

**FORTALECIMIENTO DE LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE A TRAVÉS DE
RONDAS INFANTILES COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA CON NIÑOS DE
PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNDO DE PRAGA**

Presentado por:

**DAVID LEONARDO MORALES AYALA
JHON ALEXÁNDER QUIGUANTAR CADENA**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA EN HUMANIDADES LENGUA
CASTELLANA E INGLÉS
SAN JUAN DE PASTO
2019**

**FORTALECIMIENTO DE LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE A TRAVÉS DE
RONDAS INFANTILES COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA CON NIÑOS Y
NIÑAS DE PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNDO DE
PRAGA**

Presentado por:

**DAVID LEONARDO MORALES AYALA
JHON ALEXÁNDER QUIGUANTAR CADENA**

**Trabajo de investigación presentado como requisito para optar el título de
Licenciado en Educación Básica con Énfasis en Humanidades, Lengua Castellana e
Inglés**

**Mg. ADRIANA ERAZO RUIZ
ASESORA**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA EN HUMANIDADES LENGUA
CASTELLANA E INGLÉS
SAN JUAN DE PASTO**

2019

NOTA DE RESPONSABILIDAD

Las ideas y conclusiones aportadas en este Trabajo de Grado son Responsabilidad del autor.

Artículo 1 del Acuerdo No. 324 de octubre 11 de 1966, emanado del honorable Concejo Directivo de la Universidad de Nariño.

Nota de Aceptación:

Jurado.

Jurado.

San Juan de Pasto, Noviembre de 2019.

RESUMEN

EL PRESENTE PROYECTO BUSCA FORTALECER LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE A TRAVÉS DE LAS RONDAS INFANTILES COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA CON NIÑOS DE PRIMER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNDO DE PRAGA; DADO QUE EN LOS AÑOS INICIALES DE EDUCACIÓN, ES DONDE LOS ESTUDIANTES ASIMILAN CONOCIMIENTOS QUE SERÁN FUNDAMENTALES PARA SU FUTURO ACADÉMICO. EL LENGUAJE, SIN DUDA ALGUNA, ES UNA NECESIDAD DE PRIMER NIVEL, PORQUE NO SOLO POSIBILITA LA COMUNICACIÓN, SINO QUE TAMBIÉN CONFIGURA LA IDENTIDAD DE LOS INDIVIDUOS.

ASÍ PUES, ESTE PROYECTO PRETENDE EMPLEAR LAS RONDAS INFANTILES COMO UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FORTALECER LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE, TENIENDO EN CUENTA QUE EL LENGUAJE HACE PARTE DE LOS PROCESOS COMUNICATIVOS ESENCIALES PARA EL DESARROLLO EN SOCIEDAD DE LOS NIÑOS; ES POR ESTO QUE LA INVESTIGACIÓN ACTUAL SE FUNDAMENTA EN EL ACTUAR DEL DOCENTE EN PRO DEL DESARROLLO LINGÜÍSTICO.

ABSTRACT

THIS PROJECT SEEKS TO STRENGTHEN LANGUAGE ACQUISITION THROUGH CHILDREN'S ROUNDS AS A TEACHING STRATEGY WITH FIRST GRADE CHILDREN OF THE WORLD EDUCATIONAL INSTITUTION IN PRAGUE; SINCE IN THE INITIAL YEARS OF EDUCATION, IT IS WHERE STUDENTS ASSIMILATE KNOWLEDGE THAT WILL BE FUNDAMENTAL TO THEIR ACADEMIC FUTURE. LANGUAGE, WITHOUT A DOUBT, IS A FIRST LEVEL NEED, BECAUSE IT NOT ONLY ENABLES COMMUNICATION, BUT ALSO CONFIGURES THE IDENTITY OF INDIVIDUALS.

THUS, THIS PROJECT INTENDS TO USE CHILDREN'S ROUNDS AS A DIDACTIC STRATEGY TO STRENGTHEN LANGUAGE ACQUISITION, TAKING INTO ACCOUNT THAT LANGUAGE IS PART OF THE COMMUNICATION PROCESSES ESSENTIAL FOR CHILDREN'S DEVELOPMENT IN SOCIETY; THIS IS WHY CURRENT RESEARCH IS BASED ON THE TEACHER'S ACTIONS FOR LINGUISTIC DEVELOPMENT.

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	10
ASPECTO TÉCNICO CIENTÍFICO	12
1.1. Título.....	12
1.2. Problema	12
1.3. Descripción del problema	12
1.4. Formulación del problema	14
1.5. Objetivos	14
1.5.1. Objetivo general	14
1.5.2. Objetivos específicos	14
1.5. Justificación	15
1.6. Limitaciones.....	16
2. MARCO REFERENCIAL.....	17
2.1. Antecedentes	17
2.1.1. A nivel internacional.....	17
2.1.2. A nivel nacional	17
2.1.3. A nivel regional.....	18
2.2. Marco contextual	19
2.3. Marco teórico-conceptual	19
2.3.1. Lenguaje	19
2.3.2. Adquisición del lenguaje.....	20
2.3.3. Rondas infantiles.....	22
2.3.4. La música en el niño	23
2.3.5. Estrategias didácticas	24

3. ASPECTO METODOLÓGICO.....	25
3.1. Paradigma de investigación: cualitativo.....	25
3.2. Tipo de investigación: Investigación Acción	26
3.3. Contexto de investigación.....	26
3.4. Unidad de análisis.....	27
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de la información	28
3.5.1. Técnicas.....	28
3.5.2. Instrumentos	28
3.6. Análisis e interpretación de los resultados	29
4. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS.....	30
4.1. Cronograma.....	30
4.2. Presupuesto	31
BIBLIOGRAFÍA.....	32
ANEXOS.....	36

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO A. MUESTRA DE RONDAS INFANTILES	37
ANEXO B. ENTREVISTA A ESTUDIANTES	39
ANEXO C. FOTOGRAFÍA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNDO DE PRAGA...41	
ANEXO D. FOTOGRAFÍA DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO PRIMERO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNDO DE PRAGA.....	42

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto busca fortalecer la adquisición del lenguaje a través de las rondas infantiles como estrategia didáctica con niños de primer grado de la Institución Educativa Mundo de Praga; dado que en los años iniciales de educación, es donde los estudiantes asimilan conocimientos que serán fundamentales para su futuro académico. El lenguaje, sin duda alguna, es una necesidad de primer nivel, porque no solo posibilita la comunicación, sino que también configura la identidad de los individuos.

Es así que el lenguaje brinda a los individuos distintas formas de establecer canales comunicativos; éste se entiende como el conjunto de códigos lingüísticos empleados por los seres humanos para configurar un mensaje, o como la realización individual de esos códigos, sino que el lenguaje es más amplio porque establece múltiples formas para el intercambio de saberes.

