

**INTERESES PROFESIONALES Y VOCACIONALES DE LOS ESTUDIANTES DE
LOS GRADOS 10°, 11°, 12° Y 13 DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE
PASTO**

**JHON ALEXIS ARIAS CONTRERAS
PABLO ANTONIO POTOSÍ TULCAN
JHON JAIRO TOVAR CHAVES**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BASICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS
NATURALES
SAN JUAN DE PASTO
2004**

**INTERESES PROFESIONALES Y VOCACIONALES DE LOS ESTUDIANTES DE
LOS GRADOS 10°, 11°, 12° Y 13 DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE
PASTO**

**JHON ALEXIS ARIAS CONTRERAS
PABLO ANTONIO POTOSÍ TULCAN
JHON JAIRO TOVAR CHAVES**

**Trabajo de grado requisito para optar el título de Licenciado en
Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales**

**Asesor
Mag. LUIS ERNESTO SÁNZ**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS
NATURALES
SAN JUAN DE PASTO
2004**

Nota de aceptación:

Jurado

Jurado

San Juan de Pasto, mayo 26 de 2004.

DEDICATORIA

Gracias Señor, por mis padres, hermanos y amigos, por enseñarme el camino del éxito y guiar mis pasos.

A mis padres por su apoyo incondicional y por la confianza depositada en mí.

A mis hermanos, amigos y demás personas.

Jhon Alexis

DEDICATORIA

*A Dios, mi familia y amigos, y a quien
fue en algún momento mi mayor impulso
e inspiración.*

Pablo Antonio

DEDICATORIA

A Dios, a mi madre que me acompañó en tan difícil etapa, a mi hija que es esperanza de amor y vida, y a mi tío que gracias a él logré uno de los sueños tan anhelados de ser un profesional.

Jhon Jairo

AGRADECIMIENTOS

Los autores expresan sus agradecimientos:

A DIOS, nuestro creador y guía.

A LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO, y a la Facultad de Educación por abrirnos sus puertas y brindarnos la oportunidad de tener acceso al conocimiento.

A LOS PROFESORES, y en especial al Mag. LUIS ERNESTO SÁNZ, asesor del trabajo por su esmero, dedicación y orientación oportuna.

A LA COMUNIDAD EDUCATIVA, DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE PASTO por su vital y desinteresada colaboración para el desarrollo de la investigación.

FAMILIARES, AMIGOS Y A TODAS AQUELLAS PERSONAS, que de una u otra forma colaboraron en la elaboración de este trabajo.

LOS AUTORES

CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCIÓN	16
1. ASPECTOS CIENTÍFICOS.....	19
1.1 TITULO	19
1.2 FRENTE DE INVESTIGACIÓN.....	19
1.3 LÍNEA DE INVESTIGACIÓN.....	19
1.4 FORMULACION DEL PROBLEMA.....	19
1.5 DESCRIPCION DEL PROBLEMA	19
1.5.1 Antecedentes	22
1.6 PREGUNTAS DE INVESTIGACION.....	24
1.7 OBJETIVOS.....	25
1.7.1 Objetivo general.....	25
1.7.2 Objetivos específicos	25
1.8 JUSTIFICACION.....	26
2. MARCO REFERENCIAL.....	28
2.1 MARCO CONTEXTUAL.....	28
2.1.1 Contexto externo.....	28
2.1.1.1 Aspecto general	28
2.1.1.2 Aspecto Socio – Culturales	29
2.1.1.3 Entorno económico	30
2.1.2 Contexto de la institución.....	32
2.1.2.1 Identificación institucional	32
2.1.2.2 Aspecto histórico.....	32
2.1.2.3 Entorno socio-cultural	33

2.1.2.4 Entorno educativo	33
2.1.2.5 Objetivos institucionales.....	34
2.1.2.6 Principios	35
2.1.2.7 Visión	36
2.1.2.8 Misión.....	37
2.2 MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	37
2.2.1 El adolescente y su futuro.....	37
2.2.2 ¿Qué es la orientación profesional?	42
2.2.2.1 Objetivos y límites de la orientación profesional.	44
2.2.2.2 Reseña histórica de la orientación profesional.....	45
2.2.3 Vocación, aptitudes e intereses	50
2.2.4 La vocación sin don y el don sin vocación	51
2.2.5 Teoría sobre la elección de carreras. Samuel H. Osipow	53
2.2.5.1 Teoría tipológica de las carreras de Holland, y la conducta vocacional.....	54
2.2.6 Factores que precisa integrar toda orientación profesional	62
2.2.7 La universidad	72
2.2.8 Orientaciones generales de la O.I.T Y OREALC	77
2.2.9 Definiciones básicas	81
2.2.10 Experiencia española en la orientación profesional y ocupacional	82
2.3 MARCO LEGAL	83
2.3.1 Constitución nacional.....	83
2.3.2 Ley general de educación.....	83
3. METODOLOGÍA	85
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	85
3.2 UNIDAD DE ANÁLISIS – UNIDAD DE TRABAJO	85
3.2.1 Unidad de análisis	86
3.2.2 Unidad de trabajo.....	86
3.3 INSTRUMENTOS PARA RECOLECTAR LA INFORMACIÓN	87

3.4 TÉCNICA UTILIZADA PARA ANALIZAR E INTERPRETAR LA INFORMACIÓN	87
4. RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	88
4.1 REPORTE DEL PENSAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES	88
4.2 REPORTE DEL PENSAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA	91
4.3 REPORTE DE LA VISIÓN DE LOS PROFESORES	95
5. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	100
5.1 DEL REPORTE: PENSAMIENTO DE ESTUDIANTES.....	100
5.2 DEL REPORTE: PENSAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIAS.....	104
5.3 DEL REPORTE: VISIÓN DE LOS PROFESORES.....	106
5.4 LISTADO DE CATEGORÍAS PRIMARIAS.....	109
5.5 DEPURACIÓN DE CATEGORÍAS: CATEGORIZACIÓN SUSTANCIAL	110
5.6 CATEGORÍAS SUSTANCIALES RESULTADOS DEL ANÁLISIS DE INFORMACIÓN	111
6. INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN	112
6.1 ACIERTOS Y CONTRADICCIONES	112
7. CONCLUSIONES.....	115
8. RECOMENDACIONES.....	117
9. PROPUESTA	118
9.1 TITULO	118
9.2 PRESENTACIÓN.....	118
9.3 PROPÓSITO.....	119
9.4 JUSTIFICACIÓN	120
9.5 OBJETIVOS.....	121

9.5.1	Objetivo general.....	121
9.5.2	Objetivos específicos	121
9.6	MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL.....	121
9.6.1	Orientación vocacional.....	121
9.6.2	Orientación profesional	122
9.6.3	Factores que inciden en la toma de decisiones	122
9.6.4	Intereses	123
9.6.5	Aptitudes.....	125
9.7	ESTRUCTURA DEL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL.....	127
	BIBLIOGRAFÍA.....	137
	ANEXOS	139

LISTA DE ANEXOS

pág.

Anexo A. Encuesta semiestructurada de las aspiraciones laborales y profesionales para los jóvenes de la media vocacional Escuela Normal Superior de Pasto.....	140
Anexo B. Formato de entrevista semiestructurada dirigida a los estudiantes	141
Anexo C. Formato de entrevista semiestructurada dirigida a padres de familia	142
Anexo D. Formato de entrevista semiestructurada dirigida a profesores	143
Anexo E. Test de Rafael Castillo.....	144
Anexo F. Taller “La elección de una profesión”.....	152

LISTA DE FIGURAS

	pág.
Figura 1. Panorama de San Juan de Pasto	28
Figura 2. Investigadores y coordinador académico reconociendo el contexto	30
Figura 3. Contexto de la institución	32
Figura 4. Estudiantes discutiendo su vida futura.....	42
Figura 5. En compañía con los colaboradores	85
Figura 6. Uno de los investigadores en dialogo con estudiantes	89
Figura 7. Iniciando una etapa escolar	91
Figura 8. Un breve dialogo con la orientadora de desarrollo humano	95
Figura 9. Estudiantes del grado 13° compartiendo sus expectativas	127

RESUMEN

Las fallas del sistema educativo no permiten al estudiante contestar con claridad a la pregunta ¿Qué estudiar?; por eso es importante la planeación de un programa de orientación vocacional y profesional que permita descubrir en los jóvenes sus aptitudes e intereses que posean, teniendo la seguridad de poder elegir una carrera sin miedo a equivocarse.

La presente investigación “Intereses vocacionales de los estudiantes de los grados 10°, 11°, 12° y 13° de la Escuela Normal Superior de Pasto”, pretende explorar los intereses vocacionales y profesionales, teniendo en cuenta diferentes factores que puedan tener incidencia en estas decisiones, sin olvidar la realidad cultural y oportunidades laborales que se ofrecen en la región y el país. De esta manera, se busca dar un paso de avance en la educación, brindándole al estudiante un nuevo ambiente en el cual sea capaz de explorar y someter sus intereses, aptitudes, ofreciéndole nuevas y claras expectativas de vida. El continuo detrimento social, la generalización de la pobreza, la ausencia de un rumbo definido para la educación, la depredación de la naturaleza y la necesidad de construir un nuevo concepto de ciudadanía, exige que la escuela se ponga de cara a la realidad del país, para que las nuevas generaciones hagan lecturas vitales en contexto, se apropien de sus problemas y le planteen a la sociedad a la que pertenecen, portafolios de propuestas en la búsqueda de una sociedad equitativa y la posibilidad de una vida mas digna y humana para todos.

Los resultados de este estudio podrán servir a la Escuela Normal Superior de Pasto, para orientar a las futuras promociones, mediante acciones específicas y así las aspiraciones de los estudiantes no se frustren y las aptitudes e intereses vocacionales se respeten y se cultiven.

ABSTRACT

The defects of the educational system do not permit student to answer with clarity to the question, What to study?; therefore it is important the plantation of a vocational and professional direction program that permits to discover in the youths their aptitudes and interest that possess, have the safety of power to choose a career without fear to mistake.

The present investigation " vocational Interest of the students of the degrees 10°, 11°, 12° and 13° of the Escuela Normal Superior de Pasto", intends to explore the vocational and professional interest, taking into account different factors that they could have incidence in these decisions, without forgetting the cultural reality and occupational opportunities that are offered in the region and the country. In this way, it is sought take a step of advance in the education, offering to the student a new ambient in the one which will be capable of exploring and submitting their interest, aptitudes, offering to him new and clear life expectations. The continuous social detriment, the generalization of the poverty, the absence of a course defined for the education, the depredation of the nature and the need of building a new citizenship concept, demands that the school is put of face to the reality of the country, so that the new generations make vital readings in context, are appropriated of their problems and to plan to him to the society to the one which belong, proposal portfolios in the search of an equitable society and the possibility of a life but deigns and humanizes for all.

The results of this study will be able to serve to the Escuela Normal Superior de Pasto, to guide to the future promotions, through actions you specify and thus the aspirations of the students are not frustrated and the aptitudes and vocational interest are to respected and are cultivated.

INTRODUCCION

En Colombia, la mayoría de los jóvenes que se encuentran a las puertas de iniciar sus estudios de pregrado, están sin la preparación adecuada, y desubicados, no solamente frente a su futuro inmediato sino también a largo plazo.

Las fallas del sistema educativo no permiten al estudiante contestar con claridad a la pregunta ¿Qué estudiar?

La primera conclusión es la que no existen programas reales de orientación ya sea por el lado de aptitudes, intereses, deseos, dones, como por la previsión y planeación de las necesidades del país. Igualmente existen prejuicios muy arraigados sobre las diferentes carreras y las posibilidades económicas y de empleo que tengan en el futuro. Aquí entendemos por orientación profesional un proceso permanente que requiere del aporte de diferentes disciplinas o teorías científicas aplicables a los largo de un determinado tiempo. En el concepto están implícitas la vocación y la motivación que impulsan al estudiante a inclinarse por una u otra carrera o profesión.

La orientación es educación en tanto que prepara para la vida, bajo el aspecto de maduración de la personalidad de cada alumno y de la concreción de su camino en la vida.

La orientación profesional es un proceso complejo basado en la exploración e información profesional y sus campos de aplicación para que laboralmente con menos esfuerzos obtenga mayores rendimientos.

El problema también está en el hecho de que los colegios no brindan una preparación real para que sus estudiantes enfrenten esa nueva etapa de la vida y

se limiten a producir bachilleres que son “puestos en libertad” en el mundo universitario sin mayores bases para saber que estudiar y por qué.

En la mayoría de los casos, esta situación obedece a un simple problema de información y apropiación del tema. “En Estados Unidos cada pueblito quiere cuidar a su gente y para ello tienen conformados centros de información para educación superior, en la cual el estudiante encuentra todo lo referente a las carreras y universidades así como profesionales que lo pueden orientar en la toma de su decisión”¹.

Por eso es necesario que la comunidad educativa de la Escuela Normal Superior de Pasto, adopte estrategias que orienten a los estudiantes desde muy temprano y les brinden las bases necesarias para que tomen la decisión adecuada frente a su formación profesional. Cualquier esfuerzo al respecto debe tener en cuenta aspectos intrínsecos como las aptitudes, los intereses, gustos y las características de la personalidad; también debe considerar aspectos extrínsecos como las características de la sociedad, sus condiciones económicas, su cultura y las perspectivas de futuro que ofrece el mundo profesional y laboral. Esto significa que la orientación vocacional y profesional no debe centrarse exclusivamente en el estudiante sino que ha de considerar el beneficio social y las necesidades de la Nación, la región y el municipio.

El joven debe descubrir por si mismo su mundo interior, sus motivaciones, expectativas, lo que desea conseguir con su futuro, pero todo eso en perspectiva con lo que la sociedad en que esta inmerso exige y necesita. No hay duda que los intereses sociales y personales sean muchas veces opuestos y contradictorios. En este caso el joven guiado por sus padres y profesores deben buscar una conciliación entre lo personal y lo social. Esta regulación requiere, para no violentar demasiado los derechos individuales, una hábil propaganda que encause

¹ LONDOÑO, Isabel. La hora de la verdad. En: Semana. Bogota. Ed. No. 858 (30, jun.– 7, jul. 1998); p.110.

las vocaciones y aspiraciones de la juventud hacia las ocupaciones que ofrezca un porvenir realmente sólido y estable.

1. ASPECTOS CIENTIFICOS

1.1 TITULO

**INTERESES PROFESIONALES Y VOCACIONALES DE LOS ESTUDIANTES DE
LOS GRADOS 10°, 11°, 12° Y 13 DE LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE
PASTO**

1.2 FRENTE DE INVESTIGACIÓN

Desarrollo de proyectos de investigación y de propuestas pedagógicas dirigidas al mejoramiento de la calidad de la educación.

1.3 LINEA DE INVESTIGACIÓN

Administración y currículo.

1.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuáles son los factores personales familiares y escolares asociados a los intereses vocacionales y profesionales de los estudiantes de los grados 10°, 11°, 12° y 13 de la Escuela Normal Superior de Pasto?

1.5 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Cuando se habla sobre expectativas de los estudiantes se hace referencia a lo que podría ser una amplia gama de alternativas o formas de vivir, que los jóvenes esperan optar o descartar cuando perfilan conciente o inconscientemente

aspiraciones profesionales, para ello se debe planear o dirigir la orientación de las diferentes posibilidades. El aprendizaje, del tipo que sea se sustenta en la interacción del sujeto con el medio ambiente y que dependiendo de sus experiencias con él se dificulta o se facilita. Pues bien, partiendo de este principio, el aprendizaje deberá ser sujeto de las diversas planificaciones educativas, en función de las necesidades e intereses que la persona manifiesta a lo largo de su evolución psicológica intelectual y social, procurándole escenarios motivadores que lo lleven a un conocimiento adecuado de la todo tipo que tienen que ver con su desarrollo profesional.

En esta línea, paralelamente a dicho conocimiento, deberá ser conciente en cada momento de sus aptitudes y tendencias, procurando al mismo tiempo el personamiento continuo de sus posibilidades. En definitiva, se trata de conseguir la finalidad última de la educación y la formación, es decir “la de desarrollar la autonomía de la persona y su capacidad profesional que hace de ella un elemento privilegiado de la adaptación y la evolución”²

No hay duda que lo “afectivo” es lo “efectivo” en la vida personal: el gusto y el disgusto son poderosos móviles en nuestra conducta y en el trabajo.

La orientación, más que establecer unas pautas para escoger o señalar aptitudes adecuadas para tal o cual carrera, a de tener en cuenta la motivación de la persona hacia un campo de estudio o trabajo y, al mismo tiempo, todos los aspectos personales y de relación que se ponen en marcha en función del significado de la elección, significado que es individual y personal.

Todo individuo tiene un conjunto de predisposiciones o características fisiológicas que influyen de manera decisiva en su comportamiento. Estas predisposiciones explican el porque una reacción emocional guarda o no proporción con la

² BLAS, Campos. Orientación y desarrollo profesional. España: universidad de Sevilla, 1995. p. 9

magnitud de los estímulos que la provoca afectando la tendencia a la actividad, hacen que sea mas o menos vigorosa y aceleran o retardan la velocidad de reacción; haciendo que predominen las reacciones impulsivas o las previamente razonadas. Este conjunto de predisposiciones filosóficas conforman el carácter.

Si se esta de acuerdo en que la personalidad del sujeto se desarrolla desde el mismo momento de nacer y que su construcción, si bien se realiza a lo largo de la vida y en toda una serie de dimensiones y contextos, se comienza desde los primeros momentos en el núcleo familiar y después en el proceso de socialización que tiene lugar en la escuela, habrá de admitirse en lo que se refiere a su dimensión profesional, igualmente se va a ir formando desde sus primeras experiencias formativas.

La intromisión de la familia en la escogencia de la profesión del joven impide el desarrollo de la satisfacción personal, por que los padres muchas veces buscan una ocasión para conseguir aquello que hubiesen deseado para si mismos. La situación económica del hogar es muchas veces otro obstáculo para que el estudiante pueda estudiar la carrera de su preferencia y tenga que conformarse con la que se adecuó al presupuesto familiar. No se puede, desconocer las características personales de cada individuo. Muchas veces los intereses profesionales no compaginan con las aptitudes y otras veces las aptitudes no van de la mano con los intereses, dificultando la elección o condenando al individuo al fracaso.

Los jóvenes al terminar el bachillerato deben escoger una especialidad laboral e iniciar el entrenamiento pertinente. La circunstancia de tener que elegir una opción entre cientos, en un mundo laboral desconocido que se presiente complejo y extremadamente cambiante, hace conveniente recibir asesoría de un experto, que ayude a visualizar cuáles son a mediano plazo las tendencias del mercado ocupacional, que aclare cómo las características de personalidad, aptitudes e

intereses de cada individuo, ayudan a ampliar o restringir las oportunidades de éxito, que informe sobre alternativas de capacitación profesional.

Quien opta por una profesión sin haber valorado cuidadosamente las interrelaciones que se establecen entre ambientes socioeconómicos y culturales, mercado laboral, factores de personalidad y oferta de entrenamiento profesional, adopta decisiones que se caracterizan por la improvisación, por estar respaldadas en razonamientos falaces y por tanto, engañosos.

El mundo al que nos estamos integrando es una realidad compleja, caracterizada por el cambio permanente y la tendencia creciente a la globalización. En este contexto, las ventajas comparativas basadas en la mano de obra barata y en la abundancia de materias primas, han tenido a perder buena parte de su importancia para garantizar el avance de una sociedad y el bienestar de sus ciudadanos. Por el contrario, ahora, parecen ser mas importantes las ventajas adquiridas, dinámicas o competitivas, derivadas del conocimiento aplicado, de la calidad de la fuerza laboral, de la flexibilidad de los procesos de producción de bienes y servicios, de la integración de las organizaciones y las sociedades a redes mundiales de intercambio y de la diferenciación de la producción para atender segmentos de un mercado mucho mas adecuado y exigente. La definición misma de competitividad profesional se ha modificado para significar la capacidad de seguir participando en el cambiante juego global teniendo en cuenta las competencias de los autores y sus habilidades para la cooperación en escenarios cada vez más exigentes.

1.5.1 Antecedentes. De acuerdo al estudio a realizarse anteceden las siguientes investigaciones:

- Tesis “Aspiraciones profesionales, laborales y afectivas de los jóvenes de la media vocacional de los colegios Santa Maria Goretti y ciudad Mocoa” (1998)

Autores: Esperanza Buchely Sosa.
Amanda Lucia Guerrero P.
Marcial Adriano Muñoz.

Concluye que: el papel que desempeña el docente, de estas instituciones es más académico que de formación y orientación integral, aspectos que no satisfacen las necesidades y expectativas de los futuros egresados, se halló un distanciamiento marcado, en las relaciones afectivas entre el docente y el estudiante que no permite expectativas para el descubrimiento y desarrollo de aptitudes y destrezas de sus estudiantes.

- Tesis “Expectativas de ingreso a la educación superior de estudiantes del colegio departamental los Héroes de José María Hernández – Pupiales” (2000)

Autores: Gerardo Laureano Coral López.
Héctor Edmundo Yépez
Isabel Caicedo de Chamorro.

Concluye: ha permitido comprender que las realidades dadas y las posibilidades laborales, profesionales y ocupacionales, son construcciones en el devenir de las mutuas relaciones e interacciones entre padres de familia, docentes, estudiantes, y la comunidad de la cual somos parte.

La enseñanza secundaria no es simplemente, un aprendizaje de asignaturas sino también un proceso orientador, para el desarrollo y la madurez intelectual, y emocional de los individuos, por lo tanto es el lugar más idóneo para que el individuo encuentre su camino, el más idóneo para alcanzar, su realización.

- Tesis “Expectativas socioeconómicas de los adolescentes entre los catorce y diecisiete años de la comunidad educativa Mercedario de San Juan de Pasto” (1999).

Autores: Doris Teresita Erazo.

Adriana Valentina Cevallos C.

Roció Elizabeth Toro.

Concluye que: en la decisión de una carrera universitaria, los adolescentes se inclinan por aquellas que tienen mayor influencia en el momento sin tener en cuenta el plan de estudios que ofrece cada modalidad y desconociendo las posibilidades laborales que les brindan las distintas especialidades. Además, conciben las carreras profesionales en el marco de una jerarquía de status para sobresalir en el grupo.

También existen factores que determinan la posibilidad de acceder a estudios superiores, frente a esta situación los adolescentes se plantan alternativas de solución, como ejercer cualquier actividad laboral para obtener recursos que satisfagan sus actividades apremiantes y poder incluso solventar sus estudios anhelados.

1.6 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

- ¿Existen programas de orientación y exploración vocacional para los estudiantes de la Escuela Normal Superior de Pasto?
- ¿Cuáles son los intereses vocacionales de los estudiantes de los grados 10º, 11º, 12º y 13º de la Escuela Normal Superior de Pasto?

- ¿Qué factores conducen a los estudiantes de los grados 10°, 11°, 12° y 13° de la Escuela Normal Superior de Pasto al cambio de modalidad?
- ¿Qué razones explican la certidumbre o la incertidumbre y la satisfacción o insatisfacción de los estudiantes frente a la elección de carrera docente como su formación profesional?
- ¿Cuál debería ser la caracterización de una propuesta, que implementada al currículo, desarrolle la orientación profesional y vocacional de los estudiantes de los grados 10°,11°,12°, y 13° de la Escuela Normal Superior de Pasto?

1.7 OBJETIVOS

1.7.1 Objetivo general. Determinar y analizar los factores personales, familiares y escolares asociados a las preferencias vocacionales y profesionales de los estudiantes de los grados 10°,11°,12° y 13° de la Escuela Normal Superior de Pasto.

1.7.2 Objetivos específicos.

- Identificar la existencia o no de programas de orientación y exploración vocacional para los estudiantes de la Escuela Normal Superior de Pasto.
- Determinar los intereses vocacionales de los estudiantes de los grados 10°, 11°,12° y 13° de la Escuela Normal Superior de Pasto.
- Analizar los factores que han llevado a los estudiantes de los grados 10°, 11°, 12° y 13° de la Escuela Normal Superior de Pasto al cambio de modalidad.

- Explorar las razones que explican la certidumbre o la incertidumbre y la satisfacción o insatisfacción de los estudiantes frente a la elección de carrera docente como su formación profesional.
- Diseñar una propuesta, que implementada al currículo, desarrolle la orientación profesional y vocacional de los estudiantes de los grados 10^o, 11^o, 12^o, y 13^o de la Escuela Normal Superior de Pasto.

1.8 JUSTIFICACIÓN

Esta investigación es importante porque permite identificar y analizar las expectativas de los jóvenes, que están por terminar sus estudios de bachillerato, quienes se preocupan más por adquirir conocimientos y relegan a un segundo plano sus intereses, sueños, aptitudes / capacidades y metas profesionales.

Es útil, pues permite explorar los intereses vocacionales y profesionales y entender los factores que impiden a los estudiantes lograr sus aspiraciones, para ayudar a tomar decisiones acertadas con relación a los estudios universitarios y/o sus oportunidades laborales teniendo en cuenta, las aptitudes de cada uno, sus intereses, la realidad cultural, social, económica y política del entorno nariñense, y la situación familiar; aspectos que influyen en las determinaciones que han de tomar los jóvenes sobre su futuro.

