

**PLAN DE MEJORAMIENTO DE LA GESTIÓN ACADÉMICA DESDE EL ÁREA DE
CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL GRADO SEXTO DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ DE CAUNAPÍ KILOMETRO 60
TUMACO, NARIÑO, 2014 - 2017**

**MARÍA DORINA GARCÉS ARBOLEDA
YENNY ELOISA ARANGO CABEZAS**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES, POSTGRADOS
Y RELACIONES INTERNACIONALES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN
SAN JUAN DE PASTO
2014**

**PLAN DE MEJORAMIENTO DE LA GESTIÓN ACADÉMICA DESDE EL ÁREA DE
CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL GRADO SEXTO DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ DE CAUNAPÍ KILOMETRO 60
TUMACO, NARIÑO, 2014 - 2017**

**MARÍA DORINA GARCÉS ARBOLEDA
YENNY ELOISA ARANGO CABEZAS**

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Magister en Educación

ASESOR

DR. HERNAN RIVAS ESCOBAR

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES, POSTGRADOS
Y RELACIONES INTERNACIONALES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN
SAN JUAN DE PASTO
2014**

NOTA DE RESPONSABILIDAD

Las ideas y conclusiones aportadas en el siguiente trabajo son responsabilidad exclusiva de los autores.

Artículo 1^{ro} del acuerdo No. 324 de octubre 11 de 1966 emanado del honorable consejo Directivo de la Universidad de Nariño.

Nota de aceptación

Fecha de sustentación: 3 de junio de 2014

Calificación: 79 puntos

DR. ALVARO TORRES MESIAS

Firma del presidente de tesis

DRA. NEDIS ELINA CEBALLOS

Firma del jurado

DRA. ANA BARRIOS ESTRADA

Firma del jurado

DEDICATORIA

A DIOS TODO PODEROSO, por permitirnos avanzar a pesar de las dificultades y guiarnos hasta alcanzar el éxito, por darnos las fuerzas físicas y mentales para lograr esta meta.

A NUESTRO PADRES: Por su apoyo incondicional, su amor y sus palabras de aliento que nos incitaban a seguir adelante superando cada reto que se nos presentó en el transcurso de la carrera docente.

A NUESTROS ESPOSOS E HIJOS, que con su amor, apoyo, confianza y comprensión nos animaban cada día para culminar con éxito este reto educativo. Por su paciencia, tolerancia y sobre todo por convertirse en el motor que nos inspiran cada día para ser mejores personas.

Con todo nuestro amor y cariño.

GRUPO INVESTIGADOR

AGRADECIMIENTOS

Las autoras expresan sus agradecimientos a:

La Universidad de Nariño: Por brindarnos la oportunidad de formarnos íntegramente y prepararnos como docentes comprometidos por la educación y el desarrollo de nuestras comunidades.

El Docente: Hernán Rivas, Por sus grandes aportes y compromiso durante el desarrollo de este trabajo los cuales enriquecieron significativamente esta experiencia.

Los Profesores de la Maestría En Educación: Por todas las enseñanzas que nos brindaron durante el transcurso de la carrera docente, por todos sus aportes, los cuales permitieron el desarrollo de esta investigación.

Los Docentes, Rector y Coordinador de la Institución Educativa San José de Caunapí Kilometro 60: por abrir las puertas de la institución para la realización de la investigación y aplicación del plan de intervención.

Familiares, Amigos y a Todas Aquellas Personas, Que de una u otra forma hicieron posible la realización de este trabajo.

RESUMEN

La institución Educativa San José de Caunapí km. 60 del Municipio de Tumaco, como otras del País en la que se vive un problema común que es la desmotivación o el interés a seguir estudiando; aún que se han hecho muchos intentos por iniciativas de diferentes establecimientos para tratar el problema, no se ha logrado un total conocimiento y manejo del tema lo cual se ve reflejado en los resultados de las pruebas externas que el gobierno nacional ha establecido y que el ministerio de educación aplica a los estudiantes del país;

ABSTRACT

Educational Institution San Jose Caunapí km. 60 Municipality of Tumaco, as other Country in which a common problem is lack of motivation or interest to continue studying live; yet they have made many attempts to initiatives of various institutions to address the problem, has not achieved a full understanding and handling of the theme which is reflected in the results of external tests that the national government has established and ministry education applies to students in the country;

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	17
1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	21
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	21
1.2 SUBPREGUNTAS.....	21
2. JUSTIFICACIÓN	23
3. OBJETIVOS.....	26
3.1 OBJETIVO GENERAL.....	26
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	26
4. MARCO REFERENCIAL	27
4.1 MARCO CONTEXTUAL.....	27
4.1.1 <i>Macro contexto</i>	27
4.1.2 Reseña histórica.....	29
4.2 MICROCONTEXTO	42
4.2.1 Institución Educativa San José de Caunapí km 60	42
4.2.1 Identificación Institucional.....	43
4.3 ANTECEDENTES	55
4.4 MARCO LEGAL.....	56
5. METODOLOGÍA	59
5.1 PARADIGMA DE INVESTIGACIÓN.....	59
5.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	60
5.2.1 Acción participativa	60
5.3 ENFOQUE.....	60
5.3.1 Crítico social.....	60
5.4 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	60
5.4.1 Encuesta explicativa.....	61
5.4.2 Entrevista focalizada	61
5.4.3 Revisión documental.....	62

5.4.4	Población y muestra.....	63
5.4.5	Muestra.....	63
5.5	TÉCNICAS DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	65
6.	SITUACIÓN ACTUAL DE LAS EVALUACIONES EXTERNAS E INTERNAS.....	66
6.1	EVALUACIONES EXTERNAS.....	67
6.2	EVALUACIÓN INTERNA	71
6.2.1	Directivos docentes	72
6.2.2	Docentes.....	75
6.2.3	Estudiantes.....	78
7.	ANÁLISIS DE LA GESTIÓN ACADÉMICA EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL.....	88
7.1	DISEÑO PEDAGÓGICO CURRICULAR.....	90
7.2	PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS	91
7.3	GESTIÓN DE AULA.....	91
7.3	SEGUIMIENTO ACADÉMICO.....	91
8.	ANÁLISIS DOFA, DEBILIDADES, OPORTUNIDADES, FORTALEZAS Y AMENAZAS....	93
9.	PLAN DE MEJORAMIENTO DE LA GESTIÓN ACADÉMICA DESDE EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ DE CAUNAPÍ KM. 60, TUMACO 2014 – 2017.	97
	CONCLUSIONES.....	112
	RECOMENDACIONES	113
	BIBLIOGRAFÍA.....	114
	ANEXOS	116

TABLA DE FIGURAS

	Pág.,
Figura 1. Símbolos patrios del Municipio de Tumaco, Nariño.	31
Figura 2. Puente del morro municipio de Tumaco.	32
Figura 3. Baile del currulao, una demostración de la cultura de Tumaco.	33
Figura 4. Estudiantes de Preescolar.	35
Figura 5. Panorámica del Puerto Marítimo de Tumaco.	39
Figura 6. Pesca Artesanal en el municipio de Tumaco, Nariño.	40
Figura 7. Playas del Morro Tumaco, Nariño.	41
Figura 8. Planta Física de la Institución Educativa San José de Caunapí	42

TABLA DE GRÁFICOS

Pág.,

Gráfico 1. Comparación de porcentajes de estudiantes según niveles de desempeño del establecimiento educativo, Tumaco y Colombia para el área de lenguaje de quinto grado, año 2014.....	67
Gráfico 2. Comparación de porcentajes de estudiantes según niveles de desempeño del establecimiento educativo, Tumaco y Colombia para el área de matemáticas de quinto grado, año 2014.....	68
Gráfico 3. Comparación de porcentajes de estudiantes según niveles de desempeño del establecimiento educativo, Tumaco y Colombia para el área de ciencias naturales de quinto grado, año 2014.....	69
Gráfico 4. Comparación de porcentajes de estudiantes según niveles de desempeño del establecimiento educativo, Tumaco y Colombia para el área de ciencias naturales de quinto grado, año 2014.....	70
Gráfico 5. Proporción de estudiantes distribuidos por género de la Institución Educativa San José de Caunapí Km 60, año 2014.....	79
Gráfico 6. Satisfacción frente al momento en que llega la hora de clase de Ciencias Naturales de la Institución Educativa San José de Caunapí Km. 60, año 2014.....	79
Gráfico 7. Satisfacción frente a los temas que se abordan en las clases de Ciencias Naturales de la Institución Educativa San José de Caunapí Km. 60, año 2014.....	80

Gráfico 8. Nivel de satisfacción frente a la pregunta: ¿Entiendes cómo tu profesor te dicta la clase de Ciencias Naturales?, Institución Educativa San José de Caunapí Km. 60, año 2014.	82
Gráfico 9. Percepción de los estudiantes frente al parecido que tienen las evaluaciones realizadas por el profesor y la prueba saber 5° del ICFES, Institución Educativa San José de Caunapí Km. 60, año 2014.....	83
Gráfico 10. Opinión de los estudiantes frente a la inasistencia del profesor a las clases de la Institución Educativa San José de Caunapí Km. 60, año 2014.....	84
Gráfico 11. Relación de los estudiantes con el profesor de Ciencias Naturales y Educación Ambiental de la Institución Educativa San José de Caunapí Km. 60, año 2014.	85
Gráfico 12. Opinión de los estudiantes frente a la frecuencia con que el docente utiliza herramientas pedagógicas, Institución Educativa San José de Caunapí Km. 60, año 2014.	86
Gráfico 13. Opinión de los estudiantes frente al manejo que se le da a la educación ambiental en el salón de clases de la Institución Educativa San José de Caunapí Km. 60, año 2014.	87

TABLA DE CUADROS**Pág.,**

Cuadro 1. Procesos, definiciones y componentes que contempla el área de gestión académica para una Institución Educativa, según el MEN.....	89
Cuadro 2. Matriz DOFA, de la Institución Educativa San José de Caunapí Km. 60 Tumaco, Nariño, año 2014.....	94
Cuadro 3. Factores críticos que se presentan en la Institución Educativa San José de Caunapí Km. 60 Tumaco, Nariño, año 2014-2017.	98
Cuadro 4. Objetivos y metas del Plan de Mejoramiento de la Institución Educativa San José de Caunapí Km. 60 Tumaco, Nariño, año 2014-2017.....	101
Cuadro 5. Cronograma del Plan de Mejoramiento de la gestión académica desde el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental de la Institución Educativa San José de Caunapí kilómetro 60, Tumaco, Nariño, 2014 – 2017.....	105

TABLA DE MAPAS

Pág.,

Mapa 1. Ubicación del Municipio en el Departamento..... 28

TABLA DE ANEXOS

Pág.,

Anexo A. Entrevista para directivos docentes.....	117
Anexo B. Entrevista para docentes.....	119
Anexo C. Encuesta estudiantes.....	121

INTRODUCCIÓN

La educación en el municipio de Tumaco de acuerdo a las pruebas saber 3°, 5°, 9° y saber 11° que viene realizando el ICFES se encuentra en muy bajo nivel en comparación con instituciones de otros municipios del país, y particularmente con el promedio nacional; efectivamente, según el último informe¹ sobre los resultados de las pruebas citadas, señala para el caso del lenguaje en el grado quinto que la mayor parte de los evaluados se ubican en un nivel mínimo (43%), insuficiente (40%), satisfactorio (16%) y avanzado (1%), por su parte el municipio de Tumaco que es la entidad territorial certificada a la que pertenece la vereda, presenta en la misma área ciertas deficiencias puesto que el 46% de la población evaluada se ubica en el nivel insuficiente, el 39% en el nivel mínimo, el 12% en satisfactorio y el 3% en avanzado.

Una mirada a las estadísticas del nivel nacional denotan en el renglón de lenguaje que la mayor proporción se ubica en el nivel mínimo (40%), 19% en el nivel insuficiente, 29% en el nivel satisfactorio y el 13% en el nivel avanzado. Los anteriores datos dejan ver para el caso del área de lenguaje que la vereda objeto de estudio se ubica muy por debajo del promedio a nivel nacional. Los resultados se agravan más si se observa el área de matemáticas, pues cerca del 89% se ubica en el nivel insuficiente, Tumaco tiene el 70% de sus estudiantes en dicho nivel, en contraste Colombia en el nivel insuficiente tiene el 38%.

De otra parte, es de destacar como en el área de las Ciencias Naturales, para el grado quinto, las cifras indican que el 32% se ubica en el nivel insuficiente, el 61% en el nivel mínimo, el 7% en el nivel satisfactorio y el 0% en el nivel avanzado, en contraste Tumaco

¹ La fecha de actualización de los datos, según el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior ICFES, están a 20 de febrero de 2014.

tiene el 48% en nivel insuficiente, 43% en nivel mínimo, 7% en satisfactorio y el 3% en el nivel avanzado. En la misma área Colombia tiene el 20% en nivel insuficiente, 47% en nivel mínimo, 22% en nivel satisfactorio y el 12% en nivel avanzado. Lo anterior significa que por lo menos para el caso del área de Ciencias Naturales, el Establecimiento Educativo de San José de Caunapí presenta un mejor comportamiento respecto a las otras áreas, aunque la situación no deja de ser preocupante en la medida en que la mayor parte de la población se ubica en el nivel mínimo, lo que deja entrever importantes frentes que deben ser tratados.

En el caso de las competencias ciudadanas los resultados tienden a guardar similitud entre el Establecimiento Educativo de la Vereda de San José de Caunapí y la entidad territorial a la que pertenece, en este caso el municipio de Tumaco. Para el grado noveno, el panorama en las áreas estudiadas no deja de ser preocupante; pues, nuevamente la mayor parte de los estudiantes del establecimiento educativo se ubican en el nivel mínimo (57%) para el área de lenguaje, lo mismo sucede con el área de matemáticas, mientras que el área de ciencias naturales, aunque la proporción es mayor en el nivel mínimo, es menor en el nivel insuficiente, lo que significa que en esta área existe cierta mejora respecto a las otras áreas de evaluación.

En razón a lo anterior, se ha generado una preocupación generalizada, no solo de los docentes y estudiantes que hacen parte de la misma institución, sino también de entidades gubernamentales, cuyo accionar se ve en la mayoría de los casos limitada por la escasez de recursos y de programas de mejoramiento que incluyan procesos de planeación pertinentes, efectivos y eficaces en la solución de la problemática. Así, surge la imperiosa necesidad de atender los distintos problemas de la vereda desde el área de la educación, en donde las

maestros encuentran un importante accionar que debe ser tratado con responsabilidad, seriedad y compromiso.

El plan de mejora que se propone, aunque en principio resalta el Área de las Ciencias Naturales, no solo se limita a ella; pues, el mismo ha surgido de una serie de discusiones con los actores implicados en el proceso y por unanimidad se decidió realizar un trabajo conjunto con lineamientos generales similares; pero haciendo hincapié en áreas diferentes, como es el caso de la presente investigación, la cual se enfoca, como ya se ha mencionado, en el área de ciencias naturales. Para ello, se realiza una evaluación a la gestión académica para posteriormente elaborar un plan de mejora en educación para el municipio de Tumaco a la luz del establecimiento educativo objeto de estudio.

Cada grupo de trabajo tomó una o dos instituciones teniendo en cuenta tanto las de la zona urbana como las de la zona rural; así mismo, las nueve áreas fundamentales en la básica primaria, básica secundaria y media vocacional. En el caso de esta investigación, se ha tomado el área de ciencias naturales y medio ambiente; la institución seleccionada es San José de Caunapí kilómetro 60 ubicada en la zona rural del municipio de Tumaco, Nariño, el estudio se aplicó al grado sexto.

Con la presente investigación se pretende conocer la realidad institucional en la dinámica diaria de enseñanza-aprendizaje para identificar fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas, con el propósito de emprender acciones conjuntas materializadas en un plan de mejora a la gestión académica de la Institución Educativa. Una visión general de la problemática deja ver un problema de planeación y de organización en los planes de áreas. Cada docente tiene un diseño diferente y en muchos de ellos la ausencia de los lineamientos estipulados por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) como son

los estándares y competencias y enfoques metodológicos, no permite visualizar un modelo pedagógico adoptado por la institución.

Finalmente, es importante destacar la escasez de recursos, los cuales resultan ser muy limitados afectando directamente el proceso de enseñanza-aprendizaje, esta situación limita a los docentes para la preparación y adquisición de material didáctico. Además, es de resaltar el precario proceso de vinculación de docentes; el cual, en la mayoría de los casos no se realiza siguiendo parámetros y/o criterios de selección, pues muchos docentes terminan en una área que no corresponde a su especialidad o perfil.

El presente estudio le apunta a contribuir a la solución del problema identificado en la investigación, a partir de la percepción de los diferentes actores involucrados en el sector educativo, entre los cuales se encuentran los estudiantes, directivos, docentes e investigadores sociales.

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuál es el estado de los procesos y componentes de la gestión académica de la institución educativa San José de Caunapí Km. 60 en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental?

1.1 Descripción del Problema de Investigación.

En la Institución Educación San José de Caunapí km.60, una de las grandes preocupaciones es el resultado de las pruebas saber 11°. Esta institución se ha mantenido en los puestos de bajo a inferior durante los últimos siete años. Los promedios de la institución están por debajo de los 50 puntos, tanto en los componentes del núcleo común, como en los niveles de competencia y en los niveles de profundización, especialmente en el área de ciencias naturales y educación ambiental, lo que evidencia las falencias en la Gestión Académica, especialmente desde el Diseño pedagógico, las Prácticas pedagógicas, la Gestión de Clases y el seguimiento institucional; luego, también es posible mencionar la falta de motivación a los estudiantes sobre la importancia de estudiar y de explorar su realidad.

1.2 Subpreguntas

- ¿Cuál es la situación actual del diseño pedagógico de la Institución Educativa San José de Caunapí km.60 del área de ciencias naturales y educación ambiental?
- ¿Qué acciones se realizan para las prácticas pedagógicas en el área de ciencias naturales y educación ambiental en la Institución?

- ¿Cómo es la gestión de aula de la institución educativa en el área de ciencias naturales y educación ambiental?
- ¿Qué estrategias utiliza la institución educativa san José de Caunapí km.60, para el seguimiento académico en la Institución?

2. JUSTIFICACIÓN

Con esta investigación se busca aportar a la solución de un problema que afecta particularmente a la comunidad educativa del Plantel Educativo San José de Caunapí, Vereda de Caunapí, Municipio de Tumaco, Nariño. En efecto, la vereda solo cuenta con el plantel educativo mencionado, el cual ofrece educación básica y media, según Agredo (2012) en el documento: “*materializando un sueño para todos, en busca de saberes ancestrales*”, en el cual se diseña un documento que consigna la elaboración de alimentos nutritivos a partir de la semilla de cacao Procacao en la Vereda de San José de Caunapí, señala un panorama negativo en el sector educativo de la vereda.

Así, se resalta la limitada cobertura en educación que posee la Vereda en particular, y la zona pacífica en general, puesto que el 18% de la población no tiene acceso a ningún tipo de formación y solo el 3% puede acceder a la educación universitaria o técnica. Por su parte, el 43,5% de la población residente en la vereda ha concluido el nivel de básica primaria; el 26,1%, el de básica secundaria; el 2,5% el de media técnica o profesional, y el 0,5% ha realizado estudios de especialización, maestría o doctorado (Agredo, 2012).

Adicionalmente, según el informe de las pruebas Saber, ICFES (2012), señala dentro de los municipios certificados del grupo 2 (Mitad Inferior), que el municipio de Tumaco presenta un índice de 0,5481 para la prueba saber 5 (2009); 0,5614 en la prueba saber 9 (2009) y 0,5379 en la prueba saber 11 (2011), superando únicamente a municipios dentro del rango de estudio, como Buenaventura, Turbo, Uribí y Quibdó. En contraste, el promedio general del nivel nacional presenta saber 5° 2009 (0,6679); saber 9° 2009 (0,7027); saber 11° 2011 (0,6662), lo que significa que el municipio de Tumaco – Nariño

se ubica muy por debajo de los resultados promedio a nivel nacional. Lo anterior se corrobora si se observa el rendimiento por Instituciones, y efectivamente, la Institución Educativa San José de Caunapí jornada de la mañana presenta un rendimiento inferior en las pruebas saber.

De esta manera cobra gran relevancia el desarrollo de este proyecto en la medida en que se generan propuestas, sugerencias y estrategias que van en beneficio de la formación de ciudadanos y ciudadanas que regirán los destinos de las comunidades donde habitan, aportando sus conocimientos a la sociedad en un futuro; es por eso que la gestión académica es la esencia del trabajo en un establecimiento educativo, en la medida en que señala las acciones para lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen las competencias necesarias para su desempeño personal, social y profesional, (Guía 34 Ministerio de Educación Pág. 27).

