

**ESCUELA DE PADRES: UNA ESTRATEGIA PARA MEJORAR LAS
RELACIONES INTERPERSONALES EN EL INSTITUTO JOAQUIN MARIA
PEREZ JORNADA DE LA TARDE DE LA CIUDAD DE PASTO**

**GENITH DEL C. ANAMA
NIBIA DEL ROCIO BRAVO
ANA LUCIA RODRÍGUEZ**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BASICA
CON ÉNFASIS EN CIENCIAS NATURALES
SAN JUAN DE PASTO
2004**

**ESCUELA DE PADRES: UNA ESTRATEGIA PARA MEJORAR LAS
RELACIONES INTERPERSONALES EN EL INSTITUTO JOAQUIN MARIA
PEREZ JORNADA DE LA TARDE DE LA CIUDAD DE PASTO**

**GENITH DEL C. ANAMA
NIBIA DEL ROCIO BRAVO
ANA LUCIA RODRÍGUEZ**

**Trabajo presentado como requisito para optar el título de Licenciado en
Educación Básica con énfasis en Ciencias Naturales**

Asesor: Mg. LUIS ERNESTO SANZ E.

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA
CON ÉNFASIS EN CIENCIAS NATURALES
SAN JUAN DE PASTO
2004**

Nota de Aceptación

San Juan de Pasto, Marzo 3 de 2004.

AGRADECIMIENTOS

Las Autoras agradecemos a la Universidad de Nariño por darnos la oportunidad de culminar satisfactoriamente nuestros estudios de pregrado.

A los profesores quienes impartieron sus conocimientos.

Al asesor: Mg. LUIS ERNESTO SANZ E. por su paciencia y valiosa colaboración para la culminación de nuestro trabajo.

Al Instituto JOAQUIN MARIA PEREZ, que nos abrió las puertas para la realización de este trabajo.

DEDICATORIA

Dedico a Dios, por darme la vida.

A mi hija ANA VICTORIA, porque ella es la razón de mi vida.

A LUIS CARLOS, por su comprensión y apoyo.

A mis compañeras de trabajo, por su colaboración y tolerancia.

A mis padres por su ayuda permanente.

A mi hermana GORETTY, por su amistad y paciencia.

Genith del Carmen Anama Ch.

DEDICATORIA

Le doy gracias a Dios por brindarme esta oportunidad de terminar mi carrera.

A mi familia que con su paciencia y ayuda me permitieron llevar a cabo satisfactoriamente mis estudios.

A mis compañeras por su colaboración, amistad y aportes que de una u otra manera realizaron y con los cuales he dado por terminada una etapa muy importante de mi vida.

Nibia del Rocio Bravo M.

DEDICATORIA

Dedico a DIOS, porque El es el dueño y guía de nuestra vida.

A mi esposo DAVID, porque con su apoyo y ayuda saqué adelante mi carrera.

A mis hijos: ADRIANA LUCIA Y DAVID ALEJANDRO, porque ellos son la razón de mi vida y mi fortaleza.

A mis padres y hermanos, por su colaboración, apoyo y el empuje para salir adelante.

A mis compañeras de trabajo, GENITH y NIBIA por sus valiosos aportes y dedicación.

A todas aquellas personas que de una u otra manera me ayudaron a culminar satisfactoriamente esta etapa de mi vida.

Ana Lucia Rodríguez Cabrera.

CONTENIDO

	pág
INTRODUCCIÓN	12
1. PROBLEMA	13
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	13
1.3 PREGUNTAS DE LA INVESTIGACIÓN	13
2. JUSTIFICACIÓN	15
3. OBJETIVOS	16
3.1 OBJETIVO GENERAL	16
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	16
4. MARCO TEÓRICO	17
4.1 ANTECEDENTES	17
4.2 MARCO CONTEXTUAL	18
4.2.1 Fundación del Instituto Joaquín María Pérez.	19
4.2.2 Directrices pedagógicas de la institución	19
4.2.2.1 Filosofía de la Institución	19
4.2.2.2 Misión de la Institución	20
4.2.3 Perfil del docente	20
4.2.4 Perfil del estudiante	21
4.3 MARCO LEGAL	21
4.3.1 Código del Menor	21
4.3.2 Declaración de los Derechos del Niño	22
4.4 MARCO CONCEPTUAL	22
4.4.1 Escuela de Padres	22
4.4.1.1 Aspectos Históricos	22
4.4.1.2 Qué es la escuela de padres?	23
4.4.1.3 Tipos de escuela de padres	23
4.4.2 Familia y Afectividad	24
4.4.3 Las relaciones intrafamiliares sanas como base del afecto	25
4.4.4 La Familia como agente educativo	26
4.4.5 Relaciones del niño con sus maestros	27
4.4.6 La caricia y el afecto en la escuela	28
4.4.7 Influencia del profesor sobre el alumno	29
5. METODOLOGÍA	31
5.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	31
5.2 UNIDAD DE ANÁLISIS	31
5.3 UNIDAD DE TRABAJO	31
5.4 INSTRUMENTOS	31
6. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.	32
6.1 MI ESCUELA Y MI FAMILIA	32
6.2 DESEO EDUCAR MEJOR A MIS HIJOS.	38

6.3 MI LABOR DE MAESTRO.	45
CONCLUSIONES	48
RECOMENDACIONES.	49
7. PROPUESTA	50
7.1 PRESENTACION	51
7.2 JUSTIFICACIÓN	51
7.3 OBJETIVOS	51
7.3.1. Objetivo General	51
7.3.2. Objetivos Específicos	51
7.3.3 Visión	52
7.3.4 Misión	52
7.4 ESTRUCTURA CURRICULAR	53
7.5 PARTES DE LA ESTRUCTURA CURRICULAR	54
7.6 MARCO TEORICO	54
7.6.1 Escuela de Padres	54
7.6.2 Valores, Respeto y Libertad	55
7.6.3 La Moral	55
7.6.4 Principios de la Escuela de Padres.	56
7.6.5 Propósitos de la Escuela de Padres.	56
7.7 METODOLOGÍA	56
BIBLIOGRAFÍA	57
ANEXOS	58

LISTA DE ANEXOS

Anexo A.	Entrevista Semiestructurada a Estudiantes	59
Anexo B.	Entrevista Semiestructurada a Padres de Familia	60
Anexo C.	Entrevista Semiestructurada a Docentes	61
Anexo D.	Taller No.1 Creciendo con Amor	62
Anexo E.	Taller No.2 El Respeto a la Diferencia	64
Anexo F.	Taller No.3 Armonía y Afectividad.	65
Anexo G.	Taller No.4 Ambiente Familiar	67
Anexo H.	Taller No.5 Valores en Sexualidad	68
Anexo I.	Taller No.6 Maltrato Infantil.	69

RESUMEN

Este trabajo se realizó en el Instituto Joaquín María Pérez de la ciudad de Pasto. Las instituciones educativas en Colombia, sobre todo las dedicadas a nivel preescolar, básica primaria y media, han tratado de acercar a ellos al padre de familia, utilizando diversos métodos como asociaciones o comités de padres de familia o sencillamente programando reuniones para dialogar sobre el rendimiento y desarrollo de sus hijos.

En el Instituto Joaquín María Pérez no existe un espacio que propicie encuentros; y una formación adecuada de los padres que les ayude a la formación integral de sus hijos, creándose así la urgente necesidad de crear una escuela de padres que sea la gestora de cambios de actitud de los padres y que ponga fin a una apatía que día tras día ha ido creciendo y que ha sido la causante de que los padres de familia se mantengan siempre al margen de la educación de sus hijos.

La escuela de padres puede llegar a constituirse en la primera gestora de un ambiente escolar-familiar adecuada donde se formen individuos íntegros para una sociedad mejor; ya que la familia es la primera institución de formación de toda persona, donde cada uno recoge conocimientos, actitudes, vivencias y experiencias en ocasiones buenas y otras difíciles que pueden llegar a destruir la formación del niño.

Los padres de familia como educadores necesitan instituciones como la escuela de padres que los prepare para cumplir consciente y responsablemente su tarea de educar mejor a sus hijos en un país tan conflictivo como el nuestro para lo cual se requiere de nuevas ideas y acciones orientadoras que ayuden a solucionar los problemas que a diario se presentan.

El objetivo principal de esta investigación es diseñar una propuesta de Escuela para padres con miras a mejorar el ambiente escolar y familiar en el cual se desenvuelven los estudiantes del Instituto Joaquín María Pérez.

La escuela de padres es un grupo de padres de familia que reciben formación continuada con entregamiento en el papel de padre-esposo, padre esposa, madre para mejorar las relaciones familiares. La escuela de padres se divide en Modélica, de ambiente familiar y creativa.

Se tratan temas como familia y afectividad; teniendo en cuenta que la familia es el primer contexto donde el ser humano interactúa y aprende por medio de el ejemplo en las ideas y en las actitudes.

ABSTRACT

This work was carried out in the Institute Joaquín María Pérez of the city of Grass. The educational institutions in Colombia, mainly those dedicated at level kinder garden, basic primary and half, they have tried to bring near them to the family father, using diverse methods like associations or family parents' committees or simply programming meetings to dialogue on the yield and their children's development.

In the Institute Joaquín María Pérez a space that propitiates encounters doesn't exist; and an appropriate formation of the parents that helps to the integral formation of their children, being created this way the urgent necessity to create a school of parents that is the agent of changes of the parents' attitude and that it puts an end to an apathy that day after day has gone growing and that it has been the causing one that the family parents always stay to the margin of the education of their children.

The school of parents can end up being constituted in the first agent of an adapted school-family atmosphere where entire individuals are formed for a better society; since the family is the first institution of all person's formation, where each one picks up knowledge, attitudes, experiences and experiences in good occasions and other difficult ones that can end up destroying the boy's formation.

The family parents like educators need institutions like the school of parents that he/she prepares them to complete conscious and responsibly their task of educating their children better in such a conflicting country as ours for that which is required of new ideas and directed actions that you/they help to solve the problems that are presented to newspaper.

The main objective of this investigation is to design a proposal of School for parents with an eye toward improving the school and family atmosphere in which the students of the Institute are unwrapped Joaquín María Pérez.

The school of parents is a group of family parents that you/they receive continuous formation with dedication in father-husband's paper, father it handcuffs, mother to improve the family relationships. The school of parents is divided in Modélica, of family and creative atmosphere.

They are topics like family and affectivity; keeping in mind that the family is the first context where the human being live and he learns by means of the example in the ideas and in the attitudes.

INTRODUCCIÓN

Las Instituciones Educativas en Colombia, sobre todo aquellas dedicadas a nivel Preescolar, Básica Primaria, Secundaria y Media han tratado de acercar a ellas al padre de familia, utilizando diversos métodos como Asociaciones o comités de Padres de Familia, o sencillamente programando reuniones para dialogar sobre el rendimiento y desarrollo de sus hijos.

La Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, y en su Decreto Reglamentario 1860 del mismo año, creó la posibilidad de interrelación escuela, familia sociedad y especialmente **Escuela - Familia**, para la cual se establece la Escuela de Padres, que tiene como objetivo optimizar la calidad del proceso formativo del estudiante, a través de la participación activa y conciente de los padres o sus sustitutos; convirtiéndolos así en verdaderos protagonistas de la acción educativa.

La Escuela de Padres en el Instituto Joaquín María Pérez es sólo un proyecto a largo plazo, por lo tanto hasta el momento, no se da una participación activa de los padres en la formación de sus hijos.

El presente estudio se propone identificar la necesidad de la creación y posterior curso y desarrollo de la Escuela de Padres para el Instituto Joaquín María Pérez.

1. PROBLEMA

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿CÓMO IMPLEMENTAR UN PROGRAMA DE ESCUELA DE PADRES PARA MEJORAR EL AMBIENTE FAMILIAR Y ESCOLAR EN EL CUAL SE DESENVUELVEN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO JOAQUÍN MARÍA PÉREZ?.

1.2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.

En el Instituto Joaquín María Pérez no existe Escuela de Padres que propicie la formación, mejore las relaciones escuela – docente – padres de familia, una esfuerzos y genere canales de comunicación que hagan del proceso educativo de la niñez y juventud una acción conjunta de educar con tendencia futurista. Al hablar de padres de familia se hace referencia no solo a los progenitores sino también a los acudientes y a todas las personas a cargo de los niños.

A pesar de que algunos docentes y padres de familia se quejan de la poca participación por parte de los padres de familia hacia la institución educativa, por su parte algunos padres reclaman espacios adecuados para poder participar en las diferentes actividades que se realizan en la institución, en la formación integral de sus hijos.

De lo anterior podemos deducir la urgente necesidad de crear una Escuela de Padres que sea la gestora de cambios de actitud de los padres y que ponga fin a una apatía que año tras año ha ido creciendo y que ha sido la causante de que los padres de familia se mantengan desligados y despreocupados del proceso educativo de sus hijos.

La escuela de padres propiciaría espacios que permitan resolver algunas de las dificultades que presenta la comunidad educativa.

1.3 PREGUNTAS DE LA INVESTIGACIÓN.

- ¿Qué piensan los padres de familia acerca de la creación de una escuela de padres?
- ¿Qué beneficios aportaría al proceso educativo la creación de la escuela de padres?
- ¿Cuál es el comportamiento de los padres al tratar de solucionar los problemas de sus hijos?.

- ¿Qué elementos de formación Psicológica y pedagógica se necesita para crear la escuela de padres?
- ¿Qué grados de integración hay en la actualidad y cuáles se podrían dar entre los estamentos que conforman la comunidad educativa del colegio?
- ¿Qué actitud tienen los docentes, directivos, estudiantes, y personal de servicios a cerca de la creación de la escuela de padres?.

2. JUSTIFICACIÓN

La Escuela de Padres puede llegar a constituirse en la primera gestora de un ambiente escolar- familiar adecuado donde se formen individuos íntegros para una sociedad mejor; teniendo en cuenta que la familia es la primera institución de formación de toda persona, donde cada uno recoge conocimientos, experiencias, vivencias, en ocasiones buenas y otras difíciles que pueden llegar a destruir la formación del niño.

