

**GRADO DE PARTICIPACION DE LA FAMILIA EN EL RENDIMIENTO  
ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO SIETE TRES DE LA  
INSTITUCION EDUCATIVA RICAURTE**

**MAGALLY DEL SOCORRO BURBANO GARCÍA  
NELSON HERNANDO BURBANO GARCIA  
ANA ISABEL LASSO GÁMEZ**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES, POSTGRADOS Y RELACIONES  
INTERNACIONALES  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESPECIALIZACIÓN EN ORIENTACION EDUCATIVA Y DESARROLLO  
HUMANO  
SAN JUAN DE PASTO  
2007**

**GRADO DE PARTICIPACION DE LA FAMILIA EN EL RENDIMIENTO  
ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO SIETE TRES DE LA  
INSTITUCION EDUCATIVA RICAURTE**

**MAGALY DEL SOCORRO BURBANO GARCÍA  
NELSON HERNANDO BURBANO GARCIA  
ANA ISABEL LASSO GÁMEZ**

**Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al título de  
Especialistas en: Orientación Educativa y Desarrollo Humano**

**ASESORA:  
Mg. PATRICIA GONZALEZ**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES, POSTGRADOS Y RELACIONES  
INTERNACIONALES  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESPECIALIZACIÓN EN ORIENTACION EDUCATIVA Y DESARROLLO  
HUMANO  
SAN JUAN DE PASTO  
2007**

“Las ideas y conclusiones aportadas en este trabajo de grado, son de responsabilidad exclusiva de sus autores”.

Artículo 1º del acuerdo No. 324 de octubre 11 de 1966 emanado del Honorable Consejo Directivo de la Universidad de Nariño.

Nota de aceptación:

---

---

---

---

---

---

---

Asesor

---

Firma del jurado

---

Firma del jurado

San Juan de Pasto, Mayo 2007

## **DEDICATORIA**

*Dedicamos este trabajo y esfuerzo,  
A la comunidad de la Institución  
Educativa Ricaurte, en favor de  
su mejoramiento académico*

**MAGALLY NELSON y ANA ISABEL**

## **AGRADECIMIENTOS**

Los autores expresan sus agradecimientos a:

**A LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO**, por permitirnos mejorar nuestro que hacer pedagógico mediante sus enseñanzas.

**A LA MAGISTER PATRICIA GONZALEZ**, docente de la universidad de Nariño, por su asesoría y paciencia para la realización del presente trabajo.

**A LA INSTITUCION EDUCATIVA RICAURTE**, por permitirnos el desarrollo de la presente investigación.

**A LOS ESTUDIANTES DEL GRADO SIETE TRES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA RICAURTE**, quienes fueron el grupo de investigación.

**A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO SIETE TRES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA RICAURTE**, por su colaboración en el desarrollo de la presente investigación.

## CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCION	17
1. GRADO DE PARTICIPACION DE LA FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO SIETE TRES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA RICAURTE	18
1.1 FORMULACION DEL PROBLEMA	18
1.2 DESCRIPCION DEL PROBLEMA	18
1.3 OBJETIVOS	20
1.3.1 Objetivo General	20
1.3.2 Objetivos Específicos	21
1.4 JUSTIFICACION	21
2. MARCO TEORICO	23
2.1 ANTECEDENTES	23
2.2 MARCO CONCEPTUAL	25
2.2.1 La familia en la sociedad	26
2.2.2 Estructura Familiar	27
2.2.3 Topología Familiar Colombiana	30
2.2.4 Influencia de la Crianza	36
2.2.5 Estilos de Padres	37
2.2.6 Funciones de la Familia	38
2.2.7 La familia en la labor educativa	41
2.2.8 La adolescencia	41

2.2.9 Influencias familiares en el rendimiento académico en la escuela secundaria	52
2.3 MARCO CONTEXTUAL	56
2.3.1 Aspecto Histórico	56
2.4 MARCO LEGAL	59
3. METODOLOGIA	63
3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACION	63
3.2 UNIDAD DE ANALISIS	63
3.3 UNIDAD DE TRABAJO	64
3.4 TECNICAS E INSTRUMENTOS	64
3.4.1 Entrevistas	64
3.4.2. Registros académicos y estadísticos de cada estudiante	64
3.4.3 Registro y control de asistencia de los padres de familia a las diferentes actividades institucionales	64
3.5 PROCEDIMIENTO	64
4. PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS	68
4.1 ESTUDIANTES CON BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO	69
4.2 ESTRUCTURA Y TIPOLOGIA FAMILIAR	71
4.2.1 Conformación de la familia	71
4.2.2 Procedencia étnica	72
4.2.3 Los estudiantes y personas con las que viven	74
4.3 ASISTENCIA DE PADRES DE FAMILIA	75
4.3.1 Asistencia de padres de familia a recibir el boletín periódico	75
4.3.2 Solicitud personal	76

4.3.3 Llamado extraordinario	77
4.3.4 Causas por las cuales los padres de familia no reciben el boletín	78
4.4 PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LOS EVENTOS ORGANIZADOS	79
4.4.1 La matricula	79
4.4.2 Asamblea organizacional	80
4.4.3 Participación de los padres en el día de la familia	81
4.4.4 Asistencia al acto de clausura	82
4.4.5 Actividades escolares en casa	82
4.4.6 Análisis en familia del boletín sobre el rendimiento escolar	83
4.4.7 Estrategias para mejorar	85
5. CONCLUSIONES	87
6. RECOMENDACIONES	88
7. PROPUESTA POR UNA EDUCACIÓN AL ALCANCE DE LOS PADRES DE FAMILIA	89
7.1 PRESENTACION	89
7.2 JUSTIFICACION	89
7.3 OBJETIVOS	90
7.3.1 Objetivo General	90
7.3.2 Objetivos Específicos	90
7.4 MARCO TEORICO	90
7.5 ESTRATEGIA METODOLOGICA	92
7.5.1 Taller No 1. La comunicación estrategia para entendernos mejor	93
7.5.2 Taller No 2. La familia como núcleo socializador y primario	94

7.5.3 taller No 3. Los padres y madres de familia son los primeros motivadores y educadores de sus hijos	95
7.5.4 Taller No 4. Autoestima y desarrollo personal	96
7.5.5 Taller No 5. Valores humanos que fomentan la motivación e integración	98
7.5.6 Taller No 6. ¿Como dialogar con nuestros hijos?	100
7.5.7 Taller No 7. Participación y apoyo de los padres de familia a sus hijos.	101
7.5.8 Taller No 8. Riqueza multiétnica y pluricultural	103
BIBLIOGRAFIA	110
ANEXOS	114

## LISTA DE CUADROS

	<b>pág.</b>
Cuadro 1. Categorías deductivas	66
Cuadro 2. Los estudiantes con más bajo rendimiento académico con áreas y/o asignatura con insuficiencias en cada período y el final año escolar 2005- 2006	70
Cuadro 3. Plan operativo propuesta	108

## LISTA DE ANEXOS

	<b>pág.</b>
Anexo A. Entrevista para padres de familia	115
Anexo B. Entrevista Para Estudiantes	116
Anexo C. Entrevista a Docentes	117
Anexo D. Mapa de Ricaurte ubicado en el municipio de Nariño	119
Anexo E. Veredas del Municipio de Ricaurte	120

## RESUMEN

El grado de participación de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes del grado siete tres de la Institución Educativa Ricaurte, se la ha realizado desde un enfoque cualitativo y llegar a determinar de qué manera la familia participa en la educación de sus hijos.

De 1.036 estudiantes que tiene la Institución Educativa se trabajó con los 40 alumnos del grado 7-3 quienes presentaban el más bajo rendimiento de éstos el 25% pierden el año.

Se ha considerado de una gran importancia en el desempeño escolar las poblaciones que existen en la Institución Educativa Ricaurte, Estudiantes padres de familia y docentes, la triada que en el contexto de la educación es lo más importante.

En el desarrollo de la investigación se encontró otros factores relevantes que merecen tenerse en cuenta como son el cambio de estructura social de la población por la llegada de familias desplazadas por la violencia o incentivadas por cultivos que según nuestra constitución son catalogados como ilícitos.

Se realiza un recorrido para determinar lo tipología familiar la cual comparte espacio con la etnia asistente en la región es la Awá la cual posee sus propias costumbres y creencias las cuales muy poco se las tiene en cuenta en la Institución Educativa por parte de los docentes al desarrollar los programas académicos.

El resultado es que realmente la familia participa muy poco en la educación de sus hijos dejando toda la responsabilidad en los docentes, el padre de familia se preocupa por cumplir sus obligaciones económicas y la madre es quien de alguna manera se relaciona con la Institución se limita a la recepción de los informes.

Para lograr mejorar resultados académicos se realiza la propuesta "Por una educación al alcance de los Padres de Familia" que desde la Orientación Educativa conllevan a optimizar la participación de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Ricaurte.

## **ABSTRACT**

The seventh 3 grade students, family degree participation at Ricaurte Educative Institute, has been done from a cualitative approach to determin the way that family get a part in their children education.

The highscool has 1036 students and it was worked with 40 of them who were in the 7-3 grade. They showed the lowest academical and behavioral develop. The 25% from them will lose their school year.

It has been considerated as a very important factor in the school developing the actors who are a part of the Institution: students, parents and teachers.

Along the research process other relevant factors were found which we have to keep in mind, such as: the change in the social structure of the population due to the arrival of families from different regions, victims of the violence and the illicit growings.

A walk to determine the family tipology was done, which space is share with Awa ethnic that has its own believings and are not almost taking into account to develop the educational programs incide the Institution.

The result is that family participation in their children educational process is really very low, leaving the whole responsibility to the teachers. Fathers are worried to attend the economical obligations and mothers are in charge of stablishing any kina of school relationship; generally it is the reception of academical infroms.

In order to improve the results, the proyect "Let's put the education to the reach of parents" is proposed, which from the educational orientation try to improve the participation of the family in the student`s educational process incide the educative institute.

## INTRODUCCION

Después de analizar los factores que se asocian al bajo rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Ricaurte se escogió a la familia para analizar cual es el grado de incidencia que esta tiene en el rendimiento y poner en práctica las teorías observadas en la especialización “Orientación Educativa y Desarrollo Humano” brindado por la Universidad de Nariño.

La Institución Educativa Ricaurte contó con 1.036 estudiantes para el año escolar 2006-2007 de los cuales 40 corresponden al grado 7-3 y el 25% de estos tuvo bajo rendimiento académico. Fue en este grado donde se presentaron las mayores falencias.

La población que asiste a la Institución Educativa Ricaurte está compuesta por estudiantes que proceden de familias desplazadas por la violencia de diferentes partes del departamento de Nariño y del país o atraídos por los cultivos no legales, también aquí convergen la interculturalidad de mestizos e indígenas (población AWA), la cual recibe una educación en igualdad de condiciones sin tener en cuenta sus valores culturales.

Teniendo en cuenta estas apreciaciones encontradas en la investigación se ha propuesto construir un currículo propio que respete las diferencias y busque incentivar tanto a padres de familia, docentes, estudiantes y sociedad en general y así preparar nuevos ciudadanos comprometidos con su entorno y que vayan de acuerdo a los desafíos de la modernidad.

La investigación se realizó mediante un enfoque cualitativo para intentar comprender las situaciones sociales en las cuales se encuentra la población con la cual se hizo el trabajo. Para la obtención de los datos se utilizó los registros académicos y estadísticos que maneja la Institución Educativa Ricaurte empleando la escala de valores según el decreto 230 del 11 de febrero de 2002, las entrevistas, la observación directa a estudiantes, padres de familia y docentes.

Un papel importante en el aprovechamiento académico por lo cual se proponen unas acciones que permitan mejorar esta situación a nivel de toda la Institución Educativa Ricaurte.

# **1. GRADO DE PARTICIPACION DE LA FAMILIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO SIETE TRES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA RICAURTE**

El interés de la presente investigación es determinar el grado de participación que tiene la familia en el rendimiento académico de los estudiantes del grado siete tres de la Institución Educativa Ricaurte.

## **1.1 FORMULACION DEL PROBLEMA**

¿Cuál es el grado de participación que tiene la familia en el rendimiento académico de los estudiantes del grado siete tres de la Institución Educativa Ricaurte?

## **1.2 DESCRIPCION DEL PROBLEMA**

En la Institución Educativa Ricaurte en el año 2005 – 2006 se matricularon 1036 estudiantes distribuidos en 36 grupos desde el grado de preescolar al grado once. En el grado seis tres hubo 40 estudiantes. Según información de coordinación académica, el rendimiento académico fue el más bajo en referencia a todos los estudiantes de la Institución, ocupando el último lugar. Las áreas que mayor dificultad presentaron fueron: Matemáticas, inglés, castellano y ciencias naturales.

De los 40 estudiantes matriculados son reprobados 10 estudiantes. Los estudiantes que fueron promovidos se encuentran ubicados en el siete tres para el año escolar 2006 – 2007, grupo que es objeto de esta investigación.

Los docentes se encuentran muy preocupados por este bajo desempeño y conscientes que los factores que se asocian al bajo rendimiento son múltiples, se escogió a la familia por considerar que es uno de los factores más importantes no solo en la educación como tal, sino en la vida integral de una persona.

La Familia como la primera responsable de la educación de los hijos se constituye en el eje principal del que hacer pedagógico y para el caso o de este estudio se ha notado el bajo o poco interés que prestan estos en la formación de los estudiantes

Los Padres de Familia de los estudiantes del grado siete tres de la Institución Educativa Ricaurte se los ha caracterizado así:

? Los que participan en la educación de sus hijos.

? Los que solo se dedican a cuestionar al Docente dejando toda la responsabilidad de los hijos en manos de ellos.

? Los indiferentes.

? Los violentos

? Los **que participan en la educación de sus hijos.** Como es de suponer son los que mejores resultados obtienen.

? **Los que solo se dedican a cuestionar al Docente.** Son los que dejan toda la responsabilidad de los hijos en manos del profesor, argumentando que para eso les paga el Gobierno y la obligación como padre de familia es enviarlos a la Institución Educativa dándoles los elementos para el desarrollo de las actividades académicas, sin embargo si no llega con buenas calificaciones se cuestiona la actividad del docente, donde solo este es el responsable del rendimiento académico y formación del Joven, a su vez por ser una zona de conflicto, este hecho genera agresividad y malos tratos del padre de familia hacia el docente.

El padre de familia da toda la importancia a las razones que el hijo manifiesta sobre el bajo rendimiento generalmente son con disculpas donde se encuentra involucrado el profesor

? **Los Indiferentes.** Aquellos que nunca se acercan en el transcurso del año escolar a preguntar sobre los avances que ha tenido el estudiante, en la entrega de informes se recomienda a una vecina o amigo para que reciba dicho informe, se preocupan por lo económico pero no hay un acompañamiento en el desarrollo de la actividad educativa, porque se encuentran ocupados en los cultivos de uso ilícito (coca).

? **Los Violentos.** Aquellos que justifican el bajo rendimiento del estudiante como una actividad exclusiva de los docentes, parten del hecho que es un trabajador pagado por el gobierno y su obligación es enseñar así el hijo no asista y preste atención, aquí cabe recordar una vieja frase que se ha acuñado durante muchas décadas: Si el estudiante obtiene un buen rendimiento es porque es inteligente, si no lo tiene es porque el profesor no le enseñó. En éstos eventos el padre de familia solo quiere que su hijo tenga buenas notas sin importarle si realmente ha comprendido o entendido los temas tratados.

Cuando el rendimiento no es bueno el padre de familia amenaza al docente y se llega a la agresión verbal y física; También como una forma de presión para que el hijo obtenga buenas notas y como medio de presión al docente es el escándalo verbal tanto en la institución como en cualquier lugar de la población donde se encuentre el docente.

El común denominador en la Institución Educativa de Ricaurte, quien se preocupa por asistir a reuniones, participar de las actividades que se programan preguntar por el rendimiento son las madres de familia, el padre no asiste y si lo hace es obligado y solo se preocupa por recibir el informe de calificaciones.

Las relaciones y comunicación de los padres de familia y los docentes no son buenas porque el padre de familia no le da la importancia a la educación de los hijos, preocupándose más por el tener que por el ser.

La relación entre los mismos estudiantes no es la mejor, pues entre ellos se agreden verbalmente, se colocan apodos y ridiculizan al compañero cuando se equivoca.

Se pretende dar respuesta a los siguientes interrogantes:

✍ ¿Los Padres de Familia participan en el proceso educativo de los estudiantes del grado 7.3 de la Institución Educativa de Ricaurte?

✍ ¿De qué manera motivan las familias a sus jóvenes hacia el estudio?

✍ ¿Con qué regularidad asisten los Padres de Familia a la Institución Educativa Ricaurte para enterarse de los procesos académicos?

✍ ¿A los Padres de Familia les gusta participar de los eventos organizados por la Institución Educativa?

✍ ¿Existe comunicación entre el Padre de Familia y la Institución Educativa sobre el desempeño escolar del estudiante?

✍ ¿La Institución Educativa maneja iniciativas para que las familias se comprometan conscientemente a apoyar los procesos de educación de sus hijos?

✍ ¿Qué personas de la familia acompañan a la realización de las actividades complementarias en el hogar?

✍ ¿Los canales de comunicación Docentes – Padres de Familia son adecuados?

✍ ¿Los Docentes informan oportunamente al Padre de Familia sobre los avances educativos del estudiante?

### **1.3 OBJETIVOS**

**1.3.1 Objetivo General.** Identificar el grado de participación de la familia y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del Grado 7.3 de la Institución Educativa Ricaurte.

### **1.3.2 Objetivos Específicos**

- ? Identificar los estudiantes con más bajo rendimiento académico del grado siete tres de la Institución educativa Ricaurte.
- ? Describir la estructura, tipología familiar y su procedencia étnica de los estudiantes del grado siete tres de la Institución educativa Ricaurte.
- ? Verificar la asistencia de los padres de familia a la Institución Educativa, para informarse de los procesos académicos de los estudiantes del grado siete tres de la Institución Educativa Ricaurte.
- ? Describir la participación de los padres de familia de los estudiantes del grado siete tres, en los eventos organizados por la Institución Educativa Ricaurte.
- ? Estudiar los procesos educativos en el que se encuentran comprometidos estudiantes, padres de familia y docentes, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del grado siete tres de la Institución educativa Ricaurte.
- ? Elaborar una propuesta pedagógica que busque optimizar la participación de la familia en los procesos educativos

### **1.4 JUSTIFICACION**

La realización de la presente investigación sobre la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos e hijas, no se ha realizado en la Institución Educativa Ricaurte, por ser la primera vez ha despertado una gran expectativa en los docentes, directivos docentes y padres de familia, ya que a nivel de toda la comunidad educativa se buscan estrategias que, conlleven a hacer los correctivos pertinentes, que permitan elevar los niveles educativos.

Para los investigadores es un gran reto que llevará a realizar propuestas para el mejoramiento de la calidad de estudiantes que se está formando en ésta institución, calidad que se reflejará en lo cognitivo y en lo humano.

Generalmente instituciones educativas como ésta han tenido poco protagonismo en el ámbito educativo, talvez por falta de personas que hagan investigación y si existen no cuentan con los recursos para hacerlo.

La investigación sobre el grado de participación de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes del grado 7-3 de la Institución educativa Ricaurte, es una necesidad sentida, por cuanto su rendimiento académico es el más bajo de la institución y se pretende determinar las causas que conllevan al bajo rendimiento.

Considerando que todos los factores que guían y dirigen la conducta académica del alumno reciben la influencia de variables contextuales de indiscutible relevancia dentro del proceso de enseñanza aprendizaje; se ve necesario investigar algunas circunstancias familiares que parece estar provocando interferencias en el normal progreso escolar

Para iniciar se han tomado algunos aspectos que inciden en esta situación desde la posición experimental del docente en la cual involucra a la familia, dadas las condiciones de conflicto social, intolerancia ciudadana y rodeado de cultivo y comercialización de sustancias ilícitas.

En el contexto de influencia de la institución a la cual pertenecen los estudiantes predomina lo económico, la obtención de dinero fácil, dejando a un lado la formación de la juventud, los valores humanos tales como: el respeto, la tolerancia, la honradez, etc. Han quedado en un segundo plano y desde el escenario de la Institución Educativa Ricaurte, se pretende hacer una propuesta de orientación y desarrollo Humano que involucre y comprometa a las familias de los estudiantes que se tomaron como muestra y su validez permita llevarla a la práctica en la institución y así alcanzar un mejoramiento académico.

De los 26 estudiantes matriculados en el grado 7-3 el 34.6 % corresponden a descendientes de la familia Awá y el 65.4% a la familia mestiza. Esta composición de dos culturas en la Institución Educativa hace aún más interesante la investigación, ya que permite conocer y comparar a dos culturas. Se puede afirmar esto por cuanto la cultura Awá se conserva en su mayoría con todas sus tradiciones y costumbres y por falta de una Institución especializada en etnoeducación deben compartir con el mestizo y desde el análisis inicial una gran mayoría de los pertenecientes a esta cultura no han obtenido buenos rendimientos académicos, ya que ellos tienen que asistir a una Institución Educativa que se podría llamar de corte occidental y que por lo mismo no tiene en cuenta las costumbres y tradiciones de este grupo. Los padres Awá no participan en los procesos educativos, por esta razón se espera socializar talleres que permitan un acercamiento de esta cultura a la mestiza, sin que pierda por eso su identidad y se acerquen también a la modernidad.

## 2. MARCO TEORICO

### 2.1 ANTECEDENTES

En relación con el tema, se encuentran algunos estudios realizados que permiten fundamentar la investigación: La tesis de 1995 titulada ***Factores que inciden en la motivación o desmotivación por el estudio de los alumnos del Colegio Ciudad de Pasto, jornada de la mañana en todos los grados***, elaborada por Margarita Domínguez, Jorge Quintana y Teódulo Villota, del programa de Especialización en Administración Educativa, que ha permitido observar algunos aspectos que motivan en diferente grado a los estudiantes del mencionado plantel, como: agrupación de políticas que den cabida a la participación plena y orgánica de los jóvenes, realización de programas masivos de recreación y deporte, explicaciones acerca de la ausencia de futuro para los estudiantes implicados en el estudio y factores económicos y sociales.

Del año 2000 se halla la tesis presentada por Hugo Gilberto Girón Velásquez, gloria Nelly Ordóñez Guerrero, Luís Armando Portilla. Titulada ***Influencia del factor familiar en el desempeño académico del estudiante adolescente del Colegio José Artemio Mendoza Carvajal J.M. en los grados 8º, 9º, 10, y 11 de San Juan de Pasto***. Del Programa de Orientación Educativa y Desarrollo Humano, en la que enfatiza cómo el factor familiar y lo que él involucra es para algunos estudiantes, si no para la mayoría, determinante en su proceso de desarrollo y cómo éste es el resultado de la acción conjunta de la comunidad educativa.

Para esa investigación es valioso tener en cuenta que en la mayoría de las familias no hay comunicación, ya que las relaciones en el hogar están deterioradas, los padres, no les dedican el tiempo necesario a sus hijos, no comparten actividades con ellos, no hay confianza entre los miembros de la familia, existen irresponsabilidades frente al proceso de formación y educación de sus hijos, trayendo todo esto como consecuencia rebeldía, frustración, inestabilidad emocional y desmotivación hacia el estudio, obstáculos que impiden el normal desenvolvimiento del adolescente.

Del mismo año 2000 se halla la tesis ***Ambiente familiar del estudiante adolescente y el grado de participación de la familia en su proceso educativo*** realizada por Paula Andrea Vallejo Meneses del Programa de especialización en Orientación educativa y Desarrollo Humano permite tomar como referente la interacción del grupo familiar en el proceso educativo del adolescente en los dos espacios familiar y escolar.

Del 2006 se encuentra la tesis Incidencia de la interacción familiar, en el bajo desempeño académico de los estudiantes del grado octavo, de la Institución Educativa Municipal Luís Eduardo Mora Osejo, de la ciudad de San Juan de Pasto, presentado por Ana Lucía Ayala Dorado, Silvia Adriana Cortés Caicedo, Mary Gabriela Osorio Villota y María Cristina Rebolledo de Concha. Concluyen que en las familias donde existen otras personas como abuelos, tíos, primos y no está solo el núcleo básico la figura materna, paterna y la autoridad es asumida por los abuelos, cosa que el estudiante lo toma como una indiferencia de los padres hacia ellos. La interacción familiar si incide en el bajo rendimiento académico.

El apoyo que brindan los padres a sus hijos, especialmente al desarrollo de actividades académicas, se puede visualizar que es mínimo debido a la falta de tiempo, pero ante todo por el bajo nivel académico.

Dichos estudios han servido de fuente de información sobre los diferentes trabajos que se han realizado teniendo en cuenta a la familia y su incidencia en los proceso educativos que se dan, en las diferentes Instituciones del departamento de Nariño y que han sido objeto de investigación.