La institución Educativa San José de Caunapí km. 60 del Municipio de Tumaco, como otras del País en la que se vive un problema común que es la desmotivación o el interés a seguir estudiando; aún que se han hecho muchos intentos por iniciativas de diferentes establecimientos para tratar el problema, no se ha logrado un total conocimiento y manejo del tema lo cual se ve reflejado en los resultados de las pruebas externas que el gobierno nacional ha establecido y que el ministerio de educación aplica a los estudiantes del país;

Además, el objetivo primordial de este trabajo es evaluar la gestión académica incluyendo todos los procesos y componentes que se relacionan en la institución, tales como el Proyecto Educativo Institucional (PEI), Plan de Estudios, Planes de Área, Plan de Aula, Proyectos Transversales, entre otros. En ese orden, los aspectos que se consideran de

vital importancia son los elementos conceptuales, estratégicos, metodológicos y didácticos con los cuales se están desarrollando los procesos académicos.

El desarrollo de la presente investigación, sin duda contribuye a mejorar los procesos de planeación no solo del establecimiento educativo en cuestión, sino que además se constituye en una importante herramienta de planeación para el diseño de estrategias y políticas públicas encaminadas a mejorar la situación de atraso de los territorios de la zona pacífica del departamento de Nariño. Para ello, es fundamental iniciar por el diseño, formulación y ejecución de políticas educativas.

Para el caso de las investigadoras maestrantes de educación de la universidad de Nariño, el ejercicio realizado se convierte en una invaluable experiencia de enseñanza – aprendizaje, situación que coadyuva al crecimiento personal y profesional; más aún si se suma ese intercambio de conocimiento que en el estudio necesariamente se genera.

3. OBJETIVOS

3.1 Objetivo General

Diseñar un plan de mejoramiento a la gestión académica desde el área de ciencias naturales y educación ambiental en el grado sexto de la Institución Educativa San José de Caunapí kilómetro 60, Tumaco, Nariño, 2014 – 2017.

3.2 Objetivos Específicos

- Describir la situación actual de las evaluaciones externas e internas de la Institución Educativa San José de Caunapí kilómetro 60, Tumaco, Nariño.
- Analizar la gestión académica del área de ciencias naturales y educación ambiental de la Institución Educativa San José de Caunapí km.60, Tumaco, Nariño.
- Identificar las fortalezas, amenazas, debilidades y oportunidades en la gestión académica del área de ciencias naturales y educación ambiental de la Institución Educativa San José de Caunapí, km.60, Tumaco, Nariño.
- Proponer un componente estratégico y de gestión a partir de los problemas identificados en la gestión académica de la Institución Educativa San José de Caunapí Km. 60 en el área de ciencias naturales y educación ambiental.

4. MARCO REFERENCIAL

4.1 Marco Contextual

*Tumaco, donde el sol se
acuesta tarde, la luna se levanta
temprano y el mar no duerme.*

Mario Sánchez Jiménez

4.1.1 Macro contexto.

Según el Plan de Desarrollo Municipal (2012-2015), el municipio de Tumaco está situado geográficamente al sur de la Costa Pacífica colombiana, tiene frontera con la República del Ecuador, se conecta con el interior del departamento y el país a través de la troncal Tumaco – Pasto, es puerto marítimo con diferentes usos, el cual sirve para prestar servicios de cabotaje regional e internacional, principalmente en la exportación de petróleo y aceite de palma, cuenta con un aeropuerto con rutas directas a la ciudad del Cali y Bogotá, tiene conectividad marítima y fluvial hacia diferentes veredas y a los municipios de la eco región del pacifico Nariñense.

De acuerdo a las proyecciones estimadas del Departamento Administrativo Nacional de Estadística DANE, en sus 3.778 kilómetros cuadrados habita una población total para el año 2012 es de 187.084 personas, lo que representa una participación en el total departamental del 11% (PDM, 2012-2015).

- **Ubicación**

Mapa 1. Ubicación del Municipio en el Departamento.



Fuente: www.tumaco.co

- **Situación Astronómica:** Se extiende en sentido Occidente – Oriente y se encuentra en el Sureste Colombiano, a los 2°- 48'-24" de latitud norte; 78°-45'-53" de longitud al oeste del Meridiano de Grenwisch.
- **Extensión:** Tiene una extensión de 3.760 Km² los cuales representan un 12.115 del departamento. Tiene una altura de 2 metros sobre el nivel del mar. La bahía de Tumaco, comprendida entre Punta del cocal hasta Punta de cascajal, forma el archipiélago del mismo nombre, integrado por las islas de Tumaco, la Viciosa y el Morro, hoy unida por un puente.
- **Localización:** Está ubicado a la margen derecha del Océano Pacífico y limita así:

Por el norte: La isla Viciosa y el Morro.

Por el sur: Bajito y Vaquería.

Por el oriente: Bellavista y el Burrero.

Por el occidente: El Océano Pacífico.

Tumaco es la segunda ciudad del departamento de Nariño y el segundo puerto marítimo en la costa pacífica.

4.1.2 Reseña histórica

Muchas son las hipótesis que se tejen sobre la fundación de San Andrés de Tumaco, hecho que se ubica en diferentes épocas posteriores al descubrimiento de América. Inicialmente fue habitado por los indios Tumacs y posteriormente por diversos núcleos de indígenas que arribaron a ese puerto. Más tarde otros núcleos humanos se establecieron en él. Desde su comienzo recibió el nombre de Tumaco (Sitio Web – Tumaco, 2014).

Sin embargo, tres versiones recrean la historia de su fundación. Se cree que el cacique Tumaco fundó a Tumaco en 1570. Pero, este hecho histórico también se le adjudica a Francisco Pizarro, quien arribó por primera vez a la isla en 1526 y la encontró habitada por una tribu de indígenas pescadores.

De todas las versiones, la más aceptada y difundida declara al jesuita **Francisco Ruggi** como su legítimo fundador en 1640. Dice la historia que el sacerdote, de origen italiano, llegó al lugar en misión el 30 de noviembre de 1640, en compañía de 1900 pobladores procedente de la zona selvática, entre negros cimarrones y esclavos libertos en la Fe Cristiana.

El nombre de San Andrés de Tumaco proviene de la conjugación del nombre tradicional de la zona y la costumbre de la época de usar el nombre del santo del día del calendario en que ocurrió el hecho. Desde esa época San Andrés es el santo patrono del municipio.

Lo más hermoso que ha tenido Tumaco es la cerámica de nuestros antepasados. Su arte expresan con el material donde vivieron, la arcilla; con ella plasmaron el mundo que les rodeaba con gran realismo y fuerza diciendo en el barro toda la grandeza y miseria del hombre. La cerámica de Tumaco aunque menuda es quizá la más expresiva entre la cultura precolombina que se conoce, la cerámica de Tumaco posiblemente fue el más rico yacimiento arqueológico que se encuentra en Colombia.

El 30 de noviembre de 1995 al cumplir 355 años de su fundación el Alcalde Municipal mediante resolución No. 414 ordena que en adelante y para todos los efectos oficiales públicos y privados, el Municipio de Tumaco se le deba denominar SAN ANDRÉS DE TUMACO, como un acto de fe y afirmación en los valores de la cristiandad. En un principio fue Tumaco el caserío de los indios Tumacs, después un archipiélago conformado por las islas de El Morro, La Viciosa y La Florida. En las primeras décadas de 1900 gozó de mucha bonanza por el intercambio comercial de los productos agrícolas la tagua, el caucho y el cacao, con los países de América y Europa siendo un puerto marítimo de gran importancia. Hoy es una gran ciudad con un bello puerto en el litoral Pacífico, de exótica belleza por sus innumerables playas, entre las cuales se encuentran: El Morro, San Juan y Bocagrande.

- **Símbolos patrios.** La bandera, el escudo y el himno de la patria o región son sagrados. La bandera y el escudo del municipio de Tumaco, fueron escogidos por la Cámara Júnior de Tumaco, el 20 de julio de 1966 y adoptados por el honorable Concejo Municipal.
- **La Bandera del Municipio de Tumaco.** Está compuesta de dos franjas rectangulares de igual dimensión dispuestas en forma horizontal. La franja superior de color blanco, significa la paz y la tranquilidad reinante siempre en nuestro pueblo. La franja inferior

de color verde, simboliza la infinita riqueza de nuestro suelo y la firme esperanza de progreso y de mantenernos libres.

Figura 1. Símbolos patrios del Municipio de Tumaco, Nariño.



- **Escudo del Municipio de Tumaco**

Tiene forma ojival ribeteada de color azul oscuro, está jaquelado en dos cuarteles horizontales. Destacando en el cuartel superior el *arco natural del morro*, teniendo como fondo el cielo y el mar en sus colores naturales, símbolo de la indescriptible belleza de nuestro paisaje. En la parte superior del escudo esta una cinta de color rosado, que lleva en letras de color negro el nombre de nuestro amado pueblo “TUMACO”. (ORTÍZ ZARAMA, 2003).

HIMNO DEL MUNICIPIO DE TUMACO

Prosigamos nuestra marcha

Con la antorcha del amor.

Para esta tierra que oculta

un ayer de tradición.

Grabado lleva en su historia

hazañas de fe y valor.

Fruto de sangre y de gloria

de un pueblo que es luchador.

Ya la aurora nos anuncia

brisas del amanecer,

que gestaron los abuelos

con dignísima altivez.

La paz y la esperanza

sintetizan su pendón

son símbolos de bonanza

para esta noble región.

Las estrofas del himno, son un llamamiento a la comunidad basado en el fervor patriótico de nuestros antepasados, quienes a través de la historia dejaron constancia de un permanente anhelo de independencia, libertad y progreso. Su letra y su música es el homenaje más sincero que por su tierra natal ofrece doña Helena Jiménez Sicard de Lozano.

- **Contexto natural**

Figura 2. Puente del morro municipio de Tumaco.



Fuente: Alcaldía Municipal

Fisiografía

Límites:

Al norte: con el municipio de Mosquera, desde la bocana de Pasacaballo hasta la Palizada, en los Remolinos grandes del Río Patía.

Al sur: República del Ecuador.

Al oriente: Con los municipios de Roberto Payán, Barbacoas.

Al occidente: Con el municipio de Pizarro y el Océano Pacífico.

Hidrografía: En la bahía de Tumaco se identifican cinco grandes cuencas importantes; pero en importancia podemos destacar el Mira, el Rosario y el Patía.

Clima: Presenta una temperatura de 28°C, la cual desciende hasta los 16°C. Considerado como ardiente y húmedo.

Pluviosidad: El régimen de lluvias es moderado y presenta precipitación anual hasta de 2.531 m.m.

Ecología: El municipio se clasifica dentro de una zona de vida bosque muy húmedo tropical bnh (T), con gran diversidad de especies vegetales y animales; entre las que se destacan el mangle, árboles maderables, especies marinas, entre otras.

- **Contexto cultural**

Figura 3. Baile del currulao, una demostración de la cultura de Tumaco.



Fuente: esta investigación

Uno de los bailes característicos es el Currulao, el cual se acompaña con instrumentos como la marimba, el cununo y el guazá. Otras celebraciones son los carnavales del fuego, donde toda la comunidad participa activamente durante cuatro días, se nombran candidatas de diferentes barrios populares, eligiendo el segundo día a la reina. Se

juegan dos días de talco (polvo) y dos días de agua, rematando los dos últimos días con una gran verbena popular en el polideportivo municipal, donde todos disfrutan al ritmo de las orquestas nativas y de otras regiones del país, mostrando gran derroche de creatividad en la elaboración de carrozas, desfile náutico y trajes de fantasía, típicos y deidades de nuestros antepasados.

En el pacífico se nace y crece, se reproduce y muere de la mano de Dios y de los santos, pero también de demonios y espantos. Existen entierros alegres que demuestran que la muerte antes de generar tristeza, despierta sentimientos imaginables de fervor, junto a aferradas creencias que rebasan el límite entre la realidad y la fantasía; aquí con la misma fuerza se asume lo sagrado y lo profano, así entre lo divino y lo humano llenan su diario vivir de su aliciente para enfrentar sus adversidades y aciertos.

A los malos espíritus y a los muertos se les atribuyen enfermedades misteriosas que la mano médica no cura y antes por el contrario las agrava y que solo se pueden curar con remedios preparados a base de hierbas y plantas medicinales de la región reforzadas con rezos y oraciones cargadas de encanto. Estas creencias indican que una mirada puede enfermar y un mal viento pone una fiebre que puede hasta ocasionar la muerte.

Esta magia que envuelve al pacífico, entre la devoción de los santos y la comunión con las divinidades, crean sus propios dioses y sus propios mecanismos de conservación de una cultura que pese al paso de los tiempos y el hostigamiento cultural que impone el mundo moderno, se resiste a morir y por el contrario se mete más cada día en las venas de su gente que no conformes con haber nacido aquí, aspiran morir en esta tierra de Embrujos y Demonios de todos los colores.

Entre los platos típicos se destaca: el pescado, cebiche de camarón y piangua, encocado de pescado, jaiba, cangrejo, atollado de mariscos, postres como la mazamorra, cazabe, dulce de pepespán y algunos bocadillos como las cocadillas.

- **Aspecto Religioso**

Los moradores de Tumaco, son en su gran mayoría de tradición católica, muy creyentes y rinden culto especial al Divino Niño, a la virgen del Carmen, a la virgen de las Mercedes y a Nazareno., entre otros. La mayor tradición que se realiza es la de la virgen de las Mercedes; la iglesia quema castillos y hace procesión (RODRÍGUEZ, 2000).

En diciembre se celebra la navidad y con la novena de aguinaldo, para esta celebración, se realizan posadas en los diferentes barrios, la semana santa tiene especial tradición; los fieles asisten a los actos litúrgicos programados por las diferentes parroquias. En los últimos tiempos se ha integrado en el municipio otras religiones como los testigos de Jehová, los adventistas, cristianos, Pentecostés, mita de Aarón, gnósticos, etc.

- **Educación**

La costa pacífica nariñense en materia de educación, calidad y cobertura es considerada de bajo promedio y en el caso particular de Tumaco la situación es bastante preocupante.

Figura 4. Estudiantes de Preescolar.



Fuente: Esta investigación

La politiquería ha jugado un papel protagónico especialmente en el momento que se realizaban todas las acciones pertinentes para la vinculación para desempeñar el cargo de docente que en ocasiones no tenían el perfil adecuado, sumado a esto la falta de material didáctico, mobiliarios e infraestructura que en muchos casos no solo es inadecuado sino que a veces no existe en las instituciones; además los programas de ayuda enviados por el MEN el sistema banco de oferentes. El cual es una posibilidad real, pero con matices de solucionar la situación generada por los conflictos, producto del momento social del país en general y de nuestra región en particular. El propósito central de este sistema (banco de oferente) es responder a una población flagelada por los rigores de la guerra. De aquí se colige que existe un compromiso de inmediatez, es decir de cobertura.

Por otro lado, se hace importante destacar que el poco desarrollo de nuestra región rural ha incidido en la poca formación humana y en el alto índice de analfabetismo. Adicionalmente a ello la posibilidad del dinero fácil (cultivos ilícitos) y todo cuanto alrededor de esto se integre, repercute de manera directa en nuestro sistema educativo, haciéndolo más frágil y de menor calidad. Tumaco registra una tasa de analfabetismo del 43.9% en el área rural y del 20% en el área urbana; la cobertura de la educación básica primaria es el 60% en el área urbana y del 41% en la rural; para el caso de la educación secundaria la cobertura es del 38% en el área urbana, y de cada cien jóvenes que terminan este nivel solo cuatro ingresan a la educación superior.

Adicionalmente, el 48% de la población se sitúa en un nivel de educación media sin llegar a concluirla, destacándose en este grupo un 68% población adulta, mayor de 20 años. Igualmente, se ha determinado que el 24.1% de la población no supera el nivel de

educación primaria. Los principales centros educativos del puerto de nivel secundario y profesional están ubicados en el casco urbano de Tumaco. En el sector oficial el municipio cuenta con 26 instituciones educativas; 13 de ellas funcionan en la zona urbana y 13 en la zona rural y algunas de ellas llegan hasta la media vocacional (San Luis Robles, Chilví, Faustino Arias Reinel, Llorente, Candelillas, entre otros).

Hoy existe una población de 57.739 estudiantes y 1.802 docentes; distribuidos así: 800 para la zona rural y 1.002 en la zona urbana; bajo la orientación de cinco jefes de núcleos: Especialistas; Norman Castro, Emir Caicedo, Manuel Angulo (zona rural), Hiladelfo Angulo y Oscar Nilo Tenorio (zona Urbana). En el sector urbano, existen once colegios de carácter privado como son: Amigos de la Ciencia, Manuel Elkin Patarroyo, Rafael Pombo, Pío XII, La Casita de Pinocho, Vigosky, Los Pillines, Liceo Bilingüe Campestre, Sabio Caldas, Nuestra Señora de las Lajas, Liceo San Andrés y Centro Académico del Pacifico CAP.

Cabe señalar que en los últimos cuatro años los mejores puntajes en las pruebas de estado a nivel local el honor han correspondido a los colegios privados. A pesar de los múltiples esfuerzos por parte de la Secretaria de Educación Municipal por ampliar cada año escolar la cobertura educativa en los diferentes niveles de educación, concretamente en la Básica Primaria (SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, 2007).

Por medio de este sistema de orden nacional Banco de Oferentes, el municipio ha contratado con algunos de estos colegios privados para que preste el servicio educativo a estudiantes que se encuentran por fuera del sistema; es decir sin matricular. A través de este sistema han sido muchos los estudiantes en la zona urbana que se han beneficiado, 4700 estudiantes, quienes reciben uniformes de diario y de Educación Física, bonos escolares para 170 fotocopias, Kit escolar que consta de cuadernos, lápices, borrador, regla y colores,

desayuno o almuerzo dependiendo de la jornada laboral, el pago de matrícula y lo correspondiente al año lectivo de las pensiones.

Para la zona rural el municipio ha contratado con la Diócesis de Tumaco, quien presta este servicio de manera eficiente a 3200 estudiantes y en la zona urbana a 2500 niños a través del proyecto “aldeas infantiles” ubicado en uno de los barrios más marginales del casco urbano del municipio barrio panamá. Con este sistema la administración municipal a través de la secretaria de educación le ha dado un toque clientelista; ya que no todos los que gozan de este beneficio realmente son los que necesitan; en algunos casos se pueden encontrar algo de injusticia en la asignación de dichos cupos.

Además de lo señalado, es necesario mencionar otros esfuerzos a nivel educativo que realizan algunas ONG, que con el respaldo y apoyo del gobierno Noruego y la coordinación de la Universidad de Nariño desde el año 2007 prestan toda la atención profesional al servicio de un grupo muy numeroso de personas desplazadas que han llegado a este municipio como consecuencia del problema de violencia que vive nuestro país y precisamente es aquí donde llegan y se radican el mayor número de desplazados de todo el litoral del pacífico Colombiano.

Para el mes de febrero del año 2009, con el proyecto “niños en la calle” la administración municipal pretende tener listo las diferentes construcciones con toda la infraestructura física, logística y personal profesional adecuado con el único fin de brindar el servicio educativo a 5000 infantes con edades de 2 - 5 años; de los cinco sectores más marginales del casco urbano, entre los cuales tenemos: Barrio panamá, candamo, nuevo milenio, viento libre y el 11 de noviembre. A pesar de lo anterior todavía encontramos niños de escasos recursos que no pueden asistir a la escuela; ya que tienen que dedicarse a

otras actividades para contribuir en la consecución de ingresos o víveres para alimentarse junto con su familia.

Con relación a la educación superior el municipio cuenta con diferentes extensiones de las Universidades de: Nariño quien tiene el mayor número de estudiantes, Mariana, la de Antioquia, Javeriana, Santo Tomas, Rémington, Corporación Universitaria CESMAG, ESAP, entre otras. Cabe señalar que un gran porcentaje de la población de egresados de las diferentes instituciones escogen ciudades como: Pasto, Cali, Popayán, Manizales como destino para adelantar sus estudios superiores.

De igual manera por la cercanía y el valor económico en gastos de estudios y sostenimiento en el vecino País del Ecuador un gran número de la población de egresados de las instituciones educativas del municipio de Tumaco, apoyados por sus familias se van a estudiar a este País, en carreras como Medicina, Odontología, Fisioterapia e Ingeniería Química respectivamente. Como resultado de ello hoy la mayoría de profesionales quienes trabajan de manera independiente o están laborando en las diferentes entidades especialmente de la salud, son egresados de las universidades de Quito y Guayaquil – Ecuador.

- **INDUSTRIA**

Figura 5. Panorámica del Puerto Marítimo de Tumaco.



