

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS DE AQUINO

CONDICIONES DE VIDA DEL CAMPESINO DEL
MUNICIPIO DE GUAPI, CAUCA
UN ESTUDIO DE CASO

TESIS DE GRADO

FRANCISCO JAVIER LOPEZ T

//

Bogotá, Febrero de 1976

05.56
864.

[Handwritten signature]

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
 REGION
 No. 31291-
 Valor \$2,900 =
 Fecha 21-VIII-83
 P.c. *[Handwritten]*
 Librería HCA

" La Universidad de Santo Tomás no se hace responsable por los conceptos emitidos por los autores de su trabajo. Sólo velará porque no se publique nada contrario al dogma o a la moral católica y porque la tesis no contenga ataques personales y únicamente se vea en ella el anhelo de buscar la verdad científica".

(Artículo 12 del Reglamento de la Facultad)

A Francisco Javier y Fernanda, mis
padres.

A la Colombia, de la que tanto se habla
y por la que tan poco se hace.

FE DE ERRATAS

<u>Pág.</u>	<u>Dice :</u>	<u>Debe decir:</u>
21	"...que tiene el Estado para planificar y <u>nacionalizar</u> ..."	"que tiene el Estado para planificar y <u>racionalizar</u> ..."
44	"...esto es, la tendencia a ubicar a la cónyuge <u>en lo que es atractiva</u> ..."	"... esto es, la tendencia a ubicar a la cónyuge <u>en la edad en que es atractiva</u> ..."
49	"...la <u>regularidad</u> en estas visitas..."	"... la <u>irregularidad</u> en estas visitas..."
57	"...como se aprecia en <u>ellas, el municipio polo</u> ..."	"... como se aprecia en <u>ella, el principal polo</u> ..."
71	"...la <u>absorción</u> del mundo..."	"... la <u>concepción</u> del mundo..."
74	"... y que por lo tanto han interiorizado <u>puntos</u> culturales propios de la región..."	"... y que por lo tanto han interiorizado <u>pautas</u> culturales propias de la región..."
87	Tabla No. <u>7</u>	Tabla No. <u>8</u>
90	Tabla No. <u>8</u>	Tabla No. <u>7</u>
205	"...la tabla también se refiere a la <u>producción</u> ..."	"... la tabla también se refiere a la <u>población</u> ..."

-Al doctor Daniel Sotomayor, Sociólogo de la División de Colonizaciones del INCORA, por las críticas y observaciones hechas.

-Al doctor Marco Tulio Caicedo, Jefe de la Sección de Información Geográfica del Instituto Geográfico "Agustín Codazzi", por su colaboración desinteresada.

-Al doctor Víctor Villamil, Director Regional del Proyecto Costa del Pacífico. Al doctor Israel Díaz, Secretario de dicho Proyecto. Al personal profesional de dicho proyecto, por la colaboración en diversas formas.

-A Magola Cuero, Mejoradora de Hogar del Area Rural de Guapi; a Marino Angulo, Supervisor de Zona, a los maestros del Area Rural por la colaboración en el trabajo de campo.

-A Blanquita Sofía León y a Miryam Giraldo, por el trabajo de mecanografía e interés puesto en él.

-En especial, a los habitantes del área rural del Municipio de Guapi, por su interés en el estudio, acogida y colaboración.

-A todas aquellas personas que en una u otra forma colaboraron en el estudio.

RECONOCIMIENTOS

GRACIAS

-Al doctor Augusto Donoso, Especialista en Planeamiento Regional del IICA-CIRA-Representación en Colombia, por haber hecho posible la realización de este estudio a través de la ayuda financiera; por la confianza depositada en mí y que en todo momento sirvió de estímulo; por el interés y apoyo logístico brindados.

-Al doctor Ernesto Daza, Jefe de la Sección de Personal Técnico de la División de Colonizaciones del INCORA, por la ayuda financiera, confianza e interés en el estudio.

-Al doctor Luis Alberto Alfonso, Técnico de la División de Educación del Departamento de Planeación Nacional, por su colaboración como Presidente de Tesis.

-Al doctor Jesús Ma. Melgarejo, Demógrafo y Maestro, por la asistencia brindada.

-A la doctora Ana Medina de Ruiz, Metodóloga y Profesora, por las observaciones y asesoramiento brindados.

- Al doctor Daniel Sotomayor, Sociólogo de la División de Colonizaciones del INCORA, por las críticas y observaciones hechas.
- Al doctor Marco Tulio Caicedo, Jefe de la Sección de Información Geográfica del Instituto Geográfico "Agustín Codazzi", por su colaboración desinteresada.
- Al doctor Víctor Villamil, Director Regional del Proyecto Costa del Pacífico. Al doctor Israel Díaz, Secretario de dicho Proyecto. Al personal profesional de dicho proyecto, por la colaboración en diversas formas.
- A Magola Cuero, Mejoradora de Hogar del Area Rural de Guapi; a Marino Angulo, Supervisor de Zona, a los maestros del Area Rural por la colaboración en el trabajo de campo.
- A Blanquita Sofía León y a Miryam Giraldo, por el trabajo de mecanografía e interés puesto en él.
- En especial, a los habitantes del área rural del Municipio de Guapi, por su interés en el estudio, acogida y colaboración.
- A todas aquellas personas que en una u otra forma colaboraron en el estudio.

INTRODUCCION

La inquietud para llevar a cabo este estudio, surgió de la necesidad sentida de ponerse en contacto con la realidad nacional. Como sociólogos, bastante es lo que hablamos de ella, aún cuando muchas veces es poco lo que la conocemos.

Este contacto fue posible gracias al apoyo financiero brindado por el Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas de la OEA (IICA) y por la División de Colonizaciones del Instituto Colombiano de la Reforma Agraria (INCORA). Al apoyo financiero prestado por ambos, se sumó el apoyo crítico y logístico.

En la decisión de llevar a cabo esta investigación, también influyó la intención de atraer la atención del investigador social, a punto de graduarse, hacia las áreas rurales. Esta intención surgió del desinterés hacia la problemática rural, observado durante el curso de su carrera, por parte de compañeros de facultad.

El objeto de estudio de esta monografía es la condición de vida social y económica de los pobladores del área rural del Municipio de Guapi, en el Departamento del Cauca. El propósito es describir esa situación, con la finalidad de que ayude a su esclarecimiento.

Así, se contribuirá, en alguna medida, al trazamiento de planes efectivos de mejora social.

El estudio consta de cuatro partes. Cada una de ellas se convierte en un área que encierra capítulos afines. Así, la primera parte abarca el planteamiento del problema, los propósitos y alcances; el marco de referencia, que ubica más concretamente el objeto de estudio, tanto geográfica como históricamente. También abarca los aspectos metodológicos, en donde se expresan los pasos seguidos para llevar a cabo la investigación. En esta primera parte se encuentra ubicado el problema objeto de estudio y la metodología seguida.

La segunda parte comprende la evolución histórico-legal de la colonización en Colombia y los aspectos jurídicos de la creación del Proyecto Costa del Pacífico, en donde está comprendida el área en estudio.

La tercera parte abarca las características demográficas y las situaciones sociales y económicas del campesino. Esta parte versa ya, concretamente, sobre el objeto del estudio. En ella se lleva a cabo la descripción de las condiciones anotadas.

La cuarta y última parte, comprende las conclusiones y las

Así, se contribuirá, en alguna medida, al trazamiento de planes efectivos de mejora social.

El estudio consta de cuatro partes. Cada una de ellas se convierte en un área que encierra capítulos afines. Así, la primera parte abarca el planteamiento del problema, los propósitos y alcances; el marco de referencia, que ubica más concretamente el objeto de estudio, tanto geográfica como históricamente. También abarca los aspectos metodológicos, en donde se expresan los pasos seguidos para llevar a cabo la investigación. En esta primera parte se encuentra ubicado el problema objeto de estudio y la metodología seguida.

La segunda parte comprende la evolución histórico-legal de la colonización en Colombia y los aspectos jurídicos de la creación del Proyecto Costa del Pacífico, en donde está comprendida el área en estudio.

La tercera parte abarca las características demográficas y las situaciones sociales y económicas del campesino. Esta parte versa ya, concretamente, sobre el objeto del estudio. En ella se lleva a cabo la descripción de las condiciones anotadas.

La cuarta y última parte, comprende las conclusiones y las

recomendaciones pertinentes. La intención de esta última parte es señalar hechos a tenerse en cuenta al trazar planes sociales y económicos para la región.

Se considera que el propósito de la investigación fue realizado plenamente. Este estudio, dado que su intención está lejos de agotar el tema, da pie a posteriores investigaciones que profundicen y abarquen aspectos más concretos del mismo.

El autor

CONTENIDO

	<u>Pág.</u>
<u>Resumen:</u>	
Evolución histórica.....	i
Características Demográficas.....	ii
Aspecto Legal de la Colonización.....	iii
Condiciones Sociales de Vida.....	iv
Condiciones Económicas de Vida.....	v
I PARTE	
CAPITULO I. PROBLEMA, PROPOSITO Y ALCANCE	
A. Problema.....	1
B. Propósito y Alcance.....	1
CAPITULO II. MARCO DE REFERENCIA	
A. Ubicación Geográfica.....	3
1. Límites, localización y altura.....	3
2. Area y clima.....	3
3. Fisiografía.....	5
4. Topografía e hidrología.....	5
5. División Administrativa.....	6
B. Reseña Histórica.....	6
C. Consideraciones sobre el tema.....	10
CAPITULO III. ASPECTOS METODOLOGICOS	
A. Tipo de Estudio.....	12
B. Método.....	12
1. Síntesis del método seguido.....	13

	<u>Pág.</u>
2. Aspectos del cuestionario.....	14
C. Muestreo.....	15
1. Pasos del muestreo,.....	15
 II PARTE	
CAPITULO IV. EVOLUCION HISTORICO-LEGAL DE LA COLONIZACION Y CREACION DEL PRO- YECTO COSTA DEL PACIFICO	
Antecedentes.....	19
Clases de baldíos.....	19
A. Evolución Histórico-legal.....	21
B. Creación del Proyecto Costa del Pacífico.....	35
 III PARTE	
CAPITULO V. CARACTERISTICAS DEMOGRAFICAS	
A. Descripción física.....	41
B. Vestido.....	41
C. Estructura de la población de acuerdo a la muestra....	42
1. Por sexo y edad.....	42
2. Población económica y no económicamente ac- tiva.....	45
3. Por estado civil.....	46
D. Composición familiar.....	53
E. Migración.....	56
F. Escolaridad de la población.....	62
G. Ocupación de la población.....	62

CAPITULO VI. DESCRIPCION DE LAS CONDICIONES SOCIALES DE VIDA DEL CAMPESINO

A.	Educación.....	65
1.	Clasificación de los centros rurales de educación.....	65
2.	Factores materiales que afectan la calidad de la educación.....	66
3.	Contenido de los programas.....	68
4.	Calidad del servicio educativo.....	72
5.	Escolaridad y analfabetismo entre los jefes de familia.....	79
6.	Escolaridad y analfabetismo entre las cónyuges.....	86
7.	Distribución de la población en edad escolar por sexo y grados.....	93
8.	Alfabetismo, analfabetismo y atraso escolar de la población en edad escolar.....	95
9.	Distribución según la escolaridad de los hijos que superan la edad escolar.....	101
B.	Salud.....	103
C.	Vivienda.....	109
D.	Recreación.....	115
E.	Liderazgo.....	118
F.	Vías de comunicación.....	120

CAPITULO VII. DESCRIPCION DE LAS CONDICIONES ECONOMICAS DE VIDA DEL CAMPESINO

A.	Explotación agrícola.....	127
1.	Estructura de la tierra.....	127
2.	Sistemas de delimitación de la tierra.....	127
3.	Fragmentación de la propiedad.....	131
4.	Sistemas agropecuarios.....	136
5.	Composición de la mano de obra en la agricultura.....	139
6.	Distribución del uso de la tierra.....	140
7.	Composición del suelo.....	151

	<u>Pág.</u>
8. Asistencia técnica.....	168
a. Personal-área a cubrirse.....	168
b. Crédito.....	174
c. Asistencia social.....	174
d. Fertilizantes, pesticidas.....	176
e. Mercadeo.....	177
B. Explotación ganadera.....	185
C. Explotación avícola.....	187
D. Explotación pesquera.....	188
E. Explotación maderera.....	194
F. Otras actividades económicas.....	199
1. Minería.....	199
2. Jornales.....	201
3. Artesanías.....	201
G. Producción-Venta-Consumo-Ingreso de los productos agrícolas.....	202
1. Producción.....	203
2. Venta-consumo.....	205
3. Ingresos.....	207
 IV PARTE	
Conclusiones.....	210
Recomendaciones.....	215
Bibliografía.....	220
 Anexo: Encuesta Socio-económica.	

INDICE DE TABLAS

	<u>Pág.</u>
Tabla No. 1: Población por estratos de edad y sexo según relación porcentual con respecto al estrato al sexo y a la población total.....	47
Tabla No. 2: Distribución de los jefes de familia por estratos de edad según el estado civil.....	48
Tabla No. 3: Distribución de las cónyuges por estratos de edad según el estado civil.....	52
Tabla No. 4: Distribución del total de escuelas según el grado que dicten.....	73
Tabla No. 5: Porcentajes de escolaridad de los jefes de familia por estratos de edad.....	81
Tabla No. 6: Porcentajes de alfabetismo y analfabetismo de los jefes de familia por estratos de edad según asistencia o inasistencia escolar o desuso.....	84
Tabla No. 7: Porcentajes de alfabetismo y analfabetismo de las cónyuges por estratos de edad según asistencia o inasistencia escolar o desuso.....	87
Tabla No. 8: Porcentajes de escolaridad de las cónyuges por estratos de edad.....	90
Tabla No. 9: Porcentaje de escolaridad, alfabetismo-analfabetismo y atraso entre la población en edad escolar...	96
Tabla No. 10: Escolaridad de los hijos que superan la edad escolar.....	102
Tabla No. 11: Distribución de la propiedad por tamaño, según la muestra.....	130

	<u>Pág.</u>
Tabla No. 12: Distribución del uso de la tierra por cultivos, área y agricultores (en base a la muestra).....	142
Tabla No. 13: Distribución del uso de la tierra por cultivo y estratos de tamaños (en base a la muestra).....	148
Tabla No. 14: Desgloce de la producción por estrato y por producto(en base a la muestra).....	204
Tabla No. 15: Relación venta-consumo, de acuerdo a la muestra, de los principales productos agrícolas.....	206
Tabla No. 16: Relación ventas-ingresos por estratos de los diferentes productos (según la muestra).....	208

INDICE DE MAPAS

Mapa No. 1: Mapa climático del Departamento del Cauca.....	3
Mapa No. 2: Regiones fisiográficas del Cauca.....	5
Mapa No. 3: Zonas de influencia negroide en Colombia....	7
Mapa No. 4: Emigraciones negras de los centros mineros 1850-1920.....	8
Mapa No. 5: Focos de atracción de la emigración.../.....	58
Mapa No. 6: Regiones económicas y sistema vial.....	124
Mapa No. 7: Proyecto de carreteras según el Banco Ganadero	125

INDICE DE GRAFICOS

	<u>Pág.</u>
Gráfico No. 1: Gráfico pluviométrico de la región de Guapi. Mayo 1973-Abril 1974.....	4
Gráfico No. 2: Pirámide poblacional.....	42
Gráfico No. 3: Distribución de la población económica y no económicamente activa.....	45
Gráfico No. 4: Distribución de la población casada por estratos de edad.....	48
Gráfico No. 5: Distribución de la unión libre por estratos de edad.....	53
Gráfico No. 6: Porcentajes de escolaridad, alfabetismo, analfabetismo y atraso en la población en edad escolar....	99

RESUMEN

Características Geográficas

El Municipio de Guapi está ubicado en la Costa Pacífica del Departamento del Cauca. Timbiquí y López son los otros dos municipios que junto con el anterior forman la Costa Pacífica de este Departamento. Pertenecen fisiográficamente al litoral o andén aluvial de la llanura del Pacífico.

Guapi está ubicado en la llanura del Pacífico, y se caracteriza por su alta lluviosidad e intensa humedad. Su temperatura promedio es de 29°C.

Topográficamente, la mayor parte del territorio es plano y se distingue por una exuberante vegetación.

Administrativamente pertenece al Distrito Judicial de Popayán y a la Circunscripción Electoral del Cauca.

Evolución Histórica

Su vinculación a la historia escrita está relacionada con el descubrimiento del Mar Pacífico y las expediciones españolas al Perú. Además de una población relacionada con la explotación de oro en

esta región, hay que considerar las fugas de los negros esclavos y sus huídas hacia esta región y además la inmigración de éstos a partir de la liberación de la mano de obra desde centros auríferos como Barba-coas. Se tiene como fundador de Guapi a Manuel Valverde, oriundo de España, en el año 1770.

Durante la guerra civil, Guapi fue escenario de hechos entre liberales y conservadores; luchaban por ganársela por ser punto importante entre Buenaventura y Cali.

Ha estado a punto de desaparecer con los terremotos de 1830 y 1906.

Características Demográficas

Etnicamente se observó una variedad que va desde el negro, el moreno y blancos con predominio de los primeros.

Numéricamente predomina el sexo masculino sobre el femenino. Una característica importante es la preponderante población joven, entre menores de un año y los menores de 15 años.

La edad de iniciar la vida conyugal del hombre gira el torno a los 25 años, mientras que en la mujer alrededor de los 15 y, algunas

veces antes. Se dan casos de uniones libres además de la legalización de la relación conyugal. La estructura familiar característica es la integrada por el padre, la madre y los hijos solteros. También se presentan algunos casos en que viven otros familiares bajo el mismo techo.

El movimiento inmigracional es muy bajo. El emigracional es considerable y sus principales causas son la falta de fuentes de trabajo y las malas condiciones de vida.

Los principales focos de atracción son Buenaventura, Cali, Tumaco, Pasto y otros lugares, tanto en el Valle como en Nariño.

La principal forma de ocupación de la población migrantes es la mano de obra descalificada, sobre todo obrera.

Aspecto Legal de la Colonización

Antes de 1961 la responsabilidad de la planeación y administración de las colonizaciones en territorios de la nación había sido encargada a diferentes organismos que para ello habían sido creados y que fueron desapareciendo y dando origen a otros.

A partir de 1961, con la Ley 135 de ese año, se crea el Instituto Colombiano de la Reforma Agraria (INCORA) que a partir

de entonces llevaría adelante las funciones de Reforma Agraria y todas las que de ella se derivan, además de tener a cargo las colonizaciones en el país. En base a sus funciones dan a la Costa Pacífica del Cauca el carácter de colonización orientados por medio de la resolución 136 del 6 de julio de 1964. Posteriormente ésta fué modificada.

Condiciones Sociales de Vida

La situación de atraso y abandono por parte de los diferentes gobiernos, que han desfilado por el panorama nacional, se refleja en las condiciones de vida de los pobladores.

En general, el nivel educativo es bajo. Además, se presentan los fenómenos del atraso y la deserción escolar.

Las construcciones escolares, el mobiliario, el material didáctico también son deficientes.

El área se caracteriza por la ausencia de centros de salud. Los pocos que hay, o no están bien equipados o no cuentan con el personal necesario.

La vivienda se caracteriza por la baja calidad de sus materiales, la ausencia de comodidades y la promiscuidad.

Para los campesinos, el líder ha de ser la síntesis de sus cali
dades personales.

Las vías de comunicación hacia el municipio son: aérea, marí-
tima y fluvial. Esta última desde los municipios de Timbiquí y López,
en Cauca y algunos de Nariño. Internamente, la única vía de comu-
nicación es la fluvial.

No hay forma de comunicarse desde este municipio con el res-
to del país, por vía terrestre.

Condiciones económicas de vida

La principal actividad económica es la agricultura. Junto con
ella, se practican otras actividades como la pesca, la explotación ma-
derera y la minería. Los productos que se cultivan con mayor frecuen-
cia son el plátano, el coco, el arroz y el maíz.

Parte de la producción es vendida, pero no como excedente,
sino en forma obligatoria, para obtener los ingresos necesarios para ad-
quirir los productos de primera necesidad que no son producidos por el
campesino.

La principal forma de tenencia es la de propietario.

Se dan tres formas de obtener los predios: la apertura de nuevos frentes de terrenos para cultivar, la herencia, y la compra. La dificultad para obtener medios de trabajo es general entre estos campesinos.

El mercadeo de los productos se realiza en forma deficiente por los propios campesinos.

I P A R T E

CAPITULO I

PROBLEMA, PROPOSITO Y ALCANCE

CAPITULO I

PROBLEMA, PROPOSITO Y ALCANCE

A. Problema

La situación problema tratada, está inscrita en el marco de la problemática rural nacional.

A pesar de ser el área rural tan importante en un país como Colombia y, por ello, contribuir grandemente en la marcha de la economía, es a la vez donde más y mejor se aprecian las situaciones de pobreza y atraso nacionales.

El área rural del Municipio de Guapi, en la Costa Pacífica del Departamento de Cauca, es un ejemplo de este atraso y pobreza.

B. Propósito y Alcance

No basta con conocer y hablar del atraso y pobreza de las zonas rurales del país. Es necesario, también, proponerse y llevar a cabo acciones capaces de dar fin, en forma radical, a tales situaciones. No obstante, estas acciones no pueden estar guiadas sólo por los deseos de ayudar. También deben basarse en conocimientos concretos de las situaciones sociales y económicas de vida por las que atraviesan las áreas rurales.

En ese sentido, el primer propósito de este estudio es plasmar una clara descripción de esas situaciones en el área rural del Municipio de Guapi.

Otro propósito, es destacar el aspecto social; para así hacer énfasis en la necesidad de su consideración y detallado análisis, en los estudios que se adelanten sobre la colonización. Lo mismo sería que las conclusiones y recomendaciones sirvan de enunciados a tenerse en cuenta al trazar políticas de mejoras sociales y económicas para la región.

El alcance del estudio está dado por la necesidad de conocer cuáles son las condiciones de vida del campesino de esta área. Con ello, se contribuirá a hacer palpable la realidad concreta y se contribuirá efectivamente a los estudios que sobre ella viene realizando el INCORA. Estos estudios son base para una posterior acción planificada.

CAPITULO II

MARCO DE REFERENCIA

CAPITULO II

MARCO DE REFERENCIA

A. Ubicación Geográfica

1. Límites, localización y altura. El Municipio de Guapi está ubicado en la Costa Pacífica del Departamento del Cauca. Limita al Norte con el Municipio de Timbiquí; por el Oriente con Timbiquí, El Tambo y Argelia; por el Sur con los Municipios de El Charco e Iscuandé (Departamento de Nariño) y por el Occidente con el Océano Pacífico.

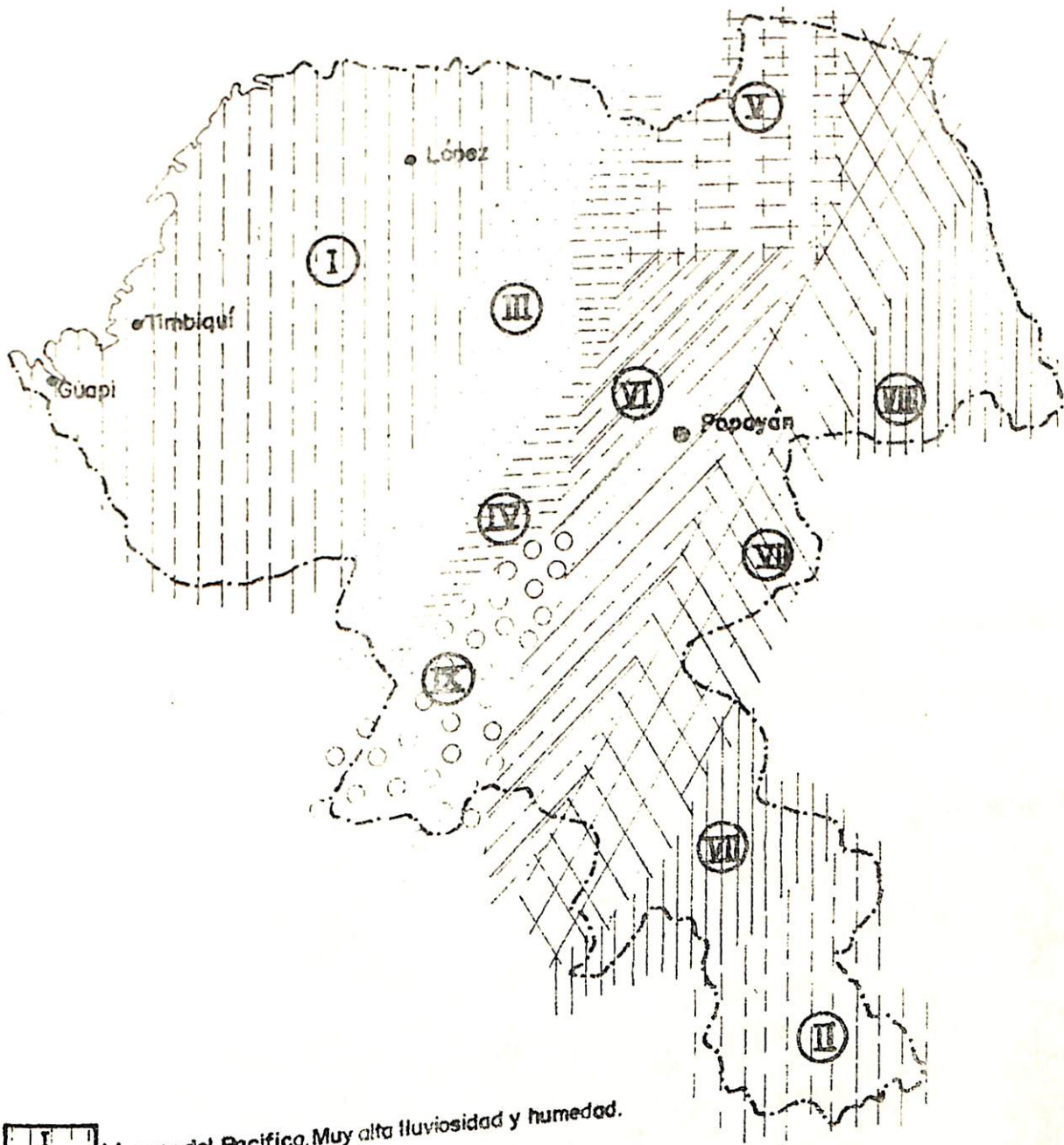
Su cabecera municipal está localizada a los $2^{\circ}34'$ de latitud norte y $77^{\circ}54'$ de longitud occidental.

La altura sobre el nivel del mar es de 5 metros.

2. Área y clima. La superficie total del Municipio es de 2.688 kilómetros cuadrados, distribuidos en los siguientes pisos térmicos: Piso térmico cálido: 2.233 kilómetros cuadrados; piso térmico medio: 334 kilómetros cuadrados y piso térmico frío: 121 kilómetros cuadrados. Guapi está ubicado en la llanura del Pacífico que se caracteriza por una alta lluviosidad y humedad (Ver

MAPA No. 1

Mapa climático del departamento del Cauca.



- I** Llanura del Pacifico. Muy alta lluviosidad y humedad.
- II** Llanura Amazónica. Alta lluviosidad y humedad.
- III** Región de montaña con lluvia y humedad media.
- IV** Zona de vertiente hacia el Valle Interandino con precipitación inferior a 1.600 mm.
- V** Valle interandino con precipitación media de 1.100 mm.
- VI** Altiplano de Popayán con precipitación no inferior a 1.500 mm.
- VII** Regiones de Páramo y montaña con precipitación inferior a 2000 mm
- VIII** Zona de vertiente hacia el Magdalena con precipitación no inferior a 1.200 mm.
- IX** Valle del Patía. Poca lluviosidad.

Mapa No. 1). También influyen sobre el clima de este Municipio:

- a. La contracorriente cálida ecuatorial del que llega a la Costa Pacífica Colombiana.
- b. El predominio en las costas de la llanura del Pacífico de las cabeceras ecuatoriales que se desplazan al Norte de la línea del Ecuador.
- c. El predominio de la cuenca amazónica, con predominio de las cabeceras donde las lluvias son copiosas e intensas.
- d. Los vientos alisios del Sureste que durante el solsticio de verano traspasan la línea ecuatorial hacia el Norte.

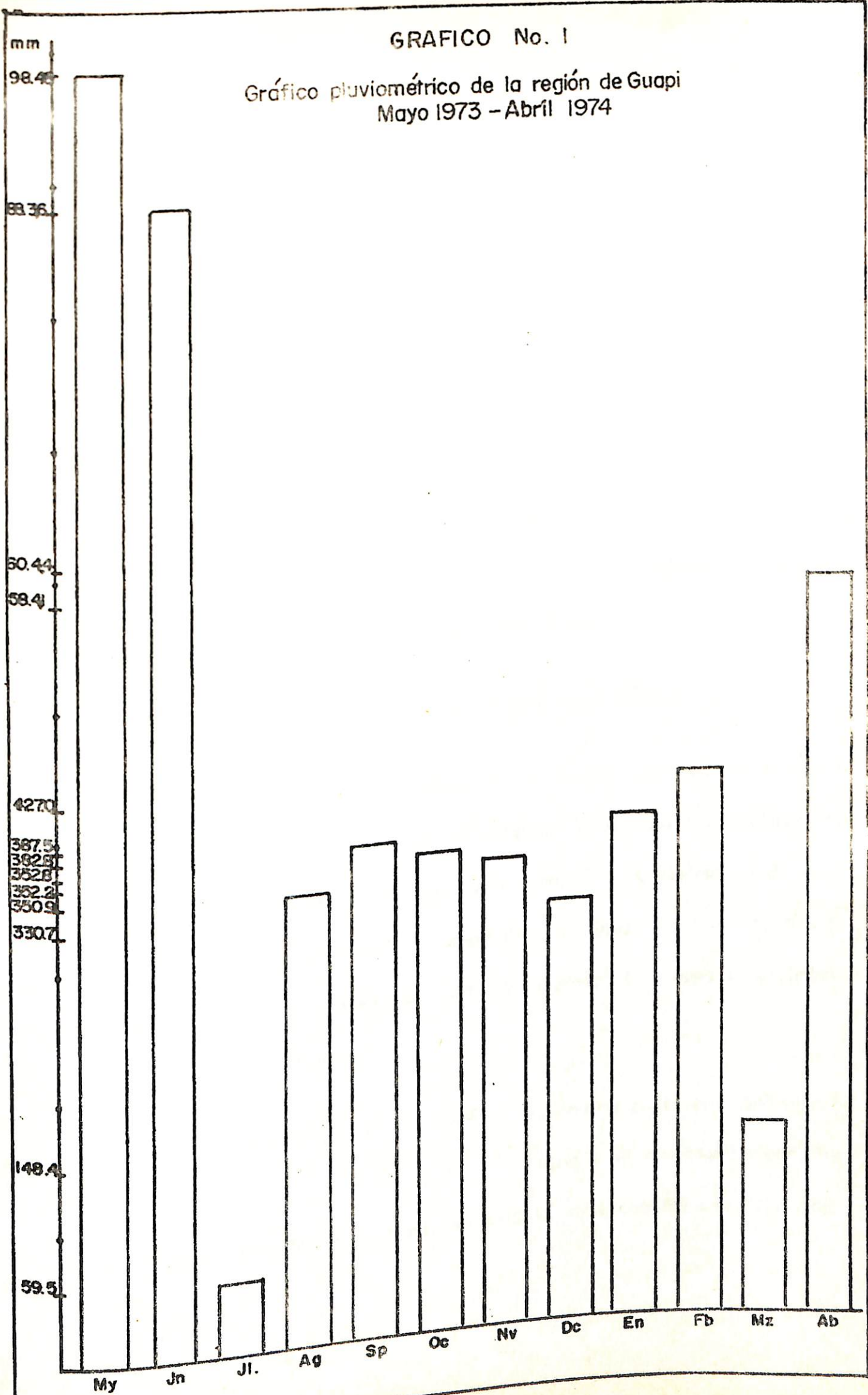
La información pluviométrica está elaborada con datos que abarcan el período comprendido entre mayo de 1973 y abril de 1974, así:

1973 - 1974

Mayo	984.8 mm.
Junio	883.6 mm.
Julio	59.5 mm.
Agosto	350.9 mm.
Septiembre	382.8 mm.
Octubre	352.8 mm.

GRAFICO No. 1

Gráfico pluviométrico de la región de Guapi
 Mayo 1973 - Abril 1974



FUENTE : Servicio nacional de meteorología.

Noviembre	352.2 mm.
Diciembre	330.7 mm.
Enero	387.5 mm.
Febrero	427.0 mm.
Marzo	148.4 mm.
Abril	584.1 mm.

En el Gráfico No.1 se aprecia más claramente la oscilación pluviométrica anotada. De acuerdo a la información anterior, el régimen pluviométrico para ese año fue de 5.244.3 mm.

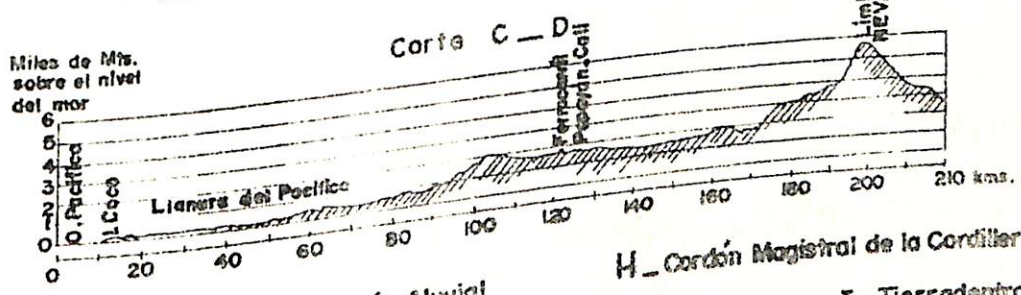
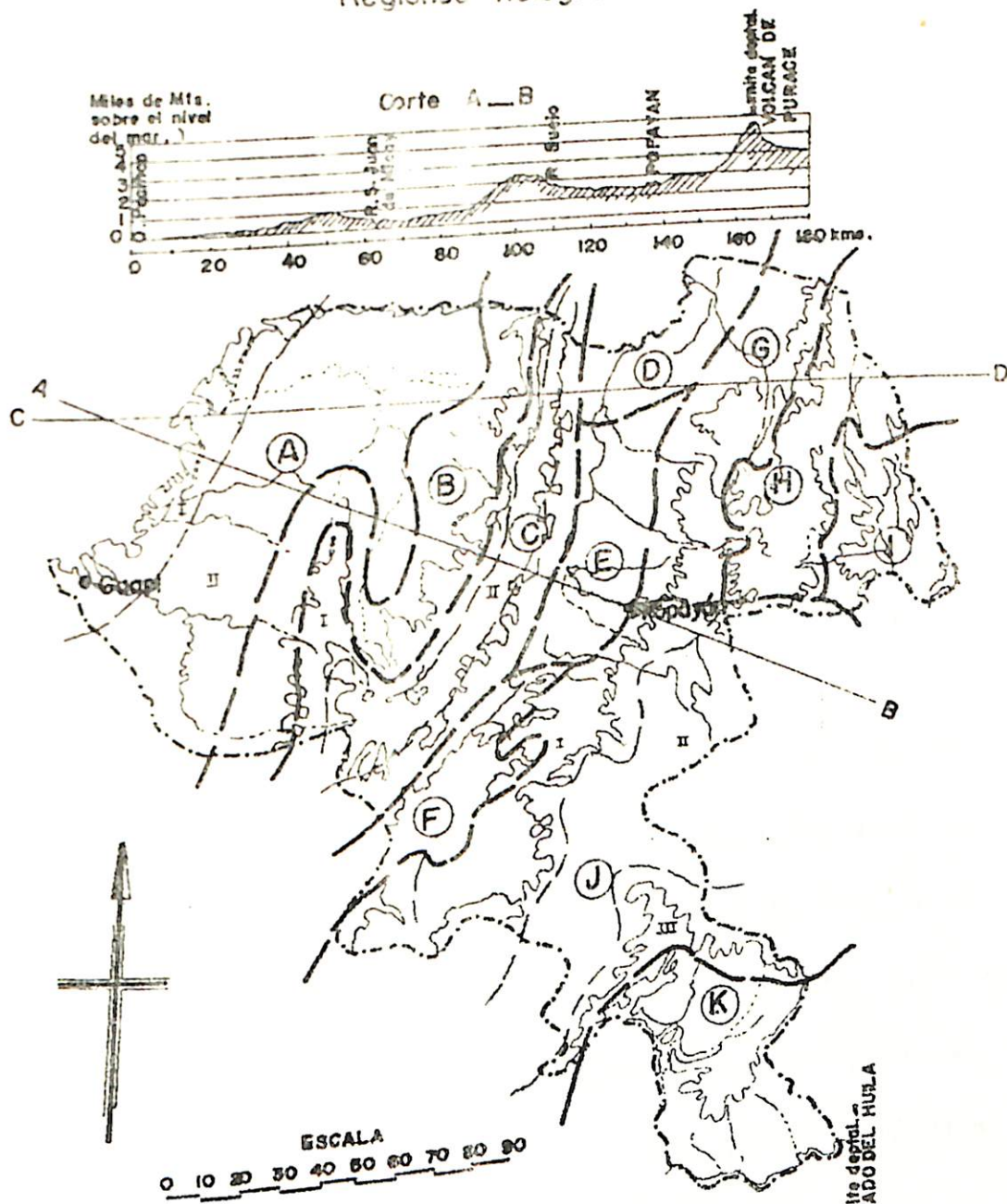
La temperatura promedio en Guapi es de 29°C.

3. **Fisiografía.** El Municipio de Guapi pertenece al litoral o andén aluvial de la llanura del Pacífico, formado por una faja de tierra que varía entre 5 y 10 kilómetros de anchura. Esta faja comprende la zona de manglares, boca de los ríos y a todo el variado laberinto de caños y esteros. Esta área se delimita claramente en el Mapa No. 2.

4. **Topografía e hidrografía.** La mayor parte del territorio es plano y se caracteriza por una exuberante vegetación. Hacia el oriente se encuentra una faja mon-

MAPA No. 2

Regiones fisiográficas del Cauca.



