

LA VIVENCIA DE LA SEXUALIDAD, UNA FORMA DE FELICIDAD Y BIENESTAR; NO DE RIESGO Y EL MIEDO EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO SEXTO "A" DE LA INSTITUCION EDUCATIVA LUIS CARLOS GALAN.

PEDRO CHAMORRO C.
VICENTE MORA.

Trabajo de grado para optar el título de Especialistas en Orientación Educativa y Desarrollo Humano.

UNIVERSIDAD NARIÑO.
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO HUMANO
SAN JUAN DE PASTO.
AGOSTO- 2011.

LA VIVENCIA DE LA SEXUALIDAD, UNA FORMA DE FELICIDAD Y BIENESTAR; NO DE RIESGO Y EL MIEDO EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO SEXTO "A" DE LA INSTITUCION EDUCATIVA LUIS CARLOS GALAN.

PEDRO CHAMORRO C.
VICENTE MORA.

Trabajo de grado para optar el título de Especialistas en Orientación Educativa y Desarrollo Humano.

ASESOR:
Mg. FERNANDOGARZON V.

UNIVERSIDAD NARIÑO.
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO HUMANO
SAN JUAN DE PASTO.
AGOSTO- 2011.

NOTA DE ACEPTACIÓN

Las ideas y conclusiones aportadas del trabajo de grado son responsabilidad exclusiva de su autor. Artículo 1ero acuerdo N° 324 del 11 de octubre de 1966 del honorable concejo directivo de la Universidad de Nariño.

NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma del Presidente del Jurado

Firma del Jurado

Firma del Jurado

San Juan De Pasto, Agosto 2011

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN.	8
1. EL PROBLEMA.	14
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	14
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.	15
1.3 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.	15
2. OBJETIVOS.	16
2.1. OBJETIVO GENERAL	16
2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.	16
3. JUSTIFICACIÓN.	17
4. ANTECEDENTES	19
5. MARCO REFERENCIAL	20
5.1 MARCO TEÓRICO	20
5.2 MARCO CONCEPTUAL	26
5.3 MARCO LEGAL.	29
5.4 MARCO CONTEXTUAL.	30
6. METODOLOGÍA	32
6.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.	32
6.2 POBLACIÓN.	33
6.2.1 Unidad de Análisis	33
6.2.2 Unidad De Trabajo	34
6.3 INSTRUMENTOS	34
6.4 MOMENTOS DE INVESTIGACIÓN.	35
6.5 PROCESO DE ANÁLISIS	35
6.6 INFORMACIÓN	35
7. PROPUESTAS	46
8. RECURSOS	47

9. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	48
CONCLUSIONES.	49
ANEXOS	50
BIBLIOGRAFÍA	57

LISTA DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1. Promedio de estudiantes	33
Cuadro 2. Selección de unidad de trabajo	34

LISTA DE GRAFICAS

	Pág.
Grafica 1. conocimiento sobre la sexualidad	38

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A. Conocimiento sobre la sexualidad	51
Anexo B. Transcripción de las entrevistas.	52
Anexo C. Matriz de categorías.	55

RESUMEN

Los preadolescentes y adolescentes que están sufriendo con estos fenómenos en las pláticas entre amigos, compañeros de trabajo y la misma familia llenan de más tabúes y mitos el significado y la vivencia de la sexualidad; cabe destacar que los mitos sexuales se extienden como los rumores, y tienen tanto fundamento como éstos. Una opinión no fundada sobre algo relacionada con el sexo, y expresada con la convicción que suele acompañar a la ignorancia, se convierte fácilmente en una creencia de toda una comunidad o generación. Esta falsa creencia comienza a divulgarse como algo comprobado y real, y se convierte en un mito.

La prioridad en el proceso educativo de la sexualidad es informar y formar para la desmitificación de la sexualidad, apoyada de planes y programas de estudio avalados por instituciones y organismos tanto nacionales como internacionales.

Por lo que considera como necesario que en la educación para vivir la sexualidad, se cree una forma de vida distinta, donde predomine la equidad de género, el respeto del propio cuerpo y el ajeno, así como la tolerancia a la diferencia, el afecto y la salud emocional, donde cada persona se haga responsable de su propio cuerpo.

ABSTRACT

Preteens and teens who are suffering with these phenomena in talks with friends, coworkers and family full of taboos and myths over the meaning and experience of sexuality include sexual myths that spread the rumors, and have as much ground as these. An opinion not based on anything related to sex, and expressed the belief that usually accompanies ignorance, is easily converted into a belief of an entire community or generation. This false belief begins to be disclosed as being proven and real, and becomes a myth.

The priority in the educational process of sexuality is to inform and train for the demystification of sexuality, supported plans and programs of study supported by institutions and national and international agencies.

For what it considers necessary in education to her sexuality, creating a different way of life, where gender equality prevails, respect for the body and others, as well as tolerance for difference, affection and emotional health, where each person takes responsibility for his own body.

INTRODUCCIÓN.

Los mitos, tabúes y prejuicios que invaden la vivencia de la sexualidad en ocasiones puede parecer complicado hasta para los mismos especialistas en el tema, lo que ocasionalmente provoca confusión entre adolescentes y jóvenes que buscan respuestas a sus inquietudes e impulsos.

Los preadolescentes y adolescentes que están sufriendo con estos fenómenos en las pláticas entre amigos, compañeros de trabajo y la misma familia llenan de más tabúes y mitos el significado y la vivencia de la sexualidad; cabe destacar que los mitos sexuales se extienden como los rumores, y tienen tanto fundamento como éstos. Una opinión no fundada sobre algo relacionada con el sexo, y expresada con la convicción que suele acompañar a la ignorancia, se convierte fácilmente en una creencia de toda una comunidad o generación. Esta falsa creencia comienza a divulgarse como algo comprobado y real, y se convierte en un mito.

La prioridad en el proceso educativo de la sexualidad es informar y formar para la desmitificación de la sexualidad, apoyada de planes y programas de estudio avalados por instituciones y organismos tanto nacionales como internacionales.

Por lo que considera como necesario que en la educación para vivir la sexualidad, se cree una forma de vida distinta, donde predomine la equidad de género, el respeto del propio cuerpo y el ajeno, así como la tolerancia a la diferencia, el afecto y la salud emocional, donde cada persona se haga responsable de su propio cuerpo.

La ejecución del proyecto de investigación está orientado a la búsqueda de soluciones a las dificultades que presentan hoy los estudiantes de los grados 6 "A" de la institución educativa, Luis Carlos Galán de Villagarzón Putumayo; en lo relacionado con la vivencia de la sexualidad para darle un manejo y uso adecuado con capacidad reflexiva y crítica para manejar y resolver mejor las situaciones que se presentan consigo mismo, con los demás y con su entorno; de esta manera crezcan como personas.

En éste sentido existen razones necesarias para reconocer el entorno de vida y cultura de nuestros estudiantes y desde ese análisis realizar el trabajo pedagógico fundamentado en teorías y aportes de diversos pedagogos y estudios del proceso enseñanza aprendizaje para una educación integral; con conocimientos, capacidades, actitudes y disposiciones ten dientes a la formación de sujetos activos con buenos proyectos de vida.

Asumir esta transformación, implica tener presente los derechos humanos, debido a que cada vez fortalecerán las habilidades de comprensión, análisis,

interpretación, mediación y valoración de los actos humanos como soluciones éticas de los conflictos sociales. El desarrollo de estas habilidades enmarcan cambios en la institución al considerar el manual de convivencia, el currículo y el gobierno escolar como escenario de formación ciudadana crítica y a través de ello descubrir con nuevos aprendizajes la mejor oportunidad para promover en los adolescentes el sentido por la vida.

Es evidente que la confianza y el apoyo familiar fortalecen el nivel intelectual de los estudiantes, visto los resultados obtenidos se considera que hay factores de la vida, que son necesarios tenerlos en cuenta y practicarlos con los hijos, vecinos, estudiantes, amigos. El desarrollo de destrezas y habilidades que permitan construir su integralidad con responsabilidad comprendida como la semilla vital en la interrelación de toda comunidad sin alterar el desarrollo físico o emocional para garantizar la sostenibilidad y necesaria armonía del tejido social y el futuro de cada ser humano.

El comportamiento humano referido a la vivencia de la sexualidad en los preadolescentes ha sido tabú para todas las culturas del mundo, siendo una tarea difícil para establecer conductas apropiadas y aceptadas por los afectados.

La sexualidad comienza desde la propia gestación y termina con la muerte del individuo; crea reglas de comportamiento, evoluciona con la historia y es una continua fuente de placer o frustración, desde la adolescencia hasta la vejez.

TEMA: Vivencia de la sexualidad.

TÍTULO

LA VIVENCIA DE LA SEXUALIDAD, UNA FORMA DE FELICIDAD Y BIENESTAR; NO DE RIESGO Y EL MIEDO EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO SEXTO “A” DE LA INSTITUCION EDUCATIVA LUIS CARLOS GALAN.

1. EL PROBLEMA.

1.1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La observación cotidiana de los estudiantes del grado 6 “A” de la institución educativa Luis Carlos Galán, de Villagarzón, mostró estudiantes que presentaron comportamientos preocupantes como: la pérdida de sentido por la vida, la baja autoestima, irresponsabilidad, vocabulario inadecuado, la mentira, enemistad, inadecuado aprovechamiento del tiempo libre, malicia ante determinados temas, falta de afecto, desconocimiento de sus cambios físicos, confunden sexualidad con sexo, irrespeto al cuerpo humano tanto de las niñas como de los niños, falta de orientación por parte de sus padres, ausencia del diálogo padre e hijo, embarazos no deseados, influencia negativa de los medios de comunicación que inciden en la vivencia de la sexualidad.

Las condiciones anteriores han hecho concebir la vivencia de la sexualidad con un sentido muy diferente al fortalecimiento y desarrollo de su formación integral como seres que preparan su proyecto de vida como personas de bien, capaces de relacionarse y convivir en armonía.

Este fenómeno, distancia la dinámica y manejo de la educación para la vivencia de la sexualidad a través de formas éticas y religiosas que apoyan estrategias metodológicas como el reconocimiento de su yo, saber quiénes son, para que viven, como deben vivir, cual es la meta en la vida, práctica de valores, la amistad, valor como personas para definir el proyecto de vida.

Las actitudes que presentaron los estudiantes objeto de estudio requieren atención inmediata por parte de los docentes, los invitó a emprender la búsqueda de nuevos senderos que conduzcan a la mejor orientación para la vivencia de la sexualidad a partir de la lectura de la realidad del entorno social en el que desenvuelven su diario vivir, comprendiendo que el universo es un libro abierto para ser leído por mentes capaces de comprender e interpretar y transformar para bien el contexto social.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿Cuáles son los aspectos más relevantes en la vivencia de la sexualidad en los estudiantes de 6ºA de la institución educativa Luis Carlos Galán?

1.3 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.

¿Cuál es el nivel de conocimientos sobre sexualidad que poseen los preadolescentes?

¿Qué dificultades se presentan en la vivencia de la sexualidad de los preadolescentes?

¿Cómo contribuye el colegio al proyecto de vida y en la vivencia de la sexualidad de los preadolescentes?

¿Cuáles son los factores asociados a los problemas que se presentan en la vivencia de la sexualidad de los estudiantes?

2. OBJETIVOS.

2.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar los aspectos más relevantes en la vivencia de la sexualidad en los estudiantes de 6 "A" de la institución educativa Luis Carlos Galán.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Identificar el nivel de conocimiento sobre sexualidad que poseen los preadolescentes.
- Analizar las formas de relacionar la sexualidad con la felicidad, el bienestar el riesgo o el miedo en los preadolescentes de sexto A.
- Determinar las dificultades y analizar los factores asociados a los problemas que se presentan en la vivencia de la sexualidad de los preadolescentes.
- Especificar el aporte del colegio al proyecto de vida y en la vivencia de la sexualidad de los preadolescentes.
- Elaborar y ejecutar una propuesta de educación para la sexualidad que mejore la vivencia de la sexualidad de los preadolescentes de sexto A.

