

PROPUESTA SOBRE LA APERTURA DE NUEVOS PROGRAMAS ACADÉMICOS
EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR DEL
DEPARTAMENTO DE NARIÑO

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
Trabajo de 80000
Valor 30000
Fecha 1983
Fac. Economía

Por

BEATRIZ GALVEZ DE AGUILERA

Universidad de Nariño
Facultad de Economía
Pasto, Febrero de 1983

AA
T 79.1
37
C. 152
Ej. 2

PROPUESTA SOBRE LA APERTURA DE NUEVOS PROGRAMAS ACADEMICOS
EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR DEL
DEPARTAMENTO DE NARIÑO

Trabajo de Grado presentado como
requisito parcial para optar al
título de Economista.

Director

GUSTAVO JARAMILLO C.

Universidad de Nariño
Facultad de Economía
Pasto, Febrero de 1.983

AN
T 78.1
G 182
Ej. 2

Nota de Aceptación

AGRADECIMIENTOS

A todas aquellas personas que en una u otra forma colaboraron
en la realización del presente trabajo.

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Pasto,

AGRADECIMIENTOS

Le mi deseo dedicar este estudio

a mi esposa, ALBERTO
a todas aquellas personas que en una u otra forma colaboraron
a mis Hijos, GABRIEL FELIPE
en la realización del presente trabajo.
CHRISTIAN ALBERTO.

Las ideas y conclusiones aportadas
en la Tesis de Grado son de responsabilidad del autor.

Es mi deseo dedicar este estudio

a mi Esposo, ALBERTO

a mis Hijos, GABRIEL FELIPE de 1,966

(Octubre 11), CHRISTIAN ALBERTO.

Consejo Directivo de la Universidad
de Maribor.

CONTENIDO

	" Las ideas y conclusiones aportadas en la Tesis de Grado son de responsabilidad exclusiva de su Autor "	1
I.	Artículo 10. del Acuerdo 324 de 1.966 (Octubre 11), emanado del Honorable Consejo Directivo de la Universidad de Nariño.	2
II.		3
III.		4

	VERDAD ACTUAL.....	pág. 39
	2.2.1 GRAN BRETAÑA.....	39
	2.2.2 REPUBLICA FEDERAL DE ALEMANIA.....	41
	2.2.3 ESPAÑA.....	41
	2.2.4 ISRAEL.....	43
	2.2.5 ESTADOS UNIDOS.....	44
	2.2.6 RUSIA.....	47
	2.2.7 REPUBLICA POPULAR DE CHINA.....	52
	INTRODUCCION	pág. 15
I.	PROGRAMA OBJETO DE LA INVESTIGACION.....	24
	1.1 IDENTIFICACION Y FORMULACION DEL PROBLEMA...	24
	1.2 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA.....	25
	1.3 JUSTIFICACION.....	27
	1.4 OBJETIVOS.....	29
	1.4.1 Objetivo General.....	29
	1.4.2 Objetivos Especificos.....	30
	1.5 ALCANCE Y LIMITACIONES.....	31
II.	ORIGEN DE LA EDUCACION SUPERIOR.....	34
	2.1 LA UNIVERSIDAD EUROPEA.....	37
	2.1.1 Siglos XV - XVIII.....	37
	2.1.2 Siglo XIX.....	38
	2.1.3 Siglo XX.....	39
III.	MODELOS DE EDUCACION SUPERIOR MAS RELEVANTES QUE CONTRIBUYERON AL VERDADERO DESARROLLO DE LA UNI -	45

	pág.
VERSIDAD ACTUAL.....	39
2.2.1 GRAN BRETAÑA.....	39
2.2.2 REPUBLICA FEDERAL DE ALEMANIA.....	41
2.2.3 ESPAÑA.....	41
2.2.4 ISRAEL.....	43
2.2.5 ESTADOS UNIDOS.....	44
2.2.6 RUSIA.....	47
2.2.7 REPUBLICA POPULAR DE CHINA.....	52
2.3 LA EDUCACION EN EL NUEVO MUNDO.....	55
2.3.1 LA UNIVERSIDAD LATINOAMERICANA.....	56
2.3.1.1 Estructura Académica.....	56
2.3.1.2 Educación General.....	58
2.3.1.3 Planes de estudio y Métodos de Enseñanza.....	58
2.3.1.4 Administración Universitaria.....	59
2.3.1.5 Planeamiento Universitario.....	59
2.3.2 INNOVACIONES EN LA EDUCACION SUPERIOR LATINOAMERICANA.....	60
2.3.2.1 México.....	60
2.4 LA EDUCACION EN COLOMBIA.....	64
2.4.1 Universitaria.....	64
2.4.2 Mayor.....	65
2.4.3 Menor.....	65

	pág.
1.980 - 1.981.....	119
V. 2.5 EDUCACION SUPERIOR EN COLOMBIA.....	67
ANALISIS Y INTERPRETACION DE RESULTADOS.....	125
2.5.1 Pasado y Presente de la Educación supe-	
3.1 Fuente de Ingresos económicos.....	126
rior en Nariño.....	71
3.2 Facilidad para estudio.....	126
2.5.1.1 Universidad de Nariño.....	72
3.3 Intereses Personales.....	129
2.5.1.2 Instituto Mariano.....	75
3.4 Falta de Diversidad de programas.....	129
2.5.1.3 Centro Superior Profesional... ..	77
VI. CONCLUSIONES.....	137
2.5.1.4 Colegio Seminario María Gore -	
VII. RECOMENDACIONES.....	139
tti.....	77
VIII. DESCRIPCION DE TERMINOS.....	144
III. METODOLOGIA.....	79
IX. BIBLIOGRAFIA.....	152
3.1 POBLACION Y MUESTRA.....	79
ANEXOS.....	156
3.2 TECNICAS DE RECOLACCION DE DATOS.....	86
3.2.1 INFORMACION PRIMARIA.....	86
3.2.1.1 El Cuestionario.....	86
3.2.1.2 Entrevista Personal.....	86
3.2.2 INFORMACION SECUNDARIA.....	87
IV. PRESENTACION DE RESULTADOS.....	88
4.1 COMPORTAMIENTO DE LA OFERTA DE SERVICIOS EDU -	
CATIVOS A NIVAL SUPERIOR EN NARIÑO.....	88
4.2 COMPORTAMIENTO DE LA DEMANDA DE SERVICIOS EDU -	
CATIVOS A NIVEL SUPERIOR EN NARIÑO.....	104
4.3 DEFICIT.....	112
4.4 PROGRAMAS DEMANDADOS POR LOS ALUMNOS QUE CURSA -	
RON ESTUDIOS SECUNDARIOS EN LOS DIFERENTES CO -	
LEGIOS DE NARIÑO DURANTE EL PERIODO LECTIVO -	

	pág.
1.980 - 1.981.....	119
V. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.....	125
5.1 Fuente de Ingresos económicos.....	126
5.2 Facilidad para estudio.....	126
5.3 Intereses Personales.....	129
5.4 Falta de Diversidad de programas.....	129
VI. CONCLUSIONES.....	137
VII. RECOMENDACIONES.....	139
VIII. DEFINICION DE TERMINOS.....	144
IX. BIBLIOGRAFIA.....	152
ANEXOS.....	156
CUADRO 3 Número de Colegios y población estudiantil del último año de secundaria del Departamento de Mariño - Año lectivo 1.980 - 1.981.....	90
CUADRO 4 Oferta de servicios educativos a nivel superior por Instituciones en Mariño en el período 1.975 - 1.981.....	91
CUADRO 5 Inscritos y admitidos por facultades según sexo en el Departamento de Mariño durante el período 1.975 - 1.981.....	105
CUADRO 6 Demanda de servicios educativos a nivel superior por Instituciones en el Departamento de Mariño durante el período 1.975 - 1.981.....	106

CUADRO 7	Déficit de cupos en la Universidad de Narifio durante el período 1.975 - 1.981.....	pág. 113
CUADRO 8	Déficit de cupos en el Instituto Marítimo durante el período 1.975 - 1.981.....	114

LISTA DE CUADROS

CUADRO 9	Déficit de cupos en el Colegio Marítimo María Carrottá durante el período 1.975 - 1.981.....	115
CUADRO 10	Déficit de cupos en el Centro Superior Pro - Regional durante el período 1.975 - 1.981.....	pág. 116
CUADRO 1	Estructura Académica.....	57
CUADRO 11	Déficit de cupos por programas en la educación superior existentes en Colombia.....	69
CUADRO 2	Síntesis de las Instituciones de Educación Superior existentes en Colombia.....	120
CUADRO 3	Número de Colegios y población estudiantil de último año de secundaria del Departamento de Narifio - Año lectivo 1.980 - 1.981.....	90
CUADRO 12	Déficit de cupos, por curso en la educación superior en Narifio durante el período 1.975 - 1.981.....	121
CUADRO 4	Oferta de servicios educativos a nivel superior por Instituciones en Narifio en el período 1.975 - 1.981.....	124
CUADRO 13	Agrupación de programas académicos seleccionados según cuantías.....	91
CUADRO 14	Programas Académicos existentes en las veintitantas instituciones de Educación Superior en el Departamento de Narifio durante el período 1.975 - 1.981.....	127
CUADRO 5	Inscritos y admitidos por facultades según secciones en el Departamento de Narifio.....	105
CUADRO 15	Motivos que inducen a los aspirantes a nivel superior por Instituciones en el Departamento de Narifio durante el período 1.975 - 1.981.....	106
CUADRO 6	Demanda de servicios educativos a nivel superior por Instituciones en el Departamento de Narifio durante el período 1.975 - 1.981.....	106

	pág.	
CUADRO 7	Déficit de cupos en la Universidad de Nariño durante el período 1.975 - 1.981.....	113
CUADRO 8	Déficit de cupos en el Instituto Mariano durante el período 1.975 - 1.981.....	114
CUADRO 9	Déficit de cupos en el Colegio Seminario María Goretti durante el período 1.975 - 1.981 ..	115
CUADRO 10	Déficit de cupos en el Centro Superior Profesional durante el período 1.975 - 1.981....	116
CUADRO 11	Déficit de cupos por programas, en la educación superior en Nariño durante el período - 1.975 - 1.981.....	120
CUADRO 12	Déficit de cupos, por sexo en la educación superior en Nariño durante el período 1.975 1.981.....	121
CUADRO 13	Agrupación de programas académicos seleccionados según encuestas.....	124
CUADRO 14	Programas Académicos existentes en las distintas instituciones de Educación Superior en el Departamento de Nariño.....	127
CUADRO 15	Motivos que inducen a los aspirantes bachilleres Normalistas para seleccionar un programa académico de Educación Superior en el Departamento de Nariño.....	128

CUADRO 16	INSTRUCCIONES SOBRE LOS DIFERENTES PROGRAMAS ACADEMICOS A LOS ASPIRANTES DISTRIBUIDOS POR MODALIDAD EN EL DEPARTAMENTO DE NARIÑO.....	132
CUADRO 17	CLASIFICACION DE PROGRAMAS SEGUN FRECUENCIA.	133
CUADRO 18	PREFERENCIAS DE LOS ALUMNOS QUE CURSARON UL- TIMO AÑO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA EN NARIÑO - EN EL PERIODO 1980 - 1981, HACIA LOS DIFEREN- TES PROGRAMAS ACADEMICOS - DISTRIBUCION POR Compartimiento de La Oferta de Servicios Educativos MODALIDAD Y ORDEN DE ESCOGENCIA.....	135
GRAFICO 1	Comportamiento de la Oferta de Servicios Educativos a nivel superior en Nariño durante el período 1.975 - 1.981.....	92
GRAFICO 2	Inscritos y admitidos a primer curso en Educación Superior en Nariño durante el período 1.975 - 1.981.....	94
GRAFICO 3	Finalido de matriculas a primer semestre según - programas durante el período 1.975 - 1.981 en Na- riño.....	96
GRAFICO 4	Oferta de Servicios educativos a nivel superior - por Instituciones durante el período 1.975 - 1.981 en el Departamento de Nariño.....	97
GRAFICO 5	Oferta de servicios educativos a nivel superior - por sector durante el período 1.975 - 1.981 en el Departamento de Nariño.....	98

GRAFICO 6	Oferta de servicios educativos a nivel superior durante el período 1.975 - 1.981 en el Departamento de Nariño.....	100
-----------	--	-----

GRAFICO 7	Oferta de cursos nuevos a nivel superior durante el período 1.975 - 1.981 en el Departamento de Nariño.....	101
-----------	---	-----

LISTA DE GRAFICOS

GRAFICO 8	Comportamiento de la demanda de servicios educativos a nivel superior durante el período 1.975	pág.
-----------	--	------

GRAFICO 1	Comportamiento de la Oferta de Servicios Educativos a nivel superior en Nariño durante el período 1.975 - 1.981.....	109
-----------	--	-----

GRAFICO 9	Inscritos y admitidos a primer curso en Educación Superior en Nariño durante el período 1.975 - 1.981.....	92
-----------	--	----

GRAFICO 2	Inscritos y admitidos a primer curso en Educación Superior en Nariño durante el período 1.975 - 1.981.....	94
-----------	--	----

GRAFICO 10	Pirámide de matriculas a primer semestre según programas durante el período 1.975 - 1.981 en Nariño.....	96
------------	--	----

GRAFICO 3	Oferta de Servicios educativos a nivel superior por Instituciones durante el período 1.975 - 1.981 en el Departamento de Nariño.....	97
-----------	--	----

GRAFICO 4	Oferta de servicios educativos a nivel superior por sector durante el período 1.975 - 1.981 en el Departamento de Nariño.....	98
-----------	---	----

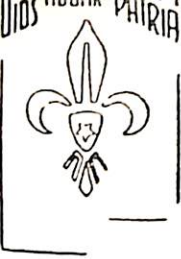
GRAFICO 6	Oferta de servicios educativos a nivel superior durante el período 1.975 - 1.981 en el Departamento de Nariño.....	100
GRAFICO 7	Oferta de cupos nuevos a nivel superior durante el período 1.975 - 1.981 en el Departamento de Nariño.....	101
GRAFICO 8	Comportamiento de la demanda de servicios educativos a nivel superior durante el período 1.975 - 1.981 en el Departamento de Nariño.....	109
GRAFICO 9	Evolución de la demanda de servicios educativos a nivel superior en Nariño, por sexo durante el período 1.975 - 1.981.....	110
GRAFICO 10	Evolución de la demanda de servicios educativos en todas las Instituciones de educación superior por áreas académicas, durante el período 1.975 - 1.981 en el Departamento de Nariño.....	111
ANEXO 6	INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR EXISTENTES EN COLOMBIA.....	179

MARZO 1981

LISTA DE ANEXOS

ANEXO 1	MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL - DECRETO NUMERO 2745 DE 1.980 (14 de OCTUBRE DE 1.980)	154
ANEXO 2	ENCUESTA.....	159
ANEXO 3	LISTA DE COLEGIOS DEL DEPARTAMENTO DE NARIÑO..	167
ANEXO 4	ESTADISTICAS DE BACHILLERES GRADUADOS Y NORMALISTAS - AÑOS 1.980 - 1.981.....	174
ANEXO 5	ADAPTABILIDAD DE LOS ASPIRANTES A LOS PROGRAMAS ACADEMICOS EXISTENTES EN EL DEPARTAMENTO DE NARIÑO.....	176
ANEXO 6	INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR EXISTENTES EN COLOMBIA.....	179





INSTITUTO MARIANO DE PASTO

CALLE 18 No. 34-
TELEFONO No. 36
PASTO - NARI
COLOMBIA

Abril 10. de 1981

Señora
Beatriz Galvez de Aguilera
Ciudad

Estimada Señora:

El Consejo Directivo en su sesión del 10 de Abril del año en curso escuchó atentamente su solicitud y aceptó que Ud. realice su Proyecto de Investigación de acuerdo a las condiciones propuestas por Ud. en su carta.

Deseándole éxitos en su trabajo me despido de Ud.

Atentamente:

Hna. Nelly Bernardita Padilla Coral
Hna. Nelly Bernardita Padilla Coral
Secretaria General



Por lo anterior, permitió el autor determinar cuantitativa y cualitativamente el DÉFICIT DE PROGRAMAS DE EDUCACION SUPERIOR orientado a carreras tradicionales y de las cuales no existe ofrecimiento de parte de las Instituciones Regionales y, por tanto, canalizado hacia nuevas carreras al interior de la actual política de diversificación de la oferta, e progresos tecnológicos con énfasis en las necesidades locales y consultando el PERFIL OCUPACIONAL requerido por la economía.

Pasto, 5 de febrero de 1983

Por último, vincula al analista las posibilidades que ofrece el montaje e implementación de la educación desescolarizada y a distancia, como condición a las necesidades de Regionales apartadas de la capital y hacia la comunidad y personas de escasos recursos y bajos ingresos.

Señores

JURADO DE TESIS

Facultad de Economía

UNARIÑO

Por lo tanto, considero que este estudio se constituye en una fuente primaria de análisis y proyecciones que en materia de Educación Superior, deben consultar no sólo las Instituciones Universitarias de la región, sino toda aquella Entidad o persona interesada en desarrollar nuevos Proyectos de Educación Superior.

De su consideración:

Cordillera
GUSTAVO
Director de Tesis

A continuación emito concepto de la tesis de grado intitulada "PROPUESTA SOBRE LA APERTURA DE NUEVOS PROGRAMAS EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR DEL DEPARTAMENTO DE NARIÑO", de la egresada Beatriz Esperanza Gálvez de Aguilera.

Después de dirigir y coordinar permanentemente el desarrollo de dicha tesis, en mi calidad de presidente de la misma, concepto que reúne los requerimientos de tipo académico-administrativo para su evaluación, además, que se constituye en un estudio muy original y creativo en el campo de las investigaciones sobre la Educación Post-Secundaria, más si se considera realizada a escalas diferenciales, tanto Internacional, Nacional, como, Regional y Local, enfatizando estas últimas para Nariño y Pasto.

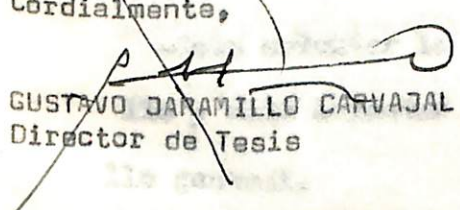
En ella, profundiza en el análisis del déficit de Programas de Educación Superior para la región en los diferentes niveles Universitario, Intermedio Profesional y Tecnológico; que con la ayuda de la Investigación de campo, la pulsación de las preferencias estudiantiles de último año de secundaria respecto a los estudios superiores a seguir, tanto existentes como potenciales. Y los programas con que cuentan las Instituciones Universitarias en Nariño, distribuidos por cupos diurnos y nocturnos para ambos sexos y por tipo de especialidad, posibilitó la generación de nueve propuestas de proyectos educativos.

Por lo anterior, permitió al autor determinar cuantitativa y cualitativamente el DEFICIT DE PROGRAMAS DE EDUCACION SUPERIOR orientado a carreras tradicionales y de las cuales no existe ofrecimiento de parte de las Instituciones Regionales y otro tanto, canalizado hacia nuevas carreras al interior de la actual política de diversificación de la oferta, a programas tecnológicos con énfasis en la cobertura de las necesidades locales y consultando el PERFIL OCUPACIONAL requerido por la economía.

Por último, vincula al análisis las posibilidades que ofrece el montaje e implementación de la educación desescolarizada y a distancia, como condición a las necesidades de Regiones Apartadas de la capital y hacia la comunidad y personas de medianos y bajos ingresos.

Por todo esto, considero que este estudio se constituye en una fuente primaria de análisis y proyecciones que en materia de Educación Superior, deben consultar no sólo las Instituciones Universitarias de la región, sino toda aquella Entidad o persona interesada en desarrollar nuevos Proyectos de Educación Superior.

Cordialmente,


GUSTAVO JARAMILLO CARVAJAL
Director de Tesis

convirtiéndose en el instrumento de acción de la Universidad para disciplinar su actuación, amplificar o modificar el servicio educativo que está llamada a prestar.

INTRODUCCION

Es preciso recordar que la Universidad no existe al margen de la comunidad, pero es uno de los órganos de una entidad viva para servir a las necesidades conjuntas del mundo y de la comunidad.

El presente documento pretende recomendar la apertura de nuevos programas académicos en las Instituciones de Educación Superior de Mariño teniendo en cuenta:

-Como orientar la Demanda de las personas para su propio desarrollo y como orientar las necesidades de la sociedad para su desarrollo general.

-Las preferencias o vocaciones reveladas por los alumnos en los estudios preliminares.

En el desarrollo del trabajo se exponen aspectos fundamentales como son las razones que motivaron el estudio, a quién interesa este servicio y en qué grado, para lo cual se hace una investigación que servirá para delimitar la posible actuación de la Universidad. El paso lógico siguiente consiste en habilitar y asignar los recursos para alcanzar los objetivos formulados y así se llega a los elementos básicos que constituyen el proyecto. Con este enfoque el proyecto se

convierte en el instrumento de acción de la Universidad para disciplinar su ejecución, ampliación o modificación del servicio educativo que está llamada a prestar.

Es preciso recordar que la Universidad no existe al margen de la comunidad, pues es uno de los órganos de una entidad viva para servir a las necesidades conjuntas del mercado y de la comunidad. Por consiguiente se organizó de tal manera que se dan no sólo las recomendaciones propuestas sino también las circunstancias de diverso orden que rodearon el origen de la Educación Superior, así se presentan algunos modelos como marco de referencia posible a aplicarse en el medio.

Es evidente también el uso de las técnicas modernas de comunicación para ponerlas al servicio de la gestión educativa. La educación programada, la tecnología educativa, los sistemas de educación a distancia, son recursos metodológicos que enriquecen y hacen factibles los anhelos justos que se depositan hoy en la educación permanente y perdurable.

Se tomó una reseña de ejemplos concretos tomados de diversas partes del mundo, de innovaciones que se juzgan de particular interés y cuyas experiencias podrían resultar útiles para los esfuerzos

de innovación que en el futuro se emprendan a nivel nacional. Se re-
tional Standard Bibliographic Description ; Normas Internaciona -
sumió apartes de lo que se estima como la Universidad Latinoamericana
las para la descripción bibliográfica).
tradicional; se ofrece una revisión de las experiencias latinoamerica
nas que en mi concepto son portadoras de elementos innovadores. Estos
temas representan un contexto general dentro del cual es preciso ver
la evolución de la Educación Superior de Colombia y por consiguiente
del Departamento de Nariño, pues se abordaron elementos para un diag
nóstico de su situación actual; características generales de las Ins
tituciones de Educación Superior del país y del mismo Departamento.

La preocupación permanente del estudiante que a nivel de Educa -
ción Media se prepara para ingresar a la Universidad, se presenta a-
nualmente ante la demanda de cupos ofrecidos en las Instituciones de
Educación Superior como algo que trastorna su vida y ante lo cual -
se precisa una solución. La solución adecuada, está dentro del cua -
dro de conocimientos, creencias, costumbres y necesidades, es decir,
que está determinada por la cultura de la sociedad a la cual el hom-
bre pertenezca, que justifiquen la implantación de nuevos programas
de acuerdo a estas consideraciones.

Finalmente para la presentación de los datos bibliográficos co -
rrespondientes a las obras consultadas tanto como gráficos como pu -
blicaciones seriadas. Se tuvieron en cuenta las normas FSBD (Interna

tional Standard Bibliographic Description : Normas Internacionales para la descripción Bibliográfica).

I. PROGRAMA OBJETO DE LA INVESTIGACION

BEATRIZ GALVEZ DE AGUILERA.

1.1 IDENTIFICACION Y FORMULACION DEL PROBLEMA

El limitado cupo de ingresos y la falta de diversidad de programas establecidos en las Instituciones de Educación Superior en Mariño induce a formular la siguiente pregunta:

El incremento de nuevos programas académicos en las Instituciones de Educación Superior existentes en Mariño, satisfarán las necesidades de la región?

El incremento de programas responderá a una compleja realidad mediante la integración de necesidades socio-económicas de la región - en armonía con las políticas instituidas en los planes nacionales y regionales de desarrollo según decreto número 2745 de 1.980 del Ministerio de Educación Nacional. (Anexo 1).

Se ha comprobado que existen en Nariño tantos recursos natura-
les para explorar como actividades nuevas que emprender pendientes
de la iniciativa que pueda tener el sistema educativo y que permita
progresivamente la expansión y aplicación de programas adecuados a

I. PROGRAMA OBJETO DE LA INVESTIGACION

En base a estas consideraciones y teniendo en cuenta que la E -
ducación Superior es una actividad que a través de leyes que la ri-

1.1 IDENTIFICACION Y FORMULACION DEL PROBLEMA

El limitado cupo de ingresos y la falta de diversidad de progra-
mas establecidos en las Instituciones de Educación Superior en Nari-
ño inducen a formular la siguiente pregunta:

El incremento de nuevos programas académicos en las Instituciones
de Educación Superior existentes en Nariño, satisfarán las necesi-
dades de la región?

El incremento de programas responderá a una compleja realidad me-
diante la integración de necesidades socio-económicas de la región -
en armonía con las políticas instituidas en los planes nacionales y -
regionales de desarrollo según decreto número 2745 de 1.980 del Minis-
terio de Educación Nacional. (Anexo 1).

Se ha comprobado que existen en Nariño tantos recursos naturales para explotar como actividades nuevas que emprender pendientes de la iniciativa que pueda tener el sistema educativo y que permita progresivamente la expansión y aplicación de programas adecuados a situaciones y necesidades propias.

En base a estas consideraciones y teniendo en cuenta que la Educación Superior es una actividad que a través de leyes que la rigen imprime en ella nuevas formas al servicio del hombre. Es necesario entonces realizar estudios dirigidos a ampliar su campo de acción con una visión prospectiva y una orientación que responda a necesidades del Departamento de Nariño frente a una demanda ya establecida y una oferta limitada.

1.2 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

Históricamente las necesidades de la región van cambiando y los programas ofrecidos son insuficientes. Por otra parte, en la actualidad no existen en Nariño estudios suficientes que pretendan explorar el factor incremento en cuanto a programas académicos se refiere, puesto que ha sido prioritario detectar la ubicación de los alumnos en su nivel de dominio de aprendizaje dentro de los programas establecidos, consecuentemente con el perfil ocupacional que

Los mismos garantizan. formación utilizadas fueron las mismas Universidades, a través de sus oficinas de planeación o de las secretarías. Para cubrir las demandas que anualmente se presentan en relación al ingreso a las Universidades, se necesita de un estudio nacional de oferta y demanda al cual no fué encontrado. En 1.950, el ICETEX realizó un trabajo sobre la necesidad de recursos humanos para el futuro desarrollo del país, el cual se publicó 14 años más tarde. Con anterioridad a la publicación del ICETEX, el SENA había publicado un informe sobre necesidades de mano de obra calificada en Colombia para 1.959. Igualmente el SENA publicó un estudio más comprensivo a fin de orientar sus actividades de formación profesional a nivel de trabajadores y obreros calificados. COLCIENCIAS comenzó un proyecto de Recursos Humanos en coordinación con las instituciones del sector educativo y con el Departamento de Planeación Nacional, pero sin conclusiones ya que no quedó estudio alguno.

El sistema educativo se halla sujeto a múltiples presiones resultantes. Por consiguiente, los antecedentes del problema en el medio fueron muy pobres, ya que se consultaron las distintas instituciones encontrándose aceptación al trabajo, existencia de la inquietud al respecto, pero no apareció nada escrito sobre proyectos que contemplen la apertura de nuevos programas y análisis de necesidades de recursos humanos. Estas necesidades socio-culturales exigen que cada miembro de la sociedad logre un ánimo cultural que lo habilite para

Las fuentes de información utilizadas fueron las mismas Universidades, a través de sus oficinas de planeación o de las secretarías generales. Inicialmente y con el objeto de determinar con cuanta información se contaba y de qué calidad, se realizó un estudio de las diferentes publicaciones de cada Universidad y de las diversas encuestas utilizadas por el ICFES. De esta manera se pudo establecer cual información hacía falta y cual debía ser corregida, lo que permitió realizar visitas a las Universidades con el único objeto de recopilar información completa inédita.

Las Instituciones de Educación Superior tenidas en cuenta para la elaboración del presente trabajo están reconocidas como tales.

1.3 JUSTIFICACION

El sistema educativo se halla sujeto a múltiples presiones resultantes del crecimiento demográfico de las aspiraciones individuales y de las necesidades socio-económicas de la región. Todas ellas se traducen en demandas por satisfacer, demandas que podrían denominarse socio-culturales. Su satisfacción debe atenderse esencialmente por medio de los contenidos curriculares y mediante un mayor vinculación con la comunidad. Estas necesidades socio-culturales exigen que cada miembro de la sociedad logre un mínimo cultural que lo habilite para

1.4 OBJETIVOS

la convivencia social y una formación útil para el desempeño de una

1.4.1 Objetivo General

función en el seno de la sociedad, según sus capacidades.

Analizar en la población conformada por los alumnos que cursan

el último año de Educación Secundaria la frecuencia en cuanto a

Además de las demandas socio-culturales, la educación debe atender las y/o preferencias por un determinado programa académico y su repercusión en el medio, análisis de la Oferta y Demanda de cupos en la estructura productiva, es el soporte de la supervivencia de la sociedad.

Las Instituciones de Educación Superior y la selección por las mismas de la educación es factor importante, para el desarrollo de esa estructura y para la generación y mejoramiento de bienes y servicios indispensables a la sociedad. Su contribución al desarrollo económico se

VARIABLES

lleva a cabo principalmente mediante la formación de los recursos humanos calificados para atender los diferentes niveles del proceso

productivo.

1.4.1.1 Solicitudes a primer semestre en los diferentes programas

ofrecidos en las distintas Instituciones de Educación Superior

en el Departamento de Nariño:

Existen además el otro tipo de demandas que presiona al sistema educativo: Las que genera el desarrollo social, y que tienen que ver

con la calidad de la vida que con los aspectos productivos. Entre

ellos se encuentra la necesidad de ofrecer igualdad de oportunidades educativas a las distintas clases sociales.

Remitiéndose al Departamento de Nariño se encuentra un déficit

entre demanda y oferta de cupos en las diferentes instituciones de Educación Superior.

en el Departamento de Nariño:

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General

Analizar en la población conformada por los alumnos que cursan el último año de Educación Secundaria la frecuencia en cuanto a gustos y/o preferencias por un determinado programa académico y su repercusión en el medio, análisis de la Oferta y Demanda de cupos en las Instituciones de Educación Superior y la relación con las variables que se analizaron, siendo éstas las siguientes:

La interrelación y el cruce de las dos variables anteriores respecto a las VARIABLES de cupos en la Educación Superior en el Departamento de Nariño.

1.4.1.1 Solicitudes a primer semestre en los diferentes programas ofrecidos en las distintas Instituciones de Educación Superior en el Departamento de Nariño: hacia programas existentes y no existentes en el Departamento de Nariño:

- Según sean Universitaria, Intermedia Profesional o Tecnológica.

Según sector: Oficial o Privada

- Según Programas

- Según Sexo del presente estudio se operacionalizó la variable

1.4.1.3 considerando para ello el período escolar comprendido entre

1.4.1.2 Matriculados a primer semestre en los diferentes programas ofrecidos en las distintas Instituciones de Educación Superior en el Departamento de Nariño:

- Según sean Universitaria, Intermedia Profesional o Tecnológica

- Según Sector: Oficial o Privada

- Según Programas

- Según Sexo

Para establecer la Oferta de cupos en la Educación Superior en el Departamento de Nariño.

