

**ORGANIZACIÓN COMUNITARIA Y AGROFORESTERÍA PARTICIPATIVA CON LA
COMUNIDAD DE LA VEREDA EL RODEO, MUNICIPIO DE LA FLORIDA – NARIÑO**

**LILHY ANDREA ACOSTA CASTRO
ELIANA MARCELA MIRANDA CASANOVA
HAIVER RENE SANTACRUZ LUCERO**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE CIENCIAS AGRICOLAS
PROGRAMA DE INGENIERIA AGROFORESTAL
PASTO – COLOMBIA
2003**

**ORGANIZACIÓN COMUNITARIA Y AGROFORESTERÍA PARTICIPATIVA CON LA
COMUNIDAD DE LA VEREDA EL RODEO, MUNICIPIO DE LA FLORIDA – NARIÑO**

**LILHY ANDREA ACOSTA CASTRO
ELIANA MARCELA MIRANDA CASANOVA
HAIVER RENE SANTACRUZ**

**Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar el título de
INGENIERO AGROFORESTAL**

**Presidente de Tesis
JORGE FERNANDO NAVIA ESTRADA IA., M. Sc**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE CIENCIAS AGRICOLAS
PROGRAMA DE INGENIERIA AGROFORESTAL
PASTO – COLOMBIA
2003**

“ Las ideas y conclusiones aportadas en el trabajo de grado son responsabilidad exclusiva de sus autores” artículo 1° del acuerdo No. 324 de octubre 11 de 1996, emanado por el Honorable Consejo Directivo de la Universidad de Nariño.

AGRADECIMIENTOS

Los autores expresan sus agradecimientos a:

Jorge Fernando Navia Estrada, Ingeniero Agrónomo, M. S.c. Docente de la Facultad de Ciencias Agrícolas, Universidad de Nariño.

Luis Alberto Obando, Ingeniero Agrónomo, M. S.c. Docente de la Facultad de Ciencias Agrícolas, Universidad de Nariño.

Jairo Muñoz Hoyos, Ingeniero Agrónomo, M. S.c. Docente de la Facultad de Ciencias Agrícolas, Universidad de Nariño.

Javier García Alzate, Ingeniero Agrónomo, M. S.c. Docente de la Facultad de Ciencias Agrícolas, Universidad de Nariño.

German Arteaga Meneses, Ingeniero Agrónomo, M. S.c. Decano de la Facultad de Ciencias Agrícolas, Universidad de Nariño.

Hector Ordoñez, Ingeniero Forestal, M. S.c. Docente de la Facultad de Ciencias Agrícolas, Universidad de Nariño.

Libardo Obando, Licenciado en Química. Rector del Colegio Agropecuario Gustín Santacruz, vereda El Rodeo, municipio de La Florida

Comunidad de la vereda El Rodeo

Colegio Agropecuario Gustín Santacruz

Alcaldía municipal de La Florida

Vicerectoría de investigaciones Post-Grados y Relaciones Internacionales (VIPRI)

Facultad de Ciencias Agrícolas, programa de Ingeniería Agroforestal

UMATA, municipio de La Florida

Todas las personas que de una u otra forma colaboraron en el desarrollo del presente trabajo.

Dedico

A mi DIOS a quien le debo la vida, la fortaleza, la oportunidad de culminar mis estudios y permitirme ser lo que soy ahora....por su infinita ternura y amor...

A mis padres, Laura y Humberto, por su compañía y apoyo incondicional..

A mi hermano Andres, por su cariño y confianza..

A mis amigos, Lilhy y Haiver, por su afecto y sinceridad...

A mis profesores, por su sabiduría y conocimiento.

Eliana Marcela Miranda

Dedico

A mi DIOS, por su bendición

A mis padres y hermanas, por su cariño y apoyo

A mi sobrino, por hacer parte importante de mi vida.

Haiver Rene Santacruz

Dedico

A JEHOVA, mi mejor amigo e instructor quien permitió la culminación de mi carrera y que en adelante será el principio y el fin de mis metas

A Shebastyan mi niño, por su ternura y paciencia

A mis padres por su amor, comprensión y apoyo incondicional

A Juan Pablo, por sus detalles, su compañía y amor.

A Marcela y Haiver, por su valiosa amistad

Y a la comunidad de la vereda El Rodeo, porque nos abrieron su corazón y lucharon junto a nosotros por este sueño.

Lilhy Andrea Acosta

RESUMEN

Este trabajo se realizó en la vereda El Rodeo, municipio de La Florida y se insertó dentro del programa de “Desarrollo Integral de la vereda El Rodeo” liderado por la Vicerectoría de Investigaciones Post-Grados y Relaciones Internacionales VIPRI en convenio con la alcaldía municipal de La Florida, durante el periodo comprendido entre marzo de 2002 a enero de 2003.

El proyecto se estructuró guiado por cuatro objetivos, el primero un autodiagnóstico comunitario para identificar limitantes y potencialidades locales, el segundo promover la autogestión y la participación como mecanismos que fortalecen la organización comunitaria, el tercer objetivo estructurar un proceso continuado de capacitación para reforzar las capacidades de la comunidad y por último promover la agroforestería como una alternativa dentro de los sistemas de producción.

La metodología para el proceso de planificación comunitaria se estructuró inicialmente con una fase preparatoria, en la que se recolectó la información secundaria identificando actores sociales y concertando con las autoridades locales; en un segundo momento se desarrolló un diagnóstico situacional de la vereda a través del DRP, que apoyado en distintas herramientas participativas, permitió a la comunidad identificar una serie de limitantes y potencialidades.

Posteriormente, con la información obtenida se sistematizó con el fin de priorizar la problemática y cuantificar lo cualitativo para complementar y socializar el conocimiento técnico con el saber popular.

Como resultado del proceso anteriormente descrito se identificaron siete problemas donde la débil organización comunitaria, los procesos de capacitación aislados y desarticulados de la realidad campesina, aunados a la falta de apoyo institucional y la escasa planificación de proyectos productivos en la comunidad rural de la vereda El Rodeo, se perfilan como los problemas de mayor relevancia que afectan

significativamente la base productiva de las familias campesinas de la localidad y en consecuencia su calidad de vida.

De esta manera la débil organización comunitaria y los procesos de capacitación aislados se constituyeron en el eje dinamizador hacia el cual se focalizaron las acciones y recursos de la comunidad e instituciones participantes en el proyecto.

Con la comunidad se formularon dos proyectos, de los cuales se ejecuto uno, el de organización comunitaria a través de una asociación campesina conformada por 20 productores con sus respectivas familias, para la cual se estructuraron actividades de capacitación desarrolladas en cinco módulos divididos en 27 eventos, que respondieron a sus necesidades e intereses.

Con lo mencionado anteriormente y como una actividad de la asociación, se planificó un proyecto productivo con uchuva, además se promocionó la agroforestería como una opción tecnológica de desarrollo sostenible para el sector rural, dentro de esta, se implementaron 3 arreglos agroforestales en la finca piloto de la vereda ubicada en el colegio Gustín Santacruz y por último se instaló un vivero, con el fin de suplir la demanda de material vegetal que será utilizado para la protección de la microcuenca y para los arreglos agroforestales implementados.

En síntesis, en el presente documento, se comparte una metodología para que las comunidades puedan recuperar el protagonismo social y el empoderamiento local por medio de la autogestión que se puede imprimir a través del desarrollo de técnicas, herramientas y normas que faciliten la participación del campesino en estos procesos.

ABSTRACT

This work was carried out on the sidewalk The Rodeo, municipality of The Florida and it was inserted inside the program of the integral development of the side walk The Rodeo liderado he Vicerrectoria of Investigations Pos degrees and International Relationships VIPRI in agreement with the municipal Mayor's office The Florida, during the period understood among march from 2002 to January of 2003.

The project you structures guided by four objectives, the this one community self-diagnosis to identify restrictive local and potentialities, the second to promote the self-management and the participation like mechanism that strengthen the community and for finish to promote the agroforestry like and alternative inside the productions system.

The methodology for the process of community planning was designed initially with a preparatory phase, in which the secondary information was gathered identifying social actors concerting with the local authorities, in a second moment a situational diagnosis of the side walk was the developed through DRP that supported in deferent participants tools, it allowed to the community to identify a series of restrictive and potentialities.

Later on with the obtained information it was systematized with the purpose of to prioritize the problem and quantify the qualitative thing to supplement to socialize the technical knowledge with the popular knowledge.

As a result the previously described process seven problems were identified where the weak community organization, the insolated and disjointed trainig processes of the rural reality, joined to the lack of institutional support and the escace planning of productive projects in the rural community of the sidewalk. The Rodeo, they profiled as the problems of more relevance that affect the productive base of the rural families of the town significantly and the consequence their qualify of life.

This way the weak community organization and the isolated training processes were constituted in the axis dinamizador toward the one which you focalization the actions and resources of the community and participant institutions in the project.

With the community two projects were formulated, of which you executes one, that of community organization through a rural association conformed by 20 producing with respective families, for the which training activities were structured developed in five modules divided in 27 events that you they responded to their necessities and interest.

With that mentioned previously and like activity of the association, a productive project was planned with uchuva it was also promoted the agroforestry like technological option of sustainable development for the rural sector, inside in this, 3 arrangements agroforetry were implemented in the property pilot of the side walk located in the school Gustin Santacruz and lastly he/she settled a nursery, with the purpose of replacing the demand of vegetable material that will be used for the protection of the microcuenca and for the arrangements implemented agroforestry.

In synthesis, presently document, a methodology is shared so tath the communities can recover the social protagonism and the local empowerment by means of the self-management that you can print through the development of the technical, tools and norms that facilitate the peasant's participation in these processes.

TABLA DE CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCIÓN	19
2. DISEÑO METODOLÓGICO	21
2.1 Localización	21
2.2 Metodología	21
2.2.1 Fase I. Preparatoria	21
2.2.2 Fase II. Diagnóstico	23
2.2.2.1 Corte transversal	23
2.2.2.2 Mapa parlante	23
2.2.2.3 Visión del futuro	25
2.2.2.4 Diagrama histórico	25
2.2.2.5 Calendario de actividades	25
2.2.2.6 Relación vereda-instituciones y diagrama de Venn	26
2.2.3 Fase III. Sistematización de la Información	26
2.2.3.1 Ábaco de Regnier	26

2.2.3.2 Matriz de análisis estructural	26
2.2.4 Fase IV. Líneas de Tendencia	26
2.2.5 Fase V. Perfiles de Proyectos	27
2.2.5.1 Identificación de ideas de proyectos	27
2.2.5.2 Perfiles de proyectos	27
2.2.6 Fase VI. Sistema de Seguimiento y Evaluación	28
3. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	31
3.1 Priorización de problemas zonales	31
3.2 Análisis estructural	34
3.3 Líneas de tendencias por dimensiones en el contexto local	36
3.4 Identificación de ideas de proyectos	36
3.5 Perfiles de proyectos	40
3.6 Proyectos ejecutados	40
3.6.1 Proyecto de organización comunitaria “Manos unidas”	40
3.6.2 Proyecto de capacitación “Aprender haciendo”	42
3.6.3 Proyecto “Sembrando el futuro”	50

3.7 Sistema de Seguimiento y Evaluación	55
3.7.1 Seguimiento y análisis del proyecto	55
3.7.2 Matriz de evaluación	62
4. IMPACTO DEL PROYECTO	67
5. CONCLUSIONES	70
6. RECOMENDACIONES	72
BIBLIOGRAFÍA	73
ANEXOS	77

LISTA DE CUADROS

	pág.
Cuadro 1. Ábaco de Regnier	32
Cuadro 2. Análisis de la problemática priorizada causas-efectos	33
Cuadro 3. Matriz de análisis estructural	35
Cuadro 4. Líneas de tendencias por dimensiones para el análisis integral de la Problemática en el contexto local	37
Cuadro 5. Identificación de ideas de proyectos	38
Cuadro 6. Matriz de evaluación	63

LISTA DE FIGURAS

	pág.
Figura 1. Microlocalización “ municipio de La Florida”	22
Figura 2. Taller mapa parlante	24
Figura 3. Prácticas de campo con la asociación Campo Verde, sobre manejo agronómico del cultivo de mora	45
Figura 4. Práctica de campo con la asociación Campo Verde, sobre manejo agronómico del cultivo de la uchuva	45
Figura 5. Apoyo profesional en el proceso de capacitación	46
Figura 6. Croquis “Sistema Taungya”	47
Figura 7. Croquis “Banco de proteínas y energético”	48
Figura 8. Croquis “Cercas vivas con árboles nodriza”	49
Figura 9. Diseño del vivero	52
Figura 10. Primera minga de trabajo en vivero	53
Figura 11. Vista general del vivero	54
Figura 12. Seguimiento de la participación de los productores por evento de Capacitación en la vereda El Rodeo	56

Figura 13. Gráfico de planificación del proyecto vs alcances logrados por el equipo técnico 58

Figura 14. Grado de conocimientos y destrezas adquiridas por los productores durante el proceso de capacitación en la vereda El Rodeo 62

LISTA DE ANEXOS

	pág.
Anexo A. Flujograma metodológico	78
Anexo B. Croquis del Colegio Gustín Santacruz	79
Anexo C. Corte transversal (perfil biofísico) de la vereda El Rodeo	80
Anexo D. Mapa parlante de la comunidad	81
Anexo E. Mapa parlante parcela representativa	82
Anexo F. Diagrama histórico	83
Anexo G. Calendario de actividades	84
Anexo H. Relación vereda-instituciones	85
Anexo I. Diagrama de Venn	86
Anexo J. Perfil "proyecto manos unidas"	87
Anexo K. Perfil "proyecto aprender haciendo"	88
Anexo L. Perfil "proyecto sembrando futuro"	90
Anexo M. Ficha "perfil de proyecto"	92
Anexo N. Planificación para la producción escalonada del cultivo de uchuva	93

Anexo O. Costos de producción para el primer año del cultivo de uchuva	94
Anexo P. Diseño metodológico de los módulos de capacitación	95
Anexo Q. Tabla de planificación para la producción (vivero)	101
Anexo R. Tabla de registro semanal (vivero) A, B, C	102
Anexo S. Registro de seguimiento por actividades de capacitación	105
Anexo T. Acta de constitución	106
Anexo U. Certificado de existencia y representación	107
Anexo V. Formato de valorización del proyecto por parte de la comunidad	108
Anexo W. Lista de asistencia a un taller de capacitación	109

1. INTRODUCCION

Con el paso de los años se ha incrementado la percepción sobre la importancia de la actividad comunitaria para el desarrollo participativo, así como el consenso sobre la incorporación de una cultura agroforestal en las comunidades rurales y en la sociedad en general. También es evidente la necesidad de que esa actividad comunitaria sea correspondida con la labor de quienes generan, transfieren metodologías y tecnologías, es decir, se hace más notoria la necesidad de un proceso altamente participativo e interinstitucional para lograr las bases de un desarrollo sustentable.

En este sentido las instituciones tanto públicas como privadas, esperan que la comunidad comprenda y actúe en el marco de las nuevas dimensiones del manejo integrado de los recursos naturales; sin embargo las acciones de las instituciones como promotores de desarrollo no brindan a las comunidades las herramientas para que estas guíen sus actividades en función de tal propósito, ya que esto implica cambios en los mensajes y metodologías de trabajo. Basándose entonces en las anteriores afirmaciones se consideraría que los proyectos y programas de desarrollo comunitario en el sector rural específicamente, deben buscar el “empoderamiento local”, “menos intervenciones del Estado” y que a su vez respondan a “producir y conservar”. Esto implica habilidades en los profesionales de estas áreas para promover el liderazgo local, saber manejar los diagnósticos, planificación, seguimiento y evaluación de proyectos encaminados a la protección y al manejo sostenible de su patrimonio medioambiental.

La propuesta técnica que se presenta a continuación, está acorde con la realidad campesina, porque es el resultado de un proceso de diagnóstico participativo enmarcado en las dimensiones ambiental, productiva, político-institucional y sociocultural de la región, el cual permitió identificar los problemas zonales como el escaso nivel de organización comunitaria, procesos de capacitación aislados, el limitado apoyo institucional y la falta de protección en las cuencas, que en consecuencia han conllevado a la baja productividad de los suelos, a su degradación y a la baja rentabilidad de sus productos.

El proyecto con la comunidad de la vereda El Rodeo promovió una agroforestería participativa apoyándose en la autoplanificación campesina, compartiendo inquietudes y reflexionando conjuntamente para poder viabilizar las propuestas comunales. Por ello existe la voluntad de incentivar el desarrollo del potencial agroforestal que la comunidad posee; la metodología para este fin se sustenta en la práctica progresiva y conjunta, respaldada en las experiencias basadas en el intercambio de saberes con la comunidad.

Acorde con lo expuesto anteriormente y debido a que el proceso participativo de desarrollo integral comunitario, constituye un aspecto nuevo en el campo agroforestal, el presente trabajo se realizó considerando los siguientes objetivos.

- Identificar las limitantes y potencialidades locales a través de un autodiagnóstico participativo.
- Fortalecer la organización comunitaria promoviendo la participación y la autogestión en la comunidad de la vereda el Rodeo.
- Estructurar un proceso continuado de capacitación que refuerce las capacidades internas de la comunidad.
- Promover la agroforestería participativa como una alternativa funcional dentro de los sistemas de producción agropecuaria.

2. DISEÑO METODOLOGICO

2.1 LOCALIZACION

El presente trabajo se realizó en la vereda El Rodeo, municipio de La Florida (Figura 1) cuya ubicación geográfica corresponde a las coordenadas 1°18'06" de latitud Norte y 77°24'38" de longitud Oeste (Greenwich); la altura promedio de la zona es de 2043 msnm con una temperatura media de 17°C y una precipitación anual de 1500 mm (IDEAM, 2002)

2.2 METODOLOGÍA

El desarrollo del presente trabajo se estructuró en varias etapas o fases (anexo A)

2.2.1 Fase I. Fase Preparatoria En la cual se recopiló información secundaria disponible del municipio de la Florida particularmente de la vereda El Rodeo, como punto de partida del proceso con el fin de documentar el análisis de la problemática de la región.

Fue muy importante definir los actores involucrados dentro del proceso, ya que cumplen diferentes roles de relevancia en la actualidad y por ende causan efectos que influyen en el desarrollo de la comunidad. Se visitó a la comunidad del área seleccionada, se realizaron observaciones directas y encuestas informales con algunos líderes de la vereda El Rodeo. En los primeros recorridos se obtuvo una visión general de las condiciones biofísicas de la vereda y se elaboró un croquis explicativo (anexo B) de los recursos físicos del colegio.

Continuando con el proceso y como etapa final de la fase preparatoria, se llevó a cabo la socialización del proyecto de organización y desarrollo comunitario con diferentes sectores involucrados en este trabajo, a saber: alcaldía municipal, UMATA, secretaría

**MICROLOCALIZACIÓN
VEREDA EL RODEO**

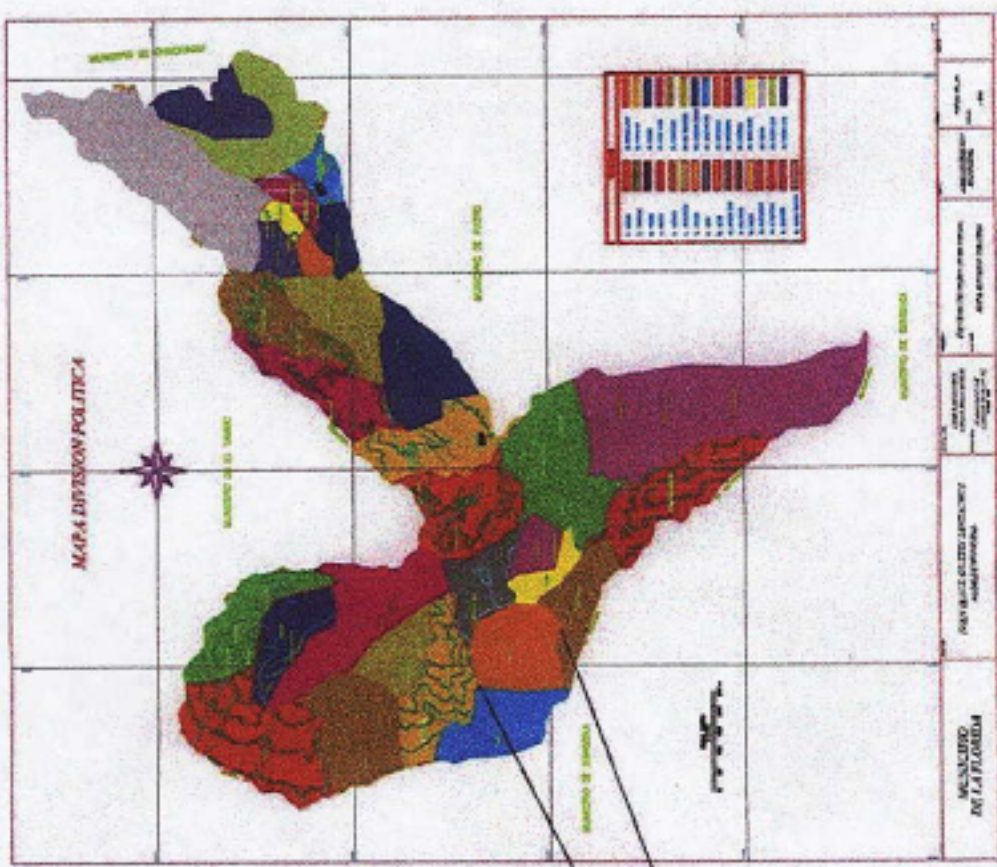


Figura 1

del medio ambiente, líderes comunitarios y la comunidad de la vereda El Rodeo en general.

