

**PLAN DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE LENGUA CASTELLANA
Y LITERATURA PARA OPTIMIZAR LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA
LECTURA, ESCRITURA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE
LOS GRADOS 4° Y 5° DE LA I.E. IMBILÍ CARRETERA DEL MUNICIPIO DE SAN
ANDRÉS DE TUMACO AÑO 2014**

**BABY ROCÍO SÁNCHEZ ACEVEDO
SOCORRO DEL PILAR REYNEL ANGULO**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN
SAN ANDRÉS DE TUMACO**

2014

**PLAN DE MEJORAMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE LENGUA CASTELLANA
Y LITERATURA PARA OPTIMIZAR LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA
LECTURA, ESCRITURA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE
LOS GRADOS 4° Y 5° DE LA I.E. IMBILÍ CARRETERA DEL MUNICIPIO DE SAN
ANDRÉS DE TUMACO AÑO 2014.**

**BABY ROCÍO SÁNCHEZ ACEVEDO
SOCORRO DEL PILAR REYNEL ANGULO**

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Magíster en Educación

Asesor:

Magíster. HAROLD JESÚS CALPA RIASCOS

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN
SAN ANDRÉS DE TUMACO**

2014

NOTA DE RESPONSABILIDAD

Las ideas y conclusiones aportadas en el siguiente trabajo son responsabilidad exclusiva del autor.

Artículo 1^{ro} del Acuerdo No. 324 de octubre 11 de 1966 emanado del Honorable Consejo Directivo de la Universidad de Nariño.

Nota de aceptación:

_____ **Calificación: 64 Puntos** _

_____ **San Juan de Pasto, 4 de Junio de 2014** _

_____ **DRA GABRIELA HERNÁNDEZ VEGA** _

jurado

_____ **Mag. ESTHER PATIÑO** _

jurado

_____ **DRA. BARBARA OJEDA CORTES** _

jurado

San Juan de Pasto, Mayo de 2014

AGRADECIMIENTOS

Las autoras expresan sus sinceros agradecimientos a:

DIOS, por concedernos la vida y salud para iniciar y lograr esta meta encaminada a mejorar nuestro quehacer pedagógico.

A los profesores de LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO por sus orientaciones, sus clases dinámicas y lúdicas que enriquecieron nuestros conocimientos en la administración de la informática educativa.

Al Magíster. Harold Calpa, Asesor del Proyecto, por su apoyo constante y su asesoría permanente en el diseño y construcción de la Propuesta Pedagógica.

A los jurados Gabriela Hernández, Esther Patiño Concha y Bárbara Ojeda, por su interés, dedicación, recomendaciones y orientación en la consolidación del trabajo de investigación.

A la Institución Educativa Imbilí Carretera, en especial a docentes y estudiantes que nos permitieron realizar la aplicación del trabajo de campo para consolidar la Investigación.

A nuestros COMPAÑEROS de estudio por compartir momentos de alegría y preocupación, como también experiencias y ejemplos de superación.

DEDICATORIA

A Dios quien me tiene con vida y me regala los dones para realizar los aportes necesarios y la fortaleza para seguir en la lucha y cumplir con los anhelos propuestos.

A mis padres: Silvia Acevedo y Federico Sánchez y mis hermanos Alexander y Evelio que desde el cielo me bendicen y desean lo mejor para mí.

A mis hijos Deyra, Angie y José Armando por su acompañamiento, colaboración, entrega y dedicación, supliendo mis responsabilidades. Ellos son el motor que me da impulso para salir adelante.

A mi esposo José Antonio Castro Castro que de manera incondicional estuvo a mi lado apoyándome en jornadas arduas y agotadoras y por el tiempo que asumió las tareas de madre y padre en el hogar.

A mis hermanas Martha y Claudia quienes de una u otra manera me han brindado su apoyo.

A mi suegra y cuñada quienes aún en la distancia siempre han estado conmigo.

Baby Rocío Sánchez Acevedo

DEDICATORIA

La misericordia sea para el señor nuestro Dios, y a ti señor quiero darte las gracias por las bondades que a mi vida le has brindado y todas las bendiciones recibidas desde que amanece hasta que anochece, por ti padre he alcanzado logros y metas gracias por estar siempre a mi lado.

A mi madre Nellys Marlenis Angulo, por sus consejos, por su amor y apoyo incondicional, a mis hermanos Jorge y Alberto Reynel por siempre estar a mi lado.

A mi compañero Juan Carlos Castillo Albán por darme su amor, apoyo, entrega y dedicación, por ser especial y siempre estar conmigo en los buenos y malos momentos. También por brindarme las fuerzas necesarias para continuar cuando desfallecía.

A mi hermana Rosa Elena Portocarrero, a su esposo Feliciano Cruel y a mis sobrinos Konnie, Valeria y Ricardo, quienes siempre me han alegrado el día y me han brindado su apoyo y amor, gracias sobrinos los amo mucho. De igual manera, les doy las gracias a todas esas personas que aportaron para que este logro llegara a mi vida.

Socorro del Pilar Reynel Angulo.

RESUMEN

El principal objetivo de la investigación es establecer estrategias pedagógicas enfocadas en optimizar la enseñanza aprendizaje de la lectura, escritura y comprensión lectora en estudiantes de grado cuarto y quinto de la Institución Educativa “Imbilí Carretera”. El estudio se enmarca en indagaciones basadas en la observación, entrevistas, revisión documental y análisis, donde se encuentran falencias en los procesos pedagógicos en la enseñanza – aprendizaje del área de lengua castellana y literatura específicamente en el proceso de lectura, escritura y comprensión lectora. Los fundamentos históricos de la investigación, se establecen en los resultados obtenidos por la aplicación de instrumentos a docentes y estudiantes y apoyado por los aportes de autores expertos en el tema de educación y pedagogía.

En esta investigación se encontraron afectadas las habilidades comunicativas: hablar, leer, escribir, escuchar, además de la ortografía, lectura, escritura y comprensión; lo cual no permite razonar, y realizar análisis de textos coherentemente.

Dentro de este contexto que enmarca la educación se plantea una propuesta que presenta objetivos y estrategias metodológicas que permitirán entender y optimizar los factores que inciden en el funcionamiento de la Institución a nivel interno, y se proyecta mejorar a nivel externo no sólo en el ámbito educativo sino también en lo económico, ambiental, ecológico, social y cultural.

Finalmente, se concluye que, los procesos de educación son una tarea ardua, pero no imposible y que, los resultados obtenidos muestran la falta de apropiación de competencias lectoescritoras en docentes y estudiantes; desde este aspecto, la lectura y escritura, son el principal componente para coadyuvar al desarrollo integral de los Estudiantes de la I.E Imbilí Carretera y aportar a la calidad de la educación.

Palabras claves: lectura, escritura, procesos pedagógicos, metodología, estrategia, enseñanza, aprendizaje.

SUMMARY

The main objective of the investigation is to establish pedagogic strategies focused in optimizing the teaching learning of the reading, it notarizes and understanding reader in students of quarter grade and recruit of the Educational Institution "Imbilí Highway". The study is framed in inquiries based on the observation, interviews, documental revision and analysis, where they are difficulties in the pedagogic processes in the teaching - learning of the area of Castilian language and literature specifically in the reading process, it notarizes and understanding reader. The historical foundations of the investigation settle down in the results obtained by the application of instruments to educational and students and supported by the contributions of expert authors in the education topic and pedagogy.

In this investigation the talkative abilities were affected; to speak, to read, to write, to listen, besides the spelling, reading, notarizes and understanding,; that which doesn't allow to reason, and to carry out analysis of texts cohesively.

Inside this context that frames the education he/she thinks about a proposal that it presents objectives and methodological strategies that will allow to understand and to optimize the factors that impact in the operation from the institution to internal level, and he/she is projected to not only improve at external level in the educational environment but also in the economic, environmental, ecological, social and cultural.

Finally, you concludes that, the education processes are an arduous, but not impossible task and that, the obtained results show the lack of appropriation of competitions lectoescritoras in educational and students; from this aspect, the reading and writing, they are the main component to prevail in the integral development of the Students of the IE Imbilí Highway and to contribute to the quality of the education.

Key words: reading, notarizes, pedagogic processes, methodology, strategy, teaching, learning.

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	21
1. TEMA.....	21
1.1 Título.....	21
1.2 Planteamiento del problema de investigación.....	21
<i>1.2.1 Descripción del problema</i>	21
1.3 Justificación.....	22
1.4 Formulación del problema.....	23
1.5 Preguntas de Investigación.....	23
1.6 Objetivo	24
<i>1.6.1 Objetivo General</i>	24
<i>1.6.2 Objetivos Específicos</i>	24
1.7 Matriz de Categorización.....	25
2. MARCO REFERENCIAL.....	30
2.1 Marco Contextual.....	30
<i>2.1.1 Macro – Contexto</i>	30
<i>2.1.2 Micro – Contexto</i>	32
2.2 Marco de Antecedentes.....	35
2.3 Marco Legal	41
2.4 Marco Teórico.....	51
3. METODOLOGÍA.....	71
3.1 Paradigma	71
3.2 Enfoque de Investigación	71
3.3 Tipo de Investigación.....	70

	11
3.4 Población y Unidad de Trabajo.....	71
3.5 Técnicas de Recolección de Información.....	72
3.5.1 <i>Observación Directa</i>	72
3.5.2 <i>Revisión Documental</i>	72
3.5.3 <i>Entrevista semiestructurada</i>	72
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	74
4.1 Análisis e Interpretación de Resultados de los proceso de la Gestión Académica.....	74
4.2 Análisis e Interpretación de dificultades que se evidencian en los procesos de seguimiento académico del área de lengua castellana.....	75
4.3 Análisis e interpretación de los actos de enseñanza, competencias metodológicas, práctica pedagógica, aprendizaje y evaluación del área de lengua castellana.....	76
5. “PROPUESTA” CONSTRUYENDO SABERES Y TRANSFORMANDO REALIDADES DESDE EL CONTEXTO PARA OPTIMIZAR LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA LECTURA, ESCRITURA Y COMPRENSIÓN LECTORA.....	79
5.1 Presentación.....	79
5.2 Resultados esperados	81
5.3 Modelo Pedagógico	82
5.4 Metodología.....	82
5.5 Justificación.....	83
5.6 Objetivos.....	84
5.6.1 <i>Objetivo General</i>	84
5.6.2 <i>Objetivos Específicos</i>	84
5.7 Marco Teórico	84
5.7.1 <i>Leer y escribir</i>	84
5.7.2 <i>La lectura</i>	85
5.7.3 <i>Teorías acerca de la Lectura</i>	86

	12
<i>5.7.4 Escritura</i>	86
<i>5.7.5 El Lenguaje</i>	87
<i>5.7.6 Competencias</i>	87
5.8 Plan de Acción	88
CONCLUSIONES	92
RECOMENDACIONES	94
BIBLIOGRAFÍA	¡Error! Marcador no definido.
NETGRAFIA.....	100
ANEXOS.....	101

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Mapa de la Isla de San Andrés de Tumaco.....	30
Figura 2. Municipio de San Andrés de Tumaco	31
Figura 3. Corregimiento Arturo Llorente Ortiz	30
Figura 4. Institución Educativa Imbilí Carretera	32
Figura 5. Sede Pital Piragua.....	33
Figura 6. Sede Chimbuzal.....	34
Figura 7. Mapa de la Gestión Académica	51
Figura 8. La lectoescritura: métodos y procesos	55
Figura 9. Fases de la pedagogía Conceptual.....	64
Figura 10. Métodos de la enseñanza de la lectura y la escritura.....	70

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. N° de estudiantes por año 2010 – 2013.....	35
Tabla 2. N° de Docentes por Sede.....	35
Tabla 3. Niveles de desempeño: Miguel de Zubiría.....	65
Tabla 4. Población y unidad de trabajo.....	
¡Error! Marcador no definido.	

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A. Revisión Documental.....	100
Anexo B. Observación de clase.....	106
Anexo C. Matriz de triangulación.....	109
Anexo D. Resultados de tercer grado en el área de lenguaje.....	1157
Anexo E. Porcentaje de estudiantes según niveles de desempeño en lenguaje, tercer grado	1168
Anexo F. Fortalezas y debilidades en las competencias y componentes evaluados en lenguaje, tercer grado.....	1179
Anexo G. Resultados de quinto grado en el área de lenguaje.....	11820
Anexo H. Porcentaje de estudiantes según niveles de desempeño en lenguaje, quinto grado.....	1191
Anexo I. Fortalezas y debilidades en las competencias y componentes evaluados en lenguaje, quinto grado.....	1202
Anexo J. Observación de clase.....	1213
Anexo K. Entrevista dirigida a docentes.....	12830
Anexo L. Entrevista dirigida a estudiantes.....	1313

INTRODUCCIÓN

El problema de la educación actualmente en nuestro país, su efecto en el bajo rendimiento de las evaluaciones y el fracaso escolar creciente en las aulas de clases de las Instituciones Educativas, es notorio en especial en zonas vulnerables como el municipio de san Andrés de Tumaco, donde impactan con mayor intensidad en la zona rural, generando bajos niveles en la calidad de la educación y por ende una preparación inadecuada en los estudiantes, lo que les impide asumir con éxito los diferentes retos a los que se enfrentan en su vida cotidiana. Todos estos inconvenientes se vuelven un obstáculo para el desarrollo integral del ser como tal, al mismo tiempo incitan a que se presenten resultados negativos en el entorno familiar, comunitario y en especial educativo. Es por ello, que lo más relevante que se exterioriza en la Institución Educativa Imbilí Carretera, son los problemas de enseñanza aprendizaje basados en actividades monótonas tradicionales y las prácticas poco pertinentes de los docentes sumado al poco interés por parte de los estudiantes.

La Institución Educativa Imbilí carretera, como parte del sistema educativo nacional es la principal fuente que poseen los estudiantes del corregimiento Arturo Llorente Ortiz, más conocido como Imbilí Carretera y de sus veredas aledañas como: Chimbuzal, Pital Piragua, el Guabo, la Loma y Miras Palmas, para avanzar en el aprendizaje y progreso educativo en los niveles de primaria, secundaria y media. Por lo tanto, el plan de mejoramiento académico del área de lengua castellana y literatura para optimizar la enseñanza aprendizaje de la lectura, escritura y comprensión lectora en los estudiantes de la I.E Imbilí Carretera, surge de la preocupación de algunos docentes por cambiar los resultados académicos que se presentan por la falta de herramientas metodológicas que aporten al buen desarrollo del trabajo de aula.

La importancia de esta investigación radica en proponer y diseñar nuevas estrategias metodológicas, encaminadas a fortalecer las didácticas pedagógicas, lúdicas y recreativas que conlleven a romper paradigmas que sirvan como alternativas de solución para el desarrollo del trabajo en el aula centrándolos en contenidos innovadores y significativos, que permitan avanzar en los procesos institucionales a nivel interno como externos.

El contenido de esta indagación bosqueja, en el primer capítulo una aproximación al estudio que se va a realizar, señalando investigaciones relacionadas con la temática a tratar, de igual manera, se hace una explicación detallada y ordenada de los hechos acaecidos con respecto a la problemática planteada, también se da respuestas a interrogantes suscitados durante la investigación.

En el segundo capítulo, se plantean investigaciones referidas al tema en cuestión donde se toman ejemplos realizados por otros autores y que ayudan a sustentar la que se lleva a cabo. De la misma manera, se presentan fundamentos legales que apoyan y dan validez a la investigación, al igual que un marco teórico que respalda los conceptos y la naturaleza de lo que se vivencia en la I.E teniendo en cuenta la gestión académica en especial la guía 34 la cual determina la esencia del trabajo de un establecimiento educativo, ya que enfoca sus acciones en los estudiantes y las competencias que estos desarrollen a nivel personal, social y profesional; la evaluación como actividad sistemática integrada en el proceso educativo para conseguir el mejoramiento continuo; entre las evaluaciones se enmarcan las externas que son pruebas utilizadas como instrumentos de información para el diseño y mejoramiento de la calidad de la educación; otros de los referentes teóricos están relacionados con la lectura y la escritura donde se resalta los aportes de Flórez, Restrepo & Schwanenflugel (2007), Carvajal (1993), Flórez y Cuervo (2005).

En el tercer capítulo, se da a conocer la metodología de la interpretación, la cual hace referencia al paradigma cualitativo con enfoque etnográfico y al tipo de investigación que enmarca la participación de toda la comunidad educativa (IAP), esto teniendo en cuenta los requerimientos necesarios como lo es la población y las diferentes técnicas de las que se hizo uso para obtener la información necesaria para ampliar la investigación.

En el cuarto capítulo, se hace un análisis e interpretación de los datos recolectados de la revisión que se realizó a la gestión académica, donde se señalan las debilidades que ésta presenta, de igual manera, se analizan las dificultades que presentan los procesos de seguimiento académico, también los actos de enseñanza, las competencias metodológicas, las prácticas pedagógicas, el aprendizaje y la evaluación del área de lengua castellana. Por último, los resultados de las evaluaciones externas del año 2012 de la I.E Imbilí Carretera.

Finalmente, en el quinto capítulo, se da a conocer la propuesta de esta investigación donde se plantean actividades que apoyan al estudiante a reconocer la lectura, la escritura y la comprensión lectora, como un aspecto fundamental en todas las áreas curriculares y así mejorar las falencias y debilidades que presentan inicialmente los estudiantes de grado 4° y 5° y luego proyectarlo a todos los educandos de la I.E Imbilí Carretera para lograr optimizar la calidad de la educación de la I.E en mención.

1. TEMA

La enseñanza aprendizaje de la lectura, escritura y comprensión lectora en la I.E. Imbilí Carretera

1.1 Título

Plan de mejoramiento académico del área de lengua castellana y literatura para optimizar la enseñanza aprendizaje de la lectura, escritura y comprensión lectora en los estudiantes de los grados 4° y 5° de la I.E Imbilí Carretera del Municipio de San Andrés de Tumaco, año 2014

1.2 Planteamiento del problema de investigación

1.2.1 Descripción del problema

Uno de los aspectos que caracteriza a la Institución Educativa Imbilí Carretera es el bajo rendimiento académico de los estudiantes de los grados 4° y 5°, la falta de compromiso por parte del cuerpo docente hacia la aplicación de estrategias auténticas y vanguardistas aplicadas a la lectura y escritura y a no fomentar emprendimientos innovadores a través de la implementación de las actividades lúdicas, recreativas y/o literarias que permitan motivar el aprendizaje. Estas falencias impactan directamente en los estudiantes y limitan su creatividad y disposición a escribir y leer con seguridad en todas las áreas del conocimiento y el desarrollo de los estudiantes que se verá reflejado en el tiempo, cuando este se enfrente a evaluaciones nacionales o en el desempeño de cualquier actividad laboral, afectando la calidad de vida personal, profesional, social y económica.

Al hacer un análisis a la evaluación institucional, se puede observar las debilidades que presenta el área de lengua castellana y literatura en las competencias y componentes que la conforman, otro de los referentes son los resultados obtenidos en las pruebas saber del año 2012 (ver anexo D y I) en el que se evidencia y se verifican los resultados institucionales; en donde la

I.E Imbilí Carretera con respecto al Municipio, el Departamento y la Nación, es considerada con bajo promedio al igual que los resultados generados a nivel nacional, departamental y municipal; situación que genera preocupación acerca de la educación de los estudiantes de la I.E y lleva a un cuestionamiento fuerte del quehacer docente y de los mecanismos que se emplea en la institución para su buen funcionamiento.

Del mismo modo, aplicada la observación como elemento de juicio se hace la revisión de la Gestión Académica, dónde se detecta que la mayor debilidad del estudiante se encuentra en el área de Lengua Castellana y Literatura, especialmente en lo concerniente a los procesos de lectura y escritura; de igual manera los reportes entregados por los docentes dejan ver que la gran mayoría de los alumnos presentan problemas donde:

- ❖ Se observa expresión verbal pobre y dificultad para aprender palabras nuevas, en especial los polisílabos, o los fonéticamente complicados.
- ❖ Tiene dificultad en la pronunciación de palabras, por presentar inversiones de letras, sílabas y palabras, sustituciones o confusión de fonemas o cambiando sílabas.
- ❖ Presentan agrupaciones y separaciones incorrectas partiendo palabras o uniendo varias palabras en una sola.
- ❖ Presentan dificultades ortográficas no adecuadas a su nivel educativo.
- ❖ Tienen letra poco legible, desproporcionada, desordenada, se le dificulta seguir los renglones y respetar los márgenes.
- ❖ Presentan falta de atención y de concentración.
- ❖ Tienen temor a hablar en público.
- ❖ Presentan tendencia a la escritura descuidada, desordenada, en ocasiones incomprensible.

- ❖ Presentan inconsistencias gramaticales y errores ortográficos, a veces permanencia de las omisiones alteraciones entre otras.
- ❖ Ausencia de estimulación en el proceso de producción oral y escrita desde los comienzos de su vida escolar.
- ❖ Carecen de una buena comprensión lectora; fallan en el análisis y la interpretación y por supuesto su capacidad crítica es deficiente.

Las anteriores deficiencias repercuten en otras áreas del saber, la responsabilidad para superarla depende principalmente de los docentes, quienes son los comprometidos de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes a su cargo, conjuntamente en este proceso académico y pedagógico se debe revisar los planteamientos curriculares, las metodologías empleadas y la manera de evaluar. Estas dificultades, problemas y apatías impiden a los estudiantes afrontar con éxito lo que exige la educación. El estudiante que no puede ordenar la lectura y la escritura, ni asumir los problemas que fluctúan a su alrededor, tiene dificultades en la interacción comunicativa, oral y escrita, además de la incapacidad para desarrollar procesos cognitivos como: abstracción, inferencias, síntesis y análisis en un texto; lo que indica que al finalizar una etapa el estudiante se encuentra con calificaciones no satisfactorias, aunque no son relevantes, pero traen como consecuencia la deserción y fracaso escolar.

De allí la importancia de que el docente haga uso de herramientas que permiten hacer del trabajo placentero en el aula, y los estudiantes logren expresar sus ideas, demostrar las habilidades y capacidades que poseen y de esta manera acrecentar y despertar el interés y el gusto por la lectura y la escritura; al mismo tiempo les aporta para el desarrollo de las actividades en cualquier área del conocimiento en especial en lengua castellana; de igual manera, contribuye al mejoramiento de la calidad de la educación de los estudiantes de la I.E. Imbilí Carretera, el

Municipio de Tumaco y por ende del Departamento de Nariño. Esto se logra con la participación de todos los actores involucrados en el proceso educativo mediante la realización de evaluaciones continuas del desarrollo de los estudiantes de manera cualitativa y cuantitativa ya que el ser es de vital importancia en este proceso.

