

“Propuesta de una herramienta metodológica para la educación económica y financiera orientada a niños de 5 a 7 años, de 5 instituciones educativas del departamento de Nariño, para el año 2020”

Eliana Ginneth Nandar Arciniegas

Yoli Regina Ríos Moran

Universidad de Nariño

Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas

Programa de Administración de Empresas

Pasto - Nariño

2020

“Propuesta de una herramienta metodológica para la educación económica y financiera orientada a niños de 5 a 7 años, de 5 instituciones educativas del departamento de Nariño, para el año 2020”

Eliana Ginneth Nandar Arciniegas

Yoli Regina Ríos Moran

Trabajo de grado modalidad Investigación presentado como requisito para optar al título de Administrador de Empresas

Asesor:

Camilo Osejo Bucheli

Universidad de Nariño

Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas

Programa de Administración de Empresas

Pasto - Nariño

2020

Nota de responsabilidad

Las ideas y conclusiones aportadas en este trabajo de grado son responsabilidad exclusiva de los autores.

Artículo 1ero del Acuerdo No. 324 de octubre 11 de 1966, emanado por el Honorable Concejo Directivo de la Universidad de Nariño.

Nota de aceptación:

**Luis Eduardo Benavides P.
Jurado.**

**José Luis Benavides Passos
Jurado.**

**Camilo Osejo Bucheli
Asesor**

San Juan de Pasto, Noviembre de 2020

Agradecimientos

Agradecemos a todos aquellos que nos han brindado su apoyo en este proceso que permitirá culminar un paso importante en nuestra vida: Doctor Jairo Díaz Subsecretario de Calidad Educativa de la Secretaría de Educación Departamental (SED), Profesional Universitaria Gestión Escolar Martha Santacruz Rodríguez Subsecretaria de Ejes Transversales de la SED, Profesor Jesús Obando Rector Institución Educativa Misael Pastrana Borrero - Tangua, Profesor Jesús Alfonso Saldaña Rector Institución Educativa Alberto Quijano Guerrero - Tangua, Profesora Ana Flórez López Coordinadora Art. SENA Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima – Sandoná, Profesora María del Pilar Salazar Coordinadora prueba piloto proyecto Educación Económica y Financiera Institución Educativa Concentración de Desarrollo Rural – Yacuanquer, Profesora Aydali Descanse Coordinadora prueba piloto proyecto Educación Económica y Financiera Institución Educativa La Inmaculada de Robles – La Florida y al profesor Luis E. Benavides por su orientación y guía durante todo este proceso.

Dedicatoria

Dedico este trabajo a Dios por darme la vida y esta oportunidad de crecer como persona, a mi madre Yolanda Arciniegas que ha sido el motor de todo, por su apoyo incondicional, sus enseñanzas, su esfuerzo y dedicación por sacarme adelante y por su motivación impartida.

A mis tías y tíos especialmente Elsa, Margoth, Libardo y Rosa, a mi abuelita Mariana, a mi hermano Victor, a Sofí, Toñito, Michael, Sol y Aliss, a don Juan José y a mi novio Álvaro, a todos ustedes gracias por su apoyo, su amor y su compañía en los momentos más difíciles.

Y a mis angelitos que me acompañan desde el cielo.

Eliana Ginneth Nandar Arciniegas.

A mí amado Dios por su gran fidelidad y amor paternal. A mi madre por tanta sabiduría y alegría que me mantuvieron de pie en momentos difíciles.

A mi hijo Juan Esteban, por su paciencia comprensión y renuncia, por comprender que los sacrificios actuales siempre tienen un gran fruto en el futuro. A Juan Pablo González por todo su amor, apoyo incondicional y tiempo invertido sin esperar nada a cambio.

A mi abuelito Floriberto y a mi padre Miguel por ser mis maestros cuando pequeña.

A mi familia, por todo su amor y apoyo incondicional, los amo.

Voli Regina Ríos Moran.

Resumen

La Educación Económica y Financiera en general es una tendencia que busca prevenir crisis mundiales financieras (como ejemplo: la crisis del 2009 causada por la alta especulación y manipulación de la información en los mercados de capitales), es decir los organismos internacionales creen que una mejor información y alfabetización de la comunidad en general, no solo disminuye los riesgos de este tipo de crisis, sino que mejora la calidad de vida de aquellos que reciben educación financiera.

Basándose en varias iniciativas de educación económica y financiera nacionales e internacionales, que enfocan sus esfuerzos en brindar este tipo de formación a niños y jóvenes, esta investigación busca proponer una herramienta metodológica para la EEF (Educación Económica y Financiera) orientada a estudiantes de 5 a 7 años, que facilite la implementación del proyecto de EEF propuesto por el Ministerio de Educación Nacional en 5 instituciones educativas del departamento de Nariño, para el año 2020.

Comenzando por la Identificación de los conceptos financieros que pueden ser enseñados en transición y primero, (sondeo previo en las I.E para identificar las debilidades de propuestas anteriores y factores de éxito). Como etapa posterior se determinará la metodología pedagógica y la estructuración del proceso de alfabetización más adecuada que será la base para la construcción de la herramienta antes mencionada.

Para el logro del objetivo general, además de revisión documental y compilación de conceptos relacionados, se realizarán entrevistas y focus group y se utilizarán herramientas para el análisis de datos, validándolas al inicio de cada etapa y documentando los resultados al final de las mismas.

Palabras Clave: Educación, Finanzas, Economía, Metodología, Pedagogía.

Abstract

Economic and financial education in general is a trend that seeks to prevent global financial crises (as an example: the 2009 crisis caused by high speculation and manipulation of information in capital markets), that is, international organizations believe that a better Information and literacy of the community in general, not only reduces the risks of this type of crisis, but also improves the quality of life of those who receive financial education.

Based on several national and international economic and financial education initiatives, which focus their efforts on providing this type of training to children and young people, this research seeks to provide a methodological tool for the EEF (Economic and Financial Education) aimed at students from 5 to 7 years, to facilitate the implementation of the EEF project proposed by the Ministry of National Education in 5 educational institutions of the department of Nariño, for the year 2020.

Starting with the identification of the financial concepts that can be taught in transition and first, (previous survey in the I.E to identify the weaknesses of previous proposals and success factors). As a later stage, the pedagogical methodology and structuring of the most appropriate literacy process will be determined, which will be the basis for the construction of the aforementioned tool.

In order to achieve the general objective, in addition to documentary review and compilation of related concepts, interviews and focus groups will be conducted and data analysis tools will be used, validating them at the beginning of each stage and documenting the results at the end of them.

Keywords: Education, Finance, Economics, Methodology, Pedagogy.

Contenido

	Pág.
Introducción	27
1. Aspectos generales de la investigación	29
1.1. Tema de investigación	29
1.1.1. Definición de tema.	29
1.1.2. Título de investigación.	29
1.1.3. Línea de Investigación.	29
1.1.4. Delimitación.	29
1.2. Problema de investigación	31
1.2.1. Planteamiento del problema.	31
1.2.2. Formulación del Problema.	36
1.2.3. Sistematización del Problema.	36
1.2.4. Variables del Problema.	36
1.3. Objetivos.....	37
1.3.1. Objetivo General.	37
1.3.2. Objetivos Específicos.....	37
1.4. Justificación	38
1.5. Marco referencial.....	39
1.5.1. Antecedentes.	39

	10
1.5.2. Marco Teórico.....	50
1.5.3. Marco Conceptual	79
1.5.4. Marco contextual.....	84
1.5.5. Reseña histórica de la EEF en Colombia.	96
1.5.6. Marco Legal o Normativo.....	100
1.6. Metodología.....	103
1.6.1. Enfoque.	103
1.6.2. Tipo de estudio.....	105
1.6.3. Método de investigación.	105
1.6.4. Población y muestra.	105
1.6.5. Fuentes y técnicas de recolección de información.	113
1.6.6. Matriz de operacionalización de variables.	115
2. Generalidades de la Investigación	120
2.1. Desarrollo de la Investigación	120
2.2. Análisis de datos.....	127
2.3. Dificultades.....	128
3. Objetivo 1: Diagnosticar la situación actual de la EEF en las IE Misael Pastrana Borrero, Alberto Quijano Guerrero, Ntra. Sra. De Fátima, Concentración de Desarrollo Rural y La Inmaculada de Robles, en los grados transición y primero, donde se estima se encuentran niños entre los 5 y 7 años.....	129

3.1.	Características generales de las instituciones educativas	129
3.1.1.	Institución Educativa Misael Pastrana Borrero.....	129
3.1.2.	Alberto Quijano Guerrero.	130
3.1.3.	Nuestra Señora de Fátima.	132
3.1.4.	Concentración de Desarrollo Rural.	134
3.1.5.	La Inmaculada de Robles.	135
3.2.	Análisis descriptivo entrevista personal SED de Nariño	137
3.2.1.	Análisis descriptivo de entrevista realizada al personal de la SED de Nariño.....	139
3.2.2.	Categorías.....	141
3.3.	Apreciaciones de líderes sobre prueba piloto EEF MEN (2016)	144
3.3.1.	Trazabilidad.....	145
3.3.2.	Dificultades para la implementación.....	146
3.3.3.	Factores de éxito en Educación Económica y Financiera.	147
3.3.4.	Hoja de Ruta para la implementación.	148
3.3.5.	Beneficios Percibidos o probables.	149
3.3.6.	Stakeholders.	150
3.3.7.	Pertinencia de la EEF en edades tempranas.	151
3.3.8.	Metodologías pedagógicas de éxito con las cuales ha trabajado.	152
3.3.9.	Pertinencia Aprendizaje Experiencial.	153

3.3.10. Herramientas metodológicas.....	154
3.3.11. Capacitación docente.	155
3.3.12. Conceptos básicos enseñados hasta el momento en la Institución.....	156
3.4. Factores de Éxito o Fracaso para la educación económica y financiera	157
3.4.1. Pertenencia de la EEF	157
3.4.2. Hoja de ruta para la implementación.	164
4. Objetivo 2: Identificar conceptos de EEF que puedan enseñarse en los grados de transición y primero de la IE Misael Pastrana Borrero, Alberto Quijano Guerrero, Ntra. Sra. de Fátima, Concentración de Desarrollo Rural y La Inmaculada de Robles ..	170
4.1. Conceptos Básicos Impartidos por las I.E	170
4.2. Diseño de Contenido Temático General para la EEF en niños de 5 a 7 años ...	171
.....	172
5. Objetivo 3: Determinar la metodología pedagógica y la estructuración del proceso de alfabetización financiera más adecuado para la construcción de la herramienta metodológica de EEF, orientada a niños entre los 5 y 7 años de las IE Misael Pastrana Borrero, Alberto Quijano Guerrero, Ntra. Sra. de Fátima, Concentración de Desarrollo Rural y La Inmaculada de Robles	172
5.1. Metodologías pedagógicas más utilizadas.....	173
5.1.1. Metodología o Enfoque Por competencias.	174
5.1.2. Constructivismo.	176
5.2. Aprendizaje Experiencial	178

5.3.	Educación para la primera Infancia	179
5.4.	Propuesta Metodológica	181
6.	Objetivo 4: Consolidar y validar la propuesta de la herramienta metodológica para la EEF orientada a niños entre los 5 y 7 años de las IE Misael Pastrana Borrero, Alberto Quijano Guerrero, Ntra. Sra. de Fátima, Concentración de Desarrollo Rural, La Inmaculada de Robles y con la SED de Nariño	182
6.1.	Herramientas propuestas para la implementación de EEF en niños y niñas de 5 a 7 años.....	182
6.1.1.	Manual para la enseñanza de EEF en niños y niñas de 5 a 7 años.....	183
6.1.2.	Sesiones Para Padres de Familia.	186
6.1.3.	Aplicación para Dispositivos Móviles.	186
6.2.	Consolidación de la herramienta metodológica para la EEF orientada a niños entre los 5 y 7 años de 5 Instituciones Educativas del Departamento de Nariño.....	188
6.2.1.	Estructura página web “Escuelita Financiera”.	188
6.2.2.	Estructura nivel 1 y 2.	199
6.2.3.	Estructura de las clases.....	201
6.3.	Validación de la herramienta metodológica para la EEF orientada a niños entre los 5 y 7 años de 5 Instituciones Educativas del Departamento de Nariño.....	203
6.3.1.	Validación herramienta metodológica para la EEF orientada a niños entre los 5 y 7 años con directivos, docentes y SED de Nariño.....	204

6.3.2. Validación de la metodología para la enseñanza de EEF a niños entre 5 y 7 años de algunas IE del departamento de Nariño propuesta en esta investigación.	213
.....	216
6.4. Otros productos obtenidos de esta investigación.....	230
6.5. Capacitación docente	232
6.6. Stakeholders.....	233
6.6.1. Bancos.	234
6.6.2. Gobierno.....	238
6.6.3. SENA.	242
Conclusiones.....	247
Recomendaciones	250
Bibliografía	251
Anexos	270

Lista de Tablas

	Pág.
Tabla 1: Delimitación espacial de la investigación	29
Tabla 2: Antecedentes Internacionales, Nacionales y Locales.	39
Tabla 3: Leyes y decretos EEF - Colombia	100
Tabla 4: Muestra Poblacional	106
Tabla 5: Lista Final Muestra Instituciones Educativas	108
Tabla 6: Lista muestra de personal de la SED	109
Tabla 7: Muestra total entrevistados	109
Tabla 8: Lista final de la muestra de estudiantes y padre de familia grado preescolar	111
Tabla 9: Lista final de la muestra de estudiantes y padre de familia grado primero	112
Tabla 10: Estudiante grado primero - Nacional	112
Tabla 11: Matriz de operacionalización de variables	115
Tabla 12: Factores y variables	122
Tabla 13: Contenido grado preescolar	184
Tabla 14: Contenido grado primero	185
Tabla 15: Lista de asistentes Focus Group 1	205
Tabla 16: Presupuesto	366

Lista de Figuras

	Pág.
Figura 1: Ciclo de Aprendizaje	73
Figura 2: Ciclo del Aprendizaje.....	75
Figura 3: Municipio de Tangua	86
Figura 4: IE Misael Pastrana Borrero - Tangua	87
Figura 5: I.E. Alberto Quijano Guerrero – El Tambor, Tangua	88
Figura 6: Municipio de Sandoná.....	89
Figura 7: I.E: Nuestra Sra. de Fátima	90
Figura 8: Municipio de Yacuanquer	91
Figura 9: I.E. Concentración de Desarrollo Rural	92
Figura 10: Municipio de la Florida	94
Figura 11: I.E. La Inmaculada de Robles	95
Figura 13: Línea de Tiempo 2007 - 2010	96
Figura 14: Línea de Tiempo 2009 - 2015	97
Figura 15: Línea de tiempo 2015 - actualidad	99
Figura 16: Muestra poblacional entregada por la SED.....	106
Figura 17: Emblema IE Misael Pastrana Borrero - Tangua (N)	129
Figura 18: I.E Alberto Quijano Guerrero.....	130
Figura 19: I.E Nuestra Señora de Fátima.....	132
Figura 20: Concentración de Desarrollo Rural	134
Figura 21: I.E Inmaculada de Robles.....	135
Figura 22: Ruta de acompañamiento de implementación del PEEF	167

Figura 23: Aprendizaje basado en competencias.....	174
Figura 24: Enfoque por competencias	175
Figura 25: Enfoques del constructivismo - Cognitivo	176
Figura 26: Momentos en el constructivismo.....	177
Figura 27: Esquema de aprendizaje	177
Figura 28: Ciclo del aprendizaje experiencial	179
Figura 29: Espacios Educativos Significativos.....	180
Figura 30: Propuesta Metodológica	181
Figura 31: Mockup 1.....	187
Figura 32: Mockup 2.....	188
Figura 33: Pantallazo página web “Escuelita Financiera”	189
Figura 34: Interfaz 2 - ¿Qué es la Escuelita Financiera?	190
Figura 35: Interfaz 3 - Metodología.....	191
Figura 36: Interfaz 4 - Nivel 1	193
Figura 37: Interfaz 5 - Nivel 2	193
Figura 38: Interfaz 6 - Recursos para el Maestro.....	194
Figura 39: Programas EEF.....	194
Figura 40: Juegos	195
Figura 41: Lecturas	195
Figura 42: Videos para padres y maestros	197
Figura 43: Videos para niños y niñas.....	198
Figura 44: Estructura nivel 1	199
Figura 45: Estructura nivel 2	200

Figura 46: Estructura general de las clases – parte 1	201
Figura 47: Estructura general de las clases - parte 2.....	202
Figura 48: Mensaje de bienvenida Focus Group 1	205
Figura 49: Socialización herramienta metodológica EEF	207
Figura 50: Rector I.E. Misael Pastrana Borrero Tangua - Jesús Obando	208
Figura 51: Profesional universitaria Martha Santacruz - Delegada SED	209
Figura 52: Asistentes Focus Group.....	210
Figura 53: Focus Group preescolar.....	215
Figura 54: Juan Portilla.....	216
Figura 55: Madeleine Achicaiza	216
Figura 56: Explicación actividad a realizar	217
Figura 57: Sarita Pinta interactuando con su madre	218
Figura 58: Sarita Pinta	219
Figura 59: Salomé Yanguatín	219
Figura 60: Rafaela Yanguatín.....	220
Figura 61: Dibujo 1: Esteban Erazo - 6 años; Dibujo 2: Ángel Zambrano - 6 años	220
Figura 62: Método 1, 2, 3. Ángel Zambrano - Ángela Aranda - Esteban Erazo ...	221
Figura 63: Grupo Focal con niños de primero de primaria.....	222
Figura 64: Eliana Nandar y Sarita López.....	223
Figura 65: Sebastián Yela, dibujo de Salomé Huertas y Sarita López	224
Figura 66: Trabajos elaborados por Josué Mora y Ashly Melo.....	225
Figura 67: Lupita Champutiz, Santiago V. Gaona.....	226

Figura 68: Dibujo realizado por Jeffrey Revelo	227
Figura 69: Dibujo 1: Ángela Tapia – Dibujo 2: Lupita Champutiz.....	227
Figura 70: Ashly Melo - Santiago V. Gaona – Lauren Medina – Josep Santiago.	228
Figura 71: Focus Group 2: Subgrupo 1 y Subgrupo 2	229
Figura 72: Simón Rodríguez.....	229
Figura 73: Encuentro Internacional de Investigadores en Administración 2018...	230
Figura 74: Modelo Cascada	233
Figura 75: Formato validación Drive.....	353
Figura 76: Lista de asistencia.....	356
Figura 77: Socialización herramienta metodológica EEF	356
Figura 78: Delegada SED de Nariño - Martha Santacruz.....	357
Figura 79: Pantallazo participantes Focus Group	357
Figura 80: Videos Preescolar y Primero	358
Figura 81: Ángel Manuel Zambrano	358
Figura 82: Ángela Isabela Aranda	358
Figura 83: Anita María Arango	359
Figura 84: Esteban Felipe Erazo	359
Figura 85: Juan Felipe Gómez	359
Figura 86: Juan José Portilla	360
Figura 87: Madeleine Achicaiza	360
Figura 88: Rafaela Yanguatín	360
Figura 89: Isabela Yanguatín.....	361
Figura 90: Sara Sofía Castrillón.....	361

Figura 91: Sarita Sofía Pinta.....	361
Figura 92: Foco grupal.....	362
Figura 93: Trabajos de: Sofía Tapia, Jeffrey Revelo, Josué Mora y Salomé Huertas	362
Figura 94: Ashly Melo.....	362
Figura 95: Samuel Dávila	363
Figura 96: Josep Urbano	363
Figura 97: Sebastián Yela	363
Figura 98: Lauren Medina	364
Figura 99: Lupita Champutiz.....	364
Figura 100: Santiago V. Gaona.....	364
Figura 101: Sarita López.....	365
Figura 102: Sara Cerón	365
Figura 103: Simón Rodríguez.....	365

Lista de Gráficas

	Pág.
Gráfica 1: Trazabilidad	145
Gráfica 2: Dificultades para la Implementación de EEF	146
Gráfica 3: Factores de éxito en Educación Económica y Financiera	147
Gráfica 4: Hoja de ruta para la implementación	148
Gráfica 5: Beneficios Percibidos o probables	149
Gráfica 6: Stakeholders.....	150
Gráfica 7: Pertinencia de la EEF en edades tempranas	151
Gráfica 8: Metodologías pedagógicas de éxito con las cuales ha trabajado	152
Gráfica 9: Pertenencia Aprendizaje Experiencial Enseñanza EEF.....	153
Gráfica 10: Implementación metodología de Aprendizaje Experiencial para enseñar EEF.....	153
Gráfica 11: Herramientas metodológicas	154
Gráfica 12: Capacitación Docentes.....	155
Gráfica 13: Conceptos básicos.....	156
Gráfica 14: Beneficios de la EEF	157
Gráfica 15: Pertinencia de la EEF en las edades tempranas	163
Gráfica 16: Proceso de Implementación	164
Gráfica 17: Trazabilidad	166
Gráfica 18: Dificultades para la implementación	168
Gráfica 19: Factores que facilitan la implementación	169
Gráfica 20: Conceptos Básicos Enseñados	170

Gráfica 21: Conceptos Nivel 1.....	171
Gráfica 22: Conceptos Nivel 2.....	172
Gráfica 23: Metodologías trabajadas	173
Gráfica 24: Pertinencia del aprendizaje experiencial.....	178
Gráfica 25: Herramientas metodológicas	182
Gráfica 26: Factores que facilitan la capacitación docente.....	232
Gráfica 27: Stakeholders.....	233

Lista de Anexos

	Pág.
Anexo 1: WBS Diseño Metodológico.	270
Anexo 2: Autorización SED	271
Anexo 3: Autorización SED	272
Anexo 4: Instrumento de Entrevista Semi-estructurada para rectores o docentes.	273
Anexo 5: Diagrama De GANNT	275
Anexo 6: Entrevista personal SED	278
Anexo 7: Unidades nivel 1 y 2 – Cartillas pedagógicas EEF para niños entre 5 y 7 años.....	284
Anexo 8: Formato consentimiento informado - Autorización uso de imagen y participación	351
Anexo 9: Formato formulario de Drive – Validación.....	353
Anexo 10: Evidencias fotográficas Focus Group 1	356
Anexo 11: Registro fotográfico validación metodología propuesta en la investigación.....	358
Anexo 12: Presupuesto.	366

Glosario

1. Alfabetización financiera: Tal como lo define la OCDE, es el nivel de comprensión de conceptos y productos financieros de las personas, así como su habilidad y confianza para tener conciencia de los riesgos y oportunidades financieras, para tomar decisiones informadas y ejecutar acciones que mejoren su bienestar.

2. Aprendizaje experiencial: Es una poderosa metodología basada en el Constructivismo, que es utilizada de manera consciente, planificada y dirigida para ser utilizada como un sistema formativo adaptable a los diversos Estilos de Aprendizaje, dónde se combinan la experiencia, la percepción, la cognición y el comportamiento, siendo las experiencias anteriores las que guían las futuras pautas de comportamiento en los seres.

3. CIEEF: Comisión Intersectorial para la Educación Económica y Financiera.

4. EEF: Educación Económica y Financiera. Según la OCDE se refiere al proceso por el cual las personas mejoran su comprensión de los conceptos, los riesgos y los productos y servicios financieros, y desarrollan las habilidades y la confianza para ser más conscientes de los riesgos financieros y de las oportunidades, y así tomar decisiones financieras informadas para mejorar su bienestar.

5. ENEEF: Estrategia Nacional de Educación Económica y Financiera. Esta Estrategia es un esfuerzo del Gobierno Nacional para que la EEF se desarrolle de manera articulada entre todos los sectores involucrados, siguiendo altos estándares de calidad y objetividad, y generando mayores impactos en la población, según lo dicho por el Ministro de Hacienda Diego Cárdenas.

6. Finanzas: Las finanzas corresponden a un área de la economía que estudia la obtención y administración del dinero y el capital, es decir, los recursos financieros. Estudia tanto la obtención de esos recursos, así como la inversión y el ahorro de los mismos. Además estudian cómo los agentes económicos (empresas, familias o Estado) deben tomar decisiones de inversión, ahorro y gasto en condiciones de incertidumbre.

7. Herramientas metodológicas: Son aquellos medios didácticos con los que cuenta el facilitador y pueden ser aplicados durante el desarrollo de las clases para lograr impartir con éxito conocimientos e información.

8. IE: Instituciones Educativas.

9. Juego: Actividad recreativa física o mental en la que compiten dos o más personas sometiéndose a unas reglas.

10. Lúdica: Es educación por medio del juego “aprender jugando”, la cual tiene actividades donde interactúa el placer, el gozo, la creatividad y el conocimiento, siendo esta una dimensión del ser humano.

11. MEN: Ministerio de Educación Nacional

12. Metodología pedagógica: Es el discurso concerniente a los procedimientos, el camino que hay que recorrer, que lleva a cabo la educación para alcanzar sus objetivos.

13. OCDE: Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico.

14. Orientaciones pedagógicas para la educación económica y financiera: Es una guía realizada por el Ministerio de Educación Nacional, en su compromiso por consolidar una educación de calidad, al asumir el reto de promover la Educación Económica y Financiera (EEF) en el país, en concordancia con su misión de formar

mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos y conviven en paz.

15. SED: Secretaria de Educación Departamental de Nariño.

16. Toma de decisiones financieras: Es el proceso que consiste en evaluar los pros y las contras de una decisión relacionada con el uso del dinero.

Introducción

La educación financiera ha ganado reconocimiento a nivel internacional como elemento indispensable de la vida cotidiana de todos los ciudadanos. En 2005 ocurre el primer gran hito en esta materia, a raíz de la publicación del documento de recomendaciones de política pública sobre principios y buenas prácticas en materia de educación financiera de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico [sic] (OCDE). Este documento establece los parámetros para la consolidación, construcción y desarrollo de programas de educación económica y financiera de nivel estatal. En la segunda de las seis recomendaciones que hace la OCDE, menciona que es deseable iniciar la educación económica y financiera desde el nivel escolar, buscando “impactar los comportamientos de los futuros adultos y aprovechar la potencialidad que tienen los niños y jóvenes de ser divulgadores de nuevos hábitos en el resto de la población (familiares, amigos y comunidad)”. (Asobancaria, 2014, p. 2). [Cursivas en el original].

Incluso desde la óptica de la “Economía Naranja” La EEF se hace indispensable si una persona inclina su vida profesional por la cultura y el arte, pero, mucha gente dentro del sector de la cultura y la creatividad detesta hablar de dinero. Es necesario, entonces, empezar por decirles con claridad que es importante, que aprendan sobre el dinero tanto y tan rápido como sea posible: se debe vincular a la formación temprana del talento las herramientas básicas para el manejo del dinero. (Buitrago F., Duque I., 2013)

Las iniciativas de Aflatoun y Unicef, que han alcanzado a millones de niños principalmente en África, Europa y Estados Unidos, demuestran que la EEF (impartida de forma integral), utilizando las metodologías adecuadas e impartiendo los

conocimientos pertinentes a cada etapa de la infancia, puede prevenir la mala conducta financiera de las personas, generando también impacto en la cultura financiera de un conjunto de personas.

El gobierno nacional se ha incluido en esta tendencia adoptando la Estrategia Nacional de Educación Financiera que se enfoca a todos los segmentos poblacionales y posteriormente ha creado la Guía de Orientaciones Pedagógicas; aunque -probablemente por ser tan reciente-, no son muchas las instituciones que la han adoptado. Como es el caso de las instituciones educativas del departamento de Nariño, que según exploraciones previas de esta investigación no han adoptado esta propuesta por ausencia de herramientas claras, prácticas y efectivas para adoptar dicha Formación.

Por lo tanto, esta investigación se ha planteado proponer una herramienta metodológica para la EEF en niños de 5 a 7 años de instituciones educativas, pasando por un proceso de validación y previo sondeo de debilidades de iniciativas anteriores en las I.E y que a su vez promueva la implementación del proyecto de EEF (guía de orientaciones pedagógicas) en las siguientes instituciones: Misael Pastrana Borrero(Tangua), Alberto Quijano Guerrero (Tangua), Nuestra Señora de Fátima(Sandoná), Concentración de desarrollo Rural (Yacuanquer) y La inmaculada de robles (La florida).

Instituciones que registran en la Secretaría de Educación Departamental (SED)- Calidad educativa, como parte de la prueba piloto que realizó el MEN en el año 2016 o en la actualidad con presencia de este proyecto. Se presentan entonces los resultados del sondeo previo realizado a través de entrevistas a algunos rectores o profesores que registran como líderes de EEF en la base de datos de la SED.

1. Aspectos generales de la investigación

1.1.Tema de investigación

1.1.1. Definición de tema.

Educación Financiera

1.1.2. Título de investigación.

“Propuesta de una herramienta metodológica para la educación económica y financiera orientada a estudiantes de 5 a 7 años, de 5 instituciones educativas del departamento de Nariño, para el año 2020”

1.1.3. Línea de Investigación.

Procesos de enseñanza y aprendizaje en la administración

1.1.4. Delimitación.

1.1.4.1.Espacial.

Esta investigación se desarrolló en el **departamento de Nariño** y se involucró a 5 **Instituciones Educativas Oficiales** que registran en la **Secretaría de Educación Departamental (SED)- Calidad Educativa**, como parte de la prueba piloto que realizó el **MEN** en el año 2016 o en la actualidad con presencia de este proyecto, las cuales se localizan en los siguientes municipios del departamento:

Tabla 1: Delimitación espacial de la investigación

Municipio	Ubicación	Institución Educativa
Tangua	Zona Urbana	Misael Pastrana Borrero
Tangua	Vereda el Tambor – Zona	Alberto Quijano Guerrero

	Rural	
Sandoná	Zona Urbana	Nuestra Señora de Fátima
Yacuanquer	Vereda la Estancia – Zona Rural	Concentración de Desarrollo Rural
La florida	Corregimiento Santacruz de Robles – Zona Rural	La Inmaculada de Robles

Fuente 1: Elaboración Propia

1.1.4.2.Temporal.

El desarrollo de esta investigación se realizó entre el **periodo B de 2018 y A de 2020**, llevando a cabo las diferentes actividades programadas y cumpliendo sistemáticamente con los objetivos propuestos, cabe resaltar que se hizo revisión documental de experiencias de Educación Económica y Financiera orientadas a niños, las cuales datan entre los **años 2007 y 2017**.

1.1.4.3.Temática.

Extensión.

Principalmente se realizó el estudio de diversas fuentes secundarias tanto internacionales como nacionales y regionales, que abordaron de manera completa temas como, **educación económica y financiera, educación financiera para niños y metodología pedagógica**.

Además, se encargó de consultar varias fuentes primarias a través de entrevistas, observaciones y/o encuestas para identificar el manejo de los anteriores temas a nivel Municipal.

Alcance.

Identificar y aplicar los contenidos que debe tener y la metodología pedagógica bajo la que debe desarrollarse una herramienta metodológica para la Educación Económica y Financiera orientada a estudiantes de 5 a 7 años de instituciones educativas del departamento de Nariño, la cual promueva los conocimientos básicos en finanzas.

1.2.Problema de investigación

1.2.1. Planteamiento del problema.

Según el artículo "Educación financiera en la infancia. Propuesta didáctica en educación infantil" realizado en España (uno de los países pioneros en Educación financiera). “Ante la creciente complejidad financiera del mundo moderno y el coste del estado de bienestar, individual y social, que deriva de decisiones económicas y financieras incorrectas por parte de los individuos, el bajo nivel de alfabetismo financiero entre la población, en la mayoría de países del mundo se ha convertido en una preocupación prioritaria” (Del Brío González , LÓPEZ Esteban, & Veras Talaván, 2015).

Uno de los organismos que más esfuerzos ha realizado para solucionar el problema antes citado es la OCDE, con la propuesta de que la educación financiera debe formar parte del currículo de los estudiantes desde niveles iniciales. Es importante mencionar que la búsqueda de formas de educación financiera ajenas al propio curriculum de secundaria o la universidad se ha venido desarrollando desde hace algún tiempo de la mano de la iniciativa de entidades públicas y privadas (CNMV, BBVA, etc.). Sin embargo, se observa en todas ellas una carencia en el desarrollo de planes que acerquen la educación financiera a los niños menores de doce años. La OCDE por ejemplo, se ha concentrado principalmente en introducir la educación financiera en la secundaria a

través de algunas iniciativas de formación y de evaluación (pruebas PISA) aunque en los últimos años también ha buscado incorporar la formación financiera en primaria" (Del Brío González , LÓPEZ Esteban, & Veras Talaván, 2015).

Cabe aclarar que en nuestro país la ausencia de educación financiera no se presenta sólo en los niños sino que “en la actualidad la mayoría de la población colombiana desconoce o cuenta con poca información sobre conceptos y servicios financieros lo que le impide tomar decisiones adecuadas relacionadas con el manejo de sus recursos y su nivel de endeudamiento (Departamento Nacional de Planeación 2011, 2011), siendo “la educación económica y financiera en el territorio nacional el ‘talón de Aquiles’ ya que a la fecha no se le ha dado mayor relevancia a este conocimiento que puede cambiar por completo la vida de los ciudadanos, ya que la falta de información y el desconocimiento del sistema financiero, es una de las causas por las cuales las personas toman decisiones que terminan siendo desventajosas, debido a que la poca o nula educación financiera trae consigo graves consecuencias como el sobreendeudamiento, ineficiencia en el manejo de las finanzas personales, ausencia de ahorro e inversiones erradas” (Semana, 2016).

En este sentido Asobancaria uno de los organismos más interesado en la implementación de la EEF en Colombia dice que “a nivel global diferentes encuestas nacionales muestran que los adultos jóvenes (en la edad de transición entre el colegio y la universidad) tienen niveles bajos de educación financiera, esto se traduce en la incapacidad para elegir los productos financieros adecuados y, a menudo una falta de interés en su planeación financiera” (Asobancaria, 2016)

El caso de Colombia no es la excepción, ya que hasta la fecha esta investigación no ha encontrado herramientas que faciliten que los docentes incluyan en su currículo la educación financiera para estudiantes de básica primaria.

Otro aspecto importante en cuanto a la educación financiera en Colombia son los resultados obtenidos en la “Encuesta Nacional sobre Conductas, Actitudes y Conocimientos Financieros 2012, en donde se documenta que "aproximadamente el 81% de los ciudadanos colombianos no pueden calcular una tasa de interés simple, el 72% no ahorra, solo el 23% puede determinar cuánto gastaron la semana anterior, el 20% informaron que pudieron enfrentar gastos inesperados y solo el 59% informa que tiene suficiente para cubrir los gastos después de la jubilación” (REDDY, SCOTT, & TAN, 2013). “En 2012, los estudiantes colombianos obtuvieron el peor puntaje en el componente de alfabetización financiera de la prueba PISA” (ALVAREZ Franco, MUÑOZ Murillo, & RESTREPO Tobón, 2014)

Para contrarrestar este problema, en Colombia "existen múltiples esfuerzos públicos y privados para promover la educación en temas económicos y financieros, pero los programas ofrecidos suelen tener una cobertura limitada y objetivos, contenidos, metodologías y audiencias muy variadas debido a la ausencia de lineamientos que sirvan para garantizar la calidad de las ofertas. Esto se debe a que no existe un marco institucional que provea estándares o guías de mejores prácticas para el desarrollo de los programas y evalúe su verdadera capacidad para lograr que los agentes sean capaces de manejar su dinero, demandar productos que se adecuen a sus necesidades y reducir los riesgos de manera eficiente” (Departamento Nacional de Planeación 2011, 2011)

De acuerdo con Leopoldo Romero, "nos falta aún más como país, generar una conciencia (a través de políticas públicas) que incentiven de verdad el ahorro. La realidad lo evidencia, a pesar del mayor ingreso que se está generando para la clase media, el ahorro no se está satisfaciendo, por lo que hay que empujar más y el factor que podría ayudar es darle una nueva dirección a la educación económica y financiera". (Revista Dinero, 2015)

Debido a esto En 2011 “el Gobierno y el Banco de la República con la participación del sector privado se propusieron crear una estrategia nacional para brindar educación económica y financiera de calidad a la población colombiana de todos los estratos socioeconómicos y niveles de bancarización” (Departamento Nacional de Planeación 2011, 2011), estrategia que logró consolidarse con la ayuda del Banco mundial para Junio de 2017 lanzando la “Estrategia Nacional de Educación Económica y Financiera en Colombia” que busca implementarse en diferentes segmentos poblacionales entre los cuales se encuentra “la educación formal” que comprende los siguientes subgrupos: 1) educación inicial: primeros años de vida y preescolar; 2) básica primaria: 1º a 5º; 3) básica secundaria: 6º a 9º; 4) media: 10º a 11º; 5) educación superior universitaria, técnica y tecnológica y 6) docentes, directivos docentes, padres de familia y personal de las secretarías de educación. (ENEEF, 2017, pág. 31) . Para buscar la implementación de los grados 1º a 11 el gobierno nacional elaboró la guía “Mi plan mi vida y mi futuro, orientaciones pedagógicas para la educación económica y financiera”.

A pesar de lo anterior, cuando se realizan sondeos exploratorios de la presente investigación a nivel departamental, en una entrevista realizada a la profesional universitaria de Gestión Escolar Martha Santacruz de Calidad Educativa del SED,

mencionó que “se trabajan 6 proyectos pedagógicos transversales, siendo uno de ellos el proyecto de educación económica y financiera (EEF). Cabe resaltar, que a pesar de no ser tan nueva la reglamentación, se ha dedicado mayor esfuerzo a tan solo 4 de los proyectos, quedando por fuera durante un tiempo el proyecto de EEF y de educación vial, comenzándose a trabajar el primero realmente en el año 2015, mediante el desarrollo del documento 27 y la guía de orientaciones pedagógicas, dados por el Ministerio de Educación Nacional como apoyo a la implementación del proyecto de EEF, los cuales contiene los lineamientos, proporcionando este acompañamiento entre los años 2016 y 2017, pero sin darle continuidad en el año 2018, ya que a pesar de ser una guía bastante completa, se puede decir que faltaría una herramienta metodología que les permita a los docentes tener unos lineamientos más claros frente a cómo realizar el desarrollo de las clases” (Santacruz, 2018).

Y a nivel Municipal se encuentra que ““la guía de orientaciones pedagógicas como parte de la EEF nacional para implementar la educación económica y financiera para niños y jóvenes no es lo suficientemente práctica y clara, por lo tanto los colegios públicos del departamento de Nariño no se han interesado activamente en implementarla” (lo antes mencionado por: Jaime Castro Barba funcionario de la secretaria de educación municipal de Pasto en una entrevista exploratoria)” (Castro Barba, 2018).

Según la profesora Gabriela Melo (Docente de Matemáticas grado quinto, Pionera en la implementación del programa “Emprender En Mi Escuela” en la escuela de la I.E. Municipal Francisco de la Villota) “la guía no ofrece herramientas que ayuden al profesor a hacer su diseño curricular y motiven a las instituciones a implementar la EEF en las escuelas públicas de la ciudad” (Melo Burbano, 2018), concordando con el Rector

de la Institución Educativa Misael Pastrana Borrero de Tangua, profesor Jesús Obando, quien además agrega que “no se realizó un adecuado seguimiento de la implementación de esta guía en los colegios que formaron parte de la prueba piloto realizada por la Secretaría de Educación Departamental, quedando el proceso a medias” (Obando, 2018).

1.2.2. Formulación del Problema.

¿Qué contenidos debe tener y bajo qué lineamientos debe construirse una herramienta metodológica para la educación económica y financiera a niños de 5 a 7 años?

1.2.3. Sistematización del Problema.

- ¿Cuál es la situación actual de la educación económica y financiera en las instituciones educativas con las cuales se está trabajando?
- ¿Qué temas y conceptos financieros debe incluir una herramienta metodológica, que se puedan aplicar en la enseñanza de educación financiera en niños entre 5 y 7 años?
- ¿Cuáles son los lineamientos que deben seguirse para la construcción de una herramienta metodológica para la formación en educación económica y financiera en básica primaria?
- ¿Cómo puede elaborarse un producto como herramienta pedagógica para que los docentes de básica primaria incluyan de manera idónea la educación financiera en su enseñanza?

1.2.4. Variables del Problema.

- Educación económica y financiera
- Decisiones financieras incorrectas

- Planes de Educación Económica y Financiera en básica primaria.
- Desconocimiento y desinformación sobre conceptos financieros.
- Lineamientos para aplicar educación financiera.
- Ausencia de herramientas para implementar EEF Nacional.

1.3.Objetivos

1.3.1. *Objetivo General.*

Proponer una herramienta metodológica para la educación económica y financiera (EEF) orientada a estudiantes de 5 a 7 años, de 5 instituciones educativas (I.E) del departamento de Nariño, para el año 2020.

1.3.2. *Objetivos Específicos.*

- Diagnosticar la situación actual de la educación económica y financiera en las instituciones educativas Misael Pastrana Borrero -Tangua, Alberto Quijano Guerrero – Tangua, Nuestra Señora de Fátima – Sandoná, Concentración de Desarrollo Rural – Yacuanquer y La Inmaculada de Robles – La Florida, en los grados transición y primero, donde se estima se encuentran niños entre los 5 y 7 años.

- Identificar conceptos de educación económica y financiera que pueden enseñarse en los grados de transición y primero de las instituciones educativas Misael Pastrana Borrero -Tangua, Alberto Quijano Guerrero – Tangua, Nuestra Señora de Fátima – Sandoná, Concentración de Desarrollo Rural – Yacuanquer y La Inmaculada de Robles – La Florida.

- Determinar la metodología pedagógica y la estructuración del proceso de alfabetización financiera más adecuado para la construcción de la herramienta metodológica de educación económica y financiera, orientada a niños entre los 5 y 7 años

de las instituciones educativas Misael Pastrana Borrero -Tangua, Alberto Quijano Guerrero – Tangua, Nuestra Señora de Fátima – Sandoná, Concentración de Desarrollo Rural – Yacuanquer y La Inmaculada de Robles – La Florida.

- Consolidar y validar la propuesta de la herramienta metodológica para la educación económica y financiera orientada a niños entre los 5 y 7 años de las instituciones educativas Misael Pastrana Borrero -Tangua, Alberto Quijano Guerrero – Tangua, Nuestra Señora de Fátima – Sandoná, Concentración de Desarrollo Rural – Yacuanquer y La Inmaculada de Robles – La Florida y con la Secretaria de Educación Departamental de Nariño.

1.4.Justificación

Esta investigación se realiza porque existe la necesidad de mejorar el nivel de desempeño frente a la educación económica y financiera en nuestro departamento, y que mejor manera de hacerlo si se empieza a formar a la persona en su temprana edad, para este caso con niños de 5 a 7 años, donde se comience a sembrar una semilla de lo que es la educación financiera, elaborando para esto una herramienta metodológica, la cual contenga unos lineamientos y aporte nuevos conocimientos a los ya existentes sobre este tema en las Instituciones Educativas sobre las cuales se trabajó.

Así mismo, se propone una metodología basada en el aprendizaje experiencial y el uso de la lúdica con el fin de lograr crear ese hilo conductor que hace falta según lo manifestado por los mismos directivos de las instituciones, como también por parte del personal de Calidad Educativa de la Secretaria de Educación Departamental.

Además, el hecho de diseñar herramientas basadas en metodologías pedagógicas diferentes a las tradicionales, incrementa la probabilidad de que los niños puedan tener un

aprendizaje significativo, que asegura que los conceptos aprendidos no se van a olvidar y además serán llevados a la práctica de manera más efectiva, ya que el hecho de que un niño reciba educación económica y financiera, no solo mejorará sus actitudes frente a sus finanzas personales, sino que creará una base firme para que este pueda desarrollar capacidades emprendedoras, provocando esto, a largo plazo, el dinamismo económico de las regiones donde ellos habitan. Siendo las capacidades emprendedoras un componente importante dentro de la educación económica y financiera, por lo tanto, la formación de los niños en este tema lograra un gran impacto cultural, ya que a medida que ellos crecen representarán un cambio cultural en cuanto a los comportamientos de consumo y emprendimiento de la población regional.

Cabe resaltar que la elaboración y validación de dicha herramienta metodológica tanto con los docentes y los niños que se encuentran entre las edades establecidas, demostrara su validez y confiabilidad, lo cual permitirá que esta iniciativa y esta herramienta puedan ser utilizadas en otros trabajos de investigación y en otras instituciones educativas.

1.5.Marco referencial

1.5.1. Antecedentes.

Tabla 2: Antecedentes Internacionales, Nacionales y Locales.

1.5.1.1.Iniciativas y programas representativos de organismos internacionales.				
<i>Lugar</i>	<i>Año</i>	<i>Autor</i>	<i>Título</i>	<i>Descripción</i>
India	2003	Jeroo Billimoria	Ong.Aflatoun (Child Saving	Uno de los programas más representativos y pioneros a nivel

			International)	mundial en cuanto a educación financiera para niños. Tiene como visión “contribuir a la reducción de la pobreza a través del desarrollo de la niñez empoderada social y financieramente” y como misión "Inspirar a niños, niñas y adolescentes a empoderarse social y económicamente para ser agentes de cambio en sus vidas por un mundo más equitativo”.). El programa en la actualidad cuenta con materiales educativos (Libros educación formal, manuales de educación no formal, libro de actividades, y materiales Aflatoun para jóvenes y diversos materiales más para socios). Aflatoun utiliza la “metodología de capacitación en cascada” como forma eficiente de alcanzar a más niños, esta metodología también es promovida por la Unicef. (Aflatoun, 2012)
--	--	--	----------------	---

París-Francia	2005	OCDE	International Gateway for Financial Education y International Network on Financial Education	La OCDE se ha caracterizado por ser una de las entidades líderes en la promoción de la educación económica y financiera, a través de dos iniciativas que cuentan con información relativa a este tema sobre más de 70 países: el International Gateway for Financial Education, y la International Network on Financial Education, que básicamente presentan los lineamientos para la implementación las Estrategias Nacionales de educación financiera para los países que decidan desarrollarlas.
Nueva York	2013	UNICEF	Educación social y financiera para la infancia (ESFI)	Proyecto basado y desarrollado con la ayuda de Aflatoun. (ESFI) y proporciona directrices para implementar la ESFI en las escuelas amigas de la infancia. El módulo presenta un plan de estudios pertinente que

				facilita el aprendizaje de la Responsabilidad social y la capacidad financiera. Cuenta con un diseño a través del cual los niños que participan en las escuelas amigas de la infancia pueden explorar sus derechos y responsabilidades en clase o en sesiones de clubes, participar en actividades dedicadas al ahorro y aplicar aptitudes emprendedoras para abordar aquellos problemas sociales que para ellos son importantes. El módulo ESFI permite la máxima flexibilidad para su adaptación a las necesidades de un país. (UNICEF, 2013)
España	2009	Banco Bilbao Vizcaya Argentaria (BBVA)	Banca Para Todos: Adelante con tu futuro y Valores del futuro	Es plan de educación financiera del grupo BBVA tanto en España y Portugal como en América del Norte y del Sur. El Plan Global de Educación Financiera se ejecuta con

				programas específicos en cada área geográfica en la que el grupo está presente, incluyendo Colombia. En conjunto, se han invertido 23 millones de euros y se ha beneficiado a 1,3 millones de personas en el marco del Plan Global BBVA de Educación Financiera.
América Latina	2013	CAF-OECD	La educación financiera en A.L y el Caribe.	Este hace un análisis de la situación hasta el 2013 y perspectivas de la educación financiera en América Latina y el Caribe, teniendo en cuenta la existencia de retos comunes y el desarrollo de políticas sobre la materia en la región. Este trabajo dio a conocer las características de los programas de educación financiera en América Latina y el Caribe, así como los desafíos que enfrentan los gobiernos y los diseñadores de programas en un

				contexto regional. Más importante aún, el análisis de la evolución y las tendencias recientes de la educación financiera ha demostrado que estos programas pueden llegar a ser cada vez más importantes para los hacedores de políticas públicas y, por consiguiente, para los ciudadanos. (CAF-OCDE, 2013)
<i>Estrategias y proyectos representativos de educación financiera propuestos por gobierno.</i>				
Lugar	Año	Autor	Título	Descripción
Estados Unidos	2003	Departamentos del Tesoro y de Educación	ENEEF	La primera estrategia de educación financiera desarrollada por un gobierno nacional que tuvo mayor auge después de la crisis del 2008.
Brasil	2008	Gobierno Nacional	ENEEF	Ampliar el nivel de comprensión del ciudadano para efectuar decisiones conscientes sobre la administración de sus recursos.
México	2015	Banco México	Manual del docente y	Se orienta a niveles académicos del tercer al sexto

			padre de Familia “Mi Banxico”. Educación Económica y Financiera para Niños	grado de primaria, involucrando a: docente – educando – padre de familia. Complementa el trabajo con las teorías del constructivismo, aprendizaje constructivista psico-cultural y aprendizaje colaborativo para la aplicación de la enseñanza de la educación financiera. (Arturo, 2015)
El Salvador	2015	Banco Central de Reserva, Superintendencia.S.F, S.V, S. Pensiones y el Instituto de Garantía de Depósitos	Programa de educación financiera El Salvador	Fortalecer la comprensión de usuarios e inversionistas sobre los beneficios, costos y riesgos de los servicios financieros para tomar decisiones informadas que permitan mejorar el bienestar y la calidad de vida. (Arturo, 2015)

Costa Rica	2015	Banco Nacional de Costa Rica con el apoyo de algunas empresas.	Programa interactivo “Jóvenes Banqueros” y Programa “Ahorremos por un futuro mejor”	Fomenta la educación financiera a los jóvenes y niños siendo el público beneficiario del programa, los jóvenes en etapa de escolaridad básica y media.
Perú	2015	Súper-intendencia de Bancos y seguros y AFP	Programa de EEF para estudiantes de educación secundaria	Ofrece contenidos básicos de educación financiera que desarrollen capacidades en los estudiantes para utilizar sus recursos personales y familiares de manera apropiada.

1.5.1.2. Iniciativas Nacionales (Gobierno Nacional Colombia).

Colombia	2010	Diferentes entidades Gubernamentales	ENEEF: Una propuesta para su implantación en Colombia	Este documento es la primera propuesta que contempla la adopción de esta estrategia propuesta por la OCDE y adoptada de manera anticipada por los países antes mencionados. Propone la adopción de una
-----------------	-------------	--------------------------------------	--	--

				estrategia nacional para dotar a la población colombiana de más y mejores herramientas para apoyar las decisiones que deben tomar diariamente en temas relacionados con sus finanzas personales y familiares. Esto se refiere a todos los niveles sociales y segmentos poblacionales que comprende desde los niños y jóvenes hasta los adultos y ancianos. (Financiera, 2010)
	2014	Ministerio de Educación Nacional y otras entidades	Mi Plan, Mi Vida y mi Futuro. Orientaciones Pedagógicas para EEF	Este documento se circunscribe en el marco del componente pedagógico del programa de EEF y brinda orientaciones pedagógicas y herramientas a docentes, directivos docentes, padres de familia y servidores de las secretarías de educación para que desde el rol que les corresponde y, en concordancia con la autonomía

				escolar establecida en la Ley General de Educación, lideren el proceso de incorporación de la EEF en los Currículos escolares de los establecimientos educativos del país. (MEN, 2014)
	2017	Comisión Intersectorial para la Educación Económica y Financiera (CIEEF)	ENEEF	Brindar educación económica y financiera de calidad a la población colombiana de todos los estratos socioeconómicos y niveles de bancarización (Departamento Nacional de Planeación 2011, 2011)Siendo este la ejecución del documento mencionado anteriormente.

1.5.1.3.Avances y a nivel municipal.

Es necesario mencionar que en este momento solo se ha encontrado una investigación en cuanto a educación económica financiera y algunas referencias de colegios que han intentado sin éxito implementarla en nuestra Ciudad (San Juan de Pasto - Nariño). A continuación se menciona dicho artículo.

Lugar	Año	Autor	Título
San Juan De Pasto-Nariño	2014-2015	Bolívar Arturo Delgado Germán R. Melo Yudi Paredes Benavides Jenny Moncayo Sánchez.	Educación financiera para infantes: una propuesta alternativa
Descripción	El artículo presenta los resultados de la investigación: Prácticas de educación financiera para niños y niñas de los colegios privados de San Juan de Pasto, con base en fundamentos teóricos del Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2014), Banco de la República, Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE, 2005), Programa Internacional de Evaluación de los Alumnos (PISA, 2013), entre otros. La pretensión fue caracterizar las prácticas financieras en niños y niñas de tercero a sexto grado, y aportar una propuesta alternativa pedagógica que posibilite el aprendizaje significativo y responsable en sus finanzas personales, facilitando desde los diferentes grados, el rumbo a seguir en la formación del pensamiento financiero, y posibilitando, por ende, procesos de transformación.		

Fuente 2: Elaboración propia - Información tomada de diferentes fuentes secundarias

1.5.2. Marco Teórico.

Con el propósito de responder a una serie de interrogantes planteados para el logro del objetivo general a través de 4 objetivos específicos, se ha seleccionado las teorías con mayor relevancia y conveniencia para ejecutar cada objetivo y obtener el producto esperado “Una ppropuesta de una herramienta metodológica para la educación económica y financiera orientada a estudiantes de 5 a 7 años, de 5 instituciones educativas del departamento de Nariño”

1.5.2.1.Marco teórico educación económica y financiera.

La educación económica y financiera se puede entender desde varios puntos de vista y con diferentes conceptos, pero para el caso la que más conviene y da una orientación adecuada a la investigación es el que propone el Banco de la República la cual dice que “la educación económica y financiera es el proceso a través del cual los individuos desarrollan los valores, los conocimientos, las competencias y los comportamientos necesarios para la toma de decisiones financieras responsables, que requieren la aplicación de conceptos financieros básicos” (Departamento Nacional de Planeación 2011, 2011), de igual manera se pretende complementarlo con el concepto que da la OCDE a través de PISA “define la educación económica y financiera como el conocimiento y la comprensión de los conceptos y riesgos financieros, y las habilidades, motivación y confianza para aplicar dicho conocimiento y comprensión a fin de tomar decisiones efectivas en un rango de contextos, para mejorar el bienestar financiero de las personas y la sociedad” (OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico), 2012).

“La educación económica y financiera en la actualidad forma parte de la economía de un país, así como lo es la inclusión financiera que busca que las personas accedan al uso de servicios financieros, la educación económica y financiera en cambio trata que las personas tengan conocimiento en términos financieros y podrán tomar decisiones acertadas y razonables. Por otra parte es claro que las personas más instruidas e informadas toman mejores decisiones, por eso es necesario brindar las herramientas para que se desempeñen de la mejor manera, pero no solo el conocimiento de los productos financieros, sino de conocer las forma de cómo utilizarla” (Aguilar Jumbo & ORTIZ Veintimilla, 2013).

Estas definiciones se tornan importantes en la trayectoria de la investigación, dado que con base en estas se realizará la herramienta metodológica, el cual permitirá ver reflejado en su contenido, cada uno de los componentes de estas definiciones, logrando ser muy apropiado al momento de desarrollar un producto como herramienta pedagógica para la implementación de la educación financiera en básica primaria. Pero para el logro de esto cabe resaltar que es de gran importancia seguir una serie de pasos los cuales se plantean teniendo en cuenta algunas teorías y conceptos como los son:

- ***Alfabetización financiera.***

La alfabetización financiera es un aspecto de gran importancia el cual define de qué manera se debe tomar la enseñanza, dentro de las escuelas, lo cual es de gran ayuda en cuanto al desarrollo de los objetivos establecidos, para lo cual se tomarán en cuenta aspectos como los que recomienda y define la OCDE.

“La evidencia empírica existente muestra que los adultos de las economías desarrolladas y emergentes que han estado expuestos a la educación financiera tiene más

probabilidades que otras de ahorrar y planificar la jubilación (Bernheim et al., 2001; Cole et al., 2011; Lusardi, 2009). Esta evidencia sugiere un posible vínculo causal entre la educación financiera y los resultados e indica que niveles mejorados de educación financiera pueden conducir a un cambio de comportamiento positivo” (OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico), 2012). En este caso se retomaría para la investigación el hecho de tener la oportunidad de acercar a los niños desde una temprana edad a la educación y alfabetización financiera, con el fin de que más adelante puedan tomar las mejores decisiones frente a sus recursos.

“Otra investigación, proveniente principalmente de los países desarrollados, y los Estados Unidos en particular, indica una serie de beneficios potenciales de ser financieramente instruido. Existe una creciente evidencia de que aquellos con mayor conocimiento financiero son más capaces de administrar su dinero, participar en el mercado accionario y tener un mejor desempeño en la elección de su cartera, y es más probable que elijan fondos mutuos con tarifas más bajas (Hastings y Tejeda-Ashton, 2008; Hilgert et al., 2003; Lusardi y Mitchell, 2008, 2011; Stango y Zinman, 2009; van Rooij et al., 2011; Yoong, 2011)” (OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico), 2012).

“El enfoque en la educación financiera para los jóvenes y en las escuelas más específicamente no es nuevo. Como se mencionó, alfabetización financiera se considera cada vez más como una habilidad vital esencial, y ya en 2005, la Recomendación de la OCDE aconsejaba "La educación financiera debe comenzar en la escuela. Las personas deben ser educadas sobre asuntos financieros tan pronto como sea posible en sus vidas" (OCDE, 2005a). Dos razones principales subyacen a esta recomendación: la importancia

de centrarse en la juventud, y la eficiencia de proporcionar educación financiera en las escuelas” (OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico), 2012). Siendo esto una parte esencial de la investigación ya que genera dos bases importantes en cuanto a la enseñanza financiera, ya que esta se centra en la juventud y además hace referencia a la temprana alfabetización financiera, la cual debe comenzar por la escuela.

“Es importante que las personas estén alfabetizadas financieramente antes de participar en transacciones y contratos financieros importantes de alta calidad, en donde los programas de educación financiera para jóvenes pueden ser esenciales para nutrir un conocimiento financiero sólido y un comportamiento en los estudiantes desde una edad temprana, que pueden aprovechar en los próximos años (Consejo Ministerial de Educación, Desarrollo de la Primera Infancia y Asuntos de la Juventud [Australia], 2011)” (OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico), 2012).

“El Marco de Educación Financiera PISA 2012 de la OCDE señaló que, aunque no se puede esperar que los jóvenes tengan un conocimiento sofisticado de conceptos y productos financieros complejos, muchos jóvenes ya son conscientes de una amplia escala de servicios financieros y están expuestos a un conjunto amplio de servicios financieros y de productos de consumo, y por lo tanto se debe esperar que entiendan conceptos básicos como interés, inflación, el valor del dinero y la diversificación de los riesgos. Se espera que apliquen sus aptitudes cognitivas para comparar, analizar y reflexionar sobre la información dentro de un contexto financiero. Las aptitudes que imparte la educación financiera deben incluir competencias básicas en matemáticas como el cálculo de porcentajes, la capacidad de leer e interpretar textos publicitarios y contractuales, así como la gestión de los factores emocionales y psicológicos que

influyen en la educación sobre la toma de decisiones financieras. La educación financiera desarrolla la confianza de los niños y los jóvenes para que puedan cuestionar y buscar información financiera cuando la necesiten” (OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico), 2012).

- ***Educación social y financiera para la infancia.***

Un enfoque fundamental para el transcurso de esta investigación es el que propone la UNICEF, ya que en este se presenta una serie de parámetros en los cuales guiarse en cuanto a los contenidos que son los más adecuados para la enseñanza financiera a partir de los primeros años de vida, abriendo así una gran puerta para el desarrollo de la herramienta metodológica, claro está contextualizando estos saberes con lo que se debería enseñar en las escuelas del departamento de Nariño.

“Un enfoque complementario de la educación para la vida práctica y la educación financiera puede ayudar a mitigar las presiones del mercado y de la sociedad que se imponen cada vez más sobre los jóvenes para que adquieran cosas materiales más allá de su alcance financiero. A través de la educación para la vida práctica, los estudiantes aprenden a alinear sus decisiones con sus capacidades, lo que les ayuda a tomar decisiones acertadas como consumidores y, finalmente, como productores, emprendedores o empleados” (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), Abril de 2013).

“La educación financiera debe ir más allá de la construcción de una comprensión sobre cómo adquirir y administrar los recursos. Debe inculcar en los niños un conocimiento de las posibles repercusiones de sus decisiones financieras. Los niños pueden beneficiarse enormemente de examinar las cuestiones sociales junto con la

educación financiera a medida que vayan adquiriendo un conocimiento de las disparidades entre ricos y pobres, la escasez de recursos, el papel del mercadeo y el consumismo en la sociedad moderna, y el daño humano y ambiental de la irresponsabilidad empresarial y los gobiernos corruptos” (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), Abril de 2013).

“En el mundo actual, donde las transacciones diarias suelen ser monetarias y donde los productos y procesos financieros son cada vez más complejos, es cada vez más importante obtener unas aptitudes que ayuden a los jóvenes a ser competentes y seguros a la hora de lograr resultados en la medida de sus capacidades. Por lo tanto, la capacidad financiera y los medios de vida son aspectos de la educación en habilidades para la vida práctica” (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), Abril de 2013).

“La educación financiera ofrece a los niños una mejor comprensión de las cuestiones financieras, enseñándoles los principios de la administración del dinero, la generación de ingresos, el ahorro y el gasto, la inversión y el crédito. Esta educación se combina a menudo con la oportunidad de participar en los planes de ahorro, ya sea a través de un ahorro individual o una cuenta de cheques, o a través de un club basado en grupos de ahorro. Mediante la educación financiera, los niños y los jóvenes están expuestos a diversos tipos de sistemas financieros y aprenden a interactuar eficazmente con ellos y con varios canales de prestación de servicios financieros como la banca en línea o por móvil. Igualmente, la educación acerca de los recursos financieros también se puede traducir en el uso de recursos no monetarios –tales como electricidad y agua– que son del mismo valor” (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), Abril de 2013).

Así lograr que los conocimientos obtenidos permitan la creación de un producto como herramienta para la educación financiera, pero sobre todo que esta herramienta le permita a los estudiantes, no solo quedarse con la parte teórica de lo que son las finanzas y su manejo, sino que se buscaría, sea una experiencia más práctica y experiencial como se explicara más adelante.

- ***Cultura financiera.***

Es muy importante para esta investigación, lograr que a través de la herramienta metodológica que se propone, se logre dejar una base inicial que inculque una cultura financiera en los niños desde una edad temprana y que mejor manera de hacerlo que a través de una buena educación económica y financiera, para esto se tendrá en cuenta que:

“La cultura financiera es el dominio de habilidades, conocimientos y prácticas diarias necesario para tomar decisiones financieras con información y de una forma sensata a lo largo de la vida. Está muy vinculada a la educación económica y financiera, que hace referencia a la enseñanza de dichas habilidades, prácticas y conocimientos con los que afrontar en una mejor posición los retos básicos de índole financiera. Ante la complejidad de productos y servicios financieros existentes, el hecho de tener cultura financiera permite conocer las distintas alternativas disponibles para gestionar correctamente el dinero. En definitiva, para controlar tu patrimonio de una forma más eficiente” (Banco de España, 2010).

Una caracterización más precisa la proporciona la OCDE; en un documento de esta institución se afirma que cuando se desarrolla una cultura financiera:

“Los consumidores/inversionistas mejoran su comprensión de los conceptos y productos financieros y, a través de la información, la instrucción y la propaganda,

desarrollan las habilidades y confianza para volverse más conscientes de las oportunidades y los riesgos financieros, para tomar decisiones informadas, para saber dónde acudir cuando se necesite ayuda y para realizar acciones efectivas que mejoren su bienestar financiero” (OECD, 2005, p. 26).

En sí, “para desarrollar a cabo una cultura financiera es conveniente conocer sus conceptos y términos básicos, las relaciones que existen entre ellos y sobre todo, aprender a aplicarlos oportunamente en las situaciones que enfrenta el individuo. El proceso de aplicación también está influenciado por el conocimiento y comprensión de lo que ocurre en general con las finanzas. Es decir, una cultura financiera presupone conocer y analizar los datos que se producen en los procesos financieros para aprender de ellos” (Sánchez Sánchez, 2014).

A partir de la cultura financiera, se considera importante un aspecto que permite tener una visión más clara en cuanto el manejo de la enseñanza como lo es:

El comportamiento de los individuos.

Según algunos estudios encontrados, es importante para el desarrollo de una herramienta metodológica, tener en cuenta cual es el comportamiento de los individuos, cual es la tendencia en cuanto al aprendizaje, lo cual ayuda a que esta herramienta sea aceptada. Ya que en la actualidad, al hablar de finanzas no solo es saber unas cuantos índices y tasas, sino por el contrario saber analizar y comprender lo que estas significan. Es por esto que se tienen en cuenta algunos aspectos que evidencian que hay una mala educación económica y financiera y a través de estos llegar a entender cómo actuar teniendo en cuenta el comportamiento de los individuos.

“La crisis financiera de 2008 dejó varios aspectos a revisar en el terreno de la EEF, entre los cuales se resalta el replanteo de los temas de los programas. Es evidente que los mismos hasta ese momento, no habían colaborado sustancialmente para que los ciudadanos tomen mejores decisiones. De esta manera, una corriente emergente de investigadores latinoamericanos hace énfasis en el comportamiento financiero de los individuos que depende de aspectos psicológicos y sociales. Tener conocimientos sobre lo que es la tasa de interés, la inflación, etc. No es suficiente para que los individuos tomen mejores decisiones financieras (Roa 2014)”. “También estos investigadores plantean que el asesoramiento personalizado sería más efectivo en producir cambios positivos que métodos que proporcionen información aislada o educación pasiva durante un periodo limitado de tiempo” (De Meza et. Al. 2008, Roa 2011). Así mismo, “recorrir solo a transmitir gran cantidad de información hace que a los individuos les sea imposible decisiones financieras acertadas” (Lyengar 2004).

Debido a esto, se piensa en el hecho de que es de gran relevancia tener en cuenta el comportamiento de los individuos, y su cultura financiera dado que, como es sabido el contexto y el entorno por el que se encuentra rodeado un niño de estrato bajo no será igual que uno de estrato alto, lo cual hace que la dirección de esta investigación tome dos trayectorias o caminos, con el fin de proponer una herramienta metodológica que permita generar un producto aplicable a todo tipo de comunidad estudiantil. Para lo cual se tendrá en cuenta la teoría formulada por el economista e investigador Pablo Arturo Peña Muñoz, él dice:

“El comportamiento con nosotros mismos y con los demás afecta varios aspectos de nuestra vida, entre ellos los financieros, ya que la efectividad y cultura en la

administración del dinero están relacionadas con ciertos rasgos de nuestro carácter. Así lo sugiere la investigación personalidad y cultura financiera: un estudio de jóvenes mexicanos, para la que se realizó una encuesta representativa a nivel nacional a 3,200 jóvenes mexicanos, con edades de entre 15 y 29 años, cuya personalidad se clasifica de acuerdo con cinco rasgos que los distinguen: apertura a nuevas experiencias, conciencia, extroversión, agradabilidad y neurosis” (Tolentino Morales, 2016).

El autor del documento, Pablo Arturo Peña Muñoz, economista y colaborador del Instituto de Investigación para el Desarrollo con Equidad (Equide) de la Universidad Iberoamericana, cruzó estos cinco rasgos con ocho capacidades financieras: previsión, planeación, paciencia intertemporal, impulsividad en el consumo, análisis de productos, tendencias hacia el emprendimiento, habilidad financiera y percepción de las instituciones financieras.

“Con esta combinación, el investigador hizo una mezcla estadística y un análisis econométrico para obtener un índice de cultura financiera, una medición relativa para determinar qué aspectos de la cultura financiera están más asociados con qué características de la personalidad; es decir, para saber qué individuos, con base en su personalidad, tienen una mayor cultura financiera, y quiénes tienen una menor cultura financiera” (Tolentino Morales, 2016).