2.2.2 Fase II. Diagnóstico En esta fase se trabajó conjuntamente con la comunidad utilizando el DRP (diagnostico rural participativo) como modelo que guió el proceso.

Según Ramakrishna (1997, 138), este tipo de diagnóstico se utiliza para capacitar a los pobladores rurales a fin de que realicen sus propias investigaciones, compartan sus conocimientos, los enseñen y puedan realizar el análisis, planificar y ser dueños de los resultados. El conocimiento es generado en forma participativa y son ellos los que identifican las prioridades de su comunidad.

En la realización del autodiagnóstico comunitario se preparó una adaptación de diferentes herramientas del DRP; en primer lugar se capacitó a los actores involucrados en el manejo y desarrollo de las mismas para orientar y hacer partícipe a la población objetivo de todo proceso teórico-metodológico que abarca el proyecto. Las herramientas empleadas se mencionan a continuación:

2.2.2.1 Corte transversal Tal como lo sugiere CORPONARIÑO (s.f., 20) se realizó un recorrido por el campo, buscando atravesar el territorio de un extremo a otro y un dibujo del perfil (anexo C) donde se incluye toda la información percibida y descrita por los campesinos y los técnicos.

2.2.2.2 Mapa parlante Los miembros de la vereda (figura 2) dibujaron la ubicación espacial de los recursos naturales, actividades sociales, económicas y culturales, así como también los problemas y necesidades de la realidad actual que vive la comunidad. Durante la actividad los grupos trabajaron en el desarrollo de los siguientes temas: La comunidad (anexo D) y la parcela representativa de la zona (anexo E).

Figura 2. Taller Mapa Parlante realizado con la comunidad de la vereda El Rodeo.



2.2.2.3 Visión del futuro. La comunidad expresó a través de dibujos lo que espera que se realice en un futuro cercano y alcanzable en el corto tiempo (tres a cinco años) partiendo de su potencialidad y recursos, de su realidad ambiental, económica, social y cultural (DFC, 1999, 16)

Para esto fue necesario reunir a los estudiantes de sexto y séptimo grado del colegio Gustín Santacruz de la vereda el Rodeo, los cuales se dividieron en dos grupos y cada uno de ellos con la utilización de diferentes materiales ramas, piedras, tierra, arena, flores y otros, plasmaron en un dibujo lo que esperaban que fuese su comunidad en unos años.

2.2.2.4 Diagrama histórico. Según Ramakrishna (1997, 192) la visión del pasado se debe asignar a un grupo en especial, el de las personas de mayor edad, los cuales representaron los sucesos más significativos que han acontecido en la zona desde tiempos atrás hasta la actualidad.

Esto permitió reconstruir la historia de la comunidad valorando la tradición oral y, con su análisis, entender la situación actual. Con esta técnica se representaron los cambios que ha sufrido la zona desde un periodo de tiempo determinado, a través de un diagrama (anexo F).

2.2.2.5 Calendario de actividades. Por medio del cual se definieron la disponibilidad laboral y las épocas de mayor demanda de mano de obra de los agricultores, para programar las actividades del proyecto de manera que no interfiera con las jornadas de trabajo de las familias campesinas.

También fue importante conocer sobre el clima, pues es determinante en la realización de las diferentes actividades agrícolas y forestales, influyendo también en la selección de especies; además saber en qué meses se producen las lluvias, las heladas, los vientos y el tiempo de sequía (anexo G).

2.2.2.6 Relación vereda instituciones y diagrama de Venn. Se identificaron los diferentes actores institucionales tanto de tipo local como externos que de una u otra manera han trabajado con la vereda El Rodeo; por medio de una matriz (anexo H) se analizó el nivel de interacción e influencia de éstos con la comunidad, facilitando así la realización del diagrama de Venn (anexo I) en el cuál los miembros de la comunidad en una representación gráfica, indicaron la importancia y cercanía de las instituciones, organizaciones, grupos de poder y personas con las cuales se tiene contacto.

2.2.3 Fase III. Sistematización de la información. En esta fase se identificó y priorizó la problemática actual de la vereda mediante las siguientes matrices:

2.2.3.1 Ábaco de Regnier. Utilizando esta herramienta como lo plantea CORPONARIÑO (1995, 5) los problemas identificados con las técnicas del DRP se analizaron y discutieron por la comunidad, para luego ser priorizados mediante votación de todos los participantes. Una vez realizada la votación, los problemas se ordenaron según su prioridad, determinándose para cada uno de ellos tanto las causas como sus posibles efectos.

2.2.3.2 Matriz de Análisis Estructural. Se utilizó para establecer las interrelaciones entre los problemas priorizados, como un instrumento que permitió analizar la integralidad de la realidad de los problemas, por cuanto posibilitó la observación crítica, su conectividad y sus relaciones de dependencia. Por medio de esta herramienta fue posible observar todas las relaciones que tuvieron entre sí los problemas, permitiendo detectar cuales fueron las situaciones claves y que problema ejerció la mayor influencia sobre los restantes (CORPONARIÑO, S.F. 25).

2.2.4 Fase IV. Líneas de tendencia. Conociendo los problemas que han sido priorizados mediante los anteriores instrumentos y apoyados en un diagrama histórico, como indicador del proceso evolutivo de la comunidad, se formuló un pronóstico que dadas las condiciones actuales, identifica las tendencias hacia el futuro.

2.2.5 Fase V. Perfiles de proyectos.

2.2.5.1 Identificación de ideas de proyectos. CORPONARIÑO (1995, 6) trabaja con una matriz en cuyo eje vertical se ubican los problemas priorizados y en el eje horizontal los recursos, objetivos, acciones y las ideas del proyecto (propuestas que procuran la solución del problema identificado). Todos estos elementos nos sirvieron para formular con mayor facilidad la solución correspondiente

2.2.5.2 Perfiles de proyectos. Planteadas las ideas de proyectos, la comunidad y el equipo técnico procedió a formular los perfiles de proyectos que recogieron toda la información obtenida en los procesos de identificación de las posibles soluciones de los problemas. De acuerdo con los objetivos planteados en el presente trabajo y con base en el diagnóstico rural participativo, se programaron las actividades descritas continuación:

- **Reuniones periódicas** considerando la disponibilidad de los participantes. Se realizaron dinámicas de grupo con el fin de afianzar las relaciones afectivas entre los miembros de la comunidad, generando espacios de comunicación abierta que permitieron reconocer sus fortalezas y debilidades como equipo.

Paralelamente se llevó a cabo un proceso de motivación, acompañamiento y capacitación enfocado hacia la organización comunitaria teniendo en cuenta las necesidades prioritarias e intereses comunes de los pobladores que impulsaron la búsqueda de soluciones inherentes a su comunidad. Se elaboró un cronograma para planificar el desarrollo de actividades, delegar funciones y asignar responsabilidades.

- **Diseño de una estructura modular de capacitación**, la cual recopiló las necesidades y los intereses de los productores para un aprendizaje continuo y dinámico que les garantice la aplicación de nuevas tecnologías a través de una metodología eminentemente participativa.

Para optimizar el proceso cognoscitivo, se programaron prácticas de campo, giras y demostraciones con método de acuerdo con la temática preestablecida.

- **Establecimiento de parcelas demostrativas con arreglos agroforestales.** Teniendo en cuenta las condiciones biofísicas de la zona y los parámetros técnicos requeridos para tal fin, el equipo técnico y los productores, determinaron los posibles arreglos agroforestales para ser implementados en la finca piloto del Colegio Agropecuario Gustín Santacruz, ubicado en la vereda El Rodeo.

Con la colaboración de los estudiantes del colegio y algunos agricultores de la vereda, se programaron mingas de trabajo para la preparación del terreno y siembra de los diferentes componentes tanto arbóreos como agrícolas correspondientes a cada arreglo.

- **Instalación de un vivero en predios del colegio Gustín Santacruz,** que cubra la demanda de material vegetal para la reforestación de la microcuenca; se capacitó a los productores en cuanto la ubicación, establecimiento y manejo del mismo. Paralelamente el equipo técnico evaluó diferentes diseños para el vivero de acuerdo a las condiciones biofísicas del área destinada para su instalación, el número de plantas a producir y el presupuesto disponible para tal fin.

Se concertó la realización de mingas para su construcción, procurando la división del trabajo para así facilitar labores.

Se hizo necesario la planificación de la producción inicial del material vegetal con el fin de evitar una oferta innecesaria y garantizar la disposición final de las especies seleccionadas previamente con la comunidad

2.2.6 Fase VI. Sistema de seguimiento y evaluación.

La etapa de seguimiento es un proceso que permite garantizar un análisis continuo y periódico, sobre los resultados y actividades que se están ejecutando en el proyecto, con

el fin de asegurar el cumplimiento de los compromisos fijados en la planificación a nivel del mismo y de la comunidad. Por su parte el proceso de evaluación está encaminado a determinar sistemática y objetivamente con base a indicadores previamente definidos, la pertinencia, eficiencia, eficacia, efectos e impactos generados por los resultados del proyecto, comparados con el compromiso inicial, que son los objetivos del mismo (DFC, s.f. 7)

Para el desarrollo de esta fase, se tuvieron en cuenta algunas herramientas básicas que permitieron un análisis continuo sobre los resultados y actividades que se ejecutaron como el control de asistencia, tanto para el diagnóstico como para los eventos de capacitación y mingas de trabajo, se realizaron evaluaciones periódicas al final de cada módulo con el fin de medir los alcances en cuanto al grado de conocimientos y destrezas adquiridas por los productores frente a los temas propuestos en los procesos de capacitación y la aplicación de encuestas para determinar el cumplimiento de expectativas de la comunidad frente al proyecto.

Para verificar lo anterior se determinaron algunos indicadores tanto de tipo cualitativo como de tipo cuantitativo; los primeros se desarrollaron de manera conjunta con la comunidad, con el fin de generar confianza y el empoderamiento del proyecto dentro de la misma. Por otra parte los indicadores cuantitativos fueron utilizados por el equipo técnico para determinar de manera tangible el cumplimiento de las actividades y objetivos propuestos.

Lo expuesto en el párrafo anterior se enmarca dentro de lo considerado por Rodríguez y Pinto (1998, 18), quienes afirman que mediante un proceso inductivo la comunidad puede elegir y elaborar sus propios indicadores cualitativos, garantizando así que ésta se apropie de todo el proceso.

Por otra parte tomando como referencia el DFC (s.f. 34-37), los indicadores cuantitativos se determinan técnicamente para verificar en forma real y con mayor objetividad el cumplimiento de objetivos y actividades inmersos dentro del proyecto.

Como etapa final de la metodología, se elaboró una matriz de evaluación general del proyecto en la cual se incluyen los indicadores cuantitativos, las fuentes de verificación para los mismos de acuerdo con cada objetivo planteado a nivel general dentro del proyecto.

3. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 PRIORIZACIÓN DE PROBLEMAS ZONALES

En el cuadro 1 se observa la selección y calificación de los problemas identificados, concertadamente de acuerdo a los intereses de la comunidad de la vereda por medio del Ábaco de Regnier.

El mayor valor representado con 55 puntos, muestra que el problema con respecto a la débil organización comunitaria constituye aquel hacia el cual debe focalizarse la acción del municipio, de las entidades responsables y de la comunidad. Tal como indica la Experiencia de Planificación Participativa en el Municipio de La Florida (1996, 46), este problema radica en el incipiente proceso organizativo comunitario, que en la actualidad obedece más a una oportunidad externa que a una iniciativa propia.

Por su parte el problema que enmarca el hecho de que no existe coordinación ni articulación de las actividades de capacitación, obtuvo un puntaje igual a 48, ubicándose en el segundo lugar de importancia, reconociéndose de esta manera que las instituciones gubernamentales han liderado procesos de capacitación aislados, los cuales no han generado posibilidades de desarrollo integral en la zona.

La falta de apoyo institucional se ubica en el tercer orden de importancia para la comunidad, el puntaje que corresponde al problema es de 42; entendiéndose esto no como el abandono institucional, sino, como la globalización y esquematización de las prioridades en la asignación de recursos por parte de la administración municipal, sin tener en cuenta las particularidades de la vereda, lo cual coincide con lo expuesto por Pérez y Farah (1999, 111) para quienes este tipo de limitante se enmarca dentro de los problemas estructurales que afectan primordialmente a los municipios pequeños.

Cuadro 1. Ábaco de Regnier

PROBLEMA	CALIFICACIÓN			TOTAL
	LEVE	GRAVE	URGENTE	
	1	2	3	
Falta de material vegetal para la reforestación	6 (6)	8 (16)	6 (18)	40
Falta de apoyo institucional	4 (4)	10 (20)	6 (18)	42
Débil organización comunitaria	0 (0)	5 (10)	15 (45)	55
Deficientes canales de comercialización para productos agropecuarios	6 (6)	7 (14)	7 (21)	41
Se carece de un minidistrito de riego	8 (8)	6 (12)	7 (21)	41
No existe coordinación ni articulación en las actividades de capacitación	4 (4)	4 (8)	12 (36)	48

Cuadro 2. Análisis de la problemática priorizada-causas-efectos

Problema en orden de prioridad	Causas	Efectos
Débil organización comunitaria	La desunión producto del individualismo y desintegración de esfuerzos. No se han desarrollado procesos inductivos al interior de la comunidad que motiven la organización comunitaria. Apatía de la población como respuesta a esfuerzos fallidos por la comunidad debido a la falta de compromiso tanto de instituciones como de otro tipo de agentes externos.	Pérdida de oportunidades y recursos brindados por distintos entes hacia la comunidad. Disminución de las capacidades internas de la comunidad para planificar actividades de desarrollo. Limitado desarrollo local.
No existe coordinación ni articulación en las actividades de capacitación	-Vínculos entre las políticas, los programas del estado y los intereses de la población. -Procesos de capacitación aislados. -Lineamientos preestablecidos de capacitación por parte de las instituciones.	Ineficiente transferencia de tecnología. Desmotivación hacia las propuestas de capacitación.
Falta de apoyo institucional	Esquematización de las prioridades por parte de la administración municipal en la asignación de los recursos. Ineficiente autogestión comunitaria.	Limita la ejecución de proyectos de beneficio social. Reduce la capacidad de desarrollo comunitario.
Deficientes canales de comercialización para productos agropecuarios	Fuertes cadenas de intermediarios. Presencia de apoyo institucional limitado. El pequeño productor no realiza estudios de mercado, ni se encuentra vinculado a grupos que garanticen la comercialización.	Reducción en los ingresos de los productores. Limitado acceso de los productores a mercados terminales
Se carece de un minidistrito de riego	Limitaciones financieras del municipio y la falta de recursos propios de la comunidad. No se ha desarrollado un estudio de viabilidad del proyecto.	Estacionalidad de la producción. Incremento en los riesgos económicos.
Falta de material vegetal para la protección de la microcuenca.	No se cuenta con una infraestructura para la producción masiva de plantas. No existe un proyecto de reforestación para la microcuenca. Desconocimiento de técnicas para la producción de plantas de calidad.	Se agudiza el problema de la reforestación. Reducción de caudales. Erosión. Sedimentación.

La calificación obtenida tanto para los deficientes canales de comercialización como para el minidistrito de riego fue de 41 puntos, ubicándose en un cuarto lugar; la comunidad reconoce que no existe un acceso directo de los productos locales a un mercado, lo cual coincide con la información presentada por la secretaría municipal de La Florida (2000, 25), donde afirma que los procesos de comercialización están fuertemente influenciados por cadenas de intermediarios que limitan el acceso de los productores a mercados terminales con la consiguiente reducción del ingreso de los productores. Por otro lado el minidistrito de riego no se ha implementado debido a que la presencia institucional de apoyo a la infraestructura de producción agraria es limitada.

La falta de material vegetal para la reforestación es el de menor importancia para la comunidad en orden de prioridades, debido a la concepción económica y sociocultural de la población, relegando los problemas del orden ambiental a un segundo plano.

3.2 ANÁLISIS ESTRUCTURAL

El equipo técnico observó que no existe una planificación de proyectos productivos en la zona y por tanto constituye un problema prioritario que aunque no haya sido considerado por la comunidad mina de manera estructural su capacidad operativa, razón por la cual se incluyó en el desarrollo de la matriz de análisis estructural, en donde se analizó la realidad local concibiéndola como un engranaje donde los problemas no están aislados, sino, en comunicación unos con otros, de modo que una de sus partes repercute en las demás directa o indirectamente.

De esta manera como se puede apreciar en el cuadro 3, el problema de mayor motricidad es el de débil organización comunitaria y la solución de este ejerce influencia para solucionar los problemas restantes.

Cuadro 3. Matriz de análisis estructural

MOTRICIDAD

Problema	1	2	3	4	5	6	7	Σ	%
1		0	0	0	0	0	1	1	6.25
2	1		1	0	1	0	1	4	25
3	1	0		0	1	1	0	3	18.75
4	1	0	0		1	0	0	2	12.5
5	1	0	1	1		0	1	4	25
6	1	0	0	0	0		0	1	6.25
7	0	0	1	0	0	0		1	6.25
Σ	5	0	3	1	3	1	3	16	
%	31.25	0	18.75	6.25	18.75	6.25	18.75		100

1. Débil organización comunitaria
2. Escasa disponibilidad de material vegetal para la protección de la microcuenca
3. Falta de apoyo institucional
4. Deficientes canales de comercialización para los productos agropecuarios
5. No existe una planificación de proyectos productivos
6. Se carece de un minidistrito de riego
7. No existe coordinación ni articulación en las actividades de capacitación.

Bajo este panorama, se puede observar claramente que en conjunto los problemas que deben ser resueltos con mayor prontitud por la comunidad son en primer lugar los de carácter organizacional, ligados a procesos de capacitación que den respuestas reales a las necesidades comunitarias.

Ahora bien, la solución a estos dos problemas crea un sistema de soporte con relación a los demás; es así, como al potenciar las capacidades internas de las organizaciones comunitarias para diagnosticar, formular, planificar, ejecutar y evaluar sus propios proyectos de desarrollo, se fortalecen los canales de acción para la búsqueda de apoyo institucional dentro del actual momento de descentralización del país; implica además un cambio en la concepción tradicional del estado como organismo benefactor, consecuencia

del mercado clientelismo en la zona, hacia el estado como ente encargado de la proyección de recursos financieros para la vereda, a través de los proyectos como instrumentos de autogestión comunitaria.

3.3 LÍNEAS DE TENDENCIA POR DIMENSIONES EN EL CONTEXTO LOCAL

La problemática se organizó en cuatro dimensiones definidas: productiva, ambiental, político-institucional y sociocultural (cuadro 4), con esta matriz se logró confrontar la información primaria obtenida en los talleres del DRP con la información secundaria recolectada y analizada que permitió manejar los indicadores cuantitativamente. Además, el análisis se complementó con las líneas de tendencia de desarrollo, las cuales explican el proceso evolutivo para cada dimensión

3.4 IDENTIFICACION DE IDEAS DE PROYECTOS

La identificación de ideas de proyectos se presenta a continuación en el cuadro 5, como el resultado del análisis de cada uno de los problemas en el proceso anterior, en donde se conjugaron la participación comunitaria con los aportes técnicos para proponer posibles soluciones que se perfilaron en las siguientes ideas de proyectos:

- Conformación de un grupo asociativo de productores agropecuarios
- Capacitación continuada en sistemas de producción agropecuaria sostenible
- Planificación de proyectos productivos
- Construcción y manejo de un vivero comunal

Cuadro 4. Líneas de tendencia por dimensiones para el análisis integral de la problemática en el contexto local.

