

Aprendizaje Cooperativo como Estrategia Para Fortalecer La Comprensión Lectora En Los
Estudiantes De Grado 7° De La Institución Educativa San José Bethlemitas.

Andrea Champutiz Castro y Daniela Guerrero Casanova

Licenciatura en Educación Básica con énfasis en humanidades, lengua castellana e inglés

Universidad de Nariño

2019

Aprendizaje Cooperativo como Estrategia Para Fortalecer La Comprensión Lectora En Los
Estudiantes De Grado 7° De La Institución Educativa San José Bethlemitas.

Andrea Champutiz Castro y Daniela Guerrero Casanova

Universidad de Nariño

Notas del autor

Andrea Champutiz Castro y Daniela Guerrero Casanova, Facultad de Ciencias Humanas,

Universidad de Nariño

La correspondencia relacionada con esta investigación debe ser dirigida a Andrea Champutiz

Castro y Daniela Guerrero Casanova.

Universidad de Nariño, sede VIPRI, Pasto.

Nota de Responsabilidad

“Las ideas y conclusiones aportadas en el siguiente trabajo de grado son responsabilidad exclusiva de los autores”

Artículo 1° de Acuerdo No.324 de octubre 11 de 1966 emanado del honorable Consejo Directivo de la Universidad de Nariño.

Nota de aceptación

Presidente del jurado

Jurado

Jurado

San Juan de Pasto, Agosto de 2019

Agradecimientos

Los autores de este proyecto damos las gracias a todas las personas que directa o indirectamente hicieron que todo esto fuera posible.

Infinitas gracias a la profesora Pilar Londoño, nuestra asesora de tesis, gracias por ser nuestra guía y dedicarnos su tiempo y conocimientos durante la realización de este trabajo. Además, le queremos agradecer por todos sus consejos.

Gracias a nuestros familiares, por su apoyo incondicional durante toda la carrera, sin ustedes nada de esto hubiera sido posible.

Gracias a nuestros amigos que hicieron de la vida universitaria más bonita, gracias por su tiempo, paciencia y colaboración.

Andrea y Daniela.

Resumen

Este proyecto de investigación es de tipología Acción- Investigación, paradigma cualitativo; cuyo objetivo es fortalecer la comprensión de lectura inferencial en los estudiantes de grado séptimo, mediante la estrategia de aprendizaje cooperativo, por consiguiente, permitirá al docente salir de la rutina, además, los estudiantes tendrán la oportunidad de trabajar de manera cooperativa.

PALABRAS CLAVE: comprensión de lectura, lectura inferencial, aprendizaje cooperativo.

Abstract

This research project is Action-Research typology, qualitative paradigm; whose objective is to strengthen the inferential reading comprehension in students of seventh grade, through the cooperative learning strategy; hence, it will allow the teacher to get out of the routine; also, the students will have the possibility to work together.

KEY WORDS: reading comprehension, inferential reading, cooperative learning.

Tabla de Contenido

| | |
|----------------------------------------|----|
| Introducción | 1 |
| 1. Aspecto Técnico Científico. | 5 |
| 1.2. Descripción Del Problema | 5 |
| 1.3. Formulación del problema | 7 |
| 1.4. Objetivos | 7 |
| 1.4.1. Objetivo General..... | 7 |
| 1.4.2. Objetivos Específicos. | 7 |
| 1.5 Justificación..... | 8 |
| 1.6. Limitaciones | 9 |
| 2. Marco Referencial | 10 |
| 2.1. Marco Contextual..... | 11 |
| 2.1.1. Delimitación Poblacional: | 11 |
| 2.1.2. Delimitación Geográfica: | 11 |
| 2.1.3. Misión: | 12 |
| 2.1.4. Visión..... | 12 |
| 2.2. Antecedentes. | 12 |
| 2.3. Marco Teórico..... | 15 |
| 2.3.1. La Lectura. | 15 |

| | |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 2.3.2. Comprensión De Lectura. | 16 |
| Nivel literal o comprensivo:..... | 18 |
| 2.3.3 Trabajo Cooperativo..... | 19 |
| 3. Metodología..... | 24 |
| 3.1. Paradigma:..... | 24 |
| 3.2. Tipo de investigación: | 24 |
| 3.3. Unidad de análisis y Unidad de trabajo..... | 25 |
| 3.3.1. Unidad de Análisis | 25 |
| 3.3.2. Unidad de Trabajo..... | 25 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos..... | 25 |
| 3.5. Técnicas:..... | 26 |
| 3.5.1. La observación: | 26 |
| 3.5.2. Taller:..... | 26 |
| 3.5.3. Entrevista: | 27 |
| 3.6. Instrumentos: | 27 |
| 4. Análisis de Datos | 28 |
| 5. Capitulo Administrativo | 29 |
| Bibliografía | 31 |
| Anexos | ¡Error! Marcador no definido. |

Lista de Tablas

Tabla 1 . Tecnicas e instrumentos 27

Tabla 2.Categorizacion **¡Error! Marcador no definido.**

Tabla 3.Cronograma 29

Tabla 4. Presupuesto y materiales..... 29

Lista de anexos

| | |
|------------------------------------------------|----|
| Anexo 1.Formato de Observación | 34 |
| Anexo 2.Taller diagnostico..... | 35 |
| Anexo 3.Encuesta a docentes..... | 38 |
| Anexo 4.Propuesta de Estrategia didáctica..... | 40 |

Introducción

Es bien sabido que la educación es un factor esencial en el desarrollo intelectual y crecimiento personal de los seres humanos, por tal razón, no es suficiente que el alumno asista a una institución a recibir una clase y que el profesor se limite a transmitir lo que sabe, puesto que el verdadero sentido de la educación trasciende ese límite y se enfoca en fomentar un aprendizaje significativo para cada uno de los estudiantes.

La propuesta que se trabaja en este proyecto es la comprensión de lectura a nivel inferencial, ya que brinda la capacidad de reflexionar y construir significado a partir de un texto, contexto y experiencia (Carney,1992), para ello es importante una estrategia que facilite su interacción efectiva; así, se opta por el aprendizaje cooperativo para lograr una mayor interpretación por medio del intercambio de ideas, experiencias previas de los participantes que se relacionan para obtener y construir conocimiento, fortaleciendo así no solo la comprensión de lectura sino también habilidades como el análisis y el sentido crítico, es decir, sus beneficios no solo serán para el momento sino para cualquier ámbito académico e incluso en la vida diaria. Por otro lado, estamos ante una sociedad cambiante que necesita entender que para lograr mayor emprendimiento social se necesita del trabajo cooperativo incluso, los hermanos Johnson (1999) consideran que el trabajo cooperativo es la clave para una mejor educación y se oponen al trabajo individualista.

Para el desarrollo del trabajo, primero se plantea la siguiente pregunta: ¿Cómo fortalecer la comprensión lectora mediante la implementación del aprendizaje cooperativo en los estudiantes de grado séptimo uno de la Institución Educativa San José Betlemitas?, en seguida, se plantea un objetivo general; fortalecer la comprensión de lectura inferencial mediante la implementación del

APRENDIZAJE COOPERATIVO Y COMPRENSION DE LECTURA

aprendizaje cooperativo, en los estudiantes de grado séptimo uno de la Institución Educativa San José Bethlemitas y como objetivos específicos los siguientes:

- 1.** Identificar las dificultades de comprensión de lectura inferencial que presentan los estudiantes del grado séptimo uno del colegio San José Bethlemitas.
- 2.** Describir las estrategias didácticas utilizadas por los profesores en el área de castellano para favorecer la comprensión de lectura inferencial de los estudiantes de grado séptimo uno.
- 3.** Diseñar una estrategia didáctica fundamentada en el trabajo cooperativo que esté encaminada en fortalecer la comprensión de lectura.

