

COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN CIENCIAS SOCIALES

Fortalecimiento de competencias investigativas en el área de Ciencias Sociales en los
grados Noveno y Décimo de la I.E.M Ciudadela Educativa de Pasto

Adriana del Pilar Benavides Reyna

Myrian Yurany Obando Rosero

Paola Andrea Patiño Bolaños

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA SOCIAL
SAN JUAN DE PASTO

2022

**Fortalecimiento de competencias investigativas en el área de Ciencias Sociales en
los grados Noveno y Décimo de la I.E.M Ciudadela Educativa de Pasto**

Adriana del Pilar Benavides Reyna

Myrian Yurany Obando Rosero

Paola Andrea Patiño Bolaños

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de:

Magíster en Pedagogía Social

Asesor

Mg. Víctor Javier Erazo Pantoja

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA SOCIAL
SAN JUAN DE PASTO

2022

Nota de responsabilidad

Las ideas y conclusiones aportadas en este trabajo de grado son responsabilidad exclusiva de sus autores.

Art. 1. Del Acuerdo 324 del 11 octubre de 1966 emanado del Honorable Consejo Directivo de la Universidad de Nariño.

COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN CIENCIAS SOCIALES

Nota de aceptación:

Fecha de sustentación: 5 de agosto del 2022

Calificación: 81 puntos

DR. Carmen Patricia Cerón

Firma del jurado

Dr. Karol Viviana Luna Zarama

Firma del jurado

Mg. Iván Darío Tovar Quitiaquez

Firma del jurado

San Juan de Pasto, 4 de abril 2022

Agradecimientos

Agradecemos a Dios por bendecirnos y por guiarnos a lo largo de nuestra vida.

Agradecemos a la Universidad de Nariño, a sus directivos y docentes por haber compartido sus conocimientos, enriqueciendo nuestro aprendizaje a lo largo de la preparación de nuestra maestría en pedagogía social.

De manera especial, agradecemos al magister Víctor Javier Erazo Pantoja, tutor de nuestro proyecto de investigación, principal colaborador durante todo este proceso, quien con su dirección, conocimiento, enseñanza y colaboración, permitió el desarrollo de este trabajo. Gracias por su valioso aporte para nuestra investigación.

Dedicatoria

Dedicamos este trabajo principalmente a Dios, por la vida y las maravillosas experiencias vividas y retos cumplidos, permitiéndonos llegar hasta este momento tan importante de Formación Profesional, una etapa más de culminación de sueños, que hace algunos años eran sólo planes.

A nuestra familia, por ser el pilar más importante, que con su amor y cariño, motivaron a asumir retos de disciplina y compromiso. A nuestros hijos por acompañarnos con su amor en cada actividad realizada.

Resumen

La presente investigación, desarrollada en el marco de la maestría en pedagogía social, se encaminó a fortalecer competencias investigativas en el área de ciencias sociales en los grados noveno y décimo de la IEM Ciudadela Educativa de Pasto (Nariño, Colombia). A lo largo del trabajo, se analizaron posibles relaciones de los lineamientos y estándares del Ministerio de Educación Nacional en Colombia y las competencias investigativas en ciencias sociales, con la teoría socio pedagógica., esto bajo el propósito de construir una propuesta que potencie el currículo actual del área y su puesta en práctica en la institución mencionada. Para ello, se trabajó desde un modelo pedagógico socio-crítico que permitió fijar las necesidades académicas de los estudiantes y de la institución; así, se evidenció la necesidad de fortalecer las estrategias requeridas para promover competencias investigativas en estudiantes y docentes, las cuales son presentadas a través de cinco estrategias básicas para ser aplicadas en el aula.

Palabras clave: Competencias investigativas, estándares, socio-crítico, estrategias, ciencias sociales

ABSTRACT

The present document, which is a presentation of the research developed as a result of the master's program in social pedagogy, was carried out in order to strengthen research competences in social studies with ninth and tenth graders in the IEM Ciudadela Educativa school, in San Juan de Pasto. The purpose was to generate a pedagogical proposal to foster the current curriculum that teachers are following at the school for the social science subject. Hence, it was important to enhance the required strategies in order to promote a different view at school. The result of this process was the basis to establish five different basic strategies that contribute to the development of research competences in students and teachers, becoming a pertinent tool for schools in the city.

Key words: Research competences, standards, critical social, strategies, social science

Tabla de contenido

Introducción	12
1. Componente metodológico de la investigación	23
2. Acercamientos al Componente de Competencias Investigativas en el Ministerio de Educación Nacional MEN	27
3. ¿Con qué contamos? Insumos y Puntos de Partida en Competencias Investigativas de Estudiantes de la IEM Ciudadela Educativa de Pasto	43
4. Vislumbrando Rumbos Socio pedagógicos para las Ciencias Sociales y las competencias investigativas en Grados Noveno y Décimo de la IE Ciudadela Educativa de Pasto	55
5. Tramas, Tejidos, Transformaciones: Una Propuesta Socio pedagógica para la Formación en Ciencias Sociales y las Competencias Investigativas a partir de Micro proyectos	66
5.1. Objetivos específicos para estudiantes	69
5.2. Objetivos específicos para docentes	70
5.3. Estrategias metodológicas	71
5.3.1. Estrategia: Canasta de Cosecha	71
5.3.2. Estrategia: Siembra de Preguntas	74
5.3.3. Estrategia: Juego de la Serpiente	77
5.3.4. Estrategia: Tejiendo conocimientos y realidades	79
5.3.5. Estrategia: ¿Que encontramos?	82
5.4. Rubrica de seguimiento	84
Conclusiones	90
Recomendaciones	101
Referencias Bibliográficas	103

Índice de tablas

Tabla 1: Comparativo Estándares y Lineamientos Nacionales.....	39
Tabla 2: Estrategia Canasta de Cosecha.....	72
Tabla 3: Estrategia Siembra de Preguntas.....	75
Tabla 4: Estrategia Juego de la serpiente.....	78
Tabla 5: Estrategia Tejiendo conocimientos y realidades.....	80
Tabla 6: Estrategia ¿Que encontramos?.....	83
Tabla 7: Rúbrica de seguimiento.....	85
 APÉNDICES	 115
Apéndice A. Matriz Metodológica	115
Apéndice B. Formato de Entrevista	115
Apéndice C. Instrumento Grupos Focales	115
Apéndice B. Formato de Entrevista	123
Apéndice C. Instrumento Grupos Focales	124

Glosario

Competencias: Un sistema de conocimientos, habilidades, valores y cualidades de la personalidad que se movilizan en función de las necesidades individuales y sociales, así como de los motivos, intereses y actitudes del estudiante que permiten el desempeño satisfactorio en el ejercicio de su aprendizaje. (Baranda 2005, p. 74)

Estándares: los Estándares de Competencias Básicas son criterios claros y públicos que permiten establecer los niveles básicos de calidad de la educación a los que tienen derecho los niños y las niñas de todas las regiones del país, en todas las áreas que integran el conocimiento escolar. (MEN 2004).

Estrategias didácticas: para Flores (2017), estas son herramientas útiles que ayudan al docente a comunicar los contenidos y hacerlos más asequibles a la comprensión del estudiante. Una estrategia didáctica no es valiosa en sí misma; su valor está en facilitar el aprendizaje de los estudiantes y en generar ambientes más gratos y propicios para la formación universitaria

Lineamientos curriculares: Son las orientaciones epistemológicas, pedagógicas y curriculares que define el MEN con el apoyo de la comunidad académica educativa para apoyar el proceso de fundamentación y planeación de las áreas obligatorias y fundamentales definidas por la Ley General de Educación en su artículo 23. (MEN, 2004)

Pedagogía crítica: es un eslabón imprescindible para la construcción de un hombre nuevo, constructor de un mundo nuevo, teniendo en cuenta que este hombre es el sujeto principal del proceso de cambio. Patterson (citado en López, 2010)

Introducción

La IEM Ciudadela Educativa de Pasto, es una institución pública, ubicada en el sector sur oriental de Pasto (Nariño, Colombia), donde se brinda atención a población del área urbana y rural de las comunas 3 y 4. Actualmente presta sus servicios educativos a alrededor de 2.700 niños, niñas, jóvenes y adultos en los niveles de preescolar, básica primaria, secundaria y educación media en cinco sedes. De ellas, la sede central ubicada en el sector de Villa Flor II atiende a los grados correspondientes a la básica secundaria y a la media vocacional.

En este contexto, la presente investigación se realizó con los grados noveno y décimo de dicha sede, los cuales abarcan un total de diez cursos, distribuidos en cuatro novenos y seis décimos con un promedio de edades que oscila entre los 14 y 16 años. Esta población y su entorno social, se caracteriza por estar inmersa en condiciones de vulnerabilidad y distintas problemáticas y situaciones sociales como: bajos recursos económicos, familias de características diversas, consumo de sustancias psicoactivas, micro tráfico, presencia de pandillas, prostitución, embarazos a temprana edad, desnutrición, entre otros.

Teniendo en cuenta lo anterior, además de las necesidades de fortalecimiento desde la generación de saberes locales y ejercicios pedagógicos enriquecidos por procesos de investigación y adaptación de metodologías, así como los lineamientos del ministerio de Educación Nacional para la enseñanza de las ciencias sociales y observaciones preliminares, se evidenció, que el componente investigativo que se debe llevar a cabo en noveno y décimo requiere ser fortalecido. Ello, debido a que no se evidencia en el currículo del área de ciencias sociales la formación en competencias investigativas en el aula. En su lugar, se favorece el aprendizaje por contenidos que dejan de lado la construcción de conocimientos basados en la realidad. Misma que se suscribe en el entorno social en que se desenvuelven los educandos

en la Institución Educativa Municipal Ciudadela Educativa de Pasto (en adelante IEM Ciudadela Educativa). Además de ello, se encontraron algunas imprecisiones para abordar la investigación por parte de algunos docentes de la institución.¹

Por medio del actual currículo, se puede observar un bajo porcentaje de actividades relacionadas con procesos de investigación, de manera que no se desarrollan habilidades y competencias investigativas tal como lo plantea el MEN en sus directrices sobre la enseñanza de las ciencias sociales. Tales actividades, son empleadas para diferentes fines, desde varias áreas de trabajo en la escuela, hasta énfasis en ejercicios de consulta y exposiciones. Adicionalmente, se encontró que no hay claridad en temas relacionados con investigación y los procesos que permiten llevarla a cabo en el aula por parte de los docentes orientadores.

Debido a las razones antes expuestas, esta investigación se propuso identificar diferentes mecanismos que permitan desarrollar competencias investigativas en estudiantes de grado noveno y décimo, por medio de estrategias que fortalezcan la comprensión de fenómenos sociales y las habilidades investigativas de docentes y estudiantes. En aras de generar aportes curriculares, en el capítulo IV, se presenta el diseño de una propuesta elaborada desde la perspectiva de la pedagogía socioeducativa, la cual contribuirá con el fortalecimiento de competencias investigativas en el área de Ciencias Sociales en los grados Noveno y Décimo de la I.E.M Ciudadela Educativa de Pasto. Para ello, en un primer momento se llevó a cabo un ejercicio de análisis con el fin de comparar aquellas competencias investigativas que plantea el Ministerio de Educación Nacional (en adelante MEN), con algunos referentes

¹ Entre dichas imprecisiones, tal como se amplía en el capítulo 3, se encontró que algunos docentes y estudiantes confunden la investigación con ejercicios básicos de consultas.

teóricos de la pedagogía socio-educativa, considerados necesarios para la formación de los estudiantes. En un segundo momento se propuso reconocer las competencias investigativas que los docentes del área de Ciencias Sociales venían desarrollando con los estudiantes. En un tercer momento y teniendo en cuenta lo anterior, se avanzó en la comprensión de las competencias investigativas que se requerían afianzar con los estudiantes, a partir de las necesidades del contexto de la comunidad educativa. Finalmente, se elaboró una propuesta pensada desde la perspectiva de la pedagogía socio-educativa. Todo lo anterior a partir de un ejercicio metodológico que permitió abordar la siguiente pregunta orientadora: ¿Cómo fortalecer competencias investigativas en el área de Ciencias Sociales en los grados noveno y décimo de la IEM Ciudadela Educativa de Pasto?

La puesta en práctica de la propuesta pedagógica diseñada en el presente estudio, estuvo centrada en afianzar el pensamiento crítico, reflexivo y propositivo de los educandos frente a la realidad en la que se desenvuelven. De esta manera, el trabajo se orientó en fortalecer las competencias investigativas por medio de diversas estrategias centradas en el estudiante, donde el docente no es el protagonista sino el mediador y guía. En este sentido, la investigación aportará en su formación como futuros ciudadanos y permitirá el desarrollo de competencias y capacidades que los faculden para indagar sobre las problemáticas inherentes a su realidad social inmediata. Dicho ejercicio promueve con el estudiante la facultad de aportar en la construcción de un ambiente social sano y adecuado para su proceso formativo, fortaleciendo una educación integral para que tenga las herramientas y nociones necesarias para iniciarse en el campo de la investigación en ambientes académicos en los que podrán involucrarse en su futuro inmediato como es el caso de la universidad.

En la construcción del PEI, las instituciones educativas deben incluir un análisis del contexto en el que interactúan los estudiantes y conocer las problemáticas sociales que viven cotidianamente. Por esta razón, la propuesta diseñada como resultado del proceso investigativo, sugiere tomar como objeto de estudio para el trabajo en el salón de clase a los problemas cotidianos, sociales e institucionales, de los estudiantes en su contexto. Esto no solo será una forma de vivir las ciencias sociales, sino que también realizará aportes significativos para la construcción de los currículos escolares. De esta manera se fortalecerá la formación en competencias investigativas, y además se aportará a la institución con diferentes estudios elaborados por los educandos, los cuales a su vez son insumos para la construcción de conocimiento y sociedad.

Se planteó así, un objetivo principal que apuntó al fortalecimiento de las competencias investigativas en el área de Ciencias Sociales en los grados noveno y décimo en la IEM Ciudadela Educativa de Pasto. Dentro de los objetivos específicos del presente estudio se procuró un análisis comparativo de las competencias investigativas, a partir de referentes teóricos soportados en la pedagogía socio-educativa y desde la normatividad que el Ministerio de Educación Nacional (MEN) ha planteado para la formación de los estudiantes en el sistema educativo, en los niveles de básica secundaria y media académica. También se identificaron las competencias investigativas que vienen desarrollando los estudiantes de grado noveno y décimo en el área de Ciencias Sociales de la IEM Ciudadela Educativa de Pasto. Elementos que posteriormente conllevaron a definir las competencias investigativas que ellos requieren para su formación, para lo cual se tuvo en cuenta los hallazgos y el contexto de la comunidad educativa. Finalmente, se construyó una propuesta desde la

perspectiva de la pedagogía socio-educativa para la formación en competencias investigativas.

Este trabajo, se constituye en un referente para futuras investigaciones, acerca del fortalecimiento de las competencias investigativas en el aula de clases, puesto que aporta a los docentes de educación básica y media académica estrategias aplicables a su trabajo. Estas plantean prácticas investigativas en su diseño curricular, teniendo en cuenta que este tipo de ejercicios se han venido adelantando dando lugar a diversas perspectivas, que para el caso de la presente, fueron asumidas con el fin de diseñar la propuesta que se presenta en el capítulo IV. Para este propósito, se revisaron diferentes fuentes secundarias que van desde artículos de investigación pertenecientes a revistas indexadas, hasta trabajos de grado, de pregrado y maestría. Esto aportó a una mayor comprensión en lo que respecta al fortalecimiento de las competencias investigativas en el área de Ciencias Sociales.

Respecto a lo anterior, se reconocen los antecedentes de relevancia en relación a las categorías e intereses de la investigación, puesto que es importante partir de que ya hay una producción avanzada en torno a las competencias investigativas en el aula, tal como es el caso de lo expuesto por Güity y Mendoza (2018) quienes dan cuenta de la implementación de estrategias didácticas para desarrollar competencias investigativas en estudiantes de grado octavo en el Centro de Investigación e Innovación Educativa, ubicada en Tegucigalpa, Honduras. Los autores emplearon una metodología con enfoque mixto, cuyos resultados identifican en los estudiantes de grado octavo competencias que se clasificaron en actitudinales, procedimentales y conceptuales.

El mismo estudio plantea que los estudiantes deben alcanzar competencias investigativas respondiendo a las demandas de la sociedad actual. Aspecto que deja abierta la posibilidad

de indagar sobre condiciones diversas del aula, docentes, instituciones educativas y tiempo de intervención, para lograr diferencias significativas en los resultados. Esto con el fin de lograr una formación de pequeños investigadores que puedan afrontar exitosamente las demandas de la nueva sociedad del conocimiento.

Así las cosas, el desarrollo de las competencias investigativas en estudiantes de la educación básica secundaria y media académica, tal como se plantea en los siguientes capítulos, desde su diseño curricular, siguen orientándose por libros de textos, programas u otras formas de planificación didáctica que no permiten su fortalecimiento. Ello conduce a buscar alternativas viables para proporcionar una educación integral y de calidad.

Ruiz (2014), identificó algunas consecuencias de la investigación formativa y su aplicación, en el desarrollo de las habilidades científicas e investigativas con los estudiantes de los grados primero a quinto de la Institución Educativa “Inca Garcilaso de la Vega” (ubicada en Mórrope Lambayeque, Perú). Además, evidenció que el uso de diversas estrategias de aprendizaje, como es el caso de la realización de autobiografías, conlleva a mejorar las habilidades investigativas en los estudiantes. Por tanto, es factible lograr un adecuado desarrollo de habilidades científicas investigativas en estudiantes de educación secundaria si se trabaja diversas estrategias en el aula de clase tal y como se propone en el último capítulo.

Este tema ha estimulado el diseño y aplicación de técnicas o herramientas didácticas cada vez más diversas, como por ejemplo, el uso de aplicaciones móviles con tecnología *Response Code* o código de respuesta rápida (QR) y software libre, construido por Córdova y Vargas con estudiantes de bachillerato en Guayaquil Ecuador, demostrando que el uso de nuevas

tecnologías puede también favorecer los aprendizajes, desempeño académico dentro de las clases y especialmente el desarrollo de competencias investigativas en los estudiantes.

Asimismo, se han diseñado métodos específicos como el caso del Modelo de Simulación de las Naciones Unidas de la Pontificia Universidad Javeriana (*PUJMUN*), por medio del cual, Mora (2019) realizó ejercicios de acercamiento a las habilidades investigativas propias de las ciencias sociales, fortaleciendo en estudiantes de Bogotá (Cundinamarca, Colombia) la comprensión, identificación y contribución para enriquecer las herramientas para la resolución de problemas sociales cotidianos. Otros ejemplos pueden citarse como el caso del *Modelo Didáctico Co-sujeto* creado por Llanquiche (2015) para inculcar competencias investigativas propedéuticas en estudiantes de media académica (Lambayeque, Perú), el *Modelo Heurístico* aplicado por Ordoñez en Lima – Perú, para el desarrollo de competencias del ser, saber y saber hacer en investigación social o el *Modelo Simplificado de Investigación para niños y jóvenes por medio de talleres* aplicado por Oquendo en estudiantes de una institución pública de Medellín, Antioquia, Colombia (2019).

Se destaca pues, la relación enseñanza – aprendizaje como un proceso mutuo e inter estructurante entre docente y estudiante, centrado en el desarrollo integral y la construcción de conocimiento a través de la investigación y las habilidades científico-investigativas. De la misma manera, es posible sostener que a partir de la planificación, estudio y articulación de saberes hacia la generación de nuevos conocimientos, se puede enseñar y al mismo tiempo investigar.

Sin embargo, para el logro de estos objetivos puede observarse la importancia de iniciativas innovadoras, creación de didácticas y métodos de impacto adaptados a las necesidades del contexto, pues la aplicación de modelos pedagógicos actualizados y de

impacto, garantizan el mejoramiento del desempeño investigativo en las aulas y promueve resultados visibles en cuanto a los procesos de investigación formativa, de manera que puedan ser permanentes en el tiempo.

Ahora bien, dentro de este tipo de ejercicios, se destacan las estrategias de aprendizaje e investigación colaborativa a través de semilleros, equipos y micro proyectos. Algunos autores parten de retomar metodologías de Aprendizaje Basado en Proyectos *ABP* (Luque, Quintero y Villalobos, 2012), por configurarse como vía de mediación entre intereses de estudiantes y objetivos de aprendizaje, especialmente en entornos de educación pública, cuya implementación dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, no solo favorece las competencias y la autonomía de los estudiantes sino también, la calidad misma del sistema educativo.

Este punto de partida, puede potenciarse a partir de la generación de espacios colaborativos en la medida en que los proyectos en equipos y estrategias grupales tales como los semilleros de investigación, permiten optimizar el fortalecimiento de la comunicación, exploración y construcción del conocimiento, mientras se aumentan las competencias relacionales y sociales mismas. Esto en coherencia con autores como Maldonado (Et. Al, 2007), Oquendo (2019), Puerto (2016), quienes han apostado a la generación de talleres, semilleros y otros espacios colectivos para el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo, la curiosidad, el asombro y la exploración de interrogantes o nuevos escenarios en relación a las competencias investigativas.

