

**INFLUENCIA DE LOS FACTORES FAMILIARES Y ESCOLARES ASOCIADOS
A LA CONDUCTA AGRESIVA DE LOS NIÑOS DE LOS GRADOS 3, 4 Y 5 DEL
CENTRO EDUCATIVO LA AGUADA - MUNICIPIO DE YACUANQUER**

**ALBA MYRIAM CORTÉS ORTIZ
ROSA DEL CARMEN DELGADO BURBANO
MARGARITA LÓPEZ CAEZ**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
VICERRECTORIA DE INVESTIGACIONES, POSTGRADOS Y RELACIONES
INTERNACIONALES
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO
HUMANO
SAN JUAN DE PASTO
2.007**

**INFLUENCIA DE LOS FACTORES FAMILIARES Y ESCOLARES ASOCIADOS
A LA CONDUCTA AGRESIVA DE LOS NIÑOS DE LOS GRADOS 3, 4 Y 5 DEL
CENTRO EDUCATIVO LA AGUADA - MUNICIPIO DE YACUANQUER**

**ALBA MYRIAM CORTÉS ORTIZ
ROSA DEL CARMEN DELGADO BURBANO
MARGARITA LÓPEZ CAEZ**

**Tesis de grado presentada como requisito parcial para optar el título de
Especialista en Orientación Educativa Y Desarrollo Humano**

**Mg. CARMEN EUGENIA CARVAJAL PALACIOS.
Asesora**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
VICERRECTORIA DE INVESTIGACIONES, POSTGRADOS Y RELACIONES
INTERNACIONALES
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO
HUMANO
SAN JUAN DE PASTO
2.007**

“Las ideas y conclusiones aportadas en el proyecto de grado son responsabilidad exclusiva de sus autores”.

Artículo primero del acuerdo No. 324 de Octubre 11 de 1966, emanada del honorable Concejo Directivo de la Universidad de Nariño”

Nota de Aceptación:

Firma del presidente del Jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

San Juan de Pasto, Mayo de 2007

DEDICATORIA

A la memoria de mi madre, rosa burbano.

A mis Hijos, y Esposo,
Quienes me apoyaron constantemente.

ROSA DEL CARMEN DELGADO BURBANO

DEDICATORIA

A mis hijas, Yenny Patricia y Deysi Gabriela,
Quienes son la luz de mis ojos.

MARGARITA LÓPEZ CAEZ

DEDICATORIA

A mi Familia cuna de Amor y Sencibilidad Humana

ALBA MIRIAM CORTES ORTIZ

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad de Nariño, que nos acogió y brindó todos sus elementos para realizar el proceso de investigación, y culminar con éxito el trabajo de grado.

A la Magíster Carmen Eugenia Carvajal Palacios, quien fue un gran soporte y guía inteligente para el grupo.

Al Magíster Luis Ernesto Sanz, quien con sus palabras guió en forma acertada el camino para reencontrarnos con los niños y las niñas y recorrer conjuntamente, dejando huellas de amor y esperanza.

A la Magíster Sofía Benavides de Viveros, quien demostró capacidad para orientar el proceso de Investigación.

A los Docentes, estudiantes, Padres y Madres de Familia del Centro Educativo La Aguada, por abrir sus puertas al grupo investigador y trabajar por un solo ideal.

A todos los Docentes de la Universidad de Nariño, por sus orientaciones oportunas y acertadas.

A Cristina y a Yaneth, funcionarias de la Universidad de Nariño VIPRI, quienes nos ayudaron con su trabajo eficiente y profesional a culminar el trabajo de investigación.

CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCION	18
1. ASPECTO CIENTÍFICO – TÉCNICO	19
1.1 TITULO	19
1.2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	19
1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	20
1.3.1 Subpreguntas	20
2. OBJETIVOS	21
2.1 OBJETIVO GENERAL	21
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	21
3. JUSTIFICACIÓN	22
4. MARCO REFERENCIAL	24
4.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA	24
5. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	26
5.1 LA AGRESIVIDAD	26
5.2 AGRESIVIDAD CONSTRUCTIVA	30
5.3 AGRESIVIDAD DESTRUCTIVA	30
5.3.1 Agresividad Continuada.	30
5.3.2 Agresividad intermitente.	30
5.3.3 Agresividad Impulsiva.	31
5.4 DESARROLLO EVOLUTIVO DE LA AGRESIVIDAD	31
5.5 AMBIENTE FAMILIAR	33
5.6 EL NIVEL SOCIOECONÓMICO	34
5.7 EL NIVEL COMUNICATIVO	34
5.8 MALTRATO INTRAFAMILIAR	35
5.9 MALTRATO INFANTIL	38
5.10 AMBIENTE FAMILIAR	42

5.10.1 Modelos	42
5.10.1.1 El Manejo de La Autoridad en La Vida Familiar.	43
5.10.1.2 Los Castigos en La Educación de Los Hijos.	45
5.11 AGRESIVIDAD EN EL CONTEXTO ESCOLAR	46
5.12 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS	50
5.12.1 Agresividad Infantil.	50
5.12.2 Conducta Agresiva.	50
5.12.3 Agresividad.	50
5.12.4 Ambiente Familiar.	50
5.12.5 Ambiente Sociocultural.	50
5.12.6 Orientación Educativa.	50
6. MARCO CONTEXTUAL	51
6.1 ASPECTO ECONÓMICO	52
6.2 ASPECTO RELIGIOSO	53
6.3 ASPECTO CULTURAL	54
6.4 ASPECTO COMUNITARIO	54
6.5 ASPECTO DE SALUD	55
6.6 Aspecto Educativo.	55
7. MARCO HISTÓRICO	57
8. MARCO LEGAL	60
9. METODOLOGÍA	62
9.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	62
9.2 ENFOQUE	63
9.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACION	63
9.3.1 Observación Participante.	63
9.3.2 Encuesta.	63
9.3.3 Entrevista.	63
9.3.4 Historias de Vida.	64
9.3.5 Testimonios.	64

9.4 POBLACIÓN	64
9.5 MUESTRA	64
9.6 MATRIZ DE CATEGORÍAS.	65
9.6.1 Objetivo General	65
10. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	66
CONCLUSIONES	81
RECOMENDACIONES	83
BIBLIOGRAFÍA	85
ANEXOS	88

LISTA DE FIGURAS

	pág.
Figura 1. La Aguada- Municipio de Yacuanquer (Nariño)	51
Figura 2. Casa campesina	52
Figura 3. Templo de Nuestra Señora de Fatiga	53
Figura 4. Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima	55
Figura 5. Contexto Escolar	56
Figura 6. Panorámica Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima	57

LISTA DE TABLAS

	pág.
Tabla 1. Grados de transición y educación Básica Primaria	64
Tabla 2. Matriz de categorías	65

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A. Encuesta dirigida 6a los niños y niñas del centro educativo la aguada municipio de yacuanquer	89
Anexo B. Entrevista dirigida 6a los niños y niñas del centro educativo la aguada municipio de yacuanquer	90
Anexo C. Entrevista dirigida a las madres de familia del centro educativo la aguada municipio de yacuanquer	91
Anexo D. Entrevista dirigida a los padres de familia del centro educativo la aguada municipio de yacuanquer	92
Anexo E. Entrevista dirigida a los docentes del centro educativo la aguada municipio de yacuanquer	93
Anexo F. Historias de Vida	94
Anexo G. Diario de Campo	95
Anexo H. Encuesta dirigida 6a los niños y niñas del centro educativo la aguada municipio de yacuanquer	96
Anexo I. Entrevista dirigida a los docentes del centro educativo la aguada municipio de yacuanquer	97
Anexo J. Entrevista dirigida a madres de familia del centro educativo la aguada municipio de yacuanquer	99
Anexo K. Entrevista dirigida a padres de familia del centro educativo la aguada municipio de yacuanquer	101
Anexo L. Entrevista dirigida a niñas del centro educativo la aguada municipio de yacuanquer	103
Anexo LL. Encuesta dirigida a niños del centro educativo la aguada municipio de yacuanquer	106
Anexo M. Localización del municipio de Yacuanquer en el departamento de Nariño	109
Anexo N. División política del municipio de Yacuanquer	110
Anexo O. Propuesta pedagógica para disminuir los comportamientos agresivos en los niños de 3, 4 y 5 del Centro Educativo La Aguada, municipio de Yacuanquer	111

RESUMEN

En el presente trabajo se realiza una interesante investigación sobre el comportamiento agresivo de los niños de tercero, cuarto y quinto grados de Educación Básica Primaria del centro Educativo La Aguada- Yacuanquer.

Es importante explicar cómo diferentes razones de índole familiar influyen en dicho comportamiento: el abandono, la violencia intrafamiliar, la falta de espacios para la comunicación, para la afectividad, para el sano esparcimiento, los programas de televisión sin ningún control generan en los niños sentimientos negativos de rabia, soledad, baja autoestima, deseos de destruir o de hacer daño a los semejantes, ya sea con palabras o con hechos.

Por su parte en el ambiente escolar, también existen razones que pueden influir en el comportamiento de los infantes, entre las cuales se puede mencionar el excesivo autoritarismo, o comportamientos demasiado permisivos, los cuales hacen que las normas de la sana convivencia no se respeten. Las acciones que más comúnmente se observan son insultos, golpes, lenguaje grosero.

En esta investigación se tienen referentes legales muy importantes con respecto a la protección de los menores como son: la Constitución Nacional, El Código del Menor, La Ley General de Educación y las demás normas que buscan la Protección y la defensa de los Derechos de los niños.

Al finalizar el trabajo de investigación, se presenta una Propuesta Pedagógica, para trabajar con Padres de Familia, Docentes y estudiantes del Centro Educativo, con el fin de disminuir los comportamientos agresivos de los niños.

De esta manera, estamos seguros de que se podría realizar un mayor impacto social desde la escuela, porque es el centro cultural y social de la Vereda y se constituye en un valioso aporte para mejorar la calidad educativa en el Sector rural de nuestro municipio.

ABSTRACT

In this work an interesting investigation is carried out on the aggressive behavior of the students in third, fourth and fifth grades of elementary schools of Centro Educativo La Aguada- Yacuanquer.

It is important to explain how different familiar reasons influence on such behaviors: abandonment, violence at home, scarcity of spaces for communication, affective spaces, sane recreation, television programs without control, generates in children negative feelings of fury, loneliness, low self esteem, bad desires to destroy or to cause harm to their similars by means of words or actions.

On the other hand, in school environment, many reasons could be taken into account in relation with the infants aggressive behavior, we could mention here the excessive authoritarianism, or too permissive behaviors, in both cases sane living together is broken. The most common actions observed are: outrage, bullying, insulting gibs, rude language.

Much important legislation supports this investigation, It is related with the protection of Infancy, like The National Constitution, the Infancy Code, the General Law of Education and other rules that keep watch over the protection and Infancy Rights.

At the end of this investigation, a pedagogical proposal is presented, in order to be developed with parents, teachers and students of Centro Educativo La Aguada, to diminish the aggressive behavior in children.

This way, we are sure that a great social impact could be performed from school, because this is the cultural and social centre of La Aguada, and it is a valuable contribution to improve quality's education in this rural sector of the municipality.

INTRODUCCION

“La buena vida humana es buena vida entre seres humanos o de lo contrario puede que sea vida, pero no será ni buena ni humana.”

Fernando Savater.

A través del presente trabajo investigativo se plantea un tema de gran interés en las Instituciones Escolares, que se ha venido presentando, pero en la actualidad tiene un mayor auge entre los estudiantes aún de la Educación Básica Primaria: las conductas agresivas infantiles mostradas por los niños y niñas, tanto hacia sus iguales, a los docentes, en su grupo familiar o social. A menudo el docente se enfrenta a niños agresivos, manipuladores o rebeldes pero no se sabe muy bien como debe actuar con ellos.

Estos niños y niñas han sido producto y consecuencia de la conjunción de diversas causas y razones, sumamente complejas (de orden social, familiar, psicológico), razones que hay que escudriñar en los diversos contextos en donde ellos se desempeñan.

Los datos que se obtengan en las diferentes situaciones serán de mucha importancia, porque permitirán observar, escuchar, reflexionar y pedir ayuda en algunos casos a las entidades pertinentes con el fin de transformar tales conductas

En este trabajo investigativo se dará aplicación a las teorías estudiadas más pertinentes en la Especialización de Orientación Educativa y Desarrollo Humano,

buscando a través de ellas que los niños y niñas se reconozcan con el mismo valor y los mismos derechos, que comprendan que las diferencias entre ellos y sus compañeros son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante, y divertida.

Es igualmente interesante que los niños y niñas escuchar a los niños, escuchar en sus propios términos las relaciones con sus compañeros de estudio y buscar despertar en ellos los sentimientos de empatía hacia las demás personas excluidas o discriminadas.

En todo caso, el grupo investigativo está de acuerdo que, para un ser humano lo importante, lo definitivo es disponer de las herramientas de comportamiento indispensables para adaptarse al medio en el cual vive y ser capaz de progresar mediante actividades individuales y colectivas que aseguren la supervivencia humana.

1. ASPECTO CIENTÍFICO – TÉCNICO

1.1 TITULO

Influencia de los factores familiares y escolares asociados a la conducta agresiva de los niños de los Grados 3, 4 y 5 del Centro Educativo La Aguada Municipio de Yacuanquer.

1.2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La presente investigación se desarrolla con estudiantes matriculados en los grados 3, 4 y 5 de Educación Básica primaria del Centro Educativo La Aguada Municipio de Yacuanquer.

Esta vereda está habitada por familias de estratos 1 y 2, se ha observado que las condiciones socioeconómicas en estas familias son precarias; el nivel de estudios de la población es bajo, lo cual no les permite obtener trabajos estables y bien remunerados es por ello que se dedican a otras actividades involucrando la mano de obra del menor trabajador.

Todos los integrantes de la familia salen a trabajar, es posible que esto influya a que los vínculos afectivos no sean tan estables, lo cual llevaría a presentar algunas conductas negativas, hostiles, faltas de afecto que motivarán al niño más tarde a transmitir lo observado en el contexto escolar.

“El tipo de familia en que crece el niño afecta su desarrollo, determinando el tipo de relaciones que tienen con diferentes miembros de la familia”

Los niños en el contexto escolar pasan la mayor parte del día y ese lugar es escenario de múltiples manifestaciones positivas y negativas que el niño saca a relucir, las formas en que ellos manifiestan sus conductas varía en intensidad, formas y contenidos; en la población de estudio se observan actitudes negativas como expresiones con un lenguaje inadecuado, agraden físicamente a los compañeros mediante puntapiés, empujones, lanzándose objetos y destruyendo las pertenencias de los compañeros.

Cuando los docentes les llaman la atención frente a cualquier situación conflictiva, siempre están a la defensiva. Se manifiestan poco tolerantes y con muy pocos deseos de aprender.

Algunos docentes asumen una actitud de indiferencia frente a los niños agresivos ya que estos últimos no permiten que se les brinde cariño, por lo tanto no están dispuestos a dialogar con nadie.

Algunas personas de la comunidad tildan de “niños problema”, a los niños agresivos, a sus hijos les sugieren permanecer lejos de ellos, o en el peor de los casos les aconsejan que si son agredidos, de igual manera respondan a sus compañeros, situación que aumenta las conductas violentas y agresivas.

Esta es la problemática que ese está viviendo con los niños del Centro Educativo y que día a día crece, que de no controlarse e intervenir a tiempo, se podría extender a su contexto social, causando problemas aún mayores.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo influyen los factores familiares y escolares asociados a la conducta agresiva de los niños de los grados 3,4 y 5 del Centro Educativo La Aguada Municipio de Yacuanquer?

1.3.1 SUBPREGUNTAS

- ¿Cómo es el ambiente familiar de los niños de los grados 3,4 y 5 del Centro Educativo La Aguada Municipio de Yacuanquer?
- ¿Cómo se relaciona el ambiente familiar con la conducta agresiva?
- ¿Cuál es el ambiente escolar de los niños de los grados 3,4 y 5 del Centro Educativo La Aguada Municipio de Yacuanquer?
- ¿Cuáles son las formas de agresividad que presentan los niños y las niñas de los grados 3, 4 y 5 en el Centro Educativo La Aguada Municipio de Yacuanquer?

2. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

Analizar los factores familiares y escolares asociados a la conducta agresiva de los niños y niñas matriculados en los grados 3, 4 y 5 del Centro Educativo La Aguada Municipio de Yacuanquer, para plantear alternativas pedagógicas desde la Orientación Educativa que permitan minimizar la agresividad.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Describir el ambiente familiar de los estudiantes matriculados en los grados 3, 4 y 5 de la Básica Primaria del Centro Educativo La Aguada Municipio de Yacuanquer.
- Reconocer cómo se relaciona el ambiente familiar con la conducta agresiva de los niños y niñas.
- Identificar el ambiente escolar de los estudiantes matriculados en los grados 3, 4 y 5 de la Básica Primaria del Centro Educativo La Aguada Municipio de Yacuanquer.
- Determinar las formas de agresividad que se presentan en el ambiente escolar de los estudiantes matriculados en los grados 3, 4 y 5 de la Básica Primaria del Centro Educativo la Aguada Municipio de Yacuanquer.
- Proponer alternativas pedagógicas que permitan minimizar la agresividad en los estudiantes matriculados en los grados 3, 4 y 5 de la Básica Primaria del Centro Educativo la Aguada Municipio de Yacuanquer.

3. JUSTIFICACIÓN

La escuela como centro socializador y continuador de la formación de valores, y actitudes en los niños, ha tenido un papel importante en la sociedad y a través de la historia, presentándose como la institución mediadora en relación con las necesidades, los conflictos, las expectativas de los seres que la integran.

Tanto en la vida familiar, como en la vida escolar hay una serie de normas que regulan la vida del ser humano en todos sus órdenes: personal, familiar, social, deportiva, religiosa. Cuando una persona asimila y se ajusta a tales normas, su vivir será más satisfactorio y dará sentido a su existencia.

Pero no todas las personas tienen esa capacidad de ajuste a las exigencias de la vida comunitaria, y surgen, entonces manifestaciones agresivas que buscan someter, atemorizar, humillar a sus semejantes a través de palabras y hechos que demuestran desprecio, opresión, burla, todo esto sin tener en cuenta la dignidad humana, ni los derechos de los demás.

Es por eso que el presente trabajo investigativo busca, descubrir cómo influyen los factores familiares y escolares en el comportamiento agresivo de los estudiantes de los grados 3, 4 y 5 del Centro Educativo La Aguada del Municipio de Yacuanquer, ya que en muchas ocasiones en el ámbito escolar, se genera un ambiente conflictivo con los demás integrantes de la comunidad educativa.

Estas formas de agresividad dejan cicatrices en los niños y niñas, en la vida cotidiana de los, infantes abundan las relaciones de dominio, de sumisión, de tiranía, de desprecio, actitudes que van en contravía de lo que debe ofrecer la vida familiar, social, escolar como amor, buen trato, mutua ayuda, respeto a la individualidad y a sus derechos, comprensión confianza, flexibilidad y comunicación sincera y oportuna.

En algunos hogares, falta el diálogo, establecimiento de normas y el manejo de la problemática familiar dentro de la privacidad requerida, incongruencia en el manejo del comportamiento del niño y la niña; el valor de la dignidad humana no ha tenido importancia ni trascendencia, a cada momento se atropellan los derechos del otro, especialmente de los niños y niñas, quienes desplazan esa agresividad a la escuela y al contexto donde se encuentren. Es por eso, que se considera necesario investigar sobre el tema: todos los seres humanos tienen sus propias convicciones, lo importante es que sus creencias, sus vivencias, su manera de ver la vida no los lleven a adoptar comportamientos excluyentes, sino a tener una perspectiva más amplia de la vida, de su coexistencia pacífica y a construir un mundo más humano y mas digno, partiendo de las diferencias que encuentre en cada ser, para comprenderlo y aportar a minimizar la problemática.

Máxime, cuando desde la orientación educativa, se considera decisivo contribuir a mejorar los ambientes educativos, los espacios escolares y las relaciones interpersonales, donde la tolerancia sea el factor importante que lleve al niño y la niña a convertirse en un nuevo ser de paz, para que asuma el compromiso personal y social con su familia y con todos los que lo rodean, para poder construir un mundo donde la tolerancia y la equidad no solo sean deseables, sino también practicables.

Puesto que en la cotidianidad hay conflictos, es por ello que se trata de mejorar la convivencia, de buscar los mecanismos y los medios eficaces para cambiar las conductas inadecuadas y de una forma creativa transformarlas en comportamientos más asertivos, porque si no se dieran procesos de cambio los niños y las niñas, las comunidades serían incapaces de crecer, desarrollarse, tener nuevas ideas y encontrar nuevos rumbos que los lleven a conquistar metas.

4. MARCO REFERENCIAL

4.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

En relación con el tema de investigación se encontró que algunos estudios tratan sobre la agresividad de los niños en los diferentes Centros Educativos donde se observa que estas actitudes agresivas en algunos casos tienen antecedentes en la familia.

Algunos trabajos describimos a continuación:

- Del año 1.996 el trabajo titulado "Que Mantiene La Agresividad En Los Niños De 4º Grado De La Concentración Escolar Miraflores Jornada De La Mañana De La Ciudad De San Juan De Pasto"

Presentado por: Ligia Escobar de Narváez, Mercedes Castillo, Miriam Chamorro del Programa Orientación educativa y Desarrollo Humano de la Universidad de Nariño.

Donde concluyen que las actitudes agresivas y violentas que los niños observan y reciben por parte de la familia son manifestadas con sus compañeros en los Centros Educativos.

- Del año 2.000 el trabajo titulado "Influencia Del Factor Familiar En El Desempeño Académico Del Estudiante Adolescente Del Colegio José Artemio Mendoza Carvajal Jornada De La Mañana En Los Grados 9º, 10º y 11 De San Juan De Pasto".

Realizado por: Hugo Gilberto Girón Velásquez, Gloria Nelly Ordóñez Guerrero y Luís Armando Portilla del Programa Orientación Educativa y Desarrollo Humano de la Universidad de Nariño.

Donde se Concluye que el ambiente familiar tiene gran influencia en el desarrollo de la personalidad del niño y en el desenvolvimiento del estudiante en la escuela tanto en el aspecto emocional como en el educativo.

- Del año 2.005 el trabajo titulado "Dinámica Relacional De Los Estudiantes Que Conviven Con Padrastrros De Educación Básica Primaria De La Sede El Pilar De La Institución Educativa Municipal El Chambú Del Municipio De Pasto". Presentado por: Johanna Paola Castro López de la Facultad de Psicología de la Universidad Antonio Nariño de la Ciudad de Pasto.

Donde se concluye que: La relación de pareja es un largo camino de construcción y crecimiento personal que se establece a través de los ejes de comunicación, sexo y afecto y que cuando estos aspectos no se dan en los hogares y se vive ambientes de agresión, el niño es receptor de todo lo que vive y escucha, lo cual significa que estas serán las pautas y normas de su convivencia que las llevará a la escuela y a los lugares a donde el vaya.

5. MARCO TEÓRICO- CONCEPTUAL

5.1 LA AGRESIVIDAD

Duque Y Bedoya manifiestan que: “El término agresividad hace referencia a un conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse con intensidad variable y con la intención de causar daño físico o psicológico”¹, incluyendo desde la pelea física hasta los gestos o expresiones verbales, también se puede hablar de agresividad desplazada que ocurre cuando el niño arremete contra los objetos de la persona que ha sido el origen del conflicto o agresividad contenida según la cual el niño gesticula, grita o produce expresiones faciales. Independientemente del tipo de conducta agresiva que manifieste un niño, el común denominador, es un estímulo que resulta nocivo o agresivo frente al cual la víctima se quejara, escapará o bien se defenderá.

Existen diversas teorías que han estudiado el origen de la agresividad, para determinar si tienen un punto de vista innatista o de socialización de las conductas agresivas.

Según Mackal, se pueden agrupar en dos grandes categorías:

Teorías activas.

Según éstas, la agresión es el resultado de fuerzas impulsivas del carácter innato, que actúan irremisiblemente en el individuo. Según estas teorías, la agresión es un instinto, impulso congénito o tendencia innata que posee el individuo desde su nacimiento. Entre ellas se encuentran la Teoría de Freud, quien concibe la agresión como un impulso primitivo que se manifiesta como resultado del instinto primario de destructividad; y la Teoría etológica o evolutiva, la cual manifiesta que la agresividad humana, como tantas otras conductas, tendría su origen en la filogenia, es decir, las situaciones de agresión que se dan entre animales, serían similares a aquellas que presenta el ser humano, y entonces esta conducta sería natural, consustancial al ser humano².

¹ DUQUE Hernando y BEDOYA William. Cicatrices de la vida familiar. Santafé de Bogotá : San Pablo,1.999, p. 10

² GONZÁLES, G. Julio Antonio. Conductas Desviadas. (online). San Juan de Pasto. septiembre de 2005. Consultado septiembre 15 2007.. Disponible en Internet: < [URL:http://www.guiainfantil.com/Comportamiento/La_Agresividad._Infantil.htm](http://www.guiainfantil.com/Comportamiento/La_Agresividad._Infantil.htm)>. Universidad de Nariño.

Al respecto Lorenz³ expresó: “no cabe ninguna duda, en opinión de cualquier hombre de ciencia con mente científica, que la agresión específica, es en el hombre un impulso instintivo espontáneo en el mismo grado que en la mayoría de los demás vertebrados superiores”

Teorías Reactivas. Según las cuales el origen de la agresión está en el medio ambiente en el que vive el individuo. La teoría de la frustración- agresión, defendida por la escuela de la agresión es el fruto de la interferencia que producen los acontecimientos ambientales en los objetivos que aspiran conseguir los individuos. Según ellos la agresión se presenta cuando hay una frustración, e inversamente, cuando la persona está frustrada siempre realizará una conducta agresiva. Otros teóricos como Bandura, afirman que la frustración no siempre desencadena una conducta agresiva, porque ésta es sólo una forma de las muchas reacciones posibles para hacer frente a la frustración.

En relación con la Teoría del Aprendizaje Social, La conducta agresiva puede adquirirse meramente por la observación y la imitación de la conducta de modelos agresivos, y no requiere necesariamente la existencia de un estado de frustración previa. En esta concepción de la agresión, la disposición a una conducta agresiva es el resultado de los procesos de aprendizaje; no existen estímulos desencadenantes de la conducta agresiva, ni existe una pulsión agresiva de tipo innato..

En esta teoría, la conducta agresiva la desarrollan el niño o la niña mediante el aprendizaje, bien sea por experiencia directa o bien por la observación de la conducta de otros que constituyen para él modelos ejemplares. En este caso pueden ser los adultos que el niño o la niña observan en su medio ambiente o los modelos imaginarios y simbólicos que aparecen en la televisión, en el cine, en las revistas. En la experiencia directa, la conducta agresiva puede ser reforzada bien porque conduce al logro de objetivos, bien porque reafirma la autoestima y conduce a la aprobación o consideración social, sobre todo juega aquí papel importante el reconocimiento de los pares. De acuerdo con el modelo de aprendizaje operante las conductas agresivas se aprenden temprana y fácilmente porque conducen a las niñas y los niños al éxito sin mayores esfuerzos y de una forma muy sencilla.

Mejía de Camargo, afirma que:

También puede influir el maltrato emocional porque, da cuenta de los efectos graves sobre la conducta, la emocionalidad, la seguridad y la capacidad de adaptarse al medio, de un menor, producidos por la actitud de un adulto, la cual puede enmarcarse como alejada y ajena a toda

³ Ibid., p.18.

conducta con un sentido constructivo, educativo o protector para el menor”⁴

Los niños tratados de esta manera, muestran unas características en su comportamiento que varían entre la agresividad, el espíritu pendenciero y ataques defensivos sobre todo en niños, y síntomas de timidez y retraimiento en las niñas hasta las manifestaciones en su comunicación porque algunos atacan abierta y violentamente a los demás tanto física como verbalmente, esto es como una armadura para protegerse porque se sienten víctimas frente a sus padres o cuidadores.

En relación con la influencia que la violencia televisiva puede ejercer en conductas agresivas en los niños y niñas, Gonzáles dice que:

Muestran una influencia real de la conducta agresiva ofrecida mediante imágenes y en donde se concluye que los niños que asistieron a mirar una película de carácter agresivo se manifestaron mucho más agresivos que aquel grupo de niños que no lo habían visto; esta conducta se observa más que todo en niños más pequeños quienes pueden ser más influenciados por las imágenes televisivas que los niños mayores. Aunque esto no podría afirmarse que sucede en todos los casos. Quizá esto explique porqué la Comisión Nacional de Televisión, hoy en día se preocupe por advertir sobre el contenido de un programa televisivo, para que los padres de familia orienten a sus hijos⁵.

Por otra parte, la interacción social de los niños pequeños se caracteriza en muchos casos por las acciones agresivas y conflictivas, ya que ellas aparecen en el niño desde edad muy temprana. El niño expresa sus sentimientos agresivos contra toda fuente de frustración, restricción o irritación utilizando cualquier medio a su disposición para eliminar los estímulos indeseables. Tal como sucede en el Centro Educativo, cuando un niño tiene un balón de fútbol y no quiere prestárselo a sus compañeros, o cuando una niña lleva la tarea de alguna asignatura y los demás presionan para que se la hagan copiar. En este aspecto es oportuno resaltar que existe una diferencia notable entre los niños y las niñas respecto a la conducta agresiva, pues mientras los niños son más agresivos y utilizan el ataque físico, de pronto las niñas pueden desahogar su agresividad rayándole el cuaderno a su compañera.

⁴ MEJÍA de Camargo, Sonia .Haz Paz. Patrone de crianza y maltrato infantil Bogotá : Presidencia de la República, 2001, p. 46.

⁵ GONZALES, Op. cit., p. 49.

Agregando a lo anteriormente expuesto, Bandura y Walters expresan que :

Otro de los factores que más pueden influir en el desarrollo de la conducta agresiva, hace referencia a la excesiva permisividad por parte de los padres, porque intensifica la tendencia a este tipo de conductas agresivas en los niños y niñas; pero de igual manera, cuando la disciplina en la familia es incoherente, extremadamente severa , produce niños y niñas rebeldes, irresponsables y agresivos, con una conducta irregular en los hábitos de trabajo, desordenados en la clase y con una baja concentración en las tareas⁶.

Los padres están estrechamente asociadas con la actividad antisocial de los hijos, porque por lo general, los padres que desapruueban y rechazan a sus hijos son propensos a tener hijos agresivos. De manera que las pautas de crianza observadas en el hogar son muy importantes en la formación del carácter y la voluntad de los niños y niñas.

Como es posible deducir de lo anterior, no es fácil determinar con certeza de qué manera influyen la familia y el contexto socio-cultural en las conductas agresivas en los niños del Centro Educativo, lo que sí ve seguro el grupo investigador es que se está tratando sobre niños y niñas- individuos cuyas conductas y manifestaciones psico-sociales son únicas, personales, y con diferentes tipos de familias y pautas de crianza que los pueden llevar a actuar de determinada manera.

Por eso, con razón, expresa Fernando Savater:⁷ “en relación con la conformación biológica y cultural y nuestro comportamiento: “Mientras que con los animales o con otros seres se puede estar seguro con respecto a su conducta, con los hombres nunca puede estar uno seguro del todo”

Esto para indicar que cuando se trata de investigaciones en el campo de lo humano, nos movemos en interesante campo de la incertidumbre.

El estudio del desarrollo humano investiga (explora) cómo y por qué las personas cambian a medida que avanzan en edad y cómo y por qué continúan siendo las mismas, este desarrollo está sujeto a multitud de influencias; las características con que las personas nacen más los efectos de las experiencias que viven. Algunas de estas experiencias ocasionan más impacto que otras, algunas son puramente individuales en tanto que otras, son comunes a ciertos colectivos.

⁶ BANDURA, Y WALTERS, Teoría del aprendizaje Social. 4 ed. Madrid : Espasa – Calpe, 1984. p. 30.

⁷ SAVATER, Fernando. Ética para Amador. Barcelona : Ariel, 2000, p. 28.

Por otra parte, el término agresión según Ángel La Torre⁸ manifiesta que: “Equivale a combatir, acometer o emprender”,

En este sentido podemos destacar dos posibles dimensiones en la agresividad humana ya que se puede combatir contra o por algo ya sea bueno o malo, o sea se pueden emprender acciones dañinas o acciones beneficiosas. Teniendo en cuenta estos elementos podemos hablar de:

- Agresividad Constructiva.
- Agresividad Destructiva.

5.2 AGRESIVIDAD CONSTRUCTIVA

Este tipo de agresividad pone el origen de la agresión en los impulsos internos, lo cual significa que la agresividad viene con el individuo en el momento del nacimiento y esto es una manifestación básica en la actividad de los Seres Vivos.

La agresividad es un instinto indispensable para la supervivencia y apoyan la idea de que la agresividad en el hombre es innata y puede darse sin que exista provocación previa, ya que la energía se acumula y se descarga en forma regular.

5.3 AGRESIVIDAD DESTRUCTIVA

La Torre y Muñoz⁹ afirman que: “Esta dimensión en sentido negativo ha de entenderse como actitudes de carácter hostil, destructor, malintencionado. “Se pone el origen de la agresión en el ambiente que rodea al niño o niña”

El cual percibe dicha agresión que es una respuesta a una situación frustrante.

La agresividad destructiva se manifiesta de tres maneras como:

5.3.1 Agresividad Continuada. Esta forma de agresividad la miramos cuando se presenta en un niño o niña de manera insistente, frecuentemente agrede a sus compañeros, la observamos en niños que viven en grandes crisis, lo cual se constituye en un problema grande para los demás estudiantes y profesores porque siempre está demostrando conductas agresivas.

⁸ LATORRE Ángel y MUÑOZ Encarnación. Educación para la tolerancia. 6 ed. Bilbao : Desclé de Bruawer, 2.001, p. 27.

⁹ Ibid., p. 29.

5.3.2 Agresividad intermitente. Aquí el impulso destructor se da a ráfagas porque se encuentran en un estado crónico de tensión por lo que explotan por el más mínimo motivo.

5.3.3 Agresividad Impulsiva. Se da cuando el estudiante reacciona agresivamente ante un estímulo negativo poco relevante o sin importancia.

Por su parte la teoría del aprendizaje social afirma que la conducta agresiva puede aprenderse por imitación u observación de modelos agresivos.

Del mismo modo que la gente aprende directamente al experimentar las consecuencias de su comportamiento, también aprende a observar la conducta ajena y sus consecuencias. Los niños aprenden una amplia gama de conductas al observar o imitar las acciones de las personas que los rodean.

Para dar explicación al proceso de aprendizaje del comportamiento agresivo Arancibia¹⁰., recurre a los siguientes postulados de las teorías del aprendizaje social donde se menciona que: “la exposición a modelos agresivos conduce al niño a comportamientos agresivos”

De igual manera cuando los niños se dan cuenta que teniendo actitudes negativas consiguen lo que quieren siempre seguirán en esa misma situación, también se observa que las actitudes agresivas de los niños varía según el ambiente social donde se encuentran, el niño o la niña puede estar consciente de lo que se refuerza en otros ambientes o puede aprender a observar, ensayar o recordar mentalmente el modo en que otras personas se comportan.

5.4 DESARROLLO EVOLUTIVO DE LA AGRESIVIDAD

La agresividad es una respuesta adaptativa que forma parte de las estrategias de afrontamiento de los seres humanos ante las amenazas externas, sin embargo esta reacción no permanece constante, evoluciona conforme al ciclo vital del ser humano desde la niñez hasta la adolescencia.

Empezando su infancia todos los niños y niñas manifiestan agresividad de vez en cuando y a medida que interactúa con los demás, se produce con más frecuencia los arranques agresivos, estos actos son normales a medida en que sus padres aprovechen la oportunidad para educar a sus hijos.

¹⁰ ARANCIBIA, Violeta. et al. Psicología de la educación. Chile : Alfiomega.,1.999, p. 203 - 204.

Según se plantea en el libro Educación para la tolerancia La Torre y Muñoz manifiestan que:

Durante la segunda mitad del primer año, los niños desarrollan capacidad cognitiva para identificar fuentes de ira y frustración como resultado de ello, surgen dos formas de agresión: la instrumental y la hostil, siendo más común la instrumental donde el niño o la niña no manifiesta verdadera conducta agresiva con la intención de herir a alguien mediante esta manifestación, los niños (as) quieren un objeto o espacio y al intentar obtenerlo empujan, gritan o atacan sin intención de herir. El otro tipo de agresión es la hostil, con esta manifestación quieren causar dolor, quieren herir¹¹.

Por lo anterior, se puede deducir que la forma de expresar la agresión cambia con la edad, hacia los tres años y con el desarrollo del lenguaje la agresión será verbal a las cuales se suman las reacciones negativas de los adultos, de los compañeros y reaccionan ante las peleas y empujones con palabras.

Entre los 2 años y medio y los 5 años las peleas serán por los juguetes y el control del espacio y esto ocurre en la hora del juego.

En algunos casos los niños que más pelean tienden a ser más sociables, con esto no podemos afirmar que los niños deben ser agresivos para ser sociables y queridos por sus compañeros, sino que a través de los procesos de socialización, los niños van adquiriendo cada vez más estrategias para resolver conflictos y mayor capacidad de adaptación a fin de conseguir sus metas. El carácter recíproco de la agresión forma parte de la adaptación del grupo de compañeros, como podemos decir los niños agredidos que no responden pueden ser rechazados por sus compañeros por poco valientes. Es así como en los establecimientos surge una jerarquía de dominio en el que algunos tienen poder sobre los demás, otros tienen el poder sobre ciertos miembros y están subordinados a los primeros y, algunos otros están subordinados a todos los demás. A medida que los niños se vuelven físicamente más fuertes, y recurren a sus habilidades en el lenguaje. Las herramientas de agresión cambian de los golpes a los insultos, a medida que los problemas cambian de querer un objeto a pretender establecer una posición.

La mayoría de los niños llegan a ser menos agresivos una vez aumentan la edad, es así que a medida que la empatía empieza a remplazar el egocentrismo. Ahora puede ponerse en el lugar del otro, además puede entender porque la persona actúa así y descubre otras formas de tratar con esas personas. A su vez tiene habilidad social más positiva y coopera para alcanzar objetivos comunes.

¹¹ LATORRE y MUÑOZ, Op. cit, p. 45.

De igual manera La Torre y Muñoz manifiestan que:

El ambiente donde se desarrolla el ser humano influye en el estado de ánimo de las personas desencadenando en muchos casos agresividad, malestar, mal genio; es así como el ambiente familiar, escolar y el entorno social donde la persona se relaciona a diario puede ser muy influyente para desencadenar este tipo de conductas negativas para la persona desde todo punto de vista¹².

A continuación se estudia más detalladamente este tipo de ambientes.

5.5 AMBIENTE FAMILIAR

El niño y la niña nacen en una familia y se desarrollan en ese ambiente y es allí donde se dan los primeros encuentros, las primeras relaciones y los fundamentos de una organización comportamental. Además, gran número de experiencias que vive la familia se relacionan con la afectividad que recibe el niño o niña y transporta en sí su familia original.

Según Erich Fromm¹³: “el padre tanto como la madre tienen cada uno un papel importante y decisivo en el nuevo ser. Su función es insustituible. Cada uno debe aportar al nuevo ser la polaridad masculino- femenino”.

Ese aporte familiar se ve reflejado en su propia personalidad, y así el ser llega a encontrar la madurez mental y personal que tanto necesita para su vida. El hogar es el primer nicho afectivo en donde el niño obtiene los primeros aprendizajes para sobrevivir en lo material, en lo social y lo afectivo. La psicología cuando estudia la personalidad encuentra siempre el rastro de experiencias familiares.

Cuando el vínculo familiar se debilita, produce en el niño una serie de sentimientos encontrados, al respecto Beatriz Aguilera dice que: “El ambiente familiar es muy determinante y viene a ser un aspecto que incide en gran medida en la conducta agresiva del niño”¹⁴.

Por lo anterior se anota que la familia es la depositaria de un cúmulo de experiencias que si bien es cierto, pueden ser favorables para unos, para otros las experiencias vividas serán desfavorables.

¹² Ibid., p. 63.

¹³ BENAVIDES DE VIVEROS, Sofía. Familia y Afectividad. Tesis de Grado. (Especialista en Orientación Educativa) Facultad de Educación. San Juan de Pasto. Universidad de Nariño. 1998, p. 43.

¹⁴ AGUILERA REIJA, Beatriz et al. Educación intercultural. Bogota : Popular. 2.002. p. 15.

El niño se forma según su ambiente familiar y este a su vez está determinado por la sociedad o ambiente socio-cultural.

En Colombia se encuentra el problema de “la inexistencia emocional del padre” en la vida de sus hijos. Su función sólo es de padre proveedor. Por razones del fenómeno cultural machista, el cual se camufla con la diculpa del trabajo, compromisos sociales y evade las labores consideradas femeninas y en la participación de las actividades cotidianas del niño, delegando toda la responsabilidad a la madre.

El ambiente familiar donde vive el niño le aporta conductas agresivas de sus padres debido a que se ven enfrentadas a diferentes causas como:

5.6 EL NIVEL SOCIOECONÓMICO

La economía de la familia es un factor importante en la estabilidad emocional y material del hogar e influye en el desarrollo del niño y en la adquisición de experiencias. Cuando este factor es deficiente y carente de estímulos intelectuales y ambientales, junto con la explotación precoz de las fuerzas infantiles y el hábitat de la familia donde están confinados en un espacio restringido en el que cada uno estorba al otro, este trae consigo una serie de tensiones continuas y es el niño quien padece la agresividad engendrada de sus padres, por las incesantes frustraciones económicas de su familia.

Además del factor económico, influye en la agresividad del niño factores orgánicos como mecanismos cerebrales que son activados.

5.7 EL NIVEL COMUNICATIVO

La comunicación es la base para prevenir y resolver conflictos, incluye lo que decimos cuando hablamos con los demás, los mensajes que emitimos, los gestos que hacemos, el tono de voz cuando hablamos y el lenguaje de nuestro cuerpo. La comunicación también implica escuchar con atención, cara a cara mirando a los ojos, hacer preguntas y tratar de entender lo que los demás nos dicen y respetar el punto de vista de la otra persona. La comunicación implica informar, como también recibir información, motivar, interpretar, escuchar, ser escuchado y saber todo actuar en forma adecuada, todos los seres humanos desde que apareció el hombre se comunicó e inventó formas de hacerlo y ha ido evolucionando con el tiempo. En la actualidad cantidad de problemas se obviarían si nos comunicáramos y sobre todo si en la familia, que es la base fundamental de la sociedad existiera comunicación, pero observamos que simplemente se vive, cada uno por su lado, sin metas, sin objetivos comunes, cuando la familia vive en comunicación sus objetivos son comunes y se lucha y se vive con satisfacción, pero cuando sus cónyuges y sus hijos no dialogan, no se cuentan sus problemas, éxitos o fracasos la convivencia familiar se agudizará con el tiempo.

La comunicación entre los miembros del hogar es un elemento vital para superar las dificultades que se presenten en torno al ambiente familiar; la falta de este elemento desencadena una serie de conflictos que se irán agudizando cada vez más hasta llegar al punto de convertirse en conductas agresivas que repercutirán en el niño o niña. Los cónyuges que no se comunican caen en un margen considerable de discordias que en un principio son pasajeras, pero sea cual fuere el grado de conflicto y su intensidad causan serias perturbaciones en la adaptación psicológica del niño, ya que el o ella en cierta forma se sienten divididos en torno a sus padres y experimentan la amenaza del derrumbamiento de las condiciones de seguridad mirándose desamparados desde el punto de vista afectivo.

Cuando la comunicación entre los miembros de la familia no se da y no hay espacio para que sus integrantes expresen lo que sienten o piensan la convivencia familiar se debilita, los hijos no encuentran las personas ideales para contarles sus problemas, es así como buscan a sus iguales para hacerles partícipe de sus vivencias e inquietudes. Los niños en el transcurso de su vida establecen diferentes tipos de relaciones, algunas de tipo afectivo, cuando experimentan al tener amigos o amigas, con ellos o ellas la comunicación no solo es con palabras, sino a través del contacto físico como los abrazos, besos, caricias, detalles. Cada una de estas manifestaciones de acuerdo al nivel de profundidad que haya en la relación.

5.8 MALTRATO INTRAFAMILIAR

Duque y Bedoya¹⁵. manifiestan que: “El maltrato se presenta en la sociedad como resultante de unas condiciones que se dan en la formación social y que se refiere a los niveles económicos, estructurales, ideológicos, educativos, sociales, religiosos y culturales”.

En el anterior párrafo el autor deja apreciar que la práctica de valores, principios y normas, dentro del hogar generan un ambiente sano para la convivencia de los seres que lo componen, de hecho esto daría salud y un equilibrio emocional para todas las relaciones afectivas que se generen dentro y fuera del hogar.

Generalmente la tecnología actual contribuye al rompimiento de la comunicación verbal entre los miembros de la familia; los nintendos, la televisión, el D.V.D, el computador, etc. atraen y absorben la atención de la persona ensimismándose en un mundo diferente, atrás queda la relación familiar, más aún si se cuenta con padres trabajadores (Mamá-Papá) y donde los hijos permanecen solos en casa con responsabilidades de adultos y con patrones comportamentales que ellos han asumido de acuerdo a las circunstancias del hogar.

¹⁵ DUQUE y BEDOYA, Op. cit., p. 11.

Al respecto la Magíster Sofía Benavides¹⁶ dice: “Es tan grande la influencia de los medios que se ha apropiado de la intimidad y unidad del hogar, usurpando los lugares más íntimos de la casa y los momentos más importantes para la convivencia”

Los medios de comunicación ahora se constituyen en una especie de nueva adicción, que cambia radicalmente la relación con quienes rodean al niño, porque le dan a conocer unas conductas diferentes a las de su ambiente, unos “modelos” que en muchas ocasiones no son los más convenientes, y lo más grave un código diferente de valores en cada hogar, y en el ámbito escolar escasa creatividad, la falta de concentración en el estudio, pasividad en su entendimiento, agresión hacia sus iguales, distorsión de la imagen femenina y masculina. Los estudiantes permanecen en una continua fijación, en estado de “hipnosis o trance”, cambiando la realidad socio- cultural, exaltando lo erótico, lo sexual, la infidelidad, la violencia, el desamor, la injusticia, la falta de respeto y toda una serie de antivalores, que influyen negativamente en el comportamiento del niño a nivel escolar y familiar.

En muchos casos el desconocimiento de los derechos humano, da vía libre a aguantar innumerables hechos de agresión, sometimiento, privación, insatisfacción de necesidades básicas primarias, abandono, incomunicación, humillación, abuso y atropello, esto toca puertas del grupo familiar, el miedo que acompaña las relaciones interpersonales que se dan en el seno familiar, afectan considerablemente a los hijos e hijas manifestando con sus iguales en las aulas escolares las experiencias que viven en su familia ya sea en forma verbal o llegando a causar daños físicos a sus compañeros.

En la vida familiar se van alcanzando algunas metas, pese al temor impuesto, por el esposo, se nota así esposas que deben aceptar órdenes de sus maridos sin tener la oportunidad de expresar su inconformismo “yo soy el que mando aquí”.

Se nota así cómo la cónyuge debe aceptar silenciosamente humillada, malos tratos (palabras, golpes) de sus cónyuges en presencia de sus hijos los cuales no pueden comunicar sus inconformidades vividas en grupo familiar, por temor a represarías de su padre y tiene que desde su corta infancia cargar sobre su espalda la rebeldía, el odio y toda una serie de antivalores, producto del ambiente desfavorable en que se vive.

El maltrato a nivel familiar se presenta en todos los niveles socioeconómicos sin distinción de raza, estudio o religión con diferentes manifestaciones grados e intensidades.

Algunas formas de maltrato contra la mujer pueden ser:

¹⁶ BENAVIDES DE VIVEROS, Op. cit. p. 25.

Infidelidad, alcoholismo, abandono del hogar, insultos, golpes pellizcos, indiferencia, señalamiento por infidelidad, demanda permanente de sexo, criticar su cuerpo, prohibirle salir de la casa, incomunicación, no permitirle hacer vida social, etc.

El Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses Argumenta que: “Los porcentajes de violencia intrafamiliar en Colombia es muy alta:”Cada día se registran 228 casos de violencia intrafamiliar; 10 cada hora, solo el 27% de las mujeres golpeadas por un miembro de la familia a denunciado el hecho a las autoridades”¹⁷

La dinámica que se da al interior de la familia es muy compleja y difícil de erradicar, se necesita una mayor tolerancia frente a las difíciles circunstancias emocionales de las personas involucradas. Se puede decir también que no todos los episodios de violencia son iguales, unos más graves que otros y por ello requiere diferentes tipos de intervenciones.

Es así, como se puede decir que el grupo familiar vive en un marco de desajustes emocionales y problemas que afectan individual y colectivamente a los miembros de la familia. La falta de motivación para la convivencia en pareja, el menosprecio que se le ha hecho a la dignidad humana afecta el estado emocional de la persona y lo llevan a asumir conductas inapropiadas que deterioran la unidad familiar, sumado a ello la irresponsabilidad en asumir el rol que le corresponde a cualquier miembro de la pareja inciden negativamente en la armonía familiar.

Según el libro Cicatrices de la Vida Familiar Duque y Bedoya¹⁸, hablan de “Unos comportamientos típicos en relación con la pareja, ellos son: “Maltrato verbal, maltrato de hecho, humillación, alcoholismo, drogadicción, autoritarismo, apatía, incumplimiento del rol económico, abandono del hogar por parte de uno de los padres, separación, encarcelamiento de uno de los cónyuges etc”.

Como se puede observar la estrecha relación que existe entre violencia conyugal y maltrato infantil y los efectos que tienen para los niños y las niñas vivir en familias que ejercen la violencia como forma de relacionarse y resolver los conflictos; se puede decir además que corren el riesgo de observar eventos traumáticos, ser maltratados, sufrir negligencia de sus padres o cuidadores. Es posible que los niños y niñas que viven en problemas de violencia intrafamiliar de muestren más comportamientos agresivos y ansiosos en comparación con otros niños que supuestamente no viven en espacios de conflicto.

¹⁷ INSTITUTO NACIONAL DE MEDICINA LEGAL Y CIENCIAS FORENSES. Santa Fe de Bogotá : El Instituto, 2.000, p. 3.

¹⁸ DUQUE y BEDOYA, Op. cit. p. 15.

Algunas víctimas de violencia intrafamiliar por el miedo que les produce el compañero agresor, centran su rabia en los niños y niñas tratándolos en un marco de disciplina extremadamente rígido para controlar el comportamiento de ellos y ellas y así, protegerlos de posibles abusos y maltratos por parte del agresor.

Frente a los hechos violentos que vive la familia se han creado instituciones gubernamentales como el ICBF por Ley 75 de 1968 cuyo objetivo es brindar protección al menor y velar por el mejoramiento, la estabilidad y bienestar de las familias Colombianas, igualmente se extendió este servicio a los municipios creando las comisarías de familia con el fin de propiciar el diálogo, la comprensión y conciliación de quienes se hallen en conflicto familiar y social.

5.9 MALTRATO INFANTIL

El maltrato a los niños y a las niñas viene desde muchos años atrás, donde los adultos, ya sea en forma directa o indirecta han cometido muchos errores. En casi todas las sociedades y en todos los tiempos, encontramos tendencia a la indiferencia y al maltrato físico hacia los niños y las niñas, pues a ellos se les consideraba propiedad absoluta de los padres; cuando una mujer era violada el niño o la niña producto de ese acto era escondido y era cusa de vergüenza para la familia. En algunas culturas y en muchas familias de la vereda Aguada municipio de Yacuanquer, cuando el niño o la niña nace hasta los dos años de vida, mientras duermen son envueltos, desde los hombros hasta los pies con fajas (bandas tejidas) que sus madres las fabrican, quedando estos seres indefensos sin poder mover su cuerpo, esto con el pretexto que si no lo hacían se les torcerían las piernas y así existen una serie de prácticas culturales de pautas de crianzas y de castigos físicos que los han llevado hasta la muerte.