En seguida, se trabaja los capítulos de investigación los cuales son; 1) aspecto técnico-científico, 2) marco referencial, 3) metodología de investigación y 4) análisis de datos. Cada uno en pro de un mejor entendimiento y en búsqueda de posibles soluciones del problema y a los objetivos planteados. En el capítulo I, o aspecto técnico-científico, se desarrolla la problemática, se describe la realidad del problema, se hace la formulación del problema; además, se plantea los objetivos de la investigación, justificación y limitaciones. Con relación al marco referencial, se presenta el marco contextual que contiene la delimitación poblacional, geográfica, misión y visión. Asimismo, se presenta los antecedentes de tesis internacionales, nacionales y locales relacionadas con la investigación y por último los aspectos teóricos que sustentan y fundamentan la presente investigación. En seguida, en el capítulo III, denominado metodología, se presenta el diseño de la investigación, el paradigma, tipo de investigación, unidad de análisis y de trabajo, así como también las técnicas e instrumentos para la recolección de datos, descripción de las técnicas e instrumentos. Finalmente, en el capítulo número IV, se realiza el análisis de datos y la respectiva categorización y subcategorización de cada uno de los objetivos específicos

1. Aspecto Técnico Científico.

En este primer capítulo se desarrolla el problema de investigación que consta de la descripción del problema y formulación de la pregunta. De igual manera, Se plantea un objetivo general que pretende ser alcanzado mediante la realización de tres objetivos específicos, enfocados en fortalecer la comprensión de lectura inferencial mediante el trabajo cooperativo. Por último, se da a conocer la importancia de este proyecto en el ámbito educativo y algunas posibles limitaciones.

1.2. Descripción Del Problema

La lectura es una herramienta que conduce al enriquecimiento de conocimientos, a establecer una postura crítica, reflexiva y fortalecer habilidades cognitivas. Su efectividad se refleja en diferentes campos escolares, profesionales y culturales. De acuerdo con la OCDE (2019.p.7), la lectura no sólo brinda la capacidad de comprender un texto, sino también de reflexionar sobre el mismo a partir del razonamiento personal y las experiencias propias, además facilita el desarrollo de la personalidad y las habilidades sociales.

Desde esta perspectiva, se comprende que la lectura es imprescindible, por tal, la importancia de su implementación en el ámbito académico; sin embargo, en Colombia los índices de lectura son muy bajos, esto según los resultados mostrados por La Encuesta Nacional de Lectura, publicada por la revista Arcadia (2018), la cual muestra que los colombianos leen 2,7 libros anuales. Los expertos en el tema, Thaine, Rey y Zubiría (2018), dicen que los promedios obtenidos muestran algo grave, en este caso que algunos leen 5,1 libros anuales, mientras que otros no tienen ningún contacto con la lectura. A este resultado, se le da una explicación y es la falta de intervención en dos variables importantes, una de tipo cultural y otra pedagógica. Del

APRENDIZAJE COOPERATIVO Y COMPRENSION DE LECTURA

mismo modo, el Programa de la red de Lectura y Escritura en la Educación Superior, liderado por La Universidad de la Sabana (2016), realizó un estudio sobre el nivel de lectura en los recién graduados de bachillerato en Bogotá, los cuales llegan a la universidad con falencias en comprensión de lectura, esto muestra que los estudiantes de educación superior tampoco salen bien librados de esta situación; por ende, se puede decir que el problema tiene inicios en la educación primaria y secundaria.

Lo mencionado, se pudo corroborar en la práctica pedagógica docente, la cual es el fundamento de este proyecto, debido a que la mayoría de los estudiantes del grado séptimo uno del colegio San José Bethlemitas no leen ni dentro del aula de clases, ni fuera de la misma, lo que los lleva a tener dificultades en cuanto a comprensión de lectura, puesto que les resulta complejo inferir o ir más allá de lo literal. Esta situación se evidencia en los siguientes síntomas:

- Dificultad a la hora de responder a preguntas que van más allá del texto.
- Problemas para entender lo que se leyó.
- Respuestas incoherentes a las preguntas planteadas.
- Falta de un sentido crítico frente a un texto

A causa de esto, es necesario trabajar en aspectos que fortalezcan la lectura y la comprensión de la misma, haciendo que los estudiantes tomen una postura crítica y analítica, que conlleve a una mejor interpretación del texto. Se añade que, el propósito de este trabajo es solventar esta problemática que se vive en el aula de clases, tomando como estrategia didáctica alternativa el aprendizaje cooperativo, ya que es flexible y se adecua a cualquier materia y nivel educativo, es decir, esta estrategia fomenta la participación activa de cada uno de los

estudiantes, permite explorar diferentes posturas que se tiene frente al texto para obtener un mayor enriquecimiento en el aprendizaje que hacen de este un proceso más significativo.

1.3. Formulación del problema

¿Cómo fortalecer la comprensión de lectura inferencial mediante la implementación del aprendizaje cooperativo en los estudiantes de grado séptimo uno de la institución San José de Bethlemitas?

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General.

Fortalecer la comprensión de lectura inferencial mediante la implementación del aprendizaje cooperativo, en los estudiantes de grado séptimo de la institución san José Bethlemitas

1.4.2. Objetivos Específicos.

- 1.** Identificar las dificultades de comprensión de lectura inferencial que presentan los estudiantes del grado séptimo uno del colegio San José Bethlemitas.
- 2.** Analizar las estrategias didácticas utilizadas por los profesores en el área de castellano para favorecer la comprensión de lectura inferencial en los estudiantes de grado séptimo uno.
- 3.** Diseñar una estrategia didáctica fundamentada en el trabajo cooperativo que esté encaminada en fortalecer la comprensión de lectura inferencial.

1.5 Justificación.

La práctica docente es el fundamento de la presente investigación, y se busca fortalecer la comprensión de lectura inferencial en los estudiantes del grado séptimo uno, de la Institución Educativa San José Betlemitas, ya que durante el desarrollo de esta experiencia se devela diferentes falencias en el proceso de lectura y por ende en comprensión de la misma, repercutiendo al momento de inferir un texto; así mismo, hay que considerar que la comprensión de lectura inferencial es una habilidad importante que ayuda a los estudiantes a ampliar capacidades analíticas y críticas y por tal en el rendimiento académico. Teniendo en cuenta lo mencionado, nace la necesidad de trabajar y fortalecer la comprensión de lectura inferencial por medio de una estrategia alternativa llamada aprendizaje cooperativo.

Este proyecto propone el aprendizaje cooperativo como una estrategia alternativa, porque al trabajar un texto de manera conjunta, se busca que el lector active sus esquemas cognitivos, reciba una retroalimentación y amplíe sus puntos de vista (Cuervo, 2015). Además, permite obtener diversidad de ideas, a partir de la participación e interacción activa de los estudiantes, es decir, entre mayor heterogeneidad de opiniones mayores serán los beneficios para los estudiantes; en otras palabras, cuando ellos comparten sus puntos de vista ayudan a enriquecer su comprensión de lectura y generan una interdependencia positiva (Kagan, 1999).

Es oportuno mencionar que, esta investigación contribuirá al campo académico, ya que la comprensión de lectura es una habilidad que debe ser desarrollada en la educación básica y media. Desde esta perspectiva, se beneficiarán docentes, estudiantes, la institución educativa y la región. Los estudiantes serán beneficiados puesto que se promueve que ellos sean los creadores de su conocimiento, a partir de la interacción con el otro y con la capacidad de brindar un

APRENDIZAJE COOPERATIVO Y COMPRENSION DE LECTURA

análisis inferencial apropiado de una lectura, teniendo en cuenta los diferentes puntos de vista de sus compañeros. Por otro lado, beneficiará a los docentes quienes podrán salir de la metodología tradicional y además facilita el trabajo con grupos numerosos. Asimismo, a la institución educativa, puesto que si los resultados son satisfactorios se puede aplicar en diferentes áreas del saber, debido a que esta metodología es muy flexible ya que se acoge a cualquier nivel académico.

