

**LA SEXUALIDAD DE NIÑ@S CON RETARDO MENTAL... UN RETO PARA LA  
EDUCACION ACTUAL**

**KAROL PATRICIA CABRERA**

**ERIKA ANDREA GOMEZ**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO**

**FACULTAD DE EDUCACION**

**LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA**

**ENFASIS ESPAÑOL Y LITERATURA**

**SAN JUAN DE PASTO**

**2002**

**LA SEXUALIDAD DE NIÑ@S CON RETARDO MENTAL... UN RETO PARA LA  
EDUCACION ACTUAL**

**KAROL PATRICIA CABRERA  
ERIKA ANDREA GOMEZ**

**Trabajo presentado como requisito para optar al título de Licenciado  
en Educación Básica con énfasis en Español y Literatura**

**Asesor: FERNANDO GARZÓN V. Mg.**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
FACULTAD DE EDUCACION  
LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA  
ENFASIS ESPAÑOL Y LITERATURA  
SAN JUAN DE PASTO  
2002**

## CONTENIDO

	<b>Pág.</b>
1. PROBLEMA	1
1.1 TEMA	1
1.2 SURGIMIENTO DEL ESTUDIO	1
1.3 DESCRIPCION DEL PROBLEMA	2
1.4 FORMULACION DEL PROBLEMA	3
1.5 JUSTIFICACION	3
1.6 OBJETIVOS	6
1.6.1 Objetivo General	6
1.6.2 Objetivos Específicos	6
2. MARCO CONTEXTUAL	7
2.1 NUESTRA CIUDAD DE PASTO	7
2.1.1 Entorno social	7
2.2 SECTOR EDUCATIVO	8
2.2.1 Escuela Normal Superior de Pasto	9
2.2.1.1 Objetivos Institucionales	10
2.2.1.2 Misión	10
2.2.1.3 Visión	10
2.2.1.4 Aula de Transición	10
2.2.3 Escuela Barrio Obrero	12

2.2.3.1	Objetivos institucionales	12
2.2.3.2	Misión	12
2.2.3.3	Visión	13
3.	MARCO REFERENCIAL	14
3.1	ANTECEDENTES	14
3.2	MARCO LEGAL	17
3.3	MARCO TEORICO- CONCEPTUAL	22
3.3.1	Cada niño un mundo diferente	22
3.3.2	Retardo mental, clasificación y características	24
3.3.3	Retos con relación a la experiencia de integración en primaria para niños con retardo mental.	28
3.3.3.1	El maestro, figura clave en el equipo	31
3.4	SEXUALIDAD	37
3.4.1	Sexualidad en personas con retardo mental	37
3.4.2	La familia y el niño	42
3.4.3	Funciones de la familia	42
3.4.4	Los padres	44
3.4.4.1	Los padres son un modelo con sus actitudes... hablen o no de sexo	45
3.4.5	La protección psicológica frente a las adversidades y el afecto	47
3.4.6	La cultura en torno a la sexualidad	49
4.	DISEÑO METODOLOGICO	55
4.1	TIPO DE INVESTIGACION	55
4.2	UNIDAD DE ANALISIS Y UNIDAD DE TRABAJO	55
4.2.1	Unidad de análisis	55

4.2.2	Unidad de trabajo	56
4.3	MOMENTOS PARA LA INVESTIGACION	57
4.4	TECNICAS PARA LA RECOLECCION DE INFORMACION	58
5.	ANALISIS DE INFORMACION	60
5.1	CONOCIENDO A LOS ESTUDIANTES	62
5.1.1	Historia de vida No.1	63
5.1.2	Expresión de los protagonistas en el taller	64
5.1.3	Buzón de consultas anónimas	67
5.2	CONOCIENDO A LOS PADRES DE FAMILIA	69
5.2.1	Historia de vida No.2	70
5.2.2	Historia de vida No.3	72
5.2.3	Resultados del taller con padres de familia de <a href="#">niñ@s</a> con retardo mental	76
5.3	QUE SABEN MIS MAESTROS?	81
6.	PROPUESTA	92
6.1	TITULO	92
6.2	INTRODUCCION	92
6.3	PRINCIPIOS	93
6.4	JUSTIFICACION	94
6.5	OBJETIVOS	95
6.5.1	Objetivo General	95
6.5.2	Objetivos Específicos	95
6.6	MARCO TEORICO CONCEPTUAL	96
6.6.1	La sexualidad	96
6.6.2	Sexualidad de <a href="#">niñ@s</a> con retardo mental	96

6.6.3	Cómo orientarlos?	97
6.7	ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA	98
6.8	METODOLOGIA	100
6.8.1	El taller como estrategia metodológica	101
6.8.1.1	Pasos generales	101
6.9	LOS NIÑ@S CON RETARDO MENTAL INTEGRADOS A UN PROYECTO PEDAGOGICO DE EDUCACION SEXUAL PARA TODOS	104
6.9.1	Talleres para estudiantes	
6.9.2	Talleres para docentes	
6.9.3	Talleres para padres de familia	
	CONCLUSIONES	
	RECOMENDACIONES	
	GLOSARIO	
	BIBLIOGRAFIA	
	ANEXOS	

Nota de aceptación

---

---

---

---

Presidente del Jurado

---

Jurado

---

Jurado

San Juan de Pasto, 1 de agosto de 2002

## **AGRADECIMIENTOS**

Las autoras expresan agradecimientos a la Universidad de Nariño, especialmente a la facultad de Educación por darnos la oportunidad de progresar, avanzar en el conocimiento y crecer como personas.

A nuestro asesor, el Mg Fernando Garzón por sus valiosos aportes, su interés y respaldo.

Agradecemos a los directivos, padres de familia, estudiantes y docentes de la Escuela Normal Superior de Pasto y de la Escuela Barrio Obrero, por su constante colaboración y apoyo.

Sin su ayuda este primer paso hacia el cambio jamás hubiera sido una tangible realidad.

A nuestros padres por brindarnos esa colaboración y entrega incondicional que nos impulsa cada día para ser su más grande orgullo, a nuestros familiares, amigos y demás personas que amamos por su paciencia, y por tolerar que sacrifiquemos el tiempo que podíamos compartir con ellos en busca de alcanzar un logro más a lo largo del camino que aún nos falta recorrer.

Los llevamos en el corazón

## RESUMEN

La sexualidad en las personas con retardo mental, ha sido un tema poco estudiado e investigado ya que se considera a estos niñ@s como seres asexuales, por ello con esta investigación se hacen algunas aclaraciones y se da un primer paso, pues no se pretende agotar el tema, sino formular una propuesta para dejar un camino abierto a nuevas realizaciones.

Dentro del trabajo se ejerció la descripción de experiencias y vivencias, se llegó a un problema seguido de la contextualización de los sectores donde se investigó, como fueron: La Escuela Normal Superior de Pasto y la Escuela Barrio Obrero. El trabajo cuenta con una fundamentación teórica en aspectos principales como el retardo mental y la sexualidad, relacionados al entorno familiar, social, cultural, en fin. La metodología con su corte cualitativo etnográfico lleva hacia la unidad de análisis y unidad de trabajo, se nombran las técnicas utilizadas para recolectar la información, que es analizada posteriormente se presenta una propuesta pedagógica donde se integran los niñ@s regulares y con retardo mental.

Finalmente se plantea conclusiones y recomendaciones para una escuela donde no se reprima, censure, castigue o silencie la sexualidad porque es un pilar importante para el desarrollo integral de todo ser humano.

## **ABSTRACT**

Sexuality in people with mental retardation has been a topic scarcely studied and researched, due to the belief that these children are sexless beings. For this reason with this research we make some clarifications and start the first step; it is not our pretention to cover all the aspects related to this field, but present a proposal to open a path for new works.

During the development of this research, experiences and real situations were described, getting a problem following with the contextualization of the researched sectors: Escuela Normal Superior and Escuela Barrio Obrero. The paper includes a theoretical basis on main aspects such as mental retardation and sexuality, related to the familiar, social and cultural surroundings.

Methodology with its style qualitative ethnographic, leads to the analysis unit and the work unit; techniques used for collecting information are listed; and this information is then analyzed. And a teaching proposal is presented, where regular children and children with mental retardation are integrated.

Finally, conclusions and suggestions are presented for a school where sexuality is not reprimanded, censored, punished or silenced, because it is a fundamental support and constituent of the human development.

## **PRESENTACION**

La sexualidad en las personas con retardo mental ha sido un tema poco estudiado e investigado, dejando de lado la importancia que este merece, porque el pensamiento frecuente de la comunidad es que ellos no tienen sexualidad, por lo tanto la investigación está basada en la sensibilización como el primer paso fundamental para que se de una verdadera educación sexual, por ello se hace una introducción a este pues no se pretende agotar el tema sino formular una propuesta para dejar un camino abierto a nuevas realizaciones.

Es una verdad reconocida que la sexualidad y la educación sexual es asunto de todos, padres, madres, docentes, estudiantes, directivos y administrativos que conforman la comunidad educativa.

Es muy grato compartir con aquellos que por motivaciones personales y/o profesionales están interesados en ahondar en la educación sexual de las personas con retardo mental.

En la realización de la investigación se ejercitó y desarrolló la descripción de experiencias y vivencias que conllevaron a la profundización de dicha temática, iniciando con el planteamiento y descripción del problema seguido por la

contextualización de los sectores donde se realizó el trabajo; justificando el por qué del mismo y destacando la importancia de la Educación Sexual de los niños con retardo mental de la Escuela Normal Superior de Pasto, y la Escuela Barrio Obrero.

Para todo trabajo es necesaria una fundamentación, por lo tanto se presenta un marco teórico conceptual en el cual se trata el retardo mental y la sexualidad con todos los aspectos que giran en torno a él como son el familiar, el escolar y el social en general.

La metodología está basada en una investigación de corte cualitativo enmarcado dentro de un enfoque etnográfico porque pretende describir la interacción del quehacer pedagógico y la vivencia social de las escuelas.

En la unidad de análisis y unidad de trabajo, se especifica el grupo con el que se realizó la investigación, brindando la importancia que se merece la comunidad educativa, se nombran las técnicas utilizadas para recolectar la información, la cual es analizada posteriormente arrojando resultados que en cierta forma le dan un giro a la propuesta pedagógica en la que se utiliza el taller como estrategia metodológica para el trabajo con docentes, estudiantes y padres de familia.

Finalmente se plantea una serie de conclusiones y recomendaciones que dieron paso al proyecto, buscando principalmente la construcción de una escuela donde

no se silencie, castigue, reprima o censure el aspecto sexual porque es un pilar de suma importancia para el desarrollo integral del ser humano.

## **1. PROBLEMA**

### **1.1 TEMA**

Aspectos fundamentales de la sexualidad de los **niñ@s** con retardo mental.

### **1.2 SURGIMIENTO DEL ESTUDIO**

En el nivel preescolar, ciclo de Educación Básica Primaria y Bachillerato de la Normal Superior de Pasto, existe un número significativo de **niñ@s** que adolecen de limitaciones de tipo fisiológico y psicológico, las cuales generan comportamientos inadecuados que influyen afectiva y emocionalmente en el desarrollo pedagógico de su trabajo y el del grupo, tales como: auto estimulación de sus genitales en clase, irrespeto hacia el otro sexo, expresión abierta de sus preferencias afectivas hacia los mayores, expresiones vulgares con las cuales nombran los genitales y el asumir conductas extrañas o diferentes a las “normales”, por lo tanto es de gran importancia orientarlos hacia un sano desarrollo psicosexual en los medios donde se desenvuelven, además en las instituciones sólo se realizan proyectos a nivel general olvidando que en ocasiones los **niñ@s** especiales requieren mayor atención.

### 1.3 DESCRIPCION DEL PROBLEMA

Los niñ@s con retardo mental hacen parte de la comunidad educativa por lo tanto generan actitudes diferentes en los niñ@s regulares, esto debido a que tienen comportamientos especiales, que utilizan una jerga característica con la cual se identifica su desinformación, y frente a la cual obtienen respuestas de varios tipos como agresiones físicas y verbales, además la discriminación que se hace notoria en compañeros y docentes quienes con sus acciones manifiestan que no están preparados para la formación de estos niños, evadiendo así su responsabilidad como educadores, dadas las características del niño con retardo mental, les delegan funciones para ocuparlos en actividades no académicas, discriminándolos de algún modo y demostrando que pocos de ellos asumen el reto de educarlos.

En el ambiente familiar, la tarea no es sencilla, es aún más difícil que educar a los niñ@s con retardo mental porque han sido los padres los primeros en negarles el derecho de vivir su sexualidad, quizás por temor o por falta de asesoría, pero en la mayoría de casos su formación se basa en el engaño.

Con base en la lectura analítico descriptiva de la ficha histórica de los antecedentes de cada uno de los niños que pertenecieron al programa de Educación Especial (aula de transición), el cual ya no existe en la institución se tomaron los diagnósticos respectivos, y en consideración a la necesidad imperante de abordarlos; por ser de suma importancia, se determinó al retardo mental como caso a tratar psicosexualmente, esto por ausencia y escasez de conocimiento o

por presencia y deseos de comprender la sexualidad de sujetos diferentes a nosotros en aspectos mínimos, recordando que se toma a la sexualidad en su sentido más amplio ya que como conducta es un fenómeno extraordinariamente complejo que se presta para múltiples interpretaciones.

#### **1.4 FORMULACION DEL PROBLEMA**

¿Cuáles son las manifestaciones psicosexuales predominantes de los niñ@s con retardo mental y cómo asumirlas en el proceso educativo?.

#### **1.5 JUSTIFICACION**

Las investigadoras como exalumnas de la Normal Superior de Pasto, son conscientes de las dificultades por las que atraviesan los niños, que presentan deficiencias de tipo psicológico especialmente quienes adolecen de retardo mental, se sabe que cada uno de ellos constituye un mundo diferente, por lo tanto el maestro necesita adoptar una metodología integral que apunte a la observación, organización, preparación y ejecución de actividades orientadas a suplir los intereses psicosexuales de los niños dentro de su quehacer cotidiano. En el aspecto sexual de los niñ@s con retardo mental esta metodología es fundamental para promover su aceptación propia como individuo y establecer relaciones interpersonales, sin temor, ya que conocen su cuerpo, lo respetan y lo valoran como tal, además para que participen sin ser discriminados en la construcción del

conocimiento, facilitando su integración al grupo de trabajo, como también al medio en el cual interactúan.

Teniendo en cuenta que no hay muchas investigaciones en este aspecto y que ya se dio un primer paso por el grupo de trabajo en la investigación sobre niños hipoacusicos, para terminar el ciclo complementario en la Escuela Normal Superior de Pasto, que al igual que otros niños requieren actitudes diferentes por parte de la comunidad educativa, se despertó el interés hacia los niños con retardo mental y su desarrollo psicosexual.

Pese a la segregación ha existido en Colombia de manera más o menos tímida un deseo de integración que se expresa tanto en experiencias aisladas como en algunos actos normativos.

Con la presente investigación se iniciará un proceso sensibilizador con educadores, padres de familia, estudiantes regulares y niños con retardo mental de la Escuela Normal Superior de Pasto, y Escuela Barrio Obrero para concientizar sobre las falencias que existen y que como educadores sexuales se deben conocer.

El interés que se despertó en las investigadoras para continuar el trabajo tomando como base la sexualidad, fue uno de los ingredientes que sirvió para reflexionar sobre el tipo de educación que se está impartiendo actualmente en las instituciones.

La primera tarea es mirar la realidad, asumir el reto con el debido respeto por todos y cada uno de los estudiantes. Sólo de manera conjunta, a partir de una adecuada comunicación, respetando las diferencias individuales, abandonando las posiciones verticales y cambiando la participación, será posible hacer realidad de manera adecuada la educación sexual del niño con retardo mental; como modo de vida, porque hasta el momento en el medio ha sido una “realidad no asumida”, explícitamente olvidando que todo niñ@ especial tiene derecho a un trato igualitario, a una educación sin discriminación y cambiando la concepción errada de que estas personas no manifiestan su sexualidad.

## **1.6 OBJETIVOS**

**1.6.1 Objetivo General.** Analizar algunas manifestaciones psicosexuales de los niñ@s con retardo mental y elaborar un proyecto de educación sexual para la básica primaria donde se integre a éste tipo de niñ@s.

### **1.6.2 Objetivos Específicos.**

- Identificar las manifestaciones psicosexuales más relevantes de los niñ@s con retardo mental.
- Identificar los conceptos que poseen las docentes sobre el retardo mental.
- Determinar el tipo de orientación que han dado los docentes a las manifestaciones psicosexuales de los niñ@s con retardo mental.
- Determinar cómo asumen los padres de familia las expresiones psicosexuales de sus hijos con retardo mental.
- Detectar las actitudes de los niñ@s regulares frente a las manifestaciones psicosexuales de los niñ@s con retardo mental.

## **2. MARCO CONTEXTUAL**

### **2.1 NUESTRA CIUDAD DE PASTO**

Para la realización de cualquier proyecto pedagógico es importante que se tenga conocimiento del contexto, junto con la población objetivo, dentro de los campos: social, económico y cultural, con el propósito de obtener bases que permitan realizar un apropiado trabajo. Es importante hacer una breve reseña histórica de la ciudad y de las instituciones remontándose a los orígenes de ellas. Algunos historiadores coinciden en afirmar que Pasto fue fundada a fines de 1539 por orden de Lorenzo de Aldana, en el llamado Valle de Atriz, habitado por los aborígenes quillasingas de quienes se ha heredado la pujanza en el trabajo, la fidelidad a los principios sociales, políticos filosóficos y morales.

Se dice inicialmente que la ciudad fue creada en un lugar llamado "Guacanquer". (Hoy Yacuanquer); pero luego y por motivos de situación geográfica se instaló definitivamente en el sitio actual dándose el nombre de "San Juan de Pasto".

**2.1.1 Entorno Social.** Nuestra ciudad a través del tiempo ha ido progresando en todos los aspectos (políticos, social, cultural y económico), lo que ha permitido un gran avance, no solamente a nivel regional, sino también nacional,

caracterizándose por ser una ciudad relativamente pequeña, tranquila, tradicionalista y muy religiosa, conservando su estructura sobre todo en el centro de la ciudad, casas coloniales, calles y avenidas transitables.

La base de la economía es ante todo el comercio, surgiendo en la actualidad pequeñas microempresas bien organizadas; existen además, sitios turísticos de resonancia nacional como el Volcán Galeras, La Laguna de la Cocha y la represa del río Bobo.

## **2.2 SECTOR EDUCATIVO**

Dentro de los intentos por mejorar la calidad de la educación y así, la calidad de vida, se han fundado universidades y centros educativos, entre los cuales está la Escuela Normal Superior de Pasto, que se encuentra ubicada entre las calles novena y cuarta, y las carreras treinta y dos, con una extensión aproximada de ocho hectáreas comprendiendo los barrios Obrero, San Felipe y la Aurora, los que se caracterizan por poseer una población socioeconómica media, donde los padres de familia laboran en diferentes campos para la subsistencia de sus hijos.

En cuanto a la cultura, se puede decir que existen diversas instituciones educativas, que permitan la vinculación de la población infantil, que vive en este sector entre ellas están: Colegio Industrial, San Felipe Neri, Escuela Barrio Obrero, María Auxiliadora, INEM, Proinco y por supuesto, La Normal que es la sede del

núcleo educativo, haciendo posible la integración e intercambio de experiencias pedagógicas, promoviendo así los procesos de aprendizaje.

Con respecto a la educación y gracias a las nuevas políticas gubernamentales y pedagógicas, en los últimos años, se han hecho los primeros intentos por mejorar su calidad, incluyendo a los niños con necesidades educativas especiales, a quienes se les ha brindado nuevas posibilidades de integración escolar, creándose el programa de educación especial que viene funcionando con el propósito de ayudar a los niños “discapacitados”.

**2.2.1 Escuela Normal Superior de Pasto.** La Normal Superior de Pasto, fue creada por la ley séptima de 1911 mediante decreto 422 del 7 de Noviembre del mismo año, se señaló el lunes 23 de Noviembre como fecha inicial para las tareas electivas y desde 1916, año en el que egresó la primera promoción, hasta el mandato han sido muchos los maestros que esta institución ha entregado, no solo al Departamento sino también a la Nación, de igual manera los bachilleres académicos graduados en la sección nocturna.

Así mismo se menciona el gran número de docentes que han pasado por sus aulas formando niños y adolescentes, cuya característica principal es el amor al trabajo, dedicación al estudio y vocación hacia su profesión.

Quienes conocen la institución puede dar cuenta que desde su misma infraestructura está diseñada para atraer a los estudiantes y a toda la comunidad

que allí labora, haciendo posible que el aprendizaje y el servicio educativo sea el más apropiado.

#### **2.2.1.1 Objetivos Institucionales.**

- Formar docentes con calidades pedagógicas, científicas, éticas y humanas.
- Crear un centro de investigaciones pedagógicas.
- Dar participación del P.E.I a toda la comunidad educativa.
- Estimular la autonomía en docentes, y estudiantes.
- Buscar posibilidades para hacer la universidad pedagógica.

#### **2.2.1.2 Misión**

- Consolidar el papel del maestro como un orientador en el proceso de aprendizaje.
- Hacer en la institución un pacto con la ciencia como fuente de creación.
- Hacer de la acción educativa un proceso de crecimiento del ser humano.

**2.2.1.3 Visión.** Convertirse en uno de los principales centros educativos del departamento logrando ser un centro para la construcción de la pedagogía y la investigación social.

**2.2.1.4 Aula de transición.** En 1988 la Secretaría de Educación Departamental puso en marcha el programa de Educación Especial en Nariño; dando también inicio en el mismo año a las aulas de transición en la Escuela Anexa, allí se trabajó con niños con necesidades educativas especiales, hasta poder ser integrados al

aula, regular siendo este programa en ese momento coordinado por el señor Edgar Medina, con la colaboración de un grupo de profesionales en las áreas clínicas y pedagógicas que están en continuo intercambio escolar en niños discapacitados.

Las aulas para el programa de educación especial, se dividen en sala No.1, en donde se podía encontrar a los niños que requerían de mayor grado de terapias clínicas y de apoyo pedagógico, y en la sala No.2 estaban aquellos niños listos para ser integrados al aula regular.

Buscando la manera de brindar un apropiado servicio a estos niños, la institución dispuso para ellos una sala de expresión corporal, como también una oficina para realizar terapias individuales y atención a los padres de familia, cuenta además con el servicio del restaurante escolar financiado por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y se trabajo en cooperación con otras instituciones que tienen que ver con dicha educación, como el Centro de habilitación del Niño (CEHANI), la Asociación de Profesionales para el Aprendizaje (APRA), y el Instituto Nacional para Ciegos (INCI), permitiendo compartir experiencias que facilitarían este proceso.

Sin embargo, la integración no tuvo el éxito requerido dentro de la Escuela Anexa a la Normal, debido en algunos casos a la actividad del docente del aula regular, que por temor al cambio o falta de conocimientos, se le dificultaba enfrentarse a estas situaciones.

**2.2.3 Escuela Barrio Obrero.** La escuela Barrio Obrero se encuentra ubicada en la calle 3 No.24-68 del barrio Obrero, su núcleo educativo es el No.11, en ella funcionan los niveles de preescolar y básica primaria, y en las horas de la tarde en las mismas instalaciones pero en la jornada de la tarde funciona el colegio Antonio Nariño, la directora de ésta institución es la señora Consuelo Martínez, la licencia de funcionamiento corresponde a la resolución número 005.

La población socioeconómica es baja, los padres de familia no tienen trabajos estables, por esta misma causa se presentan en la población estudiantil casos de desnutrición, maltrato infantil y abuso. La escuela se encuentra bien ubicada ya que cuenta con vías de comunicación que le permiten tener acceso a otros sectores.

#### **2.2.3.1 Objetivos Institucionales.**

- Fomentar oportunidades en los estudiantes para que consigan la apropiación de saberes específicos.
- Permitir el desarrollo integral del educando
- Actualizar los modelos pedagógicos y aplicarlos en el proceso de aprendizaje.

**2.2.3.2 Misión.** Desarrollar acciones encaminadas a lograr una educación integral basada en el respeto y libertad donde se cumplan deberes y se respetan derechos.

**2.2.3.3** Visión. Lograr una institución con talento humano que posea saberes teóricos y prácticos mezclados con creatividad para transformar y recrear la cultura.

### **3. MARCO REFERENCIAL**

#### **3.1 ANTECEDENTES**

Durante mucho tiempo se asumió la Educación Sexual del niñ@ con retardo mental desde un punto de vista oculto en referencia a la sexualidad de estas personas.

En la década de los sesenta comenzaron las primeras campañas de Educación Sexual con la implementación de la cátedra de Comportamiento y Salud, el tema se abordó de manera reducida por que de algún modo se descuido totalmente la sexualidad de las personas que padecen algún tipo de limitaciones.

Las experiencias traumáticas de los estudiantes con retardo mental evidenciaron que para muchos la Educación Sexual había llegado demasiado tarde, ya que el desarrollo sexual inicia desde antes de nacer. En los padres que no alcanzan el nivel de bachillerato la ignorancia frente al tema es más notoria y los valores han cambiado tanto que modificarlos se vuelve una tarea casi imposible.

Ante tal situación el Estado se vio en la necesidad de elaborar un Plan Nacional de Educación Sexual a través de la Consejería para la juventud, la Mujer y la familia. Este trabajo se inició con organizaciones gubernamentales y no gubernamentales. La Corte Constitucional de Colombia solicitó al Ministerio de Educación adelantar programas de Educación Sexual en los establecimientos públicos, y privados a raíz de la tutela presentada por la profesora Lucila Díaz de Ventaquemanda, Boyacá, quien había sido destituida de su cargo pro tratar un tema de sexualidad en la clase de Tercero de Primaria. Se convirtió así en el precedente de la Educación Sexual como propuesta pedagógica para la formación integral del niño.

A nivel del departamento de Nariño, el Centro Nacional de Bioética (CENALBE), elaboró un taller dirigido a estudiantes de post-grado en educación Sexual de la Universidad Mariana de Pasto, en mayo de 1995 y dirigido por Alfonso Llano. Este taller se denominó: Criterios ético-tecnológicos para ayudar a los educadores sexuales a orientar a sus alumnos en la educación sexual que les deben impartir de acuerdo con el Proyecto Nacional de Educación Sexual (PNES).

Y así ya han transcurrido más de seis años y la Educación como el Desarrollo Sexual de niños con retardo mental no han sido tocados ni en lo más mínimo por padres de familia y menos por maestros.

Dentro del entorno universitario se han realizado algunos trabajos que tocan el tema aún de una manera aislada:

- Alternativa pedagógica para el trabajo con niñ@s con retardo mental 1998. María Isabel Toro y Carmen Alicia Realpe Universidad Mariana.

En este trabajo se toma al niñ@ con retardo mental como centro de la educación y enfoca al maestro como partícipe esencial de todo proceso educativo y responsable del quehacer pedagógico de sus estudiantes.

- “Integración de los niños especiales al aula regular” 1999. Juan Pablo Ortega, Olga Delgado y Esteban Solarte Universidad Mariana.

Este trabajo en el mundo de integración de los niñ@s que padecen algún tipo de limitación se brinda al educador unas pautas para la formación integral y el desarrollo de las potencialidades de estos niñ@s.

- “Hacia una sexualidad del respeto y la tolerancia” 2000. Mariela Estrada, Luisa Rosero y Estela Paz Universidad Mariana.

La sexualidad como parte esencial de todo ser humano debe tener prioridad en la escuela puesto que el estudiante desde ese entorno logra respetar y tolerar los diversos aspectos que rodean la sexualidad.

- “La Sexualidad del discapacitado es una realidad no asumida”. 12000. Maristella Florez, Blanca Paz, Martha López. Universidad Mariana.

Se ve la necesidad de la participación activa de la comunidad educativa en la Educación Sexual de los niños discapacitados, pues, de su colaboración y capacitación depende el obtener fructíferos resultados dentro de la institución involucrándose y comprometiéndose en las adaptaciones curriculares que vayan en beneficio de estos niños.

### **3.2 MARCO LEGAL**

Para darle mayor solidez a la propuesta, se ha tomado como ejes fundamentales las leyes que rigen la Nación como la Constitución Política de Colombia, el código del menor y la Ley General del Educación; las que invitan a pensar en la integración no como el simple; hecho de unir y agregar a personas discapacitadas a una población considerada “normal”, sino por el contrario, brindarles una formación exclusiva dándoles las mismas oportunidades a las que esta población tiene derecho.

Dentro de los parámetros constitucionales se ha tomado los artículos 13, 47, 54 y 68 que mencionan la forma en que el Estado adelantará diferentes políticas que contribuyan a la integración social de los discapacitados y de aquellos que necesitan una atención especial. El artículo 13 (versa) “Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen, nacionalidad, familia, lengua, religión, opinión, política o filosofía.

(...) El estado protegerá especialmente aquellas personas que por su condición económica, física y mental se encuentran en circunstancias de debilidad, manifiesta y sancionará los abusos y maltratos que contra ellos se comentan”<sup>1</sup> con base en este planteamiento, los maestros actuales están comprometidos a ofrecer la formación apropiada a quienes la requieren brindando posibilidades y oportunidades proporcionando las mejores condiciones que favorezcan el sano desarrollo de las personas que están a su cargo, tratándolos como seres individuales y respetando sus diferencias para ofrecerles una vida digna y acorde a sus características. Este compromiso no solo compete al campo educativo, sino que puede empezar desde el mismo núcleo familiar para posteriormente involucrar a la sociedad en donde se garantice el desarrollo integral del individuo.

De igual manera y con base en la constitución política de Colombia, el gobierno ha visto la necesidad de expedir y regular disposiciones que protegen al infante maltratado, explotado o con inestabilidad familiar, velando por una protección integral.