1.3 Justificación

La investigación en la I.E Imbilí Carretera, tiene como fin afianzar el proceso de enseñanza aprendizaje y hacer uso de herramientas que ayuden a superar las debilidades que presentan los estudiantes en la lectura, la escritura y la comprensión lectora al igual que los procesos y componentes de la gestión académica, a través de una propuesta que contribuya a fortalecer el diseño pedagógico curricular, las prácticas pedagógicas, la gestión en el aula, el seguimiento académico, sus componentes y el área de lengua castellana y literatura por medio de la lectura y la escritura. Evidentemente, es allí donde acaece la debilidad reflejada en las pruebas Saber. Por consiguiente del plan de mejoramiento depende que los directivos asuman de manera organizada su rol en la institución, los docentes logren replantear y generar mayor compromiso con el quehacer pedagógico, revisar sus prácticas en el aula de clase, pues en ocasiones el docente no trabaja con amor, vocación ni dedicación, situación reflejada en los resultados obtenidos en las diferentes evaluaciones internas y externas, y se olvida que lo primordial es que los estudiantes logren desarrollar habilidades de pensamiento a partir de sus vivencias cotidianas: problemática social, ambiental, política, ecológica, económica y cultural que atraviesen en su localidad, para que le sirvan no sólo en el momento, sino para interactuar en cualquier contexto y les permita construir conocimientos apropiados que lo conlleven a alcanzar niveles de competencia a nivel local, regional, nacional, e internacional.

Esta propuesta le aporta a la I.E. Imbilí estrategias metodológicas que permiten trabajar de la mano con toda la comunidad educativa para transformar realidades en una localidad vulnerable y aprovechar las oportunidades, donde los miembros de la comunidad educativa reestructuren el PEI, articulen el plan de estudios con los referentes estipulados por el MEN; lineamientos y estándares, para que los estudiantes aprendan constantemente, desarrollen sus habilidades, potencien sus capacidades, apliquen lo aprendido y adquieran autonomía y liderazgo en cualquier contexto.

Razón por la cual, se pretende que al mejorar los procesos internos de la institución y hacer seguimiento en los grados anteriores se contribuye al mejoramiento de las competencias y componentes en el área de lengua castellana y ser más competente, así mismo mejorar en los resultados de las pruebas saber para los grados 3° y 5°, lo que brindará oportunidades académicas y laborales a las futuras familias tumaqueñas.

1.4 Formulación del problema

¿Cómo elaborar un plan de mejoramiento académico del área de lengua castellana y literatura que optimice la enseñanza aprendizaje de la lectura, escritura y comprensión lectora en los estudiantes de los grados 4° y 5° de la I.E. Imbilí Carretera?

1.5 Preguntas de Investigación

¿Cuáles son las fortalezas, debilidades y oportunidades de la gestión académica en el área de lengua castellana y literatura?

¿Cómo se realizan los procesos para el seguimiento académico del área de lengua castellana y literatura de la I.E Imbilí Carretera?

¿Cuáles son los actos de enseñanza, competencia, metodología, práctica pedagógica, aprendizaje y evaluación del área de lengua castellana y literatura en la I.E. Imbilí Carretera?

¿Cómo determinar una propuesta pedagógica para mejorar la enseñanza aprendizaje de la lectura, escritura y comprensión lectora en los estudiantes de la I.E?

1.6 Objetivo

1.6.1 Objetivo General

Elaborar un plan de mejoramiento académico del área de lengua castellana y literatura para optimizar la enseñanza aprendizaje de la lectura, escritura y comprensión lectora en los estudiantes de 4° y 5° de la I.E. Imbilí Carretera.

1.6.2 Objetivos Específicos

- Identificar las fortalezas, debilidades y oportunidades de la gestión académica, área de lengua castellana y literatura, en los grados 4° y 5°.

- Reconocer las dificultades que se evidencien en los procesos de seguimiento académico del área de lengua castellana y literatura en los grados 4° y 5° de la I.E Imbilí Carretera.

- Caracterizar los actos de enseñanza, competencia, metodología, práctica pedagógica, aprendizaje y evaluación del área de lengua castellana y literatura que tienen lugar en los grados 4° y 5°.

- Determinar una propuesta pedagógica para mejorar la enseñanza aprendizaje de la lectura, escritura y comprensión lectora.

1.7 Matriz de Categorización

Objetivos Específicos	Categorías	Preguntas Orientadoras	Fuentes	Técnicas
<p>1. Identificar las debilidades y fortalezas y oportunidades de gestión académica, área de lengua castellana y literatura en los grados 4° y 5°</p>	<p>Debilidades, fortaleza y oportunidades de la gestión académica</p>	<p>¿Cuáles son las fortalezas, debilidades y oportunidades de la gestión académica en el área de lengua castellana y literatura</p>	<p>Docente Estudiantes</p>	<p>Entrevista Observación directa Revisión documental</p>
<p>2. Reconocer las dificultades que se evidencien en los procesos de</p>	<p>Dificultades que se evidencian en los Procesos de seguimiento académico del área de lengua</p>	<p>¿Qué dificultades se evidencian en los procesos de seguimiento académico del área de lengua</p>	<p>Docente Estudiantes</p>	<p>Entrevista Observación directa Revisión documental</p>

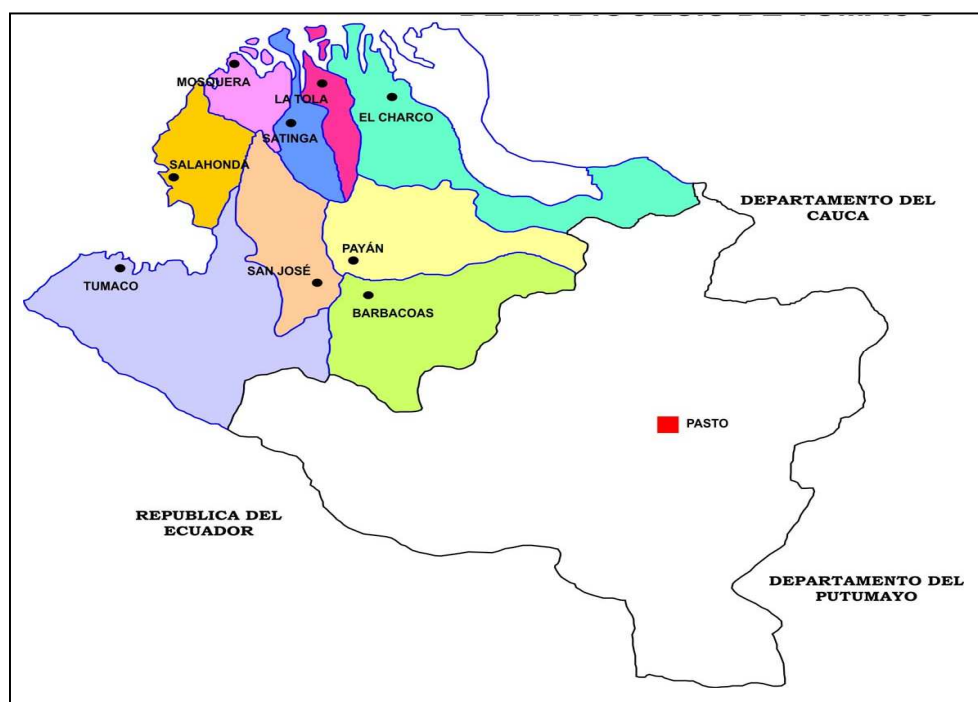
<p>seguimiento académico del área de lengua castellana y literatura en los grados 4° y 5° de la I.E Imbilí Carretera</p>	<p>castellana y literatura</p>	<p>castellana y literatura?</p>		
<p>3. Caracterizar los actos de enseñanza, competencia, metodología, práctica pedagógica, aprendizaje y</p>	<p>Actos de enseñanza, competencias, metodología, prácticas pedagógicas, aprendizaje y evaluación del área de lengua castellana y literatura.</p>	<p>¿Cuáles son los actos de enseñanza competencias, metodología, prácticas pedagógicas, aprendizaje y evaluación del área de lengua castellana y literatura?</p>	<p>Docente Estudiantes</p>	<p>Entrevista Observación directa Revisión documental</p>

<p>evaluación del área de lengua castellana y literatura que tienen lugar en los grados 4° y 5°</p> <p>4. Determinar una propuesta pedagógica para mejorar la enseñanza aprendizaje de la lectura, escritura y comprensión lectora</p>	<p>Propuesta pedagógica para mejorar la enseñanza aprendizaje de la lectura, escritura y comprensión lectora</p>	<p>¿Cómo determinar una propuesta pedagógica para mejorar la enseñanza aprendizaje de la lectura, escritura y comprensión lectora?</p>	<p>Docente Estudiantes</p>	<p>Entrevista Observación directa Revisión documental</p>
--	--	--	--------------------------------	---

también muchas de ellas han encontrado un destino más lejano, hallándose en los principales museos tanto en América como en Europa o formando parte de galerías privadas.

El 30 de Noviembre de 1995 al cumplir 355 años de su fundación, el alcalde municipal mediante resolución N° 414 ordena que en adelante y para todos los efectos oficiales, públicos y privados, al municipio de Tumaco se le debe denominar San Andrés de Tumaco, como un acto de fe y afirmación en los valores de la cristiandad. En las primera décadas de 1900 gozó de mucha bonanza por el intercambio comercial de los productos agrícolas la tagua, el caucho y el cacao, con los países de América y Europa siendo un puerto marítimo de gran importancia. (<http://www.islatumaco.galeon.com/fundacion.html>, 2013)

a. Descripción Física:



Fuente: www.google.com.co Ubicación Geográfica de la Diócesis de Tumaco

Figura 2. Municipio de San Andrés de Tumaco

El municipio de San Andrés de Tumaco se encuentra ubicado al sur occidente de Colombia, hacia el occidente del departamento de Nariño, presenta un área de 360.172.938 hectáreas de extensión que representan un 12,3% del área del departamento de Nariño; limita al norte con los municipios de Francisco Pizarro, Roberto Payán y Mosquera sobre la zona de San Juan de la Costa, al sur con la República del Ecuador, al occidente con el Océano Pacífico y al oriente con el municipio de Barbacoas. Su clima maneja una temperatura de 26,2°C y una precipitación de 2.843 m.m/año, su topografía varía desde los 0 msnm hasta los 400 msnm, en toda su extensión presenta diferentes relieves desde el montañosos en inmediaciones andinas del piedemonte costero, hasta la llanura del pacífico, con accidentes geográficos importantes como la bahía de Tumaco, Ancón de Sardinias, cabo manglares, la isla del morro entre otras. Presenta ricas fuentes hidrográficas como los ríos Mira y Patía, bañados por pequeños ríos como Caunapí, Chagüí, Tablones y Mejicano. (Plan de Ordenamiento Territorial, 2008-2019)

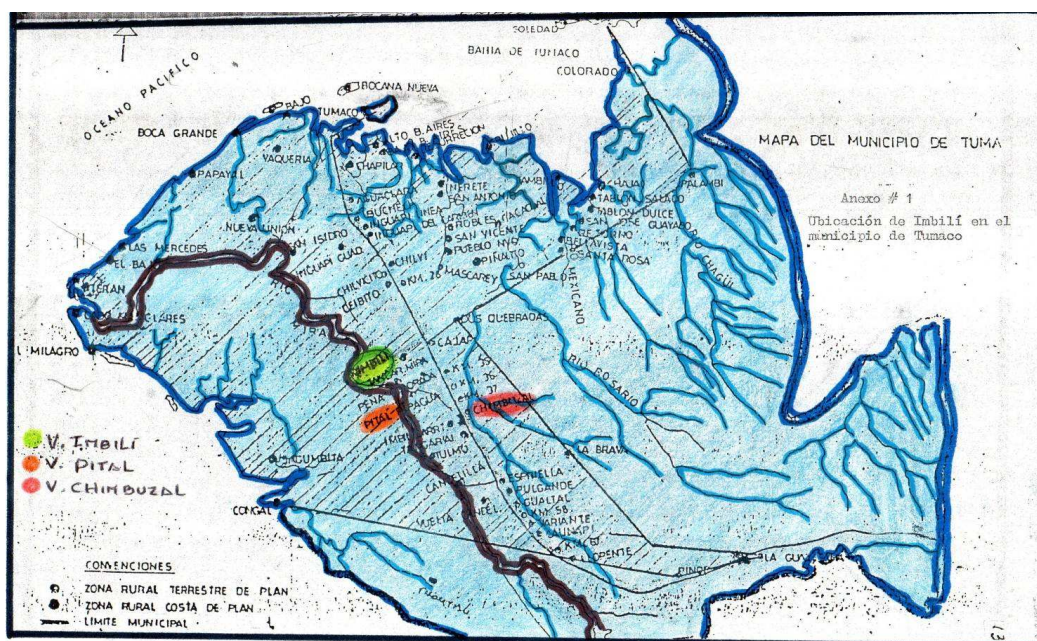


Figura 3. Corregimiento Arturo Llorente Ortiz

El corregimiento Arturo Llorente Ortiz más conocido con el nombre de Imbilí Carretera cuyo nombre lo tomó de la quebrada Imbilí, fue fundada en 1910 aproximadamente por los nativos de la región a orillas del río Mira a una hora de la capital del municipio, a la altura del kilómetro 37 de donde se desprende un ramal de unos 4.5 kilómetros de la vía que de Tumaco conduce a Pasto.

De acuerdo a la información suministrada por el señor Nilo Humberto Narváez técnico de la secretaría de planeación de la Alcaldía Municipal de Tumaco; en la actualidad el corregimiento cuenta con 476 familias y una población aproximada a los 1.541 habitantes, de donde 633 son menores de edad, 879 mayores de 18 años y 29 mayores de 60. La vereda Imbilí Carretera limita al norte con la vereda Peña Colorada, al sur con Candelilla y la Loma, por el oriente con Pital Piragua y al occidente con el Río Mira y Palmas de Tumaco. Según don José Sinisterra habitante de la región.

Sus habitantes viven de la agricultura, cultivo y recolección de la palma africana y de otros productos como son el cacao, plátano, y algunos frutales como zapotes, naranja, borjón, caña, limón, guaba, caimito, etc.; al igual que del salario que devengan como obreros en las plantaciones de palmas de Tumaco.

La vereda pertenece al consejo comunitario alto mira y frontera; además se encuentra organizada en grupos de diferentes trabajos sociales como son: Acción Comunal, Mujeres Voluntarias, Madres Comunitarias patrocinadas por Plan Padrinos y Bienestar Social, comité de Acción Comunitaria y Participativa.*¹

* Información suministrada por Fernando Martínez presidente de la junta de acción comunal año 2011.

2.1.2 Micro – Contexto



Figura 4. Institución Educativa Imbilí Carretera

La Institución Educativa Imbilí Carretera fue creada en el año 1963 por los padres de familia, ésta fue establecida como una escuela primaria luego fue creciendo hasta convertirse en colegio. La escuela Imbilí Carretera se construyó gracias a la colaboración de los padres de familia que hacían sus aportes llevando madera, clavos, paja y mano de obra; además se realizaban actividades como festivales, reinados, bingos y demás. En ese tiempo la escuela contaba con 90 estudiantes desde el grado primero hasta el grado quinto. En el año 1980 a 1985 esta escuela tenía cobertura para unos 220 alumnos; pero en el año 1987 a 1990 la escuela tuvo una deserción masiva a causa de paros por los docentes que en su totalidad eran de OPS, razón por la cual los sacaban a otras escuelas de casco urbano, llegando a quedar la escuela con tan sólo 50 estudiantes. (PEI de la Institución Educativa Imbilí Carretera)

En 1994 se crea el grado sexto, de allí en adelante cada año aumenta un grado hasta llegar a la secundaria. En la actualidad es una Institución Educativa que cuenta con tres sedes:

La sede principal en Imbilí:



Figura 5. Sede Pital Piragua

Esta sede se encuentra ubicada a dos kilómetros y medio en desvío de la vía Tumaco Pasto, es una infraestructura pequeña que cuenta con 5 salones de clase, dos baños y un comedor que es uno de los salones.

Sede Chimbuzal:

Esta sede se encuentra ubicada en una zona de difícil acceso con caminos en mal estado, para llegar a la escuela se debe recorrer un trayecto de más de media hora a pie, posee una infraestructura grande de acuerdo al número de estudiantes que atiende. (Ibíd.)



Figura 6. Sede Chimbuzal

En la sede principal, jornada de la mañana funciona la básica secundaria y media desde grados sexto a grado undécimo y un grado de preescolar, en la jornada de la tarde en la misma sede se atienden de los grados primero, segundo y tercero y un grado de preescolar; en la sede Pital se trabaja la jornada de la mañana donde funcionan los grados cuarto y quinto y finalmente, la sede chimbuzal, se encuentra ubicada en una zona de difícil acceso por tal razón una docente es la encargada de orientar el proceso educativo de los grados primero segundo y tercero. Cabe resaltar que por ser la única institución en la vereda que cuenta con el servicio de secundaria y media ingresan estudiantes de las veredas aledañas como la Loma, el Guabo, la Vega, Miras Palma, Puerto Palma, Candelilla de la mar y la Peña.

Tabla 1.*Nº de estudiantes por año 2010 – 2013*

Sede	Nº de Estudiante por Año				Grados Atendidos
	2010	2011	2012	2013	
Imbilí	503	497	491	514	0°, 1° - 3° y 6° - 11°
Pital	119	118	147	129	4° y 5°
Chimbuzal	15	13	10	21	1°, 2° y 3°
Total	637	628	648	664	Primaria, Básica y Media

Fuente: Esta investigación

Tabla 2.*Nº de Docentes por Sede*

SEDES	Nº DE DOCENTES	
	Hombre	Mujer
Imbilí	9	16
Pital Piragua	1	3
Chimbuzal		1

Fuente: esta investigación

2.2 Marco de Antecedentes

Es necesario considerar elementos de juicio de autores que diversifican sus contextos sobre los Problemas de Aprendizaje en Estudiantes, entre los más relevantes al tema de investigación, podemos destacar los siguientes estudios:

A nivel internacional

La investigadora Coronel Ollarves J.J (2003) considera pertinente la propuesta de un “Programa sobre estrategias creativas dirigido a los docentes de aula de la primera etapa para facilitar el proceso de enseñanza de la lectoescritura de los alumnos” basando la investigación en el informe del Banco Mundial del (2000) el cual sostiene que en teoría es obligatorio saber leer y escribir, pero en realidad está lejos ese ideal. El informe determina que Venezuela tiene un rendimiento débil en el aspecto del desempeño del niño en la lectura, escritura y comprensión y revela que los niños de 9 años están ubicados en el último lugar con respecto a otros países, visualizando la dura realidad del país y contradiciendo los fines propuestos en el Currículo Básico Nacional; generando fuerte crítica a la enseñanza de la lectura y la escritura ya que, ésta influye en los bajos rendimientos académicos.

Debido a esta situación las investigadoras deciden desarrollar una gestión educativa, orientada a la formación integral del niño (a), desde aprender a ser, conocer, convivir y hacer, además poseer el dominio de la lectura y la escritura como indicador del éxito académico, personal y profesional para lograr una acción productiva y competitiva en los alumnos; se puede concluir que la propuesta de Ollarves acerca de estrategias creativas para los docentes contribuye a fortalecer y orientar esta investigación, porque se brinda documentos que contienen estrategias para llevar a la práctica en la I.E Imbilí Carretera

A nivel nacional

Las investigaciones de Restrepo, Guizao & Berrío (2008) sobre “*las estrategias lúdico-didácticas como fuente para el mejoramiento de la lecto-escritura en los alumnos del grado tercero de la Institución Educativa Luis María Preciado de Santa Rita*” proponen mejorar los niveles de competencias lectoras y escriturales por medio de la utilización de estrategias lúdico –

didácticas que lleven al alumno a sentirse motivado, a realizar actividades que propicien un aprendizaje creativo y significativo, además de ayudar a la calidad de la educación.

Otro estudio importante aplicado en la educación es realizado por las investigadoras Porras, Munera & Agudelo (2008) en su investigación acerca de *“fortalecer las competencias básicas en lectoescritura de los estudiantes de grado 3° del C.E.R. José Manuel Taparcúa del Municipio de Ituango”* hablan sobre las dificultades que presentan los estudiantes en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura y señalan unas posibles causas refiriéndose a las malas relaciones familiares y falta de escolaridad de los padres, la desnutrición y las malas condiciones económicas, el conflicto armado y la falta de recursos en las escuelas para llevar a cabo un adecuado proceso de enseñanza. En este sentido; todas estas problemáticas se las anexan al hecho de que el estudiante no tiene un desarrollo integral y por tal motivo no participa de las diferentes actividades escolares que se realizan. Todo lo antes mencionado las lleva a concluir que se debe fortalecer las competencias básicas en los alumnos de este centro para poder mejorar su desarrollo y desenvolvimiento en todas las áreas, lo que conlleva a crear estrategias que permitan a los estudiantes mejorar su proceso de la lectoescritura, además influir en la educación del nivel de básica primaria de manera que los alumnos desarrollen las habilidades, destrezas y competencias necesarias para la lectura y la escritura como herramientas fundamentales en la adquisición de información y conocimiento en todas las áreas del saber.

En este proceso de igual manera es necesario tener en cuenta la *“guía de orientación para la lectura e interpretación de resultados para establecimientos educativos aplicados por el ICFES en octubre de 2012 a los grados 3°, 5° y 9°”* que determina que para el mejoramiento de la calidad de la educación el Ministerio de Educación Nacional MEN establece la realización de evaluaciones para comprobar el grado o nivel de desempeño de los estudiantes de básica y así

identificar los factores que inciden en los resultados con el fin de fortalecer los aprendizajes. De igual manera, estos resultados permiten conocer las fortalezas y debilidades de los estudiantes en la competencia comunicativa (lectura y escritura) y componentes (semántico, sintaxis y pragmático) evaluados en las pruebas y con base en estos resultados definir estrategias de mejoramiento precisas y pertinentes.

El objetivo de Colombia al igual que otros países con relación a la evaluación del aprendizaje es describir algunas recurrencias o características comunes que contribuyan a identificar y explicar algunas variables institucionales y socioculturales que inciden en el desempeño académico, es así como muchos de los países latinoamericanos como Honduras, Colombia, República Dominicana, Argentina, El Salvador, seguidos por México, Costa Rica, Paraguay, Venezuela, Bolivia y Perú quienes fundamentaron sus sistemas de evaluación y los ha convertido en una herramienta que aporta significativamente al mejoramiento de la educación han creado programas para fortalecer la calidad de la educación vinculando a docentes y estudiantes. (Atorresi, et al., 2009).

