

MODELO PEDAGÓGICO IMPERANTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MUNICIPAL ANTONIO NARIÑO SEDE CAPUSIGRA

MARIO FERNANDO HUERTAS CORTÉS
MARIO FERNANDO SÁNCHEZ GONZALES

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FAULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ENFASIS EN CIENCIAS
NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL
SAN JUAN DE PASTO
2007

MODELO PEDAGÓGICO IMPERANTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
MUNICIPAL ANTONIO NARIÑO SEDE CAPUSIGRA

MARIO FERNANDO HUERTAS CORTÉS
MARIO FERNANDO SÁNCHEZ GONZALES

Trabajo de Grado presentado como requisito para optar al Título de Licenciado
en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental

Asesora:
MG. MARTHA ALICIA LÓPEZ LASSO

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ENFASIS EN CIENCIAS
NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL
SAN JUAN DE PASTO
2007

DEDICATORIA

*“Para ti Jehová, sea siempre la gloria,
honra y alabanza”. Gracias por tu
misericordia Y por tu amor sin limite;
gracias, por prestarme esta familia y
las personas con las que soy tan feliz
y en las que encuentro tanto respaldo
sincero. Querido hermano tú nobleza y
amor sólo se comparan con la
sabiduría de tu corazón, que Dios te
bendiga.
Señor mis triunfos son tus triunfos,
Jehová nisi”*

MARIO HUERTAS

DEDICATORIA

Dedico este triunfo a mi madre, mi hermana y mi esposa, por su apoyo incondicional que siempre me han brindado en todos los años de mi existencia, esperando que el todopoderoso los colme de bendiciones y que siempre sigamos siendo una familia feliz y unida, donde reine el amor, la paz y la comprensión.

MARIO SANCHEZ

AGRADECIMIENTOS A:

UNIVERSIDAD DE NARIÑO

Academia que brinda espacios óptimos para la formación de hombres y profesionales reflexivos, críticos, lectores de realidades y capaces de asumir los retos que plantee el nuevo mundo

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Unidad académica que contribuye responsable y admirablemente con la búsqueda de calidad educativa, mediante el compromiso de todos sus entes conformadores

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL ANTONIO NARIÑO SEDE CAPUSIGRA

Por la colaboración, el compromiso y los espacios libres que brindaron para el desarrollo del estudio

ASESORA MARTHA ALICIA LÓPEZ LASSO

Maestra y mujer increíble de notables cualidades, que con su gran saber ha orientado con paciencia y entrega este estudio de forma excepcional

NOTA DE ACEPTACIÓN

PRESIDENTE DEL JURADO

JURADO

JURADO

San Juan de Pasto, 2007

“Las ideas y conclusiones aportadas en la Tesis de Grado, son responsabilidad exclusiva de su autor”

Artículo 1º del Acuerdo N° 324 de Octubre 11 de 1996 emanado del Honorable Consejo Directivo de la Universidad de Nariño.

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	
1. ASPECTOS GENERALES	27
1.1 TEMA	27
1.2 SURGIMIENTO DEL ESTUDIO	27
1.3 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	27
1.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	28
1.5 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	28
1.6 OBJETIVOS	28
1.6.1 Objetivo General	28
1.6.2 Objetivos Específicos	29
1.7 JUSTIFICACIÓN	29
2. MARCO REFERENCIAL	31
2.1 MARCO CONTEXTUAL	31
2.1.1 Descripción del Entorno Específico	31
2.1.2 Componente Teleológico	31
2.1.3 Descripción del Entorno General	33
2.1.3.1 Aspectos Socioculturales	33
2.1.3.2 Nivel Económico	33
2.1.3.3 Aspectos Religiosos	33
2.2 ANTECEDENTES	33
2.3 MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	35
2.3.1 ¿Qué es un Modelo Pedagógico?	35
2.3.2 Modelo Pedagógico y Calidad de la Educación	35
2.3.2.1 Factores que Determinan o Inciden en la Calidad de la Educación	37
2.3.3 Clases de Modelos Pedagógicos	38
2.3.3.1 Activismo y Escuela Nueva	38
2.3.3.2 Cognición del Ser Humano	39
2.3.3.3 Inicios del Constructivismo	40
2.3.4 Clasificación de Modelo Pedagógicos	42
2.4 MARCO LEGAL	44
3. METODOLOGÍA	47
3.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN	47
3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN	47
3.3 UNIDAD DE ANÁLISIS Y UNIDAD DE TRABAJO	47
3.3.1 Unidad de Análisis	47
3.3.2 Unidad de Trabajo	48
3.4 MOMENTOS	48
3.5 TÉCNICAS Y MEDIOS	49

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	50
4.1 APROXIMACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN DE LA COMUNIDAD	50
4.1.1 Interés, Compromiso y Colaboración de Directivos y Docentes	51
4.1.2 Sueño o Realidad: Maestro Comprometido	64
4.1.3 Un Nuevo Rumbo: La Adopción de los Campos de Formación Cognitiva como Propuesta Pedagógica	71
4.1.4 Una Cruda Realidad, Los Estudiantes no Mienten	79
4.1.5 Una Mirada al Trabajo de Aula	85
4.1.6 ¿Qué Piensa la Comunidad Educativa Institucional Sobre el Modelo Pedagógico Teórico?	88
4.1.7 ¿Qué Piensa la Comunidad Educativa Institucional Sobre el Modelo Pedagógico Práctico?	89
5. LINEAMIENTOS QUE FORTALEZCAN UN MODELO PEDAGÓGICO CON PERTINENCIA ACADÉMICA Y PERTENENCIA SOCIAL PARA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL ANTONIO NARIÑO SEDE CAPUSIGRA	90
5.1 PRESENTACIÓN	91
5.2 PRINCIPIOS	91
5.3 JUSTIFICACIÓN	92
5.4 OBJETIVOS	93
5.4.1 Objetivo General	93
5.4.2 Objetivos Específicos	93
5.5 ESTRATEGIA DIDÁCTICO PEDAGÓGICA (PROYECTO DE AULA)	93
5.6 EVALUACIÓN	94
5.7 OPERATIVIDAD	94
5.7.1 Proyecto de Aula – La Célula	94
CONCLUSIONES	96
RECOMENDACIONES	98
BIBLIOGRAFÍA	99
ANEXOS	100

LISTA DE CUADROS

	Pág.
Cuadro N° 1. Clasificación de Modelos Pedagógicos	43
Cuadro N° 2. Entrevista con Docentes de la Institución	53
Cuadro N° 3. Entrevista con Administrativos de la Institución	68
Cuadro N° 4. Dinámica de Información con Estudiantes de la Institución	74
Cuadro N° 5. Registro de Observación Eventos de Clase: Actitudes y Actividades de Maestros y Estudiantes	83

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura Nº 1. Coordinadora de la Institución e Investigador	50
Figura Nº 2. Docentes de la Institución	51
Figura Nº 3. Docente de la Institución e investigador	64
Figura Nº 4. Coordinadora de la Institución e investigador	71
Figura Nº 5. Estudiantes de la Institución e investigador	79
Figura Nº 6. Maestra de la Institución en el ejercicio de su labor	85
Figura Nº 7. Triangulación de Información	88
Figura Nº 8. Triangulación de Información	89

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A. Entrevista a Docentes	101
Anexo B. Entrevista con Administrativos	102
Anexo C. Dinámica de Información con Estudiantes	103
Anexo D. Registro de Observación	104
Anexo F. Categorías y Subcategorías – Entrevista con Docentes de la Institución Educativa Municipal Antonio Nariño Sede Capusigra	106
Anexo G. Categorías y Subcategorías – Entrevista con Administrativos de la Institución Educativa Municipal Antonio Nariño Sede Capusigra	107
Anexo H. Categorías y subcategorías – Dinámica de Información con Estudiantes de la Institución Educativa Municipal Antonio Nariño Sede Capusigra	108
Anexo I. Categorías y Subcategorías – Registro de Observación con Maestros y Estudiantes de la Institución Educativa Municipal Antonio Nariño Sede Capusigra	109

RESUMEN ANALITICO DEL ESTUDIO

CÓDIGO: 12.754.487

12.751.028

PROGRAMA: Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Ecuación Ambiental

AUTORES: Mario Fernando Huertas Cortés y Mario Fernando Sánchez Gonzáles

ASESOR: Martha Alicia López Lasso

AREA DE INVESTIGACIÓN: “Innovaciones Educativas para el Mejoramiento Cualitativo de la Educación”.

LINEA DE INVESTIGACIÓN: Enseñanza de las Ciencias

PALABRAS CLAVES:

- Modelo Pedagógico: Es un paradigma acerca de los propósitos y componentes que integran al proceso educativo
- Conductismo: Caracterizado por la transmisión de información, relega al estudiante al papel de receptor pasivo; el conocimiento es unilateral y autoritario, y el aprendizaje debe darse repetitivo y mecánico
- Activismo: Teoría que privilegia una concepción empírica del enseñar, plantea que el aprendizaje debe darse por la percepción y la manipulación de objetos
- Constructivismo: Herramienta de conocimiento que permite comprender y reflexionar sobre otras maneras de conocer
- Cognición: Estructura funcional del pensamiento que permite al ser humano conocer e interpretar su mundo
- Calidad Educativa: Se la podría expresar como: cumplir a cabalidad con lo que se quiere lograr, sin tropiezos, ni enmendaduras, propendiendo por el desarrollo integral de la sociedad
- Campos de Formación Cognitiva: teoría pedagógica, construida desde la teoría crítica social y el humanismo; diseñada para poblaciones vulneradas
- Proyecto de Aula: Estrategia didáctica pedagógica que se caracteriza por hacer uso del trabajo cooperativo, la investigación y la participación activa de la comunidad educativa

- Currículo: Emerge desde una teoría psicológica, sociológica, pedagógica y antropológica en un entorno específico; directriz que fundamenta la razón de ser de la escuela contemplando planes y estrategias educativas
- Tradicionalismo: Se caracteriza por la memorización de conceptos y la transmisión de cultura.

DESCRIPCIÓN

Trabajo de Grado que tiene como objetivo analizar el Modelo Pedagógico imperante en la Institución Educativa Municipal Antonio Nariño sede Capusigra, con el fin de trazar unos lineamientos que fortalezcan un Modelo con pertinencia académica y pertenencia social.

En este orden de ideas, el estudio nace tras el ejercicio de la práctica pedagógica y la preocupación por el momento inmediato que atraviesa la educación Colombiana; se lleva a cabo como un diagnóstico que permita identificar debilidades y fortalezas en el qué hacer pedagógico y más aún, en la directriz que orienta esta labor, haciendo un tenue recorrido histórico de las situaciones educativas por las que ha atravesado el País en los últimos tiempos y que llevaron en su momento la bandera del desarrollo. De igual forma, se invita a gestar procesos de reflexión ante el sentido y la responsabilidad que requiere la formación de seres sociales auténticos, capaces y lectores de realidades. Se culmina con una propuesta diseñada mediante la aplicación de estrategias didácticas, propias de Modelos Cognitivos como lo son los proyectos de aula que en su estructura sustentan el trabajo interdisciplinario y la vinculación de la comunidad educativa en general.

CONTENIDO

Capítulo 1. Aspectos Generales

En este capítulo se encuentra dimensionado el problema objeto de estudio, de donde comienza el interés para trabajar con la temática expuesta, la clarificación de un sin número de posibilidades que giran y surgen en torno al trabajo educativo, y los cuestionamientos internos que orientan el estudio. Se hacen presentes también los objetivos a alcanzar, y la justificación del proyecto los cuales, actúan como el timón o la directriz de rumbo.

Capítulo 2. Marco Referencial

Aquí se ubica el contexto estructural histórico, físico y sociocultural de la institución en la que se lleva a cabo el trabajo; se definen la ubicación, el impacto del entorno en el plantel y la razón de ser en cuanto a la labor formativa, la misión, la visión, los objetivos y las metas, al igual que la dimensión de estudiante a formar que se persigue. Este capítulo arma el cuerpo del proyecto, porque es aquí donde se consigna todo el soporte teórico ideológico adquirido y dimensionado a lo largo de la carrera universitaria.

Capítulo 3. Metodología

Todas las herramientas para el alcance de los propósitos trazados y para el cumplimiento de la gran mayoría de metas planteadas por los autores se encuentran en este capítulo; se define aquí, el tipo de investigación que corresponde a una IAP (Investigación Acción Participativa), etnográfico y propositivo; el enfoque, inscrito en el paradigma cualitativo; las unidades de trabajo y análisis, las pautas para desarrollar la investigación y se delimita el trabajo mediante la utilización de momentos, los cuales arman todo el que hacer respecto a las aproximaciones al plantel y definen además, las técnicas apropiadas para de recolección y análisis de información.

Capítulo 4. Análisis e Interpretación de la Información

El capítulo contiene el producto de la investigación en sí, el devenir posterior a la recolección de datos y todas las conjeturas formuladas respecto a las dimensiones –anteriormente- hechas sobre el problema. Se consignan además, los discursos y posiciones –aunque apoyadas en diferentes teóricos educativos- personales de los autores frente a los hallazgos, la triangulación, el cruce de información que sugiere un estudio de corte subjetivo encaminado a la verdadera comprensión de las realidades construidas por los individuos y el producto cristalizado de los hallazgos que se traduce en las conclusiones y las recomendaciones también formuladas.

Capítulo 5. Lineamientos que Fortalezcan un Modelo Pedagógico con Pertinencia Académica y Pertenencia Social Para la Institución Educativa Antonio Nariño Sede Capusigra

Tras la comprensión del problema y consecución de los objetivos planteados a lo largo de la investigación emergen las posibles alternativas de solución contempladas desde las Pedagogías Cognitivas y las posturas personales de los autores, las cuales brindan soporte y base al plantear una propuesta que permita redireccionar el trabajo docente, lo fortalezca y aporte a vislumbrar múltiples perspectivas respecto al que hacer educativo en la constante búsqueda de calidad.

METODOLOGÍA

Propia de los temas educativos, la metodología utilizada es de corte cualitativo, esto se traduce el abordaje del problema objeto de estudio desde un ángulo subjetivo buscando más que la aglomeración de datos y el cruce de variables, la comprensión, el impacto e interpretación del problema; sus implicaciones y cómo afecta a la comunidad -en este caso- educativa, básicamente este enfoque investigativo permite la lectura de realidades.

El estudio, se desarrolla mediante un tipo de investigación conocido como IAP (Investigación Acción Participativa), etnográfico y propositivo, puesto que los autores se involucran conjuntamente con la comunidad educativa

vivenciando el problema, participando en su comprensión al igual que en el aporte de alternativas de solución y teniendo como referente las necesidades socioculturales de la misma generando resultados como la propuesta de lineamientos.

La unidad de trabajo se define por criterios, los cuales involucran; el formar parte de la comunidad educativa, los líderes de curso y el personal administrativo; la muestra es intencional no probabilística y el proyecto se desenvuelve a través de momentos entre los cuales se encuentra la aproximación y sensibilización de la comunidad escenario de estudio, la elaboración de pautas orientadoras, la categorización, el trabajo de campo, el análisis e interpretación de la información y la elaboración de la propuesta de lineamientos. Las herramientas para su desarrollo van desde registros fotográficos, registros de observación, entrevistas, pautas orientadoras, hasta la revisión de archivos.

CONCLUSIONES

Al culminar el trabajo de campo, se concluye que:

El Modelo Pedagógico imperante en la Institución Educativa Municipal Antonio Nariño, Sede Capusigra, es de corte tradicionalista, caracterizado por la repetición de Información y la acumulación de datos, donde se destaca el papel del maestro como trasmisor y único portador del saber y el estudiante es dimensionado como un simple receptor pasivo de información. Se privilegia además, la memorización de definiciones para asignar una calificación, en consecuencia, el conocimiento es cuantificado y no cualificado.

Para los maestros de la Institución, no existe un Modelo Pedagógico definido, puesto que, cada uno manifiesta trabajar bajo sus propios conocimientos y saberes, aunque todos los indicios evidencian la existencia de fuertes rasgos de tradicionalismo.

No obstante, tras el proceso de reorganización educativa, la Institución Educativa Municipal Antonio Nariño en general y la sede Capusigra en especial, ha iniciado el trabajo pedagógico con los Campos de Formación Cognitiva, propuesta que nutre al Modelo Pedagógico y orienta nuevas metas en el afán por mejorar el proceso formativo y en la búsqueda de la calidad educativa. El colectivo de maestros de la Institución ha comenzado específicamente con el análisis y estudio del marco teórico – conceptual sobre fundamentos de los Campos de Formación Cognitiva, como un Modelo Pedagógico alternativo, para implementarse en la Institución.

Estos Campos de Formación Cognitiva, como propuesta alternativa, se dimensionan desde la teoría crítico social y el humanismo, nacen como propuesta para poblaciones vulnerables y en conflicto; obedecen a las pedagogías cognitivas, y por ende a la pedagogía conceptual, además, privilegian los aprendizajes significativos mediante la elevación de estructuras

cognitivas, se planifican aprendizajes que se espera lograr con los estudiantes, se centra en los procesos mentales del niño elevando sus habilidades y dejándolo actuar como promotor de su propio aprendizaje. El trabajo se hace mediante proyectos de aula que generalmente son problemas tomados del entorno socio-cultural y que afectan a la comunidad estudiando el impacto que generan en la misma y planeando posibles soluciones en consenso.

A pesar de estar trabajando con los Campos de Formación Cognitiva, los maestros aun no comprenden la importancia de la propuesta, muestra de ello es la filosofía con la que se trabaja; en la mayoría de los casos, el docente argumenta ser consciente de la situación de los niños a nivel socio-cultural y de su ambiente, no obstante, se muestra impaciente y brusco respecto al carácter de sus estudiantes y sus continuas travesuras, se muestra más preocupado del plantel en su parte física que de la tarea que como Institución tiene a cargo, confunde plantel con institución, pocos saben la misión y la visión que persigue la misma. Aunque, existe un pequeño grupo de docentes comprometidos, conscientes y dispuestos a trabajar por el bien de la comunidad, saben que el papel de Institución es el de transformar, reflexionar y preparar niños para vivir con sentido común y comprometidos en la sociedad de la cual forman parte.

En la mayoría de los casos, los maestros de la Institución, manifiestan trabajar teniendo en cuenta las condiciones socioculturales y el ambiente del cual provienen sus estudiantes, al igual que la filosofía de la Institución, orientando el proceso de enseñanza-aprendizaje hacia la formación de un niño íntegro y con muchos valores, pero la realidad apunta a privilegiar el conformismo, la falta de compromiso, el trabajo por obligación y la falta de sentido común.

Por otra parte, es notable el cambio en la estructura física del plantel, en lo que respecta a la adecuación de aulas y la ampliación del restaurante escolar, esto permite mejorar los escenarios de aprendizaje y por ende el clima institucional.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a las Directivas y Colectivo de profesores de la Institución:

Estudiar el Marco teórico – conceptual sobre Modelos Pedagógicos, a fin de clarificar el concepto y optar por un Modelo Alternativo.

Profundizar en el estudio y apropiación de los Campos de Formación Cognitiva, como un Modelo Pedagógico alternativo para implementarse en el plantel.

Unificar criterios en torno a los procesos y procedimientos didáctico-pedagógicos, como muestra de compromiso con la filosofía Institucional y con las necesidades de los estudiantes.

Apropiar e implementar los lineamientos pedagógicos que fortalezcan un Modelo con pertinencia académica y pertinencia social, propuestos como resultado de la presente investigación.

BIBLIOGRAFÍA

ABC DEL CONSTRUCTIVISMO, ediciones SEM. Servicio Educativo del Magisterio Barcelona, 1994

COLOMBIA AL FILO DE LA OPORTUNIDAD, Misión de Ciencia Educación y Desarrollo, Cooperativa Editortial Magisterio 1995

DE ZUBIRIA SAMPER, Julián. Tratado de Pedagogía Conceptual. Los Modelos Pedagógicos. 4 edición. Fundación Alberto Merani. Para el Desarrollo de la Inteligencia. Fondo de Publicaciones Bernardo Herrera Merino, Santa Fé de Bogota,1994.

GALLEGO BADILLO, Rómulo. Discurso sobre constructivismo. Mesa Redonda, Magisterio. Cooperativa Editorial del Magisterio. Santa Fé de Bogota, 1996.

PIAGET, Jean. O de la Pedagogía. Editorial Paidos SAICF. Buernos Aires Argentina, Quilmes, 1999.

THEY SUMMARIZE ANALYTIC OF THE STUDY

CODE: 12.754.487
12.751.028

PROGRAMME: Licentiate in Basic Education with Emphasis in Natural Sciences and Environmental Equation

AUTHORS: Mario Fernando Huertas Cortés and Mario Fernando Sánchez Gonzáles

ADVISORY: Martha Alicia López Lasso

AREA OF INVESTIGATION: "Educational innovations for the Qualitative Improvement of the Education."

IT LINES OF INVESTIGATION: Teaching of the Sciences

KEY WORDS:

- I model Pedagogic: It is a paradigm about the purposes and components that integrate to the educational process
- Conduct's: Characterized by the transmission of information, it relegates the student to the paper of passive receiver; the knowledge is unilateral and authoritarian, and the learning should occur repetitive and mechanic
- Activism: Theory that privileges an empiric conception of teaching outlines that the learning should be given by the perception and the manipulation of objects
- Constructivism: Tool of knowledge that allows to understand and to meditate on other ways of knowing
- Knowledge: It structures functional of the thought that allows the human being to know and to interpret their world
- Educational quality: It could express it as; to fulfil to cabalidad what is wanted to achieve, without trips, neither amendment, inclining for the integral development of the society.
- Fields of Formation Cognitive: Pedagogic theory, built from the social critical theory and the humanism; designed for harmed populations
- Project of Classroom: Pedagogic didactic strategy that is characterized to make use of the cooperative work, the investigation and the active participation of the educational community

- Curriculum: It emerges from a psychological, sociological, pedagogic and anthropological theory in a specific environment; guideline that bases the reason of being of the school contemplating plans and educational strategies
- Traditionalism: It is characterized by the memorization of concepts and the culture transmission.

DESCRIPTION

Work of Degree that has as objective to analyze the prevailing Pedagogic Pattern in the Municipal Educational Institution Antonio Nariño headquarters Capusigra, with the purpose of tracing some limits that strengthen a Model with academic relevancy and social ownership.

