

Competencias socioemocionales en la educación ambiental con los estudiantes de grado séptimo de la institución educativa municipal francisco de la villota sede central, en el corregimiento de

Genoy

Nathalia Esmeralda Galeano Delgado

María Isabel Insuasti Guzmán

Universidad De Nariño

Facultad De Educación

Programa De Licenciatura En Educación Básica Con Énfasis En Ciencias Naturales Y Educación

Ambiental

San Juan De Pasto

2019

Competencias socioemocionales en la educación ambiental con los estudiantes de grado séptimo de la institución educativa municipal francisco de la villota sede central, en el corregimiento de Genoy

Nathalia Esmeralda Galeano Delgado

María Isabel Insuasti Guzmán

Asesora: Nedis Elina Ceballos Botina

Trabajo de investigación para optar el título de Licenciatura en educación básica con énfasis en Ciencias Naturales y Educación ambiental

Universidad de Nariño

Facultad de educación

Programa De Licenciatura En Educación Básica Con Énfasis En Ciencias Naturales Y Educación Ambiental

San Juan De Pasto

2019

NOTA DE RESPONSABILIDAD

“Las ideas y conclusiones aportadas en el Trabajo de Grado son responsabilidad exclusiva de las autoras”.

Artículo 1° del acuerdo N° 324 de octubre 11 de 1966, emanado del Honorable Concejo Directivo de la Universidad de Nariño.

NOTA DE ACEPTACIÓN

92

Presidente de Jurados

Dr. Nelson Torres

Mg. Graciela Salas

Jurado

Mg. Oscar Coral

Jurado

San Juan de Pasto, 19 de noviembre de 2019

AGRADECIMIENTOS

Las autoras expresan sus agradecimientos:

En primer lugar, queremos agradecerle a Dios porque sin su gracia nada de esto fuese posible.

A nuestros padres y hermanos, quienes nos motivaron e inspiraron a ser mejores, por su apoyo incondicional en este proceso de formación.

En segundo lugar, agradecer a la Universidad de Nariño, docentes y directivos por abrir sus puertas y corazones para aportar con sus valiosos conocimientos nuestra formación como personas y como profesionales docentes.

A nuestra asesora Magister Nedis Ceballos, quien fue de gran ayuda durante este proceso, en la construcción de nuestro proyecto de grado, que con su dedicación y cariño aportó en gran medida para que fuera posible la culminación del mismo.

A la Institución Educativa Municipal Francisco de la Villota del corregimiento de Genoy. A la rectora Eudoxia Moncayo, a la docente Mónica Hernández, a los estudiantes de grado séptimo y demás integrantes de la comunidad educativa, quienes nos apoyaron para que este proceso de investigación se desarrolle a cabalidad.

De igual forma agradecemos a la Facultad de Educación, especialmente a los docentes del programa de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, por brindarnos los conocimientos para finalizar con éxito nuestra carrera universitaria.

DEDICATORIA

El presente trabajo se lo dedico principalmente a Dios, por ser el inspirador de mis sueños, quien me bendice y cumple mis anhelos.

A mi madre Angélica Delgado y mi padre Henry Galeano, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes he logrado llegar hasta aquí y convertirme en lo que soy ahora. Es un enorme orgullo de ser su hija y me siento privilegiada de tenerlos conmigo.

A mis hermanos y mejores amigos Lady, Steven y Camila Galeano por estar siempre presentes, acompañándome, animándome y sobre todo por brindarme el amor y el apoyo moral que me brindaron siempre.

Por ultimo le dedico este trabajo a mi sobrino Emanuel Galeano de quien soy privilegiada de gozar de su compañía y disfrutar al máximo de todo su amor durante esta etapa de mi vida que culmina, de igual manera a mis familiares y demás personas que me acompañaron durante todo este proceso de formación y que con su compañía y calidosas palabras de orgullo y otras veces de aliento me impulsaron para seguir adelante sin importar los obstáculos.

Dios los bendiga.

Esmeralda Galeano Delgado

En primer lugar, le dedico este trabajo y gran logro a Dios, por ser quien guía mi camino y me brinda infinidad de bendiciones que han hecho posible culminar esta etapa en mi vida, quien me cuida y me protege en cada paso que doy.

A mi madre Helena Guzmán y mi padre José Luis Insuasti, quienes son mi mayor inspiración para seguir adelante, que gracias a su amor y esfuerzo durante estos años son meritorios de compartir conmigo esta meta, porque gracias a su ejemplo de trabajo, dedicación y fortaleza, han formado en mí, una mujer luchadora y con grandes aspiraciones.

Gracias a ustedes que son mi orgullo.

A mi hermana Daniela Insuasti Guzmán, mi compañera de vida y mi gran tesoro, que gracias a su amor y compañía en cada etapa de mi vida, ha sido posible encontrarme en el lugar que estoy, por brindarme siempre una palabra de aliento para no dejar de luchar por mis sueños y cuidar de mí en toda situación.

De igual forma a mi madrina Sandra Guzmán, quien ha sido una mujer que merece ser partícipe de este logro, por su amor y dedicación, se ha convertido en mi segunda madre, cuidándome y orientándome para ser mejor.

Por último a toda mi familia y aquellas personas que han estado conmigo incondicionalmente, brindándome su apoyo y ánimo para que pudiera afrontar todas las circunstancias de dificultad que se presentaron en los últimos años de mi vida.

Isabel Insuasti Guzmán

RESUMEN ANALITICO DEL ESTUDIO

(RAE)

PROGRAMA ACADEMICO: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

AUTORAS: NATHALIA ESMERALDA GALEANO DELGADO

MARÍA ISABEL INSUASTI GUZMÁN

ASESORA: NEDIS ELINA CEBALLOS BOTINA

TITULO: COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES EN LA EDUCACION AMBIENTAL CON LOS ESTUDIANTES DE GRADO SÉPTIMO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL FRANCISCO DE LA VILLOTA SEDE CENTRAL, EN EL CORREGIMIENTO DE GENOY.

LINEA DE INVESTIGACION: ENSEÑANZA DE LA EDUCACION AMBIENTAL.

PALABRAS CLAVE: Competencias, emociones, social, educación ambiental.

DESCRIPCION: En el presente informe se demuestra los resultados obtenidos del proceso de investigación, realizado en la Institución Educativa Municipal Francisco de la Villota - sede central, en el corregimiento de Genoy, con los estudiantes de grado séptimo uno, para el cual se realizó una propuesta con el fin de identificar, describir y diseñar una estrategia didáctica para desarrollar las competencias socioemocionales orientadas a la Educación Ambiental, tomando como eje central la formación no solo cognitiva de los estudiantes sino brindarle la correspondiente importancia a los aspectos emocionales de cada uno de ellos para una formación integral.

CONTENIDO: El presente proyecto de grado se encuentra estructurado de la siguiente manera:

Introducción: En esta sección se realiza una descripción de los aspectos más relevantes de la presente investigación, teniendo en cuenta la descripción de la problemática identificada, siendo esta el punto de partida para el planteamiento de los correspondientes objetivos a alcanzar, justificación, la síntesis de la teoría y metodología.

Capítulo i. Este capítulo comprende el marco referencial del proyecto, en cual abarca los antecedentes internacionales, nacionales y locales, marco legal, los cuales son necesarios conocer, para el desarrollo del trabajo de investigación.

Igualmente se incluye el marco contextual, donde se encuentra el contexto de la población institucional intervenida de la I.E.M. Francisco de la Villota, en el corregimiento de Genoy; y finalmente un diseño de metodológico, donde se encuentra paradigma de investigación, el tipo de investigación, el enfoque de investigación, la unidad de trabajo, unidad de análisis y técnicas e instrumentos de investigación.

Capítulo ii. En este capítulo se encuentra el análisis e interpretación de los resultados obtenidos, de los objetivos específicos planteados en la presente investigación, teniendo en cuenta los aspectos importantes para la recolección y análisis de la información de la población intervenida, para ello se realizó la aplicación de los instrumentos de recolección de información pertinentes, con el fin de realizar la respectiva identificación y descripción de las competencias socioemocionales (CSE) que presentan los estudiantes I.E.M. Francisco de la Villota, en el

corregimiento de Genoy, a partir de los proyectos institucionales las estrategias y las actividades escolares que promueven el desarrollo estas competencias en los estudiantes de grado séptimo, como también de las metodologías, estrategias y actividades pedagógicas implementadas por los docentes tendientes a promover la educación ambiental.

Capítulo iii. En este apartado se da a conocer la propuesta de estrategia didáctica para desarrollar las competencias socioemocionales en la educación ambiental, con los estudiantes del grado séptimo de la institución educativa. También comprende las conclusiones obtenidas durante el proceso de investigación y las respectivas recomendaciones.

ANALYTIC SUMMARY OF THE STUDY

(RAE)

ACADEMIC PROGRAM: DEGREE IN BASIC EDUCATION WITH EMPHASIS ON NATURAL SCIENCES AND ENVIRONMENTAL EDUCATION.

AUTHORS: NATHALIA ESMERALDA GALEANO DELGADO

MARÍA ISABEL INSUASTI GUZMÁN

ADVISOR: NEDIS ELINA CEBALLOS BOTINA

TITLE: SOCIOEMOTIONAL COMPETENCES IN ENVIRONMENTAL EDUCATION WITH SEVENTH DEGREE STUDENTS OF THE FRANCISCO MUNICIPAL EDUCATIONAL INSTITUTION OF THE VILLOTA CENTRAL HEADQUARTERS, IN THE TOWN OF GENOY.

RESEARCH LINE: ENVIRONMENTAL EDUCATION TEACHING.

KEY WORDS: Competencies, emotions, social, environmental education.

DESCRIPTION: This report shows the results obtained from the research process, carried out at the Francisco de la Villota Municipal Educational Institution - headquarters, in the Genoy town, with students in the seventh-one grade. A proposal was made in order to identify, describe and design a didactic strategy to develop the socio-emotional competencies oriented to Environmental Education, taking as a central axis the training not only cognitive of the students but to give the corresponding importance to the emotional aspects of each one of them for an integral formation.

CONTENT: This degree project is structured as follows:

Introduction: In this section a description of the most relevant aspects of the present investigation is made, taking into account the description of the identified problem, this being the

starting point for the approach of the corresponding objectives to be achieved, justification, the synthesis of the theory and methodology.

Chapter i: This chapter includes the referential framework of the project, which covers international, national and local background, legal framework, which are necessary to know for the development of research work.

The contextual framework is also included, where the context of the institutional population intervened by the I.E.M. Francisco de la Villota, in the town of Genoy; and finally a methodological design, where there is a research paradigm, the type of research, the research approach, the unit of work, unit of analysis and research techniques and instruments.

Chapter ii: In this chapter there is the analysis and interpretation of the results obtained from specific objectives set out in the present investigation. The important aspects for the collection and analysis of the information of the intervened population were considered. The application of the relevant information collection instruments was carried out, in order to perform the respective identification and description of the socio-emotional competencies (CSE) presented by the I.E.M. Francisco de la Villota, in the town of Genoy, based on institutional projects, school strategies and activities that promote the development of these skills in seventh grade students, as well as the methodologies, strategies and pedagogical activities implemented by teachers tending to promote environmental education.

Chapter iii: In this section the proposal of didactic strategy to develop the socio-emotional competences in environmental education, with the students of the seventh grade of the educational

institution is announced. It also includes the conclusions obtained during the investigation process and the respective recommendations.

Tabla de contenido

	Pág.
Introducción	24
Capítulo I.....	27
Aspectos Generales	27
Planteamiento del Problema.....	27
Descripción del Problema	27
Objetivos	28
Objetivo general.	28
Objetivos específicos.	28
Justificación.....	29
Síntesis de la teoría.....	30
Competencias socioemocionales.....	30
Educación ambiental	36
Metodología	38
Capítulo II	40
Marco Referencial	40
Antecedentes	40
Internacionales	40
Nacionales	41
Locales	42

Marco Legal	43
Constitución política de Colombia de 1991	43
Ley general de educación (Ley 115 de 1994)	43
Lineamientos curriculares de las ciencias Naturales y educación Ambiental grado séptimo	46
Estándares curriculares de las Ciencias Naturales y Educación Ambiental grado séptimo	48
Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas	55
Decreto 1860 de 1994	63
Decreto 1743 de 1994	64
Ley 99 de 1993	65
Decreto 2811 de 1994	66
Declaración de Estocolmo sobre el medio ambiente humano 16 de junio de 1972.....	66
Ley 23 de 1973	66
Decreto 1337 de 1978	67
Ley 1549 de 2012	67
Marco Contextual.....	69
Misión institucional.....	69
Principios y valores institucionales	70
Modelo pedagógico institucional	71
Proyecto ambiental educativo: TERRITORIO, AGUA Y SOBERANIA ALIMENTARIA edición 2018.....	72

Ficha de identificación institucional.....	73
Demografía.....	73
Marco Teórico.....	74
Modelos pedagógicos.....	74
Actividades pedagógicas.....	86
Didáctica.....	90
Teorías didácticas.....	91
Ciencias naturales.....	95
Educación ambiental.....	96
Educación ambiental desde un enfoque interdisciplinario.....	99
Visión sistémica del ambiente.....	102
Teoría Ecológica del desarrollo humano.....	105
La importancia de tener actitudes amigables con el ambiente.....	107
Teoría positiva de Martin Seligman.....	110
Teoría de las emociones.....	112
Las emociones.....	113
Las emociones en la escuela.....	114
El afecto según Maturana.....	116
Competencia.....	117
Competencias ciudadanas.....	120
Competencias sociales.....	122

Competencias emocionales.....	123
Inteligencia emocional.....	125
Competencias socio-emocionales.....	127
Marco Metodológico.....	133
Paradigma de investigación.....	133
Tipo de investigación.....	134
Enfoque de investigación.....	134
Unidad de trabajo.....	135
Unidad de análisis.....	135
Técnicas e instrumentos de investigación.....	136
Capítulo III.....	139
Análisis E Interpretación De Información.....	139
Estrategias y actividades escolares de los Proyectos Institucionales que promueven el desarrollo de las competencias socioemocionales en los estudiantes de grado séptimo	139
Metodologías, estrategias y actividades pedagógicas implementadas por los docentes de la Institución Educativa tendientes a promover la educación ambiental para desarrollar las competencias socioemocionales	142
Competencias socioemocionales que tienen los estudiantes de grado séptimo en los diferentes ambientes de aprendizaje desde la educación ambiental	154
Observación directa con estudiantes.....	165
Observación directa con docentes.....	175

Capítulo IV.....	184
Titulo	184
Presentación	184
Justificación.....	185
Objetivos	186
Objetivo general.	186
Objetivos específicos.	186
Marco teórico	187
Competencias socioemocionales (CSE).....	187
La lúdica.....	189
Didáctica.	190
Aplicación móvil.....	191
Estructura de la propuesta	192
Conclusiones	213
Recomendación	214
Referencias Bibliográficas	215
Anexos.....	218

Listado de tablas

	Pág.
Tabla 1. <i>Modelo de competencias socioemocionales</i>	31
Tabla 2. <i>Estándares curriculares de las Ciencias Naturales y Educación Ambiental.</i>	48
Tabla 3. <i>Estándares curriculares de las Competencias Ciudadanas.</i>	56
Tabla 4. <i>Identificación institucional.</i>	73
Tabla 5. <i>Componentes para el desarrollo de CSE.</i>	129
Tabla 6. <i>Unidad de trabajo intervenida.</i>	135
Tabla 7. <i>Unidad de análisis intervenida.</i>	136

Listado de figuras

	Pág.
Figura 1: Estándares curriculares de las Ciencias Naturales y Educación Ambiental grado séptimo.....	48
Figura 2: Visión sistémica del ambiente.....	105
Figura 3: Teoría ecológica del desarrollo humano.....	108
Figura 4: Teoría de las emociones.....	114
Figura 5: Las emociones.....	115
Figura 6: Pilares de la educación.....	119
Figura 7: Competencias socioemocionales en diferentes ambientes de aprendizaje - motivación.....	158
Figura 8: Competencias socioemocionales en diferentes ambientes de aprendizaje - autocontrol.....	159
Figura 9: Competencias socioemocionales en diferentes ambientes de aprendizaje - asertividad.....	160
Figura 10: Competencias socioemocionales en diferentes ambientes de aprendizaje - responsabilidad.....	162
Figura 11: Competencias socioemocionales en diferentes ambientes de aprendizaje - empatía.....	163
Figura 12: Competencias socioemocionales en diferentes ambientes de aprendizaje - cooperación.....	165

Figura 13: Competencias socioemocionales en diferentes ambientes de aprendizaje -
respeto..... 166

Figura 14-59: Diseño de “BIOSIENTE App” como propuesta de Estrategia Ludo-Didáctica-Virtual
para desarrollar las Competencias Socioemocionales en la Educación Ambiental, con los
estudiantes del grado séptimo de la Institución Educativa. 195 -210

Listado de anexos

	Pág.
Anexo A. Matriz de categorización de objetivos	220
Anexo B. Entrevista a docentes	221
Anexo C. Encuesta a estudiantes	223
Anexo D. Guía para estudiantes.....	226
Anexo E. Actividad.....	228
Anexo F. Guía de observación para docentes	235
Anexo G. Registro fotográfico momento 1	241
Anexo H. Registro fotográfico observación directa.....	250
Anexo I. registro fotográfico guía de observación.....	254
Anexo J. Registro fotográfico salida de campo	257

Introducción

Las competencias socioemocionales (CSE) se desarrollan a lo largo de la vida del estudiante, y son aquellas habilidades, actitudes y aptitudes que se adquieren mediante la interacción con los demás y consigo mismo, estas habilidades permiten manejar las emociones ante cualquier tipo de situación que se presenta durante la formación académica y después de esta, con el fin de prepararlos para la vida adulta. En el contexto escolar las competencias socioemocionales se desarrollan durante el proceso en el cual el estudiante adquiere y aplica el conocimiento vinculando las actitudes y habilidades que logren: entender y dominar las emociones propias desarrollando el autocontrol, la empatía para comprender las emociones de los demás que favorecen las relaciones humanas, la responsabilidad en la toma de decisiones que es la base de la conducta moral y el respeto por los demás, la vida y el entorno.

Para la educación en la actualidad las CSE han tomado un papel fundamental en la formación cognitiva y emocional de los estudiantes, es decir, las instituciones educativas también son las encargadas de formar individuos competentes no solo para el logro académico sino también para la superación y el alcance de la prosperidad en la vida, por lo cual ha motivado al grupo investigador en vincular estas competencias en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la educación ambiental en los estudiantes de grado séptimo de la I.E.M. Francisco de la Villota en el corregimiento de Genoy. La educación ambiental en sus procesos formativos brinda la posibilidad de fortalecer actitudes que favorecen el cuidado y la preservación del medio ambiente a través del desarrollo de las competencias socioemocionales, mejorando la interacción del hombre con la naturaleza. Por lo cual, la importancia de vincular la educación ambiental con la educación socioemocional le permite al estudiante relacionar el conocimiento ambiental con la toma de

decisiones cada vez más autónomas, llevándolo a realizar acciones que reflejen una mayor preocupación por el medio ambiente, por los demás y por el bien común.

Esta formación social y emocional para el estudiante objetiviza un proceso de relaciones dinámicas y activas con los demás, privilegiando el pensamiento diverso, el cual da paso a una nueva perspectiva holística del proceso de aprendizaje, forjando aspectos tanto socioemocionales como los componentes cognitivos, cuyas relaciones mantienen al estudiante en una construcción constante de diálogo y comunicación y que junto al desarrollo de estas competencias permite que en medio de la diversidad de pensamientos y emociones se acuerde un equilibrio de ideas que incluya todos los pensamientos e intereses involucrados, tomando como partida una introspección donde cada uno de los estudiantes siente, piensa y es reconocido como ser humano.

Con base en lo anterior es importante enunciar que la educación ambiental en los procesos de enseñanza y aprendizaje relaciona permanentemente el respeto por la vida y el desarrollo de relaciones armoniosas entre todos los seres vivos en cualquier entorno natural; la institución educativa como entorno natural acoge el desarrollo de estas relaciones para la formación de ciudadanos con una conciencia ambiental reflejada en comportamientos adecuados con el ambiente que garanticen una buena calidad de vida de generaciones actuales y futuras; en esta formación ambiental el docente orienta al estudiante en adquirir cualidades que caracterizan a un ciudadano comprometido con el medio ambiente, la primera cualidad refiere al desarrollo sostenible cuando compromete al estudiante con la preservación y el cuidado de su entorno natural, la segunda cualidad es la equitativa en la cual asume la responsabilidad de conservar los recursos naturales presentes en su medio y protege todas las formas de vida; la tercera y última cualidad es la participativa que referencia a que el estudiante se apropia de las problemáticas ambientales presentes en el contexto de la institución educativa y trabaja colectivamente para la

busca de soluciones. En este orden de ideas este tipo de formación del conocimiento es posible transformarlo y se le da un sentido para que sea vinculado a la cotidianidad mediante el desarrollo de las competencias socioemocionales, generando así un aprendizaje más contextual, proceso en el cual toma muy en cuenta las capacidades, actitudes y habilidades que tiene cada estudiante, que a su vez reconoce a cada uno como un ser único, cognitivo, emocional y social y que este se condiciona de acuerdo a la formación que el proceso de enseñanza y aprendizaje le puede brindar.

Para llevar a cabo uno de los objetivos de esta investigación se apoya en la implementación de algunas estrategias didácticas que ayudaran a desarrollar las competencias socioemocionales de la educación ambiental en los estudiantes de grado séptimo, que se evidencian en la percepción, la valoración y la expresión de las emociones, tanto personales como las emociones de otros y se toman en cuenta para facilitar la adquisición de conocimientos, por lo cual, estos procesos de enseñanza y aprendizaje permite que el estudiante genere, potencie, apoye y promueva el conocimiento ambiental, que desde un eje dinamizador pueda fomentar destrezas, habilidades, aptitudes y/o modificar las actitudes necesarias para comprender y valorar las relaciones entre la comunidad educativa, su cultura y la interrelación con la naturaleza.

Capítulo I

Aspectos Generales

Planteamiento del Problema

¿Cómo las competencias socioemocionales promueven la educación ambiental en los estudiantes de grado séptimo de la institución educativa municipal Francisco de la Villota sede central, en el corregimiento de Genoy?

Descripción del Problema

En las aulas de clases de las diferentes instituciones educativas, se presenta gran diversidad en los estudiantes en cuanto a su forma de aprender y de actuar ante diferentes situaciones de interacción y comunicación, por lo cual, hoy en día no solo para la educación ambiental sino para la educación en general, es un gran desafío tener la responsabilidad de educar y formar a personas muy diferentes, de tal manera que esta logre integrar la pluralidad de pensamientos y emociones consolidando acuerdos que involucren todos los intereses y que a su vez genere una convivencia armoniosa y de bienestar con todas las personas y con el entorno que lo rodea.

Debido a la diversidad social y emocional que presenta el aula de clases de grado séptimo en la I.E.M. Francisco de la Villota, es importante reconocer a cada estudiante como un ser único portador de habilidades y capacidades, las cuales le ayudan a adquirir y organizar sus conocimientos y emociones de forma propia y singular, es así, que el docente por su parte debe tomarlo como punto de referencia para plantear estrategias didácticas de enseñanza que motiven el aprendizaje con el fin de transformarlo en un aprendizaje, que según Bisquerra será con el fin de la transformación la educación actual, pasando de un aprendizaje tradicional a uno significativo

y formativo, en este caso vinculando a las CSE en los estudiantes durante el proceso de formación.

Por lo cual el grupo investigador, en el proceso de práctica pedagógica integral e investigativa, ha observado la satisfacción que manifiestan los estudiantes de grado séptimo de la institución educativa municipal Francisco de la Villota al experimentar nuevas formas de enseñanza y aprendizaje que llaman su atención y son de gran motivación para obtener y poner en acción los conocimientos ambientales en busca del bienestar propio, social y con su entorno.

Esta realidad es necesario tenerla en cuenta para desarrollar nuevas y diferentes actividades que generen espacios de formación, comunicación y aprendizaje tanto individual como grupal, en caso de hacer omiso a estas nuevas necesidades educativas es probable que la problemática observada continúe y ocasione otro tipo de conflictos de tipo personal o grupal.

Objetivos

Objetivo general.

Analizar como las competencias socioemocionales contribuyen en los procesos de enseñanza - aprendizaje de la educación ambiental en los estudiantes de grado séptimo de la institución educativa municipal Francisco de la Villota sede central, en el corregimiento de Genoy.

Objetivos específicos.

- Identificar en los proyectos institucionales las estrategias y las actividades escolares que promueven el desarrollo de las competencias socioemocionales en los estudiantes de grado séptimo.

- Identificar en las metodologías, estrategias y actividades pedagógicas implementadas por los docentes de la Institución Educativa las competencias socioemocionales que promueven la educación ambiental.
- Describir las competencias socioemocionales que tienen los estudiantes de grado séptimo en los diferentes ambientes de aprendizaje desde la educación ambiental.
- Diseñar una estrategia didáctica para promover las competencias socioemocionales en la Educación Ambiental, con los estudiantes del grado séptimo de la Institución Educativa.

Justificación

La presente investigación se centra en la importancia que tiene la vinculación de las competencias socioemocionales en la educación ambiental, por lo cual se propone el diseño de una estrategia didáctica que es de interés para los estudiantes del grado séptimo en la institución educativa municipal francisco de la Villota, sede central en el corregimiento de Genoy, para que a través de ella, se promueva la enseñanza y el aprendizaje de la educación ambiental tomando en cuenta las competencias socioemocionales de cada uno de los estudiantes para relacionar el conocimiento ambiental con la búsqueda de un bien común tanto en el actuar social como ambiental.

Las CSE en la educación ambiental y en la educación en general según investigaciones anteriores como la de Vázquez (2015) que analiza las emociones como un factor importante que orienta hacia el éxito escolar, obteniendo resultados favorables en el aprendizaje, la salud mental, la salud física, las relaciones sociales y el rendimiento académico. Además, este tipo de competencias requieren de docentes que contribuyan a mejorar las relaciones intrapersonales e interpersonales sin dejar a un lado el entorno que les rodea, es decir, brindar estrategias para que cada uno de los estudiantes presenten una buena conciencia ambiental y habilidades sociales para

mejorar la autonomía en la toma de decisiones que mejoren o preserven el bienestar del entorno, el personal y el grupal.

La educación ambiental en la actualidad es un proceso de formación permanente e integral, en el cual la labor del docente es promover las competencias socioemocionales en el aula y saber cuáles presentan los estudiantes, de esta manera para desarrollar o fortalecer estas, puesto que el fin principal de la educación es brindar al estudiante los recursos necesarios para generar el desarrollo tanto emocional como social, este proceso educativo es fundamental para que cada uno pueda dar solución a las diferentes problemáticas ambientales y sociales que se puedan enfrentar en su contexto escolar, aplicando los conocimientos adquiridos en el aula de clases y de este modo complementar su formación ciudadana.

Síntesis de la teoría

Competencias socioemocionales

Las competencias socioemocionales son las capacidades que tiene una persona para identificar, interpretar, argumentar y solucionar problemas, integrando los conocimientos, habilidades sociales y emocionales que intervienen en la realidad. Para el campo educativo este grupo de competencias ponen en acción de forma integrada tanto el saber ser, el saber conocer, y el saber hacer, en las diversas interacciones y en los diferentes ámbitos en los cuales se desempeñan las personas, en especial en el ámbito escolar.

Desde la ponencia de Goleman (1994) acerca de la inteligencia emocional y su importancia de desarrollarla para mejorar el manejo de las emociones frente a situaciones de cambio drástico, surge la importancia de tomar estas habilidades emocionales y transversalizarlas con habilidades sociales que permitan dar las herramientas suficientes para regular y expresar las emociones de una manera adecuada frente a las problemáticas que surgen en la realidad, por lo cual para Mayer

y Salovey (2007), “al principio, el concepto de inteligencia emocional se centró en el complejo tapiz, potencialmente inteligente, del razonamiento emocional diario. Se asume que para la mayoría de las personas saludables las emociones transmiten cierto conocimiento sobre las relaciones que la gente tiene con el mundo, es decir, la inteligencia emocional jugaría un papel fundamental en el establecimiento de relaciones con los demás y consigo mismo, apoyándose en que el buen manejo de las emociones generaría no solo un bienestar propio sino también un bienestar en común. Posteriormente el manejo del concepto de CSE según Salovey y Mayer (2004) se centra más allá del rendimiento académico, el desarrollo de las CSE permite abordar el problema del fracaso escolar en la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje para complementar una formación integral, que al entregar las herramientas sociales y emocionales permita que el estudiante alcance los objetivos propuestos por el docente y la institución educativa y más tarde pueda desenvolver un buen papel como ciudadano en la sociedad.

Para esta investigación fue decisivo crear un propio modelo de CSE, este modelo propuesto llevará a cabo los objetivos de esta investigación, que desde el campo educativo y ambiental requiere para la formación moral y cognoscitiva de los estudiantes. En base del modelo de Salovey y Sluyter (1997) que identificaron cinco dimensiones básicas en las competencias emocionales: cooperación, asertividad, responsabilidad, empatía y autocontrol, este modelo se aproxima al propuesto por Goleman en el modelo de la inteligencia emocional, en este caso las competencias socioemocionales a trabajar son:

Tabla 1. *Modelo de competencias socioemocionales*

Competencias socioemocionales	
Asertividad	<p>Es el comportamiento que expresa directamente los propios sentimientos y la defensa de los derechos personales y el respeto por los derechos de los demás, es decir, la persona puede actuar en defensa de sus intereses propios, defenderlos sin ansiedad injustificada, expresar sus ideas de manera sincera y agradable al igual que los sentimientos y al mismo tiempo poner en práctica los derechos personales respetando los derechos de los demás.</p> <p>Güell y Muñoz (2000) expresan que la asertividad es una conducta y no una característica de la personalidad, siendo esta una habilidad social, las cuales se basan en el principio de que cuando una persona modifica sus actos, también modifica sus actitudes y sus sentimientos. El comportamiento asertivo facilita que la persona se sienta más satisfecha consigo misma y con las demás.</p>
Cooperación	<p>Es el trabajo que se realiza en conjunto es decir participan dos o más personas conformando un equipo en el cual se necesitan mutuamente para actuar. Todos los equipos son grupos, pero no todos los grupos son verdaderos equipos. El grupo ejerce una poderosa influencia sobre el individuo, y contribuye al crecimiento y desarrollo de su propia identidad.</p> <p>Bandura (1987) plantea que es una forma constructiva de la conducta humana y la interacción social de una persona, en el proceso de adquisición de conductas nuevas, el cual orienta a los</p>

	<p>seres humanos a convivir en armonía con los demás y el medio donde viven, generando respuestas positivas de la personalidad con el ambiente.</p>
Responsabilidad	<p>Según lo expresado por Hans Jonas (1984), la responsabilidad como principio del ser humano es indisociable consigo mismo, por lo cual debe tenerse en relación con todos los demás. Se trata de una solidaridad que lo conecta a todos los hombres y a la naturaleza que lo rodea. Por tanto, resulta innegable que la deducción final de esa reflexión busque atender también lo universal, puesto que es tomada como una virtud social que es denotada de forma que se debe “obrar de tal modo que los efectos de tu acción sean compatibles con la permanencia de una vida humana auténtica en la Tierra”.</p> <p>La responsabilidad también asume todas las consecuencias tanto positivas o negativas que resultan de ciertas acciones que se realizan por una persona antes y después de obrar.</p>
Empatía	<p>La primera definición la propone Titchener (1920) quien utiliza el término para referirse a una especie de imitación física del malestar del otro, que manifiesta el mismo sentimiento en uno mismo. Por otra parte, Repetto (1977) señala que, a diferencia de la palabra simpatía que etimológicamente hace referencia a sentir con, el constructo empatía habla de sentir en, sentir desde dentro del</p>

	<p>otro. En general, podemos señalar dos grandes tendencias que tratan de explicar y conceptualizar lo que es empatía. La primera es la manifestación de la capacidad que tiene una persona para poder adoptar el rol del otro, conociendo y prediciendo sus sentimientos, pensamientos y acciones; mientras que la otra, se basa en las respuestas emocionales y en la capacidad que tiene la persona de percibir los estados emocionales de los demás.</p>
<p>Respeto</p>	<p>En el planteamiento de Ramírez y Rojas (2005), la comunidad educativa, siendo este el campo de estudio, dentro de su sistema escolar tienen la responsabilidad de desarrollar en el ser humano una función socializadora, aportando valores como el respeto y aptitudes firmes en la comunidad, influyendo de manera positiva en el aprendizaje de conductas positivas consigo mismo, los demás y por el entorno que le rodea, de esta manera se fortalecen las habilidades sociales, la formación ciudadana y una participación democrática complementada con la comunicación.</p>
<p>Autocontrol</p>	<p>Es la habilidad para moderar o manejar nuestra propia reacción emocional ante situaciones ya sean positivas o negativas, se procesa similarmente a la regulación emocional, aunque habitualmente la regulación emocional se comprende como la capacidad para evitar respuestas incontroladas como por ejemplo en situaciones de ira. Así mismo, contempla la capacidad para tolerar la frustración y</p>

	<p>posponer la gratificación inmediata en pos de objetivos a largo plazo.</p> <p>Según Pelachano (1998) el autocontrol ayuda al individuo para controlarse a sí mismo, siendo la capacidad que otorga la gestión adecuada de las emociones y no sean estas las que controlen a la persona, es decir, que todas las emociones tanto positivas como negativas sean experimentadas y expresadas de manera favorable.</p>
Motivación	<p>Para Ramírez, Roa y Herrera (2004) se trata de un proceso que incluye diversas tendencias, unas de alejamiento y otras de aproximación, y que puede regularse tanto por uno mismo como por los demás. También se puede aprender, desarrollar y adquirir una mediante procesos activos y consecuentes. Para el campo educativo la motivación es un factor importante en diferentes aspectos de la vida del estudiante, siendo de suma importancia para la conducta con respecto al porqué del comportamiento que conduce a lo que el estudiante realiza para lograr un objetivo. Plantean tres pilares para entender el proceso que explica cuando una persona inicia una acción (activación), se dirige hacia un objetivo (dirección) y persiste en alcanzarlo (mantenimiento), modulado por las percepciones que las personas tienen de sí mismas y por el medio; teniendo en cuenta que la motivación sostiene actividades significativas para ella.</p>

Educación ambiental

Para el presente trabajo de investigación la educación ambiental es un reto ya que en la actualidad se ha concentrado principalmente en la transformación y la construcción de una sociedad que sea capaz de ofrecer a las presentes y futuras generaciones los recursos naturales necesarios para conseguir un bienestar de vida, es por esto que para los procesos de enseñanza y aprendizaje de la educación ambiental se ha decidido tomar como referencia a la conferencia de toma de decisiones de las Naciones Unidas (1992:20) que afirma que la educación ambiental debe ser de carácter sustentable, equitativa y participativa.

Posteriormente la educación ambiental también concibe el proceso de reconocer valores y aclara conceptos centrados en fomentar las actitudes, destrezas, habilidades y aptitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el ser humano, su cultura y la interrelación con la naturaleza. Por lo cual hace que la educación sea fundamental para adquirir conciencia, valores, técnicas y comportamientos ecológicos y éticos en consonancia con el desarrollo sostenible y que favorezcan la participación comunitaria efectiva en decisiones. Por lo tanto, la educación ambiental es un proceso de formación que permite la toma de conciencia de la importancia del ambiente, promueve en la sociedad el desarrollo de valores y nuevas actitudes que contribuyan al uso racional y adecuado de los recursos naturales y a la solución de los problemas ambientales que enfrentamos en nuestro entorno.

Para el desarrollo de la siguiente investigación se tiene en cuenta que la educación ambiental además de ser transversal debe ser actualizada y de constante fortalecimiento, para esto se vinculan las CSE que apoyaran estos procesos de formación.

Por lo cual para llevar a cabo esta formación ambiental se han tomado en cuenta algunos principios definidos en el seminario Internacional de Educación Ambiental de Belgrado (1975), que sustentan la proyección del trabajo de investigación presente, de los cuales son:

1. **Conciencia:** ayudar a las personas y a los grupos sociales a que adquieran mayor sensibilidad y conciencia del ambiente en general y de las problemáticas presentes.
2. **Conocimientos:** ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir una comprensión básica del ambiente en su totalidad, de la presencia y función de la humanidad en él, lo que entraña una responsabilidad crítica.
3. **Actitudes:** ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir valores sociales y un profundo interés por el ambiente que los impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento.
4. **Aptitudes:** ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir las aptitudes necesarias para resolver las problemáticas ambientales.
5. **Capacidad de evaluación:** ayudar a las personas y a los grupos sociales a evaluar las medidas y los programas de educación ambiental en función de los factores ecológicos, políticos, económicos, sociales, estéticos y educacionales.
6. **Participación:** ayudar a las personas y a los grupos sociales a que desarrollen su sentido de responsabilidad y a que tomen conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del medio ambiente, para asegurar que se adopten medidas adecuadas al respecto.

En este sentido, la educación ambiental proporciona espacios de reflexión crítica y de proyección a la resolución de problemas, teniendo en cuenta que implica tener una mirada sistémica del ambiente, una comprensión global del mismo y un actuar particular que favorece

transformaciones significativas de sus diferentes componentes, interacciones y en últimas de su propia dinámica.

Así mismo, brinda escenarios para la realización de propuestas enmarcadas en un concepto de calidad de vida, estableciendo fundamentos para un manejo adecuado del ambiente con criterios claros y bien establecidos para construcción un futuro óptimo para un buen desarrollo.

Metodología

La presente investigación, por ser referente al campo educativo y de trabajo social se inscribirá en el paradigma cualitativo en el cual no solo hace referencia a datos estadísticos, sino a una actividad contextualizada de comprensión e interpretación, con un enfoque crítico social que en base de la estructura de investigación que propone Habermas (1929) que presenta un carácter auto reflexivo, este enfoque considera que el conocimiento se construye siempre por los intereses que parte de las necesidades del grupo, generando una autonomía racional y liberadora del grupo intervenido, obteniéndose mediante la capacitación de estos para la participación y transformación social. Este enfoque permite trabajar en contacto directo con personas desde la creación de escenarios que permitan identificar las problemáticas existentes y contribuir a la solución de las mismas, generando un espacio de cambio. El estudio, la descripción y el análisis de fenómenos sociales relacionados con la educación intervienen directamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes y de los docentes, de tal manera que esta investigación es de tipo acción que según Lewin (1946) es una herramienta que permite al docente llevar a cabo el proceso de mejora continua, en la que se integran la reflexión y el trabajo intelectual en el análisis de las experiencias que se realizan, como un elemento esencial de lo que constituye la propia actividad educativa. Por lo tanto, permite al grupo investigador desde la práctica educativa conocer y promover las CSE en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la educación ambiental dentro

de la institución educativa, con el fin de generar nuevos conocimientos y cambios sociales.

Durante el desarrollo de la investigación se pretende generar un cambio educativo, con el fin de generar autonomía y confianza en el grupo investigado mediante experiencias que integren la reflexión de estrategias que se llevarán a la práctica y estas tendrán un seguimiento detallado de observación y reflexión sobre todo de los cambios obtenidos.

Capítulo II

Marco Referencial

Antecedentes

Los siguientes antecedentes preceden este trabajo de investigación:

Internacionales

En la tesis *Análisis del proceso y resultados de un programa de educación emocional en la escuela*, realizada por Carmen Vázquez de Prada Belascoaín (2015), analiza el proceso de desarrollo y los resultados en un programa de educación emocional en los cursos de primaria cuarto, quinto y sexto, teniendo en cuenta la educación emocional ya que este es un ambiente innovador que a través de programas educativos obtiene resultados muy favorables que mejoran el aprendizaje la salud mental, la salud física, las relaciones sociales y el rendimiento académico. Esta investigación se implementó durante tres años consecutivos y los resultados fueron significativos ya que las competencias socioemocionales de los profesores mejoran y los estudiantes evidencian un aumento en su rendimiento académico.