A nivel regional

Las investigaciones de Noguera & Ruales (2013) sobre “*estrategias lúdico pedagógicas para mejorar el proceso de lectoescritura en el grado preescolar del centro educativo la ovejera, el Tambo Nariño*” hablan acerca de una constante mala utilización que se hace de la lectura y escritura; lo que deja entrever una serie de dificultades de índole cultural y familiar, en la que poco o nada ha intervenido la escuela para buscar alternativas de solución, por lo que no se ha tratado de desarrollar unas estrategias lúdico pedagógicas para adelantar programaciones acordes con lo que los estudiantes necesitan en materia de soporte para tener unos buenos cimientos para leer y escribir. Entre las dificultades está la coordinación de movimientos,

coordinación fina y de ubicación temporo-espacial, inseguridad y timidez, pronunciación de algunas palabras, omiten o aumentan palabras, vocabulario limitado, lo que repercute en la repitencia de año y el bajo rendimiento en grados posteriores, los anteriores problemas han conllevado al uso de estrategias como la pedagogía de la lúdica donde se brinda al niño amor, confianza, estímulos y diferentes actividades para que logren la madurez grafomotriz y de esta manera mejoren el proceso de lectoescritura.

Los autores por medio de sus investigaciones dan a conocer los diferentes problemas de enseñanza aprendizaje que se pueden presentar en determinados niños y jóvenes, además hacen énfasis en afirmar que estos estudiantes incluidos en el sistema educativo se les debe diseñar estrategias adecuadas, innovadoras, dinámicas y didácticas esto con el objetivo de lograr despertar en los estudiantes el interés de aprender de manera fácil y divertida y así alcanzar el nivel de educación pertinente a su edad

2.3 Marco Legal

El presente estudio está sustentado en las normatividades vigentes como la Constitución Política de Colombia (1991), La Ley general de Educación (ley 115 de 1994), los Lineamientos (1998) y Estándares Curriculares de la Lengua Castellana y Literatura (2006) y el decreto 1290 (2009), los cuales aportan a la organización del sistema educativo nacional.

Constitución Política de Colombia (1991):

Esta normatividad en el capítulo 2 artículo 67 determina que *“la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El estado, la sociedad y la familia son responsables de la*

educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

También corresponde al estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo". Nueva Constitución Política de Colombia, 2011, pág. 31. Es importante para el desarrollo de la investigación tener el suficiente conocimiento de las leyes que rigen el funcionamiento en la educación de los niños y niñas del país, en especial los de la IE Imbilí Carretera; en este sentido, se discierne de esta normatividad, que el mejoramiento de la calidad de la educación le corresponde al estado y la comunidad educativa, a pesar de los múltiples inconvenientes a nivel ambiental, político, económico social y cultural, que atraviesa la comunidad; como docentes generar el hábito de la lectura y escritura permite al estudiante despertar habilidades de pensamiento, mejorar su léxico exponer sus ideas, debatir, proponer y dar soluciones a diferentes situaciones que se presenten en su comunidad y en cualquier contexto asimismo potencializar sus habilidades y capacidades a través de aprendizajes óptimos contribuye a orientar ciudadanos de bien y mejora las condiciones de vida.

Ley General de Educación (ley 115 de 1994):

En su artículo 20 trata sobre los "*objetivos generales de la educación básica*" en su literal b) habla de desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente.

En su artículo 21 habla sobre los "*objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria*", literal b) habla sobre del fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal

frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como el espíritu crítico; y en su literal c) acerca del desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura. Con respecto al desarrollo de las habilidades comunicativas son primordiales en esta investigación, porque permiten a los estudiantes leer, escribir y razonar coherentemente e interactuar y desenvolverse sin temor ante los demás, puesto que todo individuo debe y está en capacidad de interactuar en cualquier contexto sin importar su etnia, lo que implica fortalecer aptitudes que lo conlleven a ser competente.

De igual manera en el Artículo 23 define las “*áreas obligatorias y fundamentales*”. Para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrá que ofrecer de acuerdo con el currículo y proyecto educativo institucional. Los grupos de áreas obligatorias y fundamentales que comprenden un mínimo del 80% del plan de estudios y donde se encuentra humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros.

Artículo 73 de la ley 115 “*Proyecto educativo institucional*” (PEI) el cual tiene como fin lograr la formación integral de los educandos por parte de los establecimientos educativos, además debe responder a situaciones y necesidades de los educandos de la comunidad local, de la región y del país, debe ser concreto, factible y evaluable.

Artículo 79. “*Plan de estudios*”. El plan de estudios es el esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas, que forman parte del currículo de los establecimientos educativos.

Lineamientos Curriculares (1998):

El MEN entrega a los educadores y a las comunidades educativas del país la serie de documentos titulada “lineamientos curriculares”, en cumplimiento del artículo 78 de la ley 115 de 1994.

El documento de “lineamientos curriculares” es una herramienta indispensable para el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de lengua castellana, ya que estos constituyen puntos de apoyo y de orientación general frente al postulado de la ley que invita a entender el currículo como “... un conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local...” (Artículo 76).

De igual manera, los lineamientos buscan fomentar el estudio de la fundamentación pedagógica de las disciplinas, el intercambio de experiencias en el contexto de los proyectos educativos institucionales. Los mejores lineamientos serán aquellos que propicien la creatividad, el trabajo solidario en los microcentros o grupos de estudio, el incremento de la autonomía y fomenten en la escuela la investigación, la innovación y la mejor formación de los colombianos.

El MEN, tiene como propósito compartir algunos conceptos que sustentan el documento de los Lineamientos Curriculares de lengua castellana, éste pretende atender esa necesidad de orientaciones y criterios nacionales sobre los currículos, sobre la función de las áreas y sobre nuevos enfoques para comprenderlas y enseñarlas; además el papel que cumplen las áreas y las disciplinas en los currículos de la educación básica y media, varía según las épocas y las culturas. Los lineamientos sirven de apoyo a los docentes en sus definiciones referentes al desarrollo curricular, dentro de los proyectos educativos institucionales. El documento Lineamientos curriculares es necesario y elemental para el cumplimiento y desarrollo de los objetivos

planteados en este trabajo, porque sirve de ayuda para mejorar los actos de enseñanza de los docentes y el aprendizaje de los estudiante en las competencias en especial los procesos de lectura, escritura y comprensión lectora.

Estándares Básicos de Competencias:

Los estándares básicos de competencia constituyen uno de los parámetros de lo que todo niño, niña y joven debe saber y saber hacer para lograr el nivel de calidad esperado a su paso por el sistema educativo, de igual manera son unos referentes que permiten evaluar los niveles de desarrollo de las competencias que van alcanzando los y las estudiantes en el transcurrir de su vida escolar. Una competencia ha sido definida como un saber hacer flexible que puede actualizarse en distintos contextos, es decir, como la capacidad de usar los conocimientos en situaciones distintas de aquellas en las que se aprendieron. Implica la comprensión del sentido de cada actividad y sus implicaciones éticas, sociales, económicas y políticas. (Doc. N° 3. Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanía, 2006, p.12)

La estructura de los estándares básicos de competencias del lenguaje, han sido definidos por grupos de grados a partir de cinco factores de organización los cuales son: la producción textual, comprensión e interpretación textual, literatura, medios de comunicación y otros sistemas simbólicos y ética de la comunicación. Con esta organización de los estándares se recoge de manera holística los ejes propuestos en los lineamientos para el área; además cada uno de los estándares del lenguaje tiene una estructura conformada por un enunciado identificador y unos subprocesos que evidencian su materialización a partir de los cinco factores a los que se ha hecho referencia. (Ibíd., p. 29)

Los estándares propuestos en el área de lenguaje para cada grupo de grados presupone unos conocimientos construidos en los grados anteriores, lo cual permite verlos como secuenciales, no sólo de un grado a otro sino de un grupo a otro, atendiendo requerimientos de orden cognitivo y buscando potenciar el desarrollo de los ejes propuestos en los lineamientos curriculares, sin aislarlos, más bien interrelacionándolos en forma adecuada para alcanzar los objetivos propuestos por este documento. (Ibíd., p. 31)

Es importante contar con este documento, porque brinda la oportunidad de que los estudiantes de la IE Imbilí Carretera reafirmen y se sientan completamente seguros que son iguales a cualquier niño de Colombia; Puesto que los estándares mandan a las Instituciones Educativas a organizar los planes y programas en función de que se enseñe lo que todo niño debe saber sin importar su procedencia.

Teniendo en cuenta lo anterior se puede decir, que el mejoramiento de la calidad de la educación depende de la capacidad que tenga el estudiante y pueda llevar a la práctica lo aprendido, por lo tanto permitirán mejorar su desempeño académico y obtener óptimos resultados para su desarrollo integral, ya que al ser competente puede vivir dignamente en cualquier lugar.

Decreto 1290 “Evaluación y Promoción de los Estudiantes”:

Este decreto reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media que deben realizar los establecimientos educativos. Esta evaluación se realiza en el ámbito internacional en donde los estudiantes del país participan en pruebas que dan cuenta de la calidad de la educación, a nivel nacional es el MEN y el ICFES quienes realizan pruebas censales con el fin de monitorear la calidad de la educación de los establecimientos educativos con fundamento en los estándares básicos y a nivel institucional la

evaluación del aprendizaje de los estudiantes realizada en los establecimientos de educación básica y media.

Planes de Mejoramiento:

Según la guía 34 “Guía para el Mejoramiento Institucional” (2008) MEN dice que el plan de mejoramiento es un conjunto de medidas establecidas por el rector o director y su equipo de gestión para producir, en un período determinado, cambio significativos en los objetivos estratégicos de la institución.

Para que los esfuerzos de las personas involucradas en la elaboración y ejecución del plan de mejoramiento sean fructíferos y lleven a los resultados esperados, es fundamental que todos sepan a dónde se quiere llegar y compartan estos propósitos. Por lo tanto, es recomendable que esta etapa se realice con la participación de todos los integrantes de la institución, pues cuando se consulta y se tiene en cuenta el punto de vista de las personas, éstas asumen sus responsabilidades con altos niveles de compromiso. Desafortunadamente, en la I.E Imbilí Carretera este proceso ha sido tardío, ya que hasta la fecha no se han consignado los resultados de las pruebas Saber 2012, lo cual se debe a la falta de preocupación por las directivas y algunos docentes que no le suman la debida importancia en su momento olvidando que dicha información sirve para avanzar en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes, sin embargo es importante aclarar que en la institución se ha venido tomando los resultados de las pruebas Saber a manera de información, esto con el fin de que cada docente analice la situación y la tome como referencia para mejorar su quehacer pedagógico en el salón de clases, pero de forma inmediata, mas no como un plan de mejoramiento organizado y articulado colectivamente por todos los miembros de la comunidad educativa direccionado por la cabeza mayor de la institución el cual es el rector.

Este proceso lo ejecuta cada docente desde su área de formación a través de proyectos de aula con el propósito de mejorar las debilidades que presentan los estudiantes en las diferentes áreas del conocimiento, por lo tanto el PEI de la Institución Educativa siendo la carta de navegación para el buen funcionamiento del establecimiento educativo no cuenta con planes de mejoramiento estipulados en el área de lengua castellana, puesto que no se ha llegado a una concertación entre los tripulantes de esta embarcación debido a que no se ha hecho paso a paso un verdadero seguimiento a los resultados.

“Con el fin de orientar el proceso de mejoramiento institucional, el MEN pone a disposición de la comunidad educativa la guía de autoevaluación la cual determina que el mejoramiento de las instituciones educativas parte del reconocimiento de la manera cómo están desarrollando su labor”. (Guía N° 11, p. 5) Así permite establecer los procesos que se encuentran afianzados en la institución y han demostrado su capacidad de generar los resultados esperados, así como los que requieren ser fortalecidos. La autoevaluación como herramienta por excelencia permite recopilar, sistematizar, analizar y valorar la información sobre el desarrollo de las acciones y del resultado de los procesos de la institución, con el fin de establecer un balance de fortalezas y oportunidades de mejoramiento que permiten elaborar un plan de mejoramiento institucional establecido por el MEN en la guía 34 la cual determina que es un trabajo colectivo en las instituciones a cabezas del rector en donde se puedan generar cambios significativos en los objetivos estratégicos de esta. La “formulación de las metas que parten de la equidad como principio” determina que cuando un establecimiento educativo emprende un proceso de mejoramiento es esencial saber qué quiere lograr, a dónde quiere llegar, qué actividades se realizarán para obtener los resultados esperados, quienes serán los responsables de la ejecución de cada acción y en qué tiempo ocurrirá.

Uno de los referentes nacionales para mejorar se fundamenta en los PEI de las instituciones educativas que señalan los objetivos que todos los estudiantes deben alcanzar en función de sus características, necesidades y requerimientos, pues una educación de calidad es aquella que permite que todos los alumnos alcancen niveles satisfactorios de competencias para desarrollar sus potencialidades, participar en la sociedad en igualdad de condiciones y desempeñarse satisfactoriamente en el ámbito productivo, independientemente de sus condiciones o del lugar donde viven. (Guía 34 MEN. p. 18, 19)

Las reformas educativas de los diez últimos años han hecho evidente que el elemento central de la política de calidad debe ser la Institución Educativa al igual que cualquier esfuerzo de mejoramiento, el cual debe estar articulado con lo que pasa en la institución que es donde el proceso de enseñanza aprendizaje ocurre. (Guía de Autoevaluación para el Mejoramiento Institucional, guía 11 del MEN. p. 7)

A pesar que el MEN ha presentado una serie de documentos como los Estándares Básicos de Competencia y los Lineamientos Curriculares como una herramienta útil para direccionar y facilitar el quehacer docente en cada una de las áreas de conocimiento. La enseñanza aprendizaje y evaluación del área de lengua castellana y literatura que tienen lugar en los grados cuarto y quinto de la Institución Educativa Imbilí Carretera se encuentra un poco frágil, puesto que al iniciar el año escolar se realizan las distribuciones de grados y asignatura a los docentes, esto se lo hace de acuerdo a la necesidad de completar la carga académica sin importar el perfil o la formación académica que posee el docente para desempeñarse en dicha asignatura o área del conocimiento; de igual manera, es imprescindible resaltar que las clases en la institución se desarrollan basadas en una combinación de modelos pedagógicos que hacen parte de las prácticas pedagógicas en el aula, sin embargo el modelo pedagógico que más trascendencia se le

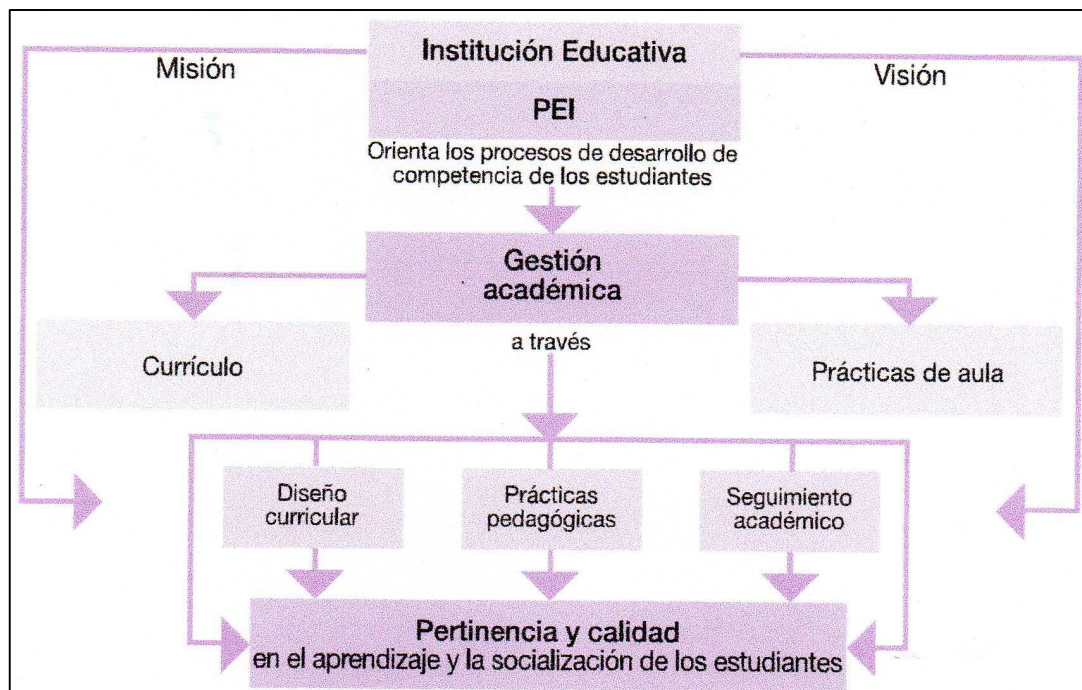
ha dado es el tradicional ya que se encuentra vigente en la forma de accionar y de evaluar puesto que aún se observa la tendencia a una educación para el aprendizaje academicista, cultivo de la memoria, mucho apunte, texto guía, repetición mecánica, autoridad, disciplina y rigidez, además continua la creencia acerca de las matemáticas que quien posee mayor conocimiento sobre ellas ejerce dominio en todas las demás áreas

Los planes de mejoramiento buscan optimizar la actividad pedagógica en el salón de clases lo cual depende de las prácticas y de las orientaciones que se den y que además sean pertinentes para el buen desarrollo del lenguaje. De manera que cambiar la realidad de una institución educativa solo se logra fortaleciendo los espacios de reflexión recíprocamente en la base de los sujetos que se pretende que haya en una institución educativa, deben ser personas con capacidad de liderazgo, productivas, defensoras de sus derechos y cumplidora de sus deberes. De igual manera, con principios y valores que conlleven a contribuir en la formación cultural y académica del ciudadano ideal para futuras sociedades, así mismo mejorar la calidad de la educación.

En la Institución Educativa Imbilí Carretera, actualmente cada docente trabaja a partir de la dificultad que presentan los estudiantes en su área o desde los resultados de los informes entregados periódicamente a los padres de familia, esta actividad la realizan mediante proyectos de aula los cuales son ejecutados de forma inmediata; cabe resaltar que el trabajo por proyectos logra integrar a docentes y estudiantes, sin embargo en la institución no se cuenta con una propuesta elaborada de manera colectiva que conduzca hacia la calidad en la práctica del lenguaje, todo indica que en la institución educativa no se han instaurado planes de mejoramiento para ejecutarse colectivamente.

2.4 Marco Teórico

Gestión Académica:



Fuente: Guía N° 11 de autoevaluación para el mejoramiento institucional MEN

Figura 7. Mapa de la Gestión Académica

De acuerdo a la guía 34 “Guía para el mejoramiento institucional, primera parte”. La Gestión Académica es la esencia del trabajo de un establecimiento educativo, pues señala como se enfocan sus acciones para lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen las competencias necesarias para su desarrollo personal, social y profesional. Esta área de la gestión se encarga de los procesos de diseño curricular, prácticas pedagógicas institucionales, gestión de clases y seguimiento académico.

Como primer proceso, el Diseño Pedagógico, define aquello que los estudiantes van a aprender en cada área, asignatura, grado y proyecto transversal, el momento en que lo van a aprender, los recursos a emplear, y la forma de evaluar los aprendizajes, en donde se encuentran

componentes como el plan de estudios, el enfoque metodológico, recursos para el aprendizaje, jornada escolar y evaluación.

El segundo proceso son las prácticas pedagógicas, las cuales ayudan a organizar las actividades de la institución educativa para lograr que los estudiantes desarrollen sus competencias, dentro de los componentes de este proceso se encuentran las opciones didácticas para las áreas, asignaturas y proyectos transversales, estrategias para las tareas escolares, uso articulado de los recursos y los tiempos para el aprendizaje.

El tercero de los procesos es la gestión de aula en donde se concretan los actos de enseñanza y aprendizaje en el aula de clase, sus componentes son la relación y estilo pedagógico, planeación de clases y evaluación en el aula.

El último de los procesos es el seguimiento académico, el cuál define el resultado de las actividades en término de asistencia de los estudiantes, calificaciones, pertinencia de la formación recibida, promoción y recuperación de problemas de aprendizaje, los componentes son el seguimiento a los resultados académicos, a la asistencia de los estudiantes y a los egresados, uso pedagógico de las evaluaciones externas, actividades de recuperación y apoyos pedagógicos adicionales para estudiantes con necesidades educativas especiales. Es preciso anotar que este documento es claro e importante en nuestra investigación, pues brinda la oportunidad de conocer donde radican los problemas y posibilita encontrar las debilidades y fortalezas de la Institución Educativa, puesto que la parte esencial es el seguimiento a las prácticas pedagógicas para encontrar las herramientas necesarias a utilizar, para que los estudiantes logren desarrollar sus competencias, mostrar sus habilidades y capacidades.

La Evaluación:

“La evaluación aplicada a la enseñanza y al aprendizaje consiste en un proceso sistemático y riguroso de recogida de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente (Casanova, 1999: 60).

“La evaluación es una actividad sistemática integrada en el proceso educativo, cuya finalidad es el mejoramiento lo más posible, del alumno en todos los aportes de su personalidad, y de una información ajustada sobre el proceso educativo y sobre los factores personales y ambientales que en este inciden MEC (Fernández Pérez, 2005: 51). (Evaluación en Lengua Castellana y Literatura, 2011).

La Evaluación Educativa:

Es una operación sistemática, integrada en la actividad educativa con el objetivo de conseguir su mejoramiento continuo, mediante el conocimiento lo más exacto posible del alumno en todos los aspectos de su personalidad, aportando una información ajustada sobre el proceso mismo y sobre todos los factores personales ambientales que en ésta inciden. Señala en qué medida el proceso educativo logra sus objetivos fundamentales y confronta los fijados con los realmente alcanzados. (A. Pila Teleña,). La evaluación en manos de los docentes constituye el arma eficaz y decisiva para el mejoramiento permanente de sí mismo, de su acción diaria, y de los logros que desea alcanzar en los educandos y en la sociedad en la que se desenvuelve. (Evaluación Educativa, 2009)

Los aportes de los autores acerca de la evaluación son importantes porque permite aclarar los diferentes pensamientos sobre cómo evaluamos en la Institución Educativa, también nos

ayuda a reflexionar y mirar desde otra perspectiva nuestras prácticas en el aula; la evaluación es clara y sistemática, pero en ocasiones es confundida y se la utiliza para fines cuantitativos y se dejan de lado los procesos que permiten hacer seguimiento a comportamientos, actitudes, ritmos de aprendizajes, habilidades y destrezas de cada estudiante; de igual manera la evaluación contribuye a mejorar no solo lo académico, sino también en las relaciones interpersonales entre docentes y estudiantes y comunidad en general.

La Evaluación Escolar:

Se ha empezado a asumir desde una perspectiva que implica en cierto modo un proceso de investigación y recolección: definición de elementos de investigación y recogida de información, análisis e interpretación; valoración según criterios válidos socialmente y adecuados al contexto educativo. (Fabio Jurado, 2009, p.26). Sin embargo la evaluación escolar en la Institución Educativa Imbilí Carretera, desde el punto de vista de algunos docentes, es concebida como mecanismo para corregir comportamientos y actitudes del estudiante en el aula de clase, a través de intimidaciones verbales con ponerle mala calificación o comunicarle a sus padres, lo anterior hace que el estudiante realice las actividades por interés mas no por voluntad y gusto por aprender.