Una de estas disposiciones es el Código del menor, que en sus artículos 223 y 224 habla sobre la situación quien complementa su labor integradora con los centros educativos, los que están obligados a brindar la formación especializada con la capacitación laboral y actividades de rehabilitación requeridas.

---

<sup>1</sup> Constitución Política de Colombia. 1991

“Los padres no pueden controlar el conflicto desde el primer momento, con frecuencia se da un desfase entre el acontecimiento y la fecha en que esta se convierte en una realidad afectiva<sup>2</sup>.

Por otro lado y teniendo en cuenta el enfoque pedagógico en donde son los maestros quienes aceptan o rechazan a los niños con dificultades la nueva reforma educativa colombiana, busca hacer realidad los principios y valores que sustentan la última constitución y el código del menor, bajo los ideales de la democracia, la libertad., la igualdad, el respeto mutuo, la pluralidad de opiniones, el trabajo, el conocimiento y la paz, para impulsar la integración de la comunidad.

“La integración del excepcional al sistema educativo regular es la realización del derecho *fundamental* de todos los niñ@s a recibir una educación democrática que no los discrimine”<sup>3</sup>

En la actualidad la Educación Sexual es una nueva opción en el proceso de formación de los educandos. Durante mucho tiempo se entendió como genitalidad y reproducción, además de que el hecho sexual era destinado al sexo masculino, casi con exclusividad. Con la implementación de la cátedra de comportamiento y salud se dio al menos la posibilidad de que en el grado diez y once de Educación Media se abordará con más libertad el tema de la sexualidad. Sin embargo, se

---

<sup>2</sup> CAPLAN. Serie Básica de Rehabilitación Profesional Manual. Unidad 1 Bogotá.

<sup>3</sup> VALDIVIESO SARMIENTO, Alfonso. Ministerio de Educación hacia una política de la no discriminación en la Educación. Bogotá.

descubre que es muy tarde para algunos que ya han sufrido traumas por desconocimiento, se optó por considerar la alternativa de implementar una Educación Sexual que abarque todas las etapas del desarrollo del ser humano.

Desde el punto de vista de los lineamientos, la sexualidad de los [niñ@s](#) con retardo mental aborda una dimensión humana. Esto quiere decir que, al tratarse el asunto con relación a las personas debe asumirse no solo biológica sino psicológica y socialmente, entonces ¿se habla de una eticidad sexual?

Este tipo de educación sexual debe orientarse también hacia la autoestima, la autonomía, la convivencia y la salud y por tanto, “debe ser dinámica, intencionada y permanente<sup>4</sup>. Este es quizá el aspecto más relevante en esta investigación por cuanto alude a situaciones como orientar la sexualidad de los [niñ@s](#) con retardo mental.

La educación sexual se articulará al currículo pues ella “debe legitimar un espacio formal en la escuela para reflexionar hacer de la cultura sexual en que ella se viene dando a manera de códigos ocultos (la ropa, los juegos, las actitudes y permitidas y prohibidas, la gestualidad, etc.), con el fin de reconocer las intenciones que han determinado los roles sexuales en la escuela, en el trabajo, la pareja, para construir de manera colectiva mejores formas de relación que de una

---

<sup>4</sup> Ministerio de Educación Nacional. Proyecto Nacional de Educación Sexual 1993. Pag 1.

cultura tolerante, creativa, que respete las diferencias y que haga posible la vida y el amor”<sup>5</sup>.

Si la sexualidad es característica del ser humano, sin duda que educar sexualmente es responsabilidad de toda la comunidad educativa, tal como lo sostiene el Ministerio de Educación Nacional en el Plan de Educación Sexual.

La Educación Sexual es un Proyecto Pedagógico y como tal está encaminada a la... ”comprensión y construcción colectiva del conocimiento, actitudes, comportamientos y valores personales de grupo, comprometidos en la vivencia de la sexualidad”<sup>6</sup>.

Esto significa también educar a los padres por ser ellos pilares fundamentales y miembros importantes de la comunidad educativa. Educar en la sexualidad no quiere decir alcanzar los logros al final de un ciclo educativo, sino más bien inducir a... “procesos de desarrollo y crecimiento personal en quienes participan en él”<sup>7</sup>.

La Educación Sexual del [niñ@](#) con retardo mental supone integración de la comunidad y es en si misma un objetivo fundamental para formar integralmente.

---

<sup>5</sup> Secretaría de Educación de Nariño. Circular No.2, Septiembre 1994

<sup>6</sup> Oc. Cit 1993

<sup>7</sup> Secretaría de Educación de Nariño. Circular No.2 Septiembre 1994

### **3.3. MARCO TEORICO - CONCEPTUAL**

**3.3.1 Cada niño un mundo diferente.** La presencia en el sistema escolar de estudiantes con características diversas como es el caso del retardo mental, evidencia la necesidad que los profesores tengan que enfrentarse a una gran variabilidad de formas de aprender, de diferencias individuales, que se traducen en distintos ritmos de aprendizaje, diferentes predisposiciones para comprender, desigualdades, intereses y apoyo Familiar.

Este hecho plantea la necesidad de encontrar otras acciones organizativas y pedagógicas que permitan dar respuestas a los interrogantes, necesidades e intereses de los estudiantes que se salen de un esquema “normal”. Son retos a los que no es fácil dar solución.

Desafortunadamente, el sistema educativo está orientado hacia una enseñanza con contenidos homogéneos para todos los estudiantes, olvidando por ejemplo, que en la enseñanza es mejor utilizar acciones que consideren las características de todos y cada uno de los estudiantes.

Por esta misma razón, se han derivado una serie de prácticas acordes a la clasificación de los estudiantes y, a partir de las mismas, se han establecido metodologías, que tienden a perpetuar grupos lo más homogéneos posibles, asumiendo el profesorado que, es más fácil trabajar con estudiantes que tienen

posibilidades parecidas. “La mediocridad de algunos maestros les hace decir: ¡es que siempre me tocan grupos muy heterogéneos!. Debería darle gracias a Dios que se encuentra con niños que piensan, sienten, caminan, aprenden y hablan de manera diferente, con sus propios estilos cognitivos”<sup>8</sup>.

Por otro lado en el programa de Educación Especial se estaba rotando continuamente al personal, ocasionando así trastornos y discontinuidad en el seguimiento que se venía realizando con los niños.

Dentro de la estructura física y aunque la Normal cuenta con amplios espacios, también se ha notado que esta infraestructura no es la más apropiada para los niños que tenían ciertas clases de discapacitación, además las aulas de transición eran húmedas les falta ventilación e iluminación; con limitada cantidad de juegos y materiales apropiados para la realización de actividades que permitan recibir una educación práctica para la vida y en la vida.

Como ésta labor no solo quedaba enmarcada en los niños discapacitados o en sus familias, los profesores realizaban algunas charlas con los estudiantes del grado once de bachillerato pedagógico, sobre la educación sexual en niños discapacitados para que ellos pudieran también realizar sus prácticas en estas aulas. El trabajo se venía realizando con proyecciones pero la falta de apoyo administrativo lo llevó a su terminación.

---

<sup>8</sup> Rafael Arellano M. Catedra de Lingüística del Español. 1999

**3.3.2 Retardo Mental, Clasificación y Características.** El retardo mental es un trastorno definido por la presencia de un desarrollo mental incompleto o detenido, caracterizado principalmente por el deterioro de las funciones concretas de cada época del desarrollo y que contribuyen al nivel global de inteligencia, tales como las funciones cognoscitivas, las del lenguaje, las motrices y la socialización. El retardo mental puede acompañarse de cualquier otro trastorno somático o mental “De hecho, los afectados de un retardo mental pueden padecer todo el espectro de trastornos mentales y su prevalencia es al menos tres o cuatro veces mayor en esta población que en la población general<sup>9</sup>.”

El abordaje de estos niños tiene por objetivo primordial favorecer su desarrollo armónico, a fin de integrarlo de la mejor manera posible a su grupo comunitario. El retardo mental no representa una enfermedad en sí misma, sino que es un conjunto de signos y síntomas. Es un cuadro caracterizado por un funcionamiento intelectual por debajo de lo normal que coexiste con limitaciones en algunas áreas sociales adaptativas como son la comunicación, los hábitos de vida en el hogar, el cuidado personal, las habilidades sociales, la seguridad personal, el rendimiento académico, y la independencia laboral.

El retardo mental constituye un problema mundialmente difundido, pero su frecuencia e implicancia son mayores en aquellos países en vías de desarrollo. Se ha estimado que la prevalencia del retardo mental en los niños es alrededor del

---

<sup>9</sup> OTERO, Aura. Nuevo Atlas de la Sexualidad. Ed. Marvic 1997, Pág 24.

3%, manifestándose antes de los 18 años de edad. En ellos es posible observar diversos trastornos de conducta emocionales.

\* RETARDO MENTAL LEVE:.. Los individuos afectados por retardo mental leve adquieren tarde el lenguaje pero la mayoría alcanzan la capacidad de expresarse en la actividad cotidiana, de mantener una conversación y de ser abordados en una entrevista. La mayoría de los afectados llegan a alcanzar una independencia completa para el cuidado de su persona (comer, lavarse, vestirse, controlar los esfínteres), para actividades prácticas y para las propias de la vida escolar, aunque el desarrollo tenga lugar de un modo considerablemente más lento de lo normal. Las mayores dificultades se presentan en las actividades escolares y muchos tienen problemas específicos en lectura y escritura. Sin embargo, las personas con retardo mental leve pueden beneficiarse de una educación diseñada de un modo específico para el desarrollo de los componentes de su inteligencia y para la compensación de sus déficits. La mayoría de los que se encuentran en los límites superiores del retardo mental leve pueden desempeñar trabajos que requieren aptitudes de tipo práctico, más que académicas, entre ellas los trabajos manuales. En un contexto sociocultural en el que se ponga poco énfasis en los logros académicos, cierto grado de retardo leve puede no representar un problema en si mismo.

En general las dificultades emocionales, sociales y del comportamiento de los niños con retardo mental leve, así como las necesidades básicas están más

próximas a las que necesitan las personas de inteligencia normal, que a los problemas específicos propios de los niños con retardo mental moderado o grave. La comprensión y el uso del lenguaje tienden a tener un retardo de grado diverso y se presentan problemas en la expresión del lenguaje que interfieren con la posibilidad de lograr una independencia, y que puedan persistir en la vida adulta.

\* **RETARDO MENTAL MODERADO:** Los individuos incluidos en esta categoría presentan una lentitud en el desarrollo de la comprensión y del uso del lenguaje y alcanzan en esta área un dominio limitado. La adquisición de la capacidad de cuidado personal y de las funciones motrices también están retrasadas, de tal manera que algunos de los afectados necesitan una supervisión permanente. Aunque los progresos escolares son limitados, algunos aprenden lo esencial para la lectura, la escritura y el cálculo. Los programas educativos especiales pueden proporcionar a estos afectados la oportunidad para desarrollar algunas de las funciones y son adecuados para aquellos con un aprendizaje lento y con un rendimiento bajo, pueden realizar trabajos prácticos sencillos, si las tareas están cuidadosamente estructuradas y se les supervisa de un modo adecuado. Rara vez pueden conseguir una vida completamente independiente en la edad adulta. Sin embargo por lo general, estos niños son físicamente activos y tienen una total capacidad de movimientos. La mayoría de ellos alcanza un desarrollo normal de su capacidad social para relacionarse con los demás y para participar en actividades sociales simples, son capaces de participar en relaciones sociales o conversaciones simples. El nivel de desarrollo del lenguaje es variable, desde la

capacidad para tomar parte *en* una conversación sencilla hasta la adquisición de un lenguaje solo suficiente para sus necesidades prácticas. Algunos *nunca* aprenden a hacer uso del lenguaje, aunque pueden responder a instrucciones simples. Algunos aprenden a gesticular con las manos para compensar, hasta cierto grado su debilidad de expresión.

Para un diagnóstico definitivo deben estar presentes *un* deterioro del rendimiento intelectual, que da lugar a una disminución de la capacidad de adaptarse a las exigencias cotidianas del entorno social normal. Los trastornos somáticos o mentales asociados tienen una gran repercusión en el desempeño escolar.

\* RETARDO MENTAL GRAVE: La asociación con otros trastornos son similares a los del retardo mental moderado, siendo lo más frecuente en este grupo unas adquisiciones de nivel más bajo. Muchas personas dentro de esta categoría padecen un grado marcado de déficit motor o de la presencia de otros déficit que indica la presencia de un daño o una anomalía de desarrollo del sistema nervioso central de significación clínica.

\* RETARDO MENTAL PROFUNDO: En la práctica los afectados están totalmente incapacitados para comprender instrucciones o requerimientos o para actuar de acuerdo con ellas. La mayoría tienen una movilidad muy restringida o totalmente inexistente, no controlan esfínteres y son capaces en el mejor de los casos solo de formas muy rudimentarias de comunicación no verbal. Poseen una muy limitada capacidad para cuidar sus necesidades básicas y requieren ayuda y supervisión

constante se limitan, en el mejor de los casos, a la comprensión de órdenes básicas y a hacer peticiones simples. Pueden adquirir las funciones espaciales más básicas y simples como las de comparar y ordenar, y ser capaces, con una adecuada supervisión y guía, de una pequeña participación en las tareas domésticas y prácticas.

**3.3.3 Retos con relación a la experiencia de integración en primaria para niñ@s con retardo mental.** El vocablo retos significa “desarrollo” o “amenaza”, luego es fundamental que reconociendo los logros y las bondades de la integración se analizan con serenidad y sin pesimismo las dificultades que se están presentando, no para buscar culpables, porque al fin y al cabo la integración es responsabilidad de un equipo, sino para convertirlas en oportunidades de crecer y mejorar.

Hace muchos años la idea de que el hombre llegara a la luna era totalmente absurda e inalcanzable, hoy es *una* realidad gracias al sueño y al esfuerzo de muchos científicos que creyeron en ella y actuaron en consecuencia.

Anteriormente la persona con discapacidad era confinada en un espacio de su casa, negándosele la oportunidad de tener un proyecto de vida, como si no se tratase de un ser humano, en ese entonces la posibilidad de integración en un aula regular era una idea tan absurda como la de conquistar la luna. Hoy es una realidad gracias a unos pocos soñadores quienes con la fuerza de su convicción y de su ideal hicieron y hacen que lo imposible se vuelva posible. También es una

realidad gracias al apoyo de padres, profesionales y especialmente de maestros que desde su diario quehacer están construyendo una alternativa para la *que* no habrían sido preparados.

Alguien decía que “cuando una persona sueña sola, todo se queda en sueños pero cuando soñamos juntos, comienza la realidad”. La integración no la puede hacer una sola persona, por más entusiasta, hábil y comprometida que sea, requiere de un trabajo en equipo conformado por personas que creen que en ésta propuesta vale la pena, y que hacen un equipo donde no existen jerarquías, donde caminan unos al lado de los otros pero no unos detrás de otros, porque el saber de todos es igualmente valioso.

Han pasado nueve años desde que en Colombia, la Constitución de 1991 hizo un reconocimiento explícito al derecho que tiene las personas con discapacidad a recibir educación en ambientes normalizados; se partió de una serie de decretos, pero es necesario un cambio *de* actitud en la sociedad, concretamente en la comunidad educativa.

Es innegable que empiecen a producirse estos cambios a partir del momento en que se abre el espacio escolar a este tipo de población, la presencia de personas con necesidades educativas especiales en las aulas regulares empiezan a cuestionar y a recordar que el discurso sobre valores y derechos sin una práctica eficaz carece de sentido y que el rol del maestro no está en asumir grupos

homogéneos sino en asumir una pedagogía diferencial, propiciando con su actitud y con el ejercicio de su profesión un auténtico respeto por la diversidad.

La presencia del niño especial esta recordando que no solo él es diferente sino que cada estudiante es diferente (aunque el uso del uniforme tienda a confundirlos) y que se puede vivir en armonía, educando a los estudiantes desde la cotidianidad del aula partiendo de que la diferencia no es sinónimo de problema o conflicto.

El haber logrado un cambio de actitud en algunos miembros de la comunidad educativa (profesores, compañeros, padres de familia), que ya poseen conciencia del derecho que tienen las personas con discapacidad a participar en la vida escolar y en la comunidad en general y los avances obtenidos por los estudiantes integrados, en términos por ejemplo de mayor capacidad de solución de problemas de la vida diaria, y progreso en niveles de lenguaje comprensivo y expresivo, justifican la alternativa de la integración.

Pero como los seres humanos no crecen como las plantas, siempre hacia arriba, sino a partir de caídas y de errores, se hace imprescindible identificar las dificultades del proceso, para trabajar en ellas.

La integración implica respeto por la diferencia: este discurso se maneja muy bien, pero la dificultad está en llevarlo a la práctica: conviene recordar en este punto la

gran utopía de la educación: los docentes fueron formados teóricamente con el discurso del respeto por las diferencias individuales, pero en la práctica salen preparados para manejar la homogeneidad. Con relación al proceso educativo de las personas con retardo mental se hace indispensable reconocer la diferencia no para olvidarla ni segregarla, sino para optimizar su participación a partir de ella.

La integración implica equidad de oportunidades: la integración no la da el compartir un espacio físico sino la implementación de estrategias pedagógicas que hagan real la participación del niño@ con retardo mental.

**3.3.3.1** El maestro: figura clave en el equipo. Siendo la integración escuchar un escenario donde confluyen diferentes actores: Familia- Niño- Sistema escolar — Equipo de apoyo, sería utópico pretender abarcarlos a todos en tan breve espacio; basta por ahora expresar que todos son indispensables por que no es posible concebir la integración sin un trabajo de equipo donde el aporte de todos es fundamental.

En esta oportunidad cabe resaltar el papel del maestro dentro de ese equipo, identificándolo como una figura muy importante en la medida en que genera un vínculo, y que se constituye en un modelo para los estudiantes. De él va a depender en gran parte el cambio de actitudes que se requiere para hacer viable el proceso de integración.

⇒ **Perfil del docente que asume el proceso de integración en primaria:** El perfil que se señala no se ha sacado de ningún modelo sino que ha sido construido a partir de largos diálogos, controversias y reflexiones sobre los maestros que durante diez años han trabajado arduamente en esta nueva alternativa de educación para los niños con retardo mental. Se han identificado como aspectos importantes:

- Tener una sana autoestima: El maestro debe ser capaz de trabajar en equipo con otros profesionales, de pedir ayuda sin que por esto se considere incompetente, de recibir aportes de otras disciplinas, pero sin ceder el espacio que le es propio y las responsabilidades inherentes a su rol.
- Estar libre de prejuicios o ser consciente de ellos: De no ser así cualquier cosa que haga o deje de hacer el estudiante con retardo mental, servirá para confirmar sus preconcepciones.
- Tener capacidad de autocrítica: En el ejercicio de la docencia hay una tendencia a evaluar a los otros y a reflexionar poco sobre el propio desempeño de la práctica educativa. Es necesario ser autocrítico para no caer en la situación simplista de centralizar todas las dificultades en las dificultades del estudiante.

- Tener mentalidad abierta: Esto se traduce en romper barreras que lo limitan en el ejercicio de su profesión, ser flexible, darse la oportunidad de ver las cosas desde otra perspectiva. Entender que aunque no es un educador especial o un terapeuta tiene un saber pedagógico tan valioso como el de otros profesionales.
- Tener capacidad de trabajar en equipo: Este proceso es una vulnerabilidad no solo para el maestro sino para los integrantes pues trabajar en equipo cuando todos piensan lo mismo es muy fácil. Conviene tener en cuenta cuando se tienen diferencias que lo relevante es escuchar, saber que no hay verdades absolutas, que las opiniones no son sagradas y que lo importante de ellas no es de quien son sino *en* qué se fundamentan. Con esta claridad será más fácil analizar, diseñar, establecer consensos y cumplir acuerdos.

⇒ ***Desafíos de la integración en primaria.*** Son grandes las satisfacciones que proporciona la integración escolar a nivel de beneficios para las personas con retardo mental, así como para los padres y la comunidad educativa en general. Sin embargo se hace referencia a las amenazas que se vislumbran y se viven con respecto a la primaria, no para verlas desde una óptica desesperanzadora, sino para convertirlas en oportunidades de mejorar y crecer en esta alternativa escolar.

Respecto a los niñ@s con retardo mental, podría decirse que algunas personas de forma inconsciente empiezan a dar *vida* a ciertos mitos existentes por ejemplo eternos niños, incapaces de aprender.

- Eternos niños: La tendencia a percibir a la persona con retardo mental como eternos niños, hace que desde el diario quehacer (y esto incluye a los padres) no se propicien conductas de independencia y autonomía acordes con su edad. Cambia la talla de zapatos y vestidos pero no la de las responsabilidades que deben ir asumiendo. Siguen utilizando estrategias de la infancia para manejar pre-adolescentes y adolescentes, se disculpan sus impertinencias, se es poco consistente en el manejo de normas y límites complicándose aun más la situación cuando son varios los profesores con quienes interactúan y no todos manejan el mismo nivel de consistencia y exigencia. Pero un día irrumpen con la fuerza del adolescente y se extrañan de lo grandes e inapropiados que han crecido. Se hace entonces indispensable ayudarlos a crecer, ofreciéndoles apoyo (estímulos) y resistencia (límites y normas).
- Incapaces de aprender: A nivel de pensamiento, la transición del grupo, del periodo de las operaciones concretas al período de las operaciones formales, hace que la participación del alumno con deficiencia cognitiva sea más complicada. El docente corre el riesgo de asumir dos posiciones extremas: La primera es aferrarse al mito de que no pueden aprender, bajando significativamente las expectativas y los niveles de exigencia, terminando el

alumno solamente con actividades de coloreado, picado y recortado, o haciendo planas interminables. La segunda es tratar de nivelarlo, lesionando de algún modo su autoestima al confrontarlo con actividades superiores a sus capacidades.

Surgen como una necesidad las adaptaciones curriculares basadas en unos objetivos funcionales, dejando de lado contenidos que no tienen impacto en su vida. Si no se define con anterioridad unas metas que orienten el desarrollo sexual y educativo de los estudiantes con retardo mental en el contexto de integración, se corre el riesgo de perderse y de terminar en actividades por pasar el tiempo, con grave impacto para el proyecto de vida de estos niñ@s que simultáneamente con el desfase cognitivo, empiezan a distanciarse los intereses de los compañeros de grupo. La experiencia adquirida después de la observación directa en la institución ha mostrado la necesidad de implementar un trabajo psicológico con compañeros que de soporte al niñ@ con retardo mental, que prevenga posibles actitudes de abuso o permisividad y que beneficie a todos los estudiantes ya que cada uno es diferente y todos deben aprender a vivir en armonía a partir de esta diferencia.

Cuando el niñ@ con retardo mental está cursando la primaria, se convierte en un pre-adolescentes o un adolescente con los cambios físicos y psicológicos que esta etapa conlleva. Al aparecer comportamientos como la masturbación, que a propósito se da en la mayoría de los adolescentes, produce crisis la desinhibición

con que la practican... y entonces el mito del eterno [niñ@](#) se vuelve realidad, puesto que su despertar sexual parecer ser precoz.

Es necesario recordar en este punto que la sexualidad no es solamente genitalidad, que no se puede descontextualizar de las habilidades sociales y por esto la educación sexual comienza desde la temprana edad, trabajando desde la cotidianidad conceptos y vivencias como privacidad, respeto por si mismo y por los demás, autocontrol, expresión adecuada de sentimientos, etc.

El gran desafío es orientar su sexualidad, dándole la información sobre los cambios que van a tener, enseñándoles a manejar sus emociones y manifestaciones de afecto, cómo aproximarse en forma adecuada hacia la persona que les atrae, y se habla de enseñar porque no solamente se aprende a leer textos, es también fundamental enseñarles a leer sus propias emociones y las de los otros, ya que la inteligencias no abarca solamente a esfera de lo cognitivo sino también lo emocional. Es claro entonces que la educación sexual hace parte del adecuado desarrollo de las habilidades sociales y que es hora de desmontar el mito de los eternos [niñ@s](#), para ofrecerles un ambiente que los ayude a desarrollarse armónicamente en todos los aspectos.

### 3.4 SEXUALIDAD

El plano sexual es el más controversial del ser humano y aún más cuando se trata de niñ@s con retardo mental. Como parte integral del bienestar de los mismos debe ser abordado con seriedad y sin falsos prejuicios. Conocer las funciones reproductivas y las disfunciones sexuales no es suficiente para comprender la sexualidad.

**3.4.1 Sexualidad en Personas con Retardo Mental.** En la medida en que casi toda la educación occidental estuvo fundamentada en el sexo-reproducción, se creyó que no era necesaria la educación sexual, para estos niñ@s, incluso se intentó reprimir los impulsos sexuales que tendían a la búsqueda de placer.

Atendiendo objetivos de la sexualidad se sabe que es indispensable su manifestación, como camino necesario de gratificación y comunicación. Como todas las personas, los niñ@s con retardo mental pueden atravesar en forma más lenta que los niñ@s con desarrollo normal las etapas oral, anal y genital, que permiten la erogenización de cada zona específica y del cuerpo en su totalidad. La estimulación corporal que reciben de parte de los padres y las producidas por autoestimulación conducen al reconocimiento del placer y a repetir situaciones similares en la búsqueda de gratificación corporal.

Las exploraciones corporales que estos niños realizan con su propio cuerpo les permite reconocer el esquema corporal, diferenciar del medio ambiente y descubrir las diferencias anatómicas entre los sexos. A través de los juegos sexuales pueden elaborar y comprender las diferencias entre los roles femeninos y masculinos, facilitando las identificaciones con las figuras de apego.

Pueden acceder a la comprensión de su propia intimidad y al respeto de la intimidad de los demás cuando el medio familiar y social respeta su individualidad, sin interferir en aquellos momentos en que quieren estar solos, bañarse o desnudarse sin que intervengan los padres. Es en ese lugar íntimo donde podrán desplegar las manifestaciones personales sin interferencias. Es fundamental respetar la búsqueda de intimidad, ya que solo esto le permitirá comprender que hay lugares adecuados para manifestar algunas situaciones íntimas, como por ejemplo la masturbación.

Si el desarrollo psicosexual sigue el camino previsto, las personas con retardo mental llegan a la elección afectiva de un comportamiento con quien compartir afectos y contactos corporales de exploración descubriendo el cuerpo del par como fuente de gratificación y expresión del amor, del mismo modo que les sucede entre [niñ@s](#) durante la etapa escolar. No es raro ver a dos de ellos tomados de la mano o emprendiendo un juego corporal con neto tinte afectivo, sin distinción de sexos. Es importante destacar que en este nivel de comprensión mental no existe la posibilidad de hablar de homosexualidad, es decir que el

impulso de estos chicos hacia aquellos con quienes se pudo acordar un buen vínculo afectivo y sus formas de manifestación estarán de acuerdo con el nivel mental y no son expresiones adultas.

Es común que **niñ@s** con retardo mental leve manifiesten el deseo de tener novio o novia y también de vivir juntos, casarse y tener hijos, si es que mantienen un vínculo afectivo con la pareja elegida.

Estas manifestaciones son el resultado del interjuego entre las identificaciones de roles masculinos y femeninos y de los modelos sociales que imitan, muchas veces reforzados desde la sociedad. También utilizan expresiones del lenguaje popular como chistes de doble sentido, que manejan como si entendieran su significado, cuando en realidad para ellos tienen otra connotación y no pueden comprender el simbolismo que les da el adulto.

Pueden alcanzar un desarrollo psicosexual comparable al desarrollo evolutivo normal equivalente a la edad mental de seis a siete años. Lo logran a mayor edad cronológica, pues el pasaje por los diferentes estadios psicosexuales necesita mayor variedad de estímulos y más exploración y experiencias debido al déficit intelectual. Esto sucederá siempre y cuando no se presenten interferencias externas que detengan al **niñ@** en etapas anteriores.

Durante la pubertad, debido al proceso biológico propio de la edad cronológica, tanto las personas con retardo mental como con síndrome de Down, desarrollan los caracteres sexuales secundarios y se completa la maduración de los caracteres sexuales primarios, con el inicio de la menstruación y la eyaculación.

En el período puberal aumenta la reproducción de hormonas sexuales, lo que incrementa el impulso hacia la búsqueda de gratificación, pero como estas personas atraviesan un estado psicosexual debido al déficit intelectual, logran la satisfacción de dichos impulsos por los únicos medios posibles que conocen y comprenden, es decir la masturbación y el contacto corporal con otra persona. Es imposible por lo tanto que estas personas expresen sexualidad con manifestaciones adultas, salvo que existan conductas imitativas o sean guiados por un adulto. Cuando los adultos significan algunas conductas de estos jóvenes como “sexuales”, y reprimen estas manifestaciones sin previa explicación, la curiosidad de ellos se estimula y reproducen la misma situación, en un intento de comprender su significado. Es decir que situaciones que al principio no tiene ninguna intención sexual se transforman en ocultas y sucias, pues el adulto con su actitud le dio ésta connotación.

Además es importante diferenciar el concepto “sexualidad” en sus distintos aspectos para aclararlos; la sexualidad es un complejo múltiple, cuyos elementos son entre otros la ternura, la intimidad, el aspecto social, el deseo de reunirse, el deseo de vivir con una persona amada, etc. La opinión tradicional decía que la

sexualidad se constituía en la unión de las partes genitales o el acto sexual. Eso es un concepto demasiado estrecho que hoy día no corresponde más a la realidad psicológica.

La persona con retardo mental tiene el derecho a vivir los aspectos de su sexualidad, "Matrimonio protegido". Se trata de una posibilidad para las personas con retardo mental quienes se han casado, existe una personas que les guía y les presta ayuda para arreglar y organizar la vida cotidiana, donde quiera que sea necesario. Las experiencias realizadas en Europa son muy evidentes y merecen nuestra atención. Así se abriga la esperanza de que a lo largo de los próximos años podamos multiplicar esta idea.