Mediante la relación de ambas variables, el autor halló cinco características de la personalidad que se asocian de manera diferente con cada una de las ocho capacidades financieras.

La primera sugiere que las personas abiertas a nuevas experiencias tienen una mayor habilidad financiera, previsión, planeación y percepción de las instituciones financieras.

La segunda indica que las personas conscientes tienen una mayor habilidad financiera, previsión, planeación, paciencia intertemporal, análisis de productos, tendencias hacia el emprendimiento y percepción de las instituciones financieras, así como una menor impulsividad en el consumo.

Las siguientes dos características asocian a la gente extrovertida con una menor paciencia intertemporal, análisis de productos y tendencias hacia el emprendimiento, y una mayor impulsividad en el consumo. En tanto, las personas agradables tienen una mayor tendencia hacia el emprendimiento y percepción de las instituciones financieras.

Finalmente, el documento asocia a la gente de personalidad neurótica con una mayor impulsividad en el consumo, y una menor habilidad financiera. “La personalidad juega un papel muy importante en términos de quiénes pueden vivir una vida financieramente más saludable respecto de otras personas”, dijo PEÑA Muñoz

Cabe resaltar que en otras investigaciones como el estudio Household Finances and the “Big Five” Personality Traits, de Sarah Brown y Karl Taylor de la University of Sheffield, también han tenido en cuenta y han puntualizado las mismas 5 capacidades y los 8 rasgos mencionados anteriormente y su importancia para la vida financiera de las personas.

- **Los valores.**

“Es papel fundamental de la escuela propiciar la reflexión y generar cambios en las actitudes y comportamientos de las y los estudiantes frente a los procesos económicos y

financieros y brindar las herramientas que les permita planear su futuro, administrar sus recursos de manera eficiente, decidir responsablemente e integrarse en la economía identificando alternativas que potencien su desarrollo. En tal sentido, el Ministerio de Educación Nacional promueve que desde el enfoque y ejercicio de los derechos humanos se comprenda la complejidad de los fenómenos sociales, económicos, políticos, ambientales y culturales, y el reconocimiento de los Derechos Económicos, Sociales, Culturales y Ambientales (DESCA)” (MinEducación; Asobancaria, 2013).

De la misma manera, “la EEF busca ser garantía de generación de oportunidades legítimas de progreso para el mejoramiento de la calidad de vida en condiciones de desarrollo y sostenibilidad y el cierre de brechas de inequidad” (MinEducación; Asobancaria, 2013).

“La EEF reconoce que los seres humanos tenemos la capacidad de ejercer nuestros derechos y asumir las responsabilidades que de ello se derivan por medio de decisiones y actuaciones acordes con principios éticos como la solidaridad, la cooperación, la justicia, la igualdad y la dignidad humana. Estos elementos apropiados y promovidos por la EEF, propician comportamientos éticos como, por ejemplo, el uso responsable de los recursos, la protección de los derechos de comunidades en situación de vulnerabilidad, el bienestar propio, el de los demás y el del entorno y el desarrollo de acciones desde la perspectiva del desarrollo humano y el desarrollo sostenible” (MinEducación; Asobancaria, 2013).

“Desde esta perspectiva, el Ministerio de Educación Nacional centra sus esfuerzos en lograr que la EEF contribuya a garantizar una educación de calidad y de equidad que le aporte al cierre de brechas, a la reducción de la desigualdad y al reconocimiento de los derechos económicos y sociales de los individuos y colectivos. En este sentido, además

de potenciar el desarrollo de competencias básicas y ciudadanas, la EEF ofrece a las y los estudiantes del país estrategias que les permitan incorporar el ejercicio ético de derechos y responsabilidades en la toma de decisiones acertadas y en actuaciones que propendan al bienestar personal y colectivo” (MinEducación; Asobancaria, 2013).

“El uso racional de los recursos y el cumplimiento de responsabilidades que generen bienestar económico, personal y social exige de las personas que desarrollen esta competencia, de modo que adquieran responsabilidades con sentido ético y cívico; esta les permitirá participar e incidir en su desarrollo propio y en su contexto. La administración de recursos es un aspecto que proporciona a las y los estudiantes conocimientos, habilidades y actitudes que facilitan la toma de mejores decisiones económicas y financieras que a su vez contribuyan en la formación de ciudadanos respetuosos de sus recursos y de su entorno” (MinEducación; Asobancaria, 2013).

“Es necesario que se fomente el aprendizaje autónomo, dando lugar a que los individuos asuman la responsabilidad de su propio proceso de aprendizaje; igualmente, se deben generar espacios de interacción entre las y los estudiantes y actores de la comunidad educativa, a partir de los cuales dicho aprendizaje se construya conjuntamente de manera que se reconozca la importancia de coordinar las acciones y pensamientos con los demás y se enriquezca la producción de saberes con el trabajo colaborativo en escenarios cotidianos como el barrio, la tienda, la plaza, los hogares, entre otros” (MinEducación; Asobancaria, 2013).

- ***Estrategia Nacional de Educación Económica y Financiera de Colombia (ENEEF).***

Este documento es mencionado como parte del marco teórico, ya que es muy importante para el desarrollo de la investigación, ya que este contiene algunos lineamientos que son la base en la construcción de la herramienta metodológica. Por lo cual se hablará un poco de esta.

La ENEEF tiene como visión y principios el hecho de que “es necesario seguir fortaleciendo el conocimiento económico y financiero de la población colombiana con el fin de lograr un mayor bienestar de la sociedad y un mayor acceso al uso de los servicios financieros. En este contexto, el Gobierno nacional por medio de la CIEEF, presenta la Estrategia Nacional de Educación Económica y Financiera “Alianza de educación económica y financiera duradera para los colombianos”, orientada a coordinar el diseño e implementación de iniciativas y programas de EEF Públicos y privados y promover la adopción de herramientas y canales que faciliten la divulgación de su contenido. El desarrollo de la Estrategia se ha basado en los principios y estándares internacionales, en particular, aquellos impartidos por la OCDE y en concordancia con los retos que enfrenta la implementación de la EEF (Educación Económica y Financiera)” (ENEEF, 2017), la ENEEF se construye sobre los siguientes cuatro pilares estratégicos:

- 1) Fortalecer la comunicación y coordinación con la comunidad de EEF.
- 2) Mejorar los estándares de medición de los programas.
- 3) Promover criterios de calidad de las iniciativas de EEF
- 4) Articular la EEF con otras políticas públicas relacionadas.

A continuación, se da paso al segundo aspecto que es de gran importancia para la investigación el cual es la teoría y modelo de metodología pedagógica, con el cual se pretende desarrollar el contenido de la herramienta metodológica y que este sea adecuado para su enseñanza a los niños.

1.5.2.2.Marco teórico metodología pedagógica.

La metodología pedagógica toma una gran relevancia para esta investigación dado que a través de las diferentes teorías que se presentan en cuanto a los mecanismos de enseñanza para los niños y jóvenes, se elegirá el modelo de educación más apropiado para la construcción de la herramienta metodológica de educación financiera orientada a niños de 5 a 7 años. Para lo cual lo más preciso es entender que es la metodología pedagógica:

“Con el término metodología se designa la consideración teórica del método (camino) o de los métodos. La metodología pedagógica en su significado más general, es el discurso concerniente a los procedimientos, es decir, el camino que hay que recorrer, a fin de que la educación lleve a cabo sus objetivos. Hoy día no se concibe educación sin una metodología pedagógica. De ella depende la calidad educativa impartida en las aulas. Es decir, las múltiples determinaciones a las que ha dado lugar el término referidos a los acontecimientos educativos y a la problemática pedagógica. Las metodologías pedagógicas centradas en el estudiante exigen la utilización de estrategias y métodos adecuados, en los que el aprendizaje se conciba cada vez más como resultado del vínculo entre las dimensiones afectivas y motivacionales, las de tipo cognitivo, y finalmente las que se generan desde la comunicación e interacción social” (Color ABC, 2004).

Para el desarrollo de la propuesta de la herramienta metodológica y el enfoque de la investigación en cuanto a metodología pedagógica, será encaminada a través de las siguientes teorías y documentos que serán de gran ayuda para que esta no se desvíe de su objetivo final.

- ***Teoría de Piaget sobre lenguaje y pensamiento del niño.***

“Jean Piaget (1896-1980) fue un filósofo y educador suizo, reconocido a nivel mundial por su trabajo en psicología evolutiva. Gracias a sus estudios, Piaget descubrió que existen diferentes estadios de desarrollo en los niños. Esto permite identificar 4 estadios cognitivos: sensorio-motor (de 1 a 5 años), preoperatorio (de 2 a 7 años), operaciones concretas (de 7 a 11 años) y operaciones formales (12 años en adelante)” (Vera Fajardo, 2017).

“Se basa en que el lenguaje, se encuentra subordinado al pensamiento, y se encuentra dentro de teorías de tipo innatista. La inteligencia del niño se ve reflejada cuando construye esquemas sobre la realidad y es lo cual hace que los seres humanos se adapten al ambiente para poder sobrevivir” (Arbelaez Roman, 2013).

Piaget afirma que “los niños crean de forma activa su propio conocimiento del mundo y atraviesan cuatro fases dentro del desarrollo cognitivo. Así mismo, creía que las personas se adaptan de dos maneras: mediante la asimilación y la acomodación” (Vygotsky, 1995).

Asimilación.

Esta se produce cuando los individuos incorporan nueva información a su conocimiento existente.

Acomodación.

Ocurre cuando los individuos ajustan la nueva información.

También dice que “el ser humano atraviesa por cuatro periodos en la comprensión del mundo. Donde cada una de estas fases está relacionada con la edad y consta de diferentes formas de pensamiento. Por lo cual habla de dos procesos que son fundamentales para esta construcción cognitiva del mundo, los cuales son: la organización y la adaptación” (Vygotsky, 1995).

Esto se da debido a que “para dar sentido a nuestro mundo, organizamos nuestras experiencias. Pero no sólo organizamos nuestras observaciones y experiencias, sino que también adaptamos nuestro pensamiento para incluir nuevas ideas porque la información adicional fomenta la comprensión” (Mónaco, 2015)

Etapas del desarrollo infantil.

“En 1970, propuso que los niños atraviesan por una serie de cuatro etapas en un orden fijo, las cuales difieren no sólo en la cantidad de información adquirida en cada una, sino también en la calidad de los conocimientos y la comprensión.

Las cuatro etapas propuestas por Piaget son: sensorio motriz, pre operacional, de operaciones concretas y de operaciones formales. El aprendizaje empieza con las primeras experiencias sensorio-motoras, formadas con el desarrollo cognitivo y el lenguaje y dicho aprendizaje continua debido a la constante interacción con el entorno” (Vygotsky, 1995).

Etapas sensorio motriz.

“Abarca desde el nacimiento hasta los dos años. Durante este estudio los niños basan su comprensión del mundo alrededor de los objetos que tocan, chupan, muerden,

agitan, etc. En esta etapa la conducta del niño es esencialmente motora, no hay representación interna de los acontecimientos externos, ni piensa mediante conceptos” (Piaget, 2007).

Etapas pre operacional.

“De los 2 a los 7 años. El desarrollo más importante durante esta etapa es el uso del lenguaje. Es la etapa del pensamiento y la del lenguaje que gradúa su capacidad de pensar simbólicamente, imita objetos de conducta, juegos simbólicos, dibujos, imágenes mentales y el desarrollo del lenguaje hablado, es un proceso de adquisición del lenguaje” (Piaget, 2007).

Según Piaget la lógica del niño es el egocentrismo de su pensamiento, el cual interviene como una posición media entre el pensamiento autista y el pensamiento dirigido.

Habla egocéntrica.

El niño la utiliza para poder expresar sus pensamientos, más que para comunicarse socialmente. En esta etapa los niños no se detienen a pensar en los puntos de vista de los demás, ya que solo ven a través de sus propios ojos.

Habla social.

Es un pensamiento dirigido influido por las leyes de la experiencia y la lógica.

Etapas de operaciones concretas.

“Desde los 7 hasta los 12 años de edad. El dominio del principio de conservación marca el comienzo de esta etapa. Los procesos de razonamiento se vuelven lógicos y pueden aplicarse a problemas concretos o reales” (Piaget, 2007).

Etapas de operaciones formales.

“De los 12 años en adelante. A lo largo de este periodo, se desarrolla un pensamiento abstracto, formal y lógico. En esta etapa el adolescente logra la abstracción sobre conocimientos concretos observados que le permiten emplear el razonamiento lógico inductivo y deductivo” (Piaget, 2007).

- ***Teoría de Lev Semiónovich Vygotsky pensamiento y lenguaje.***

Según Vygotsky, el lenguaje no depende necesariamente del desarrollo cognitivo sino de la interacción con el medio. Para él los procesos psicológicos son cambiantes que dependen del contorno vital.

“El desarrollo del pensamiento es una construcción social, que se hace posible a través de la interrelación con el medio. Vygotsky rescata la idea de que una manera de interiorizar en las menores herramientas que le sirvan en el desarrollo de pensar o a la solución de problemas es desarrollarlas en compañía de compañeros mucho más capaces. Vygotsky consideró el lenguaje como el instrumento más importante del pensamiento. Demostró que si los niños disponen de símbolos y palabras serán capaces de construir conceptos mucho más rápido. El pensamiento tiene eslabones relativamente independientes del lenguaje, pero no puede terminar de integrarse sin éste.” (Vygotsky, 1995).

Este autor critica la hipótesis de Piaget acerca del lenguaje egocéntrico, según Vygotsky “el pensamiento y lenguaje son procesos que se dan en la evolución del niño, pero no se dan al tiempo, es importante el lenguaje ya que dice que es primordial para el ser humano para que pueda ver que es un ser social al poder comunicarse, el poder

manifestar sus pensamientos así como al mundo y va construyendo sus esquemas mentales en espacio y tiempo” (Vygotsky, 1995)

Desde lo filogenético.

Estas son estructuras adaptativas que permiten la realización de pensamientos, como el lenguaje y el habla

Desde lo ontogenético.

- La experiencia con el mundo y sus padres que le permiten al ser humano el desarrollo del pensamiento y lenguaje.
- Después de los 2 años el niño empieza a expresar sus pensamientos a través del lenguaje, es más evidente la relación entre estos procesos
- La experiencia en la sociedad es la que le permite al sujeto construir el pensamiento, con la información que este le trasmite.

- ***Orientaciones Pedagógicas.***

Ya realizada la revisión en cuanto al aprendizaje cognitivo en los niños, se procederá a hacer uso de la guía “Mí Plan, Mí Vida y Mí Futuro” de orientaciones pedagógicas para la educación económica y financiera presentada por el Ministerio de Educación Nacional, el cual será tomado como base en cuanto a cuáles serán las habilidades, competencias y cuáles son los objetivos que cada unidad o nivel del cuerpo de conocimientos debe ir desarrollando.

“El Ministerio de Educación Nacional, en su compromiso por consolidar una educación de calidad, ha asumido el reto de promover la Educación Económica y Financiera (EEF) en el país, en concordancia con su misión de formar mejores seres

humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos y conviven en paz” (MinEducación; Asobancaria, 2013).

“Para el Ministerio, la Educación Económica y Financiera tiene como propósito desarrollar en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes los conocimientos, las habilidades y las actitudes necesarias para la toma de decisiones informadas y las actuaciones responsables en los contextos económicos y financieros presentes en su cotidianidad; así mismo incentivar el uso y administración responsable de los recursos y la participación activa y solidaria en la búsqueda del bienestar individual y social. Esta estrategia, centrada en la institución educativa pero en la que debe participar toda la sociedad, se concibe como un proceso de formación progresivo, transversal y continuo que pretende que las y los estudiantes se reconozcan como sujetos de derechos y que las instituciones educativas fortalezcan la reflexión y la práctica pedagógica, para la construcción de ciudadanía y el desarrollo de competencias” (MinEducación; Asobancaria, 2013).

- ***Despertar financiero en los niños y niñas de María Inés Sarmiento.***

Este libro es fundamental para el transcurso de la investigación, ya que en este María Inés Sarmiento Díaz Ofrece una serie de herramientas que permiten estructurar la evaluación de saberes previos en los niños en cuanto a la educación financiera, y a partir de ahí, ofrece también algunas herramientas teórico-prácticas relacionadas con la vida cotidiana, de igual manera, aporta elementos para guiar a los niños y niñas desde que nacen hasta los 12 años, hacia su despertar financiero.

“Esta obra integra elementos de psicología, economía y pedagogía con miras a facilitar que los niños y niñas aprendan a despertar su inteligencia financiera y con base

en valores y actitudes de prosperidad, aborden el mundo económico de manera responsable” (Sarmiento Díaz, 2005)

Según María Inés Sarmiento “Aprender a manejar eficientemente los recursos propios y ajenos, a cuidarlos, mantenerlos, preservarlos y aumentarlos para utilizarlos en beneficio personal y social, son aspectos relevantes en la educación financiera de los niños y niñas”.

Después de tener en cuenta las anteriores teorías, y como ya es sabido, uno de los objetivos es definir la metodología pedagógica que se va a tener en cuenta para la creación de la herramienta metodológica, en cuanto al contenido que este tendrá, se hará una revisión y análisis de los diferentes modelos pedagógicos y más adelante se elegirá el que más se adecue a las necesidades que se han detectado en una etapa inicial, entre esas metodologías a revisar se encuentran:

- ***Teoría de aprendizaje experiencial de David Kolb (1984).***

“El modelo de aprendizaje de Kolb es una de las teorías de estilo de aprendizaje más conocidas y aplicadas actualmente. El psicólogo David Kolb planteo su teoría de los estilos de aprendizaje por primera vez en 1984. Él creía que nuestros estilos individuales de aprendizaje emergen debido a tres factores causales: la genética, las experiencias de vida y las exigencias del entorno. Además de describir los cuatro estilos de aprendizaje diferentes, Kolb también desarrollo una teoría del aprendizaje experiencial y un inventario de estilo de aprendizaje” (Vergara, 2017).

“La Teoría de Aprendizaje Experiencial (“Experiential Learning Theory”) se centra en la importancia del papel que juega la experiencia en el proceso de aprendizaje. Desde esta perspectiva, el aprendizaje es el proceso por medio del cual se construye

conocimiento mediante un proceso de reflexión y de “dar sentido” a las experiencias. Siguiendo esta línea, los desarrollos de David Kolb se centran en explorar los procesos cognitivos asociados al abordaje y procesamiento de las experiencias, y en identificar y describir los diferentes modos en que se realiza dicho proceso, esto es, los diferentes estilos individuales de aprendizaje. Sus trabajos se basan en desarrollos y trabajos teóricos previos de autores como Jean Piaget, John Dewey y Kurt Lewin” (Gómez Pawelek, 2005).

Si bien se le hicieron varias críticas, el modelo propuesto por Kolb tiene de interesante su practicidad y relativa sencillez, ya que permite visualizar en un mismo gráfico:

- El proceso de aprendizaje, las etapas por las que se pasa cuando se aprende algo.
- Los modos en que se adquiere nueva información y se la transforma en algo significativo y utilizable.
- Los estilos individuales de aprendizaje, que son los diferentes modos en que se tiende a abordar el proceso de aprendizaje.

El ciclo de aprendizaje.

Según Kolb, “para que haya un aprendizaje efectivo, idealmente se debería pasar por un proceso que incluye 4 etapas. Kolb esquematiza este proceso por medio de un Modelo en forma de rueda llamado “Ciclo del Aprendizaje” (También conocido como “Ciclo de Kolb”)” (Kolb, 2014). Básicamente, las 4 etapas del ciclo serían:

1. Hacemos algo, tenemos una experiencia concreta (EC).

2. Luego reflexionamos sobre aquello que hicimos, sobre la experiencia, estableciendo una conexión entre lo que hicimos y los resultados obtenidos (etapa observación reflexiva (OR)).

3. A través de nuestras reflexiones obtenemos conclusiones o generalizaciones, que son principios generales referidos a un conjunto de circunstancias más amplias que la experiencia particular (etapa de conceptualización abstracta (CA)).

4. Por último, probamos en la práctica las conclusiones obtenidas, utilizándolas como guía para orientar nuestra acción en situaciones futuras (etapa de experimentación activa (EA)).

Figura 1: Ciclo de Aprendizaje



Fuente 3: Ciclo de Aprendizaje - Carlos Vergara (Actualidad en Psicología)

“Cada una de estas etapas tiene su propio valor, ya que cuando se está en cada una de ellas se genera una forma particular de conocimiento. Hacer, observar y reflexionar, desarrollar conceptos y generalizaciones y experimentar activamente con nuestras ideas, son diferentes modos de generar conocimiento, por lo que para lograr un aprendizaje efectivo deberíamos idealmente pasar por las 4 etapas del ciclo” (Gómez Pawelek, 2005).

“El ciclo de aprendizaje puede comenzar en cualquiera de las etapas descritas, pero por lo general comienza con la experiencia concreta. La secuencia planteada por Kolb

(EC -> OR -> CA -> EA), no siempre se da en el orden establecido, sino que muchas veces, mientras se avanza en el proceso de aprendizaje, se utilizan reflexiones derivadas de experiencia anteriores y conocimientos previos, y no solo las reflexiones y conclusiones obtenidas a partir de esta última experiencia. El aprendizaje es un complejo proceso que a veces requiere de varias experiencias, observaciones y conceptualizaciones para poder orientar la acción. El pasaje a través de cada una de las etapas es un proceso que se da por lo general de manera inconsciente” (Gómez Pawelek, 2005).

Percepción y procesamiento de la experiencia.

Al principio se dijo que para la Teoría de Aprendizaje Experiencial el aprendizaje tiene que ver fundamentalmente con cómo procesamos las experiencias y les damos sentido. Kolb va a identificar 2 tipos de actividades de aprendizaje que entran en juego en este proceso:

La Percepción.

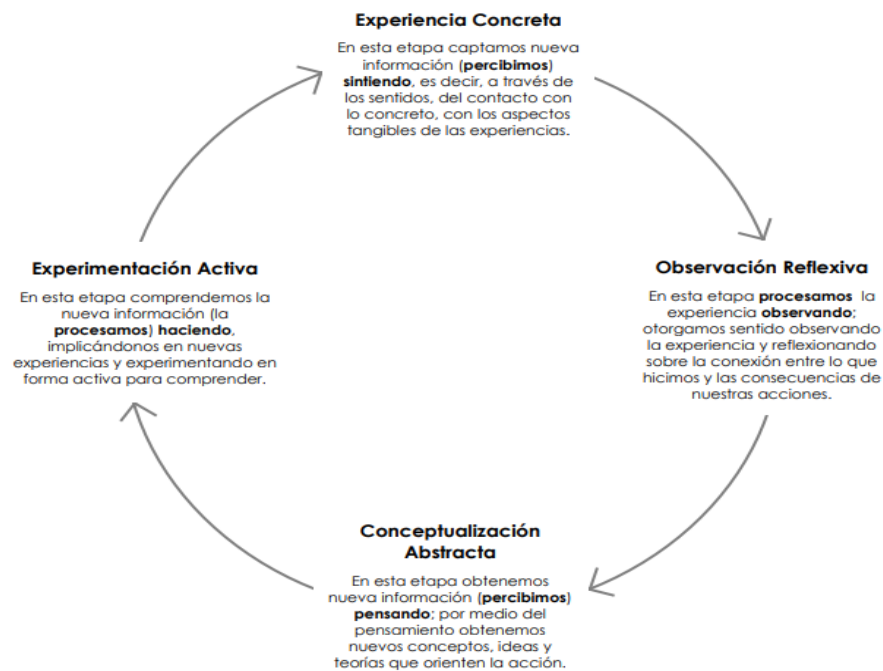
Que son los modos en que captamos nueva información.

El Procesamiento.

Son los modos en que procesamos y transformamos dicha información en algo significativo y utilizable.

A lo largo del Ciclo del Aprendizaje, vamos a percibir y procesar de diferentes maneras, según la etapa en la que nos encontremos.

Figura 2: Ciclo del Aprendizaje



Fuente 4: Ciclo del Aprendizaje - Jeremías Gómez

Los estilos de aprendizaje.

“Cada uno de los modos en que percibimos y procesamos (sintiendo y pensando, observando y haciendo), es un modo diferente de generar conocimiento y contribuir a nuestro aprendizaje. El estilo aprendizaje va a estar determinado por la combinación de preferencias (que tienden a ser nuestras fortalezas en las variables percepción y procesamiento” (Pedagogía UCQ, 2016), es decir:

Si al aprender preferimos tener experiencias concretas, o más preferimos abordar el objeto de aprendizaje pensando y razonando.

Si para comprender y dar significado a la información preferimos observar y reflexionar sobre ella, o si más bien preferimos utilizarla rápidamente para poder comprenderla.

Los cuatro estilos que se desprenden de la combinación de preferencias son:

Estilo Divergente.

(Experiencia Concreta + Observación Reflexiva)

Estilo Asimilador.

(Conceptualización Abstracta + Observación Reflexiva)

Estilo Convergente.

(Conceptualización Abstracta + Experimentación)

Estilo Acomodador.

(Experiencia Concreta + Experiencia Activa)

Estilos individuales de aprendizaje.

(Diferentes modos que tenemos de adquirir lo que se enseña)

Descripción de los estilos.

“Se fundamenta en la premisa de que las personas utilizan diferentes estrategias para obtener información de la experiencia y luego procesarla, lo que hace que nuestros modos de aprender sean diferentes” (Pedagogía UCQ, 2016).

Según Kolb, la elección de un estilo personal está influida por varios factores, se va conformando por 3 estadios del desarrollo de las personas, los cuales son:

Adquisición: Desarrollo de habilidades y estructuras cognitivas.

Integración: No dominan el estilo de aprendizaje en el trabajo y en la vida personal.

Especialización: Los primeros trabajos y experiencias tempranas de la vida adulta.

Cuatro estilos de aprendizaje de Kolb.

1. Estilo Divergente (sentir+observar)
2. Estilo Asimilativo (pensar+ observar)

3. Estilo Convergente (pensar+ actuar)

4. Estilo Acomodador (sentir+ actuar)

Aplicaciones del modelo: Aportes de Berenice Mccarthy.

Reconocer nuestro estilo de aprendizaje nos posibilita, comprender nuestras habilidades, saber en qué áreas podemos desarrollarnos y conocer nuestras fortalezas. McCarthy agrega a cada uno de estos estilos el proceso de aprendizaje interesado por obtener preguntas en particular.

Divergentes: Les interesa el sentido personal ¿porqué debo aprender esto?

Asimiladores: Les interesa la materia, ¿Qué muestra la información?

Convergentes: Enfocados a saber la aplicación de lo aprendido, ¿Cómo funciona?

Acomodadores: Se interesan en crear y descubrir ellos mismos, ¿Qué pasaria si...?

- ***Enfoque constructivista.***

“Desde hace varias décadas, el aprendizaje ha encauzado el trabajo de investigación de los científicos sociales, por lo que se han construido numerosas teorías que procuran explicar dicho fenómeno social. Dentro de estas tendencias destaca el constructivismo, que se distingue porque ha sido una de las escuelas que ha logrado establecer espacios en la investigación y ha intervenido en la educación con muy buenos resultados en el área del aprendizaje” (Piaget, 2007).

“Sostiene que el ser humano, tanto en los aspectos cognoscitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus destrezas innatas (como afirma el conductismo), sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. Afirma que el conocimiento no es una copia de la realidad, sino

una construcción del ser humano, que se realiza con los esquemas que ya posee y con lo que ya construyó en su relación con el medio que le rodea” (Piaget, 2007).

“Piaget propuso que el conocimiento es una interpretación activa de los datos de la experiencia por medio de estructuras o esquemas previos. Influido por la biología evolucionista, consideró estas estructuras no como algo fijo e invariable, sino que éstas evolucionan a partir de las funciones básicas de la asimilación y la acomodación. Por su parte Vigotsky considera que el desarrollo humano es un proceso de desarrollo cultural. Así, el proceso de formación de las funciones psicológicas superiores se da a través de la actividad práctica e instrumental, pero no individual, sino en la interacción o cooperación social” (Piaget, 2007).

El concepto constructivista se funda en tres nociones fundamentales:

1. El alumno es el responsable de su propio proceso de aprendizaje. Es él quien construye el conocimiento, quien aprende. La enseñanza se centra en la actividad mental constructiva del alumno, no es sólo activo cuando manipula, explora, descubre o inventa, sino también cuando lee o escucha.

2. La actividad mental constructiva del alumno se aplica a los contenidos que ya posee en un grado considerable de elaboración.

3. El alumno, reconstruye objetos de conocimiento que ya están contruidos. Por ejemplo, los estudiantes construyen su proceso de aprendizaje del sistema de la lengua escrita, pero este sistema ya está elaborado; lo mismo sucede con las operaciones algebraicas, con el concepto de tiempo histórico, y con las normas de relación social.

“El hecho de que la actividad constructiva del estudiante se aplique a unos contenidos de aprendizaje preexistente, condiciona el papel del profesor. Su función no

puede limitarse únicamente a crear las condiciones óptimas para que el alumno despliegue una actividad mental constructiva rica y diversa; el profesor se convierte en un facilitador que debe orientar esta actividad con el fin de que la construcción del alumno se acerque de forma progresiva a lo que significan y representan los contenidos como “saberes culturales”, basándose en el aprendizaje significativo” (Piaget, 2007).

Es de esta manera como a partir de las diferentes teorías nos orientaremos para el desarrollo de la investigación.

1.5.3. Marco Conceptual

1.5.3.1. Educación Económica y Financiera.

De acuerdo con el Banco de la República “la Educación Económica y Financiera es el proceso a través del cual los individuos desarrollan los valores, los conocimientos, las competencias y los comportamientos necesarios para la toma de decisiones financieras responsables, que requieren la aplicación de conceptos financieros básicos” (Departamento Nacional de Planeación 2011, 2011)

Otra definición es la que da la OCDE “ PISA define la Educación Económica y Financiera como el conocimiento y la comprensión de los conceptos y riesgos financieros, y las habilidades, motivación y confianza para aplicar dicho conocimiento y comprensión a fin de tomar decisiones efectivas en un rango de contextos, para mejorar el bienestar financiero de las personas y la sociedad, y para permitir la participación en la vida económica” (OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico), 2012).

1.5.3.2.Decisiones Financieras.

“El medio para perseguir los objetivos de la administración financiera es indudablemente la toma de decisiones, y son muchas las situaciones en las cuales se pone a prueba el carácter y el criterio de las personas para enfrentar dichas coyunturas. Existen a grandes rasgos una serie de escenarios que enmarcan los tipos de decisiones financieras básicas, como lo son las decisiones de inversión, de financiamiento, de operación y de utilidades” (Salazar López, Decisiones Financieras Básicas, 2016)

1.5.3.3.Alfabetización financiera.

Según Neil Degrasse Tyson el concepto de “alfabetización financiera se refiere típicamente a una combinación no sólo de conocimiento, sino de capacidades, actitudes, conductas y nivel de alerta que las personas tienen sobre los temas financieros que son relevantes en las decisiones financieras que toman”.

“PISA concibe la alfabetización como la capacidad de los estudiantes para aplicar conocimientos y habilidades en áreas temáticas clave y para analizar, razonar y comunicarse efectivamente mientras plantean, resuelven e interpretan problemas en una variedad de situaciones” (OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico), 2012).

1.5.3.4.Estrategia Nacional de Educación Económica y Financiera (ENEEF).

La EEF corresponde a una política pública de amplio reconocimiento internacional y es también una responsabilidad de los sistemas financieros que se caracterizan por involucrar aspectos cada vez más desarrollados y complejos para el entendimiento de la población. (ENEEF, 2017)

1.5.3.5.Pedagogía.

“La pedagogía es un conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto. Etimológicamente, la palabra pedagogía deriva del griego paidos que significa niño y agein que significa guiar, conducir. Se llama pedagogo a todo aquel que se encarga de instruir a los niños” (Dra. Hevia Bernal, 2018)

“Ciencia multidisciplinaria que se encarga de estudiar y analizar los fenómenos educativos y brindar soluciones de forma sistemática e intencional, con la finalidad de apoyar a la educación en todos sus aspectos para el perfeccionamiento del ser humano. Es una actividad humana sistemática, que orienta las acciones educativas y de formación, en donde se plantean los principios, métodos, prácticas, maneras de pensar y modelos, los cuales son sus elementos constitutivos. Es una aplicación constante en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Por su carácter interdisciplinario, fusiona áreas como Filosofía, Psicología, Medicina, Antropología, Historia, Sociología y Economía. El aporte que hace cada una de ellas a la pedagogía es lo que enriquece y favorece el quehacer pedagógico, además de proveer las bases científicas que dan el carácter de ciencia a la pedagogía. Por un lado permite explicar y plantear de manera eficaz los fenómenos educativos y sus procesos desde todas sus vertientes, culturales, filosóficas, psicológicas, biológicas, históricas y sociales” (Debesse; Maurice ; Mialaret & Gaston, 1999)

1.5.3.6.Metodología.

“Las metodologías educativas suelen girar alrededor de las teorías del aprendizaje (basadas en la psicopedagogía) como son el conductismo, cognitivismo, constructivismo

y últimamente el conectivismo. Cada paradigma tiene sus procesos, actividades y métodos de actuación. Las metodologías educativas, son aquéllas que indican al docente que herramientas, métodos o técnicas de enseñanza pueden utilizar teniendo en cuenta las características del grupo y del contexto en general para introducir un tema, para afianzar un tema dado, para motivar, darle sentido al conocimiento, evaluar, analizar capacidades y dificultades en los estudiantes etc.” (Fidalgo, 2007)

“Por otra parte esta metodología le indica al estudiante los elementos que habrá que disponer para obtener el conocimiento, procesos, pasos a seguir, métodos, técnicas o formas de hacer algo. Para este tipo de instrumentos el alumno conocerá, comprenderá o aplicará un proceso claro, es decir, que le llevarán a un resultado si lo sigue de manera correcta” (Del Gallego, 2018)

1.5.3.7. Metodología Pedagógica.

“Es un método de enseñanza, donde se describen los medios pedagógicos adoptados por el profesor para promover el aprendizaje y lograr su objetivo educativo. Al igual que las posturas descritas anteriormente, la regla general de una institución o un archivo de valores maestros más en un método de tiempo que otro; por supuesto, el método único impuesto u obligatorio sería un error, ya que pertenece a la libre elección del profesor o el estudiante y es a menudo una cuestión de circunstancias” (Metodoss, 2018).

1.5.3.8. Lúdica.

Según (Yañez Flores & Coahuila, 2013) “La lúdica es un movimiento inherente al ser humano, a su desarrollo psicosocial. Desde esta propuesta, la lúdica es “el proceso interno que mueve al individuo en diversas situaciones, ámbitos de referencia y

temporalidad implicando en ello el aprendizaje”. La relación entre lúdica y juego didáctico, evidencia su contraposición conceptual y empírica, porque mientras una es movimiento interno, el otro presenta reglas y fines.

De igual manera, se considera que la Lúdica “fomenta el desarrollo psico-social, la conformación de la personalidad, evidencia valores, puede orientarse a la adquisición de saberes, en caminar a los haceres, encerrando una amplia gama de actividades donde interactúan el placer, el gozo, la creatividad y el conocimiento” (Yturralde, 2019).

Por otra parte, (Yturralde, 2019) dice que “Las actividades lúdicas pueden estar presentes inclusive en la edad adulta y ser muy constructivos si se los aplica bajo la metodología del Aprendizaje Experiencial, conscientes de que los seres humanos nos mantenemos en un continuo proceso de aprendizaje desde que nacemos y permanentemente mientras tenemos vida”.

1.5.3.9. Juego.

Para (Meneses Montero & Monge Alvarado, 2001) “gran parte del contenido y significado del juego infantil está constituido por las actividades lúdicas en las que el niño representa algún papel e imita aquel aspecto más significativo de las actividades adultas y de su contacto con ellas. La evolución del niño y el juego está relacionada con el medio en que se desenvuelva, el cual va a mediar en el desarrollo de las habilidades y destrezas”.

De igual manera, (Meneses Montero & Monge Alvarado, 2001) consideran que “la acción de jugar es auto motivada de acuerdo con los intereses personales o impulsos expresivos. El juego natural tolera todo el rango de habilidades de movimiento, las normas o reglas son autodefinidas, la actividad es espontánea e individual. Es en parte un

reflejo del entorno que rodea al individuo; una actividad necesaria, ya que contribuye al desarrollo integral del infante”.

Por otra parte, la Dra. Shimi Kang asevera que “el juego nos permite recompensas; el juego libre activa la parte frontal de nuestro cerebro una parte muy humana, estimula diferentes caminos para el pensamiento abstracto, regulación emocional, resolución de problemas, estrategias, nos permite sentirnos confortables con la incertidumbre, nos permite tomar riesgos y aprender lecciones desde ensayo y error, el juego es como nos adaptamos”.

"No dejamos de jugar porque envejecemos; envejecemos porque dejamos de jugar"

(George Bernard Shaw)

1.5.4. Marco contextual

1.5.4.1.Marco demográfico.

La investigación se realizó en cinco (5) Instituciones Educativas del Departamento de Nariño, las cuales formaron parte de la prueba piloto que realizó la SED (Secretaria de Educación Departamental) como requerimiento del MEN (Ministerio de Educación Nacional) en el año 2016, con el fin de implementar el proyecto pedagógico de Educación Económica y Financiera (EEF), las cuales son: Misael Pastrana Borrero - Tangua, Alberto Quijano Guerrero – Tangua – Nuestra Señora de Fátima – Sandoná, Concentración de Desarrollo Rural – Yacuanquer y La Inmaculada de Robles – La Florida.

En esta investigación se trabajó con personal de la SED como lo son el Subsecretario de Calidad Educativa y un miembro de su equipo de trabajo, así mismo con el personal de las Instituciones Educativas que hacen parte de este proyecto como lo son

Rectores, Coordinadores, Profesores y Niños que se encuentren en los grados de Preescolar y Primero de Primaria, aclarando que los niños con los cuales se trabajó, como requerimiento de la misma investigación se encuentran entre los 5 y 7 años de edad.

1.5.4.2.Marco geográfico.

“El departamento de Nariño se encuentra localizado en el suroccidente de Colombia, con coordenadas geográficas de 000°21'46" y 02°38'18" de latitud norte y 76°50'59" y 79°02'24" de longitud oeste, y sus territorios hacen parte de la región Andina. Este departamento cuenta con una superficie 33.268 Km², lo que representa el 2.91 % del territorio nacional, ocupando el décimo primero (11) lugar en extensión a nivel nacional” (Martínez & Toda Colombia, 2019).

El Departamento de Nariño limita por el Norte con el departamento del Cauca y el océano Pacífico, al Este con los departamentos del Cauca y Putumayo, al Sur con la República de Ecuador y al Oeste con el océano Pacífico. Su capital es la ciudad de Pasto y está dividido política y administrativamente en 64 municipios” (Martínez & Toda Colombia, 2019). Siendo para esta investigación los más importantes los municipios de Tangua, Sandoná, Yacuanquer y la Florida ya que es en estos donde se encuentran localizadas las instituciones educativas con las cuales se trabajó.

Tangua.

“Demográficamente, cuenta con una población de 10.672 habitantes, con una densidad de 44,7 habitantes por Km²” (Municipio Tangua, 2018).

Geográficamente, “el municipio de Tangua, se encuentra localizado en el Nudo de los Pastos, al oriente del Departamento de Nariño sobre las faldas del volcán Galeras, entre las coordenadas geográficas Latitud: 01°05'50" Longitud: 77°23'53"1 . La

extensión total del Municipio de Tangua es de 239 Km², de los cuales 35 hectáreas corresponden al casco urbano, que se encuentra ubicado a una altitud media de 2403 msnm” (Plan de Desarrollo 2016 - 2019, 2016), “a aproximadamente 25 km de la capital nariñense (Vía Pasto - Ipiales) sobre territorios de mayoría montañosa. Acorde con la configuración del relieve, sus suelos están distribuidos entre los pisos térmicos medio, frío y páramo” (Alcaldía Municipal de Tangua, 2019).

El municipio limita al Norte: con los Municipios de Yacuanquer y Pasto, quebradas la Magdalena y Cubijan al medio; al sur con el Municipio de Funes, quebrada Curiaco al medio; al oriente con el Municipio de Pasto, río Opongoy al medio y al occidente con el Municipio de Yacuanquer, quebrada la Magdalena al medio” (Plan de Desarrollo 2016 - 2019, 2016), Su temperatura media de 14 grados centígrados, precipitación media anual 1.170 milímetros.

“En cuanto a su división administrativa, el municipio está conformado por el casco urbano, que lo componen 9 Barrios y once (11) corregimientos que aglomeran un total de 36 veredas” (Plan de Desarrollo 2016 - 2019, 2016).

Figura 3: Municipio de Tangua



Fuente 5: Fotografía tomada por Armando Villota

Dentro de este municipio, se encuentran dos de las instituciones educativas con las cuales se está trabajando, las cuales son:

I.E. Misael Pastrana Borrero.

Institución educativa de carácter oficial, localizada en la zona urbana de este municipio, con dirección a 9-155, Cra. 3 #9-1, Tangua, Nariño, maneja jornada mañana, con un horario de funcionamiento de 07:00am a 01:30pm, siendo nuestro contacto directo el profesor Jesús Obando Rector de la Institución.

Adicionalmente, se puede decir que “la Institución Educativa Misael Pastrana Borrero cuenta con 13 Centros Educativos, asociados al Proyecto FEM – MEN – U. MARIANA: Tecnología en Mercadeo y ventas (Articulación Educación Media con tránsito a la educación superior). El perfil académico de los docentes de la Institución Educativa Misael Pastrana Borrero del municipio de Tangua (N), es de Licenciatura, con especialidades y Tres (3) docentes con maestría. En los Centros Asociados, todos los docentes son licenciados en Básica Primaria con énfasis en las diversas áreas del conocimiento” (Plan de Desarrollo 2016 - 2019, 2016).

Figura 4: IE Misael Pastrana Borrero - Tangua



Fuente 6: Imagen tomada de Google Maps

I.E. Alberto Quijano Guerrero.

Institución educativa de carácter oficial localizada en la zona rural del municipio de Tangua, más exactamente en la vereda el Tambor, su jornada de funcionamiento es en la mañana con un horario de 07:00am a 01:30pm, siendo nuestro contacto directo dentro de esta institución el profesor Jesús Alfonso Saldaña rector de la misma.

Adicionalmente, se puede decir que “la Institución Educativa Alberto Quijano Guerrero cuenta con 5 Centros Educativos asociados, y que pesar de su poca cobertura en el municipio, a partir del año 2013 se han ido incrementando el número de matrículas en sus diferentes centros incluyendo la sede principal, además, se debe resaltar que el grado con más incremento de matrículas es preescolar” (Plan de Desarrollo 2016 - 2019, 2016).

Figura 5: I.E. Alberto Quijano Guerrero – El Tambor, Tangua



Fuente 7: Imagen tomada de video de Canal de YouTube de Alberto Quijano Sardoná.

Demográficamente, de acuerdo con estudios del DANE, se estima que la población de del municipio de Sardoná para el año 2020 es de 25.798 habitantes.

Geográficamente, “El Municipio de Sardoná se encuentra localizado en el Centro-Oriente del Departamento de Nariño, al Nor-Occidente de la ciudad de San Juan de Pasto y próximo al Volcán Galeras, se encuentra enmarcado entre el río Guaitara en toda su extensión Occidental, el río Chacaguaico en toda su extensión Oriental, la quebrada Honda al Sur-Occidente y Sur, hacia la zona Sur-Oriente una cordillera que se encuentra entre los 1.000 y 3.600 m.s.n.m. Es uno de los 64 Municipios que compone el territorio

del Departamento de Nariño, tiene una superficie de 101 Km² y una temperatura promedio de 18°. Su distancia a la ciudad de San Juan de Pasto capital del departamento es 46 Km. Sus coordenadas son: 1° 17' 22" de Latitud Norte y a 77° 28' 53" de longitud Oeste de Greenwich" (Plan de Desarrollo, Sandoná, 2016- 2019).

Los límites generales del municipio son: "al norte con los municipios del Tambo y la Florida, al sur municipio de Consacá, al oriente municipio de La Florida y al occidente municipios de Linares y Ancuya. En cuanto a su división político administrativa en su zona urbana cuenta con 2 comunas conformadas por 18 barrios y la zona rural está dividida en 8 corregimientos y 44 veredas" (Alcaldía Municipal de Sandoná, 2018).

Figura 6: Municipio de Sandoná



Fuente 8: Tomada de Informativo del Guaico

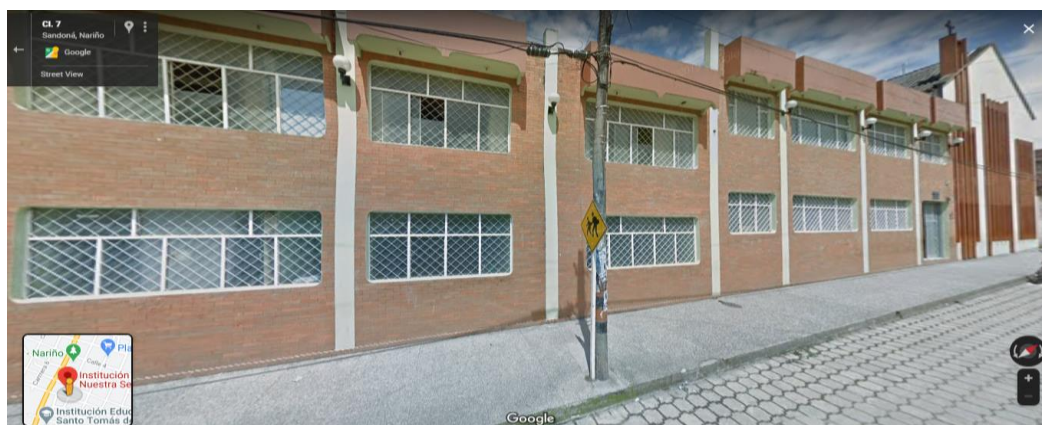
Dentro de este municipio, se encuentra una de las instituciones educativas con las cuales se está trabajando:

I.E. Nuestra Señora de Fátima

Institución educativa de carácter oficial, localizada en la zona urbana del municipio de Sandoná en la dirección Cl. 7, Sandoná, Nariño, su jornada de funcionamiento es en la mañana, tarde, nocturna y fines de semana, siendo nuestro contacto directo dentro de esta institución la profesora Ana Flórez López coordinadora Art. SENA.

Adicionalmente, se puede decir que “la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima, cuenta con una planta docente de 41 profesores y en cuanto a su estructura física se encuentra en un buen estado y cuenta con tres sedes. Su modelo educativo se compone de Preescolar Escolarizado, Programa para Jóvenes en Extra-edad y Adultos, Escuela Nueva, Educación Tradicional y CAFAM” (Plan de Desarrollo, Sandoná, 2016- 2019).

Figura 7: I.E: Nuestra Sra. de Fátima



Fuente 9: Imagen tomada de Google Maps

Yacuanquer.

Demográficamente, de acuerdo con estudios del DANE, se estima que la población de del municipio de Yacuanquer para el año 2020 es de 11.449 habitantes.

Geográficamente, “el municipio de Yacuanquer, se encuentra ubicado en la región andina, en el centro sur – oriente del departamento de Nariño, sobre las faldas del Volcán Galeras y respecto al meridiano de Greenwich se localiza a 01° 07’ 07” de latitud norte y a 77° 24’ 18” de latitud oeste. La zona urbana se localiza en los 2670 m.s.n.m y la zona rural con asentamientos de población, entre los 1850 y 2850 m.s.n.m. Yacuanquer, limita al norte con el municipio de Consacá, al sur con el municipio de Funes, al occidente con el municipio de Imués y Guaitarilla y al oriente con el municipio de Tangua. El

Municipio de Yacuanquer, está situado en la región andina y propiamente en el centro sur – Tiene una extensión territorial de 111 km². Yacuanquer cuenta con una de las topografías más quebradas en el departamento, esto al estar situado en la cordillera central y rodeado por numerosas lomas y cerros entre los cuales están: Cerro de la Guaca, Cerro de Tacuaya, y la loma de la Vagabunda” (Plan de desarrollo municipal, 2020-2023).

En cuanto a su organización y división territorial, Yacuanquer se encuentra dividido en el casco urbano que lleva el mismo nombre del municipio y 22 veredas.

Figura 8: Municipio de Yacuanquer



Fuente 10: Imagen tomada de Diario del Sur

Dentro de este municipio, se encuentra una de las instituciones educativas con las cuales se está trabajando:

I.E. Concentración de Desarrollo Rural.

Institución educativa de carácter oficial localizada en la zona rural del municipio de Yacuanquer, más exactamente en la Vereda la Estancia, con dirección Cl. 3 #2-89 #2-91 a, Yacuanquer, Nariño, su jornada de funcionamiento es en la mañana, con un horario de

07:00am a 01:30pm, siendo nuestro contacto directo dentro de esta institución la profesora María del Pilar Salazar.

Adicionalmente, se puede decir que “la Institución Educativa Concentración de Desarrollo Rural, no cuenta con el número de aulas suficientes que cumplan con las indicaciones legales para poder funcionar como aulas de clase, con una carencia de bloque para preescolar. En cuanto a la planta docente, la institución cuenta con 26 profesores. Por otra parte, frente al número de estudiantes matriculados para el año 2019, se ve reducido en comparación con los años anteriores.” (Plan de desarrollo municipal, 2020-2023).

Figura 9: I.E. Concentración de Desarrollo Rural



Fuente 11: Imagen tomada de Google Maps

La Florida.

Demográficamente, “de acuerdo a la información extraída de la Plataforma Terridata del Kit Territorial formulado por el DNP, para el año 2018, el Municipio de La Florida tiene una población de 9.047 habitantes y una densidad poblacional de 70,66 habitantes por Km²” (Plan de desarrollo territorial, 2020 - 2023).

Geográficamente, “La Florida es un municipio colombiano ubicado en la subregión centro del departamento de Nariño. Su cabecera municipal se sitúa a lo 1° 18' de latitud

norte y 77° 24' de longitud al oeste de Greenwich. Esta región tiene una extensión de 139 Km cuadrados, que hacen parte fundamental de las estribaciones del Volcán Galeras (4270 msnm) con un relieve propiamente andino caracterizado por la presencia de pequeños valles como El Barranco y Panchindo y extensiones semiplanas con ondulaciones leves y colinas como Tunja, Matituy y El Rodeo y regiones altas como Plazuelas y Robles; abarcando este territorio la zona desde el páramo en la parte alta del Barranco y Panchindo hasta las zonas bajas del Chilcal y Catauca y los límites con el cañón del Rio Pasto en Duarte Bajo y Matituy” (Plan de desarrollo territorial, 2020 - 2023).

El Municipio de La Florida fue “creado mediante la Ordenanza 023 del 6 de abril de 1886, mediante el artículo primero el cual manifiesta “eríjase en distrito municipal a la Florida, la cual es provincia de Pasto, cuya cabecera será el pueblo del mismo nombre y su extensión comprende la cimas del galeras, tomando el centro que divide el rio Barranco del curso de este rio hasta su confluencia con el Guaitara, con los poblados de Chachagüí, los llanos de Manchábamos, el Latillo, La cruz del Arado, Chaguarbamba, Genoy hasta el límite con el municipio de Pasto, después de las riveras de los ríos Chaguaryaco, Zanjón de Pocauro, subiendo a la quebrada El Salado, Jambinoy, el rio Pasto y Tamajoy. En cuanto a sus límites son los siguientes: Al Norte con el Municipio del Tambo, al Sur con Consacá y el Volcán Galeras, al Oriente con los Municipios de Pasto, Nariño y Chachagüí y al Occidente con el Municipio de Sandoná” (Plan de desarrollo territorial, 2020 - 2023).

En lo que se refiere a la división política administrativa el municipio de La Florida está conformado por 6 corregimientos y 36 Veredas.

Figura 10: Municipio de la Florida



Fuente 12: Tomado de la Página de la Universidad de Nariño

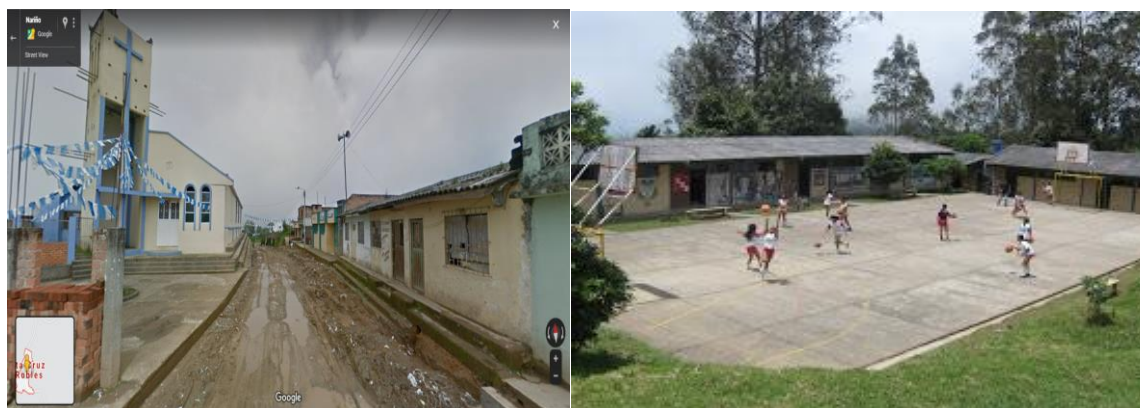
Dentro de este municipio, se encuentra una de las instituciones educativas con las cuales se está trabajando:

I.E. La Inmaculada de Robles.

Institución educativa de carácter oficial, localizada en la zona rural del municipio de La Florida, más exactamente en el corregimiento de Santacruz de Robles, su jornada de funcionamiento es en la mañana, con un horario de 07:00am a 01:30pm, siendo nuestro contacto directo dentro de esta institución la profesora Aydali Descanse.

Adicionalmente, se puede decir que “la Institución Educativa La Inmaculada de Robles, al igual que otras instituciones del municipio fueron afectados por una falla de remoción de masas, por lo cual los estudiantes de estas veredas reciben clases en container, donde el calor y la estreches hacen que las clases sean incómodas generando así deserción escolar. Cabe resaltar que el establecimiento educativo urge de un mantenimiento de planta física y dotación de material didáctico, de cómputo y audiovisual, para continuar con su funcionamiento” (Plan de desarrollo territorial, 2020 - 2023).

Figura 11: I.E. La Inmaculada de Robles



Fuente 13: Imagen tomada de Google Maps

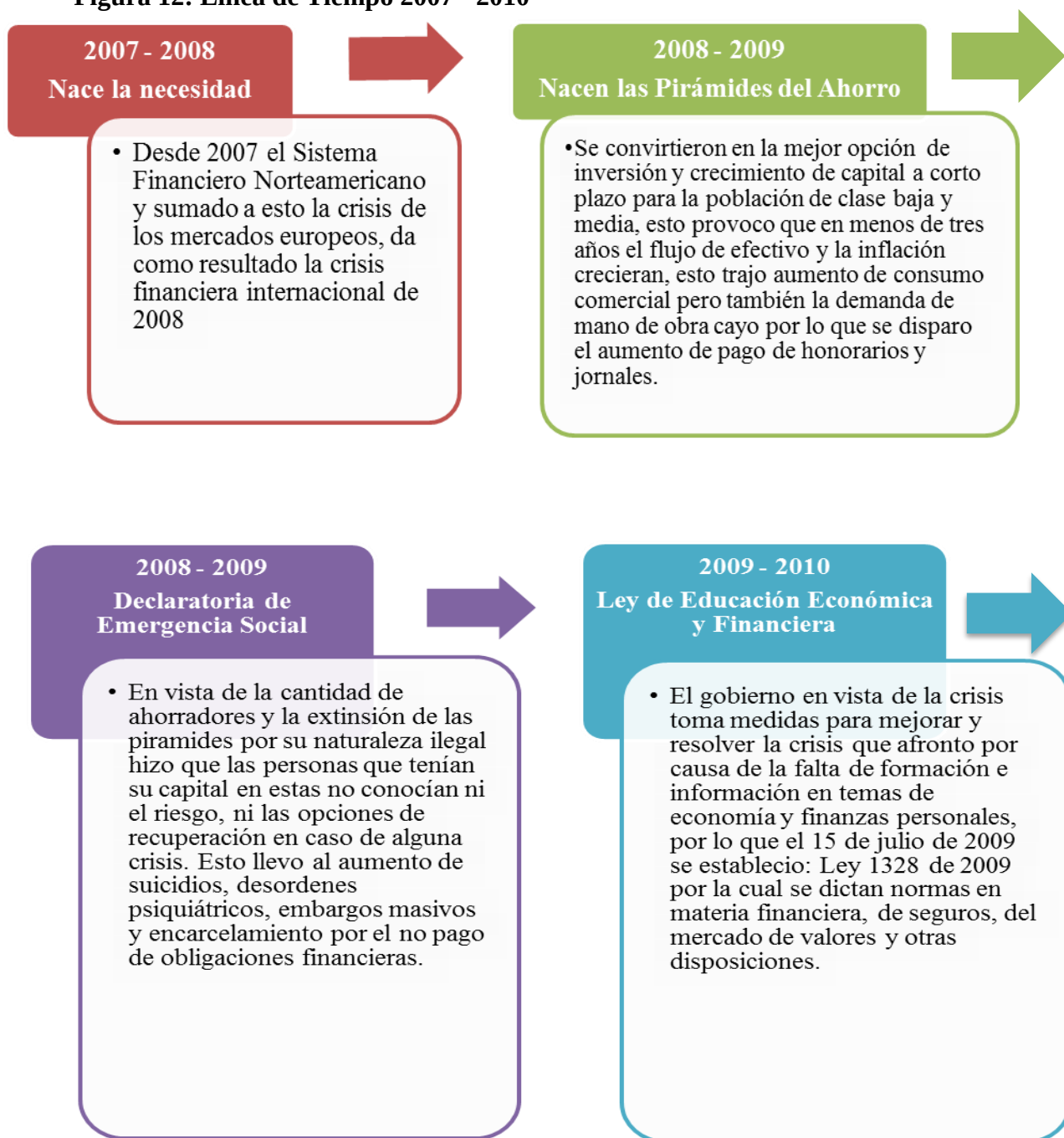
Finalmente, al hablar de la educación en el departamento de Nariño para el año 2018 se encontró que “el mayor número de colegios que más progresaron en el Índice Sintético de Calidad Educativa ((ISCE). El que más avanzó en los últimos años fue una escuela en el municipio de Buesaco, Nariño. En este índice se buscaba evaluar cuatro componentes (progreso, desempeño, eficiencia y ambiente escolar) para, posteriormente, otorgar una calificación entre 1 y 10 a cada institución en cada nivel escolar (básica primaria, básica secundaria y educación media), lo cual es evaluado a través de un examen en donde en los resultados que se presentaron el 14 de julio de 2018 el gran ganador fue el departamento de Nariño, ya que en casi todas las categorías hubo un colegio que ocupó los primeros lugares” (El Espectador, 2018).

Por otra parte, aunque los resultados de esta medición demostraron que “en algunas zonas rurales del departamento de Nariño están los colegios con mejores rendimientos. Sin embargo, las brechas en la calidad y el acceso a la educación entre escuelas rurales y urbanas siguen siendo muy profundas. Así lo reveló el documento reflexiones

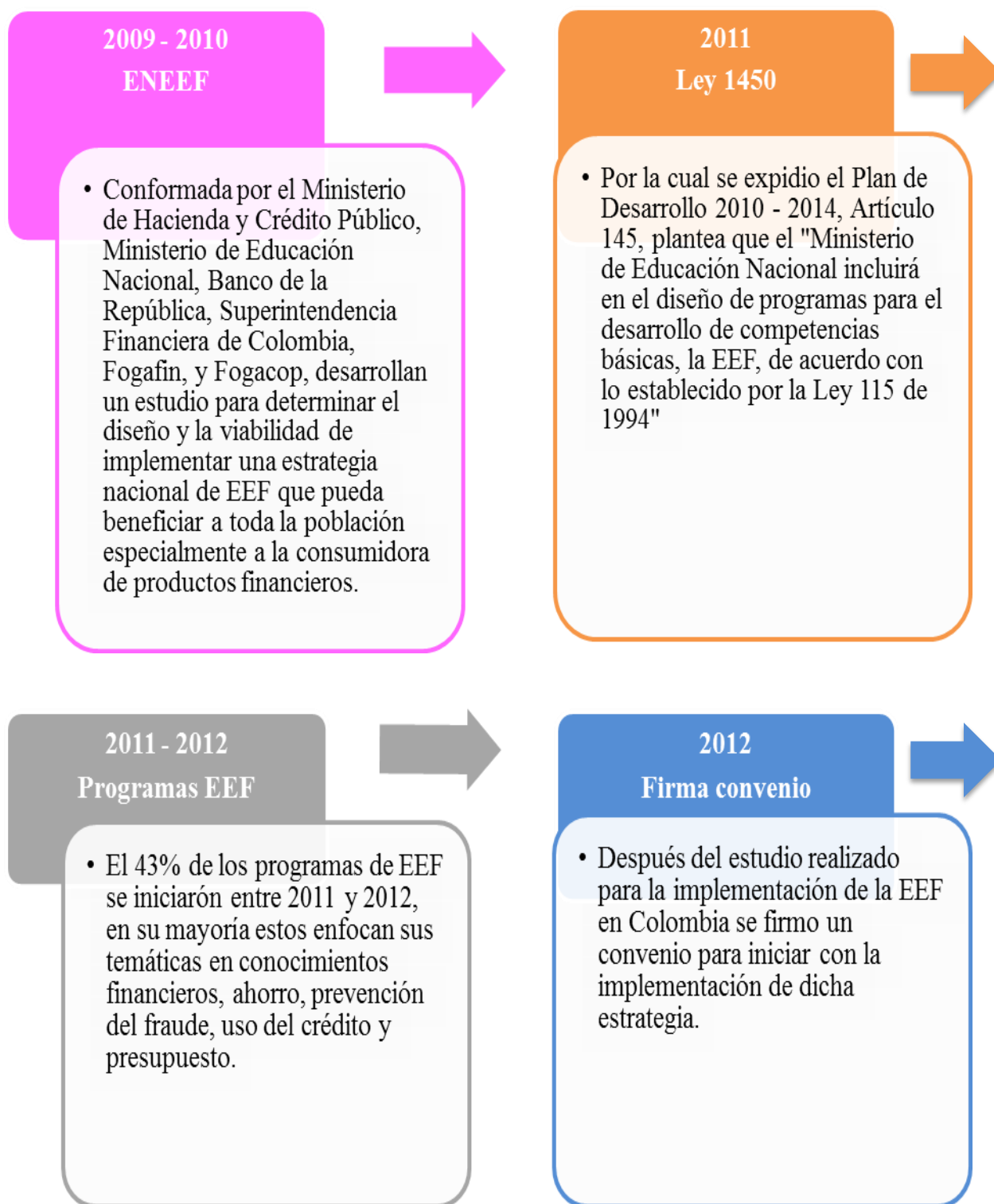
innegociables en educación básica y media para 2018-2022, publicado hace poco por la Fundación Empresarios por la Educación” (El Espectador, 2018).

