

**ESTUDIO DE FACTORES FISICOS QUE INCIDEN EN EL  
DETERIORO DEL AMBIENTE ESCOLAR DE LA ESCUELA URBANA  
DE VARONES DEL MUNICIPIO DE ILES - NARIÑO**

**CRUZ NELLY NARVAEZ  
ROSA OLIVA BURBANO D.**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
FACULTAD DE EDUCACION  
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BASICA  
CON ENFASIS EN CIENCIAS NATURALES  
GUALMATAN  
2002**

**ESTUDIO DE FACTORES FISICOS QUE INCIDEN EN EL  
DETERIORO DEL AMBIENTE ESCOLAR DE LA ESCUELA URBANA  
DE VARONES DEL MUNICIPIO DE ILES - NARIÑO**

**CRUZ NELLY NARVAEZ  
ROSA OLIVA BURBANO D.**

**Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título  
de Licenciado en Educación Básica en Ciencias Naturales**

**Asesor:  
Mg. GABRIEL ORTIZ**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
FACULTAD DE EDUCACION  
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BASICA  
CON ENFASIS EN CIENCIAS NATURALES  
GUALMATAN  
2002**

Nota de aceptación

---

---

---

---

---

Presidente del Jurado

---

Jurado

---

Jurado

San Juan de Pasto, Octubre de 2002

## **AGRADECIMIENTOS**

Las autoras expresan sus agradecimientos a:

Dios por habernos dado la vida, y permitirnos culminar una meta más.

Un agradecimiento muy especial al asesor de esta propuesta Mg. Gabriel Ortíz, por brindarnos su apoyo desinteresado para la culminación de nuestra propuesta.

A mis hijos y a mi esposo, por brindarme una voz de aliento y con ello demostrarme todo el amor, para que así pudiera salir adelante y alcanzar las metas que me he propuesto.

ROSA OLIVA BURBANO D.

A mi hijo ya que es una persona muy especial, para que él en un futuro tenga la oportunidad de seguir adelante y se sienta orgulloso de si mismo.

CRUZ NELLY NARVAEZ

## TABLA DE CONTENIDO

		Pag.
	INTRODUCCIÓN	1
1	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	4
1.1	TITULO	4
1.2	FRENTE DE INVESTIGACIÓN	4
1.3	LINEA DE INVESTIGACIÓN	4
1.4	DESCRIPCION DEL PROBLEMA	5
1.5	FORMULACION DEL PROBLEMA	8
1.6	JUSTIFICACION	8
1.7	OBJETIVOS	11
1.7.1	Objetivo General	11
1.7.2	Objetivos Específicos	11
1.8	MARCO TEORICO	12
1.8.1	Antecedentes	12
1.9	MARCO CONTEXTUAL	12
1.9.1	Entorno Especifico	12
1.9.1.1	Identificación y Ubicación	12
1.9.1.2	Componente Teológico del P.E.I.	16

1.9.1.3	Filosofía Institucional	18
1.9.1.4	El componente pedagógico del P.E.I.	20
1.9.2	Entorno General	20
1.9.2.1	Municipio de Iles	20
1.10	MARCO CONCEPTUAL	26
1.11	MARCO LEGAL	37
1.12	PROCESO METODOLOGICO	40
1.12.1	Enfoque de Investigación	40
1.12.2	Tipos de Investigación	41
1.12.3	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	42
1.12.4	Población	43
1.12.5	Muestra	45
2.	PROCESO INVESTIGATIVO	46
	ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	46
	Encuesta a Estudiantes	46
	Encuesta a Docentes	51
	Encuesta Padres de Familia	56
	INTERPRETACION DE LA INFORMACIÓN	61
	ANALISIS DE DOCUMENTOS	62
	TEORIA GENERADA DEL PROCESO	63
3	PROPUESTA PEDAGÓGICA	68

DISEÑO DE LA PROPUESTA	68
FORMULACION DEL PLAN PAR LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA	86
PARAMETROS DE EVALUACIÓN	90
CONCLUSIONES	
RECOMENDACIONES	
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

## LISTA DE CUADROS

**Pag.**

Cuadro. 1	Censo Estudiantil	44
Cuadro. 2	Censo a Docentes	44

## LISTA DE GRAFICOS

	<b>Pag.</b>
Grafico. 1 Cuidado y protección de la naturaleza	46
Grafico. 2 Protección de la naturaleza	47
Grafico. 3 Desechos frente a la salud	48
Grafico. 4 Enseñanzas de higiene y aseo	49
Grafico. 5 Mejoramiento y embellecimiento de la Escuela	50
Grafico. 6 Practicas de conservación y preservación del medio ambiente escolar	51
Grafico. 7 Actividades de integración de la comunidad educativa	52
Grafico. 8 Influencia de los desechos	53
Grafico. 9 Propuestas para le mejoramiento del ambiente Escolar	54
Grafico.10 Compromiso de la comunidad educativa	55
Grafico.11 Cuidado y protección del medio ambiente	56
Grafico.12 Disposición de basuras	57

Grafico. 13 Como afectan los desechos en la salud	58
Grafico. 14 Colaboración en el mejoramiento y embellecimiento de la Escuela	59
Grafico. 15 Actividades par mejorar el ambiente escolar	60

## LISTA DE IMÁGENES

		<b>Pag.</b>
Imagen. 1	Aspecto exterior de la Escuela	5
Imagen. 2	Observación del deterioro	7
Imagen. 3	Observación del deterioro	7
Imagen. 4	Infraestructura de la Escuela	8
Imagen. 5	Escuela Urbana de Varones de Iles	13
Imagen. 6	Eventos culturales	15
Imagen. 7	Panorámica Municipio de Iles	21

## LISTA DE ANEXOS

Anexo. A	Encuesta a Estudiantes
Anexo. B	Encuesta a Profesores
Anexo. C	Encuesta a Padres de Familia
Anexo. D	División Política del Municipio de Iles
Anexo. E	Parte Posterior de la Escuela
Anexo. F	Acumulación de Basuras en el Exterior de la Escuela
Anexo. G	Acumulación de Basuras en la Parte Interior de la Escuela

## RESUMEN

La investigación parte de los problemas físico - ambientales que presenta la Escuela Urbana de Varones del Municipio de Iles, los cuales afectan directamente el buen desarrollo de las actividades escolares de la comunidad estudiantil; de manera que se hace necesaria la búsqueda de una alternativa de solución realizando un estudio de los factores físicos que influyen en el deterioro del ambiente escolar a través de una propuesta pedagógica para esta institución educativa.

A partir de esto la investigación se desarrolla teniendo en cuenta unos componentes teóricos; de tal manera que nos permita identificar los antecedentes del problema, la ubicación y descripción en que se desarrolla así como las características socio - culturales de la comunidad educativa. Se identifican los aspectos legales que afectan el desarrollo de la propuesta.

Para el desarrollo de la investigación se observa un proceso metodológico que ayuda a determinar aspectos relevantes. Para luego diseñar y estructurar una propuesta pedagógica encaminada a la superación del problema físico ambiental que presenta la Escuela.

En base a lo anterior se presenta una propuesta pedagógica denominada "Cuidemos nuestro medio ambiente", la cual se muestra a través de tres componentes fundamentales: diseño de la propuesta, formulación del plan para su ejecución y parámetros de evaluación de dicha propuesta.

Finalmente se emiten conclusiones y se formulan recomendaciones ante la posible implementación de esta propuesta, porque en el transcurso de la investigación se muestra gran interés por la preservación y conservación.

Abstract: The investigation leaves of the problems physique - environmental that presents the Urban School of Males of the Municipality of Iles, which affect the good development of the school activities of the student community directly; so that it becomes necessary the search of a solution alternative carrying out a study of the physical factors that you/they influence in the deterioration of the school atmosphere through a pedagogic proposal for this educational institution.

Starting from this the investigation is developed keeping in mind some theoretical components; in such a way that allows us to identify the antecedents of the problem, the location and description in that it is developed as well as the characteristic partner - cultural of the educational community. The legal aspects are identified that affect the development of the proposal.

For the development of the investigation a methodological process is observed that helps to determine excellent aspects. For then to design and to structure a pedagogic proposal guided to the to overcome of the environmental physical problem that presents the School.

Based on the above-mentioned a denominated pedagogic proposal is presented we "Take care of our environment", which is shown through three fundamental components: I design of the proposal, formulation of the plan for their execution and parameters of evaluation of this proposal.

Finally conclusions are emitted and recommendations are formulated before the possible implementation of this proposal, because in the course of the investigation great interest is shown by the preservation and conservation.

## **INTRODUCCIÓN**

Al abordar el problema de la calidad, se han introducido cambios en las concepciones que se tenían sobre los contenidos curriculares, sobre la evaluación a varios niveles y en última instancia sobre lo que deben agenciar y potenciar las prácticas pedagógicas y escolares.

Posiblemente no se trate de un proceso único y totalmente consistente, sino de la convergencia de diversas dinámicas y propuestas de investigación, innovación, reflexión educativa y pedagógica desarrolladas desde la década anterior. En este sentido podría afirmarse que una dinámica antes invisible y dispersa, fue convirtiéndose en una corriente de pensamiento que pasó a orientar las grandes decisiones de la política educativa nacional, orientadas al mejoramiento de la calidad.

Partiendo de este pensamiento se plantea el desarrollo de una investigación que empieza por determinar el problema que se presenta en la Escuela Urbana de Varones del Municipio de Iles, en cuanto al medio físico insalubre, en el que se desenvuelven los estudiantes de

este establecimiento debido a diversos factores; en el documento se presenta una descripción del problema de investigación el cual es la contaminación del ambiente escolar y de cómo este afecta a la comunidad educativa en el normal desarrollo de las actividades bien sea laboral o académica; una vez identificado el problema de una manera clara se busca a través de una justificación dilucidar la necesidad de una alternativa de solución para lo mismo, lo que nos lleva a plantear objetivos para el desarrollo de la propuesta de manera que se convierta en una guía pedagógica para la solución del problema, y así defender el ambiente escolar esta propuesta debe contribuir a la transformación de conductas individuales y colectivas; para que desde el escenario escolar y familiar ayuden a racionalizar responsablemente los recursos naturales y hacer una adecuada disposición de las basuras. También es importante dar cimentación a la investigación para esto se es necesario conocer la parte referencial del problema para identificarlo claramente.

Es por esto que en el trabajo investigativo se le da especial importancia al marco referencial en su parte teórica, contextual, conceptual y legal.

De esta manera llegamos a la estructuración del proceso metodológico el cual nos permite definir la manera en que se desarrolla la investigación en cuanto a tipo de investigación, fuentes primarias,

secundarias y poblaciones objeto de investigación con el objetivo de diseñar una propuesta encaminada a la solución de los problemas que presenta el ambiente escolar de la Escuela Urbana de Varones del Municipio de Iles.

## **1 PROBLEMA DE INVESTIGACION**

### **1.1 TITULO**

ESTUDIO DE LOS FACTORES FISICOS QUE INCIDEN EN EL DETERIORO DEL AMBIENTE ESCOLAR DE LA ESCUELA URBANA DE VARONES DEL MUNICIPIO DE ILES.

### **1.2 FRENTE DE INVESTIGACIÓN**

Investigaciones educativas para el mejoramiento de la calidad de educación.

### **1.3 LINEA DE INVESTIGACIÓN**

Este trabajo se contextualiza en la línea de investigación denominada "Administración y currículo" porque plantea una propuesta curricular y la pertinencia de los contenidos en función del proceso de enseñanza – aprendizaje de las ciencias naturales.

#### **1.4 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

La Escuela Urbana de Varones del Municipio de Iles, en la actualidad presenta un deterioro en su estructura física, como: paredes destruidas, sin repello, raspadas, rayadas por acción de los estudiantes y comunidad que invade, accediendo a esta por encima de la malla y muros de contención.

**Imagen N° 1 Aspecto Exterior de la Escuela**



Por otro lado se observa la destrucción y mal uso de los baños, ya que las unidades sanitarias están descompuestas y los alumnos hacen sus

necesidades fuera de la tasa sanitaria y los papeles utilizados no tienen un lugar adecuado para depositarse.

Como consecuencia de lo anterior se generan enfermedades, contaminación del medio ambiente, un aspecto desagradable y de malos olores. En el establecimiento educativo no se hace uso racional del agua ya que los grifos están en mal estado y no hay preocupación por arreglar este problema.

También se puede observar que el entorno de la Escuela se ha convertido en un botadero público de basura sin que hasta el momento las autoridades o la comunidad educativa tomen cartas en el asunto.

Los domingos por ser día de mercado la comunidad utiliza la parte posterior de la Escuela como amarradero de animales, lo cual ocasiona más contaminación debido a los excrementos de animales. Como también se suma a esto la destrucción de la estructura de la Escuela en su parte exterior.

Dentro de la escuela no existe un manejo adecuado de los residuos ya que los alumnos acostumbran a dejar los papeles, cáscaras, sobrantes de comida en cualquier lugar; además no existe la preocupación por

cuidar las plantas de la Escuela, puesto que son arrancadas, a los árboles los convierten en sitio de juego destruyendo su ramaje y los nidos de las aves. En sí generando un ambiente nocivo para la salud y en cierta forma afectando un mejor desempeño laboral y académico en la comunidad educativa de la Escuela Urbana de Varones.

Según información suministrada por el Centro Hospital del Municipio de Iles, la basuras se convierten en una molestia o en amenaza para la salud humana debido a que son portadores de organismos patógenos o infecciosos, dentro de los cuales están incluidos los virus, bacterias y hongos, causantes de E.D.A., IRA, Amibiasis, Amigdalitis, Micosis, Hepatitis, y Escabiosis.

### **Imagen 2 y 3. Observación de Deterioro**



## 1.5 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuáles son los factores físicos que inciden en el deterioro del ambiente escolar de la Escuela Urbana de Varones del Municipio de Iles.?

**Imagen N° 4 Infraestructura de la Escuela**



## 1.6 JUSTIFICACION

Si se observa el desarrollo de la política educativa nacional en los últimos diez años, puede percibirse cómo en su esfuerzo por abordar el problema de la calidad, se han introducido cambios en las concepciones que se tenían sobre los contenidos curriculares, sobre la evaluación a

varios niveles y en última instancia sobre lo que deben agenciar y potenciar las prácticas pedagógicas y escolares.