In this order of ideas, the study is born at the moment after the exercise of the pedagogic practice and the concern immediate that crosses the Colombian education; it is carried out like a I diagnose that it allows to identify weaknesses and strengths in the what an one to make pedagogic and stiller, in the guideline that guides this work, making a delicate historical journey of the educational situations for those that it has crossed the Country in the last times and that they took in their moment the flag of the development. Of equal it forms, it is invited to gestate reflection processes in the face of the sense and the responsibility that it requires the formation of authentic, capable social beings and readers of realities. You culminates with a proposal designed by means of the application of didactic strategies, characteristic of Model Cognitive like they are it the classroom projects that sustain the interdisciplinary work and the linking of the educational community in general in their structure.

CONTENT

I surrender 1. General Aspects

In this I surrender he/she is dimensioned the problem study object, of where the interest begins to work with the thematic one exposed, the clarification of a without number of possibilities that rotate and they arise around the educational work, and the internal questions that guide the study. They become present also the objectives to reach, and the justification of the project those which, they act as the helm or the direction guideline.

I surrender 2. Marco of Reference

Here the historical, physical and sociocultural structural context of the institution is located in the one that is carried out the work; they are defined the location, the impact of the environment in the facility and the reason of being as for the formative work, the mission, the vision, the objectives and the goals, the same as student's dimension to form that it is pursued. This surrenders weapon the body of the project, because it is here where it is consigned the whole acquired ideological theoretical support and dimensioned along the university career.

I surrender 3. Methodology

All the tools for the reach of the traced purposes and for the execution of the great majority of goals outlined by the authors they are in this I surrender; he/she is defined here, the investigation type that corresponds a IAP(Investigation Action Participative), ethnographic and propositivo; the focus, inscribed in the qualitative paradigm; the work units and analysis, the rules to develop the investigation and the work is defined by means of the use of moments, which arm everybody who to make regarding the approaches to the facility and they also define, the appropriate techniques for of gathering and analysis of information.

I surrender 4. Analysis and Interpretation of the Information

He surrenders it contains the product of the investigation in yes, becoming later to the gathering of data and all the conjectures formulated -previously regarding the dimensions - made on the problem. They are also consigned, the speeches and positions -although supported in different theoretical educational - personal of the authors in front of the discoveries, the triangulation, the crossing of information that he/she suggests a study of court subjective guided to the true understanding of the realities built by the individuals and the crystallized product of the discoveries that it is also translated in the conclusions and the recommendations formulated.

I surrender 5. Limits that Strengthen a Pedagogic Model with Academic Relevancy and Social Ownership For the Educational Institution Antonio Nariño Seed Capusigra

After the compression of the problem and attainment of the objectives outlined along the investigation the possible solution alternatives contemplated from the Pedagogies Cognitive and the personal postures of the authors emerge, which offer support and base when outlining a proposal that it allows redireccionar the educational work, it strengthens it and contribute to glimpse multiple perspectives regarding the one that to make educational in the constant search of quality.

METHODOLOGY

Characteristic of the educational topics, the used methodology is of qualitative court, this is translated the boarding of the problem study object from an angle subjective looking for more than the mass of data and the crossing of variables, the compression, the impact and interpretation of the problem; their implications and how it affects to the community -in this case - educational, basically this investigative focus allows the reading of realities.

The study, is developed by means of a well-known investigation type as IAP(Investigation Action Participative), ethnographic and propositivo, since the authors are involved jointly with the community educational vivenciando the

problem, participating in its understanding the same as in the contribution of alternative of solution and having as relating the sociocultural necessities of the same one generating results as the proposal of limits.

The work unit is defined for approaches, which involve; forming part of the educational community, the course leaders and the administrative personnel; the sample is intentional non probabilistic and the project is unwrapped through moments among which he/she is the approach and sensitization of the community study scenario, the elaboration of rules to guide, the categorization, the field work, the analysis and interpretation of the information and the elaboration of the proposal of limits. The tools for their development go from photographic registrations, observation registrations, interviews, rules to guide, until the revision of files.

CONCLUSIONS

When culminating the field work, you conclude that:

The prevailing Pedagogic Pattern in the Municipal Educational Institution Antonio Nariño, Side Capusigra, is of traditionalist court, characterized by the repetition of Information and the accumulation of data, where he/she stands out the teacher's paper like transmission and only payee of the knowledge and the student is dimensioned like a simple passive receiver of information. It is also privileged the memorization of definitions to assign a qualification, in consequence, the knowledge is quantified and not qualified.

For the teachers of the Institution, a defined Pedagogic Model doesn't exist, since, each one apparent to work under her own knowledge and knowledge, although all the indications evidence the existence of strong features of traditionalism.

Nevertheless, after the process of educational reorganization, the Municipal Educational Institution Antonio Nariño in general and the headquarters Capusigra especially, it has begun the pedagogic work with Formation Cognitive Fields, proposal that it nurtures to the Pedagogic Pattern and it guides new goals in the desire to improve the formative process and in the search of the educational quality. The community of teachers of the Institution has begun specifically with the analysis and study of the theoretical mark - conceptual on foundations of Formation Cognitive Fields, as an alternative Pedagogic Model, to be implemented in the Institution.

Formation Cognitive Fields, as proposal alternative, you dimensioning from the theory criticizes social and the humanism, they are born as proposal for vulnerable populations and in conflict; they obey the pedagogies cognitive, and for ended to the conceptual pedagogy, also, they privilege the significant learning's by means of the elevation of structures cognitive, learning's are planned that is expected to achieve with the students, it is centred in the boy's mental processes elevating their abilities and allowing it to act as promoter of

their own learning. The work is made by means of classroom projects that are generally taken problems of the I enthrone socio-cultural and that they affect to the community studying the impact that you/they generate in the same one and planning possible solutions in consent.

In spite of being working with Formation Cognitive Fields, the teachers not yet understand the importance of the proposal, it shows of it is it the philosophy with which one works; in most of the cases, the educational one argues to belong conceited of the situation from the children to socio-cultural level and of their atmosphere, nevertheless, it is shown impatient and abrupt regarding the character of their students and their continuous mischief's, it is shown more concerned of the facility in their physical part than of the task that eat Institution he/she is responsible for, it confuses facility with institution, few know the mission and the vision that it pursues the same one. Although, a small group exists of educational committed, you consent and willing to work for the good of the community, they know that the paper of Institution is that of transformer, to meditate and to prepare children to live with common sense and committed in the society of which you/they are part.

In most of the cases, the teachers of the Institution, manifest to work keeping in mind the sociocultural conditions and the atmosphere of which their students come, the same as the philosophy of the Institution, guiding the teaching-learning process made the formation of an entire boy and with many values, but the reality points to privilege the conformism, the lack of commitment, the work for obligation and the lack of common sense.

On the other hand, it is remarkable the change in the physical structure of the facility, in what concerns to the adaptation of classrooms and the amplification of the school restaurant, ésto allows to improve the learning scenarios and for ender the institutional climate.

RECOMMENDATIONS

It is recommended to the Directive and Collective of professors of the Institution:

To study the theoretical Marco - conceptual on Pedagogic Models, in order to clarify the concept and to opt for an Alternative Model.

To deepen in the study and appropriation of Formation Cognitive Fields, as an alternative Pedagogic Model to be implemented in the facility.

To unify approaches around the processes and pedagogic didactic procedures, like sample of commitment with the Institutional philosophy and with the necessities of the students.

To adapt and to implement the pedagogic limits that strengthen a Model with academic relevancy and social relevancy, proposed as a result of the present investigation.

BIBLIOGRAPHY

ABC OF THE CONSTRUCTIVISMO, editions SEM. Educational service of the Magisterio Barcelona, 1994

COLOMBIA TO THE EDGE OF THE OPPORTUNITY, Mission of Ciencia Educación and Development, Cooperative Editortial Teaching 1995

DE ZUBIRIA SAMPER, Julián. Treaty of Conceptual Pedagogy. The Pedagogic Models. 4 edition. Foundation Alberto Merani. For the Development of the Intelligence. Fund of Publications Bernardo Herrera Merino, Santa Fé of Bogota,1994.

GALLEGO BADILLO, Rómulo. Speech has more than enough constructivismo. Round table, Teaching. Editorial cooperative of the Teaching. Sacred Fé of Bogotá, 1996.

PIAGET, Jean. Or of the Pedagogy. Editorial Paidos SAICF. Buernos Aires Argentina, Quilmes, 1999.

INTRODUCCIÓN

La educación es un tema de interés social y de gran relevancia en razón de que sus procesos son los responsables del desarrollo y la estructuración de un país, una ciudad o un pueblo. Siendo la educación un baluarte tan importante, no es inocuo pensar que la prioridad de toda sociedad es buscar medios y métodos eficaces que permitan el alcance de los objetivos trazados en torno a las necesidades socioculturales de cada región. Tras la búsqueda, el hombre ha ideado distintas posibilidades que respondan a sus prioridades, dando origen a los Modelos Pedagógicos, los cuales se conciben y nacen desde los diferentes planos que conforman al ser humano.

Un Modelo Pedagógico es un paradigma que se enmarca en una reflexión y metodización acerca del cómo, por qué y para qué educar; contempla dentro de sí todos los procesos del quehacer educativo y tiene en cuenta las características de los ambientes socioculturales de cada región para la búsqueda del desarrollo.

El interés por trabajar el Modelo Pedagógico imperante en la Institución Educativa Municipal Antonio Nariño Sede Capusigra, obedece a la reflexión hecha sobre los procesos educativos y a la preocupación por la calidad de la educación. El proyecto es realizado por estudiantes de la Universidad de Nariño pertenecientes a la Facultad de Educación y se inscribe en el frente de investigación “Innovaciones Educativas para el Mejoramiento Cualitativo de la Educación”, de igual forma, por tratarse de un tema referente a los procesos académicos y sociales de una institución, el estudio se inscribe en la línea de Enseñanza de las Ciencias y se orienta en la reflexión sobre dichos procesos.

Al interior del trabajo se involucran métodos propios de la investigación cualitativa debido a que se busca la comprensión y el sentido del problema a investigar, partiendo de la interpretación de testimonios y evidencias, para comentar, analizar y confrontar con los soportes teóricos que se consideran como base fundamental del mismo. En el desarrollo de la investigación es necesaria la participación de los investigadores conjuntamente con los investigados, puesto que el problema se suscita al interior de la comunidad y los aspectos sociales, culturales y geográficos que la conforman sirven como plataforma para el estudio y permiten el planteamiento de una propuesta acorde a esas necesidades.

Mediante la identificación del Modelo Pedagógico es posible comprender la problemática educativa que envuelve a las instituciones revelando las debilidades y fortalezas que existen al interior de la misma, permitiendo plantear propuestas que abran nuevos horizontes en aras del desarrollo y a la constante búsqueda de calidad en la formación de futuros seres humanos responsables de la reestructuración de la sociedad.

En este estudio se encuentra una síntesis de los diferentes paradigmas que gobernaron la educación Colombiana y que en su tiempo, lideraron todos los procesos de construcción social y de cambio; el abordaje del problema objeto de estudio, su origen y las interrogantes que actuaron como guías de trabajo; el contexto histórico, físico y sociocultural que envuelve al escenario de estudio; las herramientas y técnicas para el desarrollo; el análisis e interpretación de los hallazgos con las respectivas conclusiones y recomendaciones y por último la cristalización de todo el proyecto investigativo que desemboca en la construcción de una propuesta como lo son los lineamientos que fortalezcan el Modelo Pedagógico de la institución con pertinencia académica y pertenencia social.

Los autores con este trabajo se plantean como objetivo alterno, la invitación al lector a generar procesos de reflexión y análisis en cuanto a los apremiantes temas educativos, sus implicaciones socioculturales y su estructura contextual activa, partes vitales para la construcción de una nueva realidad social con determinantes miras al mejoramiento integral.

1. ASPECTOS GENERALES

1.1 TEMA

Modelo Pedagógico imperante en la Institución Educativa Municipal “Antonio Nariño Sede Capusigra”.

1.2 SURGIMIENTO DEL ESTUDIO

A raíz de la Práctica Pedagógica, la experiencia adquirida a lo largo de la carrera universitaria y la reflexión sobre los procesos educativos, nace la idea de adelantar un estudio referido a la calidad de la educación y los factores asociados a ella.

Por otra parte, la preocupación por los constantes fracasos en los procesos educativos que han tenido lugar a lo largo del tiempo, despiertan el deseo por realizar un estudio que permita trazar unos lineamientos que perfilen un Modelo Pedagógico con pertinencia académica y pertenencia social y a su vez oriente la labor del maestro, sustentada en las características del entorno socio cultural de la Institución Educativa escenario del estudio.

1.3 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En Colombia, hablar de calidad educativa es reconocer una serie de fracasos y falencias que le otorgan un carácter de subdesarrollo y atraso. Distintos factores influyen en el actual estado educativo; el desfase de las políticas gubernamentales actuales e incluso institucionales. Corroborando que la educación colombiana no es la ideal y por esta razón, se hace necesaria la reflexión y el análisis crítico acerca del cómo y para qué enseñar.

Los planteles Educativos se enfrentan diariamente al reto de educar con calidad y compromiso social, pero muchas son las dificultades que entorpecen este proceso, la falta de interés del maestro, los paradigmas que orientan el acto educativo y las exigencias gubernamentales son algunos ejemplos.

La Institución Educativa Municipal Antonio Nariño Sede Capusigra, -al igual que muchos otros planteles-, sufre y encierra muchos de los problemas hasta aquí enunciados, siendo uno de los más relevantes lo concerniente al Modelo Pedagógico vigente en la Institución, mismo que como componente, es una de las partes determinantes del acto educativo y que además enmarca aspectos como el trabajo y la filosofía del docente, el ambiente sociocultural del plantel y la condición psicológica de los individuos partícipes del proceso, por esta razón se considera al Modelo Pedagógico como orientador de la labor educativa.

Tras el ejercicio de la Práctica Pedagógica adelantada en la Institución Educativa Municipal Antonio Nariño Sede Capusigra, es posible percibir la existencia de un Modelo Pedagógico con tendencia a privilegiar el transmisionismo mecánico, que arma al niño con una actitud receptiva y pasiva frente al conocimiento; procesos que hacen del estudiante un sujeto operativo sometido al reduccionismo, donde el único que conoce es el maestro y el alumno se relega a la acumulación de mera información, actitudes que condenan a permanecer a la saga del desarrollo.

La carencia de recursos económicos condicionan también los procesos educativos de la institución, coartando la posibilidad de optar por un buen aprendizaje. Así mismo, las condiciones socio económicas de las cuales proviene los estudiantes que integran el plantel educativo son otro factor que incide en la búsqueda de calidad educativa, estas realidades requieren de un adecuado proceso que permita la planeación de un Modelo Pedagógico acorde con la situación.

1.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es y qué caracteriza el Modelo Pedagógico de la Institución Educativa Municipal Antonio Nariño Sede Capusigra de Pasto?

1.5 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

- ¿Cuál es el Modelo Pedagógico imperante en la Institución Educativa Municipal Antonio Nariño Sede Capusigra?
- ¿Cuáles son las características del Modelo Pedagógico vigente en la Institución Educativa Municipal Antonio Nariño Sede Capusigra?
- ¿Con qué filosofía trabaja el docente al interior de la Institución Educativa Municipal Antonio Nariño Sede Capusigra?
- ¿Se relaciona la filosofía Institucional con la filosofía de trabajo del docente al interior de la Institución Educativa Municipal Antonio Nariño Sede Capusigra?
- ¿Qué características requiere un Modelo Pedagógico con pertinencia académica y pertenencia social para la Institución Educativa Municipal Antonio Nariño Sede Capusigra?

1.6 OBJETIVOS

1.6.1 Objetivo General

Analizar el Modelo Pedagógico imperante en la Institución Educativa Municipal Antonio Nariño Sede Capusigra, con el fin de trazar unos lineamientos que fortalezcan un Modelo con pertinencia académica y pertenencia social.

1.6.2 Objetivos Específicos

- Identificar el Modelo Pedagógico imperante en la Institución Educativa Municipal Antonio Nariño Sede Capusigra.
- Reconocer las características del Modelo Pedagógico vigente en la Institución Educativa Municipal Antonio Nariño Sede Capusigra.
- Identificar la filosofía con la que trabaja el docente al interior de la Institución Educativa Municipal Antonio Nariño Sede Capusigra.
- Relacionar la filosofía Institucional con la filosofía de trabajo del docente de la Institución Educativa Municipal Antonio Nariño Sede Capusigra.
- Trazar en concertación con la comunidad educativa de la Institución unos lineamientos que fortalezcan un Modelo Pedagógico con pertinencia académica y pertenencia social.

1.7 JUSTIFICACIÓN

El Sistema Educativo Colombiano atraviesa una etapa de transición en cuanto a la búsqueda de calidad y cobertura, acorde con esto, sobresale la tendencia a privilegiar una educación transmisionista, represiva y repetitiva de la que dan fe los hombres, jóvenes y niños de la sociedad Colombiana; individuos que fueron adoptados y acoplados a un País que no fue pensado para ellos, condenándolos a una formación memorística, pasiva y sin duda alguna al subdesarrollo. El estado actual del proceso educativo en el País, supone la reflexión y la búsqueda inmediata de alternativas que ayuden a superar la crisis por la cual se atraviesa; habrá entonces que elevar el nivel en cuanto a calidad de formación, impartir mejor educación desde el preescolar hasta los doctorados, destinar más recursos económicos para el sector educativo, invertir en educación y capacitar a los docentes que hoy por hoy desempeñan su labor, entre otras posibilidades.

Repensar y replantear el propósito y el fin del acto educativo, contemplando el entorno sociocultural y las condiciones de vida de los individuos como entes partícipes de la sociedad, es una tarea inminente y de gran relevancia para empezar a optar por el desarrollo. En esta observación se involucra directamente la existencia de un Modelo Pedagógico que como directriz orienta la labor docente y responde a dos preguntas básicas sobre el cómo y el para qué educar, de ahí la importancia que éste adquiere dentro del proceso pedagógico.

En la Institución Educativa Municipal Antonio Nariño Sede Capusigra, la posible existencia de un Modelo Pedagógico con características similares a los hechos citados anteriormente, hace apremiante la realización de un estudio que permita la reflexión y análisis de los procesos educativos que tienen lugar al interior de la

misma, permitiendo trazar unos lineamientos de Modelo Pedagógico que fortalezcan la labor docente sustentándola en el entorno sociocultural del plantel.

El trabajo es de interés para la comunidad educativa, dado que, no existen antecedentes de un estudio similar realizado en el plantel, por tanto mediante el desarrollo del mismo, se aporta de alguna forma al desarrollo y mejoramiento de la calidad educativa, pensando además en fines y propósitos adecuados para lograr una mejor educación, tarea que también queda plasmada para los docentes encargados de la formación integral de los estudiantes.

2. MARCO REFERENCIAL

2.1 MARCO CONTEXTUAL (Tomado del P.E.I. de la Institución)

El presente estudio tiene como escenario la Institución Educativa Municipal Antonio Nariño Sede Capusigra. En los siguientes tópicos se describen los entornos ambientales, físicos y pedagógicos de la Institución.

2.1.1 Descripción del entorno específico

Identificación y ubicación. La Escuela se encuentra ubicada en el Barrio Obrero, en la parte Noroccidental del Municipio de Pasto entre las carreras 23a y 24a y entre las calles 3ª y 4ª, barrios Obrero y Capusigra, registrada con escritura pública No 7363 de la Notaria Primera, su extensión es de 1182m dentro de los siguientes linderos y dimensiones: Occidente con la Calle 3ª en 2.50m, Suroriente con el Barrio Obrero y por el Norte con la Carrera 24ª en 2.50m.

Aspectos Históricos. Para ampliar la cobertura educativa en el Municipio de Pasto, el Instituto de Construcciones Escolares (ICCE) inició la construcción de la Escuela que atendería la emergencia educativa del Barrio Obrero. La escuela fue entregada al gobierno Municipal en el mes de febrero de 1971, ordenándose su funcionamiento a partir del mes de octubre del mismo año. Se nombró como Directora a Magdalena Guerrero de Enríquez, como seccional a Esperanza Medina de Naspirán ya que únicamente existieron dos cursos por carencia de alumnos. Las profesoras antes mencionadas dieron como razón social la Escuela nombrándola como escuela Santa Cecilia y a la fecha el nombre de la Escuela cambió por el de Institución Educativa Municipal Antonio Nariño Sede Capusigra y comprende los niveles de educación primaria en horas de la mañana y educación secundaria en horas de la tarde albergando a estudiantes de diferentes clases sociales y ambientes culturales.

2.1.2 Componente teleológico

Misión. Brindar una educación amplia y abierta a todos los sectores aledaños de la ciudad, desarrollando acciones encaminadas a lograr una educación integral basada en la dignidad humana, el óptimo desarrollo del saber, en el respeto por la libertad de deberes y derechos, la solidaridad colectiva y formación de una conciencia social y ecológica tanto global como local.

Visión. Propende formar estudiantes con la preparación básica que le sirva para enfrentar la educación secundaria y para desempeñarse en cualquier medio,

buscando ser una persona integral que aprovechará el desarrollo de sus potencialidades, adquiriendo valores como el respeto, la responsabilidad, la fe en sí mismo y el cambio social.

Perfil del estudiante. El alumno es el reflejo de la Institución en cuanto a su filosofía como a políticas y principios que rigen el plantel; se formará a estudiantes:

- Responsables y puntuales en todos los aspectos.
- Colaboradores y fomentados de la disciplina y el estudio.
- Conocedores y cumplidores de las normas de la escuela
- Conscientes del valor y la dignidad en sí mismos y la de los demás.
- Amantes de su escuela con mucho sentido de pertenencia.
- Participantes de los diferentes eventos culturales y deportivos.
- Críticos de la realidad que los rodea.
- Creativos e investigadores de la adquisición de nuevos conocimientos.
- Capaces de desempeñarse en cualquier campo.

Objetivos institucionales

- Fomentar oportunidades para la apropiación de saberes, conocimientos que permitan el desarrollo integral del educando
- Actualizar los modelos pedagógicos aplicados en el proceso de aprendizaje y de formación integral de los educados
- Permitir al niño nuevas experiencias de integración que enriquezcan su calidad de vida
- Formación continua del docente para mejorar su que hacer

Metas. El estudiante de la Institución Educativa Municipal Antonio Nariño Sede Capusigra, debe reflejar y vivenciar los valores y conocimientos implementados en la misión, visión, objetivos y metas de la Institución.