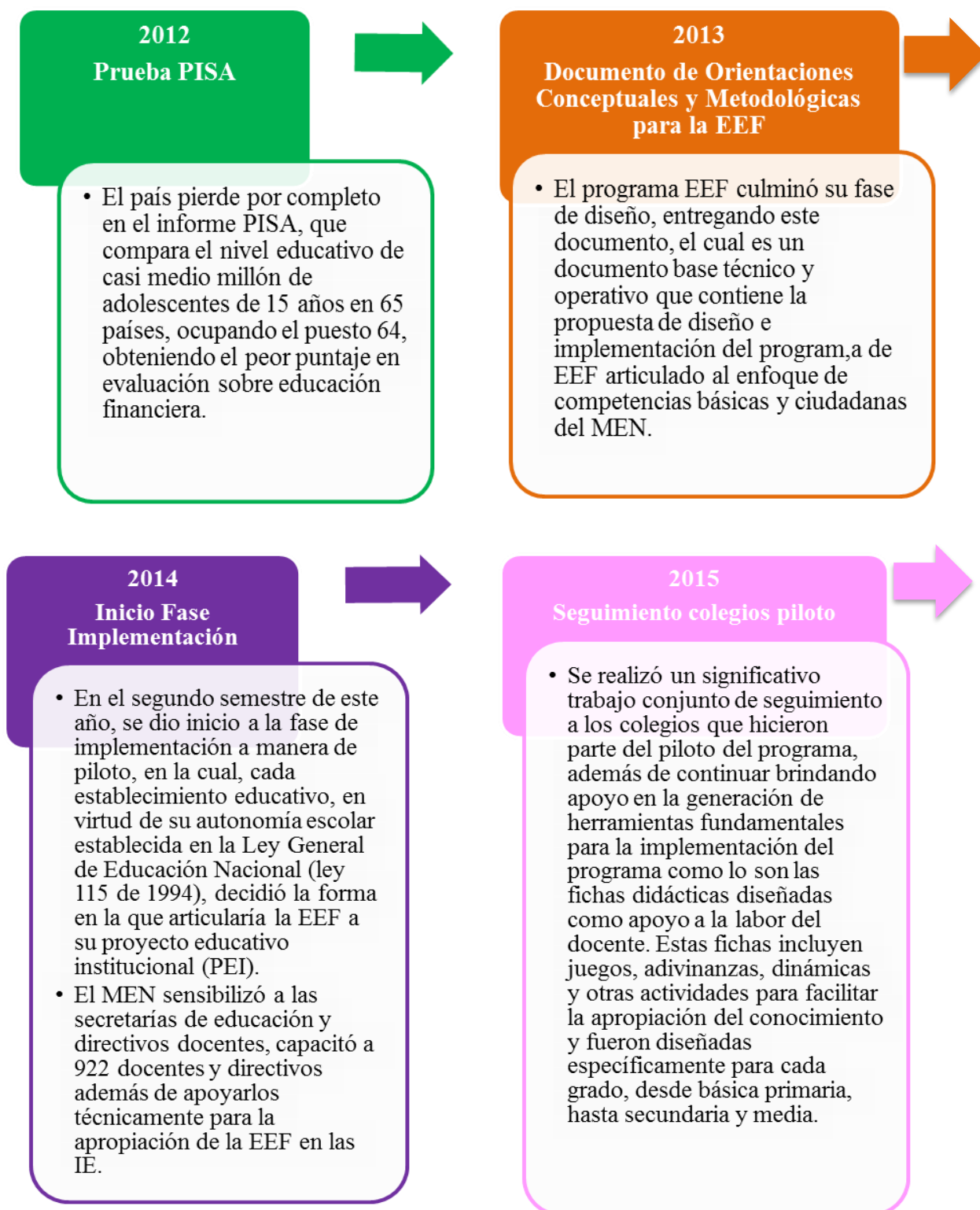
1.5.5. *Reseña histórica de la EEF en Colombia.*

Figura 12: Línea de Tiempo 2007 - 2010

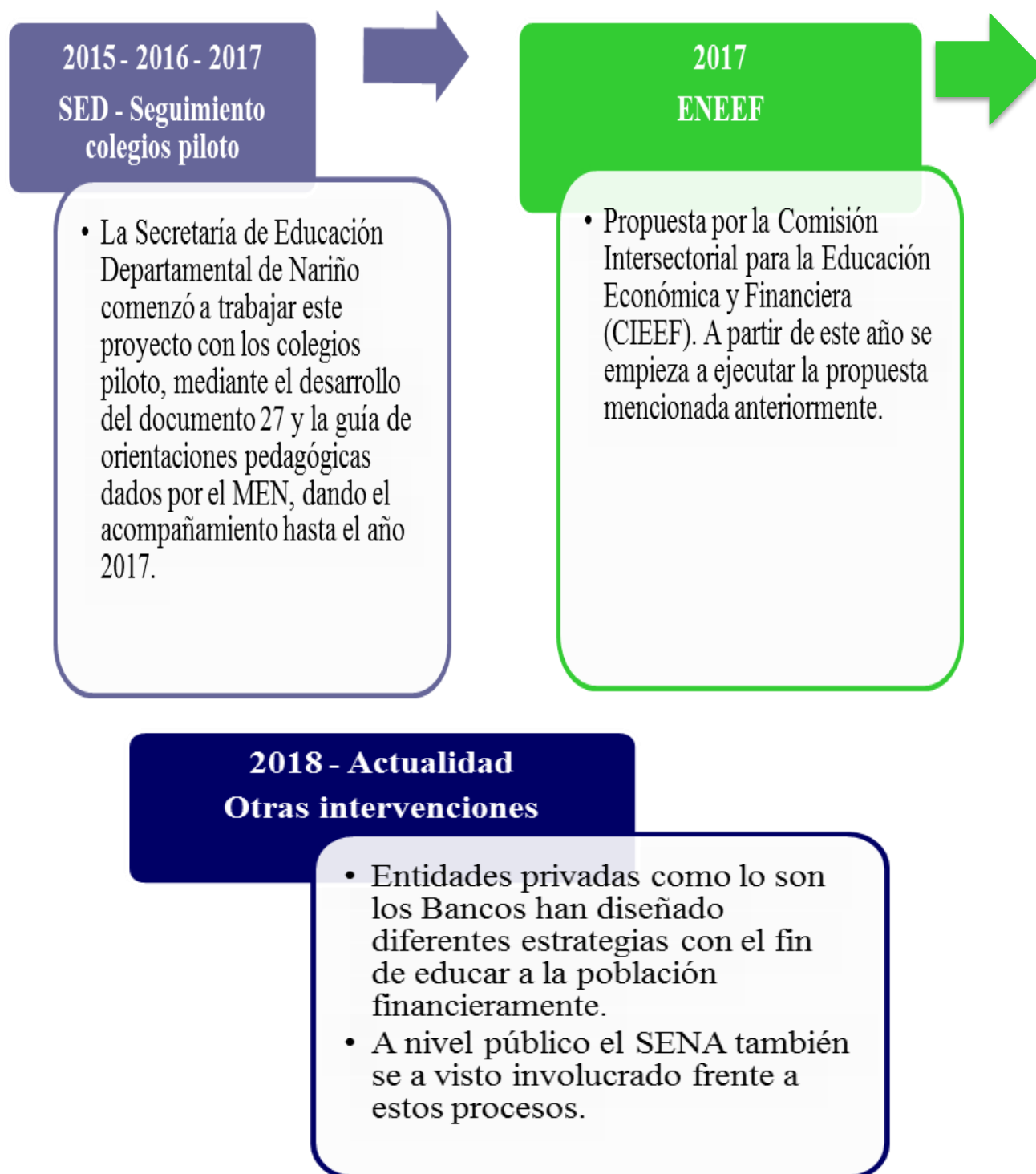


Fuente 14: Información tomada de Prezi Oscar Martínez - Elaboración Propia

Figura 13: Línea de Tiempo 2009 - 2015



Fuente 15: Información Tomada de Cartilla Experiencias y Aprendizajes de la Educación Financiera - Elaboración propia

Figura 14: Línea de tiempo 2015 - actualidad

Fuente 16: Esta investigación

1.5.6. Marco Legal o Normativo.

Tabla 3: Leyes y decretos EEF - Colombia

Marco Legal		
Ley o Decreto	Año	Descripción
Ley 115 artículo 115 “Ley general de educación”	1994	La cual menciona que “ <i>para el logro de los objetivos de la educación media académica serán obligatorias y fundamentales las mismas áreas de la educación básica en un nivel más avanzado, además de las ciencias económicas, Políticas y la filosofía</i> ” Teniendo en cuenta que en la actualidad las instituciones son autónomas en el diseño de sus currículos... (F, 2017)
Ley 1328 artículo 3° “Ley de Materia Financiera, de seguros y de mercado de valores”	2009	En este articulo además de definir la importancia de que las instituciones financieras privadas y entes de regulación promuevan relaciones correctas con los consumidores financieros y enseñar el correcto uso de estos servicios a los mismos.
Ley 1450	2011	Se atribuye al gobierno la función de crear, con la

		participación del sector privado, una Estrategia Nacional para brindar EEF de calidad a la población de todos los estratos socioeconomicos, niveles de acceso y uso de servicios financieros (F, 2017, pág. 13)
Decreto 457	2014	Mediante el cual se menciona que la EEF debe ser enseñada en los establecimientos educativos para promover la construcción ciudadana y los estudiantes logren entender la importancia del buen manejo de los recursos economicos a favor de su propio bienestar y el colectivo, además, que se formen en la toma de conciencia como sujetos económicos; y que comprendan cómo, en lo local y en lo global, existen dinámicas y prácticas económicas diversas. Y que recuerda lo dicho por la OCDE <i>“Los gobiernos deben promover campañas nacionales dirigidas a la población, que inviten a la reflexión respecto a la necesidad de conocer y comprender los riesgos financieros que enfrentan y las maneras de protegerse contra estos a través de esquemas de ahorro, seguros y educación financiera”</i>. Y donde además se presenta una definición de EEF. Y además se crea el Sistema Administrativo Nacional de Educación Económica y Financiera (SANEEF) como de red de coordinación de las actividades públicas y privadas

		para lograr un nivel adecuado de EEF de calidad para la población, y a la Comisión Intersectorial para la Educación Económica y Financiera (CIEEF) como el órgano de coordinación y orientación superior de dicho Sistema
Ley 1735	2014	“Ley de inclusión financiera mediante la cual promueve el acceso a los servicios financieros transaccionales. En su artículo noveno ratifica que el Ministerio de Educación Nacional incluya la Educación Económica y Financiera en sus programas de desarrollo de competencias básicas” (Asobancaria, 2016).
Ley 1753	2015	“Por la cual se expidió el Plan Nacional de Desarrollo 2014- 2018, Artículo 137, indica que la Superintendencia Financiera exigirá a las entidades administradoras de pensiones el diseño, desarrollo y puesta en marcha de campañas de educación financiera provisional encaminadas a que los afiliados al Régimen de Ahorro Individual con Solidaridad conozcan, entiendan y comprendan los efectos de la aplicación de las medidas definidas para los fondos de pensiones” (Asobancaria, 2016)

Fuente 17: Elaboración propia

1.6. Metodología

Para la realización de esta investigación primero se elaboró la WBS (Work Breakdown Structure) (**Ver Anexo 1: WBS Diseño Metodológico**) que es un documento en el cual se descompuso el producto resultante del proyecto en pequeños grupos de trabajo, incluyendo aquellos relativos a la propia gestión del proyecto, mostrando de esta manera los pasos que se seguiría durante todo el desarrollo de la investigación, todos con el propósito de dar termino al proyecto de investigación.

1.6.1. Enfoque.

1.6.1.1. Cualitativo.

En esta investigación se consideró conveniente adoptar un enfoque cualitativo, es decir: “Recolectar datos cualitativos del sistema social sobre ciertas categorías (algunas preconcebidas y otras no, estas últimas emergerán del trabajo de campo). Al final, se describen las categorías y la cultura en términos narrativos” (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2015). Dentro de este diseño algunos autores consideran que se encuentran también el diseño documental y el diseño narrativo, en donde el primero “depende fundamentalmente de la información que se recoge o consulta en documentos, entendiéndose este término, en sentido amplio, como todo material de índole permanente, es decir, al que se puede acudir como fuente o referencia en cualquier momento o lugar, sin que se altere su naturaleza o sentido, para que aporte información o rinda cuentas de una realidad o acontecimiento” (Cazeres, 2000) y el segundo “el investigador recolecta datos sobre experiencias pasadas de la población sobre la cual se encuentra trabajando, para describirlas y analizarlas” (Salgado Lévano, 2007), es decir “representa una forma de intervención y, normalmente se mueve de manera simultánea

entre el esquema inductivo y el deductivo” (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, Metodología de la Investigación, 2015) que es la manera como se guio la investigación para no desviarse de la trayectoria.

Este enfoque cualitativo es para describir la situación en la que se encuentra la educación financiera en la actualidad, así mismo para la revisión y análisis de documentación, en cuanto a la elección de la muestra para el desarrollo de los objetivos propuestos, se eligió un grupo de Instituciones relacionadas con la Investigación, de forma abierta, sin salirse de los parámetros establecidos por el paradigma cualitativo.

Para efectos del enfoque cualitativo, se utilizaron una serie de preguntas a personas involucradas en la problemática con la finalidad de respaldar los objetivos planteados y dar sustento al marco teórico, se efectuaron preguntas abiertas que concluyeron con una narración de los fenómenos observados que produjo datos descriptivos y se agruparon por categorías de acuerdo con cada una de las preguntas de investigación.

Esto nos permitió tratar la información empíricamente desde sus inicios, en la que se preparó como primera instancia el cuestionario de la encuesta, cuyas preguntas o ítems contenían las diferentes variables dependientes e independientes de la investigación y que estaban íntimamente ligadas a los objetivos de la misma; con ello, se utilizaron los resultados para conocer la percepción de los sujetos de la investigación efectuando una prueba previa, para corregir el cuestionario y aplicarlo nuevamente a una muestra de la población.

1.6.2. Tipo de estudio.

1.6.2.1.Descriptivo.

Teniendo en cuenta los objetivos a desarrollar en esta investigación y su finalidad de proponer una herramienta metodológica para la EEF orientada a estudiantes de 5 a 7 años, que facilite la implementación del proyecto de EEF propuesto por el Ministerio de Educación Nacional en cinco (5) instituciones educativas del departamento de Nariño, para el año 2020, el estudio toma una naturaleza descriptiva, teniendo en cuenta que “Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis” (HERNÁNDEZ Sampieri, 2006), y es lo que se realizó durante el transcurso del estudio.

1.6.3. Método de investigación.

Debido a que el enfoque de la investigación es cualitativo, el método de investigación es Empírico Analítico, ya que se realizara un análisis descriptivo de lo que se refiere a la educación económica y financiera y la forma en que se plantea la construcción de una herramienta metodológica, presentándola como una solución que facilite la implementación del proyecto de EEF propuesto por el Ministerio de Educación Nacional en cinco (5) instituciones educativas del departamento de Nariño, aunque cabe resaltar que esta investigación llega solamente hasta la parte preliminar de la validación de la herramienta metodológica.

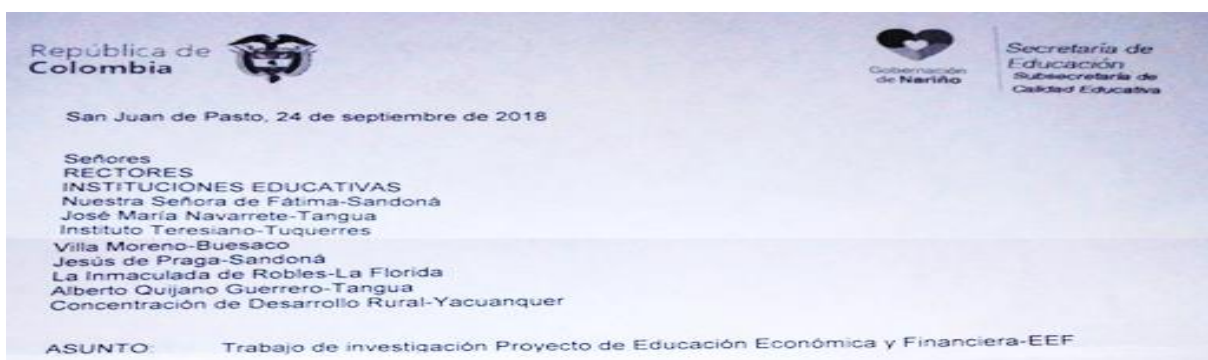
1.6.4. Población y muestra.

1.6.4.1.Población

Para el caso de esta investigación, la población son las Instituciones Educativas que formaron parte de la prueba piloto que realizó el MEN (Ministerio de Educación

Nacional) en el año 2016 en conjunto con la Secretaria de Educación Departamental de Nariño, quién entregó una lista específica de las Instituciones que se registran en el área de calidad educativa (**Ver Anexo 2 y 3: Autorización SED**), la cual contemplaba las siguientes instituciones educativas, con excepción de aquellas que se encuentran muy retiradas de la ciudad de San Juan de Pasto y por el peligro que representaban por localizarse en zonas rojas:

Figura 15: Muestra poblacional entregada por la SED



Fuente 18: Secretaria de Educación Departamental de Nariño - Calidad

Educativa - Ejes Transversales

Tabla 4: Muestra Poblacional

No	Municipio	Dirección	Institución Educativa	Rector o Coordinador
1.	Sandoná	Pueblo	Nuestra Señora de Fátima	Ana Flórez López (coordinadora Art. Sena)
2.	Tangua	Vereda	José María Navarrete	Janeth Esperanza Velázquez
3.	Túquerres	Centro	Teresiano	Fabiola del Rosario Caicedo
4.	Buesaco	Corregimiento Villa Moreno	Villa Moreno	Socorro Salcedo
5.	Sandoná	Vereda Sta.	Jesús de Praga	Jaime Jesús López

		Rosa Centro		
6.	La florida	Santacruz de Robles	La inmaculada de robles	Aydali Descanse
7.	Tangua	Vereda el Tambor	Alberto Quijano Guerrero	Jesús Alfonso Saldaña
8.	Yacuanquer	Vereda la estancia	Concentración de Desarrollo Rural	María del Pilar Salazar
9.	Tangua	Salida	Misael Pastrana Borrero	Jesús Obando

Fuente 19: Esta Investigación

Para la validación con los niños de las instituciones educativas, la población serán los estudiantes matriculados en los grados de preescolar y primero de las instituciones que queden seleccionadas como muestra para el desarrollo de la presente investigación y claro está sus respectivos padres de familia.

1.6.4.2.Muestra.

Partiendo del listado de Instituciones Educativas y los permisos otorgados por el doctor Jairo Días subsecretario del área de Calidad Educativa de la SED de Nariño, se realizó un muestreo por conveniencia, siendo esta una “técnica de muestreo no probabilístico o no aleatorio utilizada para crear muestras de acuerdo a la facilidad de acceso, la disponibilidad de las personas de formar parte de la muestra, en un intervalo de tiempo dado o cualquier otra especificación práctica de un elemento particular” (QuestionPro, 2020) , teniendo en cuenta lo anterior, las condiciones para seleccionar la muestra de las instituciones educativas fueron las siguientes:

Haber hecho parte de la prueba piloto de EEF realizada por el MEN y la SED de Nariño.

Disposición de rectores y/o docentes para participar en la presente investigación.

Que el rector o un docente hayan liderado el proceso de la implementación del proyecto transversal de EEF en la institución.

Que se pueda establecer un contacto directo con ellas.

Cercanía a la ciudad de San Juan de Pasto.

Fácil acceso.

De acuerdo a las anteriores condiciones y por su cumplimiento, la muestra seleccionada fue de 5 Instituciones Educativas, ya que las otras 4 instituciones no cumplieron con alguno de los requisitos anteriormente mencionados.

Tabla 5: Lista Final Muestra Instituciones Educativas

No	Municipio	Dirección	Institución Educativa	Rector o Coordinador	Cargo
1.	Sandoná	Pueblo	Nuestra Señora de Fátima	Ana Flórez López (coordinadora Art. Sena)	Coordinadora
2.	La florida	Santacruz de Robles	La inmaculada de robles	Aydali Descanse	Coordinadora
3.	Tanguá	Vereda el Tambor	Alberto Quijano Guerrero	Jesús Alfonso Saldaña	Rector
4.	Yacuanquer	Vereda la estancia	Concentración de Desarrollo Rural	María del Pilar Salazar	Coordinadora

5.	Tangua	Salida	Misael Pastrana Borrero	Jesús Obando	Rector
----	--------	--------	----------------------------	--------------	--------

Fuente 20: Esta investigación

Adicionalmente, se trabajó con personal directamente involucrado con el Proyecto Transversal de EEF de la Secretaría de Educación Departamental de Nariño.

Tabla 6: Lista muestra de personal de la SED

No.	Nombre	Cargo
1.	Martha Santacruz	Profesional Universitario Subsecretaria de Ejes Transversales – área Calidad Educativa

Fuente 21: Esta investigación

Quedando la muestra así:

Tabla 7: Muestra total entrevistados

Cantida d	Cargo
2	Rectores
3	Coordinadores (Docentes)
1	Subsecretaria Ejes Transversales de la SED de Nariño

Fuente 22: Esta Investigación

Para el caso de la selección de la muestra de los niños y padres de familia, el muestreo también se realizó por conveniencia, principalmente por el hecho de estar pasando por una pandemia mundial de COVID-19, por lo cual las condiciones se limitaron a:

Que el niño se encuentre entre los 5 y 7 años.

Que este cursando ya sea el grado preescolar o el grado primero.

Que se encuentre matriculado en alguna institución educativa del departamento de Nariño.

Que tanto el niño como su respectivo padre de familia tengan la disponibilidad para participar en esta investigación.

Que se pueda hacer contacto ya sea presencial o virtual con ellos, resaltando que se cuente con las medidas de autocuidado y prevención necesarias.

En este caso es importante aclarar que la validación se realizó con niños de I.E diferentes a las que se trabajaron durante todo el proceso de esta investigación, ya que dadas las condiciones actuales de pandemia se hizo imposible contactar a los estudiantes de las 5 I.E, que en general viven en áreas rurales y tienen difícil acceso a Internet, esto sumado a la negación de permisos para visitarlos presencialmente con el fin de proteger la salud de ellos y la nuestra. Por lo anterior la delegada de la SED de Nariño sugirió que sería conveniente contactar algunos niños de otras I. E para validar dicha metodología. Por otra parte, también fue difícil conseguir permisos por parte de los padres de familia y de algunas I. E que se contactaron. Es así que la muestra se limitó a 11 niños de 5 a 6 años de grado preescolar, 13 niños de 6 a 7 años de grado primero y 1 niño de 7 años del grado primero de una IE de fuera del departamento de Nariño, a quienes se llegó a través de contactos personales y referencias.

Es así que los niños y padres de familia que hicieron parte de la muestra para la validación de la herramienta metodológica fue la siguiente:

Tabla 8: Lista final de la muestra de estudiantes y padre de familia grado preescolar

No.	Nombre Estudiante	Grado	Edad	Nombre Padre de Familia o Acudiente	Institución Educativa
1	Ángel Manuel Zambrano Patiño	Preescolar	6 años	Josset Zambrano L. Yuli Andrea Patiño	Municipal Ciudadela de la Paz - Pasto
2	Ángela Isabel Aranda	Preescolar	6 años	Jhon Jairo Aranda	Sagrado Corazón de Jesús Salesianas - Pasto
3	Anita María Arango	Preescolar	6 años	Juan David Arango	Escuelita Javeriano - Pasto
4	Esteban Erazo Ceballos	Preescolar	6 años	Steven Erazo Nathaly Ceballos	Municipal Normal Superior de Pasto
5	Juan Felipe Gómez	Preescolar	6 años	Mónica Díaz	No asignada aun
6	Juan Portilla	Preescolar	6 años	Daniel Cortes	El mundo de Mafalda - Pasto
7	Madeleine Julieth Achicaiza Benavides	Preescolar	5 años	Julieth Vallejo Gómez	Jardín: Semillitas del Saber - Pasto
8	Rafaela Yanguatín	Preescolar	5 años	Jhony Yanguatín	Maridiaz - Pasto
9	Salomé Yanguatín Rivera	Preescolar	6 años	Cristian Yanguatín	Maridiaz - Pasto
10	Sara Sofía Castrillón	Preescolar	6 años	Rafael Castrillón	I.E.M ITSIM - Pasto
11	Sarita Sofía Pinta Morales	Preescolar	6 años	Patricia Morales	María Luz - Imués

Fuente 23: Elaboración propia

Tabla 9: Lista final de la muestra de estudiantes y padre de familia grado primero

No.	Nombre Estudiante	Grado	Edad	Nombre Padre de Familia o Acudiente	Institución Educativa
1	Ángela Sofía Cánchala	Primero	7 años	Cecilia Jojoa	I.E.M C.C.P Miraflores - Pasto
2	Ashly Stefany Melo	Primero	7 años	Michael Melo	Libertad - Pasto
3	Dylan Davila Luna	Primero	7 años	Diana Patricia Pesillo	I.E.M San Juan Bosco – Pasto
4	Jeffrey Revelo A.	Primero	7 años	Anita Andarme	San Rafael - Pasto
5	Josep Urbano Coral	Primero	7 años	Yarley Carmela Coral	Sucre de Ipiales
6	Josué Mora Botina	Primero	7 años	Alejandra Botina	Champagnat - Pasto
7	Juan Sebastián Yela	Primero	7 años	Janeth Castillo	I.E.M ITSIM - Pasto
8	Lauren Medina T.	Primero	6 años	Angie Tutistar B.	I.E.M Luis INEM - Pasto
9	Lupita Champutiz	Primero	6 años	Marcela Calpa Tello	María Luz - Imués
10	Salomé Huertas	Primero	7 años	Erika Riascos	San Francisco de Asís - Pasto
11	Santiago V. Gaona	Primero	7 años	Juliana Gaona	María Luz - Imués
12	Sara Cerón	Primero	7 años	Milena Rodríguez	Filipense - Pasto
13	Sarita Yalena López	Primero	6 años	Adriana Legarda	María Luz - Imués

Fuente 24: Elaboración propia**Tabla 10: Estudiante grado primero - Nacional**

No.	Nombre Estudiante	Grado	Edad	Padre de Familia	Institución Educativa
1	Simón Rodríguez	Primero	7 años	Eliana Tobar	Liceo Campestre de Chía - Cundinamarca

Fuente 25: Elaboración propia

1.6.5. Fuentes y técnicas de recolección de información.

1.6.5.1. Fuentes de recolección de información.

Tomando en cuenta la naturaleza descriptiva de la presente investigación, su fase preliminar requirió la selección, recopilación y sistematización de la información obtenida desde:

Fuentes Primarias:

Teniendo en cuenta que son todos aquellos datos que surgen de recolectar de manera directa la información a través de técnicas cualitativas y de acuerdo con (Malhotra, 2008) “los datos primarios se reúnen con la finalidad de abordar un problema en específico... Los datos primarios provenientes de una investigación cualitativa buscan proporcionar conocimientos y comprensión del entorno del problema”. Para el desarrollo de esta investigación, la información se obtuvo a través de la realización de entrevistas a los actores directamente involucrados dentro del proceso de la investigación como lo son Subsecretario de Calidad Ejecutiva y la Subsecretaria de Ejes Transversales de Educación de la SED de Nariño; Rectores, Docentes, Niños de Preescolar y Primero de las Instituciones Educativas con las cuales se trabajó y Padres de Familia, esto para el desarrollo de los tres primeros objetivos específicos. Para el caso de la validación se realizó un focus group y una encuesta a los mismos participantes.

De igual manera, se tomó información que se encuentra publicada en los respectivos blogs de los colegios.

Fuentes Secundarias:

De acuerdo con (Bernal Torres, 2006) “las fuentes secundarias son aquellas que ofrecen información ya existente en relación a un tema”. Por lo cual para el desarrollo de

esta investigación se hizo revisión documental en fuentes secundarias como lo son estudios específicos, artículos, libros y páginas web. Este proceso continuo hasta configurar el soporte bibliográfico necesario para cumplir con los cuatro (4) objetivos específicos de la investigación.

Cabe resaltar que algunas de las fuentes secundarias principales que se utilizó son aquellas emanadas por el Ministerio de Educación Nacional, la OCDE, la UNICEF, Aflatoun Internacional, libros de educación económica y financiera en niños, entre otros de igual importancia.

1.6.5.2. Técnicas de recolección de información

Debido a su carácter cualitativo, lo que se busca es que “se presente un alto grado de comprensión de la información, ya que no se puede como tal generalizar los resultados, por lo cual lo más importante en este caso es cada respuesta individual y el nivel de profundidad que nos permitan alcanzar” (Peña, 2020), es así que para el desarrollo de la presente investigación se realizó una consulta a expertos utilizando como herramienta una entrevista semi-estructurada (**Ver Anexo 4: Instrumento de Entrevista Semi-estructurada para rectores o docentes**) dentro del tema de educación económica y financiera y conceptos financieros, lo cual enriqueció el enfoque de la investigación, aportando criterios de muestreo y de pertinencia de las preguntas a plantearse dentro de la entrevista que se aplicó a una muestra de la población objetivo.

Así mismo, para el desarrollo del último objetivo se utilizaron como herramientas complementarias de la investigación las encuestas, una prueba piloto y el Focus Group, con la finalidad de validar la herramienta metodológica construida.

1.6.6. Matriz de operacionalización de variables.

A continuación, se muestra la matriz de operacionalización de variables donde se orienta la ejecución del proceso de obtención de información en la presente investigación:

Tabla 11: Matriz de operacionalización de variables

Objetivo General	Objetivos Específicos	Variable	Categoría	Indicadores	Escalas de Medida	Fuentes de Información	Técnicas o Instrumentos	Preguntas, Ítems, Observaciones
Proponer una herramienta metodológica para la educación económica y financiera (EEF) orientada a	Diagnosticar la situación actual de la EEF en las 5 IE con las cuales se está trabajando en los grados transición y	Situación actual de EEF	Cualitativo	Grado de alcance del proyecto transversal EEF en el colegio	Numeral/ Ordinal	Documentos y coordinadores del proyecto de EEF en cada una de las Instituciones Educativas	Entrevista y revisión documental	¿Hasta qué paso del proceso de implementación del Proyecto Transversal de EEF se llegó en su Institución Educativa?

estudiantes de	primero.							
5 a 7 años, de	Identificar	Manejo	Cualitativo	Temas	Nominal	Documentos	Análisis	¿Cuáles
5 instituciones	conceptos de	de		documentado			documental.	conceptos
educativas	EEF que	finanzas		s / Temas				financieros son
(I.E) del	pueden	personal		existes de				los más
departamento	enseñarse en	es		finanzas				adecuados para
de Nariño,	los grados de			personales.				la enseñanza de
para el año	transición y							EEF a niños de
2020.	primero de las							básica primaria?
	IE. Misael	Alfabetiz	Cualitativo	Nivel de	Numeral/	Experto en	Entrevista y	¿Cómo
	Pastrana	ación		alfabetizació	Ordinal	pedagogía	observación	clasificar los
	Borrero,	financier		n			directa	conceptos según
	Alberto	a					estructurada	su nivel de
	Quijano							complejidad,
	Guerrero, Ntra.							para una
	Sra. de Fátima,							adecuada

	Concentración de Desarrollo Rural y La Inmaculada de Robles.							enseñanza a los niños según su edad?
	Determinar la metodología pedagógica y la estructuración del proceso de alfabetización financiera más adecuado para la construcción de la	Metodología pedagógica para enseñar EEF	Teórica.	Metodología identificada / Metodologías posibles.	Nominal	Revisión Documental	Análisis Documental Entrevista	¿Cuál es la metodología pedagógica más idónea para una herramienta de Educación Económica y Financiera?

	herramienta metodológica de EEF, orientada a niños entre los 5 y 7 años de las 5 IE con las cuales se está trabajando.							
	Consolidar y validar la propuesta de la herramienta metodológica para la EEF orientada a	Construcción herramienta metodológica	Cualitativo	Análisis/Diseño	Nominal	Publicaciones periódicas económicas, experiencias anteriores documentadas y esta	Análisis documental.	¿Qué contenidos debe tener una herramienta metodológica de EEF para niños?

	niños entre los					investigación		
	5 y 7 años de las IE. Misael Pastrana Borrero, Alberto Quijano Guerrero, Ntra. Sra. de Fátima, Concentración de Desarrollo Rural y La Inmaculada de Robles.	Propuesta herramienta pedagógica para EEF	Mixto	Apropiada/N o apropiada	Binario.	Esta investigación.	Análisis documental.	¿Qué herramienta pedagógica es la más apropiada para la enseñanza de EEF en niños?
		Prototipo herramienta metodológica EEF	Mixto	Validación	Nominal	Estudiantes y Docentes	Prueba Piloto/Focus Group	¿Qué efecto causó la herramienta? ¿Qué se debe corregir?

Fuente 26: Esta investigación

2. Generalidades de la Investigación

2.1.Desarrollo de la Investigación

Esta investigación buscó proponer una herramienta metodológica para la Educación Económica y Financiera (EEF) orientada a estudiantes de 5 a 7 años, de 5 instituciones educativas del Departamento de Nariño, para lo cual fue necesario realizar revisión teórica y bibliográfica de tres autores principales, uno a nivel Internacional y dos a nivel nacional, que son agentes promotores y representativos de la Educación Económica y Financiera.

Para la propuesta dirigida a la enseñanza de EEF a niños de 7 años se tuvo en cuenta las recomendaciones que realizó el Gobierno Nacional en la Guía de orientaciones pedagógicas: “Mi plan, mi vida, y mi futuro” y también el proyecto “Educación Social y financiera para la infancia” desarrollado por UNICEF y adoptado en las iniciativas propuestas por OCDE. En lo referente a niños de 5 a 6 años además de las anteriores, se tomó como base fundamental la propuesta desarrollada por la Psicóloga María Inés Sarmiento (Despertar Financiero en niños y niñas), y la “Guía de Desarrollo Infantil Y Competencias en la Primera Infancia” realizada por el Ministerio de Educación Nacional, además de otros autores.

Es importante decir que en una etapa exploratoria de esta investigación y en búsqueda de antecedentes de dicha EEF en la ciudad de Pasto principalmente (siendo está el referente en educación a nivel departamental) no se lograba recolectar mucha información por fuentes secundarias, por lo cual, se realizaron charlas informales en la Secretaría de Educación Municipal, y en la Secretaria de Desarrollo y Planeación; con lo

cual se logró detectar que si son muy pocas las instituciones que adoptan como tal la Educación Económica y Financiera en básica secundaria y cuarto y quinto de primaria, en realidad son nulas las instituciones públicas que dirigen esta enseñanza a niños de 5 a 7 años. Solamente se ha implementado la educación en emprendimiento, porque esta es una ley que el gobierno ha venido promoviendo para todas las instituciones educativas.

Fruto de dichos acercamientos y de la recomendación de un catedrático de la universidad de Nariño, se pudo establecer conexión la profesora Gabriela Melo, que ha sido una agente significativa en el proceso de la inclusión de la enseñanza del proyecto “Emprender en mi Escuela” para niños de 5° de primaria, logrando su implementación transversal en la institución educativa IEM Francisco de la Villota Ubicado en el corregimiento de Genoy, en la ciudad de Pasto. Ella habló sobre algunos factores de éxito y dificultades que se presentan en este tipo de procesos y recomendó algunos factores que se deberían tener en cuenta.

Para la identificación de los factores de éxito o fracaso que rodean la implementación de la Educación Económica y Financiera las IE con las cuales se trabajó, se tomaron Ítems destacados por las anteriores instituciones, y se analizaron las variables que resultaron de la entrevista en cada factor. Pues en ese proceso se pudo establecer que estas últimas tienen una fuerte influencia en procesos de Enseñanza de emprendimiento que también es un área muy cercana (pero no igual) a la EEF.

Es así como el análisis se realizó partiendo de la siguiente clasificación de factores y sus variables identificadas:

Tabla 12: Factores y variables

No.	Factor	Variables
1	Características Generales de las instituciones	• Ubicación • Población estudiantil • Proyectos en el área • Cargo del Líder • Grado de Familiaridad del Líder con la EEF
2	Trazabilidad	• Convocatoria e información • Etapa de Capacitación • Implementación • Proyectos Aislados de EEF
3	Dificultades para la implementación y utilización	• Continuidad • Capacitación • Pruebas Saber • Seguimiento y control • Herramientas pedagógicas • Resistencia al cambio • Aplicabilidad del currículo
4	Factores de éxito en Educación Económica y Financiera	• Desarrollo de proyectos aislados-no transversales

5	Hoja de Ruta para la implementación	• Planeación • Asesoría Curricular • Orientación pedagógica • Capacitación • Ejecución • Seguimiento y acompañamiento
6	Beneficios Percibidos o probables	• Toma de decisiones Prácticas • Calidad de vida • Inclusión Financiera
7	Stakeholders	• Bancos • Gobierno • SENA
8	Pertinencia de la Educación Económica y Financiera en edades tempranas	• Pertinente
9	Metodologías pedagógicas de éxito con las cuales ha trabajado	• Constructivista • Por competencias
10	Pertinencia Aprendizaje	• Pertinente

	Experiencial	
11	Herramientas metodológicas	• Inclusión de la Lúdica • Manuales prácticos
12	Capacitación docente	• Motivación • Jornadas Pedagógicas
13	Conceptos Básicos	• Ahorro • Contabilidad Básica • Emprendimiento • Finanzas • Presupuesto • Inversión • Crédito • Hábitos de compra y toma de decisiones • Inflación • Plan de negocios • Mercadeo

Fuente 27: Esta Investigación

Por otra parte en la identificación y definición de la muestra se logró realizar a través de una base de datos facilitada por el departamento de Calidad Educativa de la Secretaria de Educación Departamental SED, en la cual se consignaban los nombres de las instituciones educativas que participaron en una prueba piloto que realizó el MEN en 2016 para la implementación de la Guía Orientadora “Mi plan, mi vida, mi futuro” en las

instituciones educativas de Colombia, concentrándose en los grados de secundaria y 4 y 5 y que registraban en la lista como instituciones que a la fecha, trabajaban con dicha guía o proyecto.

El listado fue de 8 instituciones y específicamente líderes involucrados directamente en ese proceso, sin embargo, solo se logró establecer contacto con 5 de ellos dado que los datos de contacto e institución a la que pertenecían estaban desactualizados.

Posterior a esto se procedió de acuerdo al respectivo cronograma planteado al principio de la investigación (**Ver anexo 5: Diagrama de Gantt**) aplicar una entrevista Semi-Estructurada que es una herramienta propia del método de investigación descriptiva, teniendo en cuenta que “Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis” (Hernández Sampieri, 2006). Y dado su enfoque Cualitativo en que el investigador recolecta datos sobre experiencias pasadas de la población sobre la cual se encuentra trabajando, para describirlas y analizarlas” (Salgado Lévano, 2007)

En dicha entrevista se buscaba identificar los factores de éxito o fracaso específicamente de la prueba piloto que realizó el MEN en 2016, esto con el propósito de aplicar dichos hallazgos a la propuesta que se planteó al final.

Como pasó siguiente se solicitaron las citas a los Líderes de los procesos en las instituciones, y también una carta de autorización por parte del SED (**Ver Anexo 2 y 3: Autorización SED**) para poder acceder a la información de dichas instituciones. A quienes se les aplicó la entrevista elaborada, obteniendo de dicha aplicación, variables importantes a tener en cuenta a la hora de la elaboración de la propuesta. Y que también

facilitan un diagnóstico de la situación de la EEF en las instituciones del departamento de Nariño.

Las entrevistas se sistematizaron en el programa Word para su posterior análisis realizando un paralelo en el **programa Atlas.Ti** la cual “es una herramienta para análisis cualitativo de grandes cuerpos de datos textuales, gráficos y de video, con el fin de ayudar a organizar, reagrupar y gestionar el material de manera creativa y al mismo tiempo sistemática” (Atlas.ti, 2014) para ser procesadas y analizadas a través de tablas de coocurrencia y diagramas de red, después del respectivo proceso de Citación, codificación y creación de familias de códigos. Y cómo proceso posterior se realizó una revisión documental a partir de la cual se propuso el contenido temático de los dos niveles de EEF correspondientes a Transición y Primero de primaria, enriquecido claramente con los resultados de las entrevistas.

Es así que, a partir de los datos obtenidos y con el apoyo de algunos teóricos Kolb, Vygotsky y Piaget se logró realizar una propuesta de lo que debería contener un plan de clase para EEF en niños de 5 a 7 años y además se propone la construcción de una aplicación que resolverá el problema de seguimiento y control sobre el proyecto y que además logrará incluir a los padres de familia en dicho proceso. Esto claramente como un referente para posteriores investigaciones que se pueden centrar en la ejecución y validación de dichas propuestas.

Con la herramienta metodológica construida, finalmente se procedió a la realización de la validación de la misma a través de un Focus Group, tanto con directivos de las IE con las cuales se trabajó, como con algunos de los niños que se encontraban en los grados preescolar y primero de las mismas instituciones, cabe resaltar que este Focus

Group debido a las circunstancias se realizó online o virtual, para el cual se definió el objetivo principal de la sesión grupal, se planteó el problema referente a la validación, se realizó una lista de preguntas que desarrollen el objetivo, resolviendo primero las que se consideró más importantes, se programó la fecha de la reunión virtual, la hora de inicio y la hora de finalización, se envió el respectivo enlace de la reunión virtual la cual fue a través de la plataforma de Zoom. Así mismo, se preparó una nota de bienvenida con los objetivos específicos de la reunión y las reglas del mismo, adicionalmente, se designó un moderador y se entablo una discusión. sobre el tema, esto después de haber dado a conocer la herramienta, se grabó la sesión y finalmente se llegó a unas conclusiones y se realizó el reporte de las sesiones, uno de los docentes y otro de los niños.

2.2.Análisis de datos

Partiendo de la metodología empleada en esta investigación para llegar a unas conclusiones determinadas a partir de los objetivos propuestos al comienzo de la misma, la pregunta de investigación y las técnicas para la recogida de información, se ha realizado un análisis de datos cualitativo, como se ha venido mencionando anteriormente, analizando así los datos obtenidos tanto de las entrevistas realizadas como el Focus Group que se hizo para la validación de la herramienta metodológica propuesta.

Para la interpretación de los datos se ha elegido un estilo interpretativo/subjetivo. Partiendo del hecho de que “el análisis cualitativo es un proceso relativamente sistemático de selección, categorización, comparación, síntesis e interpretación, que nos proporcionan explicaciones sobre el único fenómeno de interés” (Como se cita en Llobet Sierra, 2015)

2.3.Dificultades

El acceso a la información en principio es una limitante ya que en la región son muy pocas las instituciones que se han interesado por implementar la EEF, no existen como tal investigación que aporten conocimiento significativo acerca de la implementación de la EEF en las IE del departamento de Nariño.

Es difícil incluso encontrar expertos en este tema y más aún en este tipo de educación enfocada a niños de 5 a 7 años.

Dado el enfoque social de la presente investigación representada en el trabajo con IE ubicadas en diferentes zonas a lo largo de nuestro departamento, una limitante es el tiempo y dinero que se debe invertir para realizar el desplazamiento a estas zonas.

En el caso de la validación de la investigación, adicionalmente a los anteriores limitantes, se presentó una pandemia mundial por COVID – 19, lo cual complico en cierto grado la conexión con los niños y sus respectivos padres de familia, debido a que son personas con escasos recursos y no cuentan con herramientas digitales para tener una conectividad más amena con ellos y por otra parte se hace casi imposible los encuentros presenciales por el mismo autocuidado que la situación requiere.



3. Objetivo 1: Diagnosticar la situación actual de la EEF en las IE Misael Pastrana Borrero, Alberto Quijano Guerrero, Ntra. Sra. De Fátima, Concentración de Desarrollo Rural y La Inmaculada de Robles, en los grados transición y primero, donde se estima se encuentran niños entre los 5 y 7 años

3.1. Características generales de las instituciones educativas

3.1.1. Institución Educativa Misael Pastrana Borrero.

Figura 16: Emblema IE Misael Pastrana Borrero - Tangua (N)



Fuente 28: Tomada de Centro Educativo El Guayabal

- *Ubicación:* Tangua- Nariño
- *Niveles:* Media, Básica Secundaría, Básica Primaria, Preescolar
- *Número de Sedes:* 3
- *Reseña:*

Esta "...es una pequeña Institución Educativa ubicada en la cabecera municipal de Tangua, es una de las primeras Instituciones que ha prestado el servicio educativo de Educación Básica y Media a la niñez y juventud de esta región" (Centro Educativo El Guayabal, 2012), la cual "fue fundada en el mes de Agosto de 1971, época en la cual era Presidente Misael Pastrana Borrero. Hoy por hoy esta Institución trabaja por el cumplimiento de los derechos y los deberes con los que cuenta cada uno de sus

estudiantes, los cuales se encuentran estipulados en el Manual de Convivencia de la misma” (Secretaría de Educación Departamental, 2016).

- *Alcance del proyecto Piloto:* Etapa de Capacitación Docente
- *Proyectos relacionados al área económica o financiera:* Proyectos de formación en emprendimiento (incluye formación en manejo de presupuesto)
- Niveles en los que ha aplicado alguna formación en EEF: Secundaria
- Nombre del Líder EEF: Jesús Obando
- Cargo del Líder de EEF: Rector
- Medio por el cuál conoció el proyecto: Convocatoria MEN
- Grado de Familiaridad del Líder con la EEF: Capacitación, Lectura de la Cartilla Mi plan, Mi vida, Y Mi futuro.

3.1.2. Alberto Quijano Guerrero.

Figura 17: I.E Alberto Quijano Guerrero



Fuente 29: Tomada de SED Nariño

- *Ubicación:* Vereda el Tambor (Cebadal- Nariño)

- *Niveles:* Preescolar-Primaria-Secundaria y Media
- *Número de Sedes:* 1
- *Reseña:*

“El colegio se encuentra localizado en el departamento de Nariño, municipio de Tangua, corregimiento nuevo horizonte vereda el Tambor a una distancia de 18 kilómetros aproximadamente de la ciudad de Pasto vía Panamericana. El plantel se halla debidamente inscrito ante la Secretaria de Educación de Nariño, mediante No 15288501826 de julio 18 de 1990. Esta registrado ante el DANE con No 15288500018. El plantel se encuentra registrado en sanidad según patente No 0285” (Córdoba Bolaños & Obando Delgado, 2010).

“Con la aplicación de las nuevas políticas educativas sobre la regulación de la prestación del servicio público Educativo Estatal, a través de la ley 115 de 1994 y la nueva ley 715 del 21 de diciembre del 2001, la Secretaria de Educación Departamental expidió resoluciones por las cuales se fusionó la Escuela Rural Mixta el Tambor, y se asociaron los centro educativos: Marquesa Alta, Marquesa Bajo, Los Ajos y El Páramo. A partir del 9 de junio de 1995 y mediante acuerdo No.023, el consejo municipal de Tangua, municipalizó la Institución con nueva razón social: “Centro Educativo Alberto Quijano Guerrero”, legalizada por la secretaria de Educación Departamental, otorgando licencia de funcionamiento mediante Resolución No 270 y 271 de septiembre de 1995” (Córdoba Bolaños & Obando Delgado, 2010).

“En el año 2003 cambio su razón social de Centro Educativo Alberto Quijano Guerrero por Institución Educativa Alberto Quijano Guerrero”, en el año 2005 mediante resolución No 0564 de la Secretaría de Educación, se aprobó el programa de Educación

para jóvenes y adultos, vigente hasta la presente fecha” (Córdoba Bolaños & Obando Delgado, 2010).

- Alcance del proyecto Piloto: Etapa de capacitación Docente
- Proyectos relacionados al área económica o financiera: Nociones de economía, proyectos de emprendimiento, participación en concursos Banco de la república.
- Niveles en los que ha aplicado alguna formación en EEF: Secundaria y Media
- Nombre del Líder EEF: Jesús Alfonso Saldaña
- Cargo del Líder de EEF: Rector
- Medio por el cuál conoció el proyecto: Convocatoria MEN
- Grado de Familiaridad del Líder con la EEF: Capacitación-Lectura de cartilla.

3.1.3. *Nuestra Señora de Fátima.*

Figura 18: I.E Nuestra Señora de Fátima



Fuente 30: Tomada de Presentación Emaze

- *Ubicación:* Barrio Obrero -Zona Centro-Sandoná-Nariño
- *Niveles:* Preescolar-Primaria-Secundaria y Media
- *Número de Sedes:* 3
- *Reseña:*

“La Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima. Lleva más de 60 años formando niños y jóvenes bajo una orientación franciscana; ha sido dirigida loablemente por la Comunidad de Religiosa de las Hermanas Franciscanas de María Inmaculada. Su preocupación siempre ha sido formar a la juventud sandoneña en la fe cristiana amparada por los principios de la Hna. Caridad, San Francisco de Asís para beneficio de toda una comunidad. Se encuentra ubicada en el municipio de Sandoná departamento de Nariño Sur Occidente Colombiano”. (Sociales, 2010)

“La Institución tiene como propósito implementar un modelo pedagógico y una educación que prepare para la vida, practicando valores humano-cristianos, que desarrolle la capacidad de pensar, para ello se necesita de personas íntegras, proyectivas, coherentes, con capacidad crítica, reflexivas, investigativas, transformadoras para que contribuyan con el desarrollo de la sociedad”. (Sociales, 2010)

- *Alcance del proyecto Piloto:* Solamente se otorgó información, se dijo que se convocaría, pero no se hizo ningún proceso por parte del MEN
- *Proyectos relacionados al área económica o financiera:* “En esta institución se desarrolla tanto formación en emprendimiento como comercial financiera de manera **aislada no a través de la implementación de la cartilla sino por un convenio con el SENA**”
- Niveles en los que ha aplicado alguna formación en EEF: Secundaria y Media
- Nombre del Líder EEF: Ana Flórez López
- *Cargo del Líder de EEF:* Coordinadora Área comercial convenio con el SENA
- Medio por el cuál conoció el proyecto: Información MEN

- *Grado de Familiaridad del Líder con la EEF:* “Si nos dieron a conocer, pero NO tenemos socialización, ni conocimiento de cómo se puede desarrollar la temática que esta incluye, no se conoce porque falta socialización, como implementar en el plan de estudios y cómo enseñar esta temática.”

3.1.4. *Concentración de Desarrollo Rural.*

Figura 19: Concentración de Desarrollo Rural



Fuente 31: Tomada de Blog de la I.E

- *Ubicación:* Vereda la estancia- Yacuanquer-Nariño
- *Niveles:* Preescolar-Primaria-Secundaria y Media
- *Numero de Sedes:* 1
- *Reseña:*

“La Institución Educativa Concentración de Desarrollo Rural de Yacuanquer, es un establecimiento Educativo de Modalidad Agropecuaria que ha pretendido difundir una tecnología a las nuevas generaciones en el desarrollo y mantenimiento de proyectos de tipo agrícola y pecuario que ayuden a fortalecer la productividad , compartir conocimientos, habilidades y destrezas despertando en el estudiante un espíritu

empresarial , formando líderes y excelentes profesionales en este campo para beneficio propio y de los habitantes de la comunidad. En pocas palabras...Hacia un desarrollo comunitario” (C.D.R, 2012) El sector agropecuario permite despertar en la niñez, la juventud y en la comunidad un espíritu empresarial, el desarrollo del liderazgo y de una manera especial exaltar el trabajo en el campo.

- *Alcance del proyecto Piloto:* Capacitación Docente (El proceso se hizo pero no se puso en marcha el proyecto)
- *Proyectos relacionados al área económica o financiera:* Ejes temáticos que figuran en el currículo más enfocados al emprendimiento y a la economía.
- *Niveles en los que ha aplicado alguna formación en EEF:* Secundaria y Media, Primaria (Ahorro)
- *Nombre del Líder EEF:* María del Pilar Salazar
- *Cargo del Líder de EEF:* Coordinadora Académica
- *Medio por el cuál conoció el proyecto:* Convocatoria MEN
- *Grado de Familiaridad del Líder con la EEF:* Proceso de Capacitación.

3.1.5. La Inmaculada de Robles.

Figura 20: I.E Inmaculada de Robles



Fuente 32: Tomada del Blog de la I.E

- *Ubicación:* Corregimiento Santa Cruz de Robles- La Florida-Nariño
- *Niveles:* Preescolar-Primaria-Secundaria y Media
- *Número de Sedes:* 9 Sedes Pequeñas
- *Reseña:*

"La institución Educativa La Inmaculada de Robles, tiene como misión formar personas con calidad humana y con capacidad de liderar de manera autónoma y creativa procesos sociales, culturales y ambientales significativos en la construcción de una sociedad respetuosa de la diversidad, tolerante, responsable, solidaria y comprometida con su propio desarrollo." (Ramos, 2010)

Dadas las condiciones geográficas, socioeconómicas de ruralidad del Corregimiento de Santacruz de Robles, la Comunidad Educativa, después de amplios debates acerca de la conveniencia de definir la modalidad para la institución educativa, se determinó adoptar La Modalidad Agroambiental. A partir de este momento corresponde a la Institución asumir la gran responsabilidad de conservar el ambiente concientizando a la comunidad sobre el uso eficiente de los recursos naturales. (Ramos, 2010)

- Alcance del proyecto Piloto: Capacitación Docente
- Proyectos relacionados al área económica o financiera: Emprendimiento y Ahorro (Ninguno Formal)
- Niveles en los que ha aplicado alguna formación en EEF: Media
- Nombre del Líder EEF: María Aydali Descanse
- Cargo del Líder de EEF: Profesora
- Medio por el cuál conoció el proyecto: Convocatoria MEN

- *Grado de Familiaridad del Líder con la EEF*: a pesar de que ella registra como líder de EEF, se manifiesta que solo ha asistido a DOS CAPACITACIONES.

3.2. Análisis descriptivo entrevista personal SED de Nariño

En este apartado se ha realizado un análisis de la información obtenida de la entrevista realizada a la Profesional Universitaria Martha Lucía Santacruz Subsecretaría de Ejes Transversales del área de Calidad Educativa de la Secretaría de Educación Departamental de Nariño. Cabe resaltar que la entrevista realizada es semi-estructurada.

El objetivo de la entrevista ha sido conocer el grado de avance que ha tenido el Proyecto Transversal de Educación Económica y Financiera dentro de las Instituciones Educativas del departamento de Nariño, además de hacer un diagnóstico de la situación actual del mismo proyecto, frente a la prueba piloto realizada por el MEN y la SED en el año 2016. Para ello se formularon 13 preguntas de gran importancia las cuales son:

1. ¿Cómo se entiende la EEF dentro de la SED?
2. ¿Cómo se trabajan estos Proyectos Pedagógicos?
3. ¿Cuál es la diferencia entre Proyecto Pedagógico Transversal y Cátedra de Emprendimiento?
4. ¿El Proyecto Pedagógico Transversal de EEF se ha venido trabajando desde la SED?
5. ¿Cómo se trabaja estos componentes en las Instituciones Educativas?
6. ¿Cómo formulan ellos los proyectos a parte de las orientaciones que les da la SED?
7. ¿Las IE que ya han trabajado el proyecto transversal de EEF ya han presentado evaluaciones?
8. ¿Cuántas IE han comenzado a trabajar con el proyecto pedagógico transversal de EEF?
9. ¿A nivel nacional como se encuentra involucrado el MEN?

10. ¿Cuál es el objetivo de este proyecto?
11. ¿Cuál paso es fundamental en este proceso?
12. ¿Cuántos colegios hicieron parte de la prueba piloto de EEF realizada por el MEN en el año 2016?
13. Recomendaciones

Tal como dicen McMillan y Schumacher (2005) citados por (Llobet Sierra, 2015) en su trabajo fin de grado titulado ¿Qué piensan los maestros y los niños sobre la escritura?: Análisis cualitativo de creencias en la Educación Infantil:

“Las entrevistas cualitativas se hacen mediante cinco fases diferenciadas pero a su vez interrelacionadas entre sí: Las cinco fases de la investigación, explicadas a continuación, demuestran los procesos interactivos de determinación de muestras y de selección, de registro de datos, de análisis y de exposición, y de tentativas de interpretación durante el periodo de la recopilación de datos “.

Estas fases son: Fase 1. Planificación, Fase 2. Inicio recopilación de datos, Fase 3. Recopilación de datos básicos, Fase 4. Recopilación de datos finales y Fase 5. Finalización.

Para el análisis de estas entrevistas en específico se siguió el modelo de Cambra (2003). A continuación se hace el análisis descriptivo de la entrevista, donde se trabajara en primera instancia la transcripción de la entrevista, la cual se encuentra en los anexos **(Anexo 6: Entrevista Personal SED)** del presente trabajo, mientras que en seguida se encuentra el análisis descriptivo general de la transcripción.

3.2.1. Análisis descriptivo de entrevista realizada al personal de la SED de Nariño.

El análisis descriptivo de la entrevista realizada a la Profesional Universitaria Martha Santacruz Subsecretaría de Ejes Transversales del área de Calidad Educativa de la SED de Nariño permite conocer que uno de los componentes pedagógicos con los cuales trabaja esta área son los Proyectos Pedagógicos Transversales que se realizan de manera interdisciplinaria. Otro de los componentes es la Cátedra de Emprendimiento, a la cual se le debe asignar un espacio dentro del horario escolar.

Conforme a la Ley General de Educación 115 de 1994, el MEN y las Secretarías de Educación Departamental a nivel nacional se encuentran dirigiendo 6 Proyectos Pedagógicos Transversales, los cuales son: 1. Educación Ambiental. 2. Educación Sexual. 3. Derechos Humanos. 4. Estilos de Vida Saludable. **5. Educación Económica y Financiera.** 6. Educación Vial.

De acuerdo con la Ley 1450 de 2011 es obligación incluir la Educación Económica y Financiera dentro del Proyecto Educativo Institucional (PEI) de forma transversal. Dando cumplimiento a esta norma, la SED de Nariño comenzó a trabajar el Proyecto Pedagógico Transversal de EEF en el año 2016, ya que en un principio se dio prioridad a los 4 primeros Proyectos Pedagógicos Transversales.

Para el desarrollo del Proyecto Pedagógico Transversal de EEF, la SED de Nariño optó por seleccionar algunas de las 234 Instituciones Educativas del departamento, a las cuales se hicieron visitas de acompañamiento para darles orientación en el tema de formulación y desarrollo de proyectos desde unos lineamientos que da el MEN, esto partiendo del hecho de que todo proyecto lleva un proceso de investigación, donde ellos deben llevar unas orientaciones básicas y debe contener unos elementos fundamentales.

En cuanto a la formulación de esos proyectos, es necesario entender que estos trabajan una problemática propia de cada contexto, de cada comunidad educativa, donde tienen que participar estudiantes, docentes y padres de familia, y de acuerdo a un diagnóstico que se realiza, se determina la problemática a trabajar en cada una de las IE y en base a esa problemática se formula y establece un cronograma de actividades, para que a través del desarrollo de las mismas se pueda lograr mejorar las condiciones de vida.

Estos son proyectos a mediano y largo plazo, ya que lograr una mejoría notoria de la problemática es muy complejo, por lo cual en el transcurso del año se va cumpliendo con el desarrollo del cronograma de actividades, y al finalizar el año a manera de evaluación se solicita un informe donde cuenten como les fue con esas actividades, si sirvieron para lograr el objetivo del proyecto o no lo lograron y partiendo de esto deberán plantear unas nuevas actividades para el siguiente año.

El Proyecto Pedagógico Transversal de EEF se comenzó a trabajar en el año 2016, por lo que, al ser una implementación relativamente nueva hasta el presente año aún no se ha hecho una evaluación como tal, dado que recién se ha comenzado a realizar la fase de capacitación a directivos y docentes, lo cual es un elemento fundamental, demostrando que aún no se ha llegado a la formulación de la problemática de dichas Instituciones Educativas.

Al hablar del Proyecto Pedagógico Transversal de EEF, también, es importante destacar que el objetivo de este es *“generar en el estudiante una cultura del ahorro, no dirigida solo a lo monetario, sino una cultura del ahorro orientada a todas las situaciones y condiciones de la vida, con el fin de tener esa conciencia de ahorrar y conservar los recursos que nos benefician, como lo son el agua, la energía, el medio en*

el que nos encontramos, las decisiones que yo tomo como persona, como ser humano, que me generen unas condiciones básicas y mínimas de vida digna. La EEF busca también aportar en el desarrollo de competencias ciudadanas a través del desarrollo de un proyecto de vida de los estudiantes y la toma de decisiones correctas, a partir de la creación de conciencia, la cual se adquiere a través del proceso educativo” (Santacruz, 2018).

Frente a la prueba piloto que realizó el Ministerio de Educación Nacional en el año 2016, se puede mencionar que fueron aproximadamente 8 Instituciones Educativas quienes la realizaron, pero el proceso no tuvo una adecuada continuidad, es por eso que desde la SED de Nariño se ha venido trabajando con otras IE un proceso interno relacionado con el proyecto, pero no la prueba piloto como tal.

Finalmente se hacen unas recomendaciones a ésta investigación, donde se propone direccionarla a las IE como una herramienta de apoyo para el desarrollo y la implementación del trabajo del Proyecto Pedagógico Transversal de EEF, teniendo en claro que lo que se presente como resultado es una metodología y no un proyecto, ya que estos vienen del MEN.

3.2.2. Categorías.

A través del segundo nivel de análisis (nivel categórico) de las entrevistas se desprenden las siguientes categorías:

Categoría 1. Proyecto Pedagógico Transversal

Categoría 2. Educación Económica y Financiera

Categoría 3. Prueba Piloto 2016 - MEN

Para poder entender los datos que se han recopilado y analizado, y teniendo en cuenta los supuestos de partida, objetivos y preguntas de investigación, se hace necesario un análisis cualitativo de la realidad, presentando las diferentes categorías emergentes de la entrevista.

Categoría 1. Proyecto Pedagógico Transversal

En esta categoría, se han obtenido respuestas por parte de la entrevistada sobre lo que son y cómo se manejan los Proyectos Pedagógicos Transversales dentro de la SED de Nariño, y como la Educación Económica y Financiera hace parte de estos proyectos, sirva a modo de ejemplo las siguientes respuestas:

***Entrevistada:** La EEF es un Proyecto Transversal y los proyectos transversales hacen parte de un componente que se encuentra en el PEI...*

***Entrevistada:** Los 6 proyectos que se trabajan se los hace de manera transversal, es decir que se deben trabajar interdisciplinariamente desde todas las áreas del conocimiento...*

***Entrevistada:** Se hacen visitas de acompañamiento a las Instituciones Educativas para darles orientación en el tema de formulación y de desarrollo de esos proyectos, como ellos deben formularlos desde unos lineamientos que les da el MEN...*

***Entrevistada:** Los Proyectos Pedagógicos Trasversales trabajan una problemática propia de cada contexto, de cada comunidad educativa, donde tienen que participar estudiantes, docentes y padres de familia...*

Categoría 2. Educación Económica y Financiera

En esta categoría se ha enfocado la mayor parte de la entrevista, donde se logró conocer el estado actual del proceso de implementación del Proyecto Pedagógico

Transversal de EEF dentro de las IE del departamento de Nariño, donde la entrevistada expone el tiempo que se ha venido trabajando y los objetivos de la EEF dentro de las Instituciones Educativas, como se puede observar a continuación:

Entrevistada: *El proyecto es relativamente nuevo, ya que a pesar de que la normatividad dice que los Proyectos Pedagógicos Transversales son propuestos en el año 2011, la SED de Nariño solo había trabajado los primero 4, y a partir del 2016 se comienza a trabajar recién la EEF...*

Entrevistada: *El objetivo es “generar en el estudiante una cultura del ahorro, no dirigida solo a lo monetario, sino una cultura del ahorro orientada a todas las situaciones y condiciones de nuestra vida, con el fin de tener esa conciencia de ahorrar y conservar los recursos que nos benefician, como lo son el agua, la energía, el medio en el que nos encontramos, las decisiones que yo tomo como persona, como ser humano, que me generen unas condiciones básicas y mínimas de vida digna”. La EEF busca también aportar en el desarrollo de competencias ciudadanas a través del desarrollo de un proyecto de vida de los estudiantes...*

Entrevistada: *... es después de la primera visita de acompañamiento que las Instituciones Educativas deben formular el problema y esto no se había hecho y algunas no lo tienen aún bien definido, tal vez porque no se ha hecho el debido acompañamiento y seguimiento, es por eso que son muy poquitos en este momento los que comenzaron a implementarlo.*

Categoría 3. Prueba Piloto 2016 – MEN

Esta categoría, permite que la entrevistada de información sobre lo sucedido con la Prueba Piloto realizada por el MEN en el año 2016, y cuantas y cuales Instituciones piloto participaron.

***Entrevistada:** Fueron muy poquitos los colegios pilotos, entre 5 y 8, pero el problema fue que solo se realizó durante el año 2016 y ya no se le dio continuación.*

***Entrevistada:** Algunas de las IE piloto que participaron fueron: IE Villa Moreno de Buesaco, IE Nuestra Sra. de Fátima e IE Jesús de Praga de Sandoná, José María Navarrete, Alberto Quijano Guerrero y Misael Pastrana Borrero de Tangua, IE La Inmaculada de Robles de La Florida, Teresiano de Túquerres, y Concentración de Desarrollo Rural de Yacuanquer.*

Como se puede observar anteriormente, la implementación de la EEF en las IE es un proceso que se va dando poco a poco, pero para efectos de esta investigación, esto permite evidenciar que aún se necesita de herramientas metodológicas que les facilite a los directivos y docentes poder enseñarla en los colegios, ya que la SED les da unas bases y unos lineamientos, pero como en todo proyecto, siempre hay un pequeño vacío por completar.

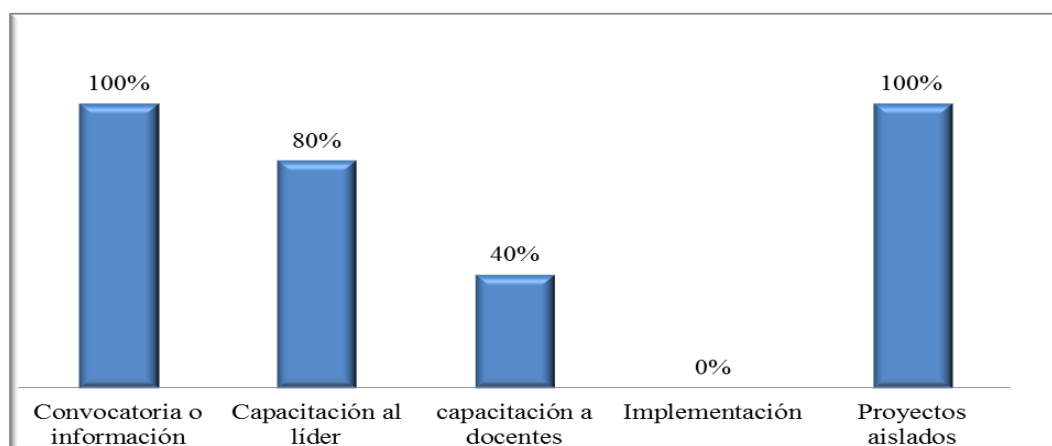
3.3. Apreciaciones de líderes sobre prueba piloto EEF MEN (2016)

Para hacer un diagnóstico de la situación actual de la EEF en las 5 IE con las cuales se trabajó, se realizó una entrevista semi-estructurada, con el fin de conocer las apreciaciones de los líderes sobre la prueba piloto de EEF del MEN realizada en el año 2016, es así que para la respectiva tabulación y análisis de la información se tomaron los aspectos o variables en los cuales hubo coincidencias entre los diferentes entrevistados, y

se construyó una tabla de concurrencia, es por eso que en las siguientes gráficas se puede observar que en su mayoría la suma de los totales supera el 100%, ya que lo que cada una representa en su porcentaje es que en algunas ocasiones la totalidad de los entrevistados coincidieron todas o la mayoría de veces al mencionar una determinada variable, y en el caso contrario en donde el total no llega al 100% significa que no todos los entrevistados coincidieron en mencionar esa variable, es decir que el porcentaje en si representa el número de coincidencias que tuvieron los entrevistados al mencionar una variable, esto en tanto que se está hablando de una investigación netamente cualitativa.

3.3.1. Trazabilidad.

Gráfica 1: Trazabilidad



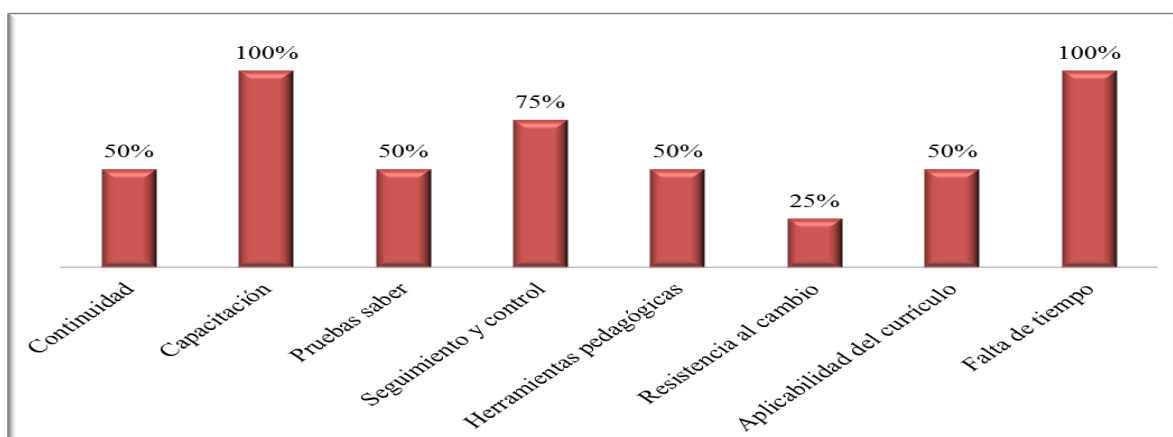
Fuente 33: Elaboración Propia a partir de tabla de Coocurrencia

En la gráfica 1, es posible observar que existen variables que toman una gran importancia en cuanto a la trazabilidad o hasta donde han llegado con el proyecto de Educación Económica Financiera que se emprendió en las 5 instituciones por parte del Ministerio de Educación Nacional haciendo parte de una prueba piloto, a lo cual el 100% de personas entrevistadas respondieron que si se realizó una convocatoria en su momento, el 80% de ellos aseguraron que se capacitó a un líder en el tema, el 40% de

ellos hablan de una capacitación a docentes, y el 100% concuerdan a que debido a la falta de acompañamiento, en ninguna se llegó a implementar de manera formal, sino por el contrario se ha tratado de buscar la manera de enseñar algunos conceptos financieros a los estudiantes a través de proyectos aislados. También es posible observar que en el 0% de las IE con las cuales se trabajó se llegó a implementar el proyecto de EEF.

3.3.2. *Dificultades para la implementación.*

Gráfica 2: Dificultades para la Implementación de EEF



Fuente 34: Elaboración propia a partir de tabla de Coocurrencia

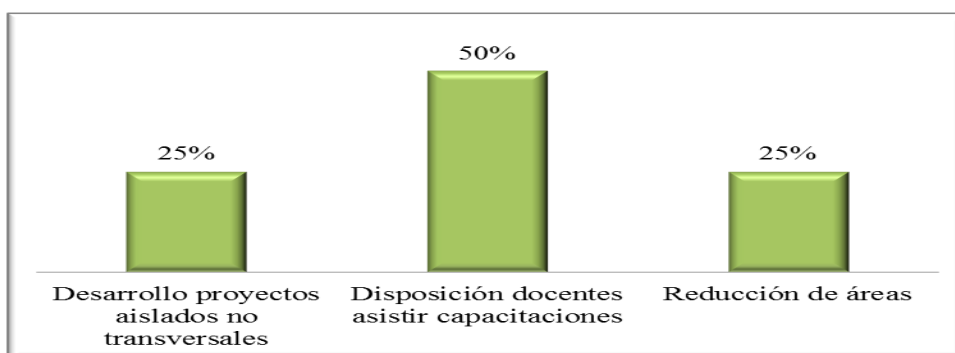
Las dificultades con las cuales, los entrevistados de cada Institución dicen haberse encontrado al momento de tratar de implementar el proyecto de Educación Económica y Financiera según la gráfica 2, son en primer lugar y la más notoria la falta de capacitación que el 100% de ellos aseguran fue un aspecto muy importante que el gobierno no ha tenido en cuenta, así mismo como la “falta de tiempo”, ya que se cuenta justo con el tiempo necesario para la enseñanza de las áreas que el mismo MEN les exige, otra variable que para el 75% de ellos también juega un papel fundamental y que se volvió una dificultad es que no se hubo un adecuado seguimiento y control del proceso que se comenzó a llevar en el año 2016, generando que no haya una continuidad del

mismo, además que el 50% de ellos dicen que no se les ha brindado las herramientas pedagógicas adecuadas y tampoco se ha tratado de darle una aplicabilidad dentro del Currículum.