La Evaluación según la Normatividad:

De acuerdo a la discusión nacional: La evaluación en Colombia, las normas, consagradas en la ley 115 de 1994, en el decreto 230 y 3055 de 2002 y el 1290 de 2009 han creado mecanismos y escenarios para que la evaluación de los estudiantes sea entendida no como una simple comprobación de lo aprendido sino como la valoración y la comprensión de cómo se aprendió. En otras palabras, el fin de la evaluación ya no es solamente medir los conocimientos, sino contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación, evaluando logros y competencias.

En este sentido, la evaluación es un proceso dinámico, flexible, continuo y sistemático, orientado hacia los cambios de forma de concebir la realidad y mejorar el rendimiento. Además, el proceso evaluativo cobra sentido en la medida en que se pone a prueba la eficacia y la posibilidad de perfeccionamiento de la acción docente. Por lo tanto, la evaluación del aprendizaje termina trascendiendo el aula de clase y se constituye en un elemento de reflexión para mejorar el currículo, las tareas institucionales y la transferencia de habilidades y conocimientos. (Foro Educativo Nacional, 2000)

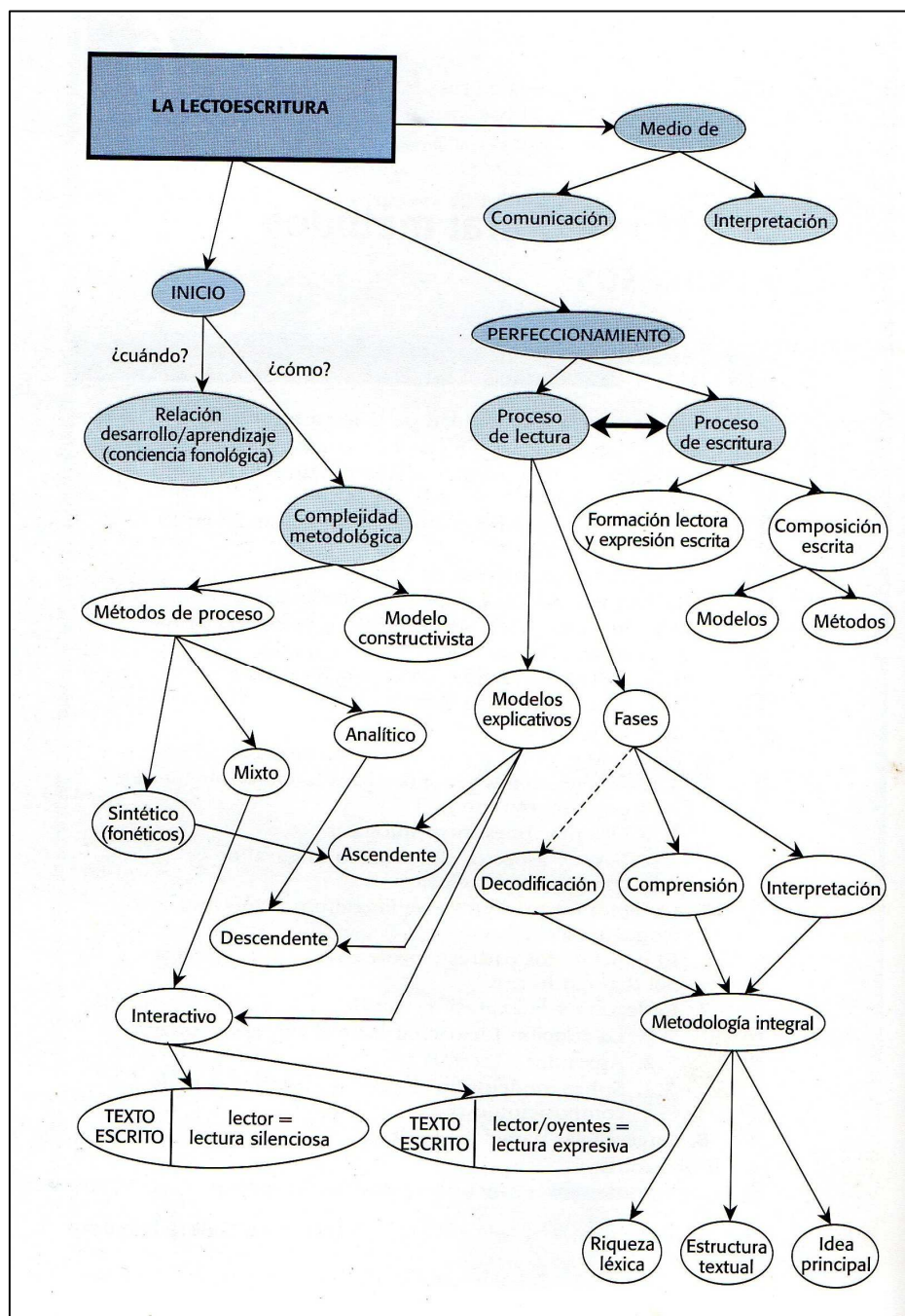
Las Evaluaciones Externas:

“Estas pruebas se utilizan principalmente como instrumentos para conseguir insumos de información para el diseño y mejoramiento de políticas educativas orientadas a elevar la calidad de la educación, el diseño de estándares académicos de acuerdo al desempeño de alumnos de diferentes países, la identificación de factores escolares y extraescolares que muestran un efecto sobre el logro de aprendizaje”. (Fabio Jurado, 2009, p.40) A nivel internacional en el año 2012 el país participó en la prueba PISA, la cual se les realiza a estudiantes de 15 años de edad sin importar el grado que se encuentre, esto con el propósito de conocer en qué medida los estudiantes han adquirido los conocimientos y habilidades esenciales para interactuar en la sociedad, ya que las pruebas son un referente para el monitoreo de la calidad educativa; además en “esta prueba la lectura se define como un proceso para comprender, usar y reflexionar sobre textos escritos, para desarrollar el conocimiento y el potencial humano e intelectual que se requiere para interactuar en la sociedad”. (Fabio Jurado, 2009, p.41) También permite identificar los elementos que contribuyen al desarrollo de competencias y los aspectos que deben atender las políticas del país. Cabe resaltar que los insumos son de vital importancia para mejorar la calidad de la educación.

Por otro lado, se encuentran las pruebas nacionales como: Saber porque es un instrumento estandarizado que el gobierno nacional dispone para evaluar la calidad del servicio público educativo y así ejercer inspección y vigilancia. Estas pruebas evalúan competencias consideradas fundamentales para los futuros egresados de programas de formación superior, y las pruebas saber que son evaluaciones que permiten conocer cuáles son las fortalezas y debilidades sobre lo aprendido y como estos aprendizajes se aplican en la vida cotidiana, esta prueba nos permite avanzar en los procesos de aprendizaje puesto que los resultados son un punto de apoyo para reforzar el trabajo de aula.

Por consiguiente, a nivel regional en el mes de octubre se realiza un encuentro denominado olimpiadas; es un concurso entre estudiantes de grado tercero a undécimo de todas las instituciones educativas del municipio de San Andrés de Tumaco donde éstas participan en las diferentes áreas del conocimiento. Las olimpiadas más que competencias son primordialmente para estimular los estudiantes y que potencien sus habilidades.

La Lectura y la Escritura:



Fuente: Didáctica de la lengua y la literatura, p.218

Figura 8. La lectoescritura: métodos y procesos

Según Gómez “La lectura y la escritura son elementos inseparables de un mismo proceso mental” (2010), ya que cuando se lee, se van descifrando los signos para captar la imagen acústica de estos y poco a poco se van formando palabras, luego frases y oraciones para obtener significado, mientras que cuando escribimos, abreviamos en código las palabras que se leen para asegurar que se escribe y lo que se quiere comunicar. (Definición de conceptos Básicos, 2000)

La Lectura:

Flórez, Restrepo & Schwanenflugel (2007, p. 25) definen la lectura como “un proceso complejo con el cual se construye significado a partir de símbolos impresos”, que a su vez contempla dos procesos: la decodificación y la comprensión. La decodificación es el proceso que permite transformar de manera rápida y automática lo impreso en palabras, y la comprensión-interpretación implica la construcción de significados y sentidos dados a las oraciones, a los párrafos y al texto como un todo. Por otro lado, Condemarán (2000) afirma que, “leer constituye una práctica cultural que consiste en interrogar activamente un texto para construir un significado, sobre la base de las experiencias previas, de los esquemas cognitivos y de los propósitos del lector”. (Moreno, 2009)

Frente a los conceptos dados es importante mencionar que la lectura aparte de ser una práctica cultural es un proceso de suprema importancia y el ser humano hace uso de los sentidos para comprender todo cuanto le rodea, de este modo la lectura no es sólo decodificar, sino que se aprende a leer desde mucho antes de llegar a la escuela, porque cuando los niños inician con sus primeras palabras pueden leer su entorno de manera natural y por ende en cualquier contexto, además cabe resaltar que culturalmente un niño que provenga de un hogar con el hábito de leer es posible que estos tiendan a realizar la misma práctica, puesto que los niños y niñas miran a sus padres como modelos a seguir. Los aportes expuestos por los autores son de vital

importancias, porque documentan y fortalecen nuestra investigación con sus tendencias y estrategias, las cuales favorecen la práctica en el aula de clases, por lo tanto, como docentes debemos cultivar el hábito de leer, para que los estudiantes se motiven a formar parte de este fascinante mundo y logren comunicarse con mayor fluidez de manera oral y por ende escrita.

SOLE (1992) al respecto manifiesta que “leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer (obtener una información pertinente para) los objetivos que guían su lectura”. Al hacer esta afirmación se debe tener en cuenta varios aspectos entre los cuales está el lector que lee el texto con un fin u objetivo, que puede ser el de recrearse, informarse, o consultar, entre otros; pero el objetivo que guía este trabajo es el de enseñar a los estudiantes a hacer una lectura de comprensión de texto (Estrategias de Lectura)

Por otro lado, Giovanni Parodi en el texto Saber leer hace lectura a las diferentes definiciones que da el DRAE (*Diccionario de la Real Academia Española*) acerca de lo que es leer y en la cual el manifiesta que leer es la culminación de la capacidad que tiene el ser humano de usar signos para comunicarse y de intercambiar información con sus congéneres, en otras palabras, de vivir en comunidad, trascendiendo lo inmediato. (Parodi, 2010)

Tipos de Lectura:

En palabras de Carvajal, (1993) (citado por Santiago, 2006, p. 33) “los tipos de lectura son básicamente dos: la lectura espontánea y la metódica”. La lectura espontanea es la que se realiza sin pretenderlo, es involuntaria y es llevada a cabo con mucha velocidad y con un nivel mínimo de comprensión. En cambio, la lectura metódica es voluntaria y se realiza con una finalidad específica, generalmente para obtener información dentro del proceso de estudio académico, por lo tanto, la velocidad con que se realiza esta lectura es muy lenta pero alcanza un

nivel de comprensión muy alto; sin duda el con los aporte de los autores acerca de cómo se debe realizar el proceso de leer destacan, aclaran y contribuyen con un elemento útil para el desarrollo de la investigación y la importancia que tiene comprender un texto, mas no decodificarlo en el menor tiempo posible.

Niveles de Lectura:

De acuerdo a la estructura para la evaluación de la comprensión e interpretación de textos planteado en un informe final en el año 2007 por las colegiaturas donde definen las competencias interpretativa, argumentativa y propositiva como competencias generales y transversales que deben orientar a todas las pruebas donde clasifican los niveles de comprensión de texto como los más pertinentes:

- *Lectura literal.* Este modo de lectura explora la posibilidad de leer la superficie del texto, lo que el texto dice de manera explícita. Se considera como una primera entrada al texto donde se privilegia la función denotativa del lenguaje, que permite asignar a los diferentes términos y enunciados del texto su “significado de diccionario” y su función dentro de la estructura de una oración o de un párrafo.
- *Lectura inferencial.* Este modo de lectura explora la posibilidad de realizar inferencias, entendidas como la capacidad de obtener información o establecer conclusiones que no están dicha de manera explícita en el texto, o en la situación de comunicación; en el proceso de inferir información también se pone en juego los saberes con que cuenta el lector, así como la posibilidad de identificar el tipo de texto. En este tipo de lectura se puede identificar las inferencias enunciativas, léxicas, referenciales y macroestructurales.
- *Lectura crítica.* Este tipo de lectura explora la posibilidad del lector de tomar distancia del contenido de texto y asumir una posición documentada y sustentada al respecto. Para realizar

una lectura crítica es necesario identificar y analizar las variables de la comunicación, las intenciones de los textos, los autores y las voces presentes en estos.

- *Lectura intertextual.* Este modo de lectura se refiere a la posibilidad de poner en relación el contenido de un texto con el del otro u otros. También tiene que ver con la posibilidad de reconocer características del contexto en que aparece un texto, y que están implícitas o relacionadas con el contenido del mismo. Además implica establecer relaciones de diferente orden entre un escrito y su entorno textual. (Atorresi, 2009)

Evidentemente, los aporte acerca de los niveles de lectura, son importante para el avance de esta investigación, porque ayudan a aclarar las dudas acerca del proceso pedagógico que se desarrolla en la I.E en lo concerniente a la lectura y cómo se deben aplicar en el aula de clase al ejecutar el proceso de lectura y lograr analizar, comprender y argumentar con fluidez de manera organizada el texto además proponer soluciones ante diferentes situaciones que se presenten en cualquier contexto.

La Escritura:

En lo que respeta a la escritura, ésta es concebida como la actividad mediante la cual expresamos ciertas ideas, conocimientos, pensamientos a través del código alfabético. Las perspectivas de la escritura como proceso consideran que es una habilidad cognitiva compleja que impone al escritor una serie de demandas simultáneas de contenido, propósitos, estructura y operaciones de alto y bajo nivel (Flórez y Cuervo, 2005)

Se define la escritura como “*un proceso que a la vez es social e individual en el que se configura un mundo y se ponen en juego saberes, competencias, intereses, y que a la vez está determinado por un contexto socio-cultural y pragmático que determina el acto de escribir: escribir es producir el mundo*” (MEN, 1998: 49). (Ortiz & Carvajal, 2012).

Al respecto consideramos que la escritura es un proceso donde no sólo se desarrollan habilidades cognitivas, sino que también intervienen muchos factores como la interpretación, la argumentación y la producción del sentido que permite expresar las ideas de manera que perduren. Por lo tanto, la lectura y la escritura son dos procesos necesarios e importantes en la formación del ser, a pesar de no ser iguales se encuentran ligados; por lo que leer y escribir le resta problemas y suma esperanza y confianza en el diario vivir.

La lectura y la escritura son de vital importancia para el desarrollo integral de las personas, porque permite interactuar de manera placentera con los demás, estos procesos deben ser motivados desde temprana edad para despertar en los niños y niñas el interés, entusiasmo y la preocupación por hacer uso adecuado de estos instrumentos de incidencia social, ya que en todas las actividades escolares y a lo largo de la vida les será útil.

En entrevista realizada a Daniel Cassany (2009) sobre “leer y escribir para construir la enseñanza lingüística comprensiva” por: Jael Stella Gómez Pinilla responde a la pregunta acerca de la relación entre la lectura y la escritura para la adquisición de las competencias lingüísticas dice así: “recordemos que la escritura incluye la lectura... el primer lector de un escrito es su autor; no se puede escribir un texto coherente sin saber leerlo; un niño, un joven o un adulto con problemas de escritura suelen tener también problemas de lectura y comprensión de su propio texto (y quizás también de otros)... entonces, para aprender a escribir hay que leer y escribir. La lectura es una condición necesaria, pero no suficiente”.

Desde una perspectiva más amplia, la lectura y la escritura también incluyen la conversación, la comprensión y la expresión oral, puesto que la interpretación y el significado de los textos escritos también se elaboran con el lenguaje oral; escribamos, leemos con otras personas, dialogamos sobre lo que leemos y escribimos, tomamos ideas de lo hablado para

escribir, etc. Por supuesto, la lectura-como destreza receptiva-es primera y fundamental, del mismo modo que la comprensión oral es para la expresión. Con relación a los aportes sobre escritura consideramos que son una luz y una guía para el desarrollo de nuestra investigación, cuando definen y muestran con claridad cómo se debe orientar el trabajo en el aula de clases, y el proceso que se debe llevar a cabo, igualmente enmarca una ruta para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura y escritura con docentes y estudiantes.

Por otra parte, Cassany manifiesta que escribir un examen, una noticia, una sentencia o un informe científico o económico no es sólo una cuestión gramatical o léxica. También se debe tener presente el aspecto sociocultural, las situaciones y contextos donde se producen dichos textos, y lo más importante conocer e identificar a los lectores y los escritores que los producen, por lo tanto el docente que pretenda utilizar estrategias para la comprensión y producción de textos, debe conocer muy bien su entorno sociocultural, en especial a los estudiantes con los cuales el interactúa en las diferentes disciplinas y de esta manera se estaría siguiendo su afirmación que aprender a escribir un escrito es aprender a desarrollar la práctica social correspondiente Cassany. (Taller de textos, 2006)

Competencias de Lengua Castellana:

“La noción de competencias es una categoría pensada desde la construcción y formación de los sujetos en diferentes dimensiones de su desarrollo y se definen en términos de “las capacidades con que un sujeto cuenta para...”. El nivel de desarrollo de las competencias, sólo se visualiza a través de desempeños, de acciones, sea en el campo social, cognitivo. Cultural, estético o físico”. (Lineamientos Curriculares de Lengua Castellana, 1998, p.34)

Según María Torrado, el concepto de competencia se lo toma de la lingüística, *“Como es bien conocido, la noción de competencia fue introducida por Noam Chomsky para explicar el*

carácter creativo o generativo de nuestro lenguaje y para dar cuenta de la extraordinaria facilidad con la que el niño se apropia del sistema lingüístico. Para ello propone un modelo de funcionamiento lingüístico basado en el conocimiento que los hablantes poseen de la lengua” Torrado María. El desarrollo de las competencias, Una propuesta para la educación colombiana 1999. Dicho de otra manera lo que Chomsky manifiesta es que el ser humano desde niño utiliza un conocimiento lingüístico para adquirir el lenguaje y por ende para el desarrollo de competencias comunicativas en su diario vivir.

En el campo de la educación se manifiesta que ser competente, más que poseer un conocimiento, es saber utilizarlo de manera adecuada y flexible en nuevas situaciones. (Losada, 2006)

Algunas competencias asociadas con el campo del lenguaje son: competencia gramatical o sintáctica, competencia textual, competencia semántica, competencia pragmática o socio cultural, competencia enciclopédica, competencia literaria y competencia poética. Las competencias que evalúan las pruebas desarrolladas a estudiantes de tercero y quinto están enfocadas a valorar la competencia comunicativa a través de los procesos de lectura y escritura mediante los componentes semántico, sintáctico y pragmático. Los cuales se los define así:

Componente Semántico: se refiere a la capacidad de reconocer y usar los significados y el léxico de manera pertinente según las exigencias del contexto de comunicación.

Componente Sintáctico: se refiere a las reglas sintácticas, morfológicas, fonológicas y fonéticas que rigen la producción de los enunciados lingüísticos.

Componente Pragmático: se refiere al reconocimiento y al uso de reglas contextuales de la comunicación. Es imprescindible anotar que las competencias son un referente importante para el desarrollo de este trabajo y su aplicación en la institución educativa, puesto que el docente debe apropiarse y tener dominio absoluto en competencias para orientar a los estudiantes y

motivarlos a desarrollar y potenciar sus habilidades y capacidades, ya que en ocasiones el docente no estimula ni valora el esfuerzo de los estudiantes.

Pedagogía:

Este concepto es entendido como “*la disciplina que conceptualiza, aplica y experimenta los conocimientos referentes a la enseñanza de los saberes específicos en las diferentes culturas*” (Zuluaga, Olga, 1987:21). También permite establecer la manera como se constituyó el saber acerca de la enseñanza de la lectura y la escritura y las relaciones entre la discursividad referida a ese saber y su práctica en la institución escolar, además permite ubicar el saber de la enseñanza de la lectura y la escritura en el nivel de la práctica pedagógica, o más exactamente en el de la didáctica, que es el saber relativo a la enseñanza. La noción de práctica pedagógica hace referencia al conjunto de modelos pedagógicos tanto teóricos como prácticos, implementados en la enseñanza por los maestros (Rincón Berdugo, 2003: p. 18, 19).

Las ideas expuestas anteriormente permiten identificar la importancia que ha tenido la lectura y la escritura con el correr del tiempo, pero sobre todo la manera como ese conocimiento y enseñanza se aplica en las aulas de clase a través de diferentes estrategias que le permitan a los docentes facilitar en los educandos la apropiación de las competencias que enmarcan estas actividades y así el estudiante pueda mejorar las debilidades presentadas en las evaluaciones internas y externas y así este pueda desenvolverse en los diferentes ámbitos de la vida. En este sentido la pedagogía juega un papel muy importante en un docente comprometido con su quehacer, sin duda es evidente que en ocasiones los docentes son nombrados a ejercer la profesión sin idoneidad, para desempeñar el cargo, igualmente se encuentran docentes con estudios, pero sin disposición para orientar en el proceso educativo, es fácil decir, pero difícil de

comprender, como la educación es tratada como cualquier otro oficio si es allí donde se forman las futuras sociedades.

Pedagogía Conceptual:

Fundamentado en los estadios de Piaget, Miguel de Zubiría crea la pedagogía conceptual como una propuesta pedagógica que desarrolla la inteligencia en todas sus manifestaciones, la cual tiene como propósito fundamental formar seres humanos amorosos, éticos, talentosos, creadores y competentes. Esta pedagogía conceptual privilegia la apropiación de instrumentos de conocimientos en los procesos educativos para asegurar una interpretación de la realidad basadas en tres fases:



Fuente: <http://marckos-barreto.blogspot.com/2011/06/pedagogia-conceptual.html>

Figura N° 9. Fases de la pedagogía Conceptual

Tabla 3.*Niveles de desempeño: Miguel de Zubiría*

Edades	Periodos del Pensamiento	Instrumento de Conocimiento	Operaciones Intelectuales
2 – 6 años	Nocional	Nociones	Introyección Proyección Nominación Denominación
6 – 12 años	Proposional	Proposición	Proporcionalización Ejemplificación Codificación Decodificación
12 – 14 años	Formal	Cadenas de razonamiento	Inducción Deducción Hipotético Deductivo
14 – 16 años	Precategorial	Cadenas de razonamiento	Argumentación Derivación Definición de tesis Contra – argumentación
19 – 19 años	Conceptual	Conceptos	Supraordinación Exclusión Infraordinación Isoordinación

Fuente: <http://www.mailxmail.com/curso-desarrollo-pensamiento-pedagogia/pedagogia-cocneptual-introduccion>

Cada uno de los períodos a los que se refiere Zubiría hace referencia al momento que tiene cada niño o joven para realizar una determinada actividad, es de aquí de donde debe partir y tomar en consideración el docente para orientar la tarea de los estudiantes haciendo uso de estrategias didácticas correspondientes a su edad.