Posiblemente no se trate de un proceso único y totalmente consistente, sino de la convergencia de diversas dinámicas y propuestas de investigación, innovación y reflexión educativa y pedagógica desarrolladas desde la década anterior. En este sentido podría afirmarse que a partir de la Ley General de Educación de 1994, la cual recogió un importante proceso de discusión previa, una dinámica antes invisible y dispersa, fue convirtiéndose en una corriente de pensamiento que pasó a orientar las grandes decisiones de la política educativa nacional, orientadas al mejoramiento de la calidad.

Por tanto es importante abordar temas como el bienestar institucional, pedagógico y humano de los estudiantes de la Escuela de varones de Iles a través de diseño de propuestas de investigación que conlleven a proponer y desarrollar actividades que permitan contribuir a la sensibilización de la comunidad educativa, para la búsqueda de un cambio positivo en mejora de la calidad de vida dentro del establecimiento educativo; en aspectos como la convivencia higiene y

nutrición de la población escolar, lo que visulizará en el rendimiento del nivel académico y laboral de la comunidad educativa. Conllevando a un buen desempeño en la vida social del estudiante.

Es así como se debe considerar las estrategias pedagógicas pueden despertar y desarrollar una coherente convivencia en paz con la naturaleza. Además es un deber de la Escuela y la comunidad proteger y enseñar a valorar la diversidad e integridad del ecosistema, igualmente conocer y considerar las áreas de especial importancia ecológica y fomentar la educación para hacer uso racional de los recursos naturales.

Además esta investigación posee un enfoque educativo que está encaminado a la formación de un educando comprometido con su entorno real, para que desde su vida práctica pueda proporcionar soluciones a los problemas cotidianos y al mejoramiento de su calidad de vida, tratando de formar personas capaces de conocer, amar y defender la naturaleza y la vida en la tierra.

## **1.7 OBJETIVOS**

### **1.7.1 Objetivo General**

Realizar un estudio de los factores físicos que influyen en el deterioro del ambiente escolar, a través de una propuesta pedagógica en la Escuela Urbana de Varones del Municipio de Iles.

### **1.7.2 Objetivos Específicos**

- ❖ Identificar las causas que inciden en el deterioro del ambiente escolar de la Escuela Urbana de Varones del Municipio de Iles.
  
- ❖ Analizar los diferentes componentes de la comunidad educativa y como influyen en el deterioro del ambiente escolar de la misma.
  
- ❖ Diseñar estrategias y alternativas de solución para el mejoramiento del ambiente escolar.

## **1.8 MARCO TEORICO**

**1.8.1 Antecedentes:** En el municipio de Iles no existe información que constituya un antecedente al problema de investigación. El Departamento de Biología del Colegio José Antonio Galán está realizando un primer proyecto sobre la utilización adecuada de los residuos sólidos mediante la técnica de la Composta de la Fosa en el Colegio. Como fundamento teórico práctico del proyecto de educación ambiental.

## **1.9 MARCO CONTEXTUAL**

### **1.9.1 El Entorno Específico**

**1.9.1.1 Identificación y Ubicación.** El análisis de este trabajo se desarrollará en el entorno específico de la Escuela Urbana de Varones de Iles ubicada en el casco urbano al occidente del municipio en la plaza Santander, comprendida entre las calles 4<sup>a</sup> y 3<sup>a</sup> y carreras 6<sup>a</sup> y 7<sup>a</sup> demarcada con nomenclatura # 3 – 39.

**Imagen N° 5 Escuela Urbana de Varones de Iles**



**Reseña Histórica:** Hace 94 años la Escuela Urbana de Varones de Iles, funcionaba en la casa de la señora Ursulina Goyes, posteriormente se construyeron 3 aulas en tapia y cubiertas con eternit. Los fundadores fueron la Administración Municipal y los padres de familia; los datos aquí señalados se conocen por tradición.

La presente reseña histórica del personal docente, planta física, dotación y de personal de servicios, aspecto social, cultural, económico y político muestra globalmente el aporte de cada uno de los profesores durante el tiempo de trabajo. Cabe anotar que en los últimos 40 años la Escuela

ha sido producto de cambios y transformaciones en todos los aspectos, preocupándose los docentes por educar y formar con criterios más realistas y prácticos, atendiendo sugerencias de padres de familia y de la comunidad lleña.

En el año de 1980, el Honorable Concejo Municipal, aprobó un presupuesto para la construcción de un muro de ladrillo y malla al rededor del predio de la escuela para su seguridad. En el año 1982 se logra el nombramiento de un celador, garantizando la seguridad de todo el equipo interno del establecimiento educativo, ya que en los años anteriores en repetidas ocasiones, fue saqueado y destruido, desapareciendo documentos importantes como libros de matrículas, parcelaciones, registros de asistencia, planillas de calificaciones, oficios enviados recibidos; la documentación se encuentra completa a partir del año 1976 hasta la fecha.

En el año de 1988 se pavimentaron 430 m<sup>2</sup> del patio principal; en 1989 se efectuó la colocación de los tableros. Las juntas de padres de familia; alumnos y docentes han colaborado al progreso del plantel.

**Aspectos Socioculturales.** La Escuela Urbana de Varones de Iles celebra sus fiestas patronales en honor a Santo Tomás, estas se llevan a cabo la primera semana del mes de marzo.

En Diciembre se celebra el rezo de la novena con premio al mejor pesebre ecológico, también se premia al grado que mejor organice el rezo de la novena.

De igual manera se realizan jornadas deportivas, los campeonatos intercurros de microfutboll. A finales de mayo se conmemora el día de la familia.

### **Imagen N° 6 Eventos Culturales**



### **1.9.1.2 Componente Teológico del P.E.I**

**Fines Institucionales:** La escuela Urbana de Varones de Iles, teniendo en cuenta el artículo 67 de la Constitución Política de Colombia de 1991 y el artículo 5 de la ley 115 del 8 de febrero de 1994, la educación estará encaminada a los siguientes fines.

- ◆ El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que los que imponen los derechos de los demás y el orden jurídico dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
- ◆ La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz a los principios democráticos, de convivencia, de justicia, solidaridad, equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia.
- ◆ La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que afectan la vida económica, política, administrativa y cultural de la nación.

- ◆ La adquisición y generación de los conocimientos científicos, técnicos, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la aprobación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber
  
- ◆ La formación para la promoción de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, recreación, deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.
  
- ◆ El acceso al conocimiento a la ciencia y la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento a la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
  
- ◆ El desarrollo a la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico, tecnológico nacional orientado con prioridad al mejoramiento cultural de la calidad de vida de la población, la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económicos del país.

**1.9.1.3 Filosofía Institucional:** La comunidad Educativa de la Escuela Urbana de Varones iniciará un proceso de cambio y transformación en el ser humano mediante el esfuerzo y la voluntad de todos los agentes educativos, se logrará ser diferentes.

La educación es un servicio social, la educación deberá formar a los niños y padres de familia en los derechos humanos y la paz; con el trabajo conjunto se logra formar integralmente a los alumnos.

La finalidad del hombre será el de buscar la solución de sus problemas y realizarse desarrollando su libertad, hasta llegar a ser auténticos, en la medida en que se acepte como ser responsable inteligente y libre. Así la Institución buscará a través de la educación que imparte, que el alumno tenga suficiente experiencia de aprendizaje, promoviendo la cooperación entre ellos, ejercitándolos en la aplicación del método, en la investigación, acción participativa, según el caso de un ambiente democrático que les permita ser ellos mismo y ayudándoles siempre, ser sujetos autónomos y libres.

## **Objetivos Institucionales**

**Objetivo General:** Proporcionar una formación general mediante el acceso de manera crítica y creativa al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para su vinculación con la sociedad y el trabajo.

## **Objetivos Específicos**

- Tomar conciencia de la importancia de los valores en la construcción de una nueva sociedad.
- Fomentar los valores de respeto, saludo, colaboración, honradez, trabajo, responsabilidad, justicia, sinceridad y solidaridad.
- Organizar un ambiente propicio para fomentar la investigación y el trabajo en la institución con los equipos disponibles.

**Visión Institucional:** Transformar la Comunidad Educativa de la Escuela Urbana de Varones.

**Misión Institucional:** Educar y Formar en valores para una nueva cultura de paz, democracia haciendo énfasis en el conocimiento y la investigación.

**1.9.1.4 El componente Pedagógico del P.E.I.** Existe mayor preocupación e interés por el desempeño dentro del aula y en las diferentes actividades que se desarrollan durante el periodo escolar.

Falta desarrollar el proyecto de educación ambiental contemplado en el P. E. I este componente pedagógico carece de concepciones.

## **1.9.2 Entorno General**

### **1.9.2.1 Municipio de Iles**

**Características generales de la zona:** El municipio de Iles se encuentra ubicado al sur del Departamento de Nariño, a 65 Km. de Pasto y 36 Km. de Ipiales. La cabecera municipal está localizada a 0° 58 de latitud norte y a 77° 32' de longitud al oeste del meridiano de Greenwich y a una altura de 2.980 mts sobre el nivel del mar.

### **Imagen N° 7 Panorámica del Municipio de Iles**



El municipio de Iles se encuentra situado en las estribaciones del monte Iscuazán, sitio que se halla entre las cordilleras Occidental y Central, al sur del Departamento de Nariño, al norte de la exprovincia de obando.

El Municipio de Iles se encuentra demarcado por los siguientes límites:  
Norte: Con el municipio de Imués, Río Sapuyes por medio. Sur: con los municipios de Gualmatán y Contadero, Quebrada Manzano por medio hasta el cerro de Iscuazán. Oriente: Con el municipio de Funes; Río Guáitara por medio. Occidente: con los municipios de Sapuyes, Ospina, Quebrada el Cedral por medio.

La topografía del Municipio de Iles es ligeramente ondulado, tiene partes quebradas y planas, lo que lo hace una zona de fácil acceso por los cuatro puntos cardinales.

**Hidrografía:** El municipio de Iles está cruzado por riachuelos, ríos, valles y montañas de poca elevación.

Las hondonadas más profundas se encuentran en las hoyas de los ríos Guáitara y Sapuyes, los cuales corren con gran impetuosidad formando algunas cascadas.

Los riachuelos o quebradas que riegan al municipio pertenecen a las vertientes del Guáitara y la del Sapuyes. Entre las principales "quebradas" están la del Manzano y la de la Humeadora, unidas forman un gran afluente del río Guáitara, el cual antes de la desembocadura se precipita, desde una altura de cincuenta metros formando una cascada denominada "La Chorrera Humeadora".

**Clima:** La población de Iles se encuentra a unos 2.980 mts de elevación, tiene tres pisos térmicos clima frío, clima medio y páramo. En la población la temperatura es de 12° c, en el Capulí la temperatura es de 21° C.

La principal fuente de economía del municipio son la agricultura, la ganadería, y en menor la explotación de especies menores como cerdos

y aves de corral y el comercio que se realiza principalmente con las ciudades de Pasto, Ipiales, y Túquerres.

La población de Iles tiene un aspecto agradable, tiene cuatro carreras y seis calles pobladas. Tiene dos plazas en la una se desarrollan actividades comerciales y en la otra, se encuentra ubicado el parque principal la Pola, en donde se alza imponente la estatua de la heroína Policarpa Salavarrieta, levantada por iniciativa del presbítero Julio M. Coral. En esta plaza se encuentra situado el hermoso Santuario de Nuestra Señora del Rosario de Iles.

**Reseña Histórica Del Municipio De Iles:** Datos precisos sobre la fundación de Iles no los hay. Por la tradición de sus primitivos pobladores, sabemos que fue fundado en el año 1711 por el Cacique JUAN GARCIA TULCANAZA ILISMAN. De la última palabra seguramente se deriva su nombre el cual con el uso perdió el último vocablo, quedando así únicamente la simple denominación de Iles.

Iles nació a la vida civil con la categoría de municipio por medio de la ordenanza numero 7 de la municipalidad de Obando dada en el año de 1871 por la ley 131 de 1863 emanada del estado soberano del Cauca,

Iles hizo parte de los seis municipios que segregados de la provincia de Túquerres y unidos a otros seis, formaron la extinguida provincia de Obando.

En el año de 1900 inicia el funcionamiento de la Escuela Urbana de Niñas y Varones. Los hechos que más han sobresalido en la historia del municipio de Iles son:

- Nace la banda Municipal la Pola
- El primer motor de luz que se instaló en la Escuela Urbana de varones.
- El acueducto de la población
- La construcción del centro de salud
- Se inicia la construcción de la variante Iles – Pilcuán
- Instalación de servicio público telefónico
- La creación del Colegio Cooperativo de Iles
- Se realiza la interconexión del servicio de luz eléctrica en forma permanente
- Un terremoto destruye la Iglesia y la Alcaldía municipal
- La coronación canónica de la Virgen del Rosario
- Construcción del Colegio de Artes y oficios

- Pavimentación de las calles del centro de la población.
- Construcción del Centro de Acopio ALDI – Asociación lechera de Iles.

**Aspectos Socioculturales.** La comunidad Ileña practica y profesa la religión católica. Las costumbres tradicionales y fiestas de carácter religioso han quedado plasmados en leyendas religiosas e históricas. Las fiestas patronales de la Virgen del Rosario se celebran el primer domingo del mes de octubre de cada año. Le siguen en su orden la novena del Niño Jesús, fiesta de fin de año y carnavales, Semana Santa, Fiestas de la Virgen del Tránsito, fiestas populares, día del campesino, día de la madre, juego de Chaza, campeonato municipal de fútbol, juego de aguinaldos, campeonatos de microfútbol, Voleibol y baloncesto.

Las comidas típicas de los Ileños son: cuy, champús, chicha, tamales, empanadas, mazamorra, mote, rosquillas, poliada y el famoso quesillo.

**Identidad Y Cultura:** El amor por el trabajo, la honradez, la paz y el respeto a la vida son rasgos característicos de los Ileños.

**Grupos Culturales:** Banda Municipal la Pola, fue fundada por el Padre Julio Moisés Coral, en el año de 1930 a 1933 luego siguió Manuel Florez,

quien compuso varias canciones. También se destacan un buen número de cantautores quienes a través de sus canciones dan a conocer sus sentimientos, alegrías tristezas, angustias y despechos. Se destacan los hermanos Rosario Mallama, Campo Rosero, autor de varias canciones, como "Mujer Querida", "Ya pita el carro", "Dame Veneno" etc. Argemiro Hernández, quien compuso una canción en honor al municipio titulada "Viva Iles" Francisco Cruz quien compuso la canción "La Pastusita" Grupo Fantasía, trío Amistad, Brisas Ileñas.