Por otra parte, también se puede observar que el 25% de ellos, dicen que uno de los motivos por los cuales en las Instituciones Educativas se evita implementar este tipo de proyectos no solo es por la resistencia al cambio que existe en las mismas, sino también porque el gobierno los presiona para que cumplan con unos contenidos mínimos, los cuales son evaluados a través de las Pruebas Saber – ICFES, haciendo difícil el desarrollo de contenidos adicionales, porque el tiempo que se tiene para el desarrollo de cada contenido sería insuficiente, estando de acuerdo con lo anterior un 50% de los entrevistados.

3.3.3. Factores de éxito en Educación Económica y Financiera.

Gráfica 3: Factores de éxito en Educación Económica y Financiera



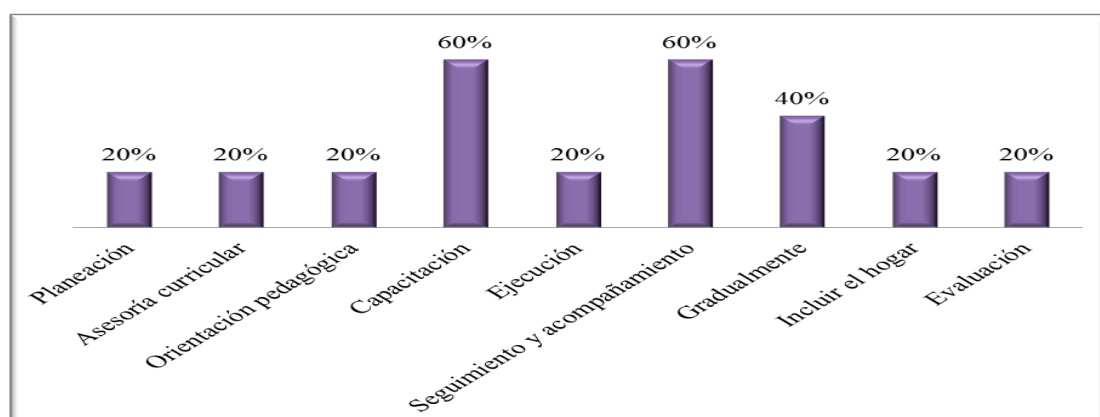
Fuente 35: Elaboración Propia

Teniendo en cuenta la gráfica 3, los factores que se considera han sido o serían de éxito, en la enseñanza de EEF, del 100% de los entrevistados, 50% respondieron que la disposición que tienen los profesores de aprender y capacitarse en nuevos temas es fundamental al momento de buscar la implementación de nuevos proyectos propuestos

por el MEN, de igual manera el 25% de ellos afirmaron que otro aspecto que sería de gran ayuda para la implementación, sería que haya una reducción de áreas a enseñar, o el número de horas a ver por cada contenido sea reducido, con el fin de generar un espacio para los diferentes proyectos pedagógicos que se buscan implementar, en este caso la enseñanza de la EEF y finalmente, en cuanto a las experiencias que han tenido en la actualidad, el otro 25% ve como factor de éxito el desarrollo de estos proyectos pero llevados a cabo de manera aislada, no como el MEN lo propone que sea transversal.

3.3.4. Hoja de Ruta para la implementación.

Gráfica 4: Hoja de ruta para la implementación



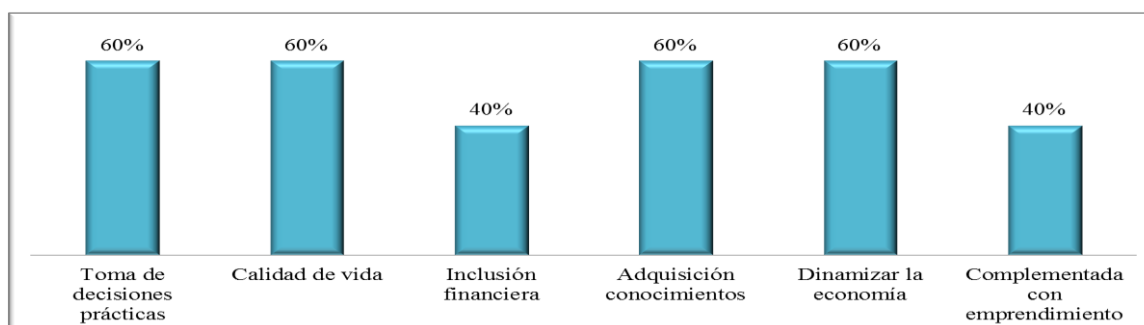
Fuente 36: Elaboración Propia

La gráfica 4 demuestra los aspectos más importantes que según los entrevistados son vitales dentro de la hoja de ruta para la implementación, donde el 60% de ellos consideran que se debe capacitar a los docentes y líderes de manera continua y que se le haga un adecuado seguimiento y un constante acompañamiento. El 40% de los líderes proponen que la EEF se la implemente de manera gradual, es decir que se comience por la educación básica en primaria y que se vaya incrementando conforme los niños vayan avanzado de grado escolar y así hasta llegar al grado undécimo.

Con un 20%, otros aspectos que se recomienda deben tenerse en cuenta para la implementación de EEF, son: La respectiva planeación del proyecto incluida en el plan de mejoramiento de cada Institución Educativa, con el fin de hacer el mejor proceso sin omitir ninguna parte esencial del mismo, de la misma manera se habla de una asesoría curricular y una adecuada orientación pedagógica incluida en el proceso de capacitación. Desde otro punto de vista, también se dice que es conveniente que no solo se involucre a docentes y estudiantes, sino también a los padres de familia y así llevar ya el proyecto a la ejecución, pero que a la vez se tenga en cuenta que se debe estar evaluando para saber qué resultados se va obteniendo y si estos cumplen con los objetivos que se hayan planteado al momento de la planeación, aunque cabe resaltar que como tal en las respuestas a las entrevistas no se dio un orden posible de cuál sería la ruta a seguir para la implementación de la EEF en las Instituciones Educativas.

3.3.5. *Beneficios Percibidos o probables.*

Gráfica 5: Beneficios Percibidos o probables



Fuente 37: Elaboración Propia

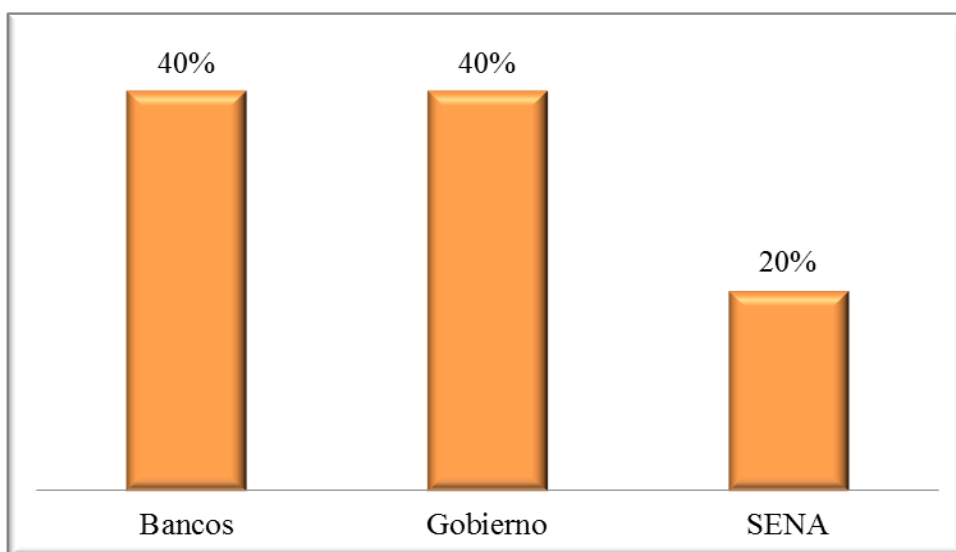
Como se puede observar en la gráfica 5, los beneficios por los cuales según los entrevistados es bueno implementar la EEF son principalmente porque el 60% de ellos aseguran que por medio de esta formación, los niños van adquiriendo conocimientos, a

través de los cuales en el futuro les permitirá mejorar su calidad de vida y la de su entorno, dado que aprenderá a tomar decisiones prácticas con las cuales ayudara a dinamizar la economía no solo personal sino local, regional, nacional e incluso internacional.

Por otra parte, el 40% de ellos infieren sobre la inclusión financiera como un beneficio que brinda la Educación Económica y Financiera, pero adicionalmente se considera que sería mucho más beneficioso si se enseña como complemento del emprendimiento.

3.3.6. *Stakeholders.*

Gráfica 6: Stakeholders



Fuente 38: Elaboración Propia

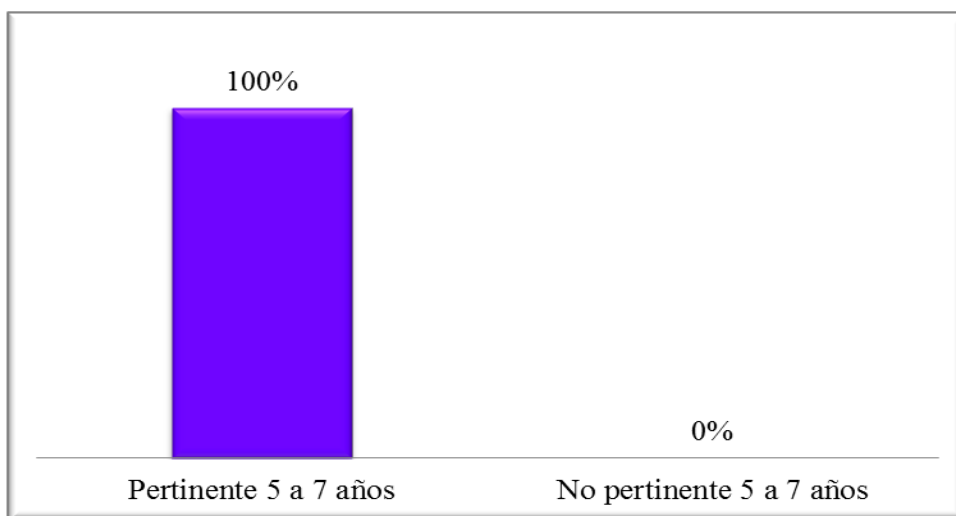
Para la mayoría de los entrevistados, según la gráfica 6, los principales grupos de interés o stakeholders que han demostrado preocupación por la educación económica y financiera en Colombia y en Nariño han sido un 40% afirma que los bancos y otro 40% que el gobierno, los primeros a través de concursos y escuelas juveniles voluntarias,

además de dar capacitaciones y charlas en las diferentes instituciones educativas que se han mostrado interesadas en el tema, en cuanto al gobierno se dice que la intención de implementar un proyecto de EEF a través del Ministerio de Educación Nacional fue buena, pero lastimosamente no se supo llevar de la manera más adecuada.

Aunque también el 20% habla del SENA como otro grupo de interés, el cual ha estado trabajando de la mano con algunas instituciones educativas lo que es EEF, pero de manera aislada.

3.3.7. *Pertinencia de la EEF en edades tempranas.*

Gráfica 7: Pertinencia de la EEF en edades tempranas

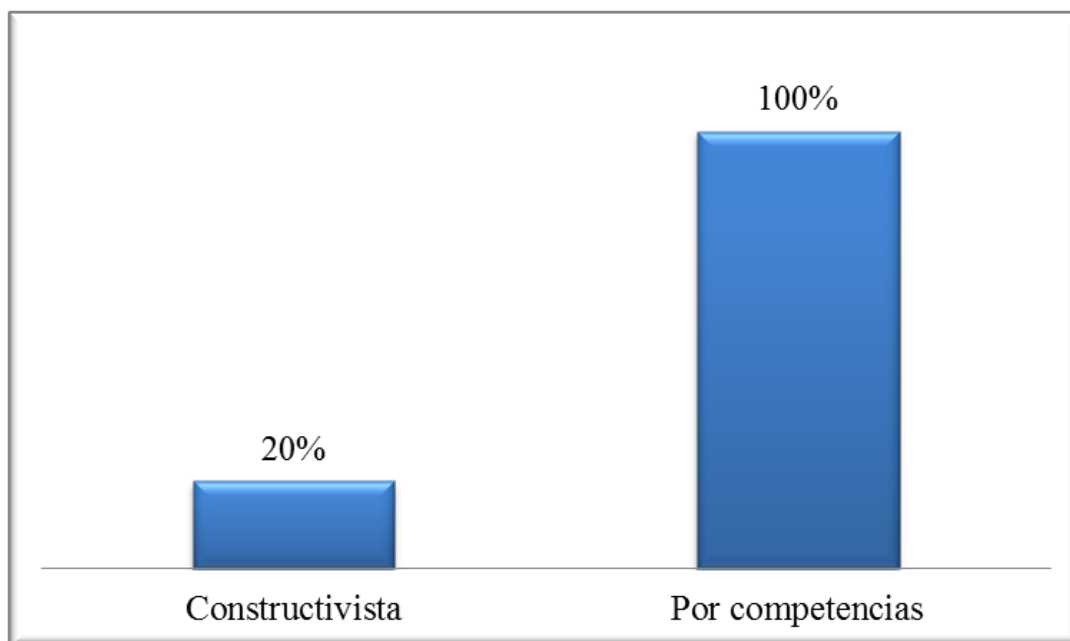


Fuente 39: Elaboración Propia

Para el 100% de la muestra a la cual fue realizada la entrevista respondió que sí es pertinente enseñar Educación Económica y Financiera desde una edad temprana, ya que todos coinciden con que entre más pequeños son los niños, tienen una más grande capacidad de aprendizaje, además de que se crean en ellos unas bases sólidas en esta área.

3.3.8. Metodologías pedagógicas de éxito con las cuales ha trabajado.

Gráfica 8: Metodologías pedagógicas de éxito con las cuales ha trabajado

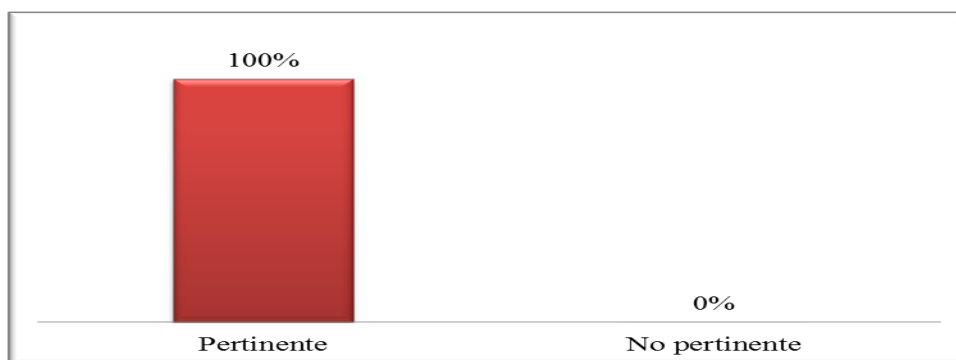


Fuente 40: Elaboración Propia

Como se puede dar cuenta en la gráfica 8, el 100% de las personas a las que se les pregunto acerca de las metodologías pedagógicas de éxito con las cuales han trabajado, respondieron que la que mejores resultados les ha traído es la metodología por competencias, ya que hoy en día el gobierno nacional ha establecido que en todas las áreas se deben trabajar proyectos que busquen desarrollar las competencias de los estudiantes con el fin de que vayan adquiriendo mayores habilidades y destrezas. Aunque también el 20% de ellos también han trabajado con la metodología constructivista, en donde los niños construyen sus propios conceptos y conocimientos, partiendo de las herramientas necesarias que se les facilita, lo cual también ha sido de gran provecho para las dos partes (docentes y estudiantes).

3.3.9. *Pertinencia Aprendizaje Experiencial.*

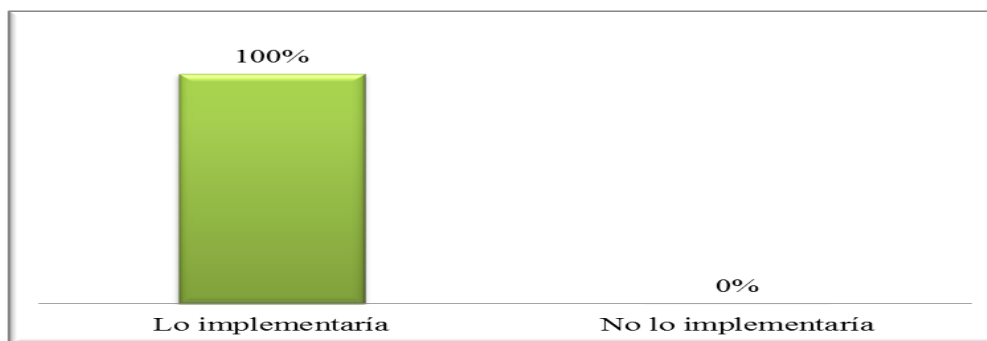
Gráfica 9: Pertenencia Aprendizaje Experiencial Enseñanza EEF



Fuente 41: Elaboración Propia

Partiendo del hecho de que el aprendizaje experiencial es aprender a partir de la experiencia vivida, se preguntó a las personas entrevistadas acerca de si consideraban pertinente enseñar la EEF a través de esta metodología o si no, a lo cual el 100% de ellos respondieron que si es muy pertinente, ya que al ser niños pequeños es la mejor manera de llegarles a ellos y lograr que a través de diferentes experiencias como juegos, concursos y dinámicas sirvan para que ellos vayan construyendo sus bases en el mundo de las finanzas.

Gráfica 10: Implementación metodología de Aprendizaje Experiencial para enseñar EEF

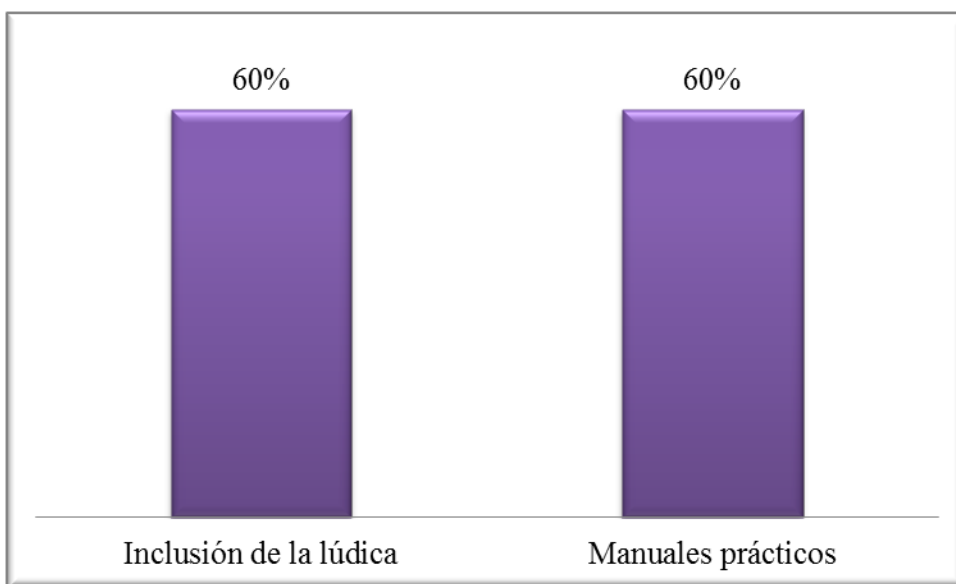


Fuente 42: Elaboración Propia

De la respuesta que dieron a la pregunta anterior, se pasó a preguntar si estarían dispuestos a implementar la metodología de Aprendizaje Experiencial, como complemento de la metodología o enfoque que ya vienen manejando, esto sería solo para la EEF, a lo cual como se observa en la gráfica 10, el 100% de los entrevistados respondieron que si estaban dispuestos a implementar este modelo, ya que les garantiza el aprendizaje del niño.

3.3.10. Herramientas metodológicas.

Gráfica 11: Herramientas metodológicas

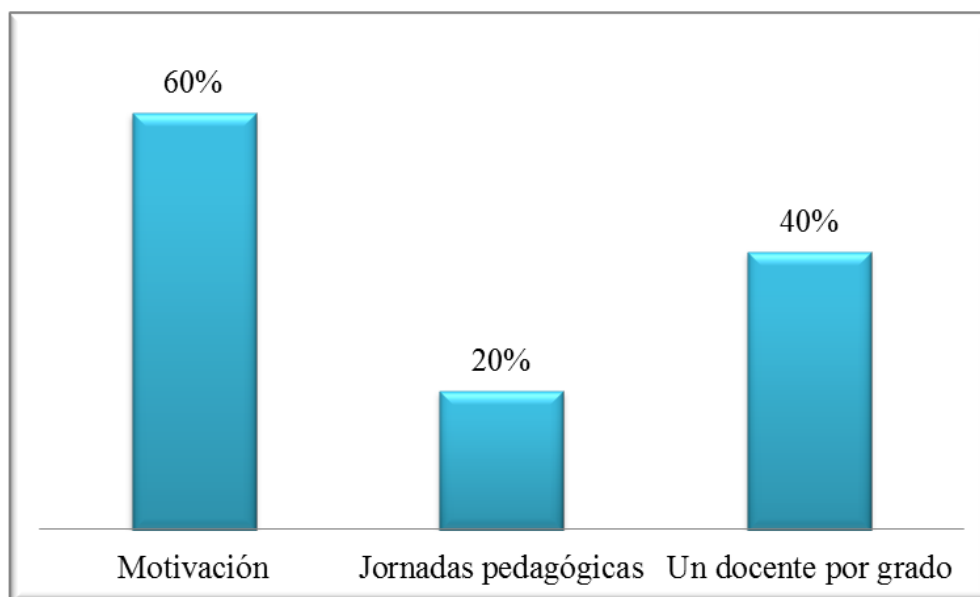


Fuente 43: Elaboración Propia

En cuanto a las herramientas metodológicas, la gráfica 11 muestra que lo que recomendaron el 60% de los entrevistados fue que dentro de la propuesta que se desarrolle se haga una inclusión de la lúdica, ya que esta es fundamental en el desarrollo de los niños y en su motivación, así mismo, otro 60% hablan también de que, si se van a realizar manuales, estos sean lo más prácticos posible.

3.3.11. Capacitación docente.

Gráfica 12: Capacitación Docentes



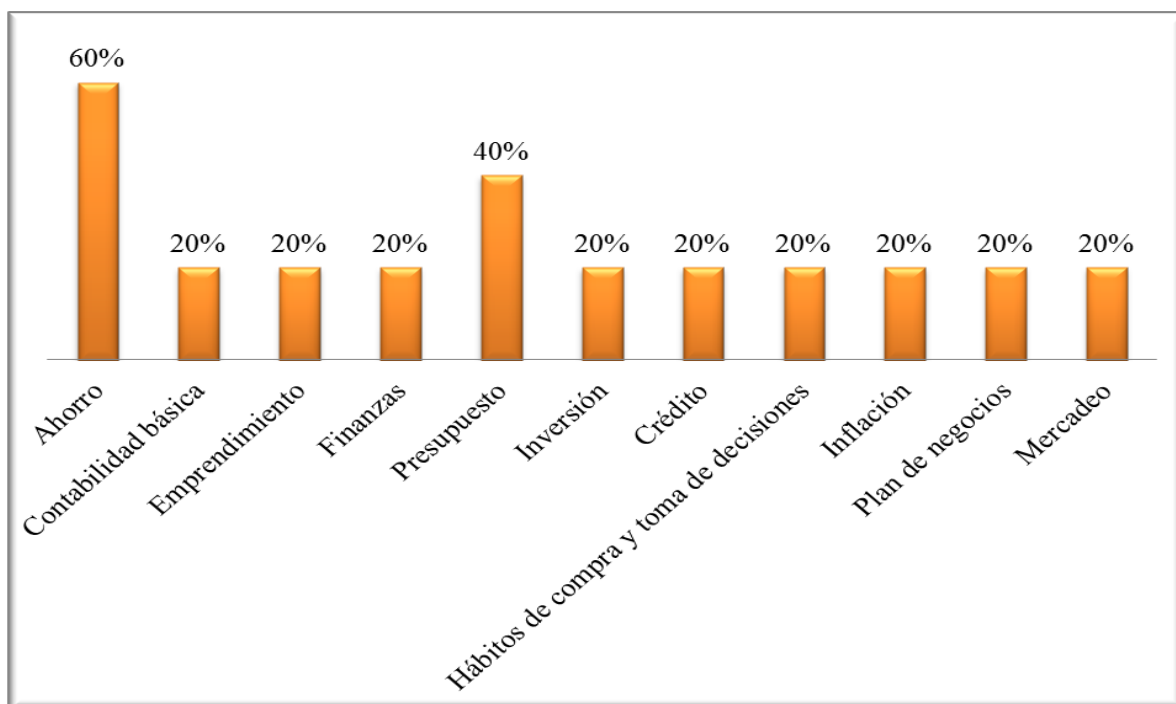
Fuente 44: Elaboración Propia

Según la gráfica 12, es posible observar que para el 60% de los entrevistados una variable de gran importancia frente a lo que es la capacitación es que la mayoría de docentes se encuentran motivados para la misma y que si se realiza un adecuado seguimiento y control, siguen dispuestos a participar, siempre y cuando la temática que se les presente sea de utilidad para ellos y sus estudiantes. Otro 20% de ellos recomienda que para la realización de las capacitaciones se haga por medio de jornadas pedagógicas para que no se vean afectadas las demás áreas que se están enseñando en las escuelas.

Otro punto que propone el 40% de entrevistados es que no solo se haga un seguimiento y se le dé la debida continuidad, sino que también se capacite por lo menos un docente por grado o nivel.

3.3.12. Conceptos básicos enseñados hasta el momento en la Institución.

Gráfica 13: Conceptos básicos



Fuente 45: Elaboración Propia

Según la gráfica 13, para las personas entrevistadas, algunos de los conceptos que ellos consideran se deben implementar dentro del proyecto de educación económica y financiera son: en un 60% el ahorro, un 40% el presupuesto, y un 20% para la contabilidad básica, el emprendimiento, las finanzas, la inversión, el crédito, hábitos de compra y toma de decisiones, la inflación, plan de negocios y el mercadeo, aunque claramente más adelante se debe hacer una adecuada distribución ya que dentro de estos conceptos se encuentran áreas muy grandes que no entrarían a formar parte del proyecto de EEF, ni tampoco de los conceptos idóneos dentro de este tipo de procesos, si se habla de la etapa inicial, ya que serían temas y contenidos para niveles más avanzados.

3.4. Factores de Éxito o Fracaso para la educación económica y financiera

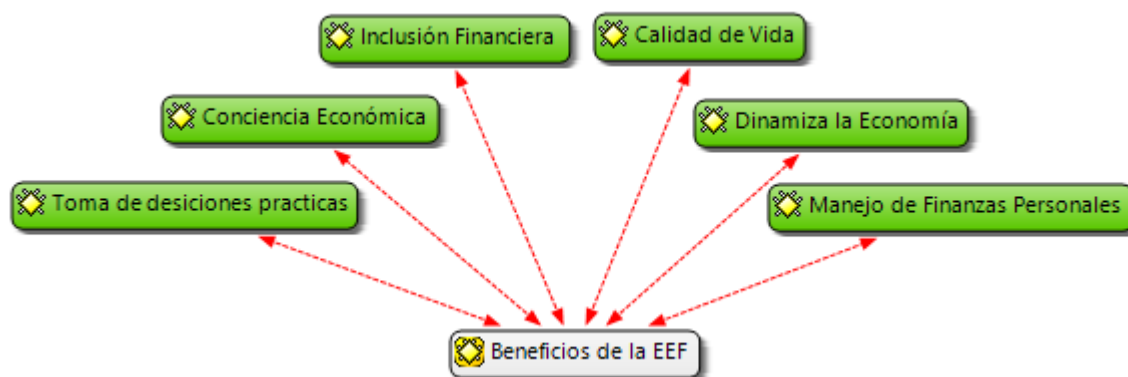
Para la identificación de estos factores, se realizó igualmente una entrevista semi-estructurada con los líderes de las 5 IE, y para el debido análisis, distribución, organización y sistematización de la información se hizo uso del programa de Atlas.ti como se menciona anteriormente, es así que a partir de los resultados obtenidos desde este programa se generan las gráficas que se observan a continuación, cabe resaltar que esta herramienta permite al usuario personalizar cada una de las gráficas.

En cuanto a los colores que estas llevan es importante aclarar que donde se observa el color amarillo fuerte, significa que esa opción de respuesta fue una de las más resaltadas durante la entrevista y el color verde oscuro representa las variables normales o que son necesarias pero con un menor grado de importancia, de acuerdo a lo respondido por los líderes entrevistados.

3.4.1. Pertenencia de la EEF

3.4.1.1. Beneficios percibidos o Probables de la EEF.

Gráfica 14: Beneficios de la EEF



Fuente 46: Elaboración Propia con Atlas. Ti

Es importante para esta investigación resaltar los beneficios de la implementación de la EEF en general en todos los niveles académicos dado que esto contextualiza a las instituciones y entidades privadas y públicas sobre la importancia de apoyar dichos procesos y además es una directriz para definir las metas que debe cumplir todo proyecto de EEF en las comunidades en las que se va a implementar.

En el caso del departamento de Nariño, la enseñanza de conceptos económicos y financieros ya sea a través de proyectos aislados, o con la EEF a pesar, si bien la prueba piloto no llegó a etapa de ejecución, por experiencia o conocimiento empírico los líderes identificaron ciertos beneficios muy claros; y estos a su vez son muy coherentes con los beneficios que resaltan las diferentes instituciones que promueven este tipo de enseñanza.

Para la OCDE la EEF impartida a niños y jóvenes desde las primeras etapas de la vida, mediante la educación formal, proporciona las competencias y la formación cognitiva y psicosocial básicas requeridas para promover una cultura del ahorro y de la planeación, lo cual favorece la toma de decisiones económicas y financieras informadas en el futuro. (OCDE, 2005) Además de que en la etapa adulta, la EEF igualmente permite a los individuos alcanzar una mejor calidad de vida con base en los conocimientos, habilidades y confianza para administrar efectivamente sus finanzas, aprovechar las oportunidades de inversión, enfrentar mejor los riesgos y comprender la creciente variedad de productos y servicios financieros.

Se resaltan entonces tal como se muestran en el Diagrama 1 los siguientes beneficios:

- ***Toma de decisiones prácticas.***

Para la UNICEF, Promover la Educación Financiera y una cultura financiera positiva en los niños y los jóvenes es esencial para asegurar una población educada en finanzas que sea capaz de tomar decisiones con conocimiento de causa. Y es así como los niños se sienten empoderados cuando pueden ejercer conductas adecuadas para su edad, tomar decisiones que impacten sus vidas y sus propios recursos y participar en la sociedad. (UNICEF, 2013)

Es claro entonces que la responsabilidad y el conocimiento social que se logra por medio de la educación para la vida práctica desempeñan el papel de alejar a los niños de las conductas y actitudes financieras que pueden afectar de forma negativa tanto a su bienestar personal como el de sus comunidades. Es decir, que ellos pueden apropiarse en la toma de decisiones diarias esa formación de conceptos básicos, como el ahorro o como el buen uso de los recursos y de este modo no solo beneficiarse a sí mismos en torno a la construcción de una vida más estable financieramente hablando, sino que, además beneficiando sus comunidades como se hablará en otro punto. O como lo expresa uno de los líderes entrevistados “Es útil la enseñanza de conceptos financieros, incluso para el acceso a créditos bancarios porque la labor de la educación debe ser más sobre la toma de decisiones prácticas para la vida, más que conocimientos”.

A este concepto UNICEF le llama “Habilidades para la vida práctica” y es uno de los componentes principales que su estrategia para la educación “Social y Financiera” como ellos la denominan; y que para ellos “incluye una serie de capacidades y conocimientos. Importante en su concepción son las capacidades psicosociales personales, interpersonales y cognitivas que permiten a las personas interactuar

apropiadamente, manejar sus propios estados emocionales y tomar decisiones y opciones para una vida activa, productiva y segura” (UNICEF, 2013)

- ***Conciencia Económica.***

Otro beneficio identificado por los líderes de las Instituciones donde se trabajó, es que la EEF permite crear una conciencia económica, la cual desde el nivel uno y dos propuestos en este trabajo, se busque fomentar que desde una temprana edad los niños vayan adquiriendo la capacidad de entender cómo funciona el dinero y el sistema financiero actual, “siendo esencial a nivel personal, dado el papel principal que juega el dinero en las diferentes etapas de la vida” (Comité Económico y Social Europeo, 2011), siendo así la EEF una pieza clave en el desarrollo humano, tanto para comprender el valor del dinero y los recursos que poseen, como para gestionarlos de la manera más eficiente en el presente y en el futuro.

- ***Inclusión Financiera.***

Como resultado se espera lograr fortalecer el concepto de inclusión, desde un punto de vista pedagógico de acuerdo con el siguiente concepto del MEN, “la implementación de la EEF contribuye a fortalecer la cultura financiera de todos e involucra valores sociales, en el sentido de toma de decisiones financieras logrando mejorar la autoestima de las personas y hacerlas conscientes de la importancia que tienen ellos en la sociedad, mejorando sus conocimientos financieros, capacidades y habilidades beneficiando así la inclusión financiera y las oportunidades económicas, posibilitando medios sostenibles para la vida y disminuir o salir de la pobreza” (Ministerio de Educación Nacional, 2014).

Lo anterior bajo “el ideal de que la educación financiera pueda impartirse desde temprana edad en los colegios. Y que vaya más allá de enseñar cómo calcular una tasa

de interés o cuál es el valor del dinero en el tiempo. Lo que tenemos que aprender y enseñar a las personas son hábitos y estos se construyen con tiempo y con práctica” (Rojas, 2019) vicepresidente de Asuntos Corporativos de Asobancaria.

- ***Calidad de Vida.***

Tal vez este es el principal beneficio que puede ofrecer la EEF, ya que al igual que lo menciona la UNICEF este es el objetivo final de todo aprendizaje y conocimiento adquirido, y en este caso se ve reflejado, cuando se dice que los niños más adelante tendrán una noción de como tomar decisiones en el diario vivir, estas mismas les traerán como consecuencia tener una mejor calidad de vida. Cabe resaltar que la enseñanza de Educación Económica y Financiera en los niños de 5 a 7 años no requiere que ellos se formen como expertos en temáticas de economía y finanzas sino que “forjen en su interior comportamientos Económicos y Financieros que contribuyen a un bienestar individual, familiar y social considerándose el uso adecuado y responsable de los recursos como base para el bien común” (Barreto García & Lasso Silva, 2016).

- ***Dinamismo de la Economía.***

Teniendo en cuenta la realidad de los estudiantes de las Instituciones con las cuales se está trabajando, es importante poder inculcar en el niño conceptos financieros en los cuales pueda deducir que el trabajo, la productividad, los negocios, la generación de empleo, el bienestar social, entre otros, contribuyen a mejorar el dinamismo económico del país, ya que “desde edades tempranas comienzan a obtener responsabilidades para con sus núcleos familiares”, esto según la docente María Aydali Descanse y por otra parte según el rector Jesús Obando “los muchachos comienzan a emprender y buscar salidas mediante el comercio de diversos artículos, para lo cual un aprendizaje de EEF

desde una etapa temprana es ideal para que ellos puedan ir teniendo nociones de aquello a lo que prontamente se dedicaran”, generando de esta manera un dinamismo de la economía frente a la región en la que se encuentran.

- ***Manejo de finanzas personales.***

El niño va a ir aprendiendo a hacer un uso adecuado de los recursos que posee, a través de la construcción de sus propios conceptos financieros por medio de la lúdica, volviendo esos términos a enseñarles, cada vez más prácticos y fomentando la creación de hábitos y competencias.

Esto ya que “es importante que los niños, aprendan desde pequeños por medio de cursos y talleres sobre sus finanzas, para que cuando sean adultos y deban tomar decisiones importantes, tengan las herramientas necesarias para aprovechar las oportunidades y ser conscientes a la hora de tomar una decisión” (Forbes Staff, 2018).

En sí, lo que se busca es que en un futuro cercano el niño entienda que “no importa cuánto gana, sino qué es lo que él hace con el dinero lo que marca la diferencia”. Qué pueda: Controlar gastos (no comprar por comprar), Simplificar (comprar lo que realmente necesita o planea), Planear (presupuesto de sus gastos), Administrar (a dónde destina sus recursos) e invertir su dinero, teniendo en cuenta que entre más pequeño aprenda más rápido lo conseguirá, siempre y cuando se comience con las bases adecuadas” (Saracho, 2018).

3.4.1.2. Pertinencia de la EEF en edades tempranas.

Gráfica 15: Pertinencia de la EEF en las edades tempranas



Fuente 47: Elaboración propia con Atlas. Ti

El preescolar es un momento en que los niños suelen desarrollar preferencias de tiempo. Aprenden que hay momentos en que es mejor esperar algo en lugar de tenerlo ahora. Dominar el aplazamiento de la gratificación es una competencia que la EEF les ayuda a obtener. Los niños de hasta tres años están expuestos a los valores sociales de dar y compartir, no solo con regalos o materiales tangibles, sino también a través de la interacción con otros. Incluso en sus primeros años, los niños son altamente capaces y competentes, independientemente de sus antecedentes, experiencias y edades. Los niños son aprendices activos y motivados que desean entender el mundo en el que viven y aprenden mejor cuando reciben apoyo de las interacciones de los adultos.

Si bien existe cierta reticencia a exponer a los niños a conceptos financieros a una edad demasiado temprana, existen beneficios considerables al presentar la educación financiera mientras los jóvenes están todavía en un proceso de establecer sus comportamientos financieros personales. La investigación ha demostrado que hay una relación directa entre la edad del alumno y los cambios de comportamiento. A la luz de esto, es más probable que se retenga la educación financiera que se introduce en una etapa temprana de la vida, lo que por lo tanto aumenta el conocimiento y la educación financiera. “Exponer y conectar a los niños a los proveedores de servicios financieros a

una edad temprana les permite reconocer el papel que estas instituciones desempeñan en la sociedad. Mediante la aplicación de las lecciones aprendidas a través de experiencias que van obteniendo, siendo en este punto un factor clave tanto el aprendizaje en los colegios como el que se obtiene en casa con sus padres, ya que los niños en una etapa temprana copian los modelos que ven en su entorno” (UNICEF, 2013).

3.4.2. Hoja de ruta para la implementación.

3.4.2.1. Proceso de Implementación de un Proyecto de EEF.

Gráfica 16: Proceso de Implementación



Fuente 48: Elaboración Propia con Atlas. Ti

El proceso más idóneo para la implementación de la herramienta metodológica de EEF es el siguiente:

- **Planeación.**

Determinar las herramientas metodológicas más adecuadas para implementar el proyecto EEF en el PEI en cada uno de los colegios pilotos de esta investigación.

- ***Asesoría Curricular.***

Apoyo constante del grupo de investigación hacia la implementación del Proyecto de EEF a cada una de las Instituciones pilotos.

- ***Orientación pedagógica.***

Acudir a la ayuda de personal experto en la materia, con el fin de analizar las mejores herramientas pedagógicas que permitan el apropiamiento del conocimiento económico y financiero en niños de primera infancia.

- ***Capacitación.***

Organizar los tiempos más adecuados para desarrollar la respectiva capacitación en Educación Económica y Financiera y la implementación de la estrategia metodológica que se propone en esta investigación para alcanzar un mayor número de docentes capacitados en el tema.

- ***Ejecución.***

Desarrollo de la herramienta metodológica dentro de los grados preescolar y primero de las Instituciones piloto.

- ***Seguimiento y acompañamiento.***

Al realizar la evaluación Institucional medir el desarrollo y alcance que ha tenido la herramienta propuesta en esta investigación para los colegios y efectuar la correspondiente retroalimentación, cabe resaltar que podría hacerse un acompañamiento periódico a los docentes.

3.4.2.2. Trazabilidad de la prueba Piloto MEN 2016.

Gráfica 17: Trazabilidad



Fuente 49: Elaboración Propia con Atlas. Ti

Partiendo de los resultados de la entrevista realizada se detectaron entonces 4 “Momentos” o etapas que la prueba piloto MEN-2016 alcanzó en las diferentes instituciones, entendiendo que el mayor alcance de la misma fue el de socialización. Es así que las etapas por las que pasaron la mayoría de las Instituciones con las cuales se está trabajando son:

- ***Convocatoria e información.***

Los rectores y docentes líderes de cada Institución fueron informados acerca del Proyecto Transversal de Educación Financiera propuesto por el MEN y la forma en cómo se pretendía implementarlo, es así que se realizó la correspondiente invitación a participar de las distintas capacitaciones a los docentes en el área.

- ***Etapa de Capacitación.***

Los docentes debían asistir a una serie de capacitaciones en las cuales no solo se les daba a conocer la iniciativa del Proyecto, sino también la forma de implementación y principalmente recibían una capacitación con expertos en finanzas, además se les invitaba a implementar el proyecto ya que más adelante el ICFES lo contemplaría, aunque hasta el momento no se ha hecho.

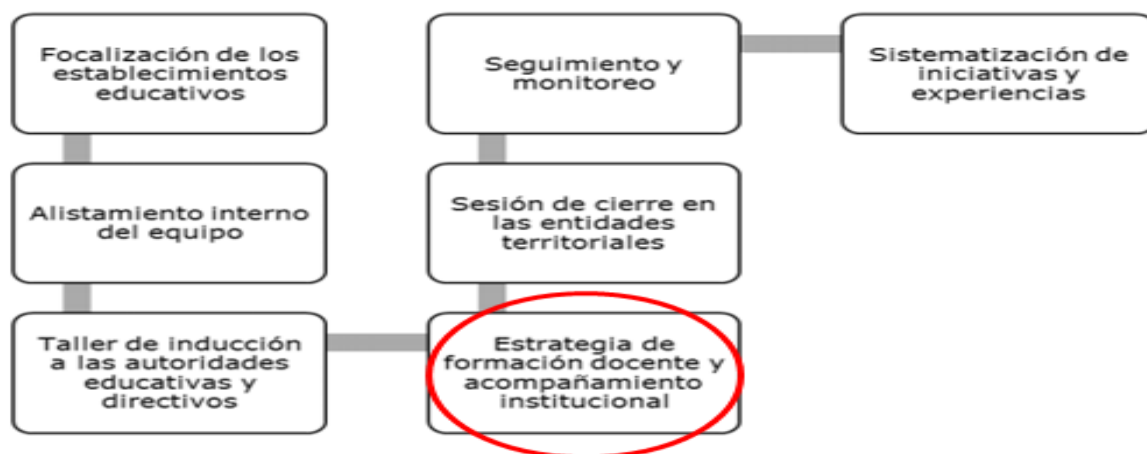
- ***Implementación.***

Las Instituciones no llegaron a Implementar el Proyecto, debido a que el MEN no presto el debido seguimiento y acompañamiento a los colegios.

- ***Proyectos Aislados de EEF.***

Los líderes que realmente se interesaron en el tema de la EEF optaron por crear proyectos aislados ya sea como iniciativa de rectoría y docentes o con apoyo del SENA, para comenzar a formar a sus estudiantes en temas de Educación Económica y Financiera y afines.

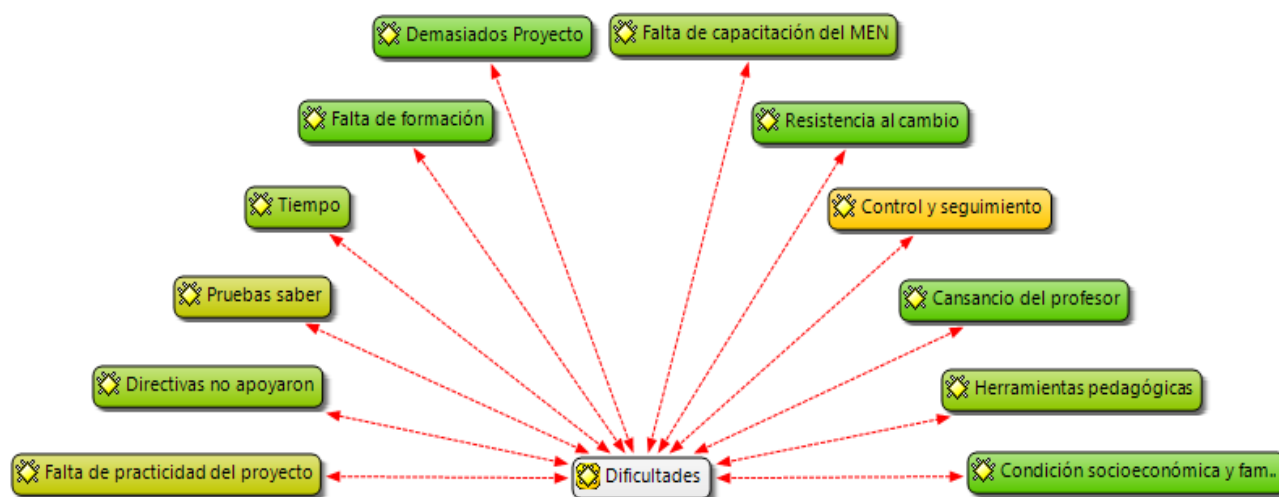
Figura 21: Ruta de acompañamiento de implementación del PEEF



Fuente 50: Manual de Formación PEEF - MEN

3.4.2.3. Dificultades en el proceso de implementación.

Gráfica 18: Dificultades para la implementación



Fuente 51: Elaboración propia con Atlas.ti

Las principales dificultades detectadas por parte de los rectores y líderes de las instituciones son las siguientes:

- ***Continuidad.***

No se dio la adecuada continuidad al proyecto, por lo cual se quedó en stand-by.

- ***Capacitación.***

La formación que se dio no estuvo completa, además de inasistencia de docentes debido a los horarios establecidos para las mismas.

- ***Pruebas Saber.***

Se da prioridad a las áreas que son evaluadas en las pruebas del estado.

- ***Seguimiento y control.***

El MEN no realizó un seguimiento del desarrollo del proyecto y menos aún el adecuado control del mismo, por lo cual no se llegó a la implementación.

- ***Herramientas pedagógicas.***

No se entregó las herramientas adecuadas que les permitieran a los docentes tener un hilo conductor de lo que realmente se debía enseñar a los estudiantes, complicando así el proceso.

- ***Resistencia al cambio.***

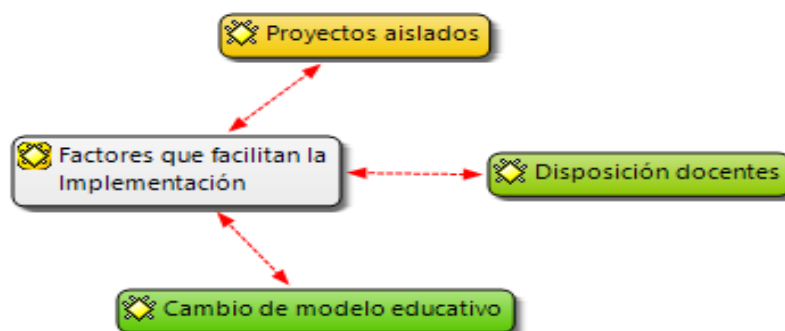
Algunos rectores y docentes no aceptan el cambio propuesto frente a la transversalidad del proyecto, dado que no alcanza el tiempo por la temática de la actual maya curricular.

- ***Aplicabilidad del currículo***

Difícil implementación del Proyecto de Educación Financiera y Económica en el PEI.

3.4.2.4. Factores de éxito que facilitan el proceso de Implementación de EEF.

Gráfica 19: Factores que facilitan la implementación



Fuente 52: Elaboración Propia con Atlas. Ti

- ***Desarrollo de proyectos aislados-no transversales.***

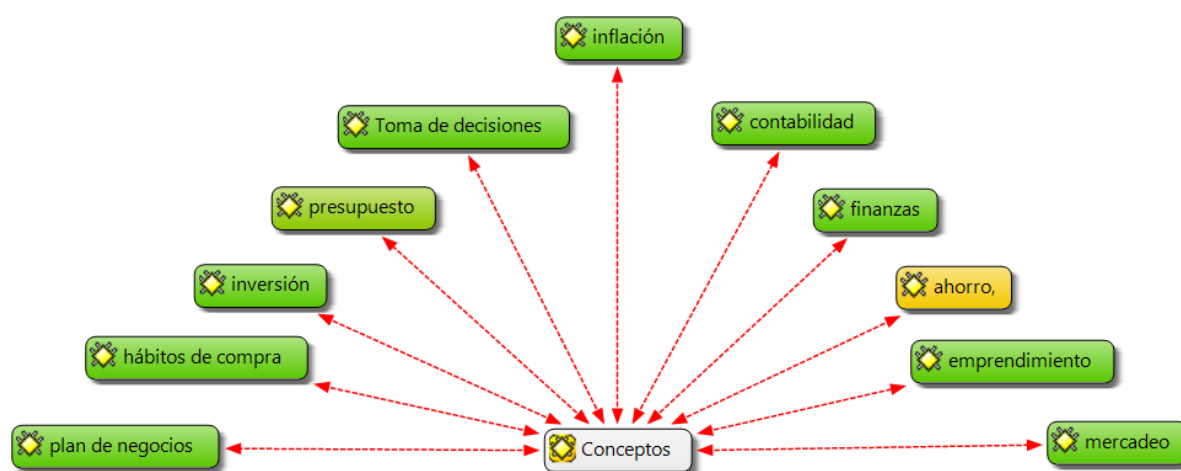
En el caso de las Instituciones que se interesaron en la EEF, partiendo de la experiencia que han tenido al trabajarlo como proyectos aislados en conexión con otras entidades como lo son el SENA y el Banco de la República, recomiendan que la mejor

forma de hacerlo no es de manera transversal, sino por el contrario que se haga a partir de una sola área, facilitándose a sí el proceso, teniendo en cuenta que se trabajaría con los docentes que tengan la disposición de hacerlo.

- 4. Objetivo 2: Identificar conceptos de EEF que puedan enseñarse en los grados de transición y primero de la IE Misael Pastrana Borrero, Alberto Quijano Guerrero, Ntra. Sra. de Fátima, Concentración de Desarrollo Rural y La Inmaculada de Robles**

4.1. Conceptos Básicos Impartidos por las I.E

Gráfica 20: Conceptos Básicos Enseñados



Fuente 53: Elaboración Propia con Atlas. Ti

En la anterior gráfica se puede observar que los conceptos básicos financieros que más se han trabajado dentro de las instituciones con las cuales se trabajó son el del **ahorro** y el **presupuesto**, aclarando que estos han sido impartidos a estudiantes de décimo y once, más sin embargo, en ningún momento se ha tratado de enseñar estos en preescolar y primero.

Otros de los conceptos que se han tomado pero en menor media son los siguientes:

- Plan de negocios
- Hábitos de compra
- Inversión
- Toma de decisiones
- Inflación
- Contabilidad
- Finanzas
- Mercadeo
- Emprendimiento

4.2.Diseño de Contenido Temático General para la EEF en niños de 5 a 7 años

Propuesta basada en propuestas previas realizadas por María Inés Sarmiento en su libro “Cómo facilitar el despertar financiero en los niños y niñas”, “La cartilla de educación social y financiera” elaborada por Unicef, La guía de orientaciones pedagógicas “Mi plan, mi vida y mi futuro” Propuesta por el MEN y las recomendaciones y sugerencias dadas por los líderes y rectores de las Instituciones con las cuales se trabajó.

Gráfica 21: Conceptos Nivel 1



Fuente 54: Esta Investigación

Gráfica 22: Conceptos Nivel 2

NIVEL 2



Fuente 55: Esta Investigación

5. Objetivo 3: Determinar la metodología pedagógica y la estructuración del proceso de alfabetización financiera más adecuado para la construcción de la herramienta metodológica de EEF, orientada a niños entre los 5 y 7 años de las IE Misael Pastrana Borrero, Alberto Quijano Guerrero, Ntra. Sra. de Fátima, Concentración de Desarrollo Rural y La Inmaculada de Robles

Partiendo del hecho de que la metodología pedagógica “es el discurso concerniente a los procedimientos, es decir, el camino que hay que recorrer, a fin de que la educación lleve a cabo sus objetivos, tanto así que hoy día no se concibe educación sin una metodología pedagógica. De ella depende la calidad educativa impartida en las aulas” (ABC, 2004); y de que según (Dr. Hidalgo Santillan, 2013) “la metodología pedagógica es un conjunto de normas para encausar el aprendizaje de los alumnos, tomando en

cuenta sus necesidades, intereses e inquietudes en general” orientando así el estudio de los métodos, técnicas y procedimientos que contribuyen con la eficacia al desarrollo del proceso de la transición de conocimientos”, teniendo en cuenta esto, en las entrevistas realizadas en las IE los entrevistados respondieron a 3 preguntas que son de gran importancia para esta investigación, siendo estas sobre:

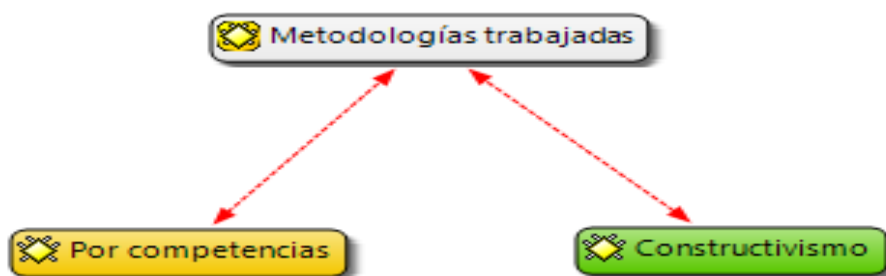
1. Metodologías pedagógicas que ha utilizado.
2. Pertinencia de lo que es el aprendizaje experiencial.
3. Herramientas metodológicas recomendadas.

Además, se hizo revisión documental sobre la educación en la primera infancia ya que esta investigación afecta directamente a niños entre 5 y 7 años.

Veamos a continuación:

5.1. Metodologías pedagógicas más utilizadas

Gráfica 23: Metodologías trabajadas



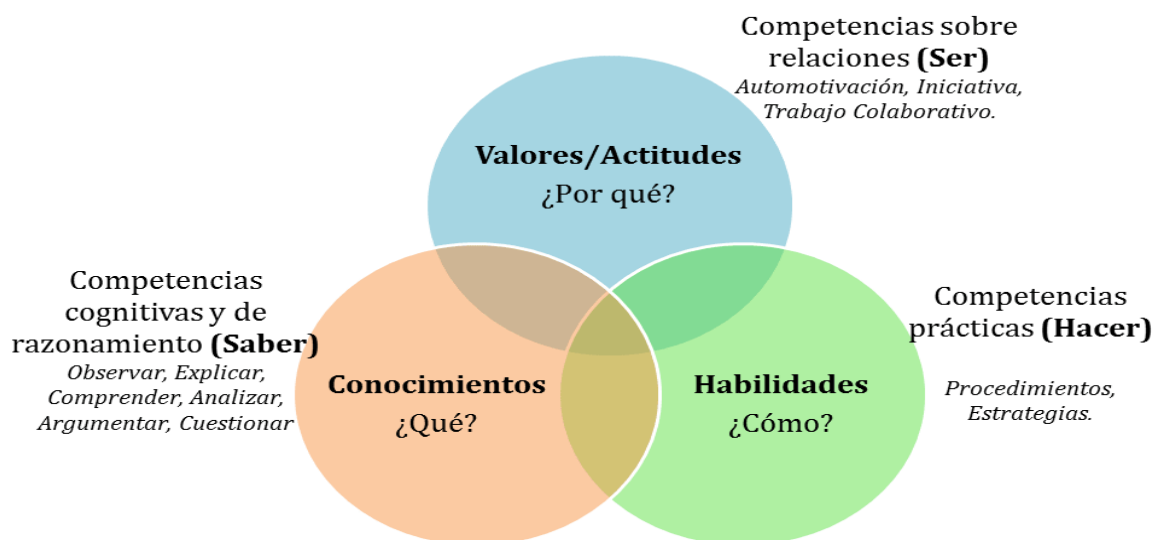
Fuente 56: Elaboración Propia con Atlas. Ti

Cuando se habla de las metodologías trabajadas dentro de cada una de las Instituciones a las cuales se visitó, se puede decir que en su mayoría, estas trabajan por competencias, así mismo, en algunas de ellas la metodología usada es la del constructivismo, por lo cual se va a conocer un poco más acerca de estas metodologías, y

su nivel de importancia dentro de la enseñanza que se le da a los niños en las mismas, teniendo en cuenta que cada Institución es libre de elegir el modelo de enseñanza a usar, de acuerdo a las necesidades de las mismas.

5.1.1. Metodología o Enfoque Por competencias.

Figura 22: Aprendizaje basado en competencias



Fuente 57: aprendizajebasadoencompetenciasii.blogspot.com

De acuerdo a la ilustración anterior “las competencias son entendidas como capacidades generales que posibilitan los 'haceres', 'saberes' y el 'poder hacer' que los niños y niñas manifiestan a lo largo de su desarrollo, las cuales no se observan directamente sino por medio de los desempeños y actuaciones que los niños realizan en situaciones cotidianas o estructuradas. Siendo la movilización una propiedad de las competencias que permite la generalización de las actividades utilizadas en contextos específicos y a la vez, la diferenciación de estas actividades en cada contexto particular. La movilización propicia maneras de avanzar hacia nuevas conquistas en el desarrollo y la flexibilidad de las competencias” (Ministerio de Educación Nacional, 2009).

Es así que “la competencia se caracteriza porque moviliza y potencia el conocimiento que surge de una situación específica, hacia diversas situaciones, y es de carácter flexible” (Ministerio de Educación Nacional, 2009).

Figura 23: Enfoque por competencias



Fuente 58: aprendizajebasadoencompetenciasii.blogspot.com

En este caso, “en materia de EEF el Ministerio de Educación Nacional busca promover en las niñas, niños, adolescentes y jóvenes el desarrollo de competencias básicas y ciudadanas, así como el pensamiento crítico y reflexivo necesario para la toma de decisiones responsables e informadas sobre temas económicos y financieros que favorezcan la construcción de sus proyectos de vida con calidad y sostenibilidad, favoreciendo el desarrollo de competencias que, a mediano y largo plazo, pueden tener efectos positivos sobre el bienestar individual, social y el crecimiento económico del país.” (MEN, 2014).

De acuerdo con esto, se puede decir que las competencias a adquirir mediante la enseñanza de la EEF en las escuelas son para la:

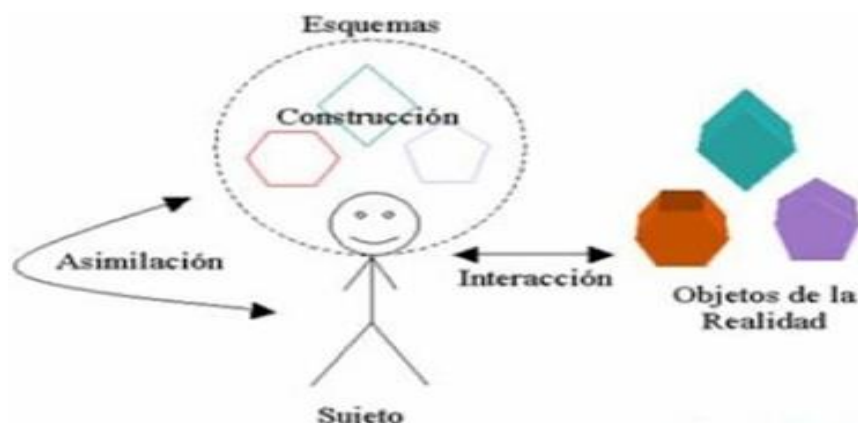
- Toma de decisiones.
- Administración de recursos.
- Planeación.

Donde los estudiantes “no solo demuestren la comprensión de conceptos relacionados con EEF, sino que en su comportamiento pongan en evidencia la aplicación o utilización adecuada de estos conceptos, mediante una decisión actuada ante uno o varios retos, cuestionamientos o situaciones que les impliquen el reconocimiento de su entorno personal, familiar y/o comunitario” (Ministerio de Educación Nacional, 2014).

5.1.2. *Constructivismo.*

Como se pudo observar en la ilustración anterior, este hace parte del enfoque por competencias, ayudando en el desarrollo del mismo, a partir del estudio de los estadios del desarrollo cognitivo tratados en el marco teórico de esta investigación, la construcción del propio conocimiento mediante la interacción y la reconstrucción de los esquemas de conocimiento como se puede observar a continuación:

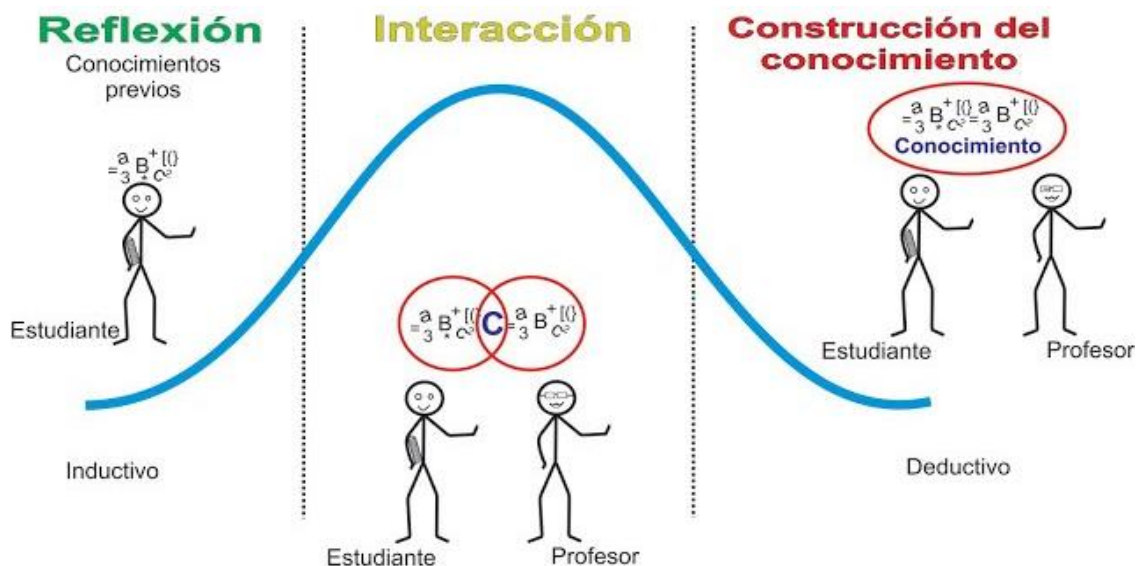
Figura 24: Enfoques del constructivismo - Cognitivo



Fuente 59: <https://sites.google.com/site/constructivismo240315/3-enfoques-del-constructivismo/3-2-cognitivo>

Estos enfoques se generan a su vez, a partir de una serie de momentos en el constructivismo a partir del siguiente proceso:

Figura 25: Momentos en el constructivismo



Fuente 60: Nizvan Monteón Montes

Lo cual se mira reflejado en el siguiente esquema de aprendizaje:

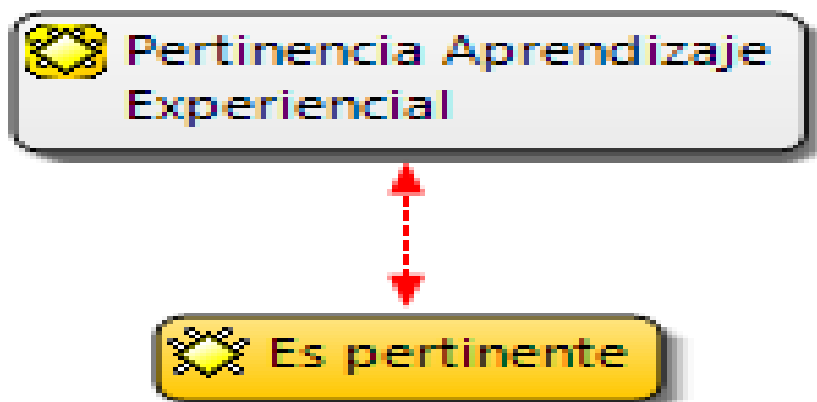
Figura 26: Esquema de aprendizaje



Fuente 61: Jean Piaget

5.2. Aprendizaje Experiencial

Gráfica 24: Pertinencia del aprendizaje experiencial



Fuente 62: Elaboración Propia con Atlas. Ti

De acuerdo a la entrevista realizada, todos los rectores y líderes coinciden en que el Aprendizaje Experiencial es el más indicado para implementar la Educación Económica y Financiera en las instituciones educativas y principalmente si se tiene en cuenta que sería dirigido a niños entre 5 y 7 años (grados preescolar y primero), por lo cual se pudo validar que la sugerencia que se hace en esta investigación es la mejor para de esta manera orientar la herramienta metodológica propuesta.

Es así que a continuación vamos a observar una ilustración que da a conocer los pasos esenciales que se deben seguir para dar un adecuado cumplimiento al aprendizaje experiencial, cabe resaltar que se entra en más detalle acerca de esta teoría dentro del Marco Teórico de la presente investigación.

Figura 27: Ciclo del aprendizaje experiencial**Fuente 63: David Kolb**

5.3. Educación para la primera Infancia

Siguiendo el hilo conductor del presente trabajo, se debe aclarar que la manera en que se desarrolla la propuesta de la Herramienta Metodológica contempla en gran medida el hecho de que se trabajará con niños entre los 5 y 7 años, es decir de la primera infancia, el modelo se realiza principalmente mediante la creación de espacios significativos, es decir “un escenario de aprendizaje estructurado, retador y generador de múltiples experiencias para los niños que participan en él. Se trata de una situación o conjunto de situaciones relacionadas entre sí, que facilitan la construcción de un nuevo conocimiento y permiten desarrollar formas de pensamiento más avanzadas y modalidades más complejas de interacción con el mundo” (Ministerio de Educación Nacional, 2009).

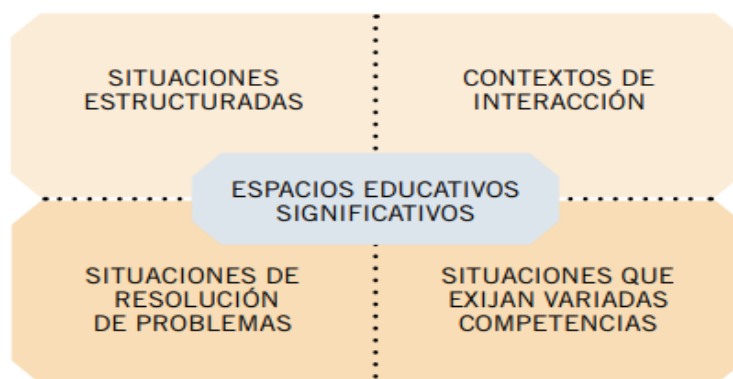
Esto se debe a que “el desarrollo de los niños durante la primera infancia es un proceso de reorganización y de transformación permanente de las competencias que van adquiriendo y por lo tanto requiere de experiencias que constituyan retos que les

permitan conocer progresivamente, el mundo real, a los otros y a sí mismos. A lo largo de los primeros años, los niños interactúan en espacios que pueden ser ricos y novedosos en la medida que los enfrentan a las exigencias de la vida diaria, por ejemplo, los diálogos entre la madre y el bebé, la resolución de un problema cotidiano como amarrarse los zapatos, la participación con la mamá, el papá o los vecinos en prácticas tradicionales como juegos, rondas, bailes, relatos” (Ministerio de Educación Nacional, 2009).