Según Miguel de Subiría Samper, los niños pueden desarrollar operaciones mentales de acuerdo a la edad, al periodo del pensamiento, al instrumento de conocimiento y operaciones intelectuales. En el periodo del pensamiento proposicional, se encuentran los niños entre 6 y 12 años los cuales deben ejemplificar, codificar, decodificar, realizar análisis, síntesis, comparaciones y generalizaciones. Igualmente en el periodo del pensamiento formal están los niños entre los 12 y 14 años, en esta etapa efectúan sucesiones en cuanto a la forma de razonar coherente y la puesta en práctica de las habilidades comunicativas, además deducen, inducen, y hacen hipótesis de hechos. Finalmente, el periodo del pensamiento precategorial, donde se ubican los niños entre 14 y 16 años; en esta instancia el estudiante razona coherentemente y puede hacer derivaciones, hablar, definir y argumentar con facilidad algunos textos. Estas operaciones mentales son necesarias y de vital importancia para establecer nexos y relaciones en los procesos educativos; asimismo permite al docente encontrar las estrategias y herramientas pertinentes para cada edad, de esta manera se entrega el material que el estudiante está en capacidad de desarrollar. Y se contribuye al mejoramiento de las competencias básicas en los estudiantes.

Didáctica:

Con respecto a la didáctica son muchos los conceptos que se han generado, por tal razón se va a tomar en cuenta los aportes de Francisco Larroyo quien determina que *“es aquella parte de la pedagogía que describe, explica y fundamenta los métodos más adecuados y eficaces para conducir al educando a la progresiva adquisición de hábitos, técnicas, conocimientos, en suma, a su adecuada e integral formación”*; y el aporte que realiza Luis Alves de Mattos quien determina que *“la didáctica es la disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo que tiene por objeto específico la técnica de la enseñanza, esto es, la técnica de dirigir y orientar*

eficazmente a los alumnos en su aprendizaje” (“escuela para maestros: enciclopedia de pedagogía práctica”, ed. Cultural internacional, p. 524). Indiscutiblemente la concepción de didáctica no debe faltar en una investigación, puesto que es importante en el quehacer docente, porque exige día a día, buscar herramientas útiles y adaptables al contexto estudiantil que conlleven a estimular el desarrollo de las actividades en el aula de clase, de esta manera hacer del estudiantes un ser capaz de despejar sus dudas, mejorar sus debilidades fortalecer sus capacidades lo que le permitirá ser más competitivo.

Este concepto se ha manejado de acuerdo a los diferentes modelos que han surgido con el paso del tiempo, uno de ellos es la didáctica tradicional la cual hace referencia al memorismo como pensamiento indigesto, por tal razón Dewey argumenta que *“la educación tradicional heteroestructural transmite falsos y endebles conocimientos, incluso hoy en día, una gran cantidad de gente sostiene creencias correctas acerca de la constitución de la naturaleza simplemente porque son algo corriente y popular, pero no porque comprenda las razones sobre las cuales se fundan”* este aporte apunta a la falta de recursos que en ocasiones posee el docente para desarrollar las clases limitándose a transmitir información de libros a manera de dictados y de forma mecánica. También es conveniente hablar acerca de las didácticas activas como:

Propuestas metodológicas de la modernidad porque comparten ideales y sueños de formar hombres nuevos que crean en su propia capacidad para modificar la naturaleza y construir su propio destino. Además, comparte principios como atribuirle una gran importancia a la búsqueda directa de las fuentes de conocimiento, a la observación, a la constatación y a la experimentación, como herramientas fundamentales para el autodesarrollo del individuo”, este concepto lleva al individuo a ser parte de la construcción de su propio conocimiento y finalmente está la didáctica contemporánea que supera la vieja oposición entre imponer o liberar donde ni la

dirección del profesor coarta la libertad del alumno, ni la libertad del alumno significa estudiar lo que a bien tenga en gana, cuando lo desee, este tipo de didáctica ayuda a formar individuos mentalmente competentes. En este tipo de didáctica tanto el docente como el estudiante son protagonistas, aquí ya ha cambiado el rol de los dos donde cada uno aporta a la enseñanza aprendizaje y el propósito de alcanzar la calidad de la educación. (Zubiría, Samper, M, 2004, “enfoques pedagógicos y didácticas contemporáneas”, p. 15, 29 y 63)

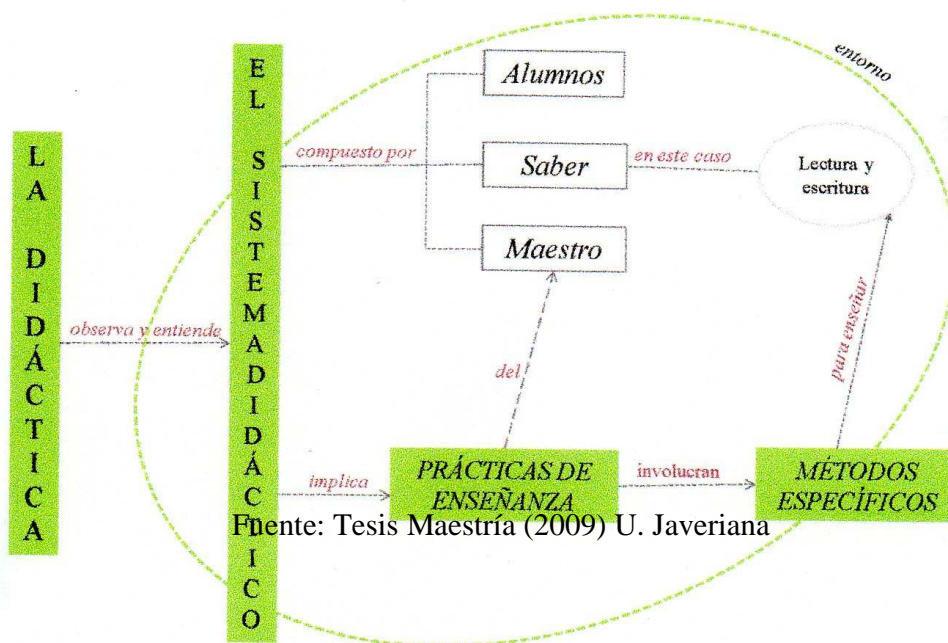


Figura 10. Métodos de la enseñanza de la lectura y la escritura

3. METODOLOGÍA

3.1 Paradigma

Esta investigación se sustenta bajo el paradigma cualitativo, puesto que permite encontrar estrategias para optimizar la enseñanza aprendizaje de la lectura, escritura y comprensión lectora en el área de lengua castellana y literatura en los estudiantes de 4° y 5° de la I.E objeto de estudio. Una de las características más importantes de las técnicas cualitativas de investigación es que procuran captar el sentido que las personas dan a sus actos, a sus ideas, y al mundo que les rodea. Un criterio importante a tener en cuenta es la credibilidad, criterio de rigor que toda investigación cualitativa debe tener. Deslauriers (2005, p. 19) sustenta que la investigación cualitativa es un proceso *“cambiante; en lugar de buscar la disminución de la variedad, intenta demostrar la diversidad; en vez de buscar el menor denominador común con la búsqueda de la multiplicidad. Es esto lo que le da prestigio a la metodología y la práctica que produce”*. Villota, Bernal & Coral (2009). *“Travesía Pedagógica Construyendo Rutas de Esperanza”*. P. 58.

3.2 Enfoque de Investigación

El enfoque de esta investigación busca dar respuesta a la pregunta de cómo se va a desarrollar la investigación y conlleva a visualizar el camino del objeto de la misma, la cual es de tipo etnográfico. En general, este enfoque etnográfico centra la atención en la cotidianidad de los estudiantes de la I.E y las tareas que desarrollan los docentes del área de lengua castellana en el aula de clase y fuera de ella, igualmente establece la relación entre causa y efecto de la que hace parte el problema de investigación, ya que permite la interpretación, comprensión y análisis de la práctica pedagógica y debilidades presentadas en la I.E Imbilí Carretera y la propuesta que plantea el grupo investigador para mejorar el área de lengua castellana y literatura, en especial la

lectura, escritura y comprensión lectora en los estudiantes que son en este caso los sujetos en estudio.

3.3 Tipo de Investigación

Esta investigación está basada en la investigación – acción – participativa (IAP) porque busca la participación de la comunidad que tiene problemas por solucionar, a lo largo de todo el proceso; en este caso el que presenta la comunidad educativa Imbilí Carretera está centrado en los resultados académicos especialmente en el área de lengua castellana, de esta manera la IAP implica la transformación y mejora de una realidad situacional, educativa y/o social. Es en esta pretensión de contribuir al mejoramiento de la práctica pedagógica de la cual se justifica la investigación porque es el factor clave que determina y se preocupa por la acumulación de conocimientos. Otra característica es que parte desde su propia realidad y son los estudiantes los protagonistas del proceso; además se establece una relación entre la teoría y la práctica, la cual es entendida como acción hacia la transformación.

Autores como Elliot, Kemmis, McTaggart, Fals Borda entre otros, consideran que la investigación-acción participación, *“replantea y genera aperturas a las estructuras teórico – prácticas de la visión y manejo de los objetos, espacios, interacciones, participaciones de los investigadores e investigados, contextos y recursos que están presentes y hacen parte del proceso investigativo. Además resaltan que la IAP propende por mejorar las prácticas en lugar de conocimientos, investigar desde el bien y finalidad común, fortalecer la investigación colectiva/participativa/colaborativa y generar procesos cíclicos de auto reflexión, reconocimiento y evaluación”*. *“Travesía Pedagógica Construyendo Rutas de Esperanzas”* (Ega, Bernal & Coral, 2009: p. 61)

Por ser los anteriores enunciados componentes primordiales de la IAP, algunos son discriminados de manera general, con la finalidad de proporcionarle al investigador, herramientas y pautas para la construcción de la ruta investigativa.

3.4 Población y Unidad de Trabajo

Unidad de Trabajo

Son los 60 estudiantes de los grados cuartos y 70 de los grados quintos de la Institución educativa para un total de 130 estudiantes; cuatro docentes de la institución, estos grados se encuentran en la sede de Pital ubicada a dos kilómetros de la sede principal.

Tabla 4. Población y Unidad de Trabajo

Grados	Cuarto 4°		Quinto 5°		Periodo de Desempeño
Edad	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	
8		3			Proposional
9	13	9	3	4	
10	8	2	16	16	
11	5			2	
12	2	8	14	4	
13	1	1	2	2	Formal
14	2	2	2	1	
15	2	2	1	3	Precategorial
Total	33	27	38	32	
Docentes		2	1	1	

3.5 Técnicas de Recolección de Información

Las técnicas de recolección de datos son herramientas que proporcionan información de acuerdo a los objetivos planteados y la relación que existe entre el investigador y el sujeto investigado. Esta investigación se desarrolló utilizando:

3.5.1 *Observación Directa*

Esta técnica permitió recoger datos de naturaleza específicamente descriptiva y se la realizó indagando a estudiantes y docentes, además posibilita evidenciar si las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes están acordes y responden al contexto, a las necesidades e intereses de los estudiantes.

3.5.2 *Revisión Documental*

Los documentos suministran información que posee en este caso la I.E, en especial lo concerniente a la valuación institucional con respecto a lo relacionado con la gestión académica.

3.5.3 *Entrevista semiestructurada*

Se hizo uso de esta técnica para obtener información precisa y directa a partir de un número representativo de individuos de una población y para proyectar sus resultados sobre la población total. Para aplicar esta técnica fue necesario construir una serie de preguntas a estudiantes y a docentes por medio de un formato que permitió recoger, seleccionar y analizar la información de manera rigurosa generando un ambiente de confianza donde se obtuvo una mejor comunicación. (Ver anexo K y L)

Esta técnica de igual manera brindó mayor libertad e iniciativa a las investigadoras pues se logró hacer uso de preguntas abiertas en una conversación y la persona entrevistada supo responder con sus propios términos.

“La entrevista se define como la conversación de dos o más personas en un lugar determinado para tratar un asunto. Técnicamente es un método de investigación que utiliza la comunicación verbal para recoger informaciones en relación con la determinada finalidad”
(Grawitz, 1984: 188; Aktouf, 1992:91; Mayer y Ouellet, 1991: 308)

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Proceso de la Gestión Académica

Diseño pedagógico curricular:

Plan de estudios aislado del PEI, el manejo de estándares y competencias es deficiente, al inicio del año escolar no son entregados los temas al estudiante.

Prácticas pedagógicas:

Los estudiantes se limitan al trabajo con los libros, el docente es líder en su clase, son pocos los proyectos, pero algunos se trabajan desde el salón de clases, no hay un enfoque definido, Se evalúa pensando en la nota.

Gestión de aula:

Un 10% no planea clases, Confunden la evaluación, ésta se realiza sin importar el ritmo de aprendizaje de los estudiantes.

Seguimiento académico:

Los docentes están pendientes de los contenidos, las recuperaciones no son sistemáticas, no se diseñan acciones y estrategias colectivas, se las realiza al finalizar cada el periodo, uso inadecuado de las pruebas Saber puesto que el docente no le da la debida importancia y no inciden directamente en el quehacer permanente, pues no se mueven acciones para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes, no existen programas de apoyo para los estudiantes que presentan bajo rendimiento académico, no existe una política de control donde se analicen las causa del ausentismo de algunos estudiantes, se tiene un contacto escaso y esporádico con los egresados y la información sobre ellos es mínima.

Procesos de la Gestión Académica:

En la gestión académica se encuentran consignados los resultados de las evaluaciones institucionales de años anteriores, donde se mira que la mayor parte de las debilidades recaen en el área de lengua castellana y literatura, puesto que los docentes manifiestan que a los estudiantes en gran parte se les dificulta leer, escribir y por ende comprender los textos, además que en un porcentaje significativo (75%) periodo a periodo es el área de lengua castellana la que presenta el mayor número de estudiantes con pérdida lo que hace que en el proceso no se alcancen los logros esperados por los estudiantes.

4.2 Procesos de seguimiento académico del área de lengua castellana

Los planes de estudio contemplan los diferentes niveles de educación formal (Preescolar, básica primaria, básica secundaria y media). En el plan de estudio se encuentran incorporados los estándares básicos de calidad y competencias; en este documento se encuentran los diferentes temas que se les aplica a los estudiantes distribuidos por área y por grados, además uno que otro proyecto como la Bitácora, leer es mi cuento, mi amigo el diccionario.

Teniendo en cuenta esta revisión se trabaja en el desarrollo de las habilidades comunicativas con el objetivo de que el estudiante mejore su desempeño académico, además es importante consignar que la programación del área de lenguaje que tiene la institución, sí es acorde con lo que plantea, sin embargo, es muy direccionado y no se toman en cuenta aspectos externos como el contexto donde se encuentra el estudiante que es una parte principal, para que él tenga una concepción crítica del mundo a través del conocimiento objeto de la realidad, ya que se deben tener en mente que la educación no puede ser sólo transmisión y memoria; sin olvidar que la memoria es importante, pero más importante es el presente y ese presente es hoy, donde al

estudiante se le permita experimentar, indagar y cuestionarse para que logre adoptar una posición crítica, investigativa y sobre todo reflexiva.

Las dificultades encontradas en el seguimiento académico, sin duda impiden el avance de los estudiantes y afrontar con éxito los desafíos a los que se encuentran expuestos en el diario vivir; de igual manera, los contenidos y demás debilidades encontrados hacen parte del proceso educativo, pero se deben articular y ajustar para reestructurar y encontrar metodologías apropiadas que emprendan a superar las debilidades.

Se concluye en esta investigación que los docentes tienen gran responsabilidad en el desarrollo del proceso pedagógico donde su mayor compromiso es construir saberes y transformar las realidades de los estudiantes para que lo aprendido logren llevarlo a la práctica y que su saber trascienda a diferentes contextos al ser competentes, de esta manera contribuir a mejorar la calidad de la educación. Por lo tanto, los docentes deben aportar estrategias útiles que le permitan entender las diferentes posturas adoptadas por los estudiantes en su aprendizaje para que el trabajo de aula sea dinámico y significativo para los estudiantes.

4.3 Actos de enseñanza, competencias metodológicas, práctica pedagógica, aprendizaje y evaluación del área de lengua castellana.

La metodología planteada es una recopilación de muchos modelos donde se extrae de todo un poco, pero prima la autoridad, la rigidez, la memoria, la repetición, la transmisión, la exposición oral, talleres con respuesta única y por último evaluaciones con las respuestas que el docente necesita escuchar.

De acuerdo a lo observado en las aulas de clase la evaluación es mirada desde lo cuantitativo y es consistente a partir de lo que los docentes asumen con respeto al concepción de evaluación y lo que tienen plasmado para orientar la clase, de allí que en la clase de lengua

castellana el profesor realiza las respectivas explicaciones, deja trabajos individuales y grupales, evalúa los contenidos que plantea durante su programa a desarrollar, la participación, el interés, la cooperación además de evaluaciones orales y escritas; aunque pocas veces realiza preguntas tipo ICFES, se mira el interés de los estudiantes por el aprendizaje, participan de manera ordenada, realizan sus actividades, pero se limitan a hacer lo expuesto por el docente y no proponen cosas nuevas así que, falta aplicar lo aprendido y desarrollar las destrezas para ser competente.

En cuanto a materiales de ayuda para el aprendizaje se encuentran muy limitados, ya que sólo cuentan con mobiliarios, tableros bien organizados y la biblioteca de la institución, mas no tienen un lugar donde consultar cuando se termina la jornada escolar, tampoco tienen acceso a la tecnología; en realidad sólo cuentan con lo que les proporciona el docente en clase.

Se observa en la clase que el docente es quien tiene el dominio, es quien manda y dirige todas las actividades, pero a pesar de eso se manejan buenas relaciones, puesto que trabaja encaminado siempre con los valores de por medio tales como: el respeto y la tolerancia, saben resolver sus conflictos de manera concertada y cuando es necesario se cuenta con la ayuda del padre de familia.

De igual manera, cabe anotar que en el momento del descanso pocas veces los estudiantes comparten con los docentes, ya que la institución queda relativamente cerca a los hogares y los estudiantes van por su alimentación en horas del descanso a sus hogares y los docentes deben desplazarse hacia la tienda del pueblo, la cual queda un poco retirada, sin embargo las relaciones entre los docentes y estudiantes es buena.

En la I.E las prácticas pedagógicas de aula toman diferentes opciones didácticas para los diferentes grupos de estudiantes que comparten los estamentos de la comunidad educativa todo

esto, sin tomar como referente el PEI; sin embargo, en la práctica se nota que cada docente trabaja desde su concepción y a partir de los conocimientos que ha adquirido durante su proceso de formación. Pero los docentes desde su praxis limitan el conocimiento innato de los estudiantes al dedicarse a trabajar sólo con libros y no involucrar contenidos que tengan pertinencia, entusiasman las clases y le brindan oportunidad de expresarse ante sus compañeros sin ningún temor, donde exista una buena relación y logren utilizar el tiempo justo en el desarrollo de las competencias y brinde autonomía a los estudiantes; además los motive a participar de manera activa en la realización de proyectos y en su ejecución, de esta manera se concluye que el trabajo en equipo hace del proceso educativo una ruta para el emprendimiento y la calidad de saberes para llevarlos a la práctica sin temor

Por otra parte, la Enseñanza aprendizaje desde esta mirada es un proceso que se enmarca en la institución en aumento por los contenidos y las notas cuantitativas es por ello que los estudiantes para toda actividad pretenden que se les califique, por consiguiente es allí donde pierde importancia la parte cuantitativa que es donde el docente debe apuntar, para lograr de raíz emprender hacia el mejoramiento institucional y aportar para una educación de calidad.

**5. “PROPUESTA” CONSTRUYENDO SABERES Y TRANSFORMANDO
REALIDADES DESDE EL CONTEXTO PARA OPTIMIZAR LA ENSEÑANZA
APRENDIZAJE DE LA LECTURA, ESCRITURA Y COMPRENSIÓN LECTORA**

5.1 Presentación

La propuesta a desarrollar tiene como origen en el problema que aqueja a la I.E Imbilí Carretera en el área de lengua castellana principalmente en lo referente a la lectura, escritura y comprensión lectora, por tal razón su finalidad es mejorar las prácticas de los docentes en el aula de clase y orientar a los y las estudiantes a que se reúnan constantemente para lograr un buen trabajo en equipo, donde el docente combine su plan de estudio o los contenidos a enseñar con los conocimientos previos de los estudiantes, tomando como punto de partida el conocimiento innato que poseen, los cuales contribuyen en la formación integral y laboral de los educandos.

De manera que la propuesta invita a trabajar a partir de la reestructuración y articulación del PEI con el plan de estudios de acuerdo a los lineamientos y estándares, para ponerlos en funcionamiento y estén a la luz de la comunidad educativa para emprender en la búsqueda de soluciones de forma colectiva, igualmente, replantear los métodos, herramientas y criterios de concepción de los procesos de evaluación en el aula de clase donde se evidencie si las prácticas son pertinentes y de interés para los estudiantes, razón por la cual se hace necesario motivar y apoyar espacios de interacción que conduzcan hacia el trabajo desde el contexto, donde se vea la producción natural del saber previo del estudiante, mediante la realización de actividades que le ayuden a conocer su entorno, ya que es uno de los principales componentes que debe tener en cuenta la Institución Educativa para conseguir resultados de calidad; además programar actividades permanentemente, las cuales sean lúdicas, dinámicas y con mucha relevancia, donde

se vean reflejadas las sapiencias previas de los estudiantes, y que puedan describir, explicar, justificar y argumentar coherentemente ante los demás sus anécdotas, para que toda esta experiencia los conlleve a fortalecer y transformar sus habilidades y estas a su vez les permitan reflexionar en cualquier espacio que se encuentren, porque todas estas herramientas son de gran utilidad para el enriquecimiento del trabajo en el aula y por ende apoyan las diferentes áreas del conocimiento y mejoran la convivencia escolar, de tal manera que los estudiantes accedan a conocerse recíprocamente y aprendan de lo que viven en su comunidad, así es posible plantear actividades alusivas a la lectura y la escritura, las cuales le permitirán desarrollar su capacidad de análisis y comprensión.