Entonces, el proceso de adquisición del lenguaje no es la simple aprehensión de una lengua; por el contrario, dicho proceso, se fundamenta con aspectos tan complejos como el contexto, la cultura, la familia y otros factores que rodean a un individuo; por tal razón, buscar estrategias que faciliten la adquisición del lenguaje, se perfila como una labor de interés, pues es una herramienta importante que permite la expresión oral y la reciprocidad del conocimiento individual y colectivo, contribuyen al desarrollo de la inteligencia, la capacidad de análisis, la comprensión, la resolución de problemas y ayuda a entender las emociones como un instrumento fundamental para las relaciones sociales y afectivas.

Así pues, este proyecto pretende emplear las rondas infantiles como una estrategia didáctica para fortalecer la adquisición del lenguaje, teniendo en cuenta que el lenguaje hace parte de los procesos comunicativos esenciales para el desarrollo en sociedad de los niños; es por esto que la investigación actual se fundamenta en el actuar del docente en pro del desarrollo lingüístico.

Según lo anterior se planteó como objetivo general potenciar la adquisición del lenguaje empleando como estrategia didáctica las rondas infantiles con niños de primer grado de la Institución Educativa Mundo de Praga.

El trabajo consta de cuatro capítulos: El primero abarca el aspecto técnico – científico. Aquí se presentan el título de la investigación, el problema, la descripción y la formulación

del mismo. También se exponen los objetivos, tanto generales como específicos, para terminar con la justificación y las limitaciones del proyecto.

En el segundo capítulo se amplía el marco referencial, el cual presenta los antecedentes; es decir, investigaciones que se relacionan con la actual y que han desarrollado procesos de indagación en temáticas afines. Estos trabajos son de carácter regional, nacional e internacional, y de diferente nivel académico (pregrado – posgrado). También, se evidencia el marco contextual, desde el micro contexto de la institución donde se realiza el proyecto. De igual manera, el capítulo incluye el marco teórico conceptual, que amplía conceptos inherentes a este proceso investigativo, tales como lenguaje, rondas infantiles, adquisición del lenguaje y estrategias didácticas.

El tercer capítulo presenta el aspecto metodológico. Aquí se amplía el paradigma, el diseño y el tipo de investigación. De igual manera, se da a conocer en profundidad el contexto, pues se describe el lugar donde se llevará a cabo la labor investigativa; también se detalla la población: su contexto, estrato, edad y género. Este capítulo ahonda igualmente en la recolección de datos y en las técnicas de interpretación de la información.

Por último, el cuarto capítulo presenta los aspectos administrativos, tales como el cronograma y el presupuesto, buscando consolidar procesos que afiancen la adquisición del lenguaje empleando las rondas infantiles como un elemento de enseñanza y de aprendizaje.

1. ASPECTO TÉCNICO CIENTÍFICO

A continuación se presentan los aspectos generales del proyecto.

1.1. Título

Fortalecimiento de la adquisición del lenguaje a través de rondas infantiles como estrategia didáctica con niños de primer grado de la Institución Educativa Mundo de Praga.

1.2. Problema

La adquisición del lenguaje es un tema de gran interés en el ámbito educativo, sobretodo en la etapa inicial del educando; ya que, es aquí donde los niños empiezan a sentirse parte de una comunidad que los acoge por medio de la comunicación y el lenguaje.

Por su parte, el contexto escolar que aparece en los primeros años de vida, trae consigo cambios abruptos en la existencia del infante y con ellos la exigencia propia del estudio de las ciencias y de las disciplinas.

Desde esta perspectiva, la realidad académica plantea desafíos entendidos como problemas de diversa índole, tales como sociales, culturales, e incluso los problemas físicos de los estudiantes; por este motivo, se exige que el entorno educativo sea incluyente y equitativo, teniendo en cuenta la diversidad social, étnica y las necesidades especiales en los niños y niñas, considerando que independientemente del contexto sociocultural en el que crecen, ellos tienen las capacidades para desarrollar sus competencias. En este sentido, se busca precisar nuevas estrategias direccionadas a potenciar la adquisición del lenguaje.

1.3. Descripción del problema

La adquisición del lenguaje es un asunto trabajado por varias disciplinas, así mismo, son múltiples las teorías que explican cómo se forma y cómo se desarrolla el lenguaje en los seres humanos. Al indagar en estos estudios, se encuentran descripciones acerca de las fases lingüísticas por las que pasan los infantes en sus primeros años de vida.

Algunos aportes de autores como Chomsky quien plantea una perspectiva de facultades innatas para la consecución del lenguaje, o los aportes de Piaget con los estadios de desarrollo, brindan nuevos horizontes para abordar y estudiar la adquisición del lenguaje.

Así pues, es preciso aclarar que los lingüistas han empezado a observar con detenimiento las particularidades del lenguaje infantil, puesto que resulta increíble el hecho de que en un lapso tan reducido los niños conozcan y empleen un complejo sistema comunicativo (Navarro, 2003, p. 2). De ahí que, dichas particularidades conllevan a la apropiación de una lengua y del habla, que más adelante, no solo identifica al individuo sino que también lo define, pues el lenguaje lo involucra en una sociedad haciéndolo parte de determinado grupo regional. El lenguaje es una facultad humana que permite que todas las comunidades del mundo se identifiquen con una lengua específica. Lo que se dice y como lo dice refleja los valores y la experiencia propia de la familia y de la comunidad a la que pertenece. Es la esencia del ser humano, la manifestación externa del ser interior.

Ahora bien, algunas de las dificultades o necesidades lingüísticas detectadas en el aula de clase hacen referencia a la mala pronunciación de fonemas que no permiten comprender la idea que desean expresar, por ejemplo se escuchan palabras en donde no se pronuncia bien las letras “r” y “b”; es posible que existan algunos trastornos de seseo, en el cual se pronuncia el fonema “z” en lugar la “s”, además, es probable que se presente dislalia, en donde hay dificultad al articular las palabras.

Por otra parte, las dificultades del lenguaje se han evidenciado en la forma en cómo los niños son capaces de resolver un problema, ya que prefieren gritar o llorar en lugar de dialogar y buscar soluciones. Por esta razón, se entiende que la adquisición del lenguaje no solo permite una correcta pronunciación de palabras, sino también permite que los niños y niñas se desarrollen en sociedad y busquen el beneficio propio y de los demás.

En la actualidad, los centros educativos se limitan a un modelo pedagógico conductista, el cual repite formas, métodos y actividades que por años se han consolidado como la única manera de enseñar al niño a relacionarse con un sistema comunicativo, este problema se puede presentar por razones tales como el conformismo del docente por replicar las estrategias que ha usado por mucho tiempo en su profesión, el desinterés por investigar y actualizarse en metodologías que brindan una formación completa a los estudiantes de los grados iniciales de educación; o también, la falta de observación de su mismo contexto para el planteamiento de alternativas de enseñanza y de aprendizaje.