Los resultados de este estudio sirven a la Normal para orientar a las futuras promociones mediante acciones específicas y así las aspiraciones de los estudiantes no se frustren y las aptitudes e intereses vocacionales se respeten y cultiven.

Para la Escuela Normal Superior de Pasto que promueve un gran número de bachilleres, es importante conocer las aspiraciones profesionales y laborales de sus estudiantes. Esta realidad no se conoce y por lo tanto no se tiene en cuenta para la orientación vocacional y profesional, lo que da como resultado que el joven demuestre inseguridad frente al futuro que se le presente al culminar su bachillerato o su ciclo complementario.

El papel de la escuela, como también de la familia es fundamental para que los jóvenes desarrollen una personalidad sana que comience a gustarse desde la concepción y se va robusteciendo en el hogar y en las instituciones educativas, porque el aprendizaje, del tipo que sean se sustenta mediante la interacción del sujeto y el ambiente. Por estas razones en los procesos educativos formales y no formales se necesita, formular un diseño de orientación integrado en el currículo con el enfoque hacia el mundo del trabajo y promover acciones, dentro de los programas de orientación, que rescaten la dignidad humana, que estimulen a las personas a integrarse al medio social de manera que puedan desarrollar sus potencialidades en beneficio propio y de la sociedad a la que pertenecen. En esta línea se recomienda la integración de los procesos denominados orientación escolar y vocacional o educacional y profesional.

2. MARCO REFERENCIAL

2.1 MARCO CONTEXTUAL

2.1.1 Contexto externo.

Figura 1. Panorámica de San Juan de Pasto.



2.1.1.1 Aspecto general. La capital del departamento de Nariño, fundada por Lorenzo de Aldana en 1537 y erigido municipio en 1924, tiene una extensión territorial de 1042 kilómetros cuadrados, una temperatura promedio de 14° C., pertenece a la Subregión Central del Departamento. Su división político administrativa está integrada por 115 veredas y 12 corregimientos. Esta clasificado en la categoría 2^a.

El estudio se adelanta en la Escuela Normal Superior de Pasto, esta institución se encuentra ubicada en el barrio Obrero de esta ciudad, carrera 26 No. 9 – 05.

2.1.1.2 Aspectos socio-culturales. El continuo detrimento social, la generalización de la pobreza, la ausencia de un rumbo definido para la educación, la depredación de la naturaleza y la necesidad de construir un nuevo concepto de ciudadanía, exigen que la escuela se ponga de cara a la realidad del país, para que las nuevas generaciones hagan lecturas vitales en contexto, se apropien de sus problemas y le planteen a la sociedad a la que pertenece, portafolios de propuestas, en la búsqueda de una sociedad más equitativa y la posibilidad de una vida más digna y humana para todos. El maestro debe ser un investigador social en torno a las condiciones de vivienda, salud, educación, cultura, conservando la identidad regional, recreación, servicios públicos, salubridad ambiental de las comunidades cercanas y lejanas, siendo objeto de investigación y análisis para superar los índices de bajo desarrollo local y regional.

El contexto de las instituciones escolares, en nuestro país es un contexto caracterizado por la crisis, por la interdependencia entre naciones, por la tendencia a planetarizar las formas de la vida moderna, por la violencia, el narcotráfico, la corrupción, el desempleo, la pérdida de valores, etc., sin desconocer que prevalece el sentimiento de estar en el despuntar de una nueva era, donde solo el respeto por el otro podrá ser el fundamento ético y político de los sistemas de convivencia cuya semilla, en medio del caos, comienza a germinar.

Como más allá del currículo sigue el mundo de la vida, es allí donde este debe contextualizarse y de allí debe surgir la formación integral de la personalidad del hombre como eje articulador del implacable bombardeo de información y desinformación, al que está sometida la juventud contemporánea en el mundo pluralista de la vida.

Los estudiantes deben diseñar un nuevo orden social con un ingrediente humanista donde existan varios puntos de referencia que planteen el reto de desarrollos autónomos regionales y locales.

Este entorno compromete a la Normal de Pasto a construir región, identidad y cultura.

Figura 2. Investigadores y coordinador académico reconociendo el contexto.



2.1.1.3 Entorno económico. El municipio de Pasto es afectado por las situaciones macroeconómicas incidiendo en los sectores de la economía colombiana. El Departamento de Nariño reviste características especiales de retraso económico, ubicando la mayoría de su población en estratos inferiores. En el municipio de Pasto y en el departamento de Nariño son evidentes los efectos de la recesión económica por la que atraviesa el país, más aún, tratándose de un municipio y un departamento de escaso desarrollo, donde los niveles de desempleo y estancamiento de la economía son más agudos, comparativamente con otras regiones de la economía colombiana.

Pero el departamento de Nariño, en particular, dada su escasa industrialización y el incipiente desarrollo de sus fuerzas productivas, reviste características especiales de retraso económico, ubicando las mayorías de su población en estratos inferiores respecto a su capacidad de demanda de bienes y servicio.

El ambiente económico en general no es nada favorable para los centros escolares y las familias, máxime cuando existen otras prioridades nacionales diferentes a la educación, ya por el conflicto interno que padecemos, por el manejo inadecuado de los recursos económicos o por la normatividad reciente que exige ajustes fiscales progresivos.

Esta realidad se refleja en la limitación para alcanzar los niveles medios y superiores de formación que debe romperse a partir de la investigación de los problemas y las potencialidades regionales y locales.

En continuo detrimento social, la pobreza, la ausencia de un rumbo definido para la educación, la depredación de la naturaleza, exige una actualización de las escuelas para que las nuevas generaciones conozcan sus entornos, se apropien de sus problemas y le planteen a la sociedad propuestas en búsqueda de una sociedad más equitativa.

2.1.2 Contexto de la institución.

Figura 3. Contexto de la institución.



2.1.2.1 Identificación institucional. La Escuela Normal Superior de Pasto es de carácter oficial, ofrece las modalidades de preescolar, básica primaria, básica secundaria, media vocacional y ciclo complementario, con una jornada diurna acogida al calendario B.

2.1.2.2 Aspecto histórico. La Escuela Normal de Pasto nació el 23 de Noviembre de 1911. Desde más de 90 de años orienta la educación en veredas, pueblos y ciudades de Nariño y buena parte de Colombia.

La ley 39 de 1903, ordena la creación de una normal por cada capital de departamento y la ley 7ª de 1911, hizo realidad la creación de la Escuela Normal de Institutores de Pasto, gracias al apoyo del señor presidente de la republica: Dr. Carlos E Restrepo y su ministro de educación Dr. Marco Fidel Suárez.

El gobierno inicio la primera reforma educativa de que se tenga en memoria en Nariño, teniendo en cuenta la nueva reforma pedagógica que se había recibido, con base en las teorías que se aplicaban en el Gimnasio Moderno de Bogotá, bajo la orientación del gran maestro, Agustín Nieto Caballero.

2.1.2.3 Entorno socio cultural. El maestro que se concibe dentro de la Normal debe ser un investigador social, las condiciones de vivienda, salud, educación, cultura, recreación, servicios públicos, salubridad ambiental de las comunidades cercanas y lejanas, serán objeto de investigación y análisis porque no nos favorecen, lo que exige un fuerte aporte de propuesta de solución alternativa que comprometa a todos los estamentos para superar los índices de bajo desarrollo local y regional.

Las tendencias sociales y culturales en toda la geografía apuntan hacia la pérdida de los valores más sensibles de la conducción humana, los derechos humanos no se respetan, los principios familiares se desintegran, todo como consecuencia de los enfrentamientos armados que vivimos y la descomposición social generalizada que atentan gravemente contra la estabilidad misma de la sociedad y la cultura colombiana.

Ese es el reto que debe afrontar la educación nacional y regional, rescatar al hombre para construir un nuevo orden social y una nueva cultura de convivencia.

2.1.2.4 Entorno educativo. Se hace referencia al entorno al entorno educativo local y se transcribe algunos aportes del diagnostico del plan de desarrollo municipal 2001-2002.

“En Pasto existe creciente nivel de desempleo, subempleo e informalidad, deterioro del ingreso per cápita por encima del promedio nacional, como consecuencia de una débil estructura productiva, golpeada gravemente por la

apertura económica regional y la persistencia en la desarticulación del proceso educativo frente a los requerimientos del desarrollo local y regional”.

“Estamos en el inicio de un proceso de cambio en el sistema educativo municipal”.

La existencia en el municipio de un proyecto cofinanciado por el Banco Municipal (en marcha desde 1998), que busca mejorar la capacidad de las instituciones educativas y de la Secretaría de Educación para permitir ofrecer un servicio educativo de mejor calidad, se constituye en un ambiente favorable para Normal Superior, dado que en el proyecto de mejoramiento de calidad de la educación formal de Pasto, existen dos subproyectos que tienen como componente central a esta institución, ellos son:

- a) La Normal como laboratorio de investigación pedagógica, y
- b) La Normal y la formación de maestros en servicio del municipio de Pasto.

2.1.2.5 Objetivos institucionales.

- **General.** Producir cambios significativos de mejoramiento continuo en la Escuela Normal Superior de Pasto que avalados por la acreditación de calidad y desarrollo que dinamicen y consoliden los procesos educativos pedagógicos administrativos y organizacionales orientándose siempre por las nuevas tendencias y políticas que actualicen e impriman vigencia a la formación de los normalistas superiores.

- **Específicos.**
 - Entender la educación como el cambio privilegiado para la formación humana y para la reproducción de la práctica y la formación social.

- Generar cambios y avances en el desarrollo del modelo pedagógico constructivista socio-cultural, que entreguen, armonicen y estructuren un nuevo orden pedagógico didáctico y conceptual de la institución como formadora de normalistas superiores.
- Investigar sobre los nuevos modelos administrativos y organizacionales que sustentan con mayor eficacia la propuesta de formación de maestros.
- Producir innovaciones curriculares que permitan mejorar la formación de estudiantes y nuevos maestros profundizando en la adopción de ejes, como la investigación, el humanismo y la interdisciplinariedad.
- Crear una dinámica permanente de fortalecimiento y auto-evaluación del plan de estudios en especial de los grados 10°, 11°, 12° y 13° con enfoque constructivista de trabajo por núcleos temáticos y problemáticos dentro de una nueva concepción de campos temáticos con tendencia hacia la integración de los saberes en contraposición de la asignaturización y para la búsqueda progresiva del trabajo por colectivos de docentes.

2.1.2.6 Principios.

- Formar a los futuros maestros bajo la concepción del ser humano de mente abierta, libre y tolerante, que se enorgullece de su origen y con capacidad creadora para contribuir a la transformación de la sociedad a la que pertenece.
- Concebir al estudiante como un ser en constante construcción y en consecuencia, la acción formativa del centro docente como un proceso de educación permanente, que va más allá del egreso institucional.

- Privilegiar la cultura regional como patrimonio del pueblo de Pasto y de Nariño, como expresión de cada uno de los hombres que han agregado imaginación y creatividad a la historia local y de la región y como aporte a la consolidación de la identidad nacional.
- Favorece un comportamiento organizacional descentralista, de alta dependencia, donde haya espacios para la discrepancia civilizada, el acuerdo, la concertación, la formación de líderes y donde la organización dialogante fomente una comunicación más horizontal que vertical, que conduzca a la motivación hacia el trabajo, a la responsabilidad por convicción y a la auto relación personal y colectiva.
- Aceptar que el proceso pedagógico no puede descansar sobre su transmisión de ideas y de conocimientos y que los estudiantes aprenden cuando construyen sus propias experiencias y que por lo tanto el centro educativo y sus docentes deben ofrecer oportunidades para reconstruir o redescubrir los contenidos o la información.
- Asumir el papel de formación de líderes que propongan una cultura de cambio, de participación y concertación tanto en la organización institucional como en las prácticas pedagógicas, creando una constelación de valores para la convivencia en una sociedad cambiante.

2.1.2.7 Visión. La Normal Superior de Pasto será una institución formadora de maestros, siempre actualizada en los nuevos tiempos, para la cambiante sociedad que la legitima y ordena por la pedagogía contemporánea razón de ser de su existencia.

Compartir esta utopía significa tenerla como deseable y realizable. No obstante, en su logro esta implicada una ardua y una larga tarea, participadora y

constructora colectiva de prácticas curriculares en las instituciones educativas y su ausencia ha contribuido, entre otras cosas, al debilitamiento que las caracteriza hoy.

Pero se intenta romper un paradigma y crear otro el de la unidad dialéctica de institución – maestro y estudiante – comunidad, para hacer del centro educativo una organización para la solidaridad y el progreso humano.

2.1.2.8 Misión. Consolidar el papel del maestro como acompañante en el proceso de aprendizaje del estudiante; reivindicar el rol institucional en su compromiso social. Hacer de la acción educativa un proceso de crecimiento del ser humano; del saber de un patrimonio comunitario mejorar la calidad de vida humana y del conocimiento un camino para alcanzar el bienestar personal y de la colectividad.

2.2 MARCO TEÓRICO - CONCEPTUAL

2.2.1 El adolescente y su futuro. Esta etapa del joven es un periodo crítico de la vida, como el tiempo de rebeldía que es uno de los rasgos típicos de la edad juvenil; empieza con el despertar de la personalidad, con la conciencia de ser alguien frente a los demás; todo esto es signo de su proceso de autoestima, de su necesidad de afianzarse, de romper la dependencia paterna, de llegar a establecer sus propios criterios y de ser reconocido por los demás.

En este momento en que la mayoría de los jóvenes de media vocacional se encuentran en su etapa de la adolescencia, en una situación de toma de decisiones frente a la canalización de su vida, pues surgen preguntas como: ¿Qué voy a hacer con mi vida? ¿Qué será de mi vida? Estos y otros interrogantes se formulan los bachilleres adolescentes, al decir adiós a las aulas escolares.

Así mismo, el “nivel de aspiración”, es la pauta que un adolescente espera alcanzar en una realización determinada. En esta realización se pueden presentar discrepancias entre las metas alcanzadas y fijadas. Pueden ser realistas, si la persona tiene posibilidades de éxito, por el contrario ser poco realista si esta en duda su capacidad para llegar a las metas establecidas.

Los altos niveles de aspiración de los adolescentes deben ser estimulados más si sus probabilidades de éxito son nulas a causa de sus propias limitaciones inherentes o de obstáculos ambientales sobre los que hay poco o ningún control, entonces es cuestionable que no se alienten sus propósitos.

Estos planes se fortalecen mediante las experiencias del joven, su madurez, el conocimiento de sí mismo y de su entorno, el ambiente familiar en el que se desenvuelve. En la medida en que él se identifique consigo mismo implicará en gran parte la construcción de su proyecto de vida, porque genera independencia y autonomía frente a seleccionar las oportunidades que contribuyen a lograr su desarrollo personal.

El joven durante su desarrollo y sus experiencias con el entorno, manifiesta sus actitudes ante sí y ante los demás, proyectando amor, confianza, aceptación y aprende a compartir, puesto que en la adolescencia se incrementa la necesidad de compartir y de agruparse con los compañeros estableciendo la “camaradería”.

En esta etapa los amigos o camaradas son compañeros que se identifican por su confianza y son inseparables por tener intereses mutuos y comunes que es lo que los mantiene unidos, en el seno de la camaradería la aceptación del joven se da frente a la necesidad de crear su propio mundo, ante un contexto social que le ayude a consolidar su propia identidad, el grupo de adolescentes satisface esta necesidad debido a que simultáneamente, le ofrece aceptación social y le facilita

la tarea de diferenciarse de los demás posibilitando sus sentimientos de autovaloración.

Así al estructurarse la propia identidad y en la diferenciación entre él y los demás; el grupo le permite identificar su propio mundo distinguiéndolo de los otros y desarrollando su sentimiento de pertenencia que beneficie la consolidación de su identidad. Esto le permite pensar en sí mismo, teniendo en cuenta su singularidad, comprendiendo que hay otros mundos, otros intereses, otras diferencias. Por tanto, es en el mundo de los otros donde se tiene que compartir lo existente y en muchos casos habrá que ceder algunos de los intereses personales, lo cual se revertirá en compartir expectativas con los demás, generando un ambiente afectivo entre las personas.

Los adolescentes próximos a terminar su bachillerato se encuentran ante el dilema de definir su situación laboral o universitaria; dependiendo del nivel económico, el cual puede ser favorable para unos, quienes pronto continuarán sus estudios superiores, en cambio los jóvenes menos favorecidos tendrán que ingresar al campo del trabajo, a encontrarse con el mundo de los adultos, en donde siguen reglas, exigencias e incluso incoherencias; además de la mirada atenta de los más antiguos del entorno laboral, quienes con frecuencia se muestran desconfiados a las ideas frescas y los deseos de cambiar y mejorar las cosas.

Trabajar o estudiar, es algo inquietante y excitante, es el reconocimiento del estado adulto y el inscribirse en una experiencia de adulto.

La elección del trabajo suele estar fuertemente determinada por el nivel de estudio de los jóvenes. Lo más difícil, no se relaciona con la base de formación recibida, sino que esté enfocado a todo lo que hay que aprender. El mundo entero separa el aprendizaje teórico del práctico.

“Emprender una actividad profesional implica comprometerse, asumir responsabilidades y adaptarse a otras personas. Se trabaja rodeado de gente que no siempre resultan acogedoras. Hay que encontrar un justo medio entre la modestia y la necesidad de afirmarse. Hay que mirar, escuchar, aprender y al mismo tiempo afirmarse”³.

El trabajo es una forma de hacerse cargo de sí mismo, de poner en práctica la enseñanza teórica transmitida y además ganarse el sustento mediante esta labor.

El trabajo constituye “Una escuela de la vida” en donde se aprende como son las relaciones con los demás, los jóvenes pueden a través del trabajo descubrir el mundo de los adultos y aprender a situarse en él; se descubren facetas diferentes las cuales se pueden asumir y lo más importante el de darse cuenta que es útil. En toda la actividad profesional se encuentra utilidad y es fascinante entender que en todas las tareas se encuentran relaciones humanas apasionantes.

La escogencia de un trabajo o estudio es primordial, y se debe tener en cuenta no sólo el aspecto económico, sino también las inclinaciones y gustos personales. Para algunos en efecto, los hechos concretos son esenciales y el primer trabajo puede despertar deseos que determinen opciones totalmente personales.

Es fundamental considerar que existen trabajos que son más valorados que otros. Los trabajos más “intelectuales” son en general un factor de ascenso en la escala social. Esto es lamentable, puesto que numerosos jóvenes, pudiendo realizarse en trabajos manuales, se orientan por razones convencionales, por caminos más intelectuales. “Lo más importante, sin embargo, no es ascender en escala social sino encontrar el campo en el cual podemos realizarnos, y esto no depende de la cuenta bancaria, ni de la escala social. Sería ideal que las cualidades humanas

³ SPITZ, C. Preguntas de adolescentes. Bogota: Norma, 1997. p. 299

sean más valoradas y que la moral colectiva, si existe una, se desarrollara en tal sentido”⁴

Otro de los problemas de los adolescentes se relaciona con la elección de una profesión, o de un oficio, los cuales constituyen una forma de ingresar al mundo de los adultos. A través de la actividad laboral, el joven toma conciencia de su valor y de la utilidad que le puede prestar a la sociedad; pero para garantizar estos aspectos es fundamental que la profesión u oficio elegido sean lo que realmente guste y conviene a los jóvenes; puesto que la ubicación en una profesión inadecuada puede ocasionar conflictos en la integración de éste a la sociedad y a la vez van a influir en el normal desarrollo de la personalidad.

Con frecuencia la elección de la profesión se ve influenciada por circunstancias del momento, como el ambiente cultural de la familia o simples motivos de conveniencia económica y en muchos casos algunos jóvenes no le asignan la importancia a la elección de la profesión, lo que puede implicar en un futuro, sobrellevar una profesión desagradable e incluso a lo largo de toda la vida.

Cuando se ejercita una profesión u oficio que no satisfacen, difícilmente se experimentará la sensación de realización y seguridad personal que se deriva siempre y cuando se haga una buena decisión en el campo laboral y profesional.

Por esta razón es necesario implementar un tipo de orientación profesional y vocacional que permita explorar intereses profesionales y laborales, entendiendo y conociendo aptitudes propias e innatas que permitan proyectarse a una profesión específica.

La orientación profesional es fundamental sobre todo en el nivel de educación media vocacional porque es aquí cuando la mayoría de los jóvenes presentan con

⁴ *Ibíd.*, p. 301.

marcado énfasis en las características de su desarrollo y toman las más trascendentes decisiones.

“La mayoría de los estudiantes de enseñanza media no reciben la preparación y capacitación funcional en armonía con sus potencialidades, aptitudes y necesidades, ni de acuerdo con las circunstancias y características del país”⁵.

Con las aspiraciones de los jóvenes deben orientarse y relacionarse los intereses, aptitudes y destrezas con las oportunidades y exigencias educativas y laborales actuales y futuras con miras a una adecuada elección.

Figura 4. Estudiantes discutiendo sobre su vida futura.



2.2.2 ¿Qué es la orientación profesional? Una actuación científica compleja y persistente, destinada a conseguir que cada sujeto se dedique al tipo de trabajo profesional en el que con menor esfuerzo pueda obtener mayor rendimiento, provecho y satisfacción para si y para la sociedad.

⁵ TORRES, A. La investigación social alternativa y la educación popular. 1979. p.123.

La precedente definición merece ser ampliada mediante el análisis de cada uno de sus términos, con el fin de que se la comprenda mejor: al afirmar que es una “actuación”, se presume que se trata de un proceso esencialmente dinámico, y no de pura especulación; al decir que es “científica”, se excluyen de ella los intentos realizados, en diversos lugares y épocas, para resolver de un modo más o menos mágico y adivinatorio cuál ha de ser la ruta profesional de los adolescentes; al señalar que es “compleja y persistente” se indica que no se basa en una determinada disciplina, sino que demanda el concurso y la síntesis de muy variadas técnicas científicas y, al propio tiempo, se da a entender que no puede obtener su finalidad en un breve tiempo, requiriendo, por el contrario, un largo curso de observación y experimentación para la formulación de sus juicios.

Destaca, asimismo, la definición, el hecho de que lo que se determina no es una profesión u oficio en particular, sino “un tipo de trabajo”. Esta distinción es de singular importancia, ya que, como más adelante sé vera, en una profesión pueden hallarse muy diversos tipos de ocupación; y viceversa, un mismo tipo de trabajo puede realizarse en diversas profesiones. El resto de la proposición señala que ese tipo de trabajo ha de proporcionar al sujeto, “con un mínimo de esfuerzo”, un “máximo de rendimiento, provecho y satisfacción para sí y para la sociedad”. Por muy ambiciosa que parezca esta conjunción de aspiraciones, se hace necesario realizarla, pues de otra suerte no se resolvería toda la problemática del proceso orientador. En efecto, para el mayor progreso humano hay que llegar a una síntesis de las, en principio, opuestas pretensiones del sujeto y de la sociedad. Aquél propende a moverse con absoluta libertad en el seno de su comunidad, y se cree autorizado para elegir el modo que más cuadre a su capricho para ganarse la vida. La sociedad, en cambio, aspira a encontrar para cada uno de sus miembros el lugar más adecuado, consiguiendo así el célebre ideal tayloriano: *The right man in the right place*. Entre ambos extremos ha de discurrir el proceso orientador, haciendo compatibles los derechos individuales y sociales, procurando conciliar los a veces antinómicos factores de la vocación y la

aptitud, aunando, en fin, los diferentes criterios o puntos de vista del interesado, la familia, el educador, el medico, el economista y el sociólogo.

2.2.2.1 Objetivos y límites de la orientación profesional. Con la explicación anterior, quedan ya de hecho, precisados los objetivos de la orientación profesional. Estos, en efecto, tienden a conseguir la inversión de la habitual fórmula de adaptación entre el hombre y el trabajo; cuando no se toma en cuenta este tipo de actuación orientadora, ocurre casi siempre que es el hombre o la mujer quien ha de adaptarse a las peculiaridades de la maquina o de la técnica profesional elegida: en cambio, la orientación profesional parte del conocimiento integral del individuo, para elegir, entre las innumerables variedades de las técnicas profesionales, aquella o aquellas que mejor convienen a sus características de aptitud y vocación. Dicho en breves palabras, el objetivo fundamental de la orientación profesional es “elegir el mejor trabajo para cada obrero”, dando a la palabra obrero su más amplia acepción, o sea, la de productor de una obra, y, por tanto, incluyendo en ella tanto a las labores manuales como a las intelectuales y artísticas. Si se desea una fórmula aún más concisa, se dirá que la orientación profesional es: “el ajuste científico del que hacer al ser”.

