

OS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LA ESCUELA

SAN VICENTE No. 2 DE LA CIUDAD DE PASTO

DAYANA MELISSA BENAVIDES INSUASTY

YOLANDA DEL CARMEN CABRERA ARELLANO

KAROL ROCIO ROSERO LÓPEZ

UNIVERSIDAD DE NARIÑO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

ÉNFASIS ESPAÑOL Y LITERATURA

SAN JUAN DE PASTO

2002

AMBIENTES EDUCATIVOS Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE
APRENDIZAJE EN LA ESCUELA SAN VICENTE No. 2 DE LA CIUDAD DE
PASTO

DAYANA MELISSA BENAVIDES INSUASTY
YOLANDA DEL CARMEN CABRERA ARELLANO
KAROL ROCIO ROSERO LÓPEZ

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Licenciada en
Educación Básica Énfasis Español y Literatura

ASESORA
MARTHA ALICIA LÓPEZ LASSO
M.D.U

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA
ÉNFASIS ESPAÑOL Y LITERATURA
SAN JUAN DE PASTO

2002

NOTA DE ACEPTACIÓN

Jurado

Jurado

La grandeza de la vida se hace evidente cuando sabemos que contamos con el apoyo espiritual y paterno de Dios quien incondicionalmente nos guía y nos da la fortaleza necesaria para continuar en la tarea que se nos ha encomendado, es por ello que dedico en primera instancia este triunfo a Él, que ha puesto a mi lado seres maravillosos que dan armonía y estabilidad a mis momentos.

Uno de los seres que más amo es mi madre Doris, quien aun en la distancia, siempre me acompañó con sus bendiciones, me enseñó a creer en mis sueños y a confiar en mis capacidades, al igual que mi tío Edward, de quien aprendí que lo más hermoso de alcanzar las metas no es el momento de la culminación, sino mirar atrás, recordar el camino y a las personas que siempre han estado conmigo, por eso este triunfo también es tuyo Francisco, porque para bien y por siempre me cambiaste la vida con tu amor.

A familiares y amigos de verdad y de todas las horas que hoy comparten mi alegría y satisfacción de escribir una nueva página en mi vida.

DAYANA

Al trazar una meta, es imposible imaginar todas las dificultades e inconvenientes que se pueden presentar; cuando se comete errores el ánimo y las ganas de continuar desaparecen..

Pero gracias a Dios existen personas, cuyo apoyo incondicional hacen que estas situaciones sirvan para madurar y crecer.

Hoy al alcanzar uno de mis sueños quiero dedicarlo a mis padres Jorge y Esperanza, gracias por creer en mi, a mis hermanos Angie y Jr. por su comprensión, a Danny y mi hijo Sebastián por su amor y paciencia, a todos, familiares y amigos con quienes compartí algo de mi..

KAROL

Dedico este trabajo a quienes me apoyaron y estuvieron pendientes de mí, en especial a mis padres Angelina y Germán por su esfuerzo incondicional a mi hermana Maritza por brindarme sus palabras de aliento, a quienes se han convertido en las personas más importantes en mi vida, mi hijo y Cristian por su comprensión y cariño brindado durante todo este tiempo, por eso este logro alcanzado no solo lo dedico sino lo comparto.

YOLANDA

AGRADECIMIENTOS

Al inicio se pensó que iba a ser imposible el proceso y la ejecución de nuestro trabajo, pero con el transcurso del tiempo las fortalezas se fueron dando de tal forma que alcanzamos una tranquilidad interior que permitió la culminación de nuestros estudios los cuales están encaminados a propiciar un bien común en una determinada comunidad educativa.

Por ello aprovechamos esta ocasión para agradecer a todos los profesores que tuvieron a bien apoyarnos y guiarnos hacia muchos conocimientos tales como nuestra asesora M.D.U. Martha Alicia López. A los jurados: Dr. Oscar Coral y al especialista Mauro Gómez.

De igual manera agradecemos a la comunidad educativa de la Escuela San Vicente No. 2 en especial a la profesora Carmelita Santacruz.

Y a la Universidad de Nariño por habernos dado la oportunidad de convertir en realidad nuestro sueño.

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
1. ¿QUÉ SE INVESTIGA?	4
1.1 TEMA	4
1.2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	4
1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	5
1.4 JUSTIFICACIÓN	6
1.5 OBJETIVOS	8
1.5.1 General	8
1.5.2 Específicos	9
2. ¿EN QUÉ SE FUNDAMENTA LA INVESTIGACIÓN?	10
2.1 ANTECEDENTES	10
2.2 MARCO LEGAL	12
2.3 MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	15
2.3.1 Clima organizacional.	15
2.3.1.1 Dimensiones de Clima Organizacional	16
2.3.1.2 El clima óptimo para el cambio	18
2.3.1.3 Apertura a la actitud creativa	18
2.3.1.4 Deseo de cambio	18
2.3.1.5 Reconocimiento	19
2.3.1.6 Trabajo en equipo	19

2.3.1.7	Visión común	19
2.3.2	Medio Ambiente	19
2.3.3	Factores que intervienen en el rendimiento del estudiante	21
2.3.3.1	Factor Físico	21
2.3.3.2	Factor Psíquico	22
2.3.4	El ambiente real de la escuela	24
2.3.4.1	Factores materiales	24
2.3.4.2	Factores Formales	24
2.3.4.3	Factores Personales	24
2.3.4.3.1	Condicionamientos	25
2.3.4.3.2	El medio de las condiciones extraescolares	25
2.3.5	Aspecto geográfico	26
2.3.6	Aspecto socio-cultural	26
2.3.7	Aspecto económico	30
2.3.8	Educación y familia	32
2.3.8.1	La familia como contexto educativo	32
2.3.9	La afectividad	44
2.3.10	La escuela: un ambiente para el estudio	45
3.	¿EN DÓNDE SE INVESTIGA?	49
3.1	¿CÓMO ES EL ESPACIO QUE RODEA NUESTRA ESCUELA?	49
3.1.2	Aspecto geográfico	49
3.1.3	División política Administrativa	51
3.1.4	Población	51
3.1.5	Vivienda	52

3.1.6	Medios de Comunicación	52
3.1.7	Aspecto histórico	53
3.1.8	Aspecto Social	54
3.1.9	Aspecto Educativo	55
3.1.10	Aspecto Cultural	59
3.1.11	Aspecto Económico	59
3.1.12	Aspecto Ecológico	61
3.2	RECONOZCO MI ESCUELA	63
3.2.1	Apoyo Jurídico	64
3.2.2	Identificación del plantel	65
3.2.3	Análisis Situacional	65
3.2.4	Características demográficas	66
3.2.5	Organizaciones económicas	66
3.2.6	Aspectos sociales y de salud	67
3.2.7	Propiedad de la planta física	67
3.2.8	Componente teleológico	67
3.2.9	Principios y Fundamentos de la escuela	68
3.2.10	Filosofía	69
3.2.11	Políticas	70
3.2.12	Objetivo General	71
3.2.13	Objetivos Específicos	71
3.2.14	Visión	72
3.2.15	Misión	72
3.2.16	Metas	73

3.2.17	Componente Pedagógico	73
4.	¿CÓMO SE INVESTIGA?	74
4.1	TIPO DE ESTUDIO	74
4.2	UNIDAD DE ANÁLISIS	74
4.3	UNIDAD DE TRABAJO	75
4.4	ESTRATEGIAS	76
4.5	ETAPAS	78
4.6	MEDIOS	79
5.	¿QUÉ ENCONTRAMOS?	80
5.1	NIÑO Y FAMILIA	84
5.2	UN ESPACIO, UNA FUNCIÓN	90
5.3	PASADO Y PRESENTE EN EL AULA DE CLASES	96
5.4	¿QUÉ PIENSAN LOS NIÑOS?	100
5.5	TESTIMONIO DE UNA MAESTRA	104
5.6	VIVENCIAS DE UNA MADRE	109
6.	CONCLUSIONES	113
	RECOMENDACIONES	117
	BIBLIOGRAFÍA	124
	ANEXOS	125

LISTA DE FIGURAS

		Pág.
Figura. 1	VISTA PRINCIPAL DE LA ESCUELA SAN VICENTE No. 2	83
Figura. 2	EL NIÑO CONDICIONA EL ESPACIO DE SU ESCUELA	88
Figura. 3 y 4	ESPACIOS QUE CUBREN NECESIDADES VITALES	92
Figura. 5 y 6	AMBIENTE EDUCATIVO DENTRO Y FUERA DEL AULA DE CLASES	98
Figura. 7	LOS PADRES DE FAMILIA PARTICIPAN EN EL PROCESO EDUCATIVO	101
Figura. 8	LA PASIVIDAD DE LOS DIRECTIVOS	110

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A. OBSERVACIÓN DEL ENTORNO DE LA ESCUELA	126
Anexo B. OBSERVACIÓN PLANTA FÍSICA Y LA INFRAESTRUCTURA DE LA ESCUELA	127
Anexo C. EVALUACIÓN DE LA PLANTA FÍSICA	128
Anexo D. OBSERVACIÓN ETNOGRÁFICA - PROCESO DE AULA.	130
Anexo E. VIVENCIA LÚDICA CON LOS ESTUDIANTES	131
Anexo F. CONVERSATORIO FOCALIZADO CON LOS ESTUDIANTES	132
Anexo G. ENTREVISTA FOCALIZADA CON PROFESORES	133
Anexo H. CONVERSATORIO FOCALIZADO CON PADRES DE FAMILIA.	135

GLOSARIO

AMBIENTE ECONÓMICO. Condicionamiento claro y rotundo que contribuye a dar una configuración determinada al sistema escolar de un país.

AMBIENTE EDUCATIVO. Son todas las circunstancias que rodean el acto educativo.

AMBIENTE FAMILIAR. Son las relaciones familiares que contribuyen decisivamente en el desarrollo del ser humano.

AMBIENTE FÍSICO. Son los espacios reservados para el desarrollo de actividades, instalaciones locativas, mobiliario, equipos, condiciones térmicas y de seguridad, material de apoyo y experimentación entre otros.

AMBIENTE PEDAGÓGICO Y EPISTEMOLÓGICO. Son los modelos pedagógicos fundamentales en los avances científicos y tecnológicos, en la Ontología y Epistemología y sobre los cuales se operan los nuevos diseños metodológicos para la construcción de conocimientos.

AMBIENTE PSICOLÓGICO Y AFECTIVO. Son los ambientes interhumanos en los que a través de la comunicación y el afecto se desarrolla la capacidad que tiene el ser humano de sentir y expresar sus sentimientos frente así mismo y a los demás.

AMBIENTE SOCIO-CULTURAL. Son los factores que externamente influyen en la organización del sistema educativo de un país.

APRENDIZAJE. Proceso de adquisición de nuevos hábitos y comportamientos mediante la experiencia.

CLIMA ORGANIZACIONAL. Ambiente, atmósfera, elemento fundamental que utiliza las percepciones que el estudiante tiene de las estructuras y procesos que ocurren en un medio escolar.

ENSEÑANZA. Compendio de saberes y experiencias que uno posee y puede dar a conocer.

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESUMEN ANALÍTICO DEL ESTUDIO
R-A-E

PROGRAMA ACADÉMICO. Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Español y Literatura.

AUTORES: Dayana Melissa Benavides Insuasty.	Cód. 200029205
Yolanda del Carmen Cabrera Arellano.	Cód. 200029207
Karol Rocío Rosero López.	Cód. 200029229

ASESORA. M.D.U. Martha Alicia López Lasso.

TITULO. Ambientes Educativos y su Incidencia en el Proceso de Aprendizaje en la Escuela San Vicente No. 2 de la ciudad de Pasto.

AREA DE INVESTIGACION. “Innovaciones Educativas para el Mejoramiento Cualitativo de la Educación”.

DESCRIPCION. Este trabajo de grado propone analizar las características del Ambiente Educativo y su incidencia en el proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta que el ambiente educativo es el conjunto de factores que intervienen en el entorno escolar los cuales son: factores físicos, psicológicos y afectivos pedagógicos y epistemológicos, familiares, sociales y económicos.

Abordando el paradigma Cualitativo-Etnográfico y a partir de la información de los diferentes estamentos de la comunidad educativa de la Escuela San Vicente No. 2, se describen y analizan las experiencias, vivencias, actitudes e interrelaciones presentes en esta institución de tal manera que permitan generar recomendaciones para propiciar un ambiente óptimo y enriquecido.

El documento final de este proceso se sintetiza en cinco capítulos de la siguiente manera:

- ¿Qué se investiga?
Presenta el tema central del trabajo

- ¿En qué se fundamenta la investigación?
Presenta las investigaciones que anteceden al estudio y los fundamentos normativos que la apoyan

- ¿Dónde se investiga?
Contextualiza el ambiente físico y el contexto escolar de la institución.
- ¿Cómo se investiga?
Describe el plan metodológico con el que se procede para la investigación.
- ¿Qué se encuentra?
Se registra los resultados del estudio

Se culmina con las conclusiones y recomendaciones.

“La educación debe trascender las fronteras de la escuela, promoviendo así un contacto permanente con la naturaleza, lo cual no implica el abandono absoluto del aula, únicamente propiciar espacios de aprendizaje.”

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ABSTRAC

PROGRAMS ACADEMIC. Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Español y Literatura.

AUTHORS: Dayana Melissa Benavides Insuasty. Cód. 200029205
Karol Rocío Rosero López. Cód. 200029229
Yolanda del Carmen Cabrera Arellano. Cód. 200029207

ADVISES. M.D.U. Martha Alicia López Lasso.

TITLE. Ambientes Educativos y su Incidencia en el Proceso de Aprendizaje en la Escuela San Vicente No. 2 de la ciudad de Pasto.

AREA OF INVESTIGATION. “Innovaciones Educativas para el Mejoramiento Cualitativo de la Educación”.

DESCRIPTION. This degree work intends to analyze the characteristics of the Educational Atmosphere and its incidence in the learning process, keeping in mind that the educational atmosphere is the group of factors that those intervene in the school environment which you/they are: pedagogic physical, psychological and affective factors and epistemológicos, family, social and economic.

Approaching the Qualitative paradigm - Etnográfico and starting from the information of the different estamentos of the educational community of the School San Vicente Not. 2, they are described and they analyze the experiences, vivencias, attitudes and present interrelations in this institution in such a way that you/they allow to generate recommendations to propitiate a good and enriched atmosphere.

The final document of this process is synthesized in five chapters in the following way:

- What is it investigated?
It presents the central topic of the work.

- In what is the investigation based?
They are the investigations that precede to the study and the legal foundations in that you/they lean on.

- Where is it investigated?

Conceptualize the physical environment and the school context of the institution.

- How is it investigated?
It describes the methodological design with which you proceeded for the investigation.
- What is he/she?
He/she registers the results of the study

You culminates with the conclusions and recommendations.

“The education should transcend the frontiers of the school, promoting this way a permanent contact with the nature, that which doesn't imply the absolute abandonment of the classroom, only to propitate learning spaces.

INTRODUCCIÓN

Hablar de ambiente educativo, no sólo se refiere al espacio físico; ambiente es el conjunto de factores que inciden y favorecen el proceso enseñanza - aprendizaje: factores físicos, psicológicos y afectivos, pedagógicos y epistemológicos, familiares , sociales y económicos del entorno escolar y puede decirse que de él depende el éxito o fracaso de los estudiantes.

De estos planteamientos se deduce el motivo del presente trabajo: “Analizar las Características del Ambiente Educativo y su Incidencia en el Proceso de Aprendizaje en el Grado Segundo de Básica Primaria en la Escuela San Vicente No. 2 de la ciudad de Pasto”.

Para orientar y alcanzar este propósito, las investigadoras abordan el paradigma cualitativo-etnográfico de la investigación, el cual permite una aproximación global a la situación problema. Se analiza con el fin de explorar, describir y comprender de manera inductiva las experiencias, vivencias, actitudes, sentimientos e interrelaciones presentes en la comunidad educativa de la escuela en torno a los ambientes educativos, a partir de la información de las diferentes personas involucradas en éste hecho.

Esta exploración permite registrar los testimonios de cada uno de ellos para generar recomendaciones que permitan mejorar los ambientes educativos.

Con el fin de operacionalizar el diseño metodológico se procede con la revisión de archivos de la institución, P.E.I. y diario del niño; por otro lado se utiliza la observación etnográfica de procesos de aula, de la planta física, infraestructura y contexto externo de la institución. También entrevistas focalizadas con profesores y padres de familia, al igual que talleres y conversatorios con los estudiantes que permiten obtener la información, analizar y caracterizar los ambientes educativos y su influencia en el proceso de aprendizaje en la escuela objeto de estudio.

El documento final de este proceso, está estructurado en cinco capítulos y su contenido se sintetiza de la siguiente manera:

- El capítulo primero **¿QUÉ SE INVESTIGA?** presenta el tema central del trabajo, el planteamiento y la formulación del problema al igual que la justificación y objetivos del estudio.
- El capítulo segundo **¿EN QUE SE FUNDAMENTA LA INVESTIGACIÓN?** contiene la idea principal de cada una de las investigaciones que se han realizado acerca de Ambientes Educativos, los fundamentos legales y el marco teórico que apoyan éste estudio.

- En el tercer capítulo **¿EN DÓNDE SE INVESTIGA?**, se contextualiza el entorno físico, etnográfico, social, cultural, económico, político y religioso de la institución educativa y ubica el estudio en el contexto escolar de la Escuela San Vicente No. 2.
- En el capítulo cuarto **¿CÓMO SE INVESTIGA?**, se describe el diseño metodológico con el cual se procedió para realizar la investigación; se especifica el tipo de estudio, unidades de análisis y de trabajo. Como también las estrategias para el trabajo de campo, las etapas y los medios requeridos en el proceso de investigación.
- Los resultados del estudio se registra en el quinto capítulo titulado **¿QUÉ SE ENCUENTRA?**.

Se culmina con las conclusiones y recomendaciones.

Esta investigación se presenta a los juicios valorativos de todas aquellas personas que tengan interés el tema tratado; las autoras esperan sus apreciaciones con el ánimo de mejorar posteriores trabajos, puesto que son conscientes de que éste es un primer paso en el maravilloso camino de la investigación pedagógica.

1. ¿QUÉ SE INVESTIGA?

1.1 TEMA

Ambientes Educativos y su Incidencia en el Proceso de Aprendizaje en la Escuela San Vicente No. 2 de la ciudad de Pasto.

1.2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El estudiante merece recibir educación con calidad y de ello es consciente el pedagogo que a diferencia del maestro común, es quien busca estrategias de solución a los problemas que se presentan en el proceso enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta las necesidades e intereses del educando.

Cuando las condiciones son favorables, hay gusto y motivación para trabajar, un buen espacio físico es un incentivo para el estudiante, saber que cuenta con todos los recursos didácticos y el espacio adecuado lo estimulan para alcanzar los objetivos de cada área.

Sin embargo a partir de una constante observación y de vivencias lúdico-pedagógicas, se detecta que la institución aún presenta deficiencias y debilidades en algunos de los factores que componen el ámbito escolar. La planta física, la limitación de recursos didácticos, la mala distribución del espacio, la situación familiar de los estudiantes y el nivel económico bajo de los mismos entre otros, frente a los anteriores planteamientos surgen los siguientes interrogantes:

- ¿La Escuela San Vicente No. 2 posee una infraestructura adecuada para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje?
- ¿Hay innovación en las metodologías y estrategias pedagógicas empleadas por los profesores de la escuela San Vicente No. 2?
- ¿Cuáles son los rasgos psicológicos predominantes en los niños de la escuela San Vicente No. 2?
- ¿Son favorables las condiciones socio-económicas y culturales de la comunidad del barrio San Vicente?
- ¿Cómo incide el ambiente educativo de la escuela San Vicente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del grado segundo de la básica primaria?
- ¿Qué hace la comunidad educativa para responder a las necesidades detectadas?.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuáles son las características del ambiente educativo y su incidencia en el

proceso de aprendizaje en el grado segundo de la básica primaria de la Escuela San Vicente No. 2 de la ciudad de Pasto?

1.4 JUSTIFICACIÓN

El motivo que impulsa a las investigadoras para la realización de éste trabajo es la necesidad de dar a conocer la importancia del ambiente educativo en el proceso de aprendizaje del grado segundo de la Básica Primaria de la escuela San Vicente No.2.

El proceso enseñanza-aprendizaje se fortalece o se debilita de acuerdo a los diferentes factores que componen el ambiente educativo. Uno de ellos, el ambiente físico, puede ser una garantía que ayude al estudiante a alcanzar sus objetivos cuando se dispone de una infraestructura amplia y unos medios educativos adecuados que hacen posible la realización de diferentes actividades.

Si se cuenta con un ambiente psicológico favorable, las relaciones interpersonales mejoran, se consigue realizar un trabajo de calidad, es más factible la comunicación, el diálogo y la confianza entre los miembros de la comunidad, las actitudes positivas y el fomento de valores se acrecienta.

Cuando hay un buen ambiente pedagógico y epistemológico se asimila el conocimiento de manera más eficaz, paralelamente se desarrolla la creatividad y

recursividad en el maestro y el estudiante, al igual que la motivación, el interés, se alcanzan los logros propuestos y en general el progreso del estudiante se evidencia en su desempeño en la sociedad.

Por otra parte contar con un ambiente socio-económico y cultural óptimo, es una garantía para la educación del niño; si en la familia se hace un buen manejo del capital con que se cuenta, es posible suplir las necesidades básicas del niño: alimentación, salud, vivienda y educación. Disminuyendo la deserción escolar y asegurando la permanencia del niño en la escuela hasta la educación superior y su excelente rendimiento en cada grado o etapa escolar. Además el bagaje cultural que trae desde su hogar constituye un punto de partida de vital importancia en el proceso enseñanza-aprendizaje que comienza.

De ahí la necesidad de crear un ambiente favorable como requisito indispensable para el buen funcionamiento de una institución. Debe ser un compromiso de la comunidad educativa garantizar al estudiante el desarrollo físico, intelectual e integral en un ambiente adecuado.

Aunque se han realizado algunas investigaciones al respecto, la novedad de éste estudio radica en las nuevas propuestas pedagógicas que refuerzan su marco teórico, en éste se amplía la dimensión de lo que se refiere a ambientes educativos, además se diferencia en cuanto a lo que propone como alternativa de solución.

El presente trabajo servirá como base para posteriores investigaciones y el desarrollo de nuevos proyectos que permitan utilizar de mejor manera todos los recursos humanos, físicos y económicos con que cuente una institución para trabajar en cada uno de los componentes del ambiente educativo.

Los niños son el eje central alrededor del cuál gira el proceso de educación, por lo tanto, son ellos el principal interés de este trabajo, el que puedan disfrutar de una educación con calidad, asegurando que la comunidad educativa participe de manera eficaz buscando metodologías, pedagogías, medios, espacios, relaciones interpersonales e interinstitucionales que mejoren el ambiente en el cual los niños se están educando. Además hacer que ésta etapa escolar sea la mejor de sus vidas sin importar la situación socio-económica de los estudiantes, el contexto y demás cualidades distintivas que caracterizan a cada institución.

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 General. Analizar las características del ambiente educativo y su incidencia en el proceso de aprendizaje en el grado segundo de básica primaria de la Escuela San Vicente No. 2 en el municipio de Pasto para elaborar recomendaciones pedagógicas que respondan a las necesidades detectadas.

1.5.2 Específicos

- Reconocer las características de los factores socio - económicos y culturales de los habitantes del barrio San Vicente, de donde provienen los niños de la escuela, y su incidencia en el ambiente educativo.
- Detectar la influencia que ejerce el ambiente familiar de los niños de la Escuela San Vicente No. 2 en el desarrollo académico - educativo.
- Identificar las condiciones pedagógicas y socio-afectivas de los actores (maestra-estudiantes) en un evento de clase.
- Identificar las características de la planta física e infraestructura de la Escuela San Vicente No. 2 y su incidencia en el ambiente educativo.