En este orden de ideas, es importante para la investigación ahondar en las teorías que explican la adquisición del lenguaje, pues desde este accionar se planteará una opción

educativa (estrategia didáctica) que permita al docente abordar el tema con propiedad y con la capacidad de construir mecanismos eficientes para la formación inicial de los estudiantes.

Por lo tanto, esta investigación tiene como propósito potenciar la adquisición del lenguaje empleando como estrategia didáctica las rondas infantiles con niños y niñas de primer grado de la Institución Educativa Mundo de Praga.

1.4. Formulación del problema

¿Cómo fortalecer la adquisición del lenguaje a través de rondas infantiles como estrategia didáctica con niños de primer grado de la Institución Educativa Mundo de Praga?

1.5. Objetivos

A continuación se plantean el objetivo general y los objetivos específicos del presente estudio.

1.5.1. Objetivo general

Fortalecer la adquisición del lenguaje a través de las rondas infantiles como estrategia didáctica con niños de primer grado de la Institución Educativa Mundo de Praga.

1.5.2. Objetivos específicos

- Elaborar un diagnóstico de las falencias que presentan los estudiantes de grado primero en lo referente a la adquisición del lenguaje.
- Describir las causas por las cuales los estudiantes presentan dificultades en la adquisición del lenguaje.
- Proponer la estrategia didáctica de las rondas infantiles para fortalecer la adquisición del lenguaje en los niños de primer grado de la Institución Educativa Mundo de Praga.

1.6. Justificación

Puyuelo (2000), en su trabajo sobre la *Evaluación del lenguaje*, expresa que el lenguaje es una facultad innata al ser humano, este es vital en la construcción de esquemas sociales y cognitivos, puesto que, posibilita, no solo la interacción entre congéneres; sino que además, es el encargado de consolidar la realidad individual y colectiva de una comunidad. En otros términos, el lenguaje es el motor que hace explícitos los actos comunicativos, así, la presente investigación tiene como intención potenciar la adquisición del lenguaje por medio de las rondas infantiles, ya que, este tipo de actividad lúdica es usada para entretener, divertir y fortalecer el aprendizaje en los grados iniciales de educación; se pretende que esta herramienta pedagógica, sea un motivo para aprehender la lengua nativa, y ayudar al niño a desarrollar su inteligencia lingüística verbal, no solo reproduciendo una canción de memoria, sino además, contemplando que estos procesos implican comprensión, comunicación, entonación e interpretación, además, que permita que el niño a partir de una ronda vivencie lo que está diciendo, que sea capaz de cambiar un final, cambiar un rol dentro de los personajes, crear nuevas rondas, permitiéndole al niño desarrollar sus habilidades comunicativas, fortalecer el desenvolvimiento en el contexto social, en el sentido en que adopten valores y actitudes que sirvan para el bien común.

Así mismo, las rondas infantiles se consolidan como un factor importante en la lúdica, pues intervienen, además de la música, del movimiento y del aprendizaje de nuevos vocablos. Por otra parte, fomentan la convivencia y el trabajo en equipo, de ahí que, emplear esta opción como herramienta didáctica ayuda a la formación integral del estudiante, pues abarca aspectos emocionales e intelectuales.

En definitiva, la investigación procura indagar en la adquisición del lenguaje para plantear una alternativa que permita al docente acercarse a la realidad del estudiante; además, se pretende formar a los infantes en los aspectos lingüísticos y sociales a través de las rondas infantiles.

1.7. Limitaciones

Dentro de las limitaciones que se pueden presentar en el desarrollo de la investigación está el bajo presupuesto económico con el que cuenta este proceso. El ideal está en producir un material didáctico innovador que ayude a los infantes en la adquisición del lenguaje; estos demandan recursos financieros considerables; sin embargo, al prever esta adversidad, los materiales se diseñaran bajo la creatividad de los investigadores, como una propuesta alterna que permita avanzar con el estudio.

La última limitante se presenta en la no continuidad de esta investigación una vez finalice. Como otras tantas indagaciones, que suelen olvidarse en los anaqueles, esta puede tener el mismo destino. La intención es dotar a este proceso de una estrategia innovadora, la cual permita al trabajo ser referenciado por otras investigaciones a nivel regional, nacional e internacional, y así se siga aportando en el tema de la adquisición del lenguaje.

2. MARCO REFERENCIAL

Este capítulo contiene los antecedentes, el marco contextual y el marco teórico.

2.1. Antecedentes

Para la sustentación de este proyecto se revisó diferentes trabajos de investigación a nivel internacional, nacional y regional.

2.1.1. A nivel internacional

La investigación presentada por Tania Díez Martín (2014), titulada “*La Adquisición del Lenguaje Infantil en la etapa de 0-3 Años*”. (Tesis pregrado). Universidad de Valladolid. Expone la importancia que tiene el lenguaje en el desarrollo de los infantes. Así mismo, identifica las etapas por las que el niño debe pasar para adquirir esta habilidad. La autora también devela las dificultades que existen en los contextos, las cuales impiden el desarrollo óptimo en la adquisición de cualquier conocimiento. La relación que tiene la investigación con la presente, se da a partir de que existen puntos comunes que fortalecen la concepción teórica de este proceso, de igual manera, los resultados de la investigación mencionada brindan orientaciones para encaminar una estrategia didáctica que ayude a cumplir con el objetivo general de este trabajo.

La investigación de Ericka Guisely Arenas Arana (2012) titulada “*Desarrollo de Lenguaje Comprensivo en Niños de 3, 4 Y 5 Años de Diferente Nivel Socioeconómico*”. (Tesis posgrado). Pontificia Universidad Católica del Perú. Presenta un estudio de las diferencias en cuanto al desarrollo del lenguaje comprensivo en niñas y niños de las edades antes citadas; la publicación expone las semejanzas y diferencias sociales entre estamentos escolares y cómo estas variantes interviene en la adquisición del lenguaje. Además, se hizo revisión y análisis de aspectos como el vocabulario, la morfología y la sintaxis que median en los procesos dialógicos de los niños. Esta investigación se relaciona con la actual, puesto que indaga en aspectos de fondo y forma para comprender como los estudiantes se acercan al conocimiento del lenguaje.

2.1.2. A nivel nacional

El planteamiento de Solange Tatiana Bocanegra Gómez (2016) titulado: “*Las Rondas Infantiles como Estrategia para Mejorar la Participación en el Desarrollo de las Actividades Pedagógicas en los Niños del Grado Pre-jardín del Colegio El Tren Mágico*”.

(Tesis pregrado). Corporación Universitaria Minuto de Dios- UNIMINUTO. Villavicencio, Colombia. Se refiere a la producción de una estrategia didáctica enfocada en las rondas infantiles. Este trabajo tuvo doble finalidad, en primer término, se recopilaron las rondas infantiles para dotar al centro escolar de un material lúdico pedagógico que potenciara la adquisición del lenguaje en esta etapa. La segunda fase del trabajo se dirigió a los docentes del grado mencionado, pues se buscó promover espacios de reflexión, análisis y autoevaluación del quehacer docente. Por tanto, se encuentra en esta investigación temas afines al presente proyecto, ya que por medio de las rondas infantiles los estudiantes afianzaran la adquisición del lenguaje, y fortalecerán los procesos comunicativos.