La interrelación y el cruce de las dos variables anteriores refleja el déficit de cupos en la Educación Superior en el Departamento de Nariño.

1.4.1.3 Preferencias de los aspirantes (estudiantes de último año de la Educación Secundaria), hacia programas existentes y no existentes en el Departamento de Nariño:

1.4.2.4 Analizar y evaluar porcentajes determinadas.

- Programas Académicos

1.4.2.5 Formular conclusiones y recomendaciones a la planta

Para efectos del presente estudio se operacionalizó la variable 1.4.1.3 tomándose para ello el período escolar comprendido entre Septiembre de 1.981 y Junio de 1.982.

1.4.2 Objetivos Específicos

1.4.2.1 Analizar la oferta de cupos en las distintas Instituciones de Educación Superior y establecer el número de estudiantes admitidos por programa ofrecido en las Instituciones de Nariño: Universidad de Nariño, Instituto Mariano, Colegio Seminario Maria Goretti, y Centro Superior Profesional. No se incluye en el análisis Instituciones como el UCITEN, CEAFNAR, por cuanto no aparecen en los registros del ICFES como entidades reconocidas legalmente.

1.4.2.2 Análisis y relación existente entre el número de solicitudes y matriculados en las Instituciones de Educación Superior en el Departamento de Nariño.

1.4.2.3 Identificar los programas de mayor aceptabilidad en el Departamento de Nariño, según las necesidades reales de la región.

1.4.2.4 Analizar y evaluar porcentajes determinados.

1.4.2.5 Formular conclusiones y recomendaciones a la implantación de nuevos programas académicos.

1.5 ALCANCE Y LIMITACIONES

Teniendo en cuenta las Instituciones de Educación Superior del-

Departamento de Nariño como centros de referencia para todos los alumnos bachilleres del Departamento, se supone que dichas Instituciones tengan un cupo limitado para admitir solicitudes a los diferentes programas académicos. De ahí que los resultados del estudio se proyectaron a toda la población atendida por estas Instituciones.

En el Departamento teniéndose que recurrir a Bibliotecas y Librerías. El grupo estudiantil seleccionado es el conformado por los alumnos de último año de secundaria, cuyo interés es el de estudiar en la Universidad de Nariño, en el Instituto Mariano, Colegio Seminario María Goretti o en el Centro Superior Profesional; a quienes se les aplicó el cuestionario diseñado para tal efecto anotando que en tales Instituciones se encontró entera disposición para suministrar datos requeridos para el desarrollo del estudio.

Las limitaciones encontradas para el desarrollo de estudio fueron:

- La dificultad para el desplazamiento hacia todas las zonas pertenecientes al Departamento debido a la deficiencia del transporte hacia las mismas y por el encarecimiento al que se llegaría, se tomó una muestra del 15% considerándose lo suficientemente representativa.

- Información incompleta por parte de las Instituciones por

cuanto no se llevan registros ni estadísticas detalladas o en algunos casos difieren los datos suministrados por las diferentes entidades respecto a un mismo asunto.

Escasa bibliografía al respecto en las Bibliotecas existentes en el Departamento teniéndose que recurrir a Bibliotecas y Librerías de fuera del Departamento.

en el año 529 d. e., cuando Justiniano por ser contraria a la Ortodoxia Cristiana del Emperador la destruye. La producción y la tecnología por un lado y el pensamiento teórico por el otro, seguirán durante muchos siglos caminos muy distintos. Aunque la ciencia como actividad

II. ORIGEN DE LA EDUCACION SUPERIOR

En las sociedades agrícolas (Egipto, Mesopotamia), tuvo un origen en la actividad práctica, a medida que se torna teórica expresa a desarrollar su historia interna en alto grado de autonomía respecto al desarrollo de las fuerzas productivas.

El intercambio del hombre con la naturaleza, o sea, la práctica productiva, es tan antigua como el hombre mismo. La tecnología como mediadora entre el hombre y la naturaleza se desarrolla posteriormente, íntimamente ligada al proceso productivo. El fuego, los instrumentos de piedra, la sal como medio de preservar los alimentos, los metales, la imprenta, la máquina de vapor, etc., son entre otros inventos técnicos fundamentales producidos al margen de la ciencia.

Todos estos inventos se realizaron en épocas muy distintas, dentro de modos de producción muy variados. Cada uno de ellos marca un hito en el desarrollo de las fuerzas productivas.

En el siglo VI a. e., en una sociedad esclavista, con un alto desarrollo de las ciudades y alto grado de desarrollo de las fuerzas productivas nace en Grecia el pensamiento teórico. Con la Academia de Platón nace la Universidad en el año 387 a. e., y perdura hasta

el año 529 d. c., cuando Justiniano por ser contraria a la Ortodoxia Cristiana del Emperador la destruye. La producción y la tecnología - por un lado y el pensamiento teórico por el otro, seguirán durante - muchos siglos caminos muy distintos. Aunque la ciencia como aritmética, geometría, astronomía, en las sociedades agrícolas (Egipto, - Mesopotamia), tuvo un origen en la actividad práctica, a medida que se torna teórica empieza a desarrollar su historia interna en alto - grado de autonomía respecto al desarrollo de las fuerzas productivas. El estímulo a la actividad científica proviene de la producción y de los requerimientos técnicos. Lo que se enseñaba en la Academia poco - tenía que ver con la producción. El trabajo de enseñar por dinero - para formar profesionales útiles (oradores y comerciantes) se rele - gaba a los sofistas. La Academia era para enseñar a pensar con cri - terio propio a la luz de la razón.

La Universidad Medieval funcionó dentro de un Modo de Producción Feudal cuando ya existía el dinero como medio universal de cambio - que en manos de usureros, comerciantes y manufactureros se convierte en capital que busca ganancia.

Entre los siglos XI - XIII es cuando aparece la Universidad pro - piamente dicha Federico Heer expresa: "Se han conservado algunas - grandes instituciones de la Edad Media, la Monarquía Constitucional,

los parlamentos, los tribunales jurados, la Iglesia Católica y la Universidad. La Universidad y el intelectualismo afincados en sus aulas son fenómenos específicamente europeos. En ellos descansa la cultura científica del mundo moderno, el método del pensamiento disciplinado y luego también de la investigación; con ello, por último, el ascenso de las ciencias de la naturaleza, de la civilización técnica de la gran sociedad industrial. " 1/. Fueron las escuelas de jóvenes clérigos, constiuidas en torno de las catedrales, las que finalmente se convirtieron en algo enteramente nuevo y que satisficía una necesidad intensamente sentida por todos.

La primera Universidad fué la de Bolonia, pero se destaca más la de París por sus características de Universidad que se dan, sus facultades eran: Teología, Leyes y Medicina. Surgen también, la de Oxford y otras creadas por gentes venidas de algunas Universidades como la de Cambridge que nació de la de Oxford, la de Padua de la de Bolonia y la Angers de la de París. En los siglos XIII - XIV se crean Universidades estatales.

Los asuntos de la cátedra Universitaria se estudiaban así: Se formulaba una pregunta (questio) se recopilaban los criterios en pro y en contra de la misma, emitían los maestros su criterio personal y con él criticaban los demás en pro y en contra. Esto es:

1/ EL MUNDO MEDIEVAL. Madrid: (s.n.), 1963. p.259.

el alumno no recibía un sólo punto de vista sino muchos, y muy contrarios entre sí, para luego oír la crítica del profesor. Se buscaba que el alumno no repitiera el concepto del profesor sino que se formara el propio. Se pretendía enseñarle a buscar la realidad, viendo en todo, el lado positivo y negativo para que el alumno pudiera defender su criterio. A dicho método hay que agregar el aporte del Renacimiento que era una dimensión experimental. Otro factor que nace al tiempo que la Universidad y dentro de esta, es el alojamiento del profesor y alumnos lo que en la actualidad se llama "Bienestar Universitario".

2.1 LA UNIVERSIDAD EUROPEA

Entre los siglos XIV - XV el crecimiento de las Universidades en Europa logra un grande ascenso. En el Renacimiento, la Universidad se constituye en un centro de humanismo. Con la necesidad de estudiar y analizar a los grandes autores griegos y latinos, fomentar las investigaciones científicas se crean Universidades en Alemania como la de Viena, Basilea y la de Alcalá de España.

2.1.1 Siglos XV - XVIII

En el siglo XVI se fundan en Alemania las Universidades de Nar-

burgo, Koenigsberg y Jena que son Instituciones estatales orientadas por el Gobierno y la Iglesia.

El descubrimiento del Antiguo Oriente, la creación del Derecho Internacional y la formación de los grandes laboratorios para las ciencias naturales son los adelantos que se dan en la Universidad a fines del siglo XVI y a mediados del siglo XVIII.

En el siglo llamado de Las Luces, o sea, el siglo XVIII la Universidad en Europa se orienta hacia la formación de los profesionales prácticos, se implementan carreras como la Ingeniería, la Diplomacia, la Economía y la Historia que marcan un gran éxito en aquella época del Enciclopedismo y de la Revolución Francesa.

2.1.2 Siglo XIX

Como se había mencionado la Universidad de Francia fué la que más se destacó con los siguientes rasgos:

- Es una Universidad que pertenece al Estado.
- Se centra más en el saber erudito que a la investigación.
- Se dedica a las actividades que puedan ser el objeto del saber sistemático.

que Estas son características que aún están vigentes en algunas Instituciones Universitarias. El caso contrario se da en la Universidad de Berlín, que fué fundada por Guillermo Humbolt, en la que se presta mayor interés a la investigación, fomentando en el alumno el uno no sólo de su imaginación creadora sino también de su memoria; así los grandes centros de laboratorios de la Medicina, la Física, etc., son provenientes del resultado de la iniciativa y creación.

2.1.3 Siglo XX

Es indudable el aporte real que ha brindado la Universidad Europea Contemporánea Industrializada; el papel de la Universidad, hoy, en Europa es claro y decisivo; se busca equilibrio y compatibilidad entre el pensamiento erudito y la investigación, se tiene el apoyo estatal sin perder la autonomía.

2.2 MODELOS DE EDUCACION SUPERIOR MAS RELEVANTES QUE CONTRIBUYERON AL VERDADERO DESARROLLO DE LA UNIVERSIDAD ACTUAL

2.2.1 GRAN BRETAÑA

La representa el Complejo Histórico Oxbridge conformado en 1960

que comprende la Universidad de Oxford y la Universidad de Cambridge. Además de Oxbridge estaban las Universidades de Londres y las Universidades Cívicas creadas antes y después de la Segunda Guerra Mundial por iniciativa local y privada.

Una gran innovación la constituye la Universidad Abierta (Open University), que es una institución autónoma académicamente independiente, funciona en virtud de una Carta Real. Elabora sus planes de estudio, concede sus propios diplomas y administra su propio presupuesto. Tiene estrecha relación con la BBC (British Broadcasting Corporation), ésta tiene sus representantes en el Senado de la Universidad y sus organismos administrativos. La BBC transmite los cursos de la Universidad como parte de sus servicios nacionales de radio y televisión.

La Universidad Abierta tiene como único requisito para seguir estudios haber cumplido 25 años; en la selección del alumnado se rigen por el principio de "Servir al que primero llegue". La Universidad se compone de seis facultades: Letras, Pedagogía, Ciencias Sociales, Matemáticas, Ciencias y Tecnología. También posee un Instituto de Tecnología Educativa.

2.2.2 REPUBLICA FEDERAL DE ALEMANIA

Desde la fundación de la Universidad de Berlín en 1810, el esquema de Humbolt ha inspirado la reforma de muchas Universidades, de manera particular las norteamericanas. Humbolt afirma que toda pretensión distinta de carácter económico social o estatal debe ser rechazada. Lo único que vale es la investigación científica y la formación del hombre. Dice que la Universidad debiera ser un espacio sin obligaciones profesionales ni sociales, profesores y estudiantes deben participar de la búsqueda de la verdad científica.

Una de las características de la organización de la Universidad Alemana fué la separación de la tecnología en escuelas técnicas independientes de la Universidad.

2.2.3 ESPAÑA

Cabe destacar como gran aporte dentro de la Educación Superior a la Universidad de España: UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACION A DISTANCIA (UNED). En 1972 la ley General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa en uno de sus incisos recomienda el acceso a los mayores de 25 años que no hayan cursado bachillerato y que superen las pruebas reglamentarias que establezcan las Universidades.

La UNED no pretende sustituir a la Universidad tradicional, sino por el contrario, se propone ofrecer una alternativa a quienes no han podido o no pueden acudir a ella, ofreciéndoles enseñanzas que tengan el mismo valor académico y profesional.

La "Open University" (La Universidad de todos) fue creada en 1969. Sus objetivos según consta en una de sus publicaciones oficiales son los siguientes: programa destinado a dar una segunda oportunidad

Impartir Educación a Distancia a todos aquellos que trabajan, que residen en medios rurales, a los que no han podido recibir educación Superior o no pudieron concluirla o los que quieran una segunda carrera utilizando los medios de comunicación social. Esta Educación es independiente de la edad, ocupación, no importa si viven o no en el territorio Nacional.

Los cursos para grado académico; cursos para los jóvenes que fracasaron en la enseñanza libre en una enseñanza tutorizada de acuerdo a los intereses y necesidades de los alumnos. O sea que es un medio de culturizar el país aprovechando las nuevas técnicas audiovisuales con la orientación y asesoramiento didáctico personalizado.

La enseñanza que imparte la UNED comprende cursos Universitarios cursos de promoción cultural y cursos de actualización de profesio-

nales. Lo más desarrollado hasta ahora son los cursos Universitarios. Existe instrucción directa y la necesidad de aprovechar el impacto social que significa la reunión en grupos de alumnos.

2.2.4 ISRAEL

Hay un lugar por cada 20 estudiantes.

La "Everyman's University" (La Universidad de todos) fué creada

2.2.5 ESTADOS UNIDOS

en 1973 para considerar el establecimiento de un sistema abierto de aprendizaje, como un programa destinado a dar una segunda oportuni-

Cuenta con:

dad a los jóvenes que fracasaron en una primera ocasión o que no pudieron seguir estudios superiores en el momento oportuno. También -

proporciona oportunidades de adiestramiento a los maestros y ofrece programas de Educación para adultos.

El estudiante solicita sus tareas o lecturas y diseña sus

programas, brindándose asistencia personal. Se han establecido

Abiertos de aprendizaje. El programa comprende tres grupos principa-

les: cursos para grado académico; cursos para los jóvenes que fraca-

saron en una primera oportunidad y educación para adultos. Los cur-

sos académicos comprenden materias ofrecidas a nivel de primer año

como son: Matemáticas, Ciencias de la Vida, Ciencias Naturales, Cien-

cias de la Tierra y Estudios Judíos. Los cursos de segunda oportu-

dad están diseñados para ayudar a aprobar los exámenes de ingreso

o para preparar para que puedan seguir con éxito sus estudios Univer-

sitarios. Sus cometidos específicos son: Aceptar alumnos sin ningún

requisito de ingreso, uso de la televisión, auto aprendizaje.

Servicios Comunitarios y de Estudiantes Profesionales.

2.2.5.2 Colegios de dos años ofrecen programas especializados -

Como en todo Sistema Abierto ningún aprendiz debe dejarse totalmente sólo, existe instrucción directa y la necesidad de aprovechar el impacto social que significa la reunión en grupos de alumnos. Hay un tutor por cada 20 estudiantes.

2.2.5 ESTADOS UNIDOS

Cuenta con:

2.2.5.1 Universidades y Colegios de cuatro años donde se basan en el auto-aprendizaje por tanto sus programas académicos son personalizados, el estudiante solicita sus tareas o lecturas y diseña sus programas, brindándosele asistencia personal. Se hace énfasis en su extenso "Programa de Educación a la Comunidad", los estudiantes reciben créditos por su participación en los proyectos de trabajos a la comunidad. Pretenden ser accesibles a los grupos de bajos ingresos, existiendo Colegios donde predomina la población negra.

Existen además un Consorcio de 13 Colegios y Universidades Públicas y Privadas que comparten programas, equipos y servicios. Las disciplinas de este Consorcio están organizadas en cuatro Colegios, cada uno se dedica a un tema; El Colegio de Ciencias del Ambiente; El Colegio de Comunicación Creativa y Biología Humana; El Colegio de Servicios Comunitarios y de Estudios Profesionales.

2.2.5.2 Colegios de dos años: Ofrecen programas especializados -

en salud, electrónica, medios de comunicación, administración de negocios e industrias, aunque la mayoría ofrece programas académicos tradicionales que permiten a los estudiantes trasladarse luego a los Colegios de cuatro años. Como novedad estos Colegios incluyen actividades de "estudio - trabajo", o sea, oportunidades de estudiar mientras se trabaja.

2.2.5.3 Instituciones dentro de las instituciones: Entre éstas se encuentran Colegios que comparten instalaciones, profesores y servicios, a la vez que no pierden la independencia, de cada Colegio; sus estudiantes pueden disponer de mayor número de recursos intelectuales y experiencias sociales y culturales de superior calidad, comparables con las que poseen las grandes Universidades.

También está la Confederación de Colegios que se la puede mencionar como la Universidad sin Muros; el alumno debe aprender por sí mismo, aquí el profesor es un "facilitador o ayudante de aprendizaje".

Los Colegios optativos ofrecen programas donde el estudiante puede diseñar su propio curso de estudio.

2.2.5.4 Innovaciones mediante sub-unidades académicas en Cole -

gios y Universidades convencionales: Con una enseñanza - aprendizaje más allá de las aulas de clase, mediante el uso de las salas de recepción de las residencias estudiantiles para actividades relacionadas con el aprendizaje y la convivencia social. También por medio de los periódicos otorgándose créditos a quienes se inscriban a algún Colegio o Universidad afiliada en el área servida por el periódico.

La Universidad Soviética: Lenin fué el primer impulsor y el creador de los Programas para estudiantes de los grupos minoritarios: numerosos Colegios y Universidades pequeñas están ofreciendo programas destinados a compensar las deficiencias educativas de los estudiantes pertenecientes a los grupos étnicos minoritarios (negros, hispánicos, indios o blancos) que han crecido en áreas socio-económicas deprimidas. Lenin inició el desarrollo de la Educación Superior en cuanto a

su apertura social, nacional e internacional, en cuanto a la diversidad. Lo que más importancia tiene son numerosos Colegios y Universidades que ofrecen créditos académicos por experiencia de "estudio-trabajo". Estas actividades pueden obtener créditos siempre que contribuyan al desarrollo del estudiante, incrementado su independencia permitiéndole practicar las habilidades de la interrelación humana, orientándolo hacia el mundo del trabajo dándole oportunidades de explorar sus posibilidades y ayudándole a interrelacionar la teoría con la práctica.

del The Internship es una práctica supervisada cuya aceptación se vuelve cada vez más amplia como método de poner al estudiante en contacto directo con el medio ambiente. Las formas de desarrollo de la escuela superior están cada vez más determinadas por los 2.2.6 RUSIA estatales. 2/

La Universidad Soviética: Lenin fué el primer impulsor y el conceptualizador inicial de la Educación Soviética. La totalidad del mensaje leninista en asuntos educativos culturales fué recogido por todas las Instituciones muy especialmente por las Universidades existentes. En la Universidad Soviética son perfectamente evidentes las formas como la Universidad Soviética entiende sus sentidos nacionalista y político. Lenin inicia el desarrollo de la Educación Superior en cuanto a su apertura social, nacional e internacional, en cuanto a la diversificación de las Instituciones, en cuanto a los diferentes tipos de estudiantes y en lo que se refiere al nivel científico como factor de la producción económica y la planificación concertada de ambos desde los competentes organismos del Estado.

2.2.6.3 Política de la ciencia - Investigación e Interdisciplinaria

2.2.6.1 La Universidad Soviética Hoy: Al igual que la economía, también la Educación en general y la post-secundaria en particular están severamente planificadas por previsiones quinquenales o de más largo término, a fin de lograr ecuación ilativa que coordine las ne-

3/ REVUE, M. Histoire Contemporaine de l'Université. - Paris :

cesidades sociales, la producción y el trabajo, con los efectivos U-
y la investigación científica, pues en cuanto a ésta última la Uni-
versitarios. "Porque la planificación es uno de los principios e-
versidad Soviética adopta el principio siempre del siglo precedente.
senciales en la organización de la enseñanza" y Las formas de desa-
para unir la investigación a la docencia, con intentos muy claros y
rrollo de la escuela superior están cada vez más determinadas por -
científicos hacia la integración e interdisciplinariedad.
los organismos estatales". 2/

Para que una investigación resulte útil, al hacer la investiga-
2.2.6.2 Confesionalismo o direccionalidad: En las instituciones
ción de alguna ciencia especial, el científico debe guiarse por los
de la Educación Superior la planificación estatal y partidista no se
hallar por realizarse en una ciencia fundamental, o sea que se dis-
retiene en lo cuantitativo ni en las calificaciones científicas o -
tiempo entre las ciencias fundamentales y las ciencias especiales o
profesionales. En el orden típicamente ideológico o sea confesiona -
aplicadas.

lista o direccional son perfectamente evidentes las formas como la -
Universidad Soviética entiende sus sentidos nacionalista y político.

Como la persona o sea el estudiante, dice S. T. Bailev: "Uno
Estos dos sentidos unidos al de dinámica crítica, que Lenin señalara
de los imperativos de la revolución de la Ciencia y la Técnica en -
no dejan duda del modo como la Institución Soviética de Educación -
el siglo XX, es el desarrollo de tres elementos capitales: La indus-
Superior amalgamó las tradicionales funciones Universitarias de cien-
cia, la Ciencia y la Enseñanza. Cada uno de ellos es autónomo y apto
cia, hombre y sociedad, con las misiones críticas, nacionalista y po-
lítica que se proclaman por doquier.
existente con un criterio esencial: la formación de la persona para -

que responde a las exigencias de la Revolución Científica y Tecnoló-

2.2.6.3 Política de la ciencia - Investigación e Interdisciplina-
ria, capaz de adaptarse a las condiciones de la vida, de comprender
riedad - El estudiante: Se deduce que la Universidad Soviética, se
y desarrollar en forma activa todas las nuevas ideas. Por tanto, el
situa entre las Universidades del Poder, pues su intento fundamental
sistema de enseñanza debe en principio garantizar la formación de ese
en el fortalecimiento de un tipo muy concreto de sociedad política y
tipo de hombre, siempre y cuando el sistema educativo se adapte al in-
nacional, propósito al cual se supeditan, la formación de la persona
parte de la industria y de la ciencia".

2/ DEVEZE, M. Histoire Contemporaine de l'université. -- Paris :

(s.n.), 1975. -- p. 26.

y la investigación científica, pues en cuanto a ésta última la Universidad Soviética adopta el principio alemán del siglo precedente para unir la investigación a la docencia, con intentos muy claros y benéficos hacia la integración e interdisciplinariedad.

Para que una investigación resulte útil, al hacer la investigación en alguna ciencia especial, el científico debe guiarse por los hallazgos realizados en una ciencia fundamental, o sea que se distinga entre las ciencias fundamentales y las ciencias especiales o aplicadas.

Sobre la persona o sea el estudiante, dice S. T. Beliaev: "Uno de los imperativos de la Revolución de la Ciencia y la Técnica en el siglo XX, es el desarrollo de tres elementos capitales: La industria, la Ciencia y la Enseñanza. Cada uno de ellos es autónomo y apto para desarrollarse autónomamente; se conjugan íntimamente y recíprocamente con un criterio esencial: la formación de la persona para que responda a las exigencias de la Revolución Científica y Tecnológica, capaz de adaptarse a las condiciones de la vida, de comprender y desarrollar en forma activa todas las nuevas ideas. Por tanto, el sistema de enseñanza debe en principio garantizar la formación de ese tipo de hombre, siempre y cuando el sistema educativo se adapte al imperio de la industria y de la ciencia".^{3/}

^{3/} BELIAEV, S. T. Université dans la formation des scientifiques.
— Paris : (s. n.), 1975.

UNIVERSIDAD DE LA HABANA
FACULTAD DE CIENCIAS
EXAMEN DE GRADO

Si el Candidato desea obtener el título de Ciencias debe cumplir el trabajo con investigaciones científicas, preparar y defender una tesis que sea sustancial contribución a la ciencia, y a las nuevas formas que se alternan el estudio con el trabajo -

clasifica tres tipos de estudiantes; el alumno que se dedica exclusivamente al estudio o asista a cursos nocturnos y durante el día en trabajos una gran importancia a las diversas formas de enseñanza - trabajo en alguna empresa del Estado; el que recibe cursos por correspondencia con la obligación de presentarse periódicamente al Instituto o Universidad, para efectuar trabajos de laboratorios, escuchar conferencias o sustentar evaluaciones.

Autonomía y Gobierno Universitario: La autonomía Universitaria, no escapa al predominio del Partido y del Estado. La política de la ciencia es la política del Estado. Es estudiante a través de sus

organizaciones sociales tiene derecho a participar en el examen de los problemas del perfeccionamiento del proceso de estudio, en la vida de los alumnos y estudiantes. No tiene participación decisiva en las actividades del trabajo, y las relaciones entre el trabajo y la

Los títulos: En la Unión Soviética, las Escuelas Superiores expiden a los graduados diplomas de Educación Superior. Después de tres años de trabajo y estudio de post-grado, en una institución o en privado, el aspirante al título de Ciencias, debe someterse a un número de exámenes y defender una Tesis.

UNIVERSIDAD DE LA HABANA
FACULTAD DE CIENCIAS
EXAMEN DE GRADO
BORRERO GARCIA, Alfonso. La Universidad Soviética
MIRANDA, Boroch, (15): 27-61, Julio-Agosto 1951
50
UNIVERSIDAD DE LA HABANA
FACULTAD DE CIENCIAS
EXAMEN DE GRADO

Si el Candidato desea obtener el Doctorado en Ciencias debe combinar el trabajo con investigación creativa, preparar y defender una Tesis que sea sustancial contribución a la ciencia.

La educación permanente y la extensión: "La Universidad Soviética destaca una gran importancia a las diversas formas de educación permanente en sus diferentes modalidades: La integración de la academia con el trabajo hasta llegar a las prolíferas formas de actualización para vivir al día con el desarrollo y las aplicaciones de la ciencia y la necesidad de recapacitar para el trabajo" ^{4/}, incluyendo todas las adecuaciones para el progreso pedagógico en el aula, hasta el seno de la educación a distancia fundamentalmente por correspondencia.

La Universidad debe enseñar a sus estudiantes a aprender durante toda su vida. En ésta época las ciencias progresan y se transforman las modalidades del trabajo, y las relaciones entre el trabajo y la Economía Nacional.

Academias y Universidades: En la Unión Soviética se debe distinguir entre la gestión investigativa de las Universidades y la que se lleva a cabo en las academias de Ciencias por parte de los grandes investigadores.

^{4/} BORERO CABAL, Alfonso. "La Universidad Soviética". Mundo Universitario. Bogotá, (15): 27-61, Julio-Agosto 1980.

Se distinguen las Academias de las Universidades entre otras razones por la polarización napoleónica de las funciones universitarias que unió la Universidad y profesión por un lado y Academia e investigación por otro lado.

En 1918 se crea la Universidad popular iniciando en ella las primeras adecuaciones docentes y sociales de la Universidad Cubana.

2.2.7 REPUBLICA POPULAR DE CHINA

Se plantea la necesidad de reorganizar el sistema educativo surgiendo un tumultuoso fenómeno conocido como la "Gran Revolución Proletaria", que se inició en Pekín en 1966.

Estudiantes y profesores reunidos en asambleas discuten la estrategia de la Revolución Cultural, sobre la base del pensamiento de Mao Tse Tung. Se criticó el viejo sistema educativo, que al insistir en el alto rendimiento académico y el elevado nivel profesional propiciaba el afán de éxito individual con olvido de las necesidades sociales. Se imponía pues una nueva orientación, que al respecto escribe Yong Hong: "Antes de la Revolución Cultural, la escolaridad era de 17 a 20 años y sólo se aprendía conocimientos librescos sin tener en cuenta la forma en que trabajaban obreros y campesinos por lo que al terminar estudios se podían practicar los conocimientos -

adquiridos. Diversidad se creó un sistema que asocia la enseñanza, la investigación y el trabajo productivo estableciendo los mismos vínculos. Actualmente se está probando una escolaridad de 5 años, una secundaria de 4 a 5 y una superior de 2 a 3 años, o sea, un total de 4 a 5 años menos que el antiguo sistema. En fábricas, pueblos y al campo, estudian la sociedad aprendiendo en la escuela de los obreros. A pesar de la reunión de la escolaridad los conocimientos prácticos y teóricos son más ricos porque el programa de estudios se ha aligerado, las materias se han simplificado y lo más importante es que la educación ideológica y el estudio de los conocimientos libres están estrechamente combinados con la producción. La teoría va a la par con la práctica. Se organiza a los estudiantes para participar en el trabajo productivo, según un programa de enseñanza establecido. Después de tanto en las ciudades como en el campo la educación escolar no se limita sólo a la clase sino que se han establecido vínculos con las fábricas, con las comunas populares y las unidades del ejército próximo. Los estudiantes están autorizados para subir al estrado para exponer sus puntos de vista. Entre estudiantes y profesores. Se han acondicionado pequeñas fábricas y granjas en las escuelas primarias y secundarias que reúnan condiciones para ello, al mismo tiempo han sido invitados obreros, campesinos, soldados como profesores de tiempo parcial.

Una de las innovaciones introducidas a raíz de la Revolución del

En la Universidad se creó un sistema que asocia la enseñanza, la investigación y el trabajo productivo estableciendo los mismos vínculos permanentes con fábricas y comunas populares, disponiendo también de ellas. Las Universidades de letras hacen un taller de la sociedad. Sus estudiantes realizan encuestas en fábricas, pueblos y almacenes, estudian la sociedad aprendiendo en la escuela de los obreros campesinos y soldados, al mismo tiempo que toman parte en los tres grandes movimientos revolucionarios que son: la lucha de clases, la lucha por la producción y la experimentación científica.

En general este sistema integra profesores y alumnos que van juntos a una fábrica, granja o comuna popular, para participar en el trabajo productivo, según un programa de enseñanza establecido. Después proceden a celebrar coloquios y realizar análisis para plantear los conocimientos prácticos adquiridos a nivel teórico. En las Universidades se procede de manera que las materias enseñadas sean distribuidas a los estudiantes antes de la clase. Estos están autorizados a subir al estrado para exponer sus puntos de vista. Entre enseñantes y estudiantes se entablan discusiones tratando de remediar las insuficiencias de cada cual. Son verdaderos camaradas y sus relaciones son revolucionarias, democráticas y universitarias".^{5/}

Una de las innovaciones introducidas a raíz de la Evolución Cul

^{5/}FRANCO ARBELAEZ, Augusto y Carlos Tunnermann Blenheim. La Educación Superior de Colombia en la perspectiva mundial y Latinoamericana. Cali: FES, 1980. p. 153.

verdades y 200 establecimientos de Educación Superior a las cua-
tural China que puede ser de gran interés para los países subdesarro-
los apañan cerca de 600.000 estudiantes. La Unión de Universidades
llados es la de los "MÉDICOS DESCALZOS". Se trata de un programa pa-
de médicos latinos elaboró un censo universitario latinoamericano
ra la formación masiva de médicos para las zonas rurales, familiari-
con datos de 1973 en el que registra 996 entidades entre Universi-
zados en el tratamiento de las enfermedades más frecuentes en los cam-
dados e Instituciones de Educación Superior. En 1977 se estimaba
pesinos.
que funcionaban unas 1.500 Instituciones de Educación Superior.