Fuente: Alcaldía Municipal

En este aspecto, a pesar de los bajos niveles de inversión en el puerto, es posible destacar a las **Palmicultoras**: Encargadas del cultivo y la transformación de la palma de aceite. Existen 8 en total; Araki, Palmeras, Palmar Santa Elena, Palmapaz, Palmas de Tumaco, Astorga S.A, Santa fe.

Pesca industrial: Se concentra en la explotación del camarón de aguas someras, debido a su alto valor comercial, facilidad de captura y poco costo de extracción. Entre las cuales podemos destacar: El Delfín Blanco, Isla Dorada, Bahía Cúpica, Gilmar, entre otras.

Pesca artesanal: Son la pesca blanca, la pesca y recolección de crustáceos y la extracción y recolección de moluscos. Esta actividad es ejecutada por personas de escasos recursos económicos, con mínimas posibilidades de agremiación y de acceso de líneas de crédito. Por tales razones dependen de intermediarios.

Figura 6. Pesca Artesanal en el municipio de Tumaco, Nariño.



Fuente: Esta investigación

Sector turístico: Constituye una reserva potencial importante en la bahía de Tumaco, con atractivos como esteros, mar y playas, las cuales son la principal fuente de atracción, por lo que es allí donde se desarrolla la infraestructura para el alojamiento y atención de a visitantes.

Figura 7. Playas del Morro Tumaco, Nariño.



Fuente: w.w.w.mitumaco.com

Las paradisíacas playas de Tumaco embrujan al turista, su belleza embriaga a la gente más exigente, es un oasis de paz y un remanso de tranquilidad. Aquí la naturaleza es prodiga, Tumaco ofrece las posibilidades de realizar turismo en forma permanente en otros lugares como: La isla del morro, a 3Km. De Tumaco y Bocagrande, a media hora de Tumaco en Lancha o en bote.

Un arco natural, una peña llamada Quesillo, frente a la Playa y las cuevas, con formas zoomorfas esculpidas en la roca, se reúnen en un solo lugar para dar la combinación perfecta de atractivos turísticos.

- **Economía**

Se caracteriza por tener una economía tradicional y de subsistencia, basada en el sector primario; específicamente en la producción agropecuaria, registrando un alto potencial agrícola, dado que produce y comercializa: palma africana, cacao, coco, plátano, banano, arroz, maíz, caña, yuca, papachina, palma de chontaduro para palmito y naidí; en menor escala, árboles frutales como zapote, caimito, naranja, piña y el árbol del pan; además de plantas ornamentales y medicinales. Así pues, la agricultura genera el nivel de

empleo más alto en la región, ya que ocupa un significativo sector de población, principalmente con el cultivo de palma africana con 5000 empleos.

La ganadería es practicada por algunos consejos comunitarios como sistema de manejo agro tecnológico, combinado con el cultivo de árboles maderables. Actividad que conjugan con pequeños criaderos de aves de corral, utilizadas para consumo familiar en épocas de fiesta o cuando escasean otros productos. Además, un sector de la población fabrica artesanías para venderlas a los turistas, pero su principal actividad es la explotación del manglar y la pesca artesanal.

Para las transacciones comerciales y pago de servicios cuenta con Bancolombia, Banco Popular, Banco Agrario y cooperativas como COFINAL y CROACREMAT.

4.2 Microcontexto

4.2.1 Institución Educativa San José de Caunapí km 60

Figura 8. Planta Física de la Institución Educativa San José de Caunapí



Fuente: esta investigación

Esta investigación se realizó en la institución educativa San José de Caunapí km. 60, ubicada a una hora del casco urbano a 60 kilómetros, de la vía a Pasto; cuenta con una

población estudiantil de 612 aproximadamente, de hombres y mujeres con niveles de Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Vocacional, su economía basada exclusivamente en la producción agropecuaria de manera artesanal, el grupo étnico predominante es afro indígena descendiente.

4.2.1 Identificación Institucional

La Institución Educativa San José de Caunapí km. 60, por ser un establecimiento que se encuentra en la zona rural, se presta para desarrollar o practicar todas las actividades académicas ya que la naturaleza es el mejor laboratorio que hemos podido encontrar y con ello se le da a conocer a estudiantes y padres de familia la importancia de tener y proteger el campo, además una de las estrategias pedagógicas del colegio es de la granja a la mesa, y lo que se aprende en el colegio se aplica en la casa, situación que se ha venido logrando despacio ya que es un proceso que no se aprende de la noche a la mañana. También se aprovecha el espacio para trabajar la escuela de padres mediante el proceso ancestral que es la minga, evitando que esta actividad se pierda.

Y con esto damos cumplimiento a lo que nos dice el artículo 4 del Decreto 1278 sobre la función docente “La función docente, además de la asignación académica, comprende también las actividades curriculares no lectivas, el servicio de orientación estudiantil, la atención a la comunidad, en especial de los padres de familia de los educandos; las actividades de actualización y perfeccionamiento pedagógico; las actividades de planeación y evaluación institucional; otras actividades formativas, culturales y deportivas, contempladas en el proyecto educativo institucional; y las actividades de dirección, planeación, coordinación, evaluación, administración y programación relacionadas

directamente con el proceso educativo”. Aquí se muestra evidencias de algunas de estas actividades (Arango, 2002).

Foto: Reforzando un talud para la siembra (Tilapia y Cachama)



Foto: Medición para la siembra de peces árboles maderables y frutales.



Fuente: esta investigación

De otra parte, es importante señalar al Decreto 4807, el cual reza en su considerando: “Que la Constitución Política de Colombia en su artículo 44 consagra la educación como un derecho fundamental de los niños y en su artículo 67 señala que es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social, y que será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos.

Que el artículo 93 de la Constitución Política de Colombia establece que los derechos constitucionales tienen que interpretarse de conformidad con los tratados internacionales sobre derechos humanos ratificados por el Estado Colombiano.

Que diversos tratados internacionales sobre derechos humanos ratificados por Colombia señalan la obligación de los Estados para garantizar la implantación progresiva de la educación gratuita, entre otros el artículo 26 de la Declaración Universal de los

	AGROPECUARIAS: ARTISTICA CIENCIAS SOCIALES: INFORMATICA INGLES: ED. FISICA ED. RELIGIOSA Y ETICA	YENNY ARANGO YENNY CASTILLO GLADYS PAZ YONNY ROSERO ENRIQUE LANDASURY UBER VALENCIA GLADYS CEBALLOS
Personero Estudiantil:	CARLOS IVAN CEBALLOS	
Consejo Estudiantil:	PRESIDENTE: VICEPRESIDENTE: TESORERO: SUPLENTE: SECRETARIA: SUPLENTE : FISCAL: SUPLENTE: VOCAL: VOCAL :	JAKELINE CASTRO GLADYS AMARBIS CASTILLO CARLOS ALFREDO TORO LUIS CAMILO GODOY YESICA TATIANA BRISEÑO KELLY JOHANA GARCÍA DIEGO EVANGELISTA CORTES GARCÍA MANUEL JOSÉ YELA EVELYN NATHALIA QUIÑONES TATIANA VELÁSQUEZ ANDRÉS FELIPE ORDOÑEZ ERIKA MAYELI CORTES
Junta de Padres de Familia:	Presidente:	IVÁN TOVAR
	Vicepresidente:	
	Fiscal:	YADYS PAYAN
	Tesorero:	EMILSE GARCIA
	Secretaria:	LETICIA GUANGA
	Vocero 1:	
	Vocero 2:	
Juntas de Comedores Escolares:	Presidente:	GLORIA MENESES
	Vicepresidente:	YENNY CASTILLO - R/COMITÉ BIENESTAR ESTUDIANTIL
	Fiscal:	LISEN LOREN
	Tesorero:	GLADYS PAZ
	Secretaria:	
	Vocero 1:	
	Vocero 2:	
Coordinadores de Áreas	Transición:	DEICY RAMIREZ
	Ciencias Naturales:	MARCO JOSE MURILLO
	Ciencias Sociales:	GLADYS PAZ
	Educación Artística:	YENY CASTILLO
	Ética y Religión	GLADYS CEBALLOS
	Educación Física y Deportes:	UBER VALENCIA
	Lengua Castellana:	MARCOS QUIÑONES
	Inglés:	ENRIQUE LANDASURY
	Matemáticas:	DANNY GARCES
	Informática	YONNY ROSERO

Comités de Apoyo Institucional:	Bienestar Social:	YENNY CASTILLO
	Medio Ambiente: CONSTRUYENDO ECOFUTUTO	MARCO JOSE MURILLO
	Educación Sexual:	ANGELA ANGULO
	Derechos Humanos:	EMILSY ARBOLEDA
	Prevención y Desastres:	CAROLINA LERMA
	Cultura y Recreación:	UBER VALENCIA
	Proyectos Pedagógicos PRODUCTIVOS TURNING POINT DE LA GRANJA A LA MESA EL COLEGIO Y LA CARPINTERIA CAUNAPEZ	YONNY ROSESRO - ANGELA ANGULO DANNY GARCES UBALDINA MORAN Y MARIA DEL CARMEN URBANO YENY CASTILLO YENNY ARANGO Y CARLOS PORTILLA
Organización Financiera:	<p>Gastos y los beneficios que acarreará la puesta en marcha de la institución educativa; se recomienda hacer uso de la fórmula beneficio vs. Costo. La cual es:</p> $ACB = \frac{\text{Beneficio}}{(\text{Inversión} + \text{costos})}$ <p>donde: A: Análisis, C: Costo, B: Beneficio</p> <p>Cuando se trata de evaluar proyectos sociales, educativos o culturales cuyos rendimientos no pueden ser medidos muchas veces, en términos económicos puede emplearse la fórmula adaptada:</p> $ABC = \frac{(\text{Inversión} + \text{Costo de funcionamiento})}{\text{Número de beneficiarios}}$	
Estructura Física y Dotación:	Número de aulas	7
	Zonas de descanso	3 Espacios
	Auditorio	
	Biblioteca	Una mini biblioteca
	Unidades Sanitarias	una
	Laboratorios (si los necesita)	SE CUENTA CON UN LABORATORIO DE FISICA Y QUIMICA
Medios educativos para cada programa ofrecido	20 COMPUTADORES (programa computadores para educar) 40 COMPUTADORES PORTATILES 2 T BOARD 4 VIDEO BING	

	Medios educativos para cada programa ofrecido	20 COMPUTADORES (programa computadores para educar) 40 COMPUTADORES PORTATILES 2 T BOARD 4 VIDEO BING
	Software educativo con sus licencias	
	Cumplimiento del Plan de Ordenamiento Territorial y el	Si la certifican a la institución ubicada en el sector rural y el uso

	uso de suelos	de suelos propios de la agricultura y piscicultura.
Componente Estratégico del PEI		
Misión del PEI:	Formar integralmente a los niños, niñas, jóvenes y adultos con alto sentido de responsabilidad social cuyo ejercicio de la ciudadanía esta cimentada en la defensa de su identidad cultural étnica, local, regional, nacional y de los patrimonios. Brindar a los estudiantes los espacios y/o ambientes lúdicos, pedagógicos, didácticos, físicos y otros, para motivarlos en los procesos de enseñanza aprendizaje y mejorar la calidad educativa institucional. Establecer acuerdos pedagógicos entre los diferentes entes de la comunidad educativa, que conlleven a nuestros estudiantes a la participación democrática, y al desarrollo de su capacidad crítica, analítica e investigativa haciendo de ellos personas competentes en los diferentes espacios donde se desenvuelvan.	
Visión del PEI:	La Institución Educativa “SAN JOSÉ DE CAUNAPÍ KM 60”, para el año 2013 será una institución líder en el ofrecimiento del servicio educativo con calidad y calidez, cuya política de sana convivencia y de productividad, nos permitirá establecer y sostener los convenios inter institucionales, que nos conduzcan al desarrollo local y regional, a propinándonos de los avances técnicos, tecnológicos y científicos, y cuyo componente de proyección comunitaria contribuya a mejorar la calidad de vida de sus habitantes y los de su zona de influencia.	
Objetivos Estratégicos del PEI OBJETIVO GENERAL OBJETIVOS ESPECIFICOS	<p>Estudiar y modificar el P.E.I con el fin de encontrar nuevas estrategias que ayuden a alcanzar la misión y visión Institucional, por medio de la participación activa de la comunidad educativa</p> <p>Ofrecer una formación integral educando en la salud, el trabajo y la sana diversión, mediante estrategias afectivas, innovadoras y lúdicas; para que el aprendizaje sea verdaderamente significativo.</p> <p>Actualizar el Manual de Convivencia con la participación activa de la comunidad educativa por medio de talleres creativos; para comprometer a los padres en el proceso educativo de sus hijos(as)</p> <p>Aprovechar la articulación con el SENA, UNIVERSIDAD DE NARIÑO convenios Con la ONG.ACCION CONTRA EL HAMBRE, por medio de sus aportes culturizar a la comunidad educativa en la convivencia ambiental y productiva.</p> <p>Gestionar proyectos buscando la ampliación de la infraestructura y organizar así las diferentes dependencias para lograr un mejor funcionamiento de la institución.</p> <p>Fortalecer las estrategias lúdicas pedagógicas de los directivos docentes y docentes de la Institución por medio de talleres, capacitaciones y diálogos formativos para mejorar los procesos formativos con los estudiantes.</p>	
Filosofía, principios o postulados, que fundamentan el PEI y la Acción de la	En esta Institución se ofrece una educación que desarrolla al estudiante en sus valores, actitudes, comportamientos y dimensiones a la luz de unos principios humanos, cristianos y sociales, teniendo en cuenta sus características individuales y socio – culturales.	

Comunidad Educativa:	<p>Una educación que tiene en cuenta, mediante la formación integral, los naturales procesos biológicos, psicológicos, sociológicos, espirituales, intelectivos y estéticos; los respeta y los desarrolla, madurando en los estudiantes su ser, su sentir su saber, su pensar, su hacer y su actuar.</p> <p>Una educación que habilita para la ocupación, desde la exploración vocacional y la orientación profesional, al darle coherencia a la relación Ser</p> <p>– Saber y Saber - Hacer, expresadas en las capacidades de sentir-pensar - actuar con coherencia.</p> <p>Una educación que forme líderes transformacionales, contextualizados y con conciencia social, pero autogestionarios, pro-activos, protagónicos, laboriosos, productivos, critico-constructivos, participativos y comprometidos con el progreso de su comunidad.</p> <p>Una educación que forme de acuerdo a su misión y visión, y de igual manera forme al ser humano en la madurez de sus procesos, para que construya el conocimiento y transformación de la realidad.</p> <p>Nuestra Colombia se encuentra sumergida en un continuo mar de violencia, las personas nos hemos olvidado de que somos seres humanos y que vivimos en contacto diario con otros seres humanos y nos hemos convertido tan egoísta que pensamos únicamente en nuestro propio bienestar sin importarnos que está pasando a nuestro alrededor.</p> <p>La Institución Educativa San José de Caunapí pretende enfatizar los procesos pedagógicos en los siguientes valores QUE CONSTRUIRAN EN EL DIA A DIA</p> <p>VALORES</p> <p>AMOR: Es el motor que debe mover la vida de las personas, amar significa dar la vida por lo que queremos.</p> <p>AUTONOMIA: Entendida como la capacidad que le permite a las personas tomar decisiones sobre sí misma, auto gobernarse, y ejercer su acción en relación con los demás, dando respuesta al llamado constante de realizar su propio proyecto de vida dentro de la responsabilidad y libertad.</p> <p>SINGULARIDAD: Significa que el ser humano es único en su estructura y, por tanto irreplicable, irremplazable, individual, inalienable y con un proyecto de vida propio.</p> <p>APERTURA: Es la capacidad de la persona en donde en un proceso de progresiva interacción, toma conciencia de su acción compartida y se integra con los demás dentro de la sociedad y la cultura.</p> <p>RESPONSABILIDAD: Cumplimiento eficiente y oportuno de los deberes y obligaciones y el disfrute racional de todos los derechos.</p> <p>INTERCULTURALIDAD: Reconoce la cultura propia y desde y ella, otras culturas que al interactuar se enriquecen de manera dinámica y recíproca.</p> <p>HONESTIDAD: Es tomar solamente lo que nos pertenece, respecto a las ideas, los bienes, el trabajo. Ser honesto es buen negocio porque</p>
----------------------	--

asegura confianza.

BONDAD : Ser bueno implica obrar siempre de conformidad con nuestra propia conciencia, con la serenidad, con la paz, con la tranquilidad del espíritu que nos garantice que nuestra actuación no lastima a nadie, no hiere a otros, no perjudicar, ni quita, que al contrario, nuestra actuación enriquece a otros, fortifica a los espíritus ajenos, engrandece el universo.

SOLIDARIDAD: Es trabajar juntos por ideales comunes y compartir éxitos, fracasos, dolores, alegrías y dificultades. Ayuda para obrar con sentido comunitario. La persona que es solidaria conoce y capta las exigencias y necesidades de los que le rodean haciendo de su vida una experiencia comunitaria.

TOLERANCIA: Tolerar es aceptar a cada uno como es y amarlo darle, darle afecto, valorarlo en su dimensión grandísima como ser humano.

JUSTICIA: Es Verdad y es amor, es trabajar para que todo tengan oportunidad de desarrollo, educarse, trabajar, recrear, ser protegido y vivir bien.

AFECTO: Es la sonrisa que damos, la frase amable, el saludo cariñoso, la miradas compasiva, es la mano que se tiene al anciano, es el consejo que se le da al niño, es la verdad que manifestamos ante un compañero. Es la frase amigable de entendimiento y amor con que compartimos un pesar ajeno. Nada nos cuenta el afecto. Podemos ser afectuosos todos los días, con todas las personas que se cruzan con nosotros.

LA LEALTAD: Es la valentía para permanecer firmes en nuestras creencias, compromisos con la familia, el trabajo, los amigos, la comunidad. Lealtad para el bien.

TENACIDAD : Es la fortaleza para vencer cada uno de los obstáculos que se presentan en el camino para comenzar después de un fracaso o de un error, la tozudez para no dejarnos alinear entre los indecisos, los mediocres, los que no actúan, esa especie de coraza para no dejar afectar por las dificultades del camino, sino al contrario, sentirnos estimulados porque cada dificultad es un aprueba que se nos presenta para mostrarnos que somos capaces, que podemos levantarnos triunfantes de allí y seguir victoriosos y más alegres que antes hasta encontrar el final, esa es la tenacidad que queremos ver en cada uno de los estudiantes.

SERENIDAD: Es la calma prudente, que permite la reflexión y la acerada toma de conciencia. Es la cualidad de la persona segura de sí misma que conoce el medio que le rodea, lo que hace y lo que quiere proyectar.

TRABAJO: regalo de Dios que nos hace sentirnos vivos y útiles en lo que realicemos, amando lo que tenemos y no añorando lo que tener.

<p>Perfil del Ciudadano que se quiere formar:</p>	<p>SOÑAR: nunca debemos dejar de soñar, los sueños tarde o temprano se hacen realidad y debemos luchar por su realización con todas las fuerzas del alma.</p> <p>SONREIR: regalar una sonrisa no cuesta nada y por el contrario trae unas ganancias infinitas, motivar en los estudiantes el sonreír a pesar de las adversidades, Gabriel García Márquez dijo “NUNCA DEJES DE SONREIR, PUES NUNCA SABES QUIEN SE ENAMORARA DE TU SONRISA”</p> <p>La Institución Educativa San José de Caunapí pretende formar seres humanos capaces de:</p> <p>Amar y entregar todo cuanto sea necesario por realizar sus sueños y anhelos.</p> <p>Tener una cultura ambiental que permita el cuidado y la protección del entorno inmediato.</p> <p>Entender que no solo deben esperar a que todo se les dé, por el contrario deben buscar lo mejor para sí mismos e irlo construyendo poco a poco.</p> <p>Crear pequeñas empresas con productos de su entorno y así solventar sus necesidades económicas.</p> <p>Valorar la importancia de la amistad, la unión y el trabajo en equipo.</p> <p>Ser autónomos y tomar siempre decisiones con responsabilidad y libertad.</p> <p>Coherentes en su pensar, sentir y actuar.</p> <p>Liderar proyectos en beneficio de su comunidad, pro-activos y gestionarios.</p> <p>Capaces de aprender a aprender y que valoran y se interesan por este proceso.</p> <p>Ser reflexivos, creativos e investigativos</p> <p>Ser críticos auto valorativos responsables, honestos, justo, auténticos, y que practique los principios básicos de la convivencia social.</p>
---	---

3. PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL - PEI

Nota: diligencia una matriz para cada proyecto educativo

Proyecto Educativo 1:	SAN JOSE DE CAUNAPÍ
Objetivo del Proyecto:	<p>Ofrecer una formación integral educando en la salud, el trabajo y la sana diversión, mediante estrategias afectivas, innovadoras y lúdicas; para que el aprendizaje sea verdaderamente significativo.</p> <p>Actualizar el Manual de Convivencia con la participación activa de la comunidad educativa por medio de talleres creativos; para comprometer a los padres en el proceso educativo de sus hijos(as)</p> <p>Aprovechar la articulación con el SENA, y la UNIVERSIDAD DE NARIÑO los convenios con CORPONARIÑO, COMFAMILIAR; y por medio de sus aportes culturizar a la comunidad educativa en la convivencia ambiental y productiva.</p> <p>Gestionar proyectos buscando la ampliación de la infraestructura y organizar así las diferentes dependencias para lograr un mejor funcionamiento de la institución.</p> <p>Fortalecer las estrategias lúdicas pedagógicas de los directivos docentes y docentes de la Institución por medio de talleres, capacitaciones y diálogos formativos para mejorar los procesos formativos con los estudiantes.</p>
Objetivos de nivel, grados y ciclos	<p>1.- Conocimiento de su propio cuerpo y sus posibilidades de acción, adquisición de su identidad y autonomía.</p> <p>2.- El crecimiento armónico y el equilibrio del niño e tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para la solución de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas.</p> <p>3.- El desarrollo de la creatividad , las habilidades y destrezas propias de la edad , como también de su capacidad de aprendizaje;</p> <p>4.- La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria;</p> <p>5.-El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión , relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia;</p> <p>6.- La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos etc.</p>
OBJETIVOS DE PREESCOLAR	<p>Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo.</p>
OBJETIVOS GENERALES DE LA PRIMARIA	<p>Desarrolle las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir y escuchar y hablar y expresarse correctamente;</p> <p>Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico para la interpretación y solución de problemas de la ciencia, tecnología y la vida cotidiana.</p> <p>Propiciar y el conocimiento y comprensión de la realidad nacional</p>

	<p>para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social la cooperación y la ayuda mutua.</p> <p>Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa.</p> <p>Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.</p>
Contexto del Proyecto:	<p>EL ambiente familiar se desarrolla en un contexto agrícola, por lo tanto surgió la necesidad de perfilar la modalidad del colegio que sea agropecuario para incentivar al niño, la niña a los jóvenes y adultos el amor por la naturaleza, el trabajo y el uso racional del suelo los espacios y el tiempo libre.</p>
Ambientes de Aprendizaje:	<p>Se busca que sean espacios amenos, agradables, que los y las se sientan a gusto .no deserten, porque afuera la escuela de la calle nos gana la batalla, la política institucional, es brindar una educación humanizante para los tiempos actuales.</p>
Metodología de Aprendizaje:	<p>La escuela nueva o activa.</p>
Enfoque del Modelo Pedagógico:	<p>Aprendizaje Lúdico.- El espíritu de la ESCUELA ACTIVA, se centra en el juego y es el estudiante quien construye su propio aprendizaje.</p> <p>El trabajo en equipo se facilita para el aprendizaje cooperativo, las guías le permiten avanzar a su propio ritmo y a utilizar los recursos didácticos como el Abaco, yupana, dados entre otros elementos que hacen parte de los rincones de aprendizaje.</p>
Medios Educativos de apoyo:	
Convenios con otras instituciones para el ofrecimiento de la Educación Preescolar, Básica y Media, dentro de las estrategias del PEI:	<p>Con la Universidad de Nariño en articulación con la Educación Media Técnica</p> <p>Programa CAFAM para adultos</p> <p>Participación con el SENA.</p> <p>Convenios con una ONG. ACCIÓN CONTRA EL HAMBRES , quienes han hecho aportes valiosísimos para la comunidad que tanto problemas teníamos con el agua y saneamiento básico se capacitaron ciento ochenta y cinco familias en AGUA SALUDABLES ALIMENTACION SANA, Y GRANJAS ESCOLARES. Que permiten aliviar la canasta familiar, hacer uso del tiempo, compartir en familia y utilizar bien los espacios y el tiempo.</p> <p>Con la ejecución de estos convenios se desarrolla y se impulsa las competencias laborales y el emprendimiento empresarial que con lleva a la población a ser gestionaaría y prospera.</p>
Proyecto Educativo 2:	CAMINAR EN SECUNDARIA
Objetivo del Proyecto:	
Objetivos de nivel, grados y ciclos:	DISMINUIR LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA PLACION EXTRADAD.

Contexto del Proyecto:	
Ambientes de Aprendizaje:	
Metodología de Aprendizaje:	
Enfoque del Modelo Pedagógico:	
Medios educativos de apoyo:	
Convenios con otras instituciones para el ofrecimiento de la Educación Preescolar, Básica y Media, dentro de las estrategias del PEI:	
Impacto esperado del Proyecto en el entorno inmediato, local y regional:	

Proyecto Educativo :	ACELERACION DEL APRENDIZAJE
Objetivo del Proyecto:	
Objetivos de nivel, grados y ciclos:	
Contexto del Proyecto:	
Ambientes de Aprendizaje:	
Metodología de Aprendizaje:	
Enfoque del Modelo Pedagógico:	
Medios Educativos de apoyo:	
Convenios con otras instituciones para el ofrecimiento de la Educación Preescolar, Básica y Media, dentro de las estrategias del PEI:	
Impacto esperado del Proyecto en el entorno inmediato, local y regional:	

4.3 Antecedentes

Entre los antecedentes que tienen relación con esta investigación es preciso mencionar el trabajo de grado intitulado “Evaluación y plan de mejoramiento de la gestión académica para la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima del Municipio de San Andrés de Tumaco, desde el área de tecnología e informática, 2013.” Este estudio realizado por Cárdenas y Chillambo (2013), tiene como propósito fundamental formular un Plan de Mejoramiento a la gestión académica, para la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima del Municipio San Andrés de Tumaco, desde los resultados de la evaluación del área de tecnología e informática para el año 2013.

Adicionalmente, plantea como objetivos específicos reconocer el proceso de diseño pedagógico curricular del área de tecnología e informática; describir el proceso de prácticas pedagógicas e informática; caracterizar el proceso de gestión de aula en el área de tecnología e informática; analizar el proceso de seguimiento académico desarrollado en la institución educativa, desde el área de tecnología e informática; establecer las fortalezas, debilidades y oportunidades de la gestión académica, evidenciadas en el área de tecnología e informática (Cárdenas y Chillambo, 2013).

De otra parte, Cortes, Landázuri y Hernández (2012), realiza un “Plan para el Mejoramiento de la Gestión Académica en el Área de Ciencias Sociales en el Grado Quinto de las Instituciones Educativas Robert Mario Bischoff y Nuestra Señora de Fátima: Municipio de San Andrés de Tumaco, 2010 – 2012”. En esta investigación, las autoras plantean cinco objetivos, entre ellos, reconocer el proceso de diseño pedagógico curricular del área de ciencias sociales; describir el proceso de prácticas pedagógicas en el área de Ciencias Sociales; Caracterizar el proceso de gestión de aula en el área de Ciencias

Sociales; Analizar el proceso de seguimiento académico desarrollado en las instituciones educativas en el área de Ciencias Sociales y establecer las fortalezas, debilidades y oportunidades de la gestión académica evidenciadas en el área de Ciencias Sociales.

Un artículo escrito por Jhon Harold Estrada donde se exponen algunas consideraciones sobre evaluación académica con la claridad de teorías pedagógicas vigentes y en el que retoman algunas conclusiones presentadas en un congreso iberoamericana de facultades de odontología. El autor hace énfasis en la planeación de los objetivos del currículo, las teorías de la flexibilización curricular y la evaluación por objetivos rescatando la importancia del perfil axiológico docente como elemento clave para lograr que el recurso humano sometido a procesos de enseñanza aprendizaje logre alcanzar las cualidades y características en todos los aspectos (intelectual, sicomotor, moral y afectivo) es decir el perfil del egresado en consideración finaliza diciendo que es muy necesario que el docente tenga en cuenta que el objetivo de evaluación debe ayudar al estudiante entender que el objetivo del aprendizaje no es la calificación sino la adquisición de las destrezas necesarias para actuar en situaciones reales.

4.4 Marco Legal

Teniendo en cuenta que la educación es un derecho inalienable del hombre la constitución política colombiana en el artículo 67 contempla:

4.4.1 Constitución Política Colombiana

Artículo 67. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz, a la democracia y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del medio ambiente.

Artículo 79. Todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano, la ley garantizará la participación de la comunidad en las decisiones que puedan afectarlo.

Es deber del estado proteger la diversidad e integralidad del ambiente, conservar las áreas de especial importancia ecológica y fomentar la educación para el logro de estos fines.

4.4.2 Ley 115 Ley General de Educación

Artículo 5. Fines de la educación. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, la educación se desarrollará atendiendo a los siguientes fines:

Artículo 73. PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL. Con el fin de lograr la formación integral del educando, cada establecimiento educativo deberá elaborar y poner en práctica un Proyecto Educativo Institucional en el que se especifiquen entre otros aspectos, los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión, todo ello encaminado a cumplir con las disposiciones de la presente ley y sus reglamentos.

El Gobierno Nacional establecerá estímulos e incentivos para la investigación y las innovaciones educativas y para aquellas instituciones sin ánimo de lucro cuyo Proyecto Educativo Institucional haya sido valorado como excelente, de acuerdo con los criterios establecidos por el Sistema Nacional de Evaluación. En este último caso, estos estímulos se

canalizarán exclusivamente para que implanten un proyecto educativo semejante, dirigido a la atención de poblaciones en condiciones de pobreza, de acuerdo con los criterios definidos anualmente por el CONPES Social.

5. METODOLOGÍA

5.1 Paradigma de Investigación

Esta investigación se identifica con el paradigma de investigación cualitativo, en este paradigma se considera la realidad como múltiple porque es única y repetible y se caracteriza por el orden dinámico creado por la acción y la asignación de significados; es un diseño abierto que asume también el conocimiento tácito-intuitivo y lo considera fuente de información, además busca comprender el fenómeno, la teoría emerge de los datos y el investigador, intenta averiguar cuáles son los esquemas explicativos de los fenómenos para darle sentido;

Se pueden establecer hipótesis descriptivas sobre casos particulares, el investigador se encuentra inmerso en el hecho investigado toma información que surge de la interacción con base en categorías que pueden ser ampliadas en el desarrollo de la investigación que transmite información por medio de registros del lenguaje original para conservar el significado, por tanto utiliza instrumentos que le permiten acercarse a la realidad y conocerla en la forma más directa posible. (Tomado de Torres Mesías Álvaro, Torres Vega Nelson, Chamorro Portilla José. Investigar en Educación y Pedagogía, Pasto 2002; que citan a Suárez Pedro, Metodología de la Investigación.

5.2 Tipo de Investigación

5.2.1 Acción participativa

Este tipo de investigación busca solucionar problemas que afectan a un grupo de personas o comunidad, en ella participan no solamente los investigadores sino también el grupo afectado en busca de las soluciones, las cuales responden a la cultura del grupo objeto de estudio dejando de lado sus diferencias, la solución siempre va direccionada a mejorar niveles de eficiencia del grupo. (Tomado de Torres Mesías Álvaro, Torres Vega Nelson, Chamorro Portilla José. Investigación y Pedagogía, Pasto 2002).

5.3 Enfoque

5.3.1 Crítico social

En el enfoque crítico social el investigador aborda la realidad y la cuestiona por tanto no debe solamente conocer los diversos instrumentos técnicos sino concentrar su interés en comprender los procesos que constituyen el movimiento histórico de la comunidad, en los cuales su aporte científicos y técnicos pueden influir distorsionando o promoviendo dichos procesos (Hoyos, 1980; Tomado de Dussan C. Miller A., Enfoques y Diseños Metodológicos en la Investigación Cualitativo: Enfoque Crítico-Social, pág. 20).

5.4 Instrumentos de Recolección de Información

Para el desarrollo de esta investigación es necesario tener en cuenta técnicas e instrumentos que permitan obtener de manera satisfactoria, secuencial y precisa una

información referente a la problemática y lograr obtener una objetiva visión de la dificultad encontrada, por tal motivo se eligió las siguientes técnicas e instrumentos:

5.4.1 Encuesta explicativa

“Son aquellas que buscan explicar las causas de un fenómeno y cuáles son sus factores determinantes”². Para efectos de la presente investigación la encuesta explicativa se dirige a los estudiantes de la Institución Educativa San José de Caunapí. El objetivo en este caso es el recoger información asertiva sobre las prácticas pedagógicas en el grado 6°.

El instrumento utilizado resulta de gran importancia para el tema objeto de estudio, puesto que el plan de mejoramiento a la gestión académica en el establecimiento educativo tiene como propósito mejorar los procesos que se llevan a cabo en la institución y en ese sentido, los estudiantes se convierten en los actores principales en la validación del diagnóstico, de los análisis derivados de la investigación y en general de la construcción de la matriz DOFA; de manera que a partir de la percepción de los estudiantes se logra avanzar en el diseño de estrategias, objetivos y posteriormente las acciones que permitirán mejorar la situación en el establecimiento educativo.

5.4.2 Entrevista focalizada

“Es una técnica que consiste en realizar una serie de preguntas predeterminadas que se hacen con la intención de conocer el concepto o apreciación que un individuo tiene acerca de un tema”³. La entrevista focalizada dada su naturaleza se ha contemplado para dos grupos bien definidos, a saber: directivos docentes y docentes. En ese sentido se

² Vergel M Margarita, Mosquera A Elda Yamil. Metodología de la investigación 2. Fundación universitaria los libertadores. 2006. P 42

³ *Ibíd.*, 43

realizarán entrevistas sobre el tema objeto de estudio con el fin de conocer la percepción que los actores mencionados tienen sobre la problemática presentada en la Institución Educativa San José de Caunapí, Vereda de Caunapí, Tumaco, Nariño.

Dentro de los objetivos concretos que se han planteado para el caso de los directivos docentes, como docentes está el de recoger información sobre la gestión académica desde el área de ciencias naturales y educación ambiental en la institución educativa San José de Caunapí kilómetro 60, Tumaco, Nariño.

El instrumento está compuesto por preguntas fundamentalmente abiertas y de opinión con el propósito de conocer el tema específico del cual se trata esta investigación. El ejercicio planteado resulta de gran importancia, puesto que la visión desde el quehacer del educador es bastante enriquecedora por ser crítica con la situación actual de los jóvenes y adolescentes del territorio. Además, porque permite identificar elementos académicos, pedagógicos y administrativos que son susceptibles de ser mejorados.

5.4.3 Revisión documental

Al hacer la revisión de los documentos institucionales, como el PEI, se encontró algunas inconsistencias como en el perfil profesional versus áreas de desempeño, que se ubican a los docentes en áreas que no van acorde a su perfil profesional, conllevando esto a resultados no satisfactorios y por ende el bajo rendimiento académico, por otro lado la institución cuenta con dos proyectos educativos institucionales (medio físico y magnético), en uno de ellos se adopta un modelo pedagógico constructivista con enfoque hermenéutico y en el otro se adopta como modelo pedagógico la escuela nueva, sin embargo se deja ver una variedad de elementos pertenecientes a otros modelos pedagógicos como el tradicional;

además al docente no se lo ha cualificado frente al modelo que la institución ha querido adoptar.

Otra falencia es que el PEI, no cuenta con el plan de estudios de la institución, situación que lleva a los docentes a realizar sus planes de área de manera aislada sin que responda a una filosofía institucional; de otro lado otros docentes ni siquiera cuentan con esta importante herramienta de planeación, lo que genera improvisación y desorganización en la relación enseñanza-aprendizaje.

5.4.4 Población y muestra

Es el conjunto de todos los elementos o fenómenos que concuerdan con una serie de especificaciones. La población en esta investigación se sitúa en torno a las características de contenido, lugar y tiempo y es de 50 estudiantes de sexto grado, 6 docentes y 2 directivos.

5.4.5 Muestra

Dado que la investigación se enmarca en el tópico cualitativo, el muestreo que se utiliza en el presente estudio es fundamentalmente no probabilístico, de hecho esa es la principal diferencia con la investigación cuantitativa donde el muestreo es probabilístico. En este caso como la pretensión no es realizar inferencias sobre una población determinada, sino detectar y caracterizar las problemáticas que se presentan desde la gestión académica, el tipo de muestreo a utilizar será intencional o de conveniencia.

En este tipo de muestreo se escogen las unidades a entrevistar siguiendo criterios de conveniencia de las investigadoras o de los objetivos de la investigación, como riqueza de información en el caso, posición que ocupa en relación al fenómeno estudiado, etc. Dentro de las características de este tipo de muestreo están en que suele utilizarse estrategias como

la “bola de nieve”, como efectivamente sucede con las entrevistas dirigidas a directivos docentes y docentes. En la estrategia bola de nieve se encuentra a un informador clave, y este identifica a otro a quien entrevistar, y así sucesivamente.

En razón a lo anterior se ha seleccionado un total de dos entrevistas para directivos docentes y cinco para docentes, la información obtenida permite identificar la percepción que estos actores tienen con el fin de tener una visión más amplia del problema, pero lo más importante, como el objetivo general se constituye en el diseño de un plan de mejoramiento para la institución educativa objeto de estudio, al final del mismo reflejará las pretensiones, anhelos, deseos y sueños de los actores directamente implicados, empezando por los estudiantes, quienes en este proceso juegan un papel protagónico.

En este punto, es importante señalar, tal y como sugiere Salamanca (2007), que en los estudios cualitativos se emplean generalmente muestras pequeñas no aleatorias, lo cual no significa que las muestras no sean importantes, todo lo contrario, lo que sucede es que, en la investigación cualitativa como ya se ha mencionado, se emplean criterios distintos para seleccionar a los participantes que serán objeto de estudio y de los cuales se obtendrá la información propuesta.

Los criterios difieren básicamente debido al pequeño tamaño muestral, de hecho esa es una de las limitaciones que se plantea con relación al enfoque cualitativo es que la representatividad de los resultados se pone en duda; en este caso, es preciso tener en cuenta que el interés de la investigación cualitativa en ocasiones se centra en un caso que presenta interés intrínseco para descubrir significado o reflejar realidad múltiples, por lo que la generalización no es un objetivo de la investigación propiamente dicho (Salamanca (2007).

Finalmente, para el caso de las encuestas, se ha determinado una muestra de 20 estudiantes, el criterio utilizado en este caso obedece principalmente a la cantidad de

estudiantes que en promedio asiste al plantel educativo en el grado sexto de la Institución Educativa San José de Caunapí, Vereda de Caunapí, Tumaco, Nariño. Esta situación se presenta por la inestabilidad en asistencia de los estudiantes; es decir, existe una variabilidad importante en la asistencia al plantel educativo, situación que obedece a las difíciles condiciones que caracteriza a la zona.

5.5 Técnicas De Análisis e Interpretación de Resultados

Dentro de las técnicas de análisis e interpretación de resultados se encuentran fundamentalmente las relacionadas con la utilidad que proporciona la herramienta Google docs., esta herramienta facilita la sistematización de la información proveniente de las encuestas y entrevistas, la cual se almacena automáticamente en el sistema con posibilidad de ser exportada a una hoja de cálculo, la cual permite la visualización de la información para los análisis respectivos sin peligro de sesgos o deformación en la información. Además, la información contenida permite generar categorías de asociación con el fin de responder a las preguntas específicas planteadas.

De otra parte, el análisis de la información secundaria y terciaria se realizará con la ayuda de software especializado en el análisis de información textual, multimedial propios de la investigación de tipo cualitativa, los mecanismos señalados permiten llevar de una manera organizada la información que se genera y que se requiere en la investigación. El software utilizado especialmente hace referencia a Nvivo 10 y a la utilización de gestores bibliográficos que permiten llevar de una manera organizada la literatura utilizada en la investigación, tales como Mendeley.

6. SITUACIÓN ACTUAL DE LAS EVALUACIONES EXTERNAS E INTERNAS

Con el objeto de diseñar un diagnóstico claro que permita a la institución educativa navegar con seguridad y confianza por esa carta de navegación que es el Plan de Mejoramiento, es preciso saber, inicialmente dónde se está para pensar a donde ir; en ese sentido, tal y como sugiere el MEN (2004), la realización de una lectura detallada de los resultados de las pruebas y el análisis del por qué se han obtenido, no es sólo el primer paso; sino la herramienta fundamental de un Plan de Mejoramiento.

