

**CONSTRUCCIÓN DE SIGNIFICADOS DE JÓVENES DE ORGANIZACIONES
SOCIALES DE LA COMUNA 5 A PARTIR DE LA POLÍTICA PÚBLICA DE
ADOLESCENCIA Y JUVENTUD 2017-2019**

Karol Nathalia Ceballos Alomía
Madeleing Silvana Maigual Portillo

Universidad de Nariño
Facultad de Ciencias Humanas
Programa de Sociología
San Juan de Pasto

2021

**CONSTRUCCIÓN DE SIGNIFICADOS DE JÓVENES DE ORGANIZACIONES
SOCIALES DE LA COMUNA 5 A PARTIR DE LA POLÍTICA PÚBLICA DE
ADOLESCENCIA Y JUVENTUD 2017-2019**

Karol Nathalia Ceballos Alomía

Madeleing Silvana Maigual Portillo

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al título de Sociólogo

Asesor.

Mg. Vicente Fernando Salas Salazar

Universidad de Nariño

Facultad de Ciencias Humanas

Programa de Sociología

San Juan de Pasto

2021

Nota de responsabilidad

“Las ideas y conclusiones aportadas en este trabajo de grado, son responsabilidad exclusiva del autor”

Artículo 1° del Acuerdo 324 del 11 de octubre de 1966, emanado del honorable Consejo Directivo de la Universidad de Nariño

Nota de Aceptación:

Fecha sustentación. 19-may-2021

Puntaje 94

Firma del Presidente del Jurado

MG: ALEJANDRA NIETO CÁRDENAS

Firma del Jurado

Firma del Jurado

San Juan de Pasto, Mayo de 2021

Agradecimientos

Gracias a Dios por permitirnos finalizar una etapa en nuestra vida.

A nuestros padres, hermanas y demás familiares por acompañarnos en este recorrido y brindarnos su apoyo.

A la Fundación Centro de Comunicación y Producción Generación Alternativa, por abrir sus puertas a nuestra investigación.

Al asesor Dr. Vicente Fernando Salas, por sus aportes académicos y su valiosa colaboración en la realización de este trabajo.

A la Mg Alejandra Nieto Cárdenas por la colaboración constante en la academia.

A la Dra. Alba Jakeline Ruano, al Dr. Francisco Javier Villamarín y demás docentes del programa de Sociología de la Universidad de Nariño, que fomentan y promuevan la investigación y la interacción social.

Y a todas las personas que aportaron un granito de arena para que podamos seguir adelante en nuestro caminar.

Dedicatoria

A nuestra familia, hermanas, tíos y familia por su dedicación y ayuda en nuestro diario vivir.

Resumen

La política y la articulación con la juventud no es un pilar fuerte en Colombia por los distintos escenarios departamentales alejados de la centralidad del país; donde las políticas públicas y el estado no están presentes de forma permanente ni directa en el territorio fronterizo. Quizá por ello, ahondar en los pocos espacios que se han llevado a cabo desde jóvenes u organizaciones sociales, frente a los procesos de formación política, parece ser una necesidad desde el quehacer sociológico. Por lo anterior, es de vital importancia reconocer las políticas públicas no solo en un ámbito global en el país, sino también visibilizarlas en su incidencia en un territorio con tantas desigualdades sociales.

Este proyecto tiene como finalidad conocer, determinar e interpretar la política pública de adolescencia y juventud, mediante procesos de formación en el ámbito juvenil de organizaciones sociales, en una de las comunas más grandes como lo es la comuna 5 del Municipio de Pasto; donde las dinámicas sociales son complejas y del cual se espera construir un significado social de la vida de los jóvenes desde su propia identidad.

Palabras clave: Política pública, acción Pública, construcción de Significados, Organizaciones Juveniles, interpretación.

Abstract

Politics and articulation with the youth is not a strong pillar in Colombia due to the different departmental scenarios far from the centrality of the country; where public policies and the state are not permanently or directly present in the border territory. Perhaps for this reason, delving into the few spaces that have been carried out from young people or social organizations, in the face of political training processes, seems to be a necessity from the sociological endeavor. Therefore, it is vitally important to recognize public policies not only in a global scope in the country, but also to make them visible in their incidence in a territory with so many social inequalities.

This project aims to know, determine and interpret the public policy of adolescence and youth, through training processes in the youth field of social organizations, in one of the largest communes such as commune 5 of the Municipality of Pasto; where social dynamics are complex and from which it is expected to build a social meaning of young people's lives from their own identity.

Keywords: Public policy, Public action, construction of Meanings, Youth Organizations, interpretation.

Contenido

	Pág.
Introducción	13
1. Definición del problema	15
1.1 Descripción del Problema	15
1.1.1 Formulación del problema.....	16
1.1.2 Alcance.	20
1.2 Objetivos	20
1.2.1 Objetivo general.	20
1.2.2 Objetivos específicos.....	20
1.3 Justificación.....	21
2. Marco referencial	25
2.1 Marco Conceptual	25
2.2 Marco Teórico	28
3. Metodología	37
3.1 Tipo de Investigación	37
3.2 Variables.....	39
3.2.1 Variable Independiente.....	40
3.2.2 Variable Dependiente	40
3.3 Población Y Muestra.....	41
3.3.1 Población.	41
3.3.2 Muestra.	43
3.4 Instrumentos de recolección de información	45

3.4.1 Diario de campo.....	46
3.4.2 Entrevista.....	48
3.4.3 Encuesta.....	51
4. Caracterización y elección de la población.....	53
4.1 Tamaño muestral	54
4.2 Adecuación de la muestra en función de grupos establecidos.	55
4.3 Caracterización de la muestra	56
5. Recaba de información	58
6. Presentación de resultados	60
6.1 Resultados y Datos obtenidos de la encuesta virtual.....	61
7. Discusión de resultados.....	72
7.1 Nivel de conocimiento de las PPAJ desde la percepción de los jóvenes de FUCOGA.	74
7.2 Percepción de la presencia estatal en la comuna 5 desde el enfoque de FUCOGA.....	75
7.3 Incidencia dentro de los constructos familiares y sociales desde el entramado de la PPAJ en integrantes de FUCOGA.	75
7.4 Relación entre presencia/actuación del Estado y creación y trabajo de grupos juveniles... 76	
7.5 Percepción de cambios dentro de la estructuración familiar y social desde la participación juvenil en FUCOGA.....	77
8. Cronograma de actividades.....	79
9. Presupuesto	80
10. Conclusiones	81
11. Recomendaciones	83
Referencias.....	85

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Compilación de Síntomas Detectados.....	18
Tabla 2. Características en la Investigación Sociológica específica.	38
Tabla 3. Barrios comuna 5	44
Tabla 4. Formato de Recolección de Información – Observación Directa	47
Tabla 5. Características de la Entrevista desde el enfoque de las Ciencias Sociales	49
Tabla 6. Encuesta Virtual - Preguntas a Jóvenes	58
Tabla 7. Entrevista Semiestructurada – Jóvenes Líderes De La Comuna 5.....	59
Tabla 8. Cronograma de actividades.....	79
Tabla 9. Presupuesto Estimado	80

Índice de gráficos

	Pág.
Gráfico 1. Árbol de problemas y depuración de objeto de investigación.....	19
Gráfico 2. Comunas San Juan de Pasto	43
Gráfico 3. Tamaño muestral para Investigación.....	55
Gráfico 4. Resultados Encuesta - Pregunta 1.....	61
Gráfico 5. Resultados Encuesta - Pregunta 2.....	62
Gráfico 6. Resultados Encuestas - Pregunta 3.....	63
Gráfico 7. Resultados Encuestas - Pregunta 4.....	64
Gráfico 8. Resultados Encuestas - Pregunta 5.....	65
Gráfico 9. Resultados Encuestas - Pregunta 6	66
Gráfico 10. Resultados Encuestas - Pregunta 7	67
Gráfico 11. Resultados Encuestas - Pregunta 8.....	68
Gráfico 12. Resultados Encuestas - Pregunta 9.....	69
Gráfico 13. Respuestas Encuestas - Pregunta 10.....	70
Gráfico 14. Resultados Encuestas - Pregunta 11.....	71

Introducción

Las Políticas Públicas, según lo presenta Velázquez Gavilanes (2009) son “(...) un curso de acción o inacción gubernamental en respuesta a problemas públicos (...) o toda forma de acción organizada, encaminada al logro de objetivos de interés común” (p. 151) lo que permite ver a estas como un consolidado de lineamientos y configuraciones de planes y programas. Estas pretenden así generar espacios de reconocimiento de dificultades contextuales y, a través de estas, buscar alternativas de solución que permitan el desarrollo para quienes hacen parte de estos constructos sociales. Desde ese entendido, las Políticas Públicas tienen una incidencia dentro de elementos mucho más privados e internos en las sociedades, por cuanto su búsqueda por diseñar programas de atención y desarrollo, genera impactos sobre los entramados internos de las agrupaciones y consolidados sociales. Siendo así, las Políticas Públicas puede redefinir las maneras en que los ciudadanos interactúan entre sí, por lo que, merece especial atención su incidencia dentro de la estructuración de grupos sociales y relaciones como agremiaciones, constructos, grupos y entornos familiares.

En ese entendido, podemos colegir que los jóvenes juegan un papale importante dentro de esta estructuración de Políticas Públicas, por cuanto su movimiento y dinamismo constante, haciendo de estos un grupo de importante análisis dentro de los estudios de enfoque en Políticas Públicas. Es así que el análisis sobre el entono social de los jóvenes desde la ejecución de políticas y lineamientos estatales, resulta propicio para el proceder sociológico. Por tal motivo, es preciso estructurar canales de relación ente las construcciones de significado que los jóvenes pueden dar a su entorno desde el entendido de su aproximación a las políticas de Estado desde la Política Pública de Adolescencia y Juventud, aprobada en acuerdo número 026 de noviembre 28 de 2011.

Sobre este elemento político se puede destacar, sobre el contexto de la Política Pública de Juventud, que se prevalecen dos aspectos: (i) El primero de ellos parte de su proceso de construcción, en función del empoderamiento juvenil para la transformación social. Este aspecto dentro de la Política Pública hace especial énfasis en la participación de los jóvenes dentro del proceso de elaboración y diseño de estos lineamientos. Igualmente (ii) de la orientación en el proceso investigativo, desde una lectura de la realidad social. Este proceso aporta un precedente que permite distinguir los elementos sociales y sociológicos para el desarrollo de los programas y lineamientos.

Ahora, para este desarrollo, se precisa entender el contexto sobre la comuna 5, en la ciudad de Pasto, Nariño, y evidencia a partir de ello las construcciones de significado desde un grupo específico de trabajo.

1. Definición del problema

1.1 Descripción del Problema

Durante estos últimos 29 años, se ha visto que la implementación de las políticas en su mayoría ha sido decepcionante, pues se ha manifestado que: “Durante las últimas tres décadas los países latinoamericanos se han visto abocados a diseñar Políticas Públicas encaminadas al mejoramiento de la calidad de vida de sus ciudadanos, las cuales se han caracterizado por sus grandes desaciertos en los impactos generados, especialmente en cuanto a desigualdad social se refiere.” (Arias Sanabria & Guzmán Silva, 2014, p. 217) sumando que estas políticas no han sido beneficiosas para nuestro país, al no llegar a todos los departamentos de Colombia y teniendo una implementación restringida por agentes del Estado, poco viables al implementar políticas Públicas para el sector juvenil.

En la actualidad, hablar de políticas públicas puede ser desgastante, ya que la mayoría de estas fracasan debido a su creación, formas de implementación o por la mala administración que se presenta al cambiar de poder político. Sin embargo, es importante comprender que las políticas públicas

(...) tienen que ver con el acceso de las personas a bienes y servicios. Consisten, precisamente, de reglas y acciones que tienen como objetivo resolver y dar respuestas a la multiplicidad de necesidades, intereses y preferencias de grupos y personas que integran una sociedad. Esto es lo que generalmente se conoce como “agregar demandas”, de forma tal que al final, las soluciones encontradas permitan que personas y grupos coexistan a pesar de sus diferencias (Ruiz López & Cadenas Ayala, 2011, p. 5)

Por ello, se han identificado desde la base de una observación directa, y revisión documental, a ciertas problemáticas al hablar de Política Pública de Adolescencia y Juventud, que asume llevar a cabo procesos de incidencia con el fin de mejorar o fortalecer un bienestar individual o

colectivo de la juventud (Constitución Política de 1991), que debería ser una plataforma que les permita a un sin número de jóvenes de sectores marginados por el Estado y el poder político, reivindicar sus derechos y deberes como actores claves en la construcción de una sociedad más justa y equitativa. Identificar la importancia que tiene este proceso es realmente importante y necesario. De esta forma, los/as adolescentes y jóvenes podrán abrir mayores espacios de participación política y social, permitiéndoles a ellos transformar escenarios y sus proyectos de vida.

Sin embargo, la capital Nariñense y especialmente en la Comuna cinco (5), no está exenta de un mal funcionamiento y aplicación de las Políticas Juveniles, puesto que no hay información primaria que respalde esta acusación. Además, porque en los acercamientos que se llevaron a cabo mediante la actualización del diagnóstico territorial del contexto juvenil de la comuna 5, encontramos que si bien, algunos jóvenes hacen parte de la actualización y la aplicación de estas políticas, existe otra realidad para jóvenes que desconocen la existencia de estos procesos. Por ellos sin saber que, por medio de estas, se puede lograr una incidencia que permita cambiar las dinámicas de los territorios que viven en la marginalidad y pobreza.

1.1.1 Formulación del problema.

Para la formulación del problema en específico, es preciso utilizar herramientas que permitan identificar el mismo de mejor manera y así, desde la base de la recabada de datos iniciales, formular el problema de investigación *per se*, sobre el cual direccionar el proceder de esta. En ese sentido, la investigación ostenta un alto grado de elementos de configuración subjetiva desde las ciencias sociales, lo cual no permite establecer criterios preminentemente objetivo ni gradientes directos desde el análisis cuantitativo precedente. En ese sentido, se hace necesario preceptuar una matriz de marco lógico como mecanismo que permita depurar y configurar de

manera específica la formulación del problema a estudiar. En ese sentido, con respeto a la matriz de marco lógico como herramienta para la formulación del problema, podemos enunciar que

Definir el problema científico de investigación es el primer paso de la investigación y siempre es reflejo del problema socio-profesional de la vida real. A veces, incluso por su sintaxis, pudiera parecer que es el mismo problema que afecta la realidad, pero no, el investigador más capacitado y experimentado no puede abarcar a la vida en todas sus múltiples aristas. El investigador decide acotar, interpretar el fenómeno y proponer un cuestionamiento al cual dará solución. (Nogales González, et al., 2009, p. 1).

Esto facilita la interpretación y la visualización del entorno sobre la cual esta se piensa desarrollar. De esta manera, la matriz de marco lógico como marco de referencia en la consecución de una formulación del problema idóneo, se presenta como la más adecuada.

La herramienta en cuestión precisa de un orden específico para su proceso de adecuación al contexto sobre el cual versa el problema de investigación, que puede establecerse en (i) un acercamiento inicial al entorno de investigación y sus diferentes realidad sobre la configuración del objeto de estudio y la realidad mediata, (ii) una recolección de información básica y concreta sobre aspectos específicos determinados a ese proceso de compilación de información, (iii) una depuración de los síntomas detectados más preponderantes sobre el proceso de investigación y su relación efectiva con la hipótesis y objeto de estudio, (iv) un sistematización de los síntomas más relevantes detectados en la aproximación primaria desde un análisis desde los investigadores para determinar el grado de injerencia de cada síntoma y (v) la estructuración a partir de esta sistematización y depuración, de una árbol de problemas, causas y efectos que permita desarrollar y preceptuar, con base en este proceso, una pregunta de investigación que dé continuidad al desarrollo del proyecto investigativo. Ahora bien, sobre ese entendido, nos

arguyen los autores sobre la determinación de los síntomas y el acercamiento al grupo de estudio, que:

Es necesario identificar todos los síntomas que parecen importantes y que afectan al objeto de investigación. (...) Si está correctamente elaborada la matriz de impactos (aspecto que no siempre se logra de primer intento), deben existir una o más fuentes, orígenes o causas y también un problema final o destino, efecto negativo. Las fuentes (causas) y los problemas (efectos) se relacionan como nodos. (Nogales González, et al., 2009, pp. 2-3).

Es así que, siguiendo la ruta establecida por Nogales González, et al., (2009) se encontraron, desde la observación directa primaria, una serie de síntomas asociados al problema de estudio, a saber:

Tabla 1.