El Instituto Joaquín María Pérez tiene el gran compromiso de continuar y cimentar la formación iniciada en casa, para lo cual debe instituir la Escuela de Padres, como una respuesta a las necesidades imperantes de la sociedad actual; creando espacios de discernimiento, compartiendo y aprendiendo de los padres, con el fin de hacerlos partícipes activos en la educación de sus hijos, como motivadores y guías permanentes.

Teniendo en cuenta que varias familias no se interesan en la educación de sus hijos, la Escuela de Padres pretende identificar qué sucede para planear estrategias que motiven colectivamente a los padres para una mejor consecución de logros con la comunidad educativa, generando nuevos proyectos donde ellos jueguen un papel importante como forjadores de la formación integral de sus hijos.

La afectividad se debe estimular de manera constante porque ello determina el desarrollo de una personalidad sana y bien definida.

En conjunto con padres de familia, profesores y estudiantes, se detectó que es importante crear un proyecto de Escuela para Padres, donde se generen espacios en los cuales los padres de familia conozcan mejor a sus hijos y sean los primeros gestores de su educación.

Los profesores deben crear espacios de discusión permitan compartir experiencias y reflexionar a cerca de los problemas más significativos que se les presentan, teniendo en cuenta que una alternativa viable es educar en el amor y el afecto, donde sean partícipes padres, estudiantes y maestros para lograr así la formación de individuos íntegros y con una personalidad bien estructurada.

Los padres de familia como educadores necesitan de Instituciones como la Escuela de Padres, que los prepare para cumplir consciente y responsablemente con la tarea de educar a sus hijos para un mundo cambiante y conflictivo que todos los días requiere de nuevas ideas y acciones orientadoras, con el fin de que puedan surgir y llevar a cabo la misión de dar sentido a su vida y a la sociedad en la cual se desenvuelven.

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Diseñar una propuesta de Escuela para Padres con miras a mejorar el ambiente familiar y escolar en el cual se desenvuelven los estudiantes del Instituto Joaquín María Pérez.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar la concepción que los padres de familia tienen a cerca de la escuela de padres.
- Reconocer la disponibilidad que tienen los docentes y estudiantes para conformar la escuela de padres en el Instituto Joaquín María Pérez.
- Identificar los problemas más frecuentes en la relación padres e hijos dentro del hogar.
- Detectar las dificultades más notorias de la vida escolar.
- Conocer las temáticas formativas requeridas por padres de familia y estudiantes, teniendo en cuenta sus necesidades.

4. MARCO TEÓRICO

4.1 ANTECEDENTES

En el medio, se han realizado varias investigaciones relacionadas con la escuela de padres, cuyas conclusiones y recomendaciones se relacionan a continuación:

- En la tesis elaborada por Ximena Delgado, Cecilia Muñoz y Janeth Ponce, concluyen que:

“La Escuela de padres es un proceso permanente y no formal que ofrece espacios y oportunidades de participación en el conocimiento de su realidad familiar.

Muy importante para que las instituciones educativas ofrezcan formación a padres de familia. En la comunidad investigada los directivos, profesores y estudiantes están concientes de la importancia de generar espacios para la formación de quienes integran la comunidad educativa, teniendo en cuenta que el manual educativo de los padres de familia es bajo y no les permite participar en la tarea educativa de los hijos”¹

- En otra investigación realizada “La Escuela de Padres como institución integradora de la comunidad educativa de la Escuela No. 2 de San Juan de Pasto”, sus autoras: Albornoz de Jurado Mariana Margarita, Rodríguez de Ibarra Mariana de Jesús y Pinta Burgos Rubí Yolanda (1996) manifiestan:

“Es importante la organización de la Escuela de Padres porque se necesita crear y rescatar en los hogares de los estudiantes el diálogo el ambiente cálido para una efectiva convivencia familiar.

Con la Escuela de Padres se busca mejorar las relaciones familiares mediante la comunicación basada en el afecto, tratando de compartir experiencias, situaciones que van a enriquecer la vida de todos, haciéndolos mas seguros capaces de enfrentar la vida.

Padres y educadores son concientes de la falta de integración y de colaboración entre los diversos estamentos de la comunidad

¹ DELGADO, Ximena, MUÑOZ, Cecilia y PONCE, Janeth. Una alternativa a la falta de integración de la comunidad educativa del colegio Juan Ignacio Ortiz de San José Nariño. Los autores, 1996. Tesis de grado (Licenciados en Educación Básica – Español). Universidad de Nariño. Programa de Educación. Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Español. p 18.

educativa, de allí que se considera importante que con una mayor integración y colaboración mejoraría la calidad de la educación.

La participación comunitaria de los padres de familia en el proceso educativo, se hace necesaria por la problemática que atraviesa la escuela de hoy, como la desintegración familiar, violencia, abandono causando un gran perjuicio a nuestra niñez”².

- En la tesis de grado: “Plan de Acción para la Escuela de Padres en la extensión del Liceo Central Femenino en la vereda Gualmatán del municipio de Pasto “ (1998), en la cual la autora: Hortensia Villota López Dolores recomienda que:

“Es necesario hacer un diagnóstico inicial y completo de las características, potencialidades y experiencias de la comunidad educativa y de la infraestructura institucional, así como de los recursos disponibles (económicos, físicos, didácticos) para luego de identificar unas temáticas reflejo de las necesidades sentidas por la comunidad; organizar un plan operativo detallado, flexible y concertado para en lo posible incluirlas como uno de los puntos del P.E.I. que permita detectar las necesidades formativas de los padres de familia y diseñar un plan educativo operativo, detallado, flexible y concertado entre todos los miembros de la comunidad educativa”³.

- Efraín Sarasty y Otro: En la investigación “La Escuela de Padres como un mecanismo para mejorar las relaciones socio afectivas en los estudiantes del colegio Nacional Simón Bolívar, Samaniego (Nariño) concluyen que:

“La Escuela de Padres es un proceso de formación familiar continua de trabajo reflexivo y participativo, para compartir entre los grupos de padres y madres de familia conocimientos y vivencias de su propia realidad”⁴.

² ALBORNOZ DE JURADO, Mariana Margarita, RODRÍGUEZ DE IBARRA, Mariana de Jesús y PINTA BURGOS, Ruby Yolanda. La Escuela de Padres como Institución integradora de la comunidad educativa de la Escuela No. 2 de San Juan de Pasto. Los autores. Pasto. 1999. Tesis de grado (licenciados en Educación Básica con énfasis en Español). Universidad de Nariño. Facultad de Educación. Programa de Licenciatura en Educación – Español. p.180-186

³ VILLOTA LOPEZ, Hortensia, LOPEZ, Dolores. Plan de Acción para la Escuela de Padres en la Extensión del Liceo Central Femenino en la Vereda Gualmatán del municipio de Pasto. Los autores. Pasto 1998. Tesis de Grado (licenciados en Educación Básica con énfasis en Ciencias Naturales). Universidad de Nariño. Facultad de Educación. Programa de Educación. Licenciatura en Educación Básica – Ciencias Naturales. 12 p.

⁴ SARASTY, Efraín, et al. La Escuela de Padres como mecanismo para mejorar las relaciones socioafectivas en los estudiantes del Colegio Nacional Simón Bolívar. Los autores. Pasto. 1999. Tesis de Grado

4.2 MARCO CONTEXTUAL

RAZÓN SOCIAL	: Instituto Joaquín María Pérez, jornada de la tarde
DEPARTAMENTO	: Nariño
MUNICIPIO	: San Juan de Pasto
NÚCLEO DE DESARROLLO	: 017
PROPIEDAD	: Municipio de Pasto, mediante acuerdo no. 038 del 29 de agosto de 1997 emanado por el Consejo Municipal
DIRECCIÓN	: Calle 14 No 24-81
TELÉFONO	: 7232853
MODALIDAD	: Educación básica primaria
CARÁCTER	: Oficial
CALENDARIO	: Septiembre - junio

18

4.2.1 Fundación del Instituto Joaquín María Pérez. Mediante Acuerdo No. 13 del 12 de mayo de 1944, el Concejo Municipal de Pasto fundó el INSTITUTO JOAQUIN MARIA PEREZ y creó la Junta Administradora que debía regir sus destinos. Es justo destacar la labor de Don Alfonso M. Santacruz, quien en su calidad de Personero Municipal, lidera la aprobación de dicho acuerdo. El Instituto recibió el nombre en honor del abogado J. M. P. quien donó los terrenos en los que se le levanta la institución.

4.2.2 Directrices pedagógicas de la institución.

4.2.2.1 Filosofía de la Institución. El Instituto Joaquín María Pérez se rige a lo ordenado por el MEN. Implementando una pedagogía activa, entendiendo que el niño es un ser activo, que aprende lo que le ofrece el instituto y el medio en el cual se desarrolla.

Forma individuos respetuosos y tolerantes para que sean útiles a la sociedad por su responsabilidad, superación, amor al trabajo, a sí mismo y a los demás.

Fortalece de manera permanente la formación integral de su comunidad educativa, integrada por: estudiante, padres de familia, directivos, profesores y comunidad en general.

Tiene vínculos abiertos con otras instituciones educativas pertenecientes al Núcleo de Desarrollo y cultural 017 al igual que con otras instituciones especiales y gubernamentales que formulen propuestas de solución a sus problemas económicos, sociales y emocionales.

(Licenciados en Educación Básica con énfasis en Español). Universidad de Nariño. Facultad de Educación. Programa de Licenciatura en Educación – Español. p. 13.

El instituto Joaquín María Pérez ofrece una educación integral con aspectos que contribuyen a la calidad educativa en la creación de una sociedad del futuro, promoviendo aspectos de autonomía, creatividad, físicos, emocionales y sociales.

4.2.2.2 Misión de la Institución. El instituto en su quehacer pedagógico construye y fortalece una comunidad educativa capaz de garantizar la calidad de los procesos educativos para satisfacer la demanda del sector público.

La misión tiene como objeto formar estudiantes capaces de acceder al conocimiento de modo crítico y creativo con el fin de prepararlos para los niveles superiores del proceso educativo.

Lograr que los valores humanos constituyan la esencia de su convivencia cotidiana, presente y futura.

4.2.3 Perfil del docente. El educador de la institución debe ser persona equilibrada con una formación integral y racional que sea capaz de reconocer los cambios biosíquicos del desarrollo humano y que protege los valores para comprender, enfrentar y orientar los comportamientos inadecuados o inmaduros de los estudiantes.

- Auto estimarse y estimar la profesión para actuar con responsabilidad y acierto, la función social que nos corresponde desarrollar con los estudiantes.
- Poseer una preparación adecuada al momento social, científico y cultural para poder proyectar éxito en los estudiantes, en su vida cotidiana.
- Ser ejemplar para educar a través de sus actitudes y/o poder solicitarla práctica de los valores humanos.
- Ser decidido al cambio y asimilar con gusto y responsabilidad las innovaciones, ser crítico y aceptar las críticas.
- Propiciar la democracia aceptando las legislaciones que le toque cumplir.
- El maestro de hoy y para siempre debe ser hombre de fe, alegre, con medida, limpio, atento a utilizar detalles, estable, optimista solidario, cortés, estricto consigo mismo, enseñar más con el ejemplo que con las palabras, saber esperar, amante de su profesión, competente y futurista, buen humor, constante, imparcial, preparar sus clases, ser honrado.
- Vivir de la esperanza en el mundo que conjuntamente con los demás construye.

- Debe recibir capacitación y actualización profesional y no debe ser discriminado por creencias filosóficas, políticas o religiosas.
- Debe mejorar constantemente el proyecto educativo.

4.2.4 Perfil del estudiante. El estudiante debe ser el centro y protagonista del Proceso Educativo y buscará ser:

- Amante y practicante del manual de convivencia en una sana democracia. Autor y protagonista de sus conocimientos, que descubra, ame y proteja la naturaleza.
- Encontrar en cada amanecer un motivo mas para enriquecer sus conocimientos.
- La verdad y la honradez deben caracterizar todos los actos de su vida.
- Apreciar y valorar los esfuerzos de sus padres y profesores.
- Ser críticos y puedan auto valorarse.
- Practicar y fomentar la autoestima, para afrontar los peligros y tentaciones en su diario vivir.
- Participar en el gobierno escolar y en la proyección de la institución educativa.
- Hacer de cada día una esperanza y una realidad que lo anime a caminar con éxito, a resolver problemas, a aceptar a los demás como son, amando y respetando a los otros y así mismo.

4.3 MARCO LEGAL

Esta investigación se apoya en los siguientes referentes normativos:

La ley General de Educación, que en los objetivos de la Educación Básica pide desarrollar en los niños valores de comunicación, amor, respeto, democracia, buscando siempre su formación integral (artículo 21)

4.3.1 Código del menor. ARTICULO 3: Todo menor tiene derecho a la protección, al cuidado y la asistencia necesaria para lograr un adecuado desarrollo físico, mental, moral y social. Estos Derechos se reconocen desde la concepción.

ARTICULO 8: El menor tiene derecho a ser protegido contra toda forma de abandono, violación, descuido, trato negligente, abuso sexual, explotación. El Estado por medio de los organismos competentes garantiza esta protección.

4.3.2 Declaración de los derechos del niño. PRINCIPIO 6: El niño para el pleno desarrollo de su personalidad necesita amor y comprensión siempre que sea posible, deberá crecer bajo el amparo y la responsabilidad de sus padres y en todo caso en un ambiente de afecto, de seguridad moral y natural, salvo circunstancias excepcionales no deberá separarse el niño de corta edad de sus padres, la sociedad y autoridades publicas tendrán la obligación de cuidar especialmente a los niños sin familia o que carezcan de medios de subsistencia.

El niño actúa de acuerdo como se lo trate o se dirijan hacia él y como se plantea en los anteriores artículos, el niño tiene muchos derechos que lo protegen. Los maestros como personas encargados de su educación deben protegerlo y hablarle con palabras cariñosas, amables y sobre todo con el respeto que ellos se merecen para que en un futuro sean modelo de nuestra sociedad y recuerden al profesor quien les infundió el gran valor del respeto y la tolerancia, ya que de allí nacen todos los valores que harán de él un hombre de bien al servicio de la sociedad.