3. JUSTIFICACIÓN.

La problemática que presentan los estudiantes del grado sexto A frente a la baja orientación para la vivencia de la sexualidad, se enmarca dentro de los siguientes aspectos: falta de propuestas metodológicas que conduzcan al fortalecimiento de la sexualidad, la situación económica de los padres de familia quienes permanecen trabajando diariamente y descuidan la formación integral de sus hijos; por otra parte no hay la suficiente capacidad para hablar del tema sin prejuicio alguno.

La educación sexual ha estado tradicionalmente inmersa en los distintos escenarios de la vida cotidiana, pero bajo una connotación parcial que reduce la concepción de la sexualidad a lo genital. Esta situación ha cimentado barreras socioculturales e individuales que han retrasado su integración a la educación formal y han contribuido, además, a una vivencia poca o nada placentera de la sexualidad.

Durante la última década, la educación sexual recobra interés oficial y se reconoce como un componente importante en la calidad de vida de las personas y no sólo como elemento para prevenir o modificar la ignorancia, el miedo, la inequidad, los conflictos de la vida sexual de las personas, sino que se ha convertido en un proceso donde participan los agentes educativos y la familia, ya que es responsabilidad de estos transmitir a los niños y adolescentes valores de respeto, solidaridad y responsabilidad que los ayuden a vivir la sexualidad de manera sana, placentera y responsable reduciendo los limitantes de tipo cultural y social que hacen imposible que los jóvenes en sus hogares reciban este tipo de educación.

Es obvio que una reflexión sobre la vivencia de la sexualidad lleva como propósito comprometer a las instituciones educativas y a los docentes a crear espacios necesarios donde se planea realizar procesos de autoestima, convivencia y salud; de este modo dejar a un lado los tabú, las mentiras, los mitos que impidieron la vivencia de una sexualidad sin temores y riesgos para promover y fortalecer la formación hacia la vivencia de una sexualidad relacionada con las diferentes etapas de la vida.

En este contexto, se hace necesario adentrar en el análisis de los aspectos relevantes que determinan y afectan la vivencia de la sexualidad de la población preadolescente; se requiere de una diferenciación y acercamiento a la población para conocer el perfil de los preadolescentes, distinguiéndolos a través de variables como: edad, estrato socioeconómico y nivel de escolaridad, entre otras.

Es necesaria también una aproximación teórica que permite hacer visibles otros aspectos imposibles de observar mediante una encuesta o de determinantes sociodemográficos generales.

El proyecto escolar surge como una necesidad de acompañar a las familias de nuestra institución en su concientización sobre el tema sexual como un proceso continuo. La misma sociedad ha eliminado toda la estigmatización que rodeaba dicho tema, por lo tanto ahora es el momento indicado para dar un manejo adecuado a tan importante tema que busca determinar la importancia de la educación sexual en la vida familiar como los padres tienen la necesidad de vivir en armonía, comprensión y comunicación que sirva de ejemplo a los hijos para que posteriormente lo proyecten en su vida para analizar las dimensiones de la educación sexual desde la niñez hasta la adolescencia; además busca promover acciones y propósitos dirigidos a la formación de conocimientos, actitudes, comportamientos y valores comprometidos en la vivencia de la sexualidad.

4. ANTECEDENTES

Anteriormente la educación sexual tuvo una visión más biológica que formativa, la incorporaron al currículo, donde se desarrollaron temáticas a través de todo el plan de estudios, especialmente en el área de biología, ya no como una cátedra aislada o asignatura específica sino como enseñanza obligatoria, además no generaron una estructura que dinamizara el desarrollo de procesos institucionales y afirmaran la continuidad de las acciones. Estos vacíos todavía constituyen uno de los retos más importantes del sector educativo.

Esta visión estuvo presente hasta la creación de la constitución política del 91 que se marcó un espacio importante en la educación sexual, porque contemplaron los derechos sexuales y reproductivos tanto en los derechos fundamentales como en los sociales, económicos y culturales. Con esta reglamentación se reconoció que todo sujeto o ser humano presenta unos derechos humanos, sexuales y reproductivos. Que deben orientar a los niños y adolescentes hacia una educación integral.

Los adolescentes y lo jóvenes creyeron que los profesores son las personas más indicadas para entregar una buena orientación hacia la vivencia de una sexualidad sin temores ni riesgos. Sin embargo, los profesores y padres creen que la educación sexual es una función de la familia que debe ser apoyada por el colegio pero resulta que los estudios efectuados en los últimos dos años, donde los jóvenes señalan que ni los colegios ni sus padres les enseñaron lo que ellos consideran importante o relevante en la educación para la vivencia de la sexualidad.

5. MARCO REFERENCIAL

5.1 MARCO TEÓRICO

Toda educación sexual debe ser formativa e informativa, tener un código de valores sexuales y ser respetuosa de cada ser humano. Se deben educar a las personas en cada etapa de la vida, de acuerdo con los principios y creencias que definen cada grupo, a cada comunidad sin apartarse de los aportes científicos que se vengan presentando. En esta educación del ser humano se tendrá en cuenta que el hombre es un cúmulo de capacidades y potencialidades a desarrollar a lo largo de su vida; constituye su esencia, unido a su historia experiencias sucedidas a lo largo de su vida mediante el contacto con los padres de familia, el colegio y el medio social, va estructurando su personalidad y va dando respuesta a sus actuaciones que le permiten desarrollar su proceso de identificación. El ser hombre y ser mujer en un tiempo y espacio determinado está condicionado por la propia cultura, esta impone sus pautas de comportamiento, unas normas e incluso unos valores que afectan definitivamente la propia vivencia de la sexualidad. Sin olvidar que el ser persona se fundamenta sobre los pilares de la libertad, autonomía y responsabilidad.

La forma en que se ha vivenciado la sexualidad en nuestro medio, no ha posibilitado el crecimiento personal, familiar ni social en la medida en que se espera. Se ha demostrado que la educación sexual deficiente, no planeada y la discordancia entre el hogar, la escuela y el medio social, se asocian a múltiples problemas como la represión sexual, la intolerancia, la violencia intrafamiliar, la desinformación y la carencia de servicios de salud para grupos específicos. Se considera que una de las mejores herramientas para subsanar y superar esta situación; es la educación sexual integral, científicamente fundamentada que promueva el mejoramiento de la calidad de vida en hombres y mujeres en todas las etapas del ciclo vital. Para ello se requiere diseñar y ejecutar acciones efectivas que logren acabar o disminuir la inquietud causada por la cantidad de mitos y tabúes de su contexto.

En la sociedad actual, todavía escuchamos acerca de los mitos y tabú sexuales, los cuales a través del tiempo, han hecho que surjan tantos prejuicios, desvíos de información e ignorancia acerca de los temas. Los mitos quizá fueron creados con la finalidad de condicionar nuestra vida sexual, haciéndonos creer que si realizamos ciertas actividades relacionadas con el sexo, seremos inmorales y mal vistos hasta rechazados por la sociedad.

En cuanto al tema de los tabú entraron a nuestra sociedad para restringir nuestra conducta al igual que los mitos, ya que estos llegan afectar en las relaciones interpersonales principalmente las sexuales. Los tabú también designan objetos

que no pueden tocarse, lugares que no pueden ser visitados, cosas que son sagradas, o prohibidas. Esto nos da como resultado una ignorancia sobre nuestra realidad, o una falsa percepción de ella, valores y actitudes equivocadas que provocan que adoptemos posturas y/o conductas equivocadas que no coinciden a las propias, adoptando estereotipos sexuales a fin de compensar nuestros deseos o necesidades. Dichos estereotipos nos llevan a un desajuste social, pues se prescriben conductas determinadas para cada sexo, las cuales adoptamos por medio de nuestra familia, escuela, medios de comunicación. Pues esto provoca que cada uno asuma diferentes papeles los cuales creemos son los idóneos. En la sociedad actual, todavía escuchamos acerca de los mitos y tabú sexuales, los cuales a través del tiempo, han hecho que surjan tantos prejuicios, desvíos de información e ignorancia acerca de los temas. Los mitos quizá fueron creados con la finalidad de condicionar nuestra vida sexual, haciéndonos creer que si realizamos ciertas actividades relacionadas con el sexo, seremos inmorales y mal vistos hasta rechazados por la sociedad.

En cuanto al tema de los tabú entraron a nuestra sociedad para restringir nuestra conducta al igual que los mitos, ya que estos llegan afectar en las relaciones interpersonales principalmente las sexuales. Los tabú también designan objetos que no pueden tocarse, lugares que no pueden ser visitados, cosas que son sagradas, o prohibidas. Esto nos da como resultado una ignorancia sobre nuestra realidad, o una falsa percepción de ella, valores y actitudes equivocadas que provocan que adoptemos posturas y/o conductas equivocadas que no coinciden a las propias, adoptando estereotipos sexuales a fin de compensar nuestros deseos o necesidades. Dichos estereotipos nos llevan a un desajuste social, pues se prescriben conductas determinadas para cada sexo, las cuales adoptamos por medio de nuestra familia, escuela, medios de comunicación. Pues esto provoca que cada uno asuma diferentes papeles los cuales creemos son los idóneos.

Todo esto tiene como consecuencia el que asumamos papeles que no tienen nada que ver con nuestra personalidad, ni con las capacidades que cada sexo tenemos impidiéndonos llegar a nuestra realización personal, es por ello que debemos dedicarnos a adquirir los conocimientos necesarios para informar, transmitir y acompañar a los adolescentes en su camino por descubrir su sexualidad y lo que implica llegar a vivir cada una de las etapas de desarrollo, como lo es la pubertad y evitar que por la falta de información los jóvenes son presa fácil de actuar en base a los mitos, tabú y estereotipos sexuales, pues en esta edad aparece la búsqueda de su personalidad y en la que buscan estar bien con la sociedad, pues erróneamente son los menos informados acerca de su sexualidad, ya que no existe una comunicación totalmente abierta y adecuada; si contáramos con ello lograríamos evitar muchas dificultades o problemas en la vivencia de la sexualidad.

El Proyecto de vivencia de la Sexualidad busca institucionalizarse. Tiene una mirada implícita de género que se desprende directamente del concepto de ser

humano, que maneja. Comprende a hombres y mujeres como libres e iguales en dignidad, por consiguiente, son sujetos activos sociales de derecho; reconoce las relaciones sociales entre hombres y mujeres como un producto histórico y cultural que ha instituido roles diferentes. El propósito de este estudio es analizar los conocimientos y vivencias de la sexualidad entre los jóvenes desde lo trivial, lo común y lo cotidiano; no solo para interpretar los hallazgos, sino para descubrir la significación social de la sexualidad de los jóvenes, develar todo aquello que la sociedad teje en torno a las representaciones de la sexualidad y evidenciar esas representaciones como una construcción colectiva insertada en la historia local, determinando la vivencia o no vivencia de la sexualidad, tomando el riesgo del embarazo, de enfermarse, de desprestigiarse, de embalsarse, de ser descubierto por la familia, de la insatisfacción, de la desilusión, del desengaño o sentirse culpable, parece demasiado agobiante para el joven, de un lado están todas las exigencias de ese ideal social y de otro todos los cuestionamientos de referente grupal. En la mayoría de personas y padres de familia les resulta sucio hablar de sexo y de la sexualidad, evidentemente esto tiene que ver con la edad y la formación cultural, y la educación que recibieron; en la actualidad a los jóvenes ni les interesa la educación sexual ni los consejos de sus padres o de personas cercanas a ellos, esta actitud es el resultado del manejo irresponsable de la vivencia de la educación sexual y de la gran cantidad de información que hoy se encuentran en los medios de difusión rápida, real y masiva.

La adolescencia siempre ha sido asumida como una etapa problemática de todo ser humano, los hace ver como un foco de oposición dentro de la sociedad, quienes buscan, a toda costa, desafiar el contexto familiar, social y educativo del que hacen parte. Durante esta etapa se sufren una serie de cambios físicos y mentales que ayudan al establecimiento de una personalidad desligada de la identificación con sus padres, como la que tenía lugar durante la niñez. Según el Dr. Paván considera que¹“el adolescente construye su personalidad a través de procesos de separación de todo aquello que lo ata, buscando su libertad y caracterización de virilidad y hombría, mientras que la adolescente intenta continuar con su vínculo afectivo con otras personas que estén desligadas de su núcleo familiar”.