Otro trabajo de investigación que se le dio importancia es el referente a “LA SALUD MENTAL SE BASA EN LAS PAUTAS DE CRIANZA QUE SE BASA EN LA DISCIPLINA Y EL AMOR”, cuyos autores son: Jimena Delgado Arcos, Cecilia Muñoz Salcedo y Janeth Ponce Gómez del año 1996, destacando:

La Escuela de Padres como un proceso educativo busca ofrecer a ellos, espacios y oportunidades de participación en el conocimiento crítico de su realidad, familiar para lograr un cambio de actitudes que garantice la calidad de su misión educadora, dada su importancia es conveniente que todas las instituciones educativas brinden esta clase de servicios.

A través de los instrumentos aplicados se detectó falta de integración de los miembros de la comunidad educativa haciéndose urgente plantear un programa que como la escuela de padres contribuya a solucionar este problema.

Padres de familia, directivos docentes y estudiantes son conscientes de la falta de integración entre ellos, y de la importancia que tiene generar espacios que permitan su participación activa en el proceso educativo.

Se ha valorado para el presente trabajo investigativo la influencia que ejerce el bajo nivel educativo de los padres de familia afectando en forma negativa en la calidad educativa, haciéndose necesario una educación no formal que les permita brindar una orientación adecuada a sus hijos y una participación activa en las labores de la institución.

Una vez revisados los antecedentes que fundamentan la investigación, se detecta el papel fundamental y trascendental que desempeña la familia, hacia el buen rendimiento académico de sus hijos.

## 2.2 MARCO CONCEPTUAL

Es muy común el intentar impartir el conocimiento de una manera uniforme y por ende se espera que los resultados también lo sean, de allí que las estrategias y procedimientos son iguales para todos y se evalúa al estudiante de igual manera sin adentrarse en la individualidad.

Todos conocemos que cada ser humano encierra un universo en particular. Teniendo en cuenta esta reflexión y analizado las características de los estudiantes del grado siete tres de la Institución educativa Ricaurte, se encuentran diferentes factores que influyen en el rendimiento académico, entre ellos se ha tomado como variable la participación de la familia, sin desconocer que existen otras como el medio social en el cual se desenvuelven, el grado de educación de los padres y familiares que viven en el mismo hogar, ya que lo predominante es el grupo familiar extenso, el conflicto social armado, pues la Institución está ubicada en una zona roja, como se ha caracterizado a estas zonas en Colombia, la producción y comercialización de sustancias psicoactivas derivadas del cultivo de la hoja de coca y la presencia de inmigrantes de todos los sectores del País atraídos por esta clase de negocios y han hecho su asentamiento en la zona de influencia de la Institución y son los hijos de estas personas quienes también reciben las instrucciones. A todo esto se agrega la presencia paramilitar y guerrillera.

Para el análisis de la población tema de estudio se la ha clasificado en tres sectores: población Mestiza oriunda de la región, población mestiza inmigrante de otras regiones del país y la población Awá Cuaiquer que es la autóctona del sector.

Según la enciclopedia Larousse una **FAMILIA** es “Un conjunto de personas de la misma sangre, del mismo linaje, de la misma casa”.

? **Historia y Orígenes.** La constitución de la familia se remonta hasta los primeros momentos del hombre.

La familia no es un elemento estático sino que ha evolucionado en el tiempo en consonancia con las transformaciones de la sociedad. La familia es un grupo en permanente evolución, relacionada con los factores políticos, sociales, económicos y culturales.

Desde el punto de vista sociológico, “La familia es un grupo social constituido con el fin de suplir las necesidades sociales del individuo y se caracteriza por una residencia común y obligaciones recíprocas de cooperación económica y reproducción entre dos de ellos”<sup>1</sup>

Es en la familia donde se inicia la transmisión cultural de valores, actitudes y tradiciones que de generación en generación perpetúan el fondo cultural de la sociedad.

Cuando se producen cambios económicos y sociales, la familia debe asumir nuevos papeles alterándose la organización generacional y las relaciones del núcleo familiar con la sociedad, llegando a modificar las obligaciones de una y otra.

Las instituciones y organismos que poco a poco se han formado como resultado de exigencias sociales, han tomado en sus manos muchas de las funciones de la familia como la salud y la educación y no por esto han reemplazado a la familia, sino que, especializándose, colaboran con ella para lograr el progreso adecuado y el ajuste necesario a la evolución acelerada del presente.

El núcleo primario de las relaciones sociales institucionalizadas está constituido por el “parentesco”. Sobre éste se relacionan las ideas cuando se piensa en abuelos, padres, hijos, nietos, esposo, esposa, etc.

Así el número de hijos de una familia puede ser ampliamente incluyendo no sólo los nacidos exclusivamente en ella sino que puede haber miembros adoptados, incluidos en las relaciones familiares en igualdad de condiciones.

De una u otra manera, la familia ha existido como resultante de la interacción institucionalizada entre hombres y mujeres y no como ley alguna. Por ello se puede asegurar que los vínculos existentes en la familia, aunque implican ciertas interacciones fisiológicas entre los individuos, la mayor parte de sus relaciones están determinadas por normas de cultura.

**2.2.1 La familia en la sociedad.** La familia es una asociación social universal, presente en todas las culturas de ahora y de antes. Es también la unidad básica de la sociedad a pesar de que su estructura varíe en cada forma de organización social, desde la monógama o polígama, matriarcal o patriarcal, nuclear o extendida.

---

<sup>1</sup> COBOS, Francisco. Psiquiatría infantil. Bogotá : ICBF, 1978. p. 28.

En todas las estructuras sociales y familiares la célula familiar está constituida por adultos, niños, jóvenes, hombres y mujeres con lazos de consanguinidad (Y a veces sin ellos) y con deberes mutuos de reciprocidad.

“Desde algunos estudios del comportamiento humano la vida aparece como una experiencia compartida, en consecuencia el individuo no puede vivir solo o aislado, la familia puede considerarse como la mejor opción para vivir en asociación.

Erik H Erikson abordó el tema desde diferentes ángulos psicoanalíticos y psicosociales. Según estos estudios, es la familia la que en condiciones ordinarias tiene la función más importante de la identidad. En efecto es en la familia donde transcurren los primeros años del individuo y en ella recibe la información y los estímulos más determinantes para su estructura biológica y psicológica, así como para su socialización.

En el desarrollo del proceso de identidad son muy importantes para el individuo las figuras de la madre y del padre, porque se identifica parcial o totalmente con ellos.

**2.2.2 Estructura Familiar.** “La estructura familiar está condicionada a la cultura de cada sociedad y al estilo de tradición o necesidad dado.

A continuación se detallan los tipos de familia que existen y han existido.

? **Tipos de Familia.** La familia tal como se ha conocido a través de los tiempos, incluye grupos sociales notablemente diferentes entre sí, de los cuales cabe mencionar los siguientes:

✍ **Familia Nuclear.** Esencialmente es la que está constituida por un matrimonio y sus hijos, los cuales viven bajo un mismo techo. Es una organización social universal presente en todas las culturas y es la base de toda institución familiar, ya que sin ella ningún otro tipo de familia puede existir.

A la familia nuclear también se le puede llamar “Familia conyugal”. Se le llama nuclear porque se reduce el núcleo esencial que puede constituirse en familia: pareja, hijos. Y se le llama conyugal porque se basa en los cónyuges y hasta puede decirse que sólo la pareja se denomina “familia”, sobre todo en la actualidad cuando los hijos no constituyen ya lo primordial en la sociedad conyugal.

Este es el tipo de familia más común en el mundo occidental; en ella se da especial importancia a la relación de pareja y en segundo lugar está la relación padres – hijos. Estas relaciones se fundamentan en el afecto, el apoyo sentimental y un cierto grado de dependencia entre sus miembros, lo cual permite que las

personas adquieran un mayor valor como tales y no como elementos útiles de bienestar material en la familia como sucede en otros tipos de familia. Por lo tanto, si la base de la familia nuclear es el afecto, cuando éste se altera se alterará también la organización familiar y si las relaciones de afectividad sufren algún cambio entre los cónyuges o entre los hijos, se afectará la organización familiar, dado que su punto de apoyo ha tambaleado y la reorganización dependerá del grado en que el afecto pueda reconstruirse.

✍ **Familia compuesta o polígama.** Está formada por dos o más familias nucleares con uno de los padres en común. Aunque la unión de varias familias está extendida en muchos pueblos, aparece en la mayoría de los casos como **poligamia**, es decir matrimonios de un solo hombre con varias mujeres y raras veces como **poliandria**, es decir, matrimonio de una mujer con varios hombres. Para que se dé este tipo de familia deben existir las funciones de colaboración económica, vivienda común y relación sexual, en forma simultánea y no esporádica ni sucesiva.

✍ **Familia extendida o patriarcal.** Está integrada por dos o más familias nucleares. Por medio de la extensión de la relación padres- hijos, se lleva a cabo la unión de un núcleo familiar con aquel núcleo al que perteneció uno de los padres; reúne por lo tanto, bajo la misma cabeza, como mínimo a 3 generaciones: abuelos, hijos con sus cónyuges y nietos, todos viviendo en el mismo hogar.

Este tipo de familia extendida o patriarcal era común en las sociedades rurales de la época preindustrial y aún se conserva en diferentes culturas orientales y occidentales.

La familia extendida posee un jefe que hace las veces de empresario, juez, maestro y representante máximo ante la sociedad.

En ella se centra el interés fundamentalmente en los hijos como continuación de la especie, como auxiliares de trabajo y sostén para la vejez. Tiene sus raíces esta familia en la necesidad de producción máxima en la época netamente agrícola, cuando se hacía necesaria la unidad familiar para el logro de dicho objetivo. Los matrimonios generalmente respondían a conveniencias económicas, productivas y de propiedades.

En la familia patriarcal se cumplen actividades de educación, salud física y mental, protección que podría decirse es autosuficiente, pero con la evolución social y familiar muchas de las actividades consideradas como exclusivas de la familia han pasado a manos de instituciones y entidades extrafamiliares; así, la escuela asumió la educación; los hospitales y médicos se han ocupado de la salud, etc.

✍ **Familia troncal.** Se desprende de la familia patriarcal y nace ante la necesidad de gozar de los beneficios de la propiedad individual que no aparece en la familia extendida. En este tipo de familia uno de los hijos cuando se casa forma su hogar en su misma familia, hereda las propiedades de los padres dejando a los hermanos en total independencia y les asigna una dote en el caso de que haya fortuna.

En la familia troncal se cumplen las funciones de seguridad, unidad de trabajo y perpetuación de las tradiciones culturales familiares y se respeta la ascensión social e independencia; este fenómeno se da en la familia extendida.

✍ **Familia Matriarcal.** En ella la mujer asume el papel de jefe de hogar, es tomada a veces como un caso particular de familia incompleta, por la ausencia del padre, por distintas situaciones.

✍ **Familia incompleta.** Hace referencia a la ausencia de uno de los padres ya sea por defunción, separación u otro tipo de de situaciones, entre las cuales se mencionan el madre solterismo, ya que por lo general se advierte la falta del papel paterno.

✍ **Familia sustituta.** Cuando los hijos no cuentan con ninguno de sus padres viven con familiares u otras personas comprometidas con su formación”<sup>2</sup>.

“La familia es la primera escuela de las virtudes sociales que necesitan todas las demás sociedades... encuentran en la familia los hijos la primera experiencia de una sana sociedad humana... y se introducen poco a poco en la sociedad civil y en la iglesia”<sup>3</sup>.

Además “la familia es escuela del más rico humanismo” y “El humanismo completo es el desarrollo integral”<sup>4</sup>.

---

<sup>2</sup> VILLARREAL GIL, Martha Isabel. Orientación familiar. Bogotá : Universidad Santo Tomás, 1984. p. 34-38.

<sup>3</sup> SECRETARIADO NACIONAL DE PASTORAL SOCIAL DE COLOMBIA. Nueve Trascendentales mensajes sociales, Gravissimum. Educationis Conc. Vat. li dcl. No 3. Bogotá : Litografía Guzmán cortés, 1986.

<sup>4</sup> SECRETARIADO NACIONAL DE PASTORAL SOCIAL DE COLOMBIA. Nueve trascendentales mensajes sociales Gaudium Et Spes Con c. Vat. II Const. Pasto. No 52. Bogotá : Litografía Guzmán cortés, 1986.

“A los padres corresponde el preparar en el seno de la familia a sus hijos para conocer el amor de Dios hacia todos los hombres, el enseñarles gradualmente, sobre todo con el ejemplo, a preocuparse de las necesidades del prójimo, tanto materiales como espirituales”<sup>5</sup>.

Ser célula primera y vital de la sociedad, implica que la familia es el grupo primario más importante para el hombre; en ésta se realiza su socialización, su HUMANIZACIÓN. Por su naturaleza y vocación la familia debe ser promotora del desarrollo y protagonista de una auténtica política familiar.

### **2.2.3 Tipología Familiar Colombiana.** Según Martha Isabel Villareal:

“ Algunos estudios se han realizado en Colombia acerca de los diferentes tipos de familia existentes en el País. Estamos de acuerdo con Doña Virginia Gutiérrez de Pineda, quien plantea la dificultad de hablar de la familia Colombiana como categoría única debido a las diferencias socioculturales del país.

En efecto no es lo mismo hablar de la familia Chocoana, que de la Boyacense, Indígena, de la selva, pobre, rica o de la clase media, culta o analfabeta, pues cada una de ellas tiene una forma de actuar, de educar a sus hijos y de comportamiento social”<sup>6</sup>.

En el “Foro Nacional sobre familia en 1983”<sup>7</sup>, por su parte, se llegó a conclusiones que recogen aporte de las diferentes regiones del país (llegándose a establecer una caracterización familiar con base en la vida real vivida en la nación.

“Informes de cada una de las regiones geográficas Colombianas sirvieron al foro para la caracterización en 3 tipos de familia: “La urbana, la rural y la indígena.

? **Familia rural.** Se define así por el lugar donde habitan: el campo. Los individuos allí tienen acceso a la tierra como medio de subsistencia y las personas colaboran generalmente en el trabajo productivo y en las labores domésticas. Dentro de la familia campesina se pueden identificar varios estilos bien diferenciados: rural tradicional, moderna, incompleta.

---

<sup>5</sup> Ibid. No 61.

<sup>6</sup> VILLARREAL GIL, Martha Isabel, Op. cit., p. 34-38.

<sup>7</sup> INSTITUTO COLOMBIANO BIENESTAR FAMILIAR. I.C.B.F. Foro Nacional sobre familia. Bogotá : I.C.B.F. CIM, Agosto, 1983. p. 10.

? *Familia rural tradicional*: tiene su fuerza principal en la unidad familiar por y para el trabajo, o sea producción para la subsistencia, aunando esfuerzos de todos los miembros del hogar. La familia rural unas veces es de tipo nuclear, otras de tipo extenso cuando conviven dos o más generaciones.

La modernización de la agricultura en gran escala ha ejercido influencia negativa en este tipo de familia debido a la aparición de conflictos económicos que afectan la estabilidad familiar y fomentan la desintegración por migración ante las dificultades.

? *Familia rural moderna*: ante la necesidad de abrir la producción hacia la sociedad de consumo, la familia campesina cambia algunos puntos de comportamiento que la hacen diferente a la tradicional. Así, se nota que en este tipo de familia sus miembros viven de las labores agrícolas pero abiertas a la producción externa que justifica la utilización de la tecnología moderna, empleo de obreros diferentes al grupo familiar, transacciones con entidades oficiales y privadas que tengan que ver con la producción agrícola y ganadera.

Hay la tendencia a copiar patrones de comportamiento de las familias urbanas, se modifican algunas costumbres y se observa deseo de progreso económico y cultural que empuja sobre todo a la juventud a la migración hacia pueblos y ciudades.

? *Familia rural incompleta*: es la resultante de la dificultad de la familia para obtener de su tierra el sustento necesario para todos los miembros del grupo familiar, lo cual hace necesaria la migración del padre en la mayoría de los casos y de los hijos mayores, quienes ofrecen sus trabajo por un salario ya sea en los pueblos, haciendas, fábricas rurales, ya en las grandes ciudades, en el sector productivo o en el de los servicios.

Las hijas mayores, en estos casos, también se ven obligadas a salir del hogar a emplearse en servicios domésticos o fábricas de las grandes ciudades. Esto implica una desintegración y alteración en las funciones específicas de la familia, ya que si el jefe del hogar ha salido en busca de mejores oportunidades entonces será la madre quien ejerza sus funciones recargándose las labores y los hijos conocerán pronto el mercado laboral, pues desde pequeños irán al trabajo sin conocer a veces la educación formal brindada en escuelas, colegios, institutos, universidades.

? *Familia rural pudiente*: se caracteriza principalmente por posesión de tierra con alta productividad, lo cual le permite un nivel de vida acomodada con fuerte tendencia a actuar con patrones copiados de la sociedad urbana pudiente, con similitudes en cuanto al consumo y proceso de masificación cultural por medios de

comunicación: cine, televisión, radio, revistas, periódicos; también en cuanto a la búsqueda de mejoras educativas para los hijos.

En este tipo de familia se distingue aún la integración de sus elementos, constituyéndose muchas veces en patriarcado, por la unión de varias generaciones que aunque no compartan diariamente el mismo techo, conservan dependencia económica y afectiva. Algunos quizá emigran a los pueblos y ciudades en busca de mejoras socioculturales, pero se conserva el tronco familiar básicamente por la cooperación económica entre sus miembros.

La familia campesina pudiente como tal, tiene tendencia a desaparecer debido al deseo de sus miembros jóvenes de ubicarse en las ciudades y pertenecer no ya al grupo campesino, sino a los grupos técnicos y profesionales.

? **Familia urbana.** El fenómeno de la urbanización ha marcado definitivamente el cambio de la estructura y funciones de la familia. La concentración de la población en las grandes urbes es característica de la época actual y se ha dado a la par con la industrialización y la masificación social, económica y educativa.

Como resultado de la vida acelerada de las ciudades y la lucha por la supervivencia, se presenta un debilitamiento en las relaciones familiares. A diferencia de la familia campesina que lucha por la supervivencia del grupo y por el fortalecimiento económico total, en las ciudades cada individuo trabaja para su beneficio, busca su ubicación institucional y predominan valores de éxito personal y consumismo.

Al mismo tiempo el individualismo genera sentimientos de aislamiento, hostilidad e inseguridad.

La educación de los hijos en el sector urbano, queda en manos de las instituciones y de los medios de comunicación. Estos últimos influyen poderosamente en la adquisición de valores y patrones de conducta, la mayoría en clara oposición con los valores nacionales, las realidades y programas educativos y de desarrollo económico y social.

Como resultado de la migración a los pueblos y ciudades, se pueden establecer diferencias entre modalidades de familia urbana, así: familia marginada, familia asalariada, tradicional pseudo burguesa, media, alta.

? *Familia marginada:* su característica principal la da la lucha cotidiana por la supervivencia. Está marcada por la inestabilidad económica, el desempleo y el subempleo.

Generalmente la familia tiende a ser extendida pero con la jefatura implícita de la mujer, quien cuenta esporádicamente con el apoyo económico del hombre y otros miembros propios de su familia.

Las uniones libres esporádicas y el madresolterismo dificultan la estabilidad familiar. La educación de los hijos es ocasional debido a la poca permanencia de la vivienda y la necesidad del trabajo infantil. De otra parte, el trabajo de los adultos descuida la educación y el cuidado de los menores.

? *Familia asalariada*: se caracteriza porque uno o varios miembros del grupo familiar logran emplearse en fábricas o empresas para promover el sustento a los miembros de su familia, lo que permite una relativa estabilidad económica y emocional.

La educación entra a tener una importancia primordial para padres e hijos y en cuanto les es posible no permiten el trabajo de los hijos para que aprovechen la educación, por lo menos primaria y algo de secundaria.

? *Familia tradicional pseudo burguesa*: la educación es la base fundamental en la caracterización de estas familias: Se educan los hijos para esperar la ascensión social; se educan para ingresar en el campo profesional; se educan los padres para mejorar las relaciones familiares y para lograr mejores ingresos.

Se ha creído que el ser profesional es la única forma de salir de la mediocridad, por esto los padres trabajan en pequeñas empresas o en residuos de pertenencias campesinas con el fin de costear la educación de los hijos. En estas familias se presentan bastantes conflictos intrafamiliares debido al choque continuo de ideologías de adultos y jóvenes.

? *Familia media y alta*: el afán de consumo parece ser la meta principal en estas familias. El valor principal es el desempeño profesional u ocupacional de hombres y mujeres, lo que redundará en ingresos suficientes para poder consumir, estableciéndose una competencia entre los miembros del grupo familiar y las demás familias. Las relaciones extrafamiliares son de vital importancia para las familias de estratos sociales alta y media, basándose éstas en el deseo de superar los haberes materiales de vecinos, amigos y familiares.

La educación ocupa un primerísimo lugar pues se invierte en ella la cantidad que sea necesaria, solo para conservar el status de “pudiente” aunque no lo sea. La familia ha delegado la mayor parte de las funciones tradicionales para dedicarse al trabajo remunerado. Podría afirmarse que las familias cumplen la función de **pagar** la satisfacción de necesidades de sus hijos.

Se presentan con frecuencia en estas familias, problemas afectivos y sociales en los niños y adolescentes por insuficiencia en la satisfacción de estas necesidades psicológicas y sociales.

Lo anterior explica por qué para los hijos de estos hogares adquieren gran importancia los amigos de barrio, los amigos de colegio, el medio escolar, los medios de comunicación y vida extrafamiliar.

? **Familia indígena.** Existen en el país numerosas formas de organización familiar indígena, muy diferente a las de organización campesina y bien diferenciadas unas de otras según las características especiales de cada grupo étnico”<sup>8</sup>.

En el Municipio de Ricaurte se encuentra la cultura Indígena Awá Cuaiquer. “El núcleo social por excelencia de los indígenas Awá es la familia, conformada por los padres, sus hijos y sus nietos; o sea, por 3 generaciones de ascendientes y descendientes; a su vez los miembros de cada vereda o grupo se conocen como parientes y se denominan “primos” entre sí”<sup>9</sup>.

“Por lo general una familia Cuaiquer está conformada por un jefe de hogar, que es el padre y en su ausencia la madre o el hijo mayor. Existen tipos de familia nuclear y extensa, es común que dentro de una misma familia, hijos solteros mayores vivan bajo la autoridad de sus padres. Igualmente, hijos en amaño con sus hijos y compañeras. Vale anotar que algunas familias Kwaiquer usan el apellido materno en primer lugar.

Al hablar de la familia Kwaiquer hay que anotar que en su conformación, no solamente cuentan los lazos de afinidad sino además, la posibilidad de establecer alianzas territoriales. De acuerdo a ciertas características de organización e identidad cultural, los Cuaiques constituyen una “gran familia”, se dan relaciones endogámicas en aquellos lugares donde la colonización ha tenido poca incidencia y en ocasiones relaciones exogámicas donde la presión colonizadora ha sido mayor.

Una de las instituciones de esta comunidad es el “amaño”, consistente en un matrimonio de prueba que tiene un período aproximado de un año. Sobre esta institución Fuchs Pedro dice:

---

<sup>8</sup> GONZALEZ, Clara y ANDRADE; Martha. Características familiares y orientaciones para política nacional de atención a la familia. En : Foro Nacional Sobre Familia. Bogotá : I.C.B.F., 1983. p. 15.

<sup>9</sup> CERON SOLARTE, Benhur. Los Awá Kwaiquer. Bogotá : Abya Yala, 1986. p. 89.

“Si una pareja se gusta, el varón pide al padre de la niña el permiso para “amañarse” la niña entonces se trastea a la vivienda de la familia del varón. No construyen casa propia sino cuando deciden definitivamente vivir juntos. Si no realizan el matrimonio, los hijos que nacen durante el tiempo del “amaño” quedan bajo la potestad de la mujer. La mujer puede volver a amañarse con otro hombre, sin que los hijos sean un obstáculo. En general, el hombre no tiene ninguna obligación, para con los hijos que nacen del amaño”<sup>10</sup>.

“Pasado el período de “amaño” y si se da un entendimiento mutuo, estas relaciones pasan a ser estables, consolidándose no solo la independencia de la pareja, sino por ende sus propiedades territoriales al construir su propia vivienda”<sup>11</sup>.

Para los AWA, la familia es lo más importante; es el único centro que relaciona al individuo con el mundo externo; es al interior de la familia en donde se dan todas las posibilidades, conocimientos y creencias básicas de su vida y subsistencia. La familia entonces, es un refugio seguro contra prácticas negativas realizadas por gente de afuera, o incluso por algunos de sus propios miembros.

Los roles de los distintos miembros de la familia son rígidos, por la severidad que se espera sean cumplidos.

De acuerdo a la tipología Colombiana las familias a la que pertenecen los estudiantes del grado siete tres están las siguientes:

- Familia rural tradicional.
- Familia rural incompleta.
- Familia urbana marginada.
- Familia Indígena.

Dada la situación de violencia política que vive el Municipio de Ricaurte, familias de algunos sectores campesinos e indígenas se ven obligados a realizar desplazamientos masivos hacia el casco urbano de la población de Ricaurte, por lo que en el grado siete tres hay estudiantes que se ven afectados por este agravante social.

---

<sup>10</sup> FUCHS, Pedro. Condiciones socioeconómicas de los indígenas Kwaiquer, Pasto. Bogotá : Mimeo, 1980. p.104.