Dimensión	Tendencia previa	Situación actual	Tendencia de desarrollo
Dimensión productiva	<p>-Intensa campaña difundida por la empresa de empaques de Medellín, incentivando el cultivo de fique, especialmente con los pequeños productores lo cual garantizaba una producción permanente de la fibra.</p> <p>-Posteriormente, aparición en el mercado de productos elaborados con fibras sintéticas, importados y fabricados a nivel industrial a menor costo para el consumidor.</p> <p>-Recolección de productos a granel por medio de la utilización de contenedores.</p> <p>-Nivel tecnológico muy bajo</p> <p>-Uso inadecuado de los factores de producción (tierra y trabajo)</p>	<p>-Predominio del monocultivo del fique.</p> <p>-desplazamiento masivo de la producción del fique por la disminución significativa de la demanda de productos obtenidos de esta fibra.</p> <p>-Incremento de os flujos migratorios.</p> <p>-Primera aproximación a la agroforestería a través de actividades de promoción lideradas por la Universidad de Nariño.</p>	<p>-Los productores tienden a reemplazar gradualmente el cultivo del fique por frutales promisorios no tradicionales en la vereda el Rodeo.</p> <p>-Incorporación paulatina de la agroforestería dentro de los sistemas productivos de la zona.</p> <p>-Organización de productores a través de proyectos productivos.</p>
Dimensión ambiental	<p>-A mediados del siglo pasado se registró un acelerado proceso de deforestación debido a:</p> <p>-Ampliación de la frontera agrícola para ser dedicada en forma especial al cultivo del fique.</p> <p>-Incremento de la demanda de leña debido al auge de las crecientes actividades agroindustriales para la época</p> <p>-Contaminación de aguas debido al lavado del fique</p> <p>-Procesos de degradación edáfica.</p>	<p>-Disminución de caudales y contaminación hídrica.</p> <p>-Escasa disponibilidad de material vegetal para la reforestación de la microcuenca.</p> <p>-Mínimas practicas de conservación de suelos.</p>	<p>-Tendencia orientada a proteger, conservar y recuperara áreas de importancia ambiental a través de la reforestación con especies nativas por la comunidad.</p> <p>-Utilización e incorporación de especies dendroenergéticas al interior de cada finca.</p> <p>-Gestión de proyectos de educación ambiental.</p>
Dimensión político-institucional	<p>-Administración municipal caracterizada por un marcado clientelismo.</p> <p>-1990 se presentó un avance significativo como punto de partida de desarrollo local hacia la construcción de infraestructura física en servicios públicos, salud, educación y vías conjuntamente con la comunidad.</p> <p>-1995 formulación del Plan de Desarrollo Municipal, que se constituye en modelo de participación comunitaria</p>	<p>-Proceso de apertura al proceso de participación y gestión ciudadana articulado a la reestructuración del estado, aunque en el momento se ve reducida a un carácter consultivo.</p> <p>-Proceso de descentralización político-administrativa.</p>	<p>-Reformas legales al interior de las instituciones especialmente las de carácter gubernamental, que promueven la participación de la comunidad.</p> <p>-Tendencia hacia la reestructuración tanto de las políticas como de los programas del estado que se dirijan a las comunidades campesinas.</p>
Dimensión sociocultural	<p>-Transformación de la estructura familiar a raíz del cultivo del fique y de la adopción por parte del campesino de una concepción cultural de lo que es el "bienestar sin mayor esfuerzo", haciendo alusión a la baja o nula demanda tecnológica del cultivo.</p> <p>-Organización social reducida a la construcción de las Juntas de Acción Comunal (JAC) que han desempeñado un papel pasivo dentro de los procesos participativos.</p> <p>-Tradicón de trabajo comunitario a través de la "minga" como figura sociocultural que se ha mantenido a lo largo de la historia.</p> <p>-Incremento de los flujos migratorios.</p>	<p>-La mujer por tradición se dedica a las labores domesticas, cría de especies menores y artesanías, no participa de ninguna de las actividades agrícolas en la finca.</p> <p>-El hombre culturalmente trabaja en la producción y venta de sus cultivos.</p> <p>-Débil organización comunitaria</p>	<p>-Se prevee un proceso de fortalecimiento de la organización social en la comunidad y conformación de organizaciones campesinas.</p> <p>-La tendencia, esta dada hacia la autogestión comunal que se perfila como la estrategia más adecuada para el verdadero desarrollo de la vereda.</p>

Cuadro 5. Identificación de ideas de proyectos

PROBLEMAS PRIORIZADOS	IDEAS DE PROYECTOS	OBJETIVOS	INDICADORES	ACCIONES	RECURSOS		
					FINANCIEROS	TECNICOS	HUMANOS
1. Débil organización comunitaria.	Conformación de un grupo asociativo de productores agropecuarios	Fortalecer la organización comunitaria a través de la formación de sujetos sociales capaces de participar, liderar, concertar y autogestionar legalmente sus intereses colectivos.	Acta de constitución y estatutos. Tipo de organización. Número de asociados. Número de identificación tributaria. Número de proyectos productivos formulados. Número de proyectos gestionados. Número de proyectos en ejecución. Número de convenios.	Fase 1: Promoción y sensibilización. Fase 2: Constitución de la asociación y elaboración de estatutos. Fase 3: Plan de actividades.	Recursos propios (fondos)	Capacitación y asesoría técnica.	Mano de obra no calificada. Líderes comunitarios
2. No existe coordinación ni articulación en las actividades de capacitación.	Capacitación continuada en sistemas de producción agropecuaria sostenibles	Promover y capacitar a la comunidad en diversos sistemas de producción agropecuaria que se perfilan actualmente como una opción tecnológica de desarrollo sostenible, mediante el uso racional de los recursos naturales que la comunidad posee.	Número de módulos de capacitación. Número de temas por módulo. Número de eventos en capacitación. Número de participantes. Número de evaluaciones. % de asimilación del conocimiento.	1. Diagnóstico participativo de la temática a desarrollar. 2. Estructuración modular del diseño metodológico. 3. Desarrollo del I. A. P. a través de talleres, prácticas y giras. 4. Evaluación del proceso.	Financiación VIPRI. Cofinanciación: Alcaldía	Equipo técnico ejecutor del proyecto. Profesionales del área.	Mano de obra no calificada. Líderes comunitarios. Conocimiento tradicional.

PROBLEMAS PRIORZADOS	IDEAS DE PROYECTOS	OBJETIVOS	INDICADORES	ACCIONES	RECURSOS		
					FINANCIEROS	TECNICOS	HUMANOS
3.No existe planificación de proyectos productivos.	Planificación de proyectos productivos	Capacitar a los productores en la formulación, ejecución y evaluación de proyectos productivos.	Número de eventos de capacitación. Número de participantes. Grado de conocimientos y destrezas adquiridas. % de familias beneficia-das. % de predios disponibles. Área a cultivar. Densidad de siembra. Producción promedio (ton/año). Indicadores económicos	1. identificación de la problemática. 2. Ideas de proyectos (matriz). 3. Caracterización biofísica de la zona de producción. 4. Estudio de mercados. 5. Diseño de un plan de manejo. 6. Elaboración de un cronograma de actividades. 7. Análisis económico y financiero. 8. Diseño de un sistema de seguimiento y evaluación. 9. Perfil del proyecto (ficha)	Propios(capital) Créditos. Cofinanciación: VIPRI, Alcaldía.	Convenios. Capacitación. Validación de tecnologías.	Mano de obra no calificada. Potencial humano Conocimiento tradicional.
4. Escasa disponibilidad de material vegetal para la protección de la microcuenca.	Construcción y manejo de un vivero comunal	Adquirir conocimientos y desarrollar habilidades en cuanto al establecimiento y manejo técnico de un vivero Disponer de una producción que cubra la demanda local de material vegetal de buena calidad, adecuado para la reforestación de la microcuenca.	Tipo de vivero. Número de especies vegetales. Cantidad de plantas producidas por especie. Número de plantas distribuidas. Número de plantas vendidas. Ingresos generados por la venta de plantas. % de sobrevivencia. % de germinación. Número de jornales. Aportes de la comunidad. Aportes del proyecto.	1. Desarrollo del módulo de capacitación en vivero comunal. 2. elaboración y manejo de una tabla de registro semanal. 3. Cronograma de actividades. 4. Seguimiento y evaluación	Terreno (colegio Gustín Santacruz). Financiación VIPRI, Alcaldía.	Convenios. Capacitación y asesoría técnica.	Mano de obra. Conocimientos tradicionales.

3.5 PERFILES DE PROYECTOS

La información obtenida en el cuadro 5 se consignó en tres fichas técnicas que especifican tanto la descripción del proyecto como sus objetivos e impacto, adicionalmente cada ficha incluye su respectivo cronograma de actividades. Los proyectos planteados en su conjunto brindan una respuesta inicial a la problemática identificada por la comunidad y sintetizan las ideas de proyectos básicamente en 3 perfiles:

- Proyecto de fortalecimiento a la organización comunitaria “*Manos Unidas*” (anexo J)
- Proyecto de capacitación continuada “*Aprender Haciendo*” (anexo K)
- Proyecto ambiental “*Sembrando Futuro*” (anexo L)

3.6 PROYECTOS EJECUTADOS

3.6.1 Proyecto de Organización Comunitaria “*Manos Unidas*”. Se constituyó legalmente la primera asociación campesina en la vereda El Rodeo, como una entidad de naturaleza jurídica, sin ánimo de lucro y derecho privado denominada: “*Asociación Campesina de Productores Campo Verde*” (ASCAMPO) dedicada a la producción y comercialización de productos agropecuarios. Se encuentra conformada actualmente por veinte socios activos, con su respectivo organigrama, estatutos y reglamento interno, en el anexo, se presenta el acta de constitución y el certificado de existencia y representación de la asociación expedido por la cámara de comercio de la ciudad de Pasto.

El proyecto se caracterizó por ser altamente participativo y democrático en la asignación de funciones y elección de representantes, así como en la práctica del trabajo en equipo. La asociación como tal participó activamente durante todo el proceso desde la realización de los talleres del DRP, hasta la consolidación del sistema de seguimiento y evaluación del proyecto en conjunto con el equipo técnico.

Se generaron a través del proyecto importantes espacios de comunicación con la comunidad, de tal manera que expresaron sus iniciativas, dudas y restricciones con respecto a la conformación de asociaciones productivas. Se dieron cuenta de las ventajas de agruparse para fortalecer sus lazos sociales y para tener acceso a diferentes privilegios que el reconocimiento legal les confiere, lo cual los motivó a trabajar en equipo y capacitarse en la formulación, ejecución y evaluación de proyectos productivos enfocados hacia la producción de frutales potenciales para la zona como uchuva, lulo, tomate de árbol entre otros. Razón por la cual se adelantó un convenio con la Asociación hortofrutícola de Colombia (ASOHOFRUCOL), entidad privada que actualmente maneja los proyectos productivos inherentes a su rama, que dada su experiencia, capacidad financiera y operativa, el Gobierno Nacional a través de los Ministerios de Agricultura y Comercio Exterior le han dado el aval para asesorar y coordinar la producción y comercialización de frutas y hortalizas en el país. Se logró que ASCAMPO se vinculara a la mesa directiva de ASOHOFRUCOL en el departamento de Nariño, lo cual representa para la asociación beneficios como: Asesoría permanente, créditos y financiación de proyectos, Mercados estables y fijos para sus productos.

Se elaboró un proyecto para la producción y comercialización de uchuva (anexo M) con el fin de evaluar tanto los alcances de la capacitación, como la opción de abrir un mercado alternativo. Es así, como ASCAMPO logró un vínculo a través de la Secretaria de Agricultura Departamental con la Federación (FEDEASUR), la cual les proporciona un mercado seguro para la compra de uchuva que la asociación produzca bajo unas condiciones preestablecidas como son: Planificación del cultivo para mantener el volumen de producción constante (26 Kg/semana) y el transporte de la producción hasta la ciudad de Pasto.

Todo este proceso se enmarca en un trabajo colectivo organizado de acuerdo a un cronograma de actividades tal como se indica en el anexo N donde doce productores de la asociación se comprometen a colocar una parte de su parcela para la producción de uchuva, además de su cuidado y manejo. Se destinará un área de 835 m² por cada productor y en sumatoria el área total de producción será igual a 1 hectárea, los costos de

producción para esta área se registran en el anexo O, anualmente se producirían 29 toneladas de fruta y la planificación de la producción se diseñará mediante siembras escalonadas de las parcelas con intervalo de 60 días entre cada una de ellas para responder puntualmente con las condiciones exigidas por la comercializadora.

Por otra parte el grupo ya ha recibido asistencia técnica para el manejo agronómico de la uchuva, gracias al proyecto adelantado por el equipo ejecutor del mismo quien a vinculado a profesionales y técnicos conocedores del cultivo para transferir las tecnologías más adecuadas teniendo en cuenta la realidad ambiental, productiva y social de la vereda. Por otro lado el proyecto se ha comprometido con la donación de semilla certificada para los socios de ASCAMPO.

3.6.2 Proyecto de Capacitación “Aprender Haciendo”. Se estructuró un proceso de capacitación continuado, con una duración de siete meses, al cabo del cual se entregó a cada participante un certificado de asistencia al seminario taller denominado: “*Sistemas de Producción Agropecuaria Sostenible*” avalado por la Universidad de Nariño, Facultad de Ciencias Agrícolas, Programa de Ingeniería Agroforestal.

Inicialmente se realizó un sondeo con el fin de conocer las expectativas de los productores con respecto a la temática a seguir, es así como se concertó una estructura modular del programa de capacitación constituida por tres módulos a saber:

- Módulo 1. Agricultura Orgánica
- Módulo 2. Agroforestería
- Módulo 3. Frutales

Se describe además, el contenido de cada módulo es decir su respectivo diseño metodológico tal como se indica en el anexo P.

En los diferentes eventos teórico – prácticos (Figuras 3 y 4), se destacó el enfoque participativo y la revalorización del conocimiento empírico del agricultor en un encuentro

de saberes. Se contó con el apoyo de profesionales que contribuyeron en diversos campos del conocimiento, gracias a su experiencia en el ámbito agropecuario, actualizaron a los productores en tecnologías prácticas y novedosas que motivaron y fortalecieron su capacidad investigativa (Figura 5).

Como ayudas pedagógicas se realizaron tres giras, una de ellas a la finca de Chimayoy en el municipio de Pasto, otra a la finca La Verdecita en el municipio de San Lorenzo y finalmente la gira a una finca integral en la vereda Matituy, municipio de La Florida; en la primera se destacó el manejo racional de los recursos naturales en el medio rural, en la segunda y tercera se demostró la sostenibilidad en distintos sistemas de producción, cuyas tecnologías son básicamente de subsistencia y su fácil adopción representa una alternativa viable y económica acorde a las necesidades de los productores.

Se evaluó en forma oral y escrita a cada participante sobre los temas desarrollados y mediante los trabajos en grupo se pudo determinar cualitativa y cuantitativamente su progreso académico para analizar así la eficacia del programa. Al finalizar cada taller se firmó un control de asistencia.

Concretamente el eje temático en torno al cual giró la capacitación fue el de la agroforestería, enfocado hacia el manejo eficiente de los recursos naturales y hacia una agricultura de producción sostenible.

El módulo de agroforestería se constituye en una primera aproximación al desarrollo y en especial al conocimiento de los arreglos agroforestales en la vereda El Rodeo, este proceso apenas comienza y por lo tanto necesita de una base experimental que permita validar la agroforestería en la zona de estudio, dicho punto de investigación se ubicó en los predios del Colegio Agropecuario Gustín Santacruz.

Inicialmente se capacitó a los miembros de la asociación en la temática correspondiente a los sistemas agroforestales, tal como se indica en el anexo P, módulo 2 del diseño metodológico preestablecido. Paralelamente se analizaron estudios de caso en prácticas

agroforestales, bajo condiciones biofísicas similares a las de la vereda; en consecuencia se concertó con los participantes la elección de las especies y arreglos que se implementarían en los predios del colegio, teniendo en cuenta la demanda local de los componentes del sistema, las experiencias técnicas recopiladas de otras regiones, el área disponible para la siembra y las condiciones agroecológicas y socioeconómicas que permitirían la replicabilidad de los arreglos en las fincas de los productores. Fue así como se determinaron los siguientes arreglos:

1. Sistema Taungya: (Figura 6)

Arreglo en líneas de frutales: cítricos y aguacate con tomate de árbol, uchuva, fríjol arbustivo y arveja.

2. Banco de Proteínas: nacedero y Energético: caña forrajera (Figura 7)

3. Cercas Vivas con Árboles Nodrizas: aliso, pichuelo, guayabillo, quillotocto para curuba (Figura 8).

Como consecuencia del proceso de capacitación y de la motivación lograda a través de las parcelas demostrativas, el 50% de los agricultores asistentes están motivados a introducir prácticas agroforestales al interior de sus fincas utilizando especies nativas multipropósito dispuestas con mayor aceptación en arreglos de cercas vivas (anexo Q) que sirven de sostén a frutales como la curuba, granadilla y maracuyá, los cuales se comercializan muy bien en la zona. Tres productores implementaron pequeños bancos de proteína, que complementan la dieta de especies menores, las especies con mejor acogida para este propósito fueron: el botón de oro, chachafruto y nacedero.

Figura 3. Prácticas decampo con la asociación Campo Verde, sobre el manejo agronómico del cultivo de mora



Figura 4. Práctica de campo con la asociación Campo Verde sobre el manejo agronómico de la uchuva



Figura 5. Apoyo profesional en el proceso de capacitación con la comunidad de la vereda El Rodeo: charla sobre conservación de suelos



Figura 6. Sistema Taungya: componente arbóreo: cítricos y aguacate, componente agrícola: tomate de árbol, frijol arbustivo, arveja, uchuva.