La lógica de las estrategias colectivas tiene una metodología de formación, creación y acción, especialmente la *Investigación Acción Participativa* o la *Investigación Acción Educativa*, donde teoría y práctica van de la mano, pues se genera una relación activa con el

conocimiento y el aprendizaje, mucho más necesaria cuando se trata de saberes sociales. El aprovechamiento de saberes propios, el aprendizaje activo, la participación, la interdisciplinariedad, son categorías afines que dialogan mejor aún desde las apuestas de la IAP, ya que se facilita el abordaje de manera sencilla la realidad inmediata, el reconocimiento del contexto y las acciones investigativas conjuntas entre docentes, estudiantes y entorno. Este descubrir de nuevos caminos hacia el conocimiento, permite acercar a toda la comunidad educativa, a la posibilidad de generar nuevas formas de interrelación, así como el reconocimiento y transformación de los problemas socio-estructurales, que influyen negativamente en la vida de las comunidades. Son múltiples los ejercicios académicos que permiten evidenciar estos planteamientos, de manera que se resaltan las apuestas participativas con las posibilidades de potenciar la imaginación, el cuestionamiento, la inventiva y el interés, como insumos básicos para el fortalecimiento de competencias investigativas, de manera que se logran transformar también, imaginarios sobre el conocimiento científico y social a partir del uso de formas distintas de aprender, no sólo memorizando, sino reflexionando, proponiendo, analizando y creando nuevos saberes (Guzman y Pulgar, 2020; Casteblanco y D'olivares, 2019; Vallejo y Villalba, 2017; Puerto, 2016; Muñoz, Quintero, y Munévar, 2002). Son estas apuestas pues, coherentes con el modelo socio pedagógico y las pedagogías críticas en la medida en que permiten la posibilidad de abordaje dinámico y colectivo del conocimiento, orientado a lograr cambios en los contextos estudiados a partir de prácticas reflexivas sociales, promoviendo la interacción de la teoría y la acción en casi cualquier escenario.

Por tal razón, y atendiendo al hecho de que este trabajo tuvo en cuenta en su proceso investigativo, la puesta en marcha de ejercicios en los cuales se procuró gestionar aquella

necesaria interacción entre la teoría y la práctica, como elemento propicio de una *praxis* pedagógica que sólo puede prever la pedagogía social, la estructura del presente documento se ha diseñado a través del desarrollo de cinco capítulos.

El primer capítulo, titulado “*Componente metodológico de la investigación*” da a conocer el diseño metodológico que orientó el desarrollo de la investigación, que privilegia una perspectiva de tipo socioeducativa, la cual se centra en dejar de lado formas de pensamiento lineales y simples, y buscar respuestas desde la perspectiva del pensamiento complejo, esto con el fin de buscar una acción social que involucre diversos actores, estrategias, escenarios, modos de intervención, con la intencionalidad de transformar la forma de adquirir el conocimiento.

El segundo capítulo, “*Acercamiento al Componente de Competencias Investigativas en el Ministerio de Educación Nacional MEN*”, aborda el análisis del componente de competencias investigativas contemplado por los postulados del Ministerio de Educación Nacional MEN, considerando los aportes de la pedagogía socio - educativa como criterios de comparación. Este capítulo entonces, responde al primer objetivo específico planteado, desglosando las apuestas de la educación nacional en torno al tema central y su comprensión a partir de la línea teórica de esta investigación.

El tercer capítulo, titulado “¿Con qué contamos? Insumos y Puntos de Partida en Competencias Investigativas de Estudiantes de la IEM Ciudadela Educativa de Pasto” describe las herramientas que permitieron los hallazgos relacionados con la categoría de competencias investigativas en correspondencia con los objetivos de la presente investigación.

En el cuarto capítulo, denominado “Vislumbrando Rumbos Sociopedagógicos para las Ciencias Sociales y las competencias investigativas en Grados Noveno y Décimo de la IEM Ciudadela Educativa de Pasto”. Se toma en cuenta los resultados obtenidos no sólo alrededor de las competencias investigativas de los estudiantes de los grados noveno y décimo, sino también en torno a los saberes que rodean el acto mismo de aprender, conocer e investigar, encontrados en la población tanto de docentes como de estudiantes, por medio de los postulados de la pedagogía socio crítica.

El quinto capítulo, “Tramas, Tejidos, Transformaciones: Una Propuesta Sociopedagógica para la Formación en Ciencias Sociales y las Competencias Investigativas a partir de Microproyectos” detalla una propuesta didáctica encaminada a desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes de grado noveno y décimo de la IEM Ciudadela Educativa de Pasto, basada en los hallazgos derivados de la investigación llevada a cabo. El contenido de la propuesta se encuentra ligada a los estándares nacionales emanados por el MEN y contempla las características socioculturales de los estudiantes y docentes que pertenecen a la institución, sus conocimientos previos frente a investigación y lo consignado en el PEI institucional.

1. Componente metodológico de la investigación

Los procesos de formación e innovación pedagógica desde una perspectiva socio crítica, cuentan con retos importantes, especialmente teniendo en cuenta que el sistema formativo en Colombia sigue siendo tradicionalista, recurrente y convencional; de alguna manera suele ser cerrado en cuanto a metodologías que inviten a razonar y plantear soluciones innovadoras a problemáticas del entorno, por tanto con poco interés en atender el desarrollo de las competencias investigativas que permitan en colectivo, aprovechar las oportunidades para identificar problemas, observar, registrar, interpretar información, reflexionar, experimentar, planear, evaluar y escribir (Casteblanco y D'olivares, 2019; Muñoz, Quintero, y Munévar, 2002).

La característica más importante de enseñar son las personas implicadas en un contexto, las que demandan el cambio (Pérez-Serrano, 2004), por tanto, cada paradigma mantiene una concepción diferente de lo que es la investigación: qué investigar, cómo investigar, para qué sirve la investigación; aspectos sobre los cuales, si bien no es fácil encontrar acuerdos en el gremio pedagógico colombiano, se requiere ampliar las discusiones y ejercicios investigativos para desarrollar habilidades y competencias en la búsqueda de nuevos saberes. Esta investigación por ejemplo, se configura como un aporte tanto para la investigación teórica como aplicada.

De esta manera, estos elementos teóricos y prácticos, se amplían en los siguientes capítulos, junto con una metodología de corte socioeducativo, pues a la luz de los objetivos planteados en esta investigación, se logró evidenciar debilidades en los procesos pedagógicos orientados hacia la formación en investigación en el aula de clases, así como las habilidades e intereses con los cuales contaban docentes y estudiantes participantes, en torno a la

investigación en ciencias sociales para el aula. Ello fue parte de los insumos que permitieron el diseño de diferentes estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de competencias investigativas en el área de Ciencias Sociales con los estudiantes de la IEM Ciudadela Educativa de Pasto, integradas en la propuesta descrita en el capítulo final de este documento.

Por tanto, entre los aspectos metodológicos de este estudio, se acogieron elementos del paradigma cualitativo desde la perspectiva del enfoque crítico-social. Además, como método se asumió a la investigación socio-educativa, implementando ejercicios de recolección de información por medio del análisis documental, entrevistas dirigidas semi estructuradas y grupos focales. Este tipo de investigación condujo a la recopilación y presentación sistemática de datos cualitativos, con una orientación descriptiva en la que se organizó, resumió y analizó los resultados de la información recogida y su aprovechamiento en la construcción de la propuesta pedagógica mencionada.

La investigación hace parte del paradigma cualitativo, puesto que se buscó comprender un conocimiento en torno a una realidad, centrando su atención en los significados que los sujetos infieren a las acciones y conductas sociales. Aquello, desde las percepciones y competencias que ha desarrollado y que posee el estudiante en los procesos de investigación, comprendiendo a las personas desde su propio marco de referencia, valorando todas las perspectivas y obviando los juicios del investigador (Monje, 2011). Ello impulsa el protagonismo de los estudiantes de los grados novenos y décimos de la institución, teniendo en cuenta sus comentarios, experiencias, vivencias, aportes y metodologías propias evidenciadas en sus fortalezas, debilidades y competencias con las cuales se dará paso al fortalecimiento de las competencias investigativas.

De acuerdo con Martínez (2011), la investigación cualitativa busca la comprensión e interpretación de la realidad humana y social, con un interés práctico, es decir con el propósito de ubicar y orientar la acción humana y su realidad subjetiva. Tiene entonces, la investigación de tipo socioeducativa, el objetivo e interés de comprender los contextos y las realidades sociales, de guiar y orientar las acciones humanas, brindando pautas o acercamientos para que ciertos tipos de comportamientos, saberes y formas de ver la realidad sean transformados y de esta manera aporten a la formación de sujetos competentes, íntegros, y críticos. El paradigma cualitativo reivindica contextos de la vida cotidiana y entornos naturales de los acontecimientos para lograr un acercamiento, reflexión y comprensión de dicha realidad social y de los sujetos que en ella conviven, de manera consistente con los planteamientos anteriormente descritos.

Es así como este proyecto se convierte en un insumo para el fortalecimiento de competencias investigativas en el área de ciencias sociales en la I.E.M Ciudadela de Pasto de los grados novenos y decimo, lo cual permitirá en los jóvenes al egresar de su institución, algunos con la mayoría de edad y que empiezan su vida como ciudadano colombiano, a impulsarlos a identificar las problemáticas sociales que los rodean, brindándoles la posibilidad de poder analizar y concientizarse de cómo ser un agente generador de cambio aportando con sus ideas, soluciones o simplemente aportar desde un comportamiento adecuado, con el fin de aminorar riesgos sociales que le impidan cumplir con su proyecto de vida y aportar de manera positiva a la sociedad. De esta manera, la presente investigación y su enfoque critico-social, surgió como una crítica a la racionalidad instrumental y técnica estipulada por el positivismo, planteando una necesidad e intereses hacia la libertad, permitiendo analizar y comprender las acciones que se dan en la comunidad y tiene como

compromiso la transformación de la sociedad desde su interior. En este caso de la sistematización, la información y el dato se crean, se elaboran y se producen mediante la acción comunicativa y la interacción entre el investigador y el sujeto de estudio, dando paso a un constructo teórico-pedagógico novedoso que da cuenta de procesos interpretativos críticos (Ghiso, 2001).

Los mecanismos que se utilizaron en esta investigación para la recolección y registro de la información fueron: el análisis documental, entrevistas semiestructuradas, grupo focal y estrategias participativas complementarias para la creación de la propuesta pedagógica, dando así respuesta a las preguntas iniciales y los objetivos de investigación planteados.

2. Acercamientos al Componente de Competencias Investigativas en el Ministerio de Educación Nacional MEN

Inicialmente es preciso partir del análisis del componente de competencias investigativas contemplado por los postulados del Ministerio de Educación Nacional MEN, considerando los aportes de la pedagogía socio - educativa como criterios de comparación, puesto que ello no sólo es el insumo necesario para el desarrollo de los procesos investigativos de este proyecto, sino que se convierte en una reflexión necesaria sobre los criterios nacionales a la luz de teorías vigentes y transformadoras como es el caso de la socioeducativa, puesto que la educación pública y sus postulados, requieren ser reconstruidos permanentemente desde la reflexión y análisis crítico. Este capítulo entonces, responde al primer objetivo específico planteado, desglosando las apuestas de la educación nacional en torno al tema central y su comprensión a partir de la línea teórica de esta investigación.

Para ello se entiende pues, como punto de partida, que los referentes establecidos por el MEN, están contruidos como orientaciones de carácter flexible en atención a la complejidad del estudio de ciencias sociales en contextos de pluralidad, interculturalidad y heterogeneidad.

Definir unos lineamientos para el área de Ciencias Sociales, es una labor compleja, debido a la heterogeneidad y falta de unidad en el conjunto de disciplinas que actualmente se ocupan del campo social (...) Se ha inclinado, entonces, por unos lineamientos curriculares abiertos, flexibles, que integren el conocimiento social disperso y fragmentado, a través de unos ejes generadores que, al implementarlos, promuevan la formación de ciudadanas y ciudadanos que comprendan y participen en su comunidad, de una manera responsable, justa, solidaria y democrática; mujeres y hombres que se formen para la vida y para vivir en este mundo retador y siempre cambiante. (MEN, 2002 p.2)

Esta intención está orientada a promover apuestas pedagógicas promotoras de ciudadanía, de comprensión crítica y participación activa, a convertirse en insumo que permitiese: “coadyuvar a formar hombres y mujeres que, de una manera crítica, propositiva y adecuada, afronten la problemática de la sociedad local, nacional y global” (MEN, 2002 p. 2). Estos planteamientos manifiestan interesantes propósitos, coherentes en gran medida con la postura pedagógica socioeducativa, pues promueven una formación transformadora y constructora de ciudadanía a partir de la promoción sociocultural en los estudiantes, de manera semejante a lo propuesto por Silva como prácticas socioeducativas: “el conjunto de acciones, proyectos y programas educativos llevadas a cabo en contextos institucionales diversos que tiene por finalidad la promoción cultural y social de los sujetos mediante la transmisión y mediación de contenidos culturales de valor social” (2016, p. 23).

De esta manera los lineamientos curriculares a nivel de alcances y propósitos, contienen elementos relevantes que pueden ser afines a las perspectivas socioeducativas de corte crítico social, pues en el documento se presenta en primer lugar, un análisis juicioso de antecedentes históricos, epistemológicos y normativos, en torno a la enseñanza de las ciencias sociales en Colombia, así como sus supuestos teóricos y contextuales. En ellos resalta el valor otorgado a componentes críticos, creativos, científicos y participativos en concordancia con los fines y objetivos de la educación en el país, citando el Plan Decenal de Educación, reitera que la educación colombiana en el ámbito de las ciencias sociales, debe dirigirse a:

Que las y los estudiantes adquieran y generen conocimientos científicos y técnicos (...) pertinentes para el contexto mundial que hace exigencias en cuanto a ciencia y tecnología, y al tiempo, (...) que afronten de manera crítica y creativa el conocimiento científico, tecnológico, artístico y humano que se produce (...), que participen activamente en su sociedad con una

consciencia crítica, solidaria y respetuosa de la diferencia. (...) que utilicen el conocimiento científico y tecnológico para contribuir desde su campo de acción, cualquiera que sea, al desarrollo sostenible del país, y a la preservación del ambiente. (MEN, 2002 p. 13)

Es importante destacar, que el documento en sí mismo, también hace un proceso de autocritica en torno a la enseñanza de las ciencias sociales en Colombia, cuestionando modelos cerrados en sus contenidos al refuerzo de valores patrios así como la memorización de contenidos de historia y geografía, sin incluir análisis interdisciplinarios ni contextualizados y mucho menos innovadores a nivel metodológico, lo cual termina siendo reforzado por las perspectivas normativas planteadas por el Instituto Colombiano Para el Fomento para la Educación Superior (ICFES), las cuales si bien intentan ampliar las concepciones tradicionales, continúan centrando su evaluación en la historia y la geografía:

Hasta la fecha, la única perspectiva normativa, después del marco teórico para Ciencias Sociales de 1984, ha sido la planteada por el ICFES para el nuevo examen de Estado; dicha iniciativa concibe la Ciencias Sociales como Ciencias de la Comprensión de carácter hermenéutico donde se conservan como ejes centrales la enseñanza de la historia y la geografía. (MEN, 2002 p. 11)

Además de lo anterior, se plantea la necesidad de distinguir las diferentes tradiciones en la producción y generación de conocimiento social, resaltando la importancia de que las Ciencias Sociales no se entiendan exclusivamente en clave positivista, reconociendo en primer lugar “el carácter intersubjetivo de la vida social y (...) la necesidad de involucrar dichas dimensiones en su comprensión” (MEN, 2002 p. 23), para luego hacer énfasis en los avances relacionados con propuestas participativas a nivel teórico y metodológico como la investigación acción, la investigación participativa y la recuperación de la memoria colectiva.

Con este marco es posible analizar mejor el componente de competencias y su dimensión investigativa, el cual, si bien no aparece expresamente, sí puede reconstruirse a partir de algunos de los conceptos y apuestas clave del documento orientador.

Esta conexión entre conocimiento y acción, es una de las características de las ciencias crítico sociales, en la medida en que reconoce el interés práctico de todo conocimiento y su necesaria proyección social en función de las demandas y problemas de los amplios sectores sociales marginados del poder. Por ello es importante revalorar la categoría ‘praxis’, entendida como la reflexión permanente y crítica sobre las prácticas sociales. (MEN, 2002 p. 25)

De esta manera, sí se plantea un componente investigativo fuerte en los referentes teóricos y metodológicos de este lineamiento, se invita a que las acciones pedagógicas se construyan dándole un alto valor a la pregunta como vehículo, pero también, a que se posibilite la denominada co-investigación, la cual debe involucrar a docentes y estudiantes en la generación de nuevo conocimiento orientado a “comprender, mejorar y transformar si es necesario, la realidad del mundo” (MEN, 2002 p. 32), entendiendo que frente a un determinado problema social, no hay soluciones únicas, puesto que deben ser co-construidas teórico-prácticamente.

Este componente sí es abordado en el documento y puede relacionarse con las competencias necesarias para hacerlo posible, en la medida en que se recomienda la potencialización de dichas competencias desde un enfoque problematizador, hacia la práctica científica colaborativa “de modo que las y los estudiantes durante los procesos de aprendizaje que efectúan, interactúen y relacionen en el aula, la lógica científica, los preconceptos y el saber que se genera en la co investigación” (MEN, 2002 p. 37), a través del desarrollo de

competencias acordes con el proceso de aprendizaje y la etapa de desarrollo. Considerando estas como saberes sobre el *Qué, Cómo, Por Qué y Para Qué*, orientadas a comprender, generar y transformar la información en conocimiento.

El documento citado divide las competencias en cognitivas, procedimentales, interpersonales e intrapersonales, donde si bien se insiste en la necesidad de superar el mero manejo de conceptos, procedimientos o actitudes y que se propone una la perspectiva meta cognitiva relacionada con los procesos de pensamiento social; sí plantea que “se requiere un manejo básico de algunas operaciones mentales como deducción, clasificación inducción, falsación, que son imprescindibles para potencializar las competencias antes señaladas” (MEN, 2002 p. 37).

A este punto, es posible correlacionar la apuesta socio pedagógica crítica con algunos de los contenidos de estos lineamientos orientados de manera a afín a lo que propone Úcar en relación al tema, pues plantea la necesidad de integrar en el aula, elementos culturales, sociales, formativos, simbólicos y personales, de esta manera, hacer investigación sobre este campo, “implica actuar en contextos dinámicos y complejos en los que la incertidumbre, el cambio constante, la inmediatez, la flexibilidad y la creatividad son ingredientes nucleares de sus acciones cotidianas” (2016, p. 13).

Así pues, puede leerse una intención relacionada con las competencias investigativas necesarias en un proceso investigativo relacional y dialógico entre investigador y el sujeto de estudio, donde la investigación socioeducativa se consolida solo cuando dichos entes entran en contacto (Morales, 2016) y materializan rutas de intervención socioeducativa, como lo puede ser la co-construcción de propuestas pedagógicas.

En este sentido, se encuentra un claro interés por la investigación social, interés que sin embargo, no ha podido aún materializarse en tanto que es necesario “desbordar los tradicionales espacios educativos escolares para crear escenarios de aprendizaje y desarrollo personal en instituciones que fueron creadas para ello” (Silva, 2016, p. 25), esto supone repensar continuamente los aprendizajes abordados en el aula de clases de Ciencias Sociales, en el sentido de orientar a los estudiantes a su ejercicio como seres sociales, quienes no sólo se deberían formar para entender medianamente las problemáticas de la sociedad, sino que posea unas herramientas básicas para proponer soluciones viables a su entorno inmediato, actuando positivamente en él y aportando de esta manera a un constructo más grande como lo es la nación colombiana.

Este fin requiere transformar el proceso de aprendizaje enfocándolo al desarrollo de competencias investigativas, optando por estrategias que innoven la didáctica convencional, un desafío posible de manera que no solo se planteen objetivos innovadores afines a pedagogías crítico sociales, sino especialmente en tanto se brinden herramientas a la comunidad educativa para “desplegar el análisis pedagógico y proponer alternativas educativas que mejoren las condiciones de aprendizaje de los sujetos de la educación” (Silva, 2016, pág. 30).

Se aclara esto pues, estas distancias conceptuales, epistemológicas y prácticas, también aparecen en otro de los documentos orientadores clave a nivel nacional para las ciencias sociales, los estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales (MEN, 2004), los cuales plantean los contenidos para la formación de estudiantes del sistema educativo de los niveles de Básica Secundaria y Media Académica, y además reconocen la necesidad de

plantear en sus metas, la formación y fortalecimiento de pensamiento y competencias científicas no solo en estudiantes, sino también en el personal docente:

Buscamos que estudiantes, maestros y maestras se acerquen al estudio de las ciencias como científicos y como investigadores, pues todo científico –grande o chico– se aproxima al conocimiento de una manera similar, partiendo de preguntas, conjeturas o hipótesis que inicialmente surgen de su curiosidad ante la observación del entorno y de su capacidad para analizar lo que observa. (MEN, 2004, p. 8)

En este sentido, es clara la apuesta nacional en torno al aprendizaje mediado por la curiosidad, la capacidad de observación y análisis, como medios para la construcción de conocimiento multidisciplinar, a medida que se avanza en el aprendizaje de las ciencias, las preguntas, conjeturas e hipótesis de los niños, las niñas y jóvenes se hacen cada vez más complejas pues se relacionan con conocimientos previos más amplios y con conexiones que se establecen entre nociones aportadas por diferentes disciplinas. (MEN, 2004, p. 8)

Los estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales, precisan el marco bajo el cual se desarrollará el currículo sugerido. Inicialmente se aborda los retos que se encuentran en la enseñanza de las ciencias sociales y que actitudes se deben desarrollar y tener en cuenta para implementar los estándares establecidos, rescatándose desde la óptica investigativa actitudes concretas como la curiosidad, la crítica y la reflexión.