En busca de este nuevo vínculo la joven se refugia en sus amigos y luego en una relación amorosa en donde, generalmente, inician a vivir la sexualidad llenos de desinformación, malicia, temores, curiosidad, mitos y tabúes los cuales les ocasionan graves consecuencias a edad temprana y sin estar preparados para enfrentar las dificultades; aquí puede surgir embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual, Si a los preadolescentes se les brinda la información pertinente y al tiempo adecuado se le garantiza¹ la calidad para ejercer la sexualidad libre de riesgos de embarazos no planeados, a contraer Infecciones de transmisión sexual incluyendo VIH-SIDA, a la violencia o al cáncer

¹ Giovanni Paván. Maternidad adolescente. Usa: 2010/06/23.Editorial. Penguin Group. p 80.

cérvico uterino entre otras dificultades que pueden destruir su integridad personal y social; además se debe cambiar la idea de mirar y vivir la sexualidad como meramente sexo.

Lo cierto es que todo va a depender de cada caso en particular, de los conocimientos de cada uno, ya que iniciar a vivir la sexualidad en una persona que no está preparada emocionalmente está ligado a la situación de abuso, es por ello que tanto en varones como en mujeres la mirada del otro despierta inquietud.

En los pre adolescentes y adolescentes objetivo principal es enseñarles a cuidar su cuerpo, que sepan qué pasa con su cuerpo, que en las medidas de sus posibilidades comprendan sus cambios corporales, cómo manifestar su sexualidad de una manera socialmente aceptada teniendo en cuenta las conductas privadas diferenciadas de las públicas, percibir e interpretar estímulos, desgenitalizar la Relación sexual y sobretodo ganar autoestima.

La vivencia de la sexualidad no está limitada a un intercambio físico con otro u otros, sino a un encuentro emocional que permite la integración personal. El derecho a informarnos sobre la sexualidad, reflexionar acerca de ella y explorar posibilidades de vivenciar debe ser el ejercicio facilitado por la comunidad a lo largo de todo el proceso de crecimiento, desde la infancia hasta la adultez mayor; por ello se considera como obligación de los padres de familia brindar la primera información acerca de la sexualidad de sus hijos, sin embargo son pocos los padres que hablan de sexualidad con sus hijos.

La información sobre la educación Sexual ayuda a orientar, enfocar, encausar la sexualidad de sus hijos. No hace falta ser un profesional de la materia para hablar sobre sexualidad con los hijos, pero sí se debe estar preparado para responder cuando surjan las primeras preguntas, debemos aprovechar el momento para poder informar, y saber que desde pequeños han recibido información a través de la observación de nuestras conductas. Cuando aparecen las preguntas y los adultos no sabemos que responder, o manifestamos enojo o nerviosismo o sencillamente no contestar y evitamos la respuesta, inhibiendo la posibilidad de nuevas preguntas. Hay chicos que no preguntan. Pero demuestran sus inquietudes de distintas maneras como: meter la mano en el interior de los pantalones y tocar los genitales, sin masturbarse, acostarse en el suelo y frotar los genitales, mirar en las revistas personas en ropa interior, desnudarse en público, sin ningún signo de vergüenza, dar besos y abrazos de manera intempestiva, descubrirlo espionando a hermanos, primos o a los propios padres desnudos mientras se asean o se visten en el baño. Estas también son maneras de preguntar y está en los padres, docentes la capacidad de responder a esas conductas; para poder responder mejor es importante capacitarnos, informarnos y nos comunicarnos mejor si tenemos en cuenta lo siguiente:

Hablarles claramente desde chicos, respetar a cada uno de los miembros del hogar, no presionarlos a que cuenten todo, no desestimar ninguna pregunta o duda, por simple o “tonta” que pueda parecer, limitarse a contestar sus preguntas, no dejar “para después” charla para tratar temas importantes, tener presente que las actitudes diarias también comunican, enseñar con el ejemplo, respetar su intimidad, orientar sobre cambios (físicos y mentales) que experimentan durante la pubertad, para evitar temores; por ejemplo, en la mujer es fundamental conocer los signos y manifestaciones de la menstruación.

Por otra parte los padres o adultos para orientar a los preadolescentes y adolescentes deben brindar información que los conduzca a aprender a: Discriminar las valoraciones morales de la información científica, apuntar a la reflexión, evitar dar largos sermones, recurrir a las anécdotas personales, prevenir sobre los inconvenientes del embarazo prematuro e infecciones de transmisión sexual, evitar las mentiras ya que cortan la comunicación y además la confianza, mostrar una actitud positiva es más importante que tener respuestas a todas las preguntas, no se trata sólo de transmitir conocimientos, sino más bien de orientar e inculcar un modelo de conducta sexual responsable, tratar en la medida de lo posible de acordar entre los padres frente a los temas a abordar, si bien la relación de los padres hacia los hijos suele ser diferente, es mejor que ellos los vean unidos. Es importante facilitar el acceso a conocimientos referidos a la sexualidad como derecho natural de toda persona para poder elegir en la medida de lo posible opciones sexuales, tomar decisiones propias con responsabilidad y comprendiendo su sexualidad y lo que es más importante: pudiendo expresar sus sentimientos y emociones sin temores.

Los jóvenes deben conocer el derecho a alcanzar el nivel más elevado de formación en vivencia de la sexualidad para poder cuidar su salud sexual y reproductiva, su formación integral; incluyendo su derecho a adoptar decisiones relativas a la reproducción sin sufrir discriminación, ni violencia.² “En el ejercicio de este derecho, las parejas y los individuos deben tener en cuenta las necesidades de sus hijos, además de sus obligaciones con la comunidad. La promoción del ejercicio responsable de los derechos de los jóvenes y las parejas deben ser la base primordial de las políticas y los programas de estado y comunitarios en la esfera de la salud reproductiva, incluida la planificación de la familia”.

La sociedad adulta espera y exige a sus hijos que sean responsables con su vida sexual sin embargo se comportan irresponsablemente en la manera como asumen la educación sexual. Los adultos y padres de familia suponen que con³ “La pedagogía del no y el terrorismo sexual es suficiente para lograr una sexualidad responsable”.

² Alan Guttmacher. Family Planning perspective. Neiva: 2000. Editorial. Carvajal S.A. p 140 - 145

La prohibición ha sido insuficiente para ejercer control sobre la conducta sexual de los jóvenes y mucho menos para formarla. La escuela y la familia siguen formando la sexualidad con un esquema de supresión y preventivo mira todo lo malo que puede ocurrir si tiene sexo, se asume el papel irresponsable de la familia y la escuela; puesto que la misión de la familia, la escuela y el estado es brindar los conocimientos, valores, actitudes y habilidades para que en forma autónoma puedan iniciar responsable y constructivamente su vida. Mientras se siga evitando hacer una educación sexual abierta, basada en la verdad, centrada en la promoción de valores y actitudes para una sexualidad responsable y constructiva, no se podrá esperar que las futuras generaciones tengan una educación sexual superior a la que han tenido las generaciones hasta hoy.

La relación de la escolaridad con la vivencia de la sexualidad en preadolescente y adolescentes ha sido considerada como una relación muy importante porque cuando tienen estudios su proyecto de vida se amplía y hay una tendencia tanto a la postergación del inicio de vida sexual como a la práctica de un sexo más seguro ya que está más sensibilizada en la importancia de métodos anticonceptivos; marcando la diferencia en cuanto a los comportamientos en la vivencia de la sexualidad.

Una de las mayores preocupaciones que tienen los adultos respecto a los adolescentes se relaciona con la forma como están viviendo su sexualidad y los efectos de esta sobre su salud sexual. La familia y la sociedad en general esperan y exigen que los jóvenes sean responsables con su sexualidad pero no asumen su irresponsabilidad en la orientación que impartieron frente a la educación sexual; La represión y las prohibiciones como métodos de educación sexual han demostrado históricamente su ineficiencia, definitivamente no funcionan. Educar con estos métodos contribuye a la estructuración de una sexualidad irresponsable, poco saludable y negativa. Una gran parte de las prohibiciones hechas por los adultos a los y las adolescentes no funcionan y por el contrario generan control externo, sólo producen una concepción negativa de la sexualidad, contribuye a que esta sea vivida con doble moral y sentido no permitiendo localidad de vida.

La familia y la escuela como instituciones sociales ejercen irresponsablemente su función formadora, les exigen a los y las adolescentes que sean responsables, que no se embaracen, que no se expongan al peligro de adquirir enfermedades de transmisión sexual pero sin hacer lo suficiente para habilitarles en los repertorios que se requieren para vivir responsablemente la sexualidad. La vivencia de la educación sexual como parte de una educación integral tiene sentido porque la sexualidad se aprende, es una necesidad humana y es un derecho. Por ello se la considera como parte del potencial humano a desarrollar en la niñez y en la juventud. Este objetivo no podrá lograrse en unas cuantas sesiones de orientación en vivencia de la educación sexual, será el producto de un trabajo complejo e intencional de formación que debe iniciarse a edades tempranas, tanto en la

familia como en la escuela ⁴“La misión de la familia, la escuela, el estado y la sociedad sería brindar todos los repertorios en conocimientos, valores, actitudes y habilidades para que en forma autónoma puedan iniciar responsable y constructivamente su vida sexual”.

La sexualidad puede ser fuente de crecimiento o malestar, satisfacción o insatisfacción, realización o frustración; dependiendo de la capacidad para manejar su vida, cada quien será autor del propio destino. Se hace necesario preparar a los y las adolescentes para que sean artífices de su destino sexual y amoroso, para que puedan ser constructores de un proyecto de vida bueno y exitoso.

5.2 MARCO CONCEPTUAL

La educación para vivir la sexualidad, requiere de un conjunto de acciones deliberadas que ejecuta una comunidad educativa; incluye actividades precisas dentro del plan de estudio que desarrollen competencias para la vivencia de la sexualidad; busca la relación de conocimientos, habilidades y actitudes, articuladas en la solución de situaciones de la vida cotidiana de su contexto.

Además aprende a tomar decisiones autónomas, informadas y responsables frente a la vivencia de su sexualidad, genera conocimiento con sentido en las y los estudiantes con el propósito de saber para saber hacer. La vivencia de la sexualidad sin tabúes ni temores debe promover ambientes favorables y facilitar en los estudiantes la expresión libre de sus inquietudes más profundas, sus necesidades sentidas y sus formas de pensar y de sentir; una vivencia de la sexualidad que enriquezca el proyecto de vida de cada una de las personas de la comunidad educativa, deben ser procesos participativos que involucren a docentes, directivos, estudiantes, padres y madres de familia, tomando las situaciones cotidianas y convirtiéndolas en oportunidades pedagógicas para el desarrollo de las competencias necesarias que desenvuelven su vida.

En la actualidad se ha observado que los preadolescentes entre los 8 y 12 años en especial los de clase baja son los que presentan un sin número de tabúes y mitos que les causa temores, desconfianza y miedo tener que enfrentar una nueva etapa de su desarrollo biológico, psíquico y psicológico. Los niños se preocupan por el tamaño de su pene, las niñas por el tamaño de sus senos, piensan que los niños valen más que las niñas, ellas creen que siempre en su primera relación sexual deben sangrar entre otras mentiras causa de los mitos. Asegúrele que no hay dos personas iguales. Los niños están fascinados en la

⁴ Leonardo Romero. Elementos de sexualidad y educación, Centro de Asesoría y Consultoría. Colombia: 1998 p 122.

forma en que cambian sus cuerpos, es común que miren y toquen sus órganos sexuales, están listos para saber acerca del sexo y la reproducción. Quieren saber sobre las relaciones sociales y las relaciones sexuales. Puede hablar con ellos abiertamente, recuerde que la educación es tan importante como la comida, la protección y el cuidado amoroso.