Cabe resaltar dichas actividades permiten que los estudiantes valoren lo que hacen y se motiven a acrecentar sus capacidades y potenciar sus habilidades, por otro lado, se contribuye en la integración armónica de los estudiantes, a que participen respetuosamente, se conozcan y sepan cuanto pueden dar de sí mismo y cuanto le pueden aportar a sus compañeros, docentes y comunidad en general; de esta forma se cultiva el hábito de leer y escribir basado en sus vivencias, introduciendo en el aula de clase situaciones cotidianas que fortalecen y refuerzan el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura y escritura, puesto que se pretende cambiar culturalmente esa apatía por tan importantes procesos que son significativos para el desarrollo integral de los estudiantes.

Desde cualquier punto de vista la propuesta resulta interesante, tanto para los docentes, directivos, estudiantes como para los que simplemente evidencian siendo padres u otro tipo de adulto en la comunidad, ya que actualmente la educación es la única oportunidad que tienen los estudiantes de la I.E Imbilí Carretera, puesto que a su alrededor sólo priman las necesidades y también las desigualdades, hasta el punto de asumir actitudes y comportamientos que dejan

mucho que decir y que desear; situaciones básicas al momento de apropiarse de los saberes y valores aprendidos, puesto que hoy se acogen más a las cosas que ven en el entorno que a las inculcadas en la escuela y en el hogar.

5.2 Resultados esperados

A través del desarrollo de las actividades se pretende ayudar al mejoramiento de la lectura y escritura y comprensión lectora en los estudiantes de cuarto y quinto de la Institución Educativa Imbilí Carretera; por lo tanto, se espera:

- Despertar el interés en los estudiantes por la lectura y escritura.
- Potenciar en los estudiantes el desarrollo de aptitudes que le permitan debatir, inferir, explicar, proponer y argumentar con propiedad sus ideas.
- Motivar y estimular a los estudiantes a realizar construcciones de textos sencillos por medio de sus experiencias y desarrollo de la creatividad.
- Despertar el interés personal de los estudiantes por el hábito de la lectura y escritura que les permita acrecentar su capacidad crítica, analítica y reflexiva.
- Aplicar estrategias pertinentes para el desarrollo de una evaluación concertada y autónoma entre docentes y estudiantes.
- Trabajar en equipo para que los estudiantes fortalezcan los vínculos de amistad fundamentados en el diálogo y la comprensión.
- Desarrollar en los estudiantes capacidades que le permitan ser competentes y los conlleven a la reflexión, para que esta les genere y garantice una buena ocupación y les permita desenvolverse en cualquier actividad y sentirse útiles en la vida, además que se transfiera y se vea reflejado de generación en generación para contribuir en la formación de ciudadanos de bien.

5.3 Modelo Pedagógico

Para el avance de esta propuesta hemos optado por el modelo pedagógico constructivista, ya que este hace referencia al trabajo desde el contexto y apunta a un aprendizaje significativo en los estudiantes partiendo de sus conocimientos previos y experiencias adquiridas en su entorno, lo cual lo impulsa a producir de manera independiente un nuevo conocimiento, por lo tanto, le genera libertad y autonomía en el momento de enfrentar situaciones donde se fusiona lo que sabe y lo que debe aprender y lo más importante le brinda la oportunidad de pensar y ser creativo.

Las consideraciones sobre cómo aprende el ser humano con enfoque epistemológico constructivista *“propone didácticas que conciben al profesor sólo como un acompañante en el proceso de apropiación del conocimiento”* y con qué enseñar para lograr el aprendizaje son teorías que llevaron a Ausubel y sus discípulos a relacionar estos conceptos surgiendo como resultado el aprendizaje significativo cuyo sustrato es la psicología educativa, es así como *“presentan una propuesta que busca impactar, desestabilizar, ampliar y sistematizar, asegurando la perdurabilidad del aprendizaje, en cuanto resulte significativo para quienes lo reciban dentro de un contexto cultural que le otorga validez”*. Martínez, H (2004, p. 144).

5.4 Metodología

La metodología a aplicar será amena, participativa, autónoma y concertada; asimismo la evaluación tendrá en cuenta los diferentes ritmos de aprendizajes de los estudiantes y sus conocimientos previos; de igual manera se asumirá esencialmente la evaluación cualitativa y en último lugar la evaluación cuantitativa, pero tratando de desligar ese pensamiento erróneo de algunos docentes y estudiantes que la nota es el mejor estímulo en el desarrollo de las actividades escolares. Además se trabajarán talleres dirigidos a directivos, docentes, estudiantes

y padres de familia para reforzar los procesos y componentes de la gestión académica, las prácticas pedagógicas en el aula de clase, superar las debilidades que presentan los estudiantes en lectura, escritura y comprensión lectora y que estos procesos trasciendan en los hogares de la comunidad Imbiliseña.

5.5 Justificación

A partir de los insumos recolectados en la revisión de los procesos, componentes y valoración de la gestión académica realizada en las autoevaluaciones al culminar los años lectivo 2010--2012 de la I. E. Imbilí Carretera y los resultados obtenidos de los instrumentos de recolección de información en documentos, a docentes y estudiantes; los cuales fueron la base fundamental para realizar este plan de mejoramiento que aspira optimizar la gestión académica y los procesos que la conforman, en lo concerniente al área de lengua castellana y literatura para fortalecer la lectura, escritura y comprensión lectora.

A través de la propuesta se pretende que la comunidad educativa mejore en el direccionamiento institucional, desarrollo del quehacer pedagógico y progreso de los estudiantes a partir de realidades económicas, ecológicas, políticas, sociales, ambientales y culturales que se presentan en el diario vivir, donde el estudiante sea el protagonista y gestor de su propio conocimiento y desarrolle procesos cognitivos, innovadores que faciliten la enseñanza aprendizaje de la lectura, escritura y comprensión lectora, las cuales le permitan describir, explicar, justificar y argumentar coherentemente y emprender a potenciar sus habilidades y competencias; construir saberes de una manera didáctica, creativa y transversal; además reflexionar en su accionar, contribuir en su formación personal e intelectual y a su vez logre la práctica de las competencias básicas, ser líder de procesos, transformar su entorno y enfrentar los diferentes retos que se le presenten en cualquier contexto.

5.6 Objetivos

5.6.1 Objetivo General

Mejorar los procesos académicos del área de lengua castellana y literatura en los grados cuarto y quinto de la I.E Imbilí Carretera del municipio de San Andrés de Tumaco.

5.6.2 Objetivos Específicos

- ❖ Articular el plan de estudios con el PEI de la I.E de acuerdo a los lineamientos y los estándares
- ❖ Replantear los métodos herramientas y criterios de concepción de los procesos de evaluación en el aula de clase
- ❖ Generar el hábito de leer y escribir basado en las vivencias del estudiante para fortalecer las competencias básicas
- ❖ Establecer y programar actividades alusivas a la lectura y escritura que le permitan al estudiante desarrollar su capacidad de análisis y comprensión.

5.7 Marco Teórico

5.7.1 Leer y escribir

Según la Dra. Emilia Ferreiro “*leer y escribir son construcciones sociales, cada época y cada circunstancia histórica da nuevo sentido a esos verbos*”. Desde hace mucho tiempo la lectura y la escritura son actividades realizadas por profesionales que se dedican a esta tarea y aprenden un oficio que sería desarrollado por el resto de sus vidas. Estas personas son sometidas a rigurosos entrenamientos lo que no admite el fracaso escolar.

El fracaso escolar no se precisa como fracaso de la enseñanza sino del aprendizaje otorgándole toda la responsabilidad al estudiante con el paso del tiempo esta responsabilidad se

le asignó al entorno familiar. Aquí inicia la problemática de alfabetización cuando se decide que escribir no es una profesión sino una obligación.

La enseñanza de estos saberes se plantea como la adquisición de una técnica: técnica del trazado de letras y técnica de la correcta oralización del texto; luego de dominar esta técnica surge la lectura expresiva como resultado de la comprensión y la escritura eficaz. “leer y escribir en un mundo cambiante” (<http://www.google.com.co>)

5.7.2 La lectura

Sáez (1951, p. 15) define la lectura como “... una actividad instrumental en la cual no se lee por leer sino que se lee por algo y para algo. Siempre detrás de toda lectura ha de existir un deseo de conocer, un ansia de penetrar en la intimidad de las cosas...”.

Para leer con soltura y eficacia es necesario poseer preparación, capacidad y desarrollo intelectual y madurez mental, así como también conocer perfectamente todas las normas y reglas del lenguaje escrito.

La lectura desempeña un papel muy importante en la vida humana. A través de ella se contribuye a la formación integral del individuo, pues la lectura permite entre otras cosas, el desarrollo de la capacidad de comprensión, fijación de hábitos, análisis, síntesis, enriquecimiento, corrección de vocabulario y el cultivo de la sensibilidad e imaginación creadora.

Los elementos de mayor importancia en la lectura son la memoria y la imaginación, en la lectura se conjugan los procesos de recordar e imaginar en el contenido y en la palabra para dar significado a lo leído, también trae implícito el reconocimiento de símbolos escritos o impresos, que sirve como estímulo para una formación de sentido, provenientes de experiencias pasadas, y

la construcción de nuevos sentidos por medio de la manipulación de conceptos que ya posee el lector. (<http://www.mailxmail.com/curso-lectura-comprensión/lectura>)

5.7.3 Teorías acerca de la Lectura

Miguel de Zubiría como gestor del enfoque pedagogía conceptual postula dos propósitos formativos de la escuela: formar el talento de todos y cada uno de sus estudiantes y formar las competencias afectivas; dice que estos propósitos se logran a través de la enseñanza de instrumentos de conocimiento y de operaciones mentales propios de cada etapa del desarrollo del estudiante. La “*teoría de las seis Lecturas*” ha clasificado: 1. La lectura fonética, la cual convierte las secuencias de signos gráficos en palabras y estudia los sonidos del lenguaje en su realización concreta. 2. Decodificación primaria, esta hace referencia a la comprensión de lectura; en donde determina que decodificar un texto es convertir, traducir, decodificar, interpretar sus términos sueltos en conceptos. 3. Decodificación secundaria, en esta teoría el lenguaje expresa pensamientos y proposiciones los cuales vienen contenidos en las frases. 4. Decodificación terciaria, en esta los textos no se organizan siguiendo un orden estricto, el orden debe ser descubierto por parte del lector. 5. Lectura categorial, aquí la idea o tesis constituye la esencia, el núcleo del ensayo. 6. Y por último la lectura meta textual, la cual contrapone las ideas de otros textos contenidas en el texto leído. (<http://mediariomedico.wordpress.com/2012/02/23>)

5.7.4 Escritura

La palabra escritura tiene diversos significados. El primero y más importante es aquel que la define como un sistema de representación de las ideas o de las palabras, constituido por un conjunto de grafías o letras. Este sistema de representación debe ser convencional, es decir que ha sido aceptado por acuerdo entre personas.

Myklebus (1965) señala que *“la escritura es una de las formas superiores del lenguaje y, por lo tanto, la última en ser aprendida. Constituye una forma de lenguaje expresivo. Es un sistema simbólico-visual para transformar los pensamientos y sentimientos en ideas. Normalmente el niño aprende primero a comprender y a utilizar la palabra hablada y posteriormente a leer y expresar ideas a través de la palabra escrita. Si bien es cierto que es la última forma de lenguaje en ser aprendida, no por ello deja de ser parte del lenguaje como un todo”*

Los problemas de aprendizaje de la lectura y la escritura necesitan de estrategias didácticas que permitan al educando superar las dificultades que estos presentan y así afianzar el proceso de enseñanza aprendizaje siendo más innovador, creativo y práctico para que el estudiante se sienta atraído y encantado en realizar estas tareas y logre así ampliar el lenguaje y su conocimiento

5.7.5 El Lenguaje

Para Bruner, el niño no aprende las reglas gramaticales partiendo de la nada, sino que antes de aprender a hablar aprende a utilizar el lenguaje en su relación cotidiana con el mundo, especialmente con el mundo social. Además afirma que del juego se aprenden las habilidades sociales necesarias para la comunicación, el interés de estos juegos radica en que las relaciones sociales estarán en consonancia con los usos del lenguaje.
(<http://www.textosdepsicologia.blogspot.com/2010/09>)

5.7.6 Competencias

Este término se puede determinar como la capacidad, la habilidad, la destreza o la pericia que se tiene para realizar algo en concreto o tratar un tema determinado.

Chomsky, (1985) a partir de las teorías del lenguaje, establece el concepto y define competencias como la capacidad y disposición para el desempeño y para la interpretación. En educación una competencia es el conjunto de comportamientos sociales, afectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un papel, un desempeño, una actividad o una tarea, es decir, es ese saber y saber hacer. (<http://hadoc.azc.uam.mx/enfoques/competencia.htm>)

5.8 Plan de Acción

TALLER N No. 1

Capacitación en lineamientos y estándares a los docentes

Objetivo: Articular el plan de estudios con el PEI de la I.E de acuerdo a los lineamientos y los estándares

Plan de Acción N° 1

Para tal propósito se organizaran grupos de trabajos constituidos por rector, coordinador y docentes, a cabeza de los jefes de área para la apropiación de estándares y lineamientos como herramienta principal hacia el desarrollo pedagógico. Del mismo modo para la reestructuración y contextualización del PEI, se cuente con la participación de la comunidad educativa.

TALLER N No. 2

Capacitación en competencias y evaluación

Objetivo: Replantear los métodos, herramientas y criterios de concepción de los procesos de evaluación en el aula de clase

Plan de Acción N° 2

El rector, coordinador y docentes gestionarán ante secretaría de educación que se brinde al personal docente capacitación en competencias y evaluación. De esta manera, al iniciar al año escolar 2015 se tendrán herramientas metodológicas y estrategias adecuadas al contexto estudiantil que faciliten la enseñanza aprendizaje en el aula de clase, para mejorar en las competencias básicas y la convivencia escolar; se realizará entrega pedagógica de los estudiantes al iniciar el año escolar, además se utilizarán los resultados de las pruebas saber cómo referente para proyectos donde se involucre, la imaginación, creatividad y los procesos cognitivos de los estudiantes para transformar su entorno, así mismo se diseñará una cartilla contextualizada transversal que contenga estrategias didácticas para mejorar la lectura escritura y comprensión lectora y dinamizar las prácticas en el aula de clase.

TALLER N No. 3

Conozco mi entorno

Objetivo: Generar el hábito de leer y escribir basado en las vivencias del estudiante para fortalecer las competencias básicas

Plan de Acción N° 3

Se gestionará ante la Secretaría de Educación, ONG, Alcaldía y otros entes. Material lúdico didáctico y se dotará la biblioteca de la IE para optimizar la enseñanza aprendizaje del área de lengua castellana principalmente los procesos de lectura escritura y comprensión de los estudiantes. Se hará uso de los libros con libertad, sin obligar al estudiante; asimismo se realizará lectura y escritura de cuentos, Investigaciones a personajes de la comunidad para que sirvan de orientación para aterrizar los temas que se indagarán. De esta manera, por un lapso de tiempo se olvidarán de los contenidos plasmado en los libros y utilizarán la biblioteca de la vida

cotidiana que es la historia que los rodea día a día; ésta será una forma de no olvidar las mentes brillantes del adulto mayor y así fomentar el hábito de leer, escribir, comprender, despertar interés y desarrollar la capacidad de análisis en los estudiantes, lo cual les permitirá ser críticos analíticos, reflexivos y autónomos donde involucrarán las experiencias del diario vivir.

TALLER N No 4

Procedencia de mis raíces

Objetivo: Establecer y programar actividades alusivas a la lectura y escritura que permitan al estudiante desarrollar su capacidad de análisis y comprensión.

Plan de acción N° 4

Se realizará trabajo de campo con la orientación del docente y la participación de padres de familia y comunidad en general para obtener información se utilizarán las siguientes preguntas: ¿de dónde nace el nombre de tu vereda? ¿Quién fue la primera persona que habitó tu comunidad? ¿Cuáles eran las características del (a) primer habitante?, con la ayuda de los padres diseñar un muñeco de trapo que asemeje las características del primer habitante; con la ejecución de esta actividad quedará como insumo el patrono del corregimiento Arturo Llorente Ortiz.

En la institución educativa se realizarán a nivel interno olimpiadas entre los diferentes grados y se ejecutaran concursos de ortografía, escritura y lectura de cuentos y poemas, teniendo en cuenta lo que los estudiantes deben saber y saber hacer, al mismo tiempo desarrollarán habilidades de pensamiento y potenciarán sus aptitudes para escribir y exponer textos sencillos que le permitirán mejorar las habilidades comunicativas y las competencias básicas, también se contará con la colaboración de la comunidad educativa. Además con esta actividad se verá la participación activa e inédita de los estudiantes en la realización de sus escritos; igualmente desarrolla la creatividad y la imaginación de manera individual y grupal en

la elaboración de la portada de los diferentes cuentos. De este modo se involucrarán otras áreas del conocimiento: sociales, artística, etc.

En esta propuesta la unificación de tomar como referente los conocimientos previos de los estudiantes y el contexto que lo rodea es para, religarlos a la enseñanza y plantear diferentes desafíos que lo conlleven hacia el análisis y comprensión de los aprendizajes, los cuales se vuelvan una herramienta útil en el quehacer docente, que le servirá para la planeación de actividades sin alejarse del plan de estudio, solo le ayudará a encontrar metodologías adecuadas que le permitirán variar, visibilizar y comprender los diferentes ritmos de aprendizajes que poseen los estudiantes, además conocer su entorno, hacer parte de él y fortalecer los actos de lectura, escritura y comprensión.

CONCLUSIONES

A lo largo de la presente investigación se demuestra que en los últimos tres años en la Institución Educativa Imbilí Carretera hay una gran disminución del desempeño académico y los resultados en las pruebas Saber realizadas a los estudiantes, además se observa que al iniciar esta investigación sobre el “Mejoramiento académico del área de lengua castellana y literatura para optimizar la enseñanza aprendizaje de la lectura, escritura y comprensión lectora en los estudiantes de la I.E Imbilí” y al hacer un seguimiento a la debilidad y procesamiento de la información se concluye que un factor radica principalmente en las prácticas pedagógicas inadecuadas de los docentes carentes de interés para los estudiantes y con poca pertinencia en las mismas. Esta afirmación es muy delicada, pero a su vez invita al docente a cuestionarse y buscar herramientas que aporten a su quehacer diario y lo más importante es el aporte que reciben los estudiantes para su formación integral, puesto que el docente es un modelo a seguir por sus estudiantes.

Sin duda, es pertinente el planteamiento de una propuesta pedagógica en busca de estrategias metodológicas para que los estudiantes se identifiquen y se motiven con aquello que se les enseña y puedan ser autónomos en su aprendizaje, así mismo ser constructores de su propio conocimiento, para que lo aprendido les ayude a solucionar los diferentes conflictos que se les presentan en su diario vivir y puedan desarrollar sus habilidades, actitudes y capacidades combinadas, con la reflexión y encaminada siempre a los valores, lo cual ayuda a potenciar el desarrollo afectivo, cognitivo y social de los estudiantes; de tal manera que, desde la perspectiva social de la cultura de la costa pacífica, posibilite comprender los arraigos antropológicos de nuestros antepasados, situaciones básicas al momento de impartir un aprendizaje significativo, es así como afianzar conocimientos que generen un asertivo desempeño intelectual y laboral se

convierte en una motivación personal que garantiza la contribución al desarrollo de los estudiantes y por ende a la comunidad.

Finalmente, se concluye que a pesar de los grandes inconvenientes que se presentan a nivel económico, político, ecológico, ambiental social y cultural que vivencia Tumaco en especial en la zona rural porque se logra un notable acercamiento a las debilidades que presenta la gestión académica en el área de lengua castellana, en cuanto a enseñanza, competencias, metodología, práctica pedagógica, aprendizaje y evaluación; lo que causa interés y de éste modo motiva a efectuar un plan de mejoramiento para optimizar el funcionamiento y prácticas pedagógicas de la comunidad educativa en la búsqueda de herramientas que produzcan impacto en la clase y transformen su entorno social, porque el área de lengua castellana es de vital importancia para la vida social y cultural de los seres humanos, puesto que el resultado de una buena educación depende de los sujetos que intervienen, por tal razón el plan de mejoramiento académico les permitirá organizar actividades que propendan a mejorar la Institución; en primera instancia a los estudiantes, que son quienes deben tomar conciencia de sus acciones y la responsabilidad que tienen para con ellos mismos y por último los docentes, por el doble compromiso con los estudiantes y con la formación integral de las futuras sociedades, además de la contribución a la calidad de la educación.

RECOMENDACIONES

Las recomendaciones que a continuación se relacionan tienen como propósito sembrar conciencia en la comunidad educativa y así mejorar el nivel académico de la Institución Educativa.

- ✓ Apropriación de los estándares básicos de competencia y los lineamientos curriculares
- ✓ Partir de los conocimientos previos de los estudiantes
- ✓ Apropriación y elaboración de los planes de estudio de manera pertinente
- ✓ Acordar entre los miembros de la comunidad educativa un modelo pedagógico único que permita trabajar de manera articulada donde el estudiante sea el protagonista de su aprendizaje.
- ✓ Trabajar los planes de mejoramiento de manera colectiva entre los miembros de la comunidad educativa.
- ✓ Interpretar los resultados de las pruebas externas para posibilitar una aproximación crítica al fenómeno que aqueja la situación en la institución.
- ✓ Trabajar los planes de mejoramiento a partir de los resultados de las pruebas externas.
- ✓ Reflexionar sobre el quehacer docente
- ✓ Buscar el personal idóneo en las áreas específicas
- ✓ Utilizar metodologías adecuadas al contexto estudiantil que faciliten el aprendizaje.
- ✓ Motivar a los estudiantes a través de metodologías pertinentes
- ✓ Brindar autonomía al estudiante
- ✓ Realizar actividades lúdicas donde participen toda la comunidad educativa
- ✓ Trabajar en los salones de clase, actividades del entorno teniendo en cuenta los planes de estudio.