De igual manera es necesario aclarar que “no toda situación resulta significativa para los niños. Es responsabilidad de los agentes educativos garantizar que cualquier actividad que les proponga, cumpla con las condiciones básicas para que sea relevante a su desarrollo” (Ministerio de Educación Nacional, 2009). Para que esto se pueda dar de una manera satisfactoria, el encargado de impartir la educación a los niños debe detenerse sobre 4 características que cualquier tipo de actividad debe cumplir para que constituya un espacio educativo significativo, utilizando estas características como pautas para analizar, evaluar, generar y transformar las situaciones que utilizan.

Para que un espacio educativo resulte significativo debe ser al mismo tiempo:

Figura 28: Espacios Educativos Significativos



Fuente 64: MEN

5.4.Propuesta Metodológica

Figura 29: Propuesta Metodológica



Fuente 65: Esta Investigación

La herramienta metodológica propuesta sugiere desarrollar la enseñanza de EEF mediante un enfoque por competencias, el cual a su vez se ve desarrollado mediante la teoría de aprendizaje o el paradigma del constructivismo a través de un aprendizaje experiencial sin olvidar crear espacios educativos significativos, para una mayor comprensión en los niños.

- 6. Objetivo 4: Consolidar y validar la propuesta de la herramienta metodológica para la EEF orientada a niños entre los 5 y 7 años de las IE Misael Pastrana Borrero, Alberto Quijano Guerrero, Ntra. Sra. de Fátima, Concentración de Desarrollo Rural, La Inmaculada de Robles y con la SED de Nariño**

Gráfica 25: Herramientas metodológicas



Fuente 66: Elaboración propia con Atlas. Ti

Los líderes y rectores de las Instituciones pilotos validan el hecho de que la herramienta metodológica se debe desarrollar de tal manera que permita una *Inclusión de la Lúdica (ver marco conceptual)* generando mayores espacios de educación significativa en los niños y de la misma manera logrando llamar la atención de los mismos, independientemente del tipo de herramienta que se proponga, lo que importa realmente es que sea una herramienta práctica y fácil de entender y que ofrezca un hilo conductor adecuado.

6.1.Herramientas propuestas para la implementación de EEF en niños y niñas de 5 a 7 años

Antes de realizar la consolidación de la herramienta metodológica para la EEF orientada a niños de 5 a 7 años de IE del departamento de Nariño, se para la EEF orientada a niños entre los 5 y 7 de 5 Instituciones Educativas del Departamento de

Nariño algunas herramientas que también pueden ser de gran ayuda para la implementación de la EEF en IE del departamento.

6.1.1. *Manual para la enseñanza de EEF en niños y niñas de 5 a 7 años.*

La presente investigación propone entonces el diseño y elaboración de un manual compilado, que detalle el contenido de las sesiones de enseñanza de educación financiera, dirigido a los profesores encargados de impartir dichos conocimientos y adentrar a sus estudiantes al mundo financiero. Se propone que el manual contenga lecciones específicas que constarán de los siguientes apartados:

Tema: Título del tema.

Preparación del maestro: Que contendrá algunas propuestas de lectura, videos o diversas herramientas web en las que el maestro puede conocer más los temas que va a impartir.

Contenido: Que explicará de forma general al maestro el tema que va a impartir y la dinámica que puede desarrollar en la clase.

Materiales: Donde se recomienda algunos elementos que puede requerir el maestro para el desarrollo de la sesión y los materiales Lúdico Pedagógicos que podrá utilizar en dicha sesión. Se presentarán al maestro dos opciones flexibles, es decir que se pueden modificar según la creatividad del maestro, y con las que puede desarrollar su clase. Dentro de las recomendaciones se encuentran Juegos, Videos, Lecturas, Dinámicas, Teatro y Actividades Prácticas.

Desarrollo: Donde se detalla al profesor el orden en el que puede llevar a cabo la sesión, que en general tendrá una estructura sencilla y objetiva de tres puntos, que en adelante llamaremos “1,2,3”:

1. *Experiencia:* Este será el momento en el que el maestro y niños crean una experiencia a partir de las herramientas Lúdico Pedagógicas utilizadas ese día (Juegos, videos, cuento, teatro, etc.). Todo enfocado al tema que se quiere impartir y a la aplicación de este con la vida cotidiana.
2. *Enseñanza:* Donde el maestro guía a los niños a reflexionar acerca del tema que se quiere tratar ese día partiendo de la experiencia vivida.
3. *Aplicación:* Finalmente el maestro invitará a los niños a realizar alguna actividad u observación en su vida cotidiana de modo que ellos puedan practicar los conceptos en su ambiente familiar y social.

Este manual constará de dos niveles, Nivel uno dirigido a pre-escolar y Nivel dos a Primero, cada tema tiene algunos subtemas y los subtemas se impartirán en dos sesiones complementarias. Presentamos entonces los temas y subtemas:

Tabla 13: Contenido grado preescolar

Nivel 1

Temas	Subtemas
• ¿Qué es lo que tengo?	1. Los recursos 2. Tipos de recursos 3. Escasez y abundancia
• ¿Cómo puedo utilizarlo?	1. Uso de los recursos 2. Cuidado de los recursos
• ¿Lo que hago cambia mi entorno?	1. Responsabilidad

2. Generosidad

Fuente 67: Elaboración Propia

Tabla 14: Contenido grado primero

Nivel 2

Temas	Subtemas
• ¿Qué es el dinero y como debo usarlo?	1. ¿Concepto del dinero y valor del dinero? 2. ¿De dónde viene el dinero? 3. ¿Cómo se gana el dinero? 4. ¿Para qué lo necesito?
• ¿Cómo organizar mi dinero?	1.Necesidades y deseos 2.Definición de presupuesto 3. Ingresos y gastos
• ¿Puedo usar lo que no me pertenece?	1.Definición de deuda y préstamo 2.Tipos de préstamo 3.Manejo de compromisos del préstamo 4.Diferencia entre regalar, compartir y prestar

• ¿Por qué debo ahorrar?	1.Definición de ahorro 2. ¿Para qué ahorrar? Metas y planes 3.Plan de ahorro
---	--

Fuente 68: Elaboración Propia

6.1.2. Sesiones Para Padres de Familia.

Se recomienda también realizar manual más pequeño para realizar sesiones con los padres de familia que abrirán camino para crear las condiciones que permitan a los niños aplicar sus conocimientos en familia, es claro además que al educar a los Padres de familia se logrará además crear un precedente para cambiar la cultura financiera de las familias, logrando de esta manera un impacto positivo en la región. Para dichas sesiones se recomienda también la Estructura **1, 2, 3** que se recomendó para con los niños, solo que el paso 1 (Experiencia) en este caso tendrá una menor duración, para darle más extensión a la reflexión y para la explicación de las tareas de Aplicación. Además, en una sola sesión se abordará con los Padres un tema principal Completo de manera general.

6.1.3. Aplicación para Dispositivos Móviles.

La investigación está en proceso de avance, y se espera un producto tecnológico importante y es la implementación de una aplicación para dispositivos móviles que permita hacer un seguimiento en tiempo real al progreso formativo de los niños en EEF en sus hogares.

Debido a que los hallazgos de esta investigación, muestran que la formación en EEF es débil en los niños, no solo porque no está en los currículos académicos sino

porque es una habilidad que no es compartida por los padres, posiblemente porque el dominio del conocimiento no se encuentra fortalecido en ellos tampoco.

Por lo tanto, la app permitirá no solo el seguimiento del progreso en los niños sino tangencialmente sus padres, quienes serán los operadores de la misma desde el dispositivo móvil, y que se espera que aprendan junto con los niños y puedan fortalecer la transmisión del conocimiento de una forma natural.

A continuación, se presentan los Mock-ups que se han hecho hasta el momento como un proceso de acercamiento a lo que haría la app.

En la cortina principal de la app, se presentarán a diario “retos formativos” con respecto al avance temático de los niños según la metodología propuesta anteriormente, la forma en la que estará presentado, es que le enseña al padre el tema del reto, y le enseña cómo aplicarlo en el niño, ya sea en la interacción práctica con el/los padre(s), o en la interface que gráfica de la aplicación.

Figura 30: Mockup 1



FUENTE 69: Esta investigación

Simultáneamente, mientras se avanza en los retos formativos diarios, va construyendo un diagnóstico cualitativo, que se presenta en un DOFA (versión inicial), simultáneamente, envía un reporte estadístico a los profesores que manejan el currículo en el colegio, para enfocar su proceso formativo de forma adaptativa en el aula.

Figura 31: Mockup 2



Fuente 70: Esta investigación

6.2.Consolidación de la herramienta metodológica para la EEF orientada a niños entre los 5 y 7 años de 5 Instituciones Educativas del Departamento de Nariño

Partiendo de las herramientas anteriormente mencionadas, y del desarrollo de toda la investigación, dando cumplimiento a cada uno de los objetivos propuestos, finalmente se llegó a la consolidación de la herramienta metodológica que se propone a lo largo de la investigación, la cual quedo estructurada de la siguiente manera:

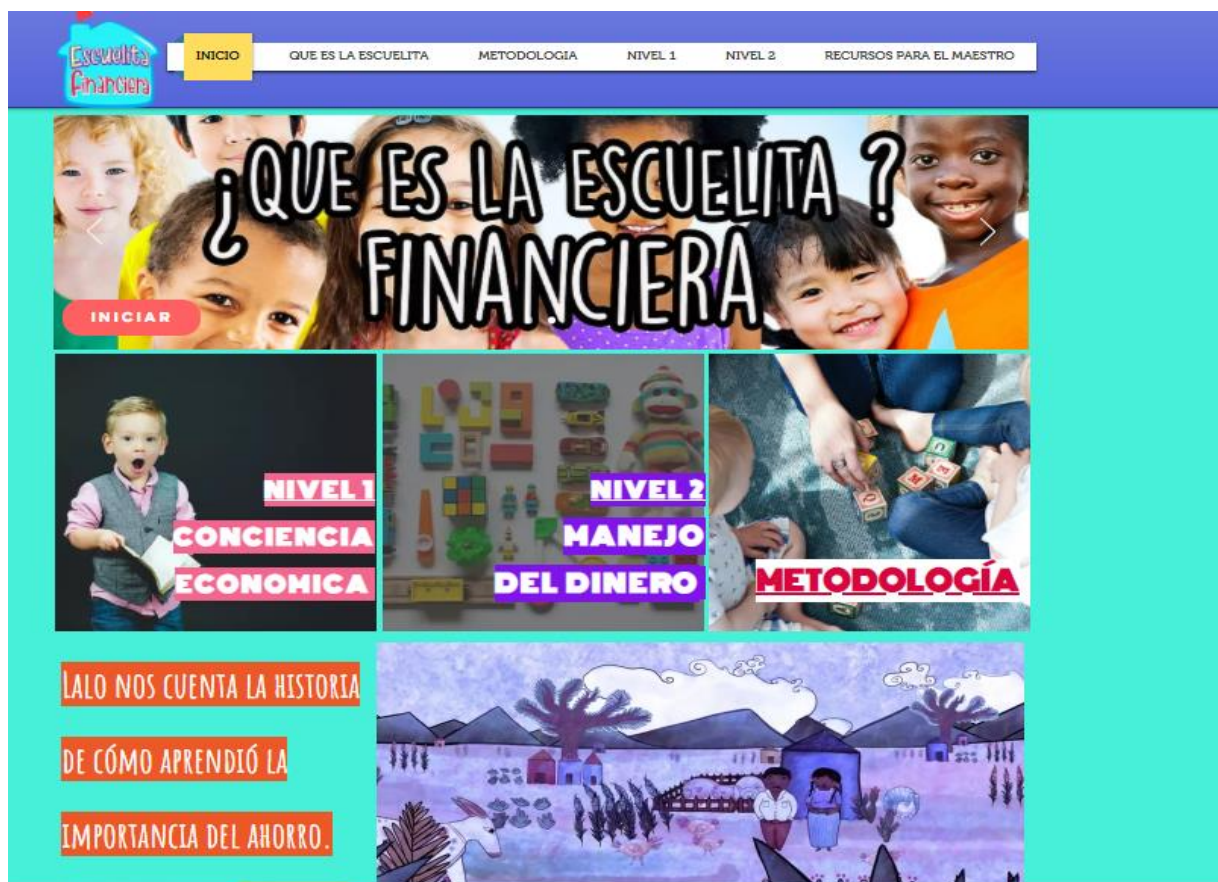
6.2.1. Estructura página web “Escuelita Financiera”.

Dado que es una herramienta metodológica de apoyo a los docentes de preescolar y primero, se propone a través de una página web diseñada con ayuda de la plataforma

Wix, la cual se denominó “Escuelita Financiera”, esta página se encuentra conformada por 6 interfaces, distribuidas de la siguiente manera:

En una primera pantalla de inicio se puede observar todos los contenidos que se presentaran dentro de la misma página, de una manera fácil y sencilla de entender, esta cuenta con un banner el cual ofrece una breve explicación de lo que es la Educación Económica y Financiera, además de dar a conocer el logo de la misma, y un video relacionado con los temas a aprender, como se puede observar en la figura 32.

Figura 32: Pantallazo página web “Escuelita Financiera”

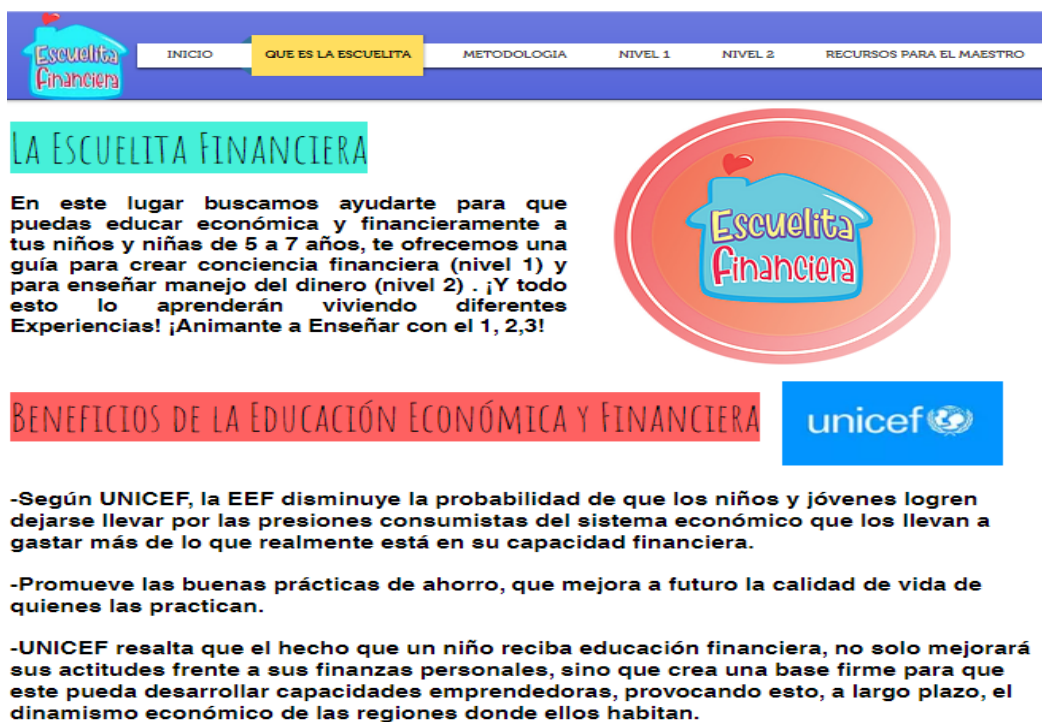


Fuente 71: Esta investigación

En la segunda interfaz llamada ¿Qué es la escuela? se encuentra la explicación de qué es, para qué sirve y cuáles son los beneficios que trae la Escuelita Financiera a los

docentes, frente a lo que es el impartir la EEF a niños que se encuentran entre los 5 y 7 años de edad, como se mira en la figura 33.

Figura 33: Interfaz 2 - ¿Qué es la Escuelita Financiera?



Fuente 72: Esta investigación

En la tercera interfaz se encuentra lo que es la metodología que se propone para el desarrollo de las actividades y de las clases a impartir, se encuentra también una explicación de lo que es el aprendizaje experiencial de David Kolb y la enseñanza 1,2,3, la cual es parte de la metodología que en esta investigación se propone, siendo 1. Experiencia, 2. Enseñanza, 3. Aplicación. Y finalmente se expone el “Modelo Cascada” propuesto por la UNICEF, que es el cual se recomienda en esta investigación para lograr un mayor alcance frente a la capacitación a docentes.

Figura 34: Interfaz 3 - Metodología



METODOLOGIA

En nuestra propuesta metodológica adaptaremos la enseñanza de EEF a un enfoque por competencias, regido por un paradigma constructivista que finalmente se logrará a través de un aprendizaje experiencial; creando además espacios educativos significativos, para una mayor comprensión en los niños y niñas. Todo esto se podrá evidenciar en la forma como estructuramos cada clase.

Gráficamente lo podemos representar así



EN CUANTO AL APRENDIZAJE EXPERIENCIAL...

Según Kolb, “para que haya un aprendizaje efectivo, idealmente se debería pasar por un proceso que incluye 4 etapas. Kolb esquematiza este proceso por medio de un Modelo en forma de rueda llamado “Ciclo del Aprendizaje” (También conocido como “Ciclo de Kolb”)” (KOLB, 2014). Básicamente, las 4 etapas del ciclo serían:

1. Hacemos algo, tenemos una experiencia concreta (EC).
2. Luego reflexionamos sobre aquello que hicimos, sobre la experiencia, estableciendo una conexión entre lo que hicimos y los resultados obtenidos (etapa observación reflexiva (OR)).
3. A través de nuestras reflexiones obtenemos conclusiones o generalizaciones, que son principios generales referidos a un conjunto de circunstancias más amplias que la experiencia particular (etapa de conceptualización abstracta (CA)).
4. Por último, probamos en la práctica las conclusiones obtenidas, utilizándolas como guía para orientar nuestra acción en situaciones futuras (etapa de experimentación activa (EA)).



Ah, y no olvidemos nuestro 1,2,3

Proponemos entonces para cada clase seguir tres pasos sencillos, que serán el camino que llevará a nuestros queridos maestros a conseguir un aprendizaje significativo, y generar en los niños las competencias propuestas para cada sesión.

1. Experiencia:

Este será el momento en el que el maestro y niños crean una experiencia a partir de las herramientas Lúdico Pedagógicas utilizadas ese día (Juegos, videos, cuento, teatro, etc.). Todo enfocado al tema que se quiere impartir y a la aplicación de este con la vida cotidiana.

2. Enseñanza:

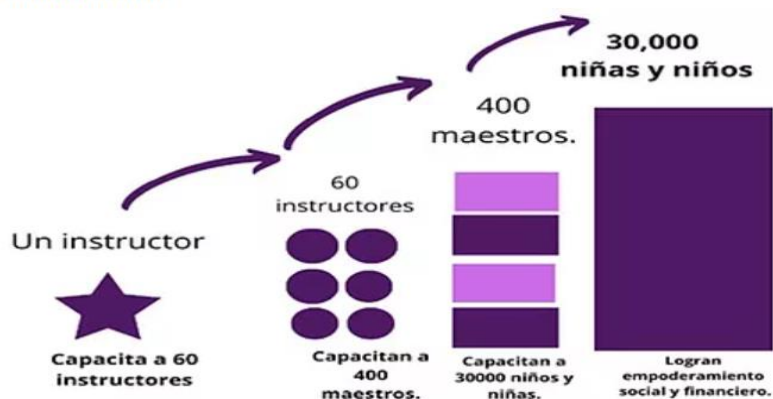
Donde el maestro guía a los niños a reflexionar acerca del tema que se quiere tratar ese día partiendo de la experiencia vivida.

3. Aplicación

Finalmente el maestro invitará a los niños a realizar alguna actividad u observación en su vida cotidiana de modo que ellos puedan practicar los conceptos en su ambiente familiar y social.

ESTRATEGIA PARA LA CAPACITACIÓN DOCENTE

Frente a la manera en que se deben capacitar a los docentes, para tener un mayor alcance y en un menor tiempo, se sugiere que se haga a través del “Modelo Cascada”, el cual podemos ver a continuación:



Fuente 73: Esta investigación

La cuarta interfaz ya es el Nivel 1, donde se pueden encontrar las 3 unidades que lo conforman, la cual está estructurada con 3 documentos en formato PDF, los cuales el docente puede descargar y revisar a su conveniencia, cabe resaltar que estas unidades se encuentran estructuradas por dos o tres clases de acuerdo a cada tema a enseñarse, la misma estructura la contiene la quinta interfaz que es la denominada Nivel 2, como se puede observar en las figuras 35 y 36.

Figura 35: Interfaz 4 - Nivel 1



Fuente 74: Esta investigación

Figura 36: Interfaz 5 - Nivel 2



Fuente 75: Esta investigación

La última interfaz que se encuentra es la denominada recursos para el maestro, donde se puede encontrar una serie de enlaces y vínculos que llevarán al docente a ingresar a una gran variedad de ayudas que le servirán de apoyo durante este proceso no solo de enseñanza, sino también de aprendizaje, entre los recursos para el maestro se encuentran: Programas de EEF, Juegos, Lecturas, Videos Padres y Maestros, Videos para Niños.

Figura 37: Interfaz 6 - Recursos para el Maestro



Fuente 76: Esta investigación

Figura 38: Programas EEF

A nivel mundial son muchos los bancos que han promovido la inclusión financiera a través de programas de educación financiera, aquí te presentamos algunos de ellos:

Banco de Bogotá

- <https://www.bancodebogota.com/wps/portal/banco-de-bogota/bogota/educacion-financiera>

Bancolombia

- <https://www.grupobancolombia.com/wps/portal/personas/aprender-es-facil>

Davivienda Costa Rica

- www.misfinanzasencasa.com

Banco de la república

- <http://www.banrep.gov.co/es/listado-fecha-act/4682>
- <https://www.banrep.gov.co/es/educa/material-de-ensenanza-guias>

Banco AV Villas

- <https://www.avvillas.com.co/wps/wcm/connect/avvillas/c0905fb6-212c-48fe-b9c2-cde1ab8a3bf0/BALANCE%2BRSCC-Feb-2014.pdf?MOD=AJPERES&CVID=leZC9Ib>

Taller de AV Villas

- <https://www.bancoagrario.gov.co/SAC/EducacionFinanciera/Paginas/Programa.aspx>

Colpatria Multibanca

- <https://www.colpatria.com/Securities/quienes-somos/scotia-securities/educacion-financiera>

SADABELL

- <https://paraquesirveeldinero.com/material-didactico/>

BAC CREDOMATIC

- <https://aprendiendo.baccredomatic.com/ahorrando-parafuturo>



Fuente 77: Información obtenida de las respectivas páginas de cada entidad

Figura 39: Juegos

Escuelita Financiera

INICIO QUE ES LA ESCUELITA METODOLOGÍA NIVEL 1 NIVEL 2 RECURSOS PARA EL MAESTRO

ESTAS SON PAGINAS DONDE RECOMIENDAN JUEGOS O PUEDES JUGAR ¡EXPLORA Y DIVIERTETE CON TUS NIÑ@S!

- <https://www.bonus.com/>
- <https://www.finanzasparatodos.es/gepese/es/ludoteca/>
- <https://www.cerebriti.com/juegos-de-educaci%C3%B3n+financiera/tag/mas-recientes/>
- <https://www.cokitos.com/tag/juegos-de-dinero/>
- <https://www.mamalatinatips.com/es/2016/10/juegos-para-ensenar-a-los-ninos-el-manejo-del-dinero.html> (JUEGOS DE MESA)

Fuente 78: Enlaces de cada video

Figura 40: Lecturas

Escuelita Financiera

INICIO QUE ES LA ESCUELITA METODOLOGÍA NIVEL 1 NIVEL 2 RECURSOS PARA EL MAESTRO

ALGUNOS ARTÍCULOS o CARTILLAS QUE PUEDEN SER MUY ÚTILES



<http://media.utp.edu.co/fasut/archivos/Instituto-Aviva-educacion-financiera-mi-dinero-y-yo.pdf>

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6331902>

- **Consecuencias actitud de pobreza vs actitud de prosperidad**
<http://psicologiadel dinero.blogspot.com/?m=1>
- **Breve reflexión sobre riqueza y pobreza**
<https://www.lapatria.com/columnas/riqueza-o-pobreza>
- **Felicidad y Dinero:**
<http://www.fluvium.org/textos/etica/eti46.htm>

- **Responsabilidad en la vida y en los negocios**
<http://www.lanzateya.com/tu-exito-en-los-negocios-parte-de-tus-creencias-y-de-tu-responsabilidad/>
- **Principios de economía para niños y niñas**
<https://www.biblioteca.cees.org.gt/topicos/web/topic-740.html>
- **La generosidad como premisa económica**
<https://visioncritica.com/2018/05/12/generosidad-premisa-economica/>
- **¿qué es el dinero? Banrep**
https://www.banrep.gov.co/sites/default/files/publicaciones/archivos/cartilla_dinero.pdf
- **BBVA ¿Qué es el dinero?**
<https://www.bbva.com/es/que-es-el-dinero/>
- **Clase sobre cómo ganar dinero**
https://www.practicalmoneyskills.com/assets/pdfs/lessons/spanish/lev_1/1_3.pdf (guía para el maestro)

https://www.practicalmoneyskills.com/assets/pdfs/lessons/spanish/lev_1/3_complete.pdf (clase para niños y niñas)
- **La paga, finanzas para niños**
<http://www.finanzasparatodos.es/es/economiavida/educacionhijos/leccion3.html>
- **Libertad financiera para niños**
<https://www.rankia.co/blog/finanzasdecasa/4594908-libertad-financiera-para-ninos>
- **Necesidades vs deseos**
<https://www.finanzaspersonales.co/ahorro-e-inversion/articulo/diferencia-entre-necesidad-y-deseo/58128>
- **Concepto de racionalidad económica**
<https://ucema.edu.ar/publicaciones/download/documentos/139.pdf>
- **Tipos de préstamo**
<https://www.bbva.es/finanzas-vistazo/ef/prestamos/tipos-de-prestamos.html>
- **El ahorro en la carencia**
<https://www.redalyc.org/pdf/4259/425951181005.pdf>
- **Artículos sobre el ahorro**
<https://www.emprendices.co/tag/ahorrar-dinero/>

Fuente 79: Dominio original de las páginas de lectura

Figura 41: Videos para padres y maestros



[INICIO](#)
[QUE ES LA ESCUELITA](#)
[METODOLOGIA](#)
[NIVEL 1](#)
[NIVEL 2](#)
[RECURSOS PARA EL MAESTRO](#)



VIDEOS PARA PADRES Y MAESTROS

NIVEL 1

- Tipos de recursos en el marco de la creación de proyectos, videos 1 y 2:
https://youtu.be/5phPtv-x_hM
<https://youtu.be/eZxvUbS09q0>
- Que son y cómo usar nuestros recursos internos:
https://youtu.be/Nj_hruMtDg4
- Labor del maestro:
<https://youtu.be/5pUmAOTQqCg>
- Proteger tu cerebro
<https://youtu.be/3-18pPudCxM>
- Consejos Nutricionales para la familia
<https://youtu.be/fjJwcyq9qqE>
- Cultura del cuidado ambiental
<https://youtu.be/LdnnosqeigQ>
- Ambientalista, imperfecto pero activo
<https://youtu.be/XFUAdUO9UFs>

NIVEL 2

• Hazte cargo de ti mismo https://youtu.be/okumzdhTId0	• ¿Qué es un préstamo? https://youtu.be/c-mvUOxDKrg
• Ayudar a los demás para ayudarte a ti mismo https://youtu.be/hrisWL_UgFU	• ¿Me conviene pedir un préstamo? https://youtu.be/32yrrwGvTaw
• La ciencia de la generosidad https://youtu.be/PLEmncWsYFY	• Ahorrar 5 millones eliminando ciertos gastos https://youtu.be/CO5d4nsC718
• Gastos Hormiga https://youtu.be/CO5d4nsC718	• ¿Qué porcentaje ahorrar? https://youtu.be/ptOI1Kz5fLg
• Presupuesto https://youtu.be/PbSIfy0FcY	• La banca central y el valor del dinero https://youtu.be/Ey3esnoXup8
• ¿Cómo hacer un presupuesto? https://youtu.be/nDAYFI9Dlvk	• 7 lecciones sobre el libro Padre rico, Padre pobre https://youtu.be/p92esPIJJmc
• ¿Cómo organizar el dinero de forma fácil? https://youtu.be/OYt1bgK7CaU	

Fuente 80: Dominio original de los videos

Figura 42: Videos para niños y niñas



[INICIO](#)
[QUE ES LA ESCUELITA](#)
[METODOLOGIA](#)
[NIVEL 1](#)
[NIVEL 2](#)
[RECURSOS PARA EL MAESTRO](#)

VIDEOS PARA NIÑOS Y NIÑAS

NIVEL 1

- Video el alfarero:**
https://www.youtube.com/watch?v=WiliJP3d9nQ&ab_channel=jbho
- Historia del dinero**
https://www.youtube.com/watch?v=pwojguNItS8&ab_channel=E-cool
- Video sobre la espera**
<https://youtu.be/0-beX1Pmas>
- Cuento "la pobre viejecita":**
<https://youtu.be/QZqqSxUqFLc>
- Canciones para ambientar o enseñar:**
<https://youtu.be/z6DoPp-LkTA> (el baile del cuerpo)
<https://youtu.be/YM-1Lki38wE> (canción del baño)
<https://youtu.be/llh8FMPlxG4> (cuidado ambiental)
- Enseñanza sobre la responsabilidad y el ahorro**
<https://youtu.be/6-4KaOFzdYQ> (la cigarra y la hormiga)
- El bote de la generosidad:**
<https://youtu.be/H5ATNmKBD1c>
- Video "lotería navidad de España"**
https://www.youtube.com/watch?v=6HsZh4Fkb4A&ab_channel=ReasonWhy



NIVEL 2

- Historia del dinero**
https://www.youtube.com/watch?v=6i7INMjXbBE&ab_channel=ConnieArroyo
https://www.youtube.com/watch?v=ipS1hKAwXCU&ab_channel=BancodeM%C3%A9xico
- Profesiones**
<https://youtu.be/-RMyaNMVYck>
- Video sobre el ahorro**
https://youtu.be/5_F#71GBj8
- Canción sobre el ahorro**
https://www.youtube.com/watch?v=4C1Nm3MPkHI&ab_channel=SuperintendenciaBanco%2CSegurosYAFP
- Canción sobre el ahorro (doña abejita)**
https://youtu.be/M27IKFCx_T8

Fuente 81: Dominio original de los videos

La anterior es la estructura y el diseño que se le ha dado a la página web propuesta, para conocerla más a fondo se puede ingresar al siguiente enlace:

<https://escuelitafinancier.wixsite.com/escuelitafinanciera>

6.2.2. Estructura nivel 1 y 2.

Para el caso de los niveles presentados durante esta investigación, la estructura de los mismos es la siguiente:

6.2.2.1.Estructura nivel 1.

Nivel 1 denominado “Conciencia Económica”, conformado por 3 unidades, las cuales a través de una serie de clases buscan crear unas bases de esa conciencia económica en niños entre 5 y 6 años, aunque cabe resaltar que puede ser aplicada o enseñada a niños de otras edades siempre y cuando ellos no tengan bases de Educación Económica y Financiera, es así que la estructura de este nivel quedo así:

Figura 43: Estructura nivel 1



Fuente 82: Esta investigación

6.2.2.2. Estructura Nivel 2.

Nivel 2, denominado “Manejo del Dinero”, conformado por 3 unidades, las cuales a través de diferentes clases buscan resolver preguntas como lo son ¿Qué es el préstamo y el ahorro?, ¿Cómo organizaré mi dinero? y ¿Qué es el dinero y como debo usarlo?, al final de las mismas se pretende logren generar las bases necesarias en el niño frente a lo que es el manejo del dinero, planteadas para niños entre los 6 y 7 años, quedando la estructura de este nivel así:

Figura 44: Estructura nivel 2



Fuente 83: Esta investigación

6.2.3. Estructura de las clases

Figura 45: Estructura general de las clases – parte 1

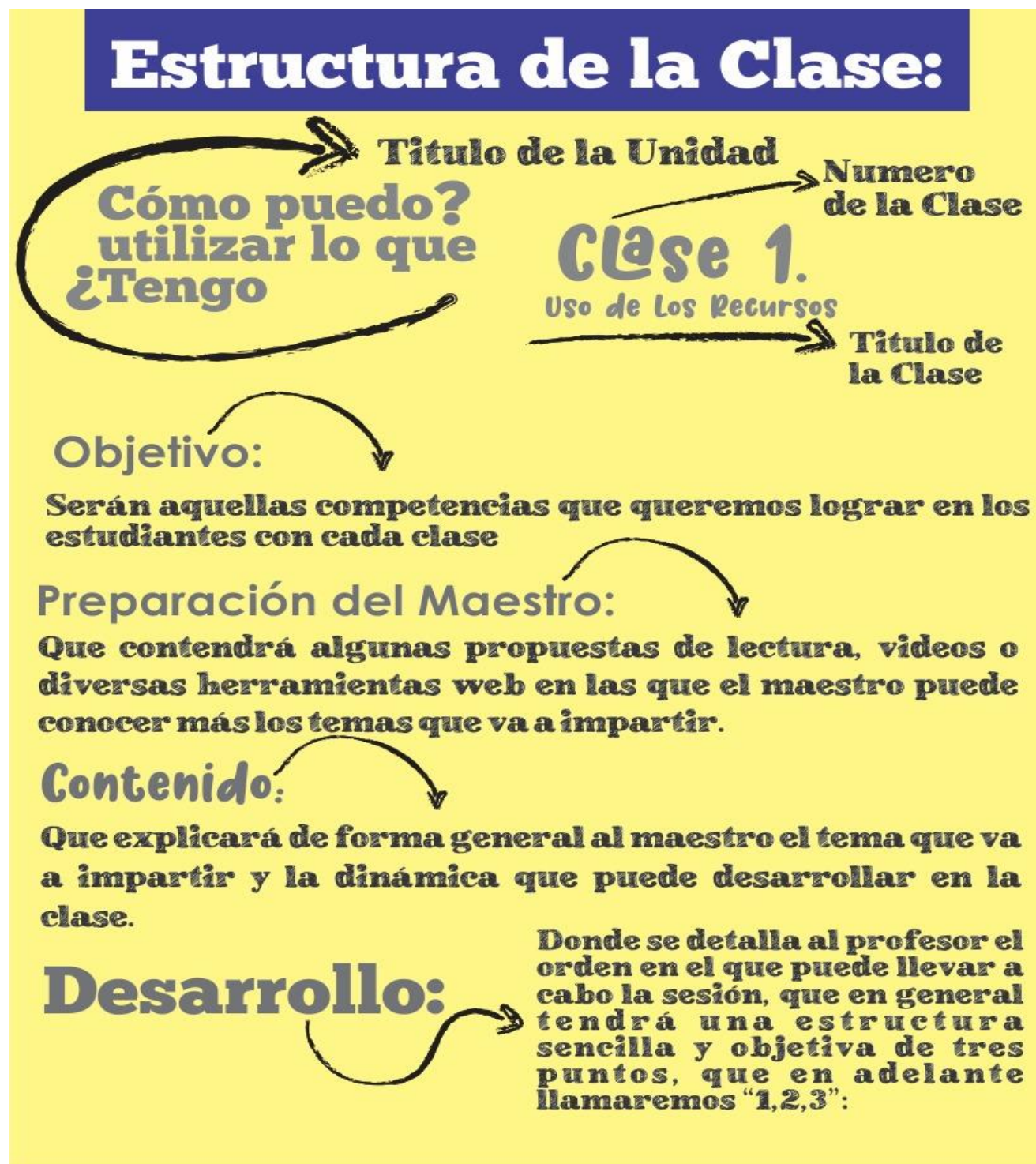
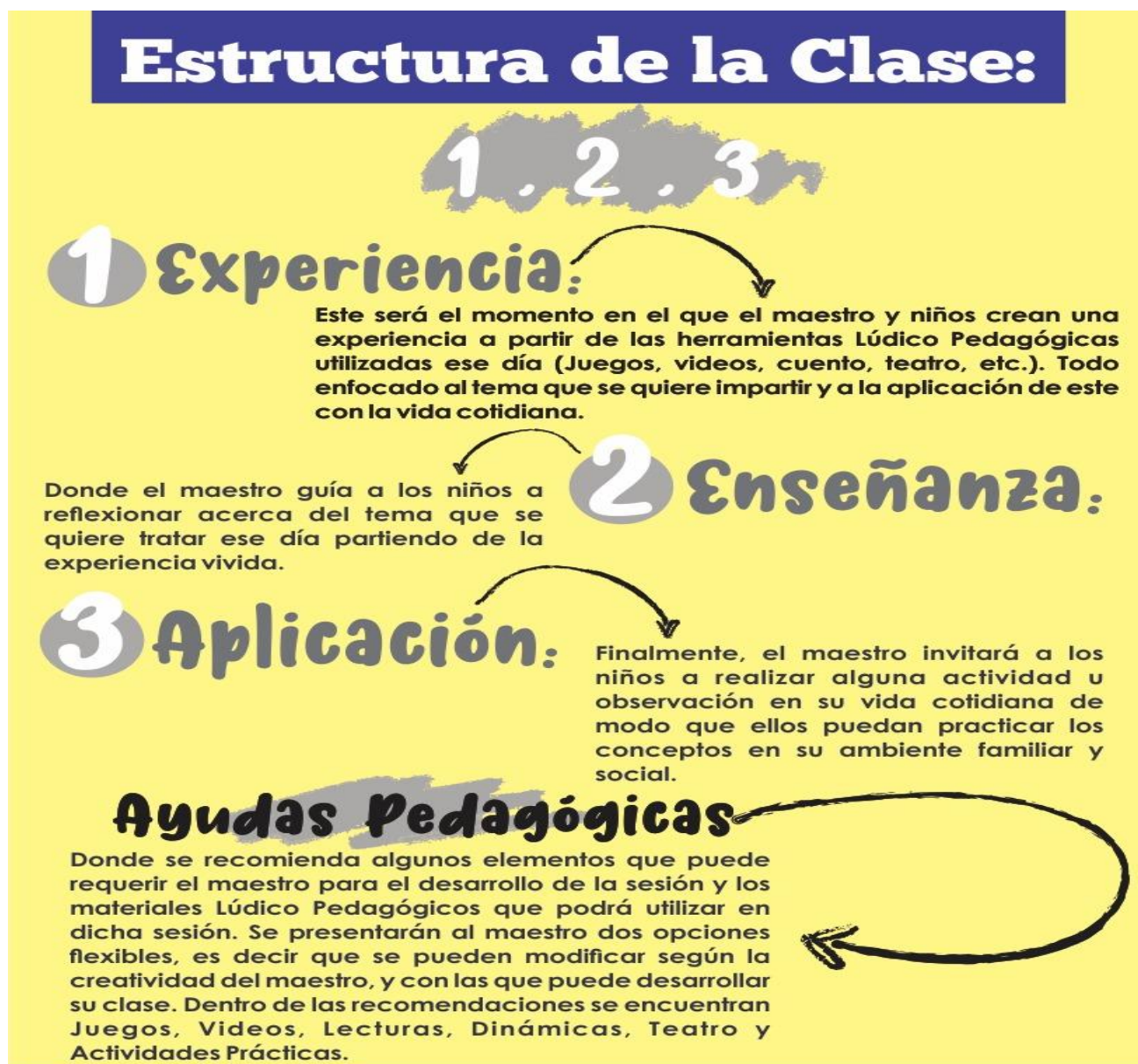


Figura 46: Estructura general de las clases - parte 2

**Fuente 85: Esta investigación**

Es importante aclarar que se han creado 6 unidades, tres por cada nivel, las cuales contienen las clases que se han propuesto para el desarrollo efectivo de cada nivel, cuyas clases cuentan con la estructura anteriormente expuesta, estas unidades las puede encontrar en los anexos de esta investigación, para su mayor conocimiento. **(Ver anexo**

7: Unidades nivel 1 y 2 – Cartillas pedagógicas EEF para niños entre 5 y 7 años)

6.3. Validación de la herramienta metodológica para la EEF orientada a niños entre los 5 y 7 años de 5 Instituciones Educativas del Departamento de Nariño

La herramienta utilizada en esta investigación para realizar la validación de la herramienta metodológica para la EEF orientada a niños entre los 5 y 7 años fue el Focus Group, dado que *“Un focus group es un grupo de discusión en torno a idea, tema o fenómeno social, dirigido por un moderador. Busca conocer distintos puntos de vista y, en lo posible, llegar a un consenso entre los participantes en cuanto a ciertas temáticas. En un focus group lo ideal es que participen al menos 5 personas y máximo 9 y el moderador debe preocuparse de que todas ellas puedan expresarse. Asimismo, las personas no deben conocerse cercanamente entre sí, ni al moderador. Generalmente, el grupo que participe en un focus group se intenciona para que tenga características similares y de esa manera conocer la visión de un grupo específico de la población. En un focus group, además de la discusión, se pueden realizar distintas actividades que faciliten a los participantes expresarse”*. (Hernandez Sampieri, 1991).

La presente propuesta se validó en dos sentidos:

1. En cuanto a la herramienta metodológica.
2. Frente a la metodología pedagógica propuesta en esta investigación.

Para la validación del primero se realizó un Focus Group con los docentes que participaron en la primera etapa del presente trabajo, y con la delegada de la SED de Nariño, presentándoles la herramienta a través de la socialización de la página web y de las clases que se propusieron tanto para nivel 1 como para nivel 2. Para la segunda, se realizaron sesiones grupales o grupos focales tanto presenciales como virtuales, con niños de 5 a 6 años en etapa preescolar y con niños de 6 a 7 años de primero de primaria,

cabe resaltar que en algunas sesiones hubo asistencia de padres de familia, y en todos los casos se otorgó la autorización para la participación y el uso de imagen de los niños que asistieron a las mismas (**Ver anexo 8: Formato consentimiento informado - Autorización uso de imagen y participación**).

6.3.1. Validación herramienta metodológica para la EEF orientada a niños entre los 5 y 7 años con directivos, docentes y SED de Nariño.

6.3.1.1. Reporte grupo focal 1- directivos, docentes y SED de Nariño.

Para realizar la validación de la herramienta metodológica con la delegada de la Secretaría de Educación Departamental y los docentes o rectores de las instituciones educativas: La Inmaculada de Robles, Misael Pastrana Borrero, Alberto Quijano Guerrero y Nuestra Señora de Fátima; con las cuales se ha venido realizando el proceso de investigación, se hizo un llamado para realizar un Focus Group vía virtual a través de la plataforma de Zoom el día 20 de noviembre del 2020 a las 6:00 pm.

Como **objetivo** de dicha actividad se propuso: Validar la herramienta metodológica propuesta para la EEF orientada a niños de 5 a 7 años de cada una de las IE con las cuales se trabajó.

Y como planteamiento problema: ¿La herramienta metodológica para la EEF orientada a niños de 5 a 7 años propuesta en esta investigación cumple con los objetivos y especificaciones planteadas al inicio de este trabajo?

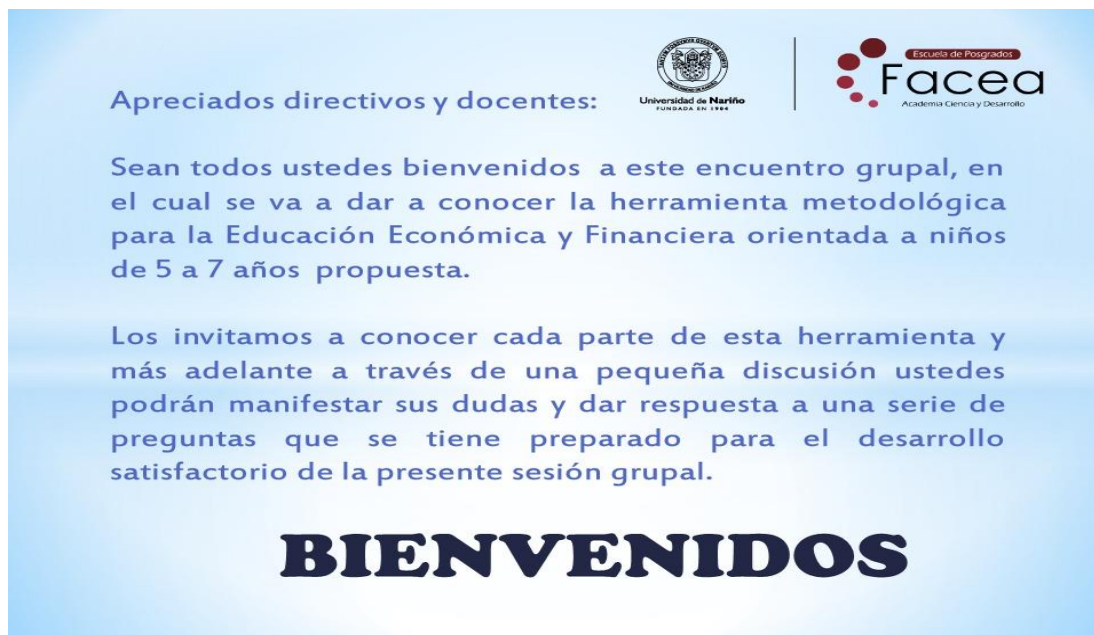
La reunión se desarrolló en el siguiente orden:

1. Bienvenida.

Se saludó a los asistentes invitando a conocer cada parte de la herramienta explicando que más adelante a través de una pequeña discusión podrían manifestar sus

dudas y dar respuesta a una serie de preguntas en formulario drive para consolidar la validación (**Ver anexo 9: Formato formulario de Drive – Validación**).

Figura 47: Mensaje de bienvenida Focus Group 1



Fuente 86: Esta investigación

En este punto es de importancia aclarar que los participantes de dicho encuentro fueron:

Tabla 15: Lista de asistentes Focus Group 1

No.	Nombre	Cargo	Representante o Delegado
1.	Jesús Obando	Rector	I.E. Misael Pastrana Borrero

2.	Orlando Andrade Mejía	Docente EEF	I.E. Alberto Quijano Guerrero
3.	Ana Flórez	Coordinadora Art. SENA	I.E. Nuestra Señora de Fátima
4.	Aydali Descanse	Coordinadora	I.E. La Inmaculada de Robles
5.	Martha Santacruz	Profesional Universitaria – Subsecretaria Ejes Transversales área de Calidad Educativa – Delegada para esta investigación	Secretaria de Educación Departamental de Nariño

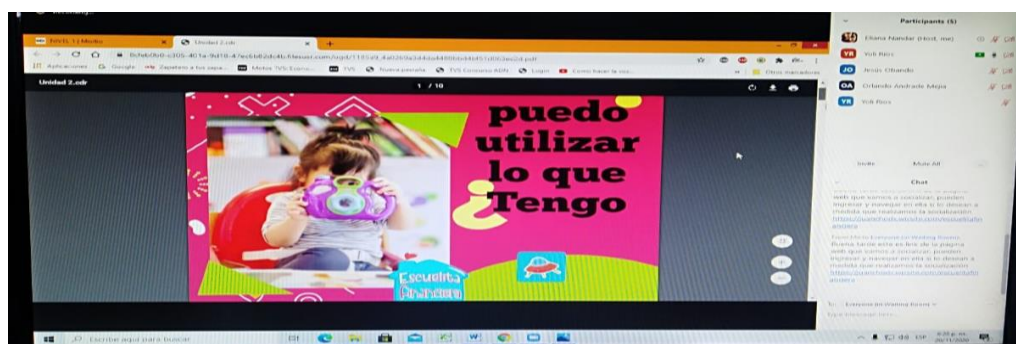
Fuente 87: Elaboración propia

Como evidencia de este encuentro se anexan fotos y capturas de pantalla del encuentro (**Ver anexo 10: Evidencias fotográficas Focus Group 1**).

2. *Presentación de la herramienta metodológica.*

Se procede a realizar la exposición de la herramienta presentando la metodología expuesta en la página web y posteriormente la estructura de las clases, finalmente se expone una de las clases para que los profesores puedan tener mayor claridad de la propuesta.

Figura 48: Socialización herramienta metodológica EEF



Fuente 88: Esta investigación

3. Taller de preguntas y respuestas. Recepción de observaciones.

A modo de taller se realizó una sesión de preguntas y respuestas del cual se presenta a continuación las preguntas orientadoras y las respectivas respuestas del grupo a nivel general:

1. ¿Está de acuerdo en que la manera de extender la herramienta a los docentes sea a través de una página web?

Todos los docentes y también la delegada de la secretaría de educación departamental (SED) estuvieron de acuerdo en que a través de una página web era la manera más sencilla de extender la herramienta a todos los docentes del departamento, principalmente porque se tiene un alcance más amplio.

2. ¿El contenido es adecuado para las edades entre 5 y 7 años?

Todos los participantes están de acuerdo en que el contenido es adecuado para las edades entre el 5 al 7 años porque es un contenido claro, sencillo, que contiene la información básica sobre EEF y es de fácil comprensión, para demostrar lo anterior

hacemos cita de las palabras dichas por la delegada de la SED de Nariño, la profesional Universitaria Martha Santacruz.

“El contenido fortalece el desarrollo de competencias ciudadanas acorde al nivel y grado de escolaridad” (Santacruz, 2018).

Así mismo uno de los docentes dice que el contenido es adecuado *“Porque tiene conceptos básicos y fundamentales”* (Andrade Mejia, 2020), lo cual la vuelve una herramienta apropiada y que cumple con una parte del objetivo propuesto en el presente Focus Group.

3. ¿La metodología usada es clara?

En general los participantes consideran que la metodología es clara y que la herramienta se adapta a la edad cronológica y adapta los conocimientos básicos a nivel educativo. El señor rector de la I.E Misael Pastrana Borrero agrega que *“la metodología es llamativa por la creatividad”* (Obando, 2020). Y finalmente la docente la I.E. Nuestra Señora de Fátima de Sandoná opina que la metodología es clara porque *“la metodología utiliza herramientas estratégicas muy adecuadas e interesantes”* (Flórez, 2020).

Figura 49: Rector I.E. Misael Pastrana Borrero Tangua - Jesús Obando

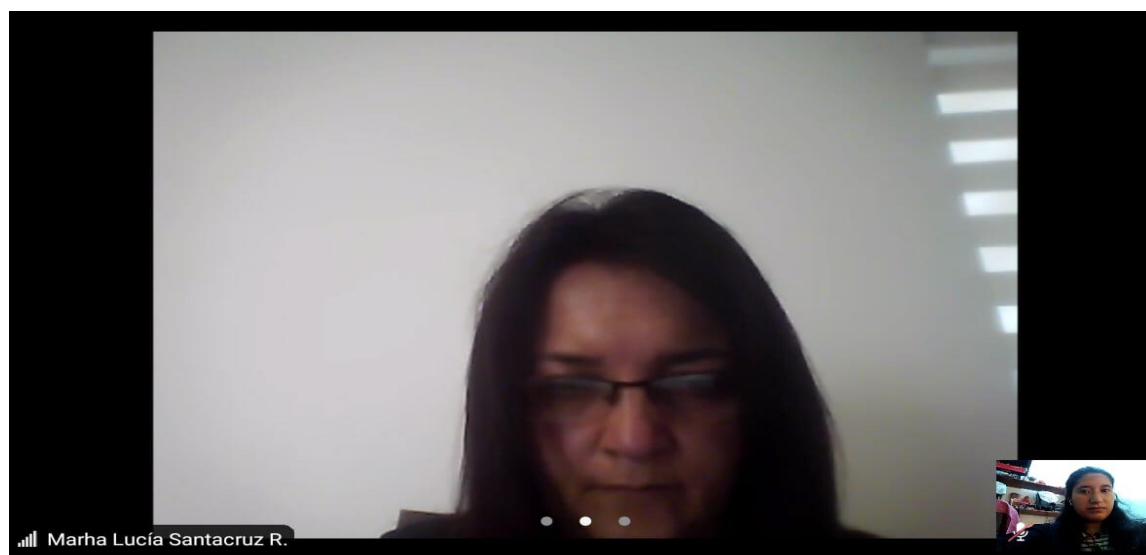


Fuente 89: Esta investigación

4. ¿Usted haría uso de esta herramienta metodológica?

Tanto los docentes como la representante de la SED expresan que sí utilizarían la herramienta metodológica tanto porque es una herramienta fácil de manejar como porque explica claramente el manejo de la educación económica y financiera, la herramienta se destaca por su fácil uso y porque brinda ayudas tecnológicas para la utilización y enseñanza de manera fácil. La delegada de la SED recalca que la herramienta será utilizada porque *“apoya el proceso de implementación del proyecto de Educación Económica y Financiera en las instituciones educativas del departamento de Nariño”* (Santacruz, 2020).

Figura 50: Profesional universitaria Martha Santacruz - Delegada SED



Fuente 90: Esta investigación

5. ¿Qué le hace falta o que podemos corregir en la herramienta metodológica?

Cómo consenso grupal se determina que la herramienta metodológica es un instrumento completo al que no le hace falta nada, dado su buen diseño y estructura. Sin

embargo, algunos docentes consideran importante tener en cuenta que a lo largo del proceso de implementación seguramente saldrán a la luz algunas correcciones, en específico el Señor Jesús Obando rector de la I.E Misael Pastrana Borrero dice que *“lo único por mejorar es la posibilidad de incrementar las tareas para la casa e incluso que se puedan desarrollar más competencias en los estudiantes con cada clase”* (Obando, 2020).

6. ¿Qué le llamó la atención de esta herramienta metodológica?

De las cosas que más llamaron la atención de la herramienta son la participación de los padres de familia en la sección de la aplicación, la facilidad y practicidad además de la claridad y la fácil comprensión de las lecciones. Se resalta también la claridad en el manejo de los temas por parte de las autoras, la creatividad y el vocabulario financiero sencillo y adecuado para las edades propuestas. Como evidencia de lo anterior se puede citar los comentarios de dos de los participantes del Focus Group:

“Son unos pasos que permiten desarrollar una clase muy práctica en donde también participan los padres de familia” (Obando, 2020).

“La creatividad y el vocabulario financiero sencillo y adecuado” (Flórez, 2020).

Figura 51: Asistentes Focus Group



Fuente 91: Esta investigación

7. ¿Qué impacto causó en usted la herramienta metodológica?

En cuanto al impacto los participantes recalcan que es un trabajo responsable elaborado desde un proceso investigativo acorde a las necesidades de las comunidades educativas y que es una herramienta visualmente agradable y fácil de usar que permite a los docentes utilizarla sin la necesidad de tener altos conocimientos en la metodología, como evidencia de esta información se cita algunos de los comentarios realizados por los participantes del grupo focal:

“Es muy llamativa y muy práctica para trabajarla con nuestros niños”

(Descanse, 2020).

“Es una herramienta visual y fácil de usar que permite a los niños utilizarla sin la necesidad de altos conocimientos en la metodología” (Flórez, 2020).

“Es un trabajo responsable, elaborado desde un proceso investigativo acorde a las necesidades de las comunidades educativas” (Santacruz, 2020) delegada SED de Nariño.

8. Recomendaciones y Observaciones

Cómo observaciones el representante de la institución educativa Alberto Quijano Guerrero de Tangua expresó su satisfacción con el trabajo expuesto y recomienda que la herramienta se enseñe en todas las instituciones que están a cargo de la Secretaría de Educación departamental, especialmente en el magisterio de Tangua. Resalta la necesidad de que todo el personal de profesores sea capacitado en el manejo de dicha herramienta. Considera pertinente el hecho que la herramienta sea transversal y expresa

además que es una herramienta que metodológicamente aporta mucho a la formación del maestro, no sólo para formar en educación económica y financiera, sino también para las diferentes materias.

De la misma manera el señor rector de la institución educativa Misael Pastrana Borrero de Tangua prepondera la sencillez de los temas y la practicidad de la herramienta.

Por su parte la delegada de la Secretaría de Educación Departamental (SED) resalta la transversalidad de la herramienta y el hecho de la necesidad de que todos los profesores puedan conocer que la educación económica y financiera no es una cátedra sino un proyecto transversal de manera que no es necesario el rediseño de las mallas curriculares y que es de fácil aplicación, destaca también la necesidad de adaptar la herramienta a todas las edades es decir a todos los grados a partir de transición hasta onceavo grado. Explica que la Secretaría de Educación Departamental no puede tener cobertura o alcance de capacitación para todas las instituciones en su totalidad y que en general siempre se toma un grupo de instituciones cada año en las que se refuerza la aplicación de los diferentes proyectos transversales de manera que la herramienta es muy útil dado que facilita a las instituciones y a sus profesores su aplicación sin que sea indispensable la capacitación en los temas ya que la propuesta estructural de las clases incluye links y artículos que capacitan al maestro de forma clara y práctica en los temas que va a tener que abordar.

La delegada de la SED agregó que harán uso de la herramienta metodológica en los grados transición y primero de las instituciones que se focalice para trabajar el siguiente año.

4. Conclusiones

Después de realizar la sesión con los docentes, directivos y la delegada de la Secretaría de Educación Departamental de Nariño, se puede concluir que se logra el objetivo de brindar a los profesores una **herramienta práctica fácil de usar** y de comprender qué **facilita además la implementación del proyecto de Educación Económica y Financiera** propuesto por parte del Ministerio de Educación Nacional. Se valida que los **conceptos a enseñar son correctos y adecuados** para las edades seleccionadas (5 a 7 años). En cuanto al medio de extensión de la herramienta metodológica que es la página web, se puede concluir que es un **medio adecuado y pertinente** a través del cual se puede llegar a la mayoría de docentes.

Se detecta la necesidad de elaborar **más material para los docentes de los grados superiores**, se espera que con el desarrollo de esta herramienta la Secretaría de Educación pueda implementar el proyecto en las diferentes instituciones educativas e incluso realizarle mejoras. Se puede agregar también, que la metodología tal como se presenta y se propone en el presente trabajo es aceptada por los docentes que la validaron y no se le realiza ninguna corrección.

6.3.2. Validación de la metodología para la enseñanza de EEF a niños entre 5 y 7 años de algunas IE del departamento de Nariño propuesta en esta investigación.

Para realizar el Focus Group con los niños de 5 a 7 años que se encontraban en etapa preescolar o primero de primaria se desarrollaron sesiones de mínimo tres y

máximo 7 niños en los que se expuso el cuento o fábula correspondientes. En el caso de los niños de etapa preescolar se expuso la última clase del nivel 1 “responsabilidad e irresponsabilidad” a través de la fábula de “la cigarra y la hormiga” y en el caso de los niños de primero de primaria se expuso la última clase del nivel 2 donde se hace uso una modificación propia del cuento de “los tres cerditos” para ejemplificar los conceptos de prestar, regalar y compartir. En el método 1, 2, 3 de la propuesta metodológica del presente trabajo, el 1 que es “experiencia” se transmitió un video o se contó la historia de forma creativa, para la etapa 2. “Enseñanza” se realizaron sesiones de preguntas y respuestas. Y para la sección 3 de la clase “aplicación” se pidió realizar dibujos que permitieran evaluar el aprendizaje de los participantes. Dadas las condiciones actuales de pandemia, en algunos casos se realizaron sesiones virtuales. En el caso de las sesiones virtuales los niños después de visualizar el vídeo donde se exponía la clase correspondiente, con ayuda de sus padres realizaban una actividad que se encontraba al final del video enviándola a los números de contacto otorgados. La entrega de esta actividad se hizo a través de un registro fotográfico, fotografías que se encontraran a lo largo del reporte de validación así como también en los anexos **(Ver anexo 11: Registro fotográfico validación metodología propuesta en la investigación)**.

6.3.2.1. Reporte grupo focal 1- .Niños en etapa preescolar (5 a 6 años).

La actividad se realizó con 11 niños cuya lista se presenta en la muestra de esta investigación.

En dicha actividad se observó el comportamiento de los niños ante la clase y su actitud frente al desarrollo de la aplicación que se le propuso para la casa, además de la correcta ejecución de la misma. Esto con el fin de **validar la metodología** en específico,

observando y comprobando que se presentaban los procesos del enfoque por competencias, el paradigma constructivista, el aprendizaje experiencial y de la construcción de espacios significativos para la primera infancia.

Figura 52: Focus Group preescolar



Fuente 92: Fotografía tomada por Juan Pablo González

Enfoque por competencias

En la sesión que se planteó, con los niños participantes se desarrollaron competencias relacionadas con el ser que tienen que ver con los valores y actitudes que ellos presentan ante las diferentes situaciones de su vida. En específico se trabajó la responsabilidad y la diferencia con el concepto de irresponsabilidad a través de un cuento de amplia divulgación como lo es la fábula de “La cigarra y la hormiga”.

Figura 54: Madeleine Achicaiza**Figura 53: Juan Portilla**

**Fuente 93: Fotografía tomada por
Eliana Nandar**

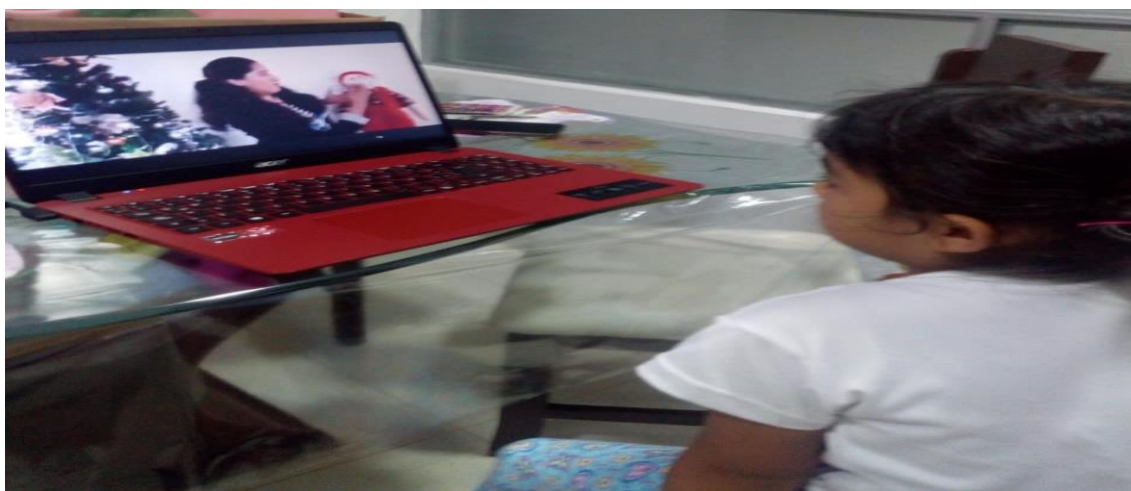
**Fuente 94: Fotografía Tomada
por Daniel Cortes tío del niño**

Teniendo en cuenta que el tiempo era corto se trabajaron las competencias a través del **pensamiento crítico y reflexivo** en el tiempo de la “enseñanza” después de relatar la fábula se pudo observar que para los niños en etapa preescolar es más fácil desarrollar las competencias a través de juegos y fábulas pero después deben tener la oportunidad de vivenciar los conceptos en su cotidianidad junto a su familia, sus padres y amigos. Por lo tanto, en una sola sesión solamente se puede identificar indicios de las vivencias que ellos ya han tenido pero se sabe que la adquisición de competencias sólo se puede comprobar después de un proceso más largo.

Para determinar si los niños están comenzando a adquirir las competencias se hicieron preguntas y respuestas encaminadas a determinar la diferencia entre responsabilidad e irresponsabilidad (en el caso de esta sesión) y las conductas y características que los personajes tienen de acuerdo a estos conceptos. Por ejemplo se planteaba la pregunta ¿Cuándo te dejan una tarea en el colegio y tú no la haces eres responsable o irresponsable? ¿Y si lo haces, que eres? o también cuando te piden que

hagas una tarea de la casa y tú no atiendes al llamado ¿eres responsable o irresponsable? si los niños responden correctamente estas preguntas se podía determinar que se iba por buen camino para la construcción de las competencias objetivo.

Figura 55: Explicación actividad a realizar



Fuente 95: Fotografía tomada por Eliana Nandar

Constructivismo

En la sesión se confirma que los conocimientos previos de los niños en esta edad son menores, sin embargo, en cuanto a las competencias del ser es decir los valores y las actitudes ellos sí tienen un conocimiento previo del cual se puede hacer uso.

De modo que para lograr la construcción del conocimiento en los niños en el momento de la interacción, se tomaron los conocimientos previos que los niños tenían, con el fin de conectar los conceptos que la fábula presentaba de la conducta de la hormiga y la cigarra con los comportamientos que generalmente ellos tienen en su casa con sus padres y familiares, de esta forma ellos respondieron más favorablemente. Se identifica que para los niños en esta etapa es más fácil identificarlos a través de dibujos y elaboran conceptos muy sencillos y básicos.

Se pudo notar que el conocimiento para ellos se ofrece a través de la repetición y la presentación de varios ejemplos y a través de preguntas y respuestas. Los niños en esta etapa se distraen muy fácilmente, por lo que, para la actividad se necesitaba manejar un tiempo más amplio para cada sesión e incluir siempre los juegos recomendados. Se detecta la necesidad de que posteriormente se verifique que las actividades propuestas en la sección de aplicación se desarrollen y llevar el seguimiento de las mismas. Otro punto importante a resaltar es que se tenía en ocasiones que parar, descansar y luego continuar. Pero en el momento de contar el cuento o ver el video del mismo la mayoría prestaban atención y pudieron captar el mensaje del mismo sin problema.

Figura 56: Sarita Pinta interactuando con su madre



Fuente 96: Fotografía tomada por Eliana Nandar

Aprendizaje Experiencial

El enfoque principal de la sesión desarrollada era validar la metodología propuesta en el presente trabajo que es la metodología experiencial que aplicamos a

través del método 1, 2, 3 tomando las tres etapas del aprendizaje experiencial como el hacer, la reflexión y la aplicación.

Experiencia.

En la sección de “Experiencia” se puede notar que para los niños es importante tener una experiencia a través de sus cinco sentidos, en el caso de la fábula que se les contó los niños estimulaban el oído y la vista posteriormente su parte kinestésica a la hora de dibujar. Finalmente se pudo evidenciar que cada uno de ellos tiene una alta atención a las actividades como cuentos y juegos. Los niños se divierten viendo, escuchando e imaginando las vivencias de los personajes en las fábulas y también realizan preguntas sencillas y observaciones sencillas.

“La hormiguita era más juiciosa y la regañó a la cigarra porque solo quería cantar y dormir” Salomé Yanguatín - 6 años.

“La hormiguita se parece a la Gallinita Roja, que era la única que trabajaba haciendo el pan, y la cigarra es como los demás animalitos que no quisieron ayudarle porque eran perezosos” Sarita Sofía Pinta – 6 años.

Figura 58: Salomé Yanguatín



Fuente 98: Foto tomada por Yoli

Ríos

Figura 57: Sarita Pinta



Fuente 97: Foto tomada por Eliana

Nandar

Enseñanza.