Este período es preocupante para la mayoría de los padres, ya que sus hijos empiezan a salir con frecuencia y ya no se tiene control absoluto de lo que hacen cuando ellos no están presentes. Aquí es donde se verá reflejada la relación que se ha mantenido a lo largo de la niñez entre padres e hijos. Es importante recordar que lo que necesitan los preadolescente en su nueva etapa, es Información acerca de la sexualidad sin mitos ni tabús que les llena de miedo, curiosidad e interrogantes que complica su vivencia cotidianas de esta forma no se les causa daño en la vivencia de la sexualidad

La información por sí misma no es dañina, ni provoca mayores inquietudes; lo que ocasiona efectos negativos es la manera como se comunica dicha información, las actitudes negativas frente al sexo de las personas que la brindan, la información contradictoria que se recibe a través de diferentes canales y los contenidos que se incluyen. Conocer la verdad es menos inquietante que no conocer los hechos y estar en la duda de cuáles son estos. Los niños que no han sido informados, son los que con más frecuencia llevan a cabo experimentación sexual, porque es la forma como pueden obtener información. Los jóvenes pueden tomar mejores decisiones sobre el sexo cuando tiene toda la información que necesitan y cuando no hay tabú acerca de lo que pueden hablar en la casa.

En la vivencia de la sexualidad hay que tener claro conceptos como:

Contexto cultural educación sexual. La sexualidad bien entendida, además de estar marcada por la historia de cada persona, extiende su influjo a los diversos niveles de la vida social, económica y apolítica los cuales a su vez condicionan la vida sexual.

Educación en valores. Los valores no se enseñan ni se memorizan, sino que se transmiten, se sienten, se demuestran, se limitan, se reflejan. Educar en valores no se trata pues de dar grandes listados de fórmulas; la educación afectivo-sexual en los valores consiste en ir despertando y alimentando la sensibilidad, el sentido ético lo cual le permitirá actuar automáticamente tomando elecciones entre varias alternativas en un momento dado; la autonomía moral aparece con el intercambio de opiniones, no solamente considera su punto de vista, sino también el de las otras personas afectadas por su conducta; juzga el bien y el mal a partir de las reglas establecidas y por la voluntad de las personas que tienen el poder.

Influencia cultural: Permite demostrar que el comportamiento humano es esencialmente aprendido, ayuda a precisar el comportamiento y personalidad de los seres humanos la cultura ejerce una fuerte influencia en las personas, y regula los modelos y patrones de conducta. Está relacionada con las diferentes formas de crianza de los niños, en diferentes sociedades.

Mitos. Los mitos se desarrollan a veces precisamente porque parece que tienen sentido o porque deseamos que sean verdad. La libre información sobre la realidad, y los cambios socioculturales hacen que los mitos sexuales dejen de serlo. Los mitos sexuales muestran la escasa, y muchas veces falsa, información de nuestra sociedad sobre el sexo.

Los mitos son explicaciones o interpretaciones falsas, como las mentiras que se han transmitido por generaciones, a tal punto que llegan a considerarse como verdades naturales y aceptables; además determinan el comportamiento y los pensamientos de las personas por lo que pueden afectar o poner en riesgo la vivencia de la sexualidad.

Orientación sexual. Es un proceso que dura toda la vida y debe consistir en dotar a sus hijos en conocimientos, valores y actitudes necesarias que les permitan vivir su propia sexualidad de una manera responsable, positiva y creadora, dentro del contexto sociocultural en el que se desenvuelven.

Para desarrollar una sexualidad madura que integre sus múltiples dimensiones, buscando la realización armónica de la persona, es necesario educar en valores.

Donde no hay valores no hay verdadera educación. Los niños necesitan poder relacionar la información con su propia escala de valores que se encuentra en formación. La educación sexual y los valores siempre deben ir juntos.

Preadolescencia: Es la etapa del desarrollo humano que se ubica entre la niñez y la adolescencia, ocurre entre los nueve años y medio hasta los doce años: estos tienen una visión diferente del mundo. Durante este período de la niñez, los niños comienzan a relacionarse con un grupo social más amplio ya comprender la influencia social. Pueden comenzar a percibir quién puede o no pertenecer a su grupo de pares. Al mismo tiempo, los niños se están desarrollando cognoscitivamente, conociendo el poder del intelecto sobre la emoción.

Sexualidad. La sexualidad tiene que ver con el sexo, pues desde que nacemos son visibles aquellas características anatómicas y fisiológicas que son determinadas genéticamente; pero la sexualidad es algo que va más allá del simple hecho de ser hombre o mujer, la sexualidad incluye, las emociones, las fantasías, los miedos. Se nace con un sexo y se aprende adecuada o inadecuadamente. Es decir, la sexualidad se educa. Parte desde una condición biológica y desde allí se desarrolla la identidad sexual. Es un proceso, se va

construyendo, aprendiendo e influenciando por la familia, la sociedad y la cultura en que nos desenvolvemos.

La temática de la sexualidad es parte tan integrante del niño como cualquier otra y merece atención en la medida necesaria. Hoy en día la distorsión que causan las películas, las noticias de los periódicos, los artículos de las revistas, los programas de televisión e Internet, entre otros, confunden o hacen que se modifique el concepto que los niños y jóvenes tienen frente a la sexualidad. Es ahí donde entra usted como padre, madre o adulto que está en contacto con él a ayudarlo a solucionar sus dudas.

Tabúes. La palabra tabú designa a una conducta, actividad o costumbre prohibida por una sociedad, grupo humano o religión, es decir, es la prohibición de algo natural, de contenido religioso, económico, político, social o cultural por una razón no justificada o injustificable. Romper un tabú es considerado como una falta imperdonable por la sociedad que lo impone. Algunos tabúes son, en efecto, delitos castigados por la ley, en este sentido, los tabúes son antecedentes directos del derecho. Hay tabúes fuertemente incorporados a las tradiciones de ciertas culturas, mientras otros responden a intereses políticos.

Vivencia. Son experiencias que una persona vive y de alguna manera entra a formar parte de su carácter y comportamiento; además supone la posibilidad de adquirir conocimientos, habilidades que sin duda enriquecen a la persona porque detrás de una vivencia queda registrada una información.

5.3 MARCO LEGAL.

El proyecto se enmarca dentro de la normatividad vigente contemplada en la constitución de 1991 en su artículo 67 dice: la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social, con ello se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura; en el título II de los derechos, las garantías y los deberes. Capítulo 2 de los derechos sociales, económicos y culturales; capítulo 1 derechos fundamentales. Artículos 13, 16, 18, respectivamente de igual manera la ley 115 de 1994 y la ley general de la educación busca la formación de sujetos activos de derechos que aporten a los fines y a los objetivos de la educación; ratifico en el artículo 14 literal e, la obligatoriedad de la educación sexual impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de educandos según su edad; éste literal es apoyado por el decreto reglamentario 1860 del 3 de agosto del 94 que establece en su artículo 36 que el proyecto se cumplirá bajo la modalidad de proyectos pedagógicos, la intensidad horaria y su duración se definirá en el respectivo plan de estudios.

El proyecto de educación sexual se nutren primordialmente de los estándares en competencias ciudadanas y en ciencias sociales y naturales de las directivas ministeriales del proyecto nacional de educación sexual y de los ejes del proyecto de educación en salud sexual y reproductiva de los jóvenes y para jóvenes (MEN-UNFPA 2001), así como el programa de acción de la conferencia internacional sobre población y desarrollo de el Cairo (1994).

De otra parte la resolución 03353 de 1993 por la cual se establece la obligatoriedad de la educación sexual en todos los establecimientos educativos del país que ofrecen y desarrollan programas de preescolar, básica, media y media vocacional”. Respecto a la finalidad de la educación sexual, dice que: debe propiciar y favorecer en todos los estudiantes una formación rica en valores, sentimientos, conceptos y comportamientos para el desarrollo de la responsabilidad y la autonomía, cuya base fundamental sea el afecto y la igualdad entre las personas.

La mencionada resolución formuló el proyecto de educación sexual con la concepción de un proyecto pedagógico que se desarrolla transversalmente en todo el plan de estudios. Con este antecedente y el contexto de vida que orienta hacia la calidad educativa, la Corte Constitucional y el ministerio nacional de educación ha diseñado según la normatividad vigente proyectos para la sexualidad y la construcción de ciudadanía en el país.

De acuerdo con esta normatividad y ordenamiento jurídico, la educación sexual se desarrolla constitucional y legislativamente, incluyendo decretos y resoluciones reguladas por la ley general de la educación; posteriormente el MEN en compañía de la UNFPA desarrollan un proyecto de educación y salud sexual y reproductiva para jóvenes, luego el gobierno nacional y por medio del ministerio de la protección social, que integra los sectores de salud y trabajo, hizo pública la política de salud sexual y reproductiva con obligatoriedad para todas las instituciones educativas del estado.

5.4 MARCO CONTEXTUAL.

La Institución Educativa Luís Carlos Galán, ubicada en la cabecera municipal del municipio de Villagarzón, en el barrio obrero su sede principal hay 20 grupos entre los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media, con un total de 893 estudiantes matriculados a febrero 1 de 2011.

De acuerdo con registros de la Orientación Escolar y seguimiento del año anterior, los estudiantes de esta Institución Educativa, tiene las siguientes características:

Sus habitantes son de estrato 1, padecen de un alto riesgo de descomposición familiar su papá bien es muerto o separado y tiene una nueva familia, algunos de ellos son desplazados por la violencia o reubicados por malas condiciones de vida.

La unión familiar es de hecho, matrimonio civil y muy pocos matrimonios por la Iglesia Católica, con poco tiempo marital, uniones de donde quedan 2 o 3 hijos que luego abandonan, ya sea el hombre o la mujer, por diferentes motivos, en especial: problemas económicos, nuevos amores, falta de comunicación, de tolerancia, de madurez, de comprensión. Como consecuencia quedan muchas mujeres abandonadas, cabeza de hogar y también hombres.

Los hogares de los estudiantes objeto de estudio viven en los barrios periféricos de villa garzón, sus habitaciones son muy humildes; en una habitación duermen todos los integrantes del hogar; diariamente deben rebuscar el sustento, carecen de alimentación causando problemas de salud; esto hace que los hijos cambien la visión de la vida, corresponden a estrato 1. En cuanto al nivel académico de los padres de familia es muy escaso. Algunos son analfabetas, un mínimo porcentaje tienen su primaria, situación que limita la aspiración de superación. La mayoría de los hogares son procedentes de veredas aledañas a villagarzón, otras son procedentes de otros municipios o departamentos.

Las principales actividades económicas desarrolladas por los padres y madres son: Vendedores ambulantes; empleadas en cocinas, panaderías y casas de familia; cocheros, aseadoras, lavadoras de ropas y planchadoras por días; vendedoras de chance y minutos de celular; mensajeras, modistas, conductores, celadores, obreros de construcción, vendedoras de arepas y mazamorra, otros no hacen nada.

Algunas familias mandan a sus hijos menores a trabajar en diferentes actividades, algunos hacen mandados, otros ayudan a sus padres en los coches, algunas niñas trabajan como niñeras Estos niños trabajan en jornada contraria a la escolar y están en edades entre los 10 y 15 años.

Los estudiantes viven algunos con sus padres, otros con el padre o la madre, otros con la abuela, abuelos, padrinos, padrastros y madrastras más sin embargo han hecho lo posible por enviarlos a la institución educativa Luis Carlos Galán que brinda oportunidades para niños y niñas que presentan las características mencionadas; aquí se atiende a todos sin ninguna clase de discriminación. Esta tiene como misión formar líderes con muchos valores y actitudes para entregarle a la sociedad seres con capacidad de enfrentar el contexto de vida al que está expuesto.

6. METODOLOGÍA

Se desarrollará la Metodología participativa transicional porque se recogieron datos con el único interés de mirar, analizar y plantear soluciones a las creencias, los pensamientos, mitos y tabúes que dichos sujetos tenían acerca de la vivencia de la sexualidad y no mirar estos posteriormente.

Esta oportunidad pedagógica incluye actividades precisas, dentro del plan de estudio, que promuevan y desarrollen un conocimiento e información encaminados hacia la calidad de vida con el desarrollo de competencias para una vivencia saludable de la sexualidad. La idea es relacionar conocimientos, habilidades y actitudes de diversas áreas, incorporar los puntos de vista de los estudiantes y jóvenes y articularlos en la solución de cuestiones de la vida cotidiana que tengan que ver con su contexto social, cultural y científico.

