

**25LA ESCUELA TERRITORIO SEGURO, A PARTIR DEL PLAN DE GESTIÓN DE  
RIESGO ESCOLAR (PGRE) EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS CON LOS  
ESTUDIANTES DE GRADO 6 – 1 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA  
SEÑORA DE FÁTIMA DEL MUNICIPIO DE SANDONÁ.**

**JULIO CÉSAR FAJARDO RIVERA**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE LIC. EN CIENCIAS NATURALES  
Y EDUCACIÓN AMBIENTAL  
SAN JUAN DE PASTO**

**2019**

**LA ESCUELA TERRITORIO SEGURO, A PARTIR DEL PLAN DE GESTIÓN DE  
RIESGO ESCOLAR (PGRE) EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS CON LOS  
ESTUDIANTES DE GRADO 6 – 1 DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA  
SEÑORA DE FÁTIMA DEL MUNICIPIO DE SANDONÁ.**

**JULIO CÉSAR FAJARDO RIVERA**

**Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de  
Licenciado en Ciencias Naturales y Educación Ambiental**

**Asesora:**

**Mg. Nedis Elina Ceballos Botina**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE LIC. EN CIENCIAS NATURALES  
Y EDUCACIÓN AMBIENTAL  
SAN JUAN DE PASTO**

**2019**

### **Nota de Responsabilidad**

Las ideas y conclusiones aportadas en este Trabajo de Grado son Responsabilidad de los autores.

Artículo 1 del Acuerdo No. 324 de octubre 11 de 1966, emanado por el Honorable Concejo Directivo de la Universidad de Nariño.

Nota de Aceptación:

Puntaje: \_91 puntos\_\_\_\_\_

Fecha sustentación: 20-nov-2019

---

---

---

---

Mg. OSCAR CORAL

---

Firma del Presidente de tesis

Mg. ALVARO IBARRA

---

Firma del Jurado

San Juan de Pasto, noviembre de 2019

## **Resumen**

En todo el mundo ocurren permanentemente desastres naturales y antrópicos que tienen como resultado pérdidas humanas, económicas y sociales. Colombia siendo un país donde han ocurrido catástrofes naturales de gran magnitud, representa una región expuesta a mucha clase de dichos fenómenos sin considerar aquellas amenazas que son provocadas por el mismo hombre. Sin embargo, las afectaciones en la sociedad y su economía nunca habían sido evaluadas por ninguna institución de tal manera que se pudiera establecer lineamientos para el futuro. Lo anterior muestra la necesidad de contar con un sistema que tuviera como tarea principal coordinar todas las acciones encaminadas a la prevención y atención de desastres en todo el territorio nacional, así se crea el Sistema Nacional para la Prevención y Atención de Desastres SNPAD.

### **Abstract**

Natural and anthropogenic disasters occur permanently throughout the world, resulting in human, economic and social losses. Colombia being a country where natural disasters of great magnitude have occurred, represents a region exposed to many kinds of such phenomena without considering those threats that are caused by the same man. However, the effects on society and its economy had never been evaluated by any institution in such a way that guidelines could be established for the future. The above shows the need to have a system that had as its main task to coordinate all actions aimed at disaster prevention and attention throughout the national territory, thus creating the National System for Disaster Prevention and Attention SNPAD.

## Contenido

	<b>Pag.</b>
1. Tema .....	15
1.1 Título .....	15
2. Descripción y planteamiento del problema.....	16
2.1 Formulación del problema .....	20
2.2 Preguntas orientadoras .....	20
3. Objetivos.....	21
3.1 Objetivo general .....	21
3.2 Objetivos específicos.....	21
4. Justificación .....	22
5. Marco Referencial.....	24
5.1 Antecedentes .....	24
5.1.1 Internacional .....	24
5.1.2 Nacional.....	24
5.1.3 Regional.....	26
5.2 Marco contextual.....	28
5.2.1 Macro Contexto .....	28
5.2.2 Micro Contexto.....	30
5.2.3 La Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima .....	32
5.3 Marco legal.....	35
5.4 Marco teórico .....	39
5.4.1 Gestión del Riesgo.....	39

5.4.2 Plan de Gestión de Riesgo Escolar .....	40
5.4.3 Objetivos del plan de riesgo .....	41
5.4.4 Amenaza .....	43
5.4.5 Vulnerabilidad .....	46
5.4.6 Currículo .....	49
5.4.7 La pedagogía y didáctica .....	50
5.4.8 Ciencias Naturales y educación ambiental en la Gestión del Riesgo .....	51
6. Metodología .....	53
6.1 Paradigma.....	53
6.2 Enfoque de la investigación .....	53
6.3 Tipo de investigación .....	54
6.4 Unidad de análisis y unidad de trabajo.....	55
6.5 Técnicas e instrumentos .....	55
6.5.1 Revisión documental .....	55
6.5.2 Entrevista semiestructurada.....	55
6.5.3 Grupo Focal .....	56
6.5.4 Observación participante .....	56
7. Análisis e Interpretación de Resultados .....	58
7.1 Riesgos, amenazas y factores de vulnerabilidad presentes en la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima del municipio de Sandoná.....	58
7.1.1 Categoría A: Gestión de Riesgos.....	58
7.1.2 Sub categoría Aa1: Riesgo .....	60
7.1.3 Sub categoría Aa2: Riesgos Naturales.....	62

7.1.4 Sub categoría Aa3: Riesgos Antrópicos .....	66
7.1.5 Sub categoría Aa4: Amenaza .....	68
7.1.6 Sub categoría Aa5: Factores de vulnerabilidad .....	75
7.1.7 Sub categoría Aa6: Riesgos en la Institución Educativa .....	77
7.2 Actividades educativas en cuanto a preparación, reducción y mitigación de los riesgos en la en la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima del municipio de Sandoná .....	80
7.2.1 Categoría A: Actividades educativas frente al riesgo.....	81
7.2.2 Sub categoría A.a1: Plan de Gestión de Riesgo Escolar .....	81
7.2.3 Sub categoría A.a2: Botiquín Escolar.....	83
7.2.4 Sub categoría A.a3: Simulacro y brigada .....	89
7.2.5 Sub categoría A.a4: Prevenir .....	91
7.2.6 Sub categoría A.a5: Mitigar.....	91
7.2.7 Sub categoría A.a6: Reducir.....	92
7.3 Cartilla educativa como herramienta didáctica para la prevención y el auto cuidado frente al riesgo en la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima del municipio de Sandoná. ...	93
8. Conclusiones .....	95
Referencias Bibliográficas .....	96

## Lista de tablas

	<b>Pag.</b>
Tabla 1. Principales rasgos tectónicos de fallamiento en el Municipio de Sandoná.....	27
Tabla 2. Microcontexto .....	32
Tabla 3. Legislación relacionada con la gestión del riesgo .....	37
Tabla 4. Tipos de amenazas y el motivo por el cual se origina, se encuentra .....	44
Tabla 5. Unidad de Análisis .....	55
Tabla 6. Unidad de trabajo .....	55
Tabla 7. Codificación .....	58
Tabla 8. Riesgos en la institución educativa nuestra señora de fátima del municipio de sandoná.....	78

## Lista de figuras

	<b>Pag.</b>
Figura 1. Plan de riesgo .....	43
Figura 2. Vulnerabiliad .....	47

### Lista de graficas

	<b>Pag.</b>
Grafica 1. Pregunta 1. ....	79
Grafica 2. Pregunta 2. ....	79
Grafica 3. Pregunta 3. ....	80

## Lista de imagen

	<b>Pag.</b>
Imagen 1. Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima – Municipio de Sandoná. ....	33
Imagen 2. Estudiantes Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima – Municipio de Sandoná.....	35
Imagen 3. Aglomeración en las gradas al ingreso y salida de la institución .....	71
Imagen 4. La presencia de la piscina en la institución .....	72
Imagen 5. Seguridad en los muros de la institución .....	73
Imagen 6. Recreación con respeto y cuidado del otro .....	73
Imagen 7. Circulación del tránsito fuera de la institución .....	74
Imagen 8. Cotidianidad educativa .....	83
Imagen 9. Botiquin escolar .....	85
Imagen 10. Elementos botiquin escolar.....	87
Imagen 11. Dinamica.....	89
Imagen 12. Simulacro.....	90

### Lista de anexos

	<b>Pag.</b>
ANEXO A Entrevista Estudiantes.....	103
ANEXO B Entrevista Padres de Familia .....	108
ANEXO C Entrevista Docentes .....	113
ANEXO D Grupo Focal 6-1 .....	118
ANEXO E Grupo Focal 6-1 .....	119
ANEXO F Grupo Focal 6-1 .....	120
ANEXO G Matriz de Categorización.....	121
ANEXO H Registro Fotográfico I.....	123
ANEXO I Registro Fotográfico II .....	124

## **1. Tema**

Gestión Riesgos Naturales y Antrópicos

### **1.1 Título**

La escuela territorio seguro, a partir del Plan de Gestión de Riesgo Escolar (PGRE) en los procesos educativos con los estudiantes de grado 6-1 de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima del municipio de Sandoná.

## 2. Descripción y planteamiento del problema

Los fenómenos naturales han generado gran impacto en la historia del planeta, muchos de ellos han sido parte de la construcción de distintos lugares y otros han sido su destrucción, en este sentido Colombia ha sufrido muchos de estos fenómenos que han afectado social y económicamente a las regiones, sumado a ello el sin número de pérdida de vidas que han generado.

De acuerdo con, Campo, Holm-Nielsen, Díaz, Rubiano, Costa, Ramírez y Dickson (2012) “Colombia está constituida por una amplia diversidad geológica, geomorfológica, hidrológica y climática, la cual se expresa en un conjunto de fenómenos que representan una potencial amenaza para el desarrollo social y económico del país”. (p.13), este aspecto muestra claramente la importancia de educar para prevenir los desastre tanto naturales como antrópicos y en este aspecto la educación y educación ambiental forman parte importante en la medida en que permitan crear reflexión y conciencia frente a fenómenos que pueden ocurrir y la importancia de saber manejarlos adecuadamente minimizando los efectos de estas catástrofes.

De acuerdo a lo anterior, es necesario determinar la importancia de la educación en la prevención del riesgo, según la Guía Plan Escolar para la Gestión del Riesgo (2010) “La gestión del riesgo en la escuela aporta al objetivo primario del desarrollo humano: el mejoramiento de la calidad de vida (PNUD, 2000). Para el cumplimiento de este objetivo se requiere de la implementación de estrategias para reducir los niveles de vulnerabilidad social, la cual está ligada a la materialización de los derechos sociales y económicos que permitan la satisfacción de necesidades básicas como empleo, educación, salud, integridad física, seguridad, protección, capacidad de organización y vivienda digna” (p.11), es decir, la gestión del riesgo adquiere mayor importancia en la medida que permitiría mitigar los desastres a los cuales se encuentra expuesto

el ser humano y ella cobra importancia en las instituciones ya que es necesario educar y propiciar la reflexión, para ello “se necesitan competencias y capacidades; éstas son el centro de los procesos educativos y el motor del desarrollo humano pues hacen posible los cambios cognitivos, procedimentales y actitudinales que se requieren para replantear, mejorar, cambiar o cuidar las diferentes dimensiones de esa realidad. (p.8).

En este sentido, “educar significa transformar la cultura y movilizar prácticas sociales coherentes según las condiciones y necesidades del entorno en términos de percepciones, valores, creencias, actitudes, formas de vida, conocimientos, desarrollos simbólicos, técnicos y científicos; que permitan una mejor adaptación frente a los permanentes cambios sociales.” (p.8), es decir, es necesario humanizar la gestión del riesgo y hacerla parte de las instituciones educativas no solo para educar, sino para que las instituciones tengan las bases para enfrentar amenazas ya sea de tipo natural o antrópico y este proceso sea reflexivo y educativo para los estudiantes y toda la comunidad.

Ahora bien, en el caso del Departamento de Nariño, su capital San Juan de Pasto se encuentra constantemente amenazada por el Volcán Galeras, además han ocurrido sismos que en la actualidad han afectado la capital y los municipios que se encuentra al rededor del volcán, entre ellos el municipio de Sandoná, de acuerdo con la proyección del DANE 2010, Sandoná tienen 25.503 habitantes, de este total la población Urbana es de: 11.403 habitantes 44,7% y la población Rural: 14.100 habitantes 55,3%. Teniendo en cuenta que las emergencias pueden ocurrir en cualquier momento y en todo lugar, si bien el municipio de Sandoná vive en constante amenaza por el volcán Galeras también pueden ocurrir otras circunstancias que pueden afectar ya sea por manifestaciones de la naturaleza o por situaciones relacionadas, ante esto debe existir una planeación en la cual se implementen políticas que les permita a las personas estar

preparadas para eventos naturales u otro tipo de situaciones de amenaza. Ejercicios como los simulacros, los conversatorios y la prevención que las instituciones sociales realizan han tenido un efecto positivo, sin embargo, estar preparados para un evento natural de tal magnitud no ha llegado hacer parte de la conciencia colectiva y este tipo de esfuerzos hacen parte de una rutina social.

En este sentido, el campo educativo forma parte importante en este proceso en la medida en que se debe educar y concientizar ante la presencia de cualquier tipo de amenaza. En decir, en las instituciones educativas deberían existir capacitaciones que brinde conocimientos y genere orientación a la comunidad educativa frente a este tipo de situaciones; de esta manera, la educación contribuiría a la prevención de riesgos generando conciencia e incentivando al espíritu crítico y reflexivo frente a todo tipo de amenazas.

Por ello, es necesario que desde las instituciones educativas como los más grandes centros de socialización, den la continuidad al desarrollo de capacitaciones que enseñen acerca de la cultura de la prevención de los riesgos naturales, esto es indispensable para la incorporación de los nuevos elementos que encierren lo conceptual, lo metodológico y lo estratégico que permitan la adecuada respuesta ante las posibles emergencias; además, que conlleven a la construcción de propuestas y el conocimiento significativo de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa en referencia a la prevención y gestión de riesgos.

La Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima del municipio de Sandoná, no es ajena a la situación de riesgo que se puede presentar en el municipio por las distintas fallas geológicas, por amenaza del volcán Galeras o por situaciones que en el año 2002 ocurrió al interior de la institución debido a un intento por demostrar la explosión de un volcán, de acuerdo con el periódico el Tiempo “Un experimento químico, con el que se buscaba representar la erupción de

un volcán, causó una tragedia en la Feria de la Ciencia y la Creatividad, que se realizaba en el colegio Nuestra Señora de Fátima de Sandoná (Nariño). Una estudiante murió y 13 de sus compañeros resultaron heridos”. Esta actividad tuvo como fin capacitar a los alumnos frente a la amenaza que existe por la presencia del volcán Galeras, ya que “Sandoná está en el área de influencia del volcán Galeras y por esos los colegios capacitan a sus alumnos en los peligros que representan estos accidentes geográficos”

La situación anteriormente mencionada muestra la vulnerabilidad de la comunidad educativa Nuestra señora de Fátima frente a los riesgos que se encuentran expuestos la comunidad educativa y en general la población del municipio, en este sentido, se ve la necesidad de darle continuidad y crear estrategias de impacto junto con una capacitación asertiva en la prevención de los riesgos que a diario se presentan, motivo suficiente para preparar a la comunidad educativa y ponerla alerta ante cualquier eventualidad natural o antrópica; sin embargo en ocasiones, las estrategias o políticas implementadas a la gestión del riesgo se ven opacadas ante el rechazo de la participación por parte de la población institucional, ya que para muchos de ellos toda acción no es tomada con la seriedad que implica una probabilidad latente de una afectación, entre otros factores que pueden llevar a situaciones de vulnerabilidad.

Finalmente, es esencial incentivar continuamente los procesos educativos en prevención del riesgo en la institución y a la comunidad a través, de capacitaciones y seguramente de cátedras educativas, como medios de aprendizaje, estos procesos educativos tendrán la función de instruir, formar y educar al individuo en problemáticas de su contexto. Cabe resalta que el Plan de Gestión del Riesgo logre identificar los riesgos naturales y antrópicos, si la institución no cuenta con dicho plan hace que se promueva el desinterés por autocuidado, por la responsabilidad y corresponsabilidad social, además se desarticulan lo procesos desde el punto

de vista curricular ya que no esté tenido en cuenta, en este sentido, debe ser primordial enseñar a los estudiantes todo lo que puede causarles a ellos daño a nivel natural o antrópico y esto ayudaría a prevenir otros riesgos a nivel social.

## **2.1 Formulación del problema**

¿Cómo convertir a la escuela en territorio seguro desde el Plan de Gestión de Riesgo Escolar (PGRE) a partir de los procesos educativos, con los estudiantes de grado 6 – 1 de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima del municipio de Sandoná?

## **2.2 Preguntas orientadoras**

¿Cuáles son los riesgos, las amenazas y los factores de vulnerabilidad presentes en la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima del municipio de Sandoná?

¿Cómo son las actividades educativas en cuanto a preparación, reducción y mitigación de los riesgos en la en la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima del municipio de Sandoná

¿Cómo diseñar una cartilla educativa como herramienta didáctica para la prevención y el auto cuidado frente al riesgo en la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima del municipio de Sandoná?

### **3. Objetivos**

#### **3.1 Objetivo general**

Analizar cómo convertir a la escuela en un territorio seguro a través del Plan de Gestión de Riesgo Escolar (PGRE) en los procesos educativos, con los estudiantes de grado 6 – 1 de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima del municipio de Sandoná Nariño

#### **3.2 Objetivos específicos**

Identificar los riesgos, las amenazas y los factores de vulnerabilidad presentes en la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima del municipio de Sandoná.

Establecer las actividades educativas en cuanto a preparación, reducción y mitigación de los riesgos en la en la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima del municipio de Sandoná

Diseñar una cartilla educativa como herramienta didáctica para la prevención y el auto cuidado frente al riesgo en la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima del municipio de Sandoná.

#### **4. Justificación**

En todo el mundo ocurren permanentemente desastres naturales y antrópicos que tienen como resultado pérdidas humanas, económicas y sociales. Colombia siendo un país donde han ocurrido catástrofes naturales de gran magnitud, representa una región expuesta a mucha clase de dichos fenómenos sin considerar aquellas amenazas que son provocadas por el mismo hombre. Sin embargo, las afectaciones en la sociedad y su economía nunca habían sido evaluadas por ninguna institución de tal manera que se pudiera establecer lineamientos para el futuro. Lo anterior muestra la necesidad de contar con un sistema que tuviera como tarea principal coordinar todas las acciones encaminadas a la prevención y atención de desastres en todo el territorio nacional, así se crea el Sistema Nacional para la Prevención y Atención de Desastres SNPAD.

En el año 2010 la Dirección de Gestión del Riesgo del Ministerio del Interior y de Justicia en su continuo fortalecimiento del SNPAD, hace conocer la Guía Plan para la Gestión del Riesgo Escolar, cuyo propósito es orientar a la comunidad educativa en la formulación e implementación de planes para la gestión del riesgo, que abarca las acciones para el conocimiento del riesgo asociado con los fenómenos de origen natural, socio – natural y antrópico no intencional, su reducción y su preparación para la respuesta y recuperación en casos de desastres y emergencias. El desarrollo de dicho plan en todos los establecimientos educativos permitirá que los actores sociales y la comunidad educativa construyan una visión sistémica de su entorno y del ambiente que lo rodea con el fin de lograr un juicio socio integral de su vida comunitaria que permita la construcción de procesos educativos, partiendo de sus percepciones y necesidades, de esta manera se llegará a una verdadera comprensión de situaciones de prevención de riesgo frente a fenómenos naturales o antrópicos.

De acuerdo al panorama expuesto anteriormente el municipio de Sandoná no ha sido ajeno a amenazas por desastres naturales y antrópicos como el ocurrido en la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima en el año 2002, en concordancia a lo anterior, este trabajo surge de la importancia del papel que desempeñan las instituciones educativas en el Plan de Riesgo y la consolidación del mismo a partir de las necesidades de la comunidad educativa, esto con el fin de construir procesos de concientización y preparación ante cualquier eventualidad natural o antrópica. El interés surge en educar para prevenir a través del fortalecimiento del Plan de Gestión de Riesgo Escolar incentivando una cultura de prevención, ya que gran parte de esta población resta importancia a estos temas y esto hace que se reduzca la percepción de la amenaza real en caso de una emergencia o desastre.