La gran diferencia entre los niñ@s con retardo mental en su desarrollo es que no entiende, como los niñ@s normales, las "normas sociales".

Esto lleva a que actúan más por sus impulsos sexuales, generalmente en una forma muy irresponsable. Además de los conceptos claros, las personas con retardo en su desarrollo necesitan comprender las características íntimas de la sexualidad humana. Si se les dedica el tiempo y la atención para hablarles una y otra vez sobre esta faceta de la vida es lograr un desarrollo como personas saludables en el manejo de la energía sexual.

**3.4.2 La familia y el Niño.** La familia es donde se va a conocer el niño con retardo mental, y según como está constituida esa familia va a depender la formación de su personalidad.

El doctor Manuel Velandia dice:... “La familia es una estructura social que se configura por el interjuego de roles diferenciales (padre, madre, hijo), el cual constituye el modelo natural de interacción grupal”. Implica la transmisión y asimilación, por parte de sus integrantes, de las costumbres, modalidades, mitos y estilos que los caracteriza.

**3.4.3 Funciones de la Familia.** Tienen funciones específicas que le son propias, por su constitución y por el lugar que ocupa dentro de la estructuración social.

El [niño](#) para convertirse en adulto, evoluciona en tres planos paralelos y profundamente entremezclados, físicos, intelectual y afectivo. La familia tiene tres funciones fundamentales: seguridad, Educación y Autoconservación.

- Seguridad: La familia proporciona al niño la estabilidad que necesita a fin de superar las primeras y muy esenciales etapas de su crecimiento emocional.
- Educación: La actividad educativa es un doble juego de acciones en donde hay primero una función nutritiva, orgánica y espiritual, lo suficientemente acentuada para proceder luego a una acción que estimula, guía y es

direcciona. La acción educativa de la familia es ejercida a través de la enseñanza de las nociones relativas al cuidado físico, al desarrollo de la capacidad social y familiar, a la aptitud para la actividad reproductiva y para la inserción laboral, y a la transmisión de pautas culturales destinadas a posibilitar la convivencia.

- Autoconservación: La familia prevé el modelo de estructura familiar de manera que los hijos puedan formar similares grupos humanos, sujeto a las diferencias individuales y culturales que marquen el momento histórico.

“Si bien todos los maestros aceptan como una realidad la existencia de diferencias individuales entre los niños”... “Muchos no conocen la capacidad potencial para la independencia del estudiante con retardo y consideran el esfuerzo y los gastos realizados en su educación inútiles e improductivos. Las actitudes del personal docente, que considera el programa de educación especial como un medio de hacer feliz al niño con retardo mental durante los años que debe permanecer en la escuela, o como un lugar para aislar al niño con dificultades, van en detrimento del conjunto del programa escolar y del bienestar de los estudiantes que necesitan ajustes en el programa. Si la escuela aspira a brindar oportunidades educativas para todos los niños, promoverá programas tanto para los estudiantes regulares como para los no regulares, y los considerará, no como programas especiales, sino como parte del programa total escolar. La escuela debe también poner en práctica un programa activo de educación de la comunidad. Una sociedad no

esclarecida no pueda aprobar y apoyar financieramente un programa de educación especial, privando entonces a los individuos mentalmente retardados de la oportunidad de llegar a ser ciudadanos que colaboran, que se bastan a sí mismo, porque no conoce sus posibilidades de empleo y de adaptación social”.

**3.4.4 Los Padres.** Por lo general, tanto los padres como los docentes y directivos de instituciones escolares, donde se encuentra la presencia de niños con retardo mental tienen muchos y muy fuertes tabúes sobre el tema de la sexualidad.

Surge en los padres una respuesta negativa a permitir que sus hijos reciban educación sexual. No siempre los padres están preparados, ellos mismos, para responder a las necesidades de sus hijos en materia de sexualidad. Si bien se niegan a que otros les enseñen, tampoco ellos se ocupan de hacerlo, ni lo harán en la mayor parte de los casos si no media una educación que los incluya. Dejan a merced de su suerte ese aprendizaje sobre un tema tan importante para la maduración del **niñ@** y la felicidad de la persona. O lo que es peor, a merced de mensajes cargados de violencia, de desamor y faltos de respeto como lo son muchos programas de televisión, publicidades, música, etc. Cuando no existe una correcta orientación estos **niñ@** están desprotegidos, y seguramente deberán aprender a madurar sexualmente en la calle o frente a la pantalla del televisor. Quizás muchos padres carecieron de una educación sexual familiar y escolar pero, por ese mismo motivo, deberían pretender algo mejor para sus hijos.

Esta carencia conlleva algunos riesgos. Estos niñ@s están convirtiéndose en adolescentes, careciendo de mensajes apropiados y el clima ideal para recibirlos, el amor y el respeto. Podrán fácilmente adquirir conductas que podrán en riesgo su integridad física y su felicidad como seres humanos.

Se verán en la necesidad de acercarse al otro sexo y formar una pareja sin tener la información necesaria. Cometerán, más errores que aquellos que hayan podido acercarse al tema de la sexualidad en un clima ideal y con personas entrenadas para ello.

**3.4.4.1** Los padres son un modelo con sus actitudes... hablen o no de sexo. Que los padres son un modelo con sus actitudes... hablen o no del tema, que el niño no pregunte no significa que no quiera saber. Es simplemente que no se anima a preguntar por la actitud que los padres tengan hacia el tema, y muchas veces, cuando pregunta es mal interpretado como:

“Grosero” porque lo preguntó en voz alta...

“Mal educado” porque lo preguntó al vendedor...

“Fuera de lugar” porque lo preguntó en la iglesia, o en la escuela...

“Degenerado” porque espío a una niña... o le levantó las faldas...

El niñ@ tiende un puente de formas insólitas porque necesita completar la “identidad corporal”. El niñ@ con retardo mental está armando su cuerpo, porque

está demostrando que la imagen interna del cuerpo nada tiene que ver con la externa ... ¡vaya novedad!.

Las explicaciones son necesarias y muy importantes para la organización mental de estos pequeños. Hasta los tres años la información tiene que ver con el cuerpo y con el sexo. El niño necesita verificar el sexo que tiene y “el que no tiene” en cuanto al sexo y al tamaño, es importante tranquilizarlo al respecto. La noción íntima de lo que el niño es, queda conformada a partir de los dieciocho meses ... y a lo sumo a los tres años ya que está confirmada la identidad sexual pero; ¿qué pasa cuando hay un desarrollo y evolución corporal y no mental?.

La autoestima es clave para el futuro de los niños. Es importante hablar de la función de los sexos. A la niña se debe explicar su sexo no por la falta sino por la función (como los privilegios de sus pechos para alimentar a su bebé cuando sea mayor) y al niño por su capacidad de engendrar.

Cuando el [niñ@](#) afectado no sabe, fantasea y en general estas fantasías son terroríficas, por lo que las explicaciones sencillas tranquilizan. El reírse del [niñ@](#) es recibido como descalificante y destruye su autoestima. El fortalecimiento de la autoestima tiene que ver con eso de ser el “rey” o “reina” de la casa y se debe asegurar que sepa que todo el cuerpecito del niño es lo más bonito... y tan útil como vigente es esa primera canción de las abuelas cuando juegan con el bebé

que dice...”mi carita redondita tiene ojos y nariz y una hermosa boquita para cantar y reír...”

Se puede ser los más lindos y sentirse feos, fenómenos que surgen en la adolescencia que va a estar en relación para superarlo con cuantas veces los padres los elogiaron de [niñ@s](#).

En cuanto a la identidad sexual valorar el cuerpo del [niñ@](#) contribuye a un grado alto de autoestima, brújula para toda la vida futura. La sexología afirma que la noción íntima de lo que somos queda instalada a partir de los dieciocho meses .... y a lo sumo a los tres años ya está conformada la identidad sexual. Por eso somos íntimamente desde esa edad y nada tiene que ver la crianza o compañía posterior. Nadie va a influir a contagiar de identidad falsas, porque ya está cimentada.

Los padres deberían prepararse en el embarazo a recibir un hijo con una filosofía diferente sin importar que falencias él pueda traer consigo. Estar preparados para dar amor a un futuro ser humano que puede ser diferente a la mayoría. Que pertenezca a una minoría, sea ésta por lo físico, lo psicológico o lo sexual. El papel de los padres es la protección física (somos la especie animal más desprotegida, ya que el bebé jamás se acerca a la mamá si ésta no lo toma).

**3.4.5 La Protección Psicológica frente a las Adversidades y el Afecto.** Esto no se enseña, se da inconscientemente de las propias experiencias parentales. El

adulto es selectivo en su sexualidad y la orienta a la continuidad de la especie, como otros animales. Pero por su gran desarrollo mental y psicológico, jalonado por siglos de cultura, hay todo un universo de posibilidades con respecto a la sexualidad que hombres y mujeres deberán aprender a lo largo de su vida. Los primeros años son quizá más importantes, no solo por la cantidad de datos que se puede aprender, sino porque las experiencias de esta etapa marcarán para toda la vida.

Los niños exploran su cuerpo y el de otros a través del juego, experimentando placer o displacer, y el modo en que los adultos acompañen esa búsqueda los hará convivir con su cuerpo y su sexualidad durante el resto de su vida de una manera sana o patológica, placentera o dolorosa dentro de las manifestaciones sexuales de los niños con retardo mental, se encuentra la MASTURBACION.

Se entiende por MASTURBACION, en este caso de niñ@s con retardo mental, todas las experiencias placenteras que ellos viven en relación con su propio cuerpo, principalmente con sus órganos genitales, pero no en forma exclusiva. Otras zonas, como en general la boca o el ano y en particular cualquier lugar que se relacione con una sensación placentera, conformará luego el mapa erógeno de cada uno de ellos.

Experimentar con naturalidad esas vivencias demanda de los padres gran madurez, necesaria para hacer una contribución sustancial a la estructuración de una sana sexualidad de los niños.

Esta investigación en la educación sexual para niños especiales se hace conscientemente o no. Desde el momento mismo en que nace un niño se está educando su sexualidad no sólo con acciones y opiniones sino también con prohibiciones y omisiones.

**3.4.6 La Cultura en torno a la Sexualidad.** Cada sociedad estructura y legaliza de generación en generación, un modelo de comportamiento y un aprendizaje sexual, aprobando o reprobando valores y comportamientos. Algunas de esas generaciones introducen cambios, y el niño especial experimenta sobre esa base.

El niño reconocerá conductas que lo lleven al placer; las autoestimulaciones masturbatorias y las hétero u homo-estimulatorias.

Sin embargo, muchas familias y escuelas aún conservan costumbres que marcan a sus miembros en el aprendizaje sexual. El hacer, tanto como el no hacer, educa. Mostrar el propio cuerpo desnudo comunica un mensaje y el ocultarlo tiene otro significado. El permitir a los [niñ@s](#) especiales que toquen de una forma natural sus genitales educa en una dirección e interacción con las experiencias

personales, a través de la infancia y posterior adolescencia, estructurarán su comportamiento sexual adulto, que será siempre personalizado.

Los papeles masculinos y femeninos se adquieren fundamentalmente en el hogar, con los padres, maestros y otras personas que actúan como moduladores y reforzadores. El niño intentará sus propias acciones y las irá construyendo para toda la vida. Pero falta la etapa donde pondrá en juego todo lo aprendido, y que consiste en descubrir el amar y ser amado; la intimidad y la capacidad de comunicación en las relaciones interpersonales.

“Se conoce generalmente la necesidad de que los padres, la escuela y la comunidad comprendan y acepten a los individuos que mentalmente retardados, pero debido a los muchos factores personales y del medio ambiente que actúan sobre ellos, conseguir la aceptación a menudo requiere un esfuerzo considerable. El análisis de las actuales reacciones de los padres hacia el niño con retardo en el hogar; brinda una información que debe ser considerada por el maestro, el psicólogo y además personas que intervienen en el planteamiento del programa del niño”<sup>10</sup>.

La poca y deficiente Educación Sexual que reciben en general los niños con retardo mental al ser mezclados con otros niños en el aula regular se basa solo en la cuestión anatómica, (diferencias entre el varón y la mujer) y las relaciones

---

<sup>10</sup> INTERNET. Fundación Paso a Paso. 2001

sexuales desde el punto de vista médico mostrando siempre la posibilidad de enfermar.

Ellos necesitan, por el contrario, aprender que el sexo es una vía de comunicación en el amor y el respeto, y lo hermoso que es formar una pareja. Lo ideal sería comenzar con la educación sexual a partir de los primeros años de la escuela primaria a los 5 o 6 años. Siempre será necesario hablar en el lenguaje que ellos manejan, enseñándoles a conocer y querer su cuerpo. Algunos discuten si [niñ@s](#) debe participar de esta clase de conjunto o por separado. Al parecer de las investigadoras deben ser conjuntos ya que en lo cotidiano estarán compartiendo todas sus experiencias. Si hubiera grupos que se resistieran a compartir las clases, sería posible separarlos al comienzo de los cursos para después, paulatinamente, tender a que los compartan.

Los temas básicos de la enseñanza deberían considerar por supuesto, la parte anatómica. Sin embargo, no es ese el contenido clave. Sería importante discutir con los niños las primeras señales, tanto de ellas como de ellos, al comenzar a cambiar sus cuerpos. Los temas son muy amplios, y van desde las primeras sensaciones con respecto al otro sexo, hasta la manera correcta de cuidarse y valorarse como un ser sexual.

⇒ Aprender jugando: Esa disposición que los niños especiales tienen de aprender jugando con todo lo que los rodea y consigo mismos, es una actitud

natural y sana del conocimiento del propio cuerpo. Muchos adultos imaginan que esa exploración es “sucia”, y tiene como único centro de interés los genitales. Esto proviene de una errónea concepción de la sexualidad que la reduce a la genitalidad. La masturbación tiene que ver con todo lo que produce placer, y esto incluye todo tipo de caricias, la ternura y el afecto, es decir, todo lo que a ellos les produzca sensaciones placenteras. Esto es muy importante para aprender a diferenciar lo que se puede sentir, lo que es gratificante, agradable y lo que resulta poco placentero.

Al contrario de lo que ciertos padres piensan, esa información y la educación pueden ayudar a prevenir problemas graves como el abuso sexual en los niños que adolecen de retardo mental y luego, incluso en la adolescencia y la edad adulta. Es más frecuente que se pueda engañar a un niño que no reconoce su propia sensibilidad y que no ha sido acompañado en el proceso de construcción de la propia autoestima. En Colombia el código del menor protege a todos los niños de cualquier abuso, y la ley parece ser más severa si se trata de niños con retardo mental, si estos niños, al llegar a una edad específica, experimentan las mismas inquietudes referentes a la sexualidad que los niños “regulares”, es acertado pensar que la diferencia, es la actitud.

Algunos abusadores sexuales ven en la persona con retardo mental una víctima fácil porque piensan que las pueden engañar y que estas personas no van a decir

nada. Por esta razón es necesario hablarles claramente de la sexualidad y enseñarles cuáles son las caricias “buenas” y las caricias “abusivas”.

También ayuda el decirles que si alguien los toca en las áreas sexuales deben contarlo sin pena, que nadie los va a castigar por eso.

Los padres deben estar atentos y relajados ante los signos de la exploración erógena de sus hijos. Sin miedos, y sabiendo que siempre podrán consultar a un profesional que los guíe, y deberán estar dispuestos a responder a toda pregunta que los niños quieran formular. Las dudas que ellos no resuelvan en casa o en el colegio nunca serán echadas al olvido sino que, por el contrario, constituirán un centro de interés y misterio. En todo caso, la pregunta de ellos funcionará como un estímulo para resolver la falta de información de sus propios padres, y podrá ser motivo de un nuevo aprendizaje y crecimiento sexual. Esto no termina al convertirse en adultos, sino que hasta la vejez deberán seguir experimentando y cambiando esquemas, si se quiere gozar de una sexualidad sana y placentera.

Existen además [niñ@s](#) con retardo mental que tendrán comportamientos sexuales diferentes a los de la mayoría. Ellos pueden gustar de otras personas de su mismo sexo. Es necesario tocar esos temas y prepararlos para una vida que en éste caso no les resultará nada fácil. Es conveniente que de esas discusiones participen profesionales preparados y también los padres. Muchas veces es necesario resguardar la intimidad de los participantes, facilitando las preguntas anónimas

cuando el grupo no está preparado para aceptar esa realidad. Un buzón de consultas anónimas puede ser una herramienta muy útil para el maestro.

## **4. DISEÑO METODOLOGICO**

### **4.1 TIPO DE INVESTIGACION**

Para orientar y resolver el interrogante del siguiente trabajo, las investigadoras abordan un paradigma cualitativo, el cual permite una aproximación a la situación social, etnográfica porque se trata de obtener información detallada de un grupo humano que en este caso son los niños con retardo mental.

La presente investigación trabaja con un diseño de tipo descriptivo propositivo, porque por una parte se presentan las características del grupo de estudiantes y de una situación en particular...“La educación sexual de niños con retardo mental”, por otra parte las investigadoras presentarán un Proyecto de Educación Sexual donde se integre a los niños con retardo mental y algunas recomendaciones que pueden ser una solución para el problema planteado.

### **4.2 UNIDAD DE ANALISIS Y UNIDAD DE TRABAJO**

**4.2.1 Unidad de Análisis.** En este punto se hace referencia al grupo de la población sobre el cual se puede generalizar los resultados de la investigación. El

presente estudio corresponde a la comunidad educativa de la Escuela Normal Superior de Pasto y de la Escuela Barrio Obrero, y se describe así:

#### ESCUELA NORMAL SUPERIOR

TIPO DE RELACION CON LA INSTITUCION	DIRECTIVOS	PROFESORES	ESTUDIANTES	PSICOLOGA PERSONAL DE EDUCACION ESPECIAL	NIÑOS DEL PROGRAMA DE EDUCACION ESPECIAL	TOTAL
	2	80	2032	1	19	2134

#### ESCUELA BARRIO OBRERO

TIPO DE RELACION CON LA INSTITUCION	DIRECTIVOS	PROFESORES	ESTUDIANTES	NIÑOS DEL PROGRAMA DE EDUCACION ESPECIAL	TOTAL
	1	11	383	35 Sordos 3 Ret. Mental	433

**4.2.2 Unidad de Trabajo.** Se hace referencias al grupo con el cual se trabajó directamente para recolectar la información y se describe así:

#### ESCUELA NORMAL SUPERIOR

TIPO DE RELACION CON LA INSTITUCION	DIRECTIVOS	PROFESORES	PERSONAL EDUCACION ESPECIAL	NIÑOS CON RETARDO MENTAL	ESTUDIANTES	PADRES DE FAMILIA	TOTAL
	1	5	1	5	170	6	188

#### ESCUELA BARRIO OBRERO

TIPO DE RELACION CON LA INSTITUCION	DIRECTIVOS	P m ROFESORES	ESTUDIANTES	NIÑOS CON RETARDO MENTAL	PADRES DE FAMILIA	TOTAL
	1	3	88	3	4	99

El trabajo de investigación se realizó con un niño de cada grado, pero con el grado quinto se trabajó con tres niños y sus edades se describen así:

<i>GRADOS</i>	<i>EDADES</i>
Preescolar	Seis años
Primero	Siete años
Segundo	Ocho años
Tercero	Once años
Cuarto	Trece años
Quinto	Oscilan entre los trece y catorce años

#### **Criterios para seleccionar la unidad de trabajo:**

- Niños con retardo mental que pertenecieron al Programa de Educación Especial.
- Docentes que laboran en los grados donde hay niños con retardo mental de las dos instituciones.
- Padres de familia de los niños con retardo mental.
- Niños del aula regular.

#### **4.3 MOMENTOS PARA LA INVESTIGACION**

Primer momento:

- **Diagnóstico:** Revisión del historial de cada uno de los niños que pertenecen al programa de Educación Especial de la Institución.

Segundo momento:

- **Intervención:** Entrevistas con padres de familia, docentes y estudiantes.

Tercer momento:

- **Análisis e Interpretación:** La información recolectada será analizada e interpretada de acuerdo a las categorías obtenidas.

Cuarto momento:

- **Propuesta:** Se elaborará una propuesta de acuerdo a la investigación realizada sobre la Educación Sexual de los niñ@s con Retardo Mental.

#### **4.4 TECNICAS PARA LA RECOLECCION DE INFORMACION**

- Revisión del historial de los niños que pertenecen al programa de Educación Especial de la Institución.
- Observación directa: se realizará con el propósito de tener una apreciación general con respecto al tema de investigación.
- Encuestas dirigidas a: Docentes, con el fin de diagnosticar qué grado de conocimiento tiene acerca del tema
- Grabaciones fílmicas

- Talleres para:
  - Padres de familia
  - Estudiantes regulares
  - Niños con retardo mental
  
- Sensibilización: donde los participantes expresarán sus inquietudes, sentimientos y compromisos frente a la sexualidad del niño con retardo mental.
  
- Interpretación del “Buzón de consultas anónimas para estudiantes”.
  
- Historias de vida

## 5. ANALISIS DE LA INFORMACION

### “ALGUNAS EXPERIENCIAS”

**Puntos de Interés:** Para analizar siempre se necesita tener claro qué aspectos de la realidad interesan los aspectos a observar son múltiples, pero como la selección depende del problema diagnosticado esta se centra en las manifestaciones psicosexuales de los niñ@s con retardo mental, a pesar de estar familiarizadas y de tener una base teórica importante sobre el tema, algunas actitudes de los niñ@s no dejan de sorprender y no se puede negar que hay situaciones incómodas y difíciles de manejar como cierto día que las investigadoras estaban cerca de los grados terceros, se dirigían a un salón donde está integrado un niño con retardo mental, antes de entrar sintieron que salieron rápidamente, el niño fue identificado porque presenta algunas dificultades para caminar correctamente, con rapidez se subió a un árbol, sus compañeros trataban de bajarlo pero él se sostenía con fuerza mientras gritaba:

***“chupámela, vení chupámela”,***

Los compañeros reaccionaron agresivamente lanzando piedras hacia el niño, pero él insistía gritando:

***“chúpenme la raja gonorreas, chúpenme la teta, chúpenme el pipí”.***

Las investigadoras se acercaron y él manipulando sus genitales dice:

***“mamitas ricas, chúpemelo”.***

Inicialmente retiraron a los niños que lanzaban piedras, trataron de bajarlo del árbol pero fue imposible, el maestro interrumpió y logró que baje llevándolo hacia el salón tomándolo del brazo fuertemente.

La sexualidad es, evidentemente personal, pero adquiere plenamente su sentido cuando trasciende, específicamente en la población de niños con retardo mental, suele trascender de manera negativa, por lo tanto se presentan actitudes erróneas por parte de la población estudiantil y docente en general.

El niño utiliza un lenguaje que puede parecer vulgar para defenderse de las agresiones de sus compañeros ante la pregunta:

***“¿Por qué gritabas eso? “- el responde: “el Javier me estaba diciendo”.***

Esto lleva a pensar que el niño actúa en ocasiones porque sus compañeros lo manipulan o por seguir sus comportamientos, al entender que sus palabras afectan a los demás y conocer la respuesta que ellos dan, todo para él se ve cortado cuando la presencia del profesor con un trato fuerte lo hace desistir de la idea de seguir subiendo en el árbol y que para él es su maestro, un símbolo de autoridad, respeto o quizás ¿miedo?.

En otra ocasión, el grupo investigador, estaba entregando en las aulas un buzón de consultas anónimas, debido a que uno de los niños con retardo mental manifestó que no escribiría ahí, las investigadoras decidieron preguntarle qué quería conocer acerca del cuerpo humano, especialmente en el aspecto físico, para tomar nota de ello.

El niño comenzó a mover las manos y decía:

“quiero saber sobre el estómago, ¿por qué se infla cuando están en embarazo?”, entonces puso sus manos sobre su estómago, “¡ha!” dijo, “también quiero saber qué es esto”, -con sus manos apretó suavemente uno de los senos de la investigadora, quien se asustó en primer momento, pero luego retiró su mano y le dijo que pronto le explicarían lo que quería saber.

Los niños con retardo mental en los casos que se estudia, al parecer no poseen malicia, actúan de manera natural, son espontáneos, la malicia, puede venir de actitudes erróneas por parte de las personas que los rodean; cuando los juzgan de una u otra manera.

## **5.1 CONOCIENDO A LOS ESTUDIANTES**

A continuación se analizará toda la información lograda de los estudiantes a través de historias de vida y talleres.

### 5.1.1 Historia de Vida.

#### HISTORIA DE VIDA No. 1

INFORMANTE: Niño con retardo mental leve grado 3º.

FECHA: Abril 03 de 2002

*“A mi me gusta muchísimo ésta escuela, porque es grande y tiene mucho espacio para correr, también me gusta porque tengo amigas, es que en mi barrio no es así, allá todos se me corren, yo creo que me tienen miedo, pero no sé por qué, es que soy más grande que ellos y no me sé los chistes bien, en mi casa yo peleo mucho, pero no con mi mamá sino con mi papá, una vez él con la otra señora que tiene me querían llevar ala fuerza, el celador no dejó que me cargue, por eso mi mamá vive muy asustada, casi no me deja sola, porque según ella mi papá “puede ser peligroso”.*

*Cuando él vivía con nosotros nos daba mala vida, llegaba borracho con los amigos y mi mamá tenía que servirle, si ella no quería él le pegaba durísimo, le sabía sacar sangre de la nariz, pero yo la defendía, ello lo dejó y nos quedamos viviendo solas porque él había tenido otra señora, otro día yo iba con mi mamá y esa señora le fue a pegar, le dijo que me quería llevar con ellos y mi mamá se puso a llorar, cuando estoy sola trata de robarme, ya no quiero estar con él porque cuando lo pienso solo pienso, cosas malas, además ahora mi mamá tiene un novio que es bueno con las dos, es muy amable, me da regalos y nos ayuda en la casa, yo se que él no va a dejar que mi papá me robe o que vuelva a pegar como cuando me pegaba solo porque me metía a defender a mi mamá”.*

La niña que narra la historia lleva mucha tristeza en su interior, ya que jamás ha podido entender por qué sus padres no están juntos, porque su padre maltrataba a su madre y menos, por qué la maltrataba a ella.

Desafortunadamente vive con ese constante temor hacia la figura paterna, afirma: “quisiera que mi mamá y mi papá estén juntos pero es que ya no se quieren”, la unión o desunión familiar, influyen de manera significativa en los [niñ@s](#), en ocasiones esas escenas de maltrato las reproduce en la escuela con sus compañeros quienes aseguran:

*“Me sabe pegar porque es más grandota”*

Es una niña muy variable y así como en ocasiones tienen ratos de furia y malgenio en ocasiones se apega muchísimo a sus compañeras tanto que afirma: *“yo soy la que las cuida”*, quizás porque busca en ellas el afecto que no encuentra o porque con esas actitudes reproduce sus propios deseos.

### **5.1.2 Expresión de los protagonistas en el taller.**

TEMA : ¿Cómo me veo?

OBJETIVO : Analizar la visión que tiene los **niñ@s** de su propio cuerpo.

AMBIENTACION : Dinámica para romper el hielo: “Capitán Capitancito”

DESCRIPCION : A través de la recopilación de acciones que realizan los estudiantes al levantarse crear un espacio de reflexión sobre cómo ellos se ven desnudos y cómo lo plasman en el papel.

#### **PROCEDIMIENTO:**

Durante una hora, con música de fondo se llamaba la inspiración, se hizo silencio para concentrarse y entregarse y la tarea de dibujarse tal y como los estudiantes se veían. El ejercicio comenzó con una breve recopilación de lo que ellos hacían al levantarse llevando consigo todas las acciones desde el despertar hasta la salida del colegio. El momento escogido para el dibujo fue después de que ellos se bañaran, pues el objetivo del taller era que ellos se dibujaran desnudos. Después

de entregar unas hojas para la actividad planteada, los niñ@s comenzaron a plasmarse en el papel, todos y cada uno con el temor de ser visto por compañer@. El ejercicio creó muchas y variadas reacciones en los estudiantes, puesto que generalmente el maestro pide que se dibujen con ropa, pero ahora era diferente.

Después de 15 minutos, de transcurrida la actividad, se pidió a los estudiantes que respondieran al respaldo del dibujo las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es la parte que más te gusta de tu cuerpo?
- ¿Qué quisieras saber acerca de tu cuerpo?

Terminado el ejercicio se dio paso a la recepción de todos los dibujos para ser recopilados y analizados.

#### EVALUACION.

Por medio de una mesa redonda, los estudiantes expusieron sus sensaciones, experiencias y actitudes basados en cuatro preguntas claves que se hicieron a nivel general:

1. ¿Cómo te sentiste en el taller?
2. ¿Qué sentiste al dibujarte desnudo?

3. ¿Qué no te gustó del taller? ¿Por qué?
4. ¿Qué sugerencias podrías dar a las talleristas?

### ¿QUÉ ENCONTRAMOS?

Al analizar conjuntamente los dibujos, se concluyó que la apariencia corporal es una de las preocupaciones de los estudiantes. Además se pudo observar que todo cambio en el cuerpo, lleva un cambio en las expresiones, así como su estado anímico, en el tono vital de su organismo.

En algunos dibujos, los estudiantes pudieron establecer la diferencia entre la transición de su apariencia infantil y la configuración como adolescente – situación presentada en un niño con retardo mental del grado quinto, pero en muchos también se encontró que los adultos los consideran ubicados en una situación indefinida y a ellos le genera confusión y conflictos.

En los dibujos de los niños con retardo mental se mira que ellos intentan afirmar su yo a través de distintos mecanismos; sus obsesiones, terquedad, rebeldía, como resultado de una Educación Sexual mal fundamentada, usando posturas, gestos, términos extraños con el fin de fijar las miradas en él, en los dibujos se nota que expresan desconocimiento del cuerpo.