Desgraciadamente, si en sus objetivos es francamente ambiciosa, en sus logros esta actividad se ve constreñida por múltiples dificultades que limitan su eficacia. Entre ellas se encuentran, en primer término, las de orden económico, y en segundo lugar, las de orden propiamente técnico. En la actual organización de la sociedad no es posible asegurar a todo joven aprendiz los medios de conseguir la maestría profesional. Urgencias vitales determinan a diario la colocación de millares de muchachos de ambos sexos en ocupaciones harto distintas de las que su vocación y su aptitud señalan como convenientes. Mas, de otra parte, aun dando por supuesto que un amplísimo sistema de becas permitiese resolver esa parte del problema, quedaría todavía sin solución la falta de personal técnico suficiente, de tiempo y de lugar, para poder extender los beneficios de la

orientación profesional a la totalidad de los jóvenes de cada país. Por ello la realidad impone una forzada limitación a la extensión y a la eficacia de las actuaciones orientadoras, incluso en los países en los que, como en la U.R.S.S., Alemania, Francia y España, ha sido objeto de una atenta consideración y protección por parte del Estado.

2.2.2.2 Reseña histórica de la orientación profesional. Uno de los más remotos antecedentes se encuentra en la República de Platón, ya que este filósofo concebía al Estado como jerarquizado y estructurado en función de una distribución racional de los quehaceres individuales, llegando así a una especialización del trabajo y a una selección profesional, mucho antes que la psicología pudiese permitirlo. Casi dos milenios después, un español, Juan de Dios Huarte Navarro, nacido en un pueblecito pirenaico, escribió su célebre Examen de Ingenios para las Ciencias, en el que no solo se sustentaba con precisión el concepto básico de la orientación profesional, sino que se daban reglas prácticas para conocer las versaciones en los distintos ramos del saber, y para descubrir los diversos talentos, habilidades e ingenios del hombre. Ya en el siglo XIX, el espíritu inquieto de Goethe insistió lapidariamente sobre la cuestión cuando escribió: Nicht alle Wege sind für alle Wegerin (No todos los caminos son para todos los caminantes).

En Norte- América, Frank Parsons escribe, en Boston, en 1909, una obra (Choosing a Vocation) sobre el particular; y funda una oficina orientadora, iniciando así, desde un punto de vista empírico práctico, el movimiento de orientación profesional en dicho país. Casi simultáneamente, Munsterberg, partiendo del campo de la Psicología Experimental, se interesa, en Harvard, por la clasificación de los trabajos desde el punto de vista de las aptitudes que demandan, y escribe la Psicología de la actividad industrial y la Psicología de la vida de negocios, en donde se hallan valiosas contribuciones a la problemática de esta actividad.

Desde 1920 hasta 1936, se celebraron siete reuniones internacionales (dos en Barcelona, una en París, una en Utrecht, una en Milán, una en Moscú y otra en Praga), en las que fueron discutidos los problemas y las técnicas de la orientación profesional y de la selección profesional, unificada la terminología y creadas algunas comisiones permanentes, que hicieron provechosa labor. Poderosas instituciones surgieron para dedicarse plenamente, en diversos países europeos a esa tarea orientadora: el “Institut fur Angewandte Psychology”, de Otto Lipmann, en Berlín; el Psychotechnisches Laboratorium” de Moede y PiorKowski, en la “Technische Hochschule” de Berlín; el “National Institute of Industrial Psychology”, de Myers, en Londres; el “Institut National d’Orientation Professionnelle” dirigido por Henri Piéron, en París; el “Instituto Nacional de Psicotecnia”, creado por César Madariaga, en Madrid, etc., acumulando junto con el “Instituto de Orientación Profesional” de Barcelona, en publicaciones diversas, una gran experiencia. Por su parte, en la Unión Soviética se concedía un lugar preeminente a todos los problemas relacionados con la ciencia del trabajo y entre ellos, a la orientación profesional. La “Asociación Soviética de Psicotécnica”, presidida por Spielrein, organizó, en 1931, en Moscú, la VII Conferencia Internacional de Psicotecnia, y quienes a ella asistieron pudieron ver que el número de personas ocupadas en estos problemas ascendía a bastantes centenares, destacándose las investigaciones realizadas por Sirkin, en su laboratorio de Karkov, y por Spielrein en el de Moscú. Dos revistas se ocupaban de las dificultades técnicas, y señalaban las divergencias de los puntos de vista soviético y capitalista en torno a la ciencia del trabajo.

En Asia, el Japón se interesó también por el empleo de las capacidades de sus súbditos de acuerdo con reglas científicas: el Instituto de Psicología Experimental de la Universidad de Tokio emprendió una serie de interesantes investigaciones en el campo de la orientación profesional, y se crearon laboratorios para la investigación de aptitudes profesionales en diversas ciudades. También en la India

se demostró intereses por la cuestión, a juzgar por el informe del delegado de la Universidad de Calcuta al XI Congreso Internacional de Psicología.

Entretanto, en Norteamérica, la orientación profesional no llegaba al desarrollo que prometían sus brillantes comienzos: dividida en dos ramas – la pedagógica, controlada por el profesor Kitson (de Columbia University), y la industrial, principalmente dirigida por Vittels (de Filadelfia) – los tímidos intentos de centrarla alrededor del campo psicológico (Fryer), y propiamente médico o psiquiátrico (Anderson), no dieron resultado práctico, y con ello se perdió la oportunidad de constituir institutos realmente serios, en los que se integrasen todos los elementos necesarios para resolver sus complejos problemas.

No obstante, la “National Vocational Guidance Association” (creada en 1913) reformuló (1941) sus finalidades y se acercó en su criterio a la pauta europea. En Centro y Sudamérica se ha despertado también el interés por la orientación profesional de tal manera, que en el Congreso Internacional de Psicotécnica (Berna, septiembre de 1949) actuaron representantes de catorce países sudamericanos y centroamericanos.

En 1955, se realizó en Río de Janeiro y en San Paulo el Primer Seminario Latinoamericano de Psicotécnica, con la asistencia de representantes de ocho países sud y centroamericanos, habiendo sido presentados y discutidos relatorios y trabajos referentes a: normas para unificación terminológica; normas mínimas de fidedignidad y validez de los tests mentales; los exámenes de personalidad en los procesos de selección profesional; resultados de la orientación y la selección profesional en la América Latina; técnicas de información ocupacional; psicotécnica y organización social.

Las actas de esa importante reunión están siendo publicadas en los Archivos Brasileños de Psicotécnica, a partir de su número de diciembre de 1955 (Nº 4, año

VII) y pueden ser pedidas a la Fundación Getulio Vargas, Departamento de Publicaciones; Río de Janeiro.

En México, además de continuar brillantemente los trabajos de su Instituto Nacional de Psicotécnica, se han extendido los centros y servicios de orientación profesional, habiendo sido inclusive celebrados dos Congresos o reuniones nacionales para discutir los problemas y las soluciones que esta actividad presenta en su panorama nacional. En Guatemala, el Departamento de Psicología de la Universidad de San Carlos, bajo el impulso de los doctores Román Durán y Fernando de León, estableció no solamente servicios de orientación profesional, sino un curso para la preparación de orientadores (1952-54). En Venezuela existe un completo servicio psicotécnico adscrito a la Creole Petroleum Corporation (F. Del Olmo); otro en la Universidad (Ortega Durán y B. Lárez) y diversos laboratorios de psicología aplicada al trabajo y a la rehabilitación, de carácter privado. En Perú, W. Blumenfeld y Enrique Solari han propulsado la introducción de tests para la orientación profesional de los escolares, pero no se tiene noticia de que exista una institución exclusivamente destinada a esa finalidad.

En cambio en Chile ha continuado en auge el movimiento psicotécnico y el Instituto Nacional de Psicotécnica, bajo la dirección del Dr. Cubillas, esta trabajando en gran escala, tanto en el campo de la selección como el de la orientación profesional, al propio tiempo que continúan los servicios correspondientes en la Universidad (Prof. Iturriaga), el Instituto de Educación (Prof. Nassar), el Servicio de Menores (Matilde Huici) y la Policlínica del trabajo (Herzog), así como el del ministerio de Educación (Salas).

En Brasil, la orientación profesional ha adquirido ámbito nacional en el servicio nacional de aprendizaje comercial, bajo la dirección de Pierre Weil, en el aprendizaje industrial (Oswaldo Barros), en el Instituto de Organización racional

del Trabajo (Betty Katzenstein), en las Universidades Católicas de Sao Paulo (Enzo Azzi) y Río (H. L. Lipman), en el Instituto de Educación de Belo Horizonte (Pedro Bessa), en el Instituto y Facultad de Filosofía de Bahía (Isaías Alves), en la Escuela Técnica de Porto Alegre (Emilia Ribeiro), habiendo asimismo aumentado extraordinariamente el Instituto de Selección y Orientación Profesional que mantiene en Río la Fundación Getulio Vargas. Su obra se refleja en la publicación trimestral Archivos Brasileiros de Psicotécnica, que ya ha entrado en el 8° año de su existencia. En Uruguay existe un servicio de clasificación y orientación de alumnos en la Universidad del Trabajo, otro en la Escuela Normal (dirigido por la profesora María Carbonell de Grompone) y atisbos de orientación profesional en algunos servicios de aprendizaje, pero todavía falta el Instituto Piloto, que sin duda no tardará en formarse, pues existen técnicos capacitados para hacerlo funcionar con éxito.

En la Argentina existen varios centros de orientación profesional. El más antiguo, fundado en mayo de 1925, es el Instituto de Orientación Profesional del Museo Social Argentino. Ha servido de modelo a otros, como al instituto de la Comisión Nacional de Aprendizaje y O. Profesional de Buenos Aires, con su sección de Psicoestadística a cargo de la doctora S. E. Ucha, y al Instituto de Psicotecnia de Santa Fe. En el Ministerio de Educación de la Nación, se han creado dos centros de Orientación Profesional. El Ministerio de Salud Pública creó, a mediados de 1951, un Instituto de Psicotécnica y Orientación Profesional. En la provincia de Buenos Aires, en la Plata, se imparte un consejo de orientación profesional a los alumnos que egresan del sexto grado de las escuelas primarias. En la Universidad de Tucumán funciona un Instituto de Psicotecnia y Orientación Profesional dirigido por el doctor Miguel Neme, con cinco años de estudios para la licenciatura en psicotecnia y ciencias del trabajo. La Universidad Nacional de la Plata continúa su labor en estos dominios, iniciada y sostenida durante muchos años por el profesor doctor Alfredo D. Calcagno, infatigable propulsor de la psicología experimental, y por sus discípulos, en su prestigioso laboratorio de Psicología Experimental y

Psicopedagogía, y en el Seminario de Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades.

2.2.3 Vocación aptitudes e intereses. Se aspira a que las reflexiones sean un manual para que los niños se atrevan a defenderse de los adultos en el aprendizaje de las artes y las letras. No tienen una base científica sino emocional o sentimental, si se quiere, y se fundan en una premisa improbable: si a un niño se le pone frente a una serie de juguetes diversos, terminará por quedarse con uno que le guste más. Se cree que esa preferencia no es casual, sino que revela en el niño una vocación y una aptitud que tal vez pasarían inadvertidos para sus padres despistados y sus fatigados maestros. Se cree que ambas le vienen de nacimiento, y sería importante identificarlas a tiempo y tomarlas en cuenta para ayudarlo a elegir su profesión. Más aún: se cree que algunos niños a una cierta edad, y en ciertas condiciones, tienen facultades congénitas que les permiten ver más allá de la realidad admitida por los adultos. Podrían ser residuos de algún poder adivinatorio que el género humano agotó en etapas anteriores, o manifestaciones extraordinarias de la intuición casi clarividente de los artistas durante la soledad del crecimiento, y que desaparecen, como la glándula del timo, cuando ya no son necesarias.

Se cree que se nace escritor, pintor o músico. Se nace con la vocación y en muchos casos con las condiciones físicas para la danza y el teatro, y con un talento propicio para el periodismo escrito, entendido como un género literario, y para el cine, entendido como una síntesis de la ficción y la plástica. Aprender es recordar. Esto quiere decir que cuando un niño llega a la escuela primaria puede ir ya predispuesto por la naturaleza para alguno de esos oficios, aunque todavía no lo sepa. Y tal vez no lo sepa nunca. Pero su destino puede mejorar si alguien lo ayuda a descubrirlo. No para forzarlo en ningún sentido, sino para crearle condiciones favorables y alentarle a gozar sin temores su juguete preferido. Se

cree, que hacer siempre lo que a uno le gusta, y solo eso, es la formula magistral para una vida larga y feliz.

2.2.4 La vocación sin don y el don sin vocación. Georges Bernanos, escritor católico francés, dijo “toda vocación es un llamado”. El Diccionario de Autoridades, que fue el primero de la Real Academia en 1726, la definió como “la inspiración con que Dios llama a algún estado de perfección”. Era, desde luego, una generalización a partir de las vocaciones religiosas. La aptitud, según el mismo diccionario, es “la habilidad y facilidad y modo para hacer alguna cosa”. Dos siglos y medio después, el Diccionario de la Real Academia conserva estas definiciones con retoques mínimos. Lo que no dice es que una vocación inequívoca y asumida a fondo llega a ser insaciable y eterna, y resistente a toda fuerza contraria: la única disposición del espíritu capaz de derrotar al amor.

Las aptitudes vienen a menudo acompañadas de sus atributos físicos. Si se les canta la misma nota musical a varios niños, unos la repetirán exacta, otros no. Los maestros de música dicen que los primeros tienen lo que se llama el oído primario, importante para ser músicos. Antonio Sarasate, a los cuatro años, dio con su violín de juguete una nota que su padre, gran virtuoso, no lograba dar con el suyo. Siempre existirá el riesgo, sin embargo, de que los adultos destruyan tales virtudes porque no les parecen primordiales, y terminen por encasillar a sus hijos en la realidad amurallada en que los padres los encasillaron a ellos. El rigor de muchos padres con los hijos artistas suele ser el mismo con que tratan a los hijos homosexuales.

Las aptitudes y las vocaciones no siempre vienen juntas. De ahí el desastre de cantantes de voces sublimes que no llegan a ninguna parte por falta de juicio, o de pintores que sacrifican toda una vida a una profesión errada, o de escritores prolíficos que no tienen nada que decir. Solo cuando las dos se juntan hay

posibilidades de que algo suceda, pero no por arte de magia: todavía falta la disciplina, el estudio, la técnica, y un poder de superación para toda la vida.

Lo que debe plantearse para Colombia, sin embargo, no es solo un cambio de forma y de fondo en las escuelas, sino que la educación se imparta dentro de un sistema autónomo, que dependa de un organismo propio de la cultura y no del Ministerio de Educación. Que no este centralizado, sino al contrario, que sea el coordinador del desarrollo cultural desde las distintas regiones del país, pues cada una de ellas tiene su personalidad cultural, su historia, sus tradiciones, su lenguaje, sus expresiones artísticas propias. Que empiece por educarnos a padres y maestros en la apreciación precoz de las inclinaciones de los niños, y nos prepare para una escuela que preserve su curiosidad y su creatividad naturales. Todo esto, desde luego, sin muchas ilusiones. De todos modos, por arte de las artes, los que han de ser artistas ya lo son. Aun si nunca llegan a saberlo.

El dibujo es una expresión artística de los seres humanos desde antes de que aprendan a hablar. Todos los niños dibujan en la arena, en el cemento fresco, en cuanta superficie encuentran a su paso. Aun lo que no tienen con qué dibujan en la playa con el dedo, o con carbón en las paredes, tendencia natural que fue condenada hace años por el refranero español: “La pared y la muralla son el papel de canalla”. A nadie se le ha ocurrido preguntarse si no fueron niños rupestres los que pintaron los toros en las cuevas de Altamira.

Pocos padres son indiferentes a esa gracia de los hijos. Los que están en condiciones de hacerlo les compran papel y lápices de colores, y magnifican la excelencia de los dibujos mientras son simples pasatiempos de la infancia. “Mamá me inculcó el placer de coger un pincel y llevar un color”, ha dicho una renombrada pintora colombiana. Otra recordó que sus juguetes de niña eran crayolas y acuarelas, y que desde entonces pintaba como jugando. “Heredé lo artístico de mi familia” dice otro que recibió una herencia múltiple: “Mi papá no

dejaba dormir los domingos con la música clásica. Herede los libros de arte de mis tías. En la tipografía de mi familia, los juguetes eran pedazos de papel”. Una madre obsesionada porque su hija fuera una gran pintora, exclamó frente a un crepúsculo primaveral: “¡Qué bella tarde para la niña!”

Se salió con la suya: la hija es hoy lo que la madre quiso. Sin embargo, cuando la mayoría de los padres se enfrentan al momento ineludible de elegir una profesión para los hijos, su argumento decisivo es que los artistas se mueren de hambre.

No es que todos los seres humanos podrían ser pintores porque dibujen siendo niños, pues es una manifestación tan generalizada que podría ser el código genético con que se expresan aptitudes y vocaciones muy diversas y dispersas, o tal vez todas. Los poetas suelen ser buenos dibujantes, algunos los son excepcionales, algunos son mejores dibujantes que poetas, y algunos son verdaderos genios del dibujo agazapados en la poesía. Pero es muy probable también que muchos niños que habrían podido ser buenos pintores no lo fueron por la falta de una captación temprana, y ahora son ingenieros en desgracia. El hecho mismo de que sea tan común dibujar antes de hablar, hace más difícil la captación, que sólo los especialistas muy sutiles podrían calificar. Por eso no debe sorprender que una universidad colombiana utilice la misma prueba de admisión para los alumnos de artes plásticas y los de química farmacéutica⁶.

2.2.5 Teorías sobre la elección de carreras. Samuel H. Osipow. A través de la historia, el hombre ha debido trabajar arduamente a fin de subsistir. Quien se encuentra medianamente preparado ha manifestado rechazo hacia la labor que desempeña puesto que existe una razón especial y única: jamás ha elegido adecuadamente una actividad motivadora; es decir, no ha seleccionado una labor que facilite el desarrollo de su potencial. Por lo mismo, su actitud sólo le ha conducido a la frustración, intelectual y emocional. Ahora, ¿qué motivos le han dificultado indagar dónde o en qué campo podría fructificar su talento? Indudablemente, la falta de orientación vocacional y la carencia de bibliografía

⁶ GARCIA, Gabriel. La formación de los educadores en Colombia. Bogota: MEN, 1995 p. 211-220.

referente a tal problema. Ante esto, los científicos, sociales (y los de la conducta, especialmente) se han interesado en el tema, en los últimos tiempos, y en base a profundos análisis, tanto conductuales como sociológicos, han elaborado teorías tendientes a guiar hacia la libre elección de carrera.

Si se considera que el trabajo constituye el factor más importante para el desarrollo de la humanidad, se debe reflexionar también en la importancia de las consecuencias de éste en la vida.

2.2.5.1 Teoría tipológica de las carreras, de Holland, y la conducta vocacional. La teoría de Holland acerca de la selección vocacional representa una síntesis entre dos corrientes de pensamiento de la psicología vocacional, una de las cuales es ya popular, mientras que la otra es aún nueva. La concepción popular que Holland emplea en su teoría es una elaboración de la hipótesis que afirma que la elección de una carrera representa una extensión de la personalidad y una tentativa por implementar ampliamente el estilo de comportamiento personal en el contexto de nuestra vida laboral. El nuevo rasgo que Holland introduce es la noción de que la gente proyecta sobre títulos ocupacionales sus puntos de vista acerca de ella misma y del mundo laboral que prefiere. Por medio del simple procedimiento de dejar que los individuos expresen sus preferencias, o desarrollen sus sentimientos, hacia una lista particular de títulos ocupacionales, Holland asigna a las personas estilos personales que tienen implicaciones teóricas para la personalidad y la elección vocacional.

La concepción de Holland acerca del desarrollo vocacional tuvo su origen a partir de sus experiencias con las personas implicadas en la toma de decisiones relativas a las carreras. Dicho investigador observó que la mayoría de las personas veían el mundo ocupacional en términos de estereotipos ocupacionales. En vez de concluir que tales estereotipos confunden a las personas y le causan al orientador vocacional dificultades adicionales, Holland invirtió el proceso de los

estereotipos a su favor y supuso que éste se basa en las experiencias individuales con el trabajo; así pues, los estereotipos se fundamentan en la realidad y poseen un alto grado de utilidad y precisión. Holland formuló la hipótesis de que cuando el individuo posee pocos conocimientos acerca de una vocación particular, el estereotipo que sostiene revela información sobre él, y esto sucede de manera muy parecida a cómo una prueba proyectiva revela la dinámica de la personalidad.

- La jerarquía evolutiva. Este tipo de jerarquía está representado por el ajuste del individuo ante los seis ambientes ocupacionales. A cada persona se le solicita acomodarse a cada uno de ellos y desarrollar ciertas destrezas con respecto a esas ubicaciones. Los seis tipos de ajustes provenientes de la jerarquía evolutiva representan los principales patrones y estilos de vida de las relaciones entre el individuo y su mundo. La manera más típica en que un individuo responde a su ambiente constituye, por supuesto, su orientación modal. Las seis orientaciones reciben en la teoría original los mismos nombres de los ambientes ocupacionales, pero más tarde Holland (1962) les dio otros nombres. En las descripciones que se ofrecen a continuación aparecen los nombres originales dentro de los paréntesis.
- La orientación realista (motriz) se caracteriza por una conducta agresiva, por gran interés en las actividades que requieren coordinación motriz, habilidades y fuerza física. Las personas orientadas hacia este papel prefieren problemas “actuados”; evitan tareas que implican habilidades verbales e interpersonales y buscan situaciones problemáticas concretas, y no abstractas. Sus puntuaciones son altas en rasgos como fuerza física, operaciones concretas y masculinidad, mientras que en la sensibilidad social y las habilidades sociales son bajas.
- En la orientación intelectual se encuentra las personas cuyas principales características son las de pensar, más que las de actuar; organizar y

comprender, más que dominar o persuadir; y sociabilidad, más que asociabilidad. Estas personas prefieren evitar los contactos interpersonales íntimos, aun cuando la cualidad de sus evitaciones parece ser diferente de la de las personas realistas.

- Las personas con orientación social (de apoyo) parecen satisfacer sus necesidades de atención por medio de una situación terapéutica o mediante una situación de enseñanza. En contraste bastante marcado con las personas de orientación intelectual y realista, las personas de orientación social buscan situaciones interpersonales íntimas y son muy hábiles en ellas. Estas personas evitan situaciones en las que se les pueda comprometer en la solución de problemas intelectuales o en la utilización extensa de habilidades físicas.
- El estilo convencional (de conformidad) se caracteriza por un gran interés en las normas y las regulaciones, un gran autocontrol, la subordinación de las necesidades personales y una fuerte identificación con el poder y el estatus. Este tipo de personas prefiere la organización y el orden, buscando así aquellas situaciones laborales donde sea posible la organización.
- Las personas con orientación emprendedora (de persuasión) tiene una gran habilidad verbal, pero en vez de utilizar sus habilidades verbales para servir de apoyo a otros, tal como las personas que tienen una orientación social, las utilizan para manipular y dominar a la gente. Se interesan por el poder y el estatus, como las personas convencionales, pero difieren de éstas en que no lo hacen por beneficiar a los demás.
- Las personas de orientación artística (estética) manifiestan una fuerte autoexpresión y se relacionan con otras personas indirectamente por medio de sus expresiones artísticas. A tales personas les desagrade la organización y más bien prefieren las tareas que dan énfasis a las habilidades físicas o a las

relaciones interpersonales. Son asóciales como las personas de orientación intelectual, pero difieren de éstas en que son más femeninas que masculinas, manifiestan un autocontrol mínimo y expresan sus emociones más rápidamente que la mayoría de las personas.

- La historia y el papel de las jerarquías evolutivas. Holland no analiza en forma explícita la manera en que se desarrollan estas orientaciones. Presumiblemente, la evolución de las orientaciones corresponde a nociones generales acerca del desarrollo de la personalidad tal como es presentada por otras teorías, o sea, que la personalidad es el resultado de influencias genéticas y ambientales. Tal afirmación es muy general para que tenga algún valor en la comprensión del desarrollo de la personalidad, en particular para los orientadores vocacionales, quienes pueden estar implicados en las tareas de corregir desarrollos equivocados; sin embargo, Holland sí indica la manera en que la orientación, una vez establecida, influye en el comportamiento vocacional. Si una orientación es, claramente dominante en relación con las otras, el individuo buscará un ambiente ocupacional que corresponda a dicha orientación.

En la práctica se espera que un joven realista escoja la ingeniería, y un muchacho agresivo, ambicioso y con habilidades verbales decida fácilmente estudiar la carrera de licenciado en derecho. Si dos o más orientaciones tienen la misma o casi la misma fuerza, el individuo vacilará en la selección de un ambiente ocupacional. Una muchacha con una combinación de pensamientos objetivos acerca de los problemas, con rechazo hacia las relaciones interpersonales íntimas, con una tendencia a organizar combinada con deseos de ejercer un autocontrol y una considerable tendencia por ser emocionalmente expresiva, puede un día escoger ser bióloga y al siguiente decidir que para ella lo más adecuado son las artes gráficas. En caso de que los factores ambientales interfieran con la implementación de la primera orientación

claramente determinada, entonces el individuo buscará un ambiente ocupacional apropiado a su segunda orientación más fuerte. Un estudiante que se halle impedido de elegir como carrera la oceanografía debido a que sus recursos económicos no son suficientes para seguir el entrenamiento de la carrera, seleccionará el dominio de la ingeniería mecánica, el cual representa su segunda orientación, la realista; sin embargo, si la jerarquía de las orientaciones no está bien orientada más allá de la primera, entonces se presentará la duda en la selección de un ambiente ocupacional. Lo mismo ocurre cuando las dos primeras orientaciones no son claramente diferentes en sus fuerzas.