4.4. MARCO CONCEPTUAL

4.4.1. Escuela de Padres.

4.4.1.1 Aspectos Históricos. En tiempos atrás las relaciones entre padres e hijos se basaban en forma autoritaria por parte del padre, era Él quien diagnosticaba el futuro de sus hijos, se tenía una autorepresentación de los padres como modelos de vida basados en los valores, principios claros e indiscutibles.

Con la Revolución Industrial se rompen estas estructuras sociales, muchos padres de familia comprendieron que debían analizar lo que estaba sucediendo y fue así como nacen las escuelas de padres en el mundo mas que todo como una necesidad por las circunstancias, por lo tanto los padres debieron aceptar y convertir en unos seres razonables que ayudaban a la educación permanente de sus hijos.

La primera Escuela de Padres se creó en Francia denominada FEDERATION NATIONALE DES ESCOLES DES PARENTS ET DES EDUCATEURS, fundada en París por los Jesuitas en 1919

En Estados Unidos en 1962, el doctor Thomas Golden fundó la primera escuela de padres en Pasadena (California) denominada PET (Padres Eficaz y

Técnicamente Preparados). Este hace énfasis en el manejo de una serie de comunicaciones para mejorar las relaciones padres e hijos.

De Estados Unidos llegan a México, Chile, Argentina, Ecuador y Colombia esquemas para organizar escuelas de padres, con el objetivo de educarlos porque ellos no tienen los elementos fundamentales para dar la educación y orientación adecuadas, animar a los hijos, expresarles que los quieren, acercarse a ellos, evitar criticarlos, enseñarles a vivenciar las consecuencias de sus actos, sin tener que maltratar ni castigar.

4.4.1.2 Qué es Escuela de Padres?. Es un grupo de padres de familia, que reciben una formación continuada con entrenamiento en los papeles de esposo - padre, esposa - madre, para mejorar las relaciones familiares. Son espacios formativos y participativos conformados por grupos de padres de familia, dichos espacios son impulsados por personas especializadas en educación, orientación educativa y desarrollo humano. Es una estrategia de trabajo reflexivo y participativo para compartir entre grupos de padres, conocimientos, vivencias humanas y familiares, el diálogo, el compromiso socio cultural y provocar en los padres la función natural de primeros educadores de sus hijos.

La formación a padres es una experiencia educativa que pretende compartir entre los asistentes un conocimiento de su propia realidad, con miras a fortalecer los valores a reforzar las relaciones humanas. Busca incrementar la propia formación de padres y madres como organización no formal de educación, conocimientos y experiencias que puedan enriquecer el proceso educativo. La Escuela de Padres está guiada por los principios democráticos de los Derechos Humanos que reafirman la dignidad de la persona y los valores universales.

4.4.1.3 Tipos de Escuelas de Padres.

- **Modélica:** Consiste en un programa de trabajo con la familia perfectamente determinada por horario, temas, dinámicas, hojas impresas y recursos.

- **Creativa:** Consiste en buscar las mejores maneras y ayudas para mejorar las relaciones esposo - esposa, padres de familia - Hijos, Familia - Centro Docente.

- **De Ambiente Familiar.** Trata temas de gran cobertura y de mucha importancia, que permiten ampliar el conocimiento de la forma cómo se desenvuelve el niño, teniendo en cuenta que el ambiente familiar es la base para que el futuro ciudadano pueda vivir en armonía con sus semejantes, ya que la familia ha sido y será el primer lugar donde convive todo ser humano y en donde aprende todo lo bueno y lo malo que la familia pueda ofrecerle.

El ambiente familiar se lo puede definir como el espacio físico y emocional en el que convive una familia y el que influye en el comportamiento actitudinal de los miembros que la conforman, dentro de este ambiente se dan diversos aspectos

que diariamente hacen parte de él como también de las personas que se encuentran inmersas en él.

En el ambiente familiar están presentes varios aspectos que pueden determinar la forma de actuar y pensar de las diferentes personas que hacen parte de una familia como: factores económicos, sociales, culturales, etc.

4.4.2 Familia y Afectividad. La familia es el primer contexto en el cual interactúa todo ser humano, aprende por vía afectiva y ejemplar ideas, actitudes y costumbres, el amor de los padres proporciona seguridad, emotividad, sentimientos de confianza que son aspectos fundamentales en la formación y adquisición de valores en un individuo. Uno de los objetivos de la educación básica primaria en Colombia es el desarrollo de los procesos socio afectivos al interior de la escuela; que es la que se convierte en el primer espacio y contacto del niño con la sociedad, es allí donde el niño descubre el valor de su individualidad, pero también aprende a respetar la individualidad del otro, conocer a otros niños y dar sus primeros pasos para vivir en sociedad.

Afectividad es el modo en que nos afectan interiormente las circunstancias que se producen a nuestro alrededor, esta construida por un grupo de fenómenos de naturaleza subjetiva que pueden ser verbales o no verbales que producen en el niño agrado o desagrado, alegría o tristeza; atracción o repulsión. Para un desarrollo sano los niños necesitarán sentirse queridos por sus padres o por quienes son sus sustitutos.

La carencia de afecto produce trastornos psicológicos y psicopatológicos, que se manifiestan durante el crecimiento del niño sobre todo en edad escolar cuando el niño necesita de todas sus capacidades intelectuales para apropiarse de nuevos conocimientos.

Según SPIIZ, El desarrollo afectivo es tan importante que ha manifestado claramente los trastornos que pueden producirse por carencia afectiva temprana”ⁱ Por el contrario un niño que ha recibido afecto necesario tiene un desarrollo cognoscitivo, motor, lingüístico y social adecuados.

El afecto determina la actitud general del individuo frente al medio que lo rodea, dicha actitud se manifiesta en el rechazo o la aceptación, huida o la permanencia, la lucha o la indiferencia ante una persona, un acontecimiento o una idea.

En la infancia, el niño desarrolla su personalidad y para ello es esencial un equilibrio en el campo afectivo. El niño aprende a dar y recibir afecto; primero en el marco familiar y luego lo extiende a la escuela. Estas dos entidades son las directamente responsables del tipo de hombre que el día de mañana la sociedad reciba. Los niños de hoy serán los hombres del mañana, quienes formaran sus respectivos hogares, educaran niños y se desempeñaran en el campo laboral; por

Lo cual negarle afecto en estas dos instancias a un niño es matar al hombre del mañana.

Si se desea tener un país menos violento en un futuro se debe empezar por brindar a los niños todo el afecto que necesitan, el afecto que edifica y forma y no del afecto que mal educa o deforma.

Cuando en la familia se viven situaciones de tensión y conflicto el niño crece con actitudes de desconfianza, su temperamento adopta un comportamiento severo y hostil poniéndose a la defensiva de todo compromiso afectivo.

Es importante para el niño que empiece su proceso educativo encontrar un ambiente de amabilidad y afectividad al interior de la escuela, de lo contrario actitudes negativas por parte de los docentes pueden generar el rechazo por los procesos educativos que en muchas ocasiones determina la deserción escolar. A veces la escuela más que en un centro educativo para el niño se ha convertido en una cárcel, donde cada profesor es un guardián quien imparte sus respectivas ordenes y el niño tiene que acatarlas.

Lo anterior permite comprender que tanto padres como profesores tienen una gran responsabilidad en la formación de los niños, por cuanto son las dos estructuras sociales que influyen marcadamente en el desarrollo psicoafectivo del infante siendo la afectividad parte del fuero interno del hombre. Además, la escuela es por definición una actividad altamente social, un proceso de aprendizaje en virtud del intercambio personal de información y actividades. El mero hecho de ir a la escuela no garantiza un desarrollo social constructivo. Para algunos niños la escuela es una de las experiencias sociales más crueles de sus vidas. Ser diariamente rechazado, censurado por los profesores, frustrado por las tareas, sin la menor posibilidad de defenderse puede constituir una auténtica agonía social e intelectual por un niño.

Hasta que punto la escuela debe considerarse responsable de orientar el desarrollo social de un niño es un tema tal vez controvertido ya que la escuela influye en el desarrollo social para bien o para mal, aunque no se puede negar que la escuela como agente de socialización es superada por la familia, ya que un niño en el ambiente familiar se siente seguro cuando tiene cerca la presencia de un adulto familiar de quien conoce el poder protector.

El amor de los que lo rodean y sobre todo de la madre es necesario para que se desarrolle el niño, no solamente en el plano afectivo, sino también el físico e intelectual. El amor solo puede presentar el papel asegurador si el niño se siente aceptado en su familia; la estabilidad del medio familiar en también una condición de seguridad.

El desarrollo del niño depende de los estímulos que recibe y de su propia adaptación a los ambientes que lo rodean. El hogar puede ser uno de los más

enriquecedores. Es esencial que los padres conozcan las verdaderas necesidades del niño, no basta con procurar la interacción del amor, también hay que tener la mente abierta a las informaciones que conciernen a la educación.

4.4.3 Las Relaciones Intrafamiliares sanas como Base del Afecto. Si bien el afecto se teje al interior de la familia, es importante explicar como se desarrollan las relaciones intra familiares, que dan lugar a las relaciones afectivas, y a la creación del vínculo afectivo. Se entiende por relaciones intra familiares a las conexiones y contactos que se dan entre los miembros de una familia y se hacen a través de la comunicación sea cual fuere la forma. Estas relaciones se ven afectadas por los intereses sentimientos, necesidades, hábitos, formas de pensar, de actuar y de ser que son propias de cada individuo, y que al establecer las relaciones con los otros, van a afectar a los demás.

Es así como los núcleos familiares son en realidad campos relacionados que forman una estructura que atañe a todos y no simple agregado. Dependiendo de la forma en que estas se den, determinarán la calidad de vida en común y el tipo de vida individual que tendrán los miembros que conforman este núcleo.

4.4.4 La Familia Como Agente Educativo. Cuando se habla de educación no podemos equivocarnos que la familia es el primer contexto en el cual el niño interactúa con el ser humano. Allí el niño aprende de los padres por vía afectiva y ejemplar; ideas, actitudes y costumbres que hace posible la tradición y la perseverancia de lo pasado en lo presente. El amor de los padres proporciona a los hijos seguridad emotiva, sentimiento de confianza, que son cimientos para la personalidad sana.

La familia es el primer ambiente donde se desenvuelve la vida de los hijos y su influencia tiene múltiples aspectos, cuyo impacto representa la única alternativa de educación permanente.

La formación afectiva depende de los ámbitos familiares por cuanto estos permiten o no el desarrollo en la formación de la personalidad de la autoestima, la comunicación, la normatividad y la socialización. El desarrollo afectivo del niño no puede estar desligado de lo social porque no se puede emprender el desarrollo socio afectivo del niño sin tener en cuenta el contexto familiar y comunitario.

Luis Carlos Restrepo (1985) considera: *“es importante la educación por el amor, educar por el amor es renunciar a tratar de transformar al otro por la violencia, es una educación sin afán”*⁵.

La ternura es ante todo una caricia que nosotros mismos nos proporcionamos, solo se puede ser tierno con los demás cuando lo somos con nosotros mismos.

⁵ RESTREPO, Luis Carlos. El Derecho a la Ternura. Caracas. Arango Editores. 1985. p. 142

La ternura permite analizar la rabia para que esta no se convierta en violencia destructiva; cuando se es tierno se puede aceptar al otro como un ser diferente, aprende a respetarlo sin querer dominarlo; se valora un espacio abierto al cuidado y reconocimiento de sí mismo y de otros, permite avanzar a una educación de acuerdo a la afectividad de contacto y afecto que necesitan los seres humanos.

Afectividad es un fenómeno o característica esencialmente humana, presente en todas las manifestaciones de la convivencia interpersonal y social, es lo opuesto a la violencia, la afectividad es el único medio idóneo para fortalecer la singularidad y el alimento adecuado para la independencia afectiva. Esta constituida por un conjunto de fenómenos que son difíciles de verbalizar y provocan un cambio interior que se mueve entre dos polos opuestos:

Agrado - desagrado
Alegría - tristeza
Atracción - rechazo

La afectividad se expresa con palabras, gestos, tonalidad de voz, contactos corporales, actitudes de reciprocidad y gestos de acogimiento. Es la disposición a fomentar y no dañar la singularidad del otro. Es el cuidado inteligente que se debe tener en las relaciones con el otro, teniendo en cuenta que el interlocutor es un ser ávido de afecto, es una personalidad singular y única, que necesita fortalecerse y desarrollarse como requisito para ejercer su libertad.

Afecto, es el estado de ánimo y sensaciones o emociones en cuanto influyen en una idea o situación mental.

Al respecto Luis Carlos Restrepo (1994) dice:

“Valoro la importancia que tiene el afecto en el ser humano, el cual permite evidenciar que este sentimiento le posibilita al niño y al joven seguridad en sí mismo, le ayuda a identificarse con su cuerpo y con sus actuaciones, les brinda un espacio adecuado, nutridor y vivificante; para que aprenda a amar y ser amado, porque el amor como la ternura se constituye en un aprendizaje social y colectivo, convirtiéndose en una necesidad, que cobra forma, no en la inútil melosería, sino en el gesto, la palabra, el abrazo, el silencio que significa presencia”⁶.

4.4.5 Relaciones del niño con sus maestros. El docente debe comprender el comportamiento del niño, por que en primer lugar hay que tomar este comportamiento del niño por lo que este es, y no ver unas intenciones donde solo

⁶ Ibid, p.36

hay unas necesidades que se manifiestan. En efecto, por irritante, sorprendente y desesperante que pueda parecer su comportamiento, expresa en general unas necesidades de importancia vital o un malestar muy concreto y nunca un mal carácter. Por ejemplo sabemos que para el niño pequeño resulta indispensable una actividad desbordante y más aún si el espacio de que se dispone es restringido por lo tanto cuando el niño cambia de comportamiento no actúa con mala intención sino impulsado por la necesidad de afecto, de moverse, de explorar. El niño necesita experimentar en todo momento para conocer el mundo, sus desavenencias son pues producto de la curiosidad la temeridad y un sobrante de energía y la necesidad de jugar.

Un gran ideal sería trabajar por un sistema educativo basado en el afecto, donde los niños puedan adquirir los mejores conocimientos, destrezas y valores que la sociedad busca seres humanos capaces de dar y recibir afecto, amor y respeto por la vida y con una alta autoestima. Educar para la convivencia social y construir una verdadera cultura afectiva, este propósito es permanente y factible si todos (la comunidad educativa), actúan al mismo tiempo y en la misma dirección.