2. ¿EN QUE SE FUNDAMENTA LA INVESTIGACIÓN?

2.1 ANTECEDENTES

Antecede al presente estudio las siguientes investigaciones:

En el año 1996 Gladis González, Carlos Velásquez y Nayive Paredes, realizan el estudio: “Influencia del ambiente escolar del Instituto Técnico Agropecuario San Diego en la adaptación de los alumnos del grado sexto” y concluyen que:

- La escuela de hoy debe convertirse en el lugar predilecto de los alumnos; es por tanto, compromiso de todos hacer del ambiente escolar un espacio de convivencia y felicidad, en donde se construya el conocimiento, para lograr este adecuado ambiente es lógico pensar en una buena organización, cuyos fundamentos y principios se encuentran contemplados en el proyecto educativo, como fruto del consenso de educadores, alumnos, padres de familia y comunidad en general, con un compromiso real de todos para cumplir así con un derecho fundamental:

- Tener una educación básica de calidad, que responda a las necesidades de aprendizaje, capaz de formar líderes transformadores de la sociedad.
- Un ambiente escolar debe garantizar unas relaciones respetuosas y de confianza entre maestros, alumnos, directivos y comunidad. Un espacio en donde no exista el temor de los estudiantes hacia los docentes, pues aprender debe ser una diversión; un lugar en el cual el estudiante se sienta libre de realizar sus sueños; un colegio amigo, donde sus diferencias se respeten y marquen su individualidad. Un espacio en el cual el educando sea feliz.

En 1998, Sonia Muñoz, Gloria Pardo y Margarita de Fátima, adelantan el trabajo “Ambientes Educativos de los estudiantes de ocho a quince años con alta autoestima de la Escuela Anexa del municipio de San Pablo” , concluyendo que:

- El principal objetivo de la escuela será preparar al niño para su vida futura, propiciando un ambiente en el cual afloren los valores que van a hacer de él una persona segura, con una buena autoestima que lo lleve a quererse y pueda hacer lo mismo con los demás.

La investigación más reciente sobre el tema la realizan Lucy Florez, Rosalba Maya y Nancy Regalado en el año 2000 titulado “Ambiente Educativo de la Escuela No. 1 de Yascual, municipio de Túquerres, afirmando lo siguiente:

- Las condiciones generadas por los componentes naturales, sociales y culturales no han permitido que el ambiente educativo de la escuela sea facilitador de las expresiones y comportamientos de los actores del sistema educativo. Esta zona es considerada como de alto grado de pobreza donde los factores externos influyen directamente en el ambiente escolar.

2.2 MARCO LEGAL

El estudio se apoya en los siguientes fundamentos normativos:

La Constitución Política de Colombia de 1991, capítulo 2, De los derechos sociales, económicos y culturales.

Artículo 44: “Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud, la seguridad social, la alimentación, nombre y nacionalidad, tener una familia, el cuidado, el amor y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos”.

Artículo 67: “La educación es un derecho de la persona, con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará colombianos en el respeto de los derechos

humanos a la paz y a la democracia, en la práctica del trabajo y la recreación para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y la protección del medio ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, ésta será gratuita en las instituciones del Estado a quien le corresponde su inspección y vigilancia con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los estudiantes, garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo”.

Ley General de Educación: Ley 115 del 8 de febrero de 1994, Artículo 5. Fines de la Educación.

“El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico dentro de un proceso integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos”.

Título VII. De los establecimientos educativos, Capítulo 1 . Definición y características, Artículo 138, Naturaleza y condiciones del establecimiento educativo; literal D, Disponer de una estructura administrativa y medios adecuados.

Título XI. De disposiciones varias, Capítulo 1, Disposiciones especiales, Artículo 204 Educación del ambiente: “ El proceso educativo se desarrollo en la familia, en

el establecimiento educativo, en el ambiente y en la sociedad. La educación en el ambiente es aquella que se practica en los espacios pedagógicos diferentes a los familiares y escolares mediante la utilización del tiempo libre de los educandos.

Son objetivos de esta práctica:

- A. Enseñar la utilización constructiva del tiempo libre para el perfeccionamiento personal del servicio a la comunidad.

- B. Fomentar actividades de recreación, arte, cultura, deporte y semejantes apropiados a la edad de los niños, jóvenes, adultos y personas de la tercera edad.

- C. Propiciar las formas asociativas para que los educandos completen la educación ofrecida en la familia y en los establecimientos educativos”.

Decreto 1860 de 1994, Capítulo V. De las orientaciones Curriculares, Artículo 46, Infraestructura Escolar: “Los establecimientos educativos que presten el servicio público de educación de acuerdo con su Proyecto Educativo Institucional deberán contar con las áreas físicas y dotaciones apropiadas para el cumplimiento de las funciones administrativas y docentes según los requisitos mínimos que establezca el Ministerio de Educación Nacional. Entre éstas deberán incluirse:

- a. Biblioteca

- b. Espacios suficientes para el desarrollo de las actividades artísticas como culturales y de ejecución en proyectos pedagógicos.
- c. Áreas físicas de experimentación dotadas con materiales y equipos laboratorio, procesadores de datos, equipos o herramientas para la ejecución de proyectos pedagógicos, ayudas audiovisuales y similares.
- d. Espacios suficientes para el desarrollo de los programas de educación física y deportes, así como los implementos de uso común para las prácticas”.

2.3 MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.3.1 Clima organizacional. Desde que éste tema despertara interés , se le ha llamado de diferentes maneras: Ambiente, Atmósfera, Clima Organizacional, entre otros. Sin embargo, sólo en las últimas décadas se han hecho esfuerzos por explicar su naturaleza e intentar medirlo. De todos los enfoques sobre el concepto de Clima Organizacional, en términos educativos, el que ha demostrado mayor utilidad es el que utiliza como elemento fundamental las percepciones que el estudiante tiene de las estructuras y procesos que ocurren en un medio escolar.

La especial importancia de éste enfoque reside en el hecho de que el comportamiento de un individuo no es una resultante de los factores organizacionales existentes, sino que depende de las percepciones que tenga el

sujeto de éstos factores. Sin embargo, éstas percepciones dependen en buena medida de las actividades, interacciones y otra serie de experiencias que cada miembro tenga con la escuela. De ahí que el Clima Organizacional refleja la interacción entre características personales y organizacionales (Schneider y Hall, 1982). El clima tiene repercusiones en el comportamiento escolar con consecuencias sobre la organización tales como la productividad, la satisfacción, entre otras.

2.3.1.1 Dimensiones del Clima Organizacional. Entre las alternativas para estudiar el Clima Organizacional, se destaca la técnica de Litwin y Stinger, que utiliza un cuestionario que está basado en la existencia de nueve dimensiones:

Estructura. Es la percepción que tienen los miembros de la comunidad educativa acerca de la cantidad de reglas, procedimientos, trámites y otras limitaciones a que se ven enfrentados en el desarrollo de su trabajo.

Responsabilidad. Es el sentimiento de los miembros de la institución acerca de su autonomía en la toma de decisiones relacionadas a su trabajo. Es la medida en que la supervisión que reciben es de tipo general y no estrecha.

Recompensa. Corresponde a la percepción de los miembros sobre la adecuación de la recompensa recibida por el trabajo bien hecho. Es la medida en que la escuela utiliza más el premio que el castigo.

Desafío. Corresponde al sentimiento que tienen los miembros de la organización acerca de los desafíos que impone el trabajo. La medida en que la institución promueve la aceptación de riesgos calculados a fin de lograr los objetivos propuestos.

Relaciones. Es la percepción por parte de los miembros de la escuela acerca de la existencia de un ambiente de trabajo grato y de buenas relaciones interpersonales tanto entre estudiantes como entre directivos, maestros y estudiantes.

Cooperación. Es el sentimiento de los miembros de la empresa sobre la existencia de un espíritu de ayuda de parte de los directivos y de otros miembros de la comunidad educativa.

Estándares. Es la percepción de los miembros acerca del énfasis que pone la organización sobre las normas de rendimiento.

Conflictos. Es el sentimiento de los miembros de la comunidad educativa, en el que tanto pares como superiores, aceptan las opiniones discrepantes y no temen enfrentar y solucionar los problemas tan pronto surgen.

Identidad. Es el sentimiento de pertenencia a la institución y que es un elemento importante y valioso dentro del grupo de trabajo. En general, la sensación de compartir los objetivos personales con los de la comunidad educativa. Lo más

relevante de éste enfoque es que permite obtener, con la aplicación de un cuestionario, una visión rápida y bastante fiel de las percepciones y sentimientos asociados a determinadas estructuras y condiciones de la organización.

2.3.1.2 El clima óptimo para el cambio. Sentido de Identificación e influencia en la organización. El individuo es consciente de que ejerce una influencia auténtica sobre las modificaciones que se hacen al sistema educativo en su conjunto, que se le toma en cuenta y que puede contribuir cuando se trata de cambiar. Puesto que tiene la capacidad de influir, se siente cómodo aceptando responsabilidades y aportando sugerencias.

2.3.1.3 Apertura a la actitud creativa. Experiencias de transformaciones anteriores que hayan derivado en resultados positivos, mantienen en la organización el mensaje de interés por la innovación y la creatividad. En su defecto, cuando menos el estímulo y la aceptación formal de éstas cualidades como parte del desempeño, son propicias para la aceptación y cambios culturales en la organización.

2.3.1.4 Deseo de cambio. Un razonable y sano nivel de insatisfacción con lo existente y en consecuencia la expectativa que lleva implícita el deseo de cambio. No es en una atmósfera de crisis donde tiene lugar el mejor cambio. El clima ideal es aquél donde no prevalezca la frustración.

2.3.1.5 Reconocimiento. Aún y cuando sean incipientes los sistemas de reconocimiento, como antecedentes son favorables para avanzar en los procesos de transformación, ya que la situación a vencer es la indiferencia de los superiores para reconocer el esfuerzo y la aportación de su personal.

2.3.1.6 Trabajo en equipo. Antecedentes de trabajo en equipo en este sentido, significan por una parte, que la gente confía mutuamente y que puede compartir entre sí esfuerzos y decisiones. Por otro lado la presencia del trabajo grupal es excelente para cimentar futuros equipos de trabajo. Situación ideal es la presencia de labores a nivel de comités o similares en las esferas directivas.

2.3.1.7 Visión común.La presencia de un sistema de valores/creencias es tierra fértil para asumir con base en éstos una nueva cultura organizacional. A la vez que se propicia la concentración de esfuerzos y recursos.

La importancia de esta información se basa en la comprobación de que el Clima Organizacional influye en el comportamiento manifiesto de los miembros, a través de percepciones estabilizadas que filtran la realidad y condicionan los niveles de motivación laboral y rendimiento académico, entre otros.

2.3.2 Medio Ambiente. El medio ambiente es un segundo factor que da cuenta de las diferencias individuales, se puede definir como el entorno físico, psicológico, social y cultural en que se vive, los campos, las grandes ciudades, los bosques, las montañas, las casas y las zonas pavimentadas constituyen un medio

geográfico y físico. También hay otro psicológico: de amenazas, peligros, agresión, excitación y soledad. En casi todas las clases, hogares y calles se puede apreciar distintos grados de amor, odio, confianza, resentimiento, sospecha, rabia, violencia, orgullo. En cualquier lugar se puede encontrar niños rodeados de adultos y de hermanos que se defienden y se protegen, también se ve niños que son objeto de malos tratos y de rechazo.

Los estudios sobre la importancia del medio ambiente en las experiencias tempranas han sido fascinantes y muy convincentes Cooper y Zubek (1958) utilizaron dos grupos de ratas para demostrar los efectos de un medio enriquecido. Uno de ellos estaba compuesto por ratas listas que eran descendientes de animales muy hábiles en reconocer laberintos. A ambos grupos se los introdujo en un medio enriquecido que contenía trampas, toboganes, columpios y paredes decoradas. Este escenario dio lugar a una notable mejora de la ejecución en el aprendizaje de laberintos de las ratas “torpes” pero apenas produjo ningún cambio en las listas.” Por otro lado al poner a los dos grupos en ambientes más limitados en los que había menos aparatos y los estímulos eran escasos, la actuación de los animales listos disminuía de forma considerable, en tanto en que los torpes se produjeron muy pocos cambios”¹.

“La influencia en las conductas extraescolares es otra de las formas de ampliar los procesos de aprendizaje y educación”².

¹ VARIOS Autores, Enciclopedia Técnica de la Educación. Ed. Santillana Tomo II. 1975. P. 536

² Ibid. P. 539

2.3.3 Factores que intervienen en el rendimiento del estudiante: Aún cuando la efectividad de la educación se manifieste fundamentalmente en el nivel de aprendizaje del niño y en la calidad de su conducta, es preciso advertir que ambos aspectos son el resultado de la unión de varios factores los cuales son un punto primordial en la evaluación del rendimiento, si ésta es objetiva y completa. Sin embargo, en la mayor parte de los casos no se presentan claramente diferenciados, por el contrario, casi siempre se complican resultando difícil establecer rigurosamente donde acaba la influencia de uno y dónde comienza la del otro, por lo tanto pueden distinguirse dos núcleos de características diferenciadas:

- *Los factores Individuales:* Estos están inherentes al estudiante y condicionan con una cierta rigidez su rendimiento.
- *Los factores Ambientales:* Que aunque de mayor flexibilidad son de más compleja catalogación.

Dentro del primer tipo de condicionamiento es posible distinguir:

2.3.3.1 Factor Físico: Relativos a la base biofisiológica de la conducta. Dentro de éste se incluyen los factores que hacen referencia al estado de salud general del individuo, posibles defectos y taras hereditarias, así como edad cronológica, constitución, temperamento, sexo. Aunque estos elementos podrían calificarse de triviales, su importancia no debe ser desdeñada de manera alguna, pues, una

conformación física no es un presupuesto que garantice siempre un determinado nivel de rendimiento, en presencia de un defecto físico es difícil predecir perturbaciones en el rendimiento general del sujeto afectado.

2.3.3.2 *Factor Psíquico*: “La educación llevada a cabo en el seno familiar reviste normalmente un carácter informal e incontrolable pero su influencia es muy profunda”³.

El niño llega a la escuela con una serie de hábitos y de conocimientos, más o menos amplios producto de las experiencias vividas en el ambiente familiar.

De aquí que todo aprendizaje escolar se inserte en unos determinados niveles de estructuración mental y emocional que condicionan de modo directo el rendimiento del alumno. Entre los aspectos más y importantes de los factores psicológicos se encuentra el papel de la inteligencia como capacidad, su configuración depende básicamente de la herencia y, aunque es la educación la que facilitará su actualización, el rendimiento del estudiante estará predeterminado por ellos. “También el nivel de maduración afectiva juega un papel primordial, ya que el niño ha puesto de relieve su psicoanálisis para superar satisfactoriamente los diversos estadios madurativos (crisis de los tres años, complejo de Edipo, entre otros) para adquirir una personalidad equilibrada”⁴.

³ Ibid . pág 562

⁴ Ibid .pág 570

Cabe destacar las cuestiones relativas a la motivación e intereses propios de la niñez si a esto se le añade las diferencias, objetivos de capacidad mental y las disposiciones emotivas de índole social que el niño posee en el momento de ingresar a la escuela, se podrá apreciar la importancia de los factores

psicológicos a la hora de evaluar el rendimiento del niño. en este sentido, conviene recordar que se ha comprobado experimentalmente, en estudios realizados por Kacynska, Proctor, Fernández, Huerta y otros, “la correlación entre inteligencia y rendimiento escolar, que arroja un coeficiente medio aproximado de 0.56 para la escuela primaria con todo, aún cuando ésta correlación sea significativa, es mayor la correlación existente entre una inteligencia deficiente y un bajo rendimiento escolar”⁵.

Evidentemente, también la capacidad de trabajo que posea el niño constituye un factor importante respecto a la determinación del rendimiento pero, aunque tal capacidad sea un factor primordial se halla fuertemente condicionada por los intereses del escolar que lo llevan a poner mayor o menor dedicación a una tarea determinada.

En consecuencia quien valora la conducta y el nivel de aprendizaje debe tener presente los rasgos intelectuales como los actitudinales del estudiante si olvidar la afectividad y la escala de valores que este posea.

⁵ Ibid. Pág. 573

2.3.4 El Ambiente Real de la Escuela. Durante el desarrollo de las actividades organizadas en la escuela ejercen presión una serie de condiciones que son de carácter estrictamente escolar y otras de origen ajeno a la misma.

En efecto es imposible realizar la labor educativa sino se tiene en cuenta estos factores que de una u otra forma contribuyen a la conformación del trabajo.

Los factores de carácter extraescolar comprenden una serie de datos relativos al marco de referencia quedando en primer término un carácter especial a la comunidad, como los factores geográficos, demográficos, socioculturales, económicos, entre otros. Pero estos elementos activos también pueden tener un origen y naturaleza escolar e influyen sobre la organización de la enseñanza, en cada nivel suele hablarse de tres tipos de condicionamientos producidos por:

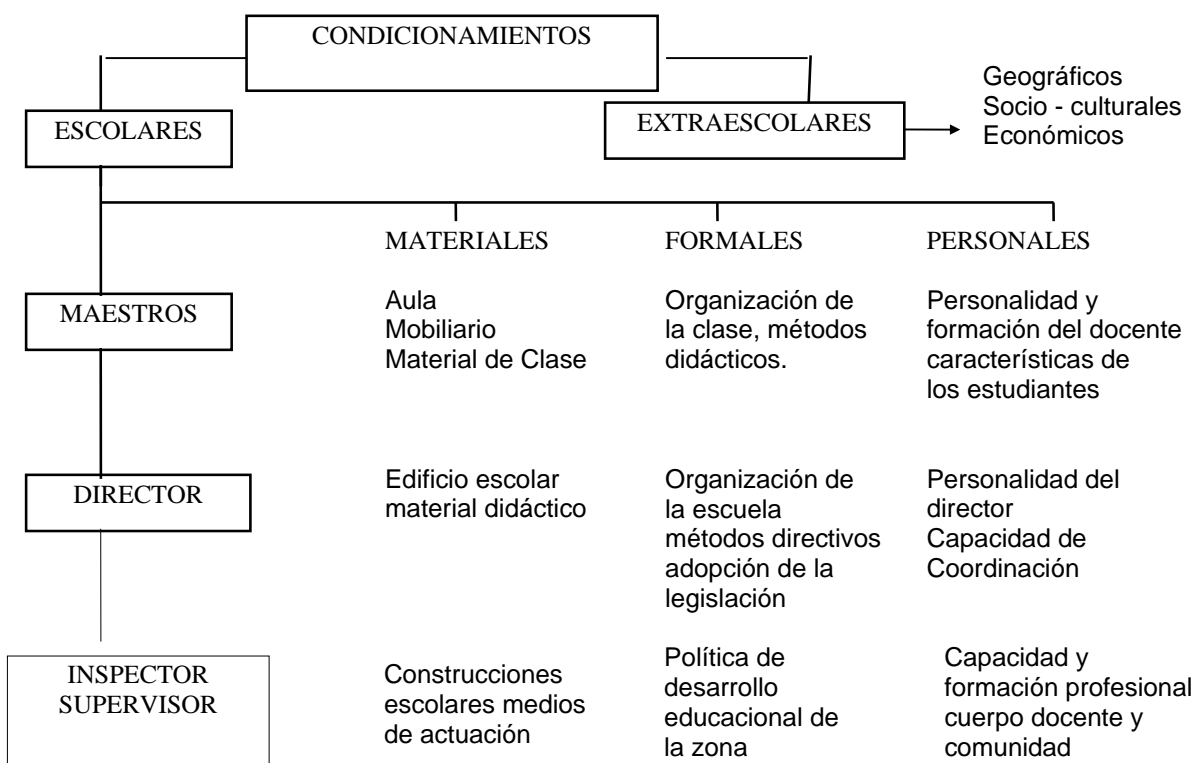
2.3.4.1 Factores Materiales: Son aquellos que configuran el espacio vital en los que se desarrolla el trabajo escolar y los medios con que se cuenta para ésta actividad.

2.3.4.2 Factores Formales: Se refiere a la organización interna de cada nivel, los métodos de trabajo empleados, estrategias entre otros.

2.3.4.3 Factores personales: Son rasgos particulares que dan la identidad a la escuela, en éste sentido figuran tanto las características de la personalidad de

estudiantes y docentes como la formación profesional de los agentes encargados de la educación. Algunos de los condicionamientos por niveles podrían ser:

2.3.4.3.1



2.3.4.3.2 *El Medio de las condiciones Extraescolares:* "Cualquier medida que deba adoptar la administración escolar en sus distintos niveles requiere del conocimiento previo y preciso de una serie de factores que condicionan las decisiones"⁶.

Es decir cuando en una región determinada con numerosas escuelas de diversa

⁶ VARIOS Autores, Enciclopedia técnica de la educación. Impreso en España. Tomo I, P. 258

índole como rurales, urbanas, marítimas y otras, no se pueden dictar normas generales si no se poseen características y datos exactos de la zona de desarrollo de la población, en fin muchos factores y aún sobre motivos puramente escolares éstos condicionamientos o factores configurativos constituyen un hecho general respecto a cualquier tipo de organización.

2.3.5 Aspecto geográfico: El medio geográfico y la vida social son términos de una relación co-influente, además es primordial en la organización escolar y esta relación significa que aparte de otras causas condicionantes y el estado de la escuela cualquiera que éste sea su valoración es la consecuencia del marco ambiental en que se desenvuelve: el clima, el relieve, las líneas de comunicación, el desarrollo económico de la región, etc.

La determinación de estas causas conduce a la búsqueda de condiciones adecuadas aunque las condiciones geográficas no pueden ser cambiadas con facilidad.

2.3.6 Aspecto socio-cultural. Entre los factores que externamente influyen en la organización del sistema educativo de un país están los condicionamientos de carácter social y cultural que gravitan sobre la escuela de un modo muy acusado.

La influencia de la distribución demográfica sobre la estructura escolar: las poblaciones muy diseminadas y de escasa densidad plantean un gran problema organizativo que ha obligado en muchas ocasiones a pensar en las escuelas

comarcales que se suelen situar en núcleos o lugares equidistantes de un grupo de aldeas. O bien se ha resuelto por medio de monitores que prestan sus servicios acudiendo, según días y horarios determinados, a los distintos centros de población. En núcleos con una población muy abundante -zonas urbanas, por ejemplo - la organización adopta el sistema de escuelas con muchas aulas graduadas por niveles de conocimientos. Es muy antigua la clasificación de los centros docentes por el lugar en el que se hayan localizados: escuelas urbanas , rurales, marítimas, mineras, entre otras.

También los movimientos de población muy acusadas - emigraciones, inmigraciones - dan lugar a situaciones características cuya solución podría ser clausurar en cierta medida las escuelas de las zonas de emigración y erigir otras nuevas en los núcleos que adquieren paulatinamente una densidad creciente de población. Pero la verdadera naturaleza del problema radica en el estudio de las causas económicas del hecho, las cuáles podrán fundamentar la consistencia del movimiento y su duración. Lógicamente en las zonas con escasa movilidad demográfica las estructuras escolares adquieren una mayor consistencia y la aplicación en éste aspecto de métodos innovadores se lleva a cabo con más lentitud aunque también con mayor seguridad.

Así mismo tienen interés dentro de los factores socio-culturales la vivienda, la alimentación, el idioma, las creencias religiosas, las costumbres de la época, las innovaciones educacionales adoptadas en otros países y las presiones de índole política a través de los medios de comunicación. Un planteamiento escolar que

considere con la previsión más ajustada las necesidades del futuro, tendrá en éstos factores un elemento influyente de gran intensidad, porque, ciertamente, nada se planifica que no estime el futuro como una estructura posible.