Pedagógicamente la metodología posee una postura pluralista, flexible, activa, dialógica, participativa; respaldada por conocimientos científicos, comportamientos democráticos, respetuosos de la dignidad humana, abiertos a las diferencias. Cuyo objetivo es formar sujetos activos, sociales de derechos como lo manifiesta la ley general de educación.

6.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.

La investigación acción participativa es la empleada en la ejecución del presente proyecto, tiene como propósito emplear el conocimiento de los participantes para la solución de un determinado problema, además de la experiencia; es importante destacar que la búsqueda de la solución como su aplicación es una innovación educativa, por lo mismo se puede decir que la investigación acción participativa es fuente de innovación y para su efectividad comprende las siguientes tareas: Diagnóstico, determinación del problema, hipótesis, objetivos, información, análisis e interpretación, búsqueda de soluciones, aplicación de alternativas de soluciones y evaluaciones.

La investigación acción participativa por tener carácter cualitativo permite interpretar y comprender desde la realidad con sentido de construir desarrollo comunitario y social generalmente interrelacionando la conducta humana para transformar la realidad, superar dificultades, para el desarrollo humano con sensibilidad y compromiso político. Por ser de carácter cualitativo no permite medir si no comprender realidades, por lo tanto para complementar su estudio se apoya con la investigación etnográfica que es la que permite conocer la cultura de un grupo o comunidad.

La etnografía como estrategia pedagógica le facilita a la comunidad desarrollar un trabajo que represente la realidad y de define a través del tiempo y el espacio, por eso es importante y necesario manejar una buena observación para decidir qué es lo que se va observar y como se va a observar con una finalidad determinada. Estos dos tipos de investigación son los que posibilitan a una comunidad acciones adecuadas y pertinentes en la búsqueda de soluciones a problemas determinados.

6.2 POBLACIÓN.

La población beneficiada será de manera directa o indirectamente, los profesores, los estudiantes de grado sexto A de la institución que son los actores principales en el desarrollo del proyecto de vivencia de la educación sexual; también resultarán beneficiados los padres y madres de familia, y con ello la sociedad de nuestra comunidad villagarzonense.

Cuadro 1. Promedio de estudiantes

Edad \ Estudiantes	9 años.	10 años.	11 años.	12 años.
Niñas.	4	6	7	9
Niños.	0	2	3	4
Total.	4	8	10	13
Total de estudiantes	35 Estudiantes de los cuales 26 son niñas y 9 niños.			

6.2.1 Unidad de Análisis. La unidad de análisis del proyecto es tomada de la población estudiantil de la sección secundaria de la Institución Educativa Luís Carlos Galán del municipio de Villa garzón, Putumayo. Compuesta por 357 estudiantes de los cuales 205 son mujeres y 163 son hombres distribuidos en los diferentes grados así:

Sexto A: 35.
 Sexto B: 45
 Séptimo A: 43
 Séptimo B: 42
 Octavo A: 35
 Octavo B: 37
 Noveno : 44
 Décimo : 43
 Undécimo: 32

Esta población estudiantil presenta una caracterización muy similar, suelen tener las mismas necesidades y o dificultades.

6.2.2 Unidad De Trabajo. La unidad de trabajo estará compuesta por los niños y niñas del grado sexto A de la institución educativa Luís Carlos Galán; cuenta con una población de 35 estudiantes en edades promedio de 9 a 12 años de los cuales 26 son niñas y 9 niños. Reciben orientación en su salón de clase de siete docentes encargados de las diferentes áreas del conocimiento, con quienes compartirán la ejecución del proyecto vivencia de la educación sexual, incluyendo la docente de apoyo, la orientadora escolar, el coordinador.

Para seleccionar la unidad de trabajo se tuvo en cuenta los siguientes criterios:

Cuadro 2. Selección de unidad de trabajo

sexo	Edad				Nivel académico.			Madres cabeza de familia.	demografía	Trabajan.	Hogares separados.
	9	10	11	12	b	M	a				
niñas	4	6	7	9	16	10	0	12	Campo	10	4
niños	0	2	3	4	7	2	0	2	campo	4	1
total	4	8	10	13	23	12	0	14	35	14	5

6.3 INSTRUMENTOS

Las actividades desarrolladas tuvieron como instrumentos: la observación directa del comportamiento a cada uno de los objetos de estudio; posteriormente se aplicó como instrumento de investigación la **entrevista** puesto que con esta se obtiene respuestas sinceras y reales que posibilitan el rumbo que debe tomar la investigación; el instrumento empleado para la investigación es muy importante para abordar temas relacionados con la vivencia de la sexualidad en los preadolescentes ya que por medio de ella se pretende recolectar, analizar y evaluar una serie de datos informativos que permitan crear las estrategias pedagógicas que serán empleados para lograr cambiar sus creencias, tabúes y actitudes con respecto a temas que van directamente relacionados con el mejoramiento de conductas sexuales, la aplicabilidad será dinámica de modo que sea interesante y que nos proporcione la información necesaria para alcanzar el objetivo.

Actividades para permitir un diagnóstico real.

- Salida de campo.
- Una rumba.
- Lectura y análisis de textos para reflexionar.
- Conversatorios sobre la soledad en casa.
- Taller sobre derechos y deberes de niños, niñas preadolescentes y adolescentes.
- Evaluación de los procesos.

6.4 MOMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

El diseñar este proyecto tuvo que partir de la necesidad presentada en los estudiantes de sexto grado, al observar su comportamiento y actitudes en el aula de clase y fuera de ella; en la cual se vivió los siguientes momentos:

- Organización del grupo de investigación.
- Diseño de la investigación.
- Programación de un diagnóstico.
- Trabajo de campo para la aplicación de instrumentos que suministren información.
- Registro de la información.
- Proceso y análisis de la información.
- Redacción de informe.
- Socialización del informe.
- Documentación de material relacionado con el tema.
- Apropiación de conocimientos que ayuden a solucionar el problema.
- Diseño de propuesta y alternativas que solucionen el problema encontrado.
- Organización de un cronograma de actividades.
- Ejecución del proyecto.
- Evaluación permanente.

6.5 PROCESO DE ANÁLISIS

6.6 INFORMACIÓN

Se ordenó la información registrada y se determinó que hay problemas muy comunes entre ellos, como: desconfianza frente a sus padres, miran con morbosidad los genitales, manejan poca información real sobre la vivencia de la sexualidad, manejo de los mismos tabúes o creencias, el sentido machista que engrandece a los niños, se notó que hace falta información, confianza y tranquilidad para hablar sobre sus inquietudes; la mayoría de los participantes

dieron respuestas similares lo que permite la identificación de la problemática más relevante en los preadolescentes; esta situación hay que aprovecharla para implementar procesos pertinentes y estrategias pedagógicas que garanticen mejorar la enseñanza aprendizaje de la educación en la vivencia de la sexualidad como ejes transversales integrados o articulados a las competencias básicas y ciudadanas.

Se registró las actitudes y aptitudes paso a paso para llevarlos a la reflexión abriendo el camino hacia el cambio en las prácticas cotidianas; de igual forma se hizo el análisis de los diarios de campo, se organizarán por categorías según las fortalezas y los aspectos por mejorar a nivel de cada participante; entre los mitos y tabúes más frecuentes están: la preocupación por el tamaño del pene creen que cuanto más grande, más placer producirá, si la chica no llega al orgasmo no hay probabilidad de embarazo, si la chica esta con la regla no hay probabilidad de embarazo, la primera vez no hay probabilidad de embarazo, los preservativos son un mal método anticonceptivo porque se rompen muy frecuentemente, que solo puedes contagiarte de una enfermedad de transmisión sexual si mantienes muchas relaciones sexuales en poco tiempo y con personas que no conoces, las chicas valen menos que los chicos, el sida es una enfermedad que solo afecte a los homosexuales, es poco saludable que la chica se bañe o se lave la cabeza cuando esta con la menstruación, la homosexualidad es una enfermedad, la masturbación es una enfermedad, la primera vez que se mantiene una relación sexual con penetración debe ser necesariamente dolorosa, las fantasías sexuales son peligrosas, las chicas no tienen las mismas necesidades que los chicos, el hombre es el que debe llevar la voz cantante, una persona que tiene comportamientos homosexuales no debe ser demasiado normal, es doloroso perder la virginidad y siempre se sangra, la primera vez que se hace el amor no puedes quedarte embarazada. Toda esta información fue obtenida de las memorias o recuerdos de la niñez que vivió cada uno de los participantes.

CATEGORIA DEL CONOCIMIENTO. (objt. 1)

La identificación del nivel de conocimiento sobre la sexualidad que poseen los preadolescentes se dio fundamentado en el conocimiento empírico; que está ligado a la información adquirida a través de los mitos y tabúes que sus padres han aprendido como cultura mantenida de generación en generación , los cuales han terminado convirtiéndose en verdades equivocadas, colocando en riesgo la vivencia de la sexualidad y el conocimiento técnico, basado en la información comprobada mediante ,los avances de la ciencia, lo cual permite hablar de verdades científicas veraces muy útiles y necesarias en la vida humana.

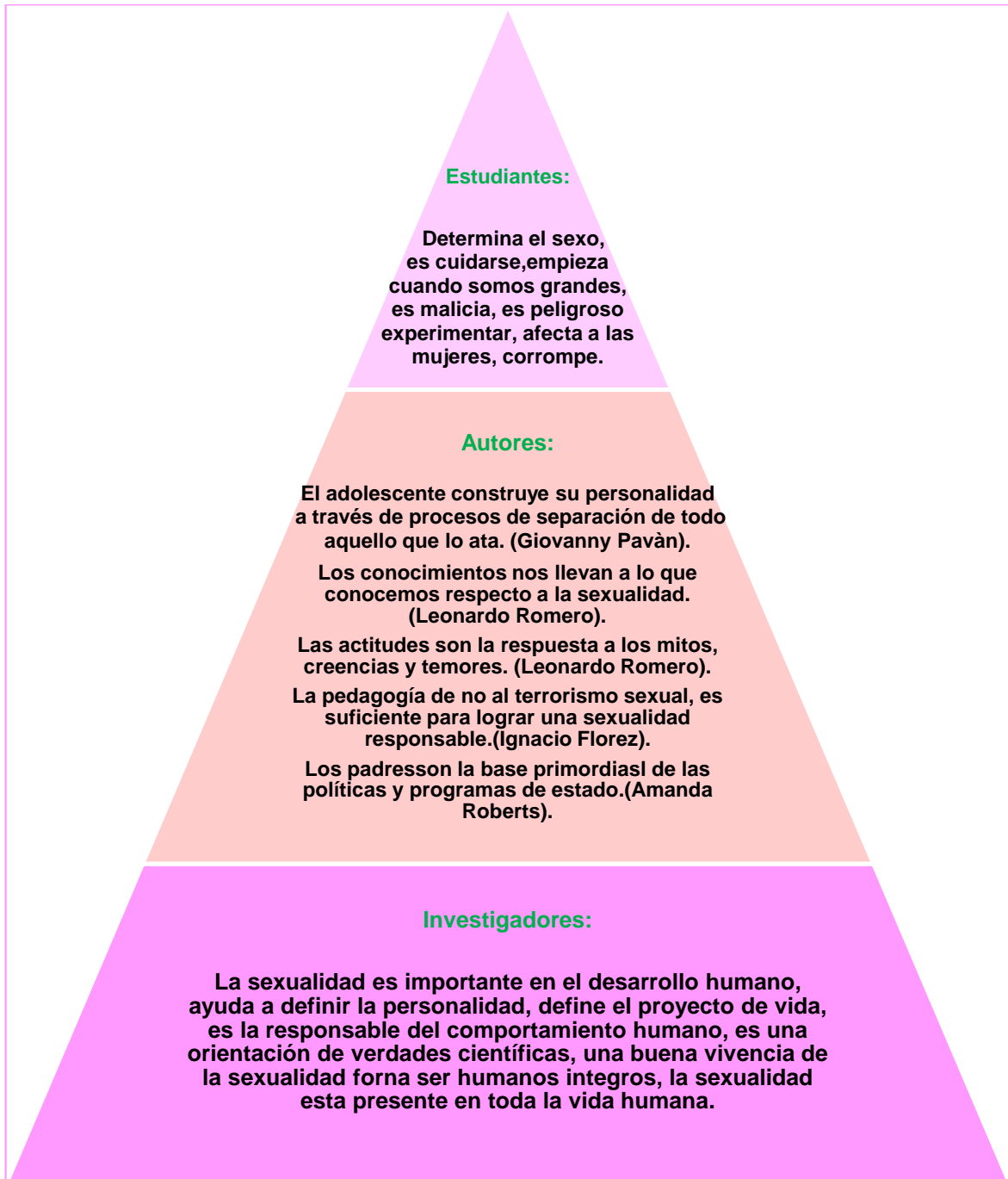
En las encuestas aplicadas un 80% de los participantes respondieron que la sexualidad“ es cosa de adultos, corrompe, incita a tener relaciones sexuales, son creencias, condiciona la cultura y el comportamiento, es solo hablar de

reproducción, es placer, conocimiento del cuerpo y capacidades que todos desarrollan”.