Entre los pintores está José Bravo, Emilio Cárdenas; cabe destacar el pintor Servio Táquez quien realizó el trabajo de pintura y decoración de la actual Basílica de Nuestra Señora del Rosario de Iles.

Los tejidos de ruanas, frazadas, pellones, colchas, chalinas, bordados, carpintería, tallados, se cuentan entre las artesanías y manualidades de la región.

## **1.10 MARCO CONCEPTUAL**

### **Lineamientos generales para una política Nacional de Educación:**

El Ambiente: Diversas han sido las concepciones de ambiente que históricamente han acompañado los desarrollos tendientes

a realizar las relaciones entre los seres humanos y el entorno (ecologista, economista, entre otros). Esto por supuesto se ha visto reflejado en las diferentes estrategias propuestas para la educación ambiental.

El concepto ambiente a estado asociado siempre de manera exclusiva a los sistemas naturales, a la protección y conservación de los ecosistemas, vistos éstos como las relaciones únicas entre los factores bióticos y abióticos sin que medie un análisis o una reflexión sobre la incidencia de los aspectos socioculturales, políticos y económicos en la dinámica de dichos sistemas naturales.<sup>1</sup>

El ambiente y los problemas ambientales se han venido manejando como desequilibrios naturales y su manejo se ha delegado a personas que tengan que ver con éstos fenómenos sin analizar las causas y efectos de éstos problemas.

**Ambiente Escolar:** Espacio y condiciones físicas ambientales y sociales propicios para el fortalecimiento de las potencialidades y habilidades de los niños para el aprendizaje de nuevas formas de pensar, sentir y actuar frente a la vida. Es el lugar donde convergen las acciones intersectoriales para lograr una formación integral.

**Educación Ambiental:** Louis Goffin (1996) propone 4 valores (STAR) que podrían contribuir a una interacción armónica entre la ciencia y la

---

<sup>1</sup> Ministerio de Educación Nacional, Lineamientos Generales para una política Nacional de Educación Ambiental. Ministerio del Medio Ambiente. 1998 p. 15.

tecnología y su contexto natural, social y cultural, dentro de un enfoque que integra el pensamiento ético en la educación ambiental; su propuesta puede resumirse así:

Solidaridad: puesto que el ambiente es el resultado de las interacciones entre los sistemas naturales y sociales, no es suficiente responder ante él solo individualmente.

Es necesario que el conjunto de poblaciones humanas de la tierra sin diferencia de raza, sexo, creencias religiosas o políticas, nivel de desarrollo etc., se sienta responsable de la calidad de los sistemas naturales.

Problemas como la perforación de la capa de ozono, las lluvias ácidas, y el calentamiento del planeta entre otros son los resultados del manejo que los grupos humanos han hecho de los sistemas naturales. Por tanto, una actitud solidaria es fundamental y necesaria en la comprensión y búsqueda de solución de estos problemas y en la prevención de problemas futuros.

Así pues conservar los sistemas naturales es conservar la biodiversidad y entre mayor sea su biodiversidad mayor es su riqueza.

Tolerancia: juega un papel muy importante en la búsqueda de soluciones a la problemática ambiental, ya que la biodiversidad de los componentes de los sistemas ambientales de las interacciones de ellos se originan, obligan a que en su análisis participen varias perspectivas derivadas de muchas disciplinas y de diferentes experiencias, lo cual implica el reconocimiento y el respeto por las diferencias si se quiere llegar exitosamente a acciones y planes conectada mediante el consenso.

Autonomía: entendida como la capacidad individual y colectiva para influir responsablemente sobre el medio ambiente y en especial en el espacio geográfico en el que desenvuelven las personas.

Responsabilidad: los valores anteriores son interdependientes y su práctica conlleva a que los individuos y comunidades contribuyan a una nueva manera de ver el mundo basado en el respeto por sí mismo, por los demás y por la naturaleza, generando actitudes responsables en el manejo de su entorno y garantizando una mejor calidad de vida.

Por lo tanto el maestro debe ser ejemplo dentro de la comunidad educativa y fuera de ella, a demás en la educación deben ser explícitos tanto el propósito como las estrategias para que los valores se construyan, se vivan y se expliquen en la escuela y fuera de ella.<sup>2</sup>

En el manejo del ambiente la ética tiene un papel importante ya que ella debe ser el pilar fundamental en el proceso de educación ambiental. La educación ambiental debe contribuir a la formación de los individuos y de las sociedades en actitudes y valores como la solidaridad, la tolerancia, la autonomía, la responsabilidad entre otros; para el manejo adecuado del medio y de la vida.

### **La Naturaleza y la eliminación de desperdicios:**

Los desperdicios de seres vivientes, tales como plantas y animales, no provocan normalmente, ningún problema. Organismos como bacterias y hongos que viven en el suelo y en el agua se alimentan de desperdicios y los descomponen en sales químicas que otras plantas y animales pueden utilizar. Pero si el hombre arroja exceso de basura, los hongos y las bacterias no pueden descomponerla en su totalidad.

La cantidad de bacterias pueden aumentar hasta agotar el oxígeno del agua, con lo que la mayoría de los peces y plantas morirán. Un problema más serio se produce cuando hay

---

<sup>2</sup> GOFFIN, Louis. Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Lineamientos Curriculares. 1998

materias que las bacterias y los hongos no pueden descomponer, como los plásticos, los metales y el vidrio, que permanecen en el agua o en la tierra durante años, sin evidencia de transformación.

Una solución para el problema de las basuras, consistiría en que la gente arrojara menos desperdicios. Usara menos envases y envolturas, reciclando las basuras esto podría ayudar a evitar que los minerales y los árboles de la tierra se agoten y resolvería el problema de no saber donde arrojar enormes montañas de basura.<sup>3</sup>

Ya que no se entiende la magnitud de la riqueza natural que el mundo proporciona, ni su valor, es muy posible que nunca se entienda lo que se está perdiendo.

El hombre en su afán por conocer más y más, por ser mas poderoso, por descubrir otros mundos, ha olvidado que en la tierra existen innumerables elementos y fascinantes bellezas naturales que se deben descubrir, aprovechar y proteger. Si se es franco y no hay concientización del daño que se está haciendo a la naturaleza se vivirá un presente oscuro y serán las generaciones futuras las encargadas de juzgar a los responsables del deterioro ambiental.

---

<sup>3</sup> HARRIS, Annie; SMITHSON Peter; HARRISON, Carolyn. El hombre y su Medio Ambiente. Editorial Sigmar. Buenos Aires. 2 Ed. p. 34.

**Conciencia Ecológica.** Más allá de la historia, explicación y naturaleza de la ecología, los seres humanos, habitantes de este planeta, son responsables absolutos de los beneficios o daños que representa el lugar donde se vive. A si desgraciadamente se debe reconocer que el hombre es quien mas contamina el planeta.

“Uno de los países que más contamina el planeta es Estados Unidos; su elevado desarrollo industrial ha provocado que en todo el ambiente de su territorio se emitan anualmente millones de toneladas métricas de desechos peligrosos, además de que van a parar a otros países dañan infinidad de plantas, animales y sobre todo a seres humanos”.<sup>4</sup>

La población, el agotamiento de los recursos, la sobre población, el desigual reparto de la riqueza la pobreza de las mayorías y el desequilibrio del orden natural, son solo algunos de los efectos provocados por el hombre en su desmedida carrera llamada progreso. El enorme crecimiento demográfico y la superpoblación, provocan alteraciones en el planeta, la deforestación, la contaminación del aire, el agua y la extinción de muchas especies animales y vegetales.

---

<sup>4</sup> CHACON, Joaquín Armando. Revista M.D. febrero de 1997 p. 22

Toda la vida es drama, pero el drama es movimiento y la única manera de permanecer de pie es con una actitud ética, acorde con el entorno.

### **Educación Ambiental:**

Está planteada la necesidad de un nuevo tipo de educación que contribuya a la solución de los grandes problemas sociales y ambientales, seguidos a escala local, nacional y mundial, a medida que aumenta la comprensión sobre la interacción del hombre con los problemas del medio ambiente. Se hace más urgente en la educación ambiental una crítica adaptada a las necesidades del hombre y la naturaleza; la educación ambiental debe entonces ser integral y atender el conjunto de aspectos sociales, económicos, políticos, culturales y analizarlos, relacionarlos con los mecanismos funcionales de los ecosistemas, para así proyectar un ambiente de armonía y equilibrio que ofrezca supervivencia en óptimas condiciones en toda forma de vida.

La educación ambiental debe hacerse extensiva a toda las personas, pero la estrategia educativa con que se oriente, debe adaptarse a la etapa evolutiva del desarrollo en que se encuentren las personas o grupos.<sup>5</sup>

Si no se toma conciencia y se aporta un granito de arena para conservar este hermoso planeta y todo lo que él contiene entonces solo será cuestión de tiempo y cuando llegue ese momento obligado de hacer un alto y mirar hacia atrás, que todos los seres "racionales" han acabado con todos los recursos que éste planeta brinda, siempre con una concepción mercantilista, sin importar a quien o qué se daña; en ese

---

<sup>5</sup> VELAZQUEZ BUSTOS, Miriam. Medio Ambiente, Cultura y Educación. Ecológica 1. Módulo 2 p.55

instante en que se caza el último animal, en que se tumba el último árbol, se bebe la última gota de agua y contamina el último rincón de la tierra, se pensara y se dirá ¿para qué sirve tanto dinero guardado en las bóvedas de los bancos?.

### **Contaminación:**

Sustancias contaminantes: son aquellas que debido a su composición química o la concentración en que se representan, al penetrar en el medio ambiente determinan la rotura de los ciclos biogeoquímicos y de las cadenas tróficas con las consiguientes modificaciones de la estructura y del funcionamiento de los ecosistemas afectados.

En los organismos las concentraciones de algunas sustancias pueden llegar a alcanzar niveles muy superiores a los detectados en el medio.

Los principales focos, contaminantes pueden clasificarse según su ubicación en focos fijos y focos móviles incluyendo los industriales y los domésticos. Los focos móviles, automóviles y aeronaves.

**Los focos industriales.** Chimeneas contaminantes de la atmósfera. La contaminación atmosférica afecta a millones de personas en todo el mundo.

Existe una serie de efectos de la contaminación atmosférica que tiene una incidencia global sobre la biosfera capa de la tierra que tiene lugar la vida. Tres de ellos son bien conocidos por la alarma social.

1. El efecto invernadero
2. La destrucción de la capa de ozono
3. La lluvia ácida

Medidas de control de contaminación:

En la mayoría de los casos esta contaminación es evitable ya sea utilizando filtros depuradores.

En la salida de los focos de emisión mejorando los procesos de combustión, el motor de coche, debe estar ajustado, para que la combustión de la gasolina sea completa utilizando combustibles menos contaminantes o la energía solar en el lugar de la de centrales térmicas, el empleo de un carbón con menos azufre, uso de gasolinas sin plomo.

Además la acumulación de los residuos industriales sobre el terreno puede hacer llegar por lavado e infiltración. La contaminación a las aguas subterráneas o a las corrientes de agua. El constante aumento de la energía implica un gran aumento de la contaminación térmica.

El agua empleada como refrigerante en las plantas generadoras de energía (centrales nucleares) es vertida nuevamente en los ríos en los que al elevarse la temperatura se aceleran ciertos procesos biológicos y se imponen cambios violentos en las comunidades acuáticas. Todos estos cambios producidos como resultado de la actividad humana contribuyen al deterioro de un recurso tan valioso como el agua.

El vertido incontrolado de residuos sólidos urbanos produce la contaminación de los medios receptores, (suelos, agua) favoreciendo la presencia de los roedores insectos y otros agentes de enfermedades malos olores y un gran impacto visual.

El vertido de agua residuales sin depurar los causas naturales puede ocasionar grandes episodios de contaminación. Las espumas que cubren el agua del río impiden la entrada de oxígeno y luz, inhibiendo la fotosíntesis vegetal y la respiración de los animales.

La contaminación atmosférica consiste en la introducción de sustancias químicas o formas de energía en el aire que alteran su calidad y afectan a la salud humana.<sup>6</sup>

---

<sup>6</sup> TEMÁTICA DIDÁCTICA EDUCATIVA. Ecología. p. 1029

Las basuras o los desechos son todos los desperdicios que se producen en las viviendas, establecimientos y en general en los lugares donde el hombre realiza sus actividades, produciendo residuos plásticos, papeles, frascos, huesos, trapos, cartones, etc.

La inadecuada recolección y disposición de las basuras permite el desarrollo de insectos que se alimentan de ella produciendo enfermedades.

En el hombre por ejemplo la tifoidea, la paratifoidea, amibiasis, diarrea y otras enfermedades gastrointestinales.

Cuando las basuras se acumulan en un lugar se forman los basureros que causan molestias a las personas, generando malos olores convirtiéndose en criaderos de moscas, cucarachas, ratones y contaminando las fuentes de agua, el suelo y el ambiente en general.

Las basuras están constituidas por elementos o sustancias que se descomponen como sobrantes de comida, cáscaras, frutas etc. No degradables son sustancias o residuos que no se descomponen

fácilmente y son de origen mineral o el resultado de procesos químicos como plásticos, vidrios, latas, chatarras, etc.

Las basuras: se la debe separar y clasificar como el caso del cartón, el papel, el plástico, vidrio, etc. El reciclaje es una actividad que genera empleo, recursos económicos, y materia prima reutilizable.

**Ecología:** La ecología es la ciencia que estudia las relaciones que existen entre los seres vivos, vegetales, animales y el medio ambiente.

**Ecosistema:** Las comunidades animales y vegetales junto con el lugar en que viven forman un ecosistema, ejemplo: los lagos, los bosques, las selvas, los oasis, los ríos.

**Población:** Conjunto de animales o vegetales de la misma especie que se desarrolla en un lugar determinado.

**Comunidad:** La interacción de las distintas poblaciones de especies que conviven en un área determinada constituyen una comunidad.