Hoy está fuera de duda la importancia de las religiones en los sistemas educacionales en países que la tolerancia ha logrado niveles muy altos, la escuela precisa de una organización especial, bien para conservar la unidad educativa-religiosa entre los alumnos, bien para desarrollar centros en los que tengan cabida niños de creencias diferentes y en los que la religión ocupe sin embargo un lugar destacado. La unidad religiosa de un pueblo contribuye sin duda alguna a la uniformidad de su sistema educacional. Pero la diversidad de confesiones puede dar lugar a pugnas que caracterizan decisivamente el tipo de orientación de las escuelas.

La vivienda de una determinada región es siempre la causa que más orienta las construcciones escolares de la zona. La alimentación deficiente puede ser causa de un rendimiento poco valioso; y en otro sentido, la zona de población dispersa puede necesitar la creación de comedores para los escolares.

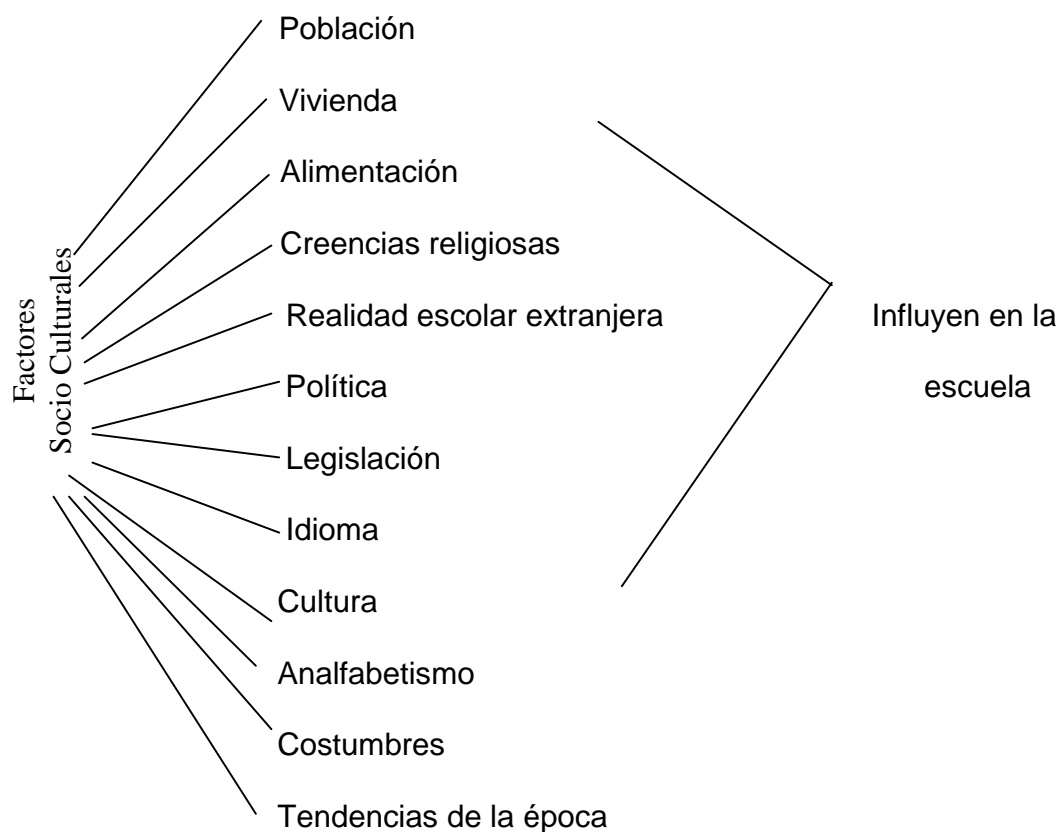
Igualmente las innovaciones pedagógicas de otros países pueden influir agudamente sobre la totalidad del estamento docente. De éstos cambios de mentalidad y de la comprobación del éxito que ha seguido a los nuevos sistemas implantados en las naciones extranjeras se deriva un deseo muy acusado de modificar las estructuras y los métodos propios.

En los países con diversidad de idiomas han surgido problemas pues existe siempre una atención entre las lenguas habladas en una nación y la adoptada oficialmente que, en los casos menos agudos, ha sido resuelta con la adopción de escuelas bilingües, en las que ciertas asignaturas responden a exigencias históricas de religión y otras al pensamiento rector de la comunidad política. Por otra parte, hoy se está de acuerdo en que el desarrollo del pensamiento pedagógico y de la organización escolar dependen, en cada pueblo, de su cultura.

Esta dependencia entre cultura y organización escolar es recíproca: la cultura modela un tipo determinado de escuela, y la escuela - más aún en los niveles superiores de la enseñanza - es fuente creadora de la cultura. La creación cultural de la escuela significa, ciertamente la capacitación para comprender la cultura de la situación; es decir, la escuela tiende en uno de sus aspectos fundamentales a formar "hombres cultos" que sean, en el futuro, creadores de una nueva cultura. En realidad, el desarrollo cultural en una época es como una línea que siempre comienza en la escuela depositaria y transmisora, junto con otros niveles de enseñanza del acervo cultural del pasado. El hecho que revela la interdependencia del binomio cultura-escuela es que un cambio en las bases culturales de un país ocasiona la necesidad de una transformación en las enseñanzas de una escuela .

Finalmente, la historia como conjunto de hechos, de costumbres y de estilos educacionales constituyen cualquier planificación de la enseñanza motivo inapreciable. Otros factores históricos y situacionales como el analfabetismo, las

tendencias de la población , entre otros influyen igualmente sobre la acción escolar, bien para mitigar sus actividades o para enfocarlos a una dirección muy precisa de métodos y contenidos.



2.3.7 Aspecto Económico. En toda época, pero especialmente hoy, la economía es uno de los condicionantes que de modo más claro y rotundo contribuyen a dar una configuración determinada al sistema escolar de un país . El condicionamiento que para una escuela significa la economía tiene diversos sentidos. En primer lugar es preciso comprender, el desarrollo del pensamiento pedagógico moderno, que ve en la escuela una necesidad en orden a la capacitación inicial de los individuos que más tarde habrán de integrarse a la comunidad. Hoy se admite que

un desarrollo cultural acentuado que se inicia en la escuela es un factor que estimula las posibilidades del desarrollo económico nacional. La creación en muchos países de escuelas profesionales ha sido una concreción práctica de aquella necesidad.

Por otra parte los recursos nacionales que en algunos países son bajos, están mal distribuidos y ésto impide a veces la escolarización de todos los miembros de la comunidad y favorece el trabajo prematuro infantil. Si la enseñanza no es gratuita serán los padres quienes la financiarán, y sólo podrán hacerlo en función de su nivel social y cultural, que a su vez, tendrá relación con el tipo de actividad laboral del cabeza de familia.

Cuando el nivel económico de un país es bajo, generalmente es bajo su nivel cultural, influyen en éste hecho el cansancio y las enfermedades por falta de higiene, la mala alimentación, la vivienda y la precaria asistencia médica, que entorpecen el desarrollo normal del individuo. Además que la mala distribución del principio de igualdad de oportunidades para los miembros de un país no suele ser uniforme para todas las regiones, tampoco lo es un determinado tipo de necesidad profesional ni la distribución de los centros de enseñanza.

La concepción política puede ser la causa de una economía que influirá necesariamente sobre la escuela. Los problemas de la escuela y su organización no solo están configurados por la política económica sino por las atenciones presupuestarias y la riqueza nacional o regional. El prestigio de la escuela dentro

de la comunidad puede ser causa finalmente, de la repercusión de la industria privada sobre el sistema educativo.

2.3.8 Educación y familia. La educación familiar debe apuntar a la autorrealización hacia la madurez, hasta la plena responsabilidad del amor y del trabajo. El hogar debe abarcar la formación de una personalidad humana. Cuando una familia funciona bien, el sinónimo más adecuado es hogar, palabra que se relaciona con hogareña que a su vez denota calor, fuego, llama y para mantener esa hoguera el mejor combustible es el amor que debe avivarse siempre para que se mantenga y no se apague.

Para consolidar un verdadero hogar es preciso la educación que conlleva al equilibrio de la personalidad, formación en valores humanos y sentido de trascendencia por lo cual la familia siempre ha sido el centro donde se funde las experiencias más originales, primigéneas, y decisivas donde se moldea el primer substrato de la personalidad.

Formar humanamente a los hijos contribuye al progreso de la sociedad, éstos deben ser educados en la alegría de vivir y de ser libre, entendida ésta como la posibilidad de escoger entre dos o más bienes, el mejor. En el espacio de libertad influyen otros valores como : autoestima, responsabilidad, conciencia, entre otros.

2.3.8.1 La familia como contexto educativo. Como contexto humano que es, tal vez lo más importante que en la familia ocurre, tiene que ver con las relaciones

que se dan entre sus miembros, convirtiéndose en un escenario determinado por situaciones tan variadas como: la disponibilidad de estímulos (libros, juegos, entre otros) , la organización de rutinas cotidianas, los marcos temporales y espaciales (si el niño suele comer o no con sus padres, si su horario de comidas y sueño es fijo o cambia y, si cambia en función de qué circunstancias; si hay o no habitualmente problemas alrededor de conductas tan cotidianas como estudiar, ver t.v., dormir...). Y de circunstancias potencialmente especiales (vacaciones, fines de semana, viajes...). Respecto a una de éstas cuestiones se puede afirmar que guardan una cierta relación con el desarrollo psicológico del niño:

Variedad de estímulos

En los niños pequeños la exposición amplia a estímulos está positivamente relacionada con el desarrollo cognitivo y con una mayor propensión a explorar nuevos estímulos. Más importante que el número de objetos disponibles lo son los cambios de estimulación sucesiva. Esto significa que el valor estimulante de un determinado objeto depende en gran medida de su relación con otros previamente conocidos; si el nuevo objeto incorpora nuevos retos y demandas que exigen elaborar respuestas, el objeto o situación serán estimulantes.

Cantidad de estimulación

A inicios de los setenta se postuló un modelo lineal que relacionaba cantidad de estimulación con desarrollo intelectual, más tarde tras observaciones naturales en

las casas de los niños llamados “deprivados ” pudo comprobarse que éstos no viven en ambientes desprovistos de estímulos, sino por el contrario, tales ambientes se caracterizaban por exceso de estimulación no estructurada (ruidos, confusión, entre otros).

Regularidad de las experiencias

Hay familias que son mas ordenadas y otras que son más caóticas: en unas se puede hacer una cierta predicción de lo que va a ocurrir en un momento determinado y en función de qué, mientras que en otras esa regularidad no existe. En general, una cierta estabilidad y regularidad en el ámbito de las experiencias del niño es positiva, toda vez que permiten elaborar un cierto marco interno en el que sitúa la experiencia.

Posibilidad de conductas exploratorias. Es el grado en que al niño se le permite e incita (o se le prohíbe y dificulta) a la utilización de estos recursos. La restricciones a la exploración de objetos y situaciones estimulantes constituyen una barrera que separa al niño de experiencias potencialmente provechosas.

De lo anterior se deduce que los contextos familiares tienen una distinta potencialidad estimuladora en función de la cantidad de experiencias a las que se les permiten acceder, de su diversidad, de su regularidad, y accesibilidad. De acuerdo con este análisis, un entorno es favorecedor del desarrollo si presenta al mismo tiempo oportunidades de desequilibrio y condiciones favorecedores de

posteriores reequilibraciones. En función de la forma en que éstos dos aspectos se combinan, es posible distinguir tres tipos de estructuración del entorno familiar:

1. Ambiente aleatorio o débilmente estructurado.

Se caracteriza por “la presencia de desequilibrios” , lo cual significa que los acontecimientos que en él ocurre son imprevisibles y continuamente están poniendo al sujeto en situación de desequilibrio. Debido a que estos sucesos desequilibradores no se hallan inciertos en regularidad alguna, las posibilidades de efectuar una construcción cognitiva quedan bastante reducidas. En éste contexto, las experiencias cotidianas resultan en gran medida impredecibles e imprevisibles: tal vez el niño pueda ver la t.v hasta muy tarde, o tal vez no se le deje ni conectarla; tal vez lo obliguen a tomarse toda la cena, o tal vez se le consienta en no probar bocado.

2. Ambiente rígidamente estructurado.

En éste medio la relación que une dos acontecimientos es simple: una vez conocida la relación entre el hecho A y B se producirá indefectiblemente (por ejemplo: “son las diez, a la cama”) la relación no aparece modulada por ningún elemento adicional. A diferencia del medio anterior éste si presenta las regularidades necesarias para la aparición de construcciones cognitivas, las que están limitadas por la no existencia de hechos novedosos que obliguen al sujeto a

enfrentarse habitualmente a situaciones de desequilibrio, así como por la ausencia de elementos moduladores de la relación de un acontecimiento y otro.

3.Ambiente flexiblemente estructurado.

Presenta dos características, por un lado el sujeto debe tener en cuenta, una vez que ha integrado la relación entre A y B otro suceso C para prever la ocurrencia de B. Se trata de una situación fuente de continuos desequilibrios pero que, al mismo tiempo, permite la reequilibración gracias a la consideración del suceso C que modula la relación entre A y B. En éste sentido la toma en consideración de C (si es o no fin de semana, si el niño ha cumplido con ciertos requisitos previos: hacer la tarea, arreglar su cuarto...) ,es un elemento enriquecedor y que obliga a una elaboración más compleja que la contenida en el modelo de relaciones del tipo “si A, entonces B”.

Las variables del escenario en el que se desarrolla la vida cotidiana del niño dentro de su familia guardan relación con los niveles de desarrollo y de rendimiento que éste alcanza. En la medida en que un entorno de éste tipo suscita y a la vez promueve construcciones nuevas puede considerarse que facilita más eficazmente el desarrollo en el niño, como lo demuestra en efecto, que los pequeños que crecen en ambiente de tipo flexiblemente estructurado obtengan mejores puntuaciones en destrezas cognitivas y en el rendimiento académico.

Es interesante además señalar que ésta relación entre las variables del contexto familiar, aquí consideradas y sus efectos sobre el niño se da desde edades muy

tempranas, pero se fortalece a medida que éste crece y a medida que su desarrollo se hace cada vez más tributario de las experiencias acumuladas que sobre él van confluendo.

En cualquier caso, es incuestionable que los escenarios familiares en que los niños crecen difieren enormemente unos de otros en cuanto a las experiencias que permiten o dificultan, que alimentan o cercenan. Estas diferencias no obedecen, en general, a las leyes del azar, sino que se relacionan con variables socioeconómicas (nivel de estudios, nivel de ingresos, características del entorno físico en que se vive) y psicológicas que, como las expectativas o las actitudes a que más arriba se ha hecho referencia, a su vez deben también buena parte de su determinación a variables relacionadas con el status. En éste sentido, cabe reiterar aquí que el contexto familiar en cuanto al ámbito de experiencias cotidianas está inserto en el marco de contextos más amplios que influyen sobre él y lo determinan.

Contexto familiar, contexto escolar

La familia es el primer contexto en que se produce el desarrollo; en ella el niño realiza el tránsito de lo biológico a lo social, de los reflejos a la inteligencia, de la indiferenciación a la individualidad. Es en el seno de su familia donde el niño se convierte en persona, con rasgos psicológicos identificatorios y crecientemente distintivos. Aunque los psicólogos evolutivos están ya, en general, lejos de pensar que lo que ocurre en éstos primeros años en el contexto familiar condiciona

irremediable e irreversiblemente el desarrollo futuro del niño, todos ellos admiten que la familia juega un papel muy importante y de primera magnitud en la determinación de las características individuales.

Si en las sociedades desarrolladas hay alguna institución cuyo peso sea equiparable al de la familia, ésta sin duda es la escuela. A ella acuden los niños desde edades cada vez más tempranas y en ella permanecen durante cada vez más tiempo. Muchos son los elementos que hacen que el contexto escolar y el contexto familiar sean muy diferentes: la misión que cumplen, los objetivos que se plantean, el tipo de relaciones que se establecen en su interior, las normas que rigen las interacciones... Y, a pesar de ello, son muy antiguos ya los intentos por establecer conexiones entre experiencias familiares y experiencias escolares, habitualmente desde la óptica de un análisis que trata de esclarecer en qué medida el éxito del niño en la escuela se relaciona con determinadas características del contexto familiar de procedencia. Justo es señalar también, por lo demás, que entre familia y escuela no sólo hay diferencias; en ambas instituciones aparecen adultos que tratan de enseñar cosas a los niños, existen normas y exigencias, relaciones interpersonales, etc. Son, pues, dos contextos bien diferenciados, en los que se funciona de acuerdo con lógicas distintas, pero entre los que no se puede decir que exista un hiato absoluto.

El problema de las relaciones entre el contexto familiar y el contexto escolar se plantea con mucha frecuencia en términos de ajuste o desajuste entre la cultura familiar y la cultura escolar. El argumento de fondo remite a la deseabilidad de un

cierto desajuste óptimo entre uno y otro contexto, lo que significa que el niño debe afrontar su experiencia escolar con actitudes, destrezas y conocimientos adquiridos previamente en la familia que le sean útiles para insertarse en el nuevo contexto, pero que tendrá que modificar y acrecentar para lograr una correcta adaptación a las nuevas exigencias.

Se supone que una excesiva discontinuidad o desajuste entre la cultura familiar de origen y la escolar, provoca toda suerte de dificultades adaptativas en el niño, que carece de herramientas con las que enfrentarse a las nuevas exigencias, usos, reglas, etc; para decirlo en términos similares a los utilizados , el desajuste excesivo provoca un desequilibrio sin aportar al niño materiales con los que restablecer el equilibrio. Por el contrario, en la hipótesis (poco real, dada la heterogeneidad sustancial existente entre los dos contextos) de una excesiva continuidad entre familia y escuela, se trataría de una situación poco desequilibradora y, en consecuencia, poco promotora de desarrollo.

Por razones fáciles de entender y relacionadas con el habitual énfasis de la escuela en el ámbito de lo intelectual, el problema del ajuste o desajuste familia-escuela se ha solido analizar en relación con cuestiones de tipo fundamentalmente cognitivo. El ejemplo más claro tal vez sea el del lenguaje.

Visto el problema desde otra perspectiva, la escuela se caracteriza, según una expresión de Bruner, por ser un contexto estipulativo. Es decir, en el aula no se trabaja habitualmente sobre realidades que están presentes, sino sobre realidades

cuya existencia se estipula. En contraposición con lo que ocurre en sociedades menos evolucionadas, en las que el aprendizaje de las cosas se realiza sobre el contexto en que esas cosas están y son relevantes, en sociedades más desarrolladas el aprendizaje tiene siempre un cierto grado de descontextualización, como ocurre paradigmáticamente en la escuela: en ella no se actúa sobre las cosas, sino que se habla de ellas; la relación con los objetos no es directa, sino mediada por las palabras; el aprendizaje es mucho más estipulativo que activo.

En un ámbito como éste, en el que la descontextualización es la norma, el mayor o menor éxito con que el niño se enfrente a las nuevas exigencias va a depender en gran medida del grado de preparación que respecto a las actividades descontextualizadas haya desarrollado en sus experiencias familiares. Como se ha indicado más arriba, hay entornos familiares en los que se promueven especialmente la descontextualización y el distanciamiento de lo inmediato, mientras que en otros casos las interacciones aparecen mucho más circunscritas al aquí y ahora.

Lógicamente, aquellos niños en los que la estimulación recibida en la familia haya desarrollado unas habilidades cognitivas que se mueven con soltura por el ámbito de lo descontextualizado, de lo que no está inmediatamente presente, se enfrentan a la situación educativa escolar con un bagaje de destrezas cognitivas que les serán de una enorme utilidad, pues no tendrán que hacer sino, en gran

medida, adaptar al nuevo contexto y a los nuevos objetos de aprendizaje habilidades que ya venían ejercitando habitualmente.

El problema no es ya tanto de léxico y sintaxis, ni siquiera de redes semánticas; se trata, ante todo, de una cuestión de procesos cognitivos básicos implicados: mantenimiento de la atención, estrategias de memorización, formas de hacer frente a la solución de problemas, hábitos de evaluación de consecuencias o resultados antes de precipitarse en las respuestas, búsqueda de alternativas de respuesta o actuación... Todas estas destrezas básicas se aprenden en el curso del desarrollo y se adquieren en el contexto de las estimulaciones educativas con que los adultos rodean a los niños; todas ellas están ligadas a un tipo de estimulación, en términos de adaptación de las exigencias educativas y a las posibilidades del niño, en términos de promoción de los procesos simbólicos complejos.

No son necesarios grandes esfuerzos para imaginar cuán difícil resultan las cosas para los niños que llegan a la escuela con un equipaje de destrezas cognitivas básicas muy diferentes de aquellas que son moneda corriente en las aulas: niños a los que no se ha adiestrado a prestar atención, a esperar su turno, a pensar antes de contestar, a tomar los problemas que se les plantean como espacios a explorar mentalmente, con consideración de alternativas diversas que se evalúan antes de ser adoptadas... Para estos niños, la adaptación a la escuela constituye un auténtico proceso de resocialización que las propias estructuras escolares a

a veces contribuyen escasamente a facilitar. Son éstos los casos en los que el desajuste, lejos de ser óptimo, resulta perturbador.

Pero no se trata sólo de un problema de estrategias o procesos cognitivos básicos. Se trata también de un problema de motivación, respecto al que son muy notables las diferencias entre unos niños y otros, gestadas a lo largo de su desarrollo previo: unos han asimilado que aprender es interesante, que conduce a consecuencias positivas a veces a corto, a veces a medio y a veces largo plazo, que el aprendizaje exige esfuerzo, pero que proporciona luego una sensación de dominio y competencia.. Mientras que estos niños experimentan una elevada motivación para el aprendizaje, para otros las cosas son muy diferentes.

Está también el ámbito de las relaciones interpersonales: el papel que el adulto cumple, las normas que regulan las interacciones entre compañeros, lo que se considera aceptable y admitido, o rechazable y prohibido, los motivos por los que el niño recibe signos de afecto, aprobación y admiración y aquellos otros que son causa en desaprobación y rechazo. También en éste terreno, lo que para unos niños es tránsito fácil y cómodo, dada la semejanza con lo que ocurre en el contexto familiar de origen, para otros es un camino espinoso erizado de dificultades, pues no sólo tienen que sufrir una resocialización, sino que además están poco equipados con herramientas que les permitan superarla con éxito.

Debe señalarse, de todas formas, que lo que en la escuela ocurra no está definitiva y apriorísticamente condicionado por lo que haya sucedido en la familia,

pues en aquella hay también un amplio margen de maniobra que le permite al niño realizar, si las condiciones son adecuadas, los diversos aprendizajes básicos que tal vez hubiera podido efectuar en la familia. Es mucho, en este sentido, lo que se puede hacer para facilitar a los niños, no sólo la transición de uno a otro contexto, sino la adaptación a la nueva situación sobre la base de dotarles de aquellos elementos imprescindibles en la escuela y tal vez ausentes en la familia.

Para muchos niños, de todas formas, el problema no se plantea en los términos tajantes de continuidad o discontinuidad a que antes se ha hecho referencia. En numerosos casos, no se puede hablar ni de una comunidad absoluta familia-escuela, ni de una ruptura radical entre la una y la otra, sino de una coexistencia de elementos que facilitan y elementos que dificultan la transición de la familia a la escuela y la adaptación exitosa a ésta a partir de los aprendizajes realizados en aquella.

El problema no afecta sólo a la transición entre uno y otro contexto, sino a los resultados que a todos los niveles va a obtener el niño como consecuencia de ello: su rendimiento académico, su autoestima, sus relaciones interpersonales, su motivación, su felicidad personal.

A su vez, los resultados obtenidos en la escuela van a influir también en las relaciones del niño con sus padres; se dan, de hecho, unas relaciones de interdependencia entre los dos contextos, no sólo de la familia a la escuela, sino también de ésta hacia aquella.

Una vez más por tanto, al final de éste recorrido se vuelve a hacer patente lo que ya quedó claro en sus inicios: que la familia es un contexto educativo de primera magnitud; sin embargo, no es un contexto aislado, sino situado en el entrecruce y bajo la dependencia de otros contextos externos a ella pero que la influyen y determinan. En ese entrecruce es donde radican los elementos más decisivos para la configuración psicológica del niño, cuya existencia se despliega entre esos diversos contextos.