Este conocimiento es herencia de los espacios compartidos con las personas adultas que los rodean en sus diversas experiencias porque las personas de bajo nivel académico a pesar de lo vivido y su adultez aún creen que informarse y aprender sobre la sexualidad va a provocar que las personas solo piensen en tener relaciones sexuales, por lo tanto piensan que hablar claro y abiertamente con sus hijos o hijas de estos temas, es como incitarlos a darles permiso para la actividad coital; sin embargo se sabe que el conocimiento verdadero claro y sin mitos puede ayudar a los niños y niñas a vivir una sexualidad con mayor responsabilidad, sin ignorancia, vergüenza ni culpas; además de la capacidad de cuidar su salud y su desarrollo.

Hay que tener muy en claro que la sexualidad es utilizada no solo como fuente de placer sino como fuente de conocimiento, es un medio para comprender el mundo, conocerse a sí mismo, para relacionarse y conocer a los demás. El problema está cuando en el seno de la familia, la sociedad y su entorno brindan desinformación y escandalizan las actitudes que evidencian con presencia de alguna manifestación de la vivencia de la sexualidad; la respuesta a esta situación algunos chicos o chicas han sido reprimidos violentamente lo que en muchas oportunidades pudieron producir verdaderos traumas y en su adultez puede generar una incapacidad de relacionarse sexualmente debido a una profunda frustración causada por la orientación o desinformación recibida.

Grafica 1. Conocimiento sobre la sexualidad



RELACIÓN DE LA SEXUALIDAD.(objt 2)

En la categoría de relación de la sexualidad se tuvo en cuenta su propia realidad y conocimiento para lo cual los estudiantes objetos de estudio lo tomaron de la siguiente manera; algunos la ven desde el amor, miedo, felicidad, bienestar, placer, riesgo, mito, creencia y de acuerdo a sus testimonios los estudiantes dijeron: "las actitudes y comportamiento de cada persona se hacen según las creencias mitos y temores, las dudas presentes en el tema de la vivencia de la sexualidad genera miedos o temores" para enfrentar el desarrollo psicológico, moral, biológico entre otros aspectos que ayudan a la formación como persona; esto se da gracias a los mitos que se manejan y se tejen en la sociedad lo cual permitió creer que el placer deja al azar el destino de las circunstancias y las prohibiciones no ejercen control en las personas; al contrario despiertan curiosidad y riesgos. En la mayor parte de la información almacenada en los estudiantes se nota una gran cantidad de interrogantes que pueden tener la finalidad de buscar más información, llamar la atención, reducir temores, querer diferenciar entre la fantasía y al realidad, buscar seguridad emocional entre otros.

Hay que reconocer que la vida sexual no se limita a lo genital y reproductivo, el modo de seducir al otro, la manera de hablarle, componen la vida sexual de una persona. En caso de que las capacidades intelectuales están disminuidas y el nivel de comprensión no acompaña el desarrollo biológico, se puede enseñar, explicar, orientar "la vida sexual" de esa persona; la realidad es que de acuerdo a cómo vivamos nuestra propia sexualidad, comprenderemos mejor la del otro.

Mientras es común que le brindemos educación sexual a preadolescentes de secundaria es común la intención de capacitarlos para vivir la sexualidad de forma responsable, no ocurre lo mismo en el caso de adolescentes con alguna discapacidad permanente pensando equivocadamente que por su situación debe renunciar a su sexualidad. Algunas familias por temor a enfrentar el tabú de la sexualidad, prefieren pensar que se trata de niños eternos y que no tienen ni van a tener inquietudes sexuales; es importante facilitar el acceso a conocimientos referidos a la sexualidad como derecho natural de toda persona, con o sin discapacidad para poder elegir en la medida de lo posible opciones sexuales, tomar decisiones propias con responsabilidad y comprendiendo su sexualidad y lo que es más importante: pudiendo expresar sus sentimientos y emociones sin temores.

La articulación entre el trabajo de aula, la institución y los procesos de formación deben mantenerse si deseamos la construcción de comunidades críticas, porque ayuda a la reflexión, planeación e integración de procesos que ayudan a mejorar la orientación pedagógica y la formación integral de los estudiantes para mejorar las condiciones de vida personal y social con una sensibilización adecuada en el manejo responsable de la vivencia de la sexualidad. La información encontrada, es el reconocimiento de la memoria que guardan los preadolescentes en lo

relacionado con su formación integral para vivenciar la sexualidad, determinar el grado de apropiación de los mitos y tabúes en sus experiencias cotidianas.

La situación anterior que afecta a nuestros jóvenes y el ambiente que les rodea, los hacen vulnerables a las drogas, la actividad sexual, y la prostitución llevando consigo el riesgo de adquirir infecciones de transmisión sexual y conformación de pandillas, entre otros males que aquejan a la juventud. Son estos los momentos donde los jóvenes necesitan el apoyo de padres que casi nunca lo encuentran. Algunos de ellos buscan en la Institución una buena orientación sobre inquietudes que les atañe. La descomposición familiar está conduciendo a que los y las jóvenes busquen pareja por suplir necesidades económicas, “amor a primera vista”, no importando la edad, ni su estado civil. Los embarazos no deseados y en niñas menores, agravan la situación económica familiar, por cuanto implica a los padres el sostenimiento de esos nuevos seres.

La Educación Sexual Integral, es una acción formativa presente en todo el proceso educativo, que contribuye al desarrollo de conocimientos, capacidades y actitudes para que los estudiantes valoren y asuman su sexualidad, en el marco del ejercicio de sus derechos y de los demás. Tiene como finalidad principal que los estudiantes logren aprendizajes significativos para el ejercicio de una sexualidad saludable, placentera y responsable en el contexto de relaciones interpersonales, democráticas, equitativas y respetuosas. Esto implica que los docentes desarrollen acciones pedagógicas pertinentes para el autoconocimiento, la autoestima, el respeto mutuo, la autonomía y la toma de decisiones, en la formación integral de los estudiantes. Téngase en cuenta que la labor de un padre nunca termina. No importa cuál sea su edad; de una manera u otra, los hijos siempre necesitarán a sus padres. Se debe al máximo tratar de mantener una buena comunicación para tratar con confianza temas como la vivencia de la educación sexual que por falta de información y comunicación los hijos han despertado la malicia, el miedo, los tabúes, los mitos a cerca del desarrollo y vivencia de la sexualidad. Existen diversos modos de vivir o manifestar la sexualidad, de acuerdo a la etapa o circunstancias, en la que una persona se encuentre.

PROBLEMAS EN LA VIVENCIA DE LA SEXUALIDAD. (objt. 3)

Los preadolescentes mal orientados o mal informados tienden a presentar problemas muy similares en la vivencia de su sexualidad, entre los que se encuentran los siguientes:” discriminación, ideología machista, represión, censura a la mujer”. Son el resultado de las falencias adquiridas en el transcurso de su vida, debido a que sus padres por su formación o creencias cometieron el error de orientarlos con muy mala información, haciéndoles sentir culpa de los errores, cosas mal hechas, de su comportamiento, actitudes llenándolos de vergüenza y acercándolos cada vez más a mantener los mitos que no los dejan vivir a plenitud. Recordemos que somos seres sexuados. La sexualidad es expresión de nuestra esencia como seres sociales que vivimos y nos desenvolvemos en una época y

cultura, por tanto, la sexualidad trasciende lo individual y se encuentra presente en todas las interacciones, integrando las dimensiones afectiva, biológica, social, ética y cultural de la existencia. La sexualidad es expresión de esencia como seres sociales que vivimos y nos desenvolvemos en una época y cultura, como ya se ha venido señalando, la sexualidad se entiende y se experimenta de manera diferente en distintas comunidades, grupos sociales y generaciones.

En tal sentido, es necesario tener siempre una actitud comprensiva, abierta y de respeto a las maneras como otras personas viven su sexualidad. Si en la interacción cotidiana en la familia y comunidad educativa se busca puntos de vista y sentimientos, impactaremos favorablemente en las personas con las que tratamos, especialmente en las y los estudiantes, a quienes demostraremos una manera positiva de relacionarse.

Las y los preadolescentes se informan constantemente sobre sexualidad, ya sea a través de los medios de comunicación, de las amigas o amigos, o de lo que ven y experimentan día a día. El problema es que muchas veces recogen información equivocada y asumen comportamientos y actitudes que atentan contra su bienestar y salud. Por ello, tanto la institución educativa como la familia tienen la responsabilidad de proporcionarles una educación sexual integral que los ayude a desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan vivir su sexualidad de manera plena y responsable, con lo que se contribuye a su salud física, mental y emocional. La manera como vivimos la sexualidad tiene mucho que ver con la forma en que las personas más significativas que nos acompañaron en la infancia establecieron con nosotras y nosotros vínculos de amor y cuidado desde que nacemos, además de la atención básica relativa a la alimentación, protección y el cuidado de la salud, necesitamos tener un contacto cercano, constante y cálido con los padres, madres, hermanas, hermanos y otros adultos encargados de atendernos. Necesitamos que nos miren con cariño, nos hablen, jueguen con nosotros y nos hagan reír, nos carguen, acaricien y mimen cuando estamos asustados, o simplemente cuando deseamos sentir calor y cercanía; esta confianza nos permite afirmar y valorar lo que somos y nos considerarnos personas valiosas, queridas y capaces de amar y proporcionar cuidadosa quienes nos rodean.

Las niñas y los niños obtienen de estas primeras experiencias de comunicación con el mundo adulto un conocimiento básico de sus emociones y sus diversos matices: amor, ternura, rabia, tristeza, miedo, entre otros. Así descubren que manifestamos placer, alegría, desagrado o angustia frente a cierto tipo de estímulos y mensajes que recibimos en nuestras interacciones. En otras palabras se dice que han experimentado emociones que nos dejan una huella y van construyendo vínculos con las demás personas. Básicamente la vivencia de la sexualidad direcciona interacciones futuras.

APORTES E INFORMACION DEL COLEGIO EN LA VIVENCIA DE LA SEXUALIDAD.(objt. 4)

La institución a través de la profesora que se desempeña como orientadora escolar y los docentes de biología, ética, religión busca satisfacer necesidades que presentan los estudiantes en lo relacionado con la vivencia de la sexualidad; los testimonios de los estudiantes objeto de investigación piden “Mejorar el trabajo de la orientadora, dar información precisa, hablar con la verdad, manejo de vocabulario adecuado fácil de entenderlo, mas coloquial ya que de este modo pueden ayudarlos a direccionar el proyecto de vida y aprender a vivenciar la sexualidad para mejorar las interrelaciones con las demás personas”

Si realmente se quiere lograr mayor satisfacción en las relaciones con las otras personas, hay que comprometerse, con paciencia y buena disposición, a realizar algunos cambios en tus actitudes y comportamientos, independientemente del hecho que los demás también deban cambiar. Plántate objetivos concretos y accesibles que realmente puedas cumplir. Debes ser perseverante y prestar atención a las reacciones de las personas que te rodean. ¡Quizás te sorprendas de ver cuántas cosas comienzan a mejorar! Para mejorar nuestras interrelaciones con las demás personas necesitamos reconocer nuestras debilidades y fortalezas y estar dispuestos a cambiar comportamientos que pueden interferir en las buenas relaciones que establecemos con las y los demás.