La investigación de Lino Antonio Poncio Farfán y Doralisa Rangel (2009), *educación ambiental como estrategia de sensibilización y construcción del conocimiento*, plantea que la sensibilización ambiental es una necesidad compartida, pero para el logro de ésta se requiere el compromiso de todos los actores sociales, y en especial del docente, quien debe ser el primer promotor y defensor de las actividades ambientales, gracias a esta investigación se valoró la educación ambiental como estrategia de sensibilización y construcción del conocimiento de la comunidad mediante una metodología de investigación acción participante, donde los actores y el investigador conformaron una sola fuerza hacia la sensibilización y construcción del

conocimiento, todo esto inmerso en el paradigma socio crítico. Así mismo se puede constatar con la presente investigación que la Educación Ambiental puede lograr encaminar y adecuar la formación académica para propiciar sensibilización ambiental.

Nacionales

En el trabajo de grado *La educación de la competencia socioemocional - cse- y la convivencia escolar en niños y niñas de segundo de educación básica primaria de la institución educativa Atanasio Girardot- sede la nueva en el municipio de Girardot*, realizado por Estefanny Restrepo y Yenifer Miranda (2014), plantea que durante el desarrollo de su investigación se diseñó y se implementó la propuesta pedagógica “Aprender a Pensar lo Social” la cual posibilitó en los estudiantes el desarrollo de habilidades de autocontrol emocional tales como la empatía, manejo de los conflictos, autonomía y autoconciencia emocional, en relación con la competencia socioemocional y la convivencia escolar, específicamente desde asuntos como las habilidades pro sociales, diálogo, clima escolar y situaciones de conflicto.

En el trabajo de grado *Unidad Didáctica en Educación Ambiental para la apropiación de valores en perspectiva CTSA Unidad Didáctica en Educación Ambiental, Orientada a la Apropiación de los Valores del respeto y la responsabilidad, en Perspectiva CTSA*, realizado en Manizales por Martha Rocío Posso Jiménez y Alexander Homero Ramos Garreta (2017), concluye que al haber una apropiación de valores ambientales de los niños y niñas de grado sexto, es posible generar reflexiones sobre sus acciones cotidianas. En su trabajo plantea estrategias que tendrán un enfoque Científico, Tecnológico, Social y Ambiental (CTSA), el cual posibilitan la mediación educativa ambiental, necesaria en la apropiación de actitudes ambientales respetuosas y responsables. Como principio básico, las estrategias a utilizar, facilitan el aprendizaje significativo, porque son elementos que permiten el razonamiento y el análisis que los estudiantes

realizan sobre las interacciones del ser humano con su contexto natural, sus ideas previas o saberes, sus prácticas, sus sentimientos y emociones, lo que conlleva al reconocimiento, entendimiento y atención de los daños ecológicos presentes en sus entornos.

La investigación de Laura Catalina Cano Sterling (2012). *La Educación Ambiental en la Básica Primaria: perspectivas desde la Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner*, presentando un enfoque de carácter social, plantea cómo está influyendo la educación ambiental en la formación integral de nuestros niños; incluye, además, una búsqueda reflexiva que conduce al hallazgo de elementos y aportes que se están dando en Educación Ambiental y que están afectando el desarrollo humano de los niños de la Básica Primaria, desde las dimensiones: emocional, cognoscitiva, actitudinal y comportamental, partiendo de dos contextos escolares y caracterizando, en ellos, las convergencias y divergencias que en materia de educación ambiental se están realizando.

Locales

En el trabajo de Naidu Adriana Realpe Díaz, Alisson Lorena Rosero Páez, Dexy Anabel Torres Rosales y Ángela Cristina Zambrano Bucheli (2010). *Propuesta didáctico-pedagógica para la implementación de las temáticas de educación ambiental en la asignatura de ciencias naturales en el grado tercero de la institución educativa municipal ciudadela educativa de pasto, sede el Carmen*, realizado en San Juan de Pasto, analiza que la educación ambiental es un proceso de enseñanza-aprendizaje, donde se reafirman valores, se desarrolla la capacidad de una observación crítica en los estudiantes, de comprensión y responsabilidad hacia el ambiente, el cual está dirigido a mejorar la calidad de vida y las condiciones de la población, las relaciones humanas, su cultura y su entorno.

Marco Legal

Constitución política de Colombia de 1991

Artículo 67, se estipula que la educación formara al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley”.

Ley general de educación (Ley 115 de 1994)

La ley general de educación del 8 de febrero de 1994, en Colombia, establece unas políticas de educación a la que se ve sujeto todo colombiano el cual debe participar en una comunidad de formación integral y educativa. Dicha ley orienta a través de sus disposiciones políticas, democráticas, institucionales y gubernamentales la investigación en curso. Por tanto, esta investigación de grado se apoyó sobre los siguientes artículos:

Artículo 14. Proyectos Obligatorios. Los correspondientes a los numerales a y b se incorporan a los proyectos de los Núcleos Ético Político y al Lúdico-artístico, en las áreas de Sociales y Educación Física, según lo establecido por el párrafo 1 del mismo artículo:

a) El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política;

b) El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo, para lo cual el Gobierno promoverá y estimulará su difusión y desarrollo.

Las otras tres enseñanzas obligatorias:

a) La enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales, de conformidad con lo establecido en el artículo 67 de la Constitución Política;

b) La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos, y

c) La educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad,

Se trabajan articulados a áreas relacionadas que pueden enfatizar objetos de enseñanza determinados, a los proyectos y servicios de bienestar institucional y de gestión comunitaria y a las actividades culturales y de extensión académica.

Artículo 5. Fines de la Educación, “la educación se desarrollará ateniendo a los siguientes objetivos: el desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico de país.”

Fines de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber.
6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad.
7. El acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura, el fomento de la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
8. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.
9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida

de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

10. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación.

11. La formación en la práctica del trabajo, mediante los conocimientos técnicos y habilidades, así como en la valoración del mismo como fundamento del desarrollo individual y social.

12. La formación para la promoción y preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre.

13. La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo.

Lineamientos curriculares de las ciencias Naturales y educación Ambiental grado séptimo

Los lineamientos curriculares señalan a las ciencias naturales como un conjunto de saberes, que engloban varios referentes tales como el filosófico, sociológico y psico-cognitivo, el cual se encargan de resaltar la importancia que tiene las ciencias naturales en el proceso de enseñanza, es por esto estos lineamientos se ocupa de analizar el rol que cumple tanto el docente como el estudiantes, es decir, el educador debe inducir a la formación de un conocimiento científico en donde el incluya y maneje un lenguaje científico claro y preciso, de igual forma la metodología que emplee debe ser creativa, ya que los lineamientos de esta área busca que el docente construyan sus propias propuestas didácticas, para la solución de problemas, planteamiento de

laboratorios y aportar constantes ideas para desarrollar el proceso de evaluación. De este modo se busca que el estudiante desarrolle un pensamiento científico, que le permita plantear concepciones del mundo con mayor claridad, describiendo diferentes procesos físicos, químicos, biológicos y culturales.

Estándares curriculares de las Ciencias Naturales y Educación Ambiental grado séptimo

Dentro de los Estándares Básicos de Competencias de las Ciencias Naturales y Educación Ambiental, realizado por el Ministerio de Educación, para el sexto grado se encuentran:

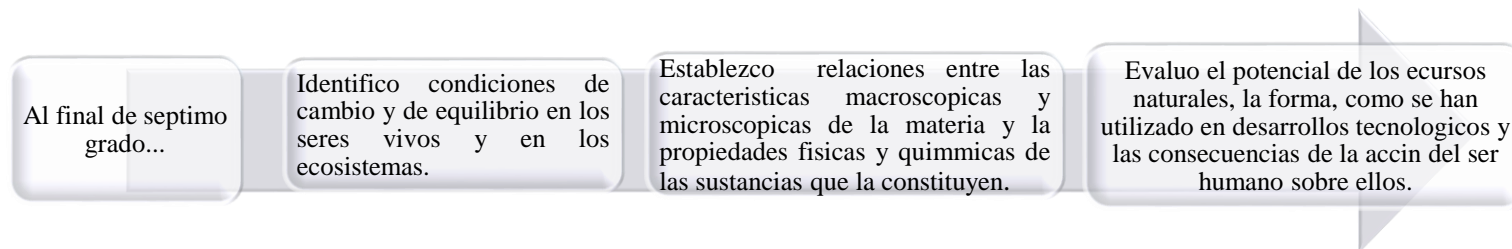


Figura 1. Ministerio de Educación. (2006). Guía sobre lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden. Recuperado de Estándares Básicos de Competencias en Lenguajes, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanía.

Tabla 2. Estándares curriculares de las Ciencias Naturales y Educación Ambiental.

...ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTIFICO(A) NATURAL
<ul style="list-style-type: none"> • Observo fenómenos específicos. • Formulo preguntas específicas sobre una observación o experiencias y escojo una para indaga y encontrar posibles respuestas. • Formulo explicaciones posibles, con base en el conocimiento cotidiano, teorías y modelos científicos, para contestar preguntas. • Identifico condiciones que influyen en los resultados de un experimento y que pueden permanecer constantes o cambiar (variables).

...ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTIFICO(A) NATURAL

- Realizo mediciones con instrumentos y quipos adecuados a las características y magnitudes de los objetos y las expreso en las unidades correspondientes.
- Registro mis observaciones y resultados utilizando esquemas, gráficos y tablas.
- Registro mis resultados en forma organizada y sin alteración alguna.
- Registro mis resultados en forma organizada y sin alteración alguna.
- Establezco diferencias entre descripción, explicación y evidencia.
- Utilizo las matemáticas como una herramienta para organizar, analizar y presentar datos.
- Busco información en diferentes fuentes.
- Evaluó la calidad de información, escojo la pertinente y doy el crédito correspondiente.
- Establezco relaciones causales entre los datos recopilados.
- Establezco relaciones entre la información recopilada en otras fuentes y os datos registrados en mis experimentos.
- Analizo si la información que he obtenido es suficiente para contestar mis preguntas o sustentar mis explicaciones.
- Saco conclusiones de los experimentos que realizo, aunque no obtenga los resultados esperados.

...ME APROXIMO AL CONOCIMIENTO COMO CIENTIFICO(A) NATURAL

- Persisto e la búsqueda de respuestas a mis preguntas.
- Propongo respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otras personas y con las de teorías científicas.
Sustento mis respuestas con diversos argumentos.
- Identifico y uso adecuadamente el lenguaje propio de las ciencias.
- Comunico oralmente y por escrito el proceso de indagación y los resultados que obtengo, utilizando gráficas, tablas y ecuaciones aritméticas.
- Relaciono mis conclusiones con las presentadas por otros autores y formulo nuevas preguntas.

...MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS NATURALES

Entorno vivo	Entorno físico	Ciencia tecnología y sociedad
<ul style="list-style-type: none"> • Explico la estructura de la célula y las funciones básicas de sus componentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Clasifico y verifico las propiedades de la materia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizo el potencial de los recursos naturales de mi entorno para la

...MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS NATURALES		
Entorno vivo	Entorno físico	Ciencia tecnología y sociedad
<ul style="list-style-type: none"> • Verifico y explico los procesos de osmosis y difusión. • Clasifico membranas de los seres vivos de acuerdo con su permeabilidad frente a diversas sustancias. • Clasifico organismos en grupos taxonómicos de acuerdo con las características de sus células. • Comparo sistemas de división celular y argumento su importancia en la 	<ul style="list-style-type: none"> • Verifico la acción de fuerzas electrostáticas y magnéticas y explico su relación con la carga eléctrica. • Describo el desarrollo de modelos que explican la estructura de la materia. • Clasifico materiales en sustancias puras o mezclas. • Verifico diferentes métodos de separación de mezclas. 	<ul style="list-style-type: none"> • obtención de energía e indico sus posibles usos. • Identifico recursos renovables y no renovables y los peligros a los que están expuestos debido al desarrollo de los grupos humanos. • Justifico la importancia del recurso hídrico en el surgimiento y desarrollo de comunidades humanas.

<p>generación de nuevos organismos y tejidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explico cómo un número limitado de elementos hace posible la diversidad de la materia conocida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifico factores de contaminación en mi entorno y sus implicaciones para la salud.
---------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

...MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS NATURALES

<p>Entorno vivo</p>	<p>Entorno físico</p>	<p>Ciencia tecnología y sociedad</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Explico las funciones de los seres vivos a partir de las relaciones entre diferentes sistemas de órganos. • Comparo mecanismos de obtención de energía en los seres vivos. • Reconozco en diversos grupos taxonómicos la presencia de las mismas moléculas orgánicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explico el desarrollo de modelos de organización de los elementos químicos. • Explico y utilizo la tabla periódica como herramienta para predecir procesos químicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciono la dieta de algunas comunidades humanas con los recursos disponibles y determino si es balanceada. • Analizo las implicaciones y responsabilidades de la sexualidad y la reproducción para el individuo y para su comunidad.

<ul style="list-style-type: none"> • Explico el origen del universo y de la vida a partir de varias teorías. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explico la formación de moléculas y los estados de la materia a partir de fuerzas electrostáticas. • Relaciono energía y movimiento. • Verifico relaciones entre distancia recorrida, velocidad y fuerza 	<ul style="list-style-type: none"> • Establezco relaciones entre transmisión de enfermedades y medidas de prevención y control.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

...MANEJO CONOCIMIENTOS PROPIOS DE LAS CIENCIAS NATURALES

Entorno vivo	Entorno físico	Ciencia tecnología y sociedad
<ul style="list-style-type: none"> • Caracterizo ecosistemas y analizo el equilibrio dinámico entre sus poblaciones. • Propongo explicaciones sobre la diversidad biológica teniendo en 	<p>involucrada en diversos tipos de movimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparo masa, peso y densidad de diferentes materiales mediante experimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifico aplicaciones de diversos métodos de separación de mezclas en procesos industriales.

<p>cuenta el movimiento de placas tectónicas y las características climáticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establezco las adaptaciones de algunos seres vivos en ecosistemas de Colombia. • Formulo hipótesis sobre las causas de extinción de un grupo taxonómico. • Justifico la importancia del agua en el sostenimiento de la vida. • Describo y relaciono los ciclos del agua, de algunos elementos y de la energía en los ecosistemas. <p>Explico la función del suelo como depósito de nutrientes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explico el modelo planetario desde las fuerzas gravitacionales. • Describo el proceso de formación y extinción de estrellas. • Relaciono masa, peso y densidad con la aceleración de la gravedad en distintos puntos del sistema solar. <p>Explico las consecuencias del movimiento de las placas tectónicas sobre la corteza de la Tierra.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco los efectos nocivos del exceso en el consumo de cafeína, tabaco, drogas y licores. • Establezco relaciones entre deporte y salud física y mental. • Indago sobre los adelantos científicos y tecnológicos que han hecho posible la exploración del universo. • Indago sobre un avance tecnológico en medicina y explico el uso de las ciencias naturales en su desarrollo. <p>Indago acerca del uso industrial de microorganismos que habitan en ambientes extremos.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

...DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES
...DESARROLLO COMPROMISOS PERSONALES
<ul style="list-style-type: none"> • Reconozco los puntos de vista de mis compañeros y compañeros de otros puntos de vista, los comparo con los míos y puedo • Rectifico lo que pienso de los argumentos más sólidos en el tiempo y que varios pueden ser válidos simultáneamente. • Reconozco y acepto al menos un punto de vista de mis compañeros y compañeros de las demás personas que presento. • Identifico y acepto diferencias en las formas de vivir, pensar, solucionar problemas o aplicar conocimientos.
<ul style="list-style-type: none"> • Me informo para participar en debates sobre temas de interés general en ciencias. • Diseño y aplico estrategias para el manejo de basuras en mi colegio. • Cuido, respeto y exijo respeto por mi cuerpo y por los cambios corporales que estoy viviendo y que viven las demás personas. • Tomo decisiones sobre alimentación y práctica de ejercicio que favorezcan mi salud. • Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno.

Nota. Recuperado de Estándares Básicos de Competencias en Lenguajes, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanías. Guía sobre lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden. 2006 por el Ministerio de Educación Nacional (MEN).

Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas

Dentro de los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas, realizado por el Ministerio de Educación, para el grado séptimo se encuentran:

Tabla 3. *Estándares curriculares de las Competencias Ciudadanas.*

Al finalizar grado séptimo...

CONVIVENCIA Y PAZ
Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda).

57

Así, paso a paso... lo voy logrando

- Conozco procesos y técnicas de mediación de conflictos. (Conocimientos).
- Sirvo de mediador en conflictos entre compañeros y compañeras, cuando me autorizan, fomentando el diálogo y el entendimiento. (Competencias integradoras).
- Apelo a la mediación escolar, si considero que necesito ayuda para resolver conflictos. (Competencias integradoras).
- Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones. (Competencias cognitivas).
- Identifico las necesidades y los puntos de vista de personas o grupos en una situación de conflicto, en la que no estoy involucrado. (En un problema, escucho a cada cual para entender sus opiniones.) (Competencias cognitivas).

- Comprendo que las intenciones de la gente, muchas veces, son mejores de lo que yo inicialmente pensaba; también veo que hay situaciones en las que alguien puede hacerme daño sin intención. (Competencias cognitivas).
- Comprendo que el engaño afecta la confianza entre las personas y reconozco la importancia de recuperar la confianza cuando se ha perdido. (Competencias integradoras).
- Comprendo la importancia de brindar apoyo a la gente que está en una situación difícil. (Por ejemplo, por razones emocionales, económicas, de salud o sociales). (Competencias integradoras).
- Comprendo que todas las familias tienen derecho al trabajo, la salud, la vivienda, la propiedad, la educación y la recreación. (Conocimientos).
- Reflexiono sobre el uso del poder y la autoridad en mi entorno y expreso pacíficamente mi desacuerdo cuando considero que hay injusticias. (Competencias cognitivas y comunicativas).
- Comprendo la importancia de los derechos sexuales y reproductivos y analizo sus implicaciones en mi vida. (Por ejemplo, el derecho a la planificación familiar). (Conocimientos y competencias integradoras).
- Promuevo el respeto a la vida, frente a riesgos como ignorar señales de tránsito, portar armas, conducir a alta velocidad o habiendo consumido alcohol; sé qué medidas tomar para actuar con responsabilidad frente a un accidente. (Competencias integradoras).
- Comprendo que el espacio público es patrimonio de todos y todas y, por eso, lo cuido y respeto. (Competencias integradoras).

- Reconozco que los seres vivos y el medio ambiente son un recurso único e irrepetible que merece mi respeto y consideración.
(Competencias integradoras).

PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA

Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar.

59

- Conozco la Declaración Universal de los Derechos Humanos y su relación con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución. (Conocimientos).
- Conozco los mecanismos constitucionales que protegen los derechos fundamentales (como la tutela) y comprendo cómo se aplican. (Conocimientos).

PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA

Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar.

- Analizo el manual de convivencia y las normas de mi institución; las cumpla voluntariamente y participo de manera pacífica en su transformación cuando las considero injustas. (Competencias cognitivas e integradoras).
- Exijo el cumplimiento de las normas y los acuerdos por parte de las autoridades, de mis compañeros y de mí mismo(a). (Competencias integradoras).
- Manifiesto indignación (rechazo, dolor, rabia) cuando se vulneran las libertades de las personas y acudo a las autoridades apropiadas. (Competencias emocionales e integradoras).
- Analizo cómo mis pensamientos y emociones influyen en mi participación en las decisiones colectivas. (Competencias cognitivas y emocionales).
- Identifico decisiones colectivas en las que intereses de diferentes personas están en conflicto y propongo alternativas de solución que tengan en cuenta esos intereses. (Competencias cognitivas).
- Preveo las consecuencias que pueden tener, sobre mí y sobre los demás, las diversas alternativas de acción propuestas frente a una decisión colectiva. (Competencias cognitivas).

60

PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA

Identifico y rechazo las situaciones en las que se vulneran los derechos fundamentales y utilizo formas y mecanismos de participación democrática en mi medio escolar.

- Escucho y expreso, con mis palabras, las razones de mis compañeros(as) durante discusiones grupales, incluso cuando no estoy de acuerdo. (Competencias comunicativas).
- Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas
- Comprendo que el disenso y la discusión constructiva contribuyen al progreso del grupo. (Competencias comunicativas).
Comprendo la importancia de participar en el gobierno escolar y de hacer seguimiento a sus representantes. (Competencias integradoras).

61

PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS

Identifico y rechazo las diversas formas de discriminación en mi medio escolar y en mi comunidad, y analizo críticamente las razones que pueden favorecer estas discriminaciones.

- Comprendo que, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Constitución Nacional, las personas tenemos derecho a no ser discriminadas. (Conocimientos).

PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS

Identifico y rechazo las diversas formas de discriminación en mi medio escolar y en mi comunidad, y analizo críticamente las razones que pueden favorecer estas discriminaciones.

- Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente. (Conocimientos). 62
- Reconozco que pertenezco a diversos grupos (familia, colegio, barrio, región, país, etc.) y entiendo que eso hace parte de mi identidad. (Competencias cognitivas).
- Respeto y defiendo las libertades de las personas: libertad de expresión, de conciencia, de pensamiento, de culto y de libre desarrollo de la personalidad. (Competencias integradoras).
- Comprendo que existen diversas formas de expresar las identidades (por ejemplo, la apariencia física, la expresión artística y verbal, y tantas otras...) y las respeto. (Competencias comunicativas).
- Comprendo que cuando las personas son discriminadas, su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas. (Competencias cognitivas).
- Identifico mis emociones ante personas o grupos que tienen intereses o gustos distintos a los míos y pienso cómo eso influye en mi trato hacia ellos. (Competencias emocionales y cognitivas).

PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS

Identifico y rechazo las diversas formas de discriminación en mi medio escolar y en mi comunidad, y analizo críticamente las razones que pueden favorecer estas discriminaciones.

- Analizo de manera crítica mis pensamientos y acciones cuando estoy en una situación de discriminación y establezco si estoy apoyando o impidiendo dicha situación con mis acciones u

64

- Actúo con independencia frente a situaciones en las que favorecer a personas excluidas puede afectar mi imagen ante el grupo. (Competencias integradoras).

Reconozco que los niños, las niñas, los ancianos y las personas discapacitadas merecen cuidado especial, tanto en espacios públicos como privados. (Competencias integradoras).

Nota. Recuperado de Estándares Básicos de Competencias en Lenguajes, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanía. Guía sobre lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden. 2006 por el Ministerio de Educación Nacional (MEN).

Decreto 1860 de 1994

Artículo 14. Contenido del proyecto educativo institucional. Todo establecimiento educativo debe elaborar y poner en práctica, con la participación de la comunidad educativa, un proyecto educativo institucional que exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio. Para lograr la formación integral de los educandos, debe contener por lo menos los siguientes aspectos:

1. Los principios y fundamentos que orientan la acción de la comunidad educativa en la institución.
2. El análisis de la situación institucional que permita la identificación de problemas y sus orígenes.
3. Los objetivos generales del proyecto.
4. La estrategia pedagógica que guía las labores de formación de los educandos.
5. La organización de los planes de estudio y la definición de los criterios para la evaluación del rendimiento del educando.
6. Las acciones pedagógicas relacionadas con la educación para el ejercicio de la democracia, para la educación sexual, para el uso del tiempo libre, para el aprovechamiento y conservación del ambiente y, en general, para los valores humanos.
7. El reglamento o manual de convivencia y el reglamento para docentes.
8. Los órganos, funciones y forma de integración del Gobierno Escolar.
9. El sistema de matrículas y pensiones que incluya la definición de los pagos que corresponda hacer a los usuarios del servicio y, en el caso de los establecimientos privados, el contrato de renovación de matrícula.

10. Los procedimientos para relacionarse con otras organizaciones sociales, tales como los medios de comunicación masiva, las agremiaciones, los sindicatos y las instituciones comunitarios.

11. La evaluación de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos disponibles y previstos para el futuro con el fin de realizar el proyecto.

12. Las estrategias para articular la institución educativa con las expresiones culturales locales y regionales.

13. Los criterios de organización administrativa y de evaluación de la gestión.

14. Los programas educativos de carácter no formal e informal que ofrezca el establecimiento, en desarrollo de los objetivos generales de la institución.

Decreto 1743 de 1994

Por el cual se instituye el Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de educación formal, se fijan criterios para la promoción de la educación ambiental no formal e informal y se establecen los mecanismos de coordinación entre el Ministerio de Educación nacional y el Ministerio del Medio Ambiente.

Artículo 1. Institucionalización. A partir del mes de enero de 1995, de acuerdo con los lineamientos curriculares que defina el Ministerio de Educación nacional y atendiendo la Política Nacional de Educación Ambiental, todos los establecimientos de educación formal del país, tanto oficiales como privados, en sus distintos niveles de preescolar, básica y media, incluirán dentro de sus proyectos educativos institucionales, proyectos ambientales, escolares en el marco de diagnósticos ambientales, locales, regionales y/o nacionales, con miras a coadyuvar a la resolución de problemas ambientales específicos. En lo que tiene que ver con la educación

ambiental de las comunidades étnicas, ésta deberá hacerse teniendo en cuenta el respeto por sus características culturales, sociales y naturales atendiendo a sus propias tradiciones.

Artículo 2. Principios rectores. La educación ambiental deberá tener en cuenta los principios de interculturalidad, formación en valores, regionalización, interdisciplinar y de participación y formación para la democracia, la gestión y la resolución de problemas. Debe estar presente en todos los componentes del currículo. A partir de los proyectos ambientales escolares, las instituciones de educación formal deberán asegurar que, a lo largo del proceso educativo, los estudiantes y la comunidad educativa en general, alcancen los objetivos previstos en las Leyes 99 de 1993 y 115 de 1994 y en el proyecto educativo institucional.

Artículo 3. Responsabilidad de la comunidad educativa. Los estudiantes, los padres de familia, los docentes y la comunidad educativa en general, tienen una responsabilidad compartida en el diseño y desarrollo del Proyecto Ambiental Escolar. Esta responsabilidad se ejercerá a través de los distintos órganos del Gobierno Escolar. Además, los establecimientos educativos coordinarán sus acciones y buscarán asesoría y apoyo en las instituciones de educación superior y en otros organismos públicos y privados ubicados en la localidad o región.

Ley 99 de 1993

Artículo 5. Funciones del Ministerio. Corresponde al MINISTERIO DEL MEDIO AMBIENTE: Adoptar, conjuntamente con el Ministerio de Educación Nacional, a partir de enero de 1995, los planes y programas docentes y el pensum que en los distintos niveles de la educación nacional se adelantarán en relación con el medio ambiente y los recursos naturales renovables, promover con dicho ministerio programas de divulgación y educación no formal y reglamentar la prestación del servicio ambiental.

Decreto 2811 de 1994

Artículo 14. Dentro de las facultades que constitucionalmente le competen, el Gobierno, al reglamentar la educación primaria, secundaria y universitaria, procurará:

- Incluir cursos sobre ecología, preservación ambiental y recursos naturales renovables.
- Fomentar el desarrollo de estudios interdisciplinarios.
- Promover la realización de jornadas ambientales con participación de la comunidad, y de campañas de educación popular, en los medios urbanos y rurales para lograr la comprensión de los problemas del ambiente, dentro del ámbito en el cual se presentan.

Declaración de Estocolmo sobre el medio ambiente humano 16 de junio de 1972

Principio 19. Es indispensable una labor de educación en cuestiones ambientales, dirigida tanto a las generaciones jóvenes como a los adultos y que preste la debida atención al sector de población menos privilegiado, para ensanchar las bases de una opinión pública bien informada, y de una conducta de los individuos, de las empresas y de las colectividades inspirada en el sentido de su responsabilidad en cuanto a la protección y mejoramiento del medio ambiente en toda su dimensión humana. Es también esencial que los medios de comunicación de masas eviten contribuir al deterioro del medio ambiente humano y difundan, por el contrario, información de carácter educativo sobre la necesidad de protegerlo y mejorarlo, a fin de que el hombre pueda desarrollarse en todos los aspectos.

Ley 23 de 1973

Artículo 1. Es objeto de la presente ley prevenir y controlar la contaminación del medio ambiente y buscar el mejoramiento, conservación y restauración de los recursos naturales renovables, para defender la salud y el bienestar de todos los habitantes del Territorio Nacional.

Artículo 2. El medio ambiente es un patrimonio común; por lo tanto, su mejoramiento y conservación son actividades de utilidad pública, en las que deberán participar el Estado y los particulares. Para efectos de la presente Ley, se entenderá que el medio ambiente está constituido por la atmósfera y los recursos naturales renovables.

Decreto 1337 de 1978

Artículo 1. El Ministerio de Educación Nacional, en coordinación con la Comisión Asesora para la Educación Ecológica y del Ambiente, incluirá en la programación curricular para los niveles pre-escolares, básicos primarios, básicos secundarios, media vocacional, intermedia profesional, educación no formal, y educación de adultos, los componentes sobre ecología, preservación ambiental y recursos naturales renovables.

Artículo 5. El Componente ecológico de los cuatro años de básica secundaria se dedicará a profundizar el análisis de problemas ecológicos y a establecer la incidencia de los procesos de desarrollo en el equilibrio de los ecosistemas. El componente ecológico de los dos últimos años de bachillerato diversificado enfocará los problemas ambientales y de conservación y recuperación de los recursos naturales en el contexto de la especialidad escogida por el estudiante.

Ley 1549 de 2012

Artículo 1. Para efectos de la presente ley, la educación ambiental debe ser entendida, como un proceso dinámico y participativo, orientado a la formación de personas críticas y reflexivas, con capacidades para comprender las problemáticas ambientales de sus contextos (locales, regionales y nacionales). Al igual que para participar activamente en la construcción de apuestas integrales (técnicas, políticas, pedagógicas y otras), que apunten a la transformación de su

realidad, en función del propósito de construcción de sociedades ambientalmente sustentables y socialmente justas.

Artículo 2. Todas las personas tienen el derecho y la responsabilidad de participar directamente en procesos de educación ambiental, con el fin de apropiarse los conocimientos, saberes y formas de aproximarse individual y colectivamente, a un manejo sostenible de sus realidades ambientales, a través de la generación de un marco ético, que enfatice en actitudes de valoración y respeto por el ambiente.

Artículo 6. Las instituciones adscritas a los sectores ambiental y educativo, en cabeza de los Ministerios de Ambiente y de Educación, en el marco de sus competencias y responsabilidades en el tema, deben: a) acompañar en el desarrollo de procesos formativos y de gestión, a las Secretarías de Educación, Corporaciones Autónomas Regionales y demás instituciones, asociadas a los propósitos de la educación ambiental, y b) Establecer agendas intersectoriales e interinstitucionales, y otros mecanismos de planeación, ejecución, seguimiento y monitoreo, que se consideren necesarios para el fortalecimiento del tema en el país.

Artículo 7. El Ministerio de Educación Nacional promoverá y acompañará, en acuerdo con las Secretarías de Educación, procesos formativos para el fortalecimiento de los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE), en el marco de los PEI, de los establecimientos educativos públicos y privados, en sus niveles de preescolar básica y media, para lo cual, concertará acciones con el Ministerio de Ambiente y con otras instituciones asociadas al desarrollo técnico, científico y tecnológico del tema, así como a sus espacios de comunicación y proyección.

Artículo 8. Estos proyectos, de acuerdo a como están concebidos en la política, incorporarán, a las dinámicas curriculares de los establecimientos educativos, de manera transversal,

problemas ambientales relacionados con los diagnósticos de sus contextos particulares, tales como, cambio climático, biodiversidad, agua, manejo de suelo, gestión del riesgo y gestión integral de residuos sólidos, entre otros, para lo cual, desarrollarán proyectos concretos, que permitan a los niños, niñas y adolescentes, el desarrollo de competencias básicas y ciudadanas, para la toma de decisiones éticas y responsables, frente al manejo sostenible del ambiente.

Marco Contextual

Misión institucional

La Institución Educativa Francisco de la Villota está comprometida en dar, junto a muchas comunidades en el mundo, los primeros pasos de una verdadera revolución educativa adecuada a los tiempos modernos, por la construcción de la nueva sociedad, para lo cual empeña su nombre en una reorganización de sus recursos y pasar a la ejecución de acciones consecuentes con el pensamiento pedagógico que enarbolamos, mediante la estructuración de nuevas prácticas académicas, que estimulen en el estudiante su autonomía, cimentando el hábito del aprender a aprender, como preámbulo a sus proyectos formativos; escalonar en paradigma el -Aprender Haciendo – como forma general del aprendizaje significativo continuado y permanente. Esta transmutación paradigmática atravesará toda la estructura corporativa; empezando por una actualizada formación del profesorado, inspirada igualmente en el aprender haciendo de la Investigación Acción, y basada en el cúmulo intelectual y en la experiencia de los maestros, que deberá desembocar en las nuevas competencias de la mediación docente, garantía de una efectiva formación integral en los estudiantes.

Visión institucional. El futuro de Genoy y de la IEM Francisco de la Villota es contar a mediano y largo plazo con Seres Humanos que, libres en su pensamiento, aboguen por la libertad del hombre por el hombre; autónomos, afectivos, activos, participativos, gestores de desarrollo, comprometidos con su comunidad, con la humanidad, con la naturaleza, el planeta y el cosmos. Serán re-constructores y transformadores del mundo económico, cultural, natural, político y social. Personas fundamentadas en principios y en valores, reconociendo el más alto valor por la vida y el respeto por el otro. Somos formadores de seres responsables, solidarios y comprometidos con la evolución y el cambio, amantes de la verdad, la ciencia y el conocimiento.

La Institución Educativa Municipal Francisco de la Villota, es una institución generadora de procesos nuevos, asociados a los retos que impone la modernidad, promotora de desarrollo, con un papel protagónico en la construcción de la nueva sociedad Genoyense, que ha de superar el atraso y la pobreza. Será la cuna de los nuevos hombres y mujeres que Jenoy requiere para potenciar su cultura y posicionarse con dignidad en el contexto global.

Principios y valores institucionales

La vida académica y la convivencia, como un todo, en Francisco de la Villota se basan en el pensamiento humanista y el enfoque constructivista. Lo que implica:

- Visión holística del universo.
- Visión sistémica de la naturaleza.
- Basarse en la Psicología Cognitiva: El conocimiento es un producto psicológico; está en el cerebro de cada persona.
- El contexto es un referente conceptual en la memoria del niño, que, junto con los aprendizajes previos y la información como recurso externo, dan lugar a la construcción de nuevos conceptos.

- El estudiante es el principal actor, gestor de su propio aprendizaje.
- El docente cumple un papel como Mediador (orientador) en la formación del niño.
- La gestión del aprendizaje va de lo intrínseco a lo extrínseco; de lo individual a lo colectivo.
- El producto es de carácter social. Se destaca el papel del individuo en el colectivo.
- El aprender se debe lograr en ambientes dinámicos de interacción Estudiante – Maestro - Recursos.
- La gestión escolar en el aula, en su componente actitudinal, armoniza en una sola unidad con la gestión académica.
- La tecnología moderna en su inspiración intuitiva se constituye en elemento necesario en los procesos de descubrimiento de la información y su procesamiento para ser asimilada por los niños.
- Experimentar los conocimientos en las diversas materias científicas o literarias gracias a la práctica de las artes y el manejo de sus técnicas, optimiza la eficiencia en el aprender.

Modelo pedagógico institucional

La Institución Educativa maneja un enfoque pedagógico mediante la selección de pensamientos que, tomados desde diversas experiencias globales y de las tendencias del quehacer intelectual, logren armar la clave que conduzca al salto cualitativo en la misión cultural emprendida, recogiendo luces de la concepción sistémica – holística del universo, de las metodologías planteadas por el constructivismo social, del desarrollo desigual de la inteligencias propias de la infinitud de facetas en la manifestación humana, y del compromiso derivado de una escuela activa y transformadora del mundo. El conjunto de estos enfoques asumidos, calzan dentro de los fundamentos de la filosofía del humanismo. En consecuencia, la guía para orientar

la vida académica como la convivencia en el Francisco de la Villota se basa en el pensamiento humanista y el enfoque constructivista social.

Proyecto ambiental educativo: TERRITORIO, AGUA Y SOBERANIA ALIMENTARIA edición 2018.

La Institución Educativa Francisco de la Villota en su proceso de contribución al cuidado del ambiente escolar y preservación de los recursos naturales, de acuerdo a las exigencias y necesidades del mundo actual, relacionadas con el deterioro, contaminación ambiental y cambio climático, se propone dentro del proyecto ambiental unas líneas de acción encaminadas a aportar a los estudiantes una formación adecuada que contribuya al mejoramiento de las relaciones con la naturaleza mediante la implementación de estrategias pedagógicas formativas que pretenden a corto, mediano y largo plazo lograr en los estudiantes comportamientos y cambios de conducta positivos en la relación con el ambiente las cuales a través de un proceso de seguimiento y trabajo continuo permitan el desarrollo de una cultura ambiental que garantice excelentes relaciones con la naturaleza. Este proceso formativo se inicia consigo mismo con el fomento de hábitos de vida saludable y respeto por su entorno inmediato en la escuela, el cual posteriormente se reflejará en su familia y su región. Por esta razón desde las diferentes áreas del conocimiento se pretende ejecutar estrategias que permitan fortalecer en los estudiantes la educación ambiental, especialmente en lo que tiene que ver con la práctica de valores en su relación con la naturaleza y el conocimiento y cuidado de su entorno natural inmediato. Se pretende mediante un proceso conjunto y persistente desde las diferentes áreas del conocimiento lograr en la comunidad educativa, especialmente en los estudiantes de la Institución Francisco de la Villota cambios favorables de respeto y cuidado por el ambiente, los recursos naturales que el ofrece y el mejoramiento de las condiciones de vida de la comunidad Genoyense.

Ficha de identificación institucional.Tabla 4. *Identificación institucional.*

FICHA DE IDENTIFICACIÓN	
Nombre del plantel	I. E. M. Francisco de la Villota - Sede Central
Director centro educativo	Eudoxia Moncayo
Departamento	Nariño
Municipio	San Juan de Pasto
Dirección	Genoy Centro
Nivel de enseñanza	Nivel de Básica Secundaria y media
Naturaleza	Jurídica Pública Oficial
Carácter	Mixta
Modalidad de la Institución	Bachiller académico

Nota. Recuperado del Proyecto Educativo Institucional (PEI) “Amor, Saber, Virtud”. Genoy - Pasto 2018 por la Institución Educativa Municipal Francisco de la Villota.

La Institución Educativa Municipal Francisco de la Villota - Sede Central, jornada de la mañana, cuenta con aproximadamente 305 estudiantes, está ubicada en el corregimiento de Genoy - Nariño.

Demografía

Población institucional intervenida: estudiantes de grado Séptimo uno

El proceso de investigación y desarrollo de actividades se realizará con estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Municipal Francisco de la Villota, el cual está conformado por un total de 21 estudiantes (14 mujeres y 7 hombres), quienes están entre 12 y 14 años de edad.

Marco Teórico

Modelos pedagógicos

Tradicional. En la escuela tradicional de los siglos XVIII y XIX, define el proceso de la enseñanza en el aula de clases como la conservación del orden de cosas y para ello el profesor asume el poder y la autoridad como transmisor esencial de conocimientos, quién exige disciplina y obediencia, apropiándose de una imagen impositiva y autoritaria, que ha trascendido más allá de un siglo siendo el papel del docente netamente protagónico en la educación tradicional, donde el estudiante como receptor de informaciones ante un discurso expositivo por parte del docente con procedimientos verbalistas en un aprendizaje que consiste en repetir y memorizar, el cual la intervención del alumno es limitada y solo debía obedecer las normas del propio docente, quién interviene en la transmisión de información y la evaluación de la misma, dejando de lado la forma como los estudiantes podrían adquirir conocimientos bien estructurados y con metodología de calidad. Hernán Arcken (2012)

Conductista. En el proceso de la información es concebido como marco explicativo en el ámbito de la psicología hacia finales de los años 50 y a principios de los 60, coincidiendo con la crisis paradigmática del conductismo en el aula de clases, basado en la instrucción por el docente y ejecución por el alumno, David Cohen (1987) resume el conductismo de esta manera:

“El principio central del conductismo es que todos los pensamientos, sentimientos e intenciones, todos ellos procesos mentales, no determinan lo que hacemos. Nuestra conducta es el producto de nuestro condicionamiento. Somos máquinas biológicas y no actuamos conscientemente; más bien reaccionamos al estímulo.”

El conductismo, desde el punto de vista del proceso de enseñanza y aprendizaje, responde a un momento histórico determinado que requería la memorización de los estudiantes del conocimiento científico; por esa razón, los estudiantes eran simples receptores de información.