## **5. Marco Referencial**

### **5.1 Antecedentes**

#### **5.1.1 Internacional**

La Unicef, la Comisión Europea para la ayuda humanitaria y la Coordinación Educativa y cultural Centro Americana han desarrollado el siguiente documento denominado “La Gestión Integral del Riesgo: Un Derecho de la Comunidad Educativa Guía para la Elaboración de Planes de Gestión del Riesgo en Instituciones Educativas”, resultado de la cooperación entre los proyectos PREDECAN y UNICEF DIPECHO VI CENTROAMÉRICA, como apoyo al fortalecimiento de capacidades de los ministerios de educación de la región. El mismo ha sido desarrollado en colaboración con los ministerios de educación y otras instituciones que trabajan la gestión del riesgo en el sector educativo” (p.3). En su documento principalmente analiza la escuela como territorio seguro y los diferentes factores que se deben tener en cuenta para que ella genere seguridad a los estudiantes, en ello intervienen factores estructurales y no estructurales. Muestra, además la gran importancia de establecer el Plan de Gestión del Riesgo Escolar y los actores que intervienen en su construcción desde la decisión política, la organización para el proceso y el estudio de la situación real de las diferentes instituciones educativas, de ahí que este es un principal elemento para la construcción del Plan, partir de las realidades educativas y sus necesidades.

#### **5.1.2 Nacional**

Campos, Holm-Nielsen, Díaz, Rubiano, Costa, Ramírez, Dickson (2012) en su estudio denominado “Análisis de la gestión del riesgo de desastres en Colombia un aporte para la construcción de políticas públicas” del Banco Mundial Colombia, el estudio se centra en realizar un análisis a nivel macro de los desastres y las amenazas que ha sufrido Colombia en los últimos

años y frente a ello que se ha desarrollado, cuáles han sido las responsabilidades de los gobiernos y la atención de los ciudadanos frente a esta situación, en este sentido, “demuestra que si el país no quiere seguir viendo su crecimiento económico acompañado de pérdidas cada vez más frecuentes y de mayores dimensiones, es fundamental un cambio radical en las políticas de desarrollo y en las prácticas de gestión territorial y sectorial. Por lo tanto, el presente documento define una serie de recomendaciones para elevar la gestión del riesgo de desastres a nivel de política de Estado, mostrando que la prioridad para reducir el impacto de los desastres, está en la tarea de mejorar las condiciones de uso y ocupación del territorio” (p.6). Entre los resultados de todo su estudio es importante resaltar que “En Colombia existen adelantos significativos en cuanto a los procesos de inversión pública; no obstante, la incorporación de la gestión del riesgo de desastres aún se encuentra en una fase preliminar y la inclusión del tema en la planificación sectorial es incipiente.” (p. 377), este punto muestra la necesidad fortalecer la gestión del riesgo a nivel nacional y local, este estudio muestra la gran importancia de los gobiernos por aportar a estos esfuerzos en la medida que empodere a todos los sectores de la sociedad como las instituciones educativas para promover e incentivar la participación en el Plan de Gestión del Riesgo, es decir, “promover e incentivar estrategias municipales y sectoriales para la generación de conciencia y capacidades de la población para la gestión del riesgo”(p.316), este estudio muestra la falta de compromiso de todos los Colombianos frente a la gestión del riesgo, siendo este un país con gran amenaza a sufrir catástrofes naturales y antrópicas, es necesario que los pocos esfuerzo tengan mayor compromiso en todos los sectores de la sociedad y el país en general.

En Colombia han ocurrido dos episodios que fueron catastrófico desde todo punto de vista, de acuerdo con Rueda (2002) “la naturaleza aportaría su arremetida a la trágica historia de

Colombia: el jueves santo de 1983 un terremoto casi arrasó con Popayán y el 13 de noviembre de 1985 la avalancha del río Lagunilla, ocasionada por la erupción del volcán Arenas del nevado del Ruiz, borró del mapa a Armero, la más importante ciudad del norte del Tolima, que dejó un saldo de 26.000 muertos (el 65% de las muertes ocasionadas ese año por desastres de la naturaleza), 20.611 damnificados y heridos, muchos de ellos mutilados y gravemente afectados, por no decir que derrumbados psicológicamente, e incalculables pérdidas económicas (4.400 viviendas, 19 puentes, \$1.400 millones del comercio). Era la tragedia de mayor magnitud en la historia de Colombia”, justamente estas dos tragedias la segunda siendo de mayor magnitud, llevo a pensar en medidas a nivel nacional y local para prevenir estos desastres, ya que hasta la actualidad existen regiones que se encuentran en alerta por la presencia de volcanes o nevados y fallas tectónicas que constantemente amenaza la vida de sus habitantes y su estabilidad económica y social.

### **5.1.3 Regional**

En la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima del municipio de Sandoná (2018) se viene desarrollando el Plan Escolar para la Gestión del Riesgo, de acuerdo a los lineamientos de la Guía Plan de Gestión del Riesgo Escolar, el interés surge a partir de lo ocurrido en el año 2002 en el cual un experimento cobro la vida de una estudiante y otros heridos. En este sentido, este plan está dirigido a encaminar acciones para prevenir estos desastres antrópicos y tener las herramientas para actuar frente a desastres naturales, el objetivo principal es “Formular un plan escolar para la gestión integral del riesgo y desastres, con el fin de establecer las acciones a tener en cuenta antes, durante y después de los posibles eventos adversos que se puedan presentar en la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima y fuera de ella, ubicada en el casco urbano del municipio de Sandoná – Nariño; teniendo como meta principal el garantizar el derecho a la vida

y el derecho a la educación, fundamentado en cuatro líneas de acción básicas: Conocimiento del riesgo, intervención del riesgo, preparación y ejecución de la respuesta, preparación y ejecución de la recuperación.

Es importante la implementación del Plan de Gestión del Riesgo Escolar no solo para educar a los estudiantes a prevenir, sino porque el municipio de Sandoná es una región que se encuentra amenazada por la presencia del Volcán Galeras y por diferentes fallas que son necesarias tener en cuenta y han sido abordadas dentro del Plan.

En el municipio de Sandoná existen zonas afectadas por fallas geológicas, entre ellas se encuentra:

***Tabla 1.***

***Principales rasgos tectónicos de fallamiento en el Municipio de Sandoná***

Falla Ancuya – El Peñol	Pertenece al sistema de fallas Cauca – Patía, sobre la mayor parte del trazo de falla se presenta una gran intensidad de procesos erosivos que han marcado el paisaje con grandes cicatrices de deslizamiento.
Falla Yumbo	Junto con la Falla Ancuya conforman una pequeña depresión, se observa sobre la mayor parte del trazo de falla una gran intensidad de procesos erosivos que originan zonas de alta inestabilidad.
Falla Patía – Guáitara	Pertenece al sistema de falla Cauca – Patía, controla el cauce del Río Guáitara, el cual limita el municipio de Sandoná en el extremo Occidente.

Falla Manchabajoy	Se puede evidenciar por claras cicatrices y escarpadas pendientes en las colinas residuales que limitan la parte oriental del Casco Urbano del Municipio de Sandoná, la presencia de brechas de falla y estructuras de disolución es fácilmente reconocida en los sectores de la vereda Roma Chávez.
El sector del cementerio municipal muestran claras fisuras asociadas a fallas de origen tectónico que se extienden en sentido sur oriente, atravesando el lote de la urbanización San Jerónimo, su cercanía al casco Urbano hace que esta falla tome gran importancia, la presencia de fenómenos erosivos intensos alrededor de gran parte de su tramo evidencian el alto grado de inestabilidad de los materiales atravesados por ella.	

Fuente: E.O.T. Sandoná 2002 – 2012. Dimensión Físico – Biótica. Pág. 53 – 54.

Estos principales antecedentes, muestra la necesidad de desarrollar un Plan de Gestión de Riesgo Escolar que permita a través de la educación y de su implementación en el currículo generar conciencia y reflexión frente a las situaciones de riesgo ya sea natural o antrópicos que puedan presentarse y tener las bases y herramientas para enfrentar cualquier eventualidad.

## **5.2 Marco contextual**

### **5.2.1 Macro Contexto**

Colombia ha sufrido a lo largo de la historia diversos desastres que han marcado acontecimientos de dolor y atraso económico y social, por su posición geográfica y su mayor incidencia a sufrir estos desastres se ha desarrollado propuestas desde el punto de vista jurídico y social en cuanto a la Gestión del Riesgo, sin embargo, “en Colombia la gestión del riesgo no es nueva. Fue a raíz del desastre de Armero del 13 de noviembre de 1985 que el Congreso de la republica expidió la Ley 46 de 1988 —reglamentada posteriormente por el Decreto 919 de 1989—, la cual contenía las bases normativas e institucionales de la gestión del riesgo a futuro.”

López, 2011 (p. 93), justamente toda esta normatividad permitió crear el Sistema Nacional para la Atención y Prevención de Desastres SNPAD, cuya dirección (la Dirección de Gestión del Riesgo, DGR) está actualmente a cargo del Ministerio del Interior. Los avances en este sistema surgieron por hecho lamentables que continuaron ocurriendo en sectores como el eje cafetero, por ejemplo, “el terremoto de 1995 en Pereira llevó a la redacción del Plan Nacional para la Prevención y Atención de Desastres (1998) y el terremoto de Armenia, de 1999, a la elaboración del documento Conpes 3146 de 2001, “Estrategia para consolidar la ejecución del Plan Nacional para la Prevención y Atención de Desastres, PNPAD, en el corto y mediano plazo”. Como vemos, el Sistema ha tenido un papel de reacción más que de prevención, y eso se puede evidenciar incluso hoy en día” López, 2011 (p. 93).

Para la Gestión del Riesgo es fundamental conocer la situación del país, cabe resaltar que “Colombia es el décimo país del mundo con mayor riesgo de desastre natural, solo superado por naciones como Bangladesh, Etiopía, Sudán y [94] FORUM Nro. 2 julio - diciembre de 2011 / Revista del Departamento de Ciencia Política, Universidad Nacional, Sede Medellín. Mozambique. Nuestro índice de riesgo de desastre natural (NDRI, por sus siglas en inglés) nos posiciona en un nivel de riesgo “extremadamente alto” López, 2011 (p. 93), además según OCHA, Colombia ocupa el lamentable tercer lugar en índice de mortalidad a causa de los desastres naturales, como inundaciones y deslizamientos de tierra, entre otros, después de China y Bangladesh (IDEAM, 2011). López, 2011 (p. 94)

El panorama anterior muestra las situaciones en la cual se encuentra el país con respecto a los desastres naturales, además de los riesgos antrópicos que ha sufrido cuando el hombre no es consciente de sus prácticas y afecta su estabilidad ambiental, económica y social. Por ende es clara la importancia de Plan de Gestión de Riesgo y aún más su implementación en la escuela ya

que la idea fundamental subyace en educar para prevenir y ser conscientes de este tipo de situaciones que pueden afectar a la sociedad en su conjunto.

### **5.2.2 Micro Contexto**

El Departamento de Nariño no ha sido ajeno a los desastres naturales, principalmente ocurridos a causa del Volcán Galeras, el cual ha generado eventos en los cuales ha dejado pérdidas económicas y mantiene a la población en constante amenaza, entre los municipios de afectación se encuentra el municipio de Sandoná, de acuerdo con el Esquema de Ordenamiento Territorial E.O.T. Sandoná 2002 – 2012. Dimensión Físico – Biótica, Sandoná se encuentra asentado en el denominado Valle de Paltapamba, con una superficie aproximada de 101 km<sup>2</sup> y una altitud entre los 1.000 y por encima de los 3.000 msnm. El relieve del municipio se clasifica en: montañas y cordilleras por estar ubicado en el Nudo de los Pastos. Presenta un relieve ondulado donde alternan pendientes siempre con longitudes cortas, estas configuraciones se alteran bruscamente hacia el cañón formado por el río Guáitara, presentando por lo tanto fuertes pendientes tanto en grado como en longitud. La mayoría de su territorio es montañoso ya que hace parte de los Municipios circundantes al volcán Galeras, denominada “AMIGALERAS”, integrada por: Sandoná, La Florida, Consacá, Ancuya, Yacuanquer y Tangua.

Se encuentra localizado sobre las coordenadas 1 ° 17’ 22” de latitud N y 77° 28’ 59” de longitud W, los límites generales vigentes del Municipio son:

- ✓ Al norte y oriente: Con el Municipio de la Florida
- ✓ Al norte: Con el Municipio de El Tambo
- ✓ Al sur : Con el Municipio de Consacá
- ✓ Al occidente: Con los Municipios de Linares y Ancuyá

El municipio de Sandoná, básicamente es una formación principalmente por consecuencias volcánico – sedimentarias con metamorfismo de bajo grado de metabasaltos, metadiabasas con variaciones texturales a gabros metapiroclásticos y algunas intercalaciones de metapelitas. Entre los materiales volcánicos se presentan como flujos masivos, diques y columnas, así como lavas almohadillas, así el municipio es construido por materiales ígneos proveniente del flujo de lavas, lodos y tobas volcánicas depositadas en coladas andesíticas que comprenden basaltos, riolitas y cuerpos diabásicos procedentes del Volcán Galeras.

El municipio comprende las subcuencas del río Chacaguayco, la quebrada Honda o San Juan, y tres escurrimientos directos correspondientes a las microcuencas de la quebrada La Felician, Saraconcho o El Cucho y Careperro o Magdalena, que se constituye en el depósito final de las aguas de los ríos y quebradas tributarias, consideradas de importancia para el municipio, por sus caudales y recorrido, además permiten identificar las correspondientes microcuencas y unidades de manejo hídrico.

**Tabla 2.****Microcontexto**

CUENCA	SUBCUENCA	MICROCUENCA	QUEBRADAS
GUAITARA	CHACAGUAICO	Loma Redonda	Chacaguaico I
		Santa Rosa	Los Robles
		Pata Chorrera	La Cernidera
El Ingenio		Chacaguaico II	
El Bosque		El Yumbo	
			Chacaguaico III
	HONDA – SAN JUAN	La Taguada	San Juan
			San Juan I
			Las Juntas
		Feliciana	El Cajón
		Saraconcho	
		Careperro o Magdalena	

Fuente: E.O.T. Sandoná 2002 – 2012. Dimensión Físico – Biótica. Pág. 30 - 42

### 5.2.3 La Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima

La Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima, está situada en la zona urbana del Municipio de Sandoná, en la Carrera 4ª. No. 07–18 en el Barrio Obrero, la ubicación le permite el acceso a algunos centros que fomentan la cultura, rodeado de un contexto medio bajo.



**Imagen 1. Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima – Municipio de Sandoná.**

Fuente: Esta Investigación.

Es un establecimiento educativo público creado en Agosto de 1950 con el propósito de educar, tiene licencia de funcionamiento según Resolución No. 2534 del 30 de septiembre de 2002, que tiene como Misión “Somos una institución educativa católica de carácter oficial, que ofrece los niveles de educación preescolar, básica, media y técnica; fundamentados en los principios de la filosofía Franciscana, que promueve la formación integral y competente del ser humano a través de procesos pedagógicos participativos, que contribuyen a mejorar la calidad de vida con proyección a la comunidad” PEI (p. 43) y Visión “Consolidarnos como una institución educativa integrada, reconocida por la calidad en su formación humana, académica y técnica que fomenta en los estudiantes la práctica de valores desde la filosofía franciscana, la responsabilidad social y ambiental que trascienda hacia la comunidad” PEI (p. 43).

Ofrece educación a estudiantes principalmente domiciliados en el casco urbano del municipio y de las veredas y corregimientos aledaños. En los niveles de educación Preescolar, Básica (Primaria y Secundaria) y Media Vocacional, con un total de 1044 estudiantes hasta la fecha, en jornada diurna única, calendario A, en la Modalidad Académica y Comercial, su población

atendida es Mixta. Se debe destacar que la Institución en el momento tiene convenios con el SENA. Desde su fundación hasta la actualidad la Institución se encuentra regentada por la Comunidad de Hermanas Franciscana de María Inmaculada, con su filosofía orienta en los principios evangélicos según la espiritualidad franciscana, los legados humanos y pedagógicos de la Madre Caridad Brader.

La institución cuenta con 1104 total de estudiantes, distribuidos así: Preescolar 96 estudiantes; Primaria 571 estudiantes y Secundaria 437 estudiantes, con 6 centro educativos asociados: Centro Educativo La Loma, San Isidro, La Regadera, El Chupadero, San Francisco y San Miguel, la población escolar en su gran mayoría proviene de estratos de bajos recursos económicos dado a su ocupación en labores agrícolas, un alto porcentaje las madres son amas de casa, trabajan la elaboración de sombrero. El nivel cultural de los padres o acudientes es bajo medio, un porcentaje han cursado estudios secundarios y una minoría universitarios, situación que obliga a dinamizar el Proyecto de Formación desde la Escuela de Padres que les permita una acertada orientación y educación a sus hijos. Buen número de estudiantes de las veredas se beneficia del Bachillerato que ofrece la Institución: tanto **ACADEMICO** como del **TECNICO COMERCIAL**, a pesar de las distancias, los padres de familia y los estudiantes hacen grandes esfuerzos para recibir la educación que se brinda en la Institución. PEI, (p.24)



**Imagen 2. Estudiantes Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima – Municipio de Sandoná.**

Fuente: Esta Investigación. Foto:

### **5.3 Marco legal**

El Plan Escolar de Gestión del Riesgo se encuentra fundamentado por una serie de normatividad que se ha reglamentado y ha conformado lineamientos teóricos que han permitido la construcción y la aplicación de dichos planes en las instituciones educativas, en la Ley General de Educación (115 de 1994) en el artículo 5 se plantea “La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y la defensa del patrimonio cultural de la Nación”, este artículo muestra el fin de la educación, en otras palabras se debe educar para prevenir. De acuerdo con la Ley 1523 de 2012 del 24 abril en su artículo 1o. De la Gestión del Riesgo de Desastres, define la gestión del riesgo de desastres como “un proceso social orientado a la formulación, ejecución, seguimiento y evaluación de políticas, estrategias, planes, programas, regulaciones, instrumentos, medidas y

acciones permanentes para el conocimiento y la reducción del riesgo y para el manejo de desastres, con el propósito explícito de contribuir a la seguridad, el bienestar, la calidad de vida de las personas y al desarrollo sostenible”. Además adopta los principales términos como amenaza, vulnerabilidad, riesgo, desastre, emergencia entre otras. Es importante tener en cuenta que la educación ambiental forma parte importante en el proceso de elaborar el Plan de Gestión de Riesgo Escolar e incentivar a la comunidad educativa en el cuidado y la responsabilidad ambiental y social, la Ley 1549 del 5 de julio del 2012 en su Artículo 3°. “está orientada a fortalecer la institucionalización de la Política Nacional de Educación Ambiental, desde sus propósitos de instalación efectiva en el desarrollo territorial; a partir de la consolidación de estrategias y mecanismos de mayor impacto, en los ámbitos locales y nacionales, en materia de sostenibilidad del tema, en los escenarios intra, interinstitucionales e intersectoriales, del desarrollo nacional. Esto, en el marco de la construcción de una cultura ambiental para el país”, precisamente estas estrategias y mecanismos pueden aportar al desarrollo del Plan de Gestión de Riesgo Escolar para que se logre articular dentro del currículo y el PEI.