Algunos filósofos como Rousseau y Pestalozzi empezaron a contribuir en pro de la infancia. Fue así como comenzaron a ser rechazadas las formas de violencia en los niños y niñas; y se fueron difundiendo hacia otras comunidades aceptando que ellos tenían necesidades y deseos. Esta nueva forma de ver a la infancia suponía una serie de cambios en las costumbres sociales y morales e inventaba otras formas de maltrato.

“Las madres y los padres del siglo XIX, comenzaban a ser de la educación un medio para la represión de muchos aspectos del niño, como la sexualidad y la autonomía lo cual proyectaba los ideales puritanos de la época y una serie de temores sexuales de los adultos”¹⁹

¹⁹ CAICEDO, Claudia et. al. Política Nacional de Construcción de Paz y Convivencia Familiar: Patrones de Crianza y Maltrato Infantil. Bogotá : Legis, 2.001. p. 47.

Hoy en día gracias a todos los estudios sociales, antropológicos, psicológicos y legales se ha transformado el concepto de niñez no solamente como una etapa biológica, sino, se mira a la infancia en su desarrollo integral; no por esto podemos afirmar que la violencia con la infancia se ha acabado, si no que hoy en día se visualiza más su problemática que no solamente ataca la parte física si no también la parte psicológica desencadenando una serie de aspectos negativos que los demuestra en la adolescencia.

Si nos trasladamos a nuestro tiempo y a nuestra sociedad, observamos que en Colombia el trato hacia los niños(as) es violento, de ello puede dar testimonio las diversas instituciones que tienen que ver con el menor incluyendo los Centros Educativos, con frecuencia los niños son golpeados, sujetos a practicas sexuales, abusados sexualmente, utilizados en el trabajo y maltratados emocionalmente, los grados de explotación hacia el menor es alto y generalmente viven en un ambiente de violencia que los llena de miedos y temores. La cultura heredada a legitimado la violencia y el castigo físico como formas de crianza considerando este último como una forma de impartir disciplina y recíproco a golpear, estas formas de crianza: regaños para reconvenir o golpes para cambiar comportamientos o la falta de expresión de sentimientos, manifiestan otros comportamientos que pueden favorecer un mejor trato como aceptar golpes, pedir perdón, arrepentirse y ofrecer cambios en el comportamiento, son formas que aún se emplean para evitar castigos.

Belsky²⁰ afirma que: "El tiempo de los padres que maltratan a los hijos entran en el microsistema familiar donde pueden predisponerse a tratar a sus hijos de la misma forma o con las mismas pautas de crianza que ellos recibieron; dando como respuesta a un conflicto entre el padre e hijo.

Por lo anterior se consideran factores de riesgo las condiciones de vida de los padres, como de los niños y de las niñas; Como los describe la autora Mejía de Camargo en el siguiente artículo:

1. "Historia de los padres en la que se manifiesta depravación psicoafectiva y o maltrato, abuso o abandono. Aunque no es un determinante, puede ser un riesgo.
2. Percepción negativa del niño o niña. Siempre que el pequeño no cumple las expectativas del adulto, (sexo, características físicas y mentales) está en riesgo de recibir malos tratos.

²⁰ BELSKY, J. Early. Human Experience: A family perspective: s.l. : Development Psychology.,1981, p.97.

3. Crisis familiares: toda familia que atraviesa por crisis tanto económicas, como conyugales o de pareja, establece relaciones difíciles con las personas más débiles: las mujeres, los niños y los ancianos.

4. El aislamiento de la familia de los sistemas de apoyo, las situaciones de crisis y conflictos genera incomunicación no solo con la familia extensa sino que también pierden la capacidad de buscar ayuda para resolver sus problemas, tanto personales como de pareja o de relaciones con los hijos.

5. El consumo de alcohol o drogas genera situaciones de violencia que terminan siendo descargadas sobre los más débiles, puesto que el enfermo pierde su control emocional y sus inhibiciones.

6. Familias en las cuales la violencia corporal y física es aceptada e in cuestionada como práctica cultural y considerada como la forma normal de las interacciones y de la resolución de los conflictos y desacuerdos.

7. Enfermedades o deterioro, tanto de la salud física como mental, de algunos de los padres o cuidadores, entran en esta categoría: maestros, niñeras o cuidadores y abuelos.

8. Padres adolescentes. La paternidad o maternidad prematura y la no deseada, puede tener como consecuencia el rechazo hacia el bebé. La falta de información, la incapacidad para afrontar las responsabilidades que conlleva un hijo(a), puede llevar al abandono o negligencia. En ocasiones las madres solteras muestran incapacidad para establecer vínculos afectivos con el hijo(a), particularmente cuando son muy jóvenes y el hijo(a) no ha sido deseado.

9. Algunos adultos, padres o cuidadores, tienen incapacidad para detectar y atender las necesidades de los niños o niñas y no son capaces de comprender las limitaciones de sus capacidades, las condiciones de las etapas de desarrollo por lo cual establecen con ellos relaciones de poder y no afecto. Es de vital importancia para operadores y funcionarios de los diferentes sectores que atienden familia e infancia tener conocimientos del desarrollo y de las características de niños(as) y jóvenes."²¹

Como lo dice Hernando Duque y Bedoya²²: "El maltrato infantil es un fenómeno cultural que día a día se está extendiendo en todos los campos del diario vivir,

²¹ MEJIA de CAMARGO, Sonia. Manual para la detección de los casos de maltrato a la niñez. Colombia : s.n. ,1994. p. 95.

²² DUQUE y BEDOYA , Op. cit., p. 37.

afectando los procesos de socialización del niño, su ambiente familiar, sociocultural y educativo”.

El maltrato infantil tiene origen en la violencia intrafamiliar, donde los hijos son considerados como propiedad de los padres y por ello tienen todo el derecho de tratarlos como ellos quieren, poniéndoles responsabilidades de adultos (trabajando), cocinando, cuidando a los hermanos mas pequeños y quitándoles la posibilidad de jugar con sus iguales, sumado a esto el trato riguroso que reciben para mantener la disciplina e inculcar modales.

En muchos hogares el maltrato en los niños y niñas implica diversas formas como: abuso físico, golpes, mordeduras, heridas, fracturas, quemaduras, pellizcos y castigos diversos, también privándolo de alimentos, de asistencia medica y la falta de cuidados que lesionan gravemente en desarrollo integral del niño.

El maestro como líder de la sociedad y por ser la persona más allegada al niño desempeña un papel fundamental en detectar las agresiones de los niños porque él los conoce y esta en cada momento de su vida cotidiana con ellos, este conocimiento le facilita detectar situaciones de riesgo y ejecutar acciones preventivas sobre el maltrato infantil.

Todos sabemos que el maltrato del menor y su manifestación en el ámbito intrafamiliar es un problema no solamente regional, sino también mundial y que se da en todos los niveles o estratos de la sociedad. La escuela desempeña un papel esencial en el proceso de desarrollo del niño y de la niña y constituye uno de los medios más aptos para el fortalecimiento de las relaciones intrafamiliares y la creación de ambientes saludables que repercutirán en forma positiva en los pequeños.

El PAFI define el maltrato infantil como:

Toda forma de perjuicio, abuso físico o psicológico, descuido, o misión o trato negligente, explotación, incluido el acoso y abuso sexual, las torturas, los tratos o penas crueles, inhumanos o degradantes de los ha sido objeto el niño y la niña por parte de sus padres, representantes legales o cualquier otra persona que tenga o no relación con el menor de edad²³.

Esta definición se asocia al mal uso del poder dentro de la relaciones en las que tanto las mujeres como los niños y las niñas son sometidos y tratados inadecuadamente en una sociedad patriarcal.

²³ COLOMBIA. MINISTERIO DE LA PROTECCION SOCIAL. Plan Nacional de Atención a favor de la infancia. Situación en 1996 y perspectivas en 1998 – 2000. Bogotá : El Ministerio, 1.996, p. 56.

Son muchas las definiciones que existen y muchos los autores que hablan sobre el maltrato infantil afirmando que existe con muchos otros problemas incluyendo psicopatologías individuales, pobreza y violencia intra familiar, por eso resulta muy difícil definirlo de una forma concluyente y aislada de los factores claves de sus causas.

El maltrato infantil es una de las violaciones de derechos humanos que presenta serias limitaciones de registro por varias razones como: La víctima es una menor de edad, con pocas posibilidades y herramientas para defenderse, en muy pocas veces llevará el caso ante las autoridades o instituciones que lo puedan ayudar, los maltratantes son en la gran mayoría los padres o responsables del cuidado. Todo esto contribuye a que la información que se pueda registrar tenga limitaciones.

Usualmente el maltrato físico es recurrente y cada vez más grave, las consecuencias físicas y psicológicas son numerosas y ha llevado a múltiples problemas en el desarrollo social, y afectivo incluyendo una mayor probabilidad de manifestar estas conductas violentas y delincuenciales.

5.10 MODELOS FAMILIARES

La familia es uno de los factores socioculturales más influyentes en la conducta de los hijos. Dentro de ellos los modelos del tipo de disciplina, las normas, los valores, los castigos, son los responsables del carácter de los niños.

5.10.1 Modelos. Si en un hogar se vive un ambiente de gritos, discusiones, peleas, maltratos permanentes entre los esposos y los hijos, ellos posteriormente reflejarán estas conductas en la sociedad.

Puede ocurrir que en la escuela se manifieste con mayor claridad esta actitud.

Con referencia a este aspecto, Hernando Duque²⁴ manifiesta: “La actitud que asumen los padres hacia los hijos es decisiva para el desarrollo de éstos como personas “.

Los niños dependen efectivamente de las personas que los rodean, pero muy especialmente del padre y la madre. Los cambios que afectan a la familia se proyectan en el niño, ejemplo: cuando en la familia falta dinero para solventar las necesidades básicas y empiezan los padres a preocuparse, por ende el niño va a sentir esta preocupación, el estado de ánimo de los padres le crea confusión e inestabilidad que será reflejada en su comportamiento.

²⁴ DUQUE, Hernando et al. . 25 temas sobre la educación de los hijos. Bogotá : Taller San Pablo, s.f. p.. 25.

Importantes sicólogos creen que los primeros cinco o seis años de vida tienen una gran influencia en la vida adulta”. En este periodo, el niño desarrolla el sentido de si mismo, el sentido de vida y determina las pautas de su conducta.

Muchas conductas agresivas, modelos reflejados en la sociedad por parte de los niños, es fruto de hogares donde no existe el diálogo, no hay convivencia, es un ambiente inundado de agresiones psicológicas y físicas entre todas las personas que viven juntas, pero sin verdaderos lazos emocionales ni afectivos.

Nuestra sociedad vive hoy en día muchos problemas que conlleva a una crisis de las familias, modelos de crianza negativas que han influenciado en los comportamientos de los niños en la escuela y en la comunidad.

Duque et al²⁵ . afirma que: “Los niños viven lo que aprenden “.

Dorothy Law Nolten

- Si un niño vive con críticas, aprende a censurar.
- Si vive con hostilidad, aprende a ser violento.
- Si vive con el ridículo, aprende a ser tímido.
- Si vive con vergüenza, aprende a sentirse culpable.
- Si vive con estímulos, aprende a tener confianza.
- Si vive con encomio, aprende a apreciar.
- Si vive con equidad, aprende la justicia.
- Si vive con seguridad, aprende a tener fe.
- Si vive con aprobación, aprende a gustar de si mismo.
- “Si vive con aceptación y amistad, aprende amar el mundo”²⁶

Los niños tienden a tener actitudes gracias al ambiente que viven en el hogar, a copiar modelos como actúan sus padres él lo hará también. El niño es un imitador de las conductas que observa en sus padres.

5.10.1.1 El Manejo de La Autoridad en La Vida Familiar. La función de mando es necesaria, en primer lugar, en el seno familiar y esta encaminada a los esposos.

La autoridad bien encaminada permite el desarrollo positivo de la personalidad de todos los miembros que forman parte del grupo familiar.

²⁵ Ibid., p. 27.

²⁶ DUQUE, Op.cit., p. 30.

Cuando en los hogares hay abuso de autoridad con soberbia y egoísmo se suele preparar en los hijos senderos de egoísmo y de soberbia.

Hoy en día hay muchos problemas en los hogares y son ocasionados por el mal uso de la autoridad que hacen los padres. Es fácil encontrar padres agresivos y autoritarios en sus comportamientos y en la forma de dirigir a su familia. Estos padres no aceptan dialogar, no permiten a su esposa ni a los hijos ninguna observación, ni mucho menos decidir sobre una situación que ellos estén involucrados. Son los que mandan, dueños de todo, siempre repitiendo: *En la casa mando YO, yo soy el que trabaja y por lo tanto merezco respeto y obediencia.*

También se encuentra padres pasivos hacia la vida familiar, no les interesa nada de la esposa y los hijos. Se preocupan únicamente por su trabajo, sus amigos y sus distracciones, no les queda tiempo para dedicar a su esposa e hijos, no entablan diálogos, no comparten momentos con la familia, ni mucho menos dedicar un instante a orientar a los hijos.

Hay padres que no poseen la suficiente paciencia para ayudar a vencer las dificultades a sus hijos, siempre actúan con autoridad grosera, con vocabulario inadecuado frente a situaciones que se requiere de una orientación positiva por parte de ellos a los hijos. Y con esa actitud negativa lo que ocasionan en ellos es una marcada angustia existencial y emocional.

“La autoridad tiene que ser justa, analítica, sensata y no violenta”.

Se requiere de los padres que no abusen de su autoridad, con actitudes violentas. Más bien con una autoridad donde exista el diálogo y la convivencia. No solo las palabras son suficientes para formar a los hijos, los consejos y las llamadas de atención, pero sobre todo el buen ejemplo cumple con la verdadera educación de los hijos.

La valoración en la familia hoy en día es muy baja, se observa que hay carencia de afecto, diálogo, comprensión, verdadera convivencia, etc., no hay reconocimiento por parte de los padres en cuanto a capacidades o cualidades de los hijos.

Los hijos sienten que no son tenidos en cuenta, no reciben cariño, no son reconocidos; reciben mensajes negativos, esto provoca rechazo, aislamiento, menosprecio por los demás, y por si mismo, siente inseguridad frente a situaciones cotidianas, por lo tanto esto le va restando gusto a la vida y deseo de hacer cosas bien. La escasa práctica de valores genera baja autoestima en los niños.

Los niños necesitan aprender a convivir y compartir con los demás. La palabra convivencia significa: vida en común y debe ser practicada en alegría y armonía.

Para que los niños tengan personalidad integral bien desarrollada es necesario que en la familia y en la sociedad deben practicarse, la solidaridad humana, la generosidad, el altruismo, la honradez, la justicia y la veracidad; ya que con esta práctica se lograra un positivo desarrollo de una verdadera convivencia.

Rodríguez²⁷ afirma que: “La autoestima, el auto concepto, la auto imagen y la autonomía son características psicológicas que cada persona desarrolla y que depende de alto grado de la forma como es valorado, reconocido y aceptado por los demás.”

Cuando en la familia hay escasa practica de valores hace que los niños tomen actitudes frente al grupo de rechazo, violencia, vocabulario inadecuado, dichas actitudes negativas hacen de él un niño agresivo cuyas características son: Encontrarse siempre dispuesto al conflicto con sus compañeros, tratándolos mal, colocándoles apodos, golpeándolos, destruyendo sus objetos personales, negándose al diálogo.

5.10.1.2 Los Castigos en La Educación de Los Hijos. Si el ambiente familiar se caracteriza por incomunicación, desamor, peleas, conflictos, el niño presentará la tendencia a formarse actitudes de egoísmo y hostilidad frente a los demás. Gran cantidad de problemas de conductas agresivas que se manifiestan en los niños, se debe a las relaciones familiares donde se ha desarrollado y formado al niño.

Son causantes también de estas conductas: los castigos físicos y/o verbales que se ha impuesto a los niños por alguna situación vivida que para los padres es falta grave y que necesita de corrección. Encontramos que el castigo es diferente en cada padre, pero generalmente es utilizado para corregir una conducta no deseada.

Generalmente el castigo conlleva al maltrato psicológico y físico del niño. Cuando se habla de estos aspectos, en la mayoría de casos lo realiza el padre, con su actitud autoritaria, quien no da posibilidad al niño de intercambiar ideas o sentimientos y desencadenando complejo de inferioridad demostrado en rebeldía y tendencias agresivas.

El niño crecerá inseguro, con una imagen pobre de si mismo y por tanto, será germen de un joven rebelde que tendrá continuos enfrentamientos y conflictos con todos aquellos que de una u otra forma representen figura de autoridad

Encontramos que los padres hacen del castigo un acto de reclamo, de violencia; ya que muchas veces abusan de él. Empiezan a regañar al niño utilizando un

²⁷ RODRIGUEZ, Leonardo et al. Manual de Educación en población para la vida familiar. Bogotá : Ministerio de Educación Nacional, 1997.

vocabulario inadecuado a la edad, si el niño empieza a llorar sigue el juego de palabras que llevan a que él se sienta mal, el padre opta por castigar severamente utilizando los golpes como puños, puntapiés, pegándole con correa u otro objeto que cause daño.

Muchos de estos castigos causen actitudes negativas como niños nerviosos, con temor, miedo, irreflexivos, no pueden dominar las situaciones, se hacen insensibles frente al dolor, les da igual que les grite, les peguen a que no lo hagan.

Ya en la escuela presentan estos niños actitudes de agresión frente a sus compañeros y profesores causa de los castigos que a veces no entiende, porque sus padres no saben explicar y ellos guardan resentimiento y muchas veces odio hacia ellos.

Otro factor que ha influenciado en la conducta agresiva de los niños es la televisión, ya que hoy en día se encuentra al alcance de todos los hogares y que muchos niños ocupan la mayor parte de su tiempo libre a observar diferentes programas que presentan los canales.

Ha televisión ha sido un invento que todas las personas ven en el un pasatiempo al que nadie se resiste; no obstante muchos programas que se presentan en la televisión son cargados de violencia, antivalores que los niños observan sin ningún control por parte de los padres de familia, dichos contenidos se convierten en un modelo para la vida y que muchos niños asumen y reflejan en su sociedad inmediata: la familia y la escuela.

5.11 ARESIVIDAD EN EL CONTEXTO ESCOLAR

Para dar una visión del presente proyecto investigativo se retoman aspectos fundamentales de la convivencia familiar, del entorno escolar y la problemática que en él se suscita y las relaciones socio-afectivas, culturales, ambientales y económicas que inciden en comportamientos agresivos de los niños del Centro Educativo La Aguada.

En los últimos tiempos, la agresividad escolar ha sido tomada como tema central en los medios de comunicación y como maestros lo viven en sus lugares de trabajo sin importar si el sector es urbano o rural. Sin embargo, la proliferación de la violencia y las manifestaciones de agresividad de los niños en los centros de enseñanza no se trata de una novedad, propia de los tiempos actuales. Los fenómenos de violencia escolar se han producido siempre, y quizás con la misma o mayor intensidad. Ahora son más visibles porque afectan a más personas, y porque los medios de comunicación, los padres y madres de los alumnos y la sociedad en general, se han vuelto mucho más sensibles a todo lo relacionado con la educación y, como es lógico, a este tipo de fenómenos de una manera aún más especial.

La agresión en las escuelas no forma parte de casos aislados que vendrían a ocurrir accidentalmente, ya que no son una minoría los alumnos t profesores que están atravesando por este tipo de situaciones. Además, los distintos fenómenos de violencia en las escuelas están profundamente interrelacionadas entre si y, por supuesto, con otros aspectos propios del entorno de la escuela y del contexto familiar y social de los alumnos.

La violencia en los centros es la amenaza más grave que tiene nuestro sistema escolar, con lo que hacen falta medidas urgentes para contribuir a crear un clima escolar más propicio.

Para ello, es imprescindible poner énfasis en la necesidad de diferenciar con precisión entre las distintas categorías, tipos o manifestaciones de conducta presentes en los centros escolares con objeto de desarrollar programas de intervención y prevención aplicables a la realidad educativa y con lo cual se relaciona directamente esta Especialización en Orientación Educativa y Desarrollo Humano. Así, la única solución ante estos fenómenos no sería la <mano dura>, ya que no se trata de accidentes fortuitos no pueden ser abordados y tratados de manera aislada con “castigos ejemplarizantes”, expulsiones y cambios de centro, sobre todo en las edades en que se encuentran nuestros educandos, entre 6 y 10 años.

Los actos agresivos de los niños como también las humillaciones, las ridiculizaciones, los chismes, la <cantaleta>, los rumores, la ironía, el sarcasmo, los anónimos y la agresión verbal, entre otras formas comunicativas están sujetos a un gran sistema de relaciones interpersonales donde las emociones, los sentimientos y los aspectos cognitivos están presentes y configuran parte de ámbito educativo.

Asimismo están ligados al ámbito social de la escuela y, en especial, a las situaciones familiares de cada estudiante, debido a la gran importancia de aspectos tales como la relación emocional del niño con sus padres, los modelos paternos y maternos de disciplina, las relaciones mutuas entre los cónyuges, aspectos íntimamente relacionados que no se pueden separar.

De este modo queda evidente que la realidad es muy compleja y que en ella se cruzan factores muy diversos que, en mayor o menor grado, modulan la naturaleza psicológica y social del problema. Para ninguno de nosotros es un secreto que en los salones de clase en los cuales trabajamos se encuentran serios problemas de comportamiento, estudiantes con baja autoestima, agresivos indiscriminadamente ya sea a través de la palabra o de la acción por ejemplo, alumnos con serios problemas en cuanto los límites o en las normas, o con un comportamiento sexual inapropiado para la edad.

López, manifiesta que:

En varias ocasiones estas manifestaciones agresivas tienen sus raíces en la familia, y se prolongan en la Institución Escolar, a continuación se analizara dos tipos de comportamiento tanto por parte de los padres y en ocasiones de algunos maestros: El primero autoritario e impositivo, castigador y arrasador; y otro permisivo, desinteresado, cuya actitud permanente es “dejar hacer – dejar pasar”, “que hagan lo que quieran”.²⁸

En referencia al primero, el abuso de poder no detiene en sus exigencias arbitrarias: da órdenes, haciéndolo sentir al otro que tiene que acatarlas sin protestar, el poder como sinónimo de invadir, arrasar, dominar. Desconocimiento de los derechos del otro, porque para las personas autoritarias en la practica no hay igualdad de derechos, hay unos superiores que ordenan y deciden y otros inferiores que obedecen y se someten, y en el contexto de la presente investigación, los padres, por el hecho de ser adultos y controlar el poder son quienes dan las órdenes para que sus hijos ciegamente obedezcan, modelos que más tarde los educandos practican con sus padres a quienes discriminan por diversas razones, entre ellas están los niños que tienen algún defecto físico, rasgos indígenas, niños que habitan en zonas más lejanas, y/o que tienen un mal rendimiento escolar o aquellos quienes piensan diferente son los que reciben más bromas descalificadotas por parte de sus compañeros.

En referencia al segundo, tanto en el campo familiar como en el escolar en oportunidades hay ausencia de criterios para la acción, no orienta, no muestra caminos y esto lleva a formar niños voluntariosos, de ahí las preguntas más comunes de los chicos: no le obedezco a mi mamá, yo por qué tengo que obedecerle a usted?. ¿Y si no quiero hacerlo?”

El abandono es otra manifestación de este comportamiento, pues es una actitud que descarga o evade toda responsabilidad, a ellos el investigador educativo Cajiao²⁹ los denomina “huérfanos funcionales”, pues si bien tienen padres, no hay quien ejerza esa importante labor. En el caso de las clases sociales altas, porque los padres permanecen viajando y sólo de vez en cuando tienen contacto con sus hijos; y en el caso del contexto socioeconómico de esta investigación, porque los padres o ellos mismos deben asumir roles que no les competen, deben permanecer la mayor parte de su tiempo fuera de casa, buscando un medio de subsistencia para ellos y sus familias. Como lo podemos corroborar en las palabras de Norma Constanza Castaño, investigadora de la Universidad Pedagógica Nacional, quien expresa que el sector rural colombiano, el aislamiento

²⁸ LÓPEZ, Isabel Cristina. Autoridad y afecto. En: Revista Magisterio. (Abr. – May. 2004). p. 36.

²⁹ CAJIAO, Francisco. Instrumentos para escribir el mundo. Bogotá : Magisterio. 2005. p.32.

y el uso del trabajo infantil para la generación del ingreso familiar, así como el bajo nivel de escolaridad de los padres tienen un impacto negativo en el nivel de escolaridad de los niños, y en el caso de que acceden no hay el acompañamiento necesario de parte suya. (El subrayado es nuestro).

Estas ausencias van dejando honda huella psicológica en los niños, pues si han sido abandonados a la deriva, sin normas, sin referentes, su carácter se transforma y van a tener dificultades en el contexto escolar, puesto que tienen que encontrarse con los otros y aprender a convivir sanamente, pues como lo expresa Isabel Cuadros³⁰: “la escuela es espacio de socialización y de relación con el mundo y el puente para ser ciudadanos”³¹.

Es fundamental aquí analizar el aporte a nuestra investigación de Vigosky, quien considera al individuo como el resultado del proceso histórico y social, donde el lenguaje desempeña un papel esencial. Además, las funciones mentales superiores se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social, pero cuando los niños, como lo hemos expresado se encuentran prácticamente abandonados, cabe la pregunta ¿esos seres en formación, quienes están aprendiendo a conocer el mundo, a interesarse en la cultura y en la sociedad, quien los orientará?

Gonzáles, afirma que:

Es por eso que en muchos casos y sobre todo en el sector rural, para estos niños el docente se constituye en padre y maestro, porque es en la escuela en donde los niños se encuentran con personas que promueven su desarrollo, crean condiciones de posibilidad, potencian sus capacidades y habilidades en el contacto con sus compañeros, les muestran caminos para relacionarse de manera igualitaria con ellos, respetando su palabra, sus derechos, les orienta en el valor del afecto, del abrazo y se constituye en esa mano firme y segura de la que es grato prenderse para recorrer el camino y crecer. Vigosky define la “zona de desarrollo próximo como la posibilidad de los individuos de aprender en el ambiente social, en la interacción con los demás”,³²

Y aquí el rol del docente es definitivamente fundamental. Si la interacción es positiva, indudablemente las relaciones con los demás serán satisfactorias,

³⁰ CUADROS, Isabel. El maltrato contra los niños y el papel de la escuela. En: Magisterio : No. 8. (2004). p. 21.