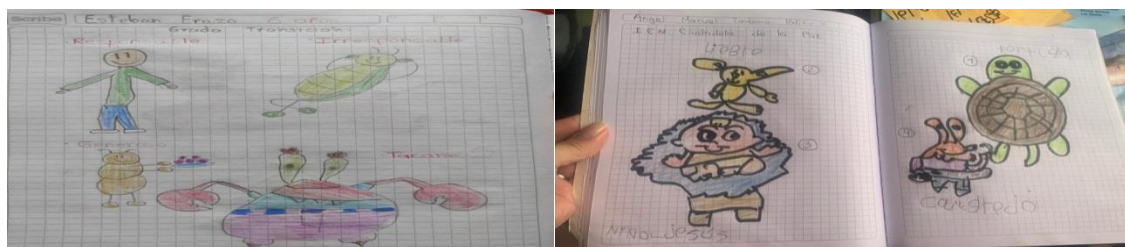
De lo observado en la parte de la “Enseñanza”, se corrobora, que si es pertinente hacer una reflexión a través **de preguntas y respuestas** y de la **conexión con la vida real de los niños** de no ser así la atención de ellos se dispersa fácilmente.

“Si hago la tarea soy responsable, si no la hago mi mami me regaña”. Rafaela Yanguatín - 5 Años

Aplicación.

Aquí es importante que la aplicación se de en la casa junto a sus padres o familiares y amigos, durante la semana, para que los conceptos se adapten correctamente. Se corrobora también que **los conceptos deben ser muy básicos y vivenciales** ya que si a los niños se les exponen conceptos muy elaborados no van asimilarlos correctamente. En principio cuando se presentan varias situaciones en las que se pueden aplicar los conceptos los niños dudan o también pueden confundirse en la diferenciación de los mismos pero después de realizar repetición ellos comienzan a identificarlos.

Figura 60: Dibujo 1: Esteban Erazo - 6 años; Dibujo 2: Ángel Zambrano - 6 años



Fuente 100: Fotos tomadas por: Steven Erazo y Andrea Patiño

Figura 59: Rafaela Yanguatín



Fuente 99: Foto tomada por Yoli Ríos

Conclusión

La propuesta metodológica es adecuada siempre y cuando la etapa de aplicación se realice y lleve a cabo un seguimiento adecuado en el proceso. La propuesta experiencial es muy coherente con la etapa y estilo de aprendizaje de los niños de 5 y 6 años. Todas las clases deben reforzarse a través de juegos en la etapa experiencial y preguntas y respuestas en la etapa de la enseñanza. Los niños tienen un estilo de “aprendizaje acomodador” es decir, a través de experiencias concretas que se dan en la parte 1 de la clase y una experiencia activa que se da en la parte 3.

La repetición en la etapa de enseñanza es importante para afianzar los conocimientos, los niños se dispersan fácilmente así que cada etapa debe desarrollarse en un tiempo corto y la participación activa de los padres es indispensable.

Para los niños de esta edad la metodología **si construye espacios educativos significativos** ya que para ellos la **clase estructurada presenta contextos de interacción a través de juegos y actividades** ya sea con sus profesores, padres, familiares o con sus compañeros de clase. El desarrollo de la clase si exige variadas competencias previas y -siempre y cuando se realice correctamente la aplicación- las clases invitan a los niños a la resolución de problemas por medio de la práctica o de las preguntas y respuestas.

Figura 61: Método 1, 2, 3. Ángel Zambrano - Ángela Aranda - Esteban Erazo



Fuente 101: Fotos tomadas por: Andrea Patiño - Juan González - Steven Erazo

6.3.2.2. Reporte grupo focal 2- .Niños en primero de primaria (6 a 7 años).

De la misma forma en que se presentaron los resultados del grupo focal 1, los resultados de este grupo se dan en la perspectiva del cumplimiento de la metodología desde el enfoque por competencias, el constructivismo, el aprendizaje experiencial. Para este grupo se observó la construcción de conceptos un poco más elaborados y la participación reflexiva en la hora de la enseñanza.

Figura 62: Grupo Focal con niños de primero de primaria



Fuente 102: Juan Pablo González

Enfoque por competencias

Las sesiones desarrolladas en este caso se enfocan en reforzar **competencias prácticas del hacer y competencias cognitivas y de razonamiento**. Se logra identificar una capacidad de reflexión más amplia, con respuestas más elaboradas por parte de los niños en cuanto a las situaciones que se expusieron a través del cuento. Dentro de las competencias prácticas se trabajaron, por ejemplo, la toma de decisiones y también la planeación, dado que para el caso del hermano mayor del cuento de “Los tres cerditos” la mayoría de niños identificaron que era necesario que el cerdito trabajé para poder comprar los materiales que necesitaba para construir su casa.

Figura 63: Eliana Nandar y Sarita López



Fuente 103: Fotografía tomada por Mariana Patiño

En cuanto a las competencias del saber, la mayoría de niños y niñas podían explicar la diferencia entre prestar, regalar y compartir, no sólo por medio de dibujos, sino por medio de situaciones que se presentaron también a la hora de la reflexión; por ejemplo; cuando se preguntaba ¿si a mí me regalan una galleta y yo le doy una mitad a mi compañero, que estoy haciendo? la mayoría de los niños respondieron que estaban compartiendo. Si en cambio se preguntaba qué era lo que más se hacía el 24 de diciembre en navidad la mayoría respondieron que lo que se hacía era regalar; pero no solamente respondieron con afirmaciones sencillas sino que explicaban su respuesta por ejemplo:

“El cerdito mayor era más responsable y pudo compartir su casa con sus hermanitos porque trabajo más duro” Juan Sebastián Yela - 7 años.

“Los hermanitos menores perdieron su casa porque eran más perezosos” Salomé Huertas - 7 Años.

“Cuando doy de mis dulces a mis amigos, yo estoy compartiendo, cuando es mi cumpleaños me regalan cosas mis papas” Sarita López – 6 años.

Figura 64: Sebastián Yela, dibujo de Salomé Huertas y Sarita López



Fuente 104: Fotografías tomadas por Yoli Ríos y Eliana Nandar

Constructivismo

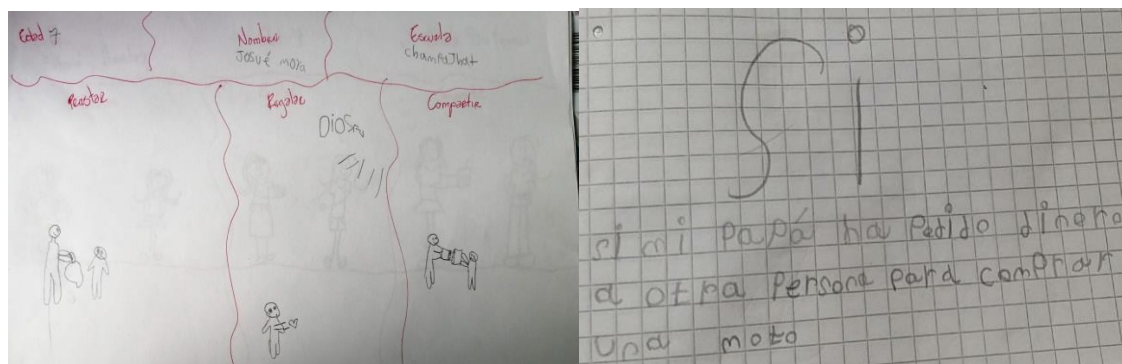
Los niños de esta edad tienen más bagaje de experiencias lo que hace que el proceso de construcción de conocimiento pueda hacerse con mayor conexión a su realidad, los niños pueden responder ya a los conceptos de que es un “banco”, que materiales se necesitan para una construcción y por qué a los cerditos menores se les destruyó la casa. Incluso pueden asimilar una versión diferente del cuento y la encuentran más coherente. Los niños respondieron a una interacción lúdica pero también más conceptual, recordaban mejor el cuento y se pudo reconstruir desde ese conocimiento.

“Un banco es donde podemos guardar la plata y también por donde le pagan a mis papas del trabajo” Josué Mora - 7 Años.

Así mismo, también se puede observar que los niños comprenden que para pedir prestado dinero no solo se puede acudir a un banco, sino que según las experiencias que han tenido en sus hogares, saben que también se le puede pedir prestado dinero a otras personas, un ejemplo de ello es:

“Mi papá pidió prestado dinero a un amigo para comprar la moto” Ashly Melo – 7 años.

Figura 65: Trabajos elaborados por Josué Mora y Ashly Melo



Fuente 105: Fotografías tomadas por Yoli Ríos y Eliana Nandar

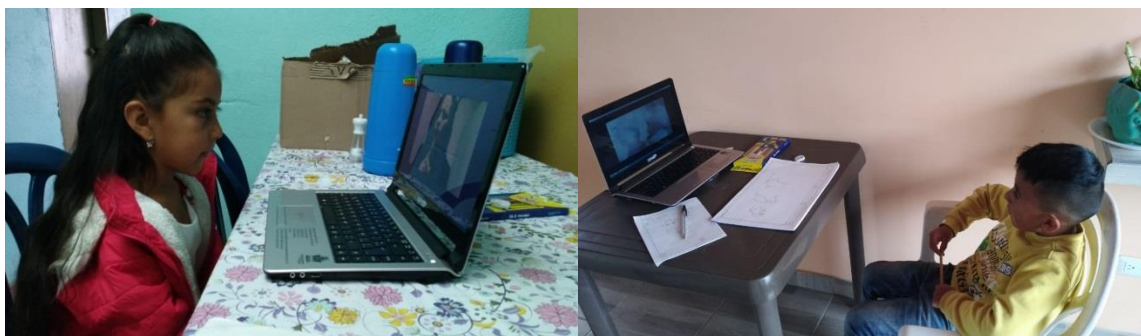
Aprendizaje Experiencial

Experiencia.

Todos los niños estuvieron atentos al relato o al video, la mayoría expresaron que el video era divertido e identificaron las diferencias que tenía con la versión tradicional. De la misma forma que en la anterior sesión, se estimularon los sentidos de vista, oído y kinestésico, la principal diferencia con el grupo focal número 1 es que los niños de esta

edad tiene mayor retención ante los vídeos que le resultan divertidos y pueden permanecer más tiempo ante la pantalla, la historia que se les cuenta pueda durar más tiempo. La mayoría de niños permanecieron atentos ante todas las sesiones de experiencia, colocando toda su atención a las situaciones que se desarrollaban en medio del cuento.

Figura 66: Lupita Champutiz, Santiago V. Gaona



Fuente 106: Fotografías tomadas por Eliana Nandar

Enseñanza.

Al finalizar el relato a través de preguntas se reforzó el conocimiento y la mayoría de niños no presentaban confusión en estos conceptos a pesar de que muchas veces tanto regalar como compartir, y en algunas ocasiones prestar se utilizan indistintamente en el contexto familiar o escolar.

“Compartir es diferente a prestar porque cuando comparto no me tienen que devolver, en cambio, si presto me lo tienen que devolver a mí” Josué Mora - 7 Años.

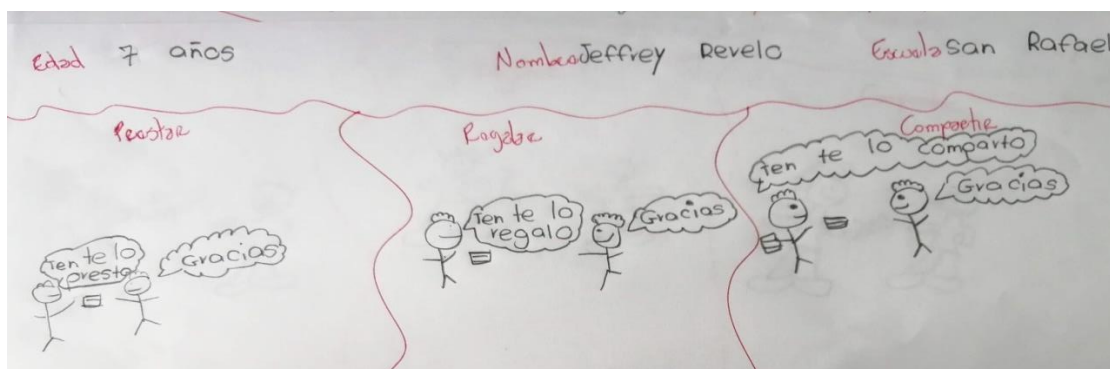
“Yo presto mis muñecas y comparto mis dulces” Sarita López

Se realizaron preguntas como ¿qué es un banco? ¿Quién es el hermano más responsable? ¿En qué momento se realiza el acto de prestar? ¿El acto de compartir? ¿Y el acto de regalar? finalmente la mayoría de los **niños pudieron identificar correctamente**

la diferencia entre prestar, compartir y regalar a través del cuento y de una explicación sencilla que se realiza al finalizar.

“Regalar es diferente a compartir porque cuando comparto doy un pedazo de lo tengo y cuando regalo es solo para ese niño que yo le doy” Jeffrey Revelo - 7 Años.

Figura 67: Dibujo realizado por Jeffrey Revelo



Fuente 107: Fotografía tomada por Yoli Ríos

Otro punto importante es que los niños ya conocían las normas de educación en cuanto a pedir prestado, compartir y regalar.

“Siempre debo decir por favor y gracias” Ángela Sofía Tapia - 7 años.

“Mi mamá si me había dicho que para pedir prestado algo debo decir por favor y para volverlo debo decir gracias” Lupita Champutiz – 6 años.

Figura 68: Dibujo 1: Ángela Tapia – Dibujo 2: Lupita Champutiz



Fuente 108: Fotografías tomadas por Yoli Ríos y Eliana Nandar

Aplicación.

Los niños realizaron sus dibujos más fácilmente, aunque cabe resaltar que el desarrollo de los grupos focales se hizo en dos subgrupos, por lo cual para el grupo con el cual se manejó un menor tiempo no alcanzaron a pintarlos, mientras que con el grupo que se tomó un tiempo más prudente y se tuvo a los niños a disposición del desarrollo de la sesión, esta se dio por terminada de manera satisfactoria. Los dibujos fueron más elaborados y algunos intentaron realizar cuadros de diálogo para diferenciar entre los tres conceptos. En otros casos dibujaron aquellos objetos que ellos consideraban ellos habían regalado, que habían compartido y que habían prestado en su diario vivir. Cabe resaltar que ellos disfrutaban más dibujando y pintando, aunque también se identifican con la escritura de algunos conceptos. No es necesaria tanta repetición, sin embargo al presentarles diversas situaciones dudaron en diferenciar los conceptos.

Figura 69: Ashly Melo - Santiago V. Gaona – Lauren Medina – Josep Santiago



Fuente 109: Fotos tomadas por Eliana Nandar – Angie Tutistar - Yarley Coral

Conclusión.

La metodología si es pertinente para los niños de esta edad, se puede comprobar que siempre requerirá hacer uso de diversos medios didácticos como **videos o imágenes, también relatos**. Los conceptos que se manejan también son adecuados para

su edad, porque si bien son más complejos y aplicados a las finanzas, son sencillos de asimilar para su edad y se pueden asociar con experiencias de su entorno. Su estilo de aprendizaje es “**Acomodador**” al igual que el grupo anterior pero también tiende a lo **divergente**, es decir, que pueden tener una experiencia concreta y afianzar sus conocimientos a través de la observación reflexiva de su entorno los días posteriores a la sesión. Sin dejar de lado el hecho de que también necesitan una experiencia activa para la construcción de estos nuevos conceptos. Se determina que la estructura de clase en general si ofrece un espacio de aprendizaje significativo, siempre y cuando se haga uso adecuado y creativo de las herramientas e ideas que en la guía de clase se brinda.

Figura 70: Focus Group 2: Subgrupo 1 y Subgrupo 2



Fuente 110: Fotografías tomadas por Juan Pablo González y Eliana Nandar

Finalmente como se mencionó en la muestra, en esta sesión participo un niño de Chía Cundinamarca, quién realizó los mismos ejercicios que todos los niños, y el resultado fue similar, frente a los conocimientos previos que tenía y a la contextualización de cada una de las situaciones planteadas, sin generar ninguna discrepancia con el resto del grupo.

Figura 71: Simón Rodríguez



Fuente 111: Fotografías tomadas por Eliana Tobar, madre del niño

6.4.Otros productos obtenidos de esta investigación

- Un artículo el cual se publicó en las memorias “LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS Y LOS DESAFÍOS PARA LA ADMINISTRACIÓN” del Encuentro Internacional de Investigadores en Administración 2018, Con código ISBN: 978-958-790-063-7, el nombre del artículo publicado es “CONSTRUCCIÓN DE UNA HERRAMIENTA METODOLÓGICA PARA LA EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA ORIENTADA A ESTUDIANTES DE 5 A 7 AÑOS, DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DEPARTAMENTO DE NARIÑO, PARA EL AÑO 2019”, el cual se encuentra en la línea de PROCESOS DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN ADMINISTRACIÓN, página 816.

- Se realizó una ponencia en el mismo evento, la cual tuvo lugar los días 20 y 21 de noviembre de 2018 en la Universidad del Valle, en la ciudad Santiago de Cali – Valle del Cauca.

Figura 72: Encuentro Internacional de Investigadores en Administración



Fuente 112: Esta

investigación

- Ponencia en “EL CONGRESO

INTERNACIONAL DE GESTIÓN TECNOLÓGICA Y DE LA INNOVACIÓN –

COGESTEC 2019”, el cual tuvo lugar los días 14, 15 y 16 de marzo de 2019 en la Universidad del Valle, Universidad Cooperativa de Colombia y Escuela Militar de Aviación Marco Fidel Suarez, en la ciudad Santiago de Cali – Valle del Cauca.

- Ponencia en el “ENCUENTRO DE SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN Y EMPRENDIMIENTO 2019”, el cual tuvo lugar los días 22 y 23 de abril de 2019 en la Universidad Agustiniana, en la ciudad de Bogotá D.C. – Cundinamarca.

- Ponencia en el “XI ENCUENTRO DEPARTAMENTAL DE SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN RREDSI NODO CALDAS”, el cual tuvo lugar el día 20 de mayo de 2019 en el SENA Regional Caldas, en la ciudad de Manizales – Caldas.

- De igual manera se recibió una carta de aceptación para participar del “IV CONGRESO INTERNACIONAL DE CIENCIAS SOCIALES Y ECONÓMICAS – III CONGRESO DE EMPRENDIMIENTO REDEC”, el cual tuvo lugar los días 25 y 26 de abril de 2019 en la Universidad Politécnica Estatal del Carchi - UPEC, en Tulcán – Ecuador.

- Ponencia en el “VII CONGRESO INTERNACIONAL DE EMPRENDIMIENTO Y II CONGRESO INTERNACIONAL DE SUSTENTABILIDAD E INNOVACIÓN - AFIDE”, el cual tuvo lugar los días 23, 24, 25, 26, 27 y 28 de septiembre de 2019 en la Universidad de Córdoba, en Córdoba – España.

-Un artículo el cual se publicó en el libro de la editorial Dykinson, S.L. de España, llamado “EMPRENDIMIENTO E INNOVACIÓN: OPORTUNIDADES PARA TODOS” del VII Congreso Internacional de Emprendimiento y II Congreso Internacional de Sustentabilidad e Innovación - AFIDE, Con código ISBN: 978-84-1324-379-5, el nombre del artículo publicado es “CONSTRUCCIÓN DE UNA

HERRAMIENTA METODOLÓGICA PARA LA EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA (EEF) ORIENTADA A ESTUDIANTES DE 5 A 7 AÑOS, DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS (IE) DEL DEPARTAMENTO DE NARIÑO”, el cual se encuentra en la Parte I: EMPRENDIMIENTO Y EDUCACIÓN, DOCENCIA, METODOLOGÍA, Y EXPERIENCIAS DOCENTES, página 209.

6.5.Capacitación docente

Gráfica 26: Factores que facilitan la capacitación docente



Fuente 113: Elaboración Propia con Atlas. Ti

Los principales factores que facilitan la capacitación de los docentes son:

- **Motivación.**

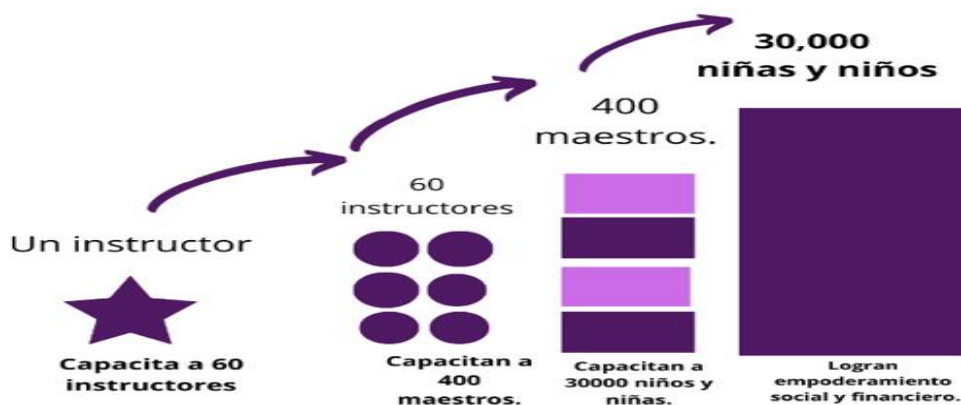
Uno de los factores más importantes a tener en cuenta para el momento de la realización de la capacitación a docentes es que ellos estén motivados y comprometidos con el proyecto, logrando que tengan una buena disposición a participar en el mismo, por lo cual se sugiere que la mejor motivación para realizar la capacitación sería construir y desarrollar en conjunto el Proyecto de Educación Económica y Financiera (PEEF) entre los capacitadores y los docentes, con el fin de generar apropiación del mismo.

- **Jornadas Pedagógicas.**

Generando espacios de la jornada académica donde se determine la realización de una actividad en específico, en este caso dedicado a la capacitación de docentes haciendo énfasis al PEEF, ya que si se toma espacios extra clases hay menos motivación para que ellos asistan.

Frente a la manera en que se deben capacitar a los docentes, para tener un mayor alcance y en un menor tiempo, se sugiere que se haga a través del “Modelo Cascada”, el cual podemos ver a continuación:

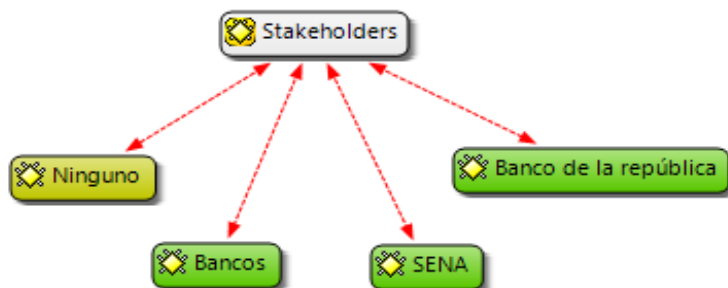
Figura 73: Modelo Cascada



Fuente 114: UNICEF

6.6.Stakeholders

Gráfica 27: Stakeholders



Fuente 115: Elaboración Propia con Atlas. Ti

Durante el desarrollo de la presente investigación se pudo establecer que uno de los factores claves para el éxito o el fracaso de la implementación del “Proyecto de Educación Económica y Financiera” son los denominados Stakeholders, los cuales según el (Ministerio de Educación Nacional - MEN, 2016) son “cualquier individuo o grupo de interés que, de alguna manera — explícita o implícita; voluntaria o involuntaria— tenga alguna apuesta hecha — to stake, poner algo en juego— en la marcha de la organización; y que si, por un lado, se ven condicionados, de manera más o menos directa, por la actividad de aquella, pueden, a su vez, condicionarla”, en si esto quiere decir que “son cualquier grupo o individuo que puede afectar o ser afectado por la consecución de los objetivos organizacionales” (Freeman, 1984).

Partiendo de esto y como resultado de una entrevista realizada a los diferentes líderes y rectores, quienes formaron parte de la prueba piloto realizada por el MEN en el año 2016, se pudo identificar los siguientes grupos de interés, frente a las Instituciones Educativas en las cuales se llevó a cabo la investigación propuesta, estos son:

6.6.1. Bancos.

Estos son “entidades que se organizan de acuerdo a leyes especiales y que se dedican a trabajar con el dinero, para lo cual reciben y tienen a su custodia depósitos hechos por las personas y las empresas, y otorgan préstamos usando esos mismos recursos, actividad que se denomina intermediación financiera” (CMF, 2018). Entre las funciones que estas entidades tienen, durante los últimos años “una de las tareas que se han puesto y que vienen trabajando es la promoción de la educación financiera con el fin de que los usuarios no solo conozcan, sino que también entiendan los productos y servicios a los cuales tienen acceso” (Becerra Elejalde, 2018).

Según el presidente de Asobancaria (Castro S. , 2017), frente al “objetivo que tienen las entidades bancarias de formar a los consumidores financieros y potenciales en términos de derechos, deberes, productos y servicios del sector ha hecho que las entidades se pongan las pilas y hayan lanzado iniciativas que incluyen asesorías, talleres, nuevos portales web, aulas móviles y otras actividades tanto presenciales como virtuales”, explicando que la “publicación de la estrategia nacional en educación económica y financiera es un triunfo en la política pública alrededor del tema, y que, aunque quedan muchos retos para su implementación, el documento representa las prioridades del Gobierno” (Castro S. , 2017).

Es así como los diferentes bancos han estado trabajando arduamente en cumplir este objetivo llegando a las diferentes poblaciones, es decir a adultos, jóvenes y niños, pero para este caso se hará énfasis en aquellos bancos que han creado programas para educar financieramente a los niños y los cuales hasta el momento han tenido resultados exitosos, entre ellos se encuentran:

6.6.1.1.Banco de Bogotá.

Ofrece el programa de “Educación Financiera para la vida”, en el cual presentan una serie de iniciativas para niños, jóvenes y adultos, en primera instancia a partir de sus portales de Bancaventura y Banca Joven a través de su página web: <https://www.bancodebogota.com/wps/portal/banco-de-bogota/bogota/educacion-financiera>, en donde presentan algunas herramientas financieras “que te ayudarán a organizar tus finanzas practicar tus habilidades financieras y así alcanzar tus metas” (Banco de Bogotá, 2019), aquí se puede encontrar definiciones como ¿Qué es un banco?, Economía Personal y Familiar, Ahorro e Inversión, Crédito y Endeudamiento, Seguridad

Financiera, Tarjeta de Crédito, Buen Manejo de tus Pagos, además de presentar herramientas como:

Mi presupuesto virtual: “La herramienta que te ayuda a organizar tus finanzas y alcanzar tus metas”

Fútbol financiero: “Practica tus habilidades financieras a través de este juego”

Artículos BDB

Cartilla de Educación Financiera: “Historias, consejos y actividades para fortalecer tus conocimientos financieros”.

Saber más, ser más: “Portal de educación financiera de Asobancaria”.

Así mismo, cuenta con aulas móviles para dictar clases en todo el país, “estas aulas, que hacen parte del Programa Educación Financiera para la Vida de Banco de Bogotá, son un verdadero templo del saber en cuanto al manejo de las finanzas para los pequeños negocios y para los hogares. En ellas la entidad ha capacitado entre 2011 y mayo de 2019 cerca de 150 mil personas en 429 municipios de Colombia, en temas como ahorro, economía familiar, presupuesto, crédito y manejo de obligaciones financieras, entre otros conceptos” (Sala de Prensa - Banco de Bogotá, 2019).

6.6.1.2.Bancolombia.

Este se basa en el concepto de “Uso responsable de mi dinero”:

<https://www.grupobancolombia.com/wps/portal/personas/aprender-es-facil>, el cual se enfoca en empleados, clientes y comunidad, pero de igual manera cuenta con un programa, al cual dirigen la mayor parte de sus esfuerzos, el cual es Banconauta, “un programa exclusivo para niños, el cual incluye una cuenta de ahorros con características especiales que los incentiva a ponerse metas con el fin de promover desde pequeños la

cultura del ahorro” (Becerra Elejalde, 2018), esto lo hacen con el “propósito de generar hábitos de protección de la información y del dinero, así como el buen uso y aprovechamiento de productos y canales” (Díaz Escobar, 2018)

6.6.1.3.Davivienda.

Con el fin de que los niños aprendan de una manera divertida sobre el dinero, en el año 2017 “Davivienda lanzó una plataforma especial para ellos, se trata de Monetarium, para niños de entre siete y 12 años, que pretende que los menores conozcan de finanzas a través de cuatro mundos: Dinero, Bancos, Seguridad y Ahorro. Esta plataforma es gratuita y disponible para el público en general” (Madrigal, 2017).

“Monetarium forma parte del portal multilatino Mis Finanzas en Casa, el cual busca facilitar a las personas y familias las herramientas necesarias para tener finanzas más saludables, “el programa de educación financiera de Davivienda es parte de su filosofía de Responsabilidad Social Empresarial con la cual trabajan para ser un banco económicamente viable, ambientalmente correcto y socialmente justo”, comentó Leticia Arguedas, gerente de Relaciones Públicas de Davivienda Costa Rica. Los interesados podrán acceder a este desde el sitio web: www.misfinanzasencasa.com selecciona el país, completa la información e inicia los cursos” (Madrigal, 2017).

Las anteriores son las principales entidades bancarias que trabajan arduamente por la educación financiera del país, enfocándose principalmente en los niños, aunque existen otros bancos que también dirigen sus esfuerzos a la educación financiera de los niños, como son el Banco de la República a partir de capacitaciones y con ayuda de material didáctico <http://www.banrep.gov.co/es/listado-fecha-act/4682>; Banco AV Villas, el cual se enfoca en niños y jóvenes a través del programa “Currículum Básico”

<https://www.avvillas.com.co/wps/wcm/connect/avvillas/c0905fb6-212c-48fe-b9c2-cde1ab8a3bf0/BALANCE%2BRSCC-Feb-2014.pdf?MOD=AJPERES&CVID=leZC9Ib>,

con el cual “ya han beneficiado 22.974 niños y jóvenes de colegios de escasos recursos de diferentes ciudades del país” (Banco Av Villas, 2014); Banco Agrario de Colombia dirigido a escuelas, colegios, minorías, gremios y víctimas del conflicto, enfocándose en la construcción de un proyecto de vida a través de la realización de talleres y juegos los cuales se pueden encontrar a través de la página web del banco

<https://www.bancoagrario.gov.co/SAC/EducacionFinanciera/Paginas/Programa.aspx>;

Colpatria Multibanca, con el programa “Maneja tus Finanzas”, tiene un portal web de educación financiera <https://www.colpatria.com/Securities/quienes-somos/scotia-securities/educacion-financiera> y un programa radial, enfocándose tanto en niños como en adultos y los lunes dedicando sus redes sociales a educación.

Es así como los bancos han contribuido a la promulgación de la EEF en el país, volviéndose unos de los Stakeholders más importantes en relación a la presente investigación.

6.6.2. Gobierno.

El Gobierno Nacional por su parte, al darse cuenta de las grandes falencias que hay en el país en cuanto a la educación económica y financiera, gracias a los estudios disponibles en la materia los cuales reflejan los grandes desafíos que tiene Colombia en este frente. Según la (Banca de las Oportunidades , 2017) “menos del 3% de la población no ha recibido educación financiera y de acuerdo con un estudio del Banco de la República y del Banco Mundial de 2013, sólo el 37% de la población adulta realiza planeación financiera” y en cuanto a la medición de capacidades financieras en niños y

jóvenes, “el Ministerio de Educación Nacional (MEN) participó en el 2012 en el Programa Internacional de Evaluación (PISA) con el fin de evaluar el desempeño en alfabetización financiera de estudiantes de educación media o secundaria” (CIEEF, 2017).

“Los resultados de la evaluación mostraron áreas de oportunidad: el puntaje promedio fue de 379 puntos, resultado que dejó al país por debajo del promedio de los países de la OCDE. De esta forma, los resultados nacionales mostraron que más del 50 % de los estudiantes está por debajo de la línea base. Estos resultados, junto con los de las pruebas Saber, son un elemento importante para el diseño, desarrollo y realimentación de los planes de estudio y materiales didácticos que mejoren el desempeño de la EEF impartida en los colegios” (CIEEF, 2017).

Es por esta razón que el gobierno nacional decide actuar frente a esta situación, a través del Ministerio de Educación Nacional (MEN) y con la colaboración de Instituciones como Asobancaria, Fasescol, la Superintendencia Financiera de Colombia, el Banco de la República y la CAF, entre otras entidades públicas y privadas, elaboraron “el documento N.º 26 de Orientaciones Pedagógicas para Educación Económica y Financiera “Mi plan, mi vida y mi futuro” con el objetivo de formular una guía para los docentes y promover la EEF en los colegios del país. Este documento fue llevado a cerca de 120 instituciones educativas, con el fin de acercarlo y socializarlo con los docentes, durante un proceso acompañado de talleres y visitas con las instituciones educativas y secretarías de educación” (CIEEF, 2017)

Este es el primer intento de establecer el proyecto educativo de Educación Económica y Financiera en las Instituciones Educativas del país, y según la (CIEEF,

2017) “para el año 2015 el Banco de la República y el Banco de Desarrollo de América Latina (CAF) realizaron una evaluación cualitativa de este proceso, a efectos de analizar su efectividad y los aspectos que se deben tener en cuenta para ampliar su cobertura”.

A partir de esta evaluación, salieron a la luz algunos aspectos frente a los cuáles el MEN debía actuar, para que el proyecto tuviera éxito, entre las recomendaciones que se le hicieron están:

1. Definir una ruta de implementación que permita orientar las acciones de acompañamiento y dar información clara y oportuna a los establecimientos educativos y entidades territoriales de manera focalizada.
2. Capacitar a los docentes para que se sientan seguros de transmitir tales contenidos en el aula y darles una realimentación sobre la forma de incorporar la EEF a los planes de estudio.
3. Complementar el documento de orientaciones con material didáctico, actividades y juegos que puedan realizarse en el aula.
4. Contar con un instrumento que permita hacer seguimiento a la incorporación de la EEF a los diferentes niveles del establecimiento educativo.
5. Establecer una red de información en la que los actores de la comunidad educativa, entidades territoriales certificadas y el MEN puedan compartir su experiencia y lecciones aprendidas.

Es por eso que a partir de estas indicaciones, para junio de 2017 se presentó la Estrategia Nacional de Educación Económica y Financiera (ENEEF), la cual “busca contribuir a que los colombianos conozcan más de los productos financieros y de la economía, donde el Ministro de Hacienda, Mauricio Cárdenas, como presidente de la

Comisión Intersectorial de Educación Económica y Financiera, aseguró que con estas herramientas los colombianos podrán tomar mejores decisiones en el manejo de sus finanzas y protegerse frente al fraude y otros riesgos” (Banco de la República , 2017).

Pero al tenerse en cuenta la entrevista que se realizó es posible observar que en el caso de las Instituciones Educativas del departamento de Nariño, las cuales formaron parte de la prueba piloto realizada por el gobierno a través de la Secretaría de Educación Departamental (SED), actualmente no están llevando a cabo ningún proceso de continuidad ya que se manifiesta que el proyecto se dejó abandonado y no se siguió capacitando a los docentes en cómo realizar la implementación de la EEF, en palabras de los entrevistados “Se dejó abandonado el proyecto”, por este motivo aún no se tienen resultados de este proceso que el gobierno dejó abandonado, a pesar de ser este mismo quién exige la implementación de este proyecto.

Por otra parte, es importante aclarar que la prueba piloto del año 2016 según la ENEEF solo fue un primer intento de acercamiento y socialización del proyecto en las diferentes Instituciones Educativas del País, y en el momento actual no se ha tenido ningún tipo de pronunciamiento con respecto a la EEF dentro del aula, sino que por el contrario el Presidente de la República de Colombia (Duque , 2019) anunció que el Gobierno prepara un documento Conpes para la educación financiera agregando que “nosotros creemos en la educación financiera, porque si hay educación desde edad temprana lo que les estamos enseñando a los niños es el sentido del ahorro, la importancia de un sistema pensional, la importancia de un sistema de cotización, en cómo calcular una tasa de interés, en cómo saber diferenciar productos”, dejando la

realización de este documento en manos del sector financiero, volviéndose la educación financiera una de las principales metas de las entidades bancarias:

“La meta es proporcionar el conocimiento suficiente a los consumidores financieros, por medio de la comprensión de los conceptos de ahorro, crédito, inversión, presupuestos, buen manejo de los servicios financieros, la tecnología y sus finanzas personales, entre otros, para que ellos realicen una adecuada administración de los productos y servicios financieros” (Daviviennnda, 2019).

6.6.3. SENA.

El Servicio Nacional de Aprendizaje - SENA, “es un establecimiento público del orden nacional, con personería jurídica, patrimonio propio e independiente, y autonomía administrativa; Adscrito al Ministerio del Trabajo de Colombia. Ofrece formación gratuita a millones de colombianos que se benefician con programas técnicos, tecnológicos y complementarios que enfocados en el desarrollo económico, tecnológico y social del país, entran a engrosar las actividades productivas de las empresas y de la industria, para obtener mejor competitividad y producción con los mercados globalizados” (SENA, 2019).

Dentro del cumplimiento de su misión, en el año 2012, el SENA firma con Asobancaria un convenio para formar financieramente a los colombianos, “en el marco de esta alianza, se realizó la implementación del piloto de un evento de educación financiera de cuatro horas para población de escasos recursos, el cual se desarrolló en las aulas móviles que el SENA tenía para este fin” (Finanzas Personales, 2012), esto se realizó con el propósito de “mejorar la habilidad, el conocimiento y las competencias ciudadanas en educación financiera de un amplio sector de la población colombiana, es

por eso que el director general del Sena, Luis Alfonso Hoyos, y la presidenta de Asobancaria, María Mercedes Cuéllar, firmaron este convenio que beneficiaría, en tres años, a más de tres millones de personas en distintas regiones del país” (Finanzas Personales, 2012), es decir el convenio fue hasta el año 2015.

Las actividades que se planteó en este convenio fueron las siguientes:

1. “Incorporar dentro de los programas de formación titulada del Sena a nivel nacional las competencias en educación financiera (presupuesto, ahorro, crédito, riesgos y protección al consumidor financiero)” (Finanzas Personales, 2012).

Al respecto, “en 2012 se realizaron acercamientos con distintas entidades públicas y privadas para trabajar conjuntamente en la definición de las competencias de educación financiera en los programas de formación técnica y tecnológica que ofrece la entidad. El objetivo fue comenzar con la inclusión del componente de educación financiera en los programas del Sena durante 2013” (SENA, 2019).

“Para desarrollar ese trabajo, en abril de 2012 se creó una mesa técnica conformada por representantes de la Superintendencia Financiera de Colombia, Sena, Asobancaria, Fasecolda y Banca de las Oportunidades” (SENA, 2019).

2. “Fortalecer y desarrollar el conocimiento y la formación de la población colombiana, a través de programas complementarios a la medida, sobre temas básicos de economía y finanzas para la toma de decisiones fundamentadas y consistentes, que mejoren la calidad de vida de la población” (Finanzas Personales, 2012).

“Desde junio de 2012 se trabajó en conjunto con Banca de las Oportunidades, el Sena y la Agencia Nacional para la Superación de la Pobreza Extrema (ANSPE), en el diseño e implementación de un programa de EEF para la población no bancarizada y de

bajos ingresos del país. Esto es, entre otros, la Red Unidos y Familias en Acción”

(Finanzas Personales, 2012).

El objetivo fue poder llegar a las personas a través de distintas herramientas como:

- Canales masivos.
- Programas de formación presencial y aulas móviles.
- Actividades lúdicas.
- Consultorios financieros.
- Estrategias articuladas a programas de generación de ingreso del DPS, ANSPE y

Banca de las Oportunidades.

“Los aliados trabajaron en la adaptación del contenido para esta población y fueron capacitados los instructores del Sena y se preparó la cartilla didáctica que sería entregada a la población objeto del trabajo” (Finanzas Personales, 2012).

De igual manera, dentro del documento ‘Bases del Plan Nacional de Desarrollo 2010 – 2014: prosperidad para todos’, está incluida la implementación de acciones que garanticen la EEF de calidad para toda la población. Parte del plan es: ‘coordinar y articular iniciativas en materia de educación económica y financiera, optimizando los recursos invertidos y promoviendo la adopción de las mejores prácticas’.

“Con este propósito y el de ampliar la cobertura de los programas de formación en el área financiera, promover en los vallecaucanos el uso responsable de los instrumentos financieros y actuar como medida preventiva contra la morosidad, el alto endeudamiento y el uso inadecuado de los productos bancarios, el SENA en convenio con el Banco de Bogotá, puso en marcha en el Valle del Cauca el aula móvil y su programa Educación Financiera para la Vida. Esta estrategia de formación benefició a servidores públicos,

jóvenes, colegios, población no bancarizada, microempresarios, pymes y población en general con o sin acceso al sistema financiero y que quieren adquirir conocimiento sobre el manejo básico del dinero, créditos y finanzas” (Castro D. , 2013).

En el año 2014, Vuelven los cursos de “Educación financiera para la vida”, gracias a la alianza entre el SENA y el Banco de Bogotá, establecida desde el 2012, “los cuales trataban de un curso gratuito de 20 horas de duración, en los que se desarrollaron temas como la formación financiera básica para los jóvenes, elaboración de presupuesto para el manejo de las finanzas, estructuración financiera para pymes y contabilidad pública para municipios y entes territoriales” (Portafolio, 2014).

En el caso del departamento de Nariño, se puede decir que “el acercamiento que ha tenido el SENA con la EEF ha sido a través del Proyecto Aislado que lleva con la I.E. Nuestra Señora de Fátima en Sandoná Nariño” (Flórez López, 2018) Coordinadora Área Comercial, convenio con el SENA.

Como es posible darse cuenta, existen diferentes entidades, las cuales se interesaron por implementar procesos de EEF durante los últimos 10 años, y las que mayores resultados han tenido, han sido aquellas implementadas por los bancos, los cuales han sido constantes durante todo este tiempo, aunque estos se basan más en lo que ellos denominan inclusión financiera y son cursos y capacitaciones independientes y voluntarias, más sin embargo no se han acercado demasiado a trabajar con I.E, solo algunos de ellos cuando son invitados por los colegios, en el caso del SENA, se puede hablar de una iniciativa de acercamiento aislado, lo cual frente a la gran cantidad de I.E que hay en el departamento de Nariño, realmente no es algo significativo, y finalmente se pasa a hablar del Gobierno Nacional, el cual motivo en un principio a las IE, a participar

de la prueba piloto, pero lastimosamente después de una o dos capacitaciones se dejó abandonado el proyecto y no se le dio ningún tipo de seguimiento ni continuidad, es por eso que la mayoría de los entrevistados no consideraron a ninguna entidad como stakeholders para la IE.

Teniendo en cuenta lo anterior, se recomienda a todas aquellas personas que se encuentren interesadas en trabajar proyectos que impliquen Educación Económica y Financiera, que uno de los aspectos más importantes a tener en cuenta es saber identificar bien a los grupos de interés, ya que se pueden formar alianzas con los mismos y así enriquecer los fines propuestos, es decir que no solo se espere a que el gobierno responda, sino que se cuente con un plan B, el cual permita que el proceso de implementación de EEF no se deje a medias, o de un día para otro se detenga y se pierda el control sobre este.

Conclusiones

La EEF es un tema que se encuentra en auge, sin embargo, a pesar de la propuesta realizada por el MEN, todas las instituciones que se visitaron NO están involucradas actualmente con el proyecto de EEF propuesto, sino que la mayoría de I.E están desarrollando procesos de enseñanza económica y financiera pero de manera aislada, y enfocándose más al emprendimiento y la cátedra de emprendimiento también propuesta por el MEN.

En el proceso de diagnóstico las instituciones en general manifestaron que la principal debilidad de dicho proyecto fue la falta de seguimiento por parte de los entes encargados de la implementación del proyecto de EEF, sin embargo también se identifica que la ineffectividad tuvo que ver más con una falta de claridad de conceptos entre una cátedra ,como lo es la de emprendimiento, y un proyecto transversal como la EEF; cuyas diferencias radican en la complejidad de aplicación e inclusión en la malla curricular, dado que la primera requiere dicha inclusión y un esfuerzo mayor en cuanto a planeación incluso desde el Plan Educativo Institucional (PEI) ; la segunda iniciativa -como lo expresa la delegada de la SED- no requiere dichos esfuerzos sino herramientas metodológicas concretas, prácticas y fáciles de usar.

La creación de dichas herramientas es importante, dado que los entes gubernamentales no tienen la cobertura suficiente para atender todas las instituciones, de manera, que cada año solo se pueden focalizar algunas instituciones y apoyarlas en la implementación de dichos proyectos transversales, pero con las herramientas correctas las otras instituciones pueden avanzar en este objetivo más fácilmente. Esto no significa que no se requieran capacitaciones de orientación ya que hay una amplia disposición en

el medio para implementar la EEF, pero las instituciones solicitan las capacitaciones adecuadas sobre la implementación ya que el cumplimiento de planes de trabajo y presión para la preparación de pruebas saber, limita al profesor para ejecutar nuevas metodologías o enseñar nuevos conceptos a sus estudiantes.

En segunda instancia se encontró que existen temas que se pueden abordar con los niños y niñas, aun desde las etapas tempranas de su vida, sin embargo, estos principalmente son conceptos de conciencia económica básicos y algunos de finanzas que tienen que poder relacionarse con las vivencias que los niños tienen en su cotidianidad. En este sentido hay varias organizaciones y autores que proponen dichos conceptos e incluso planes de estudio definidos pero no brindan propuestas detalladas, con léxico adaptado para niños de la edad. Esto dado que muchas veces no es tan fácil llevar estos conceptos a su estado más básico, pero a la vez que sea llamativo para los estudiantes e incluso profesores. Los valores como responsabilidad, generosidad, orden, honestidad son de gran relevancia en la formación financiera y económica de los estudiantes; y en cuanto a las finanzas, ahorro, gasto, ingreso, y préstamo son algunos de los conceptos más importantes que los niños pueden comenzar a aprender, eso sí, se requiere implementar metodologías pedagógicas pertinentes, creativas e innovadoras para lograr un aprendizaje significativo.

Se propuso entonces que se pueda trabajar con una metodología experiencial a través de una formula sencilla que se denominó “1, 2, 3” -1.Experiencia, 2.Enseñanza, 3.Aplicación.- que finalmente se cumple con el objetivo no solo de crear espacios significativos de aprendizaje como lo recomienda el ICBF para aprendizajes significativos en la primera infancia, sino que es suficientemente practica y funcional

como para desarrollarse en el marco del constructivismo y del enfoque por competencias por los que la mayoría de instituciones se rigen para su educación, en la actualidad. Esta metodología aporta practicidad y simplicidad, sin embargo, cumple con los requisitos técnicos para ser adaptada en la enseñanza de la EEF en las I.E del departamento de Nariño.

La secretaria de educación departamental, está dispuesta a apoyar este tipo de procesos investigativos con el fin de facilitar la implementación de los proyectos transversales y más aún cuando los docentes pueden hallar utilidad y ver la propuesta como una herramienta que sí se utilizaría en cada una de sus instituciones. Esto se comprueba en el hecho de que el presente trabajo fue validado por una delegada de la misma mostrando disposición a hacer uso de la herramienta a nivel departamental dentro de las posibilidades, resaltando además la necesidad de adaptar dicho trabajo a todos los grados en primaria y secundaria. Este hecho es importante dentro del proceso de validación de la misma forma en que es importante que niños de las edades objetivo hayan validado la metodología, mostrando atención y disposición en los procesos. Sin embargo es importante resaltar que no siempre las condiciones serán las más favorables para los grupos de investigación, en el caso presente por ejemplo, las condiciones para la validación se vieron limitadas por causa del COVID-19, sin embargo la finalización del presente trabajo es muestra de que un en medio de circunstancias adversas, con determinación los objetivos se pueden lograr.

Recomendaciones

Al concluir esta investigación se recomienda que en próximas investigaciones que se pretendan llevar a cabo dentro de lo que es la EEF en la primera infancia, se retome lo que se ha hecho hasta este momento y se busque implementar y evaluar tanto el manual de enseñanza que se propone realizar, y buscar la manera de que este se interrelacione con la App que anteriormente se propuso, logrando de esta manera que ese se convierta más en un instructivo para lograr una perfecta interacción entre docentes, estudiantes y padres de familia y se fomente el uso adecuado de la tecnología, pero sin dejar de lado el aprendizaje a través de experiencias vividas por los niños.

De igual manera para que el proceso de implementación de EEF llegue a ser una realidad en el Departamento de Nariño, se considera pertinente que al basarse en la presente investigación que aplica como un diagnóstico de la situación de la EEF en el departamento se parta para la realización y propuesta de otras herramientas metodológicas, las cuales según el lector puedan ser mucho mejores y efectivas que las que en esta investigación se propone.

Finalmente, es de vital importancia tener en claro que para la adecuada implementación es recomendable seguir el trabajo de investigación en las IE en las que se realizó el diagnóstico dado que para la realización de un proceso efectivo el principal reto es implementarlo en estas 5 IE que ya han trabajado la EEF en su momento por lo cual lo hace más factible y si la implementación se logra, ya se pasara a tomar otras IE, igualmente del departamento hasta lograr que en todo el Departamento de Nariño los niños estén aprendiendo lo que es EEF, en sus conceptos básicos, con posibilidad de extender los niveles y grado de dificultad a jóvenes y adolescentes.

Bibliografía

- ABC. (12 de Mayo de 2004). *Metodología pedagógica*. Obtenido de ABC Artículos:
<https://www.abc.com.py/articulos/metodologia-pedagogica-760908.html>
- Aguilar Jumbo, X. P., & ORTIZ Veintimilla, B. M. (2013). *“Diseño de un programa de educación y cultura financiera para los estudiantes de modalidad presencial de la titulación en administración en banca y finanzas”*. 2013. Obtenido de Titulación de ingeniería en administración en banca y finanzas:
<file:///C:/Users/ELIANA/Desktop/INVESTIGACIÓN%201/ESTADO%20DEL%20ART E/2.%20REGIONAL-AMÉRICA%20LATINA/2013%20Tesis-ECF-final-junio-3-2013-1.pdf>
- Alcaldía Municipal de Sandoná. (09 de Mayo de 2018). *Nuestro municipio*. Recuperado el 31 de Octubre de 2020, de sandona-narino.gov.co: <http://www.sandona-narino.gov.co/municipio/nuestro-municipio>
- Alcaldía Municipal de Tangua. (31 de Octubre de 2019). *Turismo Tangua*. Recuperado el 31 de Octubre de 2020, de Tangua - Nariño: <http://www.tangua-narino.gov.co/turismo/sitios-turisticos>
- Andrade Mejia, O. (20 de Noviembre de 2020). Focus Group - Validación herramienta metodológica EEF. (E. Nandar, & Y. Ríos, Entrevistadores)
- Arbelaez Roman, L. (24 de Noviembre de 2013). *La teoría de Piaget sobre lenguaje y pensamiento del niño*. Obtenido de Prezi.com: <https://prezi.com/k8ocu0os1iac/la-teoria-de-piaget-sobre-lenguaje-y-pensamiento-del-nino/>
- Arturo, B. M. (2015). Educación financiera para infantes: una propuesta alternativa. *Revista UNIMAR*, 33(1), 129-149, 129-149.

Asobancaria. (17 de Marzo de 2016). *¿Qué sentido tiene la Educación Financiera para los niños?* Obtenido de Saber Más: <http://www.asobancaria.com/sabermassermas/que-sentido-tiene-la-educacion-financiera-para-los-ninos/>

Asobancaria. (08 de Mayo de 2016). *Experiencias y aprendizajes de la educación financiera contribuyendo al crecimiento del país*. Recuperado el 01 de Noviembre de 2020, de Saber más, Ser más: <https://www.sabermassermas.com/wp-content/uploads/2016/08/Cartilla-Educacion-Financiera-Asobancaria-Mayo-Sin-lineas-de-Impresion.pdf>

Atlas.ti. (Julio de 2014). *Atlas.ti - El conjunto de herramientas del conocimiento*. Recuperado el 2019, de atlasti.com: https://atlasti.com/wp-content/uploads/2014/07/atlas.ti6_brochure_2009_es.pdf

Banca de las Oportunidades . (23 de Junio de 2017). *Educación Económica y Financiera*. Obtenido de Bancadelasoportunidades.gov.co/: <http://bancadelasoportunidades.gov.co/es/blogs/blog-de-bdo/educacion-economica-y-financiera>

Bancafácil (SBIF). (2017). *El Dinero*. Obtenido de ¿Qué es el Dinero?: <http://www.bancafacil.cl/bancafacil/servlet/Contenido?indice=1.2&idPublicacion=1500000000000005&idCategoria=1>

Banco Av Villas. (26 de Febrero de 2014). *Comunicado de Prensa*. Obtenido de AvVillas.com: <https://www.avvillas.com.co/wps/wcm/connect/avvillas/c0905fb6-212c-48fe-b9c2-cde1ab8a3bf0/BALANCE%2BRSCC-Feb-2014.pdf?MOD=AJPERES&CVID=leZC9Ib>

- Banco de Bogotá. (2019). *Educación Financiera* . Obtenido de BancodeBogotá.com:
<https://www.bancodebogota.com/wps/portal/banco-de-bogota/bogota/educacion-financiera>
- Banco de España. (2010). *¿Qué es Cultura Financiera?* Obtenido de Plan de Educación Financiera:
http://www.finanzasparatodos.es/es/secciones/actualidad/cultura_financiera.html
- Banco de la República . (23 de Junio de 2017). *Gobierno lanza Estrategia Nacional de Educación Económica y Financiera*. Obtenido de Banrep.gov.co:
<http://www.banrep.gov.co/es/comunicado-23-06-2017-2>
- Banco de la República, Colombia. (2017). *Banrepcultural*. Obtenido de Moneda-Dinero:
http://enciclopedia.banrepcultural.org/index.php?title=Moneda_-_Dinero
- Barreto García, S. L., & Lasso Silva, E. R. (2016). *Educación económica y financiera para los niños del grado transición de la Institución Educativa Distrital Acacia II: Una propuesta pedagógica*. Bogotá D.C: Universidad La Gran Colombia.
- Becerra Elejalde, L. L. (04 de Septiembre de 2018). *Las iniciativas se dirigen desde niños hasta las pyme*. Obtenido de La República: <https://www.larepublica.co/finanzas-personales/programas-de-educacion-financiera-que-los-bancos-ofrecen-a-sus-usuarios-2766560>
- Bernal Torres, C. A. (2006). *Metodología de la investigación: Para administración, económica, humanidades y ciencias sociales*. México: Pearson Educación.
- Blanco, I. (2007). *Diccionario Economía*. Obtenido de Valor: <http://www.e-torredabel.com/Economia/diccionario-economia/valor-V-E.htm>

- Blanco, I. (2007). *Diccionario Economía*. Obtenido de Precio: <http://www.e-torredebabel.com/Economia/diccionario-economia/precio-V-E.htm>
- C.D.R. (Marzo de 2012). *Blog de la I.E* . Obtenido de I.E Concentración de Desarrollo Rural: <http://ieconcentradesaruya.blogspot.com/>
- CAF-OCDE. (2013). *La educación Financiera en America Latina y el Caribe*.
- Calderón Medina, Mariana; Jefe Asesora de la Oficina Jurídica. (2011). *Sic.gov*. Obtenido de Concepto 02027433 del 29 de Mayo de 2002: http://www.sic.gov.co/recursos_user/historico/d2011sic8297.htm
- Castro Barba, J. (08 de Marzo de 2018). Educación Financiera. (E. G. NANDAR Arciniegas, & Y. R. RIOS Moran, Entrevistadores)
- Castro, D. (07 de Mayo de 2013). *Educación financiera para el país*. Obtenido de Periódico SENA: <http://periodico.sena.edu.co/transferencia/noticia.php?t=educacion-financiera-para-el-pais&i=951>
- Castro, S. (29 de Agosto de 2017). *Los 16 bancos que están apostando por la educación financiera*. (L. M. Guevara Benavides, Editor) Obtenido de La República: larepublica.co/finanzas-personales/los-16-bancos-que-estan-apostando-por-la-educacion-financiera-2541476
- Cazeres, L. (2000). *Tecnicas Actuales De Investigacion Documental*. Trillas.
- Centro Educativo El Guayabal. (19 de Noviembre de 2012). *Institución Educativa Misael Pastrana Borrero de Tangua*. Obtenido de Wordpress.com: <https://centroeducativoelguayabal.wordpress.com/2012/11/19/institucion-educativa-misael-pastrana-borrero-de-tangua/>

CIEEF. (Junio de 2017). *ENEEF*. Obtenido de Estrategia Nacional de Educación Económica y Financiera de Colombia:

file:///C:/Users/Ejecutiva/Downloads/estrategia_nacional_educacion_economica.pdf

CMF. (02 de Enero de 2018). *¿Qué es un Banco?* Obtenido de Cliente Bancario - Comisión para el Mercado Financiero de Chile:

<https://www.clientebancario.cl/clientebancario/educacion-financiera?articulo=que-es-un-banco>

Color ABC. (14 de Mayo de 2004). *Metodología pedagógica*. Obtenido de ABC:

<http://www.abc.com.py/articulos/metodologia-pedagogica-760908.html>

Comisión Intersectorial para la Educación Económica y Financiera (CIEEF). (Junio de 2017).

Estrategia Nacional de Educación Económica y Financiera de Colombia (ENEEF).

Obtenido de CIEEF-ENEEF:

file:///C:/Users/ELIANA/Desktop/INVESTIGACIÓN%201/ESTADO%20DEL%20ART E/3.%20NACIONAL/2017%20JUNIO%20Estrategia%20Nacional%20de%20Educación %20Financiera.pdf

Comité Económico y Social Europeo. (2011). *La importancia de la conciencia financiera*.

Obtenido de MetLife: <https://www.metlife.es/blog/ahorro/conciencia-financiera/>

Como se cita en Llobet Sierra, E. (2015). *¿Qué piensan los niños y los maestros sobre la escritura? Análisis cualitativo de creencias en la educación infantil*. Recuperado el 2020, de core.ac.uk: <https://core.ac.uk/download/pdf/289979731.pdf>

Copyright © 2006-2009 All rights reserved. Enciclopedia de economía. (2006-2009).

Enciclopedia de Economía. Obtenido de Empresa:

<http://www.economia48.com/spa/d/empresa/empresa.htm>

- Córdoba Bolaños, L. A., & Obando Delgado, M. E. (2010). *Relación De La Autoestima Y Los Hábitos De Estudio De Los Estudiantes De Secundaria (6°-11° Grado) De La Institución Educativa Alberto Quijano Guerrero De El Municipio De Tangua*. Obtenido de SCRIBD: <https://es.scribd.com/document/377512886/RELACI-1>
- Cotelco. (2019). *Turismo - Ecoturismo*. Obtenido de Cotelco Nariño: <http://www.cotelconarino.org/turismo-ecoturismo.html>
- D.R. (2006-2009). *La Enciclopedia de la Economía*. Obtenido de Moneda: <http://www.economia48.com/spa/d/moneda/moneda.htm>
- D.R. (2017). *Eco-Finanzas*. Obtenido de Valor: <https://www.eco-finanzas.com/diccionario/V/VALOR.htm>
- Daviviennnda. (02 de Mayo de 2019). *La falta de educación financiera, una enfermedad cultural en Colombia*. Obtenido de Mis Finanzas para Invertir: <https://www.misfinanzasparainvertir.com/la-falta-de-educacion-financiera-una-enfermedad-cultural-en-colombia/>
- Debesse; Maurice ; Mialaret & Gaston. (1999). *Introducción a la pedagogía*. Obtenido de Ineverycrea.mx: <https://ineverycrea.mx/comunidad/ineverycreamexico/recurso/pedagogia-concepto-u-bases-cientificas/5e8e8934-3838-4d6c-88e7-6ecac3c5363c>
- Del Gallego, G. (2018). *¿Qué es metodología?* Obtenido de http://calidad.ugr.es/pages/secretariados/form_apoyo_calidad/programa_iniciacion_docencia/iniciacion3/materiales/materialmodulometodologia/
- Del Brío González , E. B., LÓPEZ Esteban, C., & Veras Talaván, C. (2015). *Educación financiera en la infancia. Propuesta didáctica en educación infantil.L* . Obtenido de

- Financial Education in Childhood. Proposal teaching in early childhood education.:
 file:///C:/Users/ELIANA/Desktop/INVESTIGACIÓN%201/ESTADO%20DEL%20ART
 E/1.%20INTERNACIONAL/2015educacion-financiera.pdf
- Departamento Nacional de Planeación 2011. (2011). *Bases del Plan de Desarrollo 2010-2014*.
 Bogotá-Colombia: Departamento Nacional de Planeación.
- Departamento Nacional de Planeación 2011. (2011). *Bases del Plan Inicial de Desarrollo 2010-2014*. Obtenido de DNP:
 file:///C:/Users/ELIANA/Desktop/INVESTIGACIÓN%201/ESTADO%20DEL%20ART
 E/3.%20NACIONAL/2011%20Bases%20PND%202010-2014%20Versión%205%2014-
 04-2011%20completo.pdf
- Descanse, M. A. (20 de Noviembre de 2020). Focus Group - Validación herramienta
 metodológica EEF. (E. Nandar, & Y. Ríos, Entrevistadores)
- Díaz Escobar, J. D. (04 de Septiembre de 2018). *Programas de educación financiera que los
 bancos ofrecen a sus usuarios*. Obtenido de La República:
[https://www.larepublica.co/finanzas-personales/programas-de-educacion-financiera-que-
 los-bancos-ofrecen-a-sus-usuarios-2766560](https://www.larepublica.co/finanzas-personales/programas-de-educacion-financiera-que-los-bancos-ofrecen-a-sus-usuarios-2766560)
- Dr. Hidalgo Santillan. (10 de Octubre de 2013). *La metodología pedagógica*. Obtenido de
 SCRIBD: <https://es.scribd.com/document/174937090/La-Metodologia-Pedagogica>
- Dra. Hevia Bernal, D. (2018). *Pedagogía*. Obtenido de Arte y pedagogía:
http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/williamsoler/arte_y_pedagogia.pdf
- Duque , I. (09 de Agosto de 2019). *Nosotros creemos en la educación financiera, porque desde
 edad temprana lo que les enseñamos a los niños es el sentido del ahorro: Presidente
 Duque*. Obtenido de id.presidencia.gov.co:

<https://id.presidencia.gov.co/Paginas/prensa/2019/190809-Nosotros-creemos-educacion-financiera-porque-desde-edad-temprana-lo-que-enseamos-a-ninos-sentido-ahorro-Presidente.aspx>

Economía Simple. (2016). *Economía Simple*. Obtenido de Definición de Moneda:

<https://www.economiasimple.net/glosario/moneda>

El Economista. (2017). *Diccionario de Economía*. Obtenido de Dinero:

<http://www.eleconomista.es/diccionario-de-economia/dinero>

El Economista. (29 de Abril de 2020). *Educación financiera para niños; el camino hacia un buen uso del dinero*. Obtenido de El Economista - Finanzas Personales:

<https://www.eleconomista.com.mx/finanzaspersonales/Educacion-financiera-para-ninos-el-camino-hacia-un-buen-uso-del-dinero-20200429-0018.html>

El Espectador. (19 de Mayo de 2018). *La difícil situación de las escuelas rurales en Colombia*.

Obtenido de El Espectador: <https://www.elespectador.com/colombia2020/territorio/la-dificil-situacion-de-las-escuelas-rurales-en-colombia-articulo-856698>

El Espectador. (16 de Mayo de 2018). *Pastosos arrasaron en calidad de la educación*

colombiana. Obtenido de El Espectador: <https://www.elespectador.com/noticias/educacion/pastosos-arrasaron-en-calidad-de-la-educacion-colombiana-articulo-788824>

Encolombia. (21 de Febrero de 2019). *Departamento de Nariño*. Obtenido de Encolombia:

<https://encolombia.com/educacion-cultura/geografia/departamentos/narino/>

ENEEF. (Junio de 2017). *Estrategia Nacional de Educación Económica y Financiera de*

Colombia. Obtenido de Comisión Intersectorial para la Educación Económica y Financiera (CIEEF):

file:///C:/Users/ELIANA/Desktop/INVESTIGACIÓN%201/ESTADO%20DEL%20ART
E/3.%20NACIONAL/2017%20JUNIO%20Estrategia%20Nacional%20de%20Educación
%20Financiera.pdf

Equipo Pymex P. (11 de Septiembre de 2017). *Finanzas*. Obtenido de ¿Qué es gerencia
financiera?: [https://pymex.com/finanzas/finanzas-y-contabilidad/que-es-gerencia-
financiera](https://pymex.com/finanzas/finanzas-y-contabilidad/que-es-gerencia-financiera)

F, C. I. (2017). *Estrategia Nacional de Educación Financiera* . Bogotá.D.C: Ministerio de
Hacienda.

Felipe Buitrago, Ivan Duque. (2013). *Economía Naranja- Una Oportunidad Infinita*. En I. D.
Felipe Buitrago, *Economía Naranja- Una Oportunidad Infinita* (pág. 171). Bogota-D.C:
BID.

Fidalgo, A. (08 de Octubre de 2007). *Metodologías Educativas*. Obtenido de Innovación
Educativa: [https://innovacioneducativa.wordpress.com/2007/10/08/metodologias-
educativas/](https://innovacioneducativa.wordpress.com/2007/10/08/metodologias-educativas/)

Financiera, S. (2010). *Propuesta Estrategia Nacional de Educación Económica y Financiera*.
Bogotá D.C.

Finanzas Personales. (08 de Septiembre de 2012). *Asobancaria y Sena firman convenio para
formar financieramente a colombianos*. Obtenido de Finanzaspersonales.com.co:
[https://www.finanzaspersonales.co/ultimas-noticias/articulo/asobancaria-sena-firman-
convenio-para-formar-financieramente-colombianos/46651](https://www.finanzaspersonales.co/ultimas-noticias/articulo/asobancaria-sena-firman-convenio-para-formar-financieramente-colombianos/46651)

Flórez López, A. (Septiembre de 2018). *Educación Económica y Financiera*. (Y. R. Ríos Moran,
& E. G. Nandar Arciniegas, Entrevistadores)

- Flórez, A. (20 de Noviembre de 2020). Focus Grupal - Validación herramienta metodológica EEF. (E. Nandar, & Y. Ríos, Entrevistadores)
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (Abril de 2013). *Educación Social y Financiera Para la Infancia*. Nueva York: UNICEF.
- Forbes Staff. (27 de Abril de 2018). *6 pasos para enseñar finanzas personales a niños*. Obtenido de Forbes México: <https://www.forbes.com.mx/6-pasos-para-ensenar-finanzas-personales-a-ninos/>
- Freeman. (1984). *La Teoría del Stakeholder o de los Grupos de Interés, pieza clave de la RSE, del éxito empresarial y de la sostenibilidad*, 6. Recuperado el Julio de 2012, de Revista Internacional de Investigación en Comunicación aDResearch ESIC: http://adresearch.esic.edu/files/2012/06/aDR6-07-teoria_stakeholder.pdf
- Fundación Universitaria San Martín. (18 de Octubre de 2012). *Faacultad y Programa de Administración de Empresas*. Obtenido de Estudio de (Mercados, Técnico, Administrativo y Financiero): <https://es.slideshare.net/odairtrianacalderon/estudio-de-mercados-tecnico-administrativo-y-financiero>
- García Padilla, V. M. (2014). *Inroudcción a las Finanzas*. (G. E. Patria, Editor) Obtenido de <http://www.editorialpatria.com.mx/pdf/files/9786074387230.pdf>
- Gómez Pawelek, J. (2005). *El Aprendizaje Experiencial*. Bueno Aires.
- Hernandez Sampieri, R. (1991). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill.
- Hernández Sampieri, R. (2006). *Definición Del Tipo De Investigación A Realizar*. Obtenido de Metodología De La Investigación: <https://idolotec.files.wordpress.com/2012/04/sampieri-cap-4.pdf>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2015). *Metodología de la Investigación*. México D.F: Mc Graw Hill Education.