La Directiva Ministerial No. 13 de 1992 establece la obligación del sistema educativo de contribuir al “propósito nacional de reducir los desastres y sus efectos”, para lo cual aconseja la incorporación de la prevención de desastres en la educación, a través de los currículos, el fomento de la conciencia ambiental, la formulación y desarrollo de planes de prevención de emergencias, y la coordinación interinstitucional dirigida a la gestión del riesgo. La articulación con el Gobierno Nacional y sus dependencias y el sector educativo permitiría mitigar riesgos que afectan a la sociedad ya sea naturales o antrópicos y sobre todo como responsabilidad de todos crear conciencia y reflexión frente al ambiente, entendiendo su dinámica y su implicación en el desarrollo económico y social.

Véase otras leyes frente a la Gestión del Riesgo:

**Tabla 3.**

**Legislación relacionada con la gestión del riesgo**

<p><b>Ley N° 46 de 1988</b></p> <p>por el cual se adopta el Plan Nacional para la Prevención y Atención de Desastres.</p>	<p>Fijó como uno de los objetivos del Sistema Nacional para la Prevención y Atención de Desastres, el garantizar un manejo oportuno y eficiente de todos los recursos humanos, técnicos, administrativos, económicos que sean indispensables para la prevención y atención de desastres</p>
<p><b>Decreto No. 919 de 1989</b></p> <p>Por el cual se organiza el Sistema Nacional para la Prevención y Atención de Desastres y se dictan otras disposiciones.</p>	<p>Establece en su artículo 3, que la Oficina Nacional para la atención de desastres hoy Dirección Nacional, elaborará un Plan Nacional para la Prevención y Atención de Desastres, el cual una vez aprobado por el Comité Nacional para la Prevención y Atención de Desastres, será adoptado mediante decreto del Gobierno Nacional;</p> <p>Que el Plan Nacional para la Prevención y Atención de Desastres debe incluir y determinar todas las políticas, acciones y programas, tanto de carácter sectorial como del orden nacional, regional y local que se refieren, entre otros, a los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Las fases de prevención, atención inmediata, reconstrucción y desarrollo en relación con los diferentes tipos de desastres y calamidades públicas;</li> <li>b. Los temas del orden económico, financiero, comunitario, jurídico e institucional;</li> <li>c. La educación, capacitación y participación comunitaria;</li> <li>d. Los sistemas integrados de información y comunicación a nivel</li> </ul>

	<p>nacional, regional y local;</p> <p>e. La coordinación interinstitucional e intersectorial;</p> <p>f. La investigación científica y los estudios técnicos necesarios;</p> <p>Los sistemas y procedimientos de control y evaluación de los procesos de prevención y atención.</p>
<p><b>LEGISLACIÓN SOBRE GESTIÓN DEL RIESGO EN LA EDUCACIÓN</b></p>	
<p><b>Resolución 7550 de 1994.</b></p> <p>Determina que las secretarías de educación a nivel Departamental y municipal, Solicitar a los establecimientos educativos, la creación y desarrollo de un proyecto de prevención y atención de emergencias y desastres, de acuerdo con los lineamientos emanados por el Ministerio de Educación Nacional, el cual hará parte integral del proyecto educativo Institucional.</p>	<p>Se crea el plan escolar de prevención y atención de emergencias para todos los establecimientos educativos y en consecuencia su evaluación y verificación estará a cargo de los supervisores de las secretarías de educación en su correspondiente instancia. Los establecimientos educativos deberán inscribirse en la oficina del comité local para la prevención y atención de desastres de cada municipio y/o distrito, para solicitar su apoyo e implementación respectiva.</p> <p>Por la cual se regulan las actuaciones del Sistema Educativo Nacional en la Prevención de Emergencias y Desastres expedida por el Ministerio de Educación Nacional establece las siguientes medidas”:</p> <p><b>Artículo 1°.</b> “Impulsar la incorporación de la prevención y atención de desastres en el PEI”</p> <p><b>Artículo 2°.</b> “Incentivar la solidaridad y asociación para casos de emergencia”</p> <p><b>Artículo 3°.</b> “Crear y desarrollar un Proyecto de Prevención y Atención de Emergencias Escolares”</p> <p><b>Artículo 4°.</b> “Crear estímulos para los proyectos desarrollados en el área de prevención”</p> <p><b>Artículo 5°.</b> “Organizar un comité</p>

	<p>educativo y de las entidades de apoyo operativo en emergencia”</p> <p><b>Artículo 6°.</b> “Propender por la adecuación curricular en las diferentes áreas y niveles”</p> <p><b>Artículo 7°.</b> “Promover el Día Internacional de la Prevención, el segundo miércoles de octubre”</p>
<b>Decreto No. 0424 del 15 de Noviembre de 2007</b>	<p>Por el cual se implementa en el municipio de Pasto el Plan Escolar de Prevención y Atención de Emergencias y Desastres el cual será de obligatorio cumplimiento para todos los establecimientos educativos públicos y privados, de educación formal y no formal, incluidos los de educación superior.</p>

Fuente: Recopilación de leyes y decretos sobre la Gestión del Riesgo.

## 5.4 Marco teórico

### 5.4.1 Gestión del Riesgo

La ley 1523 creada en el 2012 adopta la política nacional de gestión del riesgo de desastres y se establece el Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres. En su artículo 1 ofrece la definición de la gestión del riesgo como “un proceso social orientado a la formulación, ejecución, seguimiento y evaluación de políticas, estrategias, planes, programas, regulaciones, instrumentos, medidas y acciones permanentes para el conocimiento y reducción del riesgo y para el manejo de desastres, con el propósito explícito de contribuir a la seguridad, el bienestar, la calidad de vida de las personas y el desarrollo sostenible.” (p. 1)

En el artículo 2 de la misma ley se enfatiza la responsabilidad que debe existir entre las autoridades encargadas y la población frente a la gestión del riesgo, quienes actuarán con precaución, solidaridad, autoprotección, tanto en lo personal como en lo de sus bienes, y acatarán lo dispuesto por la ley y las autoridades. Ahora bien, (Lavell 2006) citado en la Guía Plan escolar para la gestión del riesgo, determina que “la gestión del riesgo hace referencia a un proceso social y político a través del cual la sociedad busca controlar los procesos de creación o

construcción de riesgo o disminuir el riesgo existente con la intención de fortalecer los procesos de desarrollo sostenible y la seguridad integral de la población. Es una dimensión de la gestión del desarrollo y de su institucionalidad”. (p. 22). Partiendo de lo anterior es importante reconocer el papel de las instituciones educativas frente a la gestión del riesgo, entendida como un “agente transformador de la realidad” Guía Plan escolar para la gestión del riesgo. (p. 23), el cual permitirá contribuir a la reducción del riesgo educando y concientizado a la comunidad educativa, además generar alternativas de recuperación para cualquier evento que se presente.

#### **5.4.2 Plan de Gestión de Riesgo Escolar**

Todas las instituciones educativas deben contar con su Plan de Gestión de riesgo escolar ya que este “permitirá organizarse, reducir los riesgos y tomar medidas para poder prevenir y responder de manera adecuada a los desastres” (Roca, Ferradas, Santillán, Barrantes Chumpitaz y Marcos, 2009) (p. 45). En el plan de gestión de riesgo escolar deben existir estrategias que permitan reducir los niveles de vulnerabilidad y tener alternativas frente a las amenazas que se pueden presentar al interior y fuera de la institución.

De acuerdo, con (Roca, Ferradas, Santillán, Barrantes Chumpitaz y Marcos, 2009) “El Plan de Gestión del Riesgo (PGR) de la institución educativa es un programa de actividades que pretende dar a conocer y poner en práctica, estrategias, conceptos y metodologías para poder reducir riesgos, prevenir desastres, y responder a posibles desastres que se presenten en el entorno escolar” (p. 45). A su vez En su libro denominado Gestión del riesgo en las instituciones educativas, se prioriza los objetivos y los lineamientos a seguir para desarrollar dicho plan al interior de las instituciones:

### 5.4.3 Objetivos del plan de riesgo

- ✓ Conocer los riesgos que en un momento determinado pueden afectar a la comunidad educativa, trabajar colectiva y participativamente sobre sus causas para evitar que esos riesgos se conviertan en desastres, y prepararse para disminuir las pérdidas, responder más adecuadamente y facilitar la recuperación, en caso de que ocurra una emergencia o un desastre.
- ✓ Preparar a la comunidad educativa, incluidos los y las estudiantes, los directores, el personal docente y los padres y madres de familia, para incorporar la gestión del riesgo en todas las actividades cotidianas. (p. 45)

Ahora bien, El plan de gestión del riesgo escolar debe tener unos componentes los cuales se describen a continuación:

1. **Identificar amenazas:** Este aspecto resulta sumamente importante porque es el punto de partida para la elaboración del PGR y está referido a las amenazas de distinto tipo que son susceptibles de afectar el lugar donde se encuentra ubicada la institución educativa.

Entre ejemplos de amenazas tenemos:

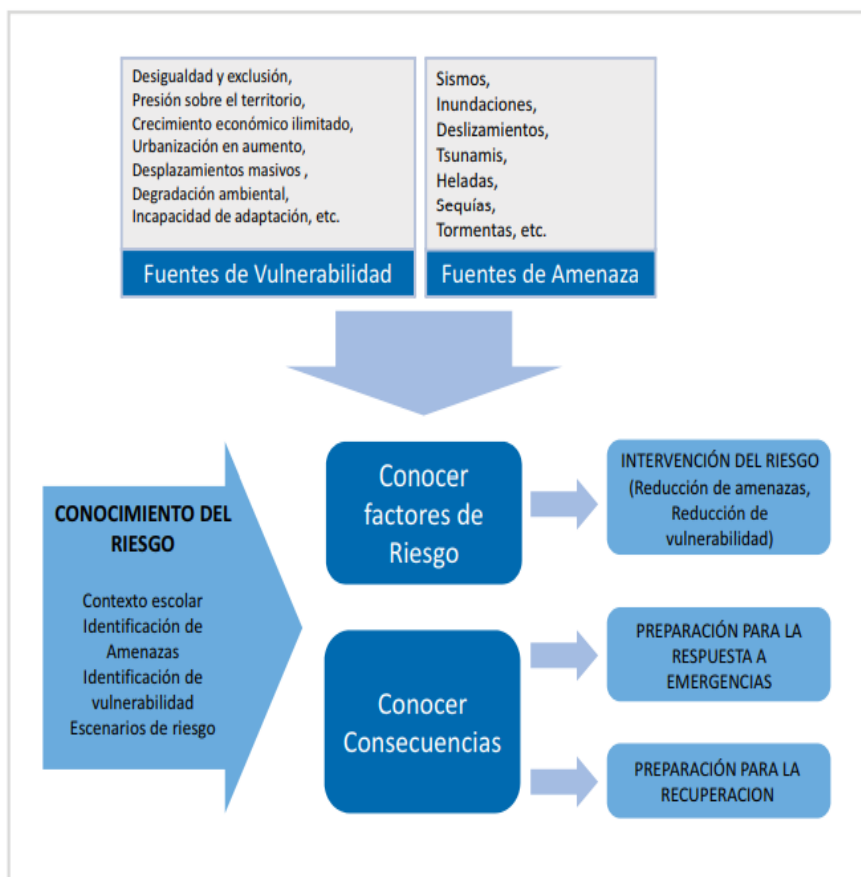
- ✓ Fallas geológicas activas que pueden generar terremotos,
- ✓ Laderas inestables con amenaza de deslizamiento o huaycos,
- ✓ Inundaciones,
- ✓ Accidentes tecnológicos,
- ✓ Accidentes de tránsito, etc.

2. **Identificar factores de vulnerabilidad/sostenibilidad:** Se refiere a la identificación de los factores de vulnerabilidad o sostenibilidad que pueden afectar tanto negativa como

positivamente la capacidad de la comunidad educativa para enfrentar una determinada amenaza y para recuperarse de sus efectos dañinos.

- 3. Identificación de riesgos:** El riesgo es el producto de que se junte una determinada amenaza con los factores de vulnerabilidad o de debilidad que afectan la capacidad de la comunidad educativa para resistir sin traumatismos los efectos de esa misma amenaza.
- 4. Identificación de recursos:** Una vez evaluados los riesgos, es decir, cuando sepamos “qué pasaría si...”, debemos proceder a identificar con qué recursos cuenta la comunidad educativa para prevenir las amenazas (cuando ello sea posible) y para mitigar los factores de vulnerabilidad, o para responder adecuadamente en caso de que se presente un desastre. (p. 47).

Después de tener en claro los objetivos los cuales persigue el Plan de Gestión del riesgo escolar y sus componentes, se debe desarrollar en cada institución teniendo en cuenta su contexto y su realidad, pero sobre todo que vaya más allá del cumplimiento del plan, que genere conciencia y reflexión frente a las actividades que se realizan para mitigar las el riesgo y sobre todo generar bases en los estudiantes y la comunidad educativa en general la capacidad para situaciones que representen riesgo o amenaza al interior de la institución y fuera de ella.



**Figura 1. Plan de riesgo**

Fuente: Guía Plan escolar para la gestión del riesgo. (p. 23)

#### 5.4.4 Amenaza

Existen diversas definiciones de amenaza las cuales tiene como eje central la posible presencia de una afectación a la población que puede generar pérdidas económicas, humanas y sociales, de acuerdo con FOPAE, 2013 la amenaza representa una “condición latente derivada de la posible ocurrencia de un fenómeno físico de origen natural, socio-natural o antrópico no intencional, que puede causar daño a la población y sus bienes, la infraestructura, el ambiente y la economía pública y privada” p.10. Ahora bien, (Lavell, 2008) citado en la Guía Plan escolar para la gestión del riesgo ofrece una definición donde determina que “La amenaza está representada por la probabilidad de que un fenómeno se presente con una cierta magnitud, en un

sitio específico y dentro de un periodo de tiempo definido”p.19. La amenaza normalmente se la asume como un factor de riesgo físico externo a los bienes o las personas propensas a ser dañados, estos fenómenos tienen una estrecha relación con las dinámicas sociales, económicas y ecológicas que los convierten en amenazas. Tal es el caso de la deforestación que vuelve inestables las laderas o reduce la capacidad de retención de las aguas de las cuencas hidrográficas.

**Tabla 4.**

***Tipos de amenazas y el motivo por el cual se origina, se encuentra***

TIPOS DE AMENZAS	AMENAZAS SEGÚN SU ORIGEN
<p><b>Amenazas naturales:</b> asociadas predominantemente a procesos y fenómenos naturales.</p>	<p><b>Biológicas:</b> De origen orgánico o transmitidas por vectores biológicos, como microorganismos patógenos, toxinas y sustancias bioactivas. Algunos ejemplos son bacterias, virus o parásitos, así como animales e insectos ponzoñosos, plantas venenosas y mosquitos portadores de agentes causantes de enfermedades.</p>
<p><b>Amenazas antropógenas o de origen humano:</b> inducidas de forma total o predominante por las actividades y las decisiones humanas. Este término no abarca la existencia o el riesgo de conflictos armados y otras situaciones de inestabilidad o tensión social que están sujetas al derecho internacional humanitario y la legislación nacional.</p>	<p><b>Ambientales:</b> Pueden incluir amenazas químicas, naturales y biológicas; ser creadas por la degradación ambiental o por la contaminación física o química en el aire, el agua y el suelo. Sin embargo, muchos de los procesos y fenómenos que entran en esta categoría pueden calificarse de factores impulsores de amenazas y riesgos, más que de amenazas en sí mismos, como la degradación del suelo, la deforestación, la pérdida de diversidad biológica, la salinización y el aumento del nivel del mar.</p>
<p><b>Amenazas socionaturales:</b> se asocian a la combinación de factores naturales y antropógenos, como la degradación ambiental y el cambio climático.</p>	<p><b>Geológicas o geofísicas:</b> Originadas de procesos internos de la Tierra. Algunos ejemplos son los terremotos, la actividad y las emisiones volcánicas, y los procesos geofísicos, como movimientos de masas, desprendimientos de tierra, desprendimientos de rocas, derrumbes en superficie y corrientes de lodo o detritos.</p>

	<p>Los factores hidrometeorológicos contribuyen de manera importante a algunos de estos procesos. Los tsunamis son difíciles de clasificar: aunque son provocados por terremotos y otros fenómenos geológicos submarinos, básicamente se convierten en un proceso oceánico que se manifiesta en forma de amenaza costera relacionada con el agua.</p>
<p><b>Amenazas múltiples:</b> selección de amenazas importantes que afronta la región, subregión o país, y que, en los contextos particulares, pueden producirse simultáneamente, en cascada o de forma acumulativa a lo largo del tiempo, los efectos pueden ser relacionados entre sí.</p>	<p><b>Hidrometeorológicas:</b> De origen atmosférico, hidrológico u oceanográfico. Cabe citar como ejemplo los ciclones tropicales (también conocidos como tifones y huracanes); las inundaciones, incluidas las crecidas repentinas; la sequía; las olas de calor y de frío, y las mareas de tormenta en las zonas costeras. Las condiciones hidrometeorológicas también pueden ser un factor que interviene en otras amenazas, como los desprendimientos de tierras e incendios forestales, entre otros.</p>
	<p><b>Tecnológicas:</b> Se derivan de condiciones tecnológicas o industriales, procedimientos peligrosos, fallos de infraestructuras o determinadas actividades humanas. Entre los ejemplos cabe citar la contaminación industrial, la radiación nuclear, los desechos tóxicos, las roturas de presas, los accidentes de transporte, las explosiones en fábricas, los incendios y los derrames químicos. Las amenazas tecnológicas también pueden surgir directamente como resultado de los efectos de un suceso debido a una amenaza natural.</p>

Fuente: Glosario de términos y conceptos de la gestión del riesgo de desastres para los países miembros de la comunidad andina decisión 825. (p. 6-7).

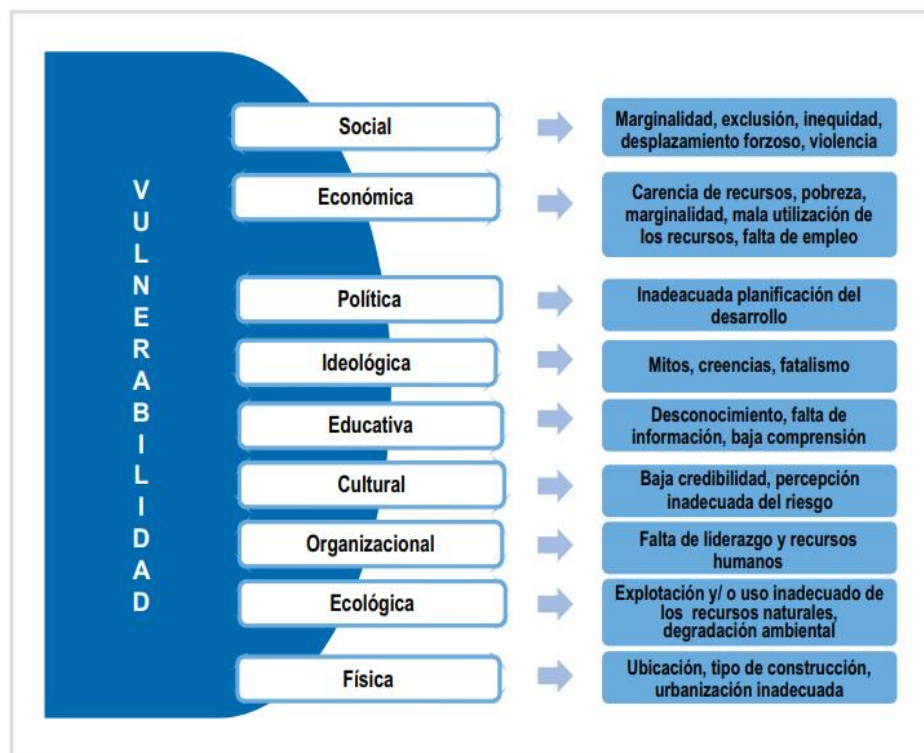
A nivel conceptual es importante entender que representa una amenaza y lo que puede provocarla, así permitirá entender los factores a los cuales está expuesta la población y podrá tomar medidas a nivel institucional con apoyo de las instituciones educativas en pro de mejorar los comportamientos e incentivar la importancia de prepararse para eventos que pueden generar pérdidas humanas, económicas, sociales etc.