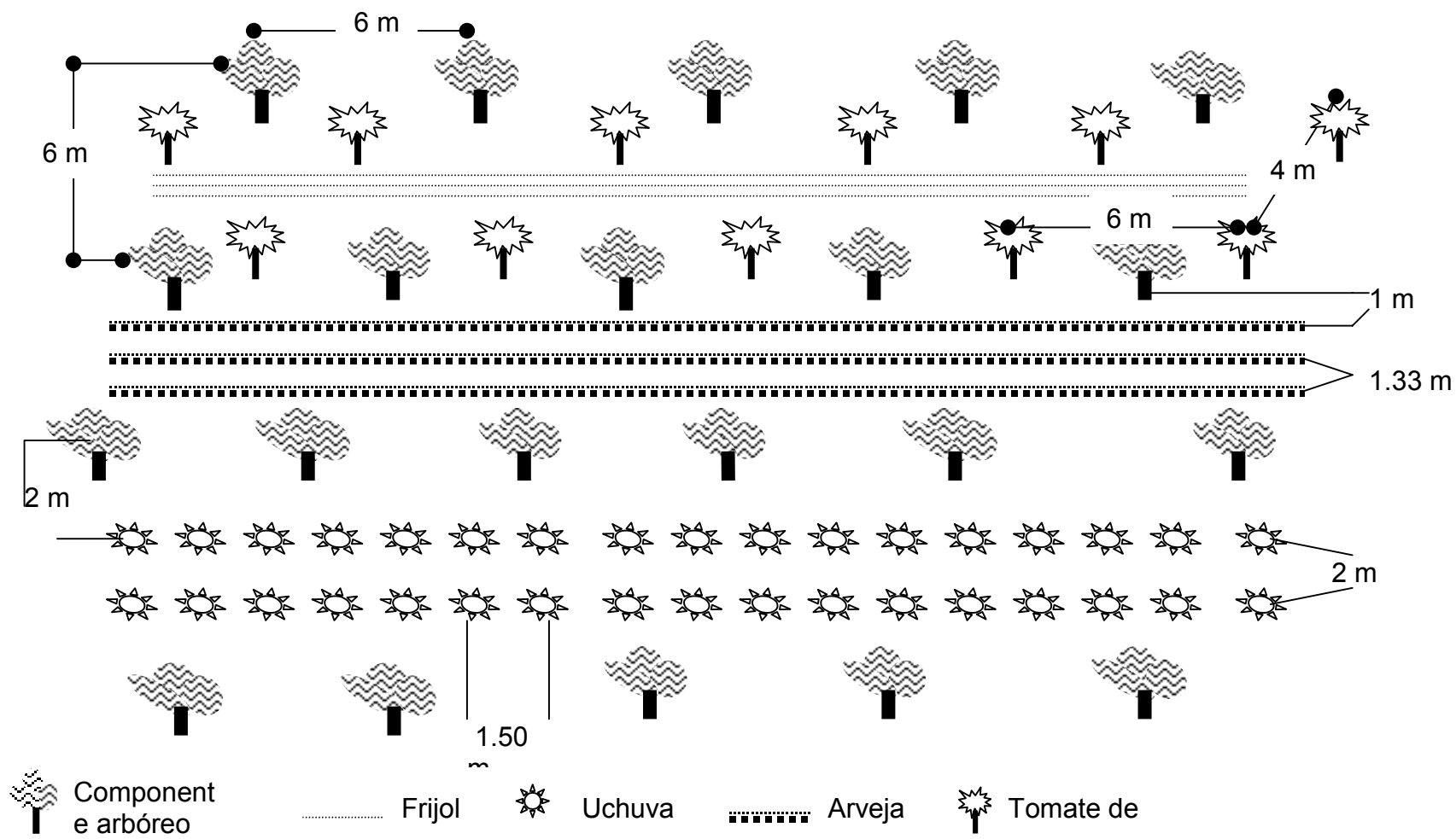


Figura 7. Banco de proteínas y energético

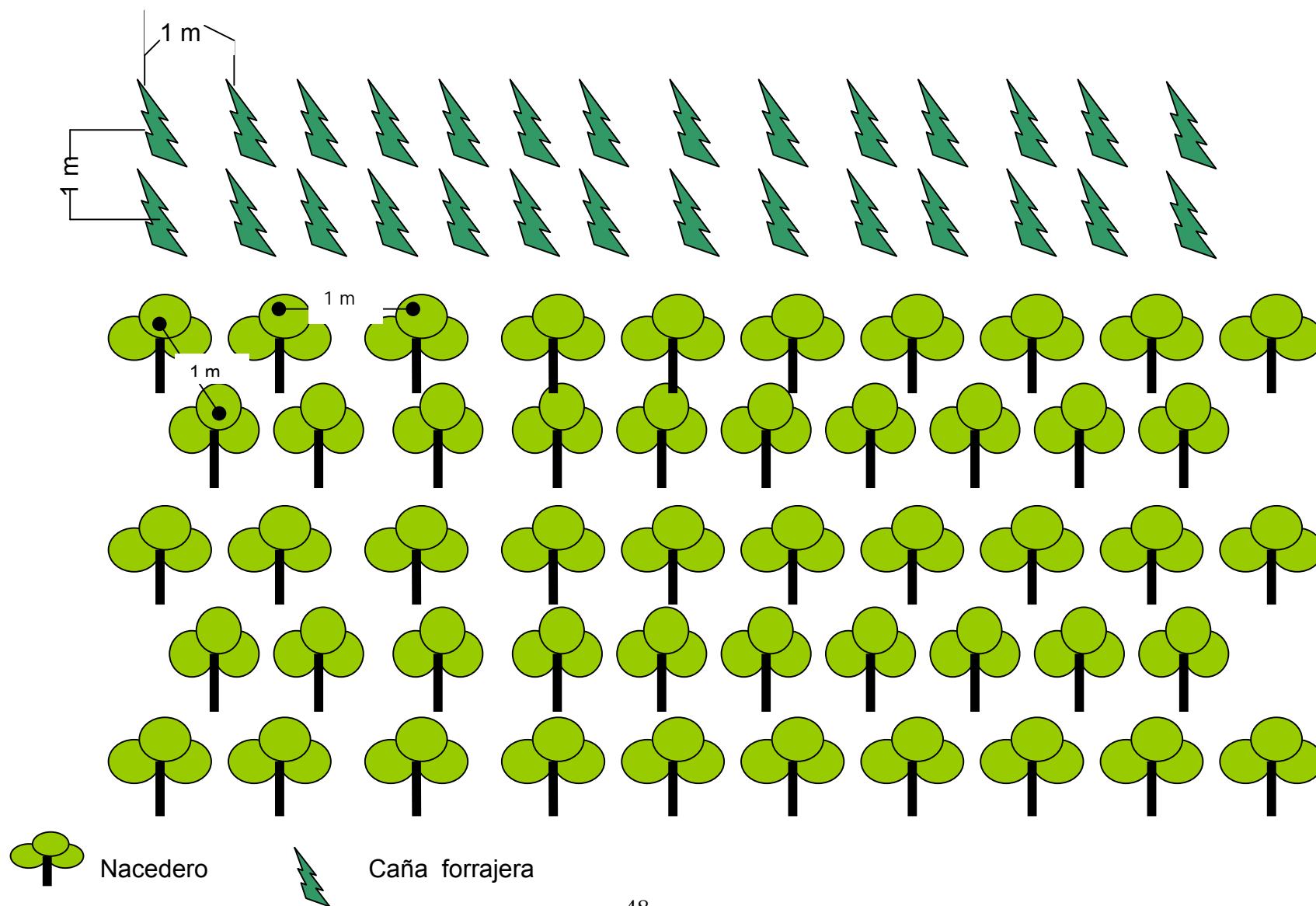
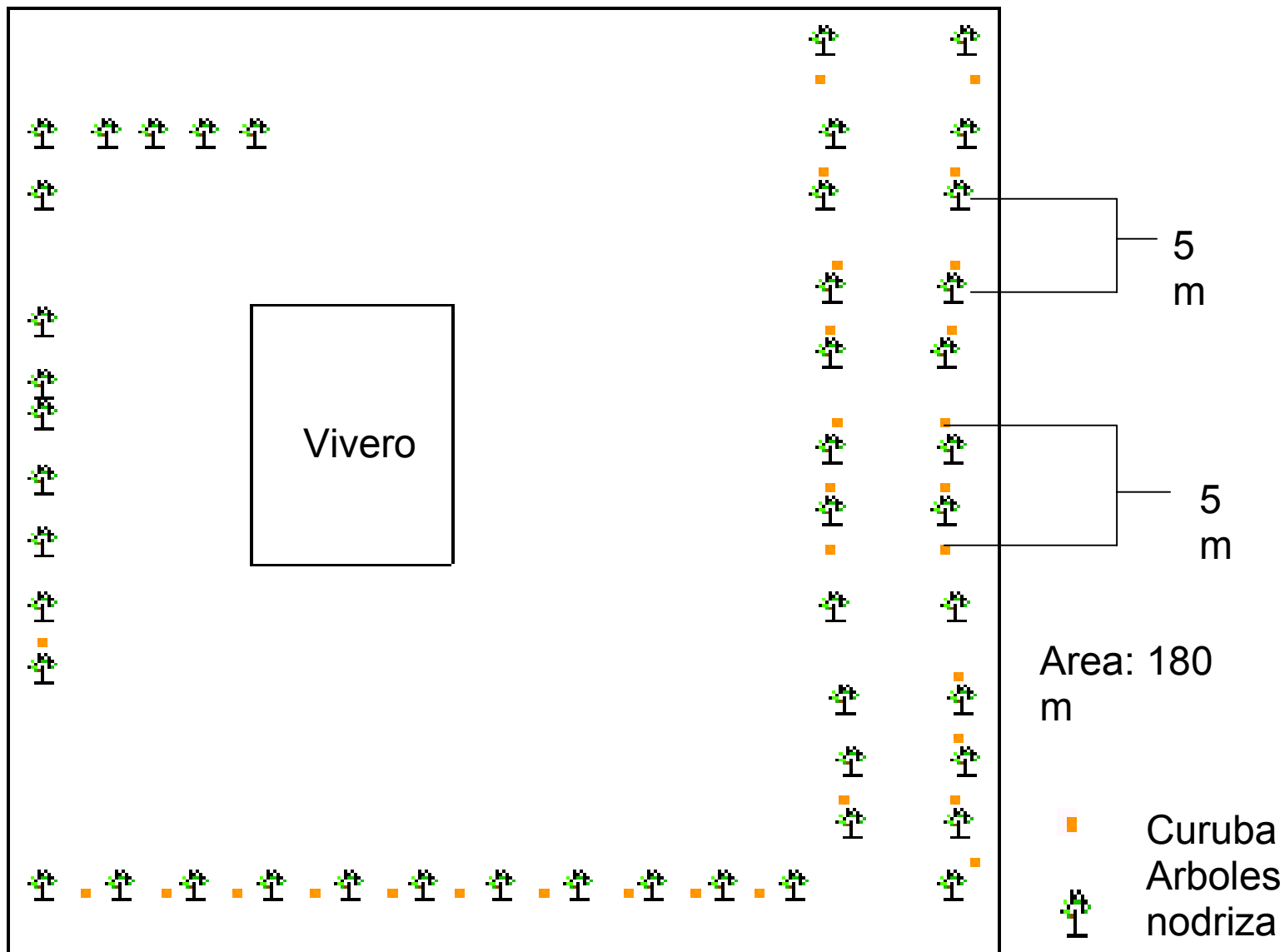


Figura 8. Árboles nodriza como tutores para curuba



3.6.3 Proyecto “Sembrando Futuro”. Se orientó un proceso de capacitación de acuerdo al diseño metodológico que se presenta en el anexo P. Paralelamente el grupo técnico evaluó diferentes diseños para el vivero teniendo en cuenta las condiciones biofísicas de la zona, el número de plantas a producir (anexo Q) y el presupuesto disponible para tal fin.

De acuerdo con las anteriores referencias y concertado con la comunidad se eligió el siguiente diseño; (Figura 9) cabe señalar, que el área se estableció de manera tal que permita futuras ampliaciones teniendo en cuenta la demanda a nivel municipal.

Consideraciones técnicas del esquema:

- Establecimiento de cercas: para delimitar el área e impedir la entrada de animales que dañen la producción o las instalaciones.
- Barreras Rompevientos: para contrarrestar la acción del viento se recomendó usar especies nativas a una distancia aproximada de 5 metros del sitio de crecimiento de las plántulas con el fin de que la sombra no impida el desarrollo de estas, las especies sembradas fueron: aliso, acacia y quillotocto a una distancia de 2 metros entre plantas dispuesta como barrera multiestrato.
- Eras de germinación: Las eras se construyeron de 1 m. de ancho, de largo 13 m. y 30 cm de altura, para facilitar el trabajo (siembra, riego, control de plagas etc.) separadas 50 cm una de otra y orientadas en sentido este – oeste; De este tipo se construyeron dos.
- Eras de crecimiento: se construyeron a ras del suelo tres eras de 1 m. de ancho, con longitud de 13m. y separadas a unos 50 cm unas de otras para facilitar las labores.

- Eras de producción: cuando se siembran plantas a raíz desnuda o por pseudoestacas no se hace traslado abolsas plásticas sino a eras de producción, las cuales se hicieron directamente sobre el terreno a nivel del suelo. Se construyo una era de 1 m. de ancho, 13 m. de largo y 30 cm de altura.
- Sistemas de irrigación: se puede suministrar el riego en forma manual con manguera o regadera.
- Cubierta: la cobertura de la caseta es de zinc. Las eras de germinación con malla sombra, la cual permite la entrada de luz en forma regular y además pulveriza el agua de los aguaceros fuertes.

Se realizaron tres mingas de trabajo para la construcción del vivero (Figura 10).

Se seleccionaron conjuntamente con el grupo de capacitación 4 especies para la producción inicial, estas fueron:

- Frutales: Uchuva.
- Forestales: pichuelo, nacedero y uparán.

Para cada especie se identificó su uso e importancia, recopilando el conocimiento tradicional del campesino conjugándolo con la información técnica disponible.

Se diseñó una tabla de planificación para la producción del material vegetal (anexo Q) con el fin de evitar una oferta innecesaria y que así se garantice la disposición final de las especies como apoyo a posteriores proyectos agroforestales que se pretendan incentivar en la vereda, además del repoblamiento forestal en los nacimientos de agua ubicados en predios de la localidad.

De manera consecutiva se elaboraron unas tablas de registro semanal (anexo R) que indican el comportamiento operacional del vivero y verifican el cumplimiento de los indicadores preestablecidos dentro de un sistema de seguimiento y evaluación.

Figura 9. Diseño del vivero

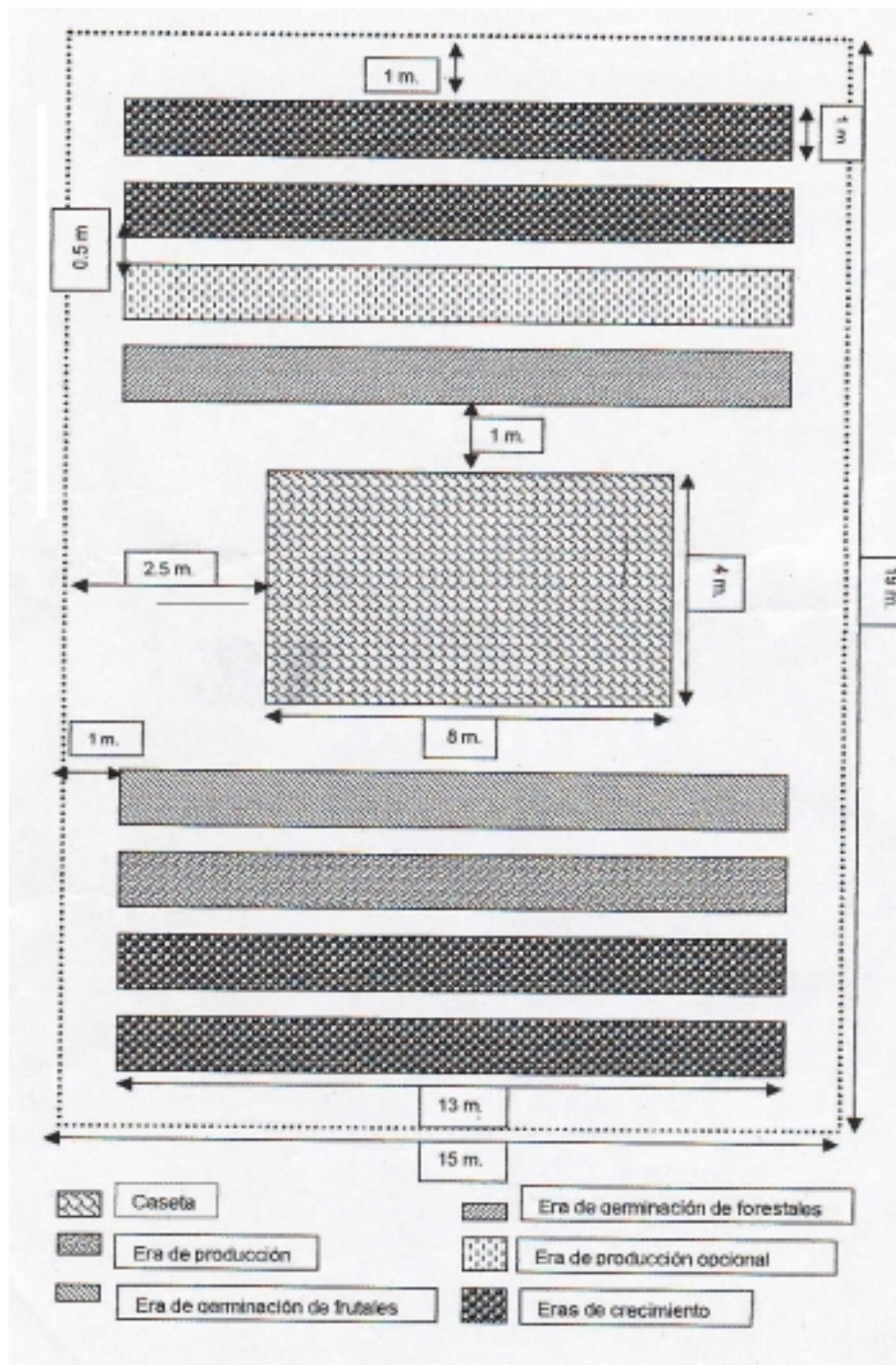


Figura 10. Primera minga de trabajo en vivero con la comunidad de la vereda El Rodeo, en el colegio Gústín Santacruz



Figura 11. Vista general del vivero



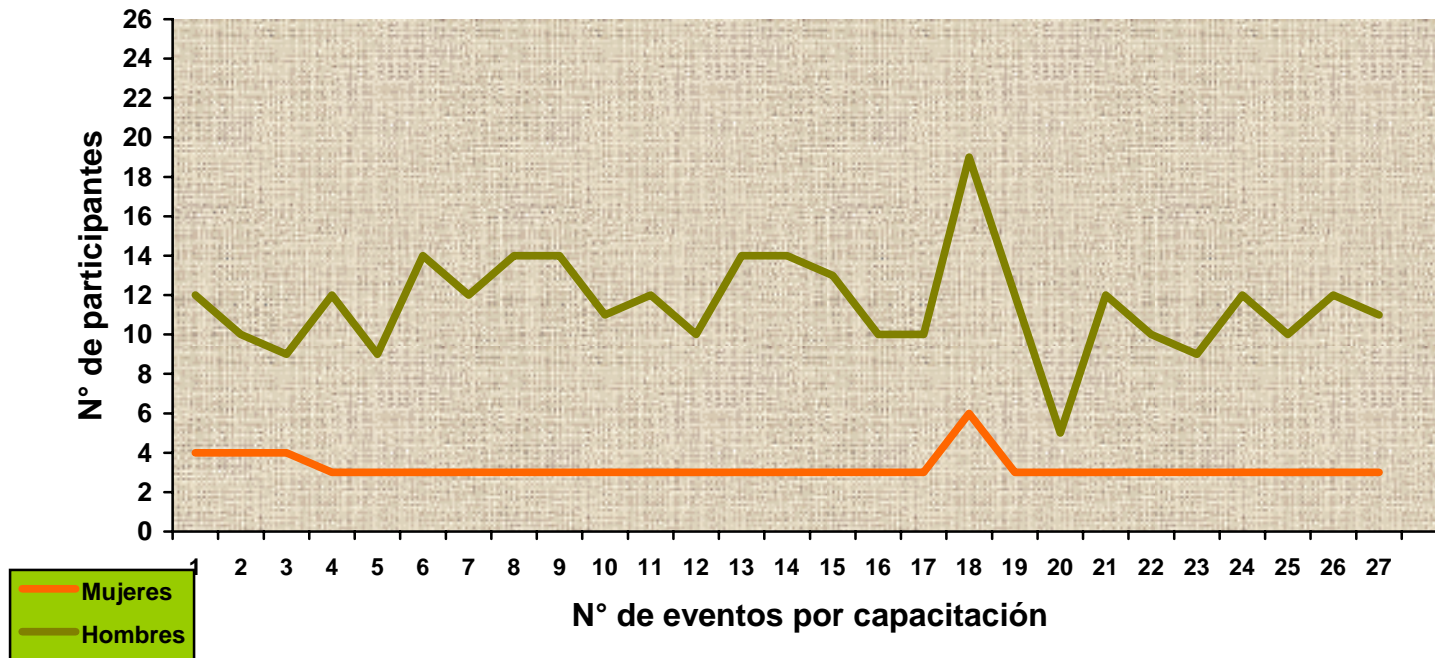
3.7 SISTEMA DE SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

3.7.1 Seguimiento y análisis del proyecto. Adaptado al contexto del proyecto en general y especialmente en lo comunitario, se describe a continuación la dinámica del proceso mediante gráficos de situación los cuales fueron tomados como herramientas básicas que permitieron un análisis continuo y periódico sobre los resultados y actividades que se ejecutaron con el fin de asegurar el cumplimiento de los objetivos fijados en la planificación; además, en esta fase se sustenta el tipo de factores que modificaron los resultados y como afectó esto al proceso en general y por ende al proyecto. A continuación se presentan tres gráficas que muestran básicamente la participación por evento de capacitación, los alcances porcentuales del proyecto frente a la planificación y el grado de conocimientos y destrezas adquiridas por los agricultores durante el proceso de capacitación.

En la figura 12 se puede apreciar claramente que la participación de la mujer en el proceso de capacitación es muy baja en comparación a la del hombre, sin embargo, se mantiene constante. Lo anterior se explica debido a dos factores, el primero la concepción sociocultural de la localidad, esto se puede corroborar con lo expresado en el estudio de planeación participativa del municipio de La Florida, en donde la mujer no participa en actividades productivas de la finca, sino que se dedica a labores domésticas y artesanales (CORPONARIÑO, 1996, 44); el segundo el estímulo por parte de la alcaldía a través de un programa de capacitación y organización de las artesanas de paja toquilla, que conglomeró un número significativo de participantes el cual coincidió con el periodo de ejecución de este proyecto (día y hora).

Tal como lo muestra el registro de seguimiento por actividades de capacitación (anexo S) en términos generales la participación por eventos fue constante con un promedio de 17 personas.

Figura 12. Seguimiento de la participación de los productores por evento de capacitación en la vereda El Rodeo



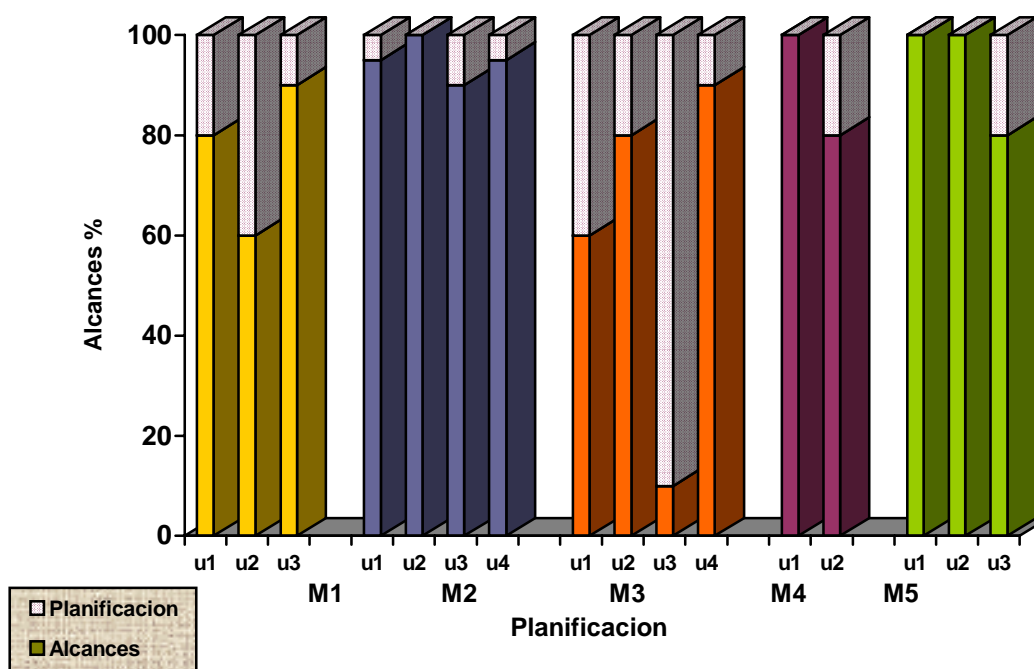
El punto más alto corresponde al evento 18 (gira a San Lorenzo) con 25 participantes, de los cuales se deduce la importancia que tiene para el campesino evaluar mediante la observación directa tecnologías validadas bajo condiciones similares por otros agricultores, lo anterior se reafirma con lo expuesto por Andrade (1994, 42) quien considera que para las comunidades rurales, la práctica es el mejor estímulo al aprendizaje y a la adopción de tecnologías. Por su parte en el evento 20 se registra la menor asistencia; la temática tratada corresponde al manejo agronómico de algunos frutales, la inasistencia obedece a factores externos, pues en esa semana la administración municipal, contrato mano de obra de la vereda para el mantenimiento de la vía.