2.1.3 Descripción del entorno general

2.1.3.1 Aspectos Socioculturales. La Institución Educativa Municipal Antonio Nariño Sede Capusigra se encuentra ubicada en la parte alta del Municipio de Pasto, dentro del casco urbano a una altura aproximada de 2400 metros sobre el nivel del mar, posee un gran potencial geográfico ya que tiene una alta proyección urbanística, además tiene vías de comunicación que le dan fácil acceso a otros sectores diferentes al núcleo donde se encuentra ubicada la escuela; respecto al entorno general que abarca a la Institución se puede decir que el Pasto de hoy es el resultado de un proceso social construido a través del tiempo, este proceso histórico ha perfilado un pueblo laborioso, inteligente, honesto y de reconocidos talentos habilidades artísticas que en ciclos de resignación incomprensible y de rebeldía sin par, ha forjado lo que es y ha sentado las bases para construir el futuro que se proponga alcanzar.

2.1.3.2 Nivel Económico. El Barrio Obrero está habitado generalmente por personas de bajo nivel económico. La mayor parte de los ingresos de los habitantes provienen de actividades como: tenderos, modistas, artesanos, microempresarios, empleadas domésticas y otras de carácter comercial, con ingresos limitados, lo cual indica un nivel modesto de vida. El barrio, por ser uno de los más antiguos cuenta con todos los servicios como son: medios de transporte, centros de abastecimiento, supermercados y tiendas, expendios de carne y demás productos de primera necesidad.

2.1.3.3 Aspectos Religiosos. Predomina la religión Católica que abarca la mayor parte de la población del Barrio Obrero y sectores de influencia, un grupo menor tiene otras creencias (evangélicos, mormones, testigos de Jehová, etc.).

2.2 ANTECEDENTES

Se referencia como antecede del presente estudio, la investigación realizada por los profesores Maria Tersa Álvarez, Gabriela Hernández y Jairo Suárez Dorado, sobre “Rasgos Fundamentales en el Pensamiento de los Profesores Acerca de la Actividad Académica en la Universidad de Nariño”, cuyo objetivo es el de Identificar dichos rasgos en los Profesores de la Universidad de Nariño, arrojando resultados como la percepción de la necesidad de la pedagogía y la importancia del cambio en la metodología de enseñanza. Respecto a Modelo Pedagógico, se infiere que dicha variable dentro del pensamiento profesoral no se revela como importante, contrario a ésto se tiende a privilegiar un clima institucional, representado en el estilo de trabajo y en la actitud abierta frente al cambio. Así mismo se evidencian contradicciones frente a la tarea pedagógica. No se puede afirmar que existe un pensamiento uniforme respecto a la concepción pedagógica, sino que se observa un criterio de practicidad en la aplicación de los principios de sentido común.

El ambiente académico en la Universidad de Nariño es deficiente, no tiene un delineamiento definido que lo convierta en el habitat adecuado, para que la comunidad universitaria perciba que está elaborando un trabajo serio y comprometido con el desarrollo de la ciencia y la tecnología.

De igual forma, la investigación revela que existe una actitud positiva en los profesores respecto a las nuevas formas de enfrentar el reto de la enseñanza y la necesidad de recibir capacitación pedagógica para encontrar en las nuevas alternativas de metodología de enseñanza, caminos más seguros para desarrollar conceptos conjuntamente con los estudiantes. Además, la Universidad debe trazar claramente su misión, ya que ésta es una de las carencias expresadas por los profesores, en razón de lo cual se percibe a la institución sin un norte, donde cada uno realiza su trabajo bajo sus propios presupuestos y constructos, pero sin que exista necesaria coincidencia con el deber ser de la Universidad. Cualquier proceso de cambio debe tomar en cuenta como variable fundamental, la manera cómo se percibe la institución, los rasgos del pensamiento de profesores y alumnos se constituyen en un importante facilitador o en un obstáculo y hacen parte importante de la cultura universitaria.

La anterior investigación se relaciona con el actual estudio en la medida en que se establece, que como base fundamental de una institución está la definición y soporte de un Modelo Pedagógico que oriente el trabajo profesoral, brinde solidez y dirija esfuerzos hacia el horizonte u objetivo, (misión), que se desea alcanzar. Además enmarca aspectos fundamentales respecto al quehacer educativo como lo concerniente a la labor docente, el sentido de pertenencia y la organización que en cuanto a políticas educativas deben existir al interior de cualquier institución.

La investigación permite observar además, la relevancia que existe en torno a la escogencia de un Modelo Pedagógico y la importancia que hay respecto a la adopción de nuevos métodos de enseñanza que estén a la vanguardia de las exigencias de la actual sociedad. El compromiso con la educación es de toda Institución y ésta debe tener un objetivo, una meta, que le dé un soporte y una razón de ser, para ello debe tener clara su misión y los medios por los cuales llegará al alcance de su propósito; estos medios se contemplan y metodizan dentro de un Modelo Pedagógico y es él, quien debe sustentarlos.

Se clarifica entonces que para lograr una ruptura y un cambio significativo en los procesos educativos se debe entender y contemplar que existe una percepción de institución por parte de profesores y estudiantes, estos rasgos de pensamiento obedecen a un ambiente socio-cultural y se convierten en determinantes para el cambio educativo y el desarrollo social.

2.3 MARCO TEÓRICO - CONCEPTUAL

El presente estudio toma aspectos propios de la Pedagogía y de los diferentes Modelos que han surgido a lo largo del tiempo, algunos de éstos, se analizan para comprender y ubicar el problema objeto de estudio. Muchos de los conceptos y las conclusiones aquí planteadas giran en torno a los enunciados hechos por Miguel y Julián De Zubiría en su libro sobre Pedagogía Conceptual, -aspectos citados al interior de todo el estudio-, planteamientos que sirven de soporte y guía para el desarrollo de la actual investigación.

2.3.1 ¿Qué es un Modelo Pedagógico?

Un Modelo Pedagógico se enmarca en una reflexión y metodización acerca del cómo, por qué y para qué educar, contempla estrategias, medios y didácticas de enseñanza; nutre el currículo educativo, lo desarrolla y fundamenta; en gran parte, la escogencia del Modelo Pedagógico es responsable de la formación de un individuo, puesto que éste se orienta en relación según Julián De Zubiría, “al tipo de hombre por formar y el tipo de sociedad por lograr”¹. El currículo, a su vez, emerge desde una teoría psicológica, sociológica, pedagógica y antropológica en un entorno específico”, adquiriendo mayor compromiso con la educación al interior de las instituciones educativas, de igual forma, la utilización de una teoría pedagógica que sustente los procesos y relaciones en la enseñanza es sumamente importante.

Existen diferentes Modelos Pedagógicos que en el transcurso de la historia representaron papeles determinantes y de gran relevancia, un ejemplo es el tradicionalismo, que tiene como principal fundamento, el conductismo, caracterizado por la transmisión de información, donde el estudiante queda relegado al papel de receptor pasivo; el conocimiento es unilateral y autoritario, y el aprendizaje es repetitivo y mecánico por parte del docente hacia el estudiante respectivamente.

Se contempla entonces que un Modelo Pedagógico, es un paradigma acerca de los propósitos y componentes que integran al proceso educativo, entendiendo como paradigma, una idea estructurada que puede o no ser verdadera y que se origina independientemente de factores como tiempo y espacio.

2.3.2 Modelo Pedagógico y Calidad de la Educación

Una de las preguntas que más ha perturbado al hombre en los últimos tiempos es ¿Cómo impartir una educación con calidad?, pero ¿Qué es calidad en realidad?

¹De Zubiría Samper Julián. Tratado de Pedagogía Conceptual, Modelos Pedagógicos. Edición Fondo de Publicaciones. Bernardo Herrera Merino. Santa Fé de Bogota, 1994. Pág. 38.

Se la podría expresar como; cumplir a cabalidad con lo que se quiere lograr, sin tropiezos, ni enmendaduras, ¿Existe calidad educativa en nuestro país? muchos de nosotros no estaríamos convencidos de esto, para lograr calidad educativa se debe cumplir con las exigencias que requiere la sociedad, sus fines, propósitos, etc., pero, ¿Realmente sabemos cuáles son esos fines y propósitos? Aún no están muy claros, por esta razón no es posible hablar de calidad educativa pues para lograrlo es necesario, definir unos propósitos y unos fines y que a su vez, éstos respondan a las necesidades psicológicas, epistemológicas, sociológicas y tecnológicas que requiere el auge del nuevo milenio, permitiendo al individuo apropiarse de herramientas cognitivas para desenvolverse en la sociedad.

De igual forma, Colombia se ha caracterizado por impartir una educación transmisionista y reduccionista que convierte a los estudiantes en simples receptores del conocimiento sin considerar la estructura mental del ser humano dejando de lado las diferencias individuales de cada aprendiz. Según el documento de los sabios “Colombia al Filo de la Oportunidad”, “nuestra educación conformista y represiva parece concebida para que los niños se adapten por la fuerza a un país que no fue pensado para ellos”², tal afirmación permite ver, las grandes brechas que existen entre la educación que se está impartiendo y las necesidades que realmente exige el desarrollo social, económico y tecnológico de un país.

De esta manera, las condiciones quedan dadas para el cambio social, y la construcción de un sistema educativo crítico, reflexivo que inculque una nueva forma de pensar e incite a reconocer quiénes somos en una sociedad cada vez más exigente.

Según el documento en mención “es necesario la creación de nuevos sistemas educativos con lo que se logrará un mejoramiento de la capacidad competitiva del crecimiento económico y del desarrollo social en general”³, como se observa, la tarea queda plasmada para los nuevos docentes, los cuales tendrán en sus manos la decisión de transformar el conocimiento memorístico por un aprendizaje conceptual y significativo.

Este cambio no es nada fácil teniendo en cuenta el bajo desarrollo en ciencia y tecnología que tiene nuestro País, pero si se clarifican unos fines y unos propósitos pertinentes, seguramente se saldrá de la crisis que atraviesa la educación Colombiana; actualmente, “países que se encontraban en un nivel socioeconómico semejante al de Colombia hoy por hoy nos doblan en desarrollo pero lo lograron invirtiendo en educación, ciencia y tecnología”⁴

² Colombia al Filo de la Oportunidad. Misión de Ciencia de la Educación y Desarrollo, Cooperativa. Editorial Magisterio, 1995. Pág. 20.

³ Op. Cit. Pág. 33.

⁴ Op. Cit. Pág. 38.

La tarea no es nada fácil, para elevar el nivel socioeconómico de nuestra sociedad será necesario realizar unos ajustes, los cuales se fundamentan en el principio expresado por Miguel de Zubiría, “el hombre por formar y sociedad por lograr”⁵ y para esto la base es la educación, poco a poco se ha empezado a realizar este cambio; según los sabios, “hay que preparar a la próxima generación de Colombianos para asumir posiciones en el mundo moderno, ello implica, la creación de nuevos sistemas educativos”⁶, éste es uno de los primeros pasos que se está llevando a cabo, para el cambio educativo.

La calidad educativa no sólo depende de los docentes sino también de toda la sociedad, si ésta no se sensibiliza sobre la crisis educativa que tiene actualmente, no se logrará superar las dificultades en cuanto al bajo desarrollo socioeconómico que nos perturba, en el caso contrario es posible pensar en una educación con calidad y equidad entendiéndose por calidad educativa la coherencia de todos los factores de un sistema educativo que no sólo sean procesos que ocurren dentro del aula escolar sino todas las actividades y fenómenos del entorno socio cultural, local, nacional, e internacional.

2.3.2.1 Factores que determinan o inciden en la calidad de la educación. La educación ante todo es una construcción social y de esto depende su calidad, es por esta razón que existen diversos factores en su gran mayoría sociales, que inciden en la calidad educativa.

El subdesarrollo y los bajos recursos económicos destinados al sector educativo son insuficientes para suplir las necesidades de éste, con lo cual no se logra impartir una educación con calidad y equidad, y por ende no se logra ser competitivos en las exigencias de la sociedad actual “la supervivencia de nuestra civilización se decidirá, no en la guerra, sino en la competitividad para la invención”⁷ de ello queda plasmada entonces la necesidad de mejorar el sistema educativo Colombiano.

Así mismo, la falta de compromiso de los docentes por capacitarse, la resignación y el conformismo frente al precario conocimiento, no han permitido elevar la calidad en las instituciones educativas Colombianas “si el país se comprometiera a mejorar todos los sistemas educativos, lograría entrar con más confianza a las exigencias del nuevo milenio”⁸, como se ve la sociedad exige la formación de nuevos individuos que logren apropiarse de conocimientos, los cuales se aplicarán en pro del beneficio de la construcción de cultura científica y tecnológica que permitan el desarrollo educativo del País.

⁵ De Zubiría Samper Julián. Tratado de Pedagogía Conceptual, Modelos Pedagógicos. Edición Fondo de Publicaciones. Bernardo Herrera Merino. Santa Fé de Bogota, 1994. Pág. 38.

⁶ Colombia al Filo de la Oportunidad. Misión de Ciencia de la Educación y Desarrollo, Cooperativa. Editorial Magisterio, 1995. Pág. 33.

⁷ Op. Cit. Pág. 42.

⁸ Op. Cit. Pág. 69.

2.3.3 Clases de Modelos Pedagógicos

2.3.3.1 Activismo y Escuela Nueva. Entendiendo como Modelo Pedagógico, el paradigma respecto al ser de los propósitos y componentes de la educación, y paradigma, como una idea estructurada que puede ser verdadera o falsa e independiente de factores como tiempo y espacio, se deduce que todo paradigma como tal, está sujeto a cambios, que dan origen a nuevas ideas sobre cualquier tema, en este caso, Modelos Pedagógicos, asumiendo y dimensionando la educación en diferentes formas.

El Activismo surge como un inconformismo respecto al tipo de educación que se impartía en aquel tiempo y que obedecía a prácticas tradicionalistas. En su contenido estructural, refleja una ruptura con todos los procesos y métodos propios de dicho Modelo.

El Modelo Activo, privilegia una concepción empírica del enseñar, plantea que el aprendizaje debe darse por la percepción y la manipulación de objetos. La escuela nueva, principal simpatizante del activismo, buscaba preparar para la vida y la naturaleza debía ser leída como un libro, donde estaban todos los contenidos que iban a ser aprendidos, el papel de la escuela era facilitar espacios para la manipulación y experimentación por parte de los estudiantes.

Julián de Zubiría en su libro, "Tratado de Pedagogía Conceptual" enuncia que el activismo enmarca cinco postulados básicos, "primero, el propósito de la educación es permitir al niño, pensar, y actuar a su manera, favoreciendo el desarrollo espontáneo, la escuela debe preparar para la vida misma y es un pequeño mundo real y práctico; segundo postulado; los contenidos deben orientarse al estudio de la naturaleza y la vida misma; tercer postulado; la secuenciación de los contenidos educativos, debe ser de lo simple a lo concreto y abstracto; cuarto postulado; el método da primacía al sujeto y a su experimentación, la escuela debe dar primacía a la autoconstrucción del conocimiento, la auto educación, y el autogobierno; quinto postulado; los recursos didácticos serán materiales diseñados para los niños y no para los docentes, deben permitir la manipulación y la experimentación".⁹

Concluyendo: el activismo surge en disparidad total al tradicionalismo, propone nuevas didácticas y métodos de enseñanza basados principalmente en la manipulación constante, privilegia la acción como medio de aprendizaje dejando atrás paradigmas que durante años guiaron a la educación y que suponían que el estudiante es receptor pasivo del conocimiento.

⁹ De Zubiría Julián, Tratado de Pedagogía Conceptual, Modelos Pedagógicos, Edición Fondo de Publicaciones Bernardo Herrera Merino. Santa Fé de Bogota, 1994. Págs. 74 a 77.

- **Fracaso del Activismo.** Los métodos en primera instancia, tuvieron un papel revolucionario frente a la educación que se venía implementando y muchos docentes, involucraron a sus prácticas, métodos y didácticas activas. A pesar de la estructura que al parecer era innovadora y bien planteada, el activismo como Modelo Pedagógico, deja grandes dudas e insatisfacciones, que lo llevaron al fracaso.

Con la aparición de Piaget y su incursión en el ámbito psicológico, los activistas creyeron encontrar soporte teórico para sus ideas; según la obra “Jean Piaget o de la Pedagogía”, “el propósito de la educación debía ser formar seres autónomos, habría que abolir la enseñanza basada en la transmisión oral y la autoridad. Piaget entonces era considerado partidario de la Escuela Nueva”¹⁰, su trabajo llegó a considerarse como un soporte psicológico de aprendizaje para la nueva teoría activa, sin embargo, Piaget va más allá y elabora una teoría mucho más profunda y estructurada.

Para Julián de Zubiría “el Activismo carece de una concepción científica del aprendizaje, sin la cual hoy por hoy no es posible hablar de un Modelo Pedagógico”¹¹.

Uno de los más importantes errores que contribuye al fracaso del Activismo fue el pensar que todos los estudiantes, niños y jóvenes aprenden de igual forma, además, el activismo debe gran parte de sus inconvenientes a la falta de una teoría psicológica válida de aprendizaje. Se recuerda que una teoría pedagógica nace en torno a la reflexión de la educación en cuanto al cómo, por qué y para qué enseñar, fácilmente se comprende que sin el soporte psicológico de una teoría de aprendizaje es muy difícil hablar de un Modelo Pedagógico.

2.3.3.2 Cognición del Ser Humano. Con la incursión de Piaget en el campo psicológico se cimentan las bases para responder el enigma de ¿Cómo aprende el hombre?

Los estudios de Piaget lo llevaron a distinguir 4 grandes períodos de desarrollo mental o etapas evolutivas de pensamiento; esos períodos se conciben como: “período sensorio Motor (0-2 años aprox.), preoperacional (2-7 años aprox.), concreto (7-11 años aprox.), formal (11-115 años aprox.)”¹².

¹⁰Piaget Jean, O de la Pedagogía. Editorial Paidós SAICF. Buenos Aires, 1999. Pág. 23 a 24.

¹¹ De Zubiría, Julián. Tratado de Pedagogía Conceptual, Modelos Pedagógicos. Edición Fondo de Publicaciones Bernardo Herrera Merino. Santa Fé de Bogotá, 1994. Pág. 79.

¹² Op. Cit. Pág. 70

Los períodos que Piaget distingue son bien representados por las estructuras mentales que tiene el hombre, las cuales se encuentran organizadas jerárquicamente; estas representaciones conforman la relación que tenemos con el mundo y varían acorde al proceso evolutivo del mismo y del individuo.

A pesar que los estudios realizados por Piaget, contribuyen enormemente al desarrollo educativo, él no incursionó en ninguna esfera educativa y muchos de sus hallazgos no han podido ser trasladados a la escuela.

Parte del estudio Piagetano, demostró que “el pensamiento infantil y el adulto, tiene las mismas estructuras lógicas particulares que desempeñan diferentes funciones, estas funciones son susceptibles de desarrollo y variación”. Así se entiende que todo ser humano tiene sus propias herramientas para comprender el mundo, estas herramientas están ligadas con el desarrollo mental; un niño lee el mundo de forma distinta a la lectura que el docente busca encontrar. El papel del profesor radica en hacer una detección de esas herramientas de aprendizaje y lectura del mundo, que los alumnos poseen y enseñar acorde a lo encontrado.

2.3.3.3 Inicios del Constructivismo. Se puede pensar en Constructivismo como una Teoría Pedagógica o herramienta de conocimiento que permite comprender y reflexionar sobre otras maneras de conocer. Para Rómulo Gallego, “Constructivismo es un movimiento intelectual sobre el problema de conocimiento”¹³, es comprensible entender por qué es llamado así, puesto que todo Modelo Pedagógico nace dentro de un paradigma el cual se origina espontáneamente e independientemente de factores como tiempo y espacio.

La verdad es que, todo parte en función de una necesidad, mejor aún, de la necesidad de responder interrogantes que emergen del mundo que nos rodea. Así como es importante resolver la aparición de la vida o la existencia de otros mundos, es importante pensar en resolver inquietudes como: ¿cómo aprende el hombre?, ¿Qué lo induce a llevar vida social? o ¿el cómo influye el medio en su aprendizaje?, gracias a estas inquietudes, se originan maneras posibles de explicación y se puede afirmar que el Constructivismo nace tras esos intentos por explicar la cognición del ser humano, y en concreto, el solucionar el problema del por qué y el cómo enseñar.

En actuales condiciones la pregunta sobre el éxito o el fracaso del constructivismo en Colombia queda pendiente, lo importante es que se abrió paso a una posible solución par el problema de la enseñanza de las ciencias, queda por reflexionar si el Constructivismo es esa revolucionaria propuesta que llena las expectativas de la educación, o sí sólo es una quimera que fue bueno considerar.

¹³ Gallego, Rómulo. Discurso Sobre Constructivismo, Cooperativa Editorial Magisterio. Santa Fé de Bogota, 1996. Pág. 12 a 13.

- **¿Qué es Constructivismo?** Distintas son las opiniones sobre lo que es Constructivismo, algunos autores conocedores del tema asumen posiciones en cuanto al sentido del Constructivismo.

Según Rómulo Gallego “el constructivismo es una estructura conceptual, metodológica, y actitudinal en la cual son conjugadas teorías de la psicología cognitiva, de la epistemología, de la lógica, de la lingüística y de la pedagogía”¹⁴. Podría inferirse de aquí, que el Constructivismo es un Modelo Pedagógico estructurado que se sustenta en distintos campos del saber y el cual adquiere un carácter interdisciplinario que aplicado se convierte en una herramienta – hipotética – eficaz y útil para el desarrollo educativo.

Una forma talvez más explícita sobre lo que es Constructivismo, está contemplada en el libro ABC del Constructivismo, en el cual se sustenta:

“El Constructivismo parte de la idea de construcción para explicar o interpretar la manera cómo las personas adquieren el conocimiento. Se refiere a los procesos de adquisición de conocimiento y a la manera cómo éstos se archivan o almacenan en el sujeto”¹⁵.

Esta concepción, toma un aspecto del concepto de Rómulo y muestra que existe una relación con Piaget, dejando ver la comprensión del verdadero sentido del Constructivismo.

Pensar en Constructivismo es pensar en la posibilidad de introducir otra forma de conocimiento o sólo el contemplar la posibilidad de otras formas de ver el mundo, de conocerlo, o de leerlo.