**Ambiente:** Es el conjunto de los componentes bióticos y abióticos capaces de influir sobre un organismo es decir, que el ambiente es todo lo que nos rodea.

**Hábitat:** Es el lugar o espacio donde vive, se desarrolla, se reproduce y muere naturalmente un ser vivo, podríamos decir que el hábitat es su casa.

### **1.11 MARCO LEGAL**

**Constitución Política de Colombia.** De la constitución Nacional se tomaron los siguientes artículos.

**Artículo 8.** Es obligación del estado y de las personas proteger las riquezas naturales de la nación. Es decir que las entidades gubernamentales deben hacer presencia con programas que ayuden a conservar la biodiversidad del ecosistema.

Brindar las capacitaciones a los habitantes del sector para que adquieran información en la utilización de recursos en forma racionalizada para que haya un futuro mejor.

**Artículo 79.** Todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano. La comunidad está en la obligación de buscar alternativas que le permitan proteger la diversidad del ecosistema para conservar las áreas y se puedan desarrollar todas las especies asociadas a este ecosistema. También es deber de ellos concientizar para que la comunidad se beneficie de los recursos pero conservando y protegiendo el medio ambiente.

**Ley General de Educación.** De esta ley se tomaron los siguientes artículos:

**Artículo 5 (fines)** adquisición de una conciencia para la conservación protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres dentro de una cultura ecológica.

Las instituciones educativas en su calidad de orientadoras deben fomentar valores en los educandos que les permitan respetar su entorno y evitar impactos ecológicos. Todas las instituciones educativas tienen la obligación de crear estrategias pedagógicas de concientización, donde la comunidad educativa pueda reflexionar sobre el uso que se le esté

dando a los recursos naturales y despierte el interés por proteger y conservar estos recursos.

**Artículo 9.** Los programas de educación a nivel primaria o cursos regulares sobre la conservación y protección del medio ambiente.

Los establecimientos educativos deben establecer programas en los cuales se asocien a la conservación y protección del medio ambiente.

**Decreto 1860 de 1994 – Reglamentaria de la ley 115.** Por el cual reglamenta la ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales. Del cual se toma el artículo 34 referente a las áreas a lo que corresponde que los establecimientos educativos pueden incluir grupos de áreas o asignaturas que respondan a las necesidades e intereses de la comunidad educativa y su entorno apuntando hacia el mejoramiento de la calidad de vida de todos los miembros de una comunidad.

**Código Nacional de los Recursos Naturales.** Del código nacional de los recursos Naturales se tomaron los siguientes artículos:

**Artículo 2.** “El medio ambiente es un patrimonio común, por lo tanto su mejoramiento conservación son de utilidad pública deben participar el Estado y los particulares”.

El Estado le da libertad a los habitantes para utilizar los recursos naturales y desarrollar actividades cotidianas pero deben aprender a proteger, conservar y utilizar en forma racional los recursos del entorno.

**Artículo 14.** “ Dentro del presupuesto nacional el gobierno deberá incluir un rubro especial que determinara el congreso nacional con destino exclusivo a los programas de conservación ambiental”.

Este artículo le da oportunidad a la comunidad veredal de gestionar algunos recursos económicos, que permitan realizar programas de educación ambiental teniendo en cuenta las necesidades mas sentidas del entorno.

## **1.12 PROCESO METODOLOGICO**

**1.12.1 Enfoque de Investigación:** El enfoque de la investigación hace referencia a un estudio de carácter crítico social porque a través de este

se presenta la posibilidad de mejorar el manejo del medio escolar; buscando una mejor calidad de vida que contribuya a una cultura que permita el manejo de residuos y el reciclaje de material orgánico y residuos sólidos que produce el establecimiento escolar.

**1.12.2 Tipo de investigación.** El proyecto de investigación va encaminado a establecer un diagnóstico comunitario. Para luego plantear un trabajo de tipo diagnóstico descriptivo. Para ello se utilizan métodos o pasos a seguir con el fin de lograr el objetivo propuesto estos son:

Es diagnóstico descriptivo porque identifica los rasgos que caracterizan el problema detallando los niveles de afectación en el contexto del entorno específico y del entorno en general.

**Analítico y Evaluativo.** Se mide y se evalúa los resultados de la investigación por medio de indicadores pedagógicos, ya que es necesario establecer unos lineamientos de acuerdo a las características, logrando un óptimo desarrollo de las actividades en función y a través de información recolectada, evaluar los resultados y cuantificadores de

la metodología a aplicar y en su medida ejecutar el proyecto dentro del plan de educación institucional.

**1.12.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.** El desarrollo de la investigación se realizara mediante encuestas, entrevistas y observación directa, teniendo en cuenta la población relacionada con la institución educativa del municipio de Iles. Para ello se utilizaran fuentes primarias y secundarias de información

**Fuentes primarias:** Se utilizará como base la recolección de datos, mediante encuestas, (ver anexo 1) entrevistas y observación directa a los integrantes de la comunidad educativa de la Escuela Urbana de Varones del Municipio de Iles.

**Fuentes secundarias:** Para el desarrollo del trabajo se tendrá en cuenta el estudio y análisis de libros, folletos, documentación, trabajos de grado y registros fotográficos relacionados con la vida institucional de la Escuela de varones del Municipio de Iles.

**1.12.4 Población.** Este estudio tuvo en cuenta la población de la comunidad educativa de la Escuela urbana de Varones del Municipio de Iles que está representada de la siguiente manera.

**Unidad de Análisis.** La totalidad de la población educativa de la Escuela Urbana de Varones de Iles es de 150 alumnos y 10 profesores, repartidos en 10 grupos.

**Unidad de Trabajo.** Se tomaron grupos focales de 5 estudiantes por grado a partir del grado tercero, porque los grados primeros y segundos el director manifestó que no estaban en capacidad de responder las encuestas.

## **Población Estudiantil**

### **Cuadro N° 1**

#### **Censo Estudiantil**

<b>Grado</b>	<b>No de Estudiantes</b>
Grado Primero	40
Grado Segundo	30
Grado Tercero	32
Grado Cuarto	24
Grado Quinto	24
<b>TOTAL</b>	<b>150</b>

Fuente: Archivo Institucional

## **Población Docente.**

### **Cuadro N° 2**

#### **Censo Docente**

<b>Grado</b>	<b>No de Docentes</b>
Docentes grado 1°	2
Docentes grado 2°	2
Docentes grado 3°	2
Docentes grado 4°	2
Docentes grado 5°	2
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>

Fuente: Archivo Institucional

**Población de Padres de Familia.** La población de Padres de familia esta representada por un total de 80 miembros. De la cual se toma como muestra focalizada, a 20 miembros.

**1.12.5 Muestra.** Para que la información recogida se mueva dentro de los criterios de representatividad, validez y confiabilidad se trabajó con el 25% de cada población, excepto con la población docente de la cual no se tomó muestra por ser relativamente pequeña. En consecuencia las muestras se conformaron de la siguiente manera.

**Muestra de la población Estudiantil.** Siendo el 80 el 100% de la población estudiantil ya que solo se trabajo desde el grado 3 a 5 20 miembros corresponden al 20%.

**Muestra de la población Docente.** Como la población docente es relativamente pequeña se trabajo con el 100% de la misma, la cual está representada por un total de 10 miembros.

**Muestra de la población de Padres de Familia.** El 100% de la población de Padres de familia es de 80 el 25% de la población de padres de familia corresponde a 20 personas.

## 2. PROCESO INVESTIGATIVO

### 2.1 ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

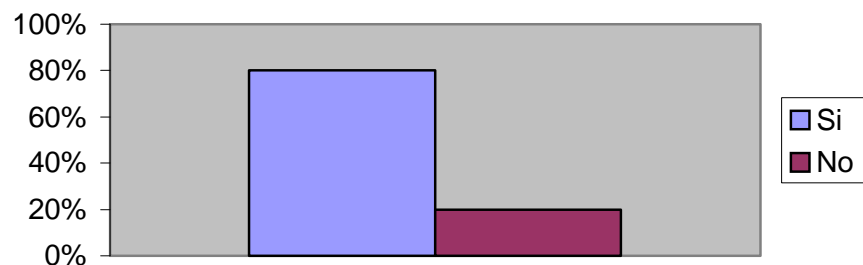
#### 2.1.1 Encuesta a estudiantes:

##### 1. ¿Sabe Usted como cuidar y proteger la naturaleza?

A la pregunta referente al cuidado y protección de la naturaleza, los estudiantes respondieron: el 80% de la población encuestada afirman que ellos se preocupan por cuidar y proteger la naturaleza; y 20% de los encuestados manifiesta no conocer a cerca del cuidado y protección del medio ambiente.

**Grafico. 1**

#### **Cuidado y Protección de la Naturaleza**

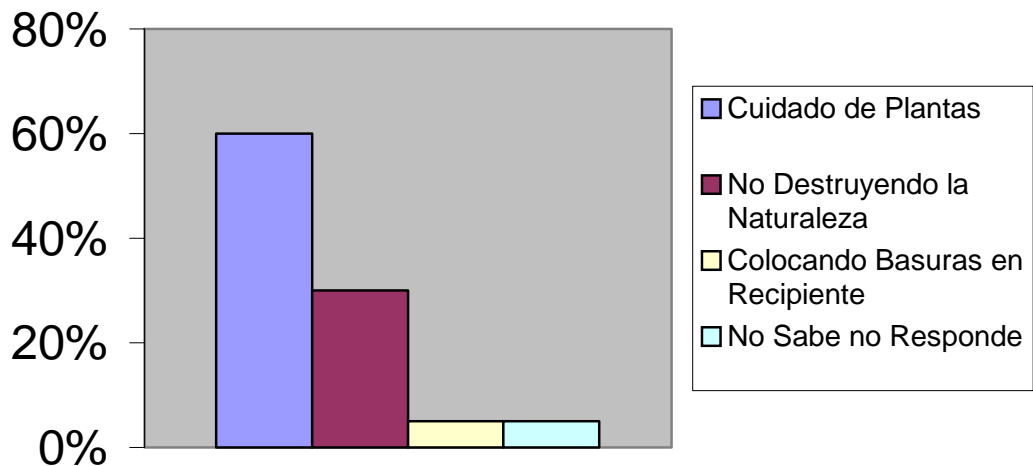


## 2 ¿Cómo cuida y protege la naturaleza?.

Ante este interrogante la población encuestada respondió: el 60% de los estudiantes manifiesta que lo hace cuidando las plantas. Un 30% afirma que cuida y protege la naturaleza no destruyendo las plantas. El 5% de los estudiantes dice que coloca la basura en su sitio o un lugar adecuado. Y un 5% afirma que no sabe a cerca del cuidado y protección de la naturaleza.

**Grafico N° 2**

### **Protección de la naturaleza**



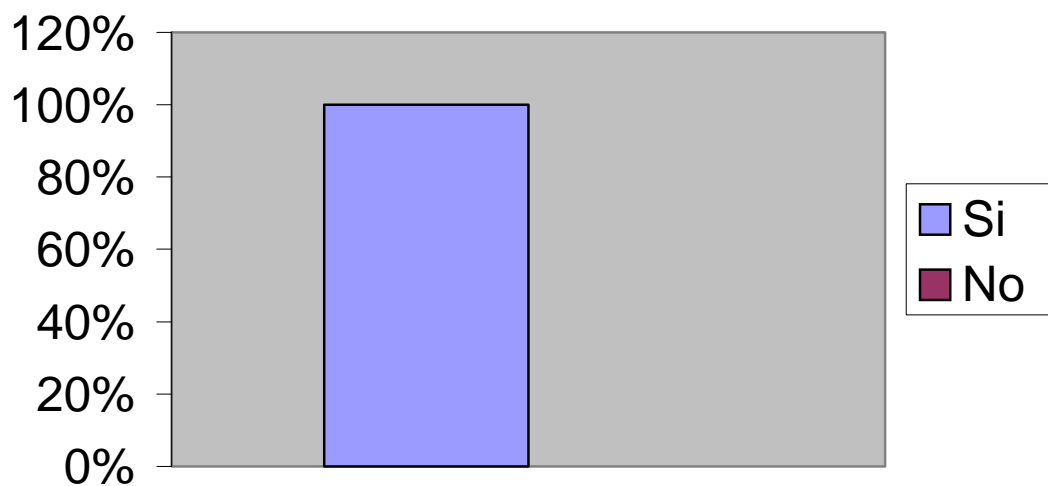
### 3 ¿ Crees que los desechos afectan tu salud.?

El 100% de los encuestados manifiesta que los desechos si afectan la salud por que generan enfermedades.

Los estudiantes saben que permanecer en un ambiente de mugre y suciedad afecta la salud pero no son consientes de realizar acciones para evitarlos

**Grafico N° 3**

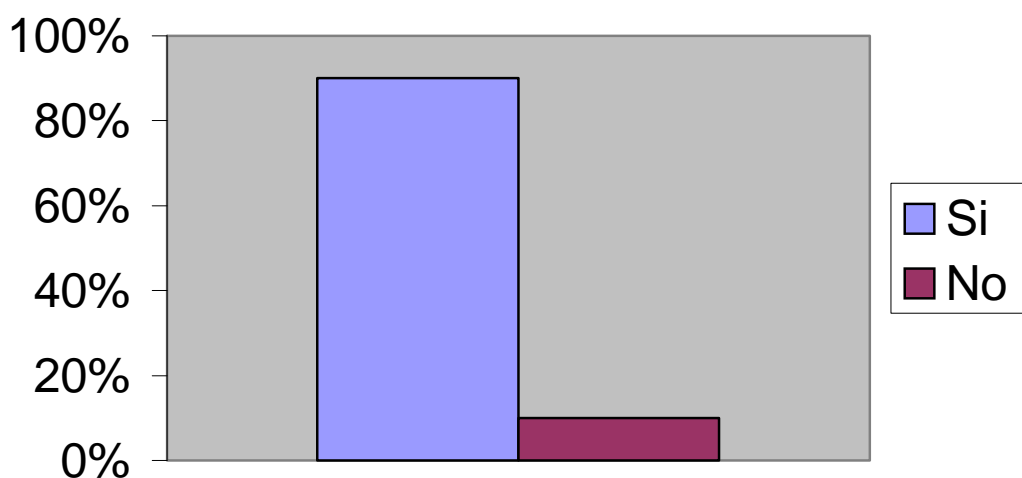
#### **Desechos frente a la salud**



**4. ¿Haces caso de las enseñanzas de aseo e higiene que te dice tu profesor?**

En cuanto a las enseñanzas de el profesor hacia el estudiante en materia de aseo e higiene: La población encuestada afirma en un 90% que si acata las enseñanzas de sus maestros y un 10% no lo hace por que no tienen el habito de hacerlo.