Herrarte Sánchez, A. (2017). *Economía*. Obtenido de Los Mercados Financieros:

http://www.uam.es/personal_pdi/economicas/ainhoahe/pdf/tema_5.pdf

Hurtado Romero, L. J. (2014). *Gerencia Financiera*. Obtenido de La Gerencia Financiera en la Toma de Decisiones:

<http://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/10654/12886/1/LA%20GERENCIA%20FINANCIERA%20EN%20LA%20TOMA%20DE%20DECISIONES.pdf>

Kolb, D. A. (2014). *Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*. United States of America: Crystal Bullen.

Ley 905 de 2004. (02 de Agosto de 2004). *Rama Legislativa - Poder Público*. Obtenido de promoción del desarrollo de la micro, pequeña y mediana empresa colombiana:

http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0905_2004.html

Llobet Sierra, E. (2015). *¿Qué piensan los maestros y los niños sobre la escritura?: Análisis cualitativo de creencias en la Educación Infantil*. Recuperado el 09 de 12 de 2020, de Trabajo Fin de Grado: <https://core.ac.uk/download/pdf/289979731.pdf>

Madrigal, K. (22 de Mayo de 2017). *Davivienda lanzó portal de educación financiera para niños*. Obtenido de La República: <https://www.larepublica.net/noticia/davivienda-lanzo-portal-de-educacion-financiera-para-ninos>

Malhotra, N. K. (2008). *Investigación de mercados*. México: Pearson Educación.

Martínez Solares, R. (04 de Abril de 2017). *Qué determina nuestro nivel de alfabetización financiera*. Obtenido de El Economista:

<https://www.eleconomista.com.mx/finanzaspersonales/Que-determina-nuestro-nivel-de-alfabetizacion-financiera-20170404-0127.html>

Martínez, A. G., & Toda Colombia. (21 de Febrero de 2019). *Departamento de Nariño*.

Obtenido de Toda Colombia: <https://www.todacolombia.com/departamentos-de-colombia/narino/index.html>

Melo Burbano, G. (14 de Marzo de 2018). Educación Financiera. (E. G. NANDAR Arciniegas, & Y. R. RÍOS Moran , Entrevistadores)

MEN. (2014). *Mi plan, Mi vida y mi futuro Orientaciones Pedagógicas*. Bogotá D.C.

Meneses Montero, M., & Monge Alvarado, M. (2001). El juego en los niños: Enfoque Teórico. *redalyc*, 13.

Metodoss. (2018). *Metodología Pedagógica*. Obtenido de Enseñanza:

<https://metodoss.com/metodologia-pedagogica/>

MinEducación; Asobancaria. (2013). *Orientaciones Pedagógicas Para La Educación*

Económica Y Financiera. Obtenido de Mi Plan, Mi Vida y Mi Futuro:

file:///C:/Users/ELIANA/Desktop/INVESTIGACIÓN%201/ESTADO%20DEL%20ARTE/3.%20NACIONAL/2012%20Orientaciones_Pedag_Educ_Economica_y_Financiera.pdf

Ministerio de Educación Nacional - MEN. (30 de Noviembre de 2015). *Colombia, La Mejor*

Educada En El 2025; Líneas estratégicas de la política educativa del Ministerio de

Educación Nacional. Obtenido de MinEducación:

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-355154_foto_portada.pdf

- Ministerio de Educación Nacional - MEN. (31 de Noviembre de 2016). *Caracterización de Grupos de Interés*. Obtenido de Mineducación:
https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-138651_GrupoInt_00.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (Noviembre de 2009). *El desarrollo infantil y las competencias en la primera infancia*. Obtenido de mineducacion.gov.co:
<https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/article-178053.html>
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Mi plan, mi vida y mi futuro: Orientaciones Pedagógicas para la Educación Económica y Financiera*. Bogotá D.C: Imprenta Nacional de Colombia.
- Mónaco, C. (15 de Septiembre de 2015). *La teoría de Piaget sobre lenguaje y pensamiento del niño*. Obtenido de Prezi.com: <https://prezi.com/-ymunpu6izjh/la-teoria-de-piaget-sobre-lenguaje-y-pensamiento-del-nino/>
- Municipio Tangua. (01 de Enero de 2018). *Demografía Municipio de Tangua*. Recuperado el 11 de Junio de 2020, de municipio.com: <https://www.municipio.com.co/municipio-tangua.html>
- Obando, J. (Octubre de 2018). Diagnóstico Educación Económica y Financiera. (Y. Ríos, & E. Nandar, Entrevistadores)
- Obando, J. (20 de Noviembre de 2020). Focus Grupal - Validación herramienta metodológica EEF. (E. Nandar, & Y. Ríos, Entrevistadores)
- OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico). (2012). *Financial Literacy Framework*. Obtenido de PISA 2012 : <http://www.oecd.org/finance/financial-education/PISA2012FrameworkLiteracy.pdf>

OCDE. (2005). *Recomendaciones sobre los principios y buenas prácticas para la educación y concientización financieras*. París.

Pedagogia UCQ. (18 de Octubre de 2016). *Aprendizaje Experiencial*. Obtenido de Prezi.com:
<https://prezi.com/asu0ex1hgc8e/aprendizaje-experiencial/>

Peña, O. (03 de Abril de 2020). *Técnicas de recolección de información*. Recuperado el 24 de Octubre de 2020, de Poliverso: <https://www.poli.edu.co/blog/poliverso/tecnicas-de-recoleccion-de-informacion>

Pérez Porto, J., & Merino, M. (2009). *Definición de*. Obtenido de Definición de Precio:
<https://definicion.de/precio/>

Piaget, J. (2007). *La representación del mundo en el niño*. Ediciones Morata.

Plan de Desarrollo 2016 - 2019. (2016). *Plan de desarrollo municipal de Tangua*. Recuperado el 15 de Octubre de 2020, de tanguanarino.micolombiadigital.gov.co:
http://tanguanarino.micolombiadigital.gov.co/sites/tanguanarino/content/files/000046/2256_plandedesarrollomunicipiodetangua20162019.pdf

Plan de desarrollo municipal. (2020-2023). *Un gobierno al servicio de todos*. Recuperado el 31 de Octubre de 2020, de Alcaldía Yacuanquer Nariño:
https://alcaldiayacuanquernarino.micolombiadigital.gov.co/sites/alcaldiayacuanquernarino/content/files/000686/34252_1-pdt-yacuanquer-vf-c1.pdf

Plan de desarrollo territorial. (2020 - 2023). *Plan de desarrollo territorial La Florida Nariño*. Recuperado el 31 de Octubre de 2020, de lafloridanarino.micolombiadigital.gov.co:
https://lafloridanarino.micolombiadigital.gov.co/sites/lafloridanarino/content/files/000204/10189_plan-de-desarrollo-territorial-la-florida-2020-2023-unidos-por-la-dignidad-y-los-derechos-del-pueblo.pdf

Plan de Desarrollo, Sandoná. (2016- 2019). *Plan de desarrollo, Sandoná 2016 - 2019*.

Recuperado el 31 de Octubre de 2020, de Alcaldía Municipal Sandoná Nariño:

https://alcaldia-municipal-de-sandona-en-narino.micolombiadigital.gov.co/sites/alcaldia-municipal-de-sandona-en-narino/content/files/000001/48_1documentoplannedesarrollo20162019conlogo.pdf

Portafolio. (25 de Febrero de 2014). *Vuelven los cursos de 'Educación financiera para la vida'*.

Obtenido de Portafolio.co: <https://www.portafolio.co/mis-finanzas/ahorro/vuelven-cursos-educacion-financiera-vida-58088>

QuestionPro. (2020). *Muestreo por conveniencia*. Recuperado el 14 de Noviembre de 2020, de

QuestionPro Blog: <https://www.questionpro.com/blog/es/muestreo-por-conveniencia/>

Ramos, C. (10 de Junio de 2010). *I.E Inmaculada De Robles*. Obtenido de Presentación:

<http://ieinmaculadarobles.blogspot.com/>

Reviso Soluciones Cloud SL. (2017). *Reviso*. Obtenido de ¿Qué es una empresa?:

<https://www.reviso.com/es/que-es-una-empresa>

Revista Dinero. (13 de Junio de 2015). *De acuerdo con Leopoldo Romero, "nos falta aún más*

como país, generar una conciencia (a través de políticas públicas) que incentiven de

verdad el ahorro. La realidad lo evidencia, a pesar del mayor ingreso que se está

generando para la clase media, el aho. Obtenido de Economía y Finanzas:

<https://www.dinero.com/economia/articulo/analisis-sobre-eficacia-del-programa-educacion-financiera/209556>

Revista Dinero, Edición 119. (21 de Agosto de 2001). *Noticias Laborales*. Obtenido de Pasos

para crear empresa en Colombia: <http://www.elempleo.com/co/noticias/noticias-laborales/pasos-para-crear-empresa-en-colombia-1673>

[laborales/pasos-para-crear-empresa-en-colombia-1673](http://www.elempleo.com/co/noticias/noticias-laborales/pasos-para-crear-empresa-en-colombia-1673)

- Rojas, A. F. (20 de Noviembre de 2019). *Sin educación financiera, no hay inclusión*. Obtenido de Dinero: <https://www.dinero.com/pais/articulo/banca-digital-como-esta-la-educacion-financiera-en-colombia/279269>
- Sala de Prensa - Banco de Bogotá. (2019). *Banco de Bogotá ha llevado la educación financiera a cerca de 150 mil personas con sus aulas móviles*. Obtenido de BancodeBogotá.com: <https://www.bancodebogota.com/wps/portal/banco-de-bogota/bogota/nuestra-organizacion/sala-de-prensa/2019/educacion-financiera-aulas-movilesv>
- Salazar López, B. (24 de Noviembre de 2016). *Decisiones Financieras Básicas*. Obtenido de ABCFinanzas.com: <https://www.abcfinanzas.com/administracion-financiera/que-son-las-finanzas/decisiones-financieras-basicas>
- Salazar López, B. (24 de Marzo de 2017). *ABCFinanzas*. Obtenido de Administración Financiera: <https://www.abcfinanzas.com/administracion-financiera/que-es-administracion-financiera>
- Salgado Lévano, A. C. (21 de Septiembre de 2007). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. *SciELO*.
- Sánchez Sánchez, E. (Agosto de 2014). *¿Qué es cultura financiera?* Obtenido de La cultura financiera y la estadística: https://repensarlaculturafinanciera.files.wordpress.com/2014/08/la_cultura_financiera_y_la_estadistica_blog_.pdf
- Santacruz, M. (25 de Septiembre de 2018). Educación Económica y Financiera. (E. Nandar, & Y. Ríos, Entrevistadores)
- Santacruz, M. (20 de Noviembre de 2020). Focus Group - Validación herramienta metodológica. (E. Nandar, & Y. Ríos, Entrevistadores)

Saracho, A. (30 de Abril de 2018). *Finanzas personales para niños*. Obtenido de kubofinanciero:

<https://blog.kubofinanciero.com/finanzas-personales-para-ninos>

Sarmiento Díaz, M. I. (2005). *Cómo Facilitar El Despertar Financiero En Los Niños Y Niñas*.

Bogotá D.C: El Manual Moderno S.A.

SCAN - CRECER. (2017). *Creceer Administración Financiea*. Obtenido de Administración

Financiera:

<https://www.sustainabilityxchange.info/filesagri/Conceptos%20de%20Administraci%C3%B3n%20Financiera.compressed.pdf>

Secretaría de Educación Departamental. (07 de Julio de 2016). *Misael Pastrana Borrero Celebra*

Sus 45 Años De Vida Institucional. Obtenido de SED Nariño:

<http://www.sednarino.gov.co/SEDNARINO12/index.php/es/component/content/article/55-sednarino/noticias/2747-misael-pastrana-borrero-celebra-sus-45-anos-de-vida-institucional>

Semana. (10 de Junio de 2016). *¿Para qué sirve la educación financiera?* Obtenido de Finanzas:

<https://www.semana.com/educacion/articulo/educacion-financiera-en-colegios/497953>

SENA. (2019). *Quiénes Somos*. Obtenido de Sena.edu.co: [http://www.sena.edu.co/es-](http://www.sena.edu.co/es-co/sena/Paginas/quienesSomos.aspx)

[co/sena/Paginas/quienesSomos.aspx](http://www.sena.edu.co/es-co/sena/Paginas/quienesSomos.aspx)

Sociales, R. C. (13 de 12 de 2010). *Nuestra Señora de Fátima* . Obtenido de Contexto:

<http://retoscienciassociales.blogspot.com/>

Tanck, R., & Fazani, A. (24 de Febrero de 2009). *Administración*. Obtenido de Definición de

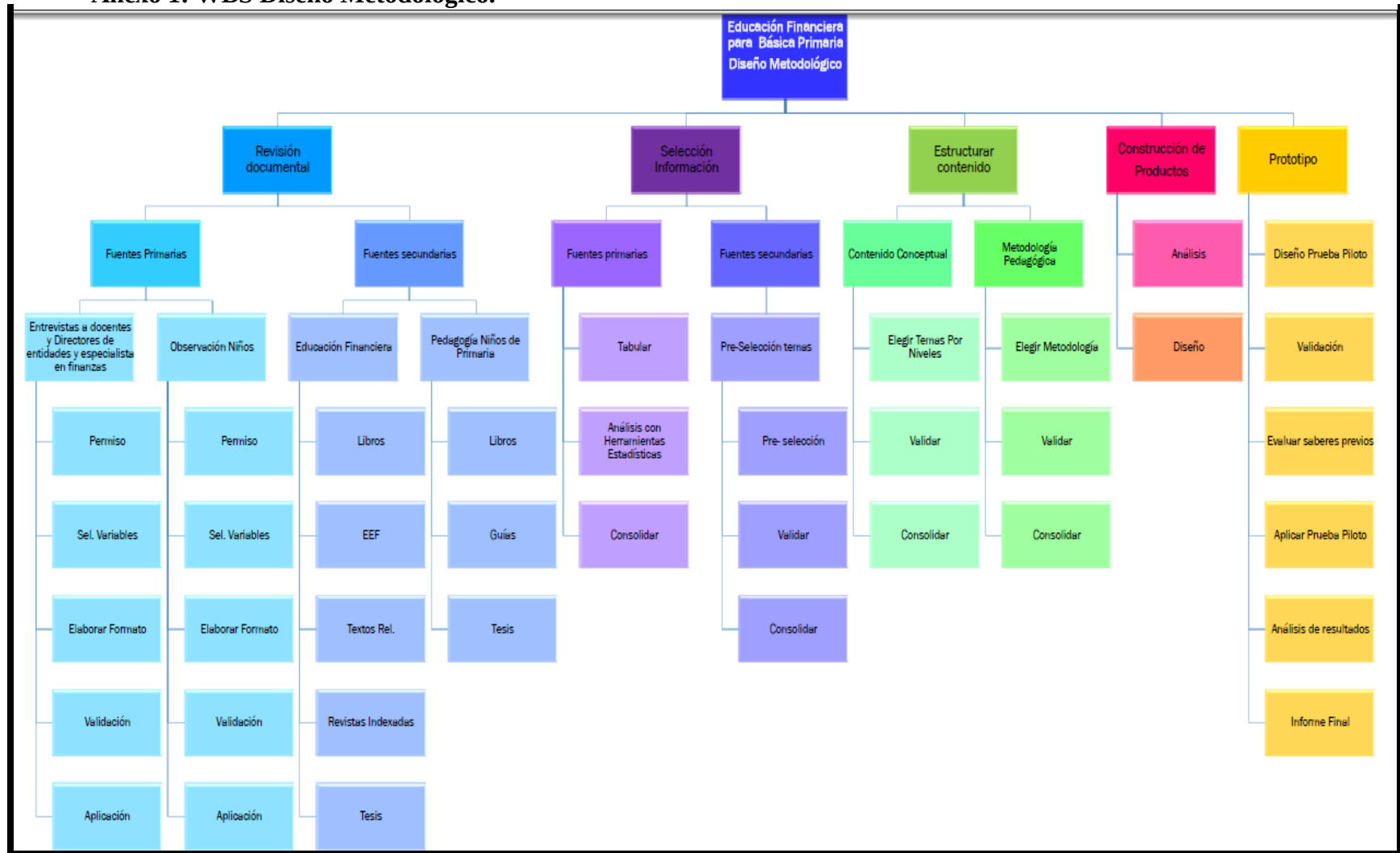
Empresa y su clasificación.: <http://tutorial-administracion.blogspot.com/2009/02/14-definicion-de-empresa-y-su.html>

- Thompson, I. (2010). *Marketing Free*. Obtenido de Definición de Precio: <http://www.marketing-free.com/precio/definicion-precio.html>
- Tolentino Morales, J. (04 de Mayo de 2016). *La personalidad incide en el manejo financiero*. Obtenido de El Economista: <https://www.eleconomista.com.mx/finanzaspersonales/La-personalidad-incide-en-el-manejo-financiero-20160504-0047.html>
- UNICEF. (2013). *Educación social y financiera para la infancia*. Nueva York: División de Comunicaciones de UNICEF.
- Universidad de San Andrés en Cooperación con la Universidad de Barcelona. (2014). *"La Educación Financiera En La Agenda Internacional Poscrisis Financiera 2008*. Obtenido de Trabajo Final de Maestría:
[file:///C:/Users/ELIANA/Desktop/INVESTIGACIÓN%201/ESTADO%20DEL%20ART%20E/2.%20REGIONAL-AMÉRICA%20LATINA/2011%202012\[P\]\[W\]%20T.%20M.%20Rel.%20Muccino,%20Guido%20Andrés.pdf](file:///C:/Users/ELIANA/Desktop/INVESTIGACIÓN%201/ESTADO%20DEL%20ART%20E/2.%20REGIONAL-AMÉRICA%20LATINA/2011%202012[P][W]%20T.%20M.%20Rel.%20Muccino,%20Guido%20Andrés.pdf)
- Universidad Interamericana Para el Desarrollo (UNID). (2012). *Lectura PDF*. Obtenido de Principios de Finanzas:
http://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_md/lic/CF/FN/S01/FN01_Lectura.pdf
- Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). (2005). *Apuntes digitales Finanzas I*. Obtenido de Finanzas I (Finanzas Básicas):
<http://fcasua.contad.unam.mx/apuntes/interiores/docs/98/2/finanzas1.pdf>
- Universiidad de Sucre. (Agosto de 2012). *Universidad de Sucre*. Obtenido de Empresa:
<https://isabelportoperez.files.wordpress.com/2012/08/la-empresa-organizacion-de-empresas.pdf>

- Vera Fajardo, M. A. (02 de Octubre de 2017). *6 Autores Destacados En Teorías De Educación Y Pedagogía*. Obtenido de Libros Pedagogía:
 file:///C:/Users/ELIANA/Desktop/LIBROS%20PEDAGOGÍA/6%20autores%20destacados%20en%20teorías%20de%20educación%20y%20pedagogía.pdf
- Vergara, C. (14 de Junio de 2017). *La teoría de los estilos de aprendizaje de Kolb*. Obtenido de Actualidad En Psicología: <https://www.actualidadenpsicologia.com/la-teoria-de-los-estilos-de-aprendizaje-de-kolb/>
- Vygotsky, L. S. (1995). *Pensamiento y lenguaje Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas*. Rusia: Ediciones Fausto.
- Yañez Flores, S. M., & Coahuila, U. A. (Julio - Diciembre de 2013). La lúdica vs juego ¿estrategia didáctica? *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, Vol. 4(# 7), Publicación #11.
- Yturalde, E. (01 de 03 de 2019). *¿Qué es Lúdica?* Obtenido de Training & Consulting: <http://www.ludica.org/>

Anexos

Anexo 1: WBS Diseño Metodológico.



FUENTE 116: Esta Investigación

Anexo 2: Autorización SED



República de
Colombia



Gobernación
de Nariño

Secretaría de
Educación
Subsecretaría de
Calidad Educativa

San Juan de Pasto, 24 de septiembre de 2018

Señores
RECTORES
INSTITUCIONES EDUCATIVAS
Villa Moreno-Buesaco
Jesús de Praga-Sandoná
La Inmaculada de Robles-La Florida
Alberto Quijano Guerrero-Tangua
Concentración de Desarrollo Rural-Yacuanquer

ASUNTO: Trabajo de investigación Proyecto de Educación Económica y Financiera-EEF

Cordial saludo,

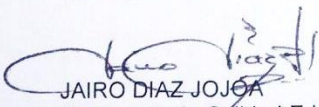
Señores Rectores, dentro del proceso de cualificación docente y en aras de mejorar la calidad educativa en nuestras instituciones educativas, de manera cordial los invitamos a dar continuidad al desarrollo del proyecto pedagógico transversal de Educación Económica y Financiera, proceso piloto que el Ministerio de Educación Nacional desarrolló con sus instituciones educativas en el año 2016, el que debe trabajarse como parte integral desde el componente pedagógico del PEI y en consecuencia desde todas las áreas, siendo la Interdisciplina la esencia de la transversalidad.

Reviste igual importancia el trabajo interinstitucional y es en éste punto solicitamos de manera cordial su apoyo al trabajo de investigación que iniciarán las estudiantes de séptimo semestre de Administración de Empresas de la Universidad de Nariño Yoli Ríos Morán y Eliana Nandar Arciniégas, quienes a través del proceso buscan identificar y aplicar una metodología pedagógica para la construcción de una herramienta de la educación económica y financiera, dirigida a estudiantes de 5 a 7 años, que facilite la implementación del proyecto de EEF propuesto por el Ministerio de Educación Nacional.

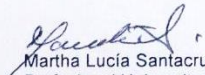
Producto de éste trabajo, será contar con un proyecto de Educación Económica y Financiera pertinente y contextualizado, que permita el trabajo interdisciplinario y la participación de la comunidad educativa.

Agradezco su apoyo y compromiso.

Atentamente,



JAIRO DIAZ-JORJA
Subsecretario Calidad Educativa
Secretaría de Educación Departamental

Proyecto: 
Martha Lucía Santacruz R.
Profesional Universitario

Nuestra Misión: Garantizar el derecho fundamental a la educación pública, a través de procesos administrativos, financieros, culturales y pedagógicos que permitan mejorar la cobertura, eficiencia, calidad y pertinencia educativa en Nariño.

Nuestra Visión: Ser reconocida como una entidad líder a nivel nacional en cobertura, eficiencia, calidad y pertinencia educativa.

- NUEVO GOBIERNO




Gobierno
Abierto Innovación
Social

SEDE ADMINISTRATIVA
Cra. 42B No 18A - 85 Barrio Pandiaco - Conmutador: 7333737
Email: sednariño@sednariño.gov.co - www.sednariño.gov.co

Anexo 3: Autorización SED



Fuente 118: Secretaría de Educación Departamental de Nariño

Anexo 4: Instrumento de Entrevista Semi-estructurada para rectores o docentes

Título del Proyecto de investigación: “Propuesta de una herramienta metodológica para la educación económica y financiera orientada a estudiantes de 5 a 7 años, de instituciones educativas del departamento de Nariño.”

Esta entrevista es diseñada y realizada por las Estudiantes Yoli Regina Ríos Morán y Eliana Ginneth Nandar Arciniegas de Administración de Empresas séptimo semestre de la Universidad de Nariño como parte de su proyecto de investigación y consta de 13 preguntas.

El objeto de la entrevista es obtener información primaria por parte de las Rectores o Docentes para la investigación sobre Educación Económica y financiera de Nariño. La información obtenida será completamente confidencial y será utilizada específicamente para asuntos académicos.

Nombre: _____

Institución Educativa _____

Nivel Educativo: _____

Profesión-Cargo: _____

Con relación a la entrevista que se realizará a los Rectores o profesores líderes de la implementación de EEEF en las instituciones seleccionadas.

1. ¿Conoce la guía de orientaciones pedagógicas para la EEEF? ¿cómo la conoció? ¿Porque razones cree que no ha tenido contacto con la educación financiera?
2. ¿Tiene conocimiento del proceso de capacitación e implementación de EEEF en el que su institución participó en el 2016? ¿el proceso continúa? ¿si no conoce, sabe Ud. si la institución tiene evidencia documental del proceso?

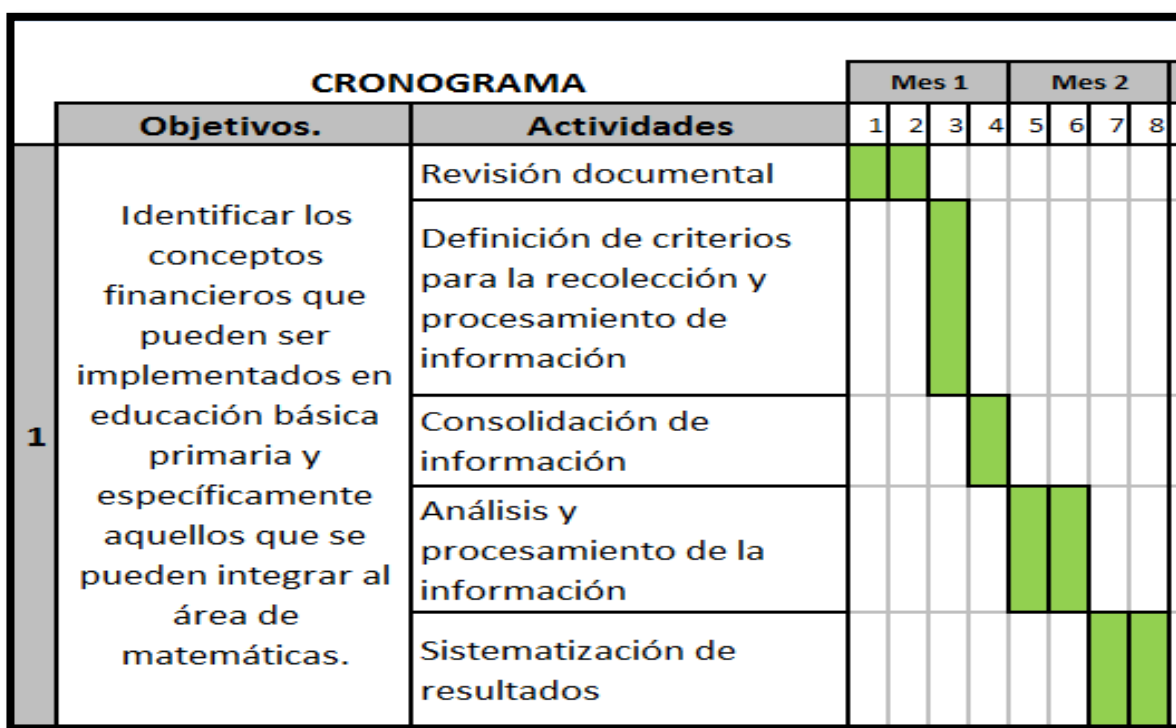
3. (Independientemente del grado de aplicación total o parcial del proyecto)?¿Cuáles considera Usted, que son los factores claves de éxito y las dificultades o retos que ha tenido que afrontar al momento de intentar implementar este proyecto (si se decide realizar o cuando se decidió realizar)?
4. (En caso de aplicación parcial) ¿Por qué considera Ud. que estos procesos no continuaron?
5. (De acuerdo a su experiencia con el proyecto) ¿Qué pasos considera Ud. que se deben seguir para lograr que los profesores incluyan la EEEF con éxito?
6. ¿Qué aportes o beneficios, cree Usted que ha generado o generaría la implementación de ese proyecto en las instituciones educativas y en nuestra región?
7. ¿Ha contado Usted con el apoyo institucional, gubernamental o de la empresa privada a nivel de capacitación, financiero u otros?
8. ¿Considera usted que es útil y productiva la EEF desde temprana edad (5 a 7 años)
9. Según su experiencia ¿qué metodología ha sido la de mayor éxito para enseñar métodos cuantitativos y de formación personal?
10. ¿Cuál es el enfoque metodológico que desarrolla la Institución Educativa actualmente?
11. ¿El aprendizaje experiencial sería útil para la enseñanza de EEF en transición, primero?
¿Las áreas que han tenido mejor respuesta, o mejores resultados cuando se aplica el aprendizaje experiencial en transición y primero?
12. ¿considera importante la capacitación a docentes? ¿cuáles son los retos y dificultades para ellos? ¿cómo debería realizarse la capacitación?
13. ¿Qué conceptos/temas que se les puede enseñar o se les ha enseñado a los niños anteriormente? (Basado en experiencias y evidencias preferiblemente documentadas)

¡Gracias, por su colaboración!

Anexo 5: Diagrama De GANNT

En este apartado se presenta un gráfico (Diagrama de GANNT) en el que se relacionan las actividades y los tiempos que se tomarán para ejecutar dichas actividades, tomando como máximo un tiempo de 10 meses. Los paquetes de actividades corresponden básicamente a los objetivos específicos planteados.

- Identificar los conceptos financieros que pueden ser implementados en educación básica primaria.



- Determinar la metodología pedagógica y la estructuración del proceso de alfabetización más adecuada para el desarrollo de un Cuerpo de conocimientos de educación financiera para uso pedagógico en básica primaria.

CRONOGRAMA			Mes 1				Mes 2				Mes 3				Mes 4			
Objetivos.	Actividades		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
2	Determinar la metodología pedagógica y la estructuración del proceso de alfabetización más adecuada para el desarrollo de un	Análisis Documental																
	Cuerpo de conocimientos de educación	Definición de criterios para la recolección y procesamiento de información																
	financiera para uso pedagógico en básica primaria por docentes del	Consolidación de información																
		Análisis y procesamiento de la información																
		Sistematización de resultados																

- Construcción de un cuerpo de conocimientos educativa de uso pedagógico.

CRONOGRAMA			Mes 5				Mes 6			
Objetivos.	Actividades		17	18	19	20	21	22	23	24
3	Construcción de un cuerpo de conocimientos educativa de uso pedagógico.	Diseño								
		Validación								

- Proponer una Producto como herramienta para la implementación de la educación financiera integrada al área de matemáticas en básica primaria.

- | CRONOGRAMA | | | Mes 7 | | | | Mes 8 | | | | Mes 9 | | | | Mes 10 | | | | | |
|-------------------|--------------------------|------------------------------------|--------------|----|----|----|--------------|----|----|----|--------------|----|----|----|---------------|----|----|----|--|--|
| Objetivos. | Actividades | | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | | |
| 5 | Validación | Prototipo | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Prueba Piloto | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Diseño del informe final | Consolidación de información | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Estructuración del documento final | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Diagramación | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Ajustes finales | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Sustentación y entrega | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Anexo 6: Entrevista personal SED

Título del Proyecto de investigación: **“Propuesta de una herramienta metodológica para la educación económica y financiera orientada a estudiantes de 5 a 7 años, de instituciones educativas del departamento de Nariño.”**

Esta entrevista es diseñada y realizada por las Estudiantes Eliana Ginneth Nandar Arciniegas y Yoli Regina Ríos Moran de Administración de Empresas octavo semestre de la Universidad de Nariño como parte de su proyecto de investigación y consta de 13 preguntas.

El objeto de la entrevista es obtener información primaria por parte del personal de la SED encargado del área de Calidad Educativa para la investigación sobre Educación Económica y Financiera de Nariño. La información obtenida será completamente confidencial y será utilizada específicamente para asuntos académicos.

Nombre: Martha Lucia Santacruz

Entidad: Secretaria de Educación Departamental de Nariño

Nivel Educativo: Profesional Universitario

Profesión-Cargo: Subsecretaría de Ejes Transversales – Parte del equipo de trabajo de Calidad Educativa.

Con relación a la entrevista que se realizará al personal del área de Calidad Educativa de la SED son las siguientes:

1. ¿Cómo se entiende la EEF dentro de la SED?

La EEF es un Proyecto Transversal y los proyectos transversales hacen parte de un componente que se encuentra en el PEI y uno de esos componentes es el componente pedagógico, esto quiere decir que ellos hacen parte del PEI de acuerdo a los lineamientos que da el MEN.

Es importante aclarar que se trabaja con 6 Proyectos Pedagógicos Transversales y entre está el de EEF, el cual se debe diferenciar de Cátedra de Emprendimiento porque a veces se tiende a confundir esas dos cosas.

2. ¿Cómo se trabajan estos Proyectos Pedagógicos?

Los 6 proyectos que se trabajan se los hace de manera transversal, es decir que se deben trabajar interdisciplinariamente desde todas las áreas del conocimiento. Esto quiere decir que por ejemplo el Proyecto de EEF no solo se debe direccionar desde áreas financieras como las matemáticas o la contabilidad, sino que deben hacer parte de todos los planes de estudio de todas las áreas, esto es un elemento fundamental dentro de lo pedagógico.

3. ¿Cuál es la diferencia entre Proyecto Pedagógico Transversal y Cátedra de Emprendimiento?

Lo que lo diferencia es que la cátedra si específicamente tiene una normatividad que viene dada desde el MEN, además de que si se puede dar específicamente, desde ciertas áreas del conocimiento, es decir que se la puede impartir desde áreas como matemáticas, física, entre otros y el Proyecto Pedagógico Transversal si debe entrar en todas las áreas del conocimiento.

4. ¿El Proyecto Pedagógico Transversal de EEF se ha venido trabajando desde la SED?

Frente a esto, una de las metas de la dependencia de Calidad Educativa es que las Instituciones Educativas trabajen los seis (6) proyectos: 1. Educación Ambiental. 2. Educación Sexual. 3. Derechos Humanos. 4. Estilos de Vida Saludable. **5. Educación Económica y Financiera.** 6. Educación Vial.

La SED para cumplir con esas metas y trabajar el componente pedagógico con las Instituciones Educativas, cada año se focalizan un número determinado de Instituciones Educativas para cada uno de estos proyectos, y obviamente se hace lo mismo para el Proyecto de EEF, comenzando para este caso en especial a trabajar desde el inicio de este gobierno a partir del año 2016 y se siguió durante el 2017, 2018 y se espera continuar en el año 2019.

5. ¿Cómo se trabaja estos componentes en las Instituciones Educativas?

Se hacen visitas de acompañamiento a las Instituciones Educativas para darles orientación en el tema de formulación y de desarrollo de esos proyectos, como ellos deben formularlos desde unos lineamientos que les da el MEN, el cual cuenta con una estructura que se lleva para formular un proyecto, teniendo en cuenta que todo proyecto lleva un proceso de investigación, donde ellos deben llevar unos lineamientos, unas orientaciones básicas y debe contener unos elementos fundamentales, entonces allá primero va direccionado el acompañamiento a orientar a las IE como establecer o formular el proyecto.

6. ¿Cómo formulan ellos los proyectos a parte de las orientaciones que les da la SED?

Los Proyectos Pedagógicos Transversales trabajan una problemática propia de cada contexto, de cada comunidad educativa, donde tienen que participar estudiantes, docentes y padres de familia, con ellos y de acuerdo a un diagnóstico que se hace, escogen la problemática que van a trabajar en cada Institución, y la SED brinda las orientaciones y el acompañamiento, porque cada comunidad tiene una problemática diferente, por lo cual la SED no puede imponer una misma problemática para todos.

Cada proyecto trabaja un problema, en base a ese problema ellos formulan y establecen un cronograma de actividades, para que a través del desarrollo de esas actividades se puedan lograr mejorar las condiciones de esa problemática.

Estos son proyectos de mediano y largo plazo, es por eso que no se puede establecer un proyecto para un año y al año siguiente se lo cambia, porque generalmente las posibilidades no permiten que en un año la problemática se haya minimizado, ya que esto es muy complejo de lograr, es por eso que en el transcurso del año se va cumpliendo con el desarrollo del cronograma de actividades, y al finalizar el año a manera de evaluación se solicita un informe donde cuenten como les fue con esas actividades, si sirvieron para lograr el objetivo del proyecto o no lo lograron y partiendo de esto deberán plantear unas nuevas actividades para el siguiente año.

Ese es el proceso pedagógico que se lleva desde el área de Calidad Educativa de la SED.

Es importante tener en cuenta que se focalizan las IE con las cuales se va a trabajar, ya que en un total son 234, pero no las pueden atender todas, es por eso que cada año se hace una selección diferente.

7. ¿Las IE que ya han trabajado el proyecto transversal de EEF ya han presentado evaluaciones?

En el caso de la EEF aún no, porque el proyecto es relativamente nuevo, ya que a pesar de que la normatividad dice que es un proyecto no tan nuevo ya que los Proyectos Pedagógicos Transversales son propuestos en el año 2011, pero la SED solo había trabajado los primero 4, y a partir del 2016 se comienza a trabajar recién la EEF, ya que hasta ese momento dentro de la SED se había establecido que los proyectos transversales solo eran esos, pero la norma realmente exige los 6 donde se debe incluir la EEF. Es por eso, que teniendo en cuenta el proceso a realizar, es después de la primera visita de acompañamiento que las Instituciones Educativas deben formular el problema y esto no se había hecho y algunas no lo tienen aún bien definido, tal vez porque no se ha hecho el debido acompañamiento y seguimiento, es por eso que son muy poquitos en este momento los que comenzaron a implementarlo.

8. ¿Cuántas IE han comenzado a trabajar con el proyecto pedagógico transversal de EEF?

La que realmente nos da esa información es la base de datos de acompañamiento y seguimiento que se ha realizado durante estos últimos años.

9. ¿A nivel nacional como se encuentra involucrado el MEN?

El MEN a partir de que emite la ley – la normatividad, informa a todas las Secretarías de Educación Departamentales acerca de esa nueva normatividad. Es así que para el caso de la SED de Nariño, a partir del año 2016 el MEN les dice que cual es el plan de acción que ellos tienen para trabajar esos proyectos y de qué manera se

integrarían los dos proyectos que se habían dejado por fuera hasta ese año que eran el de EEF y el de Educación Vial.

Es así que el MEN emite los acuerdos, la documentación viene dada, en el caso de EEF se habla del documento 027, los cuales son unos apoyos para que las SED puedan desarrollar el proyecto, pero de ahí a que **las IE hayan tenido una orientación directa en el tema NO.**

10. ¿Cuál es el objetivo de este proyecto?

El objetivo es “generar en el estudiante una cultura del ahorro, no dirigida solo a lo monetario, sino una cultura del ahorro orientada a todas las situaciones y condiciones de nuestra vida, con el fin de tener esa conciencia de ahorrar y conservar los recursos que nos benefician, como lo son el agua, la energía, el medio en el que nos encontramos, las decisiones que yo tomo como persona, como ser humano, que me generen unas condiciones básicas y mínimas de vida digna”.

La EEF busca también aportar en el desarrollo de competencias ciudadanas a través del desarrollo de un proyecto de vida de los estudiantes, pero el proyecto de vida o las decisiones se las toma creando conciencia, y la conciencia se la da a través del proceso educativo.

11. ¿Cuál paso es fundamental en este proceso?

Orientar a los docentes, es decir trabajar con ellos ya que son quienes están al frente de los estudiantes.

12. ¿Cuántos colegios hicieron parte de la prueba piloto de EEF realizada por el MEN en el año 2016?

Fueron muy poquitos los colegios pilotos, entre 5 y 8, pero el problema fue que solo se realizó durante este año y ya no se le dio continuación.

13. Recomendaciones

El proyecto que están realizando deben direccionarlo a las IE como una herramienta de apoyo para el desarrollo y la implementación del trabajo del Proyecto Pedagógico Transversal de Educación Económica y Financiera.

Es importante tener en claro que lo que se presente como resultado es una metodología y no un proyecto, ya que en este caso los proyectos vienen del MEN.

Es importante que todas las evidencias que se tengan se las sistematice.

“Gracias por su colaboración”

Anexo 7: Unidades nivel 1 y 2 – Cartillas pedagógicas EEF para niños entre 5 y 7 años

A continuación se presentan las 6 unidades propuestas, las 3 primeras para el desarrollo de los objetivos del nivel 1 y las 3 siguientes las presentadas para el nivel 2, veamos:

¿Qué es lo que Tengo?



Nivel 1

Unidad 1



AUTORAS: YOLI RIOS - ELIANA NANDAR

Estructura de la Clase:

**Cómo puedo?
utilizar lo que
¿Tengo**

Titulo de la Unidad

**Numero
de la Clase**

Clase 1.

Uso de Los Recursos

**Titulo de
la Clase**

Objetivo:

Serán aquellas competencias que queremos lograr en los estudiantes con cada clase

Preparación del Maestro:

Que contendrá algunas propuestas de lectura, videos o diversas herramientas web en las que el maestro puede conocer más los temas que va a impartir.

Contenido:

Que explicará de forma general al maestro el tema que va a impartir y la dinámica que puede desarrollar en la clase.

Desarrollo:

Donde se detalla al profesor el orden en el que puede llevar a cabo la sesión, que en general tendrá una estructura sencilla y objetiva de tres puntos, que en adelante llamaremos "1,2,3":

Estructura de la Clase:

1 . 2 . 3

1 Experiencia:

Este será el momento en el que el maestro y niños crean una experiencia a partir de las herramientas Lúdico Pedagógicas utilizadas ese día (Juegos, videos, cuento, teatro, etc.). Todo enfocado al tema que se quiere impartir y a la aplicación de este con la vida cotidiana.

Donde el maestro guía a los niños a reflexionar acerca del tema que se quiere tratar ese día partiendo de la experiencia vivida.

2 Enseñanza:

3 Aplicación:

Finalmente, el maestro invitará a los niños a realizar alguna actividad u observación en su vida cotidiana de modo que ellos puedan practicar los conceptos en su ambiente familiar y social.

Ayudas Pedagógicas

Donde se recomienda algunos elementos que puede requerir el maestro para el desarrollo de la sesión y los materiales Lúdico Pedagógicos que podrá utilizar en dicha sesión. Se presentarán al maestro dos opciones flexibles, es decir que se pueden modificar según la creatividad del maestro, y con las que puede desarrollar su clase. Dentro de las recomendaciones se encuentran Juegos, Videos, Lecturas, Dinámicas, Teatro y Actividades Prácticas.

¿Qué es lo que Tengo?

Unidad 1



Clase 1. Los Recursos

Objetivo: Que los niños y niñas reconozcan la existencia e importancia de los recursos; y las formas en que esta se presenta.

Preparación del maestro: Si quieres profundizar más en el concepto de hoy, dale click en los siguientes enlaces:

1. Concepto de recursos en el marco de la Economía:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6331902>

Te invitamos a visitar este video:

https://www.youtube.com/watch?v=wVp6x7bKN4Q&t=70s&ab_channel=SignificadosDe

Contenido:



En general, el diccionario de la RAE define recurso como el “Conjunto de elementos **disponibles** para resolver una necesidad o llevar a cabo una empresa”. También algunos autores mencionan que “los recursos son **medios** de los que puede disponer el ser humano, para ser utilizados de alguna manera, los cuales **constituyen y contribuyen a la riqueza** personal, grupal y/o nacional. Finalmente podemos decir de una forma igualmente sencilla que los recursos son todas aquellas “**herramientas**” y/o “**ayudas**” de las que podemos hacer uso con el fin de lograr un objetivo, estas a su vez (si se hace un buen uso de ellas) conforman nuestra riqueza. De modo que, un recurso nunca dejará de serlo indistintamente que este se use o no, el recurso está disponible para todo aquel que se disponga a hacer uso de él. La educación financiera y económica consiste claramente en instruir a los diferentes agentes para que puedan hacer un buen uso y reconocimiento de los mismos constituyendo de esta forma riqueza.



Desarrollo:

En esta sección detallaremos el orden en el que puedes llevar a cabo la sesión, que en general tendrá una estructura sencilla y objetiva de tres puntos, que en adelante llamaremos, para todas las clases:

1. 2. 3.



Experiencia:

(Para este fin podrás elegir de la sección de recursos ya sea el 1 o el dos o bien los dos). Podemos iniciar con esta súper dinámica, ¡vamos a jugar un juego muy divertido el día de hoy! Yo, gritaré ¡la maestra pide! o ¡el maestro pide! y ustedes traerán **EL RECURSO** u objeto que yo les pida. Los tres primeros serán los ganadores, quien acumule más puntos ganará un premio. ¿Todos listos? ¡A jugar! (no importa lo que pidas, recuerda preguntar siempre ¿para qué utilizamos este recurso?, puedes decir “este objeto es una herramienta, es un **recurso porque lo utilizamos para algo especial** ¿para que utilizamos este recurso?)

¡Ahora vamos a fabricar una dulce amiguita! Ella va a ser una gran ayuda, ella será un recurso porque sostendrá nuestros lápices y lapiceros cuando estemos estudiando. Es nuestra amiga mariposa ¡Vamos por nuestros materiales, por **los recursos** que necesitaremos! (A medida que elaboran la mariposita puedes resaltar que cada material que utilizan es un recurso, porque sirve para lograr un fin especial y pregunta para que sirve cada recurso que están utilizando).

2 Enseñanza:

¡Que divertido rato pasamos hoy! y utilizamos muchísimos **recursos**, ah y ustedes me preguntarán entonces ¿Qué son los recursos? pues es todo aquello que nos sirve para lograr algo en especial, ¿qué recursos trajeron hoy los niños a la maestra o al maestro al inicio de la clase? ¿Qué recursos utilizamos para hacer nuestra linda mariposita? Entonces es sencillo ¡recurso son todas esas cosas que podemos usar para realizar lo que deseamos!

3 Aplicación:

Con ayuda de tus papitos nombra algunos recursos que tienes en casa y menciona para qué los usan. Ve al parque o al campo y con tus papitos responde: En la naturaleza: ¿Para qué sirve la tierra?, ¿para que usamos el agua? ¿el sol?, ¿qué recursos utilizó tu mamita o papito para cocinar los deliciosos alimentos del día de hoy?

Ayudas Pedagógicas

1. Dinámica: "La maestra pide": Esta dinámica consiste en que después de gritar ¡la maestra pide!, o ¡el maestro pide! Pidas que traigan ciertos objetos. Asegúrate de que los objetos que pidas de una u otra manera constituyan **recursos** que los niños o todos en general utilizamos para ciertos fines. Esto además activara su concentración e incrementara su motivación hacia la clase.

2. Mariposita portalápices: Necesitarás recursos como Tubo de papel higiénico, cartulina (puede ser de colores o blanca si se quiere pintar), temperas o papel seda para decorar, tijeras, colbón o pegamento, colores, marcadores; puedes añadir unos trozos de limpiapipas o cualquier material para las antenitas. Para los ojitos puedes comprar ojitos listos para pegar, hacer unos de cartulina o dibujarlos.



¿Qué es lo que Tengo?

Unidad 1

Clase 2

Tipos de Recursos

Objetivo: Que los niños y niñas reconozcan en su entorno los diferentes tipos de recursos.

Preparación del maestro: Si quieres profundizar más en el concepto de hoy, dale clic en los siguientes enlaces:

1. Tipos de recursos en el marco de la creación de proyectos, videos 1 y 2:

https://youtu.be/5phPtv-x_hM

<https://youtu.be/eZxvUbS09q0>

2. Que son y cómo usar nuestros recursos internos:

https://youtu.be/Nj_hruMtDg4

Contenido:



Por supuesto, podemos clasificar la infinidad de recursos a los que podemos acceder. El diccionario de la RAE por ejemplo, nombra algunos tipos de recursos como los naturales, hidráulicos, forestales, económico, y humanos. Algunos autores también los clasifican en: Recursos Naturales (Renovables y no renovables), Bienes (tangibles) Servicios (Intangibles), recurso Humano, dinero.

Para que nuestros niños y niñas puedan entenderlo de una forma sencilla (en principio) nos enfocaremos en clasificar dos tipos de recursos: Los **recursos internos, intrínsecos o propios** (los que llevo “dentro de mí”) todos los valores, aptitudes, e incluso capacidades físicas del ser humano son recursos invaluable para su desarrollo personal y en muchas ocasiones los más indispensables **y los externos** (Todo aquello de lo que puedo disponer más allá de mi propia persona) que al “aliarse” con los recursos internos y una correcta actitud hacia los mismos constituirán la riqueza de cada niño y niña.





1. 2. 3.

1 Experiencia:

¿Alguien recuerda de que hablamos la anterior clase? Muy bien, aprendimos que los recursos son todas esas cosas que podemos usar para realizar lo que deseamos. Ahora vamos aprender que hay recursos de tooodo tipo pero sobre todo hay unos que los traemos dentro de nosotros y otros que los encontramos fuera de nosotros. Ya sé, ya se, ustedes se pregunta ¿de qué habla la profe o el profe? pues para resolver esa duda, el día de hoy veremos una hermosa historia vamos a ¡poner muuuuuucha atención! (reproducir el video de el alfarero). Si de ninguna manera puedes reproducir el video, te invitamos a que realices una representación creativa de la Fábula de la liebre y la tortuga “reformada”

2 Enseñanza:

Ya sabemos que un recurso son esas “herramientas” o ayudas que utilizamos para lograr un fin, ahora pensemos, que recursos tuvo que utilizar cada personaje, ¿cuáles eran sus recursos internos? aquellos con los que uno nació, el niño por ejemplo tenía Manos, y también ganas de aprender, por su parte la liebre (en la fábula) había nacido con unas largas patas, era de familia veloz, tenía un cuerpo ligero, pero la tortuga tenía motivación e inteligencia-aunque pensándolo bien.

También la liebre tenía esos recursos internos pero que lastimosamente no usó- ah! Pero también tenían unos recursos externos por ejemplo la liebre tenía esos súper tenis que la hacían más rápida, y el niño del video tenía arcilla, finalmente, entendemos que hay recursos que llevamos dentro de nosotros y otros que están por fuera ¿Quién puede decirme más recursos propios que tenían los personajes de las historias? ¿y cuáles eran externos?



Aplicación:

De las imágenes que están en la “hoja de trabajo” pinta de verde los recursos externos y de azul los propios o internos. Pregunta a tu Papito o Mamita en la profesión o labor diaria que realizan ¿cuáles son los recursos externos que ellos utilizan? Y ¿cuáles los internos o propios?

Ayudas Pedagógicas

1. Video el alfarero:

https://www.youtube.com/watch?v=WilijP3d9nQ&ab_channel=jbho

2. Fábula de la liebre y la tortuga “reformada” (podemos contar la historia resaltando que recursos tenía la liebre (podemos ponerle incluso unos tenis muy bonitos a la liebre) y cuales tenía la tortuga (la tortuga pudo haber leído un libro de disciplina, pudo haber practicado días antes en un circuito hecho por ella, etc.)



¿Qué es lo que Tengo?

Unidad 1



Clase 3

Escasez y Abundancia
Pobreza y Prosperidad

Objetivo: Que los niños adopten una actitud de prosperidad ante un recurso, sea este escaso o abundante.

Preparación del maestro: Si quieres profundizar más en el concepto de hoy, dale clic en los siguientes enlaces:

1. Consecuencias actitud de pobreza vs actitud de prosperidad

<http://psicologiadeldinero.blogspot.com/?m=1>

2. Breve reflexión sobre riqueza y pobreza

<https://www.lapatria.com/columnas/riqueza-o-pobreza>

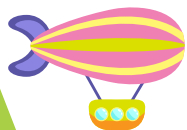
3. Felicidad y Dinero:

<http://www.fluvium.org/textos/etica/eti46.htm>

4. Labor del maestro:

<https://youtu.be/5pUmAOTQqCg>

Contenido:



Los recursos externos (y algunos internos) se caracterizan por ser escasos o abundantes. Escasos cuando tienden a terminarse -términos económicos- también cuando son muy útiles, y deseados, y en general todos ellos tienen un precio. También podemos decir que un recurso se encuentra escaso cuando para nosotros en particular resulta difícil acceder a él por diversos motivos.

Por otro lado un recurso es abundante cuando no tiene precio porque se considera que no se va a terminar, por ejemplo, el aire; o también cuando en particular una persona tiene gran cantidad del mismo. Frente a estos recursos podemos tener dos tipos de **actitudes**: 1. La actitud de **prosperidad**, que es **ser feliz** con lo que se tiene, una persona prospera **cuida y disfruta** todos los recursos de los que dispone. 2. La actitud de pobreza que es, no valorar los recursos de los que disponemos. Es todo lo contrario a la actitud de prosperidad.



1. 2. 3.



1



Experiencia:

Hoy les contaré una historia muy especial, es la historia de una viejecita muy pobre ¿Cómo se imaginan que ella es? ¿Por qué creen que sea pobre? Ahora vamos a ver su historia (reproducir el video recomendado), ¿porque creen que decían que era pobrecita? Ahora vamos a hacer un juego, ¡vamos a ser la viejecita! ¡Vamos a jugar al tingo tango con este elemento (objetos que gusten y que no gusten a los niños, pueden ser incluso alimentos que no les gusten)! A quien le caiga tango, va a gritar ¡Yo soy la pobre viejecita! Y dirá si el elemento que tiene en su mano le gusta o no le gusta y si quisiera tener muchos o pocos de esos, si tenemos que cuidarlo o no.

2



Enseñanza:

La "pobre viejecita" en realidad tenía muchísimas cosas ¿verdad? ¿Por qué entonces era tan amargada? En realidad, la viejecita era muy **pobre**, si, pobre, porque aunque tenía muchas cosas, nunca las disfrutó, nunca fue feliz con lo que tenía ¿alguna vez han visto a alguien que no agradece ni es feliz con lo que tiene? en realidad esa persona es pobre. Pero, si la viejecita hubiese disfrutado lo que tenía, hubiera sido **próspera**.



Aplicación:

En el restaurante escolar o en el comedor de tu casa, a la hora de comer puedes observar las actitudes de algunos compañeritos, hermanitos o familiares al comer. ¿Alguien se quejó o no quiso comer sus alimentos? ¿Quién disfrutó lo que comía? Con ayuda de tus papitos describe tres actitudes de pobreza que se hayan vivido en la semana a la hora de comer y tres actitudes de prosperidad.

Ayudas Pedagógicas

1. Cuento "la pobre viejecita":

<https://youtu.be/QZqgSxUqFLc>

2. Para el juego de roles Yo soy la Pobre Viejecita: Lana blanca o peluca blanca, una ruana, algunos alimentos, dibujos de zapatos, joyas, juguetes, etc.





AUTORAS: YOLI RIOS - ELIANA NANDAR



Nivel 1
Unidad 1

Cómo? puedo utilizar lo que Tengo?



Nivel 1 Unidad 2

AUTORAS: YOLI RIOS - ELIANA NANDAR



Estructura de la Clase:

**Cómo puedo?
utilizar lo que
¿Tengo**

Titulo de la Unidad

**Numero
de la Clase**

Clase 1.

Uso de Los Recursos

**Titulo de
la Clase**

Objetivo:

Serán aquellas competencias que queremos lograr en los estudiantes con cada clase

Preparación del Maestro:

Que contendrá algunas propuestas de lectura, videos o diversas herramientas web en las que el maestro puede conocer más los temas que va a impartir.

Contenido:

Que explicará de forma general al maestro el tema que va a impartir y la dinámica que puede desarrollar en la clase.

Desarrollo:

Donde se detalla al profesor el orden en el que puede llevar a cabo la sesión, que en general tendrá una estructura sencilla y objetiva de tres puntos, que en adelante llamaremos "1,2,3":

Estructura de la Clase:

1 . 2 . 3

1 Experiencia:

Este será el momento en el que el maestro y niños crean una experiencia a partir de las herramientas Lúdico Pedagógicas utilizadas ese día (Juegos, videos, cuento, teatro, etc.). Todo enfocado al tema que se quiere impartir y a la aplicación de este con la vida cotidiana.

Donde el maestro guía a los niños a reflexionar acerca del tema que se quiere tratar ese día partiendo de la experiencia vivida.

2 Enseñanza:

3 Aplicación:

Finalmente, el maestro invitará a los niños a realizar alguna actividad u observación en su vida cotidiana de modo que ellos puedan practicar los conceptos en su ambiente familiar y social.

Ayudas Pedagógicas

Donde se recomienda algunos elementos que puede requerir el maestro para el desarrollo de la sesión y los materiales Lúdico Pedagógicos que podrá utilizar en dicha sesión. Se presentarán al maestro dos opciones flexibles, es decir que se pueden modificar según la creatividad del maestro, y con las que puede desarrollar su clase. Dentro de las recomendaciones se encuentran Juegos, Videos, Lecturas, Dinámicas, Teatro y Actividades Prácticas.

Cómo puedo? utilizar lo que ¿Tengo

Clase 1. Uso de Los Recursos

Objetivo: Comprender la importancia de dar un correcto uso (manejo eficiente) a los recursos de los que se disponen para la construcción de riqueza y prosperidad.

Preparación del maestro: Si quieres profundizar más en el concepto de hoy, dale click en los siguientes enlaces :

1. Concepto de eficiencia Económica

<https://enciclopediaeconomica.com/eficiencia-economica/>

2. sobre la enseñanza del buen uso de los recursos naturales

<https://youtu.be/tIad2SFeq-Q>

3. Uso de los recursos Internos y Externos ("Hasta el viaje más largo comienza con un primer paso" Nacho Dean):

<https://youtu.be/W7PHH7vjOA4>

<https://youtu.be/7vJ6ZG6j5NU>

Contenido:

El buen uso de los recursos en economía se puede llamar "utilización eficiente" para ellos tenemos que diferenciar entre efectivo, eficaz y eficiente. Explicaremos la diferencia a través de un ejemplo: Han estado trabajando en una manualidad y usted le dice a sus alumnos: "por favor recojan las cosas que utilizaron para la manualidad porque debemos ahora practicar escritura", ante la orden: hay un estudiante que tira todas las cosas al suelo de forma inmediata dejando su escritorio totalmente limpio (esta conducta sería **efectiva**, cumplió la orden, **pero no tuvo en cuenta los efectos** colaterales, ensució el piso.) otro estudiante recoge una por una sus cosas y se tarda una hora para terminar porque limpió su escritorio con servilleta (él fue eficaz porque cumplió la orden y no produjo daños a su alrededor pero uso mal el recurso del tiempo, **gastó más recursos de los necesarios**), por ultimo hay un estudiante que recoge todo bien y rápidamente, toma una bolsa pequeña a mano para su basura y en menos de 5 minutos su pupitre queda arreglado (él fue **eficiente** porque cumplió su cometido y **utilizó correctamente**).

Desarrollo:

1 . 2 . 3



Experiencia:

¡El día de Hoy realizaremos una manualidad! Vamos a elaborar unos lindos basureros para colocar nuestro reciclaje. Si queremos usar bien lo que tenemos trataremos de **Reducir** (de cada cosa usar solo lo necesario y no exagerar), **Reutilizar** (en lo posible volver a usar o buscarle usos diferentes, a las cajas, botellas, o diferentes elementos que pareciera “ya no sirven”) y **Reciclar** (separamos las basuras correctamente para que se puedan reusar materiales como el papel, el plástico y el vidrio). En esta ocasión Reusaremos unas cajitas para que sean nuestros basureros y así poder separar las basuras.



Enseñanza:

Separar las basuras es una forma de usar bien lo que tenemos porque estamos considerando como importantes nuestros recursos, usando la menor cantidad de ellos pero siempre ayudándonos a satisfacer nuestras necesidades. No es un buen uso de los recursos por ejemplo desperdiciar la comida, pero tampoco sería usar bien nuestros recursos por ejemplo si nos comemos el papel que utilizamos para decorar, o utilizamos mucho colbón de forma que todo quede pegajoso y húmedo.



Aplicación:

Lleva las cajitas de reciclaje a tu casita y junto a tus papitos recicla y separa todo lo que uses para tus tareas, manualidades o juegos. Cuéntanos si reutilizaste algún material esta semana.

Ayudas Pedagógicas

“cajitas para reciclar”: 3 Cajitas de zapatos del mismo tamaño, Papel silueta o seda de color amarillo, azul y gris. Dibujitos o imágenes de botellitas, periódicos, frutas.

También necesitarás tijeras, colbón o pega stick, marcadores y todo tipo de materiales para decorar.

Canciones para ambientar o enseñar:



<https://youtu.be/ypx-B68auVk>

<https://youtu.be/qq6M-8nkI5g>



Cómo puedo? utilizar lo que ¿Tengo

Clase 2. Cuidado de Los Recursos

Objetivo: Que el niño o niña comience a cuidar los recursos de los que dispone.

Preparación del maestro: Si quieres profundizar más en el concepto de hoy, dale click en los siguientes enlaces:

1. Proteger tu cerebro

<https://youtu.be/3-18pPudCxM>

2. Consejos Nutricionales para la familia

<https://youtu.be/ijJwcyq9qqE>

3. Cultura del cuidado ambiental

<https://youtu.be/LdnnosqeigQ>

4. Ambientalista, imperfecto pero activo

<https://youtu.be/XFUAdUO9UFs>

Contenido:

Cuidar nuestros recursos es parte indispensable de una actitud de prosperidad. El cuidar cualquier tipo de recurso implica una ser intencional y tener cierto nivel de orden. Decidirse por el cuidado de algún recurso también tiene que ver con el hecho de considerar **importante y necesario** dicho elemento, también cuidamos un elemento cuando consideramos que este tarde o temprano se agotar.

Es importante resaltar que los niños y niñas aprenderán a cuidar de sus recursos en la medida que los adultos que están a su alrededor, no solo le enseñen sino que, sean congruentes con su conducta. Es decir, necesitamos “predicar con el ejemplo”. Algunos recursos que los niños pueden cuidar a temprana edad son: su cuerpo, sus juguetes, su ropa, el hogar y también los recursos ambientales.

1. 2. 3.

1 Experiencia:

¡Hoy aprenderemos una nueva canción! ¿Listos para bailar? Enséñales "el baile del cuerpo" y resalta lo especial de cada parte del cuerpo, luego pueden ver también el video del cuidado ambiental. (A través de la canción y el video, puedes ir resaltando la importancia de los recursos ambientales y del cuidado del cuerpo y la forma en que estos se deterioran si no los cuidamos)

Ahora muestra las láminas una por una: ¿El primer niño cuida su cuerpo? ¿vamos a enseñarle a cuidarse, ¿Qué está haciendo el segundo niño? Haz lo mismo con todas las láminas resaltando que todos ellos son formas de cuidar nuestro cuerpo. Puedes preguntar por la aplicación de la anterior clase (reciclaje) y recordarles que de esa forma también están cuidando el medio ambiente.

2 Enseñanza:

Como vimos, los recursos no duran para siempre, mucho menos nuestro cuerpo, y tampoco los recursos ambientales durarán para siempre (aunque muchos creían que sí) hoy aprendimos diferentes formas de cuidarnos y cuidar lo que está a nuestro alrededor, también debemos cuidar nuestros juguetes, nuestra ropa, nuestra casa, etc. No podemos hacer que duren para siempre, pero sí que se vean bonitos y limpios por un tiempo más largo.

3 Aplicación: :

Observa a tu alrededor con tus papitos, que ellos te ayuden a escribir, **en tu casa** ¿Qué actitudes cuidan el medio ambiente o tu cuerpo, cuáles no? escribe 3 buenas y tres malas, observa la gente que pasa **por la calle** ¿Qué actitudes tuvo la gente que podrían dañar el medio ambiente o su propio cuerpo, cuales para cuidarlos? Escribe 3 buenas y tres malas.

Ayudas Pedagógicas

Laminas:



Canciones para ambientar o enseñar:

<https://youtu.be/z6DoPp-LkTA> (el baile del cuerpo)

<https://youtu.be/YM-1Lki38wE> (con agüita y con jabón, canción del baño)

<https://youtu.be/Ilh6FMPIxG4> (cuidado ambiental)



AUTORAS: YOLI RIOS - ELIANA NANDAR



Nivel 1

Unidad 2

Lo que Hago Cambia mi Entorno



Nivel 1

Unidad 3

AUTORAS: YOLI RIOS - ELIANA NANDAR



Estructura de la Clase:

**Cómo puedo?
utilizar lo que
¿Tengo**

Titulo de la Unidad

**Numero
de la Clase**

Clase 1.

Uso de Los Recursos

**Titulo de
la Clase**

Objetivo:

Serán aquellas competencias que queremos lograr en los estudiantes con cada clase

Preparación del Maestro:

Que contendrá algunas propuestas de lectura, videos o diversas herramientas web en las que el maestro puede conocer más los temas que va a impartir.

Contenido:

Que explicará de forma general al maestro el tema que va a impartir y la dinámica que puede desarrollar en la clase.

Desarrollo:

Donde se detalla al profesor el orden en el que puede llevar a cabo la sesión, que en general tendrá una estructura sencilla y objetiva de tres puntos, que en adelante llamaremos "1,2,3":

Estructura de la Clase:

1 . 2 . 3

1 Experiencia:

Este será el momento en el que el maestro y niños crean una experiencia a partir de las herramientas Lúdico Pedagógicas utilizadas ese día (Juegos, videos, cuento, teatro, etc.). Todo enfocado al tema que se quiere impartir y a la aplicación de este con la vida cotidiana.

Donde el maestro guía a los niños a reflexionar acerca del tema que se quiere tratar ese día partiendo de la experiencia vivida.

2 Enseñanza:

3 Aplicación:

Finalmente, el maestro invitará a los niños a realizar alguna actividad u observación en su vida cotidiana de modo que ellos puedan practicar los conceptos en su ambiente familiar y social.

Ayudas Pedagógicas

Donde se recomienda algunos elementos que puede requerir el maestro para el desarrollo de la sesión y los materiales Lúdico Pedagógicos que podrá utilizar en dicha sesión. Se presentarán al maestro dos opciones flexibles, es decir que se pueden modificar según la creatividad del maestro, y con las que puede desarrollar su clase. Dentro de las recomendaciones se encuentran Juegos, Videos, Lecturas, Dinámicas, Teatro y Actividades Prácticas.

Lo que Hago? Cambia mi Entorno

Clase 1. Responsabilidad

Objetivo: Promover en los niños y niñas una actitud económica basada en valores, desde la responsabilidad.

Preparación del maestro: Si quieres profundizar más en el concepto de hoy, dale click en los siguientes enlaces:

1. Hazte cargo de ti mismo

<https://youtu.be/okumzdhTId0>

2. Responsabilidad en la vida y en los negocios

<http://www.lanzateya.com/tu-exito-en-los-negocios-parte-de-tus-creencias-y-de-tu-responsabilidad/>

3. Principios de economía para niños y niñas

<http://www.biblioteca.cees.org.gt/topicos/web/topic-740.html>

Contenido:

Para Leonard Read, además de otros valores, asumir responsabilidad por la propia acción y no descargar las faltas sobre los demás, permitirá que cuando adultos los niños aprendan a salir triunfantes de las dificultades económicas que se les presenten como resultado de sus propios errores, evitando ser una carga para la sociedad. La responsabilidad a su vez tiene que ver con el autocontrol, que nos permite ser nuestros propios amos al controlar nuestra voluntad y propias acciones.

Ejercer responsabilidad, autocontrol y demás valores como el respeto, la solidaridad y la gratitud, determinan nuestra capacidad de "tener", es decir, nuestra capacidad de disfrutar lo que tenemos.

Desarrollo:

1 . 2 . 3

1

Experiencia:

¡Hoy vamos a Jugar! (Juego recomendado en ayudas pedagógicas) ¿quién será la hormiga? y ¿quién la cigarra?, cada uno llevará una imagen del personaje que le correspondió ¿quiénes la responsable de la semilla? ¿Las hormiguitas lograron ser responsables o les quitaron su semilla? ¿Quién obtuvo más semillas? Ahora Les voy a contar la historia de una hormiguita muy **responsable** y una cigarra **irresponsable** (puedes reproducir el video recomendado o contar la historia de una forma creativa)

2

Enseñanza:

Hoy conocimos a dos personajes con actitudes muy diferentes, ¿tu como quien quieres ser? la actitud responsable, esforzada, trabajadora y organizada de la hormiguita hizo que ella tuviera reservas para los malos tiempos. La cigarra por querer buscar solo la “diversión” pasó muy mal rato. ¿Qué le dirías tú a la cigarra? ¿Si la hormiguita fuera a la escuela, como se comportaría? ¿Y la cigarra? De ahora en adelante quiero ser responsable como la hormiguita.

