

**OCUPACIÓN DEL TIEMPO LIBRE DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.M SANTA
BARBARA – GRADOS 10 Y 11 DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN DE PASTO.**

CARLOS ALBERTO SANCHEZ RODRIGUEZ

JAVIER ANDRES MERA MIRAMAG

UNIVERSIDAD DE NARIÑO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

ÉNFASIS EN CIENCIAS SOCIALES

SAN JUAN DE PASTO

NOVIEMBRE DE 2014

**OCUPACION DEL TIEMPO LIBRE DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.M SANTA
BARBARA – GRADOS 10 Y 11 DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN DE PASTO.**

CARLOS ALBERTO SANCHEZ RODRIGUEZ

JAVIER ANDRES MERA MIRAMAG

**Trabajo de grado presentado como requisito para optar al Título de
Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales**

Asesor

Mg. NELSON JARAMILLO CHAMORRO

UNIVERSIDAD DE NARIÑO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

ÉNFASIS EN CIENCIAS SOCIALES

SAN JUAN DE PASTO

NOVIEMBRE DE 2014

“Las ideas y conclusiones aportadas en el presente trabajo de grado son responsabilidad exclusiva de su autor”.

Artículo 1, del acuerdo No. 324 de octubre 11 de 1966, emanado del honorable concejo directivo de la Universidad de Nariño.

NOTA DE ACEPTACIÓN

El presente estudio titulado OCUPACIÓN DEL TIEMPO LIBRE DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.M SANTA BARBARA – GRADOS 10 Y 11 DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN DE PASTO, en cumplimiento de los requisitos exigidos para optar el título de Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales.

Firma del presidente del Jurado (director del proyecto)

Firma del jurado

Firma del Jurado

San Juan de Pasto, mayo de 2014

RESUMEN

El presente trabajo tiene como propósito conocer la ocupación del tiempo libre de los estudiantes de la I.E.M. Santa Bárbara, grados 10 y 11 del Municipio de San Juan de Pasto. A partir de ello, se genera una propuesta pedagógica que tiene como fundamento, aspectos teóricos como el aprendizaje significativo y la pedagogía de los sentidos, articulados a su vez con los intereses de los estudiantes, así como también las ideas del personal docente para aprovechar de manera significativa el tiempo libre y responder así, a una educación integral.

La importancia de la percepción y ocupación del tiempo libre radica en que este corresponde a un aspecto importante de expresión y expansión del ser humano, por ello se analizan elementos como; disponibilidad de tiempo libre, intereses, expectativas, que permiten establecer como los diferentes cambios sociales y tecnológicos han transformado la forma en que se ocupa el tiempo libre por parte de los jóvenes, así como también la relevancia e impacto en el aspecto educativo y social.

A partir de ello, se plantea la ocupación del senderismo como posibilidad de aprovechar de manera significativa el tiempo libre, ocupación que integra elementos formativos de manera transversal como son: físico, emotivo, cognitivo. Esta propuesta es presentada con la finalidad de motivar el desarrollo personal y social en la comunidad educativa, lo cual conlleve a reproducir formas creativas y solidarias de ser en la contemporaneidad.

ABSTRAC

This paper aims to meet the leisure time of students of the IEM Santa Barbara, grades 10 and 11 in the Municipality of San Juan de Pasto. From this is generated whose pedagogical foundations , theoretical as meaningful learning and the pedagogy of the senses , linked in turn with the interests of students , as well as ideas for teachers to take advantage of so significant leisure and respond weell to comprehensive education.

the importance of the perception and leisure time is that this corresponds to an important aspect of expression and expansion of the human being , so it analyzes as , availability of free time , interests, expectations , that establish how the different changes social and technology have transformed the way leisure time is concerned by the young , as well as the relevance and impact on the educational and social.

From this arises the occupation of hiking and ability to leverage significantly leisure time occupation that integrates cross- training elements such as: physical , emotional , cognitive . This proposal is submitted in order to encourage personal and social development in the educational community which lead to play creative and compassionate ways of being in contemporary times.

CONTENIDO

Pág.

INTRODUCCION

1. TEMA	14
2. ASPECTOS GENERALES	15
2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
2.2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	15
2.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	16
2.4 JUSTIFICACIÓN	16
2.5 PREGUNTAS ORIENTADORAS	17
3. OBJETIVOS	17
3.1 OBJETIVO GENERAL	17
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	17
4. MARCO REFERENCIAL	19
4.1 ANTECEDENTES	19
4.2 SOBRE LAS CONCEPCIONES DE TIEMPO LIBRE.	22
4.3 EL TIEMPO LIBRE COMO UNA OCUPACIÓN.....	24
4.4 LA LÚDICA EN LA EDUCACIÓN.....	25
4.5 CARACTERIZACIÓN DEL CONTEXTO.....	27
4.5.1 Situación socio - económica.....	27
4.5.2 Espacio público, sitios de recreación y cultura.	28
4.6 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y PEDAGOGÍA DE LOS SENTIDOS	29
4.7 UNA PEDAGOGIA DEL TACTO Y LOS SENTIDOS	31
4.8 PROBLEMÁTICA CONTEMPORÁNEA ASOCIADA AL USO DEL TIEMPO LIBRE Y OCIO EN LA JUVENTUD.	34
5. MARCO CONTEXTUAL	37

5.1 INSTITUCIÓN EDUCATIVA	37
5.2 REFERENTES INSTITUCIONALES.....	30
5.2.1 Misión	37
5.2.2 Visión	37
5.2.3 Objetivos institucionales	38
5.2.4 Políticas institucionales.....	38
6. MARCO LEGAL	40
7. METODOLOGIA.....	42
7.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	42
7.2 POBLACIÓN.....	43
7.3 MUESTRA.....	43
7.4 MOMENTOS DE LA INVESTIGACION.....	43
7.4.1 Aproximación y sensibilización en la I.E.M Santa Bárbara del Municipio de San Juan de Pasto.....	43
7.4.2 Instrumentos de Recolección de Información.....	43
7.4.3 Análisis e interpretación de la información.....	44
7.4.4 Registro e interpretación.....	44
7.4.5 Organización de categorías.....	44
7.4.6 Elaboración de la propuesta pedagógica.....	45
7.4.7 Socialización de la propuesta.....	46
8. CRONOGRAMA	47
9. PRESUPUESTO	48
10. ANALISIS DE RESULTADOS	49
10.1 ESTUDIANTES.....	50
10.2 CARACTERÍSTICAS GENERALES	50
10.3 PERCEPCIÓN Y OCUPACIÓN INTRAESCOLAR DEL TIEMPO LIBRE..	51
10.3.1 ¿Piensas que disponer de tiempo libre es importante? ¿Por qué?.....	51
10.3.2 ¿En qué actividades ocupa usted su tiempo libre en la institución?	53
10.4 DISPONIBILIDAD DEL TIEMPO LIBRE	56
10.4.1 ¿Cuánto tiempo libre dispones al día aproximadamente?.....	56

10.5 OCUPACIÓN EXTRAESCOLAR DEL TIEMPO LIBRE, COMPAÑÍA Y SATISFACCIÓN.	59
10.5.1 ¿Fuera del colegio en que ocupas tu tiempo libre y cuánto tiempo le dedicas?59	
10.5.2 ¿Con quién pasas la mayor parte de tu tiempo libre?.....	65
10.5.3 ¿Te sientes satisfecho con las actividades en que ocupas tu tiempo libre?.....	66
10.6 EXPECTATIVAS Y LIMITANTES PARA OCUPAR EL TIEMPO LIBRE.	67
10.6.1 ¿En qué actividad te gustaría ocupar tu tiempo libre?	67
10.6.2 ¿Existe alguna limitante para ocupar tu tiempo libre en lo que más te gusta o interesa, ¿Por qué piensas que no puedes practicar esas actividades?	69
11. CAPITULO DOCENTES	71
11.1 CATEGORIZACIÓN ENCUESTA A DOCENTES.....	71
11.2 PERCEPCIÓN Y ORIENTACIÓN DEL TIEMPO LIBRE DE LOS ESTUDIANTES.....	73
11.2.1 ¿Considera usted que los estudiantes de grado 10 y 11 ocupan adecuadamente el tiempo libre?.....	73
11.2.2 ¿Qué importancia piensa usted, tiene el tiempo libre en la vida de las personas y en el contexto juvenil?	73
11.2.3 En su papel como docente ¿Cómo orienta a los estudiantes en cuanto a las ocupaciones del tiempo libre?.....	74
11.3 IDEAS Y ACEPTACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA OCUPACIÓN DEL TIEMPO LIBRE.	75
11.3.1 Para usted ¿Qué actividades resultan significativas para la ocupación del tiempo libre de los estudiantes de grado 10 y 11?.....	75
11.3.2 ¿Cómo considera usted la planificación de estrategias pedagógicas que orienten las ocupaciones del tiempo libre de los estudiantes?.....	76
12. PROPUESTA PEDAGÓGICA	78
12.1 TITULO	78
12.2 PRESENTACIÓN.	78
12.3 PROPÓSITOS.....	79
12.4 SENDERISMO	79

12.4.1	Objetivo general	81
12.4.2	Objetivos específicos	81
12.5	METODOLOGIA.....	81
12.5.1	Características del personal dinamizador del tiempo libre.	81
12.5.2	Componente de sensibilización.....	82
12.5.3	Componente de rutas de senderismo.....	82
12.5.4	Salidas	82
12.5.5	Plan operativo.....	83
12.5.6	Componente retroalimentación pedagógica.....	86
12.5.7	Componente evaluativo.....	87
13.	CONCLUSIONES	88
14.	RECOMENDACIONES	89
	BIBLIOGRAFIA	
	ANEXOS	

LISTA DE CUADROS

	Pág.
CUADRO 1. ENCUESTA A ESTUDIANTES.	43
CUADRO 2. ENCUESTA A DOCENTES.	44
CUADRO 3. CATEGORIZACIÓN ENCUESTA A DOCENTES.	69
CUADRO 4. PLAN OPERATIVO.	82

TABLA DE ANEXOS

Pág.

**ANEXO A. ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LOS GRADOS 10 Y 11
DE LA I.E.M SANTA BARBARA DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN DE PASTO 92**

**ANEXO B. ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA I.E.M SANTA
BARBARA DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN DE PASTO 94**

ANEXO C. ARCHIVO FOTOGRAFICO 97

INTRODUCCIÓN

Colombia es un país que sufre múltiples problemas de orden social, económico y cultural, siendo los jóvenes una de las poblaciones más afectadas. En el campo educativo, los jóvenes no se sienten seducidos aún por el aprendizaje y a su vez surgen inconvenientes dentro del ámbito escolar y extraescolar, tales como; violencia, embarazos a temprana edad, deserción escolar, alcoholismo, drogadicción, pandillismo, aspectos relacionados con ocupaciones perjudiciales del tiempo libre que afectan el desarrollo individual y el tejido social.

Es por ello necesario comprender las preferencias en las ocupaciones del tiempo libre y cuestionarnos ¿A qué obedecen las ocupaciones en el tiempo libre? ¿Por qué la mayoría de ocupaciones representan muy poco en el desarrollo personal y social de los estudiantes?

Este trabajo realizado en I.E.M Santa Bárbara grados 10 y 11 del Municipio de San Juan de Pasto, permitió evidenciar que en la actualidad muchas ocupaciones del tiempo libre no resultan significativas para estos jóvenes, éstas a su vez están fuertemente influenciadas por cambios sociales y tecnológicos que han resultado avasallantes en el último tiempo, para lo cual es necesario generar nuevas propuestas que propendan por incentivar y motivar maneras diferentes de ocupar el tiempo libre que promuevan retos cognitivos, emocionales, físicos, que posibiliten mejores herramientas de afrontar la crisis social y económica en la cual está inmersa nuestra sociedad, para desarrollarse de una manera integral y construir un proyecto de vida loable y socialmente significativo.

Se articulan diferentes miradas pedagógicas como el aprendizaje significativo y la pedagogía de los sentidos con los intereses, motivaciones de los estudiantes, como también las ideas de los docentes, para generar una propuesta pedagógica que trascienda el ámbito escolar y se convierta en una posibilidad real de formación integral.

De esta manera, se busca por medio de la propuesta pedagógica del senderismo, incentivar a los jóvenes sobre la importancia y trascendencia de ocupar de manera significativa el tiempo libre, pues este es un determinante en aspectos de desarrollo a futuro, tanto a nivel personal como social, contribuyendo de alguna manera a propiciar nuevos espacios de educación integral, pues en la contemporaneidad ante las problemáticas sociales que afrontan los jóvenes, se hace necesario la participación activa de diferentes actores sociales para construir espacios de ocupación de tiempo libre donde estén inmersos factores esenciales tales como: libertad, aprendizaje y creatividad que conlleven a una sociedad digna y amable.

1. TEMA

Ocupación del tiempo libre de los estudiantes de la I.E.M Santa Bárbara grados 10 y 11 del Municipio de San Juan de Pasto.

2. ASPECTOS GENERALES

2.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Las múltiples dificultades y problemáticas asociadas al mal uso del tiempo libre por parte de los estudiantes de la I.E.M Santa Bárbara de los grados 10 y 11 del Municipio de San Juan de Pasto, evidencian un desconocimiento de actividades que propendan por su desarrollo personal, así como también, sus ocupaciones no contribuyen a potenciar sus facultades cognitivas, generando una barrera en su formación integral e imposibilitando la construcción de una sociedad pacífica, tolerante, propositiva y creativa.

No existen diagnósticos y programas asociados al buen aprovechamiento del tiempo libre que vinculen a los estudiantes, lo que debilita el conocimiento de las dificultades y problemas que se pueden generar por ello.

La juventud es seducida fácilmente hacia el ocio negativo y el mal aprovechamiento del tiempo libre, desencadenando hechos de violencia y frustración personal, intolerancia, resquebrajamiento del tejido social y por ende pocas posibilidades de desarrollo humano; ante lo cual se necesita generar estrategias que vinculen a la población en procesos de tolerancia, con capacidad de solución de conflictos de manera pacífica y dialogada, que a su vez se constituyan en promotores de solidaridad y creatividad con un uso adecuado del tiempo libre .

En el sector sur oriental, donde se ubica la I.E.M Santa Bárbara, muchos jóvenes no cuentan con planes o estrategias para la ocupación del tiempo libre, ante lo cual, es frecuente encontrar problemáticas juveniles asociadas a la desocupación y la desorientación en cuanto a actividades que puedan fortalecer integralmente como personas, actividades que pueden ser deportivas, artístico – culturales entre otras.

El sistema educativo aún no se conecta con el contexto, por ende no se logra establecer un dialogo entre el mundo escolar y el mundo extraescolar, aparecen nuevas herramientas como las TIC que aún no tienen cabida de buena forma dentro del campo de la enseñanza - aprendizaje, sin tener en cuenta que pueden convertirse en un motivante y herramienta esencial para movilizar el conocimiento y posibilitar mejores expectativas de desarrollo en nuestra sociedad.

Existe un distanciamiento por parte del Estado Colombiano para con el sistema educativo a la hora de atender las necesidades y motivaciones que tienen los estudiantes con respecto a la ocupación de su tiempo libre, lo cual genera políticas y pseudo soluciones a los problemas que surgen en nuestro entorno; ante ello es

necesario aportar con medidas loables que incluyan al otro en la formulación de nuevas posibilidades de construcción educativa y social sobresaliente.

2.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Qué características sobre la ocupación del tiempo libre se deben tener presente para la construcción de una propuesta pedagógica significativa en los estudiantes de la I.E.M Santa Bárbara grados 10 y 11 del Municipio de San Juan de Pasto 2013?

2.4 JUSTIFICACIÓN

El tiempo libre juega un papel preponderante en la vida del ser humano, en la juventud representa el espacio en el cual puede encontrar nuevas rutas de tránsito en su vida, experimentar nuevas sensaciones, descubrir nuevos espacios, cualidades, así como también para entregarse a la pasividad o actividades poco significativas e improductivas en su construcción personal y social. El sistema educativo y la sociedad en general deben generar espacios y propuestas que estén encaminadas a una provechosa ocupación del tiempo libre, que tenga impacto en la formación y desarrollo de personas que construyan una sociedad digna.

Para proponer y desarrollar alternativas culturales para la ocupación del tiempo libre es necesario vincular activamente a los estudiantes, indagando sobre sus intereses y preocupaciones con respecto a interrogantes tales como: ¿Cuál es el espacio de tiempo del que puede disponer? ¿Cómo lo ocupan? ¿Cuáles son sus motivaciones?

La Declaración Americana de los Derechos y Deberes del hombre, incluye, en el artículo 15, y como factor irrenunciable de derechos individuales, el siguiente: “Toda persona tiene derecho a descanso, a honesta recreación y a la oportunidad de emplear útilmente el tiempo libre, en beneficio de su mejoramiento espiritual, cultural y físico”¹.

En el artículo 52 de la Constitución Nacional se reconoce la obligación del estado en cuanto a políticas ligadas al tiempo libre “El estado fomentará estas actividades e inspeccionará, vigilará y controlará las organizaciones deportivas y recreativas cuya estructura y propiedad deberán ser democráticas”².

¹OSORIO, Miguel. El derecho al tiempo libre. disponible en:<<http://www.juridicas.unam.mx/publica/librev/rev/derhum/cont/52/pr/pr32.pdf>>

² Constitución nacional de Colombia.

En la juventud se presentan frecuentemente casos de violencia e intolerancia, un uso creativo y significativo del tiempo libre es necesario para tejer lazos de entendimiento, solidaridad, construcción social y desarrollo.

Es primordial realizar un estudio donde se vincule a los estudiantes de la I.E.M Santa Bárbara grados 10 y 11 del Municipio de San Juan de Pasto. Para conocer las ocupaciones del tiempo libre, posteriormente plantear estrategias pedagógicas que favorezcan su desarrollo integral como uno de los pilares de la educación y de la sociedad.

2.5 PREGUNTAS ORIENTADORAS

¿En qué actividades ocupan su tiempo libre los estudiantes de la I.E.M Santa Bárbara grados 10 y 11 del Municipio de San Juan de Pasto 2013?

¿Cuáles son los intereses, preferencias para ocupar el tiempo libre en los estudiantes de la I.E.M Santa Bárbara grados 10 y 11 del Municipio de San Juan de Pasto 2013?

¿Cómo plantear una propuesta pedagógica para el tiempo libre de los estudiantes de la I.E.M Santa Bárbara grados 10 y 11 del Municipio de San Juan de Pasto, que sea significativa personal y socialmente 2013?

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Caracterizar la ocupación del tiempo libre y formular una propuesta pedagógica en los estudiantes de la I.E.M. Santa Bárbara, grados 10 y 11 del Municipio de San Juan de Pasto 2013.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Identificar las ocupaciones del tiempo libre en los estudiantes de la I.E.M. Santa Bárbara, grados 10 y 11 del Municipio de San Juan de Pasto.
- Analizar las preferencias de las ocupaciones del tiempo libre de los estudiantes de la I.E.M. Santa Bárbara, grados 10 y 11 del Municipio de San Juan de Pasto.

- Plantear una propuesta pedagógica encaminada al buen aprovechamiento del tiempo libre de los estudiantes de la I.E.M. Santa Bárbara, grados 10 y 11 del Municipio de San Juan de Pasto.

4. MARCO REFERENCIAL.

4.1 ANTECEDENTES

- En cuanto al material investigativo asociado al tiempo libre podríamos destacar la siguiente literatura: la investigación realizada en la Corporación Universitaria Lasallista Colombia, 2, julio-diciembre, 2008. Realizado por Huertas Hurtado, Carlos Alberto Caro Cadavid, Sánchez, Ana. “Consumo cultural y uso del tiempo libre en estudiantes lasallistas” en donde se destaca la importancia de abordar el estudio del tiempo libre porque está asociado al desarrollo personal y social, y en el cual se describe como los estudiantes prefieren actividades de poco esfuerzo intelectual, y en las cuales ocupan buena parte de su tiempo, por otra parte se resalta la importancia de desarrollar alternativas de solución que vayan encaminadas y dialoguen con los intereses de los implicados, motivando a desarrollar ocupaciones que sean significativas en el ámbito personal y social.
- También resulta de gran importancia en esta investigación el estudio adelantado por: Carlos J, Cabanzo Carreño “ocio y tiempo libre: una aproximación a sus representaciones y percepciones en la universidad pedagógica nacional. Bogotá 2009”, en el cual analiza los hábitos y dinámicas en cuanto al manejo del tiempo libre, mencionando varias posturas teóricas que abordan el tiempo libre en cuanto a la perspectiva como seres colectivos y sociales, haciendo referencia a la cultura, para ubicarse en espacios de lúdica, contemplación o reflexión y el interés por determinadas ocupaciones del tiempo libre.
- Es importante en este estudio tener presente el ensayo realizado por: Muñoz Espinosa, Irene; Salgado Gómez, Pamela “Ocupaciones de tiempo libre: Una aproximación desde la perspectiva de los ciclos vitales, desarrollo y necesidades humanas, revista chilena de terapia ocupacional No 6, 2006”. En el cual se hace una revisión conceptual sobre como el tiempo

libre se concibe como una ocupación, además se destaca como las ocupaciones se transforman de acuerdo al contexto cultural, social, y a la vez también es permeado por las ideologías dominantes considerando el tiempo libre y su práctica como una construcción social

- De especial interés es la investigación de Gaspar Rul-lán Buades “ Del ocio al negocio” en donde se manifiesta la diferencia entre el ocio como generador de libertad, la contemplación, la búsqueda de sí mismo, y como las sociedades han generado limitantes para ello, barreras económicas y sociales que no permiten un verdadero desarrollo integral, en donde se plantea la necesidad de que el ocio forzado encaminado a producir bienes materiales sea modificado por un ocio querido, que no precisamente solo tenga que ver con la remuneración económica como único fin.
- Un diagnóstico sobre la situación del juventud en Pasto; es lo que nos muestra el libro de Palencia Jairo, Jairo Martínez y Jesús García, en el año 2002 “Juventud de Pasto y mundo de hoy “ en el cual se abordan características socio - económicas de los jóvenes así como también culturales, mostrando los intereses, las problemáticas, los desafíos que afronta la juventud en la contemporaneidad, población inmersa en una sociedad de consumo que es influenciada por los *mass media* quien manipula sus actividades y actitudes cotidianas.
- Aspectos importantes para esta investigación resulta el texto de Fullea, Pedro. “Lúdica por el Desarrollo humano. Programa general de acciones recreativas para adolescentes, jóvenes y adultos” realizado en 2003. Bogotá, Colombia, donde se hace una conceptualización y estudio a fondo de la importancia de la lúdica en la sociedad, como expresión de cultura en un determinado contexto de tiempo y espacio.
- En el texto de: Guzmán, Claudia, Chaparro, Héctor, Pineda, Armando. “Identidades en tránsito” el cuerpo y la juventud en las sociedades

contemporánea” Bogotá, DC., 2011. Pueden encontrar una mirada detallada acerca de la pedagogía del tacto y de los sentidos esencial en nuestra investigación, vista como una nueva forma de enfocar la enseñanza – aprendizaje, donde la inclusión y la participación de todos los sentidos permitan un desarrollo integral, objetivo primordial en el campo educativo, descubriendo y resignificando nuevas formas de conocer y relacionarse con el mundo.

- El texto de: Jiménez, Alberto y Dinello, Raimundo. “Recreación, lúdica y juego, Bogotá, 2004” nos muestra la necesidad de la lúdica no solo en el campo educativo sino también en la sociedad en general, recuperar la capacidad de asombro la capacidad de juego es decir de crear de imaginar otros mundos, de generar espacios de expresión, de interacción de heterogeneidades de todos los participantes sociales.

En el desarrollo del marco teórico se manejan las siguientes categorías: tiempo libre, ocio, ocupación, lúdica, espacio público, aprendizaje significativo, pedagogía del tacto y de los sentidos.

4.2 SOBRE LAS CONCEPCIONES DE TIEMPO LIBRE.

El Concepto de tiempo libre y ocio son conceptos que se han ido resignificando de acuerdo a cambios históricos, sociales y culturales, “En el mundo griego, el tiempo que el ser humano dedicaba a la actividad denominada ocio, incluía la contemplación y a través de ella, el encuentro con los dioses, la naturaleza y consigo mismo. El ocio era el ámbito del quehacer del hombre que permitía el desarrollo y la creación a través de las ciencias, las artes y los deportes. En tanto, en Roma, se le dio el nombre de “Otium”, agregándose la connotación de diversión para todos. Estas acepciones era aplicadas a los considerados “ciudadanos” y, sin embargo, no aplicaban a las personas que no entraban en esa categoría (esclavos, prisioneros, etc.)”³.

De la exaltación del ocio y el privilegio que significaba el mismo para un grupo de personas, los cuales gozaban del derecho para cultivar su ser de una manera multidimensional, pasamos más tarde a una estigmatización y denigración del ocio y del tiempo libre que, con la era industrial y la llegada de la burguesía, es visto como un tiempo improductivo, que merma las posibilidades de expansión del modelo industrial, se empieza a establecer un discurso que persuade a las personas para entregarse enteramente al trabajo, inclusive en sus ratos de ocio y tiempo libre. Frases como “el ocio es la madre de todos los vicios” son evidencia del discurso en boga para simplemente dedicarse, a producir en términos económicos y materiales, el “tener” por el “ser” que aun hoy se reproduce, se mantiene y se internaliza.

El desgaste físico y mental que significa las labores en la fábrica y demás espacios laborales, motivo un interés popular por el acceso al tiempo libre y ocio como un aspecto necesario en el bienestar general de las personas y su calidad de vida, es por ello que se reivindica el tiempo libre como un derecho, aunque en la actualidad este derecho es vulnerado en nuestro país por las jornadas extensas de trabajo. Por otra parte, en el ámbito escolar no existen estrategias ni espacios que puedan brindar un buen aprovechamiento del tiempo libre disponible, así como la extensión de las jornadas educativas sin una reorganización y

³ MUÑOZ, Irene, GOMEZ, Pamela. Ocupaciones de tiempo libre: Una aproximación desde la perspectiva de los ciclos vitales, desarrollo y necesidades humanas. Revista chilena de terapia ocupacional No 6. 2006 disponible en: <[http://www.revistaterapiaocupacional.uchile.cl/index.php/RTO/article /viewArticle/110](http://www.revistaterapiaocupacional.uchile.cl/index.php/RTO/article/viewArticle/110)>

planificación especial, diferente a las jornadas formales solo reproducen un continuismo de las labores educativas cotidianas “ El tiempo libre es uno de los nichos espacio – temporales que más incide en la formación de las representaciones e imaginarios de los individuos en cuanto a su perspectiva como seres colectivos y sociales; se destacan, sobre todo, en términos de esparcimiento, entretención y diversión. El tiempo libre y el ocio hacen referencia a la cultura, a la forma como las sociedades emplean los momentos de no compromisos y no obligaciones para situarse en espacios de lúdica, de descanso, de contemplación o de reflexión sobre sí mismo y sobre su entorno; es decir, tiene que ver con los grupos humanos con los cuales prefieren compartir esos momentos”⁴.

Existen múltiples determinaciones acerca del tiempo libre y ocio, muchas de ellas tienden a semejarse en su sentido y significado, el tiempo libre está más asociado a las transformaciones sociales, económicas y culturales asociadas a la modernización. Por su parte, el ocio tiene semejantes connotaciones aunque por su etimología resulte más clásico“ Según el sociólogo francés Joffre Dumazedier: “El ocio es un conjunto de ocupaciones a las que el individuo puede entregarse de manera completamente voluntaria tras haberse liberado de sus obligaciones profesionales, familiares, y sociales, para descansar, para divertirse, para desarrollar su información o su formación desinteresada, o para participar voluntariamente en la vida social de su comunidad”⁵.

Por su parte, el tiempo libre, recoge varias ideas asociadas al ocio como: contemplación, búsqueda de placer y felicidad. “La persona se siente libre de determinaciones extrínsecas, quedando con ello libre para emplear con un sentido de realización personal tales momentos, de forma que le resulte posible llevar una vida verdaderamente humana”⁶.

Teniendo presente las consideraciones anteriores y entendiendo el contexto educativo y su población estudiantil, es pertinente mencionar y considerar algunos

⁴ UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Ocio y tiempo libre: una aproximación a sus representaciones y percepciones en la universidad pedagógica Nacional. Bogotá 2009 disponible en: http://www.pedagogica.edu.co/observatoriobienestar/docs/OCIO_Y_TIEMPO_LIBRE.pdf

⁵ MIKLASKY, Graciela. Salud y Bienestar de Adolescentes y Jóvenes: Una Mirada Integral. El adolescente y su tiempo libre. 1a ed. - Buenos Aires: Organización Panamericana de la Salud - OPS, 2010. 680 p. disponible en : <<http://publicaciones.ops.org.ar/publicaciones/publicaciones%20virtuales/libroVirtualAdolescentes/pdf/SaludBienestarAdolescente.pdf>>

⁶ Ibíd.

elementos como: el tiempo libre en el caso de los estudiantes corresponde aquel en el cual no se está asistiendo a clases, o goza de un espacio de tiempo en la institución para disponer a voluntad de las actividades de su preferencia sin tener que preocuparse por cumplir los requisitos académicos normales. Las preferencias a disponer de él se ven influenciadas por el contexto grupal: independencia social, expectativas son factores que determinan su ocupación. Es evidente que se puede promover desde las instituciones educativas posibilidades para motivar la ocupación de los estudiantes en actividades que signifiquen un desarrollo personal favorable, integral, para aquellos que determinen adherirse a ellas. En el campo educativo es importante resaltar el aporte de Marino Bustamante acerca del tiempo libre, quien lo define como: “la concreción de pautas pedagógicas y didácticas generadoras de actitudes autónomas para el desarrollo humano, en una amplia perspectiva personal y social”⁷.

El ocio en el mundo actual ha sido deslegitimado de su sentido inicial, se ha convertido en un espacio para descansar de las actividades diarias y desgastantes, no para disfrutar y buscar nuevas formas de desarrollo integral, sino como un intervalo, un tiempo muerto, es visto solo como un medio para continuar nuestro mundo laboral, contracorriente de los antiguos griegos para quienes significaba un fin, cuyo valor no se comparaba con la producción para el consumo que se presenta como lo fundamental en nuestra sociedad. No se trabaja para poder disfrutar del ocio sino al contrario, el fundamento del ocio es la búsqueda de la felicidad. El ocio no camina con la pereza mental como se ha querido vituperar, con la inacción, el ocio es el camino para la grandeza espiritual, el desarrollo integral, la contemplación, la reflexión, entre otros.

4.3 EL TIEMPO LIBRE COMO UNA OCUPACIÓN.

En la contemporaneidad los quehaceres, labores y demás actividades emprendidas por las personas están influenciados por el contexto sociocultural y económico en el cual se desenvuelven, el estado también juega un rol protagónico en este sentido pues constitucionalmente se deben desprender las políticas públicas en el ámbito social y educativo para la promoción y favorable ocupación del tiempo libre. Teniendo presente estas consideraciones;” una ocupación puede entenderse como el hacer cotidiano en que se involucran las personas y que tiene una forma, función y significado definidos y observables en un contexto cultural”⁸.

⁷ ROJAS, Ivonne, TRIANA, Marcela. Experiencias de un grupo de escolares en relación con el manejo del tiempo libre, en un colegio de los barrios orientales de Bogotá, 2007 – 2008. Tesis, título obtenido ; enfermería. universidad javeriana disponible en: <<http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/enfermeria/tesis15.pdf>>

⁸ MUÑOZ, Irene, GOMEZ, Pamela. Óp. Cit., p.5.

“En cuanto a la dimensión forma; que se refiere a las características “visibles” de una ocupación; podría clasificarse a las actividades de tiempo libre en diversos tipos, según sean sedentarias, solitarias, sociales, intelectuales, físicas, etc. La selección de uno u otro tipo varía de una persona a otra según sus propios intereses”⁹.

La oportunidad de involucrarse en ocupaciones con un adecuado nivel de desafío para la persona aporta a su satisfacción personal, e indirectamente a su calidad de vida. En la función de la ocupación se hace referencia a las exigencias cognitivas, motrices entre otras, que le exige determinada actividad, el significado por su parte depende de la apropiación motivación, interés y evolución con respecto a la actividad emprendida.

4.4 LA LÚDICA EN LA EDUCACIÓN.

Curiosidad, motivación, interés, juego, placer, satisfacción, espontaneidad, son algunas de las palabras olvidadas y casi enterradas en el sistema educativo, pero sobre manera son las que vitalizan y generan un aprendizaje significativo y una educación que brinde luz en momentos de oscuridad social; a la vez son estas palabras las que determinan en parte los conceptos de lúdica y recreación, tan trascendentales y tan imbuidos con el tiempo libre y ocio; tema principal en este estudio.

Una de las definiciones a tener presente en lo que refiere a lúdica sugiere: “La Lúdica, como concepto y categoría superior, se concreta mediante las formas específicas que asume, en todo caso como expresión de la cultura en un determinado contexto de tiempo y espacio. Una de tales formas es el juego, o actividad lúdica por excelencia. Y también lo son las diversas manifestaciones del arte, del espectáculo y la fiesta, la comicidad de los pueblos, el afán creador en el quehacer laboral -que lo convierte de simple acción reproductiva en interesante proceso creativo-, el rito sacro y la liturgia religiosa y, por supuesto, la relación afectiva y el sublime acto de amor en la pareja humana. En todas estas acciones está presente la magia del simbolismo lúdico, que transporta a los participantes hacia una dimensión espacio-temporal paralela a la real, estimulando los recursos de la fantasía, la imaginación y la creatividad”¹⁰.

⁹ Ibíd.

¹⁰ FULLEDA, Pedro. Lúdica por el Desarrollo humano. Programa general de acciones recreativas para adolescentes, jóvenes y adultos. III Simposio Nacional de Vivencias y Gestión en Recreación Vicepresidencia de la República .julio 31 a Agosto 2 de 2003. Bogotá, Colombia. Disponible en:<<http://www.redcreacion.org/documentos/simposio3vg/PFulleda.html>>

La lúdica es un pilar fundamental tanto en la educación formal como en la sociedad en cualquier etapa de la vida, múltiples son las barreras que surgen para que ejerza su funcionalidad, entre ellas se puede mencionar, la tecnocratización de la educación, con la cual la educación se evalúa a través de indicadores de avances que muchas veces distan de la tinta en el papel a la realidad, cuando el acercamiento debe ser en el diálogo – acción con los estudiantes y actores involucrados en el sistema educativo, otra barrera pueden ser los recursos precarios tanto de infraestructura como de material didáctico, y sociales como la violencia creciente en las instituciones educativas, entre otros.

La lúdica representa la posibilidad de renovar y recrear el aprendizaje en las diferentes etapas de la vida, de conectar el placer de aprender, de acercarnos a la búsqueda del sentido de la vida y desarrollar toda la creatividad humana.

“Desde estos puntos de vista se hace necesario ampliar los territorios cognitivos de los sujetos a través de la lúdica para que como mínimo exista una transformación de las miradas y podamos comprender el mundo de una forma natural y placentera”¹¹.

El homo ludens u “hombre que juega” es una característica primordial del ser humano, entran en ella; la espontaneidad, la libertad, la creatividad, expresión, sin duda aspectos esenciales en la construcción de una persona integral, consiente como un ser multidimensional, no simplemente una máquina de producción.

Como señala Huizinga “ todo ser pensante puede imaginarse la realidad del juego” por lo tanto, éste puede adoptar distintos significados dependiendo del contexto, ya que todos los hombres tienen su mundo propio, que está formado por el conocimiento previo que la persona tenga y por la cultura en la cual se encuentra inmerso”¹² la capacidad lúdica debe estar en constante promoción y desarrollo pues es un motor fundamental en una sociedad solidaria, comunicativa, más activa y sana mentalmente pues la lúdica, también genera placer en cada uno de los espacios que se puedan generar, espacios que desarrollen diferentes facetas como la corporal y cognoscitiva, una sociedad que quiera renovarse transformarse, es una sociedad cuyos habitantes tienen que jugar constantemente con su entorno, es decir, creando, recreando tanto interna como externamente.

¹¹JIMENEZ, Carlos. La lúdica un universo de posibilidades. Disponible en: <<http://www.ludicacolombia.com/>>

¹² MEZA, Antognoni. Lenguaje y Poder en la Sociedad del Conocimiento. 2009. Disponible en: <www.researchgate.net/...y...la.../f2faf4f410f5a350dc.pdf>

4.5 CARACTERIZACIÓN DEL CONTEXTO

La institución educativa municipal Santa Bárbara se encuentra localizada en la comuna tres de Pasto, teniendo presente que la ocupación del tiempo libre se ve influenciada por aspectos socioeconómicos, se hace necesario establecer la identificación en aspectos como situación económica, educación, espacios públicos del sector, entre otros. Lo cual nos va permitir obtener una visión más integral del tema de estudio.

4.5.1 Situación socio - económica

A nivel general del municipio de Pasto existe un alto nivel de pobreza “La condición de pobreza en la ciudad valorada en términos de NBI asciende al 26.7%; donde el indicador que más incide es el hacinamiento crítico (14.14%). Así como también el 53.92% del total de los hogares presente alta dependencia económica, una tasa de desempleo del 22.1%.”¹³

En el aspecto educativo; un determinante importante es el nivel educativo de los jefes de hogar, pues es sabida la relación existente entre el nivel educativo e ingresos y por ende la reducción de la pobreza. “Prácticamente 35% de los jefes de hogar en Pasto cursó como mínimo algún grado de secundaria, del cual el 65% la culminó (23.81% del total), mientras el restante 35% no lo ha hecho (12.96% del total).”¹⁴ Es evidente entonces que la situación agobiante que afrontan los hogares en Pasto disminuye la posibilidad de invertir en actividades u ocupaciones significativas en el tiempo libre de sus hijos.

Analizando el contexto específico donde se encuentra ubicada la institución educativa municipal Santa Bárbara, encontramos que: “La Comuna Tres del Municipio de Pasto supera los 48.241 habitantes distribuidos en 28 barrios y es considerada la comuna más grande de la ciudad (DANE, 2009b). En cuanto a la economía, se dedica fundamentalmente a la prestación de servicios y al comercio menor, actividades que aportan ingresos de subsistencia a un vasto grupo de población por cuanto son actividades independientes”¹⁵.

13 Coyuntura social. Pobreza y Bienestar en Pasto. Udenar, línea base 2008. p 17.

14 *Ibíd.* p 52.

15 PAZ, Bayron, ZAMBRANO, Richard. Déficit Urbano Habitacional: una paliación a la comuna tres del municipio de Pasto, año 2011. revista Tendencias..Universidad de Nariño Vol. XIII. No. 1 disponible en: <www.udenar.edu.co/.../9DÃ%FICIT-URBANO-HABITACIONAL.pdf>

Las ocupaciones y uso del tiempo libre se limitan, si no existen buenas condiciones de vida y bienestar tanto de los hogares de donde provienen los jóvenes como de su entorno, imposibilitando la libertad de elección en actividades que se acerquen a sus motivaciones personales, así como también se ven reducidas las ofertas de espacios artísticos, culturales, aprendizaje entre otros.

En promedio, un hogar de la comuna Tres del Municipio, percibe ingresos por 1.026.236 pesos, mientras que sus gastos ascienden a 620.403 pesos. Adicionalmente, el 68.8% de los hogares considera que los ingresos son suficientes. En contraste, el 30.6% considera que no alcanzan. De aquellos hogares que consideran que sus ingresos no alcanzan para cubrir los gastos básicos, en promedio, estiman que el ingreso mínimo mensual para satisfacer todas las necesidades del hogar es de 1.317.374 pesos.¹⁶ Cabe resaltar también en cuanto a aparatos de uso doméstico como de 100 hogares 97 poseen televisor a color, cabe resaltar que la televisión desde hace varios años se ha convertido en un inquilino más de los hogares, el cual muchas veces reemplaza el rol del padre, madre es decir de la familia como agente socializador, en cuanto al acceso a Internet el estudio menciona que el 67% no cuenta con conexión en su hogar.

4.5.2 Espacio público, sitios de recreación y cultura.

Otro aspecto importante es el concerniente con el espacio público “La importancia de considerar las necesidades culturales, deportivas y de esparcimiento; aspectos eminentemente sociales que contribuyen a la integración fraternal.”¹⁷.

La ocupación significativa del tiempo libre para los jóvenes, está ligada a un entorno en el cual se brinden posibilidades de esparcimiento creativo, tanto a nivel cognitivo, como físico, la ausencia de un espacio inadecuado para la práctica de actividades culturales y de sociabilidad, no solo generan malestar en el individuo, quien ve impedimentos para desarrollarse como ser multidimensional, sino también, genera problemáticas sociales por la búsqueda de alternativas de ocupación del tiempo libre poco significativas, que van en detrimento del desarrollo personal y comunitario..

“La situación de la categoría de áreas deportivas y recreativas revela una situación más apremiante pues cerca del 36.29% de los hogares de la comuna se encuentran en déficit por este componente. Lo anterior, debido a que aproximadamente la mitad de los hogares no se encuentran satisfechos con la oferta de lugares para el encuentro comunitario. En cuanto a los lugares

16 Ibid.

17 PAZ, Bayron, ZAMBRANO, Richard. Óp. Cit.

destinados a practicar deportes, se estima un déficit del 22.58% y, además, el 10.58% de los hogares considera prioritarias las obras de este tipo en su comuna. Sin duda, la mayor preocupación dentro del déficit de espacio público se manifiesta en la categoría de Recintos de valor educativo y cultural, pues se encontró que el 50.54% de los hogares de la comuna no se encuentra satisfecha con la oferta de estos equipamientos en su comuna¹⁸.

4.6 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y PEDAGOGÍA DE LOS SENTIDOS

En la educación tradicional es notoria la poca importancia que se le da a los intereses, saberes previos, y motivaciones del estudiante, preguntas como: ¿Qué deseo aprender? ¿Para qué lo quiero aprender? ¿Cuáles son mis expectativas en determinada área de estudio? Poco o nada se tienen presentes a la hora de abordar el reto siempre cambiante de la enseñanza; la angustia, desconcierto por el camino a seguir en el aprendizaje por parte del estudiante, si bien corresponde a un estado normal del individuo sobre todo en la etapa de la juventud, y que se puede extender en toda la vida del ser humano, puede ser motivador si se acepta el el reto de aceptar la angustia de la enseñanza – aprendizaje pues, en el saber no existen caminos llanos y establecidos ad hoc eternamente, existen posibilidades de tránsito en senderos múltiples en el siempre transformador campo educativo; pues este es un conglomerado de fenómenos sociales, culturales, económicos y personales; dinámico.

La construcción de una propuesta pedagógica para la ocupación del tiempo libre, debe tener presente las motivaciones, expectativas de los estudiantes, pues se hace necesario devolver la autonomía a la juventud para aceptar la responsabilidad, reto y compromiso que significa expresarse y tomar decisiones sobre nuestro porvenir y desarrollo integral, la construcción conjunta en el diálogo con “el otro”, es decir docentes o sociedad en general interesados en la educación, posibilita por una parte romper la estructura paternalista y asistencialista en la cual el joven es menor de edad en cuanto a toma de decisiones sobre su enseñanza – aprendizaje, por otra parte, promueve actitudes democráticas de participación.

Es importante tener presente para el desarrollo de esta investigación, los aportes de David Ausubel; sus ideas sobre el aprendizaje significativo, algunas consideraciones de la escuela activa; así como también, resulta relevante mencionar la pedagogía del tacto o de los sentidos.

18 Ibid.

Existe un aspecto común en la vida escolar, es la sensación de una desconexión del mundo del colegio, con el mundo externo, la frustración de no poder aplicar los conocimientos dados en las instituciones educativas en nuestra vida diaria, para una transformación personal, es ahí donde el aprendizaje significativo de Ausubel toma relevancia.

Las ocupaciones del tiempo libre están enmarcadas por la pasividad y la poca trascendencia a nivel cognitivo para el ser humano, en la juventud debido a la obligación que representa la formación en un centro educativo, se suele ver el tiempo libre y ocio como una vía de escape en donde poco o nada importa cuestionarse sobre la significación de las actividades a emprender.

Ausubel considera el aprendizaje significativo como “El proceso a través del cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva (no-literal) con la estructura cognitiva de la persona que aprende. En el curso del aprendizaje significativo, el significado lógico del material de aprendizaje se transforma en significado psicológico para el sujeto. Para Ausubel el aprendizaje significativo es el mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento”¹⁹.

En el aprendizaje significativo existen unas condiciones básicas para que este se lleve a buen término:

- Actitud potencialmente significativa de aprendizaje por parte del aprendiz, o sea, predisposición para aprender de manera significativa.
- Presentación de un material potencialmente significativo. Esto requiere: Por una parte, que el material tenga significado lógico, esto es, que sea potencialmente relacionable con la estructura cognitiva del que aprende de manera no arbitraria y sustantiva; Y, por otra, que existan ideas de anclaje o subsumidores adecuados en el sujeto que permitan la interacción con el material nuevo que se presenta.
- Considerar la motivación como un factor fundamental para que el alumno se interese por aprender, ya que el hecho de que el alumno se sienta contento en su clase, con una actitud favorable y una buena relación con el maestro, hará que se motive para aprender.
- El maestro debe tener utilizar ejemplos, por medio de dibujos, diagramas o fotografías, para enseñar los conceptos.

¹⁹ MOREIRA, Antonio. Aprendizaje significativo: un concepto subyacente. Porto Alegre, RS, Brasil, disponible en: < http://www.arnaldomartinez.net/docencia_universitaria/ausubel03.pdf>

El aprendizaje significativo relacionado con el tiempo libre y ocio se dará cuando, motivación, creatividad, interés, medio, sirvan como mediadores e interactúen con los actores implicados en la posibilidad de generar espacios que motiven placer y bienestar de manera integral, promoviendo la libertad y autonomía de los jóvenes, reivindicando y ampliando nuevos campos de experiencia y formas de aprendizaje. “La negociación y el intercambio de significados entre ambos protagonistas del evento educativo se constituye así en un eje primordial para la consecución de aprendizajes significativos”²⁰.

4.7 UNA PEDAGOGIA DEL TACTO Y LOS SENTIDOS

Es relevante en este estudio del tiempo libre , los aportes de la pedagogía de los sentidos; el sistema educativo ha privilegiado un tipo de educación narrativa lógica, racional, privilegiando lo intelectual, por sobre demás posibilidades de conocer el mundo y aprender, nos ha limitado de realizar el viaje del saber utilizando todos los sentidos, “En las relaciones educador – educando; predomina la narración, cuyo sujeto es el educador conduce a los educandos a la memorización mecánica del contenido narrado, Más aun la narración se transforma a los educandos en vasijas en recipientes que deben ser llenados por el educador, cuanto más vaya llenando los recipientes con sus depósitos tanto mejor educador será. Cuanto más se dejan llenar dócilmente, tanto mejor educandos serán”²¹. La evidente ruptura entre el mundo escolar y el mundo social, es el predominio de una educación narrativa racional, es evidente que esta división genera una situación de prevención por parte de los estudiantes a la hora de insertarse en el sistema educativo, pues a edades tempranas, cuando el grado de exploración e indagación esta palpitante, el sistema educativo está mutilando buena parte de las sensaciones y posibilidades de recrear el mundo.

“La narrativa corporal permite pues que el educando se exprese y esta expresión corporal textualizada sirve, entre otras funciones, para actuar en contra de la obligatoriedad que marcan determinadas pedagogías de normalización corporal, disciplina autónomo – correctiva, y represión de las pulsiones y deseos; activar el cuerpo en lugar de provocar su neutralización. A través de las nuevas tecnologías pero sobre todo a través de los dispositivos pedagógicos, se materializa la desaparición ritualizada del cuerpo, que incluye los gestos, las posturas, las distancias en los sujetos, los deseos y su anunciación, a través de variados

²⁰ RODRIGUEZ, Luz. La teoría del aprendizaje significativo. Centro de Educación a Distancia (C.E.A.D.). Disponible en: <http://www.arnaldomartinez.net/docencia_universitaria/ausubel03.pdf>

²¹ RIVAS, Anastasia. Esencia de la filosofía crítica de Paulo Freire. Disponible en: <http://letras-uruguay.espaciolatino.com/aaa/rivas_olivo_anastacia/esencia_critica.htm>

mecanismos que ordenan esta maneras de hacer, y es entonces que no pueden tener cabida ni los sentidos en general, ni el tacto en particular”²².

Es necesario entonces pensar en una pedagogía que privilegie e insista en que parte de su acción se realice a través del tacto y de los sentidos. Pues el tiempo libre debería permitir estas posibilidades, entendiendo la autonomía de la cual pueden disponer los estudiantes si sus expectativas no son coartadas por medios económicos, culturales o sociales “Hablar de una pedagogía del tacto es hablar desde un enfoque más global de una pedagogía de los sentidos, potenciándolos al máximo y permitiendo que a través de ellos el sujeto se pueda desarrollar con su potencialidad”²³.

La coyuntura actual caracterizada por la virtualidad, las redes sociales, la polaridad social que por una parte incluye a cierta población que goza de privilegios y cobertura de desarrollo social y económico, pero que por otra concentra grandes masas de sectores excluidos dentro de los cuales buena parte se concentra en la juventud, pues las políticas en torno a su desarrollo integral promoviendo actividades significativas en su tiempo libre y ocio son ausentes. Surgen entonces fenómenos que a su vez agudizan la situación de la juventud, como violencia escolar, desconcierto por el futuro que se presume gris. El escepticismo y la inactividad mental y corporal en el tiempo libre hacen que se reproduzca un modelo de futuro social cada vez más dependiente y pacato, es ahí entonces donde la pedagogía de los sentidos entra a jugar el papel de motivador para activar nuevas formas de afrontar los retos que se plantean a diario en el campo educativo, social y personal, cobrando relevancia lo planteado por Unamuno “hay que pensar con todo el cuerpo, vientre, corazón, con sangre.”²⁴

Creatividad, interés, diálogo, acción, reflexión, serán pues algunas condiciones para un modelo pedagógico que provoque el deseo de aprender con el mayor número de sentidos, prácticas que a su vez deben estar inmersas en una comunicación permanente de los actores involucrados en la educación.

Se trata de compartir con el otro construir desde la confianza y la proximidad que estimulen un encuentro y reconocimiento del otro, como parte importante en el desarrollo personal.

²² GUZMAN, Claudia, CHAPARRO, Hector, PINEDA, Armando. Identidades en transito: el cuerpo y la juventud en las sociedades contemporáneas. Unillanos, Bogota, DC.,2011.P.70

²³ Ibíd.p71

²⁴ CASTRO, Luis. la palabra y el ser en la teoría literaria de Unamuno.2005

“se nos hace difícil llegados a este punto, pensar en una pedagogía sin tacto, donde educador y educando borren de su acción cotidiana la realidad corporal, sin que existan interacciones de las vivencias de los sujetos”²⁵.

Plantear situaciones que estimulen a la persona y le posibiliten nuevas experiencias positivas es el objetivo de una pedagogía de los sentidos, la creatividad por parte del docente y la buena receptividad por parte de los estudiantes juega un papel fundamental para llegar a obtener resultados significativos de aprendizaje.

La libertad que produce un acto creativo es similar a lo planteado por Krishnamurti cuando afirma que: “la libertad significa renuncia y negación psicológica interna, la nueva generación piensa que la libertad consiste en escupirle a la cara al policía, o hacer lo que le plazca, la negación de la autoridad externa no significa que uno esté libre de la autoridad externa psicológica”²⁶.

No deben existir procesos autoritarios de dirección, recompensas, intereses didácticos ni mucho menos finalidades e intencionalidades diferentes a la búsqueda de un desarrollo armónico a nivel humano, en el que debe ser prioritaria la búsqueda de la libertad y de la conciencia de sí mismo.

Activar la sensibilidad en un país que sufre tragedias diarias que se han naturalizado, y a su vez neutralizado, es también una parte del ámbito educativo, recuperar la capacidad de asombro, de impacto de lo que acontece en nuestro contexto, de vivir con todos nuestros sentidos ante el enorme desinterés, apatía y escepticismo de nuestra población por ser participantes y promotores de desarrollo en el campo social y ser actores principales del destino.

“Aspira por tanto a la vida como escuela, basando la educación en necesidades reales y no postizas: no permanecer ciego a las condiciones exteriores, no estar sordo a las condiciones interiores. Introducir el juego grupal en las organizaciones laborales, evitando el alienante sistema de hombre-máquina. Trata, finalmente, de encontrar el sentido a través de los sentidos, en el taller de la vida”²⁷.

La pedagogía de los sentidos entonces conlleva a comprender la enseñanza – aprendizaje como un campo de descubrimiento constante, por parte de todos los actores partícipes de ella, se afronta un reto, el de romper la creciente apatía hacia

²⁵ GUZMAN, Claudia, CHAPARRO, Héctor, PINEDA, Armando. Op cit, pag 75

²⁶ JIMENEZ, Alberto, DINELLO, Raimundo. Recreación, lúdica y juego. Ed. Magisterio, Bogotá, 2004. p 13

²⁷ KÜKELHAUS, Hugo. Pedagogía de los sentidos. Disponible en: <<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3793623>>

el actual sistema educativo el cual se percibe por parte de la juventud como una obligación poco atractiva, poco significativa, como si se apagarán por un momento cuando se asiste a un centro educativo. Entonces la búsqueda de nuevos métodos, nuevos acercamientos sobre nuevas formas de aprender son congruentes con la actual coyuntura de nuestro sistema educativo.

4.8 PROBLEMÁTICA CONTEMPORÁNEA ASOCIADA AL USO DEL TIEMPO LIBRE Y OCIO EN LA JUVENTUD.

La sociedad afronta en la actualidad innumerables problemáticas de índole social, económica, cultural, las transformaciones tecnológicas vertiginosas tratan de llevar a su ritmo a la humanidad, no hay lugar para las pausas, no hay lugar para detenerse a pensar, el ritmo desenfrenado de la producción no da pie para ello.

La juventud en este contexto de las sociedades en red, de la globalización, es foco de interés principalmente para el mercado, para los empresarios, agentes sociales y políticos quienes ven en esta población una gran posibilidad de lucro.

El ocio y el tiempo libre representan para el mercado un negocio, en el cual no se escatiman recursos económicos para desplegar por medio de la tecnología y los *mass media* formas artificiales de ser, de actuar, estas se internalizan en las personas hasta que llegan a ser imprescindibles para su vida cotidiana, generando un valor social, status que se consigue a través de la apropiación de los valores promovidos por el mercado, en función de su mayor poder adquisitivo; “ la juventud se sitúa en el contexto sociocultural, preparado por la nueva sociedad de consumo, que le implementa valores como la innovación, la velocidad y la aceleración, pues el mundo del joven no es algo homogéneo estructurado definitivamente; es un mundo contradictorio, a veces ambivalente”²⁸.

El consumo desaforado promovido por los *mass media* manipula los deseos e intereses del individuo, en especial del joven, quien con su pasividad, silencio, falta de reflexión, se muestra dócil ante este bombardeo publicitario, impidiendo descubrir cuáles son sus verdaderas necesidades. La alineación prospera con la propaganda, la aceptación acrítica de formas de divertirse, de vestir, de actuar generan una actitud servil y un comportamiento hipnótico de las personas, la industria también crea los lenguajes que acompañan determinadas modas, evidenciados en las llamadas tribus urbanas, pues fuera de su extravagancia en el vestuario no suele hallarse mucho interiormente. Uno de los grandes avances de la industria es la personalización de la producción, vendiendo la ilusión de

²⁸ PALENCIA, Jairo. MARTINEZ, Jesús. GARCIA, Hernán. Juventud de Pasto y mundo de hoy. Udenar, 2002, p 3

originalidad al joven, quien adopta este guion de buena forma, la vacuidad va de la mano con el ocio y el tiempo libre en estas circunstancias, las lapidarias palabras de Aldous Huxley sobre la manipulación de los medios toman ahora forma “Lo harán evitando el lado racional del hombre y apelando a su subconsciente y sus emociones más profundas y su fisiología incluso y entonces haciéndoles de hecho amar su esclavitud, este es el peligro, que la gente se sienta feliz en situaciones que no deberían serlo”²⁹. Lo anterior nos invita a reflexionar sobre si la promovida libertad de la democracia no es más que una esclavitud disfrazada de derechos y libertades, en la cual la educación, la familia y demás actores que dinamizan la sociedad no han hechos más que legitimar y vender un discurso de aceptación a la situación imperante mediante sistemas discursivos organizados, del cual el joven vendría a ser consecuencia y producto de ello. Entonces el tiempo libre y ocio actualmente intenta ser deslegitimado y se promueve como tiempo esclavizado en televisión, juegos y ensoñaciones, retomando a Huxley; “Sobre la libertad: creo que puedes producir abundancia de bienes no con mucha libertad, pero creo que toda clase de vida creativa del hombre es al final imposible sin una medida considerable de libertad individual”³⁰.

La sociedad occidental se caracteriza por promover rasgos como la competencia, la conquista y masificarlos como modelos a seguir al resto de la sociedad. Uno de los grandes retos del sistema educativo y de la sociedad es educar para el ocio, un ocio voluntario que vaya de la mano con la búsqueda de la integralidad ideal inserto en cualquier sociedad, cultivar un ocio que no se malinterprete con descanso, pasividad, perder el tiempo o matar el tiempo cuando la realidad es que el tiempo nos mata.

La sociedad en red también es caracterizada por ser un fenómeno polisémico por una parte posibilita la comunicación a nivel global, el acercamiento con lugares, personas que permite compartir experiencias, saberes, información, para comprender que existen muchos caminos por los cuales el ser humano transita en todo nivel, enfrentándonos a asumir una actitud más abierta, más tolerante, más incluyente. A nivel educativo ha permitido dinamizar el aprendizaje, enriquecerlo mediante imágenes e interactividades en al red que nos permiten amenizar y encontrarnos con nuevas formas de aprender y conocer en el mundo. Por otra parte produce lo que se denomina el “yo saturado” y la “utopía del instante” fenómenos que por una parte se evidencian en “las identidades dispersas sin un territorio específico, efímeras, sin un valor específico, identidades alquiladas que estereotipan y estigmatizan”³¹. En otro campo de nuestra sociedad, la cual Debord

²⁹ HUXLEY, Aldous. Las dictaduras tecnológicas futuras (1958). [video]. Disponible en : <<http://www.youtube.com/watch?v=vqTiSXnWD90>>

³⁰ Ibíd.

³¹ GUZMAN, Claudia, CHAPARRO, Héctor, PINEDA. Op.cit., p.109

Gay denominaría del “espectáculo” es común encontrar formas de indignación y de movilización social diversificadas, movimientos ecologistas, pro animales, y de comunidades comúnmente marginadas que han visto en la sociedad en red un buen espacio para poder ser vistos y buscar un grado de inclusión que la modernidad no les había dado, la sociedad marginal, encuentra en la virtualidad una forma de exponer sus ideas e intereses desde una nueva plataforma de comunicación.

Las formas de ocupar el tiempo libre y el ocio entonces están inmersas dentro de un contexto económico, político, social, que influye en la toma de decisiones y disposiciones que puede tener el individuo a la hora de ampliar su horizonte mental, por medio de un ocio plausible que genere la posibilidad en un mundo caracterizado por la angustia y sufrimiento general, un espacio para pensar en la armonía y felicidad.

5. MARCO CONTEXTUAL

El sector donde queda ubicada la institución corresponde a la comuna tres de Pasto, actualmente afronta problemáticas sociales tales como; alcoholismo, drogadicción, pandillas, delincuencia juvenil, expendios de drogas, entre otros.

5.1 INSTITUCION EDUCATIVA

Ubicada en el sur oriente de Pasto (Nar.) en el barrio de su mismo nombre. la institución Educativa Municipal “Santa Bárbara”, fue aprobada por la Secretaría de Educación Municipal y Cultura de Pasto según resolución No 0491 del 9 de julio del 2003 y reconocida mediante Decreto No 0368 del 2003.

5.2 REFERENTES INSTITUCIONALES

5.2.1 Misión

Somos una Institución oficial que brinda educación integral, especialmente a población vulnerable, en la modalidad de bachillerato académico, en todos los niveles de educación formal, además, ofrece educación a estudiantes extra-edad en el nivel primaria con metodología Aceleración para el Aprendizaje y educación para jóvenes y adultos.

Implementamos un modelo de organización (EFQM) orientada a obtener resultados de calidad que satisfagan las expectativas y necesidades de los actores de la educación, fundamentado en el proceso de auto-evaluación.

Desarrollamos un Proyecto Educativo que promueve el saber, el humanismo y el emprendimiento, dinamizado a través de valores humanos; con una propuesta pedagógica Holística Interdisciplinaria por Competencias donde se integra: lo técnico, científico y axiológico; bajo la orientación de personal idóneo a fin de crear en los estudiantes conciencia social, para lo cual se cuenta con una logística y la infraestructura en proceso de consecución.

5.2.2 Visión

Seremos una Institución oficial reconocida dentro de la comunidad como eje de desarrollo, con amplia cobertura educativa que satisfaga la demanda estudiantil del contexto; brindaremos una educación integral a niños, jóvenes y adultos preferentemente de población vulnerable, con modalidad de bachillerato empresarial acorde a las expectativas de la comunidad educativa.

El modelo de organización, EFQM, permitirá la aplicación de una metodología de mejoramiento continuo de la calidad centrada en el liderazgo, investigación,

trabajo en equipo, gestión de recursos e impacto en la comunidad a partir de procesos generados de un excelente clima organizacional, fortaleciendo los procesos de bienestar estudiantil y la dotación adecuada de recursos didácticos e infraestructura acorde a las necesidades de la población escolar.

5.2.3 Objetivos institucionales

- Formar personas íntegras y competentes con calidad y calidez humana, con conocimientos científicos, técnicos y tecnológicos; con gusto por la investigación y capacitadas para continuar estudios universitarios o desempeñarse en el campo laboral; con profundo sentido de responsabilidad social que contribuya al desarrollo del país.
- Desarrollar el modelo EFQM en la dirección y administración, centrado en gestión por procesos, trabajo en equipo, liderazgo compartido, formación integral, participación, resultados de calidad y auto evaluación, que aporten al mejoramiento de la calidad educativa Institucional.
- Ofrecer una educación de calidad humana y académica con énfasis en valores humanos y formación de personas razonables, críticas, autónomas e investigativas, a través de la implementación del modelo pedagógico Holístico, Interdisciplinar por Competencias³².

5.2.4 Políticas institucionales

Teniendo presente el tema de este estudio se deben destacar los siguientes puntos que se relacionan con el tiempo libre y ocio y la búsqueda de una educación integral y significativa.

1. Propiciar ambientes agradables de trabajo escolar, asumiendo una actitud positiva por todos los integrantes de la Comunidad Educativa, para mejorar la comunicación y el trabajo en equipo a fin de alcanzar las metas institucionales.
2. Gestionar los recursos financieros, técnicos y logísticos, para desarrollar proyectos de investigación en instituciones e ínter instituciones, que permiten alcanzar las metas propuestas en el Plan de Mejoramiento.
3. Brindar espacios de capacitación y asesoramiento permanentes, para la propuesta en marcha del Plan de Mejoramiento Institucional.

³² IEM, Santa Bárbara. Disponible en; <. <http://iemsantabarbara.blogspot.com/p/sistema-de-evaluacion.html>>

4. Operativizar el modelo pedagógico, ejecutando acciones que permitan una mejor calidad de vida.
5. Brindar una educación integral para lograr un mejor reconocimiento ante la comunidad y para que el estudiante sea capaz de asumir los retos que una sociedad moderna lo exige.
6. Ofrecerá una educación inclusiva, logrando borrar barreras de discriminación para lograr el desarrollo humano y sociocultural³³.

³³ *Ibíd.*

6. MARCO LEGAL

El estudio se fundamenta en las siguientes normas jurídicas

En la constitución nacional de 1991 se estableció en los artículos 44, 57, 67,70, lo siguiente:

Artículo 44.

“Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia. La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.”

Artículo 52

“El ejercicio del deporte, sus manifestaciones recreativas, competitivas y autóctonas tienen como función la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano. El deporte y la recreación, forman parte de la educación y constituyen gasto público social.”

Artículo 67

“La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.”

Artículo 70

“El Estado tiene el deber de promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades, por medio de la educación permanente y la enseñanza científica, técnica, artística y profesional en todas las etapas del proceso de creación de la identidad nacional.

La cultura en sus diversas manifestaciones es fundamento de la nacionalidad. El Estado reconoce la igualdad y dignidad de todas las que conviven en el país. El

Estado promoverá la investigación, la ciencia, el desarrollo y la difusión de los valores culturales de la Nación.”

Por otra parte En Colombia se creó la Ley 375 de 1997 o Ley la Juventud, en la cual en algunos artículos se menciona:

Artículo 2o. FINALIDAD.

“Como finalidad la presente ley debe promover la formación integral del joven que contribuya a su desarrollo físico, psicológico, social y espiritual. A su vinculación y participación activa en la vida nacional, en lo social, lo económico y lo político como joven y ciudadano. El Estado debe garantizar el respeto y promoción de los derechos propios de los jóvenes que le permitan participar plenamente en el progreso de la Nación.”

Artículo 3o. JUVENTUD.

“Para los fines de participación y derechos sociales de los que trata la presente ley, se entiende por joven la persona entre 14 y 26 años de edad. Esta definición no sustituye los límites de edad establecidos en otras leyes para adolescentes y jóvenes en las que se establecen garantías penales, sistemas de protección, responsabilidades civiles y derechos ciudadanos.”

Artículo 4o. CONCEPTOS.

Para los efectos de la presente ley se entenderán como:

- a) Juventud: Entiéndase por juventud el cuerpo social dotado de una considerable influencia en el presente y en el futuro de la sociedad, que puedan asumir responsabilidades y funciones en el progreso de la comunidad colombiana;
- b) Mundo juvenil: Entiéndase por mundo juvenil los modos de sentir, pensar y actuar de la juventud, que se expresa por medio de ideas, valores, actitudes y de su propio dinamismo interno.

Ley general de educación

Artículo 14º.- Enseñanza obligatoria. “En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de la educación preescolar, básica y media, cumplir con:

b) El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo, para lo cual el Gobierno promoverá y estimulará su difusión y desarrollo”³⁴.

7. METODOLOGIA

7.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.

La investigación a realizar es de carácter mixta, descriptiva y propositiva dado las características del estudio socio pedagógico.

La investigación mixta “Representa un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y análisis de datos cualitativos y cuantitativos así como sus integración, interpretación y explicación conjunta para realizar inferencias producto de la información recolectada”³⁵ para el caso nuestro caso se hace necesario este método pues el objetivo principal es Caracterizar la ocupación del tiempo libre y formular una propuesta pedagógica en los estudiantes de la I.E.M. Santa Bárbara, grados 10 y 11 del Municipio de San Juan de Pasto, mediante la aplicación principalmente de la técnica de encuesta, así como también la observación no participante, para posteriormente presentar el informe en gráficos porcentuales y análisis descriptivos, para la posterior construcción de la propuesta pedagógica.

Es descriptiva porque se detalla las características de la ocupación del tiempo libre de los estudiantes de la I.E.M Santa Bárbara grados 10 y 11 del Municipio de San Juan de Pasto, sus preferencias y expectativas en cuanto al tema de estudio.

Es propositiva porque a partir del análisis de los resultados obtenidos se plantea una propuesta pedagógica encaminada a fortalecer la formación integral y significativa de los estudiantes de 10 y 11 de la I.E.M Santa Bárbara grados 10 y 11 del Municipio de San Juan de Pasto, sus preferencias y expectativas en cuanto al tema de estudio.

³⁴ Ley 115 de 1994 de la educación. p.13

³⁵ BAUMGARTNER, Danielle. Metodología mixta de investigación. Disponible en: <<http://www.slideshare.net/perlamar022/2-metodologia-mixta-de-investigacion>>

7.2 POBLACIÓN.

La investigación estará dirigida a estudiantes de la I.E.M Santa Bárbara grados 10 y 11 del Municipio de San Juan de Pasto para el año 2013

7.3 MUESTRA.

Para la aplicación de la encuesta se tomara una muestra representativa de:

INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL SANTA BARBARA	DISTRIBUCION POBLACIONAL			
	GRADOS 10 Y 11	DOCENTES	ESTUDIANTES	TOTAL
UNIVERSO	55	6	55	61
UNIDAD DE ANALISIS	15	3	15	18

La elección de los estudiantes se hará de manera aleatoria tomando un porcentaje del 25% del total de la población de estudiantes y el 50% del total de docentes teniendo presente la participación y disposición para el desarrollo de la investigación.

7.4 MOMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN.

7.4.1 Aproximación y sensibilización en la I.E.M Santa Bárbara del Municipio de San Juan de Pasto.

Se realizó con visitas a la institución en donde se entablo un diálogo con diferentes actores como; maestros, directivos y estudiantes con el fin de dar a conocer el tema y como se desarrolló el proceso de investigación.

7.4.2 Instrumentos de Recolección de Información.

El trabajo de campo se realizó mediante la técnica de Encuesta para ello se utilizó como instrumento el cuestionario con preguntas abiertas y cerradas dirigidas a los estudiantes y docentes de la institución, para conocer las opiniones respecto a la ocupación del tiempo libre de los estudiantes de 10 y 11 de la I.E.M Santa Bárbara

La observación no participante para registrar de una manera narrativa lo que se ha observado y se considera de relevancia respecto al tema. VER ANEXOS A Y B.

7.4.3 Análisis e interpretación de la información.

7.4.4 Registro e interpretación.

Con base en la recolección de las opiniones de los encuestados y entrevistados se procederá a establecer una caracterización de las ocupaciones del tiempo libre de los estudiantes para realizar un análisis esencialmente descriptivo de ellas. Posteriormente con el aporte del soporte teórico del tema se procede a la construcción de la propuesta pedagógica.

7.4.5 Organización de categorías.

Permiten elaborar de una manera sistemática la información basados en el marco teórico conceptual, mientras que las categorías inductivas saldrán del trabajo de campo.

Cuadro 1 Encuesta a estudiantes.

Categorías	N° de ítems	Propósitos
Datos identificativos	1.	Sexo
	2.	edad
	3.	Grado
Percepción, ocupación intraescolar del tiempo libre	4. 5.	Opinión sobre la importancia del tiempo libre por parte de los estudiantes Actividades realizadas en la I.E.M Santa Bárbara
Disponibilidad del tiempo libre	6. 7.	Determinar el tiempo con el que se cuenta y gustaría disponer para ocupar el tiempo libre.
Ocupación extraescolar del tiempo libre, compañía y satisfacción.	8. 9. 10.	Conocer las actividades en que se ocupa el tiempo libre, compañía y grado de satisfacción.
Expectativas y limitantes de ocupar el tiempo libre.	11. 12.	Identificar los intereses y las dificultades para ocupar el tiempo libre.

Cuadro 2 Encuesta a docentes

Categoría	N° items	Propósitos
Percepción y orientación del tiempo libre de los estudiantes.	1. 2. 3.	Ocupación adecuada o inadecuada del tiempo libre, participación e importancia.
Ideas y aceptación de estrategias pedagógicas para la ocupación del tiempo libre.	4. 5.	Actividades significativas para la ocupación del tiempo libre

7.4.6 Elaboración de la propuesta pedagógica.

En esta se evidencia las preferencias, intereses de los estudiantes, que propenda por un desarrollo integral y significativo, personal y socialmente

Principios

La construcción de la propuesta pedagógica se llevará a cabo teniendo presente la participación de los estudiantes, entendido como un ser dinámico con múltiples capacidades y motivaciones un ser que cada día construye su mundo y dinamiza la sociedad. El maestro como acompañante del proceso de aprendizaje y un pilar fundamental dentro de la transformación social desde el ámbito educativo portador de experiencias y saberes que se integren en el aprovechamiento del tiempo libre.

Propósitos

- Posibilitar el aprovechamiento significativo del tiempo libre en los estudiantes de grado 10 y 11 de la I.E.M Santa Bárbara.
- Desarrollar habilidades interpersonales e intelectuales, sociales y emocionales
- Posibilitar la autonomía e iniciativa personal a partir de la inclusión y participación de los estudiantes.

¿Para qué?

El tiempo libre aprovechado de una manera significativa brinda las herramientas necesarias para un desarrollo multidimensional e integral del estudiante, aspectos a valorar en el campo educativo. Los intereses, deseos, motivaciones del estudiante entran a formar parte esencial dentro de la construcción de una

propuesta pedagógica que focalice en ellos un modelo incluyente creativo, significativo de aprovechamiento de los espacios de tiempo libre; autónomo, creativo y transformador tanto individual como colectivamente, convirtiéndose en una respuesta y una barrera ante las problemáticas que enfrentan los jóvenes las cuales muchas de ellas se inclinan hacia la mala utilización y orientación del tiempo libre.

7.4.7 Socialización de la propuesta.

Donde se dará a conocer los resultados de la investigación: una caracterización de las ocupaciones del tiempo libre y la propuesta pedagógica a partir de los resultados encontrados.

8. CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	AÑO 2013				AÑO 2014	
	AGO-SEP	OCTU	NOV	DIC	ENE-FEB	MAR-ABR-MAY
REVISION BIBLIOGRAFICA	XXXX					
REDACCION ANTEPROYECTO	XX	XXX				
APLICACIÓN DE ENCUESTAS			XXXX			
SISTEMATIZACION DE LA INFORMACION				XXXX		
ANALISIS RESULTADOS Y CONCLUSIONES					XXXX	
PREPARACION DE PROPUESTA PEDAGOGICA					XX	
PRESENTACION INFORME FINAL					XXXX	XXXX
SOCIALIZACION DE RESULTADOS						XXXX

9. PRESUPUESTO

ACTIVIDADES	COSTO UNITARIO	SUBTOTAL
Aplicación de encuestas	50.000	
Resmas de papel	30.000	140.000
Fotocopias	30.000	
transporte	30.000	
Análisis, conclusiones, preparación informe,		
Papelería	60.000	140.000
Toner	80.000	
Presentación propuesta pedagógica	50.000	50.000
	TOTAL	330.000

10. ANALISIS DE RESULTADOS

10.1 ESTUDIANTES.

10.2 CARACTERÍSTICAS GENERALES

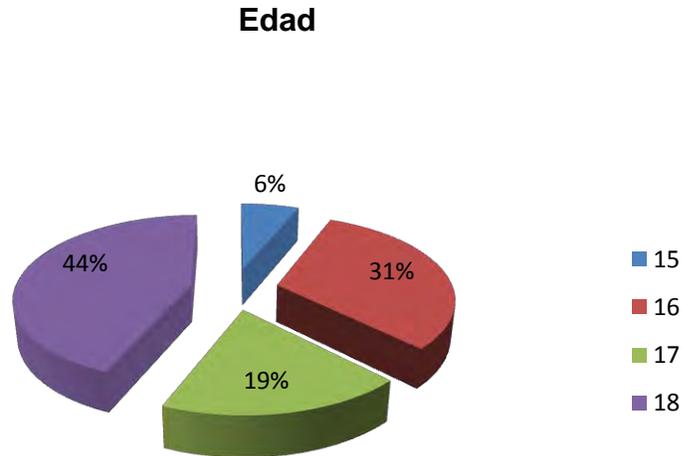


Gráfico 1. Edad Est. Grados 10 y 11 I.E.M Sta. Bárbara

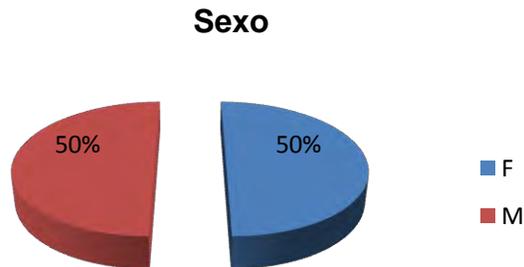


Gráfico 2. Sexo Est Grados 10 y 11 I.E.M Sta. Bárbara

Para esta investigación se contó con la participación de los estudiantes de los grados 10 y 11 de la I.E.M SANTA BARBARA, cuyas características generales permiten detectar que es una población joven, con edades que oscilan los 15 a 18 años, de las cuales la mayor población se ubica en la edad de 18 años con un 44% del total de la población, mientras que la participación por sexo fue equitativa entre hombres y mujeres.

La adolescencia como la juventud no son etapas rígidas cuyas características se engloben dentro de un concepto único, se constituyen más bien en procesos dinámicos enlazados estrechamente con el contexto cultural, social y económico de la población. Sería apresurado simplificar estas categorías a aspectos

biológicos sin tener presente los aspectos, psicológicos y sociales, con lo cual se estaría hablando de procesos complejos y heterogéneos. “mientras algunos autores sitúan el inicio de la vida autónoma, otros la consideran como una extensión del periodo de exploración, incerteza y dependencia familiar cada vez más extendida en el tiempo”³⁶.

La percepción de la juventud en la contemporaneidad por parte de los medios de comunicación y la industria cultural y económica suele entrar en contradicción con la situación real de los jóvenes, actualmente una gran masa de jóvenes se encuentran en situación de exclusión a nivel económico, social y cultural, lo que significa restar posibilidades de desarrollo personal y social.

10.3 PERCEPCIÓN Y OCUPACIÓN INTRAESCOLAR DEL TIEMPO LIBRE.

10.3.1 ¿Piensas que disponer de tiempo libre es importante? ¿Por qué?

El tiempo libre representa para la sociedad la posibilidad de generar espacios de comunicación, construcción social, creatividad, desarrollo físico y emocional. En el campo educativo es trascendental el aprovechamiento del tiempo libre, pues la educación formal no seduce de buena forma al estudiante, y este mira en ella una obligación poco atractiva, en donde su expresión se ve coartada por la inclinada balanza en favorecer la acumulación de contenidos más que por un desarrollo integral, que abarque no solo el aspecto cognoscitivo sino también el emocional y vivencial, la tecnocratización y continuo examen de la calidad educativa reducida a evaluar la acumulación de contenidos en distintos niveles de su formación, más que en su desenvolvimiento en situaciones cotidianas que requieren una preparación integral en la cual se necesitan personas que sepan cómo afrontar un mundo llenos de conflictos económicos, sociales y culturales.

La poca atención e importancia que se le da al tiempo libre repercute en actividades nocivas para el desarrollo integral de los estudiantes, desconcertados y sin saber que hacer en este tiempo, reducen este espacio a un simple “matar el tiempo” a un ocio pasivo y poco significativo. Sin embargo es relevante conocer la percepción de los jóvenes en cuanto al grado de importancia y significación que le dan a la ocupación del tiempo libre. Los estudiantes de la I.E.M Santa Bárbara consideran que el tiempo libre es un factor esencial en su vida: “Es muy importante porque tendríamos más opciones en el sentido de aprender muchas cosas”. “Es

³⁶DELEGACION PARA EL PLAN NACIONAL DE DROGAS. Adolescentes y Jóvenes, uso del tiempo libre en España. Disponible en: <
<http://www.pnsd.msc.es/novedades/pdf/RevisionAdolescentes.pdf>>

importante para aprender a mejorar tu cerebro, tu cuerpo, tu mente y lo más importante tus actitudes”.

Los jóvenes miran en el tiempo libre la oportunidad de hallar nuevos espacios de expresión en múltiples áreas artísticas y culturales que favorezcan su desarrollo cognitivo y emocional: “Desearía más tiempo libre en la institución porque se llevaría a cabo más desarrollo cultural”. Un aspecto apreciable en el aprovechamiento del tiempo libre es el componente cultural, en este sentido proporcionar ocupaciones donde se involucren movimiento, exploración, creatividad permite vivir experiencias gratificantes que repercuten en una mejor calidad de vida, a través de la expansión cultural, para la formación de su personalidad e identidad personal y social.

El tiempo libre y el ocio son vistos comúnmente como espacios de descanso o pausas en las actividades obligatorias, de ahí opiniones como: “Si porque me ayuda a relajarme, a despejar la mente y pensar mejor las cosas”. Este tipo de interpretaciones hacen hincapié en el carácter hedonista del tiempo libre, cabe mencionar que la contemplación puede ser una práctica esencial en el ser humano, espacios de introspección en los cuales se reflexiona sobre el ser o interrogantes existenciales que caracterizan al ser humano, pero si se limita solamente al descanso y practicas pasivas, se está despojando de sentido el buen uso del tiempo libre en una actividad de ocio. Así entonces la concepción que tengamos sobre el tiempo libre también implica el buen uso que podamos dar con ocupaciones significativas.

Pero la significación del tiempo libre recae en un factor esencial, la autonomía. La elección de las ocupaciones que tengamos cobra sentido vital, y depende si estas se consideran ocupaciones que tienen como único fin, tan solo el placer y la relajación; o si se vuelven parte de nuestro desarrollo personal. Los jóvenes muchas veces están sujetos a satisfacer sus deseos personales en actividades que pueden carecer de contenido y que no representan retos mentales, si se logra articular gustos e intereses con ocupaciones significativas del tiempo libre se está entrando a transformar la educación tradicional y la vida personal y social de los jóvenes: “Yo creo que es importante ocupar en algo que uno quiera y le guste”. Hay que tener presente que una condición para involucrarse comprometidamente con una actividad en nuestro caso en el tiempo libre es necesario que genere interés, satisfacción, placer entre otros objetivos fundamentales que implique aspectos cognitivos y retos creativos, emocionales y de convivencia social. Las ocupaciones del tiempo libre no solo deben ser sedentarias ni pasivas, ni solitarias pueden ser intelectuales, activas y solidarias, con ello se podría considerar un aprovechamiento significativo del tiempo libre.

Múltiples concepciones del tiempo libre por parte de la juventud que resultan poco beneficiosas, se deben muchas veces a modelos de conducta publicitados en los medios masivos de comunicación, quienes manejan intereses netamente

económicos más que formativos, la frenética publicidad para consumir determinados productos y realizar determinadas prácticas, asumir, ciertos roles, están determinadas muchas veces por los medios y grandes empresas de entretenimiento, las cuales ven a los jóvenes como una población importante para satisfacer su mercado.

10.3.2 ¿En qué actividades ocupa usted su tiempo libre en la institución?

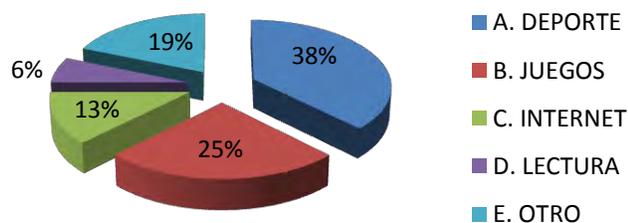


Gráfico 3. Ocupaciones Est. Grados 10 y 11 I.EM Sta. Bárbara

Tradicionalmente se ha considerado el tiempo libre como algo ajeno en el ámbito escolar, contrario al sentido y misión de la formación convencional, sin embargo cabría replantear la valoración del tiempo libre como un aspecto complementario en el campo educativo que implica una visión holística del individuo y la relación de las instituciones educativas con su contexto. “la educación del ocio tiene que ser un componente esencial de los aprendizajes y experiencias recibidos en cada fase de la educación formal y no formal”³⁷.

En cuanto a las actividades que los estudiantes ocupan en su tiempo libre en la institución, tenemos que el deporte y los juegos son las que tienen mayor preferencia con un porcentaje de 37% y 25 % respectivamente. El deporte como los juegos representan un aspecto relevante en la cultura de la salud y calidad de vida, se convierten en actividades de expresión esenciales en la educación, el deporte como el juego favorecen la motricidad, también puede considerarse el juego como una posibilidad de aprendizaje de ruta hacia el saber, pues en muchos casos el juego implica habilidades y destrezas físicas y mentales.

³⁷ FULLEDA, Pedro. óp. cit.

La interacción que se puede generar mediante el juego; este es importante para favorecer aspectos personales como la solidaridad, empatía, respeto, así como también la construcción de conceptos y reflexiones sobre aspectos cotidianos de la realidad que se suelen dejar de lado dentro de las actividades académicas formales.

“Parece indiscutible que las prácticas de ocio entendidas como autorrealización y formación de valores, son inseparables de un proceso formativo en el que las instituciones educativas desempeñan una función clave”³⁸.

En el contexto educativo la infraestructura adecuada en pro de un desarrollo integral de los estudiantes es un factor a tener presente, pues la disponibilidad de recursos impacta a la hora de brindar posibilidades de elección para ocupar el tiempo libre en la institución educativa, muchos centros educativos no cuenta con una planta física adecuada como zonas de recreación, conexión a Internet, rampas de acceso, iluminación; en síntesis inclusión y modernidad para un desarrollo integral del estudiante, inclusive se acercan más a un modelo panóptico que infunde temor y represión contrario a la libertad y expresión dentro de un marco de respeto y reglas de convivencia.

El Internet es otra de las opciones importantes para ocupar el tiempo libre en la institución educativa con un 13% la inclusión digital que se promueve como una política de estado cabe mencionar es una herramienta que puede apoyar el proceso educativo, teniendo unos objetivos base, sobre la forma más adecuada para su aprovechamiento.

El impacto de las TIC (herramientas, equipos, programas informáticos, redes medios de transmisión de información) dentro del ámbito no solo educativo sino social puede posibilitar un desarrollo económico y social. Los resultados concretos se evidenciarán en la medida que las personas se apropien de esta tecnología de una manera significativa.

El uso de Internet ha cambiado las costumbres sociales, la forma en que las personas interactúan, la manera como los estudiantes aprenden. Los docentes en sus diferentes disciplinas cuentan con una herramienta que puede servir eficazmente para lograr comunicar aspectos científicos, históricos, culturales, etc. De una manera más agradable e interactiva.

Pero aunque son muchos los beneficios que ofrece Internet en el campo educativo es evidente que hace falta un cambio cultural sobre la forma en que utilizamos

³⁸ARGUELLO. Matilde, María, et al. Proyecto de aprovechamiento del tiempo libre, 2011. Disponible en :< [http://luisarlosgalanpiedecuesta.jimdo.com/proyectos/proyecto-de-
aprovechamiento-y-buen-uso-del-tiempo-libre/](http://luisarlosgalanpiedecuesta.jimdo.com/proyectos/proyecto-de-aprovechamiento-y-buen-uso-del-tiempo-libre/)>

estas herramientas, pues se desaprovecha su aporte al conocimiento con prácticas reducidas a simple entretenimiento carente de sentido significativo.

La lectura es una de las ocupaciones que menos apreciación tiene por parte de los jóvenes, tan solo el 6% ve en ella una posibilidad para ocupar el tiempo libre, sobre este aspecto cabrían varias consideraciones, la que obedece a aspectos de contexto sociocultural en la que están insertas, condiciones económicas precarias lo que impide la adquisición de libros, por otra parte estamos en una era tecnológica donde el espectáculo de lo visual prima sobre lo escrito, se podría citar razones de cambios de tradición, de una generación pasada de jóvenes lectores a una actual donde la lectura no es lo habitual, pero es más una especulación carente de bases fuertes y rebatible, lastimosamente nuestro país nunca se ha caracterizado por un pasión lectora fuerte. la postura nostálgica que se presenta hoy en día sobre un tiempo pasado el cual al no haber tantos medios audiovisuales se leía más; cabría cuestionarse si durante ese tiempo ¿se estaba leyendo? Seguramente la ocupación lectora de manera intensa ha caracterizado solo a un grupo pequeño de individuos.

La educación tradicional ha promovido el tipo de lectura por obligación lo que conlleva a una actitud de prevención, pereza y desinterés por parte de los estudiantes, la imposición de tipos de lectura determinados sin consenso con el otro, termina en una lectura reducida a simple recitar de palabras memorizadas por obligación que luego se olvidaran precisamente por representar un aspecto carente de placer y significado personal. Borges decía que: "La lectura es una de las formas de la felicidad, pero a nadie se le puede obligar a ser feliz"³⁹

El acercamiento de los libros a los jóvenes debería hacerse más desde una promoción desligada de evaluaciones rígidas y lecturas obligatorias sino sobre el sentido de una posibilidad de acercamiento a testimonios artísticos, culturales, científicos escritos en los cuales la humanidad ha tratado de dejar huella para que otros entendamos ciertos aspectos del mundo que nos rodea, donde la lectura este desligada de fines pragmáticos.

La biblioteca escolar y las bibliotecas populares pueden convertirse en un aspecto positivo para que los jóvenes elijan las lecturas que les gusten, también hay que considerar que más que caer en una batalla entre los medios audiovisuales y los libros, se puede entrar a consensuar y tener una mirada reflexiva sobre los beneficios y posibilidades que podemos encontrar en cada uno para poder que la lectura no solo se limite a un acto de estudio estrictamente académico y que pierda por completo su espacio en el tiempo libre de los jóvenes.

³⁹ KOLESNIKOV, Patricia. Si un libro aburre ¿ hay que dejarlo o leerlo hasta el final? Revista clarín. Artículo 16.03.2003. Disponible en : < <http://edant.clarin.com/diario/2003/02/16/s-04615.htm>>

Por otra parte una de las actividades para ocupar el tiempo libre representada en la opción “otro” con el 19% es escuchar música, si bien este estudio no analiza los gustos y preferencias musicales para entender ¿qué tipo de música se escuchar? Si podemos mencionar que esta corresponde a una práctica habitual dentro de la población, y quizás más de una ocupación particular puede verse como una actividad que se comparte con otra como jugar, estudiar u alguna otra. La música también representa una cuestión de identidad, de pertenencia y aceptación a un determinado grupo, puede ser a la vez un medio de contrastes cuando la música va ligada de intereses diferentes a la expresión libre; de inclusión como exclusión de diferenciación y de homogenización.

En la I.E.M Santa Bárbara existe un profesor encargado de programar las actividades correspondientes al tiempo libre y a la misión holística de formación que plantea esta institución educativa, el programa se centra en la organización de eventos deportivos inter cursos e inter colegiados, así como también esporádicos eventos en fechas importantes donde se presentan aspectos culturales tipo teatro, danzas, cuenteros. Los eventos si bien tienen la intencionalidad de hacer parte de una formación integral comprenden un fin en si mismo y no se articulan como sería lo ideal de manera transversal con las diferentes asignaturas académicas o aspectos axiológicos, esto podría deberse a un aspecto que hemos señalado en cuanto a la concepción del tiempo libre como algo separado de lo considerado esencial y formal dentro lo que se considera educar.

10.4 DISPONIBILIDAD DEL TIEMPO LIBRE

10.4.1 ¿Cuánto tiempo libre dispones al día aproximadamente?

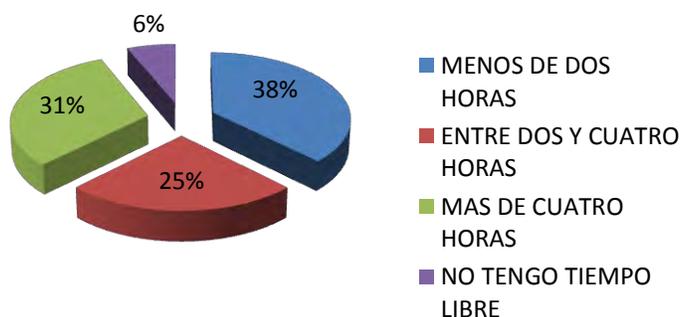


Gráfico 4. Disponibilidad T. L Est. Grados 10 y 11 I.E.M Sta. Bárbara

El tiempo libre constituye un logro de las sociedades de bienestar adquiriendo un espacio vital y fundamental en la sociedad actual. La disponibilidad de tiempo libre puede representar para la juventud la oportunidad de un espacio para el conocimiento, expresión real y libertad compartida más no egoísta y destructiva o puede representar una postura peyorativa de este espacio para quienes miran en él una amenaza por temores o problemáticas que afecten el tejido social cuando no se tiene ocupaciones que enaltezcan las capacidades del ser humano, el grado de enaltecimiento o no del tiempo libre es un aspecto que compete tanto a cada individuo como al conjunto de la sociedad quien más que señalar y demeritar este tiempo con frases coloquiales como “tiempo para los vagos” “el tiempo es plata” debe propiciar encuentros donde prime la voz del otro para construir desarrollo social en especial en nuestro caso para con la juventud en cuanto a sus expectativas e intereses.

Es importante observar la cantidad de horas de que disponen los jóvenes para el tiempo libre, en este caso las opciones; más de cuatro horas con un 38% y entre dos y cuatro horas con un 25% representan un espacio considerable para poder tener una ocupación que sea trascendente en cuanto a lo cognoscitivo y creativo.

Uno de los aspectos preocupantes es por una parte la carencia de oportunidades para el aprovechamiento del tiempo libre, pero también, el mal uso del mismo, aunque bien, el estado está en la obligación de propender por una promoción seria por cumplir este derecho y por contribuir a mejorar la calidad de vida de una población importante como son los jóvenes para que sirva como muro ante las constantes amenazas y problemáticas de diversa índole en una sociedad con apuros económicos y exclusiones que afectan directamente a los jóvenes “Los riesgos y amenazas que acechan a personas que nos encontramos entre 14 y 26 años no se circunscriben tan solo al escenario del conflicto armado y a la identificación de grupos organizados al margen de la ley. También están en las esquinas, en el parque del barrio, en la escuela, incluso en nuestras propias casas”⁴⁰.

Los cambios sociales y económicos han llevado a que los jóvenes dispongan de mayor tiempo libre, mas sin embargo este se puede ver menguado por un ocio inactivo y actividades perniciosas y sociedades excluyentes en cuanto a

⁴⁰ COLOMBIA JOVEN. Asistencia técnica para Casas de la Juventud. Disponible en: <<http://wsp.presidencia.gov.co/ColombiaJoven/Documents/presentaciones-encuentro-cj/2.%20COLOMBIA%20JOVEN%20Descripcion%20general%20Asistencia%20T%C3%A9cnica%20Casas%20de%20la%20Juventud.pdf>>

oportunidades de desarrollo integral, entonces este tiempo ya no sería muy estimado.

Especial interés cobra la opinión de jóvenes que indican que tienen menos de dos horas de tiempo libre con un 38% y el 6% menciona no contar con tiempo libre. Si bien como mencionábamos anteriormente existen jóvenes que gozan de un espacio de tiempo libre considerable, en nuestra sociedad polarizada y desigual existen jóvenes que por ejemplo en el contexto específico donde se desarrolla este estudio en el cual las condiciones socioeconómicas son desfavorables, muchos se ven en la necesidad de aportar económicamente o ayudar en las actividades laborales de sus padres para poder subsistir, esto por supuesto implica que no se disponga de tiempo libre por ende el desarrollo creativo e integral puede verse obstruido. Es entonces donde vemos la implicación de las diferentes instituciones del estado para generar condiciones favorables de buen vivir para que ello se vea retribuido en un mejor futuro en las nuevas generaciones y que la pobreza en los hogares no se convierta en una cadena y condena eterna para los jóvenes.

En cuanto al grado de satisfacción del tiempo libre disponible, se observa que el 62% se encuentra satisfecho y el 32% indica que necesitan más tiempo libre. En general existe un espacio de tiempo que se considera favorable para ocupar en alguna ocupación de ocio, es decir, las actividades que se consideran obligatorias y necesarias y que obedecen a razones sociales, familiares o personales no impiden ni tienen una carga horaria excesiva que coarte las posibilidades de emprender alguna ocupación significativa en el tiempo libre, lo cual representa un factor importante para poder plantear propuestas intraescolares como extraescolares que tengan como objetivo el aprovechamiento de este tiempo, sean a través de iniciativas personales o bien de programas organizados escolares o de políticas publicadas, que por derecho se tienen que aplicar en este aspecto como parte del desarrollo social.

10.5 OCUPACIÓN EXTRAESCOLAR DEL TIEMPO LIBRE, COMPAÑÍA Y SATISFACCIÓN.

10.5.1 ¿Fuera del colegio en que ocupas tu tiempo libre y cuánto tiempo le dedicas?

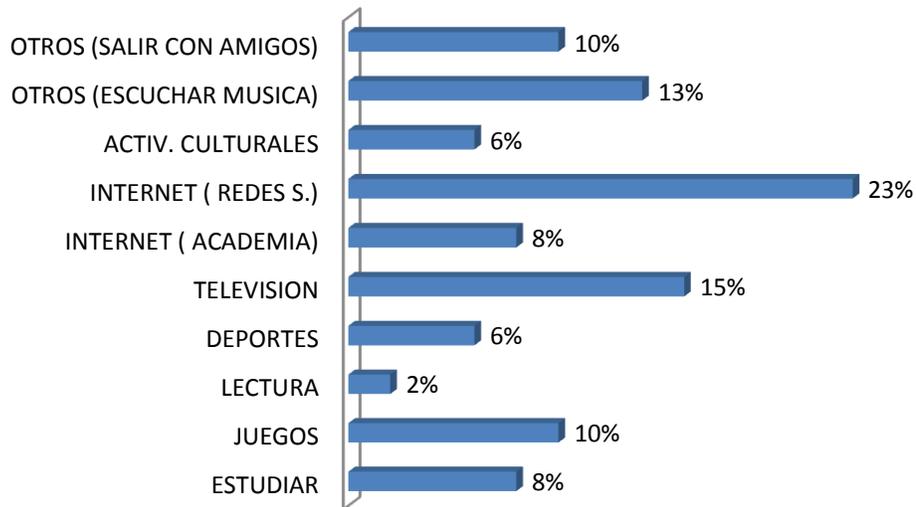


Gráfico 5. Ocupación Extraescolar Est. Grados 10 y 11 LEM Sta. Bárbara

Ocupaciones	Horas dedicadas
ESTUDIAR	2 horas
JUEGOS	1.5 horas
LECTURA	1 hora
DEPORTES	2 horas
TELEVISIÓN	2 horas
INTERNET (ACADEMIA)	1.5 horas
INTERNET (REDES SOCIALES)	3 horas
ACTIVIDADES CULTURALES	2 horas
OTROS (ESCUCHAR MUSICA)	2 horas
OTROS (SALIR CON AMIGOS)	1.5 horas

Conocer las principales ocupaciones del tiempo libre es también comprender los cambios socio-culturales, económicos, tecnológicos políticos que atraviesa la ciudad, el país y el mundo en general, en la complejidad del mundo actual de cambios vertiginosos la forma en que valoramos el tiempo, el esfuerzo, la noción de pasado y presente juega un papel fundamental a la hora de ocupar el tiempo

libre. También se hace importante porque las ocupaciones extraescolares representan una posibilidad de complemento de la formación integral de los jóvenes para fortalecer y/o confrontar los conocimientos adquiridos en la academia con los del contexto cotidiano.

Es destacable en este aspecto señalar la importancia de la tecnología en las ocupaciones con mayor preferencia, encontramos en este aspecto que el 23% prefiere el Internet (redes sociales) el 15% la televisión, el 13% la opción otro (escuchar música) y un 8% ocupa el Internet para cuestiones académicas, sumado a ello con un promedio de tres y dos horas en sus mayores preferencias. La tecnología y en especial el desarrollo y masificación del Internet como un espacio global de comunicación virtual además de una plataforma en donde convergen todo tipo de intereses económicos, políticos, educativos entre otros.

Si bien específicamente en el sector de la comuna tres de la ciudad de Pasto la cobertura en Internet aun no es amplia, debido a barreras económicas pues el servicio de Internet aun representa un alto costo, además existen falencias sobre la forma de apropiación y beneficio de las TIC y por ende quedan dudas acerca de la utilidad del servicio de Internet.

Es considerable los diferentes cambios tecnológicos y procesos transformadores por los cuales se mueven los jóvenes, la tecnología permite satisfacer placeres, necesidades de reconocimiento, se presenta también como parte o forma de status y de socialización y medio de comunicación en el caso específico del uso de las redes sociales “plataformas de Internet que agrupan a personas que se relacionan entre sí y comparten información e intereses comunes. Este es justamente su principal objetivo: entablar contactos con gente, ya sea para re encontrarse con antiguos vínculos o para generar nuevas amistades”⁴¹

Plataformas como: Facebook, Twitter, Google +, LinkedIn, youtube se han convertido para los jóvenes en una nueva forma de comunicación digital los llamados contactos – amigos representan una nueva forma de relacionarse y de significados diferentes a definiciones tradicionales sobre el concepto de amistad, nuevos campos de significado entre lo real y lo virtual, lo público y lo privado, además estos contactos pueden representar en los jóvenes una nueva forma de soporte personal, identidad, apreciación y aceptación social.

Las redes sociales también cuentan con múltiples posibilidades: promoción de videos, noticias, eventos los cuales representan un extenso abanico de actividades para los jóvenes, aunque no precisamente puedan resultar significativas, “la automedicación digital” ante una depresión, es decir, recurrir a

⁴¹ MEN. Los adolescentes y las redes sociales, Septiembre 2010. Disponible en : <<http://www.me.gov.ar/escuelaymedios/material/redes.pdf>>

las redes sociales para superar el malestar, y problemas físicos como obesidad, fruto de la vida sedentaria delante del ordenador”⁴². Muchas de ellas tienen el efecto de escape para la crisis social contemporánea en que los jóvenes representan un grupo excluido, una vía de escape ante una realidad compleja.

También es relevante mencionar que estas nuevas formas de ocupar el tiempo libre en la contemporaneidad pueden producir aislamiento, si bien se promueven como su principal virtud el contacto con el mundo a través de la red, este se produce de manera virtual, y aun no se equipara con el contacto personal, por la mayor activación de los sentidos, aspecto fundamental en el ámbito cognoscitivo y educativo, pues por medio de la mayor amplitud de los sentidos desarrollamos formas de interpretación del mundo de manera más compleja: “Cuestiones como la dinámica cultural de la sociedad occidental contemporánea posibilita la falta de sentido de vida. Una cultura secular, caracterizada por el predominio del “aquí y el ahora”, de la búsqueda y satisfacción de los intereses particulares a corto plazo”⁴³.

A las tradicionales redes de amigos, grupos reales, se le suman ahora las virtuales, que significan nuevos horizontes y cuestionamientos para el campo educativo y social en general. En estos nuevos campos virtuales los jóvenes no están sometidos a la censura o cuestionamiento social, son espacios de expresión, de intercambio de opiniones e ideas y de aprendizaje, en los que se les permite expresarse libremente. Muchas personas o grupos discriminados en la cotidianidad han encontrado en estos espacios oportunidades de visibilización ante la exclusión por índole raza, género, etc. También las redes sociales han evidenciado una posibilidad de una nueva forma de veeduría ciudadana y demanda social importante en un estado democrático. Sin duda son espacios de contraste en los cuales se centraran futuras investigaciones.

El Internet ocupado para cuestiones académicas también está cobrando relevancia, toda vez que la implementación de las TIC como campaña gubernamental en los centros educativos del país, además por la facilidad de consulta que suponen los diferentes buscadores en la red, lo cual facilita las labores académicas por parte del estudiante, aunque existen puntos aparte en cuanto a su beneficio si podemos rescatar que múltiples organizaciones ponen a disposición del público material bibliográfico que antes resultaba de compleja búsqueda y consulta, la cuestión es saber si se tiene el interés, curiosidad por la investigación profunda de los temas a tratar para generar una cultura de la

⁴² ECHEBURUA, Enrique. Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. Disponible en : < <http://www.adicciones.es/files/91-96%20editorial%20echeburua.pdf>>

⁴³ CASTRO, Carlos. El sentido de vida. [Blog Internet]. El vacío existencial. Disponible en : <<http://sentidodelaexistencia.blogspot.com/2006/06/el-vaco-existencial.html>>

reflexión y la argumentación antes que el facilismo y el prejuicio o la opinión del instante.

La televisión parece haber perdido campo en las ocupaciones de los jóvenes, esta se ha visto desplazada por el Internet; aunque aún existe una marcada preferencia e influencia por parte de este en la juventud, los medios masivos de comunicación en especial la televisión, conforma un dispositivo de poder gigante en el aparato político y social detrás de ella, grandes intereses económicos y empresariales ven la juventud y en el ocio un negocio, al cual se invierten grandes presupuestos para campañas publicitarias que persuadan a los jóvenes y de una u otra manera guiar y preestablecer las ocupaciones de tiempo libre, imponiendo a su vez modos de ser y actuar; estereotipos, lenguaje y valores. Imagen y voz con una alta frecuencia en transmisión publicitaria conforman un mayor poder de influencia para consumos de masa en donde se privilegia y adquiere importancia la parte estética con cambios vertiginosos en forma mas no en contenido, la cultura del reciclaje como valor único y esencial; su programación⁴⁴ suele ser escasa en contenido y profundidad y los jóvenes no tienen aún un criterio adecuado que filtre y reflexione sobre ello. La escuela y directamente el profesor, se puede sumar a este objetivo de formar alumnos críticos y selectivos en los programas que ofrece la televisión. En la actualidad el papel educativo y social de los medios de comunicación como la televisión se caracteriza por su apatía e irresponsabilidad, estos objetivos quedan ocultos bajo la primacía del interés económico privado.

En cuanto a la opción escuchar música es una ocupación que también puede compartirse con otras como hacer deporte, estudiar, entre otras, realizar varias ocupaciones al tiempo es una característica de la juventud actual, los gustos y preferencias musicales hacen parte de la construcción de identidad de los jóvenes y construcción simbólica y suelen convertirse también en espacios de encuentro y socialización.

Las ocupaciones vinculadas con la tecnología han ido desplazando a otras prácticas que tienen características de interacción social física como es: salir con amigos, que en este estudio representa el 10%, juegos con el 10%, actividades culturales 6 % y deporte 6%. La importancia de la socialización en grupo de iguales, como un factor importante en la experimentación, aprendizaje, desarrollo de conductas en la ocupación del tiempo libre ha tenido un descenso constante; Salir con amigos cada vez representa una baja participación, las comunidades ahora son virtuales y en ese contexto se ha desviado la interacción, también cabría tener presente las condiciones de seguridad precarias que afronta el sector de la comuna tres y la ciudad como una limitante para ello, aunque en muchas

⁴⁴ Es necesario aclarar que en esta investigación no abarca el perfil del consumo televisivo por parte de los jóvenes

ocasiones las salidas con amigos se dan en el marco de la intrascendencia de sus actividades, en la formación de grupos entre iguales se configuran aspectos de pertenencia, de valoración, aceptación, aunque muchas veces desencadenan en pandillismo que si bien para el joven representa una posibilidad de aceptación entre su grupo, para la comunidad puede conllevar problemas de convivencia.

El juego en la actualidad no suele enmarcarse dentro de la realización de actividades físicas o cognitivas propiamente, la avalancha tecnológica ha generado dos polos: por uno el tipo de juegos de video donde las destrezas físicas o mentales son mínimas que van de la mano con el negocio que representa el tiempo libre apoyados en la publicidad que invita a vivir sujeto a la tecnología de forma servil por ende sin sentido fuera de ella, por otra están juegos multimedia en cuyas características podemos encontrar escenarios de exploración virtual de ambientes geográficos mundiales, simulación de problemáticas cotidianas entre otros, lo que también puede ir de la mano de la incorporación de nuevas tecnologías en la educación con el fin de potenciar el proceso de aprendizaje. Estos cambios han conllevado a una transformación de los hábitos tradicionales de juego, donde una parte importante era la exigencia física y mental, ahora estos están siendo reemplazados por los juegos de ordenador, consolar, Internet, presentados de manera muy atractiva y adictiva inmersos en la visión mercantilista del tiempo libre, por efecto de los *mass media* se ha establecido una cultura global, las ocupaciones han pasado de tener carácter regional/local a un carácter global, consumos uniformes en diferentes lugares del mundo, generan muchas veces aislamiento, desidia y rechazo por juegos que tengan presentes actividades físicas, La importancia de algunos juegos que tiene retos cognitivos y físicos radica en aprender a conocerse y romper barreras interpersonales, habilidades necesarias en el campo educativo.

Las ocupaciones culturales representan una baja participación con un 6%, lo que conlleva a un detrimento en su formación holística, esto podría estar relacionado con la exclusión por razones económicas a que esta sometidos los jóvenes, muchos de los eventos artísticos y culturales son de carácter privado, así como academias de aprendizaje musical, danzas u otros. El acceso a actividades culturales para la población joven no debe estar condicionado por razones económicas, para ello el estado juega un papel decisivo en la promoción y asegurar la participación de jóvenes a eventos que signifiquen un encuentro con habilidades creativas propias del ser humano que sirvan de motivación y aprendizaje, contribuyendo así, a mejorar las condiciones sociales de nuestra comunidad, pues estos se convierten en modelos incluyentes y sirven de fortalecimiento del tejido social y evitan rupturas y problemáticas asociadas al mal uso del tiempo libre. Las ocupaciones artísticas y culturales promueven el reconocimiento y valoración del otro y de sí mismo, brinda valores como seguridad, organización, disciplina, creatividad, imaginación, expresión oral aspectos imbricados en una sociedad mentalmente sana y generadora de bienestar.

El deporte es un factor esencial dentro del desarrollo en la juventud, pero en este campo parece se están presentando cambios importantes, pues gozan de más aceptación ocupaciones como Internet y televisión que hacer deporte o algún otro tipo de actividad física, enérgica y mantenida, en este aspecto el porcentaje representa solo el 6% en este estudio. Hecho preocupante si se considera la estrecha relación existente entre los hábitos sedentarios, el consumo energético y la aparición o no de problemas de obesidad desde edades tempranas. Aunque suele verse el deporte reducido a una mera practica de competencia como único fin, hay otras cualidades a resaltar como la integración, respeto por las normas, confianza en el otro y en uno mismo.

La lectura tiene poca preferencia en las ocupaciones del tiempo libre; solo el 2% de los jóvenes menciona que leen. La lectura es una actividad eminentemente individual a pesar de que puede darse de forma grupal, requiere disponibilidad de tiempo que en nuestro caso particular se evidencia que se cuenta con él, calma, estas características parecen ir en contravía de las formas publicitarias que los *mass media* pretender establecer sobre la forma de ser joven; la velocidad, la popularidad, la euforia, entre otros.

Es importante señalar que a pesar de las campañas motivadoras hacia la lectura, aún parece que no logran ser de hondo calado, aunque no por ello dejan de ser fundamentales, pues obedecen a políticas sociales y culturales propicias para superar los escollos de la situación de los jóvenes en nuestra ciudad y país.

El acceso a los textos y la lectura hoy en día tienen algunos cambios y facilidades en su formato virtual, ha conllevado a cambios en el consumo tradicional de lectura, en su formato impreso. Nos encontramos también con bibliotecas digitales en las cuales se tiene libre acceso a ellas, pero también habría que cuestionarse sobre la importancia de una medición cualitativa de la lectura que nos permita acercarnos a la significación de lo que se está leyendo.

Se puede mencionar entonces que las ocupaciones extraescolares del tiempo libre están fuertemente influenciadas por los avances tecnológicos y por lo virtual, este pasa a ser el nuevo campo de interacción de mayor preferencia en la juventud, otras actividades de características físicas e intelectuales como deporte y lectura están bajando en su aceptación. “Todos están, en efecto, invitados a modelar su propia imagen, a adaptarse, a mantenerse, y a reciclarse. El culto de la juventud y del cuerpo avanzan al unísono, reclaman la misma atención constante hacia uno mismo, la misma vigilancia narcisista y la misma obligación de información y adaptación a las novedades”⁴⁵. Las instituciones educativas y programas

⁴⁵ MONTES, Edwin. Jóvenes: estéticas, tendencias y consumes. Disponible en : < http://puj-portal.javeriana.edu.co/portal/page/portal/vice_medio/serv_centropastoral/pdf_encuentro_pastoral_univer/4_1.pdf>

gubernamentales tienen el reto de fomentar ocupaciones significativas del tiempo libre que tengan presente una comunidad inmersa en la tecnología y con unas nuevas herramientas de relacionarse, aprender y conocer su entorno.

10.5.2 ¿Con quién pasas la mayor parte de tu tiempo libre?

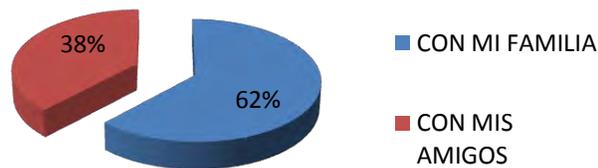


Grafico 6. Compañía T.L Est. Grados 10 y 11 IEM Sta. Bárbara

En cuanto a la preferencia por las personas con quienes pasan el tiempo libre los jóvenes, encontramos que: la familia⁴⁶ con un 62% resulta ser el más significativo, seguido de la opción con mis amigos con el 38%. El vínculo afectivo con los demás es un aspecto fundamental en los jóvenes, significa un soporte emocional, motivación para superar escollos que se puedan presentar en diferentes contextos en los cuales transcurre la vida de los jóvenes, las problemáticas e inseguridades que muchos puedan tener se ven influenciadas por las personas con quienes se comparte en este caso particular el tiempo libre, la familia resulta ser un agente socializador importante, aunque en los últimos años se ha visto relegada debido a transformaciones culturales y económicas, por otros agentes socializadores, especialmente los tecnológicos, además por transcurrir por importantes cambios en su conformación.

Los amigos juegan un papel importante en la vida de los jóvenes, para su desarrollo emocional, construcción de identidad, formación de valores y expectativas, la influencia del grupo es muy fuerte en edades tempranas y muchas de las decisiones que se tomen, se ven influenciadas por cuestiones grupales; patrones de comportamiento de nuevas formas de lenguaje, creencias, formas de vestir, también en las ocupaciones del tiempo libre. La aceptación y preferencia de

⁴⁶ Es necesario señalar que en este estudio no se tiene en cuenta la estructura o tipos de estructura familiar que en la actualidad pasa por cambios profundos.

ocupaciones grupales como las redes sociales, juegos, deporte, a otras más solitarias como la lectura dejan entrever que los jóvenes buscan estar el mayor tiempo posible en contacto con personas que hagan parte de su círculo emocional predilecto o se sientan más cómodas y seguras cuando comparten su tiempo libre con alguien.

10.5.3 ¿Te sientes satisfecho con las actividades en que ocupas tu tiempo libre?

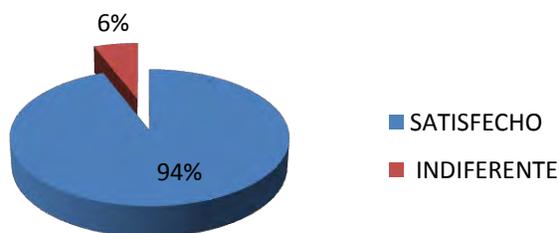


Grafico 7. Satisfacción T.L Est. Grados 10 y 11 I.EM Sta. Bárbara

Es importante conocer el grado de satisfacción con las ocupaciones desarrolladas en el tiempo libre pues permite acercarnos a aspectos primordiales atribuidos al tiempo libre, como placer, diversión, interés, felicidad, entre otros. Aunque por ello no signifique que las actividades a las cuales se estén ocupando resulten o sean creativas, signifiquen retos cognitivos, emocionales, sean trascendentales para su vida por fuera del ámbito escolar, en resumen, resulten ser significativas y repercutan en un mejoramiento de su desarrollo multidimensional. Encontramos que el 94% de la población encuestada se siente satisfecha con las ocupaciones en su tiempo libre y al 6 % le resulta indiferente este aspecto.

Dentro de las ocupaciones con mayor preferencia analizadas anteriormente se puede observar que quizás muchas ocupaciones no resulten ser favorables para una formación integral y trascendente para los jóvenes tanto en el ámbito educativo como en el extraescolar, pero ello no significa que los jóvenes se sienten frustrados o insatisfechos, es más, parecen conformarse con esta situación, lo cual puede atribuirse a aspectos persuasivos que se producen por medio de la publicidad, que pueden determinar qué actividades son las más gratificantes o interesantes para desarrollar dentro de un marco utilitarista y carente de significado; ocupaciones en las cuales muchas veces el joven carece de autonomía para poder discernir entre la manipulación y lo realmente importante, entonces el bombardeo publicitario puede actuar en esa incertidumbre,

ansiedad y actitudes impulsivas y lograr dominar este tiempo libre con ocupaciones preestablecidas rutinarias y consumistas. Otra causa podría encontrarse en la falta de propuestas que incluyan nuevas experiencias para ocupar el tiempo libre y lograr que de manera autónoma los jóvenes opten por actividades que respondan a un mejoramiento en su formación integral y abrir así nuevas puertas para transitar en la vida, nuevas fronteras, para que los jóvenes se encuentren con nuevas realidades, nuevos lenguajes, nuevas formas de ser y estar, de convivir, aprender y crear.

10.6 EXPECTATIVAS Y LIMITANTES PARA OCUPAR EL TIEMPO LIBRE.

10.6.1 ¿En qué actividad te gustaría ocupar tu tiempo libre?

Es importante saber cuáles son las expectativas de los jóvenes para ocupar el tiempo libre, para así poder determinar posteriormente el carácter de propuesta que reúna las condiciones necesarias para un desarrollo integral, además es relevante conocer si estas expectativas se ven coartadas o se considera que existen barreras que impiden que los deseos e intereses se vean limitados para desarrollar prácticas relevantes en el tiempo libre.

Las características de las expectativas de los jóvenes se podría enmarcar dentro de varios componentes; el deportivo, el artístico- cultural, el educativo y otros que responden principalmente al entretenimiento.

El componente deportivo es por el que se expresa mayor interés: “En deporte porque eso es lo que practico y lo que me ha gustado hasta ahora” “Me gustaría ocupar mi tiempo libre en deportes” “En el deporte ya que con este puedo ser alguien más para mi futuro” “En natación” “Me gustaría jugar básquet, porque es mi deporte favorito” “Me gustaría ocupar mi tiempo libre en actividades deportivas”.

Cabe tener presente que el deporte representa la posibilidad de acondicionamiento físico y socialización, mas sin embargo este interés contrasta con las ocupaciones con mayor preferencia que están encaminadas principalmente a actividades pasivas de poco esfuerzo físico señaladas anteriormente. También se considera la práctica de un deporte como proyecto de vida, con lo cual se compromete no solo el ámbito recreativo y de disfrute, sino también la formación de valores como; responsabilidad, disciplina, solidaridad.

En el componente artístico – cultural podemos destacar las siguientes opiniones: “Dibujar, escuchar música, escribir” “En actividades artísticas” “En cosas muy interesantes, una de ellas es ser un buen músico y también un buen deportista” “Danza” “Jugar, estar en cursos de danzas”. La cultura es una parte fundamental

dentro del ámbito educativo, es un espacio en el cual los jóvenes conocen nuevas formas integradoras de afrontar aspectos cotidianos de su vida, por medio de herramientas artísticas como la pintura, la música, la danza. Representan una multiplicidad de miradas hacia otros pero a sí mismo a la vez.

En un contexto donde se presentan problemas de intolerancia de no aceptación de lenguajes distintos, nuevas formas de expresión, el acoger la cultura como un factor primordial dentro del campo educativo, posibilita brindar una vía hacia la pacificación de conflictos sociales y vinculación de la diversidad, para construir sociedad; pilares fundamentales en una democracia. La buena predisposición de los jóvenes hacia el arte como herramienta de aprendizaje, crea un vínculo importante a la hora de generar propuestas encaminadas al aprovechamiento del tiempo libre.

Dentro del componente educativo, tenemos opiniones como: “En estudiar cada día más” “Me gustaría ocupar mi tiempo libre con mi familia o estudiando y escuchando música”. El estudio en el tiempo libre es una ocupación poco frecuente, la continuidad a las temáticas abordadas en el ámbito formal institucional y su profundización por fuera de contexto no es la regla, los jóvenes muchas veces no encuentran motivación en la forma de abordar los temas en las diferentes disciplinas que hacen parte de su formación, por ello no existe especial interés en investigar y reflexionar acerca de ella, sino corresponde a una exigencia académica obligatoria, este es una cuestión que presenta una debilidad preocupante, pues en verdad la educación significativa es la que trasciende fuera de las aulas de clase y la metodología que se utilice debe favorecer este aspecto si en verdad se busca la integralidad en la educación.

El tiempo libre reducido a ocupaciones de entretenimiento puede resultar poco significativo para el desarrollo multidimensional en la juventud, especialmente el designado a el consumo de medios masivos de comunicación y herramientas tecnológicas sin pautas necesarias para su uso, motivaciones que vayan más allá de “pasar el rato”, un objetivo que no solo sea guiado por la inmediatez y la velocidad que a través de estos se promueven. Ocupaciones señaladas como:” Internet, redes sociales, juegos, etc.” Se convierten en herramientas de contrastes, porque son plataformas que posibilitan interactuar de una manera efectiva y de manera interactiva con otras personas, así como también pueden generar barreras de socialización real en la cotidianidad: “La interacción cara a cara es insustituible para el sentimiento de acompañamiento. Desde esta perspectiva, la «interactividad» electrónica no alcanza en la mayor parte de los casos (en complejidad y riqueza) ni a una elemental conversación de bar”⁴⁷. Cada vez

⁴⁷ MEDINA, José, CEMBRANOS, Fernando. Tiempo libre. Disponible en : <<http://www.lugo.es/cs/BlobServer?blobcol=PDF&blobtable=PDFDoc&blobkey=id&blobwhere=1227485275188&blobheader=application/pdf&blobnocache=true>>

tenemos una mayor preferencia por rodearnos y acompañarnos en nuestro tiempo libre de lo virtual, lo inexistente, en lugar de hacerlo con personas y las relaciones con ellas.

10.6.2 ¿Existe alguna limitante para ocupar tu tiempo libre en lo que más te gusta o interesa, ¿Por qué piensas que no puedes practicar esas actividades?

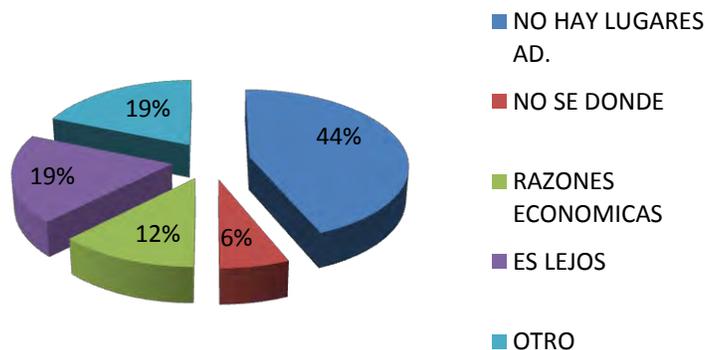


Gráfico 8. Limitantes T.L Est. Grados 10 y 11 IEM Sta. Bárbara

La situación de la juventud en nuestro país está determinada por un modelo económico y político cada vez más excluyente que menoscaba la posibilidad de libertad y desarrollo integral, múltiples barreras surgen entre lo que se desea para ocupar el tiempo libre y lo que se puede hacer, debido a limitantes como las que se señalan a continuación; la no existencia de lugares adecuados con un 44% y “es lejos” con un 19% responden a factores de problemas de inversión y planificación urbana en espacios lúdicos y de recreación públicos. El espacio público y las necesidades culturales, deportivas, de encuentro, de comunicación, socialización han estado ausentes en las políticas públicas, la inversión en estos temas es mínima y no corresponde a las exigencias y demandas ciudadanas, En San Juan de Pasto, “las insuficiencias en relación a la disponibilidad de espacios públicos de encuentro de acceso gratuito o al margen de las ofertas comerciales dibujan una situación que esencialmente puede resumirse como: Tanto en áreas rurales como urbanas, no existen suficientes lugares de encuentro disponibles para la juventud, que sean gratuitos y estén bien acondicionados”⁴⁸.

⁴⁸ DELEGACION PARA EL PLAN NACIONAL DE DROGAS. Op.cit.

El contexto, en cuanto a dotación de infraestructura adecuada y pensada para una sociedad incluyente, creativa, fraternal, es determinante en las formas de socializar, de emprender ocupaciones significativas o por el contrario, si se carece de un ambiente adecuado, ser foco de problemáticas sociales como, alcoholismo, pandillismo en los diferentes barrios, practicas sectarias en ellos que generan un autoaislamiento por parte de muchos grupos juveniles que parecen sentirse ajenos a esa otra ciudad de ocupaciones de tiempo libre privado a los cuales no pueden acceder. Sectores como la comuna tres de Pasto son deficitarios de parques, centros culturales, deportivos suficientes para la población residente en este sector, sumado a una mala apropiación de lo público falta de mantenimiento y civismo.

La falta de espacios adecuados para la ocupación del tiempo libre genera malestar en los jóvenes quienes ven limitadas sus posibilidades de desarrollo integral.

Por otra parte el 6% de la población encuestada señala no saber dónde ocupar el tiempo libre, podemos asociar este aspecto a la falta de promoción de eventos culturales, lúdicos, recreativos por parte de diferentes entidades como bibliotecas públicas, en especial la ubicada en el sector de los barrios sur orientales, estas deberían acercarse a las diferentes instituciones para que a su vez se pueda establecer un contacto que encamine a abrir nuevas puertas para el aprovechamiento del tiempo libre. En la ciudad también existen eventos culturales importantes como festivales de cine, música, talleres artísticos entre otros enfocados a la juventud, que buscan generar nuevas experiencias que a su vez trasciendan en la ampliación de fronteras cognitivas y sociales.

Las razones económicas se presentan como una razón importante, al respecto el 12% señala este aspecto como una limitante a la hora de ocupar el tiempo libre en lo que se desea. Las deficientes condiciones económicas de los hogares de San Juan de pasto y de la comuna tres en particular, suponen un obstáculo a la hora de una verdadera formación integral, donde cada joven puede vincular en su formación las disciplinas académicas y la cultura, el arte y el deporte, la oferta para ocupar el tiempo libre en la actualidad se ha diversificado, pero el ocio es visto como un negocio, al cual solo pueden acceder quienes cuentan con los recursos económicos necesarios.

Los hogares han sido golpeados por la crisis económica que atraviesa el país y el departamento, cada vez se elevan más las tasas de deserción escolar por motivos económicos, por ende es muy difícil acceder a programas de ocio especializados y significativos sin contar con poder adquisitivo⁴⁹. Cabe señalar también que se hace

⁴⁹ Es importante realizar un estudio más detallado de las condiciones económicas actuales de los jóvenes en pasto pues este aspecto va más allá de los objetivos de la presente revisión.

necesario pautas debidamente estudiadas en las ofertas de ocio para no caer en alternativas mercantilizadas de ocupación del tiempo libre y caer en la simple presión del consumo.

11. CAPITULO DOCENTES

11.1 CATEGORIZACIÓN ENCUESTA A DOCENTES.

CUADRO 3.

CATEGORIA	PREGUNTA	CODIGO ENCUESTA	RESPUESTA
Percepción y orientación del tiempo libre de los estudiantes.	1. ¿Considera usted que los estudiantes de grado 10 y 11 ocupan adecuadamente el tiempo libre?	B1	Algunas veces
		B2	Algunas veces
		B3	Algunas veces
	2. ¿Qué importancia piensa usted, tiene el tiempo libre en la vida de las personas y en el contexto juvenil?	B1	“Es lo más importante el estudiante no tiene la concepción de aprovechar el tiempo en actividades productivas, sobre todo hoy que tienen al alcance Internet y el estudiante pasa horas, solo chateando”.
		B2	“Formación de la persona, pensando en su futuro y en el desarrollo de su trabajo”
		B3	“Es importante porque cambia la actividad académica, con lo lúdico, recreativo y deportivo. Ayuda a la formación.
	3. En su papel como docente ¿Cómo orienta a los	B1	“Generalmente se plantean actividades complementarias a la clase, para que el estudiante refuerce en la casa, desafortunadamente esto no

	estudiantes en cuanto a las ocupaciones del tiempo libre?		se cumple, es poco el tiempo que se dedica al estudio en casa”
		B2	“Con charlas sobre lo importante que es no mantenerse desocupado”
		B3	“Orientando para el aprovechamiento del tiempo en las diferentes actividades de una manera sana y así poder enriquecer su pensamiento”.
Ideas y aceptación de estrategias pedagógicas para la ocupación del tiempo libre.	4. Para usted ¿Qué actividades resultan significativas para la ocupación del tiempo libre de los estudiantes de grado 10 y 11?	B1	“La realización de talleres complementarios programados por la institución, música, artes, deporte formativo”.
		B2	“Investigaciones que les proporcionen conocimientos académicos y deportes”
		B3	“En lo deportivo, la música, pruebas saber”
	5. ¿Cómo considera usted la planificación de estrategias pedagógicas que orienten las ocupaciones del tiempo libre de los estudiantes?	B1	a. Importante
		B2	b. Poco importante
		B3	a. Importante

11.2 PERCEPCIÓN Y ORIENTACIÓN DEL TIEMPO LIBRE DE LOS ESTUDIANTES.

11.2.1 ¿Considera usted que los estudiantes de grado 10 y 11 ocupan adecuadamente el tiempo libre?

La percepción de los docentes, está marcada por la incertidumbre, pues consideran que los estudiantes ocupan adecuadamente el tiempo libre solo “algunas veces”. Existe en nuestro sistema educativo un problema de hacinamiento⁵⁰ en las diferentes instituciones de carácter público, lo que impide que la educación sea personalizada y por ende tanto el docente como el estudiante tengan una relación más cercana de aprendizaje y de dialogo, lo cual conlleva a que más allá de lo que muestre el estudiante en el salón de clase se sepa muy poco, de sus inquietudes, problemáticas, motivaciones, etc. Que son importantes en el proceso educativo, pues comprender cuales son las características de los estudiantes permite poder saber sobre su desempeño académico o cierto tipo de conductas que a veces resultan poco significativas y que pueden estar relacionadas con la forma de ocupar el tiempo libre.

La percepción sobre los jóvenes en la actualidad está enmarcada por la situación de crisis, la violencia juvenil no solo se evidencia en las comunidades sino también dentro de las diferentes instituciones educativas, problemáticas de discriminación, amenazas entre estudiantes de forma real y también mediante las redes, la incertidumbre sobre ¿Cómo educar en la actualidad? Más allá de los innumerables planteamientos pedagógicos, aún sigue siendo un desafío sobre todo en nuestro contexto enmarcado dentro de la exclusión y la vulnerabilidad.

11.2.2 ¿Qué importancia piensa usted, tiene el tiempo libre en la vida de las personas y en el contexto juvenil?

Es notoria la relevancia para los docentes, de la importancia del tiempo libre. Unos lo determinan por su valoración y trascendencia formativa: “Es importante porque cambia la actividad académica, con lo lúdico, recreativo y deportivo. Ayuda a la formación” “Formación de la persona, pensando en su futuro y en el desarrollo de su trabajo” “Se asocia no solo con el ámbito de esparcimiento y disfrute, placer, sino la parte trascendente como es la formación y su relación en la construcción de sentido de vida”, la acción educativa no solo debe estar enmarcada dentro de los espacios temporales de la escuela, sino que debe estar imbuida con otros ambientes en los cuales se desenvuelven los jóvenes en la cotidianidad y los procesos de aprendizaje que se susciten dentro de la institución, deben estar

⁵⁰ Relaciones técnicas alumno docente definidas en el decreto 3020 de 2002 (32 para zona urbana y 22 para zona rural), véase, MEN. Estatuto docente.

supeditados a brindar herramientas estimables para afrontar la coyuntura actual de nuestra sociedad en crisis: “Extender las fronteras de la escuela, permeabilizar sus muros, extender su mirada hacia el espacio urbano, es una necesidad cada vez más apremiante. Esto convierte a la institución educativa en un eje real de desarrollo”⁵¹.

En la importancia del tiempo libre también radica la preocupación por la percepción de que se ocupa de manera poco significativa en aspectos contemporáneos asociados al uso de Internet: “Es lo más importante, el estudiante no tiene la concepción de aprovechar el tiempo en actividades productivas, sobre todo hoy que tienen al alcance Internet y el estudiante pasa horas, solo chateando”. El docente comprende la importancia del buen uso y apropiación de las TIC en la formación del joven, pues en la actualidad se hace imprescindible dentro de la sociedad, y su aporte depende de que tanto logramos volver significativas este tipo de herramientas, además existe una preocupación por riesgos potenciales atribuibles al uso inadecuado de las TIC como son la adicción tecnológica, manipulación por personas que navegan en la red con fines delictivos. Existe una visión negativa de las ocupaciones sociales de los jóvenes caracterizada por problemáticas asociadas al alcoholismo y pandillismo principalmente.

La función de la educación no consiste únicamente en impartir conocimientos, sino también en transmitir valores basados en factores sociales, culturales, para reforzar el vínculo entre los marcos docentes formales, no formales e informales.

11.2.3 En su papel como docente ¿Cómo orienta a los estudiantes en cuanto a las ocupaciones del tiempo libre?

En cuanto al rol activo del docente como orientador del tiempo libre responde al interrogante sobre el ¿qué hacer? Podemos destacar opiniones como: “Generalmente se plantean actividades complementarias a la clase, para que el estudiante refuerce en la casa, desafortunadamente esto no se cumple, es poco el tiempo que se dedica al estudio en casa” además: “Con charlas sobre lo importante que es no mantenerse desocupado” “Orientando para el aprovechamiento del tiempo en las diferentes actividades de una manera sana y así poder enriquecer su pensamiento”.

⁵¹ FERNANDEZ, Jairo. Estudio transversal de la ocupación del tiempo libre y determinación de patrones de comportamiento frente a la actividad física de los escolares. II Simposio Nacional de Investigación y Formación en Recreación. Vicepresidencia de la República / Coldeportes / FUNLIBRE 27 al 29 de Septiembre de 2001. Bogotá, D.C., Colombia. Disponible en: <<http://redcreacion.org/documentos/simposio2if/JFernandez.htm>>

Suele existir una marcada tendencia paternalista en cuanto a la forma como se orienta a los estudiantes; las actividades llamadas de refuerzo suelen caracterizarse por su continuidad de las actividades educativas cotidianas tanto en la metodología pedagógica que se utiliza como por su ritmo y contenido, siendo más una prolongación de clase que una actividad extra clase de tiempo libre con características de corte lúdico, participativo y placentero. Por otra parte si las acciones se centran únicamente en el discurso teórico e informativo, este queda desprovisto de sentido al no existir programas o prácticas que lo sustenten. Cabe anotar que en la I.E.M Santa Bárbara la responsabilidad de la organización y planificación de las actividades de tiempo libre es el docente de Educación Física, lo que contradice un poco con la visión institucional en la cual se menciona el trabajo pedagógico holístico e interdisciplinar, las actividades realizadas para el tiempo libre se concentran básicamente en el campo deportivo; con los llamados “juegos intercurso” y actividades culturales de danza y teatro cuando existen días conmemorativos.

Podemos mencionar que en cuanto a la percepción y orientación del tiempo libre; los docentes manifiestan un interés especial saber la importancia de la orientación y la implicación, significación de buenas ocupaciones asociadas al tiempo libre, se resalta su preocupación por el riesgo que los jóvenes asumen por ocupaciones que resultan negativas para su formación y desarrollo integral, y en ello resaltan su preocupación de asistencia para persuadir también a los jóvenes a no desperdiciar el tiempo libre, sumado a ello están los valores no solo educativos en términos meramente institucionales sino también su trascendencia al contexto social y cotidiano.

11.3 IDEAS Y ACEPTACIÓN DE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA OCUPACIÓN DEL TIEMPO LIBRE.

11.3.1 Para usted ¿Qué actividades resultan significativas para la ocupación del tiempo libre de los estudiantes de grado 10 y 11?

Las ideas que los docentes tengan para una ocupación significativa del tiempo libre es un factor esencial dentro de la realización de una propuesta pedagógica, los aportes se enfocan especialmente por las ocupaciones lúdicas y deportivas: “La realización de talleres complementarios programados por la institución, música, artes, deporte formativo”. Además: “En lo deportivo, la música, pruebas saber”, la actividad lúdica es un espacio de desarrollo y construcción social a veces reducido a aspectos estrictamente físicos como el deporte, pero puede ser un pilar para el fortalecimiento de la personalidad, autonomía del individuo, formación de valores y la creatividad; en las artes, la música están contenidos el simbolismo lúdico estimulando a su vez la fantasía, la imaginación, la lúdica es un

pilar fundamental no solo en la educación formal sino en la sociedad en general en cualquier etapa de la vida.

La educación formal muchas veces carece de motivación debido a su poca diversidad en la forma de abordar los diferentes contenidos, muchas veces esto no solo recae en el cuerpo docente, pues la carga laboral es intensiva y no solo comprende las horas de clase en el salón, sino la preparación por fuera de ella, más bien obedece a cumplimientos de metas gubernamentales a que está sujeto el sistema educativo en Colombia, que por un lado promueve mediante el discurso la innovación en la enseñanza pero a su vez esta se ve coartada por cumplimientos objetivos en cada nivel estandarizados, como son las pruebas saber a las cuales se enfocan sobremanera las diferentes instituciones educativas, desconociendo muchas veces el interés de ¿Qué quiero aprender? por parte del estudiante, el contexto, las características socioculturales y de vulnerabilidad en que se encuentran muchas comunidades tanto en nuestra ciudad como en el país. El docente movido a su vez por las exigencias gubernamentales de metas, busca también que el tiempo libre se ocupe en aspectos académicos: “Investigaciones que le proporcionen conocimientos académicos y deportes”. Si bien la investigación es algo esencial en cualquier nivel educativo y en la sociedad en general, no se debe restringir únicamente en aspectos académicos, o pretender que el estudiante profundice alguna temática sino existe primero una base motivacional, facilitada por modelos pedagógicos flexibles, creativos que fomenten procesos de aprendizaje significativos en pro de una educación integral como la que se persigue en la I.E.M Santa Bárbara y en la educación en general.

11.3.2 ¿Cómo considera usted la planificación de estrategias pedagógicas que orienten las ocupaciones del tiempo libre de los estudiantes?

La disposición no solo de los estudiantes sino de los docentes para aceptar y movilizar estrategias pedagógicas orientadas al tiempo libre hacen parte de la transformación y cambio que necesita la educación formal para alcanzar una verdadera formación integral, en general los docentes consideran “importante” la planificación de estrategias encaminadas a fortalecer y potencializar aspectos creativos en la juventud relacionados con la forma en que ocupan el tiempo libre: “ hoy, más que nunca, necesitamos asegurar un proceso educativo capaz de desarrollar las competencias necesarias para la autogestión satisfactoria del tiempo libre, y haciendo que el joven protagonice la toma de decisiones en la construcción de su propio yo desde la necesaria responsabilidad hacia él mismo y hacia los otros”

El protagonismo entonces es de la sociedad en general, en abrir espacios incluyentes donde los jóvenes encuentren formas de manifestarse mediante habilidades creativas en campos como la música, el arte el juego, el deporte, pero vinculado siempre desde un punto de vista holístico que trascienda la reducción a

simple entretenimiento y carente de sentido promovida desde el sistema neoliberal, la recuperación de la integralidad de la juventud y de su voz depende de cambios culturales de la sociedad en general, más allá de la estigmatización del “problema de la juventud” se debe pasar al debate y la vinculación activa de todos para que los jóvenes encuentren nuevas formas de sentido de vida que vayan de la mano con su desarrollo integral y vinculen de una forma armónica a la comunidad mediante ocupaciones significativas

la formación para la toma de decisiones, así como la educación emocional y la tolerancia al fracaso, porque el tiempo libre se presenta como un espacio de alto riesgo, donde la diferencia entre las expectativas creadas y la realidad resultan más grandes que en otros ambientes, se debe comprender tanto de parte de quien genere las propuestas de ocupación de tiempo libre como de quien adopte de manera libre estas opciones la motivación o desmotivación que puede conllevar el emprendimiento de alguna ocupación que en un inicio parezca motivante y trascendente pero que por motivos personales o no, pueda llevar a la desilusión o cambio de parecer, esto hace parte de las decisiones y etapa de crecimiento no solo de los jóvenes sino de cualquier etapa de la vida que afrontemos, el camino se construirá de acuerdo en parte a las decisiones que se tomen, lo que se busca es brindar espacios de libertad para que estas decisiones tengan un carácter autónomo.

Se puede mencionar entonces que los docentes cuentan con un gran reto personal y social para afrontar la coyuntura actual de la juventud especialmente en cuanto al tiempo libre se refiere, pues de este se desglosan muchas acciones que pueden resultar beneficiosas o perjudiciales dependiendo del grado de interés y vinculación que se ponga en ello, los docentes en general resaltan la importancia de ocupaciones de integración, construcción de conocimiento y valores. Y muestran su disposición para cobijar nuevas propuestas encaminadas a hacer de la educación un tesoro vital en el ser humano.

12. PROPUESTA PEDAGÓGICA

12.1 TITULO

“Construyo mi mundo a pasos”

12.2 PRESENTACIÓN.

Teniendo presente los resultados de la investigación y los postulados de la pedagogía de los sentidos y el aprendizaje significativo, se presenta el senderismo, como una propuesta para optar por una manera diferente y significativa de ocupar el tiempo libre; teniendo presente que las ocupaciones de los jóvenes en este estudio están caracterizadas por el ocio pasivo y ocupaciones sedentarias, especialmente las relacionadas con el internet y las redes sociales.

Por otra parte los intereses y preferencias se centran en ocupaciones deportivas y culturales. Teniendo presente la complejidad de generar una propuesta de orientación del tiempo libre para los jóvenes debido a su motivación a veces fluctuante y la poca aceptación que suelen tener programas que sobre el tiempo libre se generan o también la poca trascendencia que tienen los mismos en cuanto a aportar en la formación integral de los jóvenes, principalmente en su autonomía y habilidad para afrontar un mundo que se muestra caótico y excluyente en temas sensibles como la continuidad de estudios y la posibilidad de entrar a actividades laborales dignas.

El propender por una ocupación significativa del tiempo libre, conlleva a mejorar el bienestar y las condiciones de vida de los jóvenes, se decidió Hemos optar por configurar aspectos fundamentales en la educación integral como son; el lúdico, el creativo, solidario, ambiental en la propuesta de senderismo. Más que optar por un abanico de posibilidades tradicionales de ocupar el tiempo libre se pretende establecer una ocupación que reúna los componentes necesarios para una educación integral para el tiempo libre.

La pedagogía de los sentidos invita a que las actividades de aprendizaje se centren en la expansión y liberación del mayor número de sentidos, ante la normatización del cuerpo en la educación tradicional surge la necesidad del movimiento, de la participación activa en el acto de aprender y comunicarse con el otro, en el senderismo se encuentre la posibilidad de una ocupación que busca conectar con el espíritu de experimentación y exploración de los jóvenes en una ocupación que motive y resulte apasionante y se convierta en una experiencia que incorpore significativamente el pasado, presente y la posibilidad de futuro, las diferentes rutas invitan también a la reflexión y a contrastar aspectos que desde el

ámbito académico nos presentan, estableciendo una relación estrecha entre una educación teórico – práctica, para generar también valores sociales como la solidaridad, la comunicación, el respeto, la responsabilidad que tanto carece nuestra sociedad en la actualidad.

Teniendo presente el contexto sociocultural de los jóvenes de la I.E.M Santa Bárbara la propuesta se elabora desde la inclusión, la igualdad de oportunidades sin determinantes económicas o sociales, más que el participar de manera autónoma, se torna entonces como un proceso de estrechar las brechas sociales y la exclusión que caracteriza el sistema educativo en nuestro país, y convertir el tiempo libre en un espacio para la liberación y adquisición de habilidades que trasciendan y aporten la construcción de personas autónomas, críticas y reproductores de valores altivos para la construcción de ciudad y país. El senderismo se convierte así en una ocupación y vivencia del tiempo libre participativa, educativa y significativa.

12.3 PROPÓSITOS

- Posibilitar el aprovechamiento significativo del tiempo libre en los estudiantes de grado 10 y 11 de la I.E.M Santa Bárbara.
- Desarrollar habilidades interpersonales e intelectuales, sociales y emocionales
- Posibilitar la autonomía e iniciativa personal a partir de la inclusión y participación de los estudiantes.

12.4 SENDERISMO

El senderismo es una ocupación deportiva, lúdica, vivencial que nos vincula de una manera íntima con la naturaleza, con nuestro entorno, con las diferentes formas en las cuales el ser humano transforma su paisaje, implica a su vez, conocer nuestras riquezas, problemáticas y asumir posturas críticas ante ellas, confrontar y asumir posturas activas que aprendemos en el centro educativo en materia medioambiental, de convivencia, historia entre otros saberes. También surge ante la necesidad de comunicar el valor de nuestro patrimonio cultural y la biodiversidad en nuestra región.

“La práctica lúdico deportiva puede contribuir a que el sujeto se explaye, se sienta bien, aceptado por los demás, tenga éxito, aprenda a trabajar en equipo, sea más competente y autónomo, y mejore su forma física. Las experiencias lúdicas-deportivas contribuyen al desarrollo integral de la persona, incrementan las

capacidades de tipo motor, fomentan las relaciones sociales, y promueven los hábitos de salud e higiene corporal”⁵².

El poco concomimiento de nuestro entorno, conlleva a la no apropiación y por ende la desprotección del mismo, sumado a estos, la no valoración de nuestro patrimonio natural y cultural, el senderismo invita a recorrer por las venas de nuestra región, a conocerla y a su vez a conocernos para poder enajenarnos de ocupaciones preestablecidas carentes de significación personal y social.

El senderismo implica tres aspectos relevantes en el desarrollo del ser humano: deporte, naturaleza y cultura, y es mediante estos componentes que se busca contribuir a una educación integral en los jóvenes, una ocupación que resulta significativa pues articula el aspecto físico y el cognitivo. Mediante el senderismo se busca teniendo como base la pedagogía de los sentidos la activación del cuerpo y la mente ante un sistema educativo que está mutilando buena parte de las sensaciones y posibilidades de recrear el mundo.

El encuentro con nuevas experiencias confrontan a los jóvenes a nuevas formas de estar y actuar en el mundo, además de posibilitar nuevas formas de aprendizaje en las diferentes rutas que se manejen en el senderismo, pues en ellas nos confrontamos a la historia de un lugar, las especies vegetales y animales, hábitos y ritmos de la gente y las propias interpretaciones y significados que encuentre cada persona.

Los centros educativos muchas veces no se adecuan al dinamismo, la intensidad y capacidad de asombro que esperan encontrar los jóvenes, debido a ello se presenta falta de motivación en el aprendizaje de las diferentes disciplinas, generando un clima de tensión en el aula, y confrontaciones violentas en las instituciones y por fuera de ellas, violencia generada entre otros factores de carácter económico; por la vida en ciudades atestadas y contaminadas que generan malestar en su población.

Mediante el senderismo podemos encontrar beneficios para combatir este tipo de problemáticas, pues la convivencia en un ambiente sano mejora la comunicación y la empatía, además se convierte en una ocupación transversal con las diferentes disciplinas que se desarrollan en el plan de estudios, se muestra como una manera práctica de aplicar dichos conocimientos; es un recurso que va encaminado a cumplir el objetivo de una educación integral, factor esencial dentro de la I.E.M Santa Bárbara como de la educación en general y de la sociedad.

⁵² CEAPA. La educación en el ocio y el tiempo libre. Disponible en :
<http://www.ceapa.es/c/document_library/get_file?uuid=2b3bcecb-7408-487a-92f5-7a4cd2dd7730&groupId=10137>

12.4.1 Objetivo general

Promover el senderismo como una ocupación significativa en el tiempo libre de los jóvenes de la IEM Santa Bárbara

12.4.2 Objetivos específicos

- Conocer por medio del senderismo nuestro entorno para aprender a valorar y conservar el patrimonio natural y cultural de nuestra región.
- Fomentar el senderismo como una alternativa para ocupar el tiempo libre.
- Promover el aprendizaje y compromiso social mediante las rutas de senderismo en los jóvenes de la IEM Santa Bárbara grados 10 y 11.

12.5 METODOLOGIA.

La alternativa de ocupación del tiempo libre “senderismo” se llevara a cabo mediante la socialización de la propuesta por parte de los actores organizadores del evento, en el cual sería importante la vinculación de un personal interdisciplinario para enriquecer la actividad puede ser personal docente o como se mencionó antes personal externo como “dinamizadores del tiempo libre” que garantice una labor enfocada especialmente con dar alternativas a la ocupación significativa del tiempo libre conforme a la normatividad y responsabilidad estatal que al respecto están establecidas.

12.5.1 Características del personal dinamizador del tiempo libre.

- Organizar y desarrollar la propuesta de senderismo
- Guiar el proceso de compartir saberes en las diferentes rutas establecidas
- Sus tareas son múltiples y pluridimensionales: gestión, animación, pedagogía.
- Estimular la participación activa de los jóvenes
- Habilidad para motivar la experiencia activa durante las rutas
- Designa los diferentes comités: vigías ambientales y memorias visuales.
- la capacidad de actuar equilibradamente ante las dificultades que se puedan presentar.
- Responsabilidad y compromiso.

La propuesta se estructura en los siguientes componentes:

12.5.2 Componente de sensibilización.

Hacer partícipes de la propuesta a los padres de familia e institución en general, para que apoyen de buena forma una nueva alternativa para el desarrollo integral de sus hijos y estudiantes según el caso, explicando los objetivos, beneficios y trascendencia.

En este componente se invita a los jóvenes a vincularse activamente de esta forma alternativa de ocupar el tiempo libre, mediante la presentación de la propuesta, beneficios a nivel personal y social, trascendencia.

12.5.3 Componente de rutas de senderismo

En el cual se establecen las diferentes rutas que están previstas para participar teniendo como fundamento características como:

- Ser accesible para todos los jóvenes teniendo presente su condición física y socioeconómica.
- Tener interés paisajístico, así como también educativo.
- Estar sujeto a cambios en cuanto a modificación de rutas o tiempos de salida según como lo determinen los participantes.

Teniendo presente lo anterior se establecen seis rutas planificadas de la siguiente manera:

12.5.4 Salidas

- Las salidas de las rutas se llevaran el último fin de semana del mes. Antes de la primera salida se establecerá el grupo de participantes inscritos, posteriormente se selecciona un día de la semana para la presentación y promoción de la primera salida en la cual se proyectan algunas fotografías y aspectos generales de los sitios a visitar. Para la realización de las rutas Se establecerá un horario de salida consensuado con los participantes y acorde a la distancia de la ruta.
- Teniendo presente la responsabilidad que implica por parte del dinamizador la puesta en práctica de la propuesta con un grupo de jóvenes, se considera que los grupos estén conformados por mínimo 10, máximo 15 personas, si los participantes exceden este número se distribuirán las salidas en los próximos fines de semana. Todo esto con la finalidad de una mejor organización y experiencias significativas para los jóvenes.

- Después de las seis salidas correspondientes a seis meses, se establecerá un diagnóstico sobre la participación y cumplimiento de objetivos por parte de los actores integrantes de la propuesta, a partir de ello se conformaran nuevas rutas para dar continuidad al proceso o de lo contrario dar por terminada la propuesta.

12.5.5 Plan operativo

CUADRO 4.

RUTAS	¿Qué podemos encontrar?	Beneficios	Equipamiento
<p>Mes uno</p> <p>Parque ambiental Chimayoy</p>	<p>Ubicado a 4 km de Pasto chimayoy "ir al encuentro con el sol" Donde encontrará un museo de animales, un orquidiario, herbarios, senderos ecológicos y disfrutar de las actividades de recreación. de paseos agroecológicos, El centro cuenta con servicio de restaurante, biblioteca, auditorio, vivero forestal, museo de fauna silvestre,</p>	<p>Físicos: -Mejoran la condición física, --mejoran la salud, prevención de problemas asociados al sedentarismo como la obesidad, enfermedades cardiacas, - mejora la calidad de aire que normalmente respiramos.</p>	<p>Ropa adecuada:</p> <p>Debido a la variedad de terrenos y variación climática es recomendable vestirse en capas para adecuarse a las diferentes condiciones climáticas.</p> <p>Bebida</p> <p>Agua o bebidas rehidratantes</p>
<p>Mes dos</p> <p>Pasto - Cabrera - Petroglifos La Piedra del Mono.</p>	<p>-Biodiversidad. - Históricos: territorios de antiguos pobladores Quillancingas Arte rupestre: se encontraron pictografías y petroglifos, se aumenta el culto a los animales, entre estos se destaca el dirigido al mono o</p>	<p>Psicológicos: Evita tensiones que producen actitudes violentas</p> <p>El contacto con un ambiente natural produce sensaciones placenteras y pensamientos</p>	<p>Alimento.</p> <p>Contar con comida que tenga bastante energía como frutas, panela, y que no conlleven un</p>

	cusillo.	agradables y liberadores	peso excesivo
Mes tres	Corregimiento de Cabrera: Ubicado en la Parte oriental a 4 Kms. De Pasto antiguo poblado de muchos del territorio Quillacinga <ul style="list-style-type: none"> - agricultura, ganadería, - biodiversidad de flora y fauna - La Conchita del Fraile es un espejo de agua ubicado en la vereda la Paz, a una altura de 2950 m.s.n.m.	Reduce los niveles de stress Mejorar la predisposición hacia el aprendizaje y autoaprendizaje	Herramientas tecnológicas Como cámaras, celulares, o videograbadoras por grupos o personas.
Pasto – Corregimiento de Cabrera – La Cochita del Fraile		Sociales Mejora la comunicación y habilidades sociales, concienciación de problemas ambientales y sus efectos a la comunidad.	Botiquín Por parte de quien o quienes organizan el evento con el equipo básico de atención .
Mes cuatro	Ubicado en la vereda “la Josefina” Morar significa “vivir bien” se encuentra ubicada a 15 km de la Ciudad de Pasto por la vía al norte, llamada así por su abundancia de moras, también es visitado y admirado por la conservación del medio ambiente. En la reserva los visitantes pueden disfrutar de un espectacular sendero ecológico que nos conduce a la cascada que posee la reserva también cuenta con un museo y con gran variedad de flora y fauna. También puedes apreciar lo hermoso de	Responsabilidad y compromiso social Civismo	
Reserva ecológica morar.			

	<p>un bosque de roble, su humedad, sus habitantes y si te diriges en silencio, escucharás los sonidos de la naturaleza, como el golpe del agua, el silbido del viento, el canto de las aves, el de los árboles al bailar con el viento, así como también los aromas de la naturaleza y los diferentes tipos de temperatura que presenta cada zona de vida.</p>		
<p>Mes cinco</p> <p>Cascada maragato</p>	<p>Ubicada a un kilómetro del corregimiento de genoy Maragato es un salto vertical de agua de unos sesenta metros: el agua se lanza al vacío desde una grieta en una inmensa peña. La quebrada Maragato baja desde el Galeras atravesando territorio del municipio de Nariño (Nariño) y en su penoso peregrinar va purificándose a golpes contra su cauce labrado sobre la piedra. Flora y fauna diversa.</p>		
<p>Mes seis</p>	<p>Se atraviesan varios corregimientos como Obonuco: se encuentra a 5 Km de la ciudad de Pasto, en las estribaciones de las faldas del Volcán</p>		

<p>Pasto - Laguna Coba Negra</p>	<p>Galeras, a una altura de 2.800 m.s.n.m. Obonuco también fue asentamiento Quillacinga Gualmatan: En quechua Gualmatán, significa corriente de agua que atraviesa la montaña. Se cultiva verduras y hortalizas, también se fabrican artesanías. Laguna coba negra: Ubicada hacia el sur en las faldas del volcán Galeras, Es una boca extinta del volcán Galeras, un fascinante lugar de Bosques nativos hogar de una gran variedad de especies de animales y vegetales</p>		
---	--	--	--

12.5.6 Componente retroalimentación pedagógica

Mediante la realización de un " Taller de experiencias" posterior a las salidas del inicio de la primera ruta, de forma continua según la continuidad del programa, en el cual se abordaran diferentes aspectos teniendo presente los fundamentos de la pedagogía de los sentidos y el aprendizaje significativo.

- La predisposición de los integrantes ante la realización de las diferentes rutas establecidas.
- La motivación como un aspecto fundamental dentro del aprendizaje significativo.
- Teniendo en cuenta la presentación de cada ruta con imágenes, propósitos y lo que podemos encontrar, se procede después de la realización de cada ruta a proponer libremente la presentación de fotografías o videos que se hayan registrado por parte de los participantes y su aprendizaje e impacto mediante preguntas motivadoras como:

- a. ¿Qué sabíamos de la ruta a realizar?
- b. ¿Cuáles fueron los lugares o aspectos que más me emocionaron e interesaron del viaje?
- c. ¿Qué problemáticas detectamos en esa ruta?
- d. ¿Que sería necesario implementar para solucionar esa problemática?

Posteriormente se procede a realizar una “memoria de rutas” por medios como redes sociales para compartir las experiencias, aprendizajes con la comunidad en general.

Se tendrá en cuenta que los aprendizajes y saberes adquiridos dependen de la experiencia personal de cada participante y su relación con su entorno, sus conocimientos previos, motivaciones y expectativas, por ello no existe un método rígido de lo que hay que aprender, pues este dependerá de la experiencia lúdica de cada joven.

12.5.7 Componente evaluativo

En el cual se dará un seguimiento a los beneficios o inconvenientes registrados en las diferentes rutas. Se tendrá en cuenta lo siguiente

1. ¿La ruta cumplió sus expectativas?
 - a. Si
 - b. No
¿Qué hizo falta?
2. ¿Qué aprendí como participante de esta actividad de senderismo?
3. ¿participó activamente de las diferentes actividades realizadas en el proyecto?
 - a. Si
 - b. No
¿Porque?

13. CONCLUSIONES

Se puede mencionar que las ocupaciones con mayor preferencia en los estudiantes de la I.E.M Santa Bárbara grados 10 y 11 del Municipio de San Juan de Pasto, están relacionadas de una manera directa con los cambios tecnológicos vertiginosos en la contemporaneidad, principalmente en aspectos que corresponden al internet y en especial al uso de redes sociales, el entretenimiento por medio de la red se presenta como un hecho relevante en la ocupación del tiempo libre, la conectividad cada vez alcanza una mayor cobertura tanto a nivel educativo institucional como de hogares lo cual facilita la preferencia y el uso de estas herramientas tecnológicas, a su vez esto ha impactado en ocupaciones tradicionales como el deporte, salir con amigos, lectura, ver televisión, con lo cual se establecen también nuevas formas de relacionarse e interactuar con los demás, el contacto físico ya no es necesario, la plataforma para socializar en la actualidad es la virtualidad.

Los jóvenes disponen de una gran cantidad de tiempo libre, lo que posibilita el aporte de propuestas que promuevan aspectos integrales dentro de su formación, consideran este aspecto como importante dentro de sus vidas, pues permite en algunos caso realizar ocupaciones de su preferencia e intereses, así como también consideran algunas propuestas que les gustaría se implementasen, y ven en estas ocupaciones que desean, barreras que en mayor medida obedecen a aspectos económicos y la no existencia de lugares adecuados.

Los docentes consideran relevante el tiempo libre en la vida de los jóvenes y de las personas, se muestran preocupados por lo que consideran un mal uso de este, proponen ocupaciones que vayan encaminadas al aspecto principalmente cognitivo y de formación académica aunque también brindan importancia a aspectos culturales y deportivos, ven adecuado la generación de propuestas encaminadas al uso significativo del tiempo libre como un aspecto integral dentro de la educación.

Los jóvenes necesitan propuestas de ocupación del tiempo libre que vayan encaminadas al disfrute personal, pero también a adquirir herramientas para su presente y futuro, que se articulen dentro de aspectos cognitivos, emocionales y vivenciales, el senderismo entonces se plantea como una posibilidad de engranaje dentro del sistema educativo y por fuera de el en favor de una educación significativa e integral.

14. RECOMENDACIONES

Desarrollar conversatorio donde los docentes y estudiantes expresen sus opiniones acerca de la importancia y la forma como se ocupa el tiempo libre.

Los docentes deben ser animadores constantes de propuestas encaminadas a la buena ocupación del tiempo libre, que a su vez sean innovadoras y flexibles.

Rescatar y promover la importancia de la ocupación significativa del tiempo libre en el ser humano, para desarrollo de la autonomía y valores creativos que impacten en aspectos sociales, como generador de aspectos cognitivos y emocionales que favorezcan la convivencia y construyan lazos de solidaridad y desarrollo.

Se recomienda la aplicación de la propuesta de ocupación de tiempo libre, teniendo presente que responde a aspectos que relacionan intereses y motivación estudiantiles y puede completar la formación académica.

BIBLIOGRAFÍA

Coyuntura social. Pobreza y Bienestar en Pasto. Udenar, línea base 2008.

Constitución Nacional de Colombia 1991.

GUZMAN, Claudia, CHAPARRO, Hector, PINEDA, Armando. Identidades en transito: el cuerpo y la juventud en las sociedades contemporáneas. Unillanos, Bogota, DC.,2011

JIMENEZ, Alberto, DINELLO, Raimundo. Recreación, lúdica y juego. Ed. Magisterio, Bogotá, 2004.

PALENCIA, Jairo. MARTINEZ, Jesús. GARCIA, Hernán. Juventud de Pasto y mundo de hoy. Udenar, 2002.

PAZ, Bayron, ZAMBRANO, Richard. Déficit Urbano Habitacional: una paliación a la comuna tres del municipio de Pasto, año 2011. revista Tendencias..Universidad de Nariño Vol. XIII. No. 1

WEBGRAFIA

ARGUELLO, Matilde, María, et al. Proyecto de aprovechamiento del tiempo libre, 2011. Disponible en :<
<http://luiscarlosgalanpiedecuesta.jimdo.com/proyectos/proyecto-de-aprovechamiento-y-buen-uso-del-tiempo-libre/>>

CASTRO, Carlos. El sentido de vida. [Blog Internet]. El vacío existencial. Disponible en: <<http://sentidodelaexistencia.blogspot.com/2006/06/el-vaco-existencial.html>>

CEAPA. La educación en el ocio y el tiempo libre. Disponible en: <http://www.ceapa.es/c/document_library/get_file?uuid=2b3bcecb-7408-487a-92f5-7a4cd2dd7730&groupId=10137>

ECHEBURUA, Enrique. Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. Disponible en: < <http://www.adicciones.es/files/91-96%20editorial%20echeburua.pdf>>

FULLEDA, Pedro. Lúdica por el Desarrollo humano. Programa general de acciones recreativas para adolescentes, jóvenes y adultos. III Simposio Nacional de Vivencias y Gestión en Recreación Vicepresidencia de la República .julio 31 a Agosto 2 de 2003. Bogotá, Colombia. Disponible en:<<http://www.redcreacion.org/documentos/simposio3vg/PFulleda.html>

FERNANDEZ, Jairo. Estudio transversal de la ocupación del tiempo libre y determinación de patrones de comportamiento frente a la actividad física de los escolares. II Simposio Nacional de Investigación y Formación en Recreación. Vicepresidencia de la República / Coldeportes / FUNLIBRE 27 al 29 de Septiembre de 2001. Bogotá, D.C., Colombia. Disponible en: <<http://redcreacion.org/documentos/simposio2if/JFernandez.htm>>

HUXLEY, Aldous. Las dictaduras tecnológicas futuras (1958). [video]. Disponible en: <http://www.youtube.com/watch?v=vqTiSXnWD90>

JIMENEZ, Carlos. La lúdica un universo de posibilidades. Disponible en <<http://www.ludicacolombia.com/>>

MEDINA, José, CEMBRANOS, Fernando. Tiempo libre. Disponible en: <<http://www.lugo.es/cs/BlobServer?blobcol=PDF&blobtable=PDFDoc&blobkey=id&blobwhere=1227485275188&blobheader=application/pdf&blobnocache=true>>

MEN. Los adolescentes y las redes sociales, Septiembre 2010. Disponible en: <<http://www.me.gov.ar/escuelaymedios/material/redes.pdf>>

MONTES, Edwin. Jóvenes: estéticas, tendencias y consumos. Disponible en: <http://puj-portal.javeriana.edu.co/portal/page/portal/vice_medio/serv_centropastoral/pdf_encuentro_pastoral_univer/4_1.pdf>

MUÑOZ, Irene, GOMEZ, Pamela. Ocupaciones de tiempo libre: Una aproximación desde la perspectiva de los ciclos vitales, desarrollo y necesidades humanas. Revista chilena de terapia ocupacional No 6. 2006 disponible en: <<http://www.revistaterapiaocupacional.uchile.cl/index.php/RTO/article/viewArticle/110>>

MIKLASKY, Graciela. Salud y Bienestar de Adolescentes y Jóvenes: Una Mirada Integral. El adolescente y su tiempo libre. 1a ed. - Buenos Aires: Organización Panamericana de la Salud - OPS, 2010. 680 p. disponible en : <<http://publicaciones.ops.org.ar/publicaciones/publicaciones%20virtuales/libroVirtualAdolescentes/pdf/SaludBienestarAdolescente.pdf>>

MOREIRA, Antonio. Aprendizaje significativo: un concepto subyacente. Porto Alegre, RS, Brasil, disponible en: <http://www.arnaldomartinez.net/docencia_universitaria/ausubel03.pdf>

RIVAS, Anastasia. Esencia de la filosofía crítica de Paulo Freire. Disponible en.<http://letras-uruguay.espaciolatino.com/aaa/rivas_olivo_anastacia_de_la_filosofia_critica.htm>

ROJAS, Ivonne, TRIANA, Marcela. Experiencias de un grupo de escolares en relación con el manejo del tiempo libre, en un colegio de los barrios orientales de Bogotá, 2007 – 2008. Tesis, título obtenido; enfermería. Universidad javeriana disponible en: <<http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/enfermeria/tesis15.pdf>>

RODRIGUEZ, Luz. La teoría del aprendizaje significativo. Centro de Educación a Distancia (C.E.A.D.). Disponible en: <http://www.arnaldomartinez.net/docencia_universitaria/ausubel03.pdf>

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL. Ocio y tiempo libre: una aproximación a sus representaciones y percepciones en la universidad pedagógica Nacional. Bogotá 2009 disponible en: http://www.pedagogica.edu.co/observatoriobienestar/docs/OCIO_Y_TIEMPO_LIBRE.pdf

ANEXOS

ANEXO A.
X'

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LOS GRADOS 10 Y 11 DE LA
I.E.M SANTA BARBARA DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN DE PASTO

OBJETIVO: El siguiente cuestionario pretende conocer las opiniones de las ocupaciones del tiempo libre de los estudiantes de grado 10 y 11 de la I.E.M Santa Bárbara del Municipio de San Juan de Pasto para la construcción de una propuesta pedagógica de orientación del tiempo libre.

1. Edad: 16 2. Sexo M X F 3. Grado. 10

4. ¿Piensas que disponer de tiempo libre es importante? ¿por qué?
Es muy importante por que tendríamos mas opciones en el sentido de aprender muchas cosas.

5. ¿En qué actividades ocupa usted su tiempo libre en la institución?

- a. Deporte
- b. Juegos
- c. Internet
- d. Lectura
- e. Otro ¿cuál? Música.

6. ¿Cuánto tiempo libre dispones al día aproximadamente?

- a. Menos de dos horas
- b. Entre dos y cuatro horas
- c. Más de cuatro horas
- d. No tengo tiempo libre

7. ¿Consideras que tienes bastante tiempo libre o necesitas más?

- a. Tengo suficiente tiempo libre
- b. Necesito más tiempo libre.
- c. Me es indiferente

8. ¿Fuera del colegio en que ocupas tu tiempo libre y cuánto tiempo le dedicas?

	Horas
<input checked="" type="checkbox"/> a. Estudiar en casa	<u>2</u>
<input checked="" type="checkbox"/> b. Juegos	<u>2</u>
c. Lectura	<u> </u>
<input checked="" type="checkbox"/> d. Deportes	<u>1</u>
e. trabajar	<u> </u>
f. Televisión	<u> </u>
g. Internet para consultas académicas	<u> </u>
h. Internet (redes sociales, videos, entretenimiento)	<u> </u>
<input checked="" type="checkbox"/> i. actividades artísticas o culturales	<u>3</u>
j. Otros ¿Cuál? _____	<u> </u>

9. ¿Con quién pasas la mayor parte de tu tiempo libre?

- a. Con mi familia
- b. Con mis amigos
- c. Con otras personas
- d. Solo

10. ¿Te sientes satisfecho con las actividades en que ocupas tu tiempo libre?

- a. Satisfecho
- b. Insatisfecho
- c. Indiferente.

11. ¿En qué actividad te gustaría ocupar tu tiempo libre?

En cosas muy interesantes. una de ellas es:
ser un buen músico y también ser un buen deportista

12. Si existe alguna limitante para ocupar tu tiempo libre en lo que más te gusta o interesa, ¿Por qué piensas que no puedes practicar esas actividades?

- a. No hay lugares adecuados
- b. No sé donde
- c. Razones económicas
- d. Es lejos
- e. Otra ¿cuál? tiempo.

413

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LOS GRADOS 10 Y 11 DE LA I.E.M SANTA BARBARA DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN DE PASTO

OBJETIVO: El siguiente cuestionario pretende conocer las opiniones de las ocupaciones del tiempo libre de los estudiantes de grado 10 y 11 de la I.E.M Santa Bárbara del Municipio de San Juan de Pasto para la construcción de una propuesta pedagógica de orientación del tiempo libre.

1. Edad: 16 2. Sexo M_ FX 3. Grado. 11

4. ¿Piensas que disponer de tiempo libre es importante? ¿por qué?

Por que en el tiempo libre podemos hacer actividades recreativas y deportivas

5. ¿En qué actividades ocupa usted su tiempo libre en la institución?

- a. Deporte
- b. Juegos
- c. Internet
- d. Lectura
- e. Otro ¿cuál? _____

6. ¿Cuánto tiempo libre dispones al día aproximadamente?

- a. Menos de dos horas
- b. Entre dos y cuatro horas
- c. Más de cuatro horas
- d. No tengo tiempo libre

7. ¿Consideras que tienes bastante tiempo libre o necesitas más?

- a. Tengo suficiente tiempo libre
- b. Necesito más tiempo libre
- c. Me es indiferente

8. ¿Fuera del colegio en que ocupas tu tiempo libre y cuánto tiempo le dedicas?

Horas

- | | |
|--|------------|
| a. <input type="checkbox"/> Estudiar en casa | _____ |
| b. <input checked="" type="checkbox"/> Juegos | <u>1a3</u> |
| c. <input type="checkbox"/> Lectura | _____ |
| d. <input checked="" type="checkbox"/> Deportes | <u>2a5</u> |
| e. <input type="checkbox"/> trabajar | _____ |
| f. <input type="checkbox"/> Televisión | _____ |
| g. <input type="checkbox"/> Internet para consultas académicas | _____ |
| h. <input checked="" type="checkbox"/> Internet (redes sociales, videos, entretenimiento) | <u>7a8</u> |
| i. <input type="checkbox"/> actividades artísticas o culturales | _____ |
| j. <input type="checkbox"/> Otros ¿Cuál? _____ | _____ |

9. ¿Con quién pasas la mayor parte de tu tiempo libre?

- a. Con mi familia
- b. Con mis amigos
- c. Con otras personas
- d. Solo

10. ¿Te sientes satisfecho con las actividades en que ocupas tu tiempo libre?

- a. Satisfecho
- b. Insatisfecho
- c. Indiferente.

11. ¿En qué actividad te gustaría ocupar tu tiempo libre?

a mi me gustaría jugar basket ball que es
mi deporte favorito y me gusta.

12. Si existe alguna limitante para ocupar tu tiempo libre en lo que más te gusta o interesa, ¿Por qué piensas que no puedes practicar esas actividades?

- a. No hay lugares adecuados
- b. No sé donde
- c. Razones económicas
- d. Es lejos
- e. Otra ¿cuál? _____

ANEXO B.

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA I.E.M SANTA BARBARA DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN DE PASTO

OBJETIVO: El siguiente cuestionario pretende conocer la opinión de los docentes sobre la percepción e interés de la ocupación del tiempo libre de los estudiantes de grados 10 y 11 de la I.E.M Santa Bárbara del Municipio de San Juan de Pasto

1. ¿Considera usted que los estudiantes de grado 10 y 11 ocupan adecuadamente el tiempo libre?

- a. Siempre
- b. Algunas veces
- c. Nunca

2. ¿Que importancia piensa usted, tiene el tiempo libre en la vida de las personas y en el contexto juvenil?

Es importante porque combino las actividades académicas con la ludica, Recreativa y deportivas. Ayuda a la Formación.

3. En su papel como docente ¿Cómo orienta a los estudiantes en cuanto a las ocupaciones del tiempo libre?

Orientando Para el aprovechamiento del tiempo en las diferentes actividades, de una manera sana y así pueda enriquecer su pensamiento.

4. Para usted ¿Qué actividades resultan significativas para la ocupación del tiempo libre de los estudiantes de grado 10 y 11?

*En lo deportivo, lo musica
Pruebas- SABER.*

5. ¿Cómo considera usted la planificación de estrategias pedagógicas que orienten las ocupaciones del tiempo libre de los estudiantes?

- a. Importante
- b. Poco importante
- c. Nada importante

ANEXO C. ARCHIVO FOTOGRAFICO

ITEM SANTA BARBARA



OCUPACIONES EN EL TIEMPO LIBRE