- **La Gran Alternativa.** El Constructivismo es una alternativa a las falencias que han mostrado algunas corrientes pedagógicas, como lo son la escuela tradicional, el conductismo, la escuela nueva, etc. A los cuales no hay que desconocerles la importancia que obtuvieron al lograr conservar y transmitir la cultura.

“Si el conocimiento científico fuese verdadero, absoluto y universal, como es el parecer de los empiriopositivistas, no experimentarían transformaciones ni habría cambios de perspectivas en el trabajo de especialistas”¹⁶.

La anterior cita, muestra la importancia que tiene el Constructivismo para las ciencias experimentales, el cual se fundamenta en las ideas científicas previas que

¹⁴ Gallego, Rómulo. Discurso Sobre Constructivismo, Cooperativa Editorial Magisterio. Santa Fé de Bogota, 1996. Pág. 18.

¹⁵ ABC del Constructivismo. Ediciones SEM, Servicio Educativo del Magisterio. Barcelona, 1994. Pág. 54

¹⁶ Gallego, Rómulo. Discurso Sobre Constructivismo, Cooperativa Editorial Magisterio. Santa Fé de Bogota, 1996. Pág. 19.

crean rupturas epistemológicas conllevando a descubrir nuevas teorías que resuelven dudas, acerca del mundo en el que vivimos.

Los escépticos y dogmáticos, serían los primeros constructivistas, los cuales han existido desde siempre, sosteniendo una posición contraria a la forma de pensar y actuar impuesta por los ostentadores del poder, gracias a ellos, se logró dar respuesta a algunos fenómenos físicos como los “agujeros negros” y “física de los cuantos” las cuales no tenían explicación por encerrarse en unas teorías represivas y objetivas que más adelante fueron superadas.

2.3.4 Clasificación de Modelos Pedagógicos.

Durante los últimos años han aparecido en el escenario pedagógico distintos paradigmas respecto a ¿El cómo? y ¿El para qué enseñar?, dichas inquietudes se deben a que a lo largo de la historia de la educación se ha experimentado diferentes cambios sujetos a distintas especulaciones que apuntan a resolver los tropiezos en el desarrollo educativo y por ende tecnológico.

Muchos de los pensamientos pedagógicos que surgieron se sustentaron cimentando las bases adecuadas para llegar a lo que hoy se conoce como Modelos Pedagógicos, los cuales se distinguen en cuatro grupos fundamentales:

Nota: ver página siguiente

¹⁷Cuadro 1. CLASIFICACION DE MODELOS PEDAGOGICOS

MODELO	CARACTERÍSTICAS Y METODOLOGÍA	PROPÓSITO	ROL DEL MAESTRO	ROL DEL ESTUDIANTE	EVALUACIÓN
Academicista	- Centrado en la enseñanza más que en el aprendizaje. - Clase expositiva.	- Transmisión de cultura. - Memorización de conceptos.	- Único portador del conocimiento.	- Simple receptor del conocimiento.	- Memorización y repetición de conceptos. - Medición del conocimiento.
Conductista	- Manejo de materiales didácticos y estandarizados. - Evaluación objetiva. - Estimulo respuesta. - Conocimiento estático.	- Aprendizaje memorístico.	- Ejecutor de programas.	- Receptor de conceptos.	- Entendida como producto equivalente a una calificación. - Evaluación memorística.
Constructivista	- Énfasis en el aprendizaje. - No se repite lo aprendido, se apropia de ello y se lo reelabora.	- Construcción del conocimiento.	- Promotor del aprendizaje.	- Constructor de su propio aprendizaje.	- Construcción dialógica, (apropiación del conocimiento).
Cognitivo	- se centra en los procesos mentales del alumno. - Planifica aprendizajes que se espera lograr en los alumnos.	- Elevar las habilidades cognitivas de los estudiantes.	- Maestro como facilitador.	- Promotor de su propio aprendizaje.	- Evaluación como proceso (avance de las habilidades más sencillas a las más complejas).

¹⁷ www.educarchile.cl/ntg/docente/1556/article-78295.html.

Los Modelos Pedagógicos descritos aquí, lideraron la educación Colombiana, sin embargo con los constantes cambios y el desarrollo de la sociedad, muchos de éstos no cumplieron con las expectativas en cuanto a las necesidades del mundo actual, quedando relegados, insuficientes y sus prácticas cuestionadas.

Ha lo largo del trabajo se ha venido comentando que un Modelo Pedagógico debe responder dos preguntas básicas respecto al proceso educativo; estas preguntas corresponden al ¿cómo? Y ¿para qué educar?, dicho Modelo se enmarca en un plano socio-cultural y en él se desarrolla, esto significa que los ambientes y condiciones culturales afectan y determinan directamente la escogencia de un Modelo.

La pedagogía conceptual pertenece a los Modelos Pedagógicos Cognitivos y es una propuesta que se originó en Colombia, en este trabajo se tiene muy en cuenta los aportes hechos por dicha Pedagogía y sirve como base para la elaboración de una propuesta con pertinencia académica y pertenencia social.

2.4. MARCO LEGAL

El estudio se fundamenta en las siguientes normas legales: Constitución Nacional, Ley General de Educación y el Estatuto de Profesionalización Docente.

- Constitución Nacional de 1991. Artículo 67º. “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura”.

Este artículo le da carácter a la educación, la reglamenta, la limita y legitima. Es de suma importancia para fundamentar el estudio por cuanto es desde la educación desde donde se planea la intención de formar al ciudadano.

- Ley General De La Educación de 1994. Artículo 1º. “La Educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y deberes”.

El fin general de la Educación en Colombia, es formar sujetos conscientes del entorno en el cual se desarrollan; esta comprensión se relaciona con el tipo de educación útil para lograr la sociedad deseada. Estas condiciones se darán desde la adopción de Modelos Pedagógicos que posibilitan la cristalización de dichos fines.

Este sustento legal permite relacionar claramente los objetivos de la misma con los Modelos Pedagógicos adecuados para su desarrollo. En este sentido, la

participación de la escuela es fundamental porque es tarea de ella, propender por la calidad educativa.

El artículo 1, involucra directamente el empleo de un Modelo Pedagógico que delimita el campo de acción de la escuela. Enmarca lógicamente los aspectos que componen dicho modelo.

Un Modelo Pedagógico debe estar contemplado en el PEI de cualquier Institución Educativa y tendrá que apuntar a resolver las exigencias de la misma.

- La Resolución 2343 de Junio 5 de 1996, en el artículo 3º “Concibe los Lineamientos Curriculares como orientaciones para que las Instituciones Educativas del país ejerzan la autonomía para adelantar el trabajo permanente, en torno a los procesos curriculares y al mejoramiento de la educación”.

Los Modelos Pedagógicos serán elaborados o mejor, serán aplicados siguiendo los requerimientos de los Lineamientos Curriculares establecidos en la Resolución 2343 del 5 de Junio de 1996.

- Estatuto de profesionalización docente. Artículo 4º. Función docente. “La función docente es aquella de carácter profesional que implica la realización directa de los procesos sistemáticos de enseñanza – aprendizaje, lo cual incluye el diagnóstico, la planificación, la ejecución y la evaluación de los mismos procesos y sus resultados y de otras actividades educativas dentro del marco del proyecto educativo institucional de los establecimientos educativos”.

La función docente además de la asignación académica, comprende también otras actividades curriculares como, el servicio de orientación estudiantil, la atención a la comunidad, en especial de los padres de familia de los educando; las actividades de planeación y evaluación institucional; otras actividades formativas, culturales y deportivas, contempladas en el proyecto educativa institucional; y las actividades de dirección, planeación, coordinación, evaluación, administración y programación, relacionadas directamente con el proceso educativo.

“Las personas que ejercen la función docente se denominan genéricamente educadores, y son docentes y directivos docentes”.

El artículo permite clarificar la función docente, la misma que tiene una estrecha relación con el uso del Modelo Pedagógico, puesto que éste actúa como orientador de todo el acto educativo.

Teniendo claro lo que compete a la labor docente, se puede plantear estrategias que optan por el desarrollo educativo a través de los Modelos Pedagógicos.

Artículo 38°. Formación y capacitación docente. “La formación, capacitación, actualización y perfeccionamiento de los educadores en servicio debe contribuir de manera sustancial al mejoramiento de la calidad de la educación y a su desarrollo y crecimiento profesional, y estará dirigida especialmente a su profesionalización y especialización para lograr un mejor desempeño, mediante la actualización de conocimientos relacionados con su formación profesional, así como la adquisición de nuevas técnicas y medios que signifiquen un mejor cumplimiento de sus funciones.

Este artículo es de vital importancia puesto que le brinda oportunidades al docente para capacitarse y actualizarse permanentemente; se relaciona con la investigación en la medida en que el docente debe reconocer la existencia de los diferentes Modelos Pedagógicos y las respectivas estrategias para desarrollarlos.

3. METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

El trabajo se inscribe en el paradigma cualitativo, dado que apunta a buscar la comprensión y el sentido del problema objeto de estudio encontrado: ¿Cuál es y qué caracteriza el modelo pedagógico imperante en la Institución Educativa Municipal Antonio Nariño Sede Capusigra?, a partir de la interpretación de los distintos indicadores que ofrece. De igual forma, se parte de testimonios y evidencias para comentar, analizar y confrontar con los teóricos.

3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El estudio corresponde al tipo investigación IAP, etnográfico, propósitivo, porque los investigadores a través de la práctica pedagógica, vivencian el problema observando las distintas características que lo conforman. De igual forma, se intenta dar solución a la problemática que se suscita en la Institución Educativa Municipal Antonio Nariño Sede Capusigra, buscando responder a las necesidades culturales de la misma, combinando acciones de investigación y de educación, el problema tiene origen en el grupo y la solución requiere de la participación de investigadores y de investigados.

El campo de acción se centra en la cotidianeidad de la Institución Educativa Municipal Antonio Nariño Sede Capusigra, teniendo en cuenta aspectos sociales, geográficos y culturales, además culmina con la propuesta de los lineamientos acorde con los hallazgos.

3.3 UNIDAD DE ANÁLISIS Y UNIDAD DE TRABAJO

3.3.1 Unidad de Análisis

Para el presente estudio la unidad de análisis está representada por los integrantes de la comunidad educativa, grados 1^{ro} a 4^{to} de la Institución Antonio Nariño Sede Capusigra; el estamento docente, estudiantes y administrativos. Unidad descrita de la siguiente manera:

Relación con la Institución	Estudiantes	Docentes	Administrativos	Total
Unidad de Análisis	350	16	2	363

3.3.2 Unidad de Trabajo

La unidad de Trabajo se define por criterios, la muestra es intencional no probabilística.

Relación con la Institución	Estudiantes	Docentes	Administrativos	Total
Unidad de Trabajo	23	11	2	36

❖ Criterios para seleccionar la Unidad de Trabajo

- Formar parte de la comunidad educativa Institucional; porque el estudio tiene como escenario la comunidad Educativa de la Institución Educativa Municipal Antonio Nariño Sede Capusigra.
- Líderes de curso; son ellos quienes conocen y representan el criterio estudiantil.
- Personal Administrativo; estas personas son quienes tienen conocimiento de las situaciones que ocurren a nivel académico en la Institución.

3.4 MOMENTOS

❖ Primer Momento: Aproximación y Sensibilización de la Comunidad

- Observación participada para detectar el problema objeto de la investigación
- Conversatorios a manera de entrevistas informales, con administrativos, docentes, y alumnos, para dar a conocer el proyecto y recibir recomendaciones, lograr el compromiso de la comunidad educativa con la investigación.

❖ Segundo Momento: Elaboración de Pautas Orientadoras

- Pautas orientadoras dirigidas a estudiantes. (ver anexo A)
- Pautas orientadoras dirigidas a docentes. (ver anexo B)
- Pautas orientadoras dirigidas a administrativos. (ver anexo C)
- Registro de Observación. (ver anexo D)

❖ Tercer momento: Categorización

- Elaboración de categorías deductivas a partir de las preguntas de Investigación y objetivos específicos del estudio. (ver anexos F, G, H, I)

❖ **Cuarto Momento:** Trabajo de Campo

Mediante la utilización de instrumentos propios de la Investigación cualitativa, se estructura el trabajo de campo propio para el alcance de los objetivos, en la Institución Educativa Municipal Antonio Nariño Sede Capusigra.

- Realizar entrevistas a docentes y administrativos de la Institución, para determinar el Modelo Pedagógico en el plantel, e identificar la filosofía con la que trabajan al interior del mismo.
- Adelantar entrevistas con administrativos, para reconocer las características del Modelo Pedagógico vigente en el plantel.
- Organizar y desarrollar una dinámica de información con estudiantes, para reconocer las características del Modelo Pedagógico vigente en el plantel.
- Diligenciar el registro de observación sobre el desempeño de maestros y estudiantes, para determinar el Modelo Pedagógico de la Institución y reconocer las características del mismo.

❖ **Quinto Momento:** Análisis e Interpretación de la Información

Registro de los hallazgos: testimonios y evidencias, comentar, interpretar y analizar a fin de confrontar con los teóricos para elaborar el tejido intertextual.

❖ Trazar lineamientos que fortalezcan un Modelo Pedagógico con pertinencia académica y pertenencia social

3.5 TÉCNICAS Y MEDIOS

- Entrevista
- Registro de observación
- Revisión de archivos
- Pautas orientadoras
- Registros fotográficos

4. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

En el desarrollo de la investigación se recurre a la recolección de información tomada de fuentes previstas en la metodología de trabajo y arrojan los siguientes resultados.

4.1 APROXIMACIÓN Y SENSIBILIZACIÓN DE LA COMUNIDAD

Tras la práctica pedagógica realizada en la Institución Educativa Municipal Antonio Nariño Sede Capusigra, se hace posible, -para los autores-, vivenciar las dificultades presentes al interior del plantel educativo, compartiendo y entendiendo el problema que se convertirá en objeto de estudio. Posteriormente y con el propósito de informar, sensibilizar y vincular a la comunidad educativa de la Institución, se realizan conversatorios de los cuales se obtiene la información que se describe a continuación.



Figura 1. Coordinadora de la Institución e investigador

¡INTERÉS, COMPROMISO Y COLABORACIÓN DE DIRECTIVOS Y DOCENTES!



Figura 2. Docentes de la Institución

Teniendo como escenario la Institución Educativa Municipal Antonio Nariño Sede Capusigra, el 19 de Octubre del 2005 se reúnen las directivas de la Institución y los investigadores, con el fin de lograr el compromiso de este estamento con la investigación y obtener las recomendaciones y sugerencias del caso. Se revelan algunos de los aspectos propios del trabajo a realizar y de esta forma se logra el permiso y el aval necesarios para empezar con la ejecución del proyecto, se destaca que el cuerpo directivo se muestra interesado en la propuesta y recomienda ampliar la cobertura de la misma a toda la Institución, conformada por 5 sedes.

El 26 de Octubre, se reúnen el personal administrativo con los investigadores, a través de un conversatorio se busca el compromiso con la investigación. La Coordinadora de la escuela reitera el apoyo para el desarrollo del estudio y sugiere además entrar en diálogo con los maestros para compartirles los propósitos del trabajo, evento que tuvo lugar el 27 de Octubre.

Por su parte, los maestros además de ofrecer su apoyo, recomiendan conversar con los estudiantes de forma breve, como preámbulo a la realización de las entrevistas.

Se reconoce la disposición, el interés y la colaboración que los diferentes estamentos de la Institución Educativa Municipal Antonio Nariño Sede Capusigra muestran para el desarrollo de la investigación, al igual que el espíritu de buena voluntad por participar en los diferentes procesos que de una u otra forma aportan, no sólo al proceso de la investigación, sino su preocupación por mejorar la calidad de la educación; estas actitudes son garantía para la consecución de información y el logro de los propósitos del estudio.

Cuadro 2. Entrevista con Docentes de la Institución

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	CÓDIGO	TESTIMONIOS
1.Ideal Educativo del Docente	1.1 Institución con una mejor planta física y conformación de colectivos de investigación	E.D. 01. 01	Yo sueño con una Institución más espaciosa, con más recursos físicos donde los niños puedan jugar, con docentes que se reúnan para la realización de proyectos, aunque algo de esto ya se está cumpliendo
	1.2 Llevar a la práctica el lema de la Institución	E.D. 02. 01	Yo creo que se deben hacer mejoras en la planta física, más de las que ya se han hecho y algo muy importante es cumplir con el lema de la Institución que es autonomía, afecto y productividad
	1.3 Institución como medio de transformación personal y colectivo	E.D. 03. 01	La institución debe ser un medio de transformación personal y colectivo para el bienestar de los estudiantes
	1.4 Propiciar las ganas de aprender	E.D. 04 01	Desearía elevar el interés por aprender en los niños y brindarles la oportunidad de cambiar su realidad, así contribuir con la solución de los problemas que tienen los estudiantes
	1.5 Fijación de metas en consecuencia con el ambiente del que provienen los niños	E.D. 05 01	Para mí, es importante relacionar el ambiente socio-cultural del que proviene los niños para fijarse metas y poder cumplirlas
	1.6 Formación para el progreso y para la vida	E.D. 06 01	Me gustaría que haya más espacio en mi institución con lugares donde jueguen los niños y donde los estudiantes se encuentren motivados con su estudio y en su progreso. Formar en ellos disciplina y responsabilidad
	1.7 Potenciar un mayor compromiso de la comunidad educativa, docentes comprometidos con el aprendizaje de los estudiantes	E.D. 07 01	Lo mejor sería que haya más compromiso por parte de la comunidad educativa, que nunca se descuide a los estudiantes. Como docente, yo deseo estar comprometido con los niños, motivar en ellos las ganas de aprender y lograr que los padres se preocupen por sus hijos

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	CÓDIGO	TESTIMONIOS
	1.8 Implementar estrategias lúdicas 1.9 Propiciar espacios de afecto y autonomía 1.10 Orientar los propósitos hacia la formación de personas integrales	E.D. 08. 01 E.D. 09. 01 E.D. 010. 01	Personalmente me gustaría que en mi institución haya suficiente material didáctico y trabajar lúdicamente Busco una Institución donde reine el afecto la autonomía y donde haya suficiente material para trabajar las nuevas tecnologías La filosofía apunta a formar personas correctas, responsables y con el anhelo de salir adelante, que cuando salgan a trabajar mejoren su calidad de vida.
2. Características del Maestro Ideal	2.1 Maestro dedicado con sentido de pertenencia, tolerante y creativo 2.2 Entregado a su labor, responsable, leal, colaborador y comprometido 2.3 Paciente, tierno y de buen carácter, que llegue a cada estudiante 2.4 Amar la profesión, preocupado por su propia formación 2.5 Infundir confianza y entrega a la comunidad 2.6 No hay condiciones para hablar de un maestro ideal	E.D. 01. 02 E.D. 02. 02 E.D. 03. 02 E.D. 04. 02 E.D. 05. 02 E.D. 06. 02	Es difícil ser un buen maestro, hay que ser muy dedicado, con mucho sentido de pertenencia, un alto grado de tolerancia y máxima creatividad Un buen maestro debe tener ante todo entrega y desprendimiento, debe ser responsable, leal, colaborador, comprometido con los fines que persigue la educación Un maestro debe ser paciente, tener mucha ternura, buen genio, no ver a los niños como instrumentos de trabajo, tener en cuenta que los niños no son objetos, son personitas y hay que estar con ellos y llegar a cada uno Hay que querer la profesión, ser muy humano, amigo de los niños y actualizarse constantemente en las nuevas metodologías Un maestro debe dar lo mejor de si, debe pensar en sus estudiantes, dar afecto, es autentico, infunde confianza, no enfatiza tanto en aspectos académicos si no en la convivencia y en la comunidad No hay maestro ideal puesto que las condiciones no están dadas para serlo, no hay condiciones adecuadas y la situación no es la mejor

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	CÓDIGO	TESTIMONIOS
	2.7 Encaminar al estudiante siempre e intentar cosas nuevas 2.8 Respetuoso de las diferencias individuales 2.9 Amante a su labor pedagógica 2.10 Dispuesto a la auto capacitación y al cambio, para ofrecer calidad	E.D. 07. 02 E.D. 08. 02 E.D. 09. 02 E.D. 010. 02	Un buen maestro debe hacer uso de un excelente psicología para encaminar al estudiante, el maestro nunca se cansa de intentar y de tratar con casos difíciles, debe ser tolerante, comprensivo y respetuoso Un buen maestro identifica que no hay uniformidad, cada niño tiene su ritmo de aprendizaje El maestro debe entregarse por completo a su trabajo, lo hace por vocación, se sacrifica en lo personal, en lo económico, etc. por los niños. Su labor debe satisfacerle debe preocuparse por los estudiantes y ser responsable con ellos Un maestro ideal no existe, pero uno bueno, debe auto capacitarse, debe estar dispuesto al cambio ya sea de metodología, de enfoque o de competencia, para ofrecer a sus estudiantes mayor calidad, entrega y exigencia al enseñar.
3. Labor Docente y Relación con el Ambiente Sociocultural	3.1 Orientar la labor pedagógica en torno a la situación socio-cultural de los estudiantes 3.2 Ubicarse en la situación del otro con afecto pero también con exigencias 3.3 Relacionar el proceso de formación con el ambiente del que provienen los estudiantes	E.D. 01. 03 E.D. 02. 03 E.D. 03. 03	Claro que se tiene en cuenta el ambiente socio-cultural de los estudiantes, como maestro hay que rebuscarse las formas para llegar a cada niño puesto que ellos se encuentran prácticamente a la deriva debido a la falta de atención de sus padres, además los niños son víctimas de mucha violencia e intolerancia Prima el calor humano con ésto se trata de llegar con cariño a cada niño, con amor pero con exigencias porque ser pobre no es limitante para salir adelante Hay que charlar con los estudiantes se debe relacionar el ambiente del que provienen y conocer su situación familiar, la enseñanza se hace con afecto, nunca se debe reforzar los errores, el abrazo es la mejor terapia para mejorar el comportamiento y para la enseñanza eficaz

