

UNIVERSIDAD DE LA SALLE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION  
POST-GRADO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
BIBLIOTECA Y DOCUMENTACION  
PROCESOS TECNICOS

PROGRAMA NUTRICION Y DIETETICA CON ENFOQUE PERSONALIZADO

(TESIS DE GRADO)

CRISTINA CERON SOUZA

LUZ PIEDAD SALAZAR LOPEZ

MARTHA ALICIA LOPEZ LASSO

MYRIAM ESTHER MOLANO MOLANO

BOGOTA - 1983

T  
641.1  
C 416

REPUBLICA DE COLOMBIA  
UNIVERSIDAD SOCIAL CATOLICA DE LA SALLE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

"Ni la Universidad, ni el jurado de grado,  
serán responsables de las ideas expuestas  
por el graduado".

Art. 93 del Acuerdo N° 001 del 24 de enero  
de 1974.

APROBACION DADA POR LOS JURADOS:

Esteban Salas  
Eugenio Melo

Walter Leyva  
gomez

## INDICE GENERAL

|                                                    | <u>Página</u> |
|----------------------------------------------------|---------------|
| Indice General.....                                | ii            |
| Indice de Ilustraciones.....                       | iv            |
| INTRODUCCION.....                                  | 6             |
| SINOPSIS.....                                      | 8             |
| I. DESCRIPCION DE LA REGION DE NARIÑO Y PUTUMAYO.. | 9             |
| 1.1. Aspectos:                                     |               |
| 1.1.1. Aspecto Geográfico.....                     | 9             |
| 1.1.2. Aspecto Demográfico.....                    | 13            |
| 1.1.3. Aspecto de Salud.....                       | 16            |
| 1.1.4. Aspecto Educativo.....                      | 22            |
| 1.1.5. Aspecto Socio-Económico.....                | 28            |
| II. MARCO TEORICO.....                             | 42            |
| 2.1. Visión Histórico - Pedagógica.....            | 42            |
| 2.2. El Currículo.....                             | 52            |
| III. PROGRAMA DE NUTRICION Y DIETETICA.....        | 68            |
| 3.1. Justificación.....                            | 68            |
| 3.2. Principios.....                               | 81            |
| 3.3. Objetivos.....                                | 82            |
| 3.4. Presentación del Plan.....                    | 83            |
| 3.5. Metodología.....                              | 87            |
| 3.6. Recursos.....                                 | 92            |

|                                                                                                                                              |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| CONCLUSIONES.....                                                                                                                            | 94 |
| BIBLIOGRAFIA.....                                                                                                                            | 95 |
| ANEXOS                                                                                                                                       |    |
| Anexo 1. Formato de Encuesta.....                                                                                                            | 1  |
| Anexo 2. Formato de Entrevista.....                                                                                                          | 1  |
| Anexo 3. Cuadros y Gráficas sobre Encuesta aplicada a alumnas de 5º y 6º Bto. en Instituciones de Nariño y Putumayo Febrero - Mayo 1981..... | 1  |



## INDICE DE ILUSTRACIONES

### Página

#### Cuadros:

|              |                                                                                                                    |    |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Cuadro Nº 1. | Estructura de la Población de Nariño por grupos de Edad 1979 .....                                                 | 15 |
| Cuadro Nº 2. | Diez primeras causas de mortalidad infantil hospitalaria - Departamento de Nariño 1979 .....                       | 17 |
| Cuadro Nº 3. | Diez primeras causas de morbilidad infantil hospitalaria - Departamento de Nariño 1979 .....                       | 18 |
| Cuadro Nº 4. | Diez primeras causas de morbilidad por consulta externa 10% de la muestra por grupos de edad - Nariño 1979 .....   | 20 |
| Cuadro Nº 5. | Resumen de los alumnos matriculados en Centros de Capacitación de Adultos - Nariño Septiembre 1980 Febrero 1981... | 22 |
| Cuadro Nº 6. | Educación Primaria Oficial. Relación alumnos - maestros y aulas en Nariño - zona urbana y rural.....               | 23 |
| Cuadro Nº 7. | Tasa de Promoción - Repitencia y Deser <sub>ci</sub> ón Educación Primaria Nariño y Putu- mayo 1976.....           | 24 |

## Figuras:

|          |                                                              |     |
|----------|--------------------------------------------------------------|-----|
| Fig. 1.  | Ubicación de la Región de Nariño y Putumayo en Colombia..... | 11  |
| Fig. 2.  | Nariño y Putumayo - Zona de influencia del Programa.....     | 12  |
| Fig. 2a. | Distribución de Grupos de Indígenas en el Putumayo.....      | 12a |
| Fig. 3.  | Plan de Estudios General - Nutrición y Dietética.....        | 84  |
| Fig. 4.  | Aspecto Administrativo - Estructura Orgánica.....            | 85  |
| Fig. 5.  | Vista General - Universidad Mariana.....                     | 91  |

## Gráficas:

|             |                                                                                             |    |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Gráfica I.  | Diez primeras causas de mortalidad infantil hospitalaria - Departamento de Nariño 1979..... | 19 |
| Gráfica II. | Diez primeras causas de morbilidad infantil hospitalaria - Departamento de Nariño 1979..... | 21 |

## INTRODUCCION

El presente trabajo propone un Programa Académico de Nutrición y Dietética a Nivel Profesional, para la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Mariana, es tá basado en necesidades de Educación y Salud de la Región de Nariño y Putumayo, enmarcado en los Principios de la Educación Personalizada y el Estructuralismo; su propó sito es aportar una alternativa de solución a la problemá tica encontrada en la comunidad a la cual se ofrece.

Dadas las características innovadoras que se propo nen para desarrollar el Programa, como son la integración por áreas, trabajo interdisciplinario y enfoque personali zado a Nivel Universitario, el trabajo interesa a las directivas de la Universidad, Facultad de Ciencias de la Sal ud, en especial a nutricionistas, profesores y estudian tes de Post-Grado en Educación.

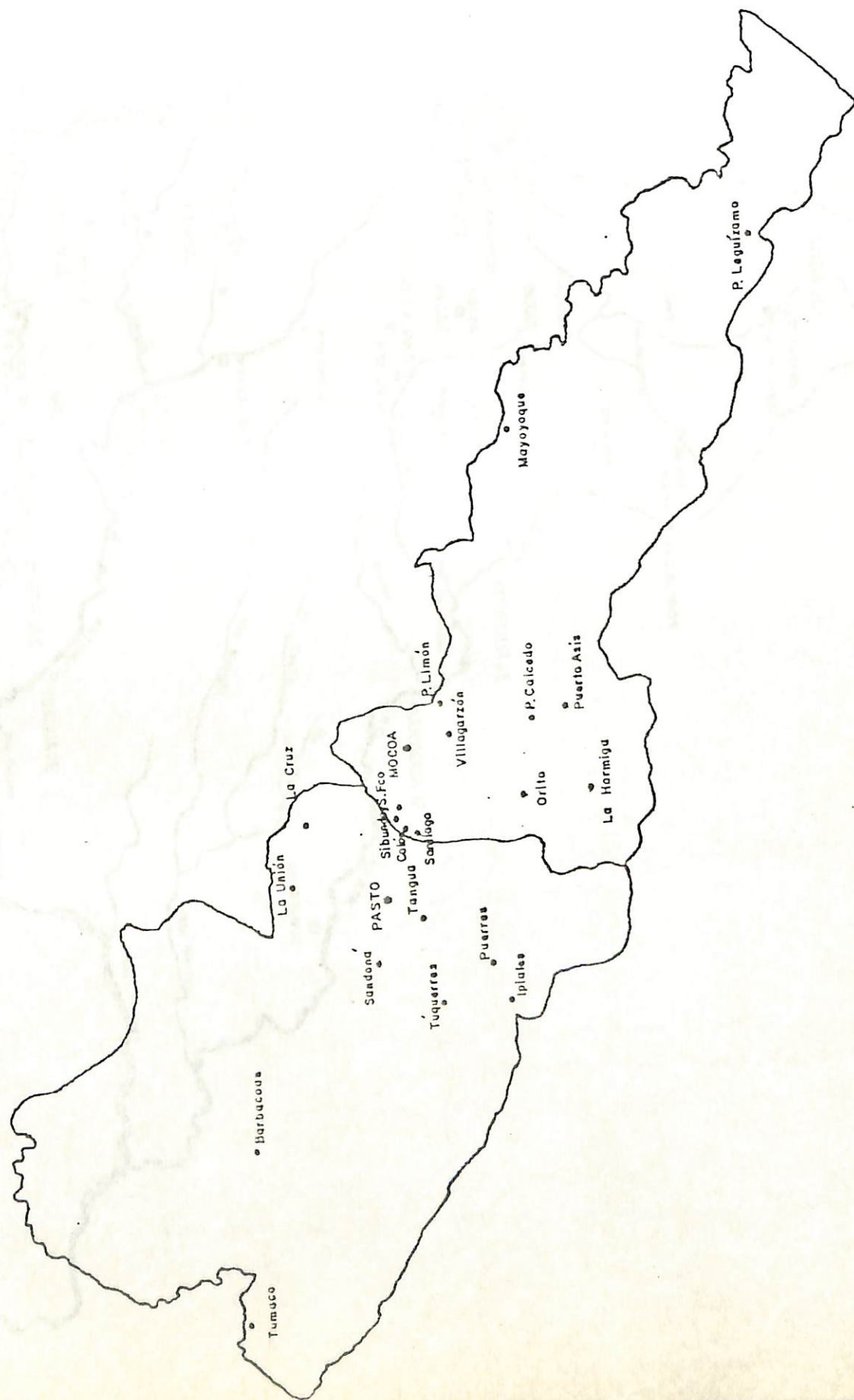
El carácter descriptivo exploratorio de la investiga ción determinó como proceso metodológico, la revisión y análisis bibliográfico, contenido que conforma la estruc tura del cuerpo del trabajo; aplicación de encuestas y en trevistas, cuyo análisis está integrando parcialmente la justificación del Programa y que determina la posible de manda del mismo.



El Programa elaborado con un criterio de integración de áreas de contenidos afines, trabajo en equipo interdisciplinario, que tiene por objeto hacer el proceso educativo más personalizante, es el aporte de las autoras.

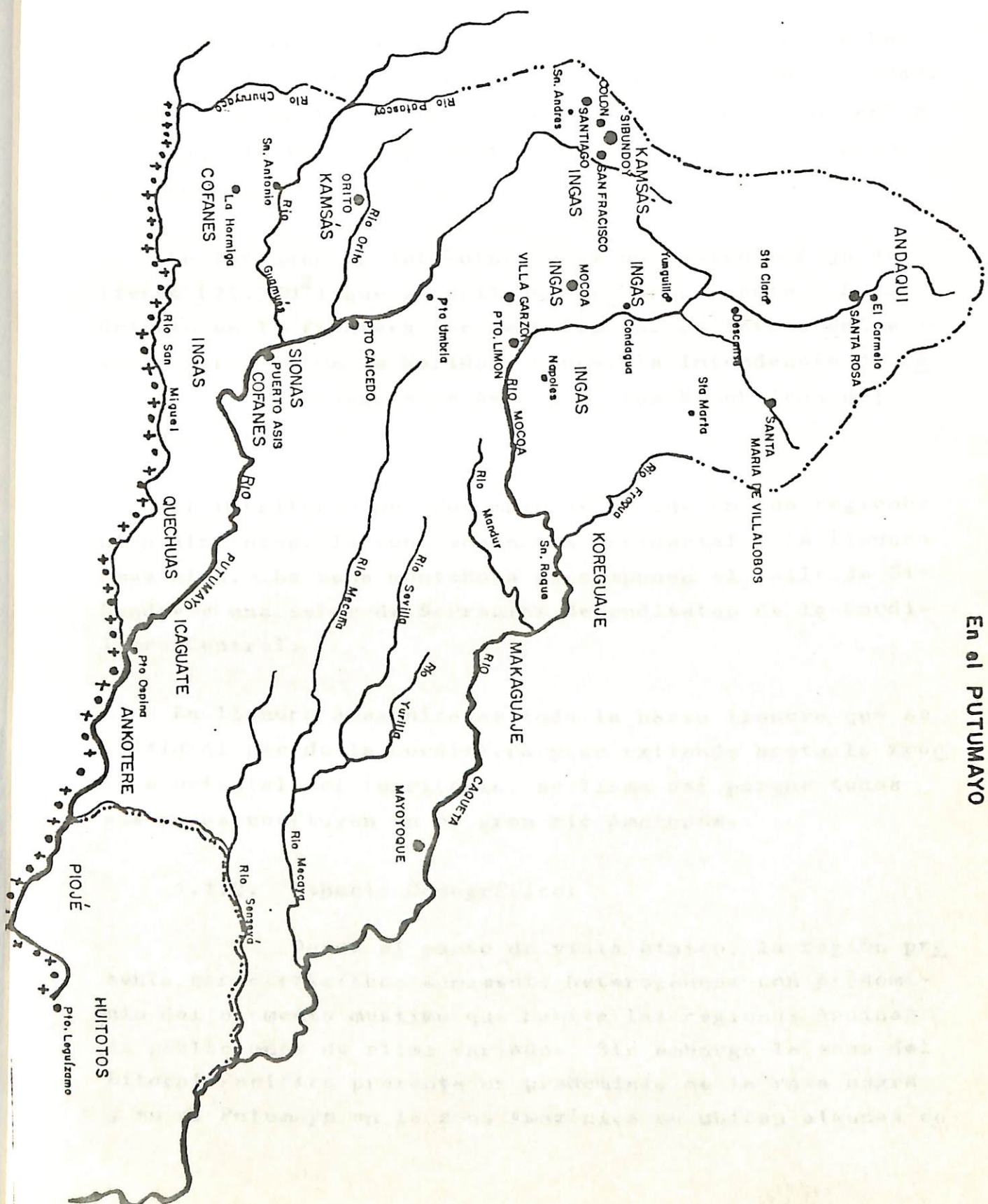
Al culminar este proyecto, se presenta agradecimientos sinceros a la Universidad de la Salle a través de su Facultad de Educación por haber ofrecido la oportunidad de realizar estudios a Nivel de Post-Grado, al Director y Profesores del Magister en Docencia Universitaria, a los compañeros de estudios con quienes se compartieron experiencias que ayudaron a estructurar el trabajo; a la Universidad Mariana por su apoyo permanente para realizarlo y de igual manera a todas las personas que de una u otra forma colaboraron para su culminación.

Nariño y Putumayo zona de influencia del Programa





En el PUTUMAYO



La Región de la Vertiente Oriental Amazónica es bastante húmeda y lluviosa pero con tierras de buena calidad. Al comienzo de la Vertiente y cerca de Pasto se encuentra la Laguna de la Cocha; los terrenos son abruptos y poco aprovechados.

La Intendencia del Putumayo es una extensa faja de tierra ( $25.570^2$ ) que se extiende de Noroccidente a Sur - Oriente en la frontera Sur de Colombia, enclavada entre los departamentos de Nariño y Cauca, la Intendencia de Caquetá y la Intendencia de Amazonas, las Repúblicas del Ecuador y el Perú.

El territorio del Putumayo se divide en dos regiones bien distintas: la zona montañosa occidental y la llanura Amazónica. La zona montañosa la componen el Valle de Sibundoy y una serie de Serranías dependientes de la Cordillera Central.

La llanura Amazónica es toda la vasta llanura que se inicia al pie de la Cordillera y se extiende hasta la frontera oriental del territorio, se llama así porque todas sus aguas confluyen en el gran río Amazonas.

#### 1.1.2. Aspecto Demográfico:

Desde el punto de vista étnico, la región presenta características sumamente heterogéneas con predominio del elemento mestizo que habita las regiones Andinas en poblaciones de clima variado. Sin embargo la zona del Litoral Pacífico presenta un predominio de la raza negra y en el Putumayo en la zona Amazónica se ubican algunas co



munidades indígenas más o menos puras.

En el Putumayo se distingue, el indígena nativo del colono advenedizo. Hay 6 grupos de indígenas autóctonos: Los Kamsas habitan la parte baja del Corregimiento de Sibundoy y en San Francisco, son aproximadamente 1.800, conservan su indumentaria y su lengua, en su mayoría llevan una vida precaria. Los Ingas, habitan en San Andrés, Santiago, San Miguel, son aproximadamente 5.000, han abandonado su indumentaria pero conservan su lengua. Los Cofanes, habitan San Antonio de Guames, Churuyaco, Santa Rosa de Chucumbios, viven de los cultivos y artesanías, conservan su lengua.

Los Sionas, habitan en la región de Buena Vista, están totalmente refundidos con los blancos, su lengua se está extinguiendo. Los Huitotos, habitan en Puerto Leguí samo, Salado Grande y la Samaritana, su lengua y su indumentaria va desapareciendo. Los Quechuas habitan en San Marcelino a lo largo del río San Miguel y río Putumayo, han sido totalmente transculturados en su género de vida y son buenos agricultores.

"Hay aproximadamente 15.000 indígenas en el territorio del Putumayo". (1)

"La población estimada para el Departamento de Nariño en el año de 1980 se calcula en 1.023.558 habitantes. La

---

1. RESTREPO López, José P. El Putumayo. Popayán: Editorial López, 1977.

población urbana representa el 32% y el 68% zona rural, con una tasa de crecimiento del 26%".(1)

CUADRO Nº 1

ESTRUCTURA DE LA POBLACION DE NARIÑO POR

GRUPOS DE EDAD 1979

| GRUPOS DE EDAD   | POBLACION | %      |
|------------------|-----------|--------|
| Menores de 1 año | 34.776    | 3.40   |
| De 1 a 4 años    | 134.507   | 13.15  |
| De 5 a 14 años   | 284.562   | 27.82  |
| De 15 a 44 años  | 409.761   | 40.06  |
| De 45 a 59 años  | 97.761    | 9.49   |
| De 60 y más      | 62.191    | 6.08   |
| TOTAL            | 1.023.558 | 100.00 |

FUENTE: Servicio de Salud de Nariño - Sección Información.

"El promedio de habitantes por vivienda es de 6 para un total ideal de 170.478 viviendas".(2)

1. DANE. Banco de Datos - Regional Nariño.

2. SERVICIO SECCIONAL DE SALUD DE NARIÑO. Anuario Estadístico. Pasto: Junio de 1980.



En el cuadro N° 1 de Estructura de Población de Nariño por Grupos de Edad en 1979 se puede observar que entre las edades de menos de un año hasta 14 años comprende el 44.37% DE la población y el grupo de edad de 15 a 44 años comprende el 40.06%, lo cual confirma que la población en Nariño es relativamente joven, característica de las regiones en vía de desarrollo.

En cuanto a la población de la región del Putumayo, según censo del Dane en 1974, se ha proyectado en 130.745 habitantes para 1980, con un porcentaje de población urbana de 18.6% y 81.4% de población rural.

#### 1.1.3. Aspectos de Salud:

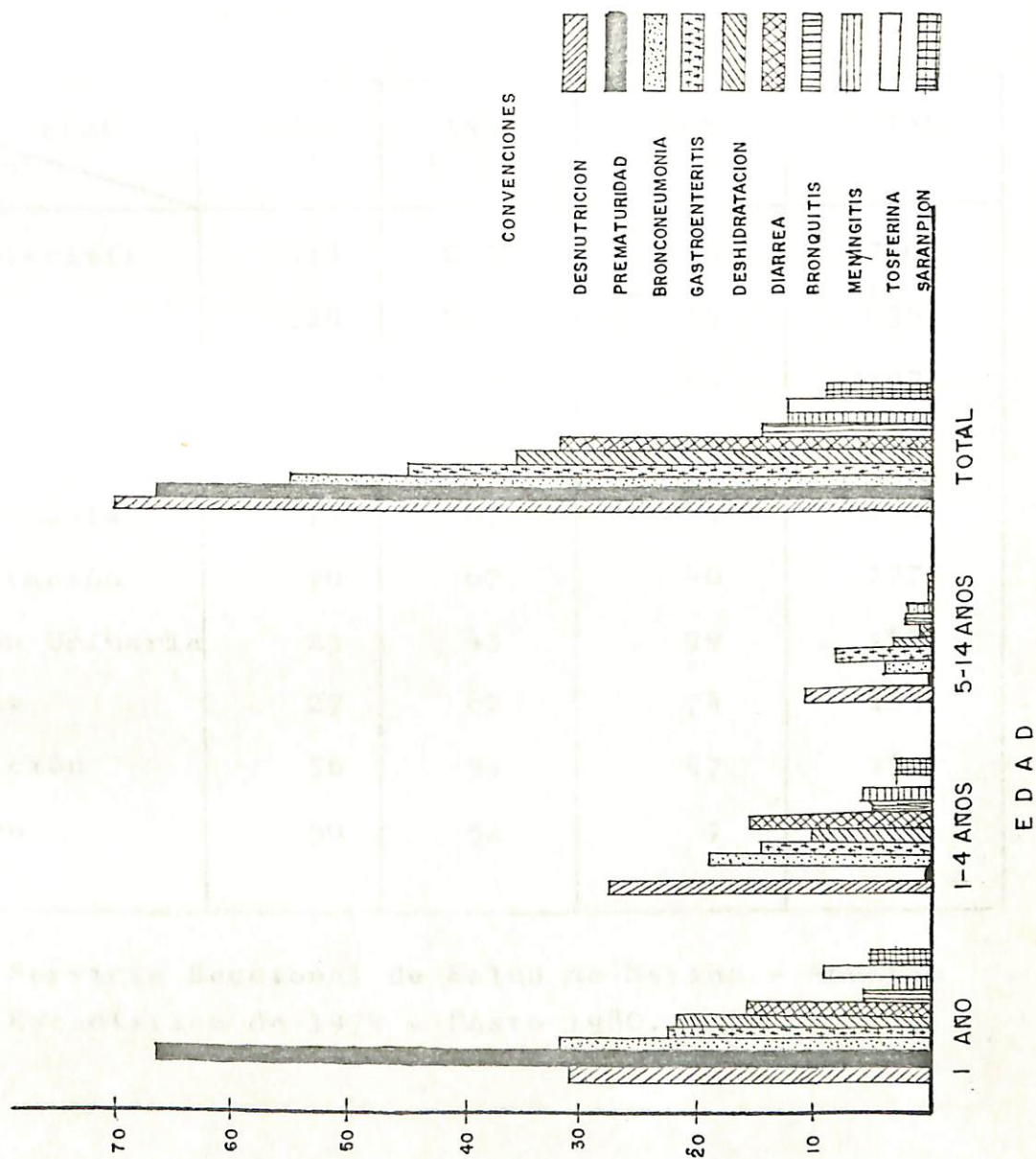
Analizando las 10 primeras causas de mortalidad infantil hospitalaria (cuadro N° 2), morbilidad infantil hospitalaria (cuadro N° 3) y mortalidad por consulta externa 10% de la muestra por grupos de edad en el Dpto. de Nariño en 1979 (cuadro N° 4), se encuentra que la mayoría de patologías corresponden a causas prevenibles y daños reducibles; es evidente que estas enfermedades están asociadas a condiciones de Saneamiento Ambiental deficiente, como: contaminación de los abastecimientos de agua potable, sistemas inadecuados de eliminación de excretas, manipulación no higiénica de los alimentos, proliferación de moscas y deficiente aseo personal, que promueven la aparición de estas enfermedades, además de otros factores correlacionados, como baja cobertura de la atención de salud, mala nutrición (dada por bajo ingreso económico, falta de educación), malas comunicaciones, etc.

CUADRO Nº 2

DIEZ PRIMERAS CAUSAS DE MORTALIDAD INFANTIL HOSPITALARIA  
DEPARTAMENTO DE NARIÑO 1979

| CAUSA DE MORTALIDAD \ EDAD | - 1<br>AÑO | 1-4<br>AÑOS | 5 - 14<br>AÑOS | TOTAL |
|----------------------------|------------|-------------|----------------|-------|
| Desnutrición               | 31         | 28          | 11             | 70    |
| Pre-maturidad              | 67         | --          | --             | 67    |
| Pneumonia                  | 32         | 19          | 4              | 55    |
| Gastroenteritis            | 24         | 13          | 8              | 45    |
| Deshidratación             | 23         | 10          | 3              | 36    |
| Diarreas                   | 17         | 14          | 1              | 32    |
| Bronquitis                 | 7          | 5           | 2              | 14    |
| Meningitis                 | 3          | 7           | 2              | 12    |
| Tosferina                  | 9          | 3           | -              | 12    |
| Sarampión                  | 5          | 3           | -              | 8     |

FUENTE: Servicio Seccional de Salud de Nariño - Anuario Estadístico de 1979 - Pasto 1980.





CUADRO N° 3

DIEZ PRIMERAS CAUSAS DE MORBILIDAD INFANTIL HOSPITALARIA  
DEPARTAMENTO DE NARIÑO 1979

| EDAD<br>MORBILIDAD | AÑOS<br>1 | AÑOS<br>1 - 4 | AÑOS<br>5 - 14 | TOTAL |
|--------------------|-----------|---------------|----------------|-------|
| Gastroenteritis    | 318       | 277           | 165            | 760   |
| Diarrea            | 328       | 274           | 54             | 656   |
| Bronquitis         | 107       | 96            | 94             | 297   |
| Paludismo          | ---       | 105           | 183            | 288   |
| Bronconeumonía     | 73        | 67            | 44             | 184   |
| Deshidratación     | 70        | 67            | 40             | 177   |
| Infección Urinaria | 23        | 43            | 99             | 165   |
| Amebiasis          | 27        | 62            | 74             | 163   |
| Desnutrición       | 56        | 59            | 47             | 162   |
| Sarampión          | 50        | 52            | 7              | 109   |

FUENTE: Servicio Seccional de Salud de Nariño - Anuario  
Estadístico de 1979 - Pasto 1980.

CUADRO N° 4

DIEZ PRIMERAS CAUSAS DE MORBILIDAD POR CONSULTA EXTERNA

10% de MUESTRA POR GRUPOS DE EDAD - NARIÑO 1979

| <div> <div>EDAD</div> <div>ENFERMEDAD</div> </div> | 1<br>AÑO | 1-4<br>AÑOS | 5-14<br>AÑOS | 15-44<br>AÑOS | 45-49<br>AÑOS | 69<br>MAS | TOTAL  |
|----------------------------------------------------|----------|-------------|--------------|---------------|---------------|-----------|--------|
| Diarrea                                            | 1.005    | 784         | 330          | 446           | 85            | 105       | 2.755  |
| Parasitismo                                        | 362      | 993         | 683          | 489           | 117           | 50        | 2.694  |
| C. Embarazo                                        | ---      | ---         | ---          | 2.262         | ---           | --        | 2.262  |
| Bronquitis                                         | 717      | 609         | 365          | 266           | 178           | 84        | 2.219  |
| Inf. Urinaria                                      | 117      | 170         | 169          | 396           | 316           | 194       | 1.362  |
| Influenza                                          | 430      | 287         | 317          | 98            | 68            | 47        | 1.247  |
| Amebiasis                                          | 230      | 525         | 488          | 340           | 210           | 98        | 1.891  |
| Hipertensión                                       | ---      | ---         | ---          | 214           | 404           | 238       | 856    |
| Tosferina                                          | 257      | 180         | 85           | ---           | ---           | ---       | 522    |
| Sarampión                                          | 261      | 127         | 17           | ---           | ---           | ---       | 405    |
| TOTAL                                              | 3.379    | 3.675       | 2.454        | 4.511         | 1.378         | 816       | 16.213 |

FUENTE: Servicio Seccional de Salud de Nariño - Anuario Estadístico de 1979 - Pasto 1980.

Es importante anotar que la primera causa de mortalidad infantil hospitalaria, es la desnutrición, a pesar de que la valoración real de la magnitud de este problema es difícil calcular, porque las otras causas pueden tener como ya se anotó anteriormente, mucha relación con la desnutrición.

#### 1.1.4. Aspecto Educativo:

Para hacer un estudio del aspecto Educativo de la Región, se empieza por mencionar lo relacionado con analfabetismo, que según datos encontrados en la Sección Educación Adultos de la Secretaría de Educación, en Nariño para 1980 el 35.08% de la población es analfabeta, siendo ligeramente más marcado en la población femenina (37.38%) y menos en la masculina (32.65%).

#### CUADRO N° 5

RESUMEN DE LOS ALUMNOS MATRICULADOS EN CENTROS DE  
CAPACITACION DE ADULTOS DEPARTAMENTO DE NARIÑO  
SEPTIEMBRE 1980 FEBRERO 1981

| LUGAR           | Nº<br>CENTROS | Nº<br>MCIPIOS | SEXO  |       | TOTAL | PROF. | PROF<br>Alum |
|-----------------|---------------|---------------|-------|-------|-------|-------|--------------|
|                 |               |               | H     | M     |       |       |              |
| Pasto           | 28            | 1             | 1.825 | 1.187 | 3.012 | 191   | 16           |
| Fuera Pas<br>to | 48            | 28            | 1.085 | 1.322 | 2.413 | 140   | 17           |
| INCORA          | 21            | 10            | 118   | 313   | 431   | 21    | 20           |
| TOTAL           | 97            | 39            | 3.028 | 2.822 | 5.856 | 352   | 17           |

FUENTE: Sección Educación Adultos - Secretaría de Educación  
Pasto - Nariño.



Teniendo en cuenta que la población analfabeta corresponde a 569.023 habitantes (35.08%), en el programa de capacitación de adultos sólo se encuentran matriculados 5.856 corresponde a un 3%, porcentaje muy bajo.

CUADRO Nº 6

EDUCACIÓN PRIMARIA OFICIAL

RELACION ALUMNOS - MAESTROS Y AULA EN NARIÑO

ZONA URBANA Y RURAL 1979

| ZONA   | ALUMNOS MATRICULADOS | Nº AULAS | ALUMNOS AULA | Nº MAESTROS | ALUMNOS/MAESTROS |
|--------|----------------------|----------|--------------|-------------|------------------|
| Urbana | 48.650               | 1.523    | 31.9         | 1.642       | 29.6             |
| Rural  | 61.639               | 1.845    | 33.4         | 1.802       | 34.2             |
| TOTAL  | 110.286              | 3.368    | 32.74        | 3.444       | 32.02            |

FUENTE: Secretaría de Educación de Nariño - Tabulados Planeación Departamental 1979.

En cuanto a la Educación Primaria en Nariño se puede observar en el cuadro Nº 6 que el número de alumnos matriculados en la zona rural es mayor que los de la zona urbana, que hay que considerar que el mayor porcentaje de la población en la región está ubicada en la zona rural (68%).

La relación de alumnos por maestro es de 32.02 en promedio, dato que se acerca al ideal, que es 35; la misma observación se puede anotar en cuanto a la relación alumnos -

por aula, que es de 32.74.

CUADRO N° 7

TASA DE PROMOCION - REPITENCIA Y DESERCIÓN EN EDUCACION  
PRIMARIA - NARIÑO Y PUTUMAYO 1976

| ZONA     | TASA<br>DE PROMOCION | TASA<br>DE REPITENCIA | TASA<br>DE DESERCIÓN |
|----------|----------------------|-----------------------|----------------------|
| Nariño   | 74%                  | 13%                   | 13%                  |
| Putumayo | 68%                  | 14%                   | 18%                  |

FUENTE: DANE.

En el cuadro N° 7 se observa que la tasa de promoción primaria es más baja en el Putumayo que en Nariño debido posiblemente a las condiciones que en general son menos favorables, por aislamiento geográfico, dificultades de transporte, clima insalubre, abandono del Gobierno Central.

Con respecto a la Educación Primaria y Secundaria en el Putumayo se ve que hay un bajo porcentaje de alumnos que alcanzan el nivel de Educación Secundaria. La relación alumno maestro es mayor en Educación Primaria, y en la Secundaria la relación alumno - maestro baja considerablemente.

En cuanto a las tasas de deserción 13% y 18% respectivamente son muy elevadas y este fenómeno obedece en términos muy generales a ignorancia de los padres en cuanto a la necesidad de la Educación, incapacidad en el rendimiento por



Es importante anotar que la primera causa de mortalidad infantil hospitalaria, es la desnutrición, a pesar de que la valoración real de la magnitud de este problema es difícil calcular, porque las otras causas pueden tener como ya se anotó anteriormente, mucha relación con la desnutrición.

#### 1.1.4. Aspecto Educativo:

Para hacer un estudio del aspecto Educativo de la Región, se empieza por mencionar lo relacionado con analfabetismo, que según datos encontrados en la Sección Educación Adultos de la Secretaría de Educación, en Nariño para 1980 el 35.08% de la población es analfabeta, siendo ligeramente más marcado en la población femenina (37.38%) y menos en la masculina (32.65%).

#### CUADRO Nº 5

RESUMEN DE LOS ALUMNOS MATRICULADOS EN CENTROS DE  
CAPACITACION DE ADULTOS DEPARTAMENTO DE NARIÑO  
SEPTIEMBRE 1980 FEBRERO 1981

| LUGAR            | Nº<br>CENTROS | Nº<br>MCIPIOS | SEXO  |       | TOTAL | PROF. | PROF<br>Alum |
|------------------|---------------|---------------|-------|-------|-------|-------|--------------|
|                  |               |               | H     | M     |       |       |              |
| Pasto            | 28            | 1             | 1.825 | 1.187 | 3.012 | 191   | 16           |
| Fuera Pas-<br>to | 48            | 28            | 1.085 | 1.322 | 2.413 | 140   | 17           |
| INCORA           | 21            | 10            | 118   | 313   | 431   | 21    | 20           |
| TOTAL            | 97            | 39            | 3.028 | 2.822 | 5.856 | 352   | 17           |

FUENTE: Sección Educación Adultos - Secretaría de Educación  
Pasto - Nariño.



Teniendo en cuenta que la población analfabeta corresponde a 569.023 habitantes (35.08%), en el programa de capacitación de adultos sólo se encuentran matriculados 5.856 corresponde a un 3%, porcentaje muy bajo.

CUADRO Nº 6

EDUCACION PRIMARIA OFICIAL

RELACION ALUMNOS - MAESTROS Y AULA EN NARIÑO

ZONA URBANA Y RURAL 1979

| ZONA   | ALUMNOS MATRICULADOS | Nº AULAS | ALUMNOS AULA | Nº MAESTROS | ALUMNOS/MAESTROS |
|--------|----------------------|----------|--------------|-------------|------------------|
| urbana | 48.650               | 1.523    | 31.9         | 1.642       | 29.6             |
| rural  | 61.639               | 1.845    | 33.4         | 1.802       | 34.2             |
| TOTAL  | 110.289              | 3.368    | 32.74        | 3.444       | 32.02            |

FUENTE: Secretaría de Educación de Nariño - Tabulados Planeación Departamental 1979.

En cuanto a la Educación Primaria en Nariño se puede observar en el cuadro Nº 6 que el número de alumnos matriculados en la zona rural es mayor que los de la zona urbana, que hay que considerar que el mayor porcentaje de la población en la región está ubicada en la zona rural (68%).

La relación de alumnos por maestro es de 32.02 en promedio, dato que se acerca al ideal, que es 35; la misma observación se puede anotar en cuanto a la relación alumnos -

por aula, que es de 32.74.

CUADRO N° 7

TASA DE PROMOCION - REPITENCIA Y DESERCIÓN EN EDUCACION  
PRIMARIA - NARIÑO Y PUTUMAYO 1976

| ZONA     | TASA<br>DE PROMOCION | TASA<br>DE REPITENCIA | TASA<br>DE DESERCIÓN |
|----------|----------------------|-----------------------|----------------------|
| Nariño   | 74%                  | 13%                   | 13%                  |
| Putumayo | 68%                  | 14%                   | 18%                  |

FUENTE: DANE.

En el cuadro N° 7 se observa que la tasa de promoción primaria es más baja en el Putumayo que en Nariño debido posiblemente a las condiciones que en general son menos favorables, por aislamiento geográfico, dificultades de transporte, clima insalubre, abandono del Gobierno Central.

Con respecto a la Educación Primaria y Secundaria en el Putumayo se ve que hay un bajo porcentaje de alumnos que alcanzan el nivel de Educación Secundaria. La relación alumno maestro es mayor en Educación Primaria, y en la Secundaria la relación alumno - maestro baja considerablemente.

En cuanto a las tasas de deserción 13% y 18% respectivamente son muy elevadas y este fenómeno obedece en términos muy generales a ignorancia de los padres en cuanto a la necesidad de la Educación, incapacidad en el rendimiento por



condiciones de salud, incorporación temprana del niño al trabajo, dificultad en el desplazamiento del niño a la escuela por las distancias; estos factores y muchos otros se agudizan en el sector rural.

CUADRO N° 8

RELACION ALUMNOS - MAESTROS EN EDUCACION PRIMARIA Y  
SECUNDARIA EN EL PUTUMAYO 1981

| NIVEL      | ALUMNOS | PROFESORES | RELACION ALUMNOS<br>Y PROFESORES |
|------------|---------|------------|----------------------------------|
| Primaria   | 18.806  | 853        | 22.04                            |
| Secundaria | 3.404   | 297        | 11.46                            |
| TOTALES    | 22.210  | 1.150      | 19.31                            |

FUENTE: Secretaría de Educación del Putumayo 1981.

En el Putumayo, la proporción alumnos-maestros es baja y se desconocen los factores que puedan estar incidiendo en ello, uno de los cuales sería la distribución por zonas. (ver cuadro N° 8).

El cuadro N° 9 muestra que la Educación Oficial alcanza el mayor porcentaje de alumnos y en cuanto al sexo, el femenino supera al masculino, no así en el sector oficial donde se observa un mayor equilibrio.

El número de aspirantes a ingresar en Instituciones de



Educación Superior es mayor en el sector oficial debido a que ofrece más Programas Académicos, sin embargo el porcentaje de alumnos que ingresan en la Institución Privada es mayor, como se puede observar en el cuadro N° 10.

CUADRO N° 11

ALUMNOS MATRICULADOS EN EDUCACION PRIMARIA - MEDIA y  
UNIVERSITARIA - NARIÑO Y PUTUMAYO 1979

| NIVELES       | ALUMNOS |
|---------------|---------|
| Primaria      | 129.092 |
| Media         | 40.447  |
| Universitaria | 4.479   |
| TOTAL         | 174.018 |

FUENTES: Secretaría de Educación Nariño y Putumayo. Oficina de Planeación.

El cuadro N° 11 indica el bajo número de alumnos que alcanzan la Educación Universitaria; algunos de los factores que pueden incidir en este hecho, son: falta de Programas Académicos que respondan a las aspiraciones de los Bachilleres, falta de mecanismos de incentivación para los estudiantes, la deserción académica en todos los niveles, como también la situación socio-económica.

### 1.1.5. Aspecto Socio - Económico:

Desde el punto de vista Socio - Económico, se encuentra en general la actividad agropecuaria con predominio de minifundios y consecuentemente con bajo nivel de ingresos para sus habitantes, que no llega al 45% del promedio nacional.

El predominio de los minifundios significa que la masa fundamental de los campesinos nariñenses no puede aplicar su fuerza de trabajo con eficacia por falta de tierra. No puede por tanto, consumir los productos de la industria. La riqueza principal de la sociedad, el trabajo, se desperdicia y no se aplica productivamente porque la forma de propiedad lo reduce a parcelas pequeñísimas que impiden el acceso a las grandes extensiones de terreno concentradas en manos de los latifundistas.

En una economía primaria en la cual la división del trabajo es muy escasa no puede prosperar el comercio ni multiplicarse la relación entre los hombres, que exige una cultura avanzada. Tampoco puede encontrarse disponible una mano de obra para la industria ya que permanece aferrada a la tierra y semi-desocupada en ella.

Una sociedad no puede progresar jamás dejando al margen el sector más numeroso de sus miembros. No puede, ofrecerse el lujo de reducir a la pura subsistencia vegetativa su reserva principal de trabajo y su capacidad creadora.

Se afirma que el problema fundamental que afronta nues



tra economía es el de elevar la producción. Si se eleva la producción de todos los sectores de la sociedad, estamos de acuerdo, pero si la mayor parte de los campesinos no disfruta de este aumento, no creemos que esto, presente solución alguna porque no encontrará consumidores ni cambiará la estructura que estanca el progreso económico.

Como se mencionó anteriormente el área que se analiza está integrada por tres zonas perfectamente delimitadas: al Occidente las Llanuras del Pacífico, al centro la Región Andina y al oriente el Putumayo y las Llanuras del Amazonas, mientras en el centro del área la densidad pasa de los 30 habitantes por kilómetro cuadrado, en el occidente sólo llega a 7.5 habitantes por Km.<sup>2</sup> y en oriente llega a 1.5 habitantes por Km.<sup>2</sup>

Una densidad de 30 habitantes no sería muy elevada si los recursos naturales de la Zona Andina pudieran catalogarse como buenos, pero, esta zona es de difícil relieve, no mecanizable en su mayor parte, sus tierras son pobres en fósforo, muy ácidas y soportan una presión demográfica muy elevada, con la secuela del agotamiento, del minifundio, la erosión y prácticamente la desaparición del recurso.

En cuanto al occidente, una mala carretera conecta la Sierra Nariñense con la Costa del Pacífico, angosta y con grandes pendientes, ofrece tremenda inseguridad para los vehículos, ese hecho ocasiona un aumento del costo del transporte que hace inutilizable el Puerto de Tumaco.

Dos son los elementos que cabe destacar en la economía



del occidente, la riqueza forestal, la más rica y accesible del país y el potencial ictiológico calculado por la FAO en dos mil millones de toneladas industrializables, sin embargo los bosques del Pacífico se vienen explotando en forma irracional y antitécnica, amenazando su conservación. Pero el Puerto de Tumaco no está habilitado para recibir buques de gran calado como los que requiere la explotación maderera y de la pesca. El círculo vicioso aquel de que no se justifica mejorar el puerto, porque tiene poco tráfico porque el puerto no está habilitado, no se ha podido romper.

En el oriente se ha encontrado una migración debida al espejismo del petróleo, miles de familias se han instalado en Orito gracias a la facilidad de comunicaciones creadas por la Texas P. C., sin embargo sólo en forma muy parcial se han aprovechado las verdaderas perspectivas del Oriente, prueba de ello se tiene en el área de 200.000 hectáreas de calidad óptima y suelos ideales para cultivos de alto rendimiento y ganadería extensiva e intensiva que no se utiliza, la mayor parte del territorio de la Intendencia entre 80% y 85% aproximadamente está cubierta de selva, con gran riqueza en maderas, pero hasta ahora no existe un plan técnico para explotar esta gran riqueza, puesto que los colonos derriban montañas, dejando pocos árboles en cada hectárea para condicionar potreros, pero no se ha tenido el cuidado de dejar 50 mts. de vegetación al lado y lado de las corrientes de agua, ni hay vigilancia alguna para hacer cumplir las disposiciones oficiales que tienden a defender las reservas de bosques y evitar la erosión.

Cuenta con 21.000 Km.<sup>2</sup> de selva virgen que contiene e-

norme variedad de maderas que constituyen la reserva forestal del Putumayo, que podría constituirse en fuente de ingresos por medio de un aprovechamiento técnico previa la construcción de vías de penetración.

En relación con la agricultura, poco desarrollo ha tenido la producción, la modalidad son las medianas o pequeñas parcelas que han establecido los colonos. No son muy favorables las condiciones generales de suelos y meteorología para un apreciable desarrollo agrícola, los suelos no están drenados, tienen considerable acidez, se erosionan fácilmente y pierden pronto su fertilidad; el exceso de lluvias en la mayor parte del año perjudican también los sembrados; estas son características en las llanuras de tierra cálida.

Analizando el aspecto de las comunicaciones es de cuestionable valor el papel que le corresponde para el desarrollo educativo, económico y social de la Región, con mayor razón cuando la situación geográfica la aísla de los procesos nacionales creando una situación de marginalismo.

Se encuentra en el cuadro Nº 12 que los Kms. pavimentados sólo cubren 19.8% del total de Kms. de carreteras nacionales, quedando un 80.2% de Kms. sin pavimentar. Cabe aclarar que el sistema vial básico de la Región está integrado por dos vías: La carretera Popayán-Rumichaca y la vía Tuma-co-Pasto-Mocoa; sobre la carretera Popayán-Rumichaca se está trabajando en forma muy lenta y no cuenta con mantenimiento; hay estudios sobre la variante Ricaurte-Diviso pero no existe financiación, no hay estudios de ninguna clase pa



ra mejorar la carretera Pasto-Mocoa, la cual es pésima y peligrosa en extremo, de muy reducidas especificaciones en las curvas, fuertes pendientes, mal afirmado y tan an gusto en general que no pueden transitar dos vehículos en dirección contraria.

CUADRO N° 12

CARRETERAS NACIONALES EN CONSERVACION EN EL DEPARTAMENTO  
DE NARIÑO A CARGO DEL DISTRITO DE CONSERVACION N° 14  
1979

| KMS.<br>PAVIMENTADOS | KMS.<br>SIN PAVIMENTAR | LONGITUD TOTAL<br>EN KMS. |
|----------------------|------------------------|---------------------------|
| 287                  | 1.162                  | 1.449                     |
| 19.8%                | 80.2%                  | 100%                      |

FUENTE: Ministerio de Obras Públicas - Distrito N° 14 -  
Pasto 1979.

Existe un proyecto de variante que acortaría la distancia, evitaria los peligros y mejoraría la rapidez de las comunicaciones, este hecho hace que aumente el costo de las comunicaciones en esta Región.

En cuanto a las carreteras Departamentales, Nariño cuenta con 75 vías con una longitud de 979.22 Kms. de los cuales 731.22 Kms. son afirmados no pavimentados, en terre nos ondulados, con pendientes considerablemente pronunciadas, dadas las condiciones del terreno.



CUADRO N° 13

## CARRETERAS DEPARTAMENTALES EN CONSERVACION A CARGO

DEL DEPARTAMENTO DE NARIÑO 1979

| ZONAS     | Nº DE VIAS | LONGITUD KMS. | AFIRMADO | SIN AFIRMAR |
|-----------|------------|---------------|----------|-------------|
| Centro    | 17         | 235.32        | 147.32   | 88          |
| Sur       | 20         | 264.70        | 169.70   | 95          |
| Norte     | 15         | 154.00        | 138.00   | 16          |
| Occidente | 23         | 325.20        | 276.20   | 49          |
| TOTAL     | 75         | 979.22        | 731.22   | 248         |

FUENTE: Secretaría Obras Públicas - Nariño 1979.

"Las comunicaciones municipales son deficientes, utilizables únicamente en épocas de verano, con un cubrimiento del 61% de los municipios de Nariño".(1) Con amplias zonas totalmente aisladas a pesar de que aportan considerablemente el producto agropecuario de la Región. (cuadro N° 13).

---

1. DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACION. Situación y Perspectivas Viales del Departamento de Nariño. Pasto: Mecanográfica, 1970.

Otro de los aspectos que integra el estudio socio-económico de la Región, lo constituye la vivienda que es considerada como un componente fundamental del nivel de vida de la comunidad y se expresa por indicadores o medidas concretas que traducen el grado de desarrollo de las mismas.

Analizando el cuadro N° 14 se puede deducir que el número de viviendas en Nariño no cubre las necesidades de la población ya que el déficit es de 34.043 viviendas en relación con el número de habitantes, aceptando las condiciones actuales del tipo de la misma. Si se tiene en cuenta las condiciones ideales de una vivienda, el déficit sería de 49.747.

En cuanto al número de personas por vivienda es alarmante el que hace relación a los inquilinatos, con un promedio de 29.7 lo que hace pensar en las condiciones infrahumanas en que viven estas personas.

"En Nariño la vivienda es problema difícil, el 66% de solicitudes formuladas en el Instituto de Crédito Territorial no pueden ser atendidas por insuficiencia de ingresos mínimos de los solicitantes. Esta cuestión está íntimamente relacionada con el bajo nivel de ingresos de la población que no llega al 45% del promedio Nal.".(1)

Otro factor determinante del desarrollo socio-económico de una Región lo constituye la Energía Eléctrica por el doble aspecto que encierra su destinación: como servicio público y como medio de producción. A continuación se anali-

---

1. DIAZ DEL CASTILLO, Alberto. "Nariño y el Putumayo orientación de su desarrollo". Cultura Nariñense. Tipografía Javier, N° 13, (1975) 14.



CUADRO Nº 14

VIVIENDAS POR CONDICION DE OCUPACION SEGUN TIPO DE VIVIENDA  
EN EL DEPARTAMENTO DE NARIÑO 1979

| TIPO DE VIVIENDA          | TOTAL DE VIVIENDA | FAMILIAS POR VIVIENDA | PERSONAS POR VIVIENDA |
|---------------------------|-------------------|-----------------------|-----------------------|
| Casa Independiente        | 116.032           | 1.1                   | 6.2                   |
| Apartamento               | 4.699             | 1.2                   | 5.8                   |
| Inquilinatos              | 368               | 7.1                   | 29.7                  |
| Vivienda Desechos         | 363               | 1.1                   | 4.3                   |
| En Edificación            | 988               | 1.0                   | 5.1                   |
| No destinada a habitación | 9.832             | 1.0                   | 5.5                   |
| Carpa - Cueva             | 25                | ---                   | ---                   |
| En Construcción           | 976               | 1.1                   | 4.5                   |
| Cuartos                   | 3.136             | 1.1                   | 4.9                   |
| Otros                     | 16                | 6.1                   | 20.4                  |
| TOTAL                     | 136.435           | 2.08                  | 8.64                  |

FUENTE: DANE



zan estos aspectos en el Departamento de Nariño

CUADRO Nº 15

CONSUMO DE ENERGIA POR SECTORES EN EL  
DEPARTAMENTO DE NARIÑO 1979

| SECTORES          | K.W.H.      |
|-------------------|-------------|
| Residencial       | 125.610.670 |
| Comercial         | 14.778.862  |
| Industrial        | 11.600.783  |
| Oficial           | 7.357.438   |
| Alumbrado Público | 7.175.835   |
| TOTAL             | 166.523.588 |

FUENTE; CEDENAR 1979.

En el cuadro anterior se puede observar que el consumo de energía del sector residencial es el más elevado, notándose el poco consumo que tiene la industria. La razón puede ser que no existe un kilowatio disponible para dedicarlo a la producción, este hecho ha sido un factor limitativo para el desarrollo económico del Departamento. En verdad la ausencia de industrias y de un comercio más dinámico se deben a factores estructurales, como se ha dicho anteriormente, este Departamento está caracterizado por una economía eminentemente agraria, con predominio de minifundios a quien

corresponden actividades primarias rudimentarias, estos tra en como consecuencia la carencia de vínculos sociales y por lo tanto la carencia del espíritu de asociación.

Este hecho con la consiguiente falta de capital, de ca pacidad de compra, de demanda efectiva, de mercados estruc- turados, resultante de la estructura agraria, han constituí do la valla fundamental para el establecimiento industrial.

No se desconoce desde luego, la importancia que el po- tencial eléctrico tiene en el desarrollo económico de la Re gión, pero hay que anotar con toda claridad que el aumento de dicho potencial está supeditado al resquebrajamiento de la actual estructura, en especial si se va a dedicar al in- cremento de la producción. Porque logrado ésto se desarro- llan las industrias y se abrirán los mercados y será mayor la capacidad de compra de los habitantes. Y como la indus- tria y el comercio no pueden existir ni progresar, ni mante- ner un ritmo de crecimiento si falta la energía eléctrica, habrá que pensar siempre en ella como elemento positivo del progreso.

La capacidad de energía eléctrica instalada en Nariño está muy lejos de ser suficiente, el conjunto de todas las hidroeléctricas con que se cuenta apenas llega a 34.423 K.w cifra que comparada con otras ciudades resulta bastante re- ducida. La demanda creciente de energía como elemento de servicio ha copado la capacidad generadora de las plantas.

Con algunas excepciones, en la mayoría de las cabece- ras municipales o se carece totalmente de energía eléctrica



o el servicio es tan deficiente que sólo suministra electricidad por algunas horas. (cuadro N° 16).

CUADRO N° 16

UBICACION Y CAPACIDAD DE LAS PLANTAS  
INSTALADAS EN NARIÑO 1979

| UBICACION PLANTAS<br>INSTALADAS | CAPACIDAD<br>K.W. |
|---------------------------------|-------------------|
| Río Mayo                        | 21.000            |
| Río Bobo                        | 4.367             |
| Río Sapuyes                     | 1.856             |
| Río Ingenio                     | 200               |
| Julio Bravo                     | 2.000             |
| Tumaco                          | 6.000             |
| TOTAL                           | 34.423            |

FUENTE; CEDENAR 1979

De lo anterior se deduce que la capacidad instalada en el Departamento satisface en mínima parte las necesidades de energía de la población.

El estudio general del cuadro N° 17 está indicando de manera clara cuáles son las condiciones en que vive la población nariñense. Se puede afirmar sin correr el riesgo



CUADRO N° 17

VIVIENDA CON SERVICIOS PUBLICOS SEGUN TIPO DE VIVIENDA EN

EL DEPARTAMENTO DE NARIÑO 1979

| TIPO DE VIVIENDAS        | VIVIENDAS CON ALCANTARILLADO |        |                |         | ENERGIA ELECTRICA |        |
|--------------------------|------------------------------|--------|----------------|---------|-------------------|--------|
|                          | ACUEDUCTO                    |        | ALCANTARILLADO |         | SI                | NO     |
|                          | SI                           | NO     | SI             | NO      |                   |        |
| Casa Independiente       | 48.172                       | 67.860 | 27.271         | 88.761  | 38.173            | 77.859 |
| Apartamento              | 4.033                        | 666    | 3.425          | 1.274   | 4.114             | 585    |
| Cuarto o Cuartos         | 2.072                        | 1.064  | 1.358          | 1.778   | 1.782             | 1.354  |
| Vivienda en Inquilinato  | 344                          | 24     | 282            | 86      | 359               | 9      |
| Vivienda de Desechos     | 63                           | 300    | 63             | 300     | 250               | 113    |
| Vivienda en Edificación  | 363                          | 625    | --             | 988     | 200               | 788    |
| No destinada Habitación  | 929                          | 8.903  | 75             | 9.757   | 283               | 9.549  |
| Rancho-Choza-Cabaña      |                              |        |                |         |                   |        |
| Carpa - Cueva            | ---                          | 25     | --             | 25      | ---               | 25     |
| Vivienda en Construcción | 451                          | 525    | 276            | 700     | 376               | 600    |
| Otros                    | 3                            | 13     | 3              | 13      | 7                 | 9      |
| TOTAL DEPARTAMENTAL      | 56.430                       | 80.005 | 32.753         | 103.682 | 45.544            | 90.891 |

FUENTE: DANE

de equivocarse que del 1.023.558 habitantes que tiene Nariño en la actualidad, un elevado porcentaje está alojado en viviendas con deficientes servicios de acueducto, alcantarillado y energía eléctrica, y es conocida la relación que existe entre estos servicios y las condiciones de salud de sus habitantes.

En resumen se puede decir que el Departamento de Nariño e Intendencia del Putumayo constituyen una Región aislada por los problemas de transporte, económicamente con muchas fuentes de recursos, pero poco o mal explotados, con graves problemas de salud, donde el aspecto nutricional juega un importante papel, con problemas educativos, y bajo porcentaje poblacional que alcanza la Educación Superior.

En vivienda el déficit es muy marcado, aparte de las condiciones insalubres en que se encuentran muchas de ellas.

La salud, la nutrición, la vivienda, la educación y el trabajo se consideran como componentes fundamentales de los niveles de vida de una comunidad y se expresan como indicadores o medios concretos que traducen el grado de desarrollo de las mismas.

Conocida la prioridad que el Gobierno Nacional da a la Nutrición y Complementación Alimenticia, como uno de los elementos básicos del desarrollo y la necesidad de formar un recurso humano para orientar dichos programas, se diseña un Programa Académico que contribuirá al mejoramiento de las condiciones nutricionales de la población y por ende en las de salud, trabajo, producción e ingresos.

Si bien es cierto que el Programa por sí solo no es su ficiente para brindar una solución a todos los problemas ya enunciados, sí es una alternativa de solución frente a los problemas que se relacionan con la Salud y la Educación.



## CAPITULO II

### MARCO TEORICO

#### 2.1. Visión Histórico Pedagógica:

Con el objeto de identificar la situación educativa aquí y ahora, se presenta una visión síntesis de la Historia de la Pedagogía.

La Historia de la Educación como la reseña de los hechos relativos a la formación del hombre en el pasado en relación con el gran todo de la cultura, que constituye su atmósfera mental y social, provee de datos para analizar los problemas educativos actuales.

"Quien no se entere del movimiento histórico de la educación, dice F. Pierrepont, se perderá en el laberinto de las actividades educativas del presente".(1)

Cada época forma su ideal educativo, en conformidad con sus necesidades, y aprovecha al llevarlos a cabo, los bienes culturales que le brinda la tradición.

- 
1. GASTON, María y Domingo Alberto, (Hnos.). Historia de Educación. (s.p.i.), pág. 7.

Al iniciar el recorrido histórico, es conveniente tener en cuenta que nunca han existido hombres carentes en absoluto de cultura; el hombre sin lenguaje, sin familia, sin normas de conducta es un mito. El hombre de la naturaleza no se halla tan sujeto a ésta que quede estúpido e impotente frente a ella; posee elementos de cultura, por primitiva que ésta sea; esos elementos pasan de una generación a otra, son asunto de Educación.

Es sorprendente encontrar entre los pueblos primitivos prácticas que se consideran como una conquista reciente de la Pedagogía. "En ciertas tribus se profesa el principio de que la coerción y el castigo físico son ineficaces en la formación del hombre y han de ser sustituidos por una obediencia libre".(1)

La meta de la Educación Primitiva es una introducción gradual en la comunidad, para ello, la educación se realiza en dos esferas: la familia, que proporciona una educación individual, asistemática, se pierde la visión colectiva, se pretende el desarrollo físico, ético, religioso y profesional del individuo que le será necesario en la vida común.

En la pubertad, el educando pasa a la tribu; separado de su familia es sometido a duras pruebas, sujeto a privaciones y esfuerzos, se pretende capacitarlo para fundar un hogar.

En los pueblos primitivos, el afán por conservar lo tradicional, los llevó a un estancamiento.

---

1. Op. Cit., pág. 52.



Si lo dicho aconteció en los pueblos primitivos, la educación en los pueblos Orientales tiene como propósito la adaptación del individuo para determinadas ocupaciones profesionales. Presentan una división del trabajo, desconocidas por los pueblos primitivos; el primitivo conoció la profesión, pero la suerte del individuo no estaba, por lo común indisolublemente unida con ella.

El Antiguo Oriente prepara al individuo para ejercer una función social fija; no hay preocupación por una formación humanitaria; así nacieron las castas en las que el educando se forma en conformidad con la posición social que ocupa su familia; la persona humana vale, no por sus condiciones individuales, sino por el grupo social al que vincula su nacimiento.

Es indudable el legado cultural de Oriente a Occidente, pero esos elementos culturales son transformados y enriquecidos por la cultura Greco-Romana.

Grecia muestra empeño en formar al ser humano, no para ser miembro de una casta o para asimilarse a ciegas el contenido de un libro tenido como sagrado, sino para desarrollar la personalidad humana mediante un adecuado equilibrio de cuerpo-alma. En vez de toda individualidad y del estancamiento de la sociedad, que existía en torno suyo, fundaron una civilización caracterizada por la libertad individual; se atribuye valor a la iniciativa personal; tiende a medir todas las cosas por las normas de lo razonable, de la armonía y de la proporción; Grecia creó ideales intelectuales y estéticos; se produjo una literatura, un arte y una filoso-



El Cristianismo ofrece un ideal de vida más bien que un Sistema de Educación, pero traza unos lineamientos pedagógicos: la enseñanza se adapta a los discípulos, es eminentemente intuitiva, gradual y progresiva; como estrategias emplea la pregunta, la exposición y la sugerencia.

En el recorrido de la Historia Pedagógica, aparece la Educación Medieval, la cual debe el impulso de sus creaciones, por una parte al Cristianismo y por otra a las Culturas Clásicas, más específicamente a la Latina.

Esa Educación sin embargo, no se encastilló en ninguna forma. Las escuelas, parroquial, monástica o catedral han sido ampliadas y se ha llegado hasta creaciones para las que la Antigüedad no ofrece modelos: la formación de corporaciones, la educación caballeresca, la creación de universidades.

En la Edad Media, la Teología representa el saber más alto de la época, en torno al cual se agruparon las demás disciplinas; la Teología constituye el saber divino, el saber profano se compendia en las Siete Artes Liberales: el Trivium (Gramática, Retórica, Dialéctica), Cuadrivium ( Geometría, Aritmética, Astronomía y Música).

La Ciencia de la Edad Media se funda en la Investigación por medio del libro, más que por la observación de la naturaleza, se dirigía exclusivamente al intelecto, descuidaba la imaginación, el sentido estético, el buen gusto, etc.

A pesar de esas limitaciones, esa enseñanza encierra

el germen de una promesa. La tendencia a la especulación incitó al espíritu para la Investigación, se preparó el ánimo para el régimen de libertad y democracia. La Universidad representó a la razón en una época de fuerza, fue el hogar del pensamiento libre, sin incurrir en el libre pensamiento.

Si la Edad Media derivó su vida espiritual en gran parte de la Antigüedad, el Renacimiento es un nuevo aspecto en el estudio del Mundo Antiguo, pues era menester dedicarse a un estudio más comprensivo de los antiguos monumentos de la Literatura, Arte, Filosofía y Política.

El Renacimiento señala un despertar de la conciencia de la propia individualidad y de la propia estimación; se ostenta un desprecio a todo lo que se denomina tradición y autoridad, anhela vivir en la posteridad.

El Renacimiento abarcó todos los aspectos de la cultura clásica: Arte, Política, Filosofía y Ciencia. En el campo de las letras, constituyó la formación humanística, es esencialmente una Educación Filológica a base de latín y algo de griego; con el propósito de formar al perfecto orador, pues se cree que un hombre elocuente es un hombre cabal, ocupa un sitio preponderante la Gramática y la Retórica; así se creó un tipo particular de Educación.

Cabe destacar en este momento, la figura de Victorino de Feltre, representante humanista, quien organizó "La Casa Giocosa" (Mansión Alegre), en donde forma a sus discípulos en la sencillez y la alegría, tratando de realizar una Edu-



cación completa de sus alumnos, así: formación física, formación intelectual y moral; todo con una disciplina paternal y ambiente de cariño.

A principios del siglo XVI existían en Europa 85 Universidades, abundaban los establecimientos de enseñanza secundaria, la enseñanza primaria ofrecía múltiples formas: escuelas parroquiales, monásticas, gremiales, etc.

Aparece la Reforma y con ella la destrucción de las escuelas; la acción de este movimiento sobre la Educación fue deplorable, puesto que, dichas instituciones estaban vinculadas con la Iglesia, bajo los aspectos: social, legal y económico, la ruina de ésta envolvió la de aquellas. Lutero no tardó mucho tiempo, sin embargo, en darse cuenta de la importancia de las escuelas para la difusión de su doctrina y empezó a amonestar a los pueblos y príncipes para que den educación a la juventud, esa educación debía ser obligatoria.

A raíz de esa determinación, quedó establecido un Sistema que comprendía:

- 1º Una escuela primaria vernácula, elemental para niños de ambos sexos, con enseñanza de la lengua materna, lectura, escritura, religión y canto.
- 2º Una escuela secundaria latina, destinada a los estudios humanísticos, dedicada a aquellos que habían de ocupar un puesto en la administración o en el clero.



3º La Universidad, servía de preparación para los individuos que debían ocupar un sitio en el servicio superior de la Iglesia reformada y del Estado.

Uno de los documentos más importantes de la Pedagogía Protestante es el "Libro de la Visita", del pedagogo Felipe Melanctón, en su contenido se plantea la Reforma de la Enseñanza.

Para contrarrestar la acción de la Reforma que desechó los elementos fundamentales del dogma y de la moral cristianos, y en el campo de la Educación, echó por tierra el edificio que habían levantado siglos de fe y de caridad, aparece la verdadera Reforma del mundo cristiano, que inicio en el Concilio de Trento, de cuya obra dimanaron, el mejoramiento de las costumbres y la reorganización de la enseñanza; se establecieron numerosas instituciones para promover la instrucción religiosa de los niños y de las personas rudas; en el seno de la Iglesia aparