encuestados se evidencia el nivel escolar donde se encuentran laborando, vislumbrando lo siguiente:

Figura 3 Nivel escolar donde se desempeñan

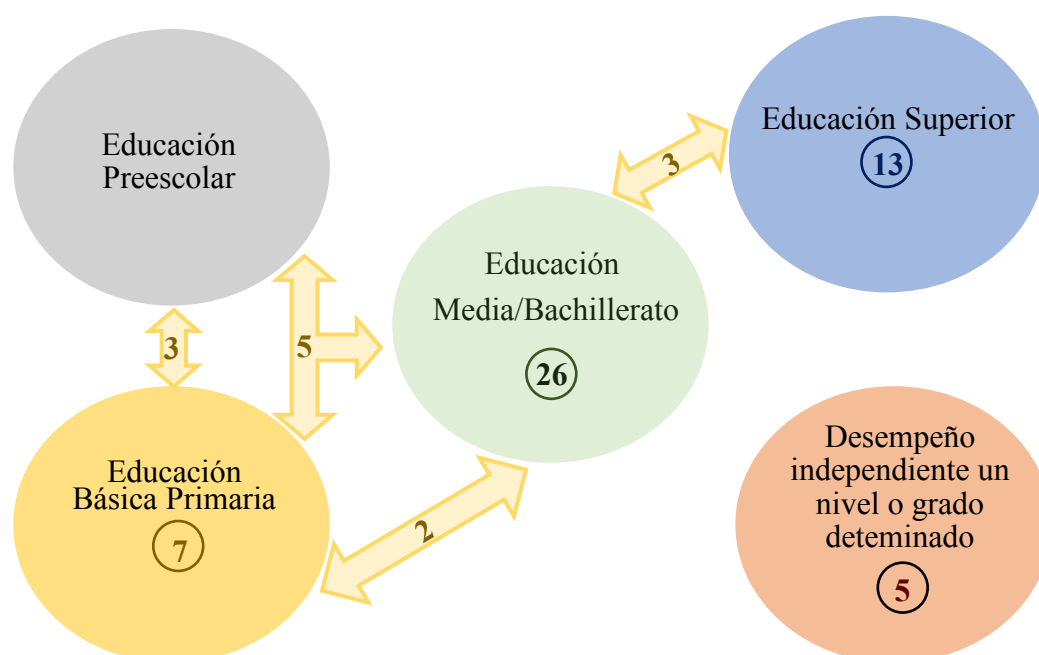


Figura 3. La figura muestra el nivel escolar donde laboran los graduados encuestados, se encontró que algunos encuestados laboran en más de un nivel educativo, por ello se muestran las relaciones entre los niveles y la cantidad de graduados que laboran en ellos. Fuente: esta investigación.

De acuerdo a la información, se puede subrayar que el 41% (26 graduados) se desempeñan en educación del nivel media/bachillerato, seguidamente el 20% (13 graduados) laboran en el nivel

de educación superior y el 5% (3 graduados) trabaja simultáneamente en bachillerato y educación superior, lo anterior, permite visibilizar que el 66% (42 graduados) de los graduados encuestados de la Maestría en Educación se encuentran ejerciendo su profesión en instituciones de bachillerato y en contextos universitarios.

Además, 5 graduados no están laborando en un nivel de formación escolar específico, por una parte 2 de ellos, aunque trabajan en colegios, no lo hacen en un nivel o grado determinado, son los encuestados E35.P9 quién es Orientador Docente del IEM Francisco José de Caldas y E27.P10 quién se desempeña como Tutora en el CEM de Jamondino, por otra parte, los 3 restantes no desempeñan su profesión en entidades educativas, ellos son: E46.P8, Músico de Banda, adscrito a la Gobernación de Nariño, E53.P8 quién ejerce Comunicación y Periodismo en la emisora Voces de Nariño y E62.P10 quién realiza Gestión de seguridad y salud en el trabajo, en una empresa privada de Pasto.

De igual manera, sobre los 61 graduados, correspondientes al 95.4% de los encuestados quienes se desempeñan en colegios o entidades educativas, 52 son docentes, 6 laboran en el área administrativa o de apoyo institucional y 3 fungen en cargos directivos, como se puede detallar en la siguiente gráfica:

Figura 4 *Área de desempeño profesional*

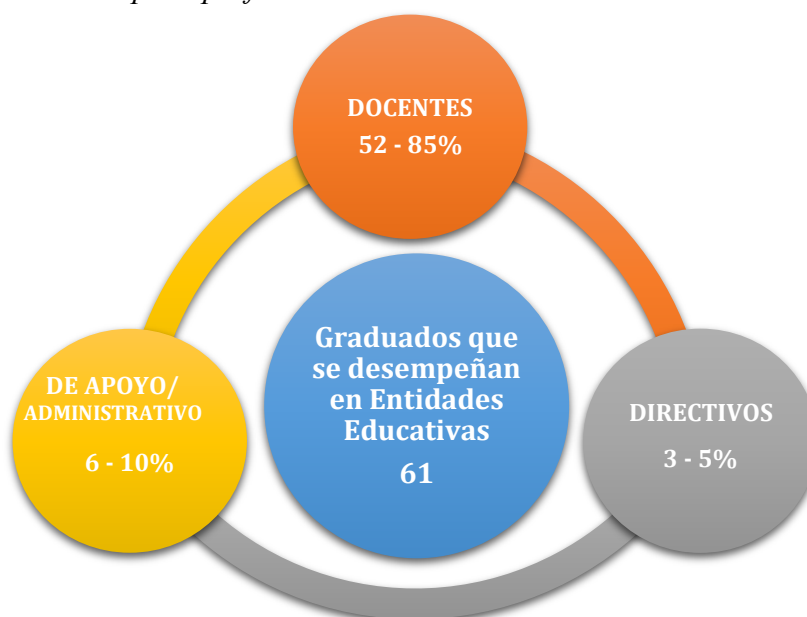
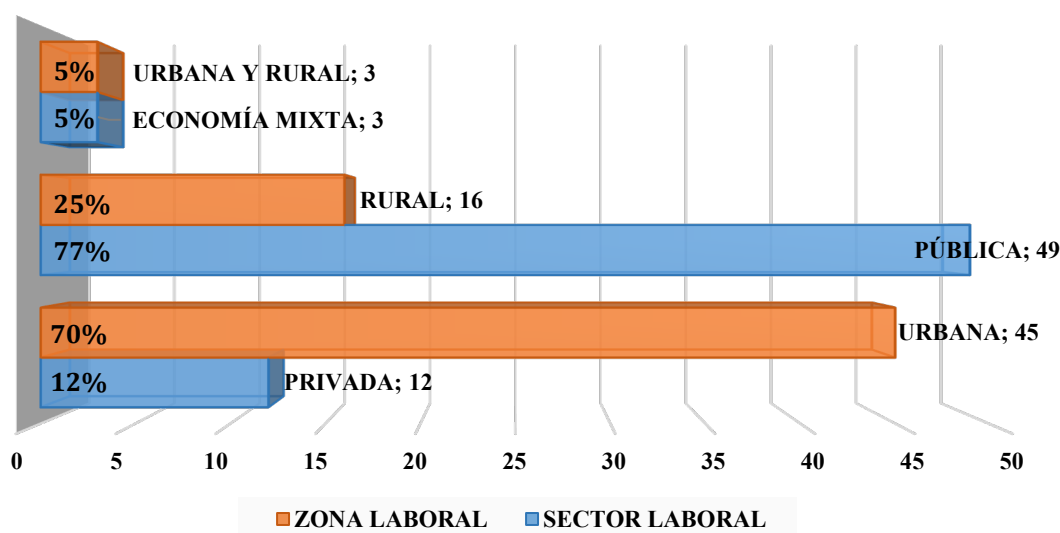


Figura 4. La figura muestra el área de desempeño profesional en la cual laboran los Magísteres en Educación, ya sea en la Docencia, Dirección o área administrativa o de apoyo institucional. Fuente: esta investigación.

Finalmente se muestra la zona y el sector donde se desempeñan los graduados, **la zona** relacionada con el lugar donde se encuentran laborando, diferenciando tres condiciones: rural, urbana, o las dos zonas, así como, **el sector** determinado por el tipo de entidad en el cual laboran los graduados, como son: instituciones públicas, instituciones privadas y de economía mixta a continuación, se presenta la síntesis de la información recolectada sobre estas dos preguntas:

Figura 5 Zona y sector de desempeño profesional



Fuente: esta investigación.

Los aspectos centrales de la información permiten esclarecer que el 77% de los graduados laboran en entidades públicas y el 70% lo realizan en zonas urbanas.

Finalmente, con la información general de los graduados de la Maestría en Educación, se puede determinar que la mayor parte de los encuestados son licenciados en su formación académica de pregrado, se encuentran vinculados laboralmente con instituciones académicas en su mayoría públicas, ubicadas en áreas urbanas y ejercen su profesión principalmente en nivel de educación media/bachillerato y en el nivel universitario. Respecto a la cantidad de hombres y

mujeres que respondieron la encuesta, se reitera que no presentan una diferencia significativa, puesto que el 45% de respuestas de los consultados son hombres y un 55% de las respuestas son mujeres.

4.2 Síntesis del perfil de egreso

Para tener una mayor claridad en la comprensión de los aspectos investigativos del perfil de egreso establecidos por la Maestría aplicados en el desempeño profesional de sus graduados, se alude al perfil de egreso de la Maestría en Educación – PEP (2014):

- Investigar, reflexionar, transformar e innovar la realidad educativa de su entorno.
- Explicar, comprender y orientar los procesos educativos a partir de teorías educativas pertinentes.
- Asumir la construcción del saber pedagógico, curricular e histórico desde su propia responsabilidad personal.
- Organizar comunidades académicas y científicas en educación.
- Formular proyectos de investigación tendientes a transformar la realidad educativa regional, nacional, latinoamericana.
- Practicar la evaluación permanente para el mejoramiento continuo personal e institucional. (p.38)

Con el fin de lograr una apropiada comprensión de dichos aspectos las investigadoras han determinado agruparlos en dos grupos así: investigación para la transformación de la realidad educativa y procesos educativos acertados, lo anterior debido a las relaciones dadas entre ellos.

A continuación, se muestra cómo se relacionan los aspectos investigativos para realizar la agrupación mencionada:

Figura 6 *Investigación para la transformación de la realidad educativa*

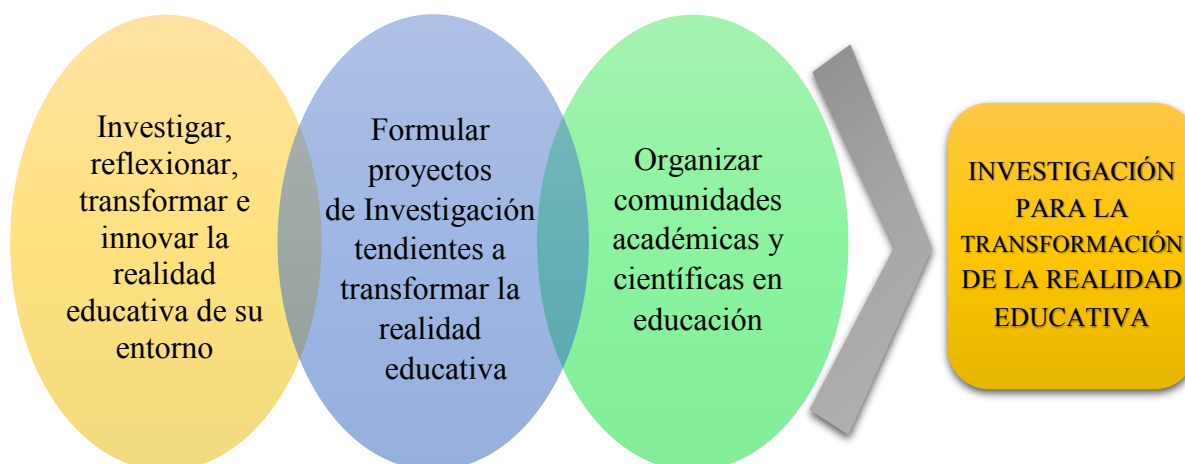


Figura 6: Esta gráfica muestra como los tres aspectos del perfil de egreso se relacionan, ya que los tres implican la ejecución de procesos investigativos con el propósito de transformar la realidad educativa. Fuente: esta investigación.

Figura 7 *Procesos educativos acertados*

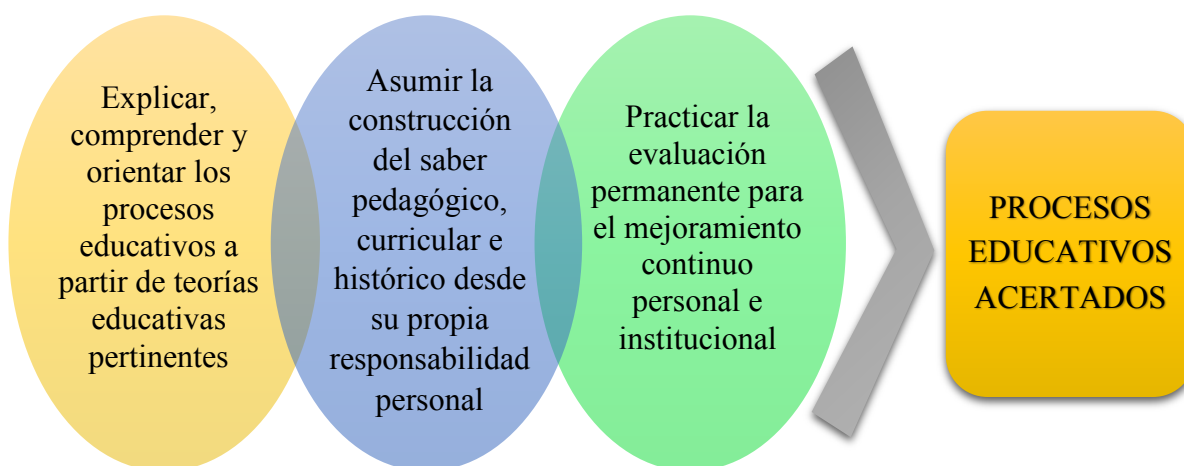


Figura 7: Esta figura muestra la relación de tres de los aspectos del perfil de egreso restantes, los cuales giran en torno a la aplicación de procesos educativos acertados, concebido el verbo acertar como “hallar el medio apropiado para el logro de algo” (RAE, s.f.), es decir, los tres aspectos

pretenden que el Magister egresado de la Maestría en Educación lleve a cabo en su desempeño profesional procesos educativos como lo son la construcción de saberes, la evaluación, la orientación. Es decir, con los medios apropiados para alcanzar los objetivos que se propongan en el desarrollo cada proceso. Fuente: esta investigación.

A partir de estas dos unidades de sentido, se desarrolla el contraste de lo establecido en el perfil de egreso de la Maestría en Educación con lo evidenciado en la praxis aplicado en el desempeño profesional de los graduados de la unidad de trabajo.

4.3 Aspectos de investigación del perfil de egreso aplicados en el desempeño profesional

A continuación, se presenta el análisis y los hallazgos sobre las preguntas realizadas a la unidad de trabajo, con el fin de identificar los aspectos investigativos contemplados en el perfil de egreso de la Maestría en Educación que son aplicados en el desempeño profesional de los graduados de las promociones VIII a XII del programa posgradual.

4.3.1 Investigación para la transformación de la realidad educativa.

Como se mencionó anteriormente, este aspecto del perfil de egreso representa la práctica de la investigación, realizada a través de procesos como la formulación de proyectos de investigación, la organización de comunidades académicas y científicas en educación, con el fin de aportar a la transformación de la realidad educativa.

4.3.1.1 Investigaciones posteriores a la graduación.

Las autoras del proyecto conciben la investigación, como el proceso basado en la observación, sistematización, reflexión y análisis de información sobre un acontecimiento social o natural que tiene como finalidad realizar un aporte al conocimiento o una alternativa de solución a las problemáticas presentadas. En ese sentido, se indagó sobre las investigaciones realizadas por los Magísteres en Educación posteriores a su graduación, para establecer si los graduados realizan o no investigación, evidenciando lo siguiente:

Tabla 3 *Investigaciones realizadas como Magister en Educación*

DETALLE	No. RESPUESTAS	PORCENTAJE
Si, han realizado		
Terminadas: 16	23	36%
En proceso: 7		
No, han realizado	41	64%
TOTAL	64	100%

Fuente: esta investigación.

Se observa que 23 de los graduados encuestados correspondientes al 36% han realizado investigaciones posteriores a su titulación de las cuales 16 están terminadas y 7 investigaciones están en proceso. (ver anexo G). Se vislumbró que las investigaciones realizadas se encuentran enfocadas al aporte regional, ya que en el título del proyecto se aduce el contexto en el que se desarrollan en el Municipio de San Juan de Pasto, uno de los proyectos menciona su aplicación en dos departamentos “Errores conceptuales en los docentes de ciencias naturales y educación ambiental de educación básica primaria de las normales superiores de Nariño y Putumayo” de ER20.P11, y dos proyectos se ubican en la realidad educativa nacional: “Fronteras del conocimiento de investigación en educación en ciencias y tecnología. una mirada desde Colombia” de ER20.P11 y “Alteridad y violencia en Colombia. Una historia cultural (1964-1984) de ER56.P9.

Lo anterior evidenciado en el porcentaje de graduados que ha realizado investigación posterior a su titulación es relativamente bajo ya que no supera el 40% de los encuestados, además, los proyectos desarrollados por lo general se enfocan en el ámbito regional, son pocas las investigaciones de los Magísteres en Educación tendientes a la transformación de la realidad educativa nacional e internacional como lo menciona el perfil de egreso de la Maestría en Educación.

Por el contrario, el 64% de las respuestas de los graduados que no han realizado investigaciones posteriores a su titulación, destacan entre sus argumentos como impedimentos: Falta de tiempo, sobrecarga laboral, falta de estímulos o apoyo institucional y ocupaciones diferentes a la investigación

Con relación a ello, se puede analizar que de los 41 magísteres que afirman no haber realizado investigaciones posteriores a su graduación, 15 de ellos, quienes se desempeñan como profesores, refieren no realizar investigación por falta de tiempo y sobrecarga laboral, factores generados por su quehacer como docentes, al respecto, es importante evocar lo mencionado por Gonzales, Pirela, Gutiérrez, Doris, y Zerpa. (2007):

Cuando el docente investiga en y sobre su acción, se convierte en un investigador en el aula en su escuela y comunidad. No depende ya ni de técnicas, rutina, recetas, normas ni de prescripciones curriculares impuestas desde afuera por los “expertos” los programas y los textos. Depende fundamentalmente de sus propios descubrimientos, de la teoría que va elaborando en su hacer pedagógico reflexionado permanentemente. El maestro construye su propia teoría, la aplica y verá su propio resultado positivo o negativo, reflexiona, corrige y reconstruye de nuevo. (p. 5)

El postulado anterior, propone al docente investigar de manera continua en su quehacer diario, realizar proyectos desde su práctica pedagógica, generando conocimientos propios, evaluándolos y mejorándolos constantemente, constatando que el docente puede hacer investigación desde su labor docente, no como una actividad ajena a las funciones de docencia, evidenciado en las respuestas de los docentes que no desarrollan la investigación, debido al cumplimiento de las obligaciones en su desempeño profesional. Como lo señala GF.R3 en el desarrollo del grupo focal:

Yo considero que la investigación puede partir desde las experiencias que están viviendo, los docentes porque muchas veces uno al mirar que la maestría está ofreciendo esta perspectiva de investigación de lo que es un proceso muchas veces lejano entonces uno como docente también empezaba a imaginarse que hacer o que investigar para dar respuesta a esto desde cierta lejanía y no desde las particularidades, como docente desde mi ejercicio práctico pragmático desde aula ... si asume el proceso de la rigurosidad científica desde la practicas de los docentes.

Es imperativo que los docentes Magísteres en Educación de la Universidad de Nariño, reconceptualicen el papel de ser maestros, puesto que la investigación es una forma de educación que hace parte de su misión en el aula donde puede descubrir y generar nuevos conocimientos comprometiendo a todos los actores educativos, como lo expresa Gonzales et al. (2007):

Los maestros generalmente expresan que no cuentan con tiempo disponible para la investigación, sin considerar que dentro del aula es una acción natural y tiene las herramientas máspreciadas como son las experiencias de los alumnos en la ejecución de los proyectos pedagógicos de aula, entre otras actividades que se desarrollan diariamente en el contexto escolar para desarrollar el proyecto de la escuela integrado a la comunidad.

Los estudiantes en proceso de formación deben desarrollar competencias investigativas desde el centro de estudio y ejercitarlo en el centro de aplicación, con ello podrá resolver cualquier conflicto cognitivo, procedimental o actitudinal en su hacer. (p. 31)

Conforme a lo anterior, se considera que la investigación además de generar conocimientos propender por la innovación, el cambio y el mejoramiento de la realidad educativa, también prepara y forma al estudiante para resolver y superar cualquier problemática que se le presente en su profesión o en su vida en general, es por eso que la investigación llevada a cabo por los docentes en el aula debe ser un pilar fundamental en los procesos de formación en cualquier nivel educativo donde se desempeñen. A continuación, se presenta la relación de los argumentos que manifiestan los docentes para no efectuar investigaciones posteriores a su titulación:

Tabla 4 *Causas para no realizar investigación*

GRADUADOS QUE NO HAN REALIZADO INVESTIGACIÓN - Total: 41/64			
VARIABLE	DOCENTES	DIRECTIVOS / APOYO Y ADMINISTRATIVO	NO SE DESEMPEÑAN EN ENTIDADES EDUCATIVAS
Falta de Tiempo/ Sobre carga laboral	15	3	-
Dedicados a otras actividades	7	2	1
Falta de estímulos y apoyo institucional	3	1	1

Sin justificación expresa	3	1	-
No pertenece a grupos de investigación	2	-	-
Pandemia	1	-	-
Problemas familiares	1	-	-
TOTALES	32/52	Total: 7/9	Total: 2/3

Fuente: esta investigación.

De esta información se puede observar que 32 de los 52 encuestados docentes, no han realizado investigación, esto corresponde a un 62%, en ese mismo sentido, 7 de los 9 encuestados, que se desempeñan en instituciones educativas como directivos o personal de apoyo institucional, equivalente a un 78%, tampoco han desarrollado investigación y finalmente tampoco lo han hecho 2 de los 3 encuestados que no labora en el área educativa. Las causas por las cuales los graduados no realizan investigaciones son: falta de tiempo, sobrecarga laboral y falta de apoyo institucional que se configuran como condiciones que dificultan a los graduados de la Maestría en Educación la aplicación del perfil de egreso investigador en su desempeño profesional evidenciada esta información en el segundo objetivo del proyecto.

4.3.1.2 Publicaciones.

Como parte vital del proceso investigativo tenemos las publicaciones, originadas por el resultado de las investigaciones, al respecto Cáceres (2014) expresa que:

La divulgación de la investigación científica, mediante artículos, ponencias y conferencias, entre otros mecanismos, es esencial, pues, como comúnmente se reconoce, investigación que no se publica no existe. Se puede decir que la investigación culmina al ser publicada en una revista científica; solo así será conocida por la comunidad académica, sus resultados serán discutidos y su contribución hará parte del conocimiento científico universal. (párr. 1)

Por lo anterior, las publicaciones son los productos académicos que permiten dar a conocer la síntesis, el aporte o la generación de un nuevo conocimiento resultado de un proceso investigativo, los autores Ganga, Lorena y Pedraja (2015) afirman “la importancia de las publicaciones académicas como diseminadoras del conocimiento”.

Además, las publicaciones generan espacios de diálogo entre los investigadores, para generar espacios de intercambio de conocimientos en los cuales se origine la discusión, crítica e inclusive los aportes pueden ser difundidos para persuadir o influir sobre una determinada temática hacia una comunidad específica. Las publicaciones académicas son fuentes valiosas de saberes desde todas las áreas disciplinares porque permiten actualizar conocimientos o develar eventos científicos. Cabe señalar que el proceso de publicación está sujeto a los lineamientos de cada entidad editorial o revista, además se asume como un proceso en un ámbito riguroso, mediante este tipo de comunicación se difunden conocimientos acerca de lo relacionado y es por esta razón que cuando los investigadores deciden depositar sus productos en las revistas, libros o documentos de conocimiento público asumen que su conocimiento será conocido y dialogado (Aguilar s.f.)

En referencia a lo anterior, este proyecto cuestionó a los graduados la realización de publicaciones, ya sea de artículos o libros resultados de investigación, obteniendo así las siguientes respuestas:

Tabla 5 *Publicaciones*

DETALLE	CANTIDAD	PORCENTAJE
Si		
Han publicado-especifican publicación: 4	17	27%
Han publicado-no especifican publicación: 11		
Con publicaciones en proceso: 2		
No		
Han realizado publicaciones: 39	47	73%
Han realizado publicaciones, mencionan que no		
tienen investigaciones: 8		
TOTAL	64	100%

Fuente: esta investigación.

De acuerdo a lo anterior, se encuentra que el 27% de los encuestados han realizado publicaciones posteriores a su titulación como Magísteres, de esta cifra solamente 4 detallan la información de la publicación realizada, 11 encuestados no relacionan datos de la publicación y 2 mencionan tener publicaciones en proceso.

En cuanto a los graduados de la Maestría en Educación que continuaron su formación doctoral, respecto a las publicaciones GF.R2 menciona tener la publicación de dos libros, varios artículos y la proyección de la publicación de su tesis doctoral. GF.R1 y GF.R3 han realizado publicaciones ligadas a sus proyectos de tesis doctorales.

Por otra parte, el 73% menciona no haber realizado publicaciones posteriores a su titulación como Magísteres en Educación, las razones más frecuentes, son falta de motivación e incentivos, el desconocimiento de procesos de publicación, reiterando al igual que en la realización de investigaciones, el tiempo y la motivación como dificultades principales, en este como elementos que impiden redactar publicaciones, lo anterior se evidencia en el comentario de ER4.P12 quién expresa: “No, Hay muchas razones, poca motivación, desconocimiento, el proceso para publicar se vuelve muy dispendioso, no se pertenece a ningún grupo de investigación, hay otras actividades de mayor importancia”.

Además, ER52.P12 afirma no haber realizado publicaciones porque:

No he tenido la dedicación para poder publicar, además, porque a los docentes de aula de las instituciones educativas al nivel de educación básica el Ministerio de Educación Nacional de Colombia no las tiene en cuenta para ascensos, premios o siquiera la Evaluación Anual Docente.

De igual manera GF.R1 manifiesta la necesidad de recursos económicos para el apoyo a los proyectos de investigación y las publicaciones a nivel de programas de posgrado, el refiere exactamente:

Es necesario el financiamiento de proyectos de investigación de postgrado o para temas de publicación etc., no hay un rubro específico, entonces yo siento que esa partecita la universidad si se ha olvidado un poco, porque creo que eso debería regularse, igual el postgrado ofrece un monto considerable a la universidad, sé que ese dinero se va a fortalecer el pregrado que es algo súper bueno, pero sería interesante que dentro de los rubros se tenga en cuenta a las investigaciones que se está desarrollando y a las publicaciones.

Consecuente a ello, se destaca que las instituciones de educación superior en Colombia generan mecanismos de incentivos para las publicaciones, con el fin que los docentes se enfoquen y motiven en la producción del conocimiento y la divulgación de los resultados a través de revistas indexadas nacionales e internacionales (Guzmán y Trujillo, 2011), sin embargo, como bien lo mencionan estos autores los planes de incentivos en las universidades se enfocan hacia los docentes de pregrado, empero en el caso de los programas posgraduales, específicamente en la Universidad de Nariño no existe ningún incentivo para los estudiantes ni para los egresados. Cabe mencionar que 8 de los 47 graduados dicen no haber realizado investigaciones, sin embargo, desconocen que el proyecto de investigación para titularse como Magísteres en Educación, es una herramienta que le permite generar diferentes publicaciones.

Es necesario mencionar la posición de GF.R3:

Lograr alcanzar un ejercicio de escritura bien argumentada y desarrollada es fruto de una disciplina de un esfuerzo de muchas lecturas realizadas a lo largo de la vida, no es algo que se genere de manera espontánea, por ello es algo que necesita de trabajo constante y sobre todo de borrar y volver a empezar.

Finalmente, se infiere que a partir de la teoría revisada y los hallazgos de la información recopilada es indispensable la publicación de los resultados productos de una investigación, como una forma para difundir la divulgación de aportes novedosos o la apropiación de aprendizajes que exploren alternativas de cambio para mejorar sobre un aspecto en la sociedad.

4.3.1.3 Organización de comunidades académicas posteriores a la graduación.

Se muestra a continuación la información recogida de los graduados de la Maestría en Educación respecto a la organización de comunidades académicas, grupos y semilleros de investigación:

Tabla 6 Organización de grupos y semilleros de investigación

DETALLE	CANTIDAD	PORCENTAJE
Si		
han organizado:10	13	20%
han organizado y pertenecen a grupos: 3		
No han organizado, pero pertenecen a un grupo de investigación	5	8%
No han organizado, ni pertenecen a un grupo de investigación	46	72%
TOTAL	64	100%

Fuente: esta investigación.