- La jerarquía de niveles. La orientación predominante ejerce una clara influencia sobre el ambiente ocupacional particular que el individuo escoge, lo mismo que sobre el hecho de que él experimente o no indecisión. La cuestión de saber si el nivel dentro del cual un ambiente ocupacional que el individuo escoge es una función de otras variables se titula jerarquía de niveles. Esta jerarquía está definida en función de la inteligencia del individuo y de sus autoevaluación. La inteligencia se infiere a partir de pruebas pertinentes y, presumiblemente, para los propósitos de esta teoría, tiene los antecedentes genéticos y sociales comunes. Generalmente la manipulación de estas variables está fuera del control de las personas que realizan las elecciones vocacionales. Es posible que se obtenga una percepción equivocada de la inteligencia, pero también se logra una percepción por medio de la otra mitad del nivel jerárquico, es decir, mediante la autoevaluación. La autoevaluación, la cual podría operacionalmente corresponder a una escala, como la escala de nivel ocupacional del Registro de Intereses Vocacionales de Strong (Strong Vocational Interest Blank), es en sí misma una función de la historia de la persona, tal como su estatus social, su condición económica, su nivel de educación y su salud; sin embargo, parece que cuando los factores que contribuyen al desarrollo de la autoevaluación de la persona se les define de

esta manera, no son independientes de los factores que influyen en su inteligencia, y viceversa.

- Interacción entre la jerarquía evolutiva y la jerarquía de niveles. El proceso se lleva a cabo de la siguiente manera: una persona desarrolla gradualmente una orientación predominante de personalidad, la cual la conduce, en determinados momentos, a tomar decisiones educativas que tienen implicaciones para un ambiente ocupacional específico. A medida que ella da los pasos dirigidos a implementar sus decisiones, la jerarquía de niveles que ha desarrollado a través de los años la conduce hacia una carrera dentro del ambiente ocupacional apropiado, esto es, a un nivel de destrezas equivalente al de sus logros y habilidades. La adecuación de sus decisiones y la cantidad de dificultades con que ella tropiece en el proceso estarán relacionadas con sus conocimientos acerca de sí misma y del medio laboral. En caso de que ella tenga una idea vaga de los ambientes ocupacionales que existen, tendrá dificultad para seleccionar uno; si tiene autoevaluaciones contradictorias, vacilará en el nivel que desea seleccionar.

La uniformidad de sus decisiones está afectada por la claridad de la estructura de su jerarquía evolutiva. De esta manera, si las circunstancias de vida (no especificadas por la teoría) resultan en una jerarquía evolutiva no cristalizada, entonces se encontrarán dificultades en la selección de un ambiente ocupacional, y el individuo cambiará de un ambiente a otro. Otros factores ambientales influirán también en la facilidad con que se realice la selección de un ambiente ocupacional, sin embargo, estos son de índole un poco más extraindividuales de los que hasta ahora hemos mencionado. Algunos ejemplos son los factores familiares, como las aspiraciones y la historia ocupacional, las cuales podrían provocar tendencias hacia un ambiente ocupacional particular; los recursos económicos, las condiciones económicas generales de la sociedad y las oportunidades educativas. Existen muchos

otros factores de naturaleza bastante similar que ejercerían alguna influencia en el contenido de la eventual elección ambiental.

La carrera que escoge una persona está influida no sólo por su orientación personal dominante, sino también por el patrón de las orientaciones dentro de las jerarquías del individuo; esto es, dos estudiantes con la misma orientación predominante escogerán dominios similares, pero la estabilidad de sus elecciones está en función del orden de las otras cinco orientaciones de su jerarquía personal. Si el orden es consistente, las elecciones tienen bastante probabilidad de ser estables, manteniéndose constantes todos los otros factores; si el patrón es inconsistente para ese ambiente ocupacional, entonces lo más probable es que sea inestable; por ejemplo, un ingeniero de investigación con el orden realista, emprendedor, convencional, social, artístico e intelectual probablemente sea menos estable en la tendencia de su especialidad que otro ingeniero de investigación cuya jerarquía es realista, intelectual, artística, social, emprendedora y convencional. Este último representaría lo que podría ser un patrón más típico para los ingenieros de investigación.

Holland no elaboró los patrones que son típicos o no típicos para determinados dominios. Presumiblemente, ésta es una cuestión empírica y puede responderse con respecto a patrones que indiquen estabilidad dentro de la larga categoría de los ambientes ocupacionales, o dentro de las categorías más específicas de ocupaciones particulares dentro de ciertos ambientes ocupacionales. De acuerdo con la teoría, la cuestión de un orden típico o no típico tiene mucha importancia, ya que el orden afecta los éxitos del individuo al escoger sus dominios, lo mismo que su estabilidad.

Además de los éxitos, Holland propone que los patrones típicos de las jerarquías para un ambiente ocupacional reflejan la intensidad de la elección, y

de esta manera proporciona algunos datos predictivos acerca de la persistencia potencial del individuo en esa área. Mientras menos típico sea el patrón de la jerarquía, menos intensa será la elección y, en consecuencia, la persona será menos persistente en sus esfuerzos por implementarla; sin embargo, este rasgo no es claramente distinguible de la estabilidad. Se han presentado algunos datos preliminares relacionados con los patrones de las jerarquías y las preferencias vocacionales (Holland, 1966), pero no hay datos de seguimiento disponibles para ilustrar el efecto de los patrones jerárquicos apropiados o inapropiados en la persistencia educativa o vocacional.

- Otras influencias en la elección de las carreras. Además del concepto de autoevaluación, el cual, como el elector recordará, era una de las dos variables críticas que contribuían a la jerarquía de nivel del individuo. Holland introdujo un concepto nuevo: el autoconocimiento. El autoconocimiento se refiere a la cantidad y a la precisión de la información que un individuo tiene acerca de sí mismo. Se diferencia de la autoevaluación en cuanto que esta última se refiere a la valoración que el individuo se atribuye a sí mismo; sin embargo, estos dos conceptos no están diferenciados con claridad. Parecen ser altamente interdependientes; podrían referirse a dos partes del mismo fenómeno. Holland aparentemente introdujo estos dos conceptos en forma separada, a fin de poder predecir lo acertado de la elección vocacional para las personas que tienen una autoevaluación basada íntimamente en un autoconocimiento preciso, en oposición a quienes tienen elecciones vocacionales basadas parcialmente en autoevaluaciones fundamentadas en un autoconocimiento inadecuado.

Holland afirma que lo acertado de la elección ocupacional es, en gran parte, función de lo adecuado del autoconocimiento y del conocimiento ocupacional. Mientras mayor sea la cantidad y la exactitud de la información que el individuo tenga acerca de cada uno de ellos, más adecuada será su elección. Tal noción

es una reminiscencia de la idea primitiva y útil de los rasgos factoriales. Holland incluye explícitamente otros rasgos ambientales importantes, como las presiones sociales y las oportunidades disponibles en la sociedad; sin embargo, su teoría no supone que estas influencias se distribuyan al azar. Lo que él sugiere más bien es que las personas con jerarquías evolutivas bien estructuradas serán menos afectadas por las presiones externas que las personas que posean jerarquías personales ambiguas. Tal noción es una extensión de su análisis relacionado con los efectos del patrón jerárquico sobre la estabilidad y la intención de la elección y de los éxitos que el individuo tenga en implementarla. Holland también expresa la importancia que tienen las presiones sociales experimentadas con los padres durante la primera infancia y la adolescencia, las cuales influyen en las elecciones vocacionales. Puesto que tales influencias ocurren antes de que se desarrollen la jerarquía estable de la orientación personal, se considera que estas experiencias probablemente influyen en la forma de la jerarquía. Estos dos tipos de experiencias están relacionadas de manera íntima, y Holland las utiliza para explicar el modelo en que se desarrollan actualmente las orientaciones personales.

2.2.6 Factores que precisa integrar toda orientación profesional. Una de las mayores dificultades que han de vencerse para formular un justo y preciso consejo de orientación consiste en integrar o armonizar los puntos de vista con frecuencia divergentes, y a veces, hasta opuestos resultantes de la intervención de los diversos factores interesados en el rendimiento del sujeto, como unidad productiva o laborante. Un breve análisis de esos factores permitirá comprender mejor su posible ponderación y fusión por el orientador.

- El sujeto a orientar. Se enfrenta aquí, no sólo con el principal actor, sino con el verdadero autor de todo el proceso orientador, ya que sin él éste no tiene razón ni sentido. Por desgracia, la personalidad de este sujeto podrá intervenir

de un modo decisivo en la fijación de sus propósitos, o mantenerse complemente indiferente en la elección de su ruta profesional.

En el primer caso, esa intervención podrá fundarse sólidamente en un autoanálisis y un autojuicio y autovaloración (introspectiva y heterointrospectiva) de sus reales capacidades, o resultar, pura y simplemente, del influjo sugestivo, del capricho, de la terquedad o de un pasajero anhelo de pronta solución. Naturalmente que cuanto más objetiva y lógicamente se halle basada la opinión y el propósito del sujeto, tanto más coincidirá con el consejo al que llegue el orientador, después de aunar todos sus datos. Mas, lo que ahora nos interesa es saber que en caso de manifiesta disparidad entre los puntos de vista (vocacionales o prospectivos) del orientado y del orientador, el conflicto no ha de llevar a éste a una transacción o modificación de su criterio, tanto más cuanto que éste no ha de ser ejecutivo sino consultivo. En tales casos, el orientador deberá explicar amplia y claramente al interesado el porqué de su punto de vista, procediendo, al propio tiempo, con tacto y mesura, a poner de manifiesto las fallas del criterio subjetivo. Si tras de esa explicación del sujeto se empeña en seguir otra ruta profesional, en tanto ésta no lo lleve a vulnerar los derechos que la sociedad y el Estado tienen, de protegerse contra su ineptitud, habrá que dejarle hacer la prueba; más, con todo, resulta evidente que se le habrá dada, de reserva, el camino a seguir tan pronto como la dura realidad de los hechos le convenzan de su error.

- La familia. He aquí el factor más importante, en la práctica, cuando se trata de países latinoamericanos, ya que en ellos, a la edad en que se acostumbra decidir la elección del trabajo, o sea en los albores de la adolescencia, el sujeto carece no sólo de personalidad social, sino de voto en los conclave familiares. Crean, en efecto, los progenitores o los tutores del futuro profesional, que a ellos corresponde la responsabilidad de su fracaso o de su éxito en el campo del trabajo: mas al propio tiempo no pueden dejar de ver en el hijo o pupilo una

ocasión para conseguir aquello que hubiesen deseado obtener para sí; eso significa que no sólo cometen el error de atribuirse un deber excesivo, sino que, al propio tiempo, se otorgan, inconscientemente, un arbitrario derecho. De aquí que muy a menudo las decisiones familiares se hagan sin tomar en consideración los verdaderos fundamentos en que habrían de apoyarse y que, una vez tomadas, se concentre todo el poder material, económico y moral para llevarlas a término, pese a todos los obstáculos.

El orientador debe realizar, en ocasiones, una más difícil labor para que tal o cual padre, madre o hermano mayor no se opongan al consejo, que para conseguir formular éste científicamente. Sólo cuando se enfrenta con familias de criterio generoso, liberal y moderno, su intervención es fácil y equitativa. Cuando no, lo más que se consigue es que a regañadientes aparenten tomar en consideración al consejo, mas no escatiman oportunidad para hacerlo fracasar y retornar a su prístina actitud, con el agravante de que entonces aprovechan la oportunidad para descargar su ira contra la supuesta inepticia del centro orientador. De aquí la conveniencia de basar toda campaña de orientación profesional en una previa difusión de los conceptos científicos respecto de este campo, hasta conseguir que los intolerantes comprendan la necesidad de dejar en manos ajenas, pero expertas, la decisión del porvenir profesional de sus vástagos, limitándose a colaborar en esa obra con el aporte de sus inapreciables observaciones e informaciones respecto a su vida y milagros.

Debe advertirse, que son muy pocas las familias cuya cohesión es lo suficientemente fuerte como para engendrar una relativa uniformidad de opiniones respecto a sus miembros menores. De aquí la conveniencia de inquirir los datos aisladamente, y, en especial, del padre, madre, hermano mayor y menor del examinando. Operando por ejemplo, con el cuestionario R. Marston, en el Instituto Psicotécnico de Barcelona, se halla una correlación

insignificante entre las opiniones paternas y maternas respecto al mismo caso. Casi siempre, cuando se enfrenta en careo a ambos progenitores, para que se pusiesen de acuerdo, ello servía para conocer cuál era la personalidad dominante en el matrimonio, más no aclaraba quién era mejor observador de las características filiales. Esto, claro es, tranquiliza un tanto al orientador respecto a la responsabilidad de oponerse, en ocasiones, a los proyectos y designios de la familia.

- La escuela y la familia. En Colombia no existen pruebas establecidas de captación precoz de aptitudes y vocaciones tempranas, como punto de partida para una carrera artística desde la cuna hasta la tumba. Los padres no están preparados para la grave responsabilidad de identificarlas a tiempo, y en cambio si lo están para contrariarlas. Los menos drásticos les proponen a los hijos estudiar una carrera segura, y conservar el arte para entretenerse en las horas libres. Por fortuna para la humanidad, los niños les hacen poco caso a los padres en materia grave, y menos en lo que tiene que ver con el futuro.

Por eso los que tienen vocaciones escondidas asumen actitudes engañosas para salir con la suya. Hay los que no rinden en la escuela porque no les gusta lo que estudian, y sin embargo podrían descollar en lo que les gusta si alguien les ayudara. Pero también puede darse que obtengan buenas calificaciones, no porque les guste la escuela, sino para que sus padres y sus maestros no los obliguen a abandonar el juguete favorito que llevan escondido en el corazón. También es cierto el drama de los que tienen que sentarse en el piano durante los recreos, sin aptitudes ni vocación, sólo por imposición de sus padres. Un buen maestro de música, escandalizado con la impiedad del método, dijo que el piano hay que tenerlo en la casa, pero no para que los niños lo estudien a la fuerza, sino para que jueguen con él.

Esta encuesta, conducida por la investigadora Judith Nieto López como una investigación etnográfica, se aplicó para una población de artistas, periodistas, profesores, estudiantes y estudiosos de artes plásticas, música, teatro, danza y periodismo en Santa fe de Bogotá, Medellín y Cali, entre octubre de 1993 y marzo de 1994.

Los padres quisieran siempre que los hijos fueran mejores que ellos, aunque no siempre saben cómo. Ni los hijos de familias de artistas están a salvo de esa incertidumbre. En unos casos, porque los padres quieren que sean artistas como ellos, y los niños tienen una vocación distinta. En otros, porque a los padres les fue mal en las artes, y quieren preservar de una suerte igual aun a los hijos cuya vocación indudable son las artes. No es menor el riesgo de los niños de familias ajenas a las artes, cuyos padres quisieran empezar una estirpe que sea lo que ellos no pudieron. En el extremo opuesto no faltan los niños contrariados que aprenden el instrumento a escondidas, y cuando los padres los descubren ya son estrellas de una orquesta de autodidácticas.

Maestros y alumnos concuerdan contra los métodos académicos, pero no tienen un criterio común sobre cual puede ser mejor. La mayoría rechazaron los métodos vigentes, por su carácter rígido y su escasa atención a la creatividad, y prefieren ser empíricos e independientes. Otros consideran que su destino no dependió tanto de lo que aprendieron en la escuela como de la astucia y la tozudez con que burlaron los obstáculos de padres y maestros. En general, la lucha por la supervivencia y la falta de estímulos han forzado a la mayoría a hacerse solos y a la brava.

Los criterios sobre las disciplinas son divergentes. Unos no admiten sino la completa libertad, y otros tratan incluso de sacralizar el empirismo absoluto. Quienes hablan de la no disciplina reconocen su utilidad, pero piensan que

nace espontánea como fruto de una necesidad interna, y por tanto no hay que forzarla. Otros echan de menos la formación humanística y los fundamentos teóricos de su arte. Otros dicen que sobra la teoría. La mayoría, al cabo de años de esfuerzos, se sublevan contra el desprestigio y las penurias de los artistas en una sociedad que niega el carácter profesional de las artes.

No obstante, las voces más duras de la encuesta fueron contra la escuela, como un espacio donde la pobreza de espíritu corta las alas, es un escollo para aprender cualquier cosa. Y en especial para las artes. Piensan que ha habido un despilfarro de talentos por la repetición infinita y sin alteraciones de los dogmas académicos, mientras que los mejor dotados solo pudieron ser grandes y creadores cuando no tuvieron que volver a las aulas: “se educa de espaldas al arte”, han dicho al unísono maestros y alumnos. A éstos les complace sentir que se hicieron solos. Los maestros lo resienten, pero admiten también que ellos lo dirían. Tal vez lo más justo sea decir que todos tienen razón. Pues tanto los maestros como los alumnos, y en última instancia la sociedad entera, son víctimas de un sistema de enseñanza que está muy lejos de la realidad del país.

- La escuela. Los colombianos, desde siempre, se han visto como un país de letrados. Tal vez a eso se deba que los programas de bachillerato hagan más énfasis en la literatura que en las otras artes. Pero aparte de la memorización cronológica de autores y obras, a los alumnos no se les cultiva el hábito de la lectura, sino que los obligan a leer y a hacer sinopsis escritas de los libros programados. Por todas partes se encuentran profesionales escaldados por los libros que les obligaron a leer en el colegio con el mismo placer con que se tomaban el aceite de ricino. Para las sinopsis, por desgracia, no tuvieron problemas porque en los periódicos encontraban anuncios como éste “Cambio sinopsis de El Quijote por sinopsis de la Odisea”. Así es: en Colombia hay un mercado tan próspero y un tráfico tan intenso de resúmenes fotostáticos, que

los escritores harían mejor negocio no escribiendo los libros originales sino escribiendo de una vez las sinopsis para bachilleres.

Es este método de enseñanza – y no tanto la televisión y los malos libros- los que están acabando con el hábito de la lectura. Un buen curso de literatura sólo puede ser una guía para lectores. Pero es imposible que los niños lean una novela, escriban la sinopsis y preparen una exposición reflexiva para el martes siguiente. Sería ideal que un niño dedicara parte de su fin de semana a leer un libro hasta donde pueda y hasta donde le guste- que es la única condición para leer un libro, pero es criminal, para él mismo y para el libro, que lo lea a la fuerza en sus horas de juego y con la angustia de las otras tareas.

Alumnos y maestros, periodistas, gerentes y administradores entrevistados para estas reflexiones, dejan ver que el papel de la academia es descorazonador. “Se nota apatía por el pensamiento teórico y la formulación conceptual”, ha dicho un grupo de estudiantes que adelantan su tesis de grado “Parte de esta situación es responsabilidad de los docentes, por la imposición del texto como algo obligatorio, la fragmentación de libros con el abuso de las fotocopias de capítulos, y ningún aporte propio “. Y concluyeron, por fortuna, con más humor que amargura: “Somos los profesionales de la fotocopia”.

Las mismas universidades reconocen deficiencias flagrantes en la formación académica, y sobre todo en humanidades. Los estudiantes llegan del bachillerato sin saber redactar, tienen graves problemas de gramática y ortografía y dificultades para una comprensión reflexiva de textos. Muchos salen como llegaron. “Están presos en el facilismo y la irreflexión”, ha dicho un maestro. “Cuando se les propone revisar y replantear un artículo elaborado por ellos mismos, se resisten a volver sobre él”. Se piensa que el único interés de los alumnos es el del oficio como fin en sí, desvinculando de la realidad y de sus problemas vitales, y que prima un afán de protagonismo sobre la necesidad

de investigación y de servicio. “El estatus alto lo tienen como objetivo principal de la vida profesional”, concluye un maestro universitario. “No les interesan mucho ser ellos mismos, enriquecerse espiritualmente con el ejercicio profesional, sino aprobar una carrera para cambiar de posición social”

La mayoría de los alumnos encuestados se sienten defraudados por la escuela, y no les tiembla la voz para culpar a sus maestros de no haberles inculcado las virtudes que ahora les reclaman, y en especial la curiosidad por la vida. Una excelente profesional, varias veces premiada, fue aun más explícita: “Ante todo, en el momento de terminar el bachillerato, uno debe haber tenido la oportunidad de explorar muchos campos y en ellos debe saber que le inquieta. Pero en la realidad esto no es así: uno tiene que repetir muy bien, y sin alterarlo, lo que la escuela le ha dado, para poder pasar”

Hay quienes piensan que la masificación ha pervertido la educación, que las escuelas han tenido que seguir la línea viciada de lo informativo en vez de lo formativo, y que los talentos de ahora son esfuerzos individuales y dispersos que luchan contra las academias. Se piensa también que son escasos los profesores que trabajan con un énfasis en aptitudes y vocaciones. “Es difícil. Porque comúnmente la docencia lleva a la repetidora de la repetición “, ha replicado un maestro. “Es preferible la inexperiencia simple al sedentarismo de un profesor que lleva veinte años con el mismo curso.

- Los medios económicos. En una sociedad ideal, este factor no habría de ser tomado en consideración, ya que, cualquiera fuese la posición económica del sujeto a orientar, la enseñanza y aprendizaje de su trabajo profesional habrían de hallarse aseguradas, siempre que posea el mínimo de vocación y aptitudes para él. Pero, desgraciadamente, la mayor parte del denominado mundo civilizado está todavía lejos de ese ideal, y por ello debe tenerse en cuenta ese factor. Éste interviene de dos modos: limitando, a veces, las posibilidades de

elección al sujeto o a su familia (que no pueden pagar un costo aprendizaje), o bien, impulsando directamente a elegir el tipo de trabajo en el que más pronto se obtenga un mayor rendimiento económico, sin tener en cuenta si este rendimiento será estable, si perjudicará o no a la salud, y si entraña o no la pérdida de mejores posibilidades ulteriores.

El único medio de obviar estos inconvenientes, sin transformar las bases de la sociedad, consiste en que la tarea de los centros de orientación sea respaldada por amplio sistema de becas, otorgadas por el Estado, organizaciones autárquicas o profesionales (gremiales) o por filántropos, de suerte que en ningún caso hayan de malograrse las posibilidades de superación profesional por carencias o apremios económicos. Desde este punto de vista, habría que fomentar, por lo demás, no tanto el donativo – caritativo, como el préstamo reembolsable, es decir, el anticipo a crédito, descontable de las ganancias extra que el sujeto obtenga ulteriormente en su ejercicio profesional. Con ello, se le ofende menos, y se le liga más a la obra conjunta de liberación económico-cultural de las clases pobres.

Naturalmente, la cuestión es más compleja de lo que a primera vista parece, pues la pobreza es un concepto relativo, ya que, para el problema que ahora nos ocupa, un padre rico pero avaro es, prácticamente, más pobre que otro menos afortunado pero generoso.

De aquí la conveniencia de establecer una legislación que incluya entre las obligaciones de los progenitores la de destinar una parte de sus ingresos a la formación cultural de sus descendientes, siempre que éstos puedan aprovecharla. Todo ello, sin perjuicio de luchar hasta conseguir que esa formación sea obligatoria, oficial y gratuita directa, ya que indirectamente, sería siempre pagada por los contribuyentes, en función de sus relativas capacidades económicas⁷.

⁷ LOPEZ, Emilio. Manual de orientación profesional. Buenos Aires: Kapeluz. p. 49-56.

- Las necesidades del mercado del trabajo. Éste es otro factor de primordial importancia y de máxima complejidad. Algo se adelantó acerca de él cuando se trató de la orientación profesional colectiva.

El mundo marcha hacia una economía planificada o dirigida. Cada vez será más necesaria una regulación estatal del mercado del trabajo, para evitar paros forzosos, desequilibrios bruscos de la economía y malestares derivados en la población. De aquí que no resulte aventurado suponer, para dentro de pocos años, la posibilidad de que el orientador conozca cuáles van a ser los requerimientos porcentuales y absolutos de los diversos tipos de trabajadores en un área económica (la denominada “región ergoprofesional”) determinada. Y entonces, conociendo también el cupo de las generaciones escolares que, emergiendo de las enseñanzas primarias y secundarias, pasan anualmente a la enseñanza técnica y a los diversos ciclos profesionales, será factible a dicho orientador regular dentro de ciertos límites la demanda y la futura oferta del mercado del trabajo, elevando o disminuyendo el criterio selectivo en este o aquel campo de aprendizaje, para evitar el exceso o la carencia de brazos y cerebros productivos, en los ulteriores y correspondientes trabajos.

Esta regulación requiere, para no violentar demasiado los derechos individuales, una hábil propaganda que encauce las vocaciones y aspiraciones de la juventud hacia las ocupaciones que ofrezcan un porvenir realmente sólido o estable. Por no haberlo hecho así, se observaron en España verdaderas epidemias vocacionales, que congestionaron pese a todos los esfuerzos selectivos las aulas de las Academias Militares, tras el desastre del 98; luego, las de las Facultades de Derecho y Medicina, y, finalmente, las de las Escuelas de Mecánica, con singular perjuicio para el equilibrio profesional del país.