³¹ LÓPEZ, Op. cit., p. 36.

³² GONZÁLES Patricia. Fundamentación Psicológica. San Juan de Pasto : Universidad de Nariño, 2.006. p. 30. (Módulo ; no. 1).

ayudando a formar estudiantes independientes, creativos, solidarios, respetuosos, emocionalmente sanos; si por el contrario, hay una interacción negativa o en el peor de los casos no hay con quien ejercer mayor interacción social (abandono, aislamiento) sus relaciones serán conflictivas.

5.12 DEFINICIÓN DE TÉRMINOS

Para el desarrollo de esta investigación, es necesario dar a conocer el significado de algunos términos que con más frecuencia se utilizan.

5.12.1 Agresividad Infantil. Se habla de agresividad cuando el niño o la niña provocan daño a una persona u objeto. La conducta es intencionada y el daño puede ser físico o psíquico. En los niños y las niñas del Centro Educativo La Aguada la agresión se presenta de manera directa e indirecta.

5.12.2 Conducta Agresiva. Es una actitud de rebeldía, de enfado, enojo que presentan las personas ante un estímulo que les resulta desfavorable, la conducta agresiva es aprendida en el ambiente socio-cultural del niño y de la niña donde la familia aporta con los modelos, disciplina y refuerzos ya sean positivos o negativos, en el caso de ser negativos, los integrantes del núcleo familiar los absorberán y los manifestará en otros contextos.

5.12.3 Agresividad. Demostración de enfado, rabia que se manifiesta con acciones negativas en contra del otro causando daño físico o agrediendo con palabras hirientes.

5.12.4 Ambiente Familiar. Lugar donde se originan las primeras manifestaciones de socialización del Ser Humano y cuyos efectos positivos o negativos que reciben en ese núcleo repercutirá en el desarrollo integral del niño y la niña.

5.12.5 Ambiente Sociocultural. Espacio donde el niño y la niña interactúan y aprenden en compañía de los demás miembros de la sociedad, llámese vecinos, amigos, compañeros, profesores y demás personas de su entorno.

5.12.6 Orientación Educativa. Es la búsqueda de diferentes alternativas pedagógicas que ayudarán al desarrollo integral del ser humano.

6. MARCO CONTEXTUAL

Figura 1. La Aguada- Municipio de Yacuanquer (Nariño)



La Aguada, esta ubicada al noroeste del municipio de Yacuanquer se llega tomando la vía panamericana el Km. 18 a unos 4 kilómetros aproximadamente de la vía que une la ciudad de Pasto con Ipiales, también se llega por el lado sur tomando la vía desde la cabecera municipal a unos 4 kilómetros esta región es de carácter veredal topográficamente la zona es de terreno quebrado limita al norte con la vereda El Tambor al sur con la vereda El Cebadal y al occidente con la vereda Mejía, la región tiene una altura promedio de 2700 metros sobre el nivel del mar lo que determina una zona de clima frío con temperaturas inferiores a los 9 a 10 grados centígrados, hay dos periodos de lluvias y dos periodos de verano en forma alternada, las sequías se caracterizan por vientos muy fuertes y las noches muy frías lo que ocasionan los daños a los cultivos.

La institución se ubica en la parte norte de la cabecera municipal de Yacuanquer a una distancia de 4 Km.; su área es de 3000 metros cuadrados.

6.1 ASPECTO ECONÓMICO

La comunidad es de bajos recursos económicos. En los hogares existentes los esposos trabajan en las diferentes actividades como albañilería, jornaleros, mayordomos, etc., pero especialmente trabajan en la agricultura aunque en los últimos años debido al mal uso de la naturaleza la situación crítica que vive el país el abandono del gobierno nacional para con los campesinos a originado un alto índice de desempleo.

Las esposas se desempeñan como amas de casa dedicadas al oficio domestico, a la atención de su marido y sus hijos, también participan del trabajo en la agricultura y crianza de animales; los hijos debido a la escasez de recursos económicos son sometidos desde muy temprana edad a la agricultura descuidando y/o abandonando sus estudios.

Dentro de la actividad económica sobresale el cultivo de trigo, papa y en pequeña escala se produce las hortalizas, legumbres, etc., también poseen un reducido numero de ejemplares vacunos los cuales producen en un promedio e 8 a 9 litros de leche lo cual sirve como un sustento económico para las familias.

Figura 2. Casa campesina



Los habitantes de esta región son jornaleros en su mayoría, ganándose un jornal que oscila entre \$ 4500 a \$ 5000 pesos diarios otros buscan otra alternativa de trabajo como empleadas de servicio domestico para ayudar al sustento de la familia.

Figura 3. Templo de Nuestra Señora de Fatima



6.2 ASPECTO RELIGIOSO

La comunidad dentro de este aspecto se encuentra organizada y es así como se han conformado la junta pro-capilla grupo juvenil Infancia misionera y catequista cada uno de estos grupos con sus respectivas funciones.

Los habitantes de esta región profesan en su totalidad la religión católica celebran con un profundo respeto y fe la fiesta de la Virgen de Fátima que es la patrona de la vereda en el mes de mayo los días 13, 14, 15 con actividades culturales y religiosas.

Podemos destacar en este aspecto que esta comunidad ha alcanzado un logro primordial que es la construcción de la capilla, sueño de todos los habitantes que ha sido durante mucho tiempo, lo realizaron con gran esfuerzo y apoyo de todas las personas que residen en esta región en el año de 1999.

En las épocas de Semana Santa, fiestas decembrinas participan con mucha devoción, a los niños y niñas desde muy pequeños les enseñan a rezar el santo Rosario y las oraciones más importantes.

6.3 ASPECTO CULTURAL

La mayoría de la comunidad posee una mediana cultura producto de una escasa educación ya que los padres de esa época poco se preocupaban de que sus hijos estudiaran, hoy en día se nota un poco más de interés por el estudio y se observa que el nivel de cultura de la juventud es más relevante en cuanto a los aspectos culturales más importantes tenemos las fiestas que celebran en los matrimonios, las primeras comuniones, los velorios, los bautizos, los grados, en las fiestas como estas acostumbran a realizar bailes con una buena comida, en los velorios la gente es muy colaboradora le ayudan a los dolientes con aportes de dinero o pequeñas remesas.

Cabe resaltar también que en la vereda La Juventud se ha esmerado por conformar el grupo juvenil participando con gran interés y entusiasmo en las diferentes actividades que se realizan ya sea en las fiestas patronales de la Virgen de Fátima, el día de la madre, el día del niño, fiestas decembrinas, etc., demostrando sus habilidades adquiridas como la poesía, el teatro, danzas, canto, difundiendo de esta manera su bella cultura que los caracteriza.

La vereda cuenta con 500 habitantes aproximadamente resultados de la encuesta realizada el 9 de diciembre de 2005.

6.4 ASPECTO COMUNITARIO

En esta vereda se ha detectado que la escasa cultura de los padres de familia incide en la poca valoración sobre la importancia de la educación como también en la deficiente participación en los aspectos que tienen que ver con la colaboración en el Centro Educativo, estos aspectos desfavorecen al estudiante, por lo tanto, es de vital importancia concientizar a los padres de familia sobre la necesidad de involucrarse con los estamentos educativos que trabajan en pro del estudiante y de la comunidad en general.

Es menester anotar que la situación económica de esta región es crítica, tanto que los niños que están en edad escolar no son enviados al Centro Educativo debido a que sus padres no tienen la capacidad económica para los gastos que se requieren.

6.5 ASPECTO DE SALUD

Es importante la intervención de los estamentos de salud para erradicar algunas enfermedades que se presentan en la población infantil como infecciones virales y bacterianas siendo la causa principal de falta de agua potable.

Además la falta de una nutrición balanceada ha incidido directamente sobre el rendimiento académico de los estudiantes.

La convivencia familiar con animales domésticos, la práctica de reducidas normas de higiene refleja la necesidad de realizar charlas educativas que apunten a cambios para mejorar la calidad de vida de los habitantes.

6.6 ASPECTO EDUCATIVO

Figura 4. Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima



Los estudiantes de la Vereda La Aguada asisten al Centro Educativo, que ofrece el nivel de transición y Básica Primaria; no todos los estudiantes logran terminar el grado 5º, tan solo una minoría siguen estudios secundarios. En la población adulta se encuentra un gran número de padres y madres semianalfabetos según ellos “Saben hacer algunas cuentitas para que la gente no los engañe” y también “Leer y escribir algunas palabritas”.

Cuando se les pregunta la razón por la cual no ingresan a la Educación Secundaria dicen que:

- “Por falta de recursos económicos”
- “Que hacen con estudiar y estudiar para después ir a echar pala”
- “El estudio no sirve para nada”
- “Los jóvenes se hacen mal hablados”

Figura 5. Contexto Escolar



Los niños de 12 años en adelante que por condiciones precarias de la familia tienden a convertirse en mano de obra activa barata, que por derecho y por su edad deberían estar estudiando.

7. MARCO HISTÓRICO

Figura 6. Panorámica Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima



Este trabajo investigativo comenzó en las aulas del Centro Educativo de la Aguada, para mayor conocimiento del escenario y sus protagonistas se inicia con una reseña histórica de la Escuela.

La Escuela Rural Mixta la "Aguada", empieza en el año 1.924 en una casona cerca del puente de mejía, propiedad de la señorita Isabel Alvarado, bajo la dirección y orientación de la misma.

En el año 1.930 es trasladada a la Vereda los Ajos, Municipio de Tangua de la casa del Señor Hernando Gamboa, más tarde la familia Ortiz Enríquez presta su casa situada frente a la Sede actual.

En 1.942 se realizaron los trámites legales para la adjudicación del terreno y se empieza a construir la primera planta física.

En 1.975 se erige el pedestal a la Virgen de Fátima. Patrona de la Vereda Aguada.

La edificación de la casa comunal se realiza en predios de la escuela durante los años 1.978 y 1.983.

Con los aportes de un político en 1.986 se construye un segundo bloque, y en 1.987 se inicio la construcción de la segunda planta del mismo bloque, además la pavimentación del patio principal y el levantamiento de muros en el contorno de la institución.

Se implementa la unidad sanitaria en el año de 1.933.

Se pone en funcionamiento el restaurante escolar en el año de 1.991 con los aportes del ICBF.

Desde el año 1.990 a 1.992 se realiza la remodelación y construcción de 6 aulas más.

En 1.993 se edifica parte de la segunda planta de otro bloque. Se crea el grado cero y el grado sexto de básica secundaria.

Ya en el año 1.996 se construye dos aulas más dotadas de mobiliario y material didáctico así: *dos computadores, una impresora, se inicia la dotación de la biblioteca.*

En el año 1.993 el Centro Educativo Nuestra Señora de Fátima tuvo aprobación de la Educación Básica y se otorgó licencia de funcionamiento para los grados 10 y 11 de Educación Media Vocacional además construye la planta física para el comedor del restaurante escolar.

En el año de 1.999 continúa la proyección de la educación vocacional con el grado 11 abonando esfuerzos de docentes, padres de familia y comunidad en general.

Es así, como a comienzos del año 2.000 se solicitó la presencia de los señores supervisores de la Secretaria de Educación Departamental con el objeto de alcanzar la aprobación de los grados 10 y 11 y de esta manera contribuir a las aspiraciones de la comunidad educativa de la vereda la aguada.

El reto de la educación es fomentar el cambio que da respuesta a las necesidades básicas del individuo y al profundo grado de subdesarrollo existente en todas las esferas de la vida nacional.

Las innovaciones, la búsqueda de nuevas alternativas, la preocupación por hacer de la educación un derecho de todos configura un nuevo tipo de educación y le da un nuevo contenido.

Como viene hablando, el objetivo primordial es lograr la aprobación de los grados 10 y 11 lo cual incidirá en la transformación y en el desarrollo general del sector

porque el proceso de construcción del conocimiento adquirido en la institución contribuirá a la formación de seres observadores analíticos reflexivos y capaces de aplicar y solucionar los diferentes problemas que se le presente en la vida cotidiana, de igual manera estará en capacidad de asumir el liderazgo de su región mediante la conservación y recuperación del medio ambiente del sector.

Esta institución ha seguido progresando bajo la dirección del profesor Álvaro Fidel Herrera desde 1.981 hasta 1.997 y continuando con esta ardua labor se encuentra el Especialista: José Arquímedes Gomajoa Martínez. Como el sector del Centro Educativo Nuestra Señora de Fátima.

En el año 2.001 se da la aprobación de estudios de los grados 10 y 11, en la visita que realizaron los supervisores dejaron recomendaciones, que se reducen a la ampliación de cobertura y dan un plazo de tres años para seguir funcionando.

En los años que siguieron se despertó el nerviosismo, porque a pesar de todos los esfuerzos hechos por el rector y los docentes no se había logrado cobertura. Seguidamente continuaron las políticas neoliberales, con ellas la Reorganización Educativa, es así, como en el periodo comprendido entre el 2.004 y 2.005 la Secretaría de Educación acaba con la Licencia de Funcionamiento y el esfuerzo de tantos años de una comunidad y reduce de Institución a Centro Educativo. Los docentes son reubicados en el Municipio y en la actualidad existen 5 maestros con 6 niveles de Preescolar a 5º. El Centro Educativo en el momento cuenta con sala de informática donada por computadores para educar y se pretende seguir trabajando arduamente para lograr cobertura y calidad educativa.

8. MARCO LEGAL

Según La Constitución Política de Colombia:

Los conceptos de familia y del niño desde el punto de vista jurídico son de gran importancia en el desarrollo el presente trabajo investigativo. Se hará referencia en primer lugar a la familia como unidad de la sociedad, pues allí en ese núcleo en donde se forja el futuro del humano, su carácter, ambiente, comunicación y en general su desarrollo integral, al respecto la Constitución Política expresa en sus líneas: “la familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, o por la decisión libre de un hombre y de una mujer de contraer matrimonio o por la libertad responsable de conformarlas”³³

De igual manera la ONU³⁴ define: “La familia como Núcleo fundamental de la sociedad. Le corresponde a ella la reproducción de la especie”.

El Código del Menor define que:

La esencia primordial, no solamente es la reproductiva, sino también la del cuidado y la protección y la educación de los hijos, al respecto el Código del Menor expresa: “Todo menor tiene derecho a la protección, al cuidado, asistencia necesaria para lograr un adecuado desarrollo físico, mental, moral y social”³⁵

La ley general de Educación³⁶, en su artículo 5, Afirma que: “En lo referente a los fines, y donde hace énfasis en pleno desarrollo de la personalidad de los educandos, la formación en el respeto a la vida y a los demás Derechos Humanos y principios democráticos”.

También hace claridad hacia donde debe marchar la Educación en nuestro país.

³³ CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA. Pág. II. 1.991, p. 20.

³⁴ ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS. Resolución 2018 de la Asamblea General de las Naciones Unidas 1 de noviembre de 1985. Todo menor tiene derecho a la protección al cuidado, asistencia necesaria para ...

³⁵ CÓDIGO DEL MENOR. Pág. VI. De los derechos del Niño. Art. 3-8-9-10-11-14-15. Bogotá Legis, 2003. p. 145.

³⁶ COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Ley 115 de febrero 8 de 1994. Bogotá : Legis, 1994. p.32.

El estado ha adelantado esfuerzos por mejorar algunas condiciones de la niñez en nuestro país, como es la ley 294 de 1994 y 575 de 2000 y el CONPES 3077 mediante el cual se crea la Política Nacional para la Construcción de Paz y Convivencia Familiar Haz Paz³⁷, sin que se haya tenido resultados muy positivos al respecto.

La Defensoría del Pueblo, en desarrollo del programa “sistema de seguimiento Vigilancia de los Derechos Humanos de la Niñez en Colombia”, impulsado a través del Convenio de Cooperación interinstitucional suscrito con el Fondo de las Naciones Unidas para la infancia UNICEF ha buscado, de alguna manera ejercer vigilancia sobre el cumplimiento de los derechos de los niños.³⁸

El Plan Decenal de Infancia, una Carta de Navegación para Gobernar por los Niños de Colombia, tiene entre otras las siguientes consideraciones: “Los niños son el futuro del mundo, de su desarrollo en paz, salud, armonía depende el mañana de la humanidad”³⁹, y en lo referente a las edades en las cuales se encuentran nuestros estudiantes (6 – 11 años), la intención es contribuir a través de este trabajo investigativo, aunque sea en parte, a mejorar sus condiciones de trato y afecto tanto en su familia como en el ámbito escolar.

³⁷COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Política Nacional para la construcción de paz. Ley 294 de 1994. p.7.

³⁸ DEFENSORIA DEL PUEBLO. La niñez y sus derechos. Boletín N° 8 de la Bogota: La Defensoría, 2002. p.3.

³⁹ MINISTERIO DE LA PROTECCION SOCIAL, Op. cit., p.5.

9. METODOLOGÍA

9.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El presente trabajo se enmarca dentro de un enfoque Cualitativo- Etnográfico, que se llevó a cabo en dos fases metodológicas. La primera fase fue de carácter exploratorio, pues a través de entrevistas con los docentes, encuestas con los padres de familia, y observaciones directas a los estudiantes en su propio contexto, se obtuvo la información encaminada a identificar la influencia de los aspectos familiares y escolares, el trato entre pares, el trato de los docentes hacia los niños que permitieron detectar cómo influyen los aspectos familiares y escolares en su comportamiento agresivo.

Cerda, Manifiesta que:

Esta fase de información fue importante en el trabajo investigativo, porque a través de ella se conoció el lenguaje que utilizan los niños en el ámbito escolar, familiar y en su interrelación con los demás, ya que “lo cotidiano es lo que se reproduce cada día y tiene nexos con las relaciones de trabajo, la familia y todos los aspectos que diariamente vinculan al hombre con su contexto y el medio donde vive y actúa.”⁴⁰

Las relaciones sociales como la simpatía, los problemas de comportamiento, la timidez, la actitud desafiante o los comportamientos que obstaculizan la labor fueron algunos de los aspectos que se abordaron en la presente investigación.

Se dio especial atención a los detalles, o señales que proporcionaron elementos nuevos y relaciones significativas que ayudaron a tener una mayor claridad sobre el problema investigado.

En la segunda fase metodológica, el grupo investigador diseñó talleres dirigidos a los diferentes actores de la Comunidad Educativa, padres de familia, docentes y estudiantes de los grados de 3º, 4º, y 5º del Centro Educativo La Aguada, encaminados a minimizar la conducta agresiva, y por ende un mejor entendimiento y convivencia.

⁴⁰ CERDA GUTIERRES, Hugo. La Investigación total. Bogotá : Cooperativa del Magisterio, 1997.. p. 87.

9.2 ENFOQUE

Cabe anotar que en el trabajo investigativo se tuvo en cuenta el uso del método etnográfico, utilizado en la mayoría de las investigaciones de tipo pedagógico-social, lo cual permitió estudiar a los niños y las niñas en las diferentes facetas de su vida, esto facilitó el análisis y la interpretación de situaciones de la vida cotidiana y escolar y las repercusiones en el desenvolvimiento personal y social.

9.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACION

Buscando aproximarnos a la realidad de los niños de 3, 4 y 5 del Centro educativo la Aguada Municipio de Yacuanquer, se utilizarán las siguientes herramientas para recoger información:

9.3.1 Observación Participante. A través de ella se pudo apreciar los aspectos más relevantes de la realidad inmediata sobre la cotidianidad en que viven los niños y las niñas del Centro Educativo La Aguada. En este escenario se observaron las relaciones que tienen los integrantes de la comunidad.

Esta estrategia es el ingrediente central de la metodología cualitativa y en particular de la etnografía y los métodos participativos.

En el contexto donde se desarrolló la investigación se realizaron observaciones naturales de las actitudes y comportamientos de los diferentes actores involucrados en el proceso. Estas observaciones se plasmaron en un diario de campo. Cabe anotar que una docente del grupo investigador trabaja en dicho Centro Educativo, lo cual facilitó recolectar mayor información de todos los acontecimientos que se suscitan frecuentemente en el diario vivir de los niños y las niñas y los demás miembros de la Comunidad Educativa.

9.3.2 Encuesta. En la investigación se utilizó la encuesta con el fin de conocer aspectos generales de la vida de cada niño involucrado en la investigación (ver anexo A).

9.3.3 Entrevista. Se utilizó la entrevista para conocer las ideas, pensamientos, normas, creencias, valores predominantes en la vida familiar y social de los padres y madres y de los niños de 3, 4 y 5.

Los informantes padres, madres y docentes de la institución son personas conocedoras de la cultura del grupo a investigar, de igual manera experimentan en carne propia la agresividad de sus hijos e hijas y estudiantes; sus aportes serán muy importantes en el proceso (Anexos B Y C).

9.3.4 Historias De Vida. Las historias de vida permitieron conocer la realidad y la vida cotidiana en que se desenvuelven los niños; y llevaron a ampliar la información para poder conocer las causas de su agresividad.

Para la investigación se tomó el modelo de historias de vida⁴¹.

Del cual merece retomar esos datos que presenta el autor para aplicarlos al trabajo de campo (Anexo D).

9.3.5 Testimonios. Se utilizó el testimonio como una técnica para obtener y ampliar la información sobre la temática del proyecto; al igual que la historia de vida permitieron al grupo aproximarse a la realidad social de la gente.

9.4 POBLACIÓN

El Centro Educativo La Aguada del Municipio de Yacuanquer cuenta con los siguientes grados de transición y educación Básica Primaria.

Tabla 1. Grados de transición y educación Básica Primaria

GRADO	NIÑAS	NIÑOS	TOTAL
0	7	3	10
1	4	7	11
2	2	11	13
3	3	7	10
4	7	3	10
5	10	7	17
TOTAL	34	38	71

9.5 MUESTRA

Para el estudio de esta investigación se tomó como muestra los niños y niñas los grados de 3º, 4º y 5º de Básica Primaria de la siguiente manera:

- 3 —→ 10 Niños(as)
- 4 —→ 10 Niños(as)
- 5 —→ 10 Niños(as)

Cuyas edades oscilan entre 8 y 11 años respectivamente.
Cinco Docentes y diez padres de familia

⁴¹ TORRES CARRILLO, Alfonso. Estrategias y técnicas de investigación cualitativa. Bogotá : Carlos Castellano, 1998. p. 157.

9.6 MATRIZ DE CATEGORÍAS

9.6.1 Objetivo General. Identificar las causas que inciden en la conducta agresiva de los niños del Centro Educativo La Aguada –Municipio Yacuanquer.

Tabla 2. Matriz de categorías

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CATEGORÍA	SUB. CATEGORÍAS	ÍTEM	FUENTE	INSTRUMENTOS
1. Analizar el ambiente familiar.	AMBIENTE FAMILIAR	-Nivel socio económico -Familia Extensa -Maltrato Infantil. -Violencia Intrafamiliar	- ¿Se presentan con frecuencia situaciones agresivas en su hogar? - ¿ Los esposos se agraden en presencia de los hijos? - ¿ Se agraden entre familiares o vecinos?.	Padres y Madres de Familia	Encuesta
2. Detectar el Ambiente Sociocultural	AMBIENTE SOCIO-CULTURAL	- Modelos - Normas - Disciplina - Castigos.	-¿Sus hijos imitan sus conductas agresivas? -¿Les gusta mirar programas que tengan escenas agresivas? -¿Utilizan la agresividad para corregir a tus hijos?	Padres y Madres de Familia	Encuestas
3. Describir las formas de agresividad que se presentan en el ambiente escolar	AGRESIVIDAD	- Continuada - Intermitente - Impulsiva	-¿En el salón de clases se presentan situaciones de agresividad? -¿Cuál es su actitud ante situaciones de agresividad? -¿En que espacios físicos de la escuela se presentan mas hecho agresivos?	Docentes	Entrevista

10. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo se da conocer el análisis del grupo investigador realizado a los diferentes instrumentos utilizados los cuales nos permitieron observar los elementos más relevantes para el proceso analítico y descriptivo de los factores familiares y escolares asociados a la conducta agresiva de los niños y niñas del Centro Educativo La Aguada, de igual manera las entrevistas e historias de la vida a los padres y madres de familia de los niños del Centro Educativo permitieron visualizar la dinámica familiar y escolar en la que desenvuelven.

Se debe tener en cuenta que cada miembro de la familia tiene un lugar; es reconocido no solo por su condición de integrante del hogar, sino efectivamente aceptado y comprendido con todas sus características individuales. Cuando el lugar que ocupa en el hogar no es claro hay inseguridad personal y familiar; y el sentido de pertenencia se afecta y puede causar aislamiento y pérdida de identidad.

Cada persona que vive en el hogar está relacionado o relacionada con las demás integrantes. La seguridad que trasmite una relación afectiva familiar enriquece la comunicación, el diálogo y la convivencia.

Cuando se habla de convivencia la Corte Constitucional dice:

Fácil es entender que lo aprendido en el hogar se proyecta necesariamente a las etapas posteriores de la vida del individuo, cuyos comportamientos y actitudes serán siempre el reflejo del conjunto de influencias por él recibidas desde la más tierna infancia. El ambiente en medio del cual se levanta al ser humano incide de modo determinante en la estructuración de su personalidad y en la formación de su carácter.⁴²

El precepto antes mencionado destaca que cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad.

Al entrevistar a las familias de los niños de los grados de Tercero, Cuarto y Quinto del Centro Educativo La Aguada sobre su relación de pareja afirman que viven en continuos disgustos, no existe armonía familiar, presentan problemas de estabilidad laboral, económica y emocional, es así como se puede observar que la agresividad en esta comunidad toca al grupo familiar, como resultado de múltiples causas que se generan en el seno de la vida familiar misma. La

⁴² COLOMBIA. PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA. Política Nacional de Construcción de paz y Convivencia Familiar. Corte constitucional. Sala plena. Sentencia C – 371 del 25 de agosto 1.994. p. 63

convivencia familiar, el miedo que acompaña las relaciones interpersonales que se viven en la pareja contribuyen a que se viva y se fomente la agresividad.

Al analizar las historias de vida se encuentra una que muestra claramente la agresión verbal y física en el hogar.