De esta manera el conductismo ha logrado convertirse en el enfoque central de las problemáticas escolares, conllevando a una escuela operacional y sistemática que desde épocas anteriores logró convertirse en el protagonista principal del proceso de consolidación del cognitivismo como nuevo paradigma para el estudio desde la psicopedagogía.

Aunque la perspectiva cognoscitiva parece reciente es, en realidad, muy antigua, porque el análisis de la naturaleza del conocimiento, el valor de la razón y el contenido de la mente se remontan a los antiguos filósofos griegos.

En el fondo de estos dos paradigmas se ha ocultado una concepción opuesta que se entiende por aprendizaje, o mejor, por lo aprendido o el conocimiento adquirido, de igual manera surge una orientación diferente, mucho más práctica o de aplicación en el caso del conductismo y desde la teoría establecida por el cognitivismo, es por esto que el conductismo ha concedido una importancia primordial al aprendizaje y a la modificación de conductas en el aula de clases, mientras que los estudios de memoria y el desarrollo de modelo, serían los pilares básicos, aunque no exclusivos del cognitivismo.

Cognitivista. La teoría del aprendizaje comenzó a tener discrepancia con respecto a los modelos conductistas a finales de los años 50, marcando una diferencia hacia un enfoque basado en teorías y modelos provenientes de las ciencias cognitivas, dando paso al interés por aquellas conductas observables a partir de un determinado estímulo en los estudiantes, acentuando procesos cognitivos más complejos los cuales tenían como objeto de estudio los mecanismos de elaboración de conocimiento, a partir de la percepción y la memoria hasta la formación de

conceptos y razonamiento lógico. Es por esto que psicólogos y educadores sobrepasaron paradigmas que encasillaban las acciones de los estudiantes y en su lugar les dieron importancia a procesos cognitivos tales como el pensamiento, el lenguaje, la solución de problemas, la formación de conceptos y el procesamiento de la información.

Por ende, se considera que el estudiante es un procesador activo mediador entre el estímulo y la respuesta, desde el enfoque cognitivo, la prioridad está en el proceso de adquisición de conocimiento, que en las condiciones que este adquiere mediante estímulos. El estudiante no es una tabula rasa como pensaban los empiristas, el estudiante posee conocimientos previos, valores, creencias, capacidades, prejuicios, entre otros, es por esto que el aprendizaje debe partir desde lo que ya posee el estudiante para generar un proceso de construcción de nuevos conocimientos, teniendo en cuenta que cada ser humano es capaz de almacenar, recuperar, reconocer comprender, organizar y usar la información recibida a través de los sentidos, tal y como lo plantea Jean Piaget en su teoría del aprendizaje:

“el desarrollo es el resultado de un proceso de construcción por el que el niño va edificando y corrigiendo activamente, a lo largo de etapas de creciente complejidad, los esquemas a través de los cuales interpreta el medio ambiente y actúa sobre él”

En definitiva, según la teoría cognitiva “aprender” constituye la síntesis de la forma y el contenido recibido por las percepciones, las cuales actúan en forma relativa y personal en cada individuo y, además, se encuentran influidas por sus antecedentes, actitudes y motivaciones individuales.

Constructivista. Por otro lado, el constructivismo para el siglo XX aporta al campo de la educación las concepciones de nuevas formas de aprender y cómo hacerlo, a partir de informaciones que son adquiridas por un instructor o mediador para la construcción de un nuevo

conocimiento a partir del proceso de la consolidación de informaciones previas, más las adquiridas. Para el constructivismo el aprendizaje se realiza en situaciones y tareas auténticas.

El constructivismo responde a la sociedad postmoderna y comunicativa, donde la escuela debe acercarse a contextos realistas de la vida cotidiana, permitiendo a los estudiantes construir sus propios conocimientos en condiciones realistas.

Como lo plantea Frida Díaz y Gerardo Hernández (2008) la concepción constructivista del aprendizaje escolar y la intervención educativa constituyen la conexión de diversos planteamientos psicológicos en problemas del desarrollo psicológico del individuo, particularmente en el plano intelectual y en su intersección con los aprendizajes escolares, otras problemáticas que se vinculan al anterior planteamiento surgen a partir de la identificación y atención a la diversidad de intereses, necesidades y motivaciones de los alumnos en relación con el proceso enseñanza, aprendizaje y en el replanteamiento de los contenidos curriculares que se orientan a que los estudiantes aprendan contenidos significativos.

A partir de la existencia de diversos tipos y modalidades de aprendizaje escolar se da una atención más integrada a los componentes intelectuales, afectivos y sociales, los dos últimos componentes refieren a promover la interacción entre el docente y sus estudiantes, como también entre los mismos estudiantes, con el manejo del grupo mediante la aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo; para el componente intelectual se busca alternativas novedosas para la selección, organización y distribución del conocimiento escolar, asociadas al diseño y promoción de estrategias de aprendizaje en la instrucción cognitiva.

Escuela nueva o activista. El proceso de enseñanza y aprendizaje ha ido tomando diferentes perspectivas en donde el estudiante pasó de ser un receptor de información a ser rescatado en su rol de conductor activo de sus propios aprendizajes vinculados a la realidad, como el punto de

partida y objetivo del aprendizaje se caracteriza este modelo ya que su origen parte del interés de crear y construir a partir de las necesidades del estudiante.

La pedagogía activa, como señala Francisco Larroyo (1986), da un nuevo sentido a la conducta activa el educando, el cual funda su doctrina en la acción (experiencia) actividad que surge del medio espontaneo o solo es sugerida por el maestro (autodidacta).

Los principios básicos de este modelo de pedagogía de la acción son la auto actividad, autoformación, actividad múltiple y actividad espontánea y funcional, el cual fortalece un espíritu solidario y de cooperación de los estudiantes, donde la enseñanza en este modelo parte de los intereses de los estudiantes, el cual los contenidos son la naturaleza y la vida organizados de lo simple y lo concreto a lo complejo y abstracto, puesto que el estudiante es constructor de su conocimiento por tanto se le enseña mediante la experimentación y vivencias en una determinada sociedad.

La evaluación que se lleva a cabo en este modelo pedagógico se basa en analizar el aprendizaje y desarrollo de las capacidades individuales, a través de la manipulación y el aprender haciendo.

Aprendizaje significativo. Durante el replanteamiento de un nuevo proceso de aprendizaje es posible la construcción de nuevos significados en los cuales se pueden establecer relaciones entre lo que se aprende y lo que previamente ya es conocido por el estudiante, es decir, que la construcción de los nuevos conocimientos forman a su vez significados que integran lo aprendido con la comprensión y la aplicación de estos con la realidad, lo que hace que un contenido sea más o menos significativo es precisamente la utilidad que este tiene en el estudiante.

El concepto de aprendizaje significativo fue propuesto originalmente por David Ausubel (1963), quien, a influencia de los aportes cognitivos de la teoría de Piaget, plantea la teoría del aprendizaje por recepción, en la que afirma que el aprendizaje significativo ocurre una vez que el estudiante logra relacionar los conocimientos previos con la construcción de los nuevos adquiridos, que conllevan a la aplicación o utilidad en el desarrollo de diferentes situaciones de su vida.

El estudiante tiene la capacidad de aprender, siempre y cuando sea capaz de convertir el aprendizaje en significados, por eso la escuela en el siglo XXI implementa la construcción de significados, mas no de simples informaciones que se logran olvidar o que presentan dificultad para ser recordados por el estudiante.

De modo que el aprendizaje significativo parte de dos ejes fundamentales, uno de ellos es la actividad constructiva, en la cual la participación activa por el estudiante permite que se construyan con facilidad significados a partir del aprendizaje de cualquier contenido, implementando la relación de imágenes, colores, juegos, canciones y otro tipo de representaciones que ayudaran a que el estudiante pueda interpretar estas herramientas en significados de aprendizaje; como segundo fundamento del aprendizaje significativo es importante la relación con los estudiantes y el mismo docente que estarán en permanente interacción, intercambiando ideas y aportes en la construcción de nuevos significados y del medio de aprendizaje en el que se encuentre.

Según Sánchez (2014) “es el resultado de las interacciones de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos y de su adaptación al contexto, y que además va a ser funcional en determinado momento de la vida del individuo” (p.3). Según lo anterior se plantea tres dimensiones alrededor del aprendizaje significativo tales como, aprendizaje de representaciones,

consistiendo en la atribución que tiene el niño al adquirir el vocabulario para la posterior formación de significados a determinados símbolos u objetos. Posteriormente el aprendizaje de conceptos que son adquiridos a través de dos procesos, la formación y la asimilación, en la formación de conceptos, los atributos de criterio (características) del concepto se adquieren a través de la experiencia directa, en sucesivas etapas de formulación y prueba de hipótesis. Y por último el aprendizaje de proposiciones que implica no solo la asimilación de lo que representan las palabras sino la combinación y relación de varias palabras que a su vez cada una de ellas presenta un referente unitario. Así, un concepto nuevo es asimilado al integrarlo en su estructura cognitiva con los conocimientos previos.

Procesos de enseñanza y aprendizaje. Históricamente el proceso de enseñanza y aprendizaje ha tenido como finalidad presentar, instruir y hacer adquirir a los estudiantes conocimientos que ellos no poseen, procesando estos conocimientos junto a la aplicación de habilidades. Sin embargo, la enseñanza no se centra exclusivamente en la transmisión de conocimientos, sino que tiene como propósito esencial favorecer la formación integral del alumno mediante la interacción activa con el docente y los demás compañeros en el aula de clase; esto permite compartir y desarrollar actividades que posibilitan la participación de todo el grupo de los estudiantes, aprovechando las competencias socio-emocionales que individualmente posee cada uno de ellos.

No obstante el aprendizaje es un proceso constructivo donde el docente debe encaminar su preparación hacia estrategias desarrolladoras de la autonomía para lograr un aprendizaje independiente, creativo y encaminado a una educación que contemple las diferentes competencias de los estudiantes, donde la enseñanza por parte del docente se enfoca en la comprensión de lo que está transmitiendo, esto implica que el grupo de estudiantes al cual se dirige, aprendan no solo los elementos básicos de conocimientos, sino también intervengan las

competencias-socioemocionales y que a su vez tengan conexión con los conocimientos adquiridos y puedan ser aplicados en la solución de diferentes situaciones de la vida cotidiana en la sociedad.

Es por esto que los docentes cuando realizan su planeamiento de cómo se desarrollará su proceso de enseñanza, deben enfatizar en una formación vinculada a las diferentes competencias para los cuales se seleccionaron los objetivos del proceso de enseñanza y aprendizaje, en otras palabras, requiere que los estudiantes vinculen lo que están aprendiendo para la solución de problemáticas que suceden en la vida cotidiana, competencia que justifica la inclusión de este aprendizaje en el currículum.

Estrategias pedagógicas. Las estrategias de aprendizaje son aquellos procesos o técnicas que favorecen al cumplimiento de una tarea de forma idónea. En el campo de la educación hablarse de la palabra estrategia, entiéndase como procedimientos o modos de actuar que establece el docente para obtener aprendizajes significativos dentro de un espacio en formación, contemplando dichos procedimientos como alternativas y soluciones que guiaran a un grupo de personas hacia una meta en común, en efecto las estrategias de enseñanza corresponden a una orientación y diseño de dinámicas de modo que estimules a los estudiantes a analizar, observar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones, descubrir, experimentar, actuar, crear e imaginar para lograr un proceso de construcción de conocimientos más efectivo. Una estrategia no es algo dado, inamovible o un planteamiento último sino una herramienta contextualizada que acerca al camino más adecuado que hay que tomar para dar solución a una determinada problemática, Nisbet y Shucksmith (1987) resumen las estrategias de esta manera:

"son las secuencias integradas de procedimientos que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, el almacenaje y/o la utilización de información o conocimiento, de tal manera que el

dominar las estrategias de aprendizaje permite al alumnado planificar u organizar sus propias actividades de aprendizaje”.

De lo anterior, se puede inferir que algunos profesores han logrado encontrar elementos que faciliten y lleven a encontrar el camino hacia un aprendizaje con sentido, puesto que en el aula de clases la mayor parte del trabajo que se desarrolla es la explicación de conceptos, la transmisión de información y realizar ejercicios para verificar si dichos conceptos fueron entendidos y memorizados efectivamente, pero no se trabaja las diversas estrategias que los estudiantes pueden interiorizar conllevando a enriquecer su aprendizaje, que muchas veces las falencias que existen en la planeación y ejecución de una clase no radica en la llamada falta de atención o problemas de aprendizaje sino en la utilización de estrategias inadecuadas para un determinado grupo al cual se dirige un docente.

Por consiguiente, el diseño de estrategias que faciliten la enseñanza de un tema a los estudiantes requiere que el docente conozca el grupo al cual van dirigidas, cuales son preferencias, sus gustos y sus pasiones, puesto que no todos son iguales y la concepción que tienen sobre el mundo difiere en cada uno de ellos. Por ello, es imposible pensar en establecer una misma estrategia de enseñanza para los diferentes grados de aprendizaje.

Como señala Gardner existen inteligencias múltiples que hacen que una persona se desenvuelva de forma más concreta en una determinada área o como Piaget al establecer etapas de desarrollo cognitivo de un niño que evolucionan según su edad teniendo en cuenta el ritmo de aprendizaje, también habrá que pensar en la multiplicidad de estrategias para el aprendizaje y que conlleve a los estudiantes a fortalecer sus competencias y se proyecten de una manera más apropiada en el ambiente en el que se encuentran. Para ello se plantea diferentes tipos de estrategias, tales como:

- **Estrategias de apoyo:** contemplan el plano de lo afectivo-emocional que optimizan la concentración del estudiante orientando a un equilibrio en el aprendizaje, generando un espacio propicio para que se reduzca la ansiedad ante situaciones de aprendizaje y evaluación sino por el contrario dirigir su atención a la organización de actividades para un mejor estudio de las diferentes temáticas tratadas en clase.

- **Estrategias de enseñanza:** consiste en modificar el contenido o el diseño de los materiales de aprendizaje, con el propósito de facilitar la comprensión en los alumnos. Cabe aclarar que son planteadas por el docente y deben ser utilizadas de forma inteligente y creativa.

- **Estrategias de aprendizaje o inducidas:** habilidades que el estudiante posee y emplea de forma flexible con la intención de aprender y recordar con facilidad la información adquirida, fortaleciendo los procesos de almacenamiento y la posterior utilización de la información.

Entre otras estrategias se encuentran:

- **Estrategias de aproximación a la realidad:** permiten suscitar una conciencia social puesto que hacen más fácil el implemento de las temáticas trabajadas en clases, en la cotidianidad de los estudiantes, a partir de situaciones reales donde por medio de la relación con los conocimientos se resuelven problemas para la consolidación del aprendizaje en cada uno de ellos.

- **Estrategias de búsqueda, organización y selección de información:** tienen como finalidad la sistematización de la información y el conocimiento, para una posterior comprensión y el uso de metodologías mediante habilidades que promueven la transformación de la realidad.

- **Estrategias de descubrimiento:** incitan el aprendizaje de forma independiente, donde el docente motiva a los estudiantes al descubrimiento de nuevos conocimientos.

- **Estrategias problematización:** posibilitan la revisión de situaciones de la realidad, promoviendo que los estudiantes sean seres humanos más críticos y propicien en ellos el desarrollo de habilidades de manera positiva, proponiendo argumentos que busque el bien común.

- **Estrategias de trabajo colaborativo:** son las encargadas de promover en los estudiantes la solidaridad, el respeto, la toleración y la capacidad argumentativa con las cuales es posible generar nuevas ideas y formas de comprender la realidad; multiplicando alternativas y tutas para abordar, estudiar y resolver problemáticas en un determinado contexto.

En resumen, en el implemento de estrategias por parte del docente, él debe tener claro el valor formativo que proporcionan los recursos didácticos, puesto que, la responsabilidad que pueden generar en el estudiante moviliza a que ellos actúen con mayor autonomía en su quehacer dentro y fuera del aula de clases. Las estrategias no se tratan solo de realizar actividades que llamen la atención de los estudiantes, sino que esas actividades logren suplir los factores que los motivan por aprender, por esto es de suma importancia conocer a las personas con las cuales se convive en la cotidianidad, saber sus expectativas y que esto sea el punto de partida para que el docente adapte sus enseñanzas y así facilitar el aprendizaje.

Metodologías pedagógicas. Son concebidas como un proceso lógico o sucesión lógica de etapas, en sentido global se entiende como el estudio de métodos que desde un proceso sistemático se obtiene el conocimiento, comenzaron a adquirir importancia desde comienzos de la edad moderna, cuando Bacon, Galileo y luego Descartes, plantearon la cuestión “del mejor camino para llegar a un conocimiento efectivo, y, a la vez, riguroso de la naturaleza”. Se suele distinguir entre la metodología general, que, como parte de la lógica, se ocupa de estudiar los métodos generales empleados en las ciencias y en la filosofía tales como la deducción,

inducción, análisis, síntesis y las metodologías especiales, que están ligadas a un cuerpo o área en particular como las matemáticas, la sociología, trabajo social, entre otros.

La importancia de la metodología consiste en que se avoca a conocer y actuar sobre la realidad social para la transformación de la misma, el cual están configuradas por la integración y fusión de cuatro componentes que hacen que las metodologías sean específicas para la solución de una problemática e idóneas para un grupo de personas o estudiantes al cual van dirigidas, primero se encuentra el estudio de la realidad, la programación de actividades, la acción social y por último la evaluación de lo realizado.

En consecuencia a lo planteado, al implementar metodologías pedagógicas interactivas se dinamiza los proceso de enseñanza y aprendizaje permitiendo que los estudiantes tengan una clase significativa, donde tanto el docente como el estudiante adquieren nuevos aprendizajes, incursionando una interacción más formativa y activa entre ellos, mediante el debate y el dialogo para profundizar en un tema, estimulando la participación de los estudiantes; como lo afirma Rengifo (2014), las metodológicas pedagógicas pueden posibilitar un ambiente más ameno y agradable en la realización de clases y la vez se presta para que el profesor aprenda lo que hacen sus estudiantes, concibiendo una retroalimentación al finalizar cada sección, lo que conlleva a una apertura de un espacio de preguntas y respuestas en la que participe todo el grupo de estudiantes al cual se dirige y se de una reflexión de la temática estudiada, que en efecto al ser implementadas las metodologías permite que cada uno de ellos desarrolle competencias, aumente sus habilidades y conocimientos de una determinada ciencia y sea posible aplicarlo de una forma interdisciplinaria manteniendo un tono de respeto, la valoración entre el docente y el estudiante.

Por otro lado es posible vincular metodologías por descubrimiento, que se caracteriza por tomar como fuente de aprendizaje, las vivencias y experiencias propias de los estudiantes,

obteniendo información y formación de nuevos significados de manera activa y constructiva, ya sea de tipo activo-reproductivo o activo-productivo, el cual se difiere que en la primera hace referencia a una metodología donde el papel del docente es más pasivo y el estudiantes permanece en un estado activo en pro del aprendizaje. Y el segundo al igual que el anterior el docente mantiene su papel pasivo y el estudiante más activo, pero acentúa más la posibilidad de elaborar un pensamiento productivo, es decir, puede ayudar a los estudiantes a conocer y practicar técnicas de investigación de la realidad y fomenta con mayor posibilidad de trasladar lo aprendido a situaciones en su contexto.

Ahora bien, se considera que es necesario tener un conocimiento y un manejo adecuado de ellas, así como de las características que presentan los estudiantes a los que van dirigidas, es por esto que se requiere experimentar, reflexionar y evaluar los resultados una vez aplicada una metodología para identificar lo que resulta apropiado y lo que no, verificando sus fortalezas y debilidades, por ende se considera la diversidad en el aula de clases que resulta plenamente coherente con el valor del pluralismo e inclusión que debe considerar un docente entre sus grandes valores.

De ahí que, una buena aplicación de metodología fomenta la participación activa de los estudiantes, el trabajo en grupo, y el acercamiento entre el profesor y el estudiante; por eso es necesario generar interacción y el intercambio de conocimiento complementan la formación integral que ofrece una institución, de una manera dinámica, cómoda para romper paradigmas y que provoca el conocer e iniciar una nueva adquisición de conocimientos.

Actividades pedagógicas.

En un contexto pedagógico hablar de actividades, se hace referencia a las herramientas y técnicas que pueden ser vinculadas y empleadas de forma sistemática con el propósito de generar

nuevos conocimientos, sin embargo, con frecuencia la terminología de actividades pedagógicas tiende a confundirse. Así pues, se comprende por actividad a ciertas acciones que desarrolla una persona o una institución con el ideal de alcanzar una determinada meta y como segunda instancia la pedagogía entendida como la ciencia que recopila los conocimientos que se orientan hacia la educación y por ende al aprendizaje, el cual incluye componentes tanto psicológicos como del desarrollo infantil de una manera más apropiada para que sea enriquecedoras para los estudiantes en el momento de aprender. En definitiva, es posible concebir las actividades pedagógicas como todas aquellas acciones que se proyectan y se hacen en pro de la educación, que a su vez son un excelente recurso que los docentes vinculan en su proceso de enseñanza en conjunto con la etapa en la cual se encuentren el grupo de estudiantes al cual van dirigidas, creando una manera óptima para la formación académica.

Dentro de la planificación de actividades pedagógicas, el docente debe contribuir en la consolidación de estudiantes que poseen confianza en sí mismos y ayudar a una formación personal que contribuya al ambiente, enfrentándose a la vida de forma positiva, es decir, deben tener en cuenta dentro de la programación de actividades pedagógicas todas las fortalezas y habilidades que los ellos tengan, para orientar a un fortalecimiento de diferentes factores tales como el desarrollo cognoscitivo, desarrollo físico, desarrollo emocional, desarrollo social y la creatividad, para una posterior transformación de su entorno, resolviendo conflictos y dando respuestas a situaciones inesperadas. Como lo plantea Pento, Fernández, García, Cros, Pages, Roca, Valles, Vendril en su propuesta de *Guías para la elaboración de las Actividades de Aprendizaje (2010)*, en el que expresan que es necesario tener en cuenta los parámetros y necesidades que tienen los estudiantes para realizar actividades de aprendizaje el eje de su planificación, puestas que estas son recursos para adquirir conocimientos y aplicarlos.

Por otro lado, es trascendental la orientación que le dé el docente a las diferentes actividades pedagógicas que el programe para una jornada escolar, debido a que cada una de ellas promueve a alcanzar una determinada meta, sin duda, esto es importante debido a que son las metas las que permiten direccionar las actividades pedagógicas para que tengan coherencia con las capacidades evolutivas y cognitivas de los estudiantes, según Berna, propone metas que el docente debe tener en cuenta organizadas así.

1. Crecimiento independiente: en el momento de preparar la planeación de clases el docente debe considerar los materiales y guías para sus estudiantes, además de que el objetivo principal es ayudar al que cada uno de ellos adquiera conocimientos por sí mismo para una posterior toma de decisiones y elecciones más responsable y autónoma.

2. Aprender a dar y compartir, pero también recibir afecto: el docente apoyara el proceso de formación de sus estudiantes haciendo que ellos se sientan seguros y apreciados en su entorno escolar, para una posterior proyección de sus emociones de manera positiva hacia el ambiente donde se desarrollan. En casos donde los estudiantes presenten falencias y dificultades en este aspecto, el docente tiene la responsabilidad de trabajar más a fondo con aquellos estudiantes cuyos hogares no se fomente el sentimiento del amor y la seguridad, teniendo en cuenta en este proceso las personas más cercanas con quien el comparte y convive.

3. Aprender a relacionarse con los demás: el que hacer del docente no radica en enseñar una determinada área, sino por el contrario es que sus estudiantes tengan una experiencia dentro de la institución lo más positiva y feliz posible, es decir, debe ayudar a que a través de técnicas de interacción social cada uno de sus estudiantes establezcan relaciones positivas con los demás miembros de la comunidad educativa.

4. Desarrollar el autocontrol: dentro de esta meta se busca que los estudiantes aprendan a orientar sus emociones y dirigirse a sí mismo; en este proceso es fundamental un acompañamiento por parte del docente en el sentido que el brindara una explicación sobre las respuestas más apropiadas ante una situación, que a medida que él logre entenderlo, desarrollará también una base sana en su comportamiento.

5. Aprender a entender y controlar el mundo físico: mediante las actividades pedagógicas que el docente prepare para su clase, él buscará desarrollar la curiosidad, el razonamiento, análisis y una mejor comprensión en el estudiante. Brindando experiencias y actitudes que den sentido a su vida y al porque es importante adquirir nuevos conocimientos.

6. Aprender a comunicarse y relacionarse con lo demás: el docente debe sacar provecho de toda oportunidad para fomentar un buen lenguaje en el estudiante, haciendo que ellos entiendan y expresen tanto sus ideas como emociones de una manera más idónea y respetuosa hacia los demás.

7. Desarrollar un sentido positivo de su relación con el ambiente: es importante resaltar que las primeras experiencias escolares que recibe el estudiante son las bases de su formación integral como ser humano, es por esto que deben ser felices y positivas, haciéndole comprender que él es parte importante del ambiente y por ende debe contribuir a un buen crecimiento del mismo.

En ese orden de ideas, el plan de trabajo que proponga el docente debe tener flexibilidad, puesto que a partir de las actividades pedagógicas que el estructuró serán las responsables de responder a las necesidades específicas de cada uno de los estudiantes, en otras palabras, él tiene la responsabilidad de suplir todo lo requerido por el grupo al cual se dirige, teniendo en cuenta

las diferencias individuales y planear con base en ellas para tener un entorno de seguridad y agrado por aprender.

Didáctica.

La didáctica es considerada como la ciencia de la enseñanza en sentido pedagógico, tanto en el proceso de transmisión de conocimientos y estimulación escolar, como en el aprendizaje en la adquisición de conocimientos, el cual es catalogada como un factor importante y primordial para facilitar y complementar el que hacer docente, puesto que esta ciencia se relaciona con enseñar, instruir y exponer con claridad. La didáctica estudia el conocimiento educativo promoviendo una formación motivadora que capta más y mejor la atención de los estudiantes, en efecto, la didáctica toma un papel importante a la hora de orientar la praxis educativa y regular el proceso de la instrucción, encaminada a una plena formación humana de los estudiantes tanto individual como grupal.

Como plantea Juan Mallart (2017, p. 8) este término se originó con un significado diferente del literario en Centro Europa en el siglo XVII, donde dicha denominación es tomada del latín por Batke y Comenio. El último autor fue quien postuló principios más importantes de los inicios de esta disciplina que con su obra *Didáctica Magna*, afirma que la didáctica era “el artificio universal para enseñar todas las cosas a todos, con rapidez, alegría y eficacia”.

La didáctica centra sus estudios en los principios y las técnicas óptimas para la enseñanza del contenido de cualquier disciplina, teniendo como finalidad englobar diferentes contenidos para la explicación de hechos, fenómenos y principios, planteándolos de una forma más creativa e innovadora tanto para el docente como para los estudiantes, siendo esta una de las características principales de esta ciencia, ya que las herramientas didácticas no se agotan en el aula de clases, sin importar el tipo de contenido que se pretenda enseñar ya sea para estudiantes de corta edad

como para situaciones formales de enseñanza. Así la enseñanza es denominada como un proceso de constante actividad práctica y de ciencia práctica, es decir, es la combinación del saber didáctico siendo la teoría, con el hacer didáctico como la práctica, conformando un suceso netamente didáctico y formativo.

De modo que durante el desarrollo del aprendizaje, el docente debe llevar a cabo una enseñanza consecuente y coherente de acuerdo con la edad evolutiva de los estudiantes, es decir, que lo transmitido por el docente pueda ayudar al desarrollo y realización plena de acuerdo a las posibilidades y necesidades de los estudiantes, con el fin de orientar actividades que se evidencie un progreso, continuidad, unidad y hacer que la enseñanza se adecue a la realidad tanto personal como social de los mismos, teniendo en cuenta el reconocimiento de estilos cognitivos en el aula de clase y los procesos de evaluación que correspondan, según el interés práctico y la búsqueda de soluciones a problemáticas de formación intelectual, social y afectiva de los estudiantes.

Teorías didácticas.

Didáctica tradicional. El proceso de enseñanza tradicional del siglo XVII basado en el conductismo, siempre impuso una transmisión repetitiva de conceptos los cuales el estudiante presentaba una corta participación en el aula de clases, por esta razón tenía como propósito principal moldear a los estudiantes mediante una disciplina autoritaria, con el objetivo de que ellos mantuvieran pasividad y poca intervención autónoma en el proceso de aprendizaje.

Con respecto a la didáctica empleada en este tipo de enseñanza rigurosa la figura del docente presentaba un gran papel protagónico, ya que a él se le otorgaba el conocimiento y el método por el cual se creaba “conocimientos” en los estudiantes, que por su parte carecían de poder, puesto que se era considerado tan solo un receptor de conceptos y el docente el único mediador entre él y el saber. Es por esto, que este tipo de didáctica favorecía la adquisición de información

temporal ya que era memorístico y dejaba a un segundo plano los afectos, sensaciones y emociones que los estudiantes pudiesen tener en el aula de clases, limitando a que cada uno de ellos se desarrollara plenamente.

Didáctica activista. En un modelo activista donde se resalta a el estudiante como centro de sus propios aprendizajes, siendo este el punto de partida y objeto de aprendizaje, el docente debe manejar una forma de enseñanza más didáctica de modo tal que en la escuela nueva como lo plantea Julián de Zubiría Samper, el propósito central de la labor educativa es preparar a los estudiantes para que se desarrollen y desenvuelvan de manera óptima para la vida; es así que la didáctica activista al ir de la mano con la escuela nueva y esta a su vez tiene como foco central los intereses, gustos y lo que pueda aprender estudiante posee como base sus competencias, en donde él aprende mediante la manipulación de estructuras para la experimentación, invención y descubrimiento del saber, como también en la humanización de la enseñanza, al reconocer en el estudiante sus derechos, capacidades e intereses propios.

Así pues, las orientaciones que este tipo de didáctica da para desarrollarse los procesos de enseñanza y aprendizaje en las aulas de clase es tener en cuenta las nuevas concepciones de aprender y cómo hacerlo, para que lo enseñando por el docente se correlacione con la realidad de los alumnos, es decir, que lo orientado por el docente lo puedan llevar a la praxis y a la solución de problemáticas de su contexto. De igual forma se le da gran importancia a la pedagogía de aprender haciendo, donde se estructura en torno a los puntos de interés y en las experiencias de trabajo en la escuela, donde el pensamiento y criterio de los estudiantes sobresalen y se le otorga libertad en su proceso de formación, refutando enseñanza y herramientas didácticas tradicionales paradigmáticas de un emisor y receptor de información, rescatándose la acción propia de él y su

desarrollo en un determinado contexto y cultura, el cual lo convierte en un ser social y un sujeto colectivo.

En definitiva, para implementar una didáctica activista en las instituciones educativas se debe tomar en cuenta pautas como lo señala Francisco Larroyo (1986), en la que la escuela debe contemplar aspectos psicológicos el cual parte del impulso creador y constructor de los intereses y necesidades del estudiante que da un nuevo sentido a la conducta activa del mismo, donde se favorecerá una autoformación que fortalecerá el espíritu de solidaridad y cooperación entre los alumnos.

Didáctica humanista. En la práctica educativa y el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, el papel que desempeña la didáctica toma un lugar de suma importancia, pues a través de ella es posible entablar una relación más cercana de lo que sucede en la realidad educativa, de hecho, mediante la intervención de diferentes estrategias de enseñanza se posibilita la transmisión y relación de diferentes culturas, es por esto que los procesos educativos son tomados como un espacio de formación personal y colectiva. Dicho de otra manera, la didáctica humanista ayuda al estudiante a formarse como persona y como ser social, lo que conlleva a potencializar el pleno desarrollo como ser humano, concibiendo valores y emociones que él presenta, el cual contempla su formación como un derecho y como un deseo por saber y construir conocimientos, desarrollando un espíritu crítico y creativo.

Esto conlleva al pensamiento de Rafael Moreno y Norma Durán (2017): “sobre la didáctica humanista, centrada en la esencia del ser humano, aplicado en la práctica educativa resulta pertinente para formar a los estudiantes de manera integral. Con esta afirmación se pretende proponer un tipo de labor docente desde la óptica humanística donde sea posible dar cuenta de la

participación de todos los elementos que conforman al ser humano, desde la cuestión conceptual hasta el aprendizaje de valores y actitudes en el marco de la vida social”.

Ecoformación. En el ámbito educativo es importante crear en los estudiantes una conciencia ambiental en donde se genere una formación responsable hacia el ambiente y en la naturaleza, analizando las relaciones que el hombre que presenta dentro de un determinado ecosistema y como este le brinda los recursos necesarios para un óptimo desarrollo dentro del mismo. Es por esto que educar al ser humano para que tenga una visión amplia sobre la relación que establece la sociedad y la naturaleza es de suma importancia, de modo que comprenda el vínculo existente y genere un equilibrio que sea sustentable en el espacio y el tiempo, en donde el ser humano actúe en pro del ambiente y nuestro mundo; para esto Rousseau estableció tres pilares fundamentales de educación que propiciaran la relación planteada anteriormente, se encuentra la heteroformación que hace referencia a la interacción con los demás, tanto social como familiar, en donde es posible identificar como cada persona visualiza el valor del ecosistema y la conciencia hacia ciertas problemáticas que este pueda presentar, planteando como sería el cuidado del mismo, autoformación enfocada a uno mismo y ecoformación al hábitat en el que se presente una sociedad.

Desde una perspectiva pedagógica formativa, la ecoformación es considerada como el proceso que busca el crecimiento integral de un estudiante a partir de la interacción activa del mismo y el medio que lo rodea, de modo armónico, integrador y axiológico. Se tiene como propósito central la aplicación de conocimientos que engloba los procesos de atención, percepción, memoria, razonamiento, imaginación, toma de decisiones, pensamiento y lenguaje. El cual sobresale el respeto a la naturaleza, al entorno físico y biológico en el que el estudiante se desenvuelve, tomando en consideración a los otros y trascendiendo la realidad sensible. Fomenta

la cooperación y la creación de entornos colaborativos que establezcan cierto equilibrio entre el alto grado de competitividad que se está presentando los ‘seres humanos’, crea “escenarios” de intercambio y diálogo, propicia ambientes agradables para interactuar, y estrategias dinámicas, flexibles y retadoras, que logren atraernos y motivarnos a tomar conciencia realmente sobre nuestros actos.

Ciencias naturales.

Las ciencias naturales se ocupan del estudio de la combinación de las ciencias exactas como la biología, la física, la química, es decir, las ciencias naturales son la interacción de saberes que, en conjunto, logran describir la dinámica de la materia propia de los organismos vivos e inertes y de los fenómenos que se observan en el universo; por tanto, el estudio de las ciencias naturales permite al ser humano comprender todo aquel suceso observable que se puede explicar.

Por lo tanto, la importancia del estudio de las ciencias naturales permite la construcción de conocimiento para la comprensión de los procesos, funciones e interacciones de los seres vivos, con el propósito de explicar los fenómenos que se dan en el cuerpo humano y los diferentes factores que intervienen en la naturaleza a partir de problemáticas que surgen de la indagación que hace el sujeto del mundo, que permiten ser la base de un aprendizaje crítico y analítico que establece el cuidado y la rehabilitación física y mental de la persona.

El área de las ciencias naturales contribuye a la formación crítica, con habilidades y competencias científicas que se desarrollan en la búsqueda de conocimiento, que en contribución cooperativa a través de la investigación de fenómenos naturales da respuestas a procesos vitales, físicos y químicos.

“... podemos entender la llamada “verdad científica” como un conjunto de paradigmas provisionales, susceptibles de ser revaluados y reemplazados por nuevos paradigmas”. (Thomas Kuhn, 1971)

La anterior afirmación por Kuhn nos permite reflexionar ante un mundo cambiante que se encuentra en constante movimiento, por lo que requiere el descubrimiento de nuevas respuestas y aportes que argumenten y complementen, o por el contrario refuta las leyes y principios establecidos paradigmáticamente en la ciencia, la observación e indagación del medio permite que el estudio científico de estos nuevos cambios busquen la objetividad científica de adaptarse a los movimientos constantes que hace la naturaleza y que necesitan ser estudiados y explicados.

Educación ambiental.

A través de los años la conceptualización de Educación Ambiental ha ido evolucionando de acuerdo a las dinámicas que desarrolla el ser humano, en torno a las diferentes épocas y escenarios en los que se encuentra; desde mediados de la década de los años 60's, la educación ambiental comenzó a generar ideas referentes a las problemáticas ambientales que existían en diferentes contextos, de esta manera se promovió un pensamiento más crítico y reflexivo sobre el medio ambiente y su protección, el cual tenía aspectos más globales donde no se miraba el medio ambiente como algo ajeno al ser humano, sino por lo contrario el ser humano y la naturaleza están interconectados, donde las funciones o comportamientos de unos, actúan y pueden modificar las de los otros. En la conferencia de Tbilisi (1977) consolida la educación ambiental en aspectos físicos y biológicos como ejes fundamentales para la formación de los estudiantes, de modo que se fundamenta a una concepción más amplia de ella, con énfasis en aspectos económicos y socioculturales y la correlación que hay entre ellos, que al realizar un estudio de la realidad se obtuvo resultados que la educación ambiental con frecuencia era concebida de forma

abstracta y desligada de la realidad social, se concentraba en transmitir conocimientos sin atender la formación de comportamientos responsables, centrando la atención a la conservación de los recursos naturales y a la protección de la vida silvestre y descuidando la importancia que tienen las dimensiones económicas, socioculturales y educativas.

Posteriormente la educación ambiental es concebida como un proceso que reconoce valores y aclara conceptos centrados en fomentar las actitudes, destrezas, habilidades y aptitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el ser humano, su cultura y la interrelación con la naturaleza. La educación es fundamental para adquirir conciencia, valores, técnicas y comportamientos ecológicos y éticos en consonancia con el desarrollo sostenible y que favorezcan la participación comunitaria efectiva en decisiones. Así lo afirma la conferencia de toma de decisiones de las Naciones Unidas (1992:20).

Por lo tanto, la educación ambiental es un proceso de formación que permite la toma de conciencia de la importancia del ambiente, promueve en la sociedad el desarrollo de valores y nuevas actitudes que contribuyan al uso racional y adecuado de los recursos naturales y a la solución de los problemas ambientales que enfrentamos en nuestro entorno.

El reto para la educación ambiental en la actualidad se ha concentrado principalmente en la transformación y la construcción de una sociedad más sustentable, equitativa y participativa.

Desde su concepción en Estocolmo, la Educación Ambiental ha sido un proceso educativo permanente en aras de lograr que los individuos y la sociedad en general tomen conciencia de su medio y que adquieran conocimientos, habilidades y valores, que le permitan desarrollar un papel positivo, tanto individual como colectivo hacia la protección del medio ambiente y el mejoramiento de la calidad de vida humana. Se evidencia entonces, que la Educación Ambiental no presenta barreras de edad, ni de sistema educativo, por lo que, en cualquier momento el

individuo es capaz de orientar de forma positiva sus impresiones y valores respecto al medio ambiente.

Además, la educación ambiental como filosofía de vida que conlleva el respeto de las demás formas de vida y de los derechos humanos, este tipo de formación va más allá de poder sembrar árboles para ayudar al medio ambiente a recuperarse y generar a la humanidad un bienestar, la educación ambiental promueve también principios de igualdad y respeto a la diversidad de género, cultura y comunidad.

Para la formación ambiental se han tomado en cuenta algunos principios definidos en el seminario Internacional de Educación Ambiental de Belgrado (1975), que sustentan la proyección del trabajo de investigación presente, de los cuales son:

7. **Conciencia:** ayudar a las personas y a los grupos sociales a que adquieran mayor sensibilidad y conciencia del ambiente en general y de las problemáticas presentes.
8. **Conocimientos:** ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir una comprensión básica del ambiente en su totalidad, de la presencia y función de la humanidad en él, lo que entraña una responsabilidad crítica.
9. **Actitudes:** ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir valores sociales y un profundo interés por el ambiente que los impulse a participar activamente en su protección y mejoramiento.
10. **Aptitudes:** ayudar a las personas y a los grupos sociales a adquirir las aptitudes necesarias para resolver las problemáticas ambientales.
11. **Capacidad de evaluación:** ayudar a las personas y a los grupos sociales a evaluar las medidas y los programas de educación ambiental en función de los factores ecológicos, políticos, económicos, sociales, estéticos y educacionales.