En conclusión, mirarse así mismo conduce al niñ@s con retardo mental a un deseo de mayor conocimiento personal de búsqueda de su individualidad como persona “única”, separada de los demás, aún cuando teme compartir con los otros, las normas, los intereses, las costumbres, las ilusiones, los sueños y deseos.

La problemática moral y las normas sociales inquietan al niñ@ con retardo mental a enfrentarse a un mundo cambiante y esto le impone la necesidad de revisar valores que ha recibido y acatado dócilmente durante su niñez.

Con el dibujo, los estudiantes exploraron en su interior muchos valores como la honradez, la valentía, la autenticidad, la confianza, la amistad; también la sencillez y la sinceridad porque podían expresarse libremente sin fingir.

**5.1.3 Buzón de consultas anónimas.** A partir del grado segundo de básica primaria se entregaron unas cajas forrada con papeles de colores que llevaban el nombre “Buzón”, se explicó a los niños como llenarlo y la importancia del mismo, antes de todo se aclaró que las consultas se realizarían en torno al tema de la sexualidad, las dudas de los niños serían la base de la propuesta.

## **LAS PREGUNTAS DE LOS NIÑ@S...**

Los niños tienen enorme curiosidad por numerosas cuestiones sexuales. En los primeros años hacen preguntas con plena espontaneidad; pero pronto en muchos casos, aprenden que estas preguntas no gustan a los adultos y dejan de buscar informaciones en éstos, para buscarlas en los compañeros y otros medios. Entre el año y medio y los tres años descubren las diferencias anatómicas entre los niñ@s, el hermano y la hermana, el padre y la madre. Pronto se interesan por conocer éstas diferencias y su significado. Por ello las primeras preguntas suelen ser de carácter anatómica: preguntan por “la cosa de hacer pipi”, por los senos, siempre de forma espontánea mientras se bañan o ven “hacer pis”.

El segundo grupo de preguntas en el caso de los niños de las instituciones investigadas, se refieren al origen de los niños. El embarazo o parto de su madre, de una vecina o preguntar por el origen de los niños. Una vez que saben que vienen de la madre, el tercer grupo de preguntas se refiere más bien al lugar por donde nacen.

Otras preguntas claramente posteriores son las de los niñ@s del grado cuarto y quinto porque sus respuestas exigen una mayor elaboración, tienen que ver con el “cómo se hacen los niñ@s”. Por último, los niñ@s hacen numerosas preguntas directas o indirectas sobre el placer sexual cuando ven que los adultos se besan o

abrazan de forma prolongada. En las preguntas son las más específicamente sexuales y a la vez, las menos y peor contestadas.

Responde a todas estas preguntas del niño en el momento en que las hace, con naturalidad (cómo se hace con otras preguntas) y con veracidad (dando una respuesta correcta y que se pueda entender), es fundamental. Los padres no deben preocuparse por decir demasiado o por no hacerlo con informaciones técnicamente perfectas. Lo más importante es la actitud que tengan ante las preguntas. Todos los padres saben de éstas cosas mucho más que de otros conocimientos de los cuales sin embargo, hablan con plena libertad no hay que limitarles las informaciones al niño@s, sino explicarle de una forma sencilla la verdad, como se procura hacer todas las demás cosas de la vida. Si los padres contestan a las preguntas de los niño@s, éstos tendrán confianza en ellos y seguirán pidiéndoles ayuda.

## **5.2 CONOCIENDO A LOS PADRES DE FAMILIA**

A continuación se analizará toda la información lograda con los padres de familia a través de las historias de vida y los talleres.

## 5.2.1 Historia de Vida

### HISTORIA DE VIDA No. 2

INFORMANTE: Madre de familia de niña con retardo mental.

OCUPACION: Madre sustituta, trabajadora de ICBF, residente del barrio Mijitayo.

FECHA: Marzo 23 de 2002

*“Hace varios años trabajo en el ICBF, la niña no es hija mía pero es como si lo fuera, le cuento que es de los primeros niños que recibí y como no hay todavía familias interesadas en adoptarla, está todavía con migo, yo la recibí de bebé, ya va ha ser 8 años de lo que vive aquí, en la casa se la quiere mucho, a mi me dice mamá y a mi esposo papá, pero conoce toda la verdad, la psicóloga me dijo que es mejor, así sí alguien la adopta no va a ser tan difícil como tenerla a punta de mentiras, la historia de ella es triste y sí hoy la ven caminando y sobre todo viva es de puro milagro, llegó al instituto cuando los médicos le salvaron la vida, porque la mamá trató de matarla golpeando su cuerpito contra las paredes, creo que los golpes en la cabeza fueron los que la dejaron enfermita, cuando la llevaron al hospital ya estaba muerta pero Dios quiso que se salve, los médicos pudieron revivirla, cuando me la entregaron estaba muy enferma, me dijeron que no podría caminar y me daba mucha pena de ver sus pequeñas piernitas torcidas y sin movimiento y sin movimiento, a veces me asustaba porque le daban ahogos y yo creía que se me iba a morir aquí en la casa, poco a poco fue creciendo, yo le hechaba cremita y le sobaba las piernas, se las movía por que quedaba la esperanza de que camine, antes de cumplir los tres años empezó a pararse sola, pero me tocó bien duro, no ve que se caía a cada rato si hasta ahora se sabe pegar durísimo porque no tiene bien el equilibrio, las doctoras me han dicho que está bien pero que de pronto yo la he consentido mucho, por que ella es muy tímida, habla poquito y aveces no se le entiende pero pobresita a mi me da pena, creo que ella necesita más amor que los otros y aunque no la haya parido yo, me sería muy difícil entregarla porque aunque está prohibida toda la familia nos hemos encariñado con ella.*

*No crea, para mí es duro porque no se que decirle y que hacer, todavía no le llega el periodo pero no me creo capaz de hablarle de eso, siempre les digo a las psicólogas de mi miedo pero dicen que le hable normalmente, me han querido dar más niños especiales pero yo no los recibo, es que solo con ella no se que hacer porque a veces me siento impotente, cuando se cae sabiendo que ya está grande, a veces me da rabia y la grito cuando toca, pero me acuerdo y pienso que cada día es más difícil enseñarle tantas cosas, que no sé como ella las entienda. Ya se va creciendo y sé que la vida de ella no va a ser igual que la de las demás muchachas”.*

Es notable la preocupación de la señora que está a cargo de la niña, a pesar de sus dificultades ha tratado de hacer lo mejor por ella, la lleva constantemente al psicólogo y le brinda la orientación que puede, pero afirma que ella ha aprendido a criarla pues jamás tuvo orientación especial o capacitación de algún tipo, ese mismo puede ser el caso de los docentes que en ocasiones afirman.

*“Yo hago lo que creo mejor porque a uno nadie le enseña a educarlos”.*

Para cualquier padre, madre o docente la educación sexual de sus hijos y estudiantes, es una gran preocupación tanto por los temas que se deben abordar, como por la forma como deben ser tratados, asunto para el cual creen que no han sido preparados, esta situación es peor cuando se habla de niñ@s con retardo mental pues se cree que son asexuales o en el peor de los casos morbosos y abusivos sin lograr una verdadera colaboración para que los estudiantes sean educados correctamente.

Cada individuo es valioso y merece ser amado y respetado por el solo hecho de ser una persona. En la niña se ve notoriamente la necesidad de afecto el cual no ha sido brindado por parte del padre principalmente lo que genera un vínculo de cariño más fuerte hacia la madre y el deseo de ayudar por la situación que están atravesando.

Todas las personas tenemos algunas características más positivas que otras. El reconocer las más positivas nos permite sentirnos bien con nosotros mismos, muchas veces la falta de preparación de los padres para conocer el retardo mental hace que sus hijos no crezcan en un ambiente de diálogo y comprensión y solo piensen en las debilidades que puedan tener o en los errores que puedan cometer.

La crianza y educación de los hijos es responsabilidad del padre y de la madre. Igualmente la responsabilidad de su formación debe ser compartida.

### 5.2.2 Historia de Vida

#### HISTORIA DE VIDA No. 3

INFORMANTE: Madre de familia de niño con retardo mental

OCUPACION: Trabajadora Sexual, nacida en el Cauca y separada, con 1 hijo.

FECHA: 24 abril de 2002

*“Vivía en Timbio Cauca, con mis padres y hermanos hasta que mi mamá murió cuando ya tenía 12 años y todo cambió, comenzando mis problemas. Mi papá siempre tomó mucho, y con la muerte de mi mamá se empeoró más volviéndolo grosero y quiso abusar de mí, por eso me tocó irme a vivir a Cali, con mis hermanos donde unas tías, allá fue peor, mis tías me maltrataban mucho y me obligaban a vender papeletas de bazuco y cuando no vendía no me daban de comer y yo tenía que hacer todo lo que pudiera para que mis hermanos no vayan a sufrir ya que yo era la mayor, además tenía que levantarme muy temprano para dejar lavando ropa, adelantando al almuerzo para evitar problemas, cada vez que mis tías me maltrataban iba aumentando mi odio y rencor, además porque a mi hermana menor la regalaron al ICBF y no volví a saber nada de ella hasta la actualidad y a medida que el tiempo pasó crecimos y mis hermanos se fueron sin rumbo fijo, creo que están metidos en el vicio,*

*porque antes de irse ya lo hacían robándose las papeletas de bazuco que vendíamos en la casa; y se dieron cuenta todos, ese día nos pegaron una muenda, yo creo que por eso se fueron.*

*A los 14 años me sentía estancada por no poder estudiar ni progresar, me sentía menos que otras niñas, las miraba bien vestidas, estudiando, yo conocí a un señor muy mayor, era obrero y cuando me miraba me regalaba plata, a veces me llevaba a comer, charlaba con migo y me demostraba cariño, todas estas cosas hicieron que me fuera apegando a él ya que fue la primera persona amable y cariñosa conmigo, un día él me dijo que me fuera a vivir con él y yo acepté, estuvimos en unión libre durante 8 meses y luego nos casamos por la iglesia. El era bueno, me daba lo necesario pero cuando tomaba me pegaba, yo aguantaba porque no tenía donde ir, así pasaron varios años y cuando yo pensaba dejarlo se volvía más brusco, muy celoso, me dejaba encerrada, no permitía que hable con nadie y me comencé a desesperar, cuando ya estaba decidida a abandonarlo me di cuenta que estaba en embarazo y mi angustia fue mayor, porque yo no quería traer hijos al mundo a que sufrieran como yo, por eso no le conté nada a él, así fui donde una vecina y le pregunté que podía tomar para abortar entonces comencé a tomar unas hierbas que me mandó, como no pasó nada me subí a la plancha de la casa donde vivíamos, me tiré y caí sentada, sangré por 3 semanas, yo pensé que lo había abortado, y con tan mala suerte que no pasó nada, pasó el tiempo y yo ya tenía 5 meses de embarazo por lo cual no podía ocultarlo y le conté a mi marido, el se puso muy contento y me decía que ojalá fuera un varoncito.*

*Cuando nació mi hijo, de duele decirlo, pero sentí rechazo aunque mi marido sí estaba muy feliz, todo siguió igual que antes pues él, no cambiaba ni siquiera por el niño, pero ya aguantaba porque no tenía otra salida y ya con un hijo las cosas eran diferentes, creo que mucho más difíciles.*

*Con el pasar del tiempo conocí a una pelada que se pasó a vivir al barrio y que vivía casi en las mismas condiciones mías, nos fuimos volviendo buenas amigas y me llegó a contar que había trabajado en un bar acá en Pasto, y que le había ido muy bien porque los clientes eran respetuosos y le daban buena plata. Así que un día decidimos volarnos de la casa, pero yo pensaba dejarlo al niño con el papá, con tal mala suerte que a José le tocó turno en el trabajo ese día y no pude dejarlo, cuando llegamos aquí a Pasto, trabajamos en una cantina de la 19 donde nos pagaban por emborrachar a los clientes, vivíamos mi amiga, yo y el niño en una pieza, mi amiga trabajaba en la noche, entonces yo me quedaba sola con el niño.*

*En ese tiempo yo me fui apegando y queriendo más a mi hijo pero lo que ganaba en jabonado no me era suficiente, entonces mi amiga me convenció de que trabajara igual que ella como prostituta y empecé a ganar mucha plata; las cosas cambiaron para mí porque pude prestar palta con interese y tener mis comodidades con una empleada para que cuide al niño.*

*Cuando ya metí al niño al Kinder, la profesora me dijo que no era normal, que era muy inquieto y que no aprendía nada, además que no le obedecía; angustiada lo llevé al médico que me dijo que era retardado y necesitaba una ayuda especial, yo le conté a la profesora y me dijo que lo llevara a la Normal o a la Escuela del Obrero, porque allí habían personas que trabajaban con niños como él. Fui y hablé en la Normal pero no fue posible porque según el señor rector, las psicólogas no estaban trabajando, averigüé aquí en esta escuela y me ayudaron además conocí a otras **niñ@s** como él.*

***Para mí ha sido difícil todo esto, porque pienso que el problema del niño es culpa mía por todo lo que hice cuando estaba embarazada, pero ahora ya que se puede hacer tengo que seguir luchando para sacarlo adelante, yo sé que él es diferente a los demás y hay cosas que a veces no sé cómo tratarlas. Cada vez que él me preguntaba cosas que yo no sé cómo manifestarle, por ejemplo cuando se bajó los pantalones delante de la gente y se orina en cualquier parte sin importarle nada, yo por eso lo he castigado, lo he pegado duro con las manos y en la boca por decir malas palabras, pero no me ha dado resultado, teniendo problemas y quejas de los profesores, pero también es cierto que es un poco más amigable con sus compañeros, ya casi no se sale del salón y ha aprendido a ir al baño, sin embargo cuando mejora en unas cosas hace otras que me aterra, me angustian y me desesperan, como tocarse el pipí, o tocar a las compañeras, yo le he tratado de decir que eso no se hace que es malo y que debe respetar, pero no me hace caso y sigue con lo mismo por eso a veces me pongo a pensar qué irá a pasar o con él, qué irá a salir cuando sea grande.***

***Yo quisiera que me ayuden con él en lo que más puedan y que cuando hagan charlas de eso me avisen y ojalá que no sean los lunes que es el día que más trabajo tengo.***

***Gracias por tenerme en cuenta y ayudarme con el niño, pues la mayoría de gente piensa que por mi trabajo no tenemos sentimientos y no queremos a nuestros hijos. Dios les pague”.***

Aunque muchas personas opinan que la prostitución es un trabajo fácil, se puede notar que muchas mujeres toman ese camino porque no les queda otra salida, el hijo de la informante es un niño con retardo mental que presenta grandes dificultades para relacionarse con los niños del salón, es agresivo y únicamente escucha las palabras de su maestra quien afirma: “alguna vez me dijo mamá”, no se logró conocer a fondo el ambiente familiar, en la versión de la madre, ella afirma: “para mí ha sido difícil todo esto”. Asegura que golpea al niño en ocasiones y quizás esas actitudes hace que el niño se exprese de manera extraña, tímida, agresiva y fuerte frente al grupo, la mayoría de veces asiste desaseado por eso también sus compañeritos se le alejan, debe ser que el rechazo de ellos lo hace permanecer durante más tiempo solo.

En cuanto a la madre, se cree que cuando no se ha recibido afecto es mucho más difícil brindarlo, pero ella requiere una orientación adecuada, ya que las respuestas frente a las expresiones psicosexuales de su pequeño hijo siempre son golpes, insultos y regaños, generando en él inseguridad y temor que son reflejados en la escuela afectando las relaciones con las demás y su desarrollo personal.

Definitivamente la sexualidad es fruto de la educación de la familia. Solo quien engendra a un ser humano con amor es capaz de darle la capacitación requerida. De esta forma, los hijos comprenderán lo que es realmente amar si son testigos felices de la ternura con manifestaciones de formas imprevistas y de sonrisas gratuitas.

En este caso le corresponde a la madre el papel de entidad educadora y conductora del aprendizaje y vivencia de la sexualidad de su hijo, pero esta tarea la ha dejado de asumir, entregándola a la escuela; lugar donde se pretende dar los primeros pasos hacia esta educación tan necesaria y urgente. Mientras tanto la sexualidad del niño sigue evolucionando en espera de una sana y clara orientación.

### **5.2.3 Resultados del Taller con padres de familia de los niñ@s con retardo mental.**

**TEMA** : Preguntas, Lenguaje y actitudes frente a la sexualidad.

**OBJETIVOS:** Dar a conocer la Educación Sexual como tarea fundamental de la familia, su valor en el momento actual y la necesidad de dedicar el tiempo necesario para capacitarse en la maravillosa tarea de ser educadores sexuales de sus hijos.

**BIENVENIDA** : INTRODUCCION

**LECTURA** : “El niño que quiere ser televisor”

**AMBIENTACION** : Dinámica para romper el hielo

El grupo se situó de pie en semicírculo y cantaron al ritmo de: Todo el mundo en este encuentro se tiene que divertir, todo aquello que yo haga lo tiene que repetir. A saltar, a saltar, todo el mundo a saltar. A saludar, a abrazar, a pellizcar, a bailar.

**LECTURA:** “Papá, quiero ser como tú”.

**ACTIVIDAD CENTRAL:** Las preguntas de mi hijo.

Por medio del juego TINGO-TANGO los padres de familia jugaron a responder las preguntas de los niños, el padre que quedó con el muñequito respondió la pregunta que le planteó la tallerista. Se hizo en el siguiente orden según correspondió.

1. Por qué salen pelitos en el pene?
2. Por donde nacen los bebés?
3. Qué es un condón?

4. Cómo se tienen relaciones sexuales?
5. Qué se hace para no tener hijos?
6. A qué edad se puede tener novio?

## **SOCIALIZACION DE LA ACTIVIDAD**

Se dio paso a la exposición de experiencias dadas en la actividad, actitudes y reacciones: respondiendo verbalmente a las preguntas.

Cómo se sintió en la actividad?

Qué le parecieron las respuestas?

Cómo la respondería usted?

Ante ellas se notaba temor, angustia y algo de desinformación, una de las madres frente a la pregunta: “¿qué se hace para no tener hijos?”, contestó: “**se tiene que hacer una operación en las trompas de falopio que se llama coito**”. Esto lleva a las investigadoras a preocuparse también por la capacitación de los padres, ya que son los primeros en involucrarse con la sexualidad de sus hijos, por lo tanto cada pregunta nueva para ellos era un reto más, y el juego se convirtió en una lucha que no podrían perder pues sería mostrar a los otros esa parte oculta que conforma su ignorancia.

LECTURA: “El espermatozoide enamorado”

Los padres de familia conformaron 4 grupos cada uno de 4 integrantes los cuales se situaron en lugares distantes. Se entregó cada equipo un pliego de papel

periódico y marcadores, la tallerista presentó el ejercicio a manera de competencia dividiendo en cuatro partes el papel y dando las siguientes palabras: pene – Vagina – Senos - Ojos

La palabra se visualizaba en el tablero y en 1 minuto cada equipo escribía todos los sinónimos conocidos en el vocabulario que maneje. Cada equipo contó el número de sinónimos conocidos para cada palabra y un representante del equipo leyó en voz alta cada una de las listas, de donde se sacó un grupo perdedor pues obtuvo el menor número de sinónimos.

### **SOCIALIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD**

Los padres de familia expusieron la experiencia que tuvieron durante la actividad realizada hablando sobre las reacciones propias y las de los demás.

Cada palabra la asumieron con burlas, con risas y con angustia, pues sentían vergüenza de escribir todo lo que pensaban, expresar palabras como “canario”, “cantador” o “pájaro” para hablar de “pene”, les producía risa, algunos se quedaban callados, pero al ver que era un tipo de concurso, escribieron varias palabras donde se notó que si era fácil para ellos escribirlas o dictarlas pero que necesitaban desinhibirse un poco y actuar con cierta tranquilidad y frescura.

LECTURA: "Aviso Clasificado"

ACTIVIDAD TERCERA: Psicodrama

Al grupo perdedor de la anterior actividad se le entregó un caso para dramatizarlo. El caso a socializar tenía tres personajes: el papá, la mamá y su hijo, quien estaba masturbándose en el momento que llegaban sus padres. El caso fue presentado frente al grupo.

### **SOCIALIZACION DE LA ACTIVIDAD**

Los participantes opinaron acerca del psicodrama: la reacción tomada por los padres frente a la acción de su hijo, la masturbación, el autoconocimiento, en fin.

### **EVALUACION**

Por último se entregaron unas hojas a cada padre de familia donde se preguntaba:

Cómo sintió en el taller?

Aspectos positivos

Aspectos negativos

Recomendaciones

## UNA EXPERIENCIA ENRIQUECEDORA

Haciendo un análisis general del taller se concluyó que aún cuando en los padres de familia de los niños, con retardo mental no tienen una gran formación acerca de la sexualidad infantil, son múltiples los mensajes que recibieron después del taller y que van generando actitudes y valores, frente así mismos, a la pareja, al amor, al cuerpo, a la familia, a los hijos.

Los patrones de comportamiento observados son el resultado de los valores sociales y culturales dados y aceptados. La forma como el padre se ve a sí mismo y se relaciona con su hijo determina la importancia de la buena relación entre ellos.

La actividad central sobre las preguntas de los hijos por tocar temas sobre sexualidad, produjo un sin número de reacciones tanto jocosas como incómodas para ciertos padres, puesto que ellos no estaban preparados para responder preguntas de ese estilo. En muchos casos la respuesta no fue concreta y en otros no existió.

Muchas de las cosas que se dicen a nuestro alrededor, se pueden probar a través de la observación y la experimentación, justamente por que se basan en la experiencia y en la evidencia. Así, por ejemplo, en la actividad secundaria se notó vergüenza para pronunciar este tipo de palabras y en ocasiones se prefería no

escribirla para no decirla frente a auditorio. Aún así, se destacó la importancia de conocer los tres tipos de lenguaje utilizados: El popular o también llamado vulgar, el científico el que utiliza palabras muy precisas (cervix, coito) y el lenguaje infantil el cual oculta la confrontación directa con el tema.

El psicodrama como una actuación con acciones, gestos y palabras en donde el grupo de padres representó la situación dada, proporcionó elementos concretos para el análisis y la socialización del tema. Se motivó la participación y la discusión para encontrar una posible solución al problema planteado.

En la facilitación de procesos de educación sexual con los padres y madres de familia de los [niñ@s](#) con retardo mental se pretendió fundamentalmente que auto inicien y mantengan los temas tratados en el taller. Desde esta perspectiva la experiencia permitió crear un ambiente de aprendizaje donde se generó condiciones vivenciales para la motivación y discusión frente a la toma de decisiones relacionadas con sexualidad y educación sexual.

### **5.3 ¿QUÉ SABEN MIS MAESTROS?**

La mayoría de los docentes no recibió con mucho agrado las encuestas y después de entregadas fue difícil recuperarlas, pero de los datos obtenidos se ha logrado la siguiente interpretación.

Algunos docentes no tienen claro el concepto de retardo mental y su clasificación, antes de entregar la encuesta manifiestan:

***“No les pude llenar las preguntas porque no tengo ni idea, pero ahora quedaron de prestarme un libro, vengan mañana por la encuesta”.***

Otros conocen algo acerca del retardo mental pero desconocen la clasificación, una minoría manifiesta.

***“Yo no les lleno la encuesta”***  
***“Es la primera vez que trabajo con un niño especial”***  
***“Aquí no tengo niños retrasados, yo no les colaboro”.***

- **UN PROFESOR INVESTIGADOR**

Los docentes en ocasiones se niegan a aceptar el concepto de las psicólogas y dan su propio diagnóstico, pero sería importante que tengan un conocimiento básico que trabajarán con este tipo de **niñ@s** durante todo el año escolar.

***“Un niño con discapacidad es aquel que por causas congénitas o adquiridas presenta características físicas (orgánicas) sensoriales o mentales que lo hacen diferente al común de los demás niños”<sup>11</sup>***

Los docentes manifiestan la importancia de una educación personalizada basada en los intereses de los niños para lograr su integración social uno de ellos señala:

***“Se debe tener paciencia y dedicación, afectividad y exigencia en las distintas actividades”.***

---

<sup>11</sup>PIZARRO DE BAUTISTA, Francia. La Integración escolar. Fundación de apoyo a la solidaridad. Colombia 1995, Pág 25.

Durante la observación se ha notado que los docentes no aplican la educación personalizada de la que hablan en las encuestas, en ocasiones los niños se salen del aula de clases y no son tenidos en cuenta, incluso se conoce el caso de un niño que no permanece en la institución durante toda la jornada, un docente reconoce:

***“Es que después de las 10:00 am no se lo aguanta nadie, toca mandarlo a la casa, a él ya lo vienen a traer”.***

- **“UN PROFESOR CREATIVO”**

Siendo el maestro el primer encargado de la educación de estos [niñ@s](#), el anterior testimonio muestra que cuando su responsabilidad como formador debido a la falta de capacitación sobre las estrategias metodológicas para la formación de [niñ@s](#) con retardo mental.

***“Los docentes se convierten en mediadores entre los educando y la cultura. Por un lado contribuyen a que los estudiantes entre en contacto con su cultura y por otro aprenden las estrategias mediante las cuales puedan modificar su propia realidad<sup>12</sup>”.***

- **“EN BUSCA DE AFECTO”**

Dentro de las distintas expresiones de los docentes respecto a las manifestaciones sexuales más frecuentes de los [niñ@s](#) con retardo mental se encuentran:

- *La búsqueda de la afectividad en las personas mayores.*
- *La presencia de la libido alta*
- *Las expresiones esporádicas de ternura y cariño*

*“Son muy afectivos y tienen la libido alta por lo tanto es muy fácil que se enamoren rápido”.*

Sin embargo existen docentes que observan estas manifestaciones normalmente, puesto que dicen que su comportamiento es igual al resto del grupo, aunque existe un docente que explica:

***“Generalmente crecen más rápido que los niñ@s normales en cuanto a su desarrollo físico y manifiestan mayor curiosidad”.***

Es importante reconocer que dentro del desarrollo tanto de una persona “normal” como de una que padece retardo mental, se deben tener en cuenta las partes, intelectual, emocional, social y física dentro de la cual se encuentra la sexual esta última respondiendo con mayor dedicación y compromiso puesto que estos niñ@s no carecen de sentimientos y deseos sexuales como muchas personas piensan al contrario su sexualidad es irrefrenable.

***“La exploración y conocimiento del propio cuerpo del niño y de los que le rodean y cuanto más franca y abierta sea la actitud y***

---

<sup>12</sup> PIZARRO DE BAUTISTA.F rancia. La integración escolar. Fundación de apoyo a la solidaridad. Colombia 1995, Pág 79.

***comportamiento de los padres y docentes para responder verbalmente con naturalidad debe ser igual***<sup>13</sup>

- **¿CÓMO SON EN REALIDAD?**

Para los docentes en cuanto a las diferencias de las expresiones sexuales entre los niñ@s regulares y los niñ@s con retardo mental, un cierto grupo considera que no existen puesto que los estudiantes “se expresan de igual manera”.

Pero existe otro grupo quien determina que los niñ@s con retardo mental son más afectuosos por tanto necesitan de más amor y respeto.

Las verdaderas diferencias entre las expresiones sexuales de los niñ@s con retardo mental, se presentan de acuerdo al ritmo intelectual que posea; o sea al grado de proceso de información, lo que hace que sus interrogantes y expresiones sobre sexualidad sean más lentos y más simples que los de otros niños pero que de alguna manera llegaran y hay que saber actuar de forma clara y sencilla.

***“Los niños con retardo mental muestran el mismo interés sexual que los niños que no lo tienen: manifiestan curiosidad, practican la masturbación, se exhiben, se observan, desean conocer sus genitales y los de los demás y evidentemente interrogar sobre el comportamiento sexual en general”***<sup>14</sup>

---

<sup>13</sup> VARGAS TRUJILLO, Elvia. Me respeto. Educación Sexual integral y vida familiar. Guía del maestro. Bogotá Colombia Ed. Voluntad 1993, Pág 73.

<sup>14</sup> COHEN, Jean. Programa Formativo para la vida y el amor. Bogotá Colombia Editorial Norma S.A. 1996 Pag 116.

“Abrazar, agarrar, acariciar”, son algunas de las expresiones sexuales más frecuentes en los **niñ@s** con retardo mental; su afecto y ternura demuestra el grado de aceptación dentro del grupo al igual que su curiosidad sobre estos temas.

***“De pronto son muy curiosos y les gusta levantarles la falda a las niñas”***

Otros consideran que a pesar de trabajar con ellos durante jornadas completas no han tenido la oportunidad de observar.

***“Al igual que las demás personas estos **niñ@s** tienen sus necesidades y sus deseos sexuales, pero esta realidad a menudo ignora y las dificultades para expresar su opinión, sus actitudes y comportamiento restringen las oportunidades de progresar en una vida sexual equilibrada”<sup>15</sup>***

- **“UN MAESTRO ORIENTADOR”**

Frente a las actuaciones del docente respecto a una manifestación sexual del **niñ@s** con retardo mental se describen:

***“Actúo de una manera natural, normal”***

Sin embargo, cierto número de docentes consideran que es importante la comunicación para lograr una orientación que les ayude a afrontar sus

---

<sup>15</sup> Ibidem

dificultades” puesto que “dependiendo de la expresión sexual del **niñ@s** se puede actuar de manera intuitiva para orientar y explicar la situación.

Las expresiones sexuales de los **niñ@s** con retardo mental crean en los docentes reacciones que pueden afectar tanto positiva como negativamente el libre desarrollo de su sexualidad.

***“Yo actúo de una manera natural, sin crear malicia o sentimiento de culpa, se encamina a cambiar de actividad, delegándole una responsabilidad didáctica”.***

Las expresiones sexuales de los **niñ@s** regulares también invitan al docente a reflexionar sobre la sexualidad del **niñ@s** con retardo mental, por eso frente a las manifestaciones sexuales de un **niñ@s** regular los docentes actúan” con normalidad, procurando orientar o informar sobre esa manifestación”.