Enseguida se describe, cómo el docente y el estudiante se convierten en investigadores dentro de las ciencias y el rol de los contenidos temáticos, reconociéndolos como parte esencial para la generación de competencias en estudiantes de cada grado. Para que estos componentes logren funcionar en conjunto, se presenta el aula de clase como lugar de

encuentro para el aprovechamiento de la curiosidad y la capacidad de asombro, como generadores de discusión, recolección de información, conceptualización y teorización.

El alcance de los estándares se proyecta por medio de 3 ejes básicos que detallan el camino a seguir en el desarrollo del currículo, en los cuales el estudiante navega entre los diferentes hechos históricos y los fenómenos sociales y ambientales que se producen en su contexto y en el territorio colombiano comprendiendo las características propias de cada miembro de la sociedad, entendiéndose como individuos o entes gubernamentales.

El primer eje contiene acciones que llevan al estudiante a acercarse al conocimiento por medio de indagaciones, planteamiento de conjeturas y organización de la información de tal manera que lo lleven con éxito al siguiente eje, cuyo propósito es orientar al sujeto a que apropie el conocimiento a través del manejo de la información encontrada en situaciones o contextos semejantes a la realidad permitiendo generar posiciones críticas y posiciones valorativas, lo cual se adquiere en el tercer eje. En esta estructura resalta en su primer eje, en general para los grados abordados, un fuerte componente de competencias investigativas, convirtiéndose en posibles estándares de los grados sexto a noveno, que buscan acercar a docentes y estudiantes prácticas investigativas, mediante acciones propias de la investigación científica que parecen estar derivadas mucho más de las ciencias exactas que de las ciencias sociales, pues si bien se promueve la generación de preguntas de indagación, recolección de la información y procesos de comparación de hallazgos, se desconocen otros procesos de producción de conocimientos sociales, de manera que el ideal de la co-investigación, termina desdibujándose en la práctica, donde se reproduce la intención del saber técnico más que el saber reflexivo, participativo y construido colectivamente.

De esta manera, los intereses globales, terminan des configurándose a medida que se particularizan y materializan, pues más adelante se plantea por ejemplo que “cada estudiante desarrolle, desde el comienzo de su vida escolar, habilidades científicas para: Explorar hechos y fenómenos, analizar problemas, observar, recoger y organizar información relevante, utilizar diferentes métodos de análisis, evaluar los métodos, compartir los resultados” (MEN, 2004 p. 6). En otras palabras, se espera que se aplique el método científico clásico.

Es posible entonces advertir que al hablar de competencias, los lineamientos existentes se centran en aquellas de carácter científico, más exactamente desde un paradigma positivista, que culmina proponiendo el trabajo investigativo que realizan los estudiantes de media después de un proceso de adquisición de técnicas para ello, en el cual se plantean procedimientos tradicionales para la formulación de proyectos y desarrollo de investigaciones formales. Se entiende que ello no es coherente con la apuesta de los estándares básicos de competencias en ciencias naturales y ciencias sociales o de los lineamientos citados, en donde se invita continuamente, a cambiar las prácticas de recibir y repetir información, lo cual implica una reflexión en torno a los estándares planteados, ya que si se observa por ejemplo las acciones de la formulación de proyectos, se plantea la definición de hipótesis como punto de partida y se promueve niveles de investigación en los cuales no se visualiza a los estudiantes como actores propositivos y críticos, creadores de nuevos métodos y por supuesto, de conocimientos propios, pues si bien los estándares descritos para la formulación de proyectos, desarrollo de investigaciones y presentación de resultados podrían adaptarse a las intenciones y propósitos de las investigaciones de las ciencias sociales, limitan a la comprensión de la realidad y de eventos cotidianos.

Como resultado de ello, los estudiantes de grado décimo y undécimo estarían orientados a aplicar técnicas de cierta manera cerradas a un modelo de investigación, que apunta a la clasificación, comparación e interpretación de la información obtenida (MEN, 2004 p. 38), lo cual limita a los estudiantes en relación a los objetivos de formación descritos, donde se buscan diferentes maneras de construcción de conocimiento, priorizando contenidos y métodos participativos y colaborativos para el acercamiento a problemáticas del contexto cotidiano y el quehacer ciudadano: “los conocimientos de la sociedad cobran sentido cuando se utilizan en la resolución de problemas en la vida cotidiana, puede afirmarse que la formación en ciencias sociales siempre está ligada con la acción ciudadana” (MEN, 2004, p. 101).

A esta altura del análisis, es posible comprender que, si bien es frecuente el uso del término competencias científicas, así como las referencias asociadas a componentes investigativos en los lineamientos nacionales; no se realizan usos unívocos de los conceptos y las definiciones son usadas de maneras distintas, a veces incluso desde paradigmas un poco contrarios entre sí, lo cual da cuenta de la falta de claridades esenciales que definan los rumbos a seguir. Es frecuente que se equipare el término competencias, con habilidades, actitudes o saberes previos, cuando a la luz de tendencias y autores de pedagogías socio-críticas, se entiende la importancia de asumir las competencias como constructos más complejos: Un sistema de conocimientos, habilidades, valores y cualidades de la personalidad que se movilizan en función de las necesidades individuales y sociales, así como de los motivos, intereses y actitudes del estudiante que permiten el desempeño satisfactorio en el ejercicio de su aprendizaje. (Baranda 2005, p. 74)

Le Boterf (2001), también define las competencias como un saber hacer complejo, resultado de la integración, movilización y adecuación de las capacidades cognitivas, afectivas, sociales. Como es posible observar y en coherencia con Rizo (2004), la importancia del aprendizaje por competencias, desde una perspectiva socio-crítica, trasciende el dominio de recurso técnicos, pues al entenderse estas como procesos complejos que van más allá del saber técnico o racional y que además incluye a los docentes en una relación necesaria para el aprendizaje mediado por la investigación, pues los invita a que construyan y se habitúen a las competencias investigativas antes de realizar actividades dirigidas a su adquisición y transferencia, para lo cual plantea que pensar la investigación supone una aproximación a los conocimientos teóricos que fundamenta su praxis investigativa, pero además señala la necesidad de darle un sentido reflexivo, colaborativo y en continua construcción, lo cual sugiere que es posible enseñar a investigar investigando, desde la práctica, tomando en consideración los niveles pedagógico, epistemológico y comunicativo, afirmando que los docentes deben promover la curiosidad de los estudiantes para que sean capaces de plantear problemas prácticos creativos e impulsar la habilidad para convertir esos problemas prácticos en problemas de conocimiento, desde el manejo intrínseco propio de dichos saberes y la exploración de la curiosidad colectiva.

Este valor otorgado a la curiosidad y el asombro sí aparece propuesto por el MEN como mecanismo necesario para el desarrollo crítico y colaborativo de las ciencias sociales:

Así mismo, valiéndose de la curiosidad por los seres humanos y por las organizaciones a las que pertenecen, en la escuela se crean condiciones para el desarrollo de las ciencias sociales a partir de la observación personal y social, la recolección de información y la discusión con

otros, hasta llegar a la conceptualización y a la teorización que las ciencias sociales aportan a la comprensión del ser humano y de su acción social. (2004, p. 9)

Entonces es posible leer que, si bien no se encuentra claridad o consistencia entre apuestas y conceptos clave de las orientaciones nacionales, sí existen frecuentes referencias fácilmente afines a la investigación socioeducativa, especialmente en torno a la necesidad de permear sobre el sujeto, su entorno adyacente y su desarrollo integral, desde una perspectiva multidimensional, pues esta apuesta se trata de:

un territorio simbólico híbrido donde se conjugan prácticas educativas centradas en relaciones mediadas por contenidos culturales, con prácticas sociales de promoción social, donde se hacen derechos (...). Lo definimos como una configuración heterogénea donde se promueven procesos de transmisión y mediación con la cultura, mientras que se ofrece soportes materiales para mejorar las condiciones del ejercicio de derechos (Silva 2016. p. 23).

En ese orden de ideas, la educación ligada al contexto social actual del estudiante, haciendo que su aprendizaje sea realmente significativo y que se refleje en beneficio de su vida como ser social es un objetivo afín presente tanto en los referentes analizados como en la teoría pedagógico-social propuesta.

La educación social implica acción, es indispensable que los educadores hagamos, y ese hacer se construye junto con los sujetos de la educación, asimismo, el conjunto de acciones de los educadores en un campo específico van conformando la práctica educativa, configurando como parte de la cultura institucional (Silva, 2016, p. 35).

Ahora bien, para facilitar la comprensión del análisis realizado hasta este punto se propone en la siguiente tabla, un cruce referencial de elementos encontrados en los documentos para visibilizar de manera clara, afinidades, consistencias y distancias.

Tabla 1.*Comparativo Estándares y Lineamientos Nacionales*

Elemento de análisis	Paradigma	Propósitos	Conceptos clave	Postura sobre competencias
Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. MEN. 2004	El documento sugiere cierta orientación a paradigmas positivistas, lo cual es expresado tácitamente mediante el planteamiento de estrategias propias del modelo, enfatizando en la búsqueda de causas y el conocimiento empírico en las estrategias propuestas.	Promover el aprendizaje para la vida, es decir, que el aprendizaje sea para resolver problemas nuevos de la cotidianidad, siendo competente. Integrar cada saber con las competencias, habilidades, Destrezas, actitudes y disposiciones específicas.	Formar ciudadanos y ciudadanas Capaces de razonar, debatir, producir, convivir y desarrollar al máximo su potencial creativo.	Plantea el concepto de competencias científicas, menciona también actitudes y habilidades, citando, por ejemplo, la curiosidad, Flexibilidad, Crítica, Reflexión, Exploración, Análisis, Observación, organización de información, utilización de diferentes métodos de análisis, evaluación y Socialización de resultados.
Lineamientos curriculares Ciencias Sociales. MEN. 2002	El documento plantea que las ciencias sociales deben expandir su marco de trabajo en la	Se busca revalorar la categoría “praxis”, entendida como la reflexión permanente y crítica sobre las prácticas sociales”	Es clave aquí, la transdisciplinariedad como vehículo de las ciencias sociales, así como la crítica social, la co-investigación y el aprendizaje a partir	Los lineamientos curriculares de las ciencias sociales perciben las competencias desde una perspectiva meta cognitiva

investigación más allá del positivismo y abrir su mirada a nuevas perspectivas para entender la realidad desde su carácter intersubjetivo. De esta manera, propone perspectivas participativas y críticas en torno a la co-investigación en el aula para comprender y transformar la realidad en la que el individuo se moviliza	se embarca de esta manera a darle mayor importancia a los ejercicios de la vida cotidiana para la comprensión de los entornos de acción de individuos. Recomienda flexibilidad en torno a diferentes puertas hacia el conocimiento, así dando cabida a modelos y metodologías que contemplen visiones interdisciplinarias y multidimensionales.	de preguntas problematizadoras.	referida a los procesos de pensamiento social, en la comprensión y la resolución de problemas. En este sentido, la deducción, inducción y falsación son parte de estos procesos, pero sugiere que se requiere de acciones más complejas en el campo del conocimiento social, toda vez que implica no solo la comprensión, análisis y producción de conocimiento, sino también la transformación de fenómenos a partir de la participación colaborativa y ejercicios ciudadanos.
--	---	---------------------------------	---

Es posible pues, evidenciar que si bien existen ciertas afinidades, también es muy visible la distancia en la teoría y la práctica, en los postulados orientadores de la educación en

ciencias sociales a nivel nacional, en donde es frecuente encontrar intenciones bien fundamentadas y coherentes, pero con pocos criterios para facilitar su aplicación, ello se evidencia por ejemplo en los dos documentos nacionales analizados, en donde por ejemplo no se encuentran nociones claras de competencias, se encuentran connotaciones confusas, abstractas o incluso contradictorias para los mismos conceptos centrales como el caso de la Investigación, que es asumida en algunos apartados como eje central en la construcción del conocimiento, mientras en otros se equipara a las acciones relacionadas con la simple consulta teórica.

Encontrar pocas herramientas para la comunidad educativa en torno a la materialización de las políticas y orientaciones educativas nacionales, ha generado una cierta continuidad de quehaceres pedagógicos descontextualizados, aprendizaje centrado en contenidos de baja utilidad o aplicabilidad en lo cotidiano del vivir, memorización y repetición sin espacios participativos o de construcción colectiva. Hacer visible esto es fundamental como primer paso para luego reconstruir mecanismos que permitan procesos efectivos de aprendizaje reflexivo, cooperativo y mediante experiencias.

Al respecto, las estrategias de la investigación social apoyada en proyectos elaborados por los estudiantes, priorizando vínculos entre la institución educativa y la vida, por encima de los tecnicismos y la visión objetivista de la realidad, puede en efecto dar paso a un aprendizaje que involucra las actitudes individuales y colectivas frente a situaciones sociales en las que se desenvuelven, con problemas reales que requiere del estudiante la utilización de conocimientos, conceptos, habilidades y actitudes para llegar a una meta planteada, donde pueda llevarse a la realidad los objetivos de aprendizaje.

Así pues, una verdadera postura socio pedagógica crítica, brinda herramientas para actuar frente a los problemas sociales desde la individualidad y posteriormente desde la colectividad. Ello solo es posible a partir del fortalecimiento de competencias investigativas que trasciendan la perspectiva del método científico cerrado o tecnicista, para realmente integrar la visión e investigación de sus protagonistas y las ciencias sociales, es decir desde el abordaje de problemáticas y fenómenos sociales desde la perspectiva interdisciplinar y crítica, considerando sus vivencias, experiencias, indagaciones, curiosidad, asombro y soluciones por parte de educandos y docentes:

Con lo transdisciplinar, entonces en la Investigación socio-Educativa ¿Qué se aspira en el proceso de la investigación?: quizás descubrir al ser humano, ir en la búsqueda de lo que subyace como unidad bio - psico - social, en su realidad, en su ambiente, con sus objetivos y sus fines; es decir, con su proyecto de vida (Leopardi, 2010 p.139).

Reiterando con ello, que la apuesta no va hacia las soluciones cerradas de los problemas, sino que los estudiantes tengan sus propias herramientas para abordar las problemáticas sociales de su entorno con una visión crítica, creativa, flexible y reflexiva.

3. ¿Con qué contamos? Insumos y Puntos de Partida en Competencias Investigativas de Estudiantes de la IEM Ciudadela Educativa de Pasto

El proceso de obtención de la información del presente proyecto, se llevó a cabo a través de herramientas de grupo focal y entrevista a la población de estudiantes y docentes de la IEM Ciudadela Educativa de Pasto. Estas herramientas son las que permitieron los hallazgos relacionados con la categoría de competencias investigativas en correspondencia con los objetivos de investigación.

Por su parte en las entrevistas realizadas a docentes de grados noveno y décimo, pudieron encontrarse respuestas similares en relación con las connotaciones asociadas a la investigación, pues se reconoce su importancia en la construcción de conocimientos teóricos y aprendizajes: “la investigación es la parte fundamental para desarrollar cada disciplina, teoría, y-o aprendizaje” (Adriana Rocío Narváez Lucero, Comunicación personal, 13 Septiembre 2021), así mismo, se destaca su papel en relación con los saberes sociales “En toda ciencia es importante la investigación ya que esta nos lleva a indagar, sobre los diferente temas desconocidos o poco estudiados dentro de la práctica pedagógica en este caso de las ciencias sociales” (Martha Bucheli Orbes, Comunicación personal, Comunicación personal, 13 Septiembre 2021).

Ahora bien, al respecto fue frecuente encontrar que los docentes observan cierta falta de incentivos para la investigación en el aula de clases, lo cual puede influir en el involucramiento de los docentes y estudiantes en ambientes investigativos. También se identifica la necesidad del desarrollo de actividades con cierta autonomía logística para la generación y continuidad de proyectos.

Las respuestas de las entrevistas sugieren ciertos acercamientos metodológicos que tienen que ver con el proceso investigativo “actualmente estoy conociendo de forma un poco más profunda los procesos de investigación a través del libro de Roberto Hernández Sampieri” (A. Narváez-Lucero, Comunicación personal, 2021). Esto permite observar que hay un interés por parte de la docente en cuestión respecto a los procesos investigativos y que, si bien hay brevedad en la descripción de los conocimientos acerca de la investigación como práctica pedagógica, ella se muestra con disposición de aprendizaje y nuevas experiencias metodológicas.

Por su parte, en torno a las competencias investigativas, las respuestas aluden a un enaltecimiento sobre su importancia como factor clave para el proceso de aprendizaje y construcción de conocimiento pues mencionan que permiten la realización de actividades relacionadas con procesos de investigación en la medida en que facilitan la solución o respuestas a unos interrogantes planteados. Sin embargo, su delimitación y conceptos asociados no aparecen muy claros o definidos, ya que se reconoce que son indispensables, pero no se desarrollan sus características.

Ahora bien, también se hace necesario comprender las prácticas relacionadas con la investigación en aulas de clase, así como el desarrollo de las competencias investigativas en la población participante y sus escenarios educativos. Así pues, al indagar las estrategias metodológicas y didácticas usadas en las áreas de ciencias sociales, se encuentran referentes relacionados con la motivación hacia la comparación, crítica, debate, análisis y cuestionamientos que permitan movilizar el interés hacia la construcción de propios puntos de vista, frente a diferentes temas, fenómenos o problemas sociales (M. Bucheli Orbes, Comunicación personal, 13 septiembre 2021). Además, se sugiere que el análisis y estudio de un hecho histórico puede prestarse para que “los estudiantes por medio de la investigación

puedan tener su propio criterio y elementos de juicio, y así encontrar las causas y consecuencias del hecho que se investiga” (A. Narváez-Lucero, Comunicación personal, 13 septiembre 2021). Al respecto, si bien se encuentra un interés en las docentes hacia la motivación y el acercamiento a los hechos sociales desde el desarrollo de habilidades de análisis y crítica, aunque no aparecen procesos y claridades estructurales que permitan establecer actividades y resultados permanentes en el tiempo.

Se observa un interés por parte de quienes ocupan la docencia por incentivar y motivar a los estudiantes hacia el fortalecimiento del espíritu investigativo, así como las habilidades necesarias para desarrollar procesos de pensamiento que permitan desenvolverse en un ambiente de aprendizaje y resolución de problemas. Hasta aquí es claro que este tipo de objetivos van de la mano con los propósitos de la docencia que no solo buscan enseñar diferentes temáticas a la población estudiantil, sino también desarrollar un criterio y pensamiento creativo en los estudiantes. Ahora bien, es posible evidenciar la necesidad de fortalecer los recursos metodológicos y didácticos para llevar esto al plano práctico y generar mejores resultados.

A lo anterior se suma la falta de incentivos y mecanismos institucionales que permitan avanzar en el fortalecimiento de procesos investigativos desde un enfoque social, más aún si se trata de desarrollar las apuestas de la pedagogía social. Es por eso que no es fácil para las docentes el arriesgarse hacia nuevas didácticas pedagógicas y de estudio, pues los referentes siguen desarrollando metodologías tradicionales y guías de trabajo poco flexibles o cuyo acompañamiento no es sencillo en contextos de pandemia o alternancia: “Se ha trabajado a través de pequeños interrogantes que se plantean en las guías de trabajo” (A. Narváez-Lucero, Comunicación personal, 13 septiembre 2021). Los retos usuales de la educación pública se

incrementaron en relación a las condiciones adversas que generan una pandemia y así mismo los esfuerzos por desarrollar ejercicios pedagógicos en una educación virtual o en alternancia.

Con la pandemia y desde la virtualidad, de alguna u otra manera se tuvo que tratar de buscar apoyos que le permitieran al estudiante apropiarse de las diferentes temáticas, no solo con análisis o lecturas de textos, sino también a través de la observación y análisis de videos relacionados con las temáticas de estudio o documentales que nos cuentan aspectos importantes del pasado, el presente o de posibles consecuencias en el futuro, donde lo más importante al final es conocer los puntos de vista, conclusiones o aportes que el estudiante genera. (M. Bucheli Orbes, Comunicación personal, 13 septiembre 2021)

Es posible reconocer a este punto, parte de los retos de los espacios educativos en contexto de pandemia, pues la educación remota o en alternancia implica la exploración de adaptaciones y así aprendizajes de doble vía en las transformaciones didácticas. Así mismo, con mayor razón esto impacta las posibilidades en torno al empoderamiento tanto de docentes como estudiantes en la construcción de conocimientos propios.

Es por lo anterior, que en torno a la pregunta por recomendaciones e ideas para el diseño de propuestas que permitan el fortalecimiento de las competencias investigativas en estudiantes del grado noveno y/o décimo, se logró información útil propuesta por la comunidad docente de la IEM Ciudadela Educativa de Pasto, respecto a los cambios que podrían surgir gracias a una nueva visión sobre el acontecer de los procesos educativos enfocados hacia la investigación.

Al respecto las docentes plantean ideas para institucionalizar el componente investigativo a través de proyectos transversales de corte académico: “Sería ideal que dentro de la

institución se contara con una especie de academia de la investigación, donde los estudiantes puedan entender lo que es la investigación, su importancia y también pueda primero que todo aprender a investigar” (A. Narváez-Lucero, Comunicación personal, 13 septiembre 2021). Se propone de esta manera la generación de espacios que permitan a estudiantes aprender a investigar, también resalta que el rol de estudiante aprendiz y docente conocedor aparece frecuentemente en las respuestas de las docentes en torno a las propuestas o aspectos a tener en cuenta para construirlas.

Lo anterior sugiere la importancia de darle protagonismo a la población estudiantil en torno a la pregunta por sus perspectivas y puntos de vista sobre este tema, por lo cual la estrategia de grupos focales se hace necesaria no sólo para construir los componentes esenciales de una propuesta pedagógica efectiva y transformadora, sino para que se pueda generar un espacio colectivo de co-construcción de estrategias de conocimiento.

