

**FACTORES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL
PROGRAMA DE SOCIOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO EN EL
PERIODO 1999 - 2004**

ALEXANDER CORAL LUCERO

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
PROGRAMA DE SOCIOLOGÍA
SAN JUAN DE PASTO
2007**

**FACTORES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL
PROGRAMA DE SOCIOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO EN EL
PERIODO 1999 - 2004**

ALEXANDER CORAL LUCERO

**Trabajo de Grado para optar al título de Sociólogo
Director de Tesis; Profesora: Esperanza Aguilar Martínez**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
PROGRAMA DE SOCIOLOGÍA
SAN JUAN DE PASTO
2007**

“Las ideas y conclusiones aportadas en este trabajo
son responsabilidad del autor”

Artículo 1 del Acuerdo 324 de octubre de 1996,
emanado del Honorable Concejo Directivo de la Universidad de Nariño.

Nota de Aceptación:

Firma Jurado

Firma Jurado

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado a todas las personas que hicieron posible que hoy me encuentre en esta instancia, gracias a su apoyo moral, emocional, económico, de amistad que labraron en mi el deseo de culminar mi carrera profesional y es por eso que aprovecho esta ocasión para hacerlos partícipes de éste logro que en sí para mi es de gran importancia.

De manera muy especial dedico éste trabajo a mis padres, quienes depositaron en mi su confianza y con su trabajo constante me brindaron la oportunidad de continuar con mis estudios. Es ésta la manera que tengo para retribuirles por su esfuerzo y haberme ofrecido parte de sus vidas en la búsqueda de éste objetivo.

Alexander Coral Lucero

RESUMEN

A medida que las sociedades han ido avanzando, el hombre ha sentido cada vez más la necesidad de buscar y poner en práctica para beneficio propio y de su comunidad el conocimiento en todas las áreas del saber, para de esta manera encontrar un mayor bienestar y una mejor calidad de vida; es de este modo como la educación se ha convertido a través de los años en una fuente de progreso y desarrollo para muchos países en el mundo.

En la actualidad la educación ha demostrado tener ciertas deficiencias que la agobian día tras día, una de esas dificultades que más preocupan es la deserción estudiantil que en los últimos años se ha tornado como una problemática que va en aumento debido a las diferentes dificultades que las personas deben afrontar como son de tipo económico, social, laboral, familiar, cultural etc.

La deserción estudiantil puede tener diferentes connotaciones, para efectos de este estudio se hizo necesario contemplar aspectos tales como los demográficos, socioeconómicos, curriculares y culturales propios de los estudiantes que desertaron del programa de Sociología de la Universidad de Nariño en el periodo de 1999 – 2004, para de este modo determinar cuales son los factores de mayor incidencia en esta problemática.

ABSTRACT

As the societies have gone advancing, the man has felt more and more the necessity to look for and to put into practice for own benefit and of his community the knowledge in all the areas of the knowledge, for this way to find a bigger well-being and a better quality of life; it is this way as the education he has become through the years a source of progress and development for many countries in the world.

At the present time the education has demonstrated to have certain deficiencies that burden her day after day, one of those difficulties that more they worry it is the student desertion that there are been tornado like a problem that he/she goes in increase due to the different difficulties that people should confront in the last years like they are of type economic, social, labor, family, cultural etc.

The student desertion can have different connotations, for effects of this study it became necessary to contemplate such aspects as the demographic, socioeconomic, curricular and cultural characteristic of the students that deserted of the program of Sociology of the Universidad de Nariño in the period of 1999–2004, it stops this way to determine which are the factors of more incidence in this problem.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	
1. MARCO DE REFERENCIA.	17
1.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.	17
1.1.1 Descripción del Área Problemática.	17
1.2 ANTECEDENTES.	18
1.3 MARCO SITUACIONAL.	20
1.4 MARCO TEÓRICO.	24
1.4.1 La Familia.	24
1.4.2 La Escuela.	25
• La Educación Superior.	29
• La Educación Superior en Colombia.	29
• La Educación Superior en Nariño.	32
1.4.3 La Deserción Estudiantil.	37
1.5 OBJETIVOS.	49
1.5.1 Objetivo General.	49
1.5.2 Objetivos Específicos.	49
1.6 JUSTIFICACIÓN.	50
1.7 METODOLOGÍA.	
1.7.1 Técnicas e Instrumentos para recolectar la Información.	52
1.7.2 Población y Muestra.	52
1.7.3 Tratamiento de la Información.	52
	53
2. ANÁLISIS DE RESULTADOS.	54
2.1 CARACTERIZACIÓN DEMOGRÁFICA DE LOS ESTUDIANTES QUE DESERTARON DEL PROGRAMA DE SOCIOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO EN EL PERIODO DE 1999 – 2004.	
2.1.1 Características Demográficas.	54
• Genero.	55
• Edad.	55
• Edad por Género.	59
	62

• Estado Civil.	64
• Lugar de Procedencia.	65
3. FACTORES SOCIOECONÓMICOS QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE SOCIOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO EN EL PERIODO DE 1999 – 2004.	67
3.1 ESTRATO SOCIOECONÓMICO.	67
3.2 TENENCIA DE VIVIENDA.	69
3.3 NUMERO DE PERSONAS QUE CONFORMAN SU HOGAR.	71
3.4 NUMERO DE HABITACIONES.	71
3.5 INGRESO FAMILIAR.	73
3.5.1 Ingreso Familiar en Relación con el Número de Miembros de la Familia.	75
3.6 NIVEL EDUCATIVO DE LOS PADRES.	78
3.7. PROFESIÓN DE LOS PADRES DE ESTUDIANTES QUE DESERTARON DEL PROGRAMA DE SOCIOLOGÍA EN EL PERÍODO 1999 – 2004.	80
3.8 OCUPACIONES EXTRACURRICULARES DE LOS ESTUDIANTES QUE DESERTARON DEL PROGRAMA DE SOCIOLOGÍA EN EL PERIODO 1999 – 2004.	82
4. ASPECTOS PROPIOS DEL CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE SOCIOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO QUE MOTIVARON A LOS ESTUDIANTES A DESERTAR DEL PROGRAMA EN EL PERIODO 1999 – 2004.	85
4.1 ASPECTOS PROPIOS DE LA VIDA UNIVERSITARIA QUE FAVORECEN LA DESERCIÓN.	85
4.1.1 Duración de la Carrera.	86
4.1.2 Infraestructura.	88
4.1.3 Transferencia a otro Programa Académico al Interior de la Universidad de Nariño o a Otra Institución.	90
4.1.4 Deficiencias del Programa Académico.	94
4.1.5 Cambios a Otra Universidad por Falta de Adaptación.	95

4.2 ASPECTOS RELACIONADOS CON EL PERSONAL DOCENTE QUE FAVORECEN LA DESERCIÓN.	98
4.3 CARACTERÍSTICAS ACADÉMICAS DEL ESTUDIANTE.	101
4.3.1 Aptitud Académica de los Estudiantes.	101
4.3.2 Ausencia de Orientación Vocacional.	103
4.3.3 Mala Elección de la Carrera.	105
4.3.4 Bajo Rendimiento Académico.	107
5. FACTORES CULTURALES DE LOS ESTUDIANTES QUE DESERTARON DEL PROGRAMA DE SOCIOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO EN EL PERIODO 1999 – 2004.	110
5.1 DIFERENCIAS CULTURALES AL INTERIOR DE LA UNIVERSIDAD.	111
5.1.1 Costumbres.	111
5.1.2 Formas de Vestir.	112
5.2 ASPECTOS CULTURALES RELACIONADOS CON LA FAMILIA.	114
5.2.1 Relaciones Familiares.	114
5.2.2 Influencia de la Familia.	115
5.2.3 Desarraigo.	117
5.3 ASPECTOS CULTURALES PROPIOS DEL ESTUDIANTE.	118
5.3.1 Relación con los Compañeros.	118
5.3.2 Alcoholismo.	120
6. CONCLUSIONES.	123
7. SUGERENCIAS.	130
8. BIBLIOGRAFÍA.	131
ANEXOS.	

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Matriz de la variable Género en Función de la Variable Abandono del Programa de Sociología.	58
Tabla 2. Análisis de la Variable Edad en Función de la Variable Género	62
Tabla 3. Lugar de Procedencia de los Estudiantes que Desertaron del Programa de Sociología de la Universidad de Nariño Periodo 1999-2004.	66
Tabla 4. Tipo de Propiedad sobre la Vivienda.	70
Tabla 5. Número de personas que conforman el hogar de los estudiantes que desertaron del programa de Sociología de la Universidad de Nariño periodo 1999-2004.	71
Tabla 6. Número de Habitaciones de la Vivienda en Relación con el Número de Miembros que Conforman el Grupo Familiar de los Estudiantes que Desertaron del Programa de Sociología de la Universidad de Nariño Periodo 1999-2004.	72
	74
Tabla 7. Ingreso Familiar.	
Tabla 8. Distribución del Ingreso Familiar en Función del Número de Miembros de la Familia.	75
Tabla 9. Nivel Educativo del Padre.	79
Tabla 10. Nivel Educativo de la Madre.	
Tabla 11. Profesión de los Padres.	80
Tabla 12. Programas Académicos en que se Encuentran Estudiando Actualmente los Estudiantes que Desertaron del Programa de Sociología en el Periodo 1999 – 2004.	81
Tabla 13. Comparación entre los Puntajes Mínimos de Ingreso a Sociología y otros Programas de la Universidad de Nariño.	91
	92

LISTA DE GRAFICOS

	Pág.
Gráfica 1. Género de los Estudiantes que Desertaron del Programa de Sociología de la Universidad de Nariño en el Período 1.999- 2.004	57
Gráfica 2. Edad de los Estudiantes que Desertaron del Programa de Sociología de la Universidad de Nariño Periodo 1999-2004 en el Momento del Retiro.	60
Gráfica 3. Variable Edad en Relación con el Género	63
Gráfica 4. Estado Civil de los Estudiantes que Desertaron del Programa de Sociología de la Universidad de Nariño Periodo 1999-2004.	65
Gráfica 5. Estrato Socioeconómico de los Estudiantes que Desertaron del Programa Sociología de la Universidad de Nariño Periodo 1999-2004.	68
Gráfica 6. Estudiantes del Programa de Sociología que Trabajaban en el Momento de su Deserción.	83

LISTA DE ANEXOS

Anexo A. Formato de encuesta y entrevista

INTRODUCCIÓN

La educación ha sido uno de los principales puntos teóricos en los cuales muchos autores se han basado para realizar sus filosofías, la preocupación principal de éstos, gira en torno a replantear la metodología empleada en el desarrollo del aprendizaje, encontrar nuevas definiciones y componentes de la misma, así como adentrarse en las políticas que emanan desde las estrategias internas de las instituciones a nivel nacional, regionales y locales, entre otros temas pertinentes; ha sido tanto la confianza en la educación que se postula ésta como una herramienta para generar el desarrollo y progreso de los países en vías de desarrollo.

Sin embargo la realidad de países como el nuestro muestra un escenario totalmente diferente y desolador en cuestiones de educación, algunos de los ejemplos se los puede vislumbrar en la educación tanto primaria como secundaria ya que las familias de población en edad escolar no cuentan con los recursos económicos necesarios para ejercer un derecho contemplado constitucionalmente como obligatorio. La explotación laboral infantil y los aspectos culturales vigentes al interior de las familias son algunos de los factores que inciden en agudizar cada vez más los altos índices de abandono de las aulas de clase.

En el caso particular de la deserción estudiantil al nivel de educación superior es una de las problemáticas que cada vez más llaman la atención tanto de las entidades del gobierno como de las universidades. De esta manera se hace necesario conocer los aspectos más relevantes sobre este tema con miras a proponer alternativas de solución.

Esta investigación se realiza con el fin de conocer más a fondo sobre el fenómeno de la deserción estudiantil, que afecta no solamente a los estudiantes involucrados en esta problemática sino en general a la educación superior; por lo tanto, se pretende alcanzar el conocimiento de los factores curriculares, socioeconómicos y culturales que motivan el abandono de sus estudios.

Los resultados de este estudio pueden servir como una herramienta de trabajo para abordar el fenómeno de la deserción estudiantil y de esta manera, abrir el camino hacia nuevas investigaciones que aporten al enriquecimiento del tema.

Teniendo en cuenta lo anteriormente planteado, en la presente investigación en una primera instancia se contemplan los elementos primordiales del proyecto como son: formulación y descripción del problema, justificación, objetivos general y específicos, metodología; en una segunda fase se desarrolla los siguientes temáticas características demográficas y socioeconómicas de los estudiantes que desertaron del programa de Sociología de la Universidad de Nariño, durante el

periodo 1999-2004, seguido por el análisis de los aspectos propios del currículo del programa de Sociología de la Universidad de Nariño que motivaron a los estudiantes a desertar del programa, continuando con la Identificación de los factores socioeconómicos que inciden en la deserción de estudiantes del programa de Sociología de la Universidad de Nariño, seguido por el análisis de los factores culturales de los estudiantes que desertaron del programa de Sociología de la Universidad de Nariño y culminando con una presentación de conclusiones y recomendaciones del estudio.

1. MARCO DE REFERENCIA

1.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Qué factores inciden en la deserción de los estudiantes del Programa de Sociología de la Universidad de Nariño en el período 1999 a 2004?

1.1.1 Descripción del Área Problemática. La deserción universitaria en Colombia es una problemática que reviste gran interés, ya que el abandono de los estudiantes de las aulas universitarias se ha convertido en una situación preocupante que amerita la realización de estudios que desde lo social brinden herramientas para comprender mejor este fenómeno educativo y contribuya a la búsqueda de alternativas tendientes a disminuir su incidencia en los ámbitos personal, familiar institucional y social. En las cifras de las entidades reguladoras de la educación nacional se puede precisar que:

El 52% de los estudiantes colombianos que empiezan una carrera universitaria, no la concluyen, pues entre los años 1999 y 2004, el 48% en promedio finalizaron sus estudios. Es decir, de cada dos estudiantes que se matricularon en un programa de pregrado, solo uno culminó su carrera.¹

De otro lado, la Oficina de Planeación y Desarrollo de la Universidad de Nariño, realizó un estudio denominado “Causas de Deserción en Programas de Pregrado según Genero”, en él se encontró que entre el primer periodo del año 2003 hasta el segundo periodo del Año 2005, solamente en el programa de Sociología abandonaron 84 estudiantes. En este estudio cuentan como causas de deserción las: dificultades económicas, impacto del proyecto pedagógico, aplazamiento del semestre, bajo rendimiento académico, cambio de carrera, de ciudad, dificultades familiares, enfermedad, ubicación laboral y causas desconocidas.

De esta manera, es común encontrar estudiantes en los primeros semestres que han ingresado al programa sin una idea clara de lo que es Sociología, puesto que en el colegio no obtuvieron una buena orientación y más tarde se dan cuenta de que están estudiando algo que no era de su preferencia, por otro lado se² encuentran estudiantes que tomaron este programa como una alternativa para

¹ BOTERO ÁLVAREZ, Javier. Viceministro de Educación. Deserción Universitaria. Disponible en Internet. www.Mineducación.gov.co, Febrero 27 de de 2006.

² UNIVERSIDAD DE NARIÑO. Oficina de Planeación y Desarrollo, “Causas de Deserción en Programas de Pregrado según Genero 2003 – 2005.”

hacer transferencia a otras carreras y están esperando el momento oportuno para hacerlo.

De acuerdo con lo anterior, Víctor Gómez afirma que los estudiantes:

Optan por ingresar temporalmente a otras instituciones o a programas hasta encontrar la oportunidad de ingresar a la opción preferida. Otra estrategia estudiantil es la matrícula múltiple como medio de asegurar un cupo en el sistema, aunque él finalmente obtenido no corresponda con su preferencia.³

El fenómeno de la deserción estudiantil a nivel de la Universidad de Nariño, ha tenido poca participación tanto de docentes como de estudiantes en el desarrollo de estudios que permitan identificar de una manera mas profunda las causas que ha generado esta problemática, la cual es latente en la mayoría de los programas y en particular en Sociología. Dicha situación genera incertidumbre por el hecho de no conocer las razones o factores que han originado este fenómeno que actualmente está enfrentando la educación superior.

Por lo tanto surge la inquietud de buscar este conocimiento a través de la investigación. Para facilitar este propósito y teniendo en cuenta la disponibilidad de la información proveniente de los estudiantes que han desertado del programa, se ha definido para este estudio el período comprendido entre 1999 y 2004.

1.2 ANTECEDENTES

En relación con el tema de la deserción estudiantil se encontró los siguientes estudios que representan los antecedentes de la misma:

- *"Factores que inciden en el bajo ingreso y la deserción de los estudiantes de la Universidad Estatal de Bolívar"*.

Este estudio estuvo a cargo de Maria Bemarda Ruiloba, Jorge Ruiz y León Gaibor, estudiantes del programa de Especialización en docencia Universitaria en la Universidad Estatal de Bolívar del Ecuador. Estudio realizado en el año de 1997.

En este estudio se concluyó que la influencia del factor socioeconómico y cultural es determinante en el bajo ingreso a la Universidad Estatal de Bolívar, quienes en su mayoría provienen de estrato medio y bajo, así como también provienen del

³ GÓMEZ CAMPO, Víctor Manuel. *Prospectiva de la Educación Superior*. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior ICFES. Bogotá: Editora Guadalupe Ltda. Abril 1984. Pág. 68-69.

sector rural, presentando un bajo nivel académico, encontrando serias dificultades por lo que optan por retirarse. Se determina también que los jóvenes después de bachillerato tienen grandes aspiraciones de salir a las ciudades grandes en busca de mejores oportunidades como trabajar y estudiar.

En relación a los estudios llevados a cabo en Colombia se encontró:

- “*Aspectos de la deserción estudiantil en el Departamento de Sociología de la Universidad Nacional de Colombia*”. Estudio realizado por Salazar y Castillo en la Universidad Nacional de Bogotá en 1968.

En este estudio se detectó que a medida que se avanza en la carrera, disminuye la deserción; dentro de las variables independientes se mencionan: el nivel socioeconómico, edad al ingresar, sexo, intereses motivacionales al ingresar; además, se cuestionó el fenómeno de cambio de programa, se mencionó como factor estructural incidente en la deserción el sistema de selección y se estudió la influencia negativa de la deserción en los costos del Departamento de Sociología.

- “*Factores que influyen en el ingreso y permanencia de los estudiantes de la Universidad de la Sabana*”.

Estudio realizado por Mercedes del Pilar Franco, en la Universidad de la Sabana en 1991. El objetivo de este trabajo fue identificar y describir los factores que influyeron en el ingreso y permanencia de los estudiantes de la Universidad de La Sabana.

En relación con el ingreso de los estudiantes, los factores que más influyeron fueron las aptitudes y habilidades necesarias para desempeñar su futura profesión, el conocimiento del plan de estudios y la formación integral brindada por la Universidad.

Se deduce en forma general que el factor que influye en la deserción estudiantil, estuvo relacionado con la orientación vocacional, profesional adecuada y a tiempo, puesto que los bachilleres no son conscientes de la carrera que han elegido.

- “*Deserción Estudiantil en los Programas de Pre-grado 1995 – 1998 en la Universidad EAFIT*”. Estudio realizado por Ana María Osorio García y Catalina Jaramillo Ospina en la Universidad EAFIT, Medellín 1999.

Se encontró que en todas las carreras la mayoría de desertores presentó sólo un episodio de deserción, si bien se encontraron casos de estudiantes que salieron hasta cuatro y cinco veces de un mismo programa. En las carreras relativamente nuevas, los estudiantes reincidentes solo registraron hasta dos episodios de deserción.

- “*Deserción estudiantil en los primeros semestres de los Programas de Biología con énfasis en Ecología y el programa de Química de la Universidad de Nariño*”. Estudio realizado por Gerardo Lara Jiménez y Rocío Benavides Bolaños en Especialización en Docencia de la Universidad de Nariño, Pasto 1999.

Se concluye en esta investigación que según los directivos y estudiantes de estos programas no se considera la deserción como un problema que necesita ser analizado e investigado constantemente, simplemente es un acontecimiento normal en el proceso educativo que ofrece la calidad y la depuración de estos programas; para un grupo de estudiantes que ingresan a los programas de Química y Biología los primeros semestres son preparatorios, preuniversitarios para otras universidades; para otros estudiantes los programas son un tránsito a otras carreras de la misma universidad; la deserción según algunos estudiantes responde a la falta de una buena orientación profesional en los colegios que permita tener criterios claros para la elección de la carrera y profesión que se desee desempeñar.

- “*Determinantes de la deserción estudiantil en la Universidad de Antioquia*” realizado por Johanna Vásquez Velásquez, en la Universidad de Antioquia en el 2003.

En esta investigación se analiza el problema de la deserción estudiantil en la Universidad de Antioquia desde una perspectiva institucional incluyendo factores como: individuales, académicos, socioeconómicos e institucionales como principales determinantes del mismo.

En esta investigación se buscó realizar un análisis de la deserción de los estudiantes universitarios, en particular, de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Antioquia. Así mismo, establecer los actuales niveles de deserción y sus principales determinantes con el fin de diseñar políticas que controlen la deserción temprana y tardía.

1.3 MARCO SITUACIONAL

El presente trabajo se circunscribe tanto en la Universidad de Nariño fundada por el primer gobernador del Departamento, señor Don Julián Buchely, mediante el Decreto No. 4, del 7 de noviembre de 1904, como en el municipio de Pasto, principalmente en los lugares de residencia de los estudiantes que desertaron del programa de Sociología, quienes se ubican en los sectores tales como barrios Surorientales, Pandiaco, Tamasagra, Navarrete, Altos de Briceño, Aquine, Chapal, San Vicente, Nueva Colombia, Puertas del Sol, Capusgra, El Pilar, El Obrero, Las

Cuadras, Barrio La Laguna, Santa fe, Centenario, Sendoya, Anganoy y San Sebastián.

En cuanto a la Universidad es una prolongación del antiguo Colegio Académico de esta ciudad, éste fue un plantel de educación secundaria, de carácter público que se abrió entre los años 1824 y 1825, bajo la denominación de Colegio San Agustín de Pasto.

Para 1905, don Julián Buchely, en su carácter de Gobernador del Departamento, expidió el decreto No. 262 del 2 de noviembre de 1905, por el cual se provee al inmediato funcionamiento de la Universidad de Nariño. En el mismo mes se establece por completo la Universidad con:

Las facultades de Derecho y Ciencias Políticas, la de Matemáticas e Ingeniería y la clase de comercio, éstas son las primeras carreras que ofrece la Universidad de Nariño, algunas con cierta intermitencia, a excepción de Derecho que se ha mantenido aún en las circunstancias más críticas del Alma Mater.⁴

Por otro lado, los primeros cincuenta años de la Universidad estuvieron marcados por constantes crisis, tales como:

La insuficiencia de fondos para su funcionamiento, la escasez de docentes y la intermitencia de sus programas de estudio, lo anterior generados por el aislamiento vial y administrativo de la región. Por su parte en la década de los sesenta se caracteriza porque la Universidad se estabiliza por primera vez en sus rentas y con ella su funcionamiento, se crean nuevas carreras en ciencias humanas y se sientan las bases para programas de estudio, como Agronomía y Zootecnia⁵.

En los años setenta, se crean nuevas carreras como Artes y Licenciatura en Educación y se establece la facultad de Ingeniería. En la década de los ochenta, la Universidad de Nariño, siguiendo la línea de las demás Universidades en Colombia, inicia su primer proceso formal de planeación de acuerdo con los lineamientos de la Ley 80 de 1980, cuyo resultado fue el Plan Director de Desarrollo 1984-1989, el cual dejó las bases necesarias para emprender un verdadero proceso de planeación situacional con criterio participativo.

⁴ CABRERA. Guillermo, OVIEDO. Ricardo, PUENTES. Jairo y SANTA MARÍA. Carlos. Caracterización Sociológica del Estudiante Universitario. Estudios en la Universidad de Nariño. Graficolor. Pasto 1998. Pág. 51

⁵ *Ibíd.* Pág. 32.

En la década de los noventa y con la expedición de la Constitución de 1991, se reformó la autonomía universitaria, en el cual se da funcionamiento académico y administrativo a la Universidad pública en Colombia, creándose por intermedio del Consejo Superior nuevos programas académicos que favorecen la modernización de la institución.

Actualmente hay una matrícula de 34.782 estudiantes de los programas de pre-grado en todo el Departamento, los cuales asisten a más de 15 centros de educación superior; la Universidad de Nariño sólo tiene una cobertura del 13% de esa demanda. El número de estudiantes de postgrado es de 2.716 estudiantes en todo el Departamento; la Universidad de Nariño atiende a 838 que equivale al 31% de esta demanda en 21 programas⁶.

El programa de Sociología de la Universidad de Nariño, ha pasado por varios períodos, los cuales se pueden identificar de la siguiente manera. En primer lugar se encuentra la “Etapa no profesional” la cual se caracteriza por:

La inclusión de Sociología en los programas de estudio en las primeras facultades existentes en la Universidad. Dicha etapa comprende el período que va desde 1932 hasta 1972⁷.

En dicha etapa ante la carencia de profesional de Sociología, se encarga de la docencia en esta materia a profesores con una formación diferente a la sociológica. De esta manera Abogados, Psico-pedagogos y Agrónomos, son los encargados de impartir las clases en las asignaturas existentes. Otras características de la Sociología en Pasto en esta etapa de su desarrollo es que:

Si bien se imparte la docencia de la Sociología, su contenido es humanístico y pseudocientífico, al mismo tiempo que especulativo. Lo anterior es consecuencia lógica de la formación académica del profesor, ya que está impedido para impartir una teoría sociológica, científica y para utilizar una metodología de la investigación adecuada⁸.

Una nueva etapa de desarrollo de la Sociología en la Universidad de Nariño, es la denominada “etapa de transición”, que va desde los años 1972 – 1975, se debe destacar que durante este período:

⁶ Op Cit Pág. 33.

⁷ PUENTES, Jairo. Sociología en Colombia: Estado Académico. Bogotá: Asociación Colombiana de Sociología, 1997. Pág. 212.

⁸ Ibíd. Pág. 213, 214.

La Universidad contrata de tiempo completo, al primer Sociólogo profesional en el año 1973, y otro hora cátedra durante un semestre, para las facultades de Educación y Agronomía, por otra parte se incrementan las asignaturas de Sociología en los diferentes programas.⁹

Una tercera etapa es la que va desde 1975 – 1992, la cual es denominada “hacia la profesionalización”, la cual se desarrolla:

A consecuencia de un seminario de auto evaluación del departamento de Ciencias Sociales, se modifica el plan de estudios de licenciatura, incluyendo nuevas asignaturas con un contenido sociológico, ello permite la creación del área de Sociología en dicho departamento, encargada de prestar los servicios a toda la Universidad. Por consiguiente, toma cuerpo la planta profesoral de Sociólogos profesionales¹⁰.

La difusión e institucionalización de la Sociología en la Universidad de Nariño, ha adolecido de constantes fallas, tendientes a obstaculizar su normal desarrollo, entre los cuales están:

Ausencia de Sociólogos nativos e investigadores sobre la región, además que en los primeros años es notoria la falta de infraestructura bibliográfica adecuada: las pocas bibliotecas y librerías no cuentan con la especialidad en Ciencias Sociales.¹¹

Puentes afirma que dentro de los aspectos positivos, están; el reconocimiento de Sociología en la formación del profesional en la mayoría de los programas académicos; participación por parte de los Sociólogos en los organismos de dirección académica y gremial; difusión y conocimiento progresivo de la literatura sociológica en librerías y bibliotecas.

En la década de los noventa, la Universidad entró en un proceso de reestructuración, con el cual se reformaron sus estatutos, amplió sus modalidades educativas, se adecuaron los planes de estudio vigentes a las nuevas condiciones y se crearon nuevos programas académicos en diferentes áreas del conocimiento.

Dentro de los procesos de reestructuración académica, diversificación y regionalización se propuso el programa de Sociología del desarrollo como una alternativa entre dichos procesos, en el campo de las Ciencias Sociales, programa que inició sus labores en febrero de 1994,

⁹ Ibíd. Pág. 215.

¹⁰ Ibíd. Pág. 216.

¹¹ Ibíd. Pág. 216.

adscrito al Departamento de Planificación del Desarrollo en la nueva Facultad de Ciencias Humanas.¹²

En este mismo año, es donde se retoma la discusión sobre la departamentalización, específicamente de los nuevos programas, para lo cual se presentó la propuesta de los departamentos de Sociología, Psicología y Geografía, en particular. Finalmente el Consejo Superior creó el departamento de Psicología y el de Planificación de Desarrollo, adscribiendo a este último los programas de Sociología y Geografía.

Para el año de 1996, se retoma la discusión sobre la creación de un departamento de Sociología, lo cual estuvo enmarcado por acontecimientos protagonizados por los estudiantes acerca de la problemática universitaria, donde el estudiantado exige una Universidad con infraestructura adecuada en lo financiero y académico, con una planta de profesores de tiempo completo, para los nuevos programas, en particular el de Sociología, es de esta manera como se crean las condiciones para que el departamento de Sociología sea una realidad y una nueva unidad académica adscrito a la Facultad de Ciencias Humanas.

1.4 MARCO TEÓRICO

Para desarrollar el tema específico de esta investigación es necesario realizar una breve aproximación hacia conceptos que sirven de base para la formación integral del individuo, los mismos que actúan en las diferentes etapas de la vida y tienen gran repercusión en la forma de afrontar los retos que paulatinamente enfrentamos en nuestro proceso de formación; nos referiremos entonces, en primer lugar, a las instituciones socializadoras entre las cuales se encuentran la familia y la escuela.

1.4.1 La Familia. La familia es la primera institución socializadora del niño y del joven. Es así como esta se convierte en una institución social, en la medida en que se comparten los roles y los afectos, es una agrupación social donde se permite que los individuos que la componen y la dinamizan adquieran modos de comportamiento que se ajustan a las estructuras de este grupo social y al contexto de la sociedad a la cual pertenecen. La familia entonces posee un proceso histórico de desarrollo, crecimiento y cambio. Al respecto Rodrigo Parra Sandoval nos dice:

La familia es el primer ambiente donde se desenvuelve la vida de los jóvenes y su influencia en ellos tiene múltiples aspectos: ella condiciona el punto desde donde el joven empieza socialmente su experiencia vital, su clase social y sus posibilidades educativas, la

¹² Op Cit. Pág. 218.

familia tiene mucho que ver con su primer trabajo, con su sistema de valores y buena parte del capital cultural y la visión del mundo.¹³

En los procesos históricos, en especial en América Latina y particularmente en Colombia, las familias tradicionales han ido asumiendo cambios en los roles de los miembros y en la composición de la misma, los modernos procesos económicos caracterizados por el desempleo, el aumento de necesidades básicas insatisfechas, los bajos niveles educativos, entre otros, han ido influyendo en las dinámicas familiares.

Virginia Gutiérrez de Pineda¹⁴ plantea que la conformación familiar actual deviene de unos constantes cambios económicos, culturales, sociales y políticos de las sociedades latinoamericanas, dando forma a nuevos núcleos familiares distantes del tradicional conformado por padre, madre e hijos, aunque este sigue existiendo, hoy en día existen agrupaciones mono paternales, uniones libres o en concubinato, padres sustitutos, etc.

El madre solterismo toma sus propias formas y características dependiendo del contexto socio económico en el cual hace su interacción. Virginia Gutiérrez presenta un tipo de madre solterismo que se llama voluntario, el cual representa una auto validez económica y social de la mujer, y que en nuestro contexto vendría relacionado con el bajo o casi nulo compromiso del hombre hacia la mujer y que es aceptado por ella.

Como se manifestó anteriormente, la familia es un agente socializador que permite que el niño y el joven se adapten a las estructuras sociales en los contextos a los que pertenece, adquiriendo los valores y las pautas de comportamiento necesarias para darle fundamento a su entorno.

La familia se convierte en el principal factor social y político en la constitución de la personalidad social de los niños y de los jóvenes, además del alto grado de afecto y de construcción de conciencia en sus primeros años de vida. Se convierte también en la principal fuente de aprendizajes y de conocimientos en el individuo y de los valores y comportamientos que las sociedades les impongan.

1.4.2 La Escuela. La escuela es considerada como la segunda institución en importancia para el desarrollo del niño y el joven, en la que se desarrollan los procesos educativos de carácter formal y es en este espacio después de la familia donde se comparte y se pasa la mayor parte del tiempo. Para ser más específicos debemos remitirnos a la definición de educación y es importante tomar varios

¹³ PARRA SANDOVAL. Rodrigo. Ausencia de Futuro. La Juventud Colombiana. Plaza y Janes Editores. Santa Fe de Bogotá. 1982. Pág. 29.

¹⁴ GUTIÉRREZ DE PINEDA. Virginia. Modalidades Familiares de Fin de Siglo. En: Antropología Región y Desarrollo. Fundación para la Investigación y el Desarrollo. Edición FIN MIL. Pasto 1996. Pág139 – 148.

conceptos, los cuales permiten la comprensión de la misma, ya que todo está enfocado hacia un mismo punto que está relacionado directamente con la formación del ser humano, es así como se la ha catalogado a la educación según Durkheim como:

La acción ejercida por las generaciones adultas sobre aquellas que no han alcanzado todavía el grado de madurez necesario para la vida social. Tiene por objeto el suscitar y desarrollar en el niño un cierto número de estados físico, intelectuales y morales que exigen de él tanto la sociedad política en su conjunto como el medio ambiente específico al que está especialmente destinado.¹⁵

Teniendo en cuenta que la educación hace parte fundamental del proceso de socialización, y es referenciada como una institución socializadora, a través de la cual el niño y el joven asume e interioriza la construcción de normas, creencias, sistemas simbólicos y valorativos, constitución de concepciones del mundo, aprendizaje y asimilación de formas de convivencia social, asumiendo por ende, un rol individual y colectivo para con la comunidad y la sociedad. Durkheim plantea además que la educación:

Es un concepto que ha variado según los países y épocas determinadas. El fin de la educación es el construir el ser social (de grupo, de colectividad) en cada una de las personas, es decir que la educación se constituye en una socialización metódica que transmite conocimiento de la vida social.¹⁶

En este sentido, la sociedad en la cual nos desenvolvemos es de vital importancia para el desarrollo de la personalidad de cada individuo, aquí radica la importancia de aprender la conducta humana, ya que mucho de lo que se aprende no es enseñado intencionalmente, ni tampoco somos conscientes de estar aprendiéndolo, esto se da inicialmente en el proceso de aprendizaje primario, a pesar de esto son acciones que configuran las diferentes formas de pensar, actuar, sentir, responder y hablar, que se constituyen en rasgos definitivos de la personalidad.