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	CÓDIGO	TESTIMONIOS
	3.4 Potenciar la auto estima, la autogestión y la autovaloración	E.D. 04. 03	El ser pobre no es ser tonto, los profesores hemos empobrecido más a los niños, hay que inculcar las ganas de superación, el maestro debe ser un aliciente para superarse
	3.5 Levantar la autoestima	E.D. 05. 03	La realidad es que los estudiantes proviene de hogares muy difíciles, hay que darles mucho amor y levantarles la autoestima
	3.6 Valorar a los estudiantes sin importar sus condiciones	E.D. 06. 03	A los estudiantes hay que ayudarlos y adaptarlos al ambiente de la escuela, por esta razón la enseñanza es como pausada, existe mucha despreocupación por parte de los padres
	3.7 Preparar el ambiente educativo para el niño, capturar su atención y enseñar con ternura	E.D. 07. 03	Se debe preparar el ambiente educativo, llamar la tención del niño y contemplar sus problemas, por ejemplo: los agresivos son así porque reciben mal trato físico, soledad y abandono en sus hogares. A ellos se les aplica la pedagogía de la ternura
	3.8 Partir de la situación problémica de cada estudiante	E.D. 08. 03	En esta institución hay muchos problemas, la gran mayoría se debe a la falta de atención de los padres de familia hacia sus hijos, muchos de los niños trabajan en diferentes actividades, debido a esto, no cumplen con las tareas o investigaciones que se plantean, además ellos sufren muchas carencias ya sea económicas como afectivas. Yo como docente tomo en cuenta todos estos problemas y a partir de ello diseño un plan de clases
	3.9 Reconocer las condiciones socio-culturales y afectivas de los niños para orientar el proceso pedagógico	E.D. 09. 03	La población estudiantil corresponde a estratos muy bajos, proviene de hogares con muchas carencias, uno como maestro debe conocer estas situaciones, hacer un diagnóstico de los problemas y a partir de aquí se va enseñando
	3.10 Contrastar los problemas con el afecto que se brinda a los niños	E.D. 010. 03	Se debe tener en cuenta el ambiente del que provienen los niños y acorde a esto contrastar los problemas llenándolos de afecto

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	CÓDIGO	TESTIMONIOS
	3.11 Formar mediante el ejemplo, la tolerancia y la prudencia	E.D. 011. 03	A los estudiantes se les debe tratar despacio, contener la rabia para que el comportamiento de ellos cambie, porque el comportamiento es producto del trato dado.
4. Ideal de Estudiante a Formar	4.1 Capaces de alcanzar logros propuestos manteniendo el deseo por aprender	E.D. 01. 04	Académicamente que desarrollen los logros planteados y personalmente que cambien sus actitud despertando en ellos el interés por aprender
	4.2 Formación integral	E.D. 02. 04	Lograr una formación integral, teniendo en cuenta que ellos son personas con potencialidades y con ganas de superación
	4.3 Formar en valores y afianzar los que ya se tienen	E.D. 03. 04	Que su comportamiento esté acorde con su edad, formar en valores y afianzar los que ya tienen, además que el aprendizaje sea eficaz
	4.4 Formar para la vida, formar para que el niño esté tranquilo, cómodo y contento	E.D. 04. 04	Yo quiero que mis estudiantes salgan adelante, que sean alguien en la vida, que aprendan para la vida y a corto plazo, deseo que sepan leer y que sean niños alegres tranquilos, cómodos y contentos
	4.5 Formar para competencia laboral	E.D. 05. 04	Que comprendan lo que leen, enseñarles vocabulario y formarlos integralmente para que puedan desempeñarse en una profesión
	4.6 Preparar para la vida	E.D. 06. 04	Prepararlos para la vida y que ojala sigan estudiando
	4.7 Infundir seguridad	E.D. 07. 04	Hay temor por parte de los maestros a lograr grandes cosas con los niños, eso no debe ser así, hay que infundirles mucha seguridad y darles mucho afecto
	4.8 Formar niños fuertes en conocimientos y en valores, enfatizando más en la formación personal	E.D. 08. 04	Formación integral, la meta es formar un niño fuerte en conocimientos y en valores, borrar de ellos el resentimiento enfatizando más en la formación personal que en la académica

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	CÓDIGO	TESTIMONIOS
	4.9 Formar mediante una educación personalizada e incorporar a los niños especiales al grupo 4.10 Preparación adecuada fomentando el respeto por el otro 4.11 Formar seres humanos correctos, excelentes seres sociales y transformadores de la realidad	E.D. 09. 04 E.D. 010. 04 E.D. 011. 04	Deseo aplicar una educación personalizada, superar las dificultades de aprendizaje, que aprendan a leer y escribir y que los niños especiales sean aceptados por el grupo tratando a todos por igual Lograr un buen aprendizaje, que aprendan a leer y escribir cumpliendo con los logros planteados, que conozcan los números para que salgan bien preparados, fomentar el respeto por el otro y por las cosas ajenas Deseo que a nivel personal ellos en un futuro sean personas de bien, que salgan siendo excelentes seres humanos, colaboradores, responsables y capaces de cambiar y solucionar los problemas que afronten al igual que su propia realidad.
5. Acciones Encaminadas a Mejorar la Calidad Educativa	5.1 Preparar para la vida y para que se desenvuelvan en ella 5.2 Gestión administrativa, acciones y nuevos proyectos 5.3 Trabajo en equipo y construcción de proyectos	E.D. 01. 05 E.D. 02. 05 E.D. 03. 05	Lejos se mira la posibilidad de cambio, antes había más docilidad ahora en esta época se ha convertido la libertad en libertinaje, se busca que los estudiantes analicen las cosas, prepararlos para la vida y para que se desenvuelvan en ella Cuando llegué a esta institución para mí fue el caos más grande, era desastroso, ahora gracias a la gestión de los administrativos hablo de una buena Institución, se ha mejorado la planta física y se adelantan acciones que tienen que ver con el desarrollo de proyectos que instruyan más al maestro La Institución es diferente, ha mejorado la infraestructura gracias a la buena gestión. En el campo pedagógico hay metodologías diferentes que no se basan tanto en lo memorístico sino en la comprensión, además el trabajo se hace en equipo, los profesores se reúnen alrededor de la construcción de proyectos

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	CÓDIGO	TESTIMONIOS
	5.4 La Institución ha mejorado pero el mejorar es tarea de cada docente	E.D. 04. 05	La Institución ha mejorado, pero el mejorar es tarea de cada docente, un claro ejemplo es el Javeriano o el Champagnat. La situación de esta Institución es diferente como sería si un profesor de las anteriores Instituciones viniera a enseñar aquí con todas estas limitantes y bajo todas estas condiciones
	5.5 Mayor gestión para superar las dificultades	E.D. 05. 05	Lo bueno es que esta Institución no rechaza a ningún niño aunque se debe gestionar mucho más de lo que ya se ha hecho para conseguir más recursos y solucionar las dificultades que aquí existen
	5.6 Reuniones alrededor de proyectos	E.D. 06. 05	Ahora se exige mucho más que antes con las reformas educativas e incluso las infraestructurales, actualmente nos reunimos más en torno a los proyectos que hay
	5.7 Disciplina, responsabilidad y gestión por parte de docentes y administrativos	E.D. 07. 05	Se observa que la institución ha mejorado, se ve más disciplina y más responsabilidad por parte de los docentes y se ve la gestión de los administrativos
	5.8 Ampliación del restaurante escolar y de aulas, instrucción, formación de docentes y trabajo por grupos en los campos de formación	E.D. 08. 05	El restaurante se amplió (por exigencia del bienestar familiar), se ampliaron las aulas, se está trabajando con los campos de formación, nos estamos instruyendo y formando teniendo en cuenta los valores, además se vienen haciendo reuniones continuas y el trabajo lo dividimos por grupos de trabajo para luego socializarlo con los demás, de esta forma vemos lo que se está haciendo para aplicar correctivos
	5.9 Creación de una nueva misión trabajo por grupos en diferentes proyectos	E.D. 09. 05	Se creó una nueva misión, nos preocupamos por el entorno socio-cultural de los niños ya sea académico o afectivo, además se trabajan proyectos enfocados a la sana convivencia, el trabajo es por grupos y cada grupo se encarga de un proyecto diferente

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	CÓDIGO	TESTIMONIOS
	5.10 Comunicación constante, búsqueda de otras Pedagogías	E.D. 010. 05	Nos mantenemos en constante comunicación, se está buscando otras Pedagogías y se hace lo posible para que la educación mejore porque estamos conscientes de esta necesidad.
6. Modelo Pedagógico Institucional	6.1 Se trata de que el niño no sólo sea un receptor de información, buscando un nuevo Modelo	E.D. 01. 06	Antes de la reestructuración la enseñanza era diferente, ahora se trata de que el niño no sólo sea un receptor de información sino que a través de la implementación de un nuevo Modelo Pedagógico cambie la enseñanza. En el momento apenas nos estamos documentando pero ya sabemos que falta más orientación
	6.2 No existe un Modelo Pedagógico pero se está documentando en los campos de formación cognitiva	E.D. 02. 06	No existe un Modelo Pedagógico, se trata de unificar pero es difícil porque todos los niños son diferentes, ellos no se uniformizan. Actualmente nos estamos documentando y conociendo el Modelo de campos de formación cognitiva
	6.3 Proceso de documentación y estudio respecto a los campos de formación cognitiva	E.D. 03. 06	Ahora ya existe, aunque se está comenzando con el proceso de documentación y estudio, el modelo es campos de formación cognitiva
	6.4 No debería haber un solo Modelo Pedagógico	E.D. 04. 06	No debería haber un solo Modelo Pedagógico, porque los niños no son uniformes, cada quien maneja su propio Modelo debido a las diferentes formas de aprender que tiene cada niño. En el momento nos estamos documentando respecto al Modelo de campos de formación cognitiva
	6.5 Se trabaja con un Modelo reciente que se llama campos de formación cognitiva	E.D. 05. 06	Se trabaja con un Modelo reciente que apenas empezamos a conocer se llama campos de formación cognitiva

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	CÓDIGO	TESTIMONIOS
	6.6 Ahora se trabaja con los campos de formación cognitiva	E.D. 06. 06	Antes no existía un modelo definido, cada maestro tenía su método y modelo enseñando de acuerdo con su criterio, ahora se trabaja con los campos de formación cognitiva aunque apenas lo estamos conociendo
	6.7 No tiene que haber un Modelo definido pero se empieza a conocer el Modelo de campos de formación cognitiva	E.D. 07. 06	No tiene que haber un Modelo definido porque coarta la participación del maestro, actualmente se empieza a conocer el Modelo de campos de formación cognitiva
	6.8 Documentación en el Modelo de campos de formación cognitiva	E.D. 08. 06	Ahora apenas nos estamos documentando con los campos de formación cognitiva pero antes no existía un Modelo definido cada docente trabajaba bajo su propio criterio
	6.9 Difícil manejar un solo Modelo, una metodología no se la puede aplicar para todos	E.D. 09. 06	Es difícil manejar un solo Modelo puesto que los maestros trabajan bajo su propia experiencia y situación. El Modelo pedagógico se rige bajo las condiciones socio-culturales de los niños, sus necesidades y exigencias, estas condiciones son las que se tienen en cuenta al escoger un Modelo. Una metodología no se la puede aplicar para todos porque cada niño es un mundo diferente, se educa mediante la exigencia de las circunstancias del momento, desde los casos de los niños, desde sus ambientes y condiciones
	6.10 Cada maestro tiene características para enseñar, se está conociendo los campos de formación cognitiva	E.D. 010. 06	Cada maestro tiene sus características para enseñar y ahora empezamos a conocer los campos de formación cognitiva
	6.11 No existe un Modelo, se está conociendo un Modelo que las pedagogías cognitivas y las competencias	E.D. 011. 06	No existe un solo Modelo, yo tomo enfoques metodológicos diferentes porque en educación se trabaja con personas y estas aprenden de formas diferentes. Hay un nuevo Modelo que tiene que ver con las pedagogías cognitivas y las competencias y que apenas empezamos a conocer.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	CÓDIGO	TESTIMONIOS
7. Concepto de Evaluación	7.1 Medio para lograr la formación integral	E.D. 01. 07	Permitir la formación integral del niño, no sólo se evalúa conocimiento sino actitudes haciendo un seguimiento constante
	7.2 Construcción de procesos para identificar conocimientos que el niño adquiere	E.D. 02. 07	Evaluar es construir una serie de procesos que permitan identificar los conocimientos que el estudiante ha adquirido
	7.3 Método para saber cómo y qué aprende el estudiante	E.D. 03. 07	Evaluar es darse cuenta de cómo y qué aprende el estudiante para reforzar el mismo aprendizaje
	7.4 Evaluación de carácter emocional y actitudinal	E.D. 04. 07	No se porqué evaluar representa susto entre los niños, yo en mi caso evalué comportamiento, atención, etc. no amargo a los niños con el tabú de la evaluación
	7.5 Evaluación es formación que debe ser auténtica	E.D. 05. 07	Evaluación es formación, lo que tú quieres lograr con la evaluación es buscar una formación que debe ser auténtica
	7.6 Es observar aciertos y debilidades	E.D. 06. 07	Evaluar es mirar los aciertos y debilidades que los niños tengan, el proceso evaluativo debe ser constante
	7.7 Medio para detectar problemas	E.D. 07. 07	Evaluar es observar fortalezas y debilidades para crear y buscar alternativas de solución
	7.8 Proceso de reflexión respecto a lo que se está haciendo	E.D. 08. 07	Evaluar es reflexionar y valorar lo que se está haciendo bien para mejorar las debilidades trazando pautas que lo permitan
	7.9 Evaluación subjetiva	E.D. 09. 07	La evaluación es subjetiva y hay diferentes formas de evaluar; para buscar un resultado, averiguar el grado de aprendizaje, etc. La evaluación debe ser constante y completa
	7.10 Evaluar proceso consciente	E.D. 010. 07	Evalúo afectividad, comportamiento y acciones. Evalúo conscientemente

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	CÓDIGO	TESTIMONIOS
	7.11 Forma de darse cuenta del progreso o dificultades del estudiante, es punto de partida para superar obstáculos	E.D. 011. 07	Es una forma de darse cuenta del progreso y dificultades que tienen los estudiantes. Es un punto de partida para reforzar los procesos de enseñanza y las estrategias. Evalúo constantemente y no sólo cuestiones académicas sino que también personales (conducta, actitudes, acciones, etc.).

FUENTE: Esta Investigación.

¡SUEÑO O REALIDAD: MAESTRO COMPROMETIDO!



Figura 3. Docente de la Institución e investigador

La educación es un tema fundamental, apremiante y exigente; demanda gran responsabilidad a cada una de los actores partícipes del proceso. Dar opiniones en materia educativa es relativamente fácil, partiendo de la idea de que todas las personas son educadoras, la diferencia entre un maestro de escuela y un padre de familia radica en el compromiso con la labor de la cual se está a cargo. El maestro enseña y comparte conocimientos con sus estudiantes, ocupa gran tiempo en la vida del niño, hace parte principal en la formación del mismo y en su introducción a la sociedad.

El proceso educativo se compone de muchos aspectos importantes que comprometen la vida del hombre como ente social, esta es una de las razones que dan a la educación el carácter de derecho fundamental, no obstante, el aspecto más relevante y significativo, tiene que ver con el Modelo Pedagógico, que orienta y proporciona herramientas para llevar a cabo el acto educativo.

En este estudio para determinar el Modelo Pedagógico imperante en la Institución Educativa Municipal Antonio Nariño, sede Capusigra e identificar la filosofía con la que trabaja el maestro al interior del plantel, es fundamental conocer la postura del docente frente a su labor y a su saber, mediante la técnica de la entrevista se encuentra que, con respecto al ideal educativo, el maestro apunta a privilegiar una Institución con una buena planta física y con amplios espacios, deseo que se hace manifiesto por la gran mayoría de maestros, por encima de cualquier otro sentir; además, para ellos, la Institución debe estar comprometida con el papel que desempeña en la sociedad, propiciando espacios donde se fomente el deseo de aprender en los niños, cumpliendo con la función por la cual existe y contemplando la situación cultural que la envuelve y de la que hace parte.

Para el maestro, el plantel educativo debe actuar como medio de transformación personal y colectiva, formado para el progreso y para la vida, mediante el ejemplo, la tolerancia y la prudencia; orientando los propósitos hacia la formación de personas íntegras y brindando espacios de afecto y autonomía que hagan del estudiante un mejor ser humano. Estas características evidencian la disposición de la Comunidad Educativa para la búsqueda de un cambio y el compromiso con las actividades que se están realizando para ofrecer calidad en la formación.

Por otra parte, ¿Qué características debe tener un maestro ideal? No se puede hablar de un maestro ideal en un plano real, pero, un buen maestro se reconoce por su entrega y compromiso con la labor que desempeña, el docente de la Institución Educativa Municipal Antonio Nariño, asegura que es difícil ser un buen maestro, teniendo en cuenta todos los inconvenientes que existen al interior del plantel y alrededor de la labor, aunque, se tiene claro que un buen maestro debe ser dedicado, con sentido de pertenencia, tolerante y creativo, entregado a la labor con compromiso y responsabilidad, siendo colaborador, paciente, tierno y de buen carácter, llegando a cada estudiante; un buen maestro debe amar la profesión y preocuparse por su propia formación, infundiendo confianza y entregado a la Comunidad, encaminando al estudiante siempre e intentar cosas nuevas con él, dispuesto a la auto-capacitación y al cambio para ofrecer calidad y sobre todo, debe ser respetuoso de las diferencias individuales de cada estudiante. Estas características revelan que en la Institución existe un sentir colectivo y una idea clara con respecto a los requisitos para hablar de un buen maestro; no obstante, existe un caso particular en el cual una maestra expresa que al interior del plantel no hay condiciones para ser un maestro ideal, porque la situación no es la mejor, a pesar de estos inconvenientes, si se empieza a definir unos propósitos y unos fines claros seguramente se saldrá de la crisis por la que atraviesa la educación.

En la obra Colombia al Filo de la Oportunidad se plantea este tipo de condiciones y se observa que, “Países que se encontraban en un nivel socio económico semejante al de Colombia, actualmente nos doblan en desarrollo, todo gracias a la inversión en educación, ciencia y tecnología”¹⁸.

La labor docente juega un papel determinante en el proceso educativo, pero, dicha labor al ser pertinente debe relacionarse con el ambiente socio-cultural de los estudiantes, conocer la situación del niño es crucial a la hora de enseñar y al interior de la Institución, los maestros sostienen que relacionan el proceso de formación con el ambiente del cual provienen los estudiantes, ubicándose en la situación del otro con afecto y también con exigencias; potenciando la autoestima, la autogestión y la autovaloración, contrastando los problemas del niño con el afecto que se le brinda y con su valoración, sin importar las condiciones a las cuales pertenecen. Este tipo de actitudes evidencian que los maestros, conscientes de la realidad en la que viven los estudiantes de la Institución actúan y gestionan en concordancia con esos hechos, preparando el ambiente educativo para el niño y reconociendo sus condiciones socio-culturales, para orientar el proceso pedagógico; de esta forma se captura la atención del niño y se enseña con afectividad.

Sin embargo, ¿Cuál es el ideal de estudiante a formar? Al parecer, en la Institución escenario de estudio, el ideal al preparar estudiantes, apunta a una formación integral, a dotar al estudiante de herramientas que le ayuden a lo largo de su vida, con una educación fuerte en valores y enfocada a la vida en sociedad; una educación que brinde al niño la posibilidad de alcanzar los logros propuestos, de enfrentar los retos que el mundo le presenta con seguridad, fuerza en conocimiento y competencia laboral. El maestro de la Institución Educativa Municipal Antonio Nariño Sede Capusigra, forma niños para la vida, para que estén tranquilos, cómodos y contentos; forma infundiendo seguridad y afianza los valores que el estudiante ya posee. Dentro de la Pedagogía Conceptual el rol del estudiante debe entenderse como el “promotor de su propio aprendizaje, elevando sus habilidades cognitivas que son garante del aprendizaje”¹⁹.

De igual forma, los docentes están en el deber de platear nuevas estrategias que permitan mejorar la calidad educativa del plantel, por esta razón se hace necesario investigar las acciones encaminadas a mejorar su labor.

Muchos de los maestros afirman que el aprendizaje se centra principalmente en preparar a los niños para la vida, donde existe el análisis de los problemas y el planteamiento de soluciones.

¹⁸ Colombia al Filo de la Oportunidad. Misión de Ciencia de la Educación y Desarrollo, Cooperativa. Editorial Magisterio, 1995. Pág. 37.

¹⁹ www.educarchile.cl/ntg/docente/1556/article-78295.html.

Al interior de la institución se ha mejorado notablemente la planta física dando un mejor ambiente escolar a los niños, desarrollando proyectos, los cuales han orientado al maestro para que deje atrás la memorización, abriendo lugar a la conceptualización, el trabajo en equipo aporta soluciones en pro de la institución, ésto ha hecho que el plantel mejore en cuanto a la disciplina y responsabilidad, gestionándose proyectos como la ampliación de las aulas y del restaurante escolar etc. La comunicación entre maestros ha incentivado la búsqueda de nuevas pedagogías que ayuden al cambio en los procesos pedagógicos y a la transformación educativa, optando por la calidad en la formación, entendiendo por calidad, “la coherencia de todos los factores de un sistema educativo, que no sólo sean procesos que ocurran dentro del aula escolar sino todas las actividades y fenómenos del entorno socio-cultural, local, nacional e internacional”²⁰. Como se concibe en el documento, Colombia al Filo de la Oportunidad.

En consecuencia, se hace fundamental esclarecer, ¿Cuál es el Modelo Pedagógico con el que se trabaja al interior de la Institución? El Modelo Pedagógico determina, el ¿cómo?, ¿por qué? y ¿para qué educar? Y en gran parte, depende de la escogencia de éste, la forma cómo enseña el maestro, y cómo aprende el estudiante, algunos de los docentes afirman que no debería existir un Modelo Pedagógico determinado, porque coartarían la participación de los mismos, pensando que los niños no son uniformes como para adaptarse a un solo modelo, cada maestro al enseñar, trabaja bajo su propia experiencia y situación, el modelo se rige bajo las condiciones socio-culturales de los niños quienes son los que se tienen en cuenta para la escogencia del mismo, no obstante, en la institución se está implementando el Modelo de Campos de Formación Cognitiva, aunque apenas se está empezando con el proceso de documentación y estudio. Situación que invita a pensar que al interior del plantel no existe un Modelo Pedagógico determinado, sino que, cada Maestro se desempeña bajo sus propias condiciones y constructos.

De igual forma, es necesario aclarar, ¿Qué significa la evaluación para el maestro? Algunos maestros toman la evaluación como un proceso para identificar conocimientos, otros como un medio para identificar problemas, ya sea a nivel emocional o a nivel actitudinal, mediante la realización de procesos de reflexión con respecto a lo trabajado. Para la Pedagogía Conceptual, la evaluación tiene que ver con un proceso que permite observar el avance de las habilidades cognitivas de los niños, de las más sencillas hasta las más complejas”²¹.

²⁰Colombia al Filo de la Oportunidad. Misión de Ciencia de la Educación y Desarrollo, Cooperativa. Editorial Magisterio, 1995. Pág. 47.

²¹ www.educarchile.cl/ntg/docente/1556/article-78295.html.

Cuadro 3. Entrevista con Administrativos de la Institución

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	CÓDIGO	TESTIMONIOS
1. Concordancia del P.E.I Ideal con el Real	1.1 Campos de formación, concuerda con el actual P.E.I	E.A. 01. 01	Los campos de formación van muy de acuerdo con el P.E.I actual y se aplican, en medida a la labor de documentación, análisis y estudio realizado por los docentes.
2. Acciones para Mejorar la Calidad Educativa	2.1 Sensibilización y rescate de la parte humana de los integrantes de la comunidad educativa	E.A. 01. 02	Con la reorganización educativa se tomó otro rumbo. Cuando acogimos el nuevo Modelo de campos de formación lo primero que había que hacer era sensibilizar y rescatar la parte humana, este proceso se llevó a cabo con toda la comunidad educativa, docentes, padres de familia y estudiantes, partiendo de este punto, se puede pensar en mejorar la calidad educativa
	2.2 Mejoras planta física 2.2.1 Proyectos en cada campo de formación	E.A. 02. 02	Es asombroso lo que se ha hecho aquí a pesar de las dificultades y aunque los niños que asisten a esta institución provienen de ambientes socio-culturales muy difíciles y de estratos muy bajos ha habido mejoras. La planta física se amplió y se acondicionó los salones pero el espacio sigue siendo muy reducido para los niños, el rector actual se preocupa por la calidad educativa y la formación de los niños, por esta razón empezamos a trabajar con los campos de formación cognitiva y se trabajan temas sobre convivencia, campo socio-político, campo de pensamiento matemático, campo de sensibilidad, campo de recreación artística, lúdica, formación, deporte y vida cotidiana además de otros proyectos.
3. Modelo Pedagógico	3.1 Campos de formación cognitiva 3.1.1 Campo ciencia y tecnología	E.A. 01. 03	Existen diferentes campos de formación como: - Campo de ciencia y tecnología (construcción de objetos)

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	CÓDIGO	TESTIMONIOS
	3.1.2 Campo pensamiento matemático 3.1.3 Campo emprendimiento y productividad 3.1.4 Campo pensamiento y comunicación 3.1.5 Campo afectividad y vida cotidiana 3.1.6 Campo sensibilidad y diversión artística 3.1.7 Se trabaja Proyectos de aula: 3.1.7.1 Servicio social o proyección a la comunidad 3.1.7.2 Convivencia y participación 3.1.7.3 Bienestar estudiantil 3.1.7.4 Afectividad escuela y familia 3.1.7.5 Cultura del riesgo 3.1.7.6 Emprendimiento y productividad 3.1.7.7 Aprovechamiento del tiempo libre 3.2 Se trabaja con campos de formación cognitiva	E.A. 02. 03	- Campo de pensamiento matemático (matemáticas y geometría) - Campo de emprendimiento y productividad (liderar talleres y creación de microempresas) - Campo de pensamiento y comunicación (Castellano y lenguaje extranjero) - Campo de afectividad y vida cotidiana (valores y religión) - Campo de sensibilidad y diversión artística (dibujo y educación física). Todos los campos de formación están relacionados entre sí, se tiene en cuenta la afectividad y el rescate de valores, los niños se sienten queridos y cada campo tiene proyectos de aula. A nivel institucional los proyectos están relacionados así: No se si anteriormente existía un Modelo, pero ahora se está trabajando con los campos de formación cognitiva, aunque apenas estamos en el proceso de documentación y estudio.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	CÓDIGO	TESTIMONIOS
4. Huellas del Tradicionalismo y sus Manifestaciones	4.1 Se manifiesta en el carácter y actitud de los maestros	E.A. 01. 04	Todo se da al cambio y se procura capacitarse y actualizarse a nivel de este cambio pero siempre se lleva una tradicionalidad, no se puede desconocer el papel que juega lo tradicional, acorde con esto el maestro es el responsable de actualizar e innovar sus conocimientos, métodos de enseñanza, didácticas, etc. Aunque en su formación siempre existirán aspectos del tradicionalismo que ocasionalmente se manifiestan en la actitud y carácter del docente
	4.2 Autoritarismo dogmático, prima el poder, intolerancia e inflexibilidad	E.A. 02. 04	Si existen huellas de tradicionalismo y se manifiestan en los gritos, el mal carácter de los maestros, la imposición a la hora de pedir atención y las actitudes de enojo que el docente asume frente al desorden del estudiante, yo se todo esto porque lo veo y escucho frecuentemente.

FUENTE: Esta Investigación

¡UN NUEVO RUMBO: LA ADOPCIÓN DE LOS CAMPOS DE FORMACIÓN COGNITIVA COMO PROPUESTA PEDAGÓGICA!



Figura 4. Coordinadora de la Institución e investigador

Un Modelo Pedagógico vive en la comunidad educativa y es allí donde se desarrolla, existe una relación recíproca entre los dos. La escuela, a su vez, como escenario muestra las interacciones de dicha unidad y evidencia el éxito o fracaso en la escogencia del Modelo.

En el presente estudio, al determinar el Modelo imperante en la Institución Educativa Municipal Antonio Nariño Sede Capusigra es fundamental utilizar herramientas que faciliten el alcance de los propósitos trazados; una de esas herramientas, -como técnica-, es la entrevista, que aplicada al personal administrativo permite dilucidar la concordancia del P.E.I ideal o expreso con el real. Los campos de formación cognitiva, en su parte teórica, van acorde con lo expresado en el actual P.E.I, hecho que sugiere pensar en la disposición al cambio. No obstante se resalta que ese mismo P.E.I, se encuentra sometido a un proceso de reconstrucción.

De igual forma, es de vital importancia observar, ¿Qué acciones para mejorar la calidad educativa se están realizando? No se puede negar que al interior de la Institución ocurren procesos y se generan acciones que revelan la disposición de la comunidad hacia un cambio para la búsqueda de nuevas alternativas que ayuden a superar dificultades presentes a la hora de educar. Según los entrevistados, tras la reorganización Institucional, se toma otro rumbo; la adopción de los campos de formación cognitiva como propuesta pedagógica y los respectivos procesos de sensibilización y rescate de la parte humana con todos los integrantes de la Comunidad Educativa, son algunas de las actividades realizadas; de igual forma, las mejoras realizadas a la planta física del plantel son notorias y el trabajo en la elaboración de proyectos referentes a los Campos de Formación que como propuesta se relacionan con las pedagogías cognitivas, las cuales “se centran en los procesos mentales del alumno, planifican aprendizajes que se esperan lograr, elevan las habilidades cognitivas del estudiante y lo lleva a ser promotor de su propio aprendizaje”²² son aspectos relevantes.

Como Modelo Pedagógico el personal administrativo de la Institución sustenta que existen los Campos de Formación, los cuales se componen de: un campo de Ciencia y Tecnología, dedicado a la construcción de objetos; un campo de Pensamiento Matemático, dedicado a las áreas de matemáticas y geometría, un campo de Emprendimiento y Productividad, dedicado a la creación de microempresas y el liderazgo de talleres; un campo de Pensamiento y Comunicación, dedicado a las áreas de castellano y lenguaje extranjero; un campo de Afectividad y Vida Cotidiana, dedicado a la Religión y formación de valores, finalmente; un campo de Sensibilidad y Diversión Artística, dedicado al Dibujo y a la Educación Física. Se debe tener en cuenta que todos los campos están relacionados entre sí y giran alrededor del rescate de valores y la afectividad mediante el desarrollo de proyectos de aula enfocados a la vida en sociedad y a la sana convivencia, algunos de esos proyectos son: Servicio Social y Proyección a la Comunidad, Convivencia y Participación, Bienestar Estudiantil, Afectividad, Escuela y Familia; Cultura del Riesgo, Emprendimiento y Productividad, y Aprovechamiento del Tiempo Libre. Cabe resaltar, que este tipo de trabajo requiere un enriquecimiento teórico y un proceso de análisis y estudio pertinentes, condición que lleva a que los maestros y administrativos apenas estén comenzando. Con estas características es posible pensar que los campos de formación sean un Modelo Pedagógico, puesto que un Modelo según lo expuesto en este estudio, “Se enmarca en una reflexión y metodización acerca del cómo, porqué y para qué educar, contemplando estrategias, medios y didácticas de enseñanza, nutriendo de esta forma el currículo”²³.

Existen cambios que a nivel Institucional se han realizado tanto en la parte de estructura física como en la educativa, no obstante, es crucial observar aspectos

²² www.educarchile.cl/ntg/docente/1556/article-78295.html.

²³ Esta Investigación

que permiten dejar en claro la posible existencia del tradicionalismo y de sus manifestaciones, si están presentes en la Institución y de qué manera se perciben. El carácter y la actitud del maestro son factores determinantes que actúan como indicadores a la hora de hablar de tradicionalismo, en el plantel se habla de cambio, de capacitación y de actualización, pero se reconoce también que muchos de los rasgos del tradicionalismo siempre van a estar presentes en la formación del maestro y más aún en algunas actitudes tomadas a la hora de enseñar. Es posible hablar de huellas del tradicionalismo que se hacen manifiestas en gritos, en mal humor, en imposición, en rabia, etc., condiciones que se detectan al percibir las, verlas o escucharlas, abriendo la posibilidad de pensar en una Institución donde de alguna forma aun está presente el autoritarismo dogmático, el ejercicio del poder, la intolerancia y la inflexibilidad, pero que consciente de estos problemas actúa, gestiona y se dispone a mejorar con trabajo y emprendimiento.

Cuadro 4. Dinámica de Información con Estudiantes de la Institución

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	CÓDIGO	TESTIMONIOS
1. Preferencias por actividades en clase	1.1 Hacer tareas y estudiar	D.E. 01. 01	Me gustan las clases donde se hacen tareas y se estudia
	1.2 Estudiar matemáticas	D.E. 02. 01	Me gustan las clases de matemáticas
	1.3 Hacer dibujos	D.E. 03. 01	Me gustan las clases cuando la profesora hace dibujos
	1.4 Jugar en el curso	D.E. 04. 01	Me gustan las clases donde nos hacen jugar
	1.5 Salir de clase	D.E. 05. 01	Me gusta cuando nos dejan salir
	1.6 Las sumas y los ejercicios de matemáticas	D.E. 06. 01	Me gustan las clases donde hay sumas y ejercicios de matemáticas
	1.7 Me gusta todo	D.E. 07. 01	Me gusta todo
	1.8 El castellano	D.E. 08. 01	Me gustan las clases de castellano
	1.9 Me gustan las clases donde cantamos y jugamos	D.E. 09. 01	Me gustan las clases donde cantamos y jugamos
	1.10 Los dictados	D.E. 010. 01	Me gustan los dictados
	1.11 Las clases de tecnología	D.E. 011. 01	Me gustan las clases de tecnología
	1.12 Cantar y hacer tareas fuera del salón, caminatas	D.E. 012. 01	Me gusta cuando la profesora nos hace cantar, salir a hacer tareas afuera y las caminatas
	1.13 Educación física	D.E. 013. 01	Me gustan las clases de educación física
	1.14 Escribir en el tablero	D.E. 014. 01	Me gustan las clases donde yo puedo escribir en el tablero.
2. Inconformidad por actividades y actitudes del maestro en clase	2.1 No me gusta el castellano	D.E. 01. 02	No me gusta cuando enseñan castellano

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	CÓDIGO	TESTIMONIOS
		D.E. 02. 02	No me gusta que me griten
		D.E. 03. 02	No me gusta que me peguen
		D.E. 04. 02	No me gusta que me regañen
		D.E. 05. 02	No me gusta que la profesora sea aburrida y que me hagan escribir
		D.E. 06. 02	No me gusta que me jalen las orejas
		D.E. 07. 02	No me gusta que la profesora esté de mal genio
		D.E. 08. 02	No me gusta cuando dictan inglés
		D.E. 09. 02	No me gusta la forma cómo enseñan matemáticas
		D.E. 010. 02	No me gusta cuando la profesora no me cree y cuando no confía en mí
		D.E. 011. 02	No me gusta cuando la profesora no me hace caso
		D.E. 012. 02	No me gusta cuando la profesora me cambia de puesto
		D.E. 013. 02	No me gusta que la profesora me llame por mi segundo apellido porque eso me recuerda que mi mamá que se fue y nos dejó tirados a mi y a mi papá
		D.E. 014. 02	No me gusta que la profesora a veces es brava y de malgeniada.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	CÓDIGO	TESTIMONIOS
3. Preferencia por Materias	3.1 Matemáticas	D.E. 01. 03	Matemáticas porque me gustan los números Matemáticas porque los números son llamativos Matemáticas porque aprendo más fácil Matemáticas Matemáticas porque son importantes
	3.2 Dibujo y matemáticas	D.E. 02. 03	El dibujo y las matemáticas porque aprendo fácil Las matemáticas porque me gustan los ejercicios
	3.3 Religión	D.E. 03. 03	Me gusta religión
	3.4 El castellano	D.E. 04. 03	Me gusta el castellano porque tengo más habilidad en eso El castellano porque me gusta
	3.5 Música	D.E. 05. 03	Música porque es mi favorita Música porque me gusta cantar
	3.6 Música, tecnología y ciencias naturales	D.E. 06. 03	Música, tecnología y ciencias naturales
	3.7 Artes plásticas, dibujo y música	D.E. 07. 03	Artes plásticas, dibujo y música porque son más divertidas.
5. Ideal de Maestro	5.1 De buen carácter	D.E. 01. 05	Que sea de buen genio y que no nos regañe
	5.2 Que deje jugar	D.E. 02. 05	Que nos deje jugar
	5.3 Que explique y que no maltrate	D.E. 03. 05	Que nos explique despacio y que no nos maltrate

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	CÓDIGO	TESTIMONIOS
	5.4 Que no sea violenta(o)	D.E. 04. 05	Que sea más amable y que no nos pegue
	5.5 Respetuosa(o)	D.E. 05. 05	Que sea más amable y respetuosa
	5.6 Que no regañe tanto	D.E. 06. 05	Que no regañe tanto Que no regañe tanto y que no sea brava.
	5.7 Tranquila(o) y paciente	D.E. 07. 05	Que sea tranquila y paciente
	5.8 Buena(o) y que no grite	D.E. 08. 05	Que sea buena y que no sea tan gritona
	5.9 Que sea divertida(o)	D.E. 09. 05	Que sea más divertida y que no regañe tanto
	5.10 Cariñosa(o) y amable	D.E. 010. 05	Que sea muy cariñosa y muy amable
	5.11 Cumpla lo que promete	D.E. 011. 05	Que lo que prometa lo cumpla
	5.12 Tranquila(o) y feliz	D.E. 012. 05	Que sea muy tranquila, paciente y que este feliz

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	CÓDIGO	TESTIMONIOS
6. Ideal de Clases	6.1 Que se juegue mucho	D.E. 01. 06	Que siempre nos hagan jugar
	6.2 Que se vea películas	D.E. 02. 06	Que nos hagan ver películas
	6.3 Cantar canciones	D.E. 03. 06	Que nos hagan cantar canciones
	6.4 Clases divertidas y no tan aburridas	D.E. 04. 06	Que las clases no sean tan aburridas y que sean divertidas
	6.5 Expliquen bien	D.E. 05. 06	Que las clases las expliquen bien
	6.6 Que dejen salir	D.E. 06. 06	Que nos hagan salir por ratos
	6.7 Más alegres y dinámicas	D.E. 07. 06	Que las clases sean más alegres y dinámicas
	6.8 Bonitas y con películas	D.E. 08. 06	Que las clases sean bonitas y que la pasemos viendo películas
	6.9 Divertidas	D.E. 09. 06	Que las clases sean más divertidas sin tanto estudio
	6.10 Dinámicas	D.E. 010. 06	Que hagan dinámicas seguidas
	6.11 Que nos lleven a otros lugares	D.E. 011. 06	Que nos lleven a otros lugares y no solo estemos en el salón
	6.12 Que nos dejen jugar	D.E. 012. 06	Que nos dejen jugar, no siempre pero unos ratos si.

FUENTE: Esta Investigación

UNA CRUDA REALIDAD, ¡LOS ESTUDIANTES NO MIENTEN!



Figura 5. Estudiantes de la Institución e investigador

El objetivo de la educación está enfocado principalmente a la formación de los individuos que conforman una sociedad, en la preparación para la vida y en desarrollar las capacidades que permitan asumir los retos que el mundo plantea. Potenciar las habilidades que poseen los estudiantes es tarea de las Instituciones Educativas, esta labor es, - tal vez -, la más apremiante y dispendiosa del proceso educativo, puesto que en los niños recae el esfuerzo de pedagogos y maestros, es en este punto donde el Modelo Pedagógico adquiere gran responsabilidad y de allí la importancia en su escogencia.

En el plantel escenario de estudio, para reconocer las características del Modelo Pedagógico vigente, se realizan dinámicas de información dirigidas a los estudiantes, las cuales permiten detectar la preferencia por clases, los niños se inclinan por labores dinámicas, lúdicas y particularmente fuera del salón,

privilegiando actividades como la realización de dibujos, ejercicios matemáticos y gramaticales, dictados, prácticas de canto, caminatas y excursiones, aclarando que este tipo de prácticas son mínimas y escasas, condiciones que muestran el deseo del estudiante por salir de la rutina buscando diversión en el aprendizaje.

De la misma manera, ¿Existe inconformidad con las clases? Para el estudiante de la Institución Educativa Municipal Antonio Nariño Sede Capusigra, las clases resultan poco interesantes, situación que se ve reflejada en el descontento y el tedio que impulsa a los niños a salir frecuentemente del salón buscando la distracción que sus maestros no ofrecen, los estudiantes manifiestan inconformidad con los gritos, los regaños, el maltrato físico y verbal y la forma cómo el maestro enseña algunas materias, hecho que lleva a deducir que las clases magistrales resultan castrantes, coartan la creatividad y disminuyen el deseo de aprender en el estudiante. Julián de Zubiría, en su obra, Tratado de Pedagogía Conceptual, expresa que “las pedagogías cognitivas vinculan el proceso de aprendizaje con el desarrollo mental del niño y establece que la educación debe permitir el libre ejercicio del pensamiento y la actuación del mismo, favoreciendo el desarrollo espontáneo. La escuela debe preparar para la vida y actúa como un pequeño escenario del mundo real y práctico brindando espacios para la construcción y el descubrimiento de conocimiento”²⁴. Condiciones que no se miran reflejadas en el entusiasmo del estudiante por sus clases.

No obstante, ¿Cuáles son las materias que prefieren los estudiantes? Se debe tener en cuenta que la gran mayoría de los niños expresa un gusto por los números y los ejercicios, que con ellos se realizan, además el canto y el dibujo son actividades que se consideran divertidas por ellos, tal vez porque mediante éstas, salen de la rigidez y el aburrimiento que el maestro provoca, se observa que materias como matemáticas, dibujo y música son las que en mayor grado buscan y atraen al estudiante, aunque el castellano, las tecnologías, la educación religiosa y las artes plásticas, entran también en el grupo de favoritas, pero en poco casos.

Surge la pregunta ¿Tiene algo que ver el maestro con estos hallazgos, hay inconformidad con él y cómo se manifiesta? “Las teorías pedagógicas apuntan a contemplar, el rol del maestro como el de facilitador, promotor y provocador de conocimiento”²⁵, condiciones que le exigen compromiso, entrega y responsabilidad con la Institución y principalmente con sus estudiante, cualidades que hacen de su labor un éxito o un fracaso. Para los estudiantes lo menos agradable de sus profesores, tiene que ver con los diferentes tipos de maltrato, el mal humor y la arbitrariedad que se demuestra al desarrollar las clases, entre otras cosas. Existen casos particulares en los cuales, el maestro conoce los problemas de sus estudiantes y utiliza estas historias para aplicar correctivos y ridiculizarlos; un

²⁴ De Zubiría Julián, Tratado de Pedagogía Conceptual, Modelos Pedagógicos, Edición Fondo de Publicaciones Bernardo Herrera Merino. Santa Fé de Bogota, 1994. Págs. 75 a 78.

²⁵ www.educarchile.cl/ntg/docente/1556/article-78295.html.

ejemplo es el de una maestra que llama a su estudiante por su segundo apellido, - conociendo que al niño esta situación le recuerda el abandono de su madre-, este tipo de actitudes muestran que los maestros no están realizando una labor, ni consciente, ni comprometida con los fines que persigue la educación, además, se deja ver claramente que las actitudes más comunes de los maestros hacia sus estudiantes van desde el castigo verbal y físico, y el regaño, hasta la indiferencia y el descuido. ¿Qué pasa con el docente amable, tierno y paciente que se convertía en otro padre para los alumnos?, ¿se olvida acaso que el papel desempeñado por él, es altamente significativo y muchos de los logros y triunfos que el niño consiga alrededor de su vida se atribuyen en gran parte a esta labor?. Dentro de las pedagogías cognitivas se encuentra teorías como el activismo y el constructivismo que a su vez, empiezan a dilucidar el papel que el maestro adquiere alrededor del proceso educativo. Estas teorías apuntan a “privilegiar un docente tierno, amable, preocupado por el desarrollo integral de sus estudiantes, que actúe como facilitador de conocimiento, un amigo y acompañante en el proceso de enseñanza y sobre todo, un lector de las realidades y condiciones de sus estudiantes que enseña acorde con esas situaciones”²⁶.

El ideal de maestro, -para los estudiantes-, apunta a privilegiar a un amigo, un conciliador, un guía, inquieto y entregado a sus niños, preocupado por su formación y bienestar y sobre todo respetuoso de las individualidades, para dejar de lado los regaños, el maltrato, los gritos y el aburrimiento del que se quejan los estudiantes.

Por otra parte, para el estudiante, ¿Cuál es el ideal de clases? A pesar de la incomodidad que representan las clases para el niño, existe un ideal respecto a cómo se deberían desarrollar las mismas, ideal, que para la gran mayoría apunta a la diversión y el juego; a las salidas a escenarios diferentes, al ejercicio de dinámicas y la práctica de cantos. El estudiante, opina que los maestros deben explicar muy bien los temas de las clases, debe haber alegría al enseñar y no sólo se debe limitar al rígido estudio.