- A - Llanura del Pacifico
- B - Zona de transición Andina
- C - Cordillera Occidental
- D - Valle del río Cauca
- E - Altiplano de Popayán
- F - Foso del Patía
- G - Vertiente de la Cordillera
- H - Cordón Magistral de la Cordillera Central
- I - Tierradentro
- J - Macizo Colombiano
- K - Llanura Amazónica
- I - Andén Aluvial
- II - Llanura Selvática
- I - Tierradentro
- II - Valle del río La Plata
- I - Vertiente del Nudo Andino
- II - Páramo del Cordón Magistral
- III - Vertiente del Caquetá

tañosa, que hace parte de la vertiente de la Cordillera Occidental de los Andes; entre los accidentes geográficos se destacan las Serranías de Pinche, San Juan y los Cerros China Frío, Lora, Los Moros, Napí, Pilpé y Viento Frío.

El territorio está regado por varios y caudalosos ríos y vertientes, entre los que se destacan: Guapi, Anapanchi, Canapiz, Limones, Napí, Guajui, San Francisco y Yatín.

5. División Administrativa. Forman parte del Municipio las siguientes veredas: San José de Guare, Las Piedras, Carmelo, Balsitas, Limones, San Vicente, Cantil, Naranjo, Quiroga, Caimito, Chamón, Calle Honda, San Antonio, Concepción, San Agustín, Joanito, Calle Larga, Temuey, Codicia, Santa Ana, La Calle, San José, Pascualero, Penitente, Calle Larga.

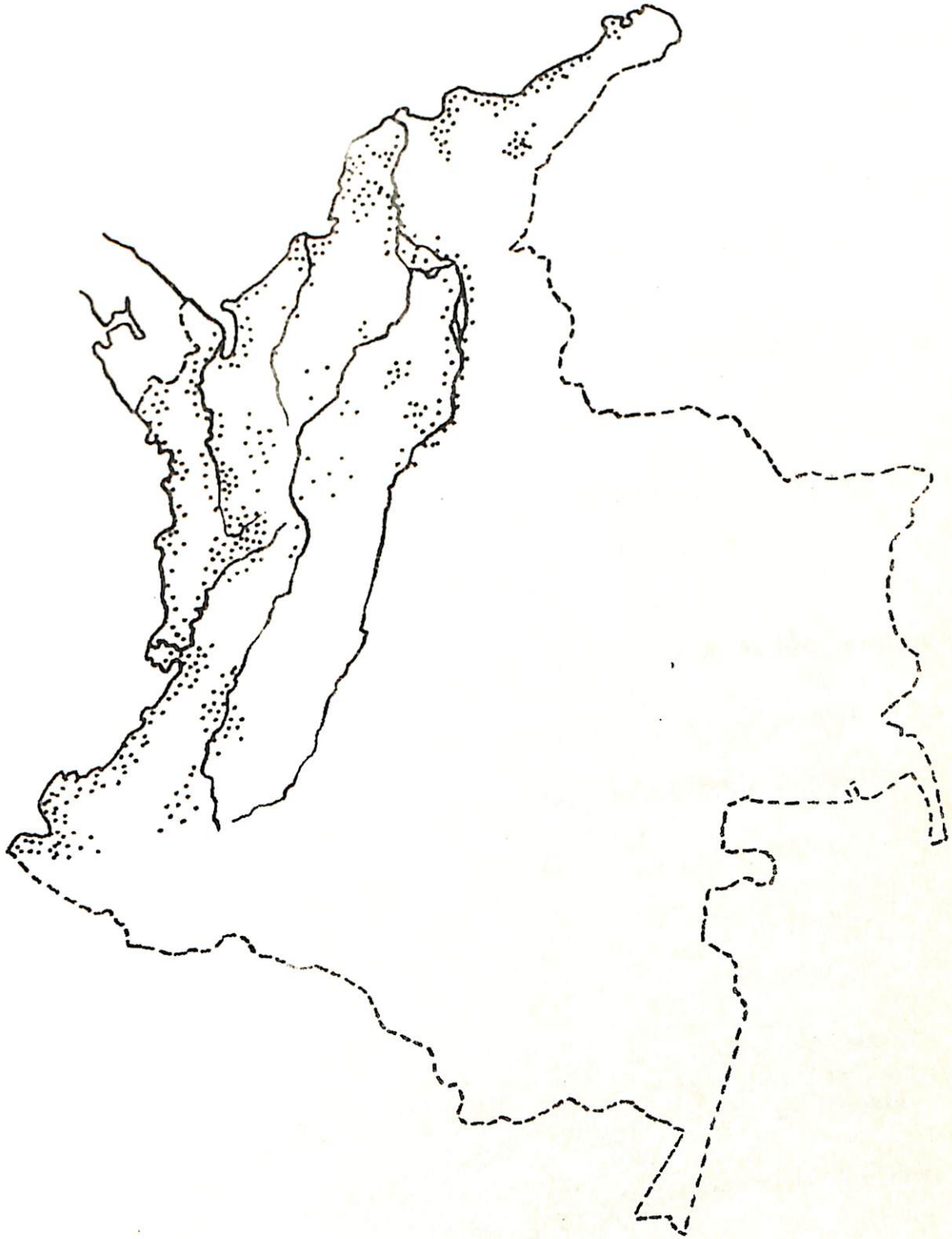
Guapi pertenece al Distrito Judicial de Popayán y a la Circunscripción Electoral del Cauca; es cabecera de Circuito Notarial y de Registro. Es también sede de la Prefectura Apostólica de su nombre.

B. Reseña Histórica

Con el descubrimiento del Mar del Sur, por Vasco Núñez de Balboa, comienza a figurar en la historia escrita lo que hoy se conoce

MAPA No. 3

Zonas de influencia negroide en Colombia .



cadores y agricultores"*. Estos salieron, sobre todo, de Popayán y Barbacoas. (Ver Mapa No.4).

"En 1864 aparecen numerosas "cuadrillas" de trabajadores que se instalaron a lo largo de los ríos Telembí, Manguí, Guelmambi y Tembí, y entre Guapi y Buenaventura, a lo largo de los ríos Iscuandé, Guapi, Timbiquí, Saya, Micay, Naya, Yurumanguí, Cajambre y Reposo.."

"Antes del Siglo XVIII procedían del Valle del Cauca pero después del Siglo XVIII, vinieron directamente del Africa, por el puerto de Cartagena. La mayoría de ellos eran de las costas de Guinea, del Congo y algunos del Sudán Occidental y de Angola"***.

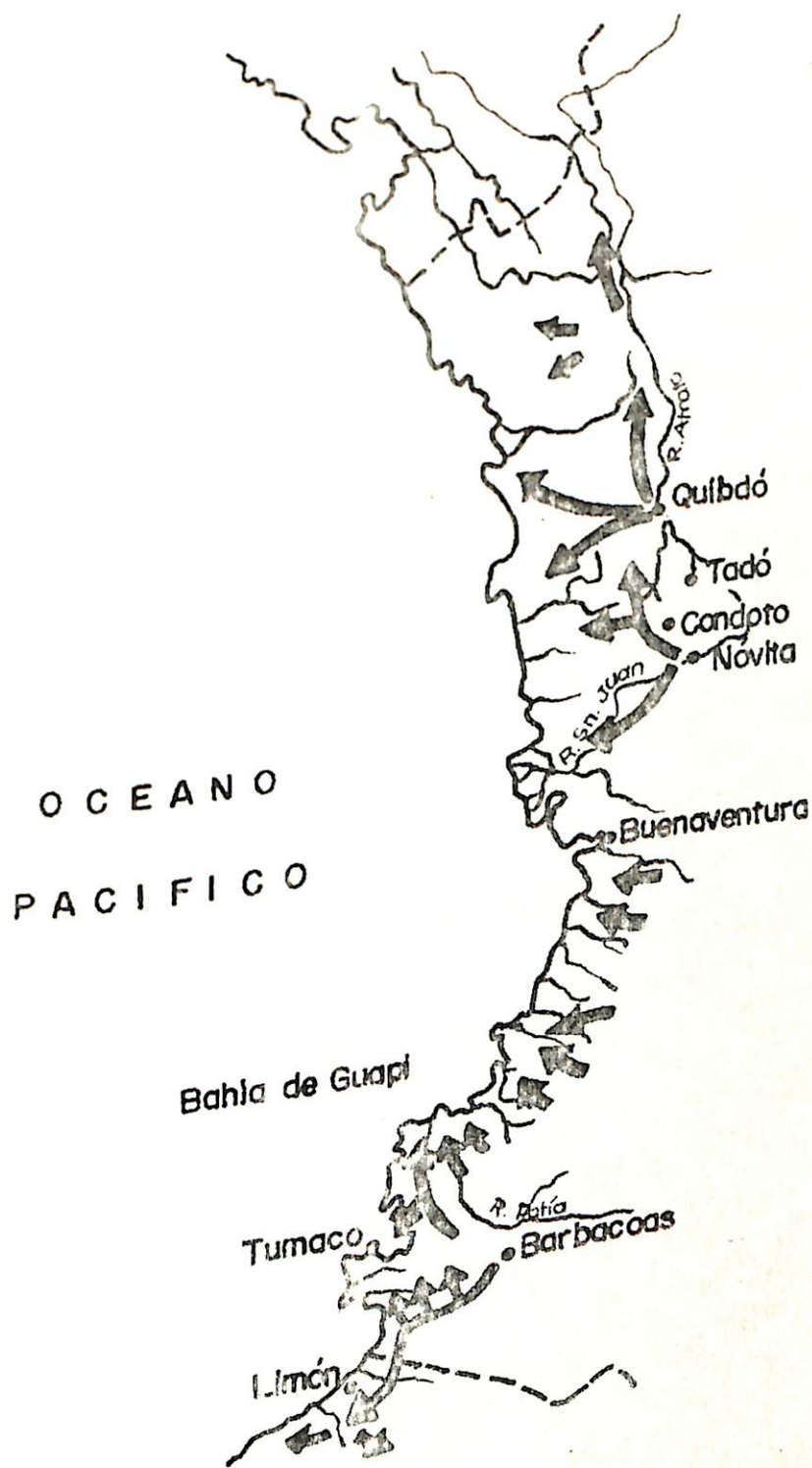
La tradición minera que caracterizó esta mano de obra esclava, hizo que su práctica agrícola fuera nula o muy baja. Esto, a su vez, determinó un bajo conocimiento de las técnicas agrícolas y también un bajo desarrollo de las mismas.

* PRICE, T.J. Saints and spirits. A study of differential acculturation in Colombia. Communities. University Microfilms. Ann Arbor (Ph.D.thesis Northwestern University) 1955. En Revista Colombiana de Antropología No.17, 1974.

** PUJOL, N. La raza negra en el Chocó. En Revista Colombiana de Antropología 15:255-292. Bogotá, 1971.

MAPA No. 4

Emigraciones negras de los centros mineros
1850 - 1920



El traspaso de esas técnicas se ha llevado a cabo entre abuelos, padres o hijos. Este bajo conocimiento de técnicas agrícolas de buen rendimiento y la situación de difícil comunicación con el resto del país, han contribuido a la situación de pobreza que actualmente caracteriza la región.

A través de la tradición se ha conocido que "...en 1811 Don Manuel de Claya, jefe de un ejército de patriotas, se tomó la población y derrotó a don Manuel de Valverde, quien comandaba una guarnición realista en el pueblo. Valverde, vencido, huyó al Ecuador. Más tarde, en 1819, Juan Ylinsworth, de nacionalidad inglesa, se apoderó de Guapi con la corbeta "Paso de los Andes"... La corbeta permaneció en la entrada del río y una chalupa comandada por el Capitán Desereines, atacó la población y al tomarla la saqueó."

En 1841 la goleta "Tequendama" bajo las órdenes de Manuel de Jesús Zamora atacó la ciudad. En 1861 hubo un combate en el pueblo, tras el cual Juan Antonio Borrero se entregó a los revolucionarios en la boca del río Napi. Los terremotos de 1830 y 1906 causaron estragos de importancia**.

* YACUP, S.
pp. 165-166.

Litoral recóndito. Renacimiento, Bogotá, 1934.

C. Consideraciones sobre el Tema

Al abordar el estudio, fue necesario concretar los términos en que puede considerarse la región como área de colonización. Si se toma como punto de referencia la definición de colonización adoptada por la doctora Ana Medina de Ruiz, se tiene que es: "... la ocupación e incorporación al uso agrícola de tierras nuevas, sean de propiedad privada o el Estado, que no han sido sometidas a explotación o a uso agropecuario y que no tienen acceso regular a la infraestructura, en un determinado momento, en el país", se tiene que la ocupación e incorporación de tierras al uso agrícola son fenómenos que, en Guapi, se iniciaron en la época de la colonia. De tal forma que las características fundamentales de un proceso de colonización, como la penetración del hombre en tierras nunca antes trabajadas y no incorporadas en alguna medida, a la marcha económica del resto del país; el proceso de adaptación de este hombre a la región; el proceso de notable inmigración, ya han sido superados. Ello queda demostrado por la permanencia de varias generaciones en esta región. A partir de 1964 "El Estado, sin limitar la iniciativa de los colonos, contribuye a la

* MEDINA DE RUIZ, A. Algunos factores que afectan las colonizaciones de Caquetá y Putumayo en Colombia.

creación de las condiciones técnicas, sociales y económicas favorables para lograr un racional aprovechamiento de los recursos naturales renovables, una mejor organización de la comunidad..."*.

Es decir, se asimila esta región a lo que se conoce como una colonización orientada, a través de la creación del Proyecto Costa del Pacífico.

En cuanto a la colonización, como una solución al problema de la tierra en Colombia, se considera que frente a la existencia de grandes extensiones inadecuadamente explotadas o inexploradas en forma de latifundio, la colonización representa una desviación a la verdadera solución al problema de la tierra en el país. La colonización, por suponer la ocupación e integración de nuevas tierras, en algunos casos, a la aceleración de la integración, en otros, supone mayores riesgos y erogaciones monetarias frente a la mejor distribución de tierras no cultivadas, que generalmente son de buena calidad y bien ubicadas con respecto a los mercados y vías de comunicación.

* INCORA. La colonización en Colombia. Una evaluación del proceso. IICA, Bogotá. 1974. p.3

CAPITULO III
ASPECTOS METODOLOGICOS

CAPITULO III

ASPECTOS METODOLOGICOS

A. Tipo de Estudio

Esta monografía está enmarcada en los estudios de tipo descriptivo, ya que su objeto es describir la situación de las condiciones de vida de los pobladores del área rural de Guapi. Es, a la vez, un estudio de caso, por referirse a un solo grupo.

B. Método

Como en todo proceso de investigación, se irán quemando etapas que, paulatinamente llevarán a la consecución de los propósitos.

Se ha pasado: (a) por una etapa preparatoria de investigación documental. En ella se recogió información, general y luego específica, sobre las características geográficas, sociales, etc., del área en estudio, hasta llegar al diseño del estudio; (b) por la etapa del trabajo de campo. Durante ésta se aplicaron técnicas como el cuestionario y charlas estudiados con los pobladores. Posteriormente, y en relación con este trabajo, se procedió a la crítica de los cuestionarios, a fin de descubrir preguntas sin respuestas, respuestas no pertinentes, mala escritura, etc.. Esto permitió un trabajo más rápido durante la tabulación de la in-

formación; (c) exposición del estudio. Una vez ordenada la información en gráficas y cuadros, se inició la redacción del informe preliminar.

1. Síntesis del método seguido.

- a. Charlas con el doctor Augusto Donoso, en el Instituto Interamericano de Ciencias Agrícolas (IICA) y con el doctor Ernesto Daza, en el Instituto Colombiano de la Reforma Agraria (INCORA), acerca de los propósitos de la investigación y la posibilidad de financiación y demás requisitos de orden administrativo en ambos institutos.
- b. Revisión del material bibliográfico
- c. Determinación del alcance y propósitos del estudio.
- d. Diseño del estudio
- e. Investigación documental más específica
- f. Elaboración del cuestionario
- g. Envío de la prueba del cuestionario
- h. Revisión de la prueba del cuestionario
- i. Recuento rápido y selección de la muestra
- j. Trabajo de campo
- k. Crítica y tabulación de la información obtenida

- l. Organización de la información en cuadros
 - m. Análisis de la información y redacción del informe preliminar.
 - n. Mecanografía del estudio
 - o. Revisión del informe preliminar
 - p. Entrega del estudio.
2. El cuestionario constó de los 12 aspectos siguientes:
- a. Información sobre los predios
 - b. Localización respecto a centros urbanos y vías de acceso.
 - c. Datos demográficos
 - d. Datos sobre explotación agrícola y mercadeo
 - e. Datos sobre explotación pesquera y mercadeo
 - f. Datos sobre explotación maderera y mercadeo
 - g. Gastos del hogar
 - h. Vivienda
 - i. Servicios (salud-educación)
 - j. Liderazgo
 - k. Organización
 - l. Recreación

C. Muestreo

Ante la inexistencia de estadísticas auxiliares, se procedió a la elaboración de una lista de jefes de familia que habitaban en el área rural del municipio. Esta se llevó a cabo a través de un recuento rápido (RR) sobre el terreno, por medio de informaciones directas e indirectas. Esto es, un jefe de familia en una vereda informaba sobre sí mismo y a la vez sobre otros jefes conocidos y así sucesivamente.

Una vez recogida esta información, se procedió a la elaboración de la lista de los jefes. Se escogió a los mayores de 25 años, siguiendo las informaciones obtenidas en los cuestionarios de prueba, en donde, la edad mínima de los jefes fue de 25 años. Esta observación se aprovechó para reducir los costos de la investigación.

1. Pasos del muestreo. En disposición de la lista de nombres, con especificación de su ubicación geográfica, se procedió a hacer la selección de los mismos para la muestra. Para ello se utilizó la siguiente fórmula,

$$n = \frac{K^2 \cdot N \cdot p \cdot q}{K^2 \cdot pq + (N-1) E^2}$$

en donde:

K = probabilidad de un 95% en el área bajo la curva normal

N = Universo

P = proporción de hombres

Q = proporción de mujeres

e = % de error admitivo (5%)

n = tamaño de la muestra

La proporción de hombres y mujeres se obtuvo del censo de 1964, teniendo en cuenta que ésta tiende a mantenerse constante a través de muchas generaciones.

Desarrollo de la fórmula:

$$K = 2$$

$$N = 817 \text{ hogares con 1 jefe al frente}$$

$$P = .503$$

$$Q = .496$$

$$E = .0025$$

$$n = \frac{4 \times 817 \times .503 \times .496}{4 (.503 \times .496) + 816 (.0025)}$$

$$n = \frac{815}{3.03} = 268$$

Las informaciones básicas obtenidas sobre el terreno y a través de los cuestionarios pilotos, permitieron establecer una alta homogeneidad en cuanto se refiere a las condiciones socio-económicas y culturales de los jefes de familia de la región. Esto permitió definir el procedimiento de la selección de los jefes de la lista. Este correspondió al muestreo aleatorio simple, para lo cual, se utilizó la tabla de números aleatorios.

Unidades del Universo y Muestra en el Municipio

<u>Veredas</u>	<u>Recuento rápido del número de hogares</u>	<u>Hogares en la muestra</u>
San José de Guare	49	16
Carmelo	24	8
Limonas	32	10
Cantil	16	5
Quiroga	41	13
Chamán	43	14
Joanico	32	10
Penitente	25	8
Temuey	34	11
Codicia	18	6
San Antonio	40	13

<u>Veredas</u>	<u>Recuento rápido del número de hogares</u>	<u>Hogares en la muestra</u>
Concepción	26	9
San Agustín	17	6
Calle Larga	46	15
Santa Ana	35	12
La Calle	36	12
San José	45	15
Pascualero	40	13
Las Piedras	42	14
Balsitas	48	16
San Vicente	20	6
Naranjo	27	9
Caimito	39	13
Calle Honda	19	6
Calle Larga	<u>23</u>	<u>8</u>
Total	<u><u>817</u></u>	<u><u>268</u></u>

II PARTE

CAPITULO IV

EVOLUCION HISTORICO-LEGAL DE LA COLONIZACION
Y CREACION DEL PROYECTO
COSTA DEL PACIFICO

CAPITULO IV

EVOLUCION HISTORICO-LEGAL DE LA COLONIZACION Y CREACION DEL PROYECTO COSTA DEL PACIFICO

Antecedentes

"Jurídicamente, y en su acepción más usual, dentro del régimen de las tierras baldías, se entiende como baldío, el terreno que no ha salido del patrimonio del Estado bajo ningún título, o que habiendo salido, ha revertido al dominio de la nación por disposición de la ley".*

Clases de Baldíos

1. Según su naturaleza pueden ser:
 - a. Originarios: las tierras que se encuentran dentro de los límites de Colombia y que nunca han salido del patrimonio del Estado.
 - b. Derivados: las tierras que luego de haber sido adjudicadas como baldías deben retornar al dominio del Estado, por no haberse cumplido las condiciones que se impusieron al hacerse la adjudicación. También

* INCORA-IICA. La colonización en Colombia. Una evaluación del proceso. Bogotá, 1974. pp.349.

se ubican en esta categoría las tierras que ingresan a las pertenencias de la nación después de haberse extinguido el dominio privado sobre ellas.

2. De acuerdo a la viabilidad de su adjudicación:

a. Adjudicables y no adjudicables. Esta clasificación se basa en la facultad del Estado para reservar o ceder las tierras que le pertenecen. "... El término reserva se refiere a la inhabilidad que afecta a determinadas áreas de terrenos baldíos para que puedan ser objeto de apropiación particular. El término reserva utilizado por la ley en este caso es puramente figurativo, por cuanto las áreas que se reservan son precisamente para ser asignadas o adjudicadas en condiciones especiales. No se trata realmente de una reserva de terrenos baldíos, en el sentido estricto de la palabra, sino de un régimen de excepción establecido al principio general de adjudicación de los mismos".*

* Op.cit. p.382.

Existen cuatro clase de baldíos no adjudicables:
 (1) la llamada reserva territorial del Estado; (2)
 la reserva constituida por tierras con destinación es-
pecial: bienes para un servicio o uso público espe-
 cial; (3) las reservas constituidas para conservación
 y defensa de los recursos naturales, y (4) las reser-
vas constituidas para fines de colonización.*

La creación de estas reservas obedece al derecho que tiene el Estado de planificar y nacionalizar la ocupación de los bienes que le pertenecen.

Además existen para ello razones de tipo económico y social "interesa al Estado facilitar y auspiciar los medios adecuados para que puedan explotarse o aprovecharse las tierras que permanecen incultas, para incorporarlas en forma organizada a la economía nacional.**

A. Evolución Histórico-legal

El proceso colonizador en sus diversas modalidades ha sido preo-
cupación del Estado Colombiano desde hace mucho tiempo. En sus

* Ibid. p. 356.

** Idem p. 382

primeros momentos fue reglamentado y manejado a través del órgano legislativo que facultaba al ejecutivo para realizar acciones al respecto. Posteriormente se fue delegando esta función en uno y otro instituto hasta culminar en INCORA.

El primer plan de colonización que se conoce, como tal, es decir, abarcando aspectos referentes a la tierra, a la vivienda, etc., y ensayado por el gobierno nacional, data de 1910. Este fue dirigido oficialmente y se llevó a cabo en el Caquetá. En ese año aparece un organismo con dirección administrativa permanente pero sólo para la colonización recién creada por el gobierno de entonces: la del Caquetá.

A través de la Ley 52 del 5 de noviembre de 1913 se crea una Junta denominada de Inmigración que funcionó con sede en Pasto, para continuar e impulsar la labor colonizadora del Caquetá. Esta Junta tenía funciones relacionadas con los estudios técnicos de la zona, la distribución de los colonos, propaganda para atraer inmigrantes y adjudicación de la tierra. El artículo 17 de la Ley 114 del 30 de diciembre de 1922 deja ver que la colonización también podía ser manejada por empresas particulares al decir: "... las cuales podrán ser coloniza

das directamente por el gobierno o por medio de empresas colonizadoras que garanticen eficacia y solvencia suficientes".

En 1927, a través del decreto 1445 del 31 de agosto, se crea una comisión para "realizar y constatar una serie de condiciones y principios básicos a toda colonización..." Los estudios efectuados por esta comisión, servirán de base para los programas de colonización que en el futuro adelantará el gobierno nacional.

El 31 de diciembre de 1944 se expide la Ley 100, sobre el plan de parcelación en las colonizaciones. En alguno de sus artículos establece que el plan de parcelaciones podía realizarse directamente por el gobierno, a través de la Caja Agraria o de cualquiera otra institución similar. Es decir, aparece en el desarrollo del proceso colonizador nacional la Caja Agraria como intermediaria del gobierno encargada de llevar a cabo la parcelación de la tierra en los frentes de colonización. Además, otras instituciones gubernamentales también estarían a cargo de esta tarea.

En el año 1946 se da un sólido paso hacia la organización definitiva y permanente de un organismo que centralizara los planes y acciones referentes a la colonización en el país. Se expide la Ley 102

que en su artículo 1o., dispone que "en el Ministerio de la Economía Nacional funcionarán los servicios especializados a cargo de técnicos nacionales o extranjeros, de producción agrícola, de ganadería y de colonización".*

Esta ley contempla, además, el levantamiento de un mapa nacional de tierras baldías en donde se indicarían también las distancias a los centros de consumo, las vías de comunicación existentes con respecto a las tierras baldías, las vías que se hacían necesarias, etc. También exige el análisis de suelos en las tierras adjudicadas, la creación de un fondo de colonización con aportes del Estado, establece la creación de una escuela primaria por cada 20 familias.

Como se aprecia, es un intento de abordar la colonización en una forma completa y, además, de crear los organismos para coordinar las políticas a seguirse con respecto a la colonización en el país.

A través del Decreto 1483 del 11 de mayo de 1948 se crea el Instituto de Parcelaciones, Colonización y Defensa Forestal. Este decreto señala, entre otros, las condiciones básicas a que debe ceñirse

* Op cit. p. 403.

la colonización y demás asuntos que se relacionen con la organización general de la actividad.

El capital del Instituto es suscrito por el Gobierno Nacional y con la participación de la Federación Nacional de Cafeteros y del Banco Agrícola Hipotecario. Los programas y proyectos que realizaría el Instituto estarían auxiliados en su financiación y ejecución, por la Caja de Crédito Agrario y el Instituto de Crédito Territorial, con el cual se celebrarían los contratos necesarios para la construcción de viviendas. El artículo 10 de este decreto facultaba al Instituto para otorgar los títulos de las parcelas que se adjudicaran en los terrenos baldíos reservados para la colonización.

El Decreto 1483 de 1948 fue reglamentado por el Decreto 213 del 22 de junio del mismo año. Este organiza el instituto en tres secciones a través de las cuales llevaría a cabo su labor; la de parcelaciones, sección de colonización y sección de fomento y defensa forestal. La actividad desplegada por el instituto en materia de colonización se orienta, entre otros, al apoyo a la colonización espontánea a través de la apertura y mejoramiento de más vías de comunicación, asistencia técnica y crediticia y dotación de servicios públicos.

Mediante el Decreto 1894 del 18 de julio de 1953 se crea el Instituto de Colonización e Inmigración. En su artículo 1o. establece que éste se hará cargo de dos de las actividades principales que venía realizando el Instituto de Parcelaciones, Colonización y Defensa Forestal, los relacionados con la colonización en el país, por lo que ordena la liquidación del Instituto de Parcelaciones, Colonización y Defensa Forestal y sus fondos pasan al nuevo Instituto. Las funciones de defensa forestal pasan al Ministerio de Agricultura.

Las funciones del nuevo Instituto con respecto a la colonización son: (a) realizar la colonización en las tierras baldías del país, y (b) fomentar el desarrollo de centros de colonización. Las funciones de este instituto son casi las mismas de su antecesor.

Su capital estará formado por aportes del Instituto de Crédito Territorial, la Caja de Crédito Agrario, Industrial y Minero, el Instituto Nacional de Aprovechamiento de Aguas y Fomento Eléctrico y por la Empresa Colombiana de Petróleos. Según el mismo decreto, entre las funciones de este organismo están el préstamo, asistencia técnica, financiera y de la índole que sea necesaria para la organización de los centros de colonización. Participará directamente en la organización y planeamiento de estos centros y supervisará las operaciones

y reglamentará las actividades de los mismos. En el año de 1956 a través del Decreto 461 del 2 de marzo de ese año, el Estado suprime el Instituto de Colonizaciones e Inmigración y asigna las funciones que éste tenía a la Caja de Crédito Agrario, Industrial y Minero, para centralizar las labores de dotación de tierras y aumentar la eficiencia de los programas, a través del otorgamiento de crédito para la explotación de las propiedades agrícolas. Este nuevo decreto no establece ningún cambio en las políticas de colonización ni en los procedimientos para ejecutarlo.

Por medio de la Ley 135 de 1961, la administración y adjudicación de tierras, por parcelación, colonización y titulación de baldíos, pasarán a ser funciones del Instituto Colombiano de la Reforma Agraria (INCORA).

"... Artículo Tercero. Son funciones del Instituto Colombiano de la Reforma Agraria : (a) administrar a nombre del Estado las tierras baldías de propiedad nacional, adjudicarlas o constituir reservas y adelantar colonizaciones sobre ellas, de acuerdo con las normas vigentes y con las disposiciones de esta Ley. Artículo Cuarenta. Podrá también el Instituto, con la aprobación del Gobierno, constituir

en la forma ordinaria prevista en la Ley 167 de 1941, ante el Tribunal correspondiente. El Ministerio Público es parte en todas las diligencias sobre la adjudicación de baldíos y en los recursos contenciosos administrativos a que se refiere el inciso anterior. Artículo Cuarenta y Dos Bis. En las regiones que señale la Junta Directiva, el Instituto Colombiano de la Reforma Agraria podrá hacer levantar por medio de funcionarios de su dependencia, los informativos necesarios para la adjudicación de terrenos baldíos cuya extensión exceda de 50 hectáreas, conforme al procedimiento que señale el decreto reglamentario de esta disposición. En tales casos no se requiere la intervención de abogado. La Junta Directiva del Instituto podrá establecer tarifas para el cobro de los servicios de topografía sobre superficie mayores de 50 hectáreas. (Ley 1a. de 1968, artículo 9o.).

Colonizaciones

Artículo Cuarenta y Tres. El INCORA adelantará colonizaciones en las tierras baldías que reserve para tal fin, conforme a las normas de esta ley. Dichas colonizaciones estarán precedidas de un estudio, topografía y accesibilidad de la zona, a objeto de establecer que ésta es apta para una explotación económica y la orientación que a dicha explotación deba dársele. No se establecerán colonizaciones de la

clase a que se refiere este artículo sino en zonas dotadas de adecuadas vías de comunicación o donde tales vías se estén construyendo o vayan a construirse en breve plazo. Artículo Cuarenta y Cuatro. En las zonas de colonización de que trata el artículo precedente, el Instituto señalará por medio de reglamentos el régimen especial de ocupación de las tierras. Por virtud de tales reglamentos podrán establecerse dos tipos de colonización. Para el primero se aplicarán, en general, las normas ordinarias sobre adjudicación de baldíos con las reformas introducidas en ellas por la presente ley y con las regulaciones adicionales que señale el reglamento. El segundo comprenderá "las colonizaciones dirigidas" que se adelantarán con sujeción a lo que se dispone en los artículos siguientes. Artículo Cuarenta y Cinco. Las colonizaciones dirigidas se organizarán en aquellas zonas de terrenos baldíos mejor dotados de accesos a vías importantes de comunicación y que más aptas sean para cultivos agrícolas o ganaderos en pequeña escala por la calidad de los suelos, las corrientes de agua utilizables y las condiciones meteorológicas de la región. En cada zona o subzona de colonización dirigida se harán las reservas definitivas necesarias para la conservación de los recursos naturales, el control de las aguas y el establecimiento de granjas de demostración, escuelas, puestos de salud y servicios públicos y de la colonia. Además, cuando

ello pareciera indicado, se reservarán terrenos comunales de pastoreo y superficies suficientes para poblados, cuyos lotes, excluidos los necesarios para los fines indicados arriba y para la construcción de una iglesia católica, se venderán preferentemente a los pequeños colonos vecinos. Es entendido que las reservas para terrenos comunales de pastoreo podrán ser levantadas por el Instituto si con el trascurso del tiempo llegare a estimarse que ello es necesario para atender a más urgentes necesidades económicas. De los terrenos sobrantes, no menos de un 70% se destinará a la creación de "Unidades Agrícolas Familiares" que se asignan gratuitamente a trabajadores pobres o de escasos recursos, bajo normas que con respecto a tales unidades consagra la presente ley y las determina el reglamento de colonización. Las tierras aledañas o vías de transporte automotor y ferrocarriles y puentes tendrán precisamente esa destinación. Es entendido que se cargará al colono el costo de las mejoras que el Instituto realice en la parcela que le asigne y el monto de lo que por tal concepto salga a deber será cubierto por el Instituto en los términos y condiciones que señale el reglamento de colonización. Las cooperativas de trabajadores agrícolas que hayan recibido aprobación del gobierno podrán obtener asignaciones dentro de las tierras destinadas a "Unidades Agrícolas Familiares", y la superficie que se les señale se fijará tomando en

cuenta el número de personas que las integran. Las superficies restantes, dentro de cada zona de colonización dirigida, podrán venderse por el Instituto a personas naturales o jurídicas que contraigan la obligación de explotarlas, en la proporción que para cada período anual señale el contrato, hasta completar no menos de sesenta y cinco por ciento (65%) de su extensión total dentro del término de cinco años contados desde la fecha en que se otorgó el respectivo instrumento. Se dará preferencia a quienes se comprometan a realizar la clase de explotación que el Instituto indique como de mayor interés para la economía nacional. La extensión que puede venderse a cada persona natural o jurídica no será mayor de la que señala esta ley para las adjudicaciones ordinarias de baldíos. Excepcionalmente, cuando se trate de empresas que se califiquen por el Instituto como de notable interés para la economía nacional y que impliquen el empleo de un número considerable de trabajadores en la preparación o explotación de las tierras, se podrán hacer, con aprobación del gobierno, ventas hasta de 1.000 hectáreas explotables. En los contratos respectivos podrá el Instituto imponer al adquiriente una o varias de las siguientes obligaciones: (a) la de montar plantas que puedan beneficiar los productos de los pequeños colonos de la zona, en las condiciones que el mismo contrato señale; (b) la de prestar asistencia técnica a los

pequeños colonos que deseen desarrollar explotaciones de la misma índole de aquella que vaya a establecer el comprador; (c) la de destinar un determinado porcentaje de la tierra explotable para pequeñas parcelas donde los trabajadores permanentes de la empresa puedan tener su casa de habitación y cultivo de pan coger. Artículo Cuarenta y Seis. También podrá el instituto celebrar, sin exceder los límites que señalan los artículos anteriores, contratos de arrendamientos de tierras en zonas de "colonización dirigida", de conformidad con el Artículo Treinta y Tres de la presente ley, cuando pareciere conveniente que la superficie respectiva no salga del dominio del Estado. Artículo Cuarenta y Siete. El precio de las tierras que venda el Instituto en zonas de colonización dirigida, podrán pagarse en abonos agrarios, de conformidad con lo que al respecto se dispone más adelante. Artículo Cuarenta y Ocho. Las "Unidades Agrícolas Familiares" se asignarán a los trabajadores con la obligación de poner bajo explotación a lo menos la mitad del predio dentro de los cinco años siguientes y por medio de contrato escrito en el cual se harán constar, además, las condiciones siguientes: (a) la de que el título definitivo de adjudicación sólo se otorgará cuando el asignatario demuestre haber cumplido, a satisfacción del Instituto, con la obligación de explotación económica prevista en el inciso anterior; (b) la de que

no podrá traspasarse, sin permiso del instituto, el predio asignado a las mejoras allí realizadas antes que se haya expedido el respectivo título de adjudicación y la de que el traspaso sólo podrá hacerse a favor de las personas indicadas en el inciso tercero del artículo Cuarenta y Cinco o de cooperativas de trabajadores agrícolas; (c) la de que el asignatario se obliga a sujetarse al régimen que esta ley establece para las "Unidades Agrícolas Familiares". A iguales reglas, en cuanto sea posible, quedarán sujetas las cooperativas de trabajadores agrícolas que obtengan asignaciones de tierras en zonas de colonización dirigida. Artículo Cuarenta y Nueve. De acuerdo con lo que al respecto se dispone en la presente ley, el Instituto promoverá dentro de las zonas de colonización la prestación de servicios de asistencia técnica, económica y social por las agencias administrativas, y establecimientos públicos correspondientes; los coordinará debidamente y, en caso necesario, prestará cooperación financiera a esas entidades o establecerá por si mismo los servicios que éstas no pueden prestar...".

Para la adjudicación de tierras se dispone de (a) las tierras que adquiere por compra o exposición; (b) las tierras que siendo también de propiedad privada de ser cedidas gratuitamente; (c) de los

que no han salido del patrimonio del Estado, remiten a él en virtud de los procesos de extinción del dominio.

La Ley 135 prevé tres tipos de colonización: (a) espontánea, cuyo régimen legal es vigente para los baldíos en forma general; (b) dirigida, su régimen legal es el establecido en los artículos 43, 45 49 inclusive, y el reglamento que para el efecto expida el INCORA; (c) controlada y supervisada, que participan en parte de las características de la colonización espontánea.

B. Creación del Proyecto Costa del Pacífico

El Proyecto de colonización para la Costa Pacífica del Departamento del Cauca tuvo origen en el contrato firmado por el Instituto Colombiano de la Reforma Agraria -INCORA- y el Instituto de Fomento Algodonero -IFA- el 12 de marzo de 1964, y que comprendía los municipios de Guapi, Timbiquí y López.

Cuatro meses después aparece la Resolución 136 del 6 de julio de 1964, por la cual se aprueba dicho Proyecto, se ordena adelantar las obras y acciones correspondientes y se le denomina Proyecto Cauca. El objeto de este Proyecto es "desarrollar un plan de fomento de oleaginosas perennes (palma africana y coco) en la Costa del

Departamento del Cauca", está expresado en el primer considerando de la mencionada resolución.

También son establecidos, en otro de los considerandos, los límites geográficos del área que abarcaría el proyecto de colonización así: " Norte: el río Naya, contra el Departamento del Valle; Sur: el río Iscuandé, contra Nariño; Oriente: la cota de elevación de 100 metros sobre el nivel del mar y Occidente: la costa del Pacífico".

Estos límites fueron modificados posteriormente por el artículo 1o. de la Resolución 45 del 15 de marzo de 1965 y en definitiva quedaron así: "Por el norte, el río Naya, en los límites con el Departamento del Valle; Oriente: hasta la cota de 1.500 metros; Sur: el límite entre los Departamentos de Cauca y Nariño y Occidente: el Océano Pacífico".