La socialización primaria es la primera por la que el individuo atraviesa en la niñez; por medio de ella se convierte en miembro de la sociedad, la socialización secundaria es cualquier proceso posterior que induce al individuo ya socializado a nuevos sectores del mundo objetivo de su sociedad.¹⁷

¹⁵ DURKHEIM, Emile. Educación y Sociología. 6ª ED. Barcelona: Ediciones Península. 1990. Pág. 53.

¹⁶ *Ibíd.* Pág. 45.

¹⁷ BERGER. Peter y LUCKMAN. Thomas. La Construcción Social de la Realidad. Amorrortu Editores. Buenos Aires, 1995. Pág. 66.

Las relaciones sociales de los jóvenes se encuentran condicionadas a tres mundos: la familia, el trabajo y la educación, como medios de interacción y como mecanismos de socialización, con el fin de desarrollar su propia vida cotidiana, donde exista una identidad y relación entre estudio, vivienda, transporte, vestido, tiempo libre y conformación grupal, ya que la educación es un mecanismo de socialización del estudiante con el medio, en el cual se brinda posibilidades de desarrollo individual y social.

Por su parte, Fernando de Azevedo define la educación como:

Un fenómeno eminentemente social, tanto por su origen como por sus funciones. La educación consiste en un proceso de transmisión de las tradiciones o de la cultura de un grupo, de una generación a otra, en la cual el individuo desarrolla cierto número de cambios físicos, intelectuales y morales que son exigidos por la sociedad política en su conjunto. La educación se convierte en el vehículo que realiza la transmisión de la experiencia social, es el proceso que garantiza a la sociedad la continuidad de su existencia, y asegura la continuidad social, es decir la permanencia de la unidad social en el tiempo¹⁸.

Lo que podemos observar dentro de esta definición es cierta similitud con la definición de Durkheim en cuanto a que en ella se contempla la educación como un medio socializador, empleado por la sociedad como un medio a través del cual se socializa al individuo proporcionando pautas comportamentales.

Otras de las definiciones que se presentan en cuanto a la educación es la brindada por John Dewey, para quien la educación es:

La suma total de los procesos por medio de los cuales una comunidad, o grupo social, pequeño o grande, transmite su poder adquirido y sus propósitos con el fin de asegurar la continuidad de su propia existencia y desarrollo.¹⁹

La educación es el medio por el cual se estrechan las relaciones sociales y donde se dan y se estructuran los procesos sociales y culturales, y por medio de la cual se posibilita la construcción de imaginarios.

Los imaginarios sociales no son elementos de simple contemplación, sino que se pueden considerar como factores de gran influencia capaces de producir deseos, actitudes, prácticas y todo tipo de

¹⁸ AZEVEDO, Fernando. Sociología de Educación. México: Fondo de Cultura Económica. Pág. 82.

¹⁹ HERNÁNDEZ, Luis Rogelio. Sociología de la Educación. Bogotá: Vértice, 1989, Pág. 52.

conductas en muchos casos ajenas a las convicciones propias del individuo.²⁰

Los imaginarios hacen referencia a interpretaciones de carácter subjetivo donde juega un papel importante las emociones y los sentimientos además de las pautas de comportamiento de cada una de las personas.

Por otra parte, Parsons toma la educación desde el punto de vista funcional donde:

La clase escolar puede ser tratada como un agente de socialización. Es decir, es un agente a través del cual las personalidades individuales son entrenadas para adecuarse motivacional y técnicamente al desempeño de los roles de adultos.²¹

Parsons al referirse a la clase escolar como un agente de socialización nos deja ver desde su punto de vista cómo la educación está en función de la sociedad, adecuando y entrenando las nuevas generaciones de hombres y mujeres para su posterior desempeño dentro de la sociedad.

Una nueva conceptualización sobre la educación es la que nos brinda Weber quien la define de la siguiente manera:

La suma de instrucción más cultura, que transmite un estilo de vida caracterizado por una clase de conocimientos, costumbres, gustos, tradiciones y convencionalismos. En relación con el conocimiento, la educación transmitiría una manera específica de relacionarse con el saber²².

Para Weber la educación posee una estrecha relación con la cultura, puesto que dentro del conocimiento convencional que es transmitido a las generaciones más jóvenes se suman las costumbres y las tradiciones de los pueblos hacia la construcción de la sociedad y las cuales sirven para el mantenimiento de la misma. En general, las diferentes concepciones sobre la educación apuntan hacia el mismo objetivo el cual se basa en transmitir el conocimiento de las generaciones adultas a las más jóvenes, para de ésta manera garantizar la continuidad de la sociedad y así poder construir el individuo social.

❖ **La Educación Superior.** Ahora bien, como aspectos conceptuales que permiten orientar el tema en esta investigación debemos profundizar en los

²⁰ RODRÍGUEZ. Héctor. Ciencias Humanas y Etnoliteratura. Introducción a la Teoría de los Imaginarios Social. Ediciones UNARIÑO. Pasto 2001. Pág. 91.

²¹ Ibíd. Pág. 53.

²² Ibíd. Pág. 56.

conocimientos acerca de la educación superior, la problemática en la Universidad colombiana y específicamente en Nariño, la deserción y los factores que inciden en ella.

Iniciemos entonces este aparte haciendo alusión al tema que se relaciona con la educación superior, la cual es entendida como:

Un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades a la educación media o secundaria y tiene por objeto el pleno desarrollo de los alumnos y su formación académica o profesional.²³

La educación es un factor de movilidad social y por ende de desarrollo, ya que la obtención de mejores condiciones laborales y de vida se encuentran condicionadas al nivel educativo y de especialización de cada individuo, por lo tanto, la educación se constituye en un elemento de obtención de estatus y en un mecanismo de ascenso social.

Para Alfonso Borrero²⁴, la educación superior abarca el conjunto de las instituciones comprometidas con el trayecto final de los sistemas educativos formales. Como se puede apreciar la educación superior es contemplada como una continuidad y formación más de índole individual a través del cual el estudiantado dirige sus esfuerzos (vocación) en la proyección hacia su comunidad y por ende a la sociedad, cumpliendo un rol específico al interior de la misma.

❖ **La Educación Superior en Colombia.** Para hablar además de la educación superior y la creación del programa de Sociología debemos mirar a grosso modo la historia de la universidad en el contexto nacional y por ende la influencia que tuvo ésta en el desarrollo del programa en la región.

La Universidad Colombiana ha atravesado varios períodos históricos de los cuales se puede destacar, el período de la Universidad republicana, dentro del cual, de acuerdo con Jorge Yarce²⁵ en su texto *La Educación Superior en Colombia*, afirma que se promovía el modelo Borbónico de Carlos III, de control de la Universidad por parte del Estado, además continuó bajo el modelo Napoleónico con la Reforma de Santander (1826), con los objetivos de formar “buenos” ciudadanos y construir la nueva nación.

²³ MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Ley 30 de 1992. Capítulo 1. Principios. Santa Fe de Bogotá, 1992. Pág. 53.

²⁴ BORRERO, Alfonso. La Educación Superior, Las Profesiones y la Investigación: Nociones, Historia y Situaciones Actuales. En: Revista Javeriana. Vol. 70. No. 694. Santa Fe de Bogotá, Mayo de 2003. Pág. 6.

²⁵ YARCE, Jorge y otros. La Educación Superior en Colombia. Bogota: Aguilar, 2002. Pág. 16.

Con la independencia, la elite organizó el nuevo Estado y adscrita a la corriente de Ilustración, fijó como objetivo fundamental, impulsar una educación donde las “ciencias útiles” marcaron la pauta dentro de la concepción de la educación pública y oficial.

Por otro lado el modelo Napoleónico se cristalizó a partir de la concepción del General Francisco de Paula Santander, reflejada en el decreto del 18 de marzo de 1826, que disponía el establecimiento de Universidades centrales del Estado colombiano, en Caracas, Bogotá y Quito. Las Universidades se organizaron en las facultades de Filosofía, Medicina, Teología, Ciencias Naturales y Jurisprudencia. La Universidad Santandereana representó el control del Estado y terminó con el monopolio de las comunidades religiosas.

En el año de 1842, se gesta la reforma de Ospina Rodríguez que da lugar a un nuevo concepto de universidad financiada por el Estado, este período se caracteriza por las luchas partidistas que introducen grandes cambios en la universidad, sometida a los gobiernos de turno. Se debe destacar también que la educación estuvo controlada tanto por el Estado, como por el clero. Para el año de 1867, se creó la Universidad Nacional en los Estados Unidos de Colombia, con el criterio de ofrecer educación gratuita para hacerla más democrática. Por su parte Rafael Núñez, aprobó la Reforma Constitucional de 1886, así una nueva concepción de Universidad entró en vigencia.

Jorge Yarce²⁶ afirma además que la Guerra de los Mil días obligó al cierre de la Universidad Nacional de Colombia hasta 1903. En ese mismo año reinició labores y en 1904 se empieza a poner en práctica la autonomía universitaria, a través del funcionamiento de las facultades. En 1909 el General Rafael Uribe Uribe, planteó ante el Congreso de la República una Universidad científica, moderna, experimental, actual y evolutiva, además él mismo reformó la Universidad Nacional en agosto de 1911, dándole autonomía a esta institución.

Rodrigo Parra Sandoval²⁷ afirma que la sociedad colombiana antes de que empezara el proceso de modernización, el cual ha sido particularmente intenso y rápido en Colombia, su economía se fundamentaba en la hacienda de baja intensidad, además su población era en su mayoría rural, por otro lado:

El sistema educativo anterior a la modernización era muy restringido y la universidad tenía un carácter marcadamente elitista: en 1940 la matrícula no alcanza a 3000 estudiantes, las carreras predominantes eran Derecho, Medicina, Ingeniería Civil, la mayoría de la población

²⁶ *Ibíd.* Pág. 17.

²⁷ PARRA SANDOVAL, Rodrigo. *La Calidad de la Educación: Universidad y Cultura Popular.* Bogotá: Fundación FES, TM Editores, 1992. Pág. 28.

era analfabeta, y la cobertura de los niveles primaria y secundaria era muy bajo.²⁸

El período subsiguiente de la universidad en Colombia, es el proceso de industrialización nacional, el cual de acuerdo con Parra Sandoval, se inicia en la década de los años veinte, donde prepara el terreno para el auge de la gran industria con capital multinacional que aparece en los años cuarenta.

Este proceso de cambio en la universidad colombiana es conocido como “modernización”, el cual va acompañado de fenómenos tales como: fuertes cadenas migratorias del campo a la ciudad y del vertiginoso crecimiento de las ciudades, el surgimiento de las clases medias urbanas, del grueso del proletariado, la explosión demográfica, el afianzamiento del Estado como racionalizador de la economía, a través de procesos de planificación, la aparición de significativas corrientes de movilidad social, especialmente ligadas a la educación.

De otro lado, se expande la matrícula escolar de los niveles primario y secundario, lo cual es inducido por el proceso de modernización, esto es, como manifiesta el autor:

Como consecuencia de la necesidad de educación para el funcionamiento de la población en ambientes urbanos y por otra como efectos de las urgentes demandas de la industria, cuya complejidad tecnológica requería tanto obreros especializados como ingenieros de diferentes ramas y también de la demanda del Estado y la economía privada, cuya racionalización dio lugar al nacimiento y al vertiginoso crecimiento de la economía, la administración y la contaduría”.²⁹

De acuerdo con lo anterior, para Parra Sandoval nacen allí la expansión y la diversificación de la universidad e ingresan a ella nuevos grupos sociales que conformarán el grueso de la burocracia, la tecnocracia y las profesiones liberales del país moderno.

Para Parra Sandoval³⁰ el proceso de modernización ha sido el fenómeno más significativo para el desarrollo de la universidad colombiana y su vertiginosa expansión. De este modo el paso de la universidad tradicional a la moderna fue tanto el fruto de las necesidades de la economía modernizante como de las demandas de los nuevos grupos que empezaban a crecer como efecto de la movilidad estructural que la nueva economía promovía.

²⁸ *Ibíd.* Pág. 17.

²⁹ *Ibíd.* Pág. 18.

³⁰ *Ibíd.* Pág. 25

Por otra parte, Parra encontró que las tasas de crecimiento de la educación superior desde 1950 han sido muy altas, pero es solamente a partir de 1970 cuando se inicia una expansión cuantitativa muy importante, lo que implica una duplicación de estudiantes matriculados cada cinco años, además se destaca una característica de esa expansión la notable participación de la mujer, es importante destacar que la educación universitaria en Colombia, ha sido un fenómeno tradicionalmente urbano y su ubicación ha estado condicionada por la localización de los centros dinámicos de la estructura social en cada momento de su desarrollo.

Para el año de 1968 se crea el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior -ICFES-. En el gobierno de Turbay Ayala, se expidió el decreto de ley 80 de 1980, en el cual de acuerdo con Jorge Yarce³¹ se establecía los requisitos que debe tener un establecimiento de educación superior y definir las funciones del ICFES, ante las universidades. Se institucionalizó el control y vigilancia y se inició la evaluación periódica de instituciones, reafirmando la investigación como actividad de la educación superior. Esta etapa finaliza con el cambio de Constitución en 1991 y la expedición de la Ley 30 de 1992, que constituye un hito importante en la evolución de la educación superior en el país.

- ❖ **La Educación Superior en Nariño.** La Universidad de Nariño se ha convertido a través del tiempo en el referente más importante de la educación superior en el departamento, puesto que cuenta con 102 años de historia, convirtiéndose de esta manera en la primera institución de carácter universitario en esta región, lo cual atrae todas las miradas en ella como principal antecedente.

La educación superior en el Departamento de Nariño, se remonta hacia el año de 1904, año en el cual se crea la Universidad de Nariño, previamente a esto se habían creado varios establecimientos educativos de carácter religioso. La Universidad se crea según el decreto No. 49 de noviembre de 1904, con las facultades de Jurisprudencia, Ingeniería, Filosofía y Artes. La Universidad en sus inicios tuvo que afrontar varios problemas como son:

Insuficiencia de fondos para su funcionamiento, la escasez de docentes y la intermitencia de sus programas de estudios, lo cual generado por el aislamiento vial y administrativo de la región, la escasa convocatoria de la clase política y los continuos enfrentamientos de los partidos políticos locales, entre otros³².

³¹ Op. Cit. Pág. 30.

³² CABRERA, Guillermo y otros. Caracterización Sociológica del Estudiante Universitario: Estudios en la Universidad de Nariño. San Juan de Pasto: Graficolor, 1998. Pág. 32.

En este período y hasta los años cincuenta, hay que destacar el papel que juega la Universidad en cuanto a la creación de una élite regional y local con sentido nacional y respaldando así sea con contradicciones, el proyecto de Estado nacional que los partidos políticos construían para entonces.

Para la década de los sesenta, la Universidad entra en un nuevo período en el cual se estabiliza por primera vez en sus rentas y con ellas a su funcionamiento, además se crean nuevas carreras de Ciencias Humanas, que sientan las bases para los programas de estudio entre las que se encuentran Agronomía y Zootecnia. En la década siguiente se crean nuevas carreras como son: Artes, las licenciaturas en Educación y por medio de un convenio de la Universidad del Cauca se establece la facultad de Ingeniería.

Los años ochenta es una década de importantes cambios para la Universidad, entre ellos la llegada de Galo Burbano López a la Rectoría, a quien:

Se le debe la puesta en marcha de una planeación universitaria dirigida al cambio y las bases de la formulación de un plan de desarrollo. “el objetivo básico inicial (del plan) era de lograr una transformación de la Universidad para conseguir una eficiencia académica y administrativa.”³³

Cabrera afirma que en la década de los noventa se crearon nuevos programas académicos, lo cual moderniza la oferta educativa de la institución, dinamizando así su vida académica y administrativa, complementariamente se crean nuevos departamentos y facultades.

Es importante señalar que en esta década la Universidad de Nariño pierde su “monopolio”, puesto que se crean otros centros de educación en el Departamento de Nariño. A raíz de la creación de nuevas instituciones educativas universitarias, a los estudiantes se les abren las puertas para elegir nuevas profesiones, que son brindadas por las instituciones de orden superior.

Dentro del Proyecto Institucional Universitario³⁴ se encuentra la visión de la Universidad de Nariño, siendo consecuente con el ideal de contribuir al desarrollo socioeconómico, político y cultural de la región, inscribe su proyección de acuerdo con los requerimientos y retos del mundo contemporáneo. Construye su sentido a través de la formación de actitudes y valores humanos, la práctica Social del Conocimiento y la relación Universidad – Nación – Región.

³³ CÓRDOBA BARAHONA, Ana Maria. Evolución de la Educación Superior en el Departamento de Nariño. Período 1960 – 1995. San Juan de Pasto. Pág. 59.

³⁴ PLAN MARCO DE DESARROLLO INSTITUCIONAL UNIVERSITARIO. Universidad de Nariño. Consejo Superior Universitario. Consejo Académico. San Juan de Pasto. 1999. Pág. 8 – 10.

En la formación de actitudes y valores humanos, la Universidad hace propios tanto los valores universales, necesarios para la comprensión y la convivencia pacífica, como los principios contemplados en la Constitución Política de Colombia: Democracia y Libertad, fundados en el reconocimiento, aceptación y respeto por la diferencia, la tolerancia, la crítica y el diálogo intercultural.

La práctica social del conocimiento se entiende como producción y creación, socialización y función social del conocimiento mediante una relación de diálogo Universidad – sociedad, las cuales son entendidas de la siguiente manera:

- ◆ **La Producción de Conocimiento** se considera como un proceso complejo en el cual intervienen diversos actores, teorías y metodologías como herramientas para la creación, acumulación, reproducción y divulgación del pensamiento.
- ◆ **La Socialización y Función Social de Conocimiento** se expresa a través de formas, estrategias, métodos y políticas mediante las cuales la institución permite el acceso y apropiación de las diversas prácticas del conocimiento para el desarrollo humano integral.
- ◆ **El Diálogo Universidad – Sociedad** se realiza a partir del reconocimiento de que la sociedad produce saberes, valores e imaginarios sobre los cuales construye su sentido de vida y acción, independientemente de los saberes académicos. En consecuencia, se hace necesario el diálogo entre unos y otros saberes para enriquecer el conocimiento y buscar alternativas de desarrollo integral.

Por su carácter de universidad pública, se constituye en un factor equilibrante de la búsqueda de igualdad de oportunidades para los diversos sectores de la sociedad, bajo los principios de equidad, democratización del conocimiento, libertad de cátedra y autonomía institucional.

En cuanto a la relación Universidad – Nación – Región, la Universidad de Nariño asume su compromiso con la región y contribuye a la solución de la problemática que ella le plantea. La Universidad de Nariño, inspirada en los principios expuestos, desarrolla sus funciones básicas de investigación, docencia y proyección social, mediante el diálogo e interacción permanente entre estas instancias, como un compromiso de toda la comunidad académica.

Dentro del mismo documento se encuentra la Misión Institucional³⁵ expresada en los siguientes términos: La Universidad de Nariño es un *ente universitario autónomo*, de carácter estatal, comprometido con una pedagogía para la convivencia social y la excelencia académica, que se rige por los principios de la democracia participativa, la tolerancia y el respeto por la diferencia.

³⁵ *Ibíd.* Pág. 10.

Su quehacer está centrado en la producción de los saberes y el conocimiento de las ciencias, la filosofía, el arte y la tecnología, para una formación académico – científica y cultural integral. Se propone formar personas con un espíritu crítico, creador y con capacidad de liderar el cambio social, según los retos de la contemporaneidad.

Con fundamento en la autonomía, la libertad de cátedra y de expresión, la Universidad cumple con su quehacer investigativo, docente y de proyección social, en un marco de libertad de pensamiento y de pluralismo ideológico. Como Institución ubicada en zona de frontera y en la región Andino – Pacífico – amazónica, se compromete a orientar sus esfuerzos hacia el conocimiento de los problemas propios de esta condición y a la búsqueda de soluciones con criterio de sostenibilidad.

En su calidad de centro de educación pública del Departamento, garantiza el acceso a todos los sectores sociales, étnicos regionales y locales, siempre y cuando demuestren poseer las cualidades académicas requeridas por la Institución; además está llamada a liderar propuestas de transformación de las condiciones actuales de la problemática de la región; siendo parte de ella la deserción estudiantil; más aún si se considera como una exigencia del Sistema Nacional de Acreditación, la permanencia y la retención de los estudiantes en la Institución educativa; así lo afirma Alberto Roa Várelo miembro activo de este organismo, en su documento de “Acreditación y Evaluación de la Calidad en la Educación Superior en Colombia”.

Los cambios que han sucedido en el panorama de la Educación Superior, los cuales se derivan en la progresiva solidificación de una política de calidad animada en el Sistema Nacional de Acreditación.³⁶ cuyo objetivo es garantizar a la sociedad que las Instituciones de Educación Superior que hacen parte del sistema cumplan con los más altos estándares de Calidad y que realicen sus propósitos y objetivos³⁷.

De acuerdo con lo anterior, Alberto Roa Várelo dentro de su estudio define los siguientes términos:

Acreditación: Es entendida como un acto por el cual el ESTADO adopta y hace público el reconocimiento que los pares académicos hacen de la comprobación

³⁶ ROA VÁRELO, Alberto. Miembro del Consejo Nacional de Acreditación. Acreditación y Evaluación de la Calidad en la Educación Superior en Colombia. Estudio realizado para IESALC – UNESCO. En www.ascun.org.co. Diciembre 10 de 2005. Pág. 15.

³⁷Ibíd. Pág 17.

que efectúa una Institución sobre la CALIDAD de sus programas académicos, su organización, funcionamiento y el cumplimiento de su función social.

Calidad en Educación Superior: hace referencia a la síntesis de características que permiten por un lado, reconocer el modo como un programa académico específico o una institución de determinado tipo están cumpliendo con su misión, y por otro lado, hacer un juicio sobre la distancia relativa entre dicho cumplimiento y el óptimo que corresponde a su naturaleza.

De este modo, las instituciones de educación superior se deberían caracterizar por poseer unos bajos niveles de deserción. Es así como se deben desarrollar dentro de estas instituciones políticas, acciones y estrategias encaminadas hacia ese ideal de excelencia que es reducir este fenómeno, como un proceso de mejoramiento de la calidad de la educación superior.

Para hacer mención de las principales instituciones de Educación Superior en Nariño es necesario remitimos al estudio realizado por Ana María Córdoba Barahona³⁸ denominado "*Evolución de la Educación Superior en Nariño. Periodo 1960-1995*", el cual nos presenta el desarrollo histórico de las principales instituciones de educación superior en nuestro departamento y de las cuales haremos un breve recuento.

La Universidad Mariana, surge a comienzos de 1964 como iniciativa de las exalumnas franciscanas que formalizaron la propuesta ante el gobierno general de la Congregación, que vio factible la creación de una institución universitaria denominada Instituto Mariano, que con el transcurrir del tiempo y según Resolución No. 1362 del 3 de febrero de 1983 emanada del Ministerio de Educación Nacional, mediante la cual reconoció al Instituto Mariano como Universidad Mariana

Los orígenes académicos del Centro de Estudios Superiores María Goretti se sitúan en 1962, con la creación de la Escuela de Dibujo Arquitectónico y en 1974 con la fundación de la Escuela de Topografía a nivel de carreras intermedias, las dos dependiendo del Ministerio de Educación Nacional y adscritas al Colegio María Goretti hasta 1982.

En el año 1980 se plasmó el Decreto Ley 80, a través del cual se decide ofrecer carreras tecnológicas, definiéndose los programas académicos de Educación Física, Educación Preescolar, Cerámica y Administración Financiera.

La Universidad Santo Tomás se considera como el primer claustro universitario de Colombia, fundada por la Orden de los Predicadores en junio de 1580. La Universidad Santo Tomás se encuentra vinculada al Departamento de Nariño

³⁸ Op Cit. Pág. 61 – 63.

desde 1983, a través del Centro Regional de Pasto, dando respuesta a las necesidades de la región con un novedoso diseño del nuevo sistema de educación universitaria con el plan denominado “Plan Integrado de Universidad a Distancia y Desarrollo de la Comunidad”. Todos los programas que se ofrecen están respaldados desde la sede principal de Bogotá por los respectivos acuerdos y resoluciones.

La Universidad Cooperativa de Colombia en 1990 se identificaba en el Departamento de Nariño la necesidad de nuevas oportunidades de formación de recursos humanos, principalmente a nivel de la educación superior, como elemento vital de un proceso de desarrollo regional. Esta iniciativa fue presentada en la sede principal para su estudio y consideración. El 27 de agosto de 1993 se cristalizó la idea al crear la Unidad Descentralizada de Pasto.

1.4.3 Deserción Estudiantil. Como ya se ha expresado, y teniendo en cuenta la naturaleza de esta investigación se considera necesario identificar los fundamentos conceptuales y teóricos relacionados con la deserción estudiantil entendida como el punto central de este estudio; razón por la cual se tienen en cuenta estos conceptos como sigue a continuación:

En el estudio realizado por el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior -ICFES- junto con la Universidad Nacional, denominado “*Estudio de la Deserción Estudiantil en la Educación Superior en Colombia. Documento sobre el Estado del Arte*”, se encuentra un recuento sobre los estudios realizados sobre deserción en Colombia, del cual se extraen las siguientes definiciones:

En el estudio denominado “*Los desertores*”, Luís Lara define la deserción escolar como:

El abandono que los alumnos hacen de sus actividades escolares antes de concluir su ciclo de estudios o de obtener el grado, y se considera desertores a los alumnos que por factores intrínsecos o extrínsecos se ven forzados a retirarse de la Institución antes de concluir sus estudios.³⁹

Jorge Polanco en su estudio “*Deserción estudiantil: Análisis Cuantitativo*” define la deserción como el hecho de que el número de alumnos matriculados en la universidad no siga la trayectoria normal de su carrera por retirarse de ella.⁴⁰

³⁹ Estudio de la Deserción Estudiantil en la Educación Superior en Colombia. Documento sobre Estado del Arte. Universidad Nacional de Colombia. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior. Convenio 107/2002 UN-ICFES. En www.icfes.gov.com.co Septiembre de 2005. Pág. 20.

⁴⁰ *Ibíd.* Pág. 21

Una definición más clara sobre deserción universitaria es la que brinda Gabriel Páramo en *“Deserción Estudiantil Universitaria. Conceptualización”* el cual la define:

No sólo como el abandono definitivo de las aulas de clase, sino como el abandono de la formación académica; es una decisión personal del sujeto y no obedece a un retiro académico forzoso (por la falta del éxito del estudiante en el rendimiento académico, como es el caso de expulsión por bajo promedio académico) o a un retiro por asuntos disciplinarios.⁴¹

Dentro de la misma investigación este autor también menciona diferentes clases de deserción en educación tales como:

- ✓ Deserción Total: abandono definitivo de la formación académica individual.
- ✓ Deserción discriminada por causas: según la causa de la decisión
- ✓ Deserción por Facultad: cambio facultad-facultad.
- ✓ Deserción por Programa: cambio de programa en una misma facultad
- ✓ Deserción a primer semestre de carrera: por inadecuada adaptación a la vida universitaria.
- ✓ Deserción acumulada: sumatoria de deserciones

Ernesto Cárdenas en *“Estudio de la Deserción Estudiantil en Programas de Ingeniería en la Universidad Nacional de Colombia”* considera que:

La deserción es atribuible al cambio brusco del ambiente del colegio al ambiente de la universidad, a la preparación deficiente del bachillerato, a la carencia de formación pedagógica por parte de los docentes, a la actitud negativa e irresponsable asumida por los estudiantes en cuanto a su rol y al cambio de metodología respecto al colegio.⁴²

Remitiéndonos a la definición que brinda Cárdenas acerca de la deserción, observamos que no sólo se atribuye a condiciones académicas, sino además a factores culturales, sociales, políticos, entre otros, que condicionan en ciertas ocasiones la adaptación del estudiante a un nuevo ritmo de trabajo, donde la exigencia es mayor, pero como responsabilidad individual y no coercitiva que obliga a rendir como es el caso de la vida del colegio, donde los docentes están pendientes del rendimiento académico como supervisiones empeñados en la tarea de hacer aprender, independiente de las condiciones del estudiantado.

Catalina Jaramillo y Ana María Osorio, como autoras del estudio *“Deserción Estudiantil en los Programas de Pregrado 1995-1998 en la Universidad EAFIT”*

⁴¹ Ibíd. Pág. 22

⁴² Ibíd. Pág. 43.

consideran que el fenómeno de la deserción se puede considerar como un indicador de la calidad del sistema educativo y en ocasiones como un mecanismo de cuestionamiento de los programas académicos, así lo exponen en el siguiente extracto:

El fenómeno de la deserción aparece como un indicador de situaciones de crisis en el ámbito educativo y es preocupante independientemente de la magnitud de sus índices, pues el simple hecho de que exista, cuestiona la calidad de los procesos y programas que ofrecen las instituciones de educación superior, las diferencias metodológicas existentes entre los colegios y las universidades, así como la elección acertada de la carrera por parte de los estudiantes.⁴³

Otro de los factores recurrentes o que inciden en la decisión de desertar de un programa lo es el referente a la calidad de la educación, no sólo en las instituciones y centros educativos, sino a demás en las universidades, en las cuales las expectativas de los jóvenes ante cualquier programa del cual tengan referencia, no cumplen a satisfacción sus intereses.

Johanna Vásquez Velásquez como coautora del estudio: “*Determinantes de la Deserción Estudiantil en la Universidad de Antioquia*” define deserción como:

Una situación a la que se enfrenta el estudiante cuando aspira y no logra concluir su proyecto educativo, considerándose como desertor a aquel individuo que siendo estudiante de una institución de educación superior no presenta actividad académica durante tres semestres académicos consecutivos. De esta manera se cataloga la deserción como la interrupción de los estudios en uno de los semestres de su formación académica.⁴⁴

En relación con lo expuesto anteriormente también es importante tener en cuenta los estudios del Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior – ICFES, el cual define la deserción como:

La cantidad de estudiantes que abandona el sistema de educación superior entre uno y otro período académico (semestre). Dicha problemática ha estado presente en el sistema de educación colombiano a la largo de la última década.⁴⁵

⁴³ JARAMILLO, Catalina, OSORIO, Ana María. Deserción Estudiantil en los Programas de Pregrado de la Universidad de EAFIT de Medellín. Periodo 1995 – 1998. Pág. 44.

⁴⁴ VÁSQUEZ VELÁSQUEZ, Johanna y otros. Determinantes de la Deserción Estudiantil en la Universidad de Antioquia. Medellín: Centro de Investigaciones Económicas CIE. Universidad de Antioquia. Medellín, 2003. Pág. 5.

⁴⁵ *Ibíd.* Pág. 8.

Un nuevo estudio sobre la deserción estudiantil es el realizado por la Universidad Pedagógica Nacional cuyo estudio se denominada “*La Deserción Estudiantil: Reto Investigativo y Estratégico*” dentro del cual define la deserción estudiantil como:

El hecho de que un número de estudiantes matriculados no siga la trayectoria normal del programa académico. El abandono o interrupción pueden ser voluntarios o forzados. También puede presentarse cambio de carrera dentro de la misma institución o cambio de institución donde puede continuar con la misma carrera o con otra. De este modo la deserción estudiantil comprende a aquellos estudiantes que no siguieron la trayectoria normal de la carrera, bien sea por cancelar su matrícula o por no renovar la misma.⁴⁶

En este estudio también se analiza la deserción estudiantil desde el punto de vista cuantitativo el cual se expresa como: el número de estudiantes que abandonan la universidad o el programa académico para el que se matricularon en un periodo determinado, antes de haber obtenido el título correspondiente. Se puede destacar además que el fenómeno de la deserción es poli-causal, en el cual intervienen factores tales como: familiares, individuales, propios del sector educativo, económico, social y cultural. Otros aspectos mencionados en el estudio y que son de gran importancia en la deserción estudiantil son: la adaptación a la universidad, a la carrera y el paso del colegio a la universidad.

Es interesante el punto de vista de José María Álvarez⁴⁷ quien en su estudio denominado “*Etiología de un Sueño o el abandono de la universidad por parte de los estudiantes por factores no académicos*” encontró los siguientes factores asociados con la deserción:

Personales: Factores motivacionales, psicológicos o emocionales, expectativa del estudiante no satisfecha, problemas de salud, la edad en relación con el grado de madurez del individuo, choque de horario entre trabajo y estudio, influencias del contexto familiar.

Académicos: Ausencia de la aptitud académica, de orientación vocacional, mala elección de carrera o de institución, bajo rendimiento académico, reprobación de cursos, deficiente formación previa, insatisfacción con factores académicos.

⁴⁶ LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL: RETO INVESTIGATIVO Y ESTRATÉGICO ASUMIDO DE FORMA INTEGRAL POR LA UPN. Republica de Colombia. Universidad Pedagógica Nacional. En www.mineducación.gov.co, 14 de Noviembre de 2005. Pág. 3 -5.

⁴⁷ ALVAREZ MANRIQUE, José María. *Etiología de un Sueño o el Abandono de la Universidad por parte de los Estudiantes por Factores no Académicos*. Bogota: Universidad Autónoma de Colombia, 1997. Pág. 28.

Socioeconómicos: Situación económico-social precaria, problemas financieros económicos, problemas personales, pérdida del financiamiento o de la beca, ausencia de la familia de ayuda económica.

Institucionales: Cambio a otra institución universitaria, incomoda distancia entre la vivienda y la universidad, desfavorable ambiente en la residencia, deficiencias en los programas académicos.

- ❖ **Factores que Inciden en la Deserción Estudiantil.** La deserción de estudiantes universitarios es una problemática que puede ser analizada desde la óptica social, y dentro de ésta se tendrán en cuenta dimensiones tales como: el aspecto curricular, socioeconómico, cultural, y además del demográfico propio de los estudiantes que abandonaron el Programa de Sociología.

Teniendo en cuenta lo expuesto hasta ahora podemos resumir diciendo que algunas de las variables que influyen en la problemática de la deserción son: los factores sociales y demográficos del contexto familiar, los recursos económicos, la ausencia de disciplina y el método en el estudio. Aunado a esto se encuentran también las deficiencias propias de los programas académicos así como las expectativas sobre la carrera matriculada, la matrícula en carreras no deseadas, la carga académica y la falta de orientación vocacional.

Pero como se ha estudiado, a estas variables se pueden asociar otros factores complementarios o que alientan el fenómeno de la deserción como son: Los ambientes educativos, la edad en relación con el grado de madurez del sujeto, la adaptación social, la apatía por los programas curriculares, el cambio brusco del modelo pedagógico respecto al que tenían en el colegio y la diferencia en las formas de evaluación.

De esta manera se evidencia que en gran medida la deserción es un problema del sistema educativo, íntimamente ligado a los entornos y contornos del mismo, tales como: ambientes educativos, situaciones familiares y exigencias ambientales y culturales que afectan al desertor.

Una vez hemos conceptualizado el fenómeno de la deserción estudiantil es conveniente ahora profundizar sobre aquellos factores que dentro del estudio se han podido identificar con una alta incidencia en el problema de la deserción.

- **Orientación Vocacional.** Uno de los factores que esta íntimamente relacionado con la deserción estudiantil, es el relacionado con la orientación vocacional, la misma que debemos entender como un proceso de ayuda al estudiante, destinado a conseguir una comprensión adecuada de las

distintas opciones profesionales que existen en el mundo de la educación, eligiendo aquella que cumpla con sus intereses y objetivos personales.⁴⁸

De este modo, la orientación vocacional o educativa se centra en completar el desarrollo de los estudiantes de forma individual, a través de una serie de servicios diseñados con el fin de maximizar el aprendizaje escolar, estimular el desarrollo autónomo y responder a los problemas personales y sociales que frenan su evolución personal. Aunque estas actividades suelen ser practicadas por profesionales de la pedagogía o psicología, la orientación vocacional es una tarea cooperativa que implica la participación de profesores y padres de alumnos, directores de escuela y otros especialistas.

Con referencia a lo anterior se puede afirmar que en Colombia casi nunca se ha prestado atención sobre este aspecto constituyéndose este en una de las principales deficiencias en el currículo tanto a nivel escolar como de educación secundaria lo cual nos pone en desventaja en comparación con otros países. En España por ejemplo, “las escuelas públicas y privadas cuentan con programas de orientación que están organizados como una serie de servicios propios del centro educativo, planificados de forma académica en los que los profesionales de la orientación ayudan a los estudiantes en el desarrollo del currículo, en la selección de cursos individuales, así como en las dificultades académicas”.⁴⁹

Dentro del mismo marco, la valoración del estudiante es parte fundamental de la orientación vocacional. Se proponen determinados tests para conseguir el éxito académico, identificar las aptitudes individuales, descubrir los intereses profesionales y analizar las características personales. Las pruebas son utilizadas también para identificar a los alumnos más aventajados y a los que presentan problemas especiales de aprendizaje.

Como podemos observar esta es una herramienta indispensable en la orientación del joven o estudiante que sirve de guía a la hora de escoger una carrera y reducir así el riesgo de abandono prematuro, sin embargo, en nuestro país son muy pocos los programas que como consecuencia de los procesos de acreditación han implementado la aplicación de tests o entrevistas que permitan dilucidar el grado de vocación de los aspirantes a matricularse en dichos programas. Esto se puede evidenciar de acuerdo con la siguiente afirmación que hace referencia a la inadecuada elección de carrera:

Para muchos bachilleres, el proceso de elegir una carrera es notablemente fortuito, a menudo basado en información insuficiente. Por consiguiente, su elección de carrera frecuentemente puede ser

⁴⁸ Enciclopedia® Microsoft® Encarta 2001. © 1993-2000 Microsoft Corporation. Pág. 71.

⁴⁹ Ibíd. Pág. 72.

influenciada por opiniones familiares, de amigos, por modas y no por una vocación clara o un potencial idóneo para su desempeño exitoso en la misma.⁵⁰

Es así como la equivocación en la escogencia de la carrera implica situaciones de desadaptación, depresión, negativismo, prolongación del tiempo en el programa académico, pérdida de materias, deserción escolar y cambio de estudios. De este modo, el escoger bien una carrera profesional puede influir en gran medida en que un estudiante opte por desertar o no, de cualquier programa académico a nivel superior.

- **Factores Curriculares.** Por otra parte entramos a describir los factores curriculares, para lo cual es necesario realizar una aproximación al término de currículo. En la Ley General de Educación⁵¹ se define el currículo como: el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural, nacional, regional y local, incluyendo también recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional.

Para Luís Alberto Martínez⁵², el currículo es una tentativa para comunicar los principios, la filosofía y los rasgos esenciales de un propósito educativo, de forma tal que permanezca a disposición crítica.

El Plan Marco de Desarrollo Institucional Universitario de la Universidad de Nariño⁵³ define el currículo como un sistema de relaciones que integra las acciones de la comunidad académica en torno a los objetivos y propósitos de un programa, de acuerdo con el Proyecto Institucional Universitario.

La formulación y desarrollo del currículo se fundamentará en la investigación y evaluación permanentes, lo cual hace de éste un proceso en permanente construcción, de acuerdo con las transformaciones en el entorno regional y nacional, como también de los paradigmas y metodología de la ciencia.

El currículo forma parte fundamental en el proceso formativo de los estudiantes, ya que es en él donde se estipulan los diferentes programas a seguirse, en él se enfocan las bases para el proceso formativo integral, además se hace uso de los

⁵⁰ PICAZO COLIN, Enrique. Causas de la Deserción Escolar en la Carrera de Diseño Gráfico en la Universidad del Mayab. www.codice.unimayab.edu.mx. Febrero 14 de 2006. Pág. 7.

⁵¹ LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. Alcances y Perspectivas. Fundación Social. Dir. Editorial Hernán Suárez. Colombia. Pág. 50.

⁵² MARTÍNEZ, Luis Alberto y otros. La Dimensión Humana de la Educación. Pasto: Impresores Ángel, 2001. Pág. 61.

⁵³ Op Cit. Pág 11.

recursos, los cuales están disponibles en dichas instituciones y con quienes se cuenta para lograr los objetivos y metas planteadas.

Para Rodrigo Parra Sandoval⁵⁴ el proceso que dio origen a la universidad moderna y a la de masa y que lleva consigo implícitos cambios fundamentales en la selección y diseño de nuevas estructuras curriculares, sin desconocer además las demandas de los grupos sociales medios, bajos y populares, dentro de las cuales deberían incluirse pruebas de aptitud vocacional para los nuevos estudiantes.

Dentro del factor curricular, es importante tener en cuenta aspectos tales como el institucional, puesto que dentro de este, de acuerdo con el estudio realizado por la Universidad Pedagógica Nacional (UPN) tuvieron en cuenta los siguientes aspectos en los cuales se encuentra: la adaptación a la universidad, a la carrera e institución, el paso del colegio a la universidad, pérdida de sentido de la educación, embarazo, conflicto con los docentes, falta de afecto y agresividad, escasez de estrategias de acompañamiento académico y personal a los estudiantes, entre otros.

En el estudio realizado por José María Álvarez denominado “*Etiología de un Sueño*” encontró que los factores institucional y académico están asociados con la decisión de desertar. En el primero de ellos se encuentran: el cambio a otra universidad, incomoda distancia entre la vivienda y la universidad, desfavorable ambiente en la residencia, deficiencias en los programas académicos e influencias negativas ejercidas por profesores y personas de los centros educativos.

Lo anterior es importante a la hora de indagar sobre lo concerniente a la Institución, puesto que son aspectos que de alguna u otra manera pudieron haber influido en que los estudiantes tomen la decisión de abandonar los programas académicos.

- **Factores Individuales.** Otro de los aspectos a tener en cuenta son los factores individuales, entendidos como las condiciones propias del estudiante que en determinado momento pueden aumentar la probabilidad de abandonar el programa. Dentro de este aspecto, podemos hacer alusión al estudio realizado por la Universidad Pedagógica Nacional en el que se menciona que:

Partiendo de las características personales y psicológicas del estudiante, encontramos una amplia gama de factores que pueden determinar el abandono de los estudios, entre ellos los asociados a procesos académicos, deficiencias en la escolaridad y el nivel

⁵⁴ PARRA SANDOVAL, Rodrigo. La Calidad de la Educación. Universidad y Cultura Popular. Fundación FES. Tercer Mundo Editores. Colombia 1992. Pág. 27.

académico y los asociados al desarrollo psicológico están la baja autoestima, la auto motivación y los hábitos de estudio.⁵⁵

Álvarez plantea en su estudio dentro de los factores personales: factores motivacionales, psicológicos o emocionales, expectativa del estudiante no satisfecha, choque de horario entre trabajo y estudio, influencia del contexto de la familia tanto interno como externo.

El autor encontró que dentro del factor académico están: la ausencia de aptitud académica, ausencia de orientación vocacional, mala elección de carrera o de institución, bajo rendimiento académico, reprobación de cursos, deficiente formación previa, insatisfacción con factores académicos, ausencia de disciplina y método de estudio, deficiencias en los programas académicos. Lo anterior se tendrá en cuenta puesto que es necesario analizar sobre los aspectos propios del estudiante, para saber en qué medida influyeron para que los estudiantes tomaran la decisión de abandonar el Programa de Sociología.

- **Factor Cultural.** El factor cultural dentro de la problemática de la deserción estudiantil es un aspecto de gran importancia que se debe tener en cuenta, puesto que la universidad es el centro donde se conjuga una gran variedad de relaciones sociales y culturales.

Partiendo del hecho que la cultura es entendida como el conjunto de rasgos distintivos, espirituales y materiales, intelectuales y afectivos, que caracterizan a una sociedad o grupo social en un periodo determinado. El término 'cultura' engloba además modos de vida, ceremonias, arte, invenciones, tecnología, sistemas de valores, derechos fundamentales del ser humano, tradiciones y creencias. A través de la cultura se expresa el hombre, toma conciencia de sí mismo, cuestiona sus realizaciones, busca nuevos significados y crea obras que le trascienden⁵⁶.

En el estudio realizado por la Universidad Pedagógica Nacional, se tuvieron en cuenta dentro del factor cultural aspectos tales como el patrimonio cultural familiar, nivel académico de la familia, salud, cambios de estado civil, disponibilidad de recursos como computadora, libros, espacio adecuado para el estudio, etc.

Dentro de este aspecto es conveniente la apreciación de Antonio Monclus quien plantea el hecho de que:

En el centro escolar, al igual que en la comunidad social en la actualidad, se produce un intenso cruce de culturas, tanto en relación

⁵⁵ Op Cit Pág. 5.

⁵⁶ MONCLUS ESTELLA, Antonio. Educación y Cruce de Culturas. México: Fondo de Cultura Económica, 2004. Pág. 147

con distintos grupos étnicos, como con diversas clases sociales, con el género y con las distintas generaciones, tal diversidad incrementa notablemente la complejidad de las relaciones interpersonales y grupales en las instituciones educativas.⁵⁷

De este modo se encuentran estudiantes que provienen de diferentes regiones del departamento e incluso del país mismo, lo cual puede llevar a muchos de ellos a no adaptarse al entorno universitario y social. De acuerdo con lo anterior, es importante tener en cuenta la inserción del alumno en el sistema educativo superior, debido a que el paso del colegio a la universidad puede traer modificaciones en la vida del estudiante, de esta manera encontramos que:

Al ingresar un alumno al sistema educativo superior, su vida, puede ser objeto de una transformación tan radical que facilite, o bien obstaculice, su proceso de integración desde el punto de vista académico y social, al nuevo ambiente desconocido.⁵⁸

Con respecto a lo anterior la deserción estudiantil en algunos casos es considerada como una insuficiente integración del estudiante con los ambientes intelectual y social de la comunidad universitaria. A su vez esta visión de la deserción también es vista como una falta de integración del individuo con el contexto, ya sea este social, económico o cultural. La integración al ambiente universitario es para unos estudiantes es más fácil que para otros, de esta manera encontramos que:

Algunos estudiantes necesitan tiempo para ajustarse al mundo más adulto de la universidad y desarrollar la variedad de habilidades apropiadas para afrontar los problemas derivados de las relaciones sociales en la comunidad universitaria. Para ciertos alumnos ese ajuste es extremadamente difícil. Como consecuencia, la deserción que adopta la forma de abandono voluntario, es mas frecuente en los primeros meses posteriores al ingreso a la universidad.⁵⁹

- **Factor Socioeconómico.** Otro de los factores que influyen en la deserción estudiantil en algunos casos es el socioeconómico, para el estudio de la deserción estudiantil se debe tener en cuenta factores de gran relevancia como es este factor dentro del cual, aspectos como la situación de los estudiantes son importantes en el análisis de esta investigación.

⁵⁷ *Ibíd.* Pág. 147 – 148.

⁵⁸ PICAZO COLIN, Enrique. Causas de la Deserción Escolar en la Carrera de Diseño Gráfico en la Universidad del Mayab. www.codice.unimayab.edu.mx. Febrero 14 de 2006. Pág. 7.

⁵⁹ *Ibíd.* Pág. 7.

En el estudio realizado por José María Álvarez dentro del factor socioeconómico encontró los siguientes aspectos como causantes de deserción: situación económico-social precaria, problemas financieros económicos, problemas personales, pérdida del financiamiento o de la beca, ausencia de la familia de ayuda económica.

En el estudio realizado por la Universidad Pedagógica Nacional⁶⁰ denominado “*Deserción Estudiantil: Reto Investigativo y Estratégico Asumido de Forma integral por la UPN*”, dentro del factor socioeconómico se tomaron en cuenta aspectos tales como la dificultad para combinar trabajo y estudio, la necesidad de cumplir con diferentes roles a los de los estudiantes como padres o madres, el apoyo económico a la familia, el sostenimiento etc.

A esto se le debe sumar un aspecto importante como es el que un alto porcentaje de estudiantes que alberga la Universidad son de estratos populares tal y como lo afirman María Teresa Álvarez y Hernán García en su estudio “*Factores que Predicen el Rendimiento Universitario*” de acuerdo con este estudio, la situación socioeconómica de los estudiantes se ubica en su mayoría dentro de los estratos bajo y medio bajo y en un buen grupo en el estrato medio, conservando así la tendencia que se presenta dentro de las universidades públicas a albergar mayoritariamente estudiantes de los sectores populares⁶¹.

Retomando el estudio de Cabrera⁶² encontramos que cerca del 70% de los estudiantes están por debajo de los tres salarios mínimos legales como ingresos medios familiares mensuales, al respecto, este puede ser un punto muy importante a tener en cuenta los motivos que llevaron a muchos estudiantes a abandonar sus estudios, puesto que los recursos de muchas familias no son en muchos casos suficientes para solventar los gastos requeridos por la educación superior, para dar prioridad así a otras necesidades.

La sociología ha jugado siempre un papel importante en el desarrollo social de los pueblos, por ende es necesario que se tome con mayor profundidad a la educación, no solo como una forma de representación social, sino como un mecanismo de socialización, donde los diferentes actores desempeñan un papel importante y poseen un rol determinado, por medio del cual viabilizan y permiten el normal desarrollo de las comunidades, y en este caso, de aquellos factores que inciden en la deserción estudiantil en el Programa de Sociología de la Universidad de Nariño.

⁶⁰ Op Cit. Pág. 16.

⁶¹ ALVAREZ, María Teresa, GARCIA, Hernán. Factores que predicen el rendimiento universitario. Universidad de Nariño. Vicerrectoría de Investigaciones, Postgrados y Relaciones Internacionales. Pasto. 1996. Pág. 42.

⁶² Op Cit. Pág. 63.

Una vez concluido el marco teórico en el cual se delimitará el presente estudio, procedemos a realizar el análisis de las diferentes variables que se han tenido en cuenta para determinar los factores que inciden en la deserción estudiantil en el programa de Sociología en el periodo 1999 a 2004.

1.5. OBJETIVOS

1.5.1. OBJETIVO GENERAL

Identificar los factores curriculares, socioeconómicos y culturales que incidieron en la deserción estudiantil del programa de Sociología de la Universidad de Nariño durante el periodo 1999 a 2004.

1.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar las características demográficas de los estudiantes que desertaron del programa de Sociología de la Universidad de Nariño en el periodo 1999 a 2004.
- Identificar los factores socioeconómicos que inciden en la deserción de estudiantes del programa de Sociología de la Universidad de Nariño en el periodo 1999 a 2004.
- Identificar los aspectos propios del currículo del programa de Sociología de la Universidad de Nariño que motivaron a los estudiantes a desertar del programa en el periodo 1999 a 2004.
- Identificar los factores culturales de los estudiantes que desertaron del programa de Sociología de la Universidad de Nariño en el periodo 1999 a 2004.

1.6 JUSTIFICACIÓN

La deserción de estudiantes de las aulas universitarias se ha convertido en una problemática que acapara cada vez más la atención de entidades que la ocupan como son las universidades y el mismo gobierno, refiriéndose a la misma, a nivel de Colombia

Del millón de estudiantes que se matricularon para cursar el primer semestre de Universidad y que comienzan clases en todo el país, al menos 500.000, la mitad, no alcanzan el sueño de tener un título profesional. Se retirarán por diversos motivos: bajo rendimiento académico, falta de recursos, equivocación en la escogencia de carrera, el desencanto con la Universidad, deficiente orientación profesional, vocación, se van del país, ingresan al mercado laboral o toman la decisión de formar un hogar dejando atrás sus estudios⁶³.

La deserción universitaria se ha generalizado, convirtiéndose en una dificultad a nivel social y cultural, generándose aspectos negativos, de los cuales se recalca la importancia de investigaciones de esta índole, para de esta manera tener una idea clara de las verdaderas causas que originan este fenómeno. La Universidad de Nariño no es ajena a esta situación y en particular el programa de Sociología, del que se desconoce las causas que han motivado a que se genere este hecho, convirtiéndose así, en una problemática que merece ser abordada desde la óptica social.

El interés de esta investigación es el de conocer los motivos que llevan al estudiante de este programa a abandonar la carrera, con el fin de convertir el fenómeno de la deserción estudiantil en una herramienta útil para el programa y aportar en alguna medida a la disminución de estudiantes que abandonan sus estudios universitarios.

La utilidad de esta investigación esta encaminada a dejar las bases cimentadas para nuevos estudios que aporten a la investigación de esta problemática dentro del programa mismo como fuera de él, tratando así de conocer algunos de los aspectos más importantes que afectan a la educación superior. Los estudios realizados en la Universidad de Nariño con respecto a la deserción estudiantil han sido muy limitados y de manera particular en el programa de Sociología aun no se han llevado a cabo, de ahí que se deriva lo novedoso de realizar esta

⁶³ VINASCO MUÑOZ, Juan Sebastián. La Deserción Estudiantil en Colombia. Fuente: Caicedo C Guarino. El Diario La Prensa Pág. 14. En: www.poorbuthappy.com. Noviembre 20 de 2005.

investigación, la cual se realiza con el fin de tratar de conocer mas a fondo esta problemática que afecta hoy en día a la educación superior.

De igual manera, el estudio puede servir de guía para determinar no sólo las causas, sino a demás las alterativas y estrategias que permitan orientar y disminuir la deserción estudiantil, en el caso particular de los estudiantes que se matriculan al programa de Sociología.

1.7 METODOLOGÍA.

Se trata de una investigación Analítico Descriptiva con enfoque cualitativo que se apoya a su vez en instrumentos del método cuantitativo como es la encuesta, mediante la cual se logro dar respuesta al primer objetivo que está orientado a la identificación de las características demográficas y parte del segundo objetivo que corresponde a aspectos socioeconómicos de los estudiantes que desertaron del programa de Sociología de la Universidad de Nariño en el periodo 1999 a 2004, también se hizo uso de la entrevista estructurada que permitió recoger información en cuanto a los aspectos culturales, curriculares, socioeconómicos y de imaginarios, entre otros como posibles factores que contribuyeron a la deserción estudiantil en el periodo de estudio.

Este tipo de investigación permitió la interacción entre el investigador y los estudiantes desertores del programa de Sociología de la Universidad de Nariño, a los cuales se orientó el estudio facilitando así la identificación de los factores que incidieron en su deserción del programa de Sociología.

UNIDAD DE ANÁLISIS.

Es la población desertora del programa de Sociología de la Universidad de Nariño en el periodo 1999 – 2004.

UNIDAD DE TRABAJO.

Corresponde a 45 estudiantes entre hombres y mujeres del programa de Sociología de la Universidad de Nariño que desertaron en el periodo 1999 – 2004.

1.7.1 Técnicas e Instrumentos Para Recolectar la Información. Para esta investigación se diseño un instrumento que corresponde a las características de una encuesta en su primera parte la cual indaga sobre los aspectos demográficos y socioeconómicos de la población en estudio. Una segunda parte indaga por medio de una entrevista sobre los factores curriculares y culturales que incidieron en la deserción del programa y profundiza cualitativamente sobre los factores medidos en la encuesta, (Véase Anexo A Formato de Encuesta y Entrevista).

1.7.2. Población y Muestra. Para la identificación de la población y la muestra se adelanto el siguiente procedimiento determinado por fases:

Fase 1. Con el apoyo de la Oficina de Registro y Control Académico (OCARA) de la Universidad de Nariño, se identifico a doscientos setenta y seis (276) estudiantes admitidos y matriculados al programa de Sociología en el periodo B

del año 1999 al periodo B del 2004; así como también sus respectivas direcciones y teléfonos.

Fase 2. Para identificar a los estudiantes que desertaron del programa de Sociología se retomó el reporte de estudiantes matriculados para el primer periodo académico del 2005 y se realizó la comparación, obteniendo el resultado de ciento once (111) estudiantes que se consideran que han desertado.

Fase 3. Una vez obtenida la información anterior se adelantó el contacto telefónico con los estudiantes que desertaron del programa de Sociología; a algunos de ellos no fue posible contactarlos por diversos motivos tales como: número de teléfono incorrecto, dirección errada, cambio de domicilio etc. Además, es de mencionar que hubo estudiantes que no aceptaron colaborar con la investigación, quedando de esta manera cuarenta y cinco (45) estudiantes a los cuales se les aplicó la respectiva entrevista y encuesta.

1.7.3. Tratamiento de la Información. Una vez aplicados los instrumentos de trabajo elaborados para la investigación y obtenida la información, se procedió al análisis e interpretación de ésta, permitiendo la elaboración del informe final presentado a continuación.

2. ANÁLISIS DE RESULTADOS

2.1 CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS DE LOS ESTUDIANTES QUE DESERTARON DEL PROGRAMA DE SOCIOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO EN EL PERIODO 1999 - 2004.

El mundo circundante de los jóvenes, es un mundo cambiante, en el cual se “exige” estar al día de la última tecnología, el último grito de la moda, rechazar de una manera particular las tendencias caducas y obsoletas de tiempos pasados, o quizá rescatar con su propio toque particular, buscar de alguna manera por medio de su jerga, opinar sobre temas indefinidos que sólo pueden ser entendidos por ellos mismos y su grupo de pares; pensar que la juventud no se encuentra en nada, es negar el papel fundamental de la población juvenil como actor social, que ha adoptado un estilo de vida que nos indica que algo está pasando, el simbolismo y la simbología manifiesta en sus prendas, en sus comportamientos, en la música, en sus expresiones, son muestras claras de su imaginario social, político, económico, cultural y religioso, tanto a nivel social como individual, es una manera de dar a conocer ese mundo poco explorado y quizá tan criticado por quienes asumen y piensan por ellos, creyendo saber que sucede con la juventud en la actualidad. En el texto Juventud de Pasto y mundo de hoy, los autores expresan:

La última vez que habló la juventud mundial fue en la década de los sesenta y mediados de los setenta, cuando los jóvenes invitaban a hacer el amor y no la guerra. Desde esa época, la juventud ha callado, y por ella hablan sin consultarle los mayores. La prensa, la radio, la televisión las expresiones del alma y las decisiones sobre el futuro, están hechas por viejos o adultos y para viejos pretendiendo quizás que los jóvenes se comporten como ellos. A pesar de esto, en los últimos años hay signos que reclaman la presencia de la juventud con un estatuto propio e identidad, que avanza para convertirse en un actor social en las múltiples facetas que le ofrece la vida contemporánea.⁶⁴

Investigar ese mundo del joven significa ante todo ubicarlo en ciertas condiciones que ofrece el espacio y el tiempo histórico, enfatizado en la actualidad por esquemas que de una u otra manera imponen la globalización, la competencia, la velocidad, el consumismo, la violencia, el individualismo, el atraso y la interdependencia cultural, el vacío de las ideologías, entre otras. A pesar de que el adulto en cierta forma espera que el joven asuma un papel protagónico

⁶⁴ PUENTES PALENCIA, Jairo. MARTÍNEZ BETANCOURT, Jesús y GARCÍA, Hernán. Juventud de Pasto y Mundo de Hoy. Secretaría de Educación y Cultura Municipal. Impresores Johndan. San Juan de Pasto, 2002. Pág. 3.

enfanzado en determinadas pautas heredadas del pasado, las instituciones y centros educativos preparan a la juventud para asumir el futuro, mientras que la juventud desea vivir en el presente. La característica fundamental de ella es encontrarse en un estado constante de adaptación y transición. Como grupo social, ella es un producto cultural atravesado por condiciones espaciales y temporales concretas y que de esta manera le posibilitan ser un actor social protagonista en este mundo actual.

La juventud de Pasto es eso: Juventud. Participe de varios mundos, estratificada y con su propio mundo interior, atenta a las ofertas de la vida y el sistema, los jóvenes unas veces prefieren la gallada y los amigos, la tienda de la esquina o la barra de la calle, otras la casa y el colegio. Confían y dudan del adulto, sienten y extrañan afecto familiar, consumen y rechazan la droga o el licor, satisfechos en mayor o menor grado con la vida, con el medio y el colegio, pero ante todo firmes con determinados valores universales.⁶⁵

La mayor parte de los comentarios que se realizan en cuanto a las actitudes y aptitudes de la juventud van enfatizados principalmente a observarla como una población indiferente, despreocupada por su entorno, carente de horizonte, sueños e ilusiones, sin embargo, nos equivocamos al tratar de inferir este tipo de comportamientos en esta población, puesto que podemos aducir, que si bien los jóvenes se encuentran en un "vacío" carente de sentido u horizonte, no hay que perder de vista que esta población es heredera de ese contexto social, político, cultural y económico que se ha preparado desde décadas anteriores.

Si bien el mundo de los jóvenes no es algo homogéneo, sino por el contrario es un mundo contradictorio y ambivalente; este mundo es transitorio en tanto que en él, se reflejan elementos del proceso de socialización primaria (en la cual se encuentra la familia) y secundaria (en donde está la escuela, grupo de pares, entre otros), aceptando y rechazando instituciones que aún no les son claras.

2.1.1 Características Demográficas. En cuanto a esta investigación, con el apoyo del enfoque cuantitativo, fue posible obtener información relacionada con las características demográficas de la población que desertó del programa de Sociología en el periodo comprendido entre 1999 a 2004; dicha información se organiza teniendo en cuenta las variables de género, edad, estado civil y lugar de procedencia las cuales se presentan a continuación en forma más detallada:

❖ **Género.** Para dar paso a identificar las características demográficas de los estudiantes desertores del programa de Sociología es necesario realizar

⁶⁵ Ibíd. Pág. 146.

una aproximación al término de cómo se entiende desde la Sociología el género, el cual hace alusión a la identidad generada por el rol sexual de las personas, género se refiere a las conductas de identificación sexual asociadas a miembros de una sociedad y es preciso tener en cuenta que el género es un fenómeno complejo no reductible, en modo alguno, a dos únicas identidades (hombre y mujer).⁶⁶

Estas características particulares en cuanto al imaginario social, cultural, económico, entre otros, que hacen alusión al género se empiezan a determinar desde edades tempranas en donde, el individuo tiende a tomar conciencia de su género al adoptar determinados elementos culturales, estos aspectos “determinan” por decirlo de alguna manera el desempeño laboral y porque no la escogencia de profesiones como carreras para cada uno de los géneros.

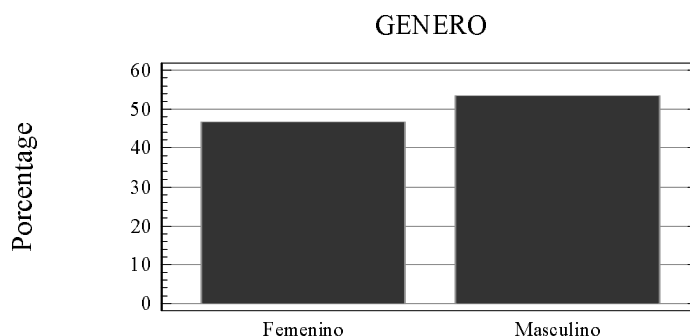
Dado que los roles de género varían según la cultura, parece que muchas diferencias de conducta entre hombres y mujeres están determinadas tanto por la socialización como por las hormonas masculinas y femeninas y otros factores congénitos. A medida que más mujeres occidentales trabajan fuera de casa, la división de roles de género va variando, aunque de forma paulatina.

Ahora bien, teniendo como punto de partida lo anteriormente expuesto y mediante el tratamiento y análisis de la información obtenida en este trabajo, se pudo establecer que de los estudiantes que desertaron del programa de Sociología el 47% pertenecen al género femenino es decir 21 estudiantes mientras que el 53% corresponde al género masculino con 24 estudiantes (véase gráfica 1).

Con respecto a lo anterior, encontramos dentro de esta investigación una diferencia del 6% a favor de los hombres. Se puede apreciar entonces que aunque la medida no sea muy alta los hombres tienden a abandonar con mayor frecuencia el programa de Sociología con respecto a las mujeres. Podríamos decir entonces que la variable género por si sola no es muy concluyente en el momento de afirmar que esta condición es determinante a la hora de tomar la decisión de abandonar el programa de Sociología.

⁶⁶ Enciclopedia® Microsoft® Encarta 2001. © 1993-2000 Pág. 114.

Gráfica 1. Género de los Estudiantes que Desertaron del Programa de Sociología de la Universidad de Nariño en el Período 1.999-2.004



Fuente: Esta Investigación

No obstante, y aunque resulta difícil determinar el imaginario de los individuos podemos hacer alusión al hecho de que aún persiste en la sociedad la idea de que algunas actividades se encuentran diferenciadas en función del género, es así como ciertas actividades se consideran propias de los hombres y otras propias de mujeres, esto hace que del mismo modo se considere que algunas carreras profesionales encuentren mayor aceptación en hombres o en mujeres dependiendo de su orientación, un ejemplo de esta situación lo podemos encontrar en el estudio denominado “Caracterización Sociológica del Estudiante Universitario”.

En 1973, la participación femenina representa un 26% de la matrícula total y solo seis años después alcanza el 41%. En 1983 el porcentaje asciende a 47%, para llegar finalmente en 1988 a una participación del 51%, lo que indica la cada vez mayor participación de la mujer en los beneficios de la educación... así la participación de la mujer se inició de una manera significativa en las universidades que sirven a las clases más altas... posteriormente, sin embargo, el acceso femenino se fue extendiendo a los estratos poblacionales medios. Sin embargo, el ingreso de la mujer a los centros de educación superior no ha sido homogéneo: su participación se incrementa inicialmente en aquellas carreras consideradas tradicionalmente “femeninas”, como la educación, ciencias sociales, enfermería, mientras en

otras áreas del conocimiento como la medicina e ingeniería sigue siendo poco significativa⁶⁷

Estas pautas orientan nuestra percepción y nos permiten hacer una aproximación a la identificación de las prioridades existentes entre los géneros en el momento de elegir y permanecer en una carrera determinada.

Un análisis más profundo implica comparar el grupo encuestado que corresponde a los estudiantes que abandonaron el programa de Sociología con aquellos estudiantes que continuaron en la carrera para poder asegurar que el género si influye en la deserción de estudiantes del programa, este análisis se realiza a continuación:

En primer lugar se expone a continuación la tabla No. 1 en la que se tiene en cuenta la población total de estudiantes del programa de Sociología en el periodo 1999 – 2004, en la que podemos observar un total de 276 estudiantes matriculados de los cuales 102 ó el (37%) eran hombres y 174 ó (63%) mujeres, del mismo modo se puede observar que de este total el 40% abandonaron sus estudios, específicamente el 40% de los estudiantes de los cuales el 18% eran hombres y el 22% mujeres. Ahora, comparando estos porcentajes con los de aquellos estudiantes que permanecieron en el programa, 165 en total, de los que encontramos que el 19% fueron hombres y el 41% mujeres podemos realizar una prueba de correlación por medio del coeficiente de Chi², que nos permitirá asegurar si existe relación entre el género y la deserción estudiantil del programa de Sociología, análisis que realizamos a continuación:

Tabla 1. Matriz de la variable Género en Función de la Variable Abandono del Programa de Sociología.

GENERO ABANDONO	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL FILA
SI	50 18%	61 22%	111 40%
NO	52 19%	113 41%	165 60%
TOTAL COLUMNNA	102 37%	174 63%	276 100%

Prueba de Chi² para las Variables Género y Deserción Estudiantil

⁶⁷ CABRERA, Guillermo, OVIEDO, Ricardo, PUENTES, Jairo y SANTA MARÍA, Carlos. Caracterización Sociológica del Estudiante Universitario. Estudios en la Universidad de Nariño. Graficolor. Pasto 1998. Pág. 51

Chi ² Value	Df	P - Value
5,21	1	0,0224
4,65	1	0,0311 (Yates correction)

Fuente: Esta investigación.

Una vez desarrollado el test podemos observar que el nivel crítico (P – Value) de la prueba es igual a 0,0224, claramente inferior a 0,05 (Valor mínimo en el que se rechaza la Hipótesis nula), en consecuencia podemos afirmar, con certeza del 95%, que sí existe relación entre el género y la deserción estudiantil del programa de Sociología.

Este mismo análisis nos permite también especular con cierto grado de seguridad sobre lo que se había mencionado en el marco conceptual en donde hacíamos alusión a que existen algunas carreras que encuentran mayor aceptación en el género femenino, en este caso sería cierto, al menos para el caso del programa de Sociología.

- ❖ **Edad.** La edad es entendida como una medida de duración del vivir, lapso de tiempo transcurrido desde el nacimiento hasta el instante o periodo que se estima la existencia de una persona.⁶⁸

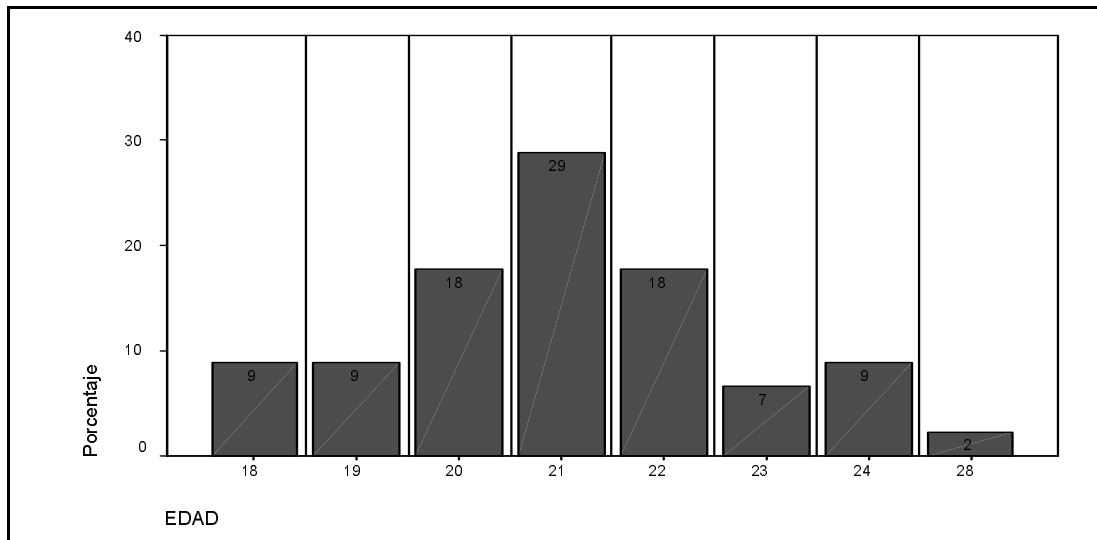
Como veremos en los resultados, las edades de los estudiantes que desertaron del programa de Sociología en el periodo 1999 – 2004 oscilan entre los 18 y 28 años, podríamos decir entonces que se encontraban en su etapa juvenil; para hablar de este periodo de vida es necesario tener en cuenta el entorno social en el cual ellos se desarrollan y los hechos más significativos de los últimos años como por ejemplo el mundo globalizado, el Internet, entre otros, que no tienen barreras limítrofes entre un país y otro, sin desconocer la cantidad de información a la cual se puede acceder y sin perder de vista que son los jóvenes los mayores consumidores de este medio, motivo por el cual se encuentran influidos desde diversas perspectivas.

En la gráfica 2 se puede observar el rango de edad de los estudiantes que desertaron del programa de Sociología, cuya característica principal es, como hemos dicho, que se encuentra conformado por un grupo poblacional relativamente joven. En el momento de desertar del programa de Sociología las edades de los estudiantes oscilaban entre los dieciocho (18) y veintiocho (28) años de edad. Como puede observarse, el grupo de edad con el mayor índice de deserción es el que corresponde a la edad de los 21 años, representado en este caso con el 29%, seguido por los grupos que en el momento del retiro contaban con 20 y 22 años y que corresponden al 18% en cada caso, por su parte los

⁶⁸ Enciclopedia® Microsoft® Encarta 2001. © 1993-2000. Pág. 187.

estudiantes que contaban con 18, 19 y 24 años representan cada uno el 9% del total de alumnos que abandonaron el programa mientras el 2% de ese total, es decir el índice mas bajo corresponde a la edad de 28 años, ver gráfica No. 2.

Gráfica 2. Edad de los Estudiantes que Desertaron del Programa de Sociología de la Universidad de Nariño Periodo 1999-2004 en el Momento del Retiro.



Fuente: Esta investigación.

Los resultados observados parecen corroborar el hecho de que las expectativas y los proyectos de vida de los jóvenes, empiezan a gestarse en forma conjunta desde lo individual, familiar, social e institucional sin desconocer que cada una de estas variables intrínsecamente llevan consigo otros elementos complejos que inciden en la determinación de proyectarse socialmente.

Es por así decirlo, una decisión en la cual en ocasiones la familia influye en la determinación de la realización personal del joven, ya sea, por tradición (familias enteras de militares, sacerdotes, abogados, médicos, etc.), status social, prestigio o frustración en el caso de carencia o falta de oportunidades económicas para estudiar una carrera, y que esta influencia puede ejercer mayor presión sobre el joven cuando este se encuentra en una edad más temprana y del mismo modo esta influencia relativa puede ser menos efectiva a una edad mas avanzada del individuo, esto podría explicarse en el hecho de que el índice más bajo de abandono encontrado en este trabajo corresponde precisamente al grupo de edad más alto y los índices más altos de deserción corresponden a edades tempranas; es decir, cuando el proyecto de vida se encuentra más o menos determinado.

Con un proyecto de vida, sencillo o ambicioso, el joven se identifica con determinados consumos culturales, no siempre los más propicios para enfrentar los retos del mañana. La ciudad es el espacio favorable para el joven, ella es signo de lo nuevo, de la ciencia, del arte y de la rumba. Poco gusta de la política, a veces es independiente, otras progresista y moderado o prefiere marginarse de la misma.⁶⁹

Del mismo modo, en el texto *¿Qué es la Ilustración?* de Emmanuel Kant, el autor plantea que la minoría de edad no sólo se debe entender como una situación cronológica del ser humano, sino además, como la falta de carácter del individuo al asumir como propios los pensamientos, actividades y actitudes inherentes a su propio ser. Es decir, que a pesar de tener una edad biológica que le otorgue el estatus de mayoría de edad a nivel social, éste pueda ser alienado por quienes lo rodean, influyendo sobre él en las determinaciones de su proyecto de vida, condicionándolo en su proceso de formación y omitiendo en estos casos la voluntad propia de los jóvenes quienes se dejan manipular e influenciar en su modo de vida y de proyección social.

Ahora, refiriéndonos a nuestro marco contextual recordemos las alusiones de Parra Sandoval⁷⁰ en lo que respecta a la influencia de la familia como el principal ambiente en donde se empieza a forjar la vida del joven. De ahí que podemos encontrar frases en los cuales ese imaginario de influencia sobre la población joven aun no determinada en su carácter, limitan o condicionan su proyecto de vida, “la educación es la mejor herencia que se puede dejar a los hijos”, de ahí la importancia en la escogencia del proyecto educativo que enmarcará las actividades que el joven desarrollará en el futuro.

Desde el punto de vista cualitativo este aspecto se hizo presente en algunos de los casos propios de esta investigación, en los cuales la influencia de la familia en la determinación de la escogencia de la carrera determino el abandono del programa adscrito, es decir de Sociología, tal es el caso que se expone a continuación: testimonio de Ricardo Camacho.

El motivo que me llevo a abandonar la carrera de Sociología después de haber cursado cuatro semestres fue principalmente por el campo laboral. En mi casa, la mayoría de mi familia son abogados y tengo mayor oportunidad laboral dentro del campo del Derecho. Pienso que el campo laboral para el sociólogo es muy limitado, por este motivo, mi familia me hizo entender que para mi seria mejor estudiar Derecho y no Sociología.

⁶⁹ Op. Cit. Pág. 146.

⁷⁰ Op. Cit. Pág. 29.

Teniendo como base lo anteriormente mencionado, incluidas la edad de los jóvenes y otras características que más adelante vamos a observar podemos determinar que la deserción del programa de Sociología se presenta principalmente en aquella población que empieza a definir su proyecto de vida, es decir en este caso la población en edades desde 20 a 22 años, mientras que la prioridad y la adaptación al nuevo ambiente universitario se lo empieza a vivenciar en las edades de 23 años en adelante.

- ❖ **Edad por Género.** A continuación estudiaremos la variable edad en relación con la variable género con el fin de determinar si existe alguna relación de significancia que indique si algún grupo en particular es más susceptible de abandonar la carrera.

Tabla 2. Análisis de la Variable Edad en Función de la Variable Género

EDAD * GENERO Crosstabulation

			GENERO		Total
			f	m	
EDAD	18	Count	3	1	4
		% within EDAD	75,0%	25,0%	100,0%
		% within GENERO	14,3%	4,2%	8,9%
19	Count	2	2	4	
	% within EDAD	50,0%	50,0%	100,0%	
	% within GENERO	9,5%	8,3%	8,9%	
20	Count	2	6	8	
	% within EDAD	25,0%	75,0%	100,0%	
	% within GENERO	9,5%	25,0%	17,8%	
21	Count	6	7	13	
	% within EDAD	46,2%	53,8%	100,0%	
	% within GENERO	28,6%	29,2%	28,9%	
22	Count	5	3	8	
	% within EDAD	62,5%	37,5%	100,0%	
	% within GENERO	23,8%	12,5%	17,8%	
23	Count	1	2	3	
	% within EDAD	33,3%	66,7%	100,0%	
	% within GENERO	4,8%	8,3%	6,7%	
24	Count	2	2	4	
	% within EDAD	50,0%	50,0%	100,0%	
	% within GENERO	9,5%	8,3%	8,9%	
28	Count		1	1	
	% within EDAD		100,0%	100,0%	
	% within GENERO		4,2%	2,2%	
Total	Count	21	24	45	
	% within EDAD	46,7%	53,3%	100,0%	
	% within GENERO	100,0%	100,0%	100,0%	

Fuente: esta investigación.

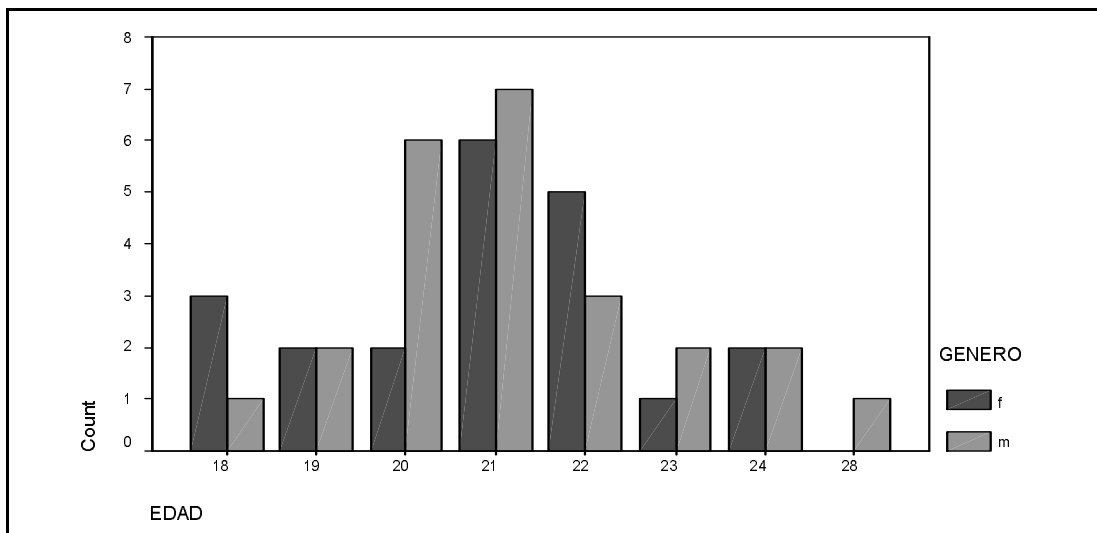
Al estudiar la variable edad en relación con el género encontramos que indistintamente del género la edad en que los estudiantes abandonan con mayor frecuencia el programa de Sociología es a los 21 años, esto corrobora el análisis anterior y se representa con el 28,6% de mujeres y el 29,2% de hombres que abandonaron el programa a los veintiún años.

En lo que respecta a los estudiantes de veinte años encontramos que si existe una diferencia significativa entre el número de hombres que abandonan a esta edad que son el 25% con respecto a las mujeres que apenas representan el 9,5%, contrario a esto, en la edad de 22 años es mayor el índice de mujeres, 23,8%, en comparación con los hombres que abandonaron sus estudios, es decir el 12,5% (véase tabla No. 2).

Por lo demás y salvo en el caso del grupo de 18 años en que se puede observar una diferencia significativa con relación a la variable género, se puede decir que en el resto de los grupos de edad no existe afinidad entre las dos variables o no hay influencia a la hora de desertar del programa.

En resumen, las mujeres tienden a abandonar sus estudios mayoritariamente en las edades de 21 y 22 años (obsérvese la barra de color rojo en los grupos 21 y 22, gráfica No. 3.) mientras que los hombres lo hacen más entre los 20 y 21 años (barras verdes en los grupos correspondientes), o sea que sigue siendo el rango entre los 20 a 22 años de edad el grupo mas representativo de estudiantes que dejan el programa indistintamente de si son hombres o mujeres.

Gráfica 3. Variable Edad en Relación con el Género



Fuente: Esta investigación.

En cuanto a la edad se refiere, podemos hacer alusión a lo mencionado dentro de nuestro marco conceptual por José María Álvarez para quien la edad es un factor personal, el cual es un motivo de deserción. Para el autor la edad esta determinada por el grado de madurez del individuo, esto lo podemos observar dentro de nuestra investigación, puesto que los niveles de deserción en el programa de Sociología en el periodo 1999 a 2004 se encuentran en las edades de los 20 a los 22 años tanto en los hombres como en las mujeres.

❖ **Estado Civil.** En este trabajo el estado civil hace alusión al matrimonio. La familia basada en un matrimonio confiere a sus componentes un *status familiae* que difiere según la posición que cada uno de ellos —padres, hijos— ocupan en la misma y, según los casos, puede originar limitaciones de la capacidad de obrar, derechos, deberes, potestades y cargas.⁷¹

Es decir, el estado civil se refiere a la situación típica de un compromiso adquirido entre dos individuos, generalmente aceptado entre personas de diferente género, los cuales se encuentran unidos bajo vínculos legales o por compromiso asumido entre las dos personas. Este tipo de unión es lo que caracteriza la tipología de la familia y los roles que se asumen dentro de esta composición.

Para Rodrigo Parra Sandoval⁷² los estudiantes universitarios son personas jóvenes que aún no han contraído vínculos matrimoniales o de unión lo cual lo podemos corroborar dentro de nuestra investigación, estos en su gran mayoría son solteros conformado este grupo por el 95.6% del total de la población sujeto de este estudio, mientras que el 4.4% restante ha conformado una familia en algún momento, factor que pudo influir en la determinación de abandonar la carrera a la cual se habían inscrito debido a que sus obligaciones frente al hogar condicionan sus prioridades tanto económicas como de disposición de tiempo puesto que deben concentrar sus esfuerzos en conseguir los recursos económicos para la manutención de su hogar.

La proporción de estudiantes que conviven en unión libre con su pareja es mínimo representado por el 2.2% mientras que el 2.2% restante se ha separado de su pareja o cónyuge (ver gráfica 4).

Cabe anotar en este ítem que las características encontradas en la investigación, apuntan a que la mayor parte de estudiantes encuestados y el hecho de ser solteros se circunscriben con el acontecimiento de depender o pertenecer a su núcleo familiar primario lo que nos lleva a la conclusión de que son otros factores y no las obligaciones y limitaciones que para nuestro caso representa la situación de tener obligaciones familiares entendidas como relaciones de pareja o con vínculo formal los que tienen mayor influencia en la determinación de abandonar la

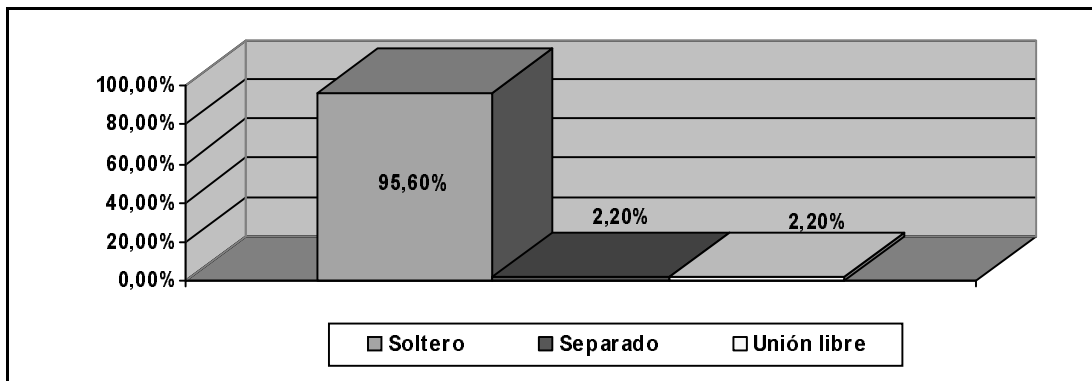
⁷¹ Enciclopedia® Microsoft® Encarta 2001. © 1993-2000. Pág. 192.

⁷² Op Cit. Pág. 169.

carrera, dado que se podría suponer que los sujetos con mayores cargas emocionales, económicas o de diversas responsabilidades adicionales a las netamente académicas abandonarían en mayor medida sus estudios, sin embargo y conocidos los resultados de este estudio se tiene que casi la totalidad de los estudiantes que dejaron el programa eran solteros (95.6%) del total.

Esto nos conduce a indagar sobre otros factores puesto que dicho de este modo y teniendo en cuenta la orientación que se le quiere dar a la variable se puede afirmar que el hecho de que algunos estudiantes al tener algún vínculo con otra persona no determine la decisión de abandonar el programa. De otro lado, son los estudiantes cuyo estado civil se caracteriza por no poseer ningún vínculo con otra persona que el que tienen con sus padres el que abandona con mayor frecuencia.

Gráfica 4. Estado Civil de los Estudiantes que Desertaron del Programa de Sociología de la Universidad de Nariño Periodo 1999-2004.



Fuente: Esta Investigación

- ❖ **Lugar de procedencia.** Con respecto al lugar de origen de los estudiantes encuestados, se puede observar (véase tabla 3) que en su mayoría proceden de la ciudad de Pasto, lugar donde realizaban sus estudios, los mismos que representan el 77.8% del total de encuestados seguido se encuentra el municipio de Ipiales con un 6.7%, mientras que el 15.5% provenían de otros municipios y departamentos como son Ancuya, Caldas, Contadero, Gualmatán, Puerres, Putumayo y Túquerres representados con un 2.22% cada uno de ellos.

Como es apenas lógico, el mayor número de estudiantes en el programa de Sociología provienen de la ciudad de Pasto, debido a que en una primera instancia, ésta es la capital del departamento y en consecuencia la ciudad brinda a sus habitantes la mayor oportunidad tanto de estudio como de trabajo.

Este fenómeno presente dentro de la investigación tiene directa relación con los procesos de modernización del país, es decir los procesos migratorios que se presentan tanto al interior del país como por fuera del mismo, principalmente este tipo de “desplazamiento poblacional no forzado” se lo percibe por cuanto el entorno en ocasiones (principalmente en el sector rural) limita las posibilidades de desarrollo personal, siendo obligado o condicionado el individuo a abandonar su lugar de origen con el fin de acceder a los servicios y posibilidades brindadas principalmente en las grandes urbes, tal es el caso de los sujetos que provienen de otros municipios debido a que en estos no existen instituciones que permitan desarrollar estudios de nivel superior con excepción del municipio de Ipiales.

Tabla 3. Lugar de Procedencia de los Estudiantes que Desertaron del Programa de Sociología de la Universidad de Nariño Periodo 1999-2004.

Lugar de Procedencia

Procedencia	Frecuencia	Porcentaje
Ancuya.	1	2.2
Caldas.	1	2.2
Colón (Put)	1	2.2
Contadero.	1	2.2
Gualmatán.	1	2.2
Ipiales.	3	6.7
Pasto.	35	77.8
Puerres.	1	2.2
Túquerres.	1	2.2
Total.	45	100.0

Fuente: Esta Investigación

Por lo demás, el análisis de esta variable solo se puede referenciar con el aspecto económico de los estudiantes que abandonaron el programa, esto bajo el supuesto de que los estudiantes provenientes de otros municipios verían en determinado momento incrementados sus gastos de estudio pues deben costear una vivienda, alimentación, servicios, transporte y otras necesidades que seguramente los estudiantes que pertenecen al municipio de Pasto tendrían resueltas. Aun así se puede observar que son estos últimos los que abandonaron en su gran mayoría sus estudios de Sociología lo que permite apreciar que no fueron los aspectos relacionados con los gastos extraordinarios lo que motivaron su retiro.

3. FACTORES SOCIOECONÓMICOS QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN DE ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE SOCIOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO EN EL PERIODO 1999 - 2004.

En este aparte estudiaremos los diferentes aspectos socioeconómicos que arrojo el estudio de las variables que se aplicaron en la encuesta así como los testimonios relacionados con este aspecto que resultaron de las entrevistas a los estudiantes objeto de esta investigación.

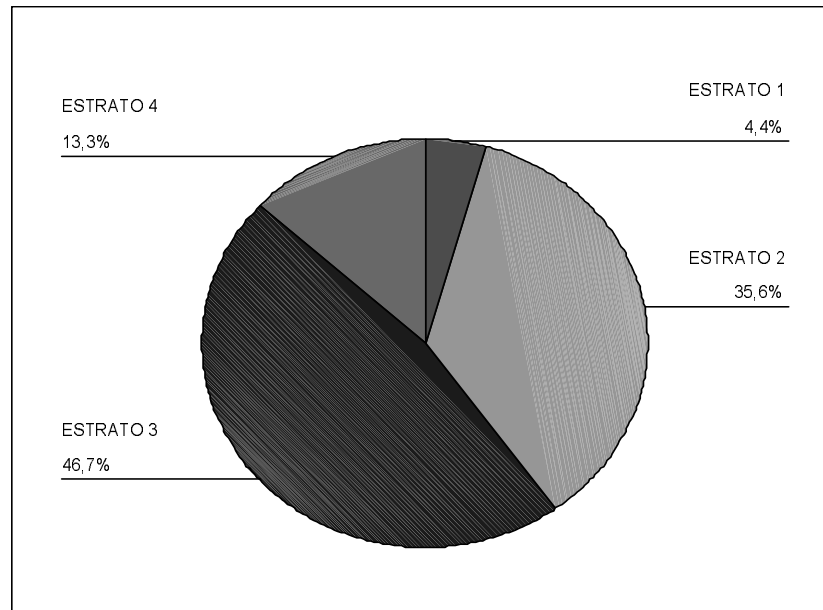
3.1. ESTRATO SOCIOECONÓMICO.

En cuanto al trabajo de investigación realizado, con respecto al estrato socioeconómico como una variable que puede influir en la determinación de abandonar la carrera se obtuvo que de los estudiantes objeto de esta investigación el mayor número, 46.7% de los encuestados pertenecen al estrato tres (3), el 35.6% corresponden al estrato dos (2), el 13.3% pertenecen al estrato cuatro (4) y el 4.4% restante es de estrato uno (1), lo cual nos permite inferir que la mayor parte de los estudiantes que han desertado del programa de Sociología de la Universidad de Nariño, pertenecen principalmente a los estratos medio y bajo.

Teniendo en cuenta estos resultados y el estudio “Juventud de Pasto y Mundo de Hoy”⁷³, donde según las condiciones económicas a mayor estrato, crece el interés por continuar una carrera profesional, a menor estrato, el joven se inclina por las carreras técnicas, por realizar cursos y por trabajar. Quienes optan por realizar cursos o aquellos que desean ingresar inmediatamente al mundo del trabajo pertenecen a estratos socioeconómicos bajos. Esta característica se presenta principalmente porque las necesidades de la familia son prioritariamente satisfacer lo esencialmente prioritario, es decir, aquellas necesidades básicas como son alimentación, vivienda, salud y transporte dejando de lado la educación la cual puede ser vista como algo secundario.

⁷³ PUENTES. Jairo. MARTINEZ BETANCOURT. Jesús y GARCIA. Hernán. Juventud de Pasto y Mundo de Hoy. Secretaría de Educación y Cultura Municipal. Pág. 92.

Gráfica 5. Estrato Socioeconómico de los Estudiantes que Desertaron del Programa Sociología de la Universidad de Nariño Periodo 1999-2004.



Fuente: Esta investigación.

Si hacemos referencia al contexto teórico de esta investigación, puntualmente a las apreciaciones citadas en el estudio “Factores que predicen el rendimiento universitario”⁷⁴, encontramos una gran relación de este estudio con los resultados obtenidos en nuestra investigación, debido a que un alto porcentaje de los estudiantes universitarios pertenecen a los estratos “populares” y clases medias de la sociedad, concretamente el 53,6% de los estudiantes que ingresan a los estratos medio bajo y bajo y el 39,3% se ubican en el estrato medio, esto nos indica que el anhelo de ascender en la escala social ha estado siempre relacionado con la preparación académica, específicamente con el estudio a nivel superior, motivo por el cual a pesar de las difíciles condiciones de vida de las familias éstas buscan los recursos necesarios o sacrifican otras necesidades con el fin de ver a su hijo convertido en un profesional.

Encontramos así que el anhelo de la movilidad social ascendente, especialmente la idea de su canalización a través de la educación como un agente ideal para la consecución de trabajo, además que “garantiza” de alguna manera el mejorar las condiciones de vida de los nuevos profesionales, se convierte en nuestro entorno en un imaginario nuevo en nuestro país, por cuanto, esta concepción surge desde

⁷⁴ ÁLVAREZ. María Teresa, GARCÍA. Hernán. Factores que Predicen el Rendimiento Universitario. Universidad de Nariño. Vicerrectoría de Investigaciones, Postgrados y Relaciones Internacionales. Pasto. 1996. Pág. 42.

las necesidades mismas en la construcción de nación, en la ola de la modernización, la cual requería la formación de una clase obrera especializada al igual que un grupo de profesionales de alto nivel que pudieran desempeñarse laboralmente y de manera acorde con la nueva tecnología y los procesos mismos de planificación.

Los resultados que nos muestra la grafica 5 indican que el 46,7% de los estudiantes que desertaron del programa de Sociología pertenecían a estrato tres, el 35,6% se encontraban en estrato dos, el 13,3% en estrato cuatro y el 4,4% pertenecía al estrato uno, como podemos apreciar existe una gran afinidad entre los estratos a que pertenecen los estudiantes que ingresan a la Universidad y los estratos resultantes para los estudiantes que desertaron del programa de Sociología, es decir, la gran mayoría pertenecen a los estratos medio bajo y bajo.

Si se tiene en cuenta que el 86,7% de los estudiantes que desertaron del programa de Sociología se ubican por debajo del estrato cuatro se puede suponer que el factor económico es determinante en el fenómeno de la deserción estudiantil dado que el mayor índice de deserción se ubica precisamente en los estratos más bajos en donde es de suponer que las condiciones económicas son más precarias.

3.2. TENENCIA DE VIVIENDA.

Dentro del aspecto socioeconómico hemos estudiado la variable vivienda en relación con el tipo de tenencia sobre la misma (ver tabla 4), esto debido a que se puede suponer que aquellas familias que cuentan con vivienda propia tendrán mayores probabilidades de solventar las necesidades básicas de su grupo, entre ellas incluidas las necesidades académicas de sus hijos reduciendo de esta manera la posibilidad de que ellos deban abandonar su proceso educativo por causas económicas.

Sin perder de vista lo anterior tenemos que del estudio de esta variable resulto que contrario a lo que se pudiera pensar, de los estudiantes que se retiraron 71,1%, es decir, la gran mayoría pertenecían a familias que contaban con vivienda propia lo que nos induce de manera inmediata a suponer, en vista de lo comentado anteriormente, que para este grupo de estudiantes no debió ser el aspecto económico el principal motivo de su retiro; si bien es cierto que la tenencia de vivienda propia no implica que todas las necesidades del grupo familiar estén resueltas ésta es una base primordial para una distribución más efectiva de los ingresos totales de la familia, este aspecto se estudiará posteriormente con mayor profundidad cuando tengamos en cuenta los ingresos económicos de la familia.

En orden descendente encontramos el grupo de estudiantes cuya familia se encontraba arrendando una vivienda en el momento de su retiro, los mismos que

representan el 26,7%, para este grupo de estudiantes desertores se puede suponer que el factor socioeconómico tuvo mayor influencia en su decisión de retiro, debido a que los gastos que debe afrontar la familia se ven incrementados de manera sustancial al no contar con una vivienda propia, además no debemos pasar por alto que la ciudad de Pasto ha sido siempre catalogada como una de las ciudades con uno de los costos de vida mas altos del país y uno de los factores que elevan el costo de vida en nuestra ciudad es precisamente el costo de la vivienda y de el arrendamiento. Finalmente el 2,2% de los estudiantes que se retiraron del programa vivían en una casa o apartamento cuya tenencia del mismo lo hacían por medio del pago de un anticrés.

Tabla 4. Tipo de Propiedad sobre la Vivienda.

TIPO DE PROPIEDAD

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Anticresada	1	2,2	2,2	2,2
	Arrendada	12	26,7	26,7	28,9
	Propia	32	71,1	71,1	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

Fuente: Esta investigación

De acuerdo con lo comentado y dados los datos que se obtuvieron solo podemos presumir que el factor socioeconómico relacionado con la disposición y tenencia de vivienda, tal y como lo hemos interpretado no se constituyó en un limitante de mucho peso para que los estudiantes continuaran con sus intenciones académicas, esto quiere decir que deberemos seguir indagando sobre otras causas que nos permitan determinar cuales fueron los motivos fundamentales para el abandono del programa de Sociología.

3.3. NUMERO DE PERSONAS QUE CONFORMAN SU HOGAR.

Tabla 5. Número de personas que conforman el hogar de los estudiantes que desertaron del programa de Sociología de la Universidad de Nariño periodo 1999-2004.

No. de Miembros de la familia

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	1	2,2	2,2	2,2
	2	4	8,9	8,9	11,1
	3	4	8,9	8,9	20,0
	4	12	26,7	26,7	46,7
	5	21	46,7	46,7	93,3
	6	3	6,7	6,7	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

Fuente: Esta investigación.

Esta composición familiar de los estudiantes que formaron parte de este estudio, nos permite afirmar que su composición familiar puede de alguna manera influir en

el imaginario y la determinación de abandonar su proceso de formación profesional. El argumento principal es que entre más numerosa sea la familia más difícil será que todos los miembros que la componen tengan acceso a la educación superior, esto en función de la economía de la familia ya que proporcionalmente al número de miembros se tendrá una mayor o menor demanda de recursos económicos.

Los resultados del estudio de esta variable muestran que el 46,7% de los hogares de jóvenes desertores del programa de Sociología contaban con cinco miembros, este se puede considerar como un número relativamente alto para las condiciones socioeconómicas actuales que hacen predominante el modelo de familias no muy numerosas, el porcentaje que le sigue es el 26,7% que corresponde a familias con cuatro miembros; en resumen, se podría suponer que en estos casos la composición de la familia en cuanto a su número de miembros pudo haber influido en la determinación de este grupo de jóvenes para abandonar sus estudios de Sociología, sin embargo profundizaremos este análisis posteriormente cuando tengamos en cuenta la composición de la familia en relación con los ingresos económicos de la misma.

3.4 NUMERO DE HABITACIONES.

Otro de los aspectos que se tuvo en cuenta y se preguntó a los estudiantes fue el referente al número de habitaciones que poseía su lugar de residencia. Tomando como referencia un aspecto teórico muy interesante de Parra Sandoval alusivo a la casa como uno de los espacios mas propicios para el desarrollo de las actividades académicas menciona que la casa es preferencialmente el sitio más empleado como lugar de estudio cuando la principal ayuda de estudio son los apuntes de clase, en este caso resulta comprensible que el lugar más frecuentado para estudiar sea la propia casa o la de los amigos⁷⁵.

Si es este el caso, es muy interesante para nuestros propósitos tener en cuenta la disposición de espacios apropiados para el desarrollo de las diferentes labores académicas con que contaban los estudiantes que desertaron del programa de Sociología, los resultados se exponen en la tabla numero 6.

⁷⁵ PARRA SANDOVAL, Rodrigo. La Calidad de la Educación: Universidad y Cultura Popular. Bogotá: Fundación FES, TM Editores, 1992. Pág. 193-194.

Tabla 6. Número de Habitaciones de la Vivienda en Relación con el Número de Miembros que Conforman el Grupo Familiar de los Estudiantes que Desertaron del Programa de Sociología de la Universidad de Nariño Periodo 1999-2004.

No. de Miembros de la familia * No. de Habitaciones Crosstabulation

		No. de Habitaciones		Total
		3 habita	Mas de 4	
No. de Miembros de la familia	0	Count	1	1
		% within No. de Miembros de la familia	100,0%	100,0%
	2	Count	3	4
		% within No. de Miembros de la familia	75,0%	100,0%
	3	Count	4	4
		% within No. de Miembros de la familia	100,0%	100,0%
	4	Count	12	12
		% within No. de Miembros de la familia	100,0%	100,0%
	5	Count	20	21
		% within No. de Miembros de la familia	95,2%	100,0%
	6	Count	3	3
		% within No. de Miembros de la familia	100,0%	100,0%
Total		Count	43	45
		% within No. de Miembros de la familia	95,6%	100,0%

Fuente: Esta investigación.

Para interpretar de forma más sencilla estos resultados centremos nuestra atención inicialmente en los mayores porcentajes, en los cuales encontramos que en general los hogares que se pueden considerar grandes en función del número de miembros de la familia contaban con viviendas igualmente grandes en función del número de habitaciones por ejemplo: podemos observar que el 100% de hogares conformados por cuatro miembros residían en viviendas con mas de cuatro habitaciones, igual sucede con el 95.2% de los hogares con cinco personas y el 100% de aquellos que estaban conformados por seis miembros, contrario a esto tan solo podemos observar un caso que representa el 4.8% de los hogares que contando con cinco miembros disponía de una vivienda de tres habitaciones.

Una vez analizados los resultados anteriores se puede decir que, en general, los estudiantes que se retiraron contaban con un espacio propicio que seguramente contribuiría con el normal desarrollo y cumplimiento de sus quehaceres de formación académica, por lo tanto y de igual manera que en el análisis anterior

podemos concluir que este no es un factor que contribuya al abandono de los estudios por parte de los estudiantes, el caso contrario pudo suceder con aquellos estudiantes que arrendaban una habitación cuya característica principal es que son espacios demasiado reducidos sin contar con un espacio propicio para el estudio, influyendo de esta manera el medio en la determinación de abandonar la carrera, pero como hemos visto estos casos son apenas una minoría en los resultados de la aplicación del estudio, sin embargo, no debemos perder de vista que las diferentes variables analizadas hasta ahora no pueden considerarse aisladamente como factores influyentes en el fenómeno de la deserción, sino que es una combinación de los diferentes factores lo que determina la decisión de abandonar la carrera.

3.5. INGRESO FAMILIAR.

Para hacer un análisis de las condiciones socioeconómicas de los estudiantes que desertaron del programa de Sociología en el periodo 1999 a 2004, es necesario hacer alusión al ingreso familiar, para de esta manera establecer si esta variable influyó en alguna medida para que los estudiantes que formaron parte de esta investigación tomaran la determinación de abandonar dicho programa.

Tabla 7. Ingreso Familiar.

INGRESO FAMILIAR					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0 Menos de 1 SMMLV	6	13,3	13,3	13,3
	1 Entre 1 y 2 SMMLV	25	55,6	55,6	68,9
	2 Entre 2 y 3 SMMLV	8	17,8	17,8	86,7
	3 Mas de 3 SMMLV	6	13,3	13,3	100,0
	Total	45	100,0	100,0	

Fuente: Esta investigación.

Al estudiar la variable ingreso familiar podemos encontrar que entre los ingresos de las familias de los estudiantes que se retiraron del programa el 55.6% obtienen ingresos entre uno y dos salarios mínimos legales vigentes (SMMLV), convirtiéndose éste en el grupo de más alto porcentaje. En su orden le sigue aquel grupo de familias de los estudiantes que obtienen entre dos y tres salarios mínimos, representadas con el 17.8%. Seguidamente se encuentran con una igualdad en porcentaje del 13.3% para cada uno, aquellas familias de estudiantes que desertaron del programa de Sociología con menos de un salario mínimo y con más de tres salarios mínimos.

Estos resultados son bastante concretos en la caracterización socioeconómica de este grupo de estudiantes, podemos observar claramente que en su gran mayoría (55,6%) del grupo de estudiantes que desertó del programa tenían ingresos familiares relativamente bajos ya que no superan los dos salarios mínimos, constituyéndose este en un factor de mucho peso al momento de encontrar indicadores realmente influyentes en el fenómeno de deserción; no obstante llama la atención el relativamente bajo porcentaje de estudiantes que se encuentran en la categoría más baja de ingresos, es decir, el 13,3% que pertenecían a familias con ingresos inferiores al salario mínimo.

Con respecto a lo anterior y con el fin de aclarar esta conjetura se hace necesario tener una apreciación más detallada de este aspecto para poder determinar la distribución de los medios económicos con que contaba la familia, esto lo podemos observar contemplando la variable ingresos en función del número de personas que conforman el grupo familiar, de esta manera podemos tener una aproximación más real de la situación económica que enfrentaba la familia del estudiante al momento del abandono de sus estudios. Procedamos entonces a realizar este análisis, el mismo que se expone a continuación en la tabla 8.

3.5.1. Ingreso Familiar en Relación con el Número de Miembros de la Familia.

Tabla 8. Distribución del Ingreso Familiar en Función del Número de Miembros de la Familia.

			INGRESO FAMILIAR				Total
			0 Menos de 1 SMMLV	1 Entre 1 y 2 SMMLV	2 Entre 2 y 3 SMMLV	3 Mas de 3 SMMLV	
No. de Miembros de la familia	0	Count		1			1
		% within INGRESO FAMILIAR		4,0%			2,2%
	2	Count	1	2		1	4
		% within INGRESO FAMILIAR	16,7%	8,0%		16,7%	8,9%
	3	Count	1	3			4
		% within INGRESO FAMILIAR	16,7%	12,0%			8,9%
	4	Count	3	7	2		12
	% within INGRESO FAMILIAR	50,0%	28,0%	25,0%		26,7%	
	5	Count	1	11	4	5	21
	% within INGRESO FAMILIAR	16,7%	44,0%	50,0%	83,3%	46,7%	
	6	Count		1	2		3
	% within INGRESO FAMILIAR		4,0%	25,0%		6,7%	
Total	Count	6	25	8	6	45	
	% within INGRESO FAMILIAR	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

Fuente: Esta investigación.

Los resultados de este análisis son más claros, en ellos podemos observar que de los estudiantes cuyas familias contaban con ingresos inferiores a un salario mínimo el 50% estaban conformadas al mismo tiempo por cuatro miembros, esto nos indica que las condiciones económicas de dicho grupo debieron ser muy precarias constituyéndose este en un factor determinante para tomar la decisión de abandonar los estudios, igual sucede con el 28% de estudiantes pertenecientes a familias que debían distribuir un ingreso de menos de dos salarios mínimos entre cuatro miembros y el 4% de los mismos que contaban con seis miembros en su familia; el mismo análisis se puede aplicar al 50% de estudiantes que figuran con menos de tres salarios mínimos y una conformación familiar de cinco miembros.

En resumen, la distribución de unos recursos económicos insuficientes parece indicar, a la luz de los resultados, ser un factor de mucho peso para tomar la decisión de abandonar los estudios del programa de Sociología al menos en un porcentaje muy representativo del grupo de estudiantes encuestados, no sucedería lo mismo en aquellos casos de estudiantes que perteneciendo a familias de un solo y dos miembros figuran con ingresos familiares de dos y más de tres salarios mínimos respectivamente en cuyos casos debieron influir otros factores antes que el económico en su decisión.

Ahora, con respecto a los estudiantes que mencionábamos en el aparte anterior, es decir, aquellos que pertenecían a familias con ingresos inferiores a un salario mínimo podemos notar que dichas familias estaban conformadas por entre dos y cinco miembros, es más, el 50% de estos casos cuentan con cuatro miembros, en consecuencia las condiciones económicas de este grupo de estudiantes que desertaron del programa de Sociología debieron ser en primera instancia el factor primordial que motivo su retiro, visto de este modo podemos afirmar que si bien el número de estudiantes en cuestión es aparentemente bajo con respecto al total, una vez que se ha tenido en cuenta la distribución del ingreso familiar, en este caso extremadamente bajo, las precarias condiciones socioeconómicas de este grupo quedan más que manifiestas.

En conclusión, después de haber estudiado en profundidad las condiciones socioeconómicas de las familias de los estudiantes que desertaron del programa de Sociología se pone de manifiesto uno de los factores principales que se habían tenido en cuenta en la configuración del marco teórico que guía esta investigación toda vez que situaciones socioeconómicas precarias, problemas financieros, pérdida del financiamiento o del apoyo familiar por falta de recursos se convierten según José María Álvarez⁷⁶ en factores determinantes que contribuyen al fenómeno de la deserción estudiantil.

⁷⁶ Op Cit. Pág. 21.

Desde la perspectiva cualitativa existen muchos testimonios proporcionados por los estudiantes entrevistados que confirman los resultados hasta ahora comentados.

Viviana Castro, quien abandonó el programa de Sociología nos comenta al respecto:

Mi situación económica en la casa no era la mejor, teníamos muchas dificultades y para venir a la Universidad se necesita tener dinero para el transporte, los libros, las guías etc. Mi papá, ya había terminado de trabajar, y por su edad no podía seguirlo haciendo, mi hermana en ese tiempo no tenía trabajo y en abril del año 2001 se me dio la oportunidad de entrar a trabajar en la alcaldía y tome mejor ese camino.

Este caso refleja algunas de las apreciaciones de Parra Sandoval⁷⁷, para quien las condiciones económicas de la mayoría de los estudiantes trabajadores constituye un sector problemático ya que las motivaciones de orden académico y profesional, que debieran estar presentes en ellos son opacadas por otras actividades dependiendo de su grado de interés y compromiso, todo lo cual tiene consecuencias respecto de la disposición para llevar a cabo en toda la amplitud necesaria el proceso de formación profesional requerido.

Para muchos de estos estudiantes se encontró que frente a las difíciles condiciones económicas de su grupo familiar, insertarse en el mercado laboral es una prioridad mucho más urgente que estudiar una carrera universitaria debido a que ésta demanda además de tiempo – cinco años en el caso de Sociología - unos gastos considerablemente altos. Un ejemplo de ello lo encontramos en las consideraciones de Amanda Trejo, una estudiante que abandonó el programa de Sociología en primer semestre:

Me pareció que debería buscar otras formas de bienestar hacia mi futuro, porque la carrera era muy larga y pues yo quería algo rápido para seguir trabajando, porque mi situación económica no era tan buena, los problemas económicos influyeron bastante, porque mi familia es de escasos recursos económicos, y como la distancia de mi casa a la Universidad es muy larga, todos los días tocaba buses y no teníamos dinero, entonces me tocó abandonar el programa.

Frente a las dificultades económicas que impiden a los individuos continuar con sus estudios se presenta la necesidad de encontrar nuevas alternativas de

⁷⁷ PARRA SANDOVAL. Rodrigo. La Calidad de la Educación. Universidad y Cultura Popular. Fundación FES, Tercer Mundo Editores. Pág. 203.

desarrollo centrándose la prioridad de los mismos en la urgencia por vincularse al mercado laboral, encontrar rápidamente un trabajo para poder solventar sus necesidades personales y poder colaborar en la economía familiar. Este aspecto se reafirma gracias al testimonio de Jaime Ipujan, quien nos comenta:

El motivo principal de mi retiro fue el económico, puesto que mis padres no me podían seguir apoyando económicamente, porque, esto debido a que mi hermana mayor también estaba estudiando en la Universidad y ya estaba en un semestre avanzado, además, mi hermano menor también estaba estudiando en el colegio y pues yo estaba empezando en la carrera. En mi casa no habían los recursos suficientes para que estudiáramos mis hermanos y yo, entonces a mi me tocó ponerme a trabajar y esperar hasta que mi hermana termine su carrera para poder entrar yo a la Universidad, por ese motivo tuve que retirarme.

Una vez concluido el aspecto relativo al ingreso familiar procedemos al estudio del nivel educativo de los padres, aspecto que se debe considerar como muy importante en la medida que es la familia el primer agente socializador del individuo y por lo tanto tiene una gran influencia sobre él.

3.6 NIVEL EDUCATIVO DE LOS PADRES.

A continuación se presentan los aspectos relacionados con el nivel educativo de los padres, este elemento es importante desde el punto de vista teórico que enmarca la presente investigación, como se ha manifestado, la familia es un agente socializador que permite que el joven se adapte a las estructuras sociales en los contextos a los que pertenece, adquiriendo los valores y las pautas de comportamiento necesarias para darle fundamento a su entorno. De esta manera la familia se convierte en el principal factor social y político en la constitución de la personalidad social de los jóvenes y también en la principal fuente de aprendizaje de conocimientos, valores y comportamientos que las sociedades les impongan.

Por otra parte, se ha mencionado que los jóvenes se forman un imaginario a partir de su núcleo familiar el cual hace referencia a un gran conjunto de interacciones que se tejen a lo largo de la vida debido a la relación e influencia que tienen sobre él los grupos sociales en que se desenvuelve, igual sucede con las cosmovisiones, las formas de comportamiento individual, familiar y social. De este modo se puede afirmar que los imaginarios parten de la realidad para recrearla, para construir una visión futura, una forma de ver la realidad. Y es en base a ese imaginario desde donde se van a formar las diferentes expectativas de los jóvenes, así lo afirmaba Héctor Rodríguez:

Los imaginarios sociales no son elementos de simple contemplación, sino que se pueden considerar como factores de gran influencia capaces de producir deseos, actitudes, prácticas y todo tipo de conductas en muchos casos ajenas a las convicciones propias del individuo.⁷⁸

En este sentido se puede considerar entonces que los jóvenes en general tienden a reproducir y por que no imitar las pautas de comportamiento y las actitudes a que esta acostumbrado dentro de su grupo familiar, resultando de ello que exista una mayor disposición hacia el estudio, el trabajo o hacia otras actividades dependiendo de las orientaciones que predominen en el núcleo familiar o el entorno donde se desarrolla la personalidad del joven optimizando o disminuyendo la probabilidad de que este persevere en la consecución de sus metas, para nuestro caso en particular que permanezca dentro del programa de Sociología.

La relevancia de este aspecto también se puede evidenciar en el estudio realizado por la Universidad Pedagógica Nacional⁷⁹ en el que se tiene en cuenta aspectos tales como el patrimonio cultural familiar dentro del cual juega un papel fundamental el nivel académico de la familia en función de la disposición del joven hacia el estudio.

Teniendo en cuenta lo anterior se puede afirmar que los individuos provenientes de hogares con altos niveles educativos encontraran en la formación académica un vehículo para su desarrollo personal sintiéndose más atraídos hacia la formación profesional que aquellos individuos que se han formado en ausencia de este modelo. Con base en estas apreciaciones procedemos a continuación a analizar los resultados que se refieren al nivel educativo de los padres de los estudiantes que desertaron del programa de Sociología.

Tabla 9. Nivel Educativo del Padre.

NIVEL EDUCATIVO DEL PADRE			
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	% VALIDO
Primaria	7	21,2	21,2
Bachillerato	20	60,6	60,6
Profesional	6	18,2	18,2
TOTAL	33	100%	100%

Fuente: Esta Investigación.

⁷⁸ RODRÍGUEZ. Héctor. Ciencias Humanas y Etnoliteratura. Introducción a la Teoría de los Imaginarios Social, Ediciones UNARIÑO. Pasto 2001. Pág. 91.

⁷⁹ LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL: RETO INVESTIGATIVO Y ESTRATÉGICO ASUMIDO DE FORMA INTEGRAL POR LA UPN. Republica de Colombia. Universidad Pedagógica Nacional. En www.mineducación.gov.co, 14 de Noviembre de 2005. Pág. 1-3.

Antes de realizar este análisis conviene aclarar que del total de la muestra obtenida resulto que el 26,6% de estudiantes que desertaron del programa de Sociología en el periodo 1999 a 2004 provenían de hogares que por una u otra razón carecían de padre en consecuencia se determinó excluir estos casos ya que distorsionan la verdadera dimensión del aspecto que se quiere investigar, por lo tanto podemos apreciar que la medición de la variable se realiza únicamente para 33 casos que se pueden considerar como validos resultando así que del grupo encuestado el 21,2% de sus padres contaban con primaria, el 60,6% habían culminado sus estudios de bachillerato y el 18,2% restante habían alcanzado un nivel académico profesional.

Los resultados son concluyentes si se tiene en cuenta que tan solo el 18,2% de estudiantes que se retiraron del programa tenían un modelo de formación profesional a través de sus padres lo que indica que si agrupamos a aquellos sujetos que no alcanzaron un nivel académico profesional resulta que un 81,8% de los estudiantes no contaban al interior de sus hogares con un modelo que influyera sobre ellos alentándolos en la continuidad de sus estudios, se quiere sugerir con esta apreciación que si acudimos a los elementos conceptuales mencionados con anterioridad que los factores familiares y culturales en función del nivel educativo de los padres pudieran haber influido en la gran mayoría de los estudiantes para que tomaran la determinación de abandonar sus estudios en el programa de Sociología.

Tabla 10. Nivel Educativo de la Madre.

NIVEL EDUCATIVO DE LA MADRE			
	FRECUENCIA	PORCENTAJE	% VALIDO
Primaria	10	22,2	22,2
Bachillerato	27	60,0	60,0
Profesional	7	15,5	15,5
Ausencia de la Madre	1	2,3	2,3
TOTAL	45	100%	100%

Fuente: Esta Investigación.

En cuanto al nivel educativo de la madre de los estudiantes que desertaron del programa de Sociología tenemos una situación similar a la anterior, se quiere decir con esto que si sumamos los grupos que corresponden a un nivel educativo no profesional se tiene que el 82,2% de las madres de los estudiantes se encontraban en esta situación lo que pudiera indicar al igual que en el caso anterior una influencia negativa en el imaginario del estudiante con respecto a la importancia de la educación en el desarrollo personal desestimulando tal vez la disposición del joven hacia la continuidad de sus estudios.

3.7. PROFESIÓN DE LOS PADRES DE ESTUDIANTES QUE DESERTARON DEL PROGRAMA DE SOCIOLOGÍA EN EL PERÍODO 1999 – 2004.

Mediante el estudio de las diferentes variables que se tuvieron en cuenta en este estudio también fue posible identificar la profesión de los padres de los estudiantes encuestados, el objetivo de esta indagación es tratar de identificar los casos en que la profesión que tienen los padres de este grupo de estudiantes pudiera haber influido en la determinación de abandonar su carrera de Sociología. Como hemos venido resaltando, en el imaginario de los jóvenes juega un papel muy importante e influyente el modelo que perciben de su entorno familiar esto por cuanto ella se constituye en la primera institución socializadora.

Tabla 11. Profesión de los Padres.

PROFESIÓN DEL PADRE		
PROFESIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ninguna	26	79.0
Abogado	1	3.0
Adm. Empresas	1	3.0
Contador	1	3.0
Economista	1	3.0
Ingeniero Civil	1	3.0
Militar	1	3.0
Profesor	1	3.0
Total	33	100
PROFESIÓN DE LA MADRE		
PROFESIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ninguna	35	80.0
Abogada	1	2.2
Adm. Empresas	1	2.2
Contadora	1	2.2
Normalista	1	2.2
Profesora	3	6.8
Psicóloga	1	2.2
Técnica	1	2.2
Total	44	100

Fuente: Esta investigación

Entre los resultados que se muestran en la tabla No. 11 llama la atención que el 79% de los padres y el 80% de las madres de los estudiantes encuestados no tienen profesión alguna, este resultado es sumamente importante en cuanto muestra que para este grupo de jóvenes no existía una pauta determinante o por lo menos un modelo de orientación que les sirviera de base para orientarse hacia una profesión en particular motivo por el cual se podría considerar que su ingreso en el programa de Sociología no estuvo muy bien orientado, este argumento se refuerza al observar que entre las profesiones de los padres de este grupo no

existen padres o madres que se desempeñen en profesiones con orientación hacia las Ciencias Humanas, en donde se ubica Sociología, salvo un caso en que la madre es Psicóloga.

En este aparte es oportuno tener en cuenta que en el 26,6% de los casos resulto que en los hogares de los estudiantes encuestados se presenta ausencia del padre, motivo por el cual se tienen en cuenta apenas 33 casos, este hecho pudo haber influido en la deserción de los estudiantes del programa de Sociología puesto que ante la ausencia del padre los jóvenes deben asumir otros roles que muchas veces están relacionados con el sustento económico de la familia lo cual en muchos casos puede resultar inconveniente para la formación académica del individuo ya que estas labores entorpecen el normal desarrollo de las actividades estudiantiles de los jóvenes.

Este hecho forma parte de las consideraciones de Virginia Gutiérrez⁸⁰ quien asegura que en la conformación familiar actual se producen unos constantes cambios económicos, culturales, sociales y políticos, especialmente en las sociedades latinoamericanas, que dan forma a nuevos núcleos familiares distantes del tradicional conformado por padre, madre e hijos, obligando a sus miembros a asumir una nueva distribución en sus roles y obligaciones que derivan generalmente en el hecho de que los hijos deban empezar una vida laboral desde edades más tempranas.

En vista de los resultados anteriores se puede concluir que, en general, los estudiantes que desertaron del programa de Sociología no contaban, al interior de sus hogares, con modelos previos en profesiones afines a Sociología que los hubieran orientado en la escogencia de ésta carrera y posteriormente alentado a continuar en ella, por estas razones se puede aducir que la profesión de los padres de este grupo de estudiantes influyo en su determinación de desertar del programa de Sociología.

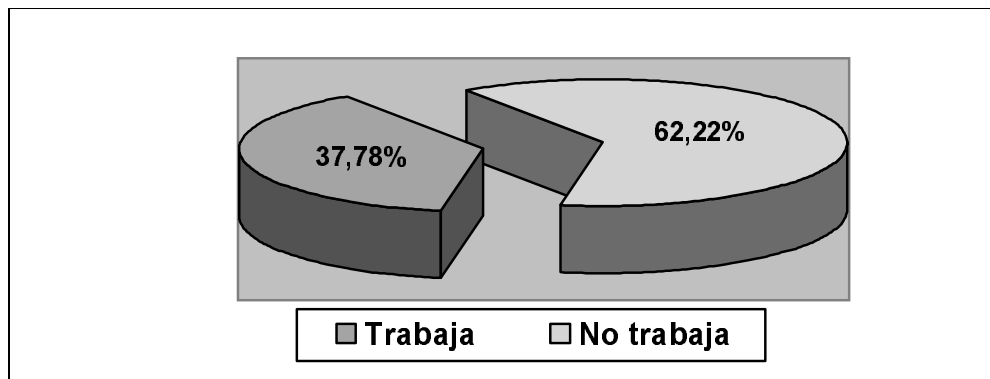
3.8. OCUPACIONES EXTRACURRICULARES DE LOS ESTUDIANTES QUE DESERTARON DEL PROGRAMA DE SOCIOLOGÍA.

En este aparte tendremos en cuenta las actividades ajenas al currículo que desarrollaban los estudiantes que se retiraron del programa de Sociología debido a que pudieron constituir un motivo de deserción, la actividad académica demanda un gran esfuerzo por parte del estudiante, el tiempo que éste debe dedicar a sus labores académicas es extenso y en la mayoría de las veces implica un desplazamiento hacia lugares apropiados para su desarrollo tales como

⁸⁰ GUTIÉRREZ DE PINEDA, Virginia. "Modalidades Familiares de Fin de Siglo". En: Antropología Región y Desarrollo. Fundación para la Investigación y el Desarrollo. Edición FIN MIL. Pasto 1996. Pág. 145.

bibliotecas o los hogares de los compañeros, en muchos casos las prácticas académicas se realizan en lugares diferentes a la universidad, esto implica que aquellos estudiantes que además de sus estudios deban desarrollar otras actividades y encuentren un sin número de dificultades en su proceso educativo tales como: retrasos en la entrega de sus trabajos, pérdida o continuo aplazamiento de actividades evaluativas, dificultad para incorporarse en grupos de trabajo; además, la suma de estas situaciones conllevan a que el estudiante también encuentre dificultades en su sitio de trabajo haciendo mucho más complicado el proceso académico, en tal virtud se evaluará a continuación el aspecto relacionado con la combinación entre estudio y trabajo por parte de algunos de los estudiantes en cuestión.

Gráfica 6. Estudiantes del Programa de Sociología que Trabajaban en el Momento de su Deserción.



Fuente: Esta investigación

En la gráfica que acabamos de mostrar, podemos ver claramente que del total de los estudiantes encuestados y que tomaron la decisión de abandonar el programa de Sociología hay un gran porcentaje (62,2%) de estudiantes que no realizaban ninguna actividad diferente a la de sus estudios universitarios, los cuales contaban con la disponibilidad de tiempo para dedicarse a las diferentes actividades que la carrera exige.

En este caso, se puede afirmar que el factor que influyó para que estos estudiantes se retiraran del programa de Sociología es que no encontraban una afinidad hacia la misma, en muchos casos por vocación o por la influencia de la familia éstos estudiantes tomaron tal determinación, de este modo los estudiantes buscaban el cambio de carrera o la transferencia de programa. Al respecto Darío Alejandro Rosero nos comenta:

El motivo que me llevó a retirarme del programa de Sociología fue debido a que desde un principio yo ya tenía definido que era lo que yo

iba a estudiar que era Derecho, primero porque mi papá es abogado y siempre me han inculcado que yo debía de estudiar eso y pues realmente cuando entre a Sociología fue porque no me salió a Derecho aquí en la Universidad, entonces ingresé a esta carrera pero no me sentí identificado con ella en ningún momento y por eso me retire.

De otra parte, en un porcentaje mucho menor (37,7%) encontramos aquellos estudiantes que realizaban otras actividades de manera paralela a los estudios universitarios, razón por la cual se debe tener en cuenta como un factor de influencia en la deserción de la carrera universitaria, para muchos de éstos estudiantes sus mismas condiciones económicas los obliga a trabajar después de haber asistido a sus estudios, pero en muchos casos las prioridades en el estudiante son de orden laboral o económico, viéndose de ésta manera opacadas sus actividades académicas. De esta forma se hace alusión al fenómeno de estudiantes que trabajan en el siguiente aparte:

Dadas las condiciones económicas del grueso de la población de la universidad de masa, la proporción de estudiantes trabajadores constituye un sector problemático ya que motivaciones de orden académico y profesional, que debieran estar presentes en ellos con especial claridad, resultan probablemente opacadas por demandas más inmediatas, todo lo cual tiene consecuencias respecto de la disposición para llevar a cabo en toda la amplitud necesaria el proceso de formación personal y profesional requerido⁸¹.

Entre las actividades que realizaban los estudiantes que se retiraron del programa de Sociología están: auxiliares administrativos, administradores, comerciantes, instructor de gimnasio, mesero, niñera, panadero, recreacionista, secretaria y vendedor. De acuerdo con la visión de Rodrigo Parra Sandoval: “El trabajo compite con la educación ya sea porque la abandonen tempranamente o porque disminuye su importancia, limitándose su proceso de aprendizaje e impidiéndole su promoción social”.⁸²

⁸¹ PARRA SANDOVAL, Rodrigo. La Calidad de la Educación. Universidad y Cultura Popular. Fundación FES, Tercer Mundo Editores. Pág. 203. Pág. 203

⁸² Ibid. Pág. 186

4. ASPECTOS PROPIOS DEL CURRÍCULO DEL PROGRAMA DE SOCIOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO QUE MOTIVARON A LOS ESTUDIANTES A DESERTAR DEL PROGRAMA EN EL PERIODO 1999 - 2004.

Para el análisis de los aspectos propios del currículo que inciden en la deserción por parte de los estudiantes del Programa de Sociología se tendrán en cuenta los siguientes ámbitos académicos en los que se desarrolla la vida estudiantil:

- a) Aspectos propios de la Universidad.
- b) Aspectos relacionados con el personal docente.
- c) Características académicas de los estudiantes.

Estos aspectos relacionados directamente con el ingreso a la Universidad, constituyen para el joven el ingreso a un nuevo mundo de interacciones muy diferentes a las que está acostumbrado, representan factores muy relevantes en el éxito o el fracaso de la continuidad académica del estudiante, en muchos casos los choques entre las diferencias del modelo escolar y el universitario serán determinantes para que el estudiante tome la decisión de continuar o abandonar sus estudios.

En cada uno de los ámbitos antes mencionados existen diversas situaciones tales como la duración de la carrera, condiciones de infraestructura, relaciones con el personal docente, con el personal administrativo y relaciones con las organizaciones estudiantiles etc. que enfrentan al estudiante con una infinidad de retos condicionándolo en su proceso educativo, algunas de estas situaciones se explicaran más adelante.

4.1. ASPECTOS PROPIOS DE LA VIDA UNIVERSITARIA QUE FAVORECEN LA DESERCIÓN.

En la actualidad la Universidad se enfrenta a una situación compleja; por un lado la sociedad le hace cada vez mayores exigencias que respondan a las demandas de un mundo globalizado, con la implementación de carreras vanguardistas que sean capaces de orientar a las regiones, localidades, departamentos y países hacia el tan anhelado desarrollo, esto bajo el supuesto de que un pueblo "ilustrado" es menos susceptible al engaño y tiene más criterios para resolver las necesidades de su región.

Por otra parte, la universidad se enfrenta a las limitaciones que resultan de la aplicación de unas políticas educativas nacionales no muy equitativas para el

financiamiento de sus actividades y otras disposiciones que afectan el funcionamiento de algunos programas académicos.

Esta serie de aspectos comentados sólo a grandes rasgos, pues existen una infinidad de situaciones sociales, políticas, económicas y culturales que influyen para el progreso o el atraso de la educación en Colombia, son algunos de los factores que en determinado momento pueden considerarse como causas para el abandono de las aulas de clase.

Al respecto se han identificado por medio de esta investigación algunos factores que han incidido en la deserción de los estudiantes del programa de Sociología de la Universidad de Nariño, estas observaciones se confirmaron a través de los testimonios obtenidos en entrevistas realizadas a los estudiantes que desertaron del programa de Sociología en el periodo 1999 – 2004, procedamos a revisar cada uno de estos aspectos.

4.1.1. Duración de la Carrera. Aproximadamente para el 17,7% de la población encuestada, la duración de la carrera se convirtió en una verdadera limitación para la continuidad de sus estudios, esto debido principalmente a que dentro de su proyecto de vida éstos tenían como “prioridad” su desarrollo económico antes que el académico, esto se alcanza a percibir en ocasiones por la situación económica que atraviesa la familia o el individuo que se ve en la necesidad de vincularse de manera prematura al mercado laboral con el consecuente abandono de sus estudios; no obstante esta situación no es el común denominador en el presente de la educación en Colombia.

Beatriz Restrepo⁸³ asegura que la educación técnica y tecnológica sufre en nuestro país de dos grandes debilidades; por un lado la matrícula en educación superior se concentra en cerca del 80% en carreras profesionales universitarias y solo el 20% en carreras técnicas y tecnológicas, en proporción totalmente inversa a las tendencias de la educación superior en el mundo, en segundo lugar el escaso reconocimiento social a los programas técnicos y tecnológicos y la preferencia por las profesiones liberales de mayor duración y costo en la formación. Esto se corrobora con el hecho de que existe una evidente desproporción entre programas técnicos (1.085) y tecnológicos (1.961) en el país, frente a los de carácter profesional (4.261).

De este modo se puede apreciar que la duración de la carrera se convierte en un limitante para la continuidad en los estudios cuando ésta se acompaña de una dificultad en la disponibilidad de recursos económicos para su sostenimiento ya

⁸³ RESTREPO, Beatriz. Todos por la Educación Técnica y Tecnológica. PLAN ESTRATÉGICO DE ANTIOQUIA, Departamento de Planeación Nacional. 2005. Pág. 20.

que la tendencia en el país se orienta hacia la escogencia de programas de carácter profesional.

Con relación a la duración de la carrera dice Amanda Trejo:

Mi retiro de la carrera fue principalmente porque esta era muy larga, y pues yo quería era algo rápido para así seguir trabajando, porque mi situación económica no era tan buena, además en mi casa mi mamá no está trabajando, además que ella es una persona sola. Mi mamá tenía unos ahorros y esos los está invirtiendo ahora en mí. Por eso yo me pasé a estudiar criminalística porque es una carrera técnica que no dura mucho tiempo y yo necesito salir rápido para ayudarle a mi mamá.

Virginia Gutiérrez se refiere a este aspecto al mencionar que como consecuencia de los procesos históricos vividos en América Latina y particularmente en Colombia, las familias tradicionales han ido asumiendo cambios casi obligatorios tanto en los roles de sus miembros como en la composición de la misma, los modernos procesos económicos de estas sociedades caracterizados por el desempleo, el aumento de necesidades básicas insatisfechas y los bajos niveles educativos, entre otros, han ido influyendo en las dinámicas familiares⁸⁴.

De este modo no es extraño que hoy en día y frente a las dificultades económicas que enfrenta la mayor parte de la población, los jóvenes tengan que iniciar a temprana edad el desarrollo de una u otra actividad laboral que además de proporcionarle la posibilidad de sustentar sus propias necesidades le permita también aportar con recursos económicos para el sustento de su hogar haciendo casi improbable que pueda permanecer en las aulas de clase continuando sus estudios lo que representa un gasto considerable, en ocasiones incluso se llega a considerar el proceso educativo como una pérdida de tiempo en oposición a otras necesidades mas urgentes; al respecto Andrea Nathaly Romo manifiesta:

Tengo que trabajar primero para mantener lo necesario en el campo personal, como lo es en la ropa, implementos de aseo; porque en ese sentido no tengo apoyo de mis padres. Además, que la duración de la carrera es muy larga y no podía perder el tiempo mientras podía ponerme a trabajar.

De acuerdo con los comentarios anteriores, se puede observar por parte de los estudiantes, que tienen una gran necesidad por tener una preparación

⁸⁴ GUTIÉRREZ DE PINEDA, Virginia. "Modalidades Familiares de Fin de Siglo". En: Antropología Región y Desarrollo. Fundación para la Investigación y el Desarrollo. Edición FIN MIL. Pasto 1996. Pág. 135 – 149.

relativamente rápida, siendo más apetecidas por parte de este grupo de estudiantes aquellas carreras o cursos técnicos, para de esta manera salir a competir en el mercado laboral, para muchos de ellos su prioridad es integrarse al sistema productivo antes que estudiar. Como se ha comentado, en muchos casos la situación económica de la familia se suma a la duración de la carrera obligándolos a tomar la determinación de abandonar los programas académicos a los cuales se inscribieron, en este caso en particular el programa de Sociología.

4.1.2. Infraestructura. En el desarrollo de este trabajo se encontró que existieron inconformidades de parte de algunos estudiantes con respecto a algunos espacios físicos de la Universidad entre los que resaltan la biblioteca por que representó un limitante en el normal desarrollo de las actividades académicas en función de la falta de material bibliográfico propio de Sociología así como el ruido y la cafetería que a juicio de algunos estudiantes se había convertido en un “pequeño casino” o sitio para capar clases.

Algunas percepciones acerca de la infraestructura de la Universidad como posible factor que favorece la deserción estudiantil en el programa de Sociología los comenta Gehidi Enríquez de la siguiente manera:

No me gustaba la atención en la cafetería, porque si uno no compraba entonces lo sacaban; uno iba a la biblioteca a estudiar y estaba muy lleno; no había un buen espacio para estudiar.

También no me gustó la parte administrativa, la infraestructura es muy decadente, los computadores son malos, la biblioteca un poco deficiente y la atención es pésima, faltaban muchos libros, mucha documentación, no habían muchos espacios para el estudio.

El caso de Gehidi es muy particular; si bien es cierto que este tipo de situaciones puede generar alguna incomodidad para la persona de acuerdo con sus criterios, lo que refleja más bien, es un total desconocimiento del ambiente universitario en el que aspectos como la reunión de los estudiantes en cafetería desarrollando actividades lúdicas es mas que normal y se ha vuelto una constante, así como la disponibilidad hacia los elementos académicos y su relación con la biblioteca, entre otros, son características propias del hábitat de una universidad y más aún si se trata de una universidad pública.

En consecuencia lo que podría estar influyendo en casos como este es la falta de inducción y disposición actitudinal del estudiante frente a la vida universitaria, seguramente debido a la ausencia de experiencias previas que preparen al

individuo fortaleciendo su capacidad de adaptación frente al cambio de ambiente educativo.

El choque producido en el estudiante por el cambio en el ambiente educativo ha sido considerado en diversos estudios relacionados con la deserción estudiantil según los cuales es de vital importancia tener en cuenta la inserción del alumno en el sistema educativo superior, debido a que el paso del colegio a la universidad puede traer modificaciones en la vida del estudiante, al respecto comenta Enrique Picazo:

Al ingresar un alumno al sistema educativo superior, su vida, puede ser objeto de una transformación tan radical que facilite, o bien obstaculice, su proceso de integración desde el punto de vista académico y social, al nuevo ambiente desconocido.⁸⁵

Con respecto a lo anterior la deserción estudiantil se puede considerar como una insuficiente integración del estudiante con los ambientes intelectual y social de la comunidad universitaria.

En relación con el tema de las dificultades de adaptación encontramos que el fenómeno de la deserción es más frecuente en los primeros semestres, en este sentido los datos brindados en esta investigación arrojaron que en su gran mayoría (83%) los jóvenes abandonaron sus estudios de Sociología antes de completar el primer año, concretamente, el 46% de los estudiantes que desertaron del programa de Sociología lo hizo en el primer semestre de estudios, el 36% en segundo semestre, un 7% se retiró en tercer semestre, el 9% en cuarto semestre y el 2% restante en quinto semestre.

Aquí podemos observar que la integración al ambiente universitario es para algunos estudiantes más fácil que para otros, siendo este un factor muy importante para el estudio de la deserción académica, nuevamente acudiendo a las apreciaciones de Picazo encontramos que:

Algunos estudiantes necesitan tiempo para ajustarse al mundo más adulto de la universidad y desarrollar la variedad de habilidades apropiadas para afrontar los problemas derivados de las relaciones sociales en la comunidad universitaria. Para ciertos alumnos ese ajuste es extremadamente difícil. Como consecuencia, la deserción que adopta la forma de abandono voluntario, es más frecuente en los primeros meses posteriores al ingreso a la universidad.⁸⁶

⁸⁵ PICAZO COLIN, Enrique. Causas de la Deserción Escolar en la Carrera de Diseño Gráfico en la Universidad del Mayab. www.codice.unimayab.edu.mx. Diciembre de 2005. Pág. 5.

⁸⁶ *Ibíd.* Pág. 5.

Como hemos podido observar, los estudiantes entrevistados no tienen claridad en los factores relacionados con la infraestructura universitaria y la forma en como ésta influyó en su deserción del programa de Sociología sino que sus razones parecen obedecer en mayor medida a una falta de adaptación al ambiente universitario, en este punto juega un papel fundamental el grado de madurez del individuo que le permite adaptarse con mayor o menor facilidad a estos cambios.

Como hemos mencionado, en los resultados de este estudio se obtuvo que el grupo de edad en el que los estudiantes abandonaron con mayor frecuencia el programa de Sociología está comprendido entre los 20 y 22 años, en consecuencia se puede decir que la relativa inmadurez de este grupo de estudiantes se pudo convertir en un obstáculo para su adaptación al ambiente educativo universitario contribuyendo al mismo tiempo para tomar la decisión de abandonar sus estudios.

4.1.3. Transferencia a otro Programa Académico al Interior de la Universidad de Nariño o a otras Instituciones.

En el estudio realizado por Universidad Nacional conjuntamente con el ICFES denominado “Estudio de la Deserción Estudiantil en la Educación Superior en Colombia”⁸⁷ se hace alusión a diversos tipos de deserción entre los cuales se encuentran la deserción total, discriminada por causa, por facultad, por programa, a primer semestre de carrera acumulada, etc.

En el caso particular de este estudio podemos observar que sobresalen tres formas de deserción que son: deserción en el primer semestre de carrera, deserción por facultad y por programa, sin decir con ello que sean las únicas que se presentaron en este estudio, ya que los demás tipos de deserción se presentaron pero en menor porcentaje.

Entre estos tipos de deserción vale la pena centrarnos en aquel que fue uno de los principales móviles para tomar esta determinación ya que entre el 80% y 90% de los estudiantes encuestados, aunando otras características coinciden en que el retiro del programa se debió a que la carrera que habían escogido no logró colmar sus expectativas o ambiciones profesionales.

Este estudio reflejó que los programas hacia los que se presentó la mayor migración de estudiantes de Sociología son en primer lugar el programa de Derecho siendo este uno de los más “apetecidos” principalmente por el

⁸⁷ ESTUDIO DE LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA. Documento sobre Estado del Arte. Universidad Nacional de Colombia. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior. Convenio 107/2002 UN-ICFES. En www.icfes.gov.com.co. Diciembre de 2005. Pág. 20.

reconocimiento que tradicionalmente ha tenido la Universidad de Nariño con respecto a esta carrera que además es una de las más antiguas, también favorece el hecho de que este programa cuenta con diferentes horarios de clase que pueden ser en jornada diurna o nocturna, hacia este programa se desplazó el 39% de los estudiantes, después se encuentran en orden de preferencia los programas de Contaduría y Psicología a los que se dirigió el 14,6% de estudiantes que abandonaron Sociología, posteriormente se encuentran los programas de Comercio Internacional, Economía, Licenciatura en Ciencias Naturales e Inglés que atrajeron cada uno al 4,9% de los estudiantes, finalmente encontramos migración hacia otros programas que no guardan afinidad alguna con Sociología como son las áreas relacionadas con la Electrónica, Informática y Administración entre otros, también resaltan los casos de estudiantes que se orientaron por carreras técnicas como Criminalística y secretariados todos estos representados por el 2,4% de los estudiantes que desertaron del programa de Sociología.

Tabla 12. Programas Académicos en que se Encuentran Estudiando Actualmente los Estudiantes que Desertaron del Programa de Sociología en el Periodo 1999 – 2004.

CARRERA		ESTUDIA		Total
		no	si	
	Count	4		4
	% within ESTUDIA	100,0%		8,9%
Adm Financ	Count		1	1
	% within ESTUDIA		2,4%	2,2%
Administrac	Count		1	1
	% within ESTUDIA		2,4%	2,2%
Aux Enferm	Count		1	1
	% within ESTUDIA		2,4%	2,2%
Comerc Inter	Count		2	2
	% within ESTUDIA		4,9%	4,4%
Contaduria	Count		3	3
	% within ESTUDIA		7,3%	6,7%
Criminalistic	Count		1	1
	% within ESTUDIA		2,4%	2,2%
Derecho	Count		16	16
	% within ESTUDIA		39,0%	35,6%
Economia	Count		2	2
	% within ESTUDIA		4,9%	4,4%
Ing Electr	Count		1	1
	% within ESTUDIA		2,4%	2,2%
Lic Cienc Nat	Count		2	2
	% within ESTUDIA		4,9%	4,4%
Lic Cienc Soc	Count		1	1
	% within ESTUDIA		2,4%	2,2%
Lic Informat	Count		1	1
	% within ESTUDIA		2,4%	2,2%
Lic Ingles	Count		2	2
	% within ESTUDIA		4,9%	4,4%
Mercadeo	Count		1	1
	% within ESTUDIA		2,4%	2,2%
Psicologia	Count		3	3
	% within ESTUDIA		7,3%	6,7%
Secret ejecut	Count		1	1
	% within ESTUDIA		2,4%	2,2%
filosofia	Count		1	1
	% within ESTUDIA		2,4%	2,2%
ing civil	Count		1	1
	% within ESTUDIA		2,4%	2,2%
Total	Count	4	41	45
	% within ESTUDIA	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: esta investigación

De acuerdo con las transferencias a otros programas se pudo determinar en esta investigación que incluso algunos de los estudiantes al momento de ingresar al programa de Sociología ya habían contemplado retirarse del mismo, debido a que su objetivo primordial en muchos casos es la transferencia a los programas anteriormente mencionados.

Es decir que en muchos casos el ingreso a la carrera de Sociología es considerada como “el trampolín” de ingreso a la Universidad dado que se tiene la idea errónea de que es más fácil ingresar a Sociología y posteriormente pedir el traslado a otro programa cuando la realidad es muy diferente siendo el programa de Sociología mucho más exigente que otros programas en cuanto a sus requisitos de ingreso, esto se puede observar en la siguiente comparación entre los puntajes mínimos en los exámenes de Estado (ICFES) requeridos para el ingreso a Sociología y otros programas de la Universidad de Nariño hacia los que se presenta la mayor migración de estudiantes que abandonan el programa de Sociología.

Tabla 13. Comparación entre los Puntajes Mínimos de Ingreso a Sociología y otros Programas de la Universidad de Nariño.

PROGRAMA	BIOLOGIA	MATEM	FILOS	FÍSICA	HISTO	QUIM	LENG	GEO	IDIOM
SOCIOLOGÍA		30	40		40		40	40	
DERECHO			35		35		35		
PSICOLOGÍA	30	30	30		30		30		
ADMINISTRACIÓN		35	35		35		35		
ECONOMÍA		30	35		35		35		

Fuente: Universidad de Nariño, Oficina de Admisiones, Registro y Control Académico – OCARA – Tabla de Puntajes Mínimos Para la Inscripción con Tarjetas ICFES del Año 2000 al 2005.

Como se puede observar, los puntajes requeridos para el ingreso al programa de Sociología son, en la mayoría de los casos, superiores a los exigidos en otros programas, no obstante la competencia de ingreso a este programa es mucho menos intensa que en programas como Derecho o Psicología, entre otros y en consecuencia el estudiante que ingresa a Sociología muchas veces lo hace por que se matriculó en este programa como segunda opción y no por vocación o convicción, otro caso es el estudiante que una vez que ingresó a Sociología se da cuenta de que éste es un programa muy exigente en su currículo provocando la deserción del mismo y la búsqueda del traslado a otro programa que es una opción válida en la Universidad de Nariño en la que se contempla esta posibilidad⁸⁸.

⁸⁸ UNIVERSIDAD DE NARIÑO. Estatuto Estudiantil de Pregrado, Acuerdo No. 009 de 1998. San Juan de Pasto, 1998. Capítulo VII. Pág. 13 – 17.

Se encontró además que muchos de estos cambios de programa se relacionan con las características propias del mercado laboral, puesto que en la mayoría de los casos los estudiantes afirman tener mayor facilidad para encontrar trabajo en otras áreas, de ahí su preferencia por otros programas como Derecho o Economía. Un ejemplo de esta situación en que el ingreso al programa de Sociología es visto como una mera transición, solo para ingresar a la Universidad, lo encontramos en las consideraciones de Luis Pantoja:

Mi transferencia de programa se debió al imaginario colectivo y a la presión social, en el sentido de que hay aspiraciones en el común de la gente en tomar carreras de acuerdo a su prestigio, a las posibilidades de empleo que puedan tener en el futuro fue que me decidí a pasarme a Derecho. Además que las posibilidades de empleo en el sector público para los sociólogos muchas veces es ocupado por economistas, abogados, etc.

Por otra parte, Juan Manuel Rodríguez Erazo nos dice:

Sociología no era mi carrera. A mí siempre me ha gustado el Derecho, pero yo pensaba que Sociología era afín y me equivoqué ya que tienen muy poco en común.

Como puede observarse, un factor determinante para el abandono del programa de Sociología es la falta de claridad que tienen los estudiantes acerca del perfil del programa académico, en los comentarios antes conocidos se muestra una total confusión entre Sociología y Derecho.

De acuerdo con lo anterior, se puede observar que Sociología es una carrera que no es muy conocida, a lo que se le suma el total desconocimiento del mercado laboral para con esta área del conocimiento, casi la totalidad de las entidades del sector público y privado ignoran el campo de acción de Sociología y encomiendan las funciones relacionadas con el ámbito social a profesionales en otros campos, economistas, abogados, ingenieros, etc. que muchas veces no cuentan con el perfil idóneo para desempeñarse en dichos cargos.

En resumen, la mala elección de la carrera representó para muchos de los estudiantes encuestados un factor muy influyente para su decisión posterior de abandonar el programa, este hecho confirma las apreciaciones conceptuales de José María Álvarez⁸⁹ quien hace alusión a este tema relacionado con la deserción dentro de los factores académicos señalando que la elección incorrecta de la

⁸⁹ ÁLVAREZ MANRIQUE, José María. Etiología de un Sueño o el Abandono de la Universidad por parte de los Estudiantes por Factores no Académicos. Bogotá: Universidad Autónoma de Colombia, 1997. Pág. 28 – 30.

carrera conduce al estudiante directamente, en la mayoría de los casos, a su posterior deserción.

4.1.4. Deficiencias del Programa Académico. Como lo expresan Catalina Jaramillo y Ana María Osorio⁹⁰, el fenómeno de la deserción aparece como un indicador de situaciones de crisis en el ámbito educativo y es preocupante en cuanto sirve como base para cuestionar la calidad de los procesos y programas que se están ofreciendo en las instituciones de educación superior, así como de las diferencias metodológicas existentes entre los colegios y las universidades y la elección acertada de la carrera por parte de los estudiantes, en tal virtud se analizarán a continuación los testimonios de estudiantes que desertaron del programa de Sociología que apuntan hacia las deficiencias propias del programa que motivaron su retiro del mismo.

Desde el punto de vista curricular, esta investigación también encontró que las deficiencias en el programa académico, constituyen un factor de importancia que motiva la deserción de los estudiantes del programa, ante esta situación expresa John Caicedo:

No existe un verdadero espíritu de Sociología en esta Universidad, creo que la Sociología en la Universidad es muy joven, he conocido otros programas de Sociología en otras universidades y son totalmente diferentes, no me gustó como se la dicta aquí, todavía está muy por encima.

Estas percepciones de vacíos en el programa chocan con las expectativas que los estudiantes tienen en el momento de iniciar sus estudios, contradicción que se refleja en su manera de pensar, otro ejemplo se encuentra en las percepciones de Paula Andrea Ortiz quien comenta:

Debido a las deficiencias del programa académico me retiré, puesto que este no colmó mis expectativas, me parece un poco vaga la idea de Sociología, no la dan a entender muy bien en el programa, y uno muchas veces entra a Sociología con otro pensamiento y confundido y pensando en otras cosas que no son.

Algunos estudiantes encontraron deficiencias en cuanto al fomento del espíritu investigativo, lo cual fue un motivo que los llevó a abandonar el programa, esto lo encontramos en la siguiente afirmación hecha por Mónica Maya Arteaga:

⁹⁰ JARAMILLO. Catalina y OSORIO Ana María. Deserción Estudiantil en los Programas de Pregrado. Periodo 1995-1998 en la Universidad EAFIT de Medellín. Pág. 10.

Una de las causas que reafirmaron mi decisión de abandonar el programa fue el fomento de la investigación en el programa, recuerdo que más se daban situaciones de consulta y pues esto era muy superficial. A veces, no daban la oportunidad de que uno vaya desarrollando esos procesos investigativos y yo creo que eso es parte fundamental en un sociólogo, no hay claridad de la investigación y además que la empiezan a dictar en forma tardía.

Por otra parte, también existen afirmaciones de los estudiantes que desertaron del programa en relación con la aplicación de la teoría a la práctica social pues consideran que las teorías dictadas en el programa no son congruentes con la realidad de la región y de nuestro país, un ejemplo de esta afirmación se encuentra en la opinión de Jaime Jesid Ipujan Charapud:

Una de las causas que me llevaron a retirarme del programa es porque mire que en el currículo de Sociología se imponen muchas teorías de otras partes, sobre todo a nivel europeo y norteamericano, por lo general, teorías de potencias, pero no se habla de teorías construidas a nivel de Colombia, entonces para mi esto es una deficiencia, porque cuando tú vas a trabajar con una comunidad no les puedes salir con teorías extranjeras, debido a que ellos vivieron otros procesos a los que se desarrollan en nuestro país.

De los anteriores testimonios podemos resaltar que existe entre los estudiantes que desertaron del programa la concepción de que los procesos de formación en la carrera de Sociología son tardíos e inapropiados en cuanto a las materias o la motivación de las actitudes vocacionales inherentes al individuo tales como la investigación y la práctica o el trabajo comunitario, las cuales están plenamente contempladas en el currículo y se desarrollan en semestres más avanzados, esto muestra que existe un velo entre el estudiante y el proceso de formación que lleva implícito con el progreso en cada una de estas áreas que muy seguramente irán suministrando las bases conceptuales y las herramientas metodológicas necesarias para el trabajo con las comunidades o en las instituciones donde se desarrollará el trabajo profesional como tal.

4.1.5. Cambios a Otra Universidad por Falta de Adaptación. Para hablar de los cambios de universidad es necesario hacer alusión al término de adaptación, por cuanto este representa el ajuste personal o sociocultural que favorece la acomodación a los modelos o normas de una sociedad determinada. La adaptación del individuo al medio social es uno de los objetivos implícitos en el proceso de socialización.

La adaptación social afecta a la personalidad del individuo, ya que se produce en tres niveles: biológico, afectivo y mental. A nivel biológico, el individuo desarrolla necesidades fisiológicas, gestos o preferencias características según el entorno sociocultural en el que vive. A nivel afectivo, cada cultura o sociedad favorece o rechaza la expresión de ciertos sentimientos. A nivel mental, el individuo incorpora conocimientos, imágenes, prejuicios o estereotipos característicos de una cultura determinada⁹¹.

El individuo, como parte integrante de la sociedad, debe compartir con los demás, valores, normas, modelos y símbolos establecidos. Sin embargo, no todos los individuos presentan la misma adhesión a esas normas y valores. La adaptación al medio social implica diferentes grados de conformidad dependiendo de la sumisión o libertad de decisión del individuo y de la rigidez o tolerancia de la sociedad. Por ello, la adaptación social no implica necesariamente conformidad, sino que puede conllevar la innovación o modificación de los elementos que integran una determinada cultura o sociedad.

Teniendo en cuenta lo anterior y basándonos en los factores asociados a la deserción estudiantil descritos por José María Álvarez⁹² podemos darnos cuenta cómo el ingreso de los jóvenes a la universidad puede chocar y/o trastocar el imaginario que poseen los jóvenes con respecto a la nueva institución, por un lado por el estilo de vida más independiente que se encuentra al interior de las universidades sobre todo de carácter público, las actitudes y relaciones sociales que se generan en éstas, los gustos, posiciones políticas, y discusiones, la relación docente-estudiante y viceversa; todo ello sin desconocer la autonomía o alejamiento que anhela o pretende dar a entender el estudiante a su grupo de pares. Este proceso involucra una mayor disposición por parte del joven hacia la aceptación o tolerancia de nuevos valores así como a otras formas de acción y de pensamiento muchas veces desconocidas para él.

Diversos grupos y organizaciones estudiantiles manifiestan abiertamente su inconformismo frente a la institución, a las políticas estatales o al sistema educativo en general desde su posición como estudiantes, los desordenes al interior de las Universidades, sobretodo de carácter público, suelen ser no poco frecuentes, este tipo de situaciones han incidido de manera profunda en la decisión de algunos estudiantes para abandonar el programa de Sociología, algunos estudiantes han contemplado en la universidad privada una mejor opción para continuar con su formación profesional pues consideran al igual que el imaginario cultural y social de la colectividad que la población estudiantil que pertenece a la universidad pública es beligerante por naturaleza, además, por las continuas manifestaciones las actividades académicas se ven interrumpidas

⁹¹ DE LA TORRE, Francisco y BEDOYA, María. Introducción a las Ciencias Sociales I. McGraw – Hill, México. 1993. Pág. 182.

⁹² Op. Cit. Pág. 32

prolongando por más tiempo la ya extensa duración de la carrera. Así lo afirma Gheidy Enríquez:

Pensaba hacer una transferencia al programa de Psicología al interior de la Universidad, pero por causas de revolucionarismo en la Universidad de Nariño, hizo que me desanimara a seguir en la Institución. Recuerdo que en el periodo en el cual me encontraba estudiando Sociología al momento de ingresar a clases solamente habían 15 minutos de clase y nos sacaban del salón, porque ya comenzaban los problemas en la Universidad, esta situación se estaba presentando casi por semana, tenía dos días en semana clase ya por ese revolucionarismo, cerraban la Universidad y a mi no me parecía una buena forma de dictar una clase, por estos motivos tome la decisión de cambiarme a otra Universidad.

Aquí encontramos un choque manifiesto entre las preconcepciones del estudiante y lo que se puede considerar como el normal desarrollo de la vida universitaria, como se ha resaltado, de carácter público, por un lado la presencia de nuevos valores y actitudes frente a la realidad y por otro la falta de adaptabilidad a los nuevos retos que impone la vida universitaria que termina imponiéndose como un factor que contribuye a la deserción estudiantil.

Para citar algunos aspectos de la realidad colombiana en relación con la Educación Superior en el periodo 1999 a 2004 en el que se enmarca esta investigación es oportuno comentar que este periodo estuvo caracterizado por la realización de actividades que reflejaban el inconformismo estudiantil hacia una serie de políticas y reformas que se enfilaban como una seria amenaza hacia la educación superior en Colombia, motivando una serie de paros a nivel universitario en los que se pretendía entre otros aspectos una financiación estatal adecuada y oportuna para la universidad pública, derogando el decreto 3545 de 2004 por considerarse que conducía a la desfinanciación estatal de las universidades públicas y, por consiguiente, a la privatización de ellas, rechazar la aplicación de la Ley 550 de 1999 en las universidades. Es bueno recordar que la Ley 550 es la de "reestructuración empresarial", lo que significaba que en ella la educación pública era considerada un negocio más, también se buscaba dar solución a los problemas pensionales en las universidades y un rechazo rotundo al alza de matrículas.

Otro punto álgido en el periodo mencionado lo constituía la búsqueda por el respeto a la autonomía universitaria, se exigía la derogación del decreto 2566 de 2003 y su no aplicación en las universidades, rechazando las reformas estructurales que se adelantaban en las diferentes universidades, las cuales están orientadas a adecuar el sistema universitario al TLC con EE.UU o a cualquier otro instrumento de mercantilización de la educación, se exigía además, una mayor y

democrática representación de los universitarios en los Consejos Superiores; el respeto a los derechos humanos de los universitarios y a las garantías democráticas en el ejercicio del derecho a la protesta.

Estos aspectos fueron acontecimientos desarrollados al interior de las universidades públicas a lo largo del país sin ser ajena a esta realidad la Universidad de Nariño, la cual también presentó su voz de protesta en las convocatorias tanto a nivel nacional como local.

Las diferentes luchas acontecidas al interior de la Universidad han estado enmarcadas por tomas de los estudiantes a los edificios universitarios donde se desarrollan las actividades académicas y administrativas, al cierre de la Universidad, por las marchas en las calles de la ciudad y en general por todo tipo de manifestación de inconformidad de los estudiantes que forman parte de los movimientos estudiantiles universitarios, los cuales promueven estas actividades, obstaculizando de cierto modo el normal desarrollo de la vida académica.

Finalmente, no debemos omitir en este aparte que la integración o adaptación por parte de algunos estudiantes al ambiente universitario necesita tiempo, en unos casos más que en otros, para ajustarse al nuevo mundo de interrelaciones sociales y actividades académicas, lo cual para muchos puede resultar difícil, generando este factor la deserción que adopta la forma de abandono voluntario, muy frecuente en los primeros meses de haber ingresado a la universidad.

4.2. ASPECTOS RELACIONADOS CON EL PERSONAL DOCENTE QUE FAVORECEN LA DESERCIÓN.

De este análisis sobre los factores que han incidido en esta problemática como es la deserción de los estudiantes, también hacen parte los aspectos relacionados con el personal docente, del cual se conocieron comentarios con respecto al incumplimiento de las clases, su preparación académica y la metodología empleada para impartir el conocimiento en el aula de clase.

Con relación al incumplimiento por parte de los docentes a las horas de clase Diana Marcela Gallardo Montenegro afirma:

Algunos profesores no cumplían con sus cátedras de forma continua, no había explicación, la enseñanza es directa, catedrática, no existía interacción con el estudiante, por eso la metodología de los docentes no me pareció adecuada.

En el imaginario cultural-académico de los jóvenes provenientes de un ambiente escolar persiste la idea de que las clases en la universidad tienen la misma dinámica del colegio, esperan que se mantenga ese vínculo entre maestro-

estudiante y maestro-padres de familia que es más estrecho en el colegio que en la universidad, desconociendo las metodologías del sistema de educación superior en que tales vínculos son casi inexistentes y donde el estudiante es más autónomo; uno de los motivos es la falta de preparación para adaptarse al nuevo entorno que se convierte en una gran dificultad para el estudiante, no existe una continuidad metodológica que induzca al joven preparándolo para la transición de un ámbito institucional a otro.

Este aspecto también es mencionado por algunos de los estudiantes que desertaron del programa de Sociología quienes esperaban mayor exigencia por parte de los profesores tal como sucedía en el colegio, Paula Andrea Ortiz opina de la siguiente manera:

Miré que los profesores no exigían lo suficiente, y pues cuando estaba estudiando en el colegio, me exigían mucho mas que cuando llegue aquí a la Universidad.

Este factor influyó en aproximadamente en un quinto de la población entrevistada para su determinación de abandonar el programa o la carrera a la cual se ha inscrito el estudiante, puesto que el proceso enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en el programa de Sociología está orientado por la clase magistral, por otra parte no debemos omitir la directa relación que existe entre este ítem con el de adaptación lo cual se puede percibir en todos y cada uno de los testimonios brindados por los estudiantes.

Se puede decir, en consecuencia, que las relaciones docente-estudiante jugaron un papel fundamental en la decisión de algunos estudiantes por abandonar el programa de Sociología, ya sea por falta de adaptación del estudiante al ambiente universitario o porque realmente existen deficiencias metodológicas al interior de las cátedras. Ejemplo de ello es la posición de Paula Andrea Mora quien considera que no existen espacios para la discusión y la exposición de sus propias ideas sintiendo que el estudiante es visto como un ente pasivo dentro del proceso educativo, situación que se puede percibir en el siguiente testimonio:

Están trabajando con un sistema muy tradicionalista de enseñanza, donde siento que se mira más al estudiante como la llamada tabla raza, donde uno simplemente recibe conocimiento de unas personas pero no puede producirles, porque supuestamente esa persona que esta al frente es la persona que todo lo sabe.

Dentro de esta afirmación se nota que existe un claro enfrentamiento entre la costumbre del estudiante por la clase escolar y la metodología de trabajo de los profesores universitarios, el hecho es que para muchos estudiantes, la imagen que tienen del profesor es la de un ser con el que no se puede interactuar, siendo algo

totalmente contrario a esto, puesto que depende del estudiante en primera instancia y luego en el profesor en mantener una directa correlación en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

En general, se puede decir que la clase magistral que caracteriza los programas educativos de nivel superior exigen del estudiante una mayor autonomía así como una mayor disposición hacia la adquisición de conocimiento.

Parsons⁹³, consideraba que la clase escolar podía llegar a convertirse en determinado momento en un agente de socialización, es decir, un conjunto de interacciones a través del cual las personalidades individuales de los jóvenes son entrenadas para adecuarse motivacional y técnicamente al desempeño de los roles de adultos, no obstante, al aceptar el proceso educacional desde este punto de vista netamente funcionalista y sin mayores reparos, se podría caer en el error de entender las relaciones docente-estudiante como una dicotomía entre quienes transmiten el conocimiento y quienes deben asumirlo como algo indudable, desinformando o confundiendo de alguna manera la formación vocacional de los estudiantes. En este caso tendría mucho crédito la aseveración de que se le está tratando a la población estudiantil como seres carentes de bases y vivencias para generar conocimiento, convirtiéndose este tipo de educación en un proceso unilateral, carente de puntos de encuentro o diálogo de saberes.

Este tipo de formación genera confusión en el estudiante que se encuentra en proceso de adaptación debido a que éste se siente a la deriva, carente de bases para enfrentar el nuevo reto y presionado por integrarse afanosamente a un esquema educativo que no comprende muy bien.

No obstante es responsabilidad tanto de docentes como de estudiantes enriquecer el proceso educativo aportando con un cada vez mayor nivel de preparación e innovación en las técnicas de estudio y aprendizaje como en realidad se nota al interior del programa de Sociología en el que se puede apreciar un esfuerzo real para que estos elementos sucedan, tal es el caso del apoyo decidido que se ha notado en la continua especialización de los docentes adscritos al programa y a la apertura de nuevos espacios y experiencias educativas como simposios, congresos y practicas académicas en las que los estudiantes encuentran espacios donde pueden actuar de manera decidida y comprometida exponiendo sus conocimientos y sus experiencias académicas.

Finalmente se puede considerar que las relaciones docente – estudiante fue un factor que influyó de manera indirecta en la determinación de abandonar la carrera al menos en un 20% de la población pues se trata de un factor que genera incertidumbre frente al proceso de adaptación del estudiante al entorno

⁹³ Ibíd. Pág. 53.

universitario y su proyecto de vida emprendido con el ingreso al programa de Sociología.

4.3. CARACTERÍSTICAS ACADÉMICAS DEL ESTUDIANTE.

Hasta ahora hemos visto como los factores relacionados con el ambiente universitario y con las metodologías utilizadas por el personal docente de nivel superior, muy diferentes a las acostumbradas y reconocidas por los estudiantes que apenas ingresan a la Universidad, han influido de manera directa o indirecta en la decisión de los estudiantes para abandonar el programa de Sociología; pero estos no son los únicos factores que inciden en el fenómeno de la deserción, a continuación se abordarán los aspectos relacionados con las características académicas propias de los estudiantes como son: la aptitud vocacional, la disposición hacia el estudio, la elección de la carrera, el rendimiento académico, etc. Factores que están íntimamente ligados al fenómeno de la deserción.

4.3.1. Aptitud Académica de los Estudiantes. La aptitud es un rasgo general y propio de cada individuo que le facilita el aprendizaje de tareas específicas y le distingue de los demás. Las aptitudes aparecen en las distintas etapas de maduración individual y pueden ser de muy diversos tipos: intelectuales, sensoriales, motrices, etc. A este concepto aparece también relacionado el concepto de inteligencia, como la combinación de determinadas aptitudes que contribuyen a la realización de una amplia gama de actividades. El conocimiento y la medición de las aptitudes se realiza mediante la aplicación de tests que resultan extremadamente útiles para la orientación vocacional, la asignación de empleos o los programas de selección en diversas áreas. Estos test se aplican para detectar problemas o pronosticar el éxito de una persona en una determinada profesión, tarea u ocupación⁹⁴.

Como se puede observar, la aptitud es un elemento indispensable para el desarrollo de actividades específicas, para nuestro caso en particular, el desarrollo de las actividades académicas; la intención de indagar sobre los aspectos aptitudinales de los estudiantes que desertaron del programa de Sociología es precisamente determinar si éstos contaban con las aptitudes necesarias para desempeñarse en su rol de estudiante.

Con relación a lo anterior hemos podido determinar que en muchos casos, los estudiantes que ingresan al programa de Sociología no lo hacen con un cierto nivel de compromiso hacia la carrera, sino que lo hacen por diversos motivos ajenos a los de poder terminar sus estudios satisfactoriamente; estos factores

⁹⁴ Enciclopedia® Microsoft® Encarta 2001. © 1993-2000 Microsoft Corporation. Pág. 253.

influenciados por los intereses propios creados por los estudiantes, familiares, entre otros, influyen en el desarrollo y aptitud académica por parte de los estudiantes para cumplir favorablemente con las exigencias propias de los diferentes programas a los cuales se han inscrito.

Podemos hablar de otros factores que se relacionan con la ausencia de una aptitud académica y que se convierten en el limitante de la mayor parte de los estudiantes que ingresan a Sociología, uno de estos factores que se han logrado identificar es porque su puntaje del ICFES, (Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior) no les alcanzó para la carrera deseada, por otra parte no debemos perder de vista que, como se menciono anteriormente, la elección del programa de Sociología por un buen número de estudiantes se debe a que ingresan a él con el ánimo de no perder tiempo después de graduarse del colegio y así mantener su ritmo de estudio, esto lo hacen en muchas ocasiones por la presión de su familia para que el recién egresado del colegio decida en este lapso de tiempo qué es lo que va a estudiar definitivamente.

Al respecto Darío Alejandro Rosero y David Solarte respectivamente manifiestan:

No fue tanto que no haya tenido una buena aptitud académica, sino que fue más por la necesidad de estar estudiando algo, como no fue en Derecho, tuve que entrar a estudiar Sociología mientras me preparaba para el ICFES para así ingresar a lo que realmente yo quiero que es estudiar Derecho.

Pensaba estudiar Sociología por no perderle el hilo al estudio, además era como el afán era entrar a estudiar en la Universidad, sin realmente darme cuenta de lo que iba a estudiar, la elegí por no quedarme sin hacer nada, hice los dos semestres y me cambié a la carrera que yo quería, que era Economía, porque es lo que a mi me gusta y lo que quieren en mi casa que yo estudie.

De acuerdo con lo anterior, encontramos que la familia tiene una gran relación con los estudiantes al momento de elegir su carrera profesional, un ejemplo de ello lo encontramos en los comentarios anteriores realizados por los estudiantes que se retiraron del programa de Sociología.

Al respecto recordando lo expuesto por Rodrigo Parra Sandoval⁹⁵, quien afirma que la familia es el primer ambiente donde se desenvuelve la vida de los jóvenes y su influencia en ellos tiene múltiples aspectos: ella condiciona el punto desde

⁹⁵ PARRA SANDOVAL. Rodrigo. La Calidad de la Educación. Universidad y Cultura Popular. Fundación FES. Tercer Mundo Editores. Colombia 1992. Pág. 29.

donde el joven empieza socialmente su experiencia vital y sus posibilidades educativas.

De esta manera, se puede ver como en muchos casos en los estudiantes es la familia quien de alguna u otra forma tiene que ver en las decisiones del estudiante en cuanto a la carrera que éste va a seguir, por otra parte, la aptitud académica del estudiante hacia la carrera no es la mejor, debido a que de una manera predeterminada ya tienen resuelto qué es lo que van a estudiar y toman el programa de Sociología solamente como un punto de transición.

4.3.2. Ausencia de Orientación Vocacional. La orientación vocacional y profesional es un proceso concomitante a la vida educativa del joven bachiller próximo a terminar sus estudios secundarios; sin embargo, la mayoría de los bachilleres, a la hora de salir del colegio, no saben que estudiar, quedando desorientados y desubicados, sin bases sólidas para afrontar el mundo de la vida fuera de las instalaciones educativas, la principal razón de ello, aunque no la única es la falta de orientación vocacional.

La vocación académica y la decisión profesional están signadas en mayor o menor grado no sólo por intereses personales, tradición familiar e imágenes sociales de prestigio, sino también por los antecedentes internos del mismo proceso educativo, particularmente por las dificultades encontradas en el tránsito del bachillerato a la universidad.⁹⁶

Podemos hacer alusión a que una de las principales características de esta falta de orientación vocacional se debe, a que la educación no es tomada como una totalidad que inicia desde los primeros días de estudio realizando un seguimiento continuo hasta llegar a la vida universitaria.

En el transcurso de este análisis se ha ido notando la ausencia de la orientación vocacional de los estudiantes, en esta sección del documento esta realidad se confirma con las siguientes expresiones de Juan Manuel Rodríguez Erazo y Diana Marcela Gallardo respectivamente:

Nunca tuve una buena orientación profesional y vocacional en el colegio nunca nos explicaron nada sobre Sociología, solamente las carreras básicas como son Ingenierías y Medicina. Cuando salí del colegio no tuve una buena orientación y Sociología fue la primera opción que se me cruzó y entre a eso y la escogí por simple opcionalidad.

⁹⁶ *Ibíd.* P. 174.

El motivo de mi retiro principalmente fue que yo no tenía una verdadera vocación hacia esta carrera, puesto que en mi casa mi mamá y mi hermana son abogadas, entonces mi verdadera vocación siempre fue esa, la de estudiar Derecho. Escogí en un momento Sociología como una opción transitoria mientras ingresaba a Derecho.

En relación con lo comentado por los estudiantes, encontramos que la orientación vocacional es un proceso de ayuda al estudiante, destinado a conseguir una comprensión adecuada de las distintas opciones profesionales que existen en el mundo de la educación, eligiendo aquella que cumpla con sus intereses y objetivos personales⁹⁷, de esta manera podemos determinar que existe una falla en el sistema educativo y muchas veces en la orientación familiar que permiten una discontinuidad en el seguimiento de los intereses de los jóvenes con relación a sus aspiraciones profesionales.

Sin perder de vista este aspecto también se encontró que muchos de los estudiantes que ingresaron al programa carecían de cualquier tipo de conocimiento sobre la carrera. Muchos de éstos entraron al programa sin saber realmente cuales eran los objetivos de la carrera, qué materias iban a cursar, cual era la metodología de aprendizaje, etc. y solamente se dieron cuenta que el programa de Sociología no era lo que ellos esperaban hasta que su poco o relativamente escaso progreso dentro del mismo les mostró que no tenían un buen futuro con el programa que habían elegido.

Este aspecto tan relevante para el fenómeno de la deserción estudiantil ha sido observado en diversos estudios como es el realizado por Enrique Picazo⁹⁸, que han logrado establecer que frente a la ausencia de una verdadera orientación vocacional resulta particularmente difícil para muchos bachilleres el proceso de elegir una carrera motivo por el cual, muy a menudo, esta elección se basa en una información insuficiente, y la decisión final por elegir una carrera suele estar influenciada por las opiniones de familiares o amigos y no obedece a una vocación clara frente al programa académico.

Como se ha mencionado, en la actualidad existen herramientas que son de mucha ayuda en el momento de determinar la aptitud de los individuos para desarrollarse óptimamente en el desempeño de diversas actividades y en diferentes áreas, tal es el caso de los tests de aptitud orientados a cualificar a los estudiantes en este aspecto, lamentablemente, casi en la totalidad de los programas implementados en la Universidad de Nariño no se cuenta con la implementación de estas

⁹⁷ REVISTA ELECTRÓNICA "ACTUALIDADES INVESTIGATIVAS EN EDUCACIÓN" Volumen 5, Numero Especial, Año 2005 ¿De qué se habla cuando lo hacemos sobre deserción?. Disponible en Internet. www.monografias.com, 18 de septiembre de 2005. P. 7-8.

⁹⁸ PICAZO COLIN, Enrique. Causas de la Deserción Escolar en la Carrera de Diseño Gráfico en la Universidad del Mayab. www.codice.unimayab.edu.mx. Diciembre de 2005. Pág. 5.

herramientas salvo el caso de Psicología en el que todos los aspirantes a ingresar deben presentar antes pruebas psicotécnicas que permiten determinar la aptitud del joven hacia la carrera; resultando casos en que muchos de los aspirantes son rechazados aún después de haber sido seleccionados con base en otros aspectos como el puntaje del ICFES debido al hecho de no salir aptos en dichas pruebas.

La implementación de este tipo de herramientas que contribuyan a la determinación de las aptitudes de los aspirantes a ingresar al programa de Sociología serían de mucha ayuda tanto para el estudiante como para el programa en si en la medida que ayudarían a optimizar el proceso de orientación al tiempo que mejorarían la distribución de los cupos y disminuirían los índices de deserción estudiantil.

4.3.3. Mala Elección de la Carrera. Dada la deficiente orientación vocacional se presenta en los estudiantes desertores del programa de Sociología, una mala elección de la carrera, aunque para muchos de ellos son varias las razones por las cuales consideran que haber ingresado al programa de Sociología fue una mala elección de carrera, se encontró como aspecto relevante además, que existe gran desconocimiento sobre la carrera y el desarrollo del profesional en sí.

Entre estos aspectos que determinan como una mala escogencia de carrera se encuentran aquellos en los cuales de acuerdo con Víctor Gómez⁹⁹ los estudiantes en su afán de ingresar a la universidad para asegurar un cupo al interior de ésta, temporalmente se matriculan en programas o facultades diferentes a la opción que tienen destinado desarrollar.

La mala elección de la carrera se mencionó en un interesante estudio de la Universidad Nacional de Colombia¹⁰⁰ como uno de los factores estructurales incidentes en la deserción relacionados con este aspecto aparecen las deficiencias en el sistema de selección de los aspirantes.

Por otra parte en el caso del programa de Sociología a pesar de llevar doce años de funcionamiento en el departamento de Nariño, no ha sido promocionado suficientemente por fuera de las instalaciones universitarias ante las entidades públicas o privadas, desconociendo de antemano la función que puede llegar a cumplir el Sociólogo dentro de estas instituciones, en el peor de los casos Sociología es confundida con Trabajo Social u otras carreras pertenecientes a las Ciencias Sociales como el Derecho, Economía y Psicología, entre otras.

⁹⁹ GÓMEZ CAMPO, Víctor Manuel, *Prospectiva de la Educación Superior*. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior ICFES. Bogotá: Editora Guadalupe Ltda. Abril 1984. Pág. 68-69.

¹⁰⁰ SALAZAR y CASTILLO. *Aspectos de la Deserción Estudiantil en el Departamento de Sociología de la Universidad Nacional de Colombia*, Universidad Nacional de Colombia. Bogotá. 1968 Pág. 32

Una explicación para que exista este tipo de asociación entre Sociología y otras carreras puede obedecer al hecho de que en Colombia la Sociología se había venido dictando como materia formativa dentro los programas mencionados anteriormente pero no como una carrera profesional incluso esta cátedra era dictada por profesionales en diversas áreas pero nunca por Sociólogos de los cuales carecían la totalidad de instituciones¹⁰¹.

Natalia Portillo Portilla y Mario Andrés Vallejo; dos estudiantes entrevistados dentro de este estudio nos proporcionan un claro ejemplo de la situación que se ha venido comentando, ellos muestran un total desconocimiento de los objetivos del programa de Sociología al creer que en su pensum encontrarían ciertas afinidades con el Derecho o el Trabajo Social, posteriormente, cuando han avanzado en el desarrollo académico del programa se dan cuenta de que el perfil laboral que les muestra Sociología no es acorde con el imaginario que tenían para su futuro profesional, la consecuencia lógica es el abandono del programa, estudiemos sus testimonios:

Cuando me inscribí a la Universidad, me inscribí a dos carreras, a Derecho y a Sociología, ingresé a Sociología primero que todo sin saber de que se trataba, solamente era como la emoción de que pasé a la Universidad y sin ni siquiera saber lo que iba a estudiar, fue como mucho afán por entrar a la Universidad que de verdad saber que es la Sociología en sí.

No conocía antes nada de Sociología, pero a mi siempre me gustaron las ciencias humanas, la ciencia política, pero yo estaba buscando era ingresar a la carrera de Derecho y coloque como opcional Sociología, ingresé a esta carrera y ésta si cumplía mis expectativas en cuanto a lo académico pero no era mi primera elección, puesto que mi preocupación siempre estuvo centrada hacia lo laboral, yo no sabía a que me iba a dedicar cuando salga y por eso me retire.

Otra de las estudiantes que desertaron del programa de Sociología en el período estudiado; María Isabel Valencia, atribuye la mala elección de la carrera a su escaso grado de madurez en el momento de ingresar al programa, lo cierto es que en su caso se conjugan una serie de los factores que se hemos estudiado, atendamos con detenimiento sus consideraciones:

Pienso que en mi caso la edad influyó en la elección de la carrera, porque yo no tenía la suficiente madurez para escogerla, la escogí por influencia del colegio; porque en el

¹⁰¹ PUENTES, Jairo. La Sociología en Colombia. Estado Académico. Bogotá. Asociación Colombiana de Sociología, 1999. 212 - 220.

colegio, a mi me gustaban los grupos que ayudaban a la comunidad y pensaba que con Sociología podría trabajar en eso, cuando entré creía que se trataba de la sociedad en general, los problemas y los conflictos pero me di cuenta que no, que más se relacionaba sobre la política y a mi me gustaba más lo relacionado con la salud de las personas, sobre la salud en general, yo pensaba que la carrera se trataba de eso pero me equivoqué, por eso pienso que para mi fue un mala elección de carrera.

Cómo se ha venido comentando son muchos los factores que conducen a la equivocación cuando se elige un programa académico: falta de orientación vocacional, influencia de la familia, del grupo de amigos, la aptitud académica, grado de madurez, etc. lo que interesa es que independientemente de los factores que hayan influido en ella, la mala elección de la carrera se perfila como uno de los motivos fundamentales para la deserción estudiantil por parte de los estudiantes de Sociología, este aspecto se complementa con los datos que habíamos expuesto en aparte correspondiente a los programas académicos hacia los que se habían dirigido los estudiantes que abandonaron el programa de Sociología donde resaltábamos que entre el 80 y 90 por ciento de los estudiantes entrevistados habían abandonado el programa de Sociología a causa de la preferencia por otras carreras.

4.3.4. Bajo Rendimiento Académico. Entre las causas que hacen parte del fenómeno de la deserción se encontró por parte de los estudios realizados por José María Álvarez¹⁰² que las características personales y psicológicas del estudiante, así como las deficiencias en la escolaridad y el nivel académico son con mucha frecuencia motivos suficientes para que el estudiante se vea impedido en su esfuerzo por culminar exitosamente su carrera, en muchos casos, el nivel académico de algunos estudiantes no puede llegar a ser el mejor lo que de manera lógica puede desenvolverse en la decisión de abandonar sus estudios universitarios.

El bajo rendimiento académico puede estar relacionado con diversas causas algunas de ellas se han tratado de determinar en este estudio, aparte de las causas psicológicas pueden influir las dificultades económicas, las deficiencias en el programa, los antecedentes escolares, el aspecto laboral, las diferencias entre la metodología del colegio y la universidad etc.

¹⁰² ÁLVAREZ MANRIQUE, José María. Etiología de un Sueño o el Abandono de la Universidad por parte de los Estudiantes por Factores no Académicos. Bogota: Universidad Autónoma de Colombia, 1997. Pág. 28.

Un aspecto muy importante en el desarrollo de ésta investigación consiste en que para muchos de los estudiantes entrevistados, el bajo rendimiento académico constituyó uno de los factores principales para que los estudiantes tomaran la decisión de abandonar el programa, dado que se pudo establecer como un factor motivante para aproximadamente el 35% de los estudiantes que hicieron parte de este estudio, un ejemplo de ello se puede apreciar en los testimonios de Lizeth Andrea Paz Chávez y Jaime Ipujan respectivamente, los mismos que se exponen a continuación:

El bajo rendimiento académico fue el resultado de mi situación en la Universidad, perdí dos materias y para seguir estudiando atrasada en materias fue lo que más influyó para que yo me retire, entre otros aspectos, la falta de disciplina y demás.

Empecé a presentar desinterés porque ya no asistía a clases, mis relaciones con un docente no fueron las mejores, además que ya había perdido una materia y pues pensé que si seguía avanzando era para estar un año atrasado con relación a mis compañeros, entonces pues decidí que era mejor retirarme.

En estos casos se puede apreciar que la pérdida de materias por parte de los estudiantes provoca no solo la pérdida del semestre y su consecuente atraso académico sino que el estudiante se vea rezagado con respecto a su grupo de compañeros esto provoca que el estudiante se vea enfrentado a un nuevo proceso de adaptación en un grupo diferente acomodando sus relaciones de forma diferente a las que ya tenía establecidas, en muchas ocasiones este proceso de adaptación sumado al estado de frustración que provoca un bajo rendimiento académico hace que la opción de abandonar su progreso dentro del programa académico sea más atractivo, a veces más fácil, que enfrentar el nuevo reto.

Dentro de las implicaciones que llevan consigo los factores relacionados con el rendimiento académico no debemos pasar por alto la presión que se puede ejercer por parte de la familia del estudiante en el caso de que éste sea bajo, en varias oportunidades se ha mencionado el hecho de que en el proceso educativo del joven juega un papel fundamental la familia como el elemento en el que el estudiante obtiene en primera instancia su sustento económico y el apoyo necesario para realizar sus diferentes actividades académicas, de este modo se presenta un compromiso frente a la familia que como se ha dicho debe realizar en muchas ocasiones grandes esfuerzos para que el estudiante pueda desarrollarse profesionalmente, de este modo no es extraño que en el evento de que el joven no alcance los niveles académicos que de él se esperan se sienta en cierto modo defraudado por no poder cumplir con los compromisos que había adquirido con su ingreso a la universidad y considere el abandono de sus estudios bien para dedicarse a otras actividades o para trasladarse a otro programa en el que

considere podrá responder de mejor manera con sus expectativas o las de su grupo familiar.

Otra situación que ejerce presión sobre el estudiante que presenta un bajo rendimiento académico se relaciona con el hecho de que en el Estatuto Estudiantil de pregrado¹⁰³ se contempla muchos aspectos que comprometen de diversas maneras la permanencia del estudiante en el programa en el caso de que su rendimiento académico no cumpla con los objetivos del mismo, entre otros aspectos son de mayor relevancia los siguientes:

Los estudiantes matriculados a primer semestre están obligados a tener un promedio de notas igual o superior a tres (3.0). De no hacerlo perderá definitivamente el derecho a seguir en el programa salvo el caso de que apruebe las dos terceras partes o más de las asignaturas matriculadas.

El estudiante, a partir del segundo semestre o año está obligado a aprobar como mínimo una tercera parte de las asignaturas matriculadas. Si no lo hace, no podrá matricularse en el siguiente período académico teniendo un plazo máximo de dos años para solicitar su reingreso concediéndosele un solo reingreso durante el lapso de su carrera.

Todo estudiante tiene derecho a cursar hasta por tres veces una misma asignatura. Cuando la curse por tercera vez está obligado a aprobarla, ya que si no lo hace perderá definitivamente el derecho a estudiar en el programa. Todos estos aspectos forman parte de los reglamentos de la Universidad y por lo tanto, el estudiante esta en la obligación de su pleno cumplimiento.

Como lo mencionamos anteriormente, el rendimiento académico es una parte fundamental en el proceso de formación y aprendizaje del estudiante universitario, por lo tanto, cuando el estudiante se encuentra en esta situación se ve forzado a considerar como mejor opción retirarse del programa teniendo la posibilidad de solicitar su reingreso o cambiarse a otro programa antes que perder toda posibilidad de matricularse nuevamente.

¹⁰³ Op. Cit. Pág. 30 – 31.

5. FACTORES CULTURALES DE LOS ESTUDIANTES QUE DESERTARON DEL PROGRAMA DE SOCIOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO EN EL PERIODO 1999 - 2004.

Para abordar el tema de la deserción estudiantil con respecto a los factores culturales que pueden haber influido en la determinación de abandonar la carrera se puede tener en cuenta las consideraciones expuestas por Antonio Monclus¹⁰⁴ en su estudio “Educación y Cruce de Culturas”, en el que llega a establecer que en los centros escolares existe un intenso cruce de culturas, tanto de grupos étnicos como de clases sociales, este hecho social se debe a la transformación de la educación y el proceso histórico que ha vivido ésta no sólo a nivel regional sino también nacional dado que la educación se ha generalizado y extendido a todas las comunidades que encuentran hoy en día posibilidades reales de acceso a los diferentes programas educativos.

De este modo los factores que inciden en la determinación de abandonar el programa de Sociología se relacionan en ocasiones con los choques culturales que como consecuencia de la apertura institucional se generan al interior de la misma, los imaginarios culturales creados y recreados por las diferentes comunidades se convierten en ocasiones en verdaderos limitantes para la continuidad de las actividades académicas de muchos estudiantes debido a las diferencias de actitudes, costumbres, gustos, vestimenta y formas de asumir la vida que en no pocas ocasiones generan conflictos con respecto al grupo de compañeros.

Estos imaginarios sociales, tan importantes en el individuo a la hora de interactuar con su medio, se plasman dentro de la cultura e intervienen en la formación de actitudes y valores humanos; por su parte, el Plan Marco de Desarrollo Institucional Universitario de la Universidad de Nariño¹⁰⁵ expone que la Universidad, hace propios tanto los valores universales, necesarios para la comprensión y la convivencia pacífica, como los principios contemplados en la Constitución Política de Colombia: Democracia y Libertad, fundados en el reconocimiento, aceptación y respeto por la diferencia, la tolerancia, la crítica y el diálogo intercultural, no obstante, el arraigo cultural suele ser mucho más fuerte que los principios que promulgan la constitución y los estatutos institucionales que en la mayoría de las ocasiones no son muy operantes y dan cabida a la

¹⁰⁴ MONCLUS ESTELLA, Antonio. Educación y cruce de culturas. México: Fondo de Cultura Económica, 2004. Pág. 147.

¹⁰⁵ PLAN MARCO DE DESARROLLO INSTITUCIONAL UNIVERSITARIO. Universidad de Nariño. Consejo Superior Universitario. Consejo Académico. San Juan de Pasto. 1999. Pág. 8 – 10.

incomprensión de valores y muchas veces a la discriminación, convirtiéndose por lo general en motivo de deserción o abandono de las aulas.

Para la identificación de los factores culturales que incidieron en la deserción de los estudiantes del programa de Sociología, durante el período 1999 a 2004 se identificaron tres variables entre las cuales se encuentran: las diferencias culturales que se presentan al interior de la Universidad, los aspectos culturales relacionados con la familia y los aspectos culturales propios del individuo presentes en los estudiantes que abandonaron el programa de Sociología.

5.1. DIFERENCIAS CULTURALES AL INTERIOR DE LA UNIVERSIDAD.

Para hacer alusión a las diferencias culturales al interior de la Universidad, tomaremos como puntos fundamentales las costumbres propias de los estudiantes y las formas de vestir, el desarrollo de este capítulo se realizará a partir de los testimonios brindados por los estudiantes que fueron parte de ésta investigación.

5.1.1. Costumbres. En cuanto a las costumbres puede observarse que éstas hacen que las personas desarrollen hábitos que en un momento dado pueden obstaculizar su adaptación a nuevos ambientes; durante el transcurso de la etapa colegial los estudiantes adquieren costumbres que llegan a arraigarse profundamente y posteriormente se producen choques entre sus hábitos y los del nuevo ambiente universitario, esto lo podemos evidenciar en las apreciaciones de Enrique Picazo¹⁰⁶ quien afirma que la vida de el bachiller puede ser objeto de una transformación tan radical cuando ingresa al sistema educativo superior que puede facilitar o bien obstaculizar su proceso de integración desde el punto de vista académico y social en el proceso de adaptación al nuevo ambiente desconocido.

El comentario anteriormente expuesto se puede corroborar a través de los siguientes comentarios brindados por Viviana Castro y Diana Gallardo respectivamente:

Venía de una Institución privada, un colegio católico, con un poco más de prohibición en las cosas que uno podía hacer y en la Universidad note algo de desorden en los estudiantes, el problema de las huelgas, las luchas y todo este tipo de situaciones, yo no estaba acostumbrada a ese ambiente tan liberal.

¹⁰⁶ PICAZO COLIN, Enrique. Causas de la Deserción Escolar en la Carrera de Diseño Gráfico en la Universidad del Mayab. www.codice.unimayab.edu.mx. Diciembre de 2005. Pág. 5.

Un motivo que me llevo a retirarme fue el cambio en las costumbres que se viven en ese programa, puesto que yo salía de un colegio privado y el cambio para mi fue difícil, además como que la gente en ese programa tenía unas expectativas y yo tenía otras que realmente chocaban, entonces fue eso. Además que se siente el rechazo cuando uno llega de un colegio privado a la Universidad, cuando todos o la mayoría vienen de colegios públicos, entonces como que se siente la diferencia.

En estos casos es evidente que no existió una compatibilidad entre las costumbres de los estudiantes y las nuevas experiencias que tuvieron que afrontar con su ingreso al sistema universitario, concretamente al programa de Sociología.

Este problema se acentúa en la medida en que las diferencias entre los dos ambientes son mayores, como se puede observar en ambos casos los estudiantes provenían de colegios privados en los cuales se puede decir que existe una mayor armonía en el ambiente y si cabe en la mayoría de los casos un óptimo desarrollo de las actividades académicas que se refleja en la continuidad de los programas y un continuo seguimiento a las actividades del currículo; por el contrario en las universidades públicas es muy común que existan interrupciones en las actividades académicas por las continuas huelgas y manifestaciones en que intervienen los diferentes actores del ámbito universitario así como por programaciones relacionadas con actividades deportivas, lúdicas o culturales que en ocasiones cuentan con la suficiente capacidad de convocatoria como para interrumpir temporalmente las actividades académicas de diferentes grupos estudiantiles.

Por otra parte, se puede apreciar en las opiniones vertidas por los estudiantes que es un hecho concreto la existencia de unas profundas diferencias entre las costumbres de unos y otros estudiantes como se refleja en los testimonios sobre todo entre aquellos que provienen de colegios públicos y privados, este hecho se manifiesta como un choque cultural que dependiendo de cuán arraigados se encuentren los hábitos en el estudiante puede afectar en diferentes grados su adaptación al nuevo ambiente contribuyendo en el caso de que la influencia sea negativa al fenómeno de la deserción objeto de este estudio.

5.1.2. Formas de Vestir. Dentro de los aspectos culturales se tuvo en cuenta las formas de vestir propias de los estudiantes entendiendo esta variable como un factor cultural que pudiera influir en la deserción de los estudiantes del programa de Sociología. Como se ha dicho al interior de los centros educativos se produce un extenso cruce de culturas que se manifiesta en la diversidad de costumbres, hábitos y formas de pensamiento, entre otras, incluidas las diferentes formas de

vestir, estas últimas pueden considerarse como un fenómeno cultural que incide en la identificación del individuo con su grupo o en su rechazo.

En el desarrollo de este estudio se pudo determinar que en algunos casos este aspecto llegó a incidir de alguna forma para que algunos estudiantes se sintieran motivados a abandonar el programa, Andrea Bravo Delgado por ejemplo nos dice:

El cambio en la forma de vestir de algunas personas en ese programa realmente no iban conmigo, además que hubo un profesor que nos dijo que el futuro de Sociología estaba en esos estudiantes que usaban mochila, ropa de colores vivos y cabello largo; decía que en las personas que vestíamos normal no. Además que algunos compañeros cuando llegaron allá en un principio se vestían normal y luego ya empezaron a cambiar su manera de vestirse, entonces eso a mi no me gusto.

En el programa de Sociología de la Universidad de Nariño es muy frecuente observar estudiantes que a medida que avanzan en su desarrollo académico e interactúan en diferentes grupos paulatinamente van adoptando cambios en su forma de vestir, estos cambios se suelen orientar hacia el uso de mochilas, blusas, faldas y pantalones de tejido artesanal, busos de lana, bufandas y en ocasiones sandalias, todas ellas indumentarias de colores vistosos, también es frecuente el uso de barba y cabello largo en los hombres y un estilo desgarrado en las mujeres; en ocasiones es tan fácil reconocer a un estudiante de Sociología con base en estos aspectos como sería reconocer a un estudiante de Medicina por su bata blanca e instrumentos propios de su carrera.

En este sentido tampoco es extraño encontrar algunos casos “si bien aislados” de estudiantes que se sienten en conflicto o confundidos al ver tales cambios en su grupo de compañeros, cambios que por no ser compartidos provocan una total falta de identidad que puede provocar rechazo por sus compañeros y en ocasiones hacia su carrera.

Si bien el choque cultural que se produce por este aspecto influye en la decisión de abandonar el proyecto educativo se puede decir que éste es un fenómeno que se puede asociar, más bien, a una falta de identidad con respecto al grupo de pares que en un momento dado puede causar conflictos personales que influyen en la determinación de alejarse de los parámetros no compartidos, en nuestro caso particular motivando el retiro del programa académico.

Esto se puede corroborar con las apreciaciones vertidas por los estudiantes en sus testimonios en los cuales se alcanza a percibir algunas cargas emotivas con respecto a los cambios en las actitudes y comportamientos de sus compañeros y demás estudiantes del programa de Sociología.

5.2. ASPECTOS CULTURALES RELACIONADOS CON LA FAMILIA.

Reiteradamente se ha venido haciendo referencia al hecho de que la familia es el primer ambiente donde se desenvuelve la vida de los jóvenes, ella tiene la capacidad de influir y condicionar su vida desde diferentes direcciones: su experiencia vital, su clase social y en fin las habilidades para enfrentar los retos que cotidianamente le impone su vida, del mismo modo es en la familia en donde el joven ha adquirido primariamente sus costumbres, sus hábitos y ha desarrollado sus gustos, así, la primera identificación de la personalidad del joven se ha desarrollado con relación a su familia, con base en esta relación el individuo hará una evaluación de los valores y comportamientos impuestos por la sociedad considerándolos correctos o incorrectos, por estas razones es de suma importancia para los objetivos de este estudio considerar los aspectos culturales relacionados con la familia para poder determinar en que medida estos influyeron en la deserción de los estudiantes del programa de Sociología en el periodo 1999 – 2004.

Algunos de los aspectos culturales que se pudieron identificar en el desarrollo de este estudio están ligados a las relaciones familiares presentes en los hogares de los estudiantes y al desarraigo familiar producido por el desplazamiento del estudiante hacia el centro universitario en el caso de los jóvenes que provenían de otros municipios. Se procede en consecuencia a realizar un análisis más detallado sobre estas variantes.

5.2.1. Relaciones Familiares. Desde el punto de vista de las relaciones intrafamiliares se pudieron observar diferentes aspectos que afectan el desempeño del estudiante tanto en el ambiente académico como en su diario vivir, estas relaciones son sumamente importantes puesto que condicionan la disposición y la actitud que asume el joven para el desarrollo de sus diferentes actividades entre ellas el estudio.

El desempeño académico del estudiante sin duda será mucho más eficiente en un hogar donde reine la armonía, el respeto y el apoyo por parte de los padres de la familia hacia los proyectos emprendidos por los hijos que en un hogar donde uno o varios de estos aspectos falten, trayendo como consecuencia la inestabilidad psicológica y emocional de los jóvenes, desmotivándolos en su empeño de culminar la carrera y en muchas ocasiones provocando el abandono de sus estudios.

Esta situación estuvo presente en las vivencias de algunos estudiantes que desertaron del programa de Sociología que encontraron en sus difíciles relaciones intrafamiliares un motivo suficiente para abandonar sus proyectos educativos; Amanda Trejo y Natalia Portillo Portilla así expresan sus experiencias al respecto:

Yo creo que un aspecto que ha influido en mi vida y en mis decisiones ha sido la relación que tengo con mi padre, porque él nunca me ha brindado su apoyo para así poder estudiar, por eso, estoy pensando en establecer una demanda contra mi papá para que me ayude, puesto que él no responde por mí.

En el tiempo en que yo estaba estudiando en el programa de Sociología, los problemas de mi casa eran graves, puesto que mi mamá estaba enferma en el hospital y pues todo era un caos sin ella, yo no me comprendía con mi papá y siempre nos la pasábamos peleando, echándonos la culpa de lo que pasaba en la casa, eso me llevo a retirarme del programa y ponerme a trabajar.

Los testimonios que acabamos de mencionar son una muestra clara de que las relaciones intrafamiliares deben gozar de cierto grado de armonía para que el estudiante no vea afectado su desempeño académico y traiga como consecuencia su posterior abandono del programa adscrito.

El ingreso a la Universidad y el posterior sostenimiento y progreso en el desarrollo de la carrera profesional es un proceso arduo y muy exigente que demanda un gran esfuerzo y disposición de recursos económicos y humanos tanto del estudiante como de su familia. Por lo tanto, el compromiso adquirido por los jóvenes dentro de la Universidad no solo les corresponde a ellos como los principales beneficiarios de la educación, sino también a sus padres quienes deben aportar en este proceso al normal desarrollo del estudiante y al mantenimiento de unas buenas relaciones al interior del núcleo familiar.

5.2.2. Influencia de la Familia. La influencia de la familia en los estudiantes que abandonaron el programa se refleja en la medida en que existe un claro desconocimiento de la carrera a nivel general. Aspectos como las oportunidades laborales que tendrá el joven a futuro son una de las mayores preocupaciones de la familia debido principalmente a que la labor del Sociólogo no es conocida suficientemente en nuestro país y menos aún en nuestra región dado que Sociología es una carrera relativamente nueva motivo por el cual no se ha difundido suficientemente.

Por otra parte, influye en este hecho la tradición profesional o laboral presente al interior de las familias de los estudiantes que se han inscrito en el programa de Sociología, dados los profundos vínculos que caracterizan a la familia nariñense, de los cuales se hablaba anteriormente, no es extraño encontrar en nuestra región, incluso hoy en día, familias enteras que se orientan por una rama profesional o el desempeño de unas labores determinadas como el Derecho, Medicina, Economía o carreras militares entre otras.

Esta influencia es entonces un determinante en las características culturales que definen la vida del individuo y que pueden conducirlo en un momento dado a cambiar o interrumpir su rumbo académico toda vez que no se siente identificado con los parámetros o modelos profesionales o laborales a los que esta acostumbrado en su medio.

Ricardo Alexander Camacho y Milton Eduardo Ayala Melo nos dicen con relación a este aspecto:

El motivo que me llevo a abandonar la carrera de Sociología después de haber cursado cuatro semestres fue principalmente por el campo laboral. En mi casa, la mayoría de mi familia son abogados y tengo mayor oportunidad laboral dentro del campo del Derecho. Pienso que el campo laboral para el sociólogo es muy limitado, por este motivo, mi familia me hizo entender que para mi seria mejor estudiar Derecho y no Sociología.

Realmente uno entra a la carrera con muchas expectativas, pero al momento de ingresar es donde uno se da cuenta que el ambiente es muy diferente, es una carrera a la que la gente le pone muchos peros y pues en mi casa a mi me decían como que Sociología para que te sirve o te dicen que esos estudiantes son muy revoltosos y fue eso lo que me llevo a pensar bien las cosas y pues me cambie a Derecho.

Como podemos observar entre los imaginarios culturales de la familia se encuentra muy arraigada la concepción de que existen algunas carreras entre ellas las más tradicionales como el Derecho, Economía y Medicina entre otras de las cuales se cree que por si solas contribuirán de manera segura hacia el éxito económico y profesional del joven, desconociendo y en muchos casos coartando las aptitudes vocacionales del mismo, esto se sustenta en el hecho de que la familia y la sociedad en general han visualizado la educación superior como un medio de movilidad social ascendente por medio de la formación y la capacitación profesional del joven, es decir, que el proyecto educativo es visto en la mayoría de los casos únicamente en función del progreso económico y no como un proyecto de formación profesional que involucra además de los logros materiales una serie de satisfacciones personales.

En este sentido, la intervención de la familia en el proyecto educativo del joven se pone de manifiesto como un hecho real y efectivo, como se puede apreciar en los testimonios expuestos anteriormente es la familia y no el estudiante la que ha tomado la iniciativa de redireccionar el rumbo académico del joven presionándolo para abandonar el programa de Sociología, de este modo, se hace evidente que

los factores culturales son elementos que incidieron de manera real en la decisión de los estudiantes de Sociología para abandonar sus estudios.

5.2.3. Desarraigo. El desarraigo se puede considerar como un factor de mucha importancia en el fenómeno de la deserción en la medida en que representa la separación del estudiante con su familia, lo que produce dolor y frustración en muchos de los estudiantes al estar lejos de su hogar y sobre todo al tener que adaptarse a nuevas situaciones y grupos de personas provenientes de hogares con culturas en muchas ocasiones diferentes y desconocidas para él.

Esto puede influir de alguna manera en el abandono de los estudios por parte de los estudiantes de dicho programa toda vez que su capacidad de adaptación al cambio del entorno y la separación de su grupo familiar no sea lo suficientemente adecuada para asumir su nueva situación; este fenómeno se pudo apreciar en algunos de los testimonios brindados por los estudiantes que desertaron del programa de Sociología, entre los cuales se pueden destacar los comentarios de Amanda Trejo Yama y Luis Miguel Mafla.

Yo vengo de otro pueblo (Gualmatán) y separarme de mi familia a mi me dio muy duro y además que vivía sola aquí en Pasto, el hecho de estar fuera de la casa, me llevo a un punto de quiebre y ruptura, eso fue algo determinante, es difícil volver a los dos meses y tres meses a ver a la familia. Para mí este fue un factor determinante para que yo tomara la decisión de abandonar el programa.

A mí el hecho de estar lejos de mi casa (Ipiales) me dio bastante duro, debido a que venir a esta ciudad y no tener amigos, ni familiares, cuando tú llegas a tu cuarto estás completamente solo y eso a mí pues no me gustaba nada. En cambio, en tu ciudad, te conoce mucha gente, o cuando te enfermas tienes a quien acudir, pero aquí no.

Los hogares nariñenses se caracterizan por la existencia de fuertes lazos que vinculan al joven con su familia, vínculos que derivan en una mayor dependencia tanto económica como afectiva de los hijos que como consecuencia encuentran una infinidad de dificultades y obstáculos en el momento que se ven en la necesidad de separarse de su grupo familiar, ésta realidad se afecta con mayor frecuencia a los jóvenes que provienen de las zonas rurales y otros municipios que obligatoriamente deben abandonar su núcleo familiar una vez que han emprendido su vida universitaria, en este sentido el desarraigo experimentado es entendido, sobre todo por parte de los individuos más jóvenes no solo como el alejamiento físico de su hogar que le brinda seguridad, sustento y bienestar a que está acostumbrado sino también como un abandono de las costumbres, relaciones

sociales, grupo de amigos y demás factores que el individuo deja atrás para buscar desarrollar su proyecto de vida.

Cuando el joven tiene que desplazarse hacia otra ciudad y dejar de lado la protección y el cuidado al que está acostumbrado en su grupo familiar se ve enfrentado a una realidad en la que tiene que actuar como un ser independiente y asumir responsabilidades y decisiones para las que en muchas ocasiones no está preparado; en otras ocasiones, los jóvenes que provienen de otros lugares sufren una mayor propensión a degenerar en hábitos como el alcoholismo y la drogadicción en comparación con aquellos aun se encuentran bajo el control de sus padres, factores todos que contribuyen en determinado momento para que las intenciones educativas del individuo se vean obstaculizadas. La suma de estos factores consecuentes puede generar en el estudiante sentimientos de frustración y abandono que pueden conducirlo a tomar la decisión de abandonar su proyecto educativo convirtiéndose el desarraigo del grupo familiar en un factor cultural que contribuye al fenómeno de la deserción estudiantil tal como se ha expuesto por parte de estudiantes que participaron en este estudio.

5.3. ASPECTOS CULTURALES PROPIOS DEL ESTUDIANTE.

Desde el punto de vista personal juegan un papel fundamental en el momento de interrumpir el proyecto educativo aspectos relacionados con el alcoholismo y las relaciones con los compañeros. En algunos casos particulares se pudieron observar declaraciones orientadas hacia estos aspectos que influyeron de forma determinante para que los jóvenes tomaran la decisión de retirarse del programa de Sociología, algunos de estos casos se estudian a continuación.