Finalmente la gráfica nos muestra un proceso bastante regular en su dinámica, lo cual es positivo teniendo en cuenta que las variaciones de participación por evento no fueron significativas.

El gráfico 13 muestra un contraste entre la temática programada en la planificación del proyecto y los alcances porcentuales logrados a nivel del equipo ejecutor frente a la propuesta.

Es así que en módulo 1 "Agricultura orgánica", sobre el 100 % se alcanzó el desarrollo del 80 % de la temática programada inicialmente para la unidad I de conceptos básicos, consecuencia de una intensidad horaria relativamente baja para el desarrollo del tema. En la unidad 2 del mismo módulo el alcance de los contenidos fue del 60 % en razón de un trabajo dirigido más hacia la parte teórica que a la práctica, lo cual deja vacíos en temas como la lombricultura, abonos verdes que constituirían opciones viables y de buena acogida entre los productores de la localidad. La tercera unidad "control de plagas y enfermedades" fue la de mayor énfasis dentro del módulo, alcanzó un 90 % representados en demostración con método puesto lo elemental de las técnicas utilizadas; se necesitaría considerar el control de insectos plaga con el uso de enemigos naturales. Cabe señalar que este módulo fue dirigido por un instructor del SENA bajo unos lineamientos preestablecidos por esta institución.

Figura 13. Gráfico de planificación del proyecto vs alcances logrados por el equipo tecnico



M: módulo **M1:** Agricultura Orgánica **M3:** Frutales **M5:** Organización Comunitaria
u: unidad **M2:** Agroforestería **M4:** Vivero

En el módulo 2 “Agroforestería” para la unidad 1 de conceptos básicos se alcanzó el 95%, esto se explica en la importancia dada por el grupo y el interés de promocionar la agroforestería para la zona. En la unidad 2 “importancia del árbol”, el 100 % de los temas fueron expuestos, esto se sustenta en el hecho de revalorizar el conocimiento empírico que es amplio en este campo. En la unidad 3 “sistemas agroforestales”, el 10 % restante hace referencia a las múltiples combinaciones posibles en la zona que se incluirían dentro de la clasificación de los sistemas agroforestales (SAF). Como complemento de la unidad 4, el 5 % no alcanzado dentro de la actual capacitación de estudios de caso se debería

reforzar con caracterizaciones de sistemas agroforestales en la vereda y el manejo de interacciones por medio de diagramas de flujo; realmente el déficit en los alcances de capacitación dentro de este módulo obedece a la magnitud de los temas en relación al tiempo disponible para el desarrollo de los mismos.

El módulo 3 “Frutales” en sus unidades 1 y 2 correspondientes a “manejo agronómico y contabilidad básica” alcanzaron un 60 y 80 % respectivamente debido a la complejidad y considerable cobertura temática abordada por estos conceptos; el proyecto contribuyó sentando las bases generales y profundizando particularmente en aquellos cultivos que por iniciativa propia el productor ya había establecido en sus parcelas en un periodo anterior al de ejecución del proyecto; Por otro lado, lo concerniente a contabilidad básica demanda mayor tiempo para reforzar sus contenidos dada la operacionalidad de los cálculos matemáticos. En cuanto a la unidad 3 sobre manejo post-cosecha, su mínimo alcance (10%) obedece a la baja disponibilidad de profesionales para que se desplacen a la zona en pro de realizar la capacitación en campo. De todas maneras se discutió a groso modo sobre los beneficios de asignar un valor agregado a los productos agropecuarios especialmente frutales. Pasando a la unidad 4 “canales de comercialización”, el alcance fue considerablemente alto ya que se trabajó de manera integral con la planificación de proyectos productivos.

En el módulo 4 “Vivero”, se observa amplios alcances sobre la temática propuesta, es así que en la unidad 1 “ubicación e instalación del vivero” se colmaron las expectativas del equipo técnico dado que los resultados fueron óptimos. De igual manera para la unidad 2 se aseguró un 80 % de cumplimiento; el 20 % restante evidencia la necesidad de ampliar la diversidad de especies manejadas en vivero, incluyendo las técnicas de propagación que las mismas requieren.

Se tiene en el módulo 5 “Organización comunitaria” un total de cobertura para las unidades 1 y 2 “promoción y sensibilización”, lo mismo que para “constitución y estatutos”. Por su parte la unidad 3 “formulación de proyectos” refleja la necesidad de ampliar la

gama de perfiles que pueda manejar la comunidad dentro de otros proyectos diferentes a los productivos con y sin acompañamiento técnico.

Dentro del objetivo de capacitación, se buscó dar mayor énfasis a los módulos 2 y 5, puesto que guían básicamente la modalidad en la cual se enmarca el presente trabajo.

En términos generales se puede afirmar que los altos niveles logrados en el proceso de capacitación aseguran el cumplimiento del 86,6 % de los compromisos fijados en la planificación a nivel del proyecto. El éxito alcanzado se da como repuesta a la realización de un trabajo multidisciplinario e interinstitucional que garantizó una mayor eficacia y cobertura en el logro de este objetivo; lo anterior se puede explicar con lo expuesto por Pérez y Farah (1999, 87) para quienes los programas de capacitación al conjugar diversas áreas del conocimiento y la búsqueda de articulación entre las mismas, multiplican su acción y eficiencia para el éxito en los procesos de desarrollo local.

El gráfico 14 contempla el grado de conocimientos y destrezas adquiridas en promedio por los participantes como resultado de la capacitación brindada dentro del proyecto y de acuerdo a los alcances propios de cada unidad dentro de la estructura modular preestablecida.

Se destacan así los módulos 4 y 5 que corresponden a la capacitación para vivero y organización comunitaria, los cuales con un 100 % indican un nivel bastante alto dentro del proceso cognoscitivo que obedece al enfoque participativo del proyecto, en primer lugar debido a que el interés de los productores radicaba principalmente en formar un grupo asociativo de trabajo; se comprometieron y motivaron para conocer, actualizarse y manejar los lineamientos legales de una asociación y con ello sus implicaciones, ya que de dicho aprendizaje depende en gran medida el éxito y permanencia de su grupo, y por ende contribuye con el mejoramiento de la calidad de vida de la unidad familiar. Lo anterior se confirma con lo expresado por Murcia (1992, 75), quien concibe la actividad educativa como un proceso psicológico condicionado por presiones internas y externas

que dinamizan o restringen el avance cognoscitivo de cada individuo al interior de la sociedad.

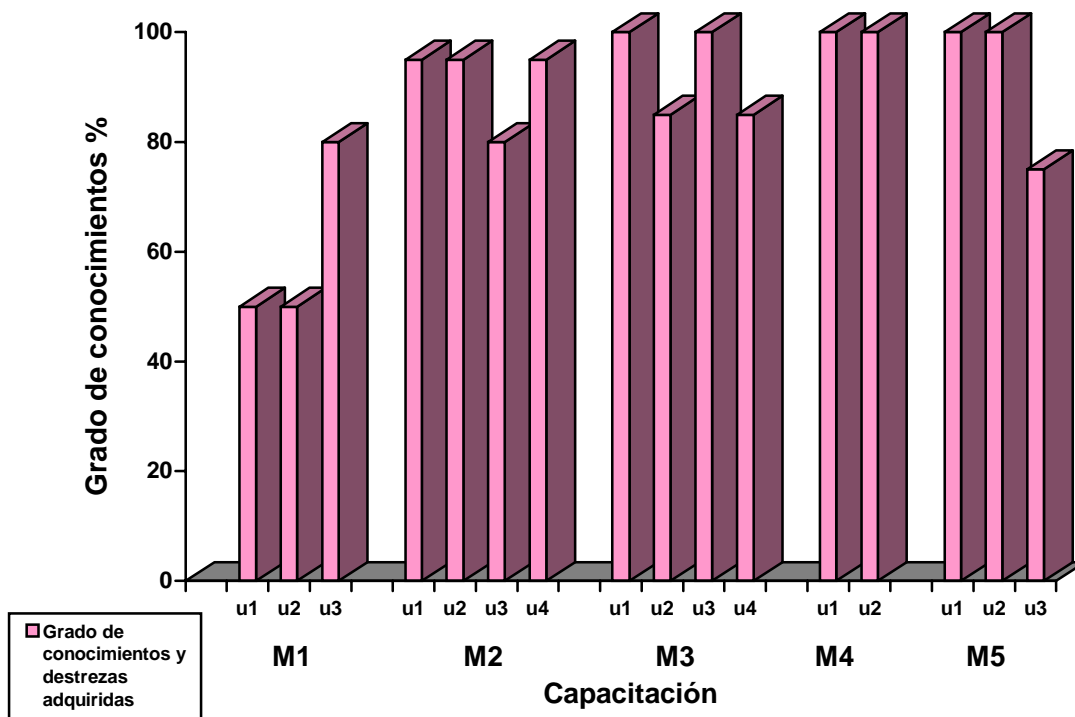
En segundo lugar, porque se dio especial énfasis al enfoque de “investigación – acción – participativa” en donde la comunidad no solo obtiene ganancia de los resultados sino también del proceso mismo (Ramakrishna, 1997, 20); lo anterior se evidencia en lo que respecta al vivero, pues paralelamente con la teoría se indujo la práctica en un proceso continuo de retroalimentación y revalorización del conocimiento empírico.

Los módulos en agroforestería y frutales se ubican de igual manera en un nivel muy alto de aprendizaje, pues en promedio superan el 90 %, enmarcado en este aspecto tal como lo plantea Murcia (1992, 74) los altos niveles de aprendizaje se explican como el resultado del estímulo a la creatividad y la capacidad de análisis bajo un esquema prospectivo el cual se aplicó planteando problemas reales como por ejemplo el de plagas en un frutal específico o el diseño de un arreglo agroforestal bajo unos parámetros definidos.

El módulo 1 de agricultura orgánica, presentó limitantes pedagógicas que lo caracterizaron como el de menor eficiencia educativa tal como se muestra en el gráfico, puesto que no superó los lineamientos de una metodología pasiva que no garantiza la plena construcción y apropiación del conocimiento; de todas maneras se constituye como punto de comparación en relación con los módulos restantes, que comprueba los alcances de la metodología participativa concebida desde una perspectiva de desarrollo comunitario.

Se concluye entonces que las estrategias metodológicas de participación articuladas con visitas a experiencias similares en otras comunidades, estudios de caso y la implementación de parcelas demostrativas, tal como lo sugiere Andrade (1994, 42) se perfilan como las de mayor impacto convirtiéndose en motor dinamizador dentro de la acción cognoscitiva al interior de la comunidad.

Figura 14 . Grado de conocimientos y destrezas adquiridas por los productores en cada modulo, durante el proceso de capacitación en la vereda El Rodeo



3.7.2 Matriz de evaluación. A través de esta herramienta se determinó sistemática y objetivamente con base a indicadores cualitativos y cuantitativos previamente definidos, los logros sobre los objetivos del proyecto; para cada uno de los objetivos se establecieron respectivamente sus indicadores y fuentes de verificación, que en conjunto muestran la eficacia alcanzada por el proyecto en la comunidad (cuadro 6)

Cuadro 6. Matriz de evaluación

OBJETIVO	INDICADORES	FUENTES DE VERIFICACION
<p>Estructurar un proceso continuado de capacitación, para reforzar las capacidades internas de la comunidad a fin de identificar, planificar, ejecutar y evaluar las actividades de desarrollo que le beneficien.</p>	<p>3 módulos de capacitación ejecutados: Agricultura Orgánica, Agroforestería, Frutales</p> <p>3 unidades temáticas desarrolladas en el modulo I, 4 en el modulo II, 4 en el modulo III, 27 eventos de capacitación</p> <p>Intensidad horaria del programa de capacitación 137 horas.</p> <p>3 giras, programadas 2 a nivel departamental y 1 a nivel municipal.</p> <p>El porcentaje de participación promedio para los eventos de capacitación fue de un 87.5 %</p> <p>La participación de la mujer dentro del programa de capacitación fue de un 15 % durante todo el proceso.</p> <p>El 100 % de los eventos fueron esencialmente participativos.</p> <p>El 90 % de los participantes demuestran conocimientos y destrezas adquiridas.</p> <p>3 promotores comunales asumiendo tareas de capacitación.</p> <p>De los 3 promotores cada uno ha asumido una actividad de capacitación.</p> <p>Cambio positivo en un 60 % de la población que ha participado en la capacitación.</p> <p>Grado de aceptabilidad permanente durante el proceso de capacitación.</p> <p>La actitud asumida por los participantes fue bastante dinámica y de disposición permanente.</p> <p>3 evaluaciones escritas y permanentes evaluaciones orales dentro de la capacitación.</p> <p>6 eventos de capacitación en producción de plantas.</p> <p>17 participantes en promedio durante la capacitación en vivero.</p> <p>Construcción de un vivero comunal con un volumen trimestral aproximado de 6604 plantas x producción</p> <p>20 jornales aportados por la comunidad para la construcción del vivero, que representan un valor de \$100.000.</p>	<p>Registro del diseño metodológico por módulo de capacitación.</p> <p>Control de asistencia</p> <p>Diapositivas, fotografías</p> <p>Control de asistencia y registro de seguimiento</p> <p>Observaciones directas Sondeos de opinión Estudios de caso Registro de evaluación interna.</p> <p>Plan de registro semanal de actividades en el vivero.</p> <p>Área de producción del vivero (diseño) Control de asistencia Mingas</p>

OBJETIVO	INDICADORES	FUENTES DE VERIFICACION
<p>Estructurar un proceso continuado de capacitación, para reforzar las capacidades internas de la comunidad a fin de identificar, planificar, ejecutar y evaluar las actividades de desarrollo que le beneficien.</p>	<p>Gastos totales para la construcción del vivero: Aporte del proyecto \$ 400.000 Aporte de la comunidad \$ 100.000 Valor total \$ 500.000</p> <p>490 plantas producidas de buena calidad que constituyeron el material de capacitación en vivero.</p> <p>Se manejaron 4 especies para la capacitación: 2 nativas (pichuelo y nacedero), 1 exótica (urapan) y 1 frutal (uchuva).</p> <p>Sobrevivencia de las plántulas en vivero mayor al 80 %.</p> <p>El 40 % de la capacidad de producción del vivero esta destinada a parcelas agroforestales en su primera fase de producción.</p> <p>El costo de producción de 2746 plántulas es de \$ 81.500, es decir \$ 30 por planta.</p> <p>13 jornales aportados por la producción de plántulas.</p> <p>Los campesinos por su propia iniciativa han instalado 5 viveros familiares.</p> <p>Los productores prefieren producir especies nativas y, especialmente aquellas que mejoran la calidad del suelo.</p> <p>Se capacitó de manera especial a 2 trabajadores del colegio para el manejo técnico y comercial del vivero.</p>	<p>Perfil de proyecto Facturas</p> <p>Registros de seguimiento Parcelas demostrativas Formato de ingreso (vivero)</p> <p>Tabla de planificación para la producción (vivero)</p> <p>Costos de producción</p> <p>Parcelas campesinas.</p> <p>Comentarios personales.</p> <p>Calidad de las plantas producidas y volumen de producción.</p>
<p>Promover la participación y autogestión de la comunidad de la vereda El Rodeo, utilizando mecanismos que permitan fortalecer la organización comunitaria.</p>	<p>4 eventos de motivación, capacitación y acompañamiento en el proceso de organización comunitaria.</p> <p>Se manejaron 3 unidades de capacitación entorno al tema organizacional.</p> <p>20 horas fueron necesarias para cumplir con la motivación del grupo.</p> <p>Se logró la conformación de una (1) asociación campesina de productores legalmente constituida. Actualmente cuenta con 20 productores participando al interior de la misma.</p> <p>En promedio se manejaron dentro de este objetivo 19 personas dentro del proceso de motivación y capacitación.</p> <p>El 3 % de los socios participantes son mujeres.</p>	<p>Diseño metodológico por modulo de capacitación, control de asistencia y registro de seguimiento.</p> <p>Documento de constitución, matrícula mercantil certificado por cámara de comercio y el NIT.</p>

OBJETIVO	INDICADORES	FUENTES DE VERIFICACION
<p>Promover la participación y autogestión de la comunidad de la vereda El Rodeo, utilizando mecanismos que permitan fortalecer la organización comunitaria.</p>	<p>Cada productor incluido en la asociación representa una (1) familia de la comunidad.</p> <p>La comunidad aportó \$ 200.000 para la conformación de la asociación.</p> <p>Los recursos para los trámites legales de constitución de la asociación fueron del 100% aportados por el grupo de productores; estos dineros (\$150.000) se recaudaron a través de la realización de una actividad (festival).</p> <p>La asociación ha formulado 2 proyectos con acompañamiento y asesoría del equipo técnico, 1 de capacitación continuada y otro de producción –comercialización con uchuva.</p> <p>Se logró un convenio con ASOHOFRUCOL</p> <p>El proyecto con uchuva ha sido aceptado, y gracias al convenio, tiene un mercado asegurado.</p> <p>El área inicial a plantar corresponde a 1,25 has, capaces de producir 25 ton/año.</p> <p>El área aportada por cada productor corresponde a 1/16 de ha, que bajo una distancia de siembra de 2 X 1,50 m, es capaz de sostener 208 plantas.</p> <p>Costos de producción primer año \$ 4.699.360 por ha/año Ingresos generados Utilidad bruta \$ 25.000.000 por ha/año Utilidad neta \$ 20.300.640 por ha/año.</p> <p>Gran acogida de tecnologías transferidas por el proyecto, altamente aceptadas por los productores en manejo de frutales y algunas prácticas agroforestales.</p>	<p>Censo.</p> <p>Registro en recibos de la asociación, facturas.</p> <p>Documentos de los convenios entre la asociación y las entidades.</p> <p>Perfil del proyecto: planificación de un proyecto productivo con uchuva.</p> <p>Apreciaciones personales.</p>
<p>Promover la agroforestería participativa como una alternativa económicamente viable y ecológicamente funcional dentro de los sistemas de producción agropecuaria.</p>	<p>El proceso de capacitación y motivación se desarrollo en 5 eventos, con una intensidad horaria por evento de 4 horas.</p> <p>El porcentaje promedio de asistencia a los eventos de temática agroforestal fue del 88 %.</p> <p>3 giras realizadas a fincas integrales donde se practica la agroforestería.</p> <p>El tipo de participantes son productores: Jefes de hogar y jóvenes.</p> <p>En la finca piloto se plantaron 3 arreglos agroforestales.</p> <p>El 90 % de las especies incluidas en los arreglos son nativas o cultivadas en la zona.</p>	<p>Módulos de capacitación Registro de seguimiento por actividades de capacitación.</p> <p>Parcelas demostrativas en el Colegio Gústín Santacruz.</p>

OBJETIVO	INDICADORES	FUENTES DE VERIFICACION
<p>Promover la agroforestería participativa como una alternativa económicamente viable y ecológicamente funcional dentro de los sistemas de producción agropecuaria.</p>	<p>El 10 % restante de las especies son no tradicionales o no conocidas en la región. Pero de condiciones agro ecológicas similares para ser adaptadas e incluidas en la zona por sus múltiples beneficios.</p> <p>Se espera que 9 productores repliquen practicas agroforestales en sus parcelas.</p> <p>11 arreglos agroforestales replicados inicialmente con la entrega del material vegetal planificado para la primera producción comercial del vivero.</p> <p>9 especies vegetales incluidas en los arreglos, 5 nativas, 1 introducida y 3 frutales.</p> <p>Un total de 2746 plantas utilizadas en arreglos agroforestales.</p> <p>El arreglo agroforestal de mayor aceptación fue el de cercas vivas con árboles nodriza para curuba. El 50 % de los productores desean replicarlo; le siguen con el 33 % el banco de proteínas y el 20 % par pichuelo con sombrío.</p>	<p>Tabla de planificación.</p>

4. IMPACTO DEL PROYECTO

La presente experiencia del proyecto no solo indica los cambios logrados por la capacitación y organización comunitaria, sino, que aporta una valiosa oportunidad para comprender ampliamente el proceso de planificación participativa y facilitar una mejor comprensión que es lo que apoya y fortalece el método de agroforestería participativa. A continuación se presenta una interpretación basada en la experiencia de este trabajo y el impacto del mismo.