Con relación a las repuestas, se encontró con la participación más significativa, que el 72% correspondientes a 46 graduados no han organizado ni pertenecen a un grupo de investigación, las causas reiterativas son: falta de tiempo, sobrecarga laboral, el estar en un campo laboral distinto al investigativo, la falta de iniciativa e interés del magisterio y las instituciones en la investigación y falta de interés por la investigación. Sin embargo, 18 de los encuestados han organizado o pertenecen a un grupo de investigación, se destaca las funciones de dirección de 21 semilleros de investigación en la Universidad Mariana desde la labor del graduado ER20.P11 como “coordinadora de investigación estudiantil”.

Complementando con lo anterior, GF.R1 quien pertenece y ha manejado ampliamente grupos y semilleros de investigación al referirse a los grupos de investigación de la Maestría en Educación en la Universidad de Nariño, dice:

si bien dentro de los documentos si se establece que los estudiantes se regulan dentro de los grupos, pero si uno va ya a la práctica como tal, somos muy pocos realmente lastimosamente que logramos hacer este tipo de cosas ... muchos de los que llegan a la maestría y que tienen mucho interés por entrar al grupo y como que no saben cómo entrar y a veces los que están dentro del grupo se confunden ... una cosa es entrar al grupo a ver sus dinámicas formativas y otra cosa es entrar al grupo ya de manera ya digámoslo en palabras, no sé, legal, que ya es pertenecer al CvLac, GrupLac que esas ya son otras dinámicas, pero en sí eso no significa

un grupo, simplemente es algo administrativo pero ya las dinámicas propias de la formación como tal si deberían brindarlas y además debería haber un documento o una ruta clara de cómo es que el estudiante pertenece al grupo de investigación.

Así también, GF.R2 asevera lo siguiente sobre los grupos de investigación en la Maestría:

el tema de integrar a los estudiantes a la Maestría dentro de los grupos de investigación es buena porque permite dinamizar la investigación y asimismo permite a la persona involucrarse en un mundo que de pronto no conocía o que no estaba interesado en conocer y cuando conozca en profundidad de pronto le va a interesar o le va a llamar la atención y ahí se está formando un investigador, no una persona que está haciendo una tesis para escalafonar o titularse.

Acorde a la información compilada específicamente en el grupo focal cada uno de los participantes denota la gran importancia que tiene estar vinculado a un grupo de investigación desde el proceso formativo de la Maestría en Educación por los beneficios académicos e investigativos acciones que repercuten en fomentar o incursionar en su práctica educativa proyectos de investigación.

4.3.1.4 Transformación de la realidad educativa.

Como parte del aspecto relacionado con la formulación de proyectos de investigación, el perfil de egreso de la Maestría en Educación menciona que este tipo de acciones buscan transformar la realidad educativa regional, nacional e internacional, para ello, es importante reconocer que los verdaderos retos para lograr incidir en una comunidad educativa parten de enfocar la educación en el cambio del contexto y tratar de adaptarse a la transformación de la sociedad. (Roca, 2019). La transformación de la realidad educativa debe propender por el cambio del entorno educativo, no solamente el aula de clases o la institución educativa, sino también la comunidad, la sociedad en general, respecto a ello Roca, (2019) menciona:

Los actuales retos superan los límites de cualquier disciplina, y necesitamos perfiles capaces no sólo de colaborar con otras áreas de conocimiento, sino también de entenderlas. Y

también deben ser capaces de colaborar con otras culturas, otras maneras de hacer y otras maneras de entender el mundo, así que toca mestizaje en lo técnico y en lo cultural. Traspasar nuestras fronteras cognitivas y relacionarnos con el resto de disciplinas. (párr. 11).

A partir de estas concepciones, es necesario realizar investigaciones de corte etnográfico, interdisciplinario y transdisciplinar para superar los límites lineales de la investigación educativa aplicada solamente en el aula o en la institución, teniendo en cuenta los aportes de diversas culturas, no debemos delimitar la investigación educativa al estudio teórico para mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje. El investigador debe tener la capacidad de identificar problemáticas de la realidad en los que pueda aportar a través de la investigación para generar transformación. Como lo expresa ER19.P10: “A partir de la investigación podemos comprender los contextos y sobre todo, las necesidades que giran alrededor de la educación y esto sirve como insumo para poder plantear una transformación”. Otra postura es ER20.P11:

La investigación es eje central en el desarrollo de los procesos formativos, económicos, culturales e históricos porque permiten ampliar los horizontes de las personas, encontrar y contribuir en vacíos conceptuales metodológicos y sobre todo mejorar la calidad de vida de las personas.

Es por eso que el Magíster en Educación debe reconocer que el proceso formativo de cursar un postgrado se encuentra relacionado desde la parte profesional y personal porque permite construir la construcción de bienestar para la comunidad. Aunado a lo anterior se hizo la pregunta relacionada con ¿Por qué cree Usted que la investigación puede transformar la realidad educativa de su entorno?

ER6.P9 expresa: “Permite cambiar paradigmas, comprender las realidades escolares y peculiaridades del contexto. La praxis pedagógica debe tener un enfoque emancipador, pero es la investigación educativa la que permite direccionar y movilizar la transformación a pequeña y grande escala”

ER31.P9 opina que “la educación no es percibido por los estudiantes como una obligación, sino como un posibilitadora de resolución de problemas del entorno”

ER41.P8 manifiesta que es “imprescindible la reflexión sobre la acción, y toda acción debería partir de una reflexión. La realidad educativa requiere amplias miradas y detenimientos para su análisis, y la investigación es una manera de asumir detenidamente (y con fina mirada) estos entornos”

Con lo anterior, se puede determinar que los Magísteres en educación si consideran que con la investigación se puede transformar la realidad educativa, solamente uno de los encuestados refiere que no cree posible que la investigación transforme la realidad, se cita textualmente: “No lo creo, a los investigadores les hace falta algunos componentes como la pasión, algo de conocimientos como por ejemplo historia, psicoanálisis, realidad social”. ER46.P8. A partir de las respuestas de los graduados, se representa una síntesis respecto a los aportes que puede generar la para transformar la realidad educativa:

Figura 8 *La investigación para la transformación de la realidad educativa*



Figura 8: esta figura muestra como a través de un proceso investigativo se puede llegar a la transformación de la realidad educativa. Fuente: esta investigación.

Así como lo menciona ER59.P9: “la investigación es la manera más pertinente de dar lectura a las realidades educativas y permite, a partir de esta contextualización, trazar planes de mejoramiento puntuales y realistas”.

4.3.2 Procesos educativos acertados

Definido el proceso educativo como el conjunto de actividades humanas realizadas por el ser humano con el fin de lograr una perfección CINADE s.f (p.46).

Los procesos educativos son el estudio, la adquisición de hábitos, la personalización, la socialización, la instrucción, la corrección, el uso de técnicas adecuadas para perseguir la meta, la intercomunicación de las personas que intervienen en la búsqueda de la perfección, el diálogo pedagógico, acciones mediante las cuales el hombre evoluciona biológica y entitativamente, técnica y culturalmente, por las que pueden adaptarse al medio y se tornan como motor impulsivo de engrandecimiento. La mente humana ha evolucionado en sus bases biológicas y en su configuración cultural, circunstancias que ha tenido presentes la teoría educativa para acomodar la educación al lugar y tiempo actuales. Los procesos educativos son humanizadores y actualmente esa humanización es más ardua, pero más rica y amplia, porque las personas se fijan metas más ambiciosas y se disponen de técnicas más eficaces para desarrollarlos. CINADE s.f (p.47)

Bajo esa concepción, en el perfil de egreso de la Maestría en Educación se mencionan los siguientes aspectos relacionados con los procesos educativos: la orientación de los procesos a través de teorías pertinentes, la construcción de saberes pedagógicos, curriculares e históricos y la práctica de la evaluación permanente, para el presente proyecto se determina que el desarrollo de esos aspectos por parte de los graduados implican procesos investigativos, por ejemplo, para realizar una orientación basada en teorías educativas pertinentes el docente debe investigar de acuerdo a su contexto que fundamentos teóricos son los más acertados de acuerdo a la temática que piensa abordar

Es así como, para identificar si los graduados están aplicando el factor determinado por las investigadoras como **procesos educativos acertados** se realizó la siguiente pregunta: ¿Qué

mejoras ha introducido en las distintas áreas de su desempeño ocupacional, (pedagógicas, curriculares, evaluativas, etc.), en referencia a ello se encontró lo siguiente:

Tabla 7 *Mejoras a los procesos educativos*

CONCEPTO	No. RESPUESTAS	PORCENTAJE
Curriculares		
Curriculares (solamente): 10	15	23%
Currículo y Pedagogía: 5		
Pedagógicas	16	25%
Pedagógicas (solamente): 16		
Evaluativas		20%
Evaluativas (solamente): 6	13	
Evaluación y Pedagogía: 7		
Curriculares, Pedagógicas y Evaluativas	13	20%
Respuestas alternativas	6	9%
Muy pocas	1	2%
TOTAL	64	100%

Fuente: esta investigación.

Es muy importante resaltar que un 97% de los graduados han aplicado mejoras en su desempeño profesional, lo cual, da a entender que el proceso formativo realizado en la Maestría ha sido bastante enriquecedor para los Magísteres en la innovación y la perfección de los procesos académicos aplicados en su quehacer, solamente uno de los encuestados mencionó: “Muy pocas, porque de los no hay conexión entre los salones de maestría y los lugares donde se hace docencia” ER46.P8.

Se puede observar que los aportes son en distintos procesos educativos especialmente, curriculares, pedagógicos, evaluativos ya sea que manifiestan su cualificación por separado y el 20% manifiesta tener mejorías en las tres áreas.

Las respuestas alternativas se refieren a las opiniones de los graduados que no mencionan un proceso educativo preciso, estas son:

- “cada estudiante pueda pertenecer a los grupos de investigación y comprendan las dinámicas que esto implica” ER20.P11
- “ Trabajar las áreas desde otros puntos de vista, introduciendo más el contexto” ER21.P9

- “Motivación y gusto por el área de lenguaje” ER34.P10
- “Se realizan aportes desde el lugar de docente orientadora, apoyo de procesos de transformación del PEI en la institución educativa”. ER35.P9
- “Utilización de simuladores”. ER47.P12
- “Para mi ha sido muy valioso el poder desempeñarme profesionalmente y brindar un enfoque educativo en las diferentes asesorías que realizó en entidades públicas y privadas”. ER53.P8

4.4 Condiciones que posibilitan y/o dificultan aplicar el perfil de egreso cómo investigador en el desempeño profesional

De acuerdo a la información proporcionada por los egresados del postgrado se logró evidenciar que existen dos posturas respecto al Magíster en Educación vinculado principalmente con el eje investigativo. La primera hace referencia a las posibilidades con las que cuentan los graduados para realizar investigación en las entidades donde laboran. La segunda alude a las dificultades que impiden a los graduados desempeñar actividades como investigadores en el contexto laboral.

4.4.1 Elementos o aspectos que apoyan realizar la investigación.

La formación académica desarrollada por la Maestría en Educación se encuentra establecida para el período de dos años, si en ese lapso de tiempo no logra obtener su título el estudiante se acoge a la normatividad del Acuerdo del Consejo de Postgrados el cual estipula que el tiempo límite para graduarse es tres años, posterior a la terminación del plan de estudios. Es necesario aludir a esta información porque permite esclarecer que el proceso de titulación depende de la autonomía y disciplina que tenga cada egresado. Por tal razón, es el único responsable de ejecutar los conocimientos o habilidades en su desempeño profesional.

Es así como surge la inquietud de las autoras referidas a los egresados del postgrado relacionada con ¿Qué aspectos se encuentran aplicando del perfil de egreso en su contexto laboral sobre investigación? acorde al cuestionamiento planteado, la relación de respuestas generadas por

los egresados posibilitaron establecer dos unidades de sentido: Beneficios por ser Magíster en Educación y Formación académica e investigativa, elementos que favorecen o permiten profundizar aspectos relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje concatenadas con investigación.

4.4.1.1 Beneficios por ser magíster.

Esta unidad de sentido comprende el (40%) de las respuestas de los egresados y definida como “Hacer que algo produzca fruto o rendimiento, o se convierta en aprovechable”, (RAE, s.f., definición 1), a partir de esta conceptualización se comprende el beneficio como una de las razones por las cuales los egresados dirigen sus esfuerzos a realizar una maestría, desde dos posturas laboral y/o salarial. El primero considerado por ER13.P12 “Estabilidad laboral y reconocimiento social”, además ER11.P9 “Participación en apertura de campo laboral tanto en escuelas, colegios como universidades” con relación a los resultados de la investigación sobre la unidad de trabajo de 66 egresados y egresadas, 64 corresponden al (96%) de los graduados que laboran en diferentes instituciones del departamento de Nariño y en otras regiones del país.

Lo anterior permite evidenciar la relación existente entre los aspectos institucionales determinados en el Proyecto Educativo del Programa-PEP del postgrado con la docencia porque “una pretensión del programa la de incidir directamente en el mejoramiento de la educación en los niveles de básica, secundaria, media y superior con preferencia en la región sur del país.” (PEP,2014, p.20), respondiendo de esta manera al aporte que genera el postgrado a la sociedad desde el papel que juega la educación con los paradigmas actuales.

Desde la postura salarial Chiavenato (2002), considera que “son todos aquellos pagos que compensan a los individuos por el tiempo y el esfuerzo dedicado a la producción de bienes y servicios”, es por eso que la Maestría además de contribuir en tener una estabilidad laboral ha permitido ascender en el escalafón docente y por consiguiente recibir una retribución económica o remuneración acorde a su formación académica, por ejemplo “El ascenso en el escalafón docente que mejoro mis ingresos y” ER45.P9.

Es necesario argüir que uno de los beneficios de haber cursado la Maestría en Educación de la Universidad de Nariño para los graduados se encuentra relacionado con la remuneración económica y por consiguiente el graduado tiene mayor probabilidad de tener una estabilidad laboral respecto a los profesionales que no tienen un postgrado.

4.4.1.2 Formación académica e investigativa.

Es la tarea que compete a cada una de las instituciones que desarrollan procesos educativos con estudiantes. Posteriormente se espera que el egresado cuente con habilidades, actitudes, destrezas al momento de ejecutar una tarea educativa. Para Vaillant (1998), “los formadores requieren de una formación inicial y continua, que se renueve en sus objetivos, sus contenidos y sus métodos” (p.12). Por lo anterior, una tarea del educador es cualificarse para obtener herramientas que le permitan solventar las necesidades o problemas que se presenten en las instituciones, por lo tanto, debe estar coherente con los saberes que fomenten en sus estudiantes.

Ante esto, “Los beneficios que he obtenido es tener una visión más compleja del campo educativo, en donde interviene diversos elementos que es necesario comprender para de algún modo incidir en su cambio y afectar la realidad de los sujetos educativos” ER8.P12. Es decir, cada uno de los saberes aprendidos en la Maestría permiten ahondar el accionar pedagógico desde la reflexión para Nuñez, Arévalo y Ávalos (2012): “el ejercicio profesional docente, asumido como un ejercicio de profesionalización, pasaría de la expresión de acciones y rutinas, a convertirse en una praxis, intencionada, generadora de sentidos y de saberes docentes” (p.13). Concibiendo la educación cómo un proceso dinámico permeado por la autonomía con la cual cada docente debe actualizar los conocimientos de su área. En ese sentido se cuenta con el siguiente testimonio:

He ampliado conocimiento en muchos aspectos, al conocer diferentes investigaciones y el leer sobre ellas me ha ayudado a mejorar n o solo como docente sino en lo personal también. Al revisar algunas investigaciones también me ha motivado a seguir investigando con el fin de buscar respuesta a algunos interrogantes relaciones con la enseñanza- aprendizaje enfocado en mi área. ER25.P10

Para Maldonado (2015): el desarrollo profesional permanente o continuo debe ser el norte de todo docente en el ejercicio de su profesión, en vista que la educación como tal, es una carrera muy dinámica, que está siempre en constante movimiento, no es estática, sus postulados siempre están a la vanguardia de las demás ciencias del conocimiento humano, por lo que quedarse desactualizado significa una muerte lenta del crecimiento académico del docente. (p.35)

Es por eso que la formación académica se complementa con la investigativa porque origina acciones tendientes a crear proyectos basados en la observación, sistematización, reflexión y análisis de información sobre un acontecimiento social o natural que tiene como finalidad realizar un aporte al conocimiento o una alternativa de solución a las problemáticas presentadas desde un campo del saber. Según Álvarez y Rodríguez (2012) consiste en “identificar y definir un problema, plantearse una pregunta, pensar en la manera de responderla, reunir los resultados necesarios para ello, analizarlos e interpretarlos” (p.91).

Cabe señalar que el proceso académico orientado por la Maestría en Educación, facilita a los estudiantes de las promociones el desarrollo de diferentes seminarios dirigidos hacia el fortalecimiento del proyecto de investigación (requisito obligatorio para obtener el título de Magíster), a continuación, se relaciona los aspectos entorno a investigación que aprendieron los egresados:

Tabla 8 *Aprendizajes en el proceso formativo*

CONCEPTO	No. RESPUESTAS	PORCENTAJE
Estructuración de proyectos	12	19%
Análisis de información	4	6%
Teorías y/o Metodología en investigación: paradigma, tipo de investigación, técnicas e instrumentos	19	30%
Actitud crítica y reflexiva	15	23%
Aprendizajes curriculares, evaluativos, didácticos, pedagógicos	10	16%

Conocimientos tradicionalistas	4	6%
TOTAL	64	100%

Fuente: esta investigación.

De acuerdo a las respuestas de los graduados el aspecto preponderante se relaciona con la metodología de la investigación en un (30%) referido según el ER16.P11 “modelos de investigación, profundización en instrumentos de investigación, además de perspectivas investigativas contemporáneas” este ítem permite generalizar el horizonte que cada proyecto asumirá desde los diferentes paradigmas, la elaboración de técnicas e instrumentos. Continuamente está la actitud crítica y reflexiva con un (23%) percibida como una herramienta del ser y saber para la generación de posturas democráticas entorno a la educación, ER12.P12 “Ampliar significativamente el conocimiento didáctico del contenido, diseñar estrategias de enseñanza - aprendizaje, promover el pensamiento crítico” según el PEP (2014) “En un proceso verdaderamente crítico de las situaciones que se presentan en la institución educativa se deben producir, mediante propuestas alternativas, caminos que logren los cambios y transformaciones necesarios para el avance cualitativo de la educación” (p.34). Es por eso que el maestro puede acceder a una visión crítica sobre las problemáticas que aquejan a la comunidad con los saberes o conocimientos adquiridos en el postgrado para ejercer una influencia en el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos en y fuera del aula, teniendo en cuenta la reflexión.

Posteriormente, está la estructuración de proyectos, donde cada uno de los Magísteres conoce las normas generales para efectuar investigaciones (19%), para ER25.P10 “Lo principal fue delimitar la pregunta, y cómo acoplar los objetivos y siempre delimitar mucho durante el proceso de investigación con el fin de que esta sea clara sin desviarse del tema.” Se puede señalar que los alcances de la investigación dependen de la estructuración del planteamiento de los objetivos que cada ente determine realizar, es decir indagar en el tema de su investigación permite responder desde una visión epistemológica, teórica puede ser ontológica, normativa, disciplinar sobre el tema investigativo, pero acorde a los requerimientos o necesidades que se evidencia, cómo lo menciona ER26.P11:

aprender la manera correcta de organizar las diferentes partes que contiene un trabajo de investigación y la relación entre ellas, también comprender el sentido de la investigación en

otro nivel académico como lo es en maestría, profundizando en diferentes aspectos que en pregrado no estaban tan claros.

Con lo anterior, se constata la importancia de conocer los pasos o requerimientos para estipular un proyecto acorde a los cánones estipulados en la academia para reconocer la necesidad urgente de vislumbrar al aula cómo un espacio de interacción con el estudiantado con el fin de encaminar la realidad educativa hacia procesos de formación-investigación, según lo establecido por Imbernón (2012)

El profesorado se forma y desarrolla cuando adquiere un mayor conocimiento de la compleja situación en la cual su enseñanza se desarrolla. Por esto, tiene que unir en una amalgama, teoría y práctica, experiencia y reflexión, acción y pensamiento, tanto para su desarrollo personal como profesional. (p.7)

Cabe mencionar que la Maestría en Educación es un postgrado en investigación, sin embargo, en el desarrollo del plan de estudios se evidencia el fortalecimiento de saberes relacionados con: currículo, pedagogía, evaluación, didáctica, pedagogía (16%) disciplinas que según el PEP (2014) promueven “formas curriculares y pedagógicas alternativas que busquen miradas críticas, creatividad, innovación y transformación de las instituciones educativas”. (p.37) corroborado con la intervención de ER1.P12 “Metodológicos, curriculares, evaluativos, críticos, didácticos y pedagógicos.”

En contraposición al fortalecimiento de saberes desde la parte educativa e investigativa existen intervenciones de un porcentaje correspondiente al (4%) de graduados, quienes aseveran que la Maestría no realizó un aporte en ninguna dimensión: personal, profesional y cognitivamente, según ER32.P12 “la experiencia en la docencia genera mayor aprendizaje que el estudiado en la Maestría. Ya que el cómo y para qué investigar se ha aprendido a través del pregrado, en la Maestría creo que no hubo mayor énfasis a lo ya aprendido.”

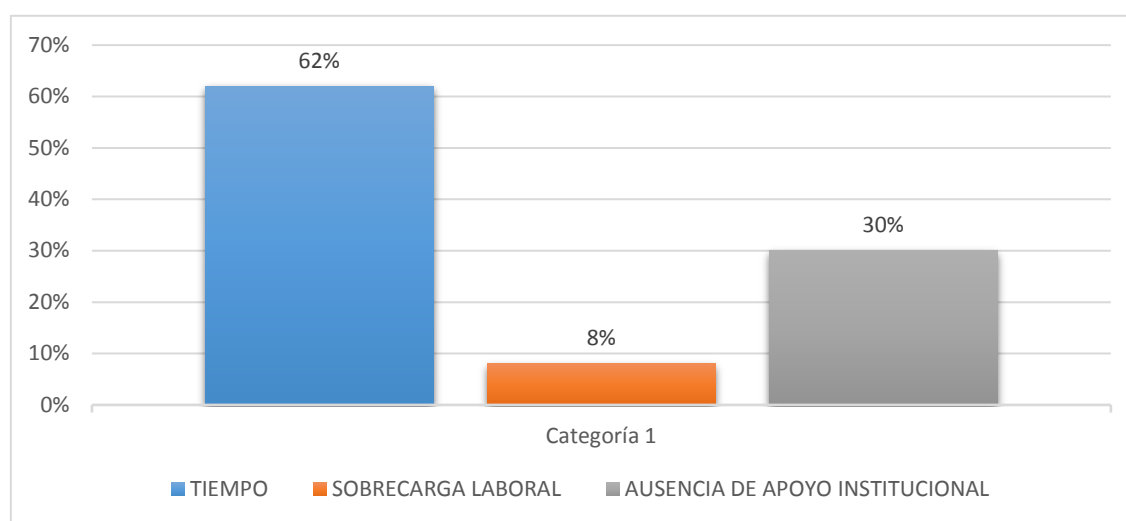
De acuerdo con las unidades de sentido respecto a las condiciones que favorecieron desde el Programa el desempeño profesional, se infiere que la mayoría de graduados informan que de

alguna manera han obtenido conocimiento en la formación académica e investigativa otros aseveran haber fortalecido este tipo de procesos, sin embargo, es una función del docente seguir profundizando, complementando y practicando en su quehacer lo aprendido en el postgrado porque es uno de los actores que puede suscitar un cambio en los procesos educativos.

4.4.2 Factores que limitan el proceso investigativo.

Las respuestas otorgadas por los graduados evidenciaron principalmente tres unidades de sentido que permiten esclarecer porque el Magíster en Educación no puede desarrollar el eje investigador en su desarrollo profesional, como son; tiempo (62%), ausencia de apoyo institucional (30%), sobrecarga laboral (8%) presentados a continuación:

Figura 9 Factores que limitan el proceso investigativo



Fuente: esta investigación.

4.4.2.1 Tiempo.

Delfino (2009) plantea que: “el tiempo es pensado y experimentado de manera diversa en cada grupo social. Esta diversidad es producto, tanto, de criterios internos a la estructura simbólica de los grupos sociales, como también, de las relaciones de jerarquía que presiden una sociedad” (p.3). Teniendo en cuenta esta definición se logró conocer la ubicación laboral de los egresados y saber el tipo de institución donde se desempeñan: Instituciones de Educación Básica, media y/o en

Instituciones de Educación Superior-IES, información que permitió evidenciar las diferentes respuestas de los graduados con relación al eje de investigación.

Respecto a lo anterior, independientemente del lugar donde trabajan los egresados, el tiempo se destaca como uno de los aspectos predominantes en las respuestas de la mayoría de graduados (62.5%) quienes argumentan porque no promueven procesos investigativos en las Instituciones educativas, como lo expresa ER12.P12 “La presión del tiempo y el cumplimiento de planes de estudio, exigencias del MEN”, otra postura similar afirma “La mayor dificultad a la que nos enfrentamos a la hora de intentar hacer investigación es el tiempo, además de no tener una disposición para ello” ER19.P10. Para Hargreaves (1994):

El mundo posmoderno es veloz, comprimido, complejo y variable. Ya está presentando inmensas dificultades a nuestros sistemas modernistas de enseñanza y a los maestros que trabajan con ellos. La compresión de tiempo y espacio está creando un cambio acelerado, una sobrecarga de innovaciones y la intensificación del trabajo del maestro. (p.9)

Es así como los egresados se encuentran supeditados a desarrollar actividades académicas concernientes al ámbito curricular, pedagógico, evaluativo, “La gran cantidad de formatos y papeleo que dejan en las Instituciones y la carga académica, que quita bastante tiempo para otras actividades” ER5.P10, las anteriores aseveraciones permiten evidenciar el planteamiento de Sharma “la presión a la que es sometido el docente para cumplir con lo que se establece en el currículo” (p.164), acciones que dificultan a los graduados desarrollar el eje investigativo.

De acuerdo a las afirmaciones de los egresados se aclara que la mayoría de los maestros que se encuentran laborando en instituciones educativas siguen desarrollando su práctica educativa basada en procesos rutinarios suscritos en el tradicionalismo que están “inmiscuidos en discursos pedagógicos hegemónicos, que impiden ver la realidad socioeducativa propia.” ER8.P12, es decir el docente se convierte en un repetidor de teorías ajenas a la realidad que impiden deconstruir el conocimiento y los procesos educativos, por lo tanto asume una postura alejada de investigación con la docencia como lo manifiesta: ER17.P12 “Una de las principales problemáticas que considero es que el tema laboral demanda mucho tiempo, es importante la gestión efectiva del

tiempo y el no visualizar el campo laboral como un medio propicio para gestionar procesos de investigación.” Desde esta perspectiva existe una dicotomía denominada por Zemelman (2001):

(el desajuste entre teoría y realidad) podemos incurrir en discursos y enunciados, o manejar ideas, que, pudiendo tener una significación en términos de la bibliografía o, para decirlo de una manera más amplia, en el marco del conocimiento acumulado, no tengan necesariamente un significado real para el momento en que construimos el conocimiento. (p.1)

Es así cómo, este desajuste se constata con la respuesta del GF.P2:

...en el magisterio a nadie le interesa investigar así de sencillo en el magisterio nadie investiga a nadie le interesa investigar y los procesos de investigación a nadie le importan sí es una verdad y hay que decirlo entonces básicamente lo que se hace en el magisterio es aplicar todo tipo de no sé si llamarlo herramientas, pero una serie de conocimientos que permiten innovaciones pedagógicas actualizaciones curriculares etc.

Aunado a lo anterior, ER27.P10 “No hay una cultura hacia la investigación, ya en campo del contexto escolar los docentes acaban sus años de práctica en el mejor de los casos en comprender los modelos pedagógicos emanados por el MEN.” Es decir, la mayoría de maestros egresados del postgrado consideran la investigación cómo un espacio externo debido a que:

En las instituciones educativas de educación básica y media se privilegian otras situaciones que tienen que solucionarse de manera inmediata, problemas de convivencia, condiciones socioeconómicas, comunicación, conectividad, ausentismo escolar, grados excesivamente numerosos, violencia intrafamiliar, deserción escolar, hechos que derivan en problemas comportamentales al interior de las aulas, etc., Esta realidad escolar demanda la mayor parte de tiempo de los docentes de aula e incide negativamente sobre la posibilidad de realizar investigación.ER6.P9

De acuerdo, a las respuestas de los egresados del programa se comprende que el eje de la investigación no es desarrollado en su desempeño laboral porque el (62.5%) de la población

informa que no realiza ningún tipo de investigación, los argumentos de las y los graduados aluden a dar prioridad a la preparación de clases, el trabajo individual, atención de alumnos y familias, análisis de planteamientos institucionales, manifestado por Vásquez (2007): “la organización escolar como mundo de la vida se basa en la reflexión y la comprensión de los problemas, en una resolución de conflictos compartida, en la creación de normas y acuerdos” (p.9) relegando de esta manera el proceso investigativo por cumplir con las exigencias determinadas en las instituciones educativas.