Al mismo tiempo, es una estrategia novedosa, debido a que la implementación del aprendizaje cooperativo como estrategia para fortalecer la comprensión de lectura a nivel inferencial no ha sido implementada en nuestra región, porque la mayoría de trabajos que han tomado esta metodología lo han hecho en otras áreas del saber como el inglés, por tal, es pertinente optar por nuevas estrategias en aspectos de la educación tan importantes como la comprensión de lectura.

A partir de la ejecución de esta estrategia se espera fortalecer la comprensión de lectura inferencial de manera participativa, haciendo que este proceso sea más enriquecedor, Así, poder deducir lo implícito del texto de manera más ágil gracias a la interacción entre compañeros de manera cooperativa.

1.6. Limitaciones

En esta investigación se consideran algunos limitantes dentro del trabajo cooperativo como también en comprensión de lectura inferencial. Teniendo en cuenta el primer aspecto, es posible que los estudiantes tiendan a trabajar con los mismos grupos que conforman comúnmente en otras áreas y se nieguen a trabajar con otros compañeros; igualmente, que los estudiantes se dividan el trabajo y no haya una cooperación por parte de todos los integrantes del

grupo para la realización de la actividad. Por otra parte, en relación con la comprensión de lectura inferencial, cuando se realicen cuestionarios con preguntas abiertas, los estudiantes no profundicen sus respuestas. Además, habría dificultades escogiendo el material correcto para alcanzar los objetivos de comprensión lectora que se pretende lograr. Para contrarrestar las limitaciones mencionadas, se piensa organizar los primeros grupos de la manera en que ellos se sientan cómodos con las personas que están trabajando. Después de haber percibido la primera impresión y mirar la conformación de dichos grupos dio resultado, se puede seguir trabajando de la misma manera, o de lo contrario habría que cambiarlos. Por otra parte, es muy importante el papel del docente para monitorear el trabajo de cada grupo y de sus integrantes además de asignar actividades que involucren la participación de cada uno de ellos para lograr el resultado esperado. En relación con la comprensión lectora, cuando se trabaje con preguntas abiertas se les exigirá que cumplan algunos parámetros como, por ejemplo, que justifiquen claramente lo que se ha preguntado. Finalmente, teniendo en cuenta el último limitante, sería preciso hacer una prueba diagnóstica para saber cuáles son las dificultades y los intereses en cuanto a lectura de los estudiantes además ayudará a tener mayor claridad de lo que se pretende mejorar, a partir de este resultado se buscará el material apropiado para solventar esta necesidad.

2. Marco Referencial

En este capítulo se trabaja el marco contextual, los antecedentes y el marco teórico como fundamentación o soporte de la presente investigación titulada: el aprendizaje cooperativo como estrategia para fortalecer la comprensión de lectura inferencial. La información es obtenida a

partir de diferentes recursos como investigaciones, revisiones teóricas, fuentes digitales y artículos.

2.1. Marco Contextual.

La institución educativa san José Bethlemitas; se fundamenta en la antropología cristiana, trabaja la jornada de la mañana (7 am a 1 pm), y se caracteriza por su educación inclusiva que implica a población sorda.

2.1.1. Delimitación Poblacional: Para la respectiva propuesta de investigación se toma como unidad de trabajo al grado séptimo uno de la Institución Educativa San José Bethlemitas de la ciudad de Pasto, el cual está conformado por un número de 28 estudiantes, entre hombres y mujeres con edades entre 12 y 13 años, los cuales poseen un estrato socioeconómico entre 1 y 2. Estudian en la jornada de la mañana y la modalidad de educación es carácter académico.

2.1.2. Delimitación Geográfica: La Institución Educativa San José Bethlemitas está ubicada en la Calle 8, s 25 C 55, Barrio Tamasagra, en la ciudad de Pasto, Nariño, Colombia.



La Institución Educativa San José Bethlemitas brinda una educación integral en los niveles de preescolar, educación básica y media; además, pretende formar líderes con valores fundamentados en la filosofía Bethlemita, esto se encuentra establecido dentro de la misión y la visión de la Institución Educativa; estos aspectos se desarrollan en el manual de convivencia en el capítulo V, artículo 1 y 2.

2.1.3. Misión: La Institución Educativa Municipal San José Bethlemitas está fundamentada en la filosofía Bethlemitas que orienta procesos de formación integral, atendiendo a principios de equidad en la diversidad, en los niveles de preescolar, básica y media, incluyendo población sorda, acorde a las características, necesidades e intereses de la sociedad actual.

2.1.4. Visión: La Institución Educativa Municipal San José Bethlemitas brinda educación de calidad, desde la filosofía Bethlemitas para la formación de líderes que vivencien valores Bethlemitas generando procesos de cambio que trasciendan a nivel personal, familiar y social.

2.2. Antecedentes.

El aprendizaje cooperativo enfocado en la educación, se ha trabajado desde hace mucho tiempo y se ha dividido en diferentes perspectivas entre ellas, la implementación del aprendizaje cooperativo para la comprensión lectora. Teniendo en cuenta lo anterior, Sáez (2008) trabaja el aprendizaje cooperativo como estrategia para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes de la escuela elemental de Puerto Rico, este estudio suscita la búsqueda de soluciones en cuanto al problema de la deficiencia lectora presentada por los estudiantes. Los resultados que se mostraron en la aplicación de esta metodología fueron muy favorables ya que los estudiantes

lograron promover oportunidades para pensar más críticamente y tener actitudes más positivas hacia las materias estudiadas.

En México, Campos (2009) hace un estudio similar, en el que aplica el aprendizaje cooperativo para la comprensión lectora con 20 estudiantes de bajos recursos económicos, de grado tercero, los cuales presentan dificultades para adquirir nuevos conocimientos. El trabajo concluyó que, la estrategia utilizada ayudó a los estudiantes a asimilar mejor la información dada en el texto y además a ser más independientes en la creación de nuevos conocimientos.

Asimismo, Zerpa (2002), propone el aprendizaje cooperativo como metodología de comprensión de lectura en un curso introductorio de ingeniería y presenta algunas estrategias de aprendizaje cooperativo, durante el desarrollo de este proyecto se contrasta la diferencia entre el trabajo cooperativo e individual, obteniendo mejores resultados en el grupo experimental en el que se aplicó estrategias de aprendizaje cooperativo.

Por otra parte, en Colombia los trabajos realizados en torno al aprendizaje cooperativo son amplios, aunque no muchos de ellos hacen énfasis en comprensión lectora, sino que, se enfocan en otras áreas del saber cómo el aprendizaje del inglés. Otros trabajos que fueron encontrados, están trabajados bajo la perspectiva de aprendizaje colaborativo enfocado al mismo tema, cabe resaltar que los dos conceptos (aprendizaje cooperativo y colaborativo) son muy similares, aunque presentan una leve diferencia de carácter práctico o experimental.

Ríos (2012), en la universidad de Manizales, trabaja «la comprensión y producción de textos escritos a través del aprendizaje cooperativo» en el que resalta la importancia que tiene el saber comprender y producir textos complejos en niveles avanzados. Por otro lado, en Barranquilla, Esquivel, P. Villa. F., Guerra, G., Guerra, C., y Rangel, E. (2018) proponen al

APRENDIZAJE COOPERATIVO Y COMPRENSION DE LECTURA

aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica para el mejoramiento de la comprensión lectora, mostrando resultados positivos en la aplicación del mismo, puesto que mostró que los estudiantes aprendieron a trabajar en equipo, generaron un sentido más crítico en cuanto a lecturas dadas ya que la interacción con el otro les permitió dar y recibir críticas, además mostraron una actitud más independiente sobre el aprendizaje ya que guiaron y evaluaron su actividad final.