2.1.3. A nivel regional

La investigación realizada por Roberth Ceballos, Milena Flórez, Marcela Rodríguez y Nelly Saa (2015) titulado: *“El juego dramático como estrategia metodológica para favorecer la expresión oral en estudiantes de las salitas 1 y 2 del grado transición de la Institución Educativa Municipal María Goretti jornada tarde de la ciudad de San Juan de Pasto”*. (Tesis pregrado). Institución Universitaria CESMAG. Pasto, Colombia. Se refiere a la implementación del teatro infantil en el entorno educativo, como una herramienta para favorecer el desarrollo integral, haciendo énfasis en el fortalecimiento de la expresión oral, la cual es trabajada desde los aspectos pragmático, semántico y fonológico; además demostrando su influencia en las relaciones interpersonales. Por este motivo, este tema es afín a la presente investigación ya que se vislumbra los procesos lingüísticos y de socialización, en la primera infancia, no solo en el ámbito escolar, sino en el ámbito familiar, entendiendo que el desarrollo comunicativo es esencial para que los niños y niñas se desenvuelvan de manera efectiva en sus entornos más inmediatos.

Los anteriores trabajos de investigación revisados aportan a este estudio hallazgos a considerarse y a adaptarse para el desarrollo de la estrategia de rondas infantiles con el fin de fortalecer la adquisición del lenguaje, gracias a esta revisión fue posible modificar y adaptar aspectos importantes a este trabajo.

2.2. Marco contextual

Este proyecto se lleva a cabo en el Colegio Mundo de Praga, ubicado en San Juan de Pasto en la Calle 13 # 20-48, Las Américas. Esta institución cuenta con un enfoque pedagógico integral y una proyección para las nuevas generaciones, que tiene como misión generar las condiciones para los hijos de la clase trabajadora, ofreciendo una educación de calidad y alcance económico. De igual manera, presenta una visión enfocada en ser reconocidos por su calidad educativa, reflejándolo en sus egresados como actores positivos de la sociedad, desde el campo personal y profesional.

Ahora bien, el proyecto se realiza con estudiantes de grado primero de la Institución Educativa Mundo de Praga, como grupo intacto para un total de ocho estudiantes, de los cuales, seis son hombres y dos mujeres. Los niños de este grado cuentan con cinco o seis años de edad, y pertenecen a los estratos medio bajo y bajo de grado primero, en quienes se han detectado dificultades en referencia con la adquisición y aprehensión del lenguaje.

2.3. Marco teórico-conceptual

La presente investigación se fundamenta bajo las siguientes temáticas:

2.3.1. Lenguaje

Los individuos concretan las relaciones sociales a través de la comunicación, esta hace posible el intercambio de ideas, emociones y sensaciones. En otros términos se puede afirmar que el lenguaje es la misma vida, ya que, la sociedad configura la realidad, la cultura, las costumbres a partir del lenguaje; de ahí que, como lo plantea Saussure (1945:35): “en la vida de los individuos y la de las sociedades no hay factor tan importante como el lenguaje”.

Ahora bien, es preciso decir que el lenguaje es un ente universal, ya que, como se planteó con anterioridad, la construcción de relaciones de diversa índole están direccionadas por dicho ente, además, el lenguaje es una facultad otorgada por la naturaleza, y esta característica hace que el mismo (lenguaje) sea versátil, tomando multiplicidad de formas para concretar un acto comunicativo.

Así pues, el lenguaje no se encaja en alguna forma definida, su uso estará configurado por las necesidades del usuario. Desde esta perspectiva es preciso aclarar que el lenguaje consta de dos elementos. La parte social, entendida como la comunicación entre una generalidad, y la parte individual, que abarca la expresión de cada individuo según sus exigencias. Estos elementos, pese a

que tengan diferencias marcadas, siempre se complementarían, pues el lenguaje no tendría sentido sin la parte social e individual.

Por último, se puede definir el lenguaje, que según Sapir “el lenguaje es, primordialmente, un sistema auditivo de símbolos” (1954:25). De este modo, se entiende que el lenguaje es un proceso que inicia en el vientre materno, en donde el niño y la niña comienzan por escuchar, después empieza a hablar y gradualmente se adentra en la lectoescritura; todo este proceso es primordial para que la adquisición del lenguaje sea de una manera adecuada, y se afianza en el entorno escolar en donde el docente es un actor primordial en el desarrollo de aprehensión del lenguaje.

2.3.2. Adquisición del lenguaje

Las definiciones de adquisición de lenguaje se pueden abordar desde diferentes perspectivas, a continuación, de manera concreta se exponen las teorías más aceptadas en la explicación de este proceso.

En los años iniciales de vida, las primeras relaciones del niño con el lenguaje son precisas y breves; es decir, en pocas palabras o frases cortas los infantes son capaces de relacionar, inconscientemente, significado y significante. En la primera infancia, el lenguaje y la lengua no se enseñan bajo lecciones o libros, por esta razón, es preciso conocer y entender las corrientes que explican la manera en como los seres humanos aprendemos a relacionarnos con el lenguaje.

Existen cuatro corrientes que explican la adquisición del lenguaje. La primera de ellas es el Innatismo, teoría propuesta por Chomsky quien declara que los niños nacen con una capacidad instalada genéticamente para comprender y adquirir el lenguaje (Chomsky citado por Rojo, 2016). La fortaleza de este estudio se basa en proponer que el aprendizaje del lenguaje es similar en todas las culturas. Sin embargo, la teoría no le otorga la importancia necesaria a los componentes sociales y cognitivos. Por esta razón, las rondas infantiles ayudan a potenciar el lenguaje el cual el infante tiene pre programado; mediante el aprendizaje de nuevos vocablos con temáticas relacionadas a su entorno, en su lengua materna. Este es el momento de exposición, momento el cual, según Chomsky, es el único requisito necesario para poner en funcionamiento el dispositivo innato y adquirir un lenguaje.

Otra teoría que explica la adquisición del lenguaje es el Interaccionismo. El origen de esta corriente se le atribuye a Lev Vygotsky. Él plantea que las relaciones sociales son fundamentales en el aprendizaje, además, asume el lenguaje como una actividad cultural gobernada por reglas que se aprenden en interacción con los demás (Vygotsky 1981). Uno de los aspectos positivos de esta teoría es que destaca el entorno social en el aprendizaje; contrario a ello, la brecha del estudio radica dejar de lado la parte cognitiva del aprendizaje y los aspectos complejos de la lengua. El juego es por naturaleza interaccionista, basa sus reglas en el contacto con otro ente. De aquí que las rondas infantiles potencien la adquisición del lenguaje del infante por su carácter interactivo que le permite a los niños y niñas socializar con sus semejantes en el acto del juego; adquiriendo mayor destreza y fluidez en su lenguaje. Y al mismo tiempo formando su personalidad e identidad como miembro de un grupo cultural y social.