En cuanto a los docentes frente a las expresiones sexuales de los **niñ@s** con retardo mental y las de un **niñ@s** regular no existen diferencias por lo tanto actúan de igual manera: “normal” tratando siempre de aclarar dudas.

***“La actitud del maestro influye mucho en la forma en que los **niñ@s** se acepten así mismos, en la forma en que cuiden su cuerpo, en el trato con las personas del otro sexo, en la responsabilidad con la que asumen en el futuro su sexualidad”<sup>16</sup>***

---

<sup>16</sup> ENCICLOPEDIA OCEANO. Pág 430.

- **¿SON DIFERENTES?**

La expresión sexual de un **niñ@s** con retardo mental no difieren de las expresiones sexuales de un **niñ@s** regular es lo que algunos docentes piensan y lo manifiestan de la siguiente forma:

***“Las expresiones sexuales de un **niñ@** con retardo mental no difieren, su variación es que ellos son más afectivos e ingenuos”***

Aunque se encuentra un número de docentes que no respondieron a esta pregunta, tal vez por que no han observado o no se percatan de estas situaciones particulares debido a la gran desinformación que se maneja sobre estos procesos y sobre el tema.

***“El **niñ@** con retardo mental, desarrolla lentamente la parte intelectual, el desarrollo fisiológico se presenta igual que en los niños regulares. Si la causa que produjo el retardo, no tiene nada que ver en su aspecto físico, su capacidad reproductiva se rige exactamente por los mismos patrones que en los **niñ@s** que no presentan retardo”<sup>17</sup>***

La institución educativa, donde se está realizando la investigación, no ha asumido totalmente la Educación Sexual de los **niñ@s** regulares mucho menos la Educación sexual de los **niñ@s** con retardo mental los docentes opinan:

---

<sup>17</sup> HERNANDEZ RUEDA. Rosalba, El gran tabú. Revista Semana No.91 –1999. Edición 817 Pág 6.

***“La institución (Normal Superior) en su conjunto hasta la fecha no tiene un verdadero proyecto que responda a los requerimientos de los niñ@s normales y con retardo”***

Otros por su parte piensan que “no hay niñ@s de gran significación para ello” por esto “no existe una directriz de ninguna parte de la institución, cada profesor tiene que poner en práctica su sentido común ante cualquier situación que se le presente”.

Se puede afirmar que existe cierta negatividad en nuestro medio en el manejo teórico- práctico con respecto a la Educación Sexual para los niñ@s con retardo mental ocasionando así una inadecuada información sobre sexualidad e integración por parte de los docentes.

Los docentes no poseen ningún tipo de preparación para orientar adecuadamente la Educación Sexual del niñ@s con retardo mental, puesto que en su mayoría respondieron “ninguna” a la pregunta dada sobre sí, posee algún tipo de orientación o preparación sobre el tema.

En la institución educativa como no se ha asumido la Educación Sexual desde ningún punto de vista se ha marcado una gran segregación por parte de docentes, trayendo como consecuencia el retroceso de los niñ@s, la inseguridad, frustración, agresividad y hasta problemas familiares por la inadecuada aplicación de actitudes que conllevan a actitudes de sobreprotección y dependencia total,

extremos que no arrojan resultados que faciliten el proceso de integración escolar y su sana educación sexual.

- **PARA SER MEJOR**

“El manejo de la afectividad, la inteligencia emocional, el manejo de sentimientos de los familiares de los [niñ@s](#) con retardo” son algunos de los aspectos que los docentes requieren saber para orientar adecuadamente la sexualidad de estos [niñ@s](#).

Dicen que “Es urgente recibir toda la preparación necesaria para actuar con seguridad y ayudar adecuadamente a los niños que ponen en nuestras manos” pues esto podrá aportar significativamente tanto en la Educación Sexual de los [niñ@s](#) con retardo mental como de los [niñ@s](#) regulares.

Para los docentes, los padres de familia y la comunidad educativa de la institución la tarea no es sencilla, puesto que es más fácil educar sexualmente a los [niñ@s](#) con retardo mental que a estos tres entes quienes son los primeros en rechazar muchas veces el derecho que tiene estas personas para vivir su sexualidad.

- **HACIA LA TOLERANCIA, EL RESPETO Y LA IGUALDAD**

Existen ciertas exigencias que pueden llevar a la tolerancia, el respeto y la igualdad, entre ellas están las siguientes:

Aceptar el caso de manera incondicional

Trabajar con el grupo en la sensibilización humana

Realizar un diagnóstico significativo para detectar deficiencias y potencialidades que los niños tienen para elaborar un plan de orientación.

Igualdad, respeto y tolerancia, dando las mismas oportunidades. Todos estos aportes se encerraron en uno el cual conlleva al “apoyo y la participación en el desarrollo de un verdadero proyecto de Educación Sexual que oriente, satisfaga y desarrolle situaciones derivadas de este campo”.

Para lograr una sensibilización en toda la comunidad educativa buscando estrategias que faciliten una adecuada educación sexual de los [niñ@s](#) con retardo mental y así favorecer su sano desarrollo psicosexual en los medios social, laboral y cultural donde se desenvuelven.

## **6. PROPUESTA**

**6.1 TITULO:** “LOS NIÑOS CON RETARDO MENTAL INTEGRADOS A UN PROYECTO DE EDUCACION SEXUAL PARA TODOS”.

### **6.2 INTRODUCCION**

A nivel institucional pocas veces se tienen en cuenta a los niños con retardo mental por lo tanto se presenta un proyecto de educación sexual donde ellos pueden participar activamente sin ser desplazados de su papel como estudiantes ya que tienen los mismos derechos, las mismas inquietudes, los mismos sueños y deseos, lo único que necesitan es un poco más de comprensión, ternura y amor.

La propuesta es didáctica pedagógica porque a través de actividades se logra llegar al aprendizaje significativo, a la reflexión, a la conscientización, se utilizan los talleres y las lecturas sugestivas, los cuales se desarrollarán a lo largo del año escolar con docentes, padres de familia y estudiantes quienes al final evaluarán su realización.

Es un proyecto aplicable y sencillo con el cuál se pretende llevar la educación sexual más allá de unas horas de clase, de dar prescripciones de comportamientos buenos o malos, de reconocer los genitales y cada una de sus partes, se pretende abrir la maravillosa estética del cuerpo humano con toda su fuerza expresiva, explorar las innumerables manifestaciones de afecto e iniciar un camino hacia la reflexión para que los niños de sus partes, se pretende abrir la maravillosa estética del cuerpo humano con toda su fuerza expresiva, explorar las innumerables manifestaciones de afecto e iniciar un camino hacia la reflexión para que los niños descubran su sexualidad y la relación con la capacidad para sentir, experimentar, expresar y compartir.

### **6.3 PRINCIPIOS**

El presente trabajo se fundamenta en dos principios acordes con los resultados que se pretende obtener, ellos son: la equidad y la tolerancia.

**La equidad:** Es importante ya que se elimina la discriminación, se dice que todas tienen los mismos deberes, derechos y oportunidades beneficia el ambiente escolar por que se genera un clima de confianza y responsabilidad.

**La tolerancia:** Respetar al otro con sus capacidades, habilidades, debilidades y deficiencias permite autoevaluarnos y reconocer que todos por el hecho de ser humanos tienen defectos y virtudes las cuales no siempre van a estar

acompañadas de aceptación pero que junto a una crítica constructiva pueden ayudar al crecimiento personal.

#### **6.4 JUSTIFICACION**

Todavía hoy a pesar de los avances conseguidos, no resulta fácil hablar abiertamente de sexualidad. Parece ser que a la dimensión sexual le cuesta perder su categoría de “instinto incontrolable” y adquirir la categoría de elemento de crecimiento, bienestar y felicidad.

Todos somos seres sexuados desde que nacemos, independientemente de la dotación intelectual o de las habilidades motrices y capacidades sensoriales.

De acuerdo con los resultados de la investigación los [niñ@s](#) con retardo mental no tienen especiales diferencias en lo que respecta a sus necesidades sexuales. Sin embargo al menos hasta ahora, la sexualidad de este tipo de [niñ@s](#) no se ha incluido en los programas de educación, lo cual ha sido un grave error, ya que no se ha podido encauzar adecuadamente ésta dimensión, que se ha reprimido, inhibido y considerado patológica.

Es una tarea y una responsabilidad de padres y educadores favorecer la autonomía, independencia y autoconfianza de los estudiantes, en definitiva el compromiso de todos es ofrecerles una adecuada educación sexual que los

permita satisfacer ésta necesidad y ejercer este derecho en las más óptimas condiciones de igualdad, libertad, conocimiento y responsabilidad.

## **6.5 OBJETIVOS**

**6.5.1 Objetivo General.** Concientizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la educación sexual como un proceso permanente de formación, de conocimiento, actitud y comportamiento que permita la vivencia responsable, autónoma, gratificante y constructiva de la sexualidad.

### **6.5.2 Objetivos Específicos**

- Comprometer a la comunidad educativa para que asuma con responsabilidad la educación sexual de los **niñ@s** con retardo mental.
- Valorar la importancia de desarrollar un proyecto institucional de educación sexual en las instituciones educativas objetos de investigación.
- Plantear estrategias metodológicas para talleres de sexualidad.
- Integrar a los **niñ@s** con retardo mental en las actividades que se desarrollan en materia de educación sexual.
- Involucrar a padres de familia y docentes en la formación sexual de los estudiantes regulares y con retardo mental.

## **6.6 MARCO TEORICO CONCEPTUAL**

**6.6.1 La sexualidad.** La palabra sexo o sexualidad genera conceptos e ideas diferentes, algunos piensan en una relación sexual, otros en las características de género, otros imaginan genitales y reproducción, otros piensan en el amor de una pareja, otros piensan en la atracción sexual, etc.

Cada cual hace énfasis en algún aspecto que aunque tiene que ver con la sexualidad, no lo es todo. La sexualidad es algo importante en la vida. Ser sexual hace parte de la naturaleza humana, es una dimensión importante de personalidad. Es parte fundamental de todo ser humano en sus dimensiones bio-psico-social.

La necesidad de educación sexual es urgente; pues dependiendo de la forma cómo se oriente, puede ser fuente de inmensa felicidad y crecimiento personal, como también causa de incertidumbre, temores y errores que pueden ser irreparables.

**6.6.2 Sexualidad de niños con retardo mental.** Cuando se habla de los niños con retardo mental la educación sexual a nivel familiar debe girar en torno al cuidado de su propio cuerpo, y la explicación sobre lo que es el abuso sexual, ya que se cree que son niños ingenuos y fáciles víctimas de los abusadores.

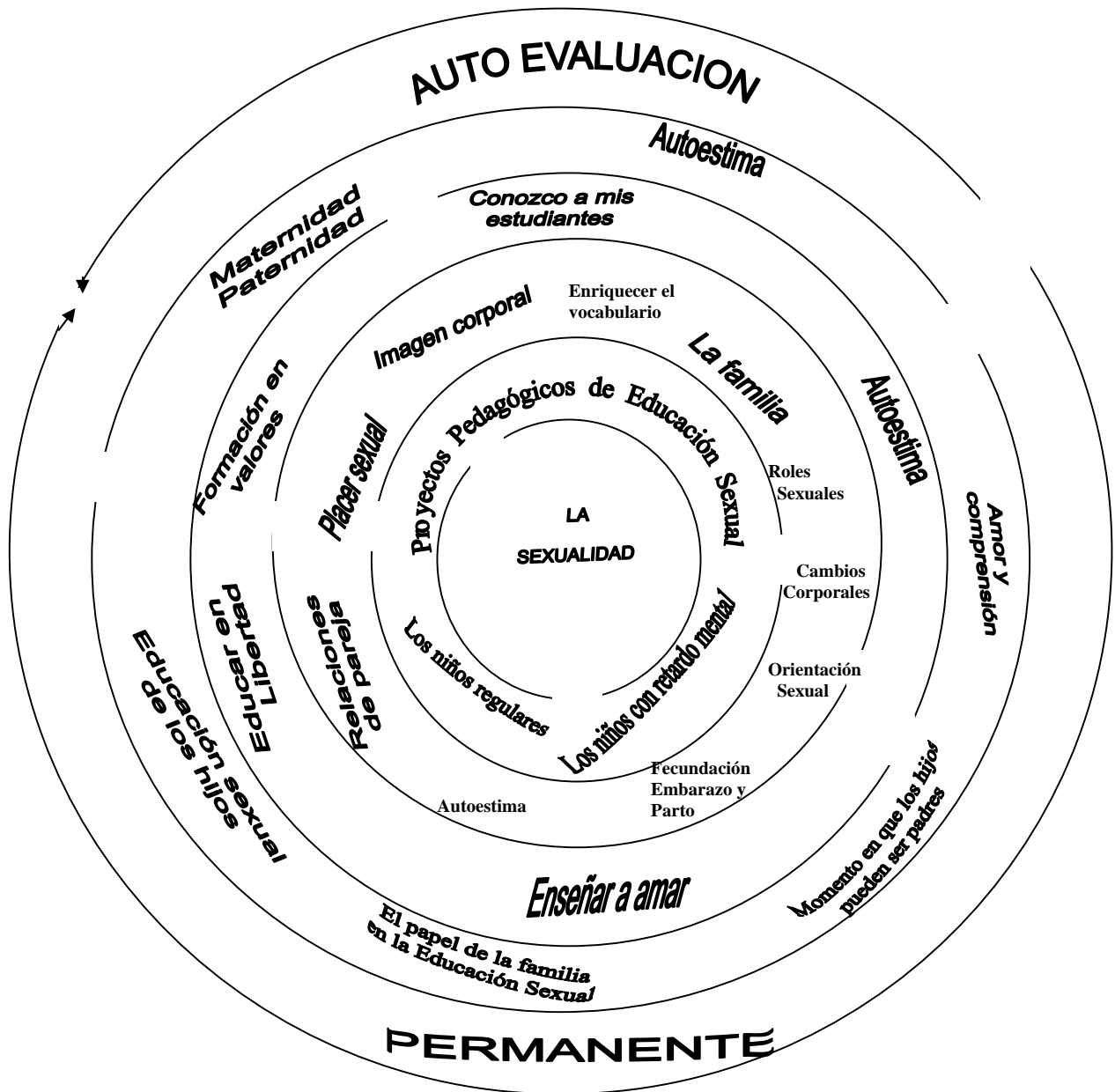
Al integrar a los niños con retardo mental al aula regular se pretendía generar un clima de igualdad y tolerancia, pero se ha perdido el horizonte llegando a

considerar a este tipo de **niñ@s** como seres “difíciles de manejar”. Corresponde a los padres y maestros clarificar el papel que juegan en los diferentes momentos del proceso de construcción de su personalidad.

Escoger entre participar o no en dicho proceso no es realmente posible, pues todos estamos llamados a contribuir para que la educación sexual sea un proceso exitoso.

**6.6.3 ¿Cómo orientarlos?.** El gran desafío en cuanto a la educación sexual de **niñ@s** con retardo mental es brindar la información sobre los cambios que van a tener, enseñarlos a controlar sus emociones y manifestaciones de afectar o a aproximarse de una forma adecuada hacia la persona que les atrae, y se habla de enseñar porque no solamente se aprende a leer textos, es también fundamental enseñarles a leer sus propias emociones y las de los otros, ya que la inteligencia no abarca solamente la esfera de lo cognitivo sino también de lo emocional. Es claro entonces que la educación sexual hace parte del desarrollo de las habilidades sociales y que es hora de acabar con mitos existentes para ofrecerles a estos **niñ@s** un ambiente que los ayude a desarrollarse emocionalmente en todos los aspectos.

6.7 ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA



- Contenidos para estudiantes
- Contenidos para docentes
- Contenidos para padres de familia
- Base de la propuesta

Los talleres para docentes se desarrollarán el viernes de la segunda semana, en jornada contraria a la laboral, los talleres para padres de familia se realizarán el día sábado de la segunda semana y se efectuarán a partir de las 6 p.m. para hacer más posible la asistencia. El trabajo previo con docentes y padres de familia da paso a los talleres con estudiantes, que se realizarán el día lunes de la tercera semana, durante todo el año escolar.

El cronograma es provincial y está sujeto a los cambios que deseen realizar en las instituciones investigadas.

#### FECHA DE REALIZACION DE TALLERES

MESES	SEGUNDA SEMANA							TERCERA SEMANA						
	L	M	M	J	V	S	D	L	M	M	J	V	S	D
Septiembre														
Octubre														
Noviembre														
Diciembre														
Enero														
Febrero														
Marzo														
Abril														
Mayo														
Junio														

- Docentes  
 Padres de familia  
 Estudiantes

El eje común de la estructura es la sexualidad ya que atraviesa todos los componentes a través del proyecto pedagógico de educación sexual donde se pretende involucrar a los niños con retardo mental comprendido antes que sus

manifestaciones psicosexuales no difieren de manera significativa con las de los [niñ@s](#) regulares, los temas se trabajan mediante talleres y están orientados al reconocimiento del papel de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa como partícipes y educadores sexuales, entre los temas a tratar tenemos:

- La autoestima, imagen corporal, fecundación, embarazo y parto, relaciones de pareja, placer sexual, cambios corporales, roles sexuales, orientación sexual, la familia enriquecer el vocabulario (estudiantes).
- La autoestima, conozco a mis estudiantes, educar en libertad, formación en valores, enseñar sobre el amor docentes).
- La autoestima, educación sexual de los hijos, el papel de la familia en la educación sexual, amor y comprensión, momento en que los hijos pueden ser padres (padres de familia).

La evaluación será permanente y cada uno de los participantes valorará su desempeño dentro del desarrollo del proyecto de educación sexual, participando así la autoevaluación, que será sincera y consciente.

## **6.8 METODOLOGIA**

La propuesta se realizará mediante talleres creativos donde se brinde participación a padres de familia, docentes, **niñ@s** regulares y **niñ@s** con retardo mental para que juntos contribuyan un sano y significativo aprendizaje sexual.

**6.8.1 El taller como estrategia metodológica.** El taller es una alternativa pedagógica que permite aprender haciendo, dentro de un ambiente lúdico y de participación activa, donde cada miembro del grupo es escuchado y tenido en cuenta.

El taller integra una rica variedad de actividades que motivan al grupo y hacen agradable el trabajo; dinámicas, tareas individuales y grupales, cine foros, salidas de campo, análisis de lecturas y situaciones .... en fin.

Aunque el taller presta especial interés que hacer no descuida la teoría, puesto que ésta fundamente su aplicación.

#### **6.8.1.1 Pasos generales**

1. Creación de un ambiente que propicie la participación entusiasta y un clima de interacción que motive a las integrantes.
2. Aclaración de expectativas e identificación de la incidencia que los problemas propuestos tienen en el grupo.
3. Organización de los integrantes según las actividades a realizar; subgrupos, presentación de material, indicaciones de las tareas a realizar.
4. Desarrollo de la actividad
5. Discusión de la información

6. Debate sobre las posibles soluciones o alternativas que den sentido al proceso.
7. Evaluación constante para realimentar el proceso permanente. Deben tenerse en cuenta los objetivos específicos, la calidad de las ejecuciones, el tiempo empleado, el uso de los recursos y el nivel de información.

En la evaluación se debe incluir la lectura de grupos en cada uno de los talleres para observar actitudes, acciones u reacciones que pueden favorecer los resultados de cada taller y de cada encuentro.

## PRESENTACION

La propuesta de realizar un Proyecto de Educación Sexual en la Escuela tiene como función ejercer una educación consciente, intencionada y formal.

La Educación Sexual en la escuela es "una formalización del aprendizaje sexual dentro de algún programa que debe explorar los factores biológicos, emocionales, sociales, espirituales e intelectuales que comprometen a la persona en su totalidad".<sup>18</sup>

Tradicionalmente la educación sexual se hacía dado como una "cátedra especial, que se brindaba generalmente a los estudiantes del último año de educación secundaria a través de la cátedra de comportamiento y salud. Desde esta perspectiva se olvida que en otras áreas como las Ciencias Sociales, Naturales, la Literatura, el Arte, la Música y otras también son espacios desde los cuales podemos formar la sexualidad. Esta es la razón por la cual en "los [niñ@s](#) con retardo mental integrado a un Proyecto pedagógico de Educación Sexual para todos" no se espera que se "dicten clases" de sexualidad, sino que cada taller planteado sea un Proyecto Educativo que aborde la sexualidad y la Educación Sexual desde una perspectiva multidisciplinaria.

---

<sup>18</sup> CARRERA, Michael. Sexo. España; Navarra, Ediciones Folio, 1982.

En las escuelas en las cuales se trabajó se propuso la idea de curriculizar el proyecto desde el preescolar hasta el grado quinto, de tal forma que docentes y padres de familia se **niñ@s** con retardo mental como de **niñ@s** regulares tendrían la oportunidad de conocer y abordar la sexualidad, teniendo en cuenta el papel que juegan dentro de su entorno.

Niños, niñas, jóvenes y adultos necesitan aprender a vivir la sexualidad como lo planteaba Lester Kirkendall: la meta de la Educación Sexual no sería suprimir o controlar la expresión como lo era en el pasado, sino mostrar las inmensas posibilidades de realización humana que la sexualidad ofrece.

LOS NIÑOS CON RETARDO  
MENTAL INTEGRADOS A UN  
PROYECTO PEDAGÓGICO DE  
EDUCACIÓN SEXUAL PARA  
TODOS

## 6.9 LOS NIÑOS CON RETARDO MENTAL INTEGRADOS A UN PROYECTO PEDAGÓGICO DE EDUCACIÓN SEXUAL PARA TODOS

### 6.9.1 Talleres para estudiantes

#### TALLER No.1

## TEMA: LA AUTOESTIMA

**OBJETIVO:** Mejorar las relaciones interpersonales y el nivel de autovaloración de los estudiantes.

**LECTURA:** YO SOY YO

Reflexión sobre la lectura

**ACTIVIDADES DE AMBIENTACION**

**DINAMICA**

- Mensajes positivos
- A cada estudiante se le pega una hoja de papel oficio en la espalda

**ANALISIS DE LA REALIDAD**

- Con un marcador, color o lapicero, cada uno escribe un mensaje positivo a su compañero.
- El grupo camina alrededor del salón

- Al finalizar el ejercicio cada persona lee los mensajes escritos por sus compañeros

### PROCEDIMIENTO

- Partiendo de los mensajes obtenidos se reflexiona sobre ellos
- Individualmente se escribirán unas conclusiones para autoconocimiento y auto evaluación.
- Igualmente se socializarán las conclusiones ante los compañeros.

### ACTITUDES DE COMPROMISO

Que te gustaría cambiar de manera personal ?

Qué te gustaría que aparezca en la lista que escribieron tus compañeros?

### RETROALIMENTACIÓN Y FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La autoestima es la base y el centro del desarrollo humano, le permitirá a la persona conocerse y ser consciente de sus cambios, crear su propia escala de valores, desarrollar sus capacidades, aceptarse y respetarse.

- Con algunas actitudes, los padres y docentes favorecen el concepto que cada **niñ@** tiene de sí mismo.
- Elogiar los logros del **niñ@**.
- Evitar asignarle tareas poco apropiadas a su edad o a sus capacidades, porque el fracaso afectará el concepto que se forma de sí mismo.
- Evitar comparar al **niñ@** con los demás, cada uno es diferente a los otros, solo hay uno como él comprenderlo y aceptarlo, le dará seguridad en sí mismo.

- Escuchar las opiniones de los [niñ@s](#), respetar su manera de ver las cosas y el derecho a tomar sus propias decisiones.

**LECTURA:****YO SOY YO**

En todo el mundo, no hay nadie exactamente como yo; hay personas que tienen algunas partes en que se parecen a mí, pero nadie es idéntico a mí.

Por tanto, todo lo que sale de mí es auténticamente mío porque yo solo (a) lo elegí. Todo lo mío me pertenece: cuerpo, incluyendo todo lo que éste hace: mi mente, incluyendo todos sus pensamientos e ideas; mis ojos, incluyendo las imágenes que perciben; mis sentimientos, cualesquiera que éstos puedan ser - coraje, alegría, frustración, amor, desilusión, excitación-; mi boca, y todas las palabras que salgan de ella - agradables, dulces o bruscas, justas o injustas-; mi voz, fuerte o suave y todos mis actos, sean estos para otros o para mí mismo (a).

Me pertenecen mis fantasías, mis sueños, mis esperanzas, mis temores. Me pertenecen todos mis triunfos y éxitos, todos mis fracasos y errores. Porque todo lo mío me pertenece, puedo llegar a familiarizarme íntimamente conmigo mismo (a). Y al hacer esto, puedo amarme, aceptarme y aceptar todas las partes de mi cuerpo.

Entonces, puedo hacer posible que todo lo que me pertenece trabaje para lograr lo mejor para mí. Sé que hay aspectos de mí mismo (a) que me confunden y otros que no conozco. Pero, mientras me conozca y me ame, puedo buscar valerosamente y con esperanza la solución de mis confusiones y la forma de conocerme más.

La forma como luzca; como suene para los demás, lo que diga o haga, lo que piense o sienta, soy yo.

Esto es auténtico y representa dónde estoy en este momento. Cuando más adelante analice cómo lucía y sonaba, lo que dije o hice y cómo pensé y sentí, algo parecerá no encajar. Puedo descartar lo que parece no encajar y conservar lo que si encajó e idear algo nuevo para reemplazar lo que descarté. Puedo ver, oír, pensar, hablar y actuar.

Tengo los instrumentos para sobrevivir, para acercarme a los demás, para ser producto y para ser sentido y sacar del mundo las personas y cosas ajenas a mí. Me pertenezco y por lo tanto, puedo manejarme.

## TALLER No.2

# TEMA: IMAGEN CORPORAL

**OBJETIVO:** Reflexionar sobre el nivel de valoración que cada miembro del grupo tiene sobre su IMAGEN CORPORAL (Autoimagen).

LECTURA: MI CUERPO ES LINDO UNICO E IMPORTANTE

Reflexión sobre la lectura

ACTIVIDADES DE AMBIENTACION

DINAMICA

- Se realiza el juego de "Los inquilinos y los apartamentos"

ANALISIS DE LA REALIDAD

- Cada persona que queda fuera del juego realiza su presentación: Nombre, edad, qué es lo que más le gusta y lo que no le guste de sí.

PROCEDIMIENTO

ACTIVIDAD DE AUTOCONOCIMIENTO

- A los estudiantes se les entregará una hoja en blanco donde dibujará en columnas las siguientes partes: Pelo, cara, nuca, hombros, caderas, brazos, nariz, orejas, nalgas, manos, pecho (senos), pies, ojos, dedos, espalda, boca, piernas, muslos, rodillas, genitales, mejillas, estómago.

- Frente a cada uno se colocará el número que mejor represente sus pensamientos y sentimientos hacia cada una de las partes del cuerpo.

Muy satisfecho	5	Satisfecho	4
No muy satisfecho	3	Muy insatisfecho	2

- Si la mayoría de los puntos pasa de 88 el estudiante está satisfecho con su cuerpo por tanto más si se aproxima a 110.
- Si es menor de 66 está insatisfecho
- Si se encuentra entre 66 y 88 existen dudas sobre la valoración del cuerpo.

#### ACTITUDES DE COMPROMISO

- Qué resultado obtuviste en el ejercicio?
- Cómo te sientes con el resultado del ejercicio?
- Crees que ser bonito o feo es importante? Por qué?

#### RETROALIMENTACION Y FUNDAMENTACION TEORICA

Para comprender al hombre hay que conocer y comprender su cuerpo porque lo biológico, lo social, lo cultural y lo psicológico se complementan y dan a la existencia una nueva significación.

La importancia del cuerpo está en que cada de sus partes cumple una función específica que ayuda al hombre a expresarse, a aprender y a compartir.

Cada parte de nuestro cuerpo proporciona diferentes sensaciones y nos ayuda a realizar actitudes diversas.

Apreciemos nuestro cuerpo conociéndolo y cuidándolo, para que podamos compartir más profundamente cada una de nuestras acciones con nosotros mismos y con quienes nos rodean.

**LECTURA:****MI CUERPO ES LINDO, UNICO E IMPORTANTE**

Soy el milagro más grande de la naturaleza. Desde el comienzo del mundo, nunca ha existido otro con mi mente, mi corazón, mis ojos, mis oídos, mis manos, mi cabello, mi boca. Nadie ha podido, ni puede, ni podrá caminar y andar y moverse y pensar exactamente como yo. Todos los hombres son hermanos míos y sin embargo, soy diferente de cada uno de ellos. Soy una criatura única. Soy el milagro más grande de la naturaleza.

### TALLER No.3

## TEMA: FECUNDACION, EMBARAZO Y PARTO

### TEMA: FECUNDACION, EMBARAZO Y PARTO

**OBJETIVO:** Identificar y distinguir los conceptos de fecundación, embarazo y parto.

**LECTURA:** EL ESPERMATOZOIDE ENAMORADO

Reflexión sobre la lectura

ACTIVIDADES DE AMBIENTACION

DINAMICA DE RELAJACION

- Se pide a los estudiantes que se coloquen en posición cómoda y respiren profundamente.

ANALISIS DE LA REALIDAD

- Regresar por medio de la imaginación al vientre materno e iniciar nuestro propio camino a través de cada una de las etapas de la vida, recordar lo bueno y conservarlo, recordar las personas que nos han hecho daño y perdonarlas.