El objeto implícito de este proyecto, el hombre que habita es estas regiones, también fue tenido en cuenta en la elaboración del proyecto. En uno de los considerandos de la Resolución 136 dice : "Que en la mencionada región del Departamento del Cauca, existen varios núcleos de colonización espontánea, actualmente desprovistos de todas las facilidades y de toda ayuda particular u oficial...". También aprueba

en su Artículo Tercero, una campaña de titulación de tierra a los pobladores de la región, para legalizar su situación de tenencia de la tierra y hacer posible así que se beneficiaran de los servicios del crédito. El Artículo Quinto de la Resolución 136, se aprueba un programa de crédito con plazos adecuados e intereses favorables a los campesinos de la región.

También se encargaría el INCORA de organizar y financiar cooperativas, más y demás servicios que estimen necesarios y convenientes para el desarrollo de la zona. Esto es expresado en el sexto y último artículo de la mencionada resolución.

Por Resolución 45 de 1965, resuelven que el INCORA reasuma la facultad de adjudicar terrenos baldíos que le confiere la ley 135 de 1961, que mediante la resolución 17 del 9 de abril de 1962 había sido delegada en la gobernación del Departamento del Cauca.

Por medio de la resolución 04573 del 26 de septiembre de 1972 se lleva a cabo la unión del proyecto Cauca No.1, con el Cauca No.2 y se señala como sede de la misma la ciudad de Popayán. Esta unión se debió a razones técnico-administrativas. Esta resolución también hace más precisa las funciones y actividades que serían desarro-

lladas por el proyecto Cauca No.1-2, así:

1. Cooperativas
2. Adjudicación de parcelas y baldíos
3. Adjudicación de tierras
4. Extensión del dominio
5. Asesoría jurídica
6. Crédito y fomento
7. Desarrollo social campesino
8. Construcción de vías
9. Resguardos indígenas

El Proyecto Cauca 1-2 se divide quedando un Proyecto Cauca con sede en Popayán y se crea el Proyecto Costa Pacífica con sede en Guapi.

Esta misma resolución alude también a las actividades que han de ser desarrolladas por dicho Proyecto. Con respecto a los determinados por la Resolución 04573 del 26 de septiembre de 1972, estas nuevas actividades son menores en número y algunas de ellas más amplias: (a) titulación de baldíos; (b) crédito y fomento; (c) capacitación campesina; (d) cooperativas; (e) construcción de obras. Esta actividad es ampliada ya que en la resolución 04573 sólo se refería a la

construcción de vías.

La sede y actividades establecidas para el Proyecto Costa del Pacífico, a través de la resolución 01445 de abril de 1975, fueron modificadas por la resolución 03803 del 18 de agosto del mismo año. Modificaciones que, a su vez, fueron derogadas por medio de la resolución 3969 del 28 de agosto del año en mención.

Esta última resolución quedó vigente a partir de la fecha de su publicación y ratificó la vigencia de la resolución 01445 del 25 de abril de 1975.

III P A R T E

CAPITULO V
CARACTERISTICAS DEMOGRAFICAS

CAPITULO V

CARACTERISTICAS DEMOGRAFICAS

A. Descripción Física

La gran concentración de melanina en la piel le facilita a los pobladores de adaptación al clima de la región.

Los hombres, desde niños, poseen una musculatura desarrollada; producto del trabajo que desde pequeños efectúan. De allí que los bíceps y tríceps sean los más desarrollados de los brazos. Los pectorales y los músculos serratos son los más desarrollados de la región pectoral. Los músculos abdominales también forman parte de la desarrollada musculatura. Hombres y mujeres poseen rasgos faciales bastante prominentes, tales como nariz platirrina (base ancha y fosas nasales horizontales), boca grande y labios revertidos.

B. Vestido

Los materiales que utilizan para la confección de la ropa son de peso ligero y de textura delgada. Esto obedece a lo caluroso y húmedo del clima. La variedad en colores y diseños de las telas es amplia.

Para el trabajo se acostumbra a usar la ropa más desgastada. El material del calzado es generalmente el caucho; ello obedece a su bajo precio o impermeabilidad, que hace su uso más adecuado a la región.

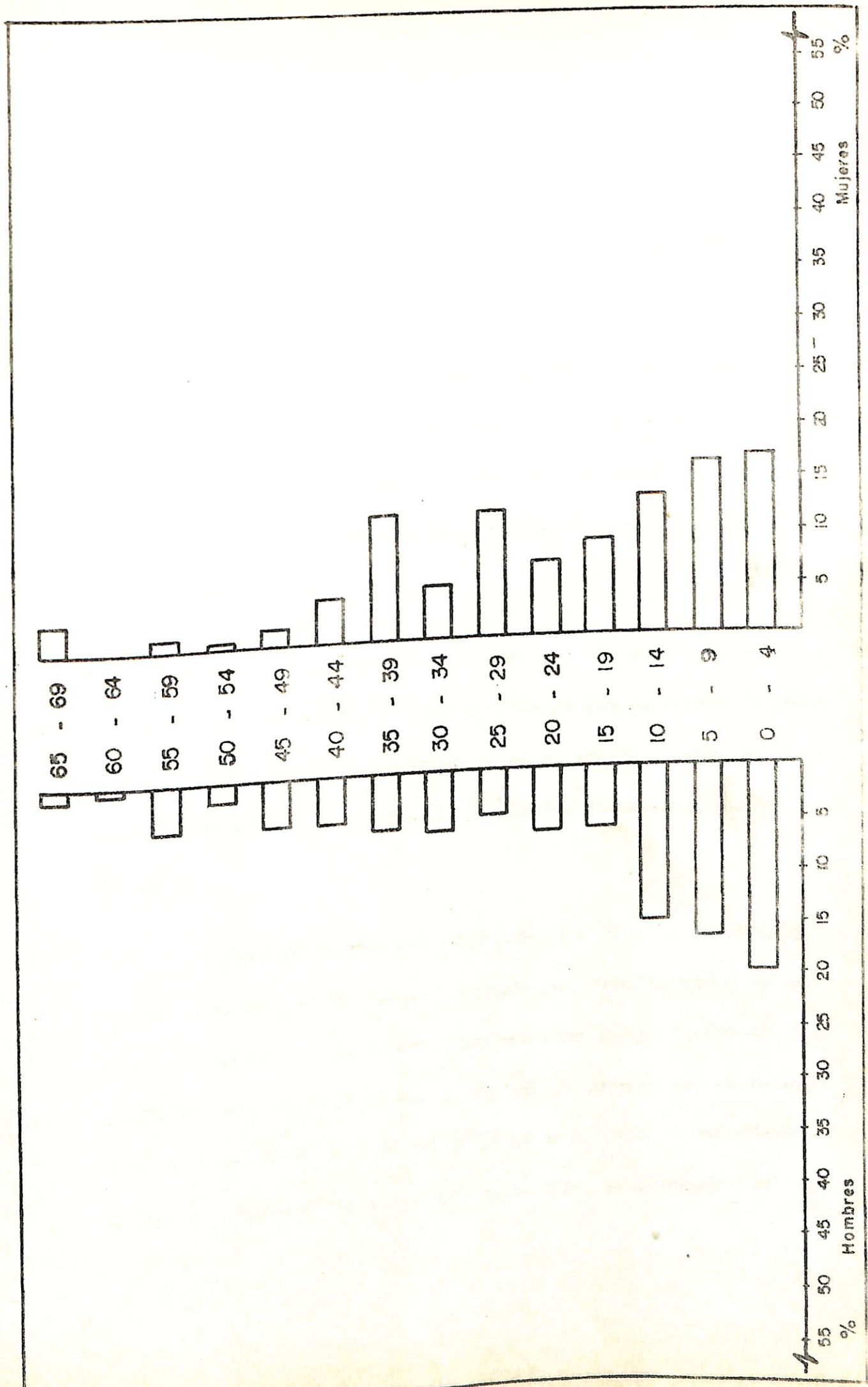
Los sombreros son de uso frecuente, sobre todo durante el día para protegerse del sol. Generalmente los sombreros son de ala ancha. Son hechos de fique, de paja y también de hojas. Para permitir la ventilación, algunos llevan aberturas en su eje y en el ala.

C. Estructura de la población de acuerdo a la muestra

1. Por sexo y edad. El total de población abarcado por la muestra fue de 1.668 personas. El 53.1%, o sean 886 individuos, pertenecen al sexo masculino, mientras que el 46.9% o sean 782 personas, son del sexo femenino. La mayoría masculina permite observar la potencialidad de mano de obra para la agricultura, pesca, explotación maderera, labores generalmente realizadas por el hombre.

Para el análisis de la estructura de la población por sexo y edad, se construyó una pirámide poblacional, basada en la muestra poblacional. (Ver Gráfico No.2). Para su análisis hay que considerar las deficiencias de que adolecen las pequeñas muestras.

GRAFICO No. 2
Pirámide Poblacional.



FUENTE: Encuesta económica, Agosto 1975

En la población masculina, hasta el estrato de 10 a 14 años, se observa un desarrollo de acuerdo a las leyes demográficas, de disminución a medida que se asciende en la edad.

En los estratos 15-19, 20-24, y 25-29, se observa una disminución bastante acentuada. Ello se debe a lo que los pobladores denominan "salir a caminar", o sea, a conocer lo que puedan del mundo. Según sus comentarios, ésto se lleva a cabo "cuando aún están pelaos", es decir, muy jóvenes.

Este salir a caminar también tiene que ver con la falta de fuentes de trabajo, ésta influye negativamente ya que no retiene la población masculina relativamente joven en el municipio. Según la pirámide, el fenómeno de la emigración se acentúa alrededor de los 25 a 29 años.

Los jefes de familia con edad entre los 30 y los 34 años, que fueron abarcados por la muestra, presentaron la particularidad de que nunca han salido del municipio. Cuando estos sujetos tenían alrededor de 25-29 años, edad en la que se acentúa el proceso migratorio masculino, se presentó la llegada del INCORA a la región. Probablemente ello contribuyó a frenar, en alguna medida, la emigración del mu-

nicipio. Esto, a través de las expectativas de prestación de asistencia técnica, que creó en los pobladores. El promedio de la población entre 55 y 59 años es producto del retorno al municipio de parte de la población que ha emigrado. Aun cuando no se pueden dar pruebas contundentes de esta afirmación, se observa que es una tendencia general en el área.

En el caso de las mujeres, se observa un desarrollo normal de la pirámide hasta llegar al estrato 25-29 años. La gran cantidad de población femenina en este estrato obedece, probablemente, a un fenómeno cultural. Esto es, la tendencia a ubicar a la cónyugue en lo que es atractiva para los hombres del grupo.

También puede deberse a un sesgo involuntario al dar la información.

En el estrato 30-34 años se presentó el fenómeno de la migración femenina, tanto a recoger cosechas en otros municipios o alrededor del propio y a Guapi y Cali o trabajar como muchachas del servicio doméstico y empleadas en Cali.

La mayor cantidad de mujeres que hombres en el estrato 65 y más años, obedece a una mayor mortalidad masculina que femenina en

este departamento. Además a que la faena del hombre, al ser más ardua y constante que la de la mujer, lleva a un desgaste físico prematuro.

2. Población económica y no económicamente activa.

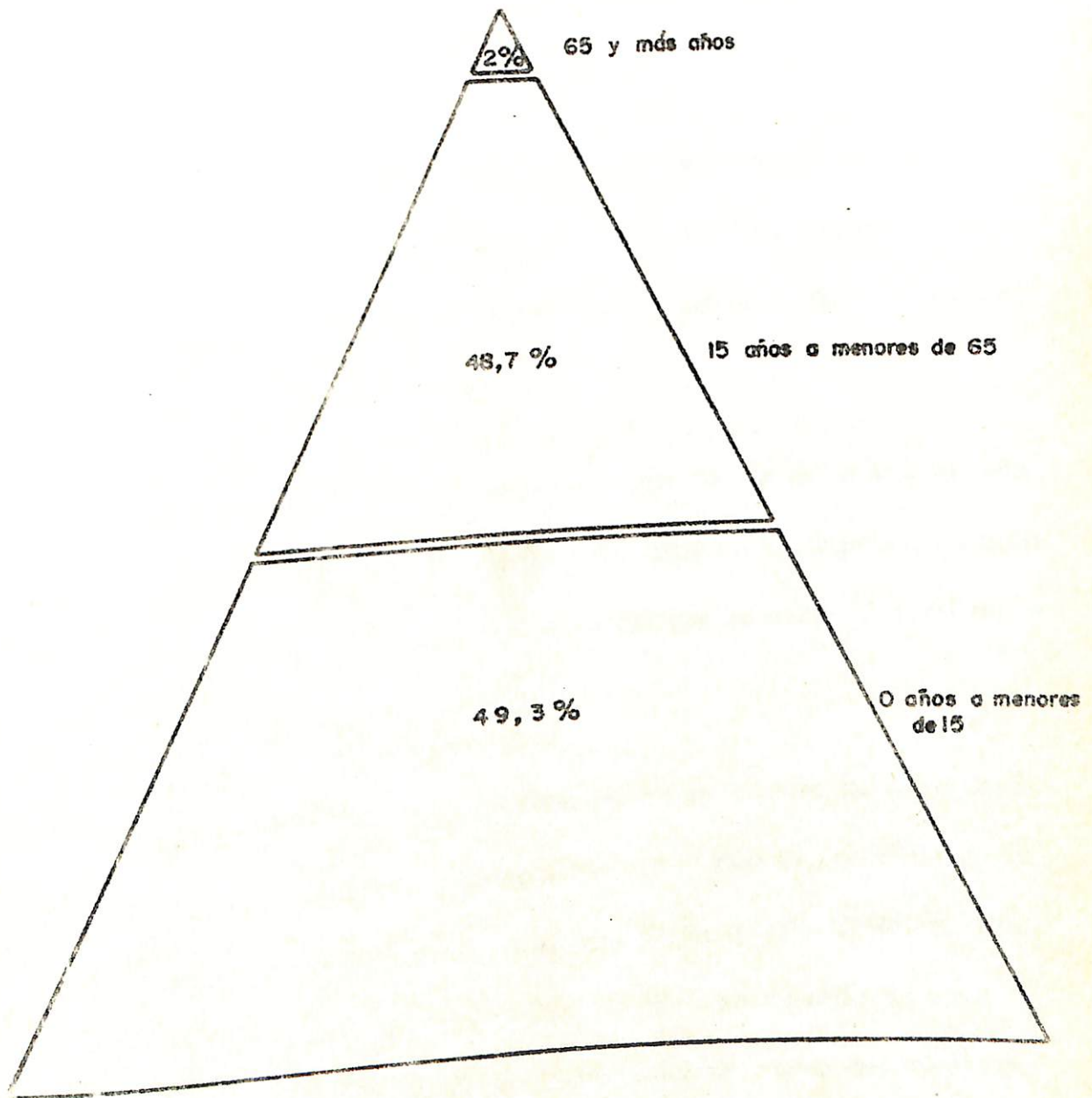
En el Gráfico No. 3 se aprecia que el 49.3% de la población está compuesto por menores de 15 años. El 48.7% por la población que está entre los 15 y menos de 64 años. El restante 2% por quienes tienen 65 años de edad y mayores.

El 48.7% de la población está potencialmente capacitada para sostener el 51.3% restante. El primer porcentaje lo conforman quienes son económicamente activos, es decir, por aquellos que con su actividad ayudan a la producción de bienes y contribuyen a aumentar el ingreso familiar.

El 49.3% de la población, demanda la satisfacción de necesidades escolares, de salud y alimenticias para garantizar un pleno desarrollo tanto físico como intelectual. Esta población, es el recurso humano necesario para poner en movimiento un sector tan importante de la economía nacional, como lo es el primario. Esta es la mano de obra que puede poner a producir las grandes extensiones de tierras aptas para el cultivo. Tierras que no son adecuadamente explotadas. Esto se

GRAFICO No. 3

Distribución de la población económica y no económica -
mente activa.



convierte, además, en una demanda potencial de fuentes de trabajo que la retengan en su lugar de origen.

El 48.7% demanda medios de trabajo e ingresos apreciables, capaces de hacerlos permanecer en la región. Además, demandan asistencia médica y mejores condiciones de vida.

De la población que pertenece a la económicamente activa, predomina la que tiene entre 15 y 39 años de edad. Es decir, la que está en mayor capacidad para desarrollar un esfuerzo físico y mental de gran rendimiento por ser joven.

La Tabla No. 1 ubica la importancia de los diferentes estratos de edad con respecto a: (1) la población total en el respectivo estrato; (2) con respecto al total de cada sexo; (3) con respecto al total de la población abarcado por la muestra.

3. Por estado civil.

En la Tabla No. 2 se observa un mayor número de jefes de familia que han legalizado su vínculo marital. Esto es, a través de ceremonia celebrada de acuerdo a los ritos de la Iglesia Católica. (Ver información comparada en el Gráfico No.4). La mayoría de estas uniones se llevan a cabo durante las esporádicas visitas que realizan los sacerdotes de la parroquia ubicada en la cabecera municipal, con

POBLACION POR ESTRATOS DE EDAD Y SEXO SEGUN RELACION PORCENTUAL CON RESPECTO AL ESTRATO AL SEXO Y A LA POBLACION TOTAL

Estratos	% con respecto a la población en el estrato		Porcentaje con respecto al total de cada sexo		Porcentaje con respecto a la población total				
	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres	TOTAL	Hombres	Mujeres
0 - 4	100	58.4	41.6	36.1	20	16.1	18.6	11.	7.6
5 - 9	100	54.5	45.5	33.9	17.5	16.4	17	9.2	7.8
10 - 14	100	57	43.	28	15	13	14	8.0	6.0
15 - 19	100	48.3	51.7	15	7	8	7.4	3.6	3.8
20 - 24	100	53.9	46.1	14	7	7	7.4	4	3.4
25 - 29	100	26	74	16	4	12	7.4	2	5.4
30 - 34	100	58.6	41.4	12	7	5	6.4	4	2.4
35 - 39	100	36.3	63.7	18	6	12	7.9	2.3	5.6
40 - 44	100	54.9	45.1	8.4	4.4	4	4.3	2.4	1.9
45 - 49	100	73.0	27	6.2	4.2	2	3.0	2.2	1.8
50 - 54	100	83.3	16.7	2.8	2.3	0.5	1.5	1.2	0.3
55 - 59	100	83.6	16.4	5.0	4	1.0	3.0	2.5	0.5
60 - 64	100	100	0	0.5	5	0	0.2	0.2	0.0
65 y +	100	29.4	70.6	4.1	1.1	3	1.9	0.5	1.4
TOTAL				200	100.0	100.0	100.0	53.1	46.9

FUENTE: Encuesta Socio-económica. Agosto de 1975.

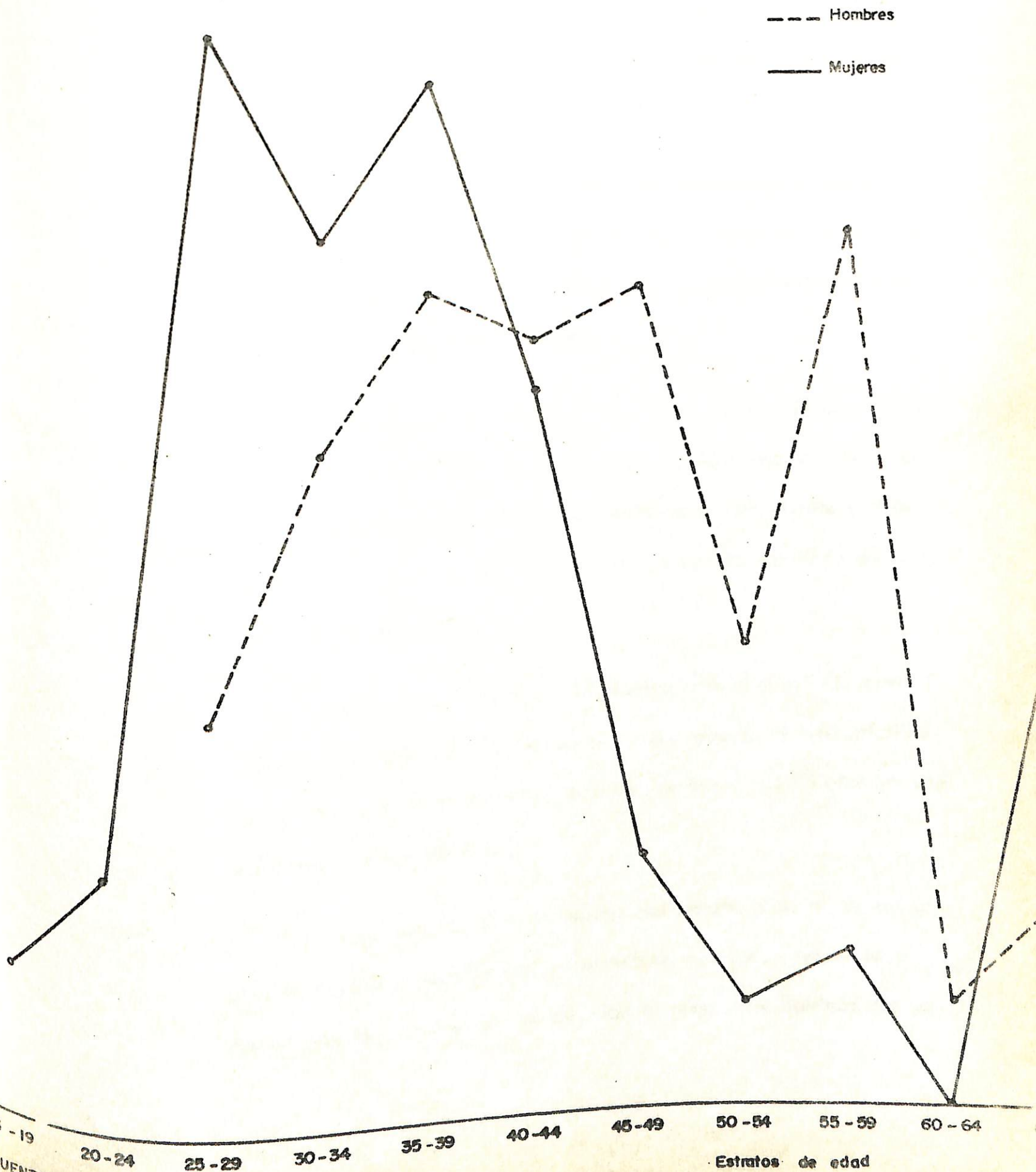
DISTRIBUCION DE LOS JEFES DE FAMILIA POR ESTRATOS DE EDAD SEGUN EL ESTADO CIVIL

Estrato	Casados	Frecuencias relativas	Solteros	Frecuencias relativas	Unión Libre	Frecuencias relativas	Viudos	Frecuencias relativas
25 - 29	18	.08	4	1	6	.24	4	1
30 - 34	30	.13			5	.20		
35 - 39	44	.18			10	.40		
40 - 44	35	.15			4	.16		
45 - 49	38	.16						
50 - 54	20	.09						
55 - 59	36	.15						
60 - 64	4	.02						
65 y +	10	.04						
TOTALES	235	1.00	4	1	25	1.00	4	1

FUENTE: Encuesta Socio-económica. Agosto de 1975.

GRAFICO No. 4

Distribución de la población casada por estratos de edad.



FUENTE : Encuesta socio-económica , Agosto 1975

el propósito de celebrar la misa en honor del santo patrón de las diferentes veredas. Las visitas motivadas por la misa dominical son muy escasas.

La regularidad en estas visitas hace pensar que, primero, la unión marital se lleva a cabo en forma libre y luego se formaliza el vínculo matrimonial. Esto, sin implicar que necesariamente todas las parejas realicen esta formalización.

Las grandes distancias entre una y otra vereda, la periodicidad de las mareas y la dificultad del transporte impiden que se lleven en forma actualizada un récord de los matrimonios, nacimientos y defunciones en la región, lo cual obstaculiza el estudio detallado de la dinámica de la población.

La edad a que el hombre acostumbra a iniciar su vida marital es de 25 años, lo cual, no quiere decir que esto se realice infaliblemente, sino que la tendencia es que los hombres a los 25 años ya vayan encontrando compañera.

La costumbre de la vida marital del hombre a partir de los 25 años se acentúa a medida que se avanza en la edad. Así tenemos que al ascender en los estratos de edad el número de hombres que ya

tienen compañera en la forma que sea- casados, unión libre- va en aumento.

La costumbre social de contraer matrimonio alrededor de la edad mencionada influye sobre ciertas costumbres de tipo económico. Esto es, la necesidad de contar a esa edad con un medio que permita la obtención de los productos necesarios para la alimentación; ya sea a través de su producción directa u obteniendo los ingresos necesarios. En ese sentido, el futuro jefe de familia necesita un pedazo de tierra para llevar a cabo su explotación y así obtener su sustento y el de su familia. Este pedazo de tierra ha de ser de su propiedad, para lo cual, inicia en forma independiente, la incorporación de tierras baldías a la producción económica.

De esa manera y acercándose a las oficinas de INCORA, que inició sus funciones en el área a partir de 1964, reclama y legaliza posesión sobre la tierra que está trabajando. A la propiedad sobre este predio incorporado a través del esfuerzo independiente, se acostumbra a sumar la propiedad sobre las tierras que se heredan de los padres o abuelos y sobre las que son compradas. Se presenta así el fenómeno de la fragmentación de la propiedad en esta región, problema de difícil solución.

La unión libre en los jefes de familia se presenta entre los 25 y los 44 años; a través de la aplicación de los cuestionarios, se observó cierta timidez y vergüenza al expresar que se convivía en esta forma, de lo que se deduce que hay cierto enfrentamiento al control social del grupo al vivir así. Esto contribuye a hacer menor el número de las parejas que proceden de esta manera. Después de los 44 años se aprecia la inexistencia de parejas viviendo maritalmente sin haber legalizado esta convivencia. Ello lleva a pensar que a medida que se avanza en la edad el control social con respecto a la unión libre es mayor. Es decir, que este hecho realizado por hombres jóvenes es menos censurado que en los viejos.

El número de solteros a partir de los 25 años de edad es sumamente bajo, confirmándose la tendencia a ir buscando compañera a partir de esa edad.

Como se aprecia en la Tabla No. 3, la edad en la que la mujer inicia su vida marital es inferior a aquella de los hombres; ello se debe a dos razones: la primera, es la más temprana madurez sexual en la mujer que en los hombres, lo cual la hace apta para la reproducción. A esta razón de tipo cultural, se suma otra: la costumbre de que la mujer se case bastante joven. También influye en alguna medi-

DISTRIBUCION DE LAS CONYUGUES POR ESTRATOS DE EDAD
SEGUN EL ESTADO CIVIL

Estratos	Frecuencias		Frecuencias		Frecuencias	
	Casadas	Relativas	Unión Libre	Relativas	Viudas	Relativas
15 - 19	6	.03				
20 - 24	11	.05	6	.24		
25 - 29	49	.21	10	.40		
30 - 34	39	.17			4	1
35 - 39	48	.20	9	36		
40 - 44	32	.14				
45 - 49	14	.05				
50 - 54	4	.02				
55 - 59	8	.03				
60 - 64	0	.00				
65 y +	24	.10				
TOTALES	235	1.00%	25	1.00%	4	1

FUENTE: Encuesta Socio-económica. Agosto de 1975.

da la diferencia numérica entre uno y otro sexo. Esta edad es de 15 años, lo cual no niega que esta unión también se lleve a cabo a edades inferiores a la anotada.

A partir de los 15 años, aumenta la población femenina que vive en forma marital; ya sea que haya legalizado este estado a través de los ritos de la Iglesia Católica, o que lo haga en forma libre. Para este caso, se observa que esta unión, en su mayoría, ha sido legalizada a través de la iglesia antes mencionada. (Ver Gráfico No.5).

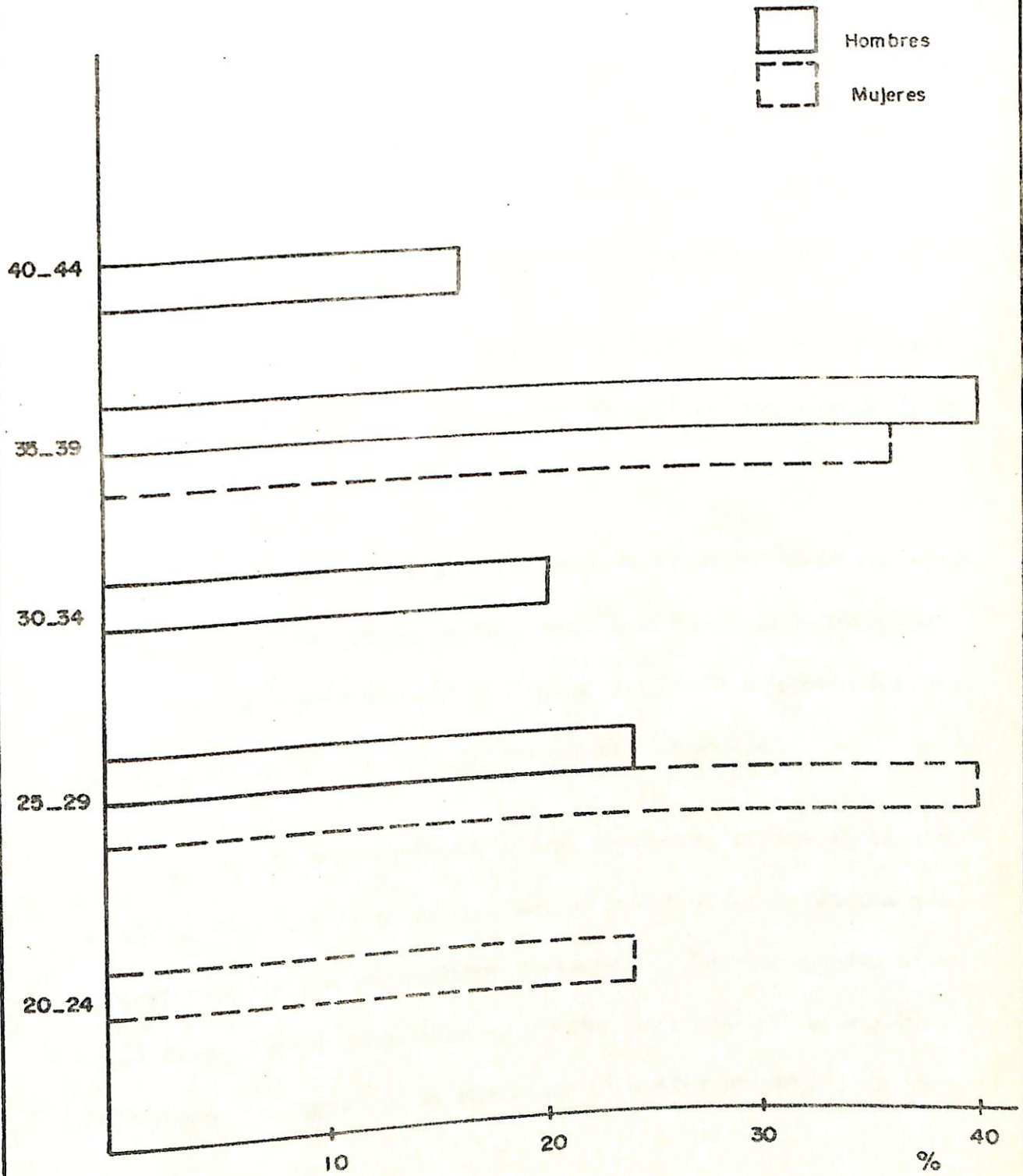
Sólo se presentó el caso de 4 viudas que se han convertido en jefes de su hogar. La viudez es rara en esta región, según comentarios de los pobladores, ya que es lo acostumbrado o al menos visto como algo normal dentro de los patrones culturales de esta región, no sólo un nuevo matrimonio sino también en un período de tiempo corto después del deceso del cónyuge. No se observó ningún caso de poligamia; esto no niega la posibilidad de su existencia.

D. Composición Familiar

\ El tipo de familia que impera en la región es el conocido como nuclear, es decir, el compuesto por la madre, el padre y los hijos, viviendo bajo un mismo techo.

GRAFICO No. 5

Distribución de la unión libre por estratos de edad.



FUENTE: Encuesta socio-económica Agosto 1975

Los casos en que, además de los miembros mencionados, vivieran otras familiares, fueron escasos, el 1% de los casos analizados.

El hecho que impere la familia nuclear se debe a la costumbre de origen cristiano, de que las nuevas parejas tienen que residir bajo techo diferente al de sus padres. El encargado de proveer ese techo es el hombre, quien además proveerá el sustento con la colaboración de la esposa y los hijos que se encuentren en edad para ayudar la familia.

El número promedio de personas por familia para el área rural de este municipio es de 6 personas, de las cuales 2 son el padre y la madre y 4 hijos promedio por familia.

Al tratar el aspecto familiar, se hace necesario hacer un comentario surgido de las observaciones realizadas a través de la investigación. Este es especulativo en la medida en que no se poseen los conocimientos necesarios para una evaluación del fenómeno.

En una de las veredas, San José de Guare, se observó en algunas niñas, entre los 14 y los 16 años, la presentación de ataques que se caracterizaban por los espasmos corporales en forma progresiva hasta perder totalmente el conocimiento, durante cuyo trascurso se seguían manifestando los espasmos. Se desconoce el nombre patológico de los

mismos, no obstante su observación generó la necesidad de encontrar, al menos, su posible causa. Para ello se acudió a los estudios realizados de Antropología, a través de los cuales se conocen los sistemas de parentesco y los riesgos de la escasa probabilidad de corrección genética en el caso de las uniones conyugales entre parientes de un cercano grado de consanguinidad. Por este camino se abordó la búsqueda. Este llevó a indagar en los apellidos de las familias de la vereda, encontrándose que eran cuatro los apellidos imperantes, como primero o segundo y, que alternaban con mucha frecuencia entre ellos.

Si a ese predominio de los apellidos se suma la relación de gran distanciamiento entre una y otra vereda dentro del municipio, la lejanía entre uno y otro municipio, la escasa movilidad horizontal entre una y otra vereda y uno y otro municipio, las diferencias numéricas entre uno y otro sexo, tenemos que necesariamente existe una tendencia a la endogamia. Claro está que como se anota, está motivada por causas de orden geográfico, escasos y difíciles medios de comunicación. Estas causas han obligado a los pobladores a dar una respuesta cultural frente a la extinción o subsistencia del hombre en el medio. Esta respuesta, a pesar de que en alguna medida garantiza la reproducción de la especie, es contraproducente en el sentido genético y por ende

en el sentido de la capacidad intelectual y condiciones físicas de los nuevos seres.

E. Migración

La inmigración es muy baja, ya que sólo el 4.9% de los jefes de hogar son foráneos al municipio de Guapi. De ese 4.9% el 3.4% proviene del municipio de Timbiquí y el 1.5% del municipio de López, ubicado también en el Departamento del Cauca.

Predomina la inmigración proveniente del municipio de Timbiquí, debido a la cercanía geográfica. Además a que las condiciones de vida en el área rural de éste son inferiores a Guapi. Esto hace que a pesar de que las condiciones de la región rural de Guapi disten mucho de ser adecuadas para un pleno desarrollo de las capacidades del hombre, estas últimas ejercen un poco de atracción sobre Timbiquí. En cuanto a las cónyuges, sólo el 1.49% de ellas es foráneo a la región y provienen de Buenaventura. Su inmigración se debe, seguramente, a la unión conyugal con algún migrante del municipio de Guapi que estuvo algún tiempo en Buenaventura y luego volvió a su municipio de origen. El restante 98.5% de las cónyuges, son originarias del municipio de Guapi.

En cuanto a la emigración se tiene que el 36% del total de jefes de familia han salido del área y han regresado a ella. Este es un alto porcentaje si se tiene en cuenta la dificultad para salir del área, tanto por la falta de vías de comunicación que permitan un fácil desplazamiento como por lo relativamente costoso, para los pobladores de la región, de los pasajes en barcos que salen del puente fluvial de Guapi o del servicio aéreo que tiene como terminal el aeródromo de Guapi. La siguiente es la relación entre el lugar hacia donde emigró este 36% de los jefes de hogar y el porcentaje de ellos que salió hacia cada lugar en orden de importancia:

1.	Buenaventura	10.7%
2.	Cali	9.6%
3.	Natiño	7.8%
4.	Tumaco	3.0%
5.	Otros lugares del departamento del Valle	1.9%
6.	Guapi	1.5%
7.	Bacas de Satinga	1.5%

Como se aprecia en ellas, el municipio polo de atracción sobre la población emigrante del área rural del municipio es Buenaventura,

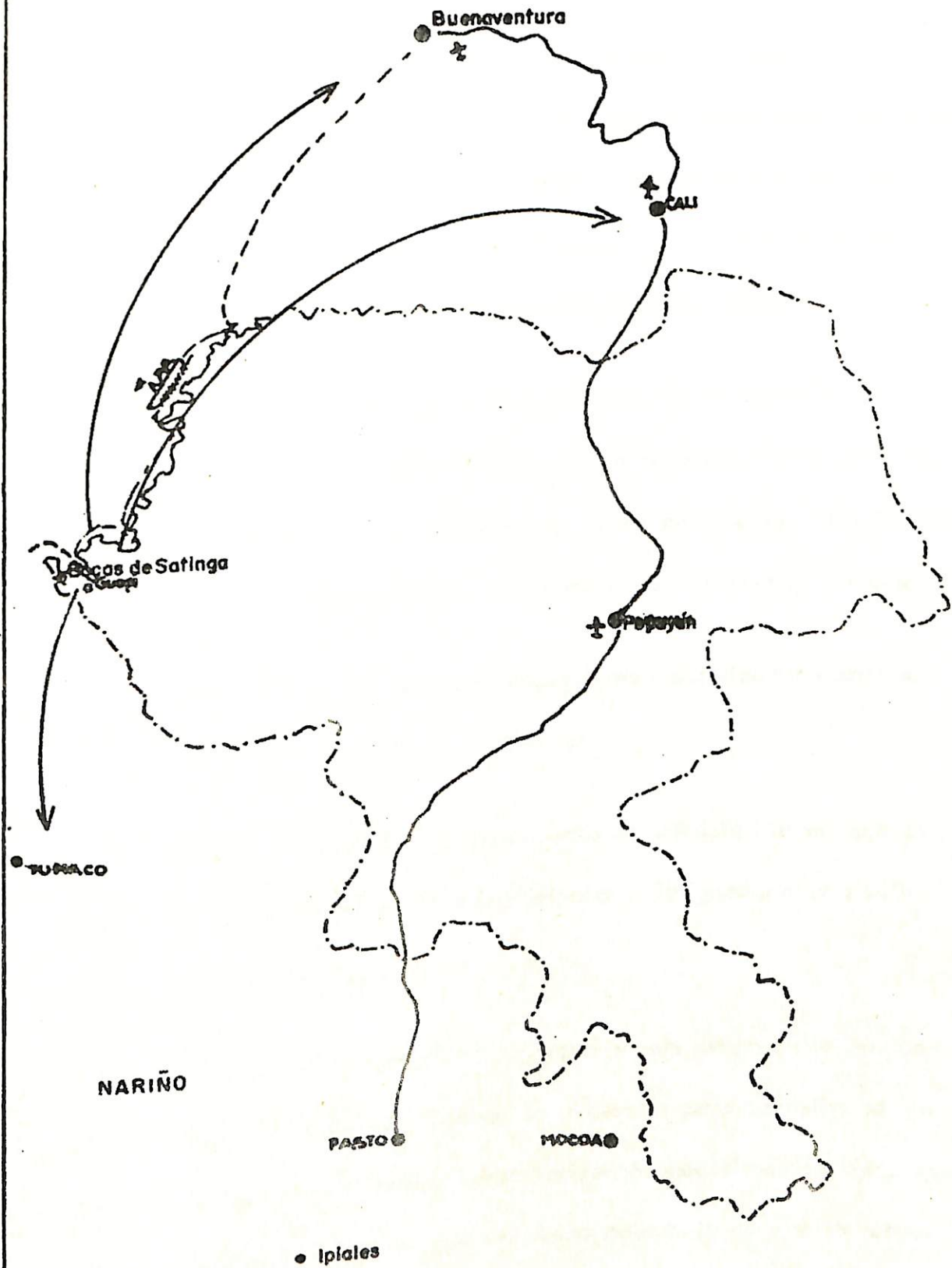
hacia donde sale el mayor porcentaje. Ello se debe a la relativa facilidad del transporte marítimo y a su bajo costo con respecto al aéreo. Además, a que desde Buenaventura es ya fácil transportarse a otras ciudades del país, sobre todo a Cali. De allí que si se hablase de una emigración escalonada de los habitantes de la Costa Pacífica del Cauca, tendría que pensarse necesariamente en Buenaventura, principalmente por la facilidad de transporte y en Tumaco que cuenta con una carretera hasta Ipiales, desde donde es ya más fácil salir al resto del país, a través de Pasto. Cali, es el segundo foco de importancia que ejerce atracción sobre la población emigrante. Ello se debe a la facilidad del paso de Buenaventura a ésta.