Al respecto, las teorías activistas enuncian que “la escuela es un escenario de estudio, es un pequeño mundo real y práctico que debe dar primacía a la auto construcción del conocimiento, la auto educación y el auto gobierno y los recursos serán materiales diseñados para los niños y no para los docentes, permitiendo la manipulación y la experimentación”²⁷. No obstante, la Pedagogía Conceptual deja de lado la manipulación de objetos y privilegia los procesos mentales que ocurren en el niño, planificando aprendizajes que se esperan lograr en ellos, con el fin de elevar esas habilidades cognitivas y mediante la provocación constante para que

²⁶ Esta Investigación.

²⁷ De Zubiría Julián, Tratado de Pedagogía Conceptual, Modelos Pedagógicos, Edición Fondo de Publicaciones Bernardo Herrera Merino. Santa Fé de Bogota, 1994. Págs. 75 a 80.

ocurran dichos procesos. El niño se debe convertir entonces, en promotor de su propio aprendizaje y son los conceptos la herramienta principal de enseñanza, un ejemplo son los mapas mentales, los mentefáctos y flujo gramas que actúan como herramientas para la enseñanza conceptual.

Cuadro 5. Registro de Observación Eventos de Clase: Actitudes y Actividades de Maestros y Estudiantes

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	CÓDIGO	TESTIMONIOS
1. Actitud del Maestro	1.1 Maestros enojados, despreocupados y mal humorados con sus estudiantes	R.O. 01. 01	En la mayoría de los casos los maestros muestran una actitud de enojo, frescura, despreocupación, mal humor o mal genio frente a sus estudiantes
	1.2 Pocos maestros pacientes, afables, cariñosos y preocupados por los estudiantes	R.O. 02. 01	Un pequeño grupo de maestros se muestran pacientes, dedicados, cariñosos y afables con sus estudiantes. Se nota que son preocupados y exigentes con su labor.
2. Actitud de los Estudiantes	2.1 Gran número de estudiantes muestran desatención y distracción en clases, con mucha inclinación al juego e indisciplina	R.O. 01. 02	Muchos de los estudiantes observados muestran desatención y distracción respecto a las actividades que se realizan en clase. Muestran un comportamiento inclinado al juego y con excesiva indisciplina
	2.2 Pocos muestran interés, atención, compañerismo, colegaje, curiosidad y respeto.	R.O. 02. 02	En cada salón existen pequeños grupos que muestran actitudes como compañerismo, colegaje, orden, curiosidad, atención y respeto por la clase.
3. Actividades del Maestro	3.1 La mayoría: exposición magistral mediante el uso del tablero	R.O. 01. 03	Entre las actividades realizadas por los maestros, las más frecuentes en clase se inclinan hacia exposición magistral involucrando la utilización del tablero como recurso básico
	3.2 Pocos: revisión de trabajos, investigaciones o tareas dejadas con anterioridad, arreglo del salón, trabajos manuales y grupales.	R.O. 02. 03	En muy pocos casos se observó que los maestros realizan actividades como la revisión de trabajos, consultas o tareas dejadas con anterioridad, arreglan en colectividad el salón, trabajan en actividades manuales y grupales con los estudiantes. Característica observada frecuentemente en los cursos inferiores.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	CÓDIGO	TESTIMONIOS
4. Actividades de los Estudiantes	4.1 La mayoría: excesivo juego y escape de clase como actividad favorita	R.O. 01. 04	La gran mayoría de las actividades realizadas por los estudiantes se encuentran relacionadas con el juego, distracción y una curiosa inclinación a salir del salón para escapar de clase
	4.2 Pocos: desarrollo de ejercicios, tareas, escritura y dictados	R.O. 02. 04	En muy reducido número se observa un grupo de estudiantes realizando actividades como el desarrollo de ejercicios, tareas, dictados o simplemente escribiendo las indicaciones que el maestro anota en el tablero.
5. Estrategia Pedagógica de los Maestros	5.1 La mayoría exposición verbal y escrita, dictados	R.O. 01. 05	En la mayoría de los casos los maestros emplean la exposición verbal y escrita para presentar o repasar el tema a estudiar, la repetición de conceptos es otra herramienta usada y finalmente se encuentra el dictado como refuerzo. - este último muestra una cierta necesidad del maestro por registrar lo expuesto –
	5.2 Dictados 5.2 Pocos: seguimiento personalizado 5.3 Refuerzos	R.O. 02. 05	Muy pocos son los casos en los que el maestro deja ver un interés por el progreso individual que cada estudiante logra, dentro de esta característica encontramos a maestros revisando puesto por puesto y asistiendo a cada uno de sus estudiantes, reforzando lo expuesto y aclarando las dudas que ellos tengan.
6. Técnicas y didácticas Empleadas por el Maestro	6.1 La mayoría: Utiliza primordialmente el tablero	R.O. 01. 06	En la mayoría de los casos, en los cursos más avanzados como tercero y cuarto, el maestro no precisa más que el empleo del tablero y esta es la característica principal, aunque al hablar con los estudiantes se encuentra que en pocas ocasiones son llevados a otros escenarios para recibir sus clases.
	6.2 Pocos: Utilización de material gráfico-didáctico	R.O 02. 06	Frecuentemente son los primeros cursos quienes tienen más recursos para el desarrollo de sus clases, como materiales didácticos y gráficos, entre otros ocasionales.

FUENTE: Esta Investigación

UNA MIRADA AL TRABAJO DE AULA



Figura 6. Maestra de la Institución en el ejercicio de su labor

Se sabe de antemano que los maestros propenden por el desarrollo integral de los estudiantes, escogiendo a su juicio una metodología, una didáctica o un tipo de herramienta que les permita ejercer su labor; esta condición es parte importante en la formación de un individuo perteneciente a una sociedad.

El maestro debe conocer la teoría respecto a las corrientes pedagógicas, pero al parecer, todos sus esfuerzos se limitan a esa parte teórica dejando de lado la posibilidad de ejercer la práctica.

En el presente estudio para determinar el Modelo Pedagógico y reconocer las características que posee, se utiliza el registro de observación como herramienta que permita evidenciar dichas características. La observación posibilita reconocer las actitudes del maestro frente a sus estudiantes mostrando en la gran mayoría una actitud de enojo, frescura, despreocupación, mal humor, que coartan la posibilidad de aprendizaje de los niños, aunque, por contraste un mínimo grupo, se muestra paciente, dedicado, cariñoso, preocupado por sus estudiantes dejando ver el compromiso que tiene con su labor.

Por otra parte, se observa que muchos de los estudiantes muestran desatención y distracción en relación con las actividades que se realizan en clase, interesados más por el juego, dejando ver posibles problemas con las estrategias utilizadas por los maestros para captar la atención de los estudiantes. Se clarifica que “son los métodos y las estrategias pedagógicas los que indican el camino y los instrumentos con los cuales el maestro ejerce el proceso de enseñanza”²⁸, conceptos que, tal vez, él desconoce. Contrario a esto, y en muy pocos casos, existe un selecto grupo de estudiantes que tiene actitudes de compañerismo, colegaje, orden, curiosidad, atención y respeto por la clase.

¿Tiene algo que ver el docente respecto a estos hallazgos?, la pregunta que aclare esta situación sería, ¿Qué actividades realiza? Se observa que entre las actividades más comunes están la exposición magistral involucrando el tablero como recurso principal, en muy pocos casos los maestros realizan actividades como la revisión de tareas, consultas, y trabajos en equipo, características observadas en los cursos menores, evidenciando el poco interés por parte de los maestros para mejorar el proceso de aprendizaje. De igual manera se tienen en cuenta las actividades que realizan los estudiantes, encontrando que existe en ellos una gran tendencia por el juego, la distracción y el escape continuo del salón. Es muy reducido el número de niños que atiende las explicaciones de su maestro, dejando ver el poco interés por aprender; es posible juzgar que los métodos empleados por el maestro no sean los adecuados, para capturar la atención de los alumnos como ya se ha mencionado anteriormente; surge la pregunta ¿Qué estrategia pedagógica emplea el maestro en su labor? Se observa que en la mayoría de los casos emplean la exposición verbal y escrita, repitiendo los conceptos y finalizando con un dictado, mostrando una notoria necesidad por registrar lo expuesto; no obstante, existen unos pocos maestros que dejan ver el interés por el progreso individual que cada estudiante logra, realizando actividades como el refuerzo de lo expuesto, aclaración de las dudas que el niño tenga y realizando un acompañamiento individual, demostrando la disposición del maestro al enseñar y del estudiante al aprender.

Así como los métodos de los maestros son importantes para el proceso de enseñanza-aprendizaje, también lo es la técnica utilizada por éstos, en el caso que nos ocupa se puede ver que la utilización del tablero tiene un uso primordial en contraste con las pocas ocasiones cuando el estudiante es llevado a otros escenarios de estudio, como centros audiovisuales, prácticas de campo etc. Es destacable que en los cursos inferiores existen más recursos didácticos que generalmente son carteleras, gráficos, juegos, etc.

Se aprecia claramente la dificultad por la cual atraviesa el trabajo educativo-pedagógico en la institución actualmente, dejando de lado las diferencias

²⁸ Gran Enciclopedia Educativa, Tomo No. 9, Ediciones Programa Educativo Visual, S.L. Santa Fé de Bogotá, D.C. 1994 Pág. 579.

individuales de cada aprendiz; al respecto, según la obra Colombia al Filo de la Oportunidad “nuestra educación conformista y represiva parece concebida para que los niños se adapten por la fuerza a un país que no fue pensado para ellos²⁹” se detectan grandes brechas que existen entre la educación que se está impartiendo y la necesidad que realmente exige el desarrollo social, económico y tecnológico de un País.

²⁹ Colombia al Filo de la Oportunidad. Misión de Ciencia de la Educación y Desarrollo, Cooperativa. Editorial Magisterio, 1995. Pág. 27.

QUE PIENSA LA COMUNIDAD EDUCATIVA INSTITUCIONAL SOBRE EL MODELO PEDAGÓGICO TEORICO

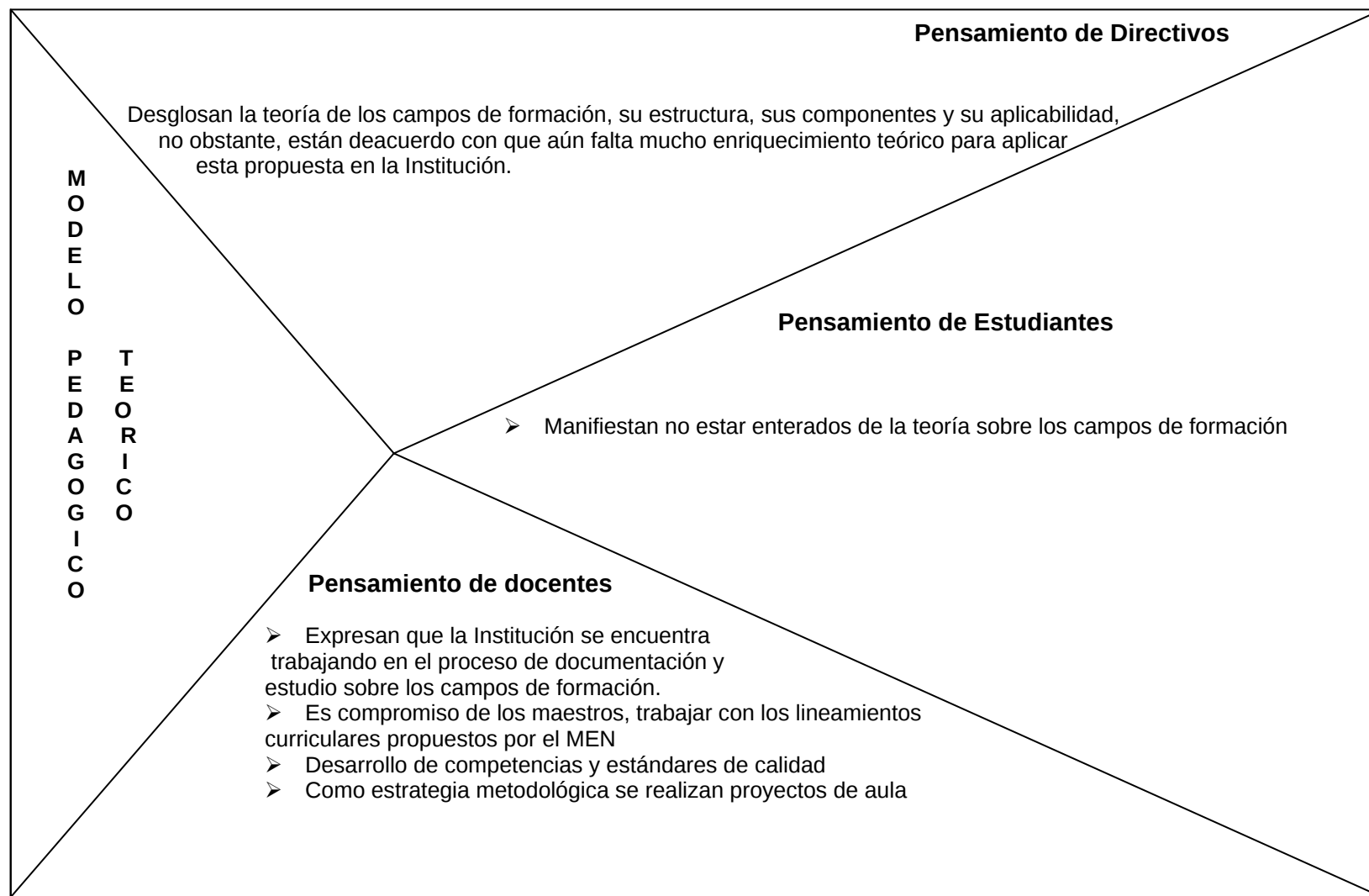


Figura 7. Triangulación de Información

QUÉ PIENSA LA COMUNIDAD EDUCATIVA INSTITUCIONAL SOBRE EL MODELO PEDAGÓGICO PRÁCTICO

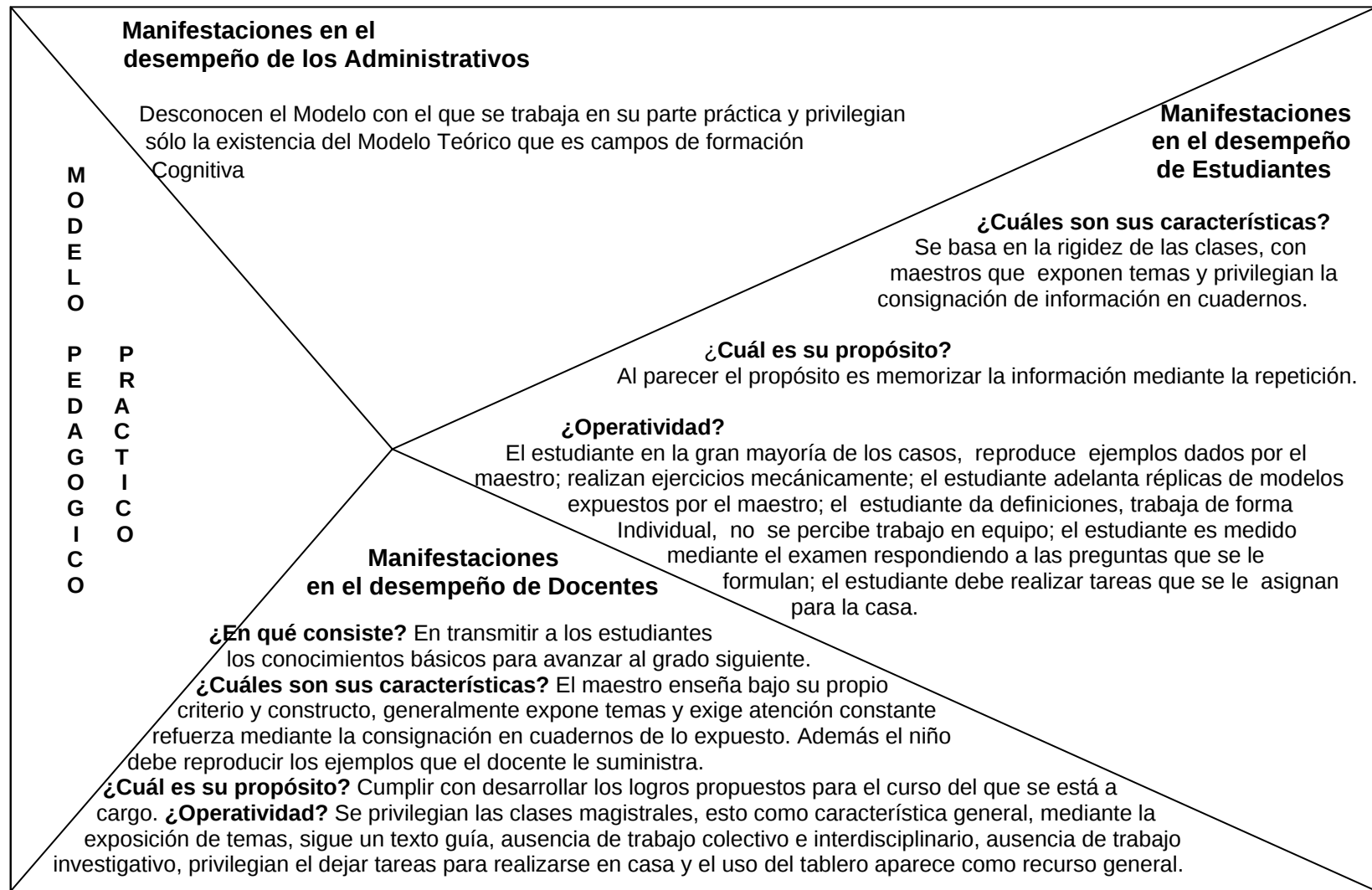
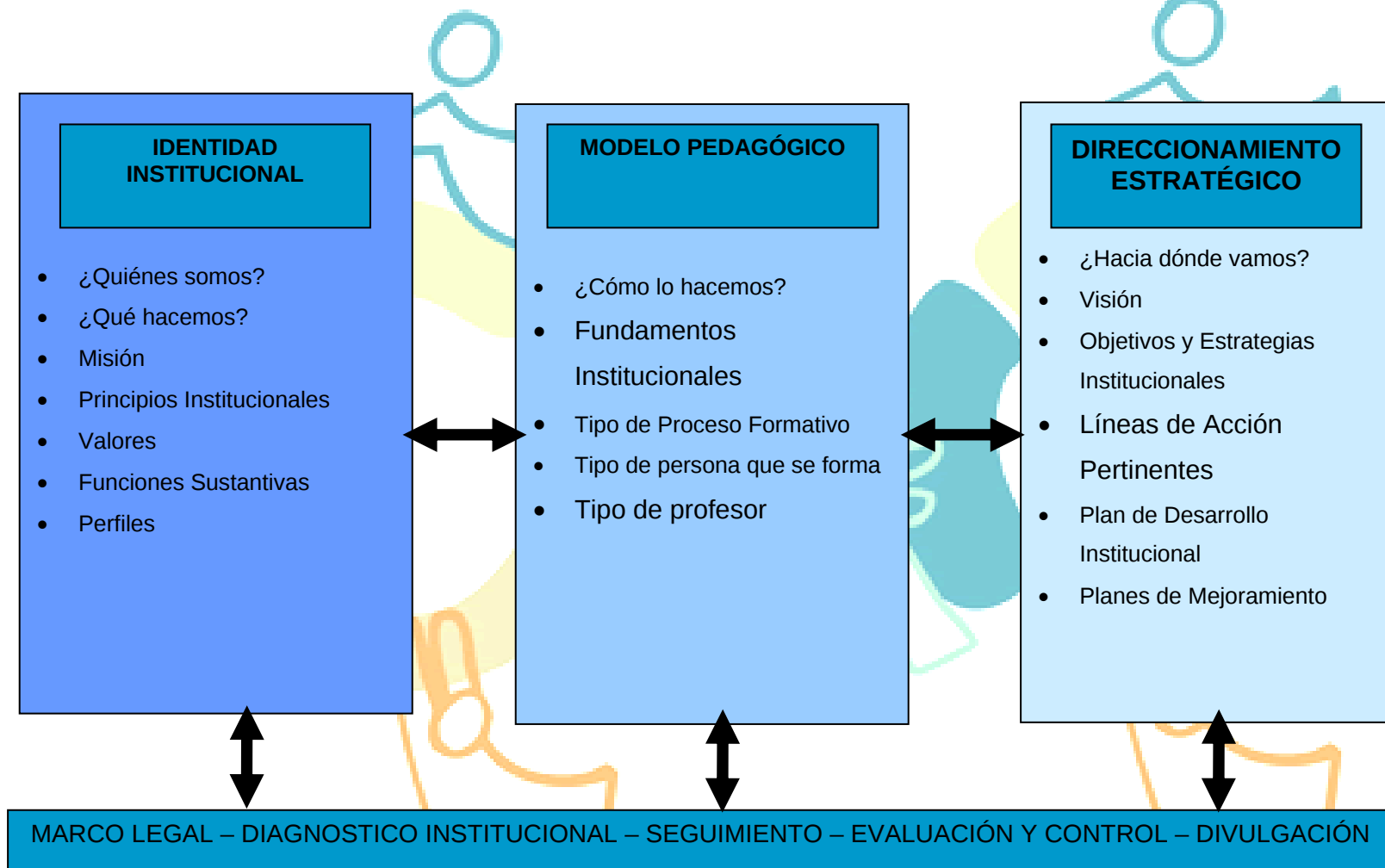


Figura 8. Triangulación de Información

**5. LINEAMIENTOS QUE FORTALEZCAN UN MODELO PEDAGÓGICO
CON PERTINENCIA ACADÉMICA Y PERTENENCIA SOCIAL PARA LA
“INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL ANTONIO NARIÑO-SEDE CAPUSIGRA”**



LINEAMIENTOS QUE FORTALEZCAN UN MODELO PEDAGOGICO CON PERTINENCIA ACADÉMICA Y PERTENENCIA SOCIAL PARA LA “INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL ANTONIO NARIÑO SEDE CAPUSIGRA”

5.1 PRESENTACIÓN

Los autores se proponen, trazar unos lineamientos que fortalezcan el Modelo Pedagógico de la Institución Educativa Municipal Antonio Nariño Sede Capusigra con pertinencia académica y pertenencia social, que propicien la creatividad, el trabajo solidario en colectivos de estudio, el incremento de la autonomía y fomenten en la escuela la investigación, la innovación y la mejor formación de los estudiantes.

Estos lineamientos buscan fomentar el estudio en los estudiantes respecto al área de Ciencias Naturales y el intercambio de experiencias en el contexto, a través de Proyectos Educativos. Para ello, los métodos que se asuman deben facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje-evaluación; y que además, permitan integrar la teoría, la práctica y la vida de la institución al contexto social; potencialicen en el estudiante la autonomía, la creatividad, las habilidades de pensamiento, la construcción de su propio conocimiento y su compromiso con la sociedad.

En consecuencia, con la concepción curricular, la Institución debe optar por los principios que enmarca el Modelo Pedagógico, que para el caso, concierne a los Campos de Formación Cognitiva, los cuales buscan desarrollar las estructuras mentales del estudiante, donde el profesor es guía y orientador, pero es el estudiante quien construye su propio conocimiento, lo que se da siempre sobre una base conceptual previa que se reorganiza. Estos campos están centrados en la evolución del conocimiento y hacen énfasis en que el niño ascienda a niveles superiores en su construcción, además se basa en una estrategia didáctico-pedagógica a través de proyectos de aula que faciliten el aprendizaje.

5.2 PRINCIPIOS

CONTEXTUALIZACIÓN

El proceso de aprendizaje se fundamenta en la construcción de pensamiento y conocimiento a partir de la conceptualización de la información analizada, ello exige del estudiante, una actividad metódica y sistémica de búsqueda e investigación de la información a analizar, teniendo en cuenta además, las relaciones existentes que tienen lugar en el entorno que le rodea, que le afecta y que hace parte importante en el desarrollo del mismo, como estudiante y como ser participe de una sociedad. El niño debe actuar como un lector de realidades ello hace de la contextualización una herramienta fundamental y de gran relevancia.

TRABAJO COOPERATIVO

El trabajo cooperativo y el aumento de la interacción entre los estudiantes, ha sido considerado desde siempre una clave educativa para la renovación pedagógica. Ahora en esta propuesta adquiere gran importancia e interés, ya que, mediante su utilización, se orienta el trabajo educativo y, además, se refuerzan los procesos de enseñanza-aprendizaje-evaluación en el estudiante.

INVESTIGACIÓN

La investigación como método de enseñanza-aprendizaje-evaluación es un concepto educativo, que ha demostrado, eficazmente, ser una herramienta muy importante para la enseñanza y la apropiación de conocimientos por parte de los estudiantes y del maestro. Los procesos pedagógicos se ven reorientados gracias al interés investigativo, de ello, la importancia que tiene para esta propuesta.

La investigación, en este trabajo, actúa como gran generador de alternativas, búsqueda y descubrimiento de conocimiento.

INTERDISCIPLINARIEDAD

La interdisciplinariedad es actualmente considerada por educadores como esencial para enseñar-aprender-evaluar. En esta propuesta se hace fundamental para la apropiación de conocimiento por parte de los estudiantes, mediante el abordaje de temas de estudio vistos desde distintos campos, los cuales, aportan y fortalecen la construcción de conceptos. “El aumento de la interdisciplinariedad” se ha convertido en un factor muy importante para la construcción de conocimiento.

5.3 JUSTIFICACIÓN

La propuesta tiene como fin fundamental, trazar unos lineamientos que fortalezcan el Modelo Pedagógico con pertinencia académica y pertenencia social para la Institución Educativa Municipal Antonio Nariño Sede Capusigra, y que, a su vez, conlleven al mejoramiento en la calidad educativa y sobre todo en los procesos de enseñanza-aprendizaje-evaluación, mediante la implementación de proyectos de aula.

Este trabajo es de gran interés para la comunidad educativa institucional, debido a las grandes dificultades que existen en el proceso enseñanza-aprendizaje-evaluación, mismas, que se hacen presentes tras la investigación realizada en dicho plantel.

Mediante técnicas creativas, (proyectos de aula) que enriquezcan los recursos metodológicos de los educadores se pretende contribuir con la apropiación de conocimiento en los estudiantes, -respecto al área de Ciencias Naturales-,

mejorando así, los procesos de aprendizaje. Es necesario contar con la presencia de educadores con perfil creativo, lúdico, reflexivo, crítico e investigador; que conozcan los elementos metodológicos de la investigación en el aula y en contexto y la creatividad, etc., con una disposición al cambio y con un alto grado de compromiso para optar por la calidad educativa, además, alrededor de los proyectos el aprendizaje adquiere un carácter de vivencial e involucra el uso de material creativo que desarrolle diferentes posibilidades y facilite al maestro espacios donde se propicie la construcción del conocimiento por el mismo niño, es en este punto, donde radica la novedad de la propuesta.

5.4 OBJETIVOS

5.4.1 Objetivo General

Trazar lineamientos que fortalezcan el Modelo Pedagógico con pertinencia académica y pertenencia social, que conlleve a mejorar los procesos enseñanza-aprendizaje y evaluación para los estudiantes de 4^{to} de primaria en el área de Ciencias Naturales, de la Institución Educativa Municipal Antonio Nariño Sede Capusigra y por ende mejorar la calidad educativa.

5.4.2 Objetivos Específicos

- ✚ Reconocer la estructura integral de los proyectos de aula como herramienta didáctico-pedagógica, para la enseñanza-aprendizaje-evaluación de las Ciencias Naturales.
- ✚ Diseñar proyectos de aula como estrategia que permita mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje-evaluación de los estudiantes de grado cuarto de primaria, en el área de Ciencias Naturales.
- ✚ Aplicar la estrategia proyecto de aula para la enseñanza-aprendizaje-evaluación de las Ciencias Naturales, con los estudiantes de grado cuarto de básica primaria de la Institución Educativa Municipal Antonio Nariño Sede Capusigra.

5.5 ESTRATEGIA DIDÁCTICO PEDAGÓGICA (PROYECTO DE AULA)

Los proyectos de aula como estrategia didáctico pedagógica empleados para el refuerzo de los procesos de enseñanza – aprendizaje – evaluación con los estudiantes, se caracterizan por hacer uso del trabajo cooperativo, la investigación y la participación activa de la comunidad educativa, además, se sustenta en la interdisciplinariedad y se complementa con el trabajo práctico. Los proyectos de

aula, permiten la cohesión del trabajo docente y la participación del estudiante, mediante la búsqueda de soluciones a problemas del entorno o situaciones problemáticas concertadas, las cuales afectan a la comunidad educativa, y se abordan con miras a la superación mediante la participación activa de los estudiantes y el maestro, este último, actuando como provocador y guía de la curiosidad del niño. Este tipo de trabajo potencia las relaciones sociales del estudiante y refuerza la construcción de un espíritu investigativo, analítico y reflexivo en él, propio a las exigencias de la sociedad actual.

5.6 EVALUACIÓN

El sistema de evaluación del conocimiento es coherente con la consecución de los propósitos del aprendizaje. En consecuencia, las pruebas permiten ver el logro de las metas de aprendizaje que el estudiante, con la orientación temática del Profesor-Orientador, define y se compromete a alcanzar.

El profesor tiene en cuenta criterios socializados con los propios estudiantes para la correspondiente evaluación, tanto cualitativa como cuantitativa, al igual que las actividades de trabajo individual, colaborativo o complementario que se contemplen. Se tiene en cuenta los siguientes criterios abarcan principalmente:

- ✚ La participación activa del estudiante en cada una de las actividades de aprendizaje.
- ✚ La creatividad de pensamiento y conocimiento del estudiante,
- ✚ La calidad de los aportes del estudiante,
- ✚ La capacidad de argumentación del estudiante y la apropiación del tema individualmente o dentro de su grupo de aprendizaje,
- ✚ La claridad y coherencia en el texto, estructura y conceptualización de los trabajos individuales, colaborativos o complementarios,
- ✚ La interrelación social con el profesor y compañeros,
- ✚ El cumplimiento de las fechas y horas establecidas en la Agenda para entrega de los trabajos de aprendizaje.

5.7 OPERATIVIDAD- EJEMPLO

5.7.1 Proyecto de Aula – La Célula

✚ Propósito

Que el estudiante identifique de manera práctica las estructuras de los seres vivos que le permiten desarrollarse en su entorno.

¿La Célula es la parte constitutiva más pequeña de mi cuerpo?

ESTANDAR	TEMA-PROBLEMA	COMPETENCIAS ESPECIFICAS	ESTRATEGIA METODOLOGICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1. Identifico estructuras de los seres vivos que les permitan desarrollarse en un entorno y que puedo utilizar como criterios de clasificación	1.¿ LA CÉLULA ES LA PARTE CONSTITUTIVA MAS PEQUEÑA DE MI CUERPO? - La Célula unidad genética de los seres vivos - Estructura de la Célula - Los seres vivos y la Célula - Niveles de organización celular de los seres vivos - Repuestos para el cuerpo humano a partir de Células (tecnología – trasplantes)	- Explica la importancia de la célula como unidad básica de los seres vivos - Identifica los niveles de organización celular de los seres vivos - Asocia y diferencia los conceptos de Célula, tejido, órgano y sistema - Reconozco y respeto mis semejanzas y diferencias con los demás en cuanto a género, aspecto y limitaciones físicas	- Taller: “La célula unidad de vida”. (elaboración colectiva del mentefacto) - Mapa mental: “Organización celular de los seres vivos”. (construcción grupal) - Dinámica: “Conociendo las partes de mi cuerpo” - Historieta creativa: “Construyendo al hombre como ser vivo y social” (relato individual)	La evolución será general y se tendrán en cuenta, la participación activa del estudiante en cada una de las actividades de aprendizaje. La creatividad de pensamiento y conocimiento del estudiante. La capacidad de argumentación del estudiante y la apropiación del tema individualmente o dentro de su grupo de aprendizaje. La interrelación social con el profesor y compañeros.

CONCLUSIONES

Al culminar el trabajo, se concluye que:

El Modelo Pedagógico imperante en la Institución Educativa Municipal Antonio Nariño, Sede Capusigra, es de corte tradicionalista, caracterizado por la repetición de Información y la acumulación de datos, donde se destaca el papel del maestro como trasmisor y único portador del saber y el estudiante es dimensionado como un simple receptor pasivo de información. Se privilegia además, la memorización de definiciones para asignar una calificación, en consecuencia, el conocimiento es cuantificado y no cualificado.

Para los maestros de la Institución, no existe un Modelo Pedagógico definido, puesto que, cada uno manifiesta trabajar bajo sus propios conocimientos y saberes, aunque todos los indicios evidencian la existencia de fuertes rasgos de tradicionalismo.

No obstante, tras el proceso de reorganización educativa, la Institución Educativa Municipal Antonio Nariño en general y la sede Capusigra en especial, ha iniciado el trabajo pedagógico con los Campos de Formación Cognitiva, propuesta que nutre al Modelo Pedagógico y orienta nuevas metas en el afán por mejorar el proceso formativo y en la búsqueda de la calidad educativa. El colectivo de maestros de la Institución ha comenzado específicamente con el análisis y estudio del marco teórico – conceptual sobre fundamentos de los Campos de Formación Cognitiva, como un Modelo Pedagógico alternativo, para implementarse en la Institución.

Estos Campos de Formación Cognitiva, como propuesta alternativa, se dimensionan desde la teoría crítico social y el humanismo, nacen como propuesta para poblaciones vulnerables y en conflicto; obedecen a las pedagogías cognitivas, y por ende a la pedagogía conceptual, además, privilegian los aprendizajes significativos mediante la elevación de estructuras cognitivas, se planifican aprendizajes que se espera lograr con los estudiantes, se centra en los procesos mentales del niño elevando sus habilidades y dejándolo actuar como promotor de su propio aprendizaje. El trabajo se hace mediante proyectos de aula que generalmente son problemas tomados del entrono socio-cultural y que afectan a la comunidad estudiando el impacto que generan en la misma y planeando posibles soluciones en consenso.

A pesar de estar trabajando con los Campos de Formación Cognitiva, los maestros aun no comprenden la importancia de la propuesta, muestra de ello es la filosofía con la que se trabaja; en la mayoría de los casos, el docente argumenta ser conciente de la situación de los niños a nivel socio-cultural y de su ambiente,

no obstante, se muestra impaciente y brusco respecto al carácter de sus estudiantes y sus continuas travesuras, se muestra más preocupado del plantel en su parte física que de la tarea que como Institución tiene a cargo, confunde plantel con institución, pocos saben la misión y la visión que persigue la misma. Aunque, existe un pequeño grupo de docentes comprometidos, consientes y dispuestos a trabajar por el bien de la comunidad, saben que el papel de Institución es el de transformar, reflexionar y preparar niños para vivir con sentido común y comprometidos en la sociedad de la cual forman parte.

En la mayoría de los casos, los maestros de la Institución, manifiestan trabajar teniendo en cuenta las condiciones socioculturales y el ambiente del cual provienen sus estudiantes, al igual que la filosofía de la Institución, orientando el proceso de enseñanza–aprendizaje hacía la formación de un niño íntegro y con muchos valores, pero la realidad apunta a privilegiar el conformismo, la falta de compromiso, el trabajo por obligación y la falta de sentido común.

Por otra parte, es notable el cambio en la estructura física del plantel, en lo que respecta a la adecuación de aulas y la ampliación del restaurante escolar, ésto permite mejorar los escenarios de aprendizaje y por ende el clima institucional.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a las Directivas y Colectivo de profesores de la Institución Educativa Municipal Antonio Nariño, Sede Capusigra:

Estudiar el Marco teórico – conceptual sobre Modelos Pedagógicos, a fin de clarificar el concepto y optar por un Modelo Alternativo.

Profundizar en el estudio y apropiación de los Campos de Formación Cognitiva, como un Modelo Pedagógico alternativo para implementarse en el plantel.

Unificar criterios en torno a los procesos y procedimientos didáctico - pedagógicos, como muestra de compromiso con la filosofía Institucional y con las necesidades de los estudiantes.

Apropiar e implementar los Lineamientos Pedagógicos que fortalezcan un Modelo con pertinencia académica y pertinencia social, propuestos como resultado de la presente investigación.

BIBLIOGRAFIA

ABC DEL CONSTRUCTIVISMO, ediciones SEM. Servicio Educativo del Magisterio Barcelona, 1994

COLOMBIA AL FILO DE LA OPORTUNIDAD, Misión de Ciencia Educación y Desarrollo, Cooperativa Editoria Magisterio 1995

DE ZUBIRIA SAMPER, Julián. Tratado de Pedagogía Conceptual. Los Modelos Pedagógicos. 4 edición. Fundación Alberto Merani. Para el Desarrollo de la Inteligencia. Fondo de Publicaciones Bernardo Herrera Merino, Santa Fé de Bogota, 1994.

GALLEGO BADILLO, Rómulo. Discurso sobre constructivismo. Mesa Redonda, Magisterio. Cooperativa Editorial del Magisterio. Santa Fé de Bogota, 1996.

GRAN ENCICLOPEDIA EDUCATIVA, Tomo No. 9, Ediciones Programa Educativo Visual, S.L. Santa Fé de Bogotá, D.C. 1994.

PARADIZ, Martha. Tres Miradas al Mundo Escolar, ediciones SEM. Santafé de Bogotá, 1997

PIAGET, Jean. O de la Pedagogía. Editorial Paidós SAICF. Buenos Aires Argentina, Quilmes, 1999.

PORLAN, Rafael. Constructivismo y Enseñanza de las Ciencias. Diada.

ANEXOS

ANEXO A

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BASICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS
NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL
ENTREVISTA A DOCENTES

OBJETIVO: Determinar el Modelo Pedagógico imperante en la Institución Educativa Municipal Antonio Nariño Sede Capusigra e identificar la filosofía con la que trabaja el docente al interior de la misma.

Entrevistado: _____

Entrevistadores: _____

Fecha: _____

Hora: _____

Lugar: _____

Pautas Orientadoras:

1. ¿Cuál es el ideal educativo que usted busca como docente?
2. ¿Qué características cree usted que debe tener un maestro ideal?
3. ¿Cómo relaciona usted su labor docente con el ambiente sociocultural de sus alumnos?
4. ¿Usted como maestro, qué pretende lograr con sus estudiantes?
5. ¿Qué acciones encaminadas a mejorar la calidad educativa, se vienen desarrollando en su Institución?
6. ¿Existe un Modelo Pedagógico en la Institución?, ¿Cuál es?
7. ¿Para usted, qué significa evaluar?

ANEXO B

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BASICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS
NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL
ENTREVISTA CON ADMINISTRATIVOS

OBJETIVO: Determinar el Modelo Pedagógico de la Institución Educativa Municipal Antonio Nariño Sede Capusigra y Reconocer las características del mismo.

Entrevistado: _____

Entrevistadores: _____

Fecha: _____

Hora: _____

Lugar: _____

Pautas Orientadoras

1. ¿Piensa usted que lo planteado en el PEI de su Institución va acorde con lo que se viene llevando a cabo en la misma?
2. ¿Qué acciones se vienen adelantando para mejorar la calidad educativa del plantel?
3. ¿Existe un Modelo Pedagógico definido con el cual se trabaje en la Institución?, ¿Cuál?
4. ¿Cree que aún prevalecen huellas del tradicionalismo en su Institución?, ¿De qué formas se manifiestan?

ANEXO C

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BASICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS
NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL
DINÁMICA DE INFORMACIÓN CON ESTUDIANTES

OBJETIVO: Reconocer las características del Modelo Pedagógico vigente en la Institución Educativa Municipal Antonio Nariño Sede Capusigra.

Pautas Orientadoras

1. ¿Qué es lo que a ti más te gusta de las clases?
2. ¿Qué es lo que no te gusta de las clases?
3. ¿Qué materia te gusta más?, ¿por qué?
4. ¿Qué es lo que no te gusta de tu profesor?
5. ¿Cómo quisieras que sea tu profesor?
6. ¿Cómo te gustaría que fueran las clases?

ANEXO D

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BASICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS
NATURALES Y EDUCIÓN AMBIENTAL
REGISTRO DE OBSERVACIÓN

OBJETIVO: Determinar el Modelo Pedagógico de la Institución Educativa Municipal Antonio Nariño Sede Capusigra y reconocer las características del mismo.

Pautas Orientadoras

1. Actitudes del maestro frente a sus estudiantes.
2. Actitudes de los estudiantes frente a sus maestros.
3. Actividades realizadas por el maestro en el desarrollo de sus clases.
4. Actividades realizadas por los estudiantes en el transcurso de las clases.
5. Estrategias pedagógicas utilizadas por el maestro para el desarrollo de sus clases.
6. Técnicas utilizadas por el maestro para el desarrollo de sus clases.

ANEXO F

Categorías y Subcategorías – Entrevista con Docentes de la Institución Educativa Municipal Antonio Nariño
Sede Capusigra

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	CÓDIGO	TESTIMONIOS
1. Ideal Educativo del Docente	1.1 Mediador 1.2 Estimulador 1.3 Acompañante 1.4 Ético		
2. Características del Maestro Ideal	2.1 Responsable 2.2 Conciliador 2.3 Provocador 2.4 Investigador		
3. Labor Docente y Relación con el Ambiente Sociocultural	3.1 Óptima 3.2 Adecuada		
4. Ideal de Estudiante a Formar	4.1 Integral 4.2 Creativo 4.3 Crítico 4.4 Analítico 4.5 Competitivo		

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	CÓDIGO	TESTIMONIOS
5. Acciones Encaminadas a Mejorar la Calidad Educativa	5.1 Diseño de Proyectos 5.2 Capacitación de Docentes 5.3 Actualización Constante		
6. Modelo Pedagógico Institucional	6.1 Constructivista 6.2 Cognoscitivista 6.3 Conceptual 6.4 Académicista		
7. Concepto de Evaluación	7.1 Constante 7.2 Formativa 7.3 Motivadora 7.4 Analítica 7.5 Objetiva		

ANEXO G

Categorías y Subcategorías – Entrevista con Administrativos de la Institución Educativa Municipal Antonio Nariño Sede Capusigra

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	CÓDIGO	TESTIMONIOS
1. Concordancia del PEI Ideal con el Real	1.1 Absoluta 1.2 Parcial		
2. Acciones Para Mejorar Calidad Educativa	2.1 Capacitación de Docentes 2.2 Reestructuración Institucional 2.3 Cambio de Estrategias Pedagógicas 2.4 Actualización Constante		
3. Modelo Pedagógico Existente	3.1 Constructivista 3.2 Cognoscitivista 3.3 Conceptual		
4. Huellas del Tradicionalismo y manifestaciones	4.1 Ninguna 4.2 Parciales		

ANEXO H

Categorías y subcategorías – Dinámica de Información con Estudiantes de la Institución Educativa Municipal
Antonio Nariño Sede Capusigra

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	CÓDIGO	TESTIMONIOS
1. Preferencia Por Clases	1.1 Todas 1.2 Algunas		
2. Inconformidad con las Clases	2.1 Ninguna 2.2 Algunas		
3. Preferencias por Materias	3.1 Todas 3.2 Algunas		
4. Inconformidad con el Maestro	4.1 Ninguna 4.2 Algunas		
5. Ideal de Maestro	5.1 Provocador 5.2 Amigo 5.3 Acompañante 5.4 Conciliador		
6. Ideal de Clases	6.1 Dinámicas 6.2 Novedosas 6.3 Útiles		

ANEXO I

Categorías y Subcategorías – Registro de Observación con Maestros y Estudiantes de la Institución Educativa
Municipal Antonio Nariño Sede Capusigra

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	CÓDIGO	TESTIMONIOS
1. Actitud del Maestro	1.1 Responsable 1.2 Comprometido 1.3 Dedicado 1.4 Eficiente		
2. Actitud del Estudiante	2.1 Participativo 2.2 Creativo 2.3 Inquieto		
3. Actividades del Maestro	3.1 Investigaciones 3.2 Talleres 3.3 Dinámicas 3.4 Preguntas 3.5 Confrontación		
4. Actividades de los Estudiantes	4.1 Curiosidad 4.2 Atención 4.3 Disposición		
5. Estrategias Pedagógicas Empleadas por el Maestro	5.1 Enseñanza Conceptual 5.2 Operacionabilidad Mental		
6. Técnicas Empleadas por los Maestros	6.1 Mapas conceptuales 6.2 Mentefáctos 6.3 Mapas Mentales		