<sup>11</sup> MARTINEZ, Edgar *et. al.* Diagnóstico preliminar de la comunidad indígena Cuaiquer. s.p.i. p. 124

Es desplazada toda persona que se ha visto forzada a migrar dentro del territorio nacional abandonando su lugar de residencia o actividades económicas habituales, por su vida, su integridad física, su seguridad o su libertad personales han sido vulnerados o se encuentran directamente amenazadas con ocasión de cualquier de las siguientes situaciones:

- ? Conflicto armado interno.
- ? Disturbios y tensiones interiores.
- ? Violencia generalizada.
- ? Violaciones masivas de los derechos humanos.
- ? Infracción al derecho internacional humanitario.
- ? Otras circunstancias emanadas de las situaciones anteriores que puedan alterar o alteran drásticamente el orden público<sup>12</sup>.

**2.2.4 Influencia de la Crianza.** Según Diana Baumrind dentro de las pautas de crianza se pueden establecer tres clases:

La autoritaria, tolerante y la democrática. Dependiendo de la experiencia, forma de crianza que tuvieron los padres o referente que poseen de los amigos quienes informan de determinada forma les dio buen resultado.

Todo esto le permite al niño hacer su propio análisis de los motivos que tuvieron los padres para castigarlos y se podrá llegar a criar hijos resentidos.

Los estudiantes del grado siete tres de la Institución Educativa Ricaurte, proceden de padres autoritarios, impositivos, por tal razón se deduce que su comportamiento no es el mejor con los padres, lo que ha hecho que sean desobedientes y poco interés le ponen a sus padres, ante las insinuaciones de un buen comportamiento en la Institución y un mejoramiento en su rendimiento académico.

El tamaño de la familia también afecta las relaciones familiares; si la familia es grande se tiene un mayor número de interacciones entre sus miembros y habrá un mayor roce entre los hijos, en estos casos los padres son autoritarios.

---

<sup>12</sup> NACIONES UNIDAS ALTO COMISIONADO PARA LOS REFUGIADOS EN COLOMBIA. Ley 387, del 18 de Julio de 1997. Bogotá : Foletras, 1997. p. 9.

El tamaño de las familias de los estudiantes objeto de estudio, es una familia mediana donde tienen tres, cuatro o cinco hijos éstos son el 70% aproximadamente, para mantener las relaciones familiares se ha hecho de manera autoritaria

**2.2.5 Estilos de Padres.** Diana Baumrind empezó a descubrir relaciones entre los diferentes estilos de crianza de niños y la competencia social de éstos.

? **Padres Autoritarios:** valoran el control y la obediencia sin cuestionamiento. Tratan de hacer que sus hijos se conformen con un conjunto de normas de conducta, y castigan a sus hijos enérgicamente por actuar en contra de esas normas. Son más desprendidos y menos amorosos que otros padres, y sus niños son más descontentos, distantes y desconfiados.

? **Padres permisivos:** valoran la propia expresión y la propia regulación. Hacen pocas demandas, permite que sus niños vigilen sus propias actividades tanto como sea posible. Se consideran a sí mismos refugios, no portadores de normas o modelos. Explican a sus niños las razones que fundamentan las pocas reglas familiares que existen, consultan con ellos las decisiones de conducta y difícilmente alguna vez los castigan. No controlan, no exigen y son relativamente afectuosos, y sus niños como preescolares son inmaduros los que menos tienen autocontrol y los que menos exploran.

? **Los padres Democráticos:** respetan la individualidad del niño, pero también consideran importante inculcar los valores sociales. Dirigen las actividades de los niños racionalmente, con atención a las consecuencias más que al miedo de los niños del castigo o pérdida de amor. Ejercen control firme cuando es necesario, pero explican las razones de su posición y estimulan el intercambio verbal. Mientras tienen confianza en su habilidad para guiar a sus niños, respetan sus intereses, opiniones y personalidad. Son amorosos, consistentes, exigentes y respetuosos de las decisiones independientes de sus niños, pero son firmes en el mantenimiento de normas y deseosos de imponer castigo limitado; combinan el control con la estimulación. Sus niños aparentemente se sienten seguros al saber que son amados y al saber qué se espera de ellos. Como Preescolares, estos niños son los que más confían en sí mismos, los que tienen más autocontrol, los más asertivos, los que exploran más y los más contentos<sup>13</sup>.

---

<sup>13</sup> PAPALIA E. Diane, *et. al.* Desarrollo Humano. Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. 4 e.d. México : Mc. Graw Hill, 2005 p. 250.

? **Los estilos de Padres y la autoestima.** En términos generales, los padres de los niños con una buena autoestima eran autoritarios. Estos padres querían y aceptaban a sus hijos y eran muy exigentes en cuanto al desempeño académico y buena conducta. Dentro de límites claramente definidos y firmemente observados mostraban respeto y permitían la expresión individual. En la corrección de sus hijos, confiaban más en las recompensas que en los castigos.

Más aún, los padres mismos tenían una alta autoestima y llevaban una vida satisfactoria y activa.

Los padres que son tanto democráticos como estrictos ayudan a sus hijos de diversos modos. Al establecer reglas consistentes y claras, dejan saber a los hijos qué conducta se espera de ellos, y esto los ayuda a ganar el control interno; y cómo obran dentro de un sistema de normas, aprenden a tener en cuenta las exigencias del mundo exterior. Además, los hijos de padres exigentes saben que sus progenitores creen en su capacidad para satisfacer esas exigencias y se preocupan lo suficiente insistiendo en que lo hagan.

Parece obvio que el tratamiento de los padres para con los hijos afecta los sentimientos que estos últimos tienen sobre sí mismos, pero hay otro modo de contemplar la relación entre el cuidado paternal y la autoestima de los hijos. Los niños con gran estimación de sí mismos pueden tener características que animan a sus padres a hacer amorosos, firmes y democráticos. Los hijos que tienen confianza en sí mismos, que son cooperadores y competentes, son más fáciles de criar. Así vemos de nuevo la bidireccionalidad de influencia entre padres e hijos, como continuamente se influyen los unos a los otros.<sup>14</sup>

**2.2.6 Funciones de la Familia.** “La familia, además de estar conformada estructuralmente, cumple diversas funciones:

✍ **Propagación de la VIDA.** Una de las funciones de la familia es la conservación de la especie y propagación de la vida.

En la familia tradicional, el número de hijos era numeroso; en la actualidad se ha disminuido a uno o dos hijos por pareja: esto puede deberse a factores como el control de nacimientos y el cambio en los roles sociales desempeñados por la mujer.

---

<sup>14</sup> PAPALIA E. Diane et. al. Desarrollo Humano. Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. 5 e.d. México : Mc. Graw Hill, 2005 p. 460.

✍ **Propagación de la cultura.** Otra función de la familia, además de conservar la especie, es la propagación de la cultura a la que pertenece.

La cultura, según Linton (1936) citado por Leo Mann (1972), es “la suma total de los patrones de conducta, actitudes y valores compartidos y transmitidos por los miembros de una sociedad dada”.

Según Benedict (1934) “un patrón cultural puede considerarse como un conjunto de maneras, ampliamente compartidas, de conducirse en una sociedad y de las creencias que acompañan dicha conducta”<sup>15</sup>

Cada persona está tan profundamente inmersa dentro de su propia cultura, que es difícil ser consciente de ésta como una fuerza que moldea a los seres humanos y como una serie de disposiciones hechas por el hombre para regular la vida social.

En este contexto, Álvaro Sanín define la familia como “el punto de arranque decisivo en el proceso de socialización de las nuevas generaciones renovadoras de la colectividad”. Dentro de esta socialización se incluye la transmisión de valores, normas, creencias y conductas que le permitan al individuo desarrollarse física y psicológicamente para poder integrarse dentro de la sociedad”<sup>16</sup>.

En la sociedad actual, la escolarización se inicia más pronto en la vida de los niños y cada vez se prolonga más. Así pues, las instituciones educativas están asumiendo parte del proceso de socialización que en las familias tradicionales lo tenían los padres; sin embargo, la influencia primordial está aún en manos de la familia.

? **Propiciación del desarrollo integral de todas las personas que conforman la familia.** Una tercera función de la familia se refiere a la importancia de propiciar el desarrollo integral (físico, psicológico, moral, etc.) de los miembros de la familia. (Niños y adultos).

Para muchos es clara la función básica de los padres de propiciar el desarrollo de los hijos, sin embargo, no existe la misma claridad en cuanto a la necesidad de los adultos (padres, abuelos, tíos, etc.), de continuar, dentro de la familia, su propio desarrollo<sup>17</sup>

---

<sup>15</sup> MANN, Leo. Elementos de la psicología social. México : Trillas, 1972. p. 16.

<sup>16</sup> SANNIN V, Álvaro. Familia terapia y sociedad. Bogotá : USTA, 1982. p. 23.

<sup>17</sup> SARMIENTO D. María Inés. Psicoprofilaxis familiar. Santa Fe de Bogotá : USTA, 1997. p. 59.

Según Cajiao:

“La familia como institución se ha constituido en núcleo básico de la sociedad y por lo tanto está sujeta a los cambios que se suceden en ésta. Es así como en nuestro contexto se han dado transformaciones socio-económicas, históricas, culturales, etc. que han repercutido en el hecho de que hoy en día existan diferentes tipos de familias.

La familia hoy en día casi no existe. Papá y mamá trabajan pero en ocasiones no se vive como familia, y por eso vienen todos los problemas como la drogadicción, el alcoholismo, todo eso.

La familia es todas las personas con las que uno comparte, los tíos, los abuelos...

La familia ha sido considerada tradicionalmente el núcleo de la sociedad; el espacio primario donde el individuo aprende a relacionarse consigo mismo y con los demás, a través de la adquisición de valores, modelos de conductas y normas, y cuya función estratégica se encuentra en su “función mediadora” dentro de una sociedad más extensa (Goode, 1966). La familia se constituye en un eje importante para el sostenimiento de la sociedad, al ser la encargada de formar individuos que deben responder a una serie de necesidades y expectativas sociales. La familia está sujeta a los cambios históricos que se den en la sociedad a la cual pertenece.

Por tal razón para entender las transformaciones que se han dado en la familia colombiana en los últimos tiempos, es necesario señalar algunos de los factores más significativos que han influido, entre los cuales están, según Bellido (1983): a) el proceso de industrialización y determinó el desarrollo técnico científico, trayendo cambios en la estructura socio-económicas. b) el urbanismo (la migración del campo a la ciudad), como uno de los factores de movilidad social, el cual fue puesto en marcha por la industrialización. c) el fuerte y rápido desarrollo demográfico. d) El trabajo extra-hogareño y asalariado de la mujer, que genera un nuevo estatus.

Estos factores, entre otros, han llevado a una heterogeneidad, es decir, a nuevas y diversas formas de organización tanto en su estructura como en su dinámica. Según Michell (citado por Bellido, 1983): “No existe la familia sino diferentes tipos de familia, que cambian en función de las épocas, de la geografía... del desarrollo de las ideas. En síntesis, el grupo familiar es un fenómeno social total” (p. 47). Sin embargo, a pesar de la diversidad en la estructura y dinámica de la organización familiar, las funciones sociales, económicas y culturales de la familia siguen

vigentes y son de importancia no sólo en su interior, sino además para el funcionamiento del engranaje social, aspectos que también son percibidos por el adolescente.

En síntesis, se puede afirmar que los cambios en las circunstancias sociales condicionan el surgimiento de nuevos y diferentes tipos de familias, aspectos que se deben tener en cuenta para entender las concepciones de familia que manejan los adolescentes. Pero independientemente de la diversidad en la institución familiar, uno de los aspectos importantes en su dinámica y que siempre está presente, es la comunicación. Para el adolescente ésta es entendida en términos de lo verbal y constituye un elemento importante de integración familiar, ya que permite compartir problemas, vivencias, dudas y sentimientos<sup>18</sup>.

**2.2.7 La familia en la labor educativa.** La acción educativa de los padres puede ser consciente o inconsciente, organizada o desarticulada, favorable o desfavorable, según los parámetros establecidos y las normas socioculturales imperantes.

Es el núcleo familiar donde la persona inicia su formación a través de la imitación de las actitudes de los adultos, por la socialización, acatando las normas sociales establecidas y por el aprendizaje diario de tareas sociales, afectivas, intelectuales, motrices, etc.

Es importante que la labor educativa iniciada en la familia tenga continuidad y secuencia organizada por medio de la integración con el Colegio. Que padres y educadores estén comprometidos en la formación, orientación y educación de los jóvenes.

**2.2.8 La adolescencia.** El grupo de estudiantes del grado siete tres de la Institución Educativa Ricaurte, objeto central de la presente investigación, son de género masculino y femenino, cuyas edades promedio están entre los 13 y 16 años que corresponde a la etapa de la adolescencia y por tal razón amerita hacer análisis relevantes referente a esta etapa importantísima dentro del proceso evolutivo del ser humano.

En ésta edad están más preocupados por su aspecto físico, su independencia, por sus rasgos faciales que por el estudio. En esta etapa se plasman diferentes aspectos del desarrollo de una persona tendiente a visualizar posibles causas y consecuencias de su comportamiento, especialmente dentro de la familia y de la Institución Educativa.

---

<sup>18</sup> CAJIAO, Francisco. Proyecto Atlántida. Estudio sobre el adolescente escolar en Colombia. Tomo II. Todo lo que nos gusta se evapora. Bogotá : s.n, s.f. p. 215- 217.

La principal preocupación durante la adolescencia es la búsqueda de identidad, un tema que se repite a lo largo de la edad adulta. Los profundos cambios físicos marcan el comienzo de la adolescencia y los profundos cambios intelectuales permiten a los adolescentes pensar abstractamente.

Los adolescentes pueden parecerse y a veces actuar como los adultos, pero de alguna forma (particularmente en sus reacciones emocionales) todavía son inmaduros. Sin embargo, el deseo de ser independientes los impulsa a involucrarse cada vez más con el grupo de iguales y a separarse del nido del hogar. En las sociedades industriales modernas, ningún marcador indica la finalización de la adolescencia<sup>19</sup>.

“La adolescencia es una transición del desarrollo entre la infancia y la edad adulta. Es el tiempo más embarazoso de todo el trayecto de la vida. En una época en que la gente está extremadamente auto consciente y segura de que todo el mundo la está observando”<sup>20</sup>.

La adolescencia indica los cambios biológicos y físicos como el aumento de la estatura, aumento de peso y el logro de la madurez sexual, en las mujeres el comienzo de la menarquia.

Implica un período de crisis entendiendo como proceso de cambio a través del cual el joven alcanza la autonomía psicológica y se inserta en el medio social. En ésta etapa hay dos tareas fundamentales:

? El logro de la propia identidad, el alcanzar una definición de sí mismo, una valoración y seguridad personal, partiendo de la reorganización de la personalidad con la revisión de los procesos de identificación con las figuras primarias y de la integración con otras nuevas identificaciones con personas y con grupos.

? La apertura al mundo socio-cultural con una búsqueda del sentido de la vida y en el desarrollo de un proyecto personal.

Anna Freud destaca 3 aspectos específicos del comportamiento adolescente:

---

<sup>19</sup> PAPALIA E. Diane. Psicología del Desarrollo de la infancia a la adolescencia. 4 e.d. Op. cit., p. 8.

<sup>20</sup> PAPALIA E. Diane *et. al.* Psicología del Desarrollo de la infancia a la adolescencia. 5 e.d., Op. cit., p. 50.

? **Introversión- Extroversión.** La introversión se asocia al “descubrimiento de la propia interioridad. Lo lleva por momentos a “retirarse del mundo”. Es una toma de distancia que lo dispone a reconciliarse con sus vivencias y con su cuerpo, favoreciendo así su propia historicidad y su discriminación, fundamental para la autoafirmación. La introversión en el ámbito familiar se asocia con esa búsqueda personal y con la separación- individuación que se está dando en esta etapa respecto a la familia, en especial a los padres. La extroversión que lo lleva a sumergirse en su grupo, se asocia a la necesidad de ser aceptado, de semejarse e igualarse con sus pares favoreciendo entonces su sentido de pertenencia y la experimentación dentro del grupo de diferentes roles nuevos. El grupo y la cultura adolescente constituyen un medio que le da lazos fuertes de pertenencia, que lo ayudan a desprenderse de los lazos familiares.

? **Dependencia- Independencia.** Quieren librarse de las ataduras familiares, pero están muy influidos por ellas. Se los escucha muchas veces decir “Me las puedo arreglar solo” como parte del reclamo habitual de mayor autonomía y privacidad. Le dedican menos tiempo a la familia y más a sus propias agendas y a su grupo de amigos y a pesar de esta demanda de independencia, buscan ser confirmados por sus padres y su grupo de pares. Una actitud típica es la rebeldía, un intento de autoafirmarse y diferenciarse que muchas veces implementan contra las figuras de autoridad y que también se expresa en la especial desconfianza a lo que dicen los otros, en especial sus padres y que los llevan a ser sumamente críticos y cuestionadores aunque observemos luego que en ellos mismos se da un abismo entre lo que critican y recaman y sus propias actitudes. Procurando ser independientes con respecto a lo familiar, desarrollan respecto al grupo un fuerte sentimiento de dependencia y sumisión que muchas veces atenta contra la auténtica expresión de sí mismos.

? **Fanatismo y apatía.** Presentan un fanatismo compartido por la mayoría en relación hoy a lo asociado a la tecnología, los medios de comunicación, Internet. Están ávidos de saber y conocer a través de ellos. en contraposición se presentan apáticos, desinteresados en el colegio frente a los docentes y al estilo tradicional de educación. en otros el fanatismo se da a través de una fuerte tendencia a identificarse con un grupo musical, un equipo deportivo que les permite ir formando nuevos lazos con sus pares, abrirse a diversos grupos de la comunidad y comenzar a incursionar en nuevas dimensiones en las cuales el sentimiento de pertenencia grupal los ayuda a separarse psicológicamente de su familia.

### ✍ **¿Todo lo que rodea al joven se evapora?**

“Los adolescentes viven todos los momentos de su vida no solamente intensa sino aceleradamente. Por eso podemos afirmar que todo lo que le gusta se evapora.

Sencillamente todo lo que nos rodea es rápido, casi ni siquiera podemos percibir nuestro propio entorno por lo rápido que pasa a nuestro alrededor. Pero no sólo es rápido lo que vivimos fuera del colegio o de nuestros hogares. Lo que vivimos en el colegio también es rápido, como que el conocimiento, por ejemplo, lo adquirimos por un momento nada más. Por el momento que debemos responder al maestro o la previa, ya después no importa saber o no saber.

Entonces, es cuando compruebo que es cierto eso que dice: “Lo que memoricé ayer, hoy no lo sé”. Esta es una terrible realidad de nosotros los estudiantes. Vemos todo tan rápido que ni siquiera nos detenemos un momento a pensar en el goce de entender las cosas que los maestros nos enseñan en cada una de las materias.

Por eso, yo creo que la educación está tan mal en nuestro país, porque ni los profesores, ni nosotros la tomamos como la representación más sólida para el futuro. Por eso se responde para lo inmediato, para el ya y el ahora, no para el resto de mi vida

Pero es que de todas maneras es importante que nos dejen descubrir las cosas por nosotros mismos. Lo que definitivamente más nos separa del mundo de los adultos es la insistencia de ellos por decirnos todo lo que podemos o no podemos hacer, sólo pedimos que nos den la oportunidad de conocer la vida por nuestro propio recorrido. Creemos que no nos podemos conformar simplemente con un “siempre hay problemas con los mayores”, la sociedad está a la puerta del tercer milenio y aún la relación padres e hijos es de pelea. Por eso es indispensable que se comience el diálogo entre las dos generaciones”<sup>21</sup>

### **La construcción social de la adolescencia en otros espacios.**

“Aunque hemos dado prioridad en este escrito a la relación entre el concepto de adolescencia y el discurso de la escuela, consideramos que la construcción social de este concepto no se agota en la institución escolar. Es muy importante relevar el papel que juega la familia como núcleo primario de socialización, y su relación con la construcción de la identidad personal y los roles sociales. Algunos autores como Fierro (1984) afirman:

La generalizada opinión de que con la influencia de los amigos y compañeros sobre el adolescente decrece la influencia de los padres, parece mal fundada y en definitiva errónea. Por el contrario, ambas

---

<sup>21</sup> CAJIAO, Francisco. Op. cit., p.113- 114.

influencias, lejos de contrariarse una a otra, a menudo en lo tocante a valores y fines primordiales, tienden a corroborarse y complementarse recíprocamente, al menos cuando los compañeros proceden de la misma clase social que la propia familia”<sup>22</sup>.

En segunda instancia, aparece la brecha generacional, ya que las experiencias que tuvieron los padres en su juventud, son diferentes de las de los adolescentes de hoy. Al respecto Bellido (1983) explica: "El significado de las palabras es distinto según las personas y según las mentalidades. Esto se agudiza más cuando se trata de generaciones distintas. Podríamos decir que cada generación tiene su mentalidad. En la actualidad los sistemas de comunicación entre dos generaciones pueden crear dificultades notables. Y esto ocurre porque las estructuras de pensamiento son distintas de una generación a otra; de aquí que utilizando incluso las mismas palabras, no se entienden padres e hijos”<sup>23</sup>.

A medida que este proceso se prolonga se hacen más evidentes las características de personalidad propias del mismo y se va conformando una **subcultura adolescente**: crean un lenguaje peculiar, códigos y modos de acción donde buscan diferenciarse.

La adolescencia, como etapa importante del ciclo vital, incorpora psicosexual, interpersonal y cognitivamente los años anteriores del desarrollo, en una forma nueva y diferente que constituye la preparación para la vida adulta; de una vida bastante influida por los padres y adultos pasa a una vida autodeterminada, llegando a ser sujeto de decisiones personales intrínsecas. En esta etapa, como en las demás del proceso del desarrollo de la vida, los factores que propician el bienestar de la persona son múltiples, variados e interrelacionados, resaltándose para la adolescencia, la influencia de la familia y el entorno social en el que se desenvuelve destacándose la institución escolar por su contribución a la formación y preparación intelectual.

El nivel socioeconómico y cultural del hogar y de la comunidad de donde proviene el joven, determinan en parte, su nivel de experiencia y rendimiento.

Quien crece en un hogar donde se discuten las situaciones, se permiten expresar sentimientos, se intercambian opiniones e informaciones tiende a desarrollar un lenguaje más rico y fluido, o ganar seguridad y confianza frente a su grupo de iguales. También favorece la adquisición de motivaciones y metas, los cuales

---

<sup>22</sup> Ibid., p. 137.

<sup>23</sup> Ibid., p. 227.

coadyuvan a la mejor utilización de las capacidades del adolescente y a la satisfacción por el estudio y el colegio.

## ? **Desarrollo Intelectual en la Adolescencia**

✍ **Aspectos del desarrollo intelectual.** Los adolescentes parecen diferentes a los niños de escuela, y piensan de diferente manera, también.

En primer lugar lo que hace que los adolescentes piensen en un nivel más alto que los niños es el concepto “¿Qué sucedería sí...?”. Los adolescentes pueden pensar en términos de lo que podría ser verdad en lugar de lo que ven como verdad. Puesto que pueden imaginar posibilidades, son capaces de razonar en forma hipotética. Sin embargo frecuentemente fluctúan entre el pensamiento infantil y el adulto, porque están limitados por formas de pensamiento egocéntrico que aparecen en la adolescencia. Este signo de madurez en el conocimiento afecta su vida diaria de muchas maneras, incluyendo lo que piensan acerca de los problemas de la moral. Veremos ahora, estos aspectos del desarrollo cognoscitivo en la adolescencia.

### ✍ **Conocimiento**

- **Madurez Cognoscitiva: Etapa de las operaciones formales de Piaget.** La explicación dominante de la naturaleza de los cambios en el modo de pensar en los adolescentes ha sido la de Jean Piaget. De acuerdo con Piaget, los adolescentes entran al más alto nivel de desarrollo cognoscitivo; el llamó a éste nivel, el cual se caracteriza por la capacidad para el pensamiento abstracto, la etapa de las *operaciones formales*.

- **Naturaleza de las operaciones formales.** El logro de las operaciones formales da a los adolescentes una nueva manera para manipular u operar información.

En la etapa más temprana de las operaciones concretas, los niños pueden pensar lógicamente solo acerca de lo concreto, el aquí y el ahora. Los adolescentes ya no están limitados de ésta manera: ahora pueden trabajar con abstracciones, probar hipótesis y ver infinitas posibilidades.

Este avance les abre muchas puertas nuevas. Capacita a los adolescentes para analizar doctrinas filosóficas y políticas y, algunas veces, para construir sus teorías propias y elaboradas para reformar la sociedad. También los capacita para reconocer que en algunas

situaciones no hay respuestas definidas. La capacidad para abstraer tiene consecuencias emocionales, también.” Mientras que antes el adolescente podía querer a su madre u odiar a un compañero, ahora puede amar la libertad u odiar la explotación. El adolescente ha desarrollado un nuevo modo de vida: Lo posible y lo ideal cautivan tanto su mente como sus sentimientos”. Los adolescentes llegan a ser conscientes del mundo tal como debe ser<sup>24</sup>.