Afortunadamente, hoy se sabe que es factible, Interviniendo a tiempo, regular el afán de los jóvenes para conseguir tales o cuáles rangos en el mercado del trabajo. Basta para ello desplazar el acento axiológico hacia el modo de trabajar, en vez de centrarlo en el lugar o en la estructura del esfuerzo (el qué del hacer, no es lo importante del quehacer, sino el bien hacer). Entonces, la jerarquía económica y social salvo casos excepcionales resulta de la utilidad de la obra social realizada: un buen limpiabotas es mejor considerado que un mal ministro; de esa suerte se obvian muchos de los inconvenientes que aun hoy se oponen al encauce colectivo o genérico de los trabajadores en ciernes.

2.2.7 La universidad.

CARRERAS QUE SE VALORIZAN.

“El país tiene de todo y todo le falta”, asegura Miguel Yáñez, director del MBA de Los Andes. “Soy un convencido de que se necesitan muchos más técnicos y tecnólogos, lo que de ninguna manera va en contravía de las carreras más conceptuales”. Para eso es necesario acabar con el complejo de la doctorcitis y entender que una economía crece en muchos sentidos y que para ellos las carreras tecnológicas e intermedias son indispensables. En Colombia, a diferencia de otros países más desarrollados, se sigue con un abismo entre los profesionales ‘gama alta’, doctores, médicos, abogados, y las profesiones artesanales o agrícolas.

Explica que no existe un término medio de especialización o profesionalismo, como por ejemplo en el caso de la medicina en Europa, donde la persona que atiende un parto es una Mid Wife o partera, preparada profesionalmente para su trabajo y que sólo requerirá un médico si surge alguna complicación.

“Definitivamente no hay profesiones y tampoco estudiantes que le jalen a llenar esos vacíos intermedios del mundo laboral”, asegura Álvaro Cadavid, presidente de Spencer & Stuart.

Así se aprecia que entre las carreras profesionales las ingenierías siguen muy vigentes (mecánica, química) pero que deben tener clara su razón de ser. El ingeniero industrial, por ejemplo, debe estar enfocado hacia procesos.

La administración de empresas, por su lado, también presenta un buen futuro pero no con aspiraciones gerenciales sino bajo la forma de habilidades para ejercer de puente entre sus pares a nivel medio de una empresa.

En un país con un país en desarrollo como Colombia se necesitan economistas, no para dedicarse a la empresa sino para generar políticas y planes que trasciendan los diferentes gobiernos. Bajo este mismo criterio es igualmente necesario profesionalizar el sector público para que haya políticas de Estado que vayan más allá de los mandatos, con el fin de generar un clima ideal para el desarrollo y el crecimiento de la economía.

“Los estudiantes deben tener en cuenta que todos quieren ser doctores o ingenieros y que no todos van a serlo”, afirma José Vicente Pomo, gerente de Korn Ferry International.

¿Y LO QUE ME GUSTA?

Isabel Londoño piensa que los estudiantes cuando están tomando su decisión de carrera se ven afectados por todo tipo de influencias, por ejemplo la de los patrones de las familias en las cuales todos han sido médicos, abogados o arquitectos. “El adolescente necesita mucha claridad y una gran capacidad para descubrir cuáles son sus talentos y cuáles sus fortalezas; sus padres y el colegio

no prefijarán una actividad sino que se dedicarán a promover y orientar estos descubrimientos”⁸.

El resultado será la capacidad del estudiante para leer su ambiente. “En Colombia hay que acabar con el abogado de 36 años que se dedico de repente a la música”. Haciendo lo que le gusta un estudiante puede lograr que realmente le vaya bien, sin dejarse guiar por el carro que tiene, el puesto o tipo de trabajo que ocupo, simplemente será feliz.

“No ocurrirá como, por ejemplo, tantos éxitos de Wall Street que en vez de estar haciendo lo que realmente les gustaba se dedicaron a producir dinero en medio de un vacío que los quemó por completo, quitándoles las mismas ganas de vivir”, agrega Miguel Yáñez, de Los Andes.

Pero ese descubrimiento no puede ser autista frente al mundo en que se vive. Es necesario apropiarse de la globalización, de ese niño en Tokio que, según el consultor japonés Kenicho Mai, se parece más a uno de París y de Londres que al de un pueblito a una hora de distancia pues ellos tres están expuestos a la misma televisión, a la misma música.

Una conclusión de los expertos es que es indispensable que cada uno de esos estudiantes que se encuentra en el colegio y que sabe que le quedan unos pocos años o días para tomar su decisión lleve a cabo un proceso interno de valoración.

Algunas de las preguntas que debe hacerse son las siguientes:

- ¿Qué es lo que me gusta y apasiona hacer?
- ¿Qué es lo que hago bien?
- ¿Cuáles son mis habilidades?

⁸ LONDOÑO I, Op. cit., p. 108

- Leyendo un poco la sociedad que me rodea, dejando de un lado el dinero, ¿qué me gustaría estar haciendo en 10, 20 y 30 años?
- ¿Cuáles son los pasos y las etapas para llegar a esa meta?
- ¿Cuál es la carrera más afín con mis deseos y necesidades?
- ¿Cuáles son las mejores universidades que ofrecen esta carrera?
- ¿Después del pregrado, qué tipo de especialización me puede ayudar a complementar mi formación?

De la misma manera los educadores y padres de familia tienen que dejar a un lado los prejuicios y los estereotipos. No porque el muchacho siempre haya pintado bien tiene que ser arquitecto, quizá quiera ser pintor, caricaturista o diseñador. No todos los que son buenos para las matemáticas deberían acabar en las ingenierías, quizá quieran ser músicos o dedicarse a la docencia. La sociedad necesita, como cualesquier otros, pintores, sociólogos, músicos, educadores, filósofos, pues ellos son el soporte ideológico indispensable para construir sus cimientos.

Igualmente los especialistas proponen acabar con las siguientes frases:

“Una habilidad es igual a una carrera específica”

“Son carreras masculinas”

“Son carreras femeninas”

“Son carreras para maricas”

“Son carreras para marimachos”

“Son carreras que dan plata”

“Son carreras que no dan plata”

“Filósofos tirapietra de la Nacional”

“El derecho sirve para todo”

“A los médicos les va superbien”

“Los idiomas sólo son necesarios si nos vamos del país”

¿QUÉ PASA EN COLOMBIA?

“El éxito profesional en Colombia es un accidente”, afirma Isabel Londoño, administradora de empresas con un PhD en educación. Para ella el país presenta problemas graves debido a la falta de continuidad de sus planes de gobierno, los cuales se suceden unos a otros con rompimientos profundos casi siempre. Así los estudiantes no tienen la capacidad de transformar la sociedad para que les responda como ellos necesitan.

“No vivimos en un medio proactivo frente al tema laboral, no se planea hacia dónde ir, mucho menos se le puede proporcionar a los estudiantes las señas claras de sí es lo que el país necesita”, dice Londoño. Por otro lado, la diferencia de recursos genera una mala distribución de la información, otro factor de iniquidad en Colombia.

Este es un país en el que ni los gremios ni el sistema económico producen información, quedándose cortos frente a una transformación en la que las familias están cambiando de nivel educativo. La madre, empleada del servicio domestico, se ha superado y puede dar una educación universitaria a sus hijos. Su nivel educativo (ninguno o muchas veces sólo primaria, no le da las bases para servir de orientadora). La sociedad es, entonces, responsable de tomar en sus manos la dirección de estos nuevos profesionales.

UN MUNDO CADA VEZ MÁS PEQUEÑO

Con o sin globalización no se puede evitar ser testigo del encogimiento del mundo. Las fronteras desaparecen, los medios de comunicación mezclan bien lo que sucede produciendo un mismo cóctel para todos, Internet da acceso a un mundo

infinito lleno de información y la competencia en el mundo laboral se vuelve cada vez más sanguinaria o, como la denominaron los consultores de McKinsey, es “La guerra del talento” o “The war for talent”. Los jóvenes deben concientizarse de que al terminar su carrera y su postgrado o especialización van a encontrarse en un sistema de conocimiento, es decir, que la gente va a valer más por lo que sabe y por su trabajo en áreas específicas.

Se necesita un conocimiento macro y micro simultáneamente en el que la experiencia va a contar mucho. José Vicente Pombo asegura que si se quiere montar un sistema, se va y se compra; pues lo que va a diferenciar realmente una empresa de otra es su gente, desde el presidente hasta la recepcionista.

En cuanto a la globalización, esta producirá una revolución. También lo sea y qué futuros cargos en Colombia estén en la mira de por ejemplo un administrador de Australia con un magíster en Tokio. Las miradas deben volcarse entonces hacia el mundo hacia la información, hacia lo innovador, hacia todo lo que le permita al estudiante adelantarse a los cambios y poner a prueba su creatividad.

2.2.8 Orientaciones generales de la O.I.T y la OREALC. Es importante resaltar como los dos Organismos le conceden una gran importancia a la ORIENTACIÓN, y cómo, aún analizada ésta desde diferentes puntos de vista, la educación y el trabajo, presentan elementos comunes de interés e importancia.

Planteamientos de la O.I.T. En su 60a. Reunión la Conferencia Internacional del Trabajo, en junio de 1975, aprobó la Recomendación 150 y el Convenio 142 sobre Orientación y Formación Profesional en el desarrollo de los recursos humanos. Los resultados de esta Conferencia en cuanto a los objetivos de la Orientación Profesional son:

- a. Ofrecer a los niños y a los adolescentes que no se hayan incorporado todavía a la fuerza de trabajo una base adecuada que les permita elegir un tipo de educación o una formación profesional en función de sus aptitudes, capacidades e intereses, así como de las oportunidades de empleo.
- b. Ayudar a los beneficiarios de los programas de enseñanza y de la formación profesional a sacar el mejor provecho posible y a prepararse sea para recibir una instrucción o una formación profesional complementaria, sea para iniciar una actividad profesional y proseguir su instrucción y formación cuando y en la forma que sea necesario durante su vida profesional.
- c. Ayudar a las personas que se incorporan a la fuerza de trabajo, que intentan cambiar de actividad profesional o que están desempleadas a elegir una ocupación y a planear la enseñanza o la formación profesional correspondiente.
- d. Informar a las personas que ejercen una actividad de las oportunidades de mejorar sus posibilidades de perfeccionamiento profesional, la calidad de su trabajo, su remuneración y su situación, así como de los requisitos en materia de enseñanza y de formación profesional para conseguir tal mejora y de los medios existentes para ello.
- e. Dar a conocer al público en general la contribución que aportan o pueden aportar al desarrollo general y a la expansión del empleo los diversos sectores de la economía y ramas de actividad económica, sin olvidar aquellos que gozan tradicionalmente de poco prestigio.
- f. Ayudar a las instituciones participantes a facilitar información sobre la eficacia de determinados programas de formación, como parte integrante de la orientación profesional.

Planteamientos de la OREALC: La OREALC desarrolló durante el periodo 1982-1985 un Seminario Taller Regional de Formación sobre Orientación Educativa y Profesional. En Buenos Aires Argentina, cinco Seminarios Taller Nacional entre 1984 y 1985 en Argentina, Colombia, Costa Rica, Jamaica y Paraguay, así como algunos estudios en Chile y Panamá. De acuerdo con el análisis de la documentación relativa a las actividades de la Orientación Educativa y Profesional, en la Región, se destacan como recomendaciones y conclusiones importantes las siguientes:

- La Orientación Educativa y Profesional no pueden ser un rol únicamente de los especialistas sino de todos los agentes de educación.
- En los países de la región la orientación y el proceso educativo se concentran en el nivel secundario con detrimento de los otros niveles, como es el caso de los sectores más desprotegidos en donde se imparte una educación que, ni en los contenidos, ni en los métodos, les es pertinente, es ajena a su realidad y a sus necesidades. Por estas razones en los procesos educativos formales y no formales se necesita, formular un diseño de orientación integrado en el currículo con el enfoque hacia el mundo del trabajo y promover acciones, dentro de los programas de orientación, que rescaten la dignidad humana, que estimulen a las personas a integrarse al medio social de manera que puedan desarrollar sus potencialidades en beneficio propio y de la sociedad a la que pertenecen. En esta línea se recomienda la integración de los procesos denominados orientación escolar y vocacional o educativa y profesional.
- La orientación educativa y profesional es considerada como: “un proceso continuo para todos los alumnos y no solo para algunos de ellos. Además se considera de manera creciente la necesidad de ampliar estas actividades para

todos los niveles del sistema educativo y para grupos de personas que se hallan fuera del mismo⁹.

- La orientación, por otro lado, está siendo considerada como un elemento vital que debe coadyuvar a la adopción de decisiones tanto en relación con la educación como con respecto a la ocupación. Así mismo, procura, cada vez, proporcionar a los individuos los mecanismos necesarios para que ellos conozcan sus propios intereses y capacidades, de tal manera que esto les facilite fijarse sus objetivos precisos en relación con:
 - Un proyecto personal de vida.
 - La continuación de estudios dentro de un marco de educación permanente.
 - El tránsito de la educación al mundo del trabajo.
 - La ocupación tanto en su fase inicial como en las posteriores; todo ello dentro de un contexto de compromiso social que le permita tener un desempeño de beneficio personal y colectivo.

Si es cierto que la orientación educacional y profesional pretende asumir el rol de la humanización de la sociedad y de la educación, en el continente, no obstante, no todos los organismos dedicados a la orientación son conscientes y están preparados para asumir con responsabilidad, este rol.

En todos los documentos, producto de los Seminarios Talleres, Regional y Nacionales como de los estudios realizados, se presenta la necesidad de capacitación de personal de orientación, como la más urgente.

Por lo tanto el primer usuario de la orientación educacional y profesional es el responsable de la orientación que, como sujeto de formación alcance el nivel de motivación y calificación requeridas.

⁹ OSPINA, Luis. La orientación profesional y ocupacional. Madrid: Labor, 1989. p. 45

2.2.9 Definiciones básicas. La orientación: debe considerarse como un servicio de ayuda a las personas, tanto en la escogencia, selección y toma de decisión acertada frente a varias alternativas ya sean estas profesionales, ocupacionales y oportunidades educativas, como hacerle conocer sus habilidades y limitaciones utilizando medios y estrategias que permitan explorar las potencialidades, traducidas en aptitudes, intereses e inclinaciones hacia un área, profesión u ocupación determinada.

La información: como elemento de la orientación estará dirigida a ilustrar y documentar sobre los aspectos generales de las perspectivas tanto educacionales como de empleo, en términos de requisitos y requerimientos que cada uno exige frente al ámbito, cobertura, condiciones, situaciones y otros aspectos de la vida activa en los diversos sectores de la actividad económica, social, cultural, niveles de responsabilidad, jurídico legal en virtud de la legislación del trabajo.

Enmarcada así la orientación y la información:

- Orientación Vocacional: es el proceso mediante el cual se explora a través de medios y estrategias adecuadas, las potencialidades, habilidades e intereses que posee el ser humano, con el fin de dirigirlas adecuadamente para lograr en él su Pleno Desarrollo. Este proceso comienza en el seno familiar, se va perfeccionando en la escuela con el aprestamiento y continúa a lo largo del proceso de Enseñanza-Aprendizaje.
- Orientación Profesional - Educacional: es la función dirigida a ayudar a una persona a elegir un tipo de Profesión o Educación de acuerdo con sus aptitudes, capacidades, intereses y las oportunidades de empleo, con el fin de facilitar su educación y adaptación al régimen de formación o educación, de desarrollar sus potencialidades y prepararlo para la vida profesional.

- Orientación Ocupacional-Laboral: es el proceso mediante el cual se ayuda a las personas a escoger, entre varias alternativas ocupacionales, la que más se adecuó a sus capacidades, experiencias, habilidades y destrezas para desempeñarse con eficacia en el mercado laboral.
- Demanda de empleo: es la petición de trabajo que formula; apersonándose en la Oficina de Empleo correspondiente al domicilio del demandante en la fecha de formalización de la demanda, toda persona que queriendo y pudiendo trabajar, y teniendo edad legal para ello (16 años), desea hacerlo por cuenta ajena.
- Oferta de empleo: es la solicitud de trabajadores que formula a la Oficina de Empleo toda persona o entidad con capacidad legal para contratar trabajadores al amparo de la Legislación Laboral, a fin de ofrecerles los puestos de trabajo que tuviere vacantes y cumplir lo establecido en la Legislación vigente.

2.2.10 Experiencia española en orientación profesional y ocupacional. En España, la política de colocación y promoción social se desarrollaba a través de una variedad de Organismos y Servicios mediante una gestión administrativa plural, que es insostenible con la incidencia de la crisis económica de los años setenta, al no poderse soportar la diferente dependencia política y la diversificación de las fuentes de financiación de los distintos organismos, lo que derivaba, en muchos casos, en la propia descoordinación de todo el aparato, las siglas I.N.E.M. correspondientes al INSTITUTO NACIONAL DE EMPLEO, Organismo Autónomo adscrito al Ministerio de Trabajo y Seguridad Social del Reino de España, gestor de la política de empleo, y que organiza la colocación de los trabajadores como un servicio nacional exclusivo, público y gratuito, con el objetivo de procurar el mejor desarrollo de los recursos humanos y económicos disponibles.

2.3 MARCO LEGAL

2.3.1 Constitución Nacional. Artículo 40 del decreto 1860 de 1994. Servicio de orientación.

En todos los establecimientos educativos se prestará un servicio de orientación estudiantil, que tendrá como objeto general el de contribuir al pleno desarrollo de la personalidad de los educandos, en particular en cuanto a:

- a) La toma de decisiones personales;
- b) La identificación de aptitudes e intereses;
- c) La solución de conflictos y problemas individuales, familiares y grupales.
- d) La participación en la vida académica, social y comunitaria;
- e) El desarrollo de valores, y
- f) Las demás relativas a la formación personal de que trata el artículo 92 de la ley 115 de 1994¹⁰.

2.3.2 Ley general de educación. Artículo 92 de la Ley General de Educación. Formación del educando. “La educación debe favorecer el pleno desarrollo de la personalidad del educando, dar acceso a la cultura, al logro del conocimiento científico y técnico y a la formación de valores éticos, morales, ciudadanos y religiosos, que le faciliten la realización de una actividad útil para el desarrollo socioeconómico del país¹¹”.

Los establecimientos educativos incorporarán en el Proyecto Educativo Institucional acciones pedagógicas para favorecer el desarrollo equilibrado y armónico de las habilidades de los educandos, en especial las capacidades para la toma de decisiones, la adquisición de criterios, el trabajo en equipo, la administración eficiente del tiempo, la asunción de responsabilidades, la solución

¹⁰ COLOMBIA, Decreto 1860. Orientaciones curriculares, Capítulo V. Bogotá: Unión, p. 169.

¹¹ COLOMBIA, LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. Ley 115 de 1994. Bogotá: Unión, p. 41-42.

de conflictos y problemas y las habilidades para la comunicación, la negociación, y la participación.

3. METODOLOGIA

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Se trata de una investigación cualitativa de cada una de las circunstancias y relato de experiencias o caracteres que distinguen a las personas o cosas, su manera de ser y su naturaleza. También es una investigación etnográfica, es decir que estudio y describió los personajes involucrados en algunos aspectos y relaciones, destacando la parte descriptiva que significa representar a las personas por medio del lenguaje refiriendo o explicando sus distintas partes, cualidades o circunstancias.

3.2 UNIDAD DE ANÁLISIS – UNIDAD DE TRABAJO

Figura 5. En compañía con los colaboradores.



3.2.1 Unidad de análisis. Esta constituida por los estudiantes de grado sexto a grado trece, cuyo total es de 781 estudiantes entre hombres y mujeres y están distribuidos de la siguiente manera:

Relación con la comunidad	Estudiantes	Docentes	Padres de familia	Personal de planta	Total
Unidad de análisis	2163	39	1950	35	4187

3.2.2 Unidad de trabajo. La componen los estudiantes de los grados 10-1, 11-1, 12 y 13. En la aplicación de instrumentos se trabajara por saturación de información, es decir, una vez que los datos comiencen a repetirse, se suspenderá la aplicación de la entrevista semiestructurada. El mismo proceso se seguirá con los padres de familia. También se trabajará con los profesores que laboran en estos grados y los 2 psicólogos de la institución.

	POBLACIÓN	SUBCATEGORÍA POBLACIÓN	MUESTRA	
			Unidad	Porcentaje
Estudiantes	2163	248	20	8.06%
Docentes	39	39	5	12.82%
Padres de familia	1950	740	20	2.7%
Personal de planta	35	0	0	0%

3.3 INSTRUMENTOS PARA RECOLECTAR LA INFORMACION

Para obtener la información necesaria que permitió profundizar en la presente investigación se utilizaron tres entrevistas una para estudiantes, otra para padres de familia y una tercera para profesores y psicólogos.

3.4 TÉCNICA UTILIZADA PARA ANALIZAR E INTERPRETAR LA INFORMACIÓN

Se utilizó la técnica denominada método comparativo constante, consistente en realizar una lectura minuciosa de las informaciones recogidas, a través de los distintos instrumentos para que desde esa lectura minuciosa, se extrajeran las categorías sustanciales que se constituyen en la base de la interpretación de la información y de la propuesta.

4 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

4.1 REPORTE DEL PENSAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES

Muchas veces los Padres de familia son los principales promotores para encaminar la vida profesional de los jóvenes, es por eso que ellos inconscientemente y sin ninguna mala intención hacen que esto se nos vuelva una prueba muy dura de superar o por lo contrario son seres muy acertados y les ayudan a aclarar ideas acerca de la verdadera vocación.

Se ha iniciado hablando de las personas involucradas directamente en el crecimiento de cada uno de los jóvenes, ya que este un aspecto que influye en la decisión vocacional de cada una de las personas involucradas en este estudio.

Dentro de la investigación se encontró que muchos de los estudiantes de los grados avanzados (trece) están satisfechos de haber ingresado a la Normal por la modalidad que ofrece.

“Me habían dicho que era una buena institución y los he comprobado, brinda una buena calidad educativa”

“Porque es una institución que forma maestros, la pedagogía es lo que voy a estudiar”

“Esta institución prepara maestros y esta la carrera que quiero seguir desde el grado kinder”

Estas son algunas de las opiniones de los estudiantes al indagar sobre el motivo de ingresar a la Normal. Pero algunos estudiantes sobretodo de los grados inferiores (diez, once, doce y algunos del trece), creen que están perdiendo su

tiempo o lo toman como un momento para escamparse y pensar en continuar con otra carrera; ya que el ICFES o el factor económico no es su mejor aliado para continuar con la profesión deseada.

“Por una parte me gusta ser maestra pero por otra no es la carrera que yo quiera “

“Creo que mi papá no consiguió cupo en otra parte y por eso me matriculo en la Normal desde PRE-escolar”

“siempre quise salirme de la Normal, pero mi mamá dice que es bueno ser profesora como ella lo es”

Figura 6. Uno de los investigadores en dialogo con estudiantes.



Estos testimonios indican que hay muchas personas que no desean ser maestros y que están en la Normal por razones distintas.

La capacidad económica es otro de los aspectos que frustran el verdadero destino profesional, ya que al indagar sobre la profesión y la universidad que escogería, siempre piensan en carreras muy costosas y en universidades publicas.

También se encontró que muchos de ellos están en una verdadera desinformación sobre las distintas carreras que existen en las universidades de la ciudad.

“Pues quisiera estudiar medicina forense en la universidad de Nariño”

“Me gustaría estudiar derecho y si se puede la carrera militar”

“Me gustaría seguir la carrera de veterinaria, me gustan los animales”

La mayoría de las personas involucradas en la investigación son de familias de pocos ingresos económicos con lo cual se concluye, que es un poco difícil costear estudios en otras ciudades y por lo tanto se resignan a estudiar una carrera acorde con sus posibilidades como las licenciaturas. Esta desorientación se debe a la falta de información por parte de ellos y es esta la razón por la cual el colegio debe adoptar una metodología eficaz para encontrar verdaderos profesionales de la docencia dejando a un lado conveniencias financieras.

En general los estudiantes reconocen tener las capacidades y aptitudes necesarias para continuar cualquier carrera, pero se topan con carreras que no pueden superar.

El nivel educativo de los padres de familia en su gran mayoría no supera el bachillerato, con algunas excepciones de dos profesionales y otros que dicen haber cursado algunos semestres en la universidad. Por esta razón los padres de familia no tienen la capacidad suficiente para orientar profesionalmente a sus hijos, en cuanto a la profesión de los padres de familia se puede decir que la mayoría son empleados, trabajadores independientes y que no desempeñan cargos donde devenguen altos salarios y la madre de familia en general se dedica a las labores del hogar.

4.2 REPORTE DEL PENSAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA: MIS HIJOS Y SU CARRERA

La familia como núcleo de la sociedad es un factor muy importante en la elección de carrera y profesión del adolescente, muchos padres de familia aspiran que sus hijos logren mejores oportunidades que ellos.

Figura 7. Iniciando una etapa escolar.



En la investigación se encontró que muchos de los padres esperan que sus hijos sean profesionales o por lo menos técnicos de algún oficio, ninguno de ellos afirma que después del colegio sus hijos tendrían que ir a buscar trabajo aunque el destino para muchos de ellos sea ese, así lo afirman.