Si deseamos que las y los estudiantes desarrollen la capacidad de expresar sus sentimientos y transmitir su afecto con libertad y respeto hacia su propia persona, y hacia las y los demás, es importante tener en cuenta que gran parte del aprendizaje se dará a partir de la observación y vivencia de las interacciones en el aula y que siempre las y los docentes somos tomados como un modelo de conducta a seguir. Es decir, si queremos que nuestros estudiantes cambien algunas actitudes y comportamientos, nosotros tendremos que estar dispuestos a reconocer nuestras debilidades y tener una actitud favorable hacia el cambio.

Es muy importante que aquello que decimos coincida con nuestras actitudes y comportamientos. Así como hablamos a las y los estudiantes sobre la importancia de recibir afecto y brindarlo, debemos mostrarlo con nuestro comportamiento, construyendo una relación cercana y cálida. Hay muchas formas de comunicarles la preocupación por su bienestar y la disposición que tenemos a escuchar lo que tienen que comunicarnos. A veces basta con incentivarlos a participar en clase, hablarles con amabilidad. Debemos tratar de expresar nuestros sentimientos y opiniones de manera asertiva, es decir, ser claros y directos, pero también respetuosos, saber buscar el momento y la situación oportuna para decir lo que pensamos o sentimos. Cada estudiante tiene su propia sensibilidad, respetemos sus sentimientos al hacer algún comentario o crítica. Debemos ser capaces de controlar nuestra propia agresividad y resolver los problemas dialogando, así les

demostraremos que la comunicación verbal es un medio útil para resolver los conflictos.

La experiencia de educar puede convertirse en un encuentro enriquecedor tanto para docentes como para estudiantes. Como docentes les expresamos afecto cuando demostramos interés por conocerlos, los escuchamos o acompañamos cuando están tristes o sabemos que se encuentran en problemas. De igual manera, expresamos afecto cuando desarrollamos en ellas y ellos capacidades para tomar decisiones autónomas y responsables en las diversas situaciones que ocurren a través de su desarrollo como preadolescentes. Si deseamos que las y los estudiantes desarrollen la capacidad de expresar sus sentimientos y transmitir su afecto con libertad y respeto hacia su propia persona, y hacia las y los demás, es importante tener en cuenta que gran parte del aprendizaje se dará a partir de la observación y vivencia de las interacciones en el aula y que siempre las y los docentes somos tomados como un modelo de conducta a seguir. Es decir, si queremos que nuestros estudiantes cambien algunas actitudes y comportamientos, nosotros tendremos que estar dispuestos a reconocer las debilidades y tomar una actitud favorable hacia el cambio.

Todo el tiempo aprendemos a conocer y manejar mejor las emociones, a formar vínculos más profundos, estables y duraderos con los seres queridos. Por esta razón una manera de ayudar a las y los estudiantes en este camino es respetar sus sentimientos y escuchar todo aquello que deseen contarnos. Muchos docentes, tanto varones como mujeres, sentimos temor o vergüenza de tratar algunos temas de educación sexual con los estudiantes porque no estamos acostumbrados a hablar al respecto de manera abierta y sincera. Nos hemos desenvuelto en una época y una cultura que no sólo censura algunas expresiones de la sexualidad, sino que también consideraba inapropiado tratar algunos temas relacionados con ella. Los mensajes recibidos sobre lo que se puede decir públicamente y lo que se debe callar, son muy poderosos. Se vuelven parte de nosotros y aun cuando los tiempos y costumbres van cambiando, aunque maduramos la manera de pensar, tendemos a mantener esas restricciones para liberarnos, lo mejor es encontrar oportunidades para hablar abiertamente de la sexualidad humana con diferentes personas, no sólo con las que tenemos mayor confianza. Así, cada vez sentiremos más comodidad de hacerlo y podremos discriminar qué información, opiniones y experiencias podemos compartir con distintos interlocutores e interlocutoras. El ejercicio del diálogo nos ayudará a desarrollar un lenguaje propio con el que nos sentiremos a gusto. Al igual que nosotros, las y los estudiantes también tienen dificultades para desarrollar su propio lenguaje para hablar de la sexualidad.

UTILIZACIÓN DE LA PROPUESTA PARA AYUDAR A LOS ESTUDIANTES. (objt. 5)

Los docentes, en el colegio deben tener siempre la misión de extender y orientar los preadolescentes, los conocimientos impartidos en el hogar; así lo afirma Romero, la responsabilidad de la sexualidad es la misión de la familia, la escuela la sociedad y el estado. Es por ello, que al vivir la época de la tecnología hay que aprovechar al máximo el gusto que tienen los niños y niñas de hoy por pasar el mayor tiempo posible en la internet, de este modo implementar estrategias que ayuden a solucionar las dificultades que presentan los preadolescentes; puesto que se pudo considerar como una fortaleza muy valiosa, capaz de almacenar información adecuada, lo cual obliga a los profesores a actualizarse en el manejo de las nuevas tecnologías con el propósito de hacer un trabajo pertinente.

Por otra parte los testimonios de los estudiantes participantes pidieron tener presente las siguientes recomendaciones: “Deseos de mejorar la vida, Participación, mejorar el comportamiento, Perder el miedo de enfrentar los cambios como personas”.

Tratar temas de sexualidad con las y los estudiantes durante el periodo escolar implica haberse informado sobre los contenidos a ser transmitidos y haber desarrollado habilidades sociales, como la capacidad de escucha y la comunicación asertiva, en aras de la construcción de vínculos basados en el diálogo, la empatía y la calidez con las y los preadolescentes, lo que incluye también el reconocimiento de sus opiniones, la confidencialidad respecto de lo que ellas y ellos comunican y el respeto por sus sentimientos. Asimismo, es necesario que las y los docentes generen un ambiente de confianza, seguridad y respeto, a través del establecimiento de reglas consensuadas con sus estudiantes, para conversar sobre los diversos temas que se van a tratar. Se requiere, además, que promuevan un proceso de aprendizaje lúdico, enriquecedor y reparador que estimula el desarrollo de todas y todos los que participan en la actividad orientadora en la vivencia de la sexualidad. Ello supone un manejo adecuado de los grupos y un buen conocimiento de la dinámica del aula. Es importante que las y los docentes presten atención a cómo fue su educación sexual y a la forma en que ésta influye en su labor en la interacción con sus estudiantes. El objetivo es lograr que las y los estudiantes sean personas competentes, autónomas y responsables, con capacidades y actitudes para ejercer su derecho a una sexualidad plena, saludable y responsable, en el contexto de interrelaciones personales democráticas, equitativas y respetuosas.

El trabajar temas de vivencia de la sexualidad, implicó reconocimiento a sí mismos y poner en práctica características y habilidades como capacidad de escucha, asertividad y disposición a valorar los logros de las y los estudiantes además de la competencia técnica para conducir al grupo hacia el logro de los

objetivos y poder manejar las situaciones difíciles. En un grupo, los y las estudiantes suelen asumir diferentes roles: el que no habla, el que acapara la conversación, el burlón, el chivo expiatorio, el racional, el emotivo, el científico, entre otros. En función de ese conocimiento, las y los docentes deben encontrar estrategias para motivar gradualmente una participación activa y más o menos pareja de todas y todos los estudiantes, y para fomentar que construyan una autoimagen positiva, rompiendo los estereotipos grupales de sus compañeros y compañeras, la participación de todas y todos sin exclusión, el guardar confidencialidad con respecto a revelaciones de carácter íntimo, escuchar con atención las opiniones, entre otras.

La rigidez en el trato, la falta de diálogo y el control excesivo tienen un resultado contraproducente. Es decir, crean un clima conflictivo al interior de la familia, que produce comportamientos de rebeldía en las y los adolescentes, quienes terminan haciendo todo lo contrario a los que se pretende imponer.

Se promovió espacios de diálogo para resolver situaciones problema. Esta conversación les ayudo a aclarar y ordenar sus pensamientos, y a reconocer actitudes que consideran nocivas y que desean evitar en el futuro. Finalmente fue necesario prestar atención a lo que comunicamos a las y los estudiantes para tener credibilidad entre sus estudiantes las y los docentes deben mostrar coherencia entre lo que afirman en el aula y lo que hacen dentro y fuera de ella. Fue importante que la docente o el docente presten atención a todos los cambios de conducta significativos en el aula. Asimismo, se necesitó recordar en las y los estudiantes que una regla de convivencia básica en el aula es el respeto mutuo, lo que significa valorarse, escucharse y comprenderse sin establecer ningún tipo de diferencias. El rol del docente fue el de ser reparador y transformador, en el sentido de empoderar a las y los preadolescentes para que tomen decisiones saludables y responsables, protegiéndolos frente a la falta de información. Asimismo les ayuda a desarrollar la pro actividad, por lo tanto, a asumir el protagonismo de su propia historia. Las y los docentes son un modelo para sus estudiantes, y sus actos pueden influir más que sus palabras. Por ello, es fundamental que su comportamiento sea coherente con lo que les enseñan, o con las orientaciones que les brindan.

7. PROPUESTAS

Inclusión en el currículo la materia de vivencia de la sexualidad a nivel de educación secundaria, impartida por docentes capacitados, los cuales se apoyen con otros especialistas como psicólogos, sexólogos, ginecólogos buscando una mejor convivencia entre docentes y estudiantes con esta interacción adquirir las bases necesarias para poder seguir apoyando a los preadolescentes con un seguimiento ideal a nivel preparatoria que nos permita acompañarlos en este proceso del desarrollo, para tenerlos actualizados acerca del tema y tratando de resolver sus dudas. Aprovechando el auge de la tecnología y la adicción al internet crear una de una página interactiva en la cual se les informe temas relacionados a la sexualidad como la anticoncepción, de la procreación, las enfermedades de transmisión sexual, salud e higiene, entre otras. Con el objetivo de que planteen sus dudas y obtengan respuestas por parte de una persona especializada, dándoles la oportunidad de que participen y estén informados de manera adecuada, además nos permita prevenir consecuencias desagradables e incluso algunas irremediables.

Lo anterior tiene como finalidad favorecer que los preadolescentes de verdades erróneas y darles la posibilidad de ser más libres en expresar sus inquietudes, otorgándole la importancia que ellos y el tema se merece, conociendo sus etapas de desarrollo por los que han de afrontar, dándoles el apoyo necesario para que definan su personalidad, su auto conocimiento y su aceptación.

La responsabilidad que conlleva su sexualidad, conociendo sus capacidades, dándoles las bases necesarias para sobresalir en la sociedad, aceptándose y aceptando a los demás, respetando sus valores y sus principios los cuales les ayudaran a ser mejores personas con una autoestima adecuada y seres humanos congruentes en el camino de la vida.

8. RECURSOS

TIPO.	DESCRIPCIÓN.	COSTO.
LOGISTICOS.	Institución educativa, campo, casa, discoteca.	
FINANCIEROS.	Colaboración de los participantes y la institución.	\$ 500.000
HUMANOS.	Docentes gestores del proyecto, docente orientadora, estudiantes.	
FÍSICOS.	Material didáctico, medios audiovisuales.	\$ 100.000
TOTAL.		\$ 600.000

9. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

FECHA.	ACTIVIDAD.	TIEMPO.	RESPONSABLES.
II- 15 2011	Socialización con los estudiantes la propuesta del proyecto.	1 horas.	Coordinadores del proyecto.
III – 18 (2011)	Determinación de normas a cumplir cada uno de los participantes	2 horas	Coordinadores del proyecto y estudiantes participantes.
III -- 21 (2011)	Escogencia de las actividades a realizar, en orden prioritario.	2 horas	Coordinadores del proyecto y estudiantes participantes.
IV -5 (2011)	Aplicación de entrevistas y consecución de información.	1 meses.	Coordinadores del proyecto y estudiantes.
IV-5 a V-15	Clasificación y análisis de la información.	Un mes y medio.	Coordinadores del proyecto.
V- 18 a V- 25	Categorización de la información.	8 días.	Coordinadores del proyecto.
V-30 (2011)	Diseño de propuesta pedagógica	5 días.	Coordinadores del proyecto.
II- 2011 a VI-	Evaluación del trabajo y sus resultados.	Permanente	Todos.