PROCEDIMIENTO

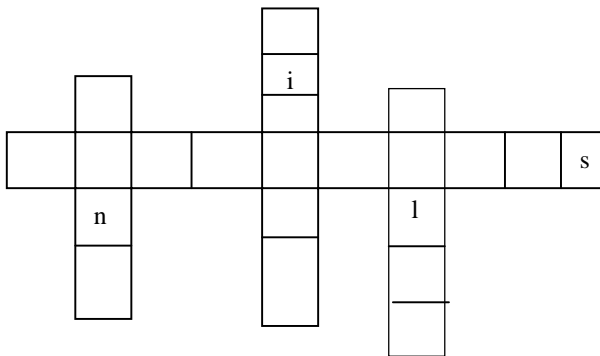
- A partir del cuento "El espermatozoide enamorado" se explican los procesos de: Fecundación, Embarazo y Parto

Acompañado por un dibujo se describen los procesos anteriores.

Los dibujos se exponen en la cartelera.

### ACTITUDES DE COMPROMISO

Lleno el siguiente crucigrama con las siguientes palabras e investigo la función que cumple cada una de ellas.



Pene

Testículos

Vagina

Vulva

### RETROALIMENTACION Y FUNDAMENTACION TEORICA

En la edad infantil niños y niñas ya se preguntan acerca de cómo nacieron. A estas edades se ha adquirido información distorsionada y falsa que puede perjudicar su desarrollo psicosexual.

Es importante que comprendan y perciban los procesos de fecundación, embarazo y parto como fenómenos propios de la vida y ante todo asociados a sentimientos y valores positivos.

FECUNDACION: unión del óvulo y el espermatozoide

EMBARAZO: desarrollo de un individuo dentro de la madre

PARTO: es el nacimiento de un niño o niña- resultado del embarazo.

## LECTURA:

### EL ESPERMATOZOIDE ENAMORADO

Espermatozoide era un pequeño que vivía en el país testículo, del planeta hombre. Espermat como lo llamaban sus amigos con cariño, nunca fue el mejor de la escuela: no aprendió a sumar ni a restar.

En lo que nadie la ganaba era en la clase de Educación Física; movía su larga cola como nadie lo hacía logrando alcanzar altas velocidades, su cabeza era fuerte y dura.

Por ese tiempo llegó el rumor de que en la ciudad de Ovario del planeta mujer vivía una hermosa chica llamada Ovulo. Era tanta la belleza de aquella joven que la tenían siempre en una cápsula muy segura para que solo el más fuerte pudiera tenerla.

En la ciudad testículo todos estaban obsesionados con aquella chica, pero nadie como Espermat quien había logrado conseguir una fotografía de ella. Guiado por su amor, llevó a cabo muchas averiguaciones; se enteró que trasladarían a Ovulo a un lugar donde nadie podría alcanzarla, irían por el camino de Trompas de Falopio, era allí donde Espermat aspiraba alcanzarla.

Para poder ir al planeta mujer, debería esperar que hubiera un eclipse de amor, momento en el cual se unían el planeta hombre con el planeta mujer.

Al final llegó el día, ocurrió el eclipse de amor y Espermat se introdujo en el planeta mujer decidido a llegar a su meta; pero él no iba solo, cientos de sus amigos lo acompañaban. El camino era duro y largo. Muchos de los que habían salido del planeta hombre murieron, pero Espermat seguía luchando, aunque sentía que no podía más.

Justo en ese momento, apareció Ovulo con su cápsula que era más fuerte de lo que él pensaba, pero no se daría por vencido. Tomó impulso, preparó su cabeza y arrancó en dirección de su amada Ovulo, movió la cola como jamás lo había hecho hasta que al fin hizo contacto rompiendo la cápsula. En el impacto perdió su cola pero no le importaba, ya estaba con su amada.

Cuenta la leyenda que era tanto el amor entre ellos dos que el destino los premió al convertirlos en el planeta llamado Bebé.

Este cuento fue creado con el ánimo de ayudar a hacer más vivencial y divertida la enseñanza de la sexualidad, más específicamente de la fecundación. Fácil de leer o interpretar tanto para adolescentes como para padres de familia.

## TALLER No.4

# TEMA: RELACIONES DE PAREJA

**OBJETIVO:** Comprender y valorar el papel que tiene la pareja en la vida de las personas..

**LECTURA:** Cartas 1 y 2.

Reflexión sobre la lectura

ACTIVIDADES DE AMBIENTACION

DINAMICA

- Se organiza a los estudiantes en grupos de 3 a 5 personas.
- Cada grupo recibirá copia de una de las cartas, la leen, comentan y analizan lo siguiente:

PROCEDIMIENTO

En grupos de trabajo se responderán las siguientes preguntas:

- Que motivos llevaron a ambas parejas a iniciar un noviazgo?
- Qué les podemos aconsejar a Luisa y Enrique
- Qué características debe tener una persona para que resulte aceptable como candidato@ novia@?

EJERCICIO

Se propone una plenaria para que un voluntario de cada grupo plantee el caso leído exprese los puntos de vista del grupo y responda lo indicado anteriormente.

El respeto de estudiantes amplía las opiniones.

## ACTITUDES DE COMPROMISO

Individualmente se responde:

Escriba si o no al lado de las siguientes situaciones, según crea que debe mantenerse o terminar el noviazgo.

- \_\_\_\_\_ Falta de comunicación en la pareja.
- \_\_\_\_\_ Se buscan pretextos para pelear.
- \_\_\_\_\_ Descubrimos algo que no nos gusta de la otra persona.
- \_\_\_\_\_ Encontramos persona más interesantes que nuestro novio.
- \_\_\_\_\_ Se acepta a la persona tal cómo es a pesar de encontrarle fallas.
- \_\_\_\_\_ Comprueban que no están preparados para tener relaciones sexuales.

En plenaria se responde el trabajo en grupos.

## RETROALIMENTACION Y FUNDAMENTACION TEORICA

El amor “a primera vista” no se construye a partir de la realidad, sino de una imagen. En ciertas ocasiones, un determinado rasgo físico, la sonrisa, la mirada, etc. De una persona nos causa una sensación excitante o placentera.

A veces, durante la adolescencia, un/a joven busca un/a novio/a para obtener aceptación del grupo: “todo el mundo en mi clase ya tiene novio/a”; para tener compañía: “quiero buscarme un/a novio/a para tener con quien salir”, por interés económico: “me gusta porque tiene dinero”, porque nos da prestigio: “me gusta porque es el/la mejor jugador/a del equipo”, por que tiene un físico muy atractivo/a: “me gusta porque es muy guapo/a”.

A medida que vamos madurando emocionalmente, adquirimos la capacidad de saber qué es lo que queremos y podemos empezar a buscar a ese alguien “especial” que tenga interés y valores semejantes a los nuestros. Un/a posible novio/a con quien nos gustaría compartir nuestro crecimiento, éxitos, fracasos, sueños y fantasías.

¿Cuáles son las cualidades que te gustaría que tu novio o novia tuviera?.

¿Será que la belleza física lo es todo?

Es cierto que las cualidades físicas se ven primero. Sin embargo, más adelante se pueden apreciar otras cualidades: honestidad, sentido del humor, inteligencia, responsabilidad, deseo de superarse, respeto por los demás.

No confíes solamente en la apariencia, piensa en las cosas importantes que se pueden compartir. Una relación de noviazgo por interés económicos, o de prestigio, o basada solamente en el atractivo físico, o por seguirle la corriente a los demás, no proporcionará finalmente posibilidades de realización.

**LECTURAS:****Carta No.1**

Querida Luisa:

Voy a contarte muchas cosas buenas; lo primero es que estoy muy enamorada de Aniceto porque él es un joven trabajador, de conversación grata, me escucha con atención, es sensible y cariñoso. Detallista, de buen genio, atento e inteligente. Además sus padres son gente honrada, trabajadora y conmigo son muy especiales.

De mi parte yo trato de corresponderle de la misma forma, ya que considero que es muy importante consolidar este noviazgo, a pesar de que somos muy jóvenes, pues él tiene 17 años y yo 15. De todas formas hemos hablado sobre la ventaja de no casarnos hasta tanto no terminemos los estudios y tengamos ambos un trabajo estable. Este es un consejo que siempre recibo de mis padres pues ellos son muy cariñosos, especiales y siempre quieren lo mejor para mí.

Espero me cuentes como va tu situación sentimental.

Abrazos,

Angélica María.

**Carta No.2**

Querida Angélica María:

Tengo en mi poder tu bonita carta y no imaginas cómo me ha puesto de contenta por lo bien que te llevas con Aniceto.

De mi parte, te cuento que estoy saliendo con Enrique, no me gusta para nada pero lo acepto por que todas mis amigas ya tienen novio y no quiero quedarme atrás.

El sólo admira mi belleza y es egoísta; siempre me hace insinuaciones que no se cómo evitarlas. La relación se ha vuelto una carga porque existen muchas promesas de cambio, discusiones y evasivas.

En mi casa estoy muy aburrida porque no encuentro comprensión de mis padres.

Por otra parte, los padres de Enrique, especialmente la madre, lo tienen muy sobreprotegido. Ella le viene a aconsejando que entre más novias tenga, es más hombre.

Abrazos,

Luisa.

## TALLER No.5

# TEMA: PLACER SEXUAL

### TEMA: PLACER SEXUAL

**OBJETIVO:** Reconocer e identificar el placer sexual dentro del entorno social donde viven.

### ACTIVIDADES DE AMBIENTACION

#### DINAMICA DE "MODA"

De moda, de moda,

los flacos están de moda

de moda, de moda

ser flaco es lo mejor

y cuando los flacos se juntan

lo hacen de a tres. (se puede cambiar por enanos, gigantes, gordos, tontos, cojos, gorilas, etc)

### ANALISIS DE LA REALIDAD

- Con a dinámica se promueve la integración y se forman grupos de 5 personas.
- Se realiza la lectura: "UN PROBLEMA DIFÍCIL"
- Cada grupo escogerá una parte del cuerpo.

## PROCEDIMIENTO

- Se hace una campaña para promover la importancia de las partes del cuerpo.
- Se elaboran carteles con mensajes que hablen de la importancia que tiene la parte del cuerpo escogida.

## ACTITUDES DE COMPROMISO

- Qué aprendí de la experiencia al hacer la campaña?
- Escribo tres conclusiones de la actividad.

## RETROALIMENTACION Y FUNDAMENTACION TEORICA

Somos sexuales para disfrutar el placer, el goce sexual y erótico, tenemos capacidad de experimentar un placer que es único y particular: el placer sexual.

La satisfacción de los deseos sexuales es importante en la realización sexual de las personas. En ocasiones las personas no viven, sino que sufren la sexualidad como consecuencia de una educación sexual negativa. La educación sexual tradicional se ha basado en la represión de las emociones y el placer sexual. No se debe desconocer las propias posibilidades eróticas, se debe sentir, no negarse al placer ni temerle . No es imposible vivir intensa y satisfactoriamente la vida sexual si se ha educado en contra del placer, dimensión que le es propia a la sexualidad.

## LECTURA:

### UN PROBLEMA DIFÍCIL

Un día todas las partes del cuerpo fueron citadas por el cerebro para decidir quien de todas era la más importante y nombrarla como jefe.

Todas acudieron puntuales a la cita, porque cada una tenía muchas cosas que contar y así llegar a mandar sobre las demás.

Iniciada la reunión, se nombró una mesa directiva. Los ojos se encargaban de mirar, la boca daba la palabra, las manos tomaban nota sobre lo que cada uno hablaba y las nalgas hacían que todos estuvieran muy cómodamente sentados.

La cabeza pidió la palabra y dijo:

- Yo soy la parte más importante del cuerpo porque dentro de mí está el cerebro, para pensar y sentir.
- ¡Lo siento! -dijeron las piernas-, nosotras somos las más importantes porque, así usted señora cabeza tenga el cerebro, sin nosotras no podría ir a ninguna parte.
- La vulva intervino para decir:
- Mi importancia es mayor porque soy testigo del momento del inicio de una nueva vida.
- No señores, - dijo el pene-; iyo también soy igualmente importante! Soy el órgano que colabora para que las mujeres traigan bebés al mundo.
- Muy bien- dijeron los senos- ¿y qué harían las mamás si nosotros no estuviéramos para que amamanten a sus hijos cuando los tienen?
- Y qué harían sin mí los testículos? Dijo el escroto- Y los protejo para conservar en buen estado sus espermatozoides.

Aquí se armó una gran algarabía. La boca hablaba, los ojos miraban, las manos tocaba, las piernas corrían. De pronto se oyó una voz que decía:

- ¡Paren todos!, necesito ir al baño para orinar.

Efectivamente todos tuvieron que parar y esperar para que esta necesidad fuera satisfecha.

Ya calmada ésta, volviendo a discutir y cada uno hablaba de sus maravillas. Por fin la cabeza, muy serena, dijo:

- Definitivamente no discutamos mas, si lo pensamos con cabeza fría todas y cada una de nosotras somos importantes. Cada una cumple una función y colabora con todas las partes del cuerpo. Propongo nombrar el cuerpo humano en su totalidad, jefe de si mismo.

## TALLER No.6

# TEMA: CAMBIOS CORPORALES

**OBJETIVO:** Lograr un conocimiento sobre los cambios corporales dados en el cambio de la niñez a la adolescencia.

**LECTURA:** CUANDO LLEGUE DEL COLEGIO

Reflexión sobre la lectura

**ACTIVIDADES DE AMBIENTACION**

**DINAMICA**

**"EL PIRATA"**

- Cada participante dirá la siguiente oración: "Vino el pirata de la pata y se llevó a.... (aquí se dirá un nombre de algún compañero que esté en el grupo).

**ANALISIS DE LA REALIDAD**

- El participante que salga a decir la oración dirá a la vez una parte del cuerpo las cuales se anotan en un papel.
- El tallerista hablará sobre las partes que cambian durante el transcurso de la niñez a la adolescencia.

**ACTITUDES DE COMPROMISO**

En grupo de 4 **niñ@s** se dialoga sobre:

- Qué aprendimos del taller

- Por qué es importante para nosotros conocer los cambios que se van a efectuar en nuestro cuerpo?
- Planteamos las dudas que tenemos sobre el tema

## RETROALIMENTACION Y FUNDAMENTACION TEORICA

Los cambios corporales que se van presentando en los **niñ@s** significan, que se está pasando de una etapa a otra de su vida, lo cual implica también un cambio de comportamiento.

Algunos de los cambios que se presentan en la etapa de adolescencia son:

### MUCHACHAS

- \* Primera menstruación
- \* Capacidad de procreación
- \* Crecen el tronco y órganos internos (corazón, pulmones)
- \* Se espesan las vellosidades
- \* Oscurecimiento del cabello y ojos
- \* Entran en acción las glándulas sudoríparas
- \* Caderas y muslos se vuelven más anchos gruesos.
- \* Cambio débil de voz

### VARONES

- \* Primera polución o eyaculación
- \* Capacidad de procreación
- \* Cambio del timbre de voz
- \* Masculinización del pecho
- \* La laringe sobresale
- \* El vello se extiende y se espesa
- \* Cabello e iris se oscurecen
- \* Se cae el cabello de la frente
- \* El bigote se extiende por barbilla y mejillas.
- \* Empiezan a funcionar las glándulas sudoríparas.

**LECTURA:****CUANDO LLEGUE DEL COLEGIO**

Cuando llegué del colegio, me quité los zapatos, dejé en el suelo la maleta donde cargo útiles y libros, me senté en el viejo sofá que me gusta tanto, llamé a mi gato para acariciarlo, no quise almorzar ni hablar con nadie, y le sostuve la mirada al retrato de Zico que tengo pegado en la pared.

Más allá de la ventana pasó un color tan rápido que sólo alcancé a ver un pedazo de pájaro o de mariposa. Saqué del bolsillo de la camisa una hoja de cuaderno donde ella había escrito su nombre.

Es trigueña, de trenzas, se llama Alejandra, se ríe lindo, y tiene nueve años como yo.

## TALLER No.7

# TEMA: ROLES SEXUALES

**OBJETIVO:** Culminar satisfactoriamente la identificación sexual y aprender a relacionarse y valorar el otro sexo.

**LECTURA:** SOY UN NIÑO...SOY UNA NIÑA

Reflexión sobre la lectura

**ACTIVIDADES DE AMBIENTACION**

**DINAMICA.** La magia de la pandereta

- Agruparse formando figuras
- Todos caminando alrededor del salón canta una canción conocida y aplaudiendo.

Cuando el tallerista diga en voz alta:

- Uno: Individualmente los integrantes se transformarán en un árbol
- Dos: entre dos personas formarán un puente
- Tres: entre tres personas formarán un nudo
- Cuatro: entre cuatro personas formarán un sol
- Cinco: entre cinco personas formarán un tren

Los números se dirán en desorden y repetidas veces. El último número que se diga será el grupo que trabajará.

## ANALISIS DE LA REALIDAD

- Con los grupos que se formaron se reflexiona sobre la comunidad y se comparan algunas actividades que realizan solamente los hombres o solamente las mujeres y aquellas que todos podemos hacer.
- Se trabaja en el siguiente cuadro:

Estas actividades las realiza solo la mujer	Estas actividades las realiza solo el hombre	Lo que podemos hacer, hombres y mujeres.

## ACTITUDES DE COMPROMISO

- Es verdad que las actividades que escribimos en la primera columna solo pueden ser realizadas por la mujer. Si, no, por qué?
- Es verdad que las actividades que escribimos en la segunda columna solo pueden ser realizadas por los hombres? Si, no, por qué?

## RETROALIMENTACION Y FUNDAMENTACION TEORICA

No olvidemos que.....

Todos, hombres y mujeres somos iguales y podemos realizar las mismas actividades, solo hay cuatro funciones exclusivas de la mujer y una del hombre.

### LAS DE LA MUJER SON:

- \* Producir óvulos
- \* Acogerá su bebé en el vientre
- \* Darlo a luz
- \* Amamantarlo
- \* Brindarle cariño, protección y amor

### LAS DEL HOMBRE CONSISTEN:

- \* Producir células llamadas espermatozoides que al unirse a las células femeninas (óvulos) dan origen al nuevo ser .
- \* Brindarle cariño, protección y amor.

**LECTURA:****SOY NIÑO ..... SOY NIÑA**

"Te amo".

Dijo una gran madre. "Te amo por lo que eres, consciente, como soy, de lo que eres. Y te amo aún más criatura, con más profundidad que nunca, hijo, por lo que algún día serás, consciente de que llegarás lejos, previendo tus grandes logros futuros, en ese mañana tan distante, que tienes ante ti"

## TALLER No.8

# TEMA: ORIENTACION SEXUAL

**OBJETIVO:** Conceptualizar la orientación sexual.

**LECTURA:** EL PROCESO DE FORMAR PAREJA

Reflexión sobre la lectura

**ACTIVIDADES DE AMBIENTACION**

**DINAMICA "Y CON LAS MANOS TRES"**

Y con las manos tres

y con los pies también

saludos por acá

besitos por allá

das una media vuelta

y vuelve a comenzar.

- Se forman dos círculos de estudiantes uno más pequeño que el otro y ubica en el centro del primero.
- El grupo caminará recorriendo los círculos y cantando "y con las manos tres" en el momento de dar la media vuelta se para y se saluda al compañero que se situó al frente, al del lado.

## ANALISIS DE LA REALIDAD

- El ejercicio consiste en responder preguntas entre sí con el compañero que quedó de frente.
- Las preguntas son:
  - Qué es lo que más identifica a la persona de frente?
  - Qué cualidad miras en ella?
  - Cuáles son los gustos? Respecto a música, sitios, personas.
  - Qué piensas de la homosexualidad?
  - Tú como **niñ@** te gusta jugar con niños o niñas?
  - Cómo te sientes al estar en presencia de niños?
  - Cómo te sientes al estar en presencia de niñas?

## ACTITUDES DE COMPROMISO

- Averiguo el significado de la palabra "hetero sexualidad"
- Cómo me comporto frente a los niños?
- Cómo me comporto frente a las niñas?

## RETROALIMENTACION Y FUNDAMENTACION TEORICA

Es evidente que el comportamiento sexual humano tiene diversas formas de expresión, nuestra sexualidad es valorada y practicada de diferentes maneras según la época y la cultura. Tradicionalmente se ha considerado que la heterosexualidad es la única, mejor y normal manera de practicar la sexualidad.

En la naturaleza humana se observan tres formas de orientación sexual; las personas heterosexuales, que conforman una preferencia exclusiva por personas

del sexo, las homosexuales, con una atracción por el mismo sexo; y las bisexuales, que expresan preferencia tanto del mismo sexo como por el otro.

Según Giraldo Neira (1981) LA ORIENTACION SEXUAL se refiere al sexo de la persona o estímulo que excita eróticamente a una persona independientemente del sexo al cual pertenece y que solo por una disposición social arbitraria hace parte del papel sexual en la guía cultural de un pueblo.

## LECTURA:

### "EL PROCESO DE FORMAR PAREJA"

En nuestro medio, con frecuencia, se prefieren algunas denominaciones menos ortodoxas como "amigo", "amigo especial", "pareja", y otras, para señalar a la persona que en forma tradicional se ha reconocido socialmente como novio(a).

Ello se debe a que a medida que se transforman las costumbres se prefieren términos y relaciones menos críticas, más libres y en ciertas ocasiones con menos compromiso.

La mayoría de las personas, sin embargo, suelen seguir el camino del novio/a o "amigo/a", al de establecer una relación definitiva y con mayor compromiso que se acostumbra a denominar "pareja".

La pareja la podemos elegir entre los amigos más adecuados, analizando nuestras expectativas y las características de la otra persona.

A esta decisión se puede llegar después de compartir con la "pareja" elegida diversas actividades y sentimientos.

Si no se conforman las expectativas, o si las condiciones establecidas cambian, debemos estar preparados para remediarlas, si es posible, o decidir la terminación de la relación.

Si una pareja de jóvenes piensa en casarse, debería responderse algunas preguntas como éstas: ¿Por cuáles razones desean personas resolverse casarse?.

Por amor, para comprenderse, ayudarse, para compartir, tener hijos, etc.

Sin embargo, muchas veces las parejas tienen falsas expectativas y se casan por otros motivos: Para vivir lejos de la familia, para tener relaciones sexuales cuando deseen, Porque creen que el matrimonio les dará felicidad eterna.

Una pareja puede pensar en casarse si es capaz de:

No vivir con la expectativa de que la otra persona le dará todo.

Aceptar las diferencias que existen entre los dos.

Aceptar que ninguna relación es perfecta.

Enfrentar momentos difíciles como una oportunidad para crecer y ayudar al otro a que lo haga.

Saber realizar ambas las tareas domésticas.

Determinar el momento de tener hijos y saber espaciarlos

Atender, cuidar y educar los hijos que tengan.

**TALLER No.9****TEMA: LA FAMILIA**

**ACTIVIDAD:** DISCOFORO

**OBJETIVO:** Desarrollar un concepto positivo de la familia y valorar las funciones de cada uno de los miembros de la familia.

**LECTURA:** "LA FAMILIA EN GUAYABALES"

Reflexión sobre la lectura

**ACTIVIDADES DE AMBIENTACION**

**DINAMICA:** Discoforo.

Canción "Amor y control" de Ruben Blades

Reflexión sobre el mensaje de la canción

**ANALISIS DE LA REALIDAD**

Los estudiantes responderán en una hoja:

- Quién soy, Yo en mi familia?
- Soy importante para mi familia?
- Qué puedo hacer por mi familia?

Se socializarán las respuestas ante el grupo.

**ACTITUDES DE COMPROMISO**

- Reflexión personal de la actividad
- Expresar tres frases sobre la familia por medio de un dibujo o mensaje.

## **RETROALIMENTACION Y FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **LA FAMILIA**

La familia es una comunidad de amor; un amor que nace de Dios, y gracias a él crece, se purifica y se alimenta, formada por una pareja humana, en la que hombre y mujer tienen iguales derechos y deberes, la comunidad familiar crece y se enriquece con los hijos.

Cada familia es una comunidad de amor donde se educa para la solidaridad, es decir para prestar ayuda mutua y vivir de tal manera que cada uno pueda ser feliz.

**LECTURA:****LA FAMILIA EN GUAYABALES**

En la vereda GUAYABALES casi todas las familia son pequeñas. La familia de Jacinto la forman su mamá y su abuela. Ulises tiene a su papá, mamá, un hermano mayor. En la casa de Andrés viven papá, mamá, un hermano y un tío que está enfermo. En las casas de Mateo, de Inés y de Julia son cuatro personas: papá, mamá y dos hijos. Don Danilo y la señora Amelia viven en otra vereda.

Pero, la familia de Eliseo es otra cosa. En una casita viven papá, mamá, dos hermanas y tres hermanos. En otra casa cercana el abuelo, el tío, Juan Mariela y dos primos pequeños. En la vereda la conocemos como la familia más numerosa.

Lo bueno en GUAYABALES es que todas las familias son unidad y se ayudan mutuamente.

**TALLER No.10****TEMA: ENRIQUEZCAMOS NUESTRO VOCABULARIO**

**OBJETIVO:** Desarrollar en los estudiantes un adecuado vocabulario sobre la sexualidad.

**LECTURA:** MI SEXUALIDAD Y YO

Reflexión sobre la lectura

**ACTIVIDADES DE AMBIENTACION**

**DINAMICA**

"Capitan capitancito"

Marinero: "Capitán, capitancito

Capitán: qué pasa marinerito

Marinero: El barco se está hundiendo

Capitán: Hay que miedo

Marinero: preparen cañones delanteros

(se pegan palmas en las piernas)

Marinero: Preparen cañones traseros

(se pegan palmas en la colita)

Capitán: Formen grupos de 5 personas

### ANALISIS DE LA REALIDAD

- Los grupos de 5 personas se sitúan en lugares distantes
- Se entrega a cada equipo un pliego de papel periódico y marcadores.
- El tallerista presenta el ejercicio a manera de competencia, pidiendo que se divida el papel en 4 partes donde escribirán sinónimos a las siguientes palabras: Pene, Vagina, Senos, ojos.
- La palabra se escribirá también en el tablero y en dos minutos se escribirán todos los sinónimos conocidos en el vocabulario que manejen.
- Cada equipo cuenta el número de sinónimos generados para cada palabra y el relator lee en voz alta cada una de las listas.

### ACTITUDES DE COMPROMISO

- Se reflexiona sobre los tipos de lenguaje: Lenguaje popular, científico e infantil.

### RETROALIMENTACION Y FUNDAMENTACION TEORICA

El vocabulario utilizado al referirnos a los hechos sexuales determinan en gran parte el sentido que se transmite sobre el sexo.

Existe un vocabulario popular (vulgar) otro científico y un lenguaje más familiar e infantil para referirse a los aspectos sexuales.

LENGUAJE POPULAR: (vulgar) utiliza palabras de descripción vigorosa y despectiva.

LENGUAJE CIENTIFICO: Utiliza palabras precisas (coito, cervix)

LENGUAJE INFANTIL: Oculta la confrontación directa con el tema.

“Solo hay un campo en el que no se llama a las cosas por su nombre y éste es el de la SEXUALIDAD, se prefiere usar un lenguaje INFANTIL o caricaturesco; con dificultad se recurre a un lenguaje correcto. Todo esto es señal de que se busca refugio en la puerilidad, un miedo mágico a nombrar aquello que asusta. En el taller de padres de familia, una madre tomó la palabra”. Yo estoy a favor de la educación sexual, pero no se podría encontrar otra palabra en lugar de sexual?”

En el análisis la sexualidad no cambia significativamente.

Desde el punto de vista pedagógico se recomendaría partir de un lenguaje exacto de la sexualidad, reconociendo y haciendo las respectivas equivalencias con el lenguaje infantil y familiar y retomando en un análisis crítico los términos propios de cada cultura para reflexionar sobre la connotación y el significado de estas expresiones.

## LECTURA:

### MI SEXUALIDAD Y YO

Soy importante, soy único(a)

La sexualidad hace parte de mi vida, quiero que mi vida sea gratificante y constructiva, deseo ser responsable conmigo mismo(a) y con los demás.

Cuando tenga que tomar una decisión tendré en cuenta todo lo anterior, tomaré en cuenta mis sentimientos, convicciones, valores y mis ideas...

Evaluaré si me conviene o no, pensaré en los riesgos que puedo correr con cualquier decisión.

Nada me obliga a actuar en mi contra.

Mi vida sexual merece ser vivida de manera responsable.

Respetaré mis señales internas y tendré en cuenta, ante todo, mi propio bienestar y el de otras personas.

Soy único(a), soy importante, quiero ser responsable. Es maravilloso ser sexual, la sexualidad merece vivirse de manera responsable, autónoma, gratificante y constructiva.

## 5.9.2 Talleres para docentes

### TALLER No.1

# TEMA: LA AUTOESTIMA

**OBJETIVO:** Mejorar las relaciones maestro-estudiante a partir de la autovaloración del docente.

**LECTURA:** Los niños aprenden lo que ven.

**ACTIVIDADES DE AMBIENTACIÓN**

**DINAMICA: BOMBAS**

Cada docente tiene dos bombas, en una de ellas escribe lo positiva en su labor y en la otra lo negativo, la del mensaje negativo se revienta y con la del positivo se juega.

**ANALISIS DE LA REALIDAD**

Se distribuyen en subgrupos y se reparten casos que deben ser analizados principalmente la actitud del docente y la del estudiante.

**ACTITUDES DE COMPROMISO**

-¿Qué te gustaría cambiar si tu fueras profesora de ti misma?

- ¿Cómo mejorarías tu labor?

**SEGUNDA ACTIVIDAD:****TEMA: AUTORRECONOCIMIENTO**

**OBJETIVO:** Pensar sobre las ideas que sobre nosotros mismos tenemos.

**PROCEDIMIENTO****ACTIVIDAD DE AUTOCONOCIMIENTO**

- A los docentes se les entregará una hoja en blanco donde dibujará en columnas las siguientes partes: Pelo, cara, nuca, hombros, caderas, brazos, nariz, orejas, nalgas, manos, pecho (senos), pies, ojos, dedos, espalda, boca, piernas, muslos, rodillas, genitales, mejillas, estómago.
- Frente a cada uno se colocará el número que mejor represente sus pensamientos y sentimientos hacia cada una de las partes del cuerpo.