Trabajar este propósito significa crear en el maestro y en los alumnos, formas de pensar, de sentir y de actuar democráticas y en un ambiente de convivencia. La convivencia social como la democracia es construida por el hombre. Si se desea una sociedad en donde sea posible la vida y la felicidad, se debe construirla con una actuación decidida.

Aprender a convivir socialmente es ante todo aprender a estar en el mundo, la convivencia social es posible si aceptamos que somos parte de la naturaleza y del universo y que no es posible herir al planeta sin herirnos a nosotros mismos. Una ética de la convivencia social supone el cuidado del lugar donde estamos todos (la biosfera).

4.4.6 La caricia y el afecto en la escuela. Para un efectivo desarrollo de la afectividad en una escuela se deben tener en cuenta las caricias: el niño necesita que lo toquen, que lo besen, que le miren, que lo estimulen y que lo noten.

La caricia “es la unidad de reconocimiento humano, comienza en el nacimiento ese toque físico, después pasa a las palabras, miradas, gestos y adaptación. Individualmente el toque físico es el medio más potente de reconocimiento” A pesar de ser adultos necesitamos de caricias, toque y cariño para no caer en depresiones que en muchos casos conducen a atrasar mentalmente.

Ningún niño o adulto aguanta la indiferencia de los padres, un beso es mejor que una palmada, pero una palmada es mejor que la indiferencia y por no soportar la indiferencia el niño adopta conductas diferentes para llamar la atención hasta encontrar algunas que le funcionan” también es importante un clima de adaptación por parte del alumno, un ambiente de libertad en el que cada persona

pueda encontrar sus propias respuestas sin la amenaza del ridículo, el castigo y los fracasos. Un ambiente donde cometer errores sea visto como parte misma del proceso del aprendizaje y no como estupidez, por parte de los alumnos que hay que castigar. En suma: un ambiente de apoyo y aliento al estudiante para explorar nuevos caminos y probar nuevas condiciones.

Un buen maestro tiene claro que la mayoría de problemas de disciplina están relacionados con una estrategia de enseñanza inadecuada, para este efecto procura mantener a los alumnos atentos y motivados, y establece reglas claras con ellos, acuerda sanciones o recompensas consecuentes con las infracciones y conductas afectivas.

En términos generales se puede afirmar que un maestro que establece una relación honesta, sincero - respetuosa y cálida con los estudiantes, y que además es capaz de comprender las experiencias y vivencias de los alumnos desde el punto de vista de éstos, propicia mucho más el aprendizaje significativo que un maestro lejano, frío, despreocupado, impersonal, incapaz de ponerse en el lugar de los estudiantes para tratar de entenderlos

El niño en la escuela día a día necesita ser determinado, reconocido, estimulado por sus maestros y que mejor si se lo hace con gestos con palabras sobre todo con caricias, para que en la vida se proponga metas que estén llenas de estímulos.

Para los niños así como para los adultos es muy difícil soportar la indiferencia de personas queridas o importantes. Esta situación nos invita a una dolorosa sensación de rechazo e inconveniencia; es mejor desechar esos sentimientos negativos para lograr una relación afectivo positiva, en donde el profesor debe contar primero con el otro, tenerlo en cuenta, determinarlo, distinguir su forma de sentir, hablar, desear, entender, gustar.

4.4.7 Influencia del profesor sobre el alumno. La influencia que ejerce el maestro sobre el estudiante, es mas fuerte, sobre todo cuando el maestro es alguien que lo estimula no solamente en el momento en que rinden en sus estudios sino en toda ocasión. En la simple conducta habitual y por su forma de ser, un incentivo o llamado de atención, bien manejado puede ayudar para corregir esos posibles errores que se comenten por cualquier razón.

La actitud del niño no depende solo de él mismo sino de sus compañeros y del medio por que es parte de él. En las relaciones maestro - estudiante, existen muchos factores que determinan que esas relaciones sean satisfactorias. De ahí que se deba enfocar la formación de profesores desde el ángulo de las relaciones humanas a la vez que desde el ángulo de los conocimientos intelectuales y sobre todo desde el ángulo de la madurez afectiva y de las relaciones con los alumnos y también con los padres.

Desafortunadamente en las instituciones escolares las relaciones afectivas son débiles, el maestro se muestra lejano de sus estudiantes, sin preguntarse siquiera si en verdad ha llegado a ellos, imponiendo muchas veces una disciplina severa para demostrar su autoritarismo como máscara de su debilidad e inmadurez para comprender el comportamiento de sus estudiantes.

La vida afectiva en el aula constituye un aspecto fundamental que se debe tener en cuenta porque de esto depende la convivencia en la cual se produce el proceso educativo y el logro de sus metas.

El profesor no puede tratar a todos los alumnos de la misma manera, porque tienen distintas reacciones a la crítica y al estímulo. El profesor como modelo de ese niño debe mostrar su madurez y brindarle confianza y apoyo en la vida social y desarrollar todas sus capacidades sin la inseguridad afectiva. El profesor debe aceptar a sus estudiantes aun en sus torpezas y en sus trabajos insuficientes porque son manifestaciones activas y creativas.

Los niños son libres de expresarse oral y corporalmente para satisfacer sus necesidades de comunicación, de buscar su formación, expresar sentimientos e ideas y contrastar opiniones, etc.

El maestro como segundo formador de los niños, debe ser consciente de que es necesario cambiar y dar afecto todo lo que sea posible para dar bienestar al niño, tener serenidad para aceptar lo que no se puede cambiar y poseer sabiduría que le permita reconocer y aceptar a cada estudiante tal como es, y potenciar un clima afectivo en armonía.

Esta tarea puede tornarse difícil porque el mismo nombre de profesor puede dar equivocadamente la impresión de una autoridad absoluta que lo condena a imponer por lo general por medios arbitrarios unas reglas rígidas que posiblemente el mismo maestro padeció cuando fue estudiante.

5. METODOLOGÍA

5.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Se trata de una investigación cualitativa etnográfica y propositiva, porque se describe y caracteriza la realidad que vive la comunidad, se sistematizan y analizan resultados para finalmente estructurar una propuesta que apunta al mejoramiento del ambiente familiar y escolar.

5.2 UNIDAD DE ANÁLISIS

Constituida por la comunidad educativa del Instituto Joaquín María Pérez jornada de la tarde de la ciudad de San Juan de Pasto, que cuenta con 1 director, 10 profesores, 320 estudiantes y 600 padres de familia.

Los estudiantes están distribuidos así:

Transición:	50
Grado 1:	55
Grado 2:	60
Grado 3:	55
Grado 4:	50
Grado 5:	50

5.3 UNIDAD DE TRABAJO

1 directivo 10 profesores, los estudiantes de los grados 3º A y 4º A de primaria que son 55 en total y sus respectivos padres de familia. A estos grupos se les aplicó el instrumento por el sistema de saturación, es decir se suspendió la administración de la entrevista semiestructurada, una vez que los datos comenzaron a repetirse. Para el caso del director y los profesores el instrumento se aplicó en la totalidad de ellos.

5.4 INSTRUMENTOS

Tres entrevistas semiestructuradas, una para el director y los profesores, otra para los estudiantes y una tercera para los padres de familia.

6. ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

6.1 MI ESCUELA Y MI FAMILIA

La familia es la institución básica de la sociedad es el grupo clave para la conservación de la existencia humana, es el principal vínculo para transmitir y formar valores, principios, normas y actitudes, costumbres y creencias que influyen en su formación personal y social.

Todo ser humano necesita pensar que pertenece a un grupo social. Podemos considerar como familia a aquellas que tienen con nosotros lasos de sangre afectivos.

La formación del niño depende de las vivencias y experiencias compartidas con las personas que lo rodean y los mensajes que le comunican de su valor como persona. Durante los primeros años la autoestima del niño se forman exclusivamente en la familia, posteriormente cuando inicia la edad escolar aparecen otros factores que intervienen en su formación.

Se puede afirmar también que las instituciones educativas tienen la responsabilidad de formar y estar al tanto de las preocupaciones y dificultades brindándoles el apoyo posible para que logren sus propias metas. De acuerdo con esto se investigó en algunas instituciones de nuestra región encontrándonos con que si hay trabajos encaminados hacia la formación de Escuela de Padres, pero muy pocas se llevan a cabo; un caso concreto se da en el colegio Betlehemitas de la ciudad de Pasto en el cual se dan charlas a padres y alumnos trimestralmente, con las siguientes temáticas: Alcoholismo, drogadicción, problemas intra familiares maltrato infantil, maltrato psicológico), separaciones, duelos etc.

Otra institución con esta clase de programas es el colegio Filipense en el cual se ha instituido el proyecto denominado "GIRASOL" que especialmente se dedica a tratar problemas de pareja, que conllevan a problemas que involucran a los hijos y en general a la familia.

En el seno de la familia, los hijos aprenden los valores fundamentales de la convivencia o bien los anti-valores de la intolerancia. De ahí la importancia de crear en los hogares un clima de entendimiento y respeto, que permitan el crecimiento armónico de los hijos. La vivencia del amor y la consecución de una aceptable calidad de vida.

Desafortunadamente la violencia social y la violencia intra familiar son fenómenos muy extendidos en Colombia y que han traído graves consecuencias a los

miembros de la familia sobre todo a los considerados más débiles. La comunidad educativa de Instituto Joaquín María Pérez no es ajena a esta realidad y a través de los testimonios de los estudiantes se puede comprobar que el fenómeno de la violencia es sufrido por muchos niños y es ocasionado por padres y maestros.

Si bien la mayoría de los niños afirman que en lo concerniente a la relación entre padre e hijos, las actividades que comparten, las demostraciones de cariño, las relaciones con los padres son armoniosas y cordiales, hay otros que manifiestan lo contrario, pues muchos son víctimas de maltrato verbal, físico y psicológico caracterizado por gritos, palabras soeces y hasta golpes.

“Siempre se están insultando”

“Se dicen cosas feas”

“Mi papá me grita mucho”

Cabe resaltar que muchos alumnos coinciden en aseverar que sus padres les demuestran cariño con expresiones afectivas con palabras halagadoras, existe satisfacción por parte de los niños porque sus padres los miman, los besan, los abrazan y les compran regalos. Llama la atención que algunos padres le dan mucha importancia a las cosas materiales como una forma de demostrar cariño:

“Mi mamá me abraza y me consiente”

“Mi mamá me dice cosas bonitas”

“Mi papá, me demuestra cariño comprándome un regalo”

La totalidad de los niños afirman que sus padres si les dedican parte de su tiempo para compartir diferentes actividades con ellos, aunque algunos aseguran que sus padres no tienen tiempo y por tal razón ellos optan por irse con sus amigos.

“Mi mamá me lleva al parque”

“Nos vamos de paseo los domingos”

“Como mi papá y mi mamá están muy ocupados yo salgo con mis amigos”

En lo pertinente a la forma como los padres corrigen y felicitan a sus hijos, los entrevistados en general afirman: que sus padres siempre los corrigen de manera drástica utilizando métodos inadecuados, incluso hasta llegar a los golpes tratando así de darles un escarmiento para que no vuelvan a cometer los mismos errores, es decir que la violencia manifestadas en el trato diario también aparece cuando se trata de corregir comportamientos que los padres consideran inadecuados:

“Primero me regañan luego me castigan”

“No sirves para nada”

“Mi papá me pega con la correa cuando no hago las tareas”

Los niños en esta edad necesitan la presencia y ayuda de muchas personas no solo para satisfacer sus necesidades básicas y sus deseos de aprender sino para enfrentarse exitosamente a las dificultades de diversa índole que pudieran presentárseles. En estas circunstancias los niños acuden a diferentes tipos de personas que pueden ser los padres, los familiares cercanos o los amigos. En nuestra sociedad por se la madre la figura permanente en casa y la que se ocupa de los hijos es la persona a la que regularmente acuden los niños en busca de orientación y ayuda. El grupo investigado no es la excepción y los niños del instituto Joaquín María Pérez en su mayoría manifiestan que cuando tienen un problema acuden a su madre, lo cual nos demuestra que es a la madre a quien se le delega la responsabilidad de educar y cuidar a sus hijos.

Al respecto afirman”

“”Cuando tengo un problema acudo a mi mamá porque ella es quien permanece en la casa”

”Le tengo más confianza a mi mamá por eso acudo a ella”

Otros manifiestan al respecto que acuden a sus amigos, porque sus padres no les brindan la suficiente confianza. Por el contrario cuando tienen algún problema y lo dan a conocer, no los escuchan, ni les dedican el tiempo necesario.

“Le cuento a mi amigo porque no tengo a quién más contarle”

“Mis padres me regañan cuando les cuento algún problema”

“No tienen el tiempo necesario para escucharme”

En cuanto a los estímulos que los niños reciben no hay una total coherencia en las respuestas. Una parte de los alumnos dice que prácticamente sus padres si están pendientes de las cosas buenas que sus hijos realizan y los felicitan para que continúen por ese camino. Por el contrario otros alumnos aseguran que cuando ellos hacen algo bien sus padres ni se dan por enterados o sencillamente lo saben pero nunca son capaces de darles una voz de aliento o unas palabras tan sencillas como: “Te felicito, Muy bien, estoy orgulloso de ti”.

“Mi mamá me felicita cuando saco excelente en el colegio”

“Me dicen palabras bonitas cuando hago bien las tareas”

“Si no haces las cosas bien te castigo”

“Por fin hizo algo bueno”

En la mayoría de los casos los estudiantes informan a los padres de familia sobre las distintas actividades académicas culturales y recreativas que se llevan a cabo en la institución. El instituto para notificar a los padres envía regularmente mensajes escritos con un desprendible que el estudiante debe regresar a la institución debidamente firmado. Este medio de control de alguna manera obliga a los estudiantes a informar a los padres a su debido tiempo.

A propósito los niños afirman:

- “Yo siempre entrego a mis papas las notas que envían los profesores”**
- “Me toca entregar la nota siempre porque sino llevo el desprendible firmado el profesor me regaña”**
- “Yo si aviso a mis papas, porque quiero que ellos participen en las cosas que hace la escuela”**

A pesar de los controles y de las exigencias del profesorado hay niños que a veces entregan la información a sus padres y otros simplemente no lo hacen porque se olvidan, Algunos guardan la nota y no entregan a los padres porque estos nunca participan en las actividades escolares.