“La tarde es gris, el sol ya se ha ocultado, la docente se aproxima a una casa humilde, construida en adobe, se observa que tiene 2 piezas, en una cocina y en la otra duermen; lentamente se mira a una señora con rostro cansado, su pelo es largo y descuidado, en sus ojos negros y profundos se observa a través de su mirada el dolor que lleva en su ser; camina casi sin zapatos porque están rotos, viste un jean despintado y un saco de lana viejo que deja ver con certeza la pobreza; invita a seguir, pero es mejor quedarse afuera... ¡mi marido!, expresa con tristeza, me dejo y se fue con otra, recibía continuos maltratos, cuando viene a vernos también lo hace, se limpia con la manga de su saco las lagrimas que brotan de sus ojos; continua, a veces no tenemos las cosas para comer, él dice que si me da dinero o las cosas para la comida se las doy al mozo, amenaza con quitarme a mis hijos y me dice que soy bruta, fea y que no valgo para nada... se calla un rato, mientras se traga sus lágrimas y continúa diciendo, no se que hacer, me siento sola y maltratada... se vuelve a callar porque sale su hijito corriendo y dice “la profe...¡la bendición! Y se abraza a su docente⁴³.”

Como se puede notar en el anterior texto, el ambiente familiar es hostil y poco favorable para el desarrollo integral del niño contribuyendo a un desequilibrio emocional de los pequeños y a la practica de antivalores que no contribuyen al desenvolvimiento de la personalidad.

Es notorio observar la agresividad que hay en los ambientes familiares cuando se escucha las siguientes afirmaciones

“Si, peliamos, yo no me dejo “

“Cuando llega borracho nos insulta “

“Él es bravo, me grita, por que no apuro con la comida “

“Cuando le pido para la comida se pone bravo y nos dice groserías”

“Cuando los guambros le piden para los útiles les dice que no tiene, que se la rebusquen”

“Cuando mis hijos le piden que juegue con ellos, los grita y les dice que lo dejen dormir, que llega cansado”

“Cuando queremos comunicarle algo no nos escucha y nos dice: ¡Otra vez jodiendo!”

Cuando se presenta esta clase de disgustos en el hogar lo hacen en presencia de los hijos, sin importar la edad, o lo mucho que les puede afectar la situación. Como

⁴³ ENTREVISTA CON Gloria Botina. Madre de Familia de la vereda La Aguada. Octubre del 2006.

es posible observar las actitudes agresivas que se dan en las familias a nivel de pareja son absorbidas por los hijos causando efectos negativos a nivel escolar, demostrando a sus compañeros las actitudes que miro en su medio familiar y desplazándola a sus iguales mediante insultos, patadas, pellizcos, empujones y expresiones verbales hostiles, tales manifestaciones las exterioriza como una manera de desquitarse de los malos tratos que observa y recibe en la familia, ya que allí no cuenta con la posibilidad de expresarse libremente, y manifestar su desacuerdo ante tal situación. Así mismo no pueden comunicar inconformidades por temor a represalias de sus padres.

Los niños o niñas que viven en familias con problemas de violencia intrafamiliar, muestran mas comportamientos agresivos y ansiosos en comparación a niños (as) que no viven en familias que ejercen la violencia como medio para solucionar sus conflictos“

Se puede apreciar además en el contexto escolar del Centro Educativo que los niños que vienen de hogares con conflictos familiares presentan problemas de comportamiento, ansiedad y síntomas depresión.

Las siguientes expresiones fueron recopiladas durante el trabajo de campo: las risas, los gritos inundan el patio de recreo, unos en los columpios se balancean queriendo llegar hasta las nubes, otros dan y dan vueltas en el trompo loco. En la cancha de fútbol debutan 2 equipos conformados por los niños de 5º y 4º. Se escuchan gritos como: Marica, Tramposo me pusiste zancadilla, conejo corre.. Dale duro gey, el juego se suspende y los jugadores hacen corrillo ¡voz me pegaste malpari...! Le da una patada, Marcos responde, ¡yo no fui Mauricio! _ el balón rebotó, Mauricio se acerca y le dá un cabezazo, los ánimos se exaltan y están a punto de seguir peleando, pero una mano tosca los separa con fuerza, ¡no sean brutos, jueguen bien! ¿Acaso no pueden jugar sin pelear? ¡Se retiran ya!; el Director se aleja, mientras Mauricio con la piel colorada se acerca a la puerta del aula múltiple y comienza a darle infinitas patadas a la vez que grita ¡ hijuep... malpari...!, cuando ya ha desfogado su cólera se sienta y llora sin cesar.

En el ambiente escolar se viven repetidamente comportamientos agresivos que podrían ser claras manifestaciones de ambientes familiares agresivos, poco afectivos y donde el niño exterioriza sus sentimientos reprimidos.

De igual manera se puede decir que los adultos (padres, madres, parientes, abuelos, abuelas, tíos) que tienen bajo su cuidado los niños motivo de investigación y que han sido, o son victimas de agresiones en su ambiente familiar, presentan actitudes y comportamientos negligentes como se puede observar en el siguiente testimonio.

El sonido de la puerta principal avisa que alguien se acerca, la docente se pone de pie para observar quien es el visitante, una figura encorvada avanza lentamente,

se trata de un hombre octogenario, marcha con paso lento, apoyado en un bastón que empuña con decisión, en su rostro curtido por el sol, se observan las huellas dejadas por el paso del tiempo, de repente detiene su paso, observa a todos lados con asombro y desconfianza, se asusta al saludo que la profesora le formula; el también como todos, recuerda momentos tristes; con acento pausado afirma: “Profesora, yo vengo, por esa chiquilla de mi nieta del grado 3º, ya no se que hacer con la peliadera de la hija de la Maria, la amenaza que le va a hacer dar duro con los hermanos, le quita los lápices, la insulta y la repela, yo no me meto en nada, allá verán; sus papás todas las mañanas se van para el “camión”, (siendo este el medio de transporte colectivo que los llevará a su ardua jornada de trabajo) y mientras tanto sus hijos me los dejan a mí, y yo ya no estoy en edad de verlos por que estoy enfermo, me duele la rabadilla, por eso permanecen siempre en la calle aprendiendo cosas malas y cuando sus papás llegan cansados los guambras les dan quejas, entonces ellos les pegan o los insultan; Yo no les digo nada porque mi hija es loca y mal hablada, claro está que a mi nieta la tiene solo cocinando y sus hermanos le dan palizas⁴⁴.”

Las madres de familia de los niños y niñas que reciben agresiones de su compañero o cónyuge tienen que otorgarle todo el centro de atención a él, para controlar su agresividad por el miedo que les produce su agresor desplazando su rabia en sus hijos o hijas tratándolos en un marco de disciplina extremadamente rígido para controlar su comportamiento y así protegerlos de maltratos por parte de su padre.

También se mira en estos ambientes familiares que la estabilidad económica y emocional se ve afectada por el consumo de aguardiente que lo hace el esposo los días domingos y llega a altas horas de la noche a realizar escándalos produciendo temor, angustia, rabia, desespero, y toda una serie de sentimientos que desfavorecen la armonía del hogar y desestabilizan las vidas de los integrantes de la familia en caso de los hijos quienes ocupan el renglón de los indefensos, débiles y dependientes. El siguiente texto reafirma el ambiente hostil en que viven los niños de los grados 3 – 4 y 5 del Centro Educativo La Aguada; al respecto Carmen afirma:

“Mis padres ya murieron y tengo una hermana que nos visitamos muy escasamente; cuando yo era niña me pegaban siempre, la voz de ellos era sagrada, me daban unas palizas por cualquier cosa y si uno cogía algo le daban muy duro en las manos, me enseñaron a no responder, ser obediente y acatar las órdenes, nunca me explicaron algo sobre sexualidad, eso era pecado y cochino, por eso me case a escondidas, mi marido es muy bravo, a veces me pega, yo no le respondo y le obedezco en todo, el tiene el mando de la casa, yo trabajo en todo para ayudarle a él, los domingos se va, no sé dónde, a veces regresa

⁴⁴ TESTIMONIO DE Antonio Narváez. Habitante de la vereda La Aguada. Noviembre de 2006.

borracho o al otro día, estos días son feos por que llega bravo y les pega a los guambras, también, es muy aburrido, nunca voy a fiestas porque a él no le gusta , él si va, a veces he pensado en separarme pero me da mucho miedo⁴⁵.”

Como se puede observar en estos ambientes se vive momentos de zozobra, las expresiones vulgares son comunes, por eso el vocabulario expresado por los estudiantes en el contexto escolar es hostil producto del lenguaje que escuchan en sus hogares. El temor por la figura paterna es evidente por eso ante sus problemas recurren a sus amigos, ellos son sus confidentes.

Como se puede apreciar la siguiente cita:

“Lo ideal es la configuración y la estructuración de hogares en donde lo fundamental sea el respeto la solidaridad, la igualdad de derechos y deberes de los cónyuges en relación con la administración de la vida familiar y en donde no se den las relaciones de oprimido - opresor como - esclavos macho-hembra; y en donde las apreciaciones, las ideas y los puntos de vista de uno de los cónyuges sean respetados por el otro; en donde se da la libre expresión, se unifique criterios en relación con la crianza y educación de los hijos: Allí habrá ambiente de convivencia y de armonía familiar”⁴⁶

Los niños de los grados 3-4-5 viven inmersos en ambientes desfavorables que no contribuyen en nada en su crecimiento personal y social, las actitudes observadas en sus padres los aprenden a pasos agigantados, una práctica muy común se observa en sus primeras comuniones el niño, niña se emborracha con el consumo de vino y los residuos de aguardiente que dejan sus padres y los invitados en las copas, tal actitud es recibida por sus progenitores con risas, burlas o gestos de alabanzas a la hombría lo cual se lo puede apreciar en expresiones como:

“Ese si es barón”

“Es si es avispadísimo”

“Ese si salió a mí”

“Esta fiesta si estuvo buena”

Es así como los niños participan de los hábitos conductuales del ambiente que les rodea y en el que tienen muchas ocasiones para observar, imitar e identificarse, con modelos agresivos ofrecidos por el mundo de los adultos en este caso el de sus propios padres; de igual manera se puede hablar de los modelos ofrecidos por la industria audiovisual, pues en esta comunidad y en especial los niños objeto de estudio pasan mucho tiempo solos, lo cual lo dedican a observar

⁴⁵ TESTIMONIO DE Carmen Ruiz. Habitante de la vereda La Aguada. Febrero 22 de 2007.

⁴⁶ DUQUE y BEDOYA, Op. cit., p.30.

programas de televisión, donde aparentemente encuentran “una buena distracción infantil” por el tipo de películas a las que tienen acceso tanto el niño como la niña y en las que la destrucción y la muerte son su temas centrales.

Posteriormente, en el Centro Educativo a través del juego con sus compañeros o compañeras practica su conducta agresiva, sintiéndose desempeñando tanto el papel agresivo, dominador del modelo que observo en su hogar o imitando el papel del personaje de la televisión representado por sujetos musculosos, provistos de armas terroríficas y situados en una caricatura de súper-hombre que desorientan y establecen la base de una conducta agresiva. Estas actitudes las podemos apreciar en el contexto escolar como lo muestra el siguiente diario de campo:

“La docente se dirige al aula a entregarle un taller y sale, han pasado 5 minutos, cuando se escuchan ruidos, seguidos de expresiones vulgares, Camila se levanta del puesto y le da con el cuaderno en la cabeza a Leider, él se aproxima a ella, la empuja y la repela, ella grita, coge el palo de la escoba y le da en el cuerpo y sale corriendo al patio donde da la queja al docente y llora⁴⁷.”

La teoría del aprendizaje social, afirma que las conductas agresivas pueden aprenderse por imitación observando modelos agresivos. Habitualmente cuando un niño o niña emite una conducta agresiva es por que reacciona ante un conflicto, de igual manera agresivamente ante un problema con otros niños o con los adultos.

La teoría reactiva adjudica el origen de la agresión al medio ambiente que rodea al niño, de igual manera la teoría del impulso hace referencia a la frustración como facilitadora de la agresión y las teorías del aprendizaje social donde afirma que las conductas agresivas pueden aprenderse por imitación u observando modelos agresivos; eminentemente cuando un niño emite una conducta agresiva es porque reacciona ante un conflicto y en este caso los niños se muestran agresivos reaccionando a la problemática que viven en sus hogares.

En relación con los padres y madres de los niños de tercero, cuarto y quinto grado, se puede observar que trabajan de lunes a sábado, dejando a sus hijos solos o al cuidado de abuelos que son de avanzada edad. Los sentimientos generados de esa ausencia son demostrados mediante una serie de emociones de soledad, rebeldía, la cual la manifiestan en la escuela dicha situación por que al llegar a su casa no encuentran a nadie con quien comunicarse para contarle sus alegrías o sus problemas escolares, es por ello que acuden a los amigos o a los maestros quienes les escuchan sus dudas, inquietudes y les dan respuesta a sus interrogantes.

⁴⁷ TESTIMONIO DE Camila Caez. Estudiante del grado tercero, del centro educativo La Aguada, Enero 23 del 2007.

Los niños y las niñas sienten que sus padres no les hacen caso, no los escuchan y los excluyen de las decisiones de la familia, no les dan opciones ni espacio para expresar lo que sienten y piensan.

Por otra parte consideran que sus padres no les contestan las preguntas que les hacen y que las repuestas solo se dan cuando molestan sin cesar para que los vean o los escuchen.

Al respecto, Rebolledo afirma:

Los adultos tenemos dificultad para escuchar a los niños, no hay tiempo, estamos ocupados, cansados o simplemente lo que dicen no es importante o nos parece inoportuno por que ellos comienzan a hablar en cualquier momento. Los abuelos se quejan de no haber sido escuchados cuando eran niños, ni en la escuela, ni en el trabajo del campo y menos ahora que los años les hacen sabios pero invencibles, olvidados de su propia familia, Los niños hacen lo posible por ser escuchados pero los adultos nos negamos a escuchar y es entonces cuando muchos acuden a comportamientos inadecuados para llamar la atención y decir: ¡ojigan aquí estamos escucheni!⁴⁸

Es así como se puede apreciar que la incomunicación de los miembros del hogar afecta considerablemente la vida de los escolares, los padres se dedican a dar ordenes y respuestas en las que el NO esta siempre presente, los niños y niñas viven inmersos en este ambiente en donde para relacionarse permanentemente e emplea el lenguaje negativo, frases descalificadoras y ordenes inminentemente amenazantes; aun sin que el niño termine de hablar o pedir permiso, los padres dicen "NO" enfáticos, con gritos, gestos agrio y a veces con amenaza de golpe o castigo si insiste en pedir lo que se le ha negado, estas actitudes proporcionan al niño inseguridad, baja autoestima, timidez, rebeldía que conlleva a tener dificultades en el aprendizaje y en su convivencia con los demás.

Cabe destacar que estos niños con actitudes que agresivas expresan un comportamiento de oposición hacia sus profesores y resistencia al estudio, se pueden constatar en los boletines informativos, la relación niños agresivos y niños con un rendimiento académico bajo es alta en el Centro Educativo.

El siguiente diario ilustra sobre este aspecto:

"Suenan el timbre, los niños salen corriendo, unos se empujan, otros corren dándose patadas y se dirigen a los baños como de costumbre a lavarse las manos, a medida que avanzan se escuchan expresiones como: ¿dejáme huev.., hola maric.., tu mamá mal pari.., seguidamente van a hacer fila para el

⁴⁸ REBOLLEDO, Olga et. al. Maltrato Infantil y violencia intrafamiliar. Bogotá : Legis. 2001. p. 11.

restaurante, allí Felipe se le arrima a Milton y le toca los testículos, él saca la mano, le da un empujón y una patada, como está en la fila se empujan entre sí y caen tres niños al piso, quienes toman por el cuello a Felipe diciéndole maric.. – hijo de... respetá, él reacciona de tal manera que en esos momentos se forma el escándalo unos gritan y otros empujan, los ánimos se bajan ante la presencia de un docente quien afirma: haber ¿Qué pasa aquí?, ¡Siempre los mismos!, ¡Groseros!, pórtense bien o se mandará a traer a sus papás*.

En el contexto escolar en algunos casos prevalecen las expresiones fuertes de los docentes hacia los niños, de igual manera la actitud amenazante, se podría decir que es una demostración de autoritarismo que no contribuye a la formación integral del niño, no hay espacio para la concertación ni el diálogo, y por lo tanto, los estudiantes actúan mas por miedo, que por valoración de los actos positivos en relación con sus semejantes.

Muchos niños en este contexto crecen sin afecto, esa ausencia los convierte en seres fríos, se lo puede observar cuando un adulto se aproxima a abrazarlos, ellos responden huyendo, esa es su respuesta de rechazo al encuentro fraternal con el otro.

En el proceso del conocimiento sería necesario establecer un diálogo amoroso entre docente y alumno, esto le permitirá avanzar y descubrir sus anhelos y esperanzas. Cuando no hay empatía entre docente - alumno, las clases se transforman en aburrimiento, en tedio, en donde hay que entrar porque no hay otra salida. Entonces la escena escolar esta repleta de situaciones de fuga de los niños y de complacencia donde los más débiles acatan los mandados de los adultos.

Cuando se habla de afectividad hace referencia a los vínculos donde hacen que el ser se sienta emocionalmente bien en los hogares de los niños, existe un debilitamiento de este vinculo es por ello no pueden establecer relaciones afectuosas con sus compañeros. De igual manera los padres de familia no expresan amor a sus hijos, los abrazos, las caricias las vuelve débiles según ellos, al preguntarles por que son así responden “por que así fui criada (o)”, “en una mano el rejo y en la otra el pan”. Las madres en este caso por su instinto maternal son más afectivas y protectoras, aunque según la entrevista afirman:

“Yo abrazo a mi hijo cuando mi marido no me ve”.

“Si a mi hijo lo acaricio se vuelve maric...”

“No hay que abrazar a los hijos para que se vuelvan duros o machos”

“Eso de consentir a los muchachos los vuelve débiles”

* Ambiente escolar de los niños de tercero, cuarto y quinto.

El vínculo afectivo es considerado como una capacidad para establecer buenas relaciones, es de enorme valor para la supervivencia, constituyen formas de conducta que le dan fuerzas para vivir y para transmitirlos a otras personas, se adquiere y se fortalece en la infancia pero permanece para toda la vida. El establecer lazos íntimos con las personas es connatural al hombre desde recién nacidos, prosigue en la infancia, la edad adulta y perdura hasta la vejez. Si en los hogares no existe un verdadero vínculo, se afectara la autonomía, la independencia, no podrá desarrollar un aprendizaje activo y la comunicación será escasa. En los hogares no solo se debe hablar de la presencia física de sus padres sino de la calidad de la presencia donde los hijos sientan amor, cuidado y protección.

Los niños y las niñas esperan que sus padres y los adultos significativos, los apoyen en las tareas y los tengan en cuenta en la toma de decisiones que tengan que ver con la vida del hogar, en el contexto de la investigación a los padres no les importa lo que sus hijos (as) sientan u opinan. En las entrevistas realizadas los niños expresan que sus progenitores no les ayudan en las actividades escolares, argumentando que no tienen los conocimientos necesarios, por que su nivel de escolaridad es muy bajo o por que llegan cansados del trabajo, entonces los estudiantes prefieren no preguntar por miedo al regaño o al castigo físico

De igual manera se puede notar que los niños o las niñas viven una situación de "abandono", porque a sus papás se les olvida: Las reuniones escolares, comprarles los materiales escolares y participar de los acontecimientos de la vida escolar en general.

Las pautas de crianza de hogares autoritarios prima en los niños del Centro Educativo la Aguada. Cuando sus padres no están en casa, los hijos son encargados de las labores domésticas, se levantan temprano, las niñas ayudan en los quehaceres de la casa y los niños sacan los marranos, les colocan hierva a los cuyes, preparan los alimentos, luego van a la escuela y al regreso continúan los oficios de la casa, es por esto que el rendimiento escolar no es el mejor, no hay espacio para realizar las tareas escolares. En la información obtenida, se puede decir que el motivo por el que más los castigan es por no realizar los oficios domésticos y cuando no cumplen los maltratan físicamente, al respecto cuando se les preguntó a sus padres el motivo más relevante para imponer castigos manifestaron que les pegaban porque no obedecían sus órdenes cuando ellos no están en casa y para que no se hagan vagos.

Saludar, dar gracias y pedir el favor son algunas de las exigencias que se deben practicar en sociedad, los docentes del Centro Educativo este aspecto lo han recalcado siempre; pero la construcción de las normas de cortesía se hacen sobre la base del patrón de comportamiento de los padres y la forma como ellos tratan a los hijos. En los hogares de los estudiantes, los adultos se dirigen a los pequeños con despotismo, no emplean formulas de cortesía usuales como: saludar,

despedirse, pedir el favor, dar las gracias; es por eso los niños no aplican fórmulas amables en su relación con los demás.

Los niños reconocen que ellos no saludan o no dan las gracias como los papás y maestros quisieran, y esto es motivo de regaño; los niños sienten que no los tratan amablemente y que a veces los padres se dirigen con mayor cariño a otras personas que a ellos. En general la escuela es el principal lugar de socialización.

La familia no se da tiempo para hablar ni para compartir las experiencias, están tan cerca, pero las distancias no les permite encontrarse, es por eso que ellos (as) buscan a sus amigos en el aula, en el recreo y a la salida de la escuela.

La percepción que los padres tienen del juego es “perder el tiempo” por eso afirman que no juegan con sus hijos, ni admiten que en la escuela se utilicen estos espacios para educar, para socializarse, desahogarse; con el juego se aprenden las verdaderas normas de convivencia; cuando los padres de familia fueron interrogados sobre este aspecto afirmaron:

“Yo mandé a mi hijo estudiar, no a perder el tiempo”

“Los profesores con vagos y los tienen jugando.”

“Jugando no aprende nada”

“Cuando juega siempre pelea, entonces mejor que no juegue.”

En este contexto es raro encontrar familias que se distraen en paseos, una de las dificultades que expresan, es la falta de recursos económicos, es así como encontramos a niños que aun no conocen la ciudad capital del departamento, ellos afirman: “escuchamos que es muy linda pero no nos han llevado “Otra situación que se observa en la apatía de sus padres, cuando expresan: “ Para que los sacamos a paseos, si ellos ya conocen el campo”, “ a mi no me gusta “. A los paseos que realiza el Centro Educativo se muestran muy rebeldes, sacan miles de dificultades, prefieren mandarlos a cosechar, esta actitud lleva a los niños o niñas a sentirse tristes, frustrados y con una serie de sentimientos negativos que luego los demuestra en rebeldía en su hogar o en la escuela, aislándose de sus compañeros o produciéndose agresiones de tipo verbal o física con sus iguales.

Por permanecer la mayor parte del tiempo junto entre hermanos, les permite compartir muchas actividades, mientras están en casa ejecutan acciones como: cuidar a los hermanos (as) menores, jugar, cocinar, jabonar, dar de comer a los cuyes, las gallinas y los marranos.

Los hermanos mayores ejercen su voluntad y autoridad sobre los menores, este hecho hace que se presenten peleas frecuentes entre ellos, siendo siempre estos últimos los mas ofendidos. De esta manera los niños están constantemente aprendiendo afrontar el complejo mundo social dentro de la dinámica familiar, a su

corta edad deben aprender a vivir de la autoridad, con multitud de reglas familiares, fruto de esta interacción adquieren conductas inadecuadas.

La autoridad es un marco de referencia, por medio del cual se guían los miembros del hogar propiciando la armonía y el bienestar de todos. El desacato trae como consecuencia el desequilibrio familiar.

En las familias de los niños, se ve claramente el predominio del machismo. Por esta razón, los padres no participan de la crianza de los hijos, y la responsabilidad es exclusivamente de la madre.

Al preguntarle a la familia: ¿Quién manda en la casa?
Responden:

“yo, soy el jefe del hogar”
“mi marido manda en la casa”
“mi papá, él es el más bravo”
“mi esposo, por que a el lo respetan más”

La mujer no tiene poder de decisión, en las cosas más sencillas responde:

¡Que diría mi marido!
¡Hablen con él!
¡Esperen que venga él!

Muchos padres confunden la autoridad con el autoritarismo, haciendo del temor su escudo y bandera para dominar a sus hijos, formando en ellos, una personalidad insegura, temerosos, rebeldes, con una imagen pobre de si mismo, que mas tarde presentara continuos enfrentamientos y conflictos con todos aquellos que de una u otra forma, representan figuras de autoridad.

Cuando en el hogar se ejerce una autoridad de represión, como se puede observar en los ambientes familiares de los niños de tercero, cuarto y quinto grado, que se hace mediante gritos, ofensas y castigos, se acrecienta el temor, la desobediencia, se engendra la mentira infantil y el rechazo, crecen niños acobardados y agresivos en su comportamiento, como vengándose de su infancia oprimida, aflorando así en sus relaciones con los compañeros y con los objetos que los rodean como útiles escolares o animales domésticos.

De igual manera, se puede decir que en este contexto se presenta una autoridad por soborno, constituyéndose en un acto inmoral por parte de los padres, porque ellos compran la obediencia o buen comportamiento con regalos promesas que no las cumplen, fomentando en los hijos relaciones de contraprestación, agresividad, mutismo, desobediencia o insultos hacia sus padres.

Según la Constitución Nacional: “las relaciones familiares no deben basarse en la imposición de unos sobre otros a través de la fuerza y la intimidación, sino en la igualdad de derechos y deberes de la pareja, la prevalencia de los derechos de los niños sobre los demás, el respeto recíproco de todos sus integrantes”.⁴⁹

Para la comunidad de la Vereda La Aguada, y en particular de las familias de los niños de 3 - 4 - 5 del Centro Educativo, el concepto de castigar es: reprender a los hijos o la mujer por hacer algo indebido, los padres que castigan a sus hijos repiten lo que hicieron con ellos por considerar esta forma la más adecuada y formadora de buenos modales.

Con el fin de obtener mayor conocimiento se entrevistó a los niños objeto de investigación, quienes al respecto afirman:

“Mi papá es bravo, nos grita”

“Mi papá, me pega con la correa”

“Mi papá agarra lo que puede y me tira”.