### **5.4.5 Vulnerabilidad**

De acuerdo con la Guía Plan escolar para la gestión del riesgo “La vulnerabilidad es un factor de riesgo interno de las personas, la infraestructura y los ecosistemas producto de los modelos de desarrollo, los cuales tienen inmersos unos procesos de transformación del territorio, urbanización, crecimiento poblacional, explotación de los recursos naturales, distribución del poder y del ingreso que se caracterizan por condiciones sociales y económicas de exclusión, marginación y pobreza” (p. 21), según (Lavell, 2008) citado en la Guía Plan escolar para la gestión del riesgo, la vulnerabilidad representa las “condiciones inseguras de vida que se construyen o se generan como producto de estos procesos” (p. 21).

En este sentido la vulnerabilidad muestra la posibilidad de sufrir algún tipo de daño por cualquier tipo u origen de la amenaza. La vulnerabilidad aparece en cualquier ámbito ya sea social, económico, cultural, político y muestra la dificultad de no poder anticipar este hecho.

De acuerdo con la Guía Plan escolar para la gestión del riesgo, la vulnerabilidad tienen los siguientes aspectos:



**Figura 2. Vulnerabilidad**

Fuente: Guía Plan escolar para la gestión del riesgo. (p. 21)

La vulnerabilidad es un factor que está presente en todos los ámbitos de la sociedad y aqueja a toda la población en general, desde el punto de vista del plan de riesgo, todos los territorios se encuentran en vulnerabilidad ya sea por la presencia de la amenaza de volcanes, temblores, terremotos, maremotos etc. Los cuales vulneran la población y es precisamente donde se hace hincapié en las políticas de prevención, las capacitación y talleres que permitan entender esta realidad y la sepan asumir conscientemente.

### **Simulacro**

Hoy en día los simulacros han cobrado gran importancia, en la medida que preparan al ser humano ante una eventualidad ya sea natural o antrópica, la UNICEF en su texto Simulacros Escolares, 2017, los define los simulacros escolares de emergencia como “ejercicios o ensayos de las acciones que se han planificado realizar en caso de que una emergencia o desastre afecte a la comunidad escolar. Son los alumnos, docentes, autoridades y padres/ madres de familia los

que aplican los conocimientos y ejecutan las técnicas y las responsabilidades asignadas para atender y tomar decisiones en relación a las situaciones que se presentan durante el ejercicio.”

(p.16), esta actividad en la escuela involucra a toda la comunidad educativa y le permite estar alerta ante cualquier riesgo o amenaza en la escuela, sin embargo esta actividad debe ser reflexiva y con gran compromiso para que pueda tener un efecto positivo.

De acuerdo con la UNICEF, 2017 los simulacros tienen unas consideraciones y unos beneficios:

- ✓ A través del simulacro, practicamos y actualizamos el plan escolar y nos ayuda a mantener al día nuestros conocimientos sobre desastres.
- ✓ El simulacro es un medio de evaluación que permite reforzar habilidades en temas relacionados: sistemas de alerta, evacuación, primeros auxilios, recuperación física y materiales de la escuela, evaluación de daños, reinicio de clases, apoyo emocional, así como identificar omisiones, deficiencias y aspectos a mejorar.
- ✓ Los simulacros se realizan periódicamente (al menos una vez al año) con responsabilidad y seriedad para afinar el plan.
- ✓ La planificación, ejecución y evaluación de los simulacros, está a cargo de docentes y otros miembros de la comunidad escolar.

Los beneficios de los simulacros escolares

- ✓ Concientiza a los involucrados en la respuesta a emergencias y la importancia de estar preparados para actuar adecuadamente.
- ✓ Deja en evidencia las capacidades y debilidades de la comunidad escolar.
- ✓ Son de bajo costo y se requiere escasos recursos.
- ✓ Mejora la capacidad de aprendizaje de los participantes: “Aprender haciendo”. (p.16)

Los simulacros hacen parte de la pedagogía hacia la comunidad educativa ya que ellos adquieren conocimientos los cuales permiten cambiar actitudes, que solo se adquieren a partir de la práctica.

#### **5.4.6 Currículo**

Existen diversas definiciones sobre currículo en primer término se puede definir como la “columna vertebral del proceso docente educativo” Santander, Hoyos, Cabas, 2004 (p.7), sin embargo el currículo es la base importante en el proceso de enseñanza – aprendizaje, el docente planea en su currículo los contenidos, las experiencias, la metodología y los procesos de su enseñanza, de acuerdo con Santander, Hoyos, Cabas, 2004, “el currículo es un concepto clave en educación y en el campo de la investigación educativa, ya que está referido a un proceso de transición entre sociedad y educación” (p.14). En este sentido el currículo forma parte importante en el desarrollo y ejecución del Plan de Gestión del Riesgo Escolar en la medida en que puede ser tenido en cuenta en los contenidos para el aprendizaje de los estudiantes y por ende ser transversal en la medida en que cada materia lo adopte desde su enfoque y didáctica, es decir, “a través del currículo como conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, saberes y procesos, se contribuye a la formación integral de los estudiantes, buscando incorporar la gestión del riesgo en esa integralidad, por consiguiente, la prevención de los desastres.

Luengas, 2008 (p. 36)

La vinculación de la gestión del riesgo en el plan curricular se convierte en integral y transversal, donde intervienen distintos enfoques y la realidad institucional, de acuerdo con Luengas, 2008, “para el desarrollo de este plan curricular, la didáctica general parte de una pregunta principal que plantea un problema real del ambiente en el que vive y se desenvuelve el estudiante, y lo involucra en la proposición de alternativas para solucionar dicho problema. Se

propone desarrollar competencias actitudinales, cognitivas y operacionales con base en todas las áreas del conocimiento” (p. 36). Ahora bien, teniendo en cuenta los modelos pedagógicos en la visión del currículo y la incorporación del Plan de gestión del riesgo escolar se podría hablar del modelo pedagógico social, entendido como “una concepción curricular en la que la escuela como institución social que está llamada a constituirse en un agente de cambio social” Santander, Hoyos, Cabas, 2004 (p. 49), ya que este modelo curricular esta articulado con la problemática del establecimiento educativo “teniendo en cuenta los valores sociales y las posiciones políticas, propendiendo por el desarrollo del individuo para la sociedad en permanente cambio y a la cual debe trasformar” (p. 49), así se logrará empoderar a toda la comunidad educativa en un constante respuesta a las necesidades sociales y educativas, es decir, “a través del desarrollo curricular, incorporando la transversalidad de la gestión del riesgo se debe conseguir una incidencia en la generación de la cultura de apropiación de la temática para reducción del riesgo, su prevención y mitigación abordando una formación en espiral desde el conocimiento de sí mismo y su ambiente, en los primeros grados, luego ir ascendiendo al conocimiento de su desarrollo” Luengas, 2008 (p.36), este procesos permitiran generar conciencia y reflexión en las prácticas educativas encaminadas a mitigar el riesgo y cobrará sentido el desarrollo del Plan de Gestión de Riesgo Escolar.

#### **5.4.7 La pedagogía y didáctica**

Cuando se hace referencia a pedagogía y didáctica, es necesario determinar la definición de cada una, pero teniendo en cuenta que se encuentran interrelacionadas en el proceso educativo, es decir, “esto conecta con otras dimensiones inseparables de las anteriores e inseparables entre sí: la pedagogía y la didáctica. Es decir, la manera como se lleva a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje” Unicef, 2010 (p.23).

En primer lugar, es necesario tener en cuenta una definición de pedagogía, la cual ha sido abordada por diferentes teóricos, desde diferentes perspectivas para resaltar la importancia en su proceso educativo, de acuerdo con Rodríguez, 2005, “la pedagogía se expresa, como una visión global, teórico – práctica y mayormente, de gran profundidad social, pues vincula al hombre a su escuela y a su comunidad y a los procesos de producción, exalta los más altos ideales del humanismo, el hombre ante todo y sobre todo.” (p. 35). La pedagogía en el proceso educativo forma parte importante ya que de ella se deriva la manera como se transmiten los conocimientos y esa comunicación entre el docente y el estudiante.

En segundo lugar, la didáctica “ propicia la actividad social, con autonomía del profesor, del estudiante y de la institución educativa para construir saberes y transformar realidad” Ortiz, 2014 (p.79), es decir la didáctica no solamente es una disciplina y un campo de conocimientos y aplicaciones donde se contruye la teoría y la práctica en el contexto educativo, sino que esencialmente la didáctica es la ciencia del aprender. En ella se encuentra la práctica pedagógica.

Teniendo en claro la definición tanto de pedagogía como de didáctica, es claro que las dos se complementan en el procesos de enseñanza – aprendizaje, en palabras de Heidegger, 2010 en Ortiz, 2014, “enseñar es más difícil que aprender porque implica un hacer aprender” (p.77-79), la pedagogía que representa el enseñar tiene una gran relación con la didáctica en la medida que de ella se suscita el aprendizaje en el alumno, este procesos es fundamental en el ejercer educativo.

#### **5.4.8 Ciencias Naturales y educación ambiental en la Gestión del Riesgo**

El papel que forma las ciencias naturales y la educación ambiental en la Gestión del Riesgo es fundamental a la hora de determinar la relación que existe entre sociedad y naturaleza. Los ambientalistas tienden a encajar al ser humano como el responsable de los cambios negativos que

ha tenido la naturaleza y su ambiente y de estos comportamientos y acciones se deriva los riesgos y desastres que pudieron y puede ocurrir a futuro, según el Programa de la Naciones Unidas para el Medio Ambiente PNUMA 2002, “la degradación de la calidad medioambiental del planeta Tierra está intensificando la vulnerabilidad de la gente ante riesgos naturales como ciclones, inundaciones y sequías, aumentando los riesgos de la inseguridad en los alimentos” (p.3). La gestión del Riesgo y la educación ambiental están altamente conectadas en la medida en que la segunda tiene una gran responsabilidad de educar al ser humano a convivir en su ambiente respetando el equilibrio y esto llevará a mitigar en gran medida los riesgos naturales o antrópicos que se pueden presentar.

Domínguez y Aledo, 2005, ofrecen una definición del riesgo, donde principalmente interviene el ser humano como actor y receptor del riesgo, de acuerdo con estos autores el riesgo es “aquella probabilidad de sufrir algún tipo de daño, desde el más pequeño hasta el mayor imaginable (quizá la extinción de la especie), en la actualidad o en el futuro, por parte de algún grupo humano o de la totalidad de la humanidad, y cuyas características fundamentales son su origen social y su incremento histórico” (p.2). Evidentemente en las condiciones del riesgo la mano del hombre suscita gran responsabilidad, sus prácticas y su representación social muestra una relación que ha ido degradando el ambiente. El sociólogo Ulrich Beck expone su teoría la “sociedad del riesgo” Torres, 2010 (p.45), definiéndola como “una sociedad en la que el problema político central ha dejado de ser la distribución de la riqueza para pasar hacer la distribución de los riesgos ambientales y tecnológicos” Beck, 1992 en Domínguez y Aledo, 2005 (p. 3-8). Partiendo de esta afirmación la educación ambiental tiene una gran tarea en la “desactivación simbólica y social de la crisis ambiental” Torres, 2010 (p.45), es decir su papel fundamental mitigar la magnitud de riesgo a la humanidad.

## **6. Metodología**

### **6.1 Paradigma**

La presente investigación está enmarcada bajo el Paradigma cualitativo, según Bonilla &Rodríguez (1997)

Intenta hacer una aproximación global de las situaciones sociales para explorarlas, describirlas y comprenderlas de manera deductiva. Es decir, a partir de los conocimientos que tienen las diferentes personas involucradas en ellas y no deductivamente, con hipótesis formuladas por el investigador externo. Esto supone que los individuos interactúan con los otros miembros de su contexto social compartiendo el significado y el conocimiento que tiene de sí mismo y de su realidad.” (p. 70)

Teniendo en cuenta el concepto anterior y partiendo de los objetivos a desarrollar, la presente investigación se encuentra enmarcada en el paradigma cualitativo, puesto que busca analizar el Plan de Gestión de Riesgo Escolar de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima del municipio de Sandoná, si representa la construcción de un territorio seguro desde la escuela y teniendo en cuenta los antecedentes de la institución si responde a los episodios de vulneración sucedidos y está preparada para cualquier otro tipo de evento que afecta a la comunidad educativa.

### **6.2 Enfoque de la investigación**

El enfoque de la presente investigación es Crítico social ya que según (Cifuentes, 2011) este enfoque “se hace con el interés de conocer para cuestionar, relativizar y transformar formas imperantes de la sociedad y proponer alternativas para su cambio y mejoramiento” (p.32), desde este punto de vista permitirá a través del análisis fortalecer el Plan de Gestión del Riesgo Escolar de la institución Educativa Nuestra Señora de Fátima del municipio de Sandoná, a partir de la educación y a través de la realidad y antecedentes que han ocurrido al interior de las instituciones,

esto permitirá cambiar la concepción de la comunidad educativa frente al riesgo y vivenciar el plan de manera propositiva y reflexiva, se debe tener en cuenta que “El investigador o investigadora se sumen como integrantes del equipo que conoce, explicitan su intencionalidad transformadora e interactúan de manera activa con otros y otras participantes” (p.32), así el investigador forma parte activa en el proceso de fortalecimiento, aplicación y análisis del Plan de Gestión del Riesgo Escolar, conociendo su realidad de primera mano y partiendo de las necesidades de la institución.

### **6.3 Tipo de investigación**

El tipo de investigación es la Investigación Acción, de acuerdo con Kemmis (1984) citado en Latorre, representa “una forma de indagación autor reflexiva realizada por quienes participan (profesorado, alumnado, o dirección por ejemplo) en las situaciones sociales (incluyendo las educativas) para mejorar la racionalidad y la justicia de: a) sus propias prácticas sociales o educativas; b) su comprensión sobre las mismas; y c) las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan” (p. 24). Siendo la Investigación Acción, participativa y colaborativa, es importante para la resignificación del Plan de Gestión de Riesgos Escolar de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima del municipio de Sandoná, en la medida en que todos harán parte de su desarrollos y análisis, además la comunidad educativa brindará herramientas, opiniones y/o reflexiones que permitan enriquecerlo y llevarlo a la práctica, un aspecto importante es la participación del investigador como parte de la realidad y la construcción del plan.

## 6.4 Unidad de análisis y unidad de trabajo

**Tabla 5.**

### *Unidad de Análisis*

<b>Relación con la institución</b>	<b>Estudiantes</b>	<b>Docentes</b>	<b>Padres de Familia</b>	<b>Total</b>
Unidad de análisis	1104	42	1020	2166

Fuente: este estudio

**Tabla 6.**

### *Unidad de trabajo*

<b>Relación con la institución</b>	<b>Estudiantes</b>	<b>Docentes</b>	<b>Padres de familia</b>	<b>Total</b>
Unidad de análisis	34	5	10	49

Fuente: este estudio

## 6.5 Técnicas e instrumentos

### 6.5.1 Revisión documental

Representa una “Técnica basada en fichas bibliográficas que tiene como propósito analizar material impreso. Se usa en la elaboración del marco teórico del estudio” Bernal, César (2006 p. 194). En este sentido, el presente proyecto tiene documentos y referentes que hacen parte del marco teórico y posteriormente contribuirán al análisis de resultados, principalmente se aborda teorías que conforman el Plan de Gestión del Riesgo escolar, además de teóricas que desde la educación permiten articular el Plan de riesgo y demás documentos que aportan al desarrollo y posterior análisis de la investigación.

### 6.5.2 Entrevista semiestructurada

“Es una entrevista con relativo grado de flexibilidad tanto en el formato como en el orden y los términos de realización de la misma para las diferentes personas a quienes está dirigida” Bernal (2006 p. 257). Para el diseño de la entrevista “el investigador previamente a la entrevista

lleva a cabo un trabajo de planificación de la misma, elaborando un guión que determine aquella información temática que quiere obtener” Murillo (1986 p. 8). La entrevista permitio recolectar información valiosa para la investigación la cual fue analizada y sera base para el desarrollo de la cartilla como herramienta didáctica para la prevención y el auto cuidado frente al riesgo, partiendo de la percepción y las necesidades de la insitución.

### **6.5.3 Grupo Focal**

Elsy Bonilla y Penélope Rodríguez (1995) afirman que el grupo focal es una modalidad de entrevista la cual es un medio para recolectar, en poco tiempo y en profundidad, un volumen significativo de información cualitativa, a partir de una discusión con un grupo de diez o doce personas, quienes son guiadas por un entrevistador para exponer sus conocimientos y opiniones sobre temas considerados importantes para el estudio” (p.106).El grupo focal permitirá comprender la mirada de la comunidad educativa frente al riesgo y su conocimiento conceptual que compone el Plan de Gestión de Riesgo Escolar, además se determinará sus actitudes, y precepciones frente al problema que persigue la investigaciones.

### **6.5.4 Observación participante**

De acuerdo con Goetz y LeCompte (1998) “la observación participante se refiere a una práctica que consiste en vivir entre la gente que uno estudia, llegar a conocerlos, a conocer su lenguaje y sus formas de vida a través de una intrusa y continuada interacción con ellos en la vida diaria”. Teniendo en cuenta lo anterior y el investigador siendo parte activa de la construcción del Plan de Gestión de Riesgo Escolar, en palabras de Rodríguez, Gil y García (1999 p. 277) “el observador participa de manera activa dentro del grupo que se está estudiando; se identifica con él de tal manera que el grupo lo considera uno más de sus miembros. Es decir, el observador tiene una participación tanto externa, en cuanto a actividades, como interna, en

cuanto a sentimientos e inquietudes”, en este sentido, la observación participante permitirá conocer de primera mano la realidad de la institución siendo el investigador parte de ella, y permitiendo fortalecer aún más el Plan de Gestión de Riesgo Escolar en la medida en que la institución y toda su comunidad participe de manera activa y reflexiva durante el proceso.

## 7. Análisis e Interpretación de Resultados

En el presente capítulo se da respuesta a los objetivos planteados en la investigación, a través del trabajo de campo realizado en en la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima del municipio de Sandoná, el cual consistió en la aplicación de una entrevista semiestructurada a estudiantes, docentes y padres de familia, los cuales conforman la comunidad educativa de la institución, además se llevó acabo un grupo focal con los estudiantes del grado 6-1, esto con el fin de fortalecer el Plan de Gestión del Riesgo Escolar en la institución.

**Codificación:** Al citar a la comunidad educativa se debe tener en cuenta la siguiente codificación:

**Tabla 7.**

### *Codificacion*

<b>CODIGO</b>	<b>SIGNIFICADO</b>
P	PREGUNTA
E	ESTUDIANTE
PF	PADRE DE FAMILIA
D	DOCENTE

Fuente: Esta investigacion. Docificacion de las entrevistas.

A continuación se presenta el desarrollo de cada objetivo.