5.3.1. Relación con los Compañeros. Las relaciones sociales creadas por el grupo de pares en las cuales confluyen los intereses comunes, los gustos, disgustos, entre otros elementos cotidianos que caracterizan a cada grupo en particular y que a la vez lo diferencia de otro, en determinadas ocasiones se convierten en factores excluyentes y discriminatorios por parte de los miembros del grupo y condicionan o limitan la participación del individuo que no hace parte integral de éste.

Al respecto, Enrique Picazo¹⁰⁷ dentro de su estudio manifiesta que existe una insuficiente integración con los ambientes intelectual y social en la comunidad universitaria, esta visión de la deserción es sustentada por la falta de integración del individuo con el contexto ya sea social o cultural.

¹⁰⁷ Op Cit. Pág. 7.

Lo anterior podemos verlo reflejado en los testimonios suministrados por algunos estudiantes que desertaron del programa de Sociología en el periodo 1999 – 2004.

Amanda Trejo comenta:

La relación con los compañeros era supremamente mala porque las personas de acá se llevan un orgullo supremamente alto o sea como uno es de pueblo, es diferente, es más humilde, y la relación con ellos no era tan buena y prácticamente estuve todo el tiempo sola.

Viviana Pantoja Paz, por su parte, no se sentía muy identificada con su grupo de compañeros debido a las reacciones que provocaba en él a través de sus intervenciones en clase, lo cual le causaba un poco de frustración, así lo manifiesta en su testimonio:

Por ser la menor en el grupo, cuando opinaba sobre algún tema que el profesor planteaba, mis compañeros se reían y eso me causaba un poco de frustración, me hacía sentir mal, porque ellos deberían respetar la opinión de cualquier persona y además que como estudiantes todos estábamos en igualdad de condiciones, todos veníamos a aprender.

José Julián Jaramillo fue otro de los estudiantes entrevistados que manifestaron de forma expresa su poca afinidad con respecto al grupo de compañeros, este hecho se puede apreciar en las siguientes declaraciones:

Tuve poca compatibilidad con los compañeros ya que no me parecían muchas cosas de ellos, porque cuando yo me encontraba en primer semestre, ellos se las daban de sociólogos, de revolucionarios, ya que en esa época hubieron unos compañeros muertos de Sociología, yo no los conocía y cuando fue un muchacho de Sociología de un semestre más avanzado a preguntar a quien no le interesaba mi persona y dos compañeras más alzamos la mano, no compartíamos las ideas de desorden ni lo que ellos pensaban porque ellos se las estaban dando de extremistas y por eso se nos quiso venir todo el curso encima.

Aspectos como los mencionados anteriormente han influido en muchos casos a que los estudiantes abandonen el programa de Sociología, debido a que las relaciones con su grupo de compañeros no fueron las mejores, en el sentido que no hubo un entendimiento de ambas partes, lo cual puede llevar a que los estudiantes no se sientan de la mejor manera dentro del grupo al cual hacen parte.

5.3.2. Alcoholismo. En cuanto a este aspecto, se pudo determinar que, en algunos casos, los estudiantes se sienten atraídos por asistir de manera frecuente a sitios de diversión en donde pueden compartir con sus amigos, bailar e ingerir bebidas alcohólicas, esta situación se presenta con mayor frecuencia en los estudiantes de los primeros semestres.

El fenómeno al que se hace alusión en este aparte es tan común que hoy en día existen cerca de la Universidad de Nariño una cantidad exagerada de sitios en donde se venden bebidas alcohólicas los cuales son frecuentados casi en su totalidad por estudiantes no solo de la Universidad en mención sino también de las Universidades Cooperativa, San Martín y Mariana que pertenecen al mismo sector de la ciudad.

El problema del alcoholismo es muy preocupante al interior de la Universidad y en numerosos casos ha contribuido al deterioro no solo de las actividades académicas de los estudiantes que han sido víctimas de este flagelo sino también, como es lógico, a la destrucción de sus proyectos de vida.

En el desarrollo de este estudio se logró identificar algunos casos de estudiantes que a consecuencia de problemas relacionados con el consumo de bebidas embriagantes debieron abandonar sus estudios, uno de estos testimonios fue brindado de manera muy abierta por Jairo Villarreal Pantoja quien considera, además, que este problema sólo está presente en algunos programas académicos cuando la realidad es muy diferente, no obstante sigue existiendo la concepción de que es en los programas de Ciencias Humanas en los que el problema es más frecuente, así lo expresa Jairo:

Hasta el segundo semestre que estuve en Sociología tuve la tendencia hacia el alcoholismo, esto debido a que yo pensaba que solamente en carreras como estas de las ciencias humanas se prestaba para que uno se tomara unos tragos con los amigos, yo creí que si seguía así en los demás semestres, después no me iba a ir bien, entonces fue cuando tome la decisión de cambiarme de carrera, me cambie a Ingeniería Civil, pero acá es igual.

Por otra parte, encontramos el caso de algunos estudiantes que acuden a este tipo de conducta debido a que conocen de antemano que su permanencia en el programa de Sociología no será prolongada motivo por el cual descuidan sus estudios y bajan su rendimiento académico, al respecto Luís Miguel Mafla nos dice:

Cuando estaba en segundo semestre, me descuide de mis estudios porque ya no iba a continuar en esa carrera, entonces

me iba a tomar con mis amigos, ya no iba a clase y pues perdí varias materias del semestre por esta situación.

En el último estudio realizado por el Instituto Departamental de Salud de Nariño¹⁰⁸ se estableció que dentro de las sustancias legales, el alcohol es la de mayor consumo en la población. Es así como el 25.21% de encuestados entre una muestra de 23.481 personas del departamento de Nariño lo ha consumido una vez en la vida, independiente de la cantidad ingerida, siendo las bebidas más generalizadas en este grupo de consumidores el vino, la champaña y cerveza por considerarse que son estas bebidas las más comunes en fiestas y reuniones familiares destacando el hecho de que el 29,86% de las personas encuestadas iniciaron el consumo de algunas sustancias especialmente el alcohol entre los 15 y 19 años.

Dentro de este estudio también se pudo establecer que entre los factores de riesgo que contribuyen al consumo de sustancias psicoactivas, el 74,43% se puede atribuir a la influencia de los amigos, siendo éste el de mayor incidencia, además se encuentran factores como la dificultad en el manejo de emociones, insatisfacción en la calidad de vida y desordenes en el estilo de vida y la sexualidad que contribuyen a elevar los índices de consumo de bebidas alcohólicas.

Uno de los aspectos más preocupantes del estudio esta representado en que el 38,2% de los encuestados afirma reconocer que el uso de drogas y alcohol en la familia es uno de los factores que contribuyen para que este fenómeno se haya generalizado en nuestro medio.

Como se puede observar, los resultados del estudio apuntan hacia una generalización muy preocupante en el consumo de bebidas alcohólicas y otras sustancias sobre todo si se tiene en cuenta que se ha presentado una paulatina disminución en las edades de inicio del consumo, edades entre las que se encuentran los estudiantes que participaron de este estudio.

El fenómeno del alcoholismo en la población joven puede analizarse desde dos perspectivas culturales; por un lado es un hábito que socialmente se encuentra relativamente aceptado siendo incluso en la familia y en el grupo de amigos en donde se concentran los principales factores de riesgo, por otro lado está el hecho de que frente a las presiones sociales que consideran el alcoholismo como un problema de salud pública, las personas que son víctimas de esta situación se sienten inhibidas para reportar sus casos o someterse a tratamiento.

¹⁰⁸ INSTITUTO DEPARTAMENTAL DE SALUD DE NARIÑO. Subdirección de Promoción y Prevención, Observatorio Departamental de Nariño para la prevención en el consumo, tráfico y producción de alcohol, tabaco y sustancias psicoactivas. San Juan de Pasto. 2005. Pág. 1 – 5.

Julián Santacruz Bravo quien se desempeña como Psicólogo clínico estudiantil de la Universidad de Nariño, afirma que en los últimos cuatro años apenas se han reportado diez casos de alcoholismo que se han podido catalogar como graves, no obstante comenta que la situación es aún más crítica en la Universidad pero que no existe ni la disposición ni la cultura en la población estudiantil para acudir a esta dependencia en busca de apoyo.

Según las apreciaciones de Julián Santacruz, el problema del alcoholismo se debe entender como un factor que influye directamente en el normal desempeño académico del estudiante debido a que no sólo afecta las capacidades neurofuncionales del individuo sino que también interviene en el deterioro de sus relaciones sociales y psicoafectivos. Desde el punto de vista de las capacidades neurofuncionales que son imprescindibles para el desempeño académico, el estudiante se ve disminuido en funciones como: la memoria, la atención, la comprensión, el uso del juicio y la razón, factores que se ven todos comprometidos por el consumo de alcohol; desde el punto de vista psicoafectivo, son personas que se tornan agresivas, hostiles, aisladas, lo que provoca que los jóvenes lejos de acomodarse con facilidad en los niveles de adaptación social terminen alejándose de sus roles y sus funciones como estudiantes lo que deriva en el deterioro de las relaciones con su grupo de compañeros y con los profesores.

En resumen, se puede observar cómo por consecuencia de los problemas relacionados con el alcoholismo algunos estudiantes ven truncado su proyecto educativo y deben abandonar las aulas ya que como se ha visto se presenta un grave deterioro tanto en los niveles sociales y psicoafectivos como a nivel personal y de las funciones neurológicas, el fenómeno se convierte en un círculo vicioso dado que al ser víctima del problema el estudiante descuida sus obligaciones académicas y frente a la frustración que le produce el deterioro de sus relaciones al interior del grupo nuevamente se refugia en el alcohol; ya anteriormente se había analizado el aspecto relacionado con el rendimiento académico de los estudiantes y se llegaba a la conclusión de que éste por sí solo se constituía como un gran limitante en la continuidad del estudiante en su carrera, ahora si a este factor se suman los problemas del alcoholismo el asunto se complica aun más convirtiéndose en una causa reiterativa de deserción estudiantil.

6. CONCLUSIONES.

Desde el punto de vista conceptual que enmarca la presente investigación se puede contemplar a la educación como una de las herramientas fundamentales para la consecución del progreso de los países en vías de desarrollo. Sin embargo, la realidad de estos países muestra un escenario totalmente diferente y desolador en cuestiones de educación, algunos de los ejemplos se los puede vislumbrar en la educación tanto primaria como secundaria ya que las familias de población en edad escolar no cuenta con los recursos económicos necesarios para ejercer este derecho que además es contemplado constitucionalmente, en el caso colombiano, como obligatorio; la explotación laboral infantil y los aspectos culturales vigentes al interior de las familias son algunos de los factores que inciden en agudizar cada vez más los altos índices de abandono de las aulas de clase.

Por deserción estudiantil se entiende el abandono que los alumnos hacen de sus actividades escolares antes de concluir su ciclo de estudios o de obtener el grado, y se considera desertores a los alumnos que por factores intrínsecos o extrínsecos se ven forzados a retirarse de la Institución antes de concluir sus estudios. Es oportuno tener en cuenta que el fenómeno de la deserción no es monocausal sino que en el interviene la combinación de una serie de factores que pueden ser personales, académicos, institucionales, socioeconómicos o culturales.

Al analizar la información recogida a través de los diferentes métodos utilizados en esta investigación, fue posible llegar a ciertas conclusiones las cuales permitirán la elaboración o creación de nuevos fundamentos o ideas que pueden contribuir al desarrollo de alternativas de solución que eviten la deserción estudiantil del programa de Sociología ofrecido por la Universidad de Nariño e incluso servirán como soporte en la corrección de inconsistencias presentadas en el programa.

Una de las primeras conclusiones objetivas de este estudio es que al parecer aún persiste en nuestra sociedad la idea de que las actividades propias del ser humano se diferencian en función del género, es así como ciertas actividades se consideran propias de hombres y otras propias de mujeres, esto influye también para considerar el hecho de que algunas carreras profesionales encuentran mayor aceptación en hombres o en mujeres dependiendo de su orientación. Para el caso particular de la deserción de estudiantes en el programa de Sociología en el período 1999 – 2004 se pudo establecer con una certeza del 95%, que sí existe relación entre el género y la deserción estudiantil dado que al analizar los datos se obtuvo que las mujeres abandonaron con menor frecuencia en comparación con los hombres, pudiéndose establecer una diferencia significativa.

En segundo término haremos alusión al hecho de que la población cobijada por este estudio resulto conformada en su gran mayoría por personas jóvenes cuyas edades oscilan entre los 18 y 28 años, con la particularidad de que el grupo con mayor índice de deserción es el conformado por los estudiantes entre 20 y 22 años, este hecho nos permitió hacer una relación con la influencia de la familia sobre el joven que puede ser más efectiva en la decisión de abandonar los estudios cuando este se encuentra en una edad más temprana y del mismo modo esta influencia relativa puede ser menos efectiva a una edad más avanzada del individuo, lo que se puede explicar en el hecho de que el índice más bajo de abandono encontrado en este trabajo corresponde precisamente al grupo de edad más alto, es decir, cuando el proyecto de vida se encuentra más o menos determinado.

Dentro de los aspectos demográficos se tuvo en cuenta la variable Estado Civil resultando que la gran mayoría de los estudiantes que desertaron del programa de Sociología (95,6%) eran solteros, este hecho nos condujo a la conclusión de que las obligaciones y limitaciones que para nuestro caso representa la situación de tener obligaciones familiares entendidas como relaciones de pareja o con vínculo formal no influyó en la determinación de abandonar los estudios dado que se podría suponer que los sujetos con mayores cargas emocionales, económicas o de diversas responsabilidades adicionales a las netamente académicas abandonarían en mayor medida sus estudios, sin embargo, los resultados obtenidos demostraron que este no era el caso puesto que fueron los estudiantes cuyo estado civil se caracteriza por no poseer ningún vínculo matrimonial el que abandona con mayor frecuencia.

Otro de los aspectos que se analizó en este estudio fue el lugar de procedencia teniendo en cuenta el impacto en la situación económica de los estudiantes que abandonaron el programa, esto bajo el supuesto de que los estudiantes provenientes de otros municipios verían en determinado momento incrementados sus gastos de estudio pues deben costear una vivienda, alimentación, servicios, transporte y otras necesidades que seguramente los estudiantes que pertenecen al municipio de Pasto tendrían resueltas. Aun así se puede observar que son estos últimos los que abandonaron en su gran mayoría sus estudios de Sociología lo que permitió determinar que no fueron los aspectos relacionados con los gastos extraordinarios lo que motivaron su retiro, es decir que el lugar de procedencia no influyó en la determinación de abandonar los estudios de Sociología de este grupo de estudiantes.

Otro factor importante que se pudo identificar en cuanto a lo que incidió para que los estudiantes dejaran sus estudios de Sociología fue el aspecto económico, algunos de los entrevistados manifestaron haberse retirado del programa por insuficiencia de recursos económicos, ya que esto no les permitía proseguir con sus estudios, en muchos casos los jóvenes se vieron en la necesidad de

abandonar sus estudios para vincularse al mercado laboral con el fin de auto sostenerse económicamente o colaborar en la manutención de sus familias.

Dentro del estudio de las variables socioeconómicas de los estudiantes que desertaron del programa de Sociología en el período 1999 – 2004 se tuvieron en cuenta aspectos como el estrato socioeconómico, ingreso familiar en relación con el número de miembros de la familia y tenencia de vivienda, entre otros; entre los diferentes aspectos resultan de vital importancia los relacionados con el estrato y la distribución del ingreso familiar. En cuanto al estrato socioeconómico se pudo establecer que la gran mayoría se ubicaban en los estratos tres, dos y uno respectivamente, en los cuales se encontraba el 86,7% de los estudiantes encuestados; en materia de ingresos familiares los resultados de este análisis fueron concluyentes, se pudo determinar que el 55.6% de jóvenes pertenecían a hogares que dependen de ingresos entre uno y dos salarios mínimos legales vigentes (SMMLV) de los cuales el 44% contaban con cinco miembros, el 17,8% se ubican en el rango de entre dos y tres salarios mínimos de los cuales el 50% tenían que distribuir el ingreso entre cinco miembros, finalmente el 13.3% de estudiantes que desertaron del programa de Sociología aseguraron que su familia sobrevivía con menos de un salario mínimo, ingreso que debía distribuirse entre dos y cinco personas. De lo anterior se pudo concluir que la distribución de unos recursos económicos insuficientes se convirtió en un factor determinante para tomar la decisión de abandonar los estudios del programa de Sociología.

Otro aspecto muy interesante de esta investigación se encuentra en el hecho de que el 81,8% de los padres de los estudiantes que abandonaron el programa de Sociología no habían realizado estudios profesionales, lo mismo sucedió con el 82,2% de las madres de los estudiantes, estos datos permiten concluir que, en este exageradamente alto número de casos, los jóvenes no contaban al interior de sus hogares con un modelo que influyera sobre ellos alentándolos en la continuidad de sus estudios convirtiéndose por el contrario en una influencia negativa en el imaginario del estudiante con respecto a la importancia de la educación en el desarrollo personal desestimulando en muchos casos la disposición del joven hacia la continuidad de sus estudios.

En el desarrollo de esta investigación también pudo establecerse que una gran parte de los estudiantes que no continuaron sus estudios de Sociología declararon que no habían recibido ningún tipo de orientación vocacional en la institución donde culminaron sus estudios de bachillerato, explicaron que en estos lugares apenas recibieron de alguna manera orientación acerca de las carreras profesionales más conocidas o tradicionales como es el caso de las Ingenierías, Medicina, Derecho, Psicología, Economía y otras pero que esta información no fue de carácter integral pues no abarcó todas las posibilidades de programas a elegir, entre ellos Sociología.

Por otro lado también señalaron que tampoco recibieron información veraz y confiable en la feria de programas que realiza la Universidad de Nariño semestralmente, los estudiantes manifestaron que habían asistido a este tipo de ferias con el fin de obtener o complementar el conocimiento que tenían acerca de los programas ofrecidos por la Institución. Tal es el caso de Sociología. Los datos que obtuvieron con relación a esta carrera no fueron óptimos y dieron a entender a los que buscaban asesoría sobre este tema, otros lineamientos muy diferentes acerca de lo que realizan los Sociólogos, de esta manera cuando ingresaron al programa se encontraron con temas y situaciones que no encajaban con lo que estaban esperando o con lo que les habían anunciado.

La situación anterior condujo en muchos casos a una mala elección al momento de escoger la carrera profesional de su gusto; la argumentación para este hecho se basó en que en el evento de la escogencia no se encontraban lo suficientemente informados en algunos casos y en otros existió una total desinformación acerca de los alcances y la temática que abarca la Sociología. No se hallaban preparados para juzgar en que podían desenvolverse o en que tenían aptitudes para estudiar y luego desenvolverse profesional y laboralmente. En algunos casos llegaron a pensar que esta carrera estaba enfocada al estudio de los problemas de salud que afectan masivamente a la sociedad.

Una situación trascendental que fue posible determinar y que merece una gran atención en beneficio del currículo del programa de Sociología de la Universidad de Nariño es el relacionado con la investigación, puesto que una buena parte de los estudiantes que hicieron parte de este trabajo mencionaron que existe cierta debilidad del programa en lo relacionado al fomento de la investigación, puesto que la mayoría de ellos al establecer la relación entre Sociología el programa en que se encuentran estudiando actualmente consideran que dentro del programa de Sociología no se fomenta de la mejor manera la investigación, además consideran que ésta se inicia en un tramo muy tardío de la carrera y no desde el principio de la misma como ellos opinan que debería ser.

Es notable que en un amplio sector de los estudiantes que fueron parte de esta investigación especificaron que una de las razones por las cuales dejaron la carrera de Sociología obedeció a deficiencias en el programa académico, éstos expresaron que éste resultaba desenfocado en cuanto a la realidad que atraviesa el país y en particular nuestra región, pues argumentan que la temática tratada se rige mucho por autores e ideologías de otras naciones que se encuentran en un ámbito social, económico, cultural y tecnológico muy distinto al de Colombia. Consideran que el programa debería orientarse directamente hacia la sociedad colombiana y sus problemáticas.

Otro hecho concreto que se pudo determinar en el desarrollo de este estudio es que una gran mayoría de los estudiantes que ingresaron al programa de Sociología lo hicieron pensando en efectuar en un futuro un traslado a otra carrera

dentro de la Universidad de Nariño o con la esperanza de mejorar su puntaje del examen de estado para poder acceder a otro programa, este es el caso de carreras como Derecho, Economía, Psicología pues un gran número de estudiantes que se retiraron, en este momento se encuentran adelantando estudios en éstas carreras ya sea en la Universidad de Nariño o en otra instituciones, es decir, que eligieron la carrera de Sociología por que consideraban que ésta tenía cierta afinidad con el Derecho y otras carreras que eran las que realmente querían estudiar.

Si bien todos y cada uno de los casos es una historia diferente que se puede circunscribir o comparar con otras, no debemos omitir que en el caso de la deserción estudiantil no existe un solo factor que determine la actitud de finalizar o truncar los estudios superiores, pues por lo expuesto por gran parte de los estudiantes que se retiraron, fue el compendio de varios factores los que influyeron para tomar esa determinación.

También se encontraron situaciones propias de la universidad pública como son las huelgas, manifestaciones y marchas que terminaron convirtiéndose en alicientes para tomar la determinación de retirarse del programa, algunos entrevistados comentaron que desde el primer semestre estudiantes de semestres superiores intentaron inducir a los estudiantes recién ingresados a participar en estos eventos. Consideran que en primer semestre cuando la formación apenas empieza, resulta difícil entrar o participar en estas situaciones, pues a su juicio no tienen las herramientas cognitivas o ideológicas para vincularse a este tipo de acontecimientos lo que en determinado momento contribuyo en la decisión final de abandonar el programa.

Desde el punto de vista cultural y específicamente frente a las costumbres propias de los jóvenes se pudo establecer en este estudio que en no pocos casos existió una incompatibilidad entre las costumbres de los estudiantes y las nuevas experiencias que tuvieron que afrontar con su ingreso al sistema universitario, presentándose en muchos casos estados de frustración por la incapacidad de acomodarse al nuevo entorno académico universitario.

En el mismo sentido se pudo observar que el deterioro en las relaciones al interior de la familia del estudiante se convirtió en algunos casos en un factor determinante en el fenómeno de la deserción al traer como consecuencia la inestabilidad psicológica y emocional de los jóvenes, desmotivándolos en su empeño de culminar la carrera y en muchas ocasiones provocando el abandono de sus estudios.

Sin abandonar el ámbito de los factores culturales que influyeron en la deserción de los estudiantes de Sociología se llegó a la conclusión de que la intervención de la familia en el proyecto educativo del joven se pone de manifiesto como un hecho real y efectivo ya que en muchos casos fue directamente la familia y no el

estudiante la que tomó la iniciativa de redireccionar el rumbo académico del joven presionándolo para abandonar el programa de Sociología.

Otro factor cultural que se pudo analizar en el desarrollo de este estudio estuvo relacionado con el desarraigo del grupo familiar; situación que se pudo evidenciar sobre todo en los estudiantes provenientes de otros municipios para quienes se pudo establecer que la separación de su grupo familiar no solo implica el alejamiento físico del hogar en el que se encuentra seguridad, sustento y bienestar, sino también, un abandono de las costumbres y otros factores que el individuo deja atrás para buscar desarrollar su proyecto de vida, hecho que produce dolor y frustración en muchos de los estudiantes al estar lejos de su hogar y sobre todo al tener que adaptarse a nuevas situaciones y experiencias así como a otros grupos de personas provenientes de hogares con culturas en muchas ocasiones diferentes y desconocidas para él.

Las relaciones con el grupo de compañeros constituyó otro de los factores culturales que se tuvo en cuenta para determinar su influencia en el fenómeno de la deserción estudiantil del programa de Sociología, de él se pudo concluir que se convirtió en un factor muy influyente en la determinación de abandonar la carrera dado que las relaciones sociales creadas en el interior de algunos grupos llegaron a convertirse en muchas ocasiones en factores limitantes, excluyentes y discriminatorios afectando la identificación de los individuos con respecto a su grupo de compañeros.

Finalmente se pudo establecer que como consecuencia de los problemas relacionados con el alcoholismo algunos estudiantes ven truncado su proyecto educativo y deben abandonar las aulas, éste es un factor muy preocupante toda vez que se presenta un grave deterioro tanto a nivel de las relaciones sociales y psicoafectivos como a nivel personal y de las funciones neurológicas, factores que intervienen directa y profundamente en el normal desarrollo de los diferentes roles sociales del individuo, entre ellos sus funciones académicas, representando así un factor de mucha incidencia en el fenómeno de la deserción estudiantil.

7. RECOMENDACIONES.

Se recomienda al programa de Sociología de la Universidad de Nariño promover este tipo de estudios entre su comunidad académica, los cuales deben estar orientados a la comprensión y análisis de las problemáticas que se generan a partir de la deserción estudiantil, para que el programa como la Universidad tengan una herramienta para afrontar y brindar soluciones a este tipo de fenómenos contribuyendo al proceso educativo impartido en la Institución.

Así mismo se sugiere a los estudiantes del programa de Sociología como a todas las personas que se interesen en continuar o ampliar este estudio establecer comparaciones entre la deserción estudiantil del programa de Sociología y otros programas académicos de la Universidad de Nariño, teniendo en cuenta las condiciones demográficas, socioeconómicas, curriculares y culturales de los estudiantes que desertaron, e involucrando también a aquellos estudiantes que continúan y culminan sus estudios para poder así establecer unos parámetros estadísticos de comparación que contribuyan a la ampliación del estudio de los factores que inciden en el fenómeno de la deserción estudiantil.

De igual forma se recomienda al Programa de Sociología implementar un mecanismo para seleccionar a los próximos aspirantes a ingresar al programa, el cual sea acorde a las condiciones y necesidades propias de la carrera. Dicho mecanismo de selección funcionaria por medio de tests de aptitud o mediante un examen interno para así poder determinar las aptitudes y el grado de compromiso de los jóvenes aspirantes hacia la carrera.

Del mismo modo se sugiere a los estudiantes del programa de Sociología, a sus egresados y en particular a sus directivas aunar esfuerzos junto con los actuales dirigentes tanto departamentales como municipales para lograr así una mayor promoción del programa y de este modo poder ampliar y divulgar el campo laboral del profesional en Sociología. Además se hace necesario promover el programa a nivel de los diferentes colegios para que los estudiantes próximos a graduarse tengan una mejor y clara idea de los objetivos de la carrera.

BIBLIOGRAFÍA.

ÁLVAREZ, María Teresa, GARCÍA, Hernán. Factores que Predicen el Rendimiento Universitario. Universidad de Nariño. Vicerrectoría de Investigaciones, Postgrados y Relaciones Internacionales. Pasto. 1996

ÁLVAREZ MANRIQUE, José María. Etiología de un Sueño o el Abandono de la Universidad por parte de los Estudiantes por Factores no Académicos. Bogota: Universidad Autónoma de Colombia, 1997.

AZEVEDO, Fernando. Sociología de la Educación. México: Fondo de Cultura Económica.

BERGER. Peter y LUCKMAN. Thomas. La Construcción Social de la Realidad. Amorrortu Editores. Buenos Aires, 1995.

BORRERO, Alfonso. La Educación Superior, Las Profesiones y la Investigación: Nociones, Historia y Situaciones Actuales. En: Revista Javeriana. Vol. 70. No. 694. Pág. 6. Santa Fe de Bogotá, Mayo de 2003.

BOTERO ÁLVAREZ, Javier. Viceministro de Educación. Deserción Universitaria. Disponible en Internet. www.mineducacion.gov.co Febrero 27 de de 2005.

CABRERA. Guillermo, OVIEDO. Ricardo, PUENTES. Jairo y SANTA MARÍA. Carlos. Caracterización Sociológica del Estudiante Universitario. Estudios en la Universidad de Nariño. Graficolor. Pasto 1998.

CÓRDOBA BARAHONA, Ana Maria. Evolución de la Educación Superior en el Departamento de Nariño. Periodo 1960 – 1995. San Juan de Pasto.

DE LA TORRE, Francisco y BEDOYA, María. Introducción a las Ciencias Sociales I. McGraw – Hill, México. 1993.

DURKHEIM, Emile. Educación y Sociología. 6ª ED. Barcelona: Ediciones Península, 1990.

ESTUDIO DE LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA. Documento sobre Estado del Arte. Universidad Nacional de Colombia. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior. Convenio 107/2002 UN-ICFES. Disponible en Internet. www.icfes.gov.co. Febrero de 2005.

ENCICLOPEDIA® MICROSOFT® Encarta 2001. © 1993-2000 Microsoft Corporation.

GÓMEZ CAMPO, Víctor Manuel, Prospectiva de la Educación Superior. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior ICFES. Bogotá: Editora Guadalupe Ltda. Abril 1984.

GUTIÉRREZ DE PINEDA. Virginia. Modalidades Familiares de Fin de Siglo. En: Antropología Región y Desarrollo. Fundación para la Investigación y el Desarrollo. Edición FIN MIL. Pasto 1996.

HERNÁNDEZ, Luis Rogelio. Sociología de la Educación. Bogotá: Vértice, 1989.

INSTITUTO DEPARTAMENTAL DE SALUD DE NARIÑO. Subdirección de Promoción y Prevención, Observatorio Departamental de Nariño para la prevención en el consumo, tráfico y producción de alcohol, tabaco y sustancias psicoactivas. San Juan de Pasto. 2005.

JARAMILLO, Catalina, OSORIO, Ana Maria. Deserción Estudiantil en los Programas de Pregrado de la Universidad de EAFIT de Medellín. Periodo 1995 – 1998.

LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL: RETO INVESTIGATIVO Y ESTRATÉGICO ASUMIDO DE FORMA INTEGRAL POR LA UPN. Republica de Colombia. Universidad Pedagógica Nacional. Febrero de 2005.

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. Alcances y Perspectivas. Fundación Social. Dir. Editorial Hernán Suárez. Colombia.

MARTÍNEZ, Luís Alberto y otros. La Dimensión Humana de la Educación. Pasto: Impresores Ángel, 2001.

MONCLUS ESTELLA, Antonio. Educación y Cruce de Culturas. México: Fondo de Cultura Económica, 2004.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Ley 30 de 1992. Capítulo 1. Principios. Santa Fe de Bogotá, 1992.

PARRA SANDOVAL, Rodrigo. La Calidad de la Educación: Universidad y Cultura Popular. Bogota: Fundación FES, TM Editores, 1992.

PARRA SANDOVAL. Rodrigo. Ausencia de Futuro. La Juventud Colombiana. Plaza y Janes Editores. Santa Fe de Bogotá. 1982.

PICAZO COLIN, Enrique. Causas de la Deserción Escolar en la Carrera de Diseño Gráfico en la Universidad del Mayab. www.codice.unimayab.edu.mx. Febrero 14 de 2006.

PUENTES, Jairo. Sociología en Colombia: Estado Académico. Bogotá: Asociación Colombiana de Sociología, 1997.

PUENTES PALENCIA, Jairo. MARTÍNEZ BETANCOURT, Jesús y GARCÍA, Hernán. Juventud de Pasto y Mundo de Hoy. Secretaría de Educación y Cultura Municipal. Impresores Johndan. San Juan de Pasto, 2.002.

RESTREPO, Beatriz. Todos por la Educación Técnica y Tecnológica. PLAN ESTRATÉGICO DE ANTIOQUIA, Departamento de Planeación Nacional. 2005.

REVISTA ELECTRÓNICA "ACTUALIDADES INVESTIGATIVAS EN EDUCACIÓN" Volumen 5, Numero Especial, Año 2005 ¿De qué se habla cuando lo hacemos sobre deserción? Disponible en Internet. www.monografías.com, Septiembre de 2005.

ROA VÁRELO, Alberto. Miembro del Consejo Nacional de Acreditación. Acreditación y Evaluación de la Calidad en la Educación Superior en Colombia. Estudio realizado para IESALC – UNESCO.

RODRÍGUEZ. Héctor. Ciencias Humanas y Etnoliteratura. Introducción a la Teoría de los Imaginarios Social. Ediciones UNARIÑO. Pasto 2001.

SALAZAR y CASTILLO. Aspectos de la Deserción Estudiantil en el Departamento de Sociología de la Universidad Nacional de Colombia, Universidad Nacional de Colombia. Bogotá. 1968.

UNIVERSIDAD DE NARIÑO. Estatuto Estudiantil de Pregrado, Acuerdo No. 009 de 1998. San Juan de Pasto, 1998. Capítulo VII.

UNIVERSIDAD DE NARIÑO. PLAN MARCO DE DESARROLLO INSTITUCIONAL UNIVERSITARIO. Consejo Superior Universitario. Consejo Académico. San Juan de Pasto. 1999.

UNIVERSIDAD DE NARIÑO. Oficina de Planeación y Desarrollo, "Causas de Deserción en Programas de Pregrado según Genero 2003 – 2005."

VÁSQUEZ VELÁSQUEZ, Johanna y otros. Determinantes de la Deserción Estudiantil en la Universidad de Antioquia. Medellín: Centro de Investigaciones Económicas CIE. Universidad de Antioquia. Medellín, 2003.

VINASCO MUÑOZ, Juan Sebastián. La Deserción Estudiantil en Colombia. El Diario La Prensa.

YARCE, Jorge y otros. La Educación Superior en Colombia. Bogota: Aguilar, 2002.

Anexos

Aspectos relacionados con el personal docente que motivo su deserción.

1. Incumplimiento de su horario de clase _____
2. Falta de preparación académica _____
3. Metodología _____
4. Sistema de evaluación _____
5. Realación entre estudiantes y docentes _____
6. Otra Cual _____

Características académicas del estudiante.

1. Ausencia de aptitud académica _____
2. Ausencia de orientación vocacional _____
3. Mala elección de la carrera _____
4. Bajo rendimiento académico _____
5. Mala elección de la Institución _____
6. Otra Cual _____

IV. ASPECTOS CULTURALES

Diferencias culturales al interior de la Universidad

1. Costumbres _____
2. Formas de vestir _____
3. Clima _____
4. Alimentación _____
5. Otra Cual _____

Aspectos culturales relacionados con la familia del estudiante.

1. Relaciones familiares _____
2. Influencia de la familia _____
3. Desarraigo _____
- Otra Cual _____

Aspectos culturales propios del estudiante.

1. Relacion con los compañeros _____
2. Alcoholismo _____
3. Problemas emocionales _____
4. Otra Cual _____