✍ “¿**Qué pone en marcha la madurez cognoscitiva?** Cambios internos y externos en la vida de los adolescentes se combinan para lograr la madurez cognoscitiva; de acuerdo con Piaget, el cerebro ha madurado y el ambiente social se ha ampliado, dando más oportunidades para la experimentación. La interacción entre las dos clases de cambios es esencial; aunque el desarrollo neurológico de los jóvenes es suficiente para permitirles alcanzar la etapa del razonamiento formal, no lo alcanzarán nunca sino son estimulados cultural y educativamente”<sup>25</sup>.

- **Principios del desarrollo cognoscitivo según Piaget.** Reposa en tres principios de desarrollo interrelacionados, que él cree que son tendencias innatas y que se llaman *invariables funcionales*, debido a que operan en todas las etapas del crecimiento cognoscitivo.

Estos tres principios son: la organización, la adaptación y el equilibrio.

- **Organización cognoscitiva** es la tendencia a crear sistemas que reúnen todo el conocimiento que una persona tiene sobre el medio ambiente.

En todas las etapas del desarrollo, la gente trata de darle sentido a su mundo, mediante la organización sistemática de su conocimiento, en cualquier nivel de complejidad para el que tenga capacidad.

✍ **La adaptación** es la tentativa de ubicar nueva información dentro de una estructura cognoscitiva existente. La Acomodación es un cambio en una estructura cognoscitiva existente para enfrentarse a nueva información.

✍ **Equilibrio** la tercera invariable funcional, se refiere a la tendencia de luchar por un estado de armonía (equilibrio) entre el organismo y el

---

<sup>24</sup> PAPALIA E. Diane *et. al.* Psicología del Desarrollo de la infancia a la adolescencia. 5 e.d. Op. cit., p. 536- 537.

<sup>25</sup> Ibid., p. 539.

mundo exterior y entre los elementos cognoscitivos dentro del organismo<sup>26</sup>.

## ? **Aportes Teóricos a la Educación Según Lev Vigotsky**

### **Ideas centrales:**

- ? El momento más significativo del desarrollo intelectual se da cuando el discurso y la actividad práctica converge.
- ? La escritura y la aritmética debe ser relevante para la vida.
- ? El mejor método para que los niños aprendan a leer y escribir aparte de ser un acto natural, es que dichas habilidades se encuentran en situaciones reales de la vida.
- ? La unidad del pensamiento se debe encontrar en el significado de la palabra (pensamiento y habla).
- ? El lenguaje como medio de comunicación y comprensión recíproca. Le asigna función social a la comunicación.
- ? La función cognitiva se da en dos planos:
  - o -En el interpersonal se aprende en interacción con los demás.
  - o -En el intrapersonal, es donde se produce el desarrollo el cual se manifiesta cuando internamente se controla el proceso, integrando nuevas competencias a la estructura cognitiva.
- ? Aportó a la Educación la Teoría “ ZONA DE DESARROLLO PROXIMO”: defendida como “ La distancia entre el nivel de desarrollo real determinado por la resolución independiente de problemas y el nivel de desarrollo potencial estimado a través de la resolución de problemas bajo la guía de un adulto o en cooperación con compañeros más capaces”.
- ? Le otorga importancia al rol del adulto y del maestro como mediador entre la cultura, la civilización y el niño.

---

<sup>26</sup> PAPALIA E. Diane *et. al.* Psicología del Desarrollo de la infancia a la adolescencia. 4 e.d. Op. cit., p. 23-24.

## ? Principios Vigotskianos en el aula

? El aprendizaje y el desarrollo es una actividad social y colaborativa que no puede ser “enseñada” a nadie. Depende del estudiante construir su propio desarrollo.

? El aprendizaje deberá tener lugar en contextos significativos, es decir, en contextos reales donde el conocimiento va a ser aplicado.

? En el proceso de enseñanza lo más importante en el desarrollo mental es la asimilación de la experiencia humana a nivel general.

? **Rendimiento Académico.** Pizarro R afirma que:

El rendimiento académico, definido como el producto que rinde o da el alumnado en el ámbito de los centros oficiales de enseñanza y que normalmente se expresa a través de las calificaciones escolares (Martínez Otero, 1996), es un resultado del aprendizaje, suscitado por la actividad educativa del profesor y producido por el alumno

Es básico entonces, definir lo que se entiende por rendimiento académico. El Rendimiento Académico es entendido por Pizarro (1985) “Como una medida de las capacidades respondientes o indicativos que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación<sup>27</sup>”.

El mismo autor (1978) ahora desde una perspectiva del estudiante, define el rendimiento académico como la capacidad respondiente de este frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos.

Se habla de bajo rendimiento cuando nos encontramos con alumnos que no han adquirido en el tiempo previsto, de acuerdo con los programas establecidos y las capacidades intelectuales, los resultados que se esperan de él.

El bajo rendimiento escolar es un problema con múltiples causas y repercusiones y en el que están implicados factores de diversa índole, dentro de los que cabría destacar tres: factores individuales del alumno (referidos a diversos ámbitos, desde lo cognitivo hasta lo motivacional), factores educativos (relacionados con contenidos y exigencias escolares, con la forma de trabajar en el aula y de responder a las necesidades que presentan algunos alumnos) y los factores

---

<sup>27</sup> PIZARRO, R. Rasgos y actitudes del profesor efectivo. [en línea] Colombia 1995 [citado Febrero 20 de 2007] disponible en Internet : <URL:<http://www.google.com.co>>

familiares (relacionados con la mayor o menor contraposición cultural entre un ámbito y otro).

Esto ha significado que cualquiera que sea el tipo de sociedad, ha tenido que adaptarse a formas tradicionales de transmisión del conocimiento y por ende, a los criterios restringidos de evaluación y de aceptación de rendimiento por parte de los estudiantes. Postula en su defecto, actuación, logros, proyectos contextualizados, significativos y auténticos, derivados de instrucciones diferenciadas.

El rendimiento académico se define también como el nivel de logro que puede alcanzar un estudiante en el ambiente escolar en general o en una asignatura en particular. El mismo puede medirse con evaluaciones pedagógicas, entendidas éstas como: el conjunto de procedimientos que se planean y aplican dentro del proceso educativo, con el fin de obtener la información necesaria para valorar el logro, por parte de los estudiantes, de los propósitos establecidos para dicho proceso.

? **Evaluación Por Competencias.** Con el aporte de las teorías cognitivas (especialmente la de Vigotsky), la competencia supone la aplicación o actuación en un contexto específico.

“Al evaluar en competencias básicas, se mira el “saber puesto en acción”, el “saber hacer”; es decir, se miran las operaciones que los estudiantes, con el saber adquirido, pueden efectuar frente a determinadas tareas”<sup>28</sup>.

Por ello la competencia se define como saber hacer en contexto, es decir, el conjunto de acciones que un estudiante realiza en un contexto particular y que cumple con las exigencias específicas del mismo. En el ámbito académico propiamente dicho, las competencias se circunscriben a las acciones de tipo interpretativo, argumentativo y propositivo.

Es importante evaluar los niveles de competencia del estudiante, el tipo de dificultades académicas que presenta. Si perdió varias áreas, si el tema es reiterativo o se presenta de manera aislada.

Para los procesos de Rendimiento Académico en la Institución Educativa Ricaurte se fundamenta en lo contemplado en el Manual de convivencia así:

---

<sup>28</sup> COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Finalidades y alcances del Decreto 230 del 11 de febrero de 2002. Bogotá: Enlace editorial, 2002, p. 75.

### **Capítulo III.**

Criterios de Evaluación y Promoción Institucional Decreto 230 del 11 de Febrero de 2002 y Decreto 3055 de Diciembre 12 de 2002.

**Art. 6º Evaluación y promoción de los educandos.** La evaluación de los educandos será continua e integral con sentido prioritariamente cualitativo y formativo, en concordancia con lo establecido en el Artículo 4º de los Decretos 230 y 3055.

**Art. 7º Informes de evaluación: de acuerdo al Artículo 5º del Decreto 230.** Para rendir información periódica de los procesos académicos de los estudiantes, los padres de familia recibirán durante el año escolar 4 informes escritos de evaluación en el que se da cuenta detallada de las fortalezas y dificultades que ha presentado el educando en cualquiera de las áreas y establecerá recomendaciones y estrategias para mejorar.

Además al finalizar el año escolar se les entregará a los padres de familia o acudientes un informe final el cual incluirá el resultado del seguimiento realizado durante los 4 períodos académicos discriminados por cada área.

Los cuatro informes y el informe final de evaluación mostrarán para cada área el rendimiento de los educandos mediante una escala dada en los siguientes términos: Excelente, sobresaliente, aceptable, Insuficiente, deficiente.

**Art. 10º Conducto regular.** En la entrega de boletín de cada período el padre de familia será informado de las insuficiencias que presentan sus hijos (as) y serán requeridos para el acompañamiento en el desarrollo del plan de refuerzo, de manera que mediante el diálogo haga el acompañamiento en los respectivos procesos.

Firma de actas y requerimiento frente al plan de refuerzo y recuperación firmada por parte del estudiante y coordinadora.

**Art. 11º Promoción de los educandos.** La promoción de los educandos se la realizará en concordancia con el artículo 9º del Decreto 230.

La Institución educativa garantizará un mínimo de promoción del 95% de los educandos que finalicen el año escolar en toda la institución.

Al finalizar la comisión de evaluación y promoción de cada grado será la encargada de determinar cuáles educandos deberán repetir el grado.

Se considerará para la repetición del grado cualquiera de los siguientes casos:

? Educandos con valoración final insuficiente o deficiente en tres o más áreas.

? Educandos que hayan obtenido valoración final insuficiente o deficiente en matemáticas y lenguaje durante dos o más grados consecutivos de la educación básica.

? Educandos que hayan dejado de asistir injustificadamente a más del 25% de las actividades académicas durante el año escolar.

**Art. 12º Reprobación.** Se considera que un estudiante ha reprobado un área cuando no ha superado la mayoría de los logros propuestos, según el Art. 23, o ha dejado de asistir a las actividades pedagógicas programadas por períodos que acumulados resulten superiores a la cuarta parte del tiempo total previsto. Para la recuperación del área puede dedicar hasta un año escolar para fortalecer todos los contenidos de la misma, tiempo que el consejo académico estipulará dependiendo del número de áreas a recuperar.

**Art. 13º** Se considerará que un estudiante ha **REPROBADO EL AÑO**, cuando ha perdido 3 o más áreas, previo análisis de la comisión de evaluación y promoción del proceso de evaluación<sup>29</sup>.

**2.2.9 Influencias familiares en el rendimiento académico en la escuela secundaria.** El niño cuando llega a la adolescencia deja de pedir ayuda a sus padres, para realizar sus tareas escolares, sin embargo los conflictos son resueltos de la misma manera que se lo venían haciendo. El estudiante al llegar a esta edad busca su independencia, sin embargo los que mejor rendimiento académico obtienen son aquellos que los padres han continuado buscando la forma de relacionarse con ellos, buscando los momentos más oportunos, son comprometidos con la educación de sus hijos, este interés se ve reflejado en las notas académicas alcanzadas.

Sin embargo algunos estudios demuestran todo lo contrario que los adolescentes obtienen buenas notas para llamar la atención de los padres.

---

<sup>29</sup> INSTITUCIÓN EDUCATIVA RICAURTE. Manual de convivencia.2006. Ricaurte : Institución Educativa Ricaurte, 2006. p. 25.

Diane Papalia observa que:

Mientras más conflictos tengan los adolescentes con un padre, más problemas de conducta tendrá en la escuela.

El conflicto con el padre tenía más impacto que el conflicto con la madre. Disgustos frecuentes con la madre no afectaban el rendimiento escolar pero los estudiantes que se llevaban mal con sus padres tenían notas más bajas que aquellos que se llevaban mejor con ellos. Sorpresivamente las relaciones matrimoniales de los padres no afectaban las calificaciones ni el comportamiento de los hijos.

Es posible que los choques de los adolescentes con sus madres sobre asuntos rutinarios sean tan frecuentes que los jóvenes no los tomen en serio, pero el conflicto con el padre es sobre cosas más importantes y tiene consecuencias más graves o simplemente tiene más impacto porque es menos frecuente.

Las relaciones causales pueden ir en la otra dirección también: cuando los estudiantes tienen bajo rendimiento en la escuela los padres se comprometen más, y como tratan de revisar el trabajo o el comportamiento de éstos, se presentan más conflictos. En cualquier caso, ambos estudios enfatizaron la importancia del compromiso de los padres en la vida de sus hijos adolescentes, un compromiso que ha sido ignorado en muchas investigaciones del desarrollo<sup>30</sup>.

Pero el mejor sitio para que los padres ayuden a sus hijos es el hogar. Cuando los padres enseñan una habilidad, su hijo siente que ellos consideran importante la educación, y desarrollan más confianza en ayudar a su hijo.

? **Lo que pueden hacer los padres:**

? Crear un “currículo para el hogar”. Lea a sus hijos, hable con ellos y escúcheles. Cuénteles historias, juegue y comparta aficiones. Discuta las noticias, los programas de televisión y los acontecimientos cotidianos.

? Asigne un sitio para el estudio y para guardar libros de referencia y materiales.

? Establezca e insista en horarios para comidas, sueño y tareas. Asegúrese que los niños tengan en cuenta las fechas límite de la escuela. Inspeccione el tiempo gastado en mirar televisión y las actividades después de la escuela.

---

<sup>30</sup> PAPALIA E. Diane *et. al.* Psicología del Desarrollo de la infancia a la adolescencia. 5 e.d. Op. cit., p. 546, 548.

? Conozca la vida de sus hijos en la escuela. Hable sobre los acontecimientos de la escuela y sobre los problemas y éxitos.

? **Lo que pueden hacer los profesores para que los padres se comprometan:**

? Pida a los padres que lean en voz alta a los niños, que oigan a los niños leer y que firmen las tareas cuando están listas.

? Estimule a los padres para adiestrar a los estudiantes en matemáticas y en deletrear.

? Estimule a los padres para que discutan las actividades de la escuela con sus hijos.

? Sugiera maneras por medio de las cuales los padres puedan enseñar a los niños en la casa, por ejemplo, alfabetizando y con libros en un anaquel.

? Envíe sugerencias a la casa para realizar juegos relacionados con el trabajo de la escuela y otras actividades que los padres y los hijos puedan hacer juntos.

? Invite a los padres a visitar el salón de clases y observar cómo se enseña a sus hijos y conseguir ideas, para lo que ellos puedan hacer en la casa<sup>31</sup>.

? **Bajo rendimiento académico: causas y remedio**

“Algunos *estudiantes con bajo rendimiento académico* son perfeccionistas; algunos son hiperactivos; algunos tienen problemas de concentración; algunos son desorganizados, otros son superagresivos, y algunos no tienen amigos, muchos son inteligentes o aún superdotados.

Estos niños comienzan trabajando bien en la escuela pero, en algún punto, el resultado de sus pruebas y calificaciones empieza a desmejorar y sigue desmejorando. Estos jovencitos empiezan a creer que no pueden tener éxito. Eventualmente, dejan de tratar de tenerlo.

Bajo esa defensa el comportamiento de los alumnos con bajo rendimiento tiene raíces psicológicas. Como una manera de llamar la atención y de ganar o mantener el poder en la familia, estos niños tienden irremediablemente a ser superdependientes o superdominantes sacando ventaja y manipulando cada situación. Tal

---

<sup>31</sup> PAPALIA. E Diane *et. al.* Desarrollo Humano 4 e.d. Op. cit., p. 290.

comportamiento comienza y es reforzado mucho antes de la edad escolar”<sup>32</sup>.

### ? **Variaciones en la manera de educar a los hijos.**

“Es obvio que los padres no tratan a todos sus hijos de la misma manera, y el mismo padre puede tratar al mismo hijo de una manera diferente de un día a otro. Los diferentes padres varían en la clase de comportamiento que admiten, en sus objetivos y demandan a sus hijos, en sus técnicas de disciplina y de motivación y en el grado de control que ejercen.

La investigación muestra algunas diferencias étnicas, que debemos interpretar cuidadosamente porque pueden estar relacionadas con el nivel educativo o con la predominancia relativa de familias con un solo padre.

La mayoría de los padres, sin embargo (de cualquier clase social o grupo étnico) da a sus niños calor, amor y aceptación los requisitos más importantes para ayudar a los niños a hacer una exitosa transición a la adolescencia”<sup>33</sup>.

Es cada vez más creciente la gran influencia que ejercen las actitudes y conductas de los padres en términos generales sobre el aprendizaje de los jóvenes en desarrollo.

Esta conciencia sobre la importancia del grupo familiar es cada día mayor, esto porque la familia es el grupo social natural que es común a los seres humanos y desde una perspectiva psicológica, cumple dos objetivos principales: Ser protección y matriz del desarrollo psico-social de sus miembros y acomodarse y transmitir cultura a la que pertenece. (Bustos, 1992).

La organización familiar implica la definición y construcción de roles. Cada miembro de la familia ocupa una determinada posición dentro de ella: esposo, esposa, madre, hijo, hermana, etc. Cada una de estas posiciones va acompañada de un rol, el cual implica un conjunto de actitudes y conductas que son esperadas por los demás miembros del grupo familiar.

---

<sup>32</sup> Ibid., p. 314.

<sup>33</sup> Ibid., p. 315.

Un aspecto estructural de la familia lo constituye la presencia de una o ambas figuras parentales de allí surge la denominación de completa e incompleta. En la mayoría de los sectores se están constituyendo familias formadas por hijos con sus madres y padres de otros hijos y viceversa, los cuales aparecen por lo tanto como familias incompletas disfrazadas de completas. (Bustos 1992).

Un hecho relevante al interior de la familia es la mayor influencia de los movimientos parentales en la estructura familiar, que la de los hijos. Esto implica un cambio de estilo de los padres repercutirá más en la familia que un cambio de los hijos. Esto subraya el rol fundamental de los padres en el logro del desarrollo integral de los hijos y la **necesidad de un trabajo en equipo de padres y educadores** (Bustos 1992).

Santelices y Scagliotti (1991, p.41) después de revisar varios estudios respecto a la relación entre los padres y el rendimiento académico de sus hijos sustentan la siguiente afirmación: “Si el grado de compromiso manifiesto por los padres es mayor, se puede predecir éxito académico porque ellos serían una fuente de apoyo emocional que permitirá al joven encontrar vías de auto dirección con confianza en sí mismo al tener fuentes concretas de ayuda, para lograr éxito en su desempeño”.

Es un hecho cada vez más aceptado el rol fundamental de los padres en el desarrollo, la estimulación en la realización de tareas y actividades escolares.

De ésta manera el clima familiar influye considerablemente en el educando tanto por las relaciones que se establecen en el hogar, como por los estímulos intelectuales, culturales, etc. que se brindan, así como por la forma de ocupar el tiempo libre. La familia es la institución natural más importante en la formación.

## **2.3 MARCO CONTEXTUAL**

**2.3.1 Aspecto Histórico.** El Municipio de Ricaurte fue fundado inicialmente en lo que hoy es la vereda de San Pablo, la cual se ubica al margen izquierdo del río Gûiza sobre el antiguo camino que conducía de Pasto a Barbacoas, luego se trasladó a su sitio actual cuando se construyó lo que hoy es la carretera que comunica a Pasto con Tumaco; se creó mediante la ordenanza 021 del 4 de agosto de 1880 expedida por el Estado Soberano del Cauca, con el nombre de Ricaurte. El Municipio de Ricaurte pasó a formar parte del Departamento de Nariño con su creación en 1904.

Históricamente el Municipio de Ricaurte, desde la época prehispánica, ha sido habitado por la comunidad Indígena Awá, comunidad que se asentó en el pie de monte costero de la cordillera occidental entre las cuencas de los ríos Guiza y San Juan que forman parte de la cuenca de la gran cuenca del Pacífico.

## ? **Información general del Municipio:**

Distancia a Pasto: 142 Km.

Distancia a Tumaco: 136 Km.

Superficie: 1.211 Km. representa el 4.6% del Dpto. de Nariño

Area Urbana: 3 Kms<sup>2</sup>

Area Rural: 1.208 Kms<sup>2</sup>

Límites:

*Norte: Municipio de Barbacoas y Samaniego*

*Sur: República del Ecuador y Municipio de Cumbal*

*Este: Municipios Samaniego, Santacruz y Mallama*

*Oeste: Municipios de Tumaco y República del Ecuador*

Temperatura promedio: 22° C

Posición Geográfica:

1° 00'30'' de Latitud Norte en el río San Juan Numbí.

1° 29'0'' de Latitud Norte en el río Telembí

77° 48'39'' de Longitud Oeste en los ríos Telembí, Gualcalá

78° 24'52'' de Longitud Oeste en el río San Juan.

Demografía: "Según el DANE para el año 2003 la población del Municipio de Ricaurte es el de 10.477.110 habitantes. De esta población el 52% son hombres y el 48% son mujeres.

? **Distribución étnica.** En el Municipio de Ricaurte hace presencia la comunidad Indígena Awá y la comunidad Mestiza, del total de la población el 66.1% (8.612 habitantes) son indígenas Awá distribuidos en 11 resguardos y 4.498 equivalente al 34.31% son mestizos"<sup>34</sup>.

La ubicación geográfica del municipio con respecto al Departamento y frente a las políticas estatales está en desventaja, porque no está determinada su ubicación respecto a las zonas ya sea costeras o de la sierra; éste hecho acarrea graves dificultades que sirve de sofisma de distracción no permitiéndosele beneficiarse significativamente de los programas de gobierno.

---

<sup>34</sup> PLAN DE DESARROLLO. ALCALDÍA MUNICIPAL DE RICAURTE. Trabajando en minga por un nuevo Ricaurte. 2006 -2007. Ricaurte : Alcaldía Municipal, 2007. p. 27.

En el Municipio de Ricaurte se encuentra ubicada la **INSTITUCION EDUCATIVA RICAURTE**, de la cual se hace una breve reseña histórica:

En la década de los años 50 debido al avance de las comunicaciones y el progreso del Departamento de Nariño, se detectó la necesidad de fundar una institución educativa para la educación básica secundaria, que propendiera por el desarrollo de la población, tanto en el sector educativo como en el público administrativo.

La idea nace del Sr. ANTONIO SALAZAR MIRANDA presidente del concejo Municipal de Ricaurte y del Directorio conservador, que lanzó como candidato a la cámara de representantes al Inspector Escolar JORGE ESCALLON SANCHEZ, quien desde esa posición logró que se fundara la Normal Nacional de Varones de Ricaurte, mediante Ley 28 de 1959.

La construcción del local se inició en junio de 1961 y se dio la inauguración de las actividades escolares el 2 de febrero de 1962, distribuidos en 2 grupos de quinto de primaria, los primeros pupitres fueron donados por la Universidad de Nariño, material por ellos usado.

Los primeros estudiantes que ingresan a la institución provienen de las diferentes veredas del municipio, pero con el transcurrir del tiempo y de la buena fama ganada por el plantel, amplía su cobertura hacia las poblaciones de otros municipios como: Mallama, Barbacoas, Tumaco, Pupiales, Buenaventura entre otros.

El primer rector de la Normal de Varones de Ricaurte fue el señor EZEQUIEL HUERTAS SOTO y como profesores fundadores están los señores Horacio Padilla. Carlos Alfredo Lasso, Vicente Cortés, Rigoberto Rosero y Vicente Araujo Rueda.

En el año de 1967 egresa la primera promoción del ciclo básico y al no tener la aprobación para la apertura de los grados quinto y sexto del ciclo profesional normalista se logra que los estudiantes sean trasladados con una beca a la Normal Nacional de Pasto.

En el año de 1969 – 1970 se amplía la cobertura a la población femenina.

Mediante resolución No 4837 de octubre 15 de 1970, se cambia la modalidad de Normal de Varones a Bachillerato Académico y se entrega a la sociedad la primera promoción de bachilleres en el año de 1976.

En la actualidad y debido a la fusión con las escuelas urbanas de básica primaria el Colegio Nacional de Ricaurte toma el nombre de INSTITUCION EDUCATIVA RICAURTE, mediante resolución 2570 del 30 de Septiembre de 2002. Actualmente con una población I de 1.030 estudiantes, 42 Docentes, 3 Directivos y 16 administrativos.

? **Filosofía.** Proporcionar al estudiante herramientas necesarias, para investigar y conocer la realidad de su entorno, de tal modo que se produzca en el estudiante un pensamiento crítico que le permita asumir con responsabilidad acciones altruistas en pro del desarrollo socio político, cultural y económico, tendiendo las disciplinas del saber como un proceso de cambio permanente, integral en el devenir de la historia. La institución educativa fundamenta su quehacer cotidiano en la siguiente premisa: “PENSAMIENTO CRITICO Y TRANSFORMACION SOCIAL”.

? **Misión.** Brindar una formación integral en los niveles de Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Meda Académica, cimentada en valores, para que el estudiante desarrolle sus potencialidades intelectuales, artísticas y deportivas con el fin de lograr un cambio personal y social.

? **Visión.** Ser la mejor Institución del Sur Occidente de Nariño, de tal manera que sus egresados, sean la vanguardia del desarrollo cultural, político, social y económico de la comunidad al cual pertenecen”<sup>35</sup>.

## 2.4 MARCO LEGAL

La educación, es una de las esferas de la cultura y es el medio para obtener el conocimiento y lograr el desarrollo y perfeccionamiento del hombre.

La ley general de educación en concordancia con la Constitución de 1991, marcan un desafío al cambio, a la transformación social, señala como uno de sus fines el desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que imponen los derechos de los demás, la formación integral dentro del respeto por la vida, los derechos humanos, significa para el educador un verdadero reto en su papel de orientador.

La carta del 91, al mismo tiempo que definió la educación como un derecho de la persona y un servicio público, fijó sus propósitos o finalidades generales.

---

<sup>35</sup> INSTITUCIÓN EDUCATIVA RICAURTE. Proyecto Educativo Institucional. Ricaurte : Institución Educativa Ricaurte, 2006-2007.

En efecto, el art. 67 establece que: “Con ella (la educación) se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura”: y agrega que: “La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación”<sup>36</sup>.

La educación, realiza el valor y principio material de la igualdad que se encuentra consignado en el preámbulo y en los artículos 5º y 13º de la constitución. Ello porque en la medida en que la persona tenga igualdad de posibilidades educativas, tendrá igualdad de oportunidades en la vida para efectos de su realización como persona.

Art. 5º “El Estado reconoce, sin discriminación alguna, la primacía de los derechos inalienables de la persona y ampara a la familia como institución básica de la sociedad”<sup>37</sup>.

También amerita un especial reconocimiento la disposición constitucional que señala como responsables de la educación al Estado, la familia y la sociedad. La educación no puede ser, nunca lo ha sido, un asunto de responsabilidad exclusiva del Estado. La familia, en primer lugar, y la sociedad, en general, tienen responsabilidades que cumplir frente a ella.

Por tratarse de un derecho social que es al mismo tiempo un deber, su realización compromete la acción de la sociedad, la familia y el Estado. De aquí la disposición constitucional sobre el particular.

Exonerar a la familia de los deberes que le corresponde frente a la educación de sus hijos sería tanto como comprometer su desintegración, ya que ésta es una de las misiones que históricamente han justificado su existencia. La responsabilidad de los padres frente a la educación de sus hijos es un deber que se deriva del derecho que la constitución otorga a la familia.

Art. 42 “la Familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla.

El estado y la sociedad garantizan la protección integral de la familia. La ley podrá determinar el patrimonio familiar inalienable e inembargable.

---

<sup>36</sup> COLOMBIA. Constitución Política de Colombia de 1991. Santa Fe de Bogotá : Impre Andes, 1991. p. 27

<sup>37</sup> Ibid., p. 12.

La honra, la dignidad y la intimidad de la familia son inviolables.

Las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes de la pareja y en el respeto recíproco entre todos sus integrantes.

Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad, y será sancionada conforme a la ley.

Los hijos habidos en el matrimonio o fuera de él, adoptados o procreados naturalmente o con asistencia científica, tienen iguales derechos y deberes.

La ley reglamentará la progenitura responsable.

La pareja tiene derecho a decidir libre y responsablemente el número de sus hijos y deberá sostenerlos y educarlos mientras sean menores o impedidos<sup>38</sup>.

De acuerdo a los parámetros contemplados en la Ley 115 de 1994, Ley general de educación en su artículo 7º. "**La familia**. A la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde:

- ? Matricular a sus hijos en instituciones educativas que respondan a sus expectativas, para que reciban una educación conforme a los fines y objetivos establecidos en la constitución, la ley y el Proyecto Educativo Institucional.
- ? Participar en las asociaciones de padres de familia.
- ? Informarse sobre el **RENDIMIENTO ACADEMICO** y el comportamiento de sus hijos y sobre la marcha de la institución educativa y en ambos casos participar en las acciones de mejoramiento.
- ? Buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos.
- ? Participar en el Consejo Directivo, Asociaciones o comités., para velar por la adecuada prestación del servicio educativo.
- ? Contribuir solidariamente con la Institución educativa para la formación de sus hijos.

---

<sup>38</sup> Ibid., p. 12, 20.

? Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral”<sup>39</sup>

Art. 40. “**SERVICIO DE ORIENTACION** En todos los establecimientos educativos se prestará un servicio de orientación estudiantil que tendrá como objetivo general el de contribuir al pleno desarrollo de la personalidad de los educandos, en particular en cuanto a:

- ✍ La toma de decisiones personales.
- ✍ La identificación de aptitudes e intereses.
- ✍ La solución de conflictos y problemas individuales, familiares y grupales.
- ✍ La participación en la vida académica, social y comunitaria.
- ✍ El desarrollo de valores”<sup>40</sup>.

---

<sup>39</sup> COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Ley general de educación. Ley 115 de 1994 febrero. Santa Fé de Bogotá : Fecode, 1994. p. 20.

<sup>40</sup> COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Reforma Educativa. Decreto 1860 de 1994. Normas reglamentarias. Suplemento 1 Santa Fe de Bogotá : Solidario Editores, 1994. p. 78.

### **3. METODOLOGIA**

#### **3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACION**

El presente trabajo se orienta desde un enfoque cualitativo. Ya que, “La investigación cualitativa intenta hacer una aproximación global de las situaciones sociales, para explorarlas, describirlas y comprenderlas de manera inductiva”<sup>41</sup>.

Busca el estudio de situaciones particulares y concretas en la población objeto de investigación, en éste caso, busca establecer el grado de participación de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes del grado siete tres de la Institución Educativa Ricaurte.

“La investigación cualitativa es abierta y exploratoria. En lugar de generar hipótesis de investigaciones previas, los investigadores cualitativos reúnen datos y después los examinan para ver qué hipótesis o qué teorías pueden surgir. La investigación cualitativa no puede esgrimir conclusiones generales, pero puede ser una fuente de discernimiento dentro de las actitudes y comportamientos de los individuos”<sup>42</sup>.

Además la investigación tiene un carácter propositivo, ya que se plantea una estrategia pedagógica que conlleva hacia una praxis, que oriente el quehacer educativo, teniendo como sujeto de la formación a los adolescentes

Materia de estudio y el grado de participación de la familia en el rendimiento académico de sus hijos.

#### **3.2 UNIDAD DE ANALISIS**

Tal como se expuso en el planteamiento del problema los estudiantes del grado siete tres, son los que presentan el más bajo rendimiento académico en la Institución Educativa Ricaurte, quienes serán la unidad de análisis, junto con los padres de familia y los docentes de éste grado.

---

<sup>41</sup> BONILLA CAST, Elsy y RODRIGUEZ Penélope. Más allá del dilema de los métodos. La investigación en ciencias sociales. Bogotá : UNIAANDES. 1997, p. 82.

<sup>42</sup> PAPALIA, Diane E. Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia. 9 e.d. México : Mc. Graw-Hill, 2005. p. 38.

### **3.3 UNIDAD DE TRABAJO**

La unidad de trabajo está conformada por los diez (10) estudiantes que presentan el más bajo rendimiento académico del grado siete tres durante el año 2006. Al igual que sus padres y los 12 docentes que les orientan clases. (Se anexa cuadro estadístico)

### **3.4 TECNICAS E INSTRUMENTOS**

**3.4.1 Entrevistas.** Se realizaron entrevistas semiestructuradas a estudiantes, padres de familia y docentes, las que se aplicaron de manera individual.

**3.4.2 Registros académicos y estadísticos de cada estudiante.** El registro académico son las planillas que contiene el rendimiento académico que llevan los docentes por área en la que califican el rendimiento académico de cada estudiante y por período, empleando la escala de valores según parámetros del Decreto 230 del 11 de Febrero de 2002, así: Excelente, sobresaliente, aceptable, Insuficiente y deficiente.

Dichas planillas son entregadas en coordinación académica, que en fundamento a éstos resultados se elaboran los cuadros estadísticos que permiten dar una información veraz y confiable del rendimiento académico de cada uno de los estudiantes

**3.4.3 Registro y control de asistencia de los padres de familia a las diferentes actividades institucionales**

### **3.5 PROCEDIMIENTO**

Durante el desarrollo de la investigación se siguieron los siguientes pasos, para alcanzar el objetivo propuesto:

- ? Identificación de las categorías deductivas, que se desprenden directamente de los objetivos específicos.
- ? Las categorías educativas (Ver cuadro 1), orientaron las preguntas de las entrevistas realizadas a los estudiantes, docentes y padres de familia (Anexos A, B y C).
- ? Aplicación de los instrumentos a cada una de las personas involucradas en ésta investigación.
- ? Análisis de resultados se tuvieron en cuenta las respuestas y sus recurrencias y luego se identificaron las categorías inductivas.

? Al final se hizo la triangulación de la información que se identificó a partir de las respuestas de la entrevista por parte de los involucrados en el trabajo. Esta triangulación se hizo para validar la información.

? Presentación de informe final.

**Cuadro 1. Categorías deductivas**

OBJETIVO	CATEGORÍA	SUB.-CATEGORÍA	TÉCNICA
Identificar de los estudiantes con más bajo rendimiento académico del grado siete tres de la Institución educativa Ricaurte.	- Estudiantes con bajo rendimiento académico	Informe académico	- Registro estadístico y académico
Describir la estructura, tipología familiar y su procedencia étnica de los estudiantes del grado siete tres de la Institución educativa Ricaurte	Estructura y tipología familiar  Procedencia étnica	? Nuclear ? Compuesta o polígama ? Extendida o patriarcal ? Troncal ? Matriarcal ? Incompleta. ? Sustituta.  ? Familia rural  ? Familia Urbana.  ? Familia Indígena.	- Entrevista a padres de familia y estudiantes       - Entrevista a padres de familia, estudiantes y docentes.
Verificar la asistencia de los padres de familia a la Institución Educativa, para informarse de los procesos académicos de los estudiantes del grado siete tres de la Institución Educativa Ricaurte	Asistencia de padres de familia	? Reunión de padres de familia, para recibir boletines informativos, correspondientes a los 4 períodos e informe final.  ? Solicitud personal.  Llamado extraordinario	- Registros y control de asistencia.  - Entrevista a docentes, padres de familia y estudiantes

<p>Describir la participación de los padres de familia de los estudiantes del grado siete tres, en los eventos organizados por la Institución Educativa Ricaurte</p>	<p>Participación de los padres de familia en los eventos organizados</p>	<p>? Matrículas  ? Asamblea general de padres de familia al iniciar actividades escolares, para dar a conocer el aspecto organizacional  ? Organización de las estructuras del gobierno escolar.  ? Celebración del día de la familia.  ? Acto de clausura.</p>	<p>- Registro de matrícula.  -Entrevista a padres de familia, docentes y estudiantes.</p>
<p>Estudiar los procesos educativos en el que se encuentran comprometidos estudiantes, padres de familia y docentes, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del grado siete tres de la Institución educativa Ricaurte.</p>	<p>Compromiso en los procesos educativos</p>	<p>? Acompañamiento en las tareas.  ? Revisión de los informes periódicos.  ? Actas de compromiso</p>	<p>Entrevista a docentes, Padres de familia y estudiantes</p>

#### 4. PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS

Según Torres:

La investigación tiene como objetivo la producción de conocimiento. Es necesario tener presente que el conocimiento no es solo teórico; existen otros saberes válidos para transformar la realidad.

Devela la densidad cultural de la experiencia y la complejidad de sus relaciones (conflictos, fortalezas, debilidades), contextualiza las interpretaciones en la realidad social e histórica, cualifica los aspectos relevantes para los participantes, es una construcción de sentido y una vivencia formativa para los participantes y los investigadores<sup>43</sup>

El análisis de los datos se implementa de acuerdo con los procedimientos determinados, a partir de las técnicas de recolección de información empleadas como son:

? Las entrevistas que más que un cuestionario ha sido una conversación abierta entre el entrevistador y el informante, realizando preguntas abiertas o descriptivas que han conllevado a dar respuestas amplias, preguntando el por qué y solicitando ejemplos, todo lo anterior ha sido desarrollado en un clima de gran respeto. Las preguntas orientadoras de las entrevistas son las que aparecen en el formato base, para los estudiantes, profesores y padres de familia.

? Para la organización y el análisis de los documentos escritos como son: los registros académicos y estadísticos de cada estudiante, como también de los registros y control de asistencia de los padres de familia a las diferentes actividades institucionales se hacen mediante un registro el cual se lleva en cada curso, estas fuentes escritas han sido contrastadas o trianguladas y se las ha relacionado con otras fuentes que han contribuido a corroborar los datos.

De ésta manera se realizó la codificación abierta de los datos obtenidos, extrayendo pasajes, conceptos y formulaciones “claves” y mediante el empleo de una estrategia articuladora de comparación permanente que posibilite generar respuestas a las preguntas directrices.

---

<sup>43</sup> TORRES CARRILLO, Alfonso. La sistematización desde la perspectiva interpretativa en aportes. Búsquedas recientes. Dimensión educativa. [en línea] Colombia, 1996 [citado febrero 5 de 2007] Disponible en Internet : <URL:<http://www.google.com.co>>

Se plantearon las siguientes categorías de análisis deductivas:

- ? Estudiantes con bajo rendimiento académico.
- ? Estructura y tipología familiar.
- ? Procedencia étnica.
- ? Asistencia de padres de familia.
- ? Participación de los padres de familia en los eventos organizados.
- ? Compromiso en los procesos educativos.

#### **4.1 ESTUDIANTES CON BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO**

De acuerdo a los archivos de secretaría Académica y teniendo en cuenta la ficha Tarjeta acumulativa de matrícula (T.A.M.), para el año escolar 2005-2006 han sido matriculados al grado siete tres 40 estudiantes, hombres y mujeres cuyas edades se encuentran comprendidas entre los 13 y 16 años. Desertan 2 estudiantes en el primer período, 4 estudiantes en el segundo período y 3 estudiantes en el tercer período. Manifestando lo siguiente: “Pues iba muy mal con varias materias perdidas, mejor era retirarme”

Entre los 40 estudiantes se seleccionaron 10 estudiantes con más bajo rendimiento académico, clasificados como INSUFICIENTE, de acuerdo a la escala establecida en el Decreto 230/02. “Insuficiente: Para caracterizar a un alumno en este criterio se tendrá en cuenta que:

- ? No alcanza los logros mínimos y requiere de actividades de refuerzo y superación, sin embargo, después de realizadas las actividades de recuperación no logra alcanzar los logros previstos.
- ? Presenta faltas de asistencia injustificadas.
- ? Presenta dificultades de comportamiento.
- ? No desarrolla el mínimo de actividades curriculares requeridas.
- ? No manifiesta un sentido de pertenencia a la Institución”<sup>44</sup>

De ésta manera las áreas en las que muestran insuficiencias en cada uno de los períodos y la final se relacionan en el siguiente cuadro y gráfica así:

---

<sup>44</sup> COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL finalidades y alcances del Decreto 230 del 11 de febrero de 2002. Bogotá : Enlaces editores LTDA, 2002. p 90

**Cuadro 2. Los estudiantes con más bajo rendimiento académico con áreas y/o asignatura con insuficiencias en cada período y el final año escolar 2005- 2006**

Área	No Insuf. 1º. Período	%	No Insuf. 2º. Período	%	No Insuf. 3º. Período	%	No Insuf. 4º. Período	%	Final con Insuf.	%
Ciencias Naturales	2	20	5	50	6	60	3	30	5	50
Ciencias Sociales			8	80	5	50	7	70	6	60
Ed. Artística	5	50	4	40	3	30	3	30	5	50
Ed. Ética.	1	10	2	20			1	10	1	10
Ed. Física	1	10	2	20	3	30	3	30	3	30
Ed. Religiosa	3	30	1	10	5	50	3	30	1	10
Lengua castellana	5	50	9	90	7	70	4	40	6	60
Inglés	6	60			7	70	5	50	6	60
Matemáticas	1	10	2	20	6	60	4	40	3	30
Contabilidad					2	20	1	10	2	20
Mecanografía	9	90			1	10	1	10		
Computación										

Al analizar los registros académicos y estadísticos de los 10 estudiantes que presentan el más bajo rendimiento académico con una y más áreas con insuficiente, en cada uno de los períodos y el final se relacionan así:

En el primer período el más bajo rendimiento estuvo en Mecanografía, de los 10 estudiantes 9 la perdieron equivalente al 90%, seguido de Inglés el cual tiene un 60%, Lengua castellana y Artística con el 50%, el área donde menos perdieron fue en Matemáticas, Educación Física y Ética y Valores con un 10%

En el segundo período fue en Ciencias Sociales donde obtuvieron el menor rendimiento con el 80%, seguido de ciencias Naturales con el 50% y Educación Artística con el 40%.

En el tercer período se incrementa el bajo rendimiento en Ciencias Naturales con un 60%. Inglés con el 70%, Matemáticas con el 60%, aparece una nueva materia con bajo rendimiento la cual es contabilidad la que hace parte del área de Tecnología e Informática; se mejora el rendimiento en el área de Ciencias sociales pasando del 80% al 50% y en Mecanografía que pasa del 90% al 10%.

En el cuarto período el más bajo rendimiento se observó en las áreas de Ciencias Sociales, con el 70%, inglés con el 50%, Matemáticas y Lengua castellana con el 40%.

El resultado final tuvo el siguiente comportamiento: Las áreas donde el mayor número de estudiantes obtuvieron el más bajo rendimiento son: Ciencias sociales, Lengua castellana e Inglés con el 60% seguido de Ciencias Naturales y Educación artística con el 50%, luego encontramos Educación física y Matemáticas con el 30%. Como puede apreciarse el más bajo rendimiento se obtiene en las áreas fundamentales.

## **4.2. ESTRUCTURA Y TIPOLOGIA FAMILIAR.**

**4.2.1. Conformación de la familia.** La segunda categoría se refiere a la estructura, tipología familiar y procedencia étnica, por tal razón preguntado a los estudiantes quiénes conforman su familia, de los diez estudiantes entrevistados, siete manifiestan que su familia está conformada por el padre, la madre y los hermanos; 3 estudiantes afirman que su familia esta conformada por su mamá y sus hermanos, así lo evidencian los siguientes relatos:

- ? “Mi familia la conforman mis padres y mis hermanos”.
- ? “Vivo con mi mamá y mis hermanos”.

Por lo anteriormente referido se puede anotar que es relevante la presencia de la familia nuclear y en menor escala existe la familia matriarcal.

Según Musitu Gonzalo 1996, la familia nuclear es la familia ideal, en la cual el conjunto de miembros está formado por el esposo, la esposa y los hijos menores de edad. Cuando los hijos alcanzan una edad determinada forman familias propias

De acuerdo con Martha Isabel Villarreal Gil, en la familia matriarcal la mujer asume el papel de jefe de hogar, es tomada a veces como un caso particular de la familia incompleta, por la ausencia del padre por distintas situaciones.

A sí mismo al ser entrevistados los padres de familia siete de ellos afirman que su familia está conformada por el padre, la madre y los hijos y en 3 casos está presente únicamente la madre y sus hijos.

Los padres de familia así lo confirman:

- ? “Mi familia, la conforman mis hijos, mi marido y mi papá”
- ? “Mis hijos, no tengo marido, siempre he vivido sola”
- ? “Con mi compañero y mis hijos”

Teniendo en cuenta tanto las afirmaciones de los estudiantes como de los padres de familia se confirma que prevalece la familia nuclear y matriarcal, en la que ella (Madre) asume el rol de jefe del hogar, por la ausencia del padre.

Según lo plantea Martha Isabel Villarreal Gil se llama familia nuclear porque se reduce al núcleo esencial que puede constituirse en familia: pareja, hijos; en ella se da especial importancia a la relación de pareja, y en segundo lugar está la relación padres- hijos. Estas relaciones se fundamentan en el afecto, el apoyo sentimental y un cierto grado de dependencia entre sus miembros, lo cual permite que las personas adquieran un mayor valor como tales.

En las familias de un solo padre es importante reconocer y aprender a manejar positivamente lo que Virginia Satir denomina las “sombras pasadas” que son los cónyuges no presentes. Los hijos sin padres corren riesgos de enfrentarse al mundo con malestar psicológico individual y/o social, por lo tanto, es necesario facilitar formas preventivas que disminuyan dicho malestar.

Según María Inés Sarmiento, 1985 el hijo en la familia de un solo padre, no tiene la oportunidad de experimentar una relación funcional entre hombre y mujer, por lo que crecerá sin el modelo de lo que esto significa.

La relación que guarden entre sí los padres y su capacidad para crear ambientes familiares favorables tendrá una gran incidencia en el rendimiento académico de sus hijos.

La familia es el primer agente de socialización, el papel de la familia es importante en el acompañamiento de sus hijos en el proceso de escolarización, para que puedan ser autónomos, emocionalmente equilibrados, capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios, la familia se constituye así como el primer paso importante hacia la cultura, al organizar el sistema de valores, la manera de pensar y de comportarse de sus miembros

**4.2.2 Procedencia étnica.** Con relación al lugar de procedencia y de residencia de los estudiantes, se entrevistó a estudiantes, padres de familia y docentes.

Según las respuestas obtenidas por parte de los estudiantes, la mitad de ellos manifestaron que proceden del resguardo indígena de Pialapí Pueblo Viejo, uno del resguardo de Imbí Palmar, uno proviene del sector rural y tres pertenecen al sector urbano que forman parte de los mestizos. Los estudiantes que proceden de los resguardos pertenecen a la etnia indígena de los Inkal Awá (Inkal= montaña, Awá= gente) gente de la montaña.

De acuerdo con María del Carmen Thoro:

Los Awá viven retirados los unos de los otros dentro del territorio, hablan muy poco awapit, viven de la caza, la pesca y agricultura pancoger, se ubican en la montaña para conservarse aislados de la “civilización”, son un pueblo que desde sus ancestros hasta la actualidad, vive en estrecha relación con la naturaleza que los rodea. Son personas de la vida muy amplia, sencilla, tímida, calmada, muy trabajadoras y siempre vigilantes de los intereses de sus propias familias. Algunos jóvenes y señoritas van sintiendo cada vez el deseo de estudiar su bachillerato completo, para algún día alcanzar los estudios universitarios<sup>45</sup>.

Para trasladarse del resguardo de Pialapí Pueblo Viejo hacia la población de Ricaurte se emplean 5 y 6 horas de camino, situación que les es muy difícil a los estudiantes para movilizarse diariamente a la Institución, por ello se han visto obligados a tomar otras medidas como son arrendar o alquilar habitaciones en el pueblo o lugares cercanos a la cabecera municipal, en donde permanecen solos de lunes a viernes y durante el fin de semana se desplazan a visitar a su familia que se encuentra en la montaña, regresando el día domingo al lugar donde residen.

Algunos de ellos se encuentran viviendo en barrios de invasión que ha servido de asentamiento de las personas desplazadas por los rigores de la guerra, en éstos lugares las condiciones de higiene, salubridad, saneamiento básico no son las mejores.

Por lo tanto al preguntárseles: Cuál es el sector de residencia ellos argumentan:

- ? “Procedo del resguardo de Pialapí Pueblo Viejo y actualmente arriendo una pieza cerca al Colegio”.
- ? “Vivo en un barrio de invasión en el sector urbano”.
- ? “Vivo en el sector urbano”.
- ? “En el sector rural indígena de Pialapí Pueblo viejo, pero para estudiar mis padres arrendaron una pieza en el barrio La Floresta donde vivo solo”.

---

<sup>45</sup> THORO, María del Carmen. Identidades culturales en el marco de desarrollo comunitario en las comunidades indígenas del resguardo el Sande Municipio de Ricaurte Departamento de Nariño. s.p.i., p.47.

A pesar de que la mayoría de las familias de los estudiantes proceden de familias nucleares, los hijos no permanecen con los padres, ya que el lugar de procedencia es diferente al lugar donde viven o que tienen su residencia para estudiar.

Por su parte de los diez padres de familia entrevistados, uno vive en el sector rural, cinco en el resguardo de Pialapí Pueblo Viejo, uno en el resguardo de Palmar Imbí y los tres restantes en el sector urbano, de ésta manera los padres de familia dan a conocer el lugar donde viven así:

- ? “En el sector rural en la vereda de San Isidro”.
- ? “En el sector indígena de Pialapí Pueblo Viejo”
- ? “En el barrio El Guayabal del pueblo de Ricaurte, sector urbano”.

Los docentes por unanimidad manifiestan que los estudiantes proceden tanto del sector urbano, como del rural e indígena y que la mayoría viven en el sector indígena, quienes viven solos y arriendan piezas, así lo confirman:

? “Los estudiantes del grado siete tres proceden de familias que se encuentran tanto en el sector urbano, rural como también en el indígena, no obstante que los estudiantes , indígenas arriendan piezas y residen en lugares cercanos a la Institución Educativa”.

? “La mayoría de estudiantes del grado siete tres son indígenas, quienes viven en piezas que les arriendan sus padres, para que adelanten estudios”.

? “Sus familias proceden tanto del sector urbano, rural e indígena. Sobre los estudiantes Awá tengo conocimiento que arriendan piezas, para que se les facilite el acceso a la Institución”.

La Institución Educativa Ricaurte posee una gran riqueza cultural, pues cuenta con la asistencia de estudiantes que proceden de los sectores rural, indígena y mestizo.

**4.2.3 Los estudiantes y personas con las que viven.** Para saber con quienes viven se interrogó a estudiantes y padres de familia del grado siete tres de la Institución Educativa Ricaurte, en donde se puede apreciar que muchos de ellos albergan a familiares ya sean consanguíneos como también afines, Estas son algunas de las evidencias hechas por parte de los estudiantes.

- ? “Vivo con mi mamá, mis hermanos y mi abuelito”.
- ? “vivo con mis papás y mis hermanos”.
- ? “Mi mamá y mis hermanos”.

Los padres de familia lo revalidan así:

- ? “Mi esposo, mis dos hijos, mis papás y una hermana”.
- ? “Con mi compañero y mis hijos”.
- ? “Mi esposo, mis hijos y mi suegra”.

Solo 3 de las familias tienen la presencia de la madre únicamente.

“Los padres influyen en el aprovechamiento académico de sus hijos, al participar en su proceso educativo, actuando como defensores de sus hijos y recalcando a los maestros la seriedad de las metas educativas de la familia”<sup>46</sup>.

El rol de los padres dentro de la familia es muy relevante en el manejo de la autoridad, el apoyo y el afecto que les puedan brindar, participarán estrechamente en su vida escolar y supervisarán su progreso y se desempeñarán mejor en el bachillerato.

#### **4.3 ASISTENCIA DE PADRES DE FAMILIA.**

**4.3.1 Asistencia de padres de familia a recibir el boletín periódico.** A partir de la entrevista realizada a los 10 estudiantes del grado siete tres de la Institución educativa Ricaurte, quienes presentan el más bajo rendimiento académico, se les preguntó. ¿Quién asiste a recibir el boletín periódico?, los estudiantes afirman:

- ? “Mi mamá”.
- ? “Mi abuelito”.
- ? “Mi madrina”.

Ocho estudiantes dicen ser la madre y en casos aislados la madrina o el abuelo.

Por su parte al entrevistar a los padres lo certifican así:

- ? “Como mi marido no puede, me manda a mí”
- ? “Sí yo asisto como mamá”
- ? “Yo voy a recibir el boletín porque mi compañero se queda en la montaña trabajando”.

Según lo anteriormente expresado, se encuentra que casi siempre es la madre la que se acerca a recibir el boletín de su hijo, y en una mínima parte como casos excepcionales asiste el papá, el abuelo o la madrina.

---

<sup>46</sup> BANDURA et al.1996 citado por PAPALIA. Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia. 9 e.d. Op .cit., p .474.

De igual forma los docentes por unanimidad corroboran así:

- ? “Según lo hemos verificado en la entrega de boletines al final de cada período, quien asiste únicamente es la mamá”.
- ? “Es la madre, quien recibe el boletín informativo, pues a los papás ni se los conoce”.
- ? “Hay padres de familia que no se acercan a recibir el boletín de calificaciones, ellos quizá únicamente vienen al plantel el día de matrículas o en la clausura”.
- ? “Siempre se observa a las madres, recibiendo el boletín, por esto se comenta que es asamblea de madres de familia”.

Como se puede apreciar las madres asumen la responsabilidad de asistir a las reuniones en búsqueda de los boletines de sus hijos.

**4.3.2 Solicitud personal.** En relación a conocer si por propia iniciativa acuden los padres de familia a la Institución a preguntar sobre el rendimiento académico se encontró que los estudiantes afirman que nunca lo hacen según lo expresan en los siguientes relatos:

- ? “No, porque no tienen tiempo”.
- ? “No, porque les dan muchas quejas los profesores”.
- ? “No, porque trabajan”.

Al hacer la misma pregunta los padres de familia contestan que no asisten por iniciativa propia, las razones que ellos manifiestan son las siguientes:

- ? “No, únicamente lo hago cuando nos llaman”.
- ? “No, porque no hay tiempo”.
- ? “No, porque los profesores nos regañan”.

Cuando se les pregunta a los docentes si los padres acuden a preguntar sobre el rendimiento académico de sus hijos los docentes contestan por unanimidad que nunca lo hacen por iniciativa propia, la evidencia se muestra en algunas de estas manifestaciones:

- ? “Jamás lo hacen, pues se nota desinterés y despreocupación total por el rendimiento académico de sus hijos”.
- ? “No, toca insistir y exigir para que asistan y se percaten del rendimiento académico de sus hijos”.

? “Son muy despreocupados por el seguimiento hacia los procesos pedagógicos que realizan sus hijos. Muchas veces nos vemos en la obligación de despachar a los estudiantes para que asistan”.

Al igual que los docentes y padres de familia, los estudiantes afirman que sus padres jamás asisten a la institución de manera voluntaria y por propia iniciativa a preguntar cómo van en sus procesos académicos durante el año escolar.

Las anteriores evidencias muestran que la asistencia es prácticamente obligatoria, pues los padres no asumen la responsabilidad que tienen con la educación de sus hijos.

“La acción educativa de los padres puede ser consciente o inconsciente, organizada o desarticulada, favorable o desfavorable, según los parámetros establecidos y las normas socioculturales imperantes.

Es importante que la labor educativa iniciada en la familia tenga continuidad y secuencia organizada por medio de la integración con el Colegio. Que padres y educadores estén comprometidos en la formación, orientación y educación de los jóvenes”<sup>47</sup>

Todo esto permite deducir que la educación no es un hecho importante en la vida familiar, les importa más el trabajo y los mandan a estudiar por imitación a otros padres. A la educación no le ven la trascendencia a futuro.

**4.3.3 Llamado extraordinario.** En relación a la respuesta que dan los padres de familia al llamado extraordinario que hacen los docentes, para buscar alternativas de solución y mejorar el rendimiento académico, de acuerdo a las entrevistas implementadas a estudiantes, padres de familia y docentes se verifica que quien asiste es la madre según lo evidencia los siguientes relatos:

Según los estudiantes:

- ? “Asiste mi madre”.
- ? “Asiste mi mamá a mi papá no le interesa”.
- ? “Le toca a mi mamá porque mi papá trabaja mucho”.

Según los padres de familia:

- ? “Sí asisto y sé que mi hija va mal, pero no sé que hacer”.

---

<sup>47</sup> VILLARREAL GIL, Martha Isabel. Orientación familiar. Bogotá : Universidad Santo Tomás, 1984. p. 80

? “Por obligación toca uno primero conocer y luego ir a avisar al compañero”.

? “Sí, asisto yo como madre, aunque a mí no me han puesto a la escuela, quiero que él aprenda”

Según los docentes:

? “Tanto insistir y exigir acuden, pero se observa que al principio llegan muy enojados y quien viene es la madre”.

? “Asiste la madre, pero su argumento es que ella siempre le dice que estudie, que haga las tareas, por eso no lo ocupa en oficios; pero que no sabe por qué su hijo está mal”.

? “Algunos asisten, para cumplir el llamado de los docentes.

Según los relatos de los docentes, para que el padre o la madre de familia asistan adoptan medidas coercitivas, en donde los padres de familia en últimas asisten por obligación, asumiendo actitudes de disgusto y mala voluntad a éstos llamados.

Como puede apreciarse en las respuestas recibidas, por parte de estudiantes, padres de familia y docentes, quien asiste a los llamados extraordinarios es la madre y en muy pocas ocasiones aparece el padre en la Institución Educativa.

**4.3.4 Causas por las cuales los padres de familia no reciben el boletín.** Las causas por las cuales los padres de familia no asisten a recibir el boletín informativo, se pueden reconocer en los siguientes relatos, producto de las entrevistas.

Relatos hechos por los estudiantes:

? “! Uy! me olvidé de avisar”.

? “Creo yo, porque mi mamá casi no entiende lo que quieren decir los profes”.

? “Como voy mal les da mucha rabia”

Relatos hechos por los padres de familia

? “Las reuniones son muy largas y cansonas”.

? “Cuando a mi hijo se le olvida informarme”.

? “Porque los profesores siempre dicen lo mismo y lo mismo”.

Relatos hechos por los Docentes:

- ? “Los padres de familia más importancia le dan al trabajo”.
- ? “Falta de comunicación de los hijos hacia sus padres y evitan que ellos se enteren de sus procesos de aprendizaje”.
- ? “Temor de los padres a verificar los resultados académicos obtenidos, desmotivación hacia los procesos pedagógicos.

Por las afirmaciones de los estudiantes los padres no asisten a recibir el boletín, porque sus hijos no les informan a su debido tiempo por temor al regaño, por los bajos resultados académicos.

Los padres de familia y docentes corroboran la no asistencia por falta de aviso por parte de los estudiantes. También se observa que la no asistencia es por la clase de reuniones largas y en horas laborables.

#### **4.4 PARTICIPACION DE LOS PADRES EN LOS EVENTOS ORGANIZADOS.**

**4.4.1 La matricula.** Según las respuestas dadas por los estudiantes en las entrevistas expresan lo siguiente:

- ? “Mi mamá porque dice que aprenda para la vida”
- ? “Mi mamá, porque quiere que no me quede como ella sin ser estudiada”.
- ? “Mi papá, porque dice que el estudio me va a servir bastante en la vida”.

Desde cómo lo conciben los padres de familia también se corrobora que es la madre quien efectúa la matrícula, los papás evaden su compromiso argumentando que ella está desocupada, tiene tiempo porque no trabaja, o que entiende más, también en algunos casos aislados lo hace el papá, el vecino o la hermana mayor se evidencia así:

- ? “Que nosotras llevamos desocupadas, entonces usted como mamá vaya dice mi compañero”.
- ? “Me toca a mí, pues él dice que yo entiendo más”.
- ? “Lo hago yo como papá, quiero que él sea algo en la vida”.

A sí mismo los docentes lo confirman que es la madre quien se preocupa por matricular a sus hijos y así puedan acceder a la educación que se imparte en la Institución Educativa Ricaurte.

? “Es la madre, quien expresa el deseo que su hijo se forme y se pueda desempeñar en la sociedad”.

? Se observa que es la mamá quien se preocupa por matricular a su hijo y con el gran anhelo, porque su hijo adquiera conocimientos importantes”.

? En alguna ocasión registra la matrícula el padre, pero se nota que les interesa la formación de su hijo”.

En relación a la participación de los padres de familia en los eventos organizados, siendo uno de ellos el registro de matrícula; la percepción que tienen los estudiantes en su gran mayoría es que quien los matricula casi siempre es su madre, ya que es ella quien más se preocupa porque sigan estudiando y en algunas excepciones es el vecino, el papá o la hermana mayor.

Teniendo en cuenta los anteriores indicadores se puede apreciar que la persona que está al tanto de la parte académica de los hijos es la madre.

**4.4.2 Asamblea organizacional.** La Institución es una experiencia de organización central en la vida de los adolescentes y como tal ha de cumplir la función administrativa de la organización.” La organización como función implica la necesidad de armonizar eficazmente todas las actividades humanas, para el logro de los objetivos institucionales previamente fijados”<sup>48</sup> 47

A la pregunta ¿Asisten sus padres a la asamblea general, para enterarse del aspecto organizacional?, los estudiantes entrevistados responden:

? ”Sí porque se informan de muchas cosas”

? “No les gusta asistir a ésta reunión, porque son demasiado largas y asiste mucha gente”

? No, porque les aburre esta clase de reuniones”

Al respecto los padres de familia manifiestan:

? “Asiste mi esposa y lo hace con gusto”.

? “Me toca a mí como madre, porque no hay quien más vaya”.

---

<sup>48</sup> CHAMORRO PORTILLA, José. Pensamiento administrativo y teoría organizacional. San Juan de Pasto : Universidad de Nariño, 1996. p. 64.

? “Toca asistir porque es obligatoria, lo confirma un padre”.

Los relatos de los docentes al respecto son:

? “Sí, hay respuesta a éste primer llamado después de las matrículas”.

? “Sí asisten pareciese que tienen grandes expectativas”.

? “Pues todos no vienen, pero se da una gran representación”.

No obstante, de acuerdo a los relatos anteriormente presentados por estudiantes y padres de familia y docentes deja entrever que los padres de familia si les gusta participar de la primera reunión, porque se informan del aspecto organizacional y funcionamiento de la Institución.

**4.4.3 Participación de los padres en el día de la familia.** La perceptibilidad que tienen los estudiantes, frente a la participación de la familia en ésta celebración es que siempre es la madre. Así hacen sus relatos:

? “Mi mamá no se pierde esta fecha, siempre asiste”.

? “Mi mamá porque le gusta”.

? “Asiste mi madre”.

Los padres de familia así lo confirman:

? “Participo yo como mamá”

? Es un acto cultural muy bonito asisto yo como mamá”

? “Si voy, dice la mamá”

Los relatos de los docentes fueron:

? “Dan respuesta positiva únicamente las madres, participando de éste evento cultural”.

? “Esta celebración es muy acogida por las madres de familia”

? Se detecta que a las mamás sí les gusta y vienen de todos los sectores.”

Como se puede apreciar es claro que tanto estudiantes, docentes, como también los padres de familia confirman que quien asiste al día de la familia son las madres.

**4.4.4 Asistencia al acto de clausura.** A la pregunta ¿Asisten sus padres al acto de clausura? los estudiantes manifestaron lo siguiente:

? “Quien asiste es mi madre al acto de clausura, pero con gran temor por los resultados que sé obtener”.

? “Mi papá la manda a mi mamá, pues a él le da mucha rabia si saco malas calificaciones”.

? “Asisten los dos y cuando me va bien se sienten contentos, pero se enojan cuando pierdo el año”

Los padres de familia lo aseveran así:

? “Asiste solamente mi esposa, a mi poco me gusta”

? “Pues como soy sola, me toca a mi”.

? Acudo yo, dice la mamá”

Los docentes manifiestan lo siguiente:

? “En ocasiones hace presencia el papá y la mamá”

? “Asisten el papá y la mamá.

? “Es la madre la más interesada por eso asiste”

En los relatos que hacen los docentes en cuanto se refiere a la asistencia de los padres de familia al acto de clausura, se puede observar que al final de año en algunos casos aparece el papá y la mamá, pero según los estudiantes y los padres de familia manifiestan que quien asiste al acto de clausura es la madre.

**4.4.5 Actividades escolares en casa.** Vigotsky, considera que el origen del aprendizaje del niño “hay que buscarlo en la sociedad en la que esta inmerso” y considera el ambiente, la familia y lo social como los que estimulan las adquisiciones de aprendizajes duraderos y sostenidos que además propician otros aprendizajes.

“Las actitudes de los padres hacia las tareas escolares influyen directamente en la disposición de sus hijos para hacerlas”<sup>49</sup>.

Al apoyo que se da al estudiante, para la realización de actividades escolares a realizar en la casa, se obtuvieron las siguientes respuestas.

---

<sup>49</sup> PAPALIA. Diane E. Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia. 9 e.d. Op. cit., p. 378.

Según los estudiantes:

- ? “No cuento con el apoyo de familiares, cuando son difíciles voy a la biblioteca del Colegio”
- ? “Siempre mis papás me dicen estudie, haga las tareas, pero ellos no me explican”
- ? “Las hago yo, pues mis padres a veces no entienden”.

Según los padres de familia:

- ? “Siempre le decimos vaya a hacer sus tareas, estudie que eso es lo que le va a servir”.
- ? “Nadie, pero todos los días le estamos preguntando, ya estudió? Y él nos responde: sí ya lo hice, o no tengo nada que hacer”.
- ? “No les ayudamos, ya que por eso mismo los mandamos al colegio, para que los profesores, les enseñen y les expliquen”.

Según los profesores:

- ? “El nivel cultural de los papás es muy bajo, por lo que difícilmente les apoyan”.
- ? “Existe total ausencia de los padres de familia para apoyar éstos procesos educativos desde la casa”.
- ? “Existe desinterés por parte de los papás, creen que cumplen con su responsabilidad con haberlos matriculado únicamente”.

Teniendo en cuenta las anteriores anotaciones, se confirma la ausencia de los padres de familia en su participación hacia el apoyo y acompañamiento a sus hijos, para la realización de las actividades escolares.

**4.4.6 Análisis en familia del boletín sobre el rendimiento escolar.** El informe educativo debe ofrecer un balance de los resultados extremadamente riguroso, por lo que ha de tener en cuenta no solo las variables clásicas del rendimiento, sino las motivaciones, el comportamiento y la socialización del estudiante.

El informe, o comunicación del rendimiento de un estudiante, constituye otra labor importante de los docentes. La disponibilidad de información y el conocimiento de las características estadísticas de las mismas son requisitos indispensables, para presentar informes eficaces. Deben adoptarse grandes precauciones al elaborar

informes de rendimiento educativo, para asegurarse de que los estudiantes y sus padres interpretarán correctamente los informes escolares y reaccionarán adecuadamente a los mismos. Debe respetarse en todo momento el derecho a la intimidad del estudiante, y protegerse adecuadamente cuando por alguna circunstancia se exhiben los resultados educativos en la Institución.

Al preguntar ¿Quiénes de su familia analizan el boletín escolar?, las respuestas de los estudiantes fueron las siguientes:

? “Mis padres lo que hacen es leerlo y si no hay insuficientes me dicen que siga adelante y si pierdo me regañan”.

? “Solamente se limitan a ver si gané o perdí materias”.

? Tanto mi papá como mi mamá lo leen y se preocupan cuando estoy mal”.

Los padres de familia expresan:

? “Pues lo primero que hacemos es mirar si ganó o perdió materias”.

? “En el colegio al recibirlo aprovecho y les pregunto a los profesores de cómo le fue”.

? Pues solamente miramos las notas”

? Así lo expresan los docentes:

? “Sí lo analizo; por eso les llamo la atención a los estudiantes que van mal, para que mejoren, pero a ellos poco o nada les importa”.

? “Por supuesto que los he analizado, pero éstos jóvenes no prestan atención y no cumplen con sus compromisos escolares”.

? “Sí, por eso mismo convoco a sus papás y me atrevo a decir que algunos están obligados por sus papás a asistir a clases”.

De acuerdo a las anotaciones anteriores se observa que no existe un análisis en familia sobre los resultados que éste documento contiene. Según los estudiantes sus padres solo leen la nota apreciativa y si es el informe final les preocupa si ganaron o perdieron el año, lo mismo ocurre con los padres de familia. Los docentes sí realizan un análisis del boletín, porque en fundamento a él requieren a los estudiantes que van mal, para insinuarles que mejoren.

**4.4.7 Estrategias para mejorar el rendimiento académico.** “Los padres influyen en el aprovechamiento de los estudiantes al participar en sus actividades escolares, motivándolos para que se desempeñen debidamente y transmitiéndoles actitudes positivas hacia el aprendizaje”<sup>50</sup>.

Como estudiante qué compromisos ha realizado ante sus padres y docentes para mejorar su rendimiento académico. Ellos dicen lo siguiente:

? “Me hago el propósito de estudiar, pero no les entiendo a los profesores”

? “Es que hay cosas que no entiendo y me da vergüenza preguntar”

? “En varias ocasiones le he prometido a mi mamá mejorar y le he incumplido”.

Al preguntarles a los padres de familia: ¿Qué estrategias utiliza para mejorar el rendimiento académico de su hijo? Ellos respondieron:

? “Uno como madre se cansa de decirle que vaya a estudiar, pues él ya es grande y debe ver que el bien es para él”.

? “Los profesores deben ayudarnos, pues a nosotros no nos quieren hacer caso.

? “Llamarle la atención y hablar con los profesores sobre las causas del bajo rendimiento”.

Al ser preguntados los docentes. ¿Ha empleado alguna estrategia para contribuir al rendimiento académico de los estudiantes del grado siete tres de la Institución Educativa Ricaurte? manifestaron lo siguiente:

? “Sí trato de ganarme la confianza de los estudiantes y lograr un diálogo con ellos”.

? “Sí dándoles oportunidades para que presenten recuperaciones”.

? “Sí, repitiendo las temáticas en las que presentan mayor dificultad”.

Según lo observado, hace falta mayor compromiso tanto de estudiantes y padres de familia hacia la búsqueda de alternativas que contribuyan a mejorar el rendimiento académico.

---

<sup>50</sup> Ibid., p. 392.

Los padres de familia usan como estrategia el llamado de atención e insinuación a que estudien y en algunos casos buscan la explicación en los profesores sobre las causas del bajo rendimiento, pero no buscan alternativas para mejorar

Según lo expuesto anteriormente se visualiza que frente a las estrategias, para mejorar el rendimiento académico, únicamente hay promesas que nunca se cumplen por parte de los estudiantes

Los docentes han usado como estrategias, los refuerzos de los temas, llamados de atención, nivelación.

## 5. CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos en esta investigación ha conllevado a presentar las siguientes conclusiones:

? De los estudiantes que presentan bajo rendimiento académico del grado siete tres de la Institución educativa Ricaurte, la mayoría son del sector indígena.

? Predomina en la Institución Educativa Ricaurte la familia nuclear, seguida de la matriarcal, quien ejerce la autoridad es el padre, pero para efectos de la relación: Institución familia quien asume la responsabilidad es la madre.

? El bajo nivel académico, pero aún más la insuficiente motivación de los padres de familia influye en la escasa participación y acompañamiento a sus hijos en la práctica de sus quehaceres extraescolares.

? Por tradición el padre delega en su esposa las funciones relacionadas con la educación de los hijos, por lo que la educación para ellos quizá ocupa un lugar muy secundario.

? La familia se encuentra muy desmotivada y ha delegado su función educativa en la Institución.

? Los padres de familia no tienen suficiente educación para acompañar a los hijos en el proceso académico.

? Los estudiantes están solos durante la semana y no tienen un manejo de tiempo de forma adecuada.

? Los maestros no tienen suficientes apoyos pedagógicos para acompañar a los estudiantes.

? En la Institución Educativa Ricaurte existen dos culturas distintas con distintas prioridades de vida.

## 6. RECOMENDACIONES

Una vez hecho los análisis de los resultados obtenidos en la presente investigación y que por supuesto han sido muy relevantes y trascendentales, se plantean las siguientes recomendaciones:

? La Institución educativa Ricaurte concentra estudiantes pertenecientes a los diferentes sectores, por lo que existe una gran riqueza étnica y cultural, por lo tanto la Institución debe convertirse en un espacio privilegiado de la comunidad, para celebrar eventos comunitarios lúdicos que promuevan el desarrollo social y cultural de los jóvenes.

? Es trascendental el trabajo que desde las instituciones educativas se puede implementar desde la construcción de una conciencia de género, conciencia crítica que permite orientar y reflexionar sobre la participación de ambos, para mejorar y continuar con una educación de calidad para sus hijos; en consecuencia un mejor rendimiento académico.

? También amerita que los docentes sepan cómo tratar las diferencias culturales, de raza y de etnia, insistiendo en un aprendizaje multicultural, que sea amplio y consistente, de allí que sería un reto, para que la institución educativa Ricaurte elabore un plan de estudios bicultural, que sería un gran enriquecimiento cultural.

? Se hace necesario un trabajo de equipo donde se cuente con la participación activa y el compromiso veraz de los estudiantes, padres de familia y profesores, para alcanzar las metas académicas propuestas.

? Hacerles firmar a los estudiantes actas de compromiso para mejorar el rendimiento académico.

? No agredir al estudiante con palabras que lo ofendan en su persona, se ha de resaltar sus virtudes, sus logros, evitar la rotulación.

## 7. PROPUESTA

### POR UNA EDUCACION AL ALCANCE DE LOS PADRES DE FAMILIA

#### 7.1 PRESENTACION

La presente propuesta pedagógica, denominada “**POR UNA EDUCACIÓN AL ALCANCE DE LOS PADRES DE FAMILIA**”, surge a partir de las conclusiones de la Investigación titulada Grado de participación de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes del grado siete tres de la Institución educativa Ricaurte.

En ella se pudo detectar que los estudiantes que presentan bajo rendimiento académico, está enmarcada dentro de unos parámetros no definidos claramente como son: Falta de educación de los padres de familia, carencia de apoyo de los padres, puesto que los dejan solos y ante todo el factor más relevante es la desmotivación que presentan los padres en el desarrollo de actividades académicas que sus hijos desempeñan como estudiantes

En éste marco de ideas, se busca mayores herramientas y alternativas para ser cada día más asertivos en el proceso de formación de los adolescentes.

Por tal razón se presenta una propuesta que contribuya de manera eficaz y contundente al desarrollo de la motivación de padres y madres, que permita un acercamiento y ayuda directa con una participación activa y comprometida en los procesos pedagógicos que realizan sus hijos, elevando los niveles de rendimiento académico. Para trabajar esta propuesta se plantean talleres que refuerzan temas encaminados por medio de la motivación hacia la formación integral de los padres.

#### 7.2 JUSTIFICACION

Ante los resultados encontrados en ésta investigación en la Institución Educativa Ricaurte, se observa que los estudiantes del grado siete tres son los que tienen el más bajo rendimiento académico, debido a la falta de educación de los padres de familia, carencia de apoyo, puesto que los dejan solos y ante todo el factor más relevante es la desmotivación que presentan los padres para participar en la ayuda de actividades académicas que desempeñan sus hijos como estudiantes, es así como se hace necesario la formación a los padres de familia, para lograr una labor más eficaz en el apoyo a la educación de sus hijos.