Los niños dicen:

- “No entrego las notas porque me olvido”**
- “Yo les entrego cuando me acuerdo”**
- “Yo no entrego porque mis papas nunca van a las reuniones”**

En relación con el interés que los padres de familia demuestran por las actividades escolares, el rendimiento académico, el comportamiento y la realización de tareas y trabajos y en el repaso de lecciones; los estudiantes no muestran mucha constancia en las respuestas, la mayoría contesta que sus padres efectivamente se interesan por su rendimiento académico y su comportamiento, pero no dicen lo mismo cuando se trata del apoyo que los padres deben brindar en la realización de las distintas actividades escolares. Por el contrario la mayoría asevera que los progenitores ayudan solamente cuando el niño solitita apoyo y en otros casos los padres de familia por razones de tiempo de su nivel educativo o por desinterés no colaboran con los niños en la actividad escolar.

- “Mis padres me apoyan siempre en las actividades escolares”**
- “Ellos ni siquiera me preguntan”**
- “Me ayudan cuando yo les pido el favor”**

Llama la atención que la mayoría de los niños a pesar de lo que afirman anteriormente piensan que sus padres si se interesan por su rendimiento académico y comportamiento. en este caso los niños parecen referirse más a los boletines que la institución entrega al final de cada periodo y que los padres obligatoriamente tienen que retirar de la institución, en muchos casos para evitar llamadas de atención por parte de los maestros y maestras.

- “Mi papá si se entera de mis notas y de mi comportamiento y me regaña cuando me va mal”**
- “Mi mamá va a recibir el boletín por que si no a mi me regresan de la escuela”**

“Mi papá y mi mamá van a recibir el boletín días después porque a mi me sacan de la escuela y solo me dejan entrar cuando regreso con mi papá y con mi mamá”

La escuela es una de las experiencias sociales más importantes para el niño y en las relaciones con sus compañeros y maestros, si bien reflejan las vivencias del hogar también reciben influencias de ellos. La figura del docente es importante para el niño no solo como aquel o aquellos que enseñan sino como modelo de comportamiento; para la mayoría de los niños pequeños, la palabra del maestro o maestra no tiene discusión y las acatan, prácticamente a ciegas. De ahí la importancia de crear en las instituciones escolares, un clima de armonía, comprensión y respeto que permita el crecimiento físico, social, afectivo e intelectual de los niños.

La visión que los niños tienen sobre la actitud de los profesores con relación a estímulos y sanciones son diversas.

Acerca de sus profesores los niños aseguran que algunos de ellos los felicitan valorando el esfuerzo de cada uno de ellos preparando así el terreno para que en su vida cotidiana siempre opten por hacer las cosas bien; sin embargo otros aseguran que a sus profesores les da lo mismo cuando hacen algo bueno o por lo menos hacen el intento por hacerlo, sin tener en cuenta que el estímulo en los niños es de vital importancia para su formación como individuos con una personalidad bien estructurada capaces de resolver los problemas que en la vida se les presenta.

Por otro lado, los alumnos afirman que cuando ellos cometen un error sus profesores siempre los regañan y los corrigen delante de sus compañeros, muchas veces poniéndoles en ridículo, dejándolos sin recreo, parándolos en la esquina del salón, mandándoles a la dirección esto con el fin de demostrar una autoridad que para ellos es su principal arma con la cual pretenden mantener el orden y la disciplina dentro del aula de clase.

Mi profe dice:

**“Todo lo haces mal”
”Si te portas te mando a la dirección”
“Tu eres la oveja negra del salón”
“No me sales al recreo”**

Los niños en esta edad necesitan la presencia y ayuda de muchas personas no solo para satisfacer sus necesidades básicas y sus deseos de aprender sino para enfrentarse exitosamente a las dificultades de diversa índole que pudieran presentárseles. En estas circunstancias los niños acuden a diferentes tipos de personas que pueden ser los padres, los familiares cercanos o los amigos. En nuestra sociedad por ser la madre la figura permanente en casa y la que se

ocupa de los hijos es la persona a la que regularmente acuden los niños en busca de orientación y ayuda. El grupo investigado no es la excepción y los niños del instituto Joaquín María Pérez en su mayoría manifiestan que cuando tienen un problema acuden a su madre, lo cual nos demuestra que es a la madre a quien se le delega la responsabilidad de educar y cuidar a sus hijos.

Al respecto afirman”

“”Cuando tengo un problema acudo a mi mamá porque ella es quien permanece en la casa”

”Le tengo más confianza a mi mamá por eso acudo a ella”

Otros manifiestan al respecto que acuden a sus amigos, por cuanto sus padres no les brindan la suficiente confianza. Por el contrario cuando tienen algún problema y lo dan a conocer, no los escuchan, ni les dedican el tiempo necesario.

“Le cuento a mi amigo por que no tengo a quien más contarle”

“Mis padres me regañan cuando les cuento algún problema”

“No tienen el tiempo necesario para escucharme”

Cuando se trata de preguntas relacionadas con temas como la sexualidad la mayoría de los niños entrevistados coinciden en afirmar que sus padres muy poco o nada les orientan en sexualidad y aseguran:

“Usted esta muy pequeño para hacer esas preguntas”

“Pregúntele a su mamá”

“Mi mamá me dice que le enseñe eso la profesora que ara eso le pagan”

Como vemos muchos de los padres no manejan un conocimiento bien argumentado para dar una orientación sexual; creando así un gran vacío en la educación de sus hijos dejándoles a merced de lo que otras personas diferentes a los padres puedan decirles.

Los estudiantes tienen poca información a cerca de la escuela de padres ya que la institución no se ha preocupado hasta el momento por la conformación de esta. Intuyen el beneficio que aportaría a la solución de sus problemas y reflexionan sobre la urgencia de que se trabaje con sus padres y respondieron:

“Puede servir para que mi papá no me pegue”

“Para que mi mamá me ayude con mis tareas”

“Para que ellos sean mejores”

“No se que es eso”

Una vez informados sobre el tema los estudiantes piensan que la escuela de padres ayudaría a mejorar las relaciones entre ellos; provocaría un cambio en los padres promoviendo un desarrollo humano contribuyendo al mejoramiento de la calidad de vida, propiciando las interrelaciones de cariño y protección.

Textualmente dicen”

“Si para que mis papás me dediquen tiempo”
“Tal vez así dejarían de pelearse tanto en mi casa”
“Si por que allí les enseñarían cosas de nosotros”

6.2 DESEO EDUCAR MEJOR A MIS HIJOS.

Se la considera como la institución social básica de la sociedad, es en esta institución en la que el individuo pasa la primera etapa del ciclo vital, el término familia hace referencia a los miembros que conviven en una misma casa, generalmente está compuesta por el padre, madre e hijos; en la familia el hombre encuentra la humanización y allí se satisfacen sus necesidades básicas como: abrigo, alimentación, techo, vestido, protección, como también las sociales afecto y convivencia.

La familia es el espacio más decisivo en el desarrollo afectivo del niño y los padres de familia deben conocer el valor del afecto en la educación de sus hijos. Las vivencias del niño en el hogar serán reflejadas en otros ámbitos de convivencia social; estas convivencias contribuirán a su crecimiento personal.

Los padres de familia son los primeros responsables de que sus hijos estén en la escuela y por lo tanto, los más autorizados para saber cómo están, qué hacen y cómo lo hacen.

Se investigó con los padres de familia: genero, edad, número de hijos, otras personas en el hogar, ocupación, estudio, sector rural, sector urbano, ingreso mensual.

Los padres entrevistados en su mayoría son mujeres y una minoría hombres.

El estado de los entrevistados se divide en: separados, nuevo compañero, solteros y unos pocos en matrimonio civil o católico. En su mayoría se trata de gente jóvenes pues su edad esta entre los 36 y los 48 años.

Las familias están conformadas en su totalidad por 5 o más hijos, no se halló ninguna con un solo hijo. Se presentan muchos casos de familias extensas, es decir, conformadas por padres e hijos, abuelos, tíos y también hijos de otros padres. La ocupación que desempeñan son: oficios domésticos, o amas de

casa, modistas, comercio informal, conductores, albañiles, barrenderos y oficios varios.

La formación académica de los padres no sobrepasa los estudios primarios en la mayoría de los entrevistados.

En la actualidad la mayoría de los padres pertenecen al sector urbano, aunque anteriormente eran de origen rural. Dada la educación y oficio que desempeñan, obtienen un ingreso aproximado de \$200.000.

Las familias entrevistadas en su mayoría son incompletas donde la madre es cabeza de familia por causas con el abandono, la separación, y el madresolterismo.

Se encuentran también familias conformadas con hijos de anteriores uniones e hijos de la unión actual. Se resalta en el análisis la escasez de familias con vínculos religiosos, se trata de sociedades de hecho; se conforman de un gran número de hijos, de otras personas allegadas a la familia, muchas de ellas son venidas de otros lugares con la ilusión de poder educar a sus hijos en la ciudad.

El choque cultural causa en las familias un desequilibrio social y emocional, sintiéndose muchas veces discriminadas ante la falta de oportunidades para establecerse dignamente.

La situación socio – económica de las familias entrevistadas en muchos casos es crítica, ya que carecen de la protección del estado exponiéndose así a caer en la delincuencia , la drogadicción y la mendicidad, entre otros.

Con respecto al tiempo que dedican los padres para compartir con sus hijos es precario e intrascendente lo cual es un obstáculo en las relaciones socio afectivas intra familiares. Esto es una consecuencia del hecho que los padres o en muchos casos la madre trabajan todo el tiempo y no pueden dar ni calidad ni cantidad de tiempo a sus hijos. La actual situación económica de algunas madres no les permite dar tiempo a sus hijos, convirtiéndose en muchas ocasiones como proveedoras y no tienen tiempo de ocuparse en la educación de sus hijos.

Algunas madres se conforman con que sus hijos continúen en la vida que ellas llevan; textualmente manifiestan:

“La situación está muy difícil y tengo que andar buscando el sustento para mis hijos”

“Los ayudo cuando me sobra tiempo”

“Siempre estoy ocupada, para cuando me pide ayuda le digo lo que tiene que hacer”

**“Cada vez que puedo”
“Ellos no me cuentan nada y cuando trato de estar con ellos no me hacen caso”.**

Las actividades que comparten con sus hijos se limitan en su mayoría a mirar televisión, salir los domingos, ir a misa y jugar con los vecinos. Estas actividades demuestran de alguna manera una cierta unión familiar, prevaleciendo el mirar televisión la cual se ha convertido en un factor negativo para la formación si se tiene en cuenta la calidad de los programas, destacándose el favoritismo por los dibujos animados, películas, novelas con un alto nivel de violencia.

Se da importancia a la salida los domingos, considerándolo como distracción y diversión, los niños y niñas, además, deben colaborar en la realización de los oficios domésticos y son considerados como una obligación o aporte que se hace a la familia, más que una manifestación de unión familiar.

La totalidad de los entrevistados no tiene información sobre el tema de escuela de padres, la razón de tal desconocimiento es la carencia de estos proyectos en las escuelas y colegios de la ciudad.

Sin embargo, se despertó interés por conocer más acerca de la escuela de padres, lanzando varios interrogantes.

**“Qué es?”
“Para qué sirve?”
“Qué hacemos nosotros los padres hay?”.
“Cómo nos ayudaría a nosotros a solucionar los problemas con nuestros hijos?”.**

Todas estas inquietudes dieron pie para que reflexionaran sobre los errores y dificultades que como padres de familia tienen y que necesitan corregir para mejorar en la función formadora que deben cumplir con sus hijos.

Por otra parte manifiestan muchos deseos de asistir a la escuela de padres siempre que esta se organice para sábados y domingos, ya que entre semana por razones de trabajo, no podrían asistir y por lo mismo aprovechar una gran oportunidad de formación.

**“No he recibido ninguna orientación, pero me gustaría”
“Sería muy bueno participar pero no hay tiempo”
“Si me gustaría para educar bien a mis hijos”
“Si, para mejorar las relaciones con mis hijos”**

La participación en las actividades es muy limitada ya que la mayoría ocupa su tiempo en actividades laborales por tanto su situación económica así lo exige.

Otros sí logran participar de alguna forma en algunas actividades, pues les parece de gran importancia el educarse como padres a pesar de su trabajo.

Todos los entrevistados responden con mucho interés frente a la organización de la Escuela de Padres, aunque tienen limitaciones de tiempo, piden que se busque alternativas con el fin de poder asistir a las actividades que se programen y que consideran muy importantes para mejorar en las relaciones intrafamiliares.

Afirman:

**“Si me queda tiempo voy”
Iría si estas reuniones son los domingos”
“De vez en cuando iría”.**

Los temas que les gustaría tratar en La Escuela de Padres están relacionadas con la sexualidad, vida familiar y escolar; mencionan:

**“Sexualidad en general”
“Enfermedades venéreas”
“Como formar personas responsables y maduras”
“El sida”
“La vida familiar”
“Drogadicción y alcoholismo”
“Cómo evitar la violencia intrafamiliar”**

No hay un intercambio de mensajes entre el padre y el profesor, dificultando la interrelación puesto que el profesor se convierte para ellos en la persona que da quejas del comportamiento y rendimiento de sus hijos, esta situación atemoriza a los padres y a los hijos lo cual nos les permite comentar sus vivencias con confianza.

A propósito ellos comentaron:

**“Nunca he tenido quejas de ellos”
“No, yo no les tengo confianza”
“Si”
“Con el coordinador cuando ella me manda a llamar”**

A los padres de familia les satisface que sus hijos tengan oportunidades para desarrollar aptitudes y habilidades, consideran que son estímulos para el desarrollo integral. Ellos destacan la importancia de las actividades culturales, recreativas, deportivas para su formación como personas.

