

## **1. PROBLEMA**

### **1.1 TEMA**

Influencia del Ambiente Familiar en el desempeño escolar de los estudiantes del grado séptimo de Educación Básica del Liceo Central de Nariño jornada de la tarde.

### **1.2 DESCRIPCIÓN DEL AREA PROBLÉMICA**

El primer entorno vital que encuentra el individuo al nacer es su familia. Ese entorno primario de socialización y educación, desempeña un papel de mucha importancia en la vida del individuo y marca la impronta cultural, afectiva e intelectual que le acompañará por el resto de su vida.

La familia le brinda protección, sustento, afecto y en general la posibilidad de satisfacer las necesidades básicas de la existencia; paralelo a ello aprende normas de comportamiento, asimila las primeras bases de la cultura e inicia la formación en valores y recibe los elementos fundamentales del comportamiento socio afectivo.

De ahí que la familia debe ser considerada como la primera escuela en la formación del individuo, el aprendizaje aquí tiene un carácter informal, es personalizado y con una carga muy alta en la parte afectiva. Sin embargo, llega un momento en que el niño o la niña incursionan en el ámbito escolar.

Los procesos de socialización cambian radicalmente, hay nuevas normas, nuevos reglamentos, nuevas responsabilidades en la visión del mundo y sus comportamientos.

Es fundamental que exista una estrecha relación entre el colegio y el hogar. Ninguna de las anteriores pueden trabajar por su cuenta en la orientación y formación de niños y jóvenes.

Gran parte del desempeño escolar tiene que ver con lo que ocurrió y sigue ocurriendo en la familia de la que hace parte. La calidad de respuestas que ofrezca el estudiante están estrechamente relacionadas con la interacción de sus semejantes y el medio; que afirmarán poco a poco el proyecto de vida que esas mismas experiencias le ayuden a configurarse.

Los problemas comportamentales, son el reflejo de una mala relación intrafamiliar; asociando las condiciones económicas, las costumbres y la estructura familiar produciendo desajustes emocionales y de interacción social con el grupo.

Todo lo anterior sin olvidar que en la familia suceden cosas maravillosas.

“Es el lugar de la primera sonrisa, sonreír es algo que ningún animal puede hacer, el niño reconoce a su madre. El hombre reconoce al hombre; en la familia despierta el niño como hombre y se percata que esta con los otros. Al hallar al otro crece como hombre pues el hombre esta hecho para amar”.<sup>1</sup>

### **1.3 SURGIMIENTO DEL ESTUDIO**

El estudio nace de la necesidad detectada durante el paso como practicante del Liceo Central de Nariño J-T. En donde se observa rebeldía, agresión, indisciplina, apatía y desinterés por parte de los estudiantes de séptimo grado; por lo que es necesario realizar una investigación pertinente que permita hallar las posibles causas y factores de estas conductas.

---

<sup>1</sup> ARBELAEZ LEMA, Federico. Comportamiento y Salud, Bogotá: Monografías Universitarias, 1975 p. 107

## **Preguntas para la Investigación**

1. ¿Cuáles son las características de las familias de los estudiantes del Liceo Central de Nariño jornada de la tarde?
2. ¿Qué tipo de comunicación existe entre padres e hijos?
3. ¿Qué tipo de comunicación hay entre maestro – estudiante?
4. ¿Cuáles son los desempeños escolares de cada estudiante en el aula de clases?

### **1.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo influye el ambiente familiar en el desempeño escolar de los estudiantes de Educación Básica del Liceo Central de Nariño jornada de la tarde?

### **1.5 JUSTIFICACIÓN**

La Constitución Política de Colombia y la Ley General de Educación, establecen la importancia de la familia como base y núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable en la educación de los hijos, además de la integridad física y la protección que se le da a la familia en todo momento.

Es necesario recordar entonces que la familia es considerada la primera escuela que forma a un individuo, la familia devenga protección y afecto y las necesidades básicas de la existencia. Además aprende normas de comportamiento, asimila las primeras bases de la cultura e inicia la formación valores, recibiendo de ésta forma los elementos fundamentales del comportamiento socio afectivo.

Por lo tanto, es necesario que exista realmente una estrecha relación entre familia y escuela. Porque la educación en particular es un proceso de permanente interacción y es indispensable describir algunas características que contribuyen a

limitar las relaciones interpersonales de los estudiantes, con el propósito de planear alternativas de solución.

El interés de este estudio radica principalmente en identificar y comprobar que desde el seno familiar se originan diversos problemas socio afectivos que se demuestran con desempeños escolares bajos y comportamientos negativos en la institución educativa.

## **1.6 OBJETIVOS**

**1.6.1 Objetivo General.** Reconocer la influencia del ambiente familiar en el desempeño escolar de los estudiantes de séptimo grado de Educación Básica del Liceo Central de Nariño jornada de la tarde; para diseñar una propuesta alternativa que promueva espacios de convivencia.

### **1.6.2 Objetivos Específicos**

1. Identificar las características familiares, el lenguaje, la comunicación y el diálogo de los estudiantes y padres de familia del grado 7.7 en el Liceo Central de Nariño jornada de la tarde.
2. Identificar los mecanismos afectivos que emplea la familia de cada estudiante en el proceso educativo.
3. Identificar el tipo de comunicación que manifiestan los docentes del Liceo Central de Nariño con sus estudiantes frente a determinada conducta.
4. Reconocer y analizar los desempeños escolares de cada estudiante en el aula de clases.

## **2. MARCO REFERENCIAL**

### **2.1 ANTECEDENTES**

Antecede al presente estudio los siguientes trabajos:

Trabajo Titulado: “El factor familiar asociado al desempeño académico del estudiante adolescente”. Realizado por Jorge Eliécer Bastidas Padilla y otros. Con el propósito de analizar el factor familiar como aspecto asociado al rendimiento académico del estudiante adolescente del Colegio Departamental Santo Sepulcro jornada de la tarde de los grados 8 al 10 y concluyen que: A partir de los elementos proporcionados por los resultados obtenidos del trabajo efectuado con los estudiantes adolescentes del Colegio Departamental Santo Sepulcro, padres de familia, los profesores a cargo de los estudiantes y los directivos, además de las lecturas de materias de apoyo. La experiencia acumulada en este proceso investigativo se puede llegar a concluir entre otras cosas que en lo positivo y negativo se obtuvo los siguientes resultados:

La investigación compromete a generar verdaderos y efectivos espacios de reflexión en los que se manifiesta la necesidad de establecer nuevos ámbitos sociales y humanos que favorezcan las relaciones interpersonales tanto en la institución como en lo familiar a sabiendas que ellos podrían permitir en un momento dado que las situaciones conflictivas, estudiante – familia, estudiante – estudiante, se manejan apropiadamente con criterios racionales y legítimos y la situación amerita realizar visitas y apoyar el desempeño académico del estudiante adolescente.

Al hablar sobre su posible futuro, sobre todo en aquellos que mencionan el factor económico, el estudiante establece que sus expectativas más inmediatas son las

de continuar con una profesión o en el oficio que desarrollan sus padres; entonces quieren ser: plomeros, albañiles, vendedores ambulantes o alguna de las actividades que realizan sus familiares, la proyección de su futuro no va más allá del deseo de salir pronto del colegio para trabajar “en lo que sea”.

El adolescente de nivel socioeconómico bajo carece de opciones reales de auto realización, lo que constituye sin duda la peor amenaza para sus posibilidades de superación.

Trabajo Titulado: “Factores asociados al abandono familiar de los residentes de la institución Hogar de María”. Realizada por Liliana Guerrero de Gómez y otros... Con el propósito de analizar los factores asociados al abandono familiar de los residentes entre 8 y 20 años del hogar de María y la influencia en el comportamiento con el fin de orientar mejor su formación y concluyen que:

A partir del tema analizado sobre el abandono en esta investigación constituye un flagelo social de nunca terminar es una cadena muy difícil de romper que afecta a la familia y por ende al sector más vulnerable como es la niñez. Realizando el proceso de análisis de esta investigación de manera sistemática y siendo congruentes con el objetivo propuesto se llegó en lo positivo y en lo negativo a las siguientes conclusiones:

Las familias de los residentes se caracterizan por pertenecer a hogares desintegrados de un estrato social y económico bajo, deficiente nivel educativo, con condiciones de vida muy precarias que les impiden materialmente alimentar o mantener a los hijos y además cuentan con un elevado número de personas a cargo, que están bajo la responsabilidad de la madre.

Siendo ella muchas veces cabeza de familia; comprobándose el abandono del menor, porque se convierte en una pesada carga para su sostenimiento y por esta razón son entregados al Hogar de María

Las relaciones del ambiente familiar en el que vivían los residentes no fue el más favorable, una de las características de estos niños es la privación afectiva, como resultado de familias desintegradas donde el cariño y el afecto, se lo confunde con el castigo y la violencia que los marca tanto física como psicológicamente impidiéndoles su desarrollo integral para ser personas socialmente adaptadas otra causa de la privación afectiva es que, nuestra cultura confunde el afecto y no somos expresivos se piensa que porque se da comida, abrigo y techo es suficiente; pero eso no es amor, el amor hay que expresarlo, el ambiente y la vida familiar son condiciones para la existencia y desarrollo humano que se viven a diario.

Las condiciones psicológicas de los menores abandonados residentes del Hogar de María son jóvenes deprimidos, que además presentan condiciones económicas paupérrimas que generan múltiples irregularidades ya que el abandono y el maltrato psicológico desarrollan violencia e inseguridad que intervienen en la desigualdad social para las clases menos favorables, quienes al encontrarse en estado de pobreza se han visto en la necesidad de buscar instituciones para que atiendan a sus hijos.

## **2.2 MARCO LEGAL**

El estudio se fundamenta en las siguientes normas:

➤ **Constitución Política de Colombia 1991**

**Artículo 16 Numeral 3:** Derechos Humanos. “La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y el estado.”

En la familia se forma el individuo como ser social, desde el nacimiento se inicia la educación en valores, normas y patrones de comportamiento, asociados a la cultura y a la sociedad.

Es menester que se proteja a la familia contra toda forma de violencia o maltrato; la familia debe ser constituida por personas auténticas con un alto grado de madurez.

**Artículo 25:** “Toda persona tiene derecho a cuidados y asistencias especiales”.

1. “Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure así como a su familia la salud, y el bienestar y en especial la alimentación, el vestido y la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios; tiene así mismo derecho a los seguros en caso de desempleo, enfermedad, invalidez u otros casos de pérdida de sus medios de subsistencia por circunstancias independientes a su voluntad”.

2. “La maternidad y la infancia, tienen derechos a cuidados y asistencias especiales. Todos los niños nacidos de matrimonio o fuera del matrimonio, tienen derecho igual y protección social”.

En el seno familiar, el niño, el púber y el adolescente, reciben los elementos básicos, para el crecimiento normal de su personalidad, la alimentación adecuada, el afecto y el amor, que le otorgan sus padres. La carencia de alimentación

adecuada y las pocas demostraciones de afecto, principalmente con los primeros años de la etapa infantil dejan graves secuelas reflejadas en el aprendizaje escolar del estudiante.

**Artículo 42:** “La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por voluntad responsable de conformarla”. “El estado y la sociedad garantizan la protección integral de la familia.”

“La ley deberá determinar el patrimonio familiar inalienable e inembargable. La honra la dignidad y la intimidad de la familia son inviolables. Las relaciones familiares se basan en la dignidad y el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad, se sancionará conforme a la ley.”

“Los hijos habidos en el matrimonio o fuera de él adoptados o procreados naturalmente o con asistencia científica, tienen iguales derechos y deberes.”

“La ley reglamentará la progenitura responsable, la pareja tiene que decidir libre y responsablemente el número de hijos y deberá sostenerlos y educarlos mientras sean menores o impedidos.”

“Las formas del matrimonio, la edad y capacidad para contraerlo, los deberes y derechos de los cónyuges, su separación y la disolución del vínculo rigen por la ley civil. Los matrimonios religiosos tendrán efectos civiles en los términos que establezca la ley.”

“Los efectos civiles de todo matrimonio cesarán por divorcio con arreglo a la ley civil. También tendrán efectos civiles las sentencias de nulidad de los matrimonios religiosos dictados por las autoridades de la respectiva religión en los términos que

establezca la ley. La ley determinará lo relativo al estado civil de las personas y los consiguientes derechos y deberes”.

La constitución del núcleo familiar es una de las pocas instituciones, en la que las partes interrogadas pueden entrar a hablar de mutuo acuerdo, y decidir la edad de contraer matrimonio o de disolverlo por su propia voluntad.

Los efectos de separación por parte de los padres, los matrimonios con conflictos, el abandono del hogar por parte de uno de los progenitores, la carencia de afecto, la ausencia de la madre mientras sale a trabajar interfieren en la estabilidad emocional del niño o interrumpen la armonía familiar. En la que se requiere proteger, ayudar a crecer y a madurar a los hijos en cada etapa de su vida.

**Artículo 44:** “Son derechos fundamentales de los niños, la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión, serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta o abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrados en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales”.

La escuela es el lugar de amor y convivencia, la familia es el ámbito donde el niño, descubre que desde el seno materno es deseado y amado, donde su contacto con la madre en la etapa infantil satisface la necesidad básica de sentirse amado, ayudado y auxiliado en todo momento. En la escuela el niño se encuentra con sus semejantes, y el afecto aquí tiene un carácter informal.

Es importante recordar que familia y escuela no pueden trabajar por su cuenta en la orientación y educación de niños y jóvenes, estas dos instituciones se complementan para hacer un solo establecimiento educativo.

“La familia, la sociedad y el estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás.”

Los niños tienen como necesidad básica, la integración a la familia y ser protegidos por ella en todo momento. La familia cumple las necesidades básicas del niño cuando habita en una casa, en la que todos cooperan para que dentro de la pobreza, sea un lugar decoroso y limpio; en donde sus integrantes desean llegar hasta ella, para compartir, dialogar y convivir con el resto de los suyos.

#### ➤ **Ley General de Educación 1994**

**Artículo 7:** “A la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra forma de emancipación, le corresponde”:

- a) “Matricular a sus hijos en instituciones educativas que respondan a sus expectativas para que reciban una educación conforme a los fines y objetivos establecidos en la constitución. La ley y el proyecto institucional”.
- b) “Participar de las asociaciones de padres de familia”.
- c) “Informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos y sobre la marcha de la institución educativa y en ambos casos, participar en las acciones de mejoramiento”.

- d) “Buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos”.
- e) “Participar en el consejo directivo, asociaciones o comités para velar por la adecuada prestación del servicio educativo”.
- f) “Contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos”.
- g) “Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar un ambiente adecuado para su desarrollo integral”.

La familia juega un papel muy importante; no solo por brindar los estímulos necesarios, el afecto, el amor y las buenas relaciones entre sus miembros. Si no por ser la primera educadora y pionera en las relaciones sociales.

La familia ideal, busca la manera de involucrarse y vincularse al proceso educativo de sus hijos, a través de los maestros que, orientan los procesos de socialización a partir de las relaciones con los demás y estimulan el desarrollo de la inteligencia y las coordinaciones físicas y mentales del estudiante. La familia debe proporcionar a los hijos un ambiente adecuado para su desarrollo integral.

➤ **Acuerdo de Convivencia Liceo Central Femenino de Nariño 1999.**

**Capítulo IX: Derechos y Deberes de Padres de Familia o Acudientes.**

**Artículo 48.** Derechos de los Padres o Acudientes: Son derechos de los padres de familia los siguientes:

1. “Participar en la planeación, ejecución y evaluación del PEI de acuerdo con las necesidades.
2. Elegir y ser elegido al Consejo de Padres de Familia, Asociación de padres de familia, Representantes ante el consejo directivo. El representante de cada curso al consejo de padres de familia, se elegirá en cada jornada.

3. Recibir con anticipación las citaciones, circulares y boletines de informes sobre compromisos con la institución.
4. Participar en todos los programas de formación de padres de familia que brinde la institución para cumplir con la tarea educativa que les corresponde.
5. Conocer en forma clara y oportuna el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos.
6. Recibir periódicamente los informes sobre rendimiento académico y comportamiento.
7. Recibir la colaboración eficiente y a tiempo de los diversos estamentos del plantel en aspectos educativos y formativos. Presentar en forma respetuosa solicitudes y reclamaciones ante las instancias competentes.
8. Ser escuchados y atendidos oportunamente en sus justos reclamos y/o solicitudes.
9. Ser informados de la ausencia injustificada de su hijo a clases.
10. Recibir trato respetuoso y sin discriminación por parte de toda la comunidad educativa”.

PARAGRAFO: La asociación de padres de familia, será única para las dos jornadas.

Cuando los padres de familia inscriben y matriculan a sus hijos en las instituciones educativas. Adquieren una responsabilidad continua con sus hijos y el colegio.

Asistir periódicamente a las reuniones programadas por la institución es cumplir satisfactoriamente con los principios escolares, en algunos casos, la falta de preocupación por parte de los padres, crean ambientes de inseguridad, rechazo e incomprensión por parte de los hijos.

Los ambientes familiares sanos, son todos aquellos en los que se participa activamente, con las instituciones educativas, para estimular el aprendizaje y las habilidades innatas que posee cada estudiante.

**Artículo 49.** Deberes de los padres de Familia o Acudientes.

1. “Conocer y acatar la ley general, la constitución y el código del menor.
2. Conocer y acatar el acuerdo de convivencia.
3. Presentarse con el estudiante a las actividades de inducción y matrícula.
4. Suministrar a su hijo los elementos necesarios para el trabajo escolar.
5. Propiciar un adecuado ambiente familiar y el tiempo necesario para que sus hijos puedan cumplir con las obligaciones académicas y formativas que le señale la institución.
6. Estar atento al desempeño académico y comportamiento de su hijo.
7. Colaborar con las actividades que programe la institución.
8. Buscar el diálogo con los profesores en el horario establecido.
9. Asistir a las reuniones o citaciones que se formulen con el fin de crear mecanismos de solución a problemas en los cuales se encuentre comprometido su hijo.
10. Asistir a los programas de formación que brinde la institución para cumplir académicamente la tarea educativa que les corresponde.
11. Responder por los daños que sus hijos causen en la institución bien sea reparando o cancelando el valor respectivo.
12. Apoyar las campañas para mejorar el servicio educativo de bienestar estudiantil y consecución de materiales didácticos.
13. Presentar personalmente excusas por faltas, retardos y/o permisos especiales para su hija cuando necesite ausentarse de la institución.
14. Cumplir con los requisitos por la institución para efectos de admisión y matrícula.
15. Controlar y organizar el tiempo de estudio de sus hijos.

16. Al finalizar el año escolar es obligación del padre de familia o acudiente y estudiante estar a paz y salvo por todo requerimiento con la institución.
17. Mantenerse en contacto con la institución, para hacer el seguimiento del rendimiento y convivencia de sus hijos o acudientes.
18. Orientar y supervisar la realización de las obligaciones escolares a sus hijos después del horario de clases.
19. Dialogar con los hijos para contribuir con la labor formativa de la institución.
20. Asistir a la entrega de conceptos valorativos, reuniones, asambleas o actividades programadas por la institución”.

Todos los padres de familia deben conocer y acatar las normas establecidas en el acuerdo de convivencia y propiciar un ambiente familiar adecuado, para que el estudiante pueda desarrollar las actividades escolares, y preocuparse por los rendimientos académicos que se entregan en los boletines.

La escuela tiene una enorme repercusión con la afectividad, el amor y la estabilidad familiar. En las instituciones educativas se afianza o se disminuye el autoconcepto y la autoestima del estudiante, de acuerdo con las relaciones interpersonales y con el ejercicio de la comunicación entre compañeros, docentes, sin olvidar que el apoyo de los padres influye bastante en el progreso académico de los hijos.

## **2.3 MARCO TEORICO**

**2.3.1 Familia.** “Ser hombre quiere decir proceder de otros hombres, estar tejidos con hilos y en telar de otras vidas. Dos personas y detrás de ellas dos familias. Dos corrientes de humanidad que se encontraron y en un momento dado comencé a existir. Sí, realmente en un momento”<sup>2</sup>.

---

<sup>2</sup> BEINHARD Haring. La ley de cristo, Bogotá: Ed San Pablo 1994 P. 110

El primer entorno vital que se encuentra el individuo al nacer es su familia. Ese entorno primario de socialización y educación, desempeña un papel de mucha importancia en la vida del individuo y marca la impronta cultural, afectiva e intelectual que le acompaña por el resto de su vida.

La familia le brinda protección, sustento, afecto y en general la posibilidad de satisfacer las necesidades básicas de la existencia. Paralelo a ello aprende normas de comportamiento, asimila las primeras bases de la cultura, e inicia la formación en valores y recibe los elementos fundamentales del comportamiento socioafectivo.

De ahí que a la familia se le considera como la primera escuela para la formación del individuo. El aprendizaje aquí tiene un carácter informal, es personalizado y con una carga muy alta en la parte afectiva. Sin embargo, llega un momento en el que el niño o la niña incursionan en el ámbito escolar. El cual continúa ejerciendo su influencia, con la diferencia que ahora debe moverse de la manera más adecuada en dos bandos, el de la escuela y la del núcleo familiar.

Los procesos de socialización cambian radicalmente, hay nuevas normas, nuevos reglamentos, nuevas responsabilidades; el cambio es drástico y puede producir en los comienzos un notorio desajuste en la visión del mundo y sus comportamientos.

Es fundamental que exista una estrecha relación entre colegio y hogar. Ninguna de las dos instituciones pueden trabajar por su cuenta en la orientación y la formación de adolescentes, porque gran parte del desempeño escolar tiene que ver con lo que ocurrió y sigue ocurriendo en la familia de la que hace parte.

La calidad de respuestas que ofrezca el estudiante están estrechamente relacionadas con la interacción de sus semejantes y el medio que afirmarán poco

a poco el proyecto de vida que esas mismas experiencias le ayuden a configurarse.

Todo lo anterior sin olvidar que en la familia suceden cosas maravillosas. “ Es el lugar de la primera sonrisa. Sonreír es algo que no puede hacer ningún animal. El niño reconoce a su madre. El hombre reconoce al hombre. En la familia despierta el niño como hombre y se percata que esta con los otros. Su padre, su madre, sus hermanos, sus amigos, sus abuelos, a todos los descubre a partir de la familia. Al hallar el otro crece como hombre, pues el hombre esta hecho para amar<sup>3</sup>.

**2.3.1.1 Contexto histórico de la familia.** Hasta 1860, no sé podía pensar en una historia de la familia. Las ciencias históricas se hallaban aún en este dominio, bajo la influencia de los cinco libros de Moisés. La forma parcial de la familia, era admitida como la más antigua de modo que parecía como si la familia no hubiera tenido un desarrollo histórico.

En oriente se conoció la monogamia y la poligamia, en la India y el Tíbet se conocía la poliandria, pero estas tres formas no podían ser ordenadas históricamente sino que figuraban una junto a otras sin guardar relación.

El estudio de la historia de la familia comienza en 1861 con el derecho materno de Bachofen, este formula las siguientes tesis:

1. Primitivamente los seres humanos vivieron en promiscuidad sexual a la que el autor da el nombre de heterismo.
2. Estas relaciones excluyen la posibilidad de establecer con certeza la paternidad, por este motivo la filiación solo podía contarse por línea femenina según el derecho materno que se dio entre los pueblos antiguos.

---

<sup>3</sup> ARBELAEZ , Op. Cit. P.107

3. Como consecuencia de este hecho las mujeres madres como únicos progenitores gozaban de un gran aprecio y respeto, que llegaba según el autor hasta el dominio femenino absoluto (ginococracia).
4. El paso de la monogamia en la que la mujer pertenece a un solo hombre, encerraba la transgresión de una antiquísima ley religiosa (es decir, del derecho inmemorial que los demás hombres tenía sobre aquella mujer).

El peso del heterismo o la monogamia y el derecho materno, el paterno se produce según Bechofen, concretamente entre los griegos. Por consecuencia del desarrollo de las concepciones religiosas y de la introducción de nuevas divinidades, poco a poco los viejos dioses van siendo reemplazados por nuevos y primeros dioses.

Así pues no fue el desarrollo de las condiciones reales de existencia de los hombres sino el reflejo religioso en el cerebro de ellos, lo que determinó los cambios históricos en la situación social del hombre.

Para nuestra sociedad occidental, el término familia implicó una madre un padre, y unos hijos, sin embargo, esta ha sido en la historia una de las formas más comunes de la familia.

En el principio de la historia del hombre, la familia está compuesta por varios padres y madres de la misma prole. Una sola madre física, pero todas las mujeres hacían las veces de madres con todos los críos, es una estructura grupal de la familia.

Posiblemente gracias a la facilidad de determinar el parentesco materno y no el paterno comenzó a darse el surgimiento de la poliandria

(polis = varios, andría = hombre). Donde la familia era constituida por la unión más o menos permanente de una mujer con varios hombres.