### **7.1 Riesgos, amenazas y factores de vulnerabilidad presentes en la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima del municipio de Sandoná.**

#### **7.1.1 Categoría A: Gestión de Riesgos**

La gestión del riesgo, entendida como “un proceso que tiene como objetivo reducir y controlar los factores de riesgo de desastre en todo momento del continuo de riesgo (los cuatro

hitos fundamentales del proceso riesgo–desastre que caracterizan el movimiento y desarrollo del riesgo en el tiempo y en el espacio) Narváez, Lavell, Pérez, 2009 (p.33); en la actualidad se ha convertido en un tema de gran importancia no solo para las entidades gubernamentales, sino para el sector educativo ya que no solo se puede prevenir diferentes situaciones que implican riesgo, amenaza y vulnerabilidad para la comunidad educativa, si no que aporta a educar a las personas y tener alternativas de no sufrir accidentes, pérdidas o adquirir estrategias para cualquier eventualidad que se presente. Cabe resaltar que “a nivel latinoamericano el estudio de la gestión del riesgo tiene un importante empuje después de 1985 con el terremoto de la Ciudad de México y el lahar del volcán Nevado de Ruiz en Colombia, los cuales dejaron miles de muertos y marcaron un hito para la investigación, inversión pública y concientización de la problemática de los desastres en las economías locales y regionales” Quesada, 2016 (p.1)

La gestión del riesgo vinculada a la educación, muestra que durante el desarrollo cotidiano de la institución, puede presentarse un sin número de situaciones que pueden afectar individual o colectivamente a los actores que hacen parte de la comunidad educativa, ya sea por riesgos antrópicos o naturales, amenazas naturales, estructurales o tecnológicas o generar vulnerabilidad por dichas situaciones. Hoy en día está tomando gran relevancia el plan de gestión del riesgo en articulación a la escuela, en este sentido “La gestión del riesgo hace parte del buen gobierno corporativo y como tal está inmersa en la administración de cualquier tipo de empresa, sea pública o privada, previniendo pérdidas económicas, humanas y sociales; la escuela no ha sido ajena a ello, por lo cual se han generado políticas gubernamentales en los diferentes países para asegurar la protección de sus NNAJ, estableciendo un conjunto de estrategias y normativas que permiten la implementación del enfoque de gestión del riesgo en el ámbito escolar” Hernández, Valencia, 2019. p.219, de esta manera se evidencia la importancia del plan de gestión del riesgo

en las intuiciones educativas, bajo esta premisa lo que se busca es su articulación en el PEI, de acuerdo con Coca Galeano, 2010 “Las Instituciones Educativas del país dentro de su Proyecto Educativo Institucional – PEI – deben incluir los lineamientos normativos sobre: prevención de desastres y educación en prevención y conservación del medio ambiente, lo cual permite garantizar que existe una intención administrativa desde cada colegio hacia la gestión del riesgo; de igual forma el gobierno ha diseñado algunas estrategias metodológicas como la guía del plan escolar para la gestión del riesgo, que logre consolidar adecuados procesos de control. (p.16). Partiendo de lo anterior es necesario determinar que la gestión del riesgo no debe ser vista como obligación del estado o de las instituciones públicas, para articular el plan involucra el compromiso de todas las personas, es decir de toda la sociedad en general, por este motivo al indagar sobre el Plan de Gestión del Riesgo Escolar que se viene adelantando en la institución se involucró a toda la comunidad educativa, entendida como estudiantes, docentes y padres de familia.

En conjunto con los estudiantes, docentes y padres de familia fue importante indagar en cuanto a conocimientos teóricos y acciones que comprenden el Plan de Gestión del Riesgo Escolar.

### **7.1.2 Sub categoría Aa1: Riesgo**

#### **Hallazgos: Estudiantes, padres de familia y docentes.**

En primer lugar, es importante determinar algunas definiciones sobre riesgo que se han elaborado durante varios años y muchas disciplinas desde su enfoque han tratado de definirlo, Wilches-Chaux (en Maskrey, 1993) define el riesgo como “cualquier fenómeno de origen natural o humano que signifique un cambio en el medio ambiente que ocupa una comunidad determinada, que sea vulnerable a ese fenómeno” (p.86), sin embargo, la definición sobre riesgo

ha sido asociada a otras categorías como el peligro y vulnerabilidad, según Aneas (2000), “el riesgo es la probabilidad de ocurrencia de un peligro, sin embargo añade que el concepto “incluye la valoración por parte del hombre en cuanto a sus efectos nocivos (vulnerabilidad)” (p. 95). Otras definiciones que ayudan a entender el concepto de riesgo son las que brinda, Lavell (2001), define al riesgo como “un contexto caracterizado por la probabilidad de pérdidas y daños en el futuro, las que van desde las físicas hasta las psicosociales y culturales, el autor centra el análisis del concepto en la “posibilidad”, que está sujeta a análisis de tipo cuantitativo y cualitativo” (p.86), es importante resaltar que el termino riesgo ha sido ampliamente discutido por todas las disciplinas en los diferentes ambientes de la sociedad, en este sentido, Lavell asocia a este término con dos categorías importantes como las perdidas psicosociales y culturales, usualmente se asocia el riesgo con pérdidas materiales, sin embargo, en las comunidades educativas y en la sociedad el ser humano está expuesto a muchos riesgos que pueden afectarlo en su forma más amplia de la meramente física o material. Lavell, 2001 asocia otros términos y redefine el riesgo como “producto de la interrelación de amenazas y vulnerabilidades es, al final de cuentas, una construcción social, dinámica y cambiante, diferenciado en términos territoriales y sociales” (p.4), este concepto está construido bajo una mirada social. Por otra parte Beck, 2000, agrega que el “discurso del riesgo empieza donde la confianza en nuestra seguridad termina, y deja de ser relevante cuando ocurre la potencial catástrofe (...) donde la percepción de riesgos amenazantes determina el pensamiento y la acción” (p.10), tanto Lavell como Beck integran al concepto de riesgo, las esfera social y cultural como parte fundamental en la comprensión conceptual.

Ahora bien, para la comunidad educativa de la institución “Una situación de riesgo involucra hechos o acciones que pueden ocasionar daños físicos o psicológicos cuando estos ocurren

pueden resultar muy traumáticos para la persona y para aquellos que lo rodean” P1E1; “Para mí una situación de riesgo dentro de la institución educativa es en las escaleras a la hora de salida ya que todos los estudiantes bajan corriendo y generalmente tumbando y esto puede llegar a provocar un accidente” P1E15; “Riesgo: Situación que puede generar peligro y causar daño. Se lo podría identificar en la institución en las vías de acceso como las escaleras en la situación de aglomeración de estudiantes” P1PF1; “Riesgo es la posibilidad de que se produzca una desgracia, de que alguien o algo sufra perjuicio o daño” P1PF6; “el riesgo es la posibilidad o eventualidad que se pueda producir una desgracia, contratiempo o catástrofe y que alguien o algo sufra daños o perjuicios” P1D1, cabe resaltar que los riesgos han surgido necesariamente en la interacción que ha existido entre el hombre y el ambiente, entendido el primero como ambiente y parte del mismo, es decir, “es la historia la que puede establecer como se ha desarrollado la interacción entre el medio ambiente y la sociedad en una región, haciendo a esa sociedad más susceptible a sufrir desastres naturales” Bankoff, 2003; Huppert y Sparks, 2006; Ríos, 2009. (p. 95), cabe resaltar que los riesgos son generados por dos causas principales, las “causas naturales producto de la dinámica de la tectónica, vulcanismo, dinámica atmosférica o gravitacional... y... también se asocian a la modificación por parte del ser humano respecto a su medio”. Quesada, 2016. (p.4).

### **7.1.3 Sub categoría Aa2: Riesgos Naturales**

#### **Hallazgos: Estudiantes, padres de familia y docentes.**

El concepto sobre riesgo natural ha sido abordado por distintas disciplinas las cuales han aportado desde su epistemología a la construcción de una definición más amplia, es decir,

“el riesgo natural corresponde a una línea de trabajo especialmente desarrollada a partir de la década de los ochenta. Las definiciones que se encuentran en torno a los conceptos son variadas,

siendo posible encontrar dos situaciones: en primer lugar, definiciones con diversos enfoques asociados al carácter multidisciplinario en los estudios de riesgo; y en segundo lugar, definiciones que no responden a la fenomenología del riesgo, generando diversas interpretaciones de los conceptos” Vilches, Martínez, 2011. (p. 85). Principalmente el riesgo natural es entendido como pérdida posterior de un fenómeno natural y trae consigo el peligro y la vulnerabilidad.

De acuerdo con Ruiz, 2010, existen varios tipos de riesgos naturales, entre ellos se encuentra:

- ✓ Riesgo de inundaciones
- ✓ Riesgo geológico
- ✓ Riesgo sísmico
- ✓ Riesgo meteorológico (o climático). (p.90)

Teniendo en cuenta el municipio de Sandoná donde se encuentra ubicada la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima, existe mayor riesgo en cuanto a movimientos sísmicos proveniente de la cercanía con el Volcán Galeras, en la entrevista realizada a los estudiantes, padres de familia y docentes fue importante conocer qué tipo de acciones se debían tomar en caso de que se materializara el riesgo sísmico u otro tipo de fenómeno natural.

Las acciones que realizarían la comunidad educativa frente a un sismo, sería “Lo que haría fuera ponerme en un punto que sea seguro” P6E7; “No salir corriendo y poner en práctica las precauciones para no sufrir accidentes” P6E8; “Seguir con las flechas indicadas que hay en la institución para salir del lugar de peligro con sus debidos cuidados” P6E11; “Guardar la calma, no correr, alejarse de cables de alta tensión y de estructuras P5PF1; “Primero tener tranquilidad, alejarse de ventanas, en la calle alejarse de postes y cables eléctricos y si puede meterse debajo de una mesa mejor” P5PF5; “Desconectar las cosas eléctricas, cubrirse en los umbrales de las

puertas, tener a mano linterna, agua y algo de alimentos” P5PF7; “Acudir a los lugares destinados para evacuación” P5D1; “seguir las instrucciones del comité, mantener la calma, evacuar por las rutas indicadas, evitar desesperarse, seguir la ruta de evacuación” P5D6. Como se puede determinar la comunidad educativa en teoría han aprendido cómo comportarse en un evento sísmico, sin embargo, en el momento que ocurre casi siempre las acciones van en contra de lo aprendido o simplemente la situación genera otro tipo de alternativas de escape o protección, de acuerdo con la Unidad Nacional para la Gestión del Riesgo “Cuando ocurre un sismo o cualquier otra emergencia, la clave es conservar la calma, esto le permitirá actuar con mayor seguridad. En la medida en que se haya preparado, documentado y participado en simulacros lo que se debe hacer con su familia, más fácil será para todos afrontar de la mejor manera la situación de emergencia” (p. 1).

En caso de caída de ceniza volcánica la cual se ha presentado en algunas ocasiones debido a erupciones que ha realizado el Volcán Galeras, como por ejemplo en el año 2005, frente a ello la comunidad educativa afirma “Seguir las instrucciones de los docentes según simulacros aprendidos, tener en cuenta los elementos como tapabocas etc” P6E11: “Protegernos ojos, nariz y boca y no salir a la intemperie”. P6E13, en la mayoría de estudiantes se demuestra que lo aprendido en los simulacros realizados en la institución ha dejado conocimiento frente a qué hacer en este caso, por ejemplo que elementos se debo tener a mano, según el estudiante P6E2 “Tener tabacosas a mano, botellas de agua, linterna con pilas”; “Mantener la calma, colocarse un pañuelo húmedo en la nariz y boca, recoger la ceniza y no dejar que se vaya por los sifones” P6E17; “Cubrirse la boca y los ojos, está atenta a los medios de comunicación, mientras pueda recoger la ceniza” P5PF1; Recolectar agua, utilizar tapabocas, gafas o gorras, mantener la calma, cerrar puertas y ventanas” P5PF2; Usar tapabocas y recoger la ceniza, no echar agua y luego

colocarla en bolsas de plástico” P5PF6; “esperar en los salones y que los estudiantes no salgan al exterior, debido a que esta es peligrosa, se debe estar en un lugar cubierto” P5D7; “entrar a una habitación cerrar puerta y ventanas y sellar las rendijas, si estamos a la intemperie protegernos ojos, nariz y boca.

Se indago también que harían ellos frente a una inundación, por lo general son riesgos naturales poco comunes en Sandoná, sin embargo, en caso que ocurriera los estudiantes, afirman “Desenchufar todos los aparatos electrónicos, conservar la calma, no use elevadores”; P6E2 “También debemos mantener la calma intentar ir a lugar alto con ayuda de un adulto” P6E4; “Correr a un sitio de gran elevación mientras esperamos al personal de socorro” P6E8; “Conservar la calma, buscar un lugar alto” P5PF4; “Seguir las indicaciones de evacuación, no entrar en pánico y buscar las partes altas” P5PF8; “informarse de la emergencia, evacuar del lugar donde este la amenaza y subir a lugares altos” P5D3. A pesar de que es un evento poco común en Sandoná los estudiantes reconocen como principio la calma y alternativas para no sufrir algún tipo de daño. De acuerdo con Olcina (2006) “el riesgo natural es la “posibilidad de que un territorio y la sociedad que lo habita pueda verse afectado por un fenómeno natural de rango extraordinario”. (p. 86), fenómenos naturales como los anteriormente mencionados y sobre los cuales se debe trabajar más en los simulacros y generar más conocimiento y conciencia frente a ello. En definitiva el riesgo natural es la probabilidad de que en un espacio ocurra un peligro determinado de origen natural, y que pueda generar potenciales daños y pérdidas en las actividades humanas. Por ende, el riesgo sólo puede ser definido a partir del cálculo de probabilidades con datos adecuados, ya sean de tipo cuantitativos o cualitativos. (p. 86).

### 7.1.4 Sub categoría Aa3: Riesgos Antrópicos

#### **Hallazgos: Estudiantes, padres de familia y docentes.**

Los riesgos Antrópicos, son “aquellos debido a actividades humanas que se han ido desarrollando a lo largo del tiempo. Están directamente relacionados con la actividad y el comportamiento del hombre” Plan General de Ordenación, 2017. (p.183), este tipo de riesgos han sido denominados antropogénicos o antrópicos.... como resultados de las interacciones de las actividades humanas con el medio ambiente natural” Lavell , 2005. (p.17)

De acuerdo con Ruiz, 2010, existen los siguientes riesgos antrópicos:

- ✓ Riesgo de incendios
- ✓ Riesgo en transporte
- ✓ Riesgo en grandes concentraciones
- ✓ Riesgo de anomalías en suministros básicos
- ✓ Riesgo de contaminación (no tecnológica)
- ✓ Riesgo en actividades deportivas
- ✓ Riesgo de epidemias y plagas
- ✓ Riesgo de atentados. (p.90)

Ahora bien, en caso de presentarse alguno de estos riesgos antrópicos, fue importante conocer que haría la comunidad educativa frente a un incendio, por ejemplo el P7E1 manifiesta “Taparme la nariz con pañuelo mojado”; “Mantener la calma y evacuar a las personas para que salgan directamente a un sitio de salida” P7E3; Primero activar una alarma contra incendios y tratar de apagar el fuego con el extintor” P7E8 “Si se presenta un incendio en primer lugar el colegio debe tener elementos necesarios con extintor y otros para que los alumnos podamos salir “ P7E11; “Correr afuera de mi casa u otro lugar llamar a los bomberos” P7E10; “Buscar ayuda,

llamar a emergencias, conocer vías de escape, si se puede cortar corrientes eléctrica, si es pequeño intentar apagarlo y si no huir” P6PF2; “Se debe abandonar el lugar donde ocurre el incendio, taparse la boca con ropa para no inhalar humo” P6PF4; “Taparse la boca y nariz con una toalla mojada por el humo, tener a mano linterna, si hay un extintor, no utilizar ascensores” P6PF6; “separar a los estudiantes lo más posible” P6D6; “seguir el plan de evacuación, mantener agachado para avanzar bajo el humo, cubrirse la nariz con un trapo húmedo” P6D8. Se evidencia que la comunidad educativa conoce algunas pautas para manejar la situación en caso de incendio, sin embargo se debe orientar y capacitar sobre qué hacer en caso de que ocurre con el fin de prevenir pérdidas humanas y en lo posible minimizar las pérdidas materiales.

En caso de accidente de tránsito, manifestaron: “Llamar a la policía y a las ambulancias” P7E1; “Pedir ayuda, y mantener la calma” P7E2; “Colaborar con los heridos, inmovilizar a los que presentan gravedad y darles atención inmediata” P7E3; “No mover a la persona afectada y esperar que lleguen las autoridades” P7E13; “Llamar la ambulancia, policía o personal apto para ayudar” P6PF7; “Primero verificar las condiciones físicas mías o la de los demás si da lugar y proceder a llamar a las autoridades” P6PF3; “llamar a emergencias, proteger el lugar del accidente, tranquilizar a los heridos, no moverlos y realizar un examen rápido” P6D2; “llamar ambulancia, paramedicos y en los posible prestar los primeros auxilios” P6D4, en caso de accidentes la atención siempre suele ser compleja, sin embargo, la calma es un estado que la comunidad educativa han aprendido en cualquier situaciones y las soluciones inmediatas y necesarias para poder brindarle atención a la persona herida y lograr salvar su vida. Por otra parte, los estudiantes manifestaron en cuanto a si llegara a colapsar una estructura, en esta caso que harían: “Evacuar” P7E14; “Me pondría en un lugar seguro” P7E16; “Si está dentro del edificio evacuar, si esta fuera del edificio alejarse y si están atrapados pedir ayuda” P7E17;

“Buscar un sitio seguro donde no presente peligro” P6PF4; “Buscar un lugar, protegerse de la caída de elementos y pedir ayuda” P6PF8; “separarse de los alrededores” P6D1; “conservar la calma, evacuar según la señalización de los contrario pedir ayuda, respirar a través de una tela” P6D7. Se evidencia que la comunidad educativa conocen la importante que debe ser siempre salvaguardar su vida y la de los demás, buscando posibilidades de protección en caso de ocurrir alguna eventualidad, Sin embargo, frente a estos riesgos por ser esporádicos e inesperados no existe una precaución más específica, es decir en el Plan de Gestión de Riesgo escolar que está adelantando la institución se busca fortalecer estos aspectos.

#### **7.1.5 Sub categoría Aa4: Amenaza**

**Categorías emergentes: Drogas.**

**Hallazgos: Estudiantes, padres de familia y docentes.**

De acuerdo con Lavell, 2001, define amenaza como “la posibilidad de la ocurrencia de un evento físico que puede causar algún tipo de daño a la sociedad” (p. 2), sin embargo, en cuanto a la concepción de amenaza existe una serie de confusión ya que el concepto está estructurado por otras categorías que pueden generar divergencia a la hora de pensar en qué momento existe dicha amenaza, por ejemplo Lavell, 2001 señaló que el riesgo solo existe cuando hay una amenaza con determinadas condiciones de vulnerabilidad, interactuando entre ambas en un espacio y tiempo determinado” (p.108), es decir, conceptos propios de la gestión del riesgo se encuentran interrelacionados y deben ser conceptualizados de manera individual.

Partiendo de lo anterior, fue importante conocer la concepción que tienen los estudiantes, padres de familia y docentes frente a la amenaza y como ellos la identifican dentro de su institución educativa, de acuerdo con P2E1 “Una amenaza es un peligro inminente que surge de un hecho o acontecimiento que aún no ha sucedido pero que de contraste aquello que se dijo que

iba a ocurrir dicha circunstancia o hecho, ej: terremotos, erupciones volcánicas, inundaciones, tsunamis, huracanes, sequias”; “La amenaza para mi es estar en situación de riesgo un ejemplo de una amenaza es la erupción de un volcán la caída de ceniza y la contaminación del agua” P2E8; “Posible causa de riesgo para alguien o algo” P2PF1; “Hace referencia a un riesgo o a un posible peligro frente a una situación” P2PF4; “Es un fenómeno (provocado por el hombre) o un proceso natural que puede poner en peligro a un grupo de personas cuando no son atendidos a tiempo, dentro de la institución terremoto o sismo, erupciones, volcán galeras, deslizamiento por la montaña, incendios, inundaciones” P2PF6; “La amenaza para mi es enunciar que va a suceder una catástrofe o un desastre, alguna situación que no ha ocurrido pero que se puede presentar” P2D1; “es un peligro que está latente que todavía no se ha desencadenado pero que sirve como aviso para prevenir, hace referencia al riesgo o posible peligro que puede provocar una situación”P2D4.

Las definiciones citadas por parte de los entrevistados generan una idea global de lo que representa la amenaza, sin embargo es necesario tener en cuenta el concepto real de amenaza y entenderlo en la práctica, así, se pudo determinar que amenaza no solo está relacionada con un fenómeno natural, es decir, “las amenazas como fenómenos extremos, de origen natural o no, que actúan en un determinado espacio geográfico en un tiempo definido, con el potencial de causar daño a una población” Soares, Murillo, Romero y Millán (p. 161), si no que la amenaza tiene connotaciones sociales a las cuales el ser humano esta expuesto día a día.