“Yo quiero que mi hijo estudie para que no le toque lo que a mí me tocó”

“Quiero que mi hijo sea profesional”

Este es uno de los resultados que se observa en nuestra sociedad.

Los aspectos que más influyen en la decisión vocacional y profesional, está en la capacidad económica que posee los padres de familia, su profesión o trabajo en que se desempeñan y el nivel educativo alcanzado. Muchas veces las aspiraciones de los jóvenes se ven truncadas sobretodo por la falta de recursos.

Las familias estudiadas en su mayoría reciben alrededor de un salario mínimo, salvo por algunas excepciones con entradas superiores a este.

“Me gano el salario mínimo”

“Yo gano cuatrocientos mil pesos”

“Mi entrada es de un millón de pesos”

Por lo visto la capacidad económica de las familias, no es lo suficientemente alta como para pagar carreras costosas o enviar a sus hijos fuera de la ciudad, mucho menos del país. En efecto cuando se les indago sobre la universidad, la mayoría desearía que sus hijos ingrese a la de Nariño otros no saben. Y se presentaron dos casos donde quieren estudiar fuera de la ciudad.

“Que mi hijo estudie en la universidad de Nariño”

“Yo lo podría mandar a Cali”

“Que estudie donde él quiera”

En relación por el nivel de estudios alcanzados por los padres de familia en su mayoría el superior es el bachillerato y otro porcentaje no ha pasado de la primaria, algunos son técnicos empíricos y muy pocos profesionales.

“Soy bachiller”

“Yo terminé primaria”

“Yo soy técnico”

“Me dedico a la docencia”

La capacidad para educar a los hijos depende también del número de ellos. En una familia numerosa y de pocos recursos, los hijos tienen menos posibilidades de continuar estudios universitarios.

Las familias objeto de estudio en su mayoría tienen dos hijos, las hay de tres y una de cuatro, significa que se trata de familias no muy numerosas y por lo mismo estarían en capacidad de costear una carrera universitaria para sus hijos al menos en una institución oficial, en este aspecto todos los padres de familia están dispuestos a apoyar a sus hijos para que ellos continúen con sus estudios.

“Tengo dos hijos”

“Somos seis en total”

“Si quiero que mi hijo siga estudiando”

Con respecto a las razones que se tiene para que los estudiantes ingresen a la Normal, los padres de familia tienen una gran variedad de razones. Una de las respuestas más frecuentes y en la que más coinciden es el prestigio que ha alcanzado el colegio a lo largo de sus noventa años de existencia.

“Es que mi familia toda ha estudiado en la Normal”

“La Normal es uno de los mejores colegios de Pasto”

Otro factor es la cercanía que tiene el colegio a donde residen la mayoría de estudiantes, por esta razón existe la afluencia de estudiantes provenientes de barrios aledaños al colegio de los cuales se podría nombrar Santiago, Obrero, Las Acacias, La Aurora, Tamasagra, Centro, San Vicente, entre otros.

Otro indicador es por la clase de bachillerato que se ofrece ya que los estudiantes egresados obtienen un bachillerato con énfasis en pedagogía, teniendo la mayor

posibilidad de continuar con la carrera docente, o competir por un trabajo en el campo de la educación.

Siendo el colegio accesible a todos los estratos, brindando una educación pública y ofreciendo bajos costos en sus matrículas, por esto también tiene mucha preferencia.

“Porque el colegio es bueno y barato”

“Los costos no son muy altos”

Los estudiantes que se encuentran en la capacidad de pensar en su futuro como es la profesión en se van a desempeñar cuando termine su bachillerato, pensando en sus habilidades y aptitudes un gran número de estos estudiantes se inclinaron por carreras de alto nivel como la medicina, la psicología e ingenierías y un bajo número por licenciaturas y carreras técnicas; hay casos en que esta elección no se llega a ser realidad y se termina estudiando otra muy diferente por razones familiares y socioeconómicas.

“Yo quiero que mi hija sea médico”

“Me gustaría que él estudiará alguna ingeniería”

“Lo que él quiera”

La universidad de Nariño es la que posee el mayor número de programas profesionales en la región y por sus bajos costos es la más deseada por los padres de familia para que sus hijos estudien alguna carrera, pero lastimosamente ellos y sus hijos desconocen los programas que se ofrecen en la universidad. Al momento de elegir una determinada carrera se da la casualidad de no encontrar el programa de su preferencia.

“Quiero estudie en la universidad de Nariño”

“Quiero que entre a la de Nariño porque es barata”

“En la que sea”

La orientación brindada por los padres de familia en cuanto a la escogencia de carrera es muy baja por el desconocimiento acerca del tema. Ellos afirman que no deben involucrarse en las decisiones de sus hijos y otros piensan que es trabajo de la institución, aunque hay padres de familia que les han dado sugerencias a sus hijos con respecto a las profesiones y a la posibilidad económica que se tiene para el apoyo de ellos frente a la elección de la carrera.

La orientación profesional existente o no en el colegio es totalmente desconocida para los padres de familia, incluso muchos ignoran su significado y otros no están seguros de su existencia.

4.3 REPORTE DE LA VISION DE LOS PROFESORES

Figura 8. Un breve dialogo con la orientadora de desarrollo humano.



Para el ingreso de los estudiantes a la Normal de Pasto, los requisitos se deducen a tener la edad adecuada, los documentos exigidos y someterse aun sorteo, ya

que los cupos son limitados y el número de aspirantes inscritos es superior, esto lo hace constar el coordinador de la institución.

“Para ingresar a PRE-escolar, se requiere tener la edad adecuada y someterse a un sorteo”

Los profesores piensan que existen razones por las cuales los estudiantes desean estudiar en la Normal, una de ellas es la cercanía que tiene el colegio a la vivienda o barrio donde habitan los estudiantes. De hecho una gran parte de los alumnos provienen de barrios aledaños o para mejor decirlo de sectores no muy distantes a la institución como los barrios Obrero, Sumatambo, las Acacias, San Ignacio, La Aurora, San Vicente, entre otros. Esta cercanía representa un ahorro de transporte en el traslado de la casa al colegio y del colegio a la casa.

“Una de las razones principales es la cercanía a las viviendas”

“Los estudiantes provienen a estratos medio bajos, y la ubicación del colegio es favorable en el ahorro del transporte”

Otra de las razones tiene que ver con la tradición del colegio y muchos de los padres de familia estudiaron en esta institución y así mismo desean que sus hijos vayan a la Normal.

“La fama que tiene la institución y la antigüedad que lleva en el municipio de Pasto”

“Una de las razones es el espacio físico, otra es que la institución tiene una trayectoria educativa y un prestigio que ha sido reconocido en lo local y lo nacional”

Muchos de los estudiantes de los grados inferiores están enterados de la modalidad pedagógica que ofrece el colegio (durante y después de haber cursado el bachillerato) y del ciclo complementario que es una puerta de entrada a la universidad, sabiendo del convenio que existe entre esta y la Normal; para los interesados en continuar con la carrera docente.

“Les gusta entrar a la Normal por la tradición formadora que tiene”

Los profesores desconocen en general las aspiraciones que tienen los estudiantes y solamente están enterados de que sus alumnos desean ingresar a la universidad, pero ignoran las inquietudes que tienen respecto a la educación superior y la preferencia por determinadas carreras.

“No se conoce por que no se ha hecho un estudio, pero la institución ofrece vocacionalidad donde se prepara al estudiante en el ejercicio docente”

“En algunos casos los estudiantes desean continuar con sus estudios universitarios, pero desconozco las inclinaciones profesionales que tienen”

Los profesores reconocen que el colegio tiene como prioridad la de motivar a los estudiantes hacia la carrera docente.

“Lo primordial es orientar al joven a que siga la carrera docente”

Hay el caso de dos profesores que recomiendan a los estudiantes no seguir con la carrera docente por los conflictos sociales a los que se enfrenta el magisterio por la dificultad para conseguir trabajo y por los bajos salarios. Por el contrario recomiendan a los jóvenes seguir otras carreras que ofrecen mejores ventajas y mejor futuro, estos puntos de vista contradicen la opinión de otros docentes que tienen una visión optimista sobre la profesión educativa y por lo mismo motivan a los estudiantes para que se inclinen por esta carrera.

“Hoy en día la situación para nosotros los profesores esta muy difícil por el momento que esta pasando el magisterio y no veo un futuro prominente para los próximos docentes”

Esta actitud ambivalente de los profesores crea confusión y desorientación en los estudiantes, quienes se encuentran perplejos con el futuro que les espera.

A esto hay que sumar que la Normal no tiene un programa organizado de orientación vocacional y profesional y simplemente los estudiantes que están próximos a graduarse asisten a las ferias de universidades, esta asistencia no es suficiente para tomar una decisión acertada y se corre el riesgo de equivocarse y hacer una mala elección no acorde con las aptitudes e intereses del estudiante.

“Desde el grado diez se mira una materia (orientación vocacional) donde se motiva al estudiante y se da el apoyo por parte del orientador”

“El colegio lo que hace es permitir a otras instituciones venir a ofrecer programas”

En el colegio existe una orientadora que por falta de tiempo y de recursos se limita a solucionar problemas académicos y de convivencia pero no desarrolla un programa propiamente dicho de orientación profesional y vocacional.

Además algunos profesores reconocen que han dado orientación cuando los estudiantes los han solicitado.

Los maestros afirman que los estudiantes tiene las capacidades y las aptitudes para estudiar la carrera que ellos elijan, aunque es factor económico es un obstáculo que impide continuar con estos proyectos de vida.

“La carrera que muchos de ellos eligen no son factibles económicamente”

“Mediante talleres se mira las expectativas que tienen los muchachos y las distintas carreras que desearían continuar, pero por falta de recursos económicos no se pueden realizar”

Con relación a la orientación los profesores piensan que la mejor estrategia es que el colegio asuma esta tarea desde el sexto grado para que los estudiantes en su momento tengan una clara visión de la carrera que les conviene seguir en el futuro.

5. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

5.1 DEL REPORTE: PENSAMIENTO DE ESTUDIANTES

PREGUNTAS	PENSAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES	CATEGORÍAS PRIMARIAS
<p>¿Qué razones te motivaron a estudiar en la Normal?</p>	<p>“Entre desde el 6to grado y me gustaba ser docente”.</p> <p>“Me parece fundamental para desempeñarme en un grupo de personas, expresarme y todo eso”.</p> <p>“Porque es bueno para mi capacitación”.</p> <p>“Porque nos brinda una buena información y buen desarrollo académico”.</p> <p>“Esta institución prepara maestros y esto es la carrera que quiero seguir desde el grado kinder”.</p> <p>“Porque es una institución que forma maestros, la pedagogía es lo que voy a estudiar”.</p> <p>“Me habían dicho que era una buena institución y lo he comprobado brinda una buena calidad educativa”.</p> <p>“Yo quiero seguir la carrera de pedagogía me gusta mucho”.</p>	<p>Gusto</p> <p>Capacidad</p> <p>Capacidad</p> <p>Currículo</p> <p>Satisfacción</p> <p>Seguridad</p> <p>Satisfacción</p> <p>Gusto</p>

PREGUNTA	PENSAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES	CATEGORÍAS PRIMARIAS
<p>¿Qué razones te motivaron a estudiar en la Normal?</p>	<p>“Me gusta este colegio”.</p> <p>“Por una parte me gusta ser maestro, pero por otra parte no es la carrera que yo quiero”.</p> <p>“Me gusta la Pedagogía soy egresado del Cesmag. Adquirí una buena experiencia”.</p> <p>“Me gusta ser maestro”.</p> <p>“Creo que mi papá no consiguió cupo en otra parte y por eso me matriculo en la Normal desde PRE-escolar”.</p> <p>“Siempre quise salirme de la Normal pero mi mamá dice que es bueno ser profesora como ella lo es”.</p>	<p>Gusto</p> <p>Insatisfacción</p> <p>Satisfacción</p> <p>Gusto</p> <p>Insatisfacción</p> <p>Imposición</p>

PREGUNTA	PENSAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES	CATEGORÍAS PRIMARIAS
<p>¿Qué carrera o trabajo piensas hacer cuando termines tus estudios y que razones tiene para dicha elección?</p>	<p>“Pues quisiera estudiar medicina forense en a universidad de Nariño”.</p> <p>“Me gustaría medicina”.</p> <p>“Me gustaría estudiar derecho y si se puede la carrera militar”.</p> <p>“Estudiaría medicina porque me gusta y es una buena carrera para un futuro económico”.</p> <p>“Quiero ser maestro”.</p> <p>“Ser un profesional en la Pedagogía”.</p> <p>“Pienso seguir la Pedagogía me gustan mucho los niños”.</p> <p>“Me gusta seguir la carrera de veterinaria, me gustan los animales”.</p> <p>“Psicología”.</p> <p>“Ingeniería civil”.</p>	<p>Desinformación</p> <p>Status</p> <p>Limitación</p> <p>Status Prelación</p> <p>Seguridad</p> <p>Seguridad Motivación</p> <p>Gusto</p> <p>Limitación</p> <p>Status</p> <p>Prelación</p>

PREGUNTA	PENSAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES	CATEGORÍAS PRIMARIAS
<p>¿Te han dado orientación profesional en tu colegio que te permita escoger la carrera adecuada teniendo en cuenta tus aptitudes, habilidades e intereses?</p>	<p>“No, aquí en la Normal nos orientan para ser docentes para nada más”</p> <p>“Si brindan información sobre carreras en las universidades”</p> <p>“Si. He recibido orientación profesional por la variedad de materias que se ofrecen”</p> <p>“Si. En la Normal si nos han orientado”</p> <p>¿De que forma? No. Sé.</p> <p>“No. Hasta ahora no”</p> <p>“Si una vez una pequeña charla”</p> <p>“Si. Nos llevan a las prácticas a los colegios”</p>	<p>Desinformación</p> <p>Comunicación</p> <p>Desinformación Desacierto</p> <p>Indiferencia</p> <p>Desinterés</p> <p>Apatía</p> <p>Desacierto</p>

5.2 DEL REPORTE: PENSAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA

PREGUNTAS	PENSAMIENTO DE LOS PADRES	CATEGORÍAS PRIMARIAS
¿Apoyaría usted a su hijo(a) en la elección de carrera o trabajo que eligiera?	<p>“Lo que el quiera”.</p> <p>“Me gustaría que el estudiara alguna ingeniería”.</p> <p>“Yo quiero que mi hija sea medico”.</p> <p>“Yo quiero que mi hijo estudie para que no le toque lo que a mi me toco”.</p> <p>“Quiero que mi hijo sea profesional”.</p>	<p>Autonomía</p> <p>Aspiración</p> <p>Proyecto</p> <p>Superación</p> <p>Expectativa</p>
¿Cual es su ingreso mensual?	<p>“Me gano el salario mínimo”.</p> <p>“Yo gano cuatrocientos mil pesos”</p> <p>“Mi entrada es de un millón de pesos”.</p> <p>“El salario es de setecientos mil pesos”.</p> <p>“Yo gano quinientos mil pesos”.</p> <p>“Devengo novecientos mil pesos”.</p>	<p>Recursos</p> <p>Recursos</p> <p>Demanda</p> <p>Recursos</p> <p>Recursos</p> <p>Recursos</p>
¿En que universidad le gustaría que su hijo estudie?	<p>“Que mi hijo estudie en la de Nariño”.</p> <p>“Lo podría mandar a Cali”.</p> <p>“Que estudie donde el quiera”.</p> <p>“No se”.</p> <p>“En la Normal”.</p>	<p>Imposición</p> <p>Suficiencia</p> <p>Autonomía</p> <p>Desinformación</p> <p>Radical</p>

PREGUNTA	PENSAMIENTO DE LOS PADRES	CATEGORÍAS PRIMARIAS
<p>¿Qué razones tuvo para matricular a su hijo(a) en la Normal?</p>	<p>“Es que mí familia toda ha estudiado en la Normal”.</p> <p>“La Normal es uno de los mejores colegios de Pasto”.</p> <p>“Cerca a la casa”.</p> <p>“Por el cupo desde el preescolar”.</p> <p>“Por ubicación”.</p> <p>“Modalidad que ofrece”.</p> <p>“Prestigio”.</p> <p>“Los costos no son muy altos”.</p> <p>“Porque el colegio es bueno y barato”.</p>	<p>Tradición</p> <p>Prestigio</p> <p>Conveniencia</p> <p>Continuidad</p> <p>Conveniencia</p> <p>Oportunidad</p> <p>Tradición</p> <p>Recursos</p> <p>Conveniencia</p>

5.3 DEL REPORTE: VISIÓN DE LOS PROFESORES

PREGUNTA	PENSAMIENTO DE LOS PROFESORES	CATEGORÍAS PRIMARIAS
<p>¿Conoce usted que carrera o trabajo piensan seguir los estudiantes cuando terminen sus estudios?</p>	<p>“En algunos casos los estudiantes desean continuar con sus estudios universitarios pero desconozco los intereses personales que tienen”.</p> <p>“Sí desde el grado décimo se mira una materia de orientación profesional donde se motiva para la carrera docente”.</p> <p>“Ellos mediante talleres demuestran inclinaciones por otras carreras y no por la docencia”.</p> <p>“La prioridad es orientarlos para que sigan la carrera docente”.</p> <p>“Es muy difícil poder determinarla pero algunos tienen inclinación por la carrera docente, y otros por otra profesión”.</p> <p>“No se conoce, porque no se ha hecho un estudio pero la institución ofrece vocacionalidad, donde se prepara al estudiante al ejercicio docente”.</p>	<p>Superficial</p> <p>Imposición</p> <p>Aspiraciones</p> <p>Imposición</p> <p>Desinformación</p> <p>Indiferencia</p>

PREGUNTA	PENSAMIENTO DE LOS PROFESORES	CATEGORÍAS PRIMARIAS
<p>¿El colegio brinda información acerca de universidades y carreras que ofrecen?</p>	<p>“Sí, pero creo que hace falta por darles a conocer las carreras que hay en las universidades”.</p> <p>“Sí, se apoya con en el convenio que hay con la Universidad de Nariño y otros distintos que se recibe que se recibe información de otras del país donde se habla sobre esto”.</p> <p>“Así como en los colegios no, porque sería genial”.</p> <p>“La Normal realizará una feria de universidades donde se conoce cada una de las carreras”.</p> <p>“En este momento se esta trabajando la vocacionalidad donde se trabaja fuera de la institución, alcaldía y secretaría de salud”.</p> <p>“El colegio lo que hace, es permitir a otras instituciones venir a ofrecer programas”.</p>	<p>Superficial</p> <p>Facilista</p> <p>Indiferencia</p> <p>Superficial</p> <p>Desinformación</p> <p>Desinterés</p>

PREGUNTAS	PENSAMIENTO DE LOS PROFESORES	CATEGORÍAS PRIMARIAS
<p>¿Qué requisitos se tienen para el ingreso de los estudiantes en primaria, secundaria y el ciclo?</p> <p>¿Qué razones cree usted que tienen los estudiantes para ingresar a la Normal?</p>	<p>“Para ingresar a la Normal los requisitos son: tener la edad adecuada, los documentos exigidos y someterse a un sorteo”.</p> <p>“Una de las principales razones es la cercanía a sus viviendas”.</p> <p>“La forma que tiene la institución y la antigüedad que lleva en el municipio de Pasto”.</p> <p>“Porque les gusta la carrera docente”</p> <p>“Por la tradición formadora que tienen”.</p> <p>“Los estudiantes provienen de estratos medio bajo y la ubicación del colegio es favorable por el ahorro de transporte”.</p> <p>“Otra de las razones es por el espacio físico”.</p>	<p>Facilidad</p> <p>Conveniencia</p> <p>Prestigio</p> <p>Gusto</p> <p>Prestigio</p> <p>Conveniencia</p> <p>Amplitud</p>

5.4 LISTADOS DE CATEGORÍAS PRIMARIAS

- | | | |
|--------------------|--------------------|--------------------|
| 1. Gusto | 27. Desinformación | 53. Conveniencia |
| 2. Capacidad | 28. Comunicación | 54. Continuidad |
| 3. Capacidad | 29. Desinformación | 55. Conveniencia |
| 4. Currículo | 30. Desacierto | 56. Oportunidad |
| 5. Satisfacción | 31. Indiferencia | 57. Tradición |
| 6. Seguridad | 32. Desinterés | 58. Recursos |
| 7. Satisfacción | 33. Apatía | 59. Conveniencia |
| 8. Gusto | 34. Desacierto | 60. Superficial |
| 9. Gusto | 35. Autonomía | 61. Posición |
| 10. Insatisfacción | 36. Aspiración | 62. Aspiraciones |
| 11. Satisfacción | 37. Proyecto | 63. Imposición |
| 12. Gusto | 38. Superación | 64. Desinformación |
| 13. Insatisfacción | 39. Expectativa | 65. Indiferencia |
| 14. Imposición | 40. Recursos | 66. Superficial |
| 15. Desinformación | 41. Recursos | 67. Facilista |
| 16. Status | 42. Demanda | 68. Indiferencia |
| 17. Limitación | 43. Recursos | 69. Superficial |
| 18. Status | 44. Recursos | 70. Desinformación |
| 19. Pretensión | 45. Recursos | 71. Desinterés |
| 20. Seguridad | 46. Imposición | 72. Facilidad |
| 21. Seguridad | 47. Suficiencia | 73. Conveniencia |
| 22. Motivación | 48. Autonomía | 74. Prestigio |
| 23. Gusto | 49. Desinformación | 75. Gusto |
| 24. Limitación | 50. Radical | 76. Prestigio |
| 25. Status | 51. Tradición | 77. Conveniencia |
| 26. Pretensión | 52. Prestigio | 78. Amplitud |

5.5 DEPURACIÓN DE CATEGORÍAS: CATEGORIZACIÓN SUSTANCIAL

CATEGORÍAS PRIMARIAS AFINES	CATEGORÍAS SUSTANCIALES
1, 8, 9, 12, 23, 75 Gusto; 5, 7, 11 Satisfacción;	COMPLACENCIA
2, 3 Capacidad; 47 Suficiencia; 78 Amplitud;	TALENTO
4 Currículo; 37 Proyecto;	PROPÓSITO
6, 20, 21 Seguridad;	CONVICCIÓN
10, 13 Insatisfacción;	INSATISFACCIÓN
14, 46, 63 Imposición;	IMPOSICIÓN
15, 27, 29, 49, 64, 70 Desinformación;	DESINFORMACIÓN
16, 18, 25 Status; 61 Posición; 52, 74, 76 Prestigio;	STATUS
17, 24 Limitación;	CONDICIONAL
19, 26 Pretensión; 36, 63 Aspiración; 39 Expectativa; 38 Superación;	DESEO
28 Comunicación;	MENSAJE
30, 34 Desacierto;	EQUIVOCACIÓN
31, 65, 68 Indiferencia; 32, 71 Desinterés; 60, 66, 69 Superficial; 33 Apatía;	INDIFERENCIA
22 Motivación;	MOTIVACIÓN
35, 48 Autonomía;	AUTONOMÍA
40, 41, 43, 44, 45, 58 Recursos; 42 Demanda; 56 Oportunidad;	OPORTUNIDAD
50 Radical; 51, 57 Tradición; 54 Continuidad;	PERSEVERANCIA
53, 55, 59, 73, 77 Conveniencia;	CONVENIENCIA
67 Facilista; 72 Facilidad;	SIMPLICIDAD

5.6 CATEGORÍAS SUSTANCIALES RESULTADOS DEL ANALISIS DE LA INFORMACIÓN

- COMPLACENCIA
- TALENTO
- PROPÓSITO
- CONVICCIÓN
- INSATISFACCIÓN
- IMPOSICIÓN
- DESINFORMACIÓN
- STATUS
- CONDICIONAR
- DESEO
- MENSAJE
- EQUIVOCACIÓN
- INDIFERENCIA
- MOTIVACIÓN
- AUTONOMÍA
- OPORTUNIDAD
- PERSEVERANCIA
- CONVENIENCIA
- SIMPLICIDAD

6. INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

6.1 ACIERTOS Y CONTRADICCIONES

Las diferentes opiniones que tienen los profesores, padres de familia y estudiantes presentan diversas interpretaciones como el caso de las razones por las cuales se ingresa a la Normal Superior de Pasto, en ellas, coinciden afirmando que la tradición del colegio desde tiempo atrás ha sido reconocida y es uno de los factores que permite la mayor afluencia de los estudiantes a la institución. También existen casos por los cuales los jóvenes desde el ingreso al preescolar han tenido continuidad, en la institución permitiéndoles llegar hasta grados superiores; otras de las iniciativas para que ellos continúen en el colegio es la obtención de un bachiller en educación, que les abre las puertas al mundo de la enseñanza y la oportunidad de cualificarse y conseguir el grado de Normalista Superior logrando el ingreso al alma mater. Estas son metas que a largo o mediano plazo hacen que el estudiante vea una ocasión para su crecimiento personal y profesional.

La Normal como institución inteligente, debe enfocar sus esfuerzos en los diferentes actores (padres de familia, estudiantes, docentes, directivos, personal asistencial y egresados) para que proyecten continuamente su talento, en crear campos donde se cultiven nuevos patrones de pensamiento y donde la gente continuamente aprenda a aprender en conjunto.