Muy satisfecho      5

Satisfecho            4

No muy satisfecho 3

Insatisfecho        2

- Si la mayoría de los puntos pasa de 88 el docente está satisfecho con su cuerpo por tanto más si se aproxima a 110.
- Si es menor de 66 está insatisfecho
- Si se encuentra entre 66 y 88 existen dudas sobre la valoración del cuerpo.

## **RETROALIMENTACION Y FUNDAMENTACION TEORICA**

La autoestima es la base y el centro y el centro del desarrollo humano, le permitirá a la persona conocerse y ser consciente de sus cambios, crear su propia escala de valores, desarrollar sus capacidades, aceptarse y respetarse.

Es difícil criticar y juzgar a los demás; menos fácil es ser juez de nosotros mismos. Somos, a veces, muy duros con los demás y con nosotros mismos solemos ser indulgentes y comprensivos ; la ley empieza por nosotros mismos, es la consigna. Piense en sí mismo, porque de lo contrario nuestra propia palabra perderá validez.

**LECTURA:****¡LOS NIÑOS APRENDEN LO QUE VEN!**

Si un niño vive entre críticas, aprende a condenar.

Si un niño vive entre hostilidad, aprende a pelear.

Si un niño vive ridiculizado, aprende a ser tímido.

Si un niño vive con vergüenza, aprende a culpar.

Si un niño vive con tolerancia, aprende a ser paciente

Si un niño vive con estímulo, aprende a tener confianza

Si un niño vive con aprecio, aprende a apreciar.

Si un niño vive con justicia, aprende a ser justo.

Si un niño vive seguridad, aprende a tener fe.

Si un niño vive con aprobación, aprende a apreciarse.

Si un niño vive con aceptación y amistad.  
Aprende a encontrar amor en el mundo.

## TALLER No.2

# TEMA: CONOZCO A MIS ESTUDIANTES

**OBJETIVO:** Ofrecer elementos para que los docentes descubran la importancia de conocer a sus estudiantes.

LECTURA: "Carta de un estudiante a todos los profesores del mundo"

ACTIVIDADES DE AMBIENTACIÓN

DINAMICA: "La novela de mi vida".

Cada docente escribe la historia de su vida desde que empezó su labor, lo más auténtica posible, se dan algunas pautas para su elaboración: Buscar un título sugestivo, contar anécdotas interesantes, contar los momentos más felices y los mayores disgustos. Definirse a sí mismo, que tienen proyectado para el futuro; como es la relación con los estudiantes, con los otros docentes y qué aspectos le preocupan actualmente. Al final se responde:

¿Cómo se sintieron contando la historia de su vida al grupo?

¿Qué descubrió en sus compañeros?

## ANALISIS DE LA REALIDAD

Se analiza de manera individual las siguientes preguntas:

- ¿Qué tan cerca estoy de mis estudiantes?
- ¿Qué tanto conozco de ellos?
- ¿Qué objeto tiene conocerlos?
- ¿Qué aspectos debemos conocer de nuestros estudiantes?

Se forman grupos de 4 personas, se comparten las respuestas y se reflexiona.

### SEGUNDA ACTIVIDAD:

Complete los cuadros y en grupos de trabajo reflexione.

1. Al llegar al salón usted encuentra que dos niños están con los pantalones abajo y erectos....

Qué sentiría	Qué pensaría	Qué haría
		Para qué?
		Por qué?

2. Un niño de primaria le pide, delante del grupo, les explique: *Cómo es que los padres hacen los hijos?*

Qué sentiría	Qué pensaría	Qué haría
		Para qué?
		Por qué?

### ACTITUDES DE COMPROMISO

Sacaré tiempo para dialogar con mis estudiantes sobre sus intereses, temores y situaciones que elevan o bajan su autoestima.

### RETROALIMENTACION Y FUNDAMENTACION TEORICA

El conocimiento de los estudiantes es esencial dentro de un programa educativo. Para conocer a los estudiantes es necesario tener presente las etapas evolutivas de su desarrollo, adaptarse a ellos, comprender que tienen una visión diferente de las cosas, su proceso de madurez y que lentamente adquieren experiencia frente a la vida. No importa una forma de pensar o actuar.

**LECTURA:****CARTA DE UN ESTUDIANTE A TODOS LOS PROFESORES  
DEL MUNDO**

No me des todo lo que pido. A veces sólo pido para ver hasta cuánto puedo coger.

No me grites, te respeto menos cuando lo haces, y me enseñas a gritar a mí también, y yo no quiero hacerlo.

No me des siempre órdenes. Si en vez de órdenes a veces me pidieras las cosas, yo lo haría más rápido y con mayor gusto.

Cumple las promesas, buenas o malas. Si me prometes un premio, dámelo, pero también si es castigo.

No me compares con nadie, especialmente con mis amigos o amigas. Si tu me haces lucir mejor con los demás alguien va a sufrir, y si me haces lucir peor que los demás, seré yo quien sufra.

No cambies la opinión tan a menudo sobre lo que debo hacer. Decide y mantén esa decisión.

Déjame valerme por mí mismo. Si tú haces todo por mí, yo nunca podré aprender.

No digas mentiras delante de mí, ni me pidas que las diga por ti, aunque sea para sacarte de un apuro, me haces sentir mal y perder la fe en lo que dices.

Cuando yo haga algo malo, no me exijas que te diga "por qué" lo hice. A veces ni yo mismo sé.

Cuando estés equivocado en algo admítelo y crecerá la opinión que tengo de ti y me enseñarás a admitir mis equivocaciones también.

No me digas que haga una cosa que tu no haces. Yo aprenderé y seré siempre lo que tú hagas aunque no lo digas, pero nunca haré lo que tú digas y no hagas.

Enséñame a amar y conocer a Dios, no importa si en la casa me enseñen, porque de nada vale si yo veo que tú ni conoces ni amas a Dios.

Cuando te cuente un problema mío, no me digas: "No tengo tiempo para boberías" o "eso tiene importancia " trata de comprenderme y ayudarme.

Quiéreme y dímelo. A mí me gusta oírtelo decir aunque tú no creas necesario decírmelo.

Tu estudiante

### TALLER No.3

## TEMA: EDUCAR EN LA LIBERTAD

**OBJETIVO:** Concientizar a los docentes sobre la necesidad de desarrollar con los estudiantes autonomía para que puedan llegar a ser personas libres y responsables.

LECTURA "El extraño caso del cangurito"

#### ACTIVIDADES DE AMBIENTACION

**DINAMICA:** La caja mágica

El da a conocer una caja mágica muy especial, ella tiene la capacidad de hacerse pequeña o muy grande, de acuerdo con la necesidad, además puede conocer dentro lo que deseamos que contenga.

¿Qué encontrarías en ella?

Recuerden que puede contener cualquier cosa que deseen, tangible o intangible, además los docentes escriben sus respuestas a esa pregunta y otras como:

- ¿Qué le gustaría encontrar en la caja mágica para sus estudiantes en materia de sexualidad?

-¿Qué desearía cambiar de lo que usted piensa sobre sexualidad?

- ¿Qué quisiera cambiar en la escuela con relación al proyecto de Educación Sexual?

#### ANALISIS DE LA REALIDAD

- Formar grupos y compartir las respuestas.

Reflexionar ¿cómo me sentí realizando el ejercicio?

¿Qué es lo que más valora del encuentro?

#### ACTIVIDAD DE COMPROMISO

Esta semana permitiré a mi estudiante tomar sus propias decisiones. Le daré la oportunidad de resolver por sí mismo(a) sus dificultades. Acataré sus preguntas sobre sexualidad.

SEGUNDA ACTIVIDAD: Ejercicio de análisis.

OBJETIVO: Identificar las diferentes formas de responder interrogantes sobre los sentimientos que generan en los docentes.

Recuerda una ocasión en que algún estudiante te hizo alguna pregunta sexual y no supiste que hacer y te sentiste incómoda(o) con la situación:

Cuál fue la pregunta? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Qué sentí ante la pregunta?		
Qué pensé?		
Qué hice? Y qué dije?	Para qué lo hice?	Por qué lo hice?

## **RETROALIMENTACION Y FUNDAMENTACION TEORICA**

Ser libre es ser persona y actuar como tal, es dejar de ser esclavo de sí mismo, de las pasiones, egoísmos, e instintos; dejar de someterse a los demás. En el ámbito escolar, ser libre quiere decir asumir la responsabilidad de ser docente o estudiante. La actualidad es difícil pero posible, es peligroso no orientar, no dar criterios y sustituir las decisiones del estudiante. Esto crea una falsa libertad, fundada en actitudes que no favorecen la verdadera libertad interior.

**LECTURA:****EL EXTRAÑO CASO DEL CANGURITO**

Cangurito se asomó al exterior desde El bolsillo de mamá Cangura. "Humm" ¡Qué Grande es el mundo! ¿Cuándo me dejarás Salir a recorrerlo?

"Yo te lo enseñaré sin necesidad de que salgas de mi bolsillo. No quiero que conozcas malas compañías, ni que te expongas a los peligros del bosque. Yo soy una cangura responsable y decente". Cangurito lanzó una suspiro y permaneció en su escondrijo sin protestar.

Ocurrió que Cangurito empezó a crecer y lo hizo de tal manera que el bolsillo de mamá cangura se rompió por todos lados. ¡Te prohíbo que sigas creciendo! Y cangurito obediente, dejó de crecer en aquel instante.

Dentro del bolsillo de mamá Cangura, comenzó Cangurito a hacer preguntas acerca de todo lo que veía. Era un animalito muy inteligente y mostraba una clara vocación de científico. Pero a mamá Cangura le molestaba no encontrara mano las respuestas necesarias para satisfacer la afanosa curiosidad de su pequeño hijo. ¡Te prohíbo que vuelvas a hacer más preguntas! Y Cangurito que cumplía a la perfección del cuarto mandamiento, dejó de preguntar y con cara de cretino aceptó la orden de su madre.

Un día, las cosas estuvieron a punto de volver a su normalidad.

Ocurrió que Cangurito vio cruzar ante sus ojos una cangurita de su misma edad. Era el ejemplar más hermoso de la especie, "Mamá quiero casarme con esa cangurita". ¡Oh! ¿Quieres abandonarme por una cangura cualquiera? Este es el pago que das a mis desvelos. ¡Te prohibo que te cases! Y cangurito no se casó.

Cuando mamá canguro murió, vinieron a sacar a Cangurito del bolsillo de la difunta. Era un animal extrañísimo. Su cuerpo era pequeño como el de un recién nacido, pero su cara comenzaba a arrugarse como la de un viejo animal. Apenas tocó la tierra, su cuerpo se bañó en un sudor frío.

Tengo... tengo miedo a la tierra, parece que baila a mi alrededor. Y pidió que le metiesen en el tronco de un árbol. Cangurito pasó el resto de sus días asomando el hocico por el hueco del tronco. De cuando en cuando se le oía repetir en voz baja: "¡Verdaderamente, qué grande es el mundo...!".

## TALLER No.4

# TEMA: FORMACION EN VALORES HUMANOS

**OBJETIVOS:** Dar elementos para que cada participante identifique su escala de valores, como medio práctico para alcanzar una educación eficaz.

**LECTURA:** “LAS DOS ISLAS”

**ACTIVIDADES DE AMBIENTACION**

**DINAMICA:** “Juguemos a conocernos”.

Se coloca una escarapela número y cada participante y se hace entrega de una hoja con los siguientes datos:

1. ¿Por qué está feliz el número?
2. ¿Cómo se llama el hijo de la hermana del papá del número?
3. ¿Cuál es la expectativa del número?
4. Elabore un acróstico con el nombre del número.
5. Pida al número ... interpretar una canción
6. ¿Cuántas cuartas tiene la cintura del número?
7. ¿Cuántas cuartas tiene las piernas del número?

- Cada participante responderá la pregunta buscando a otro docente que tenga el segundo número que se le entregue

## ANALISIS DE LA REALIDAD

Organizan grupos de 3 personas que comentan:

- ¿Cómo se sintieron?
- ¿Para qué les servimos?
- ¿Qué aprendieron?

Cada grupo de a conocer la conclusión sobre los puntos de reflexión.

## ACTITUDES DE COMPROMISO

- ¿Cuáles son las influencias del entorno social?
- ¿Los valores que se inculcan son realmente los que hacen falta para cumplir su función innovadora en la sociedad?

SEGUNDA ACTIVIDAD: Clasificación y contrastación de valores.

Coloque una N frente a los mensajes Negativos y una P frente a los mensajes positivos y resuelvan las inquietudes que se mencionan luego de dichos mensajes.

## MENSAJES:

1. Sucia, fea, eso no se hace ...
2. Niña tonta no toque eso...
3. No lo hizo tan bien, pero algo hizo...
4. Se ve horrible con ese vestido...
5. Con un poquito más de experiencia puede ...
6. Esas costumbres tuyas son muy desagradables...
7. Qué cabellos tan horrible tiene...
8. No le dio la gana de hacer bien las cosas...
9. Me disgusta que usted sea así...
10. Me agrada su forma de ser...
11. Usted es muy bruto para eso...
12. Usted para lo único que sirve es para pedir...
13. Usted tiene derecho de ser así...
14. Está bien que consiga amigos buenas personas...
15. Usted no merece ni una migaja...
16. Es importante que aprenda a disfrutar sanamente de la vida...
17. Usted es un tonto que no sirve para nada...
18. No quedó tan bonito pero está bien presentado...

## INQUIETUDES

- Por qué clasificaron así?
- Qué valores se promueven con los mensajes positivos y qué valores con los negativos?

- Qué efectos provocan en las personas los mensajes negativos y qué efectos los positivos?
- En qué momento se utilizan unos y otros?
- Cómo se sienten las personas que los utilizan cuando los utilizan?

## **RETROALIMENTACIÓN Y FUNDAMENTACION TEORICA**

Los valores tienen una influencia definitiva en las elecciones que hace el individuo a diario.

¿Qué son los valores? No existe una definición única, los autores han construido sus propias definiciones. Sin embargo podemos decir que los valores son parámetros de convivencia, a través de los cuales, el individuo escoge comportamientos alternativos. Son guías para tomar decisiones. Podemos ser autoritarios en lo que se refiere a la verdad y al error; en cuanto a las aspiraciones, propósitos, actitudes, intereses y creencias, podremos cuestionar, pero nunca institucionalizar leyes. Por definición y por derecho social, los valores son asuntos personal.

**LECTURA:****LAS DOS ISLAS**

Aquí hay dos islas. En una están Alicia, Bertha y Cosme; en la otra Dilio y Ernesto. Alicia y Dilio están enamorados y quieren casarse. Dilio le ha enviado un mensaje a Alicia, pidiendo venir a su isla para casarse. Alicia no tiene medios para llegar hasta la isla donde está Dilio y el mar está infestado de tiburones. Pero Cosme es dueño de la única barca. Alicia pide a Cosme llevarla a la otra isla.

Cosme promete llevarla, pero bajo la condición de que pase dos noches con él. Alicia se niega a hacer tal cosa. Sin embargo, lo piensa. Alicia habla con su madre, Bertha; le explica la situación y le pregunta si puede pasar dos noches con Cosme. Bertha contesta: "No te puedo decir lo que debes hacer. Tienes que tomar tus propias decisiones".

Alicia lo sigue pensando. Finalmente, va donde Cosme y acepta su propuesta. Cosme la lleva a la isla de Dilio. Siendo una persona honesta, Alicia le cuenta a Dilio lo sucedido, Dilio contesta: "Si usted es esa clase de mujer, ya no puedo casarme".

Ernesto escucha la conversación, y le dice a Alicia: "Está bien yo me caso con usted. No me importa lo que ha hecho. Necesito a alguien que cuide la casa y cocine. Nos casamos y tal vez el amor llegue después". Alicia y Ernesto se casan.

**TALLER No. 5****TEMA: "ENSEÑAR SOBRE EL AMOR"**

**OBJETIVO:** Dar a conocer lo más importante que se puede hacer por los estudiantes en el tema del amor.

**LECTURA:** "Amor sin límites"

**AMBIENTACION:** Discoforo

Partiendo de la lectura trabaje en forma individual.

- ¿Considera que el mensaje de la canción es de actualidad?
- ¿Qué problemática trata la canción?
  
- **DINAMICA:** ¿Qué es el amor?
- Cada uno de los docentes va a escribir el mayor número de palabras que tengan relación con la palabra amor, todo buscando un significado importante y fácil de asimilar.

## ANALISIS DE LA REALIDAD

En subgrupos se analiza el concepto y se suprime o agrega frases y palabras para formar una composición literaria (cuento, poema, etc).

## ACTITUDES DE COMPROMISO

Analizar con profundidad los escritos y leerlos en el aula.

## SEGUNDA ACTIVIDAD: EL AMOR PROPIO

Nombre: \_\_\_\_\_

1. Lo que puedo hacer mejor es \_\_\_\_\_
2. Lo que hago peor es \_\_\_\_\_
2. Me siento más contento por mi habilidad de \_\_\_\_\_  
Por qué? \_\_\_\_\_
3. Algo que mis amigos no gustan de mi es \_\_\_\_\_
4. Lo que más me disgusta de mi apariencia es \_\_\_\_\_
5. En lo que se refiere a los deportes yo \_\_\_\_\_
6. Me siento importante cuando \_\_\_\_\_
7. Si pudiera cambiar una cosa de mi mismo y hacerme diferente de lo que ahora soy esta sería \_\_\_\_\_
8. Tres palabras que me describen son \_\_\_\_\_
9. Lo mejor de ser yo mismo es \_\_\_\_\_

10. La gente que más me disgusta es \_\_\_\_\_
11. Me siento preocupado cuando \_\_\_\_\_
12. Tendría más amigos si \_\_\_\_\_
13. Para ser popular necesito \_\_\_\_\_
14. Me siento mal cuando \_\_\_\_\_
15. Si pudiera expresar un deseo y este se convierte en realidad cual sería tu deseo \_\_\_\_\_
16. Si tuvieras \$1.000.000 de pesos y pudieras usarlos como quieras que harías con ellos \_\_\_\_\_
17. Nombra tres cosas que te gustan más acerca de ti mismo \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
18. Nombra tres cosas que no te gustan de ti mismo \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
19. Si pudieras hacer un cambio en ti mismo y ser diferente de lo que ahora eres, que cambio decidirías hacer \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

#### ACTITUDES DE COMPROMISO:

Al final en plenaria se analizan las respuestas.

#### RETROALIMENTACION Y FUNDAMENTACION TEORICA

**Se enseña amor siendo pacientes:** Cuando el estudiante es tratado con tolerancia, cuando se le ofrece un corazón abierto y se muestra interés por su

cuidado, no solo aprende sobre la paciencia, sino que crece en su autoestima. El continuo estado de impaciencia e irritabilidad transmite un mensaje no hablado "No eres importante para mí".

**Enseñe amor entregando tiempo:** Tiempo de calidad es una frase que en ciertas ocasiones se usa como excusa para brindar muy poco tiempo o como justificación. Una de las mejores maneras de alimentar la relación es comunicándose a muchos niveles y esto requiere tiempo.

**Enseñe amor siendo cariñoso:** Hablar, cantar, tocar, mimar, jugar, reír, acariciar. Acciones que se deben hacer, que el estudiante siente y necesita. ¡Como vivir sin ellas!.

**CANCION:****"AMOR SIN LIMITES"  
(José Luis Perales)**

"Ya podría tocar el sol y vaciar el mar  
o inventar un lugar al sur para la libertad,  
conocer el principio y fin de cada estrella  
si me falta el amor ya ves yo no soy nada.

El amor, es la espera sin límites, es la estrategia  
sin límites, y es la disculpa sin límites. Sin límites,  
no es egoísta ni se irrita, no, el amor cree todo sin  
límites, aguanta todo sin límites y es generoso sin  
límites, sin límites, no tienes envidia ni sabe contar,  
no pide nada.

Ya podría yo morir por ti, y luego despertar  
o pintar de color azul y hacer dulce la sal.  
Ser profeta del porvenir, romper el aire y  
si me falta el amor ya ves, yo no soy nada.

El amor, es humilde sin límites,  
es comprensivo sin límites y es la justicia sin límites,  
sin límites. Es siempre tierno y dice siempre la verdad.  
El amor, cree sin límites, aguanta todo sin límites y es  
generoso sin límites, sin límites. No tiene envidia ni sabe  
contar, no pide nada.

El amor es la espera sin límites,  
es la entrega sin límites.  
Y es la disculpa sin límites, sin límites,  
no es egoísta ni se irrita no, no pide nada.

## LECTURA:

### ¿PARA QUE LOS PROFESORES?

"Escuche profe, nunca entendí por qué en algunas restas las decenas le prestan a las unidades, y éstas nunca le pagan.

Tampoco entendí por qué si las matemáticas no son honestas ni usted tampoco, me hablaba de honradez. Creo que no entendí por qué usted no me lo explicó.

Hoy, profesor, liberado de usted y de su cárcel, sé que para repartir el producto de un robo se necesita el billete y no el lápiz y el papel. También aprendí, sin que usted me lo enseñara, que hay otra manera de repartir con más "justicia" de acuerdo con la participación en el atraco.

También sé, querido profesor que los problemas de compra, venta y ganancia no son tan complicados como usted lo hizo aparecer.

*Con la gallada aprendí, sin que usted me lo enseñara, que al vender una "bola" de marihuana, debe tener en cuenta el precio de compra, de tal manera que la ganancia garantice el consumo de mi dosis.*

Lo de velocidad, espacio y tiempo no es tan fácil como el tablero. Hay que ver cómo se complican las cosas cuando la carrera es en el monte y con el fusil en bandolera. No protesto profesor, por lo de las matemáticas. Al fin y al cabo la vida me enseñó lo que necesitaba para no morir de hambre.

Tampoco protesto por lo de mi cancelación de matrícula. De todas maneras a pesar de la tristeza que es mi compañera en las aceras, soy más feliz que en esas cuatro paredes que usted vigila. Protesto sí, profesor, contra esa escuela que me enseñó conjuntos en abstracto, pero ignoró mis relaciones en ese que sí es concreto y se llama familia.

Protesto contra esa escuela cuyos profesores renegaban de la opresión pero me oprimían. Profesores que protestaban por la represión del sistema pero me reprimían sin mi protesta.

Protesto, en fin, contra esa escuela que me exigió con palabras lo que no fue capaz de darme con amor.

"Un Gamin".

## TALLER No.6

# TEMA: IMPORTANCIA DE LA EDUCACION SEXUAL

**OBJETIVO:** Lograr que el docente reconozca su papel como educador sexual.

**LECTURA:** La importancia de la educación sexual. Reflexión sobre la lectura.

### ACTIVIDADES DE AMBIENTACION

**DINAMICA:** "Bambas". Cada docente escribe en una bomba lo positivo de la educación sexual y lo negativo.

### ANALISIS DE LA REALIDAD

En forma individual se reflexiona ante las preguntas que se proponen a continuación.

1. ¿Qué es educar sexualmente?
2. Identifique una de las formas de discriminar la educación sexual.
3. ¿Fue usted educado sexualmente?
4. ¿Cómo se refleja una buena educación sexual?
5. ¿Qué considera necesario dar a conocer a sus estudiantes en materia de sexualidad?

## **ACTITUDES DE COMPROMISO**

*Cada docente sacará conclusiones que formen parte de su proyecto personal y que pueda comunicar en su familia y en su entorno.*

## **RETROALIMENTACION Y FUNDAMENTACION TEORICA**

La pedagogía sexual exige un clima de amistad, de confianza y de testimonio de vida. Por tanto, sin esta condición la comunicación entre docentes y estudiantes es imposible. El ejercicio y la vivencia de la sexualidad exige un acto completamente individual y ello supone a su vez un acto de libertad. La adecuada expresión de la sexualidad del hombre y la mujer requieren actuar con libertad responsable, la cual se logra a través de una adecuada educación al interior de la escuela.

**LECTURA:****LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACION SEXUAL**

"Mamá, ¿de dónde vienen los niños?" Laura, de 4 años pregunta esto a su madre mientras observa a un bebé, durmiendo en un coche.

La madre visiblemente molesta ante la pregunta, contesta:

- Hija eres muy pequeña para saberlo, cuando crezcas y seas grande ya te enterarás.

La niña no parece muy conforme con esta respuesta, y opta por seguir observando al bebé.

Su madre da un explicación a su amiga, madre del bebé.

- Estos niños de ahora quieren saberlo todo. ¿Cómo le voy a explicar semejante cosa?

## TALLER No.7

### TEMA: COMO ACTUAR FRENTE A SITUACIONES INESPERADAS CON LOS ESTUDIANTES

**OBJETIVOS:** Brindar espacios de reflexión sobre posibles situaciones que se puedan presentar.

**LECTURA:** "Mi sexualidad y yo".

#### ACTIVIDADES DE AMBIENTACION

**DINAMICA:** El tingo tango.

El docente que pierda responderá inmediatamente alguna de las preguntas sugeridas, pensando que quien se la formula es uno de sus estudiantes.

- Qué es un condón?
- Qué es la menstruación?
- Qué se hace para no tener hijos?
- Por qué salen pelitos en el pene?
- Qué es la vagina?
- Cómo se "hace el amor"?

## **ANALISIS DE LA REALIDAD**

- **A partir del siguiente dibujo reflexionar sobre:**
  - El tipo de educación sexual que se está impartiendo en la escuela
  - Las respuestas que estamos dando a nuestros estudiantes son veraces, concretas y confiables?
  - Hablamos sin temor sobre sexualidad frente a los estudiantes?

## **ACTITUDES DE COMPROMISO**

Analizar el siguiente párrafo y reflexionar sobre si lo han aplicado en su vida profesional.

“Los docentes deben hablar claramente y evitar en lo posible respuestas como estas: Ya lo entenderás en su momento”, “esto no es cosa tuya”, se debe responder las dudas de acuerdo con la edad, sin misterios y buscando algunos posibles soluciones”.

## **RETROALIMENTACION Y FUNDAMENTACION TEORICA**

Muchos adultos se escandalizan ante la idea de que los niños tiene intereses sexuales, se horrorizan ante el hecho de que tengan placer sexual. Se supone que son “ingenuos”, “inocentes”, que aún no tienen “malos pensamientos”, como si la sexualidad fuera “algo malo” que dañara esta inocencia.

Las actitudes y valores de los adultos son determinantes en el manejo de estas expresiones naturales. Es importante que se forme y oriente sobre la sexualidad a niños y niñas para hacer de la Educación Sexual un proceso sistemático,

intencional y permanente dirigido a promover actitudes y comportamientos que lleven a la responsabilidad, a partir de una pedagogía participativa, dialógica, experimental y problematizadora.

**LECTURA:****MI SEXUALIDAD Y YO**

Soy importante, soy único(a)

La sexualidad hace parte de mi vida, quiero que mi vida sea gratificante y constructiva, deseo ser responsable conmigo mismo(a) y con los demás.

Cuando tenga que tomar decisión tendré en cuenta todo lo anterior, tomaré en cuenta mis sentimientos, convicciones, valores y mis ideas...

Evaluaré si me conviene o no, pensaré en los riesgos que puedo correr con cualquier decisión.

Nada me obliga a actuar en mi contra.

Mi vida sexual merece ser vivida de manera responsable.

Respetaré mis señales internas y tendré en cuenta, ante todo, mi propio bienestar y el de otras personas.

Soy único(a), soy importante, quiero ser responsable. Es maravilloso ser sexual, la sexualidad merece vivirse de manera responsable, autónoma, gratificante y constructiva.

### 6.9.3 Talleres para padres de familia

#### TALLER No.1

## TEMA: AUTOESTIMA

**OBJETIVO:** Brindar espacios de reflexión sobre "Quién soy yo", como producto de cada una de las experiencias adquiridas a través de las etapas de la vida.

**LECTURA:** "Quién soy yo"

**AMBIENTACION:**

**DINAMICA:** "Bombas". Cada personas escribe en una bomba lo positivo que le haya pasado y lo negativo. Esta bomba se revienta y con las bombas que tienen los mensajes positivos se juega.

**ANALISIS DE LA REALIDAD**

Luego de ubicarse de una forma cómoda se regresa al vientre materno y se inicia un camino propio a través de cada una de las etapas de la vida, recordando las cosas buenas y conservándolas, recordando las personas que han hecho daño, perdonándolas y cargando el espíritu de ánimo y energía positiva.

- ¿Cómo se sintieron?
- ¿Qué cambiarías?
- ¿Cuáles son los aspectos positivos?

## SEGUNDA ACTIVIDAD

### DESARROLLO PERSONAL

#### ACTIVIDADES DE COMPROMISO:

Recordaré que soy un ser maravilloso y que la vida me ha regalado buenos momentos, por lo tanto, procuraré brindárselos a mis hijos.

Se llena la fotocopia con los correspondientes dibujos y se reflexiona sobre lo escrito.

## RETROALIMENTACION Y FUNDAMENTACION TEORICA

La autoestima, tiene que ver con lo que las personas piensan acerca de si mismos (autoconcepto), tiene que ver con la confianza que se tiene en las propias capacidades (autoconfianza) y con la actitud que se tiene hacia el propio cuerpo (autoimagen). Una autoestima negativa es el terreno propicio para el desarrollo de problemas y dificultades en las diferentes áreas de la vida. Unos padres con buena autoestima reflejan conceptos positivos a sus hijos y los ayudan a crecer de una manera sana y saludable.

**LECTURA:****¿QUIEN SOY YO?**

Un hombre, una mujer agonizaba. De pronto tuvo la sensación de ser transportado a otros mundos y presentado ante un tribunal. Quién eres? Dijo la voz. Soy un gran educador (a), respondió él. Te he preguntado quién eres, no cuál es tu profesión. Soy el padre (madre) de cuatro hijos. Te he pregunta quién eres, no cuántos hijos tienes. Soy un buen nadador (a). Te he preguntado quién eres, no qué deportes practicas. Y así sucesivamente respondiera lo que respondiera, no parecía dar una respuesta satisfactoria a la pregunta.