Hacia otros lugares no especificados del Departamento del Valle, emigra un 1.9%. Hacia Nariño y sin especificar dónde exactamente, emigró un 7.8%. Otro 3% lo hace concretamente hacia Tumaco. Hacia Bocas de Satinga (Nariño) sale un 1.5%. También sale un 1.5% hacia Guapi, área urbana, porcentaje éste que se refiere a mujeres que salieron a ocuparse como empleadas del servicio doméstico. El Mapa No.5 permite observar los sitios hacia donde sale la población.

Del 36% de la población que ha salido del municipio, un 24.8%

MAPA No. 5

Focos de atracción de la emigración .



lo ha hecho hacia centros denominados urbanos, mientras que el 11.2% lo ha hecho en dirección rural. O sea, que la emigración rural-urbana tiende a ser mayor que la rural-rural. Tiende porque esta emigración no es en forma definitiva, no obstante, la información sirve para medir los focos de atención y la importancia entre ellos.

Las causas que llevan a los pobladores de la región a salir son varias y todas están relacionadas con la necesidad de mejorar las condiciones de vida. Un 17% salió en busca de trabajo. Un 11% lo hizo en busca, concientemente, de mejorar sus condiciones de vida.

El restante 6.6% lo hizo porque tenían actividades comerciales que desarrollar a través de negocios.

El mejoramiento de las condiciones de subsistencia en que se encuentran es la causa general que impulsa a los pobladores a salir de su municipio de origen.

Frente a un medio difícil de tratar y que proporciona tan pocas o ninguna satisfacción, apenas lo necesario para subsistir, se tiene la esperanza que al buscar otros horizontes esta situación tiene que mejorar. Esperanza alentada por un desconocimiento de que la situa-

ción de pobreza no es característica de esta región solamente, sino también de muchas otras en el resto del país, inclusive en los centros urbanos a donde emigran. En éstos, pasarán a ubicarse en los sectores de población menos favorecida por la imposibilidad de obtener un empleo que les permita devengar los ingresos necesarios para disfrutar de un nivel de vida adecuado.

Se trata de la emigración de una mano de obra acostumbrada a la agricultura y con bajos índices de escolaridad, lo cual, hace más difícil su utilización en la ciudad. En donde, inclusive, es difícil para los profesionales obtener un empleo y que al obtenerlo es difícil que provea los ingresos necesarios para enfrentarse halagadoramente al constante aumento del costo de la vida.

Esta emigración a las diferentes ciudades del país también trae como consecuencia el aumento del ejército de reserva. Ello permite que exista una oferta permanente de mano de obra barata, impidiendo así, que los trabajadores ya empleados puedan presionar efectivamente a aquellos a quienes venden su fuerza de trabajo para obtener reivindicaciones.

A todo lo anterior se suma el choque cultural que sufren estas

personas, provenientes de parajes en donde el sentido de la comunidad cunde en cualquier vereda.

En cuanto a las formas en que se ocupa la mano de obra que salió del municipio, se tiene que el 13.7% se empleó como obreros en los diferentes centros urbanos hacia donde salió, el 10.3% como agricultores sobre todo en el Departamento de Narifio, Bocas de Satinga y parte en los lugares no especificados; el 1.48% se trata de mujeres que salieron de su vereda para ir a trabajar como empleadas del servicio doméstico en Guapi, cabecera del municipio. El 1.85% se ocupó como pescadores en Buenaventura, el restante 3.73% se ocupó una mitad como empleados y la otra en negocios propios. A todos los jefes de familia, tanto a los que han salido como a los que no, se les preguntó si habían pensado salir del área, es decir, irse en forma definitiva y el 98.5% de ellos respondió en forma negativa. Entre ellos el total de los jefes que habían salido. El 1.5% que respondió en forma afirmativa lo hizo sintetizando sus razones "porque en Buenaventura se consigue de todo". Razón que recuerda la esperanza mencionada anteriormente. Es diciente también que ese 36% de los jefes que han salido del municipio haya manifestado una negociación a intención de salir del área., quizás porque han comprobado

que esa esperanza no es más que una ilusión.

F. Escolaridad de la Población

Se observa que existe una relación inversamente proporcional entre la edad y la escolaridad alcanzada. Es decir, a medida que se asciende en la escala de edades aumenta el número de personas que no han asistido nunca a la escuela y que por ende ni leen ni escriben, es decir, son analfabetas. También se observa que va disminuyendo el grado de escolaridad alcanzado. Otro fenómeno que se observa es que tanto el analfabetismo como el menor alcance en los grados de escolaridad es más acentuado en el sexo femenino, entre las cónyuges y jefes de hogar.

A medida que se desciende en la escala de edades se observa que el servicio educativo aumenta en el número de personas a las que ha abarcado. No obstante, se manifiesta un atraso entre la edad y el grado correspondiente al igual que un analfabetismo por desuso.

Un análisis más detallado de este aspecto se llevará a cabo en el capítulo de los aspectos sociales.

G. Ocupación de la Población

La principal ocupación de los jefes de familia y del hombre en

general es la agricultura. Los principales productos que se cultivan son el plátano, el coco, el arroz y el maíz.

En esta actividad participan como ayudantes familiares los menores de edad que estén en capacidad para ello. Otra actividad desarrollada por el hombre es la pesca. Esta demanda prolonga dos períodos de tiempo en su práctica.

La tala de árboles es otra de las actividades que desarrolla el hombre en estas regiones, pero como actividad complementaria.

La minería es una actividad en la que también participa el hombre aunque existe la tendencia a que sean las mujeres las que se encarguen de su explotación. También participan los menores de edad, niños que ya pueden hacerlo. El sistema para su extracción es el de la barbacoa.

También se ocupan las mujeres en otras actividades como las artesanías: confección de sombreros, ropa, etc.

En general, se puede afirmar que se trata de tareas que no abarcan ninguna división del trabajo y en donde la herramienta, rústica, es una prolongación del hombre y que son faenas en donde el

hombre es el que imprime la velocidad al trabajo. Es decir, se trata de labores típicas del área rural atrasada y en estado de abandono por parte de las autoridades nacionales.

CAPITULO VI

DESCRIPCION DE LAS CONDICIONES SOCIALES
DE VIDA DEL CAMPESINO

CAPITULO VI

DESCRIPCION DE LAS CONDICIONES SOCIALES DE VIDA DEL CAMPESINO

A. Educación

1. Clasificación de los centros rurales de educación. El área cuenta con dos clases de centros educativos, de acuerdo a su administración. Una corresponde a los centros que son administrados por la prefectura apostólica de Guapi, por estar el municipio en su territorio. Los fondos con que funcionan estos centros son suministrados por el gobierno nacional.

De acuerdo a la información recogida en la casa cural, el 17% de los centros son administrados por la curia del lugar. En ellos se concentra el 26% de los maestros que prestan sus servicios en el área. El 16.8% del total de la población que actualmente recibe enseñanza primaria en el área rural, y que está registrada en las oficinas de la curia y en las oficinas regionales del Ministerio de Educación, lo hace en estos centros.

El promedio de alumnos por maestro en estas escuelas es de 17. La otra clase de centros educativos es la que está administrada por las

autoridades educativas departamentales. Estas tienen sus oficinas principales en Popayán, y una oficina regional en la cabecera municipal. Sus fondos son obtenidos del gobierno y administrados por el Ministerio de Educación. Estos centros concentran el 83.2% de la población educanda de la primaria rural. El número de alumnos que atiende cada maestro en estas escuelas es de 22.

2. Factores materiales que afectan la calidad de la educación.

- a. Construcción de los locales. Las edificaciones son de madera, tanto sus pisos como paredes; los techos son algunos veces de zinc y otras de paja. Es importante destacar el estado deplorable de estas construcciones. Tanto en la calidad de sus materiales, como en el estado actual de su condición física. En este sentido, muchas de ellas son un peligro constante para los estudiantes que a ellas asisten. La debilidad y deterioro de sus pisos y paredes amenazan la seguridad de maestros y estudiantes.

La capacidad de las edificaciones escolares es tan reducida que, aún cuando la deserción y atraso es-

colar son grandes, los maestros se han visto obligados a establecer doble jornada. Así pueden atender algunos grados en el período de la mañana y otros en la tarde.

- b. Mobiliario y material didáctico. El poco mobiliario que se observó, tal como pupitres para los alumnos, escritorios y sillas para los maestros, presentaba un agudo deterioro.

La inadecuada cantidad de pupitres para los alumnos trae consigo: por un lado, la incómoda asistencia a clase, ya sea porque hay que escucharlo de pie o sentado en el suelo, o porque se comparte el pupitre. Por otro lado, una invitación a la distracción. Para el maestro, el no tener dónde poner sus cosas y dónde sentarse y dictar más cómodamente sus clases le causa cansancio, produciéndose así una merma en la eficiencia con que dicta sus clases.

En cuanto al material didáctico, tiza, borradores, tableros, láminas y figuras, etc., su uso es muy escaso, debido a que en la mayoría de las veredas se

carece de ellos. Ello, obviamente, obstruye y entorpece la labor del maestro y el aprendizaje de los alumnos.

En el área no se cuenta con ningún recurso moderno de enseñanza. Esto, junto con otros factores, es decisivo en el grado de atracción que se ejerza sobre la atracción del alumno.

Los maestros se ven limitados a hacer de sus clases un discurso puramente teórico, sin lugar a demostraciones.

3. Contenido de los programas. Se hace necesario analizar la participación de los programas educativos trazados por el Ministerio de Educación Nacional, en el disfuncionamiento de la enseñanza en el área rural.

Este análisis se hace necesario debido a que el contenido de los programas es fundamental en el logro de una capacitación efectiva de los educandos. Así como un programa de estudios, al trazarse de acuerdo al medio ecológico que rodea al individuo, contribuye a prepararlo para que se desenvuelva eficientemente en él; también puede ser trazado

en forma improvisada y no responder adecuadamente a la relación individuo-medio y resultar así poco atractivo y, sobre todo, inútil. En el caso de comunidades, como la que ahora es objeto de análisis, es importante la funcionabilidad de estos programas porque al ser la ayuda institucional esporádica y deficiente, se están retrasando oportunidades de posibles mejoras en el nivel educativo, si no son trazados adecuadamente los programas.

Por medio del Decreto 1970 del 25 de julio de 1963, y de la Resolución 2308 de 1971, se unifica la educación primaria en las área rural y urbana, y se establece, para este nivel, el siguiente plan de estudios:

	<u>Horas semanales por grado</u>				
	1o.	2o.	3o.	4o.	5o.
Educación religiosa y moral	3	3	3	3	3
Castellano	9	9	9	9	6
Matemáticas	5	5	5	5	5
Estudios sociales	4	4	5	5	5
Ciencias Naturales	3	3	4	4	5
Educ. estética y manual	3	3	3	3	3
Educación física.	3	3	3	3	3
Total.....	30	30	30	30	30

Estas áreas comprenden las siguientes materias, las cuales son dictadas a lo largo de la primaria con diferentes contenidos en cada grado:

Educación religiosa y moral:

-Religión e Historia Sagrada

Lenguaje:

-Lectura y escritura, vocabulario, composición oral y escrita y gramática.

Matemáticas:

-Aritmética y geometría intuitiva

Estudios sociales:

-Historia, geografía, urbanidad, cívica, nociones de economía y cooperativismo.

Ciencias Naturales:

-Introducción a las ciencias de la naturaleza y sus aplicaciones en los medios rural y urbano.

Educación para la salud (para niños en 5o.grado; puericultura).

Educación estética y manual:

-música, canto, dibujo, educación para el hogar, obras manuales.

Educación Física:

-Danzas, gimnasia y juegos educativos.

El resultado de la unificación de los programas de enseñanza primaria, para las áreas rural y urbana es, efectivamente, la homogenización cultural del pueblo. La absorción del mundo y de la forma de enfrentarse a él, garantiza la aceptación del orden establecido y la marcha "normal" de los acontecimientos políticos y económicos.

Así, en aras de una igualdad en la formación intelectual, para disfrutar de igualdad de oportunidades, se sacrifican tanto recursos humanos como económicos; no sólo en esta comunidad sino a nivel nacional. Ello sucede gracias al poder de control de la educación por parte del Estado.

Si en un momento dado, el gobierno nacional quisiera dar inicio a programas educativos rurales efectivos, tendría que empezar por la adecuación objetiva de éstos, al medio en que serán aplicados.

Si pretende brindar una formación integral, hay que adecuar el contenido de los programas y de las materias que él contemple al medio en que se desenvuelve el individuo. Así se estarían poniendo los avances científicos al servicio del hombre de los diferentes latitudes.

Se evitaría así, una falla estructural que contribuye en la deserción escolar, por falta de atracción del interés de quienes reciben la enseñanza contenida en los programas de estudio.

4. Calidad del servicio educativo. El 21% del 84% de las escuelas primarias rurales administradas por las autoridades educativas del departamento, a través de su oficina regional, dictan hasta quinto de primaria; el 2% lo hace sólo hasta cuarto; el 7% hasta tercero; el 51% sólo dicta hasta el segundo grado; el restante 2% sólo dicta el primer grado. De las escuelas atendidas por la curia, se tiene que del 17% que estas forman del total de escuelas rurales, un 4.9% dicta hasta quinto grado; otro 4.9% dicta hasta quinto grado; el 4.8% dicta sólo hasta tercer grado; no hay ninguna escuela que dicte sólo hasta segundo grado; el 2.4% restante dicta sólo el primer grado.

La siguiente table presenta los porcentajes de las escuelas que dicjan los diferentes grados escolares:

TABLA No.4

DISCRIMINACION DEL TOTAL DE ESCUELAS SEGUN
EL GRADO QUE DICTEN

	1o.	2o.	3o.	4o.	5o.	Totales
Departamentales	2	51	7	2	21	83
Curales	2.4	--	4.8	4.9	4.9	17
Totales.....	4.4	51	11.8	6.9	25.9	100%

FUENTE: Encuesta Socio-económica. Agosto 1975.

El hecho de que las escuelas primarias de la región rural dicten sólo hasta determinado grado, trae consigo la interrupción del curso de la escuela primaria, determinando así el bajo grado de escolaridad que alcanzan los educandos de la región.

Esta interrupción se debe, según comentario de los maestros, a la falta de maestros que cubran los grados que faltan. Muchas veces un maestro dicta varios grados, ello explica la proporción de alumnos por maestro.

Es necesario también, hacer en este capítulo un análisis de la preparación, capacidad y empeño puesto en la labor educativa por parte de los maestros de esta parte del municipio.

Para el mismo, es fundamental tener en cuenta que antes de considerárseles como maestros se debe tener presente que son personas nacidas y crecidas en la región y que por lo tanto han interiorizado puntos culturales propios de la región y, por ello, comparten formas de comportamiento y sobre todo a valores con el resto de la población. No se trata de un comportamiento idéntico de actitudes y valores, sino dentro de un margen amplio y elástico de acuerdo a la influencia en la forma de pensar que hayan recibido de otros patrones de cultura, como los del interior del país o las recibidas a través de la escasa enseñanza que han recibido. La forma más adecuada de indagar sobre los estudios realizados por éstos es a través de la categoría que ocupan en el escalafón de primaria, establecido por el Ministerio de Educación Nacional, a través del Decreto 1135 del 7 de mayo de 1972. En cada categoría se tienen en cuenta sólo los requisitos mínimos, tanto de estudios cursados como de años de servicio necesarios para ascender de una a otra categoría. Ello se debe a que los más altos estudios que se pueden hacer en el municipio son el bachillerato y la nor-

mal. Además, como esta región no resulta atractiva a maestros altamente calificados, no se presentan éstos en el área.

1a. categoría: los requisitos mínimos para pertenecer a esta categoría son: en cuanto a estudios realizados, haber terminado el tercero de bachillerato y en cuanto a los años de servicios prestados, haber completado no menos de 19 años.

2a. categoría: Se necesita haber hecho por lo menos el tercer año de bachillerato y haber cumplido un mínimo de 16 años de servicio.

3a. categoría: se necesita haber hecho el primero de bachillerato por lo menos y haber cumplido un mínimo de 15 años de servicio.

4a. categoría: en cuanto a estudios se exige como mínimo haber realizado 2 años de estudios pedagógicos por correspondencia organizados por las escuelas normales, además haber cumplido 9 años de servicio.

Sin categoría: No existe una aceptación expresa por parte del Ministerio de Educación de este tipo de maestros. El mismo obedece a causas circunstanciales en los lugares donde se presenta esta clase de maestros. Ello se presenta en medios a los que no es posible atraer maestros mediana o altamente calificados.

El criterio que impera para su selección es escoger lo mejor de lo que existe en el medio. Según información suministrada por las autoridades departamentales de educación, el 10% de los maestros que dependen directamente de las autoridades educativas municipales están en la primera (1a.) categoría; el 33% en la segunda; el 3.7% en la tercera; el 1.3% en la cuarta y el 52% restante, no tiene categoría.

Como se aprecia, más del 50% de los maestros no tienen ningún año de bachillerato y frente a la necesidad de suplir de maestros a la parte rural, hay que escoger lo mejor entre lo que ofrezca el medio. Muchas veces eso que es lo mejor no habrá siquiera estudiado la escuela primaria. Es más, el 57% de ellos están comprendidos en las categorías en que se exige como mínimo haber hecho el primero de bachillerato, o sea, que se ubican en las que se exigen menos estudios realizados. Con lo anterior, se observa la baja calificación de los maestros que prestan sus servicios a la población educanda de la parte rural del municipio. Esta lógicamente repercute en la calidad de la enseñanza que los mismos pueden brindar y por ende en la clase de modelación que va a sufrir un intelecto joven, receptor de sus enseñanzas y necesitado de una guía intelectual. Esto, se hace más concreto si se tiene en cuenta que aquel que enseña, lo hace de acuerdo

a lo que sabe y conoce y sobre todo, de acuerdo a la manera como lo conoce y concibe, esto es, el conocimiento se trasmite de manera eficiente y constructiva cuando la materia en estudio se conoce a fondo y se comprende. Con esto no se quiere decir, de una forma mecánica, que a mayor tiempo de estudios necesariamente la calidad del profesor es mejor ya que casos se conocen de sobra de profesionales que jamás maduran los conocimientos adquiridos sino que se convierten en una cinta magnetofónica que reproduce todos los datos memorizados durante el período de estudios. Estas personas tampoco son capaces de tomar una actitud crítica frente a lo que se les presenta.

De allí, que cómo se pide la construcción de un intelecto dotado de una cantidad de conocimientos y de una capacidad de raciocinio, coordinación, madurez intelectual, en una sola palabra, un intelecto capaz de ayudar a cambiar un estado de cosas, si quienes ayudan a obtener esas bases de conocimientos generales y capacidades necesarias no son capaces, a través de sus conocimientos y forma de vida, de ofrecer esa base necesaria.

La falta de cursos que ayuden a los maestros a mejorar su preparación es uno de los factores que influyen para que se mantenga este círculo vicioso.

El aislamiento del resto del país y del mundo que se mantiene la población del municipio también incide en la marcha de los acontecimientos en él. Ello determina la monotonía de la vida y el estancamiento intelectual de quien viva en este municipio.

El esfuerzo en su labor es la más encomiable de las cualidades del maestro en general en este municipio. Es asombrosa la dedicación con que se entrega el maestro a su labor. Ello se demuestra a través del interés que pone en dictar sus clases, la iniciativa que toma para complementar sus clases con lo poco que hay.

Entre las labores de los maestros también está la de hacerse cargo de los cursos de alfabetización que se dictan en las diferentes veredas. A éstas asisten en su mayoría personas que se encuentran entre los 18 y los 31 años de edad generalmente. Para estos cursos no se dispone de otros materiales y mobiliarios que los mismos utilizados por los niños. Los cursos que llevan a cabo en horas de la tarde, cuando el campesino regresa a la vereda, después de la jornada del día.

El aprovechamiento de los cursos de alfabetización se ve obstruido por el cansancio que deja la dura faena del trabajo y por la irregularidad en su asistencia.

Además, estos cursos, al iniciarse tarde, se prolongan hasta horas a las que ya no hay luz natural; esto es compensado con luz de petro-
lera o vela, lo cual, también dificulta la labor.

En cuanto a oportunidades de educación técnica o de enseñanza media, en el área no existe ninguna extensión de los servicios de instituciones como el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) o el Instituto Nacional de Enseñanza Media, lo cual reduce las oportunidades de seguir estudios una vez concluida la primaria.

5. Escolaridad y analfabetismo entre los jefes de familia. Como se observa en la Tabla No.5, un 70% del total de los jefes de familia han asistido a la escuela, mientras que un 27.2% jamás lo hizo.

Se observa que a medida que se asciende en la escala de edades va aumentando poco a poco el porcentaje de personas que no han recibido ninguna educación; este aumento se acentúa a partir de los 45 años o sea, que se hace más agudo en los estratos más avanzados de edad. Lo anterior se traduce en una relación inversa entre la edad y el acceso a la educación.

TABLA No. 5

PORCENTAJES DE ESCOLARIDAD DE LOS JEFES DE FAMILIA
POR ESTRATOS DE EDAD

Estratos de edad	Escalaridad							no infor- mación	inasisten- cia esco- lar	Totales
	Primaria						Bto.			
	1o.	2o.	3o.	4o.	5o.	2o.				
25 - 29	-	3	2.2	2.2	-	1.5	1.5	1.5	10.4	
30 - 34	1.5	3.4	3.7	-	1.9	-	-	4.1	14.6	
35 - 39	1.5	4.5	3	3	-	-	-	6.3	18.3	
40 - 44	2	1.4	4.8	2	4.4	-	-	-	14.6	
45 - 49	-	-	3.7	-	1.5	-	-	7.1	14.2	
50 - 54	-	6	-	-	1.5	-	-	-	7.5	
55 - 59	-	2.6	2.6	-	1.9	-	-	8.2	15.3	
60 - 64	-	-	1.4	-	-	-	-	-	1.4	
65 y +	-	-	2.2	-	-	-	-	-	3.7	
Totales	1.5	20.9	23.6	7.2	11.2	1.5	27.2	1.9	100%	

FUENTE: Encuesta Socio-económica. Agosto de 1975

Para afirmar lo anterior, se parte del conocimiento de que el atraso en esta región y el abandono a que se ve sometida, no es una situación nueva para sus pobladores. Por el contrario, son las condiciones que siempre han estado presentes a través de generaciones. La afirmación de estos dos antecedentes históricos no niegan los intentos de los diferentes gobiernos que han desfilado por el panorama histórico nacional, de llevar a estas regiones algo más que su explotación, y así lograr un mejoramiento del nivel educativo de los pobladores de ella; intentos que como veremos, sin la compañía de esfuerzos dirigidos también en otras direcciones, no es mucho lo que han logrado. No obstante, se observa que en los jóvenes se empieza a palpar que el alcance cuantitativo de los esfuerzos orientados hacia la educación es mayor. Este mayor alcance numérico debe ser considerado con cierta reserva, ya que no es lo mismo brindar un servicio educativo a la población que lo demanda, que brindarle un buen servicio, es decir, además de ser considerable en la cantidad de educandos que abarque también ser considerable en su calidad y adecuación al medio en que se ofrece.

Del total de jefes de familia que han recibido enseñanza escolar, el 23.6% de ella ha alcanzado el tercer grado; estas personas se encuentran entre los 25 y los 49 años en su mayoría, a partir de donde se ob-

serva un descenso en el número de los que han alcanzado este grado de primaria. El 20.9% del total mencionado ha llegado sólo hasta segundo grado de primaria. El 11.2% ha alcanzado el quinto grado de primaria. El 7.2% corresponde a las personas que han llegado hasta el cuarto grado de primaria. El 6.5% de la población mencionada ha llegado sólo hasta primero de primaria. Solamente el 1.5% del total de jefes de hogar ha alcanzado el bachillerato y dentro de los años de bachillerato han llegado hasta el 2o. año.

Se observa entonces que el tercer grado de primaria es el mayor alcanzado entre los jefes de familia del área rural de este municipio. A partir del tercer grado disminuye el número de ellos que han continuado sus estudios primarios. Se puede entonces enunciar la tendencia a la deserción escolar definitiva a partir del tercer grado de primaria, por parte de la población masculina.

El hecho de que sólo el 1.5% de la población mencionada haya alcanzado algún estudio de bachillerato es muy dicente. Ello obedece a la lejanía de los colegios de bachillerato con respecto a las veredas, a la ausencia de una necesidad sentida de continuar los estudios, en algunos casos, a la necesidad de retener a los hijos, que aún están en edades a las que normalmente se está estudiando, en el hogar para que

ayuden al cultivo de la tierra y así a la subsistencia familiar. La faita de una necesidad sentida obedece, quizás, a la falta de utilidad que se encuentra en los programas de estudio, sobre todo los del ba-chillerato.

Para considerar el analfabetismo existente, es necesario pregun-
tarse por la calidad de la educación brindada por los maestros del
área y por la finalidad de llevar la educación hasta el lugar por parte
de las autoridades educativas nacionales. Este interrogante obedece a
la necesidad de que exista una planeación en la utilización de los re-
cursos tanto humanos como monetarios nacionales.

Del total de población de jefes de hogar (Tabla No. 5), el 27.2%
son analfabetas en todo el sentido de la palabra, es decir, jamás han
pisado un aula escolar. El 11.9% de éste está ubicado entre las perso-
nas que se encuentran entre los 25 y los 39 años. O sea, que el anal-
fabetismo se empieza a observar a edades bastante bajas entre los jefes
de familia. El restante 15.3% se concentra en la población que se en-
cuentra entre los 45 y 59 años; es decir, que la mayor parte de la po-
blación analfabeta se encuentra entre estos recorridos de edad. Como
toda forma de proceder tiene sus trascendentales o intrascendentales
consecuencias, la falta de planeación al trazar planes educativos para

PORCENTAJES DE ALFABETISMO Y ANALFABETISMO DE LOS JEFES DE FAMILIA
 POR ESTRATOS DE EDAD SEGUN ASISTENCIA C
 INASISTENCIA ESCOLAR O DESUSO

Estratos de edad	leen y escriben	analf. por desuso	grado alcan- zado	analfabetas por inasistencia escolar	Totales
25 - 29	6.7	2.2	3o.	1.5	10.4
30 - 34	10.5	-	-	4.1	14.6
35 - 39	10.5	1.5	1o.	6.3	18.3
40 - 44	10.8	1.9	1o.	-	14.6
45 - 49 *	5.2	1.9	1o.	7.1	14.2
50 - 54	7.5	-	-	-	7.5
55 - 59	7.1	-	-	8.2	15.3
60 - 64	1.4	-	-	-	1.4
65 y +	3.7	-	-	-	3.7
Totales:	63.4	7.5		27.2	100.0%

* En el estrato 45-49 hay un 1.9% sobre el que no hay información
 5.2 + 7.1 + 1.9 = 14.2% también hay que sumarlo a los porcentajes
 totales horizontales.

FUENTE: Encuesta Socio-económica. Agosto de 1975.

las regiones atrasadas del país, influyen en la calidad y efectividad del servicio educativo brindado a los pobladores de ellas.

Gracias a ello se explica el hecho de que, a pesar de haber recibido la instrucción necesaria para aprender a leer y a escribir, se olvide un sujeto de ambas cosas.

El 7.5% de la población mencionada se encuentra en esas condiciones. Un porcentaje bajo con respecto a los que sí leen y escriben pero no razón suficiente para su explicación. De ese 7.5% el 4.1% llegó hasta tercer grado de primaria. Algo falló, la calidad de la educación? sí, consecuencia de su abstracto contenido y su método en manos de personas a las que es digno de alabar su esfuerzo, pero es deplorable su preparación para enseñar. Si bien es cierto que el medio no ofrece más, ello no justifica el círculo vicioso, más sí lo explica. Es necesario que a estos maestros se les brinde la oportunidad de mejorar sus métodos de enseñanza, a través de cursos con el contenido adecuado para ello y de mejorar los programas de estudio a través del contraste de los mismos, con el medio en que son enseñados, para lo cual se requiere cierta capacidad discursiva adquirida a través del ejercicio intelectual. El restante 63.4% sabe leer y escribir. La calidad de esta lectura y escritura desafortunadamente no fue evaluada.

Pero, con toda certeza, muchos de ellos no pasarán de la escritura y lectura de las propias firmas. De ese 63.4% el 38.5% se concentra en las personas que tienen entre 25 y 44 años, y el otro 24.9%, entre los que tienen 45 y 65 años y más. Concentración que muestra, al igual que otros, que es entre las capas más jóvenes de la población en quienes se observa un mejoramiento relativo de la situación educacional de los pobladores de la región.

6. Escolaridad y analfabetismo entre los cónyuges. Entre las mujeres que componen la totalidad de las cónyuges, el 70.1% ha asistido a la escuela y alcanzado en ella algún grado de escolaridad mientras que el 29.9% restante jamás ha asistido a ella, no habiendo recibido, entonces, ningún grado de instrucción escolar.

En la Tabla No.7, se observa que a partir de los 35 años se inicia la mayor concentración de la inasistencia escolar y la misma llega hasta los 65 años y más. En estos estratos de edad se concentra el 22.7% del 29.9% del total de inasistencia escolar, mientras que entre los 15 y los 34 años de edad se concentra sólo el 7.2% de ese total. Nuevamente se manifiesta la relación inversa entre la edad y la escolaridad; es decir, en los estratos de edad más jóvenes se observa que

TABLA No. 7

PORCENTAJES DE ALFABETISMO Y ANALFABETISMO DE LAS CONYUGUES
 POR ESTRATOS DE EDAD SEGUN ASISTENCIA O
 INASISTENCIA ESCOLAR O DESUSO

Estratos de edad	leen y escriben	analfabetas por desuso		analf. por inasistencia esc.	Totales
15 - 19	2.2	-		-	2.2
20 - 24	2.6	2.3	3o.*	-	6.4
25 - 29	18.5	1.9	1o.*	-	22.3
30 - 34	10.5	-	-	5.7	16.2
35 - 39	8.3	-	-	13.2	21.5
40 - 44	5.3	1.5	1o.*	5.3	12.1
45 - 49	5.3	-	-	-	5.3
50 - 54	-	-	-	2	2
55 - 59	3	-	-	-	3
60 - 64	-	-	-	-	-
65 y +	6.8	-	-	2.2	9
Totales	62.5	7.6	-	29.9	100%

* Grado alcanzado
 FUENTE: Encuesta Socioeconómica. Agosto de 1975.

se ha tenido más acceso a la escuela. Ello obedece a la razón que se anotaba en el caso de los jefes de familia, o sea, un aumento paulatino de la población a la que llega el servicio educativo a través de los años. Afirmación ésta que no pretende en ningún momento dejar entender que con ese llegar a un mayor número de personas, se les está brindando la educación con el contenido adecuado para que los individuos del área se enfrenten de manera más eficaz y productiva al medio en que viven.

Si se analiza ese 70.1% de la población que ha recibido algún grado de instrucción escolar, se observará que un 25% ha llegado sólo hasta el segundo grado de primaria. Este porcentaje concentra la mayor parte de esta población que ha asistido alguna vez a la escuela.

Al 25% en segundo grado le sigue en importancia el 17.3% que se refiere a la población que ha alcanzado el tercer grado de primaria. El tercer porcentaje es el que concentra a la población que ha alcanzado el cuarto grado de primaria, es decir, el 13.2%. El porcentaje siguiente en importancia es el que concentra a la población que ha alcanzado el quinto grado de primaria. Del 70.1% total, sólo el 10.1% ha alcanzado este grado. El porcentaje más bajo es el que se refiere a la población que ha alcanzado sólo el primero de primaria,

esto es, el 4.5% de la población que ha asistido a la escuela. Si se compara la escolaridad entre los jefes de familia y sus cónyuges se observará que, mientras entre los primeros el tercer grado de primaria es el máximo grado alcanzado y a partir del cual se inició la deserción escolar, entre las segundas es el segundo grado de primaria el máximo alcanzado y a partir del cual se inició de deserción escolar. A partir de ambos límites máximo se observa una disminución en los grados siguientes, corroborándose así la deserción escolar.

Se podrá observar también que mientras en el caso de los hombres algún porcentaje de esta población alcanzó el segundo de bachillerato, entre las mujeres ningún porcentaje de las mismas ingresó al bachillerato.

La inasistencia escolar entre uno y otro status es también diferente (Tabla No.8). Entre los jefes de hogar abarca el 27.2% mientras que los cónyuges es el 29.9%. En ambos casos, los porcentajes son bastante elevados ya que abarcan casi un tercio de las poblaciones respectivas.

También tienen en común, además del alto porcentaje de inasistencia escolar, el inicio de su escuela primaria y la interrupción del

FORCENTAJES DE ESCOLARIDAD DE LAS CONYUGUES
POR ESTRATOS DE EDAD

estratos de edad	Escolaridad					insistencia no informa- ción		totales
	1o.	2o.	3o.	4o.	5o.	Bto. escolar	ción	
15 - 19	-	-	-	-	2.2	-	-	2.2
20 - 24	-	1.1	3.8	-	-	-	1.5	6.4
25 - 29	1.9	6.8	8.3	3.4	1.9	-	-	22.3
30 - 34	-	4.9	3.7	1.9	-	-	5.7	16.2
35 - 39	-	-	-	5.3	3.0	-	13.2	21.5
40 - 44	1.5	3.4	-	-	1.9	-	5.3	12.1
45 - 49	1.1	2	0	1.1	1.1	-	-	5.3
50 - 54	-	-	-	-	-	-	2	2
55 - 59	-	-	1.5	1.5	-	-	-	3
60 - 64	-	-	-	-	-	-	-	-
65 y +	-	6.8	-	-	-	-	2.2	9
Totales	4.5	2.5	17.3	13.2	10.1	-	29.9	100.0%

FUENTE: Encuesta socioeconómica. Agosto de 1975.

del proceso educativo. Este fenómeno tiene varias explicaciones, entre las cuales la determinante es la necesidad de la participación de la mano de obra de los hijos como ayuda en las distintas faenas de trabajo realizada por los padres. Esta ayuda proporcionada por los hijos no necesariamente los aparta definitivamente de la escuela pero si hace su asistencia irregular. Lo anterior sumado a una educación que se caracteriza por lo abstracto de su contenido y que, por lo tanto, no ejerce mayor atracción sobre el interés de los educandos, acaba por llevar al individuo a la deserción escolar definitiva. En cuanto a la actitud de los padres frente a esta deserción, éstos tienen una complicidad conciente, motivada y justificada por la necesidad de subsistir antes que asistir a ninguna escuela.

Este fenómeno se repite generación tras generación. El mismo es de mayor y más fácil observación en las generaciones viejas, es decir, en personas que actualmente se encuentran entre los 59 y los 65 años y más, porque en su época la vida era más difícil.

Para analizar la deserción escolar en la mujer un poco antes que en los hombres, hay que considerar que el número de hijos promedio por familia es de 4 niños, que la madre también sale a trabajar para ayudar a mejorar el ingreso familiar; su ausencia de la casa hace neces

sario que alguien permanezca en ella al cuidado de los hijos menores y manejo de la casa. Ello corresponde, lógicamente, a la madre en potencia, o a la hermanita mayor que tiene que abandonar su enseñanza escolar para enfrentar desde muy tempranas edades la responsabilidad de velar por sus hermanitos, lavar ropa, cocinar, limpiar la casa y poco a poco salir a trabajar en el campo o en artesanías para ayudar a su familia a mantenerse y subsistir en la pobreza y el atraso.

El analfabetismo a todo lo ancho y largo de la palabra, es causado por la inasistencia escolar que en el caso de los cónyuges abarca a un 29.9% de la población, o sea, a una tercera parte de la misma.

En ellas este estado se inicia antes que en los jefes de familia; mientras que en ellos se inicia a los 25 años, entre las cónyuges se inicia a los 20 años y llega hasta mujeres en edad de 44 años. Se observa que el analfabetismo en el hombre alcanza estratos mayores de edad que en la mujer.

Un 7.6% hace referencia a los que a pesar de haber asistido a algún grado de escuela primaria, son hoy día, analfabetas por desuso. Los rústicos métodos de enseñanza y la falta de práctica llevaron a

un olvido total de la lectura y la escritura. Todo el esfuerzo de maestros y alumnos fue perdido. De ese 7.6% el 3.4% alcanzó el primer grado de primaria, el 2.3% el tercer grado y el restante 2.3% el cuarto grado.