Se logró un impacto altamente positivo en el aspecto de desarrollo organizacional, fomentando básicamente la formación de una red de promotores enlace y difusores de conocimientos dentro del área de influencia, conformación de otros grupos de trabajo formados de manera espontánea, mejoramiento de las condiciones de producción y comercialización de productos agropecuarios generando valor agregado a los mismos, procura de mejoras no solo en las parcelas, sino también en inversiones, en infraestructura de producción y a través de todas estas condiciones lograr un mayor y más eficaz apoyo institucional en las áreas requeridas por la comunidad.

Con 20 productores de la vereda El Rodeo, se conformó lo que será el primer grupo que fortalece la organización comunitaria en una forma distinta a las organizaciones de base reconocidas por el estado, pero si legalmente constituida.

El grupo fue consciente de la importancia de unir esfuerzos para alcanzar beneficios, ya que sus intereses eran comunes. Pero no conocían de todo el proceso que es inherente a la organización para conformar y mantenerse unidos de acuerdo a sus objetivos. El proyecto les brindó esas condiciones a través de un proceso de motivación, acompañamiento y capacitación. Entonces se participó activamente buscando esos factores o elementos que permitirían el desarrollo de la asociación.

El proceso tuvo una duración de 12 meses durante el cual se constituyó legalmente la asociación y se logró el primer proyecto como resultado evidente del proceso.

De igual manera, con este trabajo se crearon vínculos interinstitucionales, en el cual, la alcaldía del Municipio de La Florida a través de la UMATA, el colegio Gustín Santacruz de la vereda El Rodeo y la universidad de Nariño, llegaron a formar parte importante dentro de este proceso como entes activos en el desarrollo del mismo. Cabe anotar que este proyecto por el hecho de ser de organización y desarrollo comunitario, da cabida a la integración de muchas disciplinas del conocimiento humano y de hecho a profesionales en distintas áreas como agrónomos, sociólogos, forestales, agroforestales, biólogos, entre otros, convirtiéndolo de esta manera en herramienta clave que dinamiza la construcción y apropiación del conocimiento en la búsqueda de un desarrollo sustentable que conduzca a mejorar la calidad de vida de la población beneficiada.

Los productores de la vereda el Rodeo han incursionado tanto individual como colectivamente en un proceso de organización para la planificación de actividades que de respuesta a la urgente necesidad de presupuestar sus acciones y lograr de esta manera un manejo más racional y eficiente de sus recursos. Paralelamente los productores vienen realizando propuestas productivas enmarcadas dentro de sus capacidades, descubriendo su capacidad de gestionar con alternativas coherentes ante entidades competentes para conseguir el apoyo necesario que permita realizar sus proyectos.

La sensibilización del campesino hacia las bondades del recurso árbol y la inclusión de este al interior de su finca, han logrado un cambio en la visión cortoplacista tradicional de la mayoría de los productores de la zona, los cuales conciben la idea de esperar a futuro unos beneficios adicionales que satisfagan en parte sus necesidades y lograr una diversificación en la producción de sus parcelas, facilitando así gran variedad de especies forestales y frutales como de aquellos cultivos promisorios para la región. De la misma manera, se logró fomentar la reforestación de tipo protectora en las áreas estratégicas para la producción hídrica, de impulso a la reforestación protectora – productora en áreas críticas y susceptibles a la erosión, de incentivo a la reforestación productora en lotes para la obtención de tutores, al igual que la implementación de cercos vivos a lo largo de las tradicionales cercas de madera muerta, además de los bancos de proteínas.

De otro lado el repoblamiento forestal en el área cobijada por el proyecto que impulsa el programa de desarrollo integral en la vereda El Rodeo como agroforestería, seguramente demandara en un futuro cercano una cantidad considerable de material vegetal para plantar; Aunado a lo anterior se busca que el vivero supla las necesidades de material vegetal requeridas por el municipio en sus programas de protección de cuencas en el área que abarca su jurisdicción, además de ser un espacio integral para la formación y capacitación de los estudiantes del colegio.

El vivero como espacio de encuentro para la capacitación en gran parte hoy suple las necesidades de material vegetal para la zona, el vivero ubicado en el colegio esta bajo el cuidado y manejo del centro de educación, además muchos de los productores capacitados han construido su vivero familiar ya que comprenden la importancia del manejo de alternativas distintas a la del fique.

5. CONCLUSIONES

En la vereda El Rodeo, como resultado de un proceso de diagnóstico participativo enmarcado en las dimensiones ambiental, productiva, político–institucional y sociocultural de la región, se identificaron 7 problemas zonales de los cuales se dio prioridad a cuatro de ellos, estos fueron: débil organización comunitaria, falta de apoyo institucional no existe planificación de proyectos productivos, no existe coordinación ni articulación en las actividades de capacitación; sobre los que se focalizó un plan de acción en donde se reforzaron las capacidades internas de la comunidad y la movilización de recursos humanos para la solución de problemas sociales.

Se desarrollaron tres proyectos, los cuales hacen parte del programa de desarrollo integral par la vereda El Rodeo, dichos proyectos fueron planteados por iniciativa de la comunidad con el acompañamiento del grupo técnico, cuyos objetivos proporcionaron una solución de base a los problemas priorizados, generando alternativas como: la consolidación de una asociación de productores campesinos, la estructuración de un proceso continuado de capacitación, la planificación de proyectos productivos, promoción de la agroforestería como una opción de desarrollo rural y la instalación de un vivero.

Mediante la organización comunitaria, se logró identificar algunos líderes, quienes mantuvieron al grupo motivado y constante en las actividades que se desarrollaron, evidenciando de esta manera que la formación de promotores campesinos es un paso importante para alcanzar la autogestión y una de las garantías para conseguir la sostenibilidad de las propuestas.

En cuanto a la capacitación campesina, ésta respondió a problemas reales, al ejecutarse con materiales sencillos y recursos propios al alcance de los productores y articulada con el calendario de planificación del proyecto. Además las estrategias metodológicas de mayor impacto para los productores de la vereda El Rodeo, fueron la implementación de parcelas demostrativas y la visita a experiencias similares en otras comunidades.

La planificación, ejecución y evaluación de proyectos productivos, es una responsabilidad de la comunidad; por lo cual se hizo necesario desarrollar en la vereda El Rodeo metodologías, herramientas y normas que facilitaran la participación del campesino en estos procesos.

6. RECOMENDACIONES

Para que el proceso de organización comunitaria y agroforestería participativa en esta localidad tenga continuidad, es necesario que el programa de desarrollo integral para la vereda El Rodeo y las instituciones que lo apoyan como son la Universidad de Nariño, la alcaldía municipal de La Florida, la UMATA, el colegio Gustín Santacruz y otros, fortalezcan al grupo en el desarrollo empresarial generando una visión integral dentro de los procesos productivos.

Avanzar en la construcción del conocimiento de la academia, desde el entendimiento y contacto con la realidad concreta, promoviendo la práctica social y la realización de trabajos comunitarios.

Con este proyecto se sentaron las bases para el desarrollo comunal participativo, sin embargo, para lograr un desarrollo integral, se hace necesario promover este tipo de trabajo con otras disciplinas al interior de la universidad como mecanismo que permita la proyección de su razón social, al nivel de las comunidades rurales.

BIBLIOGRAFÍA

COLOMBIA. INSTITUTO DE HIDROLOGIA METEOROLOGÍA Y ESTUDIOS AMBIENTALES. Pasto : IDEAM, 2002

CORPONARIÑO, GTZ y FUNDACIÓN SOCIAL. La planeación participativa una gestión de todos. Experiencia de planeación participativa, desarrollo integral, municipio de La Florida. Editorial L. VIECO e hijas Ltda. Pasto, 1996. 114 p.

CORPORACIÓN AUTONOMA REGIONAL DE NARIÑO. Cartilla de planificación integral con equidad en género : nuestro municipio. Pasto : CORPONARIÑO, s.f. 35 p.

----- . Ecoguía N° 7 : Educación ambiental. Santafe de Bogotá : El Colegio Verde de Villa de Leyva, 1992. p. 22 – 23.

----- . Plan de ordenamiento y manejo de la cuenca alta del río Guamués. San Juan de pasto, 1995. 17 p.

DFC, DESARROLLO FORESTAL CAMPESINO. Sistema de Seguimiento y Evaluación de Planes Agroforestales Campesinos (SEPAC). Documento de trabajo N° 4. s.f. 41 p

----- . Planeamiento andino comunitario. Quito, ecuador, DFC, 1999. 35p.

LA FLORIDA. ALCALDÍA MUNICIPAL. Plan de Ordenamiento Territorial. La Florida, Alcaldía municipal, 1998.

LA FLORIDA. SECRETARIA DE AGRICULTURA MUNICIPAL. Programa Agropecuario Municipal. La Florida: Secretaria de agricultura y medio ambiente, 2000. 25p.

NARIÑO. SECRETARIA DE AGRICULTURA. Consolidado Agropecuario Acuícola y Pesquero del Departamento de Nariño. San Juan de Pasto: Gobernación de Nariño, 2000. 57p.

MURCIA, Jorge. Investigar para cambiar : un enfoque sobre investigación-acción participante. Santa Fé de Bogotá, Ediciones Antropos Ltda., 1992. 86 p.

PEREZ C, Edelmira y FARAH Q, Maria Adelaida. Descentralización municipio y desarrollo rural; retos para la participación ciudadana. Instituto de estudios rurales, Santa Fé de Bogotá, 1999. 120 p.

RAMAKRISHNA, B. Estrategias de extensión para el manejo integrado de cuencas hidrográficas: Conceptos y experiencias. San José de Costa Rica: Instituto interamericano de cooperación para la agricultura (IICA). 1997. 319 p.

RODRIGUES, A y PINTO, H. ICEBERG : Monitoreo y evaluación participativa. Bolivia, 1998. 32 p.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ANDRADE, M. La validación de programas de extensión forestal. En : Revista bosques y desarrollo. NC 10. s.e. Lima. 1994.

CAÑAL CAÑAL, Rosa Bertha Del Socorro y DE LA ROSA JOJOA, Maria Eugenia. Capacitación en el cultivo de tilapia (*Oreochromis niloticus*) y organización comunitaria para el desarrollo de proyectos psicolos en el corregimiento de Tunja Grande, Municipio de La Florida – Nariño. San Juan de Pasto, 2000, 103 p. Trabajo de grado (Ingeniero en producción acuícola). Universidad de Nariño. Facultad de Ciencias Pecuarias.

GÓMEZ ESPAÑA, Edmundo Francisco y PALOMINO BENAVIDES, Guido Fernando. Poder local y regional, clientelismo y elecciones en el municipio de La Florida. San Juan de Pasto, 2001, 140 p. Trabajo de grado (Sociólogo). Universidad de Nariño. Facultad de Ciencias Humanas. Departamento de Sociología.

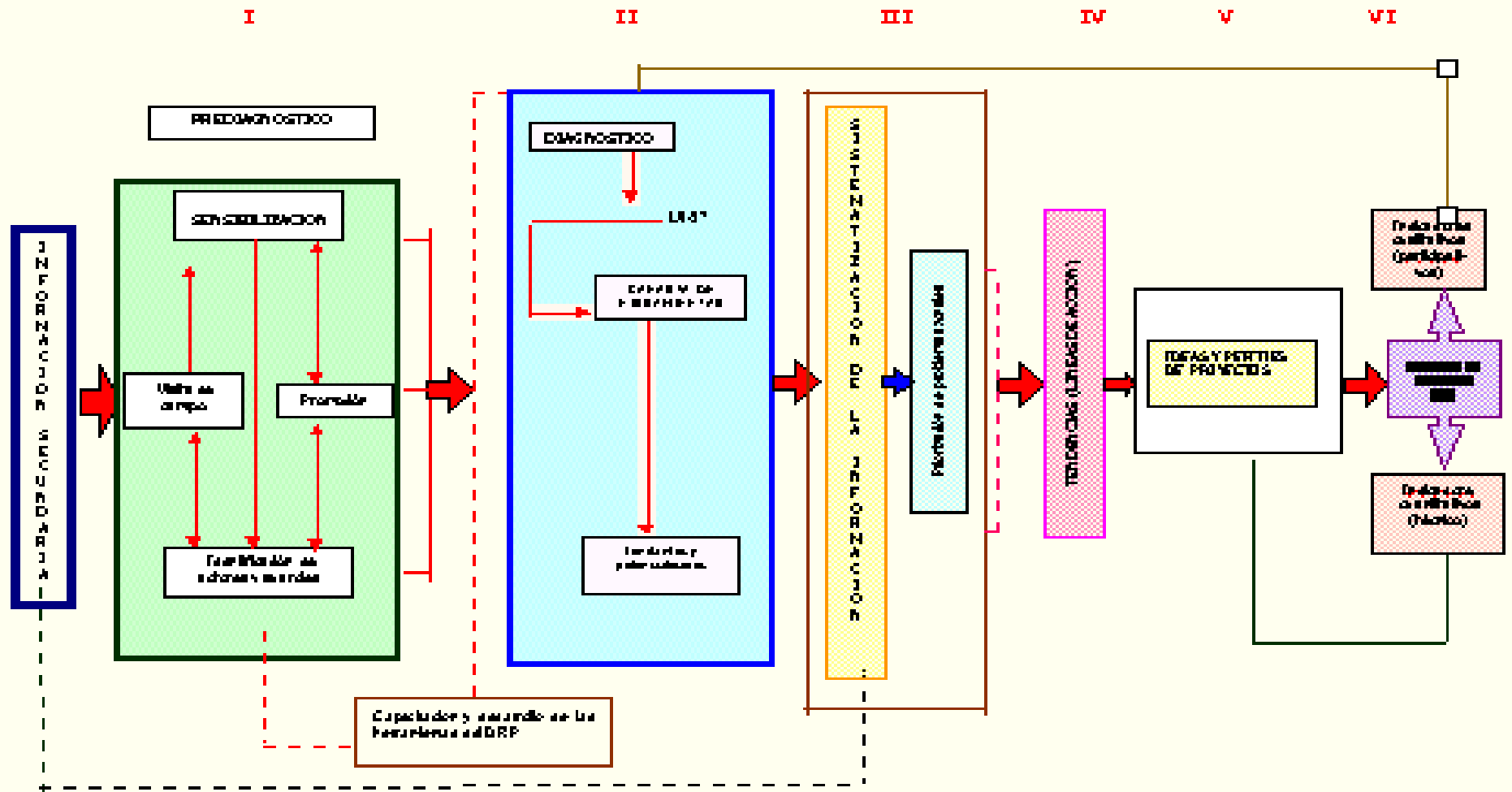
FLOREZ BENAVIDES, Mariela Mercedes y GUASMAYAN GUASMAYAN, Jaime Libardo. Propuesta de educación ambiental para el manejo de los suelos de la granja del Colegio Agropecuario Gústín Santacruz, corregimiento de El Rodeo, Municipio La Florida. San Juan de Pasto, 2000, 120p. Trabajo de grado (Biólogos). Universidad de Nariño. Facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas. Departamento de Biología.

LOK, Rossana. Introducción a los huertos caseros tropicales. Costa Rica, Centro Agronómico de Investigación y Enseñanza (CATIE), 1998. Módulo de enseñanza agroforestal. N° 3. 154 p.

PUNTES PALENCIA, Jairo. Modernidad, desarrollo y democracia en Colombia. En : revista Meridiano N° 32. Universidad de Nariño. Editorial universitaria. Facultad de Ciencias Humanas. 1995. 50 p.

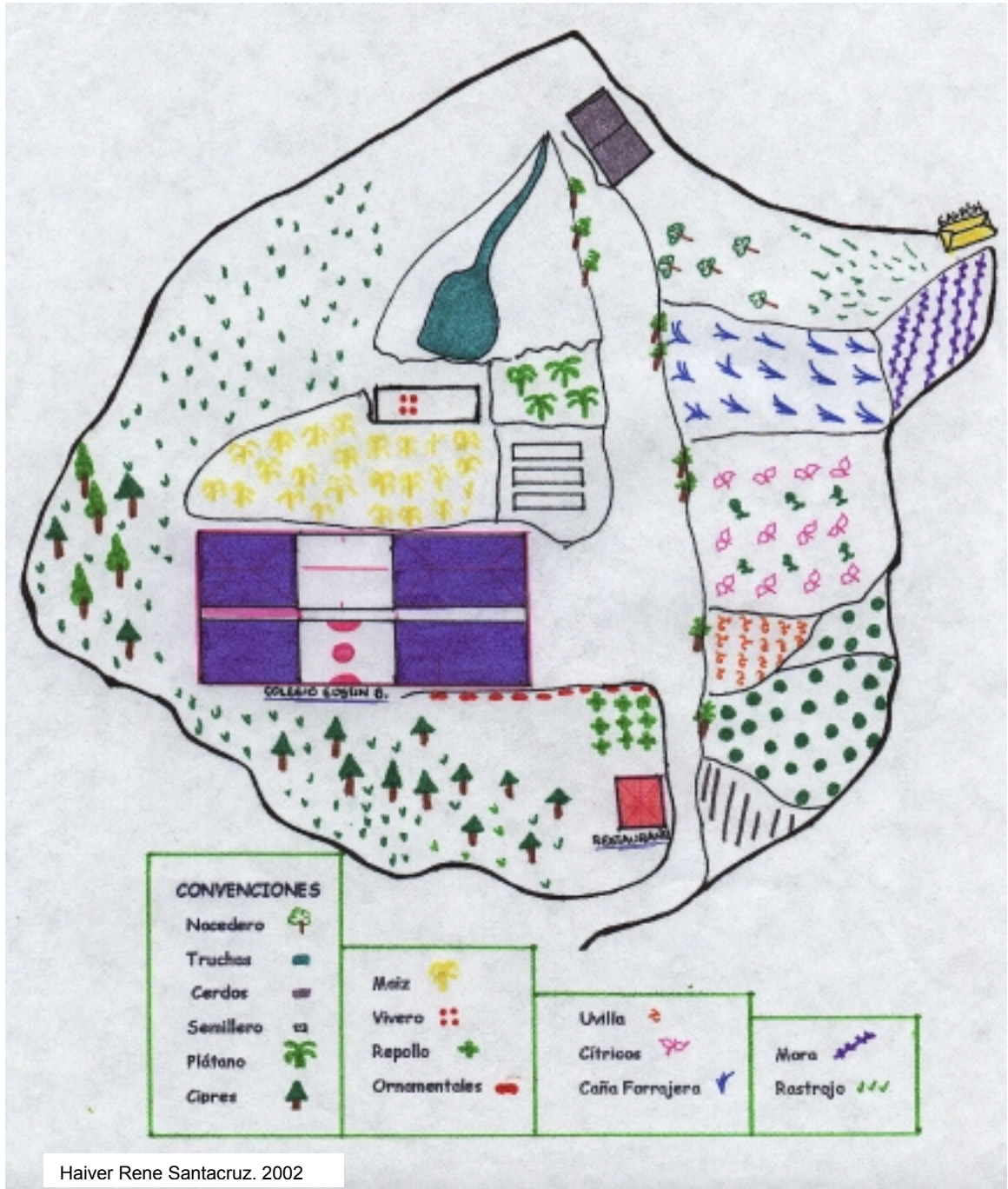
ANEXOS

ANEXO A. FLOWGRAMA METODOLÓGICO PROCESO PARTICIPATIVO DE DESARROLLO INTEGRAL COMUNITARIO



Anexo B

Croquis colegio Gustín Santacruz



Haiver Rene Santacruz. 2002

Anexo D. Mapa parlante de la comunidad



Comunidad de la vereda El Rodeo

Anexo E. Parcela representativa



Comunidad de la vereda El Rodeo

Anexo F. Diagrama historico

TEMA	AÑO		TIERRAS AGRICOLAS	CULTIVOS	COSECHAS	GANADO	LLUVIA	VERANO	AGUA	VIVIENDA	POBLACION
	1960										
	1980										
	1990										