En estos grupos se pudo lograr una buena participación por parte de líderes de la comunidad estudiantil de los grados noveno y décimo, donde además se pudo generar diálogos de mucha riqueza aún a pesar de haberse presentado complicaciones generando algunos contratiempos y adaptaciones respecto a lo planeado. Es muy valioso, encontrar el interés de cooperación y participación, así como las ganas de aportar las opiniones y vivencias que se han recogido desde comunidad estudiantil.

En primer, en torno a las concepciones y sentidos evidenciados en los estudiantes en torno a la investigación, se encuentran aportes variados de mucha riqueza los cuales se referenciarán a continuación, aclarando que por respeto a la identidad de los participantes se evitará usar nombres propios. Así pues, para varios de los asistentes, la investigación está relacionada con el descubrimiento o la construcción de algo nuevo: “Por investigación, entiendo, es como descubrir algo nuevo, sí... y como que indagar pues otros temas, otros

estudios. Varios puntos de vista” (Comunicación personal, grupo focal 1, septiembre). Otro estudiante añade que también es posible investigar algo que ya existe; “es como que ya existe, pero lo siguen investigando para saber, pues sobre (...) cualquier cosa que ya esté descubierta” (Comunicación personal, grupo focal 1, septiembre).

En otro de los grupos focales, los estudiantes parecen asociar la investigación al análisis o estudio de un tema o problema: “Es un proceso mediante el cual analizamos y estudiamos a fondo un tema, una idea o un proceso” (Comunicación personal, grupo focal 2, septiembre). Cabe destacar, que se mencionan también los métodos hacia la generación de conocimiento en relación a la investigación: “Es un conjunto de métodos que se aplican para conocer un asunto o un problema” (Comunicación personal, grupo focal 2, septiembre).

Lo anterior parece sugerir que tanto en docentes como estudiantes hay diferentes interpretaciones del concepto de investigación y es frecuente encontrar que se asocie a la búsqueda de información previamente establecida y validada por las diferentes fuentes científicas que circulan en la comunidad académica. Eventualmente esta búsqueda se asocia a la búsqueda de soluciones o a las preguntas hechas por docentes: “es un proceso en el cual, pues nosotros tratamos de buscar la respuesta al problema o al asunto o sea a través de investigaciones, eh... buscamos la respuesta al problema o a lo que nos preguntan” (Comunicación personal, grupo focal 1, septiembre).

Por su parte, cuando se indaga sobre cómo se han dado los aprendizajes relacionados con la investigación en el colegio, los estudiantes también recuerdan actividades asignadas por docentes: A través de los talleres, o a través de los exámenes, a través de las consultas, pues a través de eso, pues.... por decirlo así he estado aprendiendo durante este tiempo sobre la materia de ciencias sociales, o sea un poco más sobre los temas de la materia (Comunicación personal, grupo focal 1, septiembre).

De esta manera y respecto a los conocimientos adquiridos específicamente en la institución educativa, se encuentran ciertas distancias en torno a los objetivos de acercamiento al ejercicio y la práctica de investigación autónoma, puesto que los métodos mencionados por la estudiante hacen alusión a la búsqueda de información tipo consulta y no a la construcción de conocimiento propio, incluso cuando se indaga un poco más al respecto, los estudiantes señalan que no han abordado como tal el concepto de investigación ni sus desarrollos correspondientes: “pues en sí, concretamente no nos han dado como tema la investigación en nuestro colegio, ¿no?” (Comunicación personal, grupo focal 1, septiembre). Lo anterior no significa que los estudiantes no hayan tenido acercamientos o ejercicios investigativos:

Pues como lo dicen la mayoría de mis compañeros en el colegio, pues no, es que se profundice mucho en este tema, pero ya en el ámbito personal sí podría decir a qué se refiere la investigación, (...) pues, soy partícipe de muchos proyectos a nivel del Colegio, (...) no exactamente de ciencias sociales, pero (...) en estos 15 años que tengo, pues he pertenecido a muchos programas que han (...) llevado a otras facetas de mi vida a otras etapas y a otros conocimientos mucho más amplios, y ahí vemos (...) lo que es la investigación. El simple hecho de ya uno tener la curiosidad de saber qué es algo, y profundizar en ese mismo tema ya (...) se estaría haciendo uso de esta misma (...) Pero en si el Colegio no, no ha enseñado mucho de este tema, más a nivel personal y (...) externo. (Comunicación personal, grupo focal 2, septiembre)

Varios estudiantes señalan que el colegio no profundiza mucho en este componente, por lo que en relación con las anteriores preguntas abordadas, se puede analizar que en el aula de clases no se aplican didácticas o metodologías específicas hacia la investigación en ciencias sociales o el desarrollo de habilidades investigativas, en un ámbito más allá del aprendizaje

por medio de los procedimientos tradicionales de evaluación anotados (talleres, exámenes, consultas), sin embargo una vez se dialoga más sobre el tema se encuentran respuestas aisladas que asocian la experiencia investigativa a otros espacios complementarios: “Yo aprendí sobre la investigación mucho en un taller que hice parte en el colegio que fue *ecoterra*, entonces ahí nos enseñaron mucho sobre el ambiente sobre cómo cuidarlo, como protegerlo y cosas así” (Comunicación personal, grupo focal 1, Septiembre).

Lo anterior puede señalar que puede haber un interés implícito por parte de los estudiantes de los grados noveno y décimo, hacia el desarrollo de competencias investigativas, pues, aunque no se hayan abordado directamente, estas sí se han trabajado en algunos espacios complementarios o externos de manera indirecta. Los estudiantes demuestran motivación por el fortalecimiento de sus capacidades y la recolección de información útil según los espacios de los cuales han participado.

No obstante, se hace evidente la necesidad de optimizar estos intereses y motivaciones en el desarrollo de estrategias dentro del aula de clases, pues los métodos pedagógicos que se utilizan en los momentos cotidianos de las clases impartidas por la institución, aún requieren de lineamientos y recursos adecuados e innovadores que permitan construir ambientes investigativos para la comunidad estudiantil en doble vía, es decir que no solo sean dirigidos hacia estudiantes sino que se construyan de manera colaborativa entre estudiantes y docentes, de la mano de las necesidades inmediatas del entorno social.

Esto se reitera al encontrar aportes relacionados con la motivación e interés respecto a cómo se sienten los estudiantes al desarrollar actividades de investigación, pues se encuentran diferentes respuestas que en conexión permiten hacer un análisis respecto a las sensaciones que produce este amplio concepto y cómo es utilizado por los estudiantes: “ me siento sorprendida, porque uno como que le van contando o pues va... va investigando más y va

diciendo como que: ay esto era así o yo no sabía que era esto” (Comunicación personal, grupo focal 1, Septiembre). Esta respuesta demuestra de manera genuina y en relación con las competencias investigativas, una gran afinidad a lo que se requiere para lograr resultados desde el asombro y la sorpresa ante lo inesperado.

De la misma manera, los estudiantes describen emociones positivas en torno al acto de investigar, realizar consultas o generar aprendizajes autónomos, sin embargo, nuevamente se encuentra que para la población estos términos parecen ser equivalentes:

cuando uno investiga, pues cuando yo investigo... me siento bien, por una parte porque sé que estoy aprendiendo algo nuevo, (...) sea estoy buscando nuevo conocimiento porque cuando nosotros a nosotros nos mandan a investigar es para que (...) aprendamos algo nuevo, pues, para que adquiramos nuevos conocimientos (...) pero también hay una parte, (...) pues no es muy chévere o no es muy, no sé, como decirlo, porque cuando yo investigo siempre busco en varias páginas, (...) y a veces pues hay páginas en las que dicen unas cosas y hay en otras entonces yo no sé cuál es la verdad, en cual debo confiar y entonces eso (...) pues no tan bueno y pues un poquito pues estresante para mí. (Comunicación personal, grupo focal 1, septiembre).

En el apartado anterior, se aprecia que la estudiante en cuestión muestra interés en el desarrollo de sus habilidades investigativas, sin embargo manifiesta incomodidad respecto a su proceso de búsqueda de información en las diferentes plataformas que tienen estos propósitos, ya que la falta de veracidad y las constantes contradicciones la llevan a disuadir de su criterio y a generar dudas, ello podría sugerir una clara necesidad sobre el fortalecimiento de métodos y estrategias para acceder a información confiable y basada en evidencia. Este tipo de intereses son propicios para realizar investigaciones propias y se podrían encaminar hacia desarrollar un pensamiento crítico e investigativo en cuestión de metodologías para las diferentes ciencias y especialmente para las ciencias sociales.

Respecto al tipo de actividades investigativas desarrolladas en el área de ciencias sociales, se encuentran respuestas muy similares en cuanto a temáticas que se han estado viendo en el área y algunas actividades de consulta que requieren la búsqueda de información: Por ejemplo, ahorita estamos aprendiendo sobre la Primera Guerra Mundial, eh creería que eso es una investigación; y pues en los anteriores años, sobre la Edad Media (las actividades son) los talleres pues, que se realizan los mapas conceptuales eh, las actividades que realizamos para entender el tema. (Comunicación personal, grupo focal 2, septiembre).

Ahora bien, en torno a las actividades que recomiendan los y las estudiantes hacia el desarrollo de investigación en el área de Ciencias sociales, pregunta relevante en relación a la opinión de la comunidad estudiantil como protagonista de sus propios procesos de generación de conocimiento hacia la generación de ambientes propios en búsqueda de desarrollos investigativos. Al respecto los estudiantes refieren ideas varias: a mí me gustara que, pues sería más bueno con preguntas, Pues con las preguntas uno, pues, buscando, (...) buscando, pues investiga a la vez ¿no?, pues se excava con más preguntas, uno investigaría más y sabría más del tema de lo que se estaría hablando. (Comunicación personal, grupo focal 1, septiembre).

El énfasis en la pregunta como centro de los ejercicios investigativos puede ser fundamental como eje del proceso metodológico para desarrollar un proyecto investigativo, además se convierte en elemento fundamental del aprendizaje, ya que es lo que moviliza el deseo hacia el camino del saber.

Otras propuestas frecuentes están relacionadas con los procesos de experimentación que han realizado en otros niveles o materias y que recuerdan de manera positiva: “en primaria nos hacían pues ver en ciencias naturales pues es un ejemplo, en ciencias naturales, un frijol,

o sea la semilla del frijol y nos hacían ver el procedimiento” (Comunicación personal, grupo focal 2, septiembre).

Así mismo se asocian prácticas relacionadas con la acción y exploración en torno a un tema, a lo cual señalan como investigación práctica: “En educación física nos hicieron estudiar sobre la danza y nos hicieron escoger un, bueno pues, una danza en específico y hacer un vestuario en material reciclable (...) Fue una investigación práctica.” (Comunicación personal, grupo focal 2, septiembre).

En estas respuestas se visualiza la conexión con la práctica para hacer referencia al *hacer*, aspecto relevante que no siempre se tiene en cuenta en espacios educativos tradicionales, en marco del proceso investigativo y de las ciencias sociales, al respecto es importante recordar que el aprender transformador desde el hacer crítico, es clave para las pedagogías críticas y la socio pedagogía en el desarrollo de las competencias requeridas para la investigación y la transformación social.

Para complementar lo anterior, se encuentran propuestas para el fortalecimiento de habilidades y competencias, generadas a partir de experiencias previas frecuentes en el aula tales como el uso de videos informativos, lectura de libros según intereses propios y mejorando las ideas y conceptos en torno al acto de investigar (Comunicación personal, grupo focal 2, septiembre).

Así pues, se llevaron a cabo los grupos focales, como espacio de encuentro y diálogo en torno a las temáticas centrales de la investigación, respecto a lo cual cabe resaltar que este tipo de aprendizajes también enriquecen la experiencia del equipo investigador en la medida en que se va logrando mayor confianza y familiaridad aún a través de medios virtuales, lo cual fue facilitando el acercamiento entre las diferentes poblaciones y la profundización en sus sentidos y todos aquellos elementos que aportaron a la resolución de la pregunta por las

competencias investigativas en los grados noveno y décimo, donde se puede identificar motivación hacia el asombro, hacia la construcción propia del conocimiento, habilidades para la consulta y el rastreo de información, así como liderazgo hacia la transformación del medio y la resolución de problemas. Ello permitió también observar problemáticas frecuentes en el aula de clase, así como las temáticas que requieren mayor claridad para docentes y estudiantes para potenciar dichas competencias y habilidades.

4. Vislumbrando Rumbos Socio pedagógicos para las Ciencias Sociales y las competencias investigativas en Grados Noveno y Décimo de la IE Ciudadela Educativa de Pasto

Una vez presentados los resultados del capítulo anterior es posible determinar, no sólo alrededor de las competencias investigativas de los estudiantes de los grados noveno y décimo, sino también en torno a los saberes que rodean el acto mismo de aprender, conocer e investigar, encontrados en la población tanto de docentes como de estudiantes, por medio de los postulados de la pedagogía socio crítica, el quehacer colectivo y la co-construcción participativa de procesos pedagógicos.

Ante esto, para vislumbrar los rumbos socio pedagógicos que deben seguir tanto estudiantes como docentes para alcanzar el desarrollo de verdaderas competencias investigativas, es necesario usar como fundamento los elementos básicos, teóricos y prácticos, que tienen los estudiantes para desarrollar no sólo el espíritu investigativo y el cultivo del aprendizaje autónomo, sino también, el desarrollo de habilidades para lograr competencias significativas en la investigación.

Tal como se analiza en el capítulo anterior donde, si bien, los estudiantes presentan algunas competencias e interés, no ha sido suficiente para lograr una disciplina formativa que lleve a los estudiantes a ir construyendo ideas y conocimientos para hacer frente a problemáticas y cuestiones de carácter social. Más aun teniendo en cuenta que las ciencias sociales desprenden un sin número de conocimientos que ayuda a pensar en los problemas colectivos que se enfrentan y a encontrar maneras más justas de organizar la vida social, que para el caso sería a través de cuestionamientos desde la indagación sobre el entorno y el mundo actual. Así lo afirman D'Olivares y Casteblanco (2015)

La ciencia es un conocimiento producido por el ser humano con el objetivo de explicar el porqué de las cosas [...] para entender el mundo que nos rodea. En el proceso de investigación se observa y se describe para entender y evaluar lo que está sucediendo, por más simple que sea el suceso, la investigación exige rigurosas pruebas para que una verdad sea aceptada. Justamente, la investigación es una suma de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno [...] Pongo por caso el proceso de búsqueda de modos posibles para la solución de un problema: describir, comprender, analizar y explicar para llegar a una posible respuesta. (Pag.25).

Ahora bien, en los tiempos actuales una de las exigencias fundamentales que la sociedad impone a los estudiantes son las habilidades investigativas, aún más cuando se está preparando a las nuevas generaciones para ser profesionales, por eso los nuevos perfiles educativos de los colegios deben estar enfocados en el fortalecimiento de competencias investigativas y más en el contexto social que vive el país, donde la investigación se convierte en esa pertinencia educativa con ciertas teorías pedagógicas, así lo explica Ramírez, E. (2011) La teoría crítica, inspirada en la Escuela de Frankfurt, afirma que la investigación educativa tiene un carácter emancipador. La educación es a la vez investigación y acción. No se puede entender el ejercicio educativo sin la investigación y sin la acción ética necesaria derivada de ésta.

En ese sentido, se hace necesario contar con estrategias didácticas que faciliten y aproximen a los estudiantes a la metodología de la ciencia y los procesos de investigación (Kalogiannakis et al., 2021). Es así, como es posible en principio, exponer algunas similitudes evidenciadas tanto en el análisis de los referentes del Ministerio Nacional, como en los acercamientos a la población de docentes y estudiantes. La primera de ellas consiste en las múltiples diferencias en concepciones alrededor de las competencias

investigativas y la investigación misma en torno al conocimiento social, es posible reconocer que es difícil encontrar criterios unificados sobre lo que son las competencias investigativas o el acto mismo de investigar, pues se encuentran conceptos distintos o frecuentemente equiparados a otros similares como el de consultar, aprender o memorizar.

Ante esto el aporte a través del documento del Plan Sectorial 2010-2014 “Educación de Calidad, el Camino para la Prosperidad”, explica como a través del Ministerio de Educación Nacional se busca el mejoramiento de la calidad de la educación básica y media, y de la educación superior, refiriendo que:

“Avanzar hacia la calidad de la educación implica, entre muchas otras cosas, coordinar acciones en la formación de los educadores, para desarrollar o fortalecer sus competencias profesionales, actualizar y profundizar sus conocimientos, crecer en lo personal y mejorar su desempeño para ofrecer a los estudiantes competencias con calidad. Una formación que le permita cualificar sus prácticas pedagógicas, al tiempo que se desarrolla como persona y como profesional, responder a las expectativas, necesidades y demandas de la sociedad y contribuir desde su quehacer al proyecto educativo de Nación”

Este tipo de reformas al sistema educativo exigen del docente un conjunto de competencias que le faciliten el diagnóstico y resolución de los múltiples problemas que enfrentan la educación en cuanto a la calidad y formación integral, así lo establece un estudio con respecto a los cuatro pilares del conocimiento de la UNESCO realizado por Rodríguez, Z (2021). Aprender a conocer, Aprender a hacer, Aprender a vivir y Aprender a ser.

Lo anterior con el objetivo de propiciar la participación tanto de docentes como de estudiantes para fomentar la calidad de la educación, lo cual es posible alcanzar a través de procesos investigativos que aproximen al docente a la realidad escolar y lo conduzcan a asumir su quehacer como una práctica reflexiva, para lo cual deben contar con herramientas

pedagógicas, saberes teóricos y destrezas básicas para la búsqueda de soluciones a los problemas dentro y fuera del aula, pues no sólo es cuestión consultar en internet o en libros sobre un tema específico para realizar una investigación o encontrar datos que han sido solicitados en el aula de clase, si no que involucra un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que se deben aplicar en el desempeño de su función, es decir desde su rol como docente y desde su rol como estudiante lo cual ayudará a desarrollar nuevas formas de comprensión en el sentido de la práctica.

Esta falta de claridad o acuerdos de fondo en torno a las categorías centrales en este acercamiento, también aparece en los referentes del MEN como pudo verse en el primer capítulo, donde es frecuente encontrar tendencias conceptuales y teóricas distintas, lo cual se hace difícil de materializar en el aula, más aún cuando no hay procesos de capacitación en torno a la investigación formativa y acercamiento práctico para que los docentes puedan tener recursos y herramientas de acompañamiento a sus estudiantes.

No obstante lo anterior, es posible reconocer en torno al objetivo de investigación que se desarrolla en este capítulo, que a pesar de que no se cuente con claridades unificadas sobre lo que son o implican las competencias investigativas, sí se cuenta con lo necesario para su desarrollo, de la misma manera en que si bien eventualmente se confunde el término de lo que es y lo que no es investigar, sí se encuentran competencias y habilidades óptimas para el desarrollo de prácticas investigativas en torno a los saberes sociales.

Ante esto, para lograr comprender más afondo los rumbos socio pedagógicos para fortalecer las competencias investigativas, es necesario que a través de este análisis se tome en cuenta por donde se debe enmarcar la educación, conceptos claves que soportan teóricamente el tema, por ejemplo el concepto de competencias que según Levy-Leboyer (2000) expresa que las competencias están estrechamente ligadas a las actividades

profesionales y, más concretamente, a las misiones que forman parte de un puesto, asociado al análisis de las actividades profesionales y al inventario de lo que es necesario para cumplir perfectamente las misiones que aquellas implican.

También está el aporte de Arévalo (2004) quien define las competencias como “los elementos característicos de la persona que labora, lo determinan como apto y adecuado para realizar eficientemente su labor en un cargo asignado”. En ese sentido, las competencias son las actitudes, valores, conocimientos, habilidades y capacidades intelectuales que la persona posee y le permiten desarrollar potencialidades de acuerdo a situaciones inesperadas aplicando razonamientos, creatividad, iniciativa y toma de decisiones. En el caso de los estudiantes y docentes foco de estudio se evidencia que se reconoce las competencias que tiene este grupo en la investigación, como una herramienta capaz de movilizar los deseos e intereses de los estudiantes hacia posibilidades únicas que permitan los cambios innovadores y transformadores para las comunidades, gracias a las juventudes que se permiten cuestionarse y reconocerse en un mundo que permanece en constante cambio.

Sin embargo, para que las competencias investigativas causen efecto en la práctica pedagógica, debe integrar en el proceso una continua reflexión-acción en su práctica cotidiana, tal como lo analiza Borjas (2000) las competencias investigativas como las capacidades y actitudes se debe someter a crítica propia, lo que se hace, cómo lo hace y cómo hacerlo mejor, con dominio de la lógica para resolver cualquier problema; es decir, en una reelaboración del saber” (pag.4).

Teniendo en cuenta lo anterior, la relación del aprendizaje, con las competencias investigativas, sirve para desarrollar diferentes metodologías de trabajo pedagógico, con estudiantes, adolescentes y jóvenes, lo cual permite plantear diferentes herramientas que efectivamente vayan acopladas a las necesidades e intereses de los mismos contextos y las

características de sus educandos, para que de este modo ellos puedan implementar mejor y con mayor involucramiento los diferentes referentes teóricos y aprendizajes del área de ciencias sociales, alimentados con los saberes propios de sus comunidades a partir del liderazgo estudiantil con ejercicios de investigación social y participativa.