- ✓ Realizar el periódico mural como herramienta útil para el aprendizaje
- ✓ Contribuir en la formación del Ser para que sea analítico, crítico y reflexivo
- ✓ Desarrollar los temas estipulados en los planes de estudio a partir de las vivencias de los estudiantes
- ✓ Mejorar la convivencia escolar para contribuir en la construcción del ciudadano ideal

BIBLIOGRAFIA

- Deslaurier (2005). *Investigación cualitativa*. Bogotá: Kimpres Ltda, p. 19
- Flórez y Cuervo. (2005). *La escritura*. México: 3R Editores,
- Flórez, Restrepo & Schwanenflugel. (2007). *La lectura*. México: 3R Editores, p. 25
- Restrepo, Guizao & Berrío. (2008). *Las estrategias lúdico didácticas como fuente para el mejoramiento de la lecto-escritura en los alumnos del grado tercero de la I.E. Luis María Preciado de Santa Rita*. Bogotá Kimpres Ltda,
- Jurado, Fabio. (2009). *La evaluación escolar*. Bogotá: Kimpres Ltda, p.26, 40, 41
- Ministerio de Educación Nacional. (s.f.) *Guía de Autoevaluación para el Mejoramiento Institucional*. México: s.n., p. 5, 7
- Moreno, et al. (2009). *La lectura y la escritura como proceso transversal en la escuela*. Bogotá: Norma,
- Obregón, Sam y Cia. (2008). *Guía 34: Guía para el Mejoramiento Institucional. MEN*. Santa Fe de Bogotá: Cargraphics S.A.,
- Ortiz & Carvajal. (2005). *La escritura en la escuela: los niños pintan la vida*. Bogotá D.C: Kimpres Ltda,
- Pérez A. M. (1998). *Lineamientos Curriculares, Lengua Castellana “Áreas Obligatorias y fundamentales”*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional, p. 34
- República de Colombia. (1996). *Ley General de Educación*. Santa Fe de Bogotá D.C: El pensador editores Ltda, p. 100, 101, 103, 115, 117
- Schmidt, Q. M. (2006). *Estándares Básicos de Competencias*. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional, p. 12, 29, 31

- Coronel Ollarves J. J (2003) “*programa sobre estrategias creativas dirigido a los docentes de aula de la primera etapa para facilitar el proceso de enseñanza de la lectoescritura de los Alumnos*”. Barquisimeto.
- Porrás, Munera & Agudelo (2008) “*fortalecer las competencias básicas en lecto escritura de los estudiantes del grado tercero del C.E.R. José Manuel Taparcua del municipio de Ituango*”. Antioquia
- Atorresi, et al., (2009) “*los sistemas nacionales de evaluación en América Latina: ¿impacto pedagógico u obediencia institucional?* Bogotá
- República de Colombia. (2011). *Nueva Constitución Política de Colombia*. Santa Fe de Bogotá D.C: El pensador editores Ltda., p. 31
- Zubiría, Samper M (2004) *enfoques pedagógicos y didácticos contemporáneos*. Bogotá. P. 15, 29, 63
- Escuela para maestros (2005, 2006) *enciclopedia de pedagogía*. P. 524
- Villota, Bernal & Coral (2009). *Travesía Pedagógica Construyendo Rutas de Esperanza*. Bogotá: s.n., 80 p. 58, 61

NETGRAFIA

Bruner, J, (2010). *El lenguaje*. Retardo del lenguaje de patogenia anártrica. Recuperado en:

<http://www.textosdepsicologia.blogspot.com/2010/09>

Cassany, Daniel (2009). *Leer y escribir para construir la enseñanza lingüística comprensiva*.

Entrevista por Jael Stella Gómez Pinilla. México: s.n., Recuperado en:
www.upf.edu/pdi/daniel_cassany/_pdf/pre2/ElEducador09.pdf

De Zubiría, Miguel. *Teoría de las Seis Lecturas*. México: s.n., Recuperado en:

<http://mediariomedico.wordpress.com/2012/02/23>

Fernández, P. (2005). *La evaluación en lengua castellana y literatura*. Zaragoza: s.n.,

Recuperado en: <http://resgtballester.juntaextremadura.net/web/profesores/tejuelo/v%C3%ADnculo/art%C3%ADculos/r11/06pdf>

Ferreiro, Emilia. (s.f.) *Leer y escribir en un Mundo Cambiante*. Bogotá: s.n., Recuperado en:

<http://www.google.com.co/pdf>

Foro Educativo Nacional. (s.f.) *La evaluación en Colombia*. Recuperado en:

www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/articles-158490archivos8.pdf.

Gómez. C. (2012). *Técnicas de lectura y Escritura*. Recuperado en:

<http://tecnicasdelecturayescritura.jimdo.com/definicion-de-conceptos-basicos/>

República de Colombia (2009). *Decreto 1290*. Santa Fe de Bogotá D.C. Ministerio de Educación

Nacional: recuperado en: <http://www.mineduccion.gov.co>

Myklebust. (1995) *desarrollo de la competencia comunicativa: expresión escrita*. Recuperado en:

http://www.fundacionalda.org.py/mm/file/biblio_recursosdidacticos_sustentos/09_Expresion_escrita.pdf

Grawitz (1984: 188); Aktouf (1992:91) Mayer y Oullet 1991: 308. *La entrevista cualitativa como técnica para la investigación.* Recuperado en:

<http://www.margen.org/suscri/margen61/lopez.pdf>

Sáez (1951) *la lectura.* Recuperado en: <http://www.mailxmail.com/curso-lectura-comprension/lectura>

ANEXOS

Anexo A. Revisión Documental

Fecha	Documento Observado	Análisis
Junio 9 de 2010	PEI de la Institución	<p>La institución no cuenta con un PEI actualizado, es un documento poco manejable que pocas veces articula con los procesos que se generan en la institución; el documento necesita una reforma para que cobre vida, porque carece de planes de mejoramiento, sólo cuenta con proyectos de aula organizados por los docentes en el afán de mejorar en su quehacer pedagógico.</p>
	Gestión Académica	<p>En la gestión académica se encuentran consignados los resultados de las evaluaciones institucionales de años anteriores, donde se observa que la mayor parte de las debilidades recaen en el área de lengua castellana y literatura, puesto que los docentes manifiestan que los estudiantes presentan dificultad en leer, escribir y por ende comprender los textos, además que en</p>

Programa de Lenguaje

un porcentaje significativo periodo a periodo es el área que presenta el mayor número de estudiantes con pérdida lo que hace que en el proceso no se alcancen los logros esperados por los estudiantes.

De igual manera, es indispensable anotar que en la gestión académica no se encuentran contemplados los resultados de las pruebas Saber, las cuales servirían como base de información para mejorar el aprendizaje en el salón de clase y así mismo los resultados en las diferentes pruebas que se les realicen.

Por otra parte los planes de estudio contemplan los diferentes niveles de educación formal (Preescolar, básica primaria, básica secundaria y media). En el plan de estudio se encuentran incorporados los estándares básicos de calidad y competencias; en este documento se encuentran los diferentes temas que se les aplica a los estudiantes distribuidos por área y por grados además uno que otro proyecto como la Bitácora, leer es mi

cuento y mi amigo el diccionario.

Teniendo en cuenta esta revisión se trabaja en el desarrollo de las habilidades comunicativas con el objeto de que el estudiante mejore su desempeño académico. Además es importante consignar que la programación del área de lengua castellana que tiene la institución, sí es acorde con lo que plantea, sin embargo, es muy direccionado y no se toman en cuenta aspectos externos como el contexto donde se encuentra el estudiante que es una parte principal, para que él tenga una concepción crítica del mundo a través del conocimiento objeto de la realidad, ya que se deben tener en mente que la educación no puede ser sólo, transmisión y memoria; sin olvidar que la memoria es importante, pero más importante es el presente y ese presente es hoy, donde al estudiante se le permita experimentar, indagar y cuestionarse para que logre adoptar una posición crítica, investigativa y sobre todo reflexiva.

La metodología planteada es una combinación de muchos modelos donde se extrae de todo un poco, pero prima la autoridad, la rigidez, la memoria, la repetición, la transmisión, la exposición oral, talleres con respuesta única y por último evaluaciones con las respuestas que el docente necesita escuchar.

Anexo B. Observación de clase

Fecha	Aspecto Observado	Análisis
Octubre 20 de 2010	Evaluación de lengua castellana	<p>En cuanto a la ubicación de los estudiantes en el salón de clase es decidido por cada uno debido a la estreches del salón y al número elevado de ellos; en el instante de instruir la aplicación de la entrevista fue necesario hacerlo en dos momentos puesto que se organizaron por edad las cuales eran de 8 a 15 años, se presentaron dificultades por que los niños no se dejaban clasificar por edad. De igual manera, la participación placentera y se logró que los estudiantes respondieran naturalmente</p> <p>La planeación de las temáticas de los docentes es consistente, porque en la clase de lengua castellana el profesor realiza las respectivas explicaciones, deja trabajos individuales y grupales, realiza evaluaciones orales y escritas, evalúa los contenidos que plantea durante su programa a desarrollar, evalúa la participación, el interés, la cooperación; aunque pocas veces realiza preguntas tipo</p>

ICFES, se mira el interés de los estudiantes por el aprendizaje, participan de manera ordenada, realizan sus actividades, pero falta aplicar lo aprendido por ellos mismos puesto que se limitan a hacer lo expuesto por el docente y no proponen cosas nuevas.

En cuanto a materiales de ayuda para el aprendizaje se encuentran muy limitados, ya que sólo cuentan con mobiliarios, tableros bien organizados y la biblioteca de la institución, mas no tienen un lugar donde consultar cuando se termina la jornada escolar, tampoco tienen acceso a la tecnología; en realidad sólo cuentan con lo que les proporciona el docente en clase.

Noviembre 18 de 2010

Relación Docente – Estudiante

Se observa en la clase que el docente es quien tiene el dominio, es quien manda y dirige todas las actividades, pero a pesar de eso se manejan buenas relaciones, puesto que trabaja encaminado siempre con los valores de por medio tales como: el respeto y la tolerancia, saben resolver sus conflictos de manera concertada y cuando es

necesario se cuenta con la ayuda del padre de familia.

Por otra parte, cabe anotar que en el momento del descanso pocas veces comparten con los docentes, ya que la institución queda relativamente cerca a los hogares y los estudiantes van por su alimentación en horas del descanso a sus hogares y los docentes deben desplazarse hacia la tienda del pueblo, la cual queda un poco retirada, sin embargo las relaciones entre los docentes y estudiantes es buena

Anexo C. Matriz de Triangulación

Docentes	Estudiantes	Observación investigadora	Triangulación
<p>1. Dentro de la metodología mencionan algunas actividades que ellos desarrollan.</p>	<p>1. Explica la clase y deja la actividad, talleres, trabajo en grupo</p>	<p>El plan de clase que lleva para el día es consistente debido a que expone el tema y deja trabajos individuales y grupales, evalúa los contenidos plasmados en su programa a desarrollar. Es algo claro, porque el profesor inicia con un breve discurso donde explica las actividades que van a trabajar, mas no que logros deben alcanzar.</p>	<p>En conclusión, el docente inicia la clase, habla del tema, pero no se los entrega por escrito, No hay claridad en la metodología utilizada para el área de lenguaje,</p>

<p>2.La mayoría contestaron que no, el resto que si el proyecto cuento mi cuento y uno sobre las bitácoras</p>	<p>2.Gran parte manifiestan que sí, pero unos cuanto aluden que siempre se trabaja en el curso y eso lo hace aburrida.</p>	<p>2. Algo claro trabajan separados, porque lo hacen de manera individual y en pares. Sistemáticamente inicia las clases dando una apretura agradable, explica la actividad sin explorar los aportes de los estudiantes.</p>	<p>Los docentes en su gran mayoría manifestaron que no, sin embargo unos pocos lo hacían y los estudiantes un gran número contestaron que si les gustaba, aunque se aburrían rápido, de igual manera la mayor parte se centra en los contenidos sólo cuentan con el proyecto actualizado</p>
<p>3.No hay un modelo definitivo, porque toman de cada uno una parte.</p>	<p>3.Desconocen el termino sin embargo hablan de actividades, como dictados y salir al</p>	<p>3. Algo apropiado, ya que los docentes si organizan a los estudiantes para trabajar en grupo, pero no se refleja la</p>	<p>Los docentes y estudiantes, no tienen claridad sobre el enfoque metodológico que se aplica en el área de lenguaje,</p>

	<p>tablero, explica al frente lo que se va a hacer.</p>	<p>autonomía en su aplicación así mismo se distinguen modelos, no cuentan con uno Claramente que se realiza la respectiva explicación, aunque no se aprecia la apropiación en los estudiantes.</p>	<p>se ve reflejado el uso de varios modelos, no cuentan con uno definido.</p>
<p>4.No saben si es el conveniente, pero trabajan para que sus niños aprendan.</p>	<p>4. Sí, porque hace dictados, enseña a leer, escribir cuentos, nos enseña valores y realiza trabajos para obtener buenas notas</p>	<p>4. No muy adecuada por que el docente es quien tiene dominio total de la clase y el trato es por igual, olvida ritmos de aprendizaje; se observó poco interés y emotividad por la temática.</p>	<p>Los docentes se preocupan porque sus niños aprendan, se observa que no hay una claridad en lo que a aprendizaje y apropiación de modelo pedagógico se refiere.</p>
<p>5.Hacer grupos para que lean, trabajar con</p>	<p>5.Para hacer las cartas, sacar buenas notas y ayudarle a sus</p>	<p>5. No muy activante, ya que se limita a opinar lo necesario, lo</p>	<p>Estudiantes y docentes coinciden en la forma de trabajar y de sus resultados.</p>

<p>talleres, completar oraciones con las palabras que faltan, trabajos de ortografía entre otros.</p>	<p>hermanos.</p>	<p>que el docente pregunta. Aunque con lo aprendido colaboran a sus familiares Algo bien planeado porque cuenta con mobiliarios (tableros, sillas,) más sin embargo no tiene acceso a la tecnología.</p>
<p>6.La mayoría manifiestan que las dificultades que se presentan están al momento de leer comprensivamente, porque confunden las letras o las omiten y no pueden interpretar, ni argumentar lo hacen tal</p>	<p>6.Para aprender a escribir y leer bien</p>	<p>6. No se aprecia que los Docentes y estudiantes coinciden en que se presentan dificultades en lectura y escritura pasiva, donde el docente es el dueño total del dominio y control en la clase.</p>

como está en el texto.

- | | | | |
|--|--|--|--|
| <p>7.La mayoría contestó que sí, porque se trabaja con los libros y los estudiantes se desenvuelven con los temas que se les entrega para desarrollar en la clase.</p> | <p>7.La tradición oral, sustantivos, verbos, la narración, el cuento.</p> | <p>7. Son algo apropiadas porque incita a participar y compartir sus opiniones, pero no son sus ideas previas, son contenidos memorizados.</p> | <p>Profesores y estudiantes dan respuestas que coinciden en cuanto a las necesidades e intereses aplicados en el contexto</p> |
| <p>8.Manifiestan que de forma integral: el interés los aportes individuales, su rendimiento</p> | <p>8. Con salidas al tablero, dictados talleres que deja para resolver en clases y para la casa, preguntas de con una foto copia, lecturas para exponerlas, trabajos</p> | <p>8. Manifestaron que algunas veces, puesto que siempre está al frente de sus estudiantes dejando de lado el trabajo personal, sólo es magistral.</p> | <p>Los docentes comentan que se evalúa de forma integral, pero los estudiantes enfatizan más en la parte oral y escrita lo que deja ver que no hay suficiente claridad en el proceso</p> |
-

escrito y evaluación

orales y escritas de los

temas vistos en la clase.

9. Coinciden en que esporádicamente refuerzan con talleres con preguntas tipo ICFES, buscan lecturas de su agrado para que hagan resumen, también dejándoles para la casa actividades donde interpreten y saquen su conclusión, además de las revisiones de ortografía.

9. para sacar las notas.

9. Cuentan con algún material didáctico, pero no son clase actividades reforzadas suficientes para que los estudiantes desarrollen sus capacidades y se motiven a aprender. Aunque hacen participar en diversas actividades, no cuentan con acceso a la tecnología, ni con bibliotecas externas.

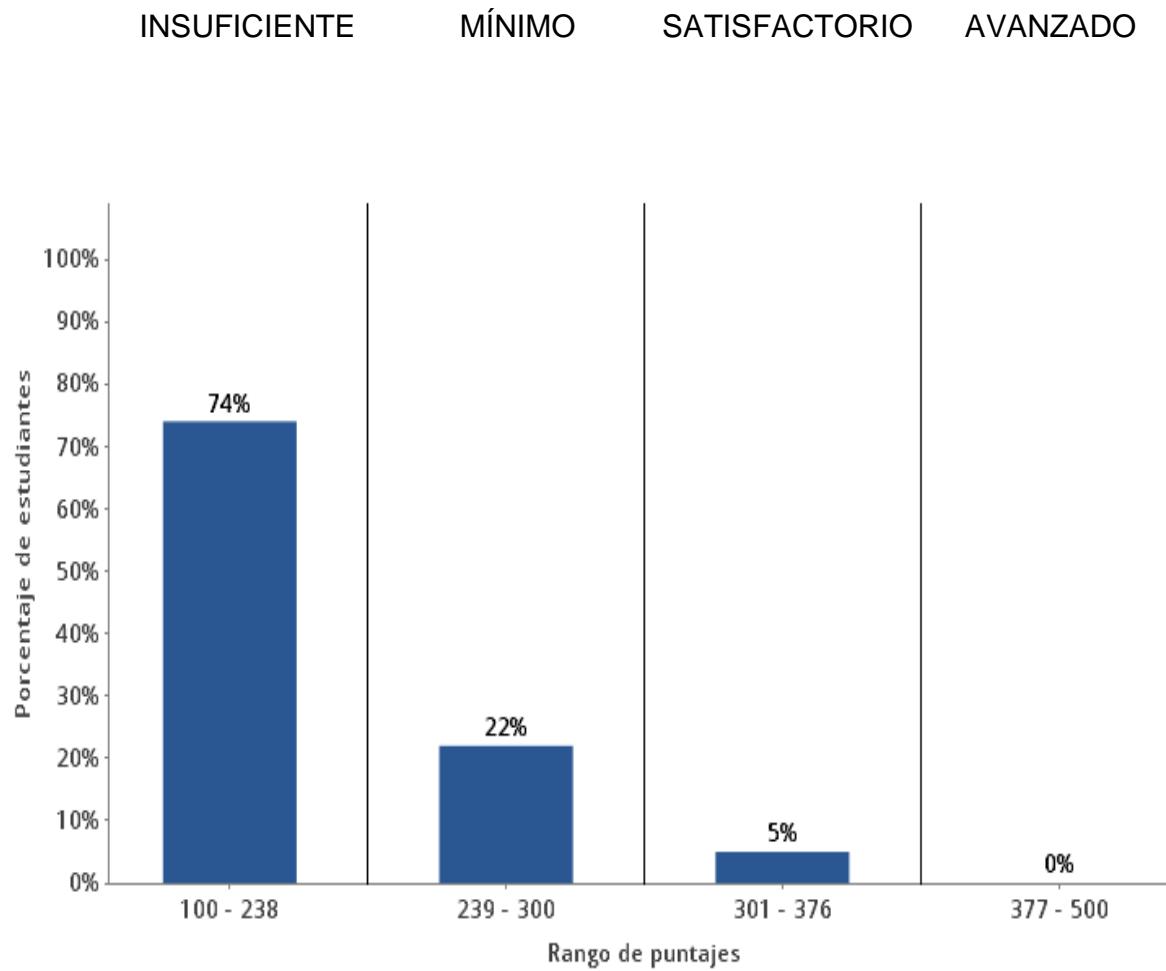
<p>10. Manifiestan que es un enfoque comunicativo, semántico participativo para la construcción del conocimiento y desarrollo integral de los procesos de enseñanza aprendizaje de la lectura y la escritura</p>	<p>10. nos hace participar en clase, se hablan de actividades como las exposiciones, tareas, salidas al tablero, dictados talleres, evaluaciones escritas y orales.</p>	<p>10. Algo apropiadamente, puesto que lo hace individualmente no cuenta con los aportes para concluir de manera concertada con los estudiantes, tampoco comenta sobre el próximo encuentro pedagógico</p>	<p>No tienen claridad del enfoque que se aplica en la institución, se evidencia que no hay concordancia entre lo explicado en clases con lo que tienen planteado en su programa.</p>
--	---	--	--

En conclusión, se puede señalar que los factores responsables que intervienen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes, se encuentran asociados al contexto, puesto que no se cuenta con otros mecanismos

de consulta para la realización de las actividades; como medios audiovisuales u otro tipo de herramienta, de igual manera están ligados factores externos; ecológicos, económicos, social, cultural y ambientales puesto que en ocasiones inciden en la pérdida de las clases. También se encuentra la falta de estrategias de los docentes para direccionar las clases, que hacen que los estudiantes no deseen estar allí.

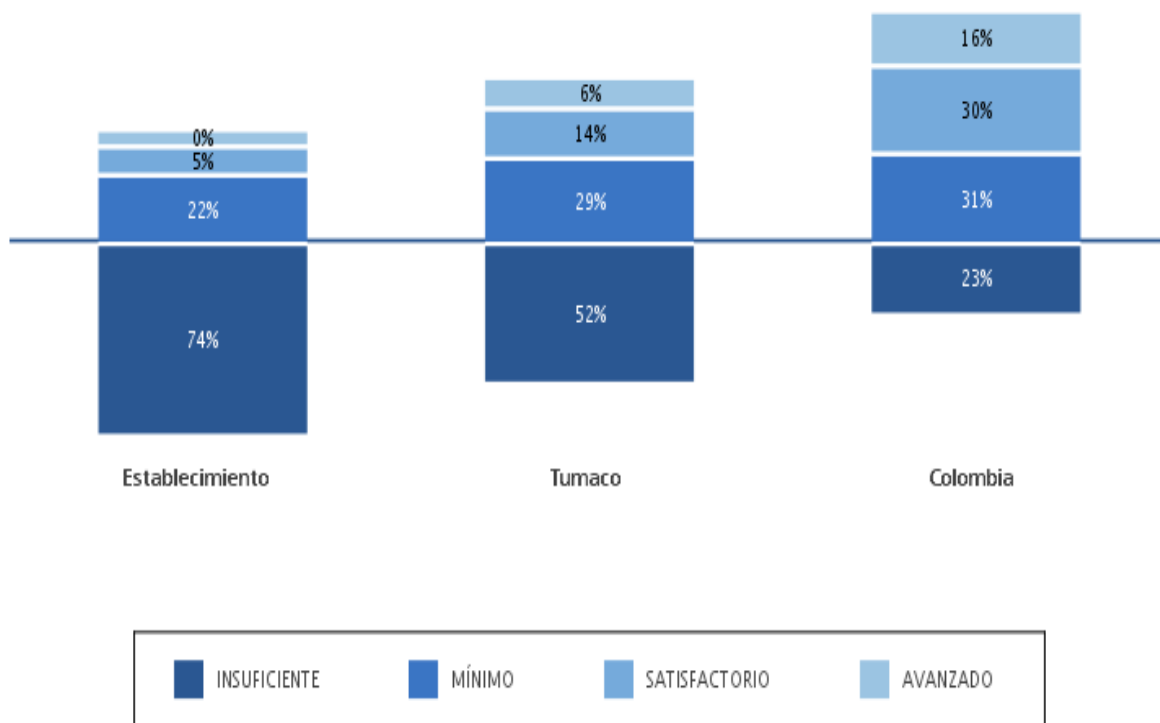
Anexo D. Resultados de tercer grado en el área de lenguaje

Distribución porcentual de los estudiantes según niveles de desempeño en lenguaje, tercer grado.