Los estudiantes, padres de familia y docentes identificaron posibles amenazas que se encuentran al interior de la institución: “pircings, los tatuajes, la comida tóxica, las drogas eso puede llegar hacer una grande amenaza para los estudiantes de la institución y también cualquier institución porque pueden llegar hacer las mismas cosas que sus compañeros o amigos” P2E4;

“Para mí las amenazas en la institución educativa sería que los pisos no estén en buenas condiciones y pueda sufrir un accidente” P2E5; Por ahora en la institución educativa se encuentran estudiantes de once hasta preescolar, y debido a cómo está la sociedad estudiantil y adolescente tan vulnerables a las drogas que a su vez puede convertirse en jibaros poniendo en vulnerabilidad a los más pequeños del colegio como sucede en otras ciudades” P2E11; “En la institución la amenaza se puede dar en las gradas de acceso” P2PF1; “en el momento no identifiqué ningún tipo de amenaza ya que las instalaciones están en buenas condiciones” P2PF2; “Dentro de la institución pienso que una amenaza latente está en los niños que consumen drogas, sustancias psicoactivas ya que estas pueden incidir en nuestros hijos” P2PF3; “una amenaza puede ser la altura del segundo y tercer piso que algún niño lo puedan lanzar o se lance” P2PF5; “se identifica al momento de entrar y salir de clases que se puede producir un accidente de tránsito” P2D2; “piscina, salida en bloque, las gradas” P2D5.

Como se puede observar, en los distintos tipos de amenazas presentes en la institución, la comunidad educativa no solo resalta amenazas de tipo material o natural, sino también amenazas sociales y culturales a las cuales se encuentra expuestos diariamente, de acuerdo con Soares, Murillo, Romero y Millán “el término “amenaza” contiene elementos Sociales” (p. 161), los cuales deben ser tenidos en cuenta, como los manifestados por los integrantes de la institución.

Entre las amenazas que nombraron la comunidad educativa se encuentra:



### **Imagen 3. Aglomeración en las gradas al ingreso y salida de la institución**

Fuente: Esta investigación. Tomadas por: Julio César Fajardo Rivera.

Sin embargo, más que representar una amenaza es un riesgo que los estudiantes, transiten de forma aglomerada por las gradas ya que puede presentarse accidentes, en la institución se está adelantando proceso de señalización y es necesario reforzar la cultura en cuanto a la circulación con respeto y calma tanto en los corredores de la institución, como al ingreso y salida de la misma.



**Imagen 4. La presencia de la piscina en la institución**

Fuente: Esta investigación Tomada por: Julio César Fajardo Rivera.

La piscina para la comunidad educativa representa una amenaza, sin embargo es un riesgo el cual ha tomado en cuenta en el Plan de Gestión del Riesgo Escolar en construcción, para prevenir futuros accidentes o pérdidas de vida, cabe resaltar que hasta la actualidad no se ha presentado ninguna eventualidad.



**Imagen 5. Seguridad en los muros de la institución**

Fuente: Esta investigación. Tomada por: Julio César Fajardo Rivera.

Como se puede evidenciar en la foto, otra de las amenazas según la comunidad educativa es los muros del tercer piso que no tenían ningún tipo de seguridad y en los cuales se pueden presentar accidentes como caídas hacia el primer piso, frente a este riesgo se tomaron medidas pertinentes como colocar la rejas, sin embargo, existen espacios que deben ser protegidos para evitar cualquier accidente.



**Imagen 6. Recreación con respeto y cuidado del otro**

Fuente: Esta investigación. Tomadas por: Julio César Fajardo Rivera.

Este aspecto resaltado por la comunidad educativa, es el respeto hacia el otro y el cuidado de los menores, lo identifican como una amenaza, pero representa un riesgo en el cual si los estudiantes no utilizan sus horas de recreo de manera respetuosa y educada pueden presentarse accidentes, incluso los estudiantes de primaria se han visto afectados por esta situación en el recreo.



### **Imagen 7. Circulación del tránsito fuera de la institución**

Fuente: Esta investigación. Tomada por: Julio César Fajardo Rivera.

Una de las mayores preocupaciones de los estudiantes y padres de familia, es la entrada y salida a la institución con respecto al tránsito, existen medidas que se han tomado con el servicio social de los estudiantes y ellos facilitan el tránsito de vehículos y evitan que se presenten accidentes, aun así se debe fortalecer este aspecto con policía o tránsito para evitar accidentes futuros.

### **7.1.6 Sub categoría Aa5: Factores de vulnerabilidad**

#### **Categorías emergentes: Bullying**

#### **Hallazgos: Estudiantes, padres de familia y docentes.**

Thomas (2011) define vulnerabilidad como el “nivel de exposición, fragilidad, propensión de daño y resistencia que se ofrece ante la potencial ocurrencia de amenazas y la capacidad de asimilación, ajuste y recuperación posterior dados por las condiciones socio-culturales, políticas e institucionales” (p. 5), el concepto de vulnerabilidad abarca un aspecto mucho más macro donde intervienen las diferentes esferas, Wilches-Chaux (en Maskrey, 1993), propuso el concepto de “vulnerabilidad global, que integra las diferentes dimensiones de la vulnerabilidad, llamadas vulnerabilidades individuales”. (pág. 93), esto muestra que existen diversos tipos de vulnerabilidad, es decir, “la vulnerabilidad corresponde a las características diferenciadas de la sociedad, o sus subconjuntos, predispuestos al sufrimiento de daños frente a un evento físico, dificultando la recuperación posterior, manifestándose por medio de distintos componentes, siendo cada uno de ellos resultado de un proceso social determinado” Lavell, 2001. (p13).

Teniendo en cuenta estas definiciones, los estudiantes, padres de familia y docentes determinaron una situación de vulnerabilidad, para ellos “Ser vulnerable es la condición que algunas personas padecen cuando son frágiles, indefensas y no pueden protegerse, ejemplo: desastres naturales, ubicación, capacidad técnica, materiales.” P3E2; “Para mí una situación de vulnerabilidad puede ser cuando en un pueblo hay mucho robo, y los policías no hacen nada y el pueblo se siente con miedo de salir porque saben que les van a robar. Unos ejemplos serían el bullying, la discriminación, el comportamiento de algunos” P3E4; “Para mí sería la vulnerabilidad cuando estamos expuestos al peligro y no tenemos como protegernos de las amenazas geológicas un ejemplo sería un terremoto” P3E8; Para mí una situación vulnerable es

sufrir un daño físico, político, económico y social debido a un fenómeno. Ejemplos realizar actividades de contingencia en la institución; prevenir accidentes en actividades lúdicas y recreativas, en alertas tomar las cosas con calma y prudencia” P3E13; “La palabra vulnerabilidad significa frágil, incapaz de soportar algún acto; dentro del colegio se aplica en la dotación de implementos en caso de algún desastre natural” P3PF2; “Es el grado de sufrir algún daño por una amenaza específica. Vulnerabilidad estructural bullying entre los niños” P3PF4; “susceptibilidad a los sistemas naturales, económicos, sociales, al impacto de un peligro de origen natural o antrópico, la vulnerabilidad se determina por el origen y tipo de evento. En la institución el estado actual de algunas zonas de la planta física, cambios ambientales provocados por fenómenos naturales”P3D4. Partiendo de lo anterior, si bien no es claro el concepto de vulnerabilidad y no se reconoce como tal dentro de la institución, algunas nociones de la comunidad educativa indican que la vulnerabilidad en si abarca aspectos de la vida del ser humano que hoy en día han sido tenidos en cuenta, como Bullying, que para ellos es un aspecto al cual todos son vulnerables.

Partiendo de las definiciones y los ejemplos que la comunidad educativa brindó acerca de vulnerabilidad y algunos ejemplos, Blakie (1994, en Cardona, 2001) establece tres factores que dan origen a la vulnerabilidad:

- ✓ La exposición: Condición de susceptibilidad que tiene el asentamiento humano de ser afectado por estar en el área de influencia de los fenómenos peligrosos y por su fragilidad física ante los mismos.
- ✓ La fragilidad social: Corresponde a la predisposición que surge como resultado de la marginalidad y segregación social de un asentamiento humano.

- ✓ Falta de resiliencia: Expresa las limitaciones de acceso y movilización de recursos del asentamiento humano, su incapacidad de respuesta y sus deficiencias para absorber el impacto. (p. 94)

En estos tres factores se encuentran todos los identificados por la comunidad educativa, que no se reducen a vulnerabilidad a nivel natural, si no que abordan aspectos sociales y culturales a los cuales se está expuesto dentro y fuera de la institución, cabe resaltar que todos los factores y condiciones de vulnerabilidad no se desarrollan de forma independiente del hombre, él es quien genera en esa relación que existe entre hombre y ambiente.

#### **7.1.7 Sub categoría Aa6: Riesgos en la Institución Educativa**

##### **Hallazgos: Estudiantes, padres de familia y docentes.**

En primer lugar se identificará los riesgos que según la comunidad educativa cree que se encuentran dentro de la instrucción, y se determinará tres aspectos fundamentales en cuanto al riesgo de los estudiantes.

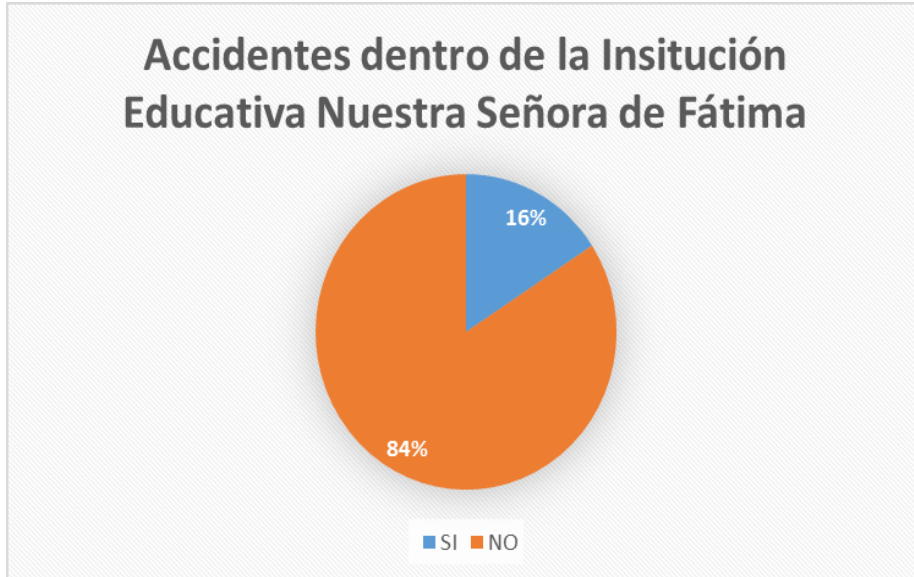
**Tabla 8.*****Riesgos en la institución educativa nuestra señora de fátima del municipio de sandoná***

<b>Estudiantes</b>	<b>Padres de Familia</b>	<b>Docentes</b>
Incendios, temblores, intoxicación, violación, colapso de una estructura, el sitio de juegos para los niños de primaria, mala manipulación del gas en la cocina, escaleras por aglomeración o caída, segundo y tercer piso que puede generar caída, inundación, presencia de mina.	Aglomeración en las gradas, piso resbaloso, conexiones eléctricas, huecos en los techos, el tránsito en la entrada y salida de la institución, mala manipulación de gas, laboratorio, piscina,	Escaleras, corredores, piscina, patios, accidentes de tránsito, mala manipulación del gas en el restaurante, juegos de primaria.
La comunidad educativa identifico los aspectos expuestos en la presente tabla, los cuales representa un riesgo para ellos, En este sentido, partiendo de las definiciones anteriormente planteadas es importante resaltar que algunos de estos aspectos hacen parte de vulnerabilidad o amenaza.		

Fuente: Esta investigación.

Identificados los riesgos que la comunidad educativa cree que existen en la institución, fue necesario conocer tres aspectos fundamentales:

1. Si el estudiante ha sufrido algún accidente dentro de la institución:

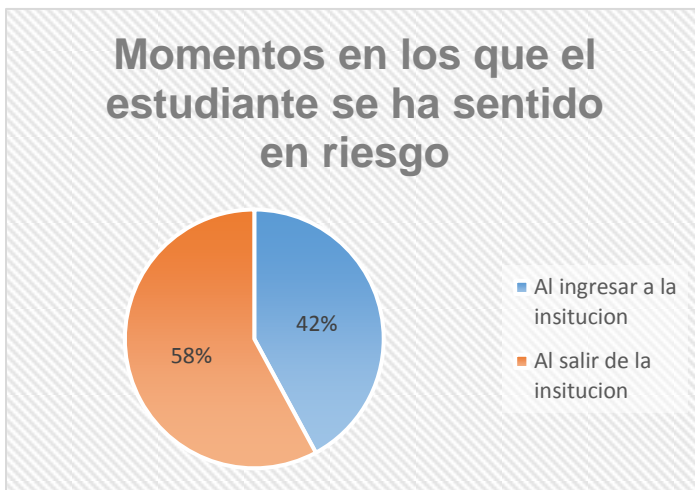


**Grafica 1. Pregunta 1.**

Fuente: Esta investigación.

De los estudiantes entrevistados el 84% no ha tenido accidentes dentro de la institución y el 16% los ha tenido principalmente en los juegos y jugando con los demás compañeros.

2. En qué momento el estudiante se ha sentido en riesgo

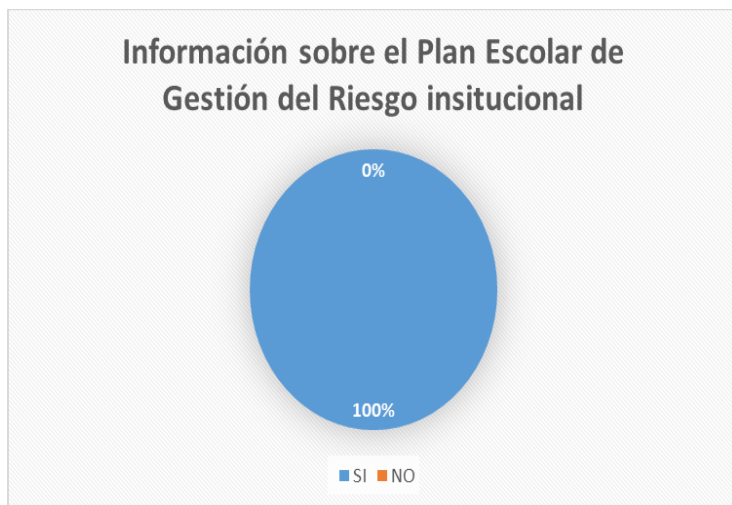


**Grafica 2. Pregunta 2.**

Fuente: Esta investigación.

De los estudiantes entrevistados el 42% opina que se sienten en riesgo al ingresar a su institución por inseguridad y tránsito de toda clase de vehículos y en las escaleras el 58% al salir principalmente por el tráfico, por las aglomeraciones y la inseguridad.

3. El docente brinda información sobre los riesgos en la institución y que hacer frente a ello.



### **Grafica 3. Pregunta 3.**

Fuente: Esta investigación.

De los estudiantes entrevistados el 100% afirma recibir información de los riesgos y dan a conocer el Plan de contingencia, las rutas de evacuación y el Plan Escolar de Gestión del Riesgo, que tiene la institución.

### **7.2 Actividades educativas en cuanto a preparación, reducción y mitigación de los riesgos en la en la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima del municipio de Sandoná**

Se desarrolló un grupo focal con los estudiantes del grado 6-1, bajo un enfoque pedagógico, en el cual se pretendió aclarar ciertos conceptos que conforman el Plan de Gestión de Riesgo escolar y desde la práctica comprender su importancia.

### **7.2.1 Categoría A: Actividades educativas frente al riesgo**

#### **Hallazgos: Estudiantes grado 6 – 1**

El grupo focal fue desarrollado con principios pedagógicos acompañados de estrategias y herramientas pedagógicas que permitan entender de manera práctica los conceptos que conforman el Plan de Gestión de Riesgo Escolar. A continuación se presentan las actividades desarrolladas con los estudiantes del grado 6-1 encaminada a fortalecer esas prácticas de autocuidado y prevención en la institución.

#### **7.2.2 Sub categoría A.a1: Plan de Gestión de Riesgo Escolar**

#### **Hallazgos: Estudiantes grado 6 – 1**

En la actualidad existe a nivel teórico muchos aportes que se han realizado desde diferentes disciplinas hacia la concepción del Plan de Riesgo Escolar, sin embargo, la importancia radica en llevar estas acciones a la práctica de forma pedagógica y didáctica en las instituciones educativas. De acuerdo con la guía Plan Escolar para la Gestión del Riesgo, el Plan representa “un instrumento metodológico que tiene como propósito orientar a la Comunidad Educativa en la formulación e implementación de planes para la Gestión del Riesgo, que abarcan en general las acciones para el conocimiento del riesgo asociado con fenómenos de origen natural, socio – natural y antrópico no intencional, su reducción y la preparación para la respuesta y recuperación en casos de desastres y emergencias” (p.10)

Ahora bien, Haciendo uso de herramientas como videos e ilustraciones se presentó a los estudiantes el video denominado “Plan de Gestión de Riesgo Escolar” en el cual mediante una escena donde ocurre un sismo, se demuestra que sin un Plan de Gestión del Riesgo en la escuela sería difícil brindar la atención que requiere la comunidad educativa, además dentro de este plan se debe tener en cuenta a la inclusión y las necesidades de los estudiantes con discapacidad en

caso de una situación, la importancia de tener el botiquín y darle un uso adecuado, las acciones que se deben realizar frente a una eventualidad y la importancia de los simulacros.

Dentro de cualquier Plan de gestión del riesgo, existen 3 categorías que lo conforman y que están interrelacionadas entre sí, es por esta razón que en teoría se genera confusión frente a su concepción y en la práctica se las confunde al identificarlas, para aclarar estos concepto se realizó dos momentos en el grupo focal, el primero tiene base teórica y el segundo práctica como prueba de identificación.

En primer lugar se llevó acabo la presentación denominada: Aprender: ¿Qué es riesgo, amenaza y vulnerabilidad? Presentación con imágenes, las cuales consistieron en imágenes alusivas a su realidad, por ejemplo una imagen del Volcán Galeras el cual representa un riesgo, y cuando ocurren fenómenos que como caída de ceniza o sismos se convierte en una amenaza, en cuanto a la vulnerabilidad se presentaron muchas imágenes las cuales muestran situaciones que nos vulneran como por ejemplo una imagen de las gradas y los estudiante en aglomeraciones, todos son vulnerables a ese hecho y puede existir un riesgo de accidente. Para realizar estos hechos de manera vivencial se realizó la dinámica: vivenciar en que momento me encuentro en riesgo, amenaza y vulnerabilidad dentro y fuera de la institución, al salir al patio se solicitó que tres niños vayan corriendo por las gradas de manera cuidadosa cuando se realizó esa acción los estudiantes identificaron que el hecho de bajar corriendo por las gradas significaba un riesgo, cuando empezaron a empujarse se encontraban en amenaza y podrían ser vulnerables a una caída, por ejemplo se lanzó una cascara de banano al suelo y de naranja y dos estudiantes hicieron el recorrido por estos residuos, en ese momento los estudiantes identificaron que se encontraban en riesgo y vulnerabilidad a sufrir un accidente, de esta manera se recorrió cada

espacio y se analizó cada acción que se vive en la cotidianidad educativa donde se puede identificar estos tres componentes.