Compilación de Síntomas Detectados

Compilación de Síntomas Detectados	
Síntomas	Grado de Afectación
Poca presencia Estatal como acompañamiento a procesos juveniles específicos	3
Diseño genérico de Políticas Públicas desde el sector local	2
Conciencia desde el constructo social sobre la injerencia de la participación sobre las Políticas Públicas	1
Sentido de pertenencia y asociabilidad como herramienta constructora de solvento de problemáticas sociales y ciudadanas	1
Consolidación de dinámicas propias y autógenas de gestión y asociación juvenil	2

Fuente: Los Autores

Sobre este entendido y compilado de relaciones existentes entre los síntomas más importantes observados desde el acercamiento inicial con base en la observación y la recaba de datos desde la revisión bibliográfica, se pueden establecer estos 5 síntomas sobre la comuna 5 de la ciudad de San Juan de Pasto, Nariño. La relación de incidencia y grado de afectación viene dada por la cantidad de injerencia que cada síntoma tiene sobre los demás. Así, los procesos de diseño y la presencia estatal en la Política Pública, generan e impactan de mayor manera sobre las respuestas

sociales. Las segundas, terminan siendo una contestación a los yerros que la usencia Estatal direccionada y focalizada puede conllevar. En ese sentido, se configura un árbol de problemas que hace evidenciabile la relación de causas y efectos:

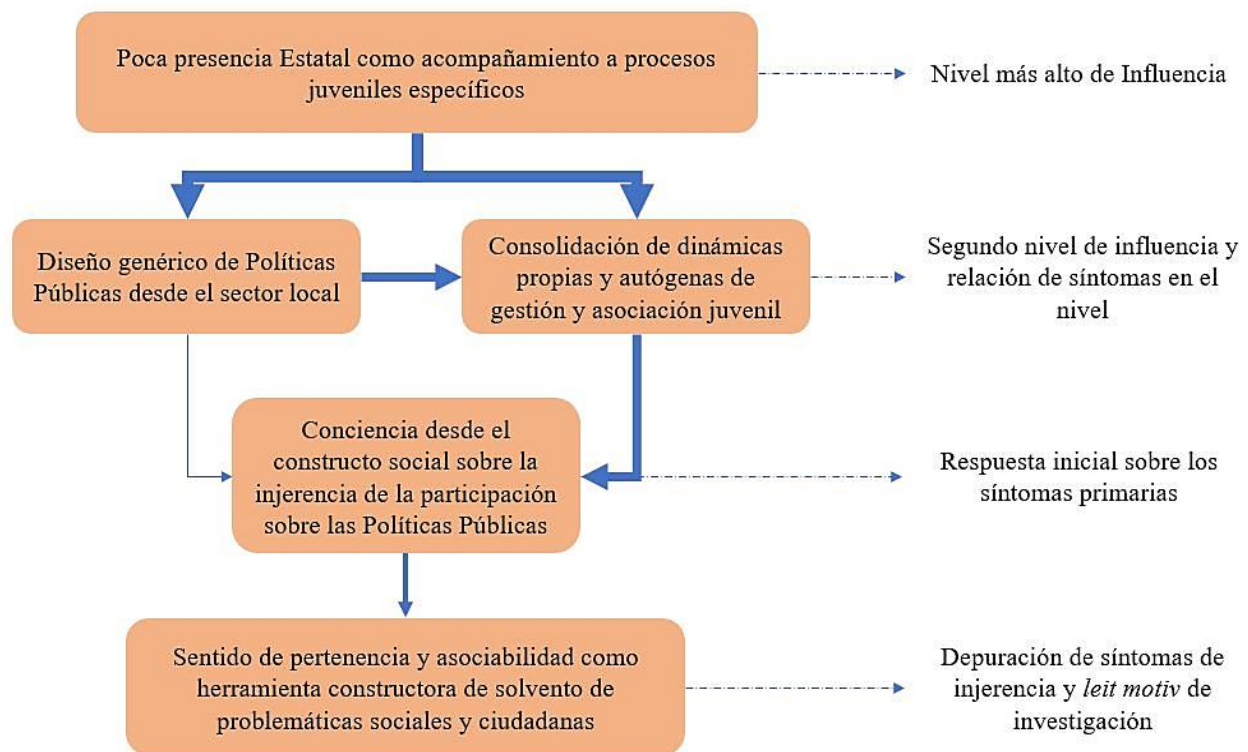


Gráfico 1. Árbol de problemas y depuración de objeto de investigación

Fuente: Los Autores

Como se presenta en el árbol de problemas después de la depuración sobre los síntomas básicos, es plausible enunciar la siguiente pregunta de investigación en relación a los elementos detectados: ¿Puede la ausencia estatal y el mal direccionamiento de la construcción de Políticas Públicas generar la consolidación de dinámicas de organización juvenil que desemboquen en la construcción de nuevos significados en constructos sociales juveniles en la ciudad de Pasto Nariño durante el periodo 2017-2019?

1.1.2 Alcance.

Para el desarrollo de esta investigación será preciso demarcar limitantes en cuanto a la recaba de datos y la presencia de los investigadores en campo, por lo que, si bien la configuración de la investigación permitiría abarcar un espacio muestral mucho más amplio, será preciso limitar el mismo para efectos de eficiencia. En ese sentido, se prioriza la investigación en cuanto a su alcance, desde el trabajo, desde factores geográficos, en la comuna 5 de la ciudad de Pasto, Nariño.

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo general.

Interpretar el significado que tiene la implementación de la Política Pública de Adolescencia y Juventud desde sus lineamientos actuales y configuración sobre la construcción de significados a partir de un estudio descriptivo de los comportamientos y percepciones de jóvenes en el marco del desarrollo barrial y organizacional en la comuna 5 de la ciudad de Pasto, Nariño, en el periodo 2017-2019.

1.2.2 Objetivos específicos

- Conocer la importancia y la implementación del proceso de participación de los jóvenes de la fundación denominada FUCOGA (Fundación Centro de Comunicación y Producción Generación Alternativa) Comuna 5 en la implementación de la Política Pública de Adolescencia y Juventud.
- Analizar cuál ha sido el aporte de la PPAJ en la vida de los jóvenes pertenecientes a FUCOGA (Fundación Centro de Comunicación y Producción Generación Alternativa) comuna 5 en la ciudad de Pasto con respecto a su entorno y realidades mediatas

- Interpretar la construcción de significados de jóvenes pertenecientes a organizaciones sociales de la Comuna 5 realizaron por medio de la participación en la PPAJ, de manera directa e indirecta.
- Determinar la influencia real de las PPAJ sobre la estructuración, elaboración y desarrollo de constructos sociales dentro de la comuna 5 (Fundación Centro de Comunicación y Producción Generación Alternativa) de la ciudad de Pasto, Nariño.

1.3 Justificación

La dinámica colombiana y la política *per se* son elementos volátiles, variables y en muchas ocasiones, impertinentes con respecto a la población encaminada y los objetivos a los que está dirigida. No es de extrañar que las políticas públicas de las diferentes entidades territoriales nacionales nazcan muertas o sean estériles en su función integradora de demandas sociales y satisfacción de necesidades generales y específicas contextuales. Este no es un problema reciente en la aplicación -y la propia construcción- de las políticas públicas en Colombia. Su reincidencia en el yerro se configura con base a que las políticas se han desdibujado de su propósito esencial y, por tanto, de su construcción, desarrollo, aplicación e incidencia real, efectiva y pertinente.

Como menciona Roth (2010) “existe la política pública siempre y cuando las instituciones estatales asuman total o parcialmente la tarea de alcanzar objetivos estimados como deseables o necesarios, por medio de un proceso destinado a cambiar un estado de cosas percibido como problemático” (p. 27) y por tanto, estas construcciones políticas deben estar cimentadas en un *leit motiv* definido: La sociedad, como un conjunto de realidades tanto positivas como negativas. Y en efecto, la construcción de estas políticas siempre está mediada por un trabajo inicial y mancomunado entre diferentes actores sociales que permiten identificar las falencias percibidas y los recursos necesarios para solventarlas. No obstante, si bien en principio esto resulta

teóricamente correcto, en la *praxis* se vislumbra que en realidad no se alcanzan los objetivos fijados y se desconocen las realidades de los sujetos implicados y beneficiarios, a veces por una plétora de generalidad y otras, por un abuso de especificidad.

Sin embargo, es menester para esta investigación aceptar y comprender que las políticas públicas están encaminadas a dar soluciones a diferentes grupos sociales y etarios y, con ello, se torna ambicioso tratar de resolver la pregunta fundante desde un examen demasiado holístico. ¿Cómo determinar un escenario ideal para el desarrollo de esta? Resulta propicio encaminar la observancia de la incidencia de las políticas públicas dentro de un grupo etario sensible como lo son adolescentes y jóvenes, dentro de ciertas condiciones de vulnerabilidad. Siendo así, la población juvenil de la comuna 5 en la ciudad de San Juna de Pasto, se presenta como un sector importante para el desarrollo de la investigación, ya que se caracteriza por ser una población muy activa en escenarios sociales, políticos, económicos, ambientales y culturales.

Es por medio de estos escenarios que buscan crear actividades que les permitan ocupar su tiempo libre en acciones de sana convivencia. Lastimosamente no siempre estos son forjados con cimientos estables que permitan continuar con los procesos adelantados. Muchos con el tiempo van desapareciendo, dando génesis a un proceso de decaimiento en la vida y entorno de los jóvenes (Diagnóstico Pasto, 2016). Esto es un reflejo de políticas públicas -para este caso direccionadas a adolescentes y jóvenes- que no han sido diseñadas de manera programática y consciente en su objetivo y herramientas para consolidarlo. Con respecto a ello, menciona Arroyave (2011) que:

Este enfoque de *inputs* y *ouputs*, donde la sociedad demanda y el Estado responde sin tener en cuenta las consideraciones de la comunidad ha sido incapaz de descifrar de manera efectiva los problemas que le corresponde solucionar, esto en gran parte Determinado por: La omisión de las

comunidades afectadas al momento de identificar y elaborar la política. La ausencia de una población que le dé vida a la política pública y la lleve más allá del papel. (2011, p. 97)

El fundamento del planteamiento de la pregunta complejizante y el desarrollo de la investigación, propende así solventar algunos vacíos de aplicabilidad y construcción dentro de las políticas públicas de juventud con base en estudios de caso específicos a determinados sujetos activos dentro del campo de acción de estas políticas. La construcción de significados estará avocada así un componente de análisis sociológico con respecto a el impacto detectado y la relevancia del mismo para en contexto específico y sus procesos grupales como individuos activos de un mancomunado social.

Ahora bien, sobre el entendido de la necesidad de comprender la relación de la PPAJ dentro del entorno social y ciudadano de jóvenes, es preciso determinar la importancia de realizar el mismo sobre la base de estudio en las ciencias sociales, específicamente, desde un campo sociológico, aunado a otros presupuestos dinámicos de interacción académicos. Es así que se puede justificar este trabajo desde el entendido que:

(...) En los últimos años, en cambio, ha emergido con fuerza un interés sistemático por conocer el funcionamiento detallado del Estado, su diversificada estructura interna, sus relaciones con diferentes actores, sus modalidades de intervención en las esferas del mercado y la sociedad civil mediante políticas, y la manera de enfrentar los problemas específicos del ejercicio del gobierno y la gestión pública (Marcial, 2013, p. 1)

Deja claro así Marial, (2013) que, este tipo de configuraciones políticas desde el diseño e implementación para solventar problemas y garantizar una mejor desarrollo y calidad de vida como grupo ciudadano, implican también relaciones de poder y se significados que, desde una manera académica, debe ser estudiados y comprendido, interpretados y presentados, como

mecanismo de entendimiento y mejoramiento de las mismas Políticas Públicas. Es menester, desde la academia y la sociología, interpretar estas relaciones y su construcción significados.

2. Marco referencial

2.1 Marco Conceptual

Al albor del desarrollo que sigue esta investigación, se hace preciso demarcar algunos conceptos de importante prevalencia sobre la configuración de la investigación. En ese sentido, presentamos algunos conceptos que, dentro de la investigación, revisten vital importancia. Por ello, su conceptualización es necesaria y debe ser manejada por los investigadores, por cuanto sobre esta se podrá determinar un rumbo más preciso para su proceder. Algunos conceptos relevantes dentro de la investigación son:

- Políticas Públicas

Estas están presentes en todo el contexto de relaciones sociales y políticas con la administración. Las mismas, ponen en marcha una serie de instrumentos de preparación y ejecución de planes que permitan establecer condiciones idóneas de desarrollo para los grupos y sectores beneficiarios. Por ello, las políticas públicas deben estar direccionadas desde una postura específica de dirección, por cuanto, la generalidad de estas puede provocar malas atenciones a los grupos focales determinados y no generar los impactos sociales esperados (Thoenig, 1997).

- Acción Pública.

Si bien se presenta la Política Pública como un conjunto de lineamientos, esta deviene de un esfuerzo mancomunado que nace, desde una construcción apropiada, de los actores específicos que definen las necesidades sobre las cuales esta PP debe versar. Así pues, puede colegirse que la acción pública es la organización por la cual los sujetos se empoderan de las causas y los planes para resolver problemas y yerros que los afectan de manera directa o tangencial, desde sus propias perspectiva y realidades. La acción pública se dibuja, así como el trabajo realizado desde

las bases de trabajo barriales. Es así que la acción pública desde su entorno apropiado, no es más que a capacidad de los ciudadanos de organizarse y pretender cambios desde una trabajo mancomunado y articulado con la administración, como sustento de esos planes (Thoenig, 1997).

- Organizaciones Juveniles

Si bien puede presentarse de manera arbitraria que las organizaciones juveniles no son más que grupos de jóvenes reunidos frente a un objetivo común, las mismas revisten un campo de acción y de conceptualización mucho más amplio. En ese orden, identificamos que las organizaciones juveniles pueden tener un objetivo determinado en función del tipo de organización. Es así que, las organizaciones juveniles pueden trabajar en función de fin sencillo que pretenda no salir más allá de sus propios integrantes. Hablamos de grupos juveniles que se reúnen para practicar algún deporte o en relación a una ideología. Estas agrupaciones pretenden, desde trabajo mancomunado, generar cambios e impacto en su sociedad más mediata y cotidiana, por lo que, se apoyan situaciones de contexto y realidades que permitan identificar rutas de acción para solventar esos yerros entontados. En tal manera, sobre este tipo de organizaciones juveniles es preciso enfocar la información que se recolecte con posterioridad en la investigación (Abad, 2002)

- Construcción de Significados

Desde la sociología puede colegirse esta construcción de significados en relación a los grupos sociales y constructos sociales, como la forma en la cual determinadas asociaciones y consolidados de relaciones personales y grupales, determinan ciertos factores de interacción, provocando cambios en la forma de pensar y sentir desde la individualidad. En ese sentido, podemos inferir que:

Weber fundamenta su sociología comprensiva con la búsqueda de nexos y regularidades en el análisis de la acción social. Estos elementos junto con el de “explicación causal” tienen relación con su esfuerzo por definir a las ciencias sociales no sólo por la especificidad del objeto de estudio ni por su carácter ideográfico sino también por diferenciarla de las ciencias naturales nomológicas (Andrade, 2002, p. 210).

Ahora bien, puede denotarse así que la construcción de significados y subjetividades, si se precisa, necesita de la transmisión de un mensaje. Este mensaje, en sí, puede tener unos canales definidos y unos actores que interactúan en él. De esta manera, los PP son el medio por el cual el mensaje nacido desde el Estado llega a sus receptores, los grupos sociales o constructos sociales y ciudadanos. Desde ese entendido, si la PP es el canal sobre el cual el mensaje se transmite, es posible inferir que el mensaje en sí será la adecuada operabilidad de los lineamientos y planes diseñados. Sin embargo, esta construcción de significados no podrá realizarse sin una conceptualización apropiada de otros elementos, ya que “Dos conceptos importantes de la sociología comprensiva son comprensión e interpretación y ambos reconocen una larga trayectoria en la tradición hermenéutica” (Andrade, 2002, p. 200).

- Comprensión

La comprensión dentro del marco de la sociología y del trabajo social y de entendimiento de los constructos sociales, como el caso de esta investigación, precisa argüir que se define, desde la hermenéutica

(...) como algo que designa ante todo una praxis artificial, el arte que aquí se trata es el del anuncio, la traducción, la explicación y la interpretación, e incluye obviamente el arte de la comprensión que subyace en él y que se requiere cuando no está claro e inequívoco el sentido de algo. En tal sentido, Dilthey aduce que sólo en el lenguaje encuentra su expresión completa, exhaustiva y objetivamente comprensible, la interioridad humana. Por eso el arte de comprender

encuentra su centro en la interpretación de los vestigios de la existencia humana contenidos en los escritos (...) [la interpretación fue, por consiguiente, el punto de partida de la filología (Andrade, 2002, p. 200).

- Interpretación

Nos precisa Andrade, (2002) citando a Gadamer (1975, p. 378) que se “menciona que la interpretación no es un acto complementario y posterior al de la comprensión, sino que comprender es siempre interpretar, y en consecuencia la interpretación es la forma explícita de la comprensión” (p. 200). Con ello, nos manifiesta la relación estrecha entre la interpretación y la comprensión, desde el concepto y el contexto de los significados, por lo que, se deberá prestar especial detalle a estos elementos durante el proceso de recabada de datos

2.2 Marco Teórico

Sobre la base de los conceptos relacionados, es posible realizarse una referenciación teórica que abarque el entendido sobre el cual versa la investigación. En ese sentido, a raíz de las dificultades presentadas en la baja participación y aplicación de las Políticas de Juventud, se efectúan teorías que van encaminadas a una búsqueda relacionada con el sentir y la instauración de política colectivas que ayuden y beneficien a territorios que buscan un bien común. Sin embargo, las teorías e investigaciones que se presenten se someten a distintos puntos de vista. Si bien, la parte institucional demandada por el Estado, intenta atribuir organización y orden para la estabilidad territorial, se encuentra que no todo funciona y sirve de la manera óptima para encasillar ese buen funcionamiento. Por un lado, se evidencia una visión organicista y determinada en un orden posible que dentro de la sociología podría identificarse con una formulación de identidad institucional, que va encaminada a mantener el orden social expuesto por la idealidad que Talcott Parsons presenta a la hora de crear su teoría del sistema social.

Las investigaciones sobre las políticas de Juventud muestran que hay documentación importante por parte del Estado que es el que propone bajo un ambiente participativo, involucrar a toda la población civil. Si bien, el Estado cumple con garantizar que estos espacios se presenten en la mayoría de territorios, no se esboza un seguimiento continuo como lo muestran las siguientes investigaciones, creando conflictos internos entre la población a la cual se le aplica un derecho significativo, pero que no representa un cambio social.

Adentrarse a una investigación compleja que busca entrelazar la parte institucional con la parte ética y del actuar colectivo, presenta que no existe una similitud alguna que evoque una relación significativa entre los actores sociales en Latinoamérica, Colombia y a nivel Municipal con la Ciudad de Pasto. Es así, como una estrategia que le permite al Estado mantener un orden y control en el actuar individual y colectivo de los sujetos de la comuna cinco de Pasto, y también como una intervención de estructura social para mantener un buen funcionamiento y equilibrio dentro de la población. (Talcott, 1968) O, por el contrario, determinar si las políticas públicas de adolescencia y juventud no cumplen con las expectativas que la Gobernación de Nariño y la Dirección de Juventud de la ciudad de Pasto, han implementado como mecanismos de orden y participación ciudadana.

La política pública ha sido un espacio que Colombia ha ganado desde su conformación como Estado Social y de Derecho; por ello, es fundamental la participación de sus ciudadanos en la conformación, estructuración y el accionar dentro de sus instituciones propias. La juventud como un sector significativo de la población colombiana, reconocida como un sector lleno de emprendimiento y fuerza renovadora, de espíritu colaborativo y exigente en las demandas sobre políticas sociales debe ser protagonista en los cambios que el país exige actualmente. (Berthim, 2013). Las fallas del Estado y lo local (Varón, 2016), la exclusión social y económica (Berthim,

2013), la indiferencia hacia el sector juvenil (Alvira, 2012), han sido barreras que los jóvenes y líderes sociales han afrontado en el propósito de generar escenarios favorables para su participación en materia de políticas públicas.

Es fundamental trabajar dentro de las distintas dimensiones que se detectaron en Latinoamérica, a través de varias investigaciones; en la gobernabilidad; en las distintas esferas que hablan de educación, que involucran las organizaciones sociales, los medios de comunicación y por supuesto, las organizaciones de cooperación internacional ONG, partidos políticos y administración pública. Otra dimensión esencial, es la generación de estrategias, que va de acuerdo con los contextos donde se desenvuelve la población juvenil, donde este grupo de jóvenes no sean solamente sujetos de iniciativas, sino como actores de su propio desarrollo humano. Es así como la gobernabilidad democrática, forma un aspecto fundamental en las políticas públicas juveniles, donde hace un énfasis en un marco más amplio dentro de la política como herramienta para mejorar, ampliar oportunidades como contraposición a las políticas antiguas o tradicionales, las cuales habían transformado a la participación como un mecanismo formal dentro de un proceso institucionalizado (Gerardo, 2013).