En Nariño, no se encuentran trabajos de aprendizaje cooperativo con relación a la comprensión lectora; sin embargo, se han realizado trabajos que incluyen el aprendizaje colaborativo el cual se asemeja al aprendizaje cooperativo por su enfoque sociocultural. A partir de esto, Ramírez y Rojas (2014), plantean al trabajo colaborativo como una estrategia para construir conocimientos, proyecto que fue aplicado en La Institución Educativa Genaro León del municipio de Guachucal en Nariño; a través de este proyecto se propuso cambiar los ambientes de aprendizaje, el rol del docente activo y del estudiante pasivo, por un espacio que permita al estudiante el desarrollo de procesos de pensamiento, comunicación, organización, interacción y discusión crítica para que se formen sujetos más críticos y participativos en el proceso de su aprendizaje.

Teniendo en cuenta lo citado en los antecedentes, es importante resaltar que la comprensión lectora es una falencia que está presente en el ámbito escolar y que es necesario fortalecer, de aquí la necesidad de buscar estrategias que apoyen y ayuden a contrarrestar esta debilidad. Además, se muestra que la implementación del trabajo cooperativo en las diferentes áreas de saber, es beneficioso, por tal razón nosotros optamos por esta metodología, con una diferencia, la cual radica que el desarrollo de una buena comprensión lectora no solamente ayudará a los estudiantes en el área de español, sino que ellos, serán capaces de ser más

analíticos, críticos y capaces de cooperar con sus compañeros para fortalecer la creación de nuevos conocimientos.

2.3. Marco Teórico.

En este punto se trabajará teorías desarrolladas por diferentes autores reconocidos, los cuales han estudiado cada aspecto y que nos ayudarán a entender mejor el tema que se desarrolló por lo cual se definirá de la manera más clara posible conceptos como lectura, comprensión de lectura y aprendizaje cooperativo.

2.3.1. La Lectura.

*“Leer es hacer trabajar a nuestro cuerpo
Siguiendo la llamada de los signos
Del texto, de todos esos lenguajes que lo
Atraviesan y que forman una especie de irisada
Profundidad en cada frase”.*
BARTHES,

Muchos autores que han trabajado la lectura, resaltan la importancia y los procesos cognitivos que están involucrados cuando se lleva a cabo esta acción. Así, Goodman (citado por Valverde, 2014) dice que «la lectura es un proceso constructivo igual que un juego de adivinanzas psicolingüísticas que involucran una interacción entre el pensamiento y el lenguaje; estos procesos son sociales porque son utilizados por las personas para comunicarse». De acuerdo con Serrano (2014, p.104), durante el proceso de lectura, el lector establece una conexión con el texto, en el cual se involucra emocional e intelectualmente, lo que conlleva a la creación de nuevos significados, a elaborar suposiciones, inferencias, generalizaciones y juicios.

Por otra parte, Freire (1997), dice que el acto de leer se configura en una búsqueda por tratar de comprender el contexto social mediante la asociación de experiencias previas con el diario vivir. Desde otra perspectiva, la lectura no es un acto simplemente escolar, sino que lo trasciende y se involucra en la vida de los seres humanos; se encuentra en todas partes; bajo esta perspectiva es prudente resaltar la postura del MECD (2009) con relación a la lectura

«La importancia de leer va más allá de lo meramente académico, ya que la lectura es un instrumento fundamental para el crecimiento personal y social de los individuos. Así, se ha comprobado que la lectura estimula la convivencia y las conductas sociales integradas, contribuye a aumentar el vocabulario, fomenta el razonamiento abstracto, potencia el pensamiento creativo, estimula la conciencia crítica, etc. Pero, además, la lectura es una fuente inagotable de placer. Desde esta perspectiva, el fomento de la lectura es y debe ser una prioridad de todo sistema educativo». (p.7)

En efecto, MECD (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte) Toma en consideración todos los aspectos relevantes que van en función de la lectura y sus amplios beneficios en la conducta humana, desde lo académico hasta el comportamiento que tiene el hombre como ser en sociedad. Conviene señalar que esta perspectiva se acoge a lo que se quiere trabajar en el presente proyecto.

2.3.2. Comprensión De Lectura.

“Sin comprensión no

Hay lectura”

Morles, (1987)

La lectura centrada en un ámbito más profundo como la comprensión «es concebida como una actividad estratégica y como herramienta para pensar y aprender» (Solé 2005, citada

por Serrano, 2014 p.104). Además, es una habilidad importante en el desarrollo cognitivo y educativo de las personas. De acuerdo con Carney (1992), la comprensión de lectura, debe entenderse no como una simple transferencia de información, sino más bien como un proceso o una actividad de interacción, orientado a la búsqueda de diversos significados y sentidos. Por tanto, el lector, como agente activo es quien debe darle sentido completo a lo que lee, llegando a construir significados a partir del texto, contexto y su experiencia, para que de esta manera se propicien verdaderos procesos de construcción de significados, incrementando posibilidades de una riqueza textual.

Para lograr esta habilidad el lector pone en juego sus sentidos y su capacidad cognitiva, ya que debe ser consciente de la acción que realiza para interpretar, construir nuevos significados y aprender. Durante el proceso de lectura, el lector integra métodos analíticos para atribuirle significados, así como una interacción discursiva entre texto y lector, lo cual permite que el lector realice aportes personales de valor, de conocimiento o de experiencias, etc., para darle sentido, a fin de enriquecer sus conocimientos, ideas, y pensamientos, (Solé, 2005).

De esta manera, se recalca la tarea del maestro para crear condiciones favorables que estimulen al estudiante a llevar a cabo verdaderos procesos de lectura para que desarrolle la capacidad de hipótesis o abducciones, habilidad crítica y autonomía. El proceso de comprensión lectora es complejo, puesto que tiene en cuenta lo que el autor ha proporcionado en el texto, en función de las experiencias previas del lector para darle sentido.

Este proceso no debe considerarse como un todo, puesto que está conformado por niveles de complejidad que va desde lo literal, pasa por lo inferencial, hasta poder realizar un ejercicio crítico y ejercer un juicio valorativo sobre lo leído. En este sentido, la interpretación

correcta de cualquier texto, implica que el lector pase por cada uno de estos niveles de lectura, (Langer, 1995). Los niveles de comprensión mencionados son trabajados por Mercer, (citado en Valles y Valles, 2006), de la siguiente manera:

- **Nivel literal o comprensivo:** se expresa lo que está plasmado explícitamente en el texto, se logra descartar la información secundaria de la importante, encontrar la idea principal del texto, reconocer analogías, relaciones de causa y efecto, dar sentido a palabras que poseen varios significados para poder expresar lo leído con sus propias palabras.
- **Nivel inferencial:** Es también llamada interpretativa; Este nivel es de mayor atención, se puede categorizarlo como la propia «comprensión lectora» en el que se generan hipótesis sobre el texto, prever los pensamientos o sentimientos de los personajes, etc. Estos aspectos se van reformulando y corroborando a medida que se lee el texto en profundidad. En este nivel existe una interacción constante entre el lector y el texto que lleva a generar conclusiones.
- **Nivel crítico:** Este nivel demanda un proceso cognitivo más profundo, es aquí donde el lector confronta el significado generado del texto con sus conocimientos previos y emite juicios, valoraciones y opiniones sobre lo leído.

De este modo, para la elaboración de un sentido acorde con lo leído, es necesario que el lector sea consciente del proceso y de las estrategias que usa para activar, procesar, inferir, interpretar y elaborar nueva información, en tal sentido que se realice una comprensión acorde a lo leído y se formule una interpretación a partir de su proceso de análisis realizado (Solé, 2005). Es por ello que se toma la perspectiva de Solé como autora relevante para el desarrollo de este trabajo porque toma a la comprensión de

lectura como una capacidad que involucra diferentes procesos cognitivos, que estimulan el pensamiento humano para incrementar la capacidad inferencial.