Con el apareamiento de la propiedad privada, el medio se exige como centro del grupo familiar y lentamente se va imponiendo la poligamia. Siendo él el único hombre de varias mujeres, la paternidad y por lo tanto, la autoridad sobre sus hijos, estaba asegurada. Esto se hacía con el propósito de poder utilizar las labores de los hijos en la agricultura, para el propio beneficio. Las dos anteriores son formas de la poligamia.

Tanto en las estructuras familiares de tipo grupal como poligamia, es posible que sé de un predominio o bien de los hombres, o bien de las mujeres, la paternidad y por lo tanto, la autoridad sobre sus hijos.

A estos fenómenos se les da el nombre de estructuras patriarcales o matriarcales, respectivamente. En este caso la influencia del sexo dominante va desde la toma de decisiones importantes, hasta la escogencia del lugar de domicilio o bien con la mujer y la familia o con la del hombre. Finalmente tenemos la familia monogámica contemporánea compuesta por pareja única.

**2.3.1.2 ¿Qué es la familia?** “La familia es la célula básica de la sociedad, es la variable afectiva, centro y base del ambiente psíquico necesario para el buen desarrollo, crecimiento y prosperidad del ser humano”<sup>4</sup>.

La familia es la más universal de todas las formas sociales, constituye el primer ambiente social de todas las formas superiores de la vida, ejerce una profunda influencia en la formación de nuestras vidas y de las vidas que en ella surgen, desde el mismo momento de nacer, y además, da forma al carácter de las personas.

---

<sup>4</sup> Duque Hernando y otros. Cicatrices de la vida familiar, Tomo II. Bogotá: Ed. San Pablo, 1994 P. 96.

Desde lo legal, se concibe a la familia como una de las pocas asociaciones en las que las partes interesadas pueden entrar, pero no de mutuo acuerdo a abandonar el núcleo familiar por propia voluntad.

La familia es la primera base de la sociedad, a través de ella discurre parte de la historia del ser humano, es decir, que es el entorno primario de socialización y educación que marca la implantación cultural afectiva e intelectual que le acompañará por el resto de su vida.

La familia sienta las bases formativas del tipo de personas por género y establece las relaciones diferenciales de poder, mediante un proceso diferente de propuestas ideológicas, a manera de paradigmas, de lo que es una mujer y de lo que es un hombre, conceptos que se convierten en estereotipos mediante la socialización informal y formal.

**2.3.1.3 La familia en Colombia.** Los cambios de la familia en Colombia se vienen a dar en la época de los cincuenta, la familia en Colombia no constituye una masa homogénea a la cual no podemos referirse como un solo símbolo.

En la familia han influido los cambios que se han realizado en el país, un ejemplo:

A mediados del siglo XX el proceso de migración generado por múltiples factores como la mecanización agrícola de los cincuenta, el fenómeno y fomento de la industria, de la comercialización de la población colombiana.

En 1938, el 75% de la población era rural y el 25% urbana, hoy la cifra está invertida y se espera que en próximos años la población urbana llegue al 80%.

La estructura familiar comprende el tipo de relaciones que une las personas como el número de estas o la jerarquía interna, que se establece entre sus miembros

por razones de subordinación o dependencia. Se han dado diferentes tipos de familia a través del desarrollo de la humanidad, determinados por factores sociales del medio como: La supervivencia ante la escasez de recursos, el modo de producción, la religión y las influencias externas derivadas de la comunicación social.

En Colombia han predominado dos tipos de familia patriarcal o extensa y la familia nuclear o conyugal, los cuales corresponden a la evolución económica y cultural del país.

#### **2.3.1.4 Tipología familiar**

##### **➤ Familia nuclear.**

Es la más representativa, está conformada por padre, madre e hijos. Se observa diferentes modelos de familia nuclear; ninguno tiene más de seis hijos y en la actualidad el número de hijos oscila entre 1, 2 y 3; se puede catalogar como matriarcal o patriarcal, dependiendo de quien tiene a su cargo la responsabilidad del hogar.

##### **➤ Familia extensa.**

Es la más expansiva, pues está formada por más de una generación y sus miembros comparten un parentesco común, un mismo techo, además organización y economía comunes. En este tipo de familias viven en una misma casa los padres, hijos, abuelos, bisnietos y otros.

➤ **Familia incompleta:**

Se caracteriza por la ausencia de uno de los progenitores, bien sea por abandono del hogar, muerte o ausencia forzosa.

### **2.3.2 Clases de familia**

**2.3.2.1 Familia conservadora.** Está familia es representativa, de los valores ancestrales de la familia patriarcal o extensa; su procedencia es eminentemente rural el padre, la madre y los abuelos son el centro de la autoridad y el poder, sus ordenes y normas no se discuten por parte de los hijos.

No se práctica el control natal, cada familia tiene los hijos que Dios mande. El matrimonio es el católico, las relaciones sexuales prematrimoniales no se aceptan y por regla la mujer debe llegar virgen al matrimonio. Este grupo está constituido por personas mayores de 40 años y muy poco por gente joven; en la actualidad su número es significativo, pero todos los días va disminuyendo su tamaño.

**2.3.2.2 Familia tradicional.** Son familias con 3 o 4 hijos, practican el control de la natalidad de una manera moderna, el matrimonio celebrado sigue siendo el católico, las relaciones sexuales prematrimoniales no son bien vistas, la práctica de la religión católica no es tan frecuente.

**2.3.2.3 Familia moderna.** El matrimonio civil es bien visto y practicado, pero el católico es todavía de mayor aceptación. Las relaciones prematrimoniales son normalmente aceptadas por sus miembros pero deben tener como fin inmediato el matrimonio, algunos de sus miembros viven en unión libre con resignada aceptación. El número de matrimonios separados es alto, porque la pareja vive unida hasta que se comprenda, la religión, pierde autoridad como agente de

control social, por este motivo sus miembros son poco o nada practicantes en materia religiosa.

**2.3.2.4 Familia Hiper moderna.** Está conformada por aquellas parejas que han abandonado los patrones culturales de sus mayores y siguen el camino de sus “propias normas”, generalmente viven en unión de hecho, ya que el matrimonio une únicamente el amor, son personas solteras que no quieren perder su libertad individual. Si la unión libre no funciona, cambian de pareja, la familia conyugal no tiene mucha importancia para ellos. Practican el control de natalidad y el aborto cuando no desean tener hijos.

La cuestión religiosa no importa, porque nunca tiene en cuenta la iglesia, aunque la mayoría de ellos fueron bautizados. Este grupo de familia ha ido creciendo en los últimos años y seguirá creciendo debido al proceso de liberación en los patrones culturales cobijados por el modernismo.

**2.3.2.5 Cuasifamilia.** Este es un grupo fantasma, porque no tiene una identidad muy específica debido a que sus miembros se ocultan en el estado civil de solteros. La conforman parejas que se unen con frecuencia para compartir el lecho. No se les considera parejas de novios con relaciones sexuales prematrimoniales, ya que no tiene como objetivo constituirse como pareja permanente en unión libre y mucho menos formalizar en matrimonio.

Tampoco se les puede considerar como aventura por el número de relaciones sexuales y a ciertos lazos efectivos que los unen. Los hijos no están en el presupuesto de estas parejas y como norma se practica el control natal y el aborto cuando la mujer queda embarazada.

### **2.3.3 Ambientes**

**2.3.3.1 Ambiente social.** ¿Cómo aprende el recién nacido a vivir en sociedad? Es la pregunta que nos permite identificar procesos primarios fundamentales en la construcción de la identidad, que se puede resolver con la caracterización de procesos culturales vinculados a la construcción de la subjetividad, la construcción del sentido, la identidad social y de género desde el comportamiento social que se articula a la discusión que interroga sobre los procesos vinculados a la transformación del individuo en ser social.

Aspecto que tiene que ver con la formación de la identidad, a partir de la relación establecida por el niño o la niña con la cultura a través del lenguaje delegatario de los acumulados, míticos, e históricos de la sociedad referentes que explican y le señalan progresivamente al recién nacido cómo actuar en la vida cotidiana, mediante la presencia de la madre, de un padre y de los ambientes de la interacción humana existentes en la familia y en las instituciones de la sociedad.

El ser humano como ser de lenguaje es producto de una relación proporcional que autoriza su ser, y que es designada por otra que los reconoce, la introduce y la afirma en su condición de humano poniendo en evidencia su capacidad de atención al aprendizaje social, esta situación permitirá comprender la íntima relación existente en la construcción de la identidad personal, social y de género del ser humano.

### **2.3.3.2 Ambiente familiar.**

“La estructura de las relaciones familiares se han transformado, las representaciones sociales sobre el hacer y el ser de los miembros que la constituyen adquieren nuevos perfiles y aunque permanecen sus funciones básicas, han variado las valoraciones y expectativas sociales sobre el desempeño

de los roles estratégicos, que en su interior se desarrollan las relaciones sociales sobre el papel y las atribuciones sociales del padre, la madre, los hijos, han cambiado, produciendo reorganizaciones normativas, funcionales que se orientan a la vida interior de la familia y sus relaciones con los demás instituciones sociales”<sup>5</sup>

La familia como estructura cultural, conforma relaciones de parentesco, siendo el lugar de generación y por excelencia de socialización de los miembros de la sociedad.

La familia y sus conjuntos de relaciones conjugan espacios fundamentales en los procesos de ordenamiento emocional, representaciones e imaginario de los sujetos, a través del padre y de la madre se instauran en el hijo o en la hija el imaginario del mundo adulto.

Los contenidos de la socialización inscritos al interior de la familia, se hallan, además, asociados a la distribución social del conocimiento. Si hacemos uso del término socialización como lazo de vínculo entre lo particular y lo social ampliado, se articula a este proceso una cosmo - visión como realidad objetiva.

Aunque a veces el concepto de familia se amplía un poco por los parientes cercanos de segundo, tercer y cuarto grado de consanguinidad. Está es una pequeña célula comunitaria en que se desarrolla el individuo, el ser humano madura en sociedad y es la familia el núcleo social que lo estructura, cuando al niño le falta un hogar se entorpece el normal desarrollo constituido por madre, padre e hijos.

---

<sup>5</sup> LOPÉZ, Yolanda. Procesos Sociales Básicos, en psicología educativa contemporánea, quinta edición, 1996 P. 34

**2.3.3.3 Ambiente escolar.** Si se permite en este aspecto, individualizar a la escuela se puede afirmar que cada establecimiento educativo tiene características propias, un entorno con sus diferentes manifestaciones como el económico, político, demográfico y el cultural, factores que la distinguen entre sus semejantes. Significa entonces que la escuela es la suma de las culturas de los diferentes estamentos que en ella interactúan, por lo que es importante la participación de toda la comunidad en la toma de decisiones sobre el destino que debe dársele propiciando un ambiente de comprensión, estimulación, afecto, para que la escuela sea el espacio que genera cultura, a fin de proporcionar la convivencia y la solución de los problemas comunes dentro del ejercicio de la autonomía escolar.

**2.3.4 Desarrollo del comportamiento social.** “La naturaleza del desarrollo social de un niño fundamenta las relaciones sociales que perdurarán toda la vida”<sup>6</sup>. “El apego, el nexo emociones positivas que se genera entre un niño y un individuo en particular es la forma más importante del desarrollo social que se produce en la infancia”<sup>7</sup>.

Uno de los principales investigadores en demostrar la importancia de la naturaleza del apego fue el psicólogo Harry Harlow, él descubrió que los monos, bebés a los que se les daba la posibilidad de elegir entre un mono de alambre que le proporcionaba alimento a un mono suave de tela afelpada que proporciona calidez pero no alimento preferían evidentemente el de felpa. Aunque realizaban escapadas ocasionales hacia el mono de alambre para obtener alimento el mono de felpa brindaba una mejor comodidad.

A los bebés el alimento, por si solo no era motivo suficiente para generar apego, a partir de este trabajo inicial otros investigadores han sugerido que el apego crece

---

<sup>6,7</sup> NIÑO, Bertha. Como descubren los bebés el amor, en psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. Quinta edición, 1994 P. 112-113

por medio de la capacidad de respuestas de las personas encargadas de cuidar al bebé, hacia las señales proporcionadas por el niño tales como el llanto, la sonrisa, intentos de alcanzar objetos y abrazar. Mientras mayor sea la capacidad de respuesta de estas personas hacia las señales del niño, mas probabilidades de que este genere un apego.

“El apego completo se genera con el tiempo, como resultado de una serie compleja de interacciones entre el cuidador y el niño conocido como el sistema conductual de apego”<sup>8</sup>, la naturaleza de apego entre los niños y sus madres tiene consecuencias de largo alcance para el desarrollo posterior. Por ejemplo, un estudio demostró que los niños tenían apego seguro al año de edad, y exhibían menos dificultades sociológicas en edades posteriores que los evitativos, además, los niños que tiene un apego seguro hacia su madre tienden a ser social o emocionalmente más competentes.

La significación del apego en el desarrollo de los niños, plantea una pregunta importante ¿los niños que son llevados a centros de desarrollo infantil tienen menor apego a sus padres, que los niños cuidados por los padres en su hogar?

Debido a que más de un millón de niños, muchos todavía bebés son atendidos por cuidadores asalariados en centros fuera del hogar más de 20 horas a la semana en su primer año, muestran menos apego, hacia sus padres que aquellos que son llevados a una guardería; por otra parte, la mayoría de los demás investigadores encuentran poca diferencia o ninguna en la intensidad de los lazos de apego hacia los padres de bebés y niños pequeños que han estado en centros de desarrollo infantil. En resumen la parte de evidencias sugiere que los niños que son llevados a centros de desarrollo no estén menos apegados a sus padres que aquellos que no se les lleva.

---

<sup>8</sup> NIÑO, Bertha. Como descubren los bebés el amor, en psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. Quinta edición, 1994 P. 116

**2.3.5 Las relaciones sociales con los pares.** Cualquiera que observe a un niño en edad preescolar correr a reunirse con un amigo del vecindario para jugar, se da cuenta del gusto que obtiene el niño al estar con sus semejantes, este tipo de amistades es de suma importancia para su desarrollo social. Según el psicólogo del desarrollo Willard Hartup, son necesarias las experiencias en relaciones "verticales" (con personas con mayor conocimiento y poder social, como sus padres), y en relaciones "horizontales" (con individuos con el mismo grado de conocimiento social).

A partir de los 2 años de edad los niños se vuelven más independientes en forma relativa, aunque pueden estar sentados uno al lado del otro, los niños de 2 años ponen atención a los juguetes que a sus compañeros cuando están jugando, sin embargo, más tarde los niños interactúan activamente modificando su comportamiento entre sí e intercambiando papeles durante el juego.

Cuando los niños alcanzan la edad preescolar sus interacciones sociales se formalizan cada vez más, al igual que se hacen más frecuentes, el juego también se vuelve más estructurado e involucra equipos y juegos con reglas rígidas, "es importante anotar que el juego en los niños sirve para otros propósitos y no es únicamente diversión, porque permite en los niños adquirir mayor competencia en su interacción social con los demás"<sup>9</sup>.

**2.3.6 Estilos de crianza y desarrollo social.** Aunque muchos avances en el desarrollo social son incitados por la interacción con los semejantes, los patrones de crianza de los padres también moldean las actitudes sociales de sus hijos. La Psicóloga Diana Baumrind (1971- 1980), encontró que los estilos de crianza se dividen en tres categorías principales:

---

<sup>9</sup> HARTUP , William. Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. Quinta Edición, 1994 P. 84

Los padres autoritarios son rígidos y puntuativos y valoran a obediencia incondicional de sus hijos, tienen normas estrictas y desalientan las expresiones de desacuerdo, Los padres permisivos dan a sus hijos una relación relajada o inconsistente y aunque afectuosos les exigen poco, los padres con autoridad son firmes y establecen límites para sus hijos, conforme los hijos crecen estos padres intentan razonar con ellos y explicarles las cosas, también establecen objetivos claros y fomentan la independencia de sus hijos como se podría esperar; las tres clases de estilos de crianza de los hijos, se asocian con tipos muy diferentes de comportamiento en los niños (aunque hay por supuesto muchas excepciones).

Los hijos de los padres autoritarios tienden hacer antisociales, poco amistosos y relativamente retraídos, en contraste los hijos de los padres permisivos son inmaduros, berrinchudos, dependientes y tienen poco autocontrol; a los hijos de los padres con autoridad les van mejor sus habilidades sociales, son altas, son agradables y seguros de sí mismos independientes y cooperativos; antes de apresurarse a felicitar a los padres con autoridad y a condenar a los padres autoritarios y permisivos producen hijos que están perfectamente adaptados, es más cada niño nace con un temperamento particular.

Una disposición innata básica, algunos niños son afectuosos y cariñosos en forma natural, mientras que otros son irritables y quisquillosos, la clase de temperamento con que nace un bebé puede evocar en parte tipos particulares de estilos de crianza por parte de los padres.

Además, los hallazgos respecto a los estilos de crianza de los hijos son aplicables sobre todo a la sociedad estadounidense en la que un valor dominante es que los niños deben aprender a ser independientes y no depender demasiado de sus padres, en contraste con los padres japoneses que fomentan la independencia para promover los valores de cooperación y vida comunitaria; estas diferencias en los valores culturales dan como resultado filosofías muy diferentes en la

orientación de los hijos, por ejemplo; las madres japonesas creen que es un castigo hacer que el niño pequeño duerma solo, así que muchos niños duermen junto a sus madres durante toda su infancia.

Es decir, la educación de un niño es consecuencia de la filosofía de la crianza de los hijos que tengan los padres, las prácticas específicas que empleen y la naturaleza de su propia personalidad, y la de sus hijos como es el caso de otros aspectos del desarrollo, entonces el comportamiento es una función de una interacción compleja de factores ambientales y genéticos.

**2.3.7 Desarrollo físico del adolescente.** Por lo general, tanto el medio ambiente como la herencia marcan la pauta de los cambios físicos en la adolescencia, en cuanto a su inicio y duración; durante este período todo el sistema glandular interno sufre cambios funcionales y anatómicos que afectan todo el organismo y en especial, el sistema nervioso; esto, unido a los estímulos que proporciona el medio ambiente; producen alteraciones en la conducta del adolescente, que se enmarca en un “desequilibrio” como consecuencia de esos cambios y alteraciones morfológicas.

Las manifestaciones de esos cambios anatómicos y conductuales son distintas para ambos sexos, según la incidencia de los factores raciales, medioambientales, económicos, sociales y culturales.

En este período, se puede observar que el adolescente varón vive pendiente del factor estético corporal, en especial en lo facial; también busca la presencia de manifestaciones musculares como signo de su fuerza física; igualmente, está a la expectativa de la aparición del vello, el engrosamiento de la voz, que se toma como signo de su virilidad, superando de este modo los temores que acompañan a su cuerpo.

En la adolescente se presentan dudas e inquietudes no menos fuertes que en varón; ella espía hasta los mínimos detalles de su rostro, el espejo es su consultor permanente en cuanto a su preocupación estética; sus juicios y valoraciones corporales son analíticos; sus apreciaciones de lo corporal establecen un minucioso examen de todas las características físicas de su cuerpo; a la adolescente le saltan temores, inseguridades, incertidumbres y disgustos respecto a la armonía corporal, pues a descubierto la importancia del juicio social y por ello necesita apoyo y asegurarse de la aceptación colectiva.

La adolescencia es el único período del desarrollo humano en que el individuo recorre, escudriña y es capaz de emitir juicios respecto a su “geografía anatómica”, tanto con valoraciones negativas como positivas; cuando las valoraciones son altamente negativas, el adolescente manifiesta su disgusto entrando en situaciones de ansiedad y sentimientos de vergüenza al considerar que, su falta de armonía corporal lo hace aparecer ridículo ante los demás. Los cambios físicos que comienzan al inicio de la adolescencia son el resultado de la secreción de varias hormonas

**2.3.8 Desarrollo psicológico del adolescente.** El pensamiento del adolescente es diferente en la medida en que desarrolla capacidades de abstracción; su inquietud intelectual lo lleva cuestionar la verdad, la validez de los valores familiares, sociales y culturales; no le bastan las situaciones reales, las definiciones concretas; ahora se lanza al mundo de lo hipotético, quiere crear y cimentar su propio mundo bajo sus reglas y sus convencionalismos, con parámetros de validez que él ha dado a todo cuanto le rodea, sin despojarlo de todas las posibilidades de acción y reacción que a la larga justificará, para él, plenamente un acontecimiento determinado.

El adolescente busca organizar su propio mundo; trata de diseñarlo cuidadosamente para comprobar cuál de sus hipótesis era acertada para la

solución del problema; busca su propia comprobación y validez de sus creencias y pensamientos pasados, presentes y futuros. El intelecto del joven adolescente se orienta hacia la formulación de hipótesis y comprobación de las posibilidades mismas en relación con lo real y lo concreto.

La crisis biológica se refleja en su mente y en su conciencia individual; la entrada en las nuevas experiencias afectivas modifica su pensamiento, su sentir personal, produciendo un especial sentimiento existencial que resulta ser vital para su posterior madurez psicológica y emotiva.

El adolescente oscila entre el sentimiento de la omnipotencia, de la omnisapientia y el sentimiento terrible de la nada; sus constantes cambios, autoapreciaciones y valoraciones, lo hacen perder o recobrar constantemente su propia identidad; es así como en la superficie de su mente es imposible cimentar de manera segura la alteración de sus sentimientos vitales y puede desembocar en enfermedades imaginarias que realmente alteran su estabilidad física, contribuyendo a la construcción de una angustia existencial.

Sus opiniones caen en el absolutismo; su apreciación del mundo físico lo lleva a aplicar la ley del todo o del nada; sus contradicciones son frecuentes y se siente a veces fuera del mundo, de tal manera que la vida, en un momento determinado, puede carecer de sentido. Psicológicamente, su accionar en el mundo se apoya en un aumento de la efectividad funcional de su corteza cerebral; no le bastan las ideas que tiene sobre el mundo, quiere experimentarlo, vivirlo, conocerlo de verdad y para ello está dispuesto a acudir a todas las fuentes que contengan “la verdad que él busca”.

**2.3.8.1 Etapas en la adolescencia.** Desde el punto de vista psicológico, la adolescencia se presenta como una etapa de crisis por los cambios de prevalencia de los factores psicológicos. En esta etapa de la adolescencia se consideran 3 grupos de edades: 11-13 años, principio de la adolescencia; 14 a 17 años, adolescencia y de 18 a 22 años fin de la adolescencia.

➤ **Etapa de intimidad Vs aislamiento**

Abarca el periodo de la vida adulta temprana, aproximadamente de 18 a 30 años de edad, en donde lo importante es desarrollar relaciones estrechas con los demás, las dificultades en esta etapa producen sentimientos de soledad y miedo.

➤ **Etapa de serenidad Vs estancamiento**

Periodo en la fase media de la vida adulta, durante la cual evolucionan nuestras contribuciones de familia y sociedad en general. En esta etapa, se expresa por medio de sentimientos positivos, sobre la continuidad de la vida y las dificultades que conducen a subestimar las actividades, las personas y aun los sentimientos. De este carecimiento o de no haber hecho alguna cosa para las generaciones venideras, de hecho si alguna persona no ha resuelto con éxito la crisis de identidad de la adolescencia, puede tener serios problemas para elegir un rumbo adecuado.

➤ **Etapa de integración Vs desesperación**

Etapa que abarca la última fase de la vida hasta la muerte, en donde se revisan los logros y fracasos de la vida.

Alrededor de 10 años en las mujeres y a los 12 en los varones, los adolescentes pueden crecer casi 12 cm. En un año. La pubertad, etapa en que ocurre la

maduración de los órganos sexuales, empieza alrededor de los 11 a 12 años en las mujeres y 13 a 14 en los hombres; hay, sin embargo, grandes diferencias y no es poco común que en una jovencita empiece con su periodo menstrual en el primer indicio de madurez sexual en las mujeres con tan solo entre los 8 y 9 años de edad que lo inicie a los 16, existen también diferencias culturales en cuanto a la edad, a la primera menstruación, por ejemplo, la edad promedio en que comienzan a menstruar las jóvenes de nueve a quince años.

En las culturas occidentales, las edades promedio en la que las adolescentes llegan a la madurez sexual ha disminuido constantemente en el último siglo, tal vez como consecuencia de una mejor alimentación y cuidados médicos.

**2.3.9 Desarrollo social.** Encontrarse a sí mismo en el mundo social, ¿Quién ser? ¿Cómo encaja en el mundo?, ¿De que trata la vida?, Preguntas como estas asumen una significación particular durante la adolescencia cuando los adolescentes buscan encontrar su lugar en el mundo social más amplio. La Teoría de Erikson, del desarrollo Psicosocial comprende los cambios en la forma en que las personas se entiendan a sí mismos, a otras y el mundo que los rodea.

Durante la adolescencia el joven experimenta una gran confusión de papeles, los individuos entran a determinar lo que es único y especial respecto a su vida, tratan de descubrir quienes son, cuales son sus fortalezas y que tipo de papeles podrían desempeñar mejor en el resto de su vida.

**2.3.9.1 El adolescente y la familia.** En esta etapa, en que está tras la búsqueda de sí mismo, para el adolescente es bastante importante el medio familiar, puesto que es su entorno más inmediato con el que se interrelaciona y convive de forma permanente; él se caracteriza por hallarse inmerso en situaciones conflictivas, el ser inconstante, hiperactivo, inseguro, o sea que presenta diferentes estados de ánimo y constantes cambios emocionales, mayormente cuando su ambiente se

rodea de conflictos familiares y sociales que lo afectan en su identidad a nivel emotivo, físico, social y sicólogo.

En la familia es donde el adolescente adquiere las bases fundamentales que le servirán para desenvolverse en la vida, que comprenden normas, principios, valores, costumbres, tradiciones, formas de actuar, pensar y expresarse ante los demás. Dentro de él, el individuo inicia su proceso de socialización e integración con los miembros de una comunidad y es allí donde empieza a interactuar con los múltiples factores que encuentra en su proceso de crecimiento.

La integración, la actitud asumida por los miembros de la familia, en especial de los padres, el respeto, interés, comprensión, confianza y la comunicación, permitirán que el estudiante asuma una actitud positiva de la vida.

En muchos casos, la unidad familiar se ve alterada por diferentes situaciones, como la dispersión de los miembros de la familia en; búsqueda de fuentes de trabajo, la disolución del vínculo conyugal, la limitada permanencia del adolescente con uno de sus padres o con un familiar, entre otras, que generan condiciones poco apropiadas para su favorable crecimiento pues esto se asocia a otros factores que de ello se derivan y que afectan directa e indirectamente la disposición del adolescente respecto a su proceso formativo; reflejándose en la adopción de algunas conductas y comportamientos que se manifiestan en diferentes ambientes, como el escolar, que a su vez, causa problemas en su desempeño escolar.

En este período, la comunicación con la familia puede volverse un verdadero laberinto para el adolescente ya que en esta etapa de su vida él parte del supuesto de que “nadie lo entiende”, “nadie se interesa por él”, lo que lo lleva a volcar su emotividad y sus conflictos en el grupo de amigos a quienes convierte en su familia provisional .

De igual forma la situación económica dentro del contexto familiar suele ser fuente de conflictos para el adolescente, ya que la falta de suficientes recursos económicos le impide satisfacer sus gustos, necesidades personales, deseos que por ende, no le permiten una socialización satisfactoria con sus compañeros, amigos y miembros de su grupo en general, y que implica, muchas veces, que deba buscar fuentes de ingreso para ayudar, además, a su familia y también puede ser la razón de nuevos conflictos que lo pueden llevar, en otras ocasiones, a la integración en pandillas, grupos delincuenciales; y a asumir actitudes de rebeldía, con las personas con quienes vive y en la institución educativa.

No obstante el adolescente , quiere cambiar el sentido de su vida según los criterios y valores que se manifiestan de acuerdo con su individualidad, según sus intereses vitales, que han determinado por desplazar el presente por el futuro; su mundo no está en la familia, su seguridad y estabilidad emocional no están en el grupo social más inmediato; su futuro no está en la escuela; todo está según su criterio, en medio de personas desconocidas que interactúan con él por ser de su misma condición; rechaza, o ignora todo intento de protección familiar; ahora debe estructurar su propio plan de vida, debe organizar su entorno más inmediato.

**2.3.9.2 Conductas a seguir por los padres.** Es recomendable que los progenitores piensen antes de obrar y de imponer castigos, es mejor prevenir que curar, observar el comportamiento inadecuado presentado por el hijo a fin de precisar si dicho comportamiento merece una simple amonestación, una sanción y cómo aplicarla.

El escaso control ejercido de los padres sobre las conductas inadecuadas de los hijos, fomenta las distancias en las relaciones familiares y genera el resquebrajamiento de la unidad familiar.

Son comunes los hogares en donde los padres asumen conductas como si se tratara de un cuartel, buscan que sus hijos obedezcan ciegamente a una orden impartida, sin tener presente que el niño piensa, razona, es creativo, compara y puede tomar decisiones. Esta forma negativa asumida por los padres, genera en los hijos comportamientos de irritabilidad, miedo, agresividad.

Si hay alguna fórmula que posibilite las relaciones familiares, esa es la amistad, fundamento y base de la convivencia, Hay que entender y conocer qué tipo de amistad es la que favorece las relaciones familiares, pues esa amistad mal entendida, donde cada uno de los miembros del hogar hace lo que quiere, es desfavorable y resquebraja la unidad familiar.

En el diálogo familiar se requiere saber hablar y saber escuchar. Se pide dominio de voluntad, control de los impulsos, con miras a buscar armonía y paz. Muchas veces para la convivencia familiar hay necesidad de callar hasta que se presente la calma. La esencia está en saber comprender, analizar y tolerar, pasar por alto muchas cosas en aras de la armonía.

El diálogo familiar propicia la espontaneidad en los hijos, les da posibilidad de expresar sus sentimientos frente a los padres y los hermanos. El diálogo ayuda a formar y fortalecer el amor de sí mismo y la autoimagen.

En la comunicación se debe tener presente el tono de la voz. La voz es el mejor instrumento de la comunicación. En muchos hogares no hay comunicación, no hay dialogo; hay cantaleta. No se da la comunicación porque se esta agotando el amor de los hogares, porque para muchos padres los hijos resultan un estorbo y el trato que les ofrecen es de ofensa, de agresividad y soberbia.

**2.3.10 Desempeño escolar.** Los estudiantes que están motivados para aprender establecen metas de aprendizaje más que de desempeño y se preocupan por las

tareas en ves de ser estudiantes con ego. A fin de que el establecimiento de metas sea efectivo en el salón de clases, los estudiantes necesitan retroalimentación precisa acerca de su progreso hacia las metas y deben aceptarlas en lugar de rechazarlas.

La teoría de la atribución de la motivación sugiere que las explicaciones que las personas dan a las conductas, en particular a sus propios éxitos y fracasos, tienen una fuerte influencia en los planes y el desempeño futuros. Una de las características importantes de una atribución es si es interna y esta bajo el control de una persona o si es externa y fuera de control. Los profesores pueden indicar atribuciones por la manera en que responden al trabajo de los estudiantes. Es sorprendente que el elogio, simpatía y ayuda no solicitada puedan comunicar a los estudiantes que carecen de la habilidad para realizar el trabajo.

Cuando las personas piensan que la aptitud es fija, tienden a establecer metas de desempeño y a esforzarse por protegerse del fracaso. Sin embargo, cuando las personas piensan que la aptitud es mejorable, tienden a establecer metas de aprendizaje y a manejar el fracaso de modo constructivo. Al parecer, un bajo sentido de interés por si mismo se asocia con estrategias de evitar el fracaso y estrategias de aceptar el fracaso con el propósito de proteger al individuo de las consecuencias del fracaso. Estas estrategias pueden dar la impresión de que ayudan a corto plazo, pero son nocivas para la motivación y autoestima a largo plazo.

Bandura sugiere que el sentido de autoeficacia, la creencia de que será eficiente en una situación determinada, ejerce una influencia tremenda sobre la motivación. Si un individuo tiene un fuerte sentido de autoeficacia, tiende a establecer metas y desempeños más desafiantes y a persistir aún al encontrar obstáculos.

Actualmente el desempeño escolar, es motivo de angustia y malestar, tanto para los padres como para los docentes; las vicisitudes respecto al rendimiento académico de sus hijos y alumnos es sinónimo de preocupación. Unos y otros esperan un niño o un joven con desempeño excelente en sus labores y deberes académicos, ajustado a las normas escolares y familiares, razón por demás garantizaría triunfo y éxito en la vida social, olvidando su condición de sujeto.

Hablar de sujeto implica una condición particular de lo humano, donde el recién nacido por su estado de indefensión depende totalmente de su inscripción en el deseo de la madre, y a partir de este hecho, ella le dará el lenguaje y una cadena significativa que articuladas a su deseo lo inscribirán en las significaciones de la red vincular. Sobre esta concepción del estudio parece haber una consigna social, en la cual todo sujeto independientemente de sus condiciones sociales, económicas, psicológicas y culturales, debe estudiar para ser alguien en la vida y así obtener reconocimiento, éxito y prestigio social.

Es menester del niño y el adolescente aprender el costo del éxito, el cuál radica no sólo en el aporte económico por parte de los padres, sino también en los esfuerzos de los estudiantes para lograr sus metas como parte de su proyecto de vida. Los efectos de las nuevas reformas escolares, en sus diferentes protagonistas: estudiantes, padres, madres y docentes, genera situaciones de angustia pese a que particularmente en el alumno, se acumulan las responsabilidades, respecto a los logros académicos de grados anteriores, es por que en diversas ocasiones, se ven atrasados respecto a los otros compañeros en el desarrollo de sus capacidades y habilidades; observan como sus pares avanzan, son elogiados y ellos se resagan censurados y atacados no sólo por sus padres, sino también por sus profesores, sintiendo mayor frustración y malestar que desemboca en diversos hechos de indisciplina, rebeldía, impidiendo el desarrollo de la dinámica y clima grupal adecuado para el trabajo al interior del aula de clases.

**2.3.10.1 El desempeño académico.** Este aspecto se refiere al alcance de los objetivos generales y específicos establecidos para la educación media, que se orienta a lograr en el estudiante un óptimo desarrollo en todas las esferas de su actividad.

El desempeño académico apunta a la capacidad que tiene el estudiante para profundizar en el campo del conocimiento y/o actividades específicas, como el interés que demuestre por incorporarse al desarrollo de sus procesos cognitivos, potenciando y actualizando sus capacidades individuales o tomando la iniciativa para vincularse a los programas institucionales, en especial aquellos enfocados a las alternativas de solución a los problemas de su entorno; la participación responsable en sus propias iniciativas, el ejercicio de su capacidad analítica, reflexiva y crítica, además de la comprensión y ejercicio de los valores éticos, sociales e individuales que, le permitan una sana convivencia en el diario vivir, que constituyen manifestaciones del desempeño escolar del estudiante.

Aspecto que tiene que ver con la promoción y desarrollo participativo de habilidades, destrezas y demás capacidades individuales en busca de liderazgo que, potencialice para escalar, sistemáticamente y con resultados positivos los diferentes grados y niveles de conocimiento y acceder así a una formación integral.

La formación integral se determina por la integración consciente y libre del educando, a todos aquellos emprendimientos tendientes a favorecer el pleno desarrollo de su personalidad, en la formación y respeto de los valores éticos, morales y estéticos; igualmente con su participación en todas aquellas acciones orientadas a fomentar y cristalizar un desarrollo equilibrado y armónico de todas sus potencialidades, habilidades y destrezas y, en especial las que tienen que ver con la toma de decisiones, maduración de criterios, desarrollo de trabajo en equipo, que le permitan asumir sus responsabilidades con madurez.

**2.3.10.2 Entorno escolar y adolescencia.** La adolescencia, como etapa importante del ciclo vital, incorpora psicosexual, interpersonal y cognitivamente los años anteriores del desarrollo, en una forma nueva y diferente que constituye la preparación para la vida adulta; de una vida bastante influida por los padres y adultos pasa a una vida autodeterminada, llegando a ser sujeto de decisiones personales intrínsecas. En esta etapa, como en las demás del proceso de desarrollo de la vida, los factores que propician el bienestar de la persona son múltiples, variados e interrelacionados, resaltándose para la adolescencia, la influencia de la familia y el entorno social en el que se desenvuelve, destacándose entre estos últimos, la institución escolar por su contribución en la formación y preparación intelectual de los jóvenes.

La salud y la educación son elementos que se relacionan con la calidad de vida de las poblaciones, pues favorecen su estado de salud, su capacidad para aprender y para aplicar los conocimientos adquiridos.

Algunos estudios, han demostrado que la salud es fundamental en el desempeño escolar; cuando se presentan alteraciones tanto en su integridad física como emocional puede generar ausentismo y deserción escolar, disminución en la capacidad de concentración y por tanto, influir en su nivel de autoestima y en la imagen que proyecta.

Al hacer mención a la educación, necesariamente hay que referirse a la entidad educativa y a los diferentes elementos que están involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje cómo los estudiantes, la familia y el ambiente social que lo rodea. La escuela según Levinger, “brinda al estudiante la oportunidad de adquirir técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos que promueven el máximo

aprovechamiento de sus capacidades y contribuye a neutralizar los efectos nocivos de un ambiente familiar y social desfavorables”<sup>11</sup>.

El nivel socioeconómico y cultural del hogar y de la comunidad de donde proviene el escolar, determinan en parte, su nivel de información, experiencia y rendimiento. Quien crece en un hogar donde se discuten las situaciones, se permite expresar sentimientos, se intercambian opiniones e informaciones, tiende a desarrollar un lenguaje más rico y fluido, a ganar seguridad y confianza frente a su grupo de iguales. También favorece la adquisición de valores, motivaciones y metas, los cuales coadyuvan a la mejor utilización de las capacidades del adolescente y a la satisfacción por el estudio y la escuela.

El ambiente escolar agradable, amplio, comprensivo y estimulante, facilita al estudiante satisfacer ciertas necesidades básicas relacionadas con la edad, la habilidad y sus responsabilidades; favorece la motivación, la cultura y la socialización.

Un factor importante asociado con el rendimiento escolar, son los intereses del estudiante, de tal forma que van dándole más valor a determinadas materias, dedicándoles mayor tiempo, en detrimento de otras que consideran complejas o innecesarias y que estudiándolas se pierde tiempo. Por otra parte, en los años básicos se van creando vacíos o lagunas que obstaculizan los nuevos aprendizajes y se va acumulando la sensación de fracaso e incapacidad para esas áreas.

Otro aspecto a tener en cuenta es la actitud del profesor; aquellos que tienen presente la individualidad del estudiante, estimulan su crecimiento y aprendizaje y son comprensivos frente a sus dificultades, generan interés y motivación hacia el

---

<sup>11</sup> Levinger B. School feeding programs-myth and potential. Prospects 1994; 14: 25-30. Página web.

estudio. Si la influencia de los elementos antes enunciados es desfavorable, estos pueden constituirse en factores de riesgo para la salud de estas personas, generar diversas alteraciones físicas y emocionales y contribuir a la producción de bajo rendimiento académico, ausentismo y deserción escolar.

Vale la pena señalar que no todos los adolescentes se ven afectados en la misma medida; por tanto, existen situaciones de menor rendimiento escolar y otras en las cuales es excelente. Por lo anterior, la adolescencia, el adolescente estudiante y su ambiente escolar, brindan elementos positivos y negativos en torno a la educación, por lo que es necesario tomar las medidas que aporten al mejoramiento del proceso educativo, para ser excelente.

### 3. MARCO CONTEXTUAL

(Información Tomada del P.E.I del Liceo Central de Nariño J-T) <sup>13</sup>

**Foto 1. Características generales Liceo Central de Nariño J.T.**



#### 3.1 ENTORNO HISTÓRICO

El Liceo Central de Nariño tiene 53 años de fundado, todos estos años han sido con la finalidad de formar integralmente a la mujer de bajos recursos económicos.

Fundado por ordenamiento No. 045 de junio dos de 1997, con el nombre de Liceo Femenino de Artes e Industrias el 7 de enero de 1948, bajo la dirección de su fundadora Señorita Clara Elisa Montezuma con el lema: “Cuando mis alumnas no consigan empleo que sea el oficio quien las libere del vicio y la amargura”.

En 1948 recibe el nombre de Liceo Central Femenino de Artes Berta Hernandez de Ospina, en honor de la primera dama de la nación en ese entonces.

---

<sup>13</sup> Proyecto Educativo Institucional. Liceo Central de Nariño J-T.

En 1949 por ordenanza No. 646 se cambia el nombre de Politécnico Femenino.

En 1961 por ordenanza No. 38 del 20 de noviembre recibe el nombre de Liceo Central Femenino de Nariño. En 1962 se aprobó el Ciclo Básico mediante decreto 2117.

Mediante Res. No. 6585 de junio 25 de 1973 se aprobó el Bachillerato Académico.

En 1976 asume el cargo la rectora Señora Carmela Zurita de Hormaza con el lema: “Servir al pueblo y dar a la juventud toda la oportunidad de educarse”.

El 5 de agosto de 1981 se estableció la jornada de la tarde con licencia de funcionamiento No. 227 con la Modalidad de Promoción Social que fue aprobada mediante resolución No. 8864.

### **3.2 ASPECTO GEOGRÁFICO**

El Liceo Central de Nariño, se encuentra ubicado al sur occidente, cercano al centro de la ciudad de Pasto, diagonal a la iglesia de Santiago (Carrera 22F No. 11 – 62), está en una zona muy transitada en cualquier hora del día.

Posee dos entradas: la principal ubicada en la calle frente al Instituto San Francisco de Asís, la otra entrada se encuentra frente a la casa de jubilados del Instituto de los Seguros Sociales.

Las instalaciones del colegio son muy grandes, posee varios bloques dotados de aulas de mecanografía, informática, laboratorios de física y química, unidades sanitarias, patios con muchas canchas de fútbol y baloncesto, unidades

administrativas propias para el normal desarrollo a escala educativa. Según resolución No. 2622.

### **3.3 ASPECTO POLÍTICO**

La institución se fundamenta en los derechos humanos y del niño en la Constitución Política de Colombia, Ley General de educación en su Decreto reglamentario 1860 y la resolución 2343.

En los derechos humanos y del niño, con respecto a recibir una educación que favorezca la cultura general, le permite igualdad de oportunidades, desarrollar aptitudes, su sentido de responsabilidad moral, social, y llegar a ser una persona útil para la sociedad.

La Constitución Política de Colombia, porque en ella se establecen los principios, deberes, derechos y organización que permitan la convivencia, la paz, la libertad y la justicia.

La Ley General de Educación y su Decreto 1860. Ya que establece los diferentes tipos y niveles reguladores sobre la calidad y condiciones de prestación de servicio educativo. Señala los fines, objetivo, concepto de currículo, áreas obligatorias, formaliza los proyectos Educativos Institucionales, como se organiza el gobierno escolar.

### **3.4 ASPECTO ECONÓMICO**

El Liceo Central de Nariño, cuenta con los recursos que le brinda el gobierno departamental y también con el dinero que ingresa a través de las matrículas y pensiones de los estudiantes, pero los alumnos son de estratos bajos, porque la gran mayoría son trabajadores asalariados, dependientes del sector privado, en

oficios como carpinteros, albañiles, agricultores, jabonadoras, comerciantes, oficinistas, entre otros, quienes reciben un salario inferior al mínimo.

Debido a las condiciones económicas del grupo familiar se adelantan procesos concernientes a mejorar la calidad educativa y otras que contribuyan al incremento económico de la familia. Muchas madres de los estudiantes no tiene la capacitación necesaria que les permita ejercer actividades que les aporte un ingreso económico a sus hogares, por este motivo la institución comenzó con un proyecto, el cual consiste en dictar cursos de modistería, arreglos florales, culinaria, entre otros, los cuales le permitan a las madres desenvolverse en otras actividades que no tenga que ser fuera del hogar.

### **3.5 ASPECTO SOCIAL**

El Liceo Central de Nariño Jornada de la Tarde, brinda oportunidades de estudio en un 98.7% a estudiantes que provienen de los barrios sur orientales, norte y occidentales de la ciudad de Pasto, de igual manera acuden de veredas y regiones cercanas como Anganoy, San Fernando, Buesaquillo, entre otros. En general, los estudiantes viven en barrios populares de estratos socio – económicos bajo – alto y medio – bajo. Los hogares de donde provienen los estudiantes son en un 66% estables y un 23% los núcleos familiares están disueltos, lo que conlleva a varios problemas como la inestabilidad y la baja autoestima.

En su gran mayoría los padres de familia de los estudiantes tienen sólo un nivel educativo, la primaria, la cual implica una serie de consecuencias en las relaciones con sus hijos, también cohibe a que haya una colaboración en los procesos de formación y aprendizaje.

Existe la posibilidad que el estudiante no dedique tiempo al estudio fuera del colegio, por el motivo de que se encuentran solos en su hogar; ya que los padres deben trabajar; las madres son jabonadoras, comerciantes, y muy pocas oficinistas; y los padres se desempeñan como carpinteros, agricultores, albañiles y mecánicos.

### **3.6 ASPECTOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN**

Se encuentran los siguientes aspectos:

**3.6.1 Legalización de estudios.** Modalidad Comercial: la última resolución de aprobación 172 de mayo 10 de 1993.

Modalidad de Promoción Social: última resolución de aprobación 574 de junio 29 de 1990.

### **3.7 FILOSOFÍA DE LA INSTITUCIÓN**

El Liceo Central de Nariño, jornada de la tarde, hace énfasis en su propuesta filosófica con lo referente en la formación de estudiantes educadas hacia una visión libre de la persona como un ser humano, esto implica la construcción de nuevos conocimientos, desarrolla aptitudes, destrezas, adquirir o afianzar valores personales y de la sociedad, donde los estudiantes conviven todos los días; que se capacite para que puede inventar su propio mundo y para poder algún día apoyar la transformación de la sociedad colombiana, basándose en los principios constitucionales, legales, éticos y morales de justicia, solidaridad, diálogo y convivencia, amor, afecto y respeto por si mismos y por los derechos de los demás.

### **3.7.1 Principios filosóficos.**

1. Los estudiantes del Liceo Central de Nariño deberán ser responsables y coautores de su misma formación integral.
2. Será una persona comprometida y tendrá que participar en los procesos de su realización y también del progreso de la sociedad colombiana.
3. Deberá adquirir actitudes de vida que este acordes la cultura y a la educación ética y moral del Liceo Central de Nariño.

### **3.7.2 Objetivos institucionales**

**3.7.2.1 Objetivo general.** Propender que el estudiante del Liceo Central de Nariño, jornada de la tarde, asuma una formación integral basada en la calidad humana y en la calidad educativa.

#### **3.7.2.2 Objetivos específicos**

- Que el estudiante desarrolle libre y auténticamente su personalidad, teniendo en cuenta los procesos de formación integral para que lo orienten a tomar las decisiones responsables y adecuadas.
- Fortalecer e inculcar los valores como el respeto por la vida, los derechos humanos, los principios democráticos y el ejercicio de la tolerancia y la libertad.
- Motivar y buscar la participación activa del estudiante en los diferentes procesos de investigación, recreación y de aportes al desarrollo cultural, regional y nacional en todos los aspectos.
- Fortalecer y fomentar el interés por el estudio para que el alumno desarrolle su capacidad creativa, analítica, crítica y reflexiva, y a la vez realice aportes al mejoramiento de la calidad de vida personal, familiar y social.
- Reforzar los valores principalmente los referentes a la convivencia social, a la solidaridad, a la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente,

de los recursos naturales, prevención de desastres, respeto por los símbolos patrios y en defensa del patrimonio nacional.

**3.7.2.3 Meta Institucional.** El Liceo Central de Nariño, jornada de la tarde, brindara a la sociedad nariñense y colombiana, bachilleres con gran sensibilidad social, creativos, responsables, capacitados para el trabajo productivo o para seguir estudios universitarios, formados en principios de verdad, de dignidad, de respeto a todos los valores y como personas útiles a la sociedad.

**3.7.2.4 Misión de la Institución.** El Liceo Central de Nariño, jornada de la tarde, debe liberar espacios de formación integral de la personalidad del estudiante, brindando elementos necesarios para el control, desarrollo y evaluación de la calidad educativa, teniendo en cuenta los lineamientos del PEI para que la propuesta educativa LICENAR se convierta en un servicio para la comunidad, que esté conforme con las políticas educativas nacionales y los procesos tecnológicos, científicos actuales y al ritmo que necesita el cambio social en Colombia.

**3.7.2.5 Visión de la Institución.** El Liceo Central de Nariño, jornada de la tarde, será una de las instituciones más perfeccionadas o mejores del departamento de Nariño, colocándose como un eje de integración educativas, propiciará opciones de bachillerato de acuerdo con las necesidades existentes en nuestra región y a los beneficios de los estudiantes, facilitara apoyo a profesores, estudiantes, en los campos de la lecto – escritura, investigación, deportes, artes y proyección de la comunidad, para adquirir mayores aspectos de credibilidad, de imagen, de rendimiento organizativo operacional, que fabrique un ambiente de trabajo alegre, responsable, de calidad educativa.