Quevedo N., García N. & Cañizares F. (2021) dicen que un estudiante requiere competencias investigativas como la capacidad de buscar información, la capacidad de uso de la tecnología para la investigación, la capacidad para seguir el método científico en el proceso indagatorio, la capacidad para comunicar los resultados de sus investigaciones y la capacidad de trabajar en equipos de investigación, por esta razón, si bien los estudiantes y docentes de este estudio no tienen mucha claridad respecto a cómo se pueden desarrollar sus competencias investigativas sin dejar de lado la tradicionalidad de los métodos evaluativos que se les han impartido desde que iniciaron su vida académica, pueden iniciar desarrollando competencias y habilidades tales como la curiosidad, el análisis, la consulta y sistematización de información, el reconocimiento de necesidades sociales, el interés exploratorio del medio, la consciencia y social solidaridad, para fortalecer ese sentido de investigación tan necesario para fortalecer las competencias, las cuales pueden ser aprovechadas de la mano con estrategias derivadas de la pedagogía socio- crítica a partir de estrategias interactivas y participativas.

Es posible que el llevar estos planteamientos a la práctica genere retos de fondo, pues según lo encontrado, la claridad de los conceptos asociados a la investigación, así como la diferencia en el método de construcción de conocimiento en las aulas de clase, como la consulta, la exploración temática y el estudio de referentes previos, requiere del compromiso y flexibilidad institucional, pero sobre todo de la promoción e incentivación de este tipo de innovaciones y transformaciones pedagógicas.

En este sentido, se requieren ajustes o gestiones específicas en torno a la generación de actividades que permitan no sólo generar impactos y aprendizajes en la población estudiantil, sino también generar ambientes investigativos en medio de un contexto de contingencia, donde no sólo sea el estudiante quien tenga que buscar su propio camino en el amplio potencial de la investigación formativa, sino como proceso colaborativo acompañado y apoyado por asesorías y estímulos que vayan motivando cada vez más a la comunidad estudiantil a seguir investigando.

Los posibles impactos a mediano y largo plazo del desarrollo de estrategias como estas, se han reconocido previamente, el aprender a investigar investigando, permite trascender las creencias donde el aprendizaje sólo es posible desde la consulta y búsqueda de información o aprendizajes memorizados, mientras que es en la experiencia donde se adquieren los conocimientos que no solamente son parte de una base de datos personal sino que son la herramienta que posteriormente se utilizará para sacar el mayor provecho de la creatividad humana en miras de nuevas posibilidades.

Es pues, el acto de sorprenderse, supremamente importante como puerta hacia infinidades de misterios que aún esperan por ser resueltos o que buscan ser abordados por quien se aventura por construir nuevos conocimientos, del mismo modo una capacidad del ser humano que se va perdiendo con los años. Por esta razón se hace importante profundizar en estas cualidades de la adolescencia y la juventud, sobre todo en las comunidades estudiantiles que tienen ese deseo de aprendizaje, ya que en futuras generaciones nos mostrarán una realidad fruto del acompañamiento que se les haya dado en sus primeros pasos dentro del mundo de la investigación.

De hecho, la mejor forma de propiciar la investigación en el aula, es primero que todo fortalecer los conocimientos, tal como lo explica Lujan, D. & Londoño, D. (2020) se puede fortalecer la investigación con la indagación como fuente de conocimiento, que se centra en la pregunta como resultado de un proceso mediado por la curiosidad, que es aquella en la que se originan las reflexiones más profundas del ser humano, así se logrará desarrollar competencias investigativas con habilidades cognitivas y creativas con desempeño científico.

Entre las etapas que se debe seguir para lograr tener competencias investigativas están las anunciadas por Colas & Hernández (2021) entre las habilidades básicas se incluyen la capacidad de identificar las propiedades esenciales de los conceptos, el establecer relaciones entre conceptos, el identificar patrones en la lógica del método científico, se debe seguir pasos del método de la ciencia en la resolución de un problema científico, es decir según el autor los estudiantes deben adoptar acciones formativas e innovaciones didácticas para lograr estas habilidades.

Entre otros aportes de los pasos a seguir es el planteado por Opitz, A., Heene, M., & Fischer, F. (2017) entre las habilidades complejas que se debe adquirir es la capacidad de resolución de problemas, razonamiento (científico), toma de decisiones, creatividad, innovación, información, alfabetización, argumentación y pensamiento crítico. Todas estas habilidades forman parte de las competencias científicas o investigadoras.

Ante lo descrito anteriormente, se ve necesario hacer un análisis de las necesidades formativas que deben tener tanto estudiantes como docentes para lograr competencias investigativas desde los postulados de la pedagogía socio crítica, por esta razón se asumió el marco de referencia de competencias del autor Durette, et al. (2016), quien plantea una estructura de clúster relacionados con competencias que se organizan en diferentes niveles de categorías competenciales entre las que se encuentra seis principales:

1. Conocimiento y habilidades técnicas, incluye referencias a campos específicos del conocimiento.
2. Competencias transferibles que pueden ser formalizadas, entendidas como las competencias que pueden ser utilizadas en una amplia variedad de situaciones como son las habilidades en las ciencias sociales.
3. Competencias transferibles que no pueden ser formalizadas, también corresponden a las competencias que se pueden utilizar en una amplia variedad de situaciones, pero no pueden ser aprendidas, incluye capacidades intelectuales (la capacidad para abordar problemas complejos, la capacidad de colaborar, liderazgo, capacidad de innovación desde una visión amplia, entre otras).
4. Disposiciones, incluye aptitudes y cualidades que complementan las competencias transferibles, como pueden ser rigor y creatividad.
5. Los comportamientos, referidas a las competencias conductuales, van desde el manejo del estrés a la perseverancia (curiosidad, escuchar a los demás, honestidad, paciencia, entre otras).
6. Meta competencias, incluye competencias que son útiles para el desempeño en ciertas situaciones como es la capacidad de adaptación y capacidad de aprendizaje.

Finalmente, entre estas habilidades específicas de investigación se incluyen la habilidad para escribir lo mismo en diferentes formas, empleando distintos modelos teóricos.

De este modo, este tipo de técnicas para adquirir habilidades investigativas es una estrategia formativa que posibilita tener competencias desde la metodología pedagógica en las ciencias sociales, pues como toda ciencia requiere que las investigaciones en esta área se realicen como un sistema organizado donde debe existir el registro de la información

relevante permitiendo un análisis secuencial de los estudios previos, y facilitando la escritura del cuerpo explicativo y argumentativo del marco teórico de las investigaciones.

Desde esta perspectiva la investigación escolar debe convertirse en una estrategia didáctica y metodológica que proponga una transformación de las prácticas en el aula de clase a partir de la investigación como herramienta pedagógica. En tal sentido los actores directos del proceso de aprendizaje tienen que formarse en estas competencias investigativas, y desde las instituciones crear un sistema de investigación que permita introducir reformas a los planes de estudio, impulsar el desarrollo de proyectos de investigación en sus estudiantes participando en encuentros de ciencia y tecnología, es una forma de iniciar estos espacios. Esto debido a que en muchas instituciones escolares no se fomenta la investigación de manera adecuada, así lo explica Aguirre, J.C. & Jaramillo, L. (2008):

“Como resultado del intento por introducir la investigación en el ámbito escolar, sin la previa dilucidación de aspectos fundamentales que la acompañan, se inicia una serie de procesos que, pese a la buena voluntad que los sustenta, están destinados a fracasar, por cuanto las instituciones escolares asumen la investigación más por estar a tono con un conocimiento supuestamente ligado a la calidad y competitividad educativa, que por la capacidad de generar preguntas y problemas dinamizadores de la estructura interna y externa de la institución, a partir de necesidades reales que le presenta el contexto” (Pag.44)

Entonces es ahí que la investigación en el ámbito escolar debe movilizar los diferentes procesos de interacción y las dinámicas de poder que se viven en su currículo, es decir que desde el aula la investigación debe poner en diálogo a los docentes desde su saber disciplinar, en torno a preguntas y problemas abordados desde el interior del ámbito institucional o bien fuera de este, por eso la necesidad que los actores de la investigación en la ciencia de estudio desarrollen competencias investigadoras relacionadas con habilidades intelectuales, técnicas

y comunicativas, todas ellas necesarias para resolver las incógnitas de la investigación a través del desarrollo e implementación de micro proyectos elaborados desde la perspectiva del estudiante en el aula de clase, tal como lo explica Lujan. D & Londoño. D (2020)

“Una forma de propiciarlo es llevando a cabo un proceso de formación concentrado en la pregunta, la indagación y el pensamiento crítico. En otras palabras, se propicia permitiéndole al estudiante preguntarse por las posibles causas sin una previa inducción, acompañándole en los procesos de indagación que le permitan recolectar la información y acceder a los posibles conceptos o temáticas, para que a partir de la reflexión teórica pueda poner en duda lo enseñado y crear puntos de encuentro entre la información y los conceptos” (Pág. 232).

A partir de lo anterior se hace énfasis en la necesidad de profundizar y proponer procesos pedagógicos que enfoquen a los estudiantes a realizar proyectos respecto a sus propios intereses, ya que citando a una de las estudiantes es muy fácil “aburrirse” cuando se tienen estos métodos de enseñanza mediante los cuales sólo se introduce información, más no se tienen en cuenta las diferentes facultades que tienen las infancias para desarrollar al ser humano con múltiples posibilidades para desenvolverse en un mundo lleno de enigmas por ser descubiertos y clarificados.

5. Tramas, Tejidos, Transformaciones: Una Propuesta Socio pedagógica para la Formación en Ciencias Sociales y las Competencias Investigativas a partir de Micro proyectos

El presente documento detalla una propuesta didáctica encaminada a desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes de grado noveno y décimo de la IEM Ciudadela Educativa de Pasto, lo cual de manera explícita conlleva al planteamiento de investigación formativa. Los planteamientos que se realizan se basan en los hallazgos derivados de la investigación que las autoras llevaron a cabo.

El contenido de la propuesta se encuentra ligada a los estándares nacionales emanados por el MEN y contempla las características socioculturales de los estudiantes y docentes que pertenecen a la institución, sus conocimientos previos frente a investigación y lo consignado en el PEI institucional. Con ello, se busca que los estudiantes y docentes encuentren herramientas pedagógicas que generen interés sobre la investigación desde el área de las ciencias sociales y a la luz de la pedagogía socioeducativa, logrando “desplegar el análisis pedagógico y proponer alternativas educativas que mejoren las condiciones de aprendizaje de los sujetos de la educación” (Silva, 2016, pág. 30). Así, el aprendizaje de esta área del conocimiento se hace realidad a través de la inclusión de los estudiantes en el manejo del saber cómo participante directo y activo quien encuentra en el docente el rol de orientador y guía del ejercicio investigativo.

La educación social implica acción, es indispensable que los educadores hagamos, y ese hacer se construye junto con los sujetos de la educación, asimismo, el conjunto de acciones

de los educadores en un campo específico van conformando la práctica educativa, configurando como parte de la cultura institucional (Silva, 2016, p. 35).

El diseño de esta propuesta no se encuentra encaminada solamente a fortalecer el desarrollo de habilidades y competencias investigativas en los estudiantes, sino también a promover la formación en investigación en los docentes de aula que orientan las ciencias sociales, para que desde su saber específico acompañen los procesos de aprendizaje y descubrimiento del saber de los estudiantes.

Dentro de esta propuesta, se detallan la didáctica que aterrizará en el aula las experiencias investigativas, los parámetros emanados desde el MEN, los objetivos que guían el desarrollo de las actividades, la rúbrica de evaluación del proceso y las actividades sugeridas.

Considerando lo expuesto, en la siguiente sección se indica los hallazgos que motivan el desarrollo de la propuesta que se comparte.

Teniendo en cuenta que para diseñar estrategias metodológicas, didácticas o currículos es de vital importancia conocer las necesidades e interés de la población con quien se pretende trabajar, se tomó como punto de partida los hallazgos obtenidos en la investigación “Fortalecimiento de competencias investigativas en el área de Ciencias Sociales en los grados Noveno y Décimo de la I.E.M Ciudadela Educativa de Pasto”, la cual indicó que la institución cuenta con los recursos humanos esenciales para llevar a cabo procesos investigativos de impacto en el descubrimiento y comprensión de la realidad circundante por medio de experiencias de investigación en el área de las ciencias sociales.

Por otra parte, a partir de las conclusiones, se puede observar que existen algunos vacíos frente a los conceptos que involucran la investigación, sus componentes y que actividades

crean investigadores en el aula. Frente a ello, se evidencia que es imperativo iniciar con la actualización de los docentes en torno a qué es la investigación y cómo hacer investigación desde el aula, como lo plantea el documento del Plan Sectorial 2010-2014 “Educación de Calidad, el Camino para la Prosperidad”, refiriendo que:

“Avanzar hacia la calidad de la educación implica, entre muchas otras cosas, coordinar acciones en la formación de los educadores, para desarrollar o fortalecer sus competencias profesionales, actualizar y profundizar sus conocimientos, crecer en lo personal y mejorar su desempeño para ofrecer a los estudiantes competencias con calidad. Una formación que le permita cualificar sus prácticas pedagógicas, al tiempo que se desarrolla como persona y como profesional, responder a las expectativas, necesidades y demandas de la sociedad y contribuir desde su quehacer al proyecto educativo de Nación”

Tomando este aspecto como punto de partida y considerando las características y necesidades educativas de los estudiantes de los grados mencionados, se presenta a continuación un material de ayuda que puede incluirse en las clases de ciencias sociales como herramienta didáctica para el desarrollo de habilidades y competencias investigativas.

Considerando lo que se observó en la investigación que dirige esta propuesta, se busca incorporar experiencias investigativas significativas en el aula que a través de la puesta en marcha de diferentes micro proyectos de investigación, estudiantes, docentes y padres de familia participen en el proceso de enseñanza – aprendizaje de manera articulada; a partir del desarrollo del objetivo general: Generar aprendizajes de corte socio crítico en torno a las ciencias sociales, desde el fortalecimiento de competencias investigativas en estudiantes de grado Noveno y Décimo a partir de la implementación de micro proyectos didácticos de investigación, elaborados desde la perspectiva del estudiante en el aula de clase, tal como lo explica Lujan. D & Londoño. D (2020)

“Una forma de propiciarlo es llevando a cabo un proceso de formación concentrado en la pregunta, la indagación y el pensamiento crítico. En otras palabras, se propicia permitiéndole al estudiante preguntarse por las posibles causas sin una previa inducción, acompañándole en los procesos de indagación que le permitan recolectar la información y acceder a los posibles conceptos o temáticas, para que a partir de la reflexión teórica pueda poner en duda lo enseñado y crear puntos de encuentro entre la información y los conceptos” (Pág. 232).

En concordancia con lo anterior se plantean los siguientes objetivos específicos tanto para la población estudiantil como para docentes

5.1. Objetivos específicos para estudiantes

- Identificar los temas de interés en el aula, ligados a problemáticas que se pueden abordar desde las ciencias sociales
- Crear subgrupos de estudiantes a partir de los temas de interés y competencias afines en cada grado
- Participar de actividades que estimulen la capacidad de asombro y curiosidad frente a los temas elegidos.
- Ejecutar colaborativamente el micro proyecto de investigación en entornos sociales locales y comunitarios.
- Generar colectivamente espacios de socialización de los avances y resultados obtenidos en las experiencias investigativas y del cómo las preguntas fueron desarrolladas.

5.2. Objetivos específicos para docentes

- Implementar mecanismos de autoformación aprendizaje colectivo en torno a que es investigación educativa y como llevarla a cabo.
- Establecer el rol de co-constructor de conocimiento, motivador y facilitador de ambientes investigativos con estudiantes.
- Acompañar a los estudiantes en la formulación de preguntas de investigación y formulación de micro proyectos relacionados con preguntas y saberes sociales.
- Generar estrategias de acompañamiento, seguimiento y sistematización de avances y nuevos conocimientos en equipo con estudiantes.
- Propiciar en colaboración con estudiantes, espacios de interacción, conversación y socialización sobre los avances y resultados de los procesos de investigación logrados con los equipos de estudiantes y su micro proyecto.

Ahora bien, considerando la naturaleza de las actividades que se pretenden desarrollar y los objetivos que se han planteado, esta propuesta se enmarca metodológicamente bajo los principios del modelo constructivista y se desarrollará a la luz de construcción crítica del conocimiento. Para ello, se requiere del trabajo colaborativo y cooperativo derivado de la pedagogía sociocrítica, propendiendo a que los grupos de estudiantes aprendan a generar conocimientos a partir del acercamiento recopilar información, interpretarla para crear paso a paso un pensamiento crítico que coadyuve a la construcción de conocimiento y sociedad.

Con el propósito de que el estudiante y docente incorporen a sus compañeros como actores esenciales para la construcción de sociedad y conocimiento, se resalta el papel del método cooperativo, dando pie a la corresponsabilidad, la participación igualitaria, la interdependencia positiva y la interacción simultánea. De igual manera, se tomarán los

principios del método ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos), lo cual permite aterrizar los estándares y desempeños del MEN por medio de la formulación y realización de microproyectos de investigación en el aula.

5.3. Estrategias metodológicas

Para Ramírez, E. (2011) La teoría crítica, inspirada en la Escuela de Frankfurt, afirma que la investigación educativa tiene un carácter emancipador. La educación es a la vez investigación y acción. No se puede entender el ejercicio educativo sin la investigación y sin la acción ética necesaria derivada de ésta.

Partiendo de la idea anterior a continuación, se presentan algunas herramientas de trabajo que se crean de manera sugerida para ser incluidas en la didáctica de la enseñanza de las ciencias sociales, más específicamente en lo concerniente a promover la investigación con los estudiantes de grados noveno y décimo de la IEM Ciudadela Educativa de Pasto. Se establecen como sugeridas ya que las características de cada grupo de estudiantes año tras año puede ser un factor de mínimas adaptaciones a partir de las especificidades de los equipos de trabajo.

5.3.1. Estrategia: Canasta de Cosecha

Teniendo en cuenta a D'Olivares y Casteblanco (2015) quienes mencionan que la ciencia es un conocimiento producido por el ser humano se puede hacer referencia al proceso de investigación como una observación directa que permite comprender, describir y analizar. Por medio de esta actividad, los estudiantes tienen contacto directo con los posibles sujetos que se someterán a ser investigados. Este acercamiento sucede de manera creativa y envolvente, pues cada uno de los participantes puede encaminar su interés y realizar una labor de cosecha en el campo de acción, tomando aquello que le atrae directamente de donde el

problema o la situación suscitan. Comprendiendo así que el conocimiento **se** adquiere a través de la capacidad que tiene el ser humano de identificar, observar y analizar los hechos y la información que le rodea, a través de sus habilidades cognoscitivas lo obtiene y lo usa para su beneficio.

Podemos decir entonces que la investigación estimula el pensamiento crítico, la creatividad y es a través de ella, que el proceso de aprendizaje se vitaliza generando conocimiento y el conocimiento permite reinventarse continuamente generando los mecanismos necesarios para enfrentar los problemas, retando al futuro y haciendo el camino de la vida más transitable.

Tabla 2: Estrategia Canasta de Cosecha

<i>Objetivo</i>	Conocer los intereses y necesidades de los estudiantes en el marco de las ciencias sociales a partir de actividades individuales y grupales que orienten el punto de partida de las investigaciones a realizarse.
<i>Lineamiento</i>	Reconozco que los fenómenos sociales pueden observarse desde diversos puntos de vista (visiones e intereses).
<i>MEN</i>	
<i>Materiales</i>	1 pliego de cartulina por cada 4 estudiantes, marcadores y lápices.
<i>Estrategia</i>	Para llevar a cabo esta estrategia, se realizará una salida pedagógica a 3 puntos diferentes de la ciudad y/o el campo, preferiblemente a lugares que visibilicen modos diferentes de vivir. Antes de realizar la salida, el docente habrá compartido con los estudiantes las siguientes preguntas motivadoras: a) ¿Qué les llamo más la atención en

	los lugares visitados? B) ¿Qué necesidades se observaron en los lugares? C) ¿Hay algo que quisieran cambiar en los lugares vistos? ¿Por qué? D) ¿Qué cosas fueron nuevas? A partir de estas preguntas, al retornar al salón de clases se realizará una lluvia de respuestas en carteleras pegadas en los muros. Los estudiantes de manera libre escribirán las respuestas. Si los estudiantes quieren agregar preguntas que generen interés, se tomará en cuenta. Posteriormente, los estudiantes discuten las respuestas que encontraron y hablan sobre aquellas que les llama mucho la atención además de la propia. El docente toma apuntes de aquellas cosas no contenidas en las carteleras para consolidar la información. Con base en ello y la ayuda de los estudiantes, se establecen categorías de interés, al menos 1 por cada 4 o 5 estudiantes. En este punto, los estudiantes alimentarán más cada categoría en el próximo encuentro a partir de la observación que realicen en su diario vivir de su entorno familiar y social.
<i>Rol de estudiantes</i>	Observadores, creadores.
<i>Rol de docente</i>	Facilitador, mediador.
<i>Evaluación</i>	Para esta etapa, se evaluará la participación de los estudiantes en cada actividad, como seguimiento al proceso que cada uno inicia en ese momento para la construcción de microproyectos.

5.3.2. ***Estrategia: Siembra de Preguntas***

Lujan, D. & Londoño, D. (2020) definen que se puede fortalecer la investigación con la indagación como fuente de conocimiento, que se centra en la pregunta como resultado de un proceso mediado por la curiosidad, que es aquella en la que se originan las reflexiones más profundas del ser humano, así se logrará desarrollar competencias investigativas con habilidades cognitivas y creativas con desempeño científico. La presente estrategia permite el acercamiento como un ejercicio que facilita el auscultar de la realidad de los fenómenos humanos y sociales por medio de observar, hacer preguntas, construir hipótesis, realizar un análisis y comunicar los resultados.