En Colombia, cuando se habla de una política pública de adolescencia y juventud es necesario reconocer sus inicios, y el proceso que ha venido desarrollando durante los últimos 27 años. En su inicio desde la construcción de la Constitución Política de Colombia “Artículo 45. El adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral. El Estado y la sociedad garantizan la participación activa de los jóvenes en los organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, educación y progreso de la juventud.” (Constitución Política de Colombia, 1991). La primera política de Juventud en 1992 con bases que se consolidaron en propuestas como la creación y espacios de fortalecimiento, la participación de los jóvenes solo

será posible si pertenecen a organizaciones sociales una forma de representación colectiva, mayor apoyo por parte de la institucionalidad a zonas donde el contexto social y económico es negativo en el crecimiento de los jóvenes, equidad de género, salud, su participación en los concejos municipales de juventud entre otros aspectos que en su momento se consideraron importantes.

La segunda política de juventud se llevó a cabo en el año de 1995 modificando algunos criterios de la anterior y contemplando otros como: reconocimiento de la juventud en cuanto a sus derechos y deberes, que la participación que se dé por parte de los jóvenes les permita alcanzar el desarrollo y oportunidades necesarias su enfoque se direccionó en el desarrollo, la participación, el fortalecimiento de habilidades y capacidades, estos enfoques les permitiría a los jóvenes tener mayores espacios de participación y consolidar la política pública de juventud en los mejores términos. De ahí en adelante, las modificaciones que se realizaron se contemplaron desde la “ley 812 de junio 26 de 2003 “por la cual se aprueba el Plan Nacional de Desarrollo, establece, además de los planes sectoriales relacionados indirectamente con la juventud, tres compromisos relacionados directamente con los jóvenes: i) la Política Pública de Juventud, ii) la promoción institucional de los Consejos de Juventud...” (Anzola), es importante mencionar que la implementación y la ejecución de la política pública tendría una visión de 10 años, el resultado de esta investigación se basa en el apoyo y enlace directo con Colombia Joven y otras organizaciones las cuales permitieron darle vida al sistema nacional de juventud.

La intención de la política de juventud es la regulación e institucionalización de lo juvenil ya que en tiempos atrás ha sido víctima de la violencia y conflicto social, su focalización en disminuir las condiciones de vulnerabilidad que se presenta actualmente para la población juvenil, que existan procesos de desarrollo para los jóvenes, que existan espacios de

participación y sean garantes de un buen actuar de la política para el reconocimiento de los jóvenes como sujetos de derechos y deberes en la sociedad Colombiana.

Identificar la importancia que tiene la política pública de adolescencia y juventud en Colombia, es realmente importante y necesario; de esta forma los/as adolescentes y jóvenes podrán abrir mayores espacios de participación política. En estudios realizados en la capital (Bogotá) (Ávila Támara, 2012 y Varón Diana, 2016) se observa que existió un avance en el reconocimiento y la materialización de los derechos del sector juvenil de la ciudad, el cual nació de un proceso de construcción colectivo entre la administración distrital, encabezada por el entonces alcalde mayor Luis Eduardo Garzón. Dicho trabajo se estructuró a través de dos vías: la construcción de un documento de política pública y a partir del programa “Jóvenes sin Indiferencia”. La primera tuvo dificultades como consecuencia de las falencias estructurales que tiene el mismo Estado Colombiano en la materialización de los principios propios de democracia participativa. (Hernández & Briñez, 2014).

Expuesto de otra manera, la mala estructuración en la unidad organizacional en la Secretaría de Integración Social en Bogotá mostró que solamente dos de las ocho unidades dispuestas, fueron reconocidas como ejecutoras de los proyectos de inversión para la población joven, provocando una serie de obstáculos, para la implementación de una política pública de juventud en tiempos de ejecución, impactos, etc. Así, nos permite entender que los mismos problemas que tiene la Comuna cinco, se han presentado en otras regiones por un mal funcionamiento. En Medellín, otra de las ciudades más importantes de Colombia, la educación popular, ha sido un medio para que los grupos juveniles en coincidencia con lo que ocurre en Bogotá, fortalezcan su identidad social, sus narraciones colectivas, la organización como sujetos sociales y sus proyecciones sociopolíticas. Es decir, los jóvenes, a través de este canal, el de la educación

popular, participan desde lo político compartiendo diferentes puntos de vista, discutiendo diversas problemáticas y haciendo uso adecuado de la palabra a través de opiniones argumentadas y propuestas viables, es así como, la visión de ciudadanía se expande, más allá de los espacios tradicionales y formales. (Vanegas, 2016. p. 49)

En concordancia con lo hallado en Medellín y Bogotá, y en Latinoamérica, la participación política juvenil se produce muy especialmente en el ámbito de las propias comunidades, y se enfoca en una variedad de actividades, entre las cuales están las que promueven actividades lúdicas, culturales y/o deportivas. Sin embargo, la exclusión social y económica, así como, la falta de interés, de tiempo y/o percepción de inutilidad fueron mencionadas como barreras para que los jóvenes participen. (Berthim, 2013. p. 83). Y así, esta investigación tome fuerza para determinar que es necesario la construcción de significados que aporten al desarrollo social y ético de los jóvenes que buscan darse un lugar significativo para la promulgación de sus derechos. Por otro lado, en Caldas se llevó a cabo una investigación diferente frente a la política de juventud por medio de la cual se realizó para analizar el impacto sociopolítico de los jóvenes y adolescentes de diferentes municipios de Caldas. “la participación política de los sujetos jóvenes en las políticas públicas de juventud en Caldas (Colombia), según sus garantías constitucionales y sus condiciones sociopolíticas, económicas y culturales” (Peralta-Duque, 2015).

En el Departamento de Nariño por otra parte, los trabajos frente a la política pública de juventud han permitido crear avances en la población juvenil, integrada por gran parte de los municipios del departamento de Nariño, justifican ciertas normas y argumentos para incentivar la participación de los jóvenes y adolescentes. Es una propuesta por organizaciones tanto gubernamentales como fundaciones e instituciones privadas, para el mejoramiento de la

participación juvenil. Esta iniciativa tuvo como resultado la intervención de ciertas entidades para poner en práctica las políticas públicas dentro de un marco de adolescencia y juventud, desde su obligación la institucionalidad “Artículo 29. Concertación. El Estado y la sociedad civil, con la participación de los jóvenes concertaran políticas y planes que contribuyan a la promoción social, económica, cultural y política de la juventud” (Constitución Política, 1991) y así motivar la participación en organizaciones sociales, partidos políticos e instituciones para fomentar la contribución política con el fin de ampliar las oportunidades de intervención juvenil en el departamento.

Muchas de las investigaciones que se han realizado, la gran mayoría en la Capital ha tenido en su enfoque de desarrollo en los procesos juveniles en Bogotá cuando se creó la política de 2003 a 2012 “Inspirada en los planteamientos de Amartya Sen en torno al desarrollo, la política de juventud 2003-2012 que se enmarca en el enfoque de derechos y, desde el punto de vista sociológico, los valores cívicos que la sustentan son la igualdad, la libertad, el respeto y la solidaridad. Para ello, se cree que identificar estos fenómenos de cambio desde los actores sociales, es fundamental para entender las indicaciones y cambios estructurales que se han manifestado a lo largo de los años para la aplicación de estas políticas. Por otro lado, se comprende que según sus “principios” (Escobar) esta política construida para que en un futuro represente las necesidades y satisfacciones en gran medida de los jóvenes debe ser inclusiva, diferenciada, debe focalizarse en la equidad, debe llevarse a cabo en el contexto en el que se desarrolló ya que contempla las dificultades que no solo se presentan a nivel local sino también a nivel nacional.

Para ello, los estudios fenomenológicos basado en la escuela de Chicago, intentan aludir procesos más significativos y de orden subjetivo para incluir en estudios sociológicos las acciones colectivas, junto a la interacción e la intervención. (Ritzer, 2018, pág. 65), para hacer posible una instauración de pensamientos diferentes entre la parte institucional y el que hacer colectivo del actor.

Es así, como esta investigación se va a enfocar principalmente en las prácticas sociales que según Giddens forman y establecen vínculos conscientes de reflexibilidad que los jóvenes y adolescentes utilizan para la construcción de un significado a partir de una motivación que buscan independientemente de una ayuda del Estado o de la parte gubernamental en la modernidad. De esta manera, en el libro *Modernización Reflexiva*, se comenta que: “las fuentes de significado colectivas y específicas de grupo de la cultura de la sociedad industrial están sufriendo de agota-miento, quiebra y desencantamiento. Estas han constituido el soporte de las democracias y sociedades económicas occidentales hasta bien entrado el siglo XX, y su pérdida hace recaer sobre los individuos todo el esfuerzo”. (Ulrich Beck, Anthony Giddens and Scott Lash, 2001, págs. 18-24).

La construcción de significados permite abordar el tema de superación y de aplicación de políticas juveniles a partir de unas problemáticas centrales que ellos mismos determinan. Así, identificamos que la sociedad civil se organiza, se estructura, se delega sus funciones y hace y resuelve las problemáticas que están presentes en su territorio para encaminar la búsqueda de un beneficio colectivo. Es así, donde el Estado deja de ofrecer respuestas o da soluciones. Pues con la teoría comprendemos que, desde la comunidad organizada, plantea las soluciones de manera significativa y empieza a construir procesos para que la población siguiente se organice y de respuestas a lo previsto. Es por eso que Materán comenta que: “las representaciones sociales (...)”

Son definidas como maneras específicas de entender y comunicar la realidad e influyen a la vez que son determinadas por las personas a través de sus interacciones” (Materan, 2018, pp. 244-245).

3. Metodología

El paradigma metodológico que vamos a utilizar es de tipo mixto, donde se presenta un análisis de información a partir de la observación pues: “se enfoca a comprender y profundizar los fenómenos, explotándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto” (Sampieri, 2010). A su vez, la investigación se sustenta en elementos de tipo cuantitativo sobre la recolección de datos numéricos y su posterior depuración en la interpretación de los mismos. El método permitirá tener un contacto de forma directa con los participantes y desarrollar de forma concreta los objetivos específicos expuestos en este trabajo. Donde la recolección de datos se va a encaminar a un diseño metodológico, con diferentes procedimientos para la recolección de información mediante una diversidad de herramientas de recabada para el devenir investigativos.

Si bien el proceso de revisión será constante, existen otras etapas mucho más específicas en tiempo y lugar. A saber, podemos establecer que el proceso de recolección de información deberá estar establecido conforme a un acercamiento inicial de recaba de datos, que se logra mediante un espacio de reconocimiento subjetivo del entorno sobre el cual se destacan los síntomas iniciales. En ese sentido, la matriz de marco lógico sobre la cual se estructura la parte inicial de la configuración y formulación del problema, puede definirse como un momento que se escinde del proceder metodológico, por cuanto esta solo está llevada a cabo como un espacio de análisis primario sobre elementos que permitan direccionar el proceder subsecuente.

3.1 Tipo de Investigación

El contexto de la investigación hace que se encuentren diversos tipos de parámetros para el análisis y recolección de datos, por cuanto se trata de una investigación desde el enfoque holístico de las ciencias sociales y, especialmente desde el enfoque sociológico, se precisa

enunciar que el desarrollo de esta versará sobre un compilado de factores de índole cualitativo, sin dejar de lado elementos cuantitativos y parametrizados.

La investigación pretende así aunar esfuerzos desde diferentes espacios de recolección, análisis y revisión, para comprender e interpretar diferentes formas de adecuación de manejo desde entes estatales y administrativos y su configuración de significado desde los constructos sociales que se pretenden indagar y estudiar. No obstante, sería contraproducente encasillar este trabajo dentro de un solo espacio de movimiento. Es por ello que, si bien los datos recolectados responden esencialmente a espacios de interacción cualitativa, no se puede apartar de contexto y análisis de índole cuantitativo, que configuran un aporte importante dentro del proceso.

Es así que el proceso de recaba de información corresponde de manera constante a una revisión bibliográfica y especial atención a la interpretación y comprensión que de manera cualitativa se tenga sobre los elementos recabados. Siendo así, podemos argüir que para esta investigación podemos denotar algunas características (ver **Tabla 2**).

Tabla 2.

Características en la Investigación Sociológica específica.

Características en la Investigación específica.		
De tipo cualitativo		
Características	Planteamientos más abiertos que van enfocándose	Los planteamientos que se hacen sobre la investigación pueden mutar durante el proceso de análisis y de recabada de datos, por lo que no es un proceso estático.
	Se conduce básicamente en ambientes naturales	La investigación se dirige a entornos sociales, como el caso concreto, por lo que no necesita espacios prediseñados ni controlables.
	Los significados se extraen de los datos	Los significados, para este caso, la comprensión y la interpretación, se hacen a partir de datos e información recabada. Es un proceso de

		interpretación.
	No se fundamenta en la estadística	No existe una fundamentación plenamente cuantitativa, por cuanto los datos recolectados son de índole cualitativa y subjetiva.
Proceso	Inductivo	Se precisa de un proceso inductivo que permite la interpretación y comprensión de los datos iniciales para su consecución.
	Recurrente	Debe ser estructurada y reestructurada en función del contexto y los cambios que le atañen.
	Analiza múltiples realidades subjetivas	Los datos se interrelacionan dentro de cada elemento de análisis y su armonía dependerá en la neutralidad y buen método del investigador.
	No tiene secuencia línea	Debe estar en permanente cambio y estructuración constante, por cuanto a su revisión bibliográfica y retroalimentación.
Bondades	Profundidad de significados	Los datos pueden resignificarse con mayor profundidad en relación con los contextos. Su análisis resulta mucho más profundo.
	Amplitud	Puede determinar diferentes rutas y camino de acción. Amplía así las rutas de investigación y su cambios y variabilidad es permitido,
	Riqueza interpretativa	Los datos recabados pueden ser interpretados de una manera profunda y detalladas.
	Contextualiza el fenómeno	Necesita del contexto y en entorno mediato para generar una relación entre las investigaciones en cuestión.

Fuente. Elaborado a partir de Sampieri Hernández, (2014).

3.2 Variables

No obstante, es preciso demarcar algunas variables que hacen parte inherente del proceso investigativo y sobre las cuales se podrá direccionar de mejor manera el devenir investigativo. Es

así que, dentro de esta investigación se pueden encontrar dos tipos de variable y su fundamentación corresponderá a la matriz de marco lógico inicial.

3.2.1 Variable Independiente.

Dentro de las variables a entender, la variable independiente representa la parte o el gradiente más incidente dentro del árbol de problemas. Es así que esta variable no depende de otras que interactúen dentro del proceso investigativo, por lo que su tratamiento no es diferenciado en relación a ninguna variable que interactúe o modifique esta. En tal sentido, denotamos que, frente a las variables de correspondencia independiente, se encuentra el análisis desde el sector administrativo y político específico. Esto es, como variable independiente, la Política Publica de Adolescencia y juventud, por cuanto esta no se ve afectada por las demás variables dentro de la integración. En ese sentido, podríamos argüir que

Por variable independiente entenderemos la posible causa de una variable dependiente; por ello, la dependiente se constituye en el probable efecto. En la búsqueda de un equilibrio teórico y metodológico es necesario precisión y rigor en la conceptualización de las variables de acuerdo con los constructos previamente revisados (Abello Llanos, 2009, pp. 218-219).

De esta manera podemos encontrar una relación en cómo la PPAJ no tiene una modificación por cuanto a las demás variables que se sitúan, ya que la misma se trabaja sobre el entendido de su puesta en ejecución anterior, sin cambios o modificación en su estructuración actual. En ese mismo sentido, esta variable no interactúa con las demás variables, pero influye de manera aguda en ella. No recibe así cambio, pero modifica y cambia el panorama de las otras.

3.2.2 Variable Dependiente

Ahora bien, precisando la variable sobre la cual se trabaja sin que sea dependiente de las demás, es preciso identificar aquellas variables que sí mutan y se adaptan en consecuencia a la variabilidad resultante en su interacción con la variable independiente. Es así que estas variables

tienen una carga en cuanto su estado y mantenimiento dentro del proceso y dependerá de factores que puedan alterar las mismas. Es así que esta variable, en términos concretos, podría referirse al objeto de estudio y las relaciones que este percibe con el entorno sobre el cual se estructura, Por ello es preciso enunciar que esta variable es la que se observa con mayor atención y sobre la cual se esperan modificaciones frente a estímulos o cambios que los investigadores o el mismo contexto tienen sobre esta. En ese sentido, como variables dependientes encontramos la significación de cada uno de los constructos sociales y el pensamiento global como constructos sociales mancomunado de los jóvenes que hacen parte de la investigación. Es así que estas significaciones y correspondencia con el medio dependerán de variables no mutables, como lo es, para este caso, la PPAJ.

Es así que los cambios que se puedan ofrecer en cuanto a esta variable serán los que orienten el objeto de estudio y el objetivo predispuesto. Con respecto a el tratamiento que puede llevarse sobre esta variable, se arguye que:

La variable dependiente no se manipula, sino que se mide para ver el efecto que la manipulación de la variable independiente tiene en ella (...) La manipulación o variación de una variable independiente puede realizarse en dos o más grados. El nivel mínimo de manipulación es de presencia o ausencia de la variable independiente. Cada nivel o grado de manipulación comprende un grupo en el experimento (Hernández Sampieri, 2014, p. 131)

3.3 Población Y Muestra

3.3.1 Población.

La población dentro del conjunto de características y elementos inherentes a la investigación, se puede configurar y entender como un conjunto de individuos y objetos de los que se desea conocer o saber algo de manera específica o desde una perspectiva amplia. Bajo ese enfoque, es plausible comprender que “El universo o población puede estar constituido por personas,

animales, registros médicos, los nacimientos, las muestras de laboratorio, los accidentes viales entre otros" (Pineda, et al., 1994, p. 108). Igualmente es válido el planteamiento de Gómez (2016) citado por Roa (2019) cuando menciona que:

La población de estudio es un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra que cumple con una serie de criterios predeterminados. Es importante especificar la población de estudio porque al concluir la investigación a partir de una muestra de dicha población, será posible generalizar o extrapolar los resultados obtenidos del estudio hacia el resto de la población (p. 76).