Además, acorde a las políticas educativas del Ministerio de Educación Nacional se evalúa el desempeño académico de las instituciones educativas, de acuerdo al puntaje que los estudiantes obtengan en las pruebas estandarizadas (ICFES o saber), es decir los docentes son evaluados acorde a las áreas que desarrollen; castellano, inglés, filosofía, matemáticas, química, física, biología y son quienes deben fomentar o estructurar planes curriculares específicos para los educandos dirigidos hacia el desarrollo de este tipo de pruebas con el fin de alcanzar el nivel de desempeño exigido por las entidades estatales. Es por eso que el tiempo desde esta perspectiva, se asume cómo objeto, recurso e instrumento que regula, ordena y estructura los procesos educativos en la escuela, porque establece la relación con materias jerarquizando las prácticas e interacciones de profesores con estudiantes. (Vásquez, 2007)

Sin embargo, acorde al Proyecto Educativo del Programa-PEP el graduado de la Maestría en Educación, necesariamente debería efectuar en la docencia procesos investigativos inmersos en cada contexto donde se desempeñe, porque la teoría y la práctica son herramientas complementarias que le permiten averiguar, conocer, analizar o afianzar al docente estrategias para mejorar su desempeño profesional, según Freire (2004) cada educador asume: “La indagación, la búsqueda, la investigación, forman parte de la naturaleza de la práctica docente. Lo que se necesita es que el profesor, en su formación permanente, se perciba y asuma, por ser profesor como investigador” (p.14).

También, se resalta la labor del docente como sujeto reflexivo de su práctica en el proceso educativo quien necesariamente debe evaluar su desempeño profesional acorde a la materia que desempeñe, desde una visión crítica e integral con el fin de abordar cuáles son las fortalezas o/y

oportunidades de mejora en su praxis, Perrenoud (2007) propone: “Un saber integrado, que permitirá comprender y dominar otros problemas profesionales”.(p. 47) con el fin de realizar el proceso de deconstrucción de cada área o disciplina del saber para generar un aporte en el proceso educativo.

Respecto a lo anterior, los egresados que se encuentran laborando en las instituciones educativas no están reflexionando sobre su desempeño profesional, debido a que no tienen en cuenta la interpretación de las distintas realidades presentadas en el aula de clases, es decir cada docente al momento de desarrollar los ejes temáticos de la asignatura lo está haciendo de manera tradicional olvidando la autonomía pedagógica es así cómo el educador “siempre estará desenfocado de los fines supremos de la formación, muy lejano de atender a las necesidades y urgencias de los actores educativos y por fuera del contexto en el que se inscribe su labor” (Vásquez,2014,p.8).

Además, la investigación es asumida como una actividad externa a su desempeño profesional, desconociendo que la estructuración de cada malla curricular parte de las necesidades de saber cómo se abordará un determinado concepto desde la planificación, estructuración y evaluación de cada materia, si bien no se realiza un proceso riguroso de investigación acorde a los parámetros o lineamientos que proponen algunos teóricos desde la metodología, teoría y práctica, cada maestro indaga en diferentes fuentes de información para suscribir el ejercicio formativo de las asignaturas, materias o cursos. Calvo (2001) resalta el importante papel que juega la investigación con la innovación, a través de diferentes estrategias que introduzcan cambios en las prácticas del maestro con los estudiantes mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es decir el maestro cuando indaga o planea una clase debe tener en cuenta lineamientos establecidos por el MEN, metodología, modelo pedagógico, estrategias didácticas, herramientas por las cuales se evidencia la investigación educativa como lo afirman Martínez, Sánchez, Pina y Correa (2012): “Partimos de la premisa de que la innovación debe estar ligada a la investigación educativa, que debe partir de la práctica, de los problemas a los que se enfrenta el profesorado en su docencia y el alumnado en su aprendizaje”(p.20), porque cada vivencia a diario en el aula de clase coadyuva al educador a conocer la realidad educativa desde una visión complementaria, es

decir con las características propias que revisten a cada contexto acorde a; cultura, ideología, territorio para resignificar el contexto educativo.

4.4.2.2 Ausencia de apoyo institucional.

Este elemento tuvo una alta tendencia en las respuestas de los egresados del (30%) percibida como una barrera que dificulta la construcción de procesos investigativos en cada entorno donde se encuentran laborando los graduados, porque las instituciones o planteles educativos no asumen la investigación como una herramienta que puede aportar al mejoramiento de contextos educativos, al contrario existe “desinterés de los educadores por su formación, pérdida de la calidad en las relaciones generadas dentro de las comunidades educativas, limitaciones en generar procesos investigativos,” (Martínez y Garay, 2015, p. 396).

Consecuentemente, “No sé presenta apoyo de parte de la SEM y directivos de la institución. Se limitan a publicar convocatorias, pero no incentivan el interés y la iniciativa” ER21.P9. Además, ER23.P8 manifiesta: “No contar con apoyo de directivas, dificultan el manejo del tiempo destinado para tal fin”, razones que permiten evidenciar por un lado el insuficiente apoyo a los docentes que dirigen sus esfuerzos hacia la investigación desde las entidades educativas (Maharaj Sharma, 2011). Aunado a lo anterior GF.1 relata:

El financiamiento de proyectos de investigación de postgrado o para temas de publicación etc., no hay un rubro específico entonces yo siento que esa partecita la universidad si se ha olvidado un poco porque creo que eso debería regularse igual el postgrado ofrece un monto considerable a la universidad sé que ese dinero se va a fortalecer el pregrado que es algo súper bueno pero sería interesante que dentro de los rubros se tenga en cuenta a las investigaciones que se está desarrollando a las publicaciones porque pues es un tema muy importante para nosotros para los que decidimos seguir en este camino de investigación.

Por otra parte, está el desinterés hacia la actualización de saberes por parte de los egresados respecto a investigación según ER46.P8 “... Porque desafortunadamente ese valioso camino no está aportando a la mejora de la educación, pudiendo contribuir en muy alto grado” con relación a

la determinación anterior, se prevé la desactualización de aspectos metodológicos, curriculares, teóricos asumidos desde una visión ajena investigativa en el campo educativo.

Otra manera que conciben el apoyo institucional los graduados se encuentra relacionado por lo económico, es decir los egresados establecen la necesidad de contemplar por cada proyecto investigativo una suma de dinero, que incentive la estructuración de investigaciones. Según ER32.P 12: “No hay apoyo ni emocional ni económico por parte de algunas Instituciones.”, también ER4.P12: “Falta de estímulos. Cada quien busca algún interés sobre la inversión de tiempo y dedicación.” Respecto a lo anterior, Nuñez (1998) propone que cada institución debería reconocer a los docentes investigadores un tiempo remunerado debido a la dedicación y el esfuerzo exhaustivo por afianzar investigaciones. De esta manera la colaboración se convertiría en un recurso que posibilita alcanzar metas comunes para proponer alternativas de solución ante las distintas problemáticas de la educación, mediante el análisis, propuestas desde un campo: didáctico, curricular, histórico.

Otro aspecto que hace parte de la unidad de sentido, es la motivación definida por Naranjo (2009): la motivación es un aspecto de enorme relevancia en las diversas áreas de la vida, entre ellas la educativa y la laboral, por cuanto orienta las acciones y se conforma así en un elemento central que conduce lo que la persona realiza y hacia qué objetivos se dirige. (p.153)

Desde esta perspectiva la motivación se convierte en una herramienta que le permite al egresado dirigir sus metas, expectativas, percepciones hacia un determinado logro. No obstante, ER1.P12 afirma: “El tiempo, y la poca motivación para desarrollar proyectos investigativos en las aulas, ya que se desconoce la importancia de está en el proceso educativo” y ER.59P9 determina que “La falta de tiempo en comparación con la carga laboral existente y la carencia de estímulos reales a la investigación que desmotivan su realización”. Con base a lo anterior y según las respuestas de la mayoría de graduados, para incentivar la investigación en los diferentes espacios donde laboran los egresados del postgrado, es necesario efectuar estrategias motivacionales que promuevan la investigación en instituciones supeditadas por estímulos que cada entidad determine, con el fin de propiciar en el egresado de la Maestría en Educación el eje investigativo, estipulado en el perfil de egreso propuesto por el postgrado.

Por su parte, ER15.P8 alude una inconformidad ante “La falta de motivación por parte del Ministerio de Educación, porque en mi caso particular realicé una investigación publicada por Colciencias y no me sumó un punto en el concurso docente (en ninguno de los dos ganados)” esta situación permite esclarecer que la investigación es un proceso que minimiza brechas sociales, económicas, ideológicas, educativas generando un aporte crítico hacia un determinado entorno, además esta actividad se encuentra ligada con la docencia y no necesariamente debe esperar una retribución económica, porque hace parte del quehacer docente acorde a Carr y Kemmis (1998) son: “investigadores educacionales activos y que se contemplan así mismos cómo agentes de la historia y que tienen el deber de expresar mediante su propia acción considerada sus juicios prácticos acerca de los cambios necesario en la educación ” (p.220).

Finalmente, es importante señalar el apoyo institucional cómo una característica principal en el desarrollo de las investigaciones, puesto que permite tener el respaldo del plantel educativo en la generación de espacios, donde los graduados puedan estructurar desde su quehacer docente proyectos.

4.4.2.3 Sobrecarga laboral.

El proceso educativo en la actualidad se ha visto permeado por un sinnúmero de acontecimientos que evidencian cambios en las funciones asumidas por los actores del proceso educativo docente-estudiante. Un ejemplo de esto fue corroborado con la emergencia sanitaria a nivel mundial ocasionada por el Covid-19, situación que develó desigualdades en el proceso educativo y así mismo conllevó a los egresados del postgrado según ER52.P12 “en el tiempo de la Pandemia, mis esfuerzos se han encaminado en la elaboración de material educativo para la no presencialidad.” Es decir, las actividades del educador bajo el contexto de pandemia debieron ser ajustadas a las necesidades de cada contexto. Otra postura similar refiere ER30.P12 “la pandemia” fue un suceso que obstruye la creación de proyectos.

Por otra parte, la sobrecarga laboral acorde a las respuestas de los egresados obtuvo un porcentaje de (8%) en los comentarios de los graduados se asimila como las acciones encaminadas hacia el exceso de trabajo en los lugares donde se desempeñan. Según Londoño, Gómez, González

(2019) son: “aquellas exigencias relacionadas con la cantidad de trabajo que debe realizar una persona, teniendo en cuenta el tiempo disponible para llevar a cabo la misma” (p.28), cómo lo relata: ER24.P10 “Mucha carga académica, por parte del docente.” Es decir, ER1.P12 “el tiempo dedicado a preparación de clases y otros requerimientos no permiten” para ER45.P9 “desconexión con la academia, sobrecarga laboral.”

Paralelamente la sobrecarga laboral se relaciona con la designación de cargos directivos-administrativos en cada una de las instituciones, circunstancia que posterga la realización de actividades encaminadas hacia la generación de proyectos debido a la implementación de actividades “adicionales” en su cargo directivo-administrativo acorde a ER58.P8 “No, el cargo de directiva docente demanda mucho trabajo”, al igual que ER60.P8 “No - por mi ocupación en cargo directivo”

Los elementos mencionados anteriormente, vislumbran las dificultades que tienen los egresados para desarrollar en sus contextos el eje de investigación, conociendo las concepciones de cada uno de ellos se establece que una forma de promover la creación de proyectos en las aulas debe estar supeditada a un estímulo económico por su labor investigativa o académico referido a la descarga de horas académicas, con el fin de promover el tema de publicaciones o participaciones académicas en eventos que favorezcan la cualificación en la enseñanza-aprendizaje con sus estudiantes.

4.5 Propuestas de los graduados para mejorar la aplicación del perfil de egreso cómo investigador en el desempeño profesional

La educación a lo largo de la historia ha padecido una serie de cambios, es por eso que en la actualidad cada institución que oferte programas de postgrado requiere la actualización de documentos institucionales que le permitan validar su funcionamiento con el fin de promover procesos de enseñanza-aprendizaje e investigación desde una visión crítica y actualizada para generar un aporte social. Cabe mencionar que los egresados son la representación de las instituciones, porque mediante el desempeño de ellos se evalúa la formación del postgrado.

La presente investigación señala el papel preponderante que asumen los egresados de la Maestría en Educación de la Universidad de Nariño acorde a cada contexto donde se encuentran laborando los graduados de la VIII promoción a la XII promoción para dar a conocer las propuestas o sugerencias con fines de cualificar el proceso de formación académica e investigativa. Es así como se concibieron tres unidades de sentido formación disciplinar, formación investigativa y formación complementaria.

4.5.1 Formación disciplinar.

4.5.1.1 Rol maestro en el postgrado.

Este elemento hace referencia al conjunto de “saberes necesarios para la apropiación creativa del conocimiento de la disciplina correspondiente al título. Se centra en la disciplina considerada como objeto de enseñanza” (Asociación de Facultades de Humanidades y Educación p.4), es decir en el caso de la Maestría en educación hace referencia a los seminarios que desarrolla cada uno de los docentes, por eso es necesario que los educadores realicen una formación continua de su disciplina, puesto que según ER32.P12: “Algunos docentes enseñan en Maestría lo mismo que enseñan en Pregrado, entonces no hay cambio y por ende no hay transformación en el conocimiento.” De la misma manera lo manifiesta ER41.P8 “actualizar las lecturas que se comparten en los seminarios de investigación”

Este tipo de docentes asumen la educación desde un enfoque tradicionalista repitiendo conocimientos desactualizados, sin tener en cuenta el saber pedagógico que “debería estar incorporado a la política del ‘conocimiento especializado’ y del desarrollo tecnológico en general” (Martínez, 2000, p. 100), porque las necesidades actuales de la formación posgradual requieren de conocimientos que generen aportes a los egresados para cualificar su desempeño profesional, además los conocimientos dirigidos al estudiantado de un pregrado son diferentes a los de un postgrado, porque los documentos institucionales que rigen a las dos poblaciones son distintos.

Es necesario resaltar la labor de los docentes que desarrollan actividades de docencia e investigación en un postgrado, ellos deben asumir una actitud crítica frente a la educación

evidenciada en la articulación de teoría y práctica de su saber (Herrera, 2010) desde esta perspectiva se contempla diferentes interpretaciones sobre la realidad educativa dando paso a la construcción de la identidad profesional del docente.

4.5.1.2 Rol del maestro asesor.

Desde la Maestría en Educación para afianzar y guiar el proceso investigativo el Comité Curricular del postgrado designa un o una asesora que tiene la función de acompañar el proceso de estructuración, desarrollo y análisis de la investigación hasta la sustentación del mismo, no obstante, la mayoría de egresados arguyen que este es uno de los elementos que el postgrado debería fortalecer porque el GF.2 informa:

el acompañamiento por parte de asesorías en la maestría suele ser algo débil el tema de asignar un asesor no es asignar a una persona que le diga a un maestrante haga esto y nos vemos en un mes y que el maestrante tenga que buscar y contratar a alguien externo para que haga lo que debe hacer su asesor ese es un tema complicado también si y sucede con muchos asesores.

Por lo anterior, se sugiere al programa hacer una claridad a los estudiantes en este caso sobre las funciones a desarrollar por el asesor y las responsabilidades que deberá cumplir el asesorado Según López (2003):

El asesor constituye un conjunto heterogéneo con funciones y roles diversos, sobresaliendo tres: el que ejerce la asesoría a través del proceso de investigación; el que asesora combinando su trabajo como docente e investigador; y el que asesora en un grupo durante el proceso de enseñanza aprendizaje. (s.p.)

Aunado a lo anterior, el Proyecto Educativo del Programa-PEP menciona el conducto regular para un asesor “desde el ingreso al programa el estudiante contará con un profesor investigador miembro de uno los grupos de investigación que sustentan el Programa de Maestría y quien

realizará actividades de asesoría académica y colaboración en investigación del asesor oficial” (PEP,2014, p.14).

Sin embargo, GF.3 asevera:

hay cierta debilidad en a veces el asesor se quedaba un poco flojo en cuanto ese acompañamiento por ejemplo en actualización de literatura, es decir, pues en ese momento trataba de encontrar literatura relacionada con mi tema, pero no había cierto rigor cierto desempeño favorable para que uno se estimule para que uno se animara a seguir y dando claridades de parte de los tutores o del tutor que me toco a mi asignado, entonces yo creo y considero que este es uno de los temas que se debería fortalecer.

Por ello, existe la necesidad de estudiar de manera exhaustiva la designación de asesores, respecto al tema de investigación del educando, para atender los lineamientos de formación del estudiante y la correspondencia del docente designado por su trayectoria en un campo del saber, con el fin de evitar “la actitud antipedagógica y no asertiva de invalidarle al estudiante casi todo avance, todo aporte que vaya haciéndole a su investigación” ER46.P8.

Es por eso importante el cómo y con qué acciones se desarrollará el proceso de formación en la investigación, dichas determinaciones deben ser dirigidas “desde la planeación, ejecución, valoración y comunicación de los resultados” (Carruyo,2007, p.24) además quien funge como asesor asume la tarea de orientar la formación de los estudiantes teniendo en cuenta la fundamentación teórica, epistemológica, ontológica, metodológica que le permita al educando tener la capacidad de problematizar en áreas temáticas, a partir de la indagación, reflexión y análisis de los acontecimientos que circundan la realidad.

En el postgrado, la tesis es el resultado del proceso formativo del egresado evidenciado en la adquisición de habilidades, conocimientos, destrezas con relación a los seminarios desarrollados en el programa y la interacción del asesor al fundamentar el proceso investigativo, porque los docentes investigadores enseñan desde su propia creación de conocimiento.

4.5.2 Formación investigativa.

4.5.2.1 Vinculación a comunidades académicas.

La Maestría en Educación dentro de los aspectos que conforman el perfil de egreso establece la creación de comunidades académicas estipuladas en el PEP (2014) como “comunidades académicas de docentes y su participación activa, crítica y colaborativa, de manera que se supere su rol reproductor por medio de la investigación” (p.35), sin embargo, en la presente investigación se esboza como un aspecto por mejorar, según los egresados por la mínima participación con estas agrupaciones.

Como lo señala ER31.P9 “Se debe hacer propuestas que llegue a los docentes, muchos estamos interesados en participar en proyectos de investigación, pero al salir de la maestría se desliga casi que por completo la relación universidad-egresado.” Por eso es necesario la estructuración de macroproyectos que dinamicen a los magísteres de diferentes áreas disciplinares a proponer investigaciones desde la interdisciplinariedad definida por Tamayo (s.f.): “incorpora los resultados de las diversas disciplinas, tomándolas de los diferentes esquemas conceptuales de análisis, sometiénolas a comparación y enjuiciamiento y, finalmente, integrándolas” (p.1). Esta propuesta vincularía y fortalecería la relación con los egresados desde el eje investigativo, porque como afirma GF.R2:

la única vinculación que tenemos con la Maestría posterior a graduarnos es o como jurados de tesis o como asesor de tesis en mi caso o como participante de las reuniones en post de la acreditación o de la renovación del registro calificado de la maestría más para allá no va.

Por esa razón, el egresado de la Maestría en Educación solicita participar de las dinámicas académicas con el programa desde acciones tendientes hacia la vinculación de grupos de investigación que le permitan fomentar, afianzar o perfeccionar la investigación, esa participación se evidencia en la creación o difusión de estrategias académicas como: publicaciones, creación de redes de maestros, participaciones en eventos académicos nacionales e internacionales con resultados de investigaciones. (Calvo,2001)

Si el egresado afianza el proceso de investigación en su contexto, a través de las propuestas anteriormente mencionadas tendrá bajo su potestad más herramientas para formar los semilleros de investigación en los lugares donde labora, así como propone ER20.P11 “Sería muy interesante conformar los semilleros de investigación de la maestría, para lograr espacios de formación en investigación, muchos de los estudiantes que entran al posgrado su experiencia en investigación es mínima”. En ese sentido Gallardo (2014) los concibe: “Grupos creados por los estudiantes como sujetos activos en el contexto de una comunidad académica crítica que se abre a través de la práctica de la investigación, el encuentro con sus congéneres, el diálogo en asambleas, publicaciones y trabajo en red”. (p.52).

4.5.2.2 Transformación del contexto:

El ser humano a lo largo de su formación académica, con cada una de las actividades que realiza pretende efectuar un aporte dirigido hacia una comunidad en ese sentido, la Maestría en Educación, se estipula la incidencia del proyecto investigativo dirigido a un contexto educativo, sin embargo, los graduados aseveran la necesidad de establecer vínculos entre las diferentes instituciones educativas para gestionar mancomunadamente convocatorias que repercutan en los contextos, como lo señala ER1.P12 “Crear espacios que permitan vincular la maestría con el trabajo de los docentes, podrían ser proyectos conjuntos” desde estrategias como “reflexión colectiva, innovación, sistematización de experiencias y prácticas e investigación en el aula. Lo común es que estos procesos quedan escritos por ellos mismos y de esta manera, permiten avanzar en la construcción y circulación del saber pedagógico” (Calvo, Camargo, Abello y Pineda, 2008, p.166).

De esta manera el docente establecería una relación tri-direccional egresado-institución educativa y postgrado, porque las estructuraciones de investigaciones tendrían una retroalimentación permanente por parte de la Maestría en Educación que posibilite el diseño de planes de mejoramiento, profundización o replanteamiento de modelos pedagógicos desde el currículo inmersos en el campo laboral de los egresados, “porque no se trata solamente de poseer información ni de seguir un texto, ni de tener buena memoria, sino, justamente, del sentido que los maestros le dan al conocimiento” (Campo, 2001, p.118).

En ese sentido el magíster fomentará en las instituciones donde se encuentre procesos investigativos que tengan una transformación acorde con ER6.P9: “Como lo mencioné anteriormente es necesario que la Maestría se acerque a las instituciones educativas, la realidad escolar transita por momentos complejos, la investigación que desde la academia se pueda realizarse ayudará a superar las dificultades.”

4.5.3 Formación continua.

La docencia es una de las profesiones que requiere exigencia, motivación y un constante compromiso con la actualización de saberes para desarrollar su praxis, permitiendo al maestro acceder a diferentes estrategias didácticas o pedagógicas que contribuyen al mejoramiento de su práctica educativa. (Jiménez, González y Tornel, 2018.) Es decir, este elemento tiene como propósito actualizar al docente sobre temáticas educativas para responder a los desafíos de la educación. Por lo anterior ER3.P8 sugiere: “Abrir cursos de cualificación con prelación a los egresados a bajos costos y en diferentes horarios”.

Es por eso que los egresados requieren una vinculación con el postgrado para actualizar los procesos didácticos, curriculares, pedagógicos mediante el desarrollo de cursos de actualización académica. Debido a la coyuntura que se desarrolló por la emergencia sanitaria a nivel mundial se resalta la accesibilidad que tiene asumir los procesos educativos con herramientas mediadas por la tecnología como lo señala ER53.P8: “En el mundo actual, donde la virtualidad es lo imperante y no va a cambiar, reitero la necesidad de incluir en el currículo un área de investigación y docencia donde los futuros egresados de la maestría, puedan continuar su formación y actualizarla permanentemente”.

La modalidad en línea es la que está creciendo particularmente por la extensión de internet y el desarrollo de plataformas especialmente diseñadas con objetivos pedagógicos (Davini, 2015) utilizar esta modalidad facilitaría la participación de los egresados que se encuentran laborando en otros departamentos o en zonas del País, evitando la manutención y el costo del desplazamiento.

Otra estrategia de los egresados es ER36.P8 “Que continúe fomentando procesos de formación profesional e investigativo”, la intensificación de congresos que propende el postgrado, concebidos como eventos académicos permiten profundizar una temática del saber y están dirigidos a educadores. En este evento se relaciona con la invitación de personas que fungen el papel de conferencistas centrales dirigiendo una presentación de la cátedra relacionada con este acontecimiento, posteriormente en ejes temáticos se evidencia las ponencias como resultado, proceso o avances de los proyectos. Estas sugerencias por parte de la unidad de trabajo contribuyen a la cualificación del programa posgradual.

CONCLUSIONES

Esta investigación tuvo como finalidad comprender la aplicación de los aspectos del perfil de egreso de la Maestría en Educación de los graduados de la VIII a la XII promoción, con la aplicación de la encuesta y el grupo focal se logró compilar información de 66 egresados quienes voluntariamente con cada uno de sus aportes contribuyeron al cumplimiento de los objetivos planteados, para conocer cómo cada uno de los elementos del perfil están inmersos en su desempeño profesional.

A partir de esa postura se pudo identificar que los graduados conocen los lineamientos generales para realizar un proyecto debido a la formación desarrollada en el postgrado, sin embargo, en el contexto educativo existe solamente un (36%) de investigaciones realizadas por los magísteres. Respecto a la formación académica recibida en el postgrado resaltan el fortalecimiento de temáticas relacionadas con: currículo, pedagogía, didáctica y evaluación.

Ante esto, se evidenciaron dos posiciones sobre investigación. La primera alude a la parte académica desarrollada según el plan de estudios por los diferentes seminarios desde los aportes hacia las dimensiones; disciplinar, formativa y complementaria. La segunda postura hace referencia a la formación investigativa, es decir la mayoría de egresados asevera que el programa realizó aportes en la estructuración de un proyecto, algunos hicieron hincapié en la metodología, estado del arte, mientras que otros se dirigieron hacia el análisis de la información, no obstante, existe la necesidad de evidenciar el aporte de los procesos investigativos originados por los egresados hacia los contextos educativos con el fin de aportar a la realidad de los entornos y no solamente las investigaciones sean fundadas como un requisito académico para obtener un título.

Sin embargo, el egresado no ha podido aplicar en los contextos laborales, el eje investigativo debido a tres factores; tiempo, ausencia de apoyo institucional y sobrecarga laboral. El tiempo es uno de los elementos que en el área de la docencia requiere dedicación, disciplina para poder cumplir con cada una de las actividades académicas o administrativas designadas por las instituciones educativas. Según los graduados, la investigación debería ser percibida en los distintos planteles educativos como un acontecimiento necesario para aportar a la transformación

de la realidad educativa, pero ante estas entidades es un eje desconocido y no cuenta con ningún tipo de apoyo. La sobrecarga laboral se refiere a todas las tareas extra designadas a los docentes, acontecimiento evidenciado en la actualidad principalmente en la emergencia sanitaria ocasionada por el Covid-19, donde los egresados tuvieron que re-conceptualizar la forma de desarrollar la docencia.

Desde la experiencia docente de los egresados desarrollada en cada una de las instituciones de educación: básica, media o superior reconocieron sugerencias que realizan al postgrado con el fin de cualificarlo desde tres perspectivas: formación disciplinar, formación investigativa y formación continua. La primera es un llamado a la actualización del material de estudio que comparten los docentes del postgrado en el desarrollo de los seminarios, debido a que el nivel académico de la maestría debe responder a las exigencias de un postgrado teniendo en cuenta la interdisciplinariedad como una herramienta que permita coadyuvar en las necesidades de estudiantes y debe estar a la vanguardia del entorno actual educativa, para evitar responder a los intereses tradicionalistas del docente, situación que impide transformar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Con relación a la formación investigativa, los graduados establecen la necesidad de determinar de manera clara y concisa las funciones que funge el asesor en el proyecto investigativo de los estudiantes para evitar dispendios. Por otra parte, los egresados hacen énfasis en generar acciones tendientes a su vinculación en los grupos de investigación que sustentan la Maestría en Educación para participar en investigaciones que transformen el entorno y fomenten de manera individual o colectiva productos académicos tales como: artículo, capítulo de libro, libro, ponencias para poder fortalecer la interacción egresado-programa desde dinámicas investigativas.

Finalmente, la formación continua los graduados hacen un llamado al programa para que promueva estrategias académicas ya sean; cursos, seminarios, diplomados, congresos, simposios con el fin de actualizar sus saberes y adoptar nuevos conocimientos, habilidades, estrategias didácticas, educativas, pedagógicas, curriculares con las que puedan afrontar las problemáticas educativas actuales.

RECOMENDACIONES

Teniendo en cuenta las conclusiones, es necesario implementar espacios de diálogo entre los egresados de la Maestría en Educación con la coordinación académica cuyo fin sea conocer, a partir de las experiencias laborales el desempeño de sus graduados y las necesidades educativas actuales de cada contexto. De esta manera se pretende que el postgrado realice la estructuración de una oficina que promueva la creación de proyectos para solventar la ausencia o falta de apoyo institucional, es decir esta entidad se encargaría de incentivar la creación de propuestas investigativas para ser efectuadas en las instituciones con el apoyo presupuestal, académico e investigativo. De la misma manera existe la necesidad de crear una estrategia de seguimiento mediante la creación de una política que permita el trabajo y vinculación integral con los graduados desde las áreas formativas e investigativas.

Cabe resaltar que la relación con los egresados no se rige únicamente a designarlos como asesores o jurados de proyectos, sino en comprender el papel que desempeñan como Magísteres en Educación desde el aporte que realizan a los procesos educativos e investigativos en sus entornos. De esta manera es necesario mencionar la importancia del perfil de egreso establecido por cada programa desde todos los actores que lo conforman: directivos, administrativos, docentes, estudiantes y egresados porque se determina en este aspecto las habilidades, aptitudes, destrezas que debe tener un estudiante al egresar de un postgrado, por eso debe constituir una relación de correspondencia desde la formación académica, formativa e investigativa para que sea evidenciado en el desempeño profesional.

Finalmente se espera que el presente estudio genere un aporte para el desarrollo de futuras investigaciones enfocadas en conocer la correspondencia del perfil de egreso de un postgrado con el desempeño profesional de sus graduados, teniendo en cuenta que los egresados conforman uno de los estamentos de evaluación en los procesos de renovación de registro calificado y acreditación institucional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuerdo Departamental No.049.Creación Universidad de Nariño, departamento de Nariño, Colombia.7 de noviembre de 1904.
- Acuerdo No. 057. Consejo Superior de la Universidad de Nariño creación Maestría en Educación, Pasto, Colombia, 8 de junio de 2007.
- Aguilera, R. (s.f.) *Importancia de las revistas científicas* [Comentario en la página web ediciones Universidad Santo Tomas]. Ediciones USTA. Página Web:
<https://ediciones.usta.edu.co/index.php/features/11-noticias/187-nocion-de-etica-profesional-y-responsabilidad-social-del-contador-publico>
- Añorga, J. (1999). *Paradigma Educativo Alternativo para el Mejoramiento Profesional y Humano de los Recursos Laborales y de la Comunidad*. Educación Avanzada. La Habana.
- Añorga, J. (2014). La Educación Avanzada y el Mejoramiento Profesional y Humano. VARONA, (58),19-31.
- Bartlett, L. (1994). Teacher development through reflective teaching. En J. Richards y D. Nunan (ed.), *Second Language Teacher Education*. Nueva York: Cambridge University Press
- Caceres, G. (2014). La importancia de publicar los resultados de Investigación. *Revista. Fac*, 23 (37), 7-12.
- Calvache, J. (2005). *La investigación una alternativa pedagógica y didáctica en la formación profesional*, San Juan de Pasto, Colombia: Universidad de Nariño.
- Campo Vázquez, Rafael. (2001). *Caracterización de una excelente práctica docente universitaria para estudio de caso en la Pontificia Universidad Javeriana*, (Tesis Doctoral) Universidad de Costa Rica, Costa Rica.
- Cárdenas, J., Estrada, A., Melo, G., Melo, C., Porras, J., y Ramos, M. (2013). *Medición del impacto de los Egresados de UNIMINUTO, Sede Principal*. Recuperado de <http://www.uniminuto.edu/documents/1720880/0/Libro+Egresados+Digital.pdf/0ddfac88-4ebf-42b4-8590-04516525fe16?version=1.0>
- Carr, W. y Kemmis, S. (1988). *Teoría Crítica de la enseñanza. La investigación en la acción en la formación del profesorado*. Barcelona, España: Martínez Roca.
- Centro de investigación para la administración educativa. (s.f). Corrientes contemporáneas de la pedagogía. Maestría en Administración Educativa - Segundo Semestre. Recuperado de: <http://www.cinade.edu.mx/antologias/corrientesContemporaneasdeLaPedagogia.pdf>
- Centro Interuniversitario de Desarrollo Grupo Operativo de Universidades Coordinadas por CINDA. (2017). *Evaluación del logro de perfiles de egreso: experiencias universitarias*.

- Recuperado de <https://cinda.cl/wp-content/uploads/2017/07/evaluacion-del-logro-de-perfiles-de-egreso-experiencias-universitarias.pdf>
- Cifuentes, R. (2011) Diseño de proyectos de investigación cualitativa. NOVEDUC: Buenos Aires. Recuperado de:
<https://www.revistasnicaragua.net.ni/index.php/torreon/article/view/3861/3777>
- Consejo Superior de la Universidad de Nariño (2001). Acuerdo 025. Por el cual se expide el Estatuto de Estudios de Postgrados. Pasto. Obtenido de:
https://secretariageneral.udenar.edu.co/?wpfb_dl=3447
- Cox, S. (2000). *Cómo enfrentar el malestar docente: estrategias e ideas prácticas para los tutores y sus alumnos*. Barcelona, España: Octaedro.
- De la Torre, C. (2007). El malestar docente: un fenómeno de relevancia internacional. *Revista de la Escuela Universitaria del Magisterio de Toledo*, 32 (17), 301-325.
- Decreto 1001. Ministerio de Educación Nacional, por el cual se organiza la oferta de programas de posgrado y se dictan otras disposiciones, República de Colombia. Bogotá, 3 de abril de 2006 Recuperado de: https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-96961_archivo_pdf.pdf
- Decreto 1330. Ministerio de Educación Nacional, por el cual se sustituye el capítulo 2 y se suprime el capítulo 7 del título 3 de la parte 5 del libro 2 del Decreto 1075 de 2015-Único Reglamentario del Sector Educación. República de Colombia. Bogotá, 25 de julio de 2019. Recuperado de:
https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=98270
- Delgado, M y López, M. (2020). *Concepciones de egresados y percepciones de empleadores sobre el programa de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad de Nariño*. (Tesis de Maestría), Universidad de Nariño, San Juan de Pasto, Nariño, Colombia.
- Díaz, F., Lule, M., Pacheco, D., Rojas, S. y Saad, E. (1990). *Metodología de diseño curricular para educación superior*. México: Trillas.
- Espinosa A., Gibert M. y Oria S. (2016). El desempeño de los profesionales de Enfermería. *Revista Cubana de Enfermería*, 32 (1), 87-97.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192016000100011&lng=es&tlng=es.
- Gallardo, B. (2014). *Sentidos y perspectivas sobre semilleros de investigación colombianos, hacia la lectura de una experiencia latinoamericana*. Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud alianza de la Universidad de Manizales y el CINDE. Manizales
- García de Fanelli, A. M., & Kent Serna, R. (2001). Entre la academia y el mercado. México: Colección Biblioteca de la Educación Superior, ANUIES

- Gobernación de Nariño (2020). Plan de Desarrollo Departamental “Mi Nariño, en Defensa de lo Nuestro” para el periodo 2020-2023. Pasto. Obtenido de: https://sitio.narino.gov.co/wp-content/uploads/2020/11/Plan_de_Desarrollo_Mi_Narino_en_Defensa_de_lo_Nuestro_2020-2023.pdf
- Gómez, Y., y Villalobos, F. (2014). Competencias para la formulación de un proyecto de Investigación. Guía metodológica del proyecto INVESTIC para docentes investigadores. San Juan de Pasto: Editorial Universidad de Nariño
- González, A. y Villalba, J. (2017). *La importancia de los semilleros de investigación*. Revista Prolonguémonos – Derechos y Valores, 1, 9-10.
- González, N., Pirela, C., Gutiérrez, D., y Zerpa, M. (2007). La investigación educativa en el hacer docente. *Laurus*, 13(23),279-309.
- Guzmán, A., y Trujillo, M. (2011). Políticas de incentivos relacionadas con la investigación: una revisión crítica desde la teoría de contratos. Estudios Gerenciales. *Red de revistas científicas de Acceso Abierto-REDALYC* 27 (120),127-145).
- Hamui, A. y Varela, M. (2013). La técnica de grupos focales. *Investigación en Educación Médica*, 2 (5), 55-60. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733230009.pdf>
- Hargreaves, A.(1994). *Changing Teachers, Changing Times: Teacher's Work and Culture In The Postmodern Age*. New York: Teachers College Press.
- Hawes, G. (2010). Perfil de Egreso. Departamento de Educación. Universidad de Chile.
- Henao, M. (2001). el papel de la investigación en la conformación de comunidades académicas. *Revista Docencia Universitaria*, 2(1). Recuperado a partir de <https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistadocencia/article/view/1381>
- ICFES. (2002). Estadísticas de la Educación Superior. Subdirección de monitoreo y vigilancia, grupo de análisis estadístico.
- Ley N°30: Artículos 4, 12 ,21 ,53 ,55 y 56. Diario oficial 40.700 del Congreso de la República de Colombia, por la cual se organiza el servicio público de la Educación Superior, Bogotá, Colombia, 9 de diciembre de 1992.
- Londoño, P. (2015).*La producción de conocimientos en los programas de postgrado de la Universidad de Nariño: Maestrías en Educación y Docencia Universitaria* (Tesis Doctoral). Doctorado en Ciencias de la Educación, Universidad de Nariño-Rudecolombia, Nariño, Colombia.

- Londoño, S., Gómez, G. y González, V. (2019). Percepción de los docentes frente a la carga laboral de un grupo de instituciones educativas colombianas del sector público. *Revista espacios*, 40 (2), 26-36.
- Maestría en Educación de la Universidad de Nariño (2014). Proyecto Educativo del Programa.
- Maestría en Educación de la Universidad de Nariño. (2007). Documento de creación del programa.
- Maquilón, J. (2011). Influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de formación profesional. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 14(1), 81-100.
- Martínez, M. y Garay, F. (2015). La investigación como forma de desarrollo profesional docente: Retos y perspectivas. *Estudios Pedagógicos XLI* (2), 389-399.
- Ministerio de Educación Nacional (2019). Base de datos del Ministerio de Educación Nacional. Bogotá.
- Ministerio de Educación Nacional (2020). *Manual de la evaluación de desempeño*. Bogotá. https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-81030_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional Resolución No.10567. Otorga Acreditación Institucional de Alta Calidad a la Universidad de Nariño con domicilio en Pasto-Nariño, Colombia, 23 de mayo de 2017.
- Ministerio de Educación Nacional Resolución No.220.Otorga Registro Calificado a la Maestría en Educación de la Universidad de Nariño por siete años, Pasto-Nariño, Colombia, 28 de enero de 2008.
- Ministerio de Educación Nacional Resolución No.6870. Otorga Registro Calificado a la Maestría en Educación de la Universidad de Nariño por siete años, Pasto-Nariño, Colombia, 14 de mayo de 2015.
- Möller, I y Gómez, H. (2014). Coherencia entre perfiles de egreso e instrumentos de evaluación en carreras de educación básica en Chile. *Scientific Electronic Library Online*. (41), 59-74 Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/caledu/n41/art02.pdf>
- Naranjo, M. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista Educación*, 33 (2), 153-170.
- Núñez, M., Arévalo, A. y Ávalos, B. (2012). Profesionalización docente: ¿Es posible un camino de convergencia para expertos y novatos? *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 14 (2), 10-24.
- Orozco, L., Ruiz, C., Bonilla, R., y Chavarro, D. (2013). Los grupos de investigación en Colombia. Sus prácticas, su reconocimiento y su legitimidad.

- Pérez R. y Rodríguez L., (2020) Sistematización teórica de las competencias de dirección en el proceso pedagógico. *Revista Didasc@lia: D&E. Publicación del CEPUT- Las Tunas*. Cuba.
- Pérez, A. (2005). Gestión del conocimiento. Un enfoque aplicable a las organizaciones y a la universidad. Buenos Aires: Grupo Editorial Norma.
- Pontificia Universidad Javeriana Cali. (2010). Seguimiento a egresados de la Sede Central y de la seccional de Cali. Recuperado de <https://www.javeriana.edu.co/documents/15838/273636/EncuestaSeguimientoEgresados2010.pdf/8dc24f75-3a39-4ae2-9f6d-c7afe9ec87c7>
- Real Academia Española. (s.f.). *Diccionario de la lengua española*, 23.^a ed., [versión 23.5 en línea]. Recuperado en febrero de 2022 de <https://dle.rae.es>
- Rodríguez CR. (2009). *Modelo Pedagógico para la formación martiana de los maestros de la educación preescolar*, [Tesis de Doctorado]. José Enrique Varona, La Habana.
- Stake, R. (2006). *Evaluación comprensiva y evaluación basada en estándares*. Barcelona, España: Graó.
- Stufflebeam, D. y Shinkfield A. (1987). *Evaluación sistémica. Guía teórica y práctica*. Madrid, España: Centro de publicaciones del M.E.C y Ediciones Paidós Ibérica.
- Vásquez, F. (Ed.). (2014). *En Investigaciones y desafíos para la docencia del siglo XXI*. Bogotá, Colombia: Editorial Kimpres.
- Vásquez, R. (2007). Reflexiones sobre el tiempo escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 6 (42), 1-1.
- Villacrez. M. (2018). Importancia del seguimiento a los graduados para las instituciones de educación superior. Elementos conceptuales. *Revista Fedumar Pedagogía y Educación*, 5 (1), 41 - 53. : <https://doi.org/10.31948/rev.fedumar5-1.5>
- Zemelman, H. (10 de noviembre de 2001). Pensar Teórico y Pensar Epistemológico: Los Retos de las Ciencias Sociales Latinoamericanas. Conferencia magistral realizada con los alumnos del Posgrado Pensamiento y Cultura en América Latina, de la Universidad de la Ciudad de México.

ANEXOS

Anexo A: Formato de encuesta



ENCUESTA



Estimada(o) Graduada(o) de la Maestría en Educación:

La presente encuesta es un instrumento metodológico que hace parte de un proyecto de investigación, el cual tiene como objetivo conocer la manera como Ustedes los graduados han aplicado la investigación propuesta en el perfil de egreso de la Maestría en Educación en su desempeño profesional.

TÍTULO DEL PROYECTO: "La investigación en el perfil de egreso de la Maestría en Educación aplicada en el desempeño profesional por sus graduados".

OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN: comprender la aplicación de la investigación propuesta en el perfil de egreso de la Maestría en Educación llevada a cabo por Ustedes los graduados de este programa en su desempeño profesional.

Los datos suministrados por Usted son de uso exclusivo y confidencial de la investigación.

Agradecemos la colaboración prestada por Usted al responder de manera objetiva cada uno de los aspectos propuestos en la encuesta, sus respuestas y explicaciones son MUY IMPORTANTES para cualificar la Maestría en Educación.

***Obligatorio**

1. Dirección de correo electrónico *

DATOS GENERALES

2. Sexo *

☐ Mujer

☐ Hombre

☐ Otro: _____

3. Estado Civil *

☐ Soltera (o)

☐ Casada (o)

☐ Unión Libre

☐ Separada (o)

☐ Otro: _____



ENCUESTA



4. Título de Pregrado * _____

5. Tipo de Universidad de su Pregrado *

☐ Pública

☐ Privada

☐ Otro: _____

6. Fecha de Graduación en la Maestría en Educación *

Ejemplo: 7 de enero del 2019

7. ¿Se encuentra Usted laborando actualmente? *

☐ Sí (Continúa con la pregunta 8)

☐ No (Termina el Cuestionario)

DESEMPEÑO LABORAL

8. Tiempo de experiencia laboral (años, meses) después de obtener su título como Magíster: *

9. Institución (es) donde labora actualmente y cargo (s) desempeñado (s): *

10. Sector Laboral: *

☐ Público

☐ Privado

☐ De Economía Mixta

Otro: ☐ _____

11. Zona Laboral: *

☐ Urbano

☐ Rural



ENCUESTA



Universidad de Nariño

12. ¿En que nivel educativo se desempeña? (seleccione los que correspondan) *
- ☐ Educación inicial
- ☐ Educación preescolar
- ☐ Educación básica primaria
- ☐ Educación media/Bachillerato
- ☐ Educación superior
- ☐ Otra, ¿cuál? _____
13. ¿Cuál es el área (s) o materia (s) que desempeña en su cargo actual? *
- _____
14. ¿Qué beneficios ha obtenido como Magíster en Educación? *
- _____
15. Posterior a su titulación como Magister ¿Ha realizado Investigaciones? Sí su respuesta es SÍ, indique título (s) y año (s) de culminación, Sí su respuesta es NO explique ¿por qué? *
- _____
16. Como Magíster en Educación ¿Qué mejoras ha introducido en las distintas áreas de su desempeño ocupacional, (pedagógicas, curriculares, evaluativas, etc.) Explique: *
- _____
17. ¿En la (s) Institución (es) donde trabaja ha podido organizar grupo (s) de investigación? SÍ, ¿Cuál (es)? (ej: semilleros con estudiantes o docentes, etc.) NO, ¿por qué? *
- _____
18. Como Magíster ¿ha realizado publicaciones de artículos o libros resultados de investigación? Sí su respuesta es SÍ, menciónelas, Sí su respuesta es NO explique ¿por qué? *
- _____



ENCUESTA



19. ¿Por qué cree Usted que la investigación puede transformar la realidad educativa de su entorno? *
20. ¿Para Usted, cómo se podría fomentar en las (os) docentes la realización de investigaciones? *
21. ¿En la Institución donde trabaja apoyan el desarrollo de proyectos de investigación? Sí/No ¿Por qué? *
22. ¿Cuáles fueron los principales aprendizajes en investigación logrados en su proceso formativo en la Maestría en Educación? *
23. ¿Cuáles considera usted son las principales dificultades que impiden realizar investigación a los docentes? *
24. ¿De qué manera ha incidido el proyecto de investigación realizado en la Maestría en Educación en su desempeño laboral? *
25. ¿Cómo cree Usted que es posible realizar proyectos de investigación con la participación de la Maestría en Educación y sus graduados? *



ENCUESTA



Universidad de Nariño

26. De acuerdo al contexto en el que se desempeña, ¿Qué áreas (currículo, evaluación, pedagogía, historia, estrategias didácticas, etc.) necesitan ser sometidas a investigación? para aportar a la transformación educativa, Explique: *

27. ¿Cuáles son las recomendaciones que haría al proceso formativo en investigación de la Maestría en Educación? *

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.

Google Formularios

Anexo B: *Formato de Grupo Focal*



UNIVERSIDAD DE NARIÑO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
GRUPO FOCAL



Fecha: _____

Lugar: _____

Modalidad: _____

No. de participantes: _____

Objetivo de la Actividad: conocer los puntos de vista que tienen los graduados de la Maestría en Educación, que se encuentran realizando su formación de nivel Doctoral, respecto al eje de investigación.

Aspectos a valorar

1. ¿Conoce Usted los aspectos del perfil de egreso de la Maestría en Educación referentes a la investigación?
2. ¿Cómo los aplica?
3. En el área investigativa, ¿para qué le sirvió de la Maestría en Educación?
4. ¿Qué dificultades encontró en investigación en la formación académica posgradual?
5. ¿Cómo contribuyó la Maestría en Educación en su formación Doctoral? específicamente en el eje de investigación?
6. ¿Qué sugerencias o aspectos por mejorar Usted haría a la Maestría en Educación para mejorar y cualificar la investigación?
7. ¿En su desempeño profesional, Usted que aspectos del perfil de egreso de la Maestría aplica?
8. ¿Desde su perspectiva que condiciones favorecen la realización de investigaciones?

Anexo C: Respuestas dirigidas al 1er objetivo

Codificación	Posterior a su titulación como Magister ¿Ha realizado Investigaciones? Si su respuesta es SÍ, indique título (s) y año (s) de culminación, Si su respuesta es NO explique ¿por qué?	Como Magister en Educación ¿Qué mejoras ha introducido en las distintas áreas de su desempeño ocupacional, (pedagógicas, curriculares, evaluativas, etc.) Explique:	¿En la (s) Institución (es) donde trabaja ha podido organizar grupo (s) de investigación? SÍ, ¿Cuál (es)? (ej: semilleros con estudiantes o docentes, etc.) NO, ¿por qué?	Como Magister ¿ha realizado publicaciones de artículos o libros resultados de investigación? Si su respuesta es SÍ, menciónelas, Si su respuesta es NO explique ¿por qué?	¿Por qué cree Usted que la investigación puede transformar la realidad educativa de su entorno?
ER1.P12	No, el tiempo dedicado a preparación de clases y otros requerimientos no lo permiten.	Curriculares ya que han permitido plantear e ir introduciendo poco a poco la investigación en el plan curricular.	No, debido a la crisis provocada por el Covid 19	No, porque aún no he desarrollado investigaciones.	Debido al componente crítico que está aportando al pensamiento de quién la desarrolla.
ER2.P9	Si, Fisioterapia en los procesos deportivos de la Universidad Mariana 2017	Pedagógicas, aportando en investigación pertinente de las dinámicas educativas que se están implementando en las instituciones de básica primaria, respecto del área de Educación Física	No, debido a que ha sido corto el tiempo que estoy vinculado a la institución y por otro lado me encuentro en procesos de formación académica propios del área de Educación Física	Si, artículo de revisión en la Universidad Mariana año 2016	La investigación ayuda de manera significativa a intervenir con estrategias metodológicas y pedagógicas teniendo en contextos educativos que se orienten a mejorar la calidad educativa de las nuevas generaciones
ER3.P8	No, únicamente escritura de artículos	Sistema de evaluación y modelos pedagógicos	No, no hay interés por participar en estos proyectos	Si, artículos revistas indexadas	Se tiene en cuenta el contexto, se ajusta la enseñanza a la realidad del entorno
ER4.P12	No. En la IEM no hay estímulos para realizar investigación	Evaluativas y pedagógicas, la Maestría proporciona un buen contexto teórico el cual se refleja y se aplica en el quehacer docente.	No, No se ha estructurado ningún semillero debido a que no hay regulación ni propuestas a nivel del cuerpo directivo ni docente, solo se elaboran trabajos de campo en los proyectos obligatorios.	No, Hay muchas razones, poca motivación, desconocimiento, el proceso para publicar se vuelve muy dispendioso, no se pertenece a ningún grupo de investigación, hay otras actividades de mayor importancia.	Si, hay muchas problemáticas a nivel social, académico e individual que necesitan ser estudiadas, pero como la investigación NO está muy bien estructurada en las políticas del gobierno, muchos docentes no invierten en hacerlas.
ER5.P10	No, debido a falta de tiempo.	Prácticas pedagógicas más lúdicas.	No, por la gran cantidad de estudiantes y asignación académica.	No, porque no he hecho nuevas investigaciones.	Porque puede dar respuestas a dificultades que se presentan en el aula.
ER6.P9	Si, realicé una investigación sobre fortalecimiento de la competencia explicación de fenómenos naturales en estudiantes de grado noveno, además asesoré una tesis de maestría en la Universidad de Nariño.	La maestría brinda posibilidades en el desempeño laboral, las principales mejoras han sido en el campo pedagógico y evaluativo, desde lo pedagógico se han diversificado las estrategias, el diseño y la metodología aplicada tradicionalmente en el aula. Así mismo, se logra una mayor comprensión del acto educativo y las implicaciones de un cambio en el proceso formativo. Desde el ámbito evaluativo, se dimensiona la importancia, funciones, y el papel de la evaluación escolar como un mediador en el aula de clase.	En el año 2021 se organizó un grupo de investigación en el marco de implementación de PIEMSA con un grupo de docentes, actualmente no se ha continuado con el mismo debido a la pandemia.	No se ha publicado, pero se está a la espera de que la Universidad apruebe la publicación de un libro producto de la investigación de maestría.	Permite cambiar paradigmas, comprender las realidades escolares y peculiaridades del contexto. La praxis pedagógica debe tener un enfoque emancipador, pero es la investigación educativa la que permite direccionar y movilizar la transformación a pequeña y grande escala.
ER7.P12	No. Sobrecarga laboral.	Mejoras evaluativas. Considero que ese es uno de los fuertes del programa de la Maestría y colaboración y asesoría en los trabajos de grado de mi institución que en su mayoría son de corte investigativo.	Asesoría a grupos de investigación para trabajos de grado.	Si. Uno de mis compañeros de maestría realizó la publicación de una parte de nuestro trabajo de grado (ponencia).	Porque la realidad educativa es dinámica y por lo tanto es de vital importancia intentar entenderla en sus diferentes estadios para aprovechar al máximo los procesos de enseñanza-aprendizaje.
ER8.P12	No	En lo curricular y evaluativo una comprensión más amplia del enfoque por competencias, pero más importante aun una mirada crítica a mi papel como docente y mi ejercicio, en el sentido de incentivar en mis estudiantes el pensamiento crítico frente a la realidad social en la que están inmersos.	No en el espacio educativo todavía se ve con recelo la investigación. Se trata de fomentar pero pocas son las iniciativas institucionales.	No espero realizarlo	La investigación aporta elementos comprensivos de los fenómenos sociales educativos que pueden incidir en su transformación.
ER9.P11	No, no pertenezco a ningún grupo de investigación, tampoco estoy realizando estudios de posgrado.	Mejoras en el plan de estudios, materiales de trabajo, evaluaciones, proyectos, y mejoramiento de la práctica docente.	No.	No.	Es clave, para comprender el entorno, e intentar transformarlo.
ER10.P9	Si, en proceso de estructuración de un proyecto	Teoría curricular y pedagógica propia	No, no se ocurrió la iniciativa	Si	Nuevas prácticas y pensamientos contemplados con la cotidianidad



RESPUESTAS DIRIGIDAS AL 1er OBJETIVO



Codificación	Posterior a su titulación como Magister ¿Ha realizado Investigaciones? Si su respuesta es Sí, indique título (s) y año (s) de culminación, Si su respuesta es NO explique ¿por qué?	Como Magister en Educación ¿Qué mejoras ha introducido en las distintas áreas de su desempeño ocupacional, (pedagógicas, curriculares, evaluativas, etc.) Explique:	¿En la (s) Institución (es) donde trabaja ha podido organizar grupo (s) de investigación? Si, ¿Cuál (es)? (ej: semilleros con estudiantes o docentes, etc.) NO, ¿por qué?	Como Magister ¿ha realizado publicaciones de artículos o libros resultados de investigación? Si su respuesta es Sí, menciónelas, Si su respuesta es NO explique ¿por qué?	¿Por qué cree Usted que la investigación puede transformar la realidad educativa de su entorno?
ER11.P9	No, porque me he dedicado a la escritura de literatura poética.	Creo que a nivel pedagógico, la maestría en educación juega un papel importante, puesto que fortalece al docente en mi caso, a la visión diferente y más amplia de lo que se sujeta al entorno, creando en cada quien la misión de resolución de problemas.	No, actualmente empecé a laborar hace poco tiempo, en el lugar en el que hoy en día me encuentro.	No, me he dedicado a escribir literatura y estoy en proceso de publicación.	El proceso investigativo propicia más campos a abordar u brinda la posibilidad de no estancarse en lo mismo y lo mismo, por tanto da la posibilidad de innovar, reflexionar, construir y reconstruir, crear.
ER12.P1 2	No, desde mi rol promuevo el trabajo investigativo pero por la presión del tiempo y el cumplimiento de tareas por parte de los docentes ha sido difícil realizar procesos de investigación rigurosos.	Promover hábitos de lectura y escritura, fomentar el pensamiento, diseñar estrategias de enseñanza y evaluación teniendo en cuenta el contexto real de aprendizaje de los estudiantes.	No, actualmente acompaño un centro de una sola docente.	No, después de un año de graduada, no he realizado procesos de investigación con el rigor que merecen.	Porque permite detectar problemas en contextos reales para determinar posibles soluciones y diseñar propuestas de intervención
ER13.P1 2	Sí, esta es proceso de desarrollo.	Muchas, a nivel pedagógico, investigativo. La maestría me permitió desarrollar de otra forma mi ejercer profesional, comprendiendo las percepciones de mis estudiantes y trabajando sobre ello.	No, por la suficiente carga académica	Sí, hasta el momento 3 artículos productos de la investigación (uno de ellos está en proceso editorial)	Un docente que no investigue no tiene función de ser. La investigación nos ayuda a comprender realidades, a fortalecer competencias y así formar nuevos profesionales que sean altamente competitivos
ER14.P1 1	No	Metodologías de aprendizaje alternativas	Semilleros de cine arte	No	Para mejorar el nivel de crítica y propocision
ER15.P8	No, porque me encuentro en estudio del curriculum de mi nueva institución educativa.	Curriculares, en la comprensión de los modelos, los puntos de encuentro teóricos y la aplicación práctica de los mismos en el ejercicio profesional.	No, porque soy recién llegado a la institución educativa, y se me ha dificultado la interacción en el estado actual de Pandemia.	No, porque estoy en mora de contactar al Ministerio de Educación para publicar on line mi tesis de Maestría.	Porque hace visible los saberes, prácticas sociales y tradiciones comunitarias para la incorporación de temáticas y enfoques metodológicos en la enseñanza-aprendizaje de los campos del conocimiento.
ER16.P1 1	Reformas Universidad de Nariño: 1972 y 2009 Historia de la actividad del volcán Galeras 2004-2006 y respuestas de los líderes comunitarios habitantes de la zona de amenaza volcánica alta "Zava" del municipio de Pasto-Nariño	Desde el punto de vista pedagógico la maestría en Educación aporta teorías y procedimientos clásicos y contemporáneos que sirven para formar un criterio aplicable a los contextos en los cuales me he desempeñado, he logrado criticar los sistemas curriculares actuales y proponer proyectos al interior de las instituciones donde me desempeño para generar conciencia crítica, por último, si hablamos de evaluación, la maestría me ha servido para tener una perspectiva más humana y enfocada a los procesos y no los sistemas evaluativos.	Si, pertenezco al grupo de investigación en educación y violencia GRINEV, adscrito al departamento de ciencias sociales de la Universidad de Nariño, este grupo se encuentra en proceso de reconocimiento ante la VIIS, es importante resaltar que soy uno de los fundadores de este grupo y la idea es proyectarlo a nivel nacional e internacional, en esta línea ya organizamos el primer seminario internacional violencia y configuración social al interior de la universidad en donde contamos con la participación de varios académicos internacionales. Por otro lado en el Liceo de la Universidad de Nariño me he vinculado a procesos investigativos con el semillero de investigación "atelopus", aquí he participado como asesor de varios trabajos que han obtenido buenas puntuaciones a nivel regional, nacional e internacional.	No he podido producir o publicar porque los tiempos de labor en aula son demasiados, no queda tiempo para adentrarse en la investigación, mucho menos en la producción escrita.	La investigación es importante para transformar la realidad educativa de mi entorno porque con ella se pueden evidenciar distintos procesos que a la luz de la cotidianidad son complicados de analizar, específicamente en mi campo que son las ciencias sociales la investigación logra brindar posibilidades de avance cualitativos, no solamente en la parte personal sino también en la parte colectiva, cuando se investiga se vislumbran ciertos hechos, acontecimientos, procesos que por lo regular en un análisis simple son difíciles de identificar.