Es así como esta estrategia está dirigida a generar espacios de producción de manera individual o por medio de la interacción con los pares. Por medio de la estimulación lograda en la actividad anterior, los estudiantes pueden iniciar a generar muchos interrogantes a partir de lo observado y al mismo tiempo ampliar un número de posibilidades respecto a cómo ellos imaginan inicialmente la respuesta a aquellas preguntas y proyectar una primera línea de trabajo.

De la misma manera Quevedo N., García N. & Cañizares F. (2021) dicen que un estudiante requiere competencias investigativas como la capacidad de buscar información, la capacidad de uso de la tecnología para la investigación, la capacidad para seguir el método científico en el proceso indagatorio, la capacidad para comunicar los resultados de sus investigaciones y la capacidad de trabajar en equipos de investigación, por esta razón vemos conveniente la realización de la siguiente estrategia porque permite delimitar temas, buscar evidencias y explotar la curiosidad e imaginación del ser humano, en este caso de los estudiantes de los grados noveno y décimo de la IEM ciudadela como un

proceso que permite el logro de objetivos, basándose fundamentalmente en la necesidad de mejoramiento continuo y cambios que se dan dentro de la investigación.

Tabla 3: Estrategia Siembra de Preguntas

Objetivo	Formular preguntas de investigación a partir de los intereses de los estudiantes generando pequeñas comunidades de apoyo para el aprendizaje.
Lineamiento MEN	Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales.
Materiales	Lapiceros, regla, marcadores y hoja de papel, bitácora del estudiante.
Estrategia	En esta estrategia los estudiantes conformarán equipos de trabajo conformados a partir de intereses en común encontrados en la actividad anterior. Inicialmente, los participantes realizarán una lluvia de ideas con relación a las cosas que quisieran conocer sobre los temas en común trazados. Durante este proceso, se enfatizará además en las habilidades básicas de concertación, escucha, proposición e intercambio de ideas desde el respeto por las diferentes posiciones frente a un tema específico. Cada estudiante formulará una pregunta en torno a una situación o tema que le genere curiosidad y que involucre la comprensión de un fenómeno social.

El docente monitoreará cada uno de los equipos de trabajo para guiarlos frente a cómo realizar una pregunta o cómo unificar su trabajo. Se respetará siempre la pregunta inicial del estudiante, el docente sólo se enfocará en la parte gramatical y léxica de la pregunta.

Los estudiantes registrarán todo lo experimentado y realizado en su bitácora, anexando las expectativas sobre el trabajo que se realizará en adelante.

Finalmente se socializará en mesa redonda el trabajo efectuado

Ampliación sugerida:

A través de una mesa de trabajo en los grupos pequeños de estudiantes, cada participante compartirá la pregunta que realizaron y por medio de la interacción entre los miembros del equipo se determinará cómo puede incluirse cada interrogante en una pregunta macro para construir nuevo conocimiento grupal desde la búsqueda individual. Ejemplo de preguntas: ¿Cómo determinan donde dormir los habitantes de calle?, ¿Qué hacen con la comida que sobra en los restaurantes de centros comerciales?, ¿Cómo es la ciudad en la noche?, ¿Qué pasa si los semáforos dejan de funcionar? Ejemplo de pregunta macro: ¿Qué sucede en la nuestra ciudad con lo que no siempre podemos ver?

Para esta etapa, sólo se unirán en una pregunta macro aquellos que deseen realizarlo.

	El docente monitoreará cada uno de los equipos de trabajo para guiarlos frente a cómo realizar una pregunta o cómo unificar su trabajo. Se respetará siempre la pregunta inicial del estudiante, el docente sólo se enfocará en la parte gramatical y léxica de la pregunta. Los estudiantes registrarán todo lo experimentado y realizado en su bitácora, anexando las expectativas sobre el trabajo que se realizará en adelante. Finalmente se socializará en mesa redonda el trabajo efectuado.
Rol de estudiantes	Durante el trabajo en equipo, se delegará estudiantes que también ejerzan las siguientes tareas: Controlador de tiempo, presentador, moderador, escritor.
Rol de docente	Mediador de trabajo colaborativo y cooperativo. Guía en construcción de preguntas
Evaluación	Se realizará evaluación formativa a partir de la socialización que cada grupo de trabajo realice.

5.3.3. Estrategia: Juego de la Serpiente

Borjas (2000). Manifiesta que las competencias investigativas como las capacidades y actitudes se debe someter a crítica propia, lo que se hace, cómo lo hace y cómo hacerlo mejor, con dominio de la lógica para resolver cualquier problema, por medio de esta estrategia, los estudiantes generarán un plan que sea comprensible de manera visual y les permita de manera sencilla hacer seguimiento del trabajo que realizarán, respondiendo a preguntas moderadoras de trabajo que guiarán el paso a paso de su actividad investigativa. Con ello los estudiantes

tendrán mayor confianza y emplearán sus propias creaciones en el desarrollo de su investigación, partiendo de que se debe de fomentar la investigación manejando fuentes de consulta que permitan la reflexión teórica para la elaboración de cualquier actividad académica, y que los estudiantes sean capaces de razonar lo que están investigando para facilitar su aprendizaje, y de esta forma la investigación ayude al estudiante a construir el entendimiento necesario para generar un aprendizaje más profundo, siendo esta la mejor herramienta para desarrollar o mejorar el conocimiento.

Tabla 4: Estrategia Juego de la serpiente

Objetivo	Elaborar microproyecto de investigación en base a las preguntas definidas.
Lineamiento MEN	Planteo un tema o problema de investigación.
Materiales	1 ½ Cartulina por cada 4 estudiantes, marcadores y lápices.
Estrategia	Esta estrategia se basa en guiar la formulación del microproyecto a la luz de 5 guías: ¿Qué?, ¿Cómo?, ¿Para qué?, ¿Cuándo?, ¿Dónde? Tomando como punto de partida la pregunta que cada estudiante determinó, cada participante elaborará una réplica del juego de mesa de culebra, en el cual se lanza dados para ir escalando a una salida; pero en esta ocasión, se elaborará una réplica para plasmar cómo será su ruta de acción, como fondo del juego, se usará el lugar donde se piensa aplicar su trabajo. Las respuestas a la pregunta ¿qué?, se consignarán en los diferentes cuadros

	dentro de la culebra, mientras que el ¿cómo? y ¿para qué? se expresarán como las reglas del juego. Al finalizar, los estudiantes tendrán sus trabajos sobre mesas alrededor del salón para que cada uno pueda visitar los trabajos de los demás y tomar notas sobre cómo se está elaborando la actividad. Enseguida se socializará sugerencias o comentarios que se realicen entre pares sobre los trabajos realizados. A partir de ello, cada estudiante hará los ajustes necesarios.
Rol de estudiantes	Escritores y diseñadores de ruta de acción
Rol de docente	Mediador de conocimiento en relación al direccionamiento de la ruta de trabajo a partir de la pregunta inicial.
Evaluación	La evaluación tendrá lugar a partir de la reflexión de los estudiantes teniendo en cuenta si están cumpliendo con las etapas establecidas en la rúbrica final. (Ver rúbrica)

5.3.4. *Estrategia: Tejiendo conocimientos y realidades*

Según Durette, et al., (2016), las competencias investigativas constituyen recursos intelectuales los cuales “son los atributos subyacentes, requeridos para que una persona pueda lograr una actuación competente” (p. 1356). A lo anterior es incidente el valor de las competencias investigativas para aumentar la capacidad de solucionar problemáticas en un contexto específico, convirtiéndose en un mecanismo para el desarrollo del pensamiento crítico, aspecto importante para la formación de los nuevos educandos. Es por ello, que la presente estrategia permite organizar el trabajo del aula y todos los

participantes de las actividades investigativas que se llevarán a cabo. Con ello, no sólo se hace un trabajo con mayor rigor investigativo, sino también se promueve en los estudiantes hábitos de estudio y valores sociales.

Teniendo en cuenta las categorías expuestas por Durette, et al., (2016), el conocimiento y habilidades técnicas, incluye referencias a campos específicos del conocimiento, además da entender que las competencias transferibles pueden ser formalizadas, entendidas como las competencias que pueden ser utilizadas en una amplia variedad de situaciones como son las habilidades de comunicación y la organización de información mediante las técnicas de investigación en las ciencias sociales.

Tabla 5: Estrategia Tejiendo conocimientos y realidades

Objetivo	Ejecutar el micropoyecto diseñado con fundamento en las pautas establecidas en la estrategia anterior.
Lineamiento MEN	• Hago planes de búsqueda que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias (orales, escritas, iconográficas, virtuales...) y diferentes términos para encontrar información que conteste mis preguntas. • Recolecto y registro la información que obtengo de diferentes fuentes. • Analizo críticamente los documentos que utilizo e identifico sus tesis. • Tomo notas de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo, comparo y archivo la información obtenida.

	• Hago una revisión bibliográfica siguiendo mi plan.
Material (opcionales)	Cámara, bitácora, lapiceros, cartelera, marcadores
Estrategia	Para esta estrategia es vital el acompañamiento del docente, quien se encargará de motivar a los estudiantes y guiarlos en la realización de cada paso. Cada estudiante establecerá los tiempos en que realizará la puesta en marcha detallando en su bitácora los detalles del cómo, cuándo, donde, por qué y para qué. Para ello, cada participante enlistará los recursos que necesita y como iniciará su actividad investigativa; de igual manera, establecerá de manera escrita las fuentes en las que consultará la información necesaria para soportar teóricamente su proceso, ya sean medios digitales, físicos, entrevistas a expertos, entre otros. Entre los estudiantes y docentes generarán un cronograma de actividades generales y encuentros para monitorear los avances de cada uno de los micros proyectos, recibiendo <i>feedback</i> apropiado; esta cartelera debe estar en un lugar visible para todos. En el cronograma de actividades se establecerán también encuentros para que cada participante conozca del avance de los demás interactuando como par evaluador del proceso. Cada uno de los comentarios que se realicen se debe registrar en la bitácora y analizar su pertinencia.

	Finalmente, el docente encargado guiará al estudiante para culminar con todas las etapas programadas para el desarrollo del micro proyecto.
Rol de estudiantes	Investigador, evaluador.
Rol de docente	Mediador de conocimiento y asesor de micro proyectos
Evaluación	En esta etapa se evaluará el cumplimiento de las actividades según cronograma, y de manera formativa se tendrá en cuenta como desarrolla cada sub pregunta (como, cuando, donde, para qué).

5.3.5. Estrategia: ¿Que encontramos?

Según Lujan. D & Londoño. D (2020), define la investigación como una estrategia didáctica y metodológica para el desarrollo de competencias científicas, puesto que requiere de la indagación, el fortalecimiento del pensamiento y la actitud crítica frente a prácticas en el aula. Aquí las competencias científicas se refieren a un proceso que permite entender la teoría desde una visión humanista con propósitos ciudadanos y participativos, teniendo en cuenta la importancia de la construcción de conocimiento colectivo, por ello la estrategia propuesta abre la puerta al intercambio de saberes, experiencias y hallazgos en espacios de interacción entre pares con el propósito de vincular a todos los compañeros en el manejo de información nueva y de impacto en su entorno social. A partir de ello, se refuerza también las habilidades de presentador y oratoria en los estudiantes.

Esto permite que se dé una formación que responda tanto a la teoría como a la práctica, de forma flexible, contextualizada y significativa, e impacta en sus participantes, no sólo en lo disciplinario, sino en el desarrollo de competencias científicas que benefician su participación en la sociedad. Así, la investigación en la institución se sale de lo curricular y

se gesta desde las realidades y condiciones sociales y culturales de los implicados. Lujan. D & Londoño. D (2020).

Tabla 6: Estrategia ¿Que encontramos?

Objetivo	Socializar los hallazgos del microproyecto y evaluar los trabajos de los compañeros investigadores.
Lineamiento MEN	• Utilizo diversas formas de expresión para comunicar los resultados de mi • investigación. • Cito adecuadamente las diferentes fuentes de la información obtenida. • Promuevo debates para discutir los resultados de mis observaciones. • Utilizo diversas formas de expresión, para dar a conocer los resultados de mi investigación.
Materiales	Carteleras, fotos, proyector, computador
Estrategia	En esta etapa, los estudiantes prepararán la socialización de sus microproyectos, incluyendo como inició su proceso, que pasos siguió, que encontró y como eso ayuda a sus compañeros y a el mismo a comprender el entorno en el que vive. Las socializaciones se llevarán a cabo a manera de dialogo en mesa redonda, lo cual motivará a los estudiantes para interactuar

	libremente entre sí y permitir mayor comodidad para expresar sus ideas, hallazgos y preguntas. El docente será el encargado de moderar la sesión y guiar el orden de las socializaciones.
Rol de estudiantes	Presentador, evaluador.
Rol de docente	Mediador, moderador.
Evaluación	En esta etapa se evaluará la claridad con la que se realizan las intervenciones y presentaciones, así como también la disposición de todos los participantes para interactuar con respeto y colaboración. (ver rúbrica)

5.4. Rubrica de seguimiento

Quevedo N., García N. & Cañizares F. (2021), manifiestan que los estudiantes necesitan aprender a hacer y realizar proyectos investigativos porque son parte de su formación en los diferentes aprendizajes. La enseñanza y el aprendizaje por proyectos investigativos redundan en un modo de hacer desde la solución de los problemas, por ello se hace imprescindible una estrategia para lograr un resultado significativo. Por esa razón, es objetivo hacer un análisis de las posibilidades reales y las bases sobre las que deben sustentarse una estrategia que coadyuve a la formación investigativa del estudiante desde la realización de los proyectos de investigación.

La siguiente tabla presenta los ítems que todos los participantes en su rol de evaluador o investigador deben tener en cuenta como marco de evaluación cualitativa. A partir de él,

los estudiantes pueden monitorear su propio trabajo, autoevaluarse y generar una ruta de trabajo adecuada con las exigencias del área de ciencias sociales. Adicionalmente, sirve como herramienta de evaluación transparente entre el investigador y el evaluador. Los métodos empleados han sido la constatación en la práctica de la realización de la investigación estudiantil y como resultado se puede afirmar que la acción conjunta de estudiantes y profesores en la investigación científica se puede organizar para que cumpla con las necesidades formativas y los impactos sociales imperiosos en la comunidad.

Tabla 7: Rúbrica de seguimiento

Escala Item	5	4	3	2	1
Elaboración de pregunta	La pregunta principal se escribió en los tiempos programados y está ligada al campo de las ciencias sociales, presentando una problemática de su entorno.	La pregunta principal tuvo algunos retrasos para ser presentada, abarca el campo de las ciencias sociales, pero necesita mayor conexión con el entorno en el que vive.	La pregunta principal se entregó en tiempos posteriores a los establecidos, falta claridad en cómo se articula al campo de las ciencias sociales y aborda contextos de entornos lejanos a los que habita.	La pregunta principal se entregó en tiempos posteriores a los establecidos, no se encuentra conexión con el campo de las ciencias sociales y aborda problemáticas que se encuentran fuera del	El texto presentado no cumple con las características de una pregunta y aborda un tema diferente a lo abordado desde las ciencias sociales. No tiene relación

				contexto programado.	con problemáticas sociales.
Diseño de plan de acción	Formula claramente el plan de acción con todos los pasos a seguir descritos de manera clara y puntual conectándolos de manera lógica y secuencial con la pregunta de investigación	Formula apropiadamente el plan de acción con todos los pasos a seguir descritos de manera. Se pueden hacer algunos ajustes para conectarlos con mayor precisión con la pregunta de investigación.	Se evidencia algunas dificultades para establecer un plan de acción. A pesar de estar completo no es fácil comprender como se organizaron los pasos a seguir.	El plan de acción se encuentra incompleto y las partes presentadas deben estar mejor especificadas para tener claridad de cómo se ejecutará.	El plan de acción se encuentra incompleto o nulo. No tiene conexión con la pregunta de investigación. El texto presentado es difícil de comprender
Cumplimiento de cronograma	Cumplió con los acuerdos del cronograma de manera muy puntual.	Presentó mínimas dificultades para cumplir con los acuerdos del cronograma de manera puntual	Presentó varias dificultades para cumplir con los tiempos establecidos en la primera mitad del cronograma de actividades, sin	Presentó varias dificultades para cumplir con los tiempos establecidos en la segunda mitad del cronograma de	EL cumplimiento del cronograma de actividades fue inestable y no se

			embargo, logro cumplir con lo establecido	actividades, colocándose al día en sus actividades al finalizar el microproyecto.	logró terminar el microproyecto dentro de los tiempos programados y pactados.
Respuesta a preguntas orientadoras (Como, cuando, donde para qué)	Las preguntas orientadoras fueron resueltas exitosamente, siendo claras y coherentes para dar respuesta a la pregunta de investigación.	Las preguntas orientadoras fueron resueltas oportunamente, pueden ser más claras y pero se conectan coherentemente para dar respuesta a la pregunta de investigación.	Algunas de las preguntas orientadoras no fueron claramente abarcadas, pero se evidencia las actividades realizadas para dar respuesta. Se conectan con la pregunta de investigación con algunas imprecisiones.	A pesar de la existencia de todas las preguntas orientadoras, la mayoría de ellas fueron resueltas parcialmente, generando dificultad para dar respuesta a la pregunta de investigación con claridad.	No se observa evidencia clara de la existencia de las preguntas orientadoras o no fueron resueltas dentro del trabajo realizado o no tienen conexión con la pregunta de

					investigación.
Fuentes de investigación y consulta	Las fuentes de información teórica demuestran relación coherente con el tema principal, proporcionando varias Ideas secundarias y ejemplos. Se evidencia que las fuentes son actuales y confiables.	Las fuentes de información teórica demuestran relación coherente con el tema principal, proporcionando varias Algunas ideas secundarias y ejemplos. Algunas fuentes no son actuales a pesar de ser confiables	Las fuentes de información son escasas para soportar teóricamente el microproyecto. Se evidencia que las fuentes no son actuales y no se brinda suficiente información respecto a los referentes bibliográficos	Las fuentes de información son escasas para soportar teóricamente el microproyecto, solo se observa referentes bibliográficos de algunas de las citas y en las existentes se encuentran algunas fuentes de poca confiabilidad.	Se evidencia escasas o nulas fuentes formales y fieles para soportar teóricamente el microproyecto. Las fuentes existentes no tienen cita o no son confiables en el medio académico .
Socialización	Presenta la información relevante organizada y apoyada de imágenes y/o gráficas. La	Presenta la información relevante organizada, podría apoyarse en más imágenes o	Presenta la información relevante con algunas fallas en la organización de la información,	La información que se presenta tiene algunos vacíos. Las imágenes que	No hay evidencia de socialización, o ésta carece de soportes

	presentación permite ver ágilmente y con claridad el micro proyecto. Se incluye conclusiones fuertemente argumentadas.	gráficos. La presentación permite ver ágilmente el micro proyecto. Se incluye conclusiones con buenos argumentos.	algunas imágenes o gráficas no apoyan apropiadamente la presentación. Se observa cómo se elaboró el microproyecto con algunas omisiones de información. Las conclusiones son escasas para describir lo realizado.	se adjuntan no son claras. No se puede apreciar con claridad el orden en el que se desarrolló el microproyecto y como concluyó.	visuales y físicos para ser comprendidos. No se observan conclusiones del trabajo del micro proyecto
--	--	---	--	--	---

Conclusiones

Una vez consolidado el presente trabajo y de acuerdo a los objetivos planteados, cuya característica primordial radica en identificar diferentes mecanismos que permitan fortalecer competencias investigativas, por medio de estrategias que optimicen la comprensión de fenómenos sociales y las habilidades investigativas de docentes y estudiantes de los grados noveno y décimo de la I.E.M. Ciudadela Educativa de Pasto, se puede dar a conocer las siguientes conclusiones que tienen en cuenta los aspectos más relevantes del trabajo realizado.

Esta propuesta pedagógica se enfoca en afianzar el pensamiento crítico, reflexivo y propositivo de los educandos frente a la realidad en la que se desenvuelven a través de la investigación, tal como lo afirma Lujan, D. & Londoño, D. (2020) “la investigación escolar busca el desarrollo de un pensamiento crítico en los estudiantes y el docente, quien acompaña este proceso que no sólo desarrolla en los estudiantes habilidades de pensamiento, sino que también fortalece las competencias científicas y la formación de un mejor ciudadano” (Pag.228).

Con respecto a los aspectos metodológicos, el trabajo de investigación se basó en la revisión sistemática de datos cualitativos, con una orientación descriptiva en la que se organizó, resumió y analizó los resultados de la información recogida, donde se tuvo en cuenta la relación que tiene el estudiante con la institución, llegando a la conclusión que no puede verse a la institución como un objeto de estudio de fenómenos aislados, sino que tiene que verse como parte de un todo, en donde a través de la relación escuela-contexto se buscan como propósitos fundamentales el beneficio de las partes involucradas en el sistema, lo que

permitió formalizar una serie de estrategias didácticas que permitirá a los docentes mejorar sus procesos de enseñanza en las aulas y a los estudiantes involucrarse en un sistema de investigación continua.

El objetivo de fortalecer las competencias investigativas por medio de diversas estrategias permitirá que la formación de los jóvenes se centre en desarrollar competencias y capacidades que los faculden para indagar sobre las problemáticas inherentes a su realidad social que viven, así lo menciona Quintanilla (2005) las competencias científicas en los estudiantes ayudan a comprender el contexto a partir de conceptos concebidos desde una visión humana de la ciencia, que va en pro de formar personas más críticas con alto grado de compromiso ciudadano. Por eso son necesarias tres cosas para construir competencias científicas: lenguaje, pensamiento y experiencia.