Bajo este entendido, para el caso concreto que atañe a este trabajo investigativo podemos argüir que la muestra se configura como un conjunto de sujetos dentro de un determinado contexto y variables específicas. Los mismos estarán atados dentro de la investigación por una serie de criterios que definirán de manera acertada quienes podrán o no ser tomados en cuenta como parte de la población objeto de estudio.

Esta comuna hace parte de la división territorial y administrativa de la ciudad, que comprende en total 12 comunas debidamente establecidas. Esta comuna se ubica en el sector sur de San Juan de Pasto (ver *Gráfico 1*) y recoge una serie de elementos estructurales y sociales de relevancia para el caso de estudio. Está formada a su vez por 35 barrios (ver **Tabla 3**).

La descripción de esta comuna y la reunión de elementos que la configuran se cimentan inicialmente sobre un contexto social y económico, y en segunda medida, se evalúa la misma bajo el entendido de Giddens cuando menciona que estas conformaciones sociales establecen y crean lazos conscientes de reflexibilidad que los sujetos en cuestión emplean para la edificación de un significado partiendo de una motivación que se desligue de la operación directa del Estado.

Es sobre estos supuestos que se observa que la comuna 5 responde a una serie de construcciones socio-económicas y procesos sociales que pretenden satisfacer necesidades mediatas que se presentan dentro de la misma. Así pues, la comuna que se tiene como marco de referencia para el estudio presenta comportamientos sociales de adolescentes y jóvenes que, aún en el desconocimiento de las políticas públicas de juventud, responden a las problemáticas territoriales desde una actitud política y de organización.



Gráfico 2. Comunas San Juan de Pasto

Fuente: Los Autores

3.3.2 Muestra.

La muestra, según se ha definido por variados autores, hace referencia a un conjunto de sujetos u objetos de estudio que recogen ciertas características esenciales y primarias con correspondencia a la pregunta y caso de investigación.

De la misma manera, esta muestra se establece como parte de un conglomerado más grande de estudio, como lo puede ser la población. Por ello, la muestra se puede entender como la recolección o elección de determinados elementos dentro de un conglomerado homogéneo con respecto a ciertas características para un estudio más viable y pertinente.

Tabla 3.

Barrios comuna 5

Comuna 5			
Barrios			
Altos de Chapalito II	El Pilar	La Vega	Prados del Sur
Altos de Chapalito III	El Progreso	Las Ferias	Salida Al Sur-
Altos de Chapalito I	El Remanso	Los Cristales	Urbano
Antonio Nariño	Emilio Botero I	Los Robles	San Martin
Cantarana	Emilio Botero II	Madrigal	San Martin
Chambú I	Emilio Botero III	María Isabel I	Santa Clara
Chambú II	Emilio Botero IV	María Isabel II	Venecia
Chappal	La Minga	María Isabel III	Villa del Rio

Fuente: Los Autores

Se trae así a colación una definición de la muestra como parte de una población. No obstante, para determinar la misma se tendrá en cuenta una serie de factores de importancia. En ese sentido, lo definido por Stevens (2017) permite una aproximación cuando menciona que:

Para seleccionar la muestra, lo primero es definir la unidad de análisis (personas, organizaciones, periódicos) Una vez que se ha definido la unidad de análisis se procede a delimitar la población que va a ser estudiada y sobre la cual se pretende generalizar los resultados. Así una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. La muestra suele ser definida como un subgrupo de la población. (...) recapitulando, se define la unidad de análisis, se delimitan las características de la población y se determina la muestra o sea un subgrupo de la población (2017, p. 3).

Siguiendo así los parámetros de selección de la muestra contemplados por Stevens (2017) se podrá seleccionar con rigor la muestra objeto de estudio. Se plantea un primer criterio que será la

unidad de análisis, entendido como personas, periódicos u organizaciones entre otras, en cuyo caso para nuestra muestra esa unidad de análisis será entablada por un grupo de personas de una organización específica que recoja los elementos de participación y actividad requeridos. Es así que el proceder parte de la elección de la población, cuya descripción y elección ya se ha hecho con anterioridad en el marco de la comuna 5 de la ciudad de San Juan de Pasto. Ahora bien, entendiendo a la muestra como un subgrupo de la población, la misma deberá ser contenida dentro de la comuna 5 como primer criterio limitante.

Ahora bien, en lo que concierne al contenido objetivo de la muestra, se hace alusión a una serie de características tanto etarias como socio-económicas y de procesos sociales en cuestión. En ese orden, se seleccionarán individuos que cumplan el rango etario establecido para adolescentes y jóvenes en Colombia, que los agrupa entre los 14 y 28 años de edad. Seguido a ello, la muestra tomará en cuenta una agrupación como muestra específica. Esta agrupación deberá tener un sentido de incidencia juvenil y social activa identificadas previamente. Sobre ese entendido, se prevé recolectar los datos sobre la agrupación juvenil FUCOGA de la comuna 5.

3.4 Instrumentos de recolección de información

Los instrumentos de recolección de datos se presentan como herramientas fundamentales dentro del proceso de investigación y su eventual elección debe ser llevada a cabo con la suficiente rigurosidad del caso concreto a investigar, comprendiendo el contexto, los elementos y los resultados esperados en función de las hipótesis preliminares. Es por ello que “La problemática al momento de la recolección de datos en la realización de los Trabajos de investigación se centra en la construcción de los instrumentos a emplear con esta finalidad, de manera que permitan recabar información válida y confiable” (Yadira, 2009, p. 229).

La elección apropiada de los medios o herramientas de recolección repercutirá en el posterior análisis de resultados. Para esto será importante reconocer el tipo de investigación con respecto a una inclinación de variables cualitativas o cuantitativas. Para tales efectos, es distinguible que nuestra pregunta de investigación y el desarrollo del planteamiento del problema avoca por una configuración de variables de índole cualitativo. En así que

La investigación cualitativa favorece la realización de una estrategia relativamente abierta y no estructurada, permite revisar cada evento e interpretarlo, así como percibir directamente con los sentidos el problema de investigación, con ello se hace de los datos suficientes para plantear las preguntas de investigación. (Olvera García, 2015, p. 139)

No obstante, se prevé un análisis cuantitativo en determinados aspectos durante el desarrollo del proceso investigativo. Siendo así, se emplearán las siguientes herramientas:

3.4.1 Diario de campo

El diario de campo como otra de las herramientas factibles de ser empleadas dentro de las investigaciones cualitativas y en ciencias sociales, ofrece la posibilidad de observar de manera directa el objeto y campo de estudio. Siendo así, este está articulado para referenciar el trabajo que se va llevando a cabo en campo con la población a quien se pretende estudiar, siendo que el diario de campo tiene como eje fundamental la observación.

Puede definirse así que este es el medio idóneo para aprehender la integridad de lo social que se exterioriza en la práctica. En el diario de campo se recoge todo aquello que la observación participante de los investigadores presencie en el trabajo que se realice en campo.

En lo correspondiente a la observación *per se*, Lasso Joya (2019) menciona que:

La observación dentro de este diseño de recogida de datos es un tipo de instrumento en donde se da prioridad a los elementos que se evidencian pertinentes sobre el desarrollo de la actividad, pudiéndose recolectar de manera estructurada y semiestructurada. Siendo así, la recolección

estructurada se presenta con Listas de control, registro anecdótico, guion de observación y escalas de valoración. Ahora, de manera semiestructurada encontramos el diario de campo y otros elementos menos formales como el vídeo y las fotografías (p. 84).

No obstante, si bien podemos argüir que el diario de campo permite la observación directa dentro de un margen de trabajo específico, esta misma herramienta debe proceder de manera sistemática para que sus efectos sean lo más neutrales y efectivos posible, Dentro de ese entendido, se postula la necesidad de crear un formad de observación de directa que permita, a los investigadores, agrupar la información de mejor método con especial atención a detalles y demás factores que, de manera directa sobre el diario de campo podrían ser pasados por alto.

Al ser una investigación de alto impacto subjetivo y cualitativo, los formatos de recolección directa y de observación facilitan la agrupación de datos y de análisis por parte de cada uno de los investigadores.

Tabla 4.

Formato de Recolección de Información – Observación Directa

Formato de Recolección de Información – Observación Directa	
Investigador	
Hora:	Lugar:
Observaciones	
En cuanto al contexto	
En cuanto al espacio	
En cuanto a la receptividad	
Otros	

Fuente: Las autoras.

3.4.2 Entrevista.

Con respecto a la herramienta de entrevista, se arguye que “(...) refiere a un instrumento estructurado de investigación, similar a las encuestas de actitud o de opinión y a los cuestionarios. Estos instrumentos tienen una forma estandarizada, con preguntas establecidas” (Olvera García, 2015, p. 165). Ahora bien, la entrevista a profundidad puede definirse como un instrumento técnico que adopta la forma de un diálogo coloquial que se define como “la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio, a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto” (Díaz Bravo, et al., 2013, p. 163). Para ello, la conversación con la población que se va a investigar es de vital importancia como mecanismo para encontrar las categorías necesarias que puedan dar respuesta al objetivo general planteado en esta investigación y para la formulación del análisis de resultados.

En ese sentido, la construcción de las entrevistas requerirá un enfoque claro acerca de la intencionalidad de la misma y el grupo de sujetos a los cuales está siendo dirigida. Siendo así y continuando la idea de Olvera (2015):

En este caso el entrevistador sirve como un cuidadoso recolector de datos y el entrevistado responde a una serie predefinida de preguntas. Esta entrevista es de carácter cuantitativo. En oposición a esa entrevista estructurada está la entrevista cualitativa, con características propias: es flexible, dinámica, no directiva, no estructurada, no estandarizada y abierta (p. 165).

Teniendo esto en cuenta, el guion y los ítems para la construcción de la entrevista, se basarán en aspectos concretos de desarrollo y aplicación de la Política Pública. Para ello, dentro del primer acercamiento a la comunidad a estudiar, se observará, analizará y distinguirá cuáles son las preguntas a la vista del investigador. La entrevista como herramienta debe así abordar un

camino lineal que dé respuesta al objetivo central, entendido como la construcción del significado de la implementación de políticas de Juventud.

Tabla 5.

Características de la Entrevista desde el enfoque de las Ciencias Sociales

Características de la Entrevista desde el enfoque de las Ciencias Sociales	
Característica	Razón
Carácter “no representativo” de la entrevista	Se defiende la idea de que la fuerza heurística de la entrevista sociológica se aferra tanto a su singularidad que el sociólogo puede operar como caso límite de análisis, que le confiere un poder de generalidad. Restringir el trabajo intensivo a un número muy limitado de entrevistas es de alguna manera confiar en las posibilidades de este instrumento de investigación (...)
Implícito cuantitativo del trabajo mediante entrevistas	las “jornadas” de entrevistas están diseñadas principalmente como una manera rápida de obtener una masa de información (de “datos”) y funcionan como un sustituto de las investigaciones mediante cuestionarios (más engorrosas de administrar y también más costosas). La división del trabajo científico y la jerarquización de las tareas son fuertes: los entrevistadores o los estudiantes se desplazan a campo llevando consigo una guía de entrevista y de consignas entregada por los directores de la investigación
La entrevista y la investigación etnográfica	hay que poder evaluar, gradualmente, el camino durante una investigación y la validez provisional de las distintas técnicas de investigación a disposición del sociólogo. El punto de vista que se defiende aquí es que la entrevista a profundidad se beneficia de ser utilizada en el marco de una investigación etnográfica cuyo método preferido es la observación participante (...) Sin embargo, la entrevista a profundidad en la investigación etnográfica es más comúnmente usada como una segunda opción, una manera de obtener información y puntos de vista sobre un objeto del que no se pueden recopilar materialmente in situ mediante observación directa.
La entrevista como situación de observación	La experiencia de la investigación demuestra que una entrevista a profundidad solo tiene sentido realmente dentro de un “contexto”, en función del lugar y del momento de la entrevista. La situación de entrevista es, por sí sola, una escena de observación, más exactamente, solo la observación de la escena social (lugares y personas) que constituye la entrevista proporciona elementos para su interpretación
Diferentes tipos de entrevistas según los medios sociales	La entrevista sociológica, lejos de limitarse a una simple comunicación cara a cara entre A y B (como lo postula toda una tradición de la entrevista a partir de la psicología social), es también una relación social entre dos personas que se diferencian por sus características sociales, académicas y sexuales. Es una relación de poder, como lo demuestran, en particular, los retos sobre la negociación del lugar y momento de la entrevista. Se sabe, por ejemplo, que las investigaciones con cierto poder social tienen más tendencia a querer imponer

	el lugar y a fijar la duración de la entrevista, mientras fingen seguirle plenamente el juego a esta.
Conducir una entrevista: obtener datos y relatos de prácticas	Para llevar a cabo una entrevista etnográfica hay que poder recopilar datos objetivos para controlar los datos subjetivos y obtener numerosas anécdotas. Una entrevista etnográfica debe dotarse de medios de objetivación. Ya se ha visto que el marco de la entrevista es en sí mismo un medio de objetivación, pero la entrevista es capaz, por sí sola, de producir un conjunto de datos a la vez objetivos y subjetivos.
El mito de la neutralidad del entrevistador	el entrevistador puede realizar muy buenas entrevistas en profundidad (en el plano de los resultados de la investigación), siendo torpe, cometiendo “errores”, equivocándose en el momento o mostrándose a veces demasiado intervencionista. Las “buenas” entrevistas están menos relacionadas con las cualidades técnicas “abstractas” que con la capacidad del entrevistador para generar y obtener —incluso de manera torpe o mediante la violación de las consignas “técnicas”— la confianza del entrevistado que, por sí sola, conducirá a la recopilación de un material suficientemente rico para ser interpretado. Lo mismo cabe interrogarse sobre la postura de escucha aconsejada para llevar a cabo una entrevista no dirigida: el entrevistador benevolente, atento, neutral, “ayuda” al entrevistado, cuyas palabras se reducen a la expresión de sus propias “opiniones”
El aprendizaje de la entrevista: las lecciones de la resistencia a la sociología	Los estudiantes que se muestran menos reacios al tipo de postura exigida por la entrevista etnográfica (y también al modo de razonamiento sociológico) son aquellos que, durante su historia personal, han experimentado experiencias sociales opuestas, tanto en el mundo académico como en universos extraescolares. Solo se puede suscribir aquí a la idea de que la experiencia de un cambio de ambiente social por parte del entrevistador permite comprender mejor a las personas “del interior”
El trabajo material e interpretativo de la entrevista etnográfica	Más allá del criterio del número o del carácter más o menos estructurado de las entrevistas, la verdadera línea divisoria en el trabajo con entrevistas parece ser la que separa a los sociólogos que hacen de ellas un simple medio para recoger información (u opiniones) de aquellos que exigen o esperan más, que hacen de la entrevista un ejercicio de psicoanálisis social, un medio para la ejecución de un “socio análisis”. Esquemáticamente, esta línea divisoria tiende a coincidir con el desacuerdo que hay entre los que no han renunciado al principio de la no conciencia de los hechos sociales y los que optan por el principio de la transparencia del mundo social. Estas “opciones” teóricas no dejan de tener consecuencias sobre la forma de efectuar y, sobre todo, de “trabajar” las entrevistas.
Reunir las condiciones para la entrevista	identificamos tres de esas condiciones que pueden parecer evidentes pero que siempre es mejor explicitar por completo: la elección de los entrevistados, la negociación del lugar y la duración de la entrevista, y lo que impulsa la palabra del entrevistado
La transcripción de las entrevistas	Mientras que la calidad de la transcripción es esencial para el análisis detallado de una entrevista, pues puede enriquecerla o empobrecerla considerablemente, constatamos que esta fase, muy práctica, del trabajo con entrevistas es raramente abordada como asunto de reflexión o como tema de un saber

	pedagógico. Esta fase parece darse por sentada y parece que debe ser el objeto de un simple trabajo material de transcripción de las grabaciones —trabajo lento, aparentemente fastidioso y puramente técnico— que muchas veces se le encarga a “pequeñas manos”, a las que les damos simplemente algunas instrucciones de transcripción.
La atención a las palabras, a los silencios y a lo no dicho	Pero una de las herramientas privilegiadas para la interpretación consiste en el análisis de las palabras “nativas”, las palabras de los diferentes entornos (profesional, social, geográfico, familiar) a los cuales pertenece el entrevistado, que suponen una serie de palabras sociales que sintetizan una práctica, una existencia, una percepción del mundo social.

Fuente: Tomada y construida en su totalidad de Beaud (2018)

3.4.3 Encuesta.

Se pretende empelar esta herramienta ya que la misma resulta apropiada siendo un instrumento de amplia utilización. Además, “La técnica de encuesta es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz” (Casas Anguitaa, et al., 2002). Es bajo este entendido que la encuesta se puede utilizar como una herramienta idónea para el caso específico de la muestra, teniendo claro el campo muestral reducido en que se aplicará. Continúa así Casas Anguitaa, et al. (2002) mencionando que “El interés del investigador no es el sujeto concreto que contesta el cuestionario, sino la población a la que pertenece; de ahí, como se ha mencionado, la necesidad de utilizar técnicas de muestreo apropiadas” (p. 143) y, por tanto, direccionar la encuesta en función del grupo que este sujeto representa dentro de la muestra. Sobre este aspecto, podemos enunciar que:

Un problema que es crucial en estos estudios de campo, es que una vez que ha desarrollado el instrumento (cuestionario) debe determinar la muestra apropiado a la que lo aplicará. Su instrumento de investigación, generalmente contará con apartados de diversos tipos, en los que se presentan reactivos que equivalen a una diversidad de variables que serán sujetas posteriormente a varios procedimientos estadísticos de los que se espera arrojen resultados que sean considerados una contribución al conocimiento (Rositas Martínez, 2014, p. 236).

En ese mismo sentido, podemos enunciar que la encuesta presenta así una forma útil y de gran recurrencia en los trabajos investigativos para las ciencias sociales, tal que la misma permite un amplio grande de datos, su depuración y análisis de manera objetiva, desde las percepciones subjetivas de quien las responde. De hecho, se manifiesta así que:

El concepto de encuesta abarca tanto una técnica de recolección de datos como un procedimiento apto para la evaluación del estado de la opinión pública. En ese sentido, puede pensarse que los datos pueden provenir de ciudadanos, audiencias, clientes, usuarios, consumidores u otro tipo de públicos específicos, o de un conjunto particular de ellos. Cambian los escenarios, pero los actores son los mismos, aunque ponen en juego distintos intereses, estrategias y otros aspectos de su cognición. La encuesta es un instrumento válido para su medición (Cabrera, 2013, p. 2).