El ingreso económico es otra razón por la cual se presenta un gran número de estudiantes ya que la institución ofrece la oportunidad para continuar con estudios superiores, los padres de familia y profesores están de acuerdo con los argumentos de forjar un futuro mejor para cada uno de sus hijos y estudiantes

respectivamente. En cambio la presencia de estudiantes que están allí por la simple razón de someterse a la carrera más adecuada a sus recursos, sin ser esta su preferida. A razón de esto la enseñanza no debe ser simplemente, un aprendizaje de asignaturas, sino también un proceso orientador para el desarrollo y la madurez intelectual y emocional de los individuos, por lo tanto es el lugar mas idóneo donde el sujeto encuentre su camino, el mas eficaz para alcanzar, su realización. Pero la falta de información hace que el estudiante condicione sus expectativas y no saque el mayor provecho a su autonomía y complacencia profesional. Otro factor que esta ligado profundamente es el desconocimiento de la realidad regional, donde las políticas y problemas sociales que presenta la rama educativa es una barrera que desmotiva a los estudiantes para continuar una profesión docente a igual manera esto hace que la información dada por los profesores sea cada vez más confusa y genere un caos en la vocacionalidad del estudiante. En la región, la orientación y el proceso educativo se concentran en un nivel secundario, ignorando los niveles inferiores como el caso de los sectores mas desprotegidos, en donde se imparte una educación, que ni los contenidos ni los métodos les es pertinentes y ajenos a su realidad y necesidades. Por estas razones se hace necesario incluir en los currículos de las instituciones, un diseño de orientación dirigido al mundo del trabajo, esta orientación educacional y profesional debe ser un proceso continuo para todos y no para alguno de ellos. Teniendo en cuenta sus aptitudes, intereses, capacidades y al mismo tiempo las oportunidades de empleo. Sin olvidar el encogimiento del mundo a través de las comunicaciones o bien la llamada globalización que permite poner los ojos de otros países del mundo en el nuestro, remplazando los cargos en Colombia con profesionales importados de otras naciones educados y que son producto de nuestra sociedad. Por esta razón la orientación que se piensa impartir debe estar correctamente dirigida principalmente al conocimiento de profesiones ligadas a las oportunidades laborales de la región.

La falta de un plan organizado de orientación profesional crea un obstáculo más en la realización del plan de vida del estudiante ya que al culminar sus estudios secundarios se convierten en una velero (a manera de ejemplo) que se deja llevar a dirección del viento, que este caso es tomar las oportunidades que se le presenten, esta es la consecuencia cuando la orientación es dejada a personas no especializadas en el tema.

La comparación realizada se encuentra varias contradicciones, respecto a la orientación dada o no por la institución, los padres de familia afirman no tener conocimiento del trabajo de orientación realizada por el colegio; por el contrario los profesores creen si prestar el servicio de orientación por medio de talleres y recomendaciones hechas a los estudiantes de una manera muy superficial. Existen casos donde muchas veces confunden la llamada orientación vocacional, con la orientación dirigida a resolver problemas académicos y de convivencia. La respuesta de los estudiantes respecto a este tema es negativa, ellos dicen no haber recibido ninguna clase de orientación profesional, ni tampoco asistir a las ferias de universidades. Hay estudiantes que tienen información de lo que desearían estudiar dejándose llevar por el título que ofrece la carrera e ignorando lo que representa esa profesión y las aptitudes y habilidades que se necesitan, por ello es importante profundizar y analizar el medio en el que se desempeña cada profesional.

7. CONCLUSIONES

ESTUDIANTES

1. Los estudiantes ingresan a la Normal por distintas razones. La mayoría, porque la Institución queda cerca de su casa, otros por la buena fama que tiene la Institución y una minoría porque desean ser maestros.
2. La mayoría de los estudiantes provienen de familias de pocos recursos.
3. Muchos estudiantes tienen grandes deseos de continuar sus estudios, pero se topan con dificultades sobre todo de tipo económico.
4. Los estudiantes de los grados que ya están próximos a terminar el bachillerato, no tienen muy clara la decisión que han de tomar para su vida futura, inclusive los de ciclo complementario.
5. En general, los jóvenes están desinformados sobre la naturaleza de las carreras y las instituciones que las ofrecen.

PADRES DE FAMILIA

1. La mayoría de padres de familia desean que sus hijos continúen estudios universitarios.
2. No interfieren en las decisiones vocacionales de sus hijos.
3. Su nivel educativo no les permite colaborar eficazmente en el campo vocacional de sus hijos.

PROFESORES

1. La mayoría de los docentes piensa que los jóvenes ingresan a la Normal por razones distintas al deseo de ser maestros.
2. Algunos profesores inculcan en sus estudiantes el amor por el magisterio, otros en cambio los desaniman y les recomiendan otras carreras.
3. Los profesores no orientan de manera sistemática a sus estudiantes en el campo vocacional y profesional.

EL COLEGIO

1. Para admitir estudiantes, la Normal no indaga sobre sus intereses vocacionales.
2. El servicio de orientación educativa, se limita a resolver problemas disciplinarios y académicos.
3. En la Normal no existe un programa de orientación vocacional y profesional.

8. RECOMENDACIONES

1. Implementar en la Institución un programa de orientación vocacional y profesional.
2. La Institución debe contratar profesionales de la Psicología y de la Orientación, que integren un equipo encargado de la Orientación vocacional y profesional.
3. Los profesores y sobretodo los directores de grupo, deben involucrarse más en la orientación de sus alumnos.
4. Los padres de familia deben involucrarse más en la vida escolar de sus hijos, informándose y participando de actividades relacionadas con la orientación que se esta implantando en la institución.
5. La Normal debe implementar un proceso de admisión que permita detectar intereses vocacionales y profesionales de los estudiantes, el cual debe ser más exigente y puntual para los jóvenes de los grados 11,12, 13.

9. PROPUESTA

9.1 TITULO

PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL

9.2 PRESENTACIÓN

Todos los jóvenes, durante su proceso de desarrollo, alguna vez han deseado y han soñado ser policías, pilotos, actores, abogados, médicos, ingenieros etc.

En esta sucesión de sueños y aspiraciones algunos llegan a tomar una decisión racional y eficiente, otros son capaces de crear dudas e incertidumbres asociados con sus preferencias profesionales. Otros relativamente se paralizan ante el hecho de tener que elegir y resignarse a una opción y dan la apariencia, de no tener preferencias y negarse al mundo de los adultos.

Esta propuesta busca promover estrategias que generen momentos de reflexión y dialogo, con el propósito de dar respuesta a las inquietudes que tienen los jóvenes frente al que hacer después de culminar el bachillerato; basadas en las aptitudes, intereses e inclinaciones profesionales que demuestren cada uno de los estudiantes de los grados 10°, 11°, 12° y 13° de la Escuela Normal Superior de Pasto.

La asesoría busca compensar los vacíos de formación en toma de decisiones causadas por la estructura de la educación primaria y media y por la formación recibida en la familia. Al finalizar el bachillerato, muy pocos jóvenes han tenido suficientes oportunidades para aprender a tomar de manera autónoma decisiones importantes; y es esta la razón por la cual se generan decisiones que se

caracterizan por la improvisación y por estar respaldados en razonamientos falaces y, por lo tanto, engañosos.

Las estrategias típicas de orientación han limitado el desarrollo de la capacidad de elegir, centrados únicamente en conseguir el logro de objetivos inmediatistas que se centran en:

“Lo que más me gusta”, “lo que me da más placer”, “lo que más me descansa”.

La finalidad de esta propuesta es ayudar a generar alternativas que se concreten profesionalmente, también crear conciencia de la responsabilidad para consigo mismo. Responsabilidad que será plena cuando se comience a ejercer la profesión.

9.3 PROPÓSITO

Esta propuesta de orientación profesional, tiene la finalidad de guiar para que el estudiante elija adecuadamente una especialidad profesional.

El éxito de la propuesta, depende de la seriedad y minuciosidad con que respondan las preguntas que se formula, del análisis que haga de la información que se felicitará y de la que se busque a lo largo de la orientación.

Debe vigilarse a si mismo para evitar el facilismo de respuestas superficiales generales y vagas.

Para ser justo consigo mismo y sentar las bases de un futuro exitoso y satisfactorio; se debe pensar cuidadosamente las preguntas y evaluar críticamente las alternativas de respuesta.

9.4 JUSTIFICACIÓN

La elección de especialidad profesional, es una decisión de enorme trascendencia, ya que condiciona la calidad de las oportunidades que se les ofrecen para poner en acción potencialidades de intereses personales.

A pesar de la trascendencia de la elección, los jóvenes eligen su profesión al azar. Muchos adultos, igualmente cambian al azar una profesión insatisfactoria por otra. Unos y otros actúan así porque no se dan tiempo ni buscan ayuda profesional para descubrir aspectos que le son pocos conocidos, de su propia personalidad y de sus valores.

En la actualidad es necesario organizar de un manera más adecuada y eficaz “la orientación profesional” dentro de la institución educativa puesto que tradicionalmente ha sido concebida como una actividad solucionadora de problemas de índole académico o de convivencia, sin tener en cuenta que el hecho de la orientación profesional es una acción de la vida misma que parte de un marco determinado de valores, analizando la realidad estableciendo un juicio valorativo e integrado a la comunidad educativa, alcanzando la satisfacción de sus intereses, sueños, aptitudes, capacidades y metas profesionales y objetivos personales.

Muchas personas al elegir una especialidad buscan un primer lugar la adquisición de conocimientos y el desarrollo de destrezas; otras quieren satisfacer sus gustos y actividades; un tercer grupo busca en la profesión la oportunidad para difundir valores, religiosos, sociales, económicos y políticos, otros piden solamente facilidades desarrollar ciertos rasgos de personalidad. La aspiración de muchos otros individuos es la de organizar sus potencialidades personales de recursos que le brindan su medio familiar, socio cultural y económico.

Por estas razones la propuesta pretende explorar los intereses personales que tengan los estudiantes para guiarles a una correcta elección, a través de un manual.

Los jóvenes recorrerán y revisarán todas las etapas que conducen a una elección razonada y efectiva, así mismo evitarán la tendencia a la superficialidad que caracteriza a los estudiantes cuando definen metas de vida y exploran las alternativas personales.

9.5 OBJETIVOS

9.5.1 Objetivo general. Estructurar un programa de orientación vocacional y profesional.

9.5.2 Objetivos específicos.

1. Guiar a los estudiantes en la toma de decisiones sobre el futuro vocacional y profesional.
2. Detectar las aptitudes y los intereses de los estudiantes frente a las carreras y profesiones.
3. Informar a los estudiantes sobre la naturaleza, requisitos y duración de las carreras que ofrecen las universidades de la región y del país.

9.6 MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

9.6.1 Orientación vocacional. Es el proceso mediante el cual se explora a través de medios y estrategias adecuadas, las potencialidades, habilidades e intereses que posee el ser humano, con el fin de dirigirlos adecuadamente para

lograr en su pleno desarrollo. Este proceso comienza en el seno de la familia, se va perfeccionando en la escuela con el aprestamiento y continua a lo largo del proceso de enseñanza – aprendizaje.

9.6.2 Orientación profesional. Es la función dirigida a ayudar a una persona a elegir un tipo de profesión o educación de acuerdo con sus aptitudes, capacidades, intereses y las oportunidades de empleo, con el fin de facilitar su educación de desarrollar sus potencialidades y prepararlo para la vida profesional.

9.6.3 Factores que inciden en la toma de decisiones. En la orientación es importante integrar diversos factores que afectan a los interesados, esos factores permitirá comprender mejor los resultados del diagnostico aplicado por el orientador.

- La familia. La familia ocupara un lugar importante en la decisión que toma el joven con respecto a la profesión y a los estudios universitarios.

En países latinoamericanos, se mira esta labor como prioridad familiar ya que se cree que el sujeto carece de personalidad social y de voto en las decisiones familiares.

Este hecho significa que no solo cometen el error de atribuirse un deber excesivo sino que el propio tiempo se otorgan, inconscientemente un arbitrario derecho. De aquí que muy a menudo las decisiones familiares se hagan sin tomar en consideración los verdaderos fundamentos en que habrían de apoyarse y que una vez tomados se concentra todo el poder material, económico y moral para llevarlos a términos, pese a todos los obstáculos.

- La escuela y la familia. En Colombia no existen pruebas establecidas de captación precoz de aptitudes y vocaciones tempranas, los padres no están

preparados para la grave responsabilidad de identificarlos a tiempo, y en cambio si están para contrariarlas. La escuela según una encuesta hecha por la investigadora Judit Nieto López en 1993 y 1994 nos arroja resultados que hace mirar a la escuela como un espacio donde la pobreza de espíritu corta las alas, y es un escollo para aprender cualquier cosa. Estos criterios nos hacen pensar que los métodos académicos y el sistema de enseñanza esta muy lejos de la realidad del país.

- La escuela. Los métodos de enseñanza utilizados en Colombia han demostrado no ser eficientes ya que los estudiantes que ingresan a los mismos en las universidades tienen muchas falencias y dificultades graves como de gramática, ortografía y están presos en el facilismo y irreflexión, se piensa que en estos alumnos el único interés es alcanzar una posición social y evaden los criterios y problemas vitales que se necesitan para alcanzar un completa realización profesional.

La causa principalmente reside en los maestros por no haberles inculcado virtudes y experiencias que hoy en día le serán necesarios, ya que en la universidad se estarán formando como investigadores y no como en la escuela donde la mayoría de las veces estuvieron relegados solo a repetir y no a construir sus conocimientos.

9.6.4 Intereses. Comúnmente se oye decir algo de carácter muy serio: “ubícate”. En realidad ubicarse en la realidad es una tarea compleja y ardua, pero posible. Ubicarse es fruto de: buscar, trabajar, amar, reconocer, equivocarse, tantear, preguntar, estudiar, ensayar, vivir para conocerse a si mismo y tratar de comprender el mundo y las circunstancias que nos rodean. Escoger una carrera para realizarse el día de mañana profesional y laboralmente, es ubicarse existencialmente.

Otras tienen el talento pero carecen de interés. Como norma general es recomendable estudiar, formarse y prepararse para afrontar la vida sobre la base de un saber y no de un título. Así mismo, es importante saber que se puede tener gustos e intereses por ciertas carreras pero carecer de las aptitudes y talentos para ellas.

Estos intereses pueden ser.

- Interés mecánico: personas que se encaminan por la maquinas; herramientas, y la electricidad: ingenieros civiles, eléctricos, industriales, mecánicos; químicos, aviadores, carpinteros, torneros, maquinistas, soldadores.
- Interés científico: placer por investigar; gusto por resolver problemas de diversa índole; curiosidad científica: filosofía, arqueología, astronomía, biología, odontología, farmacéutica.
- Interés por el cálculo: gusto por trabajar por los números; escritores, economistas, profesores de matemáticas, ingenieros, calculistas, auditores, estadígrafos.
- Interés persuasivo: les gusta tratar a la gente: abogados, periodistas, actores, escritores, agentes de venta y publicidad, comerciantes, diplomáticos.
- Interés artístico – plástico: gusto y sensibilidad por las formas y los materiales: arquitectos, pintores, escultores, ceramistas, diseñadores, carpinteros, modistas, dibujantes, decoradores, fotógrafos, ebanistas.
- Interés musical: gusto por cantar y bailar, componer música, tocar instrumentos, dirigir coros: compositores, músicos, interpretes, profesores de música o actores.

- Interés literario: placer para leer, pensar y expresar ideas en forma oral y escrita: escritores, juristas, periodistas, profesores, bibliotecarios, editores, profesores de letras.
- Interés por el servicio social: gusto por trabajar por los demás necesitados, ancianos, enfermos, niños y desvalidos: sacerdotes, médicos, abogados, pedagogos, trabajadores sociales, enfermeras, consejeros vocacionales.
- Interés por el trabajo de oficina: aquí se ubican: contadores, secretarias y secretarios, archivistas, tenedores de libros, mecanógrafos, recopiladores de datos.
- Interés por los idiomas: gustos por la fonética, vocabulario, gramática, sintaxis de idiomas extranjeros; traductores simultáneos, secretarias bilingües, licenciados y profesores de idiomas.
- Interés ejecutivo: gusto por la dirección y organización de actividades de interés común: economistas, administradores, abogados, ingenieros industriales, relaciones publicas.
- Interés por los sistemas: gusto por los sistemas lógicos, algoritmos y lenguajes para computación: ingenieros, analistas y programadores de sistemas.

9.6.5 Aptitudes. Son en si capacidades específicas que proporcionan elementos de juicio para la elección de una determinada carrera, las probables aptitudes esenciales las enumeramos a continuación.

1. Razonamiento abstracto: mide la capacidad de razonar y de pensar términos abstractos símbolos abstractos.

2. Razonamiento verbal: es la habilidad para abstraer o garantizar ideas, y para relacionar o cambiar conceptos; no mide riqueza o fluidez de vocabulario. Aptitud propia de escritores, abogados, actores, agentes de ventas y publicidad, diplomáticos, periodistas, profesores, pedagogos comerciantes.
3. Razonamiento mecánicos: mide la capacidad para comprender los principios mecánicos y físicos esta situación es propia de carreras como la arquitectura, pintura, música, escultura, cerámica, dibujo, diseño, fotografía, carpintería, modistería, médicos, cirujanos, odontólogos, antropólogos, arqueólogos, biólogos, astrónomos, ingenieros, eléctricos, mecánicos, metalúrgicos, químicos, veterinarios, farmacéutas, aviadores, maquinistas.
4. Razonamiento espacial: mide la capacidad de visualizar, imaginar y reconocer objetivos tridimensionales con intuición artística; mide la facilidad para apreciar formas, tamaños, volúmenes, texturas y manipularlas manualmente. Es propia de carreras como la aviación, la música, las diversas ingenierías, arquitectura, decoración, dibujo, escultura y diseño entre otros.
5. Comprensión de lectura: mide la capacidad para abstraer, generalizar, sintetizar y entender ideas expresiones con palabras. Esta aptitud es indispensable para el aprendizaje de toda carrera universitaria.
6. Actitud numérica: mide la capacidad para trabajar con números y resolver problemas matemáticos y de cálculo en general. Aquí tienen cabida profesores de matemáticas, contadores, economistas, músicos, ingenieros, calculistas, auditores y estadígrafos entre otros.
7. Atención: mide la rapidez, de la percepción y apreciación de las cosas como la realización de tareas sencillas. La percepción es rápida ordenada y precisa y

es talento propio de contadores, secretarios (as), archivistas, tenedores de libros, recopiladores de datos, mecanógrafos entre otros.

Las aptitudes antes mencionadas serán indispensables por la relación con cada carrera a elegir algunas de ellas son necesarias para cualquiera de las profesiones.

Mientras que otras son principalmente para carreras específicas que necesitan de complementos adicionales, como la aptitud numérica esencial en la ingeniería y el razonamiento espacial principio fundamental para la arquitectura y la aviación.

9.7 ESTRUCTURA DEL PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL

Actividad 1. Información general sobre el programa.

Figura 9. Estudiantes del grado 13° compartiendo sus expectativas.



Objetivo general: informar de la puesta en marcha de un programa de orientación vocacional de los grados 10, 11, 12 y 13.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES	TIEMPO
<p>1. Que el alumno adquiera conciencia de que ha de tomar una decisión académico – profesional importante en su vida y sienta la necesidad de estar bien informado para ello.</p> <p>2. Que valoren el servicio que se pone marcha.</p> <p>3. Que adquieran una visión global del programa a desarrollar durante todo el curso.</p> <p>4. Conseguir que se sientan motivados para una participación activa en el programa.</p>	<p>Finalidad, proceso y significado del programa.</p>	<p>Para los alumnos: Charla informativa en horas de tutoría por parte del personal que va a llevar a cabo el programa.</p> <p>Para los tutores: Explicar el programa y su finalidad en una reunión.</p> <p>Para los padres: Enviar una circular informativa a través del chico a todos los padres de los alumnos.</p>	<p>El primer mes del año escolar.</p>

Actividad 2. Conócete a ti mismo.

Objetivo general: recoger y actualizar datos en el registro acumulativo y lograr que el alumno adquiriera un mejor conocimiento de sí mismo.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES	TIEMPO
<p>1. Conocimiento de nueva situación de los grados 10-11-12-13.</p> <p>2. Búsqueda de todos los datos personales del alumno.</p> <p>3. Conseguir un conocimiento del alumno lo más objetivo posible.</p> <p>4. Ayudar al alumno a conocerse a sí mismo y contrastar su conocimiento personal con el obtenido en las pruebas.</p>	<p>Análisis horarios escolares, profesores, calendario escolar, notas de informes académicos, informes psicológicos, informes médicos.</p> <p>Datos personales y datos familiares.</p> <p>Informes de los psicólogos del colegio.</p> <p>Tests de inteligencia, aptitudes, personalidad, rendimiento.</p> <p>Intereses. Estudios y ocupaciones. Tendencias vocacionales. Valores.</p>	<p>Recoger toda la información en un registro acumulativo preparado.</p> <p>Pasar un cuestionario para que llene el propio alumno.</p> <p>Ayudar a los psicólogos en el pasado de pruebas: tests, inventarios, cuestionarios.</p> <p>Recoger los informes y trasladar al registro del alumno.</p> <p>Preparar cuestionarios y para pasar a los alumnos para su diligenciamiento.</p> <p>Realizar entrevistas con alumnos, profesores y tutores.</p> <p>Aplicar el test de Rafael Carrillo (Ver anexo E)</p>	<p>Segundo mes del año escolar.</p>

Actividad 3. Las características evolutivas.

Objetivo general: informar sobre los rasgos y conductas más características de la etapa evolutiva en la que se encuentra el alumno.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES	TIEMPO
<p>1. Que el alumno tome conciencia de su situación en la etapa evolutiva por la que está pasando.</p> <p>2. Hacer ver al alumno la universalidad y normalidad de los cambios evolutivos en esta edad.</p> <p>3. Que los padres tomen conciencia de la etapa evolutiva por donde están pasando sus hijos y advierten su repercusión en el ámbito educativo y familiar.</p>	<p>– Cambios a nivel fisiológico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maduración sexual. • Cardiovascular. • Sistema nervioso. • Sistema endocrino. <p>– Cambios que se producen a nivel psicológico.</p> <p>– Desarrollo intelectual.</p> <p>– Comunicación social.</p> <p>– Análisis de valores.</p> <p>– Importancia de la relación de los alumnos adolescentes con los adultos en este curso de profundos cambios.</p>	<p>– Charla - coloquio para dar a conocer a los alumnos su evolución en esta etapa del final de la preadolescencia.</p> <p>– Debate por grupos donde puedan expresar sus experiencias.</p> <p>– Charla con un especialista o entrevista colectiva para aclarar algunos aspectos que hayan quedado confusos.</p> <p>– A través de una charla – coloquio y de la utilización de diversos medios audiovisuales, hacer ver a los padres la profundidad de los cambios de sus hijos y la necesidad de esforzarse por comprenderlos.</p>	<p>Tercer y cuarto mes del año escolar</p>

Actividad 4. Hábitos de estudio.

Objetivo general: informar con detalle sobre las técnicas de trabajo intelectual y los hábitos de estudio para lograr una optimización de los mismos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES	TIEMPO
<ol style="list-style-type: none"> 1. Exponer y hacer ver a los alumnos la importancia de las técnicas de estudio para mejorar su rendimiento. 2. Conocer la situación personal y grupal de los alumnos en cuanto al uso de diversas técnicas de trabajo intelectual. 3. Recordar e insistir en la optimización de los hábitos y técnicas de estudio tras el análisis de las deficiencias que aparezcan en el cuestionario. 4. Insistir repetidamente en la necesidad de planificar y organizar el trabajo y el tiempo de estudio. 5. Informar a los padres para que observen si sus hijos llevan a la práctica las técnicas sugeridas como la anotación de los temas. 	<ul style="list-style-type: none"> — Técnicas y hábitos de estudio. — Cuestionarios de técnicas y hábitos de estudio. — Proceso de aprendizaje. — Planificación y organización del trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> — Charla y debate en torno a la necesidad de poner en práctica diversas técnicas de estudio. — Presentar el cuestionario elegido a sus alumnos para su realización práctica. — Hacer un análisis de los resultados globales del grupo. — Charla – coloquio sobre la mejor y más eficaz distribución del tiempo de estudio en casa. — Realizar alguna charla con los padres para hacerles comprender de estas técnicas. 	<p>Quinto mes del año escolar.</p>

Actividad 5. Mis aptitudes e intereses.

Objetivo general.

Que los jóvenes descubran sus aptitudes, intereses, valores y expectativas y saber relacionarlas.