Por su parte, Skinner propuso el Conductismo como una forma de asumir el aprendizaje. El autor sustenta sostiene que todas las conductas del ser humano se rigen por el esquema general de Estímulo-Respuesta. Esto quiere decir que lo que hacemos tiene consecuencias que pueden ser buenas o malas, siendo capaces de anticiparlas para comportarnos de una forma u otra, en la infancia se presentan actos donde los progenitores premian con atención, palabras o acciones a los niños; por lo tanto, los padres buscan los refuerzos positivos con el objetivo de fortalecer el aprendizaje de procesos lingüísticos complejos. Además, desde este enfoque, el lenguaje es un proceso de repetición e imitación, donde se reproducen situaciones, actitudes y gestos que al niño le satisfacen, lo cual hace que las rondas infantiles sean propicias como una herramienta. La Teoría Conductista afirma que el lenguaje es una conducta más, que funciona de forma similar a otros comportamientos del ser humano, como el caminar o la capacidad cognitiva, y que existe gracias a una serie de estímulos que contribuyen a la aparición, mantenimiento y desarrollo de la conducta verbal, lo cual permite modelar el comportamiento de los niños, a través de las experiencias adquiridas (Skinner, 1969).

Por otra parte, el conductismo permite centrar la atención en los premios o castigos, además de analizar qué tan favorables pueden resultar los refuerzos positivos y cuánto daño provoca los refuerzos negativos.

La última teoría es el Cognitivismo, estudio propuesto por Piaget (1964), quien se enfoca en los procesos mentales que desencadenan la adquisición del lenguaje. Por otra parte, Verna, A., et al, (2016) dan a conocer el aporte que hace el compositor Emile Jacques Dalcroze, en relación con la teoría cognitiva, donde propone que la canción está centrada en la educación rítmica y el movimiento, puesto que las primeras vivencias de aprendizaje son de orden motor y en las etapas del pensamiento no hay una distinción entre el acto motor y el cognitivo; es así, como el cuerpo se convierte en un mediador entre los sonidos y el pensamiento. Por último, el cognitivismo permite fijarse en los procesos de la adquisición del lenguaje, tales como la atención, memoria y motivación. Es necesario precisar que cada niño es único, por lo tanto, el aprendizaje se realizará de manera diferente.

Estas teorías, nos brinda una perspectiva para entender un proceso complejo como el del lenguaje; por ejemplo, el Innatismo nos permite acercarnos hacia las tendencias del lenguaje y a cómo fortalecerlas, entre las múltiples herramientas se recomienda hacer uso de las rondas infantiles o los libros de imágenes. Desde el Interaccionismo, se aporta el acompañamiento de los padres como ente fundamental en el aprendizaje de una lengua.

2.3.3. Rondas infantiles

Las rondas infantiles son actividades lúdicas y musicales en las cuales predomina el ritmo y el movimiento, estas, permiten a los niños cantar y bailar. Las rimas infantiles tienen su organización, pues los integrantes de este juego deben realizar un círculo y tomarse de las manos, desde la concepción de Noguera (2010:41), se puede plantear que: “la ronda literalmente es la acción de jugar es decir cualquier actividad que se realice con el fin de divertirse generalmente siguiendo determinadas reglas”.

Las rondas infantiles poseen un factor social, ya que, promueven la integración entre compañeros, la participación en comunidad, el conocimiento y acatamiento de las normas y la sana convivencia; desde esta perspectiva es factible afirmar que se trabaja no solo el reconocimiento de una colectividad, sino que también se hace énfasis en el aspecto axiológico; es decir, los valores.

Las rondas infantiles, para el caso de esta investigación, se asumen con una doble finalidad, primero como herramienta didáctica, y segundo como elemento lúdico, que posibilita el juego como forma de aprendizaje, favoreciendo y potenciando el desarrollo del

niño a través de los recursos lúdicos, para que ellos lo interioricen y así aprovechen y exploren los espacios y momentos de la ludoteca. Al respecto, Vygotsky citado por Sequera (2012:1) plantea que: “el juego surge como necesidad de reproducir el contacto con lo demás. Naturaleza, origen y fondo del juego son fenómenos de tipo social, y se presentan escenas que van más allá de los instintos y pulsaciones internas individuales”. Entonces, el niño, por medio del juego empieza a comprender conceptos como sociedad y cultura, además de que los aprendizajes se obtienen de su relación con el entorno.

De esta manera, entender el juego como estrategia didáctica es fundamental en el ámbito educativo, pues permite abolir el carácter dogmático con el que se direccionan las clases, acercar el dinamismo y la creatividad a las aulas es la misión de todo docente. En relación con este criterio Ricardo Baquero, (2000), plantea dos ideas para entender el juego: En primera instancia, distinguir la idea de juego como una suerte de recurso pedagógico promovido o utilizado en situaciones de interacción adulto-niño, como una actividad deliberadamente propuesta en un contexto de enseñanza, de la noción de juego como una actividad espontánea, cotidiana y vital del niño. En segundo lugar, cabe recordar las características que el propio Vygotsky otorgaba al juego capaz de producir desarrollo subjetivo y podrá ponderarse, así, también sus aspectos similares a las situaciones de enseñanza-aprendizaje.

Finalmente, se entiende que el juego es una de las actividades rectoras en la primera infancia, en donde gracias a esto se posibilitan diferentes maneras de aprendizaje y enseñanza, tanto social como cognitivo.

2.3.4. La música en el niño

La música es una herramienta esencial en el desarrollo de los niños y niñas, quienes desde el vientre materno tienen la sensibilidad de los sonidos y ritmos. Es por esto, que Kinedu (2018) plantea que la acción de cantar al niño desde su gestación es importante para que desarrolle habilidades comunicativas posteriores, además puede resultar en un mejor desempeño académico y bienestar emocional. Además, al exponer al niño a la música, le permite desarrollar habilidades lingüísticas, iniciando con la discriminación auditiva de sonidos y voces, para después iniciar con la pronunciación de fonemas que lo llevarán a hablar y a escuchar, comprendiendo el mensaje de sus interlocutores

Al escuchar una canción, un niño no sólo va asimilando ritmo y música, sino que también está aprendiendo y estimulando el desarrollo del lenguaje.

Esto, al combinarlo con el movimiento (moverse al ritmo de la música), el cerebro se activa. Los cerebros de los niños, están totalmente involucrados en esos momentos. De hecho, lo que generan es la estimulación de los lóbulos frontales del cerebro, donde está el área encargada de la producción lingüística y oral.

De esta forma, la música en las rondas infantiles nos permite lograr el objetivo de potenciar la adquisición del lenguaje, mediante la estimulación de los sentidos y motricidad en el niño. Y añadiendo, el descubrimiento de nuevas palabras y correcta pronunciación; las rondas se consolidan como una herramienta didáctica muy eficaz de empleo en las aulas escolares.