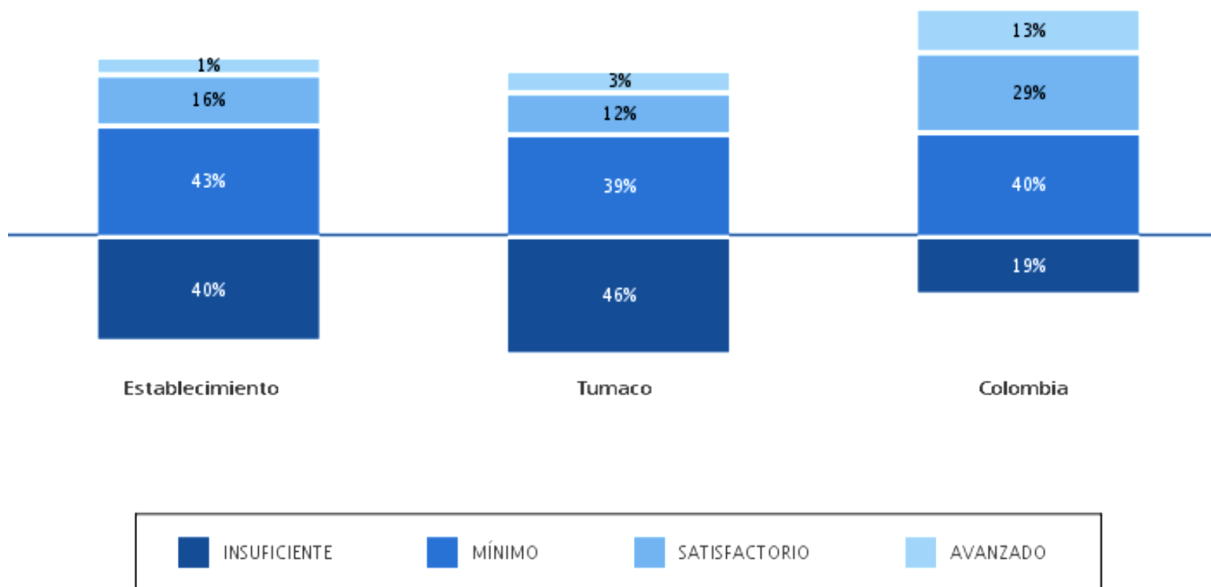
De esta manera, en el presente apartado, se presenta un análisis detallado de las pruebas saber 3°, 5° y 9° de la Institución Educativa San José de Caunapí Kilómetro 60. Los resultados de la institución mencionada, se contrastan con los obtenidos por el municipio de Tumaco, el Departamento de Nariño y los promedios a nivel nacional. Posteriormente, se analiza las evaluaciones de los directivos docentes, docentes y estudiantes a nivel interno, la información obtenida es en esencia cualitativa. Luego, todo el cumulo de información cuantitativa y cualitativa contribuirá a evaluar junto con el Proyecto Educativo Institucional, la pertinencia de la filosofía institucional que define al establecimiento educativo.

6.1 Evaluaciones Externas

Las evaluaciones externas, como ya se ha mencionado hacen referencia a las pruebas SABER 5° aunque existen tres niveles (3°, 5° y 9°), para el caso objeto de estudio resulta de especial importancia los resultados de las pruebas SABER 5°, dado que las mismas fueron realizadas por los estudiantes que ahora se encuentran en el grado sexto y que para esta investigación se convierten en la población objeto de estudio.

En ese sentido, a juzgar por el informe del ICFES, el establecimiento educativo San José de Caunapí con código DANE: 252835003735 y con fecha de actualización a 20 febrero de 2014, se evidencia los siguientes resultados para el establecimiento educativo en cuestión. Según la distribución porcentual por niveles de los estudiantes en el nivel del lenguaje se ubican en sus mayoría en el nivel mínimo (43%), el 40% en el nivel insuficiente, 16% en el nivel satisfactorio y el 1% en el nivel mínimo, en contraste con el municipio de referencia la situación mejora relativamente, mientras que a nivel nacional se ubica por debajo de la media nacional (ver Gráfico 1).

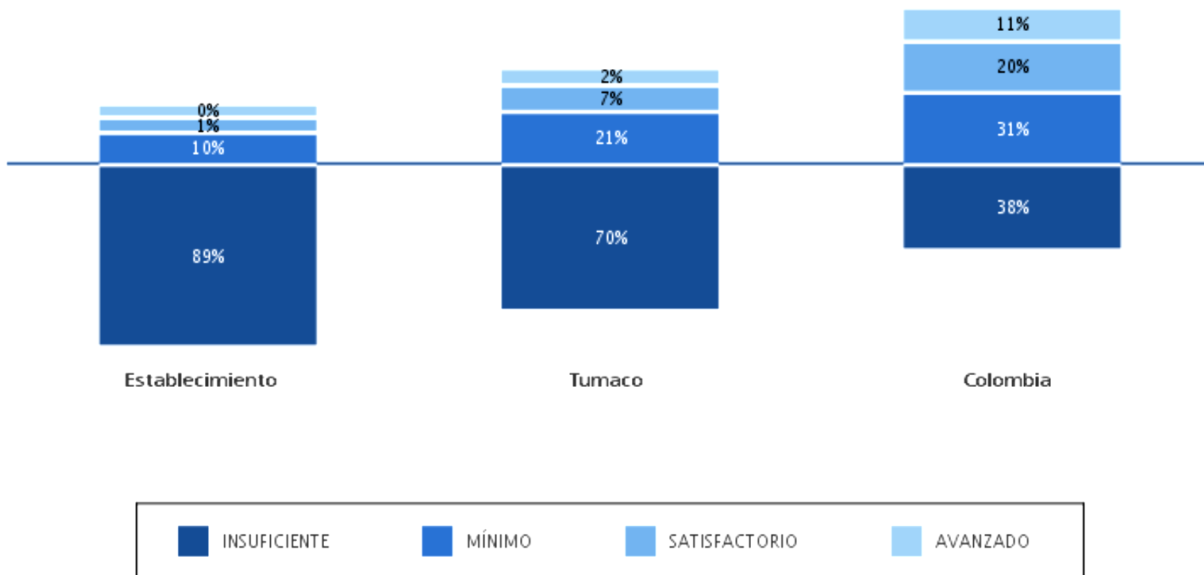
Gráfico 1. Comparación de porcentajes de estudiantes según niveles de desempeño del establecimiento educativo, Tumaco y Colombia para el área de lenguaje de quinto grado, año 2014.



Fuente: Ministerio de Educación Nacional 2014.

Para el área de matemáticas, la situación es mucho más preocupante, puesto que el 89% de los estudiantes del establecimiento educativo San José de Caunapí se ubica en el nivel insuficiente y tan solo el 10% en el nivel mínimo, mientras que el nivel avanzado y satisfactorio escasamente se ubican, si se compara con Tumaco la situación es mucho más positiva para este municipio que para la vereda a juzgar por el gráfico 2, aunque la situación para el municipio también no deja de ser preocupante, la misma área para Colombia presenta un mejor comportamiento.

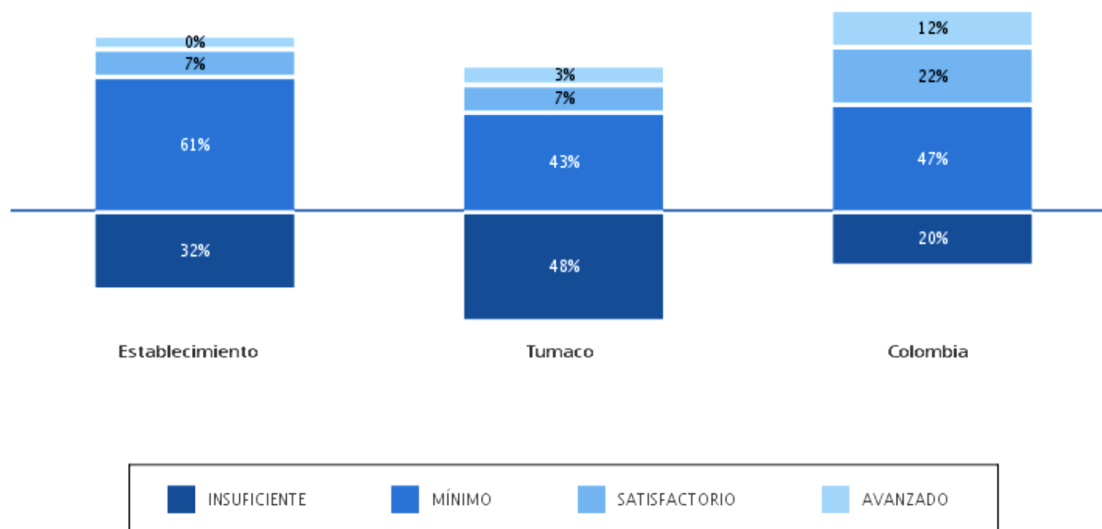
Gráfico 2. Comparación de porcentajes de estudiantes según niveles de desempeño del establecimiento educativo, Tumaco y Colombia para el área de matemáticas de quinto grado, año 2014.



Fuente: Ministerio de Educación Nacional 2014

Para el área de Ciencias Naturales se observa un mejor comportamiento, en efecto, el 32% se ubica en el nivel insuficiente, mientras que el 61% se ubica en el nivel mínimo y el 7% en el nivel satisfactorio, el nivel de rendimiento evidenciado en el gráfico 3 deja ver como al establecimiento educativa le va relativamente mejor que sus pares de Tumaco; no obstante las dos entidades territoriales aún se ubican por debajo de la media nacional.

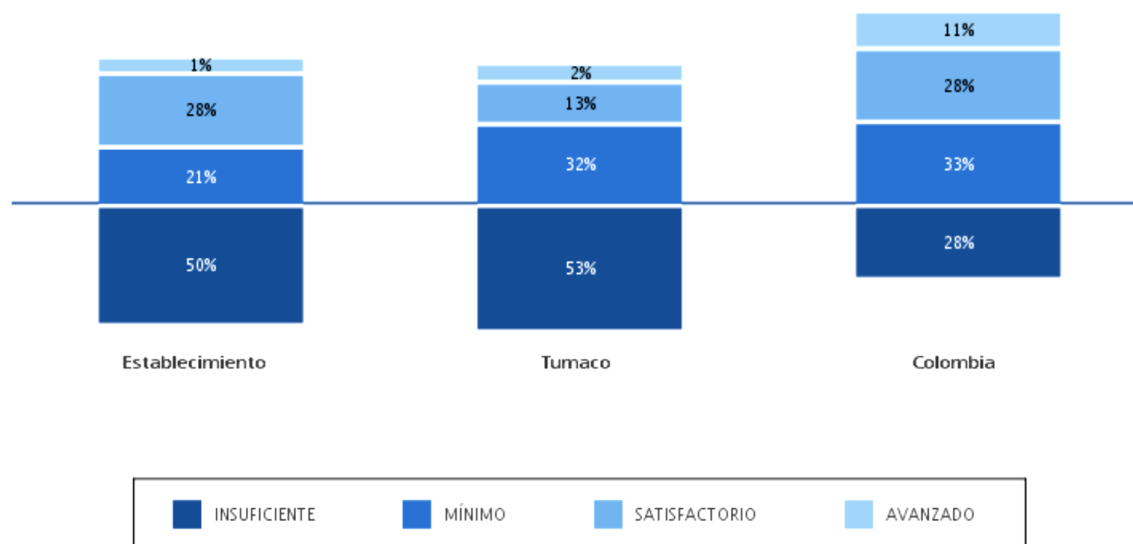
Gráfico 3. Comparación de porcentajes de estudiantes según niveles de desempeño del establecimiento educativo, Tumaco y Colombia para el área de ciencias naturales de quinto grado, año 2014.



Fuente: Ministerio de Educación Nacional 2014

Finalmente, aunque no menos importante es de resaltar los resultados en competencias ciudadanas, al respecto, el establecimiento sigue manteniendo bajos niveles de rendimiento a juzgar por el gráfico 4 que deja ver como el 50% de los educando se ubica en el nivel insuficiente, el 21% en el nivel mínimo, 28 en el nivel satisfactorio, mientras que el 1% en el nivel avanzado. A pesar de los bajos resultados en esta área, si se compara con la entidad territorial a la cual pertenece se observa una mejoría, pues un poco más del 80% de los estudiantes de Tumaco se ubican niveles insuficientes y mínimos. De otro lado se ubica Colombia, donde la mayor parte de los evaluados se ubican en el nivel mínimo (33%), 28% en el nivel satisfactorio, el mismo porcentaje para el nivel insuficiente y el 11% para el nivel avanzado.

Gráfico 4. Comparación de porcentajes de estudiantes según niveles de desempeño del establecimiento educativo, Tumaco y Colombia para el área de ciencias naturales de quinto grado, año 2014.



Fuente: Ministerio de Educación Nacional 2014

Finalmente, respecto a este apartado que trata sobre las evaluaciones externas, se debe anotar que en general el establecimiento educativo presenta grandes deficiencias en el rendimiento de sus estudiantes, volviéndose inminente su intervención, cosa contraria, en el mediano y largo plazo se perpetúan fenómenos como la pobreza, la desigualdad y los bajos niveles de calidad de vida, esto debido al bajo nivel educativo de sus habitantes.

6.2 Evaluación Interna

El presente análisis se realiza con la información obtenida en el trabajo de campo, la misma es en esencia de tipo cualitativo, la cual se caracteriza como ya se mencionó en la metodología que el muestreo es no probabilístico; es decir, a diferencia de las investigaciones cuantitativas, en este caso no se acudió al muestreo probabilístico donde cada unidad tiene la misma probabilidad de ser seleccionado en el estudio, la bondad de este tipo de estudios es que permite realizar inferencias sobre una población a partir de la información contenida en una muestra.

En ese sentido se debe evitar, para el caso de la presente información, realizar generalizaciones dogmáticas frente a un determinado tema, puesto que el muestreo se realizó a través de la metodología bola de nieve; ahora, lo anterior no significa que la investigación presenta dificultades, antes por el contrario, cuando se acude a la metodología cualitativa se pueden realizar análisis particularizados con el fin de focalizar poblaciones que requieren de una intervención inmediata.

Partiendo de lo anotado y con el propósito de describir desde el punto de vista crítico la situación actual en la que se encuentra la Institución Educativa de San José de Caunapí de la Vereda de Caunapí, Municipio de Tumaco, Departamento de Nariño. En el presente acápite se realiza una primera aproximación a la percepción que tienen los actores objeto de estudio, a saber: directivos docentes, docentes y estudiantes.

La percepción que tienen los actores mencionados, se constituye en el insumo fundamental en la construcción de la estrategia de mejoramiento a la gestión académica desde el área de las Ciencias Naturales y educación ambiental, puesto que son ellos quienes mejor pueden valorar la situación en la que actualmente se desarrollan las clases; así, se inicia identificando puntos clave donde existen consensos entre los actores y puntualizando los momentos donde existe disensos. Lo ideal es que existan variados puntos de vista respecto a las problemáticas identificadas, lo que contribuye sobremanera a enriquecer la investigación y al mismo tiempo permite plantear un plan estratégico sólido que redunde en beneficio de toda la comunidad del establecimiento educativo.

6.2.1 Directivos docentes

En principio es importantes señalar que el instrumento diseñado para los directivos docentes, docentes y estudiantes siguió la metodología de la investigación cualitativa, en

todo caso se utilizó, el muestreo no probabilístico bola de nieve, el cual consiste en identificar un actor clave y posteriormente, éste sugiere otro que puede enriquecer la investigación con información valiosa.

En ese sentido, el primer instrumento se estructuró con preguntas abiertas de opinión, dirigidas a los directivos docentes, entre los cuales se destacan, la rectora y la coordinadora (nombrada Ad-Honorem). Una evaluación a la primera pregunta: ¿Considera usted que ofrece a los docentes de su institución educativa, en cada área o asignatura los recursos necesarios para que desarrollen sus clases de acuerdo a como la planearon?, las respuestas respecto a esta pregunta coinciden en dar una respuesta positiva; sin embargo, la rectora señala que se dan los materiales pero que algunos docentes no los utilizan, por su parte la coordinadora afirma que se da los recursos necesarios en la medida en que se puede.

Lo anterior sugiere, a juzgar por las respuestas de las directivas que no existen falencias en este aspecto; no obstante, un seguimiento más exhaustivo a los materiales que se adquieren y al destino que se les da a estos puede dar una evaluación más objetiva de las necesidades que existen en términos de recursos, aunque es importante corroborar la situación descrita con lo que planteen los demás actores.

De otra parte, a la pregunta: ¿Cuáles son los fundamentos para designar la carga académica y quien es el responsable de este proceso? Existe disparidad de opinión, entre la señora rectora y la coordinadora, pues la primera afirma que cuando se trata de designar carga académica, no existen fundamentos ni criterios claros para hacer tal designación; efectivamente, la rectora manifiesta que existe una carencia de perfil y que el mecanismo que se sigue, es asignar un área al docente de acuerdo al gusto y a la experiencia que tenga, en este punto sostiene que la secretaría envía cualquier docente sin importar el perfil que necesite la institución y en ese sentido termina diciendo que no hay una norma clara. En

contraste la coordinadora, manifiesta que la designación de carga académica se realiza por perfil, al respecto señala: “la secretaría manda y acá nos acomodamos”.

A continuación se realiza una pregunta cerrada, en donde las dos directivas coinciden en señalar que la intensidad horaria que tiene las Ciencias Naturales en el establecimiento educativo para la básica primaria, secundaria y media es de cuatro (4) hora semanales. Entre tanto, a la pregunta: ¿Qué acciones se realizan en la institución educativa con base en los resultados de las pruebas saber 3°,5°,9° y 11°?, esta se considera una pregunta fundamental en el desarrollo de la presente investigación en la medida en que la misma hace parte del problema identificado en la institución; no obstante, a pesar de su importancia existe un manejo de información diferente en donde no existe unanimidad en este aspecto, puesto que la rectora manifiesta que simplemente no se ha montado ninguna estrategia para mejorar, mientras que la coordinadora señala que existe el programa “todos a aprender”, adicionalmente recalca que los docentes están evaluando a sus estudiantes siguiendo la metodología tipo ICFES.

Respecto a lo anterior, es importante corroborar la información en campo a partir del instrumento de recolección primaria; con la información que se genere en la revisión documental, este instrumento de investigación contribuye a cimentar objetivamente lo planteado por las directivas, puesto que en este caso se revisan los programas que existen al respecto así como la metodología de evaluación que señala la coordinadora.

Otro de los puntos que es importante evaluar es lo relacionado con la capacitación docente, en este punto se planteó la siguiente pregunta: ¿se han utilizado recursos de la institución para capacitación solicitada por los docentes?, a este respecto, las directivas señalan que los recursos son muy escasos, por lo que los que tienen se utilizan para

infraestructura y suministros, “se trabaja con lo poco que hay” además, se sostiene que los docentes no lo han solicitado.

Finalmente, otro de los aspectos fundamentales a evaluar es lo relacionado a la pregunta: ¿El plan de estudios contempla los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional?, en este aspecto las directivas coinciden en señalar que el plan de estudios se sigue de acuerdo a los estándares y competencias; sin embargo, la rectora señala que cada docente trabaja la malla como le parece y en ese sentido falta apropiación de la parte pedagógica, por lo cual el docente se ha vuelto rutinario, no hay un modelo pedagógico definido en la institución; en la misma línea se señala que a los docentes les falta mucha didáctica.

6.2.2 Docentes

Respecto al instrumento utilizado con los docentes sigue la misma estructura que en las aplicaciones contempladas, sólo que en este caso se ha definido un total de cinco preguntas, las cuales fueron respondidas por un total de cinco docentes. El criterio fundamental es docentes relacionados con la enseñanza de las Ciencias Naturales y la Educación Ambiental.

Así, cuando se les pregunto sobre el significado que tiene la enseñanza de las ciencias naturales para cada uno de los entrevistados manifestaron: que su significado redunda en la conciencia ambiental que crea en los estudiantes haciéndoles ver la importancia de reciclar, de darle un destino adecuado a los residuos sólidos, a la vida, a la naturaleza. Los docentes también le atribuyen un significado relacionado con la investigación; en efecto, señalaron que las Ciencias Naturales y la Educación Ambiental despiertan el espíritu investigador, así mismo mencionaron que el conocimiento de esta área los lleva a cuidar el medio ambiente.

Otro de los puntos que es importante resaltar cuando se evaluó la opinión de los docentes es cuando se les pregunta su opinión sobre la no coherencia entre los resultados de las pruebas internas y externas en la institución, efectivamente uno de los problemas que se detecta y que de hecho manifestaban también los mismos estudiantes, es que las pruebas internas que se realizan no coinciden y ni si quiera se parecen a lo que se les pregunta en las evaluaciones externas (pruebas saber).

Al respecto los docentes señalaron que la falta de sincronización entre las pruebas internas y las externas se debe fundamentalmente a la no alineación entre lo que se enseña y lo que se evalúa; así, el maestro enseña una cosa y el ministerio practica otra, de manera que habría que manejar el mismo lenguaje. Algunos docentes señalan que hace falta filtros; es decir, más exigencias, de ahí que los estudiantes de la institución educativa en cuestión no sean competentes en otros contextos.