"Estos Médicos son instruidos para tratar enfermedades habituales
2.3.1 LA UNIVERSIDAD LATINOAMERICANA
en las zonas rurales, saben como tratarlas y prevenirlas suministran-
do medicamentos corrientes, utilizando plantas medicinales o usando
2.3.1.1 Estructura académica:
la acupuntura china. Se integra la Teoría con la Práctica, acentuán-
dose el aprendizaje por la práctica".^{6/}

De las Universidades Incluidas en el "Censo Universitario Latinoamericano", la gran mayoría siguen organizadas sobre bases de Es-

2.3 LA EDUCACION EN EL NUEVO MUNDO
culturas y escuelas, por lo que podría afirmarse que la estructura

profesionalista prevalece aún en nuestro continente. Sin embargo, -
En 1533 España tuvo la gloria de llevar a América la primera Ins-
son nacidas las Universidades que han superado sus esquemas, como lo
titución de Educación Superior, después le siguen otras como la Uni-
indica el cuadro 1.
versidad de México, la Universidad de San Marcos en el Perú, la Uni-
versidad de San Francisco Javier de Chiquisaca en Bolivia, en las cua-
les se estudió Teología, Derecho, Medicina combinando el pensamiento
erudito y la investigación. La mayoría de las fundaciones estuvieron
a cargo de las ordenes religiosas.

Hacia 1960 se estimaba que América Latina tenía cerca de 150 Uni-

^{6/}FRANCO ARBELAEZ, op. cit., p.p. 155.

versidades y 500 establecimientos de Educación Superior a las cuales acudían cerca de 600.000 estudiantes. La Unión de Universidades de América Latina elaboró un censo universitario latinoamericano con datos de 1973 en el que registra 996 entidades entre Universidades e Instituciones de Educación Superior. En 1977 se estimaba que funcionaban unas 1.500 Instituciones de Educación Superior.

2.3.1 LA UNIVERSIDAD LATINOAMERICANA

2.3.1.1 Estructura Académica:

De las Universidades incluidas en el "Censo Universitario Latinoamericano", la gran mayoría siguen organizadas sobre bases de facultades y escuelas, por lo que podría afirmarse que la estructura profesionalista prevalece aún en nuestro continente. Sin embargo, son muchas las Universidades que han superado ese esquema, como lo indica el cuadro 1.

UNIVERSIDAD	Facultades
Universidad Nacional del Sur en Santa Elena (Argentina).	
En Brasil.	
Universidad de São Paulo (Brasil).	
Universidad de Valle de Colombia.	
Universidade Industrial de Transvália en Colombia.	
Fundación Universitaria del Norte en Colombia.	
Universidad Nacional de Colombia desde 1965.	
Costa Rica.	

*En Centroamérica, el nuevo Estatuto Orgánico de la Universidad de Costa Rica en 1977, establece el Sistema de Áreas Integradas por Facultades afines. Las facultades comprenden también Departamentos y Secciones que agrupan Cátedras afines.

ESTRUCTURA ACADEMICA

UNIVERSIDAD	Facultades	Escuelas	Departamentos	Institutos	Divisiones	Institutos Generales
Universidad Nacional del Sur en Bahfa Blanca (Argentina).			X			
En Bolivia.	X					
Universidad de Brasilia en Brasil.	X		X			X
Universidad del Valle en Colombia.		X		X	X	
Universidad Industrial de Santander en Colombia.		X		X	X	
Fundación Universitaria del Norte en Colombia.				X	X	
Universidad Nacional de Colombia desde 1965.			X			
Costa Rica.	X					

*En Centroamérica, el nuevo Estatuto Orgánico de la Universidad de Costa Rica en 1974, establece el Sistema de Areas Integradas por Facultades afines. La estructura comprende también Departamentos y Secciones que agrupan Cátedras afines.

CUADRO I (continuación)

UNIVERSIDAD	Facultades	Escuelas	Departamentos	Institutos	Divisiones	Institutos Generales
Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.			X			
Universidad Nacional Autónoma de Honduras.			X			
Universidad Católica de - Santiago y Valparaíso de Chile.		X	X	X		
Universidad de Concepción de Chile.		X	X	X		
Universidad de Monterrey en México.				X		
Universidad Autónoma de Guadaluajara en México.			X			
Universidad Metropolitana en México.					X	
En el Perú.*			X			

*Las facultades o escuelas fueron reemplazadas por los "Programas Académicos", siendo el Departamento el elemento estructural básico. Sin embargo, la nueva Ley General de Educación Faculta a cada Universidad para adoptar la organización que más convenga a sus fines y carácter específico, dentro del régimen normativo establecido por la Ley.

CUADRO 1 (continuación)

UNIVERSIDAD	Facultad	Escuelas	Departamentos	Institutos	Divisiones	Institutos Generales
Universidad de Oriente en Venezuela.		X	X			
Universidad Simón Bolívar en Venezuela.		X	X			

FUENTE : La Educación Superior en Colombia en la perspectiva mundial y latinoamericana. Augusto Franco Arbelaez y Carlos Tunnes Mamm. Elenhsim. Cali : FES. 1981, p.p. 173-175.

2.3.1.2 Educación General:

Se ha logrado colocar en el núcleo de la Universidad el desarrollo de las carreras científicas y académicas recuperándose para las ciencias y las disciplinas fundamentales el papel clave que les correspondía en el quehacer universitario. Este proceso ha sido acompañado de la creciente adopción del sistema de créditos y del régimen semestral existiendo ya algunos ensayos del sistema trimestral; organización de la carrera docente; de los servicios de orientación y bienestar universitario, etc.

2.3.1.3 Planes de estudio y Métodos de enseñanza:

Las Universidades Latinoamericanas se preocupan por los problemas de didáctica universitaria creando Departamentos de Pedagogía Universitaria, a fin de familiarizar a sus profesores con las técnicas modernas de elaboración del currículum, su evaluación, métodos de enseñanza-aprendizaje, etc.

En cuanto a los métodos de enseñanza, los principios de la docencia, activa los esfuerzos de mejoramiento, aunque no en la misma medida como son recomendados por cuanto seminario o conferencia se celebra en las universidades.

2.3.1.4 Administración Universitaria: PERIODO LATINO AMERICANA

Por su carácter complejo requiere la aplicación de normas especiales que no se las puede encontrar en los cánones elaborados para la administración de empresas, por ejemplo: Un buen número de Universidades Latinoamericanas ha creado la carrera administrativa para garantía y estímulo de los servicios de la Universidad, actualmente el IV en función en ocho centros ubicados en otras ciudades de México como

2.3.1.5 Planeamiento Universitario: Querétaro, Saltillo, San Luis de Potosí y en la propia Ciudad de México.

En primera instancia el planeamiento no limitó a los aspectos físicos ligados con las construcciones de obras universitarias y a la recolección de datos estadísticos e históricos sobre la población estudiantil y sus proyecciones: relación profesor-alumno; costo por estudiante; elaboración de presupuesto, etc. La función de planeamiento ya ha sido mejor comprendida y sus alcances ampliados, aunque se ve que esta situación corresponde a un número limitado de universidades, en las que se les vincula cada vez más a las tareas normales de la administración universitaria, cubriendo su campo de acción tanto en el planeamiento físico como en el administrativo, académico investigativo y de desarrollo universitario, con proyección social.

- La Oficina de Planeamiento de la Universidad de Querétaro

2.3.2 INNOVACIONES EN LA EDUCACION SUPERIOR LATINOAMERICANA

2.3.2.1 México

En 1943 se fundó en la ciudad de México, Estado de Nuevo León, -
EL INSTITUTO TECNOLOGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY (ITESM),
inspirado en los métodos de entidades de Estados Unidos. Actualmente
el ITESM funciona en ocho sedes ubicadas en otras ciudades de México
como son: Monterrey, Mexicali, Guaymas, Querétaro, Saltillo, San Luis
de Potosí y en la propia Ciudad de México.

Las Ingenierías y la Administración de Negocios constituyen las
áreas donde más sobresale la labor del ITESM, aunque también en el
campo de la agricultura y ha logrado amplio reconocimiento en el á-
rea de las Ciencias Marinas.

En el ITESM se están llevando a cabo interesantes experiencias pa-
ra mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje y a ensayar salidas
masivas para la Educación Superior. La Clínica de Microenseñanza y -
los Grupos Integrados tratan de mejorar los sistemas tradicionales y
las otras tres representan verdaderas innovaciones:

- La Clínica de Microenseñanza: Es el adiestramiento de profesio-

res para mejorar y desarrollar sus habilidades de enseñanza. Según -
Gómez Junco dice al respecto haberse obtenido resultados favorables.

- Sesiones Integradas: Se trata de optimizar los recursos docen-
tes al ampliar la audiencia de los buenos profesores. Gómez Junco -
después de un análisis resalta algunas ventajas de este método como
son las alternativas que se dan a los estudiantes para ayudarlos a
estar motivados y a enriquecer su aprendizaje. ^{2/}

- Sistema de Instrucción Personalizada (SIP): El ITESM fué la -
primera institución de México que introdujo el SIP, el cual presta
especial atención al proceso de aprendizaje del estudiante.

- Sistema Universidad Abierta (SUA): Es una de las más novedo -
sas iniciativas de la UNAM, no se trata de un sistema de enseñanza
por correspondencia, ni de una tele-universidad, sino de una imagi-
nativa combinación de sistemas clásicos y modernos de enseñanza que
conserva el diálogo, la tutoría del profesor y el seminario, a la -
vez que los liga a los más avanzados recursos de comunicación. El -
SUA de la UNAM tiene ya unidades docentes en las facultades de Con-
taduría y Administración, Derecho, Odontología, Psicología, Medicina
y Enfermería.

^{2/}FRANCO ARBELAEZ, op. cit., p.p. 175-179.

- Universidad Autónoma Metropolitana (UAM)

Creada en 1973, está formada por unidades universitarias, por medio de las cuales se lleva a cabo la descentralización funcional y administrativa.

2.3.2.2 Algunas implicaciones de la Educación Superior

Presentados los anteriores modelos de Educación Superior se nota un amplio proceso de apertura de la Educación en diversas direcciones; apertura a cualquier persona adulta, en cualquier lugar donde se encuentre y en el momento que ésta desee aprender.

La Educación Superior Abierta implica, pues, la apertura a sectores que por distintas razones no tienen acceso a la Educación formal de tiempo completo. También supone un cambio de métodos de enseñanza, de currículos, de sistemas de evaluación, etc. Puede decirse entonces que la Educación Abierta es un cambio social debido al cual tienen acceso a ella aquellos grupos que estaban fuera del alcance del sistema formal de enseñanza de tiempo completo. Es también un cambio de métodos de enseñanza facilitado por el uso de los medios modernos de comunicación que permiten salvar los problemas de distancia y de tiempo. Así la educación Abierta debe ser más flexible ca -

pas de adaptarse a las necesidades de la población trabajadora, a los requerimientos y capacidades de los estudiantes y de fomentar la responsabilidad y el aprendizaje independiente.

Una de sus formas es la Educación a Distancia que rompe con dos de los condicionantes más importantes de la Educación tradicional: el espacio y el tiempo. En efecto la Educación a Distancia apoyada en la moderna tecnología educativa sin excluir los medios tradicionales organiza el proceso de enseñanza aprendizaje mediante una relación profesor-alumno, no presencial sino mediata y cualitativamente distinta a la exigida por los sistemas tradicionales.

De esta suerte, la Educación Superior es accesible a amplios sectores que no pueden someterse a condiciones rígidas de espacio y tiempo. Auxiliados por los sistemas a Distancia, organizan su propio proceso de aprendizaje donde y cuando su trabajo o sus otras responsabilidades se lo permiten.

A nivel mundial, se observa, una búsqueda constante de nuevas formas de organización académica que permitan a la Educación Superior una mejor respuesta a los requerimientos de la sociedad y una mejor adaptación de su quehacer a la naturaleza de la ciencia contemporánea.

Es cierto que no existe un modelo estructural perfecto en sí mismo, capaz de servir de soporte ideal a todas las complejas funciones que corresponden a la Universidad de nuestros días.

Pero es evidente que los esquemas académicos tradicionales, basados en los elementos estructurales de las cátedras, las facultades, las escuelas, los departamentos y los institutos, están cediendo el paso a nuevos esquemas, más flexibles y más susceptibles de lograr la reintegración del conocimiento y la recuperación de la concepción integral de la Universidad, frecuentemente fraccionada en un sinnúmero de compartimientos, estanques, sin nexos entre sí.

La departamentalización corresponde a un período de gran demanda de nuevos conocimientos, generados en las sociedades avanzadas por un acelerado proceso de industrialización.

2.4 LA EDUCACION EN COLOMBIA

Los religiosos fundaron en el Nuevo Reino de Granada casi todos los Colegios que existieron durante la Colonia. Hubo tres clases de enseñanza: Los religiosos instalaban por parte de las autoridades

2.4.1 Universitaria: era una preparación enciclopédica sobre lo

conocido hasta entonces sobre filosofía y letras; derecho en sus diversas ramas; lenguas clásicas... que culminaban con diplomas pomposísimos. Ejemplo: Santo Tomás de Aquino en Bogotá.

2.4.2 Mayor: como El Rosario y el Colegio de San Bartolomé, del cual proviene la Universidad Javeriana en donde para ser alumno se debía acreditar la condición de Bachiller.

2.4.3 Menor: eran continuidad de la escuela primaria y como ella y la Universitaria, Mayor y Menor, cimentadas en conocimientos y prácticas eclesiásticas.

Fray Luis Zapata de Cárdenas abrió un Colegio Seminario en la Capital con el nombre de San Luis, en 1605 este importante Centro de Educación Superior se llamó Colegio de San Bartolomé y su dirección fué confiada a los padres Jesuitas, así se enseñaba Artes, Gramática y Teología.

Los padres Dominicos fundaron el Colegio de Santo Tomás con los estudios de Gramática, Arte y Teología, luego se llamó Universidad Teística. Los religiosos insistieron que para que se les autorizara conceder títulos o grados universitarios. A partir del 6 de Abril de 1595 los Dominicos concedían títulos en Filosofía, Gramática, Filo-

gratitud por haber sido la primera que se estableció en el país. So-
logía, Arte y Teología.

Se fundó hasta 1810 con todas sus privilegios, luego ya se organi-
zó la Universidad Central, en la actualidad la Universidad Pontifi-
ca Boliviana en Bogotá bajo la dirección de los Dominicos, el Colegio
exigía se cursaran tres años de Artes y Filosofía, cuatro en Teolo-
gía y cinco en Jurisprudencia Civil o Canónica. Un año académico era
sólo de seis meses. La licenciatura se obtenía después de haber ob-
tenido el bachillerato y haber ejercido el profesorado. El doctorado
se concedía una vez obtenidos el bachillerato y la licenciatura.

En Colombia las Universidades se clasifican en Oficiales y Pri-
vadas reconocidas oficialmente por el Estado. Entre ellas se cuentan

En 1563 el Fray Cristobal de Torres dió gran impulso a la Educa-
ción con la fundación del Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario
y cuya dirección estuvo a cargo de los Dominicos.

Además otras instituciones de carácter universitario, que pueden
ser también oficiales o privadas, tales como la Escuela Superior de
Administración Pública (ESAP); la Escuela Colombiana de Ingeniería -
"Julio Garavito"; El Instituto Mariano de Páez, etc. A este respecto
los grados académicos; no había en ella una sola cátedra donde los
estudiantes laicos pudiesen oír el Derecho o la Medicina ni ejerci-
tarse como profesores. Se reducía la actividad del instituto a ense-
ñar Filosofía y Teología a los miembros de la misma comunidad, entre
los cuales se repartían luego las dignidades universitarias".^{8/}

Los Institutos Tecnológicos que pueden ser oficiales y Privados,
y que comprenden también los Colegios Mayores de Cultura Pascaria.
También las Academias Militares. Los seminarios religiosos no suelen
La Universidad Pontificia merece que se le consagre un recuerdo de
estar reconocidas por el ICFES como instituciones de Nivel de Super-

El Doctor Guillermo Hernández de Alba en su obra: "Aspectos de la
Cultura en Colombia" anota: "que la Universidad Pontificia de los Do-
minicanos no venía siendo otra cosa sino el lugar donde se otorgaban
los grados académicos; no había en ella una sola cátedra donde los
estudiantes laicos pudiesen oír el Derecho o la Medicina ni ejerci-
tarse como profesores. Se reducía la actividad del instituto a ense-
ñar Filosofía y Teología a los miembros de la misma comunidad, entre
los cuales se repartían luego las dignidades universitarias".^{8/}

Los Institutos Tecnológicos que pueden ser oficiales y Privados,
y que comprenden también los Colegios Mayores de Cultura Pascaria.
También las Academias Militares. Los seminarios religiosos no suelen
La Universidad Pontificia merece que se le consagre un recuerdo de
estar reconocidas por el ICFES como instituciones de Nivel de Super-

El Doctor Guillermo Hernández de Alba en su obra: "Aspectos de la
Cultura en Colombia" anota: "que la Universidad Pontificia de los Do-
minicanos no venía siendo otra cosa sino el lugar donde se otorgaban
los grados académicos; no había en ella una sola cátedra donde los
estudiantes laicos pudiesen oír el Derecho o la Medicina ni ejerci-
tarse como profesores. Se reducía la actividad del instituto a ense-
ñar Filosofía y Teología a los miembros de la misma comunidad, entre
los cuales se repartían luego las dignidades universitarias".^{8/}

Los Institutos Tecnológicos que pueden ser oficiales y Privados,
y que comprenden también los Colegios Mayores de Cultura Pascaria.
También las Academias Militares. Los seminarios religiosos no suelen
La Universidad Pontificia merece que se le consagre un recuerdo de
estar reconocidas por el ICFES como instituciones de Nivel de Super-

El Doctor Guillermo Hernández de Alba en su obra: "Aspectos de la
Cultura en Colombia" anota: "que la Universidad Pontificia de los Do-
minicanos no venía siendo otra cosa sino el lugar donde se otorgaban
los grados académicos; no había en ella una sola cátedra donde los
estudiantes laicos pudiesen oír el Derecho o la Medicina ni ejerci-
tarse como profesores. Se reducía la actividad del instituto a ense-
ñar Filosofía y Teología a los miembros de la misma comunidad, entre
los cuales se repartían luego las dignidades universitarias".^{8/}

Los Institutos Tecnológicos que pueden ser oficiales y Privados,
y que comprenden también los Colegios Mayores de Cultura Pascaria.
También las Academias Militares. Los seminarios religiosos no suelen
La Universidad Pontificia merece que se le consagre un recuerdo de
estar reconocidas por el ICFES como instituciones de Nivel de Super-

El Doctor Guillermo Hernández de Alba en su obra: "Aspectos de la
Cultura en Colombia" anota: "que la Universidad Pontificia de los Do-
minicanos no venía siendo otra cosa sino el lugar donde se otorgaban
los grados académicos; no había en ella una sola cátedra donde los
estudiantes laicos pudiesen oír el Derecho o la Medicina ni ejerci-
tarse como profesores. Se reducía la actividad del instituto a ense-
ñar Filosofía y Teología a los miembros de la misma comunidad, entre
los cuales se repartían luego las dignidades universitarias".^{8/}

Los Institutos Tecnológicos que pueden ser oficiales y Privados,
y que comprenden también los Colegios Mayores de Cultura Pascaria.
También las Academias Militares. Los seminarios religiosos no suelen
La Universidad Pontificia merece que se le consagre un recuerdo de
estar reconocidas por el ICFES como instituciones de Nivel de Super-

El Doctor Guillermo Hernández de Alba en su obra: "Aspectos de la
Cultura en Colombia" anota: "que la Universidad Pontificia de los Do-
minicanos no venía siendo otra cosa sino el lugar donde se otorgaban
los grados académicos; no había en ella una sola cátedra donde los
estudiantes laicos pudiesen oír el Derecho o la Medicina ni ejerci-
tarse como profesores. Se reducía la actividad del instituto a ense-
ñar Filosofía y Teología a los miembros de la misma comunidad, entre
los cuales se repartían luego las dignidades universitarias".^{8/}

Los Institutos Tecnológicos que pueden ser oficiales y Privados,
y que comprenden también los Colegios Mayores de Cultura Pascaria.
También las Academias Militares. Los seminarios religiosos no suelen
La Universidad Pontificia merece que se le consagre un recuerdo de
estar reconocidas por el ICFES como instituciones de Nivel de Super-

El Doctor Guillermo Hernández de Alba en su obra: "Aspectos de la
Cultura en Colombia" anota: "que la Universidad Pontificia de los Do-
minicanos no venía siendo otra cosa sino el lugar donde se otorgaban
los grados académicos; no había en ella una sola cátedra donde los
estudiantes laicos pudiesen oír el Derecho o la Medicina ni ejerci-
tarse como profesores. Se reducía la actividad del instituto a ense-
ñar Filosofía y Teología a los miembros de la misma comunidad, entre
los cuales se repartían luego las dignidades universitarias".^{8/}

Los Institutos Tecnológicos que pueden ser oficiales y Privados,
y que comprenden también los Colegios Mayores de Cultura Pascaria.
También las Academias Militares. Los seminarios religiosos no suelen
La Universidad Pontificia merece que se le consagre un recuerdo de
estar reconocidas por el ICFES como instituciones de Nivel de Super-

El Doctor Guillermo Hernández de Alba en su obra: "Aspectos de la
Cultura en Colombia" anota: "que la Universidad Pontificia de los Do-
minicanos no venía siendo otra cosa sino el lugar donde se otorgaban
los grados académicos; no había en ella una sola cátedra donde los
estudiantes laicos pudiesen oír el Derecho o la Medicina ni ejerci-
tarse como profesores. Se reducía la actividad del instituto a ense-
ñar Filosofía y Teología a los miembros de la misma comunidad, entre
los cuales se repartían luego las dignidades universitarias".^{8/}

Los Institutos Tecnológicos que pueden ser oficiales y Privados,
y que comprenden también los Colegios Mayores de Cultura Pascaria.
También las Academias Militares. Los seminarios religiosos no suelen
La Universidad Pontificia merece que se le consagre un recuerdo de
estar reconocidas por el ICFES como instituciones de Nivel de Super-

El Doctor Guillermo Hernández de Alba en su obra: "Aspectos de la
Cultura en Colombia" anota: "que la Universidad Pontificia de los Do-
minicanos no venía siendo otra cosa sino el lugar donde se otorgaban
los grados académicos; no había en ella una sola cátedra donde los
estudiantes laicos pudiesen oír el Derecho o la Medicina ni ejerci-
tarse como profesores. Se reducía la actividad del instituto a ense-
ñar Filosofía y Teología a los miembros de la misma comunidad, entre
los cuales se repartían luego las dignidades universitarias".^{8/}

Los Institutos Tecnológicos que pueden ser oficiales y Privados,
y que comprenden también los Colegios Mayores de Cultura Pascaria.
También las Academias Militares. Los seminarios religiosos no suelen
La Universidad Pontificia merece que se le consagre un recuerdo de
estar reconocidas por el ICFES como instituciones de Nivel de Super-

El Doctor Guillermo Hernández de Alba en su obra: "Aspectos de la
Cultura en Colombia" anota: "que la Universidad Pontificia de los Do-
minicanos no venía siendo otra cosa sino el lugar donde se otorgaban
los grados académicos; no había en ella una sola cátedra donde los
estudiantes laicos pudiesen oír el Derecho o la Medicina ni ejerci-
tarse como profesores. Se reducía la actividad del instituto a ense-
ñar Filosofía y Teología a los miembros de la misma comunidad, entre
los cuales se repartían luego las dignidades universitarias".^{8/}

Los Institutos Tecnológicos que pueden ser oficiales y Privados,
y que comprenden también los Colegios Mayores de Cultura Pascaria.
También las Academias Militares. Los seminarios religiosos no suelen
La Universidad Pontificia merece que se le consagre un recuerdo de
estar reconocidas por el ICFES como instituciones de Nivel de Super-

El Doctor Guillermo Hernández de Alba en su obra: "Aspectos de la
Cultura en Colombia" anota: "que la Universidad Pontificia de los Do-
minicanos no venía siendo otra cosa sino el lugar donde se otorgaban
los grados académicos; no había en ella una sola cátedra donde los
estudiantes laicos pudiesen oír el Derecho o la Medicina ni ejerci-
tarse como profesores. Se reducía la actividad del instituto a ense-
ñar Filosofía y Teología a los miembros de la misma comunidad, entre
los cuales se repartían luego las dignidades universitarias".^{8/}

Los Institutos Tecnológicos que pueden ser oficiales y Privados,
y que comprenden también los Colegios Mayores de Cultura Pascaria.
También las Academias Militares. Los seminarios religiosos no suelen
La Universidad Pontificia merece que se le consagre un recuerdo de
estar reconocidas por el ICFES como instituciones de Nivel de Super-

El Doctor Guillermo Hernández de Alba en su obra: "Aspectos de la
Cultura en Colombia" anota: "que la Universidad Pontificia de los Do-
minicanos no venía siendo otra cosa sino el lugar donde se otorgaban
los grados académicos; no había en ella una sola cátedra donde los
estudiantes laicos pudiesen oír el Derecho o la Medicina ni ejerci-
tarse como profesores. Se reducía la actividad del instituto a ense-
ñar Filosofía y Teología a los miembros de la misma comunidad, entre
los cuales se repartían luego las dignidades universitarias".^{8/}

3/ HERNANDEZ DE ALBA, Guillermo. Aspectos de la Cultura en Colombia.
(s.l.: s.n., 19).

gratitud por haber sido la primera que se estableció en el país. Esta función hasta 1810 con todos sus privilegios, luego ya se organizó la Universidad Central, en la actualidad la Universidad Tomística funciona en Bogotá bajo la dirección de los Dominicos, el Colegio de Bachillerato de Santo Tomás de Aquino.

2.5 EDUCACION SUPERIOR EN COLOMBIA

A partir de 1977 se crearon 77 Instituciones de Educación Superior. En Colombia las Universidades se clasifican en Oficiales y Privadas reconocidas oficialmente por el Estado. Entre ellas se cuentan también algunas que no llevan el nombre de Universidad como el Colegio Mayor del Rosario, la Escuela de Administración de Finanzas, etc.

Además otras instituciones de carácter universitario, que pueden ser también oficiales o privadas, tales como la Escuela Superior de Administración Pública (ESAP); la Escuela Colombiana de Ingeniería "Julio Garavito"; El Instituto Mariano de Pasto, etc. A esta categoría pertenecen las Universidades en formación que aún no han recibido el reconocimiento institucional.

Los Institutos Tecnológicos que pueden ser oficiales y privados, y que comprenden también los Colegios Mayores de Cultura Femenina. También las Academias Militares. Los seminarios Religiosos no suelen estar reconocidos por el ICFES como instituciones de Educación Superior.

Según datos del ICFES de Junio de 1977 considerando las secciones de las Universidades como instituciones separadas existían 35 Universidades e Instituciones Universitarias oficiales; 13 Institutos Tecnológicos Privados; 14 Institutos Tecnológicos Oficiales; además el ICFES incluye 4 Academias Militares entre las Instituciones de Educación Superior reconocidas, según Cuadro 2.

A partir de 1977 se crearon 77 Instituciones de Educación Superior según consta en el Anexo 6

SINTESIS DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR EXISTENTES EN COLOMBIA

Años	Instituciones	Oficial		Privada		Nacional	Seccio- nates	Ciudad
1)	1. 801		x				x	Medellín
	Universidad de Antioquia con redundación oficial en 1. 871							
2)	1. 827		x				x	Medellín
	Universidad de Cartagena							
3)	1. 827		x				x	Cartagena
	Universidad del Cauca							
4)	1. 836		x		x		x	Popayán
	Universidad de Nariño							
5)	1. 867		x			x	x	Pasto
	Universidad Nacional de Colombia reorganizada en 1. 935							
6)	1. 871		x				x	Bogotá
	Universidad Tecnológica del Magdalena reestablecida en 1. 965							
7)	1. 886		x				x	S. Marta
	Universidad Nacional de Colombia							
8)	1. 934		x			x	x	Medellín
	Universidad Nacional de Colombia							
9)	1. 941		x			x	x	Palmira
	Universidad del Atlántico							
10)	1. 943		x			x	x	B/quilla
	Universidad de Caldas							
11)	1. 945		x			x	x	Caldas
	Universidad Nacional de Colombia							
12)	1. 945		x			x	x	Manizales
	Universidad del Tolima							
13)	1. 945		x			x	x	Ibagué
	Universidad del Valle							
14)	1. 947		x			x	x	Call
	Universidad Industrial de Santander							
15)	1. 948		x			x	x	B/manga
	Universidad Distrital "Francisco José de Caldas"							
16)	1. 953		x			x	x	Bogotá
	Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia							
17)	1. 955		x			x	x	Tunja
	Universidad Pedagógica Nacional							
18)	1. 958		x			x	x	Bogotá
	Escuela Superior de Administración Pública "ESAP"							
19)	1. 958		x			x	x	Bogotá
	Universidad Tecnológica de Pereira							
20)	1. 960		x			x	x	Pereira
	Universidad de Pamplona							
								Pamplona
21)	1. 961		x			x	x	Armenia
	Universidad del Quindío							
22)	1. 962		x			x	x	Cúcuta
	Universidad Francisco de Paula Santander							
23)	1. 962		x			x	x	Montería
	Universidad de Córdoba							
24)	1. 968		x			x	x	Florencia (Cauquetá)
	Universidad Surcolombiana							
25)	1. 968		x			x	x	Neiva
	Universidad Surcolombiana							
26)	1. 968		x			x	x	Quibdó
	Universidad Tecnológica del Choco "Diego Luis - Córdoba"							
27)	1. 971		x			x	x	Tuluá
	Universidad Central del Valle del Cauca							
28)	1. 972		x			x	x	Duitama
	Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia							
29)	1. 973		x			x	x	Sogamoso
	Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia							
30)	1. 974		x			x	x	Chiquinquirá
	Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia							
31)	1. 975		x			x	x	Bochalena
	Universidad Francisco de Paula Santander							
32)	1. 976		x			x	x	Ocaña
	Universidad Francisco de Paula Santander							
33)	1. 974		x			x	x	Villavicencio (Meta)
	Universidad Tecnológica de los Llanos Orientales							
34)	1. 977		x			x	x	Valledupar
	Universidad Popular del Cesar							
35)	1. 977		x			x	x	Riohacha
	Universidad Experimental de la Guajira							
1)	1. 622				x			Bogotá
	Pontificia Universidad Javeriana reabierta en 1931							
2)	1. 580				x			Bogotá
	Universidad de Santo Tomás reabierta en 1965							
3)	1. 653				x			Bogotá
	Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario							
4)	1. 715				x			Bogotá
	Universidad de San Buenaventura reabierta en 1961							
5)	1. 886				x			Bogotá
	Universidad Externado de Colombia							
6)	1. 923				x			Bogotá
	Universidad Libre de Colombia							
7)	1. 936				x			Medellín
	Universidad Pontificia Bolivariana							
8)	1. 948				x			Bogotá
	Universidad de los Andes							
9)	1. 950				x			Medellín
	Universidad de Medellín							
10)	1. 951				x			Bogotá
	Universidad La Gran Colombia							
11)	1. 954				x			Manizales
	Colegio Mayor de Caldas							
12)	1. 955				x			Bogotá
	Universidad INCCA de Colombia							
13)	1. 952				x			Bogotá
	Fundación Universidad de América							
14)	1. 954				x			Bogotá
	Fundación de Bogotá "Jorge Tadeo Lozano"							
15)	1. 955				x			Bogotá
	Instituto de Educación Filial y Social "Nina Reyes de Valenzuela"							
16)	1. 955				x			B/manga
	Instituto Caldas							
17)	1. 956				x			B/quilla
	Universidad Libre de Colombia							
18)	1. 958				x			Bogotá
	Instituto Universitario de Economía Social y Cooperativismo INDESCO							
19)	1. 960				x			Medellín
	Escuela de Administración y Finanzas-Instituto Tecnológico "EAFIT"							
20)	1. 958				x			Call
	Universidad Santiago de Cali							
21)	1. 966				x			Medellín
	Universidad de San Buenaventura							
22)	1. 966				x			Medellín
	Universidad Autónoma Latinoamericana							
23)	1. 966				x			Bogotá
	Universidad Social Católica de la Salle							
24)	1. 966				x			B/quilla
	Corporación "UNICOSTA"							

En Colombia existen dos Universidades que han superado el esquema tradicional recurriendo a elementos tomados de la organización Universitaria norteamericana: La Universidad del Valle en Cali y la Universidad de los Andes en Bogotá, las cuales ya adquirieron su propia fisonomía. La del Valle ha pasado de una organización de facultades y escuelas a otra compuesta de divisiones y departamentos, estructura que presidió al diseño de su Ciudad Universitaria, en la que se imparte enseñanza de nivel intermedio, profesional y de post-gradó. La Universidad del Valle desempeñó papel pionero en Colombia y América Latina en lo que se refiere a innovaciones administrativas y académicas como son la departamentalización, estudios generales, profesorado de dedicación exclusiva, proyección de la comunidad, etc. Sobre un esquema similar se organizó la Universidad Industrial de Santander (UIS).

El proyecto de Universidad Descentralizada se define como una que funciona como un sistema integrado, cada departamento aporta servicios de investigación y servicios a los demás, y cada programa utiliza los recursos de toda la Universidad.

En Colombia se están ensayando SISTEMAS ABIERTOS EN LAS UNIVERSIDADES y un grupo de trabajo del ICES, elaboró un prediseño del SISTEMA DE UNIVERSIDAD A DISTANCIA, el cual cuenta con la aprobación de la Junta Directiva. Se tiene al respecto el Proyecto de Universidad

Abierta de la Universidad Javeriana de Bogotá y el Proyecto de Universidad desescolarizada de la Universidad de Antioquia en Medellín. Desde 1974 se lleva a cabo el Proyecto de Universidad a Distancia a cargo de la Facultad de Educación después de producir el programa de televisión "EDUCADORES DE HOMBRES NUEVOS". ^{2/}

La Universidad de Narifio fue creada el 7 de Noviembre de 1974 por el Decreto 1300 de 1974. Desde Enero de 1975 se empezó a difundir con el nombre de Universidad Abierta un programa de Educación Continuada para maestros de primaria y para aquellos que trabajan en las áreas rurales. Los cursos de la Universidad Abierta no son una carrera pero son planeados para que en un determinado momento puedan tener validez dentro de un programa conducente a un título. en cada una de las facultades.

El proyecto de Universidad Desescolarizada se define como una "investigación de carácter socio-educativa que tiene como objetivo probar un sistema de educación a distancia a nivel Universitario". ^{10/} Este proyecto se inició en 1974 y abarca 25 municipios del Departamento de Antioquia. Cuenta con 792 alumnos matriculados distribuidos en las áreas de Matemáticas, Psicología y Español. Estos cursos son básicos para la mayoría de los programas que ofrece la Universidad de Antioquia por lo cual se tuvieron en cuenta. de los cuales corresponden

2.5.1 Pasado y Presente de la Educación Superior en Narifio

^{2/} FRANCO ARBELAEZ, op. cit., p. 182

^{10/} FRANCO ARBELAEZ, op. cit., p. 181

2.5.1.1 Universidad de Nariño

37 a la de Comercio.

Esta Universidad es el resultado de tenaces esfuerzos de hombres de clara visión y su historia se remonta a los albores del siglo XIX. Las ciencias e Ingeniería costadas por la nación y bajo la inmediata vigilancia de la Universidad de Nariño fué creada el 7 de Noviembre de 1904 por el Decreto 049 de la Gobernación de Nariño, dictado por el primer Gobernador del Departamento, Don Julián Bucheli. Se dispone en el Decreto dar a la Universidad de Nariño instrucción secundaria y profesional; se establece la autonomía del Instituto, se declara que son válidos los títulos, certificados y grados que el plantel expida; se señala el pensum que debe adoptarse en cada una de las facultades.

Por Resolución No. 530 de Marzo de 1907 del Ministerio de Educación

El 13 de Febrero de 1905 los mismos funcionarios más acordes con las ideas del Gobierno Nacional en cuanto a Educación Pública, dictaron un nuevo Decreto: el número 67 de 1905 reformativo del 49 de 1904 y el 2 de Noviembre del mismo año, nuevamente el Gobernador Bucheli firmó el Decreto por el cual se provee al inmediato funcionamiento de la Universidad de Nariño.

Se iniciaron los estudios con 89 alumnos de los cuales correspondían:

- 25 a la facultad de Derecho y Ciencias Políticas,

27 a la de Filosofía y Letras,

37 a la de Comercio.

- Matemáticas

En 1905 según Decreto se creó la facultad especial de Matemáticas e Ingeniería costeada por la nación y bajo la inmediata vigilancia y dirección del Gobernador de Nariño.

Con horario nocturno las especialidades de:

El 19 de Febrero de 1962 con el nombre de ITA (Instituto Tecnológico Agrícola), inicia labores la facultad de Ciencias Agrícolas y el 19 de Diciembre de 1964 otorgó el título de "Técnicos Agrícolas" a sus primeros 10 egresados.

Por Resolución No. 530 de Marzo de 1967 del Ministerio de Educación, se obtuvo la autorización para otorgar el título profesional de Ingeniero Agrónomo.

Trato de transferencia entre la Universidad de Nariño y la Universidad del

En este mismo año fué creada la facultad de Ciencias de la Educación, mediante acuerdo emanado del Honorable Consejo Superior Universitario.

El 22 de 1973 emanado del Honorable Consejo Superior de la Universidad

La facultad de Educación ofrece en la actualidad las siguientes

especialidades: una en agosto de 1974.

Con Horario Diurno:

- Filosofía y Letras

- Matemáticas

- Física

- Biología

- Química

Con Horario Nocturno las especialidades de:

- Filosofía y Letras

- Matemáticas

- Ciencias Sociales

- Lenguas Modernas en las áreas de Inglés - Español e Inglés-Fran-
ces.

El Programa de Ingeniería Civil se inició en Agosto de 1971, ad-
crito a la facultad de Ciencias Agrícolas, funciona mediante un con-
trato de transferencia entre la Universidad de Nariño y la Universidad
del Cauca.

La facultad de Economía fué creada mediante acuerdo No. 018 de Ju-
nio 22 de 1973 emanado del Honorable Consejo Superior de la Universi-
dad de Nariño. La sección diurna inició labores en Agosto de 1973 y -
la sección nocturna en Agosto de 1974.

Por acuerdo No. 89 de Junio 11 de 1976 emanado del ICFES se le otorgó a la facultad de Economía la licencia de funcionamiento.

- Licenciatura en Ciencias Sociales - 1969.

A partir de 1975 mediante acuerdos emanados del ICFES se inicia la facultad de Zootecnia.

- Licenciatura en Comercio y Contaduría - 1973.

- Licenciatura en Lenguas Modernas - 1976.

La facultad de Bellas Artes es la última en crearse, inició labores por acuerdo No. 052 de Abril 22 de 1977 emanado del ICFES.

- Enfermería General Superior - 1975.

2.5.1.2 Instituto Mariano - 1977.

Se constituyó mediante un "Acuerdo de Cooperación Técnica y Científica entre la Confederación Suiza y la República de Colombia", el 1 de Febrero de 1967 y fue aprobada por el Gobernador de Nariño mediante Oficio 096 del 5 de Febrero de 1968.

El Instituto Mariano inició labores el 5 de Octubre de 1967 con la carrera intermedia de Estudios Sociales y Familiares, de la cual egresaron dos promociones una en 1970 y otra en 1971.

Este Instituto ofrece a través de sus tres facultades los siguientes programas de Educación Superior:

En diurna y nocturna; a partir de 1977 cuando se abrió el programa de

1. Facultad de Ciencias de la Educación con Licenciatura en Filosofía y Teología, 1969.

- Licenciatura en Ciencias Sociales - 1969.

- Licenciatura en Ciencias Económico Familiares - 1970.

- Licenciatura en Comercio y Contaduría - 1973.

- Licenciatura en Lenguas Modernas - 1976.

2. Facultad de Ciencias de la Salud, 1977.

- Enfermería General Superior - 1975.

- Licenciatura en Enfermería - 1977.

3. Facultad de Contaduría Pública, 1977.

Es una institución que tiene carácter privado, ubicada en la Ciudad de Ipiales; se fundó en 1978 bajo la dirección de los Doctores -

El Instituto Mariano según recomendaciones del ICFES modificó los planes de estudio de la carrera intermedia de Estudios Sociales y Familiares y organizó la Licenciatura en Ciencias Económico Familiares.

Este programa se inició en 1970. Mediante integración con el Seminario Conciliar de Pasto, el Instituto estableció la carrera de Educación en Filosofía y Teología que inició el 11 de Agosto de 1969, es un programa nocturno.

El 16 de Agosto de 1978 inició labores con los cursos intermedios de Administración de Empresas y Contabilidad y Matemáticas en jornada diurna; después de dos años de funcionamiento para brindar una oportunidad a las personas que trabajan se trasladó su funcionamiento a jornada nocturna; laboraban con licencia de funcionamiento para a-

partir del 16 de Junio de 1981 fue aprobado por el ICFES. El programa de Comercio y Contaduría se inició en 1973 con jornada diurna y nocturna; a partir de 1977 cuando se abrió el programa de

El Colegio Seminario María Goretti, es una entidad privada fundada por la Asociación de Padres de Familia de los Padres Capuchinos de la Provincia de Ipiiales en 1967. Fue aprobada por Resolución el 21 de Marzo de 1967.

En 1977 se reorganizó el programa de Enfermería Superior en una unidad académica de mayor responsabilidad y cobertura denominada Facultad de Ciencias de la Salud de la que actualmente depende el programa de Licenciatura en Enfermería.

2.5.1.3 Centro Superior Profesional

Es una Institución que tiene carácter privado, ubicado en la Ciudad de Ipiiales; se fundó en 1978 bajo la dirección de los Doctores Jaime Garcés Calero, Jaime Sanchez Eraso y Alberto Campo Bejarano.

El 16 de Agosto de 1978 inició labores con dos carreras intermedias: Administración de Empresas y Contabilidad y Finanzas en jornada diurna, después de dos años de funcionamiento para brindar más oportunidad a las personas que trabajan se trasladó su funcionamiento a jornada nocturna; laboraban con Licencia de Funcionamiento pero a partir del 16 de Junio de 1981 fué aprobada por el ICFES.

2.5.1.4 Colegio Seminario María Goretti

El Colegio Seminario María Goretti, es una entidad privada fundada por la Asociación María Goretti de los Padres Capuchinos en Noviembre de 1963 con La Escuela de Dibujo Arquitectónico. Fué aprobada definitivamente por Resolución el 31 de Marzo de 1967.

III. HISTORIA

Posteriormente en Septiembre de 1975 se abrió Topografía y fué aprobada el 20 de Diciembre de 1977.

En 1981 se abrieron los nuevos programas de Educación Intermedia en Educación Física, Educación Pre-escolar, Artes y Administración Financiera.

Los alumnos de la investigación estuvo constituido por los alumnos que estaban cursando el último año de enseñanza secundaria en el período lectivo 1981 - 1982, en los diferentes colegios que conforman la población estudiantil en el Departamento de Maricao. Mediante un censo realizado en la Oficina de Planeación Educativa de la Secretaría de Educación del Departamento de Maricao, dicha población fue de 3,691 alumnos.

Los alumnos que cursaron el último año de enseñanza secundaria fueron divididos en:

Bachilleres

Normalistas

Trabajar con la totalidad de la población es imposible en el presente estudio por las siguientes razones:

- Considerando las localidades donde están ubicados los colegios, se encuentran vías de comunicaciones de difícil recorrido, en la zona andina y escasos medios de transporte en la zona de la Costa.

III. METODOLOGIA

- El alto número de colegios hace que al considerarlos todos se eleve considerablemente el costo del estudio.

3.1 POBLACION Y MUESTRA

El Universo de la investigación estuvo constituido por los alumnos que estaban cursando el último año de enseñanza secundaria en el período lectivo 1981 - 1982, en los diferentes colegios que conforman la población estudiantil en el Departamento de Naríño. Mediante estudio realizado en la Oficina de Planeación Educativa de la Secretaría de Educación del Departamento de Naríño, dicha población fue de 3.691 alumnos.

razones ya expuestas.

Los alumnos que cursaron el último año de enseñanza secundaria fueron divididos en:

Bachilleres

Normalistas

alumnos tanto bachilleres como normalistas que cursaron el último año

Trabajar con la totalidad de la población no es posible en el presente estudio por las siguientes razones:

Considerando las localidades donde están ubicados los colegios, se encuentran vías de comunicación de difícil recorrido, en la zona andina y escasos medios de transporte en la zona de la Costa.

Localidad C: Colegios Privados

El alto número de colegios hace que al considerarlos todos se eleve considerablemente el costo del estudio.

Nota: Se aparta en la anterior clasificación la existencia de

Llevaría demasiado tiempo la recolección de los datos, por la consideración primera.

Sobrepasaría en forma amplia los delineamientos del trabajo.

De tal manera que aunque en algunos casos se hace muestreo al 100% o sea, analizando toda la población, no es este el caso por las razones ya expuestas.

Se escogió el camino de diseñar una muestra, teniendo en cuenta que en ella quedarán representados todas las características de los alumnos tanto bachilleres como normalistas que cursaron el último año

de enseñanza secundaria en el Departamento de Nariño, de acuerdo a las modalidades que sobre colegios de Educación Secundaria ha establecido la Secretaría de Educación de Nariño a saber:

- Modalidad A: Colegios Departamentales
- Modalidad B: Colegios Nacionales
- Modalidad C: Colegios Privados
- Modalidad D: Colegios Cooperativos (Ver Anexo 3).

Nota: No aparecen en la anterior clasificación la existencia de Colegios Municipales.

El tamaño de la muestra fue seleccionado utilizando el siguiente procedimiento:

- n = Tamaño de la muestra.
- N = Población
- Z = Nivel de riesgo
- C = Grado de confianza

El muestreo realizado fué estratificado aleatorio. Se estratificó la población de acuerdo a las modalidades A, B, C, D, anteriormente mencionados y establecidos por la Secretaría de Educación de Nariño.

El tamaño de la muestra se seleccionó de acuerdo a la siguiente técnica:

$1-\alpha = 99\%$

3.1.1

Se determinó el total de colegios de cada modalidad, con el número de estudiantes que cursaban el último año de enseñanza media, en cada uno de ellos. De acuerdo a este total se tomó el 15% de los planteles educativos debido a que el trabajo estadístico ha demostrado que una muestra que incluya el 10% o más de la población es suficientemente representativa. En Colombia por ejemplo, el DANE toma como significativa una muestra de tamaño entre 1.5% y 3.5% de la población.

El tamaño de la muestra fué seleccionado utilizando el siguiente procedimiento:

n = Tamaño de la muestra

N = Población

E = Nivel de riesgo

$1-\alpha$ = Grado de confianza

$$n = \frac{Z^2 \alpha/2 p \cdot q \cdot N}{E^2 N + Z^2 \alpha/2 p \cdot q}$$

en que $Z^2 \alpha/2 p \cdot q \cdot N$ de colegios en cada modalidad aparece en el total de la población, por ejemplo: El total de colegios es 132. La modalidad B agrupa 78. El tamaño de la muestra es 19 colegios y el porcentaje de la modalidad B presente en el total es 60% por tanto,

con:

en la muestra aparezcan 11 colegios de la modalidad B.

$$E = 5\%$$

$$1 - \alpha = 95\%$$

$$Z_{\alpha/2} = 1.96$$

$$p = 1/2$$

$$q = 1/2$$

$$N = 3.350$$

La muestra quedó constituida de la anterior forma en lo que a los estudiantes que cursaban el último año de enseñanza secundaria clásica. En la constitución de la muestra para normalistas se tomaron todos los elementos de la población, en este caso 341.

Para la conformación de la muestra se utilizaron los números aleatorios, asignando un número para cada colegio en las diferentes modalidades y luego se utilizó una tabla de números aleatorios para decidir sobre los colegios que integraban la muestra.

Se mantuvo aquí para la conformación de la muestra la proporción de acuerdo al anterior mecanismo la muestra quedó constituida de

en que el número de colegios en cada modalidad aparece en el total de la población, por ejemplo: El total de colegios es 132. La modalidad B agrupa 78. El tamaño de la muestra es 19 colegios y el porcentaje de la modalidad B presente en el total es 60% por tanto, en la muestra aparecen 11 colegios de la modalidad B.

En las modalidades donde el número de colegios era menor que 10, se tomaron todos, para la conformación de la muestra, como en el caso de la modalidad D. En relación con los colegios normalistas se visitaron todos.

Para la selección de los estudiantes a encuestar en cada colegio se asignó un número escrito en una boleta a cada elemento y luego de depositarlos en una bolsa, se extrajeron los que identificaban a los correspondientes alumnos, en la cantidad acordada.

Debe anotarse que para el análisis de la información obtenida, únicamente se tuvieron en cuenta, las encuestas con respuesta positiva a la pregunta, "En caso de continuar estudios superiores los haré en el departamento de Nariño", pues una respuesta negativa, lleva a unas consideraciones que salen del objetivo de la encuesta.

De acuerdo al anterior mecanismo la muestra queda constituida así:

MODALIDAD	COLEGIOS (15%)	ENCUESTAS REALIZADAS (10%)	ENCUESTAS ANALIZADAS
A	Agustín Agualongo	45	45
	San Francisco de Asís	95	95
B	Liceo Central Femenino	19	19
	Sagrado Corazón de Jesús (S.Pab)	7	7
	Misael Pastrana Borrero	11	11
	María Goretti	155	155
	INEM	30	30
	Normal señoritas Pio XII	29	29
	Nacional Sucre	20	20
	Bachillerato La Cruz	8	8
	Simón Bolívar	15	15
	Nta. Señora de las Mercedes	6	6
	San José	17	17
C	San Francisco Javier	90	90
	Fedagógico Militar	42	42
	Nuestra Señora del Carmen	27	27
	Instituto Normal Teresiano	55	55
D	Colegio Cooperativo Consacá	5	5
	Colegio Cooperativo Contadero	4	4
	Colegio Cooperativo Funes	5	5
	Colegio Cooperativo Génova	5	5
	Colegio Cooperativo Guachavés	10	10
	Colegio Cooperativo Piedrancha	2	2
	Colegio Cooperativo Tuquerrés	3	3
	Colegio Cooperativo El Encano	4	4

3.2. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.2.1. INFORMACIÓN PRIMARIA: Técnicas se tuvieron en cuenta tanto el nivel socio cultural de la población, como los límites de la investigación. Tratándose de una investigación descriptiva y analítica evaluativa y teniendo en cuenta que la muestra seleccionada de la población determinada, se decidió emplear como técnica de recolección de datos:

3.2.1.1. El cuestionario: (Ver anexo 2), puesto que permite llegar a una población amplia y diseminada geográficamente. La recolección de los datos se hizo en un formato previamente diseñado con unas preguntas al alcance de todos tanto en la estructura como en su forma teniendo en cuenta los objetivos del estudio y debidamente probado con anterioridad en unas personas escogidas al azar, para medir su funcionamiento y las posibles dificultades en el procesamiento de los datos, a fin de aplicar los correctivos pertinentes.

- Instituto Marítimo

Definiendo los puntos de interés que cubrieron el área de investigación, se formularon una serie de preguntas abiertas y cerradas para tal fin. Se formularon además, preguntas de elección múltiple para permitir detectar diferentes grados de elección.

3.2.1.2. Entrevista Personal: Técnica que permitió registrar he-

chos importantes para efectos del estudio planteado.

Para la ejecución de éstas técnicas se tuvieron en cuenta tanto el nivel socio cultural de la población, como los límites de la investigación, además de los objetivos generales y específicos de la misma.

IV. PRESENTACION DE RESULTADOS

3.2.2 INFORMACION SECUNDARIA

Los objetivos de la investigación constituyen la base de los resultados obtenidos a través de la aplicación del cuestionario, las entrevistas como instrumentos primarios y fuentes como el ICFES, DANE, Oficinas de Planeación y Secretarías Generales de los diferentes Centros de Educación Superior del Departamento de Nariño, como algunos periódicos.

- ICFES

- DANE

- FES

- Universidad de Nariño

- Secretaría de Educación

- Instituto Mariano

- Colegio Seminario María Goretti

- Centro Superior Profesional (Ipiales)

- Revistas de la Sociedad Colombiana de Universidades

- Periódicos

teniendo como base el año de partida de 1975, se encontró en el Departamento de Nariño, cuatro instituciones de Educación Superior debidamente aprobadas por el ICFES, a saber:

- Universidad de Nariño
- Instituto Nariano
- Colegio Seminario María Goretti
- Centro Superior Profesional

IV. PRESENTACION DE RESULTADOS

Las tres primeras instituciones tienen su sede principal en Pasto y el Centro Superior Profesional con sede en Ipiales. Las instituciones en su mayoría ofrecen a la comunidad de Nariño, Putumayo y el Norte del Cauca fundamentalmente, un promedio anual de 1.643 cupos (Observar Cuadro 3) para adelantar estudios postsecundarios.

Los objetivos de la investigación constituyen la base de los resultados obtenidos a través de la aplicación del cuestionario, las entrevistas como instrumentos primarios y fuentes como el ICFES, DANE, Oficina de Planeación y Secretarías Generales de los diferentes Centros de Educación Superior del Departamento de Nariño, como secundarios.

Partiendo del año de 1975, con 2.968 estudiantes inscritos a primer semestre, se establece que obtuvieron ingreso a la Educación Superior secundaria 867 del sexo masculino y 995 del sexo femenino, para un total de 1.462 admitidos. (Ver Cuadro 4). En 1976 se incrementó el número de estudiantes inscritos en un 13%, correspondiendo el 11% de los resultados obtenidos:

tal incremento al sexo masculino y el 4% al sexo femenino; obtuvieron ingreso a la Educación post-secundaria el 51% del sexo masculino y el 49% del sexo femenino. El total de estudiantes admitidos en 1976 fue de 1.526. En los años 1977, 1978, 1980 y 1981, se incrementó el número de inscritos a primer semestre en 5%, 4%, 3% y 3% respectivamente. Como situación especial merece mencionar el año 1976, donde el Departamento de Nariño, cuatro instituciones de Educación Superior debidamente aprobadas por el ICFES, a saber:

4.1 COMPORTAMIENTO DE LA OFERTA DE SERVICIOS EDUCATIVOS A NIVEL SUPERIOR EN NARIÑO.

El Instituto Nariano planea para el año 1983 abrir programas académicos en la Intendencia Nacional del Putumayo, con el auspicio del ICFES.

- Universidad de Nariño
- Instituto Mariano
- Colegio Seminario María Goretti
- Centro Superior Profesional

Las tres primeras instituciones tienen su sede principal en Pasto^{11/} y el Centro Superior Profesional con sede en Ipiales. Las Instituciones en mención ofrecen a la comunidad de Nariño, Putumayo y el Norte del Cauca fundamentalmente, un promedio anual de 1.643 cupos (Observar Cuadro 3) para adelantar estudios postsecundarios.

Partiendo del año de 1975, con 2.968 estudiantes inscritos a primer semestre, se establece que obtuvieron ingreso a la Educación Postsecundaria 867 del sexo masculino y 595 del sexo femenino, para un total de 1.462 admitidos. (Ver Cuadro 4). En 1976 se incrementó el número de estudiantes inscritos en un 15%, correspondiendo el 11% de tal incremento al sexo masculino y el 4% al sexo femenino; obtuvieron ingreso a la Educación post-secundaria el 51% del sexo masculino y el 49% del sexo femenino. El total de estudiantes admitidos en 1976 fue de 1.526. En los años 1977, 1979, 1980 y 1981, se incrementó el número de inscritos a primer semestre un 5%, 42%, 32% y 38% respectivamente. Como situación especial merece mencionar el año 1978, donde hubo una disminución del 32% en el número de inscritos. (Ver Gráfica 1).

^{11/} El Instituto Mariano planea para el año 1983 abrir programas académicos en la Intendencia Nacional del Putumayo, con el auspicio del ICFES.

CUADRO 3

NUMERO DE COLEGIOS Y POBLACION ESTUDIANTIL DE ULTIMO AÑO DE SECUNDARIA DEL DEPARTAMENTO DE NARIÑO. AÑO LECTIVO 1980-1981

Modalidad	Número de Colegios	Población	Bachilleres*	Normalistas
A	15	861	801	60
B	78	1.579	1.335	184
C	30	1.273	1.176	97
D	9	38	38	0
TOTAL :	132	3.691	3.350	341

* Estudiantes que cursaban último año en Colegios que imparten educación en Bachillerato Clásico.

FUENTE : El Autor

OFERTA DE SERVICIOS EDUCATIVOS A NIVEL SUPERIOR POR INSTITUCIONES EN NARIÑO EN EL PERIODO 1975 - 1981

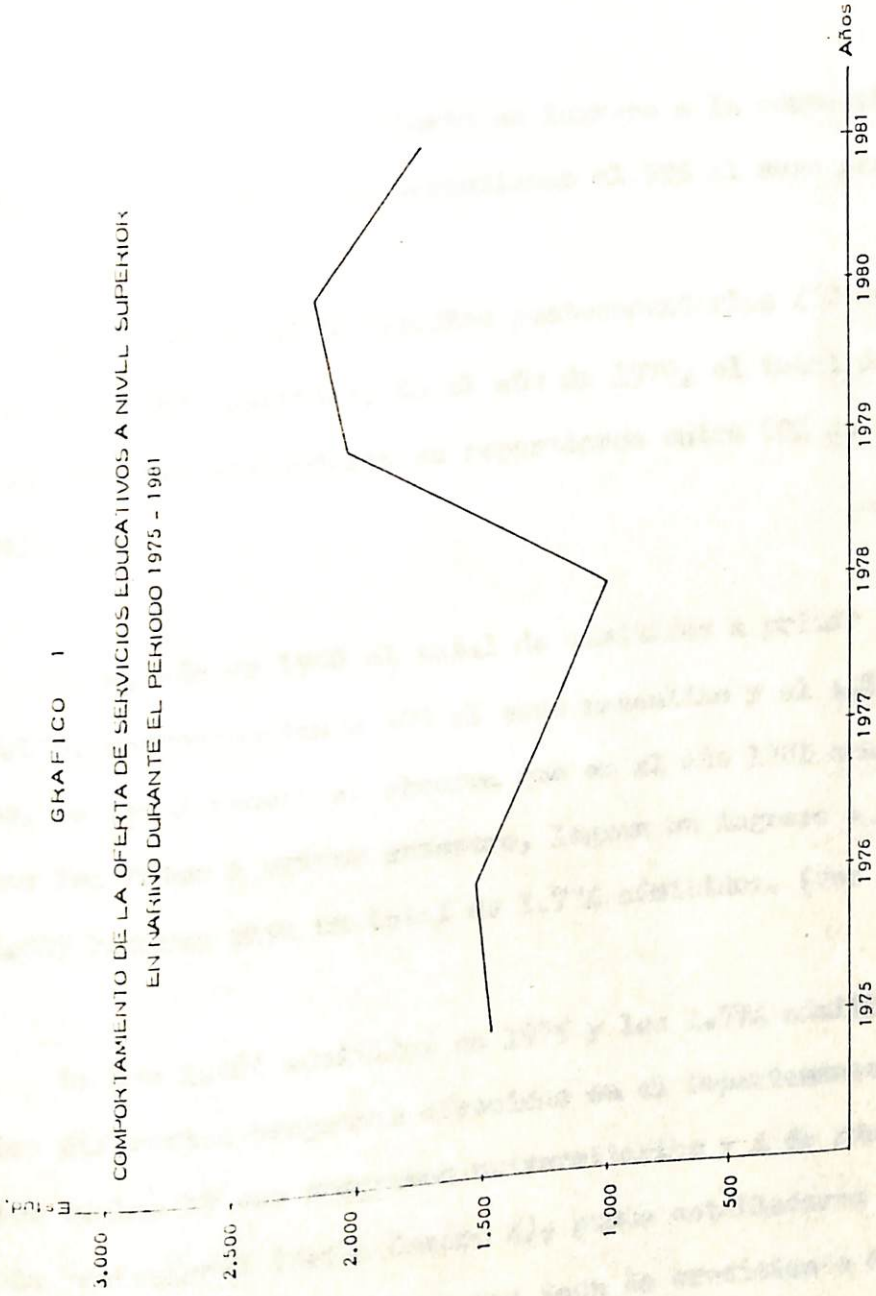
	Universidad de Nariño	Instituto Mariano	Colegio Seminario Maria Goretti	Centro Superior Profesional	Total
1.975	1.125	263	74	*	1.462
1.976	1.188	247	91	*	1.526
1.977	700	418	136	*	1.254
1.978	432	453	175	150	1.210
1.979	1.470	330	168	66	2.034
1.980	1.610	296	177	73	2.156
1.981	1.212	316	160	86	1.774
TOTAL :	7.737	2.323	981	375	11.416

* El Centro Superior Profesional, inició labores con Licencia del ICFES en 1.978.

FUENTE : El Autor.

GRAFICO 1

COMPORTAMIENTO DE LA OFERTA DE SERVICIOS EDUCATIVOS A NIVEL SUPERIOR
EN URUGUAY DURANTE EL PERIODO 1975 - 1981



FUENTE : El Autor

En el año de 1977 obtuvieron ingreso a la educación post-secundaria 1.254 personas, correspondiendo el 59% al sexo masculino.

Iniciaron en 1978 estudios post-secundarios 430 mujeres de un total de 1.010 admitidos. En el año de 1979, el total de admitidos a educación post-secundaria se repartieron entre 60% de hombres y 40% de mujeres.

En el año de 1980 el total de admitidos a primer semestre fué de 2.156, correspondiendo 56% al sexo masculino y el 44% al sexo femenino. De igual manera se observa que en el año 1981 con 3.743 estudiantes inscritos a primer semestre, logran un ingreso a la Universidad 1.005 hombres para un total de 1.774 admitidos. (Ver Gráfica 2).

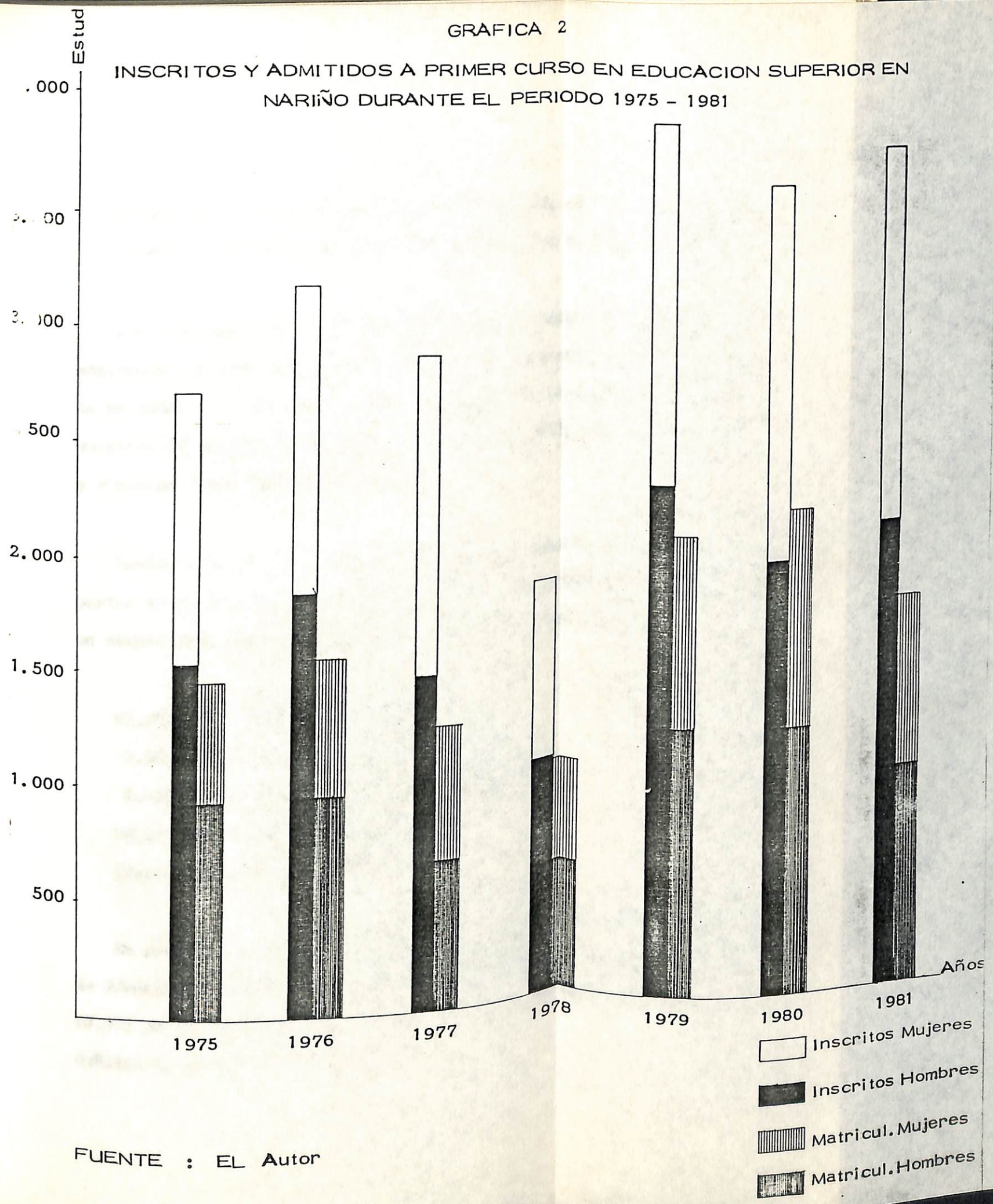
De los 1.464 admitidos en 1975 y los 1.774 admitidos en 1981 a los diferentes programas ofrecidos en el Departamento de Nariño, de los cuales 19 son programas universitarios y 4 de Educación Intermedia Profesional (Según Cuadro 4), puede establecerse un aumento de 312 cupos que corresponde a una tasa de crecimiento del 21.3%, distribuidos así:

27.88% en la Universidad de Nariño, con 87 cupos nuevos.

16.98% en el Instituto Mariano, con 53 cupos nuevos.

GRAFICA 2

INSCRITOS Y ADMITIDOS A PRIMER CURSO EN EDUCACION SUPERIOR EN NARIÑO DURANTE EL PERIODO 1975 - 1981



FUENTE : EL Autor

27.56% en el Colegio Seminario María Goretti, con 86 cupos nuevos.

27.86% en el Centro Superior Profesional, con 86 cupos nuevos.

Por otra parte se ha determinado un alto porcentaje (48.09) de admitidos a primer semestre para el área de Educación el cual presenta un total de 9 programas, 6 de los cuales son ofrecidos en la Universidad de Nariño, y un porcentaje mínimo (1.62%), para Contabilidad y Finanzas. (Ver Gráfico 3).

Teniendo en cuenta la Oferta de servicios educativos a nivel superior en el Departamento de Nariño durante el período 1975 - 1981 - su composición porcentual por instituciones es como sigue:

67.77% en la Universidad de Nariño

3.28% en el Centro Superior Profesional

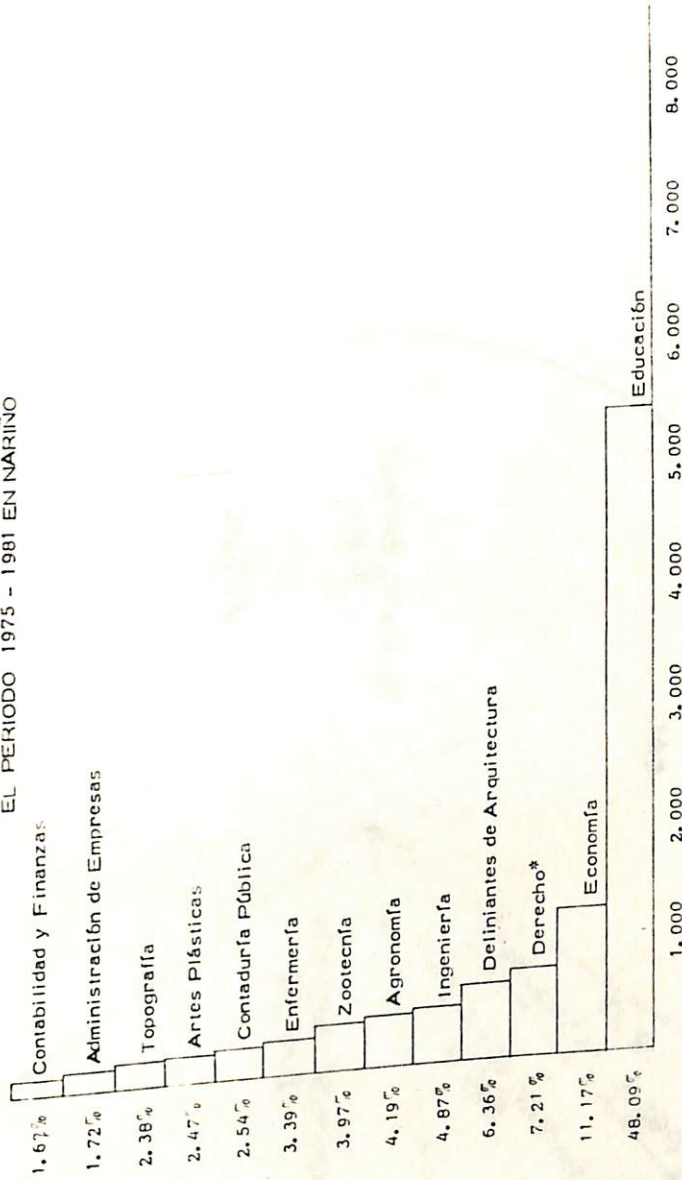
8.59% en el Colegio Seminario María Goretti

20.34% en el Instituto Mariano

(Representados en el Gráfico 4).

En relación al sector en que se han ubicado los diferentes centros de Educación Superior del Departamento de Nariño, se encuentra que el 67.77% pertenece al sector oficial y el 32.23% al sector privado. (Ver Gráfico 5, en base a cuadro 4).

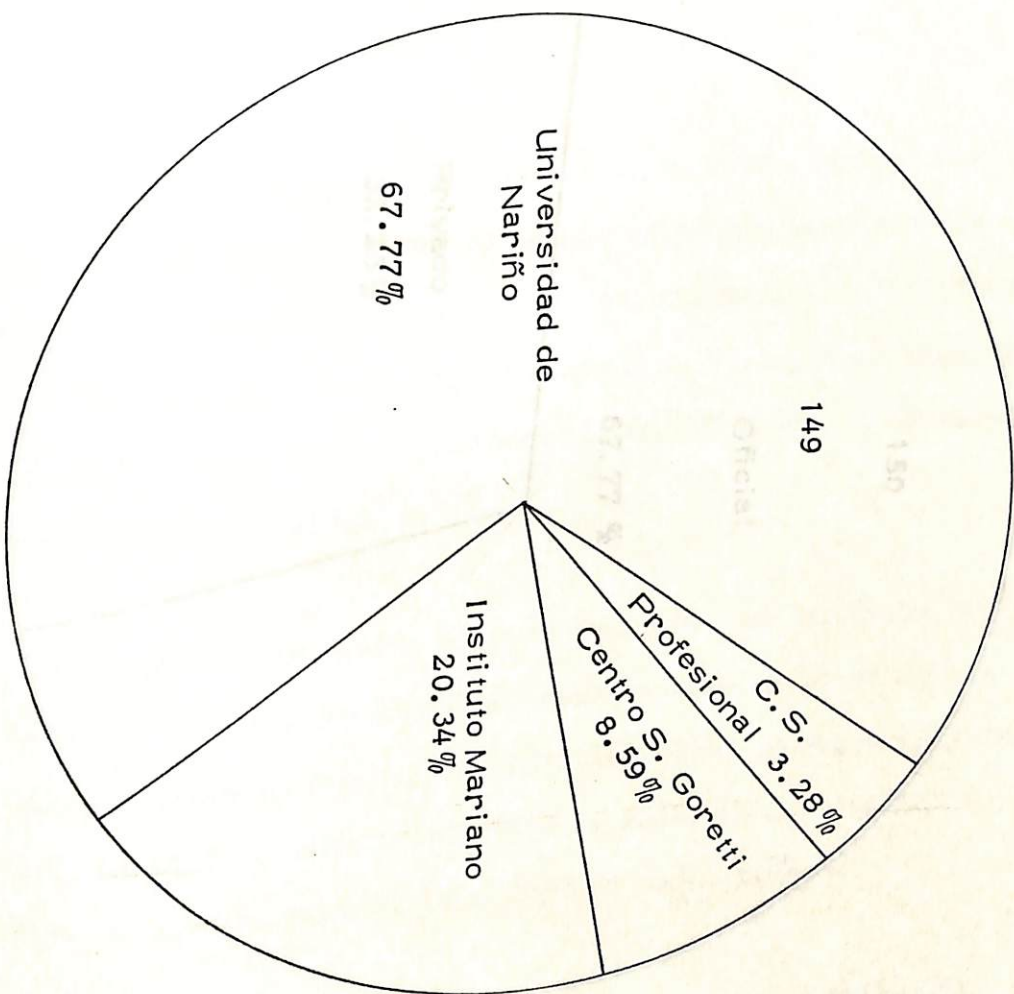
PIRAMIDE DE MATRICULAS A PRIMER SEMESTRE SEGUN PROGRAMAS DURANTE EL PERIODO 1975 - 1981 EN NARIÑO



* Incluye Cursos de Posgrado.

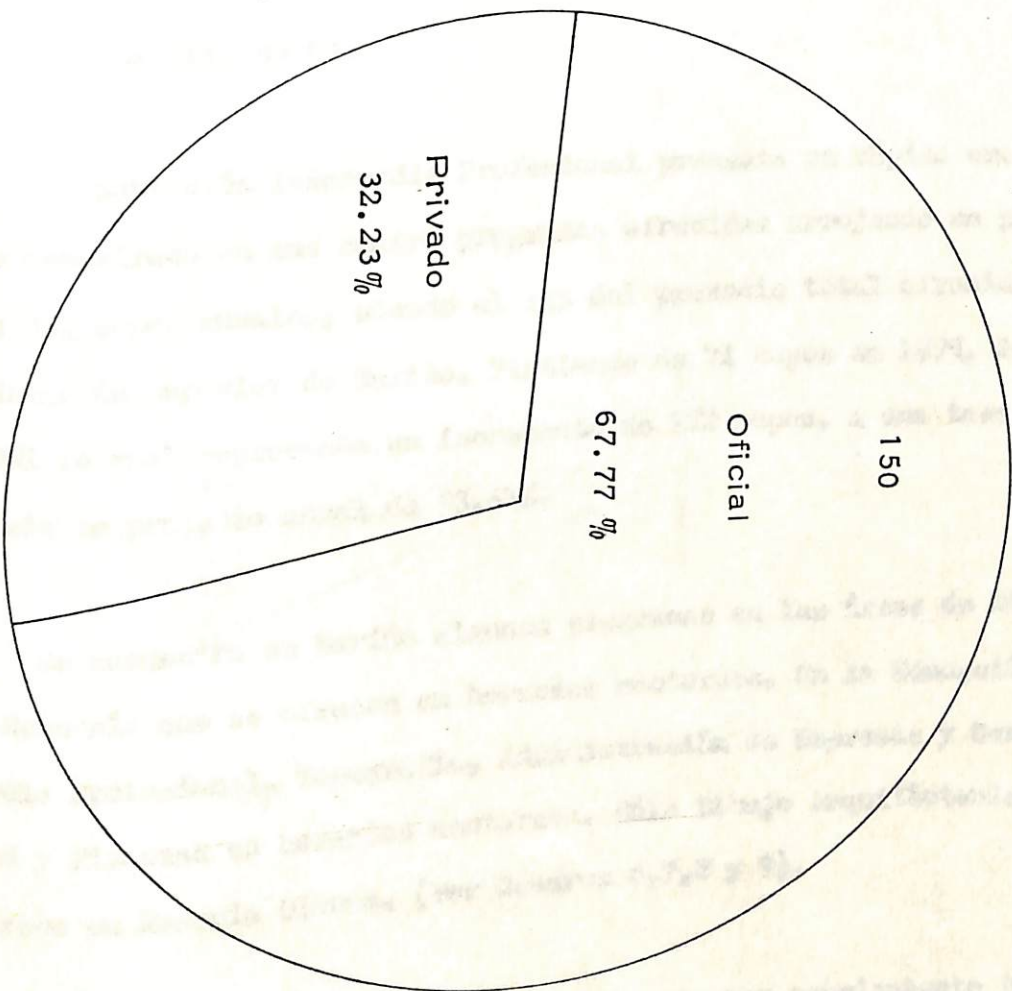
FUENTE : El Autor

OFERTA DE SERVICIOS EDUCATIVOS A NIVEL SUPERIOR POR INSTITUCIONES DURANTE EL PERIODO 1975 - 1981 EN EL DEPARTAMENTO DE NARIÑO



FUENTE : El Autor

OFERTA DE SERVICIOS EDUCATIVOS A NIVEL SUPERIOR POR SECTOR DURANTE EL PERIODO
1975 - 1981 EN EL DEPARTAMENTO DE NARIÑO



Existen además en Nariño dos modalidades de Educación Superior:

- Universitaria a la cual corresponde el 88.11%.
- Intermedia Profesional, a la cual corresponde el 11.89%.

(Ver Gráfico 6).

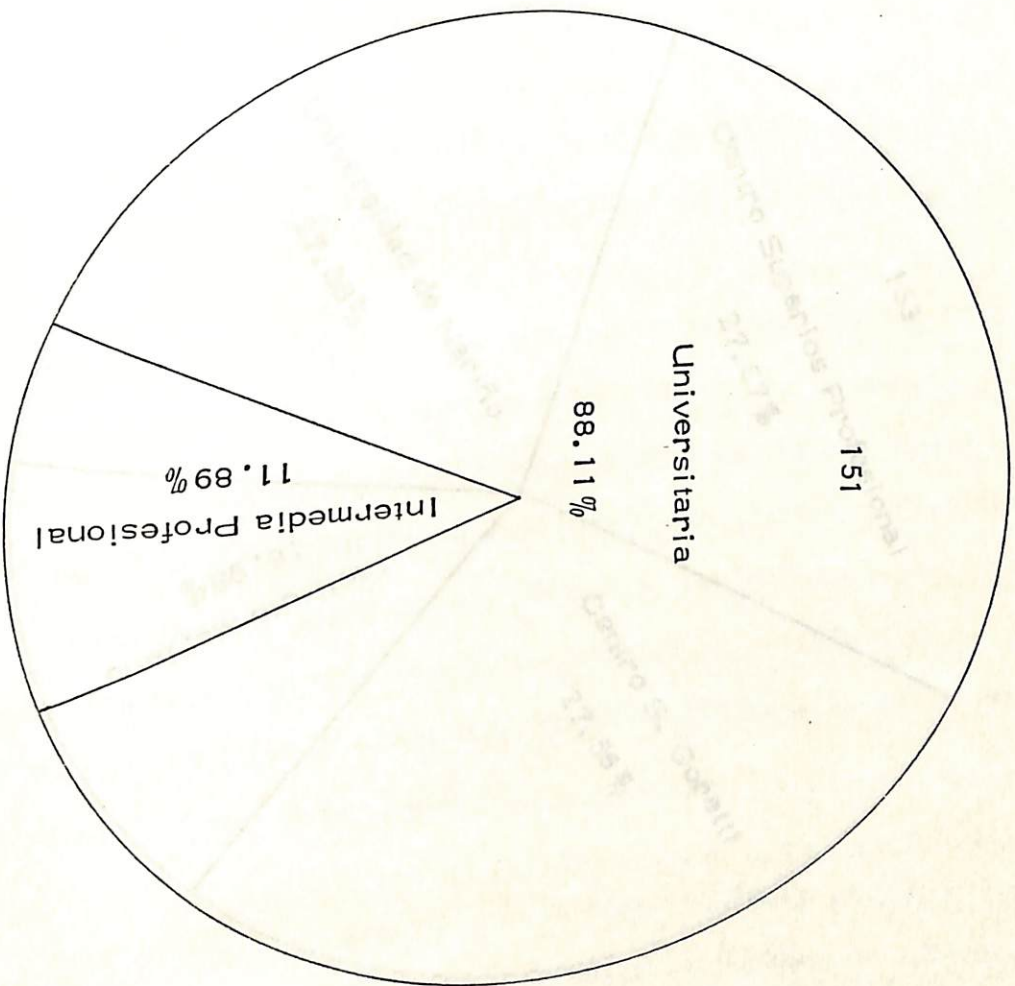
La Educación Intermedia Profesional presenta un rápido crecimiento demostrado en sus cuatro programas ofrecidos arrojando un promedio de 234 cupos anuales, siendo el 14% del promedio total ofrecido en la Educación Superior de Nariño. Partiendo de 74 cupos en 1975, 246 en 1981 lo cual representa un incremento de 172 cupos, a una tasa de crecimiento promedio anual de 33.41%.

Se encuentra en Nariño algunos programas en las áreas de Educación y Economía que se ofrecen en horarios nocturnos. En la Educación Intermedia Profesional, Topografía, Administración de Empresas y Contabilidad y Finanzas en horarios nocturnos. Sólo Dibujo Arquitectónico se ofrece en horario Diurno. (Ver Cuadros 6, 7, 8 y 9).

En el período de 1975 - 1981, se han abierto por consiguiente tres nuevos programas en la modalidad Universitaria:

- Contaduría Pública

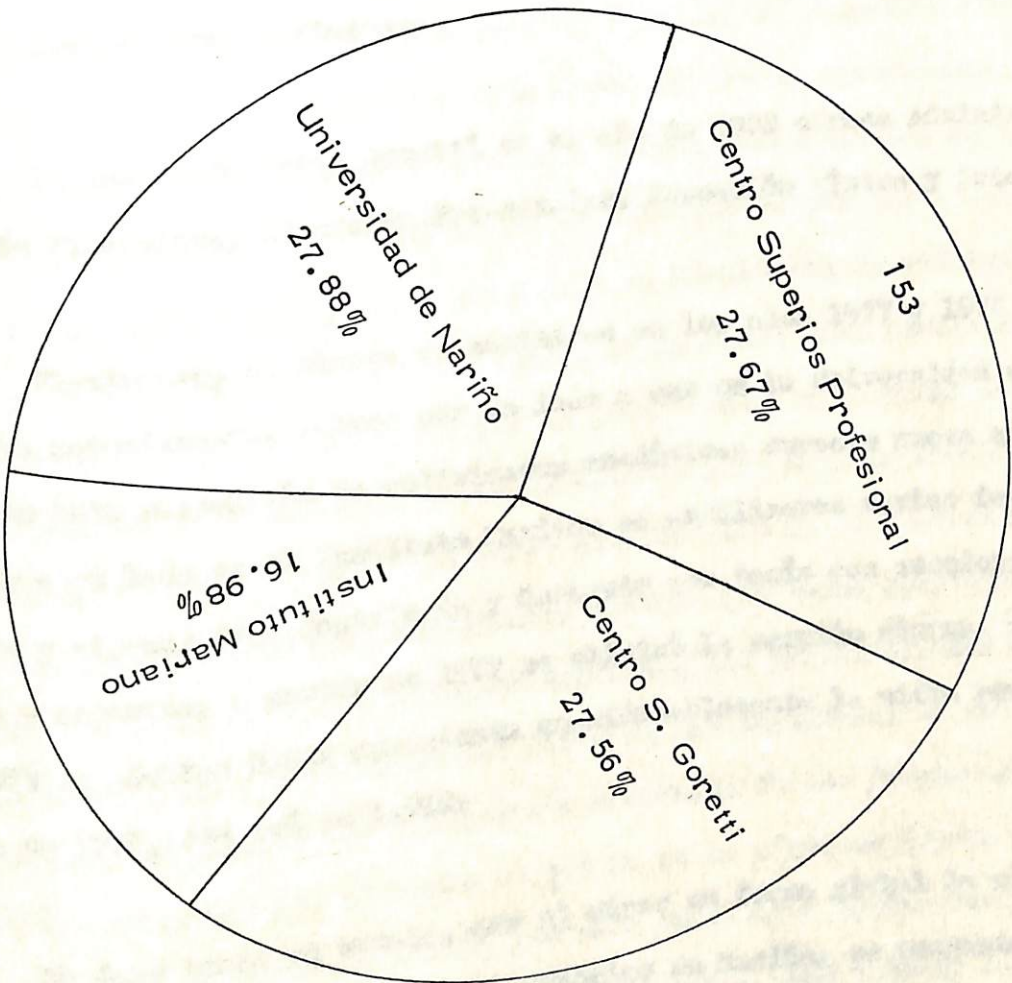
OFERTA DE SERVICIOS EDUCATIVOS A NIVEL SUPERIOR POR MODALIDAD DURANTE EL PERIODO
1975 - 1981 EN EL DEPARTAMENTO DE NARIÑO



FUENTE : El Autor

GRAFICA 7

OFERTA DE CURSOS NUEVOS A NIVEL SUPERIOR DURANTE EL PERIODO 1975 - 1981 EN EL DEPARTAMENTO DE NARIÑO



FUENTE : El Autor

- Lenguas Modernas

- Artes Plásticas

En la modalidad Intermedia Profesional, dos nuevos programas:

Administración de Empresas

Contabilidad y Finanzas

El Instituto Maria Goretti en el año de 1982 ofrece Administra -
ción Financiera, Educación Pre-escolar, Educación Física y Artes.

Finalmente, el número de admitidos en los años 1977 y 1978 dismi -
nuye notoriamente, debido por un lado a que en la Universidad de Na -
riño hubo suspensión de actividades académicas durante nueve meses; -
por otro lado en el Instituto Mariano se anualizaron varias faculta -
des y algunas como Contaduría y Comercio que tenía dos secciones diur -
na y nocturna, a partir de 1977 se eliminó la sección diurna. En -
1979 se admiten 2.034 aumentando considerablemente la cifra presenta -
da en 1978, que fué de 1.010.

Se debe tener en cuenta, que al mirar en forma global la oferta -
de servicios educativos a nivel superior en Nariño, se presenta el -
fenómeno de apertura de sólo un promedio de 44 cupos anuales nuevos,
en el período 1975-1981 a pesar de funcionar 5 nuevos programas acadé -
micos en el mismo período. Este promedio de nuevos cupos, realmente -

no brinda mayores posibilidades al grueso número de aspirantes a seguir estudios post-secundarios.

Vale la pena también, presentar el hecho de que a pesar de la apertura de programas en la Ciudad de Ipiales, la respuesta de los aspirantes ha sido reducida. Este hecho parece un contrasentido, pues si bien es cierto, se está brindando nuevas posibilidades de continuar estudios post-secundarios a los estudiantes que han terminado estudios secundarios, estos programas no resultaron de análisis serios sobre necesidades de la región, ni aparecen como resultado de estudios de factibilidad, de ahí la poca demanda de brindar nuevas posibilidades de elección a los estudiantes, no está en montar unos programas, que a lo mejor en otras ciudades con más desarrollo industrial dieron magníficos resultados, sino en que tales oportunidades sean producto de un muy detenido análisis, que prioritariamente sea mirando la rentabilidad por parte de las instituciones que las ofrecen. El aspecto del rendimiento económico de los programas se puede vislumbrar por el hecho de que no se ha ofrecido (salvo en la Universidad de Nariño), ningún programa en el área agropecuaria, ya que el montaje de alguna carrera en esta área, trae consigo la inversión en laboratorios y bibliotecas especializadas que es mirado como gasto excesivo por parte de las instituciones. Estas consideraciones traen consigo el hecho de que a nivel no solo regional sino nacional,

CUADRO No. 5

INSCRITOS Y ADMITIDOS POR FACULTADES SEGUN SEXO EN NARIÑO DURANTE EL PERIODO - 1975 - 1981 (Primer Semestre)

Años	1975						1976						1977						1978						1979						1980						1981						
	INSCRITOS			ADMITIDOS			INSCRITOS			ADMITIDOS			INSCRITOS			ADMITIDOS			INSCRITOS			ADMITIDOS			INSCRITOS			ADMITIDOS			INSCRITOS			ADMITIDOS									
	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL										
Agronomía	42	13	55	55	19	74	70	14	84	52	12	64	43	9	52	30	4	34	44	10	54	33	3	36	93	20	113	67	18	85	73	26	99	65	20	85	87	47	134	59	33	92	
Derecho y C. S.	227	148	375	42	6	48	405	203	608	75	32	107	279	212	491	38	13	51	252	142	394	61	29	90	526	269	795	178	71	249	276	161	437	135	59	194	303	188	491	141	68	209	
Economía	409	194	603	168	53	221	340	124	464	147	41	188	372	153	525	75	27	102	268	115	383	160	135	295	695	672	1367	515	458	973	689	797	1486	560	601	1161	642	669	1311	381	403	784	
Educación	533	579	1.112	386	406	792	616	656	1272	363	344	707	429	550	979	310	372	682	196	187	383	160	135	295	695	672	1367	515	458	973	689	797	1486	560	601	1161	642	669	1311	381	403	784	
Eng. Civil	156	9	165	80	6	86	157	18	175	79	7	86	90	10	100	50	7	57	59	5	64	35	3	38	218	22	240	94	6	100	209	51	260	79	13	92	248	50	298	73	14	87	
Geotecnia	58	18	76	56	19	75	73	9	82	53	7	60	44	15	59	23	4	27	40	22	62	22	11	33	147	36	183	68	17	85	139	28	167	76	10	86	120	73	193	55	24	79	
Artes Plásticas	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	17	13	30	15	9	24	19	11	30	13	9	22	41	31	72	34	30	64	69	35	104	67	30	97	47	28	75	47	23	70		
Derecho Penal	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	17	7	24	17	7	24	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Derecho Privado	34	12	46	34	12	46	56	22	78	56	22	78	--	--	--	--	--	--	18	12	30	18	12	30	--	--	--	--	--	42	94	65	65	130	25	25	50	63	88	151	22	28	50
Cont. Pública	--	--	--	--	--	--	52	22	74	52	22	74	--	--	--	--	--	--	18	12	30	18	12	30	101	84	185	52	40	40	--	201	201	--	48	48	--	135	135	3	50	53	
Enfermería	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	87	56	143	49	18	67	15	26	41	--	48	48	--	135	135	--	40	40	--	201	201	--	48	48	--	135	135	3	50	53		
Desin. Arquít.	--	173	173	--	46	46	--	161	161	--	71	71	--	281	281	--	74	74	--	168	168	--	48	48	--	135	135	--	40	40	--	201	201	--	48	48	--	135	135	3	50	53	
Topografía	36	34	70	30	28	58	40	60	100	35	39	74	67	53	120	49	48	97	70	90	160	58	68	126	47	49	96	67	61	128	64	61	125	65	61	126	30	34	64	50	55	105	
Admin. Emp.	23	--	23	16	--	16	17	--	17	17	--	17	41	3	44	36	3	39	47	4	51	45	4	49	43	2	45	39	1	40	50	4	54	47	4	51	51	8	59	47	8	55	
Cont. y Finanzas	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	31	39	70	--	--	--	23	9	32	--	--	--	17	18	35	--	--	--	23	22	45	
TOTAL	1518	1180	2698	867	595	1462	1826	1289	3115	929	597	1526	1469	1355	2824	675	579	1254	1045	799	1844	580	430	1010	2207	1550	3837	1223	811	2034	1953	1635	3588	1218	938	2156	2086	1657	3743	1005	769	1774	

DEMANDA DE SERVICIOS EDUCATIVOS A NIVEL SUPERIOR POR INSTITUCIONES
EN NARIÑO DURANTE EL PERIODO 1975 - 1981

Instituciones Años	Universidad de Nariño	Instituto Mariano	Colegio Seminario Maria Goretti	Centro Superior Profesional
1. 975	2. 182	423	93	--
1. 976	2. 612	386	117	--
1. 977	1. 870	790	164	--
1. 978	1. 181	452	211	150
1. 979	1. 099	597	141	66
1. 980	2. 772	572	179	73
1. 981	3. 038	582	123	86
TOTAL :	16. 754	3. 802	1. 028	375*

FUENTE : El Autor

* En este Centro de Educación Intermedia el número de aspirantes es igual al de matriculados.

El año 1981 se incrementaron en 116 con relación a 93 que fué el número para 1975, lo que representa un incremento del 124%.

Entre los años 1977 y 1978 se disminuye la demanda de solicitudes a la Educación Superior especialmente en la Universidad de Nariño y el Instituto Mariano como se había anotado anteriormente por un cese de actividades que hubo en la Universidad de Nariño y por la anualización de programas en el Instituto Mariano. (Ver Gráfica 5).

La demanda de servicios educativos a nivel superior en Nariño a llegado a 3.829 solicitudes en 1981, partiendo de 2.968 ^{12/} en 1975, lo cual presenta un aumento de 1.131 solicitudes para un promedio anual de 161; al enfrentar este número al promedio anual de nuevos cupos 44, aparecen 4 solicitudes a continuar estudios post-secundarios por un sólo cupo, lo cual hace visible la necesidad de ampliar el número de cupos para que la proporción de 4 a 1 sea cada vez menor, a fin de hacer que en el menor tiempo posible un mayor número de personas puedan continuar estudios post-secundarios, para así enfrentar los problemas del país y darles correcta solución.

Para ver la evolución de la demanda de servicios educativos en Nariño en el período 1975 - 1981 por sexos y por programas se remite a las gráficas 6 y 7, realizadas por el Autor en base al Cuadro 4.

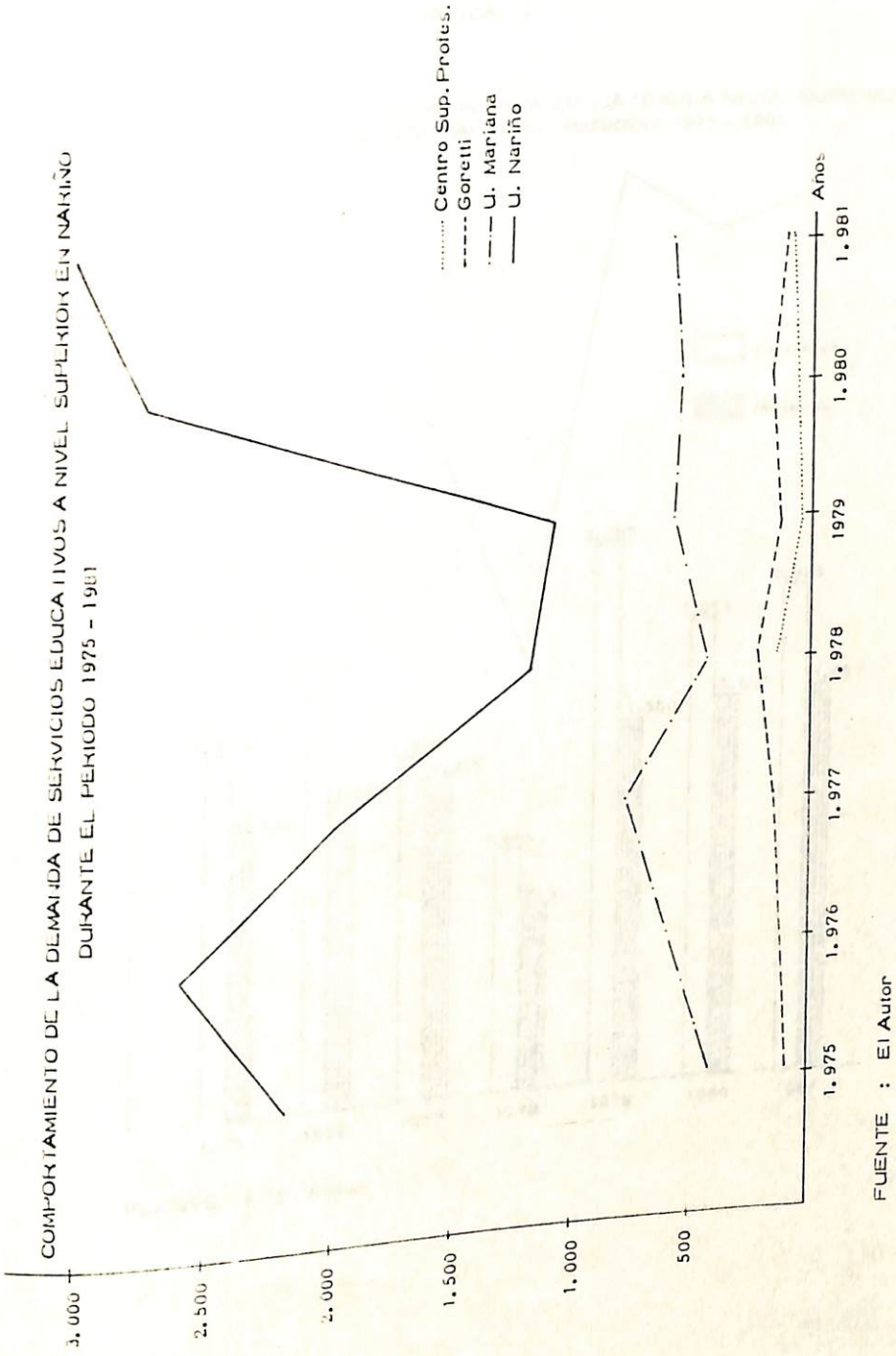
^{12/} Número tomado en base a primera fila del Cuadro 5.

La participación femenina ocupa un renglón importante en la distribución de la demanda, llegando a un 48% en el año 1977 y fluctuando entre el 43% y el 45% en los otros años, exceptuando 1976 y 1979 donde se alcanzó una participación del 41%, que siendo el porcentaje menor en el período, es una cifra relativamente alta, lo cual induce a pensar que el sexo femenino en la región está ocupando un lugar de vanguardia dentro de las solicitudes a continuar estudios post-secundarios, nivelando el porcentaje de participación de los varones. (Ver Cuadro 4).

Confrontando la participación por sexos en el año 1975 se observa que por cada hombre que solicitó ingreso a la educación post-secundaria, lo hizo 1.28 mujeres; en 1976 1.41; en 1977 se alcanzó casi la paridad, pues la proporción fué de 1.08 mujeres por 1 hombre. En los años 1978, 1979, 1980 y 1981 las proporciones fueron 1.30, 1.47, 1.19 y 1.25.

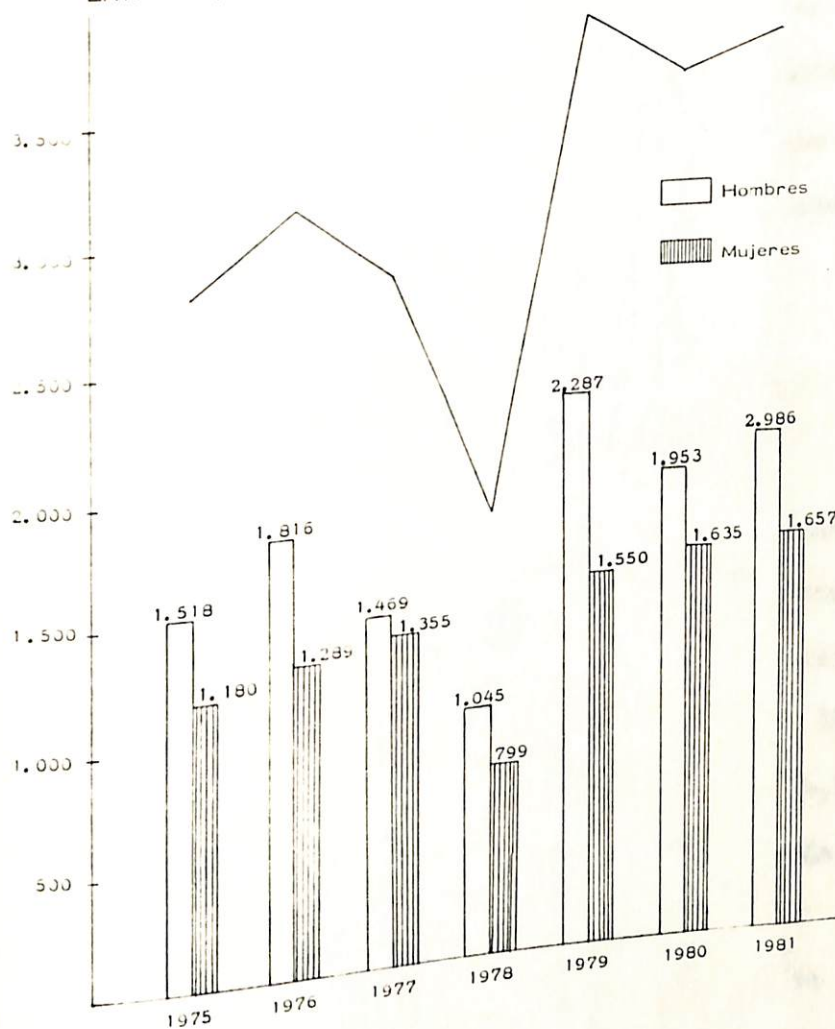
Los programas con más demanda en el período 1975 - 1981 fueron en su orden: Educación, Derecho, Economía.

La mayor demanda en el área de Educación como ya se anotó, obedece a la diversidad de programas, 10 en total, lo cual permite a los solicitantes un margen de elección mayor. La facultad de educación,



GRAFICA 9

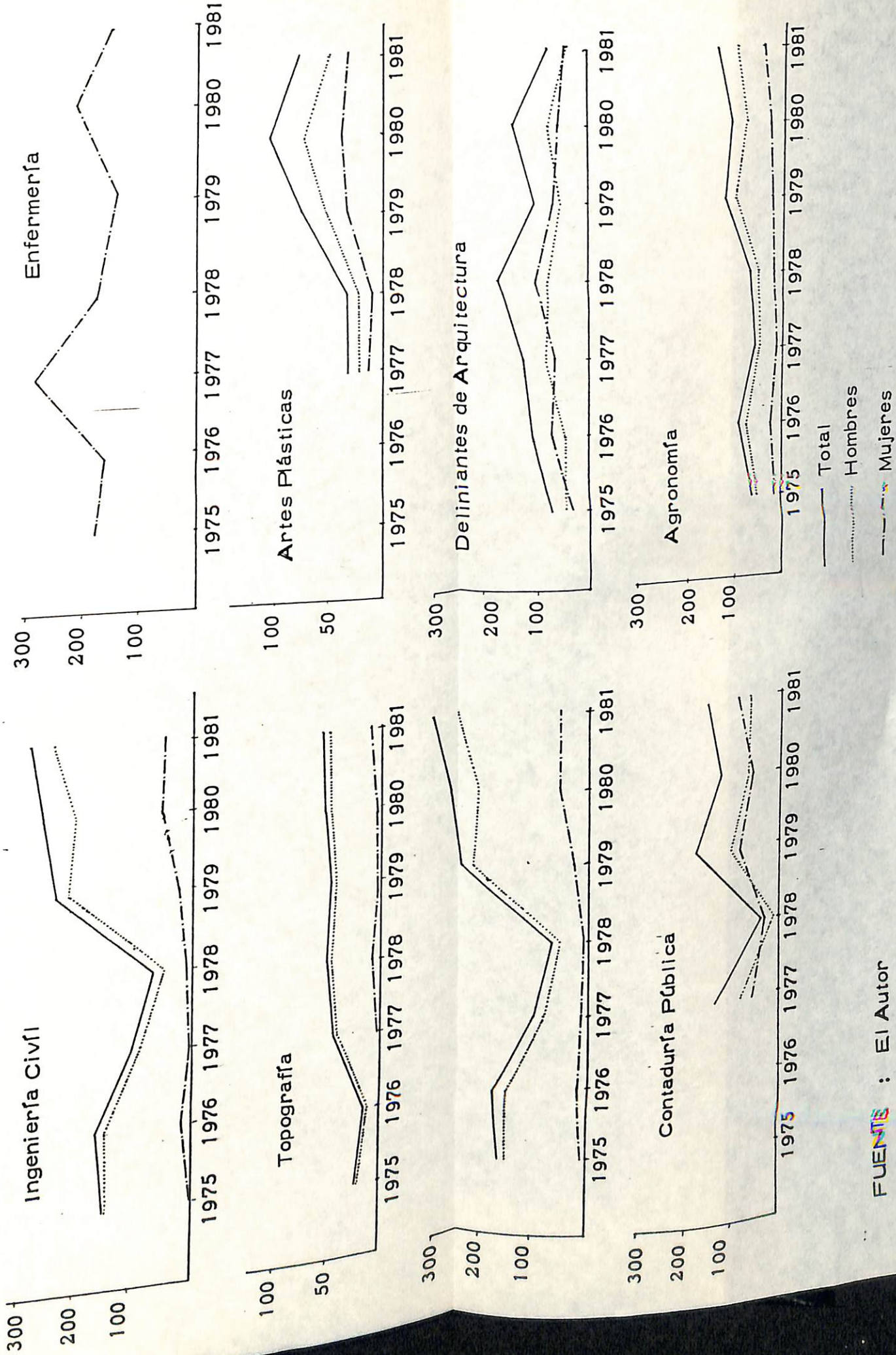
EVOLUCION DE LA DEMANDA DE SERVICIOS EDUCATIVOS A NIVEL SUPERIOR EN NARIÑO, POR SEXO DURANTE EL PERIODO 1975 - 1981



FUENTE : El Autor

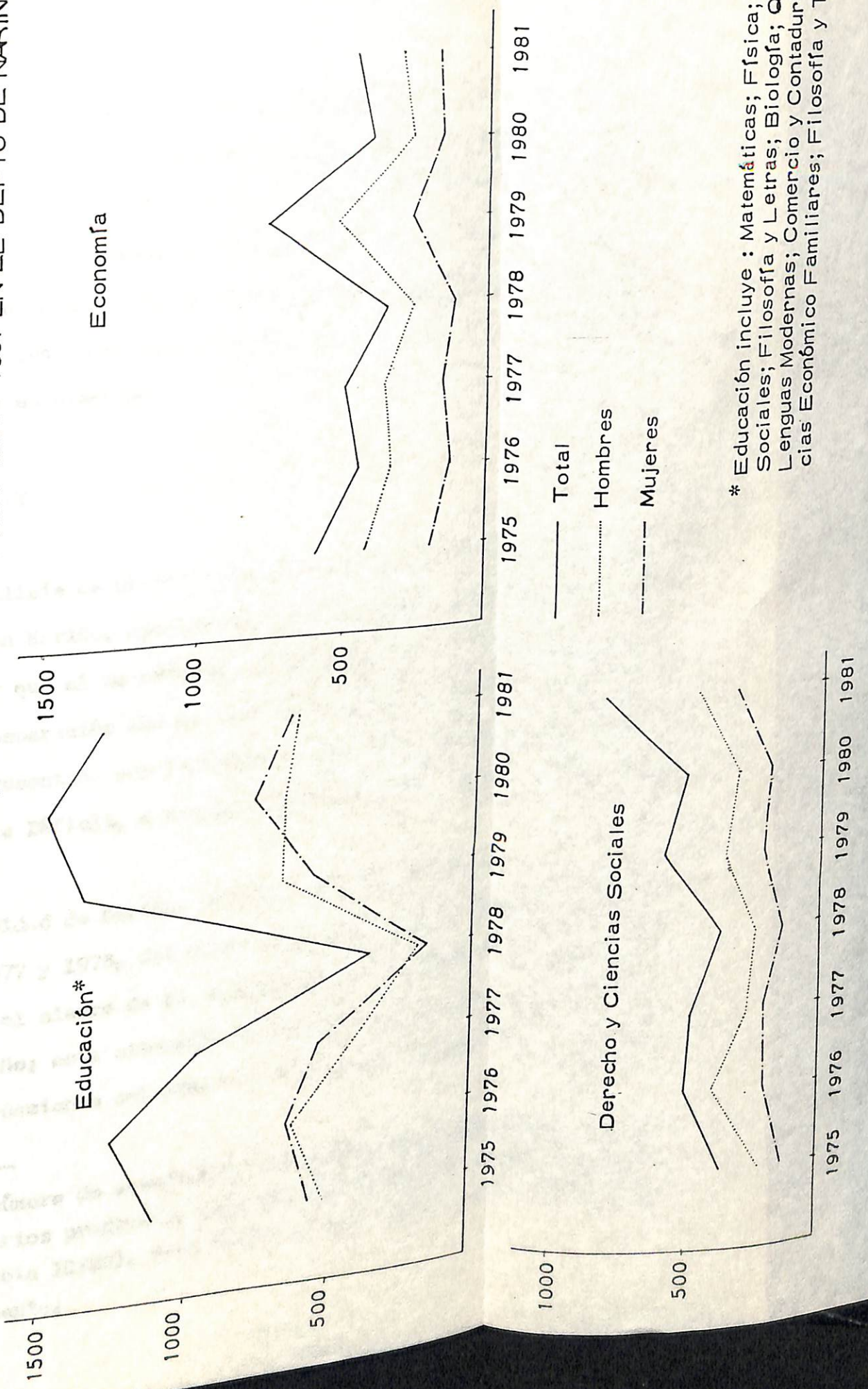
GRAFICA 10

EVOLUCION DE LA DEMANDA DE SERVICIOS EDUCATIVOS EN TODAS LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR POR AREAS ACADEMICAS DURANTE EL PERIODO 1975 - 1981 EN EL DEPTO DE NARIÑO



GRAFICA 10

EVOLUCION DE LA DEMANDA DE SERVICIOS EDUCATIVOS EN TODAS LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR POR AREAS ACADEMICAS, DURANTE EL PERIODO 1975 - 1981 EN EL DEPTO DE NARIÑO



* Educación incluye : Matemáticas; Física; Ciencias Sociales; Filosofía y Letras; Biología; Química; - Lenguas Modernas; Comercio y Contaduría; Ciencias Económico Familiares; Filosofía y Teología.

abre sus puertas a un buen número de estudiantes que no pudieron ingresar a otros programas y que desean continuar estudios post-secundarios y mirando la facultad de Educación como su tabla de salvación. De tal suerte que si existiera otra área con un cubrimiento similar la situación sería análoga, es decir habría un volcamiento hacia ella de estudiantes que no pudieron realizar su meta, de ser aceptados en el programa de su elección.

4.3 DEFICIT

De los análisis de Oferta y Demanda de servicios educativos a nivel superior en Mariño, aparece un hecho palpable: el volumen de demanda es mayor que el de oferta, resultado que se ve realizando simplemente la comparación año por año en el período 1975 - 1981, y que el Autor ha presentado por Instituciones en los cuadros 6, 7, 8 y 9, con la variable Déficit, o sea la diferencia entre Demanda y Oferta.^{13/}

La Universidad de Mariño, presenta un alto porcentaje de déficit en los años 1977 y 1978, del orden del 62.6% y 63.4% respectivamente provocado por el cierre de la Institución, al realizarse un sólo semestre en el año; esta situación de anormalidad, produjo para el año 1979 un desbordamiento del número de cupos, por encima del de las se

^{13/} Existe un número de estudiantes que solicitan simultáneamente ingreso a varios programas, pero con las diferentes medidas de control (Tarjeta ICFES), este número es muy escaso y por tanto no tomado en cuenta.

CUADRO 7

DEFICIT DE CUPOS EN LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO DURANTE EL PERIODO 1975 - 1981

Año	Solicitudes	Cupos	%	Déficit	%
1975	2.182	1.125	51.55	1.057	48.4
1976	2.612	1.188	45.5	1.424	54.5
1977	1.870	700	37.4	1.170	62.6
1978	1.181	432	36.6	749	63.4
1979	1.099	1.470	133.7	371 +	33.7 +
1980	2.272	1.610	70.9	662	29.1
1981	3.031	1.212	40.	1.820	60.
Total :	14.248	7.737	46.1	6.511	53.8

+ En el año 1979, se presentó superavit.

FUENTE : El Autor

CUADRO 8

DEFICIT DE CUPOS EN EL INSTITUTO MARIANO DURANTE
EL PERIODO 1975 - 1981

Año	Solicitudes	Cupos	%	Déficit	%
1975	423	263	62.2	160	37.8
1975	386	247	64	139	36.0
1977	790	418	53	371	47.1
1978	452	253	56	199	44.0
1979	597	330	55.3	267	44.7
1980	572	296	51.7	276	48.3
1981	582	316	54.3	366	45.7
Total	: 3.802	2.123	55.8	1.679	44.2

FUENTE : El Autor

CUADRO 9.

DEFICIT DE CUPOS EN EL COLEGIO SEMINARIO MARIA GORETTI EN
EN PERIODO 1975 - 1981

AÑO	Solicitudes	Cupos	%	Déficit	%
1.975	93	74	79.6	19	20.4
1.976	117	91	77.7	26	22.2
1.977	164	136	82.9	28	17.1
1.978	211	175	82.9	36	17.1
1.979	141	168	119.1 +	27 +	19.1
1.980	179	177	98.0	2	1.1
1.981	123	160	130 +	37 +	30.1
TOTAL :	1.028	981	95.4	47	4.6

FUENTE : El Autor

+ En los años 1979 y 1981 se presentó Superavit.

CUADRO 9.

DEFICIT DE CUPOS EN EL COLEGIO SEMINARIO MARIA GORETTI EN
EN PERIODO 1975 - 1981

AÑO	Solicitudes	Cupos	%	Déficit	%
1.975	93	74	79.6	19	20.4
1.976	117	91	77.7	26	22.2
1.977	164	136	82.9	28	17.1
1.978	211	175	82.9	36	17.1
1.979	141	168	119.1 +	27 +	19.1
1.980	179	177	98.0	2	1.1
1.981	123	160	130 +	37 +	30.1
TOTAL	1.028	981	95.4	47	4.6

FUENTE : El Autor

+ En los años 1979 y 1981 se presentó Superavit.

CUADRO 10

DEFICIT DE LOS CUPOS EN EL CENTRO SUPERIOR PROFESIONAL
DURANTE EL PERIODO 1.978 - 1.981

Años	Solicitu - des	Cupos	%	Déficit	%
1.978	150	150	100	0	0
1.979	66	66	100	0	0
1.980	73	73	100	0	0
1.981	86	86	100	0	0
Total :	375	375	100	0	0

FUENTE : El Autor

licitudes, estableciéndose un superávit, único en el período y difícil de repetirse en condiciones normales, como efectivamente sucedió en los años 1980, 1981, donde el déficit volvió a ser una situación real del orden del 29.1% y 60% respectivamente.

El Instituto Mariano ha funcionado normalmente en el período 1975-1981 y como ya se dijo abrió dos nuevos programas académicos, sin embargo en déficit de cupos es del orden del 37.8% en 1975 y del 36% en 1976. La apertura de los nuevos programas trajo consigo una nueva oportunidad de escogencia, para los aspirantes a la educación post-secundaria, recibiendo un mayor número de solicitudes y ocasionando un aumento en el déficit al 47.1% en 1977 y 44% en 1978 y 1979, déficit este reforzado por la situación vivida por la Universidad de Maricao en esos años, en el sentido que muchos estudiantes al observar con desconfianza la solución de los problemas de la Universidad pública (cierres, paros) vieron con buenos ojos su paso a Instituciones privadas.

En cuanto a los centros de Educación Intermedia Profesional el déficit es menor que en la Universidad de Maricao e Instituto Mariano, situación presentada por cuanto las carreras intermedias son no tradicionales, lo cual presenta cierta expectativa entre los aspirantes. El Centro de Educación Profesional no presenta déficit, pues no existe ningún mecanismo de selección, y generalmente todos los que se ing

scriben son admitidos (Ver cuadro). En el Colegio Seminario María -
Goretti el déficit es del 20.4% en 1975, alcanzando las cifras 22.2%,
17.1%, 17.1% en los años 1976, 1977 y 1978 respectivamente. En el a-
ño 1980 se presentó un déficit reducido de 1.1%, o sea que el número
de solicitudes es muy cercano al número de cupos.

En los años 1979 y 1981 el número de cupos es mayor que el núme-
ro de solicitudes, presentando un superávit del 19.1% y 30.1%, situa-
ción marcada fundamentalmente en 1981; al parecer los programas inter-
medios existentes ya no satisfacen las pretensiones de los estudian-
tes en condiciones de continuar estudios a nivel post-secundarios.

Se puede decir que en el período 1975 - 1981 el mayor déficit fue
presentado por la Universidad de Mariño con un 53.8%, seguido del Ins-
tituto Mariano con un 44.2%, y el Colegio Seminario María Goretti con
4.6%, cifras estas reveladoras de una situación difícil para los alum-
nos que cursan el ciclo secundario, pues ven que las oportunidades que
tienen de continuar estudios post-secundarios en Mariño son cada vez
menores, a no ser que en los próximos años las Instituciones de Educa-
ción Superior emprendan un análisis profundo a fin de brindar una ma-
yor cobertura, que se puede lograr trazando políticas claras y concre-
tas en dos fuentes de acción:

- Ampliando el número de cupos

- Y/o estableciendo nuevos programas académicos que respondan a todas las inquietudes que tienen los estamentos básicos de la sociedad.

Los programas con mayor déficit en el período 1975 - 1981 son en su orden:

PROGRAMA	Cupos	Deficit	%
Agronomía	470	121	20.47
Derecho y Ciencias Sociales	557	3.274	85.46
Economía	1.253	2.445	66.1
Educación	5.394	2.516	31.8
Ingeniería	445	377	45.9
Zootecnia	148	--	--
Derecho Penal	104	--	--
Derecho Privado	104	--	--
Ciencias Básicas	277	264	69.69
Contaduría Pública	390	874	2.9
Ciencias de la Salud	714	21	8.9
Diseño Arquitectónico	237	20	8.9
Administración de Empresas	193	182	94.3
Contabilidad y Finanzas	182	182	100.0

- Ingeniería Civil con 58.1% (En base al Cuadro 10).
 Programas que poseen a su vez la mayor demanda, sólo superadas por la demanda en el área de Educación.

Como ya se dijo anteriormente, el sexo ha ido tomando posiciones de importancia en la demanda de servicios educativos a nivel superior en Nariño, fenómeno que ha marcado aún más el déficit de cupos, puesto que el número de mujeres que no ingresaron a continuar estudios post-secundarios en el período anotado es de 4.746 que representa un déficit de 50.1%, siendo mayor que el déficit en el sexo masculino que es de 46.64%. (Ver Cuadro 11).

(Ver Cuadro 12).

4.4 PROGRAMAS DEMANDADOS POR LOS ALUMNOS QUE CURSARON ESTUDIOS SECUNDARIOS EN LOS DIFERENTES COLEGIOS DE NARIÑO, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 1980 - 1981.

CUADRO 11

DEFICIT DE CUPOS, POR PROGRAMAS, EN LA EDUCACION SUPERIOR EN
EN NARIÑO DURANTE EL PERIODO 1975-1981

PROGRAMA	Solicitudes	Cupos	Déficit	%
Agronomía	591	470	121	20.47
Derecho y Ciencias Sociales	3.831	557	3.274	85.46
Economía	3.698	1.253	2.445	66.1
Educación	7.910	5.394	2.516	31.8
Ingeniería Civil	1.302	546	756	58.1
Zootecnia	822	445	377	45.9
Derecho Penal	148	148	--	--
Derecho Privado	104	104	--	--
Artes Plásticas	311	277	34	10.9
Contaduría Pública	650	286	364	56.
Ciencias de la Salud	1.254	380	874	69.69
Dibujo Arquitectónico	735	714	21	2.9
Topografía	293	267	26	8.9
Administración de Empresas	*	193		
Contabilidad y Finanzas	*	182		

* El Centro Superior Profesional de Ipiales no lleva registros de solicitudes.

FUENTE : El Autor.

DEFICIT DE CUPOS, POR SEXO, EN LA EDUCACION SUPERIOR EN NARIÑO DURANTE EL PERIODO 1975 - 1983

AÑO	SOLICITUDES		CUPOS		DEFICIT		%	
	H	M	H	M	H	M	H	M
1.975	1.518	1.180	867	595	651	585	41.9	49.6
1.976	1.826	1.289	929	597	897	692	49.1	53.7
1.977	1.469	1.355	675	579	794	776	54.1	57.3
1.978	1.045	799	580	430	465	369	44.5	46.2
1.979	2.287	1.550	1.223	811	1.064	739	46.5	47.7
1.980	1.953	1.635	1.218	938	735	697	37.6	42.6
1.981	2.086	1.657	1.005	769	1.081	888	51.8	53.6

Déficit Promedio en el Período 1.975 - 1.981, 46.64% en hombres y 50.1% en mujeres.

FUENTE : El Autor

En base a los datos suministrados por los estudiantes en la encuesta realizada (Ver Anexo 2), para decidir sobre los programas académicos de mayor aceptación, se observa que el área de Ciencias de la Salud presenta un porcentaje de 49.84% y 19.73% es el porcentaje arrojado por la agrupación de las distintas ingenierías, con notorio predominio sobre los otros programas seleccionados que son: Sociología 8.81%, Educación Física 6.67%, Arquitectura 6.02%. (Ver Cuadro 13).

Analizando los programas demandados aparecen algunos nuevos para la región nariñense, (aunque no lo sean en el contexto nacional) como Medicina, Nutrición y Dietética, Arquitectura, Secretariado Bilingüe, las Ingenierías: Sanitaria, Mecánica y Eléctrica que corresponden al 67.5%, lo cual muestra que los estudiantes que aspiran a continuar estudios post-secundarios en el Departamento de Nariño, desean hacerlo buscando nuevas alternativas que los lleven a prestar un mejor servicio a la región y suplir de este modo la carencia de profesionales en áreas fundamentales dentro del desarrollo socio-económico del Departamento y de las regiones adyacentes.

Cabe anotar que programas académicos como Ciencias del Mar y Biología Marina particularmente importantes en el desarrollo de la región (Zona Costera) no presentaron demanda alguna, a pesar de haberse encuestado estudiantes costeros, estos no determinaron inclinación

por estos programas, aunque después de analizadas y en conversaciones con algunos de éstos la respuesta hacia tales carreras fué positiva, hecho este presentado por falta de información que tienen los futuros bachilleres (normalistas) acerca de ellas.

PROGRAMAS

Cabe anotar que los conceptos de los estudiantes se aceptan como válidos aunque sean tomados sin que se les facilite orientación profesional; ya que así solo porque les llame la atención las carreras escogidas son las que ellos se disponen a seguir, ya sea en el Departamento o fuera de él.

ARQUITECTURA

SECRETARÍA DE ECONOMÍA

ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS

HOTELERÍA Y TURISMO

FUENTE : EL AB

CUADRO 13.

AGRUPACION DE PROGRAMAS ACADEMICOS
SELECCIONADOS SEGUN ENCUESTAS

PROGRAMAS	NUMERO	PORCENTAJE
	352	49.84
SALUD	140	19.73
INGENIERIAS	62	8.81
SOCIOLOGIA	47	6.67
EDUCACION FISICA	43	6.02
ARQUITECTURA	26	3.62
SECRETARIADO BILINGUE	20	2.78
ADMINISTRACION EMPRESAS	18	2.50
HOTELERIA Y TURISMO	708	100.0%
TOTAL :		

FUENTE : El Autor

tuvieron la intención de utilizar para ello el promedio aritmético.

Se formuló a los estudiantes que cursaron el último año de secundaria en el período lectivo 1981 - 1982 la pregunta:

V. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

"Señale con una X los motivos que lo inducen a Usted para seleccionar un determinado programa académico de Educación post-secundaria" (ver anexo 2 preguntas 9 y 16).

Una vez operacionalizada la variable del estudio, para el análisis e interpretación de datos tendientes a detectar preferencias en los aspirantes a continuar estudios post-secundarios, fué necesario partir de dos premisas fundamentales a saber:

estudios superiores en las Instituciones de Educación Superior en Nariño, por cuanto sus Instituciones de orden económico así lo señalan, no, debidamente registradas en el ICFES, funcionan diferentes programas que pertenecen a núcleos familiares de bajos ingresos, que no se manejan adecuadamente para buscar un desplazamiento hacia otras regiones del país, donde puedan ofrecerse los programas de sus preferencias.

- Existen en Colombia, programas de Educación Superior que no aparecen en Nariño.

Facilidades para estudio: Tomando los resultados que aparecen en la segunda fila del cuadro 14, el 16.43% para la Modalidad A, 19.24% para la B, 20.11% para la C, consideran como motivo para continuar estudios superiores en el Departamento de Nariño, el de estar sobre la cual se analizaron las diferentes apreciaciones que constituyen el motivo para hacerlo mostrando así una identidad.

tuyeron la evaluación, utilizando para ello el promedio aritmético.

Se formuló a los estudiantes que cursaron el último año de secundaria en el período lectivo 1981 - 1982 la pregunta:

"Señale con una X los motivos que lo inducen a Usted para seleccionar un determinado programa académico de Educación post-secundaria" (Ver anexo 2 preguntas 9 y 10).

5.1 Fuente de ingresos económicos: clasificados los estudiantes por modalidades (Ver pag. 81 y anexo 3), el 22.14% en la modalidad A, 26.81% en la B, 58.41% en la C, y 100% en la D, escogen para continuar estudios superiores en las Instituciones de Educación Superior en Nariño, por cuanto sus limitaciones de orden económico así lo señalan, ya que pertenecen a núcleos familiares de bajos ingresos, que no serían suficientes para buscar un desplazamiento hacia otras regiones del país, donde puedan ofrecerse los programas de sus preferencias.

5.2 Facilidades para estudio: Tomando los resultados que aparecen en la segunda fila del cuadro 15, el 16.43% para la Modalidad A, 19.24% para la B, 20.1% para la C, consideran como motivo para continuar estudios superiores en el Departamento de Nariño, el de estar suficientemente capacitados para hacerlo mostrando así una identi-

PROGRAMAS ACADÉMICOS EXISTENTES EN LAS DISTINTAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL DEPARTAMENTO DE NARIÑO

	Universidad de Nariño	Instituto Mariano	Colegio Seminario María Goretti	Centro de Educación Profesional
DIURNO	Agronomía Derecho y Ciencias Sociales. Economía Zootecnia Ingeniería Civil. Ciencias Sociales. Filosofía y Letras. Física Matemáticas Biología Química Derecho Penal ** Derecho Privado. **	Contaduría Pública. Lenguas Modernas. Ciencias de la Salud. Ciencias Económico Familiares.	Dibujo Arquitectónico.	
	Economía Ciencias Social. Filosofía y Letras Matemáticas Leng. Modernas	Comercio y Contaduría. * Filosofía y Teología. Ciencias Social.	Topografía	Contabilidad y Finanzas Administración de Empresas
NOCTURNO				
V	Artes Plásticas			

* Hasta 1976 fue Diurno y Nocturno; a partir de 1977 pasó a ser Diurno.

** Cursos de Especialización

V - Vespertino

FUENTE : EL Autor.

MOTIVOS QUE INDUCEN A LOS ASPIRANTES BACHILLERES - NORMALISTAS PARA SELECCIONAR
UN PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACION SUPERIOR EN EL DEPTO. DE NARIÑO

Modalidad	A		B		C		D	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
Motivos	31	22.14	85	26.81	125	58.41	38	100
Fuente de Recursos Económ.	23	16.43	61	19.24	43	20.1		
Facilidad Para Estudio	11	7.86	25	7.88	15	7.01		
Intereses Personales	47	33.57	118	37.22	9	4.2		
Falta de Diversidad de Progr.	28	20	28	8.83	22	10.28		
Otros	140	100	317	100	214	100		
Total Encuestados :								

FUENTE : El Autor

cación de sus capacidades con los programas académicos ofrecidos por las Instituciones que para tal efecto funcionan en el Departamento.

5.3 Intereses Personales: Observando en conjunto las diferentes Modalidades, se tiene un promedio de 7.58% de estudiantes que desean continuar estudios superiores en el Departamento de Nariño, motivado por sus intereses personales. Este motivo es el que un número menor de estudiantes se plantearon.

5.4 Falta de Diversidad de Programas: Los resultados presentados en el cuadro 15 señalan como motivo básico para que los estudiantes deseen continuar estudios superiores, realizan sus estudios fuera del Departamento por falta de diversidad de programas académicos en Nariño, los programas existentes en las diferentes instituciones de Educación Superior en Nariño no llenan las aspiraciones de los estudiantes, hecho que los induce a buscar en el resto del país centros de educación que ofrezcan los programas que permitan a los alumnos nariñenses la capacitación adecuada para enfrentar la serie de problemas que afectan la región y que les brinden panorama para llegar a una solución, de los mismos.

El número de estudiantes que consideran la falta de diversidad de programas como motivo para escoger un programa académico fuera del

Departamento, están cuantificados por Modalidad de la manera que sigue:

33.57% para la Modalidad A.

37.22% para la Modalidad B.

Los anteriores resultados sugieren el hecho de que los distintos estamentos de la sociedad nariñense deben fijarse la meta de ampliar el área de escogencia (en cuanto a programas académicos superiores se refiere), que tienen los estudiantes que desean continuar estudios superiores en el Departamento, teniendo en cuenta las necesidades de la región hacen falta nuevos programas de educación superior orientadas a suplir tales necesidades para lograr en Nariño un armonioso desarrollo socio-económico.

Se ha comprobado por consiguiente que los programas existentes en las cuatro instituciones establecidas en Nariño son escogidos por los aspirantes, porque sus recursos económicos no les permiten salir del Departamento, adaptándolos a sus necesidades personales, por tanto, un porcentaje de 70.71% en la Modalidad A, 47.32% en la B. (Anexo 5).

Es necesario mencionar que ninguno de los colegios encuestados tiene establecido formalmente una oficina de Orientación Profesional,

que brinde instrucción sobre los objetivos de los diferentes programas de Educación Superior existentes en el país, que sirva para que los aspirantes tanto bachilleres como normalistas, seleccionen adecuadamente sus profesiones. Además tampoco poseen a ningún nivel una asignatura sobre orientación profesional, que les pueda ofrecer los conocimientos indispensables para ubicar de acuerdo a sus capacidades y necesidades regionales, un programa de Educación Superior.

La falta de instrucción, puede apreciarse en el cuadro 16 así:

En la Modalidad A, el 67.86% de los estudiantes encuestados no han recibido ningún tipo de orientación profesional, situación análoga para el 53.63% en la Modalidad B, 48.00% en la C y el 100% en la D.

Esta situación lleva a los estudiantes a elegir una determinada profesional desconociendo por completo lo relacionado a ella; en cuanto a la frecuencia de selección hacia los programas ofrecidos en las Instituciones de Educación Superior del Departamento de Nariño, se encuentra la mayor frecuencia en Ingeniería Civil (Universidad de Nariño), obteniendo un porcentaje de 2.78% (Ver cuadro 17), ampliamente superada por Medicina con 37.01%, programa este no existente en el Departamento. 14/

14/ Programas como Ciencias del Mar y Ciencias de la Comunicación no fueron seleccionados por los encuestados, pues las informaciones sobre tales programas eran nulas.

CUADRO 16

INSTRUCCIONES SOBRE LOS DIFERENTES PROGRAMAS ACADEMICOS
A LOS ASPIRANTES DISTRIBUIDOS POR MODALIDAD EN EL
DEPARTAMENTO DE NARIÑO*

	A		B		C		D	
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%
SI	15	10.71	92	29.02	100	51.40		
NO	95	67.86	170	53.63	104	68.40	38	100
Sin Respuesta	30	21.43	55	17.35	-	-	-	-
TOTALES :	140	100.	317	100.	214	100.	38	100.

FUENTE : El Autor

*Se preguntó a los Estudiantes que cursarón último año de Secundaria en el Período Lectivo 1980 - 1981, si habían recibido alguna instrucción a cerca de los diferentes Programas Académicos.

C U A D R O 17

CLASIFICACION DE PROGRAMAS SEGUN FRECUENCIA

PROGRAMA	No.	PORCENTAJE
	20	2.78
Administración de Empresas	43	6.02
Arquitectura	46	6.58
Bacteriología	47	6.67
Educación Física	18	2.50
Hotelería y Turismo	20	2.78
Ingeniería Civil	14	1.94
Ingeniería de Sistemas	45	6.40
Ingeniería Electrónica	16	2.31
Ingeniería Química	262	37.01
Medicina	44	6.25
Odontología	44	3.61
Secretariado Bilingüe	26	8.81
Sociología	62	6.30
Otras Ingenierías	45	

* Frecuencia de selección de los programas existentes en Nariño.

FUENTE: El Autor

CUADRO 18

Se observa en el cuadro 18, ausencia de resultados con respecto al resto de programas ofrecidos en las Universidades del Departamento de Nariño. Este hecho se explica si se analiza el factor educación - desarrollo, reflejado en las necesidades educativas que presentan las encuestas aplicadas. Dichas necesidades están íntimamente relacionadas con las urgencias de un previsible perfil ocupacional, de tal manera que sería adecuado proyectar un cambio tecnológico en la educación post-secundaria de Nariño a través de la apertura de nuevos programas lo cual redundaría en un aumento de la producción y de la productividad del Departamento, atendiendo por su puesto, a las exigencias de tipo social.

Al establecer una clasificación sobre los diferentes programas que desearían seguir los aspirantes, puede apreciarse que la mayoría de los programas seleccionados no existen en el Departamento, aunque no son nuevos en el contexto nacional. El orden de preferencia tal como fué expresado, se presenta a continuación en el cuadro 18.

De acuerdo a las preferencias reveladas por los estudiantes encuestados, Medicina ocupa el primer lugar y analizando las circunstancias en que se encuentra el Departamento de Nariño se puede anotar que existe un Médico para cada 1.010 habitantes ya que en la actualidad existen 212 Médicos en el Departamento.

FUENTE: ENQUIETAS

PREFERENCIAS DE LOS ALUMNOS QUE CURSARON ULTIMO AÑO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA EN NARIÑO EN EL PERIODO LECTIVO 1980 - 1981, HACIA LOS DIFERENTES PROGRAMAS ACADÉMICOS. DISTRIBUCION POR MODALIDAD Y ORDEN DE ESCOGENCIA

	A	B	C	D
1	Medicina	Medicina	Medicina	Medicina
2	Educación Física	Sociología	Sociología	Educación Física
3	Bacteriología	Educación Física	Educación Física	Ingeniería Civil
4	Sociología	Bacteriología	Odontología	
5		Ing. Electrónica	Ing. Electrónica	
6		Odontología	Arquitectura	
7		Arquitectura		
8		Sec. Bilingüe		
9		Admon. Empresas		
10		Hotelería y Turismo		
11		Ingeniería Civil		
12		Ingeniería Química		
13		Ing. de Sistemas		

FUENTE : El Autor

La población fué proyectada a 1981 según:

$$P_2 = P_1(1+r)^t$$

donde:

P_1 = Población en 1973 que es 162.656 habitantes. Fuente: DANE.

r = Tasa anual de crecimiento geométrico

r = 3.5% Fuente: DANE.

t = Número dado de años entre P_1 y P_2 o sea 8 años.

Cabe anotar entonces que si existe necesidad de implementar en el Departamento la facultad de Medicina pues, la meta adoptada por el Gobierno Colombiano para el año 2000, es la de alcanzar para todos sus habitantes un grado de salud que les permita llevar una vida social y económicamente productiva y por ello se entienden las adecuadas condiciones físicas y mentales del ser humano para desempeñar eficientemente las tareas correspondientes a su edad, sus habilidades y su nivel de capacitación.

Conscientes de que la salud es el producto de múltiples factores interrelacionados, el perfil ocupacional deseable para el año 2000 - permitirá discutir las provisiones que indispensablemente se deben hacer en relación con tales factores condicionantes, vale decir, con respecto al medio ambiente y a la demanda y oferta de servicios.

4.- ... articulación entre la enseñanza de -
... en la continuidad programática, si -
... El tránsito de la educación media -
... y adquirir a veces, un

VI. CONCLUSIONES

5.- ... las solicitudes de ingreso a la educación -
... en falta, ...

1.- En la historia del Departamento de Mariño, figura al año -
de 1980 como el año de más afluencia estudiantil a los centros de -
educación superior.

2.- El hecho de que solo dos nuevos programas han nacido en el -
Departamento de Mariño en siete años dá razón para anotar la falta -
de nuevas oportunidades y alternativas que permitan a los jóvenes -
bachilleros capacitarse de tal manera que su función en el proceso -
productivo sea eficaz.

3.- Existen en Mariño muchos estudiantes que no solicitan cupo -
en las Universidades del Departamento por no existir la carrera que -
ellos pretenden continuar, siendo este un motivo para pensar en la -
apertura de nuevos programas; al mismo tiempo se debería ampliar -
los cupos para cubrir el déficit que existe.

4.- No existe una adecuada articulación entre la enseñanza media y la superior, ni en cuanto a la continuidad programática, ni en cuanto a los métodos docentes. El tránsito de la educación media a la superior carece de la suficiente fluidez, y adquiere a veces, un carácter realmente traumático.

5.- La brecha entre las solicitudes de ingreso a la educación superior y los cupos disponibles en ésta, tienden a aumentarse. Los programas de educación media terminal no han logrado disminuir la avalancha hacia las instituciones universitarias, tanto por su prestigio en la escala de valoración social el enorme prestigio de la Universidad como por falta de oportunidades de trabajo al nivel medio e intermedio.

6.- La demanda de cupos por tanto cada vez es mayor por lo que se hará imprescindible la incorporación de las modernas tecnologías y de los sistemas de educación a distancia.

RECOMENDACIONES

Siendo el objetivo específico del trabajo proponer la apertura de nuevos programas académicos en las Instituciones de Educación Superior del Departamento de Nariño, se han considerado algunas recomendaciones como elementos pertinentes a los aspectos tratados en el desarrollo de la investigación, constituyéndose al mismo tiempo en elementos de información y apoyo de divulgación a los programas universitarios que en la actualidad existen en el país.

Por lo tanto dichas recomendaciones se han clasificado en:

- A. Principales
- B. Complementarias

A. PRINCIPALES: En base al déficit de cupos para los bachilleres a nivel de la Educación Superior y a unos resultados concretos detectados en la aplicación de la encuesta en el Departamento de Nariño, se presenta un problema latente por resolver cual es el de la -

escasez de cupos como consecuencia de la falta de diversidad de programas puesto que, relativamente es imposible ampliar la oferta cuando no existe demanda por los programas que consecutivamente año tras año, vienen ofreciendo tanto la Universidad de Nariño como la Universidad Mariana y demás Centros de Educación Superior de la región objeto de estudio.

Por otra parte los resultados de la encuesta aplicada demuestran claramente una marcada tendencia hacia el área de Ciencias de la Salud y el área de las Ingenierías, lo cual da oportunidad para interrogarse si realmente son estas áreas las que el medio en sus condiciones y exigencias culturales, sociales y económicas requiere. Este hecho indica positivamente un total desconocimiento de las necesidades regionales y ausencia de orientación profesional entre los aspirantes a un determinado programa académico.

El planteamiento anterior sugiere recomendar la proyección del desarrollo socio-económico del Departamento de Nariño, hacia aquellos programas que justifiquen una mayor aceptabilidad de acuerdo a las necesidades propias de la región y a las preferencias de los aspirantes. Para ello se propone la apertura de nuevos programas en forma alterna a fin de evitar el problema en cuestión.

Por consiguiente, la diversidad de programas trata de resolver no solo el problema de cupos en las zonas de estudio, sino controlar las necesidades reales identificando aquellas variables de tipo geográfico y socio-económico que se deducen de los acelerados cambios del medio y que justifican en última instancia, la apertura de nuevos programas como motores de desarrollo dando de ésta manera nuevas y mejores oportunidades a todos los bachilleres del Departamento de Nariño.

Finalmente se puede contemplar la factibilidad en la solución del problema de falta de cupos, mediante la Universidad Abierta y a Distancia si se tienen en cuenta sus estrategias en cuanto a:

1. Ampliar el acceso a la Educación Superior.
2. Diversificar la oferta de programas educativos a través de la creación e impulso de programas y carreras que satisfagan las necesidades concretas del desarrollo de una región definiéndose como prioritarios la creación y apoyo a programas intermedios, profesionales y tecnológicos.
3. Desconcentrar la oferta educativa de tal manera que a ella tengan acceso estudiantes hoy marginados de las oportunidades de recibir educación.
4. Procurar la cooperación interinstitucional y la maximización en

la utilización de recursos humanos y técnicos existentes en las distintas instituciones del país.

B. COMPLEMENTARIAS: Con el fin de afianzar la propuesta en cuanto a diversidad de programas se refiere se elaboraron las siguientes recomendaciones:

1. Estudiar la posibilidad de establecer un Centro de información sobre educación post-secundaria, dotado de los recursos materiales y técnicos suficientes para que presten un servicio eficiente a las instituciones y personas que demanden su colaboración sobre aspectos básicos relacionados tanto con la recolección y presentación de datos estadísticos como de orientación profesional de los diversos programas existentes en el país, y demás investigaciones según intereses del solicitante.
2. Si se han considerado como prioritarias las carreras intermedias dentro de las recomendaciones del Gobierno Nacional a través del ICFES, es conveniente lograr la promoción e ilustración sobre este aspecto a través de los distintos medios de publicidad y eventos que se establezcan para tal fin.
3. Sería conveniente que se establecieran vínculos más estrechos entre las Universidades. Así se lograría la libre discusión de los problemas comunes, se destacarían aspectos de conjunto, y-

las necesidades del Departamento se tendrían en consideración; las Universidades se darían cuenta de que son órganos complementarios de un mismo cuerpo; se podría contemplar una cierta especialización en ellas, según las tradiciones ya existentes y las necesidades de la región.

VIII. DEFINICION DE TERMINOS

AREA ACADEMICA: Es el resultado de las agrupaciones de aquellos programas que son afines y corresponden a un campo determinado del conocimiento, según la orientación de sus estudios.

CARACTER ACADEMICO: Es el conjunto de cursos y otras actividades armónicamente integradas encaminadas a dar formación a nivel superior en un determinado campo del conocimiento.

DEMANDA: Preferencias del bachiller hacia los distintos programas dependiendo de sus recursos económicos y expectativas acerca del perfil ocupacional que dichos programas presenten.

DESARROLLO SOCIAL: Proceso de evolución, desenvolvimiento o crecimiento, del cual el hombre ha sido protagonista a medida que ha ido construyendo su historia.

EDUCACION: Es el proceso mediante el cual se operan cambios relativamente estables en las características personales (aptitudes, disposiciones, tendencias, etc.) y que se producen como resultados de la interacción con los agentes externos que configuran el ambiente socio cultural del individuo. La Educación cumple algunas funciones:

Función Económica: Esta función se orienta a garantizar la producción económica, base fundamental en el mantenimiento de una sociedad. La Educación cumple esta función en cuanto prepara los recursos humanos para que participen en el proceso como unidades productivas, pero también como unidades de consumo. Lo anterior reitera la afirmación que la Educación prepara mano de obra calificada y coadyuva al desarrollo económico y social del país.

Función Ideológica: Cumple esta función al inculcar por diferentes agentes y formas a las nuevas generaciones ese conjunto de ideas, creencias y modos de pensar que identifican el sistema social.

Función Social: En el sentido de que el sistema educativo actúa como un selector social, que ofrece una educación diferenciada según la extracción social y a la vez no excluye cierta movilidad social, pues permite reclutar el talento necesario a la clase dominante y dar así cierta elasticidad

al sistema de clases.

Función Intelectual: Esta última función está orientada a la transmisión de esos conocimientos antes que a su transformación. En este aspecto la educación cumple un papel más reproductor que productor. Es frecuente que se califique el sistema educativo como el aspecto social en el que se generan nuevos conocimientos. Los antecedentes históricos tienden a comprobar que la creación de nuevos conocimientos tiene lugar al margen de la tendencia de la acción educativa a garantizar su simple transmisión.

EDUCACION SUPERIOR: Es aquella que se imparte después del bachillerato y tiene por finalidad la formación profesional o técnica en las diferentes áreas del conocimiento. La Educación Superior, por su rango dentro del sistema educativo, adquiere singular dimensión dentro de este proceso principalmente en cuanto a la socialización y preparación de los recursos humanos de alto nivel que la sociedad y la infraestructura productiva requieren. Pero estas funciones las desarrolla de manera especial la Universidad, como la parte más calificada del sistema educativo.

EGRESADO: Es la persona que ha cursado y ha aprobado satisfactoriamente un curso o programa de estudios.

riamente todas las materias del p ensum académico reglamenta-
do para una carrera o disciplina.

INSTITUCIONES: Son los establecimientos o entidades de Educa-
ción Superior que cumpliendo con las exigencias legales, a-
delantan programas en las diferentes modalidades educativas.

Según el carácter académico se clasifican en:

Intermedias Profesionales: Son aquellas que adelantan le-
galmente programas en la modalidad educativa de Formación -
Intermedia Profesional.

Tecnológicas: Las facultades que legalmente adelantan pro-
gramas terminales en la modalidad educativa de Formación -
Tecnológica, especialización Tecnológica y Formación Inter-
media Profesional.

Universitarias: Las autorizadas legalmente para adelantar-
programas en las modalidades de Formación Universitaria, For-
macion Tecnológica por el sistema de ciclos, suscribir con-
venios con Instituciones Intermedias Profesionales o Tecno-
lógicas para que éstas ofrezcan un primer ciclo de formación
Universitaria con la obligación de orientar académicamente-
el respectivo programa, programas de especialización en la-
modalidad de Formación avanzada. Los programas que conducen
a título de Doctor están reservados a las Instituciones re-

conocidas como Universidades o sea, aquellas que tengan aprobados al menos tres programas de Formación Universitaria en diferentes áreas del conocimiento, acredite actividad de investigación y suficientes y adecuados recursos humanos y físicos.

MATRICULADOS A PRIMER CURSO: Son los alumnos que inician su formación profesional y que conforman los cupos de la Universidad. Cuando el período académico es anual el número de matriculados equivalen al dato anual suministrado por la fuente. En cambio, cuando la carrera está semestralizada los totales anuales de matriculados en primer curso se obtienen sumando las dos cifras semestrales.

MODALIDAD: Diferente tipo de formación en un campo del conocimiento. La Educación Superior comprende las siguientes modalidades:

Formación Intermedia Profesional: Se ocupa de la educación predominantemente práctica para el ejercicio de actividades auxiliares o instrumentales concretas. Conduce al título de Técnico Profesional Intermedio.

Formación Tecnológica: Se ocupa de la educación para el ejercicio de actividades tecnológicas, con énfasis en la

práctica. La actividad investigativa se orienta hacia la creación y adaptación de tecnologías. Esta modalidad permite desarrollar programas terminales y de especialización tecnológica. Conduce al título de Tecnólogo en la rama correspondiente (programas terminales) y Tecnólogo Especializado (programas de Especialización Tecnológica).

Formación Universitaria: Se caracteriza por su amplio contenido social y humanístico y por su énfasis en la fundamentación científica o investigativa orientada a la creación, desarrollo y comprobación de conocimientos, técnicas y artes. La denominación del título al que conduce esta modalidad será el que corresponda al nombre de la respectiva profesión o disciplina académica.

Formación Avanzada o de Post-graduate: Constituye el máximo nivel de la Educación Superior y tiene por objeto la preparación hacia la investigación y para la actividad científica o para la especialización. La investigación constituye el fundamento de esta modalidad. Dependiendo de la prevalencia del perfeccionamiento o de la investigación esta modalidad conduce a los títulos de Especialista, Magister o Doctor.

OFERTA: Es el conjunto de programas académicos que a nivel superior se ofrecen en instituciones públicas o privadas o oficiales.

perior ofrecen las diferentes Instituciones de Educación -
Post-secundaria en Naríño. Dependientes del Ministerio de E-

PRODUCCION: Desde el punto de vista económico, la producción -
comprende la cantidad total de bienes de que dispone la so-
ciedad y la forma en que éstos se reparten entre los distin-
tos grupos sociales para la satisfacción de las necesidades
humanas. En este sentido se trata de ofrecer adecuadamente
los programas con el fin de satisfacer los gustos y necesi-
dades económicas de la región y de los estudiantes.

PRODUCTIVIDAD: O factor de producción, es el incremento de cu-
pos debido al aumento de demanda de los mismos.

PROGRAMA ACADEMICO: Es el conjunto de cursos y otras activida-
des armónicamente integradas a dar formación a nivel supe-
rior en su determinado campo del conocimiento.

SECTOR: Por razón de su origen, las Instituciones de Educación-
Superior se clasifican en públicas u oficiales y privadas o
no oficiales.

Oficiales: Son establecimientos públicos de orden Nacional,

Departamental o Municipal, o Unidades administrativas Especiales, Unidades Docentes Dependientes del Ministerio de Educación Nacional.

Privadas: Deben ser entidades jurídicas de utilidad común, sin ánimo de lucro organizadas como corporaciones o fundaciones. Este no impide que las Instituciones puedan adelantar operaciones económicas destinadas a conservar o incrementar sus rentas.

SOLICITUDES A PRIMER CURSO: Es la inscripción que realiza un egresado de la Educación Media, aspirante a ingresar a un Institución de Educación Superior.

IX. BIBLIOGRAFIA

- BARRIENTOS ARANGO, José. "Origen de tres Universidades antioqueñas".
Mundo Universitario. Bogotá, (19):5-49, Ene-Mar'1982.
- COLOMBIA. BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO. Proyectos de educación superior : planificación e implementación. — México : Linusa, 1979. — t. 5.
- COLOMBIA. DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO NACIONAL DE ESTADISTICA. "La educación superior en Colombia : 1977". Boletín mensual de estadística. Bogotá, (328):7-57, Nov'1978.
- _____ : 1978". Boletín mensual de estadística. Bogotá, (334):7-51, May'1979.
- _____ . Monografía del municipio de Pasto. — Pasto : Confecamaras, 1982. 78 p.
- COLOMBIA. DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACION. Plan de integración nacional : 1979 - 1982. — Bogotá : DNP, 1980. — 2 t.
- COLOMBIA. MINISTERIO DE SALUD. Desarrollo de una política de salud : 1978 - 1981 / Alfonso Jaramillo Salazar, Ministerio de Salud. — Bogotá : El Ministerio, 1981. — 2 v.
- CRUZ RINCON, Jaime. "Educación y educación a distancia". Educación.

- superior y desarrollo. Bogotá, 1(2):42-65, Abr-Jun'1982.
- CHAO, Lincoln L. Estadística para las ciencias administrativas. — 2. ed. México : McGraw-Hill, c1975. — 472 p.
- DOUGHERTY, Christopher. "El futuro de la educación colombiana : proyecciones y prioridades". Revista de planeación y desarrollo. Bogotá, 2(1):3-49, Mar'1971.
- ESTATUTO DOCENTE. El Espectador. Bogotá, Sep, 21, 1979. p.2A.
- ESTIMACIONES DE EGRESADOS Y GRADUADOS EN EDUCACION SUPERIOR PARA EL PERIODO 1980-1985. Educación superior y desarrollo. Bogotá, 1(1):37-69, Ene-Mar'1982.
- FRANCO ARBELAEZ, Augusto y TUNNERMANN BLENNHEIM, Carlos. La educación superior de Colombia en la perspectiva mundial y latinoamericana. — Cali : FES, 1978. — 503 p.
- FURLONG, Guillermo. "Un rincón para la historia". Mundo Universitario. Bogotá, (19):75-101, Ene-Mar'1982.
- HAKIM MURAD, Ramses. "Estudio de estatutos de las universidades públicas y privadas". Boletín ICEFES. Bogotá, 1(9):40-58, Abr-May'1982.
- . "Plan de desarrollo de la educación superior : 1982 - 1986". Educación superior y desarrollo. Bogotá, 1(1):14-18, Ene-Mar'1982.
- HUERTAS M., Abraham y GONZALEZ DE G., Maruja. La teoría administrativa aplicada a la educación. Medellín : EALON, 1978. — 208 p.
- INSTITUTO COLOMBIANO DE NORMAS TECNICAS. Normas colombianas para la presentación de tesis de grado. — Bogotá : ICONTEC, 1979. — 50 h. — (Programa ICONTEC - ICEFES : Normalización de la documentación).
- INSTITUTO COLOMBIANO PARA EL FOMENTO DE LA EDUCACION SUPERIOR. Estadísticas universitarias ; 1971, 1972, 1973. — Bogotá : ICEFES. División de planeación y financiación : Sección de Estadística, 1974. — 137 p.

INSTITUTO COLOMBIANO PARA EL FOMENTO DE LA EDUCACION SUPERIOR. Estadísticas de la educación superior : 1974. -- Bogotá : ICFES. División de Planeación y Financiación : Sección de Estadística, 1976. -- 236 p.

_____ : 1975. -- Bogotá : ICFES. División de Planeación y Financiación : Sección de Estadística, 1976. -- 279 p.

_____ : 1976. -- Bogotá : ICFES. División de Planeación y Financiación : Sección de Estadística, 1977. -- 228 p.

_____ : 1977. -- Bogotá : ICFES. División de Planeación y Financiación : Sección de Estadística, 1979. -- 137 p.

_____ : 1978. -- Bogotá : ICFES. División de Planeación y Financiación : Sección de Estadística, 1980. -- 135 p.

_____ : 1980. -- Bogotá : ICFES. Sub-dirección de Planeación : División de Información y Estadística, 1982. -- 223 p.

_____ : 1981. -- Bogotá : ICFES. Sub-dirección de Planeación : División de Información de Estadística, 1982. -- 54 p.

LOPEZ FERNANDEZ, Marco Fidel. "Instituciones colombianas". Alborada. Medellín, 19(155):353, Sep-Oct'1970.

MIRA, Luis Javier. "La universidad y el desarrollo". Arco : revista del pensamiento colombiano. Bogotá, (226):57-60, Nov'1979.

MARIÑO. INSTITUTO MARIANO. Plan trienal : 1979 - 1981. -- Pasto : El Instituto, 1979. -- 417 p.

MARIÑO. UNIVERSIDAD DE MARIÑO. Cifras universitarias. -- Pasto : La Universidad : Oficina de Planeación, 1981. -- 40 h.

NAVARRO BARRERA, Néstor. "Las actividades académicas de la universidad alemana". Mundo Universitario. Bogotá, (19):51-71, Ene-Mar'1982.

NUEVOS DOCUMENTOS SOBRE LA REFORMA UNIVERSITARIA. El Espectador. -
Bogotá, Ago. 16, 1979. p. 11A.

OCHOA ISAZA, Gabriel y RESTREPO botero, Bernardo. Acaso se ha edu-
cado? -- Medellín : Bedout, 1976. -- 236 p.

OSPINA CUBILLOS, Antonio, VELASQUEZ DE ALZATE, Gloria y GIRALDO DE-
RINCON, María Clara. "¿Qué quieren estudiar nuestros bachilleres?"
Educación superior y desarrollo. Bogotá, 1(2):87-100, Abr-Jun'1982.

PACHECO, Juan Manuel. Historia eclesiástica : la evangelización del -
Nuevo Reino siglo XVI. -- Bogotá : Lerner, 1971. -- t. 1. -- (Historia
extensa de Colombia ; v. 13)

PARDINAS, Felipe. Metodología de investigación en ciencias sociales :
introducción elemental. -- México : Siglo Veintiuno, 1977. -- 188 p.

PAUTAS PARA LA EVALUACION DE PROYECTOS. -- Nueva York : Naciones Uni-
das, 1972. -- 382 p. -- (Serie Formulación y evaluación de proyec-
tos ; no. 2)

PINILLA P., Pedro A. "La educación superior en los planes de desarro-
llo". Educación superior y desarrollo. Bogotá, 1(2):5-33, Abr-Jun'
1982.

REFORMA UNIVERSITARIA. Pasto : Universidad de Nariño, 1980. -- 47 h.
(Mimeografiado)

SANCHEZ A., Javier I. Estadística básica aplicada. 2. ed. -- Mede-
llín : Universidad Nacional, 1972. -- 583 p.

SHAO, Stephen P. Estadística para economistas y administradores de en-
presas. -- 15. ed. -- México : Herrero, 1979. -- 786 p.

ANEXO 1

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL

DECRETO NUMERO 2745 DE 1980

(14 OCT, 1980)

Por el cual se establece el régimen de licencia de funcionamiento y aprobación de programas de educación superior.

EL PRESIDENTE DE LA REPUBLICA DE COLOMBIA

En uso de sus atribuciones y en especial de las que le confieren los ordinales 3o. y 12 del Artículo 120 y el Artículo 132 de la Constitución Política

DECRETA

Artículo 1.- Todo programa de educación superior requiere para su validez la licencia de funcionamiento y la ulterior aprobación.

Se entiende por licencia de funcionamiento la autorización que el ICFES otorga a una institución para iniciar y desarrollar un programa académico, en cualquiera de las modalidades de educación superior establecidas en el Decreto Extraordinario de 1980.

La aprobación es el reconocimiento que el ICFES hace de un programa de educación superior. Mediante ella, el ICFES autoriza a la institución para otorgar el título correspondiente.

ARTICULO 2.- Sin perjuicio de las instituciones oficiales regidas por disposiciones especiales, sólo podrán obtener licencia de funcionamiento para programas de educación superior las instituciones que posean personería jurídica vigente y se ajusten a las normas del Decreto Extraordinario 80 de 1980 y a sus decretos reglamentarios.

ARTICULO 3.- Toda solicitud de licencia de funcionamiento para un programa deberá formularse por escrito ante el ICFES, por conducto del rector o representante legal. El ICFES, decidirá sobre la petición a más tardar dentro de los cinco (5) meses siguientes a la presentación de la solicitud.

ARTICULO 4.- Toda solicitud de licencia de funcionamiento para un programa de educación superior, distinto de los de formación avanzada, deberá contener los siguientes aspectos:

- a. Nombre del programa.
- b. Copia auténtica del documento en el cual conste la autorización del programa por la autoridad competente de la institución.
- c. Denominación del título propuesto.
- d. Objetivos del programa y explicación del diseño curricular.
- e. Justificación del programa en términos de las necesi-

dades socio-económicas, en armonía con las políticas establecidas en los planes nacionales y regionales de desarrollo.

- f. Descripción del plan de estudio de cada asignatura, con indicación de los objetivos, los contenidos y su intensidad en Unidades de labor académica. En los programas de formación universitaria de currículo integrado, deberá incluirse la descripción de los objetivos, contenidos y bibliografía de las asignaturas que conforman el cincuenta (50) por ciento inicial del plan de estudios, como mínimo.
- g. Descripción de la organización administrativa y académica con la cual se propone adelantar el programa.
- h. Descripción de los recursos educativos con los cuales se propone ejecutar el programa, especialmente en cuanto a laboratorios, bibliotecas, ayudas didácticas y campos de práctica, si fuere el caso.
- i. Descripción de las instalaciones locativas donde funcionará el programa, su localización e indicación del título jurídico que le permita su uso.
- j. Indicación de la cuantía de los derechos pecuniarios que por razones académicas de institución se propone cobrar.
- k. Indicación del número de estudiantes que la institución proyecta admitir en el primer período del programa y su proyección acumulada hasta su culminación.
- l. Indicación del número de grupos.
11. Descripción del plan económico-financiero con que

cuenta la institución para el desarrollo del programa.

ARTICULO 5.- La licencia de funcionamiento en ningún caso autoriza a la institución para conferir títulos. Estos sólo podrán otorgarse una vez obtenga la aprobación del programa por parte del ICFES.

ARTICULO 6.- La solicitud de aprobación del programa deberá formularse por escrito ante el ICFES, por conducto del rector o del representante legal de la institución, por lo menos con un (1) año de antelación a la culminación del programa. Dentro de este término, el ICFES practicará la evaluación y se pronunciará sobre la solicitud.

ARTICULO 7.- La Junta Directiva del ICFES determinará los procedimientos para el otorgamiento de la licencia de funcionamiento y para la aprobación de los programas de formación avanzada.

ARTICULO 8.- El ICFES podrá en cualquier momento, de oficio o a solicitud justificada de parte, practicar evaluaciones a los programas autorizados, con miras a vigilar y garantizar que subsistan las condiciones mínimas que permitan su adecuado desarrollo.

ARTICULO 9.- Para el estudio de la solicitud de aprobación de un programa se tendrán en cuenta, entre otros, los siguientes factores:

- a. Análisis de los procesos docentes en relación con el cumplimiento de los objetivos propuestos para el programa.
- b. Sistemas de evaluación académica de los estudiantes.

ARTICULO 2
c. Recursos docentes, educativos, planta física y administración.

ARTICULO 10.- El presente decreto rige a partir de la fecha de su expedición.

Institución donde se aplicará el presente:

PUBLIQUESE Y CUMPLASE

Dado en Bogotá a 14 OCT. 1980

Localidad:

El presente decreto pretende recoger datos necesarios para realizar el trabajo de investigación, mediante el obtención de Registros, el cual otorgará la Universidad de Bogotá que los

(Fdo.) JULIO CESAR TURBAY AYALA

EL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL

(Fdo.) GUILLERMO ANGULO GOMEZ

Objetivo General

1.- Establecer la frecuencia con que se presenta un deteriorado programa académico de Educación superior en las preferencias de los estudiantes de último año de secundaria en 1981 en el Departamento de Maricao.

2.- Conocer las causas que inciden a los estudiantes de último año de secundaria a escoger para continuar estudios post-secundarios programas académicos ofrecidos en el Departamento de Maricao.

ANEXO 2

Institución donde adelanta estudios: _____

Nombre del Encuestado: _____

Fecha: _____

Localidad: _____

La presente encuesta pretende recoger datos necesarios para realizar un trabajo de investigación, tendiente a obtener Título de Economía, el cual otorgará la Universidad de Naríño y que persigue los siguientes objetivos:

Objetivo General:

i.- Establecer la frecuencia con que se presenta un determinado programa académico de Educación superior en las preferencias de los estudiantes de último año de secundaria en 1981 en el Departamento de Naríño.

ii.- Conocer las causas que inducen a los estudiantes de último año de secundaria a escoger para continuar estudios post-secundarios programas académicos ofrecidos en el Departamento de Naríño.

11.- Determinar si existe información suficiente por parte del encuestado con relación a los programas que se ofrecen en las Instituciones de Educación Superior.

Objetivos Específicos:

Detectar la posible demanda de un programa académico de Educación Superior en el Departamento de Nariño.

INSTRUCCIONES:

1) Señale con una X en sí o no en las preguntas que así lo exijan.

2) Señale con una X en la casilla correspondiente a su respuesta.

Al contestar escoja solamente una.

3) Las preguntas abiertas contestarlas según su propio criterio.-

4) No deje en ningún caso respuesta en blanco.

Las respuestas se utilizarán exclusivamente para analizar los objetivos propuestos.

1) Señale con una X el carácter de la Institución donde Usted adelanta estudios:

Privada

Oficial

Nacional

Departamental

2) Señale con una X el tipo de Educación que Usted sigue

Bachillerato Clásico Normal Otros

3) Al concluir la secundaria piensa Usted continuar estudios post secundarios

SI NO

4) En caso de contestar afirmativamente la pregunta anterior lo haría Ud. en el Departamento de Nariño

SI NO

5) Ha tenido Usted alguna información acerca de los distintos programas académicos que una Institución de Educación Superior puede ofrecer?

SI NO

6) Donde ha adquirido tal información

Colegio donde estudia

Leído en algún libro

Otros

7) Conoce Usted los programas académicos que ofrecen las Instituciones de Educación Superior existentes en el Departamento de Nariño?

SI NO

11) De los siguientes programas académicos señale con una X, el de su preferencia

- 1) Contaduría Pública
- 2) Ciencias Administrativas
- 3) Comercio Internacional
- 4) Ingeniería Industrial
- 5) Ingeniería Administrativa
- 6) Administración de Empresas
- 7) Administración Marítima
- 8) Economía
- 9) Economía Agrícola
- 10) Economía Industrial
- 11) Estadística
- 12) Gerencia de Hotelerías y Turismo
- 13) Agronomía
- 14) Ingeniería Forestal
- 15) Ingeniería Agrícola
- 16) Zootecnia
- 17) Veterinaria
- 18) Arquitectura
- 19) Música
- 20) Artes Plásticas
- 21) Pintura

- 22) Arte y Diseño Publicitario
- 23) Diseño Industrial
- 24) Publicidad
- 25) Matemáticas
- 26) Microbiología
- 27) Química
- 28) Biología
- 29) Biología Marina
- 30) Bacteriología
- 31) Geología
- 32) Física
- 33) Bacteriología y Laboratorios Clínico
- 34) Medicina
- 35) Enfermería
- 36) Nutrición y Dietética
- 37) Laboratorio Clínico
- 38) Química y Farmacia
- 39) Optometría
- 40) Farmacia
- 41) Odontología
- 42) Fisioterapia
- 43) Terapia Ocupacional
- 44) Ciencias de la Comunicación

- 45) Antropología
- 46) Psicología
- 47) Sociología
- 48) Trabajo Social
- 49) Bibliotecología
- 50) Derecho
- 51) Matemáticas y Física
- 52) Biología y Química
- 53) Ciencias Sociales
- 54) Idiomas
- 55) Filosofía y Letras
- 56) Psicopedagogía
- 57) Educación Física
- 58) Administración Educativa
- 59) Educación Primaria
- 60) Educación Pre-escolar
- 61) Ingeniería Mecánica
- 62) Ingeniería Química
- 63) Ingeniería de Petróleos
- 64) Ingeniería Catastral
- 65) Ingeniería de Alimentos
- 66) Ingeniería de Transportes y Vías

Corta Duración:

- 1) Mercadotecnia
- 2) Secretariado Bilingüe
- 3) Supervisión Industrial
- 4) Costos y Auditoría
- 5) Administración de Instituciones de Servicio
- 6) Traducción e Interpretación Simultánea
- 7) Tecnología en Tributación
- 8) Comercio Exterior
- 9) Tecnología Agropecuaria
- 10) Tecnología Agrícola
- 11) Tecnología Pecuaria
- 12) Delineantes de Arquitectura
- 13) Dibujo Arquitectónico
- 14) Diseño Gráfico
- 15) Decoración
- 16) Arte Publicitario
- 17) Diseño Industrial
- 18) Laboratorio Químico
- 19) Otros

ANEXO 3

COLEGIOS

No. MUNICIPIO

1. Pasto

2. Pasto

3. Pasto

LISTA DE COLEGIOS DEL DEPARTAMENTO DE NARIÑO

COLEGIOS DEPARTAMENTALES

No.	MUNICIPIO	NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO	DIRECCION
1.	Pasto	Colegio Mercedario	Gra.1a.Calle 21D.Esq.
2.	La Laguna (Pasto)	Colegio Agustín Agualongo	La Laguna
3.	Genoy (Pasto)	Colegio Francisco de la Villota	Genoy
4.	Belén	Colegio Ntra. Sra. de Belén	Belén
5.	El Peñol	Colegio Jorge Eliécer Gaitán	El Peñol
6.	El Tablón	Colegio Ntra. Sra. de las Mercedes	El Tablón
7.	Las Mesas	Colegio Las Mesas	Las Mesas
8.	El Charco	Colegio Sofonías Yacu-La Tola	El Charco
9.	Ipiiales	Colegio San Francisco de Asís	Gra. 7 No. 7-52
10.	José Ma. Hernández	Colegio Los Héroes	José Ma. Hernández
11.	La Llanada	Colegio Juan Pablo I	La Llanada
12.	Leiva	Colegio San Gerardo	Leiva
13.	Roberto Payán	Colegio San José de Tolombi	Roberto Payán
14.	San Bernardo	Colegio José Antonio Galán	San Bernardo
15.	Tumaco	Colegio San Luis Robles	Tumaco

No. MUNICIPIO NOMBRES DEL ESTABLECIMIENTO
COLEGIOS NACIONALIZADOS

No.	MUNICIPIO	NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO	DIRECCION
22.	Quetzacal	Colegio General Leña	
23.	Quetzacal	Colegio Ntra. Sra. de los Dolores	
1.	Pasto	Colegio Ciudad de Pasto J. M. y J. T.	Gra. 4 No. 16-170
2.	Pasto	Instituto de Promoción Social	
3.	Pasto	Colegio Central Femenino J. M. y J. T.	Calle 12 No. 22B-87
4.	Pasto	Instituto Femenino Libertad J. M. y J. T.	Gra. 14 No. 15-100
5.	Pasto	Instituto Nocturno Libertad	Gra. 14 No. 15-100
6.	Pasto	Instituto Noct. Marco Fidel Suárez	Calle 12 No. 22B-87
7.	Pasto	Instituto Noct. Ma. Michelsen de López	Barrio Sdo. Corazón J
8.	Pasto	Instituto Nocturno Fátima	Gra. 14 No. 19-90
9.	Aldana	Colegio Ntra. Sra. de el Pilar	Aldana
10.	Aldana	Colegio Santa Teresita	Ancuya
11.	Ancuya	Colegio Mixto Carlos Albornoz	Ancuya
12.	Buesaco	Colegio Rafael Uribe Uribe	Buesaco
13.	Barbacoas	Colegio Luis Uribe Uribe	Barbacoas
14.	Barbacoas	Instit. General Liberal del Pacífico	Bocas de Satim
15.	Carlosana	Colegio Juvenil Torres	Carlosana
16.	Córdoba	Colegio San Bartolomé	Córdoba
17.	Cumbal	Colegio José Antonio Llorenta	Cumbal
18.	Cumbitara	Colegio San Pedro	Cumbitara
19.	Chachagüí	Colegio Chachagüí	Chachagüí
20.	El Charco	Colegio Mixto Ric Tapaje	El Charco
21.	El Rosario	Colegio Ntra. Sra. del Rosario	El Rosario

No.	MUNICIPIO	NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO	DIRECCION
21.	El Tambo	Colegio Sagrado Corazón de Jesús	El Tambo
22.	Guachucal	Colegio Genaro León	Guachucal
23.	Guaitarilla	Colegio Ntra. Sra. de las Nieves	Guaitarilla
24.	Gualmatán	Instituto de Promoción Social	Gualmatán
25.	Gualmatán	Colegio San José	Gualmatán
26.	Imués	Colegio María Luz	Imués
27.	Ipiales	Colegio Int. Ciudad de Ipiales	Ipiales
28.	Iscuandé	Instituto Politécnico Santa Bárbara	Iscuandé
29.	La Florida	Colegio San Bartolomé	La Florida
30.	La Unión	Instituto Nocturno Juanambú	La Unión
31.	La Victoria	Colegio Mixto la Victoria	La Victoria
32.	Linares	Colegio Diego Luis Córdoba	Linares
33.	Mosquera	Liceo del Pacífico	Mosquera
34.	Ospina	Colegio Francisco de Paula Santander	Ospina
35.	Potosí	Inst. Ntra. Sra. de Lourdes	Potosí
36.	Puerres	Colegio Juan XXIII	Puerres
37.	Pupiales	Normal de Señoritas Pío XII	Gra. 2 No. 6-77 Pupiales
38.	Providencia	Colegio Providencia	Providencia
39.	Policarpa	Instituto Policarpa	Policarpa
40.	Salahonda	Colegio Señor del Mar	Salahonda
41.	Sandoná	Colegio Ntra. Sra. de Fátima	Sandoná
42.	Sandoná	Colegio Santo Tomás de Aquino	Sandoná
43.	Samaniogo	Instituto Policarpa Salavarría	Samaniogo

No.	MUNICIPIO	NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO	DIRECCION
44.	Sapuyes	Colegio Sebastián Belálcazar	Sapuyes
45.	San Pablo	Colegio Sagrado Corazón de Jesús	San Pablo
46.	San Lorenzo	Colegio Sagrado Corazón de Jesús	San Lorenzo
47.	Sotomayor	Colegio Mixto San Juan Bautista	Sotomayor
48.	Taminango	Colegio Pablo VI	Taminango
49.	Tangua	Colegio Misael Pastrana Borrero	Tangua
50.	Tumaco	Instituto Popular de la Costa	Tumaco
51.	Tumaco	Instituto Nocturno Rosa Zarate	Tumaco
52.	Yacuanquer	Colegio Pedro León Torres	Yacuanquer

COLEGIOS NACIONALES

No.	MUNICIPIO	NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO	DIRECCION
1.	Pasto	Instituto María Goretti	Avda. Las Américas
2.	Pasto	Inst. de Educación Media Diversificada	Avda. Panamericana
3.	Pasto	Normal Nacional	Cra. 26 No. 9-05
4.	Pasto	Instituto Técnico Industrial	Cra. 25 No. 20-45
5.	Pasto	Colegio José Artemio Mendoza	Barbacoas
6.	Barbacoas	Normal María Inmaculada	Consacá
7.	Consacá	Concentración de "Desarrollo Rural	Cra. 6 No. 26-56
8.	Ipiiales	Colegio Nacional Sucre	Avda. Champagnat
9.	Ipiiales	Seminario Conciliar	Cra. 10 No. 2-25
10.	La Cruz	Escuela Normal Mixta	

No.	MUNICIPIO	NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO	DIRECCION
11.	La Cruz	Colegio Bachillerato La Cruz	La Cruz
12.	La Unión	Normal de Señoritas San Carlos	La Unión
13.	La Unión	Concentración de Desarrollo Rural	La Unión
14.	La Unión	Colegio Nacional Juanambú	La Unión
15.	Berruecos	Concestración de Desarrollo Rural	Berruecos
16.	Pupiales	Instituto José María Hernández	Pupiales
17.	Pupiales	Escuela Hogar Perpetuo Socorro	Pupiales
18.	Ricaurte	Colegio de Ricaurte	Ricaurte
19.	San José de Albán	Colegio Juan Ignacio Ortíz	Calle 7 No. 6-34
20.	San Pablo	Colegio Antonio Mariño	San Pablo
21.	Samaniego	Colegio Simón Bolívar	Samaniego
22.	Tunaco	Liceo Nacional Max Seidel	Tunaco
23.	Tunaco	Colegio San Juan Evangelista	Tunaco
24.	Tunaco	Instituto Técnico Industrial	Tunaco
25.	Túquerres	Colegio San Luis Gonzaga	Cra. 13 No. 21-36
26.	Túquerres	Seminario San Francisco de Asís	Túquerres

COLEGIOS PRIVADOS

No.	MUNICIPIO	NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO	DIRECCION
1.	Pasto	Colegio Ntra. Sra. del Carmen	Calle 16 No. 28-15
2.	Pasto	Colegio "gdo. Corazón de Jesús"	Cra. 4 No. 17-20
3.	Pasto	Liceo Santa Teresita	Calle 18 No. 26-63

No.	MUNICIPIO	NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO	DIRECCION
4.	Pasto	Liceo La Presentación	Cra. 4B. El Tejar
5.	Pasto	Liceo La merced Maridias	Calle 18 No. 32-39
6.	Pasto	Colegio Filipino	Ca. Carretera Obonuco
7.	Pasto	Colegio Pedagógico Militar	Cra. 26 No. 22-225
8.	Pasto	Inst. Nocturno Lorenzo de Aldana	Barrio El Tejar
9.	Pasto	Instituto Nocturno Javeriano	Calle 20 No. 24-64
10.	Pasto	Inst. Noct. Antonio Ricaurte	Calle 15 No. 27-80
11.	Pasto	Instituto Champagnat	Cra. 13 No. 15-28
12.	Pasto	Colegio San Francisco Javier	Calle 20 No. 24-64
13.	Pasto	Colegio San Felipe Neri	Cra. 27 No. 10-109
14.	Pasto	Colegio Central Roosevelt	Calle 10 No. 27-40
15.	Pasto	Seminario Conciliar	Torobajo
16.	Pasto	Compañía María La Enseñanza	La Carolina
17.	Pasto	Instituto Madre Caridad	Cra. 23 No. 17-27
18.	Pasto	Colegio Ntra. Sra. de las Lajas	Barrio Primavera
19.	Pasto	Instituto San Juan Bosco	Calle 18 No. 16-77
20.	Pasto	Colegio María Auxiliadora	Calle 16 No. 28-23
21.	El Charco	Colegio Ntra. Sra. de el Carmen	El Charco
22.	Ipiiales	Colegio Ntra. Sra. de las Lajas	Calle 16 No. 11-10
23.	Ipiiales	Colegio Inmaculada Concepción	Cra. 5 No. 3-61
24.	Ipiiales	Colegio San Felipe Neri Femenino	Cra. 4 No. 13-23
25.	Ipiiales	Colegio San Felipe Neri Masculino	Cra. 5 No. 13-60
26.	Ipiiales	Colegio Champagnat	Cra. 1 No. 10-19

No.	MUNICIPIO	NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO	DIRECCION
27.	Tumaco	Colegio Integrado Santa Teresita	Tumaco
28.	Tumaco	Colegio San Juan Evangelista	San Juan de la Costa
29.	Túquerres	Instituto Normal Teresiano	Calle 5 No. 14-15
30.	Túquerres	Liceo de Bto. Nocturno Girardoth	Túquerres
31.			TOTAL

COLEGIOS COOPERATIVOS

No.	MUNICIPIO	NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO	DIRECCION
1.	Consacá	Colegio Cooperativo	Consacá
2.	Contadero	Colegio Cooperativo	Contadero
3.	Funes	Colegio Cooperativo	Funes
4.	Génova	Colegio Cooperativo	Génova
5.	Guachavés	Colegio Cooperativo	Guachavés
6.	Iles	Colegio Cooperativo	Iles
7.	Piedranaha	Colegio Cooperativo	Piedranaha
8.	Túquerres	Colegio Cooperativo Santander de V.	Túquerres
9.	El Encano	Colegio Cooperativo	El Encano

DEPENDIENTE DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO			
1.	Pasto de la	Liceo de la Universidad de Nariño	Cra. 22 No. 18-33
SUB-TOTAL			162
SUB-TOTAL			3.227
SUB-TOTAL			427
SUB-TOTAL			3.654

OFICINA DE PLANEACION EDUCATIVA - Sección Estadística.

ANEXO 4

NUMERO DE ALUMNOS GRADUADOS DEL DEPARTAMENTO DE NARIÑO

AÑO 1.979 - 1.980

CLASIFICADOS EN:	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
DEPARTAMENTAL			1.082
BACHILLERES	522	560	<u>40</u>
NORMALISTAS	<u>9</u>	<u>31</u>	1.122
SUB-TOTAL	531	591	
NACIONAL			1.048
BACHILLERES	709	339	<u>223</u>
NORMALISTAS	<u>90</u>	<u>133</u>	1.271
SUB-TOTAL	799	472	
PRIVADO			935
BACHILLERES	253	482	<u>164</u>
NORMALISTAS	<u>43</u>	<u>121</u>	1.099
SUB-TOTAL	496	603	
Dependiente de la		49	162
UNIVERSIDAD DE NARIÑO	113		3.227
SUB-TOTAL BACHILLERES	1.797	1.430	<u>427</u>
NORMALISTAS	<u>142</u>	<u>285</u>	<u>3.654</u>
TOTAL.....	1.939	1.715	

ANEXO 4 (Continuación)

NUMERO DE ALUMNOS GRADUADOS DEL DEPARTAMENTO DE NARIÑO

AÑO 1.980 - 1.981

CLASIFICADOS EN:	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
DEPARTAMENTAL			801
BACHILLERES	437	364	
NORMALISTAS	<u>12</u>	<u>48</u>	<u>60</u>
SUB-TOTAL	449	412	861
NACIONAL			1.335
BACHILLERES	884	451	
NORMALISTAS	<u>89</u>	<u>95</u>	<u>184</u>
SUB-TOTAL	973	546	1.519
PRIVADO			1.176
BACHILLERES	451	725	
NORMALISTAS	<u>27</u>	<u>70</u>	<u>97</u>
SUB-TOTAL	478	795	1.273
COOPERATIVOS			38
BACHILLERES	21	17	
Dependiente de la U.N.	101	42	143
SUB-TOTAL		1.599	3.439
BACHILLERES	1.894	213	<u>341</u>
NORMALISTAS	<u>128</u>		<u>3.834</u>
TOTAL.....	2.022	1.818	<u><u>3.834</u></u>

ADAPTABILIDAD DE LOS ASPIRANTES A LOS PROGRAMAS ACADÉMICOS EXISTENTES
EN EL DEPARTAMENTO DE NARIÑO

ASPECTOS DE ADAPTACION	A		B		C		D		
	No.	%	No.	%	No.	%	No.	%	
NECESIDADES PERSONALES	SI	25	17.86	89	28.07	65	30.37	8	21.05
	NO	115	82.14	228	71.93	149	69.63	30	78.95
AUSENCIA DE OTROS PROGRAMAS	SI	10	73.57	169	53.31	198	92.52	38	100.
	NO	37	26.43	148	46.69	16	7.48	-	-
FALTA DE RECURSOS ECONÓMICOS PARA SALIR DEL DEPARTAMENTO	SI	99	70.71	150	47.32	200	93.46	36	100.
	NO	41	29.29	167	52.68	14	6.54	-	-
INTERESES	SI	28	20	48	15.14	13	6.07	7	18.42
	NO	112	80	169	84.86	201	93.93	31	81.58

FUENTE : El Autor

INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR EXISTENTES EN COLOMBIA

Instituciones	Oficial	Privada	Ciudad
1) Esc. de Admón y Mercadotecnia del Quindío		X	Armenia
2) Corporación Educativa del Litoral		X	B/quilla
Esc. de Admón y Mercadotecnia		X	B/quilla
3) Corp. Inst. de Artes y Ciencias		X	B/quilla
4) Fund. Universidad del Norte		X	Bogotá
5) Asociación Colombiana de recreación		X	Bogotá
6) Asociación para la Enseñanza "ASPAEN"		X	Bogotá
7) Centro Colombo Andino		X	Bogotá
8) Centro de Cio. Exterior "CENTROCOMEX"		X	Bogotá
9) Centro de Ed. Intermedia Prof. "CEDINPRO"		X	Bogotá
10) Centro de Estudios Artísticos y Técnicos		X	Bogotá
11) Centro de Investigación Docencia y Consultoría Administrativa "CIDCA"		X	Bogotá
12) Centro Latino Francés "CENLAF"		X	Bogotá
13) Centro Un. de Nuestra Sra. de las Mercedes		X	Bogotá
14) Centro Un. de Admón "CENDA"		X	Bogotá
15) Centro Un. Militar Nueva Granada		X	Bogotá
16) Centro Un. Nal. de admón y Hotelería "CUN"		X	Bogotá
17) Colegio Tecnológico Universitario "UNITEC"		X	Bogotá
18) Corp. de Educación Superior del Trabajo		X	Bogotá
19) Corp. de Estudios Universitarios Independiente de Colombia "ANTONIO NARIÑO"		X	Bogotá
20) Corp. Internal. para el Desarrollo Educativo "CIDE"		X	Bogotá
21) Corp. Unifersitaria Santa Fé de Bogotá		X	Bogotá
22) Esc. Colombiana de Carreras Intermedias		X	Bogotá
23) Esc. Colombiana de Hotelería y Turismo		X	Bogotá
24) Esc. de Arte y Diseño de Arq. e Ing.		X	Bogotá
25) Esc. de Admón de Negocios "EAN"		X	Bogotá
26) Esc. de Ciencias Ecas. y Administrativas		X	Bogotá
27) Esc. de Diseños Industriales "ACADITEC"		X	Bogotá
28) Esc. Sup. de Admón Agrotécnica y Pedagógica		X	Bogotá
29) Esc. Sup. Profesional de Carreras Int.		X	Bogotá
30) Fund. Escuela Colombiana de Medicina		X	Bogotá
31) Fund. Interamericana Técnica "FIT"		X	Bogotá

Fuente: ICFES. Estadísticas de la Educación Superior. 1.981

ANEXO 6 (Continuación)

INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR EXISTENTES EN COLOMBIA

Instituciones	Oficial		Privada		Ciudad
32) Fund. Interamericana Técnica "FIT"			x		Bogotá
33) Fund. para el Desarrollo de las Ciencias de la Comunicación Social			x	x	Bogotá
34) Fund. Politécnico Grancolombiano			x	x	Bogotá
35) Fund. Universidad de la Sabana				x	Bogotá
36) Inst. Colombiano de Telecomunicaciones y Electrónica.			x		Bogotá
37) Inst. de Enseñanza Profesional				x	Bogotá
38) Inst. de Incorporación Universitario "INUNIVERSITAS"			x		Bogotá
39) Inst. de Pedagogía Infantil "INPI"			x		Bogotá
40) Instituto Meyer				x	Bogotá
41) Inst. Sup. de Carreras Técnicas		x			Bogotá
42) Inst. Técnico Central				x	Bogotá
43) Inst. Técnico Sup. Universitario "UNIVERSITEC"			x		Bogotá
44) Inst. Grancolombiano de carreras Intermedias "CIDE"			x		Bucaramanga
45) Academia de Dibujo Profesional			x		Cali
46) Centro Colombiano de Estudios Prof.			x		Cali
47) Centro de Estudios Dirigidos "CED"			x		Cali
48) Centro de Educación Regional "CRES"			x		Cali
49) Centro Sup. de Admón Industrial			x		Cali
50) Centro Tecnológico de Ingeniería Textil "CIT"			x		Cali
51) Colegio Miguel Camacho Perea					Cali
52) Corp. Educativa Ist. de Educación Empresarial IDEE"			x		Cali
53) Corp. Educativa Centro Sup. de Cali			x		Cali
54) Esc. Sup. de Ventas y Mercadotecnia			x		Cali
55) Inst. Colombiano de Estudios Superiores de Incolda "ICESI"					Cali
56) Inst. de Ciencias Sociales					Cali
57) Inst. Nal. de Capacitación Empresarial "INCE"			x		Cali
58) Inst. Técnico Nal de Cio. "SIMON RODRIGUEZ"					Cali

Fuente; ICFES. Estadísticas de La Educación Superior. 1.981

ANEXO 6 (Continuación)

INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR EXISTENTES EN COLOMBIA

Instituciones	Oficial	Privada	Ciudad
59) Inst. Tecnológico De Ed. Sup. "ITECS"		x	Cali
60) Inst. de Admón y Finanzas de Cartagena "IAFIC"		x	Cartagena
61) Centro de carreras Prof. Intermedias		x	Cúcuta
62) Fund. Inst. de Investigación de la explotación Colombiana "IDEC"		x	Chía
63) Centro Superior Profesional		x	Ipiales
64) Corp. Autónoma Univ. de Manizales			M/les
65) Universidad Católica de Manizales			M/les
66) Academia Sup. de Artes		x	Medellín
67) Corp. Centro Educacional de Computos y Sistemas "CEDESISTEMAS"		x	Medellín
68) Esc. de Ingeniería de Antioquia		x	Medellín
69) Fund. Inst. de Ciencias de la Salud		x	Medellín
70) Inst. Colombo Venezolano "ICOLVEN"		x	Medellín
71) Instituto de Artes		x	Pasto
72) Colegio Seminario María Goretti		x	Pereira
73) Centro Técnico Arquitectónico		x	Pereira
Inst. de Admón Y Finanzas "IAF"			
75) Unidad de carreras intermedias del Cauca "UCICA"		x	Popayán
Inst. de Ed. Intermedia Profesional de San Juan del Cesar			Sincelejo
77) Universidad de Sucre	x		

Fuente: ICFES. Estadísticas de la Educación Superior. 1.981

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
BIBLIOTECA
DOCUMENTACION
PROCESOS TECNICOS

AN		29906
T	Gálvez de Aguilera, Beatriz	
378.1	Propuesta sobre la apertura	
G182	de nuevos programas académicos	
Ej.2	en las instituciones de Educación Superior del Depto. de Nar	VENCE
NOMBRE	<i>Stella Roscoy</i>	
No. del Carnet	<i>Stella Roscoy</i>	
NOMBRE	<i>Javier Miranda</i>	
No. del Carnet		
NOMBRE	<i>Javier Miranda</i>	
No. del Carnet		
	<i>León H. López</i>	

AN
T
378.1 29906
G182
Ej.2

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
DOCUMENTACION
PROCESOS TECNICOS

29906!

gg