### **Imagen 8. Cotidianidad educativa**

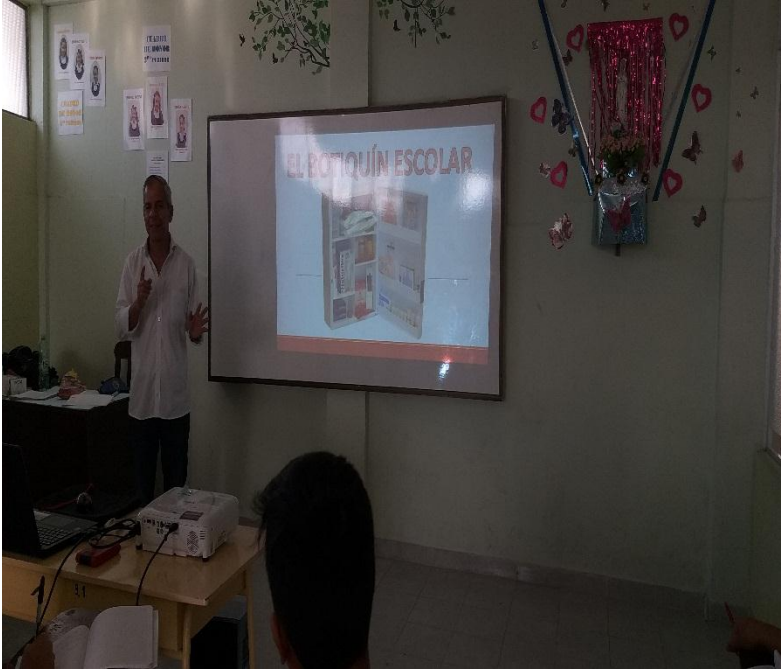
Fuente: Esta investigación. Tomadas por: Julio César Fajardo Rivera.

#### **7.2.3 Sub categoría A.a2: Botiquín Escolar**

##### **Hallazgos: Estudiantes grado 6 – 1**

Mediante video ilustrativo, denominado ¿Qué es para nosotros el botiquín escolar?: Su uso y elementos que lo conforman, se retroalimenta a los estudiantes su conocimiento sobre la importancia y el contenido del botiquín escolar, de acuerdo con Garnica E., S, Garnica, 2006, “El botiquín escolar es el conjunto de materiales precisos para realizar pequeñas curaciones de urgencia o aliviar síntomas hasta que el niño sea asistido por un Servicio de Urgencias o

trasladado a un Centro sanitario. Es imprescindible en los colegios ya que los accidentes en los niños se producen con frecuencia y sin previo aviso, por lo que tenemos que realizar una primera asistencia al niño hasta obtener ayuda profesional”. La comunidad educativa de la institución conformada por los estudiantes, padres de familia y docentes conocen el significado y la importancia del botiquín escolar, por ejemplo: “Si, en caso de una emergencia se lo utilizaría en un estudiante herido” P4E3; “Si, Conozco su importancia porque nosotros debemos saberlo como estudiantes y también porque si en caso de una emergencia alguien se llega a herir debemos saber que usar por eso es importante conocer el botiquín escolar de nuestra institución y sus elementos” P4E4; “Si, con el se puede realizar pequeñas curaciones de urgencia o aliviar cualquier síntoma de los niños” P4PF4 “Si, ayuda a prestar los primeros auxilios a los estudiantes o comunidad educativa en caso de molestias físicas, accidente o golpes y posteriormente sean valorados por el médico” P4PF6 “Es el primer elemento que se utiliza para atención inmediata”P4D4; “Es importante el botiquín escolar porque permite prestar atención inmediata o los llamados primeros auxilios” P4D6. Como se puede evidenciar toda la comunidad educativa conoce lo que es el botiquín escolar y para qué sirve, sobre todo lo indispensable que debe ser en una institución educativa.



### Imagen 9. Botiquin escolar

Fuente: Esta investigación. Tomada por: Julio César Fajardo Rivera.

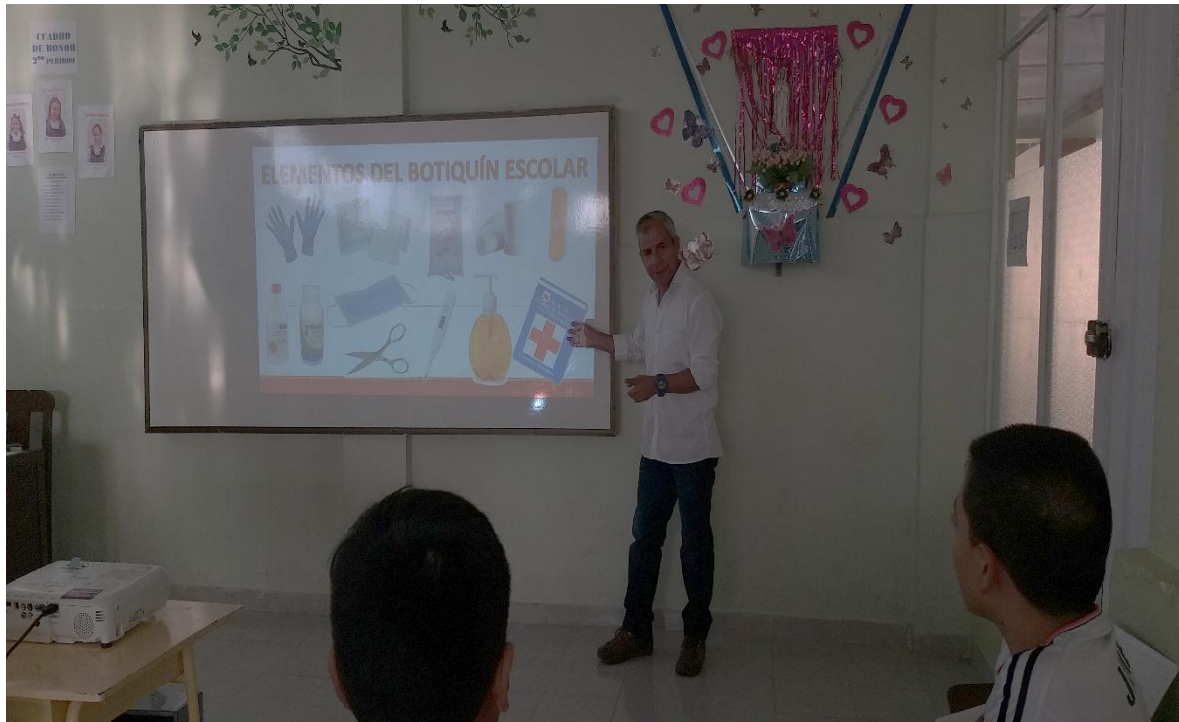
Después de explicar a los estudiantes lo qué es un botiquín, sus usos y contenido, se explicó los elementos que lo contienen. De acuerdo con, Garnica E., S, Garnica, 2006, el botiquín escolar debe contener los siguientes elementos:

- ✓ **MEDICAMENTOS:** Analgésicos (para el dolor) y antitérmicos (para la fiebre) como son :
  - Ácido acetilsalicílico.
  - Paracetamol.
  - Ibuprofeno
- ✓ **MATERIAL SANITARIO:**
  - Termómetro.
  - Tijeras de punta redonda.
  - Pinzas de depilar.

- Tiritas de distintos tamaños.
- Guantes de látex de un solo uso: se usarán siempre que realicemos una curación.
- Jeringas para administración correcta de medicamentos.
- Jabón líquido.
- Frasco de alcohol de 90°: para desinfectar objetos, no se debe de aplicar sobre las heridas pues puede provocar quemaduras en los bordes de las heridas. Para la desinfección con alcohol debe mantenerse un objeto varias horas inmerso en esta solución.
- Agua oxigenada: es un buen hemostático, ayudando a detener las hemorragias, se usa para limpiar heridas.
- Antisépticos: Povidona yodada o Clorhexidina para evitar infecciones. (p.25)

Cabe resaltar que el abordaje de este tema no es nada nuevo para los estudiantes, ellos ya conocían algunos aspectos y elementos del botiquín escolar, sin embargo la comunidad educativa dio a conocer cuáles son algunos elementos que ellos conocen: “Si, elementos del botiquín; gasas, vendas, esparadrapo, algodón para curaciones, para desinfectar jabón, alcohol, agua oxigenada, analgésicos para fiebre y dolor de cabeza etc.” P4E2; “los elementos serian una camilla, medicamentos y personal de apoyo” P4E8; “dentro de un botiquín debe haber, alcohol, gasas, curas, guantes, tijeras, vendas, medicamentos, antisépticos” P4PF2; “En el botiquín encontramos: termómetro, guantes, alcohol, algodón, agua oxigenada, gasa, tijeras, pinzas, suero, analgésicos” P4PF7; “debe contener: termómetro, tijeras, esparadrapo, curas, guantes de látex, alcohol, agua oxigenada, baja lenguas, agua esterilizada, algunos analgésicos”P4D3. Es importante precisar que el fin de esta presentación fue fortalecer los conocimientos que ya existía

en los estudiantes frente al botiquín escolar, generar un conocimiento más amplio y organizado y sobre todo el manejo que se le debe dar y la importancia que tiene al darle uso.



### **Imagen 10. Elementos botiquin escolar**

Fuente: Esta investigación. Tomada por: Julio César Fajardo Rivera.

Partiendo de lo anterior, y teniendo el conocimiento frente al botiquín escolar se desarrolla la “dinámica: Corro y formo el botiquín”, en el desarrollo de esta dinámica se realizó un acercamiento al botiquín ubicado en la enfermería de la institución para mirar su contenido y conformación, en el patio de la institución se formaron dos grupos de estudiantes y realizaron con cartulina la forma de un botiquín, mediante imágenes impresas se representó cada elemento del botiquín escolar y su clasificación, los estudiantes cada uno de su grupo escogía una imagen e iba conformando su botiquín, la realización se hizo por medio de un maratón para observar que grupo lograba completar el botiquín escolar con cada elemento.





### **Imagen 11. Dinamica**

Fuente: Esta investigación. Fotos tomadas por Julio César Fajardo Rivera.

#### **7.2.4 Sub categoría A.a3: Simulacro y brigada**

##### **Hallazgos: Estudiantes grado 6 – 1**

Los simulacros “son ejercicios prácticos que implican la participación de todo el personal y en muchos casos también involucran medios externos como pudieran ser los bomberos, protección civil, guardia urbana, policía y personal sanitario. Es por ello que requiere de una gran preparación previa, cuya realización oportuna nos permitirá obtener resultados y conclusiones de

gran relevancia para el mantenimiento y mejora del plan de emergencia existente” Esplugas, 2017. (p.8), en la institución educativa se han llevado acabo distintos simulacros al igual que brigadas, los cuales han permitido que los estudiantes conozca este tipo de prácticas y se apropien de ellas, sobre todo en una construcción de aprendizaje y de replicación fuera de la institución.



**Imagen 12. Simulacro**

Fuente: Esta investigación. Fotos tomadas por Julio César Fajardo Rivera.

### **7.2.5 Sub categoría A.a4: Prevenir**

#### **Hallazgos: Estudiantes grado 6 – 1**

Narváez, Lavell, Pérez, 2009, proponen una visión amplia de prevenir, es decir, Ante la posible configuración de riesgos a futuro, se proponen medidas que intentan modificar los patrones de desarrollo que crearán las condiciones inseguras (presiones dinámicas y causas de fondo), incluyendo medidas que buscan impedir la ocupación insegura del territorio, la transformación de recursos naturales en peligros / amenazas y la degradación del ambiente en condiciones de riesgo, la generación de conciencia y capacidades, entre otros aspectos. Este proceso requiere desarrollar capacidades y habilidades de planificación que permitan aplicar medidas y acciones dispuestas con anticipación a la aparición de nuevos riesgos” (p.67), en este sentido y con el fin de reconocer las medidas necesarias para evitar que un evento se convierta en un desastre aplicando acciones para reducir la vulnerabilidad frente a ciertas amenazas, se llevó a cabo una pequeña entrevista con el fin de conocer que identifican los estudiantes por prevenir; “Tomar precaución o medidas por adelantado para evitar un daño o riesgo”; para mí prevenir es tomar precauciones ante amenazas para que se disminuya su probabilidad” “para mi prevenir es hacer algo antes de que ocurra un accidente que puede afectar a alguien”. Como se puede observar la prevención siempre se la toma como una precaución, antes de esto con el fin de generar alternativas de prevención y autocuidado dentro y fuera de la institución.

### **7.2.6 Sub categoría A.a5: Mitigar**

#### **Hallazgos: Estudiantes grado 6 – 1**

Para Larraín y Simpson (1994: 23) mitigación es “Los procedimientos adoptados por la población con el objeto de minimizar los efectos de un evento natural extremo”. Wilches-Chaux (en Maskrey, 1993) hace la distinción entre prevención y mitigación. El concepto de mitigación,

corresponde a la vulnerabilidad, a reducir o eliminar la incapacidad de la comunidad para absorber los efectos de un cambio en el ambiente. Por otra parte, conceptos de prevención hacen alusión a la reducción del peligro o la amenaza, en cualquier caso para que esta se reduzca a “0” es altamente difícil, ya que no existe una tecnología en la actualidad para controlar un terremoto, un huracán, una erupción volcánica, entre otros peligros”. (p. 96), la idea de mitigar forma parte importante del Plan de Gestión de Riesgo Escolar, en la medida en que permitirá como afirman los estudiantes “disminuir la probabilidad de que suceda el riesgo” “disminuir o estar más seguros, que probablemente no haiga un accidente o mermar el riesgo”; al adquirir las capacidades para mitigar el riesgo formaría una escuela como territorio seguro y generaría ciudadanos capaces de respetar el entorno y sus semejantes.

### **7.2.7 Sub categoría A.a6: Reducir**

#### **Hallazgos: Estudiantes grado 6 – 1**

Según, Narváez, Lavell, Pérez, 2009 el proceso de reducir “no solo aborda aspectos físicos sino que incluye la reducción de la vulnerabilidad social desde sus diferentes formas de interpretación, por ejemplo aumentando la resiliencia de la economía local ante posibles efectos adversos de fenómenos físicos peligrosos” (p. 70), reducir también se lo puede entender como un concepto social que permitirá generar más alternativas de no sufrir daños en todas las esferas del ser humano, de acuerdo con los estudiantes “reducir es tomar medidas de mitigación y reducción para disminuir la amenaza es decir que nos pueda llegar a pasar algo”; “para mi reducir es bajar la probabilidad de que ocurra el accidente”. Para reducir fundamentalmente se debe formar seres humanos capaces de entender la importancia de cuidar el ambiente, de tener auto cuidado y el respeto por el otro.

### **7.3 Cartilla educativa como herramienta didáctica para la prevención y el auto cuidado frente al riesgo en la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima del municipio de Sandoná.**

Como resultado de todo el proceso investigativo se elaboró una cartilla ilustrativa pedagógica – didáctica que contiene conceptos propios del Plan de Gestión de Riesgo Escolar, partiendo de la realidad de la institución educativa, la cartilla se hizo en construcción con toda la comunidad educativa y pretende fortalecer este proceso en cuanto busca que la escuela sea un territorio seguro.

El Plan de Gestión de Riesgo Escolar como práctica pedagógica en las aulas, es una apuesta teórico – práctica que va más allá de la elaboración del documento como requisito en las instituciones educativas, forma parte de un interés por generar conciencia frente al riesgo y poder tener alternativas para enfrentar las distintas eventualidades que se pueden presentar. Al hablar de la escuela como territorio seguro, hace referencia a la apuesta frente a comportamientos culturales que generan alteraciones negativas tanto al ambiente como a los seres humanos que se relacionan entre sí; la escuela pretende generar conciencia y dar alternativas de cambio frente a la relación con el ambiente y el respeto por el mismo.

Cabe resaltar que la Gestión del Riesgo ha tomado otras connotaciones en la medida en que deja de encajarse su concepción en los desastres a nivel natural, si no que existe toda una construcción social, como lo afirma Beck (2000) en la teoría la “sociedad del riesgo”, en la cual el riesgo es entendido en todas las esferas sociales y la educación desde el Plan justamente abarca todos estos aspectos y busca formar al estudiante en conjunto con toda la comunidad en aspectos propios de la Gestión del Riesgo y brindar estrategia y alternativas de protección, autocuidado y respeto por el otro partiendo de su realidad. En la institución Nuestra Señora de

Fátima toda la comunidad educativa se muestra interesada en fortalecer el Plan de Gestión de Riesgo Escolar y fundamentalmente trabajarlo con vinculación al PRAE como una oportunidad pedagógica para el aprendizaje de toda la comunidad educativa.

## 8. Conclusiones

- El Plan de Gestión de Riesgo Escolar debe apuntar a formar seres humanos capaces de entender la importancia del auto cuidado y la prevención en todos los ámbitos de su vida, cuando se habla de prevenir no solo se hace referencia a desastres o situación provocadas por el ser humano, se entiende que en el ambiente escolar el respeto y el cuidado por el otro es importante y en la medida en que se reconozca este aspecto, existirá la capacidad para entender su importancia.
- El Plan de Gestión de Riesgo Escolar, no es una tarea que debe abordar solo las instituciones educativas, si bien la educación es responsable de socializar y educar al ser humano bajo estos aspectos, en su construcción la responsabilidad es de todos los que la conforman, es decir, de toda la comunidad educativa.
- En la actualidad se evidencia que la Gestión del Riesgo y más en el ámbito educativo ha tomado gran relevancia, sin embargo son prácticas que en algunos casos carecen de conciencia y entendimiento, es por esta razón que el proyecto pretende generar interés entre las instituciones frente a la presencia y fortalecimiento del Plan de Gestión de Riesgo Escolar, como un documento que debe vivenciarse en las aulas y al interior de la institución con todos aquellos que la conforman

### Referencias Bibliográficas

Alcaldía de Bogotá, Decreto 93 de 1998 Nivel Nacional. Recuperado el 8 de 03 de 2019

<https://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=3454>

Alcaldía de Bogotá, Resolución 592 de 2015. Recuperado el 5 de 02 de 2019

<https://www.sire.gov.co/documents/82884/83933/592.pdf/00b87dbc-beca-4432-bba8-96d638dd0726>

Alcaldía de Bogotá, Decretos. Recuperado el 8 de 03 de 2019

<https://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/listados/tematica2.jsp?subtema=19808&cadena=s>

Alcaldía de Pasto, Decretos. Recuperado el 8 de 03 de 2019

[file:///C:/Users/WIN7/Downloads/inventario\\_decretos\\_2000\\_2007%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/WIN7/Downloads/inventario_decretos_2000_2007%20(1).pdf)

Aneas De Castro, S.: Riesgos y peligros: una visión desde la Geografía. SCRIPTA NOVA [en línea] Barcelona: Universidad de Barcelona, noviembre de 2000, N° 60. ISSN:1138-9788. <<http://www.ub.es/geocrit/sn/sn-60-htm>>

Baena, 2011. Retos de Colombia frente a la gestión del riesgo de desastre natural. Recuperado el 13 de 02 de 2019

Bankoff, G. Constructing Vulnerability: The Historical, Natural and Social Generation of Flooding in Metropolitan Manila. *Disasters*, 2003, 27 (3), pp. 95-109

Beck, U. Retorno a la teoría de la «sociedad del riesgo [versión electrónica]. *Boletín de la A.G.E.* 2000, N.º 30, pp. 9-20.

Blakie, P., Cannon, T. et. al. Vulnerabilidad: el entorno social, político y económico de los desastres [versión electrónica]. *La Red*, 1996.

Cardona, O. Estimación Holística del Riesgo Sísmico Utilizando Sistemas Dinámicos Complejos [versión electrónica]. Tesis Doctoral, Universitat Politècnica de Catalunya, 2001.

Cardona, O. Evaluación de la amenaza, la vulnerabilidad y el riesgo: “Elementos para el Ordenamiento y la Planeación del Desarrollo” [en línea]. 1993. Consultado el 06 de agosto de 2019, LA RED, página web Red de Estudios Sociales en prevención de desastres en América Latina:

<http://www.desenredando.org/public/libros/1993/ldnsn/html/cap3.htm>

Coca, C. P. (2010). Guía Plan Escolar para la Gestión del Riesgo Guía Plan Escolar para la Gestión del Riesgo. Recuperado de <http://cedir.gestiondelriesgo.gov.co/dvd/archivospdf/4-GPEGRColombia.pdf>

Campos, A. Educación y prevención de desastres [versión electrónica]. LA RED, FLACSO y UNICEF, 1998.