“Mi mamá me regaña y le avisa a mi papá para que me pegue”

Los castigos que reciben los niños son verbales y físicos. Los padres al respecto expresan:

“Si, yo le pego”

“Claro que toca, para que no sea malcriado”

“Como papá tengo que corregir”

Las respuestas demuestran que se castiga frecuentemente a los niños o niñas.

Otra forma de castigo que se emplea es la amenaza y lo hacen de esta manera:

“Veraz, ahora te baño con agua fría”

“Ahora si no te me escapas”

“Ahora si le aviso a tu papá”

Al impartir el castigo hacen diferencia en cuenta el género . Generalmente son más fuertes con los hombres, para las mujeres usan el regaño con expresiones como ¡babosa!, ¡muergana!, ¡Pizcuda!, ¡malcriada!...¡mugrosa!

Antes de dar el castigo no se le pide explicaciones de la falta que cometió el niño, el por qué lo hizo, sino, simplemente se limitan a castigar empleando correa, vara o chancleta acompañado de palabras fuertes. Cabe anotar que las faltas son castigadas en presencia de extraños, creando en quien lo recibe, humillación, rabia y vergüenza.

⁴⁹ CONSTITUCION POLITICA DE COLOMBIA, Op. cit., p. 41.

Los niños manifiestan no ser estimulados por sus padres y si lo hacen son promesas que en muy pocas oportunidades se cumplen.

Se puede considerar que la agresividad que se produce en el Centro Educativo la Aguada, es el resultado de una agresividad social extendida que desborda todos los ámbitos particulares, las vivencias de la sociedad se reflejan en la escuela y en ese sentido se puede considerar como una caja de resonancia de lo social; también los medios masivos de comunicación con sus apologías de violencia en la mayoría de programas, se infiltran en la intimidad de los núcleos familiares de los niños de 3-4-5 del Centro Educativo La Aguada. La marginalidad, la pobreza, la exclusión, el maltrato intrafamiliar, están asociadas de manera significativa con el incremento de la agresividad en los niños. Los estudiantes que conviven en la escuela son seres que han transitado a través de historias personales caracterizadas por la crueldad, y que han aprendido ese tipo de respuestas frente a otras posibles, como se lo puede observar en el diálogo realizado por los profesionales del I.C.B.F con un niño de tercero cuando le preguntan:

-¿Tú le pegas a Juan Carlos?

- Si yo le pego y le pegaré siempre.

Tal afirmación demuestra cómo los niños están inmersos en la cultura de la agresión, del autoritarismo, y en la que el maltrato le da reconocimiento y poder ante los demás.

De igual manera cuando se le informa a su madrastra sobre el comportamiento de Juan Carlos, expresa::

- “Es que él es así, porque cuando era muy pequeño permanecía encerrado recibiendo golpes de su madre biológica y su padrastro”.

Como se puede observar en lo expuesto, los niños reflejan las vivencias negativas que han tenido lugar en su existencia desde su más temprana edad.

Todos estos factores podrían tener influencia irrefutable en los fenómenos de agresividad en general y en los ámbitos particulares, violencia en las relaciones humanas.

Hacer referencia a la agresividad en la escuela, implica entender que es una manifestación que se da en el espacio de las relaciones humanas en el contexto de las Instituciones Educativas. Al hablar de relaciones humanas se hace referencia a la red de asociaciones que cada ser humano posee porque no somos seres aislados. La naturaleza humana es de índole relacional.

En el ámbito escolar las relaciones pueden ser positivas o buenas, en las que predominan sensaciones de bienestar, expansión, libertad y armonía.

También se presentan relaciones negativas en las que la percepción interna revela estar sintiendo molestias, daños, incomodidades y en donde predomina la lucha en vez de la cooperación.

Es así como se escuchan expresiones al interrogar a Juan Carlos:

¿Qué razones tienes para pegarle a Jairo?

- “Es que me cae mal.”
- “Me hizo mala cara”
- “Él me torció los ojos”
- “Cada vez que habla, se refiere a mí.”

Como se puede observar el estudiante siempre se encuentra a la defensiva y en muchos casos no existe un motivo real para el enfrentamiento o la agresión, sino que surge de la percepción interna que tiene el niño.

La agresividad de los niños, centro del trabajo investigativo se presenta en diferentes contextos como: patio de recreo, restaurante escolar, salones de clase, cancha de fútbol, y en la calle cuando se ha terminado la jornada escolar, como se puede apreciar en el siguiente diario de campo:

“Se ha tocado el timbre tres veces seguidas, lo cual indica que los niños tienen que formarse en el patio, los estudiantes se ubican rápidamente entre los niños del grado cuarto, se encuentra Iván quién disimuladamente saca el pie derecho, mientras pasa su compañera, ella tropieza y cae al piso, Iván y sus compañeros ríen a carcajadas y expresan: ¡bien hecho!”

Se evidencia que en el Centro Educativo muchos niños no manifiestan su respeto por el compañero, prima la mala intención, la burla, haciendo quedar a los otros ante cualquier situación ofendidos, menospreciados, disminuidos y maltratados, tales actitudes se acumulan en la personalidad de los niños y niñas agredidos, Algunos estudiantes presentan mayor capacidad de tolerancia, mientras que otros explotan de manera impulsiva y en un momento determinado causan graves consecuencias entre sus iguales.

Estas emociones negativas son el resultado de un proceso de acumulación más o menos prolongado de quién ha sufrido una agresión mayor de lo soportable.

Otra característica observada en los alumnos, es el acoso entre compañeros; en el descanso se escuchan expresiones como:

- “si tu no me gastas, te hago dar una paliza con mi hermano”.
- “Si no te ajuntas conmigo te pego”
- “A la salida te pego”

- “Si no me haces copiar la tarea, te rompo ese cuaderno”.

Las anteriores expresiones demuestran que son personas con escasas habilidades sociales, con baja tolerancia a la frustración y con dificultad para cumplir normas; utilizan el lenguaje como un instrumento para obligar a cumplir sus mandatos. Estos niños demuestran la ausencia de una relación afectiva cálida y segura por parte de los padres, pero sobre todo de la madre.

La niñez ha sido y será siempre la etapa más dulce, inocente, creativa y desprevenida que la vida regala a todo ser humano, y aún cuando muchas veces las circunstancias adversas no permiten vivirla a plenitud, no se deja de ser niño o niña. ¿O quién no ha visto sonreír un niño o niña a pesar de su cara sucia? ¿Quién no ha visto jugar o manifestar alegría a un niño o a una niña pesar de su soledad o abandono? ¿Quién no ha visto a un niño o a una niña sonreír a carcajadas a pesar de su discapacidad cognitiva o física?. Los adultos se olvidan con frecuencia que han pasado por las diferentes etapas de la vida, y que han disfrutado de los sabores dulces o amargos de la niñez, y es allí donde se acrecienta la brecha entre lo que debe ser y lo que queremos hacer.

Durante el Congreso Internacional del Violencia Intrafamiliar⁵⁰, realizado en la ciudad de Bogotá, D.C. en Julio del 2006, se pudo obtener un mensaje que todos deberían tener en cuenta para construir una mejor sociedad, con base en una familia protegida y respaldada por el Estado:

“Cambiemos el grito por el diálogo,
el golpe por la reflexión,
la amenaza por la esperanza,
el castigo por la norma clara y flexible,
el abuso por el respeto y
la violencia por la negociación”

⁵⁰ CONGRESO INTERNACIONAL DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR. (1º : 2006 :Bogota). Memorias del I Congreso Internacional de Violencia Intrafamiliar. Santa Fe de Bogota : El Congreso, 2006.

CONCLUSIONES

Al culminar la investigación sobre la influencia de los factores familiares y escolares, asociados a la conducta agresiva de los niños y niñas de 3-4-5 de Básica Primaria del Centro Educativo La Aguada, es preciso enfatizar y precisar los siguientes aspectos:

- Según los testimonios, diarios de campo e historias de vida recogidos en el transcurso de la investigación muestran cómo el ambiente familiar inmerso en la agresión y hostilidad afecta considerablemente a los hijos.
- En la mayoría de las familias predomina el castigo, el regaño y la amenaza como una pauta para corregir a sus hijos, lo cual muestra ausencia de diálogo, y orientaciones constructivas para formarlos.
- En general, la comunidad rural de esta población vive la cultura del autoritarismo vs. Sumisión y en la que el maltrato brinda poder y reconocimiento ante los demás.
- El aspecto socioeconómico podría incidir en forma directa en la estabilidad y convivencia del hogar, delegando el cuidado de los hijos a otras personas que únicamente “los pueden ver”, mas no contribuyen en nada a su formación integral.
- En la mayoría de hogares aparece el padre como figura central de autoridad que la ejerce mediante la fuerza física, el sometimiento, el silencio, el temor o el soborno, tanto para la pareja como para los hijos.
- En ausencia de los padres, generalmente los niños y niñas, además del cumplimiento de las labores del hogar, se dedican a observar la televisión que en la mayoría de los casos distorsiona la realidad sociocultural en la cual viven, exaltando los antivalores.
- Muchas madres de familia, en sus espacios libres- que son muy escasos-, se vuelven “adictas” de novelas, descuidando el hogar, creando en la familia un ambiente artificial.
- En la mayoría de los hogares de los niños del Centro Educativo La Aguada reina la soledad, la angustia, la falta de motivación hacia el estudio y el escaso interés por ayudar a construir un verdadero proyecto de vida.
- Según el trabajo realizado las expresiones vulgares, los golpes, las amenazas predominan en todos los espacios del contexto escolar.

- En el contexto escolar no existe el respeto entre pares, las actitudes observadas en su ambiente familiar las exteriorizan allí, atropellando los derechos de los compañeros en diversas circunstancias.
- La función de la escuela es la de socializar a los niños a través de la disciplina con amor y la enseñanza de conocimientos públicamente legitimados.
- Se podría afirmar que hace falta empatía entre docente – estudiante, para crear un clima de confianza y armonía.
- No se puede determinar un único factor como definitivo de La influencia de los factores familiares y escolares asociados a la conducta agresiva de los niños de 3, 4 y 5 del Centro Educativo La Aguada- Yacuanquer.

RECOMENDACIONES

Como aporte a la investigación de la influencia de los factores familiares y escolares asociados a la conducta agresiva de los niños de 3-4-5 del Centro Educativo La Aguada se presentan las siguientes recomendaciones que si se llevan a la práctica pueden contribuir a minimizar la conducta agresiva.

- Sería necesario que los Padres de familia y Educadores, ante la conducta agresiva de sus hijos y alumnos, asuman una actitud de tolerancia con participación directa motivándolos para que cambien y adopten una nueva conducta.
- En los hogares sería necesario establecer prioridades en cuanto a las necesidades básicas de los hijos, contando con su participación, de esa manera se logrará disminuir la agresividad.
- En lo posible, en la vida del hogar evitar toda acción agresiva para que los hijos, no desplacen las actitudes de los padres al ambiente escolar.
- Convendría que los padres y madres de familia vinculen a sus hijos a grupos en su comunidad como: Infancia misionera, grupos de danzas, grupos deportivos, esto les ayudara a canalizar la agresividad que presentan.
- Sería muy importante que los docentes busquen la asesoría de personas especializadas para la orientación de los casos más relevantes de agresividad que se susciten en la escuela, esto con el fin de procurar el desarrollo integral del educando.
- Es prioritario que las entidades que atienden, previenen y vigilan los casos de maltrato infantil y violencia intrafamiliar abanderen campañas educativas desde su quehacer cotidiano, para que se revierta esa tendencia a mantener la violencia y el maltrato como forma de relación entre padres e hijos y como la mejor manera de resolver los conflictos y las diferencias.
- Es prioritario que los padres, madres de familia y docentes estimulen las acciones y comportamientos adecuados como medio de disminuir las conductas agresivas.
- Se requiere que los padres y madres de familia indiquen al hijo las reglas de juego en la vida familiar y la importancia de las mismas. Esto con el fin de saber ajustarse adecuadamente a ellas.

- El diálogo con los hijos es la base para esclarecer las dudas o malos entendidos frente a las conductas desagradables o inadecuadas que ellos presenten. La comunicación, es urgente, ella permite manifestar aprecio, estima, afecto, alegría y aceptación. Si hay armonía en los hogares, los niños tendrán, felicidad y tolerancia en las escuelas.
- El hogar tendría que ser el escenario de encuentros enriquecedores, llenos de armonía de vida, y donde las actividades de hogar se conviertan en terapia de los hijos y hagan parte de la formación integral, preparándolos así como verdaderos ciudadanos.
- Las relaciones familiares deberían basarse en la igualdad de derechos y deberes para la pareja, la prevalencia de los derechos de los niños y los demás y el respeto recíproco entre todos sus integrantes.
- La relación de pareja es un largo camino de construcción y crecimiento personal que se establece a través de los ejes de comunicación, sexo, afecto y manejo del dinero; cuando en la vida no se dan estos elementos, en el hogar aparecen situaciones de conflicto que son presenciados por los hijos(as), quienes más tarde desplazarán la situación al Centro Educativo.
- Sería de particular relevancia que los profesores lleven a la práctica el compromiso adquirido con el grupo investigador para la aplicación de la Propuesta dirigida a ellos, a los niños y padres de familia del Centro Educativo con el objetivo de minimizar los comportamientos agresivos observados en el contexto escolar y familiar.

BIBLIOGRAFÍA

DUQUE Hernando y BEDOYA William. Cicatrices de la vida familiar. Bogotá : San Pablo, 1.999. v. 1.

GONZÁLES, G. Julio Antonio. Conductas Desviadas. (online). San Juan de Pasto. septiembre de 2005. Consultado septiembre 15 2007.. Disponible en Internet: <[URL:http://www. guiainfantil.com/Comportamiento/La_ Agresividad_ Infantil.htm](http://www.guiainfantil.com/Comportamiento/La_Agresividad_Infantil.htm)>. Universidad de Nariño.

MEJÍA DE CAMARGO, Sonia. Haz PAZ. Patrones de crianza y maltrato infantil. Bogotá : Presidencia de la República, 2001.

BANDURA, Y WALTERS, Teoría del aprendizaje Social. 4 ed. Madrid : Espasa – Calpe, 1984.

SAVATER, Fernando. Ética para Amador. Barcelona : Ariel, 2000.

LATORRE Ángel y MUÑOZ Encarnación. Educación para la tolerancia. 6 ed. Bilbao : Desclé de Bruawer, 2001.

ARANCIBIA, Violeta et al. Psicología de la educación. Chile : Alfaomega, 1.999. p. 203 - 204.

BENAVIDES DE VIVEROS, Sofía. Familia y Afectividad. Tesis de Grado. (Especialista en Orientación Educativa) Universidad de Nariño. Facultad de Educación. Programa de Especialización en Orientación Educativa.

AGUILERA REIJA, Beatriz et al. Educación intercultural. s.l. : Ed. Popular, 2.002.

ARANCIBIA, Violeta et. al. Psicología de la educación. Chile : Alfamega, 1.999.

BELSKY, J. Early Human Experience: a family perspectiva. s.l. : Development Psychology, 1981.

CAJIAO Francisco. Instrumentos para Escribir el Mundo. Palabra. Bogotá : Magisterio, 2.005. 200 p.

Código del Menor. Cáp. VI. De los derechos del Niño.

CRAIG J, Grace y WOOLFOLK. Psicología y desarrollo educativo. México : PrenticeHall, 1998. v. 1-3..

- CONSTITUCION POLITICA DE COLOMBIA. 4 ed.. Bogota : Editores Esquilo, 1992.
- DUQUE Hernando, BEDOYA William. Cicatrices de la vida familiar. Bogotá : Editorial San Pablo, 1999. v. 1.
- DUQUE, Hernando et. al. 25 temas sobre la educación de los hijos. 2 ed. Bogotá : Taller San Pablo, s.f.
- FERRO SALAZAR, Manuel et. al. Patrones de Crianza y Maltrato Infantil. Bogotá : Legis, 2001.
- GONZÁLES, Patricia. La familia y las relaciones psicoafectivas. Pasto : Universidad de Nariño, 1997. (Módulo).
- GONZÁLES G., Julio Antonio. Conductas Desviadas. Material fotocopiado. V Semestre de Psicología Educativa. Universidad de Nariño, septiembre de 2005.
- GONZÁLES Patricia. Fundamentación psicológica. Material fotocopiado. Universidad de Nariño, 2.006.
- INSTITUTO NACIONAL DE MEDICINA LEGAL Y CIENCIAS FORENSES. Año 2.000. (Documentos)
- LA ESCUELA ESPACIO DE SOCIALIZACIÓN. En: revista Magisterio. (Taller del enojo).
- LATORRE Ángel, MUÑOZ Encarnación. Educación para la tolerancia. Bilbao : Desclée de Brouwer. 2001.
- LÓPEZ, Isabel Cristina. Revista Magisterio. Abril – Mayo de 2004
- MEJÍA de Camargo, Sonia .Haz Paz. Patrones de Crianza y Maltrato Infantil. Bogotá : Presidencia de la República, 2001.
- _____. Manual para la detección de los casos de maltrato a la niñez. Colombia : s.n., 1994.
- POLÍTICA NACIONAL DE CONSTRUCCIÓN DE PAZ Y CONVIVENCIA FAMILIAR. Patrones de Crianza y Maltrato Infantil. Bogotá : Legis, 2.001.
- PLAN NACIONAL DE ATENCIÓN A FAVOR DE LA INFANCIA. Situación en 1996 y perspectivas en 1998 – 2000. Bogotá : El Plan, 1.996.
- REBOLLEDO et. al. Maltrato Infantil y violencia intrafamiliar. Bogotá : Legis, 2.001.

RODRIGUEZ Leonardo et. al. Manual de Educación en Población para la vida familiar. Bogotá : Ministerio de Educación Nacional, 1.997.

SAVATER, Fernando. Ética para amador. Bogotá : Barcelona : Ariel, 2000.

ANEXOS

**Anexo A. Encuesta dirigida a niños y niñas del Centro Educativo La Aguada,
Municipio de Yacuanquer**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
ESPECIALIZACIÓN EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO
HUMANO**

OBJETIVO: Conocer algunos aspectos relacionados con la convivencia en la familia y en el contexto escolar.

INDICACIONES: Responda las siguientes preguntas. S= siempre; A/V = a veces
N= nunca, subrayando la que crea conveniente.

CUESTIONARIO

- | | | | |
|--|---|-----|---|
| 1. ¿Usted respeta las normas de disciplina en el salón de clase? | S | A/V | N |
| 2. ¿El profesor le llama la atención por molesto? | S | A/V | N |
| 3. ¿ Les dice groserías a sus compañeros? | S | A/V | N |
| 4. ¿Es respetuoso con sus profesores? | S | A/V | N |
| 5. ¿Juega con sus compañeros? | S | A/V | N |
| 6. ¿Cuándo lo agraden responde con agresiones? | S | A/V | N |
| 7. ¿Se ha sentido solo? | S | A/V | N |
| 8. ¿Ha sido agredido por algún compañero? | S | A/V | N |
| 9. ¿Lo ignoran sus compañeros? | S | A/V | N |
| 10. ¿Sus padres dicen groserías en su presencia? | S | A/V | N |
| 11. ¿Ha sido castigado físicamente por sus padres? | S | A/V | N |
| 12. ¿Dialoga con sus padres para resolver algún problema? | S | A/V | N |
| 13. ¿Siente temor de venir a la escuela? | S | A/V | N |
| 14. ¿Ha sido amenazado por algún compañero? | S | A/V | N |

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

**Anexo B. Entrevista dirigida a niños y niñas del Centro Educativo La Aguada,
Municipio de Yacuanquer**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
ESPECIALIZACIÓN EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO
HUMANO**

OBJETIVO: Conocer algunos aspectos relacionados con el ambiente familiar.

INSTRUCCIONES: Responda con claridad las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO

1. Edad _____
2. Grado escolar _____
3. ¿Quiénes conforman su familia? _____
4. ¿A qué juega con sus padres? _____
5. ¿A quienes le comenta sus problemas? _____
6. ¿Cuándo comete alguna falta sus padres le piden explicaciones?

7. ¿Cuándo desobedece qué hacen sus padres?

8. ¿Cómo lo estimulan sus padres por sus éxitos?

9. ¿Quién ejerce la autoridad en su familia? _____
10. ¿Sus padres pelean delante de usted? _____
11. ¿Sus padres dialogan con usted? _____
12. ¿cuál es su música o programa favorito de televisión?

13. ¿Le gustaría que la escuela realice talleres para disminuir la agresividad de sus compañeros? _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo C. Entrevista dirigida a las madres de familia del Centro Educativo La Aguada, Municipio de Yacuanquer

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
ESPECIALIZACIÓN EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO
HUMANO**

OBJETIVO: Conocer algunos aspectos significativos relacionados con la familia y la crianza de los hijos.

INDICACIONES: Por favor responda las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO

1. Edad _____
2. Grado de escolaridad _____
3. Ocupación _____
4. ¿Sus padres fueron permisivos o autoritarios? _____
5. ¿Cómo corrige a su hijo o hija? _____
6. ¿Quien ayuda en el hogar, cuando usted trabaja fuera de casa?

7. ¿Qué hace su hijo cuando lo corrige?

8. ¿Pelea con su esposo delante de sus hijos? _____
9. ¿Sus hijos pelean con frecuencia en casa? _____
10. ¿Su hijo o hija le cuenta sus problemas? _____
11. ¿Premia las buenas acciones de sus hijos? _____
12. ¿Quién manda en casa? _____
13. ¿Cree que la escuela debe propiciar espacios dirigidos a fomentar la tolerancia y la convivencia? _____
14. ¿Participaría en actividades que realice el Centro Educativo dirigidas a disminuir la agresividad en los niños y en las niñas? _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

Anexo D. Entrevista dirigida a los padres de familia del centro educativo La Aguada, municipio de Yacuanquer

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
ESPECIALIZACIÓN EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO
HUMANO**

OBJETIVO: Conocer algunos aspectos significativos relacionados con la familia y la crianza de los hijos.

INDICACIONES: Por favor responda las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO

1. Edad _____
2. Grado de escolaridad _____
3. Ocupación _____
4. ¿Sus padres fueron permisivos o autoritarios? _____
5. ¿Cómo corrige a su hijo o hija? _____
6. ¿Quien ayuda en el hogar, cuando usted trabaja fuera de casa?

7. ¿Qué hace su hijo cuando lo corrige?

8. ¿Pelea con su esposa delante de sus hijos? _____
9. ¿Sus hijos pelean con frecuencia en casa? _____
10. ¿Su hijo o hija le cuenta sus problemas? _____
11. ¿Premia las buenas acciones de sus hijos? _____
12. ¿Quién manda en casa? _____
13. ¿Cree que la escuela debe propiciar espacios dirigidos a fomentar la tolerancia y la convivencia? _____
14. ¿Participaría en actividades que realice el Centro Educativo dirigidas a disminuir la agresividad en los niños y en las niñas? _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

Anexo E. Entrevista dirigida a los Docentes del centro educativo La Aguada, municipio de Yacuanquer

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
ESPECIALIZACIÓN EN ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO
HUMANO**

OBJETIVO: Identificar la percepción de los docentes sobre el comportamiento agresivo de los estudiantes en El Centro Educativo La Aguada, Municipio Yacuanquer.

INDICACIONES: Por favor responda las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO

1. ¿Qué significa para usted la expresión conducta agresiva en el contexto escolar? _____
2. ¿Qué conductas agresivas ha observado con mayor frecuencia en los niños y niñas? _____
3. ¿Por qué cree que hay agresividad en el salón de clase? _____
4. ¿Existe relación entre el comportamiento agresivo de los estudiantes y el desempeño académico obtenido por ellos? _____
5. ¿Qué factores influyen para que se presenten conductas agresivas en los niños y niñas? _____
6. ¿Qué estrategias se han puesto en marcha para enfrentar el problema? _____
7. ¿Qué alternativas considera usted se podrían incrementar para minimizar las conductas agresivas? _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo F. Historias de Vida

Datos Personales

- Nombres y apellidos (Seudónimos)
- Fecha y lugar de nacimiento
- Estado civil
- N° de hijo, sexo, lugar de posición
- Estudios realizados
- Trabajos realizados
- Situación laboral actual
- Religión
- Filiación política
- Aficiones

Datos de la vida y del ambiente familiar

- Padres: Fecha y lugar de nacimiento, trabajos actuales.
- Hermanos: n, edades, relaciones entre ellos.
- Vida familiar, costumbres

Infancia y adolescencia

- Estudios realizados
- Amigos y juegos
- Relación con la iglesia
- Recuerdos que conserva de esa etapa

Juventud

- Situación y ambiente social y cultural
- Estudios
- Matrimonio
- Recuerdos más relevantes

Fase adulta

- Situación y ambiente social y cultural
- Vida familiar
- Trabajo
- Conflictos
- Situación actual: Familiar, laboral, actividades, relaciones personales
- Experiencias positivas y negativas que recuerde más

Anexo G. Diario de Campo

Dirigido a los niños con manifestaciones de agresividad del Centro Educativo La Aguada; Municipio de Yacuanquer.

Lugar:

Fecha:

Tiempo de observación:

Categoría:

:

CATEGORÍA	NOTA DE CAMPO	PROPOSICIÓN

Anexo H. Encuesta dirigida a los niños y niñas del Centro Educativo La Aguada Municipio de Yacuanquer

Nº	PREGUNTA	SI – Nº	A/V – Nº	N - H	PROPOSICIONES
1	¿Respetas las normas de disciplina en la sala de clase?	2	20	8	Los niños de 3 – 4 – 5 no acatan las normas disciplinarias en el aula de clases
2	¿El profesor le llama la atención por molesto?	20	5	5	La mayoría de estudiantes presentan llamados de atención por parte del docente por aspectos disciplinarios
3	¿Les dice groserías a sus compañeros?	20	10	-	El maltrato verbal entre los niños es generalizado.
4	¿Eres respetuoso con tus profesores?	18	7	5	La agresividad la manifiestan con sus iguales
5	¿Juegas con tus compañeros?	27	3	-	El juego es una actividad socializadora e integradora del niño(a)
6	¿Cuándo eres insultado respondes con insultos?	25	5	-	Ante insultos de sus compañeros responden de la misma manera.
7	¿Te has sentido solo?	21	7	2	La mayoría de los niños se han sentido solos ante diversas situaciones
8	¿Has sido agredido por algún compañero?	28	2	-	La mayoría de los niños han sido agredidos por sus iguales
9	¿Te ignoran tus compañeros?	3	25	2	Los niños agresivos son ignorados por sus compañeros
10	¿Tus padres dicen groserías en tu presencia?	27	3	-	Los padres de familia no manejan los conflictos en forma independiente de los niños
11	¿Has sido castigado por algún profesor?	5	4	21	La mayoría de los niños no han sido castigados por los docentes.
12	¿Has sido castigado físicamente por tus padres?	27	3	-	Los padres de familia utilizan el castigo para reprender al hijo(a)
13	¿Dialogas con tus compañeros para resolver algún problema?	-	5	25	Los niños(as) interiorizan sus problemas más no los comunican
14	¿Sientes temor de venir a la escuela?	4	5	21	Los niños no sienten temor de venir a la escuela porque es un espacio donde afloran sus emociones
15	¿Has sido amenazado por algún compañero?	22	8	-	La menaza es una forma de reprimir su agresividad.