Este analfabetismo se presenta en el caso de las cónyuges, después de haber alcanzado un grado de escolaridad más alto que en el caso de los jefes de hogar.

El restante porcentaje de la población de cónyuges que ha asistido alguna vez a recibir educación primaria, consiste en el 62.5% que sí sabe leer y escribir. Se desconoce la calidad de la escritura y la lectura de esta población, pero, por falta de material (periódicos, revistas, etc.) en el área se considera que su práctica es muy esporádica, lo cual repercute en el mejoramiento o deterioro de su calidad.

7. Distribución de la población en edad escolar por sexo y grados. De la población de hijos, hay un porcentaje que se encuentra en edad escolar, entre los 7 años -edad a la que se debe ingresar a primer grado de acuerdo a los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional- y los 17 -edad ideal para concluir el bachillerato, si no han habido interrupciones a lo largo de

de éste y de la primaria. El 35% de dicha población está en edad para cursar la primaria. El 32% está en la edad para cursar el bachillerato. El 33% restante se refiere a la población que está sobre la edad de bachillerato y se caracteriza porque vive aún en el hogar paterno y son solteros. Sus edades oscilan entre los 18 y los 39 años. A continuación se observa la discriminación del 35% de población que cursa la primaria:

	1o.	2o.	3o.	4o.	5o.	%totales
Sexo masculino	9	3.8	1.3	0.7	0.5	15.3
Sexo femenino	4.5	0.5	0.6	0.6	1.0	7.2
Totales (%).....	13.5	4.3	1.9	1.3	1.5	22.5

No información: 5%
Inasistencia escolar: 7.5%

Como se observa, el 15.3% de esta población está concentrada en el sexo masculino y el 7.2% en el femenino. Se observa también, cómo en el primer grado se tiene el mayor porcentaje de asistencia escolar y cómo a medida que se va oscilando en los grados, el porcentaje va disminuyendo en cada uno de ellos. Esto es producto de la deserción escolar. Del porcentaje de asistencia al segundo grado, el 3.7% corresponde a los varones mientras que el 0.5% a las niñas. Al pasar al tercer grado, el 1.2% de su asistencia es masculina y el restante

0.7% femenina. Del 32% de la población en edad para cursar el bachillerato sólo el 3.3% lo está haciendo mientras que un 24% no sólo está atrasado con respecto al año de bachillerato que debería estar cursando sino que se encuentra cursando algún grado de primaria. La descomposición de este 24% se puede observar en el siguiente cuadro:

	1o.	2o.	3o.	4o.	5o.	6o.	%Total
Sexo masculino	1.4	4.9	2.1	2.3	2.3	-	13
Sexo femenino	0.7	2.7	1.6	2.7	2.7	-	11
Totales (%)	2.1	7.6	3.7	5	5	-	24

Este atraso escolar es mayor en el sexo masculino que en el femenino. Del 2.5% de inasistencia escolar, el 1.8% es masculina y el 0.7% femenina. No se obtuvo información sobre un 2.2% de esta población.

8. Alfabetismo, analfabetismo y atraso escolar entre la población en edad escolar. De acuerdo a la Tabla No.9, del 100% de población en edad para cursar tanto la primaria como la secundaria, el 64.8% que es el mayor porcentaje, corresponde a la población que va atrasada en el grado escolar con respecto a su edad. Es decir, aún cuando estén cursando algún grado es-

PORCENTAJES DE ESCOLARIDAD, ALFABETISMO-ANALFABETISMO
Y ATRASO ENTRE LA POBLACION EN EDAD ESCOLAR

Grado escolar	Edad	corr. entre grado y edad	atraso escolar	adelanto escolar	inasistencia escolar	no información	% total indiv. cada edad
1o.	7	4.9	-	-	7.2	1.9	14.0
2o.	8	1.9	7.4	-	3.1	2.7	15.1
3o.	9	1.0	2.4	0.8	0.9	0.8	6.0
4o.	10	-	7.3	1.4	-	-	8.7
5o.	11	0.8	5.3	-	-	2.1	8.2
Bachillerato							
1o.	12	-	9.2	-	1.3	-	10.5
2o.	13	-	9.3	-	0.8	0.8	11.0
3o.	14	-	8.4	-	0.8	0.9	10.1
4o.	15	-	6.0	-	1.0	-	7.0
5o.	16	-	5.9	-	-	-	5.9
6o.	17	-	4.5	-	-	-	3.5
TOTALES		8.6	64.8	2.3	15.2	9.2	100.0

FUENTE: Encuesta Socio-económica. Agosto de 1975.

colar éste no coincide con la edad que tienen. A la edad que tienen, deberían estar cursando un grado más alto, ya sea en primaria o en bachillerato.

El mayor porcentaje de atraso se encuentra en los sujetos que deberían estar cursando diferentes niveles de bachillerato. Este atraso no es en relación con niveles superiores del mismo, ya que ni siquiera han ingresado al primer nivel de bachillerato, así se tiene que del bajo porcentaje de sujetos que terminan la enseñanza primaria son pocos los que ingresan al bachillerato, y sobre todo, tienden a iniciarlo tarde de acuerdo a la edad.

El 15.2% de la población en edad escolar no ha asistido jamás a la escuela. Se observa que la mayor parte del mismo se concentra en la población con 7 años de edad y que ya debería estar cursando el primer grado. Se tiene así un ingreso tardío a la escuela, causa del porcentaje de atraso escolar tan alto que se observa en la región.

La inasistencia escolar disminuye en los siguientes niveles de escolaridad pero si se compara con el atraso escolar se observará que los porcentajes en los del segundo son más altos. El atraso sumado a la irregularidad con que algunos individuos acuden a la escuela, ya sea

por tareas del hogar—en las niñas— o por faenas de ayuda familiar en el campo —en los niños—; al contenido de los programas escolares, que en sí pueden ser abarcadores pero que se convierten en sofisticados para el área rural, perdiendo así su utilidad y por lo tanto, su poder de atracción sobre el interés de los educandos, a los recursos pedagógicos utilizados por los maestros de la región; a la preparación y conocimientos de estos maestros; a la deserción escolar, repercute sobre la asimilación tanto cuantitativa como cualitativa de los educandos. De allí que no baste con preguntarse por si se asiste o no a la escuela sino también por el cómo se asiste y por el qué se saca con asistir y el cómo y qué se enseña y aprende. Así se tiene, por ejemplo, que el 7.4% de educandos que se encuentran cursando el segundo grado y que deberían estar en un grado superior, el 6.4% de ellos no leen ni escriben. Del 2.4% de los que se encuentran cursando el tercer grado, el 1.6% tampoco lo hacen. Del 7.3% de los que están en cuarto grado y el 5.3% de los que hacen el quinto grado, el 2.9% se encuentran en las mismas condiciones respectivamente. O sea, que en pleno proceso de aprendizaje ya se observan fallas serias, ya que se pone en tela de juicio la eficacia de este proceso como necesario en la vida del hombre. Lo más negativo de esto es la perpetuación a través del tiempo de un proceso falto de evaluación y, por tanto, en lugar de mejorar y efectiva-

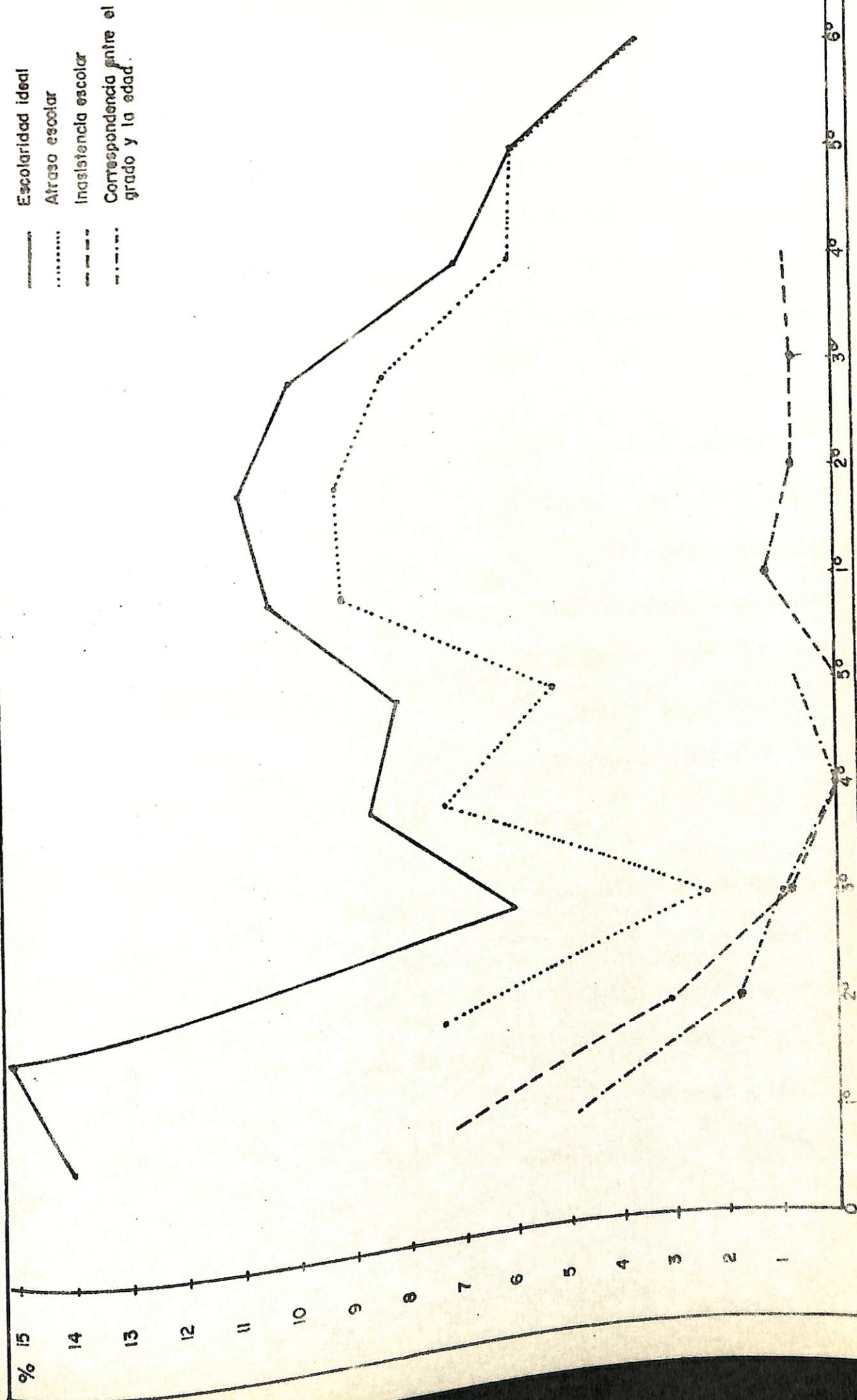
mente brindar la oportunidad de construir esa base de conocimientos generales, adecuados al área, entre los campesinos de la región, se mantiene en un círculo vicioso, que supone el desperdicio de esfuerzos humanos, tanto de educandos como de educadores y económicos, y de la exigua y algunas veces nula cooperación por parte de las autoridades educativas nacionales.

El porcentaje de los educandos que van a la par con la edad y el aprendizaje, es bajo con respecto al de aquellos que van atrasados y con los que nunca han asistido a la escuela. Se observa, que así como parte de la población en edad escolar está a la par con la edad y el grado alcanzado, otra atrasada y un porcentaje de inasistencia escolar, también hay algunos que van adelantados con respecto a la edad y el grado de escolaridad. Estos son la minoría y son casos excepcionales dentro del total de la población en edad escolar.

En el Gráfico No. 6, se puede apreciar esta información en forma graficada. Si se quiere caracterizar la población en edad escolar de la región rural del municipio, se tiene que decir que su mayor porcentaje es abarcado por aquellos que están en edad para cursar la primaria. El fenómeno del atraso escolar es el característico de esta población, sobre todo, en el porcentaje que se refiere a los que deberían

GRAFICO No. 6

Porcentajes de escolaridad, alfabetismo, analfabetismo y atraso entre la población en edad escolar.



FUENTE: Encuesta de Censo de Alfabetización, 1975

estar cursando el bachillerato. Este atraso tiene su origen en la demora en ingresar a la primaria y la irregularidad en su asistencia motivada por la ayuda familiar al trabajo a través del cual se provee la familia de su sustento y al rápido enfrentamiento con las responsabilidades, frente a los cuidados de la casa y de los hermanitos por parte de las niñas.

La inasistencia escolar traerá como consecuencia el analfabetismo que se observa en la población, sobre todo entre los jefes de hogar y cónyuges. La correspondencia entre la edad y el grado correspondiente a ella, o lo que es lo mismo, que exista una marcha normal de acuerdo a los lineamientos de educación nacionales en cuanto a la edad en que se debe cursar los diferentes grados, está lejos de ser una de las características fundamentales entre la población educanda de la región.

En cuanto al grado de escolaridad alcanzado, se observa que en la primaria es mayor el número de varones que el de niñas en asistir a ella y a la vez en alcanzar los grados superiores. A partir del tercer grado disminuye notablemente la población que se encuentra en grados superiores. En el bachillerato también son los hombres los que alcanzan los años superiores pero esta vez la diferencia entre los dos

sexos no es tan notable como en el caso de la primaria.

9. Distribución según la escolaridad de los hijos que superan la edad escolar. Los individuos que componen esta categoría de análisis son los que tienen 18 años y más, son solteros y viven aún con sus padres.

El total de estas personas comprende el 33% de la población total de hijos. Como se observa en la Tabla No. 10, todas estas personas han alcanzado algún grado de enseñanza, ya sea primaria o de bachillerato. El mayor número de ellos ha alcanzado el segundo grado de primaria. El tercer grado es el siguiente en ser alcanzado por algunos miembros de esta población. Esta superioridad numérica masculina en el último grado deja ver la deserción femenina en el grado anterior. La siguiente acumulación de frecuencias importante, es la que se refiere a los que han alcanzado el quinto grado de primaria. La totalidad de este 33% sabe leer y escribir. Los diferentes niveles de bachillerato son cursados, casi en su totalidad, por la población que se encuentra entre los 18 y los 24 años de edad, edades a las que ya se ha iniciado la migración. Debido al atraso escolar que caracteriza el sector rural del municipio, el porcentaje de población que emigra a conti-

ESCOLARIDAD DE LOS HIJOS QUE SUPERAN LA EDAD ESCOLAR

Edad	Primaria					Bachillerato					no infor- mación	Totales
	1o.	2o.	3o.	4o.	5o.	1o.	2o.	3o.	4o.	5o.		
18	-	2	1.7	4.2	2.5	1.7	1.7	1.3	1.2	-	-	16.3
19	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.7
20	-	-	2.1	-	-	2	-	-	-	-	-	4.1
21	-	2.1	6.7	1.7	3.7	-	-	-	-	1.7	-	15.9
22	-	-	-	-	2.1	-	2.1	2.5	-	-	-	6.7
23	-	7.5	-	1.7	-	1.7	-	-	-	-	-	10.9
24	-	-	1.7	-	-	-	1.7	-	-	-	-	3.4
25	-	6.6	1.7	-	1.7	-	-	-	-	-	-	10.0
26	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
27	-	-	1.7	-	-	-	-	-	-	-	-	1.7
28	-	-	-	-	3.4	-	-	-	-	-	-	3.4
29	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
30	-	-	-	-	1.7	-	7.5	-	-	-	-	9.2
31	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
32	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
33	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
34	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
35	-	-	15	-	-	-	-	-	-	-	-	16.7
Totales	-	-	33.2	15.6	7.6	15.1	5.4	13	3.8	1.2	1.7	100.0%

FUENTE: Encuesta Socio-económica . Agosto de 1975.

nuar estudios superiores lo hace dentro de los límites anotados, ya que se concluye el bachillerato un poco tarde.

La mayor concentración de individuos que a estas edades estudian, se encuentra en los 18, 21 y 23 años en orden descendente. Los individuos que no están estudiando están trabajando. Sobre un 3.4% de esta población no se obtuvo información.

B. Salud

El municipio de Guapi cuenta con la existencia de un hospital -San Francisco de Asís- ubicado en la cabecera municipal y de tres puestos de salud ubicados en la parte rural del municipio. El hospital presta servicios de consultas, hospitalización, cirugía, medicina preventiva, odontología, laboratorio, farmacia y urgencias.

Tiene capacidad para 50 camas pero actualmente sólo posee 20 y la demanda sobrepasa la capacidad que tiene. Su personal médico y paramédico está integrado por un médico salubrista, director del hospital; 2 médicos generales; una enfermera; 8 auxiliares de enfermería; 6 ayudantes de enfermería; una bacterióloga y un odontólogo.

El hospital tiene 22 años de estar en servicio y a lo largo de ellos no ha dejado de enfrentarse a problemas como:

1. Su escasa capacidad, lo cual obstaculiza el servicio al número de demandantes cada vez mayor. Actualmente se encuentra en remodelación una parte del mismo y no se ha podido concluir por falta del dinero necesario, el cual existe pero no se gira desde Bogotá.
2. Hasta la fecha, el centro carece de una unidad de rayos X la cual es de urgente necesidad en el municipio para detectar, cuando aún es útil su descubrimiento, la presencia de tuberculosis en la población.
3. La falta de motores generadores de energía, de lo cual depende el funcionamiento de partes del hospital tan importantes como la sala de cirugía, la unidad odontológica y la atención nocturna de los pacientes que se encuentran reclusos en él.
4. La compensación tardía de los esfuerzos realizados por el personal que presta sus servicios en el hospital. Existe un atraso sistemático en el arribo de los sueldos de los empleados, lo cual repercute en el trastorno del desarrollo normal de la vida económica y social de los mismos.

De los tres puestos de salud, uno de ellos se encuentra ubicado en la vereda San Antonio Guajui. En éste se presta el servicio de primeros auxilios. No se cuenta con ninguna cama y hay un solo ayudante de enfermería. El local en que funciona no es adecuado, ya que es del mismo tipo de construcción de las viviendas.

Otro de ellos se encuentra en la vereda El Naranjo. Actualmente no se encuentra prestando ningún servicio debido a lo inconcluso de su construcción, en prefabricado, que ya tiene tres años de iniciada. No cuenta con ninguna cama y al igual que los otros puestos de salud, se enfrenta al problema del personal, ya que nadie quiere prestar servicio en estas veredas.

El otro puesto de salud está ubicado en la vereda Limones; tampoco presta actualmente servicio, ni cuenta con ninguna cama ni personal paramédico que quiera prestar servicio en él. Además de los puestos anteriores, recientemente se hizo entrega de un puesto de salud prefabricado en la vereda La Concepción y otro en la vereda de Belén. En ninguna de éstos se ha iniciado el armazón del mismo, debido a la falta de quién explique cómo se arman y a que aún no se dispone del lote en que se va a construir. Entre los programas de medicina preventiva prestados por el único hospital del municipio están: (a) las campa-

ñas de vacunación que abarca las siguientes vacunas: Triple (Tosferina, Tétano y Difteria), BCG, Viruela, Polio y Sarampión; (b) Planificación familiar: esta campaña fué iniciada en el mes de agosto del presente año y para su realización se cuenta con la participación de cinco auxiliares de enfermería entrenados en Popayán para el cumplimiento de su función. Como parte de esta campaña, se dicta educación sexual y se proporciona, por dos pesos, la serie mensual de anticonceptivos. Según versión del director del hospital, la demanda de anticonceptivos va en aumento, lo cual permite observar el éxito paulatino alcanzado por esta campaña; (c) educación a madres embarazadas: con ello se pretende evitar uno de los principales problemas de salud a que se enfrentan las autoridades del hospital, esto es, las complicaciones en el embarazo por infecciones genitales y urinarias y la muerte de los niños por falta de atención del parto.

Como se aprecia, a pesar de las estrechas márgenes en que le está permitido actuar, debido a la falta de fondos y demás problemas anotados, la función del hospital es bastante amplia. El único problema es que todo parece indicar que salvo las campañas de vacunación, las demás campañas se realizan sólo a nivel urbano siendo las orientaciones sobre el parto tan importantes, sobre todo, a nivel rural en donde la

encargada de ello es la partera del lugar, con sus medios antihigiénicos y rústicos.

La falta de visitas al área rural, el nulo o escaso funcionamiento de los puestos de salud, las grandes distancias entre las veredas y la cabecera municipal, traen consigo la asistencia de tегuas y hierbateros, a quienes no se les puede negar su conocimiento de hierbas, que en algunos casos proporcionan el alivio deseado y algunas veces la curación definitiva, pero en otros más complejos sólo retrasan el desenlace de consecuencias mayores.

Entre las principales enfermedades infantiles que se manifiestan en el área, la gastroenteritis y la desnutrición, van a la cabeza. Entre aquellos que afectan tanto a niños como a adultos, se tiene el paludismo; las enfermedades parasitarias y la tuberculosis --sobre todo entre los indios que habitan en la región, debido a su promiscuidad y mala alimentación--, la escabiosis más conocida en el argot popular y de acuerdo a la clase social, como sarna; enfermedades venéreas, sobre todo la gonorrea, que se presenta en el área urbana; la hipertensión, atribuida por las autoridades médicas a una tendencia o debilidad genética propia de la raza negra. Según la autoridad médica del lugar, no son comunes las enfermedades infecciosas. Lo que sí es común es el

embarazo en madres jóvenes. La anemia es otra enfermedad muy corriente en el área; esto es un poco contradictorio con la dieta abundante de plátano, que es un producto rico en hierro. No obstante, esta contradicción permite ver lo serio que es el problema del parasitismo en el área. La buena alimentación tiene un papel importante en la salud del individuo y en momento dado determina la resistencia o no a algunas enfermedades. De allí la necesidad de indagar en este campo entre los pobladores de la región rural del municipio. Los alimentos que más se consumen son los que pertenecen a la clasificación de carbohidratos y que en su orden de consumo son: arroz, pasta, papa, avena, plátano verde, frijoles, lentejas, yuca y maíz. Le siguen en consumo los azúcares, sobre todo, el azúcar y la panela en orden de consumo. Los de tipo estimulantes son los terceros en importancia, entre ellos el chocolate y el café, en ese orden. Los alimentos de origen animal que son tan ricos en proteínas y minerales son de los que menos se consumen, debido a la casi inexistencia de ganado vacuno en el área y a la poca cacería que se lleva a cabo. En su orden de consumo se tienen: la leche, pero no se trata de leche fresca sino de leche en polvo de tarro; la carne, el pescado, el atún y los huevos. El consumo de huevos es excepcional, debido también a la escasez de aves de corral en el área.

Las grasas es la última clase de alimentos que se consumen y en su orden de consumo son: manteca, la leche de coco, que tiene un alto contenido de grasa y que alguna vez extraen sobre todo para remedio.

C. Vivienda

Como se enunció en el aspecto material de la educación, el hombre ante las inclemencias de la naturaleza busca el refugio adecuado. Es así como a través del tiempo este refugio y los materias con que se construyen van siendo cada vez más adecuados y de mejor calidad, hablar del hombre en abstracto lleva a muchos sofismas de distracción, de allí que para entrar a describir el tipo de vivienda de los pobladores del área rural del municipio sea necesario considerar el atraso y la pobreza en que viven. Estas dos condiciones se reflejan también en su vivienda. Para estas personas, apenas el tiempo pasa y sólo tienen tiempo para subsistir y de vez en cuando ahogar sus penas en el trago y el jolgorio. Para ellos el resto del mundo y sus adelantos son algo muy vago y desconocido. Fuera del constante trabajo y las otras experiencias que les permite el medio, no tienen mayor conocimiento de su marcha. Siempre ha sido testigo de su atraso, más nunca partícipe de sus adelantos. El tipo de poblamiento del que más caracterís

ticas reúnen las veredas es el de aldea en línea. Es decir, que tienen un punto común de partida para su establecimiento; este punto es siempre un río en esta área.

En cuanto a la distribución de las viviendas se observan dos variantes: la primera de ellas es la concentración de la mayor parte de las viviendas en un mismo punto y a lo largo del río; esta concentración es lo primero en que se piensa cuando se menciona la vereda. Las viviendas ubicadas en esta concentración se caracterizan porque además de distribuirse a lo largo del río, lo hacen también simultáneamente con respecto a una especie de calle central a cuyos lados se ubican las viviendas quedando unas frente a las otras. También se acostumbra, en algunos casos, a construir viviendas detrás de las que se ubican del lado de la calle central que da hacia el monte. Si se piensa en huertas, no se puede hablar con propiedad de su existencia en la parte de atrás, donde generalmente se acostumbra a tener. Si bien es cierto que entre la parte trasera de las casas y la próxima vivienda acostumbra a haber un pedazo de tierra, éste no muestra el uso establecido de huerto familiar. Si se tiene algo sembrado en él es plátano, coco y en algunas casas, flores silvestres y estos sembrados se encuentran entre la maleza que cubre este pequeño pedazo de tierra.

La proximidad lateral entre una y otra casa oscila entre 1 y 3 metros, claro está que estas medidas son aproximadas y en algunas veredas hay viviendas entre las que se observa esta separación y otras más distantes pero son la excepción, ya que la tendencia es a mantener la mayor proximidad física lateral de las viviendas.

La otra modalidad que se observa en la distribución de las viviendas es la ubicación de algunas en forma aislada a lo largo del río; éstas son la minoría y sus restantes características son similares a las de aquellas que se concentran en forma de aldea lineal excepto la distancia entre unas y otras que es mucho mayor en esta segunda modalidad.

Las casas están construídas sobre pilotes de madera. Estos pilotes son troncos o árboles de un grosor adecuado a la vivienda y se caracterizan porque aún conservan la corteza. Los mismos son enterrados en la tierra, si la casa es construída sobre terreno firme, y sobre el barro que forma la base del río, si parte de la vivienda queda sobre el río. El uso de pilotes es motivado por las épocas en que el nivel de las aguas de los ríos sube, inundando parte de la superficie de tierra sobre las cuales se encuentran construídas las viviendas. Sobre estos pilotes se construye el piso que consiste en tablones unidos

unos a otros y clavados sobre los pilotes y travesaños. Las paredes son también en tablones de madera clavadas sobre un esqueleto de varas de diferentes grosores que se caracterizan por haberseles quitado la corteza y no tener ningún tratamiento. Las paredes acostumbran a tener huecos de forma cuadrada que hacen las veces de ventanas; éstos son pocos y muy pequeños para garantizar la buena ventilación del interior de las viviendas, lo cual las hace calientes y un poco húmedas.

Los techos de las casas pueden ser de diversos materiales, entre ellos: palma, zinc, o cartón; estos materiales van adheridos o clavados a una armazón o esqueleto de madera, construída con varas similares a las que se utilizan para clavar los tablones de madera que constituyen las paredes. En el caso del uso de la palma como material del techo, se usa una capa de aproximadamente cinco pulgadas de grosor de palma, para así reducir la permeabilidad de la misma.

El cartón a que se hace referencia consiste en láminas de alquitrán que se caracterizan por su maleabilidad e impermeabilidad. El otro material utilizado son las láminas de zinc que se caracterizan por su más rápido calentamiento por el sol, lo cual hace más caluroso el interior de las viviendas. Para reducir el calor generado por estas láminas al calentarse, se acostumbra a construir un cielo raso de madera

entre el interior y el techo de la vivienda. Por supuesto que esto hace más cara la construcción de la vivienda, por lo que el zinc es menos usado. De los tres materiales mencionados el más usado es la palma, tanto por su costo nulo como porque hace más frescas las viviendas.

Es necesario mencionar a estas alturas la contradicción que se observa al ser ésta una región en la cual se explota la madera., y la calidad de la construcción de las viviendas. Esto deja mucho que desear y definitivamente no se caracterizan por ser garantía del descanso y espacio que necesitan sus ocupantes.

Para compensar la elevación de las casas sobre la tierra se dispone de escaleras cuya altura varía de acuerdo a la altura de la casa. En las casas más altas se dispone de una puerta para la escalera y otra para la parte del piso por la cual se penetra a la vivienda. En las más bajas se entra directamente por la única puerta de que se dispone. El interior de las viviendas generalmente consta de tres divisiones. La más próxima a la entrada hace las veces de sala, aún cuando no esté dotada de los muebles que se acostumbra a tener en ellas. En algunas casas, parte de este espacio es utilizado como comedor. Otra de las divisiones suele ser utilizada como dormitorio. En estos

es dividida una parte para los padres y otra para los hijos sin hacer distinción sexual. Para esta división se utiliza una especie de biombo hecho en madera pero que no llega hasta el techo, con lo cual la privacidad queda reducida a nada. La tercera división acostumbra a ser utilizada como cocina y algunas veces parte de ella es utilizada como comedor. En la parte trasera de la casa se acostumbra a tener un entablado sin techo, en donde se lavan los utensilios de cocina y loza. En cuanto a los servicios que disfrutan, suelen ser nulos por el atraso en que vive la región y es más, su provisión es imprevisible en el tiempo. El agua que se consume es extraída del río o recogida de la lluvia. La que impera es la primera. Su consumo se hace directamente sin haberla hervido antes, lo que es causa de la parasitosis que cunde entre adultos y niños.

Para alumbrarse se dispone de lámparas de kerosene, conocidas como petroleras y que dan una luz muy blanca. Esto es muy escaso. También se dispone de un recipiente de vidrio o lata con la boca angosta, el cual se acostumbra a llenar con gasolina blanca o kerosene y del cual sale un trapo o trenza de maíz que al estar en constante contacto con el combustible impide que se consuma y permite a la vez la iluminación, escasa, del lugar en que se use. Es común tener una linterna para usarse al trasladarse de un lugar a otro en la vereda

durante la noche y en casos de emergencia. Para cocinar, algunas personas utilizan estufas de gasolina blanca o fogones de piedra. El uso de las segundas es mayor por su bajo costo sobre las primeras.

La mayor parte de las casas carecen de letrinas por lo que satisfacen sus necesidades mayores en lugares apartados de la concentración de viviendas. Las casas que están dotadas de letrina son aquellas que se encuentran sobre el río, en dónde éste actúa de evacuador.

En el caso de las otras casas y, a instancias de sugerencia de la mejoradora de hogar, empleada del INCORA, se han construido en algunas veredas, letrinas comunes en lugares apartados del poblado y sobre el río.

Con esta visión de la vivienda se establece lo rústico de su construcción y la poca comodidad de que están dotados; además de la promiscuidad que se da en las mismas. Ni se puede hacer de ellos como el lugar adecuado al que quieren llegar sus ocupantes después de la faena del trabajo ni del lugar adecuado sobre todo por la escasez de luz, para el estudio de la población que asiste a la escuela.

D. Recreación

La posibilidad y variedad de actividades recreativas para la pobla

ción rural del municipio están determinados por el tiempo que disponen para ello y por lo que ofrece el medio al respecto. En cuanto al tiempo, las distintas actividades que el campesino realiza para derivar de ellos su sustento y el de su familia, le toman la mayor parte del día y de la semana, ya que aquí, a diferencia de la ciudad, el sábado y el domingo también son días de trabajo si es necesario. Además en el área rural la recreación no obedece a patrones complejos como en el área urbana y tampoco se puede hacer una separación tajante de ella del período de trabajo, de tal manera que el trabajo se realice en un período dado y la recreación en otro exclusivamente para ello. Las actividades que suponen una recreación para este campesino, se llevan a cabo en ratos libres de que éste dispone y que son irregulares en su duración y en su periodicidad. Estas actividades son sencillas y están determinadas por el estado de aislamiento en que se encuentran las veredas y por la forma tan sencilla en que se realiza el devenir de la vida.

En el hombre, estas actividades se limitan a permanecer en la casa en un cese de actividades y en compañía de la familia; a la reunión y charla con los amigos y vecinos y al juego de dominó, cartas y otras similares; estas actividades se alternan con otras como la reparación de sus potrillos y herramientas de trabajo, el tomar trago

y bailar cuando se hace alguna fiesta en la vereda; otras veces se dedican a escuchar programas radiales como música, programas de alfabetización, noticias, partidos deportivos y hasta las negativas radio-novelas.

Obviamente que las mujeres comparten algunas de estas actividades pero también tienen faenas características de entretenerse en sus ratos libres y que son una forma de trabajo también, como la reparación de la ropa gastada y rota, la costura de ropa y la hechura de sombreros, etc., además de la charla con las amigas.

Entre los niños, el baño en el río es uno de los principales pasatiempos, así como el corretear por todos lados.

En general, el disfrute de los ratos libres no lleva a erogaciones monetarias, fenómeno característico del área rural. La forma de entretenimiento que sí lleva al desembolso de dinero es el de tomar trago. Actividad ésta que tiene mucho de anestésico para olvidarse un poco de la dura situación en que se vive.

Cuando de ello se trata, se acostumbra a tomar aguardiente, cerveza o biche. De estas tres bebidas la que más se consume es el biche y ello se debe a su bajo precio con respecto a los otros dos. El biche

es un destilado de alto contenido de alcohol que se obtiene de la caña. Tiene un aspecto blancuzco-amarilloso y es de sabor fuerte. Cuando se celebra alguna fiesta en la vereda se organizan conjuntos de guitarra, tambor, guiro, marimba o de algunos de éstos y al ritmo de palmadas se baila música popular y algunas veces currulao. Entre las principales emisoras que se escuchan están Radio Sutatenza, Radio El Sol, La Voz de Cali, La Voz del Cauca y algunas de la cadena Caracol.

E. Liderazgo

En cuanto al liderazgo, la intención iba dirigida a recoger entre los habitantes de la región, la concepción que éstos tienen de las cualidades que debe poseer un líder. La gran mayoría de las personas espera que éste esté adornado de cualidades que tienen que ver sobre todo con la manera de ser y con la capacidad personal de preocuparse por los problemas de la comunidad. Este es un fenómeno típico de los grupos primarios tal cual es una vereda, en donde se habla en término de "nosotros" y en donde el sentimiento de comunidad se manifiesta en los actos de quienes viven en ella. Para que alguien sea tenido como líder en esta región, es necesario que exhiba cualidades como la preocupación por el bienestar general y progreso de la comu

nidad, que sea buen compañero, que sea formal y responsable y que sea tratable y servicial, decente, trabajador y otros que se encuentran sintetizados en los anteriores y que no son la búsqueda de la síntesis en el líder de las cualidades que adornan a cada uno de los componentes de las diferentes veredas.

El caso en que alguien expuso que debería tener cualidades como estudiado, que sea una persona importante, etc., fue excepcional porque no es una cualidad que sea común entre ellos y así no se sentirían identificados con un líder con estas cualidades, ni éste sería capaz en un momento dado, de sentir y poner de manifiesto el sentimiento común con sus compañeros de circunstancias. Se observa también que las actividades que realizan las personas que fueron señaladas como poseedoras de estas cualidades son los mismos de quienes forman el conjunto de cualidades que debería poseer un líder, es decir, son en su totalidad agricultores. Concordando así su afán de que el líder sea alguien que tenga mucho en común con ellos. Se trata entonces de un liderazgo de tipo natural, en el que el líder es escogido por sus cualidades y que sintetiza en él un arquetipo representativo de los valores del grupo.

F. Vías de Comunicación

El estado de atraso y abandono en que se encuentra el municipio en general y el área rural del mismo en particular, es motivado también por la falta de vías de comunicación terrestre que permitan la entrada y salida en forma rápida y de bajo costo.

El transporte hacia y desde el municipio se tiene que hacer obligatoriamente por vía marítima o vía aérea. Formas de transporte cuyo mantenimiento y funcionamiento suponen un elevado costo, el cual se refleja en el precio de los pasajes.

El hecho de que el transporte tenga que realizarse a través de estos dos medios incide en los precios de los productos que se venden en el municipio, ya que los fletes que se cobran, sobre todo en el servicio aéreo, son altos y así el comerciante los compensa con un alza en los precios de los productos. El próximo comerciante que adquiera estos productos en la cabecera municipal para provisionar sus tiendas en el área rural, también les sube un poco el precio, haciendo aún más caros los productos.

Esta ausencia de carreteras pavimentadas o sin pavimentar que llegan hasta el municipio también están determinando el estancamiento

intelectual de quienes viven en él, ya que impide el arribo de publicaciones periódicas como revistas, periódicos, libros, etc.

Las tarifas aéreas entre Guapi y algunos puntos del resto del país, son las siguientes:

	<u>Costo</u>	<u>Compañía</u>	<u>Frecuencia</u>
Cali-Guapi-Cali	\$ 600,00	TANA	3 veces por semana
Cali-Guapi-Cali	640,00	SATENA	3 veces por semana
Tumaco-Guapi-Tumaco	280,00	SATENA	2 veces por semana
Tumaco-Guapi-Tumaco	650,00	TANA	2 veces por semana

Próximamente las Aerolíneas Centrales de Colombia (ACES) inaugurará sus vuelos directos desde Bogotá a Guapi a un precio de \$800,00 ida y regreso.

El servicio aéreo a Guapi se hace muy irregular debido al mal estado físico de los aparatos que vuelan hacia éste y a las irregularidades climáticas que se presentan en la región. Esto trae consigo la irregularidad en la frecuencia y en el correo, transporte de mercancías y la dificultad de trasportarse. El transporte aéreo cuenta con un aeródromo terminal en Guapi, sin mayores instalaciones que una cafetería, un almacén de típicos y una reducida aduana. Carece por completo de

equipos de navegación aérea como radar o verificador de posición del aeropuerto. La pista del aeropuerto es asfaltada y por ahora se mantiene en buen estado. El equipo que aterriza en este aeródromo es el DC-3 y avionetas.

El transporte por vía marítima se verifica entre Guapi y Buenaventura. Para él se utilizan barcos de poco calado y de buena capacidad de carga. Estos barcos se utilizan primordialmente para transportar la madera que se exporta en el municipio hasta Buenaventura, desde donde se distribuye al resto del país.

En estos barcos se acostumbra a transportar pasajeros a precio de \$150,00 por persona, hasta el puerto marítimo de Buenaventura. Los mismos abordan en un puerto fluvial de Guapi. Dentro del municipio el transporte fluvial es único que se puede realizar. Para ello se utilizan los principales ríos, esteros y quebradas. El transporte se hace en potrillos o canoas que se tallan de árboles de diferentes grosores, y que han sido partidos longitudinalmente. Estos son impulsados por sus ocupantes, con remos o canaletes como se les denomina en la región. También se hace en botes impulsados por motores fuera de borda. Esta forma de transporte es la menos común, debido a los elevados precios de los motores. Sus precios oscilan de

acuerdo al caballaje de fuerza. Además de la comunicación entre una y otra vereda y entre las veredas y la cabecera municipal, también se lleva a cabo la comunicación entre Guapi, Timbiquí, y López en el Departamento del Cauca y entre Santa Bárbara, Iscuandé y El Charco en Nariño, por vía fluvial. Esto es, a través de los esteros de los diferentes ríos que riegan el área. A esta forma de viaje se le denomina "viajar por dentro", con respecto al no tener que salir al mar o navegar para pasar de un municipio a otro.