2.3.3 Trabajo Cooperativo.

*«El alumnado no aprende únicamente
Porque el profesorado les enseña, sino
Porque cooperan entre sí, enseñándose
mutuamente», Pujolas.*

El uso del trabajo cooperativo en el campo educativo no es una propuesta nueva, se lo ha trabajado de diferentes maneras a través de la historia. Por ejemplo, en los años 1800 Benjamín franklin organizaba grupos de aprendizaje en su comunidad con el objetivo de poder aprender el uno del otro. Asimismo, John Dewey en 1918 optó por la elaboración de grupos de aprendizaje cooperativo, dando lugar al “método de proyectos” en el cual trabaja el desarrollo de un conocimiento globalizado y de interacción, que es la base para la enseñanza del aprendizaje cooperativo trabajada por autores como: Johnson, Johnson & Smith (1997). Otro de los aportes en torno al aprendizaje cooperativo es el trabajo realizado por Piaget (1950), sus investigaciones destacan el factor social como uno de los elementos significativamente influyentes en el desarrollo intelectual o cognoscitivo, expone que el aprendizaje es de carácter interactivo en el que el sujeto construye conocimientos desde la interacción con el medio, puesto que el conocimiento no se construye sino se co-construye.

Por otra parte, Vygotsky (1988), desde la teoría sociocultural hace aportes que resaltan la gran influencia que tiene la interacción social en el proceso y desarrollo del aprendizaje. Con base en los fundamentos anteriores se puede resaltar que en un contexto educativo el estudiante

APRENDIZAJE COOPERATIVO Y COMPRENSION DE LECTURA

es capaz de aprender y de resolver las dificultades más eficazmente gracias a la ayuda o intervención del compañero de aprendizaje.

En la actualidad, los hermanos Johnson y Johnson (considerados los padres del aprendizaje cooperativo) han realizado estudios con el fin de demostrar que el aprendizaje cooperativo es la clave para una mejor educación y se oponen a la idea de un aprendizaje competitivo e individualista. Según los resultados expuestos se considera que el trabajo cooperativo es una estrategia fundamental para el empoderamiento del aprendizaje grupal.

Para tener mayor precisión de lo que este modelo trabaja, es importante definir ¿Qué es el aprendizaje cooperativo? De acuerdo con los hermanos Johnson (1999) y Kagan (1999) se define como una acción en la que los estudiantes, generalmente reducidos a grupos pequeños, trabajan con un propósito común en el que es necesaria la cooperación de cada uno de sus integrantes para alcanzar la meta planteada y maximizar su aprendizaje. Este tipo de trabajo se caracteriza por una formación heterogénea, de tal manera que se asegure la participación equitativa, en la que todos los miembros del equipo participen para que todos aprendan el contenido. El principal objetivo es el aprendizaje grupal y se espera que los estudiantes no solamente aprendan del profesor, sino que entre todos contribuyan y aprendan colectivamente y de manera efectiva. Para Smith (1991), «la cooperación es trabajar juntos para lograr metas compartidas. A lo largo de sus trabajos entienden la cooperación como la situación social que produce más y mejores aprendizajes».

Dentro de la metodología del aprendizaje cooperativo, los hermanos Johnson (1994, 2002) establecen un modelo llamado «aprender juntos» y Kagan (1999) «estructuras

cooperativas» ellos se establecen algunos componentes para tener éxito en la implementación de este modelo. Para las dos partes es necesario que exista:

- Interdependencia Positiva: Este término hace referencia a que cada uno de los integrantes del grupo se siente responsable no solo del trabajo propio, sino también del trabajo de los demás.
- Responsabilidad Individual: Cada miembro del grupo es responsable de cumplir con su parte, como también de asumir la responsabilidad de alcanzar un objetivo común.

Con relación a la estructura del modelo «aprender juntos» se identifican las siguientes características:

- Interacción cara a cara: Se refiere a que los alumnos deben trabajar juntos, apoyarse, darse soporte y ánimo. Es primordial felicitarse para promover el éxito de los demás, también, los estudiantes deben enseñar lo que saben a sus compañeros.
- Técnicas Interpersonales y de equipo o de grupos pequeños: Se establece habilidades sociales e interpersonales para una mejor toma de decisiones, para afianzar la confianza, el liderazgo y las habilidades de manejo de problemas, como estructuras necesarias para formar grupos cooperativos.

Dentro de la metodología de aprendizaje cooperativo, Kagan (1994) establece unos componentes principales en su método “las estructuras cooperativas” para que el aprendizaje sea fructuoso y dinámico (PIES)

- Interdependencia positiva: (**P**ositive interdependence)
- Responsabilidad individual: (**I**ndividual accountability)
- Participación igualitaria: (**E**qual participation)

➤ Interacción simultánea: (Simultaneous interaction)

Con relación a este modelo, la participación igualitaria, involucra principalmente el papel del docente quien tiene la labor de estructurar actividades que permitan la participación real de todo el estudiante, organizando grupos que sean pares porque de esta manera los estudiantes podrán interactuar con su compañero, de lo contrario cuando es impar y se da un momento de interacción, alguno de sus integrantes quedará al margen, evadiendo su participación.

Los estudios realizados por los hermanos Johnson y Kagan, en torno al trabajo cooperativo revelan sus múltiples beneficios en el campo educativo, por tal se decide tomar a estos dos autores como fundamento de este proyecto, puesto que sus aportes van encaminados a fortalecer la estrategia en pro del enriquecimiento emocional e intelectual de los participantes por medio de la interacción; ambos autores son esenciales en el desarrollo de este trabajo.

2.3.4. Estrategias docentes:

La comprensión de lectura ha sido analizada y trabajada desde diferentes perspectivas que ayudan a reforzar esta habilidad en los estudiantes y les permita tener una visión más amplia de lo leído. De esta manera se han generado estrategias que procuran una comprensión de lectura más efectiva, que logre aportar aspectos fundamentales y que ayude a enfocarse en lo estrictamente relevante de la lectura, para poder dar un sentido crítico y evaluativo del contenido expresado en el texto y así elaborar inferencias, sentidos interpretaciones, hipótesis y conclusiones, Solé (1998, P. 66)

APRENDIZAJE COOPERATIVO Y COMPRENSION DE LECTURA

Las estrategias de comprensión de lectura más comúnmente usadas son dos; el método de instrucción directa y modelo de enseñanza recíproca:

En el método de instrucción directa, Baunann (1990) expone que dentro de esta estrategia el profesor escoge el material adecuado, es el actor principal, quien demuestra, habla, describe y enseña lo que ha planeado, y se divide en 5 etapas:

1. La introducción: se explica a los alumnos para que se va a realizar determinada lectura.
2. Ejemplo: se da un ejemplo de la estrategia que se va a trabajar en el texto.
3. Enseñanza directa: el profesor explica la lectura, los alumnos aclaran sus dudas y elaboran una comprensión sobre el texto
4. Aplicación dirigida por el profesor: los alumnos ponen en práctica lo aprendido, el docente realiza un seguimiento a los estudiantes.
5. Práctica individual: el estudiante pone en práctica lo aprendido, utilizando un nuevo material.

Teniendo que cuenta que la lectura no debe ser un acto totalmente guiado por el docente, Palínasar y Brown (1984), proponen el modelo de enseñanza recíproco, donde el alumno toma un papel activo, se basa en la discusión de fragmentos textuales para tratar de comprenderlos, los alumnos toman turnos y exponen sus diferentes puntos de vista. Dentro de esta metodología, existen cuatro fases: formular predicciones, plantearse preguntas de acuerdo con el texto, esclarecer las dudas y resumir el texto. Por otra parte, el profesor es un modelo que actúa en determinadas situaciones para solucionar problemas.

3. Metodología

Este capítulo presenta la metodología de la investigación teniendo en cuenta los aspectos necesarios para que se lleve a cabo el estudio, incluye el paradigma de la investigación, el método, la población, técnicas e instrumentos de recolección de información acordes con los objetivos planteados.