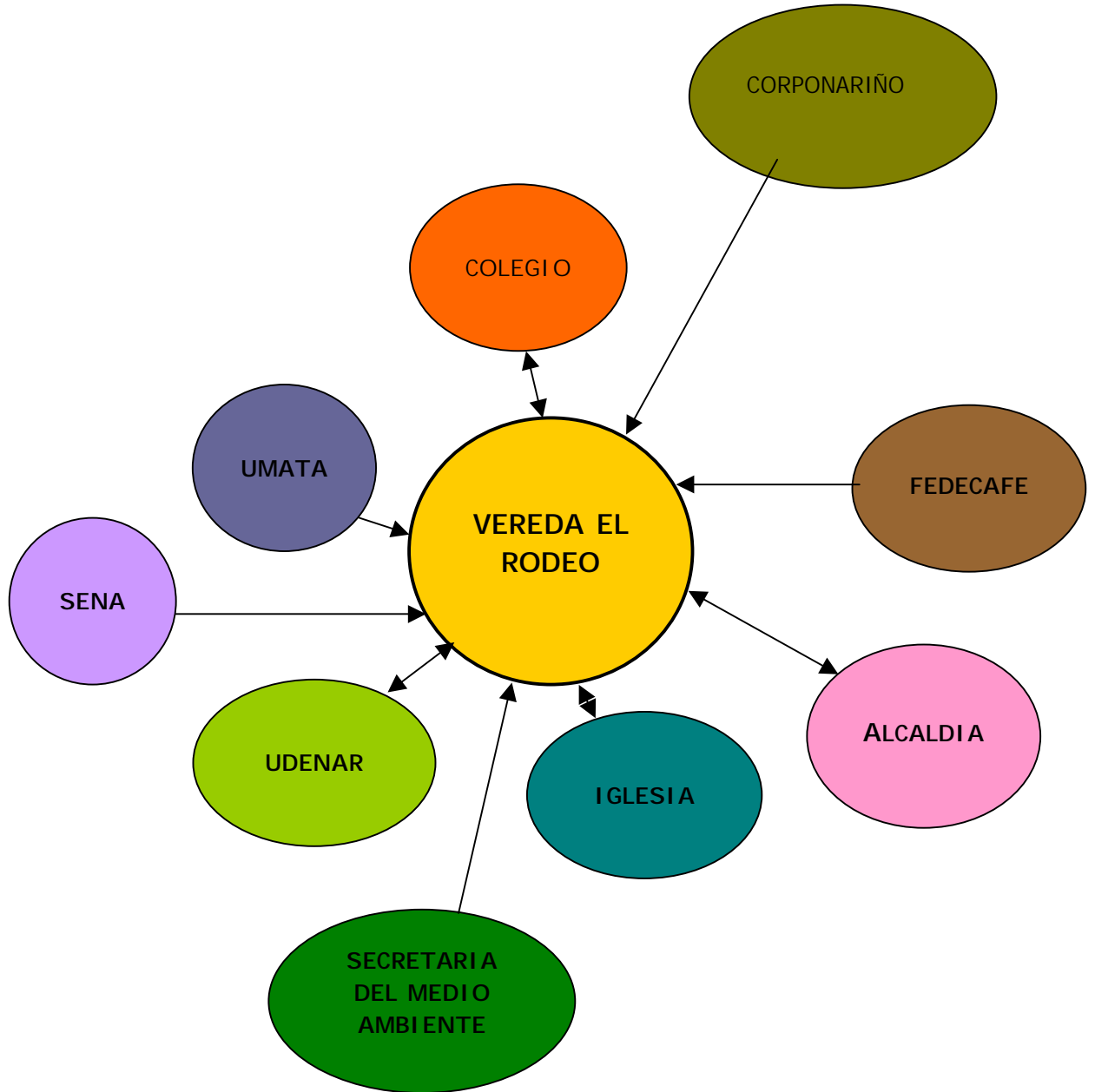
Anexo G. Calendario de actividades

NUESTRAS PRINCIPALES ACTIVIDADES	QUIENES PARTICIPAN	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
NUESTROS CULTIVOS													
. La preparación del terreno	Padres de familia e hijos								x				
. La siembra	Jefe del hogar e hijos.									x			
. Las cosechas	Hombre y mujer					x							
EN LA GANADERIA													
. El ordeño	La mujer	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
NUESTRAS FIESTAS													
. Fiestas patronales	Toda la familia								x				x
. La navidad													x
. El carnaval		x											
EL CLIMA													
. Las lluvias		x	x	x	x	x					x	x	x
. Las heladas											x	x	
. Las granizadas										x			
. Los vientos								x	x				
. Las sequías									x				

Anexo H. Relación vereda - instituciones

ACTOR	PROYECTOS REALIZADOS	PROYECTOS QUE ADELANTAN	BENEFICIOS RECIBIDOS	CONCEPTO COMUNITARIO
ALCALDIA	Infraestructura y servicios públicos	Asociación de artesanas	Capacitación, organización, financiación.	Bueno
UMATA	Asistencia técnica	Parcelas demostrativas con frutales	Capacitación, organización e insumos.	Bueno
JUNTA DE ACCION COMUNAL	Planificación de actividades comunales	Desarrollo de funciones administrativas de la vereda	Administración, gestión, organización y evaluación	Regular
SENA	Capacitación en ganadería y medio ambiente	Capacitación en nuevas tecnologías agrícolas.	Asesoría	Bueno
CORPONARIÑO	Capacitación en medio ambiente		Donación de material vegetal, para la reforestación de la microcuenca	regular
FEDECAFE	Asesoría técnica	Asesoría técnica	Transferencia de tecnología	Bueno
UDENAR		Organización y desarrollo comunitario	Capacitación, organización, financiación.	Bueno
SECRETARIA DEL MEDIO AMBIENTE				
IGLESIA	Catequesis, formación religiosa	Comunión, confirmación.	Servicios religiosos	Bueno
COLEGIO	Educación, parcelas demostrativas	Parcelas demostrativas con cultivos alternativos	Educación e investigación.	Bueno

Anexo I. Diagrama de Venn



Anexo J. Perfil de proyecto N° 1

- * NOMBRE DEL PROYECTO: "Manos Unidas".
- * PROGRAMA: Desarrollo Integral de la Vereda El Rodeo.
- * LOCALIZACIÓN: Vereda El Rodeo, Corregimiento El Rodeo, Municipio de La Florida, Departamento de Nariño
- * JUSTIFICACIÓN: La apremiante necesidad de estimular formas organizativas comunitarias, que potencialicen la autogestión como estrategia de desarrollo para un grupo de personas con fines comunes, como las de los productores de la vereda El Rodeo, que encuentran en la asociación una alternativa de desarrollo en el aspecto productivo, para impulsar de esta manera el crecimiento económico y en consecuencia generar desarrollo a nivel local, mejorando así en parte la calidad de vida de los beneficiarios.
- * POBLACIÓN BENEFICIADA: 80 personas
- * DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO: El proyecto se desarrollará básicamente en tres fases:
 Fase 1. Promoción y sensibilización: fortalecer las relaciones afectivas, reconociendo la importancia del trabajo en equipo, la identificación de necesidades comunes y la recopilación de aspiraciones comunitarias.
 Fase 2: Constitución y estatutos: elaboración del acta de constitución y estatutos de acuerdo al marco legal.
 Fase 3: Plan de actividades: a través de un diagnóstico participativo de las necesidades locales se determinó un cronograma de actividades que se describe a continuación, para asignar funciones y delegar responsabilidades al interior de la asociación con el fin de focalizar sus acciones como grupo.

Cronograma de actividades

Tiempo Actividades	Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Reunión de promoción y sensibilización con la comunidad				--																
Constitución, formulación y aprobación de estatutos							--													
Elaboración de un plan de actividades							--													
Tramites legales de la asociación															--				--	
Evaluación del proceso de organización y planear actividades posteriores																			--	

* OBJETIVO GENERAL: Fortalecer la organización comunitaria a través de la formación de sujetos sociales capaces de participar, liderar, concertar y autogestionar legalmente sus intereses colectivos.

* OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Conformar una asociación de productores a través del enlace de sus miembros por medio de relaciones mutuas siempre que estas sean positivas y voluntarias, de acuerdo a intereses comunes.
- Promover al interior de la asociación la participación activa de sus integrantes bajo condiciones de equidad y respeto mutuo.
- Reconocer al interior del grupo el liderazgo entre los miembros que lo conforman a través de las capacidades de dirección y gestión.
- Brindar herramientas claves que ayuden a los productores a manejar elementos básicos en la formulación, ejecución y evaluación de proyectos productivos.

* COSTOS DEL PROYECTO: (V.P)

Concepto	Unidad	Cantidad	Valor unitario	Valor total
-Asesoría	Talleres	4	50.000	200.000
-Inscripción cámara de comercio	Un-	1	80.000	80.000
-Inscripción gobernación	Un-	1	25.000	25.000
Papelería	Global	-	10.000	10.000
varios	Global	-	20.000	20.000
Total				335.000

-Valor total: \$ 335.000

*FINANCIACIÓN:

- Aportes del municipio \$ 15.000
- Aportes otras entidades \$ 200.000
- Aportes comunidad \$ 120.000

Anexo K. Perfil de proyecto N° 2

- * NOMBRE DEL PROYECTO: "Aprender Haciendo".
- * PROGRAMA: Desarrollo Integral de la Vereda El Rodeo
- * LOCALIZACIÓN: Vereda El Rodeo, Corregimiento El Rodeo, Municipio de La Florida, Departamento de Nariño
- * JUSTIFICACION: Los programas de capacitación adelantados en la zona, no se han propuesto teniendo en cuenta las necesidades reales de los posibles beneficiarios de la misma. Estos procesos, han producido con mínimas excepciones impactos efectivos, sobre todo en lo concerniente con proyectos productivos viables y de plano en ninguno de estos se ha tenido en cuenta el manejo integrado de recursos naturales y su uso sostenible. La propuesta de capacitación, presentada por el proyecto es diferente, porque parte, de la participación de los actores sociales en el diagnóstico de las necesidades en cada una de las áreas que se consideran primordiales a tratar. Además la capacitación no solo se limita a lo expuesto en el diagnóstico, sino que continua en las etapas de planificación, implementación y evaluación.
- * POBLACIÓN BENEFICIADA: 20 productores, 50 estudiantes.
- * DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO: El proyecto contempla en un primer momento un diagnóstico que recoge los intereses de los productores de acuerdo a sus necesidades enfatizadas primordialmente en la producción agropecuaria. Posteriormente el desarrollo del proceso es guiado a través de actividades de capacitación dirigidas por profesionales, técnicos y personal capacitado para transmitir y complementar la información necesaria a los productores además de lograr espacios para la interacción y discusión con el fin de compartir experiencias y lograr oportunidades de aprendizaje orientadas a resolver los problemas de la vereda. En este punto se trata de crear una situación privilegiada donde la capacitación como herramienta, permite que los diferentes actores sociales analicen críticamente las opciones y tomen decisiones sobre sus problemas, con base en la experiencia y la información científica. El proyecto, en su proceso es apoyado por distintos medios como charlas, salidas de campo, demostración de método tal como se indica en el siguiente cronograma:

Actividad	Cronograma de actividades							Responsables
	Meses							
	Jun	Jul	ago	sep	oct	nov	dic	
Taller de diagnóstico participativo con la comunidad	-----							-equipo técnico -comunidad
Programación de eventos de capacitación	-----							-equipo técnico -comunidad
Eventos de capacitación		-----	-----	-----	-----	-----	-----	Profesionales UDENAR, SENA y UMATA
Establecimiento de arreglos agroforestales					-----	-----		-comunidad -colegio Gustin Santacruz -equipo técnico
Giras			-----		-----			Equipo técnico
Evaluaciones escritas			-----		-----			Equipo técnico
Evaluación final del proyecto							-----	-comunidad -colegio Gustin Santacruz -equipo técnico

Cabe destacar que durante el proceso de capacitación se hará énfasis en la agroforestería como una opción sustentable de producción agropecuaria. Paralelamente al proceso se evaluará periódicamente los avances y alcances de la capacitación teniendo en cuenta la evolución en la sensibilización y adopción de las propuestas.

* OBJETIVO GENERAL: Promover y capacitar a la comunidad, en diversos sistemas de producción agropecuaria que se perfilan actualmente como una opción tecnológica de desarrollo sostenible, mediante el uso racional de los recursos naturales que la comunidad posee.

* OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Suplir las necesidades de capacitación priorizadas como las de mayor relevancia por la comunidad para resolver los problemas de la vereda.
- Promover la agroforestería como una alternativa sustentable de producción agropecuaria.
- Rescatar el conocimiento local para permitir el intercambio de experiencias y proponer soluciones acordes a la realidad local.
- Promover que las personas capacitadas se conviertan en promotores enlace y difusores del conocimiento adquirido en la capacitación para asistir y transferir el mensaje a otros productores.

* COSTOS DEL PROYECTO (V.P)

-Valor total: \$ 2.467.000

* FINANCIACION:

- Aportes del municipio \$ 800.000
- Aportes de otras entidades \$ 1467.000
- Aportes de la comunidad \$ 200.000

Anexo K. Perfil de proyecto N° 2

COSTOS DEL PROYECTO (V.P)

Concepto	Unidad	Cantidad	Valor unitario	Valor total
CAPACITACIÓN				
Capacitación (apoyo profesional)	mes	7	100.000	700.000
Refrigerio para profesionales	Un.	27	1000	27.000
Transporte para profesionales	Evento	27	10.000	270.000
Giras: transporte	Un	3	100.000	300.000
Refrigerios	Un	70	1000	70.000
Papelería	global	-	100.000	100.000
PARCELAS AGROFORESTALES				
Presupuesto Aprobado	Global	-	1.000.000	1.000.000
TOTAL				2.467.000

Anexo L. Perfil de proyecto Nº 3

- * NOMBRE DEL PROYECTO: “*Sembrando Futuro*”.
- * PROGRAMA: Desarrollo Integral de la Vereda El Rodeo
- * LOCALIZACIÓN: Vereda: El Rodeo, Corregimiento El Rodeo, Municipio de La Florida, Departamento de Nariño.
- * JUSTIFICACIÓN: concibiendo el vivero comunal bajo tres enfoques básicos: el ecológico, el educativo y el social, y dada la problemática ambiental actual, se hace indispensable que se lo profile como punto de inicio del repoblamiento forestal que recompense y equilibre la cobertura vegetal, tanto en la parte alta de la microcuenca como el recorrido de la misma en general, requiere orientar su producción de tal manera que permita satisfacer no solo la demanda de material vegetal de calidad y cantidad requerida por el programa de reforestación, sino que igualmente responda a los intereses y expectativas de los potenciales usuarios en lo que se refiere a otras opciones económicas.

Los viveros que se necesitan en la región son de tipo comunitario, con infraestructura básica permanente, dimensionados como infraestructura social, por lo tanto no pueden especializar su producción en unas pocas especies, razón por la cual se vuelve prioridad capacitar a la comunidad en este aspecto pues su papel y su tendencia es a conjugar el interés económico del usuario individual del vivero, con el bienestar futuro de la comunidad de la vereda, más la potencialidad y oferta ambiental de la región, junto al interés y apoyo de la administración local como de las instituciones que apoyan las iniciativas de tipo comunitario, en torno al mejoramiento de la calidad de vida de la población rural.

* POBLACIÓN BENEFICIADA: 520 habitantes

* DESCRPCION DEL PROYECTO: Se divide en tres fases:

- 1) Desarrollo de los talleres teórico - práctico de capacitación:
 - Taller 1. ubicación e instalación del vivero: elección del lugar y del diseño estructural del vivero
 - Taller 2. Manejo del vivero: en cada una de las etapas de la producción de plantas
- 2) Elaboración de un plan de manejo para las especies vegetales seleccionadas en vivero.
- 3) Diseño de un sistema de registro para evaluar el funcionamiento del vivero.

Las anteriores fases se organizaron dentro del proyecto, de acuerdo con el siguiente cronograma:

Meses	jul	ago	sep	oct	nov	dic	Responsables
Actividad							
Talleres de capacitación	-----	-----	-----	-----	-----		Equipo técnico
Construcción de un vivero	-----	-----					Comunidad Equipo técnico
1.planificación de la producción de plantas	-----						Comunidad Equipo técnico
2.siembra		-----					Comunidad Equipo técnico
3.seguimiento		-----	-----	-----	-----		Comunidad Equipo técnico
4.entrega de material vegetal					-----	-----	Comunidad Equipo técnico
Evaluación del proyecto						-----	Comunidad Equipo técnico

* OBJETIVO GENERAL: disponer de una producción que cubra la demanda local de material vegetal de buena calidad, adecuado para la reforestación de la microcuenca que abastece el acueducto de la vereda El Rodeo.

* OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Adquirir conocimientos y desarrollar habilidades en cuanto al establecimiento y manejo técnico de un vivero.
- Seleccionar conjuntamente las especies vegetales a producir.
- Identificar las herramientas de apoyo que garanticen un eficiente manejo del vivero comunal.
- Estimular el trabajo en equipo para fortalecer la organización comunitaria.

* COSTOS DEL PROYECTO

- Valor total (V.P) \$ 905.000

* FINANCIACIÓN:

- Aportes del municipio \$ 155.000
- Aportes otras entidades \$ 600.000
- Aportes comunidad \$ 150.000

Anexo L. Perfil de proyecto N° 3

COSTOS DEL PROYECTO

Concepto	Unidad	Cantidad	Valor unitario	Valor total
Capacitación (apoyo profesional)	Taller	5	20.000	100.000
Refrigerio (profesional)	Un.	5	1000	5000
Transporte (profesional)	Evento	5	10.000	50.000
Construcción vivero				
-presupuesto aprobado	Global	-	300.000	300.000
-aporte comunidad	Jornal	20	5000	100.000
Producción de plantas				
-semillas	Global	-	200.000	200.000
-insumos	Global	-	100.000	100.000
-aporte comunidad	Jornal	10	5000	50.000
Total				905.000

Anexo M. FICHA PERFIL DE PROYECTO

1. NOMBRE DEL PROYECTO: Producción y Comercialización de uchuva

2. PROGRAMA: Desarrollo Integral de la Vereda El Rodeo

3. LOCALIZACIÓN:

- Vereda: El Rodeo
- Corregimiento: El Rodeo
- Municipio: La Florida
- Departamento: Nariño

4. JUSTIFICACIÓN: dados los excelentes resultados de adaptación, producción y calidad obtenidos en la parcela demostrativa del Colegio Agropecuario Gustín Santacruz en la vereda El Rodeo con el cultivo de la uchuva, los productores encuentran en este, altas potencialidades de producción, respuesta a las favorables condiciones agro ecológicas con las que se cuenta, además de la infraestructura en vías aceptable y sumado a lo anterior todas las características propias del cultivo, como la alta densidad de siembra en pequeñas parcelas, producción permanente de frutos, bajo requerimiento de insumos, resistencia a plagas y enfermedades, son cualidades que ofrecen un atractivo económico a los productores, además el producto goza de un excelente mercado a nivel local y regional que aunado a convenios que respaldan la producción y comercialización de la uchuva son garantías para incursionar en este proyecto.

5. POBLACIÓN BENEFICIADA: 25% de la población total de la vereda

6. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO: para el primer año del proyecto los productores destinaron una área total de producción igual 1 hectárea, que dividida entre 12 socios corresponde a un área de 835 m² por socio, el número total de plantas a producir en cada parcela es igual a 278, a partir del cuarto mes posterior a la siembra se espera la primera cosecha de aproximadamente 50 kilogramos por parcela; cada 3 socios entregarán 150 Kg semanales, producción que se deberá mantener constante para cumplir con los convenios pactados.

7. OBJETIVO GENERAL: Mejorar los ingresos de las familias por medio de un proyecto viable que garantice la sostenibilidad económica del productor.

8. OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Fortalecer los canales de comercialización como una consecuencia inherente al proceso de planificación.
- Incentivar la autogestión para lograr un apoyo institucional que respalde una propuesta de desarrollo concreta.
- Minimizar los riesgos económicos como resultado de un proceso organizado de actividades.

9. COSTOS DEL PROYECTO (V.P)

-Valor total. \$5'874.200 para el primer año.

10. FINANCIACIÓN:

-Aportes de la comunidad

-Aportes municipio

-Aportes otras entidades

11.IMPACTO DEL PROYECTO: se espera con este proyecto brindar alternativas de producción distintas a las tradicionales en la zona potencializando un producto altamente rentable y con excelentes expectativas en los mercados regionales. Por otra parte se pretende que el productor articule las actividades de producción a un proceso concienzudo de análisis antes de empezar un nuevo proyecto y evalúe las relaciones costo / beneficio para entrar en proceso de desarrollo positivo que reduzca los riesgos para su inversión. Es importante rescatar que las acciones que enmarcan este proyecto son de carácter asociativo lo que permite admirar la cohesión de los asociados por buscar soluciones colectivas a problemas comunes bajo las condiciones de trabajo en equipo, equidad y respeto mutuo.

También se espera que la actividad de planificación se fortalezca y se extienda a otros productos de carácter agropecuario de la vereda y que incursione mas eficazmente en otros campos de acción que les permitan abrir distintos espacios y diversificar de esa manera la oferta productiva de la región, y que además se logre una mayor gestión ante los entes, con herramientas de apoyo como son proyectos bien formulados que garanticen un beneficio de alto impacto en la comunidad de la vereda.

Anexo N. Planificación para la producción escalonada de uchuva, primer año (asociación Campo Verde).