El campesino en su potrillo y a través de los diferentes ríos se trasporta con su familia y también trasporta sus productos, de la finca a la vereda y/o de la finca a la cabecera municipal para venderlos. En esos mismos vehículos se sale al mar a pescar.

El transporte fluvial está sujeto a la variabilidad de las mareas que penetran en los ríos. A la subida de estos se les denomina "puja" y a la baja "quiebra". Estos dos fenómenos se alternan cada 8 horas. La puja contribuye a hacer navegables algunas partes de los ríos y otros a mejorar la navegación en otras partes. La quiebra disminuye la navegabilidad a lo largo de los ríos, siendo imposible algunas veces transportarse a lo largo de los mismos en lanchas de motor fuera de borda. El precio de galón de gasolina en la región es de \$10,00.

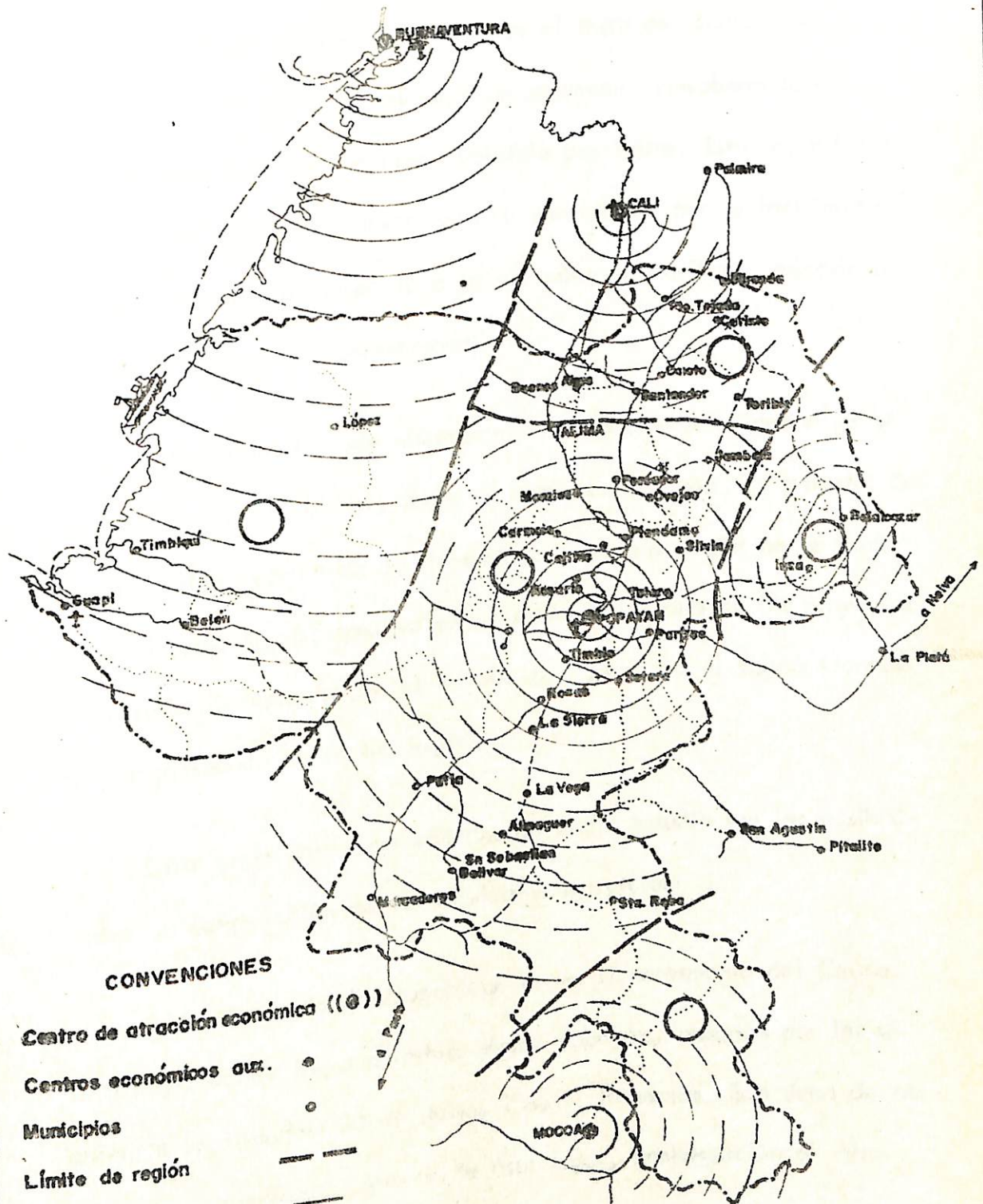
lo cual contribuye a hacer caro el alquiler del transporte motorizado en los casos de emergencia y cuando se necesita desplazar artículos, mercancías, en un período corto de tiempo, de un lugar a otro.

Tanto el precio para los motores fuera de borda como el precio por galón de gasolina, contribuyen a la inaccesibilidad del campesino a los mismos. Ello repercute en la pérdida o deterioro de la pesca en algunos casos, ya que éste requiere refrigeración o un rápido consumo para evitar que se descomponga. Ante la falta de refrigeración en el área se requiere entonces el transporte rápido de ella, lo cual es imposible con el uso de potrillos o canaletes y esto trae consigo su pérdida. Esta forma de transporte y las grandes distancias que hay entre una y otra vereda y la cabecera municipal, hacen que el transporte de uno a otro lugar requiera largas horas de remo, lo cual se hace grave en el caso de cualquier emergencia por enfermedad o herida.

En cuanto al transporte terrestre, es imposible llegar al municipio debido a la inexistencia de carreteras hacia él. Lo más que existen son trochas, por las cuales sólo se puede transitar en lomo de animales o a pie, por parajes selváticos y casi intransitables. La longitud de estas trochas y los puntos que unen se puede observar en el Mapa No.6. En él se aprecian las trochas que se conocían en 1936, en

MAPA No. 6

Regiones económicas y sistema vial.



CONVENCIONES

- Centro de atracción económica ((@))
- Centros económicos aux. ●
- Municipios ○
- Límite de región - - - - -
- Carreteras ———
- Caminos de herradura ·····
- Ferrocarriles —+—+—+—+—
- Aeródromos ✈

FUENTE : DANE, Panorama geo-económico del departamento del Cauca.

el mapa vial de Colombia editado por el Instituto Geográfico Agustín Codazzi, en el año 1971 ni siquiera aparecen, corroborando así la imposibilidad de llegar a este municipio por tierra. Esta imposibilidad impide una forma de transporte que se caracteriza por su facilidad y más bajo precio con respecto a la vía aérea y marítima, además de su mayor frecuencia acostumbrada.

A través de las administraciones de los diferentes gobiernos se ha hablado de planes para dotar al municipio de una vía terrestre de comunicación, pero todo ha quedado en palabras y aún no se tiene nada al respecto. Se observa en el Mapa No.7 uno de los proyectos de carretera propuesta por el estudio realizado por el Banco Ganadero y mencionado en la bibliografía.

Otros proyectos recomendados en dicho estudio son las posibilidades de construcción de las siguientes carreteras:

1. Partiendo de Munchique en el Departamento del Cauca, sitio hasta donde llega carretera desde Popayán, pasando por las siguientes localidades: 20 de Julio, Cocal, Honduras, San Juan de Menchengue, Aguaclara, López y de éste lugar, prolongación al Alto Chuare y a Zaragoza en carretera intermedia a San Isidro.

MAPA No. 7
 PROYECTO DE CARRETERA SEGUN EL BANCO GANADERO

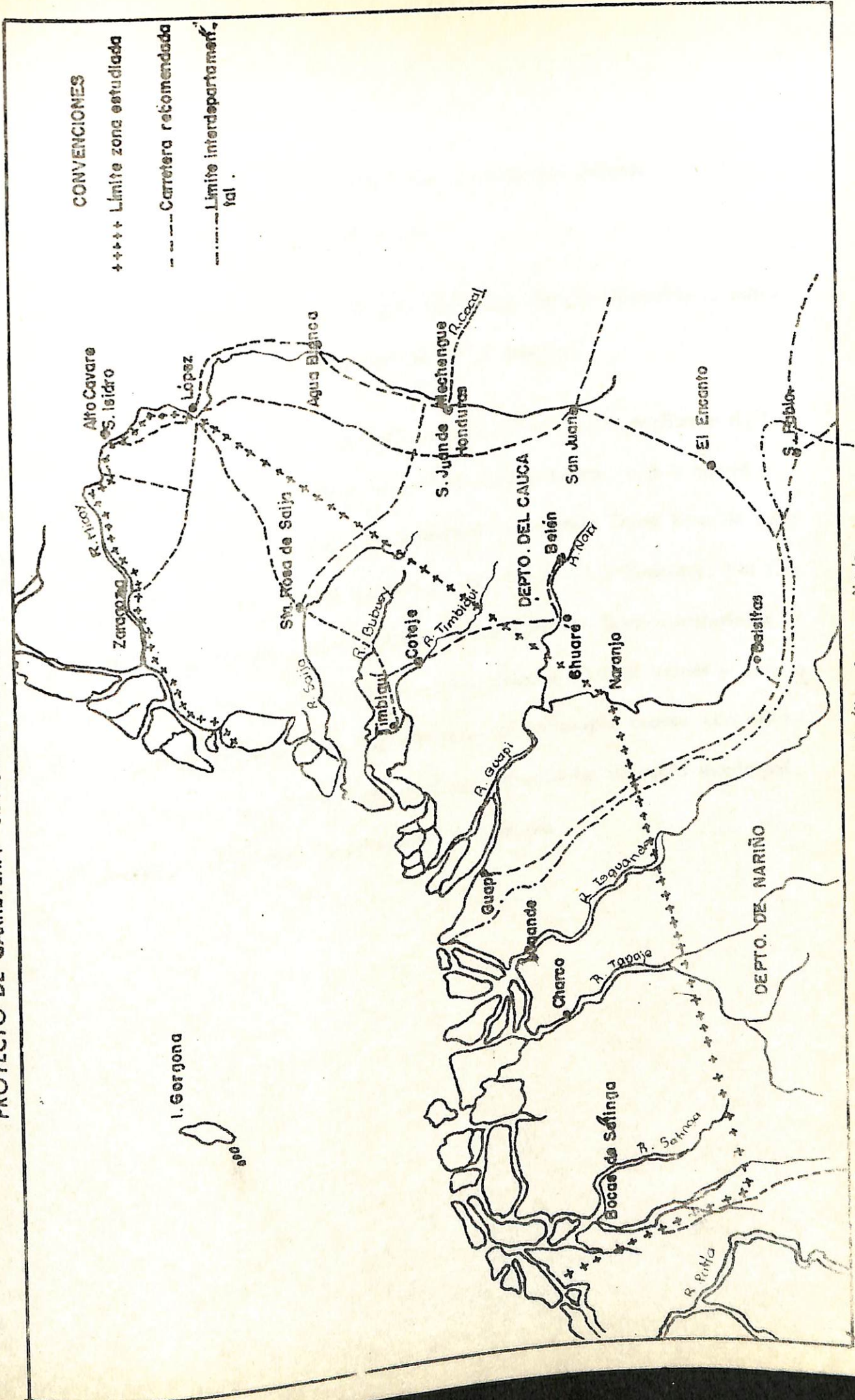


Fig. 7. Banco Ganadero. El más económico de la costa sur del Pacífico, Carra y Navia.

2. Partiendo de Boquerón, pasando por Mecaje, San Juan, Salto de Gurumendi, hasta López.

3. Partiendo de Balboa hasta San Juan y siguiendo la misma ruta de la carretera recomendada en el croquis.

4. Otra vía que puede estudiarse es la que partiendo de San Juan de Mehegue, corte la de San Juan a López, más o menos a mitad del camino entre estos lugares y vaya hasta Santa Rosa de Laya donde encontrará la vía posible que de López va a Timbiquí. Los ríos Micay, Laya, Bubuey, Timbiquí y Guapi ofrecen buenos materiales para afirmado, consistiendo en cantos rodados, buenas arenas y conglomerado de relativa fácil explotación. El municipio cuenta con oficinas de correos aéreo y nacional ubicados en la cabecera municipal. También cuenta con los servicios de Telecom.

CAPITULO VII
DESCRIPCION DE LAS CONDICIONES ECONOMICAS

DE VIDA DEL CAMPESINO

CAPITULO VII

DESCRIPCION DE LAS CONDICIONES ECONOMICAS DE LA VIDA DEL CAMPESINO

A. Explotación Agrícola

1. Estructura de la tierra.

a. Tenencia de la tierra. Para considerar la tenencia de la tierra en el área rural de este municipio, es necesario tener en cuenta la forma en que se han incorporado estas tierras, en menor o mayor medida, a la explotación agrícola. Así, desde que llegaron a esta región los primeros pobladores, se ha dado una incorporación espontánea, es decir, se ha ido luchando contra la espesa vegetación que caracteriza esta región y se ha ido aprovechando el suelo para la siembra de productos que aún hoy se cultivan. La motivación principal de esta lucha contra la naturaleza, ha sido siempre la obtención de una forma de subsistencia. O sea, que desde un principio el productor directo ha tenido plena libertad para la apertura y explotación de las tierras

que logre incorporar, de tal manera que no se ha visto sujeto a ninguna relación con otros hombres para obtener los derechos de explotación de la tierra, a excepción del Estado Colombiano, que a través del tiempo ha ido reglamentando la forma y los requisitos para que todo aquel que incorpore tierras a la economía nacional, reclame título legal sobre ellas.

Es así como la forma de tenencia de la tierra que caracteriza esta parte del municipio, es la de propietario, es decir, poder sobre la tierra, y la percepción de la mayoría de las ganancias que resultan del usufructo de ella. En cuanto al título sobre la tierra, es con la llegada de los diferentes organismos crediticios a la región que cobra importancia la posesión del título para así poder disfrutar de sus servicios. La tendencia general es tratar de obtener el título de propiedad sobre la tierra y muchos de los campesinos actualmente tienen sus títulos en trámite.

Lo anterior se deduce de que de la muestra, 186 campesinos tienen título, 78 no tienen; pero muchos de ellos los tienen en trámite y hay 4 campesinos que no poseen tierras por haber emigrado jóvenes, haber vuelto recientemente y ser su ocupación principal la de pescadores; esto, según sus manifestaciones.

- b. Distribución de la tierra. En cuanto a la distribución de la tierra, en la siguiente tabla (No. 11) podemos apreciar ésta, de acuerdo a estratos de tamaño. Esta tabla está elaborada en base a los predios considerados principales por sus propietarios.

(Página siguiente)

Como en ella se observa, predomina el número de predios que tienen un tamaño que oscila entre las 4 y las 7 hectáreas. Estos predios abarcan el 40.3 por ciento de las propiedades. Los predios que tienen un tamaño que oscila entre las 8 y las 11 hectáreas, son los que le siguen en acumulación y abarcan el 24.3 por ciento del total. Los predios

TABLA No. 11
DISTRIBUCION DE LA PROPIEDAD POR
TAMAÑO, SEGUN LA MUESTRA

<u>Hectáreas</u>	<u>No.de predios</u>	<u>Porcentajes</u>
0 - 3	15	5.6
4 - 7	108	40.3
8 - 11	65	24.3
12 - 15	35	13.1
16 - 19	8	3
20 - 23	10	3.7
24 - 27	7	2.6
28 y +	0	0
Total....	248	92.6

No. información: 16 = 5.2%
No. propietarios: 6 = 2.2% viven de la pesca

con tamaño entre las 12 y las 15 hectáreas corresponden al 13.1% de la totalidad. Después de los tamaños anotados, se observa que los demás estratos de tamaño abarcan porcentajes bajos. Por lo cual se puede decir que en el área rural de Guapi los predios considerados como principales por sus dueños, tienen un tamaño que oscila en su mayoría

entre las 4 y las 12 hectáreas, con el predominio de las que tienen entre 4 y 7 hectáreas y que se observa una baja escasez de predios considerados principales con áreas inferiores a las 4 hectáreas, así como también superiores a las 15 hectáreas.

La mayor acumulación de frecuencias en los estratos mencionados, se debe a la dificultad que ofrece la vegetación para ser derribada, a la falta de equipo de trabajo adecuado y a la falta de capital para semillas, abonos, mano de obra, etc. Ello trae como consecuencia el tamaño relativamente pequeño de los predios en relación con la cantidad de tierra aún sin explotar. Además, no se dispone de otras fuentes de ingresos, que permita obtener la subsistencia mientras se desmonta. Para dar título, el INCCORA exige el cultivo de las dos terceras partes del predio. (Ley 135 de 1959).

2. Sistemas de delimitación de la tierra. En cuanto a los sistemas de delimitación de la tierra, hay

que considerar que al existir un tipo de predio considerado principal por su propietario y, sobre el cual la norma de los pobladores es tener título sobre él, el INCORA se encarga de efectuar la delimitación científica de los mismos. Para ello utiliza métodos racionales que permiten una delimitación precisa en todo momento. En el caso de los otros predios que acostumbra a tener los campesinos de la región, los métodos de división de las propiedades es rústico y se acude a límites como el curso de un río o quebrada, el lindero con la propiedad de determinada persona, apertura de surcos que separan una propiedad de otra, etc. En la medida de lo posible, se utilizan límites naturales y cuando ésto no es posible se acude a límites artificiales como zanjas, etc. Este fenómeno es típico de áreas atrasadas, de allí que no sólo se presente en esta región sino también en otras que padecen una situación similar.

3. Fragmentación de la propiedad. Por fragmentación de la propiedad se entiende la existencia de predios ajenos a su propiedad, entre uno y otro pedazo de tierra perteneciente a una misma persona. Es decir, una propiedad a pedazos

diseminados de los predios que pertenecen a una sola persona, de tal manera que la discontinuidad entre uno y otro pedazo de tierra impida un mejor y más productivo uso de la misma. A pesar de que la forma de poblamiento típica de la región es la aldea lineal, es necesario aclarar que no se presentan en forma pura, es decir, varía en cuanto a la ubicación de los terrenos de cultivo en un extremo de la aldea. Es así, como se observa que la pauta es tener los predios, ya sean principales o secundarios, lejos del lugar donde se tiene la vivienda. Estos están tan lejos, algunas veces, que toma varias horas llegar a ellos. Esto naturalmente, tiene sus desventajas y la más importante de ellas es la imposibilidad de supervisión permanente de las condiciones en que se encuentra el predio y los cultivos que en él se tienen. Esto se hace más agudo en la región ya que es costumbre en ella poseer varios predios y cultivar en cada uno de ellos un producto diferente.

El promedio del número de predios secundarios para cada jefe de familia es de mínimo uno (1) y se da el caso de algunos propietarios que, además del predio considerado como principal y sobre el cual se procura tener título y propiciarle los mayores cuidados posibles para tratar de obtener un crédito, tienen hasta tres y cuatro predios, además del mencionado.

La explicación de esta fragmentación es diferente a la que se da en el interior del país y en donde se encuentran las tierras más productivas. Tampoco se debe este fenómeno a una sola causa sino a varias y heterogéneas todas ellas. No se trata de una confluencia de estas tres causas para que se presente el fenómeno, sino de la influencia, unas veces solas y otras acompañadas las unas de las otras, para su presentación. Como ya había sido mencionada anteriormente, una de las causas es de orden cultural. Esto es, la necesidad de que, a determinada edad, el hombre parte a formar su familia, obtenga la fuente de subsistencia familiar y que en el área rural se trata del pedazo de tierra que ha de proporcionar los alimentos que han de consumirse y los que han de venderse para obtener el dinero necesario para comprar los artículos que no se producen.

La obtención de esta parcela puede ser a través de la compra, la herencia o la fundación a través de la incorporación de nuevas tierras. El primer caso es el de más baja frecuencia, debido a la escasez de ingresos que impide que se pueda adquirir a través de compra algo más que los alimentos que no son producidos por el campesino y que son de necesario consumo. Los dos últimos son los típicos de la región. Estos se convierten en la segunda causa cultural de la plurali-

dad de predios poseídos por campesinos de la región. La otra causa de esta pluralidad es de orden natural. Es decir, obedece a leyes de la naturaleza que en un momento dado inciden en la marcha de los acontecimientos sociales. Se trata de un fenómeno característico de las zonas de bosques muy húmedos tropical y que en la obra "Formas Vegetales de Colombia" se expone muy claramente así: "En una zona de bosque muy húmedo tropical, debido a la abundante lluvia, la vegetación sólo alcanza a evaporar una parte de agua, quedando un sobrante apreciable que necesita salir del suelo. Esta alta lluviosidad de algunas zonas hace impracticable una agricultura de cultivos limpios, pues si bien, las primeras cosechas son abundantes pronto los rendimientos caen verticalmente y el agricultor se ve en la necesidad de abandonar el terreno y establecerse en otro lugar".*

Sucede entonces que en un momento dado, alguna o varias de estas razones a la vez están determinando el que un campesino tenga varios predios. Un ejemplo basado en estas causas, es el del campesino que al acercarse al inicio de su vida conyugal adquiere un pedazo

* ESPINAL, T.S., y MONTENEGRO M., E. Formas Vegetales de Colombia. El Corral Ramírez, Bogotá, 1963. pp.97-98.

de tierra, ya sea por fundación o por compra, a medida que pasa el tiempo y muere su padre, hereda otro pedazo de tierra y por la causa anotada por los autores de "Formas Vegetales de Colombia" se ve obligado a abrir y a abandonar otro pedazo de tierra o predio.

El tamaño de los predios secundarios también oscila, en su mayoría, entre las 3 y las 15 hectáreas.

4. **Sistemas agropecuarios.** Se va a entender por tales, el conjunto de técnicas, habilidades, ideas, prácticas y prejuicios de una sociedad o grupo para extraer la subsistencia del suelo. Estas técnicas están estrechamente relacionadas con la herencia histórica que al respecto haya ido acumulando un pueblo. En este sentido, es necesario recurrir al enunciamiento hecho en la reseña histórica, Capítulo II, de este estudio. En ésta se menciona el origen de los primeros pobladores de esta región del país y se aclara que fueron esclavos negros traídos en un principio, para la explotación del oro descubierto en estas regiones y posteriormente, con la liberación de la mano de obra en 1851, la inmigración hacia esta región de los negros que trabajaban las minas de Barbacoas en el Departamento de Nariño y que salieron de centros poblados como Popayán, de tal manera que la práctica de la agricultura por parte de

éstos fue escasa o nula. A todo esto es necesario recordar cómo la práctica va haciendo que el hombre evolucione en las técnicas que utiliza para su realización. Si esta región desde un principio contó con pobladores que se caracterizan por el desconocimiento de técnicas agrícolas eficientes, o sea rústicas, necesariamente se enfrentaron en forma ineficiente al medio en este sentido. Si a lo anterior se añade el estado de abandono en que ha sido tenida a través del tiempo, la falta de vías de comunicación y considerando la falta de contacto con el resto del país, en donde la marcha del mundo se siente un poco más, tendremos como resultado el traspaso de una a otra generación, de formas de vida y técnicas de cultivo arcaicas y de bajísimo rendimiento. Es así como Safonías Yacup se refiere a la agricultura de la región en los siguientes términos: "Las gentes campesinas de algunas regiones costeras distribuyen el tiempo en la minería y la pequeña agricultura, principalmente en la siembra de maíz, que da hasta tres cosechas en el año en una tierra feraz que sólo requiere el desmonte. Estos agricultores riegan el grano de semilla arrojándolo a puñados sobre los rastrojos desmontados, sin esmero alguno, en la seguridad de que la tierra será agradecida al esfuerzo".*

* YACUP, S. Litoral recóndito. Edit. Renacimiento, Bogotá, 1934.
p. 36.

Aún cuando esta cita es extraída de una obra que data de 1934, su contenido aún es aplicable al medio en que se refería.

A través de charlas celebradas con los pobladores de la región, se tuvo conocimiento del proceso que se desarrolla para el sembrado y los problemas que se enfrentan en ese sentido.

Primero se procede a la tumba o derribo de la vegetación que cubre el pedazo de tierra en el que se va a sembrar. Luego se procede a la limpieza del pedazo de tierra; en este proceso se deshacen de la vegetación que fue derribada. Una vez completadas las dos operaciones anteriores, se procede a abrir los drenajes que permitirán que el agua que no es absorbida sea desalojada y no pudra la raíz de las plantas. Esta última operación debe ser repetida con relativa frecuencia debido a la alta lluviosidad de la región, la cual tiende a hacer desaparecer estos drenajes. Para las tres operaciones enunciadas, los campesinos cuentan con la ayuda de peones, vecinos de la vereda a quienes se les paga un jornal diario de \$25,00 si se da comida y de \$45,00 si no se da comida. El equipo de trabajo agrícola por excelencia para el campesinado de Guapi se reduce a su machete, su hacha y el azadón.

A través de las charlas con los pobladores, estos manifestaron también que otros de los implementos que utilizan en la agricultura son los fertilizantes y las semillas compradas, aún cuando su uso es muy es caso.

A todo esto, es necesario aclarar que la compra de las semillas debe ser en una escala muy reducida, ya que sus ingresos son muy bajos. Ahora, la necesidad de fertilizantes debe ser grande puesto que la existencia de ganado en la región es casi nula, por lo que el uso de fertilizante orgánico es imposible. A ello hay que añadir la cons- tante pérdida del contenido orgánico del suelo una vez derribada la ve- getación, debido a las constantes lluvias.

5. Composición de la mano de obra en la agricultura. La agricultura es la actividad que caracteriza la ocupación de la mano de obra masculina en la región, aún cuando no siempre se practique en forma exclusiva. Ello es indicado por el hecho de que el 96.3% de la población de jefes de familia abarcada por la muestra, se ocupa en ella. De este 96.3%, el 17% se dedica a ella en forma exclusiva, el otro 79.3% la practica acompañada de otras actividades económicas. El restante 3.7% del total de campesinos, se descompone en un 2.2% de jefes de familia que tienen como actividad

principal la pesca y el restante 1.5% se trata de las jefas de familia que son viudas y que se ocupan en oficios domésticos mientras que los hijos mayores se encargan de la agricultura.

Como la agricultura abarca varios pasos en su práctica, las de tumba, limpieza y drenaje, son realizados por los hombres y la participación de la mujer se limita a la ayuda en la siembra y en la cosecha. En la siembra y cosecha también participan los hijos que se encuentran en capacidad física para hacerlo, es decir, los mayorcitos.

6. Distribución del uso de la tierra. La variedad de los productos que se cultivan en la región tienen una larga trayectoria en la historia de la misma. Esta no ha variado a través de muchas generaciones. Ello está motivado por las cualidades de riqueza del suelo, características geográficas y por la falta de recursos económicos y asistencia técnica para llevar a cabo un cambio en esa variedad.

Para caracterizar el uso de la tierra de acuerdo a los productos que se cultivan, es necesario aclarar que la norma es autoprovisión de los productos agrícolas que son de consumo en la dieta diaria. Para ello, cada familia posee generalmente más de un predio, de los cuales como ya se anotaba, uno es considerado principal.

Como se aprecia en la Tabla No. 12, los principales productos que se cultivan en la región son, en orden de importancia, de acuerdo al número de agricultores de cada uno de ellos: el coco, el plátano, el arroz y el maíz. Además de estos hay otros productos como el chontaduro y la yuca pero en menor escala estos últimos. Esta Tabla considera, además del predio principal, los otros predios que se tengan.

Según versión de los campesinos, de acuerdo a los predios que poseen así mismo distribuirá el cultivo de los productos. Esto es, en un predio tendrá uno o dos productos y en los otros el resto de los que cultive.

De acuerdo a la tabla mencionada, el producto al que se le dedica un mayor número de hectáreas en su cultivo es el coco. Esta observación es congruente con la información obtenida a través de charlas con los pobladores. En ellas manifestaban su confianza en que el cultivo más productivo y que les permitirá obtener mejores ingresos es precisamente el del coco y están siendo consecuente con esta idea, ya que a este producto es al que más hectáreas se le dedica para su cultivo.

DISTRIBUCION DEL USO DE LA TIERRA POR CULTIVOS
 AREA Y AGRICULTORES
 (En base a la muestra)

Producto	Hectáreas cultivadas	Hectáreas promedio	No. de agri- cultores	No cultivan		No in- forman		% Total	
				% el producto	%	%	%		
Coco	1.026	5.5	184	68.7	74	27.6	10	3.7	100
Plátano	757	3.7	198	73.8	50	18.7	20	7.5	100
Arroz	450	2.3	185	69	78	29.1	5	1.9	100
Maíz	362	2.6	137	51.1	115	42.9	16	6	100

FUENTE: Encuesta Socio-económica, Agosto de 1975

El total de hectáreas dedicadas a este cultivo, entre los agricultores encuestados, fué de 1.026 y el número de ellos que se dedican a su cultivo fue de 184. Esto arroja un promedio de 5.5 hectáreas cultivadas en coco por cada uno de estos agricultores. Este promedio está bastante cerca del calculado por el INCORA y que es de 6.2 hectáreas por cada agricultor que realice este cultivo.

Los anteriores 184 se traducen en el 68.7% del total abarcados por la muestra. Son diversas las variedades de coco que se cultivan en la región. Entre ellas se presenta el coco Manila que se caracteriza por su menor tamaño con respecto a la variedad de coco Típica y a la variedad de palma Enana que se caracteriza por ser de reducido tamaño y de fruto similar al de la variedad Típica.

La plantación del coco se acostumbra a hacer a escasos metros de distancia de la orilla del río, lo cual facilita su recolección al caer de la palma y así facilita su transporte hasta el potrillo, medio en que son transportados los diferentes productos, tanto a la vereda como al mercado de Guapi, cabecera municipal.

Si bien es cierto que la siembra de las palmas a escasa distancia del río facilita el acarreo de los cocos hasta el medio de transporte,

ya que así se evita el internamiento en el bosque, también es cierto que se pone en peligro la vida y producción de las palmas puesto que al subir el nivel de las aguas de los ríos, debido a la penetración de las mareas en éstos, se presenta el fenómeno de la erosión, provocando el desarraigamiento de las palmas y su consecuente muerte y pérdida de la inversión hecha en ellas. El fenómeno de las palmas ladeadas, de tal forma que sus pencas casi tocan el agua, es de fácil apreciación a lo largo de los diferentes ríos.

En la recolección de los cocos que ya han caído al suelo, signo de que ya está completamente dura su pulpa, participan generalmente el padre, la madre, y los hijos varones mayores. El precio promedio de un coco, al detal, es de 3 a 4 pesos, dependiendo de si es Manila o Típico.

El segundo producto en importancia es el plátano. Del mismo se cultiva tanto el banano como el plátano; este segundo es de mayor cultivo. El total de hectáreas dedicado al cultivo entre los agricultores abarcados por la muestra, es de 757. El total de agricultores que se dedican a su cultivo es de 198, lo cual, arroja un promedio de 3.7 hectáreas por cada agricultor. El mayor número de agricultores de este producto con respecto al de los que cultivan el coco, al cual se le da

más importancia, obedece a que el plátano es el alimento por excelencia junto con el arroz como se verá posteriormente y no falta en ninguna de las comidas. Se sirve tanto en el desayuno como en el almuerzo y la cena. Generalmente se sirve hervido y con sal, acompañado de otros alimentos.

El que el plátano sea un alimento que se sirve en cada comida hace que a pesar de que al coco se le concede mayor importancia en relación a capacidad de proporcionar un mayor ingreso, sea mayor el número de agricultores que se dediquen a su cultivo para evitar erogaciones monetarias en su adquisición. También influye en ello el hecho de que por ser tan común en la dieta diaria tenga una buena demanda tanto a nivel veredal como en el mercado del área urbano de Guapi.

Los 198 agricultores que también se dedican al cultivo del plátano se traducen en el 73.8% de los agricultores de la muestra.

Para la distribución del uso de la tierra de acuerdo a la variedad de producto, se ha hecho referencia al total de la muestra con cada producto para así establecer un orden de importancia. Es decir, para cada producto se ha tratado de ver qué porcentaje del total de la muestra lo cultiva y así establecer cuál acumula mayor o menor

porcentaje de agricultores y deducir así la importancia que se le concede, de tal forma que los porcentajes anotados para cada producto no se refiere a agricultores que cultivan el mismo en forma exclusiva sino el porcentaje que cultiva el mismo. O sea, que a pesar de que se sabe que los agricultores acostumbran a cultivar varios productos, también se sabe la importancia que les conceden a cada uno de ellos.

El transporte de este producto, tanto a la vereda como al mercado de Guapi, se hace a través del potrillo o canaleta (remos). El arroz es el siguiente producto en orden de importancia. La cantidad de hectáreas que se dedican a su cultivo fue de 450 y un total de 185 agricultores que representan el 69% de la totalidad muestral. Se observa que el porcentaje de agricultores que cultivan es un poco mayor que el de los que cultivan coco. Ello se debe a la misma razón anotada para el caso del plátano. Es decir, a la importancia que tiene el arroz en la dieta diaria.

Según versión de los agricultores, este es el cultivo al que mayores cuidados tienen que proporcionarle y el que generalmente se tiene en un predio aparte, en donde sólo se cultiva éste. El promedio de hectáreas dedicado a este cultivo es de 2.3 por cada agricultor.

El maíz es el producto que con menor frecuencia se cultiva entre los campesinos de Guapi, según la muestra. Como se aprecia en la Tabla No.12, sólo son dedicadas 362 hectáreas para su cultivo entre los agricultores de la muestra. De ella 137 se dedicaban a su cultivo. El promedio de hectáreas por agricultor es de 2.6. Aparentemente cada agricultor que cultiva tanto arroz como maíz le dedica mayor extensión al cultivo del segundo renglón. Pero, si se observa que el número de agricultores que se dedica al cultivo de maíz es menor que el que se dedica al de arroz, es lógico que el ser éste factor divisor del número de hectáreas dedicadas al cultivo de maíz, el promedio sea un poco mayor. Se tiene entonces que el 51.1% de los agricultores abarcados por la muestra cultiva maíz. El cultivo de este producto se lleva a cabo entre los tallos del plátano, factor que contribuye a que la extensión que abarca su cultivo sea reducida.

En la Tabla No.13 se puede apreciar cómo se distribuyen los porcentajes de los agricultores que cultivan cada producto, de acuerdo a las diferentes extensiones que dedican al cultivo de los mismos.

Para el caso del coco, el 68.7% de agricultores que se dedican a su cultivo se distribuyen principalmente en extensiones que oscilan entre menos de 1 hectárea a 7 hectáreas. El 32.8% del porcen

DISTRIBUCION DEL USO DE LA TIERRA POR CULTIVO Y ESTRATOS DE TAMAÑOS
(En base a la muestra)

Producto	% que cul- tiva el pro- ductor	Porcentaje de agricultores en cada estrato de tamaño					
		-1 a 3	4 - 7	8 - 11	12 - 15	16 - 19	20 y más
Coco	68.7	22.8	32.8	6.7	3	-	3.4
Plátano	73.8	47.7	21.2	3.5	-	-	1.4
Arroz	69	50.3	18.7	-	-	-	-
Maíz	51.1	41.4	7.8	-	1.9	-	-

FUENTE: Encuesta Socio-económica, Agosto de 1975

taje total se concentra en los predios que van de 4 a 7 hectáreas, lo cual corrobora que el promedio de 5.5 hectáreas por cada agricultor que a ello se dedica está bien fundamentado al caer dentro de este rango de distribución de los tamaños de los predios dedicados al cultivo del coco.

Es importante anotar que del 68.7% de agricultores de este producto, el 41.9% aún no han hecho la primera cosecha de sus palmas, debido a que éstos aún no se encuentran "maduras", o sea, aptos para producir. No obstante, sus comentarios indicaban que están próximas a producir. De este 41.9%, el 36% se trata de agricultores que tienen extensiones dedicadas al cultivo del coco que oscilan entre menos de 1 hectárea y 7 hectáreas.

Del 73.8% de agricultores que se dedican al cultivo del plátano, el grueso de este porcentaje también se concentra en los predios que tienen entre menos de 1 y los que tienen hasta 7 hectáreas. El 47.7% de estos agricultores se ubica en extensiones dedicadas a este cultivo que oscilan entre menos de 1 a 3 hectáreas. El 21.2% lo hace en extensiones que tienen entre 4 y 7 hectáreas, de tal forma que el promedio de 3.7 hectáreas por cada agricultor de este producto es válido porque cae entre estos dos rangos.

Del porcentaje total de agricultores de plátano, el 29% de éste no han recogido la primera de sus cosechas, por ser éstas demasiado jóvenes. Y de este 29%, el 24.2% corresponde a agricultores que tienen extensiones que varían entre menos de 1 a 3 hectáreas sembradas en plátanos. En el caso del arroz, el mayor porcentaje de sus agricultores se concentra en aquellos que han destinado entre menos de 1 y 3 hectáreas para su cultivo. A ellos corresponde el 50.3% del total, mientras que a los que dedican más de 3 hectáreas a su cultivo les corresponde el 18.7%.

El 11.5% de ese 69% aún no ha hecho la primera cosecha y la totalidad de éstos son agricultores que han dedicado entre menos de 1 y 3 hectáreas para su cultivo.

El bajo porcentaje de los que aún no han recogido ninguna cosecha se debe a que el porcentaje de los novatos en la siembra de este producto es bajísimo.

Del 51.1% de agricultores que cultivan maíz, el 4% aún no ha cosechado. Otros productos que también se cultivan en la región son el chontaduro y la yuca. Estos se cultivan en escala reducida, sobre todo el segundo de ellos. En el caso del chontaduro, cuando se tienen palmas es en poca cantidad y lo que no se consume es vendido. De

este producto existen varias clases, desde el pequeño e hilachoso hasta el grande y de pulpa sin hilachas.

En el mercado de la cabecera municipal se observó una constante venta de este producto, ya que tiene mucha demanda en la población.

7. Composición del suelo. El siguiente aparte ha sido tomado en forma textual del estudio del Banco Ganadero citado en la bibliografía. En el reconocimiento de los suelos se identificaron tres paisajes principales, algunos de ellos con sus correspondientes subdivisiones.

- "... a) Zona de Manglares (M)
 b) Zona Aluvial, Zona de Terrazas
 B₁(Av) Aluviones Recientes
 B₂(G) Guandales
 B₃(T) Terrazas y Diques Naturales
 c) Zona de las colinas y terrazas disectadas.
- A) Zona de Manglares (M)
 Esta zona se encuentra paralela a la costa, corresponde a una formación de origen marino y de sedimentos depositados por los ríos.