### **3.8 PERFIL DE LA INSTITUCIÓN**

**3.8.1 Perfil del estudiante LICENAR.** El estudiante LICENAR se conocerá por ser una persona responsable, creativa y eficiente, que sea capaz de desarrollar sus capacidades cognoscitivas, aspectos formativos y psicomotores, capaz de proyectarse con competencia en el campo laboral y/o en los estudios superiores, con fundamento en valores humanísticos, ideológicos, investigativos, morales, intelectuales y culturales; que sean actos para tomar una conducta positiva personal y de su entorno social, conservando su igualdad regional y nacional, respetuosos de los valores, los derechos y la dignidad humana.

**3.8.2 Perfil del docente LICENAR.** El profesor LICENAR, será un profesional comprometido con la filosofía y las metas educativas de la institución, una persona capaz de inculcar en sus estudiantes un espíritu creativo, crítico e investigativo y educar en principios de mejoramiento personal, responsabilidad y respeto a los demás con calidad humana y académica.

Será un funcionario culto, eficiente, abierto al cambio, a la actualización pedagógica, orientador y factor decisivo de la calidad del proceso de construcción del conocimiento y que ayude a alcanzar las metas del PEI de la Institución con sus valores morales y éticos.

### **3.9 FUNDAMENTOS**

**3.9.1 Antropológicos.** Basándose en el ideal del hombre que necesita nuestra sociedad, la institución adquiere el concepto antropológico contemporáneo, el cual presenta al hombre como “a un ser único, libre y responsable”, es decir el autor de su vida, único en su especie, responsable de sus actos y darle juicio al mundo y a si mismo.

Esto es posible si se da una total libertad de elegir a los estudiantes en todo nivel, una absoluta responsabilidad moral ante sus propias acciones, recalcando la adquisición de valores y claridad de que el hombre es autor con misión.

**3.9.2 Sociológicos.** La sociología y la educación está de acuerdo en su centro de atracción, “el hombre”, ya que la educación prepara al hombre para la vida social y la sociología estudia la conducta del hombre en la sociedad y en la vida grupal.

El establecimiento educativo con sus modalidades quiere cumplir con las expectativas sociales y estar a tono con los progresos de la tecnología, la ciencia y el mercado laboral.

El colegio hace esfuerzos para socializar a padres de familia, profesores, estudiantes y comunidad en general para lograr una mejor convivencia en bien de todos.

**3.9.3 Psicológicos.** En el colegio el enfoque psicológico tiene como fin entender las conductas de la comunidad educativa y consolidar apoyos entre docentes y estudiantes principalmente.

El comportamiento de los estudiantes es complejo, debido a que intervienen factores como el medio ambiente, la inteligencia, el trabajo, el aprendizaje, la percepción y los cambios biológicos.

La psicología se comprende en una herramienta para el estudio de la incidencia de esos factores en el comportamiento del estudiante.

La orientación psicológica a padres de familia y estudiantes, esta a cargo de una profesional que trata de llevar a cabo todos estos lineamientos a través de charlas de orientación.

**3.9.4 Epistemológicos.** El Liceo Central de Nariño, estudiantes y profesores, mediante el currículo se apropian de metodología de diversas disciplinas científicas; esto significa que los docentes quieren lograr en los estudiantes determinadas habilidades, principalmente en las referidas a la síntesis, observación, análisis y formulación de teorías, la inducción, deducción, la crítica, entre otros. A través del currículo se imprime en los estudiantes la necesidad de juntar o unir la teoría y la práctica.

Los docentes adoptan el método científico considerado como un guía, un instrumento o una disciplina intelectual para interpretar e investigar hechos o fenómenos, los cuales deben ser renovados periódicamente en los procedimientos, conceptos, para lograr así la superación a las contradicciones que se presentan con los adelantos en las ciencias, tecnología, o por el planteamiento de otros y nuevos problemas.

Los docentes se edifican sistemas teóricos diferentes para encontrar las relaciones o explicaciones de la práctica.

**3.9.5 Pedagógicos.** Estos son los que ofrecen al maestro los implementos necesarios para guiar su que hacer educativo, señala los papeles que debe desempeñar como educador, animador o líder.

El Liceo Central de Nariño jornada de la tarde, asume unos lineamientos al servicio de la construcción del saber utilizando un discurso que interrelacione la teoría y la practica, la reflexión y la acción.

Las diferentes corrientes desplazan su centro de interés en la naturaleza del estudiante y tienden a desarrollar en el espíritu científico, acorde con las exigencias de la sociedad sin prescindir de los aspectos fundamentales de la cultura.

Estas corrientes fundamentadas en los pensamientos de grandes pensadores de la educación como Decroly y Comenio en el amor a la naturaleza; Tolstoy, en lo relativo a la libertad, Piaget, en él “aprender a aprender”, Jhon Dewey, “la enseñanza con fines educativos”; y Cleaparede “una escuela a la medida”, nos dan los pasos necesarios para determinar hacia donde se debe dirigir la pedagogía, que situaciones de aprendizaje se deben elegir, como planear y programar, como lograr conceptos, quién es el estudiante y el maestro frente a la situación educativa y cómo se debe evaluar.

## 4. DISEÑO METODOLOGICO

### 4.1 TIPO DE ESTUDIO

Se desarrolla la metodología cualitativa porque es una aproximación al hecho social, relacionado con la influencia del ambiente familiar en el desempeño escolar de los estudiantes de Educación Básica del Liceo Central de Nariño; para interpretarlo, comentarlo y analizarlo a partir de testimonios y evidencias suministradas por los miembros de la comunidad educativa de la Institución.

El estudio es etnográfico, descriptivo y propositivo; porque se parte de los hallazgos encontrados en los miembros de la comunidad educativa. A partir de la observación se describen las manifestaciones de la influencia del aspecto familiar en el desempeño de los estudiantes para diseñar una propuesta alternativa que promueva espacios de convivencia.

### 4.2 UNIDAD DE ANÁLISIS Y UNIDAD DE TRABAJO.

**4.2.1 Unidad de Análisis.** Para el presente estudio se toma como unidad de análisis la comunidad educativa del Liceo Central De Nariño, integrado por:

Relación con la Institución	Directivos	Profesores	Estudiantes	Padres de Familia	TOTAL
Unidad de Análisis	3	45	926	900	1.874

**4.2.2 Unidad de trabajo.** Para el presente estudio se toma como unidad de trabajo definido por criterios la información que se presenta a continuación.

Relación con la Institución	Profesor	Estudiantes	Padres de Familia	TOTAL
Unidad de Trabajo	1	30	15	46

➤ **Criterios para seleccionar la muestra.**

- .Formar parte de la comunidad educativa.
- Qué tenga relación directa con el grado séptimo (7.7)
- El profesor como orientador del grupo, presta su apoyo pedagógico, está en relación directa con los estudiantes del 7.7 y por su disponibilidad para suministrar información al grupo investigador.
- Estudiantes del grado séptimo (7.7) dado que cuando cursaban el grado sexto (6) se identificaron sus dificultades familiares reflejadas en el desempeño escolar. Se toma los casos más representativos.
- Los padres de familia de los estudiantes del grado séptimo (7-7) que más se aproximen a las actividades escolares y estén dispuestos a colaborar con la investigación. Se trabaja con 15 familias.

**4.3 MOMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN**

**MOMENTO 1. Aproximación y Sensibilización de la comunidad**

Realización de una dinámica de conocimiento, acercamiento e interacción con el grupo de estudiantes del grado 7.7 y la investigadora para conocer y sensibilizar al grupo sujeto de estudio y conocer la problemática, las necesidades, intereses y

expectativas que permitan clarificar y preparar el trabajo de campo desarrollando encuestas y talleres didácticos.

## **MOMENTO 2. Elaboración de pautas orientadoras.**

### PREGUNTAS PARA LOS PADRES DE FAMILIA

- ¿Cómo son las relaciones afectivas entre padres e hijos?
- ¿Cómo son las relaciones afectivas entre esposos?
- ¿Cómo son las relaciones afectivas entre hermanos?
- ¿Existe diálogo y comunicación entre los miembros de la familia?
- ¿Se manifiestan respeto mutuo?
- ¿Usted colabora a sus hijos en el desarrollo de las tareas?
- ¿Castiga a sus hijos cuando hacen travesuras?
- ¿Conoce los sueños de sus hijos?
- ¿Les obliga a colaborar con los oficios y actividades del hogar?.

### PREGUNTAS PARA LOS ESTUDIANTES

- ¿Cómo son las relaciones afectivas con tus padres?
- ¿Cómo son las relaciones afectivas entre papá y mamá?
- ¿Cómo son las relaciones entre hermanos?
- ¿Cuales son las normas que debes respetar en casa?
- ¿Sientes que tus padres te proporcionan confianza?
- ¿Qué actividades realizan en familia?
- ¿Quién te colabora en el desarrollo de las tareas?
- ¿Cuáles son tus sueños para el futuro?

## PREGUNTAS PARA PROFESORES

- ¿Qué tipo de comunicación existe entre maestros y estudiantes?
- ¿Cómo se manifiestan los maestros con los estudiantes frente a determinada conducta?
- ¿Los maestros responden a las expectativas de los estudiantes?
- ¿Los profesores se preocupan por los problemas de los estudiantes?
- ¿Cómo se manifiesta el respeto entre maestros y estudiantes?
- ¿Maestros y estudiantes se colaboran mutuamente?
- ¿Se preocupan por el desempeño de su grupo?
- ¿Maestros y estudiantes participan activamente en el proceso educativo?.

## PREGUNTAS PARA LA OBSERVACIÓN ETNOGRAFICA DE CLASES.

- ¿Los estudiantes saludan al profesor cuando llega al salón de clases?
- ¿Todos los estudiantes atienden las explicaciones del maestro?
- ¿Realizan preguntas cuando no entienden el tema?
- ¿Permanecen en silencio durante el desarrollo de la clase?
- ¿Trabajan amistosamente en grupo?
- ¿Los estudiantes se distraen con facilidad?
- ¿Participan voluntariamente para afianzar el tema?
- ¿Están animados en el transcurso de la clase?
- ¿Los jóvenes le colaboran al maestro en la clase?
- ¿Son bulliciosos mientras se desarrolla la clase?
- ¿Toman la iniciativa cuando quieren preguntar algo?
- ¿Los estudiantes organizan a sus compañeros?
- ¿Se defienden entre compañeros de curso?
- ¿Los jóvenes son agresivos con sus compañeros?
- ¿Cuándo uno de sus compañeros habla los demás lo escuchan?

## PREGUNTAS PARA LA REVISIÓN DE ARCHIVOS.

- ¿Cuáles son las materias con mayor índice de aprobación?
- ¿Qué áreas tienen mayor índice de insuficiencia?
- ¿Qué logros han alcanzado satisfactoriamente?
- ¿Qué logros no han cumplido totalmente?
- ¿En que área demuestran mayor dificultad?
- ¿Qué área aprueban con facilidad?
- ¿Qué hacen los maestros para mejorar los rendimientos de sus estudiantes?

**MOMENTO 3: Construcción de Categorías para la investigación.** ( ver anexo A).

### **MOMENTO 4. Trabajo de campo.**

Se trabaja con los estudiantes del grado 7.7 del Liceo Central de Nariño Jornada de la Tarde.

- Visitas domiciliarias; para realizar una entrevista y observación etnográfica, para observar los hechos y acontecimientos familiares, que permita identificar el tipo de relaciones que se dan entre las familias y sus integrantes.
- Observaciones Etnográficas de los eventos de clases: A través de observaciones en el aula de clases, se pretende diferenciar los desempeños de escolares de los estudiantes.
- Encuesta a Estudiantes: Para identificar las características sociales, comunicativas y culturales de las familias de los estudiantes del Liceo Central de Nariño.

- Conversatorio con los jóvenes: Con el propósito de identificar sus expectativas e intereses y reconocer como se desarrollan las relaciones interpersonales en el grupo; además de conocer todos los aspectos relacionados con la afectividad de su familia y su entorno.
- Diálogo con el profesor orientador para conocer su opinión sobre las relaciones afectivas que se desarrollan entre padres e hijos; y reconocer como se expresa y cuanto sabe de su grupo

### **MOMENTO 5**

Registro de testimonios y evidencias para analizar, comentarlo y confrontarlo con los teóricos.

### **MOMENTO 6**

Elaboración de conclusiones y recomendaciones.

### **MOMENTO 7**

Diseño de la propuesta alternativa.

## **4.4 TECNICAS Y MEDIOS**

- . Pautas Orientadoras
- . Diario de Campo
- . Observación Directa
- . Observación etnográfica
- . Registros Fotográficos
- . Grabaciones

## **5. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN**

La familia es la célula fundamental de la sociedad. Esta se compone de individuos con un determinado índice de evolución humana. Según sea el grado de madurez del padre y de la madre será el comportamiento de los hijos.

Además porque la felicidad de los padres y los hijos no es obra de un milagro esotérico, sino el resultado de un esfuerzo por conseguir el equilibrio emocional y la madurez de la personalidad de todos los familiares.

### **5.1 APROXIMACIÓN Y SENSIBILIZACION DEL GRUPO SUJETO SOCIAL.**

Con el propósito de conocer y sensibilizar al grupo sujeto de estudio y conocer la problemática, las necesidades, intereses y expectativas que permitan clarificar y preparar el trabajo de campo se desarrolla una dinámica de conocimiento, e interacción.

**Foto 2. Estudiantes del grado 7.7 Liceo Central de Nariño J.T.**



**¡ HABLAN LOS NIÑOS!**  
**¿QUE TANTO CONOZCO A MIS COMPAÑEROS DE CLASE?.**  
**(Dinámica de conocimiento)**

Un día normal en la cotidianidad de la tarde del Liceo Central De Nariño se presenta una joven investigadora estudiante de la Universidad de Nariño con un objetivo por alcanzar; identificar cómo influye el ambiente familiar en el desempeño escolar de los estudiantes del grado séptimo (7-7). Las referencias en torno al desempeño escolar del grupo a estudiar no han sido las mejores, por lo tanto, el tema se vuelve más interesante y prepara el ánimo para entrar en el aula.

Los estudiantes prestan atención, y se procede diciendo ¡mi nombre es Jenny Chavez, estudio Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Naturales, en la Universidad de Nariño, juntos vamos a desarrollar una dinámica de conocimiento.

La dinámica consiste en presentar a uno de sus compañeros, la persona que lo presenta debe decir su nombre completo, el lugar de procedencia o el barrio en donde vive, la afición o hobby que le guste hacer y una característica personal. Se empieza la narración como si fuera un cuento.

- Erase una vez un grupo de 30 jóvenes nobles conformado por 20 hermosas damas y 10 fornidos caballeros, a los cuales se les había encomendado la difícil tarea de entablar conversación para que conozcan al grupo, pensando llegar a ser muy buenos compañeros de clase. La tarea encomendada no es muy complicada, pero estos jóvenes no deseaban saber más a cerca de sus compañeros. Quedando el salón en un tenebroso silencio -.

Giovanna comienza a relatar su historia, el relato inicia diciendo: “provengo de una noble y humilde familia conformada por papá, mamá y tres hermanos; vivo

cerca al Castillo de la Educación en el Barrio Santiago”. Por su parte Geimi, una pequeña doncella de tan sólo trece años de edad. Desea que al terminar sus estudios, tuviera la oportunidad de ingresar a la Universidad “SER DOCTORA” para cuidar y ayudar a todos los enfermos que encontraba cuando salía a pasear por el jardín.

Seguidamente Geimi dice “yo quiero hablar de mi compañera”: “Giovanna es una excelente amiga a pesar de su corta edad (14 años), es una persona muy sincera y comprensiva, su familia está conformada por papá, mamá y 1 hermana; sus padres son bastante unidos y le colaboran en todas las actividades escolares, por eso quiere seguir estudios universitarios; ella quisiera estudiar Psicología para comprender y resolver los problemas de todos sus amigos”.

Sucesivamente los relatos continúan, pero hay un momento en el que se interrumpe la sesión... un grupo de tres damas, informa a todos los presentes, que ellas no desean dar a conocer la historia de su vida.

Todos los invitados quedan consternados al escuchar, que a esas doncellas no les interesa ser amigas del grupo. La orientadora pide que expliquen las razones porqué no quieren compartir sus experiencias con los otros, una de ellas respondió en baja voz --que le daba vergüenza -.

En un momento, la orientadora dice – ¿porqué sienten vergüenza de presentar a sus compañeros si todos somos iguales? -. De esta manera todos los muchachos y muchachas se presentan normalmente frente al grupo. Analizando esta situación se deduce que algunos jóvenes, sienten temor para hablar de su vida frente a sus compañeros de curso, el ambiente del aula no genera convivencia, y las actitudes de algunos estudiantes son desalentadoras en el momento de dirigirse a sus compañeros, no respetan las opiniones y las diferencias de cada persona.

Se encuentran algunos casos de estudiantes con manifestaciones de alegría, felicidad y comunicación, la interacción de estos con el grupo es altamente positiva, son jóvenes con energía positiva y buenas relaciones familiares. Con propósitos definidos como ingresar a la Universidad, El grupo familiar de estos muchachos colabora y participa en las actividades escolares de sus hijos influyendo en sus desempeños escolares.

## 5.2 CARACTERISTICAS DE LAS FAMILIAS DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 7.7 DEL LICEO CENTRAL DE NARIÑO JORNADA DE LA TARDE

### ENCUESTA A ESTUDIANTES

Foto 3. Padres de familia del Liceo Central de Nariño

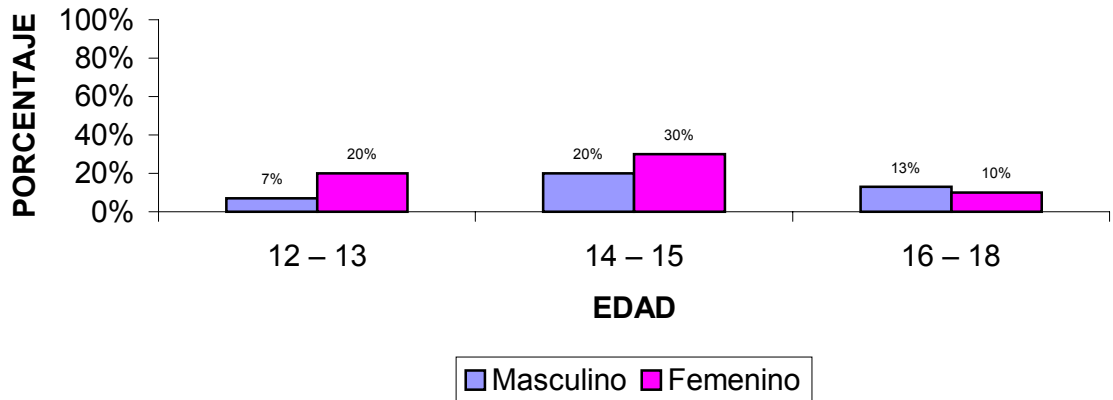


La investigación se prepara con el propósito de identificar las características familiares, la comunicación y el diálogo que existen entre padres e hijos para lo cual se utiliza la técnica como la encuesta. Los resultados se registran a continuación:

**Cuadro 1. Relación de Género con las Edades de los estudiantes del grado 7.7 del Liceo Central de Nariño jornada de la tarde.**

Genero	Masculino		Femenino		TOTAL	
	No.	%	No.	%	No.	%
12 – 13	2	7	6	20	8	27
14 – 15	6	20	9	30	15	50
16 – 18	4	13	3	10	7	23
TOTAL	12	40	18	60	30	100

**Figura 1 . Relación de Género con las Edades de los estudiantes del grado 7.7 del Liceo Central de Nariño jornada de la tarde.**



Observando la figura 1, se aprecia que el 7% de los muchachos, oscilan entre 12 y 13 años, el 20% entre 14 y 15 años y el 13% de los encuestados son los de mayor edad, de 16 a 18 años.

El 20% de las muchachas se encuentran entre los 12 y 13 años, el 30% oscilan entre 14 y 15 años y el 10% se ubican en el grupo de 16 a 18 años de edad.

Analizando la información se infiere que hay mayor número de estudiantes de sexo femenino en la Institución; aun persiste en el colegio el número mayor de jovencitas como era tradicionalmente su población y tan solo hace 3 años se empezó la educación mixta.

Generalmente, en otras instituciones los estudiantes de séptimo (7) grado tienen entre 12 y 13 años, en el Liceo Central de Nariño están entre 14 y 15 años, son jóvenes que inician la etapa de la adolescencia, en la cual hay algunos problemas de personalidad, ahora bien si existe una mezcla en las edades; los jóvenes de mayor edad no encontrarán un punto de diálogo y aceptación ya que los estilos de

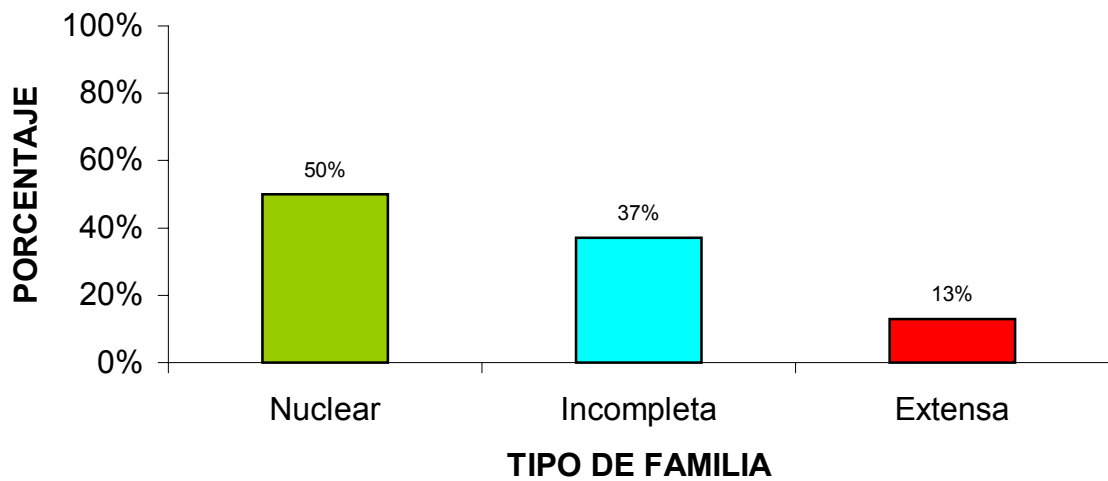
desarrollo son diferentes; mientras que la mayoría están viviendo la adolescencia, hay otros que están llegando a la vida adulta.

- ¿Quiénes viven contigo?. Se obtienen los siguientes resultados.

**Cuadro 2, Tipología familiar de los estudiantes del grado 7.7. del Liceo Central de Nariño jornada de la tarde.**

¿Quiénes viven contigo?	Tipo de Familia	Frecuencia	
		No.	%
Papá, Mamá y hermanos	Familia Nuclear	15	50%
Papá o Mamá y hermanos	Familia Incompleta	11	37%
Papá, Mamá, hermanos, abuela, abuelo, tíos, etc.	Familia Extensa	4	13%
TOTAL		30	100%

**Figura 2. Tipología familiar**



Familia Nuclear	Papá, Mamá y hermanos
Familia Incompleta	Papá o Mamá y hermanos
Familia Extensa	Papá, Mamá, hermanos, abuela, abuelo, tíos, etc.

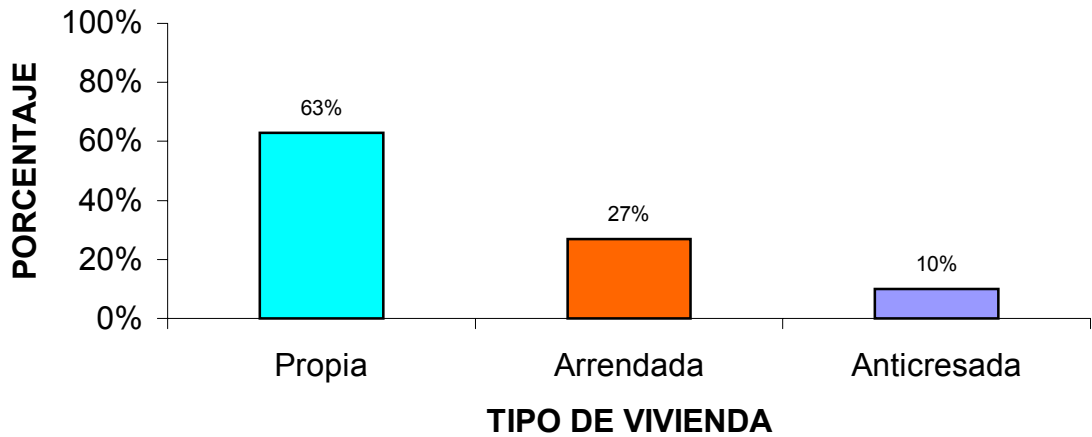
Observando la figura 2, se infiere que un 50% de las familias de los estudiantes del grado 7.7 del Liceo Central de Nariño j.t, son de **Tipo Nuclear** porque están conformadas por Papá, Mamá y un número indeterminado de hijos. El 37% de los estudiantes tienen un tipo de familia **Incompleta**; en este caso, la falta de uno de los progenitores la hace caracterizar como tal, y un 13% restante tienen un tipo de **Familia Extensa**, estando representada por Papá, Mamá, hermanos, abuelos, tíos, primos y otros miembros de la familia.