Los docentes también sostienen que la ciencia en el salón se lo toma como algo aislado del momento, mientras que las pruebas externas involucran todo el diario vivir. Luego, también es importante resaltar algunas cuestiones que se plantean los docentes, entre ellas: ¿Qué estamos calificando? ¿Qué estamos enseñando? ¿Qué estamos evaluando? Con estos procesos no se logra que los niños argumenten y propongan. Además, terminan señalando que falta ejercitación en la forma en que evalúa el ICFES.

Otro de los puntos que es importante mencionar es el que hace referencia a los enfoques metodológicos, al respecto se les pregunta sobre los enfoques y/o herramientas metodológicas que utilizan para mejorar la enseñanza, entre ellas, los docentes señalaron que utilizan el juego, la práctica y la observación. Por su parte, algunos docentes señalaron la importancia de construir el modelo pedagógico en el marco del Proyecto Educativo Institucional (PEI), al respecto señalan la importancia de apelar a un modelo pedagógico

ecléctico⁴; entendido este como la “conformación de aspectos de diferentes modelos, entre los cuales se puede mencionar: el constructivismo, tradicional, conductismo y social-crítico.” (Araujo, 2009, [Blog]).

De otro lado resulta preocupante que en la Institución Educativa objeto de estudio no haya un modelo pedagógico claramente definido, cada uno trabaja a su manera, en ese sentido cada docente debido a la falta de lineamientos pedagógicos define autónomamente sus criterios dependiendo de lo que quiere lograr y de lo que necesitan los estudiantes. Este proceso sin duda tiene enormes falencias, puesto que en este caso la autonomía docente resulta ser negativa en la medida en que el modelo adoptado debería ser un modelo unificado y consensuado que responda en todo momento a las características propias de la región. No obstante, los docentes señalan que la improvisación en los modelos empleados no se realiza con intención, sino que responden a misma dinámica que tiene la institución en donde se evidencia importantes problemas de planeación.

De otra parte, cuando se indaga a los docentes sobre la manera en que utiliza los estándares básicos de competencias, todos los docentes coinciden en señalar que NO existe en la Institución Educativa una malla curricular común, unificada; de manera que, tal y como sucede con el modelo pedagógico empleado, cada docente diseña su propia malla curricular señalando que en todo caso se ajustan a los estándares de competencias.

Finalmente, se indago sobre los mecanismos de evaluación utilizados, los cuales van en concordancia con el Decreto 1290 de 2009, al respecto, señalaron los docentes que la evaluación en el aula es constante, permanente, flexible, participativa, todas estas van de la mano siempre de la retroalimentación. Otro de los docentes señalo la utilización de criterios

⁴ Según el diccionario Larousse es posible definir el eclecticismo como un método que consiste en reunir lo mejor de la doctrina de varios sistemas, adoptando o seleccionando entre varias opciones. Es una solución intermedia, formada por elementos tomados de diversos sistemas.

teóricos, prácticos, de comprensión y asimilación, así mismo, se mencionaron aspectos como la participación, el comportamiento y el orden de cuaderno. También hicieron referencia a la importancia que tiene la evaluación de los educandos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el fin de detectar problemas a tiempo y diseñar estrategias para aplicar correctivos.

Cabe resaltar como en el proceso de recolección de información de los actores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, en este caso, directivos docentes y docentes, coinciden en señalar un sin número de problemas que presenta la institución; no obstante; algunos difieren en sus respuestas concomitante con la falta de un proyecto unificado que permita el conocimiento de todos los actores clave y se apropien de la filosofía institucional y la practiquen.

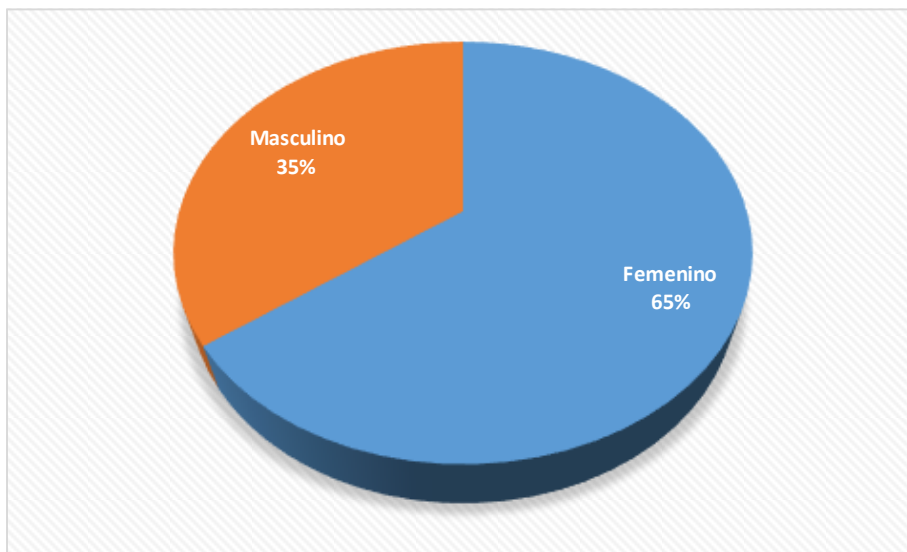
6.2.3 *Estudiantes*

Para el caso de la entrevista dirigida a los estudiantes, se formuló preguntas sobre un tema en concreto haciendo uso de las escalas de Likert, dentro de la cual, como señala Osinski y Sánchez (1998), las escala de categorías constituye una de las técnicas de medida de creencias, preferencias y actitudes más utilizadas por los científicos de la conducta.

En ese sentido, a los estudiantes se aplicó un instrumento estructurado en diez preguntas, se lo realizó a un número total de 20 estudiantes, el criterio utilizado para la selección de este número corresponde a lo explicado en la parte metodológica. Inicialmente, es importante realizar una caracterización general de la población estudiada, cabe recordar en este punto que la población objeto de estudio corresponde a los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa San José de Caunapí Km 60.

A juzgar por el gráfico 1 se puede decir que la mayor parte de la población del establecimiento educativo está representado por mujeres con el 65%, mientras que el restante 35% corresponde al género masculino.

Gráfico 5. Proporción de estudiantes distribuidos por género de la Institución Educativa San José de Caunapí Km 60, año 2014.



Fuente: esta investigación

Teniendo en cuenta que la presente investigación utiliza como población objetivo a los estudiantes de grado sexto desde la óptica de las Ciencias Naturales y Educación Ambiental; en ese orden se indago a los estudiantes sobre la satisfacción que les genera el momento en que llega la hora de clase de Ciencias Naturales; efectivamente, el 90% de los estudiantes manifiestan mucho agrado cuando la hora de clases, mientras que el restante 10% siente desagrado y poco agrado (ver Gráfico 2).

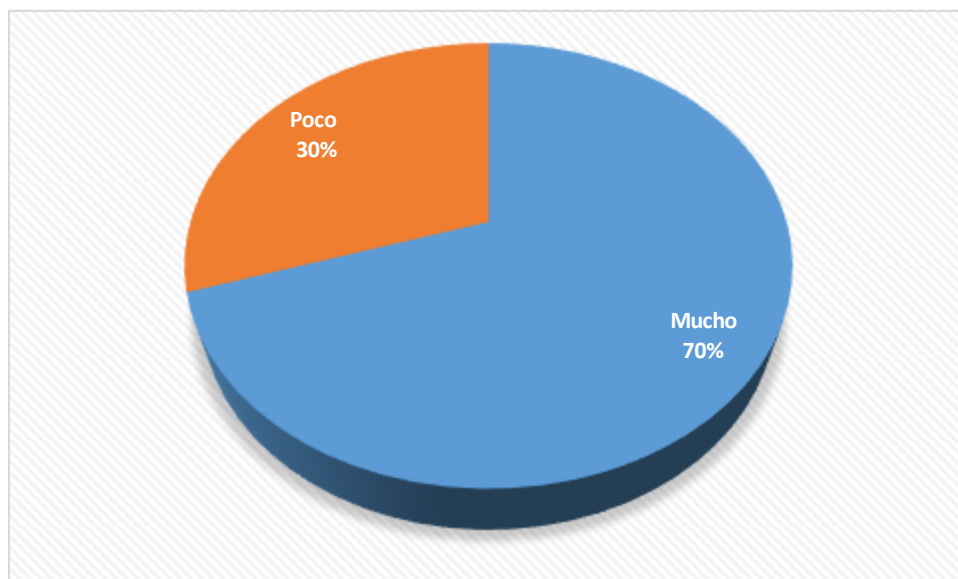
Gráfico 6. Satisfacción frente al momento en que llega la hora de clase de Ciencias Naturales de la Institución Educativa San José de Caunapí Km. 60, año 2014.



Fuente: esta investigación

De otra parte, cuando se abordan los temas estando en la clase de Ciencias Naturales el 30% de los estudiantes se encuentran poco satisfechos frente a los temas tratados, este tema resulta preocupante pues deja entrever la necesidad de diseñar estrategias que incentiven y motiven el aprendizaje al interior del aula, para ello es fundamental el diseño de currículos y adopción de metodologías pertinentes. En el otro lado, se encuentra el 70% de los estudiantes que sienten mucha satisfacción frente a los temas que se abordan en las clases de Ciencias Naturales (ver Gráfico 3), un porcentaje bastante importante de satisfacción; sin embargo, es necesario que todos los estudiantes sientan satisfacción sobre los temas que se abordan en clase, sobre este punto habrá que mejorar sustantivamente si se quiere alcanzar niveles aceptables de calidad.

Gráfico 7. Satisfacción frente a los temas que se abordan en las clases de Ciencias Naturales de la Institución Educativa San José de Caunapí Km. 60, año 2014.



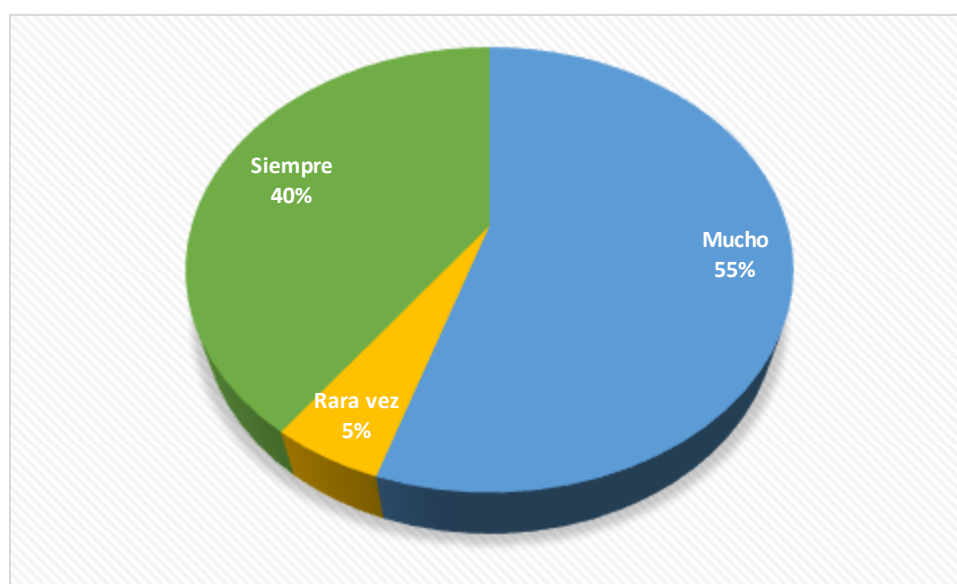
Fuente: esta investigación

De otro lado, cabe resaltar que cuando se les pregunto a los estudiantes sobre el lugar donde realizan las prácticas del área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental, todos coinciden en señalar que las prácticas son realizadas en el aula de clases, esta situación deja ver como las clases en esta área son fundamentalmente teóricas, sin que exista un conocimiento claro de la relación entre la teoría y la praxis. En ese sentido será necesario crear estrategias encaminadas a la apropiación del conocimiento en estadios diferentes al aula donde el estudiante tenga la posibilidad de contrastar la teoría con la práctica, y más aún si se trata de una materia como Ciencias Naturales y Educación Ambiental.

Los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa San José de Caunapí Km., 60 manifestaron frente a la pregunta: ¿Entiendes cómo tu profesor te dicta la clase de Ciencias Naturales?, que entiende mucho en un 55%, siempre entienden (40%) y rara vez entienden con un 5% (ver Gráfico 4), lo anterior deja ver algunas disparidades en la enseñanza o la forma como se realiza el proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que se esperaría que la gran parte de los estudiantes sostengan que entienden mucho; sin embargo,

se observa que un poco más de la mitad le entiende al profesor en un alto grado; luego, es importante en este punto diseñar estrategias encaminadas a mejorar la pedagogía, para ello, es fundamental capacitar a los docentes en métodos de enseñanza aprendizaje.

Gráfico 8. Nivel de satisfacción frente a la pregunta: ¿Entiendes cómo tu profesor te dicta la clase de Ciencias Naturales?, Institución Educativa San José de Caunapí Km. 60, año 2014.



Fuente: esta investigación

Uno de los puntos que es importante prestarle bastante atención se refiere a las disparidades que existen entre las evaluaciones internas y las externas, las internas en este caso se pueden entender como las evaluaciones periódicas que realizan los docentes como una herramienta de monitoreo para evaluar el proceso que sigue cada estudiante en un área determinada, esto con el fin de tomar correctivos a tiempo y/o motivar a la continuación en ese mismo proceso cuando sea el caso. Las evaluaciones externas hacen referencia a las

pruebas Saber que se realizan cada tres años por el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior ICFES.

Respecto a estas pruebas y los pésimos resultados que obtiene la Institución Educativa San José de Caunapí, los estudiantes señalaron que tales resultados obedecen, entre otras cosas, a la falta de coherencia y sincronización entre lo que se les pregunta en las pruebas Saber y lo que se evalúa a nivel interno; efectivamente, el 70% de los estudiantes manifiesta que el parecido de las pruebas de estado con las evaluaciones del docente no son nada parecidas, mientras que el 20% señalan que son algo parecidas, mientras que el 10% sostiene que son escasamente parecidas (ver Gráfico 5).

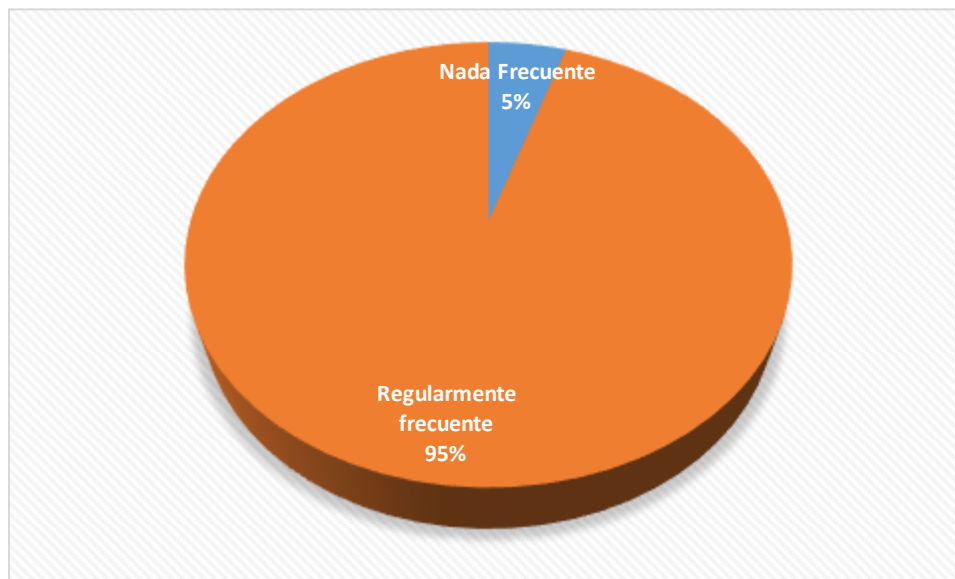
Gráfico 9. Percepción de los estudiantes frente al parecido que tienen las evaluaciones realizadas por el profesor y la prueba saber 5° del ICFES, Institución Educativa San José de Caunapí Km. 60, año 2014.



Fuente: esta investigación

Frente a la asistencia del docente a las clases, el 95% de los estudiantes manifiestan que el docente asiste regularmente frecuente, mientras que tan solo el 5% de los estudiantes señala que la asistencia del docente es nada frecuente (ver Gráfico 6).

Gráfico 10. Opinión de los estudiantes frente a la inasistencia del profesor a las clases de la Institución Educativa San José de Caunapí Km. 60, año 2014.

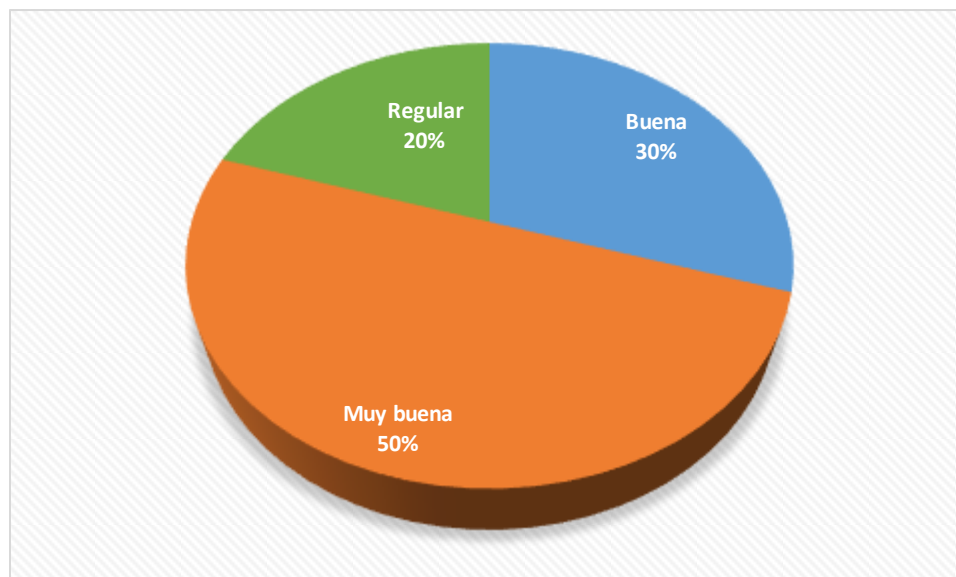


Fuente: esta investigación

Un aspecto bien importante a resaltar es cuando se indaga a los estudiantes sobre la relación que tienen con el docente de Ciencias Naturales y Educación Ambiental de la Institución Educativa San José de Caunapí Km. 60, al respecto, el 50% de los estudiante manifiesta que la relación docente – estudiante es muy buena, el 30% considera que es buena, mientras que el 20% considera que es regular (ver Gráfico 7), en este sentido la información recolectada deja ver que se debe crear estrategias encaminadas a mejorar las relaciones entre docentes y estudiantes, para ellos será fundamental, la pedagogía, las

metodologías de enseñanza – aprendizaje, las herramientas utilizadas en dicho proceso y el mismo ambiente del aula de clases.

Gráfico 11. Relación de los estudiantes con el profesor de Ciencias Naturales y Educación Ambiental de la Institución Educativa San José de Caunapí Km. 60, año 2014.



Fuente: esta investigación

Respecto a las herramientas pedagógicas que utiliza el docente en la Institución Educativa San José de Caunapí Km., 60 la mayor parte de los docentes utiliza tablero y marcador, a juzgar por el 90% de los estudiantes que realizaron tal afirmación, mientras que solo el restante 10% utiliza videos y fotocopias en sus clases (ver Gráfico 8), de manera que se debe mejorar en este aspecto y para ello se deberán crear estrategias encaminadas a subsanar esta problemática.

Gráfico 12. Opinión de los estudiantes frente a la frecuencia con que el docente utiliza herramientas pedagógicas, Institución Educativa San José de Caunapí Km. 60, año 2014.



Fuente: esta investigación

Algo que resulta bien preocupante es cuando se indago a los estudiantes sobre el manejo que se le da a la educación ambiental en el salón de clases, a este respecto, el 95% de los estudiantes considera que dicho manejo es poco adecuado, mientras que solo el 5% (ver Gráfico 9) considera que es adecuado. Lo anterior motiva al diseño de objetivos, metas, acciones y actividades claras que contribuyan a generar un ambiente amable, pero sobre todo que se adelante satisfactoriamente en el diseño de currículos pertinentes y se adopte debidamente mecanismos adecuados de gestión de clase.

Gráfico 13. Opinión de los estudiantes frente al manejo que se le da a la educación ambiental en el salón de clases de la Institución Educativa San José de Caunapí Km. 60, año 2014.



Fuente: esta investigación

7. ANÁLISIS DE LA GESTIÓN ACADÉMICA EN EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL.

La consolidación del PEI en una institución educativa se convierte en una herramienta muy importante para efectos de planeación; así, según el MEN (2008), los establecimientos educativos ha evolucionado: han pasado de ser instituciones cerradas y asiladas a funcionar como organizaciones abiertas, autónomas y complejas. Esto significa que requieren nuevas formas de gestión para cumplir sus propósitos.