**Grafico N° 4**  
**Enseñanzas de Higiene y Aseo**

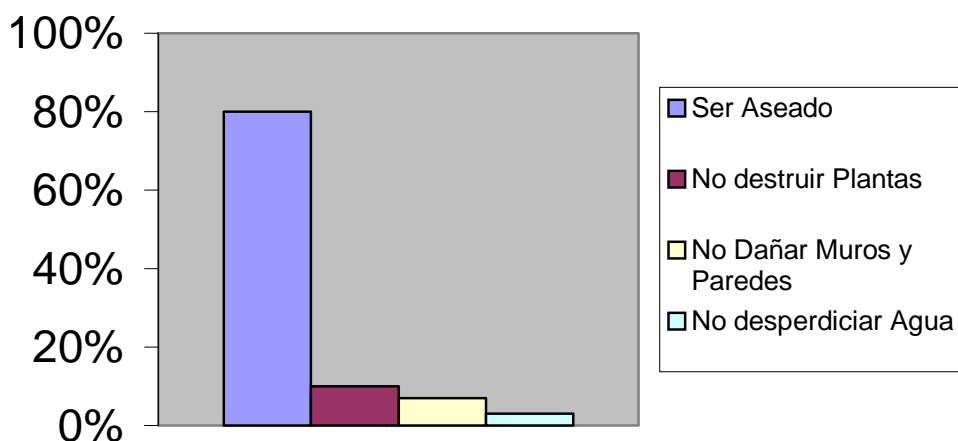


**5. ¿Cómo podrías colaborar con el mejoramiento y embellecimiento de tu escuela?**

El 80% de los estudiantes de la Escuela Urbana de Varones del Municipio de Iles afirman que podrían colaborar con el embellecimiento y mejoramiento de la Escuela siendo aseados. El 10% de la población manifiesta que su colaboración sería no destruyendo las plantas. Un 7% de los encuestados colaboraría con la no destrucción de muros y paredes. Y el 3% piensa que no desperdiciando el agua.

**Grafico N° 5**

**Mejoramiento y Embellecimiento**



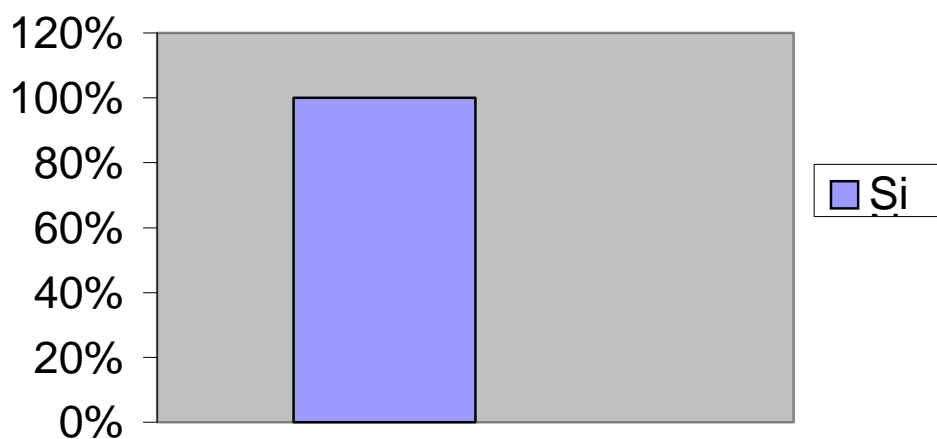
#### 4.1.1 Encuesta al Personal Docente

1 ¿ Práctica Usted la conservación y preservación del medio ambiente escolar.?

En cuanto a prácticas de preservación y conservación del medio ambiente escolar, la población encuestada afirma en un 100% lo hacen de diferentes maneras; en la casa, en la escuela y que enseña a los estudiantes a ser aseados.

**Grafico N° 6**

**Prácticas de conservación y preservación  
del medio ambiente escolar**

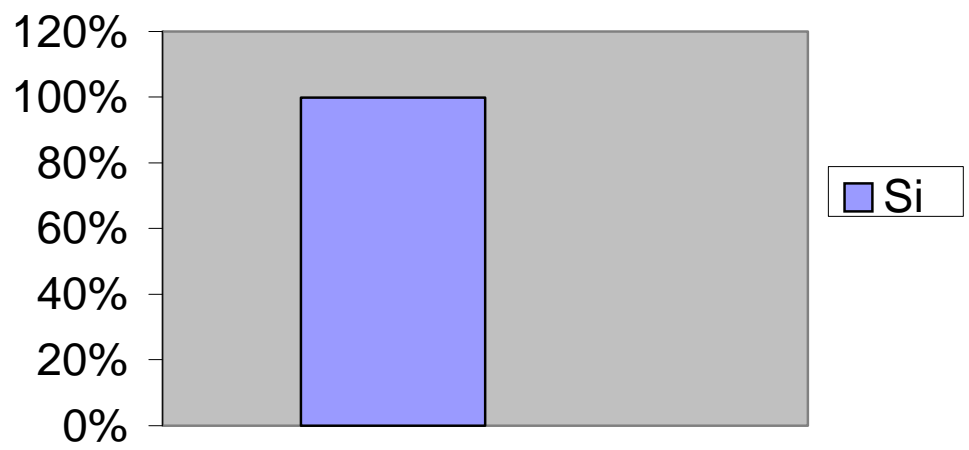


**2. ¿La comunidad Educativa se integra para llevar a cabo labores de conservación y protección del medio ambiente escolar?**

El 100% del personal docente que labora en esta institución educativa afirma que si participa y se integra a través de jornadas de aseo junto con los estudiantes y padres de familia.

**Grafico N° 7**

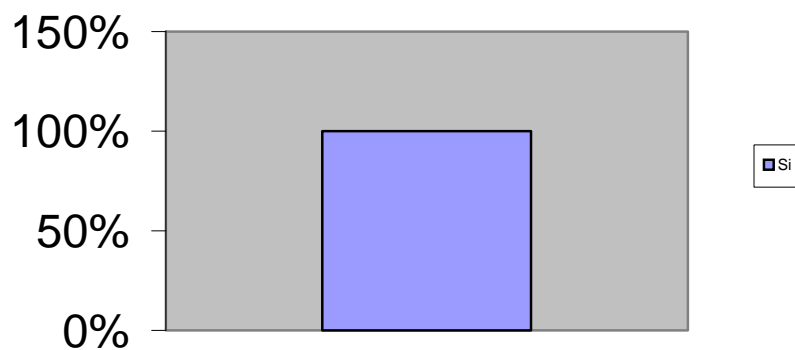
**Actividades de Integración de la Comunidad Educativa**



### 3. ¿Cómo cree que afectan los desechos en el medio escolar?

El 100% de los encuestados opina que los desechos si tienen influencia en la salud, en la mala presentación de la institución, aspecto desagradable en el ámbito laboral y académico de la comunidad educativa.

**Grafico N° 8**  
**Influencia de Los Desechos**

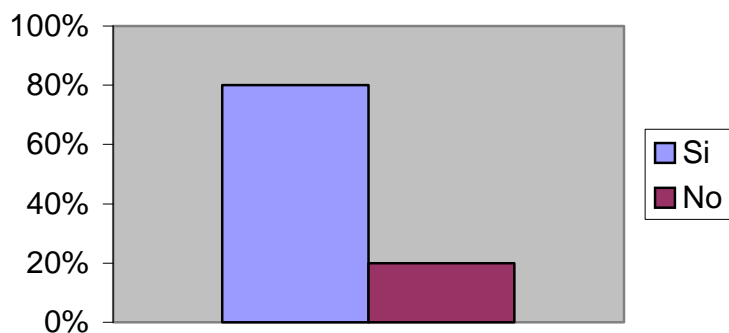


**4 ¿Ha presentado Usted alguna propuesta o alternativa que coadyuve a la superación del deterioro del medio ambiente escolar ?.**

En cuanto a la presentación de propuestas que vayan en mejora del medio ambiente escolar de la institución; el 80% no ha presentado propuestas por que considera que la dirección o la persona quien coordina las actividades no las tienen en cuenta. Y un 20% si lo ha hecho, esto generalmente presentado por el Director de la Escuela Urbana de Varones del Municipio de Iles.

**Grafico N° 9**

**Propuestas para el mejoramiento del ambiente escolar**



**5 ¿Cómo se podría comprometer a la Comunidad Educativa en el desarrollo de actividades para mejorar el ambiente escolar?.**

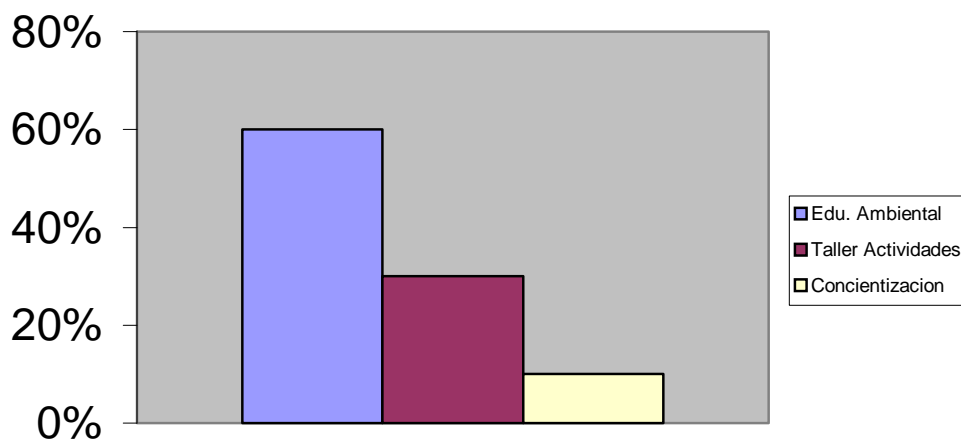
El 60% de la población encuestada afirma que podría comprometer a la comunidad educativa elaborando un proyecto de educación ambiental.

El 30% de los docente dice que podría comprometer a la comunidad educativa desarrollando talleres de actividades de padres y estudiantes.

Y el 10% piensa que podría comprometer a la comunidad educativa concientizandolos mediante charlas sobre el ambiente escolar.

**Grafico N° 10**

**Compromiso Comunidad Educativa**



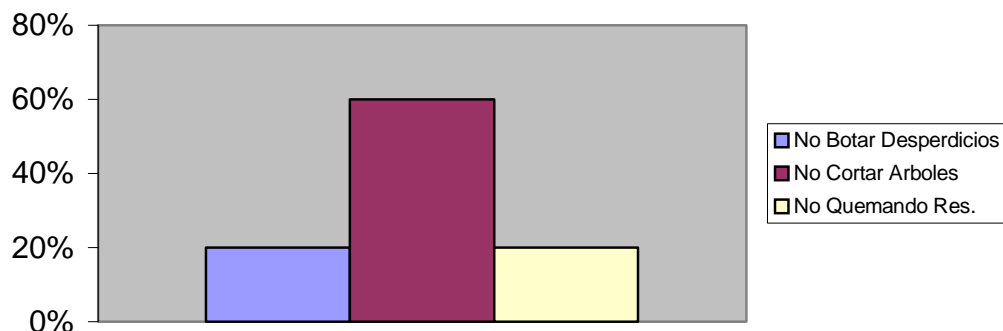
### 2.1.3 Encuesta a Padres de Familia

#### 1. ¿Qué hace usted para cuidar y proteger el ambiente escolar?.

A la pregunta de que hace Usted para cuidar y proteger el ambiente escolar: el 60% afirma que no cortan los árboles de especies nativas y por el contrario están de acuerdo con los programas que adelantan algunas entidades de orden regional o nacional. El 20% de los padres de familia afirma que no arrojan desperdicios de basura a la cuencas hidrográficas que bañan la región con el objetivo de no contaminar el agua y de alguna u otra forma contribuir con la preservación y conservación del medio ambiente. El 20% de los encuestados afirma que no quema los residuos de los rastrojos de algunos cultivos agrícolas.

**Grafico N° 11**

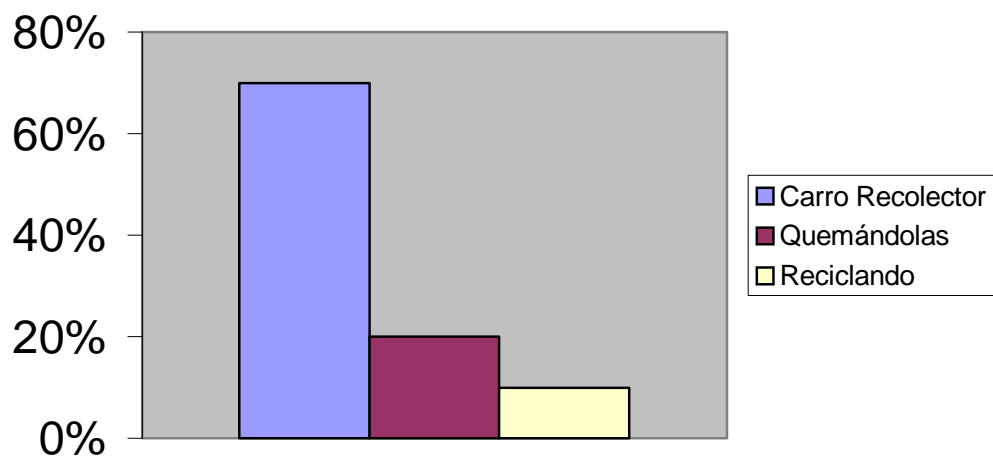
#### **Cuidado y Protección del medio Ambiente**



## 2. ¿Cómo dispone usted de las basuras?.

La población encuestada afirma que el 70% que dispone de la basuras a través del carro recolector. Un 20% dispone de ellas quemándolas y un 10% dispone de ellas reciclandolas.