Lo mencionado anteriormente en la investigación sobre el grado de participación de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes del grado siete tres

de la Institución Educativa Ricaurte, permite presentar una propuesta involucrando a los estudiantes de los grados décimo y once, contribuyendo así a sensibilizar y motivar a los padres de familia, con el fin de superar las deficiencias en el bajo rendimiento académico a través de una óptima participación

### **7.3 OBJETIVOS**

**7.3.1 Objetivo General.** Favorecer ambientes de motivación que involucre a los padres de familia de los estudiantes de la Institución Educativa Ricaurte, para lograr un mejor acompañamiento a sus hijos y conseguir un mayor rendimiento académico.

#### **7.3.2 Objetivos específicos**

- ? Sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de la participación en los procesos educativos.
- ? Concientizar a la comunidad educativa de la importancia del trabajo en equipo, para lograr un buen rendimiento académico en los estudiantes.
- ? Promover escenarios que conlleven a generar espacios de participación, para favorecer el rendimiento académico de los estudiantes.

### **7.4 MARCO TEORICO**

De acuerdo al Decreto No 1286 del 27 de abril de 2005 en el que se establecen normas sobre la participación de los padres de familia en el mejoramiento de los procesos educativos, se ha tenido en cuenta el Artículo 3, literales f) y g) que establece lo siguiente:

? “Apoyar al establecimiento en el desarrollo de las acciones que conduzcan al mejoramiento del servicio educativo y que eleven la calidad de los aprendizajes, especialmente en la formulación y desarrollo de los planes de mejoramiento institucional”.

? “Acompañar el proceso educativo en cumplimiento de su responsabilidad como primeros educadores de sus hijos, para mejorar la orientación personal y el desarrollo de valores ciudadanos”<sup>51</sup>

---

<sup>51</sup> COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Decreto 1286 del 27 de abril de 2005. Bogotá : MEN, 2005.

En los procesos de enseñanza aprendizaje que realiza el adolescente, entran en juego la familia y la Institución Educativa. Pues son los padres quienes por su conocimiento, acercamiento y relación forman el vínculo de afecto que perdura para toda la vida, es por eso necesario comprometer en el proceso formativo a los padres de familia, para que puedan desempeñar su papel; aportando y apoyando en el aprendizaje integral de sus hijos.

Los hogares que están colmados de cariño, responsabilidad, afecto y dedicación muy probablemente tendrán estudiantes que responderán positivamente en todas sus dimensiones.

“La familia es la principal instancia socializadora en los primeros años de vida. Pero si partimos de la idea de que el ambiente familiar y escolar son los que más influyen en el desarrollo del individuo y su proceso educativo, es fundamental la colaboración entre todos aquellos que intervienen en el desarrollo y formación del niño y el joven. Entre la familia y la escuela debe existir una estrecha comunicación para lograr una visión globalizada y completa del alumno, eliminando en la medida de lo posible discrepancias y antagonismos a favor de la unificación de criterios de actuación y apoyo mutuo, ya que por derecho y por deber tienen fuertes competencias educativas y necesariamente han de estar coordinados, siendo objeto, meta y responsabilidad de ambas instituciones construir una intencionalidad educativa común<sup>52</sup>.

Por ello, García considera:

“Que si un profesor quiere educar, no tiene más remedio que contar con los padres y colaborar con ellos, para que los esfuerzos que él realiza en las horas de clase tengan continuidad en el resto del día; el hecho de que los padres carezcan de preparación o se dediquen a plantear banalidades no cambia el punto de partida, como tampoco cambia su enseñanza el hecho de que los alumnos a principio de curso carecen de preparación. No se puede olvidar que en el momento que los profesores piensan que los únicos que necesitan ser educados en la escuela son los alumnos y no incluyen a los padres y a los mismos profesores, en ese mismo momento el centro comienza a hacer agua”<sup>53</sup>.

---

<sup>52</sup> MARTINEZ, E y FUSTER, J Arquitectura de una relación familia, escuela. [en línea]. En : Revista Aula. No 15, p. 69-72. Colombia. 1995. [citado Febrero 15 de 2007]. Disponible en Internet : <URL : <http://www.google.com.co>>

<sup>53</sup> GARCIA, F. (1984) De la escuela y de la familia. Por un proyecto pedagógico. [en línea]. [Madrid, Zero] 1984 [citado Febrero 20 de 2007]. Disponible en Internet : <URL:<http://www.google.com.co>>.

De acuerdo a la Resolución N° 4210 del 12 de Septiembre de 1996, emanada del Ministerio de Educación Nacional Se establecen reglas generales, para la organización y el funcionamiento del servicio social estudiantil obligatorio y en su Artículo 4 numeral 4 establece: “El servicio social atenderá prioritariamente necesidades como la alfabetización, promoción y preservación de la salud, la educación ambiental, la educación ciudadana recreación dirigida y el fomento de actividades físicas, prácticas e intelectuales”<sup>54</sup>.

? **Motivación y rendimiento.** El aprendizaje y la motivación están estrechamente relacionados y los psicólogos los han estudiado con bastante frecuencia a la vez.

La representación gráfica de la relación entre motivación y rendimiento en tarea se parece a una U invertida, cuando el nivel de motivación aumenta, la línea que representa al rendimiento se eleva poco a poco y luego decae lentamente.

Abraham H. Maslow, quien se interesó más por la motivación humana, propuso una teoría según la cual las personas tienen 5 necesidades jerarquizadas básicas, dispuestas en el orden en que deben ser satisfechas. La categoría más elemental de ésta jerarquía es fisiológica: Necesidad de alimento, agua, aire, etc. Una vez cumplidas las necesidades fisiológicas, habría que satisfacer una necesidad de seguridad o protección. A continuación habría una necesidad de amor, afecto o pertenencia. Tras ésta vendría una necesidad de estima, valía o autorrespeto. Y finalmente, una vez satisfechas todas estas necesidades de orden inferior, quedaría la necesidad de autorrealización.

Un alumno se puede sentir desmotivado ante una tarea cuando no sabe cómo afrontarla, qué información buscar, dónde hacerlo qué estrategias debe utilizar, esto mejorará si los padres de familia son conscientes de la motivación que ellos inicialmente deben brindar a sus hijos.

## **7.5 ESTRATEGIAS METODOLOGICAS**

Para propender por la motivación hacia la formación de los padres de familia se presenta la propuesta a través de:

? Talleres coordinados por un docente con la colaboración de los estudiantes del grado décimo y once.

? Para refuerzo a los talleres se aprovechará la radio camawari estéreo (la cual tiene una amplia cobertura en todo el municipio de Ricaurte), ya que es un medio

---

<sup>54</sup> COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Resolución No 4210 de 12 de Septiembre de 1996. Bogotá : MEN, 1996.

de comunicación muy eficaz, para lograr el fin propuesto, haciendo uso de las cartas pedagógicas

### 7.5.1 Taller No 1.

#### LA COMUNICACIÓN ESTRATEGIA PARA ENTEDERNOS MEJOR

##### ■ **Objetivos:**

? Motivar hacia la importancia de la comunicación entre familia e institución, como estrategia de apoyo positivo para un mejor interactuar.

? Contribuir a prevenir en los adolescentes problemas como el distanciamiento con sus padres, la soledad, la inseguridad, para que se optimicen las relaciones que favorezcan el rendimiento académico.

Tamaño del grupo: 30 a 35 personas.

Dirigido a: Padres y madres de familia de la Institución Educativa Ricaurte.

■ **Desarrollo.** Se formarán binas a quienes se les entregará la lectura una hora de tiempo, con el fin de ser analizada y socializada.

#### UNA HORA DE TIEMPO

“Papi cuanto ganas por una hora”

El padre dirigió un gesto muy severo al niño y repuso: “no me molestes que estoy cansado”.

“Pero papi” insistía “dime por favor cuánto ganas por hora”. La reacción del padre fue menos severa. Contestó: “solo 800 pesos por la hora”. Papi, pregunta ¿me podrías prestar 400 pesos”? Preguntó el pequeño”. El padre montó en cólera y le dijo: “vete a dormir y no me molestes”.

Había caído la noche: El padre había meditado lo sucedido y se sentía culpable, queriendo descargar su conciencia dolida, se asomó al cuarto de su hijo. Con voz baja preguntó al pequeño. ¿Duermes hijo? “dime papi”, respondió entre sueños. “aquí tienes el dinero que me pediste, respondió el padre. El pequeño le dio las gracias y metiendo su manita bajo la almohada sacó unos billetes. “ahora ya completé el dinero: Tengo 800 pesos” ¿me podrías vender una hora de tu tiempo? Preguntó el niño.


Contenidos teóricos a reforzar:

- Qué es la comunicación.
- Importancia de la comunicación.
- Características de una comunicación adecuada.
- Condiciones que favorecen la comunicación.
- Tipos de comunicación.
- Por la calidad de la comunicación.
- Por la forma de transmitir el mensaje.
- La comunicación en el ámbito familiar.
- Estrategias para una comunicación adecuada.
- Actitudes que dificulta la comunicación.

Evaluación: Cada participante evalúa cuánto aprendió. Para ello el facilitador de la actividad, entrega una hoja de block, para que escriban sus impresiones.

## 7.5.2 Taller No 2.

### LA FAMILIA COMO NUCLEO SOCIALIZADOR Y PRIMARIO

 **Objetivo:** Sensibilizar sobre la importancia que tiene la familia como célula de la sociedad.

Tamaño del grupo: 40 personas

Dirigido a: padres y madres de familia de la Institución Educativa Ricaurte.

Tiempo requerido: 2 horas y media.

Lugar: Sala de videos.

 **Desarrollo:**

- Proyección del Video “La familia y los hijos” del sacerdote Juan Jaime Jiménez; en el cual se ve la importancia que tiene la familia, los tipos de familia de acuerdo a la realidad Colombiana, inclusive a lo largo de la película se ve claramente la importancia que tiene el afecto y el apoyo de los padres de familia en la educación de los hijos.
- Con la participación activa de los participantes se realiza un foro temático sobre el audiovisual presentado.
- Contenidos teóricos a reforzar:
  - o Qué es la familia.
  - o Importancia de la familia.

○ Funciones que cumple la familia: función biológica, función económica, función educativa y socializadora.

○ Necesidad de fortalecer y proteger a la familia.

📖 **Evaluación:** Al finalizar el cineforo, los padres de familia harán sus aportes evaluativos sobre los aspectos positivos y por mejorar en éste tipo de actividades.

📖 **Recursos:** Televisor, D.V.D. el video, material logístico.

### 7.5.3 Taller No 3.

## LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA SON LOS PRIMEROS MOTIVADORES Y EDUCADORES DE SUS HIJOS

📖 **Objetivo:** Facilitar a los padres y madres de familia elementos, para que asuman su función de ser los primeros motivadores y educadores de sus hijos.

Tamaño del grupo: 30 personas.

Dirigido a: Padres y madres de familia de la Institución educativa Ricaurte .

Tiempo requerido: 2 horas.

Aula Múltiple de la Institución.

📖 **Desarrollo:** Mediante un conversatorio se reflexionará sobre la importancia que representa la familia como la primera escuela de formación en donde los padres son los primeros maestros.

Nuestro interés es que como padres establezcan relaciones positivas con sus hijos, para que formen una familia donde todos se sientan bien, disfruten la vida familiar y se realicen como personas; es decir, que todos sientan bienestar psicológico, tranquilidad y satisfacción de pertenecer a la familia y en donde la familia está siempre comprometida con la formación de sus hijos, lo cual tiene su repercusión en el rendimiento académico.

Contenidos teóricos a reforzar:

- ¿Qué es la educación en el hogar?
- ¿De qué manera motiva a su hijo para que se interese por su formación académica?
- El rol educador de padre y madre

- Algunas pautas y principios para la educación de los hijos

**Evaluación:** En parejas presentarán los aspectos evaluativos de acuerdo a los siguientes ítems:

- ? ¿Del conversatorio qué aspectos creen ustedes que fueron relevantes?
- ? ¿Qué aspectos se ha de mejorar para los próximos encuentros?

**Recursos:** Refrigerio, papelógrafo, marcadores, papel bond.

#### 7.5.4 Taller No 4

### AUTOESTIMA Y DESARROLLO PERSONAL

**Objetivos:**

- ? Facilitar que los padres y madres de familia incrementen su autoestima.
- ? Favorecer que los padres y madres de familia incrementen la estima de sus hijos favoreciendo la percepción de sus cualidades.

Tamaño del grupo: 30 personas.

Dirigido a: Padres y madres de familia de la Institución Educativa Ricaurte

Tiempo requerido: 2 horas.

Lugar: Salón múltiple de la Institución.

**Desarrollo:**

- Explicación teórica sobre las “caricias”.
- a. El término de caricias y su significado.
- b. Clases de caricias: Incondicionales, condicionales, positivas y negativas.
- c. Concepto de “peluches” y cómo deben ser éstos para que cumplan su función de proporcionar bienestar psicológico.
- d. Conceptos de “pellizcos” y sus efectos perjudiciales: Los pellizcos verbales (insultos) y físicos (golpes, palizas, etc.), dañan la estima y generan malestar psicológico, por lo tanto deben evitarse.
- e. Concepto de plásticos positivos y negativos.

- **Trabajo en grupos. Ronda de peluches.**

Dividir el grupo al azar en subgrupos cada, cada uno conformado por 6 personas como mínimo. Cada persona va a pensar en los peluches que puede dar a sus compañeros, como mínimo va a dar un peluche a cada persona de su subgrupo; si desean dar más, mucho mejor, recordando las características de los peluches: sinceros y directos

Tan pronto todos los grupos terminan se colocarán en “mesa redonda” y se pedirá voluntarios que deseen compartir cómo se sintieron durante el ejercicio, dando y recibiendo peluches.

Se escuchará y se agradecerá las intervenciones; aclarando inquietudes cuando sea necesario.

- **Trabajo por pareja de padres.**

Trabajarán por pareja de padres. La primera parte del ejercicio consiste en que cada pareja va a pensar y escribir una lista de cualidades de cada uno de sus hijos; mínimo deben anotar 10 características y /o conductas positivas de cada uno. Tienen para ésta parte del ejercicio 10 minutos. Una vez pasado el tiempo, se prosigue: A continuación, van a determinar un pellizco que cada uno de ustedes da frecuentemente a cada uno de sus hijos. Van a escribirlo y después van a convertir ese pellizco en un plástico.

Por ejemplo, papá dice al hijo Juan. Desaplicado.

Desaplicado en forma de plásticos: “Tú no haces las tareas en la casa”, “cuando estudias una lección lo haces viendo y oyendo televisión.

- **Asignación práctica:**

Una vez finalizado el trabajo por pareja de padres, se les indicará la importancia de la práctica con los hijos, de lo aprendido en la sesión. “Ustedes tienen una lista con una serie de cualidades de cada uno de sus hijos. Van a darle a cada hijo mínimo un peluche diario por esos aspectos positivos y cada vez que sientan la tentación de dar el pellizco acostumbrado que anotaron, van a decirlo en forma de plástico negativo”.

- Contenidos teóricos a reforzar:

- o Qué entendemos por autoestima.
- o Importancia de la autoestima en la vida de las personas

- Desarrollo de la autoestima.
- Condiciones que favorecen una autoestima.
- Factores que dificultan el desarrollo de la autoestima.

Cierre de la sesión.


Agradecer la asistencia y trabajo realizado, dar un peluche al grupo e invitar a los participantes a la próxima sesión.

Recursos: Refrigerio, material logístico.

### 7.5.5 Taller No 5.

#### VALORES HUMANOS QUE FOMENTAN LA MOTIVACION E INTEGRACION

##### FAMILIAR

 **Objetivo:** Facilitar que los padres y madres de familia tomen conciencia de los valores que vivencian y transmiten a sus hijos.

Tamaño de grupo: 30 personas.

Dirigido a: Padres y madres de familia de la Institución Educativa Ricaurte.

Tiempo requerido: 2 horas.

Lugar: Aula múltiple de la Institución.

 **Desarrollo:** Dinámica grupal (ejercicio de los cubos).

Objetivos de la dinámica.

- ? Se espera que al finalizar la dinámica y su análisis, los padres determinen cuales valores vivenciaron durante el ejercicio.
- ? Identifiquen de estos valores cuales forman parte de su vida cotidiana.

#### **Material requerido:**

- Pliegos de cartulina (uno por subgrupo).

- Frascos de pegante (goma, engrudo, colbón), cinta pegante, tijeras y reglas (la cantidad siempre debe ser menor al número de participantes y más aun, menor al número de subgrupos. Ejemplo: Si los participantes son 30, hay 5 grupos de 6 personas cada uno, por lo tanto deben colocarse: 2 frascos de pegante, 3 tijeras, una cinta pegante, 3 reglas).
- Un premio envuelto en papel de regalo para el subgrupo ganador (el premio debe ser algo sencillo, no costoso; también debe ser útil y debe poderlo disfrutar cada miembro del subgrupo, no uno solo. Por ejemplo: si se da como premio un esfero, éste sólo beneficiará a una persona del subgrupo. Por lo tanto, no es adecuado, si se premia con 6 esferos, es más apropiado (siempre y cuando éstos no sean de marca super fina y costosa).

Colocar sobre la mesa los pliegos de cartulina uno sobre otro y a lado los demás implementos.

**Descripción de la dinámica:** Dividir el grupo en subgrupos de 6 personas (preferiblemente que no queden parejas de esposos en un mismo subgrupo).

Se dará las siguientes instrucciones:

El trabajo que van a realizar en subgrupos consiste en lo siguiente: deben hacer el mayor número de cubos de un tamaño de seis por seis, utilizando solamente el material que se encuentra sobre la mesa. Ganará el subgrupo que al final del tiempo asignado tenga más cubos. El subgrupo que gane obtendrá este premio este premio (se muestra el paquete).

Mientras los subgrupos trabajan, el coordinador de la sesión estará alerta, observando y anotando comportamientos tales como: ¿cual subgrupo cogió mas material de la mesa?, ¿lo comparte o niega a otros subgrupos?, ¿ lo esconde para ganar?, ¿lo cambia por otros materiales que le hacen falta?, ¿lo regala sin condición?

**Análisis de la dinámica:** El objetivo real de éste ejercicio no es el que se hicieran cubos, ni saber cuál grupo trabaja más rápido. El objetivo real es conocer qué valores manifiesta una persona en situaciones competitivas. Quiero comentarles algunas situaciones que observé mientras trabajaban. Ejemplo: En un subgrupo que faltaban tijeras, las personas no se quedaron sin nada que hacer, sino que buscaron otros medios, como las manos, para partir la cartulina.


Todos estos comportamientos pueden relacionarse y ubicarse en distintos valores. Por ejemplo: Si alguien toma los cubos sin permiso del subgrupo dueño, está relacionado con el valor de honestidad; o si una persona que no tiene tijeras, utiliza sus manos, éste se relaciona con el valor de recursividad, o si uno de

ustedes golpea a un miembro que cogió todo el material, esto se relaciona, por un lado con el valor de respeto por los demás y por otro con el valor de cooperación.

**Análisis del trabajo:** Una vez finalizada la técnica, se les podrá decir a los asistentes: en éste momento ustedes como padres poseen una lista de valores que consideran importantes transmitir a sus hijos, los cuales permanentemente reforzados motivan a tener un buen desempeño en sus labores cotidianas,


Contenidos teóricos a reforzarse:

- Qué son los valores.
- Importancia de los valores.
- Clases de valores.
- Formación de los valores humanos.

 **Evaluación:** Solicitar a los participantes comentar por parejas los aspectos positivos de la actividad

#### 7.5.6 Taller No 6.

### ¿COMO DIALOGAR CON NUESTROS HIJOS?


 **Objetivo:** Descubrir la importancia del diálogo en el proceso de acercamiento y comprensión mutua entre padres e hijos.

Tamaño de grupo: 20 a 30 personas.

Dirigido a: Padres y madres de familia de la Institución Educativa Ricaurte.

Tiempo requerido. 2 horas.

Lugar. Aula múltiple.

 **Desarrollo:** Motivación: Presentación de la canción “No Basta” de Franco De Vita, entregándole a cada uno de los participantes el texto de la canción.

#### “NO BASTA”

No basta traerlos al mundo porque es obligatorio, porque son la base del matrimonio o porque te equivocaste en la cuenta. No basta, con llevarlos a la escuela a que aprendan, porque la vida cada vez es más dura, ser lo que tu padre no pudo ser. No basta, que de afecto tú le has dado bien poco, todo por culpa del maldito trabajo y del tiempo. No basta, porque cuando quiso hablar de un problema tú niño será mañana, es muy tarde, estoy cansado. No basta, comprarle todo que quiso comprarse el auto nuevo antes de graduarse que viviera lo que tú no has vivido. No basta, con creer ser un padre excelente porque eso te dice la gente a tus hijos no les falta nada. No basta, porque cuando quiso hablarte de

sexo se te subieron los colores al rostro y te fuiste. No basta, porque de haber tenido un problema lo habrías resuelto comprando en la esquina, lo que había, lo que había. No basta, con comprarle curiosos objetos, no basta cuando lo que necesita es afecto. Aprender a dar valor a las cosas porque tú no le serás eterno. No basta, castigarlo por haber llegado tarde, si no has caído, ya tu chico es un hombre ahora más alto y más fuerte que tú. No basta...


Trabajo en grupos, cada uno de 6 personas, en donde reflexionarán de acuerdo a la siguiente guía de trabajo.

### **Guía de trabajo**

1. ¿Qué mensaje le deja a Ud. Como padre o madre de familia, la canción No basta y qué le aporta para su familia?
2. Mencione 5 dificultades que tiene Ud para dialogar con sus hijos y su esposo (a).
3. Escriba dos condiciones principales, que necesita para comunicarse con su esposo (a) y con su hijos.
4. ¿Qué condiciones se requieren para el diálogo?
5. ¿Qué obstáculos impiden la comunicación?


Plenaria.

El relator de cada grupo presentará las conclusiones que sacaron.

 **Evaluación:** En binas harán una reflexión sobre los aspectos a mejorar y se corrija para los próximos encuentros.

### **7.5.7 Taller No 7**

#### **PARTICIPACION Y APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA A SUS HIJOS.**

 **Objetivo:** Fomentar la importancia que tiene la participación y el apoyo de los padres de familia en la educación de sus hijos.

Tamaño del grupo: 35 personas.

Tiempo requerido: 2 horas.

Lugar: Vereda de San Pablo.

■ **Desarrollo:** Para una mayor integración y cohesión del grupo participante se implementará una convivencia.  
Esquema de trabajo.

- ? Dinámica: “el ciego y el lazarillo”
- ? Entrega a cada uno de la lectura siguiente:

### **EDUCAR ES MOTIVAR Y CREAR**

Inculcar a los niños el amor al  
Esfuerzo es definitivo, dice por  
experiencia Natalie de Etievan, la  
La creadora del afamado modelo  
Educativo que lleva su apellido.

Educación es retar al pequeño con  
Tareas estimulantes: Hay que  
Llevarlo a que se esfuerce con  
Alegria. De lo contrario nunca  
Querrá hacer un esfuerzo”

La educación fracasa si no brinda  
Al educando algo positivo, que  
despierte su interés y lo motive a  
luchar

Esto implica una actitud  
Entusiasta por parte de los padres y  
Profesores para educar con el  
ejemplo

Es bueno poner al niño retos  
Variados y difíciles: “La repetición  
Sin sentido es la muerte de un  
Esfuerzo”.

Al superar desafíos atrayentes, el  
Niño fortalece la confianza en sí  
Mismo y, de esfuerzo en esfuerzo, se  
Prepara para afrontar la vida sin  
Complejos ni temores.

Los niños son imitadores y por eso  
Los educadores deben evitar la  
Rutina, el facilismo y la negatividad.

- ? En fundamento al cuestionario siguiente los padres de familia reflexionarán.

## **Cuestionario**

1. ¿Después de haber hecho la lectura anterior cómo se proyectan ustedes con acciones motivadoras hacia sus hijos?
2. ¿Cuáles son sus acciones en adelante, para lograr una verdadera participación extraescolar y así contribuir a elevar el rendimiento académico de sus hijos?
3. ¿Cree Ud que los talleres anteriores lo han llevado a tomar conciencia de su rol como padres de familia a favor de la educación de su hijo?
4. ¿Al leer las **cartas pedagógicas** que se harán a través de la emisora, en qué temáticas cree Ud. Que se debería reforzar?


Plenaria.

### **Evaluación:**

? De todos los talleres que se desarrollaron ¿cuál te impactó más y por qué?

### **7.5.8 Taller No 8.**

#### **RIQUEZA MULTIETNICA Y PLURICULTURAL**

 **Objetivo:** Reconocer las diferencias culturales y étnicas que presentan los estudiantes de la Institución Educativa Ricaurte, para desarrollar actitudes positivas que favorezcan los ambientes escolares, para contribuir a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Dirigido a Docentes de la Institución Educativa Ricaurte.

Tamaño del grupo: 30 personas.

Tiempo requerido: 2 horas.

### **Desarrollo:**

- Se iniciará con la canción: Sólo le pido a Dios.
- Dinámica: El espejo invisible. Que consiste en lo siguiente: Cada miembro del taller escribe su nombre y lo introduce en una bolsa. Cada uno toma uno de los papelitos de la bolsa sin dejárselo ver de los demás, se forma un círculo y al azar uno de los participantes asa al centro y comienza a representar a la persona que aparece en el papelito que le correspondió, puede interactuar con otras personas y con objetos incluso hablar para expresar las maneras especiales de hablar, los dichos y muletillas del representado.