En razón a lo anterior la gestión institucional debe dar cuenta de cuatro áreas de gestión, las cuales son: Gestión directiva; Gestión Académica; Gestión Administrativa y Financiera y Gestión de la Comunidad. Todas las áreas de gestión están relacionadas y de hecho las cuatro áreas revisten una gran importancia cuando de formular un plan de mejoramiento se trata; sin embargo, es preciso resaltar que la “esencia del trabajo de cualquier establecimiento educativo está en la gestión académica, dado que esta señala como se enfocan sus acciones para lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen las competencias necesarias para su desempeño personal, social y profesional.” (MEN, Guía 34; p. 27).

Esta área de la gestión se encarga de los procesos de diseño curricular, prácticas pedagógicas institucionales, gestión de clases y seguimiento académico. Los componentes mencionados, se observan, junto con la definición y el proceso, en el cuadro 1. Es importante resaltar como en cada una de las áreas se presentan serios problemas en la Institución Educativa objeto de estudio.

Cuadro 1. Procesos, definiciones y componentes que contempla el área de gestión académica para una Institución Educativa, según el MEN.

Área de Gestión Académica	Proceso	Definición	Componentes
	Diseño pedagógico (curricular)	Definir lo que los estudiantes van a aprender en cada área, asignatura, grado y proyecto transversal, el momento en el que lo van a aprender, los recursos a emplear, y la forma de evaluar los aprendizajes.	Plan de estudios, enfoque metodológico, recursos Para el aprendizaje, jornada escolar, evaluación.
	Prácticas pedagógicas	Organizar las actividades de la institución educativa para lograr que los estudiantes aprendan y desarrollen sus competencias.	Opciones didácticas para las áreas, asignaturas y proyectos transversales, estrategias para las tareas escolares, uso articulado de los recursos y los tiempos para el aprendizaje.
	Gestión de aula	Concretar los actos de enseñanza y aprendizaje en el aula de clase.	Relación y estilo pedagógico, planeación de clases y evaluación en el aula.
	Seguimiento Académico	Definir los resultados de las actividades en términos de asistencia de los estudiantes, calificaciones, pertinencia de la formación recibida, promoción y recuperación de problemas de aprendizaje.	Seguimiento a los resultados académicos, a la asistencia de los estudiantes y a los egresados, uso pedagógico de las evaluaciones externas, actividades de recuperación y apoyos pedagógicos adicionales para estudiantes con necesidades educativas especiales.

Fuente: Guía 34 Ministerio de Educación Nacional (MEN).

Un análisis de cada uno de los procesos que contempla el componente de Gestión Académica, deja ver cómo, a juzgar por el trabajo de campo realizado en la institución a los actores contemplados para el estudio, más la revisión documental de los procesos que se siguen al interior del establecimiento se logró determinar importantes deficiencias en todos los frentes. Los mismos fueron los que más adelante dieron lugar al diseño del Plan de Mejoramiento, puesto que en el análisis de factores críticos se identificaron como problemas para la Institución objeto de estudio.

7.1 Diseño Pedagógico Curricular

En cuanto a este proceso, en el establecimiento educativo no existe contenidos mínimos de lo que los estudiantes van a aprender en cada una de las áreas, asignatura o grado; lo que se enseña se determina de manera improvisada dejando a la libertad de cada docente para que diseñe sus propios contenidos, cuando se trata de educación básica y media esto se constituye en un grave problema puesto que lo que se enseña no se hace siguiendo parámetros ni estándares de competencias básicas.

La anterior situación se constituye en una de las causas para que los estudiantes del establecimiento educativo se ubiquen en su mayoría en el nivel mínimo e insuficiente, en las cuatro áreas que evalúa el ICFES, lenguaje, matemáticas, ciencias naturales y competencias ciudadanas. Además, a esto se suma los recursos limitados y los procesos de evaluación que se siguen para detectar problemas en los estudiantes y tomar decisiones a tiempo.

7.2 Prácticas Pedagógicas

En este punto el establecimiento también presenta serias dificultades en la medida en que en el trabajo de campo manifestaron limitaciones en el uso de los recursos lo que les impide preparar sus clases con herramientas pedagógicas; además, no existe un uso adecuado de las práctica pedagógicas, tal y como lo manifestaron los estudiantes, la mayor parte de los docentes utiliza tablero y marcador y en menor medida se hace uso de herramientas tecnológicas, uno por la falta de recursos y otro porque no existe capacitación en este tema.

7.3 Gestión De Aula

En el caso de las Ciencias Naturales es importante mencionar que las mismas se dan sólo en el aula de clase, tal y como lo manifestaron los estudiantes de la misma institución, en este punto se debe mejorar y procurar crear espacios distintos al aula con el fin de incrementar los niveles de aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes.

De otra parte, existe un problema generalizado de planeación en la institución educativa, cosa que se evidencia cuando se pone de manifiesto la planeación de las clases y la evaluación en el aula, puesto que no existe un plan claro que deje ver parámetros de jornadas, horarios y sobre todo recomendaciones tras las evaluaciones.

7.3 Seguimiento Académico

Como ya se ha mencionado en repetidas ocasiones, el establecimiento educativo presenta graves problemas de seguimiento a su estudiantado, aunque se conoce que para el caso objeto de estudio existe intermitencia en la asistencia a clase por parte de los

estudiantes, como del docente (a juzgar por lo señalado en la entrevista dirigida a estudiantes), no se toman correctivos efectivos; no obstante, en este punto es preciso resaltar que la inasistencia por parte de los pequeños también obedece a factores externos como la zona de conflicto a la que pertenece el municipio de Tumaco, sin duda esta situación influye directamente en el estado de ánimo de los estudiantes impidiendo que asistan de manera regular a sus clases.

Como no existen adecuados mecanismos de evaluación, ni de recuperación, así como de retroalimentación de los contenidos en donde existen deficiencias, no se puede hablar de un plan claro que dé cuenta del seguimiento de sus educandos y mucho menos de sus egresados.

8. ANÁLISIS DOFA, DEBILIDADES, OPORTUNIDADES, FORTALEZAS Y AMENAZAS.

Sin duda, el análisis DOFA; es decir, identificar las debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas que presenta la Institución Educativa San José de Caunapí Km., 60 del municipio de Tumaco, Nariño resulta de gran importancia cuando se diseñar un Plan de Mejoramiento se trata; efectivamente, según la Guía 36 del MEN (2008), entre las características de los establecimientos educativos que mejoran continuamente se encuentra que un establecimiento educativo con buenos resultados y que mejora continuamente identifica fortalezas y debilidades a partir de evaluaciones, lo que permite el diseño de estrategias para la recuperación de los estudiantes que no han alcanzado los aprendizajes esperados.

Según la misma entidad, estas instituciones también se caracterizan usan los resultados de las evaluaciones internas y externas (Pruebas Saber y examen de Estado) para identificar sus fortalezas y debilidades, a partir de ellas ajusta el plan de estudios y las actividades didácticas, diseña acciones de recuperación, complementa la formación de los docentes y revisa sus propios mecanismos de evaluación (MEN, Guía 36, 2008).

El entendimiento detallado y profundo de las fortalezas, debilidades y oportunidades del establecimiento es la base para la definición de un buen plan de mejoramiento. Este conocimiento se alimenta de los resultados de la autoevaluación, los cuales son asignados en el perfil institucional. Abarca además las causas internas y externas, los problemas que pueden ser superados y su orden de prioridad dentro del plan (MEN, Guía 36, 2008; p, 49).

Con el propósito de realizar un análisis sólido de las debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas, en adelante (DOFA), se diseña una matriz que logra consolidar cada uno de los elementos anotados (ver Cuadro 2).

Cuadro 2. Matriz DOFA, de la Institución Educativa San José de Caunapí Km. 60 Tumaco, Nariño, año 2014.

ANÁLISIS DOFA	
ANÁLISIS INTERNO	ANÁLISIS EXTERNO
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
F1. Niños y niñas que cuentan con una enorme motivación por aprender y ser mejores cada día.	O1. Los acuerdos positivos derivados del proceso de paz que pueden dar fin al conflicto.
F2. Una infraestructura que a pesar de las dificultades se constituye en un centro educativo importante para evitar que muchos niños y jóvenes terminen siendo analfabetas y terminen en los grupos armados o se dediquen a otras actividades.	O2. La reciente visita de pares internacionales que junto a la creación de una comisión de alto nivel se brindaría el escenario para mejorar la educación en Colombia como respuesta a los bajos niveles obtenidos en las pruebas internacionales.
F3. Docentes y personal administrativo que a pesar de las dificultades que caracteriza a la institución trabajan con entrega y dedicación, como p. ej. Funcionarios que trabajan Ad-honorem.	O3. Proyecto pendiente para formular una Ley de educación general que sustituya o complemente al actual Ley 30.
F4. Centro educativo que se ubica en una zona rural con serias dificultades que contribuye a mejorar las condiciones de la comunidad.	O4. Ofrecimiento de programas de maestría y doctorado que contribuyen al diseño de planes de mejoramiento en la Zona Pacífica.
F5. Cierta libertad en el empleo de estrategias didácticas y de metodologías en el proceso de enseñanza -aprendizaje	O5. Importantes avances en la reducción de la pobreza y pobreza extrema.
	O6. Importantes apoyos por parte de entidades no gubernamentales y de cooperación internacional.
DEBILIDADES	AMENAZAS
D1. Ausencia de un Plan de Estudios que cuente con proyectos y metodologías pedagógicas claras.	A1. Conflicto armado interno de la zona pacífica.

- D2. La Institución Educativa no cuenta con un enfoque metodológico claro, se utiliza un modelo ecléctico mal interpretado puesto que cada uno de los docentes aplica su metodología como le parece.**
- D3. Recursos muy limitados que no permiten garantizar un adecuado desempeño de los educandos, deteriorando así la relación estudiante-docente.**
- D4. En cuanto a la jornada escolar, la institución no cuenta con mecanismos claros de evaluación para mejorar la asistencia de los estudiantes.**
- D5. Desarticulación entre los procesos de evaluación interna y externa.**
- D6. Deficientes opciones didácticas utilizadas por los docentes en las prácticas pedagógicas.**
- D7. No existe un marco común para definir las estrategias a utilizar en las tareas escolares, las mismas se realizan por cada docente.**
- D8. No existe, una política clara para la asignación de recursos, por lo que aquellos que van llegando se emplean en necesidades urgentes.**
- D9. La institución carece de una correcta optimización del tiempo.**
- D10. No existen criterios claros para asignar carga académica, cuando se realiza se hace sin tener en cuenta el perfil del docente.**
- D11. Falta de comunicación y articulación entre los mismos funcionarios de la institución educativa.**
- D12. Falta de preparación de los docentes en la implementación de modelos pedagógicos.**
- A2. Presencia de grupos organizados al margen de la ley.
- A3. Modelo económico imperante en la sociedad colombiana.
- A4. Ausencia de un modelo educativo que garantice el derecho a educarse con calidad.
- A5. Bajos niveles de asignación del presupuesto de la nación al sector educativo.
- A6. Corrupción entre funcionarios públicos que impiden el aprovechamiento adecuado de los recursos.
- A7. Falta una Ley de educación inclusiva, pertinente y gratuita en aras de garantizar el derecho a educarse bajo altos estándares de calidad y exigencia.

D13. La institución educativa no sigue adecuadas prácticas administrativas y de planeación que contribuyan a detectar problemas a tiempo y tomar los correctivos respectivos.

D14. La institución carece de una malla curricular que incorpore los intereses de toda la comunidad educativa que vaya en sincronía con lo que se propone a nivel nacional con el fin de incrementar la calidad de la educación en la institución.

D15. Se evidencia en los docentes un desconocimiento de la normatividad vigente sobre educación básica y media.

Después de consignar las debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas correspondientes al análisis DOFA, se realiza un primer acercamiento a las estrategias FO, DO, FA y DA, las mismas serán parte esencial en la formulación de las estrategias posteriores, pero sobre todo en el diseño del Plan de Mejoramiento.

De otro lado es comprensible la cantidad de debilidades que se presentan, esto responde a las serias dificultades que presenta la institución, situación que no podía ser menor gracias a la percepción negativa frente a tales temas que tienen directivos, docentes y estudiantes; cuando se resalta este tipo de temas, se realizan con el sólo propósito de plantear soluciones y mejorar la situación de los habitantes de la vereda de Caunapí y del pacífico en general. Más aún si se tiene en cuenta que la educación es el desarrollo de los pueblos.

**9. PLAN DE MEJORAMIENTO DE LA GESTIÓN ACADÉMICA DESDE EL
ÁREA DE CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ DE CAUNAPÍ Km. 60, TUMACO 2014 –
2017.**

Según la conceptualización del MEN (2008) sobre el Plan de Mejoramiento, se define como un conjunto de medidas establecidas por el rector o director y su equipo de gestión para producir, en un periodo determinado, cambios significativos en los objetivos estratégicos de la institución.

Para la elaboración del Plan de Mejoramiento de la Institución Educativa San José de Caunapí Km. 60 del Municipio de Tumaco, Departamento de Nariño, es fundamental realizarlo con la participación activa de todos los actores involucrados en la institución educativa, desde padres de familia, estudiantes, población civil, hasta los docentes, directivos y el rector del establecimiento, cuando se logra obtener un plan de mejoramiento derivado de un ejercicio participativo se logra, en primera instancia recoger las necesidades, sueños y problemas que presenta la comunidad desde la óptica de la educación, a la postre esto genera un sentido de pertenencia por la institución al tiempo que se asumen responsabilidades y compromisos con la educación de la región.

Efectivamente, el presente Plan de Mejoramiento desde el componente de la gestión académica, componente fundamental en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los educandos, se lo realizó a partir de un ejercicio eminentemente participativo basado en metodologías de investigación cualitativa que permitieron recoger información primaria valiosa, de directivos, docentes y estudiantes, la misma fue complementada con información documental. Partiendo de la información recogida, se pudo estructurar una

matriz DOFA, de la cual se obtuvo a través de la valoración de cada una de las debilidades, factores críticos, para ello se reunió el equipo de gestión y a través de un ejercicio de deliberación y discusión de las distintas debilidades que presenta el establecimiento educativo se procedió a calificar de 1 a 5 cada una de las debilidades, tal valoración se hizo teniendo en cuenta criterios de Urgencia, Tendencia e Impacto, la escala de calificación empleada responde a (1 poco urgente con tendencia a mantener igual) y (5 muy Urgente o con gran impacto).

Una vez se realizó la evaluación de cada uno de los ítems se procedió a sumar, el mayor puntaje obtenido se lo marco con una “X” como un factor crítico, como se observa en el cuadro 3 se identificaron cuatro factores críticos, los mismos que serían transformados en objetivos del Plan de Mejoramiento y para el cual se realiza todo el desarrollo, tanto de metas, como de indicadores, de acciones, responsables y de tiempos.

Cuadro 3. Factores críticos que se presentan en la Institución Educativa San José de Caunapí Km. 60 Tumaco, Nariño, año 2014-2017.

Área de gestión	Oportunidades de mejoramiento	Factores críticos	Valoración			Total (U+T+I)
			Urgencia	Tendencia	Impacto	
ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA	D1. Ausencia de un Plan de Estudios que cuente con proyectos y metodologías pedagógicas claras.	X	5	3	5	13
	D2. La Institución Educativa no cuenta con un enfoque metodológico claro, se utiliza un modelo ecléctico mal interpretado puesto que cada uno de los docentes aplica su metodología como le parece.	X	4	4	5	13

D3. Recursos muy limitados que no permiten garantizar un adecuado desempeño de los educandos, deteriorando así la relación estudiante-docente.	X	4	5	5	14
D4. En cuanto a la jornada escolar, la institución no cuenta con mecanismos claros de evaluación para mejorar la asistencia de los estudiantes.		3	3	3	9
D5. Desarticulación entre los procesos de evaluación interna y externa.		4	4	4	12
D6. Deficientes opciones didácticas utilizadas por los docentes en las prácticas pedagógicas.		3	3	2	8
D7 No existe un marco común para definir las estrategias a utilizar en las tareas escolares, las mismas se realizan por cada docente.		3	3	2	8
D8. No existe una política clara para la asignación de recursos, por lo que aquellos que van llegando se emplean en necesidades urgentes.		2	3	4	9
D9. La institución carece de una correcta optimización del tiempo.		2	4	2	8
D10. No existen criterios claros para asignar carga académica, cuando se realiza se hace sin tener en cuenta el perfil del		3	3	3	9

docente.

D11. Falta de comunicación y articulación entre los mismos funcionarios de la institución educativa.		2	2	2	6
D12. Falta de preparación de los docentes en la implementación de modelos pedagógicos.	X	5	4	5	14
D13. La institución educativa no sigue adecuadas prácticas administrativas y de planeación que contribuyan a detectar problemas a tiempo y tomar los correctivos respectivos.		3	3	4	10
D14. La institución carece de una malla curricular que incorpore los intereses de toda la comunidad educativa que vaya en sincronía con lo que se propone a nivel nacional con el fin de incrementar la calidad de la educación en la institución.	X	4	4	4	12
D15. Se evidencia en los docentes un desconocimiento de la normatividad vigente sobre educación básica y media.		2	4	2	8

Es importante resaltar que tras el ejercicio realizado se identificó la limitación de recursos como un factor crítico; sin embargo, después de un análisis juicioso del problema se llegó a la conclusión de que dicho factor es transversal a cada uno de los componentes de

gestión y en ese sentido se considera un factor que siempre se iba a identificar como problemático; luego, apelando a la metodología propuesta por el MEN, dicho factor no hace parte del componente de gestión académica propiamente dicho, razón por la cual, a pesar de haber un obtenido un alto puntaje, lo que lo clasifica en el nivel de muy urgente se procedió a excluirlo para concentrarse en las categorías que hacen parte del componente de gestión académica.

Después de un análisis riguroso que contempla la priorización de los factores críticos, en este caso, cuatro factores, se procede a formular los objetivos teniendo en cuenta en todo momento criterios de inclusión, los objetivos que se describen en el cuadro 4 junto con el ejercicio realizado se convierten en la bitácora de vuelo para alcanzar los niveles deseados de calidad en la educación de los niños, niñas y jóvenes que asisten a la Institución Educativa, de ahí la importancia de formularlos adecuadamente, con claridad, concreción y factibilidad para ser realizables, en el corto, mediano y largo plazo.

Los objetivos planteados son los que permiten establecer lo que se desea alcanzar y hasta donde llegar en el periodo de tiempo contemplado, para ellos se ha determinado un tiempo fundamentalmente conformado por tres años, al finalizar el año 2017 se espera haber logrado lo propuesto en el Plan, y si es el caso emplear los correctivos pertinentes para mejorar algunas situaciones.

Cuadro 4. Objetivos y metas del Plan de Mejoramiento de la Institución Educativa San José de Caunapí Km. 60 Tumaco, Nariño, año 2014-2017.