12. Participación: ayudar a las personas y a los grupos sociales a que desarrollen su sentido de responsabilidad y a que tomen conciencia de la urgente necesidad de prestar atención a los problemas del medio ambiente, para asegurar que se adopten medidas adecuadas al respecto.

En este sentido, la educación ambiental proporciona espacios de reflexión crítica y de proyección a la resolución de problemas, teniendo en cuenta que implica tener una mirada sistémica del ambiente, una comprensión global del mismo y un actuar particular que favorece transformaciones significativas de sus diferentes componentes, interacciones y en últimas de su propia dinámica.

Así mismo, brinda escenarios para la realización de propuestas enmarcadas en un concepto de calidad de vida, estableciendo fundamentos para un manejo adecuado del ambiente con criterios claros y bien establecidos para construcción un futuro óptimo para un buen desarrollo.

Educación ambiental desde un enfoque interdisciplinario.

La educación ambiental está establecida como un proceso que se preocupa por optimizar las relaciones de una persona, en grupo social y la naturaleza, que otorga a los docentes a la formación de un pensamiento crítico reflexivo en los estudiantes en torno a un ideal con bases y conocimientos esenciales para crecer como personas, capaces de dimensionar el yo como ser humano, que convive en sociedad y es consciente del espacio el que habita, buscando vivir en armonía con el mismo, con los seres que le rodean y con la naturaleza, asumida como su hogar y como espacio donde se establecen interacciones. María Novo (2009) resume la Educación Ambiental de la siguiente manera:

“La educación ambiental se nos revela como un eficaz instrumento para contribuir a ese reto ineludible: convertir a los habitantes del planeta en ciudadanos responsables respecto al medio natural, social y cultural en el que desarrollan su vida, y a la vez reequilibrar en términos de

equidad las relaciones entre los distintos colectivos humanos. Es un proceso que busca crear una interacción bidireccional entre el entorno y la persona, para cultivar espacios de bienestar y armonía, promoviendo así humanos que habitan y se recogen con su entorno, tanto natural como social”.

Dentro del campo educativo es importante reconocer, desde las experiencias cotidianas, la necesidad de crear estrategias, metodologías y actividades pedagógicas que contribuyan a la formación de estudiantes como seres humanos en desarrollo con una visión holística que sean capaces de integrar sus conocimientos ambientales desde la interacción sociedad-naturaleza y la influencia que presentan estos entornos en su vida personal, familiar, cultural, política y económica, es decir, en su interacción con los diferentes sistemas en los que se desenvuelve.

Es por esto, que es necesario abarcar dentro de la educación ambiental de una institución educativa la interdisciplinariedad el cual se requiere para que sea posible una formación integral en los estudiantes, en otras palabras, que todos los aspectos que abarca la educación ambiental no sean tomados exclusivamente desde el área de las Ciencia Naturales sino desde todas las asignaturas para lograr una visión global y menos esquemática de las problemáticas ambientales identificadas en el contexto, y a partir del enfoque que tenga cada asignatura realizar un análisis y plantear posibles soluciones para las mismas, en aras de lograr una organización adecuada de la enseñanza de la educación ambiental. En definitiva, Novo hace referencia a una interdisciplinariedad en torno a la educación ambiental entendida como: “...metodología que caracteriza a un docente investigativo o de gestión, en el que se establece una interrelación de coordinación y cooperación efectiva entre disciplinas, pero manteniendo sus marcos teóricos-metodológicos...”

La interdisciplinariedad expresa el carácter múltiple de las relaciones y la orientación que tiene la Educación Ambiental, a partir de la inserción de los contenidos medioambientales para formar nuevos conocimientos orientados a la formación de estudiantes con una cultura ambiental, logrando conductas y actitudes responsables hacia el entorno, en pro de formar, sensibilizar, reconocer y contribuir a toda la población estudiantil. Es por esto que dentro del quehacer docente es necesario tener en cuenta tres factores importantes para lograr una formación integral, el primero considera la educación sobre el medio donde se tiene en cuenta todas las problemáticas ambientales; posteriormente la educación en el medio en el que se realiza un estudio del entorno donde se encuentra ubicada la institución educativa, teniendo en cuenta toda la población del contexto, y por último la educación para el medio el cual desemboca en una acción que tiene como propósito el cambio de actitudes y la formación de valores para incidir de manera positiva en todas las relaciones que existe dentro de él.

De lo planteado anteriormente, puede afirmarse que la escuela como ente educativo, es la encargada de formar en los estudiantes una personalidad que aporte desde sus conocimientos al entorno, en el cual cada uno de ellos sea capaz de propiciar un desarrollo con sustentabilidad, donde el docente como guía y formador debe potenciar el desarrollo de habilidades y la formación de valores que hoy en día exige y son necesario en la sociedad. De ahí parte la inclusión de la dimensión ambiental que se debe hacerse en el currículo con una mirada holística, interpretativa, participativa, crítica y desarrolladora para toda la comunidad educativa, que combinan factores importantes que provienen de las ciencias naturales, sociales, humanas y exactas, para una apropiación de la realidad y el conocimiento, que en consecuencia a la transversalidad e interdisciplinariedad de la educación ambiental, esta puede ser abordada desde los diferentes escenarios de aprendizaje en los estudiantes para promover el desarrollo humano,

apoyado en la incorporación de los cuatro pilares la educación en el proceso formativo, de acuerdo con el Informe que presentó a la UNESCO la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI en 1996, que sustentan lo requerido para superar las tensiones del mundo actual: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

Visión sistémica del ambiente.

Al hacer referencia a la palabra ambiente, generalmente se suele entender de una manera reducida e individual a los componentes biológicos y físico-químicos del medio, sin embargo, el ambiente también incluye al ser humano y todas sus manifestaciones subjetivas y a las relaciones que tiene con la sociedad y la naturaleza, que en consecuencia al hablar de un enfoque sistémico de la gestión ambiental, es ineludible tener en cuenta a todas las interacciones en los diversos planos de la realidad el cual se generan entre los diferentes componentes que conforman al ambiente. Con relación a lo mencionado anteriormente Rodrigo Arce Rojas (2011), sintetiza la visión sistémica del ambiente de la siguiente forma:

“El enfoque sistémico considera las diferentes dimensiones que están en juego sobre la naturaleza y que de manera simplificada podemos aludir a lo social, ambiental y económico. De manera ampliada el factor social puede incluir las siguientes variables: cultural, político, legal, institucional”.

En un principio solo se tenía en cuenta dentro de la concepción de ambiente una visión ecologista, que es entendida como la interacción entre lo social y lo natural, aquí el ser humano ya tiene una connotación de que él no es el centro de todo y que su actuar no se dirige de manera independiente a las relaciones que existen en la naturaleza, sino que por el contrario comienza a darse cuenta que es necesario unirse socialmente con la naturaleza , y que las acciones que se desarrollen sean recíprocas, mejorando aspectos sociales y naturales, siendo este el primer

avance hacia una mirada más amplia del ambiente y que es importante para cuidarlo, sostenerlo y protegerlo.

Posteriormente, el concepto se va haciendo más global desde una visión sistémica de ambiente, considerado como la interacción entre lo natural y lo social mediado por lo cultural, en el que el ser humano analiza, interpreta y comprende que el ambiente se ve influenciado no solo por factores biológicos y físico-químicos del medio, sino también se tiene en cuenta la dimensión humana que desde sus vivencias en la cotidianidad y en la toma de decisiones más responsables y autónomas es posible mantener relaciones armoniosas y en pro de la conservación del mismo, analizando aspectos culturales que ayudan a la solución de problemáticas ambientales, por lo tanto entender el ambiente organizado como un todo es fundamental para el desarrollo de un ser humano que tenga actitudes orientadas a la sostenibilidad, a la equidad y a la participación activa en el entorno donde se desenvuelva.

Desde una perspectiva pedagógica y educativa, se tiene en cuenta la incorporación de la dimensión ambiental sistémica en la dinámica de las Instituciones Educativas por medio del proyecto ambiental escolar (PRAE), se promueve una formación para: “Ser, saber, saber hacer y saber convivir”, en el marco de una ética adecuada al manejo sostenible del ambiente que tiene en cuenta comportamientos, valores y actitudes de toda la comunidad educativa, descrito por el Ministerio de Educación Nacional (MEN):

“Son proyectos que incorporan la problemática ambiental local al quehacer de las instituciones educativas, teniendo en cuenta su dinámica natural y socio-cultural de contexto. Dicha incorporación tiene el carácter transversal e interdisciplinario propio de las necesidades de la comprensión de la Visión Sistémica del ambiente y de la formación integral, requerida para la transformación de realidades locales, regionales y/o nacionales”

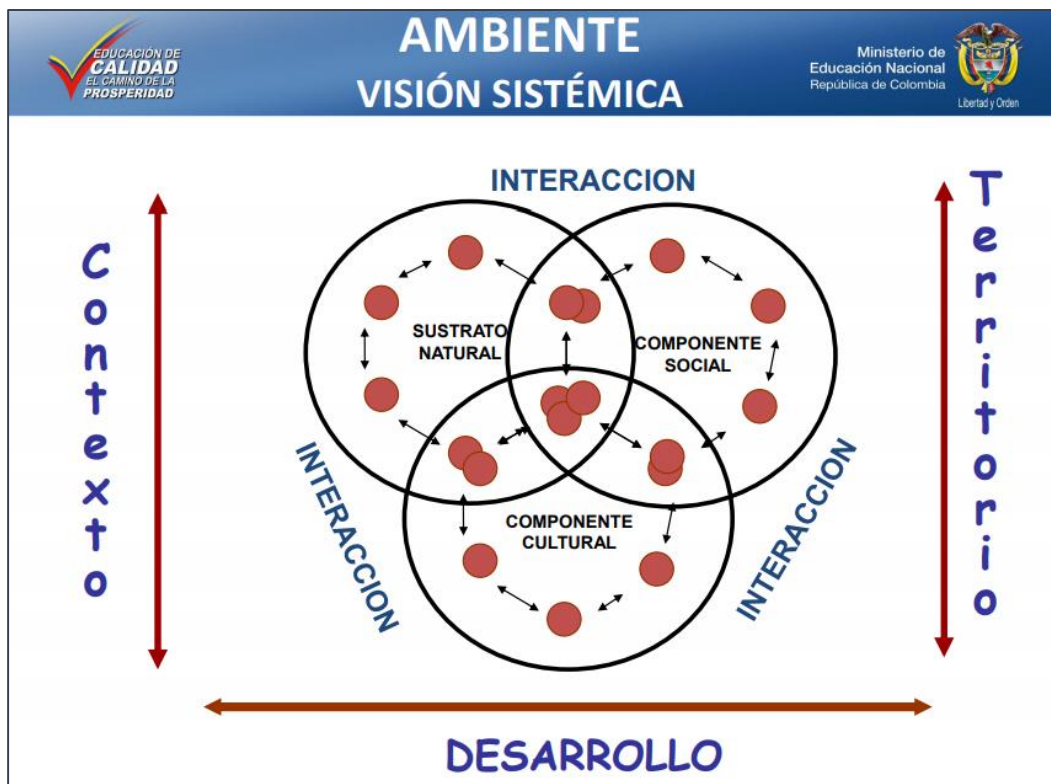


Figura 2. Ministerio de Educación (MEN). (2019). Educación de calidad el camino de la prosperidad. La gestión escolar y los Proyectos Pedagógicos Productivos, una estrategia para el aprendizaje escolar y el proyecto de vida de los estudiantes. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-246512_archivo_pdf_MaritzTorres.pdf

A partir de este análisis, dentro de las Instituciones Educativas es necesario plantear un proceso de enseñanza y aprendizaje basada en una visión sistémica caracterizada por:

- El diseño de estrategias, metodologías y actividades pedagógicas para producir cambios desde un punto de vista didáctico, para formulación de proyectos y programas que respondan a las necesidades de la realidad.
- La integración sistémica y holística de los elementos constituyen un entorno para una gestión ambiental.
- El enriquecimiento recíproco del ser humano, la naturaleza y la sociedad para tener una perspectiva del ambiente que ayude a comprenderlo, intervenirlo y transformarlo.

Teoría Ecológica del desarrollo humano.

El enfoque ambiental que ha recibido a lo largo de los años el desarrollo del ser humano, en cuanto a su forma de pensar y de sentir, ha concebido diferentes aspectos que influyen notoriamente su participación dentro de él; consiste en que una persona a través de su intervención en los diferentes escenarios de interacción se desenvuelve y sufre un cambio en su desarrollo cognitivo, moral y relacional determinados por varios factores sociales, así como lo propone Urie Bronfenbrenner (1979), en su teoría sobre el modelo ecológico de desarrollo humano donde “comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser activo, en desarrollo, y las propiedades ambientales de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo, en cuanto este proceso se ve afectado por las relaciones que se establecen entre estos entornos, y por los contextos más grandes en los que están incluidos los entornos”, en otras palabras el psicólogo comprendía el entorno como un conjunto de sistemas que se relacionan entre sí, resumiéndolo en que el entorno en el cual se desarrolla una persona no es neutral y que a través de la concepción cambiante que presenta una persona acerca del ambiente y su relación con él, puede obtener la capacidad para descubrir, mantener o modificar las propiedades donde se encuentra.

En efecto, esta teoría da respuesta al cambio de conducta de una persona haciendo referencia a la influencia de una variedad de factores ligados al ambiente siendo, por lo tanto, una transformación multidireccional, Bronfenbrenner postuló una visión más integral, sistémica y natural del desarrollo psicológico, en el cual este autor nombra de menor a mayor globalidad cuatro sistemas que rodean al núcleo primario que es entendido como el mismo ser humano, quien es afectado en todos los planos de la vida dependiendo el entorno donde se crece. Los definió cada uno de ellos de la siguiente forma.

1. Microsistema: constituye el nivel más cercano. Establecido por el conjunto de relaciones, roles y comportamientos que entabla una persona en los entornos cotidianos inmediatos a él. A pesar de que existen varias posibilidades de relación las más importantes son la familia y la escuela.

2. Mesosistema: el segundo sistema propuesto por Bronfenbrenner, hace referencia a las interrelaciones existentes entre dos o más entornos del primer nivel en donde la persona participa como un flujo de comunicación entre ellos, pero no interviene de forma directa, por ejemplo, los docentes con los padres de familia, el cual conlleva a un impacto directo hacia el estudiante.

3. Exosistema: en seguida se evidencia que la teoría del modelo ecológico de desarrollo humano tiene en cuenta los entornos concretos que influyen sobre el desarrollo de la persona, pero no se presenta una relación directa a ella, que por ende se produce por vías indirectas, es posible ejemplificarlo con la empresa donde trabajan de los padres de un niño.

4. Macrosistema: Es la estructura más externa, compuesta por aspectos políticos, sociales, económicos, religiosos, entre otros, los cuales son propios de una determinada cultura y están inmersos a él, actuando al margen de los rasgos generales de esta, influyendo la formación de la persona en desarrollo.

La teoría ecológica permite dar cuenta como los sistemas en los que está inmersa toda la población infantil, afectan de forma directa o indirecta su desarrollo como ser humano, fortaleciendo los procesos formativos en torno a una perspectiva más global del ambiente, que tiene en cuenta las relaciones con todas las personas que hacen parte de su contexto, lo que conlleva a una interacción ambientalizada y conectada con cada factor de su vida, generando un equilibrio social, emocional y cultural en cada uno de los niños en formación.

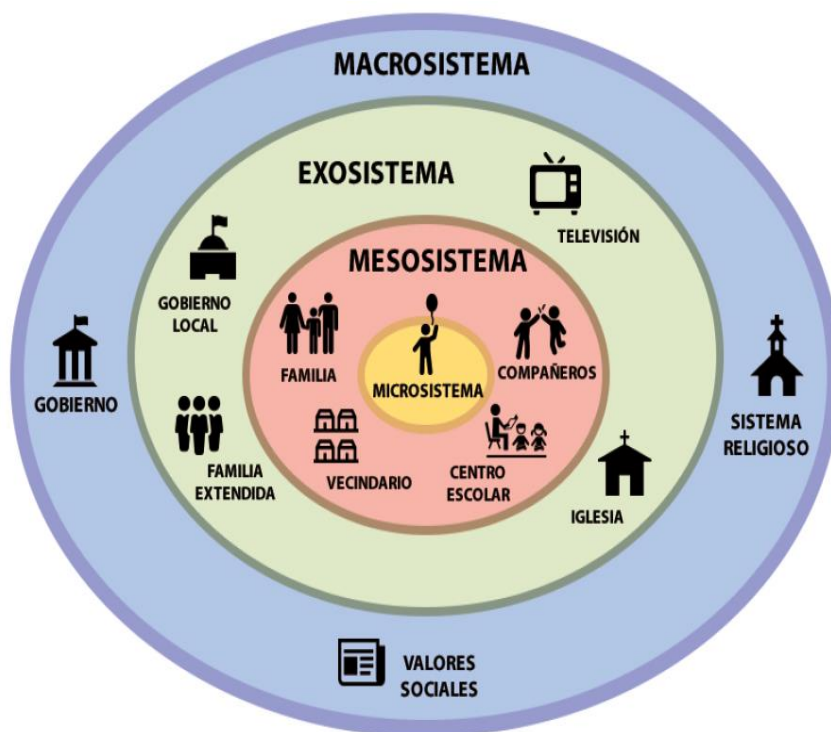


Figura 3. Espinoza, G. y Carpio, L. (2015). Modelo dinámico ecológico de desarrollo humano de la deserción escolar en Aymaraes, Apurímac. Recuperado de <file:///C:/Users/Acer/Desktop/LINKS%20MARCO%20TEORICO/teoria%20ecologica%20del%20desarrollo%20humano.pdf>

La importancia de tener actitudes amigables con el ambiente.

A pesar de que hoy en día niños y niñas a temprana edad identifican algunas acciones para el cuidado del ambiente, desde una perspectiva educativa se evidencia que aún es necesario reforzar en toda la población una educación ambiental no solo en los en las primeras etapas de vida sino

en adolescentes y adultos, puesto que a pesar de que se ha tomado un poco de conciencia sobre la protección del mismo no se ha aprendido claramente el significado de conservar, fomentar y preservar el ambiente e identificar todas las problemáticas ambientales a las que se ven sometidos los diferentes entornos. Es por esto, que la educación ambiental es indispensable en la formación de todos los seres humanos para comprender la importancia que tienen el ambiente, actuando desde conocimientos ecológicos, interviniendo con actitudes y valores en torno a un compromiso pro ambiental. En sí, cuando un ser humano posee conductas orientadas al mantenimiento óptimo de los recursos naturales, de las interacciones en la naturaleza, al equilibrio de los entornos y que, a su vez, responden a las necesidades sociales e individuales, se conoce como actitudes amigables con el ambiente, Holahan (1991) las define como “los sentimientos favorables que se tienen hacia alguna característica del medio o hacia un problema relacionado con él”.

Para poder hablar de la conservación y preservación del ambiente, es necesario resaltar la falta de sensibilización, motivación e información, que son factores que inciden en los comportamientos negativos de las personas y a partir de estos plantear acciones de tipo educativo que ayuden a mitigar las problemáticas ambientales a las que están expuestas las diferentes poblaciones para generar cambios en actitudes y comportamientos hacia el ambiente. Por lo tanto, la educación es el mejor camino para cambiar el pensamiento y actuar de todas las personas, solo así se formarán ciudadanas y ciudadanos preocupados por tener una relación armónica con su entorno, interpretando de manera positiva su realidad.

Si bien, la falta de sensibilización, motivación e información genera conductas negativas en las personas hacia el ambiente, la educación ambiental es una herramienta de fortalecimiento que se basa en la capacitación en sectores estratégicos como lo son las instituciones educativas,

abarcando todos los aspectos más importantes para obtener un efecto multiplicador y que cada uno de los estudiantes en formación puedan transmitir sus conocimientos a las personas con quien se relaciona en su cotidianidad y de esta manera lograr que más personas puedan comprender la importancia de tener actitudes amigables con el ambiente.

Los conocimientos ambientales determinan las actitudes y comportamientos que las personas manifiestan frente al él, se constituyen con base en las vivencias cotidianas y su relación con las demás personas dentro de los diferentes sistemas, para Febles (1999) “El conocimiento ambiental es un proceso complejo, que incluye la obtención, análisis y sistematización por parte del individuo de la información proveniente de su entorno social por naturaleza, este constituye un paso importante para su comprensión a través de acciones concretas, que a su vez, influyen en el desarrollo de estos conocimientos”, es decir, que a partir de los conocimientos ambientales que tenga una persona es posible materializarlos para la consolidación de actitudes ambientales positivas que contribuyan a la formación de una sociedad responsable y consciente de sus acciones, estableciendo relaciones recíprocas con su entorno.

La importancia de tener actitudes amigables con el ambiente radica en las orientaciones que pueden tener, en primera instancia se observa las conductas ambientales en torno a un estilo de vida personal y en la relación no solo con la naturaleza sino también con las demás personas, proyectando como se quiere vivir y como reflejar sus conocimientos en beneficio del ambiente. También aspectos afectivos que hacen que una persona actúe positivamente en su entorno, mejorando la calidad de vida y la convivencia, valorando los espacios limpios y libres de contaminación, tomando todo el territorio donde se desarrolla como propio, como también la valoración y respeto hacia todas las formas de vida, incluida la flora y la fauna, evitando las agresiones contra las plantas y protegiendo a todos los animales. Es por esto, que este tipo de

actitudes se estructura alrededor de ideales no solo cognitivos sino también las emociones juegan un papel importante para poder proteger el ambiente, considerado este como la interacción entre lo natural y lo social mediado por lo cultural.

Teoría positiva de Martin Seligman.

En la sociedad se ha establecido paradigmas en donde el foco central del desarrollo personal se basa en percibir más lo negativo de las cosas y acontecimientos que se generan a su alrededor, dejando a un lado el crecimiento personal y la importancia de buscar un bienestar más allá de las problemáticas a las que se enfrenta. Sin embargo, el psicólogo Martin Seligman en los años 90s, propone una nueva concepción sobre la importancia de dar un nuevo paso que satisfaga un punto de vista científico de aquello que hace feliz al ser humano, considerando otra percepción en la formación de niños y niñas, proponiendo que la felicidad no siempre depende del estatus social, la religión o cultura, sino por el contrario la felicidad y el optimismo radica en el sentido de humanidad que una persona le pueda dar, es decir, todo está basado en la templanza, la persistencia y la capacidad de llevar una vida significativa. Seligman propone que es necesario abordar este estilo de ver lo positivo de las situaciones cotidianas desde tres aspectos, en primer lugar, está el análisis de las experiencias positivas, la aproximación al estudio de las fortalezas humanas y, por último, el análisis de las características que configuran y determinan las organizaciones positivas.

Sin embargo, Seligman posteriormente realiza un segundo postulado en el que propone que no puede hablarse de una felicidad humana como la satisfacción con la vida, sino de un bienestar humano para que un ser humano sea feliz y la forma de medirlo es a través de las emociones positivas, del compromiso, de las relaciones positivas, del sentido o propósito y de los logros.

Para esto, se analiza un método conocido como PERMA, en el que todo ser humano debe aplicarlo en cualquier contexto donde se desarrolle, desde un niño, niña o joven en un ambiente escolar, hasta un adulto en su espacio laboral, así como también familiar. Este constructo tiene en cuenta aspectos personales y sociales para que una persona tenga un desarrollo positivo y exitoso.

- **Positive emotions (emociones positivas):** tiene como propósito incrementar la cantidad de emociones positivas como herramienta fundamental para superar a las negativas. Las emociones positivas permiten experimentar un bienestar personal.
- **Engagement (compromiso):** experimentar el sentido de bienestar se obtiene al estar netamente comprometidos con una situación o proyecto que se presente, generando armonía en el desarrollo de la vida.
- **Relationships (relaciones positivas):** como seres sociales es indispensable que este factor de relación se desarrolle de forma óptima para generar un bienestar en cada persona, que por ende favorece de forma sustancial a la felicidad.
- **Meaning (sentido, propósito):** otorgarle un significado a los acontecimientos o situaciones que dirigen el crecimiento personal y cognitivo.
- **Accomplishment (logro):** se basa en alcanzar los objetivos propuestos por cada persona, que una vez alcanzadas servirán como motivación para sentirse competentes fomentando así una autonomía.

De ahí que, Seligman aclara que cada uno de estos puntos deben ser fomentados en consecuencia de las vivencias que puede tener una persona, en los cuales cada uno se siente identificado con alguno de ellos para un buen desarrollo en la sociedad, y aún más los estudiantes en formación, donde es el contexto educativo uno de los primeros escenarios de

interacción con el entorno y las demás personas, estableciendo relaciones unas con mayor intensidad que otras pero que sin duda dejan enseñanza para su crecimiento personal y social.

Teoría de las emociones.

El ser humano es considerado como un individuo autoconsciente, racional y moral, que a través de la acción y el contacto con los demás y el medio logra una construcción social, emocional y cognitiva que permite que cada persona pueda convivir en un entorno y adquirir conocimientos que le ayuden a un mejor desarrollo. Dentro de las relaciones que pueda establecer una persona se pone en práctica diferentes procesos que el cuerpo humano experimenta, abarcando la parte fisiológica como también la parte emocional; haciendo énfasis en lo emocional, según la psicología las emociones tienen la capacidad de influenciar con gran fuerza el pensamiento y la conducta, es decir, ellas son una parte fundamental para el autocontrol emocional o gestión emocional e incidir en el bienestar de una persona, en su desarrollo emocional y en su accionar con los demás.

Una de las teorías más importantes que sustenta el papel que juegan las emociones en el desarrollo óptimo de una persona, es la teoría cognitiva propuesta por Richard Stanley Lazarus (1982), quien fue un pionero en esta área de la emoción, postula que los pensamientos y otras actividades mentales son esenciales en la formación de las emociones, en particular, las valoraciones cognitivas que vincula una persona con los demás y el entorno, provoca determinadas emociones como resultado de su relación en virtud de un bien común, en otras palabras, el pensamiento interviene antes de que un ser humano experimente una emoción, la

secuencia de eventos implica primero un estímulo, seguido por el pensamiento que posteriormente conduce a la experiencia simultánea de una emoción.

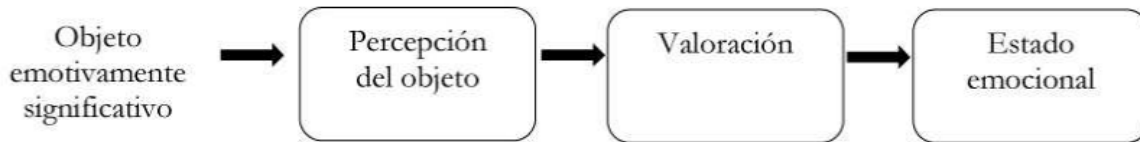


Figura 4. Melamed, A. (2016). Las teorías de las emociones y su relación con la cognición: un análisis desde la filosofía de la mente. Recuperado de <file:///C:/Users/Acer/Desktop/LINKS%20MARCO%20TEORICO/teoria%20de%20las%20emociones%20Pag.21.pdf>

Las emociones.

Una emoción es un proceso en el que se activa patrones cognitivos, fisiológicos y conductuales a partir de un determinado estímulo, dependiendo de las experiencias subjetivas o el nivel cognitivo que experimente una persona para controlar una determinada situación.

También son denominadas como los mecanismos que ayudan a reaccionar con rapidez, ante acontecimientos inesperados, generando impulsos para actuar. Es así, que la emocionalidad se asocia con el temperamento, la personalidad, el estado de ánimo y la motivación.

Las emociones se experimentan de forma particular, cada ser humano involucra un conjunto de conocimientos, actitudes y creencias sobre el mundo, lo que es tomado como punto de partida para valorar una determinada situación, por ende, influye el modo como se la percibe y la forma como se reacciona.

Es importante destacar que las emociones deben ser expresadas adecuadamente y no reprimirlas, de esta manera una persona puede controlarlas dependiendo del momento, las personas y la ocasión; este proceso trae beneficios para el desarrollo personal, permitiendo un autoconocimiento lo que incrementa el control de lo que sucede. El control de las emociones también ayuda al desarrollo social de una persona, disminuyendo los comportamientos agresivos

y ayuda a mitigar conductas antisociales como autodestructivas, orientando a la expresión y comprensión de emociones al mismo tiempo que respeta las de los demás.

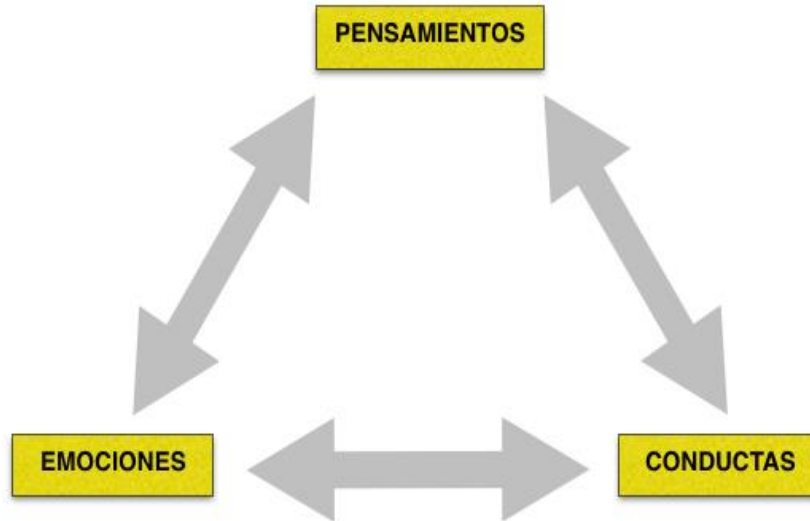


Figura 5. Gómez, V. (2005). Richard Stanley Lazarus. Revista Latinoamericana de Psicología. Recuperado de <file:///C:/Users/Acer/Desktop/LINKS%20MARCO%20TEORICO/lazarus%20teoria%20cognitiva%20de%20las%20emociones.pdf>

Las emociones en la escuela.

El campo escolar sin duda es uno de los espacios más importantes donde niños, niñas y jóvenes desarrollan sus emociones, el cual es necesario que la institución educativa pueda suplir los requerimientos de aprendizaje sobre habilidades emocionales y afectivas, para un posterior uso inteligente de las mismas, siendo este el punto de partida donde el docente fomenta el clima emocional personal y grupal de los estudiantes, generando confianza en las relaciones que se establezcan entre ellos.

Aprender a identificar, aceptar y regular las emociones es primordial para el bienestar emocional de cada uno de los estudiantes. Es por esto, que desde las primeras etapas de formación de un niño es necesario orientarlo para un autoconocimiento, para que el aprenda a

quererse y respetarse a sí mismo como a las personas que lo rodean, potenciando la empatía y la compasión con la sociedad. De tal modo, que la escuela y la familia pueden contribuir a formar un ser humano capaz de tener una vida satisfactoria y plena, con conciencia y bienestar; ya que a lo largo de los años se ha estudiado y observado la atención que requiere las emociones siendo la clave para otros tipos de crecimiento.

La escuela es uno de los primeros espacios donde los alumnos desarrollan sus emociones, que según lo expresado por Enríquez (2017), en su estudio denominado “La inteligencia emocional en el aula”, manifiesta lo siguiente:

El alumno pasa en las aulas gran parte de su infancia y adolescencia, periodos en los que se produce principalmente su desarrollo emocional, de forma que el entorno escolar se configura como un espacio privilegiado de socialización emocional y el profesor se convierte en su referente más importante en cuanto actitudes, comportamientos, emociones y sentimientos, por eso la profesión de educador y formador es una de las más importantes, pero, muchas veces, corre el peligro de provocar efectos contrarios a los deseados (p.10).

Por tal razón que en el contexto escolar las emociones juegan un papel importante para poder desarrollar de forma óptima áreas del conocimiento en cuanto a la formación personal y social, fortaleciendo el lenguaje y la forma de expresión ante las demás personas mejorando el ambiente personal y social; de igual forma el progreso que puede llegar a tener los niños, niñas y jóvenes en la escuela es notorio al tener más conciencia de sí mismo, es decir, presenta un sentido de identidad más arraigado, los niveles de autoestima incrementan permitiendo experimentar a cabalidad todas sus habilidades intrapersonales. Otro campo que está relacionado con las emociones e influye de manera notoria en los espacios escolares son las habilidades de pensamiento, puesto que un estudiante que tiene sus sentimientos y emociones en estado positivo

le ayudara a mejorar su forma de argumentar, analizar, sintetizar, reconocer y describir situaciones que se le presenten y poder darle solución a las mismas. Por último, otro campo de un estudiante que se ve influenciado por las emociones que presente es la comunicación con los demás, lo que conlleva a que cada uno de ellos sea más empático, solidario, tenga un estado de escucha activa recibiendo ideas y pensamientos de los demás de forma respetuosa. En este orden de ideas, es posible decir que el papel que juegan las emociones en una persona dependen mucho de su desarrollo integral, es por esto que las instituciones educativas tienen la gran responsabilidad de formar personas emocionalmente inteligentes para saber llevar de forma positiva todas las situaciones que un estudiante pueda experimentar dentro y fuera de la institución educativa.

El afecto según Maturana.

Al hablar de la palabra afecto se hace referencia a la simpatía que una persona siente hacia otra u otras personas, a los sentimientos que puede expresarles a sus semejantes o a alguna cosa. El afecto conlleva a comprender y entender a una persona, y que a su vez ella pueda sentirse identificada con el otro, desarrollándose la solidaridad y la empatía con los demás, con el fin de lograr una sociedad más humanizada.

Por lo general el afecto es confundido con el término emoción, pero, en realidad, son dos procesos distintos que sin duda están ligados entre sí. En primera instancia el afecto es un fenómeno de interacción social entre dos o más individuos, en donde es posible brindarlo y recibirlo. Mientras que la emoción es una respuesta interna que se presenta de forma individual el cual experimenta las probabilidades de supervivencia que puede sentir una persona en una determinada situación.

Desde una perspectiva pedagógica, es necesario centrarse en la formación de estudiantes en cuanto al mundo afectivo y emocional, como claves para el desarrollo de sus procesos biológicos, mentales y sociales dentro de un contexto en el que se pretende cambiar las perspectivas de una mejor cultura escolar, en el que se integren conocimientos, emociones y relaciones, para aprender a convivir y a trabajar juntos, a transformar y mejorar la sociedad, que en definitiva se requiere de una educación para aprender a vivir, compartir y comunicarse, en donde este último factor Maturana relaciona el afecto con el lenguaje, proponiendo que al relacionarse con los demás se modifica la percepción de cómo se entiende las cosas, produciendo cambios físicos, puesto que se establece nuevas conexiones neuronales y se actúa dependiendo de lo expresado.

Competencia.

Dentro del campo educativo las competencias son un grupo de procesos generales que se evidencian dependiendo del contexto donde se encuentre una persona, teniendo en cuenta el desempeño que ella pueda tener dentro de una determinada área del desarrollo humano. Las competencias tienen la capacidad de orientar el accionar de una persona hacia la idoneidad en la realización de actividades y solución de problemáticas ante las que se puede enfrentar, en el que es posible integrar los diferentes saberes que ella posee como el saber aprender, saber ser, saber hacer y saber convivir, que son entendidos como conocimientos teóricos y prácticos, procesos cognitivos, habilidades, valores y actitudes en todos los niveles educativos del ser humano con el fin de la búsqueda de solución de problemáticas y un bien común en la sociedad. Para enfrentar retos y las problemáticas que se presentan en la sociedad, es necesario que los procesos de enseñanza y aprendizaje logren tener un sentido tanto para el docente como para el estudiante, con el fin de lograr un impacto y dominar los instrumentos socioculturales para poder interactuar

con el conocimiento, permitiendo potenciar el actuar de modo autónomo y comprender el contexto donde se encuentra.

Para Bisquerra y Pérez (2007), el término competencia es definido como la capacidad para movilizar adecuadamente un conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para realizar actividades diversas con un cierto nivel de calidad y eficacia, integrando dimensiones que sustentan la eficacia y buen desarrollo de las competencias que posee una persona.

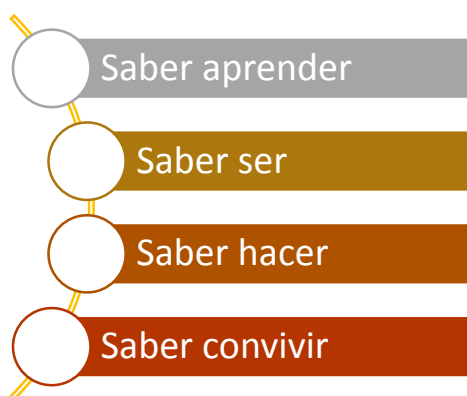


Figura 6. Delors, J. (1994). Los cuatro pilares de la educación, la Educación encierra un tesoro. Recuperado de <file:///C:/Users/Acer/Desktop/LINKS%20MARCO%20TEORICO/pilares%20de%20la%20educacion.pdf>

En cuanto a las dimensiones básicas de una competencia se hace énfasis a los cuatro pilares de la educación, en donde el saber aprender hace referencia al uso de los recursos para el procesamiento de la información que es significativa para una persona, realizando un análisis crítico y sistemático en la creación, reconstrucción y aplicación de la misma, caracterizándose por tener un monitoreo y evaluación en el procesamiento del conocimiento, como también un seguimiento en donde se identifica los logros y errores para mejorar su desempeño y mejorar las falencias encontradas.

Ahora bien, el saber ser influye en procesos individuales, pero también de tipo social, en habilidades cognitivas, motoras y psicológicas para intervenir en un problema o una actividad involucrando instrumentos afectivos y estrategias que promuevan el interés, la motivación y la disposición en él.

El saber hacer hace referencia a la proyección en la realidad de forma sistemática y reflexiva para alcanzar una determinada meta, vinculando mecanismos que tienen en cuenta a la persona como el único factor para una transformación y la continua elaboración de ideas, mediante la planeación, monitoreo y evaluación de lo que realiza.

Por último, el saber convivir es el pilar más importante que toma la educación actual, puesto que engloba el reto de ir más allá de lo que la cotidianidad demanda, haciendo énfasis en la creación de su propio futuro, adaptándose a las condiciones que se perfilan en la sociedad, inclusive para poder desarrollarse de mejor manera, en donde educación tiene una doble misión: enseñar la diversidad de la especie humana y contribuir a una toma de conciencia de las semejanzas y la interdependencia entre todos los seres humanos, el cual es importante tener en cuenta todas las oportunidades de generar instrumentos y herramientas para el desarrollo de la personalidad de una persona, de manera que todos estos aspectos incidan en la significatividad y funcionalidad de los aprendizajes.

Según lo anterior el Ministerio de Educación Nacional en su Guía No. 21 Competencias, indica que:

Estas competencias hacen parte de las que el sistema educativo colombiano debe desarrollar en los jóvenes y, al igual que las competencias básicas y ciudadanas, constituyen un punto de referencia para el urgente mejoramiento de la calidad de la educación que el país se ha propuesto

desde la educación básica y media. En este documento se muestra cuáles son, cómo se agrupan, cómo impulsarlas en la institución educativa, quiénes son los protagonistas del proceso y cómo propiciar su desarrollo, teniendo en cuenta que requieren del aporte de todas las áreas y asignaturas de la institución (p.2)

En este sentido, las competencias ciudadanas son una estrategia de enseñanza para promover la convivencia ciudadana como parte integral del proceso educativo para responder a necesidades como la constitución, la democracia, ética, valores y frotación personal del ser. Actualmente en Colombia está consolidado como política de estado, en donde lo componen el MEN, con el programa de educación de calidad con el apoyo de Banco interamericano de desarrollo –BID.

Competencias ciudadanas.

Las competencias Ciudadanas se orientan a desarrollar las habilidades, destrezas y conocimientos sobre ciudadanía y convivencia en los estudiantes. La ciudadanía tiene como propósito básico que los seres humanos vivan en sociedad, se basa en que las relaciones humanas son necesarias para sobrevivir y darle sentido a la existencia, es así que la formación ciudadana es un proceso que orienta a la educación en valores sociales como la responsabilidad y la participación, el cual guía a cada persona a adquirir comportamientos solidarios con los demás y con el medio que lo rodea, generando una identificación plena de comunidad y el respeto a la convivencia. De este modo se da paso a las competencias ciudadanas, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) resume este tipo de competencias de esta manera:

“Son el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática”.