De igual forma, en el artículo sobre Desarrollo del Pensamiento Científico, realizado por (Rodríguez, M. et al, 2012) resalta que “La investigación y la innovación de experiencias se constituyen en un pilar fundamental del conocimiento pedagógico. En ellas se reconoce que la autonomía, el pensamiento crítico, las subjetividades y la apropiación del mundo escolar por parte de los maestros, son las bases existentes para desarrollar el pensamiento científico en los estudiantes, teniendo en cuenta que muchas de ellas carecen de procesos sistemáticos, evaluación y seguimiento riguroso” (Pág. 13).

En este contexto, a través de las competencias investigativas, también se busca desarrollar en los estudiantes aquellas competencias que el Ministerio de Educación Nacional (MEN) plantea (identificar, indagar y explicar) o considera relevantes desarrollar en los procesos de enseñanza (comunicar, trabajar en equipo, posición para reconocer la dimensión social del

conocimiento y disposición para aceptar la naturaleza cambiante del conocimiento), por tal motivo, esta investigación a través de su enfoque critico-social, se fundamenta en las transformaciones sociales, “el fundamento principal en la teoría crítica, originalmente se definió en oposición a la teoría tradicional. Este paradigma representa el tipo de teorización “cientista” guiada por los ideales de las ciencias modernas y su prerrogativa de investigaciones libres de valoración” (Frankenberg, 2011, p. 68), por este motivo tener competencias investigativas impulsa a los estudiantes a identificar las problemáticas sociales que los rodean, brindándoles la posibilidad de poder analizar y concientizarse de cómo ser un agente generador de cambio.

Esta investigación se convierte en un aporte en la formación de futuros ciudadanos, pues permitirá el desarrollo de competencias y capacidades que los faculten para indagar sobre las problemáticas inherentes a su realidad social inmediata, además de fortalecer el pensamiento y la actitud crítica, ya que los modelos clásicos de enseñanza lastimosamente han sido dirigidos a buscar certezas en contenidos preestablecidos, ante esto es indispensable que tanto docentes como estudiantes a través de la investigación aprendan a pensar por sí mismos y crear ideas propias, tal como lo menciona Lujan, D. & Londoño, D. (2020) “Nada en la escuela debe ser considerado como dogma, y ninguna verdad acabada”.

Se ha considerado que dentro de los aportes al desarrollo de competencias investigativas es fundamental la incorporación de un currículo reflexivo en los espacios educativos, así lo refiere Tamayo, M. (2005) “conviene aclarar el significado de un currículo centrado en la investigación, que permita espacios para los procesos investigativos, y que ofrezca la oportunidad al profesor de ser un docente-investigador y al estudiante un co-investigador activo” (p. 92).

Desde esta perspectiva, y teniendo en cuenta la normatividad que el Ministerio de Educación Nacional (MEN) ha planteado para la formación de los estudiantes en el sistema educativo, en los niveles de básica secundaria y media académica y en directriz al Plan Decenal de Educación 2016-2026 el cual plantea diez desafíos, entre ellos el fomento de la investigación en todos los niveles de la educación; se propone fortalecer las competencias investigativas que vienen desarrollando los estudiantes de grado noveno y décimo en el área de Ciencias Sociales de la IEM Ciudadela Educativa de Pasto.

En cuanto a los acercamientos al componente de competencias investigativas según el Ministerio de Educación Nacional MEN, se determina que entre los criterios más relevantes frente la postura pedagógica socioeducativa, es la de promover una educación transformadora y constructora de ciudadanía a partir de la promoción sociocultural en los estudiantes. “La educación y las Ciencias Sociales, están llamadas a colaborar de manera urgente y primordial con esa transformación que anhelamos, propiciando ambientes de reflexión, análisis crítico, ajustes progresivos y propositivos que ayuden, a las y los jóvenes, a afrontar las problemáticas de hoy y del futuro” MEN (1994).

Desde este enfoque se toma en cuenta para esta investigación que las competencias deben ser cognitivas, procedimentales, interpersonales e intrapersonales, donde se propone una la perspectiva meta cognitiva relacionada con los procesos de pensamiento social. Así las Ciencias Sociales, debe relacionarse con el quehacer pedagógico que se vive en las instituciones, ya que a través de esta ciencia se instruye a que estudiantes y profesores hagan reflexiones pertinentes y responsables sobre el mundo actual, sobre los problemas que afrontan y deben afrontar. (MEN, 2002)

En este sentido, se analiza la investigación social como ese componente esencial en la generación de conocimiento relacionado con la realidad social y el comportamiento humano, Así lo afirma un artículo sobre Investigación social (2017) “Al estar influida por la metodología científica, una investigación social en el área de las ciencias sociales debe mantener como premisa una serie de pasos, los cuales le llevarán a la necesidad de plantearse objetivos claros, a la vez que la implementación de métodos le lleve a cumplir dichos objetivos planteados en el diseño de la investigación”

Por consiguiente, cuando la investigación se aplica al ámbito social, permite obtener nuevos conocimientos en el campo de la realidad, o bien estudiar una situación para diagnosticar necesidades y problemas a efectos de aplicar los conocimientos con fines prácticos, la autora Quintero. C. (2016) explica que la investigación social es “el proceso en el que se aplica el método y las técnicas científicas al estudio de situaciones o problemas de la realidad social. Y tiene como objetivo, ampliar los conocimientos en Ciencias Sociales, a partir de las respuestas encontradas. La investigación social, involucra la creación de conocimiento sobre las instituciones, los grupos, las personas, a partir de sus relaciones sociales”.

Ante esto, se concluye que el marco bajo el cual se debe desarrollar el currículo sugerido debe tener en cuenta la teoría que sustentan los estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales, que según lo analizado en el presente proyecto no se mira reflejada en la práctica. Además, debe llevarse a cabo bajo el marco de la aplicación de la teoría socio crítica, como lo explica Ramírez, E. (2011) La teoría crítica, inspirada en la Escuela de Frankfurt, afirma que la investigación educativa tiene un carácter

emancipador. La educación es a la vez investigación y acción. No se puede entender el ejercicio educativo sin la investigación y sin la acción ética necesaria derivada de ésta.

Entre los hallazgos encontrados en este contexto se evidencia que, la comunidad educativa, tiene pocas estrategias pedagógicas que ayuden a la materialización de las políticas y orientaciones educativas nacionales, lo que ha ocasionado una cierta continuidad de quehaceres pedagógicos descontextualizados, aprendizaje centrado en contenidos de baja utilidad o aplicabilidad en lo cotidiano del vivir, memorización y repetición sin espacios participativos o de construcción colectiva. Así lo confirma Matapi, M. & Rodríguez, (2018) “En los sistemas educativos actuales, por lo general, la elaboración del currículo y de los planes de estudios se lleva a cabo fuera de la comunidad y de la región. Eso determina también que los intereses y expectativas de la comunidad educativa no se encuentren reflejados en estos procesos y que no haya una relación con el desarrollo de la cultura e identidad, fortaleciendo aún más la problemática social” (Pág. 14).

También se resalta, que entre las entrevistas realizadas a las docentes se observan cierta falta de motivación para la investigación en el aula de clases, lo cual puede influir en el involucramiento de los estudiantes en ambientes investigativos, por tal motivo esta propuesta apoya desde la pedagogía social a potenciar las capacidades de los estudiantes con el propósito de dinamizar los procesos de interacción, de tal forma que los lleve a ser personas propositivas y capaces de tomar decisiones asertivas, de tal manera que contribuyan a la transformación de su entorno social.

En cuanto a las prácticas relacionadas con la investigación en aulas de clase, se analiza que no existen estrategias estructurales por parte de la institución ni por el docente que permitan establecer actividades y resultados permanentes en el tiempo con respecto a la

investigación, pues si bien existe un interés en los docentes por incentivar y motivar a los estudiantes hacia el fortalecimiento del espíritu investigativo, en realidad hace falta la activación de conocimientos previos y la estimulación para la formulación de preguntas significativas que permita adquirir nuevas perspectivas de trabajo en equipo, que les lleve a despertar esas competencias investigativas tan necesarias para su formación académica.

Mosquera, C.J. (2008) comenta que es necesario contar con competencias investigativas, con el fin de evidenciar que no son suficientes las teorías, los conceptos y los axiomas existentes, sino que también se deben tener en cuenta elementos fundamentales como la actitud, la autoevaluación, la argumentación, el análisis del quehacer, la experimentación y el debate con pares que estructuran y consolidan las experiencias pedagógicas, que aproximen a la solución de problemas y la toma de decisiones.

En cuanto a los mecanismos institucionales, es otro factor que se mira con preocupación, pues su inexistencia no permite avanzar en el fortalecimiento de procesos investigativos desde un enfoque social, más aún si se trata de desarrollar las apuestas de la pedagogía social, ya que siguen desarrollando metodologías tradicionales y guías de trabajo poco flexibles, así lo reafirma Puerto, L. (2016) cada área compite con su malla curricular, buscando simplemente, que en cada estudiante el aprendizaje de los conocimientos exigidos, se den a través de un cumulo de trabajos o actividades, los cuales son presentados como requisito para pasar el año, como dice comúnmente. Esa realidad es una constante preocupación pues el desarrollo de competencias y habilidades es fundamental para una institución normal (Pág. 41).

Ante esto, es indispensable para esta Institución cambios en los procesos educativos que den una nueva visión sobre los procesos pedagógicos enfocados hacia la investigación.

Aportes de algunos docentes se enfocaron a sugerir que dentro de la institución debería existir una academia de investigación, donde los estudiantes puedan entender lo que es la investigación, su importancia y puedan, ante todo, aprender a investigar, esto debido a que muchos estudiantes y docentes refieren que la investigación se limita a la búsqueda de información tipo consulta y no a la construcción de conocimiento propio.

Es así como esta propuesta para mejorar esas competencias investigativas se enfoca en una serie de pasos que lleve tanto al estudiante como al docente a un espacio de reflexión y comprensión de lo que está investigando, tal como lo explica McKernan (1999),

“La investigación acción es el proceso de reflexión por el cual en un área problema determinada, donde se desea mejorar la práctica o la comprensión personal, el profesional en ejercicio lleva a cabo un estudio en primer lugar, para definir con claridad el problema; en segundo lugar, para especificar un plan de acción. Luego se emprende una evaluación para comprobar y establecer la efectividad de la acción tomada. Por último, los participantes reflexionan, explican los progresos y comunican estos resultados a la comunidad de investigadores de la acción. La investigación acción es un estudio científico auto reflexivo de los profesionales para mejorar la práctica”. (p. 25).

Desde ese punto la institución requiere en sus procesos, lineamientos y recursos adecuados e innovadores que permitan construir ambientes investigativos para la comunidad estudiantil contribuyendo de manera colaborativa entre estudiantes y docentes de la mano, para suplir las necesidades inmediatas del entorno social.

Dentro de los rumbos Socio Pedagógicos para las Ciencias Sociales y las competencias investigativas en Grados Noveno y Décimo, que propone este estudio se parte en primera medida basarse en los postulados de la pedagogía socio crítica, el quehacer colectivo y la co-

construcción participativa de procesos pedagógicos. Para lograr esto, se describe que la mejor forma de adaptar las competencias investigativas es por medio de cuestionamientos desde la indagación, donde se construya el sentido de una formación en competencias investigativas, teniendo como referencia el entorno inmediato y el mundo actual.

Enseguida se propone trabajar en las competencias investigativas, de tal forma que los estudiantes desarrollen esas actitudes, valores, conocimientos, habilidades y capacidades intelectuales que le permitan desarrollar potencialidades de acuerdo a situaciones inesperadas; aplicando razonamientos, creatividad, iniciativa y toma de decisiones. Según Ceballos, J.M. & Tobón, S. (2019) las competencias investigativas son capacidades que se desdoblán en la acción del individuo, en que construye y transmite conocimientos para la solución de algún problema específico basado en una teoría, y la metodología adecuada.

De esta forma, con las competencias investigativas de los estudiantes y las estrategias didácticas y metodológicas que asuma la institución se logrará una transformación de las prácticas pedagógicas a partir de la investigación, como una herramienta dinámica de aprendizaje.

La Propuesta Socio Pedagógica para la Formación en Ciencias Sociales y las Competencias Investigativas, se logra a partir de los estudiantes y docentes que pertenecen a la institución, sus conocimientos previos frente a investigación y lo consignado en el PEI institucional.

También se pretende promover la formación en investigación a los docentes de aula que orientan las ciencias sociales, para que desde su saber específico acompañen los procesos de aprendizaje y descubrimiento del saber de los estudiantes.

Dentro de esta propuesta, se toman en cuenta los parámetros emanados desde el MEN, ya que guían los objetivos para el desarrollo de las actividades, la rúbrica de evaluación del proceso y las actividades sugeridas, para esto se propone un material de ayuda para que se incluyan en las clases de ciencias sociales como herramienta didáctica para el desarrollo de habilidades y competencias investigativas.

Entre las actividades se propone incorporar experiencias investigativas significativas en el aula a través de la puesta en marcha de macroproyectos de investigación, para generar aprendizaje de corte socio crítico en torno a las ciencias sociales, esto bajo una propuesta que se enmarca metodológicamente bajo los principios del modelo constructivista y se desarrollará a la luz de la construcción crítica del conocimiento.

Entre las herramientas de trabajo que se crean de manera sugerida para ser incluidas en la didáctica de la enseñanza de las ciencias sociales, se encuentran: *La estrategia canasta de Cosecha* donde los participantes observan su entorno y centran su interés como una labor de cosecha en el campo de acción, tomando aquello que le atrae de algún problema o situación.

La estrategia Siembra de Preguntas, por medio de la estimulación lograda en la actividad anterior, los estudiantes pueden iniciar a generar muchos interrogantes a partir de lo observado y al mismo tiempo tener la posibilidad de encontrar su respuesta.

La estrategia Juego de la Serpiente, los estudiantes plantean un tema o problema de investigación que sea comprensible de manera visual y les permita responder a preguntas moderadoras de trabajo que guiarán el paso a paso de su actividad investigativa

La estrategia, Tejiendo conocimientos y realidades, se hace planes de búsqueda que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias, es un trabajo que tiene mayor rigor

investigativo donde se toma nota de las fuentes estudiadas; se clasifica, organiza, compara y archiva la información obtenida.

La estrategia: ¿Que encontramos?, con la cual se abre la puerta al intercambio de saberes, a través de una mesa redonda, donde se intercambian experiencias y hallazgos en espacios de interacción, con el propósito de vincular a todos los compañeros en el manejo de información nueva y de impacto en su entorno social.

Finalmente se realiza una *Rúbrica de seguimiento*, donde los participantes en su rol de evaluador o investigador tienen en cuenta bajo un marco de evaluación cualitativa su propio trabajo, autoevaluarse y generar una ruta de trabajo adecuada con las exigencias del área de ciencias sociales.

En conclusión se puede decir que el desarrollo de este trabajo, permitió diseñar un plan de acción que ayudará significativamente en el fortalecimiento de las competencias investigativas de este grupo de estudiantes de la IEM Ciudadela Educativa de Pasto, pues cada estrategia propuesta fortalecerá un trabajo colaborativo y cooperativo en la comunidad académica, que se deriva de los objetivos que tiene la pedagogía socio crítica y de la puesta en práctica de la investigación en las Ciencias sociales desde los fines y propósitos de la pedagogía social, que llevará finalmente a reforzar y a generar nuevos conocimientos, tanto en estudiantes como en docentes.

Recomendaciones

El desarrollo de competencias investigativas constituye un insumo relevante para alcanzar los objetivos propuestos por la sociedad y el sistema educativo, puesto que en tanto el trabajo mancomunado entre estudiantes y docentes tenga las condiciones necesarias para resolver diversos problemas del contexto en el cual estos dos actores interactúan, y desde los principios de las ciencias sociales, se dará respuesta de manera inmediata no solo a los lineamientos del ministerio de educación nacional, sino también a las necesidades y exigencias de la sociedad actual.

Para lograr dicha respuesta, es imperativo que se generen espacios de discusión frente a lo que necesita la educación en el aula. Estas discusiones deberían llevarse a cabo en escenarios donde la planeación curricular de las instituciones no se realice de manera unilateral desde la mirada de los docentes, sino con la invitación y participación de padres de familia y estudiantes, quienes son los conocedores de sus propias necesidades e intereses, siendo esto a su vez el punto de partida ideal para la verdadera planeación curricular y para el inicio de procesos investigativos. De esta manera, se invita a docentes, directivos docentes, y a todos a quienes competa, a realizar un cambio en la mesa que conforma la planeación escolar, y dar apertura a la voz de los directos beneficiarios del accionar pedagógico.

Por otra parte, se recomienda que directivos docentes y administradores de la educación permitan la flexibilización de los procesos educativos y se realice un análisis profundo de la relevancia de la investigación desde el aula y su impacto en la sociedad, puesto que los resultados que se pueden alcanzar son generadores de conocimiento y cambios positivos hacia la construcción de una sociedad reflexiva y crítica de la realidad en la que se encuentra.

De igual manera, es fundamental que se establezca mejores políticas a nivel gubernamental para que todos los docentes se encuentren en igualdad de condiciones teóricas y prácticas frente a procesos investigativos, de tal manera que incluirlos en las clases de ciencias sociales no se conviertan la tarea de solo algunos o como actividades aisladas, las cuales generan imágenes erróneas de lo que realmente es investigación.

Referencias Bibliográficas

- Alvarado , L., & García , M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación del paradigma socio-crítico: su aplicación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Revista Universitaria de Investigación Sapiens*, 187-202.
- Anders-Egg, E. (1995). *Técnicas de la investigación social*. Buenos Aires: LUMEN.
- Arnal, J. (1992). *Investigación educativa. Fundamentos y metodología*. Barcelona.
- Bardin, L. (1996). *Análisis de contenido*. Madrid: Ediciones Akal.
- Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la Investigación Educativa*. Barcelona: La Muralla S.A.
- Bonilla, E., & Rodríguez, P. (1997). *Más allá del Dilema de los Métodos*. Bogotá: Editorial Norma.
- Borjas, B. (2000). *El docente como investigador*. *Revista Movimiento Pedagógico*, 2, 34-47.
Recuperado de <https://www.movimientopedagogico.com.ve/revista.php>. (s.f.).
- Briones, G. (2002). *Métodos y técnicas avanzadas de investigación aplicadas a la educación y a las ciencias sociales*. Bogotá: ARFO Editores.
- Bustamante, G. (2011). Aproximación al muestreo estadístico en investigaciones científicas. *Revistas Bolivianas* , 476-480.
- Caride, J. A. (2004). *¿Qué añade lo "social" al sustantivo "pedagogía"*. sevilla: Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social.
- Casilimas, C. (2002). investigación cualitativa. *ciencias sociales y educación, modulo 4*, 252.

- Colás, P. & Hernández, M. (2021). *Las competencias investigadoras en la formación universitaria. Universidad y Sociedad*, 13 (1), 17-25. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1891>. (s.f.).
- D'olivares Durán, N. & Casteblanco Cifuentes, C.L. (2015). *Un acercamiento a los enfoques de investigación y tradiciones investigativas en educación. Rev. Humanismo y Sociedad*, 3(1-2), 24-34. doi: 10.22209/rhs.v3n1.2a04 <file:///C:/Users/compaq/Downloads/D.> (s.f.).
- DeSousa, M. C. (2007). *Investigación Social. Teoría, método y creatividad*. Buenos Aires: LUGAR.
- Eraso, V. J. (2019.). *Por los caminos del Buen vivir el andar de la paz en el desandar de la violencia. IEM: Luis Eduardo Mora Osejo*. Pasto.: Graficolor.
- Fernández, S. (1995). Consideraciones sobre la teoría socio-crítica de la enseñanza. *Ediciones Universidad de Salamanca*, 241-259.
- Ghiso, A. (1999). El taller en procesos de investigación interactivos. *Revista Estudios sobre las Culturas Contemporáneas*, 141-153.
- Ghiso, A. (2001). Sistematización de experiencias en Educación popular. *Memorias Foro: Los contextos actuales de la Educación Popular*. Medellín.
- Güity-López, S. y Mendoza-Corrales, J. (2018). Desarrollar estrategias didácticas para la adquisición de competencias investigativas en estudiantes de octavo grado del Centro de Investigación e Innovación Educativas. *Paradigma: Revista De Investigación Educativa*, 25(39), 31–56. <https://doi.org/10.5377/paradigma.v25i39.6255>

- Giorguli, S. y Ugalde, V. (2020). La investigación en ciencias sociales en El Colegio de México. *Revista mexicana de sociología versión On-line*. 82. 113 - 144. ISSN 2594-0651
- Gordillo, N. (2007). Metodología, método y propuestas metodológicas en Trabajo Social. *Revista Tendencia & Retos*, 119-135.
- Levy, Levoyer (2000) *Gestión de las Competencias*. Ediciones Gestión. Barcelona. Encontrado en <http://cidseci.dgsc.go.cr/datos/Gestion%20de%20las%20competencias-Claude%20Levy.pdf>. (s.f.).
- Lujan, D. & Londoño, D. (2020) *La investigación escolar en educación básica para el desarrollo de competencias científicas*. Encontrado en <file:///C:/Users/compaq/Downloads/3276-Texto%20del%20art%C3%ADculo-12438-2-10-20210415.pdf>. (s.f.).
- Martínez, J. (2011). Métodos de Investigación Cualitativa. *Revista Silogismo, Más que Conceptos*, 1-43.
- MEN. (2002). lineamientos curriculares Ciencias Sociales. *serie lineamientos curriculares*, 68.
- MEN. (2004). Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. *SERIE GUÍAS No 7*, 48.
- Monje, C. (2011). *Metodología de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa. Guía Didáctica*. Neiva, : Universidad Surcolombiana.