3.1. Paradigma:

La presente investigación se realizará bajo el paradigma cualitativo, ya que este ayuda a comprender porque sucede alguna situación, en este caso poder entender las dificultades que causan el bajo índice de comprensión de lectura en los estudiantes de grado 7-1. De esta manera, actuar e implementar la estrategia que permita fortalecer esta debilidad. Además, se busca conocer la perspectiva de los participantes acerca de su concepción sobre comprensión y análisis de texto, profundizar en sus experiencias, opiniones y significados, es decir, la forma en que los participantes perciben su realidad. (Sampieri, Fernández y Baptista (2010)

3.2. Tipo de investigación:

Debido a las características del proyecto, se opta por la tipología de investigación- acción, porque se busca una reflexión en la que interviene la teoría y la práctica, para tratar de mejorar la calidad de la situación estudiada. En este caso, ayudar a fortalecer las dificultades presentes en la comprensión de lectura inferencial a través del aprendizaje cooperativo; asimismo, la investigación- acción, es «una forma de indagación auto reflexiva, realizada por quienes participan en las situaciones sociales que mejora: prácticas sociales o educativas; comprensión

sobre si mismas; y las instituciones en las que estas prácticas se realizan» Kemmis, citado por Berrocal, E, y Expósito, J. (2011).

3.3. Unidad de análisis y Unidad de trabajo

Se entiende por unidad de análisis y unidad de trabajo al objeto de observación que en este caso corresponde a las siguientes categorías: entidad (Institución San José Bethlemitas), grupos humanos (estudiantes y docentes) que la conforman para obtener la información adecuada correspondiente a la investigación a partir del análisis de la misma.

3.3.1. Unidad de Análisis

La presente investigación se realizará en la institución educativa San José Bethlemitas, con grado séptimo que cuenta con tres grupos (siete 1, siete 2, siete 3) con una totalidad de 80 estudiantes entre hombres y mujeres que oscilan entre los 12 y 13 años de edad; la materia de lengua castellana está a cargo de un solo profesor, aunque la institución cuenta con 2 profesores para la misma área en secundaria.

3.3.2. Unidad de Trabajo

Para esta investigación se toma como muestra a los estudiantes del grado séptimo-1, que está conformado por una totalidad de 28 estudiantes, que se divide en 15 mujeres y 13 hombres, además la docente titular en el área de Castellano.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

En el desarrollo de la investigación es muy importante tener en cuenta los procesos que se llevará a cabo para recolectar información, pues de esto depende la confiabilidad y la valides del

estudio, por tal, es de vital importancia escoger muy bien las técnicas y los instrumentos de investigación, y para hacer esto es necesario saber a qué se refieren estos dos conceptos.

La técnica de recolección de datos se refiere al conjunto de procedimientos que el investigador debe seguir para establecer una relación con el objeto y el sujeto de la investigación, es decir COMO.

Por otro lado, los instrumentos de recolección de información se relacionan con las herramientas que el investigador debe utilizar para recolectar, codificar, filtrar y registrar los datos, es decir CON QUE.

3.5. Técnicas:

Las técnicas en el desarrollo de este proyecto, están acordes con los objetivos, por lo cual se opta por la observación, taller y la entrevista.

3.5.1. La observación: Es una técnica de investigación en la que intervienen los sentidos, donde el uso sistemático de los mismos permite entender la realidad para comprender el problema de investigación (Sabino, 1992) para la respectiva observación se trabajara con el instrumento de diario de campo.

3.5.2. Taller: el taller es una técnica de investigación muy utilizada, puesto que se adapta a necesidades específicas de un contexto educativo determinado; además, propicia el aprendizaje colectivo en la construcción de nuevos conocimientos a través de un proceso investigativo, en el cual la participación de los estudiantes debe ser de carácter activo, el fundamento de los talleres debe ser los estudiantes. Por otra parte, el rol del docente debe ser el de facilitador, el cual debe

promover y dinamizar el trabajo colectivo quien tiene el deber de realizar correcciones y apoyo en el momento necesario, Ander-egg, (2005, p.9)

3.5.3. Entrevista: «La entrevista es una técnica que pretende el diálogo entre dos personas (entrevistador y entrevistado), con el objetivo de recolectar información y con la flexibilidad de que las preguntas y respuestas sean formales o informales» (Sampieri, Fernández y Baptista, 2006). Dentro de esta investigación, la entrevista será implementada para conocer la opinión y las estrategias utilizadas por el docente de área de castellano para comprensión de lectura.

3.6. Instrumentos:

Los instrumentos que serán importantes para el desarrollo del estudio serán, el diario de campo para la observación, guía de talleres y cuestionario guía de entrevista.

Tabla 1

Técnicas e instrumentos

| Objetivo general: Fortalecer la comprensión lectora mediante la implementación del aprendizaje cooperativo, en los estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa San José Bethlemitas. | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| <u>Objetivos específicos</u> | <u>Técnicas</u> | <u>Instrumentos</u> | <u>Unidad de trabajo</u> |
| Identificar las dificultades de comprensión de lectura que presentan los estudiantes del grado séptimo uno la Institución Educativa San José Bethlemitas. | Taller Observación | Guía de talleres Diario de campo | Estudiantes Grado 7-1 |
| Describir las estrategias didácticas utilizadas por los profesores en el área de castellano para favorecer la comprensión lectora de los estudiantes de grado séptimo uno. | Entrevista Observación | Guía de entrevista | Docente grado 7-1 |
| Diseñar una estrategia didáctica fundamentada en el trabajo cooperativo que esté encaminada en fortalecer la | Taller | Guía de talleres | Estudiantes Grado 7-1 |

comprensión de lectura.

4. Análisis de Datos

La presente investigación, es de carácter cualitativo, por tal la recolección de datos se realiza mediante técnicas que son acordes a la misma, como la observación, los talleres y la entrevista.

Primero, se realiza una sistematización de la información recolectada, se utiliza código para guardar la debida reserva de los nombres de las personas que participan. En segundo lugar, se analiza esa información a partir de categorías establecidas; es decir, un análisis deductivo. Por último, se deja abierta la posibilidad de que surjan categorías emergentes que enriquezcan lo previsto con el fin de obtener resultados positivos de los objetivos de la presente investigación.

Tabla 2

Categorización

| Objetivos específicos | Categorización | Subcategorización |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Identificar las dificultades de comprensión de lectura que presentan los estudiantes del grado séptimo uno del colegio San José Bethlemitas. | Dificultades de comprensión de lectura | <ul style="list-style-type: none"> >Falta de atención >Desconocimiento de vocabulario. >Falta de estrategias para la comprensión de lectura >Escasos conocimientos previos |
| Describir las estrategias didácticas utilizadas por los profesores en el área de castellano para favorecer la comprensión de lectura inferencial de los estudiantes de grado séptimo uno. | Estrategias didácticas | <ul style="list-style-type: none"> >Leer entre líneas >Volver a leer el texto >Evaluar lo aprendido >Lectura rápida >Elaboración de resumen |

APRENDIZAJE COOPERATIVO Y COMPRENSION DE LECTURA

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Diseñar una estrategia didáctica fundamentada en el trabajo cooperativo que esté encaminada en fortalecer la comprensión de lectura inferencial. | Estrategias fundamentadas en el trabajo cooperativo. | didácticas > interdependencia positiva > cara a cara >responsabilidad individual |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|

5. Capítulo Administrativo

Tabla 2

| <i>Cronograma</i> | | | |
|---------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| <u>Actividad</u> | <u>Mes 1</u> (semanas) | <u>Mes 2</u> (semanas) | <u>Mes 3</u> (semanas) |
| Guía de diagnóstico | ■ ■ ■ | | |
| Guía de entrevista | | ■ ■ | |
| Guía de propuesta | | | ■ ■ ■ |