2.3.9 La afectividad. Es la capacidad que tiene el ser humano de sentir y expresar sus sentimientos frente a sí mismos y a los demás. La sensibilidad que adquiere a través de las etapas que va viviendo en su vida, mediante la solución de sus problemas y necesidades de ser conocido , aceptado y llamado por los otros, le permiten responder de la misma manera en su medio familiar y social que a su tiempo le van marcando derroteros y lo impulsan a manifestarse tal como es.

El niño tiene que llegar a conocer , aceptarse y amarse como primera instancia para llegar a los otros. Con el desarrollo de la afectividad por parte de los padres se está generando un espacio para que el niño explore:

- Si se conoce realmente como persona y como miembro de diferentes grupos,.
- Si se valora lo suficiente como para valorar a los demás.
- Si no se valora, cuánto puede mejorarlo para lograr día a día su crecimiento personal.

Los padres deben tener en cuenta que la afectividad tiene cuatro aspectos importantes: el yo; el desarrollo evolutivo y emocional; las etapas que va viviendo el niño; la forma como va percibiendo el mundo.

2.3.10 La escuela: un ambiente para el estudio. La primera característica que debe tener una escuela que aspire a que en ella viva una cultura académica es que en ella exista un auténtico ambiente para estudiar, acción que no se reduce a la enseñanza, son que se refiere al ejercicio del entendimiento para comprender.

Esta perspectiva que afecta a múltiples fuentes de conocimientos desde la vida cotidiana y las enseñanzas del maestro hasta los saberes organizados y sistematizados en los libros, las revistas, los medios de comunicación, las normas modernas de redes informáticas exige una organización de la escuela diferente a la actual, donde la enseñanza a través de la transmisión constituye el eje de toda vida escolar.

Las escuelas actuales como lugares centran su atención en los salones de clase, los baños, los patios, propicios para el juego. Y los espacios para las manifestaciones estéticas, las bibliotecas, jardines y bosques, los laboratorios para experimentar y los rincones para el recogimiento y la meditación, ocupan un segundo plano ya que el trabajo de las personas se ha vuelto monótono y burocrático, porque lo más importante es la presencia física, así todos estén ausentes.

El poder del maestro en el aula tradicionalmente para la escuela es esencial acreditar al maestro, unos poderes ante el estudiante; para que estos sean orientados bajo una sumisión, tanto a nivel social como ético.

El poder en el aula lo tiene el profesor de sus conocimientos, de la edad, en virtud de su "sabiduría" y el predominio aplastante que se le reconoce a su papel por encima del estudiante.

Entre las formas de manifestar su poder está la voz, una voz que habla más duro, que sabe hablar con facilidad y fortaleza. El profesor actúa violentamente cuando el estudiante se equivoca o no hace las cosas como él quiere, también cuando no puede entender algo que para él es elemental.

En la escuela juzgan no solamente los actos de los niños, sino sus pensamientos, actitudes, convicciones, su familia, su apariencia, su inteligencia, sus aficiones, sus estados de ánimo, entre otros, estos juicios no quedan registrados a la opinión, sino que proveen efectos penales como sanciones, expulsiones, amenazas, calificaciones e insultos.

En la escuela el maestro controla hasta el cuerpo de los estudiantes impidiendo que sea libre en sus movimientos dejando como consecuencia factores negativos sobre el desarrollo personal; de la misma forma, se hace el control del tiempo, en las tareas del estudiante; fomentando en ellas la dependencia y la poca creatividad.

La palabra como elemento comunicativo entre el maestro y el estudiante, deja su naturaleza en el aula y se transforma en creadora del silencio.

Las decisiones que toman las autoridades escolares, no admiten ninguna discusión ni apelación, aunque violen algunos derechos fundamentales del niño.

La escuela debe ser democrática donde se le den sus principios democráticos, sino que lo fundamental es que la escuela tenga una organización social y una cultura democrática que se exprese en la vida cotidiana y en la manera como se ejerce el poder, donde toda la cultura escolar busque soluciones a los conflictos.

La escuela establece algunas pautas de comportamiento para evitar que se den algunos antivalores por parte del estudiante tales como: robo, fraude en exámenes, mentira, irrespeto a los demás, incumplimiento, etc, donde la función del educador es erradicar estas conductas sin que esto implique generar traumas en el educando. Es así como el educador se ha convertido en un instrumento con una doble función; la de transmisor de conocimientos y la de aplicador de castigos; que en lugar de mejorar y corregir, tienden mas bien a agravar los comportamientos indeseados.

Modelos pedagógicos. Frente a los modelos pedagógicos de los problemas educativos, surge la necesidad de construir nuevos modelos pedagógicos que de forma holística permitan a los centros educativos facilitar el aprendizaje, formar

para la vida, desarrollar los procesos humanos y preparar al hombre para el cambio social y cultural.

Estos modelos pedagógicos deben, entonces, fundamentarse en los avances científicos y tecnológicos en la ontología y epistemología, operar los nuevos diseños metodológicos para la construcción de conocimientos, definir el tipo de hombre y sociedad que se quieren formar y construir, teniendo en cuenta todas sus dimensiones y buscar desde la investigación pedagógica, el modelo científico-axiológico-social-cultural que le permita dar respuesta a una nueva forma de concepción educativa, diferente a la praxis tradicional instruccional.

Por lo tanto, si la educación no se encuentra el modelo pedagógico pertinente para construir la sociedad que añora, no podrá formar hombre nuevos que den respuesta nuevas a las condiciones del continuo devenir.

3. ¿EN DÓNDE SE INVESTIGA?

3.1 ¿CÓMO ES EL ESPACIO QUE RODEA NUESTRA ESCUELA?

Para ampliar la información con respecto al proyecto de investigación se tuvieron en cuenta algunos parámetros del sector objeto de estudio.

La escuela San Vicente No. 2 está ubicada al nor-occidente de la ciudad de Pasto al pie del Volcán Galeras, en el barrio San Vicente.

3.1.2 **Aspecto Geográfico.** Pasto, municipio del Departamento de Nariño, cabecera municipal y capital departamental está situada al sur del país obre el Valle de Atriz, localizado a los 01° 12' 49" de Latitud Norte y 77° 12' 52" de Longitud Oeste. Altura sobre el nivel del mar 2559 mts.

Temperatura media de 14°, precipitación media anual 700 m.m., dista de la capital de la república en 795 kmts, el área municipal es de 181 kmts.

- *Límites:* Por el Norte limita con La Florida, Chachagüí y Buesaco. Por el este

con Buesco y el Departamento del Putumayo y Funes; por el oeste con Tangua, Consacá y La Florida; hace parte del Municipio los corregimientos de La Laguna, Bajo Casanare, Buesaquillo, Catambuco, Cujacal, El Socorro, Genoy, Jurado, La Victoria, Los Ángeles, Mapachico, Mocondino, Motilón, Obonuco, Santa Rosa, Santa Lucía y Santa Bárbara.

El primero de enero de 1995 tenía registrados 55.445 predios urbanos y 18.705 rurales.

- *Relieve:* El relieve del territorio municipal es variado, presenta terrenos montañosos, ondulados y planos. Al occidente de la ciudad se encuentra el Volcán Galeras llamado en lengua indígena *urcunina* que quiere decir montaña del fuego fiel, centinela de la ciudad de Pasto que se encuentra ubicada en el Valle de Atriz.

- *Orografía:* En cuanto a su orografía tenemos situada al suroeste del municipio y uno de los principales centros turísticos de Nariño La Laguna de La Cocha o Lago Guamués a 3.100 mts sobre el nivel del mar. Otros accidentes orográficos son los cerros Campanero, Caballo, Bordoncillo, Morasurco y Patascoy. Lo riegan los ríos Alizales y Jurado, estero Guamués, Juanambú, Oporgog, Pasto y Patascoy.

También se destacan las lagunas del Espejo y Negra, ubicadas en el Volcán Galeras.

Las lluvias están distribuidas en un régimen bimodal, los meses más lluviosos son abril, mayo, octubre y noviembre.

La humedad relativa anual en promedio oscila entre 75 y 80%.

3.1.3 División Político Administrativa. El municipio de Pasto, está conformado por diversos corregimientos y la ciudad de Pasto que crece día a día cuenta con muchos barrios, entre los cuales está el barrio San Vicente donde se realiza esta investigación.

3.1.4 Población. La población se ha considerado como un grupo humano muy apegado a sus costumbres y tradiciones. El pastuso se distingue por su fidelidad y sus valores religiosos, sociales y artísticos, entre otros. Es muy responsable en su trabajo pero, la escasez de empleo ha generado la emigración hacia otras ciudades del país.

Los aspectos históricos y geográficos del municipio han denominado su dinámica demográfica.

Básicamente los factores demográficos han sufrido cambios importantes afectando continuamente aspectos como la oferta de mano de obra, el crecimiento de algunas razas en especial la mestiza y una lenta población negra permitiendo que las empresas utilicen mano de obra barata.

Afortunadamente el municipio de Pasto cuenta con 575.000 habitantes.

- *Crecimiento y migración:* La población del municipio crece día a día, el 4.83% para el sector rural y mucho más para el sector urbano.

El crecimiento de la población se puede medir y comprobar con el crecimiento de la población estudiantil, sumado a esto la migración de las familias de diferentes regiones del país.

3.1.5 Vivienda. La vivienda cubre una gama variada de las necesidades de las familias pastusas que van desde las grandes mansiones de barrios residenciales hasta la marginación de familias que viven hacinadas en tugurios en el centro de la ciudad de manera inhumana. De otro lado presenta un gran aspecto colonial en contraste con las modernas edificaciones diseñadas con las más altas técnicas de la ingeniería y arquitectura. En los alrededores los barrios hacen que la ciudad tenga un excelente aspecto.

3.1.6 Medios de Comunicación. El municipio de Pasto tiene un considerable incremento de medios de comunicación como el transporte terrestre, pues diariamente entran y salen de la ciudad innumerables vehículos afiliados a diferentes empresas nacionales e internacionales que favorecen el intercambio del comercio. En la ciudad existen empresas de aerolíneas como Avianca, Intercontinental y ahora Satena que facilitan la comunicación de Pasto con el resto del país.

Además de estos medios existen emisoras, canales de T.V., redes telefónicas, prensa escrita, etc.

Cuenta con un terminal de transporte de donde llegan y salen viajeros a todas partes de país y también a la vecina República del Ecuador.

3.1.7 Aspecto histórico. Pasto es una de las ciudades mas antiguas de Colombia, fundada por don Sebastián de Belalcázar el 24 de junio de 1537 en Yacuanquer, habitada por los quillacingas y probablemente el 24 de junio de 1540 fue trasladada al pie del Volcán Galeras al Valle de Atriz por Pedro de Puelles y Lorenzo de Aldana, quienes le dieron el nombre de Villaviciosa o San Juan de Pasto.

Investigaciones históricas dan como fundador a Sebastián de Belalcázar y el rey Felipe II le concedió el título de Muy Noble y Muy Leal Ciudad de Pasto, el 17 de junio de 1559 y le confirió el escudo de armas por real cédula del 17 de junio de 1762 y los pastusos juraron fidelidad al rey Felipe durante la colonia de la provincia de Popayán.

El 10 de mayo de 1814 tuvo lugar una batalla entre el General Antonio Nariño contra los realistas. Por decreto del 26 de julio de 1862 fue designada capital de la Confederación Granadina, fue provincia del estado del Cauca en 1857 y del Departamento de Nariño den 1904, por la ley primera, en 1908 se creó el departamento de Pasto integrado por la provincias de Pasto, Juanambú, La Cruz y

los territorios del Caquetá y el Putumayo, en 1911 se integró nuevamente como provincia al Departamento de Nariño.

Durante el período colonial permaneció aislada del resto del país, por lo tanto los lazos comerciales y culturales se estrecharon hacia el sur.

3.1.8 Aspecto Social. San Juan de Pasto está habitada por personas laboriosas y de gran empeño, dedicada a la agricultura, artesanía de gran prestigio sobre todo el barniz, el repujado en cuero, la talla en madera que la ha hecho famosa tanto en el departamento como en el exterior. También se dedican a la ganadería y al comercio, básicamente con el vecino país Ecuador.

A pesar de que la ciudad de Pasto urbanísticamente se ha extendido de manera notable no presenta características de ciudad industrializada. Su ubicación geográfica en relación con el centro del país, por su topografía y diseño de su red vial no presenta fácil movilización (hacia esta parte del territorio nacional).

Por su parte la estratificación no ofrece garantías por la escasez de personal calificado para atender industrias a gran escala, complementado lo anterior con la timidez propia del nariñense para lanzarse a la inversión de capital representativo.

De otro lado la estratificación socioeconómica es la siguiente:

- Estratos

I Bajo - bajo

- II Bajo
- III Medio Bajo
- IV Medio
- V Medio Alto

El municipio cuenta con servicios públicos de acueducto y alcantarillado, energía eléctrica, teléfono (24.000 líneas aprox.) con DDN y DDI, telegrafía, correo aéreo, correo nacional, servicio de aseo, bancos corporaciones de ahorro y vivienda⁷.

Pasto cuenta con la empresa de aseo EMAS (Empresa Metropolitana de Aseo) que presta servicio de manera eficiente y colocando a la ciudad como ejemplo de aseo entre otras del país.

“El municipio de Pasto dispone de (7) Hospitales, (4) Centros de Salud, varias clínicas de carácter público y privado y aproximadamente 590 centros de atención de diferentes modalidades del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar”⁸

3.1.9 Aspecto Educativo. La educación se ha convertido en la actualidad en un servicio indispensable para el desarrollo propio y la autorealización de los habitantes de la ciudad de Pasto. Actualmente el servicio educativo ha tenido una reestructuración en beneficio de los habitantes del municipio, esta modificación ha permitido llevar el servicio a sectores alejados del desarrollo y a la prestación de

⁷ Agustín Codazzi, 1994

⁸ Ibid

una mejor calidad y eficacia del servicio lo que permite que los índices de analfabetismo se reduzcan.

En el municipio de Pasto se ofrece la educación en los siguientes niveles: preescolar, básica primaria, básica secundaria, media vocacional, universitaria, tecnológica, postgrados, educación de adultos, educación especial, educación informal y no formal.

Las universidades y los centros de estudios especializados ofrecen a los interesados una gran cantidad de programas que satisfacen las necesidades de la demanda regional.

Pasto cuenta con (197) establecimientos educativos oficiales (102) están en el sector urbano, (95) en el sector rural.

Las asociaciones de gobierno actual se han orientado acerca de la investigación dirigidas a la ampliación de la cobertura y el mejoramiento de la calidad tanto de la educación formal como de la no formal, capacitación de adultos y la educación especial.

- *Redes educativas*: Las redes, que consisten en un proyecto de mejoramiento de la calidad educativa, tiene como estrategia la organización de 12 redes que están conformadas por un conjunto de instituciones que se articulan entre sí en forma vertical y horizontal.

Horizontal: en conexión por niveles, por ejemplo preescolar entre preescolar o primaria entre primaria.

Vertical: Acuerdos entre las instituciones para la obtención de logros propuestos en una de ellas, con la ayuda de otra institución y viceversa.

El proyecto tiene un proceso de nacimiento, desarrollo y madurez.

Todos los actores tanto internos como externos reciben información sobre qué consiste, qué fines tiene y qué objetivos cumple.

Existen los gobiernos de red que son elegidos entre todos los integrantes.

Ya se han conformado 5 redes con su gobierno bien establecido. Estas son:

Gemanarca: integrada por Genoy, Mapachico, Nariño y La Caldera.

La Trama: formada por el colegio Ciudad de Pasto y las instituciones aledañas

Proceder: que abarca el Corazón de Jesús, el Cementerio y Tescual

Oscar Caicedo: integrado por La Laguna, San Fernando y Buesaquillo.

Red Sur Oriental: Que abarca desde la ciudadela hasta Bonarea. y la red 8

formada por la Normal, el ITSIN, escuela San Vicente 1 y 2, escuela Maridiaz, LA Casita de Belén, el Perpetuo Socorro y Popular Católico.

Este proyecto surgió en el gobierno anterior, integrado por un grupo de profesionales voluntarios, los cuales con la ayuda del Dr. Navarro Wolf gestionaron recursos, logrando que el Banco Mundial financiara 7.200 millones de pesos y el municipio cedió una contrapartida de 4.800 millones para un total de 12 millones, este proyecto está financiado para 4 años a través del gobierno y las sesiones de sus integrantes se va a concretar un plan de desarrollo en red.

NEBIS: Necesidades Educativas Básicas Insatisfechas, entre sus estrategias están:

- Mantener relaciones logísticas en lo físico, social y afectivo
- Apoyar la construcción o reconstrucción del P.E.I.
- Conformación de círculos pedagógicos con el fin de generar propuestas.

Materiales Educativos: Bibliotecas de aula, libros educativos y material práctico que puedan utilizar los niños. Se dotará mobiliario a las instituciones que lo requieran.

Adecuación locativa: arreglos que tienen que ver con el ambiente educativo.

Construcciones: sustituir plantas físicas, construir aulas para atender demandas, realizar convenios con instituciones privadas sin ánimo de lucro.

Otro componente del proyecto es el fortalecimiento institucional, o sea la capacidad administrativa de gestión para el manejo del mismo proyecto.

3.1.10 Aspecto cultural. Los habitantes del municipio Pasto se caracterizan por conservar las costumbres de los antepasados. Así mismo, por su ubicación geográfica cercana al Ecuador recibe la influencia cultural de éste país. Sin embargo conservan la idiosincrasia colombiana gracias al permanente contacto con el interior del país cuyo enlace son los medios de comunicación a diferencia de la época colonial.

3.1.11 Aspecto Económico. Entre sus principales cultivos están:

- Papa
- Trigo
- Maíz
- Cebada
- Fríjol
- Cebolla
- Zanahoria
- mora
- Ciruela

La ganadería es una actividad económica importante en las modalidades:

- Vacuno
- Porcino

- Bovino

En el sector pesquero es significativa la producción de peces en estanques, especialmente la trucha y se han realizado poblamientos de piscifactorías en la microcuenca de La Josefina, y en las quebradas Motilón, Santa Teresa (Guamués), Dolores, La Planada y el Vergel.

Existe reforestación con especies de eucaliptos, pino y nativos.

Entre las principales explotaciones mineras están:

- Oro
- Piedra
- Arena
- Grava
- Gramilla

La industria en el municipio crece y está dedicada a la producción harinera, tostado de café, curtiembre, cerámica, confección de cuero, talla de madera y artesanía en general como el barniz de Pasto que le ha dado renombre a nivel nacional e internacional.

La ciudad tiene registrados más de 600 establecimientos industriales y 4000 comerciales aproximadamente. Entre sus grandes industrias están:

- La Licorera
- Bancaria

- Coca - Cola
- Café Puro
- Cafenar
- Metálicas Modernas

Las cuales generan trabajo y progreso.

La construcción ha tomado un gran auge en los últimos años, el sistema financiero se ha preocupado por el incremento de préstamos para la compra y construcción de viviendas tanto en sectores populares como en sectores residenciales. Así mismo son varias las industrias y las pequeñas empresas financiadas por los bancos y corporaciones, generando trabajo y fuentes de ingreso a muchas familias.

3.1.11 Aspecto Ecológico. La ecología es un tema muy amplio de estudio que abarca toda la instancia del ser humano, las campañas ecológicas y las investigaciones realizadas por profesionales de diversas áreas de la ciencia, han demostrado las consecuencias innumerables que la actividad humana ha ejercido sobre los sistemas naturales, prueba de ello es la comprensión de que el deterioro ambiental está íntimamente ligado al estilo de desarrollo del país y éste a su vez es consecuencia directa de las formas de organización económica y política de la sociedad, se ha hecho cada vez más evidente el cambio del modelo de desarrollo que se ha venido utilizando con la implicación que esto conlleva.

En cuanto a la ecología, el municipio de Pasto cuenta con sectores naturales y campos abiertos que ofrecen oxigenación, belleza, atracción turística, muestra de ello es el hermoso volcán Galeras, la Laguna de la Cocha, la Laguna del río Bobo y la Laguna Negra.

Existen otras riquezas naturales como bosque exuberantes que han sido explotados indiscriminadamente por la mano del hombre, como el cerro Campanero, cuyas zonas selváticas han sido taladas y utilizadas para la explotación del carbón. Otro recurso natural es la montaña del Oso cuya vegetación fue explotada como excelentes maderas útiles en la construcción y la elaboración de muebles y artefactos de hogar.

El hombre, tal vez sin darse cuenta de los perjuicios que causa al medio ambiente, ha venido destruyendo los recursos naturales con:

- Tala de Bosques
- Quemadas
- Desvío de aguas.
- Contaminación

Contribuyendo así con la contaminación y con la sequía de las fuentes de agua, hechos que afectan a la vida. Este es el ejemplo lo tenemos en nuestro río Pasto que atraviesa la ciudad y que debido a la falta de civismo de los habitantes no se ha valorado como un recursos natural, sino que por el contrario se ha convertido

en un foco de infección por el descuido y la enorme cantidad de desecho que en él se depositan.

Cabe mencionar que a pesar del perjuicio mencionado esto ha contribuido con el embellecimiento de la ciudad a través de las construcciones ya que además han generado fuentes de trabajo para muchas familias.

Frente a toso esto, el gobierno ha intentado rescatar de alguna manera estas irreparables pérdidas mediante la reforestación y tratamiento de cultivos tal vez inadecuados al medio de los cuales no ofrecen las garantías necesarias a las necesidades de cada región como los eucaliptos y pinos que empobrecen y resecan la tierra. Otro problema es la contaminación del aire, de las aguas ya sea por los gases producidos por las fábricas, por los vehículos o por los depósitos de desechos.

3.2 RECONOZCO MI ESCUELA

Ministerio de Educación Nacional
Secretaría de Educación Departamental
Secretaría de Educación Municipal
Núcleo No. 7
Escuela San Vicente No. 2
Proyecto Educativo Institucional.

Mediante el P.E.I. la Escuela San Vicente No. 2 ubicada en el municipio de Pasto, perteneciente al núcleo educativo No. 7, busca mantener el desarrollo del aprendizaje y formación integral de acuerdo con la ley general de educación y de acuerdo con las necesidades que presente la comunidad en el lugar de su ubicación.

La escuela pretende integrar a los padres de familia para que desde el hogar el niño reciba una formación adecuada haciendo que el padre de familia también reciba una formación por parte de la escuela donde se forme un triángulo educativo niño - maestro - padre de familia.

Diagnosticado el medio familiar y escolar, la falta de interés de los padres de familia y de los niños hacen que el PEI refuerce las estrategias de mejoramiento académico y de integración familiar y social, por tanto el proyecto se convertirá en el eje central de la educación y en esta comunidad.

3.2.1 Apoyo jurídico. La Escuela San Vicente No. 2 dando cumplimiento a la Ley General de Educación y el decreto reglamentario 1860 de 1994 que en su artículo No. 14 dice: “Todo establecimiento educativo debe elaborar y poner en práctica con la participación de la comunidad educativa un P.E.I. que exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la ley”⁹.

⁹ Ley General de Educación. Ley 115 de 1991. artículo 14.

La institución se creó mediante la resolución No. 1319 del 15 de Enero de 1960 emanada de la Secretaría de Educación Departamental.