- ¿La casa en la que vives es propia y se encuentran afiliados a una entidad de salud?

**Cuadro 3. Naturaleza de la vivienda en relación con la afiliación de salud de los estudiantes del grado 7.7 del Liceo Central de Nariño, jornada de la tarde.**

Vivienda	Propia		Arrendada		Anticresada		TOTAL	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
<b>Afiliación salud</b>								
<b>SI</b>	19	63%	--	--	3	10%	22	73%
<b>NO</b>	--	--	8	27%	--	--	8	27%
<b>TOTAL</b>	19	63%	8	27%	3	10%	30	100%

**Figura 3 Naturaleza de la vivienda**



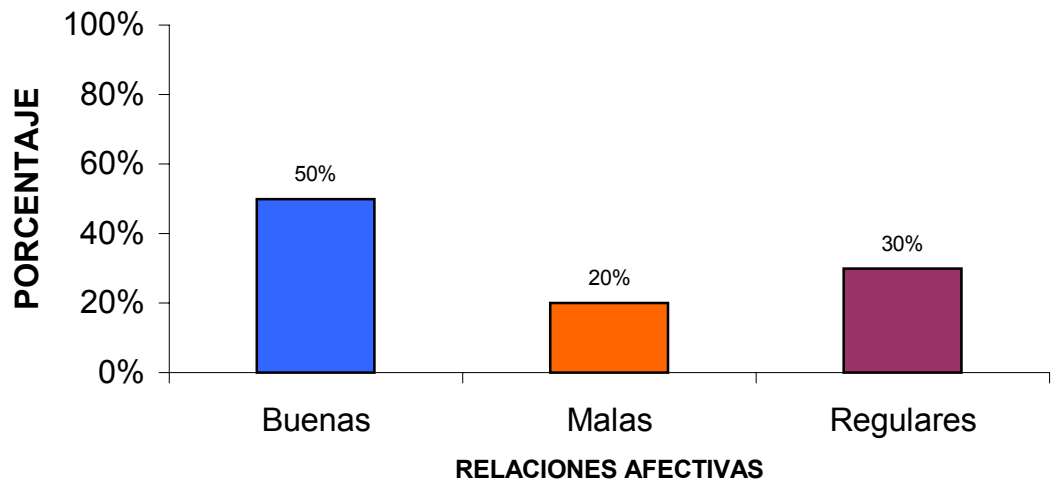
Observando la figura 3, se encuentra que el 63% de los encuestados viven en casa propia y están afiliados a una entidad de salud; el 27% de los estudiante viven en casas arrendadas. Y no se encuentran afiliados a una entidad de salud, y el 10% Están afiliados a una entidad de salud y la casa en la que viven es Anticresada. La mayoría de los estudiantes del grado 7.7 viven en muy buenas condiciones y pueden solventar las necesidades básicas de salud para todos los miembros de su familia; este índice demuestra un alto grado de preocupación por mantener el bienestar de todos sus integrantes y por ende se deduce que el estrato social al que pertenecen es de nivel medio bajo.

- ¿Cómo son las relaciones afectivas entre Papá, Mamá y hermanos?

**Cuadro 4. Relaciones afectivas entre la Familia. (Papá, mamá y hermanos).**

¿Cómo son las relaciones afectivas entre Papá y Mamá y entre	Hermanos		TOTAL			
	No.	%	No.	%		
Buenas	10	33%	5	17%	15	50%
Malas	4	13%	2	7%	6	20%
Regulares	6	20%	3	10%	9	30%
TOTAL	20	66%	10	34%	30	100%

**Figura 4. Relaciones afectivas entre la familia.**



Sí se observa la figura 4 se deduce que el 50% de jóvenes encuestados consideran que las relaciones entre sus padres y hermanos son buenas porque no pelean, existe diálogo comprensión y respeto mutuo; esta relación se caracteriza porque los sentimientos de ayuda y colaboración se reflejan en varios momentos de la vida familiar.

Las relaciones afectivas son el aspecto de la vida familiar, donde se reconocen las manifestaciones de ánimo de sus miembros, que buscan el bien verdadero del

otro; dada con el buen trato, con demostraciones de amor y cariño que forman la base de la personalidad del grupo.

El 30% de los jóvenes dicen que las relaciones entre sus padres y hermanos son regulares porque hay discusiones, no hay tolerancia, afirman que sus hermanos son egoístas e irrespetuosos y sobre todo que no hay sinceridad ni diálogo.

Diane Papalia en su libro "Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia", afirma "Naturalmente los padres no tratan a todos los hijos de la misma manera y pueden tratar en forma diferente al niño de un día a otro. Este proviene en parte de las diferencias en personalidad y conducta de los hijos y en parte de las variaciones y actitudes de los padres"

Por consiguiente las relaciones entre padres e hijos son variadas y en algunas ocasiones pueden ser consideradas como malas. El 20% de los jóvenes dicen que las relaciones con sus padres y hermanos son malas porque sus padres son separados, no dialogan, no hay amor porque viven con otras mujeres y sus hermanos nunca hablan, pasan la mayor parte del tiempo con sus amigos de cuadra y no les interesa nada.

Las malas relaciones familiares afectan el desarrollo personal y social de sus integrantes; las dificultades y conflictos entre hermanos tienen su origen en la disputa del amor de los padres que lógicamente debe ser compartido; por eso es muy importante que los padres eviten todas las causas que conlleven a situaciones de riñas, celos, envidias o rivalidades.

- . ¿Qué actividades realizan en familia?.

De acuerdo con los testimonios recibidos de los estudiantes las actividades que realizan en familia son variadas.

La mayoría de los casos de recreación en familia consiste en salir a caminar por el parque, comer helado, ir a escuchar la misa los domingos, salir de paseo y en el camino conversar algo interesante, o hacer un almuerzo familiar.

En otros casos la recreación se desarrolla con juegos de mesa como el parqués, y las cartas, o sencillamente mirar la televisión en compañía.

Analizando las actividades familiares se denota que el ambiente familiar de la mayoría de los estudiantes, es un ambiente sano con buenas relaciones de convivencia y comunicación, además porque la integración familiar es un factor primordial en el desarrollo de valores y actitudes sociales positivas.

Al respecto, Helena G de White en su libro, Felicidad y armonía en el hogar, afirma que “Dedicar parte de sus horas libres a sus hijos asociándose con ellos en sus trabajos y deportes, conquistan su confianza, y cultivan su amistad”.

La recreación es un medio de comunicación importante. Cuando los padres se recrean con sus hijos les comunican alegría y diversión, fomentan la creatividad y la iniciativa personal. Los padres se desconectan por un momento del mundo adulto, para compartir con sus hijos vivencias infantiles.

Aunque en ocasiones también hay algunos problemas familiares que impiden realizar actividades en familia, la falta de diálogo, comunicación y convivencia hace de los jóvenes personas intolerantes, malgeniadas y con malos hábitos en el comportamiento y por ende en el aprendizaje escolar. Al respecto algunos

jóvenes responden “No hacemos nada en familia” y “Casi siempre nos llevamos peleando”.

En este sentido el Dr. Federico Arbeláez Lema en su libro “Comportamiento y Salud”, afirma que “la situación psicoafectiva y el sistema educativo constituyen la sustancia de las buenas relaciones entre padres e hijos. Estos instrumentos ofrecen elementos que además son de relieve delicado y difícil, pero que siempre afirman la necesidad de ser llevados normalmente”.

- ¿Qué clase de castigo te imponen cuando haces travesuras?.

A esta pregunta los jóvenes responden que, en ocasiones no los castigan, simplemente los regañan y los aconsejan para que no vuelvan a cometer los mismos errores; otros en cambio dicen que sus padres les suspenden temporalmente uno de sus juguetes preferidos, como el nintendo o el televisor, y a un grupo pequeño no los dejan salir a la calle a conversar con sus amigos de barrio.

Los anteriores relatos no son castigos graves; sólo son una clase de sanción para que los jóvenes no hagan travesuras, el reprender a los hijos es tarea de los padres. Es importante que los padres sepan impartir sanciones y castigos a sus hijos para influir positivamente en su desarrollo.

Desgraciadamente todavía hoy en día se encuentran familias que agreden física y psicológicamente a sus hijos cuando éstos hacen algún daño en la casa. Algunos dicen que sus padres los golpean o castigan con la correa, y aun peor, algunos padres insultan y utilizan palabras soeces cuando reprenden a sus hijos.

Las sanciones o castigos son los que se dan como consecuencia a las infracciones de las normas o leyes establecidas en la familia y que deben

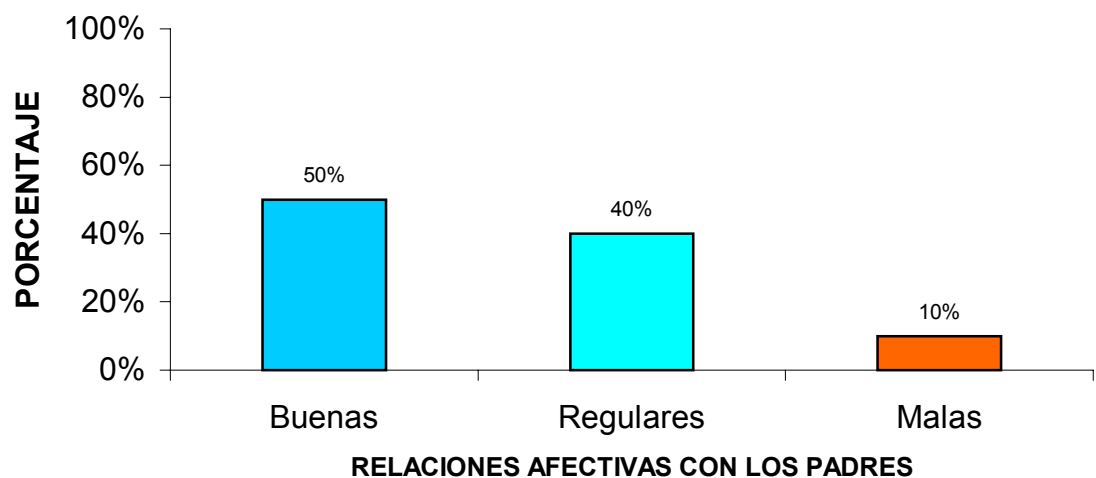
contribuir a la formación personal, no a desmejorar la integridad física y moral de los hijos.

- ¿Cómo son las relaciones afectivas con tus padres?

**Cuadro: 5 Relaciones afectivas con los padres de los estudiantes del grado 7.7 del Liceo Central de Nariño. J.T.**

¿Cómo son las relaciones afectivas con tus padres?	No	%
Buenas	15	50%
Regulares	12	40%
Malas	3	10%
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**Figura 5. Relaciones afectivas con los padres**



La información registrada en el gráfico 5 muestra que el 50% de los estudiantes dicen que las relaciones con sus padres son buenas, porque: siempre prestan atención a lo que les habla; al respecto uno de ellos afirma.

“Mis padres me comprenden todo el tiempo y entienden mis problemas aconsejándome, y respetando mis opiniones, confían en mí por lo tanto tratan de hacerme sentir bien porque mis padres son los mejores padres del mundo”.

La mayoría de las familias tienen muy buenas relaciones entre padres e hijos; estas relaciones se basan principalmente en la charla, el juego, la confianza y la comprensión logradas a través del diálogo que fortalecen el respeto y el amor mutuo.

El 40% de los estudiantes afirman que las relaciones con sus padres son regulares; según un testimonio.

“ Siento que mis padres no me quieren, por eso no me escuchan y nunca están cuando los necesito. Tenemos muchas discusiones y problemas”.

Las relaciones entre padres e hijos pueden verse afectadas por la falta de diálogo y comunicación, hablar escuchar y responder con palabras, describe la realidad y conlleva a buscar soluciones. El silencio es señal de represión y negación al deseo de comunicarse.

El 10% de los estudiantes dicen que las relaciones con sus padres son malas, porque se tratan mal y se insultan, un estudiante “ nunca hago caso a lo que me dicen, no me gusta obedecer en la casa y no hablo con mis padres casi nunca”.

María Inés Sarmiento. Afirma “Los padres con bajo nivel de autoestima establecen pocas o débiles reglas fijas, pero sus métodos de control tienden a ser

rudos y autocríticos, tienden a ser hostiles, fríos, desapruaban al joven observándolo como un intruso sin méritos y aun como un objeto negativo”.

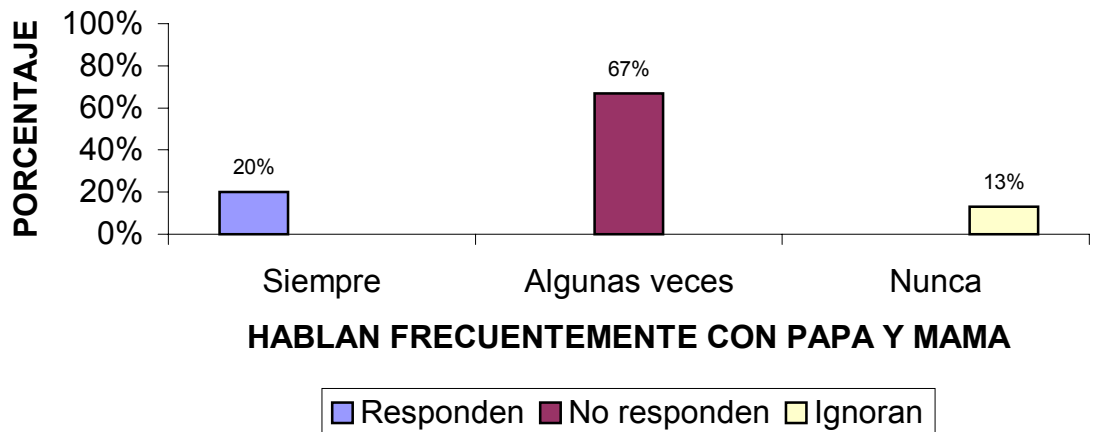
Hablar sobre los rencores, hostilidades y temores procura a la solución de los problemas; asegurarle al hijo que se le quiere a pesar de todo disminuye la necesidad de lucha por el poder que cada una de las partes libra a su manera. Reconocer las diferencias y aceptar que como humanos cometemos errores; es la más efectiva formula para vivir en armonía.

- ¿Cómo se manifiestan tus padres cuando tú les preguntas algo?.

**Cuadro 6. Relación de preguntas y diálogo con los padres de los estudiantes del grado 7.7 del Liceo Central de Nariño J.T.**

¿Hablas frecuentemente con Mamá y Papa?	Siempre		Algunas veces		Nunca		TOTAL	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
¿Cómo se manifiestan tus padres cuando tú les preguntas algo?								
Te responden	6	20%					6	20%
No te responden			20	67%			20	67%
Te ignoran					4	13%	4	13%
TOTAL	6	20%	20	67%	4	13%	30	100%

**Figura 6. Relación diálogo con los padres**



Analizando la figura 6, el 20% de los estudiantes que hablan frecuentemente con sus padres y a los que lógicamente les responden, son jóvenes amables y enérgicos, que mantienen buenas relaciones con sus compañeros de aula.

El 67% de los estudiantes hablan sólo algunas veces con sus padres y sólo en algunas ocasiones responden las inquietudes de los niños.

El 4% restante nunca habla con sus padres y si algunas veces lo hacen éstos los ignoran. La mayoría marcaron que sus padres no responden sus preguntas pero no justificó él porqué de sus respuestas.

La comunicación permanente entre padres e hijos, forma parte de un proceso constructivo y gradual que enriquece el desarrollo personal de los hijos y establece modelos de comportamiento e identidad tanto individual como familiar, que permite una valoración y autoestima positivas; que establece formas de actuar coherentes y consistentes con su realidad y con el ambiente en el que viven.

- ¿Quién te colabora con el desarrollo de las actividades del colegio?.

Al realizar esta pregunta, los jóvenes contestan que varias personas, pero hacen énfasis que sus madres son las personas que más les colaboran a desarrollar sus tareas; son ellas las que comparten mayor parte del tiempo con ellos porque no trabajan fuera del hogar como los padres y hermanos mayores.

En las familias extensas todos los miembros colaboran en el desarrollo de las tareas, personas como el padrastro, los tíos, primos y amigos de barrio. A este grupo de estudiantes sus familiares les colaboran en las actividades del colegio porque les preocupa mucho su rendimiento escolar.

La mayoría hace énfasis cuando responde que nadie les ayuda a desarrollar las tareas en la casa. "NADIE ME AYUDA LAS HAGO SOLO". Este grupo de estudiantes no tiene motivación e interés por aprender y hacen las tareas simplemente por cumplir un requisito, o ganar una nota. La falta de interés por parte de los miembros de la familia es la causa primordial para que haya bajos rendimientos académicos.

Al respecto el sociólogo Hernando Duque en su libro cicatrices de la vida familiar afirma que "Los problemas familiares afectan a los hijos en el proceso enseñanza – aprendizaje, hechos que no permiten la concentración en las actividades escolares.

Cuando la capacidad de concentración y atención es mínima, se presentan serias dificultades escolares con resultados académicos poco satisfactorios.

Los estudiantes que manifiestan desinterés en realizar las actividades del colegio, son jóvenes que presentan problemas en el aprendizaje y en las relaciones psicoafectivas, generalmente provienen de hogares con conflictos, o desacuerdos

entre padres e hijos, la afectividad es un factor determinante que influye favorable o desfavorablemente en el aprendizaje, en las relaciones, comportamientos y actitudes del estudiante. Es necesario entonces que el maestro proporcione formas factibles para que el padre de familia se haga participe en el desarrollo escolar de su hijo.

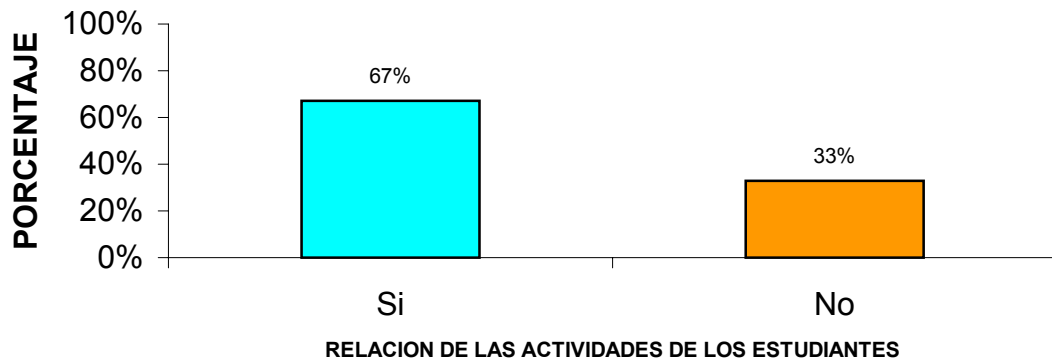
María Inés Sarmiento en su libro. Psicoprofilaxis familiar, sostiene “ Si un maestro tiene como meta generar bienestar psicológico a través de todas y cada una de las actividades, estará alerta para aprovechar cualquier circunstancia propicia”.

- Al llegar a casa después del colegio, tus padres te preguntan ¿Cómo te fue durante el día? Y ¿Tú colaboras con las actividades de la casa?.

**Cuadro: 7 Relación Cómo te fue durante el día en el colegio, y las actividades que realizan en la casa los estudiantes del grado 7.7 del Liceo Central de Nariño J.T**

¿Cómo te fue en el día? ¿Tu colaboras con las actividades de la casa?	SI		NO		TOTAL	
	No.	%	No.	%	No.	%
<b>SI</b>	20	67%			20	67%
<b>NO</b>			10	33%	10	33%
<b>Total</b>	20	67%	10	33%	30	100%

**Figura 7 Relación actividades en el hogar**



Observando la figura 7 se infiere que el 67% de los jóvenes encuestados respondieron que sus padres si les preguntan cómo les fue durante el día, y algunas de sus respuestas fueron las siguientes:

“ Mis padres se preocupan por mi, quieren que sea muy buena estudiante y que gane el año escolar, les interesa mucho mi rendimiento académico, y saber qué fue lo que hice durante mi estadía en el colegio.

Además colaboro con las actividades de la casa porque la quiero mirar limpia y arreglada”. Otros estudiantes afirman que sus padres los obligan a colaborar con las actividades domésticas.

La mayoría de jóvenes encuestados colaboran con las actividades domésticas y sus padres se preocupan por saber cómo les fue durante el día en el colegio; estas relaciones se basan en la colaboración, apoyo y diálogo expresadas en la ayuda de los quehaceres domésticos por parte de los hijos.

33% de los encuestados dicen que sus padres no se preocupan por saber cómo les fue durante el día. “Porque no tienen tiempo para preguntarme lo que hice

durante el día en el colegio, no les interesa lo que haga o deje de hacer aquí o haya.

“Nunca hablan conmigo, además no me gusta hacer nada en mi casa porque me da mucha pereza y solamente me la paso durmiendo”.

Las relaciones entre padres e hijos se encuentran obstaculizadas por la ausencia de los padres, quienes trabajan para su sustento. Cuando la madre regresa del trabajo se dedica a cumplir con las actividades domésticas, el padre que llega del trabajo no da tiempo a sus hijos para que compartan con él las actividades del colegio. Esta es una razón por la cual valoran menos la atención a las personas.

Al respecto Helena de White, manifiesta “los padres deben estudiar la mejor manera y la de más éxito para ganar el amor y la confianza de sus hijos, a fin de que puedan conducirlos en la senda recta. Deben reflejar el sol del amor sobre su familia”.

- ¿Cuándo tienes un problema a quien acudes?

La mayoría de los encuestados afirman que acuden a sus padres y hermanos porque les dan buenos consejos aunque los tíos, primos y amigos también les encuentran alguna salida a los problemas que pueden enfrentar.

Cuando existe en el hogar un clima de diálogo y confianza entre padres e hijos, se fomenta la seguridad en sí mismos, lo que permite conocer de forma concreta a tiempo las dificultades que cada uno encuentra en su formación personal; por cuanto la convierte en forma de conversación y como algo que se valora en la familia; le proporciona confianza diciéndole que no está solo en su dificultad y puede salir adelante, ya que en todo momento hallará apoyo, comprensión y aliento.

- ¿ Cuáles son tus sueños para el futuro?

Los más grandes sueños de los jóvenes son seguir estudios universitarios y carreras como: Derecho, Medicina, Ingeniería y Medicina Veterinaria; otros en cambio dicen que quieren conseguir un trabajo para ayudar con los gastos de la casa.

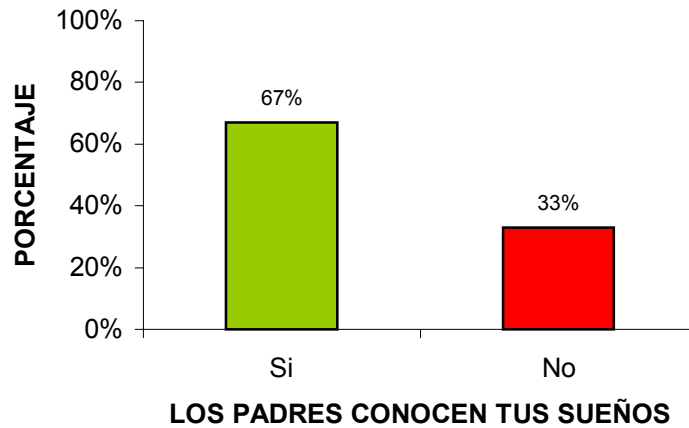
A otro grupo les gusta seguir los oficios de sus padres como chofer de bus, carpintero entre otros. Y hay un grupo de estudiantes que aun no define lo que quieren hacer cuando terminen sus estudios de bachillerato.

- ¿Tus padres conocen esos sueños?

**Cuadro 8: Los padres conocen los sueños de los hijos. Del Liceo Central de Nariño grado 7.7 J.T**

¿Tus padres conocen esos sueños?	No	%
Sí	20	67%
No	10	33%
Total	30	100%

**Figura 8 Los padres conocen los sueños de sus hijos**



En el gráfico 8 se observa que un 67% de los encuestados dicen que, siempre hablan con sus padres, por este motivo cuando hay la oportunidad de comentar los sueños, lo hacen sobre todo porque quieren que los manden a estudiar a la Universidad.

Los estudiantes que tienen la posibilidad de comentar sus sueños, afirman que sus padres aun cuando no aceptan los cambios que ha tenido la sociedad; desean que sus hijos no vivan bajo el dominio y la autoridad del gobierno, por lo tanto desean que estudien para que expresen, sus inquietudes y anhelos y puedan construir un mejor futuro.

El 33% de los estudiantes que dijeron que sus padres no conocen sus sueños, dieron las siguientes explicaciones. “Nunca hablo con ellos, por eso no les cuento nada sobre mi futuro, además no creo que les importe porque nunca me lo preguntan”.

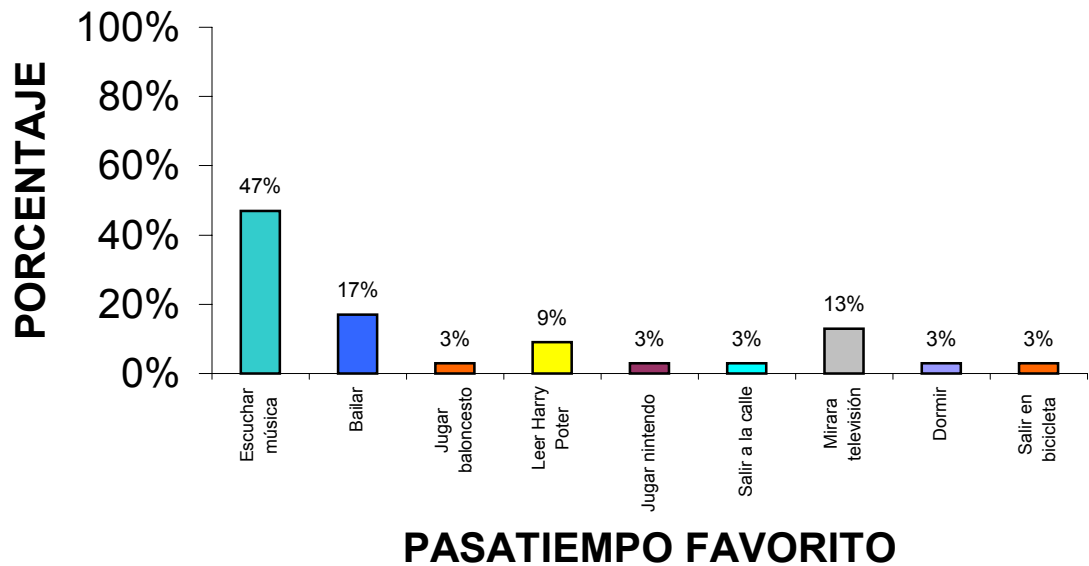
Las dificultades de los padres con los hijos, suele darse cuando los hijos atraviesan por problemas propios de la adolescencia. En esta etapa tanto padres como hijos; manifiestan y experimentan situaciones desconocidas; es por eso que

en algunos momentos tanto padres como hijos prefieren callar. Además porque la mentalidad y el lenguaje que expresan los jóvenes solo es comprendido por jóvenes de su misma edad.

- ¿Cuál es tu pasatiempo favorito?

¿Cuál es tu pasatiempo favorito?	No	%
Escuchar música	14	46%
Bailar	5	17%
Jugar baloncesto	1	3%
Leer Harry Potter	2	9%
Jugar nintendo	1	3%
Salir a la calle	1	3%
Mirar la televisión	4	13%
Dormir	1	3%
Salir en bicicleta	1	3%
Total	30	100%

Figura 9. Pasatiempo favorito de los estudiantes



La información registrada en el gráfico 9, muestra que el 46% de los encuestados afirman que entre sus pasatiempos favoritos, el que más les gusta practicar es escuchar música. Muchos de ellos dicen que la música relaja, que es una forma muy divertida de aprender; las canciones reflejan emociones que sólo se experimentan a través de la música.

Un 17% practican el baile; el 9% practica la lectura de diversas obras literarias o cuentos como Harry Potter.

Los estudiantes en su mayoría desarrollan varias actividades como jugar nintendo, salir a pasear en bicicleta; entre otras.

Todas las actividades realizadas por los jóvenes son muy importantes para ellos, porque son técnicas de diversión y recreación que despiertan alegría e interés y contribuyen a afrontar los problemas propios de la adolescencia.

- ¿Quién es tu mejor amigo?

La amistad hace parte en la vida integra de todo ser humano. La amistad escolar es la manera de encontrarse unos con otros niños y niñas, muchachos y muchachas que comporten las experiencias escolares, se sobrepone a sus miedos y temores y les permite expresarse libremente para que se sientan importantes y participativos.

- Mis mejores amigos son los del barrio (Anderson y Fernando)
- Liliana Esmeralda toro (Colegio) somos muy buenas compañeras.
- Andrés Pérez (Colegio) me cae muy bien.
- María porque me comprende siempre.
- Jhon Maya porque me da muy buenos consejos.
- Dios y del colegio Janeth porque nos entendemos mucho.
- Leo (Colegio) porque él es todo bien.
- Karen (barrio) porque puedo confiar en ella.
- Ninguno, no me comprenden.
- Janeth (Colegio) me entiende y jugamos.
- Nathaly (Colegio) nos guardamos los secretos.
- Jhon Jairo Rosas (Colegio) nos hablamos muy bien.
- Nelsón (barrio) nos conocemos desde la infancia.
- Mi primo porque nos contamos todos los secretos.
- Sandra Milena (curso) compartimos muchas cosas.
- Geimi (curso) porque me ayuda a resolver mis problemas.
- Paula nos ayudamos juntas.
- Alexandra (barrio) porque es muy chévere.
- Ninguno porque son muy traicioneros.
- Mis padres y mis hermanos nunca me dejan sola y me aconsejan mucho.
- Sury (barrio) me comprende y me entiende.
- Rosa es muy buena amiga.
- Liliana nos comprendemos.

- No confío en los amigos.
- Anderson es muy buena persona.
- Edison es una persona en la que se puede confiar.
- Giovanna porque le cuento todo.
- Fernando es genial conmigo.

La mayoría de jóvenes afirman que sus mejores amigos son sus compañeros de clase y algunas de sus manifestaciones son las siguientes:

Es en la escuela donde los jóvenes aprenden a manejar las relaciones afectivas como la amistad, la interacción del medio social hace que los muchachos estén en interacción permanente con individuos de su misma edad, de alguna manera pueden usar lo que saben, los conocimientos adquiridos en el colegio, o en el hogar, para enfrentarse a nuevas situaciones.

“Mi mejor amiga es Giovanna; ella es una compañera del colegio, permanecemos mucho tiempo juntas, compartimos nuestros secretos, ella me comprende y me da muy buenos consejos. Además siento que puedo confiar plenamente en ella, porque ella nunca me traicionará”.

Las relaciones escolares permiten formar grupos con características personales similares a los que puede denominarse “Mejor Amigo”. Con los que se comparten secretos y experiencias únicas.

Otro grupo de estudiantes considera que sus mejores amigos son los muchachos del barrio, porque en su mayoría han crecido juntos y comparten muchas experiencias y secretos. Un grupo pequeño de estudiantes afirman que: “No tienen amigos porque son traicioneros, no los comprenden y no es recomendable confiar en ellos”.

Cuando los jóvenes no tienen amigos, cruzan por ellos sentimientos de soledad, las características personales de este grupo no encajan con la de los demás, interpretando las relaciones escolares como hipócritas y traicioneros.

### **5.3 CONVERSATORIO CON LOS JÓVENES**

**Foto 4. Estudiantes del grado 7.7 del Liceo Central de Nariño J.T**



**¡HABLEMOS SOBRE NUESTRAS FAMILIAS!**

- Todos sabemos que nuestras familias no son iguales por lo tanto con esta actividad aprendemos algo de tu familia y de los demás. Ahora cierra tus ojos -.

Imaginemos que hoy en la noche hay una gran fiesta de integración a la que están invitados todos los padres de familia. Al caer la tarde poco a poco van llegando al recinto, la elegancia del buen vestir predomina en esta gran reunión.

Después que todos los padres hayan llegado al salón de actos del colegio los estudiantes entraron en silencio y se colocaron al frente de sus familiares, saludándolos cordialmente. Ahora sin dejar de lado la imagen que observamos hoy de tu familia, vas a sacar una hoja en blanco y describirás una característica de papá y mamá y una de las normas que se deben respetar en tu casa.

Luego de recibir y leer las hojas con las respuestas se obtienen los siguientes resultados.

- Los muchachos caracterizaron en su mayoría a sus madres como: Mujeres amables, buenas, dóciles, comprensivas y muy cariñosas.
- Otros en cambio, contestaron que sus madres generalmente son malgeniadas, aburridas, preguntonas y anticuadas.
- Con respecto a las características de los padres: la mayoría de los estudiantes dijeron que sus padres son; malgeniados, problemáticos, aburridos y muy incomprensivos.
- Otros por su parte dijeron lo contrario: mis padres son amables, cariñosos amistosos y muy alegres.

Las normas que nos imponen en la casa son las siguientes.

A la mayoría, sus padres les piden, llegar temprano a la casa, sobre todo cuando salen de noche.

- Escoger las amistades.
- No salir tanto a la calle.
- Hacer las tareas.
- Alistar los uniformes.
- Colaborar con los oficios de la casa.
- No diga malas palabras.

- No insulte ni pelee con sus hermanos.
- Organice su habitación.
- Estudie, sea juicioso.

La mayoría de estudiantes encuestados reconocen que, sus padres se preocupan mucho por lo que pueda pasarles en la calle, más aun si es de noche, es por eso que el llegar temprano a la casa no es una norma, es una recomendación para protegerlos de los peligros externos como: atracos, violaciones y peleas.

En relación Helena Gde White. Afirma “los padres deben estudiar la mejor manera mejor y de más éxito para ganar el amor y la confianza de sus hijos, a fin de que puedan conducirlos en la senda recta”.

En otras situaciones los padres inculcan valores de respeto y tolerancia hacia sus hermanos, compañeros de colegio y amigos de barrio. “Para que no existan problemas hay que aprender a aceptar las diferencias”.

Al final de la dinámica se infiere que; la solución a los conflictos familiares establecidas mediante el diálogo, la comprensión y el respeto fortalecen los vínculos de unión familiar.

Los problemas con los jóvenes adolescentes se podrían evitar, brindando por parte de los padres un ambiente de diálogo, comprensión y respeto de las opiniones. La falta de comunicación refleja comportamientos agresivos, que buscan ser compartidos con sus amigos.

En relación Hernando Duque en su libro cicatrices de la vida familiar sostiene “La vida familiar debe dar espacio para que el hijo mantenga vivo el interés por la vida, por la autoestima; cuando el menor adquiere esta actitud y se siente satisfecho de

sí mismo aprende con mayor facilidad y alcanza éxitos escolares, personales, familiares y sociales”.

### **5.3.1 ¡LOS JOVENES SE COMUNICAN!**

Todos los seres humanos hombre y mujer estamos llamados a vivir en la permanente búsqueda de la complementariedad y armonía con sus semejantes y con el medio que nos rodea. Respetar las diferencias personales de nuestros semejantes dan estabilidad a nuestro carácter y madurez a nuestra personalidad.

Recopilando los diferentes puntos de vista de los jóvenes y dejando claro que las diferencias entre las personas son precisamente lo que hace que seamos seres únicos y que, sólo cuando las aceptamos como son, llegamos a respetarlas y el respeto por otras maneras de pensar y de sentir es indispensable para tener mejores relaciones con las demás personas.

Se pretende conocer cómo se desarrollan las relaciones interpersonales en el grupo, realizando un taller didáctico, basado en una lectura que hace referencia a las diferencias entre las personas.

## **LECTURA**

### **LAS DIFERENCIAS ENTRE LAS PERSONAS**

*Los seres humanos tenemos nuestra propia y única manera de pensar, de sentir y de actuar, cada persona tiene sus propias ideas, gustos, aficiones, habilidades y sentimientos. No debemos sentir temor de expresar lo que sentimos y pensamos pues nuestros sentimientos e ideas son importantes para las demás personas.*

*Las diferencias que existen entre las personas, no son un problema, éstas son más bien una muestra de la diversidad de los seres humanos, la diversidad es útil porque las distintas ideas aportan soluciones a los problemas. Escuchar las ideas y demás expresiones de las personas es una oportunidad de ellos.*

*Anónimo.*

Cada estudiante debe reflexionar y responder a estas preguntas ¿Alguna vez te has arrepentido de expresar tus opiniones ante las demás personas? ¿Por qué?.

A partir de este conversatorio se obtienen los siguientes testimonios:

Giovanna, afirma que, “alguna vez se ha arrepentido de expresar sus opiniones ante las demás personas porque en muchas cosas las personas no muestran la suficiente importancia y el respeto para lo que una quiere decir”.

Rigoberto, “no porque mis ideas siempre son comprendidas”.

Mary, “si me he arrepentido de expresar mis ideas ante los demás, porque cuando doy a conocer mi forma de pensar, muchas personas me critican y no me aceptan como soy y me rechazan”.

Diana, “no porque todo lo que pueda pensar de mí, me da lo mismo, si me aceptan como soy bien y sino también”.

Las respuestas fueron divididas pero los jóvenes manifestaron en su gran mayoría que la lectura les había gustado mucho y que el tema es muy importante. Y que se expresarían fácilmente lo que estaban pensando teniendo claro que, respetando otras maneras de pensar y de sentir se puede tener mejores relaciones con los demás.

#### 5.4 DIALOGO CON EL PROFESOR ORIENTADOR.

**Foto 5. El director de grupo del grado 7-7 con sus estudiantes**



A partir del diálogo sostenido con el profesor y director del grupo RODRIGO RECALDE del grado 7.7 del colegio Liceo Central de Nariño j.t. Se pretende conocer su opinión sobre las relaciones afectivas que se desarrollan entre padres e hijos y reconocer como se expresa de su grupo.

Su testimonio:

“Mis estudiantes manifiestan comportamientos muy variados, problemas en el aprendizaje y en las relaciones psicoafectivas, los estudiantes que provienen de hogares con conflictos; ya sea por alcoholismo, machismo o por delegar las funciones a los abuelos para que estén encargados del cuidado de los jóvenes, que tienden a ser sobreprotegidos por los abuelos, desautorizando a los padres; creando así un clima de caos en el hogar.

Para apoyar el desarrollo del joven y tratar de vencer las dificultades familiares, es necesario que el maestro se involucre y proporcione formas y caminos factibles para alcanzar el éxito escolar de sus estudiantes.

El profesor dice:

“A mi me interesa mi grupo y es bueno que en las Universidades se preocupen por estos problemas que afectan de una u otra forma el futuro de los estudiantes, limitándose sus sueños, saben aquí por no ser grosero tiene mucho material para trabajar, ¡que bueno que tomaron mi curso!. Pues es un grupo tal vez de los más problemáticos que tiene la institución y ustedes se darán cuenta de esto cuando trabajen con ellos”.

Al respecto el doctor Federico Arbelaez Lema en su libro comportamiento y salud afirma que:

El educador deber ser una persona equilibrada, de formación integral, justa y racional, que reconozca los cambios biosiquicos en el desarrollo humano y que practique los valores humanos para comprender, saber enfrentar y orientar los comportamientos temarios, inadecuados e inmaduros de los estudiantes.

En cuanto el tiempo que dedican los padres a sus hijos el profesor opina:

“Es muy poco comparado con lo que deberían dedicarles”. Los padres de los estudiantes son personas con ocupaciones laborales, descuidando así la educación y el crecimiento de sus hijos. El maestro sugiere trabajar talleres de sensibilización con los padres de familia; y desarrollar temas como autoestima, respeto, comprensión, cooperación y convivencia.

En los docentes se refleja la responsabilidad de colaborarles a los padres para generar cambios de actitudes a favor de los hijos.

Los maestros responsables, aman su trabajo diario, dedicado y dispendioso y se han convertido en los héroes de los niños y niñas gracias a su disposición para acercarse a ellos y entender sus problemas.

En relación a lo anterior, María Inés Sarmiento; argumenta “Los buenos maestros se ven identificados con la gente, en vez de estar retirados, excluidos, aislados o alienados de los otros”.

## **5.5 OBSERVACION DE CLASES**

### **¡ EL PROFESOR EN SUS CLASES¡**

En un pequeño continente llamado América existe un país en donde no todos los sueños se hacen realidad... aunque intentamos y luchamos muchos mueren o simplemente desaparecen... no se dan cuenta cuál valioso es... En una ciudad de este hermoso país, existe gente trabajadora e inquieta y aunque es dura la situación no deja de soñar...

En aquella ciudad llamada San Juan de Pasto, hay un colegio llamado Liceo Central de Nariño, son pequeños pero gigantes pensadores que con tan sólo una pregunta ponen en duda qué clase de profesor eres, pues simplemente aquí sabes si tú tienes vocación...” ¿profe, profe... porqué?, Así comienza este relato”.

Es la 1:45 p.m., me encuentro en el grado 7 – 7, los estudiantes han terminado su primera hora y se les nota un poco cansados; entra el siguiente profesor, el saludo es desanimado apenas se lo escuchan; sólo un grupo de alumnos contesta y los

demás están distraídos mirando hacia la ventana, se levantan presurosos al escuchar al primer grupo.

Abre su maletín, saca la lista, pero antes le pregunta a la monitora ¿cuántos faltan?... ella sin apresurarse contesta... 2 ... ¡está bien! . El llamado de lista no es atento como su entrada apenas sí lo percibo, de pronto veo a dos estudiantes hablando entre ellos... otros en la ventana y tres se le acercan tomando uno de ellos, la palabra... “¿profe nos manda al baño?”. Con indiferencia les contesta vayan, vayan pero no se demoren.

¡Tenemos que terminar hoy este tema pues ya llevamos dos semanas y ustedes nada de nada!...haber apresuren... para iniciar... Salen corriendo y el profe les dice... ¡en que quedamos?... uno de ellos no dejó terminar la frase y le dice... ¡En los problemas económicos, profe!... ¿ha si? bien! Con tono nervioso... y tomando el borrador, comienza a decir ¡Sí Colombia!... mientras que borraba el tablero... y sus estudiantes como al inicio casi no lo escuchaban...

De pronto, una voz le dice ... profe, profe... ¿sí? dice en un tono casi dócil... ¿profe por qué en los problemas políticos de Colombia interfieren otros países?... - ella sonriente como si esa pregunta fuera algo imposible de responder rápidamente se acerca a su otra compañera y le dice en tono irónico ¿ves lo corché?... el profesor le dice...mira Margaret mejor seria ¿por qué en los problemas económicos de Colombia interfieren otros países?, pues la política con la economía van cogidas de la mano, no obstante no somos los únicos ni tampoco los primeros que reciban ayuda económica de Estados Unidos... bien saben las deudas que nosotros hemos adquirido por mucho tiempo, en eso está la inflación, en pocas palabras la deuda externa.. -ella- con una mirada casi cruel y haciendo una mueca no dijo nada, pensó que lo corcharía pero no fue así...

La forma como se establece el clima propicio para conformar amistad entre los estudiantes y los docentes y la manera de corregirlos en una determinada situación indeseables o conflictiva también influye positiva o negativamente en el comportamiento del estudiante y en su desempeño escolar.

El, no molesto se apersonó del tema, cual si fuera algo desconocido que sería por descubrir...mientras que los demás apuntaban y apuntaban en su cuaderno... se puede deducir que su clase no era improvisada, mas las preguntas insólitas siempre salían al descubierto...

Faltaban cinco minutos para salir de clases y de pronto los tres estudiantes que habían pedido permiso para ir al baño aparecieron interrumpiendo lo poco que faltaba de la clase... ¡Profe permiso! ¡Profe permiso! Profe me puedo sentar?... él no se ofusca, pero si se asombra...¡sigan, sigan!... bueno entonces creo que hemos terminado por hoy... espero mañana iniciamos nuevo tema y podemos acabar esta semana la unidad...¡ que estén bién ! Comenzó a salir y de repente... ¿profe por cierto, que vamos a hacer para el día de la madre?... él cansado le contesta ¡mañana! , mañana se hablará de eso, ahora tengo que ir a otra clase ¡hasta mañana!...

Salió y muchos ni cuenta se habían dado diciéndose uno al otro ¿qué el profe ya había salido?... sonó el timbre y algunos se levantaron presurosos, otros conversaban, de pronto dijo alguien hay ¡ese profe cuando nos hará caso!, pero por fin se fue... él hace rato salió contestó otra muchacha y otros estudiantes que habían salido, molestaban a sus compañeras de diferentes cursos esperando que entre el otro profesor...

María Ines Sarmiento afirma “Muchas veces es necesario que los educadores revisen su personalidad, normas, enseñanzas recibidas y utilicen todos los medios que estén a su alcance para modificar aquellas actitudes que les impida un

crecimiento personal positivo y que puedan afectar el bienestar psicológico de si mismos, de sus alumnos y de las personas que lo rodean.

Son las 2 : 35 p.m. y terminada la observación salgo de clases y luego del Liceo Central de Nariño, dejando aquellos traviesos con sus inquietudes...

El profesor por su parte, demuestra no tener dominio sobre sus estudiantes y además por no manejar materiales didácticos hace que sus clases sean tradicionales, limitándose a la clase impartida; disminuyendo la creatividad y las aptitudes en sus estudiantes.

Toda persona para poder desarrollarse en un grupo humano, necesita desde el nacimiento y durante el crecimiento, tener a su alrededor un ambiente agradable para que sus convivencia se encuentre acompañada de valores como el respeto, el amor, la autoestima, la superación la tolerancia y la unión familiar. Situaciones que se manifiestan con buenos rendimientos académicos.

Al respecto María Inés Sarmiento. Afirma “El sistema educativo, en segundo lugar después de la familia se ha encargado, de reforzar los valores y normas que la sociedad imparte a sus miembros. Este sistema asume cada vez más temprana la formación en los niños y jóvenes”.

Tanto la familia como la escuela deben actuar en el sentido de favorecer, el desenvolvimiento de los adolescentes en edad escolar. Pero a su vez comprendiendo que la familia esta envuelta en diversos problemas, que tienen su origen en las presiones socioeconómicas, en las dificultades de vivienda, alimentación y trabajo.

Desmejorando la tranquilidad en su dinámica familiar; en muchos casos el grupo familiar no ofrece condiciones de estabilidad y seguridad emocional para un desarrollo normal. Además numerosas investigaciones demuestran que la influencia del ambiente familiar es decisiva para el ajuste emocional de los adolescentes, en etapa escolar.

La poderosa influencia de los conflictos emocionales, que se exteriorizan en ansiedad, sentimientos de inferioridad, de inseguridad, depresión, miedo e incapacidad de establecer relaciones afectivas, y bajos rendimientos escolares, coincidía con el gran número de familias desintegradas, de padres ausentes, dominantes e incomprendidos que no podían brindar comprensión, amor y apoyo.

## **5.6 VISITAS DOMICILIARIAS Y ENTREVISTAS A PADRES DE FAMILIA**

Por medio de una visita domiciliaria y la realización de una entrevista a padres de familia, se pretende conocer opiniones y sugerencias e investigar si los padres se involucran y se comprometen directamente con el proceso educativo que reciben sus hijos.

## **¡RELACIONES AFECTIVAS ENTRE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA!**

### **1 ¿Cómo son las relaciones afectivas entre esposos?**

Los esposos conforman una pareja en donde el amor es complementado con la amistad.

Estos dos seres se complementan mutuamente a partir de la afectividad; sin tener en cuenta distinción de raza, religión, edad o culto aceptando las diferencias sin poner entre dicho su crecimiento personal.

La mayoría de las parejas que atendieron nuestra visita; acertaron que las relaciones afectivas entre ellos esta basada en el diálogo y la colaboración mutua. Algunos de sus testimonios son los siguientes:

“La relación con mi esposo es muy buena, él me colabora en las actividades del hogar cuando estoy ocupada, y generalmente nos la llevamos bien sin peleas ni gritos, es cariñoso y cuando se despide me da un besito”.

“Siempre tratamos de llegar a un acuerdo, ella es muy paciente y conversamos los problemas que cada uno tiene, yo le colaboré cocinando algunas veces, nos colaboramos mutuamente y en ocasiones nos decimos palabras bonitas”.

En las buenas relaciones afectivas, existe una comunicación estable, un diálogo continuo, respeto y concertaciones continuas, para aumentar el entendimiento conyugal y así guiar de forma exitosa a los hijos.

Otras parejas consideran que sus relaciones son regulares, manifestando que hay varios inconvenientes como en toda pareja que aunque pasajeros causan conflictos en la estabilidad conyugal.

“Tenemos problemas o peleas pasajeras por situaciones económicas, o de trabajo que a veces se solucionan rápido conversando, o tratando de no volver a tocar el mismo tema”.

En otros hogares las relaciones de pareja son malas, por cuanto el esposo se comporta agresivo y conflictivo, y se manifiestan gritos, humillaciones, agresiones físicas y verbales. Algunas de ellas son las siguientes:

“El es muy gritón, no me comprende y llega bravo después del trabajo, todo le parece malo y si le llevo la contraria me insulta y empieza la pelea, a veces mejor no le digo nada para que no joda”.