Tabla 3

| <i>Presupuesto y materiales</i> | | |
|---------------------------------|----------------------------|---------------|
| <u>Actividad</u> | <u>Material</u> | <u>Precio</u> |
| Guía de taller diagnostico | Papelería (28 estudiantes) | 2800 |
| Guía de entrevista docente | Papelería(2 docentes) | 400 |
| Guía (propuesta estratégica) | Papelería(28 estudiantes) | 2800 |
| Transporte | | 40800 |
| Total | | 46800 |

Conclusiones

Como conclusiones del presente trabajo de investigación a partir de los antecedentes teóricos y del marco referencial; además, acorde con una posible aplicación se puede deducir que:

1. La comprensión de lectura tomada como una habilidad en el campo académico, presenta algunas falencias, por tal es necesario implementar estrategias que permitan el fortalecimiento de la misma, esto debido a factores comunes tales como la falta de acción apropiada por parte del docente con materiales acordes a la finalidad del curso, por usar continuamente una metodología tradicionalista, o por la falta de atención de parte de los estudiantes, entre otras.
2. La implementación de la estrategia de aprendizaje cooperativo para fortalecer la comprensión lectora a nivel inferencial, puede resultar positiva si es trabajada de la manera correcta, los profesores tienen que saber cómo esta metodología funciona para obtener grandes beneficios ya que la participación y la interacción entre pares ayuda a la creación de nuevos conceptos y a la ampliación de nuevas perspectivas.
3. El aprendizaje cooperativo como una estrategia, es un muy flexible, por tal este proyecto se lo puede adaptar a diferentes niveles educativos y materias del saber, aunque el docente se vería en la necesidad de hacer algunas modificaciones.

Bibliografía

- Artigas, W., y Robles, M. (2010). *Metodología de la investigación: Una discusión necesaria en Universidades Zulianas*. Revista Digital Universitaria, Volumen 11(11 • ISSN: 1067-6079). Recuperado de: <http://www.revista.unam.mx/vol.11/num11/art107/art107.pdf>
- Ander-egg, E. (1991). *Taller una Alternativa de la Renovación Pedagógica* (p. 9). Magisterio del río de la plata.
- Anon, (2016, 17 de febrero). Nivel de lectura y escritura de los 'primiparos' es mediocre. *Semana*. Recuperado de <https://www.semana.com/educacion/articulo/universidad-de-la-sabana-estudio-muestra-que-el-nivel-de-escritura-y-lectura-de-los-universitarios-colombianos-es-mediocre/460982>
- Berrocal, E, y Expósito, J. (2011) *El Proceso De Investigación Educativa Iii: Investigación-Acción*. Recuperado de: https://www.ugr.es/~emiliobl/Emilio_Berrocal_de_Luna/Master_files/UNIDAD%20%20Investigacio%CC%81n%20-%20Accio%CC%81n.pdf
- Campos, P. (2009). *Programa de Aprendizaje Cooperativo para favorecer la comprensión lectora en niños de tercer grado de educación primaria*. Universidad pedagógica Nacional.
- Cairney. (1992). Enseñanza de la comprensión lectora. Madrid: Morata.
- Cuervo, A. B. (2015). La importancia del aprendizaje cooperativo. *Aplicaciones Educativas*. Institución Educativa San José Bethlemitas. Tomado de <http://www.sanjosebethlemitas.edu.co/>
- Johnson, D., Johnson, R. and Holubec, E. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Research Gate. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/265567256_El_aprendizaje_cooperativo_en_el_aula
- Johnson, R.T; Johnson, D.W. y Smith, K.A (1991): Cooperative learning. Recuperado de <http://dspace.univ-tlemcen.dz/bitstream/112/10162/1/djamane-nouredine.pdf>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2010). *El programa PISA de la OCDE: Qué es y para qué sirve*. París: OCDE. p.7.
- Ospina, L. (2018, 5 de abril). Tres expertos hablan sobre la encuesta nacional de lectura. *Arcadia*. Recuperado de

- <https://www.revistaarcadia.com/agenda/articulo/expertos-hablan-de-la-encuesta-nacional-de-lectura-colombia/68814>
- Maset, P. P. (2009). *Aprendizaje cooperativo y educacion inclusiva: una forma practica de aprender juntos alumnos diferentes.*
- Ministerio De Educación, Cultura Y Deporte (2000). *Estudio de hábitos de lectura y compra de libros, Madrid, MECD*
- Melero, P. F. (1995). *la interacción social en contextos eductivos* . Madrid: Siglo XXI de españa editores .
- Maset, P. P. (2009). *Aprendizaje cooperativo y educacion inclusiva: una forma practica de aprender juntos alumnos diferentes.*
- Melero, P. F. (1995). *la interacción social en contextos eductivos* . Madrid: Siglo XXI de españa editores .
- Ramírez, E, y Rojas, R. (2014). *El trabajo colaborativo como estrategia para construir conocimientos.* En: Revista Virajes, Vol. 16, No. 1. Manizales: Universidad de Caldas.
- Remolina Caviedes, Juan Francisco *La lectura en Paulo Freire y la competencia lectora de PISA Educação*, vol. 36, núm. 2, mayo-agosto, 2013, pp. 223-231 Pontificia Universidade Católica do Rio Grande do Sul Porto Alegre, Brasil Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=84827901010>
- Reyes Mary, y Reyes, Angel. (s.f.). *Aprendizaje cooperativo: estrategia didáctica y su impacto en el aula.* Recuperado de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1668.pdf>
- Ríos, D. (2012). *Comprensión y Producción de textos escritos a través del Aprendizaje Colaborativo en estudiantes.* Universidad de Manizales.
- Rodríguez, J. (2017). *las Ventajas del Aprendizaje Cooperativo en la Educación Inclusiva.* Universidad Nacional de la Rioja.
- Saez, M. (2008). *Estrategia para desarrollar la Comprensión Lectora en los estudiantes de la escuela elemental.* Puerto Rico: Universidad Metropolitana.
- Sabino, C. (1992). *El proceso de Investigación* (3rd ed.). Caracas, Bogotá, Buenos aires: Panapo, Panamericana, Lumen.
- Sampieri, R., Fernandez, C., y Baptista,. (2010). *Metodología de la Investigación* (5ª ed.). Recuperado de https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf

- Saldarriaga, P., Bravo, G., y Rivadeneira, M.. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *revista científica dominio III la ciencia*, 2(esp), 127–137. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5802932.pdf>
- Sole, Isabel. (1992). Estrategias de lectura. Barcelona: Grao. Vergara, C. (2017). Vygotsky y la teoría sociocultural del desarrollo cognitivo. *Actualidad En Psicología*. Recuperada de <https://www.actualidadenpsicologia.com/vygotsky-teoria-sociocultural/>
- Valverde, Y. (2014). Lectura y escritura con sentido y significado, como estrategia de pedagógica en la formación de maestros. *Revista Fedumar Pedagogía y Educación*, 1(1), 71-104. http://www.actiweb.es/educadora_andrea_reyes/archivo6.pdf.
- Villamarin, N. (2017). *Evaluación de La Comprensión Lectora - Dificultades y Limitaciones*. Ambato. Tomado de: <https://www.scribd.com/document/350291807/Evaluacion-de-La-Comprension-Lectora-Dificultades-y-Limitaciones>
- Zerpa, C. E. (2002, mayo). *Aprendizaje cooperativo en estrategias de comprensión de la lectura: Experiencia en un curso introductorio de Ingeniería*. Scielo, Vol.23, No.67. Venezuela. Recuperado de http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid
- Z, Alex (2014, 31 julio). *Razonamiento verbal* (Publicación en un blog). Recuperado de <http://razonamiento-verbal1.blogspot.com/2014/07/ejercicios-de-comprension-de-lectura.html>

Institución Educativa San José Bethlemitas

Universidad de Nariño

Departamento de Lingüística e Idiomas

**Anexo 1**

Formato de Observación

Objetivo: Identificar cuáles son las falencias que los estudiantes del grado séptimo 1 de la Institución Educativa San José Bethlemitas tienen en comprensión de lectura.