Anexo I. Entrevista dirigida a Docentes del Centro Educativo La Aguada Municipio de Yacuanquer

MATRIZ DE CATEGORÍA

PREGUNTA	ROBERTO	GLORIA	MARIA	FLOR	PROPOSICIONES
1. ¿Qué es para usted una conducta agresiva?	- Un mal comportamiento	- Es un antivalor que trae el niño del hogar	- Es una actitud de causar daño	- Es un mal comportamiento	Los docentes afirman que una conducta agresiva no es un aspecto positivo en el niño
2. ¿Que conductas agresivas ha observado con mayor frecuencia en los niños y niñas?	- Pellizcos. - Empujones - Patadas - Amenazas	- Patadas - Expresiones vulgares - Dañan los útiles escolares - Amenazas	- Expresiones vulgares - Patadas - Agresiones físicas - Amenazas	- Dañan los útiles escolares - Expresiones vulgares - Agresiones físicas	Las agresiones físicas y verbales son comunes en la mayoría de los niños de 3 – 4 – 5.
3. ¿Porqué cree que existe agresividad en el salón de clase?	- Por dejarlos solos y sin actividades	- Porque llegan del hogar a desfogar su rabia con sus compañeros	- Porque sufren maltrato en su casa	- Porque están llenos de resentimiento	Los estudiantes tienen problemas de convivencia en los hogares y los afloran en la escuela.

4. ¿Existe relación entre los estudiantes agresivos y el desempeño académico?	- Si porque son desafiantes	- Si porque es su manera de vengarse	- Si porque es una manera de protesta	- Si se convierte en desafío	Generalmente los niños agresivos presentan bajo desempeño académico.
5. ¿Qué factores influyen para que se presenten conductas agresivas en los niños y niñas?	- Familiares - Escolares	- Familiares - Escolares	- Familiares - Económicas	- Familiares	Predominan los factores familiares como los causantes de conductas agresivas
6. ¿Qué estrategia se ha puesto en marcha para enfrentar el problema?	- Llamar a sus padres - Reportarlo a psicología	- Regañarlo - Llamar a sus padres	- Llamar a sus padres - Llamarle la atención al niño	- Llamar a sus padres - Llamarle la atención al niño	Son pocas las estrategias utilizadas para minimizar la conducta agresiva y poco efectivas.
7. ¿Qué alternativas considera usted que e podría implementar para minimizar las conductas agresivas?	- Escuela de padres - Charlas educativas	- Charlas educativas en valores con los padres - Talleres con los niños	- Talleres con los padres y madres de familia	- Talleres con los niños(as) y sus padres	La capacitación a los padres de familia es una alternativa para minimizar la conducta agresiva.

Anexo J. Entrevista dirigida a madres de familia del Centro Educativo La Aguada Municipio de Yacuanquer

MATRIZ DE CATEGORÍA

PREGUNTA	ROSA	CAMILA	MARIA	LUISA	FLOR	PROPOSICIONES
1. Edad	47	50	55	51	43	La edad de la madres oscila entre 40 – 60 años
2. Grado de escolaridad	2º	2º	2º	3º	3º	La escolaridad de las madres es muy baja
3. Ocupación	Ama de casa Jornalera	Ama de casa Jornalera	Ama de casa Jornalera	Ama de casa Jornalera	Ama de casa Jornalera	Las madres de familia trabajan como jornaleras y amas de casa
4. ¿Sus padres fueron permisivos o autoritarios?	Autoritarios	Autoritarios	Autoritarios	Autoritarios	Autoritarios	Las madres de familia vienen de hogares autoritarios
5. ¿Cómo corrige a su hijo(a)?	Castigos	Castigos Amenazas	Castigos Amenazas	Castigos Amenazas	Castigos	Una pauta de crianza en los hogares de los niños(as) es el castigo y la amenaza.
6. ¿ Quien ayuda en el hogar cuando usted trabaja fuera de casa?	Hijos(as)	Hijos(as)	Hijos(as)	Hijos(as)	Hijos(as)	Las actividades domésticas son delegadas a los hijos

7. ¿Qué hace su hijo cuando lo corrige?	Se enoja	Se pone bravo	Se encapricha	Llora	Se hace más rebelde	A conductas agresivas los niños responden con agresividad
8. ¿Pelea con su esposo delante de sus hijos(as)?	Si	Si	A veces	Si	Si	Los conflictos entre esposos lo presencian los hijos
9. ¿Sus hijos pelean con frecuencia en casa?	Si	Si	Si	Si	A veces	Los niños(as) pelean con frecuencia en el hogar
10. ¿Su hijo(a) le cuenta sus problemas?	A veces	A veces	No	No	No	Los padres no cuentan sus problemas a los padres
11. ¿Premia las buenas acciones de sus hijos?	A veces	A veces	No	No	No	Generalmente predomina el castigo que el premio
12. ¿Quién manda en la casa?	Papá	Papá	Papá	Papá	Papá	La autoridad en los hogares la ejerce el padre
13. ¿Cree que la escuela debe propiciar espacios dirigidos a fomentar la tolerancia y la convivencia?	Si	Si	Si	Si	Si	La escuela debe contribuir en la práctica de valores convivenciales
14. ¿Participaría en actividades que realice el Centro Educativo dirigido a disminuir la agresividad en los niños?	Si	Si	Si	Si	Si	Las madres de familia están dispuestas a participar en los talleres que se programen escuela

Anexo K. Entrevista dirigida a padres de familia del Centro Educativo La Aguada Municipio de Yacuanquer

MATRIZ DE CATEGORÍA

PREGUNTA	CARLOS	ALEJANDRO	LUIS	JORGE	CAMILO	PROPOSICIONES
1. Edad	48	55	52	43	38	La edad de la madres oscila entre 40 – 60 años
2. Grado de escolaridad	1º	2º	2º	2º	1º	Los padres de familia tienen un promedio de estudio de primaria incompleta
3. Ocupación	Jornalero	Jornalero	Jornalero	Jornalero	Jornalero	Su ocupación en general es ser jornaleros
4. ¿Sus padres fueron permisivos o autoritarios?	Con el pan en una mano y con el rejo en la otra	Me castigaban mucho	Eran autoritarios	Eran severos	Me castigaban	Los padres de familia proceden de hogares autoritarios
5. ¿Cómo corrige a su hijo(a)?	Castigándolo	Castigándolo	Reganandolo	Castigándolo	Castigándolo	En los hogares de la Vereda La Aguada prevalece el castigo
6. ¿Qué hace su hijo cuando lo corrige?	Se enoja	Grita	Se enoja	Forma pataleta	Se enoja	La respuesta del castigo es el enojo
7. ¿ Quien ayuda en el hogar cuando usted trabaja fuera de casa?	Esposa Hijos	Esposa Hijos	Esposa	Esposa	Esposa Hijos	Las actividades del hogar son delegadas a las esposas e hijos
8. ¿Pelea con su esposa delante de sus hijos(as)?	Siempre	Si	Si	Si	Si	Los disgustos entre los pares lo hacen en presencia de los hijos
9. ¿Sus hijos pelean con frecuencia en casa?	Si	Si	Si	Si	Si	La agresividad de los niños es notable en la respuesta de los padres.

10. ¿Su hijo(a) le cuenta sus problemas?	No	Algunas veces	No	No	No	No existe confianza ni diálogo entre los padres e hijos
11. ¿Premia las buenas acciones de sus hijos?	A veces	No	No	No	A veces	No estimulan las buenas acciones de los hijos, prevalece el castigo ante el premio.
12. ¿Quién manda en la casa?	Papá	Papá	Papá	Papá	Papá	Predomina la autoridad paterna en los hogares de la Vereda
13. ¿Cree que la escuela debe propiciar espacios dirigidos a fomentar la tolerancia y la convivencia?	Si	Si	Si	Si	Si	Los padres de familia están dispuestos a participar en los talleres que el Centro Educativo programe
14. ¿Participaría en actividades que realice el Centro Educativo dirigido a disminuir la agresividad en los niños?	Si	Si	Si	Si	Si	La escuela es el lugar propicio donde el estudiante debe aprender normas de convivencia.

Anexo L. Entrevista dirigida a niñas del Centro Educativo La Aguada Municipio de Yacuanquer

MATRIZ DE CATEGORÍA

PREGUNTA	ROSA		ELIZABET	TATIAN A	MARIBEL	CATALIN A	CARME N	PROPOSICIONES
1. Edad	8	8	8	9	9	10	10	La edad de las niñas oscila entre 8 – 11 años
2. Grado	3	3	4	4	5	5	5	El grado de escolaridad está entre 3 – 4 – 5
3. ¿Quiénes conforman tu familia?	Papá Mamá Hijos	Papá Mamá Hijos	Papá Mamá Hijos Abuelos	Papá Mamá Hijos Abuelos	Papá Mamá Hijos Abuelos	Papá Mamá Hijos Abuelos Tíos	Papá Mamá Hijos Abuelos Tíos	La mayoría de las niñas provienen de familias extensas
4. ¿A que juegas con tus padres?	A las cocinas	No juega	No juega	No juega	No juega	No juega	No juega	En los juegos de las niñas no hay participación de sus padres
5. ¿A quien le cuentas tus problemas?	A la mamá	A la mamá	A la mamá	A mis amigas	A mis amigas	A mis amigas	A mis amigas	Las niñas buscan a sus amigas para contarles sus problemas

6. ¿Cuándo cometes alguna falta tus padres te piden explicaciones?	No	No	No	No	A veces	A veces	A veces	Quando cometen alguna falta sus padres no les piden explicaciones
7. ¿Cuándo desobedeces que hacen tus padres?	Me pegan	Me pegan	Me pegan	Me pegan	Me pegan	Me pegan	Me pegan	El castigo se convierte en norma cuando desobedecen
8. ¿Cómo te estimulan tus padres por tus éxitos?	Con abrazos	Con plata	No me estimulan	Con nada	De ninguna forma	Con promesas	No hay estímulo	No existe estímulos es los hogares
9. ¿Quién ejerce la autoridad en tu familia?	Papá	Papá	Papá	Papá	Papá	Papá	Papá	La autoridad del hogar la ejerce el padre
10. ¿Tus papás pelean delante de ti?	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Los padres pelean delante de los niños
11. ¿Conversan tus padres?	A veces	No	No	A veces	A veces	A veces	No	No hay diálogo en las familias de los niños de los grados de 3- 4- 5
12. ¿Cuál es tu programa favorito de televisión o música favorita?	Las novelas Reguetón	Las películas Reguetón	Las novelas Reguetón	Las novelas Reguetón	Los muñecos reguetón	Las novelas Despecho	Las novelas Reguetón	Los programas que observan no son educativos. La música favorita es el reguetón

13. ¿Te gustaría que la escuela realice actividades para que en tu familia y en la escuela se viva un ambiente tranquilo y ameno?	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Desean que la escuela organice actividades que mejoren las relaciones familiares
---	----	----	----	----	----	----	----	--

Anexo LL. Entrevista dirigida a niños del Centro Educativo La Aguada Municipio de Yacuanquer

MATRIZ DE CATEGORÍA

PREGUNTA	FAVIO	ROBERTO	MARIO	FELIX	FELIPE	RAMIRO	LUIS	PROPOSICIONES
1. Edad	8	8	9	9	10	10	11	La edad de los niños está entre los 8 – 11 años
2. Grado	3	3	4	4	5	5	5	El grado escolar es de 3 – 4 – 5
3. ¿Quiénes conforman tu familia?	Papá Mamá Hermanos	Mamá Tíos Abuelos	Papá Mamá Tíos Abuelos	Papá Mamá Hermanos Abuelos	Papá Mamá Hermanos Tíos Abuelos	Papá Mamá Hermanos	Mamá Tíos Abuela	Predomina la familia extensa
4. ¿A que juegas con tus padres?	Al fútbol	No juegan	No juegan	No juegan	A montar en bicicleta	No juegan	No juegan	Los padres de familia no dedican tiempo para jugar con sus hijos
5. ¿A quien le cuentas tus problemas?	mamá	mamá	amigos	Hermanos	Hermanos	Hermanos	Hermanos	No hay confianza entre padres e hijos
6. ¿Cuándo cometes alguna falta tus padres te piden explicaciones?	No	No	A veces	No	No	No	A veces	Los padres y madres de familia no piden explicaciones de las actitudes, malas de sus hijos
7. ¿Cuándo	Regañar	Castigar	Castigar	Regañar	Castigar	Castigar	Castigar	Ante las actitudes

desobedeces que hacen tus padres?								negativas de los hijos los padres les castigan
8. ¿Cómo te estimulan tus padres por tus éxitos?	No hay estímulos	No me estimulan	Con plata	Con promesas	No les importa	No les importa	No me estimulan	Los padres y madres de familia no estimulan a sus hijos
9. ¿Quién ejerce la autoridad en tu familia?	Papá	Mamá	Papá	Papá	Papá	Papá	Papá	El padre de familia ejerce la autoridad en el hogar
10. ¿Tus papás pelean delante de ti?	Si	Si	Si	Si	Si	A veces	A veces	Los problemas familiares son discutidos en presencia de los hijos
11. ¿Conversan tus padres?	No	No	No	A veces	A veces	No	No	No hay diálogo entre padres e hijos
12. ¿Cuál es tu programa favorito de televisión o música favorita?	Películas de acción Los simpson	Películas de acción	Películas	Películas	Películas	Películas	Películas	Los niños miran programas donde solo hay agresividad
13. ¿Te gustaría que la escuela realice actividades para que en tu	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	La escuela es el lugar propicio para fomentar la convivencia familiar y escolar

familia y en la escuela se viva un ambiente tranquilo y ameno?								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Anexo M. Localización del municipio de Yacuanquer en el departamento de Nariño



Anexo N. División política municipio de Yacuanquer



Anexo O. Propuesta

1. TITULO

PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA DISMINUIR LOS COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS EN LOS NIÑOS DE 3, 4, y 5 DEL CENTRO EDUCATIVO LA AGUADA, MUNICIPIO DE YACUANQUER

2. PRESENTACIÓN

Con base en las observaciones y en el análisis obtenido de la información sobre el comportamiento de los estudiantes del Centro Educativo la Aguada, presentamos a continuación una propuesta pedagógica encaminada a disminuir los comportamientos agresivos de las niñas y los niños de este Centro, lo cual conducirá a un mejoramiento del ambiente escolar, y a una interacción positiva entre sus integrantes.

Esta propuesta parte de la convicción sobre la importancia de la familia como primera célula formadora de la sociedad, puesto que los padres son las figuras imprescindibles y el modelo a seguir más significativo para su educación. Paralelo a estas vivencias de índole familiar, también se encuentran las experiencias que las niñas y niños tienen en el ambiente escolar, pues en este contexto es en donde pasan la mayor parte del tiempo de su infancia y en donde desarrollan sus habilidades, se relacionan con sus compañeros, construyen sus proyectos de vida.

Lo que se pretende lograr de manera paulatina con esta propuesta es ir conformando ese trío de factores indispensables: Familia, estudiantes y docentes para conformar tejido social, pleno de solidaridad, convivencia y respeto por el otro.

Complementando lo anterior, los talleres con padres y madres de familia buscan concientizarlos sobre la responsabilidad con relación a la infancia y sus condiciones, pues del trato recibido se desprenden grandes implicaciones en relación con su desarrollo físico, social y emocional. Es importante que ellos tengan presente sus necesidades, expectativas e intereses que conllevan a la plena realización de los derechos de las niñas y niños del Centro Educativo La Aguada

3. JUSTIFICACIÓN

La pedagogía de los tiempos actuales es integradora, humanizadora y asume el entorno familiar con la respectiva participación de los padres e hijos en el proceso formativo, es esa orientación la que estructura positivamente el desarrollo de los niños. Al hablar del entorno familiar como ese núcleo importante de la formación,

es fundamental destacar el concepto de la autoestima, porque son los padres los primeros maestros que enseñan la autoaceptación, la autovaloración.

La autoestima es el centro de todo nuestro ser y es esencial para vivir la vida en libertad y con responsabilidad. Para conseguir el acrecentamiento de la autoestima lo único que necesitamos es cambiar las actitudes y aprender nuevos conocimientos personales y nuevos comportamientos sociales.

Los padres y los educadores no pueden controlar lo que les ocurre a los niños y niñas en contextos y condiciones como los actuales, pero si se puede influir en amplias áreas de sus actividades y responderles mejor cuando experimentan angustias, agresividad incontrolada o sentimientos de frustración, sobre todo cuando se ha inculcado en ellos la práctica de los valores humanos y el respeto por los demás.

Esta propuesta contribuirá en el sentido de disminuir los comportamientos agresivos y a fortalecer el buen desarrollo emocional que necesitan los escolares en su entorno.

4. OBJETIVOS

4.1 OBJETIVO GENERAL.

Realizar actividades integradoras, que fomenten la sana convivencia entre los diferentes estamentos de la comunidad educativa, encaminados a disminuir los comportamientos agresivos de los estudiantes de 3º, 4º y 5º del Centro Educativo La Aguada

4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Trabajar con los padres de familia para mejorar las relaciones dentro del contexto y mejorar algunos comportamientos que conllevan la agresividad de los niños y niñas.
- Desarrollar con los docentes, talleres que permitan reflexionar sobre el manejo apropiado de los comportamientos agresivos de los niños y niñas en el contexto escolar.
- Fortalecer la autoestima de los niños y las niñas a través de talleres, que favorezcan una relación de mejor entendimiento en el contexto familiar y escolar.

5. TALLERES

5.1 TALLERES PARA PADRES y MADRES DE FAMILIA



5.1.1 Taller No. 1. Con amor se vive.

Objetivo. Identificar en grupo algunas de las mejores maneras de consolidar el afecto en el interior de la familia.

Población. Padres y madres del Centro Educativo La Aguada.

Tiempo. Dos horas.

Recursos. Fotocopias de la canción “No basta” de Franco de Vita. Lapiceros y hojas para el número de padres asistentes.

Recomendaciones.

- El espacio en el cual se va a realizar el taller ojala sea un lugar cerrado, que genere tranquilidad.
- El ejercicio está diseñado para que se desarrolle en parejas; sin embargo, si en el momento de efectuarlo hay personas que están solas, es importante invitarlas a reunirse con alguna de las parejas conformada, y así poder dar sus respectivos aportes.

Desarrollo del taller. Se inicia el taller presentando un saludo cordial a todos los asistentes. Luego se realiza una introducción hablando de la importancia que tiene consolidar el afecto en el interior de las familias. Se convoca a los participantes para que se organicen en parejas, en donde la persona que orienta el taller se dirige con tono suave de voz a los asistentes, y se les invitará a dialogar acerca de su familia. Se puede proponer, por ejemplo, comentar aspectos que los hagan sentirse orgullosos o momentos en los cuales han sido momentos críticos para la familia. Después de cinco minutos de diálogo, se le entrega a cada uno una fotocopia de la canción “No basta”.

NO BASTA
No basta traerlos al mundo

*Porque es obligatorio,
Porque son la base del matrimonio
O porque te equivocaste en la cuenta.
No basta con llevarlos a la escuela
A que aprendan
Porque la vida es cada vez más dura,
Ser lo que tu padre no pudo ser.
Todo por culpa del maldito trabajo
Y del tiempo,
No basta porque cuando quiso hablar
De un problema
Tú le dijiste: niño, será mañana, es muy
Tarde, estoy cansado.
No basta con creer ser un padre excelente
Porque eso te dice la gente
A tus hijos nunca les falta nada
No basta porque cuando quiso
Hablarle de sexo
Se te subieron los colores al rostro
Y te fuiste.
No basta porque de haber tenido un problema
Lo habría resuelto comprando en la esquina
Lo que había, lo que había.
No basta con comprarle curiosos objetos,
No basta cuando lo que necesita es afecto
Aprender a valorar las cosas
Porque tú no le serás eterno.
No basta castigarlo por haber llegado tarde.
Si no has caído, ya tu chico es un hombre
Ahora más alto y más fuerte que tu,
No basta... No basta.
FRANCO DE VITA.*

Etapas de Reflexión. Después de escuchar detenidamente la canción, se invita al grupo a reflexionar:

- ❖ ¿Qué frase de la canción les impresionó más, de acuerdo con su historia personal y por qué?
- ❖ ¿Qué les parece lo más destacable en la relación que tienen con sus niños y niñas?
- ❖ ¿Creen que les dedican el suficiente tiempo al acompañamiento de sus hijos e hijas?

- ❖ ¿Qué factores a veces obstaculizan una buena relación entre ustedes como padres y sus hijos?.
- ❖ ¿Qué creen ustedes que sus hijos propondrían para mejorar la relación entre ustedes y ellos?.

Después de presentar estos interrogantes se invita al grupo de participantes a ubicarse en un círculo y para debatir entre todos a cerca de sus diferentes respuestas y posiciones frente a las situaciones planteadas, después de las cuales se llegará a unas conclusiones.

Compromiso. El orientador invita a las madres y padres asistentes a asumir un compromiso que esté relacionado con el brindar afecto en la familia, o cómo mejorar algunas relaciones que presentan dificultad. Si desean lo expresarán en público. Ese compromiso debe ser algo realizable, que se pueda cumplir en corto tiempo.

Evaluación. Para finalizar el taller, el orientador invita a los participantes a responder estos interrogantes: ¿Qué sintieron al reflexionar y hablar a cerca de la relación que ellos tienen con sus hijos? ¿Qué aprendieron de este ejercicio?

5. 2 TALLER No. 2 EXPRESEMOS NUESTROS SENTIMIENTOS



Objetivo. Valorar la expresión de sentimientos como un factor fundamental en el trato hacia la pareja y los modelos que se proyectan a los pequeños en su relación con los demás.

Población. Padres y madres de familia del CEA.

Tiempo. 2 horas.

Recursos.

- Un video o un sociodrama en donde se muestran una pelea de dos esposos, donde se irrespeten, no se escuchan y se ofenden.
- Una filmación sobre una pareja en donde se presenta conflicto, pero hay respeto.

Desarrollo del taller. Se inicia el taller presentando un saludo cordial a todos los asistentes. Luego se realiza una introducción hablando de la importancia que tiene el reconocimiento y el respeto por el otro. Se motiva a los participantes recalcando el valor de brindar a los miembros de la familia afecto y ternura, permitiéndoles hablar desde su YO. Se invita a observar el video el sociodrama en los cuales se observa dos tipos de situaciones familiares.

Etapas de reflexión. Después de observar atentamente el video o el sociodrama, reflexionar sobre los siguientes interrogantes:

- ¿Qué diferencia encuentran entre la primera y la segunda situación?
- ¿Qué tipo de expresiones y gestos se utilizan?
- ¿Se observa que los participantes tienen la capacidad de escucha?
- ¿Cómo creen que se sienten las partes que se encuentran involucradas en el problema?
- ¿Alguna vez les ha sucedido algo similar?
- ¿A cual de las dos situaciones se parece la situación que ustedes vivieron?

Compromiso. Una vez terminada la reflexión en la cual intervienen la mayoría de asistentes, se invita a asumir un compromiso que tenga que ver con la manera adecuada de tratar a la pareja, recalcando la importancia que tanto las palabras como los gestos son elementos fundamentales para una comunicación pacífica y asertiva y que influye en el comportamiento de los hijos.

Evaluación. En esta etapa es fundamental que los asistentes expongan sus puntos de vista sobre la temática tratada. Algunos aspectos de utilidad para evaluar el taller serían los siguientes:

- ¿Cómo se sintieron cuando observaron las escenas propuestas?
- ¿Qué aprendieron del ejercicio?

5.3 TALLERES PARA REALIZAR CON ESTUDIANTES



5.3.1 Taller No. 1: mi familia: afectos y desafectos

Objetivo. Generar espacios que permitan a los niños y niñas reconocer y expresar sentimientos hacia los integrantes de la familia.

Población. Niñas y niños del CEA.

Número de sesiones. Dos sesiones de una y media horas cada una.

Recursos. Hojas de papel, colores, lápices, cinta pegante.

Recomendaciones. Se crea un ambiente de confianza que permita expresarse de manera espontánea. Se motiva al grupo para que participe activamente. Se observa atentamente los sentimientos que surgen en los niños y en las niñas, y los significados que les asignan. Es importante que el espacio físico permita ubicarse en mesa redonda. Se solicita a los niños y niñas que realicen dibujos sobre escenas que se viven cotidianamente en sus hogares. Se observa atentamente los dibujos de las niñas y los niños porque ellos nos ofrecen elementos valiosos de sus vivencias tanto en lo personal, como en lo familiar; esto será de gran utilidad para ampliar el conocimiento a cerca de ellos, en aspectos relevantes, tales como valores, autoestima, sentido de pertenencia, roles, normas, límites, estilos de comunicación y de relación.

Primera sesión.

Dinámica No. 1. Se realiza un comentario expresando que esta actividad les permitirá conocerse y expresar lo que sienten por los miembros de su familia. Se motiva a los asistentes para que realicen “una lluvia de ideas” a cerca de los sentimientos que se pueden generar en una familia, escribiéndolos en hojas que después deberán pegar en el tablero. Se orienta al grupo para que construyan el significado de estos sentimientos desde las vivencias que ellos tienen. Posteriormente se explica a los asistentes que, de acuerdo con la lista de los sentimientos enunciados, van a pensar en una situación familiar, por ejemplo la

pelea entre hermanos, la entrega de notas en el la escuela, los amigos; y lo que los padres piensan acerca de ellos, los oficios de la casa, los cumpleaños, las festividades. Cada uno escoge una situación familiar.