4. Caracterización y elección de la población

Se parte de una evaluación previa de la cantidad de jóvenes que integran la comuna 5 como población. Se tomó la decisión así de determinar un tamaño muestral universal, que se compone de la totalidad de jóvenes que hacen parte de la comuna 5, en la cabecera municipal de San Juan de Pasto. Para tal fin, se cotejaron distintas fuentes de información con el objetivo de establecer aproximadamente el total de población juvenil de la comuna, que, para efectos del presente trabajo, serán jóvenes quienes se encuentren en el rango de edad comprendido entre los 20 a los 29 años de edad. En ese sentido, y tomando en cuenta que las bases de datos en cuanto a la demografía en el país son poco precisas, menos aún en una población tan pequeña enmarcada en grupo etario tan preciso, se cotejaron varias fuentes de información.

El censo Nacional de población y vivienda (CNPV) de 2018, arrojó que, en el municipio de Pasto, la población total de jóvenes entre los 20 y 29 años fue de 352.326 habitantes y su índice de juventud es del 25.912% (DANE, 2020). En continuidad a ello, se estableció que, en la cabecera municipal de Pasto, hay un total de población juvenil entre los 20 a 29 años de 48.143 habitantes, y su índice de juventud es del 25.435 %. (DANE, 2020). Se puede establecer la población aproximada de la comuna en sí:

De acuerdo con la Alcaldía de Pasto, la población sisbenizada a diciembre del 2010, fue 278.150 personas, de las cuales, se ubican el 71% en el área urbana y el 29% en el área rural. La comuna 5 participa con el 19,3% de la población sisbenizada, un total de 53.682 habitantes (Alcaldía de Pasto & PNUD, 2012).

Recapitulando la información recabada, la población total de la comuna 5 registrada por la Secretaría de salud es la más actualizada, con 44.768 habitantes. Así mismo, se decide tomar el índice de juventud de la cabecera municipal (25,435%) datado en el DANE, ya que es el más ajustado a la población urbana. Una vez establecidos los datos de entrada, se configura que:

$$Ij * PT = UM$$

Donde: Ij = Índice de juventud (25,435%)

PT = Población Total (44.768 habitantes)

UM = Universo Muestral.

$$25,435 \% * 44.768 = 11.368$$

Siendo que el universo muestral de la población objeto de estudio, es de 11.368 jóvenes entre los 20 a 29 años que son la totalidad aproximada de jóvenes que habitan en la comuna 5 del municipio de Pasto, se pasó a calcular el tamaño muestral.

4.1 Tamaño muestral

Para el cálculo del tamaño muestral, se hace uso de una herramienta virtual, llamada Adimen. Una graficadora especializada en investigación social, que cumple la función de establecer por medio de su algoritmo, los rangos muestrales, ingresando el universo muestral y estableciendo un error predefinido, para al final, definir un tamaño de la muestra idóneo que arroje datos estadísticamente significativos. Bajo esa premisa, se estableció que el universo muestral es el total aproximado de habitantes jóvenes en la comuna 5 de Pasto (11.368), y con un error del 10%, se estimó que el tamaño de la muestra para tener un 85% de confiabilidad debía ser de 52 personas jóvenes, a los cuales se les debe recabar la información correspondiente (ver **Gráfico 3**).

Calcula el tamaño de la muestra

Tamaño de la población ⓘ

Nivel de confianza (%) ⓘ

85 ▼

Margen de error (%) ⓘ

Tamaño de la muestra

52

Envía en solo unos minutos una encuesta de 10 preguntas gratis y observa las primeras 100 respuestas.

SUSCRIPCIÓN GRATUITA

Gráfico 3. Tamaño muestral para Investigación.

Fuente: Las autoras.

4.2 Adecuación de la muestra en función de grupos establecidos.

Como bien se preceptuó sobre el desarrollo de la investigación, se encuentran diversos problemas para recabar información de importancia, ya que los jóvenes de la comuna están dispersos en diferentes movimientos y diversas especificidades y objetivos. Además, muchos de estos grupos no tienen un parámetro de sus integrantes actualizado, por lo que es preciso identificar un grupo juvenil que recoja los elementos suscritos a la investigación y que facilite la consecución de información sobre sus integrantes.

Bajo ese entendido, se precisa trabajar en la recolección de datos e información sobre un grupo determinado, a saber, la organización **FUCOGA**, por cuanto recoge los siguientes factores de preponderancia para la investigación:

- i. Constituye un grupo de trabajo con más 10 años de procesos juveniles que se han visto desplegados desde la intervención social y atención a las necesidades sociales desde un componente dinámico y artístico.

- ii. Esta agrupación juvenil cuenta con un listado detallado de sus integrantes y los mismos poseen una activa participación dentro del grupo, siendo parte preponderante del mismo en su conjunto.
- iii. Como bien preceptúa la organización juvenil, esta “es una organización de adolescentes y jóvenes de la Ciudad de Pasto que construyen Paz desde este territorio. Actualmente cuenta con una Productora Audiovisual en el Departamento De Nariño” y tiene su despliegue en la comuna 5 la ciudad.
- iv. La cantidad de integrantes adscritos a esta organización es de 58 miembros, que, para efectos de la tasa muestral consolidada, permite el despliegue de los instrumentos de recaba de datos en su totalidad desde el enfoque cuantitativo predispuesto sobre el porcentaje de error no mayor al 10% y una fiabilidad del 85% sobre la comuna 5 como espacio poblacional.

4.3 Caracterización de la muestra

Dado ya el tamaño de la muestra, es menester entender las realidades sociales, económicas y culturales de la comuna 5 del municipio de Pasto, como una población que creció aislada del resto de la ciudad y ha tenido retos desafiantes en cuanto a la violencia, una precariedad social que tiene varios responsables, el Estado, las administraciones municipales, pero también, grupos armados al margen de la ley que tiene cruentas guerras por el control territorial en todo el departamento.

Nariño, que limita con Ecuador y que además es puerto del mar Pacífico, concentra más de 16 mil hectáreas de hoja de coca en la actualidad. De hecho, es el municipio con más siembra de esta mata en el país. Adicionalmente, solo en el año 2015, un total de 100 laboratorios de clorhidrato de cocaína fueron destruidos por la fuerza pública colombiana. Y los gramos de coca incautada se cuentan por miles. (Ávila, 2018)

Estas realidades tan complejas han configurado un ambiente de desazón general, de terror y una proyección de vida desesperanzadora para los jóvenes que crecen en esta comuna, incluso,

Se puede instituir que al ser la comuna 5 la mayor receptora de población desplazada (25 %) y analizando estos datos conjuntamente con el Observatorio del delito de Pasto, se establece que esta situación incide en diferentes factores, principalmente en actos violentos, lo que implica la ampliación del marco de protección y asistencia en seguridad y protección en dicho lugar.

(Alcaldía de Pasto, 2015)

La desatención casi total del Estado para con los pobladores de la comuna 5 de Pasto, resulta abrumadora. Las organizaciones sociales que se gestaron desde allí, son liderazgos que trabajan por un porvenir de bienestar para todos, pero su alcance, aunque valiente, se ve superado por la total falta de garantías sociales, y la basta cantidad de necesidades insatisfechas.

Su economía está basada en el trabajo informal, representando en su mayor parte en el comercio de víveres y abarrotes, actividades domésticas y subempleo. Es particular de la comuna 5 encontrar como trabajo informal el “mototaxismo”, el cual es un fenómeno masivo que refleja la situación de carencia de empleo en la comunidad (Figueroa, 2017).

Una intervención integral en todos los ejes sociales es urgente, además de una interlocución nutrida con los líderes barriales y comunales que sienten que su voz no tiene cabida en las administraciones de los entes territoriales, en todos sus niveles.

5. Recaba de información

Tabla 6.

Encuesta Virtual - Preguntas a Jóvenes

ENCUESTAS VIRTUAL – FUCOGA						
Nomenclatura:	Alto: 4; Medio: 3; Bajo: 2; Malo: 1	Calificación				Observaciones
		1	2	3	4	
Manifieste el grado de identificación con respecto a los valores asociados en cada pregunta planteada.						
1. ¿Qué tanto considera usted que por medio de las PPAJ se haya transformado su vida o su entorno social?						
2. ¿Qué tanto considera usted que las transformaciones en su entorno o grupo social provengan de la gestión municipal?						
3. ¿Considera usted que es necesario organizarse y crear grupos de trabajo para solucionar los problemas sociales que percibe en su entorno?						
4. ¿Confía usted en los planes y programas de mejoramiento social propuestos por la administración municipal?						
5. ¿Qué tanto han incidido los planes y políticas de la PPAJ en su contexto familiar?						
6. ¿Qué tanto han incidido los planes y políticas de la PPAJ en su contexto social?						
7. ¿Qué tanto han incidido los programas y actividades de las agrupaciones juveniles en su contexto social?						
8. ¿Qué tanto confía en la PPAJ?						
9. ¿Qué tanto confía en las agrupaciones sociales juveniles?						
10. ¿Qué tanto conoce la PPAJ del municipio de Pasto?						
11. ¿Qué tanta presencia estatal considera que existe en su comuna 5?						

Nota. Formato tomado de Lasso Joya (2019, p. 126).

Tabla 7.

Entrevista Semiestructurada – Jóvenes Líderes De La Comuna 5

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA – JÓVENES DE FUCOGA	
Lugar: <u>0000</u> Dia: <u>DD MM AAAA</u> Hora: <u>HH:MM</u> Persona entrevistada: <u>Nombre, apellidos de la persona y organización</u> _____ _____ _____	
 Universidad de Nariño	
Preguntas	Observaciones Específicas
1. ¿Cuál es el enfoque que tiene su agrupación/asociación juvenil en el entorno barrial?	
2. ¿En qué estado considera que se encuentra su entorno comunal frente a NBI?	
3. ¿Cómo empezó su proceso de trabajo en organizaciones juveniles?	
4. ¿Cuál ha sido su experiencia personal haciendo parte de esta asociación/organización juvenil?	
5. ¿Cree usted que, desde el trabajo mancomunado, organizado y de autogestión se ha logrado impactar de manera positiva a su contexto barrial y comunal?	
6. ¿Cuál es la percepción que tiene usted los jóvenes que hacen parte de esta organización/asociación juvenil?	
7. ¿Considera usted que la presencia del Estado por medio de su PPAJ es correcta, idónea, eficaz y pertinente?	
8. ¿Cree usted que el trabajo desde la organización/asociación juvenil ha traído cambios en su vida personal?	
9. ¿Cree usted que el trabajo desde la organización/asociación juvenil ha traído cambios en su vida social?	
10. ¿Qué es lo que más le interesa cambiar dentro de su contexto barrial/comunal y cómo lo haría?	

Nota. Formato construido a partir de Lasso Joya (2019, p. 126).

6. Presentación de resultados

Los resultados se van a presentar mediante el análisis y recaba de información de las encuestas virtuales realizadas a 52 jóvenes y las entrevistas semiestructuradas planteada a líderes y directores de la organización intervenida desde la investigación, a saber, *FUCOGA*. Se extraerá de manera significativa los conceptos de análisis que den testimonio, presenten similitud y tengan una buena interpretación sobre lo que ellos entienden y ha adquirido frente al significado de la implementación de las Políticas de juventud, su ausencia y su desarrollo organizacional propio.

Para ello, se analizan los conceptos por medio de la comparación y del análisis comprensivo e interpretativo, así como una evaluación desde un componente cuantitativo sobre la estructuración de las preguntas cerradas objeto de esa cuantificación en la encuesta virtual realizada. Se hace así un análisis a testimonios, una evaluación y una identificación de la construcción de significados en función del desarrollo social de juventudes que están marginadas por problemáticas externas y también como un formato de presentación para dar respuesta a los objetivos específicos. En este mismo sentido, Merton (2002) nos ofrece un sistema para categorizar y estudiar los balances funcionales de los jóvenes y las organizaciones sociales, donde propone un saldo de funciones positivas o negativas, para observar si estas características son funcionales o disfuncionales.

Para ello, identificamos categorías y conceptos que resultan de un análisis y estructuración de información a partir de un análisis comparativo para la realización de cruce de información que involucren el desarrollo de los objetivos para interpretar de manera más sencilla las dinámicas de los significados que tienen las Políticas de Juventud frente a una comunidad y territorio.

6.1 Resultados y Datos obtenidos de la encuesta virtual.

1. ¿Qué tanto considera usted que por medio de las PPAJ se haya transformado su vida o su entorno social?

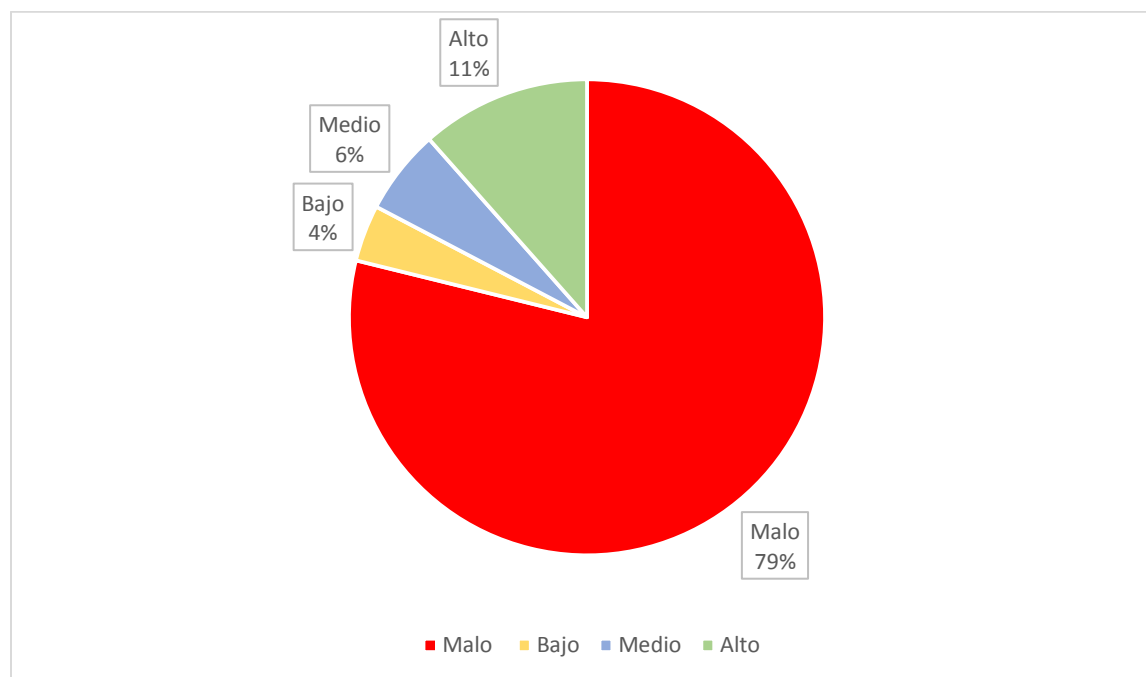


Gráfico 4. Resultados Encuesta - Pregunta 1

Fuente: Las autoras.

- Observación: El 79% de los encuestados resalta que su vida no ha tenido una mayor alteración desde la ejecución de las políticas públicas, entendiendo el valor de “Malo” para esta pregunta, como el valor más bajo que podía presentarse, igualmente admisible es evidenciar que el porcentaje que estima que ha percibido cambios alto o medios, es de apenas el 17%. Sin embargo, 4% puede argüir que ha tenido cambios mínimos, distanciándose por 80 puntos porcentuales de la calificación más baja.

2. ¿Qué tanto considera usted que las transformaciones en su entorno o grupo social provengan de la gestión municipal?

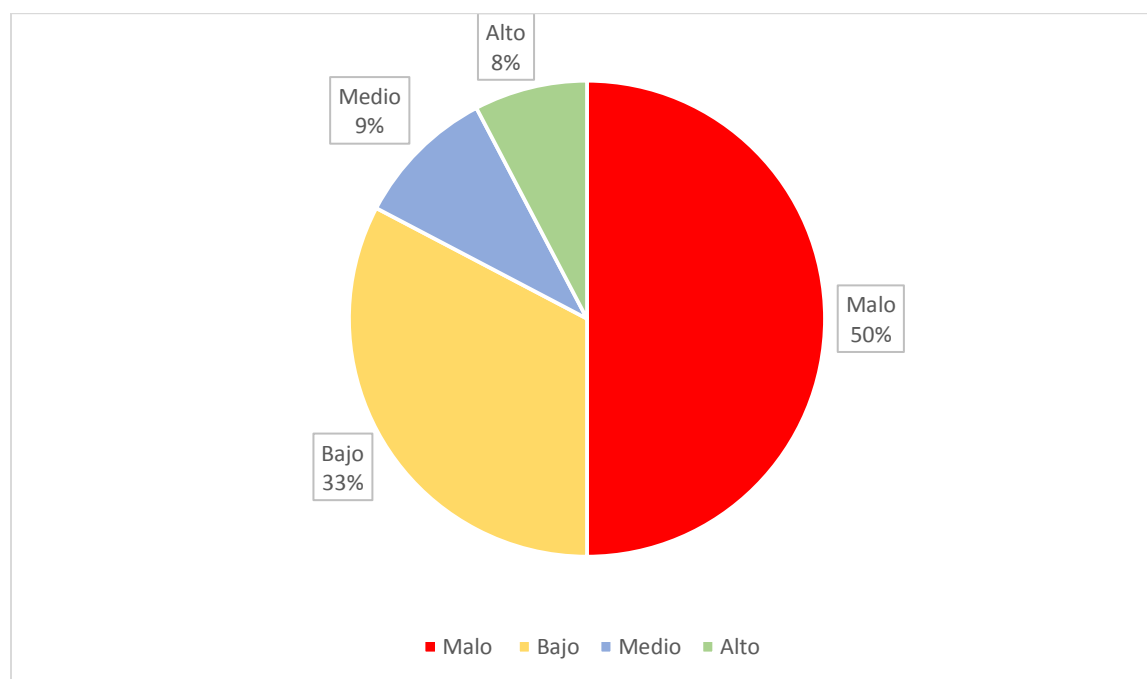


Gráfico 5. Resultados Encuesta - Pregunta 2

Fuente: Las autoras.

- Observación: Con respecto a la gestión de las PPAD sobre la comuna 5 basados en la observación y percepción de los jóvenes que hacen parte de esta, se puede denotar que el 83% no se siente a gusto con la gestión de estos planes y lineamientos. Sin embargo, sobre este mismo factor, más del 50% cree que no tiene ninguna incidencia sobre sus realidades sociales y barriales. Solo un 9% considera algún cambio, y un 8% considera un cambio alto o considerable.

3. ¿Considera usted que es necesario organizarse y crear grupos de trabajo para solucionar los problemas sociales que percibe en su entorno?