- Moreno, I. D. (2017). *La investigación social, un acercamiento a lo cotidiano*. Chía: Revista Electrónica de Investigación Educativa.
- Núñez, V. (1999). *Pedagogía social: cartas para navegar en el nuevo milenio*. Buenos Aires: Santillana.
- Opitz, A., Heene, M., & Fischer, F. (2017). Medición del razonamiento científico, 23(3–4), 78–101. Encontrado en: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13803611.2017.1338586>. (s.f.).
- Pasto, C. E. (s.f.). *PEI*. San Juan de Pasto.
- Pérez de Maza, T. (2016). *Sistematización de experiencias en contextos universitarios*. Caracas: Universidad Nacional Abierta.
- Quevedo N., García N. & Cañizares F. (2021). Desarrollo de las competencias investigativas durante la pandemia de Covid-19. *Revista Conrado*, 17(S1), 312-320. doi: <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1784>. (s.f.).
- Ramírez, E. (2011). *La investigación cualitativa en educación. Balance y retos en el contexto colombiano*. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, vol. 4, núm. 1. pp. 81-91 Universidad Santo Tomás Encontrado en <https://www.redalyc.o>. (s.f.).
- Restrepo , B. (s.f). La Investigación Acción Educativa y la construcción del saber pedagógico. *Revista Educación y Educadores*, 45-55.
- Restrepo, B. ((2006)). una variante pedagógica de la investigación-acción. *Revista Iberoamericana de Educación*.

- Rodríguez, Z. (2021). *Educación: Un estudio basado en el informe de la UNESCO sobre los cuatro pilares del conocimiento. Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conocimiento. Año 06, Ed. 01, Vol. 04, págs. 53-60. Enero de 2021. ISSN: 2448-0959. (s.f.). Obtenido de 10.32749/nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/cuatro-pilares*
- Ruiz-Pérez, A. (2014). Habilidades Científico-Investigativas A través de la Investigación en Estudiantes de Educación Secundaria. *Revista de Investigación y Cultura. 3 (1)*, enero-junio, 16-30.
- Oquendo, Sandra. (2019). Estrategia para el desarrollo de la competencia investigativa en estudiantes de básica primaria. *Revista Encuentros - Universidad Autónoma del Caribe. 17 (2)*. 95-107
- Llaquinche, P. (2015). *El modelo didáctico de co-sujeto en las competencias investigativas surge como respuesta a la problemática del bajo nivel de desarrollo de las competencias investigativas propedéuticas de los estudiantes de 5º grado de estudios de educación secundaria de la I.E. Independencia Americana del cercado de la ciudad de Arequipa. [Tesis de grado para Maestría] Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. DOI <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/2320>*
- Ordoñez, R. (2017). *Aplicación del método heurístico y desarrollo de habilidades de investigación en estudiantes en etapa de investigación formativa. [Tesis de grado para Doctorado] Universidad Nacional Mayor de San Marcos. URI <https://hdl.handle.net/20.500.12672/6255>*

- Córdoba, J. y Vargas, J. (2019). *Aprendizaje por descubrimiento para el desarrollo de Competencias investigativas en la asignatura de Historia de 2BGU*. [Tesis de grado] Universidad de Guayaquil. URI <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/41121>
- Guzmán-Cueto, M. y Pulgar-Suarez, L. (2020). Formación en habilidades de investigación social desde la escuela: una experiencia en el Colegio Cundinamarca IED1, Bogotá 2013-2019. *Revista Educación Y Ciudad*, (38), 91-98. <https://doi.org/10.36737/01230425.n38.2020.2319>
- Luque-Enciso, D., Quintero-Díaz, C. y Villalobos-Gaitán, F. (2012). Desarrollo de competencias investigativas básicas mediante el aprendizaje basado en proyectos como estrategia de enseñanza. *Actualidades Pedagógicas*, (60), 29-49.
- Castebianco, C. y D'olivares, N. (2019). Competencias investigativas: inicio de formación de jóvenes investigadores en educación media. RHS. *Revista. Humanismo. Soc.* 7(1). 6 - 21.
- Mora-Cruz, R. (2019). *Las habilidades investigativas propias de las ciencias sociales en los modelos ONU. Estudio de caso Modelo de las Naciones Unidas Pontificia Universidad Javeriana PUJMUN en el marco de la enseñanza para la comprensión*. Universidad Externado de Colombia, 2019. URI <https://bdigital.uexternado.edu.co/handle/001/2100>
- Puerto, L. (2016). *Desarrollo de competencias investigativas mediante la creación y organización del semillero de investigación en ciencias naturales y educación ambiental "Akuaippa" en los estudiantes de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de San Mateo- Boyacá*. [Tesis de grado especialización] Universidad Pedagógica Nacional.
- Alvarado , L., & García , M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación del paradigma socio-crítico: su aplicación ambiental y de enseñanza

- de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Revista Universitaria de Investigación Sapiens*, 187-202.
- Anders-Egg, E. (1995). *Técnicas de la investigación social*. Buenos Aires: LUMEN.
- Arnal, J. (1992). *Investigación educativa. Fundamentos y metodología*. Barcelona.
- Bardin, L. (1996). *Análisis de contenido*. Madrid: Ediciones Akal.
- Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la Investigación Educativa*. Barcelona: La Muralla S.A.
- Bonilla, E., & Rodríguez, P. (1997). *Más allá del Dilema de los Métodos*. Bogotá: Editorial Norma.
- Borjas, B. (2000). *El docente como investigador*. *Revista Movimiento Pedagógico*, 2, 34-47.
Recuperado de <https://www.movimientopedagogico.com.ve/revista.php>. (s.f.).
- Briones, G. (2002). *Métodos y técnicas avanzadas de investigación aplicadas a la educación y a las ciencias sociales*. Bogotá: ARFO Editores.
- Bustamante, G. (2011). Aproximación al muestreo estadístico en investigaciones científicas. *Revistas Bolivianas*, 476-480.
- Caride, J. A. (2004). *¿Qué añade lo "social" al sustantivo "pedagogía"*. Sevilla: Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social.
- Casilimas, C. (2002). Investigación cualitativa. *Ciencias sociales y educación, modulo 4*, 252.
- Colás, P. & Hernández, M. (2021). *Las competencias investigadoras en la formación universitaria*. *Universidad y Sociedad*, 13 (1), 17-25.
<https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1891>. (s.f.).

- D'olivares Durán, N. & Casteblanco Cifuentes, C.L. (2015). *Un acercamiento a los enfoques de investigación y tradiciones investigativas en educación*. *Rev. Humanismo y Sociedad*, 3(1-2), 24-34. doi: 10.22209/rhs.v3n1.2a04 file:///C:/Users/compaq/Downloads/D. (s.f.).
- DeSousa, M. C. (2007). *Investigación Social. Teoría, método y creatividad*. Buenos Aires: LUGAR.
- Eraso, V. J. (2019.). *Por los caminos del Buen vivir el andar de la paz en el desandar de la violencia*. IEM: Luis Eduardo Mora Osejo. Pasto.: Graficolor.
- Fernández, S. (1995). Consideraciones sobre la teoría socio-crítica de la enseñanza. *Ediciones Universidad de Salamanca*, 241-259.
- Ghiso, A. (1999). El taller en procesos de investigación interactivos. *Revista Estudios sobre las Culturas Contemporáneas*, 141-153.
- Ghiso, A. (2001). Sistematización de experiencias en Educación popular. *Memorias Foro: Los contextos actuales de la Educación Popular*. Medellín.
- Gordillo, N. (2007). Metodología, método y propuestas metodológicas en Trabajo Social. *Revista Tendencia & Retos*, 119-135.
- Levy, Levoyer (2000) *Gestión de las Competencias*. Ediciones Gestión. Barcelona. Encontrado en <http://cidseci.dgsc.go.cr/datos/Gestion%20de%20las%20competencias-Claude%20Levy.pdf>. (s.f.).
- Lujan, D. & Londoño, D. (2020) *La investigación escolar en educación básica para el desarrollo de competencias científicas*. Encontrado en file:///C:/Users/compaq/Downloads/3276-Texto%20del%20art%C3%ADculo-12438-2-10-20210415.pdf. (s.f.).
- Martínez, J. (2011). Métodos de Investigación Cualitativa. *Revista Silogismo, Más que Conceptos*, 1-43.

- MEN. (2002). lineamientos curriculares Ciencias Sociales. *Serie lineamientos curriculares*, 68.
- MEN. (2004). Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. *SERIE GUÍAS No 7*, 48.
- Monje, C. (2011). *Metodología de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa. Guía Didáctica*. Neiva, Universidad Surcolombiana.
- Moreno, I. D. (2017). *La investigación social, un acercamiento a lo cotidiano*. Chía: Revista Electrónica de Investigación Educativa.
- Núñez, V. (1999). *Pedagogía social: cartas para navegar en el nuevo milenio*. Buenos Aires: Santillana.
- Opitz, A., Heene, M., & Fischer, F. (2017). Medición del razonamiento científico, 23(3–4), 78–101. *Encontrado en: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13803611.2017.1338586>*. (s.f.).
- Pasto, C. E. (s.f.). *PEI*. San Juan de Pasto.
- Pérez de Maza, T. (2016). *Sistematización de experiencias en contextos universitarios*. Caracas: Universidad Nacional Abierta.
- Quevedo N., García N. & Cañizares F. (2021). Desarrollo de las competencias investigativas durante la pandemia de Covid-19. *Revista Conrado*, 17(S1), 312-320. doi: <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1784>. (s.f.).
- Ramírez, E. (2011). *La investigación cualitativa en educación. Balance y retos en el contexto colombiano*. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, vol. 4, núm. 1. pp. 81-91 Universidad Santo Tomás *Encontrado en <https://www.redalyc.o>*. (s.f.).
- Restrepo, B. (s.f). *La Investigación Acción Educativa y la construcción del saber pedagógico*. *Revista Educación y Educadores*, 45-55.

Restrepo, B. ((2006)). Una variante pedagógica de la investigación-acción. *Revista Iberoamericana de Educación*.

Rodríguez, Z. (2021). *Educación: Un estudio basado en el informe de la UNESCO sobre los cuatro pilares del conocimiento*. *Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conocimiento*. Año 06, Ed. 01, Vol. 04, págs. 53-60. Enero de 2021. ISSN: 2448-0959. (s.f.). Obtenido de [10.32749/nucleodoconhecimento.com.br/educación-es/cuatro-pilares](https://doi.org/10.32749/nucleodoconhecimento.com.br/educación-es/cuatro-pilares)

Sequera, M. (2014). Investigación acción: un método de investigación. *Revista arjé*, 224.

Serrano, G. P. (2004). *Investigación Cualitativa. Retos e interrogantes. Técnicas y análisis de datos (Tomo II)*. . Madrid: La Muralla, España. S.A.

Silva, D. (2016). *Pedagogía y criminalización: Cartografías socioeducativas con adolescentes*. Barcelona: UOC.

Sistema Colombiano de Formación de Educadores y Lineamientos de Política (2017). Encontrado en https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-345485_anexo1.pdf. (s.f.).

Tamayo y Tamayo, M. (2003). *El proceso de la Investigación Científica*. México: LIMUSA S.A.

Taylor, S., & Bodgan, R. (1987). *Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación*. Barcelona: Paidós Ibérica S.A .

Torres., A. (1997). Enfoques cualitativos y participativos de la investigación social. *UNAD*, 26.

Vallejo, M. y Villalba, L. (2017). *La metodología de investigación en el área de ciencias sociales como estrategia para el desarrollo de competencias científico sociales en el aula*

- básica de primaria y media*. [Tesis de grado especialización] Colegio distrital Maria Auxiliadora. URI <http://hdl.handle.net/10584/7724>
- Maldonado, L. F., Landazábal, D. P., Hernández, J. C., Ruiz, Y., Claro, A., Vanegas, H., Cruz, S. (2007). Visibilidad y formación en investigación. Estrategias para el desarrollo de competencias investigativas. *Revista Studiositas*, 2 (2). 43-56. URI: <http://hdl.handle.net/10983/502>. ISSN: 1909 – 0366.
- Ministerio de educación Nacional de Colombia MEN (2002). *Lineamientos curriculares Ciencias Sociales*. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_1.pdf
- Ministerio de educación Nacional de Colombia MEN (2004). *Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Naturales y Ciencias Sociales*. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-81033_archivo_pdf.pdf
- Muñoz-Giraldo, J., Quintero-Corzo, J. y Munévar-Molina, R. (2002). Experiencias en investigación-acción-reflexión con educadores en proceso de formación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 4(1), 01-15. ISSN 1607-4041.
- Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa Guía didáctica*. Universidad Surcolombiana.
- Pérez-Serrano, G. (2002). *Investigación Cualitativa. Retos e interrogantes. Métodos (Tomo I)*. La Muralla.
- Ghiso, Alfredo. (2001). Sistematización. Un pensar el hacer, que se resiste a perder su autonomía. *Revista Decisión* 28. 3-8. https://cepalforja.org/sistem/documentos/decisio28_saber1.pdf

- Morales-Zúñiga, L. (2016). Los niveles de la investigación socioeducativa: lógica y relacionalidad investigativa. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 46 (4). 65-96. ISSN 0185-1284,
- Silva, M. (2016). *Apuntes para la elaboración de un proyecto de investigación social*. Universidad Nacional de trabajo social. ISBN 978-607-02-9038-1
- Baranda, J. (2005), *Modelo pedagógico para el mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los profesores de agronomía de los institutos politécnicos agropecuarios*. [Tesis de grado para Doctorado] Universidad Tecnológica de La Habana José Antonio Echeverría.
- Leopardi, L. (2010). La investigación socio-educativa. Hacia un pensamiento complejo. *Revista electrónica Diálogos Educativos. Universidad Pedagógica Experimental Libertador*. 19. 131-148.
https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUK EwiZ_4717ZX0AhUyRDABHY4OCb8QFnoECAIQAQ&url=https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F3294811.pdf&usg=AOvVaw2r7yFJ_SZpnds7drFT8XZE

APÉNDICES

Apéndice A. Matriz Metodológica

Apéndice B. Formato de Entrevista

Apéndice C. Instrumento Grupos Focales

Apéndice A. Matriz Metodológica

Objetivo específico	Categoría	Conceptualización	Subcategoría	Preguntas orientadoras	Técnicas	Fuentes
Identificar las competencias investigativas que vienen desarrollando los estudiantes de grado noveno y décimo en el área de Ciencias Sociales de la IEM Ciudadela Educativa de Pasto.	Competencias investigativas	El término competencia investigativa dentro de la educación hace referencia a un saber hacer en el cual los estudiantes se apropian de los conceptos disciplinares, pero que además los pueden aplicar e integrar a su etapa formativa, Baranda (2005) menciona “ <i>es así como un estudiante competente es aquel que sabe hacer, que</i>	Investigación social Formación investigativa	¿Qué tipo de competencias investigativas promueve en sus clases? ¿Cómo incorpora usted a su plan de área la investigación social en los grados novenos y décimos para el fortalecimiento de	Entrevista semiestructurada	Docentes de Ciencias Sociales IEM ciudadela educativa

		<i>hace, participa, se involucra, se apasiona por lo que hace. “Las competencias son entonces “Un sistema de conocimientos, habilidades, valores y cualidades de la personalidad que se movilizan en función de las necesidades individuales y sociales, así como de los motivos, intereses y actitudes del estudiante que permiten el desempeño satisfactorio en el ejercicio de su aprendizaje”.</i> (Baranda 2005, pág. 74-75).		competencias investigativas? ¿Cómo se ha venido desarrollando el proceso de formación investigativa en el área de Ciencias Sociales? ¿Qué es para ustedes la investigación? ¿En qué áreas o asignaturas trabaja la investigación? ¿Cómo se aplica la investigación en las actividades desarrolladas en las clases de Ciencias Sociales?	Entrevista semiestructurada	Estudiantes de los grados noveno y décimo IEM ciudadela educativa
--	--	---	--	--	------------------------------------	--

Analizar comparativamente las competencias investigativas, a partir de referentes teóricos soportados en la pedagogía socio-educativa y desde la normatividad que el Ministerio de Educación Nacional (MEN) ha planteado para la formación de los estudiantes en el sistema educativo en los niveles de básica secundaria y media académica.	Referentes teóricos		Pedagogía socio-educativa Normatividad del MEN.	¿Qué plantea la pedagogía socio-educativa para la formación de los estudiantes en el sistema educativo en los niveles de básica secundaria y media académica? ¿Qué plantea el MEN para la formación de los estudiantes en el sistema educativo en los niveles de básica secundaria y media académica?	Análisis documental.	Bibliográfica Bibliográfica
--	---------------------	--	--	--	----------------------	------------------------------------

Definir las competencias investigativas que los estudiantes de los grados noveno y décimo en el Área de las Ciencias Sociales de la IEM Ciudadela Educativa de Pasto requieren para su formación teniendo en cuenta los hallazgos y el contexto de la comunidad educativa.	Ciencias Sociales		Competencias investigativas	¿Qué competencias investigativas en el área de Ciencias Sociales requieren para su formación los estudiantes de los grados noveno y décimo en el Área de las Ciencias Sociales de la IEM Ciudadela Educativa?	Sistematización de la información	Bibliográfico
			Hallazgos		Entrevista semiestructurada	Docentes y estudiantes
			Contexto educativo	¿Cómo sistematizar la información recolectada en el proceso investigativo?		
				¿Qué competencias investigativas en Ciencias Sociales requieren los estudiantes		

				de grado noveno y décimo de la IEM Ciudadela Educativa de Pasto para su formación teniendo en cuenta su contexto educativo?		
Construir una propuesta desde la perspectiva de la pedagogía socio-educativa para la formación en competencias investigativas con los estudiantes de los grados noveno y décimo en el Área de las Ciencias Sociales	Propuesta		Pedagogía socioeducativa Competencias investigativas	¿Cómo construir una propuesta desde la perspectiva de la pedagogía socio-educativa para la formación en competencias investigativas en el área de Ciencias Sociales para los estudiantes de los grados noveno y décimo de la IEM	Diseño de propuesta.	Bibliográfica .

de la IEM Ciudadela Educativa de Pasto.				Ciudadela Educativa de Pasto?		
--	--	--	--	----------------------------------	--	--

Apéndice B. Formato de Entrevista	
Universidad de Nariño Facultad de Ciencias Humanas Maestría en Pedagogía Social  Universidad de Nariño	
Proyecto de Tesis: Fortalecimiento de competencias investigativas en el área de Ciencias Sociales en los grados Noveno y Décimo de la I.E.M Ciudadela Educativa de Pasto.	
Objetivo: Fortalecer competencias investigativas en el área de Ciencias Sociales en los grados noveno y décimo en la IEM Ciudadela Educativa de Pasto.	
Entrevista Semiestructurada	
Fecha de Aplicación: 20 de agosto 2021	Nombres personas entrevistadas: Martha Bucheli docente grado noveno. Adriana Narváez docente grado noveno
1. ¿Qué conoce acerca de la investigación cómo práctica pedagógica en el área de Ciencias Sociales? 2. ¿Cómo definiría las competencias investigativas? 3. ¿Cuál es papel de las competencias investigativas en la enseñanza de las Ciencias Sociales en los estudiantes de grado noveno y/o décimo? 4. ¿Cómo se da la investigación en Ciencias sociales en el aula de clase? 5. ¿Cómo se podría fortalecer las competencias investigativas en el área de Ciencias Sociales en los grados noveno y/o décimo?	

6. ¿De qué manera han trabajado sus estudiantes de noveno y/o décimo la investigación en el área de Ciencias Sociales?
7. ¿Cómo motiva usted la investigación en sus estudiantes de grado noveno y/o décimo?
8. ¿Qué competencias investigativas considera que se deberían fortalecer en los estudiantes de grado noveno y décimo? ¿Por qué?
9. ¿Qué ideas sugiere que puedan ser tenidas en cuenta para el diseño de una propuesta que permita fortalecer las competencias investigativas en sus estudiantes del grado noveno y/o décimo?

Apéndice C. Instrumento Grupos Focales

Universidad de Nariño Facultad de Ciencias Humanas Maestría en Pedagogía Social		 Universidad de Nariño
Proyecto de Tesis: Fortalecimiento de competencias investigativas en el área de Ciencias Sociales en los grados Noveno y Décimo de la I.E.M Ciudadela Educativa de Pasto.		
Objetivo: Fortalecer competencias investigativas en el área de Ciencias Sociales en los grados noveno y décimo en la IEM Ciudadela Educativa de Pasto.		
GRUPOS FOCALES		
Fecha de Aplicación: 20 de agosto 2021	Nombres personas entrevistadas:	

	Estudiantes grado Noveno y Decimo
1. ¿Qué entiendes por investigación? 2. ¿Qué has aprendido en tu colegio sobre la investigación? 3. ¿Cómo te sientes al desarrollar actividades de investigación? justifica tu respuesta 4. ¿Qué tipo de actividades investigativas has desarrollado en el Área de Ciencias Sociales? 5. ¿Cómo te gustaría que se desarrollaran las actividades de investigación en el área de Ciencias Sociales? 6. ¿Cómo crees que se podrían fortalecer tus habilidades investigativas en el área de Ciencias Sociales?	