La formación en competencias ciudadanas constituye un desafío necesario para las instituciones educativas y así generar una educación de calidad integral e inclusiva, que forme personas en el contexto de una ciudadanía activa contribuyendo a una sociedad más democrática y participativa. Es así, que en un contexto escolar mediante encuentros con docentes y demás compañeros en el aula de clases se forma seres humanos con una conciencia ciudadana en un correcto actuar en cada momento de la cotidianidad, puesto que las instituciones educativas también están encargadas de formar para vivir en armonía y paz, esto se da gracias a una enseñanza reflexiva y guiada a la construcción de una mejor sociedad, el cual vincula la importancia de ser ciudadano, donde el núcleo central es pensar en el otro hacer posible la deliberación de pensamientos y emociones y promover un bien común; todo este fortalecimiento y desarrollo de este tipo de competencias conlleva a diseñar estrategias basadas en principios claros el cual deben estar vinculados a los planes de enseñanza y mejoramiento en las instituciones educativas y lograr generar una transformación cultural.

De esta manera es importante tener en cuenta que fuera y dentro del aula de clases a medida que los estudiantes crecen, también su forma de comunicarse y relacionarse con los demás y el medio, va evolucionando, es decir, cada vez son más independientes y autónomos, tomando gradualmente mayores responsabilidades en su papel como miembro de una sociedad. Cada estudiante comprende y adquiere una visión más colectiva de ciudadanía el cual se va ampliando a medida que sus relaciones sociales y culturales van desarrollándose, hasta el punto de incluir a todos los seres parte del mismo, teniendo una perspectiva de ciudadanía no solo hacia las demás personas sino también incluye y protege la naturaleza. “En suma, la formación ciudadana de los seres humanos no sólo sucede en el aula, sino en cada una de las actuaciones cuando se entra en interacción con otros y supone el concurso de un conjunto de conocimientos, competencias

cognitivas, emocionales, comunicativas e integradoras que, articulados entre sí, hacen posible actuar de manera constructiva en la sociedad democrática”. (Ministerio de Educación Nacional, 2006, p.155)

Competencias sociales.

En el proceso de formación de un niño, niña o joven las competencias sociales juegan un papel fundamental para que cada uno de ellos pueda tener éxito en su vida de modo individual y colectivo, es así que las competencias sociales son las capacidades que tiene una persona para mantener relaciones optimas y armoniosas con los demás, en donde la comunicación efectiva, el respeto y actitudes en pro de una mejor sociedad son factores fundamentales para gestionar relaciones eficaces.

Es la habilidad para comprender a otros y para comportarse con sensatez y empatía, con el fin de tener un éxito al relacionarse con los demás, manteniendo un nivel de serenidad en el trato con otros, según los estados de ánimo y características las personas con las que interactúa en la cotidianidad. Es la habilidad para juzgar correctamente los sentimientos, los estados de ánimo y las motivaciones de los demás. Esto ocurre puesto que la naturaleza del ser humano es relacionarse con las demás personas, puesto que tiene la capacidad de ser empático y asertivo en el momento de establecer una determinada interacción. Dentro de las diferentes inteligencias que puede presentar un ser humano están la inteligencia interpersonal, intrapersonal y emocional, propuestas por Howard Gardner, el cual están muy ligadas con la inteligencia social y de cómo una persona se desarrolla en un determinado lugar. Es así, que este tipo de inteligencia se refiere al espectro de la conciencia interpersonal que abarca desde la capacidad instantánea de experimentar el estado interior de otra persona hasta llegar a comprender sus sentimientos y pensamientos e incluso situaciones socialmente complejas. La conciencia social, que hace

referencia a los que sentimos sobre los demás, y es uno de los pilares fundamentales de la inteligencia social, abarca aspectos importantes que la componen como:

- **Empatía primordial:** sentir lo que sienten los demás; interpretar adecuadamente las señales emocionales no verbales.
- **Sintonía:** escuchar de manera totalmente receptiva; conectar con los demás.
- **Exactitud empática:** comprender los pensamientos, sentimientos e intenciones de los demás.
- **Cognición social:** entender el funcionamiento del mundo social.

Por otro lado, también es importante resaltar la aptitud social, que se refiere a lo que se hace con dicha conciencia, entendida como el hecho de experimentar el modo en que se siente otra persona, o de saber lo que piensa o pretende. La aptitud social se basa en la conciencia social, que facilita interacciones más sencillas y eficaces, dentro de la aptitud social se encuentra:

- **Sincronía:** relacionarse fácilmente a un nivel no verbal.
- **Presentación de uno mismo:** saber presentarnos a los demás.
- **Influencia:** dar forma adecuada a las interacciones sociales.
- **Interés por los demás:** interesarse por las necesidades de los demás y actuar en consecuencia.

En este orden de ideas, el ser humano al ser socialmente activo se desarrolla esta inteligencia para poder conectarse con los demás y desarrollarse a plenitud en los diferentes contextos de interacción personal.

Competencias emocionales.

La competencia emocional es un conjunto amplio que incluye diversos procesos y provoca una variedad de consecuencias, el cual Salovey y Sluyter (1997) identifican cinco dimensiones básicas en las competencias emocionales: cooperación, asertividad, responsabilidad, empatía, autocontrol. Estas dimensiones suelen confundirse con el concepto de inteligencia emocional, tal como lo define Goleman (1995), dividido en cinco dominios autoconciencia emocional, manejo de las emociones, automotivación, empatía y habilidades sociales. En la revisión de dicha propuesta, siete años más tarde, Goleman, Boyatzis y Mckee (2002), proponen tan solo cuatro dominios concienan de uno mismo, autogestión, conciencia social y gestión de las relaciones. Este proceso nos permite aventurar que a medida que la ciencia nos proporcione mayores conocimientos la conceptualización de la competencia emocional avanzará necesariamente hacia una mayor concreción.

Saarni (1997; 2000) presenta el siguiente listado de habilidades de la competencia emocional.

1. Conciencia del propio estado emocional, que incluye la posibilidad de estar experimentando emociones múltiples. A niveles de mayor madurez, conciencia de que uno puede no ser consciente de los propios sentimientos debido a inatención selectiva o dinámicas inconscientes.
2. Habilidad para discernir las habilidades de los demás, en base a claves situacionales y expresivas que tienen un cierto grado de consenso cultural para el significado emocional.
3. Habilidad para utilizar el vocabulario emocional y términos expresivos habitualmente disponibles en una cultura. A niveles de mayor madurez, la habilidad de captar manifestaciones culturales que relacionan la emoción con roles sociales.
4. Capacidad para implicarse empáticamente en las experiencias emocionales de los demás.

5. Habilidad para comprender que el estado emocional interno no necesita corresponder con la expresión externa, tanto en uno mismo como en los demás. En niveles de mayor madurez, comprensión de que la propia expresión emocional puede impactar en otros, y tener esto en cuenta en la forma presentarse a sí mismo.

6. Habilidad para afrontar emociones negativas mediante la utilización de estrategias de autocontrol que regulen la intensidad y la duración de tales estados emocionales.

7. Conciencia de que la estructura y naturaleza de las relaciones vienen en parte definidas por el grado de inmediatez emocional o sinceridad expresiva y el grado de reciprocidad o simetría en la relación. De esta forma, la intimidad madura viene en parte definida por el compartir emociones sinceras, mientras que una relación padre-hijo puede compartir emociones sinceras de forma asimétrica.

8. Capacidad de autoeficacia emocional, donde el individuo se ve a sí mismo que siente, por encima de todo, como se quiere sentir. Es decir, la autoeficacia emocional significa que uno acepta su propia experiencia emocional.

Inteligencia emocional.

De todos los seres vivos el ser humano es el único ser racional, no obstante, en algunas ocasiones puede llegar a actuar de manera impulsiva gracias a sus emociones sin que su naturaleza racional pueda hacer algo para impedirlo, por ejemplo, cuando una persona se enfrenta ante una situación de ira o pánico, esto sucede debido a que cada ser humano posee dos mentes distintas, una racional que es la que piensa y otra emocional encargada de los sentimientos y emociones, que a pesar de estar interrelacionadas cada una de ellas trabaja de manera independiente manteniendo una adecuada coordinación haciendo que los sentimientos condicionen y enriquezcan los pensamientos, sin embargo, no siempre ocurre de esta manera, al

haber un estímulo con una fuerte carga emocional puede provocar una reacción que encierre la mente racional y deje que las emociones guíen las diferentes conductas, estas reacciones emocionales pueden depender del momento o contexto en el que este la persona.

Según el psicólogo Daniel Goleman, plantea que los test de coeficiente intelectual no eran capaces de predecir los resultados de una persona en sus actividades académicas, profesionales o laborales, propone que ser inteligente no basta para tener éxito en la vida, puesto que varios estudios han comprobado que el coeficiente intelectual representa tan solo un veinte por ciento de los factores que determinan el éxito y el otro ochenta por ciento restante depende de otros factores entre los cuales se encuentra la Inteligencia Emocional, esta se determina como la capacidad para conocer y controlar emociones propias y ajenas, con el propósito de obtener determinados fines, también es conocida como la capacidad de sentir, atender, controlar y modificar los estados emocionales en uno mismo y en los demás, el cual se basa en dirigir y equilibrar dichas emociones donde el coeficiente intelectual manifiesta los conocimientos que una persona puede poseer, pero la inteligencia emocional por su parte determina lo que hará permitiéndole crecer en valores, actitudes y en la toma de decisiones, es por esto que este tipo de inteligencia es importante desarrollarla.

Es posible desarrollar esta capacidad emocional centrándose en cinco cualidades principales:

- 1. Conciencia de uno mismo:** una persona aprende a reconocer los propios sentimientos, emociones o estados de ánimo.
- 2. Control de emociones:** una vez se reconozca las propias emociones es viable su control, modificando los estados de ánimo desfavorable.
- 3. Motivación:** factores como el entusiasmo y la perseverancia se encuentran estrechamente ligados a la motivación, estos aspectos ayudan a inducir emociones y estados de ánimo positivos

como la confianza y el optimismo, donde guía a mejorar y potenciar todas las actividades de la cotidianidad.

4. Control de impulsos: el control de impulsos es posible si cada uno es consciente de cómo se puede reaccionar ante diversas situaciones de la vida.

5. Sociabilidad: es posible desarrollar la habilidad de interpretar las señales emocionales de los demás, cuanto más se pueda controlar estas, mejor se podrá manejar las que se emite, fortaleciendo las relaciones interpersonales.

En definitiva, una persona emocionalmente inteligente tiene la capacidad de desarrollarse de forma óptima en espacios de estudio, trabajo, familiar y social, generando armonía y estabilidad en sus relaciones, teniendo un autocontrol de sus emociones, un mejor autoconocimiento para expresar de mejor manera sus pensamientos y experimentar mejores situaciones en la cotidianidad.

Competencias socio-emocionales.

Desde finales del siglo XX se ha incrementado la importancia e interés por el desarrollo socioemocional de los estudiantes en las instituciones educativas como también de su formación moral, es por esto que se ha tomado conciencia de la gran relevancia que tiene no solo formar a los estudiantes en aspectos netamente cognitivos, sino también en las emociones y afectos de los mismos y de esta forma lograr el desarrollo integral de los estudiantes en el aula de clases. De este modo las instituciones educativas requieren docentes con nuevas competencias y estas sean vinculadas dentro del contexto escolar que a su vez conlleven a los estudiantes al desarrollo de otras competencias, más allá de las tradicionalmente académicas y cognitivas.

Dichas competencias se resumen como las actuaciones sociales y emocionales de los sujetos de forma ética en diferentes contextos y situaciones problemáticas. La competencia

socioemocional incluye la identificación, interpretación, argumentación y resolución de problemas socioemocionales, integrando valores, conocimientos y habilidades sociales y emocionales que se movilizan en la actuación en la realidad. Como toda competencia, pone en acción y de forma integrada tanto el saber ser, el saber conocer, como el saber hacer, en las diversas interacciones y en los diferentes ámbitos en los cuales se desempeñan los seres humanos, incluyendo el ámbito escolar. En este orden, la competencia socioemocional es multidimensional (cognoscitiva, actitudinal y conductual) y su ejercicio involucra la incertidumbre (Rendón, 2011, p.7).

Es por esto que el desarrollo y fortalecimiento de las competencias socioemocionales en el aula de clases hoy en día presenta un gran desafío para el sistema escolar, ya que este por su parte es el responsable de educar seres humanos idóneos para desenvolverse en la sociedad actual, de integrarse y participar de forma activa y eficaz en la llamada sociedad del conocimiento, que requiere e impone nuevas formas de convivencia y ciudadanía. Es por esto que las competencias socioemocionales no solo forman a un estudiante capaz de identificar y dar una respuesta constructiva antes las emociones propias sino también a las de los demás, ya que este tipo de competencias además de formar al estudiante para una percepción más amplia de la sociedad, está formando un ser humano moral, es decir, un estudiante que esté formado en este tipo de competencias y las relaciones con las ya adquiridas, le implican tener una visión más amplia del otro y evalúa las consecuencias que puede tener una decisión, ya sea personal o colectiva, para la sociedad en general y para sí mismo; teniendo en cuenta que al poseer una visión más amplia del otro y de todo lo que le rodea se promueve una empatía que esta a su vez conlleva a conectar emocionalmente con las otras personas y motiva a actuar a favor de un bien común.

El desarrollo de estas competencias está íntimamente ligado al desarrollo moral de los seres humanos, aspecto básico para la formación ciudadana. El desarrollo moral se entiende como el avance cognitivo y emocional que permite a cada persona tomar decisiones cada vez más autónomas tras considerar el punto de vista de los otros, con el fin de realizar acciones que reflejen una mayor preocupación por los demás y por el bien común. Estas decisiones y acciones no implican, necesariamente, la renuncia a los intereses personales, sino más bien la construcción de un diálogo y una comunicación permanente con los demás, que logre establecer balances justos y maneras de hacer compatibles los diversos intereses involucrados. (Ministerio de Educación Nacional, 2006, p.155)

Este tipo de competencias abarcan componentes fundamentales para un buen desarrollo de las mismas, los cuales se puede encontrar los siguientes.

Tabla 5. Componentes para el desarrollo de CSE.

Componente emocional y afectivo motivacional	Componente cognitivo	Componente relacional
<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento de sí - Auto concepto - Valoración de sí mismo - Confianza en sí mismo - Automotivación - Autoeficacia - Expectativas - Preferencias y valores subjetivos 	<ul style="list-style-type: none"> - Constructos personales - Capacidad para solucionar problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> - El conocimiento de la conducta habilidosa apropiada. - Habilidades sociales y de comunicación. - Conocimiento de las costumbres sociales.

<ul style="list-style-type: none"> - Sistemas y planes de autorregulación - Autocontrol - Autonomía 		<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento de las diferentes señales de respuesta. - Empatía - Percepción social o interpersonal adecuada.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Nota. Recuperado de Educación de la competencia socioemocional y estilos de enseñanza en la educación media. 2009 por Rendón, M.

Desde los fundamentos de Salovey y Sluyter (1997) que identificaron cinco dimensiones básicas en las competencias emocionales: cooperación, asertividad, responsabilidad, empatía y autocontrol, esta investigación decide establecer un modelo propio de siete competencias el cual se aproxima al modelo propuesto por Goleman en el modelo de la inteligencia emocional, en este caso las competencias socioemocionales a trabajar son: asertividad, cooperación, responsabilidad, empatía, respeto y autocontrol. Este modelo de competencias socioemocionales propuesto llevará a cabo los objetivos de esta investigación, que desde el campo educativo y ambiental requiere para la formación moral y cognoscitiva de los estudiantes.

A continuación, se conceptualiza cada una de estas competencias.

Motivación. Para Ramírez, Roa y Herrera (2004) se trata de un proceso que incluye diversas tendencias, unas de alejamiento y otras de aproximación, y que puede regularse tanto por uno mismo como por los demás. También se puede aprender, desarrollar y adquirir una mediante procesos activos y consecuentes. Para el campo educativo la motivación es un factor importante en diferentes aspectos de la vida del estudiante, siendo de suma importancia para la conducta con respecto al porqué del comportamiento que conduce a lo que el estudiante realiza para lograr un

objetivo. Plantean tres pilares para entender el proceso que explica cuando una persona inicia una acción (activación), se dirige hacia un objetivo (dirección) y persiste en alcanzarlo (mantenimiento), modulado por las percepciones que las personas tienen de sí mismas y por el medio; teniendo en cuenta que la motivación sostiene actividades significativas para ella.

Autocontrol. Es la habilidad para moderar o manejar nuestra propia reacción emocional ante situaciones ya sean positivas o negativas, se procesa similarmente a la regulación emocional, aunque habitualmente la regulación emocional se comprende como la capacidad para evitar respuestas incontroladas como por ejemplo en situaciones de ira. Así mismo, contempla la capacidad para tolerar la frustración y posponer la gratificación inmediata en pos de objetivos a largo plazo.

Según Pelachano (1998) el autocontrol ayuda al individuo para controlarse a sí mismo, siendo la capacidad que otorga la gestión adecuada de las emociones y no sean estas las que controlen a la persona, es decir, que todas las emociones tanto positivas como negativas sean experimentadas y expresadas de manera favorable.

Asertividad. Es el comportamiento que expresa directamente los propios sentimientos y la defensa de los derechos personales y el respeto por los derechos de los demás, es decir, la persona puede actuar en defensa de sus intereses propios, defenderlos sin ansiedad injustificada, expresar sus ideas de manera sincera y agradable al igual que los sentimientos y al mismo tiempo poner en práctica los derechos personales respetando los derechos de los demás.

Güell y Muñoz (2000) expresan que la asertividad es una conducta y no una característica de la personalidad, siendo esta una habilidad social, las cuales se basan en el principio de que cuando una persona modifica sus actos, también modifica sus actitudes y sus sentimientos. El

comportamiento asertivo facilita que la persona se sienta más satisfecha consigo misma y con las demás.

Responsabilidad. Según lo expresado por Hans Jonas (1984), la responsabilidad como principio del ser humano es indisociable consigo mismo, por lo cual debe tenerse en relación con todos los demás. Se trata de una solidaridad que lo conecta a todos los hombres y a la naturaleza que lo rodea. Por tanto, resulta innegable que la deducción final de esa reflexión busque atender también lo universal, puesto que es tomada como una virtud social que es denotada de forma que se debe “obrar de tal modo que los efectos de tu acción sean compatibles con la permanencia de una vida humana auténtica en la Tierra”.

La responsabilidad también asume todas las consecuencias tanto positivas o negativas que resultan de ciertas acciones que se realizan por una persona antes y después de obrar.

Empatía. La primera definición la propone Titchener (1920) quien utiliza el término para referirse a una especie de imitación física del malestar del otro, que manifiesta el mismo sentimiento en uno mismo. Por otra parte, Repetto (1977) señala que, a diferencia de la palabra simpatía que etimológicamente hace referencia a sentir con, el constructo empatía habla de sentir en, sentir desde dentro del otro. En general, podemos señalar dos grandes tendencias que tratan de explicar y conceptualizar lo que es empatía. La primera es la manifestación de la capacidad que tiene una persona para poder adoptar el rol del otro, conociendo y prediciendo sus sentimientos, pensamientos y acciones; mientras que la otra, se basa en las respuestas emocionales y en la capacidad que tiene la persona de percibir los estados emocionales de los demás.

Cooperación. Es el trabajo que se realiza en conjunto es decir participan dos o más personas conformando un equipo en el cual se necesitan mutuamente para actuar. Todos los equipos son

grupos, pero no todos los grupos son verdaderos equipos. El grupo ejerce una poderosa influencia sobre el individuo, y contribuye al crecimiento y desarrollo de su propia identidad.

Bandura (1987) plantea que es una forma constructiva de la conducta humana y la interacción social de una persona, en el proceso de adquisición de conductas nuevas, el cual orienta a los seres humanos a convivir en armonía con los demás y el medio donde viven, generando respuestas positivas de la personalidad con el ambiente.

Respeto. En el planteamiento de Ramírez y Rojas (2005), la comunidad educativa, siendo este el campo de estudio, dentro de su sistema escolar tienen la responsabilidad de desarrollar en el ser humano una función socializadora, aportando valores como el respeto y aptitudes firmes en la comunidad, influyendo de manera positiva en el aprendizaje de conductas positivas consigo mismo, los demás y por el entorno que le rodea, de esta manera se fortalecen las habilidades sociales, la formación ciudadana y una participación democrática complementada con la comunicación.

Marco Metodológico

Paradigma de investigación.

En el desarrollo de la investigación se aplicará el paradigma cualitativo, que permite estudiar, describir y analizar los fenómenos sociales que hace referente al campo educativo, el cual analiza y desarrolla comportamientos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes como de los docentes, puesto que no hace referencia solo a datos estadísticos, sino a una actividad contextualizada de comprensión e interpretación.

Al tratarse de una investigación de tipo cualitativa se trabajará en contacto directo con personas, donde es posible percibir el interés y agrado por el foco de la investigación, el cual

ayudará a identificar las problemáticas existentes y contribuir a la solución de las mismas, generando un espacio de cambio.

Tipo de investigación.

El tipo de investigación para el desarrollo de la presente es de tipo investigación acción que según Lewin (1946) es una herramienta que permite al docente llevar a cabo el proceso de mejora continua, en la que se integran la reflexión y el trabajo intelectual en el análisis de las experiencias que se realizan, como un elemento esencial de lo que constituye la propia actividad educativa. Por lo tanto, permite al grupo investigador desde la práctica educativa conocer y transformar los procesos de enseñanza y aprendizaje en la institución educativa, con el fin de generar nuevos conocimientos y cambios sociales.

Durante el desarrollo de la investigación se pretende generar una transformación educativa, con el fin de generar autonomía y confianza en el grupo investigado mediante experiencias que integren la reflexión de estrategias que se llevarán a la práctica y estas tendrán un seguimiento detallado de observación y reflexión sobre todo de los cambios obtenidos.

Enfoque de investigación.

En el proceso de este trabajo se empleará un enfoque crítico- social, este enfoque investigativo que según Habermas (1929) se fundamenta en dar respuesta a situaciones problema y pretende generar una transformación de las relaciones sociales a través de la acción reflexiva de los estudiantes y docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación ambiental. Este enfoque presenta un carácter auto reflexivo, considera que el conocimiento se construye siempre por los intereses que parte de las necesidades del grupo, generando una autonomía

racional y liberadora del grupo intervenido, obteniéndose mediante la capacitación de estos para la participación y transformación social.

El grupo investigador tiene como propósito contribuir a la formación de una educación ambiental, en su enseñanza y aprendizaje, el cual mediante la praxis ellos conocerán y comprenderán la realidad social y ambiental en la que se desarrollan, con el fin de que cada uno de los estudiantes al realizar un estudio detallado de su contexto adopten decisiones que evidencien el mejoramiento y empoderamiento con los demás y el medio ambiente.

Unidad de trabajo.

El trabajo de investigación se desarrollará en el bachillerato de la Institución Educativa Municipal Francisco de la Villota – Sede central, que está integrada por:

Tabla 6. *Unidad de trabajo intervenida.*

Unidad de trabajo	
Estudiantes	305
Docentes	15
Profesores del área de ciencias naturales	5
Rectora	1
Coordinador académico y de convivencia	1

Nota. Recuperado del Proyecto Educativo Institucional (PEI) “Amor, Saber, Virtud”. Genoy - Pasto 2018 por la Institución Educativa Municipal Francisco de la Villota.

Unidad de análisis.

El grupo de investigación realizará un estudio en la unidad de trabajo conformada por los estudiantes de grado siete-uno de la Institución Educativa Municipal Francisco de la Villota – Sede central, el cual se encuentra distribuido de la siguiente manera:

Tabla 7. Unidad de análisis intervenida.

Estudiantes de grado séptimo	
Mujeres	14
Hombres	7
Edad promedio	13 Años

Docentes de las diferentes áreas que intervienen en el grado siete – uno	5
---------------------------------------------------------------------------------	---

Nota. Recuperado del Proyecto Educativo Institucional (PEI) “Amor, Saber, Virtud”. Genoy

- Pasto 2018 por la Institución Educativa Municipal Francisco de la Villota.

Técnicas e instrumentos de investigación.

La recolección de información es necesaria para el desarrollo de esta investigación ya que, a partir de los datos obtenidos, permiten enfocar la investigación hacia una posible solución de la problemática socio-ambiental que se ha encontrado durante la implementación de estas mismas técnicas como lo es la observación directa en el campo de trabajo.

Este paso facilita al grupo investigador obtener la información necesaria para poder desarrollar el proyecto de investigación. Según Sabino (1996) expone que un instrumento de recolección de datos es, en principio, cualquier recurso de que pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos la información, por lo cual se otorga sustenta la importancia y la necesidad de implementar estas técnicas o instrumentos de investigación.

Además, es importante seleccionar cuales técnicas son útiles para el desarrollo de la investigación y cuales se ajustan al diseño de esta según los objetivos planteados, Hurtado (2000) recalca que la selección de técnicas e instrumentos de recolección de datos implica determinar

por cuáles medios o procedimientos el investigador obtendrá la información necesaria para alcanzar los objetivos de la investigación.

En el proceso de diseño de esta investigación se ha seleccionado algunas de las técnicas e instrumentos de recolección de información que dan vía al desarrollo investigativo confiable e idóneo:

Revisión documental. En la institución educativa se desarrolla proyectos de carácter obligatorio e interdisciplinar el cual serán estudiados para analizar los procesos de enseñanza-aprendizaje de la educación ambiental que vinculan las competencias socioemocionales en los estudiantes y si estas se toman en cuenta para el desarrollo de estos procesos educativos.

Observación directa. Se realizará en el trabajo de campo una observación directa que permite identificar los proyectos institucionales los cuales vinculan el desarrollo de las competencias socioemocionales en los estudiantes.

Observar la metodología y las estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación ambiental. Además, se observará que tipos de comportamientos y emociones presentan los estudiantes en la relación hombre-naturaleza.

Encuestas. Se realizará cuestionarios con preguntas semiestructurada a los docentes del área de ciencias naturales con el fin de identificar qué estrategias metodológicas implementan para el desarrollo de las competencias socioemocionales en el proceso de enseñanza de la educación ambiental.

Se aplicará otra encuesta de tipo semiestructurado a los estudiantes, para indagar sobre los comportamientos que tiene con el ambiente que favorezca la solución de problemáticas ambientales en la institución y en su contexto escolar.

Entrevistas. Se realizará entrevistas a docentes con el fin de identificar como vinculan las competencias socioemocionales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación ambiental.

Capítulo III

Análisis E Interpretación De Información

Estrategias y actividades escolares de los Proyectos Institucionales que promueven el desarrollo de las competencias socioemocionales en los estudiantes de grado séptimo

Partiendo con el análisis de la revisión documental de proyectos que se llevan a cabo en la Institución Educativa Municipal Francisco de la Villota, a continuación se sustenta el primer objetivo de la presente investigación, el cual pretende identificar las estrategias y actividades escolares que ayudan a promover las CSE en los estudiantes de grado séptimo, que a su vez resalta el que hacer docente y de directivos el cual contribuyen a la formación tanto cognitiva como emocional de los estudiantes, ya que estos son los pilares que orientan la investigación y hacen que el proceso de formación sea integral. Para esto se propuso la siguiente categoría con sus dos subcategorías respectivas.

Categoría A: Competencias socioemocionales

Subcategoría Aa1- Aa2: Estrategias y actividades

El contenido del proyecto educativo institucional (PEI) no menciona el desarrollo de CSE en el documento, sin embargo, al describir al estudiante y al docente como seres humanos justos, equitativos e incluyentes que promuevan el cambio de una nueva sociedad, lleva a cabo la finalidad del PEI al requerir el fortalecimiento de las relaciones interpersonales e intrapersonales durante y después del proceso de formación, por lo cual se resalta que según el MEN (1994) el PEI es un proyecto orientador y flexible de la IE que asume alcanzar los fines de la educación y que debe responder a situaciones y necesidades de los educandos, de la comunidad local, de la región y del país, en otras palabras este está dispuesto a permitir el apoyo y por consiguiente la

vinculación en este caso de otros proyectos institucionales que abarcan el desarrollo de las CSE, cuyo proceso es tomado como una estrategia de trabajo dentro del contenido del PEI que promueve el desarrollo de diferentes actitudes y habilidades que se encuentran dentro de las CSE.

Entre los proyectos que el PEI vincula se encuentra el PRAE (proyecto ambiental escolar): territorio, agua y soberanía alimentaria, en el cual programan actividades e implementan estrategias que desarrollan CSE en los estudiantes y en toda la comunidad educativa estableciendo una formación adecuada y que contribuya al mejoramiento de las relaciones con la naturaleza que pretende a corto, mediano y largo plazo lograr en toda la comunidad educativa comportamientos y cambios de conducta positivos en la relación con la naturaleza y el ambiente y de esta manera mejorar la deficiencia de la cultura ambiental detectada en la comunidad del colegio Francisco de la Villota y en la comunidad Genoyense.

Otro de los cuatro proyectos institucionales analizados es el proyecto de prevención de riesgo psicosocial “prevenir es vivir.....creando entornos protectores” en el cual se evidencia que se planifican y se desarrollan actividades y estrategias que promueven el desarrollo de CSE en la IE, cuyo trabajo identifica factores de riesgo psicosociales de la comunidad educativa que puedan generar efectos sobre la salud física, mental, el bienestar, el rendimiento y la satisfacción de los estudiantes, docentes y comunidad en general.

Para esto se propone algunas estrategias que fortalezcan en el estudiante su autovaloración, autonomía, habilidades sociales, toma de decisiones, resolución adecuada de conflictos y capacidades suficientes, para asumir cualquier problemática que se le presente; que en conjunto con el PEI de la IEM Francisco de la Villota se caracteriza por fomentar en los estudiantes competencias para su desempeño como ciudadanos respetuosos de sí mismos, de los demás y de

lo público, que ejerzan los derechos humanos y fomenten la convivencia escolar haciendo énfasis en la promoción y la prevención de riesgos psicosociales que afectan la salud mental de los estudiantes, puesto que la salud mental constituye una parte importante del ser humano, ya que posibilita la interacción con las demás personas; en el que la familia también hace parte de esta salud mental ya que proporcionan el bienestar físico y psíquico, donde los adolescentes se puedan sentir más seguros y con mayor estabilidad emocional.

Por último, el proyecto pedagógico de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía a partir de la promoción de habilidades para la vida en niños, niñas, adolescentes y familias de la institución educativa francisco de la Villota, resignificación PESCC “artesanos de vida”, si trabaja actividades y estrategias que desarrollan CSE de manera que orienta la promoción de la salud mediante el aprender haciendo aplicando metodologías lúdico – pedagógicas para la enseñanza de habilidades para la vida como eje central de trabajo dentro del Proyecto Educativo Institucional que se adopta en el plan de estudios a fin de que se desarrollen competencias de ciudadanía como principio para la vivencia de una sexualidad responsable apropiando los derechos sexuales y reproductivos que permiten potenciar la ciudadanía. Para el proyecto la sexualidad y sus dimensiones se manifiestan en lo público y en lo privado, por lo cual la escuela puede y debe desempeñar un papel primordial en el desarrollo de competencias para su ejercicio libre, saludable, autónomo, responsable y placentero, que permita a los sujetos reconocerse y relacionarse consigo mismos y con los demás desde diferentes culturas.

Además presenta un enfoque por competencias que permite transversalizar el PESCC mediante el desarrollo de habilidades para la vida desde los ejes individual, familiar y contextual, lo cual resulta pertinente porque le da una perspectiva diferente no solo desde el aspecto fisiológico, por el contrario también le permite generar prácticas pedagógicas que propicien el

desarrollo de CSE en los estudiantes para que puedan incorporar en su cotidianidad el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos y de esa manera puedan tomar decisiones que les permita vivir una sexualidad sana, plena y responsable, que enriquezca su proyecto de vida y el de los demás.

De acuerdo al anterior análisis de la documentación de los proyectos institucionales se concluye que la IE Francisco de la Villota planea y lleva a cabo actividades y estrategias que desarrollan las CSE en estudiantes y demás comunidad educativa, ya que según Nisbet y Shucksmith (1987) las estrategias comprenden secuencias integradas de procedimientos que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, el almacenaje y/o la utilización de información o conocimiento, de tal manera que el dominar las estrategias de aprendizaje permite al alumnado planificar u organizar sus propias actividades de aprendizaje, por lo tanto las CSE se desarrollan de manera implícita en las estrategias y actividades utilizadas en los proyectos institucionales a pesar de que no son nombradas específicamente con su título asignado. ya que esta categoría de competencias en el campo educativo es un tanto novedoso, por lo cual para el desarrollo de los siguientes objetivos de investigación es pieza clave para darlos a conocer y profundizar teóricamente y evidenciarlos durante los procesos de enseñanza y aprendizaje de la educación ambiental.

Metodologías, estrategias y actividades pedagógicas implementadas por los docentes de la Institución Educativa tendientes a promover la educación ambiental para desarrollar las competencias socioemocionales

Por otra parte, se identifica el trabajo que realizan los docentes de las diferentes asignaturas, con el fin de identificar como cada uno de ellos desde sus respectivas áreas promueven las CSE orientadas a una educación ambiental, teniendo en cuenta que esta debe trabajarse de forma

transversal para obtener aprendizajes significativos en los estudiantes. Es así, que se analiza el desarrollo de estas competencias mediante las metodologías, estrategias y actividades pedagógicas en sus sesiones de clase, resaltando cuál de las siete competencias trabajadas (motivación, autocontrol, asertividad, responsabilidad, empatía, cooperación, respeto) se desatacan más en los estudiantes y como hacen ellos para fortalecerlas. Además, se vincula el PRAE para enriquecer los resultados obtenidos.

Categoría B: Desarrollo de competencias socioemocionales

Subcategoría Bb1: Metodologías

Los docentes al ser entrevistados evidencian metodologías que diseñan o adoptan para desarrollar CSE y como las dirigen hacia la educación ambiental, entre algunas se encuentran la vinculación del PRAE como documento orientador para la participación activa del docente y los estudiantes (ED2), además de implementar la producción y mantenimiento de una huerta de fresas como ruta para la protección del ambiente, que mediante la apropiación de este espacio natural tienen en cuenta su cuidado y conservación del mismo (ED8), al igual que el planteamiento y reflexión de casos situacionales hipotéticos y otros tomados de lecturas bíblicas que refieren al ambiente y sus problemáticas que generan en los estudiantes momentos de meditación ante las causas y consecuencias de dichas situaciones (ED5, ED4). Según Rengifo (2014) una metodología evoca a conocer y actuar sobre la realidad social para la transformación de la misma y la solución de una problemática, realizando un estudio de dicha realidad para la programación de la metodología, la acción social y por último la evaluación de lo realizado; lo que posibilita un ambiente más ameno y agradable en la realización de clases que a su vez se presta para que el profesor aprenda lo que hacen sus estudiantes, desarrollando competencias, aumentando sus habilidades y conocimientos de una determinada ciencia y sea posible aplicarlo

de una forma interdisciplinaria. De lo que se puede inferir que las metodologías aplicadas por algunos de los docentes están orientadas al desarrollo de CSE dirigidas a la educación ambiental, puesto que en los procesos de enseñanza y aprendizaje de las temáticas en las diferentes asignaturas requieren experimentar, reflexionar y evaluar los resultados obtenidos a partir de su aplicación, fomentando la participación activa de los estudiantes, el trabajo en grupo, y el acercamiento entre el profesor y el estudiante.

Subcategoría Bb2: Estrategias

Con respecto a las estrategias que los docentes utilizan en sus clases para fortalecer la educación ambiental a través de las CSE emplean encuentros naturales como estrategia para cuidar las zonas verdes mediante de la exploración de senderos ecológicos y caminatas cercanas a la institución (ED3), otro caso de estrategias es el uso de imágenes alusivas a la problemáticas ambientales para lograr una concientización más real, porque de esta manera permite que los estudiantes puedan percibir lo que está ocurriendo a su alrededor y aún más cuando los chicos son tan visuales, otra estrategia es establecer normas y compromisos que van encaminados hacia el respeto al ambiente natural y del aula (ED4). También otro tipo de estrategia empleada es el aprendizaje directo, mediante el ejemplo del propio docente que guía a realizar acciones conductuales que favorecen el cuidado del medio ambiente dentro y fuera de clases, ya que se afirma que mediante el ejemplo a seguir es probable que exista una mejora en la cultura ambiental tanto en la institución educativa como en su contexto (ED8, ED9). De tal manera, que el uso de estas estrategias aporta al desarrollo de las CSE en los estudiantes mediante la participación activa y la motivación que los docentes emplean al ejecutar este tipo de estrategias, es por esto, que durante la planificación escolar se toma en cuenta momentos en los cuales algún tema de estudio puede ser vinculado con la enseñanza de la educación ambiental para

desarrollarlo y realizar la transversalización que se demanda institucionalmente para complementar la formación integral de los estudiantes. Como lo plantea Nisbet y Shucksmith (1987), las estrategias pedagógicas son secuencias integradas de herramientas contextualizadas que se eligen con el propósito de dar solución a una determinada problemática generando aprendizajes significativos dentro de un espacio en formación, contemplando dichas herramientas como alternativas y soluciones que guiaran a un grupo de personas hacia una meta en común, correspondiendo a una orientación y diseño de dinámicas de modo que estimules a los estudiantes a analizar, observar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones, descubrir, experimentar, actuar, crear e imaginar para lograr un proceso de construcción de conocimientos más efectivo.

Subcategoría Bb3: Actividades pedagógicas

Las actividades pedagógicas que desarrollan los docentes de las diferentes asignaturas con el grado séptimo uno, comprenden la relación con las CSE, al implementar acciones que generan comportamientos positivos para mejorar la convivencia entre los estudiantes y el docente, por ejemplo (ED9) enfatiza el respeto mediante acciones como las de hacer silencio en clases a la hora de atender la explicación del docente o la intervención de alguno de sus compañeros cuando participan en clases. Este tipo de actividades fomenta el autoconocimiento para poder actuar de una forma correcta proyectando al estudiante como un ser humano bueno y así, el relacionarse con los demás le será más gratificante, por otro lado (ED10) trabaja el respeto mediante la técnica del árbitro con tarjetas en el que todos comienzan con una tarjeta color verde y si hay alguna situación se pasa a amarilla o si hay otra más difícil se pasa a roja, se hace con la intención de dar una reflexión más no un castigo. Esta actividad consolida en los estudiantes confianza en sí mismos y le ayuda a su formación personal contribuyendo con el ambiente, en

este caso el aula de clases, estas actividades se desarrollan fortaleciendo el respeto por otros seres vivos. Por lo tanto, durante el desarrollo de actividades pedagógicas las CSE se vinculan junto con la importancia de las fortalezas y habilidades que los estudiantes tienen, para orientar a un fortalecimiento de diferentes factores tales como el desarrollo cognoscitivo, desarrollo emocional y desarrollo social para una posterior transformación de su entorno, resolviendo conflictos y dando respuestas a situaciones inesperadas.

Categoría C: Competencias socioemocionales

Subcategoría Cc1: Conocimiento de competencias socioemocionales

Con referencia al conocimiento de CSE los docentes interpretan el termino socioemocional como un aspecto social y emocional, enfatizando el comportamiento que una persona establece en un determinado contexto, en este caso educativo. Según (ED7) quien acierta con la definición de este tipo de competencias expresa que: las competencias conllevan al saber hacer, es decir, con lo que los estudiantes aprenden, puedan realizar una acción y comprender para que les sirva. Y las emociones tienen que ver con la motivación de la persona, el conocimiento, el entusiasmo, el estado psíquico y anímico de cada estudiante. Igualmente (ED3) define como competencia al saber hacer y socioemocionales a la adaptación en la sociedad, con los demás y con uno mismo, el reaccionar adecuadamente ante diferentes circunstancias que se presentan hoy en día. Según Rendón (2011) las CSE son las actuaciones sociales y emocionales de los sujetos de forma ética en diferentes contextos y situaciones problemáticas. La competencia socioemocional incluye la identificación, interpretación, argumentación y resolución de problemas socioemocionales, integrando valores, conocimientos y habilidades sociales y emocionales que se movilizan en los diferentes ámbitos en los cuales se desempeñan los seres humanos integrando el saber ser, el saber conocer y el saber hacer, para un mejor desarrollo de las dimensiones cognoscitiva,

actitudinal y conductual. De acuerdo con lo anterior, el conocimiento acerca de la CSE no es muy claro ya que esta clasificación de competencias es reciente en el ámbito educativo y tiende a confundirse con las competencias emocionales, que son temas que tienen relación, sin embargo, no están en la misma categoría. De modo que, a excepción de los dos docentes citados, los docentes de grado de séptimo no presentan total claridad ante el concepto de CSE.

