

TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y LA COMUNICACIÓN Y EL NUEVO QUEHACER DEL DOCENTE

*Eduardo Erazo Acosta
IX Semestre de Sociología
Grupo de Investigación Universidad y Currículo*

INTERNET surge como una espectacular construcción de acción conjunta.

**El mercado necesita sujetos en un contexto de autonomía.
Ciberespacio como instrumento de replanteamiento socio-educativo.**

La escuela debe ofrecer al estudiante una adecuada visión del Mundo:

La labor del Docente como guía y no como otro elemento del ciber mundo para aprender en la Globalización: “el uso de la tecnología como esencia”

Puede haber entrecruzamientos tecnológicos, pero sin perder el objetivo de la educación: INFORMACION Y CONOCIMIENTO.

•Aprender a hacer - Aprender a vivir - Aprender a ser

Tener la suficiente convicción para enfrentarse frente a las Paradojas presentes en el nuevo modelo de aprendizaje: Libro Vs. PC

Racionalizar las técnicas.

LEVY: la tecnología de la inteligencia : Interacción – Nuevos caminos.

GIDDENS: Las consecuencias de la modernidad:

- Escoger asuntos de interés
- Construir conjuntamente un determinado saber

➤ Las TIC'S deben desarrollar en el docente: una visión de educación de la diversidad, comprometido con el ofrecimiento de múltiples caminos y la necesidad de replantear el conocimiento en el aula.

La escuela es llamada a repensar sus aspectos teórico – metodológicos: La concepción de Enseñanza – Aprendizaje, Currículos, lenguajes y medios.

La enseñanza debe convencer al estudiante a una actitud reflexiva: Estimular la adecuación de métodos y técnicas, para percibir la importancia de elementos del ciberespacio (telepresencia, hipertexto, Orkuts).

COMO HACER UN PROCESO FORMATIVO PARA TÌC`S ?

Permitir Renovación de Currículos
Intercambio de Experiencias

HABERMAS: Conseguir la Reconfiguración de la palabra

➤ Estamos ante evidentes formas neo de pensar, sentir: El Individuo debe lograr recuperar su condición natural bio – psico – social.

LOS RETOS

Replantear la Formación curricular, permitir la adecuación física (Equipamientos)

Permitir la Formación para una actuación consciente, ejercicio social y de ciudadanía democrática.

Solo así la educación se enriquece; el profesor aprende a medida que enseña, confronta, actualiza, complementando y desarrollando el conocimiento para permitir mayor saber disciplinario y el fortalecimiento de competencias pedagógicas.

➤ Lograr la Formación de individuos competentes, con actuación en acontecimientos : sociales, históricos , políticos, contemporáneos.

Se logra desde la mayor investigación, ampliación de horizontes, dinámico aprendizaje, un mundo que abre espacio al conocimiento.

- El papel del Profesor como mediador para:
 - Fortalecer la responsabilidad en formar críticamente en las tecnologías de la sociedad del ciberespacio
 - Agente de cambios (facilitador, consultor)
 - La nueva técnica Exige, repensar el perfil profesional, desde acciones contextualizadas.

OBJETIVO: Viabilizar el trabajo educativo.

- **EL PAPEL DEL ALUMNO**, como activo en la construcción de su conocimiento, intereses, necesidades, activo aprendiz.
- Lograr Salir del aula. (Diversificación como énfasis en la construcción de conocimientos).

Promover una relación constructiva alumnos – aprendizaje, estimulando a lograr constructos lógicos, selección y organización de la Información.

Nuestro Horizonte: INTERDISCIPLINAS.

- Planeación prospectiva
- Mayor interacción
- Discusión
- Producción racional integradora
- Vida social y producción cultural.

Promover pensamiento crítico creativo, criterios de tolerancia, reflexivo, Proyección académica desde visión de TICS.

AULA INCLUSIVA, ESPACIO DE IDEAS Y DE TODAS LAS VOCES

GRACIAS