3.2.2 Identificación del Plantel

Nombre:	Escuela San Vicente No. 2
Departamento	Nariño
Municipio:	Pasto
Dirección:	Calle 7 No. 34 - 67
Resolución de Aprobación No.	1360 del 15 de enero de 1960
Registro DANE	15200100953
Núcleo Desarrollo	
Educativo	007 Anexa a la Normal Nacional
Modalidad:	Básica Primaria
Niveles:	Preescolar y Educación Básica Primaria
Jornada:	Mañana
Calendario	B septiembre - junio
Carácter	Oficial
Naturaleza	Pública
Director	Hermenegildo Enriquez Rodriguez

3.2.3 Análisis Situacional. La Escuela San Vicente No. 2 se encuentra ubicada en el sector nor-occidental de la ciudad de Pasto, a la que llegan estudiantes de

los barrios aledaños como el Colón, Panorámico, Sindamanoy, Jorge A. Giraldo y San Vicente que además cuenta con servicio de bus urbano.

3.2.4 Características Demográficas. *Conformación familiar de los estudiantes:*

Los hogares son conformados por madres jefes de hogar, unión libre y son muy escasos los que poseen un matrimonio estable. Este factor incide en el aspecto económico, el cual repercute en la educación porque no puede brindar todo lo necesario y cumplir con las necesidades vitales de los estudiantes, el nivel de alfabetismo es bajo ya que en su gran mayoría los niños de edad escolar terminan su básica primaria, en su mayoría terminan la secundaria pero, son contados los casos que culminan la educación universitaria, se ha comprobado que los estudiantes que no terminan la etapa escolar es porque se dedican a trabajos varios para ayudar a mantener los hogares.

3.2.5 Organizaciones Económicas. Los habitantes de los barrios San Vicente y aledaños se dedican en su gran mayoría a la albañilería, a la venta de frutas y verduras, a la venta ambulante, de lotería, otros se dedican a la sastrería, ebanistería y existe un reducido número de empleados.

Las madres jefes de hogar se dedican a sus labores domésticas y algunas manejan hogares comunitarios.

Otros vecinos del barrio se asocian a la Junta de Acción Comunal para la organización y vigilancia de éste.

3.2.6 Aspectos Sociales y de Salud. El barrio San Vicente no cuenta con escenarios para practicar el deporte y la recreación de los estudiantes moradores, para desarrollar esta actividad de la gran mayoría debe desplazarse a otros lugares exponiéndose a la inseguridad y accidentes causados por vehículos.

El barrio cuenta con un amplio puesto de salud que atiende a toda la comunidad en general, además presta servicio odontológico a bajos costos al alcance de la población.

El sector en sí no sufre de padecimientos de enfermedad graves o epidémicas, salvo casos de desnutrición, superpoblación y desaseo debido al hacinamiento.

3.2.7 Propiedad de la Planta Física. El local donde funciona la escuela es propiedad del municipio de Pasto, desde el año 1958, hasta el momento lleva 44 años de labores, no cuenta con legalización de la escritura pública, a pesar de que su construcción se debe a la iniciativa de la junta de acción comunal de aquella época.

3.2.8 Componente Teleológico. La escuela San Vicente No. 2 se ha propuesto mejorar, integrar, cualificar la calidad de vida de todo el componente institucional para tener óptimos resultados en el desarrollo de la educación de acuerdo con la comunidad que llega a la escuela con diferentes y múltiples problemas familiares, sociales, culturales, económicos y religiosos. Se observa que la comunidad educativa presenta muchas diferencias en los aspectos anteriores, por esta razón

el proyecto determinará alternativas de solución de acuerdo con las necesidades detectadas mediante talleres, charlas, videos, mesas redondas que orienten toda la comunidad educativa, buscado así solucionar en parte los problemas que la escuela pueda hacer para obtener resultados que sean beneficiosos para la institución.

3.2.9 Principio y Fundamentos de la Escuela.

Perfil de los Estudiantes: Formar estudiantes:

- Autónomos
- Críticos
- Solidarios
- Creativos
- Responsables
- Con sentido de pertenencia
- Con capacidad para resolver sus propios problemas
- Equilibrados en su comportamiento diario.

Perfil del docente: actuar con:

- Responsabilidad
- Tolerancia
- Iniciativa

- Aceptación
- Capacidad de diálogo
- Deseos de superación

Perfil del padre de familia

Consciente de su función de padre de familia para dedicar un mínimo de su tiempo a sus hijos en todos los aspectos del desarrollo humano. Que eduque con el ejemplo estimulando aciertos y corrigiendo errores. Responsabilidad al enviar a sus hijos a la institución tanto en la puntualidad como en la presentación personal, además proporcionar los recursos necesarios para desarrollar un buen trabajo escolar. Colaborar con las actividades que la institución programe.

3.2.10 Filosofía. “La Educación es la base del desarrollo humano”. La educación con calidad y calidez pretende formar hombres nuevos para nuevas generaciones capaces de: pensar, sentir y actuar, en una sociedad conflictiva ausente de valores, de políticas e incluso de historia y de cultura propia.

Las ideas, valores, costumbres que difunden la identidad de una sociedad definen también el prototipo de hombre propio de determinada sociedad, entonces la verdadera educación debe llegar a ello.

La filosofía de la escuela San Vicente No. 2 contempla al estudiante como eje principal de la acción educativa.

Los diferentes tipos de estudiantes que concurren a ésta escuela son el resultado de unas familias que viven en los barrios con múltiples problemas: económicos, morales, socio - afectivos, políticos. Estos son problemas que han marcado un tipo de cultura y comportamiento, por lo tanto los docentes se han visto en la necesidad de adecuar un currículo autónomo, buscando satisfacer necesidades e intereses de esta comunidad educativa.

La escuela San Vicente adecua un currículo autónomo que pretende construir estudiantes que logren identidad, los contenidos serán prácticos, aplicables a su vida cotidiana, resignificando valores de solidaridad, tolerancia, justicia, honradez, cooperación, responsabilidad, etc.

La capacitación profesional de los docentes en las diferentes áreas el saber contribuyen positivamente para mejorar el rendimiento académico, las relaciones socio- afectivas y el avance educativo, cultural, haciendo de la escuela un espacio con un tiempo acogedor, creativo y productivo.

3.2.11 Políticas. Teniendo en cuenta los fines de la educación cuales son:

- Desarrollar en los estudiantes personas
- Críticas
- Analíticas
- Con valores y principios estéticos ciudadanos.

Para que desde éste momento participen en la búsqueda de alternativas de

solución a los problemas cotidianos.

La política de la institución es: Formar con criterio de amor, responsabilidad y respeto.

Para lograr lo anterior, los docentes hemos aprendido metodologías en las diversas áreas del conocimiento que realmente permitan el conocimiento en valores, un currículo cuyo objetivo enmarca la realidad donde el estudiante está inmerso.

3.2.12 Objetivo General. Integrar a la Comunidad Educativa para el mejoramiento familiar, escolar y social.

3.2.13 Objetivos Específicos.

- Motivar la integración familiar con la escuela para mejorar las relaciones familiares que ayuden al proceso de desarrollo académico de niño.
- Orientar al cuerpo de docentes sobre el cambio educativo actual capacitándolos para cambiar metodologías tradicionales y dar paso a pedagogías nuevas que desarrollen la creatividad y autonomía del niño.
- Aplicar nuevos métodos que ayuden a incentivar al niño para que aprenda por sí mismo y vaya desarrollando actitudes de formación personal.

3.2.14 **Visión.** La Escuela San Vicente No. 2 como institución educativa de básica primaria conocedora de la realidad socio-cultural a nivel nacional, regional, familiar, se proyecta desde su dimensión afectiva, académica, cultural al estudiante considerado como eje y centro del desarrollo personal y social.

Desde la realidad donde la comunidad educativa de San Vicente se desenvuelve, la escuela trabajará por la resignificación de los valores humanos, valores ciudadanos, en pro del amor al otro, el amor al estudio, el amor a la familia, el uso creativo del tiempo libre y como estrategia para evadir la violencia que enmarca los barrios aledaños a la institución, pretende instruir, formar, cultivar niños (as) con nuevos pensamientos, sentimientos y acciones para que la acción educativa sea eficaz y valedera.

3.2.15 **Misión.** La misión de la institución es la de la formación de un estudiante consciente de la realidad social, que sea capaz de asimilar su propia realidad y posteriormente trascienda las limitaciones de su entorno, donde la discriminación racial es cada vez más latente. Un estudiante con perspectivas, con proyectos de superación para despegar de su condición socio - económica limitada.

La educación impartida desde el ámbito del desarrollo humano cumplirá funciones decisivas, contribuirá a fortalecer la autoestima, el amor, la amistad, la responsabilidad, la tolerancia, la libertad, la honradez, los valores, estos que están en decadencia en la comunidad educativa.

3.2.16 **Metas.** Integrar la familia, la escuela y el niño porque se hace necesario formar un grupo educativo que ayude a cambiar las tradiciones formativas. Liderar procesos que permitan la integración de todos mediante unas buenas directrices fomentando así las buenas relaciones entre toda la comunidad.

3.2.17 **Componente pedagógico.** El componente pedagógico amerita cambiar los modelos tradicionales por los activos que desarrollen la: imaginación, creatividad, interés, voluntad y personalidad del niño.

La escuela debe buscar métodos y modelos que sean aplicables de acuerdo a la realidad del lugar; se hace necesario interpretar las nuevas pedagogías que construyan en docentes, padres de familia y estudiantes, formas de enseñanza aprendizaje que vayan cambiando los modelos tradicionales.

Como toda actividad pedagógica se fundamenta en algún enfoque epistemológico y algún enfoque psicológico a partir de los cuales se analiza e interpreta el proceso de comunicación humana, este componente pretende trazar los lineamientos generales del modelo educativo con el cual se compromete la comunidad educativa, aceptando críticamente su permanente construcción.

4. ¿CÓMO SE INVESTIGA?

4.1 TIPO DE ESTUDIO

Para orientar y resolver los interrogantes del presente trabajo, las investigadoras abordan el paradigma cualitativo, etnográfico el cual permite una aproximación global a la situación problema “Ambientes Educativos y su Incidencia en el Proceso de Aprendizaje en el Grado Segundo de la Básica Primaria de la Escuela San Vicente No. 2 de la ciudad de Pasto”, se analiza con el fin de explorar, describir y comprender de manera inductiva a partir de la información de las diferentes personas involucradas en la situación problémica.

Se establece una exploración a los diferentes actores involucrados y se registran los testimonios de cada uno de ellos para generar recomendaciones que permitan mejorar los ambientes educativos, por tanto el estudio es propositivo.

4.2 UNIDAD DE ANÁLISIS

La unidad de análisis hace referencia al grupo de población sobre el cual se

quiere o pueden generalizar los resultados de la investigación. En el presente estudio ésta población está conformada por los miembros de la comunidad educativa de la Escuela San Vicente No. 2 de la ciudad de Pasto y se describe así:

Tipo de relación con la Escuela	Director	Profesores	Estudiantes	Padres de Familia	TOTAL
Unidad de Análisis	1	8	255	400	664

4.3 UNIDAD DE TRABAJO

La unidad de trabajo hace referencia “al grupo pequeño con el cual se trabaja directamente para recolectar la información”. En el presente estudio la unidad de trabajo está conformada así:

Tipo de relación con la Escuela	Director	Profesores	Estudiantes	Padres de Familia	TOTAL
Muestra	1	1	32	2	36

Los criterios que se tienen en cuenta para la selección de la unidad de trabajo son:

- Pertenecer a la comunidad educativa de la Escuela San Vicente No 2.

- Pertenecer al grado 2º de la Básica Primaria por la facilidad de acceso al aula y suministro de información.
- Disposición por parte de la maestra para colaborar.
- Padres de familia que están dispuestos a compartir sus testimonios.

4.4 ESTRATEGIAS

- *Revisión de archivos:* P.E.I. de la Institución y diario del niño. Se acude a las instalaciones de la Escuela San Vicente No. 2 con el objetivo de revisar los archivos y documentos existentes que ayudan a determinar los rasgos característicos de los ambientes educativos: contexto externo e interno de la institución al igual que los aspectos que identifican a los niños de la escuela en cuanto a lo psico-afectivo y cognitivo como incidentes en los procesos de aprendizaje.
- *Trabajo de campo:* Observación etnográfica: Procesos de aula. Se realiza el seguimiento a todas y cada una de las actividades que determinan el ambiente pedagógico y socio - afectivo al igual que las actitudes de la maestra y de los estudiantes del grado segundo de la Escuela San Vicente No. 2 de la ciudad de Pasto.
- *Observación de la Planta Física y de la infraestructura* y registro de las

características observadas como determinante del ambiente físico y su influencia sobre el proceso de aprendizaje.

- *Observación del Entorno de la Escuela* y registro de lo observado en el diario de campo para reconocer las características de los factores socio-económicos y culturales de los habitantes del barrio y su incidencia sobre el Ambiente Educativo.
- *Vivencias lúdicas*: Para observar su comportamiento y detectar cómo se sienten y se desenvuelven en el ambiente educativo. Además escuchar sus inquietudes y expectativas sobre las clases y su institución.
- *Entrevista*: focalizada en profundidad a la profesora del grado segundo de la Escuela San Vicente No. 2, para identificar las condiciones pedagógicas y psicológicas de los actores y su incidencia en el proceso enseñanza - aprendizaje.
- *Entrevista*: focalizada con el Director de la escuela sobre la implementación de proyectos en el P.E.I.
- *Entrevista* : focalizada con los padres de familia para detectar la influencia que tiene el entorno familiar en el desarrollo escolar y su participación y colaboración en el proceso académico - educativo.

4.5 ETAPAS

- Aproximación y sensibilización de la comunidad educativa de la Escuela San Vicente No. 2. Se acude a la escuela con el propósito de dar a conocer el proyecto en proceso de ejecución; solicitar el acceso a las instalaciones, a los documentos y a la información requerida sobre el tema objeto de estudio, para comprometer a las personas en las diferentes etapas de la investigación.
- Trabajo de campo: se adelanta el trabajo con base en el desarrollo de las estrategias descritas en el numeral 4.4. Para ejecutar esta etapa, se inicia con la construcción de pautas (preguntas) orientadoras, las cuales permiten la recolección de los testimonios. Anexos A, B, C, D, ... Los testimonios recolectados se registran en el diario de campo.
- Análisis de interpretación de la información. Se inician con la construcción y subcategorías, las cuales se elaboran a partir del problema, objetivos generales y específicos para el análisis previo, las pautas definitivas se construyen con base en las preguntas orientadoras y testimonios. Anexos... Con el propósito de organizar los testimonios y buscar la objetividad se construyen los códigos. La codificación consiste en establecer convenciones que faciliten la ubicación y registro de los testimonios.

Los datos obtenidos, el análisis crítico adelantado por las investigadoras y el soporte teórico dan como resultado una nueva teoría que se refiere a los Ambientes Educativos como fruto del proceso de investigación, sus características, sus aspectos favorables y sus debilidades.

Se elaboran las conclusiones y recomendaciones, resultado de trabajo investigativo .

4.6 MEDIOS

- Diario de campo
- Grabaciones
- Fotografías
- Filmación

5. ¿QUÉ ENCONTRAMOS?

Al hablar de la escuela, la mayoría de veces las maestras se refieren a los planes de estudio a los horarios, al régimen disciplinario, etc. Pocas veces se hace alusión a lo que constituye “el ambiente educativo” , a esa red viviente agenciadora de ideas, afectos y acciones que podrían constituirse en factor determinante en la formación del estudiante si proveyese y posibilitase al niño la exploración y el enriquecimiento de las experiencias necesarias para la construcción de un marco de acción vital.

El concepto “ambiente educativo” no es nuevo. Hace mucho tiempo Mc Lujan llamó la atención sobre la importancia que para los procesos de comunicación juega el medio.

Es por ello que la opinión de las autoras del presente estudio, en la escuela, en el sentido amplio, es más importante el ambiente educativo que los currículos (explícitos u ocultos).

Hasta hace algún tiempo hablar de ambiente de aprendizaje resultaba ser una tarea relativamente simple por considerar en primer lugar que era una

competencia inherente y exclusiva de la institución educativa y en segundo lugar que tenía que ver solamente con la adecuación de espacios, en lo que a Ventilación, iluminación y confort se refiere. Sin embargo en las últimas décadas y muy especialmente a partir de la declaración mundial de educación básica para todos, formulada en la conferencia mundial sobre educación, realizada en Tailandia en marzo de 1990 , la perspectiva cambia y aquella tarea aparentemente simple se dimensiona en otros sentidos.

Por otra parte asumir al hombre como un ser integral, cuyo desarrollo sólo es posible cuando se atiende en una perspectiva sinérgica sus necesidades básicas, en planos como la subsistencia, la recreación, el afecto, la libertad, la protección, el ocio, el entendimiento, y la participación, es reconocer que la educación como proceso social no puede fragmentarse ni mirarse como responsabilidad exclusiva de un grupo o sector específico de la sociedad.

A esto obedece que en la educación estén comprometidos agentes tales como: la escuela , la familia, el espacio laboral, los medios de comunicación, los partidos políticos, las organizaciones religiosas, los gremios y el entramado social en su conjunto. Cada uno de esos espacios de educación y desarrollo tienen funciones específicas y esas relaciones están íntimamente relacionadas y deben pensarse con una visión complementaria y estructural. Los planteamientos anteriores traen como consecuencia el redimensionamiento de la concepción de ambiente de aprendizaje.

Si hablar de ambiente educativo trasciende las fronteras físicas del aula, eso significa que no puede seguir siendo pensado con la connotación reduccionista que lo asocia solamente con lo físico y con la institución educativa; En el ambiente educativo se involucran aspectos de tipo intra y extra institucional , aspectos pedagógicos, psicológicos, familiares, socio-económicos y culturales sin descartar las condiciones físicas y de infraestructura.

En consecuencia, el ambiente educativo es el contexto físico y relacional en que tiene lugar la experiencia del aprendizaje; Este ambiente debe crearse siguiendo principios generales, ajustados a las pretensiones básicas de humanización del hecho educativo.

No obstante, no todos los ambientes son favorables para el acercamiento productivo a todos los campos y prácticas puntuales en las cuales se inscribe la vivencia particular de los sujetos y los colectivos, pero el propósito es propiciar ambientes con factores que privilegien unas sanas relaciones sociales, donde el interés focal sea el crecimiento y desarrollo a escala humana.

En nuestras escuelas, a pesar de las reestructuraciones que se adelantan y de las reformas que se proponen, el ambiente educativo, se mantiene inalterado. En cuanto al ordenamiento sigue siendo prescriptivo. En cuanto a las relaciones interpersonales es dominado por consideraciones asimétricas de autoritarismo. En cuanto a la relación con el conocimiento está inmerso en concepciones tradicionalistas (enseñanza-aprendizaje) que, con el ropaje de la modernidad se

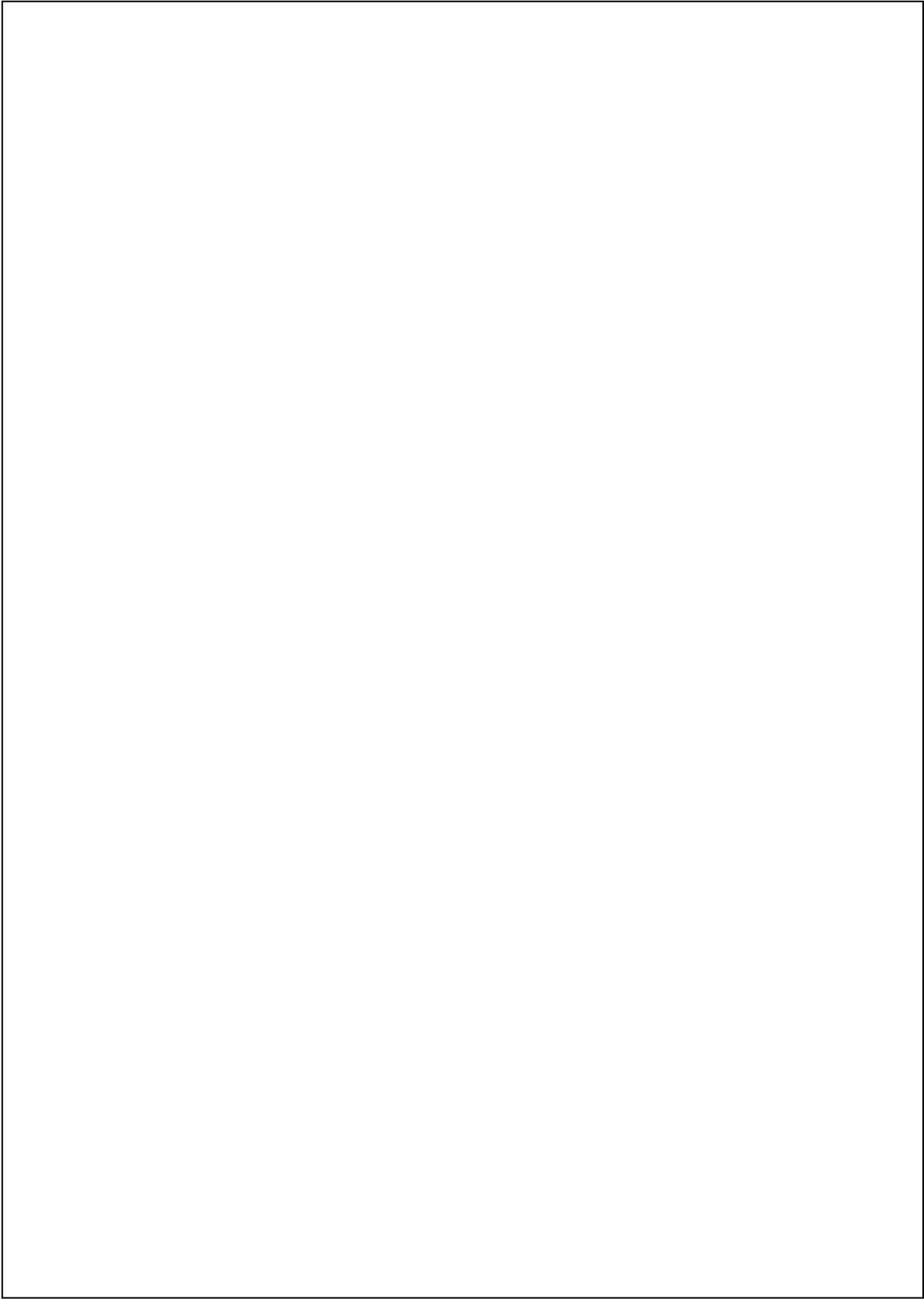


Figura 1. VISTA PRINCIPAL DE LA ESCUELA SAN VICENTE No. 2

mantiene fiel a prácticas escolásticas y en lo referente a los valores, se halla sumido en una farsa en donde lo que se hace está orientado más por la conveniencia que por consideraciones éticas, en donde con el pretexto del “saber” se descuida entre otros, el arte y las posibilidades de reconocimiento cultural.

Fundamentadas en los argumentos hasta aquí expuestos las investigadoras proceden a presentar los resultados del estudio que sobre Ambientes Educativos y su incidencia en el proceso de aprendizaje realizado en la comunidad educativa de la Escuela San Vicente No. 2.

5.1 NIÑO Y FAMILIA

La familia es el núcleo fundamental de la sociedad, corresponde a ella más que la reproducción de la especie, contribuir decisivamente en la formación del ser humano, tal como lo consagra la nueva constitución nacional en su artículo 42 y cómo lo han reconocido las naciones del mundo en la ONU.

Se puede decir entonces que, la familia es un conjunto de personas entre las cuales establecen unas relaciones que producen algunos efectos socio-culturales, económicos e ideológicos entre todos los miembros que la integran, de ahí que sea preocupante que una de las características de los hogares de los estudiantes de la escuela San Vicente No. 2 sea el madre-solterismo y la unión libre, muy pocos

poseen un matrimonio estable y son contados los casos en los que se cuenta con la presencia física, emocional y económica de los padres.

El tiempo que los niños permanecen en casa lo hacen en compañía de personas diferentes a sus padres pero que conviven con ellos; mientras sus progenitores trabajan como empleados en restaurantes, almacenes, en el aseo de casas o en oficios varios.

Lo cual es importante ya que la familia constituye la fase de toda comunidad humana, en el primer conjunto de personas con el que se hace contacto desde el momento en que se nace y en donde se cumple una variedad de labores y funciones trascendentales.