Está influenciada por el ritmo de las mareas que bajan y suben periódicamente cada seis horas, con una diferencia de nivel de aproximadamente 2 a 3 m.

En los manglares se pueden distinguir los siguientes paisajes: marismas, esteros, firmes, arenales lodazales y playas recientes, predominando los tres últimos paisajes en la región correspondiente a este estudio.

La extensión aproximada es de 3.757.50 hectáreas.

El relieve es plano; la vegetación predominante es el mangle; tiene un drenaje natural de pantanos; el uso actual es la explotación del mangle; se recomienda el mismo uso actual.

B) Zona Aluvial, Zona de Terrazas

Estas zonas están constituidas principalmente por suelos de origen aluvial. Los paisajes más importantes son: aluviones recientes, los guandales y las terrazas, siendo el más predominante el último. En las terrazas quedan incluidos también los diques naturales más altos, como los pequeños sectores de guandales, que por las características del tipo de levantamiento y la escala empleada, no permiten su separación.

B₁(Av) Aluviones Recientes

Son suelos de origen aluvial, formados por los ríos Guapí, Iscuandé y Tapaje con sus afluentes principales, especialmente Napi, Temuey, etc. La extensión aproximada es de 6.723.75 hectáreas.

El relieve es plano, de 0-1%; son inundables en la mayor parte de su extensión; el drenaje natural es muy pobre.

Son suelos de textura mediana; el primer horizonte tiene colores pardo gris oscuro con moteados irregulares rojo amarillento; en los demás horizontes predomina un color gris oscuro; los moteados aumentan en el segundo horizonte y disminuyen en el tercero. La fertilidad de estos suelos es baja.

La vegetación natural la constituyen principalmente gramíneas; actualmente tienen cultivos de arroz y coco. Se recomienda para cultivos de arroz en pequeña escala.

Localización

Municipio de Guapí (Cauca), en la confluencia del río Guapí con el río Napi, en la margen derecha.

Descripción del Perfil

0 - 20 cm.

Franco arcilloso; color en húmedo pardo gris oscuro (10YR 4/2), con un 30% de moteados irregulares rojo amarillentos (5YR5/8); consistencia en mojado ligeramente plástico y pegajoso; pH 5.55.

20 - 60 cm.

Franco arcilloso; color en húmedo gris oscuro (7.5YR4/), con un 40% de moteados rojo amarillentos (5YR5/8); consistencia en mojado ligeramente plástico y pegajoso; pH 5.90.

60 - 120 cm.

Franco arcilloso; color en húmedo gris oscuro (7.5YR4/); con un 20% de moteados rojo amarillentos (5YR5/8); pH 4.90; consistencia en mojado ligeramente plástico y pegajoso.

Observaciones:

Nivel freático superficial. Descripción efectuada con barreno.

Análisis de Laboratorio

	0-20	20-60	60-120
Profundidad en cms.....	0-20	20-60	60-120
Textura.....	FAR	FAR	FAR
Arenas %.....	25	22	34
Limos.....	42	39	37
Arcillas %.....	33	39	29
Humedad, H ₂ %.....	4.08	6.36	4.49
pH de la pasta.....	5.55	5.90	4.90
Capacidad Catiónica de Cambio			
m.e./100 gr.	33.30	30.04	23.77
Calcio, Ca.m.e./100 gr.	4.18	4.22	2.36
Magnesio, Mg. m.e./100 gr.	10.73	11.84	6.63
Potasio, K. m.e./100 gr.	0.18	0.15	0.12
Sodio, Na. m.e./100 gr.	0.71	0.44	0.46
Hidrógeno, H. m.e./100 gr.	17.50	13.39	14.20
Aluminio, Al. m.e./100 gr.	-	-	0.91
Bases totales, m.e./100 gr.	15.80	16.65	9.57
Saturación total de bases %.....	47.44	55.42	40.26
Carbón orgánico, C.%.....	2.96	2.24	1.91
Nitrógeno total, N.%.....	0.33	0.35	0.25

Relación C/N.....	8.96	6.40	7.64
Fósforo disponible, P ₂ O ₅ Kg/Ha.Bray	11.90	12.89	8.93
Saturación de Calcio %.....	12.52	14.04	9.92

Interpretación del Análisis

Suelos ácidos; capacidad de cambio alta; altos en bases totales; altos en saturación de bases; altos en carbono orgánico; altos en nitrógeno total; muy pobres en fósforo. Fertilidad baja.

B₂(G) Guandales

Con este nombre local se designan los basines o bateas que se forman en la planada de un río. El proceso de formación de estos suelos es el siguiente: el agua de inundación deposita los materiales más gruesos cerca del río, formando así los diques, luego el agua al ir perdiendo velocidad va depositando los materiales de menor diámetro como limos y arcillas; estos últimos vienen a depositarse en los basines cuando el agua de inundación se ha estancado. En este proceso de formación crecen más rápidamente los diques naturales que los basines, formando una barrera que impide su drenaje; pronto se forman ciénagas y pantanos, contribuyendo al estado de mal drenaje las inundaciones de los ríos, el agua lluvia y el agua de quebradas y caños, favoreciendo también la inundación el relieve que es plano cóncavo.

Tiene esta unidad un área de 3.307.50 hectáreas y su porcentaje sobre el área total es de 1.80.

El primer horizonte en estos suelos presenta gran acumulación de materia orgánica sin descomponer y en proceso de descomposición; en este mismo horizonte se presenta aproximadamente un 2% de gravilla en forma discontinua. El segundo horizonte tiene textura franco arcillosa orgánica, de color en amasado gris oscuro. La fertilidad de estos suelos es de muy baja a baja.

El relieve es plano (ligéramente cóncavo), con pendiente de 0-1%, no presenta erosión. El drenaje natural es el de pantano; vegetación natural de gramíneas, cuángare, sajo y corozo.

El uso más recomendable sería el de la explotación maderera; especialmente el cuángare. En general, un drenaje artificial en la mayor parte de la zona, tendría costos muy elevados que por el momento no justificarían su aprovechamiento.

En pequeñas zonas se podrían utilizar estos suelos, siempre y cuando se ejecuten obras de drenaje, en el cultivo del arroz, pero no en forma comercial por la dificultad para operar con maquinaria agrícola.

Localización

Municipio de Guapi (Cauca), hacienda Bonanza, instalación del INCORA.

Descripción del perfil

00	..	60 cm.	Materia orgánica en descomposición y en proceso de descomposición; presenta grava en un 2% en forma discontinua; pH 4.70.
60	-	95 cm.	Franco arcilloso orgánico; color en amasado saturado gris oscuro (7.5YR4/); consistencia en mojado ligeramente pegajoso y plástico; pH 3.65.

Análisis de Laboratorio

	0 - 60	60 - 95
Profundidad en cms.	FAR	FAR
Textura.....	52	34
Arenas %.....	23	35
Limos %	25	31
Arcillas %	6.26	7.07
Humedad, H ₂ O %.....		

pH de la pasta.....	4.70	3.65
Capacidad catiónica de cambio, m.e./100 gr.	54.55	54.87
Calcio, Ca. m.e./100 gr.	2.92	3.85
Magnesio, Mg. m.e./100 gr. ...	2.60	7.65
Potasio, K. m.e./100 gr.	0.38	0.23
Sodio, Na. m.e./100 gr.	1.27	1.47
Hidrógeno, H. m.e./100 gr. ...	48.65	41.67
Aluminio, Al. m.e./100 gr. ...	3.08	5.29
Bases totales, m.e./100. gr. ...	5.90	13.20
Saturación total de bases %.....	10.81	24.05
Carbón orgánico, C.%.....	11.99	10.55
Nitrógeno total, N.%.....	1.12	0.33
Relación C/N.....	10.70	31.96
Fósforo disponible, P ₂₀₅ Kg/Ha.Brav	6.94	3.96
Saturación de Calcio %.....	5.35	7.01

Interpretación del Análisis

Suelo muy ácido; capacidad catiónica muy alta; regular en bases totales; mediana saturación de bases; muy alto en carbón orgánico; muy alto en nitrógeno total; muy pobre en fósforo. Fertilidad de muy

baja a baja.

B₃(T) Terrazas y Diques Naturales

En esta unidad se encuentran principalmente las terrazas, sectores de guadales y los diques naturales. Tiene un área de 71.370.00 hectáreas y su porcentaje sobre el área total es de 38.70.

Las terrazas propiamente dichas no son tan extensas, estando limitadas por las colinas que en esta zona se acercan bastante al litoral y por pequeños sectores de guadales que se encuentran en las depresiones de las terrazas. Cerca a los ríos se encuentran los diques naturales que se presentan bastante estrechos y son sucesivamente interrumpidos por terrazas y guadales.

Las terrazas no tienen origen en los aluviones de los ríos, sino que se forman bajo la influencia marina.

El relieve es de moderadamente inclinado o fuertemente inclinado, con pendientes 3-7%, 7-12%; el drenaje natural es de moderadamente bien drenado a imperfectamente drenado; no hay erosión.

Son suelos de texturas medianas a pesadas; los colores predominantes en los primeros horizontes son los pardo amarillentos oscuros y claros; en los horizontes inferiores predominan los colores grises cla-

ros y rojos. A partir de los 24 cm., de profundidad se presenta gravilla la cual va aumentando con la profundidad. La fertilidad de estos suelos es muy baja.

La vegetación la constituyen principalmente gramíneas y palmas. El uso más aconsejable para los suelos de las terrazas propiamente dichas, sería el de los cultivos permanentes tales como el de la palma africana y posiblemente el caucho, siempre y cuando se ejecuten zanjas de drenaje y se apliquen técnicas adecuadas de explotación. Debe tenerse en cuenta que en estos suelos pueden presentarse zonas con un hard-pan a diferentes profundidades, el cual si se presenta a profundidades menores de 1 m. debe descartarse para estos cultivos.

Desde el punto de vista técnico, estos cultivos pueden ser los más aconsejables, por la cubierta protectora que ellos van a proporcionar a los suelos, contra la erosión y el continuo lavado a que estarían expuestos en cultivos limpios.

Con respecto a las partes bajas (guandales), si se controla el agua en estos suelos, se podrían utilizar en el cultivo del arroz, pero no en forma comercial por la dificultad para operar con maquinaria agrícola. En su estado actual no es recomendable para pastos, ya que

tanto el estancamiento del agua como el crecimiento de juncos y otras malezas perjudican el buen desarrollo de este cultivo. Haciendo drenajes profundos, estos suelos se pueden adecuar para coco, plátano y pastos de corte. En la hacienda Bonanza (Guapi), actualmente se están drenando estos suelos para utilizarlos en el cultivo de coco.

Localización

Municipio de Guapi (Cauca), Hacienda Bonanza.

Descripción del perfil

0 - 9 cm.

Franco arcilloso; color en húmedo pardo amarillento oscuro (10YR4/4); estructura de bloques a granular, moderada, media; consistencia en húmedo friable, en mojado ligeramente plástica y ligeramente pegajosa; macroorganismos regular; raicillas abundantes; contenido de materia orgánica medio; límites: claro y suave; pH 4.45.

9 - 24 cm.

Arcilloso; color en húmedo pardo amarillento claro (2.5Y6/4); estructura de bloques a masiva; consistencia en húmedo de friable a

- firme, en mojado ligeramente plástico, ligeramente pegajoso; macroorganismos regular; raicillas regular; contenido de materia orgánica bajo; límites: difuso y suave; pH 4.75.
- 24 - 49 cm. Arcilloso; color en húmedo oliva pálido (5Y6/3); estructura masiva; consistencia en húmedo firme, en mojado ligeramente plástico y pegajoso; macroorganismos no hay; raicillas regular; contenido de materia orgánica bajo; límites: difuso y suave; pH 4.75.
- 49 - 70 cm. Arcilloso; color en húmedo amarillo pálido (5Y7/3); estructura masiva; consistencia en húmedo firme, en mojado ligeramente plástico y pegajoso; macroorganismos no hay; raicillas escasas; muy bajo contenido de materia orgánica; límites: difuso y suave; pH 4.85.
- 70 - 120 cm. Arcilloso; color en húmedo gris claro (5Y7/2); estructura masiva; consistencia en húmedo firme, en mojado ligeramente plás-

tico y pegajoso; macroorganismos no hay;
raicillas escasas; muy bajo contenido de ma-
teria orgánica; límites: abrupta y ondulado;
pH 4.80.

120 - X cm.

Arcilloso; color matriz en húmedo rojo
(2.5YR5/8) y gris claro (2.5Y7/2); estructu-
ra masiva; consistencia en húmedo firme, en
mojado ligeramente plástico y pegajoso; ma-
croorganismos no hay; muy bajo contenido de
materia orgánica; pH 4.95.

Observaciones:

El segundo horizonte presenta gravilla y cuarzo en pequeñas proporciones. A partir de este horizonte hasta el último, la cantidad de gravilla aumenta paulatinamente. El último horizonte se presenta como una segunda capa.

Análisis de Laboratorio

	0-9	9-24	24-49	49-70	70-120
Profundidad en cms.....					
Textura.....	Far	Ar	Ar	Ar	Ar

Arenas %.....	45	40	37	38	37
Limos %.....	20	17	16	15	16
Profundidad en cms.....					120 - X
Textura.....					Ar
Arenas %.....					40
Limos %.....					20
Arcillas %.....					40
Humedad, H ₂ O %.....					3.82
pH de la pasta.....					4.95
Capacidad catiónica de cambio, m.e./100 gr. ...					11.60
Calcio, Ca. m.e./100 gr.					0.24
Magnesio, Mg. m.e./100 gr.					0.24
Potasio, K. m.e./100 gr.					0.10
Sodio, Na. m.e./100 gr.					0.17
Hidrógeno, H. m.e./100 gr.					10.85
Aluminio, Al m.e./100 gr.					5.31
Bases totales m.e./100 gr.					0.75
Saturación total de bases %.....					6.46
Carbón orgánico, C%.....					0.08
Nitrógeno total, N %.....					0.02

Relación C/N.....	4.00
Fósforo disponible, P ₂ O ₅ kg/Ha Bray.....	6.94
Saturación de Calcio %.....	2.06

Localización

Municipio de Guapi (Cauca), cerca del caserío de Limones.

Descripción del perfil

-10	-	00 cm.	Horizonte formado por materia orgánica descompuesta y en proceso de descomposición. El límite es claro y suave.
00	-	80 cm.	Arcilloso; color en húmedo amarillo rojizo (5YR6/8); estructura blocosa moderada media; consistencia en húmedo firme; ligeramente plástico, no pegajoso; macroorganismos abundantes; raicillas abundantes; bajo contenido de materia orgánica; límites: claros, topografía irregular; pH 4.80.
80	-	X cm.	Arcilloso; color en húmedo rojo pálido (2.5YR6/8) bloques subangulares a angulares, moderada media; consistencia en húmedo firme; en moja-

do ligeramente plástica, no pegajosa; abundantes macroorganismos; raicillas escasas; bajo contenido de materia orgánica; pH 4.80.

Análisis de Laboratorio

Profundidad en cms.....	0-80	80-X
Textura.....	Ar	Ar
Arenas %.....	28	28
Limos %.....	27	23
Arcillas %.....	45	49
Humedad, H ₂ O %.....	7.90	3.96
pH de la pasta.....	4.80	4.80
Capacidad catiónica de cambio, m.e./100 gr.	20.50	14.81
Calcio, Ca. m.e./100 gr.	0.31	0.35
Magnesio, Mg. m.e./100 gr.	0.22	0.21
Potasio, K. m.e./100 gr.	0.39	0.14
Sodio, Na. m.e./100 gr.	0.24	0.23
Hidrógeno, H. m.e./100 gr.	19.34	13.88
Aluminio, Al. m.e./100 gr.	3.91	1.51

Bases totales m.e./100 gr.	1.16	0.93
Saturación total de bases %.....	5.65	6.27
Carbón orgánico, C%.....	0.67	0.28
Nitrógeno total, N %.....	0.15	0.09
Relación C/N.....	4.46	3.11
Fósforo disponible, P205 kg/Ha Bray.....	1726.60	1766.20
Saturación de Calcio %.....	1.51	2.36

Interpretación del Análisis

Suelos muy ácidos; capacidad de cambio alta; pobres en bases totales; bajo en saturación de bases; muy pobres en carbono orgánico; pobres en nitrógeno total; altos en fósforo. Fertilidad baja...".

8. Asistencia Técnica.

- a. Personal - Area a cubrirse. En este estudio se va a aceptar la definición que de asistencia técnica hace Alberto Franco y que dice: "... las actividades de educación, la administración de la finca y el hogar (extensión agrícola) y como la provisión conjunta de insumos tecnológicos y de comerciali-

zación de la producción".* Para estos fines, el INCORA a través de su Sección de Asentamiento Campesino, cuenta con el siguiente personal técnico: un agrónomo, un médico veterinario, un ingeniero forestal, un biólogo marino; personal paratécnico: cinco supervisores de zona; personal de capacitación (atiende los programas de educación, promoción, mejoramiento social y primeros auxilios: un supervisor, un promotor), una mejoradora social.

Para asistencia técnica únicamente el ICA (Instituto Colombiano Agropecuario) cuenta con otros tantos profesionales. Esta asistencia técnica proporcionada por el ICA está orientada a la eliminación del Anillo Rojo, (plaga que ataca la palma de coco, causándoles la muerte y que es transmitida por una variedad de cucarrón).

* FRANCO, A. Política de asistencia técnica del sector agropecuario. Bogotá, IICA-CIRA. Mimeografiado, material didáctico No.22. En La Colonización del Sarare. Area BID-Arauca. Análisis del nivel de vida del colono. Tesis de grado. Eugenia Romanowski y Gloria Rivas. USTA, 1975.

Si se tiene en cuenta que, a excepción de la campaña de erradicación del Anillo Rojo, la asistencia técnica se presta sólo a los prestatarios de la Caja Agraria y del INCORA, respectivamente, se observará que es a la minoría campesina a la que se prestan estos servicios, quedando así la mayor parte del campesinado sin acceso a ella. También hay que tener en cuenta la dispersión de la población rural del municipio, lo cual trae consigo el problema de las grandes distancias que hay que recorrer para llegar hasta las fincas y así poder cumplir con la supervisión de los créditos. Esta tarea también se ve obstaculizada por la escasez de lanchas con motor fuera de borda con que cuenta INCORA para cubrir el área a la que presta sus servicios y que en el departamento abarca también a los municipios de Timbiquí y López.

El escaso número de profesionales con que cuenta para la prestación de asistencia técnica también influye en la calidad y eficiencia con que presta este

servicio. Las bajas condiciones de trabajo en que se desempeñan estos profesionales, tanto en su movilización, equipo, comodidad en las instalaciones en que pasan sus ratos de descanso, influyen negativamente en su rendimiento.

A pesar de la labor desarrollada, sobre todo por INCORA en pro de una asistencia técnica efectiva, se han presentado obstáculos para su realización tales como: (1) la escasez de recursos económicos a través de diferentes períodos administrativos, lo cual ha traído consigo interrupciones e impedimentos que han causado el deterioro de las labores realizadas; (2) la consecuencia negativa de la forma de poblamiento en línea, que impide que los prestatarios ubiquen su vivienda en la parcela que disfruta de crédito y asistencia técnica, impidiendo así su efectivo control fitosanitario y el control de drenajes, etc.; (3) La ausencia de campañas de divulgación de mejores procedimientos agrícolas, control de plagas, mejoras de los cultivos, etc., debido a

la falta del equipo necesario para ello por parte del instituto, tales como: proyectores, pantallas, cámaras, técnicos con los conocimientos para el manejo de estos equipos, medios de transporte, megafonía a corriente directa, etc., y por parte de los campesinos del tiempo necesario, medios de transporte rápido y de los recursos monetarios suficientes para adquirir los insumos (semillas, abonos, insecticidas, etc) y para resistir a estas causas si se dictasen en la cabecera municipal; (4) la falta de estudios de suelos y selección de semillas certificadas que traerán consigo una mejor adecuación de los cultivos. Esto obviamente es consecuencia de la escasez de profesionales con que cuenta INCORA y de la ausencia del equipo necesario para la realización de estas labores tales como una laboratorio de suelo debidamente equipado, lanchas, equipo de campo, etc.; (5) las grandes distancias que hay que recorrer para llegar de una vereda a otra y de una a otra finca y la escasez de transporte con motor fuera de borda, trae consigo la imposibilidad de llevar un registro

actualizado, no sólo de la dinámica de la población sino también de registros estadísticos que permitan un mejor y más detallado análisis de la situación del campesinado de la región, tanto en el aspecto social como en el económico. De allí que la baja frecuencia en la revisión de los cultivos impida la realización de estas estadísticas tan necesarias para realizar una labor efectiva; (6) el reembolso negativo de los préstamos hechos, que afecta las posibilidades de seguir ampliando este servicio a la población, se debe al mal cálculo de los plazos muertos concedidos. Estos plazos van desde que se hace el préstamo y se realiza la siembra hasta que se da la primera cosecha. Este plazo ha sido hasta ahora de 6 años, cuando en realidad la primera cosecha se realiza a los 8 o 9 años promedio.*

Según el informe Proyecto Costa del Pacífico y presupuesto 1976, al finalizar el año 1975 se habrá prestado asistencia técnica a un total de 176 familias y éste habrá cubierto un total de 1.188 hectáreas.

* Informe Proyecto Costa del Pacífico y Presupuesto 1976.

táreas. Como se aprecia, el mismo habrá abarcado un escaso número de familias de la región dejando por fuera a la gran mayoría, también necesitada de esta asistencia.

- b. Crédito. Según el mismo informe, se habrán concedido préstamos a 171 familias por un valor total de 4.009.000 pesos discriminados así:

-Agricultura (coco)	\$ 3.859.000
-Ganadería	50.000
-Maquinaria	-
-Artesanías	<u>100.000</u>
Total....	<u><u>\$ 4.009.000</u></u>

- c. Asistencia Social. En cuando a la asistencia social, se tiene que el personal que se dispone para ello es también escaso y, a pesar de su gran entusiasmo y empeño puesto en la labor, le falta la capacitación necesaria para un desenvolvimiento efectivo de la labor que les ha sido encomendada. De todo el personal con que teóricamente se cuenta para ello,

sólo prestan servicio actualmente un supervisor y la mejoradora de hogar.

Nuevamente es necesario contrastar el área física a la que se presta servicio y el número de familias que lo habitan con la cantidad de personal disponible para la realización de capacitaciones, etc., y la ausencia del transporte necesario para desarrollar esta tarea.

Es necesario también, replantearse el problema de la capacitación en el caso de los maestros. Cómo ofrecer unas perspectivas de mejoramiento social si a nivel de maestro, de mejoradoras de hogares, de supervisores de zona, etc., no se han interiorizado éstas y no se ha brindado la oportunidad de irlo haciendo a través de cursos de capacitación que permitan tomar conciencia de su necesidad y sobre todo, en donde se ofrecen bases de conocimiento y permitan vislumbrar posibles salidas y la posterior adecuación de éstas al medio específico ?. El proceso actual de asistencia social y de educación se trata de

una reafirmación y reproducción de valores y por ende de costumbres que son, guardando las debidas proporciones, en diferentes medidas contraproducentes y que impiden la cristalización de los esfuerzos en resultados concretos.

- d. Fertilizantes, pesticidas. A pesar del conocimiento de la necesidad de su uso, los pobladores manifestaron su inaccesibilidad a su adquisición debido a la no posesión del recurso monetario necesario para ello.

A estos hay que exceptuar aquellos que gozan de crédito, dentro del cual está contemplado su provisionamiento. No obstante, como se dijo anteriormente, éstos son una escasa porción de la población rural, lo cual deja sin este servicio tan necesario a la mayoría del campesinado. Esto cobra caracteres agravantes si se tiene en cuenta la pronunciada pérdida de la riqueza del suelo una vez desmontada la vegetación debido a la alta lluviosidad. La casi inasistencia de ganado en la región contribuye al

no uso de este recurso ya que no se puede aprovechar las cualidades de la materia fecal del ganado para esta finalidad.

- e. Mercadeo. Para el desarrollo de este aparte se tomará como criterio la definición que hace el doctor Virgilio B. Manarelli, Director del ILMA y que dice así: "Es el análisis de todos los procesos, funciones y servicios, así como de las personas, grupos de ellas o instituciones, involucradas en la trayectoria que siguen los productos e insumos agropecuarios, desde que salen de la finca o fuentes de producción hasta que llegan al consumidor final".*

Una vez que se cuenta con la producción agropecuaria es necesario pensar en la forma en que ésta se va a recoger y distribuir. Para llevar a cabo estos dos procesos del mercadeo es necesario contar

* MANARELLI, V.B. Notas sobre mercadeo de productos agropecuarios. IICA, Bogotá, 1968. p.2, mimeografiado No.52.

con un medio de transporte efectivo y adecuado al producto o los productos que van a ser transportados.

Para el caso concreto del área rural de Guapi, es necesario tener presente la inexistencia de sus vías terrestres, lo cual hace imposible el transporte de la producción en esta forma, obligando al uso del transporte fluvial.

Para la recolección de la producción hay que tener presente también la forma en que se encuentran distribuidas las fincas o predios en que se da la producción. Esta distribución sobre un área física más o menos grande va a influir en la rapidez, efectividad y deterioro o no del producto de acuerdo al medio de transporte que se use y la adecuación de éste a la fragilidad o perecedereidad del mismo.

Así se tiene que la forma en que se encuentran distribuidas las fincas en que se cultivan los diferentes productos en esta región, presentarían un obstáculo al plantear un sistema organizado de recolección

de la producción de los diferentes cultivos que se practican en esta zona.

El problema está dado no sólo por la distancia entre una y otra finca, sino también por la accesibilidad de la misma que se ve limitada por la estrechez y escasa profundidad de las quebradas que, algunas veces, son el único medio de acceso a ellas. Esto no es un problema para el campesino debido al uso del potrillo que se caracteriza por su tamaño pequeño y fácil movilidad.

La costumbre de sembrar los diferentes productos en predios distintos también dificultaría la recolección de la producción. Se prolongaría tanto el tiempo de recolección de la producción como el uso de combustible que en la región es bastante caro. Se podría pensar en la concentración de la producción en las veredas por parte de los campesinos para luego recogerla en éstos y así llevarla a la cabecera municipal, pero esto se ve imposibilitado debido a la escasa capacidad de carga de los potrillos y la

demora de la recolección, ya que su fuente de energía es la desarrollada por el canaleo (acción de remar).

En el momento en que se trace un programa de mercadeo bien organizado para la región, también sería necesario pensar en la forma de algunos productos que lo permiten tales como el arroz, el coco y el maíz y también en el lugar más adecuado para la construcción de las bodegas o silos, para lo cual se debe tener en cuenta la distancia a las fincas productoras y medio de transporte.

Otro aspecto que hay que tener en cuenta al tratar el mercadeo es el mercado "grupo de compradores y vendedores con las facilidades necesarias que afectan el cambio de posesión de los productos".*

Este comprende tanto la cabecera municipal como

* MANARELLI, V.B. Notas sobre mercadeo de productos agropecuarios. IICA. Bogotá, 1968. p.13.

las veredas en donde los agricultores que venden parte de su producción realizan sus transacciones de compra y venta. La cabecera municipal es el centro principal de concentración de los productos y es en donde venden la mayoría de estos agricultores. Esto se debe a los mejores precios que se consiguen con respecto a la propia y veredas vecinas. Estas ventas se hacen tanto a particulares que compran al detal como a dueños de negocios de víveres y alimentos que compran en cantidades mayores y que luego venden al menudeo.

Para este efecto se desplazan hacia la cabecera municipal en sus potrillos cargados de producto cuando no son muchos y sobre balsas con troncos de madera cuando se trata de grandes cantidades; en este caso se observó que no sólo se desplaza el jefe de familia sino también la esposa y los hijos mayores. Para el caso de la venta de la pesca quien actúa como vendedor es la esposa mientras el esposo se ocupa de las faenas del campo y otras.

El resto de agricultores vende tanto en su vereda como en las veredas vecinas. Según manifestación de los campesinos el caso de personas que recogen la producción en las veredas se presenta muy poco.

La participación tanto de la cooperativa COADEPAL como del IDEMA en la concentración de la producción a través de la recolección de ésta en las veredas o en los predios, es nulo, según manifestaron los pobladores.

En el caso de la madera, una vez hecho el corte de las trozas, estas son transportados a través del río hasta el aserradero más cercano. A excepción de la ubicación y corte de ellos debido al mantenimiento que hay que hacer en el bosque, la conservación de la madera no presenta mayor problema, ya que se acostumbra a conservar su frescura acumulando las trozas en estanques a escasos metros del aserradero.

La necesidad que se debería suplir es la provisión

de facilidades para la obtención de motores fuera de borda para así arrastrar la madera extraída atada al potrillo motorizado y hacer más fácil y eficiente esta labor.

En caso de la producción pesquera es de mayor cuidado debido a su fácil descomposición al no contarse con los medios adecuados para su conservación. Una vez obtenida la pesca, el pescador se enfrenta a dos problemas" (1) la descomposición de ella, y (2) la deshidratación de los pescados que hace que cobren un aspecto quebradizo haciendo poco atractiva su compra.

Estos problemas están motivados por la forma en que ésta se transporta. Para ello se utilizan canastas tejidas en paja. Estas canastas, sin cubierta o cubierta inadecuada (hojas de tallo de plátano), dejan la pesca expuesta al sol con su consecuente deshidratación. La lentitud del transporte y la inexistencia de un frigorífico en donde almacenar esta pesca o de medios más sencillos de conservación,

exponen al pescador a perder su producto a causa de la putrefacción. Para evitar este fenómeno se acostumbra a ahumar el pescado o a salarlo, procedimientos que efectivamente prolongan la duración en buen estado pero que a la larga traen consigo la pérdida paulatina del valor alimenticio que tiene la frescura de cualquier producto.

Sintetizando entonces el aspecto de mercadeo, se tiene que el principal centro hacia donde fluye la venta de los productos agrícolas de la región es la cabecera municipal. En ésta, los productos son vendidos al detal y al por mayor, a dueños de negocios de víveres. El transporte de los productos, se hace en forma personal por parte de los productores, de tal forma que el papel del intermediario que compra la producción en los predios donde se cultivan o en las veredas para luego revenderlos, es casi desconocido.

La participación institucional a través de la cooperativa COADEPAL y del IDEMA es la compra de los

productos a los campesinos es nula, según lo manifestado por los agricultores. El transporte de los productos se hace en potrillo y a canaleta, lo cual trae consigo consecuencias negativas en cuanto a la duración de algunos productos como es el caso de la pesca que requiere refrigeración o un rápido desplazamiento para su conservación.

No existen medios adecuados para garantizar la conservación de la pesca; ni tampoco para el almacenamiento de granos como el arroz y el maíz, para cuando lleguen a surtir efecto los planes de desarrollo agropecuario que vienen siendo aplicados a las regiones por diferentes instituciones.

B. Explotación Ganadera

La falta de vías de comunicación terrestre se refleja en todos los aspectos de la vida de los campesinos de este municipio. La explotación ganadera también se ve afectada por esta ausencia de vías y es así como la existencia de ganado de las diferentes clases es, o nulo o muy escaso.

Las pocas cabezas de ganado vacuno que se observó eran de aspecto famélico, debido a la ausencia de pastos artificiales. Se dan pastos naturales, constituidos en su gran mayoría por gramíneas mal desarrolladas y de valor poco nutritivo para los ganados. Entre los factores que influyen sobre el casi imperceptible desarrollo de la ganadería están:

1. La alta precipitación pluviométrica de la región, la cual causa una humedad permanente que hace que los animales sufran de lesiones más o menos crónicas en las extremidades, ya que el ambiente en que viven es semicuático.
2. El espeso bosque que caracteriza a la región, lo que impide la existencia de praderas.

El ganado porcino presenta menos problemas en su alimentación y ambientación. En cuanto a la primera es relativamente fácil debido a que puede comerse los desperdicios vegetales del plátano, maíz, etc. Su ambientación al medio es más fácil ya que viven fácilmente en el fango. Cabe aclarar que entre las familias abarcadas por la muestra, ninguna poseía ganado vacuno y sólo el 1.8% poseía algunos cerdos.

En las instalaciones del INCORA, denominadas Finca Bonanza, se están llevando a cabo pruebas de adaptación al medio con búfalos. La respuesta ha sido favorable pero con la aclaración de que se ha modificado el medio a través de la creación de praderas. O sea, que estos animales han dado una respuesta positiva a la alta lluviosidad y a su consecuente humedad. Habría que ver su adaptación al medio fangoso y de espeso bosque sin pastos.

La alimentación de los mismos se lleva a cabo a través del cultivo de pastos artificiales. Por medio de estudios evaluativos del proceso de adaptación al medio y desarrollo que se han hecho recientemente por el médico veterinario del INCORA en la región, se observan buenas perspectivas para el futuro de estos animales.

C. Explotación Avícola

Las únicas aves de corral observadas fueron las gallinas. Estos animales carecen de una supervisión por parte de un médico veterinario. La alimentación es deficiente. Esto es, no se tiene un procedimiento periódico de alimentación ni mucho menos el uso de alimentos concentrados y otros. Lógicamente se debe a la situación de pobreza en que se desenvuelve el campesinado y en la que ni siquiera ellos mismos se alimentan adecuadamente.

Del número de familias abarcadas por la muestra, el 28.3% poseía gallinas y en un promedio de 10 gallinas por cada familia. En las veredas en donde se observó su existencia, se pudo apreciar la venta y consumo de huevos, aunque en escala muy reducida.

D. Explotación Pesquera

La agricultura es la principal actividad económica desarrollada por los campesinos del municipio. A esta actividad le sigue la práctica de la pesca; ésta se da en dos modalidades: (1) la dedicación exclusiva a ella como principal actividad económica masculina, y (2) una actividad esporádica con respecto a la agricultura para aquellos que la tienen como base de su actividad económica.

La primera modalidad abarcó a un 2.2% de la muestra y es el mismo porcentaje que se refiere a no propietarios cuando se trató la tenencia de la tierra.

Los campesinos que se encuentran en la segunda forma, abarcan el 51.1% de la muestra. El restante 46.7% corresponde a agricultores que además practican otras actividades diferentes a la pesca. La pesca es una actividad económica que lleva a cabo solamente el hombre, ya sea el jefe de familia o los hijos mayores. Ello se debe a que es

probablemente la labor más dura y peligrosa de todas las que desarrollan los campesinos en el área. Cuando se trata de salir al mar a pescar, lo hacen a bordo de sus potrillos, los cuales son dotados de una vela rústica para así aprovechar la fuerza del viento y desplazarse mar adentro. Además de la fuerza del viento también hacen uso de la propia a través del canaleta o remo. El promedio de salidas a la semana es de 3 veces; claro está que este promedio es mayor en número de veces para quienes esta actividad es la principal. El promedio de horas en cada salida es de 12. Esto se debe a la lentitud de los potrillos en comparación con el oleaje y la gran distancia que tienen que recorrer para llegar mar afuera. Debido a lo prolongado de esta labor, es necesario que quienes la practican lleven a bordo un fogón improvisado en donde cocinan los alimentos. Este fogón es improvisado en la proa del potrillo. También se provisionan de agua. Si se hace el cálculo de horas que pasa en el mar un pescador que haga de ésta su principal actividad, se dará cuenta de lo dura de ella.

La variedad de pesca es muy grande, lo cual no quiere decir que la pesca sea abundante y toda la variedad tenga la misma demanda. El mar provee: pargo rojo, lisa, toyo (cría de tiburón), sierra, jaibas (especie de cangrejo), camarones, bagre, barbata, bemugate,

camiseta, canchimila, comino, guajala, junel, machetazo, mero, mulatillo, palometa, pámpano, pelada, raya, róbalo, pescador, sierra lunareja, tiburón, timburo.

Esta variedad se refiere a la riqueza marina. No todos estos peces son extraídos del mar y de ellos los que más se tratan de pescar porque más demanda tienen, son: el pargo rojo, la lisa, el toyo (demanda muy alta), sierra y las jaibas.

Entre la variedad de moluscos que se pueden extraer del mar se tienen: (a) Bivalos: como las almejas (de las playas de arena del mar), la charga (que es de alto consumo y se obtiene en las bocanas de los ríos), el piacuil (también de alto consumo y se extrae entre las raíces de los manglares), la piangua (ostra de carne negra que se extrae de la zona de los manglares y de una demanda mayor que las dos anteriores); (b) Gasterópodos: como pata de burro y socara (se extrae en el barro de los bajos).

Además de la pesca marina, se practica la fluvial. De acuerdo a la variedad de pescado y moluscos que se vendían en el mercado de la cabecera municipal y los comentarios hechos por los campesinos del área, todo parece indicar que la pesca más frecuente es la marina.

En los ríos se presenta una amplia variedad tal como: la Guam bina, el Guacuco, el Lenguado, la Mojarra, el Nicuro, el Nayo, la Poloseca, o Doncella, la Sabaleta, el Sábalo, la Sardina de río, el Pez Aguja, la Anguila, el Barbado, el Birungo, el Bocón, el Capitán, el Comiduro, el Cerroncho, el Cubo, el Chícharo.

De estos, los que más se pescan porque también tienen buena demanda son la Mojarra y el Nicuro. Entre los crustáceos de ríos se dan las siguientes variedades: el camarón de río o Munchilla, el camarón pozero, la jaiba, el cangrejo azul, el cangrejo de barro. La pesca de las variedades de camarón, tanto de mar como de río es nula. Ello se debe a que la calidad del equipo que se necesita para su pesca está muy por encima de lo que disponen los pescadores.

Para ello se necesitarían redes fuertes en su construcción y de gran tamaño y profundidad, un barco de motor con bodegas capacitados para la refrigeración de estos crustáceos de tan breve duración.

A la falta de este equipo se debía la no participación en la pesca del camarón de la cual se proveía la empresa camaronera "REDMAR" cuando ésta existía y estaba ubicada en la cabecera municipal. Dicha empresa camaronera contaba con su propia flota de barcos debidamente equipados para su provisión necesaria. La forma en

que participaban los moradores de la región era a través de la demanda, de la empresa, de mano de obra femenina necesaria para el proceso de descabezamiento, pelada y empaque del camarón.

Una vez clausurada la empresa por problemas de mala administración, toda la mano de obra empleada en ella quedó cesante. Últimamente se ha estado considerando su reapertura, lo cual sería de gran beneficio para los pobladores de la región, tanto a nivel de mano de obra femenina como de los pescadores si lograsen formar empresas comunitarias con la ayuda del INCORA para así dotarse del equipo necesario y participar en la pesca del camarón.

Otro proyecto sobre camarones que paso a paso se va concretando es el del lago artificial de camarones. Esta idea viene siendo gestada por iniciativa del INCORA. Para ello se ha construido un lago artificial en un margen de la desembocadura del río Guapi, y ocupa un área de 5 hectáreas que han ido siendo desmontadas poco a poco, de toda la vegetación que las cubría. La existencia de mangle previa a la apertura del lago, ha presentado un pequeño problema en relación al pH del medio y a la capacidad de retención de los muros de tierra del lago, ya que la mezcla de éstos con la tierra acelera la erosión, causada por la subida de las mareas. También contribuye

a ello la existencia de cangrejos que constantemente abren huecos y remueven la tierra de los muros.

El obstáculo que demora el uso de la capacidad plena del lago es la falta de sierras motorizadas y otros equipos necesarios para la tala de árboles que aún quedan en el lago.

En cuanto al éxito en las posibilidades ecológicas, éstas son grandes, según comentarios del biólogo a cargo del proyecto y, además, la provisión de larvas de camarones es abundante y de una calidad aceptable.

El equipo utilizado para la pesca es rústico y de bajo rendimiento. Este está formado por el potrillo que usa para desplazarse, el tresmallo (el más usado por los pescadores), la atarraya (segunda en uso), el chínchorro, el anzuelo (de escaso uso por su bajísimo rendimiento), el corral o trampa (se construye a la orilla de los ríos).

El tresmallo o red de arrastre es el más usado, debido a su capacidad de recolección, una vez arrojado al agua.

No obstante, según observaciones hechas en el momento de la entrada de las embarcaciones provenientes con la pesca,

se advierte que no es abundante. No se puede precisar el número, pero para un promedio de 12 horas en el mar, menos de dos canastas de escaso medio metro de alto por otro tanto de ancho, no es muy nu-meroso.

E. Explotación maderera

Esta actividad es característica a lo largo de la Costa Pacífica, no sólo de este Departamento sino también en el Chocó.

Al igual que las actividades antes mencionadas, ésta también es practicada por los vecinos del área con la intención de mejorar sus ingresos y así poder beneficiar, parcialmente, su modo de vida. Esta se caracteriza por lo pesado de la faena y la fuerza física que supone en aquellos que se dedican a su práctica.

La explotación en el área tiene dos aspectos: (a) la explotación del manglar y (b) la explotación de bosques maderables. Ambos se llevan a cabo utilizando técnicas rústicas, lo que lleva a una explotación deficiente y al desperdicio. Del mangle sólo se utiliza su corteza para fines taninos.

La falta de herramientas adecuadas tales como sierras manuales para dos personas o eléctricas, equipo motorizado para el arrastre de

los troncos, etc., que obligan al tradicional uso del hacha, hace que la explotación de los bosques maderables, excepto en muy pocos casos, se lleve a cabo en los que se encuentran a orillas de las quebradas, ríos y caños. Una vez hecha, hacen llegar al río los troncos, a través de canales y recodos y se aprovecha la corriente para llevarla al aserradero.

La falta de equipo motorizado para arrastrar los trozos influye en la cantidad que pueda ser transportada y el control sobre ellas. La demanda de trozas está acaparada por los aserríos de la región, ya que no existe la exportación de ésta y se pagan de acuerdo al diámetro y no al largo. Para su corte se tienen en cuenta las estipulaciones del INDERENA al respecto. Una vez llegada la troza al aserrío, si no se deposita en el estanque para posterior uso, se procede a su corte. Primero se saca la corteza por medio de la sierra más grande con que se cuenta. Esta es cortada por los cuatro costados longitudinales. Una vez realizada esta labor, se procede al corte de la madera en la forma deseada, ya sea en palines, tablones, etc.; después de cortada se des-puntan los extremos para quitar la parte sucia y luego se clasifica y se mantiene a la interperie.

En el área de Guapi son cuatro los aserraderos que compran la

madera. Uno de ellos, el más cercano a la Finca Bonanza (instalaciones del INCORA), es de reciente establecimiento y es poco el trabajo que realiza por el momento. Una vez elaborada la madera, se envía a los principales centros consumidores que son Buenaventura, Cali y Bogotá. La madera sale hacia la primera ciudad por barcos de buena capacidad y de reducido calado. Desde Buenaventura es redistribuida por tierra al resto del país.

La asistencia técnica brindada es nula y en este sentido, los pobladores estiman que se deberían dictar cursos relacionados con este renglón al igual que de agricultura y de pesca.

La repoblación de las especies es natural, debido a que al pie de los árboles, crecen los nuevos retoños que son seleccionados por la naturaleza para subsistir.

La variedad de las especies encontradas en el estudio realizado por el Banco Ganadero, es la siguiente:

<u>Género y especie</u>	<u>Familia</u>	<u>Nombre común</u>
Camnosperma panamensis Stand.	Anacardiaceae	Sajo
Symphonia globulifera L.	Ulmaceae	Machare

<u>Género y especie</u>	<u>Familia</u>	<u>Nombre común</u>
<i>Terminalia amazonia</i> Exell	Guttiferae	Roble
<i>Iryanthera juruensis</i> Warb	Combretaceae	Guabo
<i>Inga</i> sp.	Myristiaceae	Cuángare
<i>Trema microntha</i> Blume	Leguminosae	Cargadero
<i>Cespedesia macrophylla</i> Seem	Ochnaceae	Pácora
<i>Carapa guianensis</i> Aubul	Meliaceae	Sande
<i>Brosimum utile</i> (HBK)	Moracrae	Mascarey
<i>Hieronyma</i> sp.	Euphorbiaceae	Cuángare de montaña

De estas variedades las más buscadas por quienes a esta actividad se dedican, son el sajo, la virola y el nato.

A este renglón se dedica un 34% de los jefes de familia abarcados por la muestra, aunque algunas veces cuentan con la ayuda de la familia para el retiro y transporte de los trozos.

El único instrumento que poseen para la realización de esta labor es el hacha. De acuerdo a los comentarios de dos dueños de aserraderos, la permanencia de empleados troceros es muy baja, ya

que a pesar de estar inscritos como empleados de determinado aserradero, de pronto en forma inesperada, dejan de asistir al trabajo. Esto, como comentaban los señores, trae consigo no sólo una merma en la cantidad de trozas que se trabajan en los aserríos sino también inestabilidad en la producción de madera elaborada. Ello se debe en alguna medida a la necesidad de dedicarsele tiempo a los cultivos. También se presenta el siguiente fenómeno: cuando se acerca una fiesta navideña y año nuevo o similares, la afluencia de troseros es alta, una vez pasadas estas festividades, se presenta la deserción. Los dueños atribuyen este fenómeno a la necesidad de dinero para divertirse y una vez obtenido se da por terminado el trabajo.

En realidad este fenómeno es similar al conocido por todos de ahorrar durante un año para luego al final satisfacer necesidades creadas como en épocas de navidad, año nuevo y resto de fiestas.

Uno de los problemas a que se enfrentan los empleados de los aserraderos es la falta de un médico que los atienda en caso de accidente, ya que, por lo peligroso del trabajo, se presentan con mucha frecuencia.

Sólo uno de estos aserraderos les brinda este servicio a sus tra-

bajadores; no obstante, la buena intención, puede verse entorpecida, debido a que para recibir este servicio hay que ir hasta la cabecera municipal que está un poco distante y puede ser tarde cuando se llegue.

Durante un tiempo, los dueños de los aserraderos pudieron exportar la madera directamente hasta que el gobierno dispuso que no se continuara con esta práctica. Esto trajo consigo una merma en la demanda de madera y a la vez una merma en la producción, haciendo bajar los precios, ya que el mercado de madera se encuentra un poco saturado por la cantidad de proveedores de ésta a nivel nacional, según los comentarios de los dueños de aserraderos.

F. Otras actividades económicas

1. Minería. El 31% de la población abarcada por la muestra se dedica a la minería. Del mismo, el 18% se refiere a cónyuges, el 9% a jefes de familia y el 4% a hijos que participan en esta actividad. De estos datos se deduce que es una actividad económica practicada, sobre todo, por las cónyuges. También participan en ellos los jefes de hogar, pero en menor cantidad y menor frecuencia, debido a su dedicación a labores que requieren mucho tiempo como la pesca y la agricultura. Hay que tener en cuenta que

para algunos de los que se dedican a esta actividad, ésta tiene un carácter permanente mientras que para otros es esporádica. Los que la practican con carácter de permanencia son menores numéricamente con respecto a los segundos.

A diferencia de otras regiones del país, este municipio se caracteriza por la ausencia de compañías explotadoras de oro que usarían técnicas avanzadas como la draga y otros. Aquí la extracción se hace a través de métodos como el mazamorreo, el barequeo y el socavón, los dos últimos, según el estudio realizado por el Banco Ganadero, son los más comunes.

Para la compra de oro, el Banco de la República ha establecido desde 1954 una agencia en la cabecera municipal para así evitar el intermediario. Actualmente la onza de oro está bien cotizada.

Para realizar esta labor, los pobladores salen de la vereda hacia los lugares en donde se puede extraer este metal precioso llevando consigo, comida, fuego y algunas personas traen cigarrillos de tabaco de escasa elaboración, lo cual confirma sus comentarios acerca del prolongado tiempo que lleva reunir una onza de oro.

2. **Jornales.** Entre las diversas actividades económicas que desarrollan los campesinos de la región para aumentar sus ingresos, también se cuenta el trabajo por un jornal. Es tos se ganan en forma esporádica y son pagados a un promedio de \$25,00 si se da la alimentación y de \$45,00 si no se provee ésta. Como trabajadores ocasionales participan los hombres en las labores más pesadas como la tumba y el drenaje y las mujeres en las cosechas.

Según comentarios de los campesinos, la labor para la que se tienen que contratar trabajadores ocasionales con mayor frecuencia es el drenaje, es decir, para abrir surcos en la tierra y así desalojar el agua que no ha sido absorbida por ésta evitando la putrefacción de las raíces de los cultivos.

3. **Artesanías.** Esta región, al igual que cualquier otra, también cuenta con una artesanía autóctona, es-
tando la confección a cargo de las mujeres principalmente. Para la elab-
oración de artesanías se usa el fique y las hojas de algunos árboles.
Con el fique se hacen sombreros de diversos tejidos; canastas de dife-
rentes tamaños y modelos; pantallas para lámparas, porta-materas, aba-
nicos, etc. Con las hojas se hacen sombreros. También construyen sillas
plegadizas en madera y dril. Con el oro se hacen joyas. Se fabrican

instrumentos musicales como las marimbas, que se caracterizan por su bien balanceadas tonalidades y que tanto han representado esta región ante el resto del país.

En charlas sostenidas con las mujeres de las veredas, pedían que les fueran concedidos préstamos para una dedicación consuetudinaria a esta actividad.

G. Producción - Venta - Consumo - Ingreso de los productos Agrícolas.

Para este análisis se ha dividido la información en estratos de producción en cada producto. Estos estratos están dados de acuerdo a los límites inferior y superior, observados en la información; también están dados en las diferentes unidades de medida utilizados para cada producto. Para la elaboración de los cuadros de ingresos se han tenido en cuenta aquellos agricultores del producto que han recogido cosecha de los mismos y que venden parte de la producción. En el caso del plátano, la medida utilizada es la ración. Cada ración tiene 64 plátanos. Para el maíz la medida utilizada es la botija. Cada botija tiene 4 almudes y cada almud tiene 48 pares de mazorcas. Para los otros dos productos se utilizan medidas conocidas y de fácil manejo como la docena para el coco y el quintal para el arroz.

1. Producción

Según la Tabla No. 14 , el 57% de los agricultores que cultivan coco tienen una producción que oscila entre 5 y 69 docenas al año; un 25% obtiene una producción que va de los 70 a las 129 docenas y un 18% de 130 docenas y más.

Se observa que más de la mitad de los cultivadores de coco se agrupan en el estrato de producción más bajo, mientras que el porcentaje de productores en el estrato de producción más alto es el más bajo de los tres.

Para el caso del plátano, el mayor porcentaje de sus cultivadores, el 61%, se ubica en el estrato de producción más bajo, el 27% de ellos en el segundo estrato de producción; el 5% en el tercer estrato de producción y el 7% en el cuarto estrato de producción.

Los cultivadores de arroz también observan una distribución parecida a las de los dos productos anteriores. El porcentaje más alto de ellos también se ubica en el estrato de producción más bajo, siendo éste porcentaje del 82%. Un 8% se ubica en el estrato medio y el 4% en el estrato más alto de producción.

En el caso de los cultivadores de maíz, se repite nuevamente el fenómeno y el 57% se encuentra en el estrato más bajo. El 13%

TABLA No. 1:

DESGLUCE DE LA PRODUCCION POR ESTRATO Y POR PRODUCTO EN BASE A LA MUESTRA.

Producto	No. informaciones	Estratos de producción de acuerdo al producto y a la unidad			Agricultores
		5-69 D	70-129 D	130 y + D	
Coco (docenas)	-	41 (57%)	18 (25%)	13 (18%)	72
		10 - 59 R	60-109 R	110-159 R	
Plátano (Raciones)	-	73 (61%)	32 (27%)	6 (5%)	120
		3-15 qq.	16-29 qq.	30-43 qq.	
Arroz (qq.)	9 (6%)	126 (82%)	13 (8%)	6 (4%)	154
		1-30 B	31-60 B	61 y + B	
Maíz (Botija)	13 (10%)	72 (57%)	16 (13%)	26 (20%)	127

FUENTE: Encuesta Socio-económica. Agosto de 1975

en el medio y un 20% en el estrato superior. Este mayor porcentaje en el estrato superior parece obedecer a un sesgo en la información dada.

2. Venta-consumo

La Tabla No. 15, se refiere a la relación venta-consumo. Es decir, a la parte de la producción que se vende y la parte que se consume. La parte consumida es la diferencia entre la producida y la vendida. La Tabla también se refiere a la producción que no vende lo que produce sino que se ve obligada a consumirla toda.

Es necesario aclarar que esta venta de la parte que corresponde a la producción no quiere decir que exista un excedente de producción, el cual no se necesita para consumir y que por lo tanto se vende. La no existencia de tal excedente está demostrada por el hecho de que en la lista de productos que compran para su alimentación y que fue suministrada por los agricultores abarcados por la muestra, se encuentran los mismos productos que ellos cultivan y venden. Esto se traduce en la necesidad de vender parte de la producción para obtener aquellos artículos de primera necesidad que ellos no producen, aún cuando se necesite para el consumo la parte vendida. O sea, que su economía es apenas de subsistencia y además hay una merma en la cantidad de productos agrícolas necesarios para el consumo debido a la

TABLA No. 15

RELACION VENTA-CONSUMO, DE ACUERDO A LA MUESTRA,
DE LOS PRINCIPALES PRODUCTOS AGRICOLAS

Producto	agricultores que no ven- den -	Agricultores que venden				No in- forman	Total agricultores
		1/4 de la producc.	1/3 de la producc.	1/2 de la producc.	+1/2 de la produc.		
coco	20 (28%)	5 (7%)	12 (17%)	1 (4%)	21 (29%)	4 (5%)	72
Plátano	20 (17%)	6 (5%)	20 (17%)	12 (10%)	54 (45%)	4 (3%)	120
Arroz	40 (26%)	0 (-)	10 (7%)	22 (14%)	58 (38%)	13 (8%)	154
Maíz	29 (23%)	12 (9%)	5 (4%)	15 (12%)	40 (31%)	16 (13%)	127

FUENTE: Encuesta Socio-económica. Agosto de 1975.

venta forzosa para obtener aquellos artículos también necesarios y que los agricultores no producen.

El mayor porcentaje de agricultores que no venden sus productos gira en torno del arroz, debido a lo importante que es éste en la dieta diaria. El siguiente porcentaje es el que se refiere al maíz y ello obedece a la baja producción del mismo.

Obsérvese que aún cuando en la producción de estos cuatro productos, los mayores porcentajes de agricultores se concentran en los estratos más bajos de producción, los porcentajes de las ventas de éstos se concentran en más de la mitad y la mitad de la producción. O sea que aún cuando se produce poco y ello supone una tendencia a la necesidad de consumir toda la producción o al menos su mayor parte, más de la mitad es vendida en forma forzosa.

3. Ingresos

La Tabla No. 16, sintetiza la información referente a los ingresos recibidos por las ventas en los diferentes productos. De acuerdo al mismo, se puede elaborar tres tipos de ingresos por estratos de producción así: ingreso recibido por los agricultores que se encuentran en el estrato bajo de producción de coco más ídem estrato bajo de plátano, etc., En igual forma se procede con los otros estratos de cada

TABLA No. 16

RELACION VENTAS-INGRESOS POR ESTRATOS DE LOS DIFERENTES PRODUCTOS SEGUN LA MUESTRA

Producto	Estratos de Producción	Valor anual Ventas	# agric. que venden	Ingreso promedio anual	Produc. promedio anual
Coco	5-69	26.720	25	1.068	15 doc.
	70-129	39.450	18	2.188	84 "
	130 y +	42.260	10	4.825	540 "
Plátano	10-59	114.120	73	1.563	27.6 rac.
	60-109	56.560	17	3.327	80 "
	110-159	60.000	5	12.000	150 "
	159 y +	280.000	5	56.000	700 "
Arroz	2-15	97.560	87	1.121	5 qq.
	16-29	51.000	13	3.923	21 qq.
	30-43	-	-	-	-
Maíz	1-30	28.240	62	455	53 Bot.
	31-60	58.330	16	3.658	23 "
	61 y +	30.800	17	1.811	96 "

* Información de poca confianza. Debe haber un sesgo en ella.

FUENTE: Encuesta Socio-económica. Agosto de 1975.

producto. De acuerdo a ello se obtuvieron tres tipos de ingresos:

Ingreso A	(Estratos más bajos):	4.207
Ingreso B	(Estratos medios):	13.096
Ingreso C	(Estratos más altos):	16.825

Estos cálculos, así como los concernientes en los cuadros son estimados, o sea, que aún cuando parten de informaciones suministradas por los campesinos de la región, están sujetos a sesgos. Estos cálculos no se pueden llevar a cabo con la producción pesquera, maderera, minera y jornalera por carecerse de la información necesaria para ello.

IV P A R T E

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

1. A pesar de la presencia del INCORA, desde 1964, se observa que la situación social y económica del campesino se caracterizan por su atraso y pobreza.

Esto se contempla tanto en prestatarios como en no prestatarios de la Institución.

2. El número de familias a quienes ha sido prestado el servicio de crédito y, por ende, la asistencia técnica, es bajo en relación con la cantidad que habita el área. La mayoría de ellos carecen de este servicio.

3. El personal que proporciona la asistencia técnica es poco frente a la demanda de este servicio. Esto, sumado a las considerables distancias que tiene que recorrer para ir de uno a otro predio, la ausencia de un laboratorio de suelos y la carencia de todo el equipo necesario para trasportarse, obstaculizan el desarrollo de una labor más eficiente.

4. La inexistencia de cursos frecuentes de capacitación para los inspectores de zonas, impide que puedan convertirse efectiva-

- mente en agentes capaces de mejorar la asistencia técnica que proporcionan.
5. La inexistencia de vías de comunicación terrestre, entre el municipio y el resto del país, impide su vinculación con el interior. Esto acarrea una escasa participación en su dinámica. Esta situación es determinante, ya que puede llevar a una pronta saturación de productos agropecuarios en el reducido mercado de Guapi, causando así, bajos precios en forma constante, lo que impide mejorar los ingresos familiares.
 6. En la región predomina la población en edad escolar. Para ella no se cuenta con las instalaciones adecuadas ni con el mobiliario, el material didáctico y el personal docente suficiente ni adecuadamente preparado. En un futuro cercano, la situación empeorará, si no se toman medidas al respecto.
 7. Los niveles de escolaridad alcanzados por la población son bajos. Esto se convierte en un obstáculo al trazar planes de capacitación agrícola entre los campesinos, ya que carecen de los conocimientos fundamentales -base teórica- sobre los cuales construir una estructura de conocimientos especializados, como

sería un curso en agricultura con las implicaciones químicas y demás que son necesarios conocer.

El malgaste de tiempo y de esfuerzos en desarrollar, tal cual, el mismo plan de estudios urbanos en el área rural, es determinante en el alcance de bajos niveles de escolaridad.

8. El bajo nivel de preparación del mayor porcentaje de maestros del área, no permite preparar adecuadamente a la población que cursa la primaria. También influye en ello la escasez y mala calidad del material didáctico.
9. El campesino de Guapi no disfruta de la prestación de los servicios fundamentales para el adecuado desarrollo de su vida física e intelectual.
10. La asistencia médica en el área es sumamente escasa. Esto hace que los campesinos tengan que desplazarse a través de grandes distancias para recibirla y en caso de emergencia, es infructuoso, por lo lento del transporte. La única asistencia médica calificada es la que se recibe en Guapi, cabecera municipal. El hospital allí ubicado carece de las facilidades necesarias para prestar un servicio que abarque la demanda exist-

tente. Ello repercute en el aumento paulatino de la mortalidad y la merma en la capacidad de trabajo del campesino.

11. El mercadeo de los productos se lleva a cabo en forma inadecuada. Esto trae consigo la amenaza constante de pérdida de productos de corta duración como la pesca.
12. La ausencia de las construcciones necesarias para el almacenamiento de los productos agrícolas de la región, contribuirá negativamente en el mejoramiento de los ingresos obtenidos a través de la venta de esos productos. Esto se apreciará cuando empiecen a producir las plantas de coco y plátano que están a punto de iniciarla. Para poder vender esta producción, para la cual no existe demanda, los campesinos se verán obligados a venderla a bajos precios. La parte que no sea comprada tendrá buenas probabilidades de perderse, debido a la incapacidad de sacarla del municipio y a la falta de bodegas de almacenaje.
13. La dificultad que ofrece el medio ambiente para desarrollar una actividad económica, por las que se atraviesa para obtener un préstamo y, por ende, de conseguir medios de trabajo, influyen

- directamente en la emigración del municipio.
14. El campesino de Guapi, trabaja para comer y come para trabajar. Es un círculo vicioso que se realiza a través de generaciones. Entre una y otra, la situación ha mejorado, pero siempre en términos de probabilidades y no efectivamente. Esto es, el mejor nivel de escolaridad alcanzado, las mejoras que experimenta el área urbana en cuando a servicios de salud y otros, se convierten en mejoras cercanas a él pero que la mayoría de las veces no le llegan. A este campesino se le pasa la vida como un proceso de constante lucha por vencer en el reto por la subsistencia. El medio sigue su marcha. No obstante, es mantenido al margen de ella.
15. La situación de pobreza y atraso obedece, al igual que en el resto del país, a las débiles e inefectivas medidas trazadas por los diferentes gobiernos para éstas y otras áreas rurales.

RECOMENDACIONES

1. Es necesario el desarrollo de un análisis crítico de la labor adelantada por INCORA a través de 11 años. Esto con el fin de descubrir hasta dónde su labor ha sido efectiva, hasta dónde contraproducente y corregir los errores cometidos.
2. Revisar tanto el proceso como los requisitos que se llenan para la prestación del servicio de crédito, viéndose hasta dónde el proceso se puede agilizar y los requisitos reducir para que este servicio llegue a un mayor número de familias. Este debe ser efectivo tanto en su cantidad como en la asistencia técnica que le acompaña.
3. Para adelantar de manera efectiva la asistencia técnica, en todo el sentido de la palabra, es necesario preparar adecuadamente al personal que se encarga de ello. En ese sentido, es necesario dictar cursos que permitan mejorar el nivel de conocimientos, tanto de quienes se encargan de la asistencia en asuntos agrícolas, los jefes de zona, como de las que ayudan a mejorar las condiciones sociales, las mejoradoras de hogar. Estos cursos deberían ser dictados por el personal profesional que presta

servicios en el área del proyecto, quienes se encuentran capacitados por conocer a fondo el medio. También es necesario aumentar el número de profesionales que laboran en el área, a fin de poder cubrir efectivamente la demanda de asistencia, que con un crédito concedido a un número mayor de familias aumentaría sensiblemente. La existencia de un laboratorio ayudaría a agilizar las tareas de análisis de suelos y otros.

La adquisición de nuevas unidades de lanchas y motores fuera de borda, también ayudarían en el desempeño de una labor más productiva por parte de los funcionarios del Instituto.

4. Es inaplazable el inicio o la finalización de estudios serios sobre la vía terrestre factible que vincule este municipio al resto del país. No obstante la construcción de esta vía sin haber abierto fuentes de trabajo o sin haber facilitado el acceso al crédito, sería contraproducente. Se presentaría entonces una aceleración del proceso migratorio en busca de mejores oportunidades.

La construcción de esta vía permitiría la salida rápida de los productos de la región, facilitándose que esta producción supla

la demanda nacional de productos como el coco y el plátano. Se vería entonces la posibilidad de incrementar estos cultivos, permitiendo mejorar los ingresos de los pobladores.

Como la construcción de tal vía tomaría largo tiempo, es necesario entonces, la construcción de bodegas de almacenamiento para la producción de coco que está a punto de darse y que no será consumida por el mercado local. Estas bodegas permitirían la compra y almacenamiento del producto por parte del IDEMA, facilitando así el transporte marítimo de la misma hacia Buenaventura y que los campesinos no pierdan su trabajo e inversión.

5. Es necesario, por parte de las autoridades educativas competentes, levantar un censo detallado de la demanda actual y potencial del servicio educativo, de la condición y necesidad de construcciones escolares y de mobiliario y material didáctico para ir incluyendolo dentro de su presupuesto, y así ayudar a subsanar el déficit en el servicio educativo en el área. Esto se hace extensivo al aumento de cupos en los colegios de bachillerato ubicados en el área urbana y que serán los que absorban los estudiantes provenientes del área rural.

Es imperativo una adecuación de los programas de estudio del área rural y no la estandarización de éstos al área rural y urbano, por ser medios diferentes.

Sería importante estructurar adecuadamente los programas de alfabetización para que así sean efectivos en el poco tiempo que el campesino le puede dedicar al estudio.

6. Es necesario que las autoridades educativas departamentales dispongan la marcha de funcionarios, adecuadamente preparados, a las áreas rurales. Así y teniendo en cuenta las condiciones de preparación de los maestros y de la región, trazar programas de capacitación, que lleguen efectivamente a convertirse en medios de mejora intelectual y práctica.

7. Las autoridades de salubridad del Departamento deben prestar mayor atención a las necesidades de centros y puestos de salud en el área rural. Aún cuando no es lo ideal, se debería instalar, al menos, un puesto de primeros auxilios en cada vereda y dotar a las autoridades de salud del área, de varias lanchas con motor fuera de borda y de un equipo de radio que comunique al hospital con los puestos en las veredas.

8. Los distintos organismos que prestan sus servicios en la región, deben aunar objetivos, políticas y esfuerzos, con la finalidad de no plantear situaciones contradictorias y entorpecer mutuamente sus labores.
9. Debe procurarse tener más en cuenta la opinión del campesino, quien es conocedor de sus problemas y de sus posibles soluciones. Se debe intentar el diálogo para el trazamiento conjunto de políticas a seguir.
10. La Cooperativa COADEPAL y el IDEMA deberían aunar y concretar políticas para el mercadeo de los productos agrícolas del área y la mejor ubicación en el mercado.
11. Es necesario adelantar estudios sobre la factibilidad de construcción de una planta de procesamiento de copra. Estos estarían en relación con las posibilidades de construcción de vías de comunicación terrestre para el mercadeo de la producción.
12. Dados los bajos ingresos, se deberían adelantar campañas de formación de empresas entre grupos de campesinos para así lograr sumas de dinero que permitan hacer alguna inversión y participar luego proporcionalmente.

BIBLIOGRAFIA

- ABBOTT, J.C. Problemas de la comercialización y medidas para mejorarla. FAO, Roma. 1958.
- ACOSTA, A. Notas de clase.
- AQUILES, E. El negro en Colombia. Universidad Nacional, Bogotá. Monografías sociológicas, 1964.
- BANCO GANADERO. Estudio socio-económico de la Costa del Pacífico, Cauca y Nariño. Bogotá, 1965.
- COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION. Sistemas educativos. Jorge Plazas, Bogotá, 1974.
- COLOMBIA. DIVISION DE NORMALES SUPERIORES Y EDUCACION PRIMARIA. Educación colombiana. Bogotá, 1959. 2 v.
- CORTADA DE KOHAN, N., CARRO, J.M. Estadística aplicada. Eudeba, Buenos Aires, 5a. ed. 1972.
- CHILE-IICA. Comercialización agrícola. En particular lo referente a las relaciones productor-consumidor. Mesa Redonda del Consejo Técnico Consultivo. 18a. Reunión. Santiago. 1973.
- DANE. Panorama geo-económico del Departamento del Cauca. 1965.
- ESPINAL T., L.S., y MONTENEGRO M., E. Formaciones vegetales de Colombia. Canal Ramírez. Bogotá. 1963.
- FRIEDMANN, N.S., y WHITTEN, N. La cultura negra del litoral ecuatoriano y colombiano: un modelo de adaptación étnica. In Revista Colombiana de Antropología 17:99-123. 1974.
- _____, y MORALES GOMEZ, J. Informe preliminar. Estudio de negros en el litoral Pacífico colombiano. In Revista Colombiana de Antropología 14:53-80. 1966-1969.

INCORA-IICA. La colonización en Colombia; una evaluación del proceso. Bogotá. 1974. 2 v.

INSTITUTO GEOGRAFICO AGUSTIN CODAZZI. Atlas de Colombia. 2a. ed. Bogotá, 1969.

MANNARELLI, V.B. Notas sobre mercadeo de productos agropecuarios. IICA, Bogotá. 1968. mimeografiado No.52.

MEDINA DE RUIZ, A. Notas de clase.

_____. Algunos factores que afectan las colonizaciones de Caquetá, y Putumayo en Colombia. Tesis. IICA, Turrialba. 1971. p.12.

MELGAREJO, J.M. Notas de clase.

PEREZ ARBELAEZ, E. El Currulao. In Revista Colombiana de Folklor no. 3:95-100. 2a.época. 1959.

PUJCL, N. La raza negra en el Chocó. In Revista Colombiana de Antropología. 15:255-292. 1970-1971.

YACUP, S. Litoral recóndito. Editorial Renacimiento. Bogotá, 1934.

INSTITUTO VENEZOLANO DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS Y TECNOLÓGICAS
INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS BÁSICAS Y APLICADAS
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN CIENCIAS BÁSICAS Y APLICADAS

A N E X O

INSTITUTO COLOMBIANO DE LA REFORMA AGRARIA
PROYECTO COSTA PACIFICA
ENCUESTA SOCIOECONOMICA

Fecha _____ Departamento _____
Vereda _____ Municipio _____
Número de la entrevista _____
Encuestado _____
Encuestador _____

I. IDENTIFICACION

- A. Predio _____
- B. Propietario: Si ___ No ___
- C. Area total _____ hectáreas
- D. Posee título Si ___ No ___ sobre _____ Has.
- E. Tiene otros predios: Si ___ No ___ _____ Has.
- F. Ubicación _____
- G. Cómo adquirió la finca :
- | | |
|----------|-------|
| Fundador | _____ |
| Compra | _____ |
| Herencia | _____ |
| Otros | _____ |

H. Es arrendatario : Si No Hectáreas _____

II. LOCALIZACION RESPECTO A CENTROS URBANOS IMPORTANTES Y VIAS DE ACCESO

Centro urbano	Clase de vía	Medio utilizado	Distancia Kms/Has.
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

III. DATOS DEMOGRAFICOS

Lugar de nacimiento

a. Del jefe del hogar:

Municipio _____ Departamento _____

b. De la esposa o compañera:

Municipio _____ Departamento _____

c. Cuánto tiempo hace que vive en la región: _____ años

d. Cuánto tiempo hace que tiene la finca: _____ años

e. Antes de vivir aquí, usted estuvo viviendo algún tiempo en otros lugares fuera del sitio de nacimiento?

Si No

Por qué _____

Dónde _____

IV. EXPLOTACION AGRICOLA

Uso y distribución de la tierra:

<u>Concepto</u>	<u>Extensión</u>
Area en cultivos	_____ hectáreas
Area en rastrojo	_____ hectáreas
Area en rocería	_____ hectáreas
Area en pastos	_____ hectáreas
Area total	_____ hectáreas

<u>Cultivos</u>	<u>Area</u>	<u>Producción anual</u>
Coco	_____	_____
Plátano	_____	_____
Arroz	_____	_____
Maíz	_____	_____
Yuca	_____	_____
Otros	_____	_____

Productos	Producción anual *		Valor ventas	Dónde vende	A quién vende		
	Total	Vendida			particu lares	Coop.	Otros
Coco							
Plátano							
Arroz							
Maíz							
Chontaduro							
Yuca							
Otros							

* Especificar unidades

Animales domésticos:

- a. Aves # _____
- b. Cerdos # _____
- c. Animales de trabajo # _____

- d. Vacas de leche # _____
- e. Vacunos # _____

Cómo trabaja usted la finca?

- a. Trabajo personal solamente Si ___ No ___
- b. Trabajan miembros de la familia Si ___ No ___
- c. Emplea trabajadores permanentes Si ___ No ___
- d. Emplea trabajadores ocasionales Si ___ No ___

Para qué labores: _____

- e. Cambia jornales con amigos Si ___ No ___

Para qué labores: _____

- f. A cómo paga el jornal?

Con comida \$ _____
Sin comida \$ _____

Cuál es su actividad principal? _____

- g. Fuera de los trabajos de la finca la familia realiza otras actividades que le proporcionan ingresos ?

Si ___ No ___

Actividades	Jefe	Personas que trabajan				Ingresos totales *		
		esposa	hijos #	Famil. #	otras #	Semana	mes	año
Pesca								
Expl. maderas								
Minería								
Jornales								

(continúa....)

Actividades	Jefe	Personas que trabajan				Ingresos totales*		
		esposa #	hijos #	famil. #	otras #	semana	mes	año
Contratos								
Tiendas								
Artesanías								
Otros								

* Utilizar medida de tiempo más indicada de acuerdo con la actividad.

V. EXPLOTACION PESQUERA

- a. Se dedica a la pesca? Si ___ No ___
- b. Cuántas salidas hace?
En la semana _____
En el mes _____
- c. Duración promedio de cada salida: _____ horas
- d. Sitios donde pesca:
-río _____
-mar _____
-río y mar _____
- e. Qué equipo utiliza?
-Canoa _____
-Motor _____
-Anzuelo _____
-Atarraya _____
-Tresmallo _____
-Chinchorro _____
-Otros _____

Producción Pesquera

Especies	Producción*				Valor		dónde vende
	Salida		Semana		Producción		
	total	vendido	total	vendido	salida -	semana	
Pargo rojo							
Lisa							
Toyo							
Sierra							
Jaibas							
Camarón							
Otros							

* Utilizar la unidad más indicada (sarta, libra, etc.)

VI. EXPLOTACION DE MADERA

- a. Explota madera? Si No
- b. Tiene permiso? Si No
 Sobre cuántas hectáreas _____
 Dónde _____
- c. Qué equipo utiliza?
 -Trosero _____
 -Sierra _____
 -Hacha _____
 -Otros _____

Especies	Producción maderera							
	Volumen producción mensual							
	Trozas		Polines		Tablones		Otros	
#	valor	#	valor	#	valor	#	valor	
Cativo								
Sajo								
Virola								
Mangle								
Nato								
Otros								

A quién vende? _____
 Dónde vende? _____
 Quiénes le ayudan?
 -Hijos No. _____
 -otros familiares No. _____
 -obreros No. _____

VII. GASTOS DEL HOGAR

Qué productos compra para su alimentación?

Producto	Cantidad	Cada cuánto	Valor

-Qué numero de personas se alimentan con este mercado? _____
 -Cuáles fueron los gastos aproximadamente durante el mes pasado y durante el año pasado?

<u>Gastos</u>	<u>Mes</u>	<u>Año</u>
Vestido	_____	_____
Médico	_____	_____
Drogas	_____	_____
Educación	_____	_____
Trasporte	_____	_____
Comida	_____	_____
Aguardiente	_____	_____
Otros	_____	_____

VIII. VIVIENDA

a. Techo :

- Palma _____
- Zinc _____
- Madera _____
- Otros _____

b. Piso :

- Tierra _____
- Madera _____

c. Paredes:

- Madera _____
- Baque _____
- Otros _____

d. Número de habitaciones: _____

e. Tiene letrina?

Si _____ No _____

IX. SERVICIOS

a. Salud

- Hospital _____
- Centro de salud _____
- Médico _____
- Boticario _____
- Enfermera _____
- Curandero _____
- Vecino _____
- Otros _____

A qué distancia está el servicio de salud más cercano?

_____ kilómetros-horas

b. Vacunación

Vacunas	Miembros de la familia				
	Jefe	Esposa	Menores de 5 años	Mayores de 5 años	Otros
Viruela					
Sarampión					
Difteria					
Tétano					
Tifo					
Tuberculosis					
Fiebre amarilla					
Otras					

c. Educación

-A qué distancia se encuentra la escuela más cercana:

Kilómetros _____ Horas _____

-Qué cursos ha recibido?

Coco _____ Entidad _____ Duración _____
 Pesca _____ Entidad _____ Duración _____
 Explotación maderera _____ Entidad _____
 Otros _____ Duración _____ Entidad _____

-Qué cursos cree usted deben dictarse: _____

X. LIDERAZGO

a. Qué cualidades debe tener un buen líder: _____

- b. Quién cree que llene los requisitos de líder en su vereda? _____
- c. Qué trabajos desempeña? _____

XI. ORGANIZACION

Actualmente pertenece usted a alguna de las siguientes organizaciones:

- a. Cooperativas _____
- b. Sindicatos _____
- c. Acción comunal _____
- d. Comités de Usuarios _____
- e. Otros _____
- f. Ninguno _____

Cree usted que pertenecer a una organización tiene utilidad?

Si ___ No ___ Por qué _____

XII. RECREACION

- a. En qué emplea sus ratos libres? _____
 - b. Invierte dinero en divertirse. Si ___ No ___ Cuánto? _____
 - c. Tiene radio? Si ___ No ___ Emisoras que sintoniza? _____

 - d. Qué programas escucha? _____

- Duración de la encuesta _____ horas

ANOTACIONES DEL ENCUESTADOR

mgm
11.11.76

T
305.56 Inventario 31291
L864 Autor: López T., Francisco Javier

Título: Condiciones de vida del campesino del municipio de Guapi.

Fecha Devol.	NOMBRE	Carnet
	José Trejos	092
	Silvia Huelgas J	072

T
305.56 31291
L864

31291