En los siguientes párrafos se describirá el concepto que tienen los docentes del grado séptimo uno acerca de cada una de las CSE.

Subcategoría Cc2: Motivación

La motivación es las ganas de salir adelante y esforzarse, ser los mejores y es algo que les falta mucho a los jóvenes de la institución educativa (ED1), por lo cual se resalta que es importante que los docentes la desarrollen para poder transmitirla a los estudiantes y así a causa de esto ellos también se verán motivados (ED4, ED7) reflejando muchas expectativas por lo que se va a hacer (ED5). (ED2) lo relaciona con el optimismo, el desarrollo de las cosas con asertividad, con emoción y con gusto. Para Ramírez, Roa y Herrera (2004), la motivación es considerada un factor importante para que una persona realice acciones con el fin de alcanzar un determinado objetivo, impulsado por encontrar un bien común, dirigiéndolo a un estado de mantenimiento significativo para ella. Se puede inferir que algunos de los docentes de la institución educativa dentro del proceso de enseñanza de su asignatura promueven la motivación para generar en los estudiantes pensamientos positivos con el fin de alcanzar las metas propuestas para su desarrollo personal, cognitivo y social.

Subcategoría Cc3: Autocontrol

Así mismo, los docentes comprenden el autocontrol como la facultad que tiene una persona para reflexionarse a sí mismo y ser capaz de ponerse a prueba ante diferentes actitudes y situaciones, con el propósito de actuar de forma correcta y manejar las reacciones que él pueda tener para relacionarse de mejor manera con los demás (ED6), por otro lado (ED7) el autocontrol es entendido como el proceso de pensar antes de actuar, puesto que si una persona actúa de forma inmediata sin un breve análisis de la situación a la que se enfrenta, con regularidad las consecuencias suelen ser negativas, es por esto que si un estudiante maneja un buen autocontrol, maneja sus propios conceptos, una buena estabilidad y respeto entre ellos (ED8). Según Pelachano (1998), es la capacidad que posee una persona para controlar y gestionar sus emociones para que sean expresadas de forma adecuada y que ellas no sean las que la controlen a la persona. En definitiva, los docentes aciertan con el concepto que le corresponde al término autocontrol, siendo este un factor importante para la formación personal y social de cada uno de los estudiantes dentro de su área específica.

Subcategoría Cc4: Asertividad

La asertividad según (ED1) es comprendida como el saber dar una respuesta de forma positiva ante diferentes situaciones que una persona pueda experimentar en su entorno, mientras que para (ED2) la asertividad es un valor que ayuda a la toma de decisiones y permite apoyar con lo que otra persona requiera y se pueda ayudarla. Para (ED6) la asertividad refiere a la capacidad que tiene el ser humano para comprenderse y comprender a los demás, siendo responsable de generar cambios positivos entendiendo que el otro se puede equivocar, pero deben ser tomados como puntos de partida para construir nuevos propósitos, para (ED10) resulta ser la capacidad que tiene una persona para decir y hacer o expresar lo que siente y lograr lo que

quiere, pero siempre respetando al otro. Según lo expresado por Güell y Muñoz (2000), plantea que este factor es importante para la conducta de una persona y el buen desarrollo en la sociedad, facilitando las relaciones interpersonales que esta establezca propiciando escenarios más armoniosos y satisfactorios para ella, interviniendo con sus ideas y sentimientos de forma positiva.

Subcategoría Cc5: Responsabilidad

Para Hans Jonas (1984), la responsabilidad es el principio que tiene una persona el cual le otorga la capacidad de tomar decisiones conscientemente para intervenir en una situación, siendo consecuente con sus propios actos y conductas, aceptando las respuestas que se generen. Según los docentes toman la responsabilidad como uno de los factores más importantes que deben ser inculcados en la institución, para que esta sea proyectada en la toma de decisiones autónomas y cumplimiento con los deberes en el hogar, con los amigos y la naturaleza (ED1), asumiendo las consecuencias de lo que realiza en la sociedad (ED2). La responsabilidad es comprendida como la capacidad de tomar pequeños retos en la cotidianidad y aceptar que como persona puede equivocarse (ED6), puesto que es una ramificación del respeto, cuando una persona es respetuosa, es también responsable de sus actos, responsable en todo lo que se ha asignado y todo aquello que se ha comprometido, el cual es necesario profundizarlo y fortalecerlo en la formación de un estudiante para que tenga éxito como persona (ED7). Por tanto, resulta indispensable que los docentes en su proceso de enseñanza de las diferentes asignaturas, formen estudiantes capaces de intervenir y tomar decisiones frente a una situación de forma consciente y coherente con sus ideales y brinden argumentos válidos para sustentar dicha intervención.

Subcategoría Cc6: Empatía

En cuanto a la conceptualización de empatía dada por los docentes del grado sétimo uno, (ED1) expresa que es ponerse en el lugar de otras personas, saber expresar un sentimiento de afecto y solidaridad con respecto a lo que la otra persona requiera con el propósito de entender su vida y las circunstancias que se le presenten, lo que conlleva a establecer afinidad con los demás. De igual forma, es entendida como la relación que pueden tener dos personas, teniendo en cuenta el conocimiento que tiene uno del otro y a partir de esto saber lo que realmente es correcto hacer para sobrellevar dificultades en uno de ellos, estando en función del otro y poder comprender sus sentimientos y sus emociones. (ED8 - ED10). Balart (2013) plantea que una persona es empática cuando mantiene una posición de escucha activa, es comprensiva e interviene en la vida de otra persona con el fin de brindarle ayuda cuando esta lo requiera, es decir, logra ponerse en el lugar de otra persona para entender la situación o posición en la que se encuentra, permitiendo tener afinidad con sus sentimientos y emociones. Por esto, resulta importante que los docentes de las instituciones educativas formen estudiantes con un sentido de pertenencia tan amplio, que se destaquen por ser seres humanos que le puedan brindar a la sociedad armonía y estabilidad en las relaciones interpersonales que las que intervenga.

Subcategoría Cc7: Cooperación

La cooperación es un factor importante para el buen desarrollo de una persona en el contexto que se encuentre, contribuyendo a la creación u obtención de una meta propuesta, buscando un bien común, dentro del campo educativo es importante resaltar que la cooperación brinda al estudiante entablar relaciones más armoniosas, forjando su personalidad y haciendo de él una persona que contribuye a la sociedad (ED1, ED2 Y ED3) en sentido pedagógico es el trabajo en equipo que realizan los estudiantes, la importancia de la colaboración es compartir ideas y

momentos que son dirigidos a un objetivo o meta en especial, en el caso del aula de clases el trabajo en equipo se da mediante la realización de talleres y actividades en clase (ED4, ED5, ED10). Para (ED7) cooperación es estar al servicio de la comunidad, de una actividad sin que nadie lo esté mandando, es decir, todos los seres humanos desde diferentes puntos de vista y de diferentes situaciones, debemos de cooperar, por ejemplo, en el colegio se está haciendo una campaña de cooperación con las personas de la tercera edad y de qué manera se coopera, lógicamente aportando con los alimentos que ayudan a mitigar las necesidades de esta población vulnerable. Bandura (1987), define la cooperación como una forma de la conducta humana que orienta a una persona a contribuir en la construcción de un objetivo, como también en el proceso de adquisición de conductas nuevas generando respuestas positivas de la personalidad con el ambiente.

Subcategoría Cc8: Respeto

El respeto es entendido como el buen trato que deben tener todos los integrantes de la comunidad educativa tanto estudiantes como docentes, personal administrativo, personal de servicios generales; que permite tener en cuenta las diferencias de los otros y sobre ellas actuar, es también saber saludar, expresar las cosas de buena manera, pedir algo con buena cultura y agradecer siempre (ED1). De la misma forma para (ED5) el respeto refiere a no transgredir los derechos del otro para que no sean agredidos los míos, definición que enfatiza al individuo en este caso al estudiante como protagonista de esta competencia, por otro lado para (ED6) el respeto es alusivo al otro ser humano, entendiendo que el otro puede tener diferencias que aunque no se compartan, se tiene que escuchar y quizás así se puedan compartir, ante todo respetar la diferencia porque los seres humanos son diferentes y como tal hay que ir creando este pensamiento. Lo dicho hasta aquí supone que los docentes se refieren al respeto como un valor

primordial para una sana convivencia en el contexto educativo, si bien, el respeto desde el enfoque de este trabajo de investigación hace parte de una de las CSE que se fortalece o se desarrolla en el aula de clase, lo cual no significa que las definiciones estén incorrectas, sino que se re ubican de valor a competencia.

Relacionado con lo anterior, los docentes coinciden con lo propuesto por Ramírez y Rojas (2005), la comunidad educativa, siendo este el campo de estudio, dentro de su sistema escolar tienen la responsabilidad de desarrollar en el ser humano una función socializadora, entendiendo que nadie es superior o inferior a otro, solo distinto, manteniendo el entorno libre de contaminación cuidando de este y acepto a las personas con sus diferencias físicas, sus opiniones, creencias o culturas al igual que su manera de expresarse y actuar.

Categoría D: Educación ambiental

Subcategoría Dd1: Proyecto ambiental escolar (PRAE)

Para esta investigación se vinculó el PRAE como el proyecto orientador en la formación de la educación ambiental de todos los estudiantes de la I.E.M Francisco de la Villota, en este caso se enfatizará en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el grupo de estudiantes de grado siete-uno, con respecto a lo anterior los docentes respondieron a: ¿Cómo el proyecto ambiental escolar (PRAE) aporta para la planeación de su clase y al desarrollo de actividades enfocadas a la educación ambiental? (ED2) parte del hecho que este proyecto es obligatorio, transversal y está dentro del PEI, trata que sus acciones y estrategias puedan transversalizar las áreas. De parte de los compañeros existe una buena aceptación con respecto a las actividades planteadas, pero se mira escasos resultados. Dentro de las áreas la reflexión y sensibilización en los estudiantes parece que se logra porque los chicos alcanzan a realizar una reflexión teórica, sin embargo, en

su actuar se observa que no se hace, lo que conlleva a realizar un trabajo permanente para lograr cambios y obtener mejores respuestas, es por esto que hay mucho por hacer. Lo anterior es apoyado por (ED10) que refiere que los docentes realizan actividades que pueden motivar, sensibilizar y plantear mediante situaciones con el medio interno para que después sean proyectadas en su hogar y la comunidad, resaltando la importancia de la relación hombre y naturaleza, de esta manera el proceso de enseñanza y aprendizaje de la educación ambiental se relaciona estrechamente con los fines del PRAE. Por otro lado, es necesario identificar la concepción que tienen los docentes acerca de ambiente y a partir de esta como pueden mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de la educación ambiental razón por la cual se les pregunto ¿cuál es la reflexión que usted hace respecto a la palabra ambiente? de la cual se resalta que (ED2) considera el ambiente como un sistema dinámico, en continuo crecimiento en el que interviene las relaciones naturales y socioculturales. Por otra parte (ED6 - ED7) tienen otra concepción acerca del ambiente, planteando que ambiente hace referencia a todos los lugares en el que se encuentra una persona, no es solo la naturaleza sino todo lugar donde ella se desenvuelva como el hogar, la casa, la alcoba, el lugar de trabajo y hay que procurar que estos sean sanos y agradables, con buenas relaciones personales. Igualmente (ED10) denota que ambiente es el espacio donde habitan los seres, que naturalmente se integran los seres vivos y no vivos, y varía como interactúe el ser humano, el cual tiene relación con lo planteado por (ED4) en el que considera al ambiente como el territorio donde habitamos, resaltando que dependiendo como las personas intervengan en él se va deteriorando o enriqueciendo, por tal razón es muy importante que los estudiantes lo sepan valorar. En este orden de ideas, es posible afirmar que el PRAE (proyecto ambiental escolar): territorio, agua y soberanía alimentaria, está ligado al proceso de enseñanza y aprendizaje de la educación ambiental, mediante las metodologías,

estrategias y actividades pedagógicas implementadas por los docentes de la Institución Educativa para desarrollar las CSE, promoviendo en ellos actitudes que les ayude a mantener relaciones en su contexto de desarrollo, aportando positivamente a la naturaleza y la sociedad, en este caso en su espacio de formación como lo es la comunidad del colegio francisco de la Villota y en la comunidad Genoyense.

Competencias socioemocionales que tienen los estudiantes de grado séptimo en los diferentes ambientes de aprendizaje desde la educación ambiental

En los siguientes párrafos se expone las CSE que tienen los estudiantes de grado séptimo en los diferentes ambientes de aprendizaje de la educación ambiental, teniendo en cuenta que las planeaciones de actividades fueron realizadas según el agrado que presenta el grupo de estudiantes frente a la educación ambiental. Factor que desencadenó momentos en los cuales fue más fácil que el grupo expresara sus emociones en el momento de participar de las actividades, proceso el cual se evidencia la inteligencia emocional en el aula, tal como lo expresa Enríquez (2017), en su estudio denominado “La inteligencia emocional en el aula”, manifiesta lo siguiente:

El alumno pasa en las aulas gran parte de su infancia y adolescencia, periodos en los que se produce principalmente su desarrollo emocional, de forma que el entorno escolar se configura como un espacio privilegiado de socialización emocional y el profesor se convierte en su referente más importante en cuanto actitudes, comportamientos, emociones y sentimientos, por eso la profesión de educador y formador es una de las más importantes, pero, muchas veces, corre el peligro de provocar efectos contrarios a los deseados (p.10).

Es por esto que fue necesario aprovechar al máximo de espacios donde los estudiantes se sentían cómodos y a gusto lo que les permitía realizar mejor las actividades.

Categoría E: Competencias socioemocionales en diferentes ambientes de aprendizaje.

Para el análisis de este tercer objetivo se toma en cuenta los datos obtenidos de la aplicación de dos instrumentos de recolección de información, el primer instrumento es una encuesta que consta de nueve preguntas con respuestas de selección múltiple que fue solucionada por veinticuatro estudiantes, en la que se plantea situaciones hipotéticas de problemáticas de tipo social y ambiental que pueden presentarse en su contexto escolar. El segundo instrumento se hace mediante la observación directa al grupo de estudiantes investigados en dos momentos durante la investigación, el primero con dos actividades realizadas con los estudiantes, una de ellas en la IE y la otra con una salida de campo, y el segundo momento en la visita durante el desarrollo de las clases en las diferentes asignaturas con los docentes, para este segundo instrumento se aplicó una guía de observación con el fin de identificar las CSE que presentan los estudiantes, de lo cual se obtuvo los siguientes resultados.

Subcategoría Ee1: motivación

Para el primer instrumento de recolección de información que corresponde a la encuesta aplicada a 24 estudiantes para reconocer si ellos tienen la competencia de la motivación, se encontró que dieciocho de veinticuatro de ellos responden a tener una disposición positiva por aprender, prefieren ayudar con la organización de otras personas para la construcción de ideas ante la solución de un problema, quieren participar despertando el entusiasmo en sí mismos y los demás, además aportan de forma autónoma ante el desarrollo de actividades que ayuden a proteger y cuidar el ambiente en su institución, hogar y corregimiento, de lo cual se puede

deducir que los estudiantes tienen una apropiación respecto a las problemáticas ambientales que pueden evidenciarse en su contexto y que cada uno de los dieciocho estudiantes al estar motivados aportan con acciones que beneficien el estado de su institución, hogar y corregimiento. Dicho lo anterior, Ramírez, Roa y Herrera (2004) complementan al afirmar que la motivación es un factor importante en diferentes aspectos de vida, siendo de suma importancia para la conducta humana con respecto al porqué del comportamiento que conduce a lo que la persona realiza para lograr un objetivo. Plantean tres pilares para entender el proceso que explica cuando una persona inicia una acción (activación), se dirige hacia un objetivo (dirección) y persiste en alcanzarlo (mantenimiento), modulado por las percepciones que las personas tienen de sí mismas y por el medio; teniendo en cuenta que la motivación sostiene actividades significativas para ella. En cuanto a los seis estudiantes que al parecer no presentan motivación frente a la participación de actividades que puedan mejorar las problemáticas ambientales en su institución, hogar y corregimiento, es necesario fortalecer esta competencia de tal manera que la totalidad de los estudiantes comprendan que hacer algo por sí mismos que ayuden a la protección del ambiente y que al realizarlo aportan a la conservación de la vida humana, así como de la vida de la flora y la fauna que no solo abarca aspectos ambientales sino también socioculturales.



Figura 7. Autoras de la investigación. (2019). Competencias socioemocionales en diferentes ambientes de aprendizaje. Recuperado de encuesta aplicada a estudiantes de grado siete-uno.

Subcategoría Ee2: autocontrol

Para la competencia del autocontrol se obtuvo un resultado desfavorable, puesto que al plantear una situación donde los estudiantes encuestados debían plasmar su acción frente a una problemática de convivencia, en la cual el estudiante encuestado observaba que dos de sus compañeros estaban agrediendo verbal y física se evidenció que tan solo siete de veinticuatro estudiantes se apropiaron de la situación planteada y que según sus respuestas actuarían de manera adecuada para solucionar el conflicto planteado. En cuanto a los diecisiete estudiantes que evidenciaron no tener autocontrol frente al conflicto, algunos de ellos eligieron tener iniciativa para dar solución a la situación, pero sin intervenir directamente, es decir, buscaban ayuda de algún agente fuera de los estudiantes, ellos no intentarían dialogar con el compañero que provoca dicha problemática, sino que acuden a alguien más, ante este hallazgo se puede deducir que hay una necesidad de fortalecer esta competencias igualmente se puede percibir que presentan esta competencia. Según Pelachano (1998) el autocontrol es la facultad que posee un

individuo para controlarse a sí mismo, siendo la capacidad que otorga la gestión adecuada de las emociones y no sean estas las que controlen a la persona, es decir, que todas las emociones tanto positivas como negativas sean experimentadas y expresadas de manera favorable. Así pues, en los estudiantes restantes se requiere fortalecer esta competencia, dado que ante la problemática propuesta la solución que ellos le darían no era idónea, orientándose por soluciones agresivas y poco armoniosas.

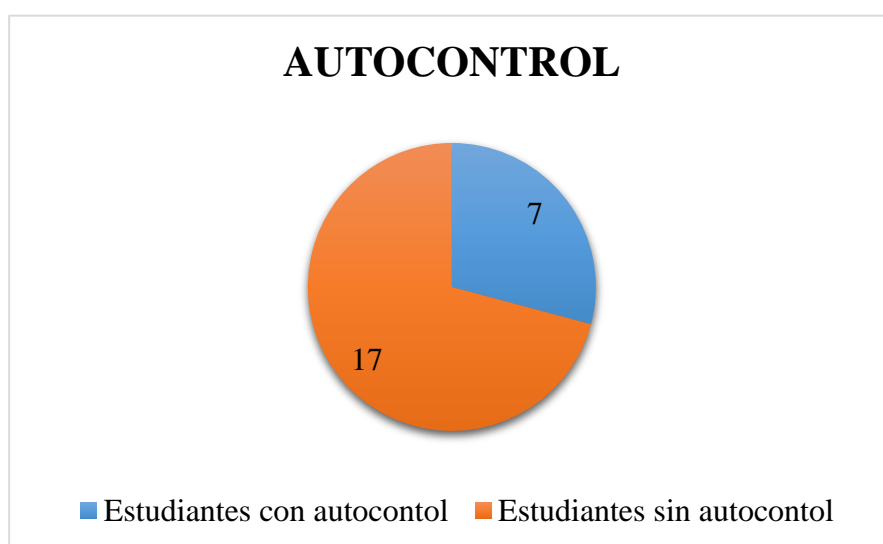


Figura 8. Autoras de la investigación. (2019). Competencias socioemocionales en diferentes ambientes de aprendizaje. Recuperado de encuesta aplicada a estudiantes de grado siete-uno.

Subcategoría Ee3: asertividad

Con respecto a la siguiente competencia el propósito es identificar si el comportamiento de los estudiantes es asertivo o no frente a una situación que se planteó dentro del aula de clases, según el resultado de las encuestas quince de veinticuatro estudiantes poseen este tipo de competencia, afirmando que primero actuarían de forma correcta en el caso planteado para dar solución al mismo, mientras que nueve de los estudiantes restantes actuarían de manera

incorrecta presentando una actitud negativa. Se puede inferir que según la encuesta es la mayoría de estudiantes que son capaces de encontrar el equilibrio entre agresividad y pasividad, es decir, evitan la agresividad verbal o física en el momento de estar en una determinada situación, como por ejemplo al estar defendiendo sus ideas demostrando madurez, firmeza y convicción, pensando en lo que es más factible hacer desde la moderación y el respeto por sí mismo y por los demás. En correspondencia a lo que plantea Güell y Muñoz (2000), expresan que la asertividad es una conducta y no una característica de la personalidad, siendo esta una habilidad social, las cuales se basan en el principio de que cuando una persona modifica sus actos, también modifica sus actitudes y sus sentimientos. El comportamiento asertivo facilita que la persona se sienta más satisfecha consigo misma y con las demás. En definitiva, para los estudiantes que no presentan esta competencia, se requiere propiciar escenarios que promuevan la comunicación asertiva y sean capaces de relacionarse, actuando y expresando sus ideas y sentimientos de forma serena, lo que producirá una satisfacción personal que conlleva a establecer relaciones positivas con los demás aportando a la buena convivencia en el grupo.



Figura 9. Autoras de la investigación. (2019). Competencias socioemocionales en diferentes ambientes de aprendizaje. Recuperado de encuesta aplicada a estudiantes de grado siete-uno.

Subcategoría Ee4: responsabilidad

En cuanto al análisis de la competencia de responsabilidad, se evidencia que más de la mitad del grupo encuestado si la presenta, debido a que los estudiantes prefieren intervenir inmediatamente frente a una situación problema de tipo ambiental que se propuso en la encuesta, deduciendo que frente a esta acción los estudiantes muestran compromiso con la comunidad educativa al solicitar a los demás miembros de la institución que no jueguen con el agua y que por el contrario cuiden este valioso recurso, razón por la cual el grupo presenta esta competencias al tener apropiación con el medio ambiente y el cuidado de este, puesto que esta es una problemática muy común en su contexto y que a pesar de que no existe una buena cultura ambiental en la comunidad, ellos aportan desde su accionar a la conservación y cuidado, en este caso del agua en su institución educativa y del bienestar de los demás. Para Hans Jonas (1984), la responsabilidad del ser humano consigo mismo es indisociable de la que debe tenerse en relación con todos los demás. Se trata de una solidaridad que lo conecta a todos los hombres y a la naturaleza que lo rodea. Por tanto, resulta innegable que la deducción final de esa reflexión busque atender también lo universal, puesto que es tomada como una virtud social que es denotada de forma que se debe “obrar de tal modo que los efectos de tu acción sean compatibles con la permanencia de una vida humana auténtica en la Tierra”.



Figura 10. Autoras de la investigación. (2019). Competencias socioemocionales en diferentes ambientes de aprendizaje. Recuperado de encuesta aplicada a estudiantes de grado siete-uno.

Subcategoría Ee5: empatía

En relación con la competencia de la empatía, se obtuvo un resultado favorable, los estudiantes que presentan esta competencia la evidencian frente a la elección de relaciones interpersonales positivas que establecen con sus compañeros y los demás miembros de su institución, ya que los estudiantes mantienen interpretaciones reales de situaciones problemáticas, de este modo pueden comprender mejor a los demás y también comprenderse a sí mismos, en las encuestas se evidenció que dieciocho de los veinticuatro estudiantes son capaces de percibir de una forma más completa y profunda lo que sucede a su alrededor y no solo focalizar su atención en ellos mismos, en sus sentimientos y emociones, sino que tienen la facultad de mejorar las relaciones sociales, haciendo que las interacciones entre ellos sean más gratificantes, lo que conlleva a establecer vínculos más fuertes. Según Balart (2013), la empatía se logra cuando se combina a nivel intelectual, la escucha activa; a nivel emocional, la comprensión; y a nivel conductual, la asertividad, que fortalece su ser, su saber y el hacer desde cualquier espacio de

vida, aprendizaje o enseñanza, el cual son factores fundamentales a la hora de pertenecer y convivir con el medio; de este modo permite entender las necesidades, sentimientos y problemas de los demás, poniéndose en su lugar y de esta manera poder responder correctamente a sus reacciones emocionales. No obstante, en el grupo de estudiantes que no fue posible percibir esta competencia, es importante resaltar que la empatía es un recurso que ayuda a potenciar las habilidades sociales en cada uno de ellos, impulsando a una mejor interpretación de lo que acontece a su alrededor, favoreciendo el desarrollo emocional y cognitivo que contribuye a una mejor socialización.

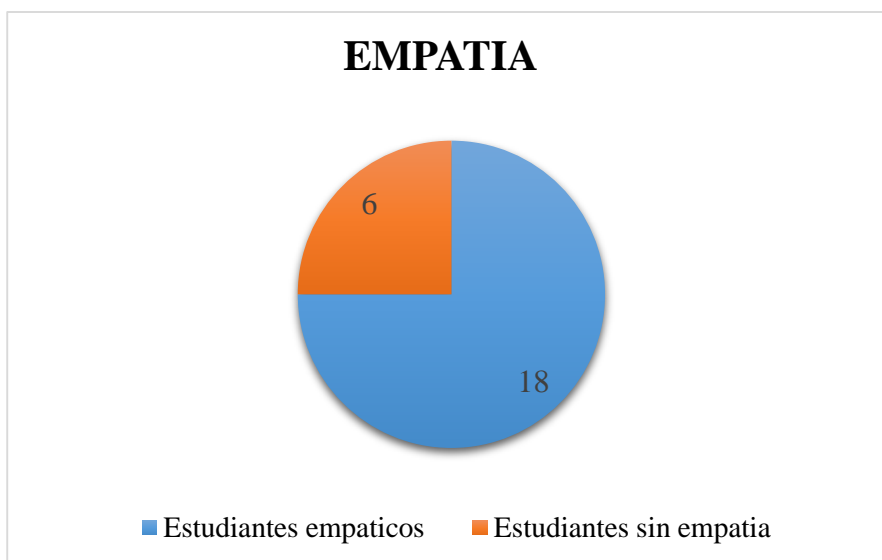


Figura 11. Autoras de la investigación. (2019). Competencias socioemocionales en diferentes ambientes de aprendizaje. Recuperado de encuesta aplicada a estudiantes de grado siete-uno.

Subcategoría Ee6: cooperación

Se evidencia que, según el resultado de las encuestas aplicadas, la mayoría del grupo de estudiantes presenta la competencia de cooperación, sin embargo, es importante analizar los diferentes escenarios y factores donde es posible percibirla, una primera situación planteada a los estudiantes fue como ellos aportarían en una actividad para proteger el ambiente en donde

vivimos, indagando qué actitudes amigables realizarían, para lo cual se obtuvo respuestas muy beneficiosas para el desarrollo de esta competencia y el complemento de las demás competencias, al proponer actitudes amigables dentro y fuera de la institución vinculando a sus familiares para que ellos también sean conscientes que el ambiente hay que cuidarlo y protegerlo. En segundo lugar, fue propuesta una problemática dentro de la institución, en la cual gran parte del grupo encuestado dijo que aportaría con ideas positivas para dar solución a esta, por ejemplo, a mantener en buen estado las llaves de agua en su colegio en caso de estar dañada dar un arreglo inmediato. Otra situación propuesta era cual era la intervención que ellos hacen en campañas de protección ambiental, notando que a pesar de que hay dificultades en cuanto a la disposición y participación de ellas, los estudiantes saben la importancia de cuidar el ambiente donde ellos viven, pero este conocimiento no se aplica totalmente. Dicho lo anterior se puede deducir que ellos si conocen que la protección del ambiente es una regla fundamental para permanecer en él, pero aún no tienen una apropiación completa de ello, como se dijo anteriormente si conocen que se debe hacer en una determinada situación pero no lo comprenden del todo, de modo tal que se requiere ampliar en ellos una visión de un entorno ideal, en el cual se tenga en cuenta todas las dimensiones para conservar no solo la vida humana sino también de la fauna y la flora, complementándose con la responsabilidad ambiental que por su parte orienta directamente a asegurar los beneficios que brinda la naturaleza, que a menudo se enfrentan ante situaciones que podrían deteriorarse fácilmente. Para Bandura (1987), esta es una forma constructiva de la conducta humana y la interacción social de una persona, en el proceso de adquisición de conductas nuevas, el cual orienta a los seres humanos a convivir en armonía con los demás y el medio donde viven, generando respuestas positivas de la personalidad con el ambiente.



Figura 12. Autoras de la investigación. (2019). Competencias socioemocionales en diferentes ambientes de aprendizaje. Recuperado de encuesta aplicada a estudiantes de grado siete-uno.

Subcategoría Ee7: respeto

Para evidenciar la competencia del respeto se planteó una situación de conflicto con el fin de analizar de qué manera los estudiantes intervendrían en dicha circunstancia, los estudiantes debían decidir cómo impedir respetuosamente que dos compañeros arranquen y pisoteen las plantas de su colegio, para lo cual se obtuvo un resultado que tan solo nueve de los veinticuatro estudiantes participarían directamente en contacto con los compañeros utilizando el dialogo para corregir el error y actuando de forma adecuada, por otro lado, trece estudiantes intentarían dar solución a la problemática solicitando ayuda de un agente de mayor autoridad para que se encargara del asunto. De tal manera que los estudiantes actuando ya sea directa o indirectamente ante la problemática presentan sentido de pertenencia buscando así un bien en el ambiente sin la necesidad de tener conductas negativas, de este modo se puede deducir que gran parte de los estudiantes encuestados presentan este tipo de competencia. De acuerdo con el planteamiento de

Ramírez y Rojas (2005), la comunidad educativa, siendo este el campo de estudio, dentro de su sistema escolar tienen la responsabilidad de desarrollar en el ser humano una función socializadora, aportando aptitudes firmes en la comunidad, influyendo de manera positiva en el aprendizaje de conductas, fortaleciendo las habilidades sociales, la formación ciudadana y una participación democrática complementada con la comunicación.



Figura 13. Autoras de la investigación. (2019). Competencias socioemocionales en diferentes ambientes de aprendizaje. Recuperado de encuesta aplicada a estudiantes de grado siete-uno.

Observación directa con estudiantes.

El desarrollo de las CSE de los estudiantes en el proceso de formación aporta no solo a una buena convivencia dentro de la Institución Educativa sino también fuera de ella, es decir, que cada uno de ellos sea capaz de establecer relaciones armoniosas de forma autónoma y responsable, en donde los estudiantes puedan expresar sentimientos, deseos, opiniones o ideas de modo adecuado a la situación en la que se encuentre dentro de un contexto social, es así, que hacen mejorar las relaciones interpersonales y la interacción con los demás de forma efectiva, buscando un bienestar propio y colectivo.

Categoría E: Competencias socioemocionales en diferentes ambientes de aprendizaje

Para complementar la información anterior se aplicó un segundo instrumento de recolección de información de tipo práctico, que tuvo dos momentos, el primero fue cuando se realizó una actividad fuera del aula, que consistió en la creación de carteles alusivos a las problemáticas ambientales de los recursos naturales (agua, aire, tierra, flora y fauna), esta se realizó mediante la organización de los estudiantes en grupos de trabajo para que planteen ideas y las representen gráficamente, durante el desarrollo de la actividad a cada uno de los grupos se les asignó un recurso natural, en total fueron 4 grupos (agua, aire, tierra, flora y fauna). La actividad consistió en que todos los integrantes del grupo debían de aportar con la elaboración del cartel, así que cada estudiante tenía un minuto para dibujar e ir armando la idea que en grupo habían consolidado. El segundo momento ocurrió cuando los estudiantes finalizaron la actividad de los carteles y retornaron al aula, previo a este suceso se había desorganizado los pupitres y sillas además, de tirar basuras en los pisos y en los pupitres de los estudiantes y docente. Cuando los estudiantes ingresaron al aula y observaron la alteración de este espacio las reacciones fueron inmediatas en al menos el 80% de ellos, expresando desagrado y enojo por ver su ambiente alterado, razón por la cual decidieron inmediatamente arreglar el aula y recoger todas las basuras que encontraron, mientras que el 20% de los estudiantes restantes mostraron algo de indiferencia ante esta situación sin intervenir en el arreglo del aula de clases.

De acuerdo con lo observado acerca de las CSE que presentan los estudiantes se puede decir que, mediante esta actividad fue evidente la cooperación en los dos momentos propuestos, en el primero momento el trabajo en los carteles, a excepción de un grupo quien mostró desorden al momento de graficar sus ideas y posteriormente exponerlas, mientras que en el segundo momento al ayudar en conjunto el arreglo del aula de clases ya que este se encontraba alterado

totalmente; el respeto en el momento de compartir sus ideas ante sus compañeros durante la exposición que se hizo del trabajo desarrollado por cada uno de los grupos como también de respetar su espacio de trabajo al dejar limpio cuando terminaron de graficar los carteles; por otro lado la responsabilidad y la motivación al momento de cumplir con la actividad propuesta y que al mismo tiempo demostraron el interés y agrado por participar observando en el grupo que el estado anímico durante la actividad fue positivo y que algunos contagiaban con entusiasmo al resto de compañeros mediante expresiones como “vamos muchachos” “si, si se puede” “vamos a lograrlo” “vamos bien, acabemos”, era notable la energía que le colocaban al desarrollo de la actividad animando el ambiente, el trabajo en equipo y en la contribución de mantener el buen estado de su espacio de estudio. En cuanto a las CSE no evidentes se encuentra la asertividad que a pesar de que se armó una idea para construir el grafico, existieron choques de ideas en los diferentes grupos de trabajo y se presentó dificultad al momento de ponerse de acuerdo; y en el autocontrol se observó que las reacciones de algunos estudiantes variaron durante el desarrollo de la actividad, mostrándose en momentos algo molestos e indispuestos, emociones que conllevaron a expresar pensamientos y acciones negativas como fue el uso de palabras inadecuadas y ofensivas con otros compañeros.

A continuación, se complementa esta información con el desarrollo de una guía que se aplicó a los mismos grupos de estudiantes de acuerdo con la actividad que se había realizado previamente acerca de la elaboración de los carteles alusivos a los cuatro recursos naturales asignados (agua, aire, tierra, flora y fauna).

Según el primer grupo el cual fue asignado el recurso natural de aire, identificaron factores de contaminación causados por la quema y descomposición de basuras, la tala de árboles, contaminación por industrias y expulsión de gases por automóviles, es así, que el grupo expreso

que todo el equipo de trabajo organizó las ideas para hacer el cartel, sin embargo, al momento de plasmar dichas ideas se presentaron dificultades en la comunicación y la participación fue escasa, ósea solo algunos estudiantes cumplieron con el trabajo. Por otra parte, el grupo de estudiantes expresaron las actitudes amigables que tienen con el ambiente para ayudar a disminuir las problemáticas identificadas planteando que es importante dar ejemplo a los demás miembros de su familia y compañeros a la hora de botar la basura en su lugar, no apoyar la quema de árboles y evitar realizar fogatas en zonas verdes, utilizar medios de transporte menos contaminantes como son las bicicletas y las caminatas hacia cualquier destino. El segundo grupo de estudiantes le correspondió el recurso de flora y fauna, identificando problemáticas como la quema de zonas verdes por incendios forestales y tala de árboles, contaminación por basuras en jardines y bosques, como también maltrato animal; para mitigar estas problemáticas los estudiantes expresan actitudes amigables como evitar dañar los ecosistemas que habitan los seres vivos como los animales y las plantas, reciclar las basuras y depositarlas en los lugares indicados para cada uno de los residuos que generan los seres humanos. En seguida el tercer equipo de trabajo, hace alusión al recurso del suelo planteando las diferentes problemáticas identificadas que hacen que este se vea afectado como: botar residuos fuera de las canecas de basura, el implemento químicos que destruyen la vegetación e impiden su crecimiento, contaminar zonas verdes de uso público como parques que impide que las personas estén en un lugar agradable; para esto, los estudiantes plantean que es importante incrementar la conciencia ambiental, para que todas la personas cuiden y protejan la naturaleza y los espacios donde los animales y plantas se desarrollan. Por último, el cuarto equipo de trabajo realizó un análisis sobre las problemáticas que afectan el buen estado y uso del agua, como el desperdicio exagerado de este recurso, botar desechos en acueductos y alcantarillado, la falta de conciencia en cuanto al uso de agua en

actividades diarias como lavarse los dientes sin vaso, dejar grifos abiertos, mangueras para lavar automóviles y pisos, no cerrar el agua en el momento de aplicarse jabón al bañarse; el grupo de estudiantes el cual analizo este factor intervinieron proponiendo alternativas que dan solución a esta problemática de cómo cuidar este recurso que es vital para los seres vivos y desarrollo de las relaciones dentro de un ecosistema.

Así pues, que el estudio de las CSE en los estudiantes de grado séptimo uno de la I.E.M. Francisco de la Villota hace que el grupo investigador resalte que los estudiantes son más cooperativos, respetuosos, motivados y responsables con la naturaleza y las demás personas, en comparación del resto de competencias que son poco evidentes como lo es la asertividad, la empatía y el autocontrol, sin embargo, teniendo en cuenta esta declaración es necesario realizar con mayor intensidad un trabajo sobre estas para fortalecerlas y desarrollarlas en la totalidad del grupo intervenido.

En cuanto al componente ambiental, los estudiantes son conscientes de las problemáticas que presenta su ambiente tanto en la institución como en su hogar y en su corregimiento, además de esto reconocen que ellos son los principales protagonistas en cambiar o en empeorar estas situaciones, por lo cual deciden mediante el desarrollo de las actividades en aportar con ideas y acciones positivas que ayudan a solucionar o mejorar las problemáticas ambientales que todos los grupos habían identificado y proponen planes de trabajo para comenzar a obrar adecuadamente dentro y fuera del aula de clase.

Toda la información suministrada anteriormente sirve como base para argumentar el accionar de los estudiantes en torno a las CSE que presenten y fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de la educación ambiental dentro y fuera del aula de clases, es decir, que todo lo aprendido acerca de ellas sean reflejadas en todos los espacios en los que se desarrollen cada uno

de ellos y no solo en el contexto educativo. Para esto se propuso una salida de campo con el objetivo de describir las CSE que tienen los estudiantes de grado séptimo en los diferentes ambientes de aprendizaje desde la educación ambiental, resaltando la importancia del cuidado y preservación de la naturaleza como también las relaciones que entablan los seres vivos en ella. Holahan (1991) expresa: “los sentimientos favorables que se tienen hacia alguna característica del medio o hacia un problema relacionado con él”.

Al referirse que el ser humano posee conductas orientadas al mantenimiento óptimo de los recursos naturales, de las interacciones en la naturaleza, al equilibrio de los entornos y que, a su vez, responden a las necesidades sociales e individuales, se conoce como actitudes amigables con el ambiente.

La actividad que se propone a realizar en esta salida de campo tiene el fin de que el estudiante Genoyense pueda conocer, apreciar y cuidar uno de los afluentes hídricos que se encuentran y abastece al corregimiento de Genoy y que aporta al desarrollo social, cultural y económico de la región. El destino de la salida de campo fue hasta el sector de Pachamama donde se encuentra la microcuenca quebrada del Guaico, saliendo en grupo desde la vereda Aguapamba donde se realizó una caminata por el sendero natural que comprende esta zona, el cual posee un ecosistema amplio en vegetación. Durante el desarrollo de la caminata se organizó grupos de tres estudiantes para realizar una observación detallada del lugar visitado y un reconocimiento natural para su posterior informe.

En diferentes tramos del recorrido se propuso situaciones a manera de experimento, creadas con el fin de que los estudiantes comprueben la importancia y función de la microcuenca quebrada el Guaico para que ellos puedan obtener el agua en sus hogares. Es por esto, que se

estableció espacios limpios y otros contaminados con varios tipos de basuras para observar la reacción que cada uno toma y cuáles son sus respuestas al respecto.