3

Aplicación:

Pídele a tus papitos que te asignen 4 tareas de acuerdo a tu edad esta semana, con imágenes que respondan a las preguntas de arriba podrán rellenar los espacios, y si la cumples tendrás una carita feliz en el cuadrado que dice “tarea cumplida” sino la cumples tendrás una carita triste. (el profesor puede otorgar un premio a quien más caritas felices logre)

Ayudas Pedagógicas

Fabula:

<https://youtu.be/6-4KaOFzdY0> (la cigarra y la hormiga)



Juego:

La Hormiga y la cigarra: (vamos a jugarlo **al estilo del gato y el ratón**) haremos dos equipos, uno de cigarras y otro de hormiguitas, esta vez un niño será la hormiga y otro será la cigarra, la hormiguita tendrá una semilla en sus manos y es **responsable** de cuidarla (cualquier objeto que la represente) y quien sea la cigarra deberá intentar arrebatarse la semilla a la hormiguita. Todos ayudaremos a esta hormiguita a que no le arrebaten su semilla. Pueden jugarlo varias veces y ver que hormiguita es la más responsable, acumularemos las semillas ganadas en un lugar (tanto para las cigarras, como para las hormigas)

Cuadrado de la responsabilidad:

Mi nombre:					
MIS TAREAS	CUANDO LO HAGO	CÓMO	PORQUÉ	SI NO LO HAGO?	TAREA CUMPLIDA

Lo que Hago? Cambia mi Entorno

Clase 2. Generosidad

Objetivo: Promover el comportamiento económico solidario de compartir de todo aquello que se posee.

Preparación del maestro:

enlaces:

1. Ayudar a los demás para ayudarte a ti mismo

https://youtu.be/hrisWL_UgFU

2. La ciencia de la generosidad

<https://youtu.be/PLEmncWsYFY>

3. La generosidad como premisa económica

<https://visioncritica.com/2018/05/12/generosidad-premisa-economica/>

Contenido:

La generosidad como el principio de dar con alegría de lo que tenemos, (sea mucho o poco, sea tangible o intangible) se constituye en una de las bases de la economía solidaria y sostenible. Como usted ya lo ha visto en el material recomendado, finalmente no tiene sentido tener multitud de dones y talentos e igualmente recursos económicos si estos no se utilizan para beneficiar a la sociedad que nos rodea, para colocarlos al servicio de quienes los necesitan.

Como ve, la generosidad es más que tener la capacidad de compartir mi dinero y no se reduce solo a este acto, sino que tiene mucho que ver con una actitud de servicio y solidaridad. Ser generosos en sonrisas, abrazos, palabras de afirmación, etc. Puede cambiar la vida de quienes rodean.

“Con el tiempo y la madurez, descubrirás que tienes dos manos; una para ayudarte a ti misma y otra para ayudar a los demás” (Audrey Hepburn).

Desarrollo

1 . 2 . 3

1

Experiencia:

Prepara un detalle pequeño para tus niños y niñas serás ejemplo de generosidad y lo compartirás después de ver el video. Niños hoy conoceremos un personaje muy especial veamos atentamente esta historia (reproduce el video) ¿qué les parece ese generoso hombre? ¿Cuántos quisieran ser tan amoroso y generoso como él? Yo primero como su profe, quiero ser tan generoso(a) como él y por eso traje estos detalles para ustedes, los entregaré al final de clase cuando vayan a casa. Antes de seguir vamos nosotros a prepararnos para ser generosos también y vamos a hacer entonces ¡el bote de la generosidad! ¡Tomemos todos nuestros materiales y manos a la obra!

2

Enseñanza:

"Es más bienaventurado dar que recibir", muchos escuchamos eso pero es más bonito vivirlo. No siempre tenemos que dar dinero, dar no se trata de dinero ¿Qué hacía el celador de esa fábrica para dar? Él se imaginó una forma diferente de hacerle la vida feliz a sus compañeros. ¿Creen ustedes que él amaba su trabajo? la generosidad muchas veces es la expresión del amor y cuando se ama se da sin esperar que alguien le pague o le de otro regalo ¿ustedes creen que el celador esperaba el regalo que recibió? de la misma forma ustedes tiene mucho que dar y compartir, y si lo hacen en algún momento la vida los va a premiar.

3

Aplicación:

Junto a tus papitos y familia esta semana pon a prueba el bote de la generosidad. Escribe a quién y que le regalaste y en la próxima clase nos contarás que sentiste al hacerlo.

Ayudas Pedagógicas

Video

"lotería navidad de España"

https://www.youtube.com/watch?v=8HsZh4Fkb4A&ab_channel=ReasonWhy

El bote de la generosidad:

<https://youtu.be/H5ATNmKBD1c>

Los materiales para realizar esta actividad los encontrarás en el video y puedes reemplazarlos creativamente. Como nuestros pequeños aún no saben leer entonces deberemos preparar imágenes de los servicios que ellos pueden realizar de acuerdo a su edad





AUTORAS: YOLI RIOS - ELIANA NANDAR



Nivel 1

Unidad 3



Nivel 2

Unidad 1

Que es el ? Dinero y como ¿debo Usarlo



Estructura de la Clase:

**Cómo puedo?
utilizar lo que
¿Tengo**

Titulo de la Unidad

**Numero
de la Clase**

Clase 1.

Uso de Los Recursos

**Titulo de
la Clase**

Objetivo:

Serán aquellas competencias que queremos lograr en los estudiantes con cada clase

Preparación del Maestro:

Que contendrá algunas propuestas de lectura, videos o diversas herramientas web en las que el maestro puede conocer más los temas que va a impartir.

Contenido:

Que explicará de forma general al maestro el tema que va a impartir y la dinámica que puede desarrollar en la clase.

Desarrollo:

Donde se detalla al profesor el orden en el que puede llevar a cabo la sesión, que en general tendrá una estructura sencilla y objetiva de tres puntos, que en adelante llamaremos "1,2,3":

Estructura de la Clase:

1 . 2 . 3

1 Experiencia:

Este será el momento en el que el maestro y niños crean una experiencia a partir de las herramientas Lúdico Pedagógicas utilizadas ese día (Juegos, videos, cuento, teatro, etc.). Todo enfocado al tema que se quiere impartir y a la aplicación de este con la vida cotidiana.

Donde el maestro guía a los niños a reflexionar acerca del tema que se quiere tratar ese día partiendo de la experiencia vivida.

2 Enseñanza:

3 Aplicación:

Finalmente, el maestro invitará a los niños a realizar alguna actividad u observación en su vida cotidiana de modo que ellos puedan practicar los conceptos en su ambiente familiar y social.

Ayudas Pedagógicas

Donde se recomienda algunos elementos que puede requerir el maestro para el desarrollo de la sesión y los materiales Lúdico Pedagógicos que podrá utilizar en dicha sesión. Se presentarán al maestro dos opciones flexibles, es decir que se pueden modificar según la creatividad del maestro, y con las que puede desarrollar su clase. Dentro de las recomendaciones se encuentran Juegos, Videos, Lecturas, Dinámicas, Teatro y Actividades Prácticas.

Que es el ? Dinero y como debo Usarlo

Clase 1.

Que es el dinero
y de donde viene

Objetivo: Facilitar a los niños y niñas un acercamiento más consciente al dinero de forma que entiendan qué es y de donde viene.

Preparación del maestro: Si quieres profundizar más en el concepto de hoy, dale click en los siguientes enlaces :

1. ¿Qué es el dinero? Banrep

https://www.banrep.gov.co/sites/default/files/publicaciones/archivos/cartilla_dinero.pdf

2. BBVA ¿Qué es el dinero?

<https://www.bbva.com/es/que-es-el-dinero/>

3. La banca central y el valor del dinero

<https://youtu.be/Ey3esnoXup8>

Contenido:

En las primeras sociedades producción y el consumo se daban simultáneamente y las propiedades eran generalmente comunales, por lo tanto a cada comunidad le bastaba lo que producía para saciar sus necesidades. Las comunidades eran casi autosuficientes y el intercambio se daba esporádicamente entre comunidades para complementar lo que producían, intercambiando algunos bienes que le sobraban por aquellos de los que carecían (a esta práctica le llamamos **"trueque"**).

Con el tiempo las necesidades comenzaron a ser más individuales, así como las propiedades y el comercio comienza a crecer así que el trueque ya no era suficiente puesto que en muchas ocasiones el valor que tenía un bien para una persona no coincidía con el valor que le asignaba la persona con la que quería intercambiar, además algunos productos no eran tan fáciles de transportar; es entonces cuando se comenzaron a buscar formas más estandarizadas de pago tomando ciertos productos que toda la comunidad reconocía como de gran valor. En Europa, por ejemplo, la sal, el oro y la plata se utilizaron como **medio de pago** convirtiéndose en el **dinero de la época**.

Contenido:

Sin embargo, muchos de estos elementos no eran resistentes y tenían poca durabilidad o seguían siendo difíciles de transportar. De modo que se comenzaron a fabricar monedas tomando piezas de diferentes metales y se les asignaba un valor específico. Finalmente los billetes nacen como la representación de la cantidad de oro o plata que una persona poseía, estos papeles se intercambiaban por bienes y servicios con la **confianza** de que en realidad se intercambiaba oro o plata. En la actualidad contamos con monedas, billetes, e incluso tenemos el dinero virtual cuyo intercambio se basa en la **confianza** de que ese medio tiene cierto valor y que es aceptado por toda mi comunidad como **medio de pago, es decir**, que es aceptado como **dinero**.

Desarrollo:

1 . 2 . 3



Experiencia:

(Antes de clase coloca diferentes “puntos de venta” y prepara todo para “la tiendita”, colócale el cartel que la identifica) ¿Alguien conoce como se llama este papel que tengo aquí? (levanta un billete) y ¿esta bolita de aquí? ¡Muy bien! Tengo un billete y una moneda, pero alguien sabe de ¿dónde vienen? Para aprender un poco más vamos a ver un video muy especial (reproduce un video sobre la historia del dinero) genial verdad, nunca lo había pensado y eso que es algo que llevo conmigo todos los días... ¡Ya sé! Juguemos a la tiendita aquí tenemos muchos objetos a los que les vamos a colocar un precio.

Pero primero debemos colocarlos en cada mesita (en cada mesa coloca objetos del mismo tipo y **junto a los niños** asigna un precio a cada objeto pegando una imagen de las monedas y billetes que el niño deberá entregar a cambio) entregaré a todos ustedes una suma de billetes y monedas a todos por igual, y todos podrán comprar lo que quieran hoy según su precio (debes nombrar a diferentes tenderos, se pueden turnar unos comprarán y otros venderán) Al final del juego todos devolverán los objetos a su lugar y si son alimentos podrán comerlos.



Enseñanza:

Como ustedes se dieron cuenta, el dinero viene de hace mucho años, antes no eran billetes ni monedas, sino que se pagaba con comida o con objetos. El **dinero** es eso que nosotros pagamos **a cambio** de lo que queremos, ¿en el juego a cuantos se les terminó el dinero? ¿porque? ¿Qué creen que se debe hacer? ¿Cuántos de ustedes han visto a sus papitos pagar con dinero? ¿Quién me cuenta en qué lugares podemos ver el dinero? ¿Alguno de ustedes ha pagado con dinero de verdad alguna vez? En la tiendita jugamos con billetes de mil y dos mil, 5 mil, 10 mil, monedas de 100,200 (levanta cada moneda y billete y procura que los que uses para mostrar sean de verdad) es decir, que cada moneda y billete tiene un valor y con ellas podemos comprar lo que nos alcanza. (pídeles a los niños que guarden lo billetes para una clase futura)



Aplicación:

Con ayuda de tus papitos escribe 5 cosas para las que usaron dinero esta semana, dibuja y colorea una de ellas. ¿Compraste algo tú mismo en la tienda? Dibuja lo que compraste. Cuando vayan a comprar pídele a tus papitos que te muestren de qué valor era cada billete o moneda. Dibuja 3 diferentes monedas o billetes que viste esta semana.

Ayudas Pedagógicas

Para la Tiendita:

- Billetes didácticos.
- Juguetes o todo tipo de objetos que a los niños les gusten, pueden ser dulces o alimentos también. (Puedes pedir que los niños lleven algunos objetos o alimentos para compartir)
- Haz un cartel que represente tu tienda
- Necesitarás decoraciones para la tienda (papel seda, silueta, cartulina, etc.)
- Para asignarle el precio a cada objeto:

Imprime las imágenes de los billetes o monedas que los niños deben entregar, si un objeto vale 1500 pegarás la imagen del billete de mil y la moneda de 500 juntos y así si cuesta 1200 o 700,800 etc.



Para contar la historia:

https://www.youtube.com/watch?v=6i7INMjXbBE&ab_channel=ConnieArroyo

https://www.youtube.com/watch?v=ipS1hKAwXCU&ab_channel=BancodeM%C3%A9xico

(historia del dinero)

Que es el ? Dinero y como debo Usarlo

Clase 2. Formas de ganar el dinero y usos

Objetivo: Que los estudiantes identifiquen qué es el dinero y de donde viene.

Preparación del maestro: Si quieres profundizar más en el concepto de hoy, dale click en los siguientes enlaces :

1. 7 lecciones sobre el libro Padre rico, Padre pobre

<https://youtu.be/p92esPIJMc>

2. Clase sobre cómo ganar dinero

https://www.practicalmoneyskills.com/assets/pdfs/lessons/spanish/lev_1/1_3.pdf (guía para el maestro)

https://www.practicalmoneyskills.com/assets/pdfs/lessons/spanish/lev_1/3_complete.pdf (clase para niños y niñas)

3. La paga, finanzas para niños

<http://www.finanzasparatodos.es/es/economiavida/educacionhijos/leccion3.html>

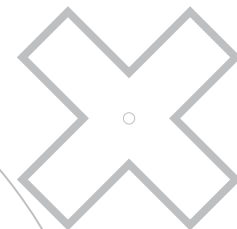
4. Libertad financiera para niños

<https://www.rankia.co/blog/finanzasdecasa/4594908-libertad-financiera-para-ninos>

Contenido:

Debemos saber que dado que el dinero es solo un papel, un metal o un número, **no sirve** por sí solo, si por ejemplo tenemos hambre, no podemos comernos los billetes o si queremos divertirnos el dinero nunca será un buen juguete o medio de diversión por sí solo. Pero si con él compramos comida, podremos saciar nuestra hambre.

El dinero se usa entonces como un método de intercambio, para obtener algo que necesitamos. En general, podemos destacar dos usos del dinero, el primero es para satisfacer necesidades básicas como comprar alimentos, pagar servicios de salud, recreación y servicios públicos, impuestos, etc. Y por otro lado, también lo utilizamos para suplir gustos y compartirlo con otras personas.



Contenido:

Pero, para poder usarlo primero necesitamos ganarlo y esto se hace a través del trabajo como empleado, creando empresa o negocios, a través de inversiones o préstamos (lo que Robert Kiyosaki llamaría **ingresos activos**, porque se debe trabajar para ganarlos y si no se dejan de percibir) otra formas de adquirirlos es a través de patentes, derechos de autor, regalías, utilidades por acciones, renta de inmuebles (ingresos pasivos ya que aunque la persona no se encuentre trabajando por ellos, los va a percibir)

Para los niños, es necesario promover aprender una actitud de trabajo e inversión, de emprendimiento. Desde pequeños ellos pueden involucrarse en negocios de acuerdo a su edad, con ayuda de sus profesores o padres o también en su casa, se puede promover cuando los padres le pagan por realizar labores que normalmente pagarían a otra persona para que las haga.

Desarrollo:

1 . 2 . 3

1 Experiencia:

Realizaremos una manualidad, aquí tengo muchas hojitas con algunos dibujos, cada uno tomará el dibujo de lo que quisieran ser cuando grandes y vamos a decorarlo y al final diremos porque quisiéramos llegar a tener esa profesión tan especial.

2 Enseñanza:

Todas las profesiones que hoy decoramos son muy especiales, y hay algo extra y es que por hacerlo nos van a pagar, vamos a ganar dinero por ello. Trabajar es una forma de ganar dinero, también podemos vender diferentes artículos y cuando somos niños y también ganar dinero. Ese dinero lo podremos usar para

3 Aplicación:

Si alguna vez has ganado dinero, haz un dibujo de una de las formas como lo has ganado. Observa y dibuja la forma en que tu papito o mamita ganan dinero. Junto a ellos, imagina una forma en que podrías ganar dinero ahora, escribe la idea con su ayuda.

Ayudas Pedagógicas

Video:

<https://youtu.be/-RMyaNMVYck>

Laminas:

Para esta ocasión te recomendamos tener muchas láminas sin pintar de las diferentes profesiones (incluidos empresarios y negociantes)

Materiales: bolitas de papel seda, silueta, colores o temperas





AUTORAS: YOLI RIOS - ELIANA NANDAR



Nivel 2
Unidad 1



Cómo? organizaré mi Dinero

Nivel 2

Unidad 2



AUTORAS: YOLI RIOS - ELIANA NANDAR

Estructura de la Clase:

**Cómo puedo?
utilizar lo que
¿Tengo**

Titulo de la Unidad

**Numero
de la Clase**

Clase 1.

Uso de Los Recursos

**Titulo de
la Clase**

Objetivo:

Serán aquellas competencias que queremos lograr en los estudiantes con cada clase

Preparación del Maestro:

Que contendrá algunas propuestas de lectura, videos o diversas herramientas web en las que el maestro puede conocer más los temas que va a impartir.

Contenido:

Que explicará de forma general al maestro el tema que va a impartir y la dinámica que puede desarrollar en la clase.

Desarrollo:

Donde se detalla al profesor el orden en el que puede llevar a cabo la sesión, que en general tendrá una estructura sencilla y objetiva de tres puntos, que en adelante llamaremos "1,2,3":

Estructura de la Clase:

1 . 2 . 3

1 Experiencia:

Este será el momento en el que el maestro y niños crean una experiencia a partir de las herramientas Lúdico Pedagógicas utilizadas ese día (Juegos, videos, cuento, teatro, etc.). Todo enfocado al tema que se quiere impartir y a la aplicación de este con la vida cotidiana.

Donde el maestro guía a los niños a reflexionar acerca del tema que se quiere tratar ese día partiendo de la experiencia vivida.

2 Enseñanza:

3 Aplicación:

Finalmente, el maestro invitará a los niños a realizar alguna actividad u observación en su vida cotidiana de modo que ellos puedan practicar los conceptos en su ambiente familiar y social.

Ayudas Pedagógicas

Donde se recomienda algunos elementos que puede requerir el maestro para el desarrollo de la sesión y los materiales Lúdico Pedagógicos que podrá utilizar en dicha sesión. Se presentarán al maestro dos opciones flexibles, es decir que se pueden modificar según la creatividad del maestro, y con las que puede desarrollar su clase. Dentro de las recomendaciones se encuentran Juegos, Videos, Lecturas, Dinámicas, Teatro y Actividades Prácticas.

¿Cómo? organizaré mi Dinero

Clase 1. Necesidades vs Deseos

Objetivo: Diferenciar entre una necesidad y deseo y decidir correctamente ante ello.

Preparación del maestro: Si quieres profundizar más en el concepto de hoy, dale click en los siguientes enlaces :

1. Necesidades vs deseos

<https://www.finanzaspersonales.co/ahorro-e-inversion/articulo/diferencia-entre-necesidad-y-deseo/58128>

2. Concepto de racionalidad económica

<https://ucema.edu.ar/publicaciones/download/documentos/139.pdf> (pag.1 del documento)

3. Gastos Hormiga

<https://youtu.be/CO5d4nsC718>

Contenido:

En economía, se considera que toda persona tiene una racionalidad económica, donde el consumidor evalúa la cantidad de dinero o recursos que tiene a la hora de comprar algún artículo o suplir una necesidad, buscando darle el mayor rendimiento a sus recursos. Es decir todo agente económico debe **decidir** entre diferentes opciones la que según él es la mejor según el alcance de sus recursos. En el mismo sentido también el consumidor se enfrenta a un análisis de costos vs beneficios que quiere decir ¿A cuánto debo renunciar para poder obtener lo que quiero? Y el costo de oportunidad, ¿vale la pena renunciar a ciertos beneficios por obtener otros en este momento? Imagine usted: Se encuentra en una gran ciudad, es la 1 de la tarde y usted tiene mucha hambre, se encuentra lejos de su casa, pero está acompañado(a). Usted y su acompañante solo disponen del dinero del transporte, pero el hambre apremia, tanto que su estómago comienza a doler.

Se enfrenta entonces usted a dos opciones comprar algo de comer y caminar hasta su destino, o tomar el bus y esperar 40 minutos o más para llegar a su destino. Se enfrenta usted a un análisis de costo vs beneficios. En la vida existen muchas situaciones similares, nos enfrentamos a muchas decisiones, unas más difíciles que otras, en finanzas, una técnica muy útil para elegir correctamente es distinguir si aquello que compraremos es una necesidad verdadera o solo un gusto o deseo, y luego preguntarnos si vale la pena realizar dicho gasto.

Desarrollo:

1 . 2 . 3

1 Experiencia:

Imaginemos que somos los creadores de una revista que vende diferentes artículos, ¿alguna vez han visto este tipo de revistas? (Levanta una revista o un periódico promocional y explícales para qué sirve) estas revistas nos dicen que compremos algunos artículos, estoy seguro(a) que algunos de ellos los han visto en su casa. Para crear nuestro propio periódico vamos a pegar los recortes o imágenes de dos tipos de objetos, 1 de los que sabemos o creemos que no podemos vivir sin ellos (menciona algunos) y 2. De aquellos objetos que nos gustaría tener pero que no moriríamos si no los tenemos (deja que ellos peguen según su parecer y decoren su periódico)

2 Enseñanza:

¿En este periódico hay muchas cosas que podríamos comprar verdad? ¿Quién nos quiere decir que cosas hay en su revista? ¿Pero podemos comprarlas todas? ¿Por qué no o porque sí? Si no podemos comprar todas es mejor que primero compremos las que necesitamos. ¿Cuáles son las que necesitamos? ¿cuáles son solo deseos o gustos? Si compramos primero todo lo que nos gusta y no lo que necesitamos creo que podríamos morir de hambre, o quedarnos sin luz o agua, quedarnos sin jabón y ropa limpia, sin lápices o cuadernos

3 Aplicación:

Observa en tu casa y con ayuda de tus papitos escribe 5 objetos que en su casa se compran porque son una necesidad y 5 objetos realmente son gustos.

Ayudas Pedagógicas

Para esta clase necesitarás solo revistas, periódicos, dibujos de un bombillo, agua y alimentos.

Colbón, tijeras y en lo posible hojas de papel periódico



¿Cómo organizaré mi dinero?

Clase 2. Ingresos, gastos y presupuesto

Objetivo: Que el estudiante tenga un acercamiento a organizar de mejor forma sus recursos y que desde temprana edad intenten hacerlo.

Preparación del maestro: Si quieres profundizar más en el concepto de hoy, dale click en los siguientes enlaces:

1. Presupuesto

<https://youtu.be/PbSIfy0FcY>

2. ¿Cómo hacer un presupuesto?

<https://youtu.be/nDAYFI9Dlvk>

3. ¿Cómo organizar el dinero de forma fácil?

<https://youtu.be/0Yt1bgK7CaU>

Contenido.

El presupuesto es una de las herramientas más básicas y útiles para administrar correctamente nuestro dinero, como viste en alguno de los videos, es fácil de hacer. Simplemente se necesita organizar aquellos que llamamos "ingresos", es decir todo el dinero que ganamos por las diferentes actividades que realizamos en el mes y posteriormente en el lado derecho organizaremos todos los gastos, es decir todos los pagos que debemos o queremos realizar en ese mismo mes. Podemos también hacer un presupuesto anual porque este puede determinar cuánto vamos a ahorrar cada mes y semana para lograr por ejemplo, hacer compras en navidad sin endeudarnos, salir de vacaciones, etc.

El presupuesto debe hacerse **antes** de recibir los ingresos incluso antes de que el mes comience ya que a partir del mismo podemos establecer metas de ingresos y determinar cómo los conseguiremos. La palabra presupuesto muchas veces atemoriza a las personas, pero la idea es que desde muy pequeños los niños entiendan la importancia del mismo y la gran utilidad que tiene para ellos y sus familias, para esta clase diseñamos una presentación de presupuesto un poco diferente para que sea más comprensible para los niños.

Desarrollo:

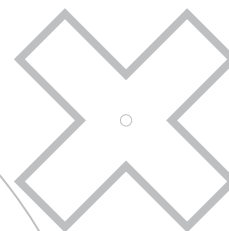
1 . 2 . 3

1 Experiencia:

¡Hoy jugaremos a la tiendita de nuevo! ¿Recuerdan cómo funciona el juego? Antes de comenzar a comprar vamos a colocar en el lado de la carita feliz una bolita azul de plastilina por cada moneditas y billetico que nos ingresó y en el lado de la carita pensativa vamos a colocar las bolitas de plastilina rojas por cada monedita o billete que debemos **gastar** por cada cosa que queremos comprar. Al final vamos a darnos cuenta si nos alcanza o no. Con puntitos verdes colocaremos cuanto nos sobra, en la carita tranquila Cuando terminemos los tenderos también vamos a contar cuantos tenemos. Esta vez habrá un **premio** para quien compre la mayor cantidad de cosas pero que le haya sobrado también la mayor cantidad de dinero. (Ayuda a tus niños a hacer sus cuentas)

2 Enseñanza:

Cuando jugamos, nos dimos cuenta que teníamos unos **ingresos**, es decir, todos los billetes y monedas que **recibimos** antes del juego y todo el dinero que recibieron los tenderos, luego hicimos un **presupuesto** cuando organizamos en la hojita lo que íbamos a gastar y cuanto nos debería quedar. Esto pasa siempre en sus casas cuando se recibe el dinero, sus papitos o familiares deben saber cuántos ingresos tienen y luego deben pensar en cuanto van a gastar durante el mes según lo que necesitan y aquello que no.



3 Aplicación:

En casa con tus papitos llena la hojita de presupuesto para este mes y pídeles que te expliquen que gastos tiene la casa cada mes y de donde vienen los ingresos que se tienen. Pregunta a todos tus familiares si hacen presupuesto mensual y escribe a ¿cuántos familiares le preguntaste? ¿cuántos lo hacen y cuántos no? Cuando tu mami o papi vayan al mercado o a la tienda pídeles que te lleven y antes de ir hagan un presupuesto de los que van a gastar. Cuéntanos tu experiencia

Ayudas Pedagógicas

Materiales para el juego de la tiendita

Plastilina azul y roja

Hojita de presupuesto

Billetes didácticos solo hasta billetes de mil. (Para la dinámica asigna precios que no pasen de 2mil y entrega monedas y billetes de solo de mil)

	 Ingresos	 Gastos	 Saldo
			
			
			
			
Con ayuda de mi profe escribo cuanto me queda al final de todas mis compras.			



AUTORAS: YOLI RIOS - ELIANA NANDAR



Nivel 2
Unidad 2



¿Qué es el préstamo y el ahorro?

Nivel 2

Unidad 3



AUTORAS: YOLI RIOS - ELIANA NANDAR

Estructura de la Clase:

**Cómo puedo?
utilizar lo que
¿Tengo**

Titulo de la Unidad

**Numero
de la Clase**

Clase 1.

Uso de Los Recursos

**Titulo de
la Clase**

Objetivo:

Serán aquellas competencias que queremos lograr en los estudiantes con cada clase

Preparación del Maestro:

Que contendrá algunas propuestas de lectura, videos o diversas herramientas web en las que el maestro puede conocer más los temas que va a impartir.

Contenido:

Que explicará de forma general al maestro el tema que va a impartir y la dinámica que puede desarrollar en la clase.

Desarrollo:

Donde se detalla al profesor el orden en el que puede llevar a cabo la sesión, que en general tendrá una estructura sencilla y objetiva de tres puntos, que en adelante llamaremos "1,2,3":

Estructura de la Clase:

1 . 2 . 3

1 Experiencia:

Este será el momento en el que el maestro y niños crean una experiencia a partir de las herramientas Lúdico Pedagógicas utilizadas ese día (Juegos, videos, cuento, teatro, etc.). Todo enfocado al tema que se quiere impartir y a la aplicación de este con la vida cotidiana.

Donde el maestro guía a los niños a reflexionar acerca del tema que se quiere tratar ese día partiendo de la experiencia vivida.

2 Enseñanza:

3 Aplicación:

Finalmente, el maestro invitará a los niños a realizar alguna actividad u observación en su vida cotidiana de modo que ellos puedan practicar los conceptos en su ambiente familiar y social.

Ayudas Pedagógicas

Donde se recomienda algunos elementos que puede requerir el maestro para el desarrollo de la sesión y los materiales Lúdico Pedagógicos que podrá utilizar en dicha sesión. Se presentarán al maestro dos opciones flexibles, es decir que se pueden modificar según la creatividad del maestro, y con las que puede desarrollar su clase. Dentro de las recomendaciones se encuentran Juegos, Videos, Lecturas, Dinámicas, Teatro y Actividades Prácticas.

¿Qué es el préstamo y el ahorro?

Clase 1.

Regalar,
Compartir
y Prestar

Objetivo: Promover una actitud responsable ante el préstamo y de generosidad al compartir y regalar.

Preparación del maestro: Si quieres profundizar más en el concepto de hoy, dale click en los siguientes enlaces :

1. ¿Qué es un préstamo?

<https://youtu.be/c-mvUOxDKrg>

2. ¿Me conviene pedir un préstamo?

<https://youtu.be/32yrrwGvTaw>

3. Tipos de préstamo

<https://www.bbva.es/finanzas-vistazo/ef/prestamos/tipos-de-prestamos.html>

Contenido:

Los préstamos, son operaciones bancarias, mediante las que una entidad financiera, accede a suministrar una cantidad de dinero determinada a un solicitante para que use el dinero en diferentes fines. Este a cambio, se compromete al pago de **intereses** con la devolución del mismo, siendo recibidos en forma de cuotas periódicas. Quien solicita debe cumplir con una serie de requisitos, ya que de esto depende que la entidad financiera acceda a otorgar el préstamo. Antes de hacerlo debes saber **que la puntualidad** es fundamental, ya que al ser **responsables** en los pagos, evitaremos complicación o acciones jurídicas. (Finzmo, 2020)

Para familiarizar a los niños con este término es importante que lo hagamos desde la vida cotidiana, desde aquellas vivencias que ellos tienen con sus amigos o familiares, por lo tanto en esta lección, nos enfocaremos en hacer que nuestros estudiantes identifiquen primero el termino de préstamo, diferenciando también entre compartir y regalar, estimulando la generosidad, pero sobre todo reforzando la responsabilidad y puntualidad que se requiere a la hora de solicitar el préstamo de cualquier objeto.

Desarrollo:

1 . 2 . 3

1 Experiencia:



Voy a contarles un cuento que ustedes es posible que conozcan, pero hay algunos detalles que estoy seguro(a) que aún no saben, así que pongan mucha atención (cuenta el cuento de forma muy creativa, si es posible utiliza imágenes e incluso títeres para contarlos)

Había una vez tres hermanos cerditos que vivían en el bosque. Como el malvado lobo siempre los estaba persiguiendo para comérselos dijo un día el mayor:

- Tenemos que hacer una casa para protegernos de lobo. Así podremos escondernos dentro de ella cada vez que el lobo aparezca por aquí.

A los otros dos les pareció muy buena idea, pero no se ponían de acuerdo respecto a qué material utilizar. Al final, y para no discutir, decidieron que cada uno la hiciera de lo que quisiese.

El más pequeño optó por utilizar paja, para no tardar mucho y poder irse a jugar después.

*El mediano prefirió construirla de madera, que era más resistente que la paja y tampoco le llevaría mucho tiempo hacerla. Pero el mayor pensó que aunque tardara más que sus hermanos, lo mejor era hacer una casa resistente y fuerte con ladrillos así que decidió **pedir un préstamo de dinero al banco**, pues como era tan trabajador sabía que podría pagarlo y como no tenía herramientas, también pidió **prestadas** unas herramientas a sus vecinos las liebres, como dijo **"por favor"** ellos muy amables, además de prestarle lo que necesitaba le **regalaron** algunas pinturas y decoraciones. Cuando vieron eso, otros vecinos muy alegres que eran los patos, le **regalaron** también tartas, pasteles y comida, todo como premio a su diligencia. El cerdito mayor muy contento **agradeció** y se fue a construir su casa:*

- Ahora si podré hacer una hermosa casa con una linda chimenea con la que calentarme en invierno, pensó el cerdito.

Cuando terminó salió a devolver las herramientas que había pedido prestadas y dijo **"muchas gracias"**, porque él era un cerdito muy cumplido, responsable y agradecido. Cuando todos hubieron terminado, entraron en sus casas. Entonces, apareció por ahí el malvado lobo. Se dirigió a la de paja y llamó a la puerta:

- Anda cerdito se bueno y déjame entrar...

- ¡No! ¡Eso ni pensarlo!

- ¡Pues soplaré y soplaré y la casita derribaré!

Y el lobo empezó a soplar y a estornudar, la débil casa acabó viniéndose abajo. Pero el cerdito echó a correr y se refugió en la casa de su hermano mediano, que estaba hecha de madera.

- Anda cerditos sed buenos y dejarme entrar...

- ¡No! ¡Eso ni pensarlo!, dijeron los dos

- ¡Pues soplaré y soplaré y la casita derribaré!

El lobo empezó a soplar y a estornudar y aunque esta vez tuvo que hacer más esfuerzos para derribar la casa, al final la madera acabó cediendo y los cerditos salieron corriendo en dirección hacia la casa de su hermano mayor.

El lobo estaba cada vez más hambriento así que sopló y sopló con todas sus fuerzas, pero esta vez no tenía nada que hacer porque la casa no se movía ni siquiera un poco. Dentro el cerdito mayor muy alegre **compartía** con sus hermanitos toda la comida que los señores patos le habían regalado; los cerditos celebraban la resistencia de la casa de su hermano y cantaban alegres y por haberse librado del lobo: Los tres cerditos- ¿Quién teme al lobo feroz? ¡No, no, no!

Fuera el lobo continuaba soplando en vano, cada vez más enfadado. Hasta que decidió parar para descansar y entonces reparó en que la casa tenía una chimenea.
- ¡Ja! ¡Pensaban que de mí iban a librarse! ¡Subiré por la chimenea y me los comeré a los tres!

Pero los cerditos le oyeron, y para darle su merecido llenaron la chimenea de leña y pusieron al fuego un gran caldero con agua.

Así cuando el lobo cayó por la chimenea el agua estaba hirviendo y se pegó tal quemazo que salió gritando de la casa y no volvió a comer cerditos en una larga temporada. (Cuento adaptado para esta clase)





Enseñanza:

¿Que hizo el cerdito mayor para poder construir su casa de ladrillo? ¿Dónde pidió prestado su dinero? ¿Alguien sabe que es un banco? (cuéntales a los niños que es un banco y muéstrales una imagen) lo que el cerdito hizo, cuando pidió prestado al banco también sus papitos lo pueden hacer y ustedes cuando sean grandes, pero siempre deben ser responsables cuando lo hagan ¿Dónde le prestaron las herramientas? ¿Qué le regalaron los vecinos? como ven regalar es diferente a prestar ¿Qué tiene de diferente? (resalta tú también la diferencia entre las dos) ¿el cerdito se comió la comida solito o que hizo? (resalta el valor de compartir y luego las diferencias entre regalar, compartir, y pedir prestado) ¡Muy bien!

Algo muy importante para recordar es que el cerdito devolvió a tiempo todo lo que pidió prestado, y además siempre dijo **por favor y gracias**, es algo que ustedes nunca deben olvidar (resalta todos los valores del cuento y como estos hicieron que el cerdito fuera prospero) Ahora es hora de hacer una actividad (haz la actividad que se te ofrece en ayudas pedagógicas)

3 Aplicación:

Pega las imágenes de tres cosas que tus familiares o amigos te hayan regalado, dibuja 5 cosas que hayas compartido esta semana, si te piden prestado algo también dibújalo y recuerda decir con mucho gusto. Pide prestado tres cosas a tus familiares esta semana y escribe cuales fueron, recuerda decir por favor y muchas gracias cuando te prestan algo. Pregunta a tus Padres o familiares si alguna vez han solicitado el préstamo de dinero a otra persona u entidad bancaria, ¿para qué lo usaron? y que creen ellos que es lo más importante que una persona debe saber en cuanto a eso. (Pídeles que escriban sus respuestas en tu cuaderno)

Ayudas Pedagógicas



Todo tipo de imágenes apropiadas para contar la historia. O títeres.

Hoja de Actividad

Encierra en un círculo azul la imagen donde alguien está compartiendo algo. En un círculo verde a quién está regalando algo. En un círculo amarillo las imágenes donde alguien está prestando un objeto. Con rojo a quién alguien está siendo egoísta.



¿Qué es el préstamo y el ahorro?

Clase 2. Principios básicos sobre el Ahorro

Objetivo: Que el estudiante conozca que es un préstamo y sus responsabilidades ante el mismo

Preparación del maestro: Si quieres profundizar más en el concepto de hoy, dale click en los siguientes enlaces:

1. El ahorro en la carencia

<https://www.redalyc.org/pdf/4259/425951181005.pdf>

2. Artículos sobre el ahorro

<https://www.emprendices.co/tag/ahorrar-dinero/>

3. Ahorrar 5 millones eliminando ciertos gastos

<https://youtu.be/CO5d4nsC718>

4. ¿qué porcentaje ahorrar?

<https://youtu.be/ptOI1Kz5fLg>

Contenido:

Ahorrar significa reservar una parte de los ingresos para utilizarla en el futuro con un propósito en específico, esto implica que tengamos una meta clara antes de comenzar a ahorrar (este será el motor que nos impulse a hacerlo)

Este ahorro puede utilizarse para diferentes propósitos, por ejemplo la universidad de nuestros hijos, la compra de una casa, viajes a futuro o la realización de futuras inversiones, El ahorro puede hacerse a un muy largo tiempo o a uno corto. Existen también diferentes métodos para hacerlo, puede hacerse en una alcancía, en una cartera, caja, o en una entidad financiera, las entidades financieras en general ofrecen cuentas y productos específicos. Promover el ahorro en los niños es brindarles una herramienta poderosa para el alcance de sus sueños, el ahorro no solo permite al niño entender que existen herramientas para mejorar conseguir lo que desea o necesita, sino que lo forma en autocontrol y voluntad forjando así características de una persona próspera.

Desarrollo:

1 . 2 . 3

1 Experiencia:

Para iniciar puedes inventar una pequeña coreografía para la canción de doña abeja para el ahorro, luego reproduce el video sobre el ahorro y ten una pequeña charla con ellos sobre el mismo. Luego mientras los niños decoran sus alcancías háblales mucho sobre la importancia del ahorro y coloca canciones sobre el tema.

Al igual que la mamá de Lalo hoy ¡Vamos a hacer una alcancía! ¿Alguien me puede decir para qué sirve? Pues hoy vamos a hacer una en forma de puerquito, tomemos todos nuestros materiales y dejemos volar nuestra creatividad.

2 Enseñanza:

El ahorro es una de las cosas más importantes que podemos hacer en nuestra vida, como decía la canción semilla a semilla podemos llenar el tarrito, cada monedita que ahorramos es una semilla y al final podemos tener un fruto mejor, si alguno de ustedes quiere comprar un juguete puede ahorrar, o si quiere comprar un regalo para alguien, guardando monedita por monedita podrán comprar algo bonito, también podemos ahorrar para nuestro futuro, para el colegio, la universidad. Cuando quieran gastarse su dinero y no ahorrarlo, pregunten si lo que van a comprar ahora es mejor que lo que decidieron comprar con sus ahorros, y entonces pueden elegir. ¿Qué hizo la mamá de Lalo? ¿Y en que ahorró?

3 Aplicación:

Con ayuda de tus papitos comienza a ahorrar y coloca una fecha para abrir tu alcancía, identifica claramente que vas a comprar o en que vas a usar esos ahorros y no abras tu alcancía hasta que se cumpla la fecha en que determinaste abrirla.

Ayudas Pedagógicas

Video sobre el ahorro

https://youtu.be/5_Fff71GBj8

Canción sobre el ahorro

https://www.youtube.com/watch?v=4C1Nm3MPkHI&ab_channel=SuperintendenciadeBanca%2CSegurosyAFP

Canción sobre el ahorro (doña abejita)

https://youtu.be/M27IKFCx_T8

Alcancía:

Botellas de plástico con un orificio abierto

Materiales para decorarlas

Cinta transparente o silicona fría

(procura tener las orejitas y tiras listas)





AUTORAS: YOLI RIOS - ELIANA NANDAR



Nivel 2
Unidad 3

Anexo 8: Formato consentimiento informado - Autorización uso de imagen y participación



Consentimiento Informado – Autorización Uso de Imagen y Participación

En el marco del proyecto de investigación "Propuesta de una herramienta metodológica para la Educación Económica y Financiera (EEF) para niños entre los 5 y 7 años de 5 Instituciones Educativas (IE) del departamento de Nariño", acudimos a usted con el fin de validar dicha herramienta metodológica, para lo cual se solicita nos de su autorización para hacer uso de las imágenes del menor de edad y él pueda participar de la misma.

Es así que solicitamos de manera respetuosa diligencie el siguiente formulario.

***Obligatorio**

Logo



Nombre menor de edad

Tu respuesta

Nombre acudiente *

Tu respuesta

Numero de identificación

Tu respuesta

Parentesco con el menor de edad *

Tu respuesta

Autoriza usted participar y hacer uso de las imágenes tomadas al niño, en la publicación del trabajo de grado denominado "Propuesta de una herramienta metodológica para la Educación Económica y Financiera (EEF) para niños entre los 5 y 7 años de 5 Instituciones Educativas (IE) del departamento de Nariño" realizado por las estudiantes del programa de Administración de Empresas de la Universidad de Nariño Eliana Ginneth Nandar Arciniegas y Yoli Regina Ríos Moran

☐ Sí

☐ No

"Agradecemos su valiosa colaboración"

Enviar

Fuente 119: Esta investigación

Anexo 9: Formato formulario de Drive – Validación

Figura 74: Formato validación Drive



Educación Económica y Financiera

En el marco del proyecto de investigación "Propuesta de una herramienta metodológica para la Educación Económica y Financiera (EEF) para niños entre los 5 y 7 años de 5 Instituciones Educativas (IE) del departamento de Nariño", acudimos a usted con el fin de validar dicha herramienta metodológica y culminar de manera satisfactoria la sesión grupal sobre la cual estamos trabajando.

Es así que solicitamos de manera respetuosa diligencie el siguiente formulario.

***Obligatorio**



Información Personal

Nombre *

Tu respuesta

Cargo *

Tu respuesta

Institución Educativa *

- ☐ Nuestra Señora de Fátima - Sandoná
- ☐ La Inmaculada de Robles - La Florida
- ☐ Alberto Quijano Guerreño - Tangua
- ☐ Concentración de Desarrollo Rural - Yacuanquer
- ☐ Misael Pastrana Borrero - Tangua
- ☐ Secretaría de Educación Departamental de Nariño

Validación

1. ¿Está de acuerdo que la manera de hacer llegar la herramienta metodológica de EEF a los docentes sea a través de una página web? *

- ☐ Sí
- ☐ No

2. ¿El contenido si es adecuado para las edades entre 5 y 7 años? *

- ☐ Si
- ☐ No

2.1. ¿Por qué?

Tu respuesta

3. ¿La metodología usada es clara? *

- ☐ Sí
- ☐ No

3.1. ¿Por qué?

Tu respuesta

4. ¿Usted haría uso de esta herramienta metodológica? *

☐ Sí

☐ No

4.1. ¿Por qué?

Tu respuesta

5. ¿Qué le hace falta a la herramienta metodológica? *

Tu respuesta

6. ¿Qué se debe corregir en la herramienta metodológica? *

Tu respuesta

7. ¿Qué le llamo la atención de esta herramienta metodológica? *

Tu respuesta

8. ¿Qué efecto causó en usted la herramienta metodológica? *

Tu respuesta

Recomendaciones / Observaciones

Tu respuesta

"Agradecemos su colaboración"

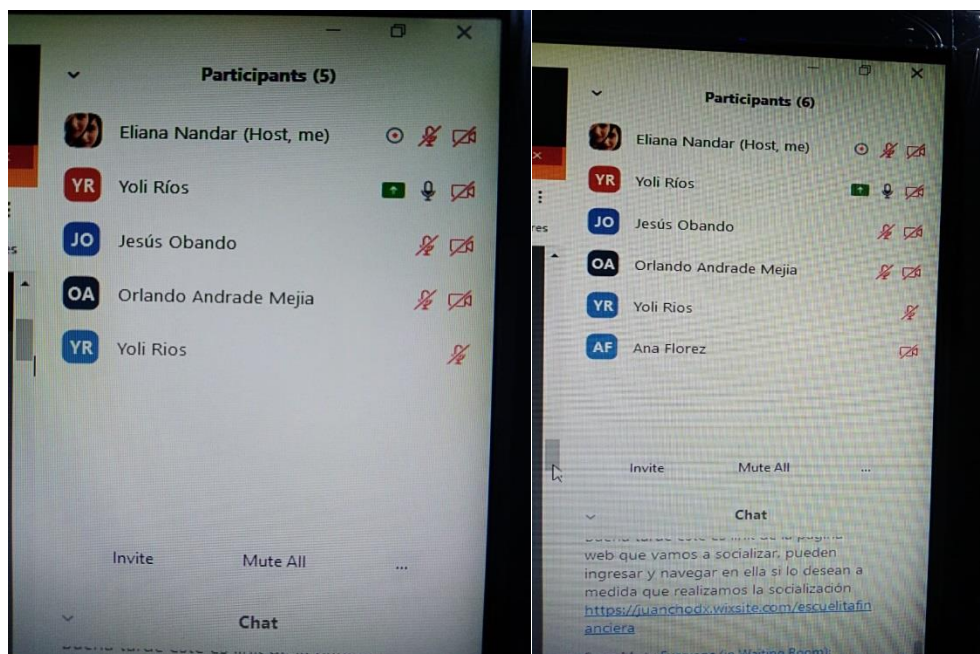
[Atrás](#)

[Enviar](#)

Fuente 120: Esta investigación

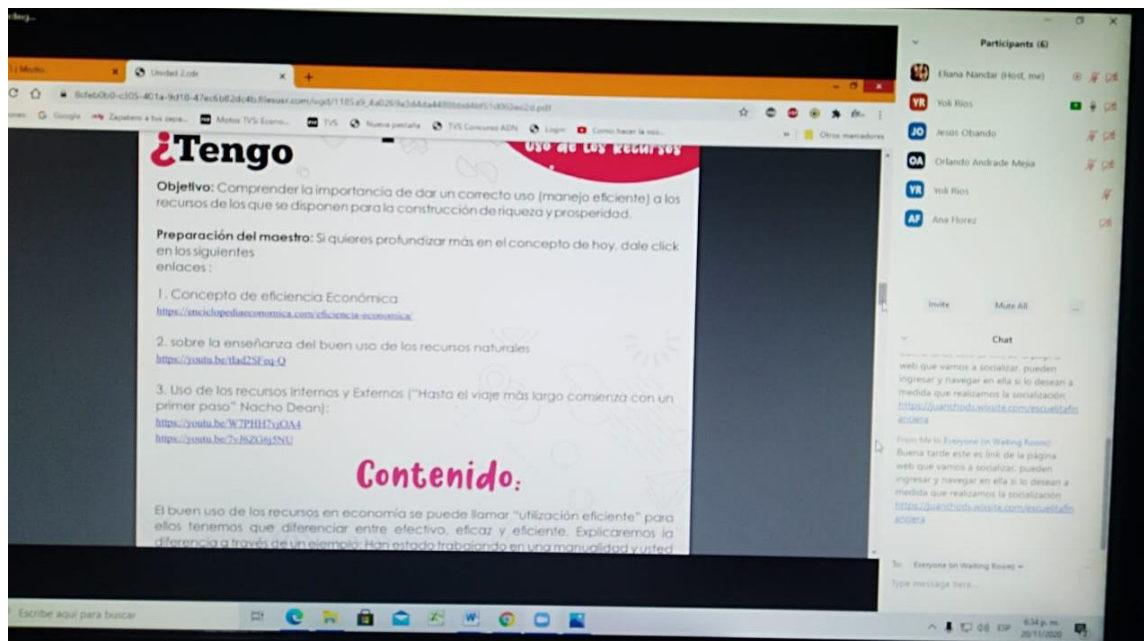
Anexo 10: Evidencias fotográficas Focus Group 1

Figura 75: Lista de asistencia



Fuente 121: Esta investigación

Figura 76: Socialización herramienta metodológica EEF



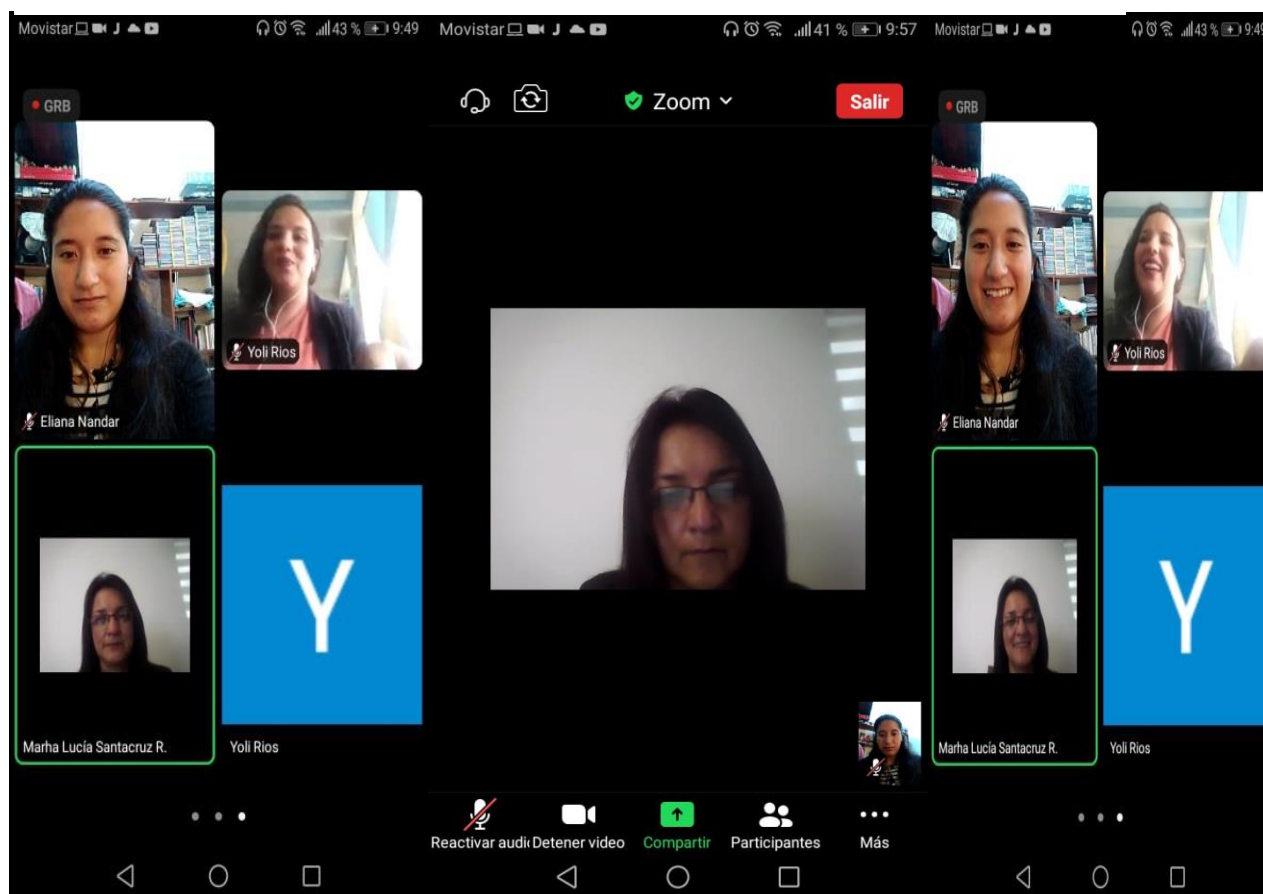
Fuente 122: Esta investigación

Figura 78: Pantallazo participantes Focus Group



Fuente 124: Esta investigación

Figura 77: Delegada SED de Nariño - Martha Santacruz



Fuente 123: Esta investigación

Anexo 11: Registro fotográfico validación metodología propuesta en la investigación

Figura 79: Videos Preescolar y Primero



Fuente 125: Esta investigación

Evidencias grado Preescolar (De 5 a 6 años)

Figura 80: Ángel Manuel Zambrano



Fuente 126: Fotografías tomadas por Andrea Patiño, madre del niño

Figura 81: Ángela Isabela Aranda



Fuente 127: Fotografías tomadas por Juan González y Yoli Ríos

Figura 82: Anita María Arango



Fuente 128: Fotografías tomadas por Juan Pablo González

Figura 83: Esteban Felipe Erazo



Fuente 129: Fotografía tomada por Steven Erazo, padre del niño

Figura 84: Juan Felipe Gómez



Fuente 130: Fotografía tomada por Yoli Ríos

Figura 85: Juan José Portilla



Fuente 131: Fotografía tomada por Daniel Cortes, tío del niño

Figura 86: Madeleine Achicaiza



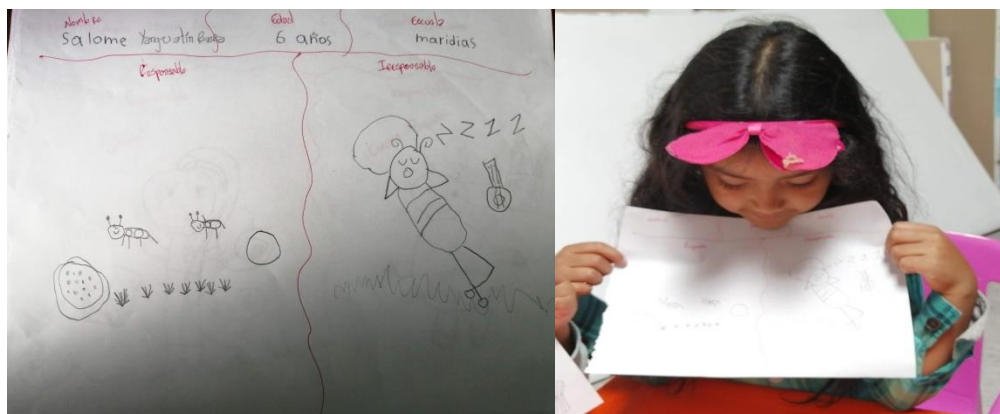
Fuente 132: Fotografía tomada por Eliana Nandar

Figura 87: Rafaela Yanguatín



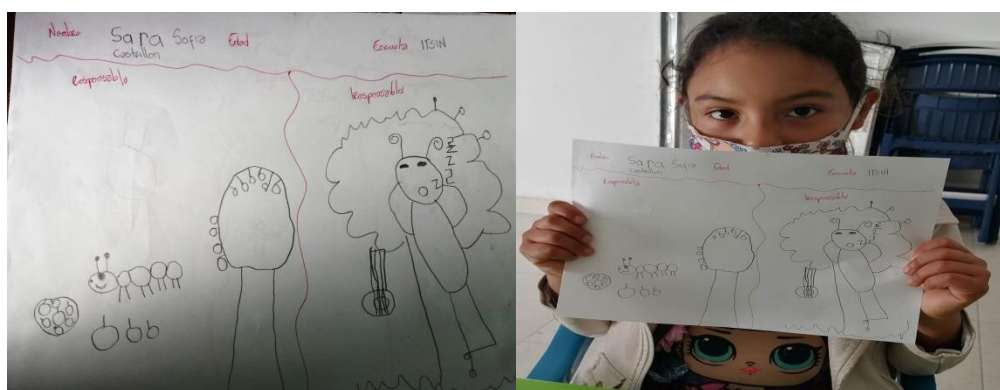
Fuente 133: Fotografía tomada por Juan Pablo González

Figura 88: Isabela Yanguatín



Fuente 134: Fotografía tomada por Yoli Ríos

Figura 89: Sara Sofía Castrillón



Fuente 135: Fotografía tomada por Yoli Ríos

Figura 90: Sarita Sofía Pinta



Fuente 136: Fotografías tomadas por Eliana Nandar

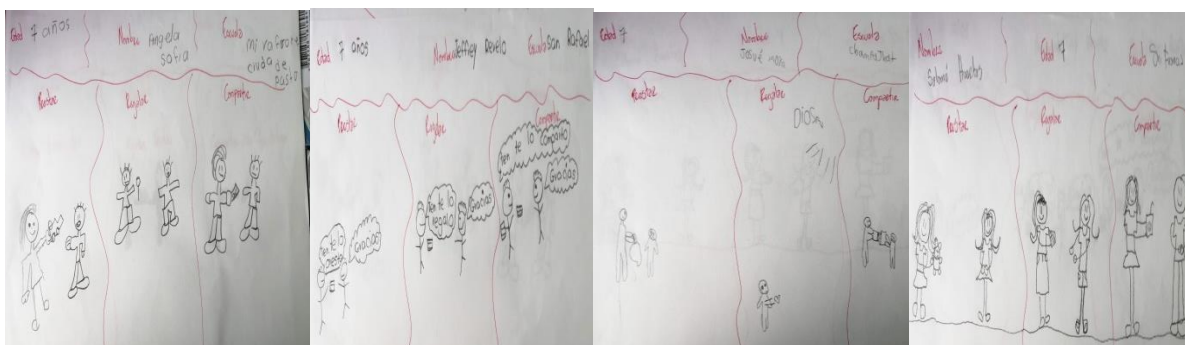
Figura 91: Foco grupal



Fuente 137: Fotografía tomada por Juan Pablo González

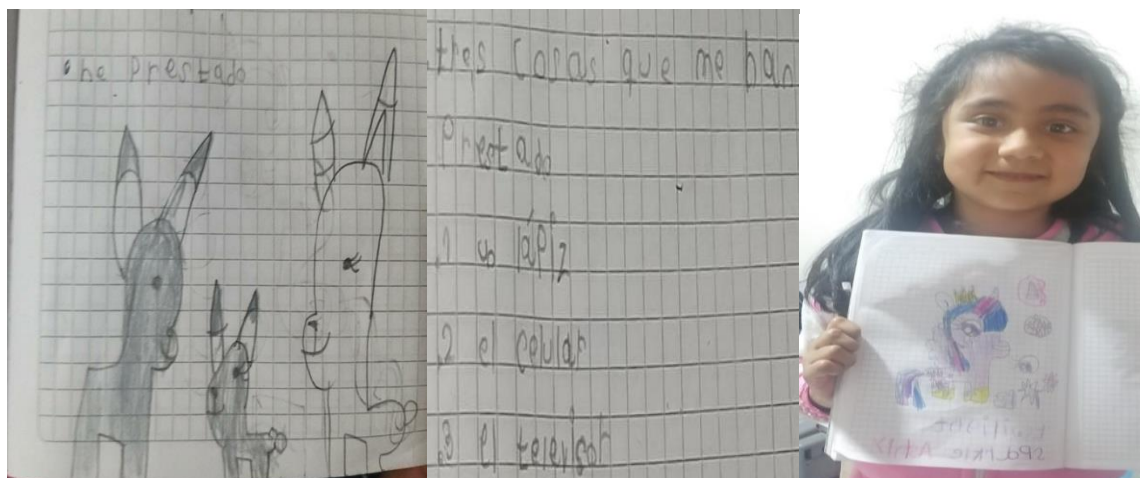
Evidencias grado Primero de primaria (De 6 a 7 años)

Figura 92: Trabajos de: Sofía Tapia, Jeffrey Revelo, Josué Mora y Salomé Huertas



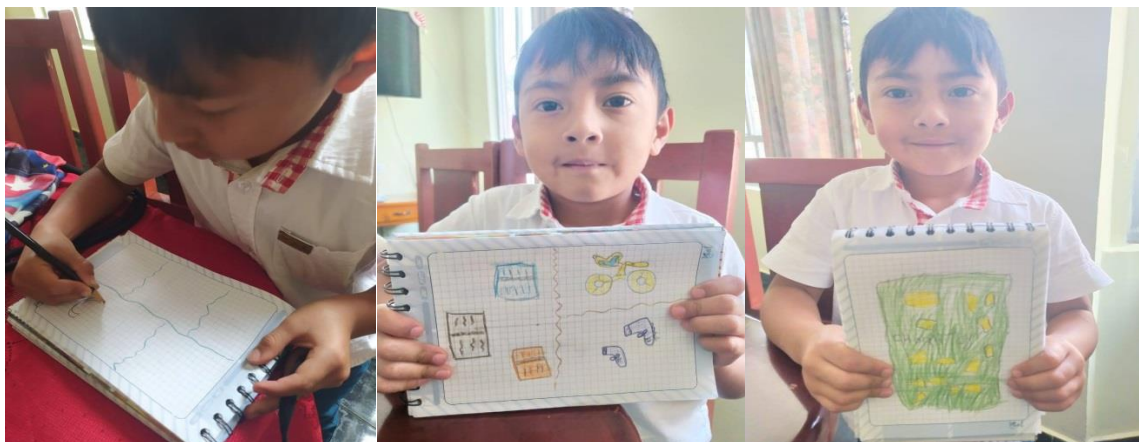
Fuente 138: Fotografías tomadas por Yoli Ríos

Figura 93: Ashly Melo



Fuente 139: Fotografía tomada por Eliana Nandar

Figura 94: Samuel Dávila



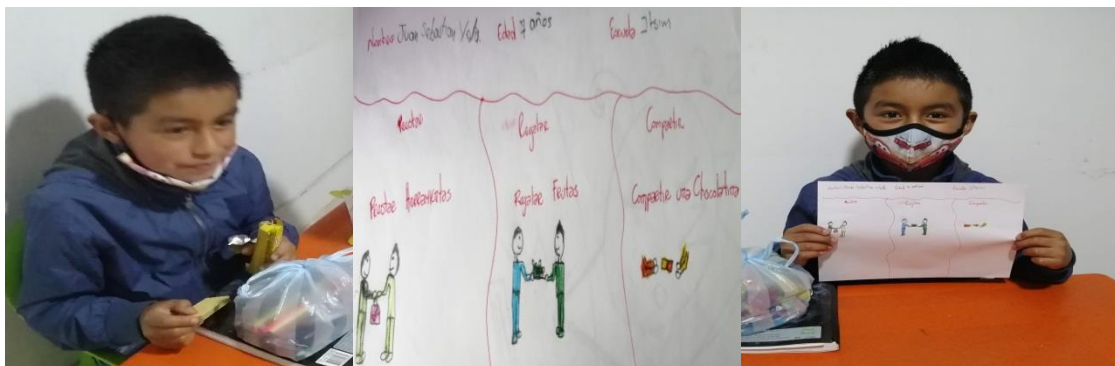
Fuente 140: Fotografías tomadas por Diana Pesillo

Figura 95: Josep Urbano



Fuente 141: Fotografías tomadas por Yarley Coral

Figura 96: Sebastián Yela



Fuente 142: Fotografías tomadas por Juan Pablo González y Yoli Ríos

Figura 97: Lauren Medina



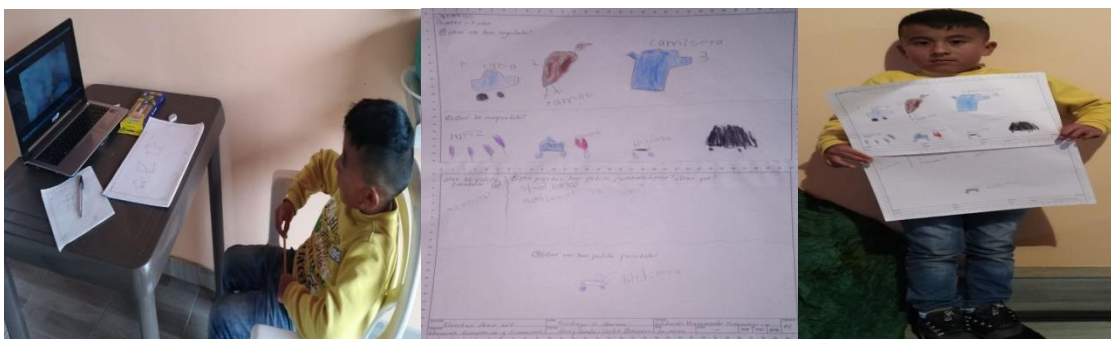
Fuente 143: Fotografías tomadas por Angie Tutistar

Figura 98: Lupita Champutiz



Fuente 144: Fotografías tomadas por Eliana Nandar

Figura 99: Santiago V. Gaona



Fuente 145: Fotografías tomadas por Eliana Nandar

Figura 100: Sarita López



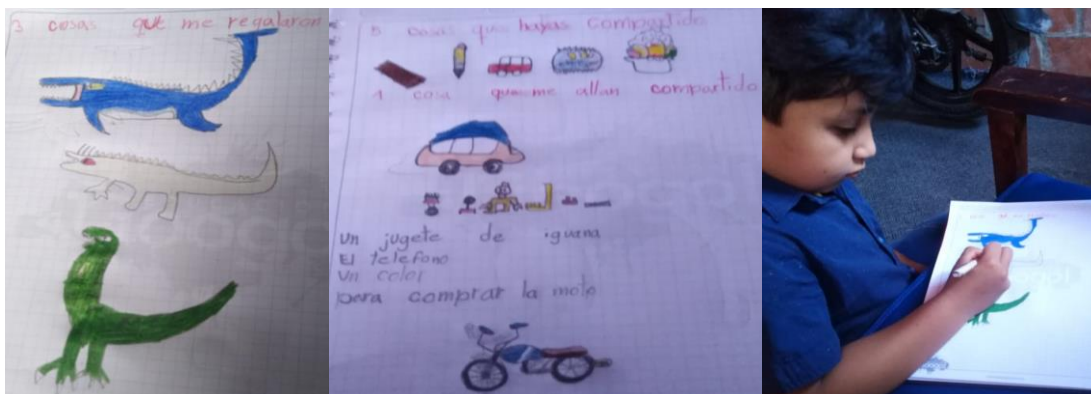
Fuente 146: Fotografías tomadas por Eliana Nandar

Figura 101: Sara Cerón



Fuente 147: Fotografías tomadas por Milena Rodríguez

Figura 102: Simón Rodríguez



Fuente 148: Fotografías tomadas por Eliana Tobar

Anexo 12: Presupuesto.

Tabla 16: Presupuesto

CONCEPTO	DESCRIPCIÓN	UNDADES	VALOR UNITARIO	TIEMPO	TOTAL	CONTRAPARTIDA
Impresiones	Actas-Documentación- Encuestas- Formatos Entrevistas (A Color)- Fotocopias	1000	\$ 400	Total	\$ 400,000	
Transporte	Transporte Para La Aplicación De Los Instrumentos De Recolección De Información	24	\$ 8,000	Total	\$ 192,000	\$ 528,000
Alimentación	Alimentos	24	\$ 14,000	Total	\$ 336,000	
Procesamiento De La Información	Procesamiento De La Información Recolectada	2	\$ 150,000		\$ 300,000	
Diseño Gráfico y Creación de Prototipo	Apoyo a la Conceptualización Gráfica	1	\$ 400,000		\$ 400,000	
Producto De La Investigación - Impresión Ejemplares	Herramienta Producto De La Investigación	50	\$ 25,000		\$ 1,250,000	
Varios E Imprevistos	-		\$ 100,000		\$ 100,000	
					\$ 2,978,000	\$ 1,489,000

Fuente 149: Esta investigación