Objetivo	Metas	Indicadores	Acciones	Responsable
----------	-------	-------------	----------	-------------

<p>1, Desarrollar un plan de estudios que cuente con proyectos y metodologías pedagógicas claras de 2014 a 2017</p>	<p>1,1, A diciembre del año 2015 la Institución Educativa contará con un Plan de estudios claro, pertinente acorde con los lineamientos nacionales y estándares básicos de competencias.</p>	<p>Plan formulado/Plan programado para formulación</p>	<p>a) Conformar un comité interdisciplinario de gestión académica de tal manera que quede establecido para monitorear los avances en el diseño del Plan de estudios; b) Capacitar a la comisión conformada en normatividad y metodologías para el diseño del Plan de Estudios de la Institución Educativa; c) Evaluar internamente a los estudiantes con enfoques basados en la solución de problemas, que invite a los estudiantes al análisis y a la solución de problemas reales; d) Diseñar estrategias para optimizar el uso de los recursos; e) Desarrollar criterios claros de planeación para la vinculación de los docentes con el perfil adecuado y</p>	<p>Rector, Coordinadores, Docentes, estudiantes, padres de familia</p>
<p>1,2, Iniciando el año 2016 el 100% de los docentes empezarán a adaptarse al Plan de Estudios formulado por la Institución Educativa.</p>	<p>1,2, Iniciando el año 2016 el 100% de los docentes empezarán a adaptarse al Plan de Estudios formulado por la Institución Educativa.</p>	<p>(No. De docentes que emplean el plan de estudios/Cantidad total de docentes)*100</p>	<p>metodologías para el diseño del Plan de Estudios de la Institución Educativa;</p>	<p></p>
<p>1,3, En las próximas pruebas saber, el 50% de los estudiantes de la Institución Educativa San José de Caunapí se ubicarán en el nivel satisfactorio.</p>	<p>1,3, En las próximas pruebas saber, el 50% de los estudiantes de la Institución Educativa San José de Caunapí se ubicarán en el nivel satisfactorio.</p>	<p>(Cantidad de estudiantes que se ubican en el nivel satisfactorio/cantidad de estudiantes evaluados)*100</p>	<p>c) Evaluar internamente a los estudiantes con enfoques basados en la solución de problemas, que invite a los estudiantes al análisis y a la solución de problemas reales;</p>	<p></p>

<p>2, Diseñar la malla curricular de la Institución Educativa que incorpore los intereses de toda la comunidad educativa y que encuentre en sincronía con lo que se propone a nivel nacional con el fin de incrementar la calidad de la educación en la institución durante el periodo 2014 - 2017</p>	<p>2,1, Al finalizar el año 2015 la Institución Educativa contará con la malla curricular estructurada de cada una de las áreas que se imparte, en especial del área de Ciencias Naturales.</p> <p>2,2, Al iniciar el año 2016 todos los docentes empezarán a utilizar la estructura de la malla curricular</p>	<p>(No. De currículos estructurados/No. De áreas que se imparten en la Institución)*100</p> <p>(No. De docentes que utilizan la malla curricular/No. Total de docentes)*100</p>	<p>pertinente; f) Generar procesos continuos de planeación con el ánimo de mejorar la gestión de aula y aprovechar al máximo los tiempos; g) Evaluar la pertinencia del PEI de acuerdo a las características propias de la región, de los estándares nacionales y de estándares internacionales.</p> <p>a) Realizar reuniones periódicas, una vez cada quince días; b) Cumplir en un lapso no mayor a quince días con los compromisos adquiridos en cada reunión; c) Definir mecanismos de comunicación pertinentes y efectivos entre los miembros del equipo de gestión; d) Crear estrategias para mejorar el desempeño en las tareas escolares y la</p>	<p>Rector, Coordinadores , Docentes</p>
--	---	---	---	---

	acordada.		administración del tiempo.	
3, Implementar un enfoque metodológico consistente y efectivo para desarrollarlo a nivel de la institución educativa durante el periodo 2014 - 2017	3,1, Para el año 2015 la relación estudiante - docente mejorará en un 90% considerando que dicha relación es muy buena. 3,2, El nivel de satisfacción de los estudiantes crecerá sustancialmente para el año 2016, cerca del 95% estará motivado y satisfecho de estudiar.	(No. De estudiantes que se sienten satisfechos con sus docentes/No. Total de estudiantes)*100 (No. De estudiantes motivados por estudiar/No. Total de estudiantes)*100	a.) Capacitar al equipo de gestión en el desarrollo e implementación de enfoques metodológicos pertinentes; b) Diseñar opciones didácticas para las áreas, asignaturas y proyectos transversales; c) Crear mecanismos para el uso adecuado y articulado de los recursos disponibles para el aprendizaje; d) Implementar estrategias claras para el desarrollo de un enfoque metodológico común, con el ánimo de evitar improvisación y desorganización en los mismos.	Rector, Coordinadores, Docentes
4, Mejorar la capacitación de los docentes en cuanto a la implementación de herramientas pedagógicas a	4,1, Para Junio del año 2017 se tendrá el 100% de los docentes capacitados en herramientas pedagógicas.	(No. De docentes capacitados/No. Total de docentes)*100	a) Capacitar a los docentes en el manejo de herramientas pedagógicas efectivas y pertinentes a la región; b)	Rector, Coordinadores, Docentes

emplear en el proceso de enseñanza-aprendizaje durante el periodo 2014 - 2017	4,2, Las estrategias de pedagogía en el proceso de enseñanza – aprendizaje, diseñadas por los docentes se emplearán en el segundo semestre del año 2017 de manera gradual alcanzado el 100% de la implementación de los mismos al finalizar el año.	(Cantidad de estrategias pedagógicas empleadas/Cantidad de estrategias diseñadas)*100	Mejorar las relaciones entre docente - estudiante a partir de la implementación de dinámicas que contribuyan a crear lazos de confianza entre los educandos y docentes; c) Capacitar a los docentes en el manejo adecuado de las Tecnologías de la Información y la Comunicación
	4,3, Al finalizar el año 2017 el 100% de los docentes harán un uso eficiente de los recursos que se encuentran a su disposición con el fin de optimizar las herramientas pedagógicas.	(Cantidad de docentes que utilizan adecuadamente las herramientas pedagógicas/cantidad de docentes que no lo hacen)*100	TICs.; d) Mejorar los procesos de evaluación interna con metodologías pertinentes y efectivas, con el fin de monitorear constantemente el avance de los estudiantes.
	4,4, Al año 2017 se reducirán las tasas de inasistencia de los estudiantes al 5%.	(No. De estudiantes que no asisten a la Institución educativa/No. De estudiantes que si asisten)*100	

Cuadro 5. Cronograma del Plan de Mejoramiento de la gestión académica desde el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental de la Institución Educativa San José de Caunapí kilómetro 60, Tumaco, Nariño, 2014 – 2017.

Metas	Actividades	Responsables	Año				Costo total
			2014	2015	2016	2017	
1,1, A diciembre del año 2015 la Institución Educativa contará con un Plan de estudios claro, pertinente acorde con los lineamientos nacionales y estándares básicos de competencias.	a) Conformar un comité interdisciplinario de gestión académica de tal manera que quede establecido para monitorear los avances en el diseño del Plan de estudios; b) Capacitar a la comisión conformada en	Rector, Coordinadores, Docentes, estudiantes, padres de familia	X	X			7.600.000
1,2, Iniciando el año 2016 el 100% de los docentes empezarán a adaptarse al Plan de Estudios formulado por la Institución Educativa.	normatividad y metodologías para el diseño del Plan de Estudios de la Institución Educativa; c) Evaluar internamente a los estudiantes con enfoques basados en las						
1,3, En las próximas pruebas saber, el 50% de los estudiantes de la Institución Educativa San José de Caunapí se ubicarán en el nivel satisfactorio.	solución de problemas, que invite a los estudiantes al análisis y a la solución de problemas reales; d) Diseñar estrategias para optimizar el uso de los recursos; e) Desarrollar criterios claros de planeación para la						

		vinculación de los docentes con el perfil adecuado y pertinente; f) Generar procesos continuos de planeación con el ánimo de mejorar la gestión de aula y aprovechar al máximo los tiempos.						
2,1, Al finalizar el año 2015 la Institución Educativa contará con la malla curricular estructurada de cada una de las áreas que se imparte, en especial del área de Ciencias Naturales.	a) Realizar reuniones periódicas, una vez cada quince días; b) Cumplir en un lapso no mayor a quince días con los compromisos adquiridos en cada reunión; c) Definir mecanismos de comunicación pertinentes y efectivos entre los miembros del equipo de gestión; d) Crear estrategias para mejorar el desempeño en las tareas escolares y la administración del tiempo.	Rector, Coordinadores, Docentes	X	X				1.000.000
2,2, Al iniciar el año 2016 todos los docentes empezarán a utilizar la estructura de la malla curricular acordada.								
3,1, Para el año 2015 la relación	a.) Capacitar al equipo de gestión en el	Rector, Coordinadores, Docentes		X	X			8.200.000

<p>estudiante - docente mejorará en un 90% considerando que dicha relación es muy buena.</p>	<p>desarrollo e implementación de enfoques metodológicos pertinentes; b) Diseñar opciones didácticas para las áreas, asignaturas y proyectos transversales; c) Crear mecanismos para el uso adecuado y articulado de los recursos disponibles para el aprendizaje; d) Implementar estrategias claras para el desarrollo de un enfoque metodológico común, con el ánimo de evitar improvisación y desorganización en los mismos.</p>						
<p>3,2, El nivel de satisfacción de los estudiantes crecerá sustancialmente para el año 2016, cerca del 95% estará motivado y satisfecho de estudiar.</p>							
<p>4,1, Para Junio del año 2017 se tendrá el 100% de los docentes capacitados en herramientas pedagógicas.</p>	<p>a) Capacitar a los docentes en el manejo de herramientas pedagógicas, efectivas y pertinentes a la región; b)</p>	<p>Rector, Coordinadores, Docentes</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>12.500.000</p>
<p>4,2, Las estrategias de pedagogía en el proceso de enseñanza - aprendizajes diseñadas por</p>	<p>Mejorar las relaciones entre docente - estudiante a partir de la implementación de dinámicas</p>						

los docentes se emplearán en el segundo semestre del año 2017 de manera gradual alcanzado el 100% de la implementación de los mismos al finalizar el año.	que contribuyan a crear lazos de confianza entre los educandos y docentes; c) Capacitar a los docentes en el manejo adecuado de las Tecnologías de la Información y la Comunicación TICs.; d)						
4,3, Al finalizar el año 2017 el 100% de los docentes harán un uso eficiente de los recursos que se encuentran a su disposición con el fin de optimizar las herramientas pedagógicas.	Mejorar los procesos de evaluación interna con metodologías pertinentes y efectivas, con el fin de monitorear constantemente el avance de los estudiantes.						
4,4, Al año 2017 se reducirán las tasas de inasistencia de los estudiantes al 5%.							

Finalmente, es muy importante la divulgación del Plan de Mejoramiento a la comunidad educativa, de hecho ese debe ser una actividad transversal a cada una de las etapas que incluye el diseño de un Plan de Mejoramiento, en la medida en que dicho proceso permite validar cada una de las etapas, pero sobre todo permite recoger el sentir,

las necesidades, preocupaciones, deseos y sueños de cada uno de los actores que hacen parte de la comunidad involucrada con la Institución Educativa en cuestión.

El Plan de Mejoramiento en ningún momento se puede entender como un proceso aislado de la comunidad que le da la espalda a esta, antes por el contrario el ejercicio en todo caso es eminentemente participativo, apelando con ello al proceso que se sigue cuando de formular una política pública, la cual en palabras sencillas se la puede definir con el arte de construir consensos y acuerdos; de donde surgen un conjunto de decisiones que contribuirán a mejorar la situación problémica que se presenta.

Efectivamente, la Guía No. 36 del MEN (2008), señala que elaborar un Plan de Mejoramiento es importante, pero no suficiente. Es necesario que toda la comunidad educativa lo conozca, se apropie de él, acompañe su ejecución y sea informado oportunamente sobre sus resultados. De manera que divulgarlo se convierte en un punto estratégico de la formulación del Plan, además la comunidad en últimas se convierten en veedores del proceso a los cuales se les deberá rendir las respectivas cuentas sobre la ejecución del mismo, pues de debe tener en cuenta que los recursos que se ejecutan son públicos y en esa medida se debe garantizar su correcto uso.

Con el propósito de socializar el Plan de Mejoramiento a la comunidad educativa, se programará junto con directivos, docentes y el equipo de gestión las fechas adecuadas en donde se pueda realizar tal actividad, para ellos será bien importante iniciar con el empleo de un mecanismo efectivo de convocatoria con el fin de que el día de la socialización haya una nutrida asistencia, así mismo, la presentación deberá ser dinámica y participativa invitando al auditorio a su retroalimentación. En este espacio es posible que se realicen algunas modificaciones menores al plan o algunos ajustes, para los cuales se deberá tomar estricta nota de los mismos para luego ser incluidos por el equipo de gestión.

CONCLUSIONES

- La Institución Educativa San José de Caunapí presenta importantes deficiencias de planeación que no permiten un adecuado uso de los recursos.
- El establecimiento carece de formación oportuna y pertinente para sus docentes, lo que repercute en los resultados de las pruebas SABER de sus educandos.
- La Institución Educativa no cuenta con enfoques metodológicos claros que contribuyan a mejorar el ambiente escolar en el aula e inciden en el rendimiento de sus estudiantes.
- Debido a la falta de un plan de estudios, los esfuerzos que realizan los docentes se hacen de manera improvisada sin seguir estándares de calidad y de competencia nacional.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda implementar de manera inminente el Plan de Mejoramiento diseñado para la Institución Educativa San José de Caunapí con el fin de mejorar la calidad de la educación del centro.
- Optimizar el uso de los recursos bajo parámetros de planeación, esto con el fin de evitar improvisaciones que pueden afectar el uso de los recursos.
- Gestionar ante los entes territoriales el incremento de los recursos para mejorar las condiciones del plantel.
- Mejorar la gestión y gerencia del colegio encaminados a diseñar proyectos y programas que busque la ampliación de la infraestructura así como la dotación de tecnología y materiales lúdicos para mejorar las practicas pedagógicas.
- Implementar un esquema de evaluación al plan de mejoramiento diseñado con el fin de rendir cuentas sobre los avances realizados, así mismo se recomienda informar constantemente sobre su ejecución a la comunidad educativa en general.

BIBLIOGRAFÍA

- AGREDO, Marulanda, B. (2012). (L. MARTÍNEZ, Ed.) Recuperado el 2 de Abril de 2014, de www.tropenbos.org/file.php/1029/caunapi-alimentos-procacao.pdf
- ARANGO, Y. (19 de Junio de 2002). *Decreto 1278*. Colombia.
- CÁRDENAS & CHILLAMBO, M. (2013). *Evaluación y plan de mejoramiento de la gestión académica para la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima del Municipio de San Andrés de Tumaco, desde el área de tecnología e informática*, Tumaco, Colombia.
- COLOMBIA, M. (2008). *Ministerio de Educación Nacional*. (C. S.A., Ed.) Recuperado el 10 de Febrero de 2014, de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-177745_archivo_pdf.pdf
- GALLO, A. (1 de Abril de 2014). *Alcaldía de Tumaco - Nariño*. Recuperado el 5 de Marzo de 2014, de <http://www.tumaco-narino.gov.co/index.shtml#3>
- GALLO, A. V. (30 de Mayo de 2012). *Escuela Superior de Administración Pública ESAP*. (M. d. Tumaco, Ed.) Recuperado el 15 de Marzo de 2014, de <http://cdim.esap.edu.co/BancoMedios/Documentos%20PDF/tumaco-pd-2012-2015.pdf>
- LANDÁZARI & HERNÁNDEZ. (2012). *Plan para el Mejoramiento de la Gestión Académica en el Área de Ciencias Sociales en el Grado Quinto de las Instituciones Educativas Robert Mario Bischoff y Nuestra Señora de Fátima: Municipio de San Andrés de Tumaco*, Tumaco, Colombia.
- Alcaldía municipal, S. d. (Junio de 2007). *Oficina de planeación pedagógica*. Tumaco: San Andrés de Tumaco.
- ORTIZ, Z. (2003). *Cámara Junior de Tumaco*. Recuperado el 6 de Noviembre de 2013, de <http://www.tumaco.net>.

RODRÍGUEZ, C. A. (2000). *Tres dedos de espanto y una mano de mal de ojos, mitos y leyendas del pacífico*. Pasto: Unigraf.

COLOMBIA, Ministerio de Educación Nacional (MEN), Guías 5, 2 y 34 disponible en :
<http://www.mineduacion.gov.co/>

ANEXOS

Anexo A. Entrevista para directivos docentes.



UNIVERSIDAD DE NARIÑO EXTENSION TUMACO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Investigación sobre plan de mejora de la gestión académica en el área de ciencias naturales y educación ambiental en el grado sexto de la institución educativa san José de Caunapí kilómetro 60 Tumaco Nariño.

Objetivo: Recoger información sobre la gestión académica desde el área de ciencias naturales y educación ambiental en la institución educativa San José de Caunapí kilómetro 60.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ DE CAUNAPÍ KILÓMETRO 60

ENTREVISTA PARA DIRECTIVOS DOCENTES

1) ¿considera usted que ofrece a los docentes de su institución educativa, en cada área o asignatura los recursos necesarios para que desarrollen sus clases de acuerdo a como la planearon? _____

2) ¿Cuáles son los fundamentos para designar la carga académica y quien es el responsable de este proceso? _____

3) ¿Qué intensidad horaria tiene las ciencias naturales en su institución para la básica primaria, secundaria y media? _____

4) ¿Qué acciones se realizan en la institución educativa con base en los resultados de las pruebas saber 3°,5°,9° y 11°? _____

5) ¿se han utilizado recursos de la institución para capacitación solicitada por los docentes? _____

6) ¿el plan de estudios contempla los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional? _____

Desea agregar algo más a la presente encuesta

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo B. Entrevista para docentes.



UNIVERSIDAD DE NARIÑO EXTENSION TUMACO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Investigación sobre plan de mejora de la gestión académica en el área de ciencias naturales y educación ambiental en el grado sexto de la institución educativa san José de Caunapí kilómetro 60 Tumaco Nariño.

Objetivo: Recoger información sobre la gestión académica desde el área de ciencias naturales y educación ambiental en la institución educativa San José de Caunapí kilómetro 60.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ DE CAUNAPÍ KILÓMETRO 60

ENTREVISTA PARA DOCENTES

1) ¿La enseñanza de las ciencias naturales y la educación ambiental qué significado tiene para usted? _____

2) ¿A qué cree usted que se debe la no coherencia entre los resultados de las pruebas internas y externas en su institución? _____

3) ¿Qué enfoques metodológicos utiliza para su clase? _____

4) ¿De qué manera utiliza usted los estándares básicos de competencias? _____

5) ¿Qué criterios maneja para la evaluación en el aula? _____

Desea agregar algo más a la presente encuesta

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo C. Encuesta estudiantes.



UNIVERSIDAD DE NARIÑO EXTENSION TUMACO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Investigación sobre plan de mejora de la gestión académica en el área de ciencias naturales y educación ambiental en el grado sexto de la institución educativa san José de Caunapí kilómetro 60, Tumaco, Nariño.

Objetivo: Recoger información asertiva sobre las prácticas pedagógicas en el Grado 6º.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JOSÉ DE CAUNAPÍ KM.60

Cuestionario

Género: F: ____ M: ____

1. ¿Qué sientes cuando llega la hora de ciencias naturales?

- ❖ Mucho agrado _____
- ❖ Poco agrado _____
- ❖ Desagrado _____
- ❖ Mucho desagrado _____

2. ¿En la clase dirigida por tu profesor (a) de ciencias naturales te gustan los temas que abordan?

- ❖ Mucho _____
- ❖ Poco _____
- ❖ Muy poco _____
- ❖ Nada _____

3. ¿Relacionas los conocimientos de ciencias naturales en tu diario vivir?

- ❖ Siempre _____
- ❖ Algunas veces _____
- ❖ Casi nunca _____
- ❖ Nunca _____

4. ¿Dónde realizan las prácticas de ciencias naturales?

- ❖ En el laboratorio _____
- ❖ En el salón de clases _____
- ❖ En el patio _____
- ❖ Otro lugar ¿Cuál? _____

5. ¿Entiendes como tu profesor (a) te explica la clase?

- ❖ Siempre _____
- ❖ A veces _____
- ❖ Rara vez _____
- ❖ Nunca _____

6. ¿Las evaluaciones realizadas por tu profesor (a) son parecidas a la prueba saber 5º que realizaste el año pasado?

- ❖ Muy parecidas _____
- ❖ Algo parecidas _____
- ❖ Escasamente parecidas _____
- ❖ Nada parecidas _____

7. ¿Es muy frecuente la inasistencia del profesor (a) a las clases?

- ❖ Nada frecuente _____
- ❖ Regularmente frecuente _____
- ❖ Poco frecuente _____
- ❖ Muy frecuente _____

8. ¿Cómo es tu relación con el profesor(a) de ciencias naturales?

- ❖ Muy buena _____
- ❖ Buena _____
- ❖ Regular _____
- ❖ Mala _____

9. ¿De las siguientes herramientas con mayor frecuencia tu profesor (a)?

- ❖ Vídeos _____
- ❖ Fotocopias _____
- ❖ Láminas _____
- ❖ Tablero y marcador _____

10. ¿Cómo te parece el manejo que se le da a la educación ambiental en el salón de clases?

- ❖ Muy adecuado _____
- ❖ Adecuado _____
- ❖ Poco adecuado _____
- ❖ Nada adecuado _____

Desea agregar algo más a la presente encuesta

<i>Desea agregar algo más a la presente encuesta</i>

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



Estudiante realizando un instrumento de trabajo para el cultivo de los peces (Callo)



Grupo de estudiantes de padres de familia de ciclos en una práctica de Química



Elaboración de tarjetas por los hombres manejando origami, como incentivo en el día de la mujer (grados 6º)



Producción de uno de los productos cosechados en la granja escolar (Profesor y vigilante)



Abono orgánico (granja N° 1)



Jornada lúdico recreativa (Día del niño)



Día del árbol: Los estudiantes del grado 11º le enseña a sembrar al grado 1º



Finalización jornada pedagógica



Taxonomía y disección de peces



Trabajo en minga con los padres de familia en la granja



Práctica de laboratorio

Experimentación y aplicación de mezclas

