

DISLEXIA: UNA PATOLOGÍA

Dislexia: Una Patología Del Lenguaje Presente En El Aula Escolar

Carlos Alberto Quintana

Ligia Mercedes Realpe

Asesora

Pilar Londoño Martínez

Universidad De Nariño

Facultad De Humanidades

Licenciatura En Educación Básica, Humanidades, Lengua Castellana E Inglés

Octubre de 2007

RESUMEN

Así como el desarrollo del lenguaje oral nos convierte en una especie única, la adquisición del lenguaje escrito modifico nuestra especie en diferentes aspectos, cambio nuestra capacidad cognitiva, cambio la clase de conocimientos que se podía aprender y memorizar; Quizás ninguna otra actividad humana ha alterado tanto el rumbo del desarrollo individual y cultural. La estructura y el desarrollo del lenguaje escrito y la capacidad para procesarlo y utilizarlo (la lectura) ha sido una base primordial para la construcción de la sociedad civilizada del presente, los procesos en la lectura que son utilizados en la adquisición y desarrollo son fundamentales para poder llegar a utilizar realmente el lenguaje escrito, cuando uno de los procesos falla o presenta déficit, el individuo es incapaz de manipular los grafos y convertirlos en ideas(leer), a este problema se le denomina Dislexia; La cual esta catalogada como una patología del lenguaje escrito que afecta los procesos utilizados en las habilidades lectoras; se debe tener en cuenta que la dislexia no es homogénea en todas las personas que la padecen por dicha razón existen diversas clases de la patología discriminadas de acuerdo a los síntomas presentados por la persona. Una persona con diagnostico de dislexia no solamente presenta problemas a nivel de las habilidades lectoras, esta patología tiene efectos colaterales en la vida del individuo, un de los principales campos afectados es el académico donde él es incapaz de acceder a conocimientos que se encuentren en medios impresos, dando como resultado bajas calificaciones y en ocasiones baja autoestima.

Existe un tratamiento para la dislexia el cual pretende mejorar los procesos lectores reforzando el aprendizaje y el desarrollo de la lectura, pero en la mayoría de los casos no se logra el objetivo en su totalidad.

ABSTRACT

Oral production makes human beings a unique specie and written language acquisition changes it in different aspects such as our cognitive skill and the type of knowledge people can learn and memorize. Writing has changed the world's development related to individual and cultural growing, as any other human activity. Written language structure and development and the ability to process and use it (reading), has been a main base for the current civilized society construction. The reading processes which are used in the acquisition and development are essential for using the written language in a real way; if one of the process fails or presents insufficiency, the individual is unable to handle the graphs and transforms them in ideas (read), this problem is known as dyslexia; it is considered as a written language pathology which affects the process used in the reading skills. It is important to take into account that dyslexia is not homogeneous in all people, for this reason there are different kinds related to this illness according to the symptoms that the person presents. A person with dyslexia has many problems in the reading skills besides in his or her daily life and in his or her academic life, he or she can not access to knowledge which is in the books giving as a result lower scores.

There is a treatment for the dyslexia which helps to improve the process in the acquisition and development of the reading. In some cases this treatment does not work.

INTRODUCCION

La educación es una de las bases fundamentales para la organización y construcción de una sociedad civilizada y progresista , en este proceso el maestro es un diseñador de nuevos escenarios donde los futuros hombres encontraran las herramientas para construir sus sueños y así encontrar un porvenir promisorio para todos ; en esa labor el docente debe encontrar estrategias , métodos y técnicas para solucionar posibles amenazas que atenten contra el desarrollo normal del proceso de la enseñanza. Uno de los peligros que se presentan en el área de castellano es la dislexia, patología del lenguaje que afecta los niveles de producción y comprensión de lectura.

Es conveniente comentar que la dislexia comienza a muy temprana edad , y como es una patología del lenguaje se observa mediante los síntomas que presenta el paciente en los años cercanos a la edad escolar y en algunos casos a más temprana edad ; los primeros en notarla por lo general son los padres quienes formulan posibles explicaciones sobre el déficit de su hijo en las habilidades lectoras que debe emplear en el aula escolar , posteriormente es el maestro , quien al observar las inhabilidades del estudiante resuelve buscar un nuevo método , técnica u estrategia para alcanzar los objetivos trazados en la asignatura de lenguaje , en la mayoría de los casos , sin comprender el problema que afecta realmente al estudiante.

La dislexia es una patología que se ha venido detectando en estudiantes de diversas partes del mundo por parte de maestros y sicólogos entre otros profesionales , los cuales han definido y descrito a la dislexia como el tipo perfecto de un trastorno específico del aprendizaje y del lenguaje Árdila (1992) sin embargo , no se ha elaborado documentos específicos para la comunidad educativa.

Por tal razón , el presente estudio se basa en una investigación temática , intentando abarcar los temas pertinentes a la dislexia , teniendo en cuenta no solamente definiciones , causas y efectos , sino también los campos de acción que obstaculiza o retrasa , tales como : la lectura , las fases de aprendizaje , y las dificultades que presenta el estudiante a nivel personal , entre otras.

Los libros acerca de desmotivación de los estudiantes en la lectura abundan en las bibliotecas y salas de exhibición , esperando a que los docentes , maestros , psicólogos entre otros profesionales , los tomen para leerlos , con el fin de que las técnicas allí reposadas motiven a los estudiantes , convirtiéndolos en buenos y dedicados lectores ; pero en ocasiones las técnicas y métodos empleados no suelen dar luz alguna con los objetivos planteados , no porque estas sean inútiles o carezcan de pertinencia , sino porque el factor variable en algunos estudiantes se ve encaminado a una patología que ataca silenciosamente al grupo académico en el área de lenguaje , extendiendo sus perjuicios a todas las áreas del conocimiento incluso a actividades de la vida diaria que requieren habilidades lectoras ; todo esto tiene como consecuencia nefastos resultados en la parte académica , llegando inclusive en los peores casos a golpear fuertemente la autoestima del educando y la de su familia.

Los docentes se ven impedidos para actuar ante estas dificultades por la falta de conocimiento sobre este tipo de alteraciones y suponen que el estudiante tiene alguna discapacidad cognitiva o que existe un desinterés por aprender , siendo en muchos de los casos apreciaciones incorrectas. Estas son las razones que originan la presente investigación , la cual se desarrolla con el fin de mostrar al docente de lengua materna o de

otra área , la capacidad de acción de la dislexia , su funcionamiento , sus causas , los síntomas y quien es el encargado de diagnosticarla.

Por otra parte , es frecuente encontrar en las escuelas que los chicos de hoy escriben y leen muy mal , por ende un gran porcentaje de esta población no entiende lo que lee y como consecuencia no pueden estudiar, mostrando bajos resultados en su desempeño académico , lo cual es una de las razones importantes que lleva a prestar atención a este tema como objeto de la investigación.

El área de acción de la dislexia atraviesa el currículo volviéndose un problema que aqueja a todos los docentes de las instituciones educativas .desde la básica primaria hasta la universidad , a razón de que el estudiante no puede tener acceso al conocimiento necesario por medio de la lectura y esto implica la falencia en la capacidad de manejo de las situaciones académicas. Como lo postula en un claro ejemplo la Doctora Sally Shaywitz en su artículo “DISLEXIA” (1997) quien presenta el caso de un estudiante de medicina de la universidad de YALE en Estados Unidos de América de nombre Gregory que padecía de dislexia , y quien debido a su problema se encontraba muy desanimado de no poder realizar algunas labores académicas debido a un déficit en su proceso lector. Los docentes de todas las áreas del conocimiento deben comprender las características de la dislexia , la forma como actúa , la magnitud del problema y cual debe ser su comportamiento para poder combatirla desde el aula de clases o atenuar sus efectos y repercusiones. Por lo tanto , este es un trabajo de vital importancia para todos los profesores , no sólo del área de Lengua Castellana sino de cualquier campo del saber.

DISLEXIA : UNA PATOLOGÍA DEL LENGUAJE PRESENTE EN EL AULA ESCOLAR

El lenguaje es algo tan especial para nuestra vida que es difícil imaginar la existencia del hombre sin palabras , música o danza entre otras formas de expresión del mismo , ya que tomamos como algo corriente las habilidades de hablar , escuchar , leer o escribir porque las utilizamos a diario sin mayor reparo , pero detrás de ello hay un complejo sistema , para adentrarnos un poco en este mundo maravilloso partimos de la definición de lenguaje mediante la cual se lo considera como una facultad del hombre que le permite crear y convertir mundos por medio de la palabra , de los gráficos , de la música entre otras formas de expresión. Además es la capacidad que le permite al hombre conceptualizar su entorno , evocar , abstraer , simbolizar , significar , mediante el uso de diferentes códigos , entre los cuales el mas usual es la lengua la cual a través de la expresión oral o la representación de ella en la escritura le permite comunicarse e interactuar en su grupo socio-cultural específico. Para ser mas precisos acerca del lenguaje debemos citar a : Bertrand Russell quien expone el siguiente ejemplo : un perro por más elocuente que sea su ladrido , no podría decir que sus padres fueron pobres pero honestos , con lo anterior podemos aclarar que el lenguaje es un facultad exclusiva del hombre.

La escritura hace parte de los códigos artificiales que el hombre ha creado como una forma más de expresión que le permite perpetuar su pensamiento y su historia. Pero para esto se requiere también de la lectura que es quien le da vida a la escritura y es precisamente en esas habilidades donde se encuentran las dificultades que se estudian en la presente investigación temática. Además donde debe iniciar la labor investigativa y pedagógica de todo docente con el propósito de ayudar a los estudiantes con esta dificultad.

La dislexia es una patología del lenguaje que afecta el proceso lector, para comprender mejor este problema es necesario conocer algunos conceptos básicos en torno al lenguaje, entre los cuales se encuentran: lectura, fases y procesos de aprendizaje, así como saber que plantea el gobierno y el Ministerio de Educación frente a la situación de estos estudiantes.

La Lectura: Es el proceso de decodificación de un código lingüístico escrito el cual contiene correspondencias grafo-fonéticas y unos patrones de asociación que permiten acceder a un mensaje producto del contenido de un texto transmitido en interacción con el contexto y circunstancias particulares del lector, tales como: conocimientos previos, experiencias y aspectos socio-culturales en los que está inmerso.

Es importante mencionar que la lectura no es un proceso natural sino artificial creado por la mente humana, por lo cual es necesario enseñarlo en un aula escolar (Isabel Beck 1982). Este proceso tiene unos elementos que se amplían a continuación:

Codificación fonológica: existe una correspondencia del grafema o signo visual con el sonido o fonema, los cuales tienen un patrón de asociación y orden dentro de las estructuras morfológicas, lo cual permite que se segmenten en el momento de la lectura Chomsky y Halle (1968).

Codificación semántica: se da de acuerdo a las combinaciones posibles de los grafemas, que como resultado darían las palabras en una lengua determinada, existen representaciones mentales interconectadas para cada una en una red semántica o mapas mentales que se categorizan en palabras de referencia (verbos, sustantivos, adjetivos, adverbios) como son: perro o cachorrito y palabras función (artículos, preposiciones, conjunciones) como son: encima, sobre. A medida que crecen las combinaciones, el uso

de las mismas y de nuevas palabras ; se amplía las redes de referencia y función Bremiller (1970).

Codificación sintáctica : el estadio de la sintaxis envuelve las normas de asociación de palabras a manera de combinación dentro de la oración lo que se conoce como códigos gramaticales , que estipulan la función de la palabra y su posición dentro de una oración. Lo anterior arroja como resultado un mensaje claro y fácil de comprender.

Sistema visual : se necesita además de los anteriores elementos , uno que permita distinguir un grafema de otro , como también encontrar relación en los diferentes tipos de letra, tamaño, forma o en la direccionalidad de las mismas.

Ejemplo :

Gato **GATO** *Gato* Gato Gato (es la misma palabra en diferente forma)

P q b d g m n r rr (lateralidad de las letras , diferenciar por la dirección del trazo)

Lobo - lodo, peso - beso (pares mínimos)

Como sucede esta discriminación Gough (1981) :

Memorización de la organización de reglas morfológicas.

Almacenamiento de combinaciones redundantes con ortografía y pronunciación invariable , ej: ción , memorización , mb ambición , mp , amplificación.

Realizar discriminación de rasgos más sutiles en palabras visualmente semejantes. Almacenar como una unidad , representaciones redundantes de dos grafemas como : ch , ll , qu

En la lectura se encuentran unos procesos fundamentales que permiten el desarrollo de dicha habilidad; De acuerdo a Berko y Berstein (1999) los procesos cognitivos generales están presentes en el aprendizaje de la lectura y de los diferentes campos del saber.

Sospecha que la disfunción de alguno de ellos puede ser la causa de algunos trastornos lectores , algunos de ellos son la atención , aprendizaje asociativo, análisis de patrones y reglas y memoria serial.

La atención según Gibson (1969) es importante dentro del área cognitiva y el aprendizaje, sin la utilización de la misma no podría comprenderse lo deseado. En este proceso es necesario contar un estado emocional que permita la atención, una motivación consciente por aprender y un conocimiento suficiente para discriminar y facilitar la atención.

El aprendizaje asociativo : Es la capacidad de asociar una entidad con otra y encontrar las relaciones , es el mecanismo básico y pilar de la lectura y comprensión. Una vez realizada la asociación existen unos mediadores implícitos como pistas de recuperación de una red semántica Tulving y Pearlstone (1966)

El análisis de patrones y reglas : es una capacidad cognitiva que desarrollamos en los primeros meses y años de vida que se va incrementando al ritmo de la maduración cognitiva y física del ser humano. Su función permite discriminar patrones invariables de los estímulos visuales recibidos. Un ejemplo claro es el de un bebe que reconoce los rasgos de su madre o padre, los cuales no cambiaran intempestivamente , el infante a su corta edad ya los reconoce Gibson (1969) al igual que un estudiante puede reconocer y discriminar las formas de las letras y su posición dentro de las palabras.

La memoria serial : El ser humano tiene mayor facilidad para recordar cosas si en primera instancia las organiza antes de almacenarlas en su memoria. Esta función se realiza de manera automática y no conciente ; Esta técnica es empleada comúnmente cuando se memorizan las letras contenidas en una palabra , se las organiza de acuerdo a una serie y a unos segmentos (silabas) , que posibilitan con mayor facilidad el recordar. Un ejemplo claro es cuando se necesita memorizar el siguiente número de teléfono 7237984 , en si el número podría recordarse en las diferentes formas : por unidades (siete , dos , tres , siete , nueve , ocho , cuatro) o como un todo (siete millones dos cientos treinta y siete mil novecientos ochenta y cuatro) o realizar de forma automática y no consiente la segmentación del número y su indicación serial (7-23-79-84) que es mas fácil. (Luria 1966)

En el proceso de desarrollo de la lectura : De acuerdo a Adams (1990), Bradley y Bryant (1983) (1985), Chall (1967) existe un periodo denominado protoalfabético dentro del aprendizaje de la lectura en el cual se desarrollan las siguientes herramientas como estrategias para mejorar el proceso de aprendizaje.

Habilidades fonológicas: El término conciencia fonológica trata del desempeño del oyente en la discriminación de los fonemas y sonidos empleados en el discurso (Isabell Galli1998) tanto individualmente como en grupo. Los fonemas tienen un sonido en una forma individual y otra cuando están combinados , además hay una discrepancia en el sonido normal de los fonemas de acuerdo a su ubicación dentro de la palabra u oración.

La conciencia fonológica: es la habilidad que permite el reconocimiento de los grafemas y su conversión a fonemas, la segmentación de silabas y la discriminación de las distintas versiones de fonemas. Según Isabell Galli se encuentran estrechas relaciones entre

los problemas con la parte fonológica y el déficit de lectura, el problema fonológico es el pilar fundamental para la detección de la dislexia en un estudiante.

Isabell Y Liberman de los laboratorios Haskins demostraron que la conciencia de la estructura fonológica se adquiere entre los 4 y 6 años de edad, mediante un estudio con niños entre esas edades , se solicitó que los menores reconozcan y diferencien distintos sonidos de los fonemas , dando como resultado que en un mayor porcentaje los niños de 6 años respondían correctamente a la discriminación , y en un menor porcentaje los niño de 4 años.

Segmentación: la segmentación forma parte básica de las habilidades fonológicas y permite la manipulación y descomposición de una palabra, para mejorar el proceso de memorización, primero se segmenta en sílabas y en el paso siguiente se almacenan como sílaba inicial , sílaba intermedia y sílaba final, para continuar en forma individual letra a letra. (Snowling 1987) y (Treiman 1985).

Conocimiento de vocabulario : Es la habilidad de almacenamiento de palabras y su contenido semántico , el cual se manifiesta mediante el reconocimiento de la forma gráfica y la idea mental que representan , las palabras que son nuevas pasan de desconocidas a conocidas y de palabras aisladas a las redes semánticas. (Becl, Perfetty y Mckown 1982). Sin embargo se ha logrado comprobar , mediante estudios, que inicialmente el aprendiz desarrolla la habilidad de predicción de las letras dentro de las palabras en el momento de reconocimiento y decodificación. (Vellutino y Scanlon 1987)

Existen otros estudios longitudinales con tiempo de duración de 7 años en niños de jardín en los cuales se prueba que a medida que el aprendiz comienza las etapas prelectoras y lectoras , su capacidad de denominación aumenta en forma rápida por lo cual fácilmente

alcanza niveles de fluidez y automaticidad igual a un adulto. (Wolf 1991) (Wolf, Bally y Morris 1986).

Una vez expuesto el desarrollo de la lectura, es importante conocer las fases de alfabetización, el cual es un tema primordial y muy controvertido debido a que existen un sin número de teorías de acuerdo a cómo el estudiante aprende a leer, dentro de ellas se tomó tres que tienen estrecha relación con la enseñanza de la lectura en nuestro país ; las de Chall (1983) Ehri (1985) y Frith (1985) estos tres exponentes presentan sus teorías en forma separada, pero entre ellas se superponen y se complementan contribuyendo a un modelo global.

La primera fase de acuerdo a Ehri (1985) y Chall (1983) se centra en la discriminación y reconocimiento de letras , un ejemplo claro es cuando el niño puede identificar palabras básicas como su nombre. Ehri y Wilce 1985 sugieren que los niños construyen un repertorio de asociaciones grafema – fonema, ésta es la primera etapa de la transición de prelectores a lectores. Chall (1967 , 1983) enfatizó en la importancia de desarrollar completamente estas habilidades.

La siguiente fase de Frith (1985) la denomina como la fase logográfica , donde el niño reconoce visualmente las palabras comunes y familiares , pero se le dificulta el reconocimiento de nuevas palabras. Bradley y Bryant (1978) postulan dos caminos o estrategias que los estudiantes utilizan para leer en esta etapa, una es la forma visual, donde el estudiante visualiza la palabra completa y la otra es la fonológica (letra – sonido).

Según Frith (1985) la descodificación es el proceso principal en las tres teorías , a medida que el niño avanza en la lectura los niveles inferiores (correspondencia ,

reconocimiento de letras , patrones , reconocimientos de palabras y recuperación de léxico) se vuelven automáticos.

Frith (1985) denomina la siguiente fase como alfabética, donde el niño comienza a aprender nuevo léxico y palabras de función. Snowling (1987 p 40) acude a la postulación de que no se conoce el proceso neuronal donde el niño pasa de la fase logográfica a la alfabética , (comprende las reglas de correspondencia y descifran el código) ésta transmisión es difícil porque se debe comprender las normas de correspondencia y se vuelve más complicado de acuerdo a los diferentes sistemas lingüísticos.

Es importante citar a Gough y Hililing (1980) en las teorías de las fases de alfabetización porque postulan que es tan difícil la adquisición de la lectura a razón de que ésta es un proceso artificial ; lo cual lo convierte en un proceso antinatural que impulsa al niño a un estado analítico y es donde los investigadores pretenden determinar y describir el progreso y consecución del conocimiento , ya sea que se realice por procesos ascendentes (letra a sonido) o descendente (palabra completa) Stanovich(1992 p 2).

Sería interesante descubrir el proceso de acceder al léxico por parte de los estudiantes, Coltheart 1982, Humphrey y Evetts 1985, postulan 2 rutas :

La primera es la ruta indirecta o fonológica donde se construye letra a letra por correspondencia de sonidos y la segunda es la ruta léxica , ortográfica o directa que se memoriza la palabra completa se supone una recodificación no fonológica.

De acuerdo a las tres teorías las demás etapas se asimilan acorde al grado de escolaridad, teniendo en cuenta el uso de habilidades lectoras como la comprensión de pequeños textos , procesos de interiorización, análisis critico y hasta llegar a la formación de pensamientos originales en la etapa adulta.

El Ministerio de educación conciente de la importancia de la lectura, se ha preocupado por reglamentar la enseñanza de la misma y dar un tratamiento especial a los problemas presentados en dicho proceso. Para tal fin, se han creado leyes y decretos, además se han propuesto unos lineamientos curriculares con el fin de reglamentar y direccional la enseñanza de la Lengua Castellana para la atención a dicha necesidad.

Igualmente en la Constitución Política de Colombia se promueve el derecho que tienen las personas con limitación a participar en igualdad de oportunidades y la obligación que el estado tiene con ellas para propender por su atención:

Derechos : artículos 16, 67, 79.

Igualdad : artículos 13, 70.

Atención : artículos 68, 13, 47.

Los lineamientos curriculares de la lengua castellana al igual que los anteriores decretos rigen la enseñanza de la lectura en las escuelas públicas y privadas de Colombia basándose en la tradición lingüística y en algunas teorías psicológicas se considera el acto de “leer” como comprensión del significado del texto. Algo así como una decodificación, por parte de un sujeto lector , que se basa en el reconocimiento y manejo de un código , y que tiende a la comprensión. En una orientación de corte significativo y semiótico se tendría que entender el acto de leer como un proceso de interacción entre un sujeto portador de saberes culturales , intereses , gustos , deseos , etcétera , y un texto como el soporte portador de un significado , de una perspectiva cultural , y que postula un modelo de lector; elementos inscritos en un contexto : una situación de la comunicación en la que se juegan intereses ,

intencionalidades y el poder ; en la que está presente la ideología y las valoraciones sociales de un grupo social determinado. En este sentido el acto de leer se entiende como un proceso significativo y semiótico cultural e históricamente situado, complejo, que va más allá de la búsqueda del significado y que en última instancia configura al sujeto lector.

Esta orientación tiene grandes implicaciones a nivel pedagógico ya que las prácticas de lectura que la escuela privilegia deben dar cuenta de esta complejidad de variables, de lo contrario se estará formando decodificadores que desconocen los elementos que circulan más allá del texto. Fenómenos como la correferencia textual , el Topic , la coherencia textual , la referencia a un conjunto de conocimientos postulados ideolectalmente por un texto referido a un mundo narrativo , la implicación conversacional y muchos otros , atañen a un proceso de comunicación efectivo y ningún sistema de significación puede preverlos (Humberto Eco , los límites de la interpretación, Pág. 203.) Es claro que desde esta perspectiva, “leer” resulta ser un proceso complejo y, por tanto, la pedagogía sobre la lectura no se podrá reducir a prácticas mecánicas y a técnicas instrumentales únicamente. En una perspectiva orientada hacia la significación la lengua no puede entenderse solo como un instrumento, como un medio para...; la lengua es el mundo, la lengua es la cultura.

Por otra parte, una de las competencias propuesta en los lineamientos curriculares de la Lengua Castellana que haría parte de una gran competencia significativa (Canale y Swain(1983) y Bachman 1990) es la Competencia Textual referida a los mecanismos que garantizan coherencia y cohesión a los enunciados (nivel micro) y a los textos (nivel macro). Esta competencia está asociada también, con el aspecto estructural del discurso , jerarquías semánticas de los enunciados, uso de conectores por ejemplo , y con la

posibilidad de reconocer y seleccionar según las prioridades, intencionalidades discursivas y diferentes tipos de textos ;

Con base en las ideas expuestas anteriormente y teniendo como campo del trabajo curricular el énfasis en las competencias y los actos comunicativos el Ministerio de Educación define cinco nodos o ejes que hacen posible pensar componentes del currículo e indicadores de logros de manera analítica, teniendo como horizonte global una orientación hacia la construcción de la significación y la comunicación. Uno de estos ejes desde los cuales se pensaron los indicadores de logros, y que a su vez sirven como referente del trabajo curricular es el expuesto en el numeral de los Lineamientos Curriculares de la Lengua Castellana, referido a los procesos de producción e interpretación de textos ; ya que los diferentes usos sociales del lenguaje, lo mismo que los diferentes contextos , suponen la existencia de diferentes tipos de textos: periodísticos , narrativos , científicos, explicativos.

Los sujetos capaces de lenguaje y acción (Habermas, 1980) deben estar en condiciones de comprender , interpretar , analizar y producir tipos de textos según sus necesidades de acción y comunicación. Por estas razones , es necesario ganar claridad sobre los diferentes elementos que conforman un texto, lo mismo que sobre los procesos de comprender , interpretar y producir textos y las competencias asociadas a los mismos. (Tomado de: Lineamientos Curriculares, Lengua Castellana del Ministerio de Educación Nacional, Santa Fe de Bogotá D.C.1998.)

Conclusiones de la normatividad : De acuerdo a las normas de atención a la población discapacitada o a la diversidad, un niño que no puede o tiene problemas para acceder al conocimiento , sin importar el área o asignatura , se considera un estudiante con necesidades educativas especiales, teniendo en cuenta que el área afectada sea cognitiva ,

física, sensorial, emocional o familiar. Tomando la anterior categorización se ubica a los niños diagnosticados con dislexia en el área cognitiva ; siendo ellos una población con necesidades educativas especiales , el maestro debe desarrollar nuevas técnicas o estrategias para ayudar a suplir el déficit en el proceso lector.

Para adentrarse en el núcleo temático de la investigación es necesario abordar los temas específicos sobre dislexia como son: definición y resumen histórico, causas, la evolución de la enfermedad, síntomas, tipologías entre otros.

Definiciones:

La dislexia es considerada como una patología del lenguaje que tiene su campo de acción en el proceso lector de un individuo, ésta afecta los procesos que se utilizan en el desarrollo de la lectura.

La dislexia puede ser diagnosticada durante el aprendizaje de la lectura o después de haber adquirido habilidades lectoras. El paciente que sufre de esta patología manifiesta una serie de síntomas que se pueden apreciar comúnmente en las aulas escolares, en la mayoría de las ocasiones el docente y el padre de familia son los primeros en vislumbrar los problemas que padece el estudiante. Para clarificar esta patología se citarán aquí algunas definiciones que facilitarán la comprensión del este problema.

Definición conceptual: Una de las teorías más difundidas y más practicadas es la de Borel – Mais Sonny , que define la dislexia como una dificultad particular para identificar , comprender y reproducir los símbolos escritos que tiene como consecuencia alterar profundamente el aprendizaje de la lectura en los niños entre 5 y 8 años.

Definición descriptiva: No solo se tiene en cuenta las manifestaciones de la enfermedad que perciben los padres y educadores, sino que da mas detalles de todos los

síntomas como son : confusión de letras , de sonidos , inversión de letras , sílabas y palabras etc.

Las definiciones de dislexia cambian de acuerdo al autor por esta razón la federación mundial de neurología postuló el siguiente concepto : La dislexia es un trastorno que se manifiesta por dificultades en el aprendizaje de la lectura, a pesar de existir instrucción convencional , inteligencia adecuada y oportunidades socioculturales apropiadas , depende entonces de alteraciones cognoscitivas fundamentales , frecuentemente de origen constitucional.

Para aclarar el concepto de dislexia es necesario estudiar algunos antecedentes históricos, que facilitaran de esa manera comprender mejor la aparición, nominación y descripción de esta patología.

Antecedentes históricos del término dislexia

Anteriormente, se había detectado y mencionado algunas perturbaciones de la lectura y la escritura, pero no fue sino hasta 1887 en Berlín cuando Stuttgart empleo por primera vez el término “dislexia”

P. Morgan, en el año de 1896 y Kerr en 1897 estudiaron el caso de un chico de 14 años que sin presentar signos de déficit cognitivo, ni visual o auditivo de ningún tipo , es incapaz de aprender a leer y escribir ; ellos lo nominaron como : “Ceguera verbal cognitiva”

HINSHELWOOD (1900,1907, 1917) propuso la existencia de un problema genético llamado: disfunción cerebral como la responsable del trastorno del lenguaje.

Según Orton (1920 y 1930) el origen de las dislexias es una consecuencia de una lateralidad mal definida. El la nominó como “estrefosimbolia” que etimológicamente quiere decir : rotación

Samuel Torrey (1937) estudió los casos de algunos disléxicos y describió varios de los problemas que padecían. Como resultado de su trabajo postuló las siguientes tesis :
La dislexia puede ser generada por antecedentes familiares.

Los disléxicos pueden leer mejor por medio de un espejo, cuando las letras se invierten.

Al igual que las letras los números son signos , los disléxicos tendrían problemas al intentar manipularlos.