Pero nuevamente el factor tiempo y dinero excluye a sus hijos de esta clase de actividades, reconocen los valores esenciales de estas actividades como la

disciplina, el esfuerzo, la puntualidad, autoestima, el éxito o la derrota. Ellos manifestaron:

“Siempre los apoyo, porque eso les ayuda y prepara para obtener una mejor convivencia”

“No tengo tiempo para eso”

“Solo cuando no toca colaborar con dinero porque no lo hay”

Los temas planteados por los padres demuestran la preocupación por el desempeño de su función educadora y deseo de cumplirla con mayor eficacia.

En cuanto a la participación de los padres en la vida escolar, la mayoría de ellos manifiestan que participan en las reuniones opinando sobre los temas tratados. Este factor es positivo para la comunicación entre padres de familia y profesores lo que permite tomar decisiones conjuntas. algunos padres no participan y su actuación se reduce a escuchar y por ende aceptar lo que demás deciden demostrando apatía, desinterés o falta de preparación.

“Solo voy a escuchar”

“Preguntando por mi hijo”

“Colaboran con las actividades del colegio”

“Opinando acerca de los temas tratados”

“Claro cuando hablan de contribución, yo no estoy de acuerdo por que no tenemos pata”

El diálogo de los padres de familia con los profesores de sus hijos se limita a informarse sobre rendimiento académico.

Los padres de familia desconocen los derechos y los deberes que tienen para con la escuela y los que la escuela tiene con ellos; piensan que su presencia en la escuela solo es necesaria cuando tienen algo que reclamar o cuando son llamados por profesores o directivos.

“Y eso qué es?. Yo solo se que les doy lo que ellos necesitan a medida de lo que soy capaz”

“Yo cumplo con mandarlos al colegio y pagar la pensión y creo que tengo derecho a reclamar cuando le pasa algo a mi hijo”

“A mi me toca trabajar duro y no me alcanza para comprarle los libros y por eso este hijo mío me trata mal”

Las dificultades que se presentan en las familias del colegio Joaquín María Pérez, tienen relación directa con los comportamientos violentos ocasionados por la situación que atraviesan en los hogares, las discusiones familiares, el alcoholismo del padre; lo que demuestra la falta de afecto, comprensión y responsabilidad.

Con respecto a las dificultades ellas afirmaron:

“La falta de oportunidades para trabajar”

“El trato a las patadas entre todos”

“La falta de diálogo”

“Cuando llega borracho mi marido nos maltrata y les da mal ejemplo a sus hijos”

Los padres y madres de familia son pocos en sus manifestaciones de afecto y responde de acuerdo a su cultura. Esto es más patente en la relación de los padres con los hijos varones.

El afecto se demuestra sobretodo en proveerles de las cosas necesarios; comida, ropa, vivienda, cosas materiales. En la gran mayoría no hay demostraciones de afecto a través de abrazos, caricias, gestos y palabras. Los padres son autoritarios y ponen en practica los mismos patrones de crianza con los que los educadores a ellos.

El afecto se expresan así:

“Con cariño, dándoles permiso para ir a las fiestas”

“Yo los quiero, pero el papá no”

“Dialogando a veces con ellos”

“Les doy plata para que gasten en el colegio”

“Soy poco amigo de los besos y los abrazos, pero quiero mucho a mis hijos.”

Los padres de familia corrigen a sus hijos recurriendo al castigo físico con actitudes violentas. Estos comportamientos violentos son habituales y piensan que son normales, las cuales repiten de generación en generación por el déficit de una orientación adecuada.

Otra forma de castigo es la agresión verbal y psicológica utilizada con mucha frecuencia.

También imponen el trabajo de castigo. Son muy pocos los padres que son consecuentes y utilizan el diálogo y la reflexión con sus hijos.

Las prohibiciones a sus gastos personales, a mirar televisión y a las salidas a la calle son otra forma de castigo.

se les corrige así:

“Le doy plata sólo el día que haga algo bueno”

“El papá los insulta con palabras humillantes”

“Pegándoles y poniéndoles más oficio en la casa”

“Regañándoles”

“Hablando para que no cometan el mismo error”
“Prohibiendo hacer lo que a ellos les gusta”

Cuando de felicitaciones se trata estas se reducen a darles ánimo y no comunican el afecto con expresiones, con caricias; de tal forma que sus hijos lo sientan de una forma auténtica y verdadera.

Así los felicitamos:

“Dándoles ánimo para que sigan adelante”
“Concediéndoles permiso para que salgan”
“Yo le digo que así se hace y que está bien”
“Lo felicito”
“Demostrándoles que estoy contenta”

Los problemas más frecuentes que tienen los padres con sus hijos son la falta de interés por el estudio lo cual ocasiona diariamente conflictos; ellos dejan de lado el estudio por las diversiones con los amigos. los programas de televisión o los deportes sobretodo cuando la presencia de los padres es mínima. Esto significa para los padres un grave problema ya que los amigos y la televisión muchas veces influyen de una manera negativa, en el comportamiento de los menores.

Las diferencias de edades entre hermanos, la presencia de padrastros, hermanastros, ocasionan conflictos frecuentes debido a que no saben comunicarse.

La falta de confianza y el temor de los hijos hacia los padres es otra de las dificultades más frecuentes que conduce a que los hijos mientan y actúen a escondidas al respecto ellos opinan:

“No hacen caso cuando se les manda a estudiar”
“Siempre que la mando hacer las tareas me contesta mal”
“Solo quiere estar viendo televisión”
“Siempre prefiere estar con sus amigos”
“No me ayuda con el oficio de la casa”
“No avisa cuando hay reuniones en el colegio”

Una de las situaciones más frecuentes de manejar para los padres es la que tiene que ver con la sexualidad ya que ellos no saben diferenciar sexo de la sexualidad, pues no poseen la suficiente información para hablar con naturalidad de estos temas, porque piensan que el sexo es malo e inmoral, sucio, prohibido y por ende se sienten incapaces de aclarar las dudas de sus hijos por lo cual ellos respondieron:

“No les hablo porque no tengo la información necesaria”

**“Es que no se como decirles”
“Yo desconozco el tema”
“No lo entiendo ni yo”.**

Cuando los hijos preguntan a los padres acerca de sexo ellos evaden el tema porque se sienten incapaces de responder. Para los padres el sexo es tema prohibido que avergüenza y atemoriza. ellos tienen una versión equivocada del sexo; relacionándolo con prostitución, embarazos y perversión.

Al respecto ellos manifestaron:

**“No, porque de eso no se nada”
“Mejor no les pongo cuidado cuando me preguntan de eso”
“No, porque ellos no deben saber nada de eso”
“No, que les enseñen los profesores”
“No, me da vergüenza mejor les cambio el tema”**

Hasta en la relación cotidiana como parejas a los esposos les incomoda expresar su mutuo afecto delante de los hijos y hasta sienten vergüenza por ello:

**“Somos afectuosos cuando estamos de buen humor”
“Muy poco, porque los dos trabajamos y llegamos cansados”
“Pocas veces, nos mostramos afecto porque nos da vergüenza que nos vean los hijos”**

6.3 MI LABOR DE MAESTRO.

El docente es el orientador en los establecimientos educativos de un proceso de formación, enseñanza y aprendizaje de los alumnos, acorde con las expectativas, sociales, culturales, éticas y morales de la familia y la sociedad.

Debe ser capaz de despertar y conservar el interés de los estudiantes, acrecentando el deseo de saber, encaminándolos hacia el éxito.

El educador como parte integrante y fundamental de la comunidad debe propender por el rescate de los valores, autoestima y un ambiente afectivo de sana convivencia donde se eduquen seres humanos capaces de dar y recibir afecto, amor y respeto por la vida.

Trabajar estos propósitos significa empezar por educar el corazón de los niños basado en la pedagogía del amor en el cual el alumno y el educador inicien un proceso de reconstrucción, cerrando heridas y haciendo que el conocimiento se vuelva productivo.

El personal docente esta conformado por un director general y doce profesores que son a la vez directores de grupo.

La mayoría de los docentes piensan que los padres de familia no se interesan por el desarrollo integral de sus hijos, son muy pocos los que asisten a los llamados que la institución hace dejándole a esta los deberes que como padres les corresponde, siempre se disculpan con la falta de tiempo, por el trabajo delegando así toda la responsabilidad educativa al colegio.

“Los padres no se preocupan por la escuela”
“ La presencia de los padres en la escuela es mínima”
“ Le dejan la labor educativa solo a los profesores”

Los profesores contribuyen con la construcción de valores familiares como el respeto, la responsabilidad, presentación personal, solidaridad, orden, el compañerismo a través de temas de conocimiento general.

“Dando aplicación al proyecto de sana convivencia y democracia a través de charlas vivenciales, del buen ejemplo, del interés por la vida del estudiante y la orientación oportuna”
“Resaltando los valores del estudiante y fomentando en él otros valores”.

Los docentes motivan a los padres de familia mediante notas escritas con mensajes alusivos a despertar el interés en participar en las diferentes actividades que conduzcan a la sencibilización que como padres y principales agentes educadores necesitan.

“Haciendo llegar notas escritas en el cuaderno del estudiante”
“Enviando invitaciones con mensajes”
“Haciendo conocer logros y dificultades”

La orientación de los padres de familia es importante para lograr de ellos una mayor vinculación con la institución, que les permita resolver en mutuo acuerdo las dificultades que se presenten. si se trabaja con esta visión se obtendrá verdaderos proyectos educativos de eficiencia, coordinación y desarrollo académico, social y humano.

Para los profesores es necesario.

“Lograr el verdadero sentido del diálogo para enriquecer la formación del ser”
“Buscar el rescate de las manifestaciones afectivas, la confianza y sinceridad que redunde en una sana convivencia”.
“Lograr el respeto hacia los demás partiendo desde la familia”.

Una verdadera comunicación entre profesores y padres de familia es buscada con los docentes aunque muchas veces no se realiza o queda en un plano superficial, debido a la falta de tiempo de los padres quienes tiene que dedicarse a solventar las necesidades básicas. Muchas veces los progenitores simplemente no asisten o llegan a la hora indicada.

Otras veces los padres de familia tienen una visión distinta frente a los problemas y a las soluciones por ejemplo con respecto al castigo, las relaciones afectivas y las pautas de crianza en general y no aceptan fácilmente las sugerencias de los maestros.

“No existen mecanismos de interacción que nos permitan conocer mejor a los padres de los estudiantes”

“No hay un adecuado acercamiento por falta de tiempo, puesto que los padres trabajan para solventar las necesidades básicas de la familia”

“La gente no acude a la hora en que se le llama”

“Por su cultura muchos padres no aceptan las sugerencias que les hacemos”

La visión de los profesores y directivos acerca de la conformación de la escuela de padres, esta relacionada con la necesidad de crear medios que posibiliten la búsqueda de la integración, participación y sensibilización de los padres como primeros responsables de la educación de sus hijos. Ellos ven en la conformación de la Escuela de Padres una oportunidad que contribuiría hacia una sana convivencia.

“Es una necesidad que trascendería en bien para la comunidad educativa, ya que apoyaría en la labor educativa de los profesores”

A través de la Escuela de Padres se debe buscar la sana convivencia el respeto, el amor y demás valores que enriquezcan a la familia y ayuden a conformar una verdadera comunidad educativa.

Los maestros sugieren los siguientes temas:

“Comunicación y afecto”

“Educación en valores”

“Fármaco dependencia y drogadicción”

“Autoestima y personalidad”

“Orientación en sexualidad”

“Relaciones familiares”

CONCLUSIONES

- La falta de tiempo debido a su trabajo hace que los padres de familia abandonen a sus hijos y no puedan suplir las necesidades fundamentales en acompañamiento, desarrollo y comunicación en el diario vivir del niño.
- Las actitudes de los padres respecto a ellos mismos, respecto a las cosas y respecto a las demás personas tienen una importancia decisiva en el carácter de los hijos. Los hijos no obedecen mas bien imitan.
- El afecto, los valores, las relaciones humanas y la ternura ayudan a vivir en comunidad, permiten el acercamiento con los hijos y entre los padres.
- Otras dificultades están representadas en el bajo nivel educativo que tienen los padres, por eso les es casi imposible la formación integral de sus hijos. Además existen padres intolerantes, posesivos, con los cuales crecen los niños.
- Hay conciencia en padres de familia, estudiantes, docentes y directivos sobre la importancia y la necesidad de la Escuela de Padres.
- En opinión de todos es necesario implementar la creación de la Escuela de Padres en el Instituto Joaquín María Pérez jornada de la tarde.

RECOMENDACIONES

- ❖ La Escuela de Padres es una entidad de suma importancia ya que contribuye a buscar espacios de crecimiento familiar por lo tanto es necesario desarrollar en la institución este proceso formativo que repercutirá en el mejoramiento de la calidad de vida.
- ❖ La Escuela de Padres debe tener un presupuesto propio que garantice que cada una de las actividades propuestas se desarrollen.
- ❖ Permanentemente se debe motivar a la comunidad educativa para que continúe participando e integrándose a este proyecto, ya que con su apoyo se fortalecerá.
- ❖ La metodología a seguir puede ser cambiada o reestructurada, de acuerdo a las necesidades y a la proyección que en el transcurso de su desarrollo se estime conveniente.
- ❖ La evaluación debe ser permanente y participativa en la que tomen parte todos los actores y los directamente beneficiados de la Escuela de Padres.
- ❖ Debe propender para que la familia se mantenga unida y se cultive el diálogo como una herramienta para mantener viva la relación familiar.

7. PROPUESTA

DESARROLLO HUMANO Y AFECTIVIDAD

7.1 PRESENTACIÓN

La Escuela de Padres es una institución que puede llegar a generar cambios en el comportamiento de los padres para con sus hijos, teniendo en cuenta ante todo la socio afectividad entre padres de familia y comunidad educativa, siendo la afectividad una magnífica puerta de entrada para emprender una reflexión sobre el maltrato y la intolerancia; sin comprender que aún no logramos contextualizar el papel que juega la afectividad no sólo en la vida cotidiana sino en dimensiones como la investigación y sobre todo en la educación; destacando la importancia que las relaciones familiares ejercen sobre los niños y jóvenes.

7.2 JUSTIFICACIÓN

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la investigación ha sido notoria la falta de integración entre los miembros de la comunidad educativa, padres de familia y estudiantes ya que no existe diálogo y mucho menos integración entre los miembros que conforman la comunidad educativa del Instituto Joaquín María Pérez jornada de la tarde.