Por otra parte en el aspecto afectivo, las muestras de cariño que las niñas y niños reciben por parte de sus padres se manifiesta por lo general con abrazos, besos y caricias, siendo de gran valor, teniendo en cuenta que "las actitudes afectivas que el ser humano recibe en su niñez y juventud proporciona gran parte de la fortaleza que necesita para vivir y disfrutar en compañía de sus semejantes"¹⁰.

El niño en la familia recibe una gran dosis de afecto por medio de estímulos, elogios, observaciones entre otros, esto es condicionado puesto que cuando ellos "se portan mal", reciben de sus padres, gritos, golpes, y castigos muy severos.

¹⁰ Investigación ICBF

A nadie se le enseña a ser padres, no hay un manual de instrucciones, cuando se tienen dificultades se acude al psicólogo, se compra un libro del tema en cuestión, “el niño no quiere ir al colegio” , “ el niño pelea mucho”, “ a el niño le va mal en sus estudios ”, y entre otras. Y para remediar muchos de estos problemas , el padre o madre de familia acude al castigo físico o verbal.

Sin embargo éste tipo de reacciones no son favorables para el niño ya que "gran parte de los comportamientos delictivos de los jóvenes y adultos de hoy reflejan el maltrato y la falta de afecto de que fueron víctimas en sus hogares durante su infancia”.

Se ha comprobado que los niños que son apreciados, aceptados y amados, tienen una autoestima positiva y son más independientes, más creativos, confiados en sus juicios de valor, menos ansiosos, son socialmente autónomos, orientados al éxito, felices y eficientes. Por el contrario niños con baja autoestima se caracterizan por la falta de confianza en sí mismos, se consideran incapaces y tienen sentimientos indeseables¹¹.

Cada palabra, gesto, expresión, cada actitud, comportamiento de los adultos principalmente de aquellos que transmiten al niño sentimientos afectivos o producen un determinado interés, se constituye en un mensaje o un modelo que ellos reproducirán más tarde, al respecto, los niños manifiestan que son sus madres quienes casi siempre les inspiran más confianza, sea por el cariño que de

¹¹ Ibid

ella reciben o por la relación que hacen del concepto de confianza de cumplimiento de las promesas.

Los anteriores aspectos forman en el niño un concepto de si mismo; éste concepto es el eje de su personalidad el cual es propiciado con elementos positivos o negativos por las instituciones más cercanas en sus primeros años de vida: la familia y la escuela.

Por otra parte cuando los niños presencian discusiones, entre sus padres, éstas en su mayoría sólo se limitan a agresiones verbales, muy pocos llegan a lesiones físicas.

En éste sentido merece especial atención por parte de los padres de familia ser coherentes entre lo que piensan, dicen y hacen ya que los niños observan continuamente y a diario alimentan sus propias actitudes y valores , con el ejemplo que le dan teniendo en cuenta que sus primeros aprendizajes los logran primordialmente por imitación. “Si el niño aprende por imitación de las personas que mas aman y admirar que de lo que si le dice, no es posible esperar que el niño actúe democráticamente si el ambiente familiar en que vive, tiene visos de autoritarismo”¹².

Lo más importante en el proceso educativo es que los estudiantes puedan actuar y

¹² Ibid

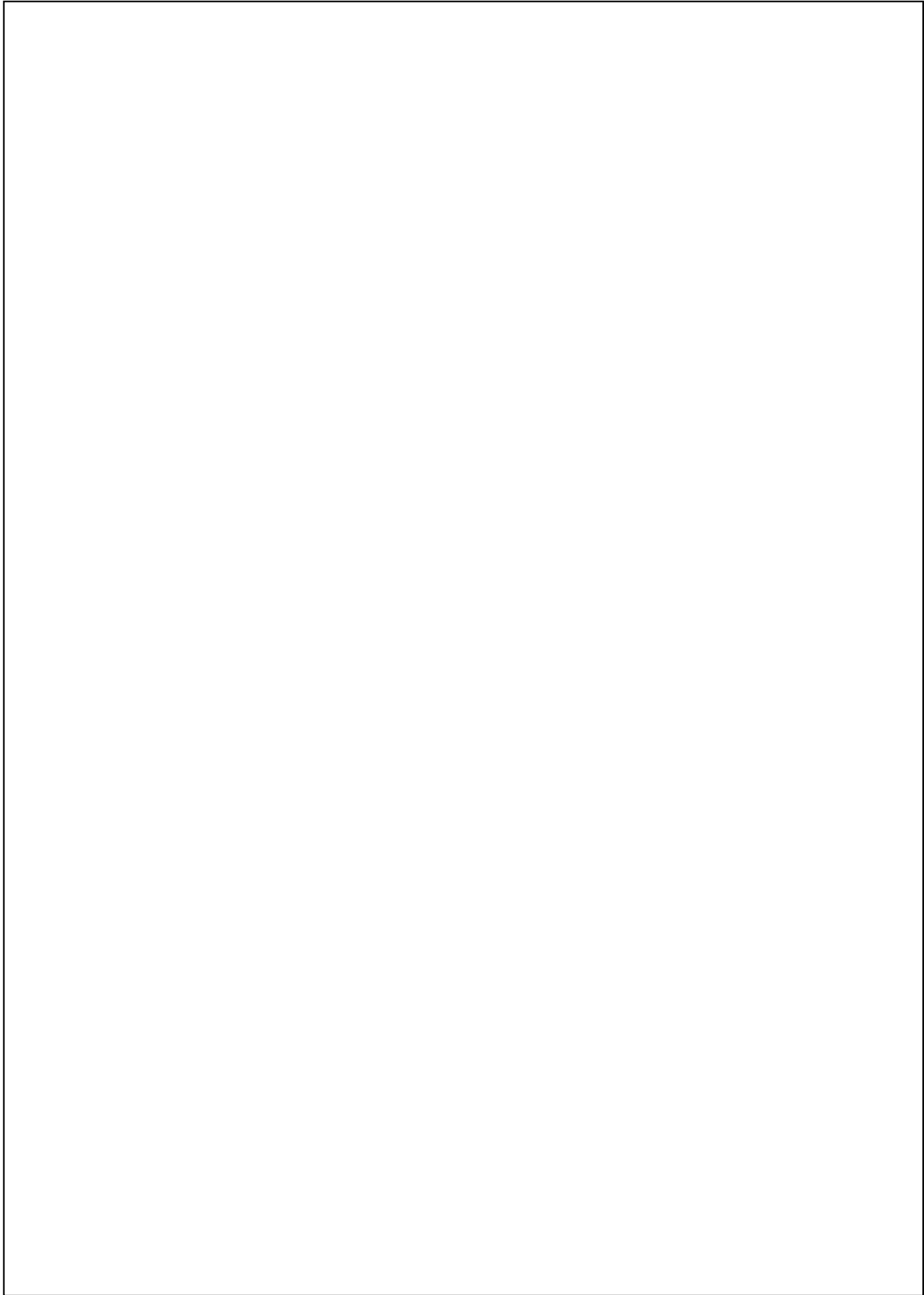


Figura 2. EL NIÑO CONDICIONA EL ESPACIO DE LA ESCUELA

contradecir situaciones de su ambiente con libertad y dentro de un marco de respeto por los demás.

¿Cómo inciden estas condiciones en el ambiente educativo?

Es indiscutible la influencia del entorno sobre el desarrollo académico educativo de los estudiantes para favorecerlos o en caso contrario perjudicarlos. En el caso que nos ocupa, la situación económica de los padres es baja y trae como consecuencia una serie de deficiencias, regular estado de salud, un desequilibrio emocional y debido a los conflictos familiares generados por los carencias económicas, disminución de la capacidad del niño para asimilar conocimientos, la falta de recursos económicos imposibilita el pago de matrículas que le permitan a la institución algún presupuesto para actualizar sus equipos y dotarse de material didáctico.

Prosiguiendo con el análisis, la despreocupación de los padres de familia es notoria, manifestada por el ausentismo en las reuniones y del desinterés por el informe académico de los niños. El bajo nivel educativo de los padres y en muchos casos el analfabetismo ,impide que éstos den a sus hijos las orientaciones necesarias para el desarrollo y crecimiento personal; descuidan la formación y apoyo para estimular el trabajo escolar de sus hijos, dedican un tiempo mayor a sus quehaceres y descuidan los deberes para con ellos, delegando su función formadora a la escuela.

"Los padres son los protectores, los depositarios, los guardianes de un don confiado por Dios a su cuidado, deben instruirse acerca del verdadero destino del hombre, que busque la vía más adecuada para llevarla a su fin, con el objeto de venir a saber lo que es el niño con respecto a Dios a la humanidad y así mismo. El niño tendrá que desenvolverse y manifestarse según lo que obtiene de su familia. Las actitudes y aptitudes, el desarrollo de las cosas más graves y más importantes de la vida. tienen su origen en la infancia, de ahí, el poder de las expresiones recibidas en esta edad. En éste momento de la vida del niño incumben a los padres los cuidados de la educación, abriéndose para ellos una vida común, una fuente de emociones y de gozos íntimos.¹³"

Por otra parte, el aspecto demográfico describe un alto promedio de hijos por familia, situación ésta que unida a todo lo expuesto en los párrafos anteriores afectan negativamente el crecimiento humano de los niños de la escuela San Vicente No.2. La escuela no puede estar desligada de la familia en cuanto a la capacidad de amar pues es la llamada a llenar el vacío cuando tal elemento esencial no ha sido brindado por sus padres; pues el niño orienta sus afectos y confianza hacia las personas que le dan cariño y no solamente a aquellas que le proporcionan techo y comida.

5.2. UN ESPACIO, UNA FUNCIÓN.

Hace aproximadamente 2 años, tiempos en que se inició esta investigación en la escuela San Vicente No.2 ubicada al Nor-Occidente de la ciudad de Pasto en la

¹³ FROEBEL. Serie Grandes Educadores , Editorial Trillas. México. 1998, pág 23.

calle 7° #34-67, era posible detectar la inadecuada adjudicación de los espacios. Al observar la institución era evidente la falta de organización y orden.

La escuela en su mayoría era una obra en construcción y los materiales representaban un obstáculo que incomodaba a los estudiantes, invadían su área de recreación, sus aulas, constituía un peligro para ellos.

Actualmente, los cambios realizados en la planta física de la escuela no son muy notorios. Después de ingresar por la entrada principal y atravesar, un pequeño comedor se llega a un improvisado hall desde el cual se visualiza los 2 patios: el de la institución en el que se realiza la construcción de los nuevos baños y el de la comunidad, de manera que cuando hay partidos de fútbol a nivel de barrios o sectores se realizan ahí, durante los otros días es utilizado para la formación de los estudiantes.

Frente al hall hay unas gradas que comunican con la dirección, la cual sigue siendo una pequeña habitación que sirve también como sala de profesores, de material , de reuniones y por encontrarse al fondo de ésta, una sencilla estufa se deduce que funciona como cafetería.

Al respaldo de la dirección se encuentra un pasillo, una aula de clases, en donde antes funcionaban los deteriorados baños y la casa provisional de la celadora.

Al otro extremo del pasillo se encuentran ubicados 2 aulas de preescolar que

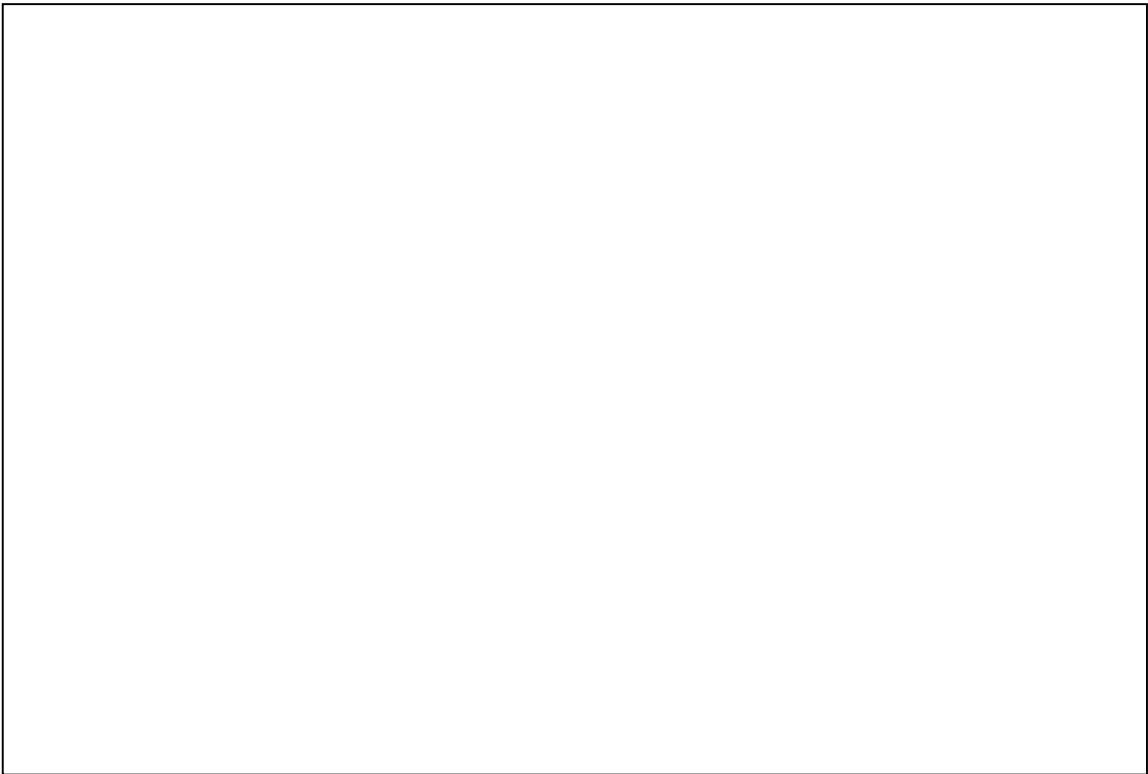
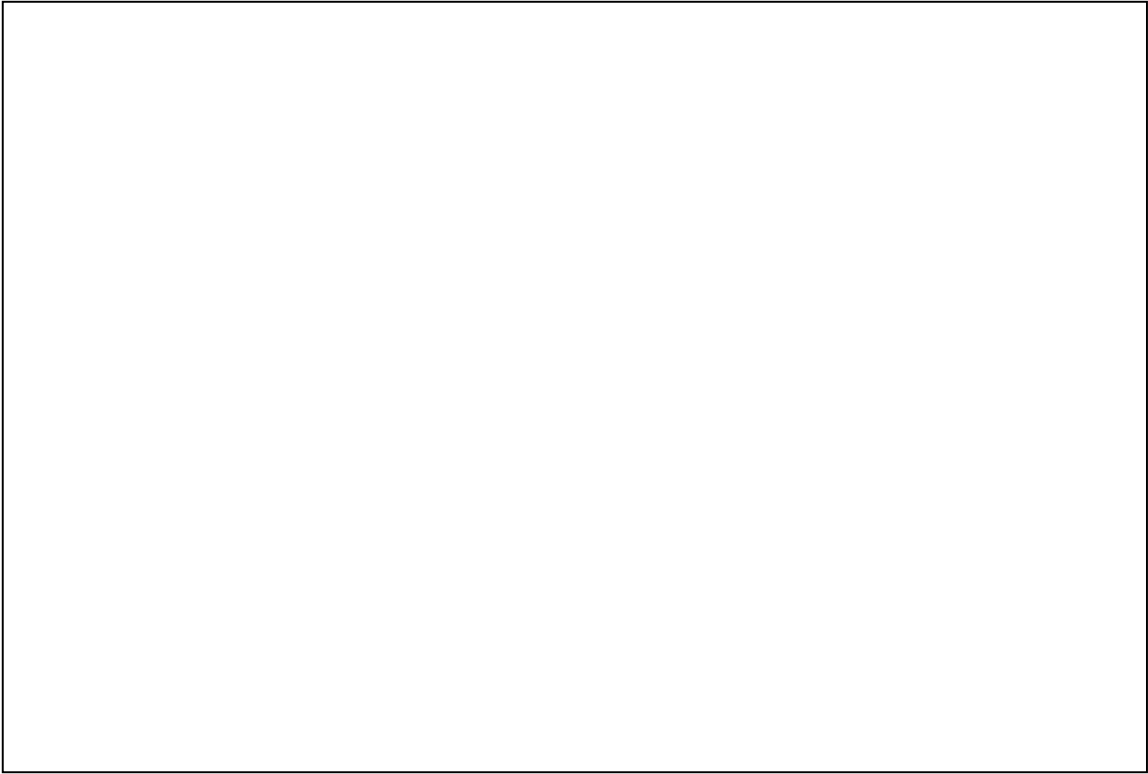


Figura 3 y 4. ESPACIOS QUE CUBREN NECESIDADES VITALES

están mejor dotadas que las demás, siguiendo el recorrido se encuentra un aula en donde funciona el grado tercero, al frente se halla un grado 1° y un segundo.

Diagonal a esta zona están ubicadas unas gradas que, atendiendo a las sugerencias de la anterior investigación, fueron dotadas de un pasamanos para evitar que los estudiantes que transitan diariamente por ella, sufran algún tipo de accidente; sobre estos funciona un único grado 5° y en la parte de abajo un grado 4°; siguiendo un pequeño pasadizo contiguo se encuentra quizá el aula más pequeña de la escuela, copada en su totalidad, en donde se dictan las clases correspondientes; el pasadizo también conduce a la entrada posterior al restaurante escolar. Este a su vez cumple una doble función: comedor de los estudiantes y algunas veces solo de reuniones de padres de familia.

Al realizar un breve estudio del estado en que se encuentra la planta física se observa el interés por mejorar la infraestructura de la escuela, pese a la falta de recursos económicos en la comunidad educativa.

El material didáctico con que cuenta la escuela es muy escaso, únicamente posee lo más elemental (tableros acrílicos, grabadora, t.v, vhs, una mini-biblioteca en cada curso y cartelera en diferentes temas para el desarrollo de todas las áreas); todos en regulares condiciones.

Según Decroly "es necesario ocuparse del medio físico para sacar partido de él, para adaptar a los individuos y prepararlos para la vida"¹⁴.

"Es necesario que el espacio sea grande, amplio tanto como la imaginación de un niño y no adecuar el lugar al número inscrito de niños en la escuela"¹⁵.

Por consiguiente, aunque la ubicación de la escuela es favorable para los estudiantes su planta física está en deterioro y teniendo en cuenta que el medio influye en el ser humano con efectos facilitadores u obstaculizadores para el aprendizaje, se deben tener en cuenta las características físicas, instalaciones, locativas, mobiliario, equipos, espacio reservado para el desarrollo de actividades y el encuentro con el ser, sentir, el desear y el pensar de los demás, condiciones térmicas y de seguridad, el material de apoyo y experimentación.

Con respecto a la distribución del espacio con que cuenta la institución, la comunidad educativa en general está de acuerdo sobre la mala asignación de cada una de las dependencias, el director y los docentes afirman que carecen de zonas verdes y espacio para juegos pero los niños aprecian y cuidan la única cancha-patio que es de mucha utilidad a la hora de desarrollar su clase de educación física.

Sin embargo ampliar y mejorar la infraestructura física es condición importante

¹⁴ DECROLY, Serie grades educadores. Editorial. Trillas, México, 1997, pág 7

¹⁵ Ibid. Pág 7.

para la cualificación del aprendizaje. Esto no implica hacer inversiones sino utilizar con mayor racionalidad los recursos existentes al interior y por fuera de la institución. Es aprovechar los espacios públicos, hacer una institución sensible y perceptiva a lo que ocurre por fuera de ella, es recuperar la experiencia vital cotidiana de los sujetos haciendo del hogar, del barrio, de los escenarios recreativos el lugar propicio para el aprendizaje y el desarrollo, superando así las críticas, Montaigne se refiere a ellos como: " Cárceles de juventud cautiva". Es necesario dejar en el pasado el trabajo solitario y clandestino enmarcado por muros y estructuras rígidas y separatistas que no hacen más que perpetuar la idea de educación como sumisión, moldeamiento y orden consecuente como estándares homogenizantes.

En cuanto al espacio designado para las aulas de clase es pequeño teniendo en cuenta el número de estudiantes inscritos para cada grado, su estado no es muy bueno puesto que no gozan de la ventilación e iluminación necesaria. No obstante el espacio físico como antesala para el aprendizaje no puede dejar perder su impacto a causa del deterioro natural, de la inadecuada utilización o de la escasa atención a la experiencia sensorial. Más allá de "despampanantes decorativos" ¹⁶. Que pueden desorientar la atención sin efecto positivo para el aprendizaje, los espacios de encuentro de los seres humanos deben incitar a la búsqueda continua de lo bello, a la gratificación personal que se opone a la saturación, a la paz, a la libertad y sobre todo el anhelo de ser.

16 ROLDAN.Op.Cit, pág 18

Nada mas agradable que la luz del sol y el contacto con la naturaleza para construir aprendizajes nada más estimulante que el trabajo con herramientas conocidas y en espacios cotidianamente experimentados. Pero ambientes como

Estos, sólo son posibles cuando se tiene la convicción de que el mejor ambiente de aprendizaje es la vida misma y todo lo que resulte natural.

"La sola existencia de un ambiente físico no es la única condición determinante en el éxito del aprendizaje; sin embargo, su empobrecimiento resta energía y puede llegar a estatizar los deseos de crear, cuando los que allí interactúan no cuentan con una motivación intrínseca que los estimula a mejorar las condiciones del ambiente"¹⁷

La adecuación de los espacios físicos para el aprendizaje es una tarea de equipo asumida por todos los autores quienes con creatividad y recursividad lleguen al acuerdo sobre cómo disponer los espacios de tal manera que permitan el crecimiento individual y el desarrollo colectivo.

5.3 PASADO Y PRESENTE EN EL AULA DE CLASES

Con base en la observación de los procesos de clase desarrollados por la maestra

¹⁷ Ibid pág. 19.

del grado 2° con el objetivo de realizar el seguimiento de las diferentes actividades que determinan los ambientes pedagógico y socio-afectivo e identificar las actitudes manifestadas por los actores implicados en dicho encuentro, se procede señalar lo siguiente:

Aunque la maestra insiste en no estar utilizando paradigmas tradicionales en el desarrollo de sus clases, se observa todo lo contrario, puesto que ella solo se vale de la institución verbal y las anotaciones en el tablero para que los estudiantes transcriban.

Falta creatividad en el proceso de clase, la maestra muy pocas veces propicia espacios de diálogo y apertura para que los niños expresen sus inquietudes e ideas libremente. Los niños participan solamente para hacer preguntas, cuando quieren hacerlo de manera espontánea la maestra los cohibe excusándose que no es el momento de preguntar.

Al respecto Decroly dice que: “ La escuela impone la movilidad y el silencio a los seres que deben aprender a obrar y expresarse “¹⁸.

PETER H. WOLF, en su artículo: "Piaget y la salud mental" formula el siguiente interrogante: "De qué otra manera podríamos explicar el énfasis en la disciplina, en las competencias, los castigos y las recompensas sino es suponiendo a

¹⁸ Decroly op.cit pág 56.