**Grafico N° 12**  
**Disposición de Basuras**

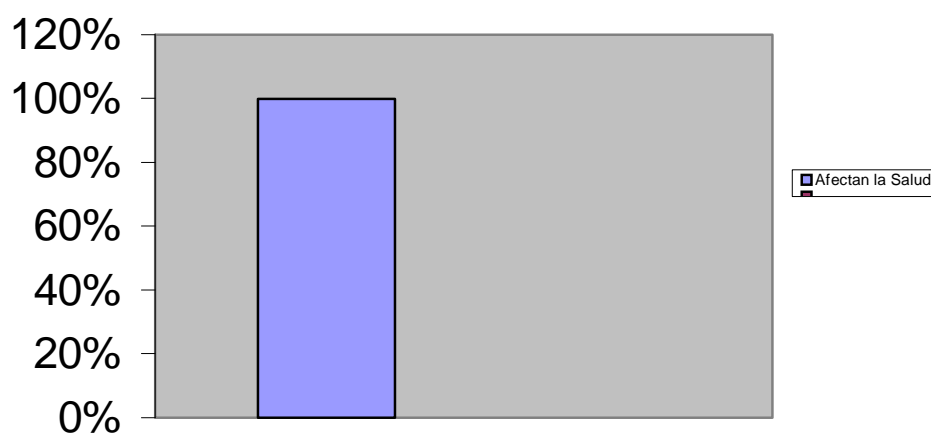


**3. ¿Usted cree que los desechos afectan la salud y el ambiente escolar? por qué?.**

El 100% de los padres de familia afirma que lo desechos si afectan la salud y dan malos olores.

**Grafico N° 13**

**Como Afectan los Desechos en la Salud**

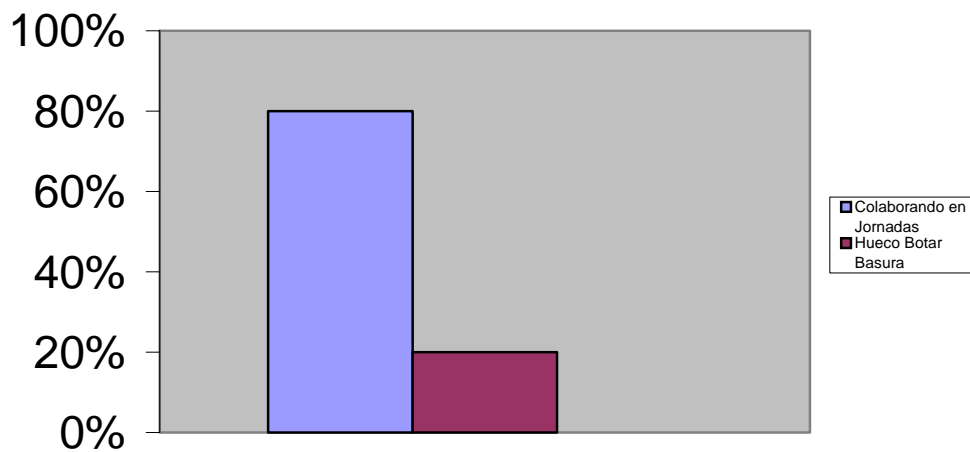


**4. ¿Cómo podría usted colaborar en el mejoramiento y embellecimiento de la escuela?.**

El 80% de los padres de familia afirman que colaboran en el mejoramiento y embellecimiento de la escuela realizando jornadas de aseo con padres, profesores y estudiantes. El 20% de los encuestado afirma que colaboran en el mejoramiento y embellecimiento de la escuela haciendo un hueco para votar basuras.

**Grafico N° 14**

**Colaboración en Mejoramiento y Embellecimiento de la Escuela**

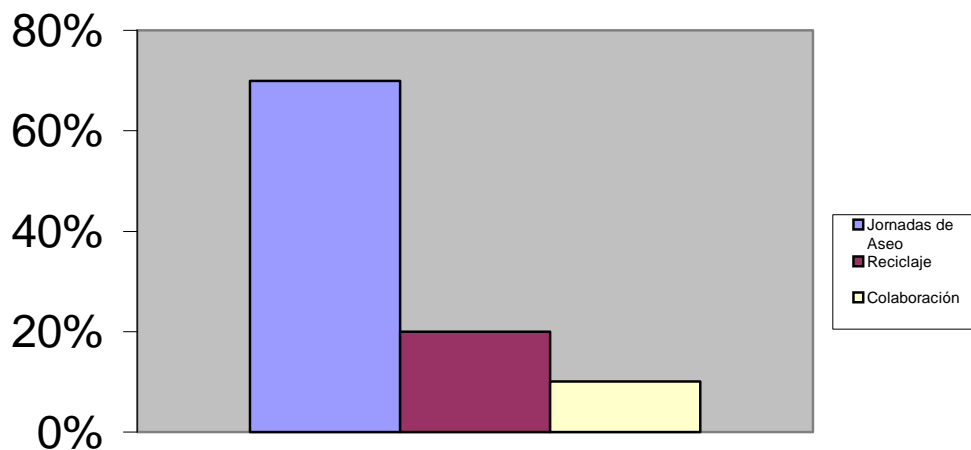


**5. ¿Qué actividades cree que deberían llevarse a cabo en la escuela para el mejoramiento del ambiente escolar?.**

El 70% de los padres de familia afirman que las actividades que realizan son jornadas de aseo. El 20% de los encuestados responde que las actividades que realizan es que los profesores, padres y estudiantes tengan mayor colaboración para no destruir tanto el ambiente escolar. Y 10% de los padres de familia afirma que las actividades que realiza para el mejoramiento del ambiente escolar es reciclando.

**Grafico N° 15**

**Actividades Para Mejorar el Ambiente Escolar**



## 2.2 INTERPRETACION DE LA INFORMACIÓN

**Disposición de la basura en la Escuela:** El inadecuado el almacenamiento de los residuos sólidos y la falta de lugares propicios para su disposición ocasionan focos de contaminación provocando enfermedades, malos olores, mal aspecto de la Escuela y sus alrededores. A pesar de la información impartida por los maestros, los niños arrojan papales como envolturas de mecatos, cartones, hojas de papel y desperdicios de frutas al piso de los salones de clase, en la unidad sanitaria y en el patio de recreo.

**Uso de la unidades sanitarias:** Se observa el mal uso que los estudiantes hacen de las unidades sanitarias, ya que algunos de os tanques sanitarios están dañados y los estudiantes no echan agua y los sanitarios permanecen sucios; como también se observan deposiciones en el piso, papeles, ocasionando que haya gran cantidad de insectos, malos olores, contaminación del ambiente y por esta razón se presentan enfermedades de la piel como hongos, brotes e infecciones respiratorias.

**Entorno Escolar:** El entorno escolar se observa muy deteriorado y contaminado ya que los habitantes de este sector han hecho de la parte

posterior un botadero de basura, no son responsables ni conscientes del cuidado del ambiente y sin tener respeto por los demás, aprovechan la noche para tirar la basuras alrededor de la Escuela. También se observan excretas humanas y de animales debido a que amarran animales alrededor de la institución.

### **2.3 ANALISIS DE DOCUMENTOS**

Uno de los documentos analizados par recoger la información es el Plan Educativo Institucional, el cual contiene algunos componentes, a los cuales no se les da cumplimiento como son los fines institucionales: " la formación par la promoción de la salud y la higiene, la prevención integral de los problemas socialmente relevantes. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, la calidad de vida, el uso racional de los recursos naturales, la prevención de los desastres, de una cultura ecológica y de riesgo a la defensa del patrimonio de la nación"

Falta desarrollar el proyecto de educación ambiental contemplado en el Plan Educativo Institucional, este componente pedagógico carece de

concepciones. Se cree que si se le diera cumplimiento a estos fines institucionales no se presentarían el problema que se observa

#### **2.4 TEORIA GENERADA DEL PROCESO**

La tierra como único hogar donde todos los seres vivos son parte de un universo en evolución miembros de una comunidad interdependiente con una magnífica diversidad de vida y culturas. Los seres humanos responsables y absolutos de los beneficios o daños que representa el lugar donde se vive.

La comunidad Educativa de la Escuela de Varones de Iles, tiene conocimiento sobre el problema de los factores que inciden en el deterioro del ambiente escolar pero les falta concientización para la protección y mejoramiento de su medio escolar y la calidad de vida.

En el Plan Educativo Institucional se plantean algunos componentes a los cuales no se les da cumplimiento por ello los desafíos requieren ser afrontados con una visión ética y de compromiso que vislumbren nuevas asociaciones forjadas en la cooperación a nivel escolar, institucional y regional. Si todos y cada uno toman conciencia de sus

actos destructivos y en cambio asumen una actitud responsable para cuidar y proteger su ambiente escolar se tendrá la solución a este problema. Se entiende que este es un reto que tiene que asumir la comunidad educativa de la Escuela Urbana de Varones del Municipio de Iles, solidarios unos con otros formando una comunidad de vida.

Después de haber hecha la descripción, analizar sus causas y consecuencias se puede decir que es un problema primordial que no solo afecta a la comunidad que aquí labora por que está afectando su salud, si no que también afecta al medio ambiente, ya que hay contaminación visual, del aire, agua, insectos, bacterias, hongos, roedores causantes de enfermedades como: brotes, hepatitis y fuertes gripas.

El Centro de Salud afirma que la institución está dispuesta a prestar los servicios de asesorías, charlas a realizar actividades participativas si la institución escolar se lo permite. Por esta razón se hace unas recomendaciones y plantea una propuesta curricular, apuntando a crear concientización y mejoramiento del medio ambiente, buscando que este problema del deterioro del ambiente escolar mejore con la ayuda de todos ya que el problema de la basura afecta al mundo entero y para lo cual se han buscado muchas técnicas de adecuado manejo, como por

ejemplo relleno sanitario, enterramiento y muy poco se le ha prestado atención al reciclaje o manejo adecuado de materia orgánica e inorgánica. Por esta razón aquí se lo incluye, se considera que es una técnica muy provechosa par la comunidad.

Si no se capacita, concientiza sobre el daño que se esta causando con el deterioro del ambiente escolar en el futuro serán personas que no se van a preocupar por cuidar y proteger los recursos del medio ambiente.

Por lo tanto el sector educativo no puede escapar a la realidad que esta afrontando y tiene el reto de ofrecer los mejores servicios a la población estudiantil, sobre todo cuando se hace urgente y necesario atender el problema del deterioro del ambiente escolar.

El hombre en su afán por conocer más y obtener mas poder, por descubrir otros mundos ha olvidado y deteriorado los recursos al punto de la extinción. Se ha olvidado que en la tierra hay innumerables elementos y fascinantes bellezas naturales que se deben descubrir, aprovechar y proteger. Si no se es consciente del daño que se está causando se vivirá un presente oscuro y el juzgamiento de las generaciones futuras.

La propuesta está orientada a la formación de una conciencia de conservación y preservación de los recursos, destacando su importancia como patrimonio de la humanidad teniendo en cuenta que del adecuado manejo dependerá el futuro de las generaciones venideras y la presencia de la vida en el planeta. Sin embargo la acción humana se encarga de empobrecer los suelos y favorecer los procesos erosivos, lo que conlleva al diseño e implementación de costosas medidas para contra restarlas.

El principal interés no es que se aprenda como funciona la naturaleza si no que se la entienda y se la ame. Porque muchas veces se olvida lo que se aprende pero casi nunca se olvida lo que se ama.

Si no se toma conciencia del daño que se está causando con la actitud negativa y egoísta, a este hermoso planeta y todo lo que él contiene entonces solo será cuestión de tiempo y cuando llegue ese momento obligado de hacer un alto y mirar hacia atrás haciendo análisis de que los seres racionales han hecho mal uso de los recursos naturales; siempre con una concepción mercantilista sin importar a quien se perjudica; se pensará entonces ¿para qué sirve tanto dinero guardado en las bóvedas de los bancos? O ¿de que sirven tantas cosas

materiales cuando la vida misma se está acabando?. Por lo tanto se debe unir nuestra fuerzas, acciones y deseos en la búsqueda del bienestar común, la prolongación de la vida y la prolongación de los recursos naturales.

Ya que si se ama la vida se debe defenderla con hechos de amor, tolerancia, respeto por todos y cada uno de los seres que habitan el planeta tierra.

Buscando una revolución de ideas de paz, de trabajo, colaboración, integración e interacción de la sociedad.

Para defender y promover lo que le pertenece a la humanidad ya que de ello dependerá la existencia de todos los seres de la tierra. Hay que unir fuerzas para ser el motor que pare con la destrucción de la tierra.

### **3. PROPUESTA PEDAGÓGICA**

#### **CUIDEMOS NUESTRO MEDIO AMBIENTE**

##### **3.1 DISEÑO DE LA PROPUESTA**

Para el diseño y ejecución de la propuesta "cuidemos nuestro medio ambiente" que será desarrollada en la Escuela Urbana de Varones del Municipio de Iles, se tiene en cuenta factores de orden legal y la participación de la comunidad educativa, es así que este proyecto está determinado de acuerdo a la gestión que se realice para cumplir con los requisitos que establecen por las directivas de la Institución y la forma de organización que se dé dentro de la comunidad educativa.

**Metodología.** Para el desarrollo del contenido de la propuesta que estamos diseñando para su posterior aplicación tenemos que partir del cómo incide la acción del hombre y su entorno y la manera que este le afecta al individuo de esta manera el tema de la contaminación del medio ambiente, se orientará el saber específico a través de una pedagogía activa para así lograr una mejor comprensión del tema para

que los estudiantes participen en la búsqueda de un ambiente favorable para su desarrollo académico, social y personal. Mediante la observación de la naturaleza para que así los niños vayan construyendo un tema conceptual y describan la naturaleza mediante salidas de campo y para llegar al aprendizaje se formularán preguntas y actividades como:

- Recoger y clasificar los desechos, se realizará una campaña de recolección de basuras en la escuela y en su entorno tratando de que los niños apliquen la teoría del reciclaje.
- Campaña de sensibilización del medio ambiente hacer que los niños empiecen desde sus hogares y en su entorno a formar conciencia sobre la protección y cuidado del medio ambiente.
- Concurso de pintura sobre su entorno ecológico, para que los niños expresen su forma de ver el medio ambiente y así comprendan la magnitud del problema en lo referente a la contaminación de nuestro entorno natural.

- Elaboración de implementos de aseo, elaborar afiches alusivos al medio ambiente y a la salud y así lograr que los estudiantes mediante trabajos investigativos logren crear un ambiente saludable.

Todos deben ser autónomos para dejar un mejor aprendizaje y así los estudiantes cualifiquen su trabajo mediante la participación y colaboración y así crear en los estudiantes un espíritu de conciencia para tener un ambiente escolar sano y limpio.

**Enfoque Integrado.** En las asignaturas tradicionales el estudiante está psicológicamente separado de lo que estudia; salvo en algunos casos como en los del arte, la música, la pintura y el teatro; se intenta lograr que el estudiante se exprese.

El alumno estudia mediante una adaptación y encajonamiento metódico de sus elementos cognoscitivos e intelectuales: el lenguaje solo para comunicarse, las matemáticas sólo para medir, graficar, calcular; las ciencias para entender y actuar frente a los procesos que tienen lugar a su alrededor. Y es aquí donde se puede pensar en las grandes diferencias entre la educación tradicional y la educación ambiental.

La educación ambiental forma actitudes para resolver problemas que plantea el medio, con el fin de mejorar las relaciones entre los sistemas naturales y artificiales, alienta los valores y formas de comportamiento sensibles a esta relación, pone al estudiante en contacto con la realidad cambiante, lo forma en la autocrítica y deseo de progreso; derriba las barreras entre el estudiante y el trabajo.

Un enfoque ecológico real y crítico incluye diversas disciplinas en áreas del saber, eso es integrador. Durante el proceso educativo pueden realizarse actividades que enfatizan las interrelaciones entre los elementos que integran el mundo, por ejemplo: el tema del agua que puede ser tratado desde varias disciplinas.

### **Integración de Areas.**

❖ **Area de Ciencias Sociales:** Incluye el aspecto geográfico, histórico, cívico en esta área los estudiantes pueden realizar un mapa en cartulina o en alto relieve utilizando plastilina, arcilla o también materiales de desecho como bolitas de papel sobre una tabla, representando el recorrido que hace el río la ubicación de la población.

- ❖ **Area de Matemáticas:** Los estudiantes podrán hacer cálculos relacionándolos con el reciclaje, los ingresos obtenidos por la venta del material que les sirva de práctica en su vida diaria.
  
- ❖ **Area de Lenguaje:** Los estudiantes harán redacciones respecto a su medio ambiente aprenderán y utilizarán nuevo vocabulario, realizarán pequeños ensayos, artículos relacionados con el tema, organizarán debates, centros literarios, afiches y dramatizaciones.
  
- ❖ **Area de Educación Estética:** Podrán realizar dibujos libres en acuarela, lápices utilizando implementos que se acomoden a su presupuesto o con materiales de desecho (como son: latas, papeles, palos de dulces).
  
- ❖ **Area de Ciencias Naturales:** Clasificación de desechos biodegradables y no degradables, se puede establecer la relación existente entre desechos y enfermedades. Describir que enfermedades hay en su medio y las posibles causas. Desarrollando y poniendo en práctica la propuesta "*Cuidemos Nuestro Medio Ambiente*"

## **Objetivos de la Propuesta.**

**Objetivo General:** Orientar y concientizar a la Comunidad Educativa de la Escuela Urbana de Varones del Municipio de Iles sobre las causas y consecuencias de la contaminación ambiental para así motivar a mejorar el ambiente de manera que conduzca a una mejor calidad de vida.

### **Objetivos Específicos**

- Crear actitudes positivas y de compromiso orientadas hacia la preservación y mejoramiento del medio en el cual se vive.
- Inculcar y desarrollar en los estudiantes hábitos de aseo e higiene, y la conservación, protección de los recursos del medio ambiente.

## **Programa de Propuesta "*Cuidemos Nuestro Medio Ambiente*".**

### ***Por Grados***

#### **Grado Primero**

##### **Tema: Cuidemos la Naturaleza**

###### **A. ¿Qué es la naturaleza?**

Son todas las diferentes condiciones existentes en una región conformadas por tierra, agua, plantas animales y el hombre. Es el conjunto de relaciones entre todos los seres que habitan el planeta como son los vivos y no vivos.

###### **B. ¿Qué son los recursos naturales?**

Son todos los elementos que posee el hombre para su uso y supervivencia tales como el agua, los bosques, el aire, petróleo etc.

Utilizando racionalmente los recursos naturales se asegurará el alimento y el bienestar del mañana y de esta manera será posible

producir sin destruir, cosechar sin erosionar, talar sin arrasar, utilizar sin abusar, extraer sin agotar, fabricar sin contaminar trabajando en conjunto se logrará mantener un equilibrio ecológico.

## **Practica**

### **Salida de Campo**

Salir a observar la naturaleza para que los niños vayan construyendo el concepto de naturaleza a partir de la observación y el contacto directo para poder llegar a un aprendizaje significativo, para ello se formularán algunas preguntas.

1. ¿De qué manera se puede cuidar el agua y los árboles?
2. ¿Por qué no se debe ensuciar el agua?
3. ¿Por qué no se debe cortar los árboles?
4. ¿Por qué hay que proteger la naturaleza?

### **Logros**

- Valora y respeta la naturaleza
- Reconoce los componentes de la naturaleza en su entorno.

## **Grado Segundo.**

### **Tema: Los Desechos**

Es todo sobrante de cualquier proceso transformando con la posibilidad de ser reciclado o destruido.

### **Clases de Desechos**

#### **1. Biodegradables**

Son las sustancias que en la naturaleza pueden separarse en sus componentes y por lo tanto no causan contaminación como las sustancias orgánicas, ejemplo las sustancias naturales.

#### **2. No Degradables**

Son las sustancias que en la naturaleza no se pueden separar causando contaminación como los vidrios, latas, cauchos, desechos industriales.

## **Practica**

### **Recoger y Clasificar los Desechos**

Se realizará una campaña de recolección de basuras en la escuela y su entorno, tratando de que los niños apliquen la teoría del reciclaje la cual consiste en poner en práctica como se clasifican las basuras en biodegradables y no degradables.

### **Logros**

- Diferencia las clases de desechos.
- Selecciona los desechos en biodegradables y no degradables.

**Grado Tercero.**

### **Tema: Medio Ambiente y Calidad de Vida**

No se podría hablar de la calidad de vida debido a la gran cantidad de contaminación que hay en el medio esto hace que la calidad de vida que existe disminuya todas las funciones vitales, así pues el hombre vive rodeado de un ambiente que constantemente influye y modifica ese

mismo ambiente actúa sobre él condicionando su salud, física, mental, y aún su comportamiento dentro de la sociedad.

El detrimento del medio ambiente causado por el hombre principalmente con la contaminación industrial, es un cambio perjudicial en las características físicas, químicas o biológicas del aire, la tierra, el agua, que afectan nocivamente.

La calidad de vida humana, la de especies beneficiosos inclusive la de la cultura.

Así como la industrialización ha mejorado la calidad de vida también apporto algo negativo debido a sus efectos nocivos en el ambiente.

#### **A. Fuentes de Contaminación**

La contaminación es una de las consecuencias de la civilización industrial. Residuos industriales, centrales nucleares, transportes, estos son eliminados, al aire, al agua ocasionando desequilibrios en los ecosistemas.

Entre los contaminantes están además: una serie de sustancias sintetizadas por el hombre y extrañas para los seres vivos y el medio, otros factores que contaminan el ambiente son:

Desechos domésticos, incendios, talas forestales, quema de basuras, uso de aerosoles y otros.

## **B. Como Recuperar el Ambiente**

El hombre debe preocuparse por recuperar el medio que lo rodea tomar conciencia de que vive gracias a lo que éste le ofrece y que sus recursos son limitados. Controlando la tala masiva de árboles y la explotación irracional de suelos, obligar a las industrias a que hagan un tratamiento correcto de sus residuos antes de que logren llegar al río o al mar, realizar planes urbanísticos que reduzcan el número de automóviles, hacer un control de calidad de los productos potencialmente contaminantes promocionar la investigación en otros que los sustituyan.

Llevar a cabo una política medio ambiental que controle los puntos anteriores y exija un estudio previo de los efectos de cualquier

construcción sobre el medio o sea realizar una evaluación de impacto ambiental controlar la caza, cuidar las especies en peligro de extinción.

## **Practica**

### **Campaña de Sensibilización Sobre el Medio Ambiente**

Tratar de sensibilizar a los niños para que empiecen desde sus hogares y su entorno a tomar responsabilidad sobre la protección y cuidado del medio; inculcándoles buenos hábitos de higiene, en sus hogares y su entorno para que con el ejemplo y la práctica vayan desarrollando una conciencia de protección y cuidado por su medio ambiente.

Esto se logrará mediante charlas, conferencias por personal institucional (como inspección de sanidad, UMATA, etc )

## **Logros**

- Cuida y valora su ambiente.
- Reconoce los peligros que trae la contaminación.

## **Grado Cuarto.**

### **Tema: Factores que Contaminan el Ambiente**

La contaminación del ambiente afecta de una manera muy similar a todo ser vivo aunque no sea perceptible afecta, tanto al hombre como a plantas y animales y la forma de evidenciarlo es mediante estudios médicos.

#### **A. Basuras Excrementos y Animales Domésticos**

Uno de los principales factores de riesgo en el entorno puesto que allí se acumulan insectos, roedores y toda clase de materiales en descomposición que además de causar enfermedades contaminan el ambiente.

Una forma de contribuir en cada familia al mejoramiento del ambiente es separando en un recipiente los elementos que se descomponen y en otro recipiente los que no se descomponen como plástico, vidrio, o metal con esto se está facilitando el reciclaje y la mejor disposición de las basuras.

Los excrementos deben eliminarse en el sanitario pero si se depositan en el suelo deben ser tapados.

Los animales domésticos si permanecen sueltos y si no están vacunados representan un alto riesgo de transmisión de enfermedades y accidentes.

## **B. Aguas Negras y Aguas Estancadas**

Deben ser canalizadas o entubadas en lo posible lejos de la casa, para evitar malos olores y enfermedades principalmente del aparato digestivo y de la piel.

Las aguas estancadas son criaderos de zancudos y por lo tanto fuente de enfermedades como dengue, paludismo; éstas deben eliminarse drenándolas o aplicándoles petróleo.

Si no hay conexión de agua intradomiciliaria y ésta es traída de fuentes cercanas, tanto la fuente como el sitio de almacenamiento deben mantenerse limpios y libres de contaminación, el sitio de almacenamiento debe ser tapado.

## **Practica**

### **Concurso de Pintura Sobre su Entorno**

Realizar esta actividad buscando que los niños expresen su creatividad y la forma de ver el ambiente, orientado a tratar de rescatar el medio ambiente.

### **Logros**

- identifica los elementos más evidentes de contaminación.
- Evitar contribuir a la contaminación

### **Grado Quinto**

#### **Tema: Mejoramiento del Ambiente**

Desde que el ser humano es concebido hasta que muere, siempre está en un ambiente, en el que una persona vive y eso incluye todos los elementos físicos, químicos, los animales y las plantas, los seres humanos todas sus cosas.

## **A. Salud y Ambiente**

El planeta tierra, en su totalidad es el mayor ambiente en que se vive, luego existen ambientes menores como el país, la región, ciudad, barrio o vereda, la vivienda, el sitio donde se trabaja y se estudia, todos estos elementos son ambientes que entran en contacto segundo a segundo, influyendo poderosamente en la salud, todo ser humano debe ser consciente de la importancia que tiene el ambiente para la vida y la salud y luchar por la protección del mismo.

La vida y la de las generaciones próximas dependen de lo que se haga ahora por el medio ambiente.

## **B. Factores de Riesgo**

ESCUELA. En las aulas de clase la iluminación y la ventilación son básicas ya que favorecen la limpieza y el cambio de aire disminuyendo la transmisión de enfermedades. La iluminación debe ser natural.

COCINA. El lugar donde debe haber mayor higiene de la escuela, pues la mayoría de infecciones del aparato digestivo y de algunas de aparato respiratorio son adquiridas de allí.

SANITARIO. Lugar donde se depositan los excrementos para evitar que los estudiantes se contaminen. Los sistemas sanitarios más conocidos en nuestro medio son el inodoro, letrinas sanitarias. El factor de riesgo el desaseo.

## **Practica**

### **Elaboración de Implementos de Aseo**

Recuperación de los espacios de aseo, elaboración y recuperación, decoración de cajas para la basura.

- Afiches alusivos a la salud y bienestar.

## **Logros**

- Comprende y orienta a su familia a evitar la contaminación.

- Reconoce que el reciclaje influye en un buen ambiente y por ello en la salud.

### **3.2 FORMULACION DEL PLAN PARA LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA**

Para efectos del presente estudio, la participación puede entenderse como la actividad emprendida por un número de personas organizadas; con el propósito de alcanzar metas y objetivos en pro de consolidación y desarrollo de esta propuesta.

Este hecho de participación organizada hace que sus integrantes a partir del proceso de socialización dado por la interacción de los miembros permiten que se desarrollen actitudes y valores positivos hacia la acción colectiva, esto es, la valoración de lo solidario por encima de los intereses comunes.

Al momento de ejecutar el desarrollo de la propuesta es necesario conformarse en grupos de trabajo con el fin de desarrollar las diferentes actividades que coadyuven al logro del objetivo propuesto.

La clave de la estrategia organizativa es que se tomen en cuenta otros elementos en el proceso; como poder de decisión, control compartido y factores que reafirmen, los valores humanos y sociales, y no en relación costo – beneficio únicamente. Además es fundamental que en el desarrollo de proyectos de esta naturaleza se practique ideas de grupo relacionadas con la cooperación y se acepten nuevas ideas, nuevas reglas de conducta y nuevos hábitos de pensamiento, mediante la educación constante y eficaz, basados en los valores superiores de tales organismos como su filosofía, principios, normas y procedimientos. Es por esto que ninguna forma comunitaria puede ser indiferente a la necesidad de educar a sus miembros que la conforman.

Para adelantar la ejecución de la propuesta pedagógica ambiental en la Escuela Urbana de Varones del Municipio de Iles, se pretende orientar y capacitar a cada uno de los integrantes de la comunidad educativa dentro de las actividades escolares tanto curriculares como extracurriculares. Como también con apoyo de las entidades territoriales, municipales, y dependencias que están relacionadas con la preservación del medio ambiente, además socializar los programas y actividades que desarrollan estas, con el fin de preservar la naturaleza hacia futuras generaciones.