Codificación	Posterior a su titulación como Magister ¿Ha realizado Investigaciones? Si su respuesta es Sí, indique título (s) y año (s) de culminación, Si su respuesta es NO explique ¿por qué?	Como Magister en Educación ¿Qué mejoras ha introducido en las distintas áreas de su desempeño ocupacional, (pedagógicas, curriculares, evaluativas, etc.) Explique:	¿En la (s) Institución (es) donde trabaja ha podido organizar grupo (s) de investigación? Si, ¿Cuál (es)? (ej: semilleros con estudiantes o docentes, etc.) NO, ¿por qué?	Como Magister ¿ha realizado publicaciones de artículos o libros resultados de investigación? Si su respuesta es Sí, méncionelas, Si su respuesta es NO explique ¿por qué?	¿Por qué cree Usted que la investigación puede transformar la realidad educativa de su entorno?
ER17.P1 2	Actualmente me encuentro en proceso de realizar un proceso de investigación en curso la cual se encuentra en proceso inicial de formulación, puesto que me encuentro realizando mis estudios de formación doctoral en Ciencias de la Educación, la temática de la investigación se encuentra relacionada con la seguridad y soberanía alimentaria relacionada con la enseñanza de las ciencias naturales y educación ambiental en los niveles de educación básica primaria.	Dentro de los aspectos que me han permitido mejorar en mi desempeño ocupacional se encuentran : Innovación en la implementación de estrategias pedagógicas y didácticas de aula como aprendizaje por indagación, aprendizaje basado en proyectos , uso efectivo de tecnologías de la información y comunicación. Finalmente concebir el proceso de la evaluación de carácter formativa como un proceso integral en los educandos.	En este sentido hemos trabajado en la consolidación de semilleros con estudiantes relacionados con temas de educación ambiental.	No he realizado publicaciones, porque el tiempo de la docencia en el aula no me lo ha permitido y no he gestionado adecuadamente el tiempo para dedicarme a la investigación educativa.	La investigación es un aspecto fundamental para la transformación de la realidad educativa porque permite generar procesos de pertinencia en el contexto educativo de acuerdo a las realidades de las comunidades educativas.
ER18.P1 0	No, la actividades desarrolladas son netamente académicas	En la práctica de la evaluación formativa	No, las actividades con docentes y estudiantes están enfocadas a los proyectos transversales institucionales	No, no tengo investigaciones	Para desarrollar mejores procesos tanto en la gestión de aula como en currículo
ER19.P1 0	No, me he dedicado al quehacer laboral	He presentado cambios en los aspectos curriculares de mi institución en los cuales se han tenido en cuenta los lineamientos estandarizados aportados por el ministerio de educación nacional	No	No	A partir de la investigación podemos comprender los contextos y sobre todo, las necesidades que giran alrededor de la educación y esto sirve como insumo para poder plantear una transformación
ER20.P1 1	He participado en algunos proyectos del sistema de investigación tales como: Fronteras del conocimiento de investigación en educación en ciencias y tecnología. una mirada desde Colombia. Errores conceptuales en los docentes de ciencias naturales y educación ambiental de educación básica primaria de las normales superiores de Nariño y Putumayo Didáctica universitaria, retos desde una realidad local. Proyecto educativo municipal PIEMSA Más allá del aula: concepciones de docentes y estudiantes de programas de ciencias de la salud sobre el conocimiento en ciencias básicas Prácticas de pedagogía crítica de los maestros en formación: una aproximación analítica al proceso formativo en el aula ENTRE OTROS	Es importante que cada estudiantes pueda pertenecer a los grupos de investigación y comprendan las dinámicas que esto implica	En la universidad Mariana trabajo como coordinadora de investigación estudiantil, en el cual acompañaba toda la parte investigativa de los estudiantes y especialmente a los 21 semilleros de investigación que se conformaron en cada uno de los programas	Artículos La comunicación de los profesores de básica primaria y la construcción de la noción de clasificación". En: Colombia Criterios ISSN: 0121-8670 ed: UNIVERSIDAD MARIANA v.24 fasc.N/A p.19 - 38 ,2017, DOI: "Investigación-acción participativa IAP. alternativa, metodológica para la construcción del Proyecto Educativo Municipal PIEMSA en la Ciudad de Pasto" En: Colombia. 2018. Educación y Ciencia. ISSN: 0120-7105 p.47 - 60 v.21 "EL SENTIDO DE LA EDUCACIÓN EN VALORES: UN CAMINO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LA PAZ" En: Colombia. 2019. Revista Huellas . ISSN: 2389-9360 p.60 - 75 v.1 "Investigación Estudiantil XXI Encuentro Nacional y XV Encuentro Internacional de Semilleros de Investigación ¿ Fundación RedCOLSI" En: Colombia. 2018. Boletín Informativo CEI. ISSN: 2389-8127 p.6 - 12 v.5 Palabras: "Formación en investigación: un proceso continuo" En: Colombia. 2018. Boletín Informativo CEI. ISSN: 2389-8127 p.6 - 7 v.2 "Camino a la cultura investigativa" En: Colombia. 2018. Boletín Informativo	La investigación es eje central en el desarrollo de los procesos formativos, económicos, culturales e históricos porque permiten ampliar los horizontes de las personas, encontrar y contribuir en vacíos conceptuales metodológicos y sobre todo mejorar la calidad de vida de la personas,
ER21.P9	No, la institución no fortalece la investigación	Trabajar las áreas desde otros puntos de vista, introduciendo más el contexto	No, no hay fortalecimiento en investigación	No, porque no he realizado investigaciones	Porque los resultados de la investigación permiten ver la realidad del problema y las acciones a tomar

RESPUESTAS DIRIGIDAS AL 1er OBJETIVO

Codificación	Posterior a su titulación como Magister ¿Ha realizado Investigaciones? Si su respuesta es Sí, indique título (s) y año (s) de culminación, Si su respuesta es NO explique ¿por qué?	Como Magister en Educación ¿Qué mejoras ha introducido en las distintas áreas de su desempeño ocupacional, (pedagógicas, curriculares, evaluativas, etc.) Explique:	¿En la (s) Institución (es) donde trabaja ha podido organizar grupo (s) de investigación? Si, ¿Cuál (es)? (ej: semilleros con estudiantes o docentes, etc.) NO, ¿por qué?	Como Magister ¿ha realizado publicaciones de artículos o libros resultados de investigación? Si su respuesta es Sí, menciónelas, Si su respuesta es NO explique ¿por qué?	¿Por qué cree Usted que la investigación puede transformar la realidad educativa de su entorno?
ER22.P10	Si, un proyecto de investigación en proceso	Pertinencia curricular, metodologías activas e Investigación en el aula	Estudiantes micro investigación histórica	Si ponencias y participación en eventos a nivel nacional con proyectos ganadores en concursos organizados por el MEN	Conocer el entorno y la realidad educativa brinda herramientas para el mejoramiento continuo del proceso educativo.
ER23.P8	No, porque mi trabajo y la recertificación de la Unidad de negocio en donde laboro no me dejan tiempo para ello.	Hemos liderado con los docentes un proceso de implementación del Sistema Institucional de Evaluación del Estudiante, teniendo en cuenta la caracterización de cada Programa Técnico Laboral que ofrece nuestro Instituto Técnico Comfamiliar.	No, porque tanto directivas como docentes no tienen como prioridad la investigación...	No, porque el hecho de cumplir con procedimientos para certificación de calidad no me permite dedicar tiempo, además, un número significativo del personal con el que laboro, no cuenta con el perfil mínimo en formación pedagógica, hecho que genera constantes reprocesos que como Coordinadora debo asumir.	Por cuanto la investigación debería ser imprescindible, especialmente en la comunidad académica, por cuanto se busca y espera que ésta, genere cambios, los cuales a su vez, contribuyan al progreso y bienestar de la sociedad.
ER24.P10	No. Debido a carga laboral.	Tener en cuenta la formación integral de mis estudiantes, la caracterización de los mismos.	No, debido a la carga laboral.	No, debido a la falta de tiempo.	Porque conoce de cerca las características del contexto.
ER25.P10	Si he realizado investigaciones las cuales han sido de tipo informal, que han enriquecido mi que hacer diario, las cuales las he aplicado con mis estudiantes, entre ellas "Motivación para aprender un segundo idioma", "La música herramienta de aprendizaje".	curriculares: teniendo en cuenta los lineamientos curriculares y los estándares se ha seleccionado los temas más importantes con el fin de que estos queden claros con el fin de llevar un buen proceso. Las forma de evaluar, no solo se rige a una evaluación escrita, se puede hacer por medio de canciones, descripción de imágenes, verbales, con juegos entre otras.	Personalmente ni lo he hecho por falta de tiempo, ya que se trabaja en la mañana y en la tarde y eso ha limitado un poco la organización de grupos de investigación por cruce de horarios.	No lo he hecho por falta de tiempo.	La Investigación es un proceso enriquecedor que nos lleva a descubrir nuevas estrategias para mejorar en nuestro que hacer diario. Si nos dedicáramos a investigar mucho más obtendríamos mejores resultados en nuestros procesos de enseñanza aprendizaje. Todos podemos aportar a mejorar y la investigación es el mejor paso para hacerlo.
ER26.P11	No, por inconvenientes familiares	En la parte evaluativa y pedagógica según los temas vistos en la maestría y una mejor comprensión del currículo del programa	No, por circunstancias del trabajo que requiere tiempo de dedicación	Solamente las realizadas en el estudio de la maestría	porque ayuda a recopilar información que servirá para desarrollar mejoras en diferentes aspectos educativos.
ER27.P10	No. Era docente de aula y lo álgido en ese momento fue rediseñar el plan de estudios y la didáctica de la enseñanza del área de lenguaje y a eso me dedique en conjunto con mis compañeros.	Considero que mi práctica de aula ha sido diferente en la medida que diseñaba secuencias didácticas, guías de aprendizaje con momentos didácticos específicos, en donde se incluía el objetivo de aprendizaje, los niveles de desempeños, indagación de saber previo, estructuración teórica, una fase practica o de ejercitación, una rúbrica de evaluación. Además trataba siempre de indagar el contexto y fortalecer la lectura crítica del mundo.	Al finalizar el año escolar 2020 ingrese al Programa Todos Aprender del MEN. Hay que esperar si en el programa se promueve este tipo de ejercicio.	No	Porque es el único camino que realmente nos hace libres de imposiciones de otros, además genera nuevos conocimientos.
ER28.P9	No. Porque no he tenido suficiente tiempo	Estrategias y didácticas y planeación curriculum	No, porque no lo he planteado	No.	Porque acerca a la realidad del entorno
ER29.P12	Si, Análisis multidimensional de los egresados de Ingeniería de Sistemas de la IUCesmag. 2019.Si	Metodológicas, ya que se puede orientar con mayor conocimiento y experiencia a los estudiantes	Si, semillero de investigación en Ingeniería de Sistemas y a su vez integrarlo al grupo de investigación Tecnifilia	Si, capitulos de libro y libro relacionado con los egresados de la facilidad de Ingeniería de la IUCesmag	Mantiene viva la didáctica y el conocimiento

RESPUESTAS DIRIGIDAS AL 1er OBJETIVO

Codificación	Posterior a su titulación como Magister ¿Ha realizado Investigaciones? Si su respuesta es SÍ, indique título (s) y año (s) de culminación, Si su respuesta es NO explique ¿por qué?	Como Magister en Educación ¿Qué mejoras ha introducido en las distintas áreas de su desempeño ocupacional, (pedagógicas, curriculares, evaluativas, etc.) Explique:	¿En la (s) Institución (es) donde trabaja ha podido organizar grupo (s) de investigación? SÍ, ¿Cuál (es)? (ej: semilleros con estudiantes o docentes, etc.) NO, ¿por qué?	Como Magister ¿ha realizado publicaciones de artículos o libros resultados de investigación? Si su respuesta es SÍ, menciónelas, Si su respuesta es NO explique ¿por qué?	¿Por qué cree Usted que la investigación puede transformar la realidad educativa de su entorno?
ER30.P1 2	Por la pandemia	La maestría brinda un mejor desempeño en las diferentes áreas, ya que proporciona el conocimiento y las herramientas intelectuales que permiten a un egresado proponer y formular experiencias significativas en su área de desempeño.	Se ha proyectado un semillero de investigación con estudiantes, apoyando proyectos productivos de acuerdo a su contexto.	No, aun no se ha presentado la oportunidad	La educación es la base de la transformación de cualquier entorno, transformar la educación le compete al docente desde su quehacer.
ER31.P9	No, por trabajar en un municipio lejano a la ciudad de Pasto, lo que dificulta estar vinculado a un grupo de investigación	Pedagógicas, evaluativas, por el horizonte conceptual que se abre al estudiar al nivel de maestría, lo que lleva a la práctica pedagógica en el aula	No, es mi deseo, no he iniciado un proyecto investigador	No, porque no he realizado investigación	Porque la educación no es percibido por los estudiantes como una obligación, sino como un posibilitadora de resolución de problemas del entorno
ER32.P1 2	No, por el momento no he tenido el tiempo apropiado para dedicarlo a investigar.	En mi desempeño como educadora, las mejoras han sido de tipo curricular(plan de estudio), evaluativa (rubricas) y pedagógicas según el contexto y situación de los estudiantes y el lugar de trabajo. Las mejoras son de tipo personal como educadora que aporta ese factor diferenciador entre los demás educadores. Sin embargo, no siempre se puede cambiar ya que cada Institución tiene normas que hacen cumplir según criterios establecidos.	Si, en El Colegio se está organizando un Semillero de Investigación con estudiantes de grado décimo y once.	Estoy trabajando en ello.	Investigar es abrir las puertas hacia el conocimiento y ayuda a entender los déficits que no permiten avanzar.
ER33.P9	No como la forma curricular.	Pedagogía. Libertad con responsabilidad	No, no habría el tiempo.	No, está por salir nuestro libro de la investigación de tesis de grado.	Porque la educación es el único medio que pone la mente en orden.
ER34.P1 0	No, he realizado otros estudios diferentes al a investigación.	Motivación y gusto por el área de lenguaje	No, la institución no organiza grupos de investigación	No, el proceso de edición es desconocido.	Al conocer el entorno, se puede transformarlo.
ER35.P9	No, por poca disposición de tiempo.	Se realizan aportes desde el lugar de docente orientadora, apoyo de procesos de transformación del PEI en la institución educativa.	No, no se me había ocurrido, es algo más complejo desde mi lugar como docente orientadora	Si. Publicación del Libro "Educación y Diferencia" producto de la investigación realizado en la Maestría para optar al título de Magister.	Porque logra realizar un estudio a profundidad de la problemática que se vive dentro de un contexto determinado y esto favorecería el hallazgo de alternativas viables de acción
ER36.P8	implementacion del ingles frances en conjunto con lengua castellana a estudiantes de grado decimos y onces. en el año 2019-2020	mejoramiento en el campo de la pedagogia - implementacion de nuevas estrategias- formacion por competencias.	si, el trabajo que se hizo en conjunto con la universidad de Nariño en donde se trabajo la emisora y la entrega de noticias en frances y traducido al español.	no/ el tiempo en ocaciones no me lo ha permitido.	por que va mas a una vision de proyeccion del ser humano con un fin unico de mejorar cada dia como un ser pensante...
ER37.P9	Si Uso de las TIC en la pedagogía hospitalaria 2021	En distintas áreas, ya que la maestría nos brinda las herramientas necesarias para hacer una reflexión sobre nuestra practica pedagógica.	No, estamos en proceso de sensibilización frente a la investigación.	Si, un libro nuestro trabajo de maestría.	porque nos invita a acercarnos, a evaluar, a contemplar, a indagar aspectos que desde el campo educativo generen un impacto en el contexto.
ER38.P1 0	no	la innovación en los procesos pedagógicos	no	no	por la posibilidad de ampliar panoramas
ER39.P8	NO	La evaluación formativa de acuerdo a las necesidades contextuales	NO existen condiciones como disposición en horario extra para trabajar	NO. el trabajo con la población a mi cargo requiere un trabajo pedagógico arduo además de tener responsabilidad de la ejecución del proyecto de derechos humanos	Porque plantea solución a un problema existente que afecta a la comunidad
ER40.P1 2	Implementación de la realidad virtual en el campo de la enseñanza en la UCC, esta vigente	En la pedagogía buscar formas adecuadas de enseñar mi disciplina y que el estudiante se vea beneficiado	Si, RA, Centro de Innovación, con profesores y estudiantes	No, a un se esta trabajando en investigación	Es una manera de interesarse por necesidades y probar alternativas de cambio que mejoren situaciones sociales

Codificación	Posterior a su titulación como Magister ¿Ha realizado Investigaciones? Si su respuesta es Sí, indique título (s) y año (s) de culminación, Si su respuesta es NO explique ¿por qué?	Como Magister en Educación ¿Qué mejoras ha introducido en las distintas áreas de su desempeño ocupacional, (pedagógicas, curriculares, evaluativas, etc.) Explique:	¿En la (s) Institución (es) donde trabaja ha podido organizar grupo (s) de investigación? Si, ¿Cuál (es)? (ej: semilleros con estudiantes o docentes, etc.) NO, ¿por qué?	Como Magister ¿ha realizado publicaciones de artículos o libros resultados de investigación? Si su respuesta es Sí, menciónelas, Si su respuesta es NO explique ¿por qué?	¿Por qué cree Usted que la investigación puede transformar la realidad educativa de su entorno?
ER41.P8	Estudio de la historia de las escuelas normales, alfabetización mediática en la escuela	A nivel curricular incursionando con enfoques que parten desde el reconocimiento de los contexto; planteamiento de propuestas formativas que emergen desde pedagogías activas.	Sí, constituir un grupo de semillero de investigación con estudiantes	Historia de las Normales en Colombia, Lo líquido y su despliegue en la edificación de sentidos, Valores públicos en un entorno de plataformas. Preguntas y posibilidades	Porque es imprescindible la reflexión sobre la acción, y toda acción debería partir de una reflexión. La realidad educativa requiere de amplias miradas y detenimientos para su análisis, y la investigación es una manera de asumir detenidamente (y una fina mirada) sobre estos entornos.
ER42.P1 2	No. Porque no tengo carga para investigación	Pedagógicas.	No.	No	Solución de problemas que tengan los estudiantes con el aprendizaje autónomo
ER43.P1 2	Sí, un complemento a la investigación realizada como trabajo de grado, caracterización del docente y sus métodos de enseñanza 2019	Mejoramiento en estrategias didácticas, estrategias de evaluación....temáticas dictadas en educación superior	No la cuarentena trajo consigo mas ocupaciones en el hogar y en la IEM que me desempeño	Si. Universidad del Atlantico, Universidad Cesmag, Universidad Mariana	Es el 1 paso para la busqueda de respuesta y cambios de paradigmas
ER44.P8	Si. Para este año me aprobaron una investigación sobre lectura crítica	En el quehacer cotidiano se trata de incursionar con las diferentes lecturas, videos, artículos, entre otros, con el fin de transmitir el mejor bagaje curricular, mediante la utilización de la didáctica y métodos lúdicos, dado que el aprendizaje se adquiere fácilmente, mediante el juego. Por otra parte, se busca sensibilizar a los estudiantes en siempre buscar ser mejores ciudadanos y excelentes seres humanos; logrando así, un profesional integral y preparado para enfrentarse a los diferentes desafíos del siglo XXI.	No	Si. Sobre la ansiedad en el aula de clase	Porque la investigación es una fuente principal donde se puede aclarar conceptos o saberes previos, se puede adquirir nuevos conocimientos y por ende lograr un aprendizaje significativo y crítico en los educandos.
ER45.P9	No, puesto que mi I.E. esta en proceso de reorganización y no se han definido líneas de investigación	curriculares, pues el el PIA de ética y valores se incluyo la propuesta surgida de la investigación realizada durante la maestría.	NO, ya que no se le ha dado importancia a la investigación, además no hay apoyo de los directivos	Si, actualmente se continua en el proceso de la edición y publicación del libro producto de la investigación del trabajo de tesis.	Por que permite visibilizar las problemáticas de mi entorno educativo y a la vez permite generar espacios y oportunidades de participación para generar alternativas de solución.
ER46.P8	No, Porque desafortunadamente ese valioso camino no esta aportando a la mejora de la educación, pudiendo contribuir en muy alto grado.	Muy pocas, porque de los no hay conexión entre los salones de maestría y los lugares donde se hace docencia	No, porque de las investigaciones se encarga otras dependencias.	No, porque no confio en ciertas directrices de la metodología de la investigación	No lo creo, a los investigadores les hace falta algunos componentes como la pasión, algo de conocimientos como por ejemplo historia, sicoanálisis, realidad social.
ER47.P1 2	Astrofotografía desde Pasto	Utilización de simuladores	Semilleros de Astronomía	Por la pandemia	Aumenta las competencias científicas
ER48.P1 2	No por tiempo y factor económico	En la manera como se aplicaban los distintos procesos de seguimiento y la utilización de más herramientas pedagógicas	No porque las zona de trabajo es bastante apartada	No por tiempo	Porque se conoce y comprende mejor los diferentes contextos y sus situaciones
ER49.P1 1	no, por falta de tiempo y motivación	Llegar y entender mas a mis estudiantes	no, por falta de tiempo y motivación	No, porque no he realizado investigaciones	porque se conoceria la realidad de la educación y ese seria el primer paso para dar una solución a esta problematica
ER50.P1 2	Aun no por el exceso de trabajo.	De manera interdisciplinar muchas áreas, pensar la educación nos lleva a un estudio interrelación al y dinámico con respecto a la ciencia.	Proyecto de Lectura Escritura y oralidad El club de las palabras. Que investiga como desarrollar el hábito lector, la valoración de la oralidad, y la necesidad de producción de discursos en el ámbito escolar.	No aun no por el tiempo.	Porque la investigación en el ámbito educativo promueve el desarrollo integral de la sociedad.

Codificación	Posterior a su titulación como Magister ¿Ha realizado Investigaciones? Si su respuesta es Sí, indique título (s) y año (s) de culminación, Si su respuesta es NO explique ¿por qué?	Como Magister en Educación ¿Qué mejoras ha introducido en las distintas áreas de su desempeño ocupacional, (pedagógicas, curriculares, evaluativas, etc.) Explique:	¿En la (s) Institución (es) donde trabaja ha podido organizar grupo (s) de investigación? Si, ¿Cuál (es)? (ej: semilleros con estudiantes o docentes, etc.) NO, ¿por qué?	Como Magister ¿ha realizado publicaciones de artículos o libros resultados de investigación? Si su respuesta es Sí, menciónelas, Si su respuesta es NO explique ¿por qué?	¿Por qué cree Usted que la investigación puede transformar la realidad educativa de su entorno?
ER51.P8	No, por escasea de tiempo libre.	Mejoras en la evaluación y estrategias metodológicas.	No, porque no hay la suficiente disposición ni tiempo.	No he tenido tiempo de investigar.	Porque muestra nuevos caminos para mejorar el proceso de enseñanza.
ER52.P1 2	No, porque en el tiempo de la Pandemia, mis esfuerzos se han encaminado en la elaboración de material educativo para la no presencialidad.	Realización de una actualización del currículo en Educación Artística, además de la implementación de estrategias educativas significativas en tiempo de Pandemia para la realización de material educativo y prácticas musicales a distancia.	No, porque la conectividad de los estudiantes es casi nula (menor del 40%). Con los profesores no ha sido posible por ser el único docente de Educación Musical de la institución educativa.	No, porque no he tenido la dedicación para poder publicar, además, porque a los docentes de aula de las instituciones educativas al nivel de educación básica el Ministerio de Educación Nacional de Colombia no las tiene en cuenta para ascensos, premios o siquiera la Evaluación Anual Docente.	Porque se adentra en la realidad de cada una de las comunidades pudiendo apuntar a las dinámicas culturales, sociales y en mi caso artísticas de las familias para realizar un trabajo objetivo y armónico con las expectativas educativas tanto institucionales, personales y comunitarias de la labor escolar.
ER53.P8	No. Mi enfoque ha sido especializar el trabajo en la realización de productos editoriales digitales especializados en temáticas de interés social	Para mí ha sido muy valioso el poder desempeñarme profesionalmente y brindar un enfoque educativo en las diferentes asesorías que realizó en entidades públicas y privadas.	No, porque no somos una institución prestadora de servicios educativos	Mi proyecto es realizar un libro donde se pueda recopilar diferentes experiencias de educación y comunicación.	Porque brinda las herramientas y elementos necesarios para poder sustentar proyectos e iniciativas de diversa índole.
ER54.P8	Si como maestro co-investigador en el proyecto ONDAS, " Aprendiendo Matemáticas con las TICs" . En mayo 22 del 2016 ¿ CÓMO LOS ESTUDIANTES DE GRADO SEXTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LAS NIEVES PODEMOS RESOLVER OPERACIONES DE NÚMEROS ENTEROS HACIENDO USO DE LAS TICS?	Pedagógicas, evaluativas puesto que dentro de mis prácticas educativas he puesto en desarrollo diferentes teorías donde se respeta los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje de mis estudiantes a mi cargo.	Sí, grupo del área de Ciencias Naturales para realizar proyectos .	NO.	La investigación siempre transforma la realidad educativa como sostiene Paulo Freire (1988), que "realicen la tarea permanente de estructurar la realidad, de preguntarle y preguntarse sobre lo cotidiano y evidente, tarea ineludible para todo trabajador social."
ER55.P9	No, porque no he tenido la oportunidad	En la elaboración de la mallas curriculares	No, porque mi campo es de interpretación musical y montaje de repertorio	No, porque no he realizado investigaciones últimamente	Porque nos permite abrir nuestros horizontes y darnos cuenta de las necesidades del contexto actual
ER56.P9	SI ALTERIDAD Y VIOLENCIA EN COLOMBIA. UNA HISTORIA CULTURAL (1964-1984) MAYO 2021	INNOVACIONES CURRICULARES FUNDAMENTALMENTE	NO, AL MAGISTERIO NO LE INTERESA INVESTIGAR	SI, ARTICULOS Y UN LIBRO	PORQUE ES LA UNICA APROXIMACIÓN REAL A LOS FENOMENOS EDUCATIVOS
ER57.P1 0	no, en los colegios no se impulsa la investigación	pedagógicas y curriculares: mejorando las prácticas y fortaleciendo el currículo	no, mis bases de investigación son precarias	No, falta de motivación	acerca al estudiante a la realidad
ER58.P8	No, el cargo de directiva docente demanda mucho trabajo	En Planeación y desarrollo Institucional; Organización institucional, pedagógico, evaluativo; Realización de evaluaciones institucionales y planes de mejoramiento; Proyección de Proyectos Educativos Institucionales.	No, Los estudiantes y docentes trabajan en proyectos educativos transversales y otros proyectos propios de la institución.	No, el trabajo como directiva docente demanda mucho tiempo.	Porque se acerca a la realidad del día a día del quehacer educativo, la problemática real, las necesidades reales, las normas y solicitudes del Ministerio de Educación Nacional, la normatividad vigente, las demandas de la comunidad, regional, del país e internacional
ER59.P9	Me encuentro formulando investigación acerca de la capacidad empática en escolares y su relación con la convivencia escolar.	Dado que mi cargo tiene como una de sus funciones la asesoría a todos los integrantes de la comunidad educativa para formulación y ejecución de la columna pedagógica Institucional y todo lo relacionado; mi desempeño ocupacional ha mejorado en este campo.	No, en la Institución se encuentra rezago en cuanto a los procesos investigativos por parte del estudiantado, sin embargo, se acompaña y supervisa procesos de investigación de disciplinas de apoyo como Psicología, Nutrición, Inclusión.	No, porque no hay aun investigaciones que publicar.	la investigación es la manera más pertinente de dar lectura a las realidades educativas y permite, a partir de esta contextualización, trazar planes de mejoramiento puntuales y realistas.