Esta propuesta surge a partir de una evaluación crítica con una directa participación de los padres de familia, encaminada a que a partir de su creación continúe facilitándose, buscando nuevas y mejores formas de llegar a la comunidad.

Los padres de familia como educadores necesitan de instituciones como la Escuela de Padres, que los prepare para cumplir consciente y responsablemente con su tarea de educar a sus hijos en un mundo cambiante y conflictivo que todos los días requiere de nuevas ideas y acciones orientadoras con el fin de que puedan surgir y llevar a cabo la misión de dar sentido a su vida y a la sociedad en la cual se desenvuelven.

7.3 OBJETIVOS

7.3.1 Objetivo General. Plantear la creación de la Escuela de Padres, en el Instituto Joaquín María Pérez de la ciudad de Pasto, como una alternativa de orientación e integración de toda la comunidad educativa.

7.3.2 Objetivos Específicos.

- ❖ Sensibilizar a los padres de familia en su misión de padres educadores.
- ❖ Guiar y orientar a los padres en la comunicación afectiva entre padres e hijos.

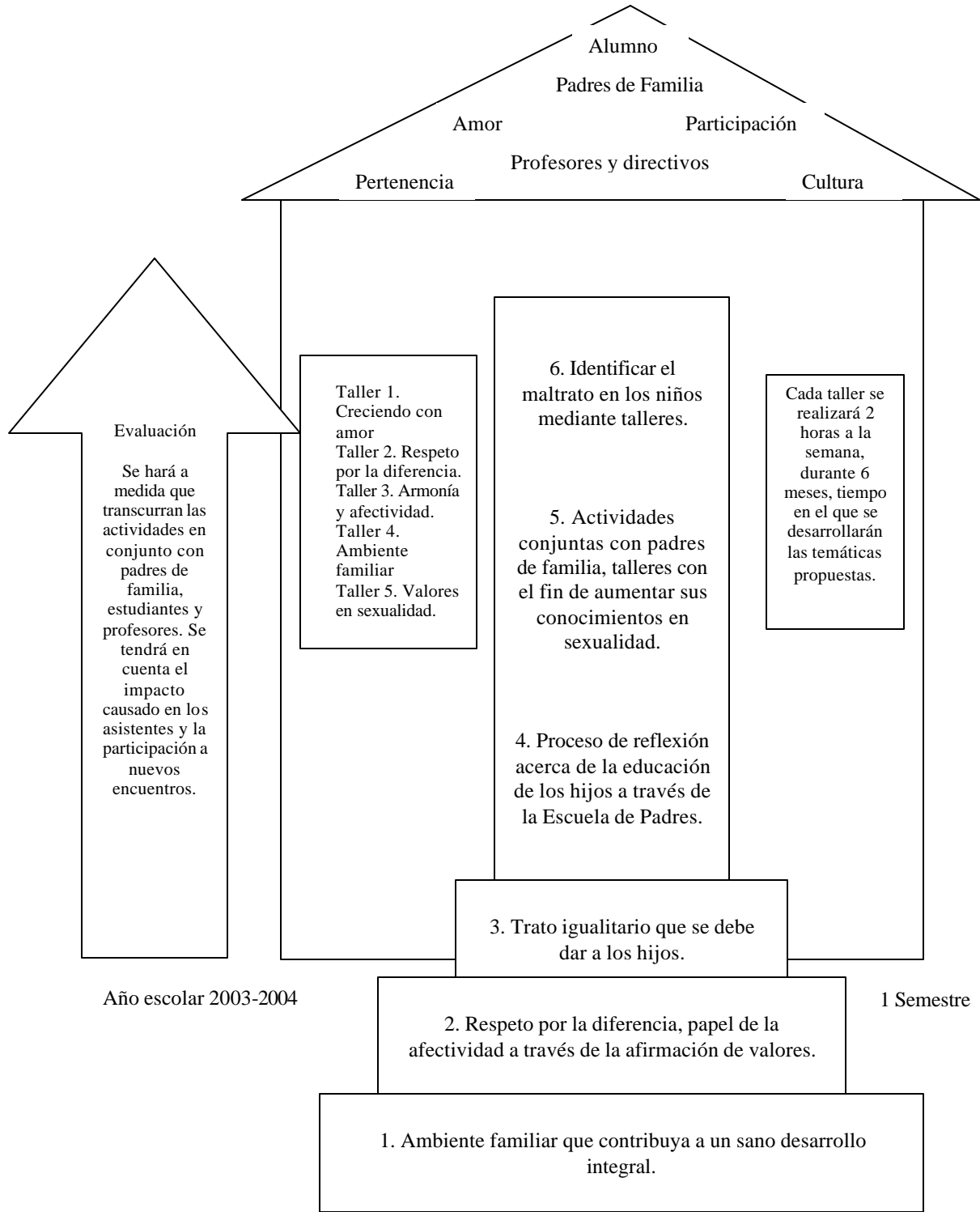
- ❖ Fomentar actividades de recreación, socialización e integración del padre de familia con la Institución.
- ❖ Encontrar soluciones conjuntas a las dificultades que se presentan en el campo educativo y familiar.
- ❖ Propiciar a través del trabajo reflexivo y vivencial la creación de un ambiente adecuado para que los hijos puedan desarrollar una buena disponibilidad.
- ❖ A través de talleres, valorar las dificultades que se presentan en los hogares y en la institución para dar una solución adecuada a cada falencia reflejada en los niños, padres y profesores, esperando solucionar sino todos, algunos de los problemas; para que haya una concientización de lo que verdaderamente es para el buen desarrollo tanto físico mental e intelectual de los niños.
- ❖ Valorar el aprovechamiento individual y grupal de los participantes en cuanto a conocimientos, habilidades y actitudes desarrolladas en el evento.
- ❖ Estimar la eficiencia de los eventos en cuanto al grado en que se alcanzan los objetivos de todo el proceso de capacitación.

7.3.3 Visión La Escuela de Padres formará familias con una capacidad creadora, donde los valores se cultiven y se conviertan en una educación constante y vivencial, porque todo está encaminado por el cambio que da el dar y recibir afecto, el cual, nos irá dando el perfil y la identidad de cada individuo en su proceso de madurez en el cual los padres serán los primeros y principales artífices del proceso educativo.

7.3.4 Misión. La Escuela de Padres es un proyecto de vida ligada con el desarrollo de espacios y programas de educación familiar que proporcionará a los padres, un conocimiento y orientación adecuada para llevar a cabo su labor de educadores dentro y fuera de la institución.

Su labor está enfocada en los valores de la convivencia social que permita la realidad familiar y formar padres con espíritu crítico y tolerante, que propicie el cambio generando actitudes positivas; que se proyecten hacia la sociedad y contribuyan al progreso de la institución.

7.4 ESTRUCTURA CURRICULAR



7.5 PARTES DE LA ESTRUCTURA CURRICULAR

Alumno. Educarlo integralmente, para ayudarlo a comprender su proyecto de vida y entender su relación con el mundo.

Amor. Valorar el equilibrio que le damos tanto a las vivencias del ambiente educativo; como a todo aquello que por temor o timidez se queda oculto en el corazón de los alumnos.

Pertenencia. Apropiarse de la formación como una forma de vida, para llegar a comprender mejor el sentido de la educación de los niños y jóvenes que asisten a esta institución.

Participación. Entender la enseñanza como una formación de sensibilidad, integrando el mayor número de elementos ínter subjetivos que hagan más sensibles la acción evaluativo en lo individual y colectivo.

Cultura. Qué es un proceso que vale la pena integrar en todos los momentos de la vida personal y profesional. Esta estructura que hemos escogido para nuestra propuesta es la representación de la Institución y el hogar al mismo tiempo, debe ser el sitio donde el niño encuentra protección y amor, y todos debemos trabajar para conseguir estos propósitos.

7.6 MARCO TEÓRICO

7.6.1 Escuela de Padres. Es un espacio formativo y participativo, conformado por grupos de padres de familia y familiares impulsados por agentes educativos institucionales y comunitarios.

Es un proceso de formación familiar continua, de trabajo reflexivo y participativo para compartir entre los grupos de padres y madres y/o familias conocimientos, vivencias de su propia realidad con miras a reforzar las relaciones humanas familiares, el diálogo y el compromiso de cambio.

La Escuela de Padres se convierte en un organismo que procura la formación afectiva de los estudiantes teniendo como ayuda y antecedente la de los padres.

La alternativa de educar al padre puede ser coincidente con los fundamentos psicológicos de la escuela de la Gestalt en donde el ser imite con base en el modelo y sus actividades. Si sus progenitores son sensitivos, el niño aprenderá a ejercer la sensibilidad, si educamos una parte de las familias del Instituto Joaquín María Pérez jornada de la tarde, las demás también se nutrirán.

El compromiso de fomentar el respeto por los demás, la autenticidad, la equidad, autoestima, la libertad y la formación personal.

El problema socio afectivo como su nombre lo indica, tiene sustento en una visión social y en otra que se le supedita que es la afectiva se piensa conforme, se vive en un grupo y el grupo aprueba mayoritariamente a quien más se le parece, esto sucede en occidente, Colombia, Nariño y consecuentemente Pasto.

La expresión de Luis Carlos Restrepo “Sabemos de la A de la B y de la C, sabemos del (uno) 1, del (dos) 2 y del (tres) 3, sabemos sumar, multiplicar y dividir pero nada sabemos de nuestra vida afectiva, por lo que seguimos exhibiendo gran torpeza en nuestras relaciones con los otros.

Si se opta porque la Escuela de Padres subsista en una dinámica del contacto, del afecto verbal, del estímulo es preciso en la implementación de este modelo pedagógico hacer saber que los sentidos pueden liberarnos de aquel analfabetismo afectivo, herencia triste de occidente.

7.6.2 Valores, Respeto y Libertad. Una frase célebre expresa “Mi libertad termina donde inicia la del otro” no es una coincidencia que el respeto es una pauta que ordena la vida de un pueblo, la hace más amable perpetua, la libertad va de la mano y propone el desarrollo de a propia vida en condiciones de armonía.

La pos modernidad ha lanzado al hombre en una carrera de la razón amenazando el paradigma liberatorio y del respeto estos que antes fueron valores supremos junto al de la existencia hoy se ven vulnerados, casi desaparecidos; el propósito institucional es el de fortalecerlos, la Escuela de Padres es una alternativa de la institución, ratificar su existencia se convierte en una logro.

Si se logra que los educandos no se encierren en sus propios límites, se abre el camino con sus padres, se ha experimentado que “todo hombre es un ser para el encuentro por tanto libertario e hijo del respeto”

Todos los hombres y mujeres necesitan ser respetados, amados, valorados para que proyecten su interés y su libertad teniendo en cuenta el bien común y el propio.

7.6.3 La Moral. Jean Piaget y otros estudiosos han demostrado que los sentimientos morales no se improvisan sino que se van formando paulatinamente desde los primeros años de vida, lo mismo que las reglas morales.

La ética ciudadana viene a ser aspecto trascendido de la moral, ellas confluyen en una actitud humana que busca el bien, lo mejor, lo óptimo y lo que brinda satisfacción y felicidad.

Tanto la ética como la moral poseen la relación práctica y teórica y constituyen un fundamento pedagógico, de obligatoria socialización. El esfuerzo y la ayuda que hace una Escuela de Padres ocasionaría un desenlace óptimo en el paisaje

educativo del Instituto Joaquín María Pérez jornada de la tarde, generando sentimiento de armonía en los padres, se genera una estabilidad comportamental del alumno y con ello un mejor desarrollo del aprendizaje.

7.6.4 Principios de la Escuela de Padres.

- ❖ La familia es la primera responsable de la educación de los hijos y debe ser el primer lugar de formación.
- ❖ Es obligación de los padres crear un ambiente familiar rodeado de afecto.
- ❖ La Escuela de Padres como respuesta a la urgente necesidad que tenemos todos en el conflicto en el cual nos encontramos en nuestro país.
- ❖ Es deber de la comunidad educativa crear métodos de integración.

7.6.5 Propósitos de la Escuela de Padres.

- Resaltar el valor de la familia como modelo de comportamiento.
- Aumentar la integración de los padres con el colegio, ofreciéndoles mediante proyectos una actualización de lo que a diario acontece en la institución.
- Destacar la importancia de la autoestima propia y de los demás.
- Propiciar la comunicación entre las familiar creando un ambiente de amistad.

7.7 METODOLOGÍA

Participativa, vivencial, activa y semidesescolarizada puesto que exige la participación de padres y docentes como sujetos activos de su propio aprendizaje. Compartir experiencias familiares, sociales y escolares vivenciar hechos cotidianos. Se enfocará hacia la solución de conflictos para lo cual se utilizan técnicas grupales, como foros, mesas redondas, socio dramas, debates y dinámicas.

BIBLIOGRAFÍA

CIMPEC. Ser padres es una profesión difícil. Bogotá. Ediciones especiales. Vol. No. 30. Marzo 1981. p 59

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA de 1991. Legis.

GIBERTY, Eva. Escuela para Padres. Bogotá. Ediciones y Asesoría Ltda. 1983. 125 p.

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN, 1994.

ORTIZ VELA, José Eduardo, QUISPE FUERTES, Carlos Humberto, CORDOBA BURGOS, Germán. Maestro Legal. Pasto. Ed. Empresa Ciudadana. Primera Edición. Abril 2003. 478 p.

PIAGET, Jean Sers. Estudios Psicológicos. Barcelona. Editorial Seix Barral. 1985. 225 p.

Proyecto Educativo Institucional, Instituto Joaquín María Pérez 2001.

RETREPO, Luis Carlos. El Derecho a la Ternura. Caracas. Arango Editores. 1985. 142 p.

A N E X O S

**ANEXO A.
ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A ESTUDIANTES
UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BASICA
CON ÉNFASIS EN CIENCIAS NATURALES.**

Entrevista semiestructurada a estudiantes del Instituto Joaquín María Pérez jornada de la tarde de la ciudad de Pasto.

Objetivo: Indagar sobre la relación de estudiantes con la familia y la escuela.