Los demás deben identificar quién es el representado y cuando éste es descubierto pasa a representar a quien le corresponde y así sucesivamente.

El orientador hace la reflexión sobre la identidad a partir de la relación de los individuos con el entorno, relaciones de tipo cultural, social y político

- Entrega de la lectura “POR UN PAIS AL ALCANCE DE LOS NIÑOS” de Gabriel García Márquez.

- Análisis de la lectura por binas teniendo en cuenta los siguientes interrogantes:

1. ¿Cuáles son las tribus que refiere la lectura?

2. Describir brevemente la impresión que tuvo Colón de Colombia.

3. ¿Cuál es la misión de la ciencia, la educación y el desarrollo según el artículo leído?

- Plenaria.

- Evaluación.

Mediante la técnica del foro exponer el respeto a la identidad y a la cultura.

### **LA LECTURA DE APOYO “Por un país al alcance de los niños”**

Introducción de Gabriel García Márquez al informe de los sabios colombianos sobre la situación del país, para la Presidencia de la Republica.

Publicado en El Tiempo, sábado 23 de julio de 1994

“Del lado hispánico tal vez nos venga el ser emigrantes congénitos con un espíritu de aventura que no elude los riesgos”.

“En el país menos pensado puede encontrarse a vuelta de una esquina la reproducción en vivo de un rincón cualquier de Colombia”.

Los primeros españoles que vinieron al Nuevo Mundo vivían aturridos por el canto de los pájaros, se mareaban con la pureza de los olores y agotaron en pocos años una especie exquisita de perros mudos que los indígenas criaban para comer. Muchos de ellos, y otros que llegarían después, eran criminales rasos en libertad condicional, que no tenían más razones para quedarse. Menos razones tendrían muy pronto los nativos para querer que se quedaran.

Cristóbal Colón, respaldado por una carta de los reyes de España para el emperador de China, había descubierto aquel paraíso por un error geográfico que cambió el rumbo de la historia. La víspera de su llegada antes de oír el vuelo de las primeras aves en la oscuridad del océano, había percibido en el viento una fragancia de flores de la tierra que le pareció la cosa más dulce del mundo. En su diario de abordaje, escribió que los nativos los recibieron en la playa como sus madres los parieron, que eran hermosos y de buena índole y tan cándidos de naturaleza, que cambiaban cuando tenían por collares de colores y sonada de latón. Pero su corazón perdió los estribos cuando descubrió que sus narigueras eran de oro, al igual que las pulseras, los collares, los aretes y las tobilleras; que tenían campanas de oro para jugar y que algunos ocultaban sus vergüenzas con una cápsula de oro. Fue aquel esplendor ornamental, y no sus valores humanos, lo que condenó a los nativos a ser protagonistas del nuevo Génesis que empezaba aquel día. Muchos de ellos murieron sin saber de donde habían venido los invasores.

Muchos de estos murieron sin saber dónde estaban. Cinco siglos después, los descendientes no acabamos de saber qué somos.

Era un mundo más descubierto de lo que se creyó entonces. Los incas con diez millones de habitantes, tenían un estado legendario bien constituido, con ciudades monumentales en las cumbres andinas para tocar al dios solar. Tenían magistrales de cuenta y razón y archivos u memorias de uso popular, que sorprendieron a los matemáticos de Europa, y un culto laborioso de las artes públicas, cuya obra magna fue el jardín del palacio imperial, con árboles y animales de oro y plata en tamaño natural. Los aztecas y los mayas habían plasmado su conciencia histórica en pirámides sagradas entre volcanes acezantes y tenían emperadores clarividentes, astrónomos indígenas y artesanos sabios que desconocían el uso industrial de la rueda, pero la utilizaban en los juegos de los niños.

En la esquina de los grandes océanos se extendían cuarenta mil leguas cuadradas que Colón entrevió apenas en su cuarto viaje, y que hoy lleva su nombre: Colombia. Lo habitaban desde hacía unos doce mil años varias comunidades dispersas de lenguas diferentes y culturas distintas y con sus identidades propias bien definidas. No tenían una noción de Estado, ni unidad política entre ellas, pero habían descubierto el prodigio político de vivir como iguales en las diferencias. Tenían sistemas antiguos de ciencia y educación y una rica cosmología vinculada a sus obras de orfebres geniales y alfareros inspirados. Su madurez creativa se había propuesto incorporar el arte a la vida cotidiana que tal vez sea el destino superior de las artes y lo consiguieron con aciertos memorables, tanto en los utensilios domésticos como en el modo de ser. El oro y las piedras preciosas no tenían para ellos un valor de cambio sino un poder cosmológico y artístico, pero los españoles lo vieron con los ojos de Occidente: oro y piedras preciosas de sobra para dejar sin oficio a los alquimistas y

emprender los caminos del cielo con doblones de a cuatro. Esa fue la razón y la fuerza de la Conquista y la Colonia, y el origen real de los que somos.

Tuvo que transcurrir un siglo para que los españoles conformaran el estado colonial, con un solo nombre, una sola lengua y un solo dios. Sus límites y su división política de doce provincias eran semejantes a los de hoy. Esto dio por primera vez la noción de un país centralista y burocratizarlos y creó la ilusión de una unidad nacional en el sopor de la Colonia. Ilusión pura, en una sociedad que era un modelo oscurantista de discriminación racial y violencia larvada, bajo el manto del Santo Oficio. Los tres o cuatro millones de indios que encontraron los españoles estaban reducidos a no más de un millón por la crueldad de los conquistadores y las enfermedades desconocidas que trajeron consigo. Pero el mestizaje era una fuerza demográfica incontenible. Los miles de esclavos africanos, traídos por la fuerza para los trabajos bárbaros de minas y haciendas habían aportado una tercera dignidad al caldo criollo, con nuevos rituales de imaginación y nostalgia y otros dioses remotos. Pero las leyes de Indias habían impuesto patrones milimétricos de segregación según el grado de sangre blanca dentro de cada raza: mestizos de distinciones varias, negros esclavos, negros libertos, mulatos de distintas escalas. Legaron a distinguirse hasta 18 grados de mestizos, y los mismos blancos españoles segregaron a sus propios hijos como blancos criollos.

Los mestizos estaban descalificados para ciertos cargos de mando y gobierno y otros oficios públicos, o para ingresar en colegios y seminarios. Los negros carecían de todo, inclusive de un alma; no tenían derechos de entrar en el cielo ni en el infierno y su sangre se consideraba impura hasta que fuera decantada por cuatro generaciones de blancos. Semejantes leyes no pudieron aplicarse con demasiado rigor por la dificultad de distinguir intrincadas fronteras de las razas y por la misma dinámica social del mestizaje, pero de todos modos aumentaron las tensiones y la violencia racial. Hasta hace pocos años no se aceptaban todavía en los colegios en Colombia a los hijos de uniones libres. Los negros iguales en la ley, padecen todavía de muchas discriminaciones, además de las propias de la pobreza.

La generación de la independencia perdió la primera oportunidad de liquidar esa herencia abominable. Aquella pléyade de jóvenes románticos inspirados en las luces de la revolución francesa, instauró una república moderna de buenas intenciones, pero no logró eliminar los residuos de la colonia. Ellos mismos no estuvieron a salvo de sus hados maléficos. Simón Bolívar a los 35 años había dado orden de ejecutar ochocientos prisioneros españoles, incluso a los enfermos de un hospital. Francisco de Paula Santander a los 28 años, hizo fusilar a 38 prisioneros de la Batalla de Boyacá, inclusive a su comandante. Algunos de los buenos propósitos de la república propiciaron de soslayo nuevas tensiones sociales de pobres y ricos, obreros, artesanos y otros grupos marginales. La ferocidad de las guerras civiles del siglo XIX no fue ajena a esas desigualdades

como no lo fueron las numerosas conmociones políticas que han dejado un rastro de sangre a lo largo de nuestra historia.

Dos dones naturales nos han ayudado a sortear ese sino funesto, a suplir los vacíos de nuestra condición cultural y social, y a buscar a tientas nuestra identidad. Uno es el don de la creatividad expresión superior de la inteligencia humana. El otro es una arrasadora determinación de ascenso personal. Ambos ayudados por una astucia casi sobrenatural, y tan útiles para el bien como para el mal, fueron un recurso providencial de los indígenas contra los españoles desde el día mismo del desembarco. Para quitárselos de encima, mandaron a Colón de isla en isla, siempre en la isla siguiente, en busca de un rey vestido de oro que no había existido nunca. A los conquistadores alucinados por las novelas de caballería los engatusaron con descripciones de ciudades fantásticas construidas en oro puro, allí mismo, al otro lado de la loma. A todos los descaminaron con la fábula de El Dorado mítico que una vez al año se sumergía en su laguna sagrada con el cuerpo empolvado de oro. Tres obras maestras de una epopeya nacional, utilizadas por los indígenas como un instrumento para sobrevivir. Tal vez de esos talentos precolombinos viene también una plasticidad extraordinaria para asimilarnos con rapidez a cualquier medio y aprender sin dolor los oficios más disímiles en la India, camelleros en el Sahara o maestros de inglés en Nueva York.

**Cuadro 3. Plan operativo propuesta**

Nombre del taller	Objetivo	Estrategia	Fecha
La comunicación estrategia para entendernos mejor	Motivar hacia la importancia de la comunicación entre familia e institución, como estrategia de apoyo positivo para un mejor interactuar	Análisis y comprensión lectora	2ª. Semana de septiembre
La familia como núcleo socializador y primario	Sensibilizar sobre la importancia que tiene la familia como célula de la sociedad	Cineforo	3ª. Semanas de octubre
Los padres y madres de familia son los primeros motivadores y educadores de sus hijos	Facilitar a los padres y madres de familia elementos para que asuman su función de ser los primeros motivadores y educadores de sus hijos	Conversatorio	3ª. Semanas de Noviembre
Autoestima y desarrollo personal	Facilitar que los padres y madres de familia incrementen su autoestima	Mesa redonda	3ª. Semanas de Enero
Valores humanos que fomentan la motivación e integración familiar	Facilitar que los padres y madres de familia tomen conciencia de los valores que vivencian y transmiten a sus hijos	Actividad grupal	2ª. Semanas de Febrero
¿Cómo dialogar con nuestros hijos?	Descubrir la importancia del diálogo en el proceso de acercamiento y comprensión mutua entre padres e hijos	Discoforo	3ª. Semanas de Marzo
Participación y apoyo de los padres de familia a sus hijos	Fomentar la importancia que tiene la participación y el apoyo de los padres de familia en la educación de sus hijos	Convivencia evaluativa	2ª. Semanas de Abril

<p>Riqueza multiétnica pluricultural</p>	<p>y Reconocer las diferencias culturales y étnicas que presentan los estudiantes de la Institución Educativa Ricaurte, para desarrollar actitudes positivas que favorezcan los ambientes escolares, para contribuir a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.</p>	<p>Debate</p>	<p>2ª Semana de Mayo</p>
--	---	---------------	--------------------------

## BIBLIOGRAFIA

AA.VV. Página abierta: Familia y escuela caminando en una misma línea educativa. En : Revista Infancia. No. 17. (Enero- febrero1993); p. 2-3 [citado Febrero 15 de 2007]. Disponible en Internet: <URL:http://www.google.com.co>

BONILLA CASTRO, Elsy y RODRIGUEZ, Penélope. Más halla del dilema de los métodos la investigación en ciencias sociales. Bogotá: UniAndes, 1997. p. 82.

BUSTOS, B. A. Cuestionario de condiciones necesarios en el hogar para motivar el deseo de aprender. Proyecto Fondecut 092/085. [Colombia] 1992 [citado nov., 7 de2006]. Disponible en Internet : <UR: http://www.google.com.coL>

CAJIAO, Francisco. Proyecto Atlántida. Estudio sobre el adolescente escolar en Colombia. Tomo II. Todo lo que nos gusta se evapora. Bogotá : s.n, s.f. p.215-217.

CARRACCO, J. La recuperación educativa. España: Anaya, 1985.

CEID FECODE. Nuestra educación ¿buena o mala? En: Revista Educación y cultura. No. 60 (2002); Bogotá.

CERON SOLARTE, Benhur. Los Awá Kwaiquer. Bogotá: Abya Yala, 1986. p. 89.

COBOS, F. Psiquiatría infantil. Bogotá : ICBF, 1978.

COLOMBIA. Constitución Política de Colombia de 1991. Santa Fe de Bogotá: Impre Andes, 1994 199 p.

\_\_\_\_\_. Ley 387, del 18 de Julio de 1997. Bogotá : s.n., 1997.

COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Ley general de educación. Ley 115 de 1994 febrero. Santa Fé de Bogotá : Fecode, 1994. p. 20.

\_\_\_\_\_. Finalidades y alcances del Decreto 230 del 11 de febrero de 2002. Bogotá: Enlace editorial, 2002, 99 p.

\_\_\_\_\_. Reforma Educativa. Decreto 1860 de 1994. Normas reglamentarias. Suplemento 1 Santa Fe de Bogotá : Solidario Editores, 1994. p. 78.

CONSEJO EPISCOPAL LATINOAMERICANO. Conclusiones. La iglesia en la actual transformación de América Latina a la luz del Concilio. Medellín: s. p. i.

\_\_\_\_\_. La Evangelización en el presente y en el futuro de América Latina. En: CONFERENCIA DEL EPISCOPADO LATINOAMERICANO. (3º: 1991: Puebla) Memorias de la III Conferencia del Episcopado Latinoamericano. Puebla: s.n., 1991.

\_\_\_\_\_. Nueva Evangelización promoción humana cultura cristiana. En: CONFERENCIA GENERAL DEL EPISCOPADO LATINOAMERICANO. (4º: 1992: Santo Domingo). Conclusiones del IV Episcopado Latinoamericano. Santo Domingo: s.n., Octubre 1992.

FLORENCE, Thomas. La mujer tiene la palabra. s. p. i. p. 89.

FUCHS, Pedro. Condiciones socioeconómicas de los indígenas Kwaiker, Pasto. Bogotá: Mimeo, 1980. p.104.

GADNER, H. Estructura de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples. 2 e. d. México: Fondo de cultura económica, 1994.

GARCIA, F. De la escuela y de la familia. Por un proyecto pedagógico. [En línea]. [Madrid, Zero] 1984 [citado Febrero 20 de 2007]. Disponible en Internet: <URL:<http://www.google.com.co>>.

GONZALEZ, Clara y ANDRADE; Martha. Características familiares y orientaciones para política nacional de atención a la familia. En: Foro Nacional Sobre Familia. Bogotá: I.C.B.F., 1983. p. 15.

GONZALEZ, Patricia. El Proceso de la Orientación. San Juan de Pasto: Universidad de Nariño, 1996, 148 p.

INSTITUTO COLOMBIANO BIENESTAR FAMILIAR. I.C.B.F. Foro Nacional sobre familia, documentos regionales. Bogotá: I.C.B.F. CIM, Agosto, 1983. p. 10.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RICAURTE. Manual de convivencia.2006. Ricaurte: Institución Educativa Ricaurte, 2006. 58 p.

\_\_\_\_\_. Proyecto Educativo Institucional. Ricaurte: Institución Educativa Ricaurte, 2006-2007. 500 p.

Memoria del taller internacional de sistematización de experiencias educativas 10 al 14 de Septiembre de 2001. Sistematización de experiencias. [en línea]. Colombia. 2007. [citado Febrero 5 de 2007]. Disponible en Internet : <UR:<http://www.google.com.coL>>.

MANN, Leo. Elementos de la psicología social. México: Trillas, 1972. p. 16.

MAÑANI, M y SANCHEZ, P. 1997. Responsabilidad compartida entre familia y escuela. Rev. INFANCIA No 41, enero, febrero. [en línea]. Colombia 1997 p. 16-18. [Citado Febrero 15 de 2007] Disponible en Internet: <URL: <http://www.google.com.co>>

MARTINEZ, Edgar *et. al.* Diagnóstico preliminar de la comunidad indígena Cuaiquer. s. p. i. p. 124

MARTINEZ, E y FUSTER, J. Arquitectura de una relación familia, escuela. [en línea]. En: Revista Aula, No 15, p. 69-72. Colombia. [Citado Febrero 15 de 2007]. Disponible en Internet: <URL: <http://www.google.com.co>>

NORMAS REGLAMENTARIAS. Suplemento 1. 1994 Decreto 1860 de 1994. Santa Fe de Bogotá: Ranco, 1994. 134 p.

NUEVA LEGISLACIÓN PARA LOS DOCENTES Y LA EDUCACION 2002. Decreto 230 11-02-2002. Medellín: Ciencia e imaginación, 2002. 132 p.

OLSON W, Mary. Investigación acción entra al aula. Argentina: Aique didáctica, s.f., 164 p.

PAPALIA E. Diane *et. al.* Desarrollo Humano. Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia. 4 e. d. México : Mc Graw Hill, 2005. 250 p.

\_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_. 5 e. d. p. 460.

\_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_. 9 e. d. p. 460.

PIZARRO, R. Rasgos y actitudes del profesor efectivo. [en línea] Colombia 1995 [citado Febrero 20 de 2007] disponible en Internet : <URL: <http://www.google.com.co>>

PIZARRO, R y CRESPO, N. Inteligencias múltiples y aprendizajes escolares. s. l : s.n., 1997.

PLAN DE DESARROLLO. ALCALDÍA MUNICIPAL DE RICAURTE. Trabajando en minga por un nuevo Ricaurte. 2006 -2007. Ricaurte: Alcaldía Municipal, 2007. p. 27.

RODRIGUEZ CESPEDES, Abel L. Educación después de la constitución del 91. De la reforma a la contrarreforma. Bogotá: Cooperativa editorial Magisterio, 2002.

ROGERS. C. El proceso de convertirse en persona. España: Piados, 1989.

SALCEDO, 1992; Orizo 1996; García y Ramírez, 1997 En García, Ramírez y Lima. [en línea] 1998 [citado Febrero 20 de 2007]. Disponible en Internet: <URL : <http://www.google.com.co>>

SANNIN V, Álvaro. Familia terapia y sociedad. Bogotá: USTA, 1982. p. 23.

SANTELICES, L, SCAGLIOTTI, J. La influencia del sistema familiar en el desarrollo del niño y su desempeño académico. Argentina: Creces, 1991 p. 4, 41-42.

SARMIENTO DIAZ. María Inés. Psicoprofilaxis familiar. Santa Fe de Bogotá : USTA, 1997. 666 p.

SCHIEFILBEIN, E. SIMMONS J. Los determinantes del rendimiento escolar.: Reseña de la investigación para los países desarrollados. [En línea] IDRC 1981 [Ottawa, Canadá]. [citado 22 de Febrero de 2007]. Disponible en Internet: <URL : <http://www.google.com.co>>

SECRETARIADO NACIONAL DE PASTORAL SOCIAL DE COLOMBIA. 9 Trascendentales mensajes sociales, Gravissimum. educationis Conc. Vat. li dcl. No 3. Bogotá : Litografía Guzmán cortés, 1986. 407 p.

\_\_\_\_\_. Nueve trascendentales mensajes sociales Gaudium Et Spes Con c. Vat. II Const. Pasto. No 52. Bogotá : Litografía Guzmán cortés, 1986. 407 p

TEZANOS, Araceli. Una Etnografía de la etnografía. [en línea] [Santa Fe de Bogotá Colombia] Colecciones Antohropos, 1998. [Citado Febrero 5 de 2007]. Disponible en Internet . <URL:<http://www.google.com.co>>

TORRES CARRILLO, Alfonso. La sistematización desde la perspectiva interpretativa en aportes. Búsquedas reciente. Dimensión educativa. [En línea] Colombia. 1996. [citado febrero 5 de 2007] Disponible en Internet: <URL: <http://www.google.com.co> >

UNIGARRO PATIÑO, Gerardo. Programa Especialización en Educación Administración Educativa. San Juan de Pasto: Universidad de Nariño, 1996.

VALLEJO MENESES, Paula Andrea. Ambiente familiar del estudiante adolescente y el grado de participación de a familia en su proceso educativo. San Juan de Pasto. Universidad de Nariño.2000 (tesis de grado).

VILLARREAL GIL, Martha Isabel. Orientación familiar. Bogotá: Universidad Santo Tomás, 1984. p. 34-38

# **ANEXOS**

## **Anexo A. Entrevista para padres de familia**

### **INSTITUCION EDUCATIVA RICAURTE**

#### **ENTREVISTA PARA PADRES DE FAMILIA**

**Objetivo:** Conocer la opinión que poseen los padres de familia sobre su grado de participación, hacia el rendimiento académico de los estudiantes del grado siete tres de la Institución Educativa Ricaurte

1. ¿Quiénes conforman su familia?
2. ¿Usted vive en el sector: urbano, rural o indígena?
3. ¿quiénes viven en su hogar?.
4. ¿Asiste usted a recibir el boletín periódico de su hijo?
5. ¿Por propia iniciativa acude a la Institución a preguntar sobre el rendimiento académico de su hijo?
6. ¿Acude a los llamados extraordinarios, que le hacen los docentes, para buscar alternativas de solución y mejorar el rendimiento académico de su hijo?.
7. ¿Cuándo no asiste a recibir el boletín informativo, a qué causas le atribuye?
8. ¿Quién matricula a su hijo?
9. ¿Asiste a la Asamblea general, para enterarse del aspecto organizacional?
10. ¿Participa la familia en la organización y festejo que realiza la Institución en éste día?
11. ¿Asiste usted al acto de clausura?
12. ¿Quiénes en la familia le colaboran para la realización de las actividades escolares en la casa?
13. ¿Usted analiza el boletín sobre el rendimiento académico de su hijo?.
14. ¿Qué estrategias utiliza para mejorar el rendimiento académico de su hijo?

**¡GRACIAS!**

## **Anexo B. Entrevista Para Estudiantes**

### **INSTITUCION EDUCATIVA RICAURTE**

#### **ENTREVISTA PARA ESTUDIANTES**

Objetivo: Conocer la opinión que tienen los estudiantes del grado siete tres, sobre el grado de participación que presentan sus padres hacia el rendimiento académico que observan en la Institución Educativa Ricaurte.

1. ¿Quiénes conforman su familia?
2. ¿Usted vive en el sector: urbano, rural o indígena?
3. ¿Quiénes viven en su hogar?
4. ¿Quién asiste a recibir el boletín periódico?
5. ¿Por propia iniciativa acuden sus padres a la Institución, a preguntar sobre su rendimiento académico?
6. ¿Acuden sus padres a los llamados extraordinarios, que les hacen los docentes, para buscar alternativas y mejorar su rendimiento académico?
7. ¿Cuándo sus padres no asisten a recibir el boletín informativo, a qué causas cree usted que se deba?
8. ¿Quién lo matriculó a usted?
9. ¿Asisten sus padres a la Asamblea general, para enterarse del aspecto organizacional?
10. ¿Participa la familia en la celebración y festejo que organiza la institución en éste día?
11. ¿Asisten sus padres al acto de clausura?
12. ¿Quiénes de su familia le apoyan, para la realización de las actividades escolares en la casa?
13. ¿Quiénes en su familia analizan el boletín sobre el rendimiento escolar?
14. ¿Ha realizado algún compromiso con sus padres y docentes para mejorar el rendimiento académico?

**¡Gracias!**

## Anexo C. Entrevista a Docentes

### INSTITUCION EDUCATIVA RICAURTE

#### ENTREVISTA A DOCENTES

**OBJETIVO:** Conocer la opinión que poseen los Directivos y Docentes frente al grado de participación que presentan los padres de familia, hacia el rendimiento académico de los estudiantes del grado siete tres de la Institución Educativa Ricaurte

1. ¿Teniendo en cuenta éstos sectores: urbano, rural o indígena, en cual se ubica las familias de los estudiantes del grado siete tres de la Institución Educativa Ricaurte?
2. ¿Asisten los padres de familia a recibir el boletín periódico de su hijo?
3. ¿Por propia iniciativa acuden los padres de familia a la Institución a preguntar sobre el rendimiento académico de su hijo?
4. ¿Acuden los padres de familia a los llamados extraordinarios, que usted convoca, para buscar alternativas frente al rendimiento académico?
5. ¿Cuándo los padres de familia no asisten a recibir el boletín informativo, a qué causas le atribuye usted?
6. ¿Quién matricula a los estudiantes?
7. ¿Asisten los padres de familia a la Asamblea general, para enterarse del aspecto organizacional?
8. ¿Participa la familia en la celebración y festejo que organiza la Institución en éste día?
9. ¿Asisten los padres de familia al acto de clausura?
10. ¿Quién cree usted que le colabora a los estudiantes en la realización de actividades escolares en la casa?
11. ¿Ha hecho usted un análisis del boletín sobre el rendimiento académico de los estudiantes?

12. ¿Ha empleado alguna estrategia para contribuir al rendimiento académico de los estudiantes del grado siete tres de la Institución educativa Ricaurte?

**¡Gracias!**

**Anexo D. Mapa de Ricaurte ubicado en el Departamento de Nariño**



**Anexo E. Veredas del Municipio de Ricaurte**