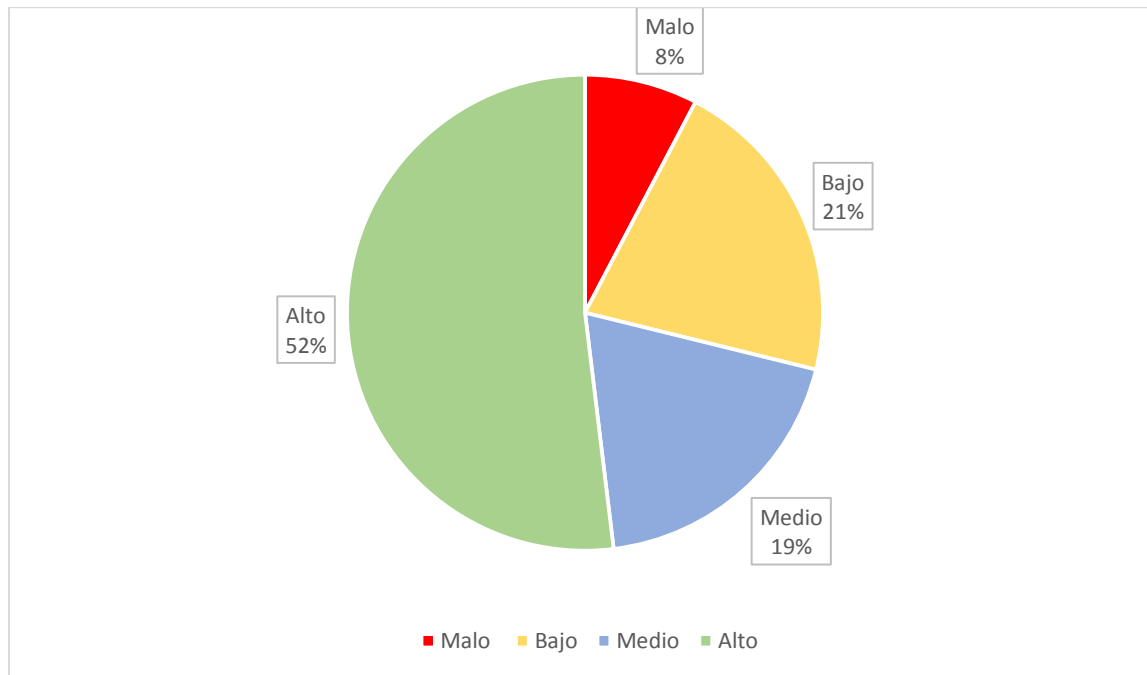


Gráfico 6. Resultados Encuestas - Pregunta 3.

Fuente: Las autoras.

- Observación: Con respecto a la necesidad de organizarse como punto de partida para generar cambios e incidir sobre sus realidades, los jóvenes encuestados refieren que, en efecto, creen que es necesario organizarse en unión de buscar planes orientados al mejoramiento social, barrial y ciudadano. De esta manera, solo un 8% de los jóvenes son apáticos a este tipo de organizaciones. Sin embargo, la cantidad de simpatizantes por las formas de organización como mecanismos alternativos es alta en términos comparativos con sus formas contrarias.

4. ¿Confía usted en los planes y programas de mejoramiento social propuestos por la administración municipal?

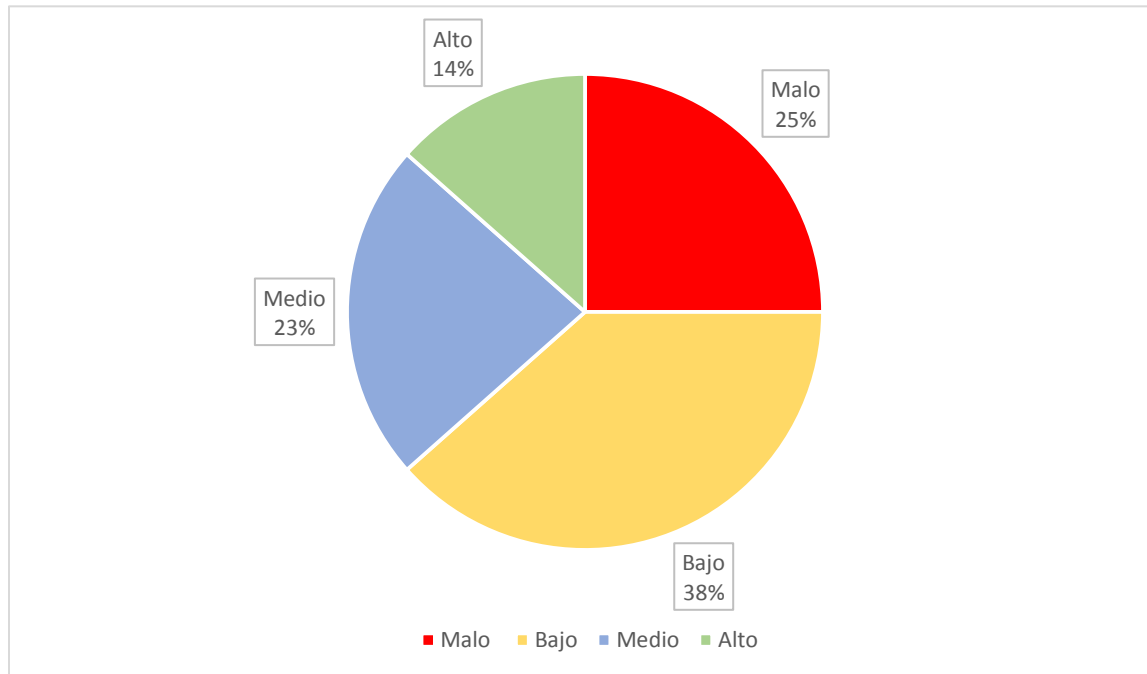


Gráfico 7. Resultados Encuestas - Pregunta 4.

Fuente: Las autoras.

- Observación: Los jóvenes demuestran una apatía consistente en confiar en los planes y programas que vienen desde la administración municipal, de tal forma que no consideran que esos sean de su plena confianza. Frente a esto, en relación con las preguntas anteriores, es plausible definir que los jóvenes prefieren los programas y planes que nacen desde organizaciones propias. La confianza y apatía representa así un 63% sobre el total de jóvenes encuestados.

5. ¿Qué tanto han incidido los planes y políticas de la PPAJ en su contexto familiar?

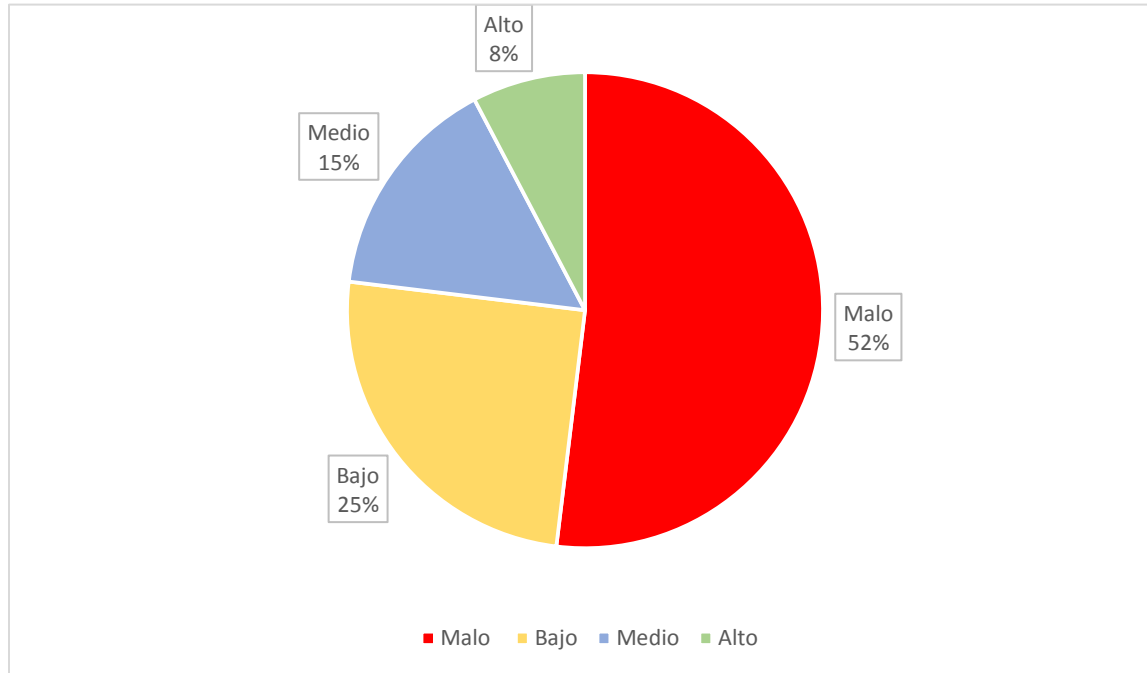


Gráfico 8. Resultados Encuestas - Pregunta 5.

Fuente: Las autoras.

- Observación: Los jóvenes encuestados encuentran que las PPAJ no han tenido un valor importante dentro de la construcción y lazos de relación en su contexto familiar. De hecho, plantea, los datos expuestos que el 77% no tiene cambios o ha percibido cambios dentro de su configuración familiar y personal a partir de la PPAJ de la ciudad. Sin embargo, existe un porcentaje del 23% que afirma tener algún tipo de modificación y alteración dentro de su constructo familiar en razón a las PPAJ y su relación con los planes y programas que ejecuta esta.

6. ¿Qué tanto han incidido los planes y políticas de la PPAJ en su contexto social?

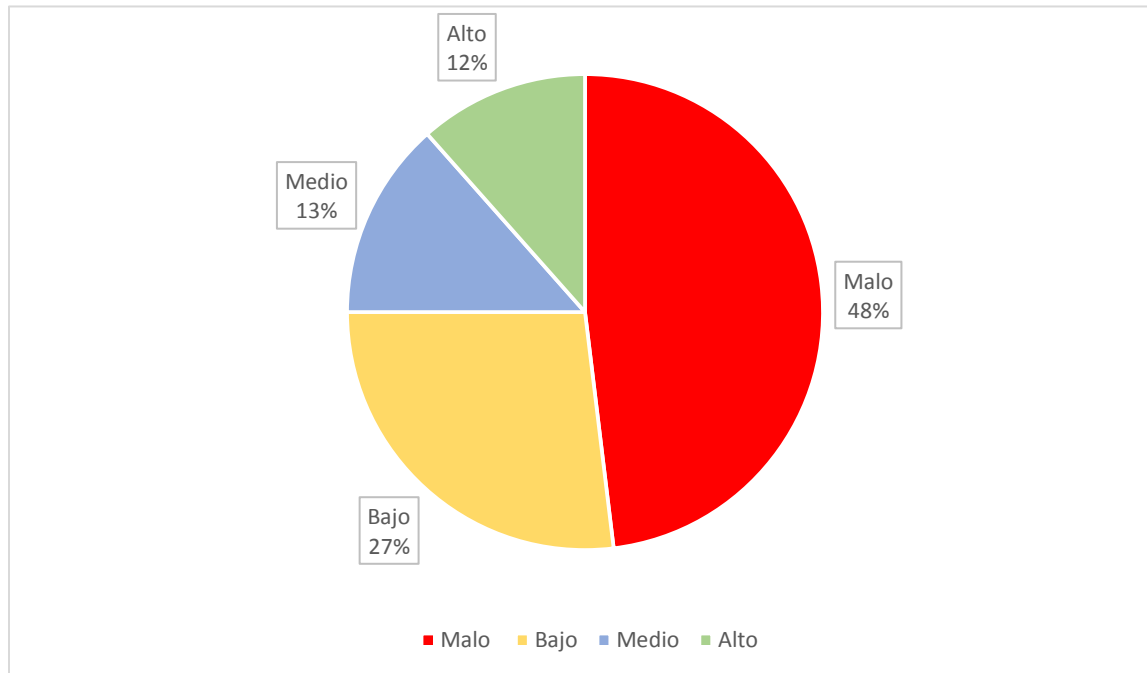


Gráfico 9. Resultados Encuestas - Pregunta 6

Fuente: Las autoras.

- Observación: Los datos expuestos en la configuración de los cambios que ha sufrido desde las PPAJ en su contexto familiar son prácticamente iguales en cuanto su contexto social. De esta manera se puede extrapolar la misma información de los datos anteriormente expuestos (ver *Gráfico 8*). En ese sentido, podemos destacar que los jóvenes no perciben cambios considerables en su contexto social mediato y su entorno familiar desde la ejecución de las PPAJ.

7. ¿Qué tanto han incidido los programas y actividades de las agrupaciones juveniles en su contexto social?

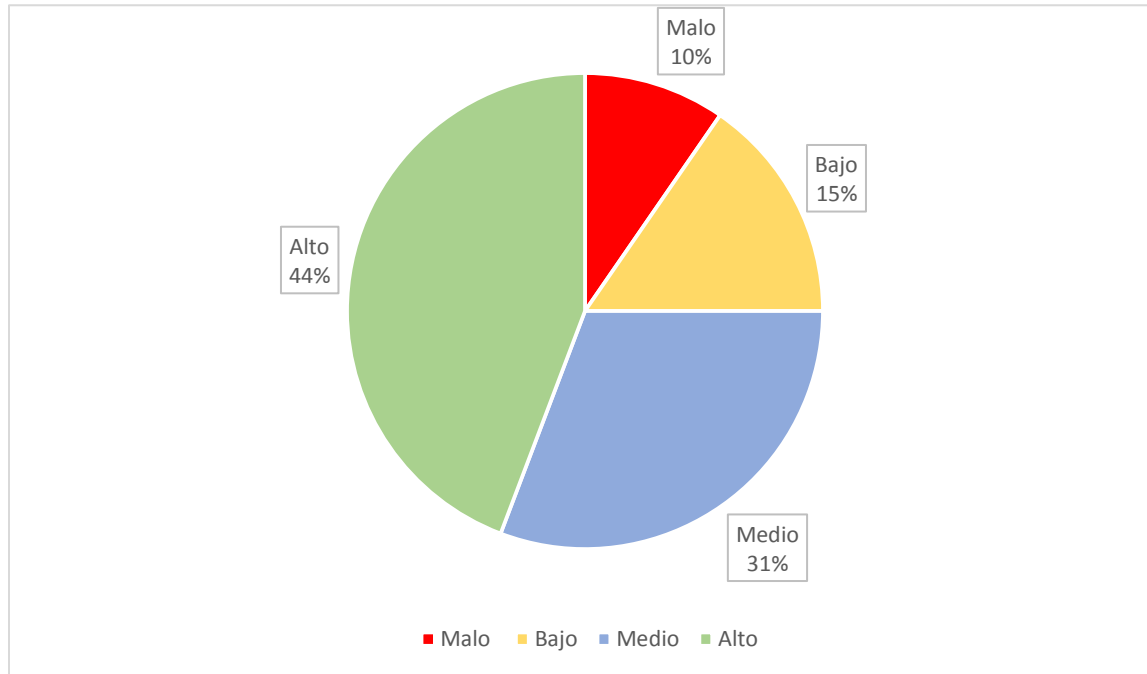


Gráfico 10. Resultados Encuestas - Pregunta 7

Fuente: Las autoras.

- Observación: En relación con la pregunta anterior sobre la incidencia de los PPAJ en los contextos relacionados, se encuentra que, con respecto a la influencia de los grupos juveniles dentro del contexto barrial, se percibe que estos han generado un impacto importante. Si bien solo el 44% denota un alto impacto sobre sus realidades sociales, comparado con un 15% malo y un 10% bajo, sigue siendo una comparativa alta. De hecho, se manifiesta que cerca del 75% sí encuentra algún cambio dentro de sus realidades frente a los programas planes y acciones de los grupos juveniles.

8. ¿Qué tanto confía en la PPAJ?

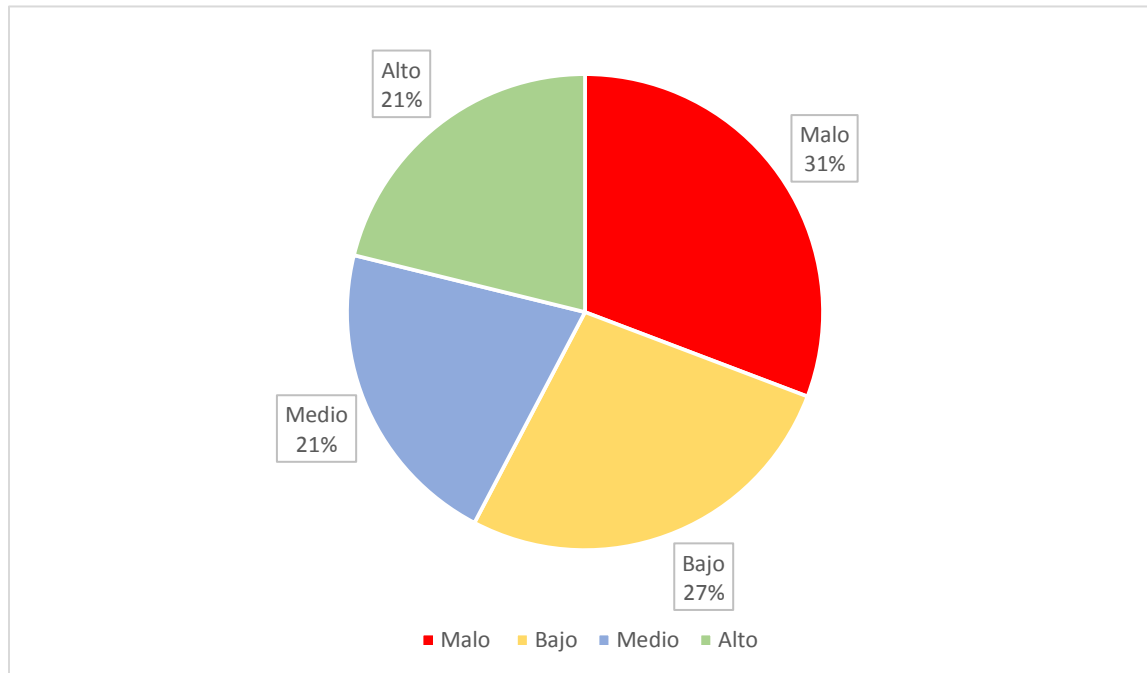


Gráfico 11. Resultados Encuestas - Pregunta 8.

Fuente: Las autoras.

- Observaciones: No existen tendencias claras sobre un posicionamiento específicos de los actores jóvenes respecto a su confianza frente a las PPAJ. Sin embargo, si bien la postura no es totalmente inclinada hacia un factor de apatía, puede resaltarse que frente a esta se evidencia un 42% de desconfianza frente a un 56% de confianza sobre estas PPAJ. Sin embargo, desde un contexto mucho más neutral se puede evidenciar una percepción muy poco variable sobre los datos expresados.

9. ¿Qué tanto confía en las agrupaciones sociales juveniles?

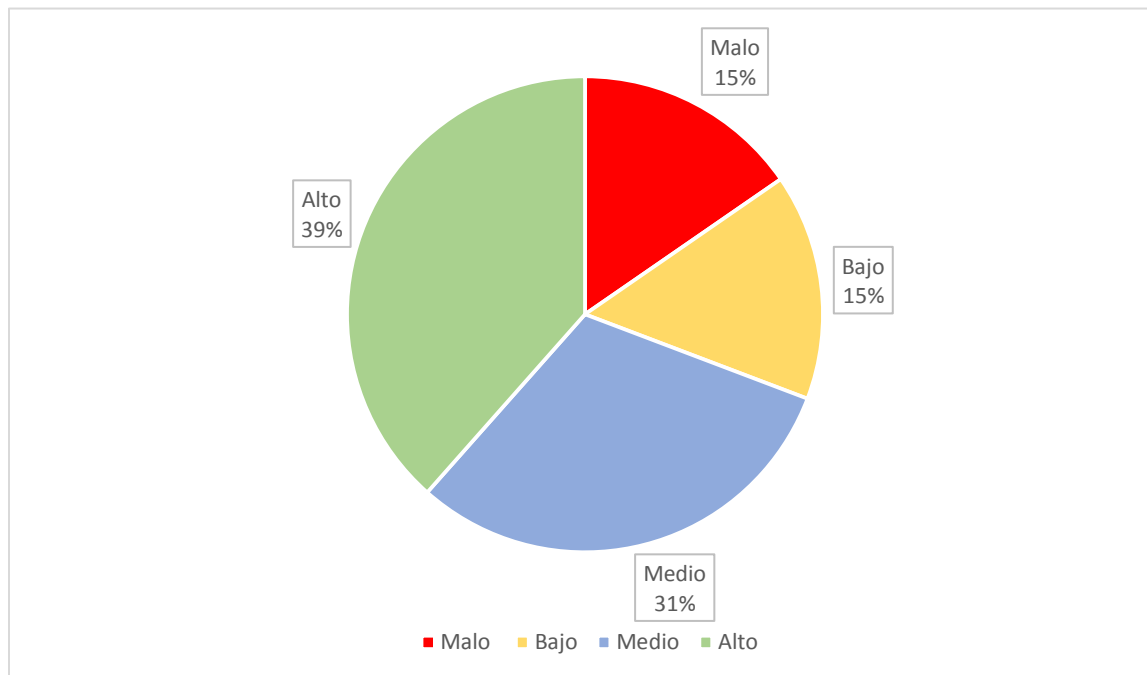


Gráfico 12. Resultados Encuestas - Pregunta 9.

Fuente: Las autoras.

- Observaciones: Con respecto a la confianza prestada a los grupos juveniles, los encuestados concuerdan de manera amplia en que confían en ellas. Es decir, tienen una aproximación cercana a sus posturas desde un contexto de incidencia social y participación, así como de cambios estructurales. En efecto, un 77% de los participantes demuestra agrado sobre los planes y programas de las organizaciones juveniles.

10. ¿Qué tanto conoce la PPAJ del municipio de Pasto?

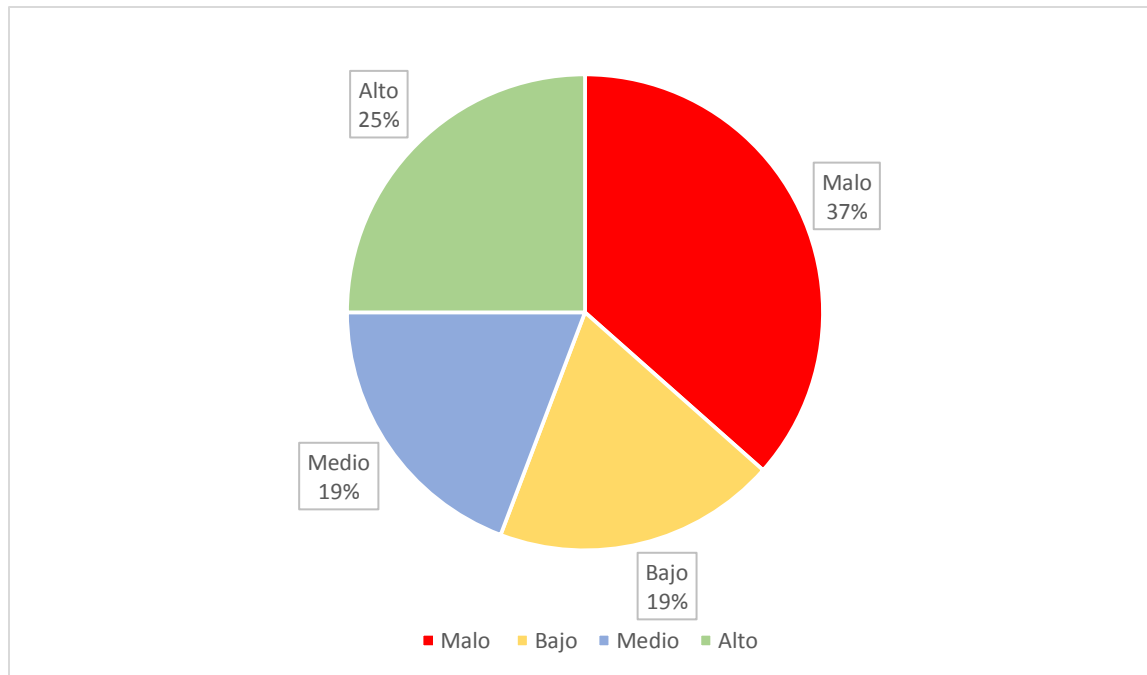


Gráfico 13. Respuestas Encuestas - Pregunta 10.

Fuente: Las autoras.

- Observaciones: Con respecto al conocimiento de las PPAJ, los jóvenes denotan que su conocimiento alto es de solo el 25% y de manera media ronda sobre el 19%. Indica esto que el 44% tiene un conocimiento de estas PPAJ. Sin embargo, deja entrever que más del 50% no tiene un conocimiento apropiado de estas PPAJ, dejando vacíos interpretativos y de percepción sobre estos lineamientos administrativos.

11. ¿Qué tanta presencia estatal considera que existe en su comuna 5?

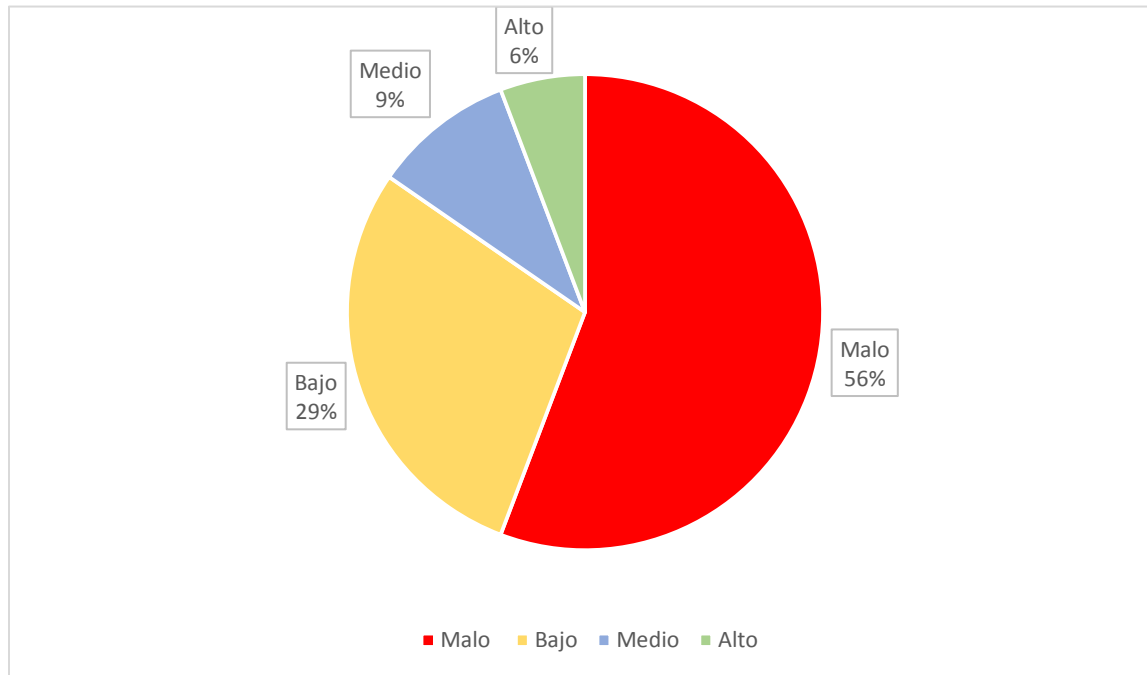


Gráfico 14. Resultados Encuestas - Pregunta 11.

Fuente: Las autoras.

- Observación: Los datos son considerablemente tendientes a demostrar, desde la percepción de los sujetos objeto de esta investigación, que la presencia estatal es mínima y que sus habitantes jóvenes no consideran la misma como efectiva o pertinente. No sienten presencia estatal con respecto a sus necesidades y su localidad específica. En ese sentido, se observa que el 75% de los jóvenes no tiene un buen concepto en relación con la incidencia y presencia del Estado en su entorno. De hecho, el 56% demuestra que su incidencia es nula dentro de su contexto barrial, a través de las PPAJ.

7. Discusión de resultados

Después de recabar los datos presentados en el capítulo anterior, se puede determinar de manera evidente que existen posturas claras frente a la presencia de las PPAJ dentro del espacio y temática objeto de estudio. Tanto así que durante la investigación se pudo recabar información preponderante y que direcciona a la percepción de cómo los jóvenes de FUCOGA entienden las Políticas Públicas y la influencia que estas pueden tener dentro de su entorno social y familiar definido. Sin embargo, al ser un constructo amplio y con alta cantidad de variables dentro de su análisis, es preciso sectorizar los espacios de análisis sobre los cuales se hace la investigación. De tal manera, cada pregunta y herramienta estuvo direccionada a recabar la información que resultará importante dentro del proceso de investigación, de tal forma que su direccionamiento responde a los datos recabados dentro de los primeros acercamientos al grupo objeto estudio en cuestión.

En ese sentido, se pueden definir los siguientes criterios para la discusión (i) En un primer espacio de relación entre los datos y la relación con la construcción de significados, se dirigieron las preguntas y las herramientas de recolección a establecer el consenso que tienen los jóvenes sobre la existencia y funcionamiento de las PPAJ. (ii) Igualmente, se dispuso una serie de preguntas enfocadas a determinar qué tanta participación real y efectiva ha tenido la presencia estatal sobre estos sectores desde la aplicación y ejecución de planes y programas así enfocados. De esta manera, estos criterios hacen parte de la variable independiente, por cuanto, si bien se analiza las percepciones, estas se fundamentan en un objeto estático y que no mutó durante el transcurso de la investigación, como lo fueron los planes, programas y políticas de desarrollo desde la PPAJ. En ese mismo marco, podemos distinguir (iii) un conjunto de preguntas enfocadas a determinar un contexto mucho más cercano a las percepciones y cambios que este

tipo de programas y planes puede ocasionar sobre estos constructos. Para ello, se focalizaron estas preguntas a determinar que tanta incidencia dentro de los entornos sociales y familiares de los integrantes de FUCOGA ha tenido la Política Pública de juventud. Desde este entramado de datos e información, se logra resaltar la influencia que esta PPAJ puede tener sobre los estamentos internos de los participantes. Siendo así, este criterio de participación es igualmente subjetivo y responde a las percepciones que cada uno de los individuos pudieron identificar.

En ese mismo orden, (iv) se focalizan una serie de interrogantes en función de establecer la relación que existe entre las agrupaciones juveniles y el estadio de presencia y eficiencia de las políticas desde la esfera estatal. Es decir, se configura una relación entre Estado y Organización Juvenil, en cuanto su incidencia y relación directa. Finalmente, (v) este último consolidado de preguntas se enfocó en dar una perspectiva desde el trabajo de los jóvenes dentro de su contexto en FUCOGA, ya no de relación entre el Estado y sus círculos sociales y familiares, sino desde el mismo constructo organizacional en que pertenecen. Con ello, se pudo recabar información cerca de la configuración de estos estamentos y direccionamiento dentro del consolidado social y familiar de los sujetos. Desde allí, es plausible determinar la relación en la construcción de significados con respecto a la evaluación y los datos recabados, desde las esferas y espacio mencionados.

De este modo, se estableció una serie de criterios de selección para las preguntas realizadas y las herramientas utilizadas. Sin embargo, no se prescinde de este análisis las relaciones que se enlazan en cuanto a la observación directa y las fichas de observación, por cuanto sirven de base para el análisis documental, bibliográfico y de datos recabados. Estas fichas de registro y llenado de información desde la observación directa, permiten distinguir aspectos que desde la recolección no sistematizada pueden pasar por alto. Es así que las fichas de recolección desde la

observación directa y los datos recabados dentro de cada subclase de registro de información, permiten establecer las relaciones que se presentan entre el Estado, sus políticas en razón a su PPAJ y la construcción de significados bajo ese albor.

7.1 Nivel de conocimiento de las PPAJ desde la percepción de los jóvenes de FUCOGA.

Sobre este elemento primario en la recolección de datos, se puede establecer, según los datos recabados, que lo jóvenes de FUCOGA no tiene un conocimiento idóneo sobre las políticas, programas y planes de que ellos hacen parte. En ese sentido, el desconocimiento de este tipo de planes y programas genera una desatención por parte de las estrategias que brinda la administración para que los jóvenes puedan hacer parte de estamento de decisión y deliberación con respecto a sus desarrollo y futuro. Bajo este entendido, el desconocimiento de los jóvenes frente a las Políticas Públicas del municipio genera una especie de desconcierto por cuanto no se siente parte de estos programas. Sin embargo, se puedo evidenciar que existen programas y planes que hacen posible que los jóvenes participen desde diferentes enfoques. Sin embargo, el yerro recae en el desconocimiento que se tiene de estos programas, a causa de un mal programa de información por parte de la administración.

En contraste, este resultado no resulta inesperado. Como bien demuestran estudios precedentes, la intención de participar de los jóvenes sen acciones de transformación desde sus entornos es alta, pero su conocimiento de las herramientas desde la administración para hacerlo es contraría a ese impulso de cambio (Marcial, 2013). No obstante, si bien el tramado de esta respuesta negativa ante el desconocimiento de las políticas públicas no es novedosos, sí se presenta como una génesis de diferentes problemas y del desarrollo, *per se*, de esta investigación, por cuanto este desconocimiento limita la participación y, en busca de solvento, acuden a otro tipo de organizaciones para trabajar en función del solvento de los problemas encontrados.

7.2 Percepción de la presencia estatal en la comuna 5 desde el enfoque de FUCOGA.

Al albor de los datos encontrados en cuanto al desconocimiento de las políticas por parte del Estado, se tiene que, en cuanto a la presencia estatal de este en la comuna 5 y la percepción de los integrantes de Fucoga. resulta inexistente para los jóvenes. Como resaltan las preguntas de la encuesta (ver *Gráfico 14*) la presencia estatal bajo esta percepción es demasiado baja, en consecuencia, que, como lo presenta el análisis anterior, no hay una real apropiación de los conceptos y los programas que de la PPAJ vienen evocados. En ese sentido se percibe que los jóvenes sienten que no existe una presencia estatal desde los actores administrativas, en relación a su mismo desconocimiento de las PPAJ. No podemos así destacar si la presencia de la alcaldía desde sus programas y planes es realmente percibida con un enfoque mucho más apropiado. Es así que, frente a esta pregunta nos encontramos comuna relación entre su negativa a la presencia estatal como consecuencia del desconocimiento de las PPAJ. Se esperaba desde la observación inicial que se llegará a esta conclusión sobre el desconocimiento de las PPAJ, ya que, acuden a una relación de causalidad entre estas.

7.3 Incidencia dentro de los constructos familiares y sociales desde el entramado de la PPAJ en integrantes de FUCOGA.

En relación a los constructos de las preguntas enfocadas a los ítems 1 y 2, es plausible percibir que su respuesta estaría acorde a los estipulado de manera precedente. En efecto, los cambios ocasionados dentro de los constructos internos de sociabilidad de los jóvenes objeto de estudio son apenas perceptibles. Más del 60% percibe que no ha sufrido cambios dentro de su configuración personal y familiar, ni social, por lo que, se sigue el lineamiento esperado de desdén y apatía con respecto a los planes y programas que devienen desde la alcaldía y la estatalidad en general.

7.4 Relación entre presencia/actuación del Estado y creación y trabajo de grupos juveniles.

Podemos identificar sobre esta relación de respuestas, que se observa una relación directa de influencia entre la presencia estatal por medio de sus políticas públicas desde la PPAJ y la influencia que estas tiene con respecto a la creación y el sentimiento de asociado en los jóvenes presentes en FUCOGA. Podemos evidenciar así que la presencia del Estado con respecto a la creación o no de estos grupos juveniles es notoria. Se divisa así que los jóvenes no sienten presencia estatal, no conocen los planes programas y acciones que el Estado desarrolla en su comuna y no sienten que estos planes y acciones generan un cambio dentro de sus configuraciones familiares y sociales.

Desde ese entendido es plausible definir que no hay una observancia positiva de este tipo de políticas dentro de constructo barrial y comunal de este sector de la ciudadanía. En ese mismo sentido, los jóvenes de FUCOGA, demostraron que sienten que las organizaciones juveniles son las mejores herramientas para solucionar los problemas de índole social y ciudadano a los que se ven enfrentados a diario. Por ello la relación entre esta percepción de ausencia y el desarrollo de dinámicas de participación y agrupación entre estos se convierte en relaciones de casualidad. Por cuanto la existencia de las formas de Estado desde la percepción grupal juvenil, deviene en acciones conjuntas para solucionar las problemáticas con las que se enfrentan. Hay así una correspondencia ente los primeros elementos analizados y su relación entre los datos encontrados frente a la estructuración y conformación de grupos de trabajo para solventar los yerros presentados. Ante ausencia del Estado percibida, la organización se convierte en una salida.

7.5 Percepción de cambios dentro de la estructuración familiar y social desde la participación juvenil en FUCOGA.

Se ha evidenciado desde los datos recolectados que los jóvenes no tienen un conocimiento acertado sobre las políticas, planes y programas desarrollados para sus espacios y contextos específicos. Sin embargo, existe también una percepción de que ese desconocimiento nace desde la ausencia estatal real y efectiva dentro de estas comunas. Sin embargo, se puede demostrar que esta ausencia no en correspondencia real sobre la apatía de los jóvenes. Sobre este aspecto, se encontró que la apatía de los jóvenes sobre el Estado y sus políticas deviene de un desconocimiento no consciente de los planes y programas que se desarrollan. Por tales circunstancias, el desconocimiento demuestra que los jóvenes perciben ausencia estatal cuando, en realidad, los planes y programas se ejecutan. Sin embargo, al no tener conocimiento sobre los mismos, se percibe o este desconocimiento como razón para determinar ausencia desde sus entendidos.