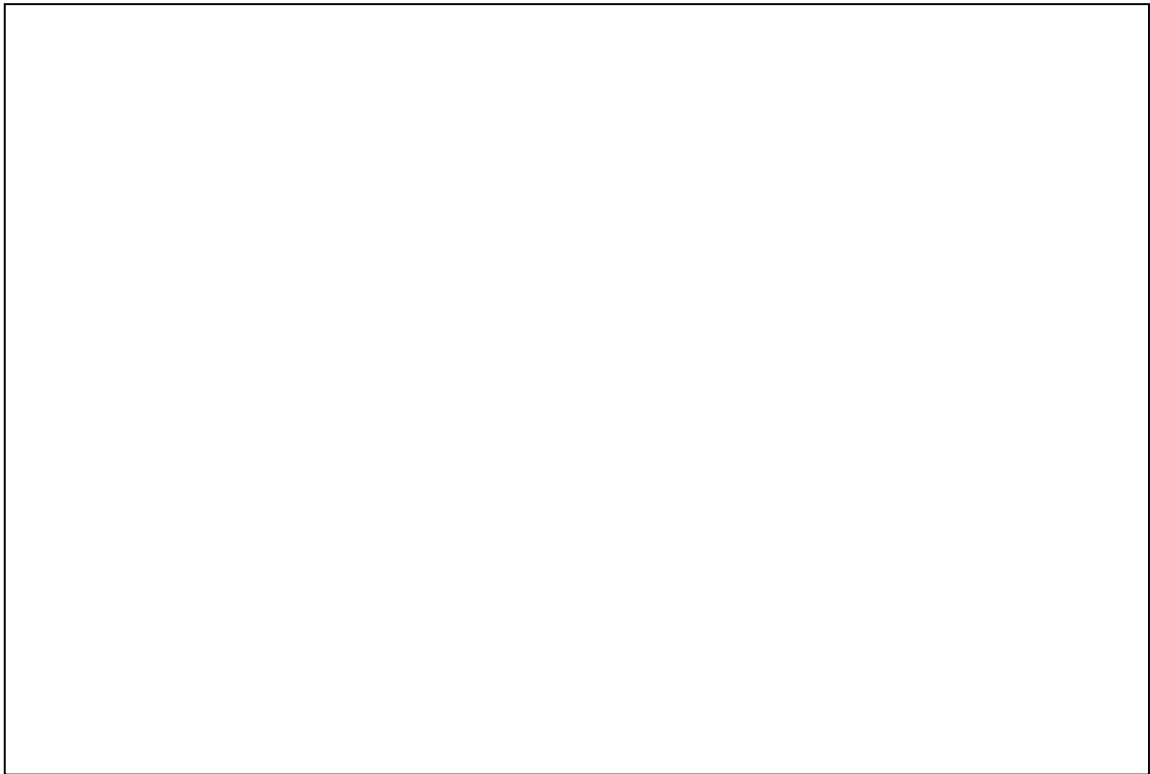
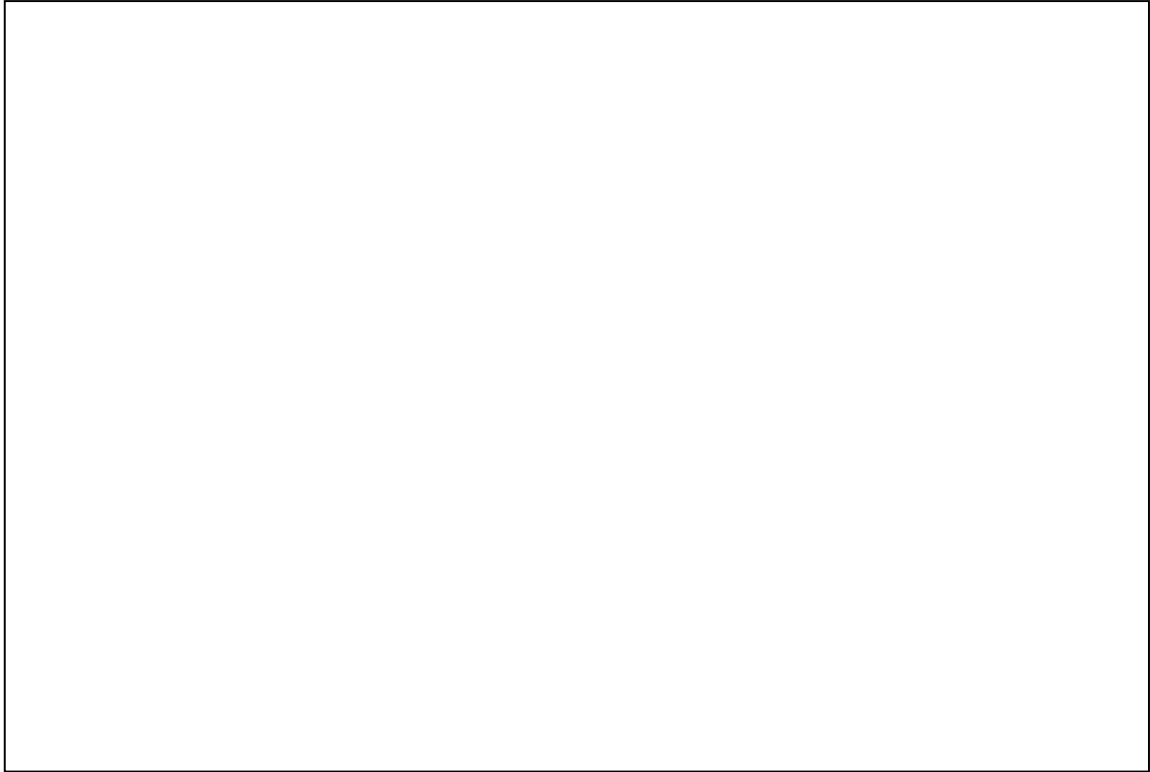


Figura 5 y 6. AMBIENTE EDUCATIVO DENTRO Y FUERA DEL AULA DE CLASES

maestro y niño, como adversarios empeñados en una batalla perenne que ninguno de los dos ganará”¹⁹.

La atención hacia la maestra y sus instrucciones se debe al dominio que ella ejerce sobre sus estudiantes, contraria a la que los niños prestan a sus compañeros, la cual es voluntaria. No se logra despertar el interés del niño por las actividades.

Por ser parte de un currículo de obligatorio cumplimiento; únicamente cuando la actividad cambia y el niño participa, éste se muestra más interesado. Los términos que la maestra utiliza en su mayoría indican orden e instrucción, pocas veces pronuncia frases de estímulo. La maestra solo siente agrado cuando el trabajo que ella ha dirigido se cumple al pié de la letra.

Frente a los anteriores planteamientos, Piaget afirma: “ si las actividades son significativas no caerán en el defecto de los talleres de convivencia y trabajos de aula”²⁰.

“La Escuela, el niño y el maestro

La escuela debe tener una noción real de si misma, un exacto conocimiento del mundo exterior y del niño, debe

¹⁹ Wolf, Peter, Piaget y la salud Mental en: the impact of Piagetian theory universaly park press Baltimore. Quinto Simposio anual de la sociedad Jean Piaget, 1993. pág 55.

²⁰ Piaget Jean

poseer el conocimiento del ser de uno y otro, a fin de operar la unión entre ambos, debe ofrecerse como árbitro, dar a cada uno de ellos el lenguaje, el modo de expresión y la inteligencia recíprocas. La acción de la escuela es capital y su resultado mayor. He aquí porque quien procesa éste arte superior es nombrado maestro y como enseña al joven la manera de hallar la unidad que reúne en todas las cosas se le denomina maestro de escuela”.²¹

5.4. ¿QUÉ PIENSAN LOS NIÑOS?

Los niños son los principales actores del proceso educativo por ello es necesario conocer sus actitudes y expectativas, detectando así como se sienten y se desenvuelven en el ambiente educativo.

A través del vivencial denominado “Los niños hablan” los estudiantes manifiestan la necesidad de tener un lugar donde poder hablar, jugar libremente, comunicar sus ideas, inquietudes y soñar, actividades propias de su edad, pero esto no es obstáculo ya que muchas veces adecuan sitios que no poseen en su escuela porque ésta no tiene el espacio necesario. Sin embargo conservan la esperanza de que algún día las cosas cambien.

La edad escolar marca un momento crucial en el desarrollo de la personalidad del niño, la transición del ambiente íntimo familiar al escolar, sin duda ejerce influencia para su socialización de una manera determinante por cuanto se amplía su

²¹ Cuellar, op. Cit pág 45

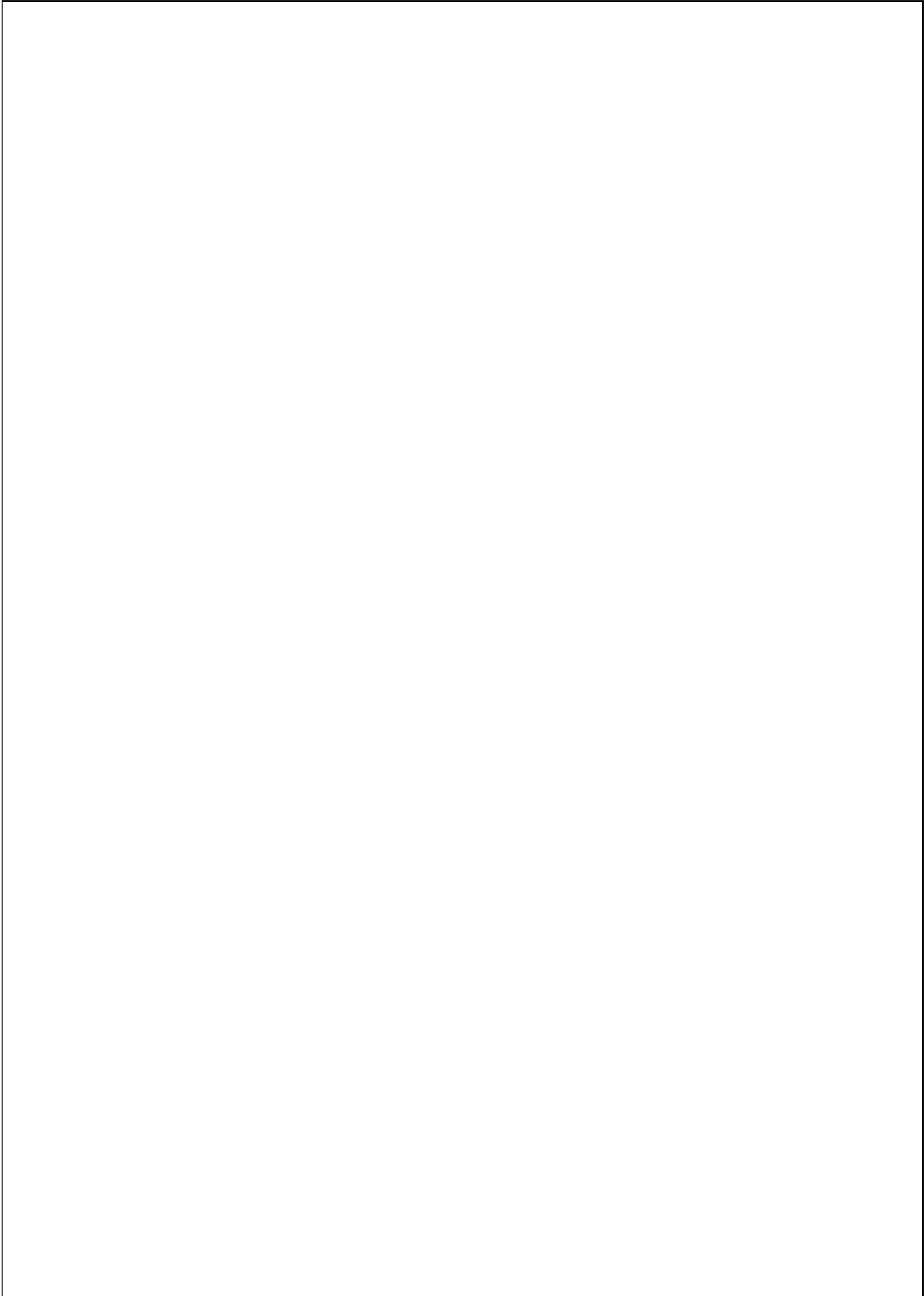


Figura 7. LOS PADRES DE FAMILIA PARTICIPAN EN EL PROCESO EDUCATIVO

cobertura de interacción. En la escuela el niño va a integrarse a diferentes grupos en los cuales debe aceptar pequeñas responsabilidades y acatar ciertas normas de comportamiento. A pesar de que aún no está preparado para el trabajo en equipo, empieza a descubrir los atractivos y las presiones que implican la pertenencia a ellos. La frase: "Me gusta venir a la escuela" es muy relevante como signo que nos indica el estado interior del niño en el medio escolar.

"Es por ello por lo que puede ser definitivo pensar en una escuela cuyo ambiente educativo apunte a la formación humana y contemporánea de individuos, estudiantes y maestros"²².

El trabajo del maestro, es el de formador de sensibilidades, las que se cultivan y se construyen en ambientes interurbanos a través de la comunicación y el afecto.

Lo anterior lleva a analizar el papel de la maestra a quien los niños describen como una persona buena, mientras no la disgusten con sus comportamientos: "Mi profe es bien, pero si no la hacemos gritar". Pero quien a pesar de todo se muestra más curiosa en comparación con sus compañeros docentes.

La tematización de la afectividad es una dimensión humana que no puede seguir confinada al "Cuarto de San Alejo". "No se trata de levantar una bandera de un nuevo sentimentalismo contra los excesos de la razón. No, es cuestión, más bien de comprender que siempre en la emoción hay algo de razón y en la razón mucho de emoción"²³

²² Moreno, Op. Cir. Pág 13

²³ RESTREPO, Luis Carlos, Ambiente Educativo y Estética Social, Planteamientos en educación, vol2, Santa Fe de Bogotá 1993, pág 26

Los sentimientos no pueden ser confinados al término de lo inefable, de lo inexpresable, mientras la razón ostenta una cierta asepsia emocional.

La separación entre la razón y emoción es producto de la torpeza y analfabetismo afectivo a que nos ha llevado el imperio de un conocimiento burocrático y generalizado que desconoce por completo la dinámica de los procesos singulares. Es imposible seguir excluyendo la efectividad del criterio epistemológico tanto como la razón, la afectividad debe ser sometida a un proceso de reconstrucción que la aleje de la tentación autoritaria. Por otra parte la comprensión del estudiante por parte del maestro modela en buena parte la comprensión recíproca y la autocomprensión de uno y otro.

Ahora bien en las relaciones entre estudiantes se puede decir que las actitudes violentas entre ellos no son conscientes, simplemente son el resultado de situaciones de inconformismo y defensa de los niños con respecto a sus compañeros, pero en el fondo saben que estas actitudes no son correctas: “-¿Por qué le pegó a su compañero?-", “-¿Le pegué porque me dijo H.P?-

Con respecto al material para el desarrollo de las clases podría decirse que hace falta dotar a la escuela del material didáctico que permita desarrollar las innumerables capacidades de los estudiantes: -“Quisiera que en mi escuela hubiera una biblioteca”-. En caso de no contar con los recursos económicos que hagan posible tal hecho, la maestra tiene el deber de desarrollar toda su

recursividad y creatividad para suplir las necesidades educativas y deseos de saber de sus estudiantes.

5.5 TESTIMONIO DE UNA MAESTRA

Con el fin de identificar las condiciones pedagógicas y psicológicas de los actores (maestro- estudiante) y su incidencia en el proceso de aprendizaje se desarrolla una entrevista que deja como resultado los siguientes testimonios:

- ¿Bajo qué paradigmas desarrolla su labor en la escuela?
- “El corriente, el de siempre, desde que yo empecé ésta carrera nos dieron unas pautas, unos paradigmas, por ejemplo, el pedagógico para poder desempeñarse en su labor.”

- ¿Por qué maneja éstos modelos pedagógicos?
- “Porque son mandados por el gobierno entonces uno debe someterse a los modelos que ellos exigen.”

- ¿Qué innovación ha implementado en el desarrollo didáctico pedagógico de sus clases?
- “Yo utilizo varias estrategias, varios modelos, para que los niños entiendan debido a que la niñez es muy difícil, si no le entienden de un modo toca buscar otro y así sucesivamente.”

- ¿Qué herramientas pedagógicas utiliza para que sus estudiantes manejen conductas deseables?
- “Pues, el buen trato, más que profesora soy amiga, yo me entrego a ellos; ellos conmigo tienen confianza, me comentan las cosas de su casa para yo poder partir de allí mi enseñanza, porque aquí vienen niños maltratados de su hogar y maltratarlos aquí sería el colmo, por eso yo me entrego a ellos para que ellos se entreguen a mí.-“
- ¿Por qué utiliza dichas herramientas pedagógicas?
- “Las utilizo porque me han dado resultado desde que empecé a trabajar y como me han dado buenos resultados, la sigo aplicando.”
- ¿Dentro de sus clases, usted propicia espacios para el diálogo?
- “Lógicamente toca propiciar estos espacios para saber con qué material humano estamos trabajando y de ahí partir nuestras enseñanzas.”
- ¿En qué forma emplea los recursos y apoyos didácticos con los que cuenta la escuela para el desarrollo de sus clases?
- “ Pues, aquí hay videos de educación sexual, láminas no hay muchas pero se aprovecha las pocas que hay, y mediante las experiencias, no solamente lo gráfico, lo visual , hay que traer a colación los ejemplos y uno también aprende de lo que ellos traen.”
- ¿De qué forma evalúa el desempeño de los niños?

- “Yo evalúo el desempeño de ellos, cuando me responden, yo estimulo mucho al alumno, le digo: no, que bien, así es, como me gusta, a ellos les encanta que los valoren, se sienten tan desmejorados cuando uno les dice: ¡Eso está mal!, hay que valorarlos así tenga poco o bastante diciéndole: - Te falta poco-, -¡Ya estás que te igualas!-.

- ¿Cuál es el propósito de la evaluación?
- “Para ver y para evaluarse uno también, a ver si uno está dando lo que uno se ha propuesto, uno trata de evaluarlos a ellos y preguntarles cómo se sienten con uno, yo les decía: -El otro año no voy a estar con ustedes y ellos se sentían apenados, entonces eso es algo para uno que valora más, yo he estado bien estimada por ellos, yo también los quiero y me da pena pasar a otro grado.”

- ¿Cómo interactúa con sus estudiantes en el aula, la hora de recreo, las actividades culturales, las actividades extraclase, entre otras?
- “En primer lugar, yo valoro mucho todo lo que hacen ellos y también corrijo de una manera constructiva por ejemplo: en el recreo, un niño le pega a otro, entonces yo lo aconsejo, que si él es así en niño, en grande va a tener problemas, yo le hago mirar pero así siendo amiga, porque ahora hay niños muy agresivos, tenemos un niño en preescolar que cuando se lo regaña , lo insulta a uno, le dice “vieja chancluda”, entonces uno debe decir: -vea niño pórtese bien para que no tenga problemas después-, los niños de preescolar no entienden, mejor uno trabaja con los grandes, ahora todo es con buen

modo, si le habla de mal modo le cogen es fastidio y le van a contestar, ahora no les importa nada”

- ¿Qué percepción tiene usted de sus estudiantes en cuanto a sus condiciones psicológicas?
- “Tal vez muy poco, pues en cuanto a mi grado, si se puede analizar sus comportamientos, hay comportamientos agresivos, entre otros, yo estoy analizando a un niño que es muy tímido, casi no habla, es muy triste y yo lo estoy trabajando a él, parece que el niño es maltratado por el abuelo, ya charle con la mamá, ya le dije que toca buscarle un psicólogo porque académicamente es bueno.
- ¿Cómo inciden estas condiciones en el proceso de aprendizaje?
- “En su comportamiento, porque ellos cuando tienen problemas, lo reflejan no cumpliendo con sus deberes, no hacen las tareas, los cuadernos los destruyen, vienen desaseados, entonces ahí mismo uno se da cuenta, o empiezan a faltar en la semana, vienen dos o tres veces, ahí se lo empieza a tratar preguntándole por qué falta, la causa para uno empezar a tratarlo.”
- ¿Los padres de familia participan activamente en las actividades organizadas por la escuela?, ¿De qué forma?
- “Sobre todo en mi curso me caracterizo por eso, en Izadas de Bandera, en comités que me han correspondido, los padres de familia participan. Yo los hice participar en un baile y eso fue una motivación grande, de ahí deduje que al

padre de familia toca hacerle participar, ellos se sienten halagados y colaboran más.

La maestra trata de acoplar sus métodos a las experiencias cotidianas de sus estudiantes “¿Qué mejor que el conocimiento de uno mismo y de los otros para suscitarlo en la actividad educativa?”²⁴

El material didáctico existente en la institución no es utilizado en el desarrollo de las clases, únicamente se valen según la maestra de las experiencias y los ejemplos dados por los niños.

Evalúa constantemente y de manera inadvertida, todo eso con el fin de conocer los progresos de los estudiantes y las debilidades de los mismos. Aunque intenten afirmar lo contrario es evidente que la interacción que tienen con sus estudiantes es mayor en el aula y las pocas actividades culturales que en las horas de recreo y actividades extraclase.

Son conscientes de la cantidad de problemas y conflictos que tienen los niños y atribuyen muchos de estos a sus condiciones económicas y familiares, pero es muy poco lo que hacen para remediar la situación y para que ésta no influya en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

“Los valores surgen con los problemas, no pueden existir sin los problemas y ni los

²⁴ MORENO OP CIT pág 90

valores, ni los problemas, pueden derivarse, ni extraerse de los hechos, a pesar de que, a menudo, tengan que ver mucho con ellos”²⁵.

Es importante entender que el conocimiento no se haya separado de la vida, ni de las escalas de juicio que desde pequeños realizamos sobre todos los fenómenos que nos rodean o sobre lo desconocido, ni de las condiciones que nos suscitan las múltiples situaciones en que diariamente nos vemos envueltos.

5.6 VIVENCIAS DE UNA MADRE

Con el objetivo de detectar la influencia que ejerce el entorno familiar en el desarrollo escolar, y cual es su participación en el desarrollo académico-educativo se realiza una entrevista obteniendo el siguiente testimonio:

- ¿Por qué escogió esta escuela para la educación de sus hijos?
- “Escogí esta escuela por lo económica y por la cercanía a la casa”.

- ¿Usted cree que la planta física influye en el aprendizaje de sus hijos?
- “En parte sí, porque viendo un lugar bonito, se motivan, es como en la casa, cuando está arreglada se siente mejor, pero sobre todo el niño es el que decide el aprendizaje”.

²⁵ Ibid pág 86

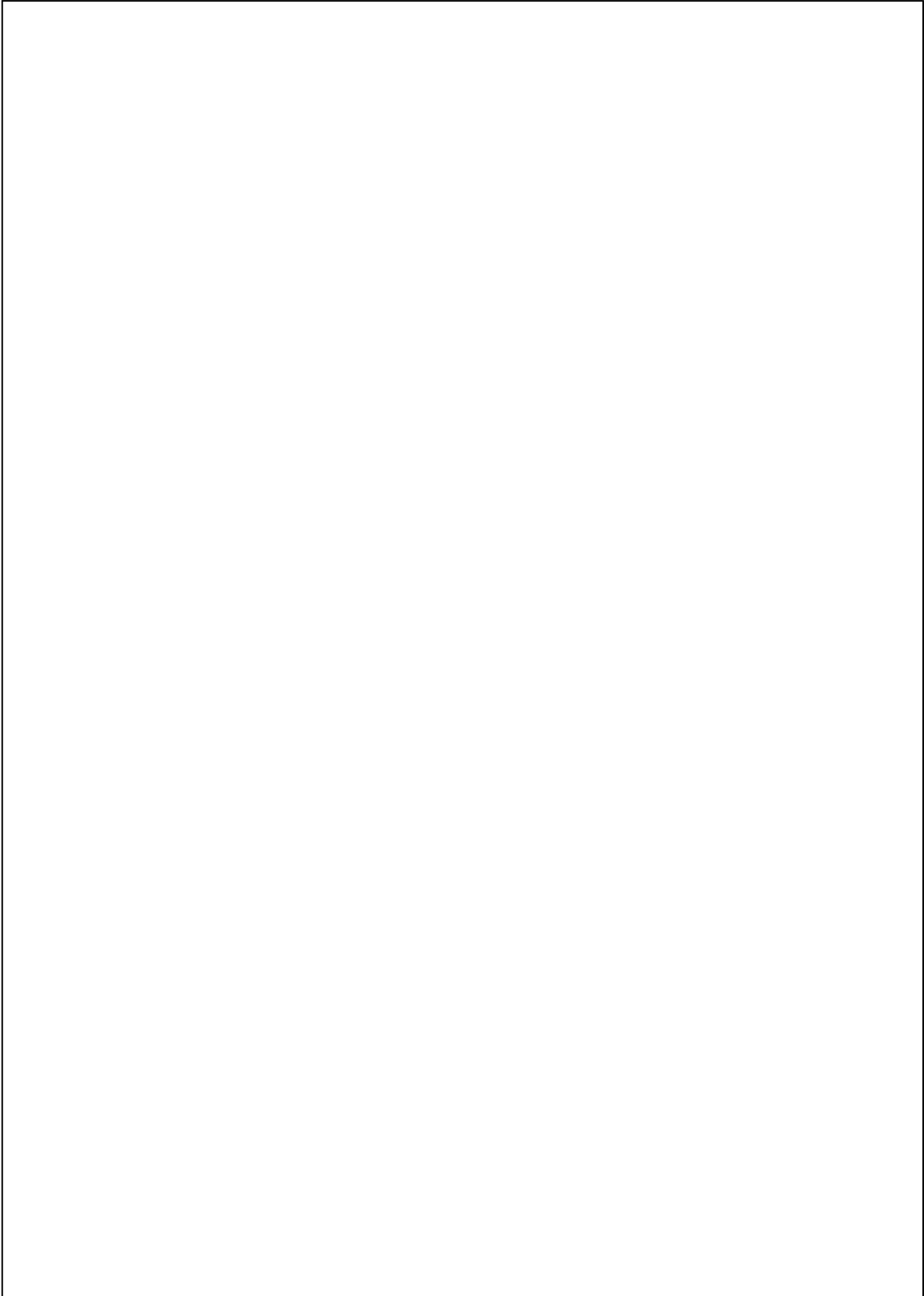


Figura 8. LA PASIVIDAD DE LOS DIRECTIVOS

- ¿A quién acude el niño cuando está en casa para realizar sus tareas escolares?
- “Yo ayudo a mis hijos en sus tareas a veces me dicen lea aquí y a veces me corrige, y cuando estamos juntos me pronuncia el sonido de cada letra”.