Quién eres? Soy un cristiano. Te he preguntado quién eres, no cuál es tu religión. Soy una persona que he trabajado por la educación de los niños y jóvenes. Te he preguntado quién eres, no lo que has hecho. Evidentemente no consiguió pasar el examen por lo cual fue enviado de nuevo a la tierra. Cuando se recuperó de su enfermedad tomó la decisión de averiguar quién era y todo fue tan diferentes.

(Basado en Anthony de Melo)

**REFLEXIONES:**

En qué radica la dificultad para responder a la pregunta formulada al hombres (mujer) de la lectura?

Ahora es tu turno. Responde cinco veces la pregunta. Quién soy? Sin caer en los errores del hombre (mujer) de la historia.

Quién soy? \_\_\_\_\_  
 Quién soy? \_\_\_\_\_  
 Quién soy? \_\_\_\_\_  
 Quién soy? \_\_\_\_\_  
 Quién soy? \_\_\_\_\_

Somos más de lo que creemos o decimos que somos, somos todo. Somos lo que hemos pensado, lo que hemos hecho, somos lo que hemos sentido y lo que hemos vivido.

Por un momento deténgase nuevamente a pensar y recuerda quién eres?

## TALLER No. 2

# TEMA: EDUCACION SEXUAL DE LOS HIJOS

**OBJETIVO:** Tomar conciencia de que como padres son los primeros educadores de sus hijos, educación que también abarca la dimensión sexual.

**LECTURA:** "La importancia de la educación sexual".

### AMBIENTACION

**DINAMICA:** Mediante un sicodrama se involucra a los padres de familia llevándolos a presenciar en los mismos, situaciones para conocer sus propias reacciones.

### CASOS DEL SICODRAMA:

1. Encuentra a su hijo masturbándose.
2. Encuentra a sus hijos desnudos adoptando posiciones coitales...

**ANALISIS DE LA REALIDAD:** Piense en la *actitud* de cada uno de los participantes del sicodrama. ¿Qué opinas?

**ACTITUDES DE COMPROMISO:** ¿Son correctos todos y cada uno de los comportamientos que asume como padre de familia frente a las actitudes de los hijos?

## **RETROALIMENTACION Y FUNDAMENTACION TEORICA**

La educación es un proceso a través del cual se transmiten valores y se conoce lo bueno y lo malo de la vida.

La sexualidad es fruto de la educación de la familia. Sólo quien engendra a un ser humano con amor es capaz de darle la capacitación requerida para vivir humanamente. De esta forma, los hijos comprenderán lo que es realmente amar si son testigos felices de la ternura materna y paterna, del afecto conyugal y el respeto sexual con manifestaciones de formas imprevistas y de sonrisa gratuita. Por muy excelente que sea la enseñanza sobre sexo y sexualidad en casa, el aspecto primordial de la misma radica en el ejemplo que los padres dan a sus hijos.

**LECTURA:****LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACION SEXUAL**

"Mamá, ¿de dónde vienen los niños? Laura, de 4 años pregunta esto a su madre mientras observa a un bebé, durmiendo en un coche.

La madre visiblemente molesta ante la pregunta, contesta:

- Hija eres muy pequeña para saberlo, cuando crezcas y seas grande ya te enterarás.

La niña no parece muy conforme con esta respuesta, y opta por seguir observando al bebé.

Su madre da una explicación a su amiga, madre del bebé.

- Estos niños de ahora quieren saberlo todo. ¿Cómo le voy a explicar semejante cosa?

**TALLER No. 3****TEMA: EL PAPEL DE LA FAMILIA  
EN LA EDUCACION SEXUAL DE  
LOS HIJOS**

**OBJETIVO:** Conocer las reacciones de los diferentes tipos de familia frente a las situaciones planteadas.

**LECTURA:** Una hora de tiempo.

**ACTIVIDAD NUMERO1**

**PSICODRAMAS****LA FAMILIA CORREA**

Con los integrantes de su grupo represente una escena donde se muestre a una familia conflictiva, enchapada a la antigua, donde existen muchos prejuicios, mitos, prohibiciones sobre todo para la mujer (esposa, hija) y donde se evade y no se responde adecuadamente las preguntas sobre sexualidad, en lugar de formar, desinforman y brindan una visión negativa y distorsionada.

### FAMILIA PIEDRAHITA

Con los integrantes de su grupo represente una escena donde se muestre a una familia demasiado liberada, donde nadie se preocupa por nada, y todo es permitido, donde se deja que cada cual haga y diga lo que quiera y nadie se preocupe por la información de los miembros de la familia.

### FAMILIA SANTACRUZ

Con los integrantes de su grupo represente una escena donde se muestre a una familia formadora, moderna, donde prima el diálogo, la confianza y el respeto por todos los integrantes (padre, esposa, hijos, etc.) donde orientan de una manera natural y espontánea acerca de la sexualidad, brindan una visión positiva y tratan de responder en forma correcta las preguntas e inquietudes que se generen.

### ANALISIS DE LA REALIDAD:

Analizar cada uno de los casos presentados, sacar aspectos positivos y negativos.

### SEGUNDA ACTIVIDAD:

DINAMICA: "Lo que mi familia piensa".

### LO QUE MI FAMILIA PIENSA:

Mi familia piensa que:

1. El trabajo es.....
1. Los hombres son .....
2. Las mujeres deben .....

3. Las relaciones sin vínculo matrimonial .....
4. Los niños que se masturban.....
5. La virginidad .....
6. La religión .....
7. Las personas homosexuales .....
8. El sexo .....
9. El desnudo .....

Cada uno de los integrantes completa las frases. Al final se socializan las respuestas.

#### ANALISIS DE LA REALIDAD

- Se organizan 3 grupos y se recrea las historias presentadas por medio de una dramatización.
- Al final se hace la socialización y retroalimentación.

#### ACTITUDES DE COMPROMISO

En casa dialogará la familia sobre los problemas importantes que giran en torno a la educación sexual, la forma como afectan y algunas alternativas de solución.

#### RETROALIMENTACION Y FUNDAMENTACION TEORICA

Generalmente los padres, madres y educadores se preguntan por los temas y áreas necesarias para la educación sexual infantil. Niños y niñas tienen derecho a recibir información exacta y veraz acerca de la sexualidad, el cuerpo, sus partes,

funciones, los genitales, la fundación, el embarazo, el parto, las relaciones sexuales y afectivas entre los padres, la vida de pareja, el amor, la familia y los roles sexuales, entre otros. Es importante que en la familia se desarrollen estos temas acompañados de la promoción y desarrollo de sentimientos, valores y actitudes positivas.

## LECTURA:

### PARA REFLEXIONAR...

¿Qué es sexualidad?, preguntó Juanita a sus educadores.

El primer educador, tras santiguarse, dijo:

- No es dejarse llevar por los instintos, no es hacer como los animales.

El segundo, representante de ambulatorios en sus horas libres, contestó:

- No es la reproducción, no hay que confundir sexualidad y procreación.

El tercero, afamado psicoterapeuta cuyos arreglos de matrimonio habían sembrado el terror entre los abogados especialistas en separaciones, dijo:

- No es asunto despreciable. Un matrimonio con una mala sexualidad fracasará sin duda. No hay pareja sin sexualidad.

- La sexualidad no es solo la pareja, dijo el cuarto educador que acababa de ligar con una nueva dama y no estaba dispuesto a prescindir de la titular.

- La sexualidad no es la sexualidad del varón, dijo el quinto educador, que era educadora.

- La sexualidad no es solo ni principalmente el coito, dijo el sexto educador, yo mismo, sin ir más lejos.

Así que Juanita consultó para aclararse el Diccionario de Psicoanálisis de Pontalis y La planche, y copió:

"La sexualidad es una serie de excitaciones y actividades que producen un placer que no puede reducirse a la satisfacción de una necesidad biológica fundamental".

Así fue como Juanita llegó a apuntar en su diario: "Bien. Todo el mundo parece tener sólidas ideas respecto de lo que no es la sexualidad".

**LECTURA:****UNA HORA DE TU TIEMPO**

- Papi, ¿cuánto ganas por hora?
- No me molestes que estoy ocupado, responde el papá con dureza.
- Papá, por favor, sólo dime ¿cuánto ganas por hora?
- Ochocientos pesos, responde el papá con menos severidad.
- Papá, ¿me podrías prestar cuatrocientos pesos?
- Vete a dormir y no canses, dice el papá encolerizado.

-  
Cae la noche. El papá medita y se siente culpable. Va al cuarto del pequeño y le dice en voz baja.

- Aquí tienes el dinero que me pediste.
- El niño da las gracias, mete su mano bajo la almohada y saca unos billetes.
- Ahora ya completé el dinero, tengo ochocientos pesos.
- Papi, ¿me podrías vender una hora de tu tiempo?

## TALLER No.4

# TEMA: HAY QUE ENCONTRARNOS PARA AMARNOS Y COMPRENDERNOS

**OBJETIVO:** Recordar a los padres de familia que la mejor educación sexual en el afecto se da cuando se tienen vivencias de amistad y de cariño en la familia.

**LECTURA:** "CREDO PARA MIS RELACIONES"

**AMBIENTACION:** Ver la película "Papá por siempre".

En forma individual trabajar en los siguientes aspectos que luego serán compartidos en grupos:

1. Analizar actitudes del papá, de la mamá y de los hijos
2. Profundizar en los aspectos que sobresalieron positivamente en estas relaciones
3. ¿Qué enseñanzas pueden sacar para su vida de pareja?

## ANALISIS DE LA REALIDAD

Se distribuye una hoja en blanco a los participantes y se pide dibujar un animal con las siguientes características:

Ojos pequeños, orejas puntiagudas, cola larga, pies enormes, hocico corto, cuerpo cubierto de pelos (se colocan los dibujos en exposición). Mientras quien dirige recoge algunos, se hace la siguiente pregunta: Si a todos se les dio las mismas características, ¿por qué no hay dibujos iguales?, se escuchan las respuestas hasta que aparezca la palabra "modelo o ejemplo".

Al mostrar el último dibujo se insiste en este comentario: "Nuestros hijos también tienen características humanas, pero si no tienen no dan ejemplo de vida, serán todo menos el ser humanos que desean.

## ACTITUDES DE COMPROMISO

1. ¿Qué características les gustaría tener como padres?
2. ¿Están involucrados en el proceso de desarrollo sexual de sus hijos?

Detenidamente lea el siguiente mensaje: "El amor vive de admiración, cuando uno de los cónyuges al mirar al otro no siente admiración, el hogar se está desmoronando"

"Cuando el hijo al mirar a sus padres no se le llena el corazón, es porque el hogar se desmoronó".

Se analizan los puntos y se reflexiona.

## **RETROALIMENTACION Y FUNDAMENTACION TEORICA**

El clima de hogar educa al padre y a la madre. Se trata de un clima formado por la pareja que, con amor transmite poco a poco lo característico de ella. Allí se toma conciencia de los valores y de los límites a fin de desarrollar lo que es susceptible de desarrollo. Todos los hijos tienen casa para vivir, la diferencia esencial es el amor.

**LECTURA:****CREDO  
PARA MIS RELACIONES**

Tú y yo tenemos una relación que aprecio y deseo conservar. Sin embargo, cada uno de nosotros es una persona individual, con sus propias necesidades únicas y el derecho de tratar de satisfacer dichas necesidades. Trataré de aceptar sinceramente tu comportamiento cuando estés tratando de satisfacer tus necesidades o cuando tengas problemas para satisfacer.

Cuando comparas tus problemas conmigo, trataré de aceptar y comprender lo que me digas de manera que te sea más fácil encontrar tus propias soluciones en vez de depender de las mías. Cuando tengas un problema debido a que mi comportamiento está interfiriendo con la satisfacción de tus necesidades, te aliento a que me digas abierta y sinceramente lo que sientes. En esas ocasiones, te escucharé y luego trataré de modificar mi conducta, si puedo hacerlo.

Sin embargo, cuando tu comportamiento interfiera con la satisfacción de mis necesidades, haciendo que no me sienta dispuesto a aceptarme compartiré contigo mi problema y te haré saber tan abierta y sinceramente como me sea posible, exactamente lo que siento, confiando en que respetas mis necesidades lo suficiente como para escucharme y tratar de cambiar tu comportamiento.

En aquellas ocasiones en la que ninguno de nosotros pueda modificar su comportamiento para satisfacer las necesidades del otro, y nos demos cuenta de que tenemos un conflicto de necesidades en nuestra relación, comprometiéndonos a resolver cada uno de esos conflictos.

**TALLER No.5****TEMA: MOMENTO EN QUE LOS HIJOS  
ESTÁN PREPARADOS PARA SER  
PADRES**

**OBJETIVO:** Compartir con los padres de familia la necesidad de preparar a los hijos para la difícil pero bella tarea de ser padres, sabiendo que la mejor manera de hacerlo es a través del buen ejemplo.

**LECTURA:** ¿Por qué esperar si se puede ahora?

**AMBIENTACION:** Cada participante recibe la lista de actividades que lleva por título "investíguelo usted".

Querido amigo:

Es el momento para demostrar tu disponibilidad, tu juventud. Responde en el menor tiempo posible las preguntas que se formula a continuación. No te quedes sentado ¡ANIMATE!...¡INVESTIGA!...para ayer es tarde.

## GRUPO DE LA ALEGRÍA

**COMIENZE** por acercarse a la persona menos conocida por usted y consiga su firma y personaje preferido. \_\_\_\_\_

**OBTENGA** la firma de una persona que nació en el mismo mes que usted \_\_\_\_\_

**NUEVAS** amistades deben conquistarse hoy, consiga la firma de la persona con quien desea dialogar muy en serio. \_\_\_\_\_

**OBTENGA** la firma de la persona que usted más admira en este grupo \_\_\_\_\_ dándole un beso y un abrazo.

**CONSIGA** la firma de la persona más tranquila y más calmada \_\_\_\_\_

**INTERESANTE** sería tener la firma de la persona que con sus ideas o con su modo de ser, influye más profundamente en usted \_\_\_\_\_

**ELIJA** a la persona más especial para usted, escríbale aquí un mensaje y que se lo firme \_\_\_\_\_

**NO** deje de saludar a la persona que tenga igual horóscopo que el suyo y que se lo firme \_\_\_\_\_

**DE** todo el grupo la persona más ofuscada firmará aquí \_\_\_\_\_

**ORE** por la persona más significativa para usted. Escríbale lo que pedirá a Dios por ella, luego su firma \_\_\_\_\_

**NO** para usted. Dibuje el signo con el cual identificaría a su mejor amigo o amiga y pídale su firma \_\_\_\_\_

**OBTENGA** la firma de la persona que suele *llegar* tarde a las actividades \_\_\_\_\_

**Si** ha cumplido todo lo anterior tiene derecho a gritar fuerte gané, gané, gané....

## ANALISIS DE LA REALIDAD

En grupos de 4 se reúnen para hacerse estos interrogantes:

1. ¿Cómo le explicarían a sus hijos que ser padres es su derecho?
2. ¿Qué piensan de los embarazos no deseados?
3. ¿Cómo orientar a los hijos para que tomen decisiones responsables?
4. ¿Cuál es el momento exacto para que sus hijos sean padres?

Un delegado reúne las ideas principales y las da a conocer al grupo

## ACTITUDES DE COMPROMISO

Se comparte con los padres de familia las siguientes conclusiones para que saquen sus propias ideas de compromiso.

"Adultos por dentro", ¿pero cuando?

1. Cuando no se tiene necesidad de exhortaciones y vigilancia
2. Cuando se tienen opiniones personales y se saben respetar las ideas ajenas
3. Cuando no se hace mal uso de la libertad y se toman decisiones responsables.
4. Cuando se vive en armonía con todos, sin excluir a ninguno
5. Cuando se es capaz de tener relaciones positivas y de cada encuentro se obtiene crecimiento personal.

## **RETROALIMENTACIÓN Y FUNDAMENTACION TEORICA**

Los hijos tienen necesidades básicas propias del ser humano que se deben desarrollar desde el nacimiento, las que la ayudarán en la estructuración de su personalidad. De ahí la gran importancia del amor, la paternidad y la maternidad como misiones que no se improvisan, sino que se deben perfeccionar continuamente.

Los padres se preocupan demasiado por preparar a sus hijos para la lucha diaria, se preocupan por brindar estudio, pero muy pocos se preocupan por educar a los hijos para amar.

“Se aprende a amar amando, no en los libros ni en la calle sino en el hogar”.

## LECTURA:

### ¿POR QUÉ ESPERAR SI SE PUEDE AHORA...?

Algunos adolescentes y jóvenes, creyéndose modernos, consideran tontería que una persona tenga que esperar cierta edad para sostener relaciones sexuales.

¡Conocen a muchas colegialas y muchachos que ya las tienen! ¡Y no por eso están haciendo una cosa equivocada! Es lo que piensan.

Parecen no entender el camino de la naturaleza. No hay mucha diferencia entre un cuerpo que está madurado y una fruta que todavía no está madura.

Por ejemplo, toma una naranja. Dirías que ya la puedes quitar del árbol y comértela, sólo porque tiene el tamaño de una naranja. ¿Lo crees así? ¡Claro que no! puede ser una naranja grande, con tamaño de naranja grande, y hasta con apariencia de una hermosa naranja, pero si todavía no está madura, dulce, no es una naranja adulta. Y si no lo es, tampoco está lista para ser saboreada .

Muchachos y muchachas que tienen un cuerpo agradable, no pueden considerarse maduros para ser tomados y saboreados en un gesto de amor. Todavía están verdes para pensar en el sexo. Por fuera parecen capacitados, pero no lo están interiormente. Por eso se perjudican, sea que queden embarazadas o no. En realidad, el sexo tienen su tiempo y tiene su hora y la adolescencia ciertamente no es el momento.

Recuerda la naranja. No la cojas antes de tiempo. No te dejes tomar antes de tiempo. Ten la humildad de considerarte verde para ciertas cosas. Y el sexo es una de éstas para la cual la mayoría de los jóvenes todavía no están preparados. ¿Estás de acuerdo?

## RECOMENDACIONES PARA EDUCAR NIÑOS SEXUALMENTE SALUDABLES

Los padres y docentes casi nunca aceptan en el momento oportuno o no comprenden correctamente el verdadero interés y significado de los interrogantes o inquietudes de los niños, es por estas razones que las siguientes recomendaciones pueden ser útiles a ellos, para adoptar una actitud más positiva y acorde con los tiempos.

- Es incorrecto mentir, amenazar, crear sentimientos de culpa, callar o propiciar interpretaciones fantasiosas a los **niñ@s** sobre sexualidad, pues esto conduce a generar además de confusión, vergüenza, inseguridad. Los padres deben preocuparse por tener un conocimiento suficiente para resolver los interrogantes sexuales de los niños y adquirir la capacidad para transmitirla.
- Mantenga relaciones cordiales con los educandos basadas en la confianza, el respeto y la aceptación de las diferencias individuales las cuales transmiten un mensaje de bienestar.
- *Está presto a dialogar con su hijo o estudiante cuando él lo desee y dedíquele su atención utilizando un vocabulario claro y sencillo acorde con su edad y madurez.*

- Canalice el interés sexual de los [niñ@s](#) a través de actividades lúdicas para facilitarle un equilibrio personal y ayudarle a establecer relaciones acordes con el medio en el cual se desenvuelve.
- Destaque siempre frente a sus hijos y/o estudiantes la igualdad que existe entre el hombre y la mujer para que de esta manera se familiarice con la equidad de género.
- Permita que sus hijos y/o estudiantes puedan reconocer, identificarse y aceptarse como seres sexuales y sexuados, sin temores, angustias o sentimientos de inferioridad.
- Sea un buen modelo ya que los comportamientos de los adultos moldean sutil e inconscientemente la conducta de hijos y estudiantes.
- Recuerde que educar en sexualidad requiere que padres y maestros estén en continuo proceso de autoevaluación y reestructuración de actitudes, temores, creencias y concepciones.
- Imparta educación sexual como parte de la educación general y no como una idea especial aislada, que se limita a la transmisión de conocimientos acerca de la reproducción.

- Esfuércese para lograr una coherencia, congruencia y solidez ente lo que dice, y hace, ya que sus estudiantes e hijos pueden apropiarse lo que usted enseña.
- Sea capaz de cuestionar, confrontar y estimular la reflexión sin juzgar, atacar y desvalorar, las actitudes de los estudiantes en general, y en especial de los que presentan retardo mental.
- Evite asumir posiciones autoritarias, moralistas y dogmáticas, facilitando que cada estudiante revise libremente sus actividades y conocimientos a través de un proceso reflexivo, responsable y autónomo.
- Reconozca y acepte que los niños tienen sus propios intereses sexuales y que son muy diferentes del interés sexual adulto, estando casi siempre motivados por la curiosidad y el deseo de conocer y explorar.
- Tenga en cuenta que los juegos llamados sexuales hacen parte de la infancia y tienen una función importante en el desarrollo psicosexual de *niñ@s*, ya que su función básica es satisfacer la curiosidad sexual infantil y contribuir en la adquisición y reestructuración de los roles y la identidad sexual.
- *Trata de explorar y conocer exactamente lo que pregunta los *niñ@s* para que la respuesta se ajuste a sus requerimientos.*

- Extiende con su respuesta el desarrollo de actitudes, valores y sentimientos los positivos hacia la sexualidad, pues es importante dar información pero a la vez ayudando a formar niños que tienen conciencia de lo importante que es la sexualidad en la vida humana.
- Niños y niñas deben aprender a diferenciar entre situaciones positivas o negativas ante las cuales deben decir no si se los pide hacer algo que les incomode o atente contra su integridad personal.

## CONCLUSIONES

- La presente investigación fue una excelente oportunidad para dinamizar el proceso de educación sexual en **niñ@s** con retardo mental permitiendo la estabilidad de ellos y continuando con la participación de los **niñ@s** regulares al mismo tiempo.
- Los docentes investigados no poseen la preparación suficiente para trabajar con **niñ@s** con retardo mental.
- Los **niñ@s** con retardo mental no se integran completamente al sistema escolar pues aún se consideran “difíciles de manejar”.
- La sexualidad de los **niñ@s** con retardo mental no difiere de manera significativa con relación a la de los **niñ@s** regulares.
- Los padres de familia sienten temor frente a los temas relacionados con la sexualidad de sus hijos y consideran “urgente” una preparación por parte de las instituciones educativas.

- Los **niñ@s** regulares, por falta de educación no saben asumir ni manejar las expresiones psicosexuales de los **niñ@s** con retardo mental.
- La propuesta impacto entre la comunidad educativa porque la educación sexual ya había pasado a segundo plano, o se creía implícita dentro de la biología, por lo tanto no se prestó la atención necesaria al proyecto pedagógico de educación sexual que obligatorio es para todas las instituciones.
- Las investigadoras concluyen que más que una tarea fue una experiencia gratificante y enriquecedora; se creció como personas al conocer que los aspectos fundamentales de la sexualidad de **niñ@s** con retardo mental no difieren significativamente a los **niñ@s** regulares, además con el proyecto de educación sexual construido se vivenció un cambio al invitar a estudiantes, docentes y padres de familia a la formación del sano desarrollo de estos niños para que se descubran con los mejores mantos de luz, solidaridad, entrega y compromiso haciendo de la educación sexual un “PROYECTO DE VIDA PARA TODOS”.

## ENCUESTA PARA DOCENTES

Somos conscientes de su efectiva preparación académica pedagógica razón por demás para solicitarle muy comedidamente el favor de responder en éste mismo plano cada una de nuestras inquietudes con precisión y claridad.

1. *¿Qué concepto tiene sobre el RETARDO MENTAL y su clasificación?*
2. *¿Qué estrategias metodológicas se deben aplicar para una efectiva formación de los niños con retardo mental?*
3. *¿Cuáles son las manifestaciones sexuales de los niñ@s con retardo mental?*
4. *Considera que los niñ@s con retardo mental expresan su sexualidad de una forma igual o diferente a los niños regulares?*
5. *Cuáles son las expresiones sexuales más frecuentes de los niñ@s con retardo mental en el aula de clase?*
6. *Cómo actúa usted frente a una expresión sexual de un niñ@ con retardo mental?*
7. *Considera que la expresión sexual de los niñ@s con retardo mental difiere significativamente de un niño regular?*
8. *Cómo ha asumido la institución la educación sexual de los niñ@s con retardo mental?*
9. *Que tipo de preparación posee para orientar adecuadamente la expresión sexual de los niñ@s con retardo mental?*
10. *Que tipo de preparación o actualización pedagógica frente a la educación sexual de los niñ@s con retardo mental considera importante recibir?*
11. *Cuál sería su aporte para una educación sexual sin discriminación en la escuela?*

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## BIBLIOGRAFIA

ACUÑA, Alonso y otros. Enciclopedia del Sexo y la Educación Sexual. Zamora Editores. Santafé de Bogotá D.C., 1996.

ALZATE, Helí. Sexualidad Humana. Santafé de Bogotá D.C. Temis, Segunda Edición, 1987.

CAPLAN. Serie Básica de Rehabilitación Profesional. Manual Unidad 1. Bogotá – Colombia.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA, 1991.

Consultas por Internet: Fundación Paso a Paso: [www.paso](http://www.paso.com) a paso.com

EL TIEMPO. Relaciones Inocentes. Libro de la Sexualidad. Pág. 128.

ELSY ISAZA DE ROJAS. Talleres de Sexualidad. Fondo Editorial Cooperativo.

ENCICLOPEDIA DE LA SEXUALIDAD. Tomos 1, 2, 3 y 4. Barcelona: Océano, 1993.

ENCICLOPEDIA OCENAO. Pág. 500

GUERRERO, Pedro y otros. La Obra de la Sexualidad, el Amor y la Familia. Prolibros Ltda. Santafé de Bogotá D.C., 1995.

LEY GENERAL DE EDUCACION 115. Febrero, 1994.

MASTERS, William y otros. La Sexualidad. Ed. Grijalba, 1992. Pág. 650-656.

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Educación Familiar, Cartilla de Orden 1, 2, 3, 4, 5. 1993.

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Hacia una Nueva Educación Sexual en la Escuela. Tomos I y II. Santafé de Bogotá D.C., 1995.

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Manual de Educación en Poblaciones. Santafé de Bogotá, D.C., 1990.

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Plan Nacional para el Desarrollo de la Educación Especial. 1990 – 1994.

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Proyecto Nacional de Educación Sexual. 1993.

NUEVA ENCIPLOPEDIA MEDICA.

OTERO, Aurora. Nuevo Atlas de la Sexualidad. Ed. Marvic, 1997.

RAAD, Aljure Yamile. Formación para la Vida y el Amor. Santafé de Bogotá D.C., Editorial Paulinas.

ROMERO, S. Leonardo. Elementos de Sexualidad y Educación Sexual. Centro de Asesoría y Consultoría. Barranquilla – Colombia.

SUAREZ, Oscar. Talleres para el Crecimiento en Grupo. Santafé de Bogotá D.C. Editorial Paulinas.

VALDIVIESO, Sarmiento Alfonso. Ministerio de Educación. Haga una política de la no discriminación en la Educación. Bogotá.

VARIOS AUTORES. Diccionario de Educación Especial. Tomo II. Pág. 78

## GLOSARIO

- Código Kinésico: Forma de lenguaje donde se emplea el movimiento de las manos y gestos, muecas y demás expresiones corporales como las mímicas.
- Condiciones normales de vida: capacidad para hacer del entorno un ambiente de igualdad, sin convertir las dificultades en problemas o peor aún en limitaciones.
- Deficiencias: Disminución de la capacidad del individuo en algunos de sus miembros corporales.
- Diagnóstico Pedagógico: Determinación psicopedagógica de casos con base en la información clínica de la respectiva historia.
- Dificultad: Obstáculo que se presenta en la vida diaria de una persona.
- Evaluación: *Revisión* pedagógica de aspectos y procesos (avances, retrocesos), incertidumbre, fracasos, errores, dificultades, problemas contenidos en la historia clínica de cada uno de los sujetos de estudio, incluido el profesor.

Por esto la evaluación tiene que ser holística, crítica, costumbrista, creativa y creadora donde haya autoevaluación (autogestión) coevaluación (recíproca, en conjunto) heteroevaluación (diversas porque tiene en cuenta la diversidad de estilos de aprendizaje) y, hasta metaevaluación (evaluación que evalúa la misma evaluación).

- Heterogéneo: Comportamiento totalmente diferentes.
- Homogéneo: Comportamiento similar donde no se presenta ninguna variación.
- Interdisciplinariedad: Relación entre varias disciplinas para brindar una educación completa, total, holística y de calidad.
- Limitación: Incapacidad total de alguno de los órganos de los sentidos.
- Percepción: Reflejo de todas las cualidades y partes de los objetos y fenómenos de la realidad, donde la señal llega al cerebro.
- Problema: Es el resultado de una dificultad mal tratada desde el punto de vista favorable, los problemas de la vida y su *resolución*, son fundamentales para potenciar la inteligencia.

- Variabilidad: Diversas características que poseen los estudiantes en la manera de recibir y estimular el aprendizaje.
- Sexualidad: Entendido como conducta sexual en su sentido más amplio, es un fenómeno extraordinariamente complejo que, como tal, se presta a múltiples interpretaciones. El estudio de la conducta sexual en los animales resulta, sin duda, de gran utilidad para una mejor comprensión de la sexualidad humana lo que respecta a sus bases anatómicas, nerviosas y hormonales. Posibilidad del ser humano de obtener placer solo o en compañía.
- Pubertad: Durante este período de tiempo se completa el proceso de diferenciación sexual que se inició en el momento de la fecundación.

# **A N E X O S**