GRUPO	PROPIETARIO	MESES																		
		O	N	D	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	E	F	M	
A	Jesús Valencia Lucio Martínez	I	=	♣ ▲	✂ ▲			💰 ▲	💰 ▲	✂ ▲		💰 ▲	💰 ▲	✂ ▲		💰 ▲	💰 ▲			
B	Dario Villareal Yadira Enríquez		I	=	♣ ▲	✂ ▲			💰 ▲	💰 ▲	✂ ▲		💰 ▲	💰 ▲	✂ ▲		💰 ▲	💰 ▲		
C	Henry Martínez Francisco Martínez			I	=	♣ ▲	✂ ▲			💰 ▲	💰 ▲	✂ ▲		💰 ▲	💰 ▲	✂ ▲		💰 ▲	💰 ▲	
D	Ignacio Insuasty Jairo Gómez				I	=	♣ ▲	✂ ▲			💰 ▲	💰 ▲	✂ ▲		💰 ▲	💰 ▲	✂ ▲		💰 ▲	
E	Saulo Salas Luis Barco									I	=	♣ ▲	✂ ▲			💰 ▲	💰 ▲	✂ ▲		
F	Gilberto Guerrero Francisco Guerrero											I	=	♣ ▲	✂ ▲			💰 ▲	💰 ▲	

CONVENCIONES : I Germinador = Bolsa ♣ Siembra ▲ Fertilización ✂ Podas 💰 Cosecha

Anexo O. Costos de producción por hectárea en el cultivo de uchuva para el primer año

CONCEPTO	UNIDAD	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
1. MANO DE OBRA				
Preparación terreno	Jornal	15	5000	75000
Trazado-ahoyado-siembra	Jornal	20	5000	100000
Desyerbas	Jornal	20	5000	100000
Fertilización	Jornal	10	5000	50000
Podas	Jornal	10	5000	50000
Construcción espalderas	Jornal	30	5000	150000
Control sanitario	Jornal	5	5000	25000
Recolección empaque	Jornal	50	5000	250000
SUBTOTAL 1	Jornal	160	5000	800000
2.EQUIPOS Y MATERIAL VEGETAL				
Fumigadora	Unidad	1	100000	100000
Semilla certificada	Gramos	30	120	3600
Postes de madera	Unidad	497	2000	994000
Varas	Unidad	12400	100	1240000
Alambre calibre 14	Kg.	224	2400	537600
Grapas	Kg.	5	2000	10000
Clavos	Kg.	10	2000	20000
Herramientas	Global	-	-	30000
SUBTOTAL 2				2935200
3. INSUMOS				
Materia orgánica	Kg.	6700	100	67000
Fertilizante triple 15	Kg.	800	400	32000
Elementos menores	Kg.	80	1000	80000
Cal dolomítica	Kg.	2680	150	402000
Desinfectante	Lt.	10	1000	10000
Insecticida	Lt.	10	16000	160000
Fungicida	Kg.	10	10000	100000
SUBTOTAL 3				851000
TOTAL				4586200

Anexo P. DISEÑO METODOLOGICO DEL MODULO DE CAPACITACION N° 1

MODULO 1	OBJETIVO	FECHA	UNIDAD	OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIAL UTILIZADO	I.H*	N.P*
A G R I C U L T U R A O R G A N I C A	Promover la agricultura orgánica como una opción tecnológica de desarrollo sostenible, mediante el uso racional de los recursos naturales	Jun. 22	UNIDAD 1 Conceptos básicos	Definir y analizar el concepto de agricultura orgánica que conlleve a los productores a determinar las ventajas y desventajas de ésta, con respecto a la agricultura tradicional	Definiciones: Agricultura orgánica, mulch, compost, caldo nutritivo, abono verde entre otros. Ventajas y desventajas. Cuadro comparativo	Participación por preguntas y respuestas. Comentarios	Tablero, marcadores, Videos.	4h.	18
		Jun. 29	UNIDAD 2 Fertilización	Conocer el manejo, la producción y el uso adecuado de diferentes fertilizantes orgánicos	Fundamentos técnicos para la fertilización de cultivos. Elaboración de abonos orgánicos y producción de caldos nutritivos	Formación de grupos de trabajo. Asignación de tareas en producción de fertilizantes a partir de fuentes y métodos diferentes.	tablero, marcadores copias, instrucciones, práctica de campo.	4h	16
		Jul. 6	UNIDAD 3 Control de plagas y enfermedades	Identificar las características de las plantas repelentes como agentes principales en el control de plagas y enfermedades, ya sea en asocio con los cultivos o como preparados naturales.	Características de las plantas repelentes. Especies conocidas. Usos	Asignación de trabajo individual.	tablero, marcadores, copias, instrucciones, práctica de campo.	4h	15
		Jul. 13			Métodos de preparación de insecticidas naturales	Reconocimiento de plantas repelentes en la vereda. Trabajo en grupo en la elaboración de insecticidas naturales.		4h	18

* I.H = INTENSIDAD HORARIA

* N.P = NUMERO DE PARTICIPANTES

Anexo P. DISEÑO METODOLOGICO DEL MODULO DE CAPACITACION N° 2

MODULO 2	OBJETIVO	FECHA	UNIDAD	OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIAL UTILIZADO	I.H*	N.P*
A G R O F O R E S T E R I A	Promover la agroforestería como una alternativa económicamente viable y ecológicamente funcional dentro de los sistemas de producción agropecuaria	Sep. 7	UNIDAD1 Conceptos básicos	<p>Introducir a los productores dentro del ámbito de la agroforestería</p> <p>Definir algunos conceptos básicos</p> <p>Elaborar un cuadro comparativo con relación a los sistemas de producción tradicionales</p>	<p>Problemática ambiental actual</p> <p>Introducción a la agroforestería.</p> <p>Importancia de los sistemas agroforestales, ventajas y desventajas</p>	<p>Activa participación del auditorio.</p> <p>Evaluación escrita.</p> <p>Armar rompecabezas en grupos sobre el buen y mal manejo de los recursos naturales.</p>	<p>Tablero, marcadores, acetatos, diapositivas, rompecabezas</p>	4h.	18
		Sep. 14	UNIDAD 2 Importancia del árbol.	<p>Analizar la importancia del componente arbóreo dentro de la agroforestería</p>	<p>El árbol: Generalidades Importancia Usos y servicios Rol dentro de los SAF</p>	<p>Participación del auditorio Trabajos en grupo Plenaria y evaluación escrita</p>	<p>Tablero, marcadores, papeletas, carteleras.</p>	4h	16

* I.H = INTENSIDAD HORARIA

* N.P = NUMERO DE PARTICIPANTES

Anexo P. DISEÑO METODOLOGICO DEL MODULO DE CAPACACION N° 2

MODULO 2	OBJETIVO	FECHA	UNIDAD	OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIAL UTILIZADO	I.H*	N.P*
A G R O F O R E S T E R I A	Promover la agroforestería como una alternativa económicamente viable y ecológicamente funcional dentro de los sistemas de producción agropecuaria	Oct.19	UNIDAD 3 Sistemas agroforestales	Conocer la clasificación de los sistemas agroforestales Identificar los posibles arreglos agroforestales que se pueden establecer en la zona	Clasificación de los sistemas agroforestales Arreglos agroforestales en la zona andina	Participación del auditorio Trabajos en grupo Plenaria Evaluación escrita	Diapositivas Tablero, marcadores, Hojas, lápices.	4h.	18
		Nov.2	UNIDAD 4 Estudios de caso.	Evaluar el estado del uso actual del suelo en diferentes fincas de los productores. Capacitar a los productores en cuanto a implementación y manejo de SAF en sus fincas	Bases teórico-prácticas para la selección de arreglos agroforestales Diagramas de flujo	Visitas de campo Preguntas abiertas Análisis por grupo Propuestas	Fincas, tablero, marcadores carteles papel guías de trabajo.	4h	18

* I.H = INTENSIDAD HORARIA

* N.P = NUMERO DE PARTICIPANTES

Anexo P. DISEÑO METODOLOGICO DEL MODULO DE CAPACITACION N° 3

MODULO 3	OBJETIVO	FECHA	UNIDAD	OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIAL UTILIZADO	I.H*	N.P*	
FRUTALES	Conocer y determinar el ciclo productivo de algunos frutales promisorios en la veda El Rodeo en aspectos relacionados con el manejo, comercialización y mercadeo de los mismos a nivel local y nacional.	Sep. 28	UNIDAD 1	Capacitar a los productores en cuanto al manejo agronómico de frutales, enfocados hacia una producción orgánica.	Requerimientos nutricionales. Fertilización. Fenología. Control de plagas y enfermedades. Podas e injertos.	Práctica de campo en frutales ya establecidos.	Tablero Marcadores Diapositivas Árboles frutales	4h	19	
		Nov.9	Manejo agro-económico de lulo, tomate y uchuva		Evaluaciones escritas		4h	16		
		Oct. 5	UNIDAD 2	Conocer y manejar principios de contabilidad básica útiles para la adecuada administración del presupuesto y recursos, en la planificación de los cultivos	Generalidades Balances Análisis de resultados	Ejercicios básicos de contabilidad. Evaluación escrita	Tablero Marcadores Cuadernos, calculadores, consignaciones	4h	16	
		Oct. 26	UNIDAD 3	Conocer algunos parámetros técnicos del manejo post-cosecha en frutales	Generalidades	Conferencia Trabajo en grupo	Tablero Marcadores acetatos	4h	11	
		Oct.12	UNIDAD 4	Reconocer la importancia de los canales de comercialización dentro del sector agropecuario	Generalidades	Trabajo en grupo	Tablero Marcadores acetatos	4h	16	

* I.H = INTENSIDAD HORARIA

* N.P = NUMERO DE PARTICIPANTES

Anexo P. DISEÑO METODOLOGICO DEL MODULO DE CAPACITACION Nº 4

MODULO 4	OBJETIVO	FECHA	UNIDAD	OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIAL UTILIZADO	I.H*	N.P*
V I V E R O C O M U N I D A D	Sensibilizar y capacitar a la población rural de la vereda El Rodeo en aspectos técnicos de instalación y manejo de viveros con especies frutales y arbóreas.	Julio 20	UNIDAD1 Ubicación e instalación	Diagnosticar el conocimiento empírico que tienen los productores sobre algunas especies arbóreas de la zona, sus usos, potencialidades y manejo de las mismas. Conocer las condiciones técnicas para el establecimiento del vivero. Seleccionar conjuntamente las especies vegetales a producir.	Conceptos preliminares.	Capacitación.	Cartelera. Tablero, marcadores.	4h	15
		Julio 27			Requisitos para su ubicación.	Práctica de campo.		8h	20
		Ago 3			Infraestructura	Minga de trabajo.	Material de construcción:	8h	18
		Ago10			Importancia	Selección de especies con la activa participación del grupo.	Guadua malla, malla polisombra, zinc, alambre, clavos y Pintura	8h	20
	Fortalecer la organización comunitaria a través del trabajo en equipo.	Nov16 Nov 30	UNIDAD 2 Manejo técnico.	Adquirir conocimiento y desarrollar habilidades en cuanto a la propagación de plantas, manejo de sustratos, y labores culturales propias dentro de un vivero y todo lo concerniente al manejo del mismo	Conceptos..	Talleres teórico- prácticos en las instalaciones del vivero.	Semillas,	4h	15
					Desinfestación de sustratos.		estacas,	4h	16
					Técnicas de propagación.		bolsas, agua,		
					Labores culturales.		formol y otros		
					Control de plagas y enfermedades .				
					Transplante y siembra en sitio definitivo.				

* I.H = INTENSIDAD HORARIA

* N.P = NUMERO DE PARTICIPANTES

Anexo P. DISEÑO METODOLOGICO DEL MODULO DE CAPACITACION N° 5

MODULO 5	OBJETIVO	FECHA	UNIDAD	OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIAL UTILIZADO	I.H*	N.P*
O R G A N I Z A C I O N C O M U N I T A R I A	Fomentar la participación y organización comunitaria, en todos los procesos de planificación a través del desarrollo de proyectos productivos.	Ago. 24	UNIDAD 1 Promoción y sensibilización	Promocionar y sensibilizar a la comunidad sobre la necesidad de la organización como punto de partida del desarrollo comunal	La organización: Conceptos básicos, importancia y ventajas.	Dinámica de grupo Trabajo en grupo	Tablero Marcadores Soga Vendas	4h	17
		Sep. 18	UNIDAD 2 Constitución y estatutos	Capacitar y actualizar a los participantes en cuanto al marco legal de Las organizaciones en Colombia.	Marco legal: Conformación, estatutos, reglamento interno, inscripción y procedimientos; organigrama.	Trabajo en grupo	Tablero Marcadores	4h	20
		Sep.21	UNIDAD 3 Plan de actividades	Establecer un plan de actividades liderado por la asociación formada a través del proyecto	Cronograma Programa de Capacitación	Capacitación División de funciones. Trabajo en grupo Lluvia de ideas Debates	Tablero Marcadores carteles	4h	20
		Dic.14						4h	18

* I.H = INTENSIDAD HORARIA

* * N.P = NUMERO DE PARTICIPANTES

Anexo Q. Tabla de planificación para la producción del vivero

Sp. a producir	Urapan	Aliso	Quillotocto	Chachafruto	Pichuelo	Nacedero	Uchuva	Lulo	Curuba	Total	Posibles usos
Destinatario											
Saulo Salas				20	50	100				170	Chachafruto: para un arreglo en callejones con tomate de árbol. Nacedero: para banco de proteínas. Sombrío para lulo con pichuelo.
Jesús Valencia	16	17	17				100			150	Tanto aliso, quillotocto y uparán para una cerca viva multiestrato.
Henry Martínez				50	30	50		200		330	Pichuelo: para sombrío de lulo. Banco de proteína con chachafruto y nacedero
Jairo Gómez	100	120	100						320	640	Uparán, aliso y quillotocto, en cercos como árboles nodriza para la curuba.
Lucio Martínez		36			5		100		5	146	El aliso ubicado en líneas entre calles ocupadas por la uchuva y tomate de árbol. El pichuelo como tutor para la curuba.
Jorge Villareal				60		60	100			220	Banco de proteínas con chachafruto y nacedero
Francisco Martínez				100		100		100		300	Chachafruto y nacedero como barreras en contorno entre los cultivos de tomate de árbol y lulo para retener el suelo.
Francisco Guerrero						10				10	Nacedero: Para proteger un nacimiento de agua ubicado en la finca.
Colegio Agropecuario Gústín Santacruz	80	100	150		100	200	100		50	780	El urapan se siembra como barrera viva alrededor de los límites del colegio. Aliso, quillotocto como barreras rompevientos para protección del vivero. Las mismas especies para ser utilizadas como árboles nodriza (tutores de la curuba) y límites entre los cultivos. El aliso se sembrara disperso entre el cultivo de tomate. El nacedero para banco de proteínas. La uchuva para ser sembrada entre las líneas de cítricos y aguacates.
9 destinatarios	196	273	267	230	185	520	400	300	375	2746	

Total de plantas requeridas para ser producidas inicialmente = 2746

Anexo R. Tabla de registro semanal (vivero)

A. Formato de ingreso

Especie	Fecha - siembra			Número de plantas planificadas	Número de semillas *	Número de estacas	F.g
	Día	mes	año				
Urapan	16	11	2002	80	119		1.65
Pichuelo	16	11	2002	100	126		1.85
Nacedero	16	11	2002	200		242	1.90
Uvilla	16	11	2002	100	132		1.80
Total				480	377	242	

* # s =# p.p. F.g. F.s (se puede utilizar igualmente para estacas)
 #s = Número de semillas
 # p.p = Número de plantas planificadas
 F.g = Factor de perdida por germinación
 F.s = factor de selección por daño mecánico = 1.10

B. Formato de seguimiento en germinador

Especie	Número de días de germinación																														Total días	% de germinación / brote	Factor de pérdida por germinación	Días de permanencia en germinador	% de sobrevivencia			
	Número de plántulas																														Total plántulas							
	5	6	7	8	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30													
Urapan																X	X	X																23 89	62.5 %	1.62	10 días	90 %
Pichuelo	X 57	X 25	X 20	X 12																														8 114	88 %	1.88	5 días	95 %
Nacadero									X 83	X 20	X 50	X 27	X 30	X 8	X 4																			21 22	90 %	1.90	15 días	90 %
Uvilla							X 3	X 20	X 20	X 50	X 10	X 4		X 1																				19 118	%	1.86	8 días	90 %

C. Formato de seguimiento en era decrecimiento

Especie	N° de plantas transplantadas a bolsa	Días de permanencia en bolsa	% de sobrevivencia en bolsa	Producción esperada	Producción final	Déficit.
Urapan	81	30	95 %	80	77	3
Pichuelo	109	20	98 %	100	107	-
Nacedero	202	8	98 %	200	198	2
Uvilla	108	45	100 %	100	108	-
Total	500		X 97.75	400	490	5

Anexo S. Registro de seguimiento por actividades de capacitación

Fecha	Intensidad horaria	N° de participantes	Unidad	Modulo
Jun.22	4 h	18	1	1
Jun. 29	4 h	16	2	1 A.o
Jul. 6	4 h	15	3	1
Jul. 13	4 h	18	3	1
Jul. 20	4 h	15	1	4
Jul. 27	8 h	20	1	4 vi
Ago. 3	8 h	18	1	4 Mig
Ago. 10	8 h	20	1	4
Ago. 17	9 h	20 Gira finca chimayoy		
Ago. 24	4 h	17	1	5 org.
Ago. 31	Fiestas patronales municipio			
Sep. 7	4 h	18	1	2 Ag
Sep. 14	4 h	16	2	2
Sep. 18	4 h	20	2	5 Org
Sep. 21	4 h	20	3	5
Sep. 28	4 h	19	1	3
Oct. 5	4 h	16	2	3 Fr
Oct. 12	4 h	16	4	3
Oct. 18	12 h	25 Gira municipio de San Lorenzo		
Oct. 19	4 h	18	3	2 Ag
Oct. 26	4 h	11	3	3 Fr
Nov. 2	4 h	18	4	2 Ag
Nov. 9	4 h	16	1	3 Fr
Nov. 16	4 h	15	2	4 Vi
Nov. 23	4 h	18	4	3 Fr
Nov. 30	4 h	16	2	4 Vi
Dic. 7	Fiestas patronales de la vereda			
Dic. 14	4 h	18	3	5 org
Dic. 21	8 h	17	Gira vereda Matituy	
Eventos 27	137 horas	Participación X = 17.5		

Ao = Agricultura Orgánica

Vi = Vivero

Mig = Minga

Org = organización comunitaria

Ag = Agroforestería

Fr = Frutales

Anexo T. Acta de constitución

El Rodeo, La Florida, 16 de Octubre de 2002

Señores
CAMARA DE COMERCIO PASTO
San Juan de Pasto

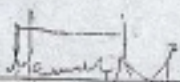
Mediante la presente me permito solicitarle la inscripción del gda 001 de la ASOCIACIÓN CAMPESINA DE PRODUCTORES CAMPO VERDE (ASCAMPO).

Para el efecto allego la siguiente información:
Nombre de la ASOCIACIÓN CAMPESINA DE PRODUCTORES CAMPO VERDE.

Dirección para notificaciones: Unidad Municipal de Asistencia Técnica (UMATA)
Municipio: La Florida (Nariño)

Nombre e identificación del presidente:
GUSTAVO HENRY MARTINEZ ROSERO - C.C. 12.990.477 de Pasto

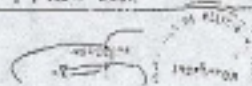
Atentamente


GUSTAVO HENRY MARTINEZ ROSERO
C.C. 12.990.477 de Pasto
Presidente

REGISTRO NACIONAL DE POLICIA DE LA FLORIDA - NARIÑO

AUTENTICA,

QUE LAS FIRMAS QUE APARECEN EN EL DOCUMENTO PRESENTE SON LAS QUE FIGURAN EN LOS REGISTROS PUBLICOS Y PRIVADOS
LA FLORIDA 14 NOV. 2002



Anexo U. Certificado de existencia y representación

CCP: 0392321
PAGINA: 001

REPUBLICA DE COLOMBIA
CERTIFICADO DE EXISTENCIA Y REPRESENTACION
DE ENTIDADES PRIVADAS SIN ANIMO DE LUCRO

SCRITO SECRETARIO DE LA CAMARA DE COMERCIO PASTO

C E R T I F I C A :

RE:
SOCIACION CAMPESINA DE PRODUCTORES CAMPO VERDE

E DE PERSONA JURIDICA:
SOCIACION AGROPECUARIA Y CAMPESINA NACIONAL Y NO NACIONAL

UBICACION:
CALLE: EL RODEO LA FLORIDA

UBICACION NOTIFICACION JUDICIAL: UMBITA-LA FLORIDA

UBICACION:
CALLE: LA FLORIDA

C E R T I F I C A :

No. 814.045.275 - 1

C E R T I F I C A :

TITULACION: POR DCTO. PRIVADO DEL 13 DE
ENERO DEL AÑO 2002, INSCRITO EN LA CAMARA DE COMERCIO EL 13
NOVIEMBRE DEL AÑO 2002, BAJO EL NRO. 09113 DEL LIBRO I,
CONSTITUYO:
SOCIACION AGROPECUARIA Y CAMPESINA NACIONAL Y NO NACIONAL

UBICACION:
CALLE: CAMPO VERDE DE PRODUCTORES CAMPO VERDE

UBICACION:
CALLE: ASCANPO

C E R T I F I C A :

Anexo V. Formato de valoración del proyecto por parte de la comunidad

Con Respecto a lo desarrollado en el proyecto hasta el momento en cuanto a:
_____, usted que calificación le daría de acuerdo a la siguiente escala (Marque con una X la opción de su preferencia).

- 1. MALO ()
- 2. REGULAR ()
- 3. ACEPTABLE ()
- 4. BUENO ()
- 5. MUY BUENO ()

Justifique la razón de calificación