“No llevo bien con mi esposo cuando él no encuentra las cosas como quiere me dice que soy una inútil que no sirvo para nada, me golpea fuertemente y amenaza con irse de la casa, pero si me deja quien responde por mí y mis hijos”.

En estos casos, vemos que así como hay hogares con buenas relaciones familiares entre esposos, también hay peleas, y maltrato físico y verbal. Propiciando hogares inestables y con una carga muy alta de malestares y conflictos negativos que afectan a los hijos y por ende al ambiente familiar.

A lo anterior el sociólogo Hernando Duque en su libro cicatrices de la vida familiar afirma: “Es un el hogar donde se debe ejercitar la comprensión recíproca entre los esposos, los padres y los hijos, la comprensión sintiendo y practicando el respeto por el otro en su derechos, en su pertenencia y en su manera de ser”.

## 2. ¿Cómo son las relaciones afectivas con sus hijos?

La mayoría de padres entrevistados afirman que las relaciones con sus hijos son buenas, porque las relaciones se basan en el diálogo, comprensión y recreación. Algunos de sus testimonios.

“Con los niños mayores hablamos bastante, del colegio, de los compañeros, profesores y amigos, el niño me cuenta como le fue en el colegio y me pide que le ayude con la tarea; el más pequeño juega con mi esposo cuando llega de trabajar y cuando tenemos tiempo salimos a dar una vuelta por el centro”

La relación con mis hijos es buena; “hablamos con todos en las noches cuando llegan del colegio, les decimos que deben ser respetuosos y obedientes, les sirvo la comida después juegan un rato y luego hacen las tareas del colegio”.

Las demostraciones de afecto además se manifiestan a través del cariño, el amor, la comprensión y el respeto; además se otorga a los hijos. La ropa, el uniforme, los cuadernos y todo lo necesario, todo lo que les pueda hacer falta lo reciben de sus padres.

Corresponde a los padres crear y fomentar en los hijos un ambiente positivo frente al colegio y el profesorado. Los padres deben revestirse de paciencia para orientar, animar y acompañar a los hijos en las actividades escolares.

Hay hogares en los que los conflictos entre padres e hijos se tornan un poco difíciles afectando la armonía familiar.

“A veces hay mal entendidos con mi hija mayor, porque ella sale mucho a la calle, y cuando le pregunto para donde va, no me responde, entonces yo la regaño y ella enojada se va y llega bien tarde, por eso se arma sus buenos regaños cuando llega el papá”.

“El hijo mayor no quiere escuchar razones ni consejos, no hace caso a lo que le digo y les da el mal ejemplo a los menores, que quieren hacer lo mismo reveldisandose y diciéndonos que ya somos anticuados”.

La solución parcial a los conflictos entre padres e hijos; es propiciar un ambiente cálido y armónico en el que se busque el diálogo y la comprensión de unos a otros, la relación de igualdad de los padres con los jóvenes, les ayudará a configurar su personalidad y lógicamente a evitar problemas familiares futuros.

Al respecto el sociólogo Hernando Duque afirma: “En el hogar debe darse un ambiente acogedor y tranquilo que facilite la concentración necesaria en el proceso enseñanza – aprendizaje; los padres deben revestirse de paciencia para acompañar a sus hijos en las actividades escolares”.

### 3. ¿Cómo son las relaciones entre hermanos?

Los padres afirman que las relaciones entre hermanos son buenas, porque se han desarrollado sentimientos de ayuda, y colaboración entre ellos se comprenden y se sienten bien jugando.

“Mi hijo mayor le ayuda al más pequeño a hacer las tareas, le explica algo cuando no entiende, y a veces juegan un rato en la calle con sus amigos”.

“Cuando están solos se abrazan y se cuidan entre ellos, se comparten los juguetes, y cuando salen a jugar previenen que otros niños les pelen”.

En los hogares también se manifiesta conflictos entre hermanos, que suelen influir bastante con la situación de cada hermano, y con respecto a los demás en función de la edad.

“ Los niños pelean mucho por cualquier cosa, por un juguete, por un dulce, o porque el uno le dijo groserías al otro, entonces yo lo siento a los dos y les digo que no es bueno que peleen de esa manera; es bueno compartir las cosas de ambos con son parecidas para que no haya problemas”.

“El mayor le quita las cosas al más pequeño, y mi hija la del medio se coloca en medio de los dos para que no peleen, pero el mayor la empuja y le dice que no se meta, le deja dando un pellizco y los deja llorando a los dos; a mí me da rabia y le doy un correazo para que deje de ser grosero, que aprenda a respetar a sus hermanos sobre todo a las niñas”.

Con respecto a lo anterior Diane E Papalia en su libro *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia* sostiene: “Si las relaciones tempranas con los hermanos tienen un matiz agresivo, esto puede influir en las relaciones sociales posteriores”.

Según este grupo de familias los padres tratan de afrontar estas situaciones corrigiendo a los hijos de mayor edad; y es normal que se inclinen a defender al más pequeño o a las niñas porque son más delicadas. Es importante que se tomen prevenciones en este aspecto, y aunque las peleas no sean muy graves la solución es hablar con el grupo de hijos para que se respeten mutuamente, y para que generen en los niños actitudes positivas, de respeto y colaboración.

#### 4. ¿Qué actividades realizan en familia?.

La mayoría de padres encuestados consideran que la recreación en familia es una actividad que disfrutan todos los miembros de la familia. Algunos de sus testimonios:

“Sabemos salir los domingos al parque, luego a comer helado, los niños se divierten mucho cuando salimos de la casa”.

“Cuando le pagan a mi esposo nos vamos los domingos al Sol de los pastos en Chachagui, halla almorzamos y los niños se bañan un rato en la piscina”.

“ Algunas veces hacemos un almuerzo familiar y se invita a mis papas y a mis suegros, por lo menos pasamos un tiempo divertido con todos”

“Miramos televisión en familia o alquilamos una película y comemos crispetas”.

“En ocasiones jugamos parqués, dominó o sino salimos al parque a jugar fútbol”.

Las actividades de recreación del grupo familiar, generalmente se basan en salidas al parque, almuerzos fuera la casa; o mirar televisión y compartir con juegos de mesa como el parqués y el dominó. Según los testimonios estas actividades se realizan los domingos ya que la mayoría de padres no trabajan y el domingo descansan.

La recreación en familia depende del factor económico, de las condiciones del medio para salir a disfrutar del ambiente natural, la comunicación fuera de la monotonía del hogar fomenta alegría, diversión y emotividad.

5. ¿ Qué clase de castigo impone a sus hijos cuando hacen travesuras?

Los castigos se dan como consecuencia a las infracciones de las normas o leyes que establece la familia a sus miembros. Los padres entrevistados dicen que más que castigos , prohíben o aconsejan a sus hijos. Algunos padres manifiestan:

“Yo más que castigarlo, los regaño cuando hacen travesuras; pero también les prohibo que digan groserías, que no hagan daños en el colegio, y lo más importante les digo que respeten las cosas que no son de ellos”.

“No me gusta que anden mucho en la calle, porque encuentran malas amistades y no hacen las tareas, descuidando el estudio”.

“Cuando están mucho tiempo mirando la televisión los regaño y más si están mirando programas que no van acorde a su edad”.

La mayoría de los padres afirman que no castigan a sus hijos, cuando hacen algo indebido les llaman la atención; los aconsejan y les prohíben hacer o decir algo enfrente de sus familiares o amigos.

Según los testimonios de pocos padres de familia, los castigos se imponen solo cuando las faltas son muy graves. Quien otorga los castigos generalmente son los padres.

“El más grave de los castigos, es no dejarlos salir a la calle, ni dejarles prender el televisor cuando llegan del colegio”.

“Algunas veces los coloco a hacer oficio, como barrer la casa, lavar la loza y arreglar los uniformes para el día de colegio”.

“Una vez que mi hijo daño el equipo, el papá le dio sus dos correazos para que aprenda a cuidar las cosas”.

Los castigos empleados por este grupo de familias se realizan no con agresiones físicas, sino con consejos, porque los padres afirman que sus hijos entienden sin necesidad de utilizar golpes.

En otras situaciones los padres creen que es mejor hacerles ayudar con los oficios de la casa, o que simplemente aprendan arreglar sus propias cosas.

Los padres en ocasiones utilizan los medios inadecuados para que sus hijos cumplan las ordenes y obedezcan, si los padres proporcionan confianza, comprensión y diálogo generarán en sus hijos actitudes positivas de respeto y

colaboración. Si desea que su hijo ejecute una norma impartida estimule y proporcione afecto, no regañe ni castigue.

## **6. PROPUESTA**

### **6.1 TITULO: “DIALOGO Y AMOR PARA VIVIR MEJOR”.**

### **6.2 PRESENTACIÓN**

En la permanente construcción de su ser, el hombre vive en integración con sus semejantes, los padres son los primeros entes que brindan a los hijos, cariño, afecto, amor, convivencia y en general los elementos básicos del ambiente socioafectivo.

Toda forma de expresar amor de padres a hijos es válida, lo que es importante recordar es que las manifestaciones amorosas deben ser continuas y constantes. El tiempo y la atención que dedicamos a los hijos es vital en su desarrollo e integración social.

El ambiente familiar positivo y constructivo propicia el desarrollo adecuado y feliz en los hijos. En cambio las familias que no viven correctamente las relaciones amorosas provocan que sus hijos, sean poco afectivos y se demuestren agresivos.

Si se brinda los espacios familiares, donde florezca el diálogo, la comunicación y al tiempo necesario para escuchar a los hijos, se fortalecen la confianza y la seguridad mutua.

Aun cuando el tiempo de los padres es limitado, pese a sus ocupaciones y trabajos. La interacción necesita grandes espacios de tiempo para compartir con los hijos.

“No es necesario disponer de mucho tiempo para pasar con los hijos pero estar con ellos mientras está la televisión encendida, hacen una cena, hablan por teléfono, o tal vez; pasar un par de horas, dibujando, jugando o leyendo un cuento.

La actitud de los padres, estimula y motiva a los hijos; las diferentes formas de expresarse amor, convivir y compartir, permite acercamiento para hablar sin rencores, sobre sus deseos, temores y además contribuye a reconocer los defectos, de unos y otros, lo que evita los conflictos familiares.

Vivir en armonía, donde reine el diálogo, la comunicación, el interés y la motivación constituyen los principios básicos para diseñar la propuesta “Dialogo y amor para vivir mejor”. La que pretende buscar un acercamiento y la unión entre padres e hijos.

### **6.3 PRINCIPIOS**

- **Diálogo:** Entendiéndose como el medio por el cual se conversa entre dos personas que intercelan sus opiniones y sus ideas, el diálogo es comunicarse, hablar, escuchar y responder con palabras, transmitiéndose información entre padres e hijos, sobre los aspectos del hogar o del estudio, para saber lo que sienten, saben y lo que desean.
- **Afecto:** Aspecto de la vida familiar donde se reconocen las manifestaciones de animo de sus miembros, que busca el bien verdadero del otro, dado con el buen trato, con demostración de cariño, amor y ternura.
- **Comunidad:** Colectivo de personas que comparten sus costumbres e ideas, la comunidad domestica contribuye al centro de vida del joven en sus primeros

años, en la familia se forman los elementos que constituyen su personalidad, sus sentimientos y su lenguaje.

- **Compartir:** Es darse la mano entre amigos, cuando la vida sonrío o cuando se cae en desgracia. Se da al compartir cuando se ayuda a quien lo necesita.

El tiempo que puedan compartir los integrantes de una familia es indispensable para trabajar por convivir en armonía induciéndose la amistad y el auténtico valor del amor.

- **Respeto:** Este concepto implica la convivencia, significa sentir en el otro, hacerse parte del otro para dar lo mismo que se desea para sí mismo. Es el trato con delicadeza, amabilidad, sin causar daño; en la familia el respeto es indispensable para buscar la propia realización y la de sus integrantes.
- **Tolerancia:** Es el respeto y consideración hacia la manera de ser obrar o pensar de los demás. Tolerancia es la necesidad de la vida social, una de las mejores formas para garantizar nuestras relaciones y la más elocuente demostración de cultura y madurez.

En familia la tolerancia reconoce las virtudes y defectos de todos sus integrantes, para corregirlos con alegría y paciencia.

#### **6.4 JUSTIFICACIÓN**

En el desenvolvimiento normal de la vida familiar, se presentan desacuerdos, malos entendimientos y puntos de vista opuestos. Lo importante en familia, es aprender cada día a convivir, solucionar los desacuerdos y conflictos para vivir en armonía.

Padres e hijos deben estar dispuestos a expresar con claridad sus puntos de vista, evitar actitudes y comportamientos que pueden herir o incomodar.

Generalmente parece que no hay un modo sencillo de ser buen padre, o de ser buen hijo. Ser padre no es tarea fácil, es tan difícil saber que decir en el momento oportuno. ¡Hay tantos problemas hoy en día y los padres tienen tantas preocupaciones.!

Las preocupaciones económicas, el sustento, la alimentación y los gastos del hogar, encasillan a los padres, dejando de lado o descuidando a los hijos en las actividades escolares y afectivas.

La vida familiar ocasiona un desequilibrio total, si hay falta de cariño y de estímulo se refleja en los comportamientos individuales del joven.

Algunos padres piensan que aman a sus hijos porque les dan lo necesario para el colegio y el hogar. Pero no se han detenido a pensar que un simple abrazo, un elogio, una palabra sincera; acerca y reconforta el espíritu, que no cuesta nada y transmite una rápida sensación de tranquilidad y bienestar.

El amor entre padres e hijos tiene su importancia en el diálogo y en el tiempo que se dediquen unos a otros. Esta propuesta radica en cultivar el amor y propone aprovechar los pequeños espacios de tiempo para compartir y convivir en familia.

“Diálogo y amor para vivir mejor” es una propuesta alternativa encaminada a mejorar las relaciones afectivas existentes entre padres e hijos, invita a la comunidad familiar a que experimente un acercamiento global, y desinteresado por conocerse mutuamente padres e hijos.

La complicada y difícil tarea de ser padres, implica ser responsables de la salud, la constitución y el desarrollo del carácter de sus hijos, a nadie más debe confiarse la fascinante tarea de ser padres.

## **6.5 OBJETIVOS**

**6.5.1 Objetivo General:** Sensibilizar a padres e hijos, sobre la importancia de mantener abierta la comunicación y el diálogo como base de una vida familiar armoniosa.

### **6.5.2 Objetivos Específicos**

1. Estimular la atención de los padres de familia a través de encuentros lúdicos educativos que conlleven a mejorar las relaciones familiares.
2. Orientar a los padres de familia sobre el manejo del afecto y de convivencia interfamiliar.
3. Afianzar los vínculos de amistad, comprensión, diálogo y de superación entre padre e hijos.

## **6.6 MARCO TEORICO CONCEPTUAL**

- La familia la cura del ser humano

El ser humano es el ser vivo más pobre en sus comienzos; porque no puede valerse para nada por sí mismo, necesita el calor, el alimento, la protección, el cariño y la ternura que le brindan sus padres y es en esta etapa donde desarrolla el vínculo afectivo, social y comunicativo de los estilos de crianza.

El ser humano es el más indefenso y la familia es la primera mano que lo acoge y lo acompaña, es por este hecho que suele manifestar los rasgos que recibió en la vida familiar.

La vida familiar fundamentalmente busca la realización plena de sus integrantes padre, madre e hijos por intereses comunes, materiales, emocionales y afectivos. Una familia que tenga su proyecto de vida es una familia con futuro.

Pero es necesario tener en cuenta que aquella familia futurista debe estar dotada no solo de elementos básicos como: alimento, techo, abrigo, sino también nutrido de valores como: el respeto, el amor, la voluntad que constituyen la verdadera simbolización del hogar.

Un ambiente familiar adecuado se encarga de mantener el sentimiento amoroso de sus integrantes mediante la ternura el buen trato y la comprensión; la amistad entre padres e hijos equilibra la armonía del hogar; al igual que la amistad el amor debe cuidarse y alimentarse constantemente, la familia debe vivir en afecto con sinceridad, y tolerancia para que el medio familiar luche y propenda por conservar la convivencia armoniosa y feliz.

Los padres que están realmente comprometidos dan ejemplo de abnegación y forman en los hijos la inmensa serie de valores sociales, culturales y familiares para vivírselos al interior del hogar y luego experimentarlos en comunidad, con respeto y responsabilidad fomentando lo valorativo, positivo y negativo del hogar del que hace parte.

Si en la familia existe respeto, el individuo, respetará a los demás y así mismo. Los padres entre sí se deben respeto y los hijos deben respetar a sus padres y

ser respetados en sus vivencias y sentimientos. La autoridad del verdadero hogar debe ser compartida tanto a los hijos como a sus progenitores.

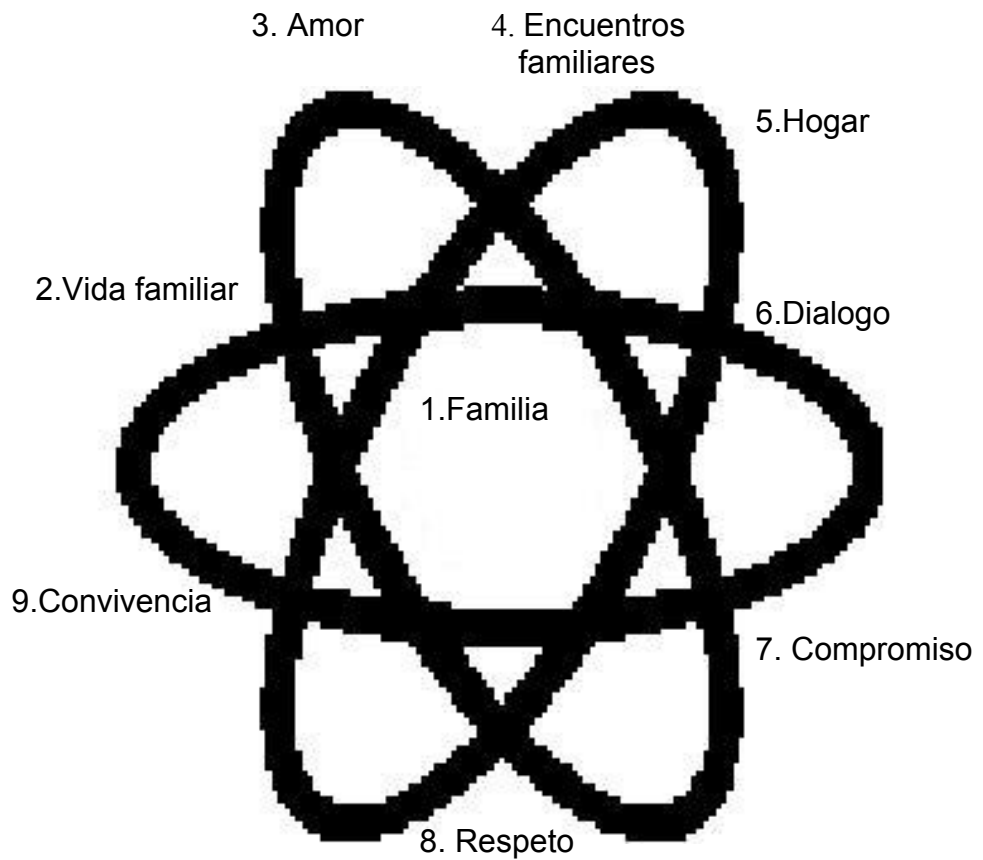
La responsabilidad familiar es una tarea que necesita mucha paciencia, tiempo y delicadeza en el manejo de autoridad, obligación y obediencia.

No olvidemos que la familia es el centro y base del ambiente socioafectivo y por ende de todos los sucesos positivos y negativos que marcan la vida intelectual, social y afectiva del ser humano.

La vida familiar debe dar espacio para que el hijo mantenga vivo el interés por la vida, por la autoestima; cuando el menor adquiere esta actitud y se siente satisfecho de sí mismo y de su familia aprende con mayor facilidad y alcanza éxitos escolares, personales, familiares y sociales.

## 6.7 ESTRUCTURA CURRICULAR

### 6.7.1 Modelo



## **6.7.2 Conceptualización de la estructura.**

**6.7.2.1 Eje vital.** En esta propuesta la familia como centro y base del desarrollo individual, social y afectivo de todo ser humano. La convivencia familiar y el diálogo familiar establece vínculos de respeto, comprensión, tolerancia y amor entre padres e hijos. La necesidad de fortalecer estos momentos parte de la falta de interés de algunos padres a sus obligaciones laborales.

**6.7.2.2 Momentos.** El desarrollo de la propuesta “Dialogo y amor para vivir mejor”, trabajará con la comunidad familiar; padres e hijos en busca de mejorar las relaciones afectivas, y crear ambientes positivos para un ambiente familiar saludable.

- Ambiente de sensibilización: Para realizar un acercamiento con la comunidad familiar, para dar a conocer la propuesta familiar y generar un acercamiento entre padres e hijos.
- Ambiente reflexivo: Después de identificada la comunidad familiar del Liceo Central de Nariño, se debe realizar un ambiente reflexivo en el cual la familia toma conciencia de la importancia afectiva y comunitaria que manifiesta entre padres e hijos.
- Ambiente participativo: La participación de la familia es vital para desarrollar la propuesta porque son los padres los que deben hacerse partícipes en la educación de sus hijos. El éxito de la propuesta radica principalmente en animar, concientizar y apoyar a los padres para que asistan al desarrollo de los talleres familiares.
- Ambiente creativo: Corresponde a la elaboración de los talleres y encuentros lúdicos como: dinámicas, videos y juegos familiares.

**6.7.3 Núcleos problemáticos.** Tomando como eje vital la familia, se hace necesario el estudio sobre algunos núcleos problemáticos que se deben tener en cuenta para dar inicio a la propuesta.

Los núcleos problemáticos son cuatro:

- **Familia:** Es la célula fundamental de la sociedad, esta se compone de individuos con un determinado índice de evolución humana. Según el grado de madurez del padre y de la madre será el comportamiento de los hijos y su capacidad de adaptación futura a la sociedad.
- **Encuentros familiares:** La vida familiar es la primera fuente provisor de orientación, afecto, amor y estímulo, en la medida que los hijos crecen, los padres propician ambientes de diálogo o encuentros familiares en los que se intercambian opiniones e ideas y se aprende a conocer las diferencias familiares los defectos y actitudes que los caracterizan como familia única.
- **Vida familiar:** En la familia hay oportunidad para que el individuo se sienta en su mundo valorativo, y en vivencia personal. En la familia se dan propios y personales sentimientos tan vitales como el amor, la amistad, la alegría y el dolor. La vida familiar constituye el mejor ambiente para el desarrollo de sus integrantes.
- **Hogar:** Es la hoguera en la que arde el amor con auténtico calor humano, tolerante pero también exigiéndose, en el hogar se puede hablar de avance en los comportamientos familiares, el diálogo será continuo, sincero y amistoso.

**6.7.4 Bloques temáticos.** Para dar inicio a la propuesta se hace necesario, mirar, estudiar y analizar los temas que apoyan la propuesta alternativa “Diálogo y amor para vivir mejor”.

- **Convivencia:** Es la capacidad para vivir con los otros de una manera armónica, para conseguir el equilibrio emocional y la madurez de la personalidad de todos sus integrantes. La convivencia facilita las relaciones hogareñas y posibilita entendimiento y comprensión para llevar una vida armoniosa y feliz.
- **Diálogo:** Propiciar un ambiente positivo de diálogo familiar, crea un ambiente de confianza y entusiasmo; genera alegría y optimismo entre sus miembros y puede enriquecer la vida familiar y comunitario.
- **Comprensión:** Capacidad y facilidad para entender y aceptar con tolerancia, las características, dificultades y manifestaciones de la persona humana en todo momento.
- **Respeto:** Consideración y buen trato que se guarda a alguien, el respeto avala la dignidad de las personas, el respeto por los ideales del hogar disminuye los conflictos familiares y aumenta el interés entre padres e hijos.
- **Afecto:** Conjunto de sentimientos emocionales, como el cariño, la estimación y el amor que se proporciona entre las personas en busca del bien verdadero, el bienestar y la convivencia familiar armoniosa.
- **Amor:** Sentimiento afectivo que se vive entre las personas; el amor se da libremente no se reparte de acuerdo con la demanda de necesidades, ni esta condicionado a algo, el amor construye, el amor auténtico no requiere facilidad perpetua.
- **Autoestima:** Es una forma de sentimiento hacia uno mismo, implica quererse y aceptarse tal como es. La autoestima consiste en apreciar nuestro propio

valor e importancia e involucra ser responsables consigo mismo y con los demás.

Tanto en los niños como en los adultos la autoestima, proviene de sentirse querido, aceptado y competente.