Campos, Ana, Holm-Nielsen, Niels, Díaz, Carolina, Rubiano, Diana, Costa, Carlos, Ramírez, Fernando, Dickson, Eric, 2012. Análisis de la gestión del riesgo de desastres en Colombia Un aporte para la construcción de políticas pública. Recuperado el 14 de 03 de 2019 <http://gestiondelriesgo.gov.co/sigpad/archivos/GESTIONDELRIESGOWEB.pdf>

Comunidad Andina, 2018. Glosario de términos y conceptos de la gestión del riesgo de desastres para los países miembros de la comunidad andina. Decisión 825. Recuperado el 25 de 01 de 2019

Congreso de la República de Colombia, Diario Oficial No. 48.411 de 24 de abril de 2012. Ley 1523 de 2012. Por la cual se adopta la política nacional de gestión del riesgo de desastres y se establece el Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres y se dictan otras disposiciones.

Congreso de la Republica de Colombia, LEY 1523 de 2012. Recuperado el 20 de 02 de 2019

[http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_1523\\_2012.html](http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1523_2012.html)

Congreso de la Republica de Colombia, LEY 1549 de 2012. Recuperado el 20 de 02 de 2019

<http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Leyes/Documents/ley154905072012.pdf>

DANE, 2005. Censo general. Sandoná. Recuperado el 20 de 03 de 2019

[https://www.dane.gov.co/files/censo2005/PERFIL\\_PDF\\_CG2005/52683T7T000.PDF](https://www.dane.gov.co/files/censo2005/PERFIL_PDF_CG2005/52683T7T000.PDF)

Dane, 2016. IMPORTANCIA DE LA INFORMACIÓN DEMOGRÁFICA EN EL

ORDENAMIENTO TERRITORIAL. V Encuentro Regional de Ordenamiento Territorial y Gestión del Riesgo de los municipios del departamento de Nariño. Recuperado el 02 de 02 de 2019

[http://corponarino.gov.co/expedientes/planeacion/ordenamiento/IMPORTANCIA\\_DE\\_LA\\_INFORMACION\\_DEMOGRAFICA\\_EN\\_EL\\_ORDENAMIENTO\\_TERRITORIAL.pdf](http://corponarino.gov.co/expedientes/planeacion/ordenamiento/IMPORTANCIA_DE_LA_INFORMACION_DEMOGRAFICA_EN_EL_ORDENAMIENTO_TERRITORIAL.pdf)

Dominguez, Aledo, 2005. Sociología Ambiental. Web de estudios sobre sociología Ambiental.

Recuperado el 30 de 03 de 2019

<https://www.ua.es/personal/antonio.aledo/librosociologia.html>

El tiempo, 2002. Un experimento mortal. Recuperado el 03 de 02 de 2019, de

<https://m.eltiempo.com/archivo/documento/MAM-1330869>

E.O.T. Sandoná . 2002 – 2012. Dimensión Físico – Biótica.

Hernández Osorio, Y.P., y Valencia Duque. F.J. (2019). Modelo para la gestión del riesgo escolar en las Instituciones Educativas públicas de básica primaria y secundaria del municipio de Manizales, NOVUM, 1(9), p.p. 214 - 244.

<file:///C:/Users/WIN7/Downloads/73903-410019-1-PB.pdf>

Huppert, H. Y Sparks, S. Extreme Natural Hazards: Population Growth, Globalization and Environmental Change. Philosophical Transactions: Mathematical, Physical and Engineering Sciences, 2006, Vol. 364, N° 1845, pp. 1875-1888

Institución educativa, nuestra señora de Fátima, plan escolar para la gestión del riesgo, Sandoná, 2018.

Lavell, A. Sobre la Gestión del Riesgo: Apuntes hacia una Definición [versión electrónica]. (2001). De: <http://www.ceprode.org.sv/staticpages/pdf/spa/doc15036/doc15036.htm>

Luengas, 2008. Incorporación la gestión del riesgo en instituciones educativas del municipio de los patios, Lineamientos. Plan Escolar Para la Gestión del Riesgo Recuperado el 16 de 04 de 2019 <http://www.comunidadandina.org/predecan/doc/libros/pp/co/PEGR.pdf>

Maskrey, A. Vulnerabilidad y mitigación de desastres [versión electrónica]. En: Maskrey, A (Comp.). Los Desastres No Son Naturales, La Red, 1993.

Ministerio de Educación Nacional, 2008. Plan de Emergencia. Recuperado el 1 de 04 de 2019 [https://www.mineduccion.gov.co/cvn/1665/articles-347375\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/cvn/1665/articles-347375_recurso_1.pdf)

Ministerio de Educación Nacional, DECRETO 1743 DE 1994. Recuperado el 1 de 04 de 2019 [http://www.minambiente.gov.co/images/BosquesBiodiversidadyServiciosEcosistemicos/pdf/Normativa/Decretos/dec\\_1743\\_030894.pdf](http://www.minambiente.gov.co/images/BosquesBiodiversidadyServiciosEcosistemicos/pdf/Normativa/Decretos/dec_1743_030894.pdf)

Naciones Unidas, 2009. Terminología sobre reducción del riesgo de desastres. Estrategia internacional para la reducción de desastres. Recuperado el 28 de 02 de 2019

Narváez, Lavell, Pérez, 2009. La Gestión del Riesgo de Desastres: Un Enfoque basado en Procesos. Comunidad Andina.

Olcina, J. I maestría en ordenación y desarrollo territorial: riesgos naturales y tecnológicos y ordenación del territorio [versión electrónica]. Alicante: Universidad de Alicante, 2006.

Ortiz, 2014. Currículo y Didáctica. Ediciones de la U.

Proyecto Educativo Institucional, Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima de Sandoná.

PNUMA, 2002. El estado del medio ambiental, Pasado, presenta ¿Futuro? Recuperado el 16 de 04 de 2019 <http://www.grid.unep.ch/geo/geo3/index.htm>

Rios, D. Espacio urbano y riesgo de desastres: la expansión de las urbanizaciones cerradas sobre áreas inundables de Tigre (Argentina). *Ambiente & Sociedad*, vXII, N° 1, pp. 99-114  
2009

Roca, David, Ferradas, Pedro, Santillán, Giovanna, Barrantes, Armando, Chumpitaz, Jorge y Leandro, Raúl, 2009. Gestión del riesgo en instituciones educativas. Guía para docentes de educación básica. Recuperado el 04 de 02 de 2019.

<http://www.eird.org/cd/herramientas-recursos-educacion-gestion-riesgo/pdf/spa/doc17358/doc17358-4.pdf>

Rodríguez, V. (2005). *Pedagogía integradora*. México, México : Trillas. primera edición.

Rueda, 2017. La avalancha de Armero: noviembre 13 de 1985. Banco de la República.  
Recuperado el 28 de 02 de 2019 <http://www.banrepcultural.org/biblioteca-virtual/credencial-historia/numero-117/la-avalancha-de-armero-noviembre-13-de-1985>

Santander, Hoyos, Cabas, 2004. Currículo y planeación educativa, fundamento, modelos, diseño y administración del currículo.

Sistema Nacional para la Prevención y Atención de Desastres, 2010. Guía Plan Escolar para la Gestión del Riesgo. Recuperado el 13 de 01 de 2019

<http://cedir.gestiondelriesgo.gov.co/archivospdf/4-GPEGRColombia.pdf>

- Thomas, J. (2011). Gestión social del riesgo ante amenazas naturales en ciudades portuarias. Estudios de caso: Buenaventura (Colombia) y Manzanillo (México). Tesis de Doctorado en Geografía. Facultad de Filosofía y Letras, UNAM. México D.F., México. 366 pp.
- Torres, 2010. Investigación y educación ambiental. Universidad Distrital, Bogotá D.D. Ministerio de educación Nacional.
- Unicef, 2012, La gestión integral del riesgo: un derecho de la comunidad educativa guía para la elaboración de planes de gestión del riesgo en instituciones educativas. Recuperado el 25 de 03 de 2019 <https://www.unicef.org/panama/spanish/herramienta2.pdf>
- Unicef, 2012. Simulacros Escolares una Guía para su Preparación. Recuperado el 17 de 02 de 2019
- Universidad de Manizales, Legislación relacionada con la gestión del riesgo. Gestión del Riesgo Manizales Colombia. Recuperado el 10 de 02 de 2019
- Wilches-Chaux, G. La vulnerabilidad global [versión electrónica]. En: Maskrey, A (Comp.). Los Desastres No Son Naturales. La Red, 1993.

# ANEXOS

**ANEXO A**

**Entrevista Estudiantes**



**UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE LIC. EN CIENCIAS NATURALES EDUCACIÓN AMBIENTAL  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA SANDONÁ**

<b>Fecha de Aplicación:</b>	<b>N°</b>
<b>ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA – ESTUDIANTE</b>	
<b>Título Del Proyecto:</b> La Escuela como Territorio Seguro desde el Plan de Gestión de Riesgo Escolar (PGRE) a partir de los procesos Educativos con los Estudiantes de grado 6-1 de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima del Municipio de Sandoná.	
<b>OBJETIVO:</b> Recolectar información para: Identificar los riesgos, las amenazas y los factores de vulnerabilidad presentes en la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima del municipio de Sandoná.	
<b>INFORMACION GENERAL</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombre _____</li> <li>• Grado _____</li> </ul>	
<b>I. CONCEPTOS BÁSICOS DEL PLAN DE GESTIÓN DEL RIESGO ESCOLAR</b>	
1. ¿Para ti cual sería una situación de riesgo dentro de la institución educativa?	
_____	
_____	
_____	
_____	
_____	
_____	
_____	
_____	
_____	
2. ¿Para ti que es la amenaza, y cuáles serían unos ejemplos de amenaza dentro de la	

institución educativa?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3. ¿Para ti que es una situación de vulnerabilidad, y cuáles serían unos ejemplos de ellos dentro de la institución educativa?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

4. ¿Conoces la importancia del botiquín escolar y cuáles serían los elementos que lo componen?

- a. Si
- b. No

¿Porque? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

5. Tú has hecho parte de simulacros en la institución ¿Que has aprendido de ellos?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

6. Qué haría tú en caso de presentarse un fenómeno natural, tales como:

a. Caída de ceniza Volcánica

\_\_\_\_\_

b. Sismo

\_\_\_\_\_

c. Inundación

\_\_\_\_\_

7. Qué harías tú en caso de que se presente:

a. Incendio

\_\_\_\_\_

b. accidente de tránsito

\_\_\_\_\_

c. Colapsar una estructura

\_\_\_\_\_

**II. RIESGOS, AMENAZAS Y FACTORES DE VULNERABILIDAD EN LA INSTITUCIÓN**

8. ¿Tú has tenido un accidente dentro de la institución?

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

9. ¿En qué momento te has sentido en riesgo?

a. Al ingreso en las mañanas a la institución

b. Al salir al medio día de la institución

¿Explica? \_\_\_\_\_

10. ¿Te sientes seguro dentro de la institución educativa?

a. Si

b. No

¿Porqué?

### III. PLAN DE GESTIÓN DE RIESGO ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN

11. ¿Los directivos y docentes te brindan información necesaria sobre los riesgos de tu institución y lo que debes hacer en caso de presentarse?

a. Si  ¿Qué sabes?

b. No

12. ¿Conoces el Plan de Gestión de Riesgo Escolar que tiene tu institución?

a. Si

b. No

¿Por  
que?

13. ¿En su institución existen:

a. Señalización

b. Mapas de ubicación

c. Evacuación

d. Puntos de encuentro

¿Qué  
tienen?

importancia

---

---

---

---

---

---

---

---



2. ¿Para usted que es amenaza, e identifica alguna amenaza dentro de la institución educativa?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3. ¿Para usted que es vulnerabilidad, y cuáles sería una situación de vulnerabilidad dentro de la institución educativa?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

4. ¿Sabe usted la importancia del botiquín escolar y cuáles son elementos que lo componen?

- a. Si
- b. No

¿Porqué? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

5. ¿Qué haría usted en caso de?

- a. Caída de ceniza volcánica \_\_\_\_\_

---

---

b. Sismo

---

---

c.

Inundación

---

---

6. ¿Qué haría usted en caso de?

a.

Incendio

---

---

b. accidente de  
tránsito

---

---

c. Colapsar una  
estructura

---

---

## II. RIESGOS, AMENAZAS Y FACTORES DE VULNERABILIDAD EN LA INSTITUCIÓN

7. ¿Cuáles considera usted que son las zonas de la institución que presenta mayor riesgo para sus hijos?

---

---

---

---

8. ¿Al ingreso y salida de la institución que factores de riesgo considera que puede afectar a sus hijos?

---

---

---

---

9. ¿Usted cree que su hijo está seguro dentro de la institución educativa?

a. Si

b. No

¿Porqué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10. ¿En el Institución se presta los primeros auxilios en caso de un accidente?

a. Si

b. No

¿Porque? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### III. PLAN DE GESTIÓN DE RIESGO ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN

11. ¿Usted habla con sus hijos sobre temas relacionados con la Gestión de Riesgo Escolar?

a. Si

b. No

¿Porque? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

12. ¿Desde el colegio se deben reforzar temas relacionados con su protección y autocuidado?

a. Si

b. No

¿Porque?  \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---

---

13. ¿Es importante para usted hacer parte de una brigada de la Institución? (evacuación, contra incendios, primeros auxilios y de tránsito)

a. Si

b. No

¿Porque?

---

---

---

---

---

---

---



2. ¿Para usted que es la amenaza, e identifique algunos ejemplos de amenaza dentro de la institución educativa?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3. ¿Para usted que es vulnerabilidad, y cuáles serían unos ejemplos de vulnerabilidad dentro de la institución educativa?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

4. ¿Sabe usted la importancia del botiquín escolar y cuáles serían los elementos que lo componen?

- a. Si
- b. No

¿Porqué? \_\_\_\_\_

---

---

---

5. ¿Qué haría usted en caso de?

- a. Caída \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ ceniza  
volcanica \_\_\_\_\_

---

---

b. Sismo

---

---

c. Inundación

---

---

6. ¿Qué haría usted en caso de?

a. Incendio

---

---

b. accidente

de

tránsito

---

---

c. Colapsar

estructura

una

---

---

**II. RIESGOS, AMENAZAS Y FACTORES DE VULNERABILIDAD EN LA INSTITUCIÓN**

7. ¿Cuáles cree usted que son las zonas de la institución que presenta mayor riesgo para la comunidad educativa?

---

---

---

---

8. ¿Qué factores considera usted que se convierten en un riesgo al ingreso y salida de la institución educativa?

---

---

---

---

9. ¿Usted se siente seguro dentro de la institución educativa?

a. Si

b. No

¿Porqué?

---



---



---



---

10. ¿En su institución existen:

a. Señalización

b. Mapas de ubicación

c. Evacuación

d. Puntos de encuentro

¿Qué importancia tienen dentro de la institución?

---



---



---



---



---

### III. PLAN DE GESTIÓN DE RIESGO ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN

11. ¿Desde su quehacer como docente, como aportaría para fortalecer el Plan de Gestión de Riesgo Escolar que tiene su institución?

---



---



---



---



---

12. ¿Dentro del PRAE debe ser asumido el Plan de Gestión de Riesgo Escolar?

---



---



---



---

13. ¿Es importante para usted hacer parte de una brigada? ¿Cuál?

<input type="checkbox"/>	Evacuación	
<hr/>		
<input type="checkbox"/>	Contra	incendios
<hr/>		
<input type="checkbox"/>	Primeros	auxilios
<hr/>		
<input type="checkbox"/>	Control	tráfico vehicular
<hr/>		

14. ¿En su clase trabaja o desarrolla temáticas que tienen que ver con la gestión del riesgo escolar?

- a. Si
- b. No

¿Porque?

---



---



---



---



---



---

## ANEXO D

### Grupo Focal 6-1



**UNIVERSIDAD DE NARIÑO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE LIC. EN CIENCIAS NATURALES EDUCACIÓN AMBIENTAL**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA SANDONÁ**

Importancia del BOTIQUÍN ESCOLAR  
LA ESCUELA COMO TERRITORIO SEGURO DESDE EL P.G.R.E.

Objetivo: Identificar los elementos del botiquín escolar

1. ¿Qué es el botiquín escolar?

---

---

---

---

2. ¿Por qué es importante el botiquín en la Instituciones Educativas?

---

---

---

---

3. Escriba dos recomendaciones que debe cumplir el botiquín escolar de tu colegio.

---

---

---

---

4. Nombra al menos cinco (5) elementos que deba contener el botiquín escolar

---

---

---

---

## ANEXO E

### Grupo Focal 6-1



**UNIVERSIDAD DE NARIÑO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE LIC. EN CIENCIAS NATURALES EDUCACIÓN AMBIENTAL**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA SANDONÁ**

PREVENIR – MITIGAR – REDUCIR  
LA ESCUELA COMO TERRITORIO SEGURO DESDE EL P.G.R.E.

Objetivo: Reconocer las medidas necesarias para evitar que un evento se convierta en un desastre, aplicando acciones para reducir la vulnerabilidad frente a ciertas amenazas.

1. ¿Qué es PREVENIR?

---

---

---

---

2. ¿Qué es MITIGAR?

---

---

---

---

3. ¿Qué es REDUCIR?

---

---

---

---

4. Con tus palabras explica una acción en la cual se apliquen estos tres elementos importantes de la gestión del riesgo.

---

---

## ANEXO F

### Grupo Focal 6-1



**UNIVERSIDAD DE NARIÑO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE LIC. EN CIENCIAS NATURALES EDUCACIÓN AMBIENTAL**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA SANDONÁ**

Importancia del PLAN DE GESTION DE RIESGO ESCOLAR  
LA ESCUELA COMO TERRITORIO SEGURO DESDE EL P.G.R.E.

Objetivo: Conocer los riesgos que en un momento determinado pueden afectar a la comunidad escolar, trabajar colectiva y participativamente sobre sus causas para evitar que esos riesgos se conviertan en desastres, y prepararse para disminuir las pérdidas, responder más adecuadamente y facilitar la recuperación, en caso de que ocurra una emergencia o un riesgo.

1. ¿Qué es para usted el Plan de Gestión de Riesgos Escolar?

---

---

---

2. ¿Qué es lo primero que se debe hacer en caso de presentarse un Desastre Natural?

---

---

---

3. ¿Qué acciones debes hacer para protegerte en caso de presentarse un Desastre Natural?

---

---

---

---

4. ¿Qué se debe hacer durante un SIMULACRO de evacuación?

---

---

---

---

**ANEXO G**

**Matriz de Categorización**



**MATRIZ DE CATEGORIZACIÓN**

<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Categorías</b>	<b>Sub- Categorías</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Fuente</b>
Identificar los riesgos, las amenazas y los factores de vulnerabilidad presentes en la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima del municipio de Sandoná.	<b>A.</b> Gestión de Riesgo	<b>A.a1.</b> Riesgo <b>A. a2.</b> Riesgos Naturales <b>A. a3.</b> Riesgos Antrópicos <b>A. a4.</b> Amenaza <b>A.a5.</b> Factores de Vulnerabilidad <b>A.a.6.</b> Riesgos en la Institución Educativa	Revisión documental Observación directa Diario de campo Entrevista semiestructurada	Estudiantes Docentes Padres de Familia

<p>Establecer las actividades educativas en cuanto a preparación, reducción y mitigación de los riesgos en la en la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima del municipio de Sandoná</p>	<p><b>A.</b> Actividades educativas frente al riesgo</p>	<p><b>A.a1.</b> Plan de gestión de riesgo  <b>A.a2.</b> Botiquín escolar  <b>A.a3.</b> Simulacro y brigada  <b>A.a4.</b> Prevenir  <b>A.a5.</b> Reducir  <b>A.a6.</b> Mitigar</p>	<p>Revisión documental  Observación directa  Diario de campo  Grupo focal</p>	<p>Estudiantes</p>
---	--	---	---	--------------------

## ANEXO H

### Registro Fotográfico I



### REGISTRO FOTOGRAFICO DEL PROYECTO



## ANEXO I

### Registro Fotográfico II



### REGISTRO FOTOGRAFICO DEL PROYECTO