- ¿Piensa que la familia incide en el ambiente escolar y cómo influye en el proceso de aprendizaje?
- “Cuando el niño está con los padres, el aprendizaje es mejor, el niño me cuenta lo que hace en la escuela”.

- ¿Quiénes integran su familia?
- “Yo vivo sola con mis cinco hijos, el mayor lo tengo en primero tiene ocho años y cuatro meses”.

- ¿Usted recibe apoyo del padre de sus hijos?
- “No, él no vive con nosotros, yo trabajo para mantener a mis hijos, yo hago lo que sea por ellos”.

Debido a la situación económica de los padres de familia, ellos tienen que acoplarse a las condiciones que ofrece la escuela, son conscientes de las carencias que posee la institución con respecto a la planta física, pero tienen la esperanza de que ésta situación sea transitoria y en un futuro la escuela pueda prestar un mejor servicio .

La ayuda que ellos presentan a sus hijos en sus labores escolares va acorde con su nivel educativo y sus posibilidades económicas. Comprenden que el papel que desempeñan como padres es decisivo en el proceso de aprendizaje de sus hijos y que éste influye positiva o negativamente sobre ellos.

“Para David Papeone, psicólogo, el verdadero problema de la paternidad moderna es el hecho de que muchos hombres están perdiendo la oportunidad de ser padres y dice que la “desintegración familiar” afecta gravemente a los hombres; la falta de matrimonio y paternidad es causa de los ingresos bajos, el aburrimiento y la falta de tolerancia entre otros”²⁶.

²⁶ Padres e hijos, ed. Trimbas 1992 pág 74

CONCLUSIONES

Al finalizar el trabajo de investigación adelantado en la escuela San Vicente No.2 y a partir del análisis de la información recolectada se infiere en cuanto a:

- En particular el ambiente físico de la institución no interfiere (en el sentido amplio de la expresión) en el proceso de aprendizaje ya que a pesar de las condiciones físicas deficientes, los niños se sienten motivados por asistir y permanecer en ésta, teniendo en cuenta que el cambio del hogar o del barrio a la escuela, no es muy notorio.
- Contrastando el perfil ideal del maestro previsto en el P.E.I de la institución con la realidad vivenciada se presenta una incoherencia entre lo que se dice y lo que se hace, la experiencia demuestra que los maestros de la escuela siguen el paradigma de la pedagogía tradicional , lo demuestran con sus actitudes y desempeño dentro y fuera del aula.
- Falta creatividad en el proceso de clase se adolece, de espacio de diálogo y apertura para que los niños expresen sus ideas, e inquietudes libremente; el aprendizaje por lo general es mecanizado, impuesto y alejado de significancia.

- Los niños se sienten reprimidos e intimidados por las actitudes de prepotencia e imposición de la maestra, en raras oportunidades el léxico empleado se torna en voces de estímulo. Sin embargo crear un ambiente sano implica erradicar las prácticas verticales y autoritarias valorando la libertad, la tolerancia y el pluralismo, según Freined “Para el éxito de la labor educativa es fundamental una conjunción delicada entre la técnica adulta y la libre expresión infantil. “
- Analizar el ambiente pedagógico en cuanto a tonalidad afectiva del contacto, restricciones y posibilidades para el acceso al ser y el saber, permisividad y satisfacciones, composición social del medio, tipo y significado de las interacciones y de roles asumidos por los diferentes autores, entre otras condiciones, es una importante tarea para crear un ambiente enriquecido.
- Es un hecho evidente que los niños aprenden más de lo que ven y sienten que de lo que se les dice; su constante observación de los comportamientos de quienes lo rodean, le permiten asimilar conductas positivas o negativas, las conductas, los sentimientos, los valores, la madurez y el equilibrio humano, se empieza a alimentar y a desarrollar desde el núcleo familiar.
- Si al niño en el ambiente familiar se le valora, se le respeta y se le ama, aprenderá a valorar, respetar y amar; por el contrario si se le agrede adoptarán esas mismas conductas con quienes lo rodean.
- La despreocupación de los padres de familia por la educación de sus hijos es notoria; el bajo nivel educativo y en muchos casos el analfabetismo de los

padres les impide dar a sus hijos las orientaciones adecuadas que permitan el desarrollo y crecimiento personal, delegando su misión formadora a la escuela y a los maestros. Además por su nivel económico las familias se dedican completamente a sus quehaceres laborales, lo que genera el exceso de trabajo que impide la disponibilidad de tiempo para colaborar en las tareas escolares de sus hijos; causa del alejamiento existente entre padres e hijos, padres y docentes, familia y escuela.

- Los habitantes de los barrios San Vicente y aledaños en su gran mayoría son trabajadores independientes, desempeñan actividades en el mercado como revendedores de frutas y verduras, otros son vendedores ambulantes o de lotería y son muy pocos los que se dedican a la sastrería, albañilería y ebanistería. Las madres que son jefes de hogar se dedican al trabajo doméstico y unas cuantas manejan hogares comunitarios.
- Este barrio no cuenta con escenarios deportivos ni espacios para la recreación por eso los estudiantes moradores condicionan las calles como canchas, exponiéndose a la inseguridad o accidentes causados por vehículos.
- La educación debe trascender las fronteras de la escuela, promoviendo así un contacto permanente con la naturaleza, lo cual no implica el abandono absoluto del aula, sino mas bien entender lo natural como el clima de apertura y flexibilidad que no obliga a la despersonalización de los sujetos educativos como el fruto de la imposición de normas unilateralmente elaboradas.

- Propiciar espacios de aprendizaje es una labor que requiere creatividad, recursividad y disponibilidad de todos los actores, involucrados en tal hecho, además lo anterior debe hacerse extensivo al hogar , al centro de capacitación, al consultorio, a los sitios comunales entre otros, como escenarios para el aprendizaje y el desarrollo humano.
- Trabajar por la democracia, generar espacios de participación, es la base para la convivencia armónica, acercar las parejas dialécticas: educador-educando, padre- hijo, promotor-comunidad, para darles la importancia que se merecen y analizar la disponibilidad de ambos para aprender.

RECOMENDACIONES

Como un aporte del trabajo de investigación las autoras se permiten recomendar y proponer:

- Sensibilizar a la comunidad educativa de la escuela San Vicente #2. Sobre la nueva dimensión de ambientes educativos y su importancia en el proceso de aprendizaje.

AMBIENTE FÍSICO

Con el propósito de mejorar el ambiente físico en el que se desarrollan los estudiantes se recomienda:

- Realizar una nueva distribución de espacios y materiales, asegurándose de que en cada aula exista únicamente los enseres necesarios y de que se haga un buen aprovechamiento de la infraestructura.
- Solicitar la colaboración de la comunidad del barrio San Vicente, como copropietarios de la cancha o patio de la Escuela, para que con recursos

económicos o con participación activa contribuyan al mejoramiento de al fachada mediante la realización de murales, como segunda opción, buscar un convenio con la facultad de artes de la Universidad de Nariño para que sus estudiantes pinten y decoren la institución como parte de sus labores académicos.

- Reubicar la oficina que se utiliza para la dirección y secretaria hacia un lugar más amplio, que cuente con todas las condiciones básicas para el bienestar y comodidad de maestros y directivos.
- Ubicar en sitios estratégicos canecas de basura con el fin promover en los estudiante hábitos de aseo a igual que la adecuación de plantas naturales que embellezcan la escuela.
- Pensar en la posibilidad de adquirir un nuevo lote y por ende una nueva edificación hacia donde se pueda trasladar la escuela, verificando que esta ofrezca a los estudiantes mayor comodidad y la oportunidad de contar con zonas verdes y de recreación.

PEDAGÓGICOS Y EPISTEMOLÓGICOS:

- Llevar a cabo la realización de Proyectos de Educación sexual, democracia y ambiental, con el objeto de brindar a los estudiantes una formación holística que los prepare apropiadamente para que su llegada a la educación secundaria

y superior sea más fácil, dando de esta forma cumplimiento al artículo 14 de la ley general de educación (Ley 115/91)

- Desarrollar jornadas pedagógicas en las que interactúen maestros y estudiantes, y esto a su vez conlleva a hablar de temas que resuelvan sus expectativas e inquietudes donde se evalúen los procedimientos que giran en torno al acto educativo.
- Se recomienda a los directivos de la Escuela San Vicente No. 2, trabajar en la actualización del PEI que se aplica en la institución desde 1996. teniendo en cuenta las necesidades de la comunidad educativa en general.
- Se recomienda a los maestros de la escuela San Vicente no. 2 utilizar mejor y con mayor frecuencia los recursos didácticos, , disponibles en la institución: grabadora t.v. vhs, videos, láminas y textos entre otros, para que los estudiantes asimilen fácil y claramente los conocimientos pertinentes de las diferentes asignaturas.
- En cuanto al currículo se recomienda a los docentes adaptarlo a la realidad que viven los estudiantes y a los problemas de aprendizaje que les conciernen específicamente atendiendo principalmente a desarrollar el perfil del estudiante.
- Se recomienda que el maestro valore a los estudiantes, partiendo de sus falencias y de sus destrezas en el aula y más allá de ella, que sea un apoyo

para que los niños a partir de errores y aciertos, construyan , creen conocimientos claros; también siendo buenos ciudadanos y seres humanos.

- Con base en las falencias en el desempeño laboral de los maestros de esta institución, se propone la ejecución de una escuela de maestros. Entendida como un espacio de formación permanente, sustentada y como una nueva opción que permita poner en conocimiento sus requerimientos dándole solución a los problemas que se presentan, mediante el trabajo colectivo.
- Se reconoce en el equipo de profesoras de la escuela la certificación de estudios y de cursos de capacitación, pero se recomienda que esa preparación se proyecte a través de su desempeño y labor pedagógica en beneficio de su crecimiento personal y el de sus estudiantes.
- Implementar modificaciones metodológicas a partir de la actividad natural del niño, para explorar sus capacidades, habilidades, destrezas y talentos de manera que se consiga mejorar el ambiente pedagógico en cuanto a enseñanza-aprendizaje.

SOCIO CULTURAL:

- Vincular a la institución a los programas y seminarios que ofrece el Banco de la República, la casa de la Cultura, la Casa de la ciencia y el juego, entre otros, para cambiar de locaciones y hacer más asequible el conocimiento que los

niños requieren para el éxito de sus labores escolares incentivando en los estudiantes desde ya, un espíritu investigativo de aquellos temas que desconocen o desean aprender.

- Realizar una serie de eventos como kermés, bingos, ferias que permitan recolectar fondos presupuestarios para destinarlos a la adquisición de material de construcción para hacer nuevas modificaciones en la estructura física de la institución en beneficio de la Comunidad Educativa.

AMBIENTE PSICOLOGICO Y AFECTIVO:

- Con el fin de llenar los vacíos psico-afectivos que caracterizan a los estudiantes, se recomienda:
- Programar talleres de sensibilización para padres, maestros y estudiantes como un proceso de interacción educativa que supere la tradición y reproducción en función de la creación y la acción del autoaprendizaje, considerando este tipo de talleres como una estrategia metodológica en la que participen en forma activa los actores mediante la lúdica, la integración y cooperación de manera divertida, todo esto con el ánimo de desarrollar sus aptitudes de reflexión, diálogo y autocrítica con respecto al rol que desempeñan.

- Con la intención de brindar a los estudiantes un espacio de tiempo agradable durante el cual puedan desenvolverse libremente, jugar, expresarse y hacer actividades propias de su edad se recomienda efectuar jornadas recreativas, en las que puedan salir de la rutina y muy posiblemente de la planta física para que logren despejar su mente y ejercitar su cuerpo y sobre todo para fomentar en los niños y niñas lazos de afectividad e integración.
- Establecer convenios con diferentes instituciones y entidades públicas como el Instituto de Bienestar Familiar para que presten mediante el personal adecuado la asesoría psicológica y la atención médica a los estudiantes de la Escuela San Vicente #2 garantizando en ellos un buen desarrollo físico, psicológico y emocional, todo en pro de un mejor rendimiento académico.

AMBIENTE FAMILIAR:

Son las familias pertenecientes a la Comunidad educativa de la Escuela San Vicente no.2 protagonistas de una realidad familiar en la que cumplen un papel que debe ser desempeñado con responsabilidad y amor ya que ahí se cimienta el futuro de los niños. A través del estudio realizado se percibe que los padres, madres y acudientes demuestran desinterés y apatía en varias de las actividades organizadas en y por la institución, es por eso que eso se recomienda la implementación y ejecución de una escuela de Padres, con el ánimo de mejorar el ambiente familiar de los estudiantes, aspirando a que la familia y la comunidad participen activamente de los talleres programados para desarrollar actitudes

críticas y reflexivas frente al rol que desempeñan. Además fomentar en los padres de familia el sentido de pertenencia que debe existir con la institución, motivarlos a participar como propietarios del proyecto, fortalecer las relaciones Escuela-Familia, Escuela – Comunidad a través de la comunicación permanente y en general, sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de la misión que tienen en la formación integral de sus hijos.

- La escasa preparación es una de las dificultades predominantes en las figuras paternas de estas familias, por lo que se recomienda a la escuela llevar a cabo reuniones de padres de familia con mayor frecuencia y brindarle a ellos, además de la información relacionada con el desempeño escolar, orientación concerniente a temas de aprendizaje y formación que conduzca al padre de familia, a enriquecer sus condiciones y obtener una capacitación que les permita ayudar a sus hijos.

- Es importante que en la escuela San Vicente No. 2 exista una junta de padres de familia, conformada por todos los padres y acudientes de los estudiantes y liderada por personas que busquen recursos físicos y económicos a través de diferentes entidades, empresas e instituciones que permitan ampliar en dotación el material didáctico para la escuela. Que participen en la programación de actividades, lúdicas y culturales, y que demuestren interés por la calidad educativa que reciben sus hijos.

BIBLIOGRAFÍA

ANÓNIMO. Padres e Hijos. Ed. Trillas.

CODAZZI, Agustín. Censo, 1994.

CORAL LOPEZ, Oscar, Ensayo sobre Gerencia Educativa 1996

DECROLY. Serie Grandes Educadores. Trillas, México 1999

FROEBEL. Serie Grandes Educadores. Trillas, México 1999.

MORENO, Gildardo y Otros. El ambiente Educativo. Santafe de Bogotá. 1993.

PIAGET. Serie Grandes educadores. Trillas, México, 1999.

P.E.I. Escuela San Vicente No. 2, 1997.

RESTREPO, Luis Carlos. Ambiente Educativo y estética social. Planteamiento en educación vol. 2., No. 2 Santafe de Bogotá. 1993.

ROLDAN, Ofelia. Ambientes Educativos que favorecen el desarrollo Humano. Convenio CINDE, Universidad de Nariño. 1997.

VARIOS Autores. Enciclopedia Técnica de la Educación. Ed.. Sultana. Tomo I y II.

WOLF, Peterh. Piagety la Salud mental en: The impact of Piagetian theory. University Park Press Baltimore, Quinto Simposio anual de la sociedad.Piaget. 1993.

ANEXOS

ANEXO A
OBSERVACIÓN DEL ENTORNO DE LA ESCUELA
PAUTAS ORIENTADORAS

OBJETIVO: Reconocer las características de los factores socioeconómicos y culturales de los habitantes del barrio de donde provienen los estudiantes y su incidencia sobre el ambiente educativo.

OBSERVADO:

HORA:

FECHA:

OBSERVADORES:

1. ¿Cuáles son las condiciones socioeconómicas y culturales de los habitantes del barrio San Vicente?

2. ¿Cómo inciden esas condiciones en el ambiente educativo?

ANEXO B

OBSERVACIÓN DE LA PLANTA FÍSICA Y LA INFRAESTRUCTURA DE LA
ESCUELA

PAUTAS ORIENTADORAS

OBJETIVO: Identificar las características de la planta física y de la infraestructura de la escuela como determinante del ambiente físico y su influencia en el ambiente educativo.

OBSERVADO:

HORA:

FECHA:

OBSERVADORES:

1. ¿Dónde se encuentra ubicada la Escuela San Vicente No. 2?
2. ¿Cómo está distribuido el espacio físico de la escuela?
3. ¿Cuáles son las características de la planta física?
4. ¿En qué estado se encuentra la planta física?
5. ¿Con qué recursos didácticos cuenta la escuela?
6. ¿En qué condiciones se encuentran los recursos?
7. ¿Cómo influye el ambiente físico en el proceso enseñanza - aprendizaje en la escuela San Vicente No. 2?

ANEXO C

EVALUACIÓN DE LA PLANTA FÍSICA POR LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE LA ESCUELA SAN VICENTE No. 2 PAUTAS ORIENTADORAS

OBJETIVO: Evaluar desde diferentes puntos de vista la infraestructura de la escuela.

OBSERVADO:

HORA:

FECHA:

OBSERVADORES:

DIAGNÓSTICO DE LA ESCUELA

Estado actual de la escuela	E__B__R__D__
Zonas verdes	E__B__R__D__
Patios y canchas de juego	E__B__R__D__
Servicios sanitarios	E__B__R__D__
Servicio de agua	E__B__R__D__
Estado de tuberías y acueducto	E__B__R__D__
Servicio de luz	E__B__R__D__
Servicio de teléfono	E__B__R__D__
Estado de las aulas de clase	E__B__R__D__

Iluminación y ventilación

E__B__R__D__

Estado de tableros

E__B__R__D__

Material didáctico

E__B__R__D__

Otros recursos (grabadora, tv, entre otros)

E__B__R__D__

- ¿Cómo está distribuido el espacio de la escuela? _____

_____ -

¿Cómo cree usted que influye el ambiente físico en el proceso de aprendizaje de los estudiantes? _____

ANEXO D
OBSERVACIÓN ETNOGRÁFICA - PROCESO DE AULA
PAUTAS ORIENTADORAS

OBJETIVO: Realizar un seguimiento a las diferentes actividades que determinan los ambientes pedagógicos y socio - afectivos e identificar las actitudes de la maestra y de los estudiantes del grado segundo de la Escuela San Vicente No. 2 de la ciudad de Pasto.

OBSERVADO:

HORA:

FECHA:

OBSERVADORES:

ANEXO E

VIVENCIA LÚDICA CON LOS ESTUDIANTES

OBJETIVO: Conocer las inquietudes y expectativas expresadas por los niños a través de un taller Lúdico-pedagógico, para detectar cómo se sienten y se desenvuelven en el ambiente escolar.

PARTICIPANTES:

FECHA:

HORA:

1. Dibuja y colorea en una hoja de papel:

- a. ¿Cómo era tu escuela hace algún tiempo?, ¿Cómo es ahora?, ¿Cómo te gustaría que fuera?.
- b. ¿Cómo te trata tu maestra?, ¿Cómo te gustaría que te tratara?.
- c. ¿Cómo es tu familia?, ¿Cómo te gustaría que fuera?

ANEXO F

CONVERSATORIO FOCALIZADO CON LOS ESTUDIANTES

OBJETIVO: Identificar las condiciones en que viven los estudiantes.

PARTICIPANTES

HORA

FECHA

LUGAR

1. ¿Con quién vives?
2. ¿En qué trabajan tus padres?
3. ¿En qué trabajan tus padres?
4. ¿Cómo te demuestras amor tus padres?
5. ¿Cuándo pelean o discuten tus padres, como lo hacen?
6. ¿Cuándo te comportas mal? ¿Cuándo te comportas mal como te corrigen?
7. ¿A quién de tu familia le tienes más confianza?
8. ¿Qué temas de conversación sostienen en hogar?
9. ¿Cómo te trata tu profesora?
10. ¿Cuándo cometes una falta, cómo te corrige tu profesora?
11. ¿Cómo te sientes en tu escuela?
12. ¿Qué es lo que mas te gusta de tu escuela?
13. ¿Qué es lo que más te gusta hacer en tus ratos libres?

ANEXO G

ENTREVISTA FOCALIZADA CON PROFESORES

OBJETIVO: Identificar las condiciones pedagógicas y psicológicas de los actores (maestra - estudiantes) y su incidencia en el proceso de aprendizaje.

ENTREVISTADA

HORA

FECHA

LUGAR

1. ¿Bajo qué paradigma pedagógico desarrolla su labor en la escuela?
2. ¿Por qué maneja estos modelos pedagógicos?
3. ¿Qué innovación ha implementado en el desarrollo didáctico pedagógico?
4. ¿Qué herramientas pedagógicas utiliza para que sus estudiantes manejen conductas deseables?
5. ¿Por qué utiliza dichas herramienta pedagógicas?
6. ¿Dentro de sus clases usted propicia espacios para el diálogo?
7. ¿En qué forma emplea los recursos y apoyos didácticos con los que cuenta la escuela para el desarrollo de sus clases?
8. De qué forma evalúa el desempeño de los niños?
9. ¿Cuál es el propósito de la evaluación?
10. ¿Cómo interactúa con sus estudiantes en el aula, la hora del recreo, las actividades culturales, las actividades extraclase?
11. ¿Qué percepción tiene Usted de sus estudiantes en cuanto a sus condiciones psicológicas?

12. ¿Cómo inciden en el proceso de aprendizaje, estas condiciones?

13. ¿Los padres de familia participan activamente en las actividades organizadas por la escuela?, ¿De qué forma?

ANEXO H

CONVERSATORIO FOCALIZADO CON PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO: Detectar la influencia que ejerce el entorno familiar en el desarrollo escolar y cuál es su participación en el desarrollo académico educativo.

PARTICIPANTES

HORA

FECHA

LUGAR

1. ¿Por qué escogió esta escuela para la educación de sus hijos?
2. ¿Usted cree que la planta física influye en el aprendizaje de sus hijos?
3. ¿A quién acude el niño cuando está en casa, para realizar sus tareas escolares
4. ¿Piensa que la familia incide en el ambiente educativo y cómo influye en el proceso de enseñanza aprendizaje?
5. ¿ Quiénes integran su familia?
6. ¿Usted recibe apoyo del padre de sus hijos?