Se invita al grupo a realizar un dibujo de la situación y hacer una historia donde se escriben los sentimientos que tienen cada uno de los miembros de la familia.

Se les orienta formulando las siguientes preguntas:

¿Qué sucedió?

¿Quienes estaban involucrados?

¿Qué sentimientos experimentarse?

¿Qué sentimientos experimentaron los demás?

En la aplicación del taller se ha observado que es posible detectar en los dibujos y los relatos, las percepciones de ellos acerca de:

¿Con quién se comunican más?

¿Con quién se identifican?

¿Con quién tienen dificultades y por qué?

Se cierra la sesión motivando a los niños a guardar sus dibujos e historietas para la próxima sesión.

Segunda sesión.

Etapas de reflexión. Se realiza un recuento con el grupo de la actividad realizada en la sesión anterior. Para motivar la participación grupal, se narra una historia imaginaria basada en hechos cotidianos de la vida familiar, en la cual los niños puedan reconocer el tipo de sentimientos que se presentan entre sus miembros.

Se motiva al grupo utilizando un tono de voz tranquilo que invite a explorar y expresar los sentimientos seleccionados en sus dibujos e historia construidas. Se pide que conformen grupos de cinco personas, mixtos. Se recomienda que nombren un coordinador/a para que de la palabra. Se conviene con el grupo estar atentos y escuchar a cada uno de los participantes, respetar la palabra e intentar conocerse más.

Ellos comparten sus respuestas frente a las preguntas sugeridas en la dinámica:

- ¿Cuáles situaciones escogieron?
- ¿Cuáles sentimientos seleccionaron frente a cada miembro de su familia?
- ¿Qué sentimientos experimentaron ustedes?
- ¿En cuáles situaciones familiares se sienten alegres, confiados, tranquilos?
- ¿Creen que pueden expresar directamente a sus familiares sentimientos de rabia, dolor, tristeza, miedo? Escojan cuáles sí pueden y cuáles se les dificultan
- ¿Están conformes con la manera como expresan los sentimientos en familia?
- ¿Cómo pueden ustedes colaborar para que la expresión de sentimientos mejore?

Lo importante en este momento es brindarles la oportunidad de compartir sus sentimientos libremente.

Se debe garantizar el tiempo necesario para facilitar una mayor interacción entre ellos. Luego de participar en grupos pequeños se realiza una plenaria para aportar libre y espontáneamente a los demás sus experiencias.

La información recogida servirá para orientar las estrategias a seguir en posteriores espacios pedagógicos con los niños y las niñas.

Compromiso. En este momento se facilita que los estudiantes propongan compromisos individuales y familiares que les sean fáciles de lograr y que favorezcan o empiecen a contribuir con una mejor convivencia.

Se propone al grupo que opine sobre cómo podría mejorar los compromisos adquiridos, pues algunos pueden ser muy “fáciles” y otros muy “difíciles”.

Evaluación. Para finalizar el taller es importante evaluar con el grupo los sentimientos que afloraron en el desarrollo del ejercicio.

¿Qué fue lo que más les impactó?

¿Qué dificultades tuvieron?

¿Qué aprendieron a cerca de ellos mismos y de sus familias?

Además, es importante continuar reforzando en cada encuentro los efectos de dichos compromisos y las dificultades en el cumplimiento de los mismos.

5.3.2 taller no. 2 lobos y corderos.

Objetivo. Ayudar a ejercitar el autocontrol ante situaciones que pueden conducir a respuestas violentas.

Población. Niños y niñas del CEA.

Tiempo. Una hora y media.

Recursos. Espacio abierto, ojalá césped, o espacio acondicionado para que los niños puedan arrastrarse. Cuatro cartulinas tamaño ¼ y marcadores para elaborar carteleras vistosas con los “pasos para mantener la calma”

Recomendaciones. Se va a destacar la importancia de jugar actuando. Se solicita que disfruten de la actividad sin que ninguno cause daño a otro compañero o compañera (arañando, empujando, golpeando). El tiempo propuesto es de 90 minutos pero puede prolongarse teniendo en cuenta el alto número de intervenciones de los participantes.

Dinámica. Los participantes conforman un círculo. El facilitador se integra y los motiva comportarse como animales feroces y pacíficos, mediante algunos ejemplos: “Imitemos la ferocidad del lobo” (hace la demostración gruñendo, mostrando las garras, poniéndose en posición de ataque). Se les pide por un momento que todos sean lobos hambrientos en busca de una presa. Tan pronto se conformen dos grupos de lobos se amenazan mutuamente por un minuto, pero sólo mostrando gestos, uñas y gruñendo.

Finaliza esta primera parte, solicitando a los participantes que se estiren, descansen. Mientras lo hacen, se pregunta cuáles son las principales características de los corderos.

Recordarán sus características y se convertirán en un rebaño de tímidos corderos durante otro minuto.

En ese momento el animador habla de un lobo feroz que aparece y va a atacarlos, y entonces los corderos huyen y se dispersan.

Para terminar se divide el grupo en parejas (ojalá mixtas). A continuación, las parejas representan alternadamente los papeles de lobo y cordero. Se les expresa “lobos, a cazar a su presa; y los corderos, a huir para que no los atrapen”. Se advierte que no pueden agredirse realmente. Luego se invita a un corto descanso.

Reflexión. Después de descansar, se invita a los participantes a sentarse y formar un círculo para comentar la experiencia vivida, instando a que participen los que quieran. Se los puede ayudar con preguntas orientadoras como las siguientes:

¿Qué sintió el lobo en manada?

¿Qué sintió cuando la representación fue en parejas?

¿Cuál animal le gustó más representar? Por qué?

La siguiente parte de la reflexión pretende que los participantes se hagan conscientes de las sensaciones que se producen individualmente, en cada uno, cuando van a comportarse agresiva o violentamente. Este es un paso previo necesario para aprender a controlarse, porque son señales de aviso de que se va a pasar a un acto violento. Se puede continuar con preguntas como las siguientes:

¿Cuándo fue la última vez que alguien “le sacó la piedra” y se mostró agresivo(a) y con muchas rabietas, o se comportó de manera violenta, pegó, insultó, hizo daño a otros?.

¿Qué cosas sintió antes de pasar a la violencia? Por ejemplo, la cara roja, deseos de apretar los puños, le palpitaba fuerte el corazón, se le reseco la boca, le sudaron las manos.

Esas manifestaciones de cada uno le van a servir de ilustración en su charla para que aprendan a mantener la calma.

Inicia el orientador con una anécdota sobre la última vez “que le sacaron la piedra”, cuáles fueron sus manifestaciones corporales y sus señales de que estaba a punto de ser agresivo o violento. Luego se les hablará de que muchas cosas nos pueden poner de mal genio, pero si queremos aprender a vivir en paz, no podemos vivir con violencia cada vez que nos de rabia. Si lo hacemos, estamos autorizando a los demás a que también nos maltraten, lo que ocasiona un ciclo de violencia que nunca se detiene, y que dentro de cada uno está la capacidad de romper ese círculo de la práctica violenta.

Se debe explicarles que es un tanto difícil controlarse, porque esas cosas que sentimos en un episodio de agresión, son emociones muy fuertes y parece que nos impulsan a la violencia, sin embargo, se puede aprender a auto-controlarnos, aunque nos de rabia y sintamos esas sensaciones.

Luego se procede a fijar los avisos con cada uno de “los ejercicios para mantener la calma”, leerlos detenidamente:

Cuando me sienta con rabia o con “piedra”, con ira, voy a tratar de controlarme haciendo los siguientes ejercicios:

1. Me digo a mí mismo: “Quédese quieto y mire a su alrededor.
2. Me digo a mí mismo: “mantenga la calma”.
3. Respiro profundamente por la nariz, mientras cuento 1,2,3,4,5. Contengo la respiración mientras cuento 1,2. Boto el aire por la boca mientras cuento 1,2,3,4,5.
4. Repito los pasos 1,2,3, varias veces, hasta que me sienta calmado.

Luego de verificar que los participantes han leído las carteleras, la actividad se orienta de la siguiente manera:

Que cada uno se repita a sí mismo, diciendo su propio nombre, la primera frase. Por ejemplo, si se llama Mary, dirá: “Mary, estése quieta y mire a su alrededor”. Y se les pide que miren, efectivamente a su alrededor. El mismo procedimiento para la segunda frase. Luego, se hace el ejercicio de respiración con ellos, invitándolos a que cuenten en voz alta mientras aspiran y espiran. Se repite el ejercicio completo, por lo menos unas tres veces, luego ellos lo realizan de manera independiente.

Compromiso. Es importante concertar con los niños y niñas algunas formas de incorporar el aprendizaje de la técnica del autocontrol ante la inminencia de un comportamiento agresivo. Para ello, se puede proponer que cada uno piense en una situación en la casa y una en el colegio, en la que necesitará aplicar los pasos para mantener la calma. Se puede pregunta a cada uno si le gustaría aplicarlos. También se puede proponer que cada uno le enseñe a un miembro de su familia los cuatro pasos para mantener la calma.

Finalmente se puede invitarlos a comprometerse en ayudar a aplicar esta técnica cada vez que surja un conato de enfrentamiento en el aula.

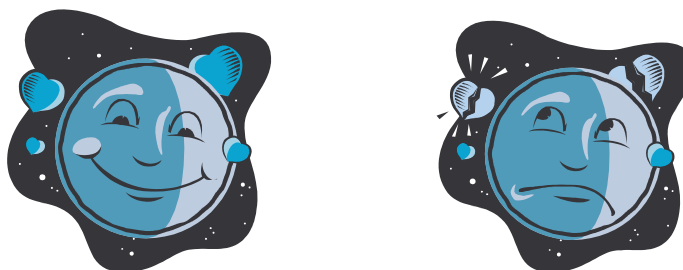
Periódicamente se dialoga con los niños sobre los compromisos establecidos.

Evaluación. El cierre del taller se puede realizar con preguntas como:

Qué les gusto o les disgustó de la actividad?

Qué aprendieron?

5.3.3 Taller No. 3 me pongo en el lugar del otro.



Objetivo. Facilitar a los participantes el reconocimiento de las emociones del otro, qué fuertes son y qué cosas las provocan.

Población. Estudiantes del Centro Educativo La Aguada.

Tiempo. Una hora y media.

Recursos. Hoja ilustrativa con 17 rostros, lápiz, papel.

Recomendaciones. Se solicita a los participantes agruparse entre dos niños (un niño y una niña); a cada bina se hace entrega de una hoja con 17 rostros, en los cuales hay diferentes expresiones emocionales, se da un tiempo determinado y luego responden las preguntas que aparecen en el material.

Dinámica. Esta actividad es útil para reconocer las emociones del otro, ya sean positivas o negativas e identificar qué sucesos las pueden causar y afectar en un momento determinado la sana convivencia.

La dinámica se inicia con un saludo afectivo y se les comenta a los estudiantes que después de observar las ilustraciones, van a imaginar qué pudo haber pasado para que el personaje se sienta así. Se genera el diálogo para ver cuáles son las emociones más comunes en el contexto escolar.

Etapa de reflexión. El diálogo se genera entre los integrantes, teniendo en cuenta la cotidianeidad escolar, escenas de los estudiantes cuando se sienten tristes, enojados, frustrados, alegres, optimistas, lo expresarán los niños en su propio lenguaje, y luego responderán preguntas como las siguientes:

- ¿Cómo les pareció la dinámica?
- ¿Qué fue lo que más les gustó?
- ¿Qué emociones son las que más les agradan?

- ¿Es posible evitar entre ustedes algunas de esas emociones negativas?
- ¿Qué se puede aprender del juego?

Aquí es muy importante resaltar la empatía pues así entenderán los niños lo que le pasa al otro desde él mismo; escucharán los sentimientos que afectan al otro y si alguien no cumple su parte de responsabilidad, decírselo.

Compromiso. En este momento se facilita que los niños y las niñas propongan compromisos individuales y grupales que les permitan generar emociones positivas en sus compañeros de curso, que sean fáciles de lograr y que favorezcan una mejor relación, en lo posible sin muestras de agresividad, porque sabemos que eso hiere al amigo, e indudablemente así están aprendiendo a “ponerse en los zapatos del otro” (Valor de la tolerancia, la empatía).

Se pide al grupo que semanalmente se realice unas carteleras para todo el centro educativo, teniendo como base uno de los valores que ellos escojan para practicar.

Evaluación. Por último se propone acordar que se evalúe el compromiso o los compromisos adquiridos para ver si se ha(n) podido cumplir, qué dificultades se han presentado y qué cambios se han obtenido en bien de la convivencia escolar.

5.3.4 Taller No. 3 sin reglas todo se desarregla.



Objetivo. Recordar a los participantes la importancia de cumplir acuerdos establecidos en un grupo, como base para la convivencia pacífica.

Población. Niños y niñas de Educación Básica Primaria.

Tiempo. Una hora y treinta minutos.

Recursos. Cartelera con los acuerdos grupales, pito, lápices, colores, tablero, marcador.

Recomendaciones. De ser posible, la actividad debe realizarse en una sola sesión, pero de manera que disponga del tiempo necesario. En todo caso, se debe destinar las sesiones que considere conveniente para cumplir todo el proceso.

No se debe presionar para que culminen rápido su ejercicio: se debe dar la oportunidad para que todos hablen. Es importante recordar que se está trabajando con menores, y en ocasiones no se logra centrar la atención de todos al mismo tiempo.

Dinámica. Esta actividad es útil para reflexionar sobre la importancia del respeto a los acuerdos como base de la sana convivencia. Se puede usar para llamar la atención sobre acuerdos incumplidos o a manera de formación positiva en el tema.

La dinámica se inicia con un saludo afectivo y se les comenta a los estudiantes que se realizará un juego denominado “la Dinámica del Tránsito”, y para ello necesitamos salir del salón de clase hacia el polideportivo o la cancha. Como el grupo es un tanto numeroso, se subdivide en dos subgrupos, mientras el primer subgrupo realiza la dinámica, el otro observa y viceversa. Una vez ubicados en el patio, reunimos a los participantes e se imparte las siguientes instrucciones:

“Vamos a imaginarnos que somos unos carros y que el patio o la cancha es una ciudad. Los carros transitan por las calles que quieran, cumpliendo únicamente estas reglas: un pitazo significa que debemos parar; al escuchar dos, deben seguir. Giraremos en dos sentidos: derecha e izquierda; tres pitazos significan a la derecha y cuatro a la izquierda. La última instrucción es que los carros que se choquen se quedan quietos”.

Se inicia con un ensayo para observar si comprendieron las instrucciones.

Seguidamente se empieza el juego: se permite primero que caminen y transiten por el patio y luego se hace sonar dos pitazos: algunos paran y generan choques, pues los demás continúan su camino rápidamente. Suenan tres pitazos y varios giran en sentido equivocado, produciendo nuevos choques y así sucesivamente, hasta que la gran mayoría de “carros” están chocados y por consiguiente parados.

El juego les pareció bastante divertido, los niños y las niñas “disfrutaron” de sus tropiezos y caídas y celebraron con grandes carcajadas los sucesos.

Etapas de reflexión. De regreso al salón, y en plenaria, se propone hacer algunos comentarios acerca de la dinámica, pueden tenerse en cuenta las siguientes preguntas:

- ¿Cómo les pareció el juego?

- ¿Qué fue lo que más les gustó?
- ¿Cómo se podrían evitar los choques?
- ¿Qué se puede aprender del juego?

Se escribe las respuestas en el tablero y se elige las más relevantes y para complementar se puede leer el siguiente texto denominado “Sin reglas todo se desarregla”

Para que las personas podamos convivir en paz, necesitamos respetar unas reglas básicas. Si cada uno hace lo que quiere, se crean situaciones parecidas a las del juego de tránsito, donde finalmente nadie puede avanzar. Lo mismo sucede, por ejemplo, cuando todos hablamos al tiempo, nadie oye a nadie: “Sin reglas todo se desarregla”.

Las reglas deben permitir, no sólo que cada uno de nosotros exprese sus ideas, sino que éstas sean respetadas, tanto si estamos de acuerdo, como si no lo estamos.

Las reglas también hacen posible comunicar mis gustos, mis deseos y mis temores. Las reglas son para cumplirlas en todos los momentos: no en una sola sesión sino en todas las sesiones. Hay que acordarnos de nuestros acuerdos sobre todo en relación a la manera como tratamos a los demás: gestos, palabras, miradas, intenciones.

Una vez finalizada la lectura, solicitamos que, quienes deseen comenten, pregunten sobre lo que acaban de escuchar.

Compromiso. En esta etapa se facilita que los niños y las niñas propongan compromisos individuales y grupales que les hagan sentir importantes, sean fáciles de lograr y que favorezcan o empiecen a contribuir con una mejor convivencia.

Se solicita al grupo que proponga cómo podría mejorar los compromisos adquiridos, pues algunos pueden ser alcanzables y otros de una mayor responsabilidad.

Evaluación. Finalmente se propone acordar que en cada sesión se evalúe el compromiso o los compromisos adquiridos para ver si se ha(n) podido cumplir, qué dificultades se han presentado y qué cambios se han obtenido en bien de la convivencia escolar.

5.4 TALLERES A REALIZARSE CON LOS DOCENTES



5.4.1 Taller No. 1. Encarretando al educador

Objetivo. Orientar la observación de los educadores sobre sus propios ser, saber y hacer, como punto de entrada al abordaje de la nueva “tarea educativa” propuesta encaminada a disminuir la agresividad en los niños y las niñas del Centro Educativo La Aguada.

Población. Docentes del CEA.

Tiempo. Una sesión de 2 horas.

Recursos. Seis pliegos de papel periódico y seis marcadores. Cinta pegante.

Recomendaciones. El taller consta de 2 dinámicas que se deben adelantar a continuación, secuencialmente y de manera individual. Es importante aclarar a los docentes que la forma de trabajar este taller será igual a la que luego ellos utilizarán con sus educandos. Será el docente quien determine la duración del taller, dependiendo de los intereses y actitudes de los niños.

Dinámica No. 1. Se advierte a los participantes que trabajen las siguientes dinámicas de forma individual y que anoten sus repuestas. También deben saber que tales respuestas no son para entregar, simplemente son como una guía que les facilitará la puesta en común cuando trabajen, posteriormente con pequeños grupos.

Ejercicio No 1. Describa brevemente una experiencia de sus primeros años de educador, en la que haya vivido una situación en la cual no pudo controlar la disciplina de su grupo de estudiantes. Responda por escrito:

¿Cuál fue su reacción en esa época?

¿Qué haría hoy en día?

Dinámica No. 2. Lea, por favor el siguiente fragmento:

Un anciano va conduciendo un burro en donde se encuentra sentado un niño (su nieto); el burro, además, lleva tres grandes bultos.

Al pasar por el primer pueblo, la gente critica al niño por no dejar montar en el burro al anciano. Entonces, se baja el niño, y se sube el anciano.

Pero al pasar por el segundo pueblo, la gente critica al anciano por no dejar montar al niño.

Entonces se montan en el burro los dos.

Sin embargo, en el tercer pueblo, la gente critica al anciano y al niño por llevar al burro tan cargado.

¿Qué final puede proponer para el anterior cuento?

¿Qué le hace pensar el cuento anterior?

Etapa de reflexión. Se forma grupos de cuatro o cinco personas, y se solicita que compartan las respuestas obtenidas de las dinámicas anteriores. Orientar la reflexión con algunas preguntas y sugerencias, como las siguientes:

- Individualmente comenten al grupo los sentimientos y emociones experimentados en cada una de las dinámicas.
- En la experiencia de indisciplina relatada, ¿sus reacciones cambiaron con el tiempo? De ser así, ¿qué conclusiones se podrían sacar?
- ¿Cómo resolvieron el problema del anciano y su nieto? En su trabajo como docentes, les ha sucedido algo semejante?

Compromiso. En esta sección se trata de convertir en acciones algo de lo aprendido en este taller. Los compromisos deben surgir de los propios participantes. No serán de ninguna manera impuestos por el facilitador ni sugeridos por él.

Tales compromisos deben ser a corto plazo, factibles de realizar y deben evaluarse, si se lograron o no. Si no se consiguieron, es necesario hallar posibles explicaciones, reformularlos y volver a adquirirlos.

EVALUACIÓN. Para evaluar el taller deben tenerse en cuenta aspectos cognoscitivos, afectivos y actitudinales.

Unas posibles preguntas podrían ser las siguientes:

- a) ¿Qué sintieron? ¿Alguna actividad los hizo sentirse “incómodos”?
¿Qué fue lo que más les gustó?
- b) ¿Qué aprendieron de sus compañeros? ¿Qué inquietudes no resueltas les quedaron?
- c) ¿Qué sugerencias tendrían respecto a cuestiones operativas (lugar, tiempo, grupo).
- d) ¿Tienen alguna recomendación para el facilitador?

5.4.2 Taller No. 2. Apostémosle a la comunicación apreciativa.

Objetivo. Descubrir con los educadores las posibilidades de crecimiento, aprendizaje y desarrollo, que se pueden motivar en los niños y niñas, si se utiliza un lenguaje positivo y afirmativo.

Población. Educadores del CEA.

Tiempo. Una sesión de dos horas.

Recursos. Hojas, esferos, papelógrafo o tablero y papel periódico.

Recomendaciones. Se puede disponer las sillas en círculo, esto fomenta la comunicación grupal. Es importante recordar que la forma de trabajar este taller será igual a la que utilizarán con sus estudiantes en una próxima oportunidad.

Dinámica No. 1. Se solicita a cada educador que realice la lectura del siguiente texto:

ASAMBLEA EN LA CARPINTERÍA

Un relato anónimo da cuenta que en una carpintería ocurrió cierta vez una extraña asamblea. Fue una reunión de herramientas para arreglar sus diferencias. El martillo llevó la presidencia, pero la asamblea le notificó que tenía que renunciar. ¿La causa? ¡Hacía demasiado ruido! Y, además, se pasaba el tiempo golpeando. El martillo aceptó su culpa, pero pidió que también fuera expulsado el tornillo: dijo que había que darle muchas vueltas para que sirviera de algo.

Ante el ataque, el tornillo aceptó, pero a su vez pidió la expulsión de la lija. Hizo ver que era muy áspera en su trato y siempre tenía fricciones

con los demás. Y la lija estuvo de acuerdo, con la condición de que fuera expulsado el metro, que siempre se la pasaba midiendo a los demás según su medida, como si fuera el único perfecto. En eso entró el carpintero, se puso el delantal e inició su trabajo. Utilizó el martillo, la lija, el metro, el tornillo. Finalmente la tosca madera inicial se convirtió en un lindo mueble. Cuando quedó nuevamente sola la carpintería, la asamblea reanudó la deliberación. Fue entonces cuando tomó la palabra el serrucho, y dijo: “Señores ha quedado demostrado que tenemos defectos, pero el carpintero trabaja con nuestras cualidades. Eso es lo que nos hace valiosos. Así que no pensemos ya en nuestros puntos malos y concentrémonos en la utilidad de nuestros puntos buenos. La asamblea, entonces, encontró que el martillo era fuerte, el tornillo unía y daba fuerza, la lija era especial para afinar y limar asperezas, y observaron que el metro era preciso, exacto. Se sintieron, entonces un equipo capaz de producir muebles de calidad y orgullosos de sus fortalezas y de trabajar juntos.

Con base en la lectura anterior, de manera individual, cada educador reflexionará sobre lo siguiente:

- ¿Qué le hizo sentir el texto?
- ¿Cuáles ideas del texto le llaman la atención?
- ¿Cuáles son los recursos que usted pone en juego cuando tiene que manejar un conflicto surgido por la agresividad en el aula escolar?

Después de ofrecer un tiempo suficiente para la reflexión individual, se invita a formar grupos de tres para compartir ideas y sentimientos generados por la lectura.

Etapa de reflexión. Luego de brindar un tiempo suficiente para la reflexión individual, en los mismos grupos de tres, se invita a los educadores a conversar acerca de los sueños y visiones que tienen de la escuela. Se propone para ello las siguientes preguntas:

- ¿Qué planes tienen para hacer que el colegio funcione mejor en referencia al trato personal?
- ¿Cómo es la escuela o colegio que sueñan?
- ¿Cuál es el futuro que sueñan para los niños y niñas?

A continuación se desarrolla una plenaria en la cual se den a conocer las respuestas dadas por cada grupo. Escríbalos en el tablero a fin de reforzar la socialización.

Compromisos. Sin olvidar que los compromisos deben ser factibles de realizar, a corto plazo y que sean evaluables, algunos de ellos podrían ser:

- Escribir un concepto apreciativo de cada estudiante en el boletín de calificaciones.
- Organizar una vez al mes una jornada escolar del “no grito”
- Una vez a la semana proponer que los educadores conversen a cerca de los logros y fortalezas apreciadas en sus estudiantes.
- Realizar una semana de la cortesía para rescatar el saludo y luego se hará un seguimiento para que continúe esta práctica social positiva.
- Hacer carteleras de una “invasión de palabras de ternura” y practicarlas dentro del aula de clase y en el contexto escolar.
- Cartas afectivas (intercursos e interfamiliar)

La evaluación debe contemplar, tanto aspectos cognoscitivos, como afectivos. Una guía podría ser la siguiente:

¿Qué importancia tiene poder tratar las dificultades encontradas en la cotidianeidad escolar?

¿Qué papel cumplen las familias como generadoras de buen trato hacia los niños y niñas?

¿Cómo podemos convertirnos en expertos en generar alternativas para vivir pacíficamente?

Nota: Los talleres que aparecen en esta propuesta son adaptaciones del material que presentamos en la Bibliografía, especialmente del **Proyecto de Crecimiento Afectivo** dirigido por Colombia Joven, Alcaldía Municipal de Pasto y el Proyecto de Servicios Integrados para Jóvenes. Esta propuesta no es un modelo puntual a seguir; puede admitir variantes o adaptaciones que los docentes pueden incorporar según el contexto y la población con los cuales se desarrolle esta Propuesta de Formación.