- En atención a lo anterior, muchas de las personas involucradas en este proceso han empezado a trasladar el foco de comprensión y expansión de los problemas que enfrentan a diario de las actividades que desarrollan en su diario vivir; así el proceso de hallar las posibles soluciones por parte de la iniciativa de los miembros que hacen parte de la comunidad educativa

Para que la estrategia de desarrollo llegue a tener éxito en la comunidad educativa de la Escuela Urbana de Varones del Municipio de Iles, se tiene en cuenta una serie de aspectos y etapas a saber:

- Hay que superar totalmente la barrera de la exclusión y el desinterés de la gente; De esta manera se logra la participación de las personas, lo cual se convierte en la piedra angular de la propuesta pedagógica, donde los presuntos beneficiarios no ignoren o incluso hagan inútil el proyecto.
- Organizar y motivar a la comunidad educativa a cerca de cómo organizarse, canalizar sus energías y capacidades para mejorar sus vidas. En este sentido el papel externo es convencer, inspirar y

animar a los participantes para que asuman la iniciativa como fuente de su propio bienestar.

- Orientar esfuerzos hacia la ejecución y puesta en marcha de la propuesta pedagógica “cuidemos nuestro medio ambiente” en la Escuela Urbana de Varones del Municipio de Iles, dentro del P.E.I a través de la materia Ciencias Naturales, incluyendo en esta el tema referente a la conservación y preservación del medio ambiente.
- Socializar la propuesta a la comunidad educativa: para que se conozca la importancia de la conservación y preservación del medio ambiente, es necesario realizar reuniones con los miembros de la comunidad educativa para presentar los alcances y limitaciones que tiene la propuesta; ante lo cual esta tiene una aceptación positiva por parte de ellos. Los estudiantes por que están interesados en desenvolverse en un mejor ambiente escolar sano, los padres de familia por que les preocupa el bienestar de sus hijos y los profesores por que les gustaría desarrollar actividades a favor del medio ambiente y en cierta forma cumplir con una labor social en beneficio de la Comunidad Ileña.

### 3.3 PARAMETROS DE EVALUACION

Una evaluación dialógica, flexible y generadora de búsquedas y de preguntas, que vuelve la mirada sobre lo aprendido para comprender el aquí–ahora del conocimiento por construir, una evaluación desde la que se reconocen las diferencias y las potencialidades y que pone su peso en el *saber hacer*, configura el eje de un trabajo que apunta hacia las competencias y hacia la pedagogía por proyectos

Si la evaluación cumple este cometido al convertirse en un pretexto para la conformación de grupos de estudio, para fundar una ética del compromiso entre estudiantes y docentes y para acercar a las familias a los compromisos de la escuela, puede entenderse cómo la evaluación está inserta en la comunicación misma, o cómo la comunicación presupone la evaluación.

La evaluación será permanente, constante y constructiva a lo largo del desarrollo de la propuesta, la evaluación irá paralela con los logros y el desarrollo de la propuesta.

La evaluación será para estudiantes, profesores y padres de familia, ya que ésta propuesta busca una sensibilización de la comunidad para la consecución de los logros propuestos.

## CONCLUSIONES

- ❖ En la Escuela Urbana de Varones del Municipio de Iles no hay una adecuada orientación de un plan de manejo ambiental de los desechos producidos por los miembros de la institución y la comunidad en general.
- ❖ La comunidad que hace parte de la Escuela Urbana de Varones del Municipio Iles, presenta gran interés por el tema ambiental y la superación de los problemas que genera.
- ❖ Por falta de un componente pedagógico ambiental dentro del P.E.I. no se ha podido trabajar con los estudiantes todo lo relacionado al adecuado manejo del medio ambiente escolar.
- ❖ La cantidad de desechos que hay dentro, fuera y alrededor de la escuela afectan en un alto porcentaje la salud de la población estudiantil y de los docentes.

- ❖ Existe la necesidad de diseñar, implementar y evaluar una propuesta pedagógica encaminada al conocimiento, concientización y superación de los problemas ambientales que afectan a la comunidad educativa de la Escuela Urbana de varones del Municipio de Iles.

## RECOMENDACIONES

- Es importante que la comunidad educativa de la Escuela Urbana de varones del Municipio de Iles, acondicione el P.E.I principalmente en el componente pedagógico puesto que carece de un proyecto de educación ambiental.
- Es importante que la comunidad educativa se asesore de diferentes entidades bien sea territoriales o municipales, con el objetivo de obtener capacitaciones, charlas, conferencias, por parte de las entidades promotoras que tengan a su cargo el manejo del medio ambiente tales como CORPONARIÑO, UMATA, Inspección de Sanidad, y el Centro Hospital del Municipio de Iles.
- Concientizar a la población que reside cerca a la Escuela Urbana de Varones del Municipio de Iles para que adopte una actitud de compromiso frente al problema de la contaminación.

- Estimular a los integrantes de la comunidad educativa para ayudar en la conservación del medio ambiente escolar, capacitándolos en temas como el reciclaje y la forma de obtener costo – beneficio a través de este.
- Colaborar en la lucha para proteger los recursos naturales la contaminación ambiental y la defensa de la vida de ahí que la preservación del medio es una responsabilidad de todos.
- Gestionar ante las autoridades municipales la adquisición de recipientes adecuados para la recolección y reciclaje de basuras.

## **BIBLIOGRAFÍA**

CHACON, Joaquín Armando. Revista M.D. Febrero de 1997. p. 22

CODIGO NACIONAL DE LOS RECURSOS NATURALES Art. 2,14

COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Lineamientos Generales para una Política Nacional de Educación Ambiental. Ministerio del Medio Ambiente 1998. p. 15.

COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Ley general de Educación. Art. 5,9.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA COLOMBIANA. 1993. Art. 8, 79-80.

DECRETO 1860 DE 1994 REGLAMENTARIA de la ley 115 Art. 34

ENCICLOPEDIA PRACTICA MARVIC. Biología y Ecología. 1998. p 107, 121.

ENCICLOPEDIA, TEMÁTICA, DIDÁCTICA EDUCATIVA, Ecología y Geología, Editorial Voluntad. Pag 105.

GALLEGO SAENZ Carlos Mario. Ciencias Naturales I, Módulo 3 B. Ecología la Tierra y los Seres Vivos. P. 123.

GOFFIN, Louis. Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Lineamientos Curriculares 1998.

HARRIS, Annie, SMITHSON, Peter y HARRISON, Carolyn. El hombre y su Medio Ambiente. 2 Ed. Buenos Aires. Ed. Sigmar. p. 34.

IBARRA MONTENEGRO, Jorge. Ciencias Naturales y Educación para la salud. Editorial Voluntad. P.P. 45, 78 – 79

MULTIAREAS 3, 5 Grupo Editorial Norma Educativa. P. 58, 60

TEMÁTICA DIDÁCTICA EDUCATIVA. Ecología. p. 1029.

VELÁZQUEZ BUSTOS, Miriam. Medio Ambiente, Cultura y Educación. Ecología 1. Módulo 2. P. 55.

# **ANEXOS**

## Anexo. A

### UNIVERSIDAD DE NARIÑO FACULTAD DE EDUCACIÓN LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BASICA CON ENFASIS EN CIENCIAS NATURALES

#### ENCUESTA A ESTUDIANTES

OBJETIVO: Recolectar información sobre aspectos del medio ambiente escolar a los estudiantes de la Escuela Urbana de Varones del Municipio de Iles.

1. ¿ Sabe Usted cómo cuidar y proteger la naturaleza?.

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ por qué?\_\_\_\_\_

2. ¿Cómo cuida y protege la naturaleza?

- a. Cuidado de Plantas\_\_\_\_\_
- b. No destruyendo la naturaleza\_\_\_\_\_
- c. Colocando la basura en un recipiente\_\_\_\_\_
- d. No sabe no responde\_\_\_\_\_

3. ¿ Hace caso de la enseñanzas de aseo de tu profesor?

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ por qué?\_\_\_\_\_

4. ¿Crees que los desechos afectan tu salud?

Si\_\_\_\_\_ No\_\_\_\_\_ por qué?\_\_\_\_\_

5. ¿Cómo podrías colaborar en el mejoramiento y embellecimiento de tu escuela?.

- a. Ser aseado\_\_\_\_\_
- b. No destruyendo las plantas\_\_\_\_\_
- c. No dañar muros y paredes\_\_\_\_\_
- d. No desperdiciar el agua\_\_\_\_\_

**Anexo. B**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BASICA CON ENFASIS EN  
CIENCIAS NATURALES**

**ENCUESTA A PROFESORES**

OBJETIVO: Recolectar información sobre aspectos del medio escolar a los docentes de la Escuela Urbana de varones del Municipio de Iles.

1. ¿Practica Usted la conservación del medio ambiente escolar?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ por qué? \_\_\_\_\_

2. ¿La comunidad educativa se integra para llevar a cabo labores de conservación y protección del medio escolar?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Cuál \_\_\_\_\_

3. ¿Cómo cree que afectan los desechos en el medio escolar?

a. Salud \_\_\_\_\_

b. Mala presentación de la institución \_\_\_\_\_

4. ¿Ha presentado alguna propuesta o alternativa que coadyuve a superar el deterioro del medio ambiente?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Cuál \_\_\_\_\_

5. ¿Cómo se podría comprometer a la comunidad educativa en el desarrollo de actividades para mejorar el medio ambiente escolar?

a. Taller de actividades de padres y alumnos \_\_\_\_\_

b. Elaborando un proyecto de educación ambiental \_\_\_\_\_

c. Realizando la concientización de la comunidad y la familia \_\_\_\_\_

**Anexo. C**

**FORMATO DE ENCUESTAS A PADRES  
UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BASICA CON ENFASIS EN  
CIENCIAS NATURALES  
ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA**

OBJETIVO: Recolectar información sobre el medio ambiente escolar a padres de familia

1. ¿Qué hace usted para cuidar y proteger el medio ambiente?

- a. No botar desperdicios a las quebradas \_\_\_\_\_
- b. No cortando árboles \_\_\_\_\_
- c. No quemando los residuos \_\_\_\_\_

2. ¿Cómo dispone usted de las basuras?

- a. Botando al carro recolector \_\_\_\_\_
- b. Quemándolas \_\_\_\_\_
- c. Reciclando \_\_\_\_\_

3. ¿Usted cree que los desechos afectan la salud y el medio ambiente?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Por qué? \_\_\_\_\_

4. ¿Cómo podría usted colaborar en el mejoramiento y embellecimiento de la escuela?

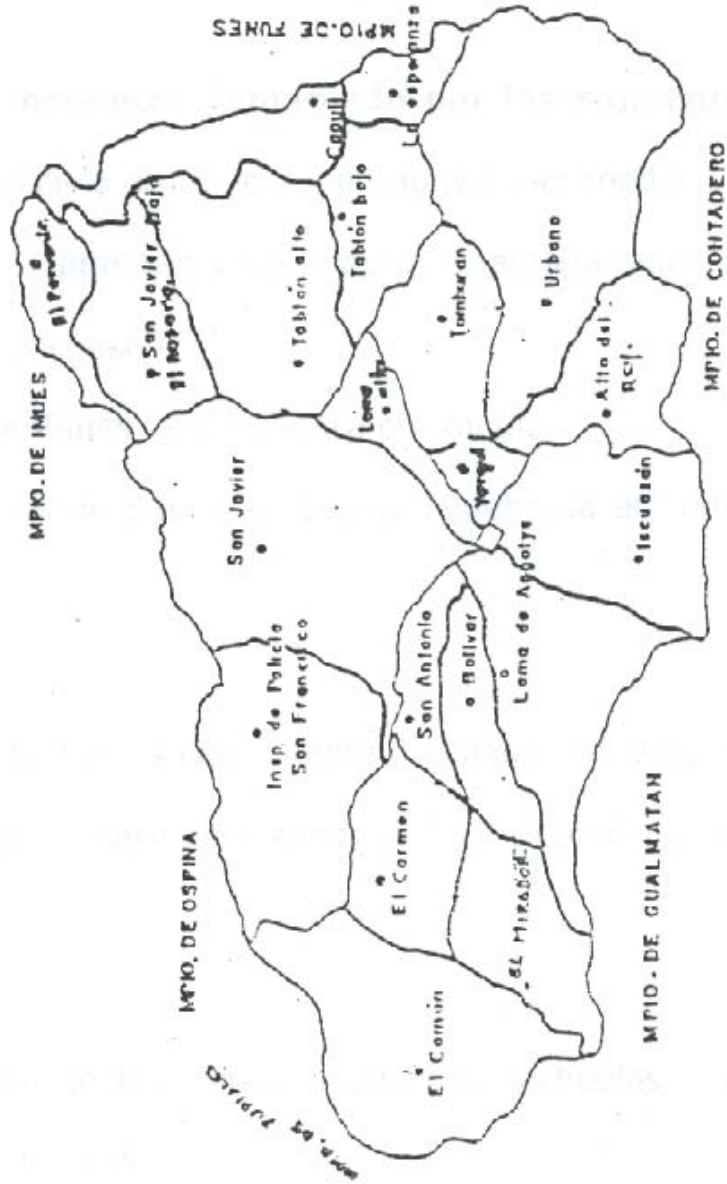
- a. Colaborando en jornadas de aseo \_\_\_\_\_
- b. Haciendo un hueco para botar las basuras \_\_\_\_\_

¿Qué actividades cree usted que deberían llevarse a cabo en la escuela para el mejoramiento de medio ambiente escolar?

- a. Jornadas de aseo \_\_\_\_\_
- b. Reciclaje \_\_\_\_\_
- c. Mayor colaboración de profesores y padres para no destruirla \_\_\_\_\_

Anexo. D

DIVISIÓN POLÍTICA DEL MUNICIPIO E ILES



DIVISION POLITICA DEL MUNICIPIO DE ILES

**Anexo. E**

**PARTE POSTERIOR DE LA ESCUELA**



## **Anexo. F**

ACUMULACIÓN DE BASURAS EN EL EXTERIOR DE LA ESCUELA



## Anexo. G

ACUMULACIÓN DE BASURAS EN LA PARTE INTERIOR DE LA ESCUELA