RESPUESTAS DIRIGIDAS AL 1er OBJETIVO

Codificación	Posterior a su titulación como Magister ¿Ha realizado Investigaciones? Si su respuesta es SÍ, indique título (s) y año (s) de culminación, Si su respuesta es NO explique ¿por qué?	Como Magister en Educación ¿Qué mejoras ha introducido en las distintas áreas de su desempeño ocupacional, (pedagógicas, curriculares, evaluativas, etc.) Explique:	¿En la (s) Institución (es) donde trabaja ha podido organizar grupo (s) de investigación? Si, ¿Cuál (es)? (ej: semilleros con estudiantes o docentes, etc.) NO, ¿por qué?	Como Magister ¿ha realizado publicaciones de artículos o libros resultados de investigación? Si su respuesta es SÍ, mencionelas, Si su respuesta es NO explique ¿por qué?	¿Por qué cree Usted que la investigación puede transformar la realidad educativa de su entorno?
ER60.P8	No - por mi ocupación	Reforma de programas de piano para la enseñanza	No	No	La investigación permite construir conocimiento con lo cual se transforma cualquier entorno
ER61.P9	En proceso con el Grupo Cultura y Región - Dirigido por el Dr. Pablo Santacruz - "La CREACIÓN DIDÁCTICA Y LOS GESTOS DEL ARTE Emergencias epistemológicas, pedagógicas metodologías en los procesos de interacción entre la Creación Didáctica y la Creación Artística.	Pedagógicas, Curriculares y Evaluativas	No	En Proceso de publicación - Libro Educación y Diferencia	Porque se trabaja exclusivamente desde y para la realidad en los diferentes contextos educativos.
ER62.P10	Riesgos Psicosociales	Evaluativas	No aplica	No, por el tiempo	Por que se aporta conocimiento
ER63.P11	Análisis multidimensional del impacto de los egresados de la Institución Universitaria CESMAG. Caso Ingeniería de Sistemas. Se culminó en el año 2019.	En el aspecto pedagógico, se mejoró las estrategias metodológicas; en la parte curricular, se pudo plantear de una manera más estructurada las competencias en los seminarios de trabajo de grado en el programa de ingeniería de Sistemas y el aspecto didáctico, se pudo orientar de una mejor forma a los estudiantes.	En la Universidad CESMAG, hago parte del grupo de investigación Tecnofilia en la línea de TIC aplicadas a la educación. También se pudo organizar el Semillero FOCUS en el programa de Ingeniería de Sistemas.	El libro " La Ingeniería en Nariño : Impacto de los Ingenieros de Sistemas y Electrónicos en el Departamento de Nariño", autores: José María Muñoz Botina, Yigda Clodette López Marroquin y Francisco Eraso Checa. ISBN: 978-958-5504-92-9, E-ISBN: 978-958-5504-85-1 DOI: 10.15658/CESMAG20.10090123. Editorial UniCESMAG.	Claro que sí. Los docentes que investigan por lo general mantienen un pensamiento crítico en su forma de compartir conocimiento y de esta forma, el contacto que se mantiene con los estudiantes, se enriquece desde el punto de vista cognitivo como emotivo, porque se puede llevar el conocimiento al contexto de una manera social y consciente.
E64.P11	No, falta de tiempo	Curriculares	No, poco tiempo no, en dirección no hay espacios	No	De pronto



Anexo D: Respuestas dirigidas al 2do objetivo



Codificación	¿Qué beneficios ha obtenido como Magister en Educación?	¿En la institución donde trabaja apoyan el desarrollo de proyectos de investigación? Sí/No ¿Por qué?	¿Cuáles fueron los principales aprendizajes en investigación logrados en su proceso formativo en la Maestría en Educación?	¿Cuáles considera usted son las principales dificultades que impiden realizar investigación a los docentes?	¿De qué manera ha incidido el proyecto de investigación realizado en la Maestría en Educación en su desempeño laboral?
ER1.P12	Acenso en el escalafón docente	No, el liderazgo pedagógico de los directivos es nulo.	Metodológicos, curriculares, evaluativos, críticos, didácticos y pedagógicos.	El tiempo, y la poca motivación para desarrollar proyectos investigativos en las aulas, ya que se desconoce la importancia de está en el proceso educativo.	El proyecto permitió obtener bases investigativas que son fundamentales para desarrollar cualquier tipo de proyecto.
ER2.P9	Oportunidad laboral y tener la oportunidad de aportar en procesos de investigación	Actualmente no conozco de programas de la secretaría de Educación que promuevan y apoyen la investigación.	A profundizar desde los modelos pedagógicos la dinámica actual de la educación y también tener procedimientos claros al momento de comenzar una investigación	Intensidad horaria de trabajo y ausencia de apoyo institucional	El proyecto de investigación realizado en la Maestría, me ha permitido poder analizar diferentes situaciones de la convivencia escolar y especialmente a intervenir de manera acertada en la solución de problemáticas que suceden en el diario vivir de los estudiantes
ER3.P8	Ascenso en el escalafón docente	Sí, pero los proyectos obligatorios institucionales	Metodología de la investigación	Tiempo y costos	Afectación positiva en la parte curricular
ER4.P12	Ascenso	Sí, pero los directivos docentes no aportan significativamente en el desarrollo de las mismas.	Considero que haber apropiado los conceptos y la ejecución de la investigación cualitativa en contextos etnográficos.	Falta de estímulos. Cada quien busca algún interés sobre la inversión de tiempo y dedicación.	Inicialmente en un crecimiento personal sobre todo en enfatizar la convicción de ser docente, además como profesor catedrático en la UDENAR, la tesis ha servido para lograr contextualización con diferentes autores los aspectos que tratan la ayuda como también la formación de docentes.
ER5.P10	Incremento salarial y aplicación de conocimientos.	No tengo conocimiento si se impulsan.	Sobre evaluación y currículo.	La gran cantidad de formatos y papeleo que dejan en las instituciones y la carga académica, que quita bastante tiempo para otras actividades.	No ha tenido mayor incidencia.
ER6.P9	Ascenso en el escalafón docente, mejora salarial, mayor impacto en la praxis pedagógica, mejora en el trabajo dentro del aula, mejora en el trabajo de tipo intelectual, cambio de paradigmas educativos, sociales, culturales, laborales.	En las instituciones educativas de educación básica y media se privilegia otros intereses como la superación de la deserción y reprobación escolar, pero la investigación educativa es indiferente, si bien no hay un apoyo verdadero a la investigación, tampoco se crean incentivos para desarrollarla. Así mismo, la asignación académica y las responsabilidades que se asume como docente de aula es un obstáculo para poder trabajar sobre un tema investigativo.	Muchos, la maestría en Educación, brinda las pilares fundamentales para la investigación, la determinación de los paradigmas, enfoques, metodología, recolección de información, análisis de resultados, creatividad.	En las instituciones educativas de educación básica y media se privilegian otras situaciones que tienen que solucionarse de manera inmediata, problemas de convivencia, condiciones socio económicas, comunicación, conectividad, ausentismo escolar, grados excesivamente numerosos, violencia intrafamiliar, deserción escolar, hechos que derivan en problemas comportamentales al interior de las aulas... etc. Esta realidad escolar demanda la mayor parte de tiempo de los docentes de aula e incide negativamente sobre la posibilidad de realizar investigación. Sumado a eso, no hay incentivos para realizar trabajo investigativo ni apoyo económico.	Me ha permitido comprender que la realidad escolar es compleja, va más allá de impartir clase y obtener valoraciones. La función social y política de la educación está en tensión con la realidad social, económica y política del contexto.
ER7.P12	Comprender y aplicar mucho mejor el proceso de evaluación de los estudiantes. Beneficios económicos.	Sí, a través del desarrollo de proyectos de grado. (ya sea de investigación o proyectos productivos)	Adoptar una actitud reflexiva, que muchas veces puede conducir a un cambio en el comportamiento y en el pensamiento.	Sobrecarga laboral.	Positivamente.
ER8.P12	Los beneficios que he obtenido es tener una visión más compleja del campo educativo, en donde interviene diversos elementos que es necesario comprender para de algún modo incidir en su cambio y afectar la realidad de los sujetos educativos.	No hay una propuesta clara de investigación.	La verdad muy pocos, creo que el aprendizaje mas parte de la iniciativa. Es necesario que la maestría se enfoque más en la investigación.	Estar inmiscuidos en discursos pedagógicos hegemónicos, que impiden ver la realidad socioeducativa propia.	todavía no lo ha hecho
ER9.P11	Mejor salario.	Sí.	La realización de proyectos de investigación y la aplicación de los mismos.	El tiempo, y la ubicación del trabajo.	Me permitió ver las manifestaciones de violencia escolar de otra forma.
ER10.P9	Pensamiento y aplicación de teorías curriculares	No porque trabajan en otros campos y el mío es de enseñanza español en la comunidad sorda	Lecturas de teoría crítica, hacer artículos y teorías propias	Falta de apego, voluntad	En resolver situaciones pedagógicas e institucionales
ER11.P9	Participación en apertura de campo laboral tanto en escuelas, colegios como universidades.	Sí, es una institución donde se promulga el espíritu investigativo y colaborativo, donde los docentes forman un equipo que permite desarrollar ideas provechosas.	Tuve la oportunidad de participar en el campo de macroproyecto, esto me dio la posibilidad de ver la investigación en campos amplios, lo que sino le permite investigar con más población, e interpretar mejor la información, a lo que por lo general se concentra en un solo grupo focal de investigación, la oportunidad de investigar en grande, amplía la visión de mejorar	El tiempo, la distancia en la que se encuentran ubicados, la disposición, la motivación, la falta de iniciativa a crear grupos de investigación...	He respondido esto en una de las preguntas anteriores.
ER12.P12	Ampliar significativamente el conocimiento didáctico del contenido, diseñar estrategias de enseñanza - aprendizaje, promover el pensamiento crítico, entre otros.	Sí, la docente desarrolla pequeños proyectos de aula donde se toman elementos de investigación aunque no se aplican con rigurosidad teniendo en cuenta las condiciones del centro educativo. (Ruralidad, sin conectividad, pequeña biblioteca, etc)	Conocer diferentes posturas, teorías, instrumentos y herramientas que permitieron desarrollar un proceso investigativo de campo con resultados reales y contextualizados.	La presión del tiempo y el cumplimiento de planes de estudio, exigencias del MEN.	Tras los resultados obtenidos en la investigación he fortalecido el conocimiento del tema, la lectura de autores y teorías referentes al mismo.
ER13.P12	Estabilidad laboral y reconocimiento social	Sí, porque la maestría fomenta la investigación de sus profesionales	Construcción y desarrollo de proyectos	Como ya lo mencioné, es ver la investigación como algo difícil o que no tiene fin. El tiempo por obtener el título es el enemigo de la investigación	Muchísimo, gracias a este proyecto he podido percibir la realidad de mis estudiantes y planear mis clases en función de lo que ellos consideran pertinente (características docentes)
ER14.P11	Conocimiento y mentalidad crítica	No	Metodologías de aprendizaje	Falta de apoyo estatal	Mejorando las prácticas pedagógicas
ER15.P8	Ascenso a través de concurso docente	Sí, porque existen diferentes grupos de investigación cuyos avances y métodos de estudio ayudan a la organización académica de la institución educativa.	La realización de análisis y estudio teórico-práctico de los fenómenos educativos.	La falta de motivación por parte del Ministerio de Educación, porque en mi caso particular realicé una investigación publicada por Colciencias y no me sumó un punto en el concurso docente (en ninguno de los dos ganados)	Positivamente, porque se afronta la realidad del ejercicio docente con seriedad en los aspectos teóricos y decisiones en pro de los estudiantes al comprender la realidad compleja del contexto educativo.

Codificación	¿Qué beneficios ha obtenido como Magister en Educación?	¿En la institución donde trabaja apoyan el desarrollo de proyectos de investigación? Si/No ¿Por qué?	¿Cuáles fueron los principales aprendizajes en investigación logrados en su proceso formativo en la Maestría en Educación?	¿Cuáles considera usted son las principales dificultades que impiden realizar investigación a los docentes?	¿De qué manera ha incidido el proyecto de investigación realizado en la Maestría en Educación en su desempeño laboral?
ER16.P11	Laborales y salariales.	En la universidad de nariño hay varios programas desde la vicerrectoría de investigación e interacción social que llevan a los docentes a asumir investigaciones, sin embargo, hay varias falencias estructurales como por ejemplo, la posibilidad de los docentes hora cátedra para asumir el liderato de proyectos de investigación. A nivel del colegio en el Liceo de la Universidad de Nariño, hace falta mucho apoyo a los docentes a los estudiantes para adelantar procesos investigativos en básica secundaria específicamente dinero y tiempos.	Hay varios elementos que se reforzaron al interior de la Maestría en Educación, como por ejemplo los procesos investigativos, modelos de investigación, profundización en instrumentos de investigación, además de perspectivas investigativas contemporáneas.	En los lugares donde me desempeño laboralmente hay dos razones por las cuales no se pueden realizar investigaciones, la primera es la falta de apoyo a los docentes hora cátedra en el liderato de sus procesos investigativos y la segunda es la descarga de tiempo que deben tener los docentes hora cátedra para asumir investigaciones. En el Liceo de la Universidad de Nariño hace falta concretar una política de apoyo o una política de refuerzo investigativo para que haya mayor gestión por parte de los docentes, mayor motivación para los docentes y los estudiantes.	El proceso investigativo realizado en la Maestría en Educación ha sido sumamente importante porque con base en ello he modificado mi relación con los estudiantes y con los demás docentes presentes en la institución, sobre todo en el campo educativo secundario puesto que la percepción que tienen los docentes frente a los procesos violentos debe ser analizada y debe ser puesta en común para mejorar las relaciones verticales hacia un camino más horizontal que permita mejores procesos de enseñanza aprendizaje.
ER17.P12	Dentro de los beneficios que cabe resaltar es que la formación del programa en Maestría en Educación me ha permitido liderar procesos de investigación en el ámbito educativo y también trabajar con la coordinación de proyectos transversales a nivel institucional.	No, Este componente no es considerado como prioritario en el Proyecto Educativo Institucional.	Dentro de los procesos de formación los aprendizajes alcanzados en investigación están relacionados con fortaleza en la investigación cualitativa y sus diferentes tipos, como el uso y aplicación de técnicas, instrumentos y metodologías propias de la investigación en el campo educativo.	Una de las principales problemáticas que considero es que el tema laboral demanda mucho tiempo, es importante la gestión efectiva del tiempo y el no visualizar el campo laboral como un medio propicio para gestionar procesos de investigación.	El proyecto ha contribuido significativamente puesto que se encontraba relacionado con la investigación como estrategia pedagógica del programa. Ocasionalmente, lo cual me ha permitido auto gestionar la organización de los semilleros de investigación infantiles y juveniles a nivel institucional de esta manera haciendo valorar la importancia de la investigación formativa en educación básica y media.
ER18.P10	Didáctica 4 años y 6 meses	No, no hay recursos	Evaluación formativa, estrategias didácticas.	Poca disposición	Se tiene mayor claridad en las habilidades propias de las competencias competencias y la formación integral más allá de los valores.
ER19.P10	Tener una concepción más amplia de la educación y de tal forma que me ha permitido mejorar los procesos de enseñanza/aprendizaje.	No, pienso que hay un claro conocimiento de las bondades de la investigación educativa	Pienso que el hecho de conocer a profundidad la forma de plantear un proyecto de investigación, pero sobre todo, tener herramientas pedagógicas para plantear innovaciones educativas en mi institución	La mayor dificultad a la que nos enfrentamos a la hora de intentar hacer investigación es el tiempo, además de no tener una disposición para ello.	Ha incidido de manera positiva y muy importante porque me ha permitido implementar algunas innovaciones en el aspecto curricular en mi institución
ER20.P11	Me ha permitido trabajar en la Educación Superior	Si,	Metodologías de la investigación, fortalecer los conocimientos disciplinares y didácticos en mi campo de acción y habilidades de lectura y escritura	Tiempo, presupuesto y falta de organización para la creación de espacios investigativos que ayuden al fortalecimiento	Influyó positivamente en el fortalecimiento, conceptual y metodológico en mi formación como investigadora
ER21.P9	Conocimiento y mejor contrato laboral	No, porque la mayoría de proyectos son institucionales y en la asignación académica no lo hacen cuenta	Entre los aprendizajes están observar la realidad y el problema de una situación, investigar trabajos realizados respecto al tema, llevar a cabo una buena metodología para obtener la información necesaria para su análisis y lo más importante la escritura que tenga impacto al momento de mostrar los resultados y el análisis	No se presenta apoyo de parte de la SEM y directivos de la institución. Se limitan a publicar convocatorias pero no incentivan el interés y la iniciativa	En identificar e interpretar la importancia de la familia en el proceso de formación de sus hijos, y en reafirmar que la educación empieza en casa
ER22.P10	Herramientas pedagógicas y de investigación en el aula	Si, de hecho estamos trabajando en un proyecto de construcción de nuevos contextos de paz a través del reconocimiento del contexto y nuestra identidad cultural	Pertinencia curricular y entender que nuestros estudiantes son parte fundamental del cambio y la transformación y la investigación nos lleva a reconocer el estado del proceso educativo y trabajar en estrategias para su mejoramiento continuo	Tiempo, recursos económicos, falta de apoyo y motivación de las secretarías de educación a estas iniciativas	A raíz de mi proyecto de investigación entendí que la innovación educativa genera en el estudiante motivación y ganas de transformar su contexto, entendiendo que el proceso de enseñanza y aprendizaje no se limita a las paredes del aula, debe ser aplicado de una forma real logrando que este sea significativo.
ER23.P8	Mejoramiento en mi desempeño tanto en el área académica como en el Sistema de Gestión de calidad.	No, por cuanto sus intereses se centran en otros aspectos, en especial se ciñen al cumplimiento de normas de calidad que ya están dadas.	La evaluación por competencias..., las rúbricas como elementos de evaluación...	No contar con apoyo de directivos, dificultad en el manejo del tiempo destinado para tal fin.	Se ha encaminado el proceso de evaluación como un instrumento de reflexión en el proceso enseñanza aprendizaje.
ER24.P10	Reconocimiento académico	Si, pero como carga académica.	La formación integral.	Mucha carga académica, o falta de interés por parte del docente.	En la parte evaluativa tengo en cuenta lo cualitativo de los estudiantes, ya que antes únicamente revisaba lo cuantitativo.
ER25.P10	He ampliado conocimiento en muchos aspectos, al conocer diferentes investigaciones y al leer sobre ellas me ha ayudado a mejorar no solo como docente sino en lo personal también. Al revisar algunas investigaciones también me ha motivado a seguir investigando con el fin de buscar respuesta a algunos interrogantes: relaciones con la enseñanza- aprendizaje enfocado en mi área.	Claro que si, es una institución abierta a nuevas ideas y lo único que se busca es mejorar cada día para bien de la comunidad educativa.	Lo principal fue delimitar la pregunta, y como acotar los objetivos y siempre delimitar mucho durante el proceso de investigación con el fin de que esta sea clara sin desviarse del tema.	Lo principal es el tiempo y la conformación de grupos de trabajo, personas realmente que quieran aportar en una investigación.	Ha influido enormemente ya que he logrado balancear tanto las competencias como la formación integral, veo a mis estudiantes tanto en la parte humana como en el desarrollo de las competencias de mucho más cerca.
ER26.P11	Personales, académicos y laborales	Si, porque se ha visto el desarrollo de varios proyectos en diferentes programas de la universidad	Con la guía de la asesora se pudo aprender la manera correcta de organizar las diferentes partes que contiene un trabajo de investigación y la relación entre ellas, también comprender el sentido de la investigación en otro nivel académico como lo es en maestría, profundizando en diferentes aspectos que en pregrado no estaban tan claros.	Las actividades de docencia ocupan la mayoría del tiempo y para poder investigar el docente necesita que la universidad le reconozca un tiempo dentro de su horario.	Visualizar de otra manera la relación humana que existe entre los diferentes sectores de la comunidad educativa, teniendo en cuenta "la diferencia" como aspecto importante para la comprensión de las demás personas, del otro como ser único e irrepetible.
ER27.P10	Reflexión crítica y propositiva en lo pedagógico y didáctico.	Mi institución es rural con mucho que hacer, sin embargo, la rectora es inmediatista, en el sentido de cumplir con lo exigido desde las entidades gubernamentales.	La motivación de indagar la realidad en el contexto educativo desde una perspectiva crítica, pero solo desde una planeación de clase.	No hay una cultura hacia la investigación, ya en campo del contexto escolar los docentes acaban sus años de práctica en el mejor de los casos en comprender los modelos pedagógicos emanados por el MEN	Me permitió comprender qué es educar en el país. Además transformar en alguna medida mi práctica de aula.
ER28.P9	Acceso a varias oportunidades laborales	Si	El método I.A.P	La falta de tiempo y de apoyo por las i.e	Positivo. Porque trato de inculcar valores y construir con los chicos el significado de cada uno
ER29.P12	Mayor conocimiento y experiencia asesorando proyectos de Grado en pregrado	Si, a través de convocatorias	Cómo realizar investigación cualitativa?	Falta de compromiso	Mejorar las estrategias didácticas y metodológicas.
ER30.P12	Conocimientos más salidos en el área Reconocimiento por parte de los directivos en la gestión y desempeño académico Beneficios de salario.	No	Análisis crítico del entorno para la formulación de estrategias acordes a las problemáticas de la realidad de los estudiantes. un docente intelectual, crítico y propositivo.	Apoyo gubernamental y tiempo	En la proyección profesional, ya que fue clave entender la formación de un docente para proyectarse hacia la sociedad.

Codificación	¿Qué beneficios ha obtenido como Magíster en Educación?	¿En la institución donde trabaja apoyan el desarrollo de proyectos de investigación? Si/No ¿Por qué?	¿Cuáles fueron los principales aprendizajes en investigación logrados en su proceso formativo en la Maestría en Educación?	¿Cuáles considera usted son las principales dificultades que impiden realizar investigación a los docentes?	¿De qué manera ha incidido el proyecto de investigación realizado en la Maestría en Educación en su desempeño laboral?
ER31.P9	Salario	si, el rector y directivas son muy receptivos a este tipo de proyectos	El proceso de investigación en si, el aprender, al menos un poco, a investigar, creo que es la mejor aprendizaje	Es una tarea que requiere tiempo, esfuerzo, economía, colaboración de padres de familia, y el deseo del docente por hacer investigación, en la mayoría de casos, esto no se da	También trabajo con ética y valores, mi trabajo de grado fue sobre el mundo de los valores en la escuela, lo que los resultado de la investigación me ha ayudado mucho a la hora de hacer mis planes de trabajo y planes de estudio.
ER32.P12	Apertura laboral e investigativa.	Si, es importante formar a un estudiante investigador, crítico de la realidad, lector que pueda solucionar problemas de manera asertiva.	Los básicos, la experiencia en la docencia genera mayor aprendizaje que el estudiado en la Maestría. Ya que el cómo y para qué investigar se ha aprendido a través del pregrado, en la Maestría creo que no hubo mayor énfasis a lo ya aprendido	No hay apoyo ni emocional ni económico por parte de algunas Instituciones, no hay motivación por parte de algunos docentes y no todos tienen espíritu investigador.	En conocer la realidad laboral del docente y las razones que tienen algunos para ejercer o no la investigación.
ER33.P9	Conocimiento y posición económica	Muy poco.	La organización de datos.	El tiempo.	Conocer algo nuevo reacomoda la vida, y organiza datos
ER34.P10	Elevar la calidad educativa de los educandos	No, hasta el momento es desconocido el desarrollo de proyectos de investigación	Conocer los diversos contextos educativos a fondo para saber su funcionamiento	Falta de tiempo.	Para un mejor desempeño en cuanto a las competencias educativas
ER35.P9	Habilidades, conocimientos, pensamiento crítico, accesibilidad a puestos de trabajo, mejor remuneración económica.	Si, si las investigaciones sean de interés válido para la institución	La enseñanza frente a la metodología de investigación.	El reconocimiento del tiempo dedicado a esta labor.	La investigación realizada ha sido un gran aporte a la lectura que es posible hacer de la educación inclusiva Vs. la educación desde la diferencia. Es un apuesta que cada día trabajo en mi institución.
ER36.P8	N/A	si, por que estamos siempre en cambios constantes para el beneficio de una comunidad que se preocupa por la educación de los estudiantes y una excelente formación.	ser un buen ser humano ante una sociedad...	La disposición de algunos de ellos o la falta de conocimiento...	Manejo cada día mi área de lengua castellana y es en ese entorno donde aplico la CAO como estrategia pedagógica para que el estudiante al igual que algunos docentes sepan llegar mas alla que hablar y profundizar mediante la argumentación
ER37.P9	1. mejorar mi hoja de vida 2. acceder a mejores oportunidades laborales 3. Mi nombramiento	No, están enfocados en la parte educativa.	formular procesos investigativos consientes y acercados a la realidad, autónomos y no impuestos.	Falta de tiempo falta de motivación por parte de los directivos poco reconocimiento de la labor investigativa falta de importancia de la investigación	En muchos aspectos del reconocimiento de la diferencia de mis estudiantes
ER38.P10	mayor amplitud laboral	si	el trabajo cooperativo	falta de incentivos	lo participativo en los diferentes equipos
ER39.P8	Mayor fundamentación en mi práctica pedagógica	NO, se desconoce la dimensión de la investigación y se recarga horas y responsabilidades a los maestros	Comprobar que a pesar de los cambios normativos que orientan reformas en el proceso educativo es muy complicado implementarlos, se sigue haciendo más de lo mismo. Demasiado tradicionalismo que hoy en día ya no da los mejores resultados	Diversas actividades bajo su responsabilidad y la poca disposición de los estudiantes para trabajar	Ha sido positiva para realizar una evaluación flexible y significativa para mejorar los aprendizajes en los estudiantes
ER40.P12	Desempeñarme como docente y participar en proyectos de investigación	Si, para acreditarse en alta calidad	Aprender metodos para hacer hacer investigación	Tiempo y estabilidad laboral	Me genero disciplina y metodología para hacer investigación
ER41.P8	Abrió nuevos campos de discusión en lo educativo, grupo de amigos, acceso a doctorado, mejoramiento salarial	Existe un apoyo parcial. En los ambiente de trabajo de las escuelas Normales se mantiene ciertos aires de pedagogía e investigación en los que se exploran estas derivas, si bien no alcanzan a sobrepasar ciertas barreras para llegar a "publicaciones de impacto", permiten indagar sobre las prácticas pedagógicas.	En general considero que se debe promover con mayor atención amplias lecturas del fenómeno que se investiga. Muchas veces nos quedamos con ciertos autores y teorías (que no está mal), pero se requiere de poner "sobre la mesa" autores, teorías, modelos, entre otros, que permitan una amplia discusión.	Lectura de investigaciones, disciplina, mejorar procesos de lectura y escritura, preguntas que resulten del interés del docente y que el docente asesor tenga las competencias y compromiso por orientar la investigación y que esta tenga unos parámetros básicos de calidad.	El proyecto me permitió ampliar algunas cuestiones metodológicas y abordarlas en los espacios escolares, unas pequeñas claves.
ER42.P12	Aumento salario	Si	Procesos de investigación	Falta de tiempo	De ninguna manera
ER43.P12	Ampliación de conocimientos en áreas como evaluación e investigación. Crecimiento personal y como docente. Reconocimientos en trabajos investigativos fruto de trabajo de grado. Publicación de artículos.	Si la Universidad de Nariño siempre apoya el desarrollo de investigaciones y fomenta a través de concursos el inicio de estas	Generación de ideas creativas que den solución a problemáticas en el campo educativo. Realización de encuestas, entrevistas, grupos focales en pro de la obtención de información	Falta de tiempo por la cantidad de horas directas de docencia	Conocer el perfil de los maestros y ayudar a formarlos desde la parye tecnológica
ER44.P8	El conocimiento y aplicación de los diferentes seminarios vistos en la Maestría y la metodología y didáctica para poder transmitirlos.	Si porque la investigación es una característica vital e indispensable de cada educador.	Saber que se puede enseñar a leer y escribir a un niño, mediante su entorno sociocultural. Hacer que nos cuente su quehacer cotidiano en fechas importantes como por ejemplo 24 de diciembre o carnavales; el niño escribirá con toda la alegría todo lo que acontece en ese día o noche y después de realizar este escrito, proceder a leerlo. Finalmente mirar su rostro de felicidad como desarrolla este proceso, definitivamente no tiene precio.	Ninguna. Todo está en proponerse investigar y por ende estar actualizado en el aspecto académico.	Me ha servido de mucho, el poder trasmitir el conocimiento adquirido y lograr que mis estudiantes cojan ese gusto o hábito por la lectura y la escritura.
ER45.P9	El ascenso en el escalón docente que mejoro mis ingresos y ser mas tenida en cuentas para aspectos curriculares en mi I.E.	No, no es prioridad.	a realizar investigación etnográfica, con enfoque cualitativo	desconexión con la academia, sobrecarga laboral.	la propuesta, producto de la investigación de trabajo de grado se introdujo en el PIA de ética y valores de mi I.E.
ER46.P8	Mayor posibilidad de ganar en un concurso, algunos conocimientos	No lo sé, porque es otra la dependencia que se ocupa de ella a las cuales no tengo un acceso directo	Los ofrecidos por el profesor Javier Gómez	La falta de capacidad de asombro, la falta de pasión	En el momento que tuve cátedra en la Universidad de Nariño incidí notablemente puesto que tenía la investigación que realicé tenía una visión holística e incluyente en alto grado
ER47.P12	Enseñar con mayores herramientas didácticas y metodologías de aprendizaje	Si	Estrategias didácticas	Mucha labor docente	En mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje
ER48.P12	Conocimiento	Si pero cuando se intentó realizar llegó la pandemia	La observación, el análisis la comparación de resultados y los puntos de vista	El tiempo y el factor económico	De manera positiva ya que gracias a este me permitió ingresar a laborar
ER49.P11	un porcentaje mínimo en el sueldo mensual	no, porque es publica y se deben cumplir con muchas actividades extras y no tiene recursos para apoyar estas investigaciones	la historia de la educación	la falta de motivación con incentivos	en entender un poco más a los estudiantes
ER50.P12	Autoconocimiento como profesional de la educación y desarrollo del espíritu investigador,	Si el colegio tiene 4 proyectos pedagógicos y cinco educativos todos apoyados por la secretaría de educación municipal.	Entender el proceso decolonial propuesto desde América Latina o Abya Yala.	El factor económico y el tiempo	En la aplicación del pensamiento crítico y líquido.
ER51.P8	Mejor formación profesional, mejor remuneración salarial.	Desconozco	La evaluación institucional.	Escasea de tiempo libre	Mejoró la elaboración de planes de aula