Sin embargo, el desconocimiento de las PPAJ genera cambios estructurales, de manera indirecta, sobre las configuraciones sociales y familiares. En ese sentido, se puede establecer según los datos recabados que, si bien dentro de las preguntas que cuestionaban si el Estado desde sus políticas públicas generaba cambios denotando que no, este sí produce alteraciones de manera indirecta. Esto se explica por cuanto en las entrevistas y encuestas recabas, los jóvenes manifestaron que sí han existido alteraciones dentro de sus organizaciones internas familiares y sociales cercanas. Esto resulta importante ya que, los jóvenes manifiestan desde los datos recabados y las entrevistas efectuadas, que la organización juvenil y el trabajo mancomunado desde la organización, ha generado cambios en la forma en que perciben el mundo que los rodea y las significaciones de diferentes elementos que para ellos pasaban desapercibidos. En esos

sentido, los jóvenes manifiestan que la participación debe enfocarse, según sus trabajos y vivencias propias, desde “*un cercano trabajo con las personas que así lo necesitan*” y que estas deben “*buscar un objetivo claro*”. De igual manera, este trabajo con la personas y grupos vulnerables desde su experiencia ha dejado marcas que, de alguna manera era, han cambiado su percepción de la realidad, como un acercamiento a sus familias, mencionando que “*la familia es importante. Uno no se da cuenta, pero cuando ve gente sin techo y sin pan, uno toma conciencia (...)*”.

De la misma manera, las entrevistas recolectadas a jóvenes pertenecientes a estos grupos, dan muestra de que la configuración de la realidad se modifica en la relación con situaciones que resultan fuertes e impactantes para quienes hacen parte de ellas. La observación que estos jóvenes hacen de su entorno es totalmente participante, ya que se ven envueltos dentro de los mismos constructos que tratan de intervenir. Esta intervención cambia la forma en que ellos se identifican con su entorno y su relación con los sujetos cercanos de sus contactos sociales más cercanos, como sus familiares y amigos. Sin embargo, desde este entendido, es perceptible que las PPAJ juegan un papel indirecto sobre estas configuraciones. Esta relación la encontramos por cuanto el desconocimiento de los jóvenes frente a las políticas del Estado, deviene en una articulación propia y autoorganizativa que, pretende buscar alternativas de solución escindidas del Estado. Esta búsqueda los arroja a una confrontación de realidades que desdibuja sus percepciones anteriores y modifica su transcurso.

8. Cronograma de actividades

Tabla 8.

Cronograma de actividades

Actividades a realizar																												
Actividad	Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Revisión bibliográfica	X	X	X																									
Análisis del caso a estudiar				X	X	X																						
Acercamiento inicial al contexto espacial					X	X	X	X																				
Actividades de observación directa					X	X	X	X																				
Revisión bibliográfica	X	X	X	X	X	X	X	X																				
Acercamiento de contexto con el sector a estudiar									X	X																		
Diseño del plan metodológico											X	X	X															
Revisión bibliográfica											X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Recaba de datos														X	X	X	X	X	X	X	X							
Depuración de datos																	X	X	X	X	X							
Discusión y análisis de datos																					X	X	X	X				
Presentación final del informe																											X	

Fuente: Las autoras.

9. Presupuesto

Tabla 9.

Presupuesto Estimado

Presupuesto Estimado		
Actividad	Recursos económicos	Responsables
Identificación del grupo para trabajar	\$100.000	Karol N. Ceballos Alomía Madeleing S. Maigual Portillo
Acercamiento con grupo escogido	\$50.000	Karol N. Ceballos Alomía Madeleing S. Maigual Portillo
Encuentros con jóvenes para obtener información	\$100.000	Karol N. Ceballos Alomía Madeleing S. Maigual Portillo
Encuentros con jóvenes para obtener información	\$150.000	Karol N. Ceballos Alomía Madeleing S. Maigual Portillo

Fuente: Las autoras.

Observaciones: los recursos pueden variar de acuerdo a los encuentros que en su momento se tengan o se lleguen a dar con el fin de obtener la información que se busca.

10. Conclusiones

- El trabajo específico realizado desde la observación del despliegue de actividades y desarrollo de lineamientos y percepciones de los jóvenes pertenecientes a FUCOGA, permitió entrever que, desde esta organización, se llevan a cabo diferentes actividades de formación ciudadana juvenil. Desde ese entendido, la participación de FUCOGA en el espacio de la comuna 5, es visible y focalizado sobre temas educativos, informativos, formativos, con uso de herramientas dinámicas apropiadas y pertinentes.
- La implementación de mecanismos de participación dentro de FUCOGA es abierta y amplia, permitiendo que sean más los jóvenes que pretenden generar cambios dentro de su contexto social, desde la observancia de sus propias necesidades. Se resalta el uso de nodos de trabajo que facilitan la implementación de didácticas para llegar a la sociedad y generar cambios, sin el desgaste de trabajar sobre ítems demasiado generales. La especificación de actividades y la agrupación en función de las percepciones propias de sus integrantes, adecúa la forma de trabajo al contexto y hace la misma mucho más fluida.
- Sobre la participación de estos jóvenes desde FUCOGA y la comuna 5 en general y continuando la idea de Valera (1999) sobre construcción de significados en la que menciona que “(...) el ser humano como un ser eminentemente social, que crece y desarrolla su identidad a partir de la interacción con sus semejantes” (p. 2) como proceso de construcción de significados, se puede observar que: (i) Los jóvenes de FUCOGA crean nuevos significados de relación, formación y construcción basados en las experiencias propias y su entornos social y físico. Para ello, sus nuevas percepciones y significados contruidos son elaborados desde un proceso parsimonioso con el paso del

tiempo, el cual se permean de realidad social y generan nuevas formas de entender sus realidades.

- Sobre este entendido (ii) se observó que la creación de constructos sociales se despliega en función de las necesidades y observaciones que los mismos integrantes de FUCOGA han recolectado en su trabajo, Desde la atención a la creación de significados y percepciones desde FUCOGA se logró establecer que estos se organizan y construyen elementos de trabajo desde el contexto y la relación directa con su sociedad.
- Las Políticas Públicas (iii) no son directamente espacios de construcción de grupos de formación ciudadana o de trabajo contextual. Dentro de este análisis, FUCOGA, en relación a los datos recabados, deja entrever que su organización y trabajo mancomunando no ha sido llevado a cabo desde los lineamientos directos de los programas institucionales y lineamientos de la PP. Al contrario, en relación a las percepciones desde las herramientas de recolección aplicadas a los integrantes de FUCOGA, se puede ver que estos optan por una organización autónoma, figurando que la única relación directa con la Política Pública parte del momento en que se pretende subsanar su ausencia tangible.

11. Recomendaciones

- Determinar que los jóvenes de la comuna 5 de la ciudad de Pasto no tienen un acercamiento y conocimiento real y pertinente sobre las Políticas Públicas en las que se desarrolla su contexto diario. De esta manera, se configura un sentimiento de abandono y no atención por parte de las políticas estatales sobre su entorno directo, dejando en entre dicho la operatividad y eficiencia del Estado como garante de las condiciones de desarrollo para el sector comunal.
- Determinar el nivel de percepción sobre las políticas que tienen los jóvenes de la comuna 5, observando que no sienten una real incidencia de estas sobre su contexto, aumentando la apatía frente a las instituciones administrativas y estatales. De este modo, se configura un pensamiento que se escinde del trabajo mancomunado y orgánico con sus ramas y entes provenientes desde la administración, producto de las necesidades básicas insatisfechas encontradas.
- Analizar la relación entre el Estado desde sus políticas y posturas de intervención y las configuraciones sociales y juveniles, de tal manera que se evidenció un panorama sobre el cual los jóvenes reconfiguran sus percepciones con respecto a los estamentos del Estado desde la ausencia de este o, la creencia de la ausencia del mismo.
- Percibir que los jóvenes en su desconocimiento de las políticas públicas, configuran un mensaje de desatención desde el Estado. Siendo así, estos colectivos y jóvenes crean un mensaje diferido de sus propias percepciones reales sobre el contexto mediato. En ese sentido, los jóvenes perciben mejor a proyectos y planes de corto plazo e impacto tangible, y no sobre políticas a largo plazo de impacto secuencial.

- Observar que los jóvenes reconfiguren sus relaciones y contextos más mediatos sobre la base de encuentros con situaciones que los impactan. En ese sentido, los jóvenes diseñan y elaboran nuevas formas de relacionarse y entender su entorno en la medida que interactúan con este desde una forma diferente de percepción. Es así que estos jóvenes tienen una significación diferente de la realidad social sobre otros jóvenes que construyen realidades mucho más amparadas en estabilidad.

Referencias

- Abad, M., 2002. Posibilidades y Limitaciones de la Participación Juvenil para el Impacto en la Agenda Pública: El caso del Consejo Municipal de Juventud en Medellín. última Década, 10(17), pp. 65-94.
- Abello Llanos, R., 2009. LA INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES: Sugerencias prácticas sobre el proceso. investigación y desarrollo, 17(1), pp. 208-229.
- Alcaldía de Pasto & PNUD, 2012. Pasto: Ciudad región. Bases para una política de inclusión productiva para la población en situación de pobreza y vulnerabilidad, Pasto: Comunicaciones PNUD.
- Alcaldía de Pasto, 2015. Diagnóstico socio. Cultural, plan de ordenamiento territorial "Pasto, territorio con-sentido", Paso: Alcaldía de Pasto.
- Alvira, A. H.-P. (2012). La participación ciudadana del sector juvenil en la construcción de la política pública de juventud de Bogotá durante el gobierno de Luis Eduardo Garzón, 2005 – 2008. Bogotá: revistas.uexternado.edu.co.
- Andrade, L., 2002. Construcción social e individual de significados: aportes para su comprensión. Estudios Sociológicos, 20(1), pp. 199-230.
- Anzola, L. S. (s.f.). Política Pública de Juventud en Colombia - Logros, Dificultades y Perspectivas -.
- Arias Sanabria, D. & Guzmán Silva, C., 2014. Diseño de Política Pública para la Estratificación Social a Partir de los Ingresos en Colombia y Argentina. In Vestigium Ire, 8(1), pp. 216-230.
- Arroyave Alzate, S., 2011. Las políticas públicas en Colombia. Insuficiencias y desafíos. Revista departamento de ciencia política, 1(1), pp. 95-111.

- Ávila, A., 2018. El subsistema fronterizo de Colombia: Lugar estratégico de mercados ilegales. [En línea]
- Azpurua, F. (s.f.). La Escuela de Chicago sus aportes para la investigación en ciencias sociales. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 25-35.
- Beaud, S., 2018. The Use of Interviews in the Social Sciences. In Defense of the “Ethnographic Interview”. *Revista Colombiana de Antropología*, 54(1), pp. 175-218.
- Berthim, G. (2013). Explorando la dinámica de la participación juvenil en la gobernabilidad local en América Latina. Programa de Naciones Unidas para el desarrollo PNUD.
- Cabrera, D., 2013. la encuesta como herramienta de investigación. *Subsecretaría De Maestría Y Carreras De Especialización*, 1(1), pp. 1-8.
- Canales Cerón M. Metodologías de la investigación social. Santiago: LOM Ediciones; 2006. p. 163-165.
- Casas Anguitaa, J., Repullo Labrador, R. & Donado Campos, J., 2002. La encuesta como técnica de investigación. *Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). Atem Primaria*, 31(8), pp. 143-162.
- Consejo Superior de la Judicatura, S. A. (2010). Constitución Política de Colombia 1991 - (actualizada con datos legislativos 2010). Printed in Colombia.
- Constitucion Política de 1991. (1991). Bogotá.
- Constitución Política de Colombia, 1991. Artículo 45. Bogotá, Colombia: Legis.
- Constitución Política de Colombia. (s.f.). Obtenido de Constitución Política de Colombia: <http://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-45###targetText=Artículo%2045,y%20progreso%20de%20la%20juventud>.
- DANE, 2020. Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE). [En línea]

- Díaz-Bravo, L. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 162-167.
- Escobar, J. E. (s.f.). La formulación de la política pública de juventud de Bogotá 2003-2012: un ejercicio de democracia participativa y de construcción de futuro.
- Figuerola, O., 2017. Trabajo de grado. Estimulación de la comunicación intrafamiliar, a través de procesos formativos en pautas de crianza dirigidos a padre y madres de 10 familias de la Fundación Generación Alternativa, en la Comuna 5 del municipio de Pasto, Nariño. Pasto: Universidad Abierta y a Distancia UNAD.
- García, A. V. (1995). *Fundamentaron Teórica Y Uso De Las Historias Y Relatos De Vida Como Técnicas De Investigación En Pedagogía Social*. Salamanca: Ediciones Universidad De Salamanca.
- Gerardo, B. (2013). Explorando la dinámica de la participación juvenil en la gobernabilidad local en América Latina.
- Guzmán-Silva, D. F.-S.-C. (2014). *Diseño De Política Pública Para La Estratificacion Social A Partir De Los Ingresos En Colombia Y Argentina*. Obtenido de Universidad Santo Tomas: <http://revistas.ustatunja.edu.co/index.php/ivestigium/article/view/1010/1023>
- Hernández Sampieri, R., 2014. *Metodología de la Investigación*. Sexta ed. Buenos Aires, Argentina: Mc Graw Hill.
- Hernández, T. P., & Briñez, Y. A. (2014). La participación ciudadana del sector juvenil en la construcción de la política pública de juventud de Bogotá durante el gobierno de Luis Eduardo Garzón, 2005-2008. *Opera N 12*, 21.
- Juventud, D. D. (marzo De 2013). *Ley Estatutaria 1622 De 2013. Ley Estatutaria 1622 DE 2013 Estatuto de Ciudadanía Juvenil*. Bogotá, Bogotá, Colombia: Colombia Joven.

- Lasso Joya, D., 2019. Ova como propuesta pedagógica, Bucaramanga: Universidad Industrial de Santander.
- López, D. R., & Ayala, C. E. (S.F.). ¿Qué Es Una Política Pública? Revista Jurídica, 26.
- Marcial, A. A., 2013. SOCIOLOGÍA DEL ESTADO Y LAS POLITICAS PÚBLICAS: L@S SOCIOLOG@S Y EL ESTADO EN LA ARGENTINA ACTUAL. Memoria Académica, 1(1), pp. 1-18.
- Materán, A. (Julio- diciembre de 2018). Las representaciones sociales: un referente teórico para la investigación educativa. Universidad de los AndesVenezuela, págs. 243-248.
- Merton, R. K., 2002. Teoría y Estructura Social. Segunda ed. México: FCE.
- Nogales González, J. R., Medina León, A. & Nogueira Rivera, D., 2009. El enfoque de marco lógico como herramienta de diagnóstico y formulación del problema científico. Ingeniería Industrial, 30(9), pp. 1-6.
- Olvera García, J., 2015. Planteamiento del problema y diseño de investigación desde un enfoque cualitativo. En: Metodología de La Investigación Jurídica: Para La Investigación y La Elaboración de Tesis de Licenciatura y Posgrado. s.l.:Miguel Ángel Porrúa, pp. 139-171.
- Peralta-Duque, B. d. (2015). La participación juvenil en la Política Pública de Juventud, 1997 - 2011 (Caldas, Colombia). Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Vanegas, 2016. Pág.49)
- Pineda, B., De Canales, F. & De Alvarado, E. L., 1994. Metodología de la investigación, manual para el desarrollo de personal de salud. Segunda ed. Washington DC: Organización Panamericana de la Salud.
- Ritzer, G. (2018). Teoría Sociológica Moderna. Madrid: McGraw-Hill.

- Rao Sánchez, G., 2019. Mejoramiento de la comprensión lectora a través de la implementación de la plataforma Moodle en el grado quinto, Ibagué: CVUDES-Universidad Industrial de Santander.
- Rodríguez, J. M. (2011). Métodos de Investigación Cualitativa. Revista de la Corporación Internacional para el Desarrollo Educativo, 34.
- Rositas Martínez, J., 2014. Los tamaños de las muestras en encuestas de las ciencias sociales y su repercusión en la generación del conocimiento (Sample sizes for social science surveys and impact on knowledge generation). InnOvaciOnes de NegOciOs, 11(22), p. 235 – 268.
- Roth, A. N., 2010. ¿Política, Programa o Proyecto?, Bogotá DC: Departamento Nacional de Planeación.
- Ruiz López, D. & Cadenas Ayala, C. E., 2011. ¿QUÉ ES UNA POLÍTICA PÚBLICA? IUS Revista, 1(1), pp. 1-26.
- Sampieri, R. H. (2010). Metodología de la Investigación. Mexico: McGraw-Hill.
- Secretaría de salud., 2012. Diagnóstico social participativo, Pasto: Alcaldía de Pasto.
- Stevens, M., 2017. Población y muestras, s.l.: Seminario de Investigación.
- Stevens, M., 2017. Población y muestras, s.l.: Seminario de Investigación.
- Straus – Lévi, Citado por: De Tezanos Araceli, Una etnografía de la etnografía, Colección pedagógica S XXI, Colombia, 2002, Página 22
- Talcott, P. (1968). La estructura de la acción social. Madrid: Guidara.
- Thoenig, J. C., 1997. Política Pública y Acción Pública. Gestión y Política Publica, 6(1), pp. 19-37.
- Ulrich Beck, Anthony Giddens and Scott Lash. (2001). Modernización Reflexiva, Política, tradición y estética en el orden social moderno. Madrid: Alianza Universidad Editorial.

- Valera, S., 1999. Espacio privado, espacio público: Dialécticas urbanas y construcción de significados. *public art observatory project: universitat de barcelona*, 6(1), pp. 1-11.
- Velázquez Gavilanes, R., 2009. Hacia una nueva definición del concepto "política pública". *Desafíos*, 20(1), pp. 149-187
- Varon, D. (2016). Análisis de la política pública de juventud en Bogotá – Colombia 2006 – 2016: tensiones y oportunidades en la participación política juvenil. Bogotá: GT N22: sociología de la infancia y juventud.
- Yadira, C., 2009. Validez Y Confiabilidad De Los Instrumentos De Investigación Para La Recolección De Datos. *Revista Ciencias de la Educación*, enero-junio, 19(33), pp. 228-247.
- Yadira, C., 2009. Validez Y Confiabilidad De Los Instrumentos De Investigación Para La Recolección De Datos. *Revista Ciencias de la Educación*, enero-junio, 19(33), pp. 228-247.