La persona que fue catalogada como disléxica en el desarrollo de la lectura de su lengua materna, tendrá problemas al intentar aprender una segunda lengua.

En los años 50 y 54 Halgren y Morris, llegan a la conclusión que la “dislexia del desarrollo” es hereditaria, que se transmite vía genética y con mayor regularidad del padre a los hijos que desde la madre, porque existen más niños que niñas disléxicos.

Margarita Nieto (1975) sustenta que la dislexia no es el resultado de problemas en los que inciden factores metodológicos, como antes se creía.

Bernaldo de Quiros (1992) atribuye la dislexia a una perturbación perceptiva , cognitiva , específica que dificulta la adquisición del lenguaje escrito.

Para concluir la definición En el año de 1985 fue constituido el término dislexia por Critchley (1985) y la federación mundial de neurología adoptó la definición de la dislexia como un trastorno que afecta el aprendizaje de la lectura, a pesar de existir una instrucción convencional, inteligencia adecuada y oportunidades socioculturales apropiadas. Roselli. Ardila , Pineda , Lopera (1992).

Siendo clara la definición, es primordial estudiar las posibles causas que permiten que la dislexia perturbe a un individuo.

Posibles causas de la dislexia

Entre las postulaciones más conocidas y aceptadas sobre las causas de la dislexia, se encuentran:

De acuerdo a los estudios de Galaburda (1996) se encontró una explicación biológica a la dislexia, la posible causa se remite a la simetría de los lóbulos cerebrales de los disléxicos estudiados; estas investigaciones se realizaron con personas fallecidas con antecedentes de dislexia.

Otros estudios como Geschwind y Levitsky que los menciona Aníbal Puente Ferreras en su libro *el viaje de las letras y problemas de lectura* (2001) confirman que la simetría cerebral sigue apareciendo en los estudiantes disléxicos, el mencionado estudio fue realizado en cien cerebros. Estos estudios elaboran un paralelo teniendo en cuenta la fisonomía humana.

Otras teorías con base en lo genético, plantean la existencia de un gen de la dislexia, donde se habla de los cromosomas 15 y 6 que tendrían algún papel en la aparición del problema, otros investigadores como Castles (1999) postulan una línea familiar relacionada con la aparición de la dislexia, en otras palabras se analiza a la dislexia como un factor hereditario.

Galaburda (1996) y Habib (2000) exponen que la dislexia es una consecuencia de anomalías neurológicas congénitas, es decir que ciertas partes del mapa cerebral no realizan correctamente su función, por ende el paciente es incapaz de realizar ciertas habilidades relacionadas con el proceso lector.

Una causa de la dislexia adquirida es una posible lesión cerebral debido a múltiples factores como: un golpe, extirpación de un tumor en el área cerebral o una enfermedad de

tipo neuronal que impida el desarrollo de la lectura en forma normal , dentro del mismo aspecto se encuentran las lesiones sufridas por dificultades en el embarazo o parto. Revista neurología (2000)

Curso evolutivo de la dislexia en el niño

En esta parte del trabajo se desarrolla una descripción del proceso que atraviesa el niño diagnosticado con dislexia en la primera edad escolar, cuando tiene más incidencia a aparecer esta enfermedad.

De los 3 a los 5 años.

En estas edades los primeros aspectos observables en los niños es la dificultad en el desarrollo del habla asociado a problemas de pronunciación , no obstante cabe mencionar que no siempre los problemas con el lenguaje oral desencadenan en problemas de lectura ; también se puede encontrar dificultades en aprender rutinas , memorizar números , letras , días de la semana , canciones , colores y secuencias.

Entre los 6 y los 8 años

Ya el niño se ha escolarizado y es donde se puede encontrar mayor evidencias de casos de dislexia, la mayor complicación se presenta en la asociación de grafema - fonema (letra – Sonido) además se encuentran dificultades en la parte de lógica –espacial y memoria secuencial , en algunos casos se indica que el problema de la dislexia comienza a afectar otras áreas del conocimiento , como es el caso de la discalculia , que por lo general viene relacionada por la incapacidad de leer y comprender los enunciados en los problemas matemáticos y como resultado no se obtiene el objetivo en el área de matemáticas.

De 8 a 11 años

En estas edades el niño puede seguir confundiendo los números y las letras o cambiar el orden de éstas en las palabras , presentan comúnmente dificultades de pronunciación de palabras largas , raras y pseudo palabras , como también la no comprensión de lecturas cortas y extensas.

12 años hasta la edad adulta

Las dificultades en esta etapa son más visibles y preocupantes para el paciente , debido a que puede afectar considerablemente su vida laboral y académica ; desencadenando problemas de diversa índole tanto en el ámbito personal , académico , económico como social.

Para poder comenzar a enfrentar estos problemas y encontrar las mejores soluciones se necesita recurrir a un profesional que esté capacitado para detectar , diagnosticar y formular un plan de trabajo para conseguir frenar la enfermedad a tiempo.

Los profesionales capacitados para la detección de la dislexia en un estudiante de aula regular deben tener un buen conocimiento de la misma, para no incurrir en errores de apreciación y confundir algunos problemas de aprendizaje de lectura que son normales en los primeros pasos alfabéticos; de acuerdo a Roselli. Ardila, Pineda, Lopera (1992) deben tener respaldo de las pruebas estandarizadas , al igual de pruebas o exámenes médicos como: mapeo cerebral o electroencefalograma , estos profesionales deben tener alguna de las siguientes especializaciones en el área de conocimiento : neurólogo, fonoaudiólogo , psicólogo , educador especial o un psicopedagogo.

El primero de ellos es el encargado de valorar el compromiso neuronal del paciente con relación a las dificultades en la lectura, basándose en los exámenes psicológicos y físicos. El fonoaudiólogo , psicólogo , educador especial y el psicopedagogo son quienes

valoraran el desempeño lector , consiguiente a esto elaboraran un plan de trabajo el cual será puesto en práctica con el fin de mejorar el proceso lector.

Roselli , Ardila , Pineda , Lopera (1992). El neurólogo debe tener en cuenta los siguientes criterios diagnósticos que los postula El Manual Diagnóstico Y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM IV 1994) para poder catalogar a un individuo como disléxicos :

El avance en la lectura de acuerdo a las pruebas estandarizadas de precisión y comprensión lectora deben arrojar resultados bajos con relación a la edad cronológica del paciente y el nivel educacional propio de la edad.

La alteración del criterio “A” debe interferir significativamente en los logros académicos o en las actividades de la vida diaria que requieren de habilidades lectoras.

De existir algún déficit sensorial , las dificultades en la lectura exceden las dificultades usuales propias al déficit.

Otros criterios diagnósticos importantes que son utilizados por los profesionales son algunas pistas como las que se nombra a continuación , las cuales se encuentran fácilmente en las tareas estudiantiles , debido a que en este proceso de evaluación el estudiante hace uso de las habilidades lectoras revelando las dificultades existentes.

Vacilaciones en palabras multisilábicas o de uso poco frecuente

Rotaciones de letras

Errores de equivalencia fonológica

Dificultades de reconocimiento espacial de direccionalidad

Omisiones de palabras; conjunciones, artículos, etc

Adiciones de palabras; conjunciones, artículos, etc

Sustituciones no corregidas de palabras

Deletreo inadecuado de palabras no conocidas o pseudo palabras

Alteración de comprensión de texto

La lectura silenciosa es superior a la de voz alta

Dificultades para expresarse en lo escrito

Dificultad para automatizar la lectura y escritura

Deletreo y apoyo digital

No diferenciación figura –fondo

Dificultades de atención y memoria

Conociendo los indicadores y los criterios diagnósticos no es difícil imaginar el problema que aqueja al estudiante en el ambiente escolar, por eso es importante tener en cuenta quede acuerdo a los lineamientos curriculares emanados por el ministerio de educación, el maestro debe proponer actividades que mejoren y desarrollen las competencias comunicativas dentro y fuera de las aulas de clases, esto con el fin de incrementar el desempeño escolar y personal ; en medio de ese proceso pedagógico la habilidad lectora , la cual permite la interacción del hombre con los libros, elementos gráficos o sistemas virtuales que utilicen la escritura como código de comunicación , presenta algunas dificultades en su desarrollo lo que afecta directamente al estudiante , en primera instancia si existen problemas de dislexia el estudiante tendrá efectos colaterales de la patología a razón de que el no puede acceder a los textos escritos por ende a la información en ellos contenida, esto se verá manifestado en un bajo rendimiento escolar por la no presentación de trabajos o las bajas calificaciones en los exámenes o diferentes estrategias de evaluación que requieran habilidades lectoras.

Es bien sabido que en el ambiente escolar se utiliza una gran cantidad de guías , libros o la simple explicación escrita en el tablero como herramienta educativa del maestro , si se presentan casos de dislexia en un estudiante , él sin ayuda no podrá superarlos y su rendimiento académico bajará además comenzara a disminuir la autoestima por la frustración escolar; por eso, es tan importante la detección de la dislexia en los grados de preescolar del sistema educativo Colombiano y no en los grados superiores para de esa manera realizar una intervención oportuna y permitir que estos estudiantes puedan superar un poco sus falencias.

La dislexia se la ha clasificado de acuerdo a los síntomas que presenta el estudiante, y se la ha subdividido de acuerdo al autor , diagnóstico y síntomas , al igual que al criterio del neurólogo , médico , psicólogo , fonoaudiólogo o educador especial ya que no es un defecto homogéneo y cabe resaltar que la dislexia no es la misma en todos los idiomas.(Boder 1973, Mattis, French & Rapin, 1975; Bakker 1979; Bravo – Valdivieso, 1980; Rourke, bakker, Fisk & Strang, 1983 Rispen, Van der Stege & bode, 1994) :

Según Anibal Puente (2001). La dislexia se puede clasificar como :

Dislexia fonológica : Es aquella en la que el lector utiliza de forma predominante la ruta visual de la palabra , se toma la palabra de manera completa o global y no se la segmenta , en este tipo de dislexia el individuo no puede aprender con facilidad nuevas palabras y se le dificulta el pronunciar pseudo palabras.

Dislexia superficial : Es aquella que utiliza la ruta fonológica y no visual para el reconocimiento de la palabra y su pronunciación , es decir , se segmenta la palabra en sílabas y de esa manera llega a la decodificación del mensaje , en el código escrito del castellano esta clase dislexia no afecta de forma directa el proceso lector, por ser el español

una lengua transparente , donde la correspondencia grafema – fonema es igual en casi todas las posiciones y combinaciones , en cambio en inglés se dificulta este proceso al no ser una lengua transparente.

Dislexia específica: Se manifiesta en el período pedagógico cognitivo de la adquisición y desarrollo de la lectura.

Dislexia de comprensión: Se manifiesta en los periodos posteriores de la adquisición de la lectura, como resultado no se permite una comprensión óptima de lo que leen.

Según Aníbal Puente (2001) las clases de dislexia también se pueden categorizar en dos grandes grupos , dislexias periféricas y dislexias centrales.

Dislexias periféricas : trastornos debidos a una inadecuada representación en el cerebro de los signos y unidades del lenguaje , lo que no permite su identificación.

Las dislexias periféricas presentan los siguientes aspectos:

Dislexia por negligencia : Omiten parte de la palabra , omiten las primeras sílabas y preservan las últimas. Ejemplo : motocicleta , comerciante (pronuncian la parte marcada con verde).

Dislexia atencional : Identifica correctamente letras y palabras aisladas , se les dificulta la lectura de frases sin importar su extensión, ante las frases se presenta el caso de migración de letras de palabra a palabra. Ej. Esa malta ellos lee n, mesa alta.

Dislexia letra a letra : Identifican de manera correcta los fonemas y grafemas de forma individual , mas no en combinaciones incluidas en palabras , al leer una palabra deletrean , (nominando las letras). Ejemplo: C-a-m-i-o-n

Dislexia visual : El disléxico cambia una palabra por una que tenga semejanza ortográfica con otra , es prudente recordar los pares mínimos. Ejemplo: Peso, beso.

Las dislexias centrales presentan los siguientes aspectos: trastornos que ocurren durante el reconocimiento de palabras como consecuencia de alteraciones en las rutas léxicas y fonológicas que conectan los signos gráficos con el significado :

Dislexia fonológica : Trastorno en la vía fonológica , lo cual impide leer palabras nuevas o pseudo palabras. Se leen mal las palabras no almacenadas en el léxico. Ejemplo: Popila, neotonomo (pseudo palabras)

Dislexia superficial : Trastorno en la vía léxica. Lo que obliga a leer por la ruta fonológica , obteniendo incapacidad para leer palabras irregulares, o palabras muy largas. Ej: Otorrinolaringólogo.

Dislexia profunda : Trastorno que afecta la vía fonológica y visual , las características son un híbrido de las dos anteriores tipologías de dislexia. Se le es imposible casi leer o reconocer grafemas o palabras.

Según Árdila (1992)

Una de las clasificaciones más aceptadas internacionalmente es la que clasifica principalmente la dislexia en adquirida y dislexia congénita. Teniendo en cuenta que la primera se diferencia de su semejante porque el paciente tuvo habilidades lectoras antes de un acontecimiento que frustró su capacidad neuronal, perdiendo parcial o completamente su conocimiento y manejo de la lectura , en cambio la segunda se desarrolló durante el tiempo que el niño crecía , apareciendo en muchos casos sin razón aparente ya que no se tenía signos directos como enfermedades neuronales o accidentes.

Dislexia adquirida : La dislexia adquirida se manifiesta por signos directos mediante un daño cerebral a razón de diferentes causas como: accidentes , tumores , derrames cerebrales , vejez o patologías a nivel neuronal , esta clase de la patología se ramifica de la siguiente forma.

Dislexia profunda o fonémica : En ella se aprecian errores de tipo semántico o dificultad para comprender el significado de las palabras con adición de sufijos y prefijos , se tiene mayor facilidad para las palabras de contenido que las de función. Ejemplo : Desunión , desinstalar.

Dislexia fonológica : En este tipo de dislexia falla la parte fonológica donde el estudiante utiliza la ruta léxica para leer , se le dificulta leer pseudo palabras y confunde palabras ortográficamente parecidas como : apareció - aparición.

Dislexia superficial : Depende de las rutas fonológicas para leer , los niños tienen dificultad dependiendo de la longitud de las palabras y su complicación. Ej: Otorrinolaringólogo.

Dislexia auditiva : Dificultad para discriminar los sonidos de las letras y trabados , reconocer partes de sonido , secuencias, palabras, órdenes e historias ; la dificultad radica en la inhabilidad de percibir los sonidos por separado (discontinuos) del lenguaje oral , la mayoría de los disléxicos auditivos tienen una audición normal. Su dificultad de discriminación auditiva presenta grandes dificultades.

Dislexia visual : Es la dificultad para seguir y retener secuencias visuales , para la integración visual , análisis de rompecabezas y tareas similares , se caracteriza por la inhabilidad para captar el significado de los símbolos impresos. Algunas características son

la inversión de letras y palabras , por lo general se tiene igualmente problemas con las secuencias.

Dislexia específica del desarrollo o congénita : Las dificultades de estos niños son constitucionales y no producto de alguna incapacidad primaria de la mente o sentidos o en su caso una falta de oportunidad escolar ; la dislexia del desarrollo sugiere que pudo existir un atraso en algún aspecto del desarrollo o alguna deficiencia en la madurez neuronal.

A diferencia de la dislexia adquirida , la del desarrollo no muestra signos directos de daño cerebral , y como su nombre lo indica aparece desde el nacimiento , mostrándose pocos años antes de la edad escolar.

La intervención terapéutica o pedagógica es el pilar fundamental para afrontar el déficit lector producido por la dislexia se hablaba tiempo atrás de reforzar las áreas relacionadas con la lateralidad , orientación espacial , grafomotricidad , orientación temporal y seriaciones. Sin embargo , los últimos descubrimientos en el campo de la dislexia consideran necesario además de estas actividades el "sobreaprendizaje". Volver a aprender la lectoescritura , pero adecuando el ritmo a las posibilidades del estudiante trabajando con técnicas lecto-escritoras en forma agradables y útiles para el niño, propiciando el éxito , en lugar del fracaso el cual está acostumbrado a cosechar. El niño (a) disléxico debe estar en un aula regular y recibir el tratamiento y apoyo profesional durante horas extracurriculares , recibiendo así las lecciones ordinarias con los otros para de esa manera no discriminarlo.

Para las situaciones del aula escolar se pueden dar las siguientes sugerencias :
Haga saber al niño que se interesa por él y que desea ayudarle. Él se siente inseguro y preocupado por las reacciones del profesor.

Establezca criterios para su trabajo en términos concretos que él pueda entender , sabiendo que realizar un trabajo sin errores , puede quedar fuera de sus posibilidades. Evalúe sus progresos en comparación con él mismo , con su nivel inicial , no con el nivel de los demás en sus áreas deficitarias. Ayúdele en los trabajos en las áreas que necesita mejorar.

Déle atención individualizada siempre que sea posible. Hágale saber que puede preguntar sobre lo que no comprenda.

Asegúrese de que entiende las tareas , pues a menudo no las comprenderá. Divide las lecciones en partes y comprueba , paso a paso , que las comprende ¡Un disléxico no es tonto! Puede comprender muy bien las instrucciones verbales.

La nueva información, debe repetírsela más de una vez, debido a su problema de distracción , memoria a corto plazo y a veces escasa capacidad de atención.

Puede requerir más práctica que un estudiante normal para dominar una nueva técnica.

Necesitará ayuda para relacionar los conceptos nuevos con la experiencia previa.

Déle tiempo : para organizar sus pensamientos , para terminar su trabajo. Si no hay apremios de tiempo estará menos nervioso y en mejores condiciones para mostrarle sus conocimientos. En especial para copiar del tablero y tomar apuntes.

Alguien puede ayudarle leyéndole el material de estudio y en especial los exámenes. Muchos disléxicos compensan los primeros años por el esfuerzo de unos padres pacientes y comprensivos en leerles y repasarles las lecciones oralmente. Si lee para obtener información o para practicar , tiene que hacerlo en libros que estén al nivel de su aptitud lectora en cada momento. Tiene una dificultad tan real como un niño ciego, del que no se

espera que obtenga información de un texto escrito normal. Algunos niños pueden leer un pasaje correctamente en voz alta , y aún así no comprender el significado del texto.

Evitar la corrección sistemática de todos los errores en su escritura. Hacerle notar aquello sobre lo que se está trabajando en cada momento.

Los siguientes son algunos estudios que se han realizado con relación a la dislexia, el primer documento es acerca de un caso de un estudiante disléxico que entra a la universidad y presenta algunas dificultades en sus labores académicas como resultado de la patología que padece , sin embargo , resuelve otras con gran destreza gracias a su nivel superior de inteligencia. El segundo es un estudio estadístico de la incidencia de la dislexia en los niños y las niñas de algunas ciudades de Inglaterra.

La dislexia en el aula universitaria y los grandes disléxicos : La doctora Sally Shaywitz en su artículo “ DISLEXIA” (1997) comenta el caso de un estudiante de medicina de la universidad de YALE en Estados Unidos de América de nombre Gregory que acudió al Centro para el estudio de la atención y el aprendizaje adscrito a la misma universidad , porque tenia algunos problemas en las asignaturas del primer curso, él se encontraba muy desanimado de no poder realizar algunas labores académicas debido a un déficit en su proceso lector , anteriormente en la escuela primaria lo habían diagnosticado como disléxico, pero recibió ayuda a tiempo, logrando que se lo ubicara en un curso de estudiantes aventajados, su inteligencia y las tutorías recibidas le ayudaron a graduarse con excelentes calificaciones y entrar en una de las mas renombradas y famosas universidades de los Estados Unidos, tuvo la oportunidad de escoger entre la facultades de la universidad, inclinándose por la de medicina , ya dentro de la universidad no tuvo problemas con las

intricadas lecciones de fisonomía o las clases de patologías él se destacaba como uno de los mejores estudiantes de su clase por su habilidad deductiva, pero le causaba problemas el pronunciar términos extensos y raros tan comunes en el léxico médico, todo esto era incomprensible para Gregory y sus profesores. Comprendía a perfección el desempeño y funcionamiento del cuerpo humano y los agentes que lo atacaban que era lo más difícil de la cátedra, pero se le dificultaba lo más sencillo que era nominar y recordar los tejidos o partes del cuerpo. Después de valorar a Gregory la Doctora Shaywitz llegó a la conclusión que Gregory tenía un clásico cuadro de dislexia; según se ha definido tradicionalmente: una inesperada dificultad en el aprendizaje de la lectura, aun habiendo inteligencia, motivación e instrucción. La Doctora Shaywitz tranquilizó a Gregory y le explicó que los científicos habían avanzado mucho en el reconocimiento de la Dislexia y le podrían ayudar en su caso.

La doctora Shaywitz evoca a ejemplos de grandes personajes de la historia y del conocimiento que fueron disléxicos para argumentar la no asociación de dislexia con una baja inteligencia, para lo cual pone en consideración los siguientes intelectuales disléxicos: Willian Butler Yeats, Albert Einstein, George Peaton, Jhon Irving, Charles Schwab y Nicolas Negro Ponte.

Sally E. Shaywitz codirige en Yale, con Bennett A. Shaywitz el centro para el estudio de la atención y el aprendizaje. Profesora de pediatría en la universidad de Yale, se doctoró en la facultad de medicina Alberto Eistein del Bronx. La doctora Shaywitz emplea las técnicas de resonancia magnética funcional para estudiar el substrato neurobiológico de la dislexia en niños y adultos.

La dislexia afecta más a los niños que a las niñas : Beger, Yule y Rutter (1975)

realizaron un estudio estadístico acerca de la existencia de más niños disléxicos que niñas en las escuelas de Londres y la isla Wight (Inglaterra), encontrando como resultados las siguientes cifras :

El 14.4% de la población eran niños y el 5.1 % correspondía a las niñas en Londres, en tanto que en la isla Wight, al sur del país la estadística mostró el 5.6% de niños y el 2.1 % de niñas.

Después de organizar la información estadística , los investigadores llegaron a la conclusión que los niños son mas propensos a sufrir alguna clase de dificultad en el de aprendizaje de la lectura.

CONCLUSIONES

La dislexia es definida como una patología del lenguaje que afecta los procesos lectores en los niveles inferiores y superiores de un individuo , es decir se encuentra inhabilidades en la correspondencia grafema – fonema, como también en la construcción de palabras y relación de las mismas dentro de la oración , esto en lo correspondiente a los niveles inferiores y en la parte superior encontramos dificultades de tipo semántico , donde el individuo no puede tener acceso al mensaje leído , por no poder comprender los grafemas.

La dislexia al ser una patología que afecta el proceso lector se convierte en un tema pertinente para los maestros de lengua materna o extranjera , debido a que el desarrollar la habilidad lectora es uno de los objetivos primordiales de estas áreas; además el déficit lector tiene efectos colaterales a otras áreas de conocimiento porque el estudiante no puede acceder al conocimiento escrito.

La dislexia no solamente afecta la aparte académica del estudiante , también se relaciona con la baja autoestima del individuo , lo anterior como consecuencia de no poder cumplir con algunos requisitos mínimos en el colegio , la frustración escolar es un tema que merece ser tratado a tiempo para evitar futuros traumas psicológicos.

Todo docente sin importar el grado en el que enseñe debe tener conocimientos básicos sobre dislexia ; es de suma importancia la preparación de los docentes de manera que puedan reconocer características y remitir al estudiante a un especialista en lenguaje para ser valorado , diagnosticado y recibir la ayuda específica lo mas pronto posible. Puesto que el estudiante requiere todo el apoyo necesarios por parte de sus docentes.

No hay una teoría clara acerca del tratamiento o pasos a seguir para elaborar un plan de trabajo que asegure la recuperación de los procesos lectores, sino más bien unas actividades que refuercen el reaprendizaje del proceso lecto-escritor.

BIBLIOGRAFIA

- Adams, N. J. (1990). *Beginning To Read Thinking And Learning About Print*. Cambridge. MA:MCT Press.
- Ardila, A, Rosselli, M, Pineda,D & Lopera, F.(1997). *Neuropsicología infantil*, avances en investigación, teoría y practica. 2da edición. Medellín, Colombia: Prensa creativa.
- Barron, R. W. (1997). *Protoliteracy, Literacy And The Acquisition Of Phonological Awareness Learning And Individual Differences*, 3, 243-255.
- Beck, I, L. Perfetti, C. A. & Mckeown, M. G. (1982). *Effects Of Long Term Vocabulary Instruction Of Lexical Access And Reading Comprehension*. Journal of education psychology 74, 306-521.
- Bradley & Briant's, P. (1978). *Difficulties In Auditory Organization As A Possible Cause Of Reading Backwardness*, 271, 746- 747.
- Bradley, Luis & Bryant, P. E. (1983). *Categorizing Sounds And Learning To Read: A Casual Connection Nature*, 301,419-421.
- Bradley, Luis & Bryant, P.E. (1978). *Rhyme And Reason In Reading And Spelling*.
- Bremiller, A. (1970). *The Development Of The Use Of Graphic. And Contextual Information As Children Learns, To Read* (reading research quarterly b, 7596, Gibson, E.) principles of perceptual. Learning and development. New York: Appleton, Century Crofts,
- Chall, J. S. (1967). *Learning To Read. The Great Debate*. New York: Mc Graw Hill,
- Chall, J, S, (1983). *Stages Of Reading Development*. New York: Mc Graw Hill,
- Chomsky, & Halle, M.(1968). *The Sound Pattern Of English*. New York: Harper & Row.

- Ciarcia, D. (1985). *Monographs No 10*, Ann Arbor: University of Michigan Press.
- Ehri, L.C. (1985) *Effects Of Printed Language Acquisition On Speech In D,R*, Olson, N Torrance, & A Hidiard (ED.S), *Literacy, Language And Learning The Nature And Consequences Of Reading And Writing*, (pp 333 -367), New York: Cambridge University Press.
- Ehri, L, C, & Wilce, L. S. (1985) *Movement into reading: Is the Trieste stage of printed word learning visual or phonetic?*, *Reading research quarterly* 20, 163-179.
- Frith, V, Beneath, Paterson, J, Marshall & Colthea, M, (EDS);(1985). *Surface of dyslexia* (pp. 301-330).London: erkaum.
- Gibson, E. J, (1969). *Principies Of Perceptual Learning And Development*. New York: Appleton: Century Crofts.
- Gough, P, B. (1981). *One Second Of Reading*. In J.F. Kanavagh & I.G. Mattingly (Eds.) Cambridge.
- Havelock, E. A. (1976). *Origins of Western, Literacy*, Toronto: The Ontario Institute for Studies in Education.
- Isabella, Gally de Pampliega. (1998). *Conciencia fonológica y dislexia* (Artículos de Interés)
- La berge, D. & Samuels, J Toward. (1974). *A Theory Of Automatic Information Processing In Reading*. *Cognitive Psychology*, 6, 293-323.
- Luria, A. R, Higer. (1966). *Cortical Functions In Man*, New York: Basic Books.
- MINISTERIO de Educación Nacional. (1998). *Lineamientos Curriculares, Lengua Castellana*, Santa fe de Bogota, D.C: Ministerio De Educación Nacional.

- REPUBLICA de Colombia, *Constitución Política de Colombia de 1991*, cuarta edición, Santa Fe de Bogota: Panamericana.
- Puente, F, A, (2001). *El viaje de las letras y los problemas de lectura*, Madrid, España: Biblioteca nueva.
- Snowling, M. (1987). *Dyslexia*, Oxford: Basil Blackwell.
- Snowling, M. (1990). *Dyslexia: A cognitive developmental perspective*, Oxford: Basil Blackwell.
- Treiman, R, (1985). *Onsets And Rhymes As Units Of Spoken Syllables*: Evidence for children, *Journal of experimental, child psychology*, 39, 161-181.
- Tulving and Pearlstore, 2, (1966). *Availability Versus Accessibility Of Information In Memory For Words*. *Journal of verbal learning and verbal behaviour*, 5, 381-391.
- Vellutino, F,R & Scanlon, D,M. (1987). *Phonological Coding , Phonological Awareness, And Reading Ability* : Evident From A Longitudinal And Experimental Study, Meril Palmer.
- Villasana Flores, Genoveva. (1998). *Como Educar A Niños Con Problemas De Aprendizaje*, México D.F.
- Wolf, M, Bally, H, & Morris, R, (1986). *Automaticity, Retrieval Processes And Reading: A Longitudinal Study In Average And Impaired Readers Child Development*, 57, 988-1000,
- Wolf, M;(1991). *Namim, Speed And Reading The Contribution Of The Cognitive Neurociences Reading Research Quaterly*, 14, 26, 12.

Nestor A. Pardo Rodriguez;(2000). *Dificultades Especificas En El Aprendizaje De La Lecto-escritura*. Retrieved: 15 junio del 2007, from: [http: www .revista de neurología 2000 /dislexia](http://www.revista.de.neurologia.2000/dislexia).

.