Codificación	¿Qué beneficios ha obtenido como Magister en Educación?	¿En la Institución donde trabaja apoyan el desarrollo de proyectos de investigación? Si/No ¿Por qué?	¿Cuáles fueron los principales aprendizajes en investigación logrados en su proceso formativo en la Maestría en Educación?	¿Cuáles considera usted son las principales dificultades que impiden realizar investigación a los docentes?	¿De qué manera ha incidido el proyecto de investigación realizado en la Maestría en Educación en su desempeño laboral?
ER52.P12	Ascenso Escalafón Nacional Docente después de superar el Periodo de Prueba	Si, porque existen varios grupos de investigación en la sección del bachillerato.	La formación obtenida a través de la formación investigativa en la Maestría en Educación de la Universidad de Nariño me ha ayudado a clarificar bastante las posibilidades no sólo metodológicas, sino también la interacción de los saberes estudiados dentro de los marcos teóricos frente a la practicidad de los mismos en el seno de la labor educativa.	Como apunté anteriormente, la mayor dificultad que encontramos los docentes frente a la realización de investigaciones en el marco de la formación en niveles de educación básica es la desatención del MEN Colombia ante la misma. En mi caso personal realicé una investigación publicada por COLCIENCIAS para culminar mis estudios de pregrado, pero la CNSC a través del Concurso Nacional Docente, no le dio ningún puntaje.	La culminación de mi Maestría en Educación ha sido una cualificación sustancial no sólo para el desempeño y potencialización exponencial de mis competencias laborales, sino también en el mejoramiento de todas las facetas de mi vida cotidiana, un mejoramiento en la autoimagen, posición familiar y permanente orgullo ante la dignidad de haber obtenido tan honorable titulación de mi apreciada Alma Mater.
ER53.P8	MI trabajo de enfoca en la implementación de estrategias comunicativas con un enfoque educativo. La comunicación al servicio de la educación. Las tics al servicio de la Humanidad.	Sería fantástico poder realizar proyectos de investigación desde la comunicación y la educación.	La posibilidad de pensar en una idea y tener los elementos para convertirla en un proyecto	De pronto la carga académica excesiva.	En todo. Es muy diferente presentar una propuesta educocomunicativa con una maestría en educación. Genera una mayor credibilidad. Para mí ha sido una gran oportunidad laboral el poder contar con el título de magister en educación. Srsis
ER54.P8	Los beneficios son muchos, la adquisición de conocimientos que cambiaron muchos paradigmas. La facilidad de realizar proyectos con los estudiantes.	Si, ya que mediante los proyectos se da solución a problemas presentes en la Institución.	Realizar una serie de reflexiones acerca de las problemáticas que se vive dentro de las aulas de clase y que afectan a toda la comunidad educativa.	El tiempo, y la falta de compromiso de algunos docentes	Mi investigación fue un planteamiento de una propuesta psicopedagógica para disminuir las dificultades encontradas en el proceso lectoescriptor en estudiantes del grado tercero del colegio INEM. por lo tanto se puede pensar que como docente de Biología y Química no incida demasiado, pero la verdad si tiene que ver con las áreas del conocimiento porque la lectoescritura es transversal a todas ellas.
ER55.P9	Subir en el escalafón interno del colegio	Si, existe un proyecto llamado semilleros de investigación.	La formulación del proyecto, la realización del mismo, las conclusiones y la puesta en practica	La falta de tiempo, la falta de recursos y la ignorancia frente al tema	Me cambió totalmente el panorama frente a mis estudiantes y colegas
ER56.P9	ACTUALIZACIÓN EN LA LABOR DOCENTE	SI, HAN FACILITADO MIS ESTUDIOS DE DOCTORADO	DISTINTAS PERSPECTIVAS DE INVESTIGACION CUALITATIVA	LA FALTA DE INCENTIVO ESTATAL	SE PUBLICÓ COMO LIBRO
ER57.P10	FORTALECER LA PRACTICA DOCENTE	lo dejan a la autonomía del docente	muy básicos y teóricos	falta de experiencia, como en mi caso me falta conocimientos y orientaciones, una cosa es hacer la tesis de grado y otra cosa es hacer investigación con estudiantes	fortaleció mis capacidades y competencias como docente
ER58.P8	Apropiación de conocimientos, habilidades y competencias para desempeñarme en cargos directivos en la educación preescolar, básica primaria y media bachillerato en colegios oficiales	Si, cuando se ha presentado la oportunidad de hacerlo, en áreas como en física, ciencia naturales y otras.	Como formular un proyecto investigativo, planeado, elaborarlo. Investigar en diferentes fuentes. Tener las bases conceptuales de las teorías educativas, de conocimiento.	El trabajo fuerte en la educación oficial, la falta de oportunidades, la financiación, la falta de preparación de posgrado en los docentes.	Aplicación de la implementación de las competencias ciudadanas en la institución
ER59.P9	Mejora en escalafón y salarial	No existe una política institucional al respecto.	Las estrategias para búsqueda de información y el análisis de resultados.	La falta de tiempo en comparación con la carga laboral existente y la carencia de estímulos reales a la investigación que desmotivan su realización	Me permitió conocer ampliamente el sitio en el cual laboro actualmente y me fortaleció el interés por continuar preparándome para ejercer mi cargo actual
ER60.P8	Trabajo	SI	Afianzar en la enseñanza	Falta de todo tipo de recursos	Mejoramiento en la comunicación y la enseñanza
ER61.P9	Aprendizaje significativo en la Enseñaz - Aprendizaje	Si, porque me permite otra la participación activa y mi formación como docente e investigadora.	Educación y Diferencia	Falta de voluntad y dar los primeros pasos, apoyando grupos de investigación que tienen trayectoria.	Transmitiendo los conocimientos, con aprendizajes significativos que contribuyen al crecimiento personal y profesional, como por ejemplo en la Asignatura de Taller de Pedagogía y Didácticas de las Artes.
ER62.P10	Capacitar	SI	La evaluación	el tiempo	conocer el tema de evaluación y aplicarlo desde los diferentes ámbitos
ER63.P11	Mejor preparación para la orientación de trabajos de grado en Ingeniería de Sistemas y también en investigaciones de docentes, desde el punto de vista cualitativo	Si en la Universidad CESMAG, se cuenta con un Sistema de Investigaciones en donde se fomenta, apoya y reconoce los logros después de realizar un proyecto de investigación.	Debido a mi formación de pregrado tenía cierta inclinación a la investigación cuantitativa, entonces, con mucho agrado aprendí a realizar investigaciones de corte cualitativa, con muy buenos resultados.	En ocasiones la falta de tiempo porque tiene muchas actividades académicas o administrativas.	En nuestro proyecto de grado, se abordó algunas estrategias activas de aprendizaje como la Educación para la Comprensión, entonces con este nuevo conocimiento, los hallazgos de nuestro proyecto de investigación y la aplicación de la método cualitativo, ampliaron mi conocimiento y experiencia en la orientación de proyectos de grado.
ER64.P11	Reconocimiento y cualificación	Si, hay apertura	El respeto por la diferencia	Mucho carga laboral	Aporta seguridad y fundamentos legales educativos

Anexo E: Respuestas dirigidas al 3er objetivo

Codificación	¿Para Usted, cómo se podría fomentar en las (os) docentes la realización de investigaciones ?	¿Cómo cree Usted que es posible realizar proyectos de investigación con la participación de la Maestría en Educación y sus graduados?	De acuerdo al contexto en el que se desempeña, ¿Qué áreas (currículo, evaluación, pedagogía, historia, estrategias didácticas, etc.) necesitan mayor investigación para aportar a la transformación educativa. Explique:	¿Cuáles son las recomendaciones que haría al proceso formativo en investigación de la Maestría en Educación?
ER1.P12	Por medio de proyectos transversales que integren las diferentes áreas	Crear espacios que permitan vincular la maestría con el trabajo de los docentes, podrían ser proyectos conjuntos.	Todas, debido a que es una institución que en estos componentes no es muy fuerte. Y esto se evidencia en su bajo rendimiento en pruebas estandarizadas.	Vincular de forma directa a estudiantes egresados y docentes en proyectos conjuntos que permitan tener una visión más amplia de las problemáticas presentes en las aulas de clase de todos los niveles educativos.
ER2.P9	Estableciendo políticas institucionales que permitan a los docentes realizar investigaciones desde sus áreas de trabajo y también de manera transversal. Además, que dichas investigaciones sean apoyadas en lo económico y logístico.	Haciendo una convocatoria y motivar a los graduados para participar en procesos de investigación que beneficien su campo acción y labor actual	Se necesita hacer mas investigación en estrategias didácticas que posibilite proyectos transversales que aporten significativamente en lo curricular y pedagógico	Mayor intensidad en seminarios de investigación que promueva más herramientas metodológicas para elaborar proyectos de investigación con calidad y de verdadero aporte al contexto de nuestra región
ER3.P8	Minimizar costos, ofrecer cursos cortos	Ofrecer escenarios virtuales y bajos costos	Currículo y evaluación	Abrir cursos de cualificación con prelación a los egresados a bajos costos y en diferentes horarios
ER4.P12	En las IEM que se reconozcan estímulos para hacerlas, como invertir horas de la asignación académica para realizarlas, que se estructuren grupos de investigación y que se los reconozca, que se desarrollen revistas a nivel del MEN para que los docentes tengan oportunidades para publicar.	La Maestría si lo hace de una manera muy especial al convocar a sus graduados para que participen en sus seminarios o congresos, otro aspecto importante es que se pudiera dar más posibilidades en crear recursos para la publicación de experiencias investigativas a todos sus graduados.	Currículo, es un campo que abarca la mayoría de los conceptos, además siempre esta en deconstrucción.	Realizar mas jornada de socialización de proyectos de investigación con todas las promociones activas.
ER5.P10	Descargando un poco la carga académica.	Realizar convocatorias por parte de la Universidad a sus egresados.	Las estrategias didácticas que se aplican en la práctica diaria.	Continuar con la formación de profesionales y actualizar conocimientos sobre las temáticas que se abordan.
ER6.P9	Hay un grupo de docentes que tienen el perfil para hacer investigación, es cuestión de generar grupos con intereses comunes para generar investigación interdisciplinaria	La Maestría en Educación debe generar espacios para unirse con las instituciones educacionales de básica y media, proponer temas de investigación en el que puedan participar los docentes egresados.	Todas son importantes y todas aportan desde sus ámbitos formativos.	Como lo mencioné anteriormente es necesario que la Maestría se acerque a las instituciones educativas, la realidad escolar transita por momentos complejos, la investigación que desde la academia se pueda realizarse ayudará a superar las dificultades.
ER7.P12	A nivel regional con la participación de personas expertas en investigación que motiven en las diferentes convocatorias que realizan las entidades encargadas del mismo y no con la participación de sujetos, a mi modo de ver, inexpertos (situación anecdótica en un evento ONDAS en mi departamento, donde los jurados no conocían o no aplicaban la teoría de las diversas clases de investigación)	Con este tipo de actividades. O incluso invitando a liderar a los graduados de la Maestría en Educación los procesos investigativos.	Evaluación. Este es el contexto en el que aún existen pensamientos anquilosados que necesitan regenerarse o cambiarse para transformar la realidad de nuestros estudiantes.	Darle continuidad a los procesos iniciados por las diferentes cohortes, para verificar o palpar el verdadero impacto de las investigaciones desarrolladas por sus estudiantes.
ER8.P12	Enseñando a mirar la realidad social en la que estamos inmersos con otra mirada, una mirada mas critica quizás.	Asumiendo de verdad la educación como un proyecto político y no como un mero requisito para ser llamado "magister".	En todas las areas, pero más que en areas en las relaciones sociales maestro estudiante, estudiante estudiante.	Fortalecer en lo curricular la formación de investigadores, centrarse mas en esta formación, fortalecer además la escritura académica de estos.
ER9.P11	La maestría podría organizar macroproyectos de investigación e invitar a sus egresados a participar de estas.	Lo mencioné en una pregunta anterior: La maestría podría organizar macroproyectos de investigación e invitar a sus egresados a participar de estas.	Currículo, evaluación, y estrategias didácticas. (Inciden directamente en nuestra práctica docente.)	Tuve una excelente experiencia en todo el proceso. Aunque, podría ser más interesante si hubiera más libertad para escoger el tema de investigación; sin salirse de la línea de investigación del programa.
ER10.P9	Unión de pensamientos y prácticas	Hay compañeros con mismas ideas e iniciativas	Currículo y estrategias didácticas	Realizar practicas educativas con apoyo de los docentes
ER11.P9	Creo que se debe crear espacios de fácil acceso, sin que se tenga que contar con demasiados recursos para ser partícipes de un grupo de investigación, que debe haber dentro de los mismos egresados quienes quieran organizar estos grupos, pero no han sido escuchados, por tanto la oportunidad de difundir la información de una manera dinámica sería oportuna para la consolidación de estos grupos.	Hoy la virtualidad se a convertido también en un aliado más, se puede intentar el primer grupo de investigación virtual.	Evaluación, hablamos de evaluación de la manera en como poner una nota cuantitativa, pero eso no es evaluación, este campo debe fortalecerse más y cambiar este paradigma.	La maestría debe abrir más campos de acceso a grupos investigativos, donde quienes quieran participar puedan tener acceso tanto virtual como presencial si así lo requiere, y dejar que el grupo fluctuar en integrantes no siempre sean los mismos.
ER12.P12	Hace falta formación y capacitación en ese sentido. Es necesario sensibilizar y concientizar sobre la importancia de desarrollar procesos investigativos.	Fortalecer los vínculos de comunicación con los egresados, quizás conformar grupos en redes, crear colectivos etc	En general el campo de la educación necesita desarrollar procesos de investigación en diversos temas, personalmente me llama la atención el fomento de hábitos de lectura y escritura, y el trabajo con estrategias pedagógicas para fortalecer el pensamiento propio.	Proporcionar bases sólidas en algunas teorías y metodologías de investigación más que ver muchas, sería importante profundizar algunas para poder llevarlas a campo con seguridad
ER13.P12	Dejando de percibir la investigación como una obligación o como algo imposible de lograr.	A través de los grupos de investigación	Currículo puesto que hay varias concepciones sobre esto	Que el acompañamiento a estos procesos sea permanente
ER14.P11	Incentivos económicos	Si creo que es posible	ABP	Más prácticas pedagógicas

ER15.P8	En el acompañamiento de la Maestría en Educación de la UDENAR con los egresados a través de encuentros con grupos de profesionales por áreas y asignaturas de ejercicio profesional.	A través de simposios y conferencias de investigadores destacados en los distintos campos del saber.	Curriculo, puesto que a través del conocimiento de las escuelas, tendencias y modelos curriculares interpretar mejor la realidad institucional del P.E.I. el currículo oficial y el diseño en cada asignatura a cargo.	Descripción más didáctica de la elaboración de la tesis en el estudio comparativo de trabajos de grado de egresados del programa, como también de otras maestrías.
ER16.P11	Hay dos posibilidades para que los docentes puedan desarrollar investigaciones en sus lugares de labor, la primera es estructural, estipendios económicos y tiempo para poder investigar, luego es necesario que haya una preparación constante en procesos investigativos, programas de investigación, generación de instrumentos, tendencias investigativas contemporáneas y demás elementos que le sirvan a los docentes para estar actualizados y así poder tener herramientas a la hora de investigar.	Deberían crearse un programa de estímulo a los proyectos o a las ideas de investigación que van quedando en la maestría, para darles continuidad, propender por publicaciones posteriores o buscar convenios con las instituciones educativas para impulsar investigaciones a nivel interno que tengan proyección regional.	Hay dos áreas que necesitan mayor investigación para poder mejorar la calidad educativa en el contexto regional y nacional, primero todo lo relacionado con currículo, porque el currículo es uno de los principales elementos estandarizados desde las estructuras educativas, tanto nacionales como internacionales y esto frena el avance contextualizado que necesita Colombia, por otro lado, otro tema de investigación que se debe profundizar son las estrategias educativas enfatizando en las diferentes áreas que componen un colegio, puesto que hay diversidad en cada área o asignatura esto representa falencias en los procesos didácticos.	Una recomendación para los procesos investigativos de la maestría en educación es extraer experiencias internacionales, profesores que hayan tenido procesos investigativos fuera del país, para tener otras perspectivas de investigación, hacer encuentros investigativos, grupos de estudio que lo lleven a uno a analizar los contextos en los cuales los docentes o egresados se desarrollan profesionalmente y así tener ideas de investigación que contribuyan no solamente al desarrollo profesional personal sino también al desarrollo investigativo regional nacional o internacional.
ER17.P12	Para fomentar la realización de investigaciones en los docentes es fundamental sensibilizar acerca de la importancia e impacto que puede ejercer en la pertinencia de los procesos de formación en los niveles educativos, despertar el interés por investigar temáticas innovadoras que despierten el interés y motivación de los docentes.	Es necesario la vinculación de los egresados del programa en proyectos que lideran los grupos de investigación y el sistema a través de la participación y dinamización de las convocatorias ofrecidas por instituciones como Colciencias, ONG entre otras.	Un campo fundamental de fortalecimiento en el campo de mi desempeño, considero fundamental la investigación en el componente Socio- emocional, debido a la existencia de múltiples problemáticas en el ambiente escolar relacionadas con problemas de deserción estudiantil, embarazo en las adolescentes, consumo de SPA. Un aspecto fundamental en el currículo es la innovación y la transversalidad con las diversas problemáticas de la actualidad en los temas sociales, ambientales, económicos entre otros.	Al programa de Maestría en Educación le recomiendo fortalecer los procesos de formación en metodología de la investigación Cualitativa y Cuantitativa, en el manejo de herramientas o software para optimizar los procesos investigativos, mayor articulación de los grupos de investigación que sustentan el programa con las líneas de investigación.
ER18.P10	Con equipos de trabajo con intereses comunes	Creando semilleros que deben tener el apoyo institucional	Estrategias didácticas, Evaluación, Gestión de aula	Compartir (o publicar) los resultados de las investigaciones para que no se queden entre el grupo de investigadores, asesores y jurados.
ER19.P10	Evidenciando las bondades que presenta la investigación para conocer las necesidades de nuestras instituciones	Lo importante es que se conozcan los proyectos de investigación y luego mirar cuáles están orientados a la participación de egresados	La evaluación es un área que creo necesita de mucha atención a la hora de plantear investigaciones dado la importancia que toma en el momento de determinar el progreso de la adquisición de conocimiento por parte de los educandos	Me parece importante que se planteen investigación que giren en torno al desarrollo de un pensamiento crítico en los estudiantes
ER20.P11	Incluir a los estudiantes en sus proyectos como investigadores para que estos puedan ver mas cerna la investigación y aprendan competencias básica en investigación	En este tipo de iniciativas es necesario encontrar una persona que lidere esa articulación, en segunda instancia el presupuesto que es fundamental en los procesos investigativos	Profundizar en las didácticas específicas dependiente del campo de conocimiento del estudiante, esto ayuda en el proceso formativo y en el fortalecimiento de la disciplina	Sería muy interesante conformar los semilleros de investigación de la maestría, para lograr espacios de formación en investigación, muchos de los estudiantes que entran al posgrado su experiencia en investigación es mínima
ER21.P9	Se podría fomentar la investigación en docentes cuando nos damos cuenta que es necesario entender la realidad del entorno dónde nos desenvolvemos	Realizando convenios interinstitucionales que facilite la investigación y promueva el apoyo por parte de la SEM y directivos	EVALUACION es una de los temas que tiene bastante controversia dentro de mi institución, ya que en algunas ocasiones se pretende la promoción con estrategias que no están acordes con la realidad	Más seminarios pertinentes en metodologías de investigación en dónde se pueda hacer prácticas en clase
ER22.P10	A través de programas que indague dentro y fuera del aula como se puede contribuir para transformar la sociedad ayudado de las secretarías de educación asimilando estas iniciativas como labor social obligatoria en donde los estudiantes participen y tengan un rol activo en la transformación de su contexto inmediato.	Articulando grupos de investigación en donde se participan egresados, estudiantes de colegios públicos que se motiven desde ese nivel por la investigación	Pienso que la implementación de metodologías tales como el ABP han transformado el proceso de enseñanza y aprendizaje, motivación en estudiantes y se han articulado de manera transversal con otras asignaturas llevando el conocimiento a la comunidad de ahí ha partido mi proyecto en mi institución educativa, articulando ABP, cooperativismo, micro investigación histórica para guiar turistas como labor social usando una lengua extranjera.	Sería importante tener experiencias en el ámbito Internacional así sea por corto tiempo, como se lo hace en el doctorado
ER23.P8	Inicialmente conformando grupos en áreas de aprendizaje que le apasionen y posteriormente con alguna clase de estímulos desde la empresa o entidad en que laboran.	Fomentando grupos de investigación teniendo en cuenta tiempos, afinidades en la pasión de acuerdo al área de desempeño y el compromiso.	Pedagogía, por cuanto los instructores contratados no cuentan con la formación básica respecto al tema y por la misma razón es fundamental fortalecer sus competencias, frente al campo de currículo, evaluación, estrategias didácticas entre otras.	Durante el último año conformar círculos de investigación para que al egresar el estudiante ya forme parte de manera comprometida en un grupo que lo sienta como algo suyo.
ER24.P10	Que haya apoyos desde la misma institución educativa.	Que se convoque a los graduados de la maestría para desarrollar proyectos de investigación desde sus lugares de trabajo.	La evaluación, ya que se piensa solo como un proceso cuantitativo dejando de lado lo cualitativo, además el proceso es subjetivo.	Que no únicamente se centre en lo histórico, más bien en herramientas pedagógicas que favorezcan el aprendizaje.

ER25.P10	Se podría fomentar en los establecimientos educativos asignando un espacio dedicado a la investigación. como un ahora semanal en el horario asignado, con el fin de reunir al grupo para concretar ideas.	Dando la posibilidad de crear grupos de egresados y asignando tiempos específicos para dichas investigaciones, ahora que esta en auge la virtualidad sería una oportunidad perfecta para iniciar con reuniones de egresados y tratar de conformar grupos de investigación.	Pedagogía, evaluación, estrategias didácticas, todas aportan a mejorar un proceso de alta calidad.	Seguir con temas de investigación que aporten significativamente en el que hacer diario y que las investigaciones vayan más allá de solo investigar sino que aporten con propuestas para mejorar el tema de investigación. No se que queden solo en identificar y analizar sino vayan más allá y propongan buenas cosas en diferentes aspectos.
ER26.P11	Realizando reuniones para identificar posibles líneas de investigación desde la perspectiva de cada docente, y según las temáticas que tenga inquietud en trabajar.	Los graduados una vez han realizado su trabajo de investigación, adquieren un conocimiento en ciertos temas y según la línea de investigación en la que han trabajado. Por lo tanto se pueden crear grupos según la afinidad de los temas en los trabajos de investigación, esto para dar continuidad y lograr un impacto en la comunidad.	Se puede trabajar en investigación de diversas estrategias didácticas y técnicas de aprendizaje significativo en el campo que se esté trabajando.	Realizar prácticas investigativas desde el inicio de la maestría, o también revisar y analizar de forma global modelos de investigaciones ya realizados.
ER27.P10	Motivando y conformando los grupos. Solicitando además apoyo inicialmente del rector, puesto que investigar requiere de ciertas condiciones en tiempo y los docentes generalmente están ocupados en su dinámica de clase.	La universidad pierde contacto para motivar o hacer seguimiento, sólo se comunica para garantizar esta encuesta.	en la Cem Jamondino el modelo pedagógico es el aprendizaje significativo, se habla de modelo por competencias, sin embargo, las prácticas pedagógicas distan mucho de esos modelos. Me gustaría verificar esa incoherencia. PEDAGOGÍA	Vincularse con procesos de investigación con las instituciones educativas.
ER28.P9	Mediante proyectos de aula	A través de grupos de semilleros de investigación	Estrategias didácticas porque los maestros debemos adoptar nuevas formas de enseñar en donde, además de la lúdica, florezca la imaginación y la creatividad	Hacer intercambios de experiencias significativas sobre proyectos investigativos
ER29.P12	Con proyectos de aula	Apoyando financieramente este tipo de investigación	Mejorar las estrategias didácticas. Capacitar a los docentes en estrategias activas, como la EPC	Reducir el número de integrantes de los grupos
ER30.P12	En cualquier ámbito la investigación puede ser impulsada o motivada por el apoyo de los entes gubernamentales.	A través de las experiencias en el aula	Todas las áreas son de vital importancia no se puede dejar de lado una porque estas conforman los pilares de la educación.	El proceso investigación debe proyectarse de forma intelectual ya que fomenta la visión y perfil profesional de los estudiantes.
ER31.P9	Necesariamente se tiene que tener la experiencia de investigación, amor por la vocación docente y crear conciencia investigativa.	Se debe hacer propuestas que lleguen a los docentes, muchos estamos interesados en participar en proyectos de investigación, pero al salir de la maestría se desliga casi que por completo la relación universidad-egresado.	Creo que el campo de las estrategias didácticas y pedagogía son los campos que requieren mayor investigación, porque van dirigidas directamente al que hacer docente.	Que haya la posibilidad de involucrar a docentes que quieran hacer investigación y que trabajen en zonas alejadas de la capital
ER32.P12	La motivación es esencial en el proceso de fomentar el espíritu investigativo, es esencial que Nuestra Alma Mater promueva y apoye los Grupos de investigación que juegan un rol importante, a nivel personal puedo observar que estos grupos están muy abandonados.	Mayor apoyo por parte de Directivos y docentes.	Todas las áreas deben ser sujetas a investigarse para transformar la realidad, siempre hay que tener en cuenta el contexto y la situación.	Contratar docentes con espíritu investigador, con buena formación laboral, que sean innovadores. Algunos docentes enseñan en Maestría lo mismo que enseñan en Pregrado, entonces no hay cambio y por ende no hay transformación en el conocimiento. Por parte de los directivos, mayor apoyo y seguimiento a egresados.
ER33.P9	Investigar sin menos teoría, la vida es práctica	enfrentar la realidad desde el colegio y no desde las teorías estandar	estrategias didácticas, los detalles sencillos de la realidad los esconden la academia, la vida es realidad no academia.	Centrar su atención a la realidad que a la misma concentración curricular.
ER34.P10	Dando a conocer la situación de la institución.	Mediante medios virtuales, congresos, seminarios, etc.	Evaluación, aun se la ve como un instrumento de reprobación y no de aprobación.	Enfatizar en la metodología de la investigación, por lo que es el eje fundamental del proyecto
ER35.P9	Incluir en las funciones de su labor docente y permitirle horas de su jornada laboral para ello, como sucede en las Universidades que apoyan esta labor.	Convocatoria que tenga en cuenta la labor que realizan los docentes en su lugar de trabajo.	Evaluación y estrategias didácticas. Tanto en la una como en la otra nos hemos quedado en un modelo tradicional que no logra romper las barreras que permiten avanzar a otros procesos evaluativos y otras estrategias que transformen la forma en como se aprende y lo que se aprende.	La investigación en general se ve como una barrera difícil de romper, encontrar diferentes estrategias para que se vuelva un hecho cotidiano.
ER36.P8	nuevas alternativas de cambio en el campo laboral pedagógico; que ayuden el aprendizaje y la motivación de los estudiantes.	Haciendo un llamado a los graduados y verificando sus experiencias y que se podría hacer para mejorar algunas dificultades que se realizan en campo.	El trabajo por proyectos institucionales para ciertas actividades durante el año escolar.	Cada docente ser mas autonomo de su propia investigacion y entregar evidencia de su investigacion aplicada.
ER37.P9	Con incentivos reales Con reconocimiento de su trabajo valorando el tiempo empleado	creando redes de estudio por áreas de conocimientos o experiencias significativas tanto en el sector rural y urbano	se debe abordar integralmente las áreas para generar una verdadera transformación educativa	Que continúe fomentando procesos de formación profesional e investigativo.
ER38.P10	si	colaborativo y sistematizado	todo lo de innovación y administrativo pedagógico PEDAGOGÍA	de pronto los costos
ER39.P8	Descargando número de horas y realización de proyectos	Creando un grupo de investigación compuesto por egresados de diferentes instituciones y contextos los cuales deben buscar solucionar problemáticas álgidas de su entorno	Pedagogía es el área que requiere mayor atención para ayudar a cambiar una mentalidad de educación tradicional donde no se escucha la voz de los estudiantes PEDAGOGÍA	que el trabajo investigativo para obtener el título esté estrechamente relacionado con la solución a una problemática de la institución donde se investiga