Anexo E. Porcentaje de estudiantes según niveles de desempeño en lenguaje, tercer grado

Comparación de porcentajes de estudiantes según niveles de desempeño en el establecimiento educativo, la entidad territorial certificada a la que pertenece y el país en lenguaje, tercer grado

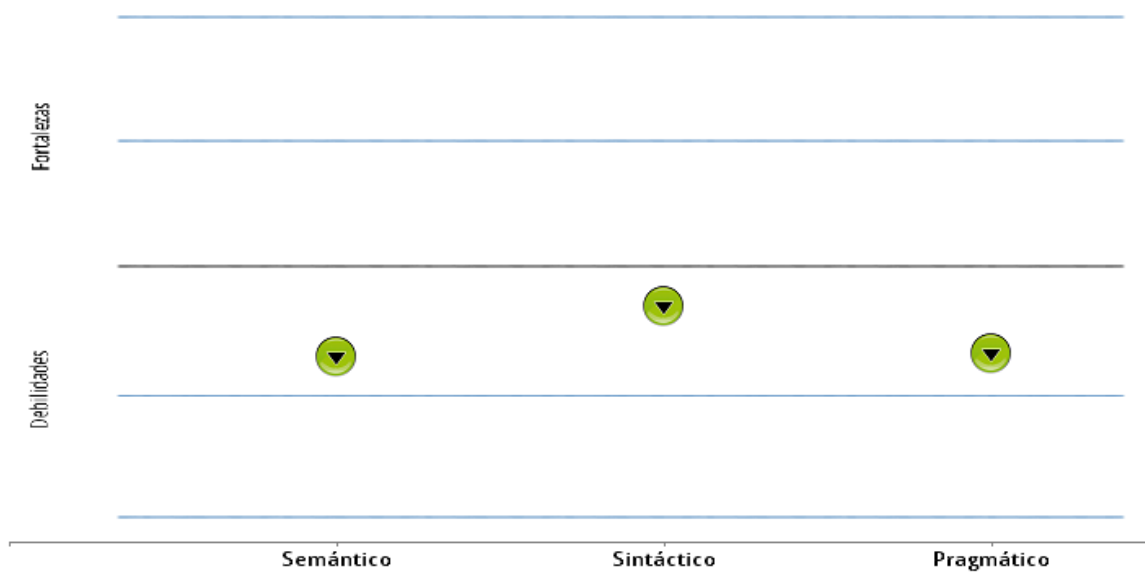


*Anexo F. Fortalezas y debilidades en las competencias y componentes evaluados en lenguaje,
tercer grado.*

Competencias evaluadas en lenguaje, tercer grado

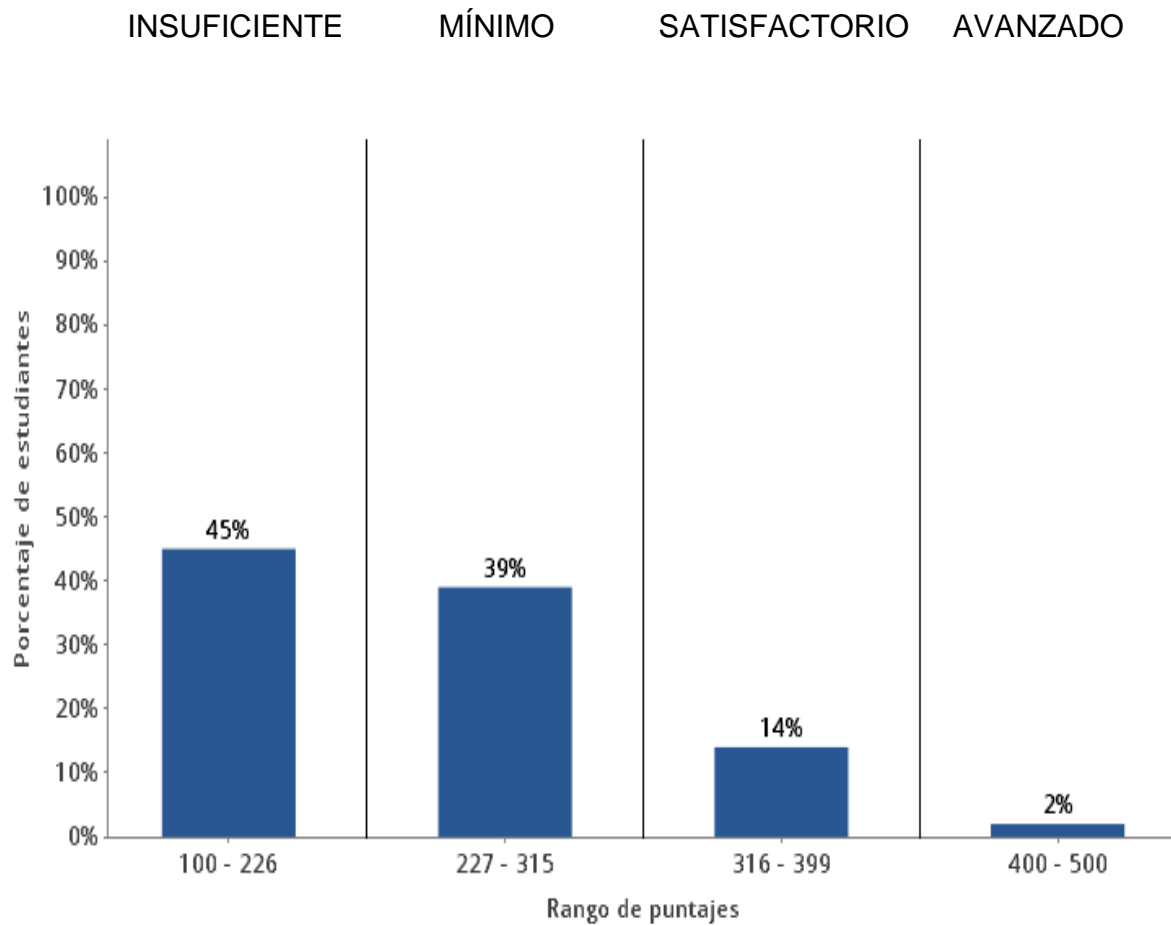


Componentes evaluados en lenguaje, tercer grado



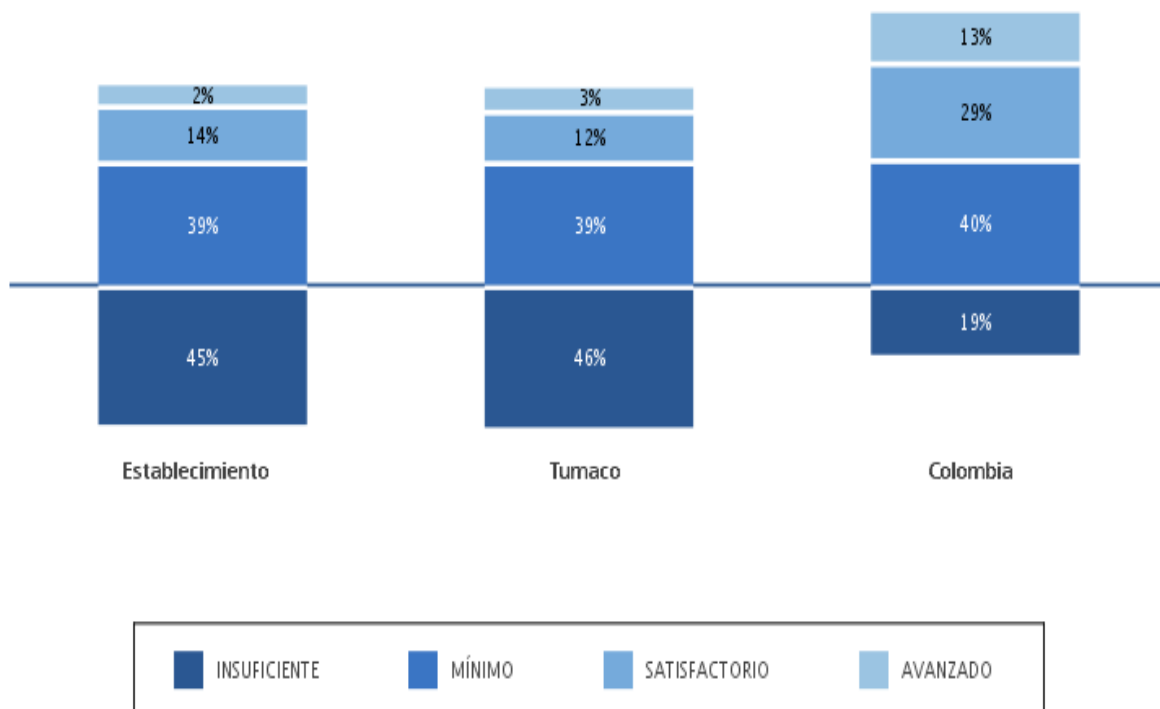
Anexo G. Resultados de quinto grado en el área de lenguaje

Distribución porcentual de los estudiantes según niveles de desempeño en lenguaje, quinto grado



Anexo H. Porcentaje de estudiantes según niveles de desempeño en lenguaje, quinto grado

Porcentaje de estudiantes según niveles de desempeño en lenguaje, quinto grado. Comparación de porcentajes de estudiantes según niveles de desempeño en el establecimiento educativo, la entidad territorial certificada a la que pertenece y el país en lenguaje, quinto grado

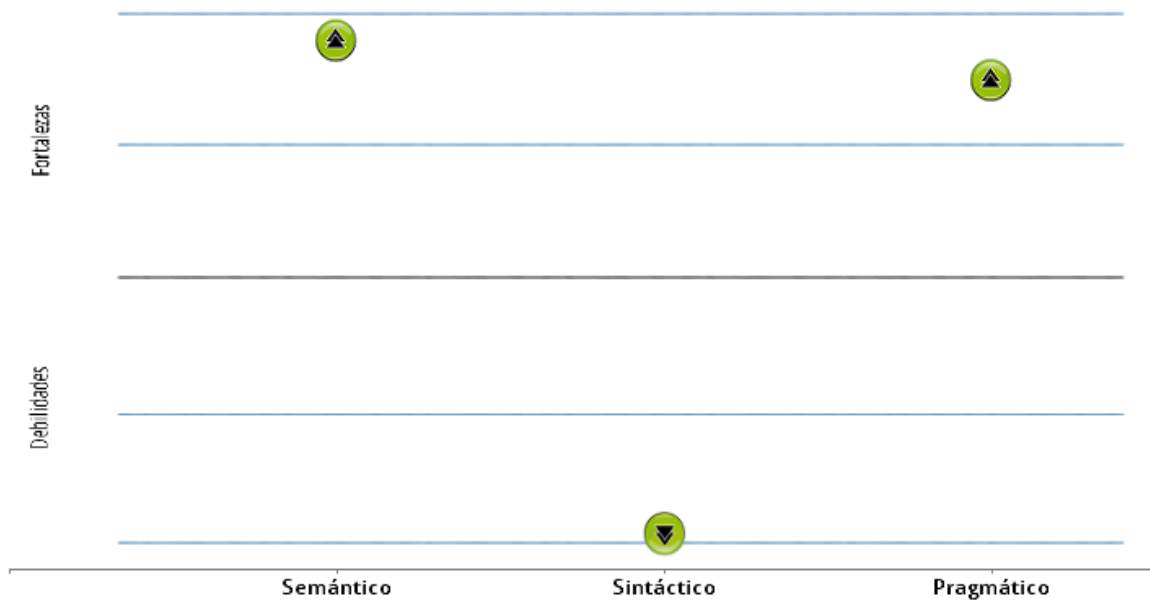


*Anexo I. Fortalezas y debilidades en las competencias y componentes evaluados en lenguaje,
quinto grado*

Competencias evaluadas en lenguaje, quinto grado



Componentes evaluados en lenguaje, quinto grado



Anexo J. Observación de clase

UNIVERSIDAD DE NARIÑO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Mejoramiento de las evaluaciones externas del área de lengua castellana y literatura a partir de los procesos de enseñanza aprendizaje de la lectura y la escritura en la I.E. Imbilí Carretera

OBSERVACIÓN DE CLASE

OBJETIVO: identificar las falencias que presenta la gestión académica de la Institución Educativa Imbilí Carretera, y su efecto en el área de lengua castellana y literatura en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura y la escritura.

Fecha:	Nombre del Observador:
Nombre de la institución educativa donde estudia o labora:	
Nombre de la institución educativa donde la clase es impartida:	Grupo de investigación:
Nombre del maestro que lleva a cabo la sesión:	
Tema de la clase:	
Subtema:	

Plan de la clase

1. ¿El plan de la actividad es consistente con los logros planteados en la clase?

Muy Consistente	Consistente	Algo Consistente	No Consistente
Argumento:			

2. ¿La clase está planeada sistemáticamente? ¿La introducción, el cuerpo y la conclusión están claramente diferenciados?

Muy sistemáticamente	Sistemáticamente	No muy sistemáticamente	No Sistemáticamente
Argumento:			

3. ¿Las diferentes actividades de aprendizaje están incorporadas apropiadamente en la clase? (Individuales, en pares, en pequeños grupos o en la clase entera)

Muy Apropiadamente	Apropiadamente	Algo apropiadamente	No apropiadamente
Argumento:			

4. ¿El plan de la clase toma adecuadamente en consideración la reacción de los estudiantes?

Muy adecuadamente	Adecuadamente	No muy adecuadamente	No adecuadamente
Argumento:			

5. ¿Los materiales didácticos (Incluyendo el uso del tablero) están bien planeados para ayudar a los estudiantes a maximizar su potencial de aprendizaje?

Muy bien planeados	Bien planeados	Algo bien planeados	No bien planeados
Argumento:			

II. Observación de la clase (Introducción – Cuerpo – Conclusión)

1. ¿El maestro presenta claramente los logros de la clase para que así los estudiantes puedan entender qué se pretende con la clase?

Muy Claramente	Claramente	Algo Claramente	No claramente
Argumento:			

2. ¿El maestro organizó a los estudiantes (y sus actividades de aprendizaje) separándolos claramente (individualmente / en pares / pequeños grupos / la clase entera) de acuerdo a los planes de la clase?

Muy claramente separados	Claramente separados	Algo claramente separados	No claramente separados
Argumento:			

3. ¿El maestro les indicó claramente a los estudiantes lo que tenían que hacer?

Muy claramente	Claramente	Algo claramente	No claramente
Argumento:			

4. ¿Los estudiantes le pusieron suficiente atención a las indicaciones del maestro?

Muy suficientemente	Suficientemente	Algo Suficientemente	No Suficientemente
Argumento:			

5. ¿Los estudiantes comparten sus ideas y opiniones activamente con la clase?

Muy Activamente	Activamente	No muy activamente	No activamente
Argumento:			

6. ¿Los estudiantes participan activamente en las actividades?

Muy Activamente	Activamente	No muy activamente	No activamente
Argumento:			

7. ¿El maestro alienta apropiadamente a sus estudiantes a intercambiar sus opiniones con otros estudiantes?

Muy Apropiadamente	Apropiadamente	Algo apropiadamente	No apropiadamente
Argumento:			

8. ¿El maestro observa de cerca a los estudiantes y les enseña de manera individual cuando es necesario?

Siempre	A menudo	Algunas veces	Nunca
Argumento:			

9. ¿Las actividades de aprendizaje y el uso de materiales didácticos (tablero, textos, juegos, carteleras, entre otros) son suficientemente motivantes para que los estudiantes participen en las actividades de aprendizaje?

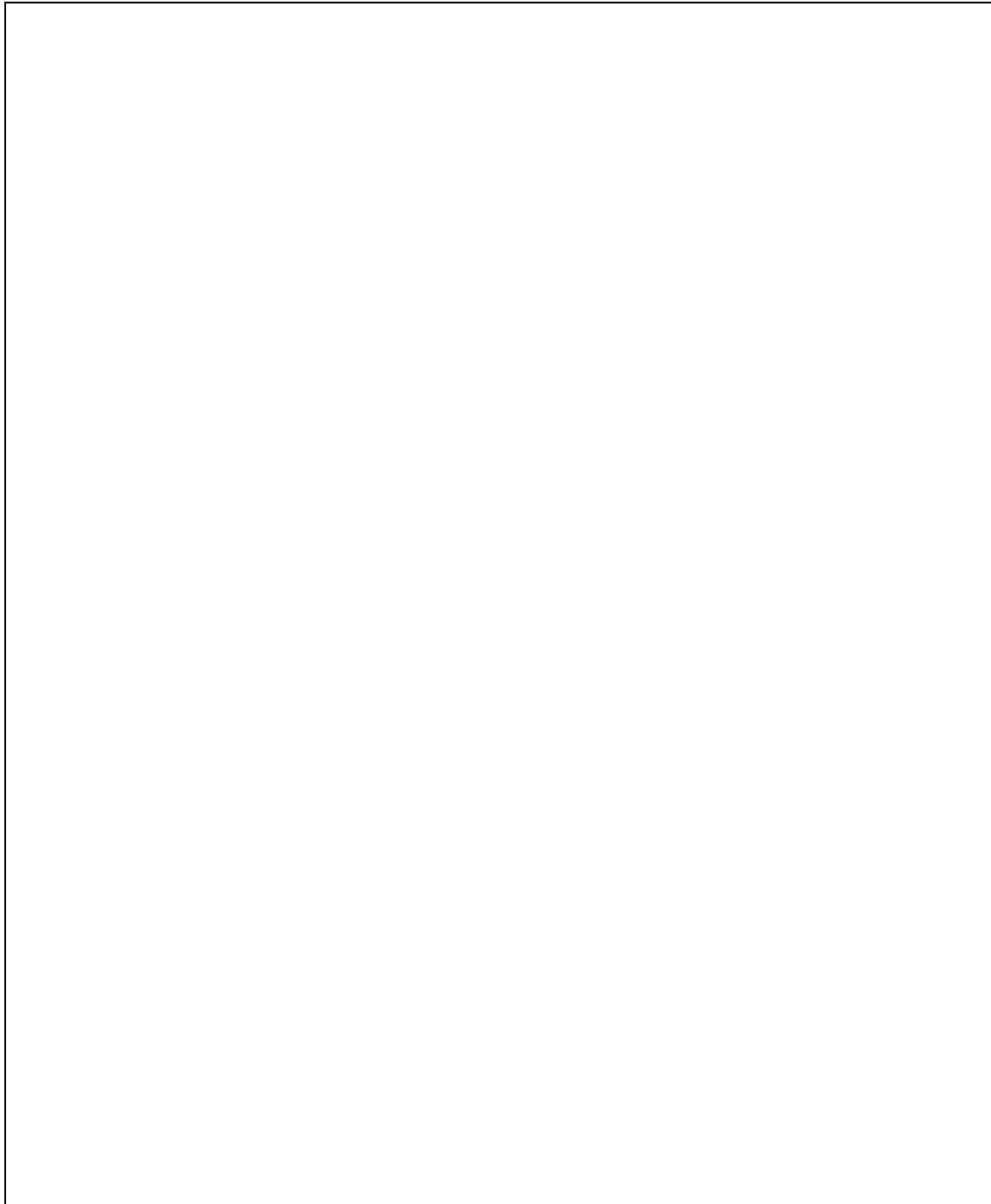
Muy suficiente	Suficiente	Algo Suficiente	No Suficiente
Argumento:			

10. ¿El maestro concluye la clase apropiadamente (revisión / evaluación / comentarios para la siguiente clase)

Muy apropiadamente	Apropiadamente	Algo apropiadamente	No apropiadamente
Argumento:			

Para uso de las reflexiones de la reunión: Por favor escribir libremente acerca de la clase:

(Ejemplo: ¿Las indicaciones y pasos del maestro fueron apropiadas? / ¿El maestro llevó a cabo lo planeado para la clase?)



* Adaptado de *Maestros Aprendiendo Juntos. Sistema de Capacitación Docente en Japón y Estudio de Clase*. Agencia de Cooperación Internacional de Japón. Educación. 2006

Anexo I. Entrevista dirigida a docentes

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Mejoramiento académico del área de lengua castellana y literatura para optimizar los procesos de enseñanza aprendizaje de la lectura, escritura y comprensión lectora en los estudiantes de la I.E. Imbilí Carretera.

ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES N° _____

OBJETIVO: identificar las falencias que presenta el docente de la Institución Educativa Imbilí Carretera en el área de lengua castellana y literatura específicamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura, escritura y comprensión lectora.

1. ¿Qué metodología aplica para el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura?

2. ¿Se diseñan y se ejecutan proyectos relacionados con la lectoescritura en el área de lengua castellana?

3. ¿Qué modelo pedagógico utiliza el docente para la enseñanza de la lectoescritura?

4. ¿Cree que el modelo pedagógico que aplica para la enseñanza de la lectoescritura es el apropiado? ¿por qué?

5. ¿Qué estrategias didácticas utiliza para enseñar el área de lengua castellana?

6. ¿Cuáles son las mayores dificultades que presentan los estudiantes en el área de lengua castellana?

7. ¿Las temáticas del área de lengua castellana son pertinentes al contexto, necesidades e intereses de los estudiantes?

8. ¿Cómo evalúa a los estudiantes en el área de lengua castellana?

9. ¿Qué estrategias utiliza para hacer seguimiento a los estudiantes que presentan bajo rendimiento en el área de lengua castellana?

10. ¿Cuál es el enfoque que aplica en el área de lengua castellana?

Anexo J. Entrevista dirigida a estudiantes

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Mejoramiento académico del área de lengua castellana y literatura para optimizar los procesos de enseñanza aprendizaje de la lectura, escritura y comprensión lectora en los estudiantes de la I.E. Imbilí Carretera.

ENTREVISTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES N° _____

OBJETIVO: identificar las falencias que presenta el estudiante de la Institución Educativa Imbilí Carretera en el área de lengua castellana y literatura específicamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura, escritura y comprensión lectora.

1. ¿Cómo hace tu profesor para explicarte la clase de lengua castellana?

2. ¿Te gusta cómo explica la clase de lengua castellana tu profesor?

3. ¿Qué actividades realiza tu profesor en la clase de lengua castellana?

4. ¿Crees que tu profesor se preocupa por que aprendas?

5. ¿Te ha servido para tu vida diaria lo aprendido en lengua castellana?

6. ¿Para qué te enseña tu profesor de lengua castellana?

7. ¿Qué temas se trabajan en el área de lengua castellana?

8. ¿Cómo te evalúa el docente de lengua castellana?

9. ¿Para qué te evalúa el profesor de lengua castellana?

10. ¿Qué elementos utiliza para desarrollar la clase tu profesor de lengua castellana?