OBJETIVOS	DESARROLLO DEL CONTENIDO	MODOS DE TRABAJO	RECURSOS	TIEMPO
<p>1. Descubrirse a sí mismos (aptitudes – intelectuales y específicas, habilidades, limitaciones y todo lo que ello conlleva, – intereses – personales y profesionales), y aceptarse.</p>	<p>1.1 Efectuar un sondeo al grupo sobre los intereses profesionales individuales. Una vez obtenido, tratar las aptitudes requeridas, estatus de las mismas, enfocando de tal modo que ellos mismos los que opinen sobre los requisitos que debe poseer una persona para ejercer una determinada tarea (profesional o académica).</p>	Individual	<p>1.1 Fotocopias, folletos, monografías, autobiografías, libros, boletines, artículos, guías, periódicos, información financiera (becas, ayudas, créditos), materiales usados en el servicio militar, etc.</p>	Sexto, séptimo y octavo mes del año escolar.
	<p>1.2 Se efectuará una exploración por medio de tests.</p>	Individual	<p>Determinar según grupo y características.</p>	
<p>2. Ayudarle a contrastar, objetivamente, sus tendencias vocacionales con sus capacidades reales.</p>				
<p>3. Descubrir por ellos mismos las causas de sus fracasos escolares.</p>				
<p>4. Conseguir una imagen realista de sí mismo que le permita planear su vida futura.</p>				

	<p>de más interés para obtener mejores resultados en el mundo universitario, comportamientos diferentes ante un mismo hecho.</p> <p>6.4.2 Hábitos. Pasar algún cuestionario de hábitos (resaltando las cuestiones que más nos interesen conocer) y a partir de ahí intentar cambiar los inadecuados y reforzar los positivos.</p> <p>Relacionar los hábitos con el estudio como incide en la forma de vida de una persona una determinada tarea.</p> <p>6.4.3 Objetivos inmediatos y mediatos: medios asequibles. Hacerlos conscientes de sus situaciones reales, ayudarles a superar sus expectativas, dentro de un plano realista.</p> <p>6.4.4 Teoría del ensayo – error aspectos positivos del fracaso. Siguiendo la actividad anterior, analizar las actividades laborales y qué aspectos positivos ha proporcionado al individuo.</p>			
--	---	--	--	--

<p>7. Motivar las iniciativas que puedan surgir.</p> <p>8. Conocimiento de la importancia de la Elección profesional.</p> <p>9. Ofrecer una información básica para acercar al joven al mundo universitario.</p>	<p>6.5 Repercusiones de la Elección Profesional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En el éxito/fracaso • En el disfrute/aburrimiento. • En todos los aspectos de la vida. 	<p>Equipo Puesta en común.</p> <p>Equipo puesta en común.</p>	<p>1.1. Presentar biografías de personajes de diferentes ámbitos (cine, literatura, políticos).</p>	
--	---	---	---	--

Actividad 6. A conocer el mundo universitario

Objetivo General

Informar a los estudiantes sobre la naturaleza duración, requisitos de admisión, objetivos de las distintas carreras que se ofrecen en las universidades de la región y el país.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES	TIEMPO
<ul style="list-style-type: none"> – Clarificar las aptitudes y competencias que cada carrera exige. – Analizar las publicaciones del ICFES sobre las carreras y universidades, con el fin de dar a conocer las posibilidades y alternativas que más se acomodan a sus aspiraciones. – Facilitar a los estudiantes la asistencia a eventos de universidades que anualmente se realiza en Pasto. 	<ul style="list-style-type: none"> – Consultar guía del estudiante Legis. 	<ul style="list-style-type: none"> – Presentar y comentar la documentación escrita y bibliografía sobre el tema. – Analizar una charla – coloquio. – Informar las fechas y lugares donde se realizarán estas ferias en compañía e personal calificado. 	Noveno y último mes del año escolar.

BIBLIOGRAFÍA

- BLAS, Bermejo. Orientación y desarrollo profesional. España: universidad de Sevilla, 1995. 350 p.
- BUCHELY, Esperanza, y otros. Aspiraciones Profesionales, Laborales y Afectivas de los Jóvenes de Media Vocacional de los Colegios Santa María Goretti y Ciudad Mocoa. Mocoa 1998, 50 p. Trabajo de grado (Licenciatura): Universidad de Nariño. Facultad de educación.
- CARRILLO, Rafael. El éxito acompaña a quien elige la mejor. Editorial I.D.E.C.C. 356 p.
- CEVALLOS, Adriana y otros. Expectativas socioeconómicas de los adolescentes entre los catorce y diecisiete años de la comunidad educativa Mercedario de San Juan de Pasto. 1999, 35 p. Trabajo de grado (Postgrado): Universidad de Nariño. VIPRI.
- COLOMBIA, DECRETO 1860 DE 1994. Bogota: Unión, 2000. 180 p.
- COLOMBIA, LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. Bogota: Unión, 1994. 180 p.
- CORAL, Gerardo, y otros, Expectativas de Ingreso a la Educación Superior de los Estudiantes del Colegio, Departamental los Héroes de José María Hernández – Pupiales. San Juan de Pasto 2000, 60 p. Trabajo de grado (Licenciatura): Universidad de Nariño. Facultad de educación.
- GARCIA, Gabriel y otros. La formación de los educadores en Colombia. Bogota: MEN. 1995. 350 p.
- GUIA DEL ESTUDIANTE. 18ª. Edición, Publicación Legis. 2001. 380 p.
- LOPEZ, Emilio. Manuel de orientación profesional. Buenos Aires: Kapeluuz. 420 p.
- OSPINA, Luis, y OTROS, La Orientación Profesional y Ocupacional. Madrid: Labor. 1989. 310 p.
- OSIPOW, H. Samuel, Teoría sobre Elección de Carreras. México: Trillas, 1981. 408 p.

- PEI DE LA INSTITUCION ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE PASTO. 210 p.
- LONDOÑO, Isabel. La hora de la verdad. En: Semana. Bogota. Ed. No. 858 (30, jun.– 7, jul. 1998); p.110
- SPITZ, C. Preguntas de adolescente. Bogota: Norma. 1997. 299, p.
- TORRES, A. La investigación social alternativa y la educación popular. 1979. 380 p.
- TYLER, Leona. La función del orientador. México: Trillas, 1998. 450 p.
- VARIOS, La formación de los Educadores en Colombia. Bogotá – Colombia. 350 p.

ANEXOS

Anexo A. Encuesta semiestructurada de las aspiraciones laborales y profesionales para jóvenes de media vocacional Escuela Normal Superior de Pasto.

GRADO: _____

FECHA: _____

SEXO : _____

EDAD: _____

OBJETIVO: obtener información acerca de las aspiraciones laborales y profesionales de los jóvenes de media vocacional.

CUESTIONARIO

1. ¿Qué piensa hacer cuando termines el bachillerato?
2. ¿En qué universidad cursara usted esa carrera?
3. ¿Existe un orientador en su colegio?
4. ¿Qué tipo de servicios quisiera que prestara el orientador educativo?
5. ¿Ha recibido orientación profesional en su colegio?
6. ¿La institución le brinda información acerca de estudios superiores?
7. ¿Qué estrategias propone dentro del colegio para descubrir aptitudes, habilidades e intereses para la vida futura?
8. ¿Cuál es el tipo de nivel educativo de sus padres?

Anexo B. Formato de entrevista semiestructurada dirigida a estudiantes.

UNIVERSIDAD DE NARIÑO

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS NATURALES

1. ¿Qué razones te motivaron a estudiar en la Normal?
2. ¿Qué carrera o trabajo piensas seguir o hacer cuando termines tus estudios y que razones tienes para dicha elección?
3. ¿En que Universidad cursaría esa carrera?
4. ¿Haz consultado al psicólogo u orientador sobre la carrera que vas a seguir?
5. ¿Te han dado orientación profesional en tu colegio que te permita escoger la carrera adecuada teniendo en cuenta tus aptitudes, habilidades e intereses?
6. ¿La institución te brinda información acerca de estudios superiores? ¿De que forma?
7. ¿Conoce las condiciones y capacidades personales que exige la carrera que haz elegido, para triunfar en ella y en el ejercicio profesional?
8. ¿Cuál es el nivel educativo de tus padres?
9. ¿Tus padres te han orientado en la escogencia del trabajo o carrera que vas a seguir?
10. ¿Cuál es la profesión o trabajo de tus padres?

Anexo C. Formato de entrevista semiestructurada dirigida a padres de familia.

UNIVERSIDAD DE NARIÑO

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS
NATURALES**

1. ¿Qué razones tuvo para matricular a su hijo (a) en la Normal?
2. ¿Qué carrera o trabajo le gustaría seguir a su hijo (a) después de culminar sus estudios secundarios?
3. ¿En que universidad le gustaría que su hijo (a) estudiara esa carrera?
4. ¿Esta usted informado si existe orientación profesional en el colegio?
5. ¿Usted ha orientado a su hijo en la escogencia del trabajo o la carrera que va a seguir?
6. ¿Cuál es su nivel educativo?
7. ¿Cuál es su profesión o trabajo?
8. ¿Apoyaría usted a su hijo (a) en la elección de carrera o trabajo que eligiera?

Anexo D. Formato de entrevista semiestructurada dirigida a profesores.

UNIVERSIDAD DE NARIÑO

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS NATURALES

1. ¿Qué razones cree usted, que tienen sus estudiantes para ingresar a la Normal?
2. ¿Conoce usted, que carreras o trabajos piensan seguir los estudiantes cuando termine sus estudios?
3. ¿El colegio brinda información acerca de carreras y universidades que ofrecen?
4. ¿Le han consultado o pedido orientación profesional o vocacional?
5. ¿Cree usted que sus estudiantes tienen las capacidades necesarias para seguir las carreras que ellos eligen? (personales, familiares, socio-económicas)
6. ¿Qué estrategias debería seguir la institución para orientar profesional y vocacionalmente a los estudiantes?
7. ¿Sabe usted si los padres de familia de sus estudiantes, los orientan en la escogencia de su profesión o trabajo a seguir?
8. ¿Usted como profesional, brindaría orientación profesional por su propia iniciativa?
¿De que Manera?
9. ¿La institución motiva a los estudiantes para que sigan la carrera docente?
¿De que manera lo hace?

Anexo E. Test de Rafael Carrillo.

INSTRUCCIONES

A continuación le haremos algunas preguntas. Registre por escrito sus respuestas.

¡No lo olvide! Sus respuestas particularizan su situación en el proceso de búsqueda de oportunidades ocupacionales.

Trate de responder todas las preguntas. Si le es completamente imposible responder alguna de ellas, escriba “no se”.

1. Enumere tres necesidades que espera satisfacer con el ejercicio de una profesión! (necesario: absolutamente indispensable)

- _____
- _____
- _____

2. ¡Enumeré tres aspiraciones que espera satisfacer con el ejercicio de una profesión! (Aspiración llegar a tener, a disfrutar... La aspiración se da después de satisfacer las necesidades).

- _____
- _____
- _____

3. Clasifique las siguientes ocupaciones según su función organizacional. (Función organizacional: resultados que la organización obtiene gracias al trabajo de un profesional).

PROFESIONES	FUNCION ORGANIZACIONAL
Derecho	
Medicina	
Ingeniería de sistemas	
Ingeniería civil	
Economía	
Arquitectura	
Comunicación social	
Finanzas	

4. Escriba dos funciones organizacionales que desearía apoyar preferencialmente con un trabajo profesional?

1) _____

2) _____

5. Enumere tres profesiones que, según lo que piensa hoy, le gustaría llegar a ejercer. Explícite las necesidades prioritarias y las aspiraciones más sentidas que espera satisfacer con el ejercicio de las profesiones mencionadas.

PROFESIONES	NECESIDADES Y ASPIRACIONES QUE LE PERMITIRÁ SATISFACER.
1	
2	
3	

6. Enumere tres profesiones en las que, a su juicio, se le facilitara tener éxito (no tendrá que esforzarse mucho)

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

7. Mencione 2 actividades que caracterizan el ejercicio de las profesiones mencionadas antes. (caracterizan: ¿Cuáles son las acciones que de manera característica realiza quien ejerce esas profesiones, que acciones deben repetir diariamente, semanalmente...?).

Profesión 1: _____

- _____
- _____
- _____

Profesión 2: _____

- _____
- _____
- _____

8. Mencione dos características personales, dos condiciones familiares y dos o tres oportunidades sociales que, a su juicio, le facilitarían tener éxito en las profesiones mencionadas antes?

<p>Creo que tendría éxito profesional gracias a mis:</p>
<p>Cualidades personales:</p> <p>1) Rasgos de personalidad (cuales?): _____</p> <p>2) Aptitudes especiales (cuales?): _____</p> <p>3) Aprendizajes: _____</p> <p>Condiciones familiares:</p> <p>1) _____</p> <p>2) _____</p> <p>Oportunidades que me brinda mi contexto social:</p> <p>2) _____</p> <p>3) _____</p>

9. ¿En donde recibirá la formación y el entrenamiento necesarios para ejercer con eficiencia las profesiones señaladas antes?

Profesión 1: _____

Profesión 2: _____

10. ¿Conoce bien los centros de educación superior en los que desea recibir el entrenamiento profesional?

¡Diligencie la información del siguiente cuadro!

Carrera	Universidad	Cupos	Aspirantes	Aceptados
1				
2				

11. ¿Podrá estudiar en la universidad y en la carrera de sus preferencias?

¿Podrá inscribirse?

Ciertamente Probablemente Incierto

¿Será aceptado?

Ciertamente Probablemente Incierto

¿En que apoya esa creencia?

12. Cuales de las asignaturas cursadas en el bachillerato son las más importantes para las profesiones que usted ha considerado como primera y como segunda opción? ¿Cómo fue calificado su rendimiento en ellas?

Si compara su rendimiento en estas asignaturas con el de sus compañeros de curso. ¿A qué porcentaje superaría?

¡Llene el siguiente cuadro!

Primera carrera: _____		
Asignaturas cursadas en el bachillerato y que son las más importantes para estudiar esta carrera.	Rendimiento en escala 1 – 10	%de compañeros de curso a los que sabe o cree que supero durante el bachillerato
1.		
2.		
3.		
4.		

Segunda carrera: _____		
Asignaturas cursadas en el bachillerato y que son las más importantes para estudiar esta carrera.	Rendimiento en escala 1 – 10	%de compañeros de curso a los que sabe o cree que supero durante el bachillerato
1.		
2.		
3.		
4.		

13. Las aptitudes académicas (aptitud verbal y aptitud matemática) hacen el 50% del criterio de admisión universitaria.

¿Alrededor de qué puntaje (en una escala de 20 -80) estará usted en el examen de Estado?

Aptitudes académicas	Puntaje probable en el examen de Estado escala 20 – 80	Para calcular este puntaje tuvo en cuenta
Aptitud verbal		
Aptitud matemática		

14. ¿Está preparado para una situación adversa?

¿Qué hará si su puntaje en el examen de Estado es inferior al exigido para la inscripción?

¡Sea concreto y especifique sus acciones en términos de lugar y tiempo!

¿Qué hará si se inscribe y no sale en la lista de los seleccionados?

¡Sea concreto y especifique sus acciones en términos de lugar y tiempo!

¿Qué hará Usted si lo aceptan pero no cuenta con los recursos económicos para pagar la matrícula?

¡Sea concreto y especifique sus acciones en términos de lugar y tiempo!

¿Qué hará Usted si lo aceptan y se matricula y luego descubre que se dificultan los estudios.

¡Sea concreto y especifique sus acciones en términos de lugar y tiempo!

15. Mencione tres empresas en las que podría tener oportunidad de ejercer las profesiones que desea estudiar?

Para la primera opción profesional	Para la segunda opción profesional

16. En promedio, cuanto gana mensualmente un profesional en las alternativas que usted ha pensado seguir?

En la primera profesión		En la segunda profesión	
Recién graduado	10 años después	Recién graduado	10 años después
\$	\$	\$	\$

Anexo F. Taller “La elección de una profesión”

APLICACIÓN DEL EJERCICIO

LA ELECCIÓN DE UNA PROFESIÓN.

Los problemas son dilemas que se presentan cuando hay que tomar una decisión. Y con el fin de tomar decisiones personales sabias, ponderada y responsablemente es necesario seguir un **proceso**, consistente en una “secuencia sistemática de acciones encaminadas a enfrentar racionalmente la solución del problema”.

Es importante aclarar que si bien el seguimiento riguroso del proceso de toma de decisión, aplicado a la escogencia de carrera, no garantiza una respuesta óptima e infalible, si ayuda significativamente la posibilidad de acierto en la escogencia de la alternativa adecuada.

Etapas en el proceso de toma de decisión

Para que el estudiante pueda tener una visión de conjunto de los pasos que debe seguir en la búsqueda de una solución a su incertidumbre vocacional, le presentamos de manera esquemática la secuencia de las acciones que debe seguir.

- 1) Delimitación o ubicación del problema.
- 2) Recopilación de información.
- 3) Evaluación y ponderación de la información.
- 4) Selección de la alternativa adecuada.
- 5) Ejecución de la decisión.
- 6) Revisión periódica de la ejecución.

GUÍA PARA UNA TOMA DE DECISIÓN VOCACIONAL

PRIMER PASO

Delimitación o ubicación del problema

Las preguntas que surgen son muchas. Se le confunden unas con otras y las respuestas que momentáneamente cree encontrar se contradicen. Para salir de aquel embrollo empiece por preguntarse separadamente

¿CUÁL ES MI PROBLEMA?:

- a) No se sabe qué quiere estudiar.
- b) Mis padres no me apoyan económicamente, pero no están de acuerdo con la carrera que he escogido.
- c) No poseo información sobre ninguna carrera.
- d) No se si quedarme en mi ciudad o viajar a otra.
- e) No me considero un gran estudiante.
- f) No se en qué Universidad estudiar.
- g) Me es difícil decidirme por una carrera determinada.

¿Cuál es el problema?

Escríballo:

Si la respuesta que usted ha dado, es de orden práctico, y está referida a las circunstancias externas como dinero, lugar, falta de información, que incide en la decisión, la cuestión esta casi resuelta.

Si por el contrario, son varios los problemas que se le presentan tienen que ver con el conocimiento o desconocimiento que tiene de usted mismo con relación a sus aptitudes y gustos, entonces continúe con el proceso.

Ya no en particular sino de manera más general, la pregunta que encierra el problema de la elección de profesión es más o menos esta:

“¿Cuál es la ocupación profesión que se ajusta mejor a mis aspiraciones, actitudes y necesidades y que al mismo tiempo me ofrece una buena participación en la organización y funcionamiento de la sociedad, en el área social, económica, científico – técnica, política?”

Medite bien la pregunta planteada y trate de separar los distintos factores que ella integran y que constituyen los elementos del problema vocacional. Piense definitivamente cuales son sus aspiraciones, sus capacidades y las relaciones entre unas y otras. Pregúntese a sí mismo por las relaciones entre sus aspiraciones y la posibilidad que tiene de realizarlas a través de una profesión determinada.

Volviendo a descartar los problemas más circunstanciales el fondo del asunto generalmente consiste en un conflicto entre intereses y aptitudes que presenta varias modalidades y que puede describirse de la siguiente manera:

- a) Buena aptitud e interés definido hacia una misma clase de actividades.
- b) Buena actitud para alguna actividad que no interesa.
- c) Interés bien definido por alguna actividad para la cual no se poseen aptitudes elevadas; y
- d) Ausencia de intereses vocacionales definidos y falta de aptitudes relevantes para actividad alguna “.

¿Cuál es el conflicto?

Escríballo.

Caso a) Usted no tiene ningún problema y simplemente debe, conforme con sus intereses y aptitudes, escoger la profesión que mejor se adapte a ellos.

Caso b) El problema existe, pero usted puede resolverlo con un poco de tiempo. Para cualquier decisión que vaya a tomar, tenga presente que una buena aptitud en una actividad es garantía de éxito con resultados gratificantes en el desempeño de la misma y que ello puede despertar un profundo interés.

Caso c) El conflicto existe pero tiene fácil solución. Un gran interés incita al esfuerzo y, gracias a éste, mediante la técnica del aprendizaje, puede suplir por lo menos en parte, la escasez de aptitud innata.

Caso d) Es más difícil. Sin intereses definidos y sin aptitudes sobresalientes, la determinación de la profesión que usted requiere es complicada. Seguramente que su dificultad se origina en un escaso hábito de estudio, problemas de orden familiar que hicieron muy angustiosa su infancia y su vida de colegio, problemas de relación con sus compañeros, etc. Tales problemas requieren de un estudio profundo y complejo y lo más recomendable es que busque ayuda profesional. Está usted, todavía joven y a tiempo para enfrentarse con tales dificultades. Recuerde que del empeño que ponga en sobreponerse a ellas dependen su futuro y su felicidad. (No se trata de leer esto a la carrera sino de reflexionar; por ello, tómese todo el tiempo que le parezca conveniente; uno o más días repitiéndose y

analizando estas preguntas son el único punto de partida posible para una adecuada decisión).

SEGUNDO PASO

Recopilación de la información

Todos tenemos una comprensión intuitiva sobre los intereses, gustos y las aptitudes (capacidades), pero muy pocos saben en concreto cuáles son “sus” intereses y “sus” aptitudes. Es por ello que no basta simplemente con enunciar el problema vocacional como un conflicto entre unos y otros, sino que resulta necesario un estudio a fondo de los mismos.

Usted ya se ha planteado convenientemente su problema y conoce de una manera general cuáles son los elementos del mismo en relación con los cuales tendrá que decidir. Es necesario ahora que se dedique a recopilar información respecto de cada uno de dichos elementos.

Quizás en este punto, nuestra guía le será de gran ayuda; de tal manera que siga con mucho juicio sus orientaciones.

Del adecuado planteamiento del problema se desprende que usted requiere básicamente de la siguiente información:

Información sobre la profesión

Sabiendo las condiciones personales con que cuenta, le falta todavía tener una información precisa en torno al verdadero significado de cada una de las carreras que ofrecen las distintas universidades del país. En tal sentido, la descripción de los programas académicos (tercera parte) le será de enorme utilidad. No tendrá

que correr de un lado para otro preguntando por las distintas profesiones, dónde se estudian, etc., puesto que nuestra guía ha hecho todo ese trabajo por usted.

A fin de que sea capaz de manejar la información que le ofrecemos, queremos hacerle una presentación de conjunto, explicándole la utilidad de cada uno de los datos con que cuenta.

La sección mencionada empieza por una **clasificación** de las profesiones existentes en el país e incluye:

- a) **Descripción ocupacional** (no académica) de cada una de las profesiones según el tipo de actividades que conforman su ejercicio profesional. No hemos querido incluir una definición conceptual por cuanto consideramos y la experiencia lo ha demostrado que dichas definiciones teóricas en la medida en que son muy complejas y cambian de una universidad a otra, confunden a las personas.
- b) **El Pénsum Académico.** Entendemos por Pénsum una enunciación de las materias básicas que deben estudiarse en cada profesión. No se trata por lo tanto de una relación de todas las materias sino sólo de las más importantes. Ello, entre otras razones, porque en los semestres básicos en muchas universidades exigen cursar las mismas materias para otras profesiones y no tendría sentido incluirlas todas, dado que no constituyen de esta manera ningún criterio diferenciador.
- c) **Campo Profesional.** Es importante que usted, sepa cuáles serán sus posibilidades de desempeño profesional, una vez que haya concluido sus estudios. De ello dependerá su posición social y económica y su nivel de realización personal. Tenga presente que en muchos casos habrán de

coincidir la descripción de la profesión y el campo profesional por cuanto ambos rubros están elaborados con un criterio ocupacional.

Llegado a este punto, usted ya ha recopilado toda la información que necesita a fin de tomar una decisión responsable. Se trata ahora, de que con base en toda esta información, evalúe las posibles alternativas y seleccione la más adecuada.

TERCER PASO

Evaluación y ponderación de la información.

Para poder dar una utilización óptima a la información obtenida, sólo le falta apreciarla en conjunto y de modo ordenado.

Cruzando la información sobre todos los pro y los contra que acompañan a cada una de las alternativas viables y estará en capacidad de decidirse por una de ellas.

CUARTO PASO

Selección de la alternativa adecuada

Este paso está prácticamente implicado en el anterior. Evaluada toda la información recolectada, usted debe decidir. Si para ello se requieren criterios, tenga presente que ellos están dados principalmente en función de “**que quiero y qué puedo**”. Sólo tangencialmente consulte otras razones.

QUINTO PASO

Ejecución de la decisión

Todo el trabajo anterior sería infructuoso si usted no ejecutara la decisión tomada. Para llevarla a cabo deberá ocuparse de mejorar sus condiciones personales, familiares y sociales, de manera que le permitan ingresar a la universidad que desea y estudiar la profesión que juzga más adecuada. Deberá, así mismo, lograr un alto nivel de aprovechamiento académico superior al límite inferior aceptable, obtener preparación, competencia profesional y satisfacciones personales.

SEXTO PASO

Revisión periódica de la ejecución

El proceso de toma de decisión vocacional ha implicado la confrontación y armonización de las aspiraciones personales con todo el cúmulo de las circunstancias objetivas determinantes de las diferentes alternativas profesionales.

Con el transcurso del tiempo, sin embargo, dichas circunstancias objetivas y aún las aspiraciones personales pueden modificarse hasta el punto de que una alternativa que se consideraba la más adecuada, pueda aparecer como absolutamente inadecuada para satisfacer el mínimo de requerimientos subjetivos y objetivos.

De ello resulta la necesidad de estar siempre alerta y dispuesto a cambiar de decisión vocacional. Sólo manteniendo esta actitud vigilante y crítica, con respecto a la decisión adoptada, estará usted construyendo un porvenir de realización profesional.