Durante la caminata intervinieron dos personajes (daños y capitán) quienes realizaron diferentes dramatizaciones acerca de problemáticas ambientales, a medida que se avanzó en el recorrido los personajes interactuaron con el grupo de estudiantes a fin de observar cuál eran las reacciones de sus emociones y cuál fue su comportamiento frente a las situaciones propuestas por los dos personajes en el entorno natural.

Para realizar lo anterior se toma en cuenta una de las teorías más importantes que sustenta el papel que juegan las emociones en el desarrollo óptimo de una persona, es la teoría cognitiva propuesta por Richard Stanlev Lazarus (1982), quien fue un pionero en esta área de la emoción, postula que los pensamientos y otras actividades mentales son esenciales en la formación de las emociones, en particular, las valoraciones cognitivas que vincula una persona con los demás y el entorno, provoca determinadas emociones como resultado de su relación en virtud de un bien común, en otras palabras, el pensamiento interviene antes de que un ser humano experimente una emoción, la secuencia de eventos implica primero un estímulo, seguido por el pensamiento que posteriormente conduce a la experiencia simultanea de una emoción.

Por otra parte, el hecho de realizar las diferentes paradas fue también con el propósito de conocer y estudiar cada una de las CSE en las personas y cuál es el desarrollo de estas competencias en las relaciones que el ser humano tiene con la naturaleza y con las demás personas. Para esta actividad se utilizó palabras sencillas que están en el lenguaje de los estudiantes para así tener fácil comprensión del significado de cada una de las CSE, además, se compartió ejemplos de la vida cotidiana o situaciones que se iban generando durante el recorrido para explicar cada una de las CSE.

Mediante esta actividad se observó que los estudiantes presentan gran diversidad de pensamiento y accionar frente a las problemáticas ambientales a las que están expuestos, ya que al proponer situaciones tanto positivas como negativas junto con capitán y daños quienes exponían su criterio y actuaban de acuerdo a él, por ejemplo algunos estudiantes al momento en el que daños botaba diferentes desechos sólidos en las zonas verdes del sendero y además proponía dañar la naturaleza y contaminar el lugar expresando que este no era importante, ante estos hechos los estudiantes se oponían totalmente, sin embargo, algunos de los estudiantes mostraron algo de interés ante las indicaciones negativas que el personaje daños les daba; por otra parte capitán proponía que era importante cuidar el entorno y defendía la naturaleza para lo cual casi la totalidad del grupo compartía esta postura y corregían a los compañeros que apoyaban la postura de daños frente a realizar acciones negativas con el ambiente no lo estaban.

La importancia del desarrollo de las CSE en los estudiantes es fundamental, de tal modo que al ser proyectadas en su realidad contribuyan al buen mantenimiento del ambiente y de las relaciones interpersonales que establezcan con otras personas, es así, que si un estudiante en el grupo posee estas competencias puede orientar a sus compañeros a potenciarlas, esto fue posible observarlo en la salida de campo en el momento en el que algunos de los estudiantes acataron las indicaciones dadas por daños y los compañeros que no estaban de acuerdo con su conducta les llamaron la atención y les plantearon que lo que ellos hacían estaba mal, porque contaminaban la naturaleza alterando no solo la belleza del paisaje sino también el bienestar de aquellos seres vivos que habitaban el lugar y del bienestar de ellos mismos, porque era un lugar donde se encontraba un afluente hídrico muy importante para la región de Genoy, de esta manera entre los mismos estudiantes generaban ambientes de sensibilización y concientización, sobre todo para aquellos estudiantes que contribuyeron a botar basura y a alterar el espacio natural, esta

experiencia provocó que los estudiantes atendieran al llamado de atención de sus compañeros decidiendo cambiar su actuar y de inmediato recogieron toda la basura que habían ayudado a botar. En este orden de ideas es posible identificar en los estudiantes un sentido de pertenencia con la naturaleza, que al analizar su actuar frente a problemáticas se evidencia que gran parte del grupo poseen CSE evidenciadas así: para cooperación en el momento de trabajar en equipo para realizar las actividades propuestas en la salida de campo, en la organización durante la caminata por el sendero y en la colaboración para superar situaciones problemas como las que se plantearon frente al ambiente por el personaje daños; en asertividad cuando se construyeron nuevas ideas a partir de la opinión de todos respetando cada uno por su participación, a excepción de las ideas negativas que se compartieron por el personaje daños quien atentaba contra el ambiente, también se observó que todo el grupo escuchaba con mucha atención a sus compañeros y docentes cuando intervenían con ideas positivas, en el caso de las ideas negativas existieron algunas emociones de disgusto pero que no fueron problema para mantener el buen ambiente; en cuanto a la responsabilidad los estudiantes se mostraron dispuestos frente al desarrollo de la salida de campo realizada y escuchaban con atención a daños y capitán para tomar las mejores decisiones frente a su ambiente natural; en empatía los estudiantes expresan emociones de tranquilidad frente a la conexión natural que se realiza en esta salida de campo, ya que este tipo de experiencias cambian la rutina escolar y permiten que los estudiantes tengan un encuentro especial con la naturaleza, razón por la cual toman decisiones de cuidado con este lugar y se exaltan cuando piensan que este puede ser alterado por las malas acciones del hombre como son la contaminación, la deforestación entre otras problemáticas ambientales, también se observa que en algunos casos los estudiantes muestran sensibilidad cuando algún estudiante es atacado por su manera de pensar ayudándole a organizar sus ideas y evitando que se altere la

convivencia; en respeto en primer lugar consideran que los espacios naturales son muy importantes para todos los seres vivos y que por este hecho merecen estar limpios y cuando se visitan dejarlos tal cual lo encontraron, en el caso de estar limpio mantenerlo de esta manera y en el caso contrario contribuir para dejarlo organizado y sin contaminaciones, por otra parte muestran actitudes positivas como escuchar con atención a sus docentes y compañeros, reconoce la diferencia de pensamientos y cuando hay desacuerdo tratan de conciliar hasta llegar a un acuerdo en común, estos procesos suelen tener complicaciones pero no pasan desapercibidos en la alteración de la convivencia del grupo; los estudiantes frente a la motivación presentan un buen estado anímico al recorrer el sendero natural, participar en las actividades propuestas y en llegar hasta la microcuenca donde se encontraba un paisaje hermoso y agradable de visitar, existieron momentos en los cuales algunos estudiantes se cansaron por el recorrido antes de llegar, pero otros compañeros les animaban y ayudaban para continuar la caminata; en cuanto al autocontrol hubo varios momentos en los cuales los estudiantes perdían por instantes su serenidad y expresaban disgusto, enojo o desacuerdo en algunas actividades que se realizaron, sobre todo cuando se participaban con ideas y al no concordar entre todos se producían los choques, es por esto que esta competencia a diferencia de las otras es necesario reforzarla al máximo en el grupo investigado. De acuerdo a lo anterior se puede deducir que las CSE en los estudiantes de grado séptimo ayudan al desarrollo de seres humanos que reconocen su importancia en el ecosistema que dependen el buen uso de su conocimiento y el control de sus emociones para realizar acciones que propicien el bienestar propio y de los demás, es por esto que es necesario fortalecer cada una de las competencias para obtener una formación integral.

Para concluir la actividad se propuso una guía en donde los estudiantes realizaban un análisis de todo lo observado y vivenciado en la salida solicitando los aspectos positivos y

negativos que identificaron en el sendero y cada momento del recorrido, notando la belleza de la flora y la fauna, la variedad de paisajes y la importancia de la microcuenca quebrada del Guaico el cual plantearon que es fundamental que la comunidad Genoyense cuide y mantenga limpia esta zona y este gran recurso porque es la fuente hídrica que abastece sus hogares y al corregimiento, como también evitar botar basura en las zonas verdes para que el lugar se vea bonito y en buen estado. Resaltan los aspectos negativos que ocurrieron como la contaminación provocada por daños y plantearon que si este personaje interviniera en todos los seres humanos perjudicarían el ecosistema acabando con la flora y fauna, además de que provocaría enfermedades en la población y la vida se iría acabando, es por esto que todas las personas deben contribuir al cuidado y preservación del entorno para evitar que no suceda nada que vaya en contra de la vida y el bienestar de la comunidad Genoyense.

Observación directa con docentes.

La institución educativa es el segundo espacio más importante de formación, en donde toda la comunidad educativa es la responsable de formar seres humanos capaces de experimentar emociones y puedan expresarlas adecuadamente para cubrir todas las necesidades de aprendizaje sobre habilidades emocionales y afectivas, siendo un aspecto importante donde el docente promueve escenarios que generen emociones personales para un posterior uso adecuado de las mismas de forma grupal, generando confianza en las relaciones que se establezcan entre ellos.

Categoría E: Competencias socioemocionales en diferentes ambientes de aprendizaje

Por último, para complementar toda la información obtenida anteriormente sobre las competencias socioemocionales que tienen los estudiantes de grado séptimo en los diferentes ambientes de aprendizaje desde la educación ambiental, se aplica una guía de observación en la

visita durante el desarrollo de las clases en las diferentes asignaturas con los docentes, de la que se obtuvo lo siguiente.

Subcategoría Ee1: motivación

En la observación realizada de la ejecución de una clase en las asignaturas que reciben los estudiantes de grado séptimo-uno, se observa que los docentes promueven la motivación desde diferentes dimensiones que ayudan a los estudiantes a tener iniciativa para intervenir y participar activamente durante el desarrollo de las actividades y la formación para un accionar más autónomo en el planteamiento de posibles soluciones ante situaciones problemáticas que puedan presentarse dentro de ella. **(GOD1)** implementa herramientas informáticas con el propósito de sensibilizar a los estudiantes frente al cuidado de los recursos naturales para que cada uno de ellos conozca las problemáticas que existen en torno a ellos y puedan tomar pautas de prevención para mitigar los daños que el ser humano puede causarles a cada uno de ellos, en este caso el agua, en donde los estudiantes al implementar la tecnología y la informática, que son de agrado de ellos, pueden aprender de la asignatura y al mismo tiempo conocer lo que ocurre en su entorno fomentando su posterior participación. Por su parte **(GOD2)** tiene como propósito incentivar y motivar a los estudiantes a participar activamente de la clase, interviniendo con su opinión, mediante un ambiente más cómodo para ellos, es decir, busca que cada uno de los estudiantes desarrolle algunas de las actividades planteadas con algún compañero que sienta afinidad y maneje una relación armoniosa para apoyar ideas y compartir opiniones acerca de la temática estudiada. **(GOD4)** mediante conductas de buen comportamiento y llamados de atención, genera que algunos estudiantes se muestren atentos y muestren interés por intervenir en el aula de clases, mejorando el espacio de estudio, desarrollando una participación activa y respetuosa con el docente y los compañeros en el momento adecuado. Por otra parte, en la sesión

de clase de **(GOD6)** se observa un poco de desmotivación en el momento de prestar atención por parte de algunos estudiantes, realizando actividades que no corresponde al área, sin embargo, a medida del desarrollo de la clase se observa más interés, interviniendo con su opinión y planteando interrogantes para clarificar y comprender la actividad planteada. Por último, **(GOD9)** resalta la importancia del error, proponiendo que estos son el punto de partida para tener un aprendizaje más significativo, resaltando a los estudiantes que están en un proceso de aprendizaje y mediante la corrección de posibles equivocaciones ellos también pueden aprender y es importante que siempre aclaren sus dudas.

Subcategoría Ee2: autocontrol

En cuanto al autocontrol que presentan los estudiantes, es posible analizar que es necesario fortalecer y mejorar su comportamiento en cualquier contexto en el que se encuentren, puesto que según **(GOD2)** al estar en compañía del docente no evidencia situaciones en las cuales los estudiantes se comporten inadecuadamente frente a un problema o situación incómoda, mantenido la convivencia, como también **(GOD10)** al implementar normas de convivencia y al tenerlas muy en cuenta en la formación hace evidencia clara que los estudiantes se relacionan adecuadamente en el aula, recalcando que debe estar presente un docente acompañando al grupo. Por otra parte, fue posible observar lo contrario, hay ocasiones **(GOD8)** en el que los estudiantes expresan algunas ideas y defienden su postura ante alguna problemática de manera inadecuada y con palabras ofensivas en los momentos en que el docente se encuentra lejos de ellos. De igual forma, en **(GOD4)** se percibe un poco de indisciplina y comunicación negativa entre compañeros, los estudiantes son ofensivos con palabras y actitudes entre ellos. **(GOD4)** por su parte también fue posible observar que, en sus competencias, valores y principios, muestran actitudes negativas y agresivas, actuando de forma inapropiada en el aula de clases. Por último,

(GOD6) recalca la importancia de la amistad y de compartir, sin embargo, en la realización de actividades en el que más de un estudiante requiere el mismo material al tiempo, la actitud que presentaron no fue la mejor, utilizando palabras inadecuadas y acciones un poco agresivas y negativas.

Subcategoría Ee3: asertividad

La asertividad es una CSE muy importante que les permite a las personas modificar sus actitudes y sentimientos para facilitar y mejorar la comunicación con los demás. Observando en **(GOD1)** que durante la expresión de ideas hay algunos estudiantes que toman el papel de líder tomando pocas ideas en cuenta, hay otros grupos que platean dos o tres estudiantes y el resto solo observa. De igual forma, **(GOD4)** varios estudiantes intervienen de forma adecuada, describiendo como sería su actuar frente a diferentes situaciones, se observa que tienen muchos puntos de vista positivos. **(GOD7)** Expresan sus conocimientos de manera adecuada, dirigiéndose al docente de forma positiva con la intención de complementar lo explicado en clase por él. Así mismo, **(GOD8)** en el desarrollo de un conversatorio los compañeros expresan ideas acerca de la temática y entre el grupo construyen una idea en general. **(GOD9)** La comunicación entre compañeros es de manera adecuada en situaciones donde requieren ayuda del otro, pero no puede ser atendido su petición. Por último, **(GOD10)** el planteamiento de acuerdos dentro del aula de clases permite que los estudiantes mantengan una actitud adecuada desde el comienzo de la clase.

Subcategoría Ee4: responsabilidad

Dentro de la formación de un estudiante, es importante tener en cuenta ámbitos que hacen a una persona, un ser humano íntegro y con una conciencia más productiva para la sociedad dentro del contexto en el que se desarrolla, por esta razón las CSE juegan un papel fundamental para lograr este objetivo, la responsabilidad se refiere a la solidaridad que conecta a todos los hombres

y a la naturaleza que lo rodea, y que es indisociable para el ser humano consigo mismo, es así, que en la guía de observación aplicada a los docentes del grado siete-uno, se percibe que ellos promueven esta competencia desde sus enfoques dentro y fuera del aula de clases, para que cada uno de los estudiantes tenga un accionar adecuado y positivo en cualquier lugar en el que se encuentren, sin necesidad de que haya un docente para supervisarlo. **(GOD1)** en la sesión de clases da pautas para que los estudiantes realicen un trabajo en el aula de informática, nombrando a cada uno de ellos como los encargados del equipo que se le brinda y el estado en el que lo recibe, de modo que así mismo debe devolverlo, posteriormente de un buen uso de su equipo, da orientaciones de cómo realizar el trabajo enfocado al cuidado del agua en donde debían plasmar el buen o mal uso de este recurso, evidenciando si son responsables de sus acciones al gastar lo necesario o hacer el mal gasto de este recurso natural. A pesar de que se inculca el comportamiento autónomo y responsable para desarrollar el trabajo dentro del aula de clases en cualquier situación, los estudiantes ante la ausencia del docente en el aula de clases utilizan los computadores para realizar otras actividades diferentes a la que tienen que hacer, es por esto que la responsabilidad es una competencia que debe ser inculcada y trabajada todos los días dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en cada uno de ellos. Así mismo, **(GOD4)** en su sesión de clases se notan la falta de responsabilidad de varios estudiantes por cumplir el horario de clases mostrando indiferencia por responder con lo pactado con el docente y con su asignatura. Por otro lado, **(GOD2)** al inicio de clases algunos estudiantes ayudantes ayudan a organizar las sillas de sus escritorios para observar la proyección de videos y tener un espacio más cómodo para poder recibir mejor manera sus clases. Como también, **(GOD5)** a pesar de factores de distracción e indisciplina, los estudiantes tratan de mantener buena actitud en el aula para poder llevar a cabalidad la actividad planeada por el docente y ser responsables del trabajo

que posteriormente será propuesto. **(GOD6)** la mayoría de estudiantes muestran interés por cumplir la actividad planteada en clases, interviniendo con interrogantes y opiniones para desarrollarla de mejor manera. En el proceso de enseñanza que da **(GOD7)** los estudiantes complementan lo planteado por el docente con sus guías y apuntes, lo que indica apropiación con la asignatura y con su proceso de aprendizaje. **(GOD10)** reconocen la importancia de la participación democrática y responsable de cada uno de ellos en la sociedad. En el desarrollo de clases de **(GOD8)** la atención de los estudiantes presenta debilidad, sin embargo, se rescata momentos clave en el conversatorio propuesto por el docente, que orienta a que algunos estudiantes aprovechen al máximo el tiempo en clase para desarrollar la actividad.

Subcategoría Ee5: empatía

Durante la observación realizada a cada una de las sesiones de clases que reciben los estudiantes de grado séptimo con el fin de estudiar las CSE que presentan, fue posible identificar comportamientos y conductas en ellos que demuestran que poseen una formación integral para una mejor proyección en la sociedad, indicando en la mayoría de casos, seres humanos que son capaces de tener una posición de comprensión con los demás, brindarle ayuda cuando lo requiera y logra ponerse en el lugar de la otra persona. Según lo observado se plantea que en las clases de **(GOD4)** algunos estudiantes muestran interés por ayudar a sus compañeros a ingresar al aula de clases, intentando dialogar con el docente para que el acceda a su petición, sin embargo, otros compañeros insisten en que las reglas son para todos por igual y deben cumplirse, igualmente en **(GOD6)** el docente corrige y reprende a los estudiantes que muestran actitudes negativas dentro del aula, los demás compañeros opinan para mejorar el error cometido por sus compañeros al cual se dirige el docente. **(GOD10)** al hablar de democracia los estudiantes toman en cuenta el bienestar de todos los compañeros del colegio para una mejor convivencia. Sin embargo,

(GOD2) hay algunos estudiantes que trabajan solos a pesar de que se les da la opción de trabajar en grupo, lo que se puede analizar es que hay algunos estudiantes que muestran indiferencia para mejorar este tipo de conductas.

Subcategoría Ee6: cooperación

El desarrollo de las CSE en los estudiantes es un factor de gran importancia para que cada uno de ellos pueda desenvolverse de forma óptima en la institución educativa y dentro de cualquier otro contexto en el que se encuentren, en este caso en el campo educativo se puede observar que en **(GOD1)** los estudiantes organizan el grupo de trabajo distribuyendo tareas para realizar el cartel, sin embargo, se observa que solo algunos desarrollan su participación, como también en el buen mantenimiento de su aula de clases en el que todos los estudiantes ayudan a tener el orden del aula, organizando y aseando su lugar de trabajo. Por otro lado, en **(GOD2)**, los estudiantes trabajan, permitiendo que ellos compartan ideas diferentes acerca de la interpretación de la lectura, que previamente los estudiantes deseen y realicen la actividad sin ningún problema el equipo presenta esta fortalece en la mayoría. En **(GOD4)** los estudiantes ayudan al docente a realizar una lectura para el desarrollo de la clase, entre todos solucionaron interrogantes planteados, en donde es posible evidenciar que los estudiantes intervienen en las clases con el propósito de aportar a un buen desarrollo de la misma. Por su parte en **(GOD5)** construyen en conjunto nuevos conocimientos teniendo en cuenta los conocimientos previos acerca de la temática a estudiar para que lo aprendido tenga coherencia y sentido con sus vivencias en la realidad, al igual que con sus compañeros les brindan ayuda a sus compañeros para que al igual que ellos puedan desarrollar de manera correcta la actividad planteada. Sin embargo, **(GOD6)** la conducta de algunos estudiantes no contribuye al orden del curso y demás actividades, por ejemplo, para dar apertura a la clase hacen ruido y realizan acciones diferentes a las indicadas

por el docente. Finalmente, en **(GOD7)** los estudiantes participan en pro de nuevos ejercicios para resolver dudas sobre la temática desarrollada, que en el momento de concluir la clase el docente solicita a los estudiantes plantear ejemplos de la temática explicada, se evidencia el compañerismo, resolviendo interrogantes y aclarando dudas entre compañeros.

Subcategoría Ee7: respeto

El respeto hace parte de las CSE, el cual hace referencia a aceptar a los demás sin juzgar sino por el contrario mantener las características que el otro posee. **(GOD1)** en su sesión de clases los estudiantes mantienen el orden en el aula, incentivando a cada uno a establecer una buena comunicación al proponer ideas para diseñar y elaborar el cartel alusivo al día del agua. Sin embargo, hay momentos en que los estudiantes pierden el rumbo sobre el ideal de mantener el respeto entre ellos usando un lenguaje inadecuado y poco respetuoso para hablar entre ellos, por esto es necesario fortalecer la comunicación. Por otro lado, **(GOD4)** en el inicio de clases se observa que más de la mayoría del curso por su asistencia impuntual a clases después de descanso no pudo ingresar al aula, los estudiantes muestran irrespeto por el docente, sus compañeros y el aula, golpeando de manera inapropiada la puerta y gritando, sin embargo, al ingresar y desarrollar la clase todos los estudiantes ya muestran interés e intervienen exponiendo su pensamiento aceptando las creencias y opiniones de los demás, demostrando respeto por la clase y el docente. Al igual que al respeto por los docentes y compañeros, es importante el respeto por el espacio donde aprenden, en **(GOD2)** los estudiantes mantienen el orden en el aula, lo que permite que cada uno de los grupos de trabajo desarrolle su actividad de manera cómoda y sin distracciones prestando atención a las instrucciones que da la profesora para desarrollar la clase. En **(GOD5)** reconocen las actitudes que se debe tener en cuenta para la buena convivencia, pero en algunas ocasiones no los toman en cuenta para aplicarlas, reconocen actitudes negativas

de otros compañeros e informan al docente para corregir de inmediato. **(GOD7)** Todos los estudiantes muestran atención ante lo planteado por el docente, interviniendo y expresando sus ideas de una forma clara y respetuosa. En la sesión de clases de **(GOD8)** se presentó la oportunidad en que los chicos hablan de géneros de música y se disgustan al tener variedad en gustos musicales y defienden sus ideas expresándose de forma negativa al referirse a otros compañeros.

Capítulo IV

Título

BIOSIENTE APP UNA PROPUESTA DE INTERACCIÓN VIRTUAL PARA FORTALECER LAS COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES EN LA EDUCACIÓN AMBIENTAL, CON LOS ESTUDIANTES DEL GRADO SÉPTIMO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Presentación

La presente propuesta surge del proceso de investigación realizado sobre las Competencias Socioemocionales orientadas hacia la Educación Ambiental, que va dirigida a los estudiantes de grado séptimo de la institución educativa municipal Francisco de la Villota sede central, en el corregimiento de Genoy. Al ser partícipes del desarrollo de la investigación, las autoras evidencian que es importante diseñar una estrategia que contribuya al desarrollo y/o fortalecimiento de CSE para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de la educación ambiental teniendo en cuenta la importancia que tienen las emociones dentro del proceso formativo de los estudiantes de grado séptimo.

Con la propuesta denominada “BIOSIENTE App” se pretende trabajar las CSE en los estudiantes de grado séptimo, siguiendo una ruta diseñada para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la educación ambiental: formación, sensibilización, reconocimiento y contribución, para que el estudiante pueda ser capaz de establecer relaciones armoniosas en la institución educativa y en cualquier otro entorno donde se encuentren, de modo que se mejore la relación con las demás personas y la naturaleza. Este proceso se realiza mediante un previo estudio de habilidades, actitudes y conocimientos que tienen los estudiantes acerca de la

educación ambiental, aplicando de este modo las competencias básicas: saber aprender, saber ser, el saber hacer y el saber convivir, para el diseño de navegabilidad en la aplicación.

Justificación

La necesidad de desarrollar y/o fortalecer las CSE en estudiantes de grado séptimo de la institución educativa municipal Francisco de la Villota sede central, en el corregimiento de Genoy, para el desarrollo de las relaciones interpersonales e intrapersonales, en torno a un mejor proceso de enseñanza y aprendizaje de la educación ambiental, se origina por la falta de sensibilización e identificación en los estudiantes como parte del entorno, sin tener en cuenta que su accionar afectaría positiva o negativamente a los demás y también a la naturaleza.

A pesar de que en la institución educativa llevan procesos de enseñanza que orientan a los estudiantes a tener conductas que contribuyan a establecer relaciones estables y armoniosas, la educación ambiental juega un papel importante en la formación de niños, niñas y jóvenes para la formación cognitiva y emocional de ellos, es decir, las instituciones educativas también son las encargadas de formar individuos competentes no solo para el logro académico sino también para la superación y el alcance de la prosperidad en la vida. Es por esto, que la educación ambiental requiere ser trabajada de forma transversal y acorde a las problemáticas que se desarrollan en el contexto de los estudiantes.

Según lo planteado anteriormente, el grupo investigador a raíz de la problemática encontrada mediante la observación y la aplicación de los instrumentos de recolección de información, se ve comprometido a plantear la propuesta ya mencionada, con el propósito de contribuir en la formación integral de estudiantes teniendo en cuenta aspectos de convivencia y paz, participación e identificación y valoración de las diferencias de los demás, acompañados de

factores emocionales que hacen que cada uno de ellos actué a partir de sus experiencias acompañadas de sus conocimientos. La propuesta al ser una aplicación de realidad virtual aporta un mecanismo innovador, puesto que es una herramienta que ayuda al proceso de enseñanza el cual tienen dos aspectos importantes dentro de ella, el primero es la enseñanza de la educación ambiental y el segundo es la contextualización y apropiación del medio en el que ellos vivencian cada una de sus experiencias en la cotidianidad, acompañado del juego y el manejo de la tecnología que es de agrado y fácil manejo en los niños y niñas del grado séptimo, logrando fomentar un cambio en aquellas falencias que se presentan en la formación de seres humano que aporten y sean partícipes de un entorno equilibrado poniendo en práctica sus habilidades, actitudes y conocimientos cada uno de ellos tiene sobre el entorno.

Objetivos

Objetivo general.

Desarrollar Competencias Socioemocionales orientadas hacia la Educación Ambiental, en los estudiantes de grado séptimo de la institución educativa municipal Francisco de la Villota sede central, en el corregimiento de Genoy, a partir de la vivencia virtual de su cotidianidad.

Objetivos específicos.

- Sensibilizar a los estudiantes mediante la interacción con el material educativo que tiene la aplicación acerca de las problemáticas ambientales presentes en su institución educativa, en el hogar y en el corregimiento de Genoy.

- Reconocer la participación que tienen los estudiantes dentro de los diferentes entornos: el colegio, el hogar y el corregimiento de Genoy para plantear soluciones ante las diferentes problemáticas ambientales mediante el uso de la aplicación “BIOSIENTE App”.

- Contribuir con ideas de acciones amigables con el ambiente frente a las problemáticas identificadas en la representación virtual durante el desarrollo del juego “BIOSIENTE App”.

Marco teórico

Competencias socioemocionales (CSE).

Las competencias socioemocionales es la capacidad que tiene una persona para identificar, interpretar, argumentar y solucionar problemas, integrando los conocimientos, habilidades sociales y emocionales que intervienen en la realidad. Para el campo educativo este grupo de competencias ponen en acción de forma integrada tanto el saber ser, el saber conocer, y el saber hacer, en las diversas interacciones y en los diferentes ámbitos en los cuales se desempeñan las personas, en especial en el ámbito escolar.

Desde la ponencia de Goleman (1994) acerca de la inteligencia emocional y su importancia de desarrollarla para mejorar el manejo de las emociones frente a situaciones de cambio drástico, surge la importancia de tomar estas habilidades emocionales y transversalizarlas con habilidades sociales que permitan dar las herramientas suficientes para regular y expresar las emociones de una manera adecuada frente a las problemáticas que surgen en la realidad, por lo cual para Mayer y Salovey (2007), “al principio, el concepto de inteligencia emocional se centró en el complejo tapiz, potencialmente inteligente, del razonamiento emocional diario. Se asume que para la mayoría de las personas saludables las emociones transmiten cierto conocimiento sobre las relaciones que la gente tiene con el mundo. Es decir, la inteligencia emocional jugaría un papel fundamental en el establecimiento de relaciones con los demás y consigo mismo, apoyándose en que el buen manejo de las emociones generaría no solo un bienestar propio sino también un bienestar en común. Estudios más tardes el manejo del concepto de CSE según

Salovey y Mayer (2004) se centra más allá de la inteligencia académica, el desarrollo de las CSE permite abordar el problema del fracaso escolar en la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje para complementar una formación integral, que al entregar las herramientas sociales y emocionales permita que el estudiante alcance los objetivos propuestos por el docente y la institución educativa y más tarde pueda desenvolver un buen papel como ciudadano en la sociedad.

Para esta investigación fue decisivo crear un propio modelo de CSE, este modelo propuesto llevará a cabo los objetivos de esta investigación, que desde el campo educativo y ambiental requiere para la formación moral y cognoscitiva de los estudiantes. En base del modelo de Salovey y Sluyter (1997) que identificaron cinco dimensiones básicas en las competencias emocionales: cooperación, asertividad, responsabilidad, empatía y autocontrol, este modelo se aproxima al propuesto por Goleman en el modelo de la inteligencia emocional, en este caso las competencias socioemocionales a trabajar son: asertividad, cooperación, respeto, responsabilidad, autocontrol, empatía y motivación.

A continuación, se conceptualiza cada una de las CSE por parte del grupo de investigación con el fin de definir cada competencia de la manera más clara y sencilla para que los estudiantes puedan identificar las acciones que determinan poseer dicha competencia.

Respeto. Entiendo que nadie es superior o inferior a otro, solo distinto. Mantengo mi entorno libre de contaminación cuidando de este y acepto a las personas con sus diferencias físicas, sus opiniones, creencias o culturas al igual que su manera de expresarse y actuar.

Cooperación. Trabajo y actuó en conjunto con otras personas o grupos para lograr un objetivo común o beneficios para todos.

Motivación. Realizo acciones que ayudan a cumplir un objetivo y esto me hace sentir feliz y cómodo.

Responsabilidad. Realizo acciones consientes con mi familia, amigos, naturaleza y demás seres vivos asumiendo las consecuencias de mis hechos.

Asertividad. Comprendo la importancia de relacionarnos con las demás personas, defendiendo mis derechos e intereses sin afectar al otro, esto me hace sentir importante porque puedo confiar en mí y darle valor a la otra persona sin afectar la convivencia.

Autocontrol. Controlar mis emociones positivas y negativas para expresarlas de manera adecuada y que ellas no me controlen a mí, lo que me ayudará a relacionarme de una mejor manera con los demás.

Empatía. Me coloco en el lugar de la otra persona e intento comprender sus sentimientos y sus emociones para brindarle la ayuda que necesita en ese momento.

La lúdica.

La lúdica es una actividad fundamental que todo niño debe realizar, su existencia en cada etapa de desarrollo es vital y es considerado la razón del ser de la infancia, sin embargo, se plantea que la recreación es importante en cualquier etapa del ser humano, y aún más en la etapa escolar de los estudiantes desde un punto recreativo y formativo, puesto que condiciona un desarrollo armonioso del cuerpo, de la inteligencia y de la afectividad.

“El juego es algo esencial a la especie humana, la actividad lúdica es tan antigua como la humanidad. El ser humano ha jugado siempre, en todas las circunstancias y toda cultura, desde la niñez ha jugado más o menos tiempo y a través del juego ha ido aprendiendo por tanto a vivir. Me atrevería a afirmar que la identidad de un pueblo esta fielmente unida al desarrollo del juego, que a su vez es generador de cultura”. (Moreno, 2002)

Es considerada una estrategia que ha tomado gran importancia para guiar y llamar la atención del estudiante hacia el conocimiento. Sus orígenes fueron en Grecia y desde ese entonces se ha tomado como una de las formas de aprendizaje más adaptada a la edad, las necesidades, los intereses y las expectativas de los estudiantes.

Al ser una estrategia de aprendizaje permite que el estudiante pueda resolver conflictos y situaciones que se le presente en su cotidianidad, tomando una apropiación de cada uno de estos, además de formar personal e intelectualmente al estudiante, el juego constituye una de las actividades educativas esenciales, por lo que se toma este derecho como un pilar fundamental en el marco institucional escolar. En cuanto al papel del docente la lúdica le ofrece un medio por el cual él puede establecer una mayor relación con sus estudiantes, ofreciendo un mayor conocimiento sobre cada uno de ellos y de este modo renovar los métodos pedagógicos que el maneje.

Didáctica.

Al ser conocida como una ciencia de la enseñanza, es considerada como un factor fundamental para propiciar el que hacer docente, puesto que esta ciencia se relaciona con enseñar, instruir y exponer con claridad, mediante la estimulación escolar, para una óptima transmisión de conocimientos. Es así, que la didáctica promueve en los estudiantes proceso de aprendizaje que capta más su atención, los motiva a aprender de manera significativa y regula el proceso de enseñanza para que cada uno de ellos obtengan una formación integral.

De igual forma, al vincular la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje, se pretende motivar a los estudiantes a su realización tanto personal como social, mediante la aplicación de actividades en las que se evidencie su crecimiento cognitivo y progreso personal, aclarando que se debe tener en cuenta las características presentes el grupo intervenido como los estilos de

aprendizaje, la edad, el contextos y las diferentes capacidades que ellos pueden tener, para su posterior aplicación y solución ante problemáticas que estén expuestas. Que según Juan Mallart (2017, p.8) este término se originó con un significado diferente del literario en Centro Europa en el siglo XVII, donde dicha denominación es tomada del latín por Batke y Comenio. Donde el último autor postuló los principios más importantes de la didáctica, publicados en su obra *Didáctica Magna*, afirmando que era “el artificio universal para enseñar todas las cosas a todos, con rapidez, alegría y eficacia”.

La didáctica tiene la finalidad explicar hechos, fenómenos y principios, pero haciéndolo de una forma más creativa, innovadora y que llame la atención de los estudiantes, de modo que durante el desarrollo del aprendizaje, el docente tiene un gran bagaje de herramientas llamativas que deben estar relacionadas con la edad evolutiva de los estudiantes, es decir, que lo transmitido por el docente pueda ayudar al desarrollo y realización plena de acuerdo a las posibilidades y necesidades de los estudiantes.

Aplicación móvil.

Las aplicaciones móviles son entendidas como los programas que están diseñados para ser instalados y ejecutados en celulares, tabletas y otros dispositivos móviles, el cual conllevan al usuario poder realizar actividades no solo recreativas sino también contribuyen a los procesos educativos, donde estudiantiles y profesionales, tienen acceso a herramientas para fortalecer y dinamizar la adquisición de conocimientos pero también poder tener acceso a servicios y mantenerse informado, según Vittone, (2017) propone que una aplicación móvil presenta una amplia relación con las tendencias actuales en la sociedad, permitiendo transferir información, promoviendo que sea más asequible para él y ayude a mejorar sus procesos en el desarrollo en su cotidianidad. En el manejo de una aplicación se resalta que puede ser instalada y su manejo

puede efectuarse con o sin conexión a internet dependiendo de cuál sea el caso, como también existen aplicaciones que tienen la posibilidad de vincular a varios usuarios para su posterior conexión entre ellos, además de hacer uso del hardware del dispositivo como la cámara. En cuanto a las aplicaciones que son destinadas para ser instaladas en una móvil, se debe tener aspectos como la gran acogida de la tecnología e informática presente en la sociedad, haciendo que su uso sea cotidiano. Las aplicaciones móviles ayudan a facilitar y realizar actividades académicas, dinamizando las temáticas y haciendo de ellas un espacio agradable para los procesos de enseñanza y aprendizaje, en este caso la educación ambiental, promoviendo algunas necesidades y que con ayuda de herramientas virtuales son muy útiles para llevar a cabo en las aulas sin que se convierta en una tarea aburrida y compleja.

Estructura de la propuesta

La propuesta “BIOSIENTE App” al ser una aplicación de realidad virtual apoya a alcanzar los objetivos propuestos en el proyecto de investigación y surge de la vivencia de actividades de experiencia personal en cada uno de los estudiantes como salidas de campo y talleres en grupo en diferentes contextos, el cual contribuyeron a un estudio previo sobre las CSE que los estudiantes presentan y como las aplican en su accionar, analizando si el grupo de estudio tiene actitudes amigables con el ambiente o por el contrario actúan de forma negativa afectando el entorno en el que interviene, con el fin de realizar su posterior representación de forma virtual, teniendo en cuenta las relaciones intrapersonales e interpersonales que cada uno de los estudiantes experimenta.

Es por esto, que el diseño de la aplicación está enfocado al mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje de la educación ambiental, partiendo con una concepción más amplia de que es el ambiente, en donde esta educación reconoce valores y aclara conceptos centrados en

fomentar las actitudes, destrezas, habilidades y aptitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el ser humano, su cultura y la interrelación con la naturaleza; apoyado de una visión sistémica del ambiente en el que se incluye al ser humano y todas sus manifestaciones subjetivas y a las relaciones que el establece. Al ser una aplicación de realidad virtual, tiene como propósito central, orientar a los estudiantes a que logren identificar las problemáticas ambientales que se presentan en su entorno, diferenciar las actitudes positiva o negativas en su accionar en la cotidianidad, reconocer cada uno de los componentes de su entorno y comprenda las interacciones que existen entre ellos, entendiendo que si uno de ellos se ve alterado por consiguiente los demás también, lo que hace que los niños y niñas del grado séptimo logren dimensionar que todos estos componente y ellos mismo son ambiente. De esta manera la educación ambiental fortalece y articula el ser de cada uno de ellos donde aquí se evidencian las emociones.

“BIOSIENTE App” pretende acercarse a la realidad de los estudiantes, para esto el grupo intervenido puede identificarse como un personaje caricaturizado de cada uno de ellos, en donde es posible portar el uniforme, ya sea la sudadera o el de diario (las niñas con jardinera y lo niños con pantalón azul), además de esto seleccionar características físicas propias como color del cabello, de los ojos y la piel, también accesorios necesarios en el campo educativo como el bolso o que los identifique en el caso de las gafas.

Se propone cuatro niveles denominados conocimiento, mi colegio, mi hogar y mi corregimiento, en los cuales los estudiantes deberán cumplir retos que solo lograrán superar aplicando las CSE en cada nivel para llegar al final y poder ganar. Se resalta que el diseño de la aplicación va acorde al contexto educativo del grupo, teniendo una apropiación de sus espacios de desarrollo.

En el nivel número uno, llamado conocimiento, se realiza el proceso de enseñanza y aprendizaje de las CSE orientadas a la educación ambiental, puesto que para haber una competencia es necesario partir de una habilidad, para posteriormente realizar una actividad o acción que implique tomar decisiones, si no hay un conocimiento previo no se va a poder realizar con coherencia, es por esto que las habilidades para que sean competencias requieren ponerse en práctica y fortalecerse. Para lograr lo propuesto anteriormente se plantea juegos para que los estudiantes logren descifrar la palabra oculta, que una vez descubierta se expulsara su respectivo significado para tener más claridad de ella, es pertinente mencionar que la terminología utilizada es clara y comprensible para un niño que cursa séptimo grado. Al ser una aplicación e ir de la mano con la lúdica en el proceso de formación, es necesario llamar la atención de los niños y niñas del grado séptimo, por tal razón se propone tres opciones de fácil, medio y experto para descubrir la palabra, en el que el tiempo será el foco de emoción para ellos, es decir, habrá menor tiempo en la opción experto para organizar las siete CSE y más tiempo en la opción medio y fácil para la organización de las mismas. Una vez superados estos siete retos dentro del nivel uno, se hace un resumen de ellos, indicando cuantas caras felices logro obtener, si tiene tres, significa que lo hizo muy bien, al obtener dos quiere decir que supera cada uno de los retos, pero lo pudo haber hecho mejor o por el contrario al obtener tan solo una cara feliz deberá intentar de nuevo para superar el reto y poder avanzar al nivel número dos.