2.3.5. Estrategias didácticas

Es pertinente conocer lo concerniente a las estrategias didácticas y cómo se entienden, para lograr actividades enfocadas y obtener resultados. La Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica (UNED- 2013) define a las estrategias didácticas como:

Acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados. Una estrategia didáctica es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente, las cuales implican una planificación del proceso de enseñanza aprendizaje, y una gama de decisiones que él o la docente debe tomar, de manera consciente y reflexiva, con relación a las técnicas y actividades que puede utilizar para alcanzar los objetivos de aprendizaje.

Pero, es posible ampliar el concepto, en el sentido en que una estrategia didáctica es mediadora entre la teoría y la práctica, es decir que no se limita únicamente a cumplir con ciertos objetivos, sino que se basa en un procedimiento con una visión teórica y encaminándose a una finalidad práctica (De la Torre, Oliver & Sevillano, 2010).

De acuerdo al concepto de los autores, se puede afirmar que las estrategias didácticas se basan en una planificación en donde se exprese un diagnóstico sobre las dificultades que se desea trabajar con una base teórica, trazando unos objetivos claros y realizando un plan de actividades pedagógicas. Así, se obtienen unos resultados basados en la teoría, la práctica y la realidad de los estudiantes.

3. ASPECTO METODOLÓGICO

En este capítulo se presenta el paradigma y el tipo de investigación; el contexto, la unidad de análisis, técnicas y herramientas de recolección de datos; y finalmente, el análisis e interpretación de la información.

3.1. Paradigma de investigación: cualitativo

El presente proyecto se direcciona bajo un paradigma cualitativo, puesto que requiere la descripción minuciosa de las realidades o sucesos que se presentan en el contexto. Según Sampieri (2010:7) este paradigma: “utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación”. De esta manera, la investigación precisa de la recolección de datos, para que a partir de este punto se formulen preguntas de indagación, estos elementos se analizaran y construirán de acuerdo al avance del proceso investigativo, con información poco estructurada y la aparición de datos concretos demostrando que el paradigma cualitativo es flexible y que por lo tanto permite la corrección, diferentes vías de aproximación y la verificación durante el desarrollo de la investigación.

Una característica de este paradigma es que permite al investigador descubrir hechos de un contexto que le es ajeno, así como la oportunidad de socializar dichos descubrimientos, con el objetivo de saber la factibilidad del proceso. Ahora bien, el autor antes referenciado afirma que:

La inmersión inicial en el campo significa sensibilizarse con el ambiente o entorno en el cual se llevará a cabo el estudio, identificar informantes que aporten datos y nos guíen por el lugar, adentrarse y compenetrarse con la situación de investigación, además de verificar la factibilidad del estudio. (Ibídem, p. 8)

Para adelantar una investigación cualitativa, se necesita basarse en la recolección de datos, empleando ciertas técnicas y herramientas tales como la observación, la revisión documental, historias de vida o las entrevistas; los cuales ayudan a recopilar la información para posteriormente ser analizada.

Así pues, el paradigma cualitativo es una actividad interpretativa, que permite, a través de ciertas herramientas, comprender a los individuos y a la sociedad en la que habitan, para desentrañar las particularidades de cualquier contexto y enfocarse al concerniente a la presente investigación, la adquisición del lenguaje que conlleva aspectos sociales y emocionales.

3.2. Tipo de investigación: Investigación Acción

El tipo de investigación para el presente trabajo se direcciona desde la Investigación Acción (en adelante I.A), puesto que se ajusta a los fines del mismo, esto según el concepto que plantea Antonio Latorre (2005:23):

Se utiliza para describir una familia de actividades que realiza el profesorado en sus propias aulas con fines tales como: el desarrollo curricular, su autodesarrollo profesional, la mejora de los programas educativos, los sistemas de planificación o la política de desarrollo. Estas actividades tienen en común la identificación de estrategias de acción que son implementadas y más tarde sometidas a observación, reflexión y cambio. Se considera como un instrumento que genera cambio social y conocimiento educativo sobre la realidad social y/o educativa, proporciona autonomía y da poder a quienes la realizan.

De acuerdo a este argumento el docente debería plantear una reflexión constante de su labor, para trazar ajustes a sus proyectos educativos y desde luego a sus prácticas, siempre motivado para descubrir, tratar y resolver conflictos escolares. Bajo estas premisas la IA es un factor que permite el mejoramiento del contexto educativo.

Entonces, el proyecto denominado *Fortalecimiento de la adquisición del lenguaje a través de rondas infantiles con niños de primer grado de la Institución Educativa Mundo de Praga*, está relacionado con la I.A, ya que ahonda en el contexto académico para poder entrever las relaciones sociales, comportamientos y motivaciones de los estudiantes con el objetivo no solo de conocer las dificultades que se puedan presentar, sino también, plantear soluciones a las falencias que pueden surgir.

3.3. Contexto de investigación

El estudio se realiza en la Institución Educativa Mundo de Praga. El centro educativo ha ofertado su servicio por más de treinta años. Se caracteriza por ofrecer educación infantil (preescolar), básica primaria (primero a quinto grado) y bachillerato (sexto a once grado). Además, es de naturaleza privada.

A nivel de infraestructura, cuenta con planta física aceptable, ofreciendo espacios requeridos por el estudiante, el docente y los administrativos; aunque el espacio no es amplio, cumple con las exigencias demandadas por las autoridades y otorga la comodidad necesaria para el libre desarrollo de la comunidad educativa. Los salones de clases presentan un acondicionamiento adecuado para el desarrollo escolar. Estos contienen artículos necesarios para la praxis educativa, tales como sillas en buen estado, mesas amplias, estantes donde reposan libros y juegos didácticos, buena iluminación y decoración acorde para la edad de los niños.

Por su parte, el cuerpo docente está compuesto por profesionales idóneos en cada área. Los profesores que cuentan con mayor experiencia están en básica primaria, ellos son reconocidos por emplear métodos y estrategias innovadoras que potencian la educación infantil. Indistintamente del área, cada docente fortalece los valores instituciones como el respeto, la tolerancia y la sana convivencia.

En cuanto a los estudiantes, en particular los niños de grado primero, que son la unidad de análisis para este investigación, provienen de estratos medio bajo y bajo, con la posibilidad de acceder al centro educativo pagando una matrícula y pensiones accesibles.

3.4. Unidad de análisis

Para este proyecto de investigación se cuenta con los estudiantes de grado primero de la Institución Educativa Mundo de Praga, la muestra corresponde a un total de ocho estudiantes de los cuales, seis son hombres y dos son mujeres. La edad de los estudiantes oscila entre los cinco y seis años de edad, además, pertenecen a los estratos medio bajo y bajo.

Relación con la Institución	Estudiantes		Total
	Hombres	Mujeres	
Unidad de análisis	6	2	8

Fuente: esta investigación

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de la información

En relación a este apartado Castro (2003) indica que las técnicas están referidas a la manera como se van a obtener los datos y los instrumentos son los medios materiales, a través de los cuales se hace posible la obtención y el archivo de la información requerida para la investigación.

3.5.1. Técnicas

- **Observación participante**

La Observación como técnica de recolección de información posibilita contemplar el contexto en su forma natural, y muestra la interacción entre los individuos. Este elemento permite contemplar el desempeño del estudiante en el ámbito de la adquisición del lenguaje, y ayudará a conocer posibles dificultades.

3.5.2. Instrumentos

- **Diario de campo**

El diario de campo es el instrumento utilizado para registrar el acontecer de la observación, tanto los aspectos positivos, que potencien la adquisición del lenguaje, así como las dificultades que obstruyen este proceso. Según Sandoval (2002:140) el diario de campo es: “un registro continuo y acumulativo de todo lo acontecido durante la vida del proyecto de investigación”. A partir de este concepto se infiere que el instrumento en mención, no son simples anotaciones, su función radica en ser referente para plantear soluciones a las posibles dificultades que presente el contexto.

- **Entrevista semiestructurada**

Esta técnica permite obtener las impresiones desde la oralidad y las experiencias de los participantes de la investigación. Es un diálogo entre personas a través de preguntas abiertas para que el entrevistado exprese sus inquietudes con sus propias palabras. Esta tipo de entrevista ofrece al investigador un margen de maniobra considerable para sondear a los estudiantes, además de mantener la estructura básica de la entrevista. Incluso si se trata de una conversación guiada entre investigadores y entrevistados, existe flexibilidad. Teniendo en cuenta la estructura, el investigador puede seguir cualquier idea o aprovechar

creativamente toda la entrevista. La mejor manera de aplicar una entrevista semiestructurada es cuando el investigador no tiene tiempo para realizar una investigación y requiere información detallada sobre el tema.

En la actual investigación la entrevista está dirigida a los estudiantes y su objetivo principal es identificar las dificultades que presentan los estudiantes en el tema de la adquisición del lenguaje, para luego describir la problemática y buscar una posible solución a través de la estrategia de rondas infantiles.

3.6. Análisis e interpretación de los resultados

Este proceso, tal vez el más complejo de toda investigación, permite analizar y entender para luego sistematizar la información que se obtuvo y así hacerla entendible. Las acciones mencionadas anteriormente se orientan, desde el enfoque del análisis; es decir, comprobar que la propuesta es viable. Desde la perspectiva de la interpretación, se pretende relacionar los conocimientos obtenidos en la investigación con el planteamiento del problema y el marco teórico.

Dicho análisis se desarrolla sistemáticamente, se sigue una secuencia y un orden; este proceso puede resumirse en los siguientes pasos o fases (Álvarez-Gayou, 2005; Miles y Huberman, 1994; Rubin y Rubin, 1995):

- **Capturar, transcribir y ordenar la información:** por medio del diario de campo se logra organizar la información descrita mediante la observación y se hace la transcripción de las respectivas entrevistas.
- **Integrar la información:** el reto es simplificar y encontrarle sentido a toda la complejidad contenida en las notas de campo y las transcripciones textuales (Patton, 2002). Esto, es posible analizando los resultados arrojados de las técnicas de recolección de la información, para dar conclusiones objetivas sobre el proceso investigativo. Es así como se analiza la información obtenida mediante todo este proceso, en donde se observa si es viable realizar las estrategias didácticas para fortalecer la adquisición del lenguaje. En este caso se integra lo observado en el aula y la teoría expuesta, para articular estos dos aspectos y arrojar conclusiones objetivas.

4. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

En el presente estudio se debe considerar algunos aspectos importantes para el desarrollo del mismo, tales como el cronograma y el presupuesto.

4.1. Cronograma

La presente investigación se desarrollará de acuerdo al siguiente cronograma

Meses Actividades	Año 2019										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Diseño de anteproyecto.	X										
Observación directa en el contexto.	X	X	X	X	X						
Diseño de técnicas e instrumentos de recolección de datos.		X	X								
Aplicación de técnicas e instrumentos de recolección de datos.		X	X								
Análisis e interpretación de resultados.			X	X							
Elaboración propuesta didáctica.					X	X					
Elaboración de conclusiones del trabajo de investigación.						X	X				
Entrega de trabajo para								X	X		

correcciones											
Entrega final del trabajo de investigación										X	
Sustentación del trabajo											X

Fuente: esta investigación

4.2. Presupuesto

La realización de esta investigación conlleva los siguientes costos:

Ítem	Cantidad	Costo
a. Equipos		
Computador	1	1100000
Internet	1	200000
Impresora	1	500000
b. Materiales		
Fotocopias		40000
Lapiceros	10	15000
Bloc de notas	2	4000
c. Viajes		
Transportes	20	32000
Total del proyecto		1891000

Fuente: esta investigación

BIBLIOGRAFÍA

Álvarez-Gayou, J.L. (2005). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología.* Recuperado de <http://www.derechoshumanos.unlp.edu.ar/assets/files/documentos/como-hacer-investigacion-cualitativa.pdf>

Arenas, E. (2012). *Desarrollo de Lenguaje Comprensivo en Niños de 3, 4 Y 5 Años de Diferente Nivel Socioeconómico.* (Tesis de maestría). Pontificia Universidad Católica del Perú Lima, Perú.

Baquero, R. (2000). *Vygotsky y el aprendizaje escolar.* Recuperado de http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/6PE_Baquero_2_Unidad_2.pdf

Bocanegra, S. (2016). *Las Rondas Infantiles como Estrategia para Mejorar la Participación en el Desarrollo de las Actividades Pedagógicas en los Niños del Grado Pre-jardín del Colegio El Tren Mágico.* (Tesis de pregrado) Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO. Villavicencio, Colombia.

Bogdan, R. & Biklen, S.K. (1992) *Qualitative research for education: An introduction to theory and methods.* (2a ed.). Recuperado de https://www.academia.edu/25034807/Bogdan_Bliklen_Qualitative_Research_Education_Introduction_Theory_Methods

- Castro Márquez, Fernando (2003). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. Caracas: Editorial Uyapar.
- Casanova, M & Rodríguez, H. (2009). La inclusión educativa, un horizonte de posibilidades. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=376804>
- Ceballos, R., Flórez, H., Rodríguez, M., y Saa, G. (2015). “*El juego dramático como estrategia metodológica para favorecer la expresión oral en estudiantes de las salitas 1 y 2 del grado transición de la Institución Educativa Municipal María Goretti jornada tarde de la ciudad de San Juan de Pasto*”. (Tesis de pregrado). Institución Universitaria CESMAG. Pasto - Nariño, Colombia
- De la Torre, S., Oliver, C., & Sevillano, M. (2010). *Estrategias didácticas en el aula. Buscando la calidad y la innovación*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=571078>
- Kinedu (2018) *La música estimula el desarrollo del lenguaje*. Recuperado de <https://es.kinedu.com/la-musica-estimula-el-desarrollo-del-lenguaje/>
- Latorre, A. (2005). *La Investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Recuperado de <https://www.studocu.com/es/document/universidad-de-costarica/investigacion-cualitativa/otros/la-torre-la-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa/3375492/view>.
- Martin, T. (2014). *La Adquisición del Lenguaje Infantil en la Etapa de 0-3 Años*. (Tesis de pregrado). Universidad de Valladolid. Valladolid, España.
- Miles, M. B. y Huberman, A.M. (1994) *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook* (2a ed.). Recuperado de <http://www.theculturelab.umd.edu/uploads/1/4/2/2/14225661/miles-huberman-saldana-designing-matrix-and-network-displays.pdf>

Navarro, M. (2003) *Adquisición del Lenguaje. El Principio de la Comunicación*. En: CAUCE, Revista de Filología y su Didáctica. No. 26. Universidad de Sevilla: Centro Virtual Cervantes. Recuperado de https://cvc.cervantes.es/literatura/cauce/pdf/cauce26/cauce26_13.pdf

Noguera, S., y Caballero, N. (2010). *Las rondas infantiles estrategia metodológica para estimular la comunicación en los niños del jardín infantil*. (Tesis de pregrado). Universidad del atlántico, Barranquilla, Colombia.

Patton, M.Q. (2002) *Qualitative research & evaluation methods* (3a ed.). Thousand Oaks, CA: Sage. Recuperado de [https://www.scirp.org/\(S\(351jmbntvnsjt1aadkposzje\)\)/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=757192](https://www.scirp.org/(S(351jmbntvnsjt1aadkposzje))/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=757192)

Piaget, J. (1964). Part I: Cognitive development in children: Piaget development and learning. *Journal of Research in Science Teaching*, 2(3), 176–186.

Puyuelo, R. (2000). *Evaluación del lenguaje*. Barcelona, España: Editorial Masson S.A.
Rojo, J. [JoelRojo]. (2016, octubre 30). *Adquisición del lenguaje - 4 Perspectivas en 4 minutos* [Archivo de video]. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=pq0D_vYZK8k

Rubin, H.J. y Rubin, I.S. (1995) *Qualitative interviewing. The art of hearing data*. Thousand Oaks, CA: Sage. Recuperado de [https://www.scirp.org/\(S\(lz5mqp453edsnp55rrgict55\)\)/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1379117](https://www.scirp.org/(S(lz5mqp453edsnp55rrgict55))/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1379117)

Sampieri, R., Collado, C., y Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación. Quinta edición*. Recuperado de https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%205ta%20Edici%C3%B3n.pdf

- Sandoval, C. (2002). *Investigación cualitativa*. Recuperado de <https://panel.inkuba.com/sites/2/archivos/manual%20colombia%20cualitativo.pdf>
- Sapir, E. (1954). El lenguaje: Introducción al estudio del habla. Recuperado de https://www.fcde.es/site/es/libros/detalles.aspx?id_libro=12789
- Saussure, F. (1945). *Curso de Lingüística General*. Recuperado de http://fba.unlp.edu.ar/lenguajemm/?wpfb_dl=59
- Sequera, I. (2012, 24 de septiembre). *El juego en la educación inicial* [web log post]. Recuperado de <http://eljuegoenlaeducacioninicialuc.blogspot.com.co/>
- Skinner, B. F. (1969). Contingencies of reinforcement. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0005789470800399>
- Skinner, B.F. (1981). Selection by consequences. *Science*, Recuperado de <https://science.sciencemag.org/content/213/4507/501/tab-pdf>
- Vygotski, L. S. (1981). Pensamiento y lenguaje. Recuperado de https://cvc.cervantes.es/lengua/thesaurus/pdf/20/TH_20_002_191_0.pdf
- Vernia, A., Gustems, J. y Calderón, C. (2016). Ritmo y procesamiento temporal. Aportaciones de Jaques-Dalcroze al lenguaje musical. Recuperado de <https://www.elsevier.es/es-revista-magister-375-articulo-ritmo-procesamiento-temporal-aportaciones-jaques-dalcroze-S0212679616300032>
- Somos el Centro de Capacitación en Educación a Distancia (CECED) de la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica (UNED). 2013. ¿Qué son las estrategias didácticas?
- Robles, B. (2011). La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropofísico. *Scielo*, 18(52).

ANEXOS



Cuido la naturaleza

En la naturaleza yo puedo encontrar, Muchas cosas lindas que
tienes que cuidar
Montañas gigantes.

En la naturaleza yo puedo encontrar, Muchas cosas lindas que
tienes que cuidar
Montañas gigantes, arboles grandes.

En la naturaleza yo puedo encontrar, muchas cosas lindas que
tienes que cuidar
Montañas gigantes, arboles grandes grandes, pájaros que vuelan
y vuelan.

En la naturaleza yo puedo encontrar, muchas cosas lindas que
tienes que cuidar

Montañas gigantes, arboles grandes grandes, pájaros que vuelan
y vuelan, un león que ruga raaa raaa.



Por teléfono hablare

Por teléfono yo hablare, Con papa y mama

Por teléfono yo hablare, Y me escucharan

En mi oración yo hablare, Con mi Dios, con mi Dios

En mi oración yo hablare, Y me escuchara



Anexo B. Entrevista a estudiantes

¿Cuál es tu nombre? _____

1. ¿Qué edad tienes? _____

2. ¿Dónde vives? _____

3. ¿Con quién vives? _____

4. ¿Qué hacen tus papitos? (o personas responsables del niño) _____

5. ¿A qué hora te levantas para venir al colegio? _____

6. ¿Quién te viene a dejar al colegio? _____

7. ¿Cómo llegas al colegio (bus, carro, caminando, etc)? _____

8. ¿Cuál es tu materia favorita? ¿Por qué? _____

9. ¿Qué es lo que más te gusta hacer en el colegio? _____

10. ¿Qué te gusta comer en la lonchera? _____

11. ¿Quién te viene a recoger al colegio? _____

12. ¿Con quién normalmente almuerzas? _____

13. ¿Quién te ayuda a hacer tus tareas en casa? _____

14. ¿Qué haces en tu casa después de terminar las tareas? _____

15. ¿Qué haces los fines de semana? _____

16. ¿Tienes mascotas? _____

17. ¿Qué programas de tv te gusta ver? _____

18. ¿Qué te gusta hacer cuando navegas en internet? _____

19. ¿Qué platos típicos te gustan de nuestra región? (dar ejemplos de cuales son)

Anexo C. Fotografía de la Institución Educativa Mundo de Praga.



Anexo D. Fotografía de los estudiantes de grado primero de la Institución Educativa Mundo de Praga