ER40.P12	Que el sistema brinde una estabilidad laboral y económica adecuada para hacer investigación si	Por medio de convocatorias dirigidas a egresados magister	En evaluación	Seguir innovando en estrategias que atraigan a los estudiantes ha realizar investigación
ER41.P8	Emergiendo desde los espacios curriculares, es decir, que partan desde los contextos de aula. Es poco fértil (e interesante para los docentes muchas veces) abordar temas y reflexiones que no atienden sus realidades cotidianas del aula	Manteniendo una constante comunicación sobre las diferentes líneas y proyectos que existen.	Evaluación, prácticas pedagógica, materiales educativos	Perfilar docentes tutores con amplia rigor académico en los temas, seguir un modelo que remate en un artículo (muchas de las tesis se quedan en un rincón de la biblioteca), actualizar las lecturas que se comparten en los seminarios de investigación, atender a las inquietudes y contextos de los estudiantes-docentes.
ER42.P12	Dando horas de investigación en la carga laboral	Que se formen semilleros con los egresados	Evaluación. Ya que se sigue con la evaluación tradicional donde los docentes evalúan a traves de pruebas escritas	Más seminarios sobre tecnología educativa
ER43.P12	Realizar estrategias de crecimiento académico, reducción de hiras directas de clase para dedicación a la investigación	Si, fomentando la interdisciplinariedad y agrupacion de diversas áreas	Evaluación una transformación de lo tradicional a lo alternativo como rúbricas, listas de chequeo y demas. Estrategias didácticas conociendo los diferentes contextos	Mayor tiempo para la realización de la misma en horario de clases
ER44.P8	Mediante el otorgamiento de estímulos.	De pronto realizando un sondeo de los diferentes trabajos en dónde los docentes se desempeñan, y encontrar una problemática a la cual se le pueda aportar y ayudar, mediante la investigación.	Pienso que es importante estar a la vanguardia de la investigación en todos los aspectos mencionados. Dado que todos hacen un compendio para lograr un profesional integral.	Que sigan adelante. Felicidades y bendiciones en todos los procesos educativos.
ER45.P9	vinculándolos a la academia, a manera de grupo de investigadores.	convocando a foros, encuentros de experiencias de los docentes egresados de la maestría y otros docentes del país.	currículo, evaluación y estrategias didácticas.	continuar en contacto con los egresados
ER46.P8	Cambiando algunos características del diseño de investigación	No dejando perder los lazos de comunicación entre la maestría y los egresados	Obviamente el área de historia de Colombia porque nos movemos en una plataforma que la oficialidad ha construido sobre mentiras, engaños, falsedades y sobre estas bases no se construirán edificios académicos sólidos	Cambiar la actitud antipedagógica y no asertiva de invalidarle al estudiante casi todo avance, todo aporte que vaya haciéndole a su investigación
ER47.P12	Con incentivos	Involucrndolos en líneas de investigación desde el doctorado	Métodos y enfoques de enseñanza aprendizaje	Que los apalanquen a los egresados hacia el Doctorado
ER48.P12	A través de talleres que motivan a los docentes a investigar y muestren la importancia de la investigación en la vida profesional	A través de foros o reuniones pero virtuales que nos permitan tener mayores conocimientos	Pedagogía y estrategias didácticas.	Que se enfatiza en la educación con inclusión
ER49.P11	con motivacion como por ejemplo economica y de tiempo para realizar la investigaciones	con becas	todas porque todas deben actualizarse y mirar la pertinencia en el contexto local, nacional y mundial.	combinar la historia de la educacion con el estado actual y atreverse a plantear un futuro para la educación
ER50.P12	Promoviendo la entrega de becas, pues la falta de académicos dentro del marco de la investigación se da a través de la universidad privada.	Una Alianza entre egresados y una red de investigadores es lo más necesario por ahora.	Historia, somos o padecemos perdida de memoria, y eso nos obliga a caer en la red de la repetición.	Abordar problemáticas, sexuales y de género.
ER51.P8	Presentando propuestas agradables y útiles para incentivar la investigación.	Si	Estrategias metodologicas	Asesorías frecuentes
ER52.P12	Se podría fomentar la realización de investigaciones siempre y cuando los beneficios obtenidos a través de estos esfuerzos puedan incidir directamente en la obtención de mejores materiales educativos para las aulas, la publicación institucional de los resultados e incentivos como becas e intercambios regionales, nacionales o internacionales de las experiencias significativas de la investigación educativa.	Es posible realizar investigación con el Programa de Maestría en Educación y sus egresados a través de la convocatoria de profesionales afines, en mi caso, los docentes de música, quienes necesitamos apoyo institucional para la realización de grupos de estudio y difusión de nuestros trabajo en memoria y desarrollo de la pedagogía musical.	La investigación educativa deberá hacer énfasis en las necesidades reales de sus comunidades, es decir, todos los saberes, teorías o técnicas son plausibles de mejorar, así mismo, la difusión de las investigaciones en el seno de las comunidades abren un canal de comunicación importante entre los educadores y educandos, siendo deber permanente no sólo impartir saberes apoyados únicamente en la tradición académica, sino también en la tradición popular.	Una sugerencia que realizaría para la realización exitosa de los procesos investigativos de los estudiantes, sería la socialización no sólo de técnicas, tendencias, escuelas o núcleos epistemológicos en los que se van a enmarcar las investigaciones, sino el análisis igualmente detallado de los trabajos de egresados del programa, de los profesores (tesis de doctorado), y las normas de edición utilizadas para a aceptación del mismo.
ER53.P8	La articulación docente estudiante es de vital relevancia para la realización de investigaciones pertinentes con los requerimientos del territorio.	Sería lo ideal, no desprenderse de la academia. Muy bueno poder generar por ejemplo la posibilidad de brindar espacios para enriquecer el trabajo colaborativo y colectivo. Se podrían propiciar espacios de aprendizaje y de líneas de investigación nuevas o el fortalecimiento de las que ya existen en el programa. En	Sin duda alguna, desde mi trabajo y trayectoria profesional, siento que es de suma importancia poder desarrollar una línea curricular que involucre la enseñanza de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación con un enfoque educativo. Como poder utilizar las redes sociales para Educar, para transformar y para construir un mundo mejor. El lenguaje de las tecnologías se debe utilizar en favor de las relaciones docente - alumno. Las tecnologías son mediadoras del aprendizaje, jamás podrán reemplazar al docente, ni tampoco ese debe ser su propósito.	En el mundo actual, donde la virtualidad es lo imperante y no va a cambiar, reitero la necesidad de incluir en el currículo una área de investigación y docencia donde los futuros egresados de la maestría, puedan c
ER54.P8	Colocando temáticas de interés específico para todas las áreas del conocimiento y que tengan que ver con el entorno en general.	Nosotros los egresados somos los llamados a seguir investigando en las instituciones con la participación de nuestros estudiantes	Hoy en tiempo de pandemia, me parece la evaluación porque se esta trabajando en virtualidad y los aprendizajes híbridos.	Los trabajos de investigación deben ser de acuerdo a las áreas desempeñadas por los estudiantes de la maestría.

RESPUESTAS DIRIGIDAS AL 3er OBJETIVO

ER55.P9	Brindando el espacio oportuno para hacerlo en cuanto a tiempo y capacitaciones	Vinculando a los colegios donde trabajan los docentes	Estrategias didácticas, porque cada año se debe innovar y veo colegas que hacen lo mismo por varios años	Que las investigaciones sean individuales o máximo de dos personas
ER56.P9	HACIENDOLO POLITICA PUBLICA	DESDE ASESORIAS, A LA INTEGRACION EN LOS GRUPOS DE INVESTIGACIÓN, Y ARTICULAR CON LA EDUCACIÓN BÁSICA	CURRÍCULO	ABRIR ESPACIOS A NUEVAS IDEAS Y NUEVOS PENSADORES
ER57.P10	la UDENAR debería convocar a los docentes a hacer parte de sus grupos de investigación	si es posible a través de invitaciones directas a hacer partícipes de los grupos de investigación	evaluación: los docentes aun piensan que evaluar es calificar	llevar la investigación a la practica laboral y no únicamente al desarrollo de la tesis de grado
ER58.P8	Parte desde la normatividad, filosofía, principios, lineamientos, del Ministerio de Educación Nacional y el Gobierno de turno que cambie la dirección de la Educación Nacional.	Con oportunidades accequibles	Los Egresados deben ser capaces de elaborar, proyectar, diseñar los planes de área de acuerdo a los lineamientos, estándares de competencias, derechos básicos de aprendizajes y demás normatividad del Ministerio de Educación Nacional	Mas énfasis en la Educación de los colegios oficiales del país y todos los requerimientos del Ministerio de Educación Nacional
ER59.P9	Asignando tiempo de sus jornadas laborales a la ejecución de proyectos investigativos e incentivando su ejecución.	Considero importante: En primer término dar continuidad a los procesos investigativos ya realizados y ampliar así sus alcances y, en segundo término, mantener vinculados - como política institucional- a los egresados en los grupos de investigación de la Universidad, de manera que el investigar se convierta en compromiso permanente así como en un hábito.	Considero que la evaluación adecuada a las necesidades reales del contexto y los currículos pertinentes a las necesidades propias de cada grupo educativo (no solo académicas), son de urgente investigación y requieren acompañamiento	Creo que no debería basarse solo en una investigación para egreso sino ser un proceso de formación en investigación continuo, desde el inicio mismo del proceso académico; que permita y exija la formulación permanente de artículos, libros y demás estrategias de difusión, por parte de los profesionales vinculados.
ER60.P8	Transformación de la sociedad	Motivación	El aprendizaje en el aula es un proceso que debe fortalecerse	Fomentar el aspecto crítico y constructivista
ER61.P9	Desde los diferente nucleos comundes que permitan lo interdisciplinar.	Haciendo partícipes a los esgresados en proyectos que lideran los Doctores, "Docentes vinculados en la Maestría", son ellos por su ardua labor que tienen una trayectoria en investigación y son muy pertinentes para formalizar semilleros de investigación en la Maestría en Educación.	Pedagogías y estrategias didácticas en el aula, desde las diferentes Licenciaturas, se ve la necesidad de contribuir en estos procesos: porque a los estudiantes les hace falta el componente Pedagógico en la Praxis y ellos manifiestan textualmente que " En la Academia no se nos enseña a enseñar"	Fortalecimiento de la vocación investigativa a partir de experiencias pitoto durante la Maestría, fuera del proyecto de investigación que se debe presentar, teniendo en cuenta que a muchos se les ha dificultado por diferentes razones, una de ellas podría ser no estar vinculado específicamente en la parte educativa.
ER62.P10	Incentivándolo	motivando	Currículo	Escribir un documento de las directrices de la investigación
ER63.P11	El fomento va de la mano del apoyo para las investigaciones, entonces promover convocatorias en las Universidades y también el reconocimiento económico de los logros alcanzados.	Considero que se podría realizar convocatoria interna, apoyando la participación de los egresados de la Maestría en proyectos de investigación.	Considero que el tema de evaluación y estrategias didácticas, son temas bastante interesantes en donde se podría realizar investigaciones, y con esto, si lograr una transformación en el proceso educativo, en los diferentes niveles de educación.	El proceso formativo se puede ver fortalecido, si se propician encuentros de los grupos con sus asesores y que todos los espacios académicos, contribuyan directamente con los temas que se están investigando.
ER64.P11	Jornadas pedagógicas	No	Estrategias	Agilidad en los procesos de investigación



Anexo F: Información General

INFORMACIÓN GENERAL GRADUADOS VIII - XII PROMOCIONES



Codificación	Sexo	Estado Civil	Título de Pregrado	Tipo de Universidad de su Pregrado	Fecha de Graduación en la Maestría en Educación	Tiempo de experiencia laboral (años, meses) después de obtener su título como Magister:	Institución (es) donde labora actualmente y cargo (s) desempeñado (s):	Sector Laboral: (seleccione los que correspondan)	Zona Laboral: (seleccione los que correspondan)	¿En que nivel educativo se desempeña? (seleccione los que correspondan)	¿Cuál es el área (s) o materia (s) que desempeña en su cargo actual?
E24.P10	Mujer	Casada (o)	LICENCIADA EN HUMANIDADES LENGUA CASTELLANA E INGLÉS	Pública	25/06/2016	4 años y 6 meses	Liceo de la Universidad de Nariño / Docente	Público	Urbano	Educación preescolar, Educación básica primaria, Educación media/Bachillerato	Inglés
E25.P10	Mujer	Unión Libre	Licenciatura en Edu. Preescolar Básica Primaria con énfasis en Inglés	Pública	25/06/2016	cuatro años	Liceo de la Universidad de Nariño- Docente	Público	Urbano	Educación media/Bachillerato	Inglés
E26.P11	Hombre	Soltera (o)	Licenciatura en Educación musical	Pública	24/06/2017	3 años 6 meses	Universidad de Nariño	Público	Urbano	Educación superior	Piano
E27.P10	Mujer	Casada (o)	Licenciada en Filosofía y letras	Pública	25/06/2016	4 años	Tutora Cem Jamondino Pasto	Público	Rural	Otra, ¿cuál?, Tutora Cem Jamondino Pasto	lenguaje, matemáticas y educación inicial.
E28.P9	Mujer	Separada (o)	Licenciado filosofía y letras	Pública	10/10/2016	4 años .3 meses	I.e. ARTEMIO MENDOZA CARVAJAL	Público	Urbano	Educación media/Bachillerato	Castellano
E29.P12	Hombre	Casada (o)	INGENIERO DE SISTEMAS	Pública	30/06/2018	2 años y 6 meses	Unicesmag-Coordinador Investigación y Udenar- Docente HC	Público, Privado	Urbano	Educación superior	Proyecto de Grado
E30.P12	Mujer	Casada (o)	Licenciada en lengua castellana y literatura	Pública	30/06/2018	Dos años	Institución Educativa Rural Ecológico el Cuembi Docente de área	Público	Rural	Educación media/Bachillerato	Español
E31.P9	Hombre	Casada (o)	Filosofía y Educación Religiosa	Privada	27/06/2015	5 años, 6 meses	I.E San Pedro de Cartago. Docente de aula	Público	Urbano	Educación media/Bachillerato	Filosofía
E32.P12	Mujer	Casada (o)	Licenciatura en educación básica con énfasis en Humanidades, Lengua Castellana e Inglés	Pública	29/06/2013	3 años	Docente - Colegio La Inmaculada; Docente - Universidad CESMAG	Privado	Urbano	Educación media/Bachillerato, Educación superior	Inglés
E33.P9	Hombre	Soltera (o)	Licenciado en Música	Pública	27/06/2015	4 año y medio.	Ilechachagui	Público	Urbano	Educación media/Bachillerato	Música
E34.P10	Hombre	Soltera (o)	Licenciado en Lengua Castellana y Literatura	Pública	25/06/2016	4 años	I.EM Libertad, Docente de aula	Público	Urbano	Educación media/Bachillerato	Lenguaje
E35.P9	Mujer	Casada (o)	Psicóloga	Pública	26/06/2015	5 años 6 meses	IEM Francisco José de Caldas	Público	Rural	Otra, ¿cuál?, Docente Orientador	Docente orientador
E36.P8	Hombre	Unión Libre	LIC. EN LENGUA CASTELLANA E INGLÉS	Pública	16/12/2015	SEIS AÑOS	Colegio Comfamiliar de Nariño siglo XXI	Privado	Rural	Educación media/Bachillerato	Docente de Lengua Castellana
E37.P9	Mujer	Soltera (o)	Licenciada en informática	Pública	27/06/2015	docencia universitaria 3 años 6 meses	Institución Educativa Restrepo Docente	Público	Rural	Educación básica primaria	Primaria
E38.P10	Hombre	religioso	LIC. EN FILOSOFÍA	Privada	9/12/2017	4 años	colegio champagnat	Privado	Urbano	Educación media/Bachillerato	administrativo
E39.P8	Mujer	Unión Libre	Licenciada en Ciencias Sociales	Pública	26/09/2015	5 años 4 meses	Marco Fidel Suárez de Pasto	Público	Rural	Educación media/Bachillerato	Ciencias Sociales
E40.P12	Hombre	Soltera (o)	Licenciado en Enducacion, con énfasis en matemáticas	Privada	15/12/2018	Dos años	Universidad Cooperativa de Colombia	Privado	Urbano	Educación superior	Morfología, Medicina
E41.P8	Hombre	Unión Libre	Psicología	Pública	19/12/2015	6 años, 2 meses	Escuela Normal Superior del Putumayo	Público	Urbano	Educación media/Bachillerato	Orientación escolar
E42.P12	Hombre	Casada (o)	LIC. EDUCACION FISICA	Privada	28/09/2019	2 años	Universidad Mariana. Docente	Privado	Urbano	Educación superior	Bienestar universitario
E43.P12	Mujer	Separada (o)	Licenciada en Informática	Pública	15/09/2018	2 años 5 meses	IEM Artemio Mendoza Carvajal, Udenar Docente	Público	Urbano	Educación superior	Informática
E44.P8	Mujer	Casada (o)	Licenciada en Lengua Castellana y Literatura	Pública	12/12/2014	6 años y dos meses	Universidad Cesmag - Docente de Tiempo Completo y en la Udenar como catedra ops en Formación Humanística	Público, Privado	Urbano	Educación superior	Comunicación Oral y Escrita
E45.P9	Mujer	Soltera (o)	Licenciada en Filosofía y letras	Pública	12/06/2015	5 años y 7 meses	IEM Marco Fidel Suarez	Público	Urbano, Rural	Educación media/Bachillerato	Lenguaje, Literatura y Humanidades
E46.P8	Mujer	Soltera (o)	Licenciado en Música	Pública	15/10/2018	2 años 2 meses	Gobernación de Nariño. Músico de Banda	Público	Urbano	Otra, ¿cuál?, Músico de Banda	Intérprete clarinetista de la Banda Sinfónica departamental de Nariño
E47.P12	Hombre	Soltera (o)	Físico	Pública	29/09/2018	2 años	Universidad de Nariño	Público	Urbano	Educación superior	Física



INFORMACIÓN GENERAL GRADUADOS VIII - XII PROMOCIONES



Codificación	Sexo	Estado Civil	Título de Pregrado	Tipo de Universidad de su Pregrado	Fecha de Graduación en la Maestría en Educación	Tiempo de experiencia laboral (años, meses) después de obtener su título como Magister:	Institución (es) donde labora actualmente y cargo (s) desempeñado (s):	Sector Laboral: (seleccione los que correspondan)	Zona Laboral: (seleccione los que correspondan)	¿En que nivel educativo se desempeña? (seleccione los que correspondan)	¿Cuál es el área (s) o materia (s) que desempeña en su cargo actual?
E48.P12	Mujer	Casada (o)	Licenciada en lengua castellana	Pública	11/12/2020	2 años	Docente Huila	Público	Rural	Educación básica primaria	Todas
E49.P11	Hombre	Unión Libre	licenciado en matematicas	Pública	26/06/2017	3 años 10 meses	Nuestra Señora de Guadalupe, Profesor	Público	Rural	Educación media/Bachillerato	matematicas
E50.P12	Mujer	Soltera (o)	Lic. Lengua Castellana y literatura	Pública	26/03/2021	8 años	I. E. M. María Goretti	Público	Urbano	Educación media/Bachillerato	Lenguaje
E51.P8	Mujer	Unión Libre	Licenciatura en informática.	Pública	26/09/2015	5 años 6 meses	IEM Ciudad de Pasto	Público	Urbano	Educación básica primaria	Todas
E52.P12	Hombre	Soltera (o)	Licenciado en Música	Pública	12/12/2020	3 meses	I.E.M. Agustín Agualongo. Docente de Música.	Público	Rural	Educación preescolar, Educación básica primaria	Educación Física
E53.P8	Hombre	Casada (o)	Comunicador Social - Periodista	Pública	25/06/2016	4	Voces de Nariño	Privado	Urbano, Rural	Otra, ¿cuál?, Comunicación, Periodismo	Comunicación con enfoque educativo
E54.P8	Mujer	Casada (o)	Licenciada en Biología	Pública	18/04/2015	6 años	Institución Educativa Nuestra Señora de las Nieves	Público	Urbano	Educación media/Bachillerato	Biología y Física
E55.P9	Mujer	Soltera (o)	Licenciada en música	Pública	26/09/2015	5 años 7 meses	Liceo de la Universidad de Nariño. Docente de música	Público	Urbano	Educación preescolar, Educación básica primaria, Educación media/Bachillerato	Música
E56.P9	Hombre	Casada (o)	Lic en ciencias sociales	Pública	1/06/2015	6 años	IEM LIERTAD/UNIVERSIDAD DE NARIÑO	Público	Urbano	Educación media/Bachillerato, Educación superior	CIENCIAS SOCIALES
E57.P10	Mujer	Soltera (o)	lic. en edu. bas. con énfasis en sociales	Pública	23/06/2016	5 años	IEM SANTA TERESITA - DOCENTE	Público	Rural	Educación básica primaria, Educación media/Bachillerato	SOCIALES
E58.P8	Mujer	Casada (o)	INGENIERA MECÁNICA	Pública	14/10/2017	4 años	Institución educativa san José de Gualmatan _ Coordinadora	Público	Urbano	Educación preescolar, Educación básica primaria, Educación media/Bachillerato	Docente - Directiva
E59.P9	Mujer	Unión Libre	Psicóloga	Pública	27/06/2015	5 años 9 meses	Docente Orientadora en Institución Educativa Municipal Marco Fidel Suárez - Pasto	Público	Urbano, Rural	Educación preescolar, Educación básica primaria, Educación media/Bachillerato	Orientación Escolar
E60.P8	Hombre	Casada (o)	Licenciado en Música	Pública	16/12/2015	6 años	Gobernación de Nariño Director Banda Sinfónica de Nariño Universidad de Nariño - Hora Cátedra - piano complementario	Público	Urbano	Educación superior	Piano complementario
E61.P9	Mujer	Soltera (o)	Licenciada en Artes Visuales	Pública	26/09/2015	5 Años- 6 Meses	Universidad de Nariño - Docente H/C y Coordinadora Práctica Pedagógica Facultad de Artes	Público	Urbano	Educación superior	Práctica Pedagógica - Taller de Pedagogía y Currículo en las Artes
E62.P10	Mujer	Casada (o)	Psicóloga	Privada	25/06/2016	3 años	Narvaez Prado e Hijos Ltda	Privado	Urbano	Otra, ¿cuál?, Gestión de Seguridad y Salud en el trabajo	GESTIÓN DE SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO
E63.P11	Hombre	Casada (o)	INGENIERO DE SISTEMAS	Pública	30/06/2018	2 AÑOS 9 MESES	UNIVERSIDAD CESMAG - COORDINADOR DE INVESTIGACIONES	Privado	Urbano	Educación superior	SEMINARIO DE TRABAJO DE GRADO
E64.P11	Hombre	Casada (o)	Filosofía y Teología	Privada	30/06/2017	Tres años	Liceo José Félix Jiménez Rector	De Economía Mixta	Urbano	Educación preescolar, Educación básica primaria, Educación media/Bachillerato	Directivo

Anexo G: Investigaciones realizadas



**PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DE LOS GRADUADOS
REALIZADOS DESPUÉS DE SU TITULACIÓN
COMO MAGISTER EN EDUCACIÓN**



PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN TERMINADOS

Codificación	NOMBRE DEL PROYECTO
ER2.P9	- Fisioterapia en los procesos deportivos de la Universidad Mariana 2017
ER6.P9	- Fortalecimiento de la competencia explicación de fenómenos naturales en estudiantes de grado noveno
ER16.P11	- Reformas Universidad de Nariño: 1972 y 2009 - Historia de la actividad del volcán Galeras 2004-2006 - Respuestas de los líderes comunitarios habitantes de la zona de amenaza volcánica alta "Zava" del municipio de Pasto-Nariño
ER20.P11	- Fronteras del conocimiento de investigación en educación en ciencias y tecnología. una mirada desde Colombia. - Errores conceptuales en los docentes de ciencias naturales y educación ambiental de educación básica primaria de las normales superiores de Nariño y Putumayo - Didáctica universitaria, retos desde una realidad local - Proyecto educativo municipal PIEMSA - Más allá del aula: concepciones de docentes y estudiantes de programas de ciencias de la salud sobre el conocimiento en ciencias básicas - Prácticas de pedagogía crítica de los maestros en formación: una aproximación analítica al proceso formativo en el aula
ER25.P10	- Motivación para aprender un segundo idioma - La música herramienta de aprendizaje
ER29.P12	- Análisis multidimensional de los egresados de Ingeniería de Sistemas de la IU CESMAG. 2019.
ER36.P8	- Implementación del inglés francés en conjunto con lengua castellana a estudiantes de grado decimos y onces, en el año 2019-2020
ER37.P9	- Uso de las TIC en la pedagogía hospitalaria 2021
ER40.P12	- Implementación de la realidad virtual en el campo de la enseñanza en la UCC
ER41.P8	- Estudio de la historia de las escuelas normales, alfabetización mediática en la escuela
ER43.P12	- Caracterización del docente y sus métodos de enseñanza 2019, como complemento a la investigación realizada como trabajo de grado
ER47.P12	- Astrofotografía desde Pasto



**PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DE LOS GRADUADOS
REALIZADOS DESPUÉS DE SU TITULACIÓN
COMO MAGISTER EN EDUCACIÓN**



ER54.P8	- Aprendiendo Matemáticas con las TICS, en mayo 22 del 2016 - ¿Cómo los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Nieves podemos resolver operaciones de número enteros haciendo uso de las TICS?
ER56.P9	- Alteridad y violencia en Colombia. Una historia cultural (1964-1984) mayo 2021
ER62.P10	- Riesgos Psicosociales
ER63.P11	- Análisis multidimensional del impacto de los egresados de la Institución Universitaria CESMAG. Caso Ingeniería de Sistemas. Año 2019.

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN EN PROCESO

Codificación	NOMBRE DEL PROYECTO
ER17.P12	- Seguridad y soberanía alimentaria relacionada con la enseñanza de las ciencias naturales y educación ambiental en los niveles de educación básica primaria.
ER44.P8	- Lectura crítica, proyecto aprobado para desarrollar
ER59.P9	- Capacidad empática en escolares y su relación con la convivencia escolar
ER61.P9	- La creación didáctica y los gestos del arte: Emergencias epistemológicas, pedagógicas metodologías en los procesos de interacción entre la Creación Didáctica y la Creación Artística.
ER10.P9	- Proyecto en proceso, no especifica título
ER13.P12	- Proyecto en proceso, no especifica título
ER22.P10	- Proyecto en proceso, no especifica título

Fuente: esta investigación, 2022