INFORMACIÓN GENERAL

Grado: _____ Género: _____ Edad: _____

1. Informas a tiempo sobre las actividades que el colegio programa?.
2. Tus padres te motivan y apoyan en tus actividades escolares?.
3. Qué actividades compartes con tus padres?.
4. Sabes que es Escuela de Padres?.
5. Se Interesan tus padres por tu rendimiento académico y tu comportamiento?.
6. A quién acudes cuando tienes un problema?.
7. Cómo son las Profesores?.
8. Tus padres te colaboran en la realización de tareas y trabajos y en el repaso de lecciones?.
9. Cuando te portas mal, como te corrigen tus padres y profesores?.
10. Cuando haces algo bueno como te premian tus padres y profesores?.
11. Tus padres te orientan sobre tu sexualidad y el consumo de drogas?.
12. Cómo son las relaciones entre tu papá y tu mamá?.
13. Tus Padres asisten a las actividades de tu escuela?.
14. Cómo te demuestran el cariño tus padres?.
15. Cómo son las relaciones con tus padres y en que aspectos tienen dificultades?.

ANEXO B.
ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A PADRES DE FAMILIA
UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BASICA
CON ÉNFASIS EN CIENCIAS NATURALES.

Entrevista semiestructurada a padres de familia del Instituto Joaquín María Pérez jornada de la tarde de la ciudad de Pasto.

Objetivo: Recolectar información sobre la participación de los padres en la vida escolar y sobre sus relaciones con los hijos y maestros.

INFORMACIÓN GENERAL.

Género: _____ Edad padre: _____ Edad madre: _____
No. de Hijos: _____ Otras personas en el hogar: _____
Ocupación Padre: _____ Ocupación madre: _____
Estudios padre: _____ Estudios Madre: _____ Sector rural _____
Sector Urbano: _____ Ingreso mensual: _____

FAMILIA Y VALORES

1. Tienen información acerca de la Escuela de Padres.
2. Dedicar tiempo a su hijo para compartir sus inquietudes.
3. Qué actividades recreativas, sociales y religiosas comparten en familia?.
4. Le gustaría que en la Institución se establezca la Escuela de Padres? y Por qué?.
5. Le gustaría asistir a la Escuela de Padres en qué días y qué horario?.
6. Qué dificultades tienen en su hogar (Económicas, afectivas, salud, vivienda).
7. Cuando su hijo tiene éxito cómo lo estimulan?.
8. Cuando su hijo comete un error como lo sancionan?.
9. Cómo manifiestan el afecto a sus hijos?.
10. Qué temáticas les gustaría que se traten en la Escuela de Padres?.
11. Cómo son las relaciones entre ustedes?.
12. Asisten a las reuniones y actividades programadas por la Institución?.
13. Dialogan con los profesores sobre sus hijos?.
14. Apoyan a sus hijos en las actividades culturales, recreativas, deportivas, educativas en las que ellos participan?.
15. Conocen sus deberes y derechos que tienen como padre de familia en la Institución educativa a la que pertenecen sus hijos?.

ANEXO C.
ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA A DOCENTES
UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BASICA
CON ÉNFASIS EN CIENCIAS NATURALES.

Entrevista semiestructurada al director y profesores del Instituto Joaquín María Pérez, jornada de la tarde de la ciudad de Pasto.

Objetivo: Indagar sobre la necesidad de organizar en la Institución, la Escuela de Padres.

Área: _____ Género: _____ Cargo: _____
Años de trabajo en el magisterio: _____

1. Los padres de familia se interesan por el rendimiento académico y el comportamiento de los hijos en la escuela?.
2. Los padres de familia participan en las diferentes actividades escolares?.
3. Cómo motiva usted, a los padres de familia para que se integren a las actividades de la Institución.
4. Qué opina sobre la organización de la Escuela de Padres?.
5. Qué dificultades encuentra en la relación padres – profesores?.
6. Qué temáticas podrían desarrollarse en la Escuela de Padres?.
7. En su opinión, cuáles son los principales problemas que tienen en las familias de sus estudiantes?.

ANEXO D.
TALLER No.1
CRECIENDO CON AMOR.

OBJETIVO: Reconocer que el ambiente familiar puede ser para el niño tan positivo y edificante que contribuya con su sano desarrollo integral.

TÉCNICAS DE TRABAJO.

1. Presentación de un vídeo musical.
“No basta”
Franco de Vita.
2. Organización de equipos de trabajo
3. Empleo de técnicas de foto lenguaje.
4. Espacio creativo para el grupo
“Escoger una estrofa de la canción y explicarla con láminas” (recortes de revistas”

Actividades.

1. Decoración del aula
2. entrega de invitaciones
 - Un día antes
 - El día en cuestión.
3. Dinámica propicia de iniciación del taller.
 - o Presentación
 - o Dinámica de entrega
 - o Presentación de los padres de familia
 - o Presentación del vídeo no basta
5. Comentario reflexivo
6. Organización de grupos de trabajo
7. Aplicación de técnicas de foto lenguaje
8. Creación de una historia con una estrofa de la canción (recortes de revistas).
9. Narración, representación, sustentación o cualquiera de las técnicas que el grupo escoja para dar a conocer la historia con la estrofa de la canción.
10. Valoración del trabajo realizado por cada grupo.
11. Destacar elementos que han analizado los diferentes grupos.

12. Toma la palabra los talleristas al momento de comentar con mayor profundidad.

- Auto estima
- Responsabilidad
- Aceptación
- Respeto
- Creatividad
- Comunicación.

13. Conclusiones.

14. Entrega de documento. “ El afecto”

**ANEXO E.
TALLER No. 2
EL RESPETO A LA DIFERENCIA.**

Beneficiarios: Padres de familia

Objetivo: Inculcar respeto por la diferencia, valorar el hecho de cada hijo tiene diferentes potencialidades. Apreciar el papel de la afectividad a través de la afirmación de los valores.

Estrategias.

1. Conformación de grupos
2. Dinámica. A cada grupo se le da un valor (Respeto, honradez, justicia y solidaridad).

* Cada equipo inventa un juego y le da un nombre.

* Establecer las reglas de juego.

* A cada valor o juego aplicar lo bueno y lo malo, quienes cumplieron las reglas y quienes no.

* Que valores se aplicaron en el juego

* Identificar el valor.

3. Plenaria y socialización.

4. Conclusiones

- El diálogo fundamenta la reflexión y permite reconocer que somos diferentes.

- Es preciso saber orientar los ideales de los hijos para ayudarlos a cumplir sus metas.

5. Recursos.

- Humanos. Padres de familia, coordinadores.

- Materiales. Cartulina, pápelo grafo, marcadores, video.

**ANEXO F.
TALLER No. 3**

ARMONIA Y AFECTIVIDAD.

Beneficiarios: Padres de familia

Responsables:

Objetivos.

- Sensibilizar a los padres de familia con respecto al trato igualitario que deben dar a los hijos.

- Diferenciar los posibles tipos de relaciones socio afectivas con respecto a sus hijos e identificar lo más positivo

Estrategias.

1º Conformación de grupos.

2º Asignación de temáticas.

Grupo # 1 Relaciones autocráticas.

Las relaciones autocráticas son nocivas, puesto que los padres se muestran verticales e inflexibles, produciendo en sus hijos traumas psicológicos.

Padres	superiores
hijos	inferiores

Grupo " 2: Relaciones permisivas.

Hijos	tiranos
padres	sumisos

Grupo # 3 Relaciones eficaces y armónicas.

Fórmula: Respeto mutuo + valor = Dignidad humana → padres = hijos

3º. Dramatización: cada grupo actúa según la temática que le pertenece.

4º. Socialización.

5º. Conclusiones.

El hijo gana la partida, sometiendo la voluntad de sus padres ejerciendo la soga: Esta es una relación negativa, el respeto mutuo e igualdad de valor, hay dignidad humana.

RECURSOS. Los recursos a utilizar son:

- Físicos

- Humanos.

Recursos físicos: Plana física del plantel, aulas disponibles en horas libres, teatro del colegio y cuando sea necesario salir a los centros recreativos con que cuenta la región.

OTROS: Vídeos, elementos audiovisuales, carteleras, afiches etc.

RECURSOS HUMANOS: se cuenta con el consejo directivo y académico, asociación de padres de familia, comités con que cuenta el colegio y apoyo de la alcaldía municipal.

En casos especiales se tendrá en cuenta otras personas como: Abogados humanistas, psicólogos, trabajadoras sociales, médicos pero que contribuyan con tal anhelado proyecto.

**ANEXO G.
TALLER No. 4**

AMBIENTE FAMILIAR.

Beneficiarios: Padres de familia

OBJETIVOS:

- Generar en el padre de familia un proceso de reflexión acerca de su educación de los hijos a través de la Escuela de Padres.
- Intercambiar experiencias en relación con su rol de educadores.

Estrategias.

Conformación de grupos (Asignación de temáticas).

Intercambiar los diferentes puntos de vista de los grupos para cuyo fin será necesario:

Registrarlos en una cartelera.

Compararlos y establecer semejanzas y diferencias.

Lo anterior permite adelantar un proceso de consenso en el que todos aprenden de todos.

Es importante llevar a la práctica lo aprendido, comprometiéndonos en pequeñas acciones, ya sea a nivel personal, familiar o comunitario.

Recursos:

- Humanos
Padres de familia y coordinadores.
- Materiales
pápelo grafo
Cartulina y marcadores
- Físicos.
Aula de la institución

**ANEXO H.
TALLER No. 5
VALORES EN SEXUALIDAD.**

Objetivo: Realizar actividades conjuntas con los padres de familia mediante talleres con el fin de aumentar sus conocimientos sobre sexualidad.

Que los padres conozcan la importancia que tienen los valores en sexualidad.

* Valorar la convivencia de promover relaciones comprensivas de diálogo y respeto mutuo.

* Identificar la sexualidad como proceso de proyección del individuo.

Actividades.

Dinámica de ambientación.

“No hagas a otro lo que no quieres que te hagan a ti”

Presentación del tema.

- Se reúnen en grupos de 5 personas.
- Se hace entrega de folletos que contienen nociones básicas sobre sexualidad.
- Leído el folleto se responde a las siguientes preguntas:
 - ¿Qué entienden por las palabras valores en sexualidad?
 - ¿De qué manera influyen los valores en sexualidad?.
 - ¿Será necesario conocer los valores sexuales?

En plenaria los grupos expondrán los análisis realizados.

Recursos:

Médico - docentes-

Materiales: Folleto, papel bond, recortes de papel, marcadores, lapiceros.

Responsables: Grupo investigador.

Tiempo:

Evaluación: Será permanente durante el proceso del desarrollo de actividades.

**ANEXO I.
TALLER No. 6**

**APRENDAMOS A IDENTIFICAR Y ACTUAR FRENTE AL MALTRATO
INFANTIL**

Objetivo: Realizar actividades conjuntas con los padres de familia mediante talleres con el fin de identificar algún tipo de maltrato que el niño ha recibido ya sea físico o psicológico.

Actividades:

1. Comentamos experiencias conocidas sobre situaciones en que algún niño ha recibido cualquier tipo de maltrato, por parte de un adulto.
2. De los casos comentados anteriormente compartamos los sentimientos que produjeron dichas experiencias.
3. Seleccionemos una de las experiencias comentadas y hablemos sobre las posibles formas de atención que se pueden brindar en la situación presentada.

Consultemos.

Maltrato Infantil: Es cualquier forma de relación de un adulto hacia un niño, niña, adolescente o joven en la que se causa intencionalmente o por descuido, daño físico y/o emocional.

Tipos de Maltrato.

Físico: Es el daño por descuido o lesión intencional sobre el cuerpo del niño, niña o adolescente, como golpes, latigazos, quemaduras, pellizcos, zarandeo entre otras.

Psicológico: Toda acción u omisión que afecta la autoestima, genere miedos o inseguridad o atente contra el desarrollo emocional del niño, niña o adolescente; manifestado a través de actitudes con ausencia de afecto, rechazo, gritos, amenazas, humillaciones, sobreprotección, altos niveles de exigencia.

Abuso económico: Explotación comercial y legal de niños y niñas adolescentes y jóvenes a través de mendicidad, mercado de drogas, robo, prostitución, trabajos forzados etc.

Abuso sexual: Es un acto de tipo sexual realizado a la fuerza, mediante engaños o sobornos, por una persona que en la mayoría de los casos es conocida, de confianza y que ejerce una relación de poder sobre el niño o niña o adolescente, conduciéndola a guardar el terrible secreto. Por ejemplo el manoseo del cuerpo, violación, exposición a la pornografía, inducción a la prostitución y cualquier tipo de insinuación sexual.

Abandono o descuido: Sucede cuando el padre, la madre o persona responsable, teniendo las posibilidades, no hace lo suficiente, ni se interesa por satisfacer las necesidades básicas, como alimentación, afecto, higiene, salud, educación, vivienda y protección; causando daño en su salud física y/o atraso en su desarrollo

Rutas de Atención.

En los casos en que se detecte algún tipo de maltrato infantil, debemos tener en cuenta el tipo de atención que el caso requiere y donde se puede acudir.

Debatamos:

Analice el siguiente caso e identifique el tipo de maltrato y la ruta de atención a seguir.

Carlitos es un niño de 5 años, sus padres se mantienen en constantes peleas, principalmente porque el señor permanece embriagado.

El viernes, el padre de Carlitos llegó bastante borracho a la casa, tumbando la puerta encuentra que Carlitos empieza a llorar al parecer por un gran temor, el hombre grita a Carlitos que se calle, el niño se atemoriza aún más y llora con más fuerza, entonces comienza a golpearlo causándole una herida en la frente. La mamá no puede hacer nada, pues a ella también le toco su parte y piensa que no es nada grave frente a lo que ella también le ha tocado que pasar.

Comprometámonos

“Para prevenir el maltrato en mi familia y en mi comunidad me comprometo a:

- 1.
- 2.
- 3.

“Cuando tenga conocimiento de que un niño es víctima del maltrato mi deber será:

Y estoy dispuesto (a) a:

-
-
-

Recursos:

Psicológico: psicólogo, docentes.

Materiales: papel, lapiceros, folletos

Responsables: grupo investigador

Tiempo: 2 horas en la semana durante 6 meses.

Evaluación: Se hará en el transcurso del desarrollo de actividades.