Para los niveles dos, tres y cuatro, llamados mi colegio, mi hogar y mi corregimiento respectivamente, se otorga al estudiante la importancia que tiene como un ser social y participe del ambiente, por esta razón, el propósito de estos tres niveles es orientarlo a una buena participación dentro del contexto donde se desarrolle, mediante la intervención de dos personajes conocidos como “CAPITAN” que es el encargado de brindar buenos consejos, acordes a las

actitudes amigables que los estudiantes puede realizar en cualquiera de los espacios, fortaleciendo las relaciones con la naturaleza y con los demás, y por el contrario “DAÑOS”, quien presenta una apariencia picaresca y es responsable de dirigir a los niños y niñas a ser estudiantes no acordes con un ser humano consiente de las actitudes negativas que él pueda tener en su entorno, es decir, hace de ellos personas que no aportan al desarrollo de relaciones armoniosas en su comunidad, ya sea con sus compañeros de clases, profesores, directivos, los funcionarios escolares, familiares, vecinos, las autoridades, la fauna y la flora.

Dentro de estos tres niveles se plantea situaciones cotidianas a las que están expuestos los estudiantes y con ayuda de CAPITAN y DAÑOS, ellos descubrirán cuales son las alternativas más pertinentes para lograr establecer relaciones armoniosas y equilibradas. La intención de las investigadoras es que los estudiantes logren experimentar plenamente sus emociones y las expresen de la mejor manera dentro y fuera de la institución educativa, como también sean conscientes de las actitudes que ellos puedan tener y actúen de forma correcta para complementar la formación integral que la institución pretende lograr, puesto que constantemente los niños y niñas dentro de su contexto educativo, familiar y social obedecen ante normativas de buena convivencia y ciudadanía pero lo realizan de forma mecánica o por no recibir un castigo en caso de omitirlas. Si no por el contrario que la educación ambiental logre formar el ser a través de las emociones para que sea más sensible, responsable y autónomo de sí mismo, saber del cuidado de él y de los demás, que lo hace porque tiene un significado y no porque el profesor, la profesora, los directivos, los padres de familia o las autoridades se lo ordenaron.

En conclusión, mediante la creación de la propuesta “BIOSIENTE App” se pretende ver la educación ambiental con otro enfoque, puesto que de ella se ha construido una determinada

política, estableciendo normativas orientadas a la educación ambiental a partir de reglas de la misma, pero no se ha construido a un estudiante y a un ser humano que necesita ser crítico, reflexivo e investigador en términos de lo ambiental desde un punto de vista en torno a sus vivencias en la cotidianidad.

Las siguientes imágenes representan el diseño de la propuesta planteada.



Figura 14,15,16. “BIOSIENTE App”. Competencias Socioemocionales en la Educación Ambiental con los estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Municipal Francisco de la Villota sede central, en el corregimiento de Genoy 2019 por Galeano, Insuasti.



Figura 17,18,19. “BIOSIENTE App”. Competencias Socioemocionales en la Educación Ambiental con los estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Municipal Francisco de la Villota sede central, en el corregimiento de Genoy 2019 por Galeano, Insuasti.



Figura 20, 21, 22. “BIOSIENTE App”. Competencias Socioemocionales en la Educación Ambiental con los estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Municipal Francisco de la Villota sede central, en el corregimiento de Genoy 2019 por Galeano, Insuasti.



Figura 23,24,25. “BIOSIENTE App”. Competencias Socioemocionales en la Educación Ambiental con los estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Municipal Francisco de la Villota sede central, en el corregimiento de Genoy 2019 por Galeano, Insuasti.



Figura 26,27,28. “BIOSIENTE App”. Competencias Socioemocionales en la Educación Ambiental con los estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Municipal Francisco de la Villota sede central, en el corregimiento de Genoy 2019 por Galeano, Insuasti.



Figura 29, 30, 31. “BIOSIENTE App”. Competencias Socioemocionales en la Educación Ambiental con los estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Municipal Francisco de la Villota sede central, en el corregimiento de Genoy 2019 por Galeano, Insuasti.



Figura 32, 33, 34. “BIOSIENTE App”. Competencias Socioemocionales en la Educación Ambiental con los estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Municipal Francisco de la Villota sede central, en el corregimiento de Genoy 2019 por Galeano, Insuasti.



Figura 35, 36, 37. “BIOSIENTE App”. Competencias Socioemocionales en la Educación Ambiental con los estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Municipal Francisco de la Villota sede central, en el corregimiento de Genoy 2019 por Galeano, Insuasti.



Figura 38, 39, 40. “BIOSIENTE App”. Competencias Socioemocionales en la Educación Ambiental con los estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Municipal Francisco de la Villota sede central, en el corregimiento de Genoy 2019 por Galeano, Insuasti.



Figura 41, 42, 43. “BIOSIENTE App”. Competencias Socioemocionales en la Educación Ambiental con los estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Municipal Francisco de la Villota sede central, en el corregimiento de Genoy 2019 por Galeano, Insuasti.



Figura 44, 45, 46. “BIOSIENTE App”. Competencias Socioemocionales en la Educación Ambiental con los estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Municipal Francisco de la Villota sede central, en el corregimiento de Genoy 2019 por Galeano, Insuasti.



Figura 47, 48, 49. “BIOSIENTE App”. Competencias Socioemocionales en la Educación Ambiental con los estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Municipal Francisco de la Villota sede central, en el corregimiento de Genoy 2019 por Galeano, Insuasti.



Figura 50, 51, 52. “BIOSIENTE App”. Competencias Socioemocionales en la Educación Ambiental con los estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Municipal Francisco de la Villota sede central, en el corregimiento de Genoy 2019 por Galeano, Insuasti.



Figura 53, 54, 55. “BIOSIENTE App”. Competencias Socioemocionales en la Educación Ambiental con los estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Municipal Francisco de la Villota sede central, en el corregimiento de Genoy 2019 por Galeano, Insuasti.



Figura 56, 57, 58. “BIOSIENTE App”. Competencias Socioemocionales en la Educación Ambiental con los estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Municipal Francisco de la Villota sede central, en el corregimiento de Genoy 2019 por Galeano, Insuasti.



Figura 59. “BIOSIENTE App”. Competencias Socioemocionales en la Educación Ambiental con los estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Municipal Francisco de la Villota sede central, en el corregimiento de Genoy 2019 por Galeano, Insuasti.

Conclusiones

Los procesos de enseñanza y aprendizaje de la educación ambiental contribuyen al desarrollo de las CSE en los estudiantes de grado séptimo de la institución educativa municipal Francisco de la Villota en el corregimiento de Genoy, en el momento que se diseñan actividades de interés grupal enfatizadas en cada una de las siete competencias propuestas por el grupo investigador, en donde no solo intervienen los conocimientos ambientales sino también las emociones que los estudiantes expresan cuando participan en estas actividades.

Para el docente la articulación de la educación emocional en la formación integral de los estudiantes de grado séptimo permitió un mayor énfasis en la comprensión de las actitudes y conductas de cada uno de ellos que determinó cómo y que enseñarles, que al mismo tiempo pudo orientar a establecer relaciones armoniosas, que tuvieron en cuenta factores emotivos, afectivos y motivadores, ya que es más fácil que el estudiante aprenda por lo que le gusta y le hace sentir bien que por lo que se le ordena o tiene que cumplir.

En el desarrollo de la investigación se observó y se experimentó una mejora en las relaciones que tenían los estudiantes con sus compañeros e investigadoras, además, las actitudes negativas frente al cuidado del ambiente natural y social fueron reemplazadas con ideas nuevas de cómo cuidar y preservar el ambiente, como también de cuidar las relaciones con los demás.

De lo cual se puede decir que las CSE pueden generar resultados positivos a corto y largo plazo en la formación ambiental y social del estudiante, es decir, que implementar las CSE en clases permiten que el estudiante este equipado de conocimientos, actitudes y aptitudes para controlar sus emociones frente a problemáticas ambientales, no solo con la naturaleza sino también en las relaciones intrapersonales e interpersonales que tendrá que afrontar y solucionar en el camino de su formación educativa y en la sociedad fuera del contexto escolar.

Recomendación

Con respecto a la anterior investigación se recomienda a esta institución y a otras instituciones educativas profundizar las investigaciones acerca de las CSE, no solo en la educación ambiental sino también en la formación en general de los estudiantes, es decir, cognitiva, actitudinal y conductual, ya que actualmente el mayor reto de la educación es vincular las emociones como factor clave del éxito y bienestar de los niños, niñas y jóvenes.

Con respecto a la educación ambiental es importante vincular nuevas metodologías, estrategias y actividades pedagógicas que permitan el accionar inmediato de los estudiantes, docentes y comunidad en general para identificar a tiempo problemáticas que afecten el ambiente, como es el caso de la vinculación de las CSE, quienes dan las herramientas necesarias para el actuar adecuadamente frente a las necesidades presentes en su contexto.

Por último, se recomienda que la institución tenga en cuenta en su planeación de clases y en actividades institucionales que se realizan durante el año escolar en la ejecución de proyectos institucionales (PRAE, educación sexual, tiempo libre, prevención, entre otros) el desarrollo y fortalecimiento de las CSE de forma implícita, de manera que se profundice el conocimiento y aplicación de cada una de ellas para obtener mejores resultados en la formación integral de los estudiantes.

Referencias Bibliográficas

- Ávila, H. (Bogotá). *Guía para la realización de aplicaciones móviles en los sistemas operativos Android iOS*. 2016: Universidad Distrital Francisco José de Caldas .
- Bisquerra, F. (2013). *Aprendizaje emocional* . Dirección de arte corporativa.
- Bisquerra, R. (2000). *Educación emocional y bienestar*. Barcelona: Praxis.
- Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de investigación educativa*, 21(1), 7-43.
- Cacioppo, J., & William, P. (2008). *Human Nature and the Need for Social Connection*. Nueva York: Norton & Company.
- Casas, R. (2010). *Los griegos y la doctrina esotérica de los elementos*. Costa Rica: Universidad nacional.
- Cohen, D. (1987). *"Conductismo"*. Nueva York: Universidad de Oxford.
- Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning -CASEL-. (2006). *Competencias socio emocionales*. Chicago: Universidad de Illinois.
- Damasio, A. (2007). *En busca de Spinoza, neurobiología de la emoción y los sentimientos*. Madrid: Crítica.
- Díaz, T. (2011). El desarrollo de competencias socioemocionales y su evaluación como elementos clave en los planes de formación docente. Algunas conclusiones derivadas de la evaluación SIMCE 2011. *Revista iberoamericana de educación*(64), 73-98.
- Ezquerria, R. (2002). *La competencia emocional, manual de orientación y tutoría*. Barcelona: Praxis.
- Foros, F. (2019). Ciencia de las emociones: llegó la hora de llegar a todos. *Cuadernos de neuropsicología*, 7(2), 1-5.

- García, J. (2011). *La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje*. San Pedro-Costa Rica: Universidad de Costa Rica.
- Goleman, D. (1999b). *La práctica de la inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.
- Goleman, D. (2012). *Inteligencia social: la nueva ciencia de las relaciones humanas*. Barcelona: Editorial Kairós S.A.
- LeDoux, J. (1999). *El cerebro emocional*. Buenos Aires: Ariel.
- Mallart, J. (2001). *Didáctica: concepto, objeto y finalidad*. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Marco, I. (2009). *Las neuronas espejo. Empatía, neuropolítica, autismo, imitación o de cómo entenderlos a los otros*. Madrid: Katz.
- Mateos, T. (2008). La percepción del contexto escolar una imagen construida a partir de la experiencia de los alumnos. *Cuestiones Pedagógicas*(19), 285-300. Obtenido de <http://institucional.us.es/revistas/cuestiones/19/16Mateos.pdf>
- Mayer, J., & Salovey, P. (1990). Inteligencia emocional. Imaginación, cognición y personalidad. *Intelligence*, 9, 185-211.
- Ministerio de Educación Nacional. (1998). *Lineamientos curriculares en ciencias naturales y educación ambiental*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Lo que los estudiantes deben saber y saber hacer en lo que aprenden. En esta básicos de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanía*. Bogotá: Escribe y edita.
- Minsky, M. (2010). *La máquina de las emociones*. Buenos Aires: Debate.
- Paz, S. (2003). *Investigación cualitativa en educación, fundamentos y tradiciones*. Madrid: Ed. Aravaca.

- Raciti, P. (2018). *Competencias socioemocionales: ¿cómo definir las y medirlas en una perspectiva sistémica?* Roma: Ruta maestra.
- Rendón, M. (2009). *Aprender a pensar lo social. Programa de intervención pedagógica basado en habilidades de pensamiento crítico reflexivo y aprendizaje cooperativo para el desarrollo de las competencias socioemocionales en el contexto escolar.* Medellín: Universidad de Antioquia.
- Repetto, E. (1977). *Fundamentos de orientación. La empatía en el proceso orientador.* Madrid: Morata.
- Repetto, E., & Pena, M. (2010). Las competencias socioemocionales como factor de calidad en la educación. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 8(5), 82-95.
- Repetto, E., Beltrán, S., Casanova, G., & Pena, M. (2006). Validación del inventario de competencias socioemocionales-importancia y presencia- (ICS-I; ICS-P) en estudiantes del ciclo formativo y de universidad. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 17(2), 213-223. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=338230775005>
- Repetto, E., Mario, P., Mudarra, M., & Uribarri, M. (2007). Orientación de las competencias socioemocionales de los alumnos de educación secundaria en contextos multiculturales. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 5(1), 159-178. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293121941009>
- Salovey, W. (2001). Inteligencia emocional: conceptualización y medición. *Manual de psicología social de la Blackwell*, 279-370.
- Sepulveda. (2009). 1 evaluación de los procesos educativo-ambientales de Manizales. *revista luna azul*(28), 46-56.

Thomas, K. (1997). *citado por Neida y Macedo. Un currículo científico para estudiantes de 11 a 14 años*. Madrid: Unesco.

Tomasello, M. (Buenos Aires). *¿Porque cooperamos? 2010*, Katz.

Torres, N., & Antolín, M. (2006). *Cómo mejorar el aprendizaje en el aula y poder evaluarlo*. Buenos Aires: Editorial cultura internacional.

Wittrock, M. (1990). *La investigación de la enseñanza, III profesores y alumnos*. Barcelona: Paídos.

Xerra, L. (2016). *¿Cómo funcionan las emociones? El cerebro emocional. psicología & comunicación, 3(3)*. Obtenido de <https://psicologiaycomunicacion.com/como-funcionan-las-emociones-el-cerebro-emocional/>

Anexos

Anexo A. Matriz de categorización de objetivos

objetivo	Cód.	Categoría	Cód.	Subcategoría	Instrumento	Fuente
<p>N° 1: Identificar en los proyectos institucionales las estrategias y las actividades escolares que promueven el desarrollo de las competencias socioemocionales en los estudiantes de grado séptimo.</p>	A	Competencias socioemocionales	Aa1	Estrategias	Revisión documental	Proyectos institucionales
			Aa2	Actividades escolares		
<p>N°2: Identificar las metodologías, estrategias y actividades pedagógicas implementadas por los docentes de la Institución Educativa tendientes a promover la educación ambiental para desarrollar las competencias socioemocionales.</p>	B	Desarrollo de competencias socioemocionales	Bb1	Metodologías	Entrevista semiestructurada	Docentes
			Bb2	Estrategias		
			Bb3	Actividades pedagógicas		
	C	Competencias socioemocionales	Cc1	Conocimiento de competencias socioemocionales		
			Cc2	Motivación		
			Cc3	Autocontrol		
			Cc4	Asertividad		
			Cc5	Responsabilidad		
			Cc6	Empatía		
			Cc7	Cooperación		
			Cc8	Respeto		
	D	Educación ambiental	Ed1	Proyecto ambiental escolar (PRAE)		
	E		Ee1	Motivación		

<p>Nº3: Describir las competencias socioemocionales que tienen los estudiantes de grado séptimo en los diferentes ambientes de aprendizaje desde la educación ambiental.</p>		<p>Competencias socioemocionales en diferentes ambientes de aprendizaje</p>	ie2	Autocontrol	<p>Encuestas, observación directa</p>	
			ie3	Asertividad		
			ie4	Responsabilidad		
			ie5	Empatía		
			ie6	Cooperación		
			ie7	Respeto		

Anexo B. Entrevista a docentes



UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS
NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL



COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES EN LA EDUCACION AMBIENTAL CON LOS ESTUDIANTES DE GRADO SÉPTIMO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL FRANCISCO DE LA VILLOTA SEDE CENTRAL, EN EL CORREGIMIENTO DE GENOY

ENTREVISTA A DOCENTES DEL COLEGIO FRANCISCO DE LA VILLOTA-GENOY

Fecha: _____ Área: _____

Objetivos: #2

Identificar las metodologías, estrategias y actividades pedagógicas implementadas por los docentes de la Institución Educativa tendientes a promover la educación ambiental para desarrollar las competencias socioemocionales.

A continuación, encontrará una serie de preguntas destinadas a conocer su opinión sobre diversos aspectos del proceso de enseñanza y aprendizaje que se desarrolla en las aulas de clases, a partir de su labor como docente en la institución.

1. Que entiende usted por:

- Respeto
- Autocontrol
- Empatía
- Cooperación
- Asertividad
- Responsabilidad
- Motivación

2. De las actividades pedagógicas que usted implementa en su clase, ¿cuáles de los siguientes ítems considera que fortalece más y como lo hace?

- Respeto
- Autocontrol
- Empatía
- Cooperación

- Asertividad
 - Responsabilidad
 - Motivación
3. ¿Qué metodologías implementa usted en sus clases para desarrollar competencias socioemocionales y como las dirige hacia la educación ambiental?
 4. ¿Qué estrategias utiliza usted en sus clases para fortalecer la educación ambiental a través de las competencias socioemocionales?
 5. ¿Cuál es la reflexión que usted hace respecto a la palabra ambiente?
 6. ¿Cuáles son los espacios de reflexión que usted genera para protección del ambiente?
 7. ¿Cómo el proyecto ambiental escolar (PRAE) aporta para la planeación de su clase y al desarrollo de actividades enfocadas a la educación ambiental?
 8. Nombre acciones donde usted sensibiliza a sus estudiantes respecto a las problemáticas ambientales de la institución.
 9. ¿Considera usted que puede mejorar el proceso de enseñanza y del aprendizaje de los estudiantes frente a educación ambiental?
 10. ¿Qué entiende por competencias socioemocionales?

¡Muchas gracias por su colaboración!



UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS
NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL



COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES EN LA EDUCACION AMBIENTAL CON LOS ESTUDIANTES DE GRADO SÉPTIMO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL FRANCISCO DE LA VILLOTA SEDE CENTRAL, EN EL CORREGIMIENTO DE GENOY

ENCUESTA A ESTUDIANTES DEL COLEGIO FRANCISCO DE LA VILLOTA-GENOY

Fecha: _____

Objetivo: #3

Describir las competencias socioemocionales que tienen los estudiantes de grado séptimo en los diferentes ambientes de aprendizaje desde la educación ambiental.

JUAN



ANA

Lea atentamente las siguientes preguntas y responda con una X de acuerdo a los enunciados.

1. Ana se dirige al baño de su colegio y mira que dos de sus compañeros están jugando con el agua de los lavamanos y dejan las llaves abiertas, ¿Qué harías si tú fueras Ana?
 - a) Les reclamo de lo que sucedió ____
 - b) Les pido que por favor deje de hacerlo y que cuide el agua ____
 - c) Juego con esa persona con el agua porque es divertido ____
 - d) Aviso a alguien para que vaya y le diga algo ____

2. Si observo que Juan está arrancando y pisoteando las plantas de mi colegio, ¿qué hago?
- a) Intervengo con insultos ___
 - b) Intervengo respetuosamente corrigiendo el error ___
 - c) Aviso a alguien en la institución ___
 - d) Muestro indiferencia ___
3. Si en mi colegio programan una actividad para proteger el ambiente en donde vivimos, ¿Qué actitudes amigables realizaría?
- a) Clasifico la basura _____
 - b) Guardo mi basura en los bolsillos y después la deposito en el lugar apropiado, y si miro basuras en el piso las recojo _____
 - c) Les digo a familiares y amigos para que cuiden el medio ambiente _____
 - d) Todas las anteriores _____
4. Juan está en el salón de clases haciendo una tarea y un compañero se acerca y raya su cuaderno sin ningún motivo, ¿si tú fueras Juan como actuarías?
- a) Le pregunto porque lo hizo _____
 - b) Le hago lo mismo _____
 - c) Lo golpeo _____
 - d) No hago nada _____
5. Si Juan agrede de alguna manera a un amigo tuyo, ¿Qué harías?
- a) Reacciono con enojo por defenderlo _____
 - b) Acudo a alguien para que ayude a solucionar el conflicto _____
 - c) Me da igual ese no es mi problema _____
 - d) Le pregunto porque agredió a mi amigo sin tener motivos _____
6. ¿De qué manera actúo si me doy cuenta que una llave de agua en mi colegio está dañada?
- a) Aviso inmediatamente para que arreglen el daño _____
 - b) Me quedo callado _____
 - c) Intento arreglarla _____
 - d) Ese no es mi problema _____
7. Ana está jugando en el patio de su colegio y observa que un profesor la está regañando de una manera muy fuerte por botar un papel en el suelo, ¿si tú fueras Ana como te sentirías?
- a) Siento que el profesor hizo lo correcto porque Ana actúo mal _____
 - b) Me siento triste porque esa no es la manera de corregir _____
 - c) Me es indiferente _____
 - d) Me hace feliz porque el ambiente hay que cuidarlo _____

8. En el colegio de Ana y Juan realizaran una campaña ambiental donde se desarrollaran actividades que ayuden a proteger y cuidar el ambiente, ¿Cómo crees que Ana y Juan puedan sentirse?

- a) felices ____
- b) Tranquilos ____
- c) Importantes ____
- d) Le es indiferente ____

9. ¿Cuándo en mi institución educativa realizan campañas de protección ambiental participo de qué manera?

- a) Totalmente ____
- b) Solo un momento ____
- c) No participo ____
- d) Participo regularmente ____



¡Muchas gracias por tu colaboración!



UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS
NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL



COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES EN LA EDUCACION AMBIENTAL CON LOS ESTUDIANTES DE GRADO SÉPTIMO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL FRANCISCO DE LA VILLOTA SEDE CENTRAL, EN EL CORREGIMIENTO DE GENOY

GUIA PARA ESTUDIANTES DEL COLEGIO FRANCISCO DE LA VILLOTA-GENOY

Nombre _____

Fecha: _____

Objetivo: #3

Describir las competencias socioemocionales que tienen los estudiantes de grado séptimo en los diferentes ambientes de aprendizaje desde la educación ambiental.

EXPRESA TUS IDEAS...

Describir como usted y sus compañeros trabajaron en la elaboración de su cartel, plasmando el factor ambiental que le correspondió, responda las siguientes preguntas.

1. ¿Sobre qué recurso natural hizo su cartel?

2. ¿Qué problemáticas ambientales dibujaron en el cartel acerca del recurso natural que se le asignó al grupo?

3. ¿Cómo se sintió trabajando con su equipo?

- Todo el equipo de trabajo organizo ideas para hacer el cartel
- Solo algunos organizo ideas para hacer el cartel

- El equipo de trabajo respeta la creatividad de cada uno de los integrantes
- Solo algunos integrantes del equipo de trabajo respeta la creatividad de los otros
- Todos ayudaron en la elaboración del cartel
- Solo algunos ayudaron en la elaboración del cartel

MOMENTO DE REFLEXION...


¿Qué actitudes amigables con el ambiente tiene usted para ayudar a disminuir la problemática que dibujo en su cartel?



¿Qué sintió usted al encontrar su salón de clases desorganizado y sucio?

¿Qué hizo usted al encontrar su salón de clases desorganizado y sucio?

¿A parte del salón de clases que otros lugares NO le gustaría ver desorganizado y sucio? ¿Qué hace usted frente a esta situación?

INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL FRANCISCO DE LA VILLOTA – GENOY		
ASIGNATURA: Ciencias Naturales	GRADO: siete uno	
ACTIVIDAD	Reconocimiento de la cuenca hidrográfica el Guaico -Genoy	

OBJETIVO
<p>GENERAL Describir las competencias socioemocionales que tienen los estudiantes de grado séptimo en los diferentes ambientes de aprendizaje desde la educación ambiental.</p> <p>ESPECIFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apreciar la belleza del paisaje natural durante el recorrido del sendero Aguapamba-Quebrada el Guaico • Observar la flora y la fauna que se encuentra durante el sendero y en la quebrada el Guaico • Reconocer las problemáticas ambientales que se presenta en la quebrada del Guaico-Genoy • Identificar cual es la importancia que tiene la quebrada el Guaico para la región de Genoy
JUSTIFICACION
<p>La educación ambiental tiene diversos escenarios de enseñanza y aprendizaje acerca del cuidado y la preservación de la naturaleza y la importancia que tiene esta con todos los seres vivos, uno de los escenarios más importantes a parte del aula de clases es el contacto directo con el espacio natural, en el cual el estudiante podrá experimentar una vivencia personal y única al momento de observar, interactuar y ser parte de este espacio. La actividad que se propone a realizar en esta salida de campo es con el fin de que el estudiante Genoyense pueda conocer, apreciar y cuidar uno de los afluentes hídricos que se encuentran en el corregimiento de Genoy y que aporta al desarrollo social, cultural y económico de la región.</p>
METODOLOGIA

**GUIA – SALIDA DE CAMPO RECONOCIMIENTO DE LA MICROCUENCA
HIDROGRAFICA EL GUAICO – GENOY**

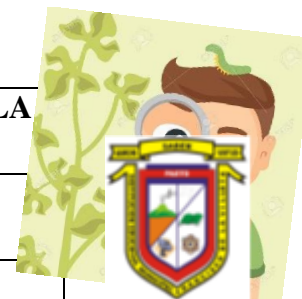
Se realizará una caminata por un sendero natural que comprende el camino desde la vereda Aguapamba hasta el sector de pachamanca donde se encuentra la microcuenca quebrada del Guaico, la cual abastece a una parte de la región de Genoy y que además comprende un ecosistema amplio en vegetación. Durante el desarrollo de la caminata se organizará al grupo de estudiantes en grupos de tres para desarrollar las actividades de observación y reconocimiento natural del lugar visitado con el fin de realizar un informe. A medida que el grupo avance en el camino se realizara unos experimentos con situaciones creadas en las cuales los estudiantes percibirán espacios limpios y otros contaminados con varios tipos de basuras para poder observar la reacción que cada uno toma y cuáles son sus respuestas al respecto de la situación. Continuando con la caminata aparecerán dos personajes (capitán y daños) quienes realizaran diferentes dramatizaciones acerca de las problemáticas ambientales de tal manera que a medida que se avanza en el recorrido puedan interactuar con el grupo de estudiantes a fin de observar cual es el comportamiento de los estudiantes frente a este entorno natural.

MATERIALES

Lápiz, cuaderno de apuntes, botas, gorra, cámara o dispositivo fotográfico.

1. Conformar tu equipo de trabajo de tres estudiantes y complementa los siguientes datos:

- Hora de salida a la Cuenca Hidrográfica el Guaico: _____
- Hora de llegada a la Cuenca Hidrográfica el Guaico: _____




INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL FRANCISCO DE LA VILLOTA		
Asignatura: ciencias naturales	Grado:	Fecha:
Docentes encargadas: Nathalia Galeano – Isabel Insuasti Guzmán		
Nombres estudiantes:		

2. Durante todo el recorrido observen detalladamente todo lo que se encuentre en el entorno y nombre a continuación lo que encontró y realiza un registro fotográfico

3. Realice un registro fotográfico en cada parada de problemáticas del ambiente y describa como se sintieron con la compañía de la conciencia negra y blanca durante el camino

4. Registra con tu equipo de trabajo todos los factores positivos y negativos que encontraron en el ambiente durante el recorrido hacia la microcuenca hidrográfica el guaico.

POSITIVO	NEGATIVO

INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL FRANCISCO DE LA VILLOTA			
Asignatura: ciencias naturales	Grado:	Fecha: 5 de Julio 2019	
Docentes encargadas: Nathalia Galeano – Isabel Insuasti Guzmán			

5. De forma grupal responda los siguientes interrogantes:

- ¿Ya conocíamos la microcuenca Hidrográfica el Guaico?
- ¿Cuál es la importancia de la microcuenca el guaico para la región de Genoy?
- ¿Qué comportamientos tenían los personajes (capitán y daños) que nos acompañó en la caminata hacia la microcuenca el Guaico?
- ¿Qué acciones positivas o negativas realizaron en grupo para ayudar al cuidado de la microcuenca el Guaico?
- ¿Qué creen que ocurriría si daños interviene en mayor proporción en el actuar de las personas en cuanto al cuidado de la Cuenca Hidrográfica el Guaico?



SALIDA DE CAMPO RECONOCIMIENTO DE LA CUENCA HIDROGRAFICA EL

GUAICO – GENOY

CRONOGRAMA



1. El día viernes 5 de Julio de 2019, a las 7:00 a.m. se tendrá encuentro en el patio de la institución para dar las indicaciones sobre el recorrido que se realizara hacia la microcuenca Hidrográfica el Guaico – Genoy, se reunirán: el grupo de estudiantes, las docentes encargadas, el corregidor del corregimiento y la policía quienes nos apoyaran con la actividad brindando seguridad durante el transcurso de la caminata.
2. Inicio al recorrido desde la vereda Aguapamba hasta el nacimiento de agua en la zona de Pachamama.
3. Durante el recorrido se tomará registro fotográfico del entorno, teniendo en cuenta la vegetación y los animales que se encuentren, por lo cual el estudiante podrá experimentar el contacto directo con la naturaleza haciendo de esta actividad una vivencia personal y única al momento de observar, interactuar y ser parte de este espacio.
4. En algunos lugares del recorrido se propondrá situaciones dramatizadas acerca de las problemáticas ambientales que presenta la región, de las cuales el estudiante reflejará comportamientos y emociones al momento de realizar experiencia. Además, se presentará la compañía de dos personajes (conciencia sucia y conciencia limpia) que de manera interactiva con el grupo de estudiantes enseñaran acciones positivas y negativas con el ambiente.
5. Llegada a la microcuenca hidrográfica el Guaico, en este espacio los estudiantes podrán disfrutar de toda la naturaleza que este espacio posee y se explicara cual es la importancia que tiene esta con la región de Genoy. Se realizará estudio fotográfico para la solución del informe de la salida y cada grupo organizará los datos obtenidos durante el recorrido.

6. Una vez terminado la actividad, el grupo de estudiantes junto al equipo encargado se dirigirá a la institución culminando la salida de campo.

Anexo F. Guía de observación para docentes



UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN
AMBIENTAL



COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES EN LA EDUCACION AMBIENTAL CON LOS ESTUDIANTES DE GRADO SÉPTIMO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FRANCISCO DE LA VILLOTA SEDE CENTRAL, EN EL CORREGIMIENTO DE GENOY

GUIA DE OBSERVACION PARA DOCENTES DEL COLEGIO FRANCISCO DE LA VILLOTA-GENOY

Fecha: _____

Lugar: _____

Profesor(a) de: _____

Investigadoras: _____

Objetivo: #3

Describir las competencias socioemocionales que tienen los estudiantes de grado séptimo en los diferentes ambientes de aprendizaje desde la educación ambiental.

Según Rendón (2011) las competencias socioemocionales son las actuaciones sociales y emocionales de los sujetos de forma ética en diferentes contextos y situaciones problemáticas, que integra valores, conocimientos y habilidades sociales y emocionales. Para trabajar las competencias socioemocionales los autores Salovey, Mayer, Sluyter (1997) y Caballo (2014) plantean que si las personas presentan este tipo de habilidades, podrán responder y entender las emociones de otros de manera más positiva a largo plazo para uno mismo y los demás.

De acuerdo a la clase desarrollada complete los cuadros según el ítem solicitado con el fin de conocer su opinión sobre diversos aspectos del proceso de enseñanza y aprendizaje que se desarrolla en las aulas de clases, a partir de su labor como docente en la institución vinculando las competencias socioemocionales.

Interacción y reacción de los participantes: se observara las maneras en que se desarrolla la enseñanza y como es la participación de los estudiantes de grado séptimo durante las sesiones		
Inicio de clases: observación y descripción de las actividades generales realizadas por el docente en clase		
Introducción	Descripción – competencia evidenciada	Describa el momento en el que observo esta competencia
	Motivación	
	Asertividad	
Objetivos	Empatía	
	Cooperación	

Actividad		
	Responsabilidad	
	Respeto	
	Autocontrol	
<p>¿Desarrolló usted espacios de reflexión con sus estudiantes frente al componente ambiental?</p>		

<p>Interacción y reacción de los participantes: se observara las maneras en que se desarrolla la enseñanza y como es la participación de los estudiantes de grado séptimo durante las sesiones</p>		
<p>Desarrollo de clases: observación y descripción de las actividades generales realizadas por el docente en clase</p>		
Introducción	<p>Descripción – competencia evidenciada</p>	<p>Describa el momento en el que observo esta competencia</p>
	Motivación	

Objetivos		
	Asertividad	
	Empatía	
	Cooperación	
	Responsabilidad	
	Respeto	
	Autocontrol	
Actividad		
<p>¿Desarrolló usted espacios de reflexión con sus estudiantes frente al componente ambiental?</p>		

Interacción y reacción de los participantes: se observara las maneras en que se desarrolla la enseñanza y como es la participación de los estudiantes de grado séptimo durante las sesiones		
Finalización de clases: observación y descripción de las actividades generales realizadas por el docente en clase		
	Descripción – competencia evidenciada	Describe el momento en el que observo esta competencia
Introducción	Motivación	
	Asertividad	
	Empatía	
Objetivos	Cooperación	
	Responsabilidad	
	Respeto	
Actividad	Autocontrol	

¿Desarrolló usted espacios de reflexión con sus estudiantes frente al componente ambiental?

Anexo G. Registro fotográfico momento 1



UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS
NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL



COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES EN LA EDUCACION AMBIENTAL CON LOS ESTUDIANTES DE GRADO SÉPTIMO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL FRANCISCO DE LA VILLOTA SEDE CENTRAL, EN EL CORREGIMIENTO DE GENOY

**SOPORTE DE REGISTRO FOTOGRAFICO DEL DESARROLLO DE ACTIVIDAD
CON ESTUDIANTES MOMENTO 1 - OBSERVACION DIRECTA**



Figura 1. Foto observación directa con estudiantes



Figura 2. Foto observación directa con estudiantes



Figura 3. Foto observación directa con estudiantes



Figura 4. Foto observación directa con estudiantes



Figura 5. Foto observación directa con estudiantes



Figura 6. Foto observación directa con estudiantes

ANEXO G-1

**REGISTRO FOTOGRAFICO DE RESULTADOS DE ACTIVIDAD CON
ESTUDIANTES**

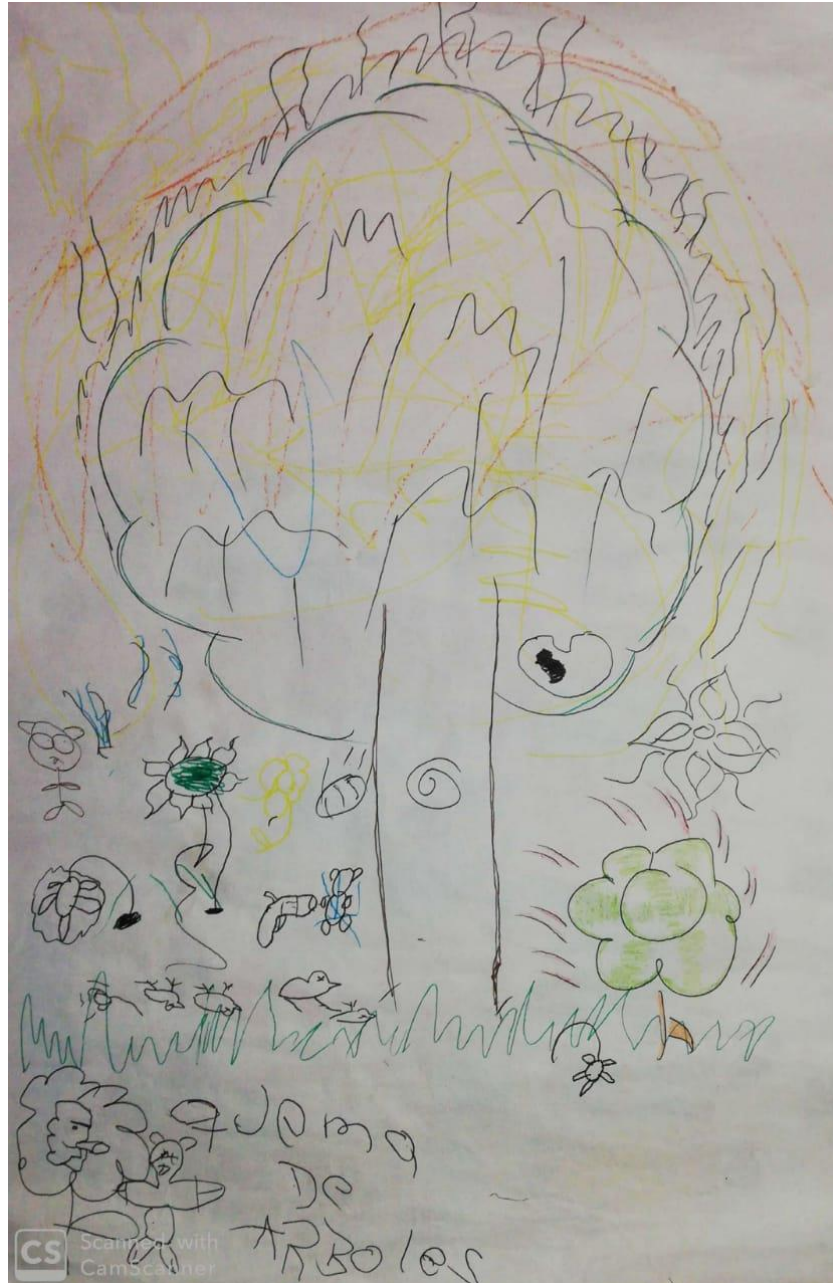


Figura 7. Foto resultado actividad con estudiantes



Figura 8. Foto resultado actividad con estudiantes



Figura 9. Foto resultado actividad con estudiantes



Figura 10. Foto resultado actividad con estudiantes



Figura 11. Foto resultado actividad con estudiantes

Anexo H. Registro fotográfico observación directa



UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS
NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL



COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES EN LA EDUCACION AMBIENTAL CON LOS ESTUDIANTES DE GRADO SÉPTIMO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL FRANCISCO DE LA VILLOTA SEDE CENTRAL, EN EL CORREGIMIENTO DE GENOY

**SOPORTE DE REGISTRO FOTOGRAFICO DEL DESARROLLO DE ACTIVIDAD
CON ESTUDIANTES MOMENTO 2 - OBSERVACION DIRECTA**



Figura 12. Foto observación directa con estudiante



Figura 13. Observación directa con estudiantes



Figura 14. Observación directa con estudiantes



Figura 15. Foto observación directa con estudiantes



Figura 16. Foto observación directa con estudiantes



Figura 17. Foto observación directa con estudiantes

Anexo I. registro fotográfico guía de observación



UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS
NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL



COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES EN LA EDUCACION AMBIENTAL CON LOS ESTUDIANTES DE GRADO SÉPTIMO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL FRANCISCO DE LA VILLOTA SEDE CENTRAL, EN EL CORREGIMIENTO DE GENOY

**SOPORTE DE REGISTRO FOTOGRAFICO APLICACIÓN DE GUIA DE
OBSERVACION**



Figura 18. Foto observación directa con docentes



Figuras 19 y 20. Foto observación directa con docentes



Figura 21. Foto observación directa con docentes

Anexo J. Registro fotográfico salida de campo



UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS
NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL



COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES EN LA EDUCACION AMBIENTAL CON LOS ESTUDIANTES DE GRADO SÉPTIMO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL FRANCISCO DE LA VILLOTA SEDE CENTRAL, EN EL CORREGIMIENTO DE GENOY

**SOPORTE DE REGISTRO FOTOGRAFICO SALIDA QUEBRADA EL GUAICO -
GENOY**



Figura 22. Foto salida de campo con estudiantes



Figura 23. Foto salida de campo con estudiantes



Figura 24. Foto salida de campo con estudiantes



Figura 25. Foto salida de campo con estudiantes



Figura 26. Foto salida de campo con estudiantes



Figura 27. Foto salida de campo con estudiantes



Figuras 28 y 29. Foto salida de campo con estudiantes



Figura 30. Foto salida de campo con estudiantes