CONCLUSIONES.

Los chicos crecen rápido, y de un día para el otro; el problema es que los padres se limitaron a pensar pero nunca dicen nada y cuando las cosas que pensamos tienen que ver con la sexualidad, sobre el despertar del sexo en los chicos, menos solemos decir todavía, un poco porque pensamos primero elaborar las cosas, otro poco porque esperamos, otro poco porque no sabemos, nos da vergüenza, otra es porque las cosas cambiaron tanto que no sé muy bien qué decirle, la cuestión es que no decimos nada. Y como no decimos nada, tampoco averiguamos, ni aprendemos. Y no sabemos lo que hay que saber sobre sexualidad en los adolescentes. Es tarea no solo de los padres, sino de todos los adultos; el acompañamiento con información real, acompañar el desarrollo de los pre-adolescentes, garantizando una calidad de vida óptima.

El chico necesita el acompañamiento adulto para ir definiendo todo, decodificar los mensajes, verbalizarlos, y ver en los adultos el testimonio de vida. Los padres educan primero por lo que son, después por lo que hacen y por último por lo que dicen. Pero llega un momento de la vida que tiene que decodificarle al chico, comentarle, verbalizar por qué viven de una determinada manera.

Reconocen sus capacidades y expresan sus expectativas en lo relacionado con su proyecto de vida, manifiestan autonomía y seguridad, identifican situaciones de riesgo que pueden afectar su integridad física y psicológica; expresan rechazo contra todas aquellas formas de violencia que afectan a las personas.

De otra parte se debe tener en cuenta que mientras sigamos evitando una educación sexual abierta sin mitos ni tabúes, basada en la verdad y en la promoción de valores y actitudes, no se podrá esperar un cambio significativo en los preadolescentes y adolescentes.

Se debe aprovechar el gusto que tienen los muchachos de acuerdo a la época para implementar estrategias pedagógicas que busquen el cambio de comportamiento y orientarlos hacia el verdadero proyecto de vida.

Realmente son temas complejos, ya no debemos perder tiempo en criticar y tratar de darle solución a lo que ya no está en nuestras manos al contrario debemos afrontarlo de la mejor manera, pues no podemos estancarnos en si es moral o inmoral, ya que estas variaciones están presentes y cada día serán más notorias.

ANEXOS

ANEXO A

Conocimiento sobre la sexualidad

PREGUNTAS DE LA ENTREVISTA.

CONOCIMIENTO. (Formato Uno).

1. ¿Qué sabes o conoces sobre la sexualidad?
2. ¿Te han hablado alguna vez sobre sexualidad?
3. ¿Quién te han enseñado sobre sexualidad?
4. ¿Consideras que te hace falta aprender sobre sexualidad?
5. ¿Qué temas te gustaría saber?
6. ¿Por qué guardas silencio y no buscas respuesta a las dudas que tienes sobre sexualidad?

REALIDADES. (Formato Dos).

1. ¿Quién crees que te debe orientar sobre la sexualidad?
2. ¿Has hablado con tus padres sobre la sexualidad?
3. ¿Por qué crees que no te orientan sobre la sexualidad?
4. ¿Hablar de sexualidad puede disminuir tus falsas creencias y temores?
5. ¿Para ti la sexualidad es sinónimo de:
 - a. Felicidad
 - b. Bienestar
 - c. Riesgo
 - d. MiedoPor qué?
6. ¿Cuál es tu mayor temor para hablar con tus padres sobre sexualidad?
7. ¿Desde qué edad piensas que puede hablar de sexualidad?

EXPERIENCIAS. (Formato Tres).

1. ¿Cuáles consideras que son las mayores dificultades que se presentan en la vivencia de la sexualidad? Por qué?
2. ¿En qué momento crees que es adecuado hablar de sexualidad?
3. ¿Qué problemas crees que hay en la vivencia de la sexualidad?
4. ¿Cómo ha contribuido tu colegio en la forma como vives tu sexualidad?

ANEXO B

Trascripción de las entrevistas.

Formato uno.

Código 001.

1. "La sexualidad sirve para saber si es hombre o mujer, y se relaciona con tener sexo, no sé nada más".
2. "Me han hablado de sexo, no tengo claro lo que es sexualidad".
3. "Los cambios de acuerdo a la edad."
4. "Si un hombre verdaderamente puede querer a una mujer".
5. "Por miedo a ser regañado"

Código 002.

1. "Que a medida que para el tiempo las creencias que tenemos van cambiando y descubrimos que nos mintieron".
2. "Sí".
3. "La forma de comportarse en el diario vivir".
4. "Sí".
5. "A qué edad se está preparado para formar una familia".

Código 003.

1. "nada".
2. "Sí".
3. "No me acuerdo".
4. "Sí".
5. "Saber que es la sexualidad y para qué sirve".
6. "Por vergüenza".

Código 004.

1. "Todas las relaciones sexuales que hay con la pareja".
2. "Sí".
3. "Los profesores y los papas".
4. "Sí".
5. "Planificación familiar".
6. "Por miedo al regaño".

Formato dos.

Código 001.

1. "Lo mejor sería los papás para tenerles confianza".
2. "Mis padres no dicen nada. Ellos viven separados, pocas veces nos vemos porque yo mantengo en la calle con mis amigos".
3. "Pienso que les da vergüenza o no saben que decir o también no tienen tiempo".
4. "Sí".
5. "Miedo porque no mucho de eso y puedo cometer muchos errores o ganarme problemas".

Código 002.

1. "En la casa los padres y en el colegio los profesores".
2. "Hablamos con ellos de cosas pero no sé si será de sexualidad, porque con quien habla bien es en la calle con mis amigos con ellos nos entendemos. a mis papás no les tengo confianza me da pena".
3. "Porque no saben cómo hablarme o si me hablan no me dicen que es sexualidad".
4. "Sí".
5. "Riesgo porque puede pasarme muchas cosas ya que no conozco del tema".
6. "Mi mayor temor es no dominar la vergüenza y que me regañen".
7. "Cuando uno pueden entender las cosas".

Código 003.

1. "No sé, porque no he escuchado de eso".
2. "No. Trabajo y solo llego a dormir, poco nos vemos".
3. "No sé".
4. "Sí".
5. "Miedo no sé"
6. "nada de eso".
7. "Mi mayor temor es no entender la forma como me digan".

Código 004.

1. "Los primeros son los padres".
2. "No".
3. "No me orientaron por pena, vergüenza".
4. "Obvio".
5. "Bienestar, porque si se la coge por deporte va a tener muchos hijos".
6. "Porque ellos pueden pensar que la estoy practicando y cran que no es el momento todavía y la puedo embarrar".
7. "Debe ser desde a los catorce años, desde la edad que uno tenga uso de razón puede".

Formato tres.

Código 001.

1. "Poco conocimiento acerca del tema. Por temor a preguntar y pena".
2. "Cuando estamos reunidos en la mesa reflexionando".
3. "Se lo toma muy deportivamente o algunos hijos no dejan que los orienten, preocupación por el tamaño de sus genitales, los hombres se creen más que las mujeres".
4. "Creando espacios para orientándonos sobre este tema y evitar que dañemos la vida".

Código 002.

1. "Falta de información y se cree en los mitos que hay a cerca de la sexualidad".
2. "Es bueno preguntar cuando uno tiene la duda, o cuando hay un momento de dialogo con los padres".
3. "Por no tener buena información hay embarazos a temprana edad, se mantiene relaciones sexuales sin estar preparados, pensamos que la primera relación sexual es dolorosa y sangra".
4. "Ha dado charlas acerca del tema pero falta más detalles".

Código 003.

1. "Miedo, falta de información, se cree mucho en los mitos que hay sobre sexualidad porque así se educaron los padres y de igual forma nos enseñan a nosotros".
2. "Es bueno cuando se tiene un momento de charla con los padres".
3. "Los problemas puede ser embarazos, enfermedades, tener abuso sexual y puede haber otros como preocupación por ciertos cambios de la edad".
4. "Se implementó charlas para que nos ayuden y no dañar la vida".

Código 004.

1. "Desinformación, mentiras, vergüenza. Porque poco nos preocupamos por el tema".
2. "Pienso que se puede cuando estamos descansando".
3. "Enfermedades y lo peor un embarazo, también tener relaciones muy niñas porque se dice que la primera relación no tiene peligro, practicar el aborto".
4. "Apenas nos empezaron a hablar con la verdad".

ANEXO C

Matriz de categorías.

Objetivo específico.	Categoría.	Subcategoría.	Fuente.	Testimonio.	Código.
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel de conocimiento sobre sexualidad que poseen los preadolescentes. 	Conocimiento	Empírico. la información adquirida a través de los mitos y tabúes se convierte en verdades erróneas. Técnico. Información fundamentada científicamente son verdades acertadas.	Entrevista	La sexualidad es de adultos.	001
			Entrevista	La sexualidad corrompe.	002
				Incita a tener relaciones sexuales.	003
				Son creencias.	004
				Pervierte.	005
				Condiciona la cultura.	006
				Es placer.	007
				Conocimiento del cuerpo.	008
				Reproducción.	009
			Capacidades que se desarrollan.	010	
<ul style="list-style-type: none"> • Analizar las formas de relacionar la sexualidad con la felicidad, el bienestar el riesgo o el miedo en los preadolescentes de sexto A 	Relación de la sexualidad.	Se hace relación con la realidad. Reproducción. Amor. Miedo Felicidad. bienestar Placer. Riesgo Mito. Tabú.	Entrevista	Las actitudes se hacen según las creencias, mitos y temores.	011
				Las dudas que tenemos sobre la sexualidad genera miedo, riesgo	012
				Los mitos se tejen en la sociedad.	013
				El placer deja al azar del destino las circunstancias.	014
				Las prohibiciones no ejercen control en las personas, despiertan curiosidad.	015

Objetivo específico.	Categoría.	Subcategoría.	Fuente.	Testimonio.	Código.
<ul style="list-style-type: none"> Determinar las dificultades y analizar los factores asociados a los problemas que se presentan en la vivencia de la sexualidad de los preadolescentes. 	Problemas en la vivencia de la sexualidad.	Dificultades: Mala información, sentido de culpa, vergüenza, mitos. Problemas: Discriminación, ideología machista, represión, censura a la mujer.	Entrevista	Embarazos no deseados. Vergüenza de si mismo. La virginidad es el valor de la mujer. No les gusta hablar con sus padres. Buscan amigos como confidentes.	001 002 003 004 005
<ul style="list-style-type: none"> Especificar el aporte del colegio al proyecto de vida y en la vivencia de la sexualidad de los preadolescentes. 	Aportes e información del colegio en la vivencia de la sexualidad.	Proyecto de vida. Vivencia de la sexualidad.	Entrevista.	Mejorar el trabajo de la orientadora. Dar información precisa. Hablar con la verdad. Manejo de vocabulario adecuado.	006 007 008 009
<ul style="list-style-type: none"> Elaborar y ejecutar una propuesta de educación para la sexualidad que mejore la vivencia de la sexualidad de los preadolescentes de sexto A. 		Fortalezas. Información adecuada.	Entrevista.	Los profesores. Deseos de mejorar la vida. Participación. Mejorar el comportamiento. Perder el miedo de enfrentar los cambios como personas.	

BIBLIOGRAFÍA

Amor y sexualidad, Dra. Amanda Roberts, Círculo de lectores.

Educación sexual, para la vida y el amor, Ministerio de Educación Nacional, Bogotá, mayo de 1999.

Educación sexual, Elena Prada Salas, Serie estudios (M. E. N.)

Elementos de sexualidad y educación, Leonardo Romero, Bogotá, 2000.

Manual para la educación sexual en familia, Instituto Colombiano de Bienestar familiar.

Maternidad adolescente, Giovanna Parán.

Sexualidad, Dr Ignacio Florez, Bogotá.

La sexualidad, Ministerio de Educación Nacional, julio de 1994.