Fecha: _____

Lugar: _____

Responsable: _____

| Descripción | Reflexión |
|-------------|-----------|
| | |

Institución Educativa San José Bethlemitas

Universidad de Nariño

Departamento de Lingüística e Idiomas



Anexo 2

Taller de diagnóstico

Objetivo: Identificar cuáles son las falencias, dificultades y fortalezas que los estudiantes tienen en comprensión de lectura.

Texto N°1

La novedad de los años cincuenta fue que los jóvenes de clase media, por lo menos en el **mundo anglosajón**, marcaban cada vez más la pauta universal de un nuevo estilo de modernidad en las costumbres.

Por ejemplo, en la ropa, e incluso en el lenguaje de la clase baja urbana. La **música rock** fue el caso más sorprendente: a mediados de los años cincuenta surgió del gueto de la "música étnica", propia de los negros norteamericanos pobres, para convertirse en el lenguaje universal de la juventud.

Anteriormente, los jóvenes elegantes de la clase trabajadora habían adoptado los estilos de la moda de los niveles sociales más altos; en mayor grado las jóvenes de clase trabajadora. Ahora parecía tener lugar una extraña inversión de papeles: el mercado de la moda joven plebeya empezó a marcar la pauta. Ante el avance de los **blue jeans** para ambos sexos, la alta costura parisiense se retiró, o aceptó su derrota al utilizar sus marcas de prestigio para vender productos de consumo masivo. 1965 fue el primer año en que la industria de la confección femenina de Francia produjo más pantalones que faldas.

tomado de: <http://razonamiento-verbal1.blogspot.com/2014/07/ejercicios-de-comprension-de-lectura.html>

De acuerdo el texto, responda las siguientes preguntas que son de carácter literal e inferencial.

¿Qué título le darías al texto?

1. Indique cual fue el mayor cambio social en los años cincuenta:

- a) Influencia de la música rock en los jóvenes.
- b) El avance de la industria en la confección femenina de Francia.
- c) Incremento en las horas laborales a la clase trabajadora.
- d) Influencia de la cultura americana.

2. ¿Cuál fue el lenguaje universal de la Juventud de la época?

3. En el párrafo número 2, la palabra “gueto” significa:

- a) Creatividad
- b) Originalidad
- c) Sociedad
- d) Etnicidad

4. ¿Qué significado el cambio de la moda elegante a plebeya?

-
-
5. **¿Porque cree usted que la moda de la clase trabajadora impuso un nuevo un pensamiento en la sociedad de la época?**
-
-
-
-

Institución Educativa San José Bethlemitas

Universidad de Nariño



Departamento de Lingüística e Idiomas

Anexo 3**Encuesta a docentes**

Objetivo: Analizar la percepción que el docente tiene sobre comprensión lectora y las estrategias que utiliza para su fortalecimiento en los estudiantes de grado séptimo-1 de la Institución Educativa San José Bethlemitas.

Nombre del docente: _____

Área de desempeño: _____

1. ¿Qué nivel de lectura inferencial cree usted que tienen los estudiantes?

- a) Bajo
- b) Básico
- c) Alto

2. ¿Por qué cree se da este fenómeno?

3. En las clases de Lengua Castellano ¿Qué atención se le da a la comprensión de lectura inferencial

4. ¿Qué tan importante es saber comprender un texto de manera inferencial?

5. ¿Qué metodologías ha implementado para favorecer la comprensión de lectura inferencial y cuál cree que ha sido la más efectiva?



Anexo 4

Propuesta de Estrategia didáctica

Objetivo: Diseñar una estrategia didáctica fundamentada en el trabajo cooperativo que esté encaminada en fortalecer la comprensión de lectura inferencial.

| Ficha de aprendizaje cooperativo para comprensión de lectura inferencial | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Título del tema: | El Eclipse |
| Instrucciones | <ol style="list-style-type: none"> 1. Organización de grupos 2. Leer cuidadosamente las actividades para realizarlas de manera más eficaz 3. Leer minuciosamente cada una de las preguntas antes de responderlas y determinar la manera más efectiva para resolver el taller. 4. Una vez hecho lo anterior, levantar la mano cada miembro del equipo para poder continuar. |
| <i>La siguiente actividad se realizará de manera colectiva, en el que cada miembro del grupo es de vital importancia para tener un resultado exitoso</i> | |
| Actividades para la interdependencia positiva | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. El docente realiza una actividad para crear los grupos.(7 grupos de 4 integrantes) 2. Una vez formado el grupo los estudiantes deberán asignarse un rol como parte integrante (un moderador, un analista, un sintetizador, un crítico) | |
| Actividades para establecer la responsabilidad individual | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Acordarse que el trabajo debe realizarse en equipo, y que este dependerá de la responsabilidad de cada uno, como parte del mismo, cada uno debe expresar sus ideas | |

y comentarlo de forma general.

2. uno de los estudiantes deberá leer el texto y los demás le seguirán la lectura en su guía

Actividades para establecer la relación impulsora cara a cara

1. Recordar las funciones de cada integrante, cada uno deberá llevar la función escrita en un papel en el pecho.

2. Revisar y discutir de lo que se refiere el texto, cada integrante deberá participar y comentar las preguntas del texto “El Eclipse”

3. Luego de responder las preguntas se deben escribir en un papel las respuestas con la colaboración de todos.

Lectura N°1

El Eclipse

Augusto Monterroso

Cuando fray Bartolomé Arrazola se sintió perdido aceptó que ya nada podría salvarlo. La selva poderosa de Guatemala lo había apresado, implacable y definitiva. Ante su ignorancia topográfica se sentó con tranquilidad a esperar la muerte. Quiso morir allí, sin ninguna esperanza, aislado, con el pensamiento fijo en la España distante, particularmente en el convento de los Abrojos, donde Carlos Quinto condescendiera una vez a bajar de su eminencia para decirle que confiaba en el celo religioso de su labor redentora.



Al despertar se encontró rodeado por un grupo de indígenas de rostro impasible que se disponían a sacrificarlo ante un altar, un altar que a Bartolomé le pareció como el lecho en que descansaría, al fin, de sus temores, de su destino, de sí mismo.

APRENDIZAJE COOPERATIVO Y COMPRENSION DE LECTURA

Tres años en el país le habían conferido un mediano dominio de las lenguas nativas. Intentó algo. Dijo algunas palabras que fueron comprendidas.

Entonces floreció en él una idea que tuvo por digna de su talento y de su cultura universal y de su arduo conocimiento de Aristóteles. Recordó que para ese día se esperaba un eclipse total de sol. Y dispuso, en lo más íntimo, valerse de aquel conocimiento para engañar a sus opresores y salvar la vida.

-Si me matáis -les dijo- puedo hacer que el sol se oscurezca en su altura.

Los indígenas lo miraron fijamente y Bartolomé sorprendió la incredulidad en sus ojos. Vio que se produjo un pequeño consejo, y esperó confiado, no sin cierto desdén.

Dos horas después el corazón de fray Bartolomé Arrazola chorreaba su sangre vehemente sobre la piedra de los sacrificios (brillante bajo la opaca luz de un sol eclipsado), mientras uno de los indígenas recitaba sin ninguna inflexión de voz, sin prisa, una por una, las infinitas fechas en que se producirían eclipses solares y lunares, que los astrónomos de la comunidad maya habían previsto y anotado en sus códices sin la valiosa ayuda de Aristóteles.

1. ¿De qué se trata principalmente el texto?
2. ¿Qué opinas del texto?
3. ¿Por qué crees fray Bartolomé pretendía engañar a los indígenas?
4. ¿Qué hizo pensar a fray Bartolomé que su conocimiento lo iba a salvar?