- **Comunicación:** Es la relación que se da entre dos personas, para transmitir un mensaje, comunicar con palabras, los sentimientos, emociones y deseos; discurso o charla que se da para esperar respuesta e intercambio de ideas.
- **Compromiso:** Asumir una obligación, un acuerdo mutuo entre dos personas, para conformar una familia, hombre y mujer comprometidos para conformar un hogar, para asumir la crianza, la educación y el desarrollo de la vida infantil, familiar y social de los hijos. El compromiso de padres a hijos radica en la protección, el cuidado, el cariño y el amor que le proporcionen.
- **Autorreconocimiento:** Es el conjunto de creencias que una persona tiene acerca de lo que ella es. Al conocerme puedo saber como soy, que siento, que es lo que pienso, que necesito, las fortalezas y debilidades con que cuento, y que es lo que me hace sentir como alguien importante único y valioso.
- **Tolerancia:** Es el respeto y consideración hacia la manera de ser, obrar o pensar de los demás, es una necesidad que garantiza nuestras relaciones sociales, con cultura y madurez, con responsabilidad.
- **Amistad:** Es la relación afectiva y sentimental y desinteresada que se da entre un grupo de personas; para compartir momentos, experiencias y sentimientos, la amistad se encarga de mantener viva la comprensión y la tolerancia.

- **Comunidad:** Hace referencia a un grupo de personas que comparten, sus ideas, sus costumbres y tradiciones, en la comunidad se respeta las características personales, se corrige y se aprecia cuando se obedece los reglamentos establecidos con el grupo.

## **6.8 METODOLOGÍA**

La propuesta alternativa “Diálogo y amor para vivir mejor” parte de la acción a través de “Encuentros Lúdicos” para padres e hijos.

Como primera medida se procederá a hacer un llamado a la respectiva comunidad familiar, invitándolos a participar en charlas educativas, videos, foros que posteriormente se explicaran y desarrollarán con las familias.

## **6.9 RECURSOS**

### **Talento Humano:**

- Animadora
- Padres de familia
- Estudiantes
- Asistentes
- Profesional de apoyo (Psicoorientadora)

### **Recursos físicos:**

- Lugar de residencia de las familias
- Instalaciones del colegio
- Televisor
- Videos
- Grabadora

- Fotocopias
- CD
- Tablero
- Marcadores

## **6.10 EVALUACIÓN**

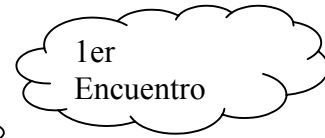
Se evaluará durante todo el proceso y después de cada encuentro lúdico por medio de análisis, comentarios y actuaciones individuales y de grupo.

Los padres de familia y los hijos tendrán la oportunidad de reflexionar acerca de sus actuaciones y responsabilidades como padres. Los hijos evaluarán sus comportamientos frente a sus padres, para crear una evaluación cooperativa entre un grupo y otro.

## 6.11 OPERACIONALIZACIÓN DE LOS ENCUENTROS LÚDICOS

### VIVENCIAL DE RECONOCIMIENTO

¿En qué consiste?



La estrategia a aplicar es el disco-foro, se realiza con el propósito de conocer e intercambiar ideas entre padres e hijos. Para analizar y discutir los resultados, aceptándolas como recomendaciones para afianzar la convivencia familiar. Se desarrolla en relación a la letra de una canción, formulando preguntas y respuestas que permite conocer la opinión de padres e hijos.

¿En que nos apoyamos?

Los elementos que se utilizan son:

- Grabadora.
- Copias de la canción Tema “No basta” Ricardo Montaner.
- Laminas con la letra y preguntas sobre la canción.
- Interpretar la canción en grupo.

¡Manos a la obra!

- Los participantes se ubican en unas sillas con su familia.
- La animadora otorga a cada uno la letra de la canción.
- Terminada la entrega solicita se lea la canción en voz alta.
- Se procede a escuchar la canción e interpretarla en grupo.
- Se reparten las laminas y preguntas para responder en grupo.

## SE PREGUNTA:

1. ¿Cuál creen ustedes que es el mensaje central de la canción?
2. ¿Qué momento de su vida familiar recordaron con más sentimiento al entonar la canción ?
3. ¿Relacione la lamina con una estrofa de la canción y entónela en su grupo?
4. ¿Los padres se sienten identificados con el mensaje central de la canción?
5. ¿Los hijos se sienten identificados con alguna estrofa de la canción?
6. En grupo dialogan un momento y respondan como son sus relaciones familiares.
7. Qué sugerencia les da a ustedes como familia este discoforo.

¿Qué logramos?

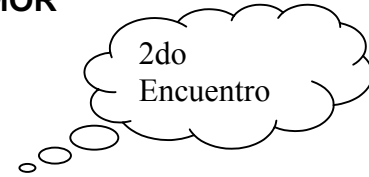
Se realizará un análisis sobre las respuestas de las familias para comentarlas en grupo, identificando cuáles son las más importantes en la vida familiar y elaborando una recomendación para los asistentes.

Compromisos:

Padres e hijos se comprometen a:

- Buscar espacios de diálogo y comunicación para expresar sus deseos, sentimientos y emociones.
- Participar activamente en las actividades escolares.
- Aceptar los defectos y diferencias personales con tolerancia, para evitar conflictos familiares.

## VIVENCIAL DEL AMOR



Replantear el verdadero concepto del amor y considerar su sentido.

¿En qué consiste?

Se desarrolla individualmente, reflexionando sobre tu vida familiar y respondiendo cada una de las afirmaciones, marcando con una (T) si crees que lo que afirma es más cierto que falso y una (F) si tiende a no encajar con tu forma de ser.

¿Cuáles son las afirmaciones?

- Yo me siento amado y aceptado
- Yo siento que soy una persona valiosa.
- Siento que le agrado a mi familia tal como soy.
- Los cambios que he experimentado han sido positivos para mi y para mi familia.
- Siento que puedo expresar mis sentimientos libremente.
- Mi familia confía en mi habilidad para tomar decisiones.
- Siento que mi vida familiar y personal tiene sentido.
- Creo que he desarrollado una identidad positiva.
- Tengo claro lo que quiero lograr en mi vida familiar e individual.
- Considero que mi vida la dirijo yo y no los demás.
- Siempre he aceptado la realidad y los conflictos que tengo.
- Me siento seguro de mí mismo(a) y de querer la unidad familiar que tengo.
- Crees que tu familia te ama.

¿Qué logramos?

Al terminar cada uno debe revisar sus respuestas y analizarles con respecto a las siguientes preguntas.

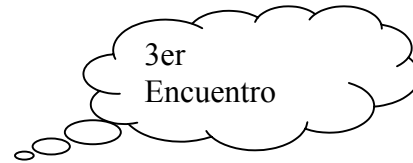
- ¿Qué cambiarías de tu vida (familiar o personal)?
- ¿Cómo te sientes frente a tu familia?
- ¿Cómo te ves a ti mismo?
- ¿Crees que tú familia confía en ti?
- ¿Sientes que necesitas cambiar tu actitud?. Justifica todas las respuestas.

¿A que nos comprometemos?

- Cambiar las actitudes negativas que empañan mi personalidad.
- Confiar en mi familia pero que ellos confíen en mi.
- Aumentar las manifestaciones amorosas de la familia.

## VIVENCIAL DEL ENCUENTRO

¿Cuál es el propósito?



Motivar a los padres de familia sobre su papel como orientadores.

¿Para qué ?

Asumir con responsabilidad la labor de padres y la labor de hijos.

Reconocer los errores, las dificultades y problemas que se viven en el hogar.

Realizar un compromiso para consigo mismo y su familia.

¿En que consiste?

Cada persona individualmente deberá escribir una carta, a sus padres o a sus hijos; identificando en ella los aspectos positivos y negativos de su vida familiar.

La lectura de las cartas se hará principalmente entre las familias; posteriormente cada grupo identificará que aspectos influyen positivamente, cuales negativamente y cuáles son dignos de enmarcar a nivel individual y familiar.

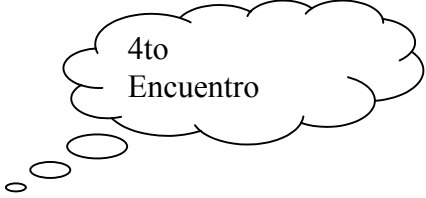
Se responde:

Al finalizar, cree usted que la autoestima personal, posibilita el mejoramiento de la vida espiritual y familiar, justifiquen sus respuestas.

¿A que nos comprometemos?

- Identificar los aspectos positivos y negativos de su vida en familia.
- Mejorar las conductas y actitudes negativas en el hogar.

## VIVENCIAL RECREANDO EN FAMILIA



4to  
Encuentro

¿Cuál es el propósito?

Afianzar los vínculos de amistad entre padres e hijos.

¿En que consiste?

Integrar a la comunidad familiar en los eventos deportivos; para olvidar momentáneamente la monotonía de la vida cotidiana y despertar interés por la recreación al aire libre.

¡Manos a la obra!

- Cuando todos los participantes, hallan llegado se procede a conformar los grupos de juego.
- Se comenta y se acuerda entre todos las reglas y normas del juego.
- Organizados los grupos se entrega un distintivo que caracterice al grupo familiar.
- El grupo ganador participará con otro para que halla un rotamiento general.
- Se invita a los participantes a beber un refresco y comentar sus experiencias.

Se pregunta.

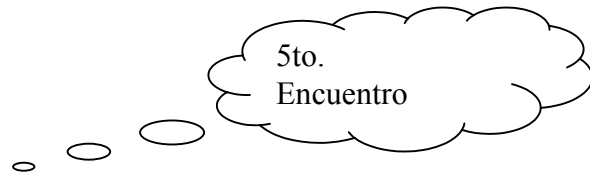
¿Cómo se sintieron en el desarrollo de la actividad?

¿Creen ustedes que las actividades recreativas afianzan los vínculos de amistad entre padres e hijos porque?

¿Desearían seguir participando en estos encuentros lúdicos ?

## VIVENCIAL DE CONOCIMIENTO PERSONAL

¿Cuál es el propósito?



Acercar y motivar afectivamente a padres e hijos.

¿En qué consiste?

Realizar una pregunta sorpresa por medio del tradicional juego "Tingo-Tango".

¡Manos a la obra!

- Organizamos a los participantes en una mesa redonda.
- Explicamos la dinámica del encuentro indicando una caja recubierta que se hará rotar diciendo "Tingo-Tango".
- La persona que quede con la caja deberá quitar una copa de la caja y responder una pregunta impresa en ella.
- La persona que no quiera responder la pregunta será sometido a una penitencia escogida por todo el grupo.
- El último en responder la pregunta tendrá derecho a abrir la caja y quedarse con lo que ella contiene.

### AL FINAL

Realizaremos un análisis basado en las preguntas y respuestas de las familias para comentarlas y discutir las en grupo.

### COMPROMISO

- Conocer y reconocer los aspectos afectivos que se manifiestan entre padres e hijos.
- Afianzar los momentos de cariño, amistad, tolerancia y tiempo entre padres e hijos.



## 7. CONCLUSIONES

Al término del estudio sobre “La influencia del ambiente familiar en el desempeño escolar de los estudiantes del grado 7-7 del Liceo Central de Nariño J.T. se concluye que:

- La familia es la célula básica de la sociedad, es el primer entorno afectivo, el núcleo vital de toda experiencia social, el mecanismo necesario para el normal desarrollo y crecimiento del ser humano; en ella aprende normas de comportamiento, inicia la formación de valores y conoce los elementos fundamentales del ambiente socioafectivo. La familia es la primera escuela del individuo.
  
- El ambiente familiar en el que vive el estudiante influye positiva o negativamente en el aprendizaje escolar, la familia y el ambiente familiar que rodea al joven le brinda la oportunidad de adquirir técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos que promueven el máximo aprovechamiento de sus capacidades y contribuye a neutralizar los afectos desfavorables de un ambiente familiar conflictivo.
  
- El nivel socio económico, cultural, social y la comunidad del hogar de donde provienen los estudiantes determinan en gran medida, el nivel de formación y desempeño escolar. Quien crece en un hogar donde hay comprensión diálogo donde permanentemente se expresan los sentimientos, se intercambian opiniones, tiende a ser más social y a ganar confianza y seguridad en su grupo escolar.

- El ambiente escolar agradable, amplio y estimulante facilita al estudiante, la actividad escolar y genera cierta satisfacción, y la autopercepción del adolescente por su propia educación.
- El grupo familiar de los estudiantes del grado 7-7; presenta características modernas, ligadas al contexto actual. La mayoría se encuentran conformadas por Papá, Mamá e hijos las condiciones, de vida de sus integrantes es buena, el nivel socio económico es medio bajo. Pero les permite satisfacer las necesidades básicas de salud y vivienda para todos sus integrantes. Generalmente las familias de estos estudiantes son tradicionalistas, con imposiciones y castigos que formen integralmente a los hijos. Aunque también se encuentra padres, seguros que proporcionan confianza y diálogo a todos sus integrantes.
- Las relaciones familiares y afectivas entre los miembros de la familia son buenas, el papel de los padres, describe los aspectos familiares que establecen límites y funciones a los hijos, pero además se manifiesta sentimientos de ayuda y colaboración.
- Los conflictos entre padres e hijos se derivan de las separaciones conyugales, de las riñas y peleas entre hermanos, la falta de diálogo, comprensión, respeto y convivencia, el supuesto “Nadie me entiende”, de los jóvenes adolescentes; su inseguridad y continuos cambios emocionales hacen que las relaciones familiares se tornen conflictivas o malas según afirman los estudiantes.
- Algunos padres piensan que el adolescente necesita autonomía para lograr su madurez, fomentados en conductas y comportamientos negativos. La actitud asumida por los padres es importante en el proceso adolescente, porque a través de ella los jóvenes asumirán una actitud consciente que le permitirá resolver errores futuros.

- En el seno de la familia se establecen prohibiciones o castigos, tendientes a perfeccionar las normas de comportamiento establecidas en la familia. Según los padres las correcciones las aplican ambos; aunque los hijos ven al padre como el más regañón, sin embargo las prohibiciones se basan en suspenderles algo de su preferencia, o sencillamente dar un buen consejo, para evitar que se cometan los mismos errores.
  
- El desinterés de los padres por el desarrollo de las actividades escolares de sus hijos, es una causa primordial para los bajos rendimientos académicos, la afectividad familiar influye favorable o desfavorablemente en el aprendizaje, comportamientos y actitudes del estudiante.
  
- Las relaciones entre padres e hijos se encuentran obstaculizadas por la ausencia de los padres, quienes tienen que trabajar para su sustento. El trabajo de los padre, no les permite estar continuamente valorando las actitudes, comportamientos y progresos escolares de sus hijos.
  
- Cuando los jóvenes se sienten abandonados por sus padres, manifiestan comportamientos, apatía y rebeldía como método para llamar la atención, la incomprensión que viven con sus padres los lleva a buscar refugio en sus amigos, con los que comparten secretos y actividades conjuntas.

## 8. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los integrantes de las familias de los estudiantes del grado 7-7 del Liceo Central de Nariño; el diálogo familiar, puesto que propicia la espontaneidad en los hijos, construye vínculos de confianza, les da la posibilidad de expresar sus sentimientos frente a sus padres y hermanos, fortalece el amor de si mismos y la autoimagen frente a la sociedad.
- La solución a los conflictos entre padres e hijos, son el diálogo, hablar, escuchar y responder con palabras sinceras, describe la igualdad y pone en evidencia sus defectos, los que conllevan a buscar soluciones precisas.
- La preparación académica de los padres puede influir en la falta de colaboración, para el desarrollo de las actividades escolares. Por tal motivo se hace necesario abrir un espacio de sensibilización en valor y convivencia.
- La realización de actividades familiares, fuera o dentro de la institución educativa puede fomentar la creatividad, la iniciativa personal y además afianza el vínculo familiar, disminuyendo las situaciones conflictivas, las peleas y riñas de sus integrantes.
- Aprovechar los espacios en las reuniones de padres de familia para socializar aspectos relacionados con el ambiente familiar y su influencia en el desempeño escolar de los hijos.

## BIBLIOGRAFÍA

- ACADEMIA NARIÑENSE DE HISTORIA. Mujer y Familia en la educación de Colombia. Memorias del cuarto encuentro nacional de historiadores, 1997.
- AGUIRRE, Eduardo. Enfoques teóricos contemporáneos en el desarrollo social.
- ARBELAEZ Lema Federico. Comportamiento y salud, monografías universitarias , febrero 1975.
- Constitución Política de Colombia 1991.
- CHONA, Carlos F. Psicología Social comunitaria. Editorial San Pablo, Bogota 1998
- DUQUE, Hernando. Cicatrices de la vida familiar, tomo I y II. Editorial San pablo, Bogota 1994.
- El ambiente familiar en los hogares de Tunja Chiquito, Cacique bajo y San Luis. Tesis Docencia Universitaria, facultad de educación 2000.
- Factores familiares asociados al rendimiento académico de los estudiantes del colegio departamental Santo Sepulcro, jornada de la tarde. Tesis Administración educativa 2001.
- G de White Helena, Felicidad en el hogar 1975.
- Interacción de los estudiantes del Liceo Santa Teresita de Tumaco, Tesis Administración educativa 1997.
- LAHOS, José Maria, Ambiente familiar, 1995.
- Ley General de Educación 1994.
- NIÑO, Berha. Procesos Sociales Básicos. ¿Cómo descubren los bebés del amor. Editorial MC Graw Hill. tercera edición. 1997.
- PAPALIA, Diana. Psicología infantil. Editorial MC Graw Hill, segunda edición 1995.

- PAPALIA. Diane, Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia, quinta edición. Editorial MC Graw Hill 1996.
- SARMIENTO, Maria Inés. Psicoprofilaxis familiar. Ediciones USTA, Bogota 1994.
- SIERRA, Rebeca. Pedagogía de los valores, Santa fe de Bogota. Editorial San Pablo, 1996.
- SCHRANL. Walter. Psicología Profunda para educadores. Editorial Herber 1981.

# **ANEXOS**

**Anexo A.** Encuesta a estudiantes.

OBJETIVO: identificar las diferentes características (social, comunicativa, cultural y educativa) en las familias del grado 7.7 del Liceo Central de Nariño jornada de la tarde.

Instrucciones: Lee con atención las siguientes preguntas, marca con una x las respuestas de las preguntas 1,2,3 y responde las preguntas abiertas.

Familiar	Marca X	Edad	Ocupación	Ultimo nivel educativo
Papá				
Mamá				
Abuelo				
Abuela				
Hermanos				
Tíos				
Otro Quien				

2. La casa en la que tú vives con tu familia es? Propia \_\_\_\_ Arrendada  
Anticresada \_\_\_\_ otra \_\_\_\_.
3. Están afiliados a una entidad de salud? Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_
4. Cómo son las relaciones afectivas entre tus padres? Buenas \_\_\_\_ Malas \_\_\_\_  
Regulares \_\_\_\_
5. Cómo son las relaciones entre hermanos? Buenas \_\_\_\_ Malas \_\_\_\_  
Regulares \_\_\_\_ Por qué? \_\_\_\_\_
6. Qué actividades realizan en familia? \_\_\_\_\_
7. Que clase de castigo te imponen cuando haces travesuras? \_\_\_\_\_
8. Cómo son las relaciones afectivas con tus padres? Buenas \_\_\_\_  
Malas \_\_\_\_ Regulares \_\_\_\_ Por qué? \_\_\_\_\_

9. Como se manifiestan tus padres cuando tú les preguntas algo? Te responden \_\_\_\_\_ No te responden \_\_\_\_\_ Te ignoran \_\_\_\_\_ Justifica tu respuesta \_\_\_\_\_.
10. Quien te colabora en el desarrollo de las actividades del colegio?  
\_\_\_\_\_.
11. Al llegar a casa después del colegio tus padres te preguntan como te fue durante el día? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_.
12. Hablas frecuentemente con Mamá y Papá? Siempre \_\_\_\_\_ Algunas veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_.
13. Cuando tienes un problema a quien acudes?
14. Tú colaboras con las actividades en la casa? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_  
Porque? \_\_\_\_\_.
15. Cuales son tus sueños para el futuro?
16. Tus padres conocen esos sueños? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_  
Porque? \_\_\_\_\_
17. Cual es tu pasatiempo favorito? \_\_\_\_\_
18. Quien es tu mejor amigo? \_\_\_\_\_  
Porqué? \_\_\_\_\_

**Anexo B.** Observación etnográfica estudiantes.

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BASICA ÉNFASIS CIENCIAS NATURALES**  
**OBSERVACIÓN ETNOGRÁFICA ESTUDIANTES**

OBJETIVO. Identificar las conductas comportamentales de los estudiantes del Liceo central de Nariño en la cotidianidad escolar.

Instrucciones: en la casilla correspondiente marca la primera impresión que el observador tenga con respecto a los siguientes interrogantes. Cada casilla tiene un valor correspondiente de 1 a 5. Así:

No = 1

Casi Nunca = 2

Algunas veces = 3

Si = 4

Muchas veces = 5

Siempre = 6

	No	Casi Nunca	Algunas veces	Si	Muchas veces	Siempre
1. Los niños saludan cuando llega el profesor.						
2. Los niños manifiestan respeto con sus compañeros de clase.						
3. Los estudiantes atienden las explicaciones de su maestro.						
4. Los estudiantes hacen preguntas al profesor cuando no entienden.						
5. Desarrollan los trabajos o actividades con gusto.						
6. Responden las preguntas que hace el profesor.						
7. Salen voluntariamente a trabajar al tablero.						
8. Permanecen en silencio durante el desarrollo de clases.						
9. Manifiestan entusiasmo cuando trabajan en grupo.						
10. Son bulliciosos durante el desarrollo de clases.						
11. Los estudiantes son groseros con el profesor.						
12. Los niños son agresivos con sus compañeros.						
13. Los niños son pasivos con sus compañeros de clase.						
14. Cuando uno de sus compañeros habla los demás escuchan.						
15. Demuestran colaboración con sus compañeros de clase.						
16. Al llegar a clase indican la tarea a su profesor.						
17. Los estudiantes se distraen con facilidad.						
18. Los niños son dinámicos en clase.						
19. Los estudiantes manifiestan interés por el tema.						
20. Los estudiantes ocasionalmente salen del salón de clases.						
21. Participan voluntariamente para afianzar el tema.						
22. Están impacientes en el salón antes de salir al descanso.						
23. Reciben con amabilidad al director del colegio que les visita en el aula.						

**Anexo C.** Observación a profesores.

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA ÉNFASIS CIENCIAS NATURALES**  
**OBSERVACIÓN A PROFESORES**

**OBJETIVO:** Identificar que tipo de actitudes manifiestan los docentes del Liceo Central de Nariño frente a los estudiante en determinada conducta.

Instrucciones: En la casilla correspondiente marca la primera impresión que el observador tenga con respecto a los siguientes interrogantes.

Cada casilla tiene un valor correspondiente de 1 a 5 así:

No. = 1      Casi nunca = 2      Algunas veces = 3      Si = 4      Muchas Veces = 5  
Siempre = 6

	No	Casi Nunca	Algunas veces	Si	Muchas veces	Siempre
1. El profesor saluda a los estudiantes cuando llega al salón						
2. El maestro manifiesta respeto frente a sus estudiantes.						
3. El profesor atiende las inquietudes de sus estudiantes						
4. El profesor hace preguntas a sus estudiantes.						
5. El maestro dinamiza a sus estudiantes.						
6. El profesor obliga a sus estudiantes para que salgan al tablero.						
7. Pide a los niños que hagan silencio cuando empieza la clase.						
8. Pide a sus estudiantes que trabajen en grupo.						
9. El maestro es grosero con los estudiantes.						
10. El maestro es activo en el desarrollo de la clase						
11. El maestro es pasivo en el desarrollo de la clase.						
12. Cuando el maestro habla los estudiantes escuchan.						
13. Pide que sus estudiantes hablen u opinen frente al grupo.						
14. El maestro se muestra colaborador con los estudiantes.						
15. Al llegar a clase pide a los niños que le indiquen la tarea.						
16. El profesor llama la atención con delicadeza.						
17. El maestro deja talleres para desarrollar en clase.						
18. Utiliza recursos para que las clases sean prácticas.						
19. Permite que los estudiantes investiguen temas de interés.						
20. Inicia la clase con los estudiantes que haya en el salón.						
21. Repite el tema cuando los estudiantes no entienden.						
22. Al llegar al salón llama lista.						
23. Conoce los nombres de sus estudiantes.						

**Anexo D.** Entrevista a padres de familia.

1. ¿Cómo son las relaciones afectivas entre esposos?
2. ¿Cómo son las relaciones afectivas con sus hijos?.
3. ¿Cómo son las relaciones entre hermanos?.
4. ¿Qué actividades realizan en familia?.
5. ¿Qué clase de castigo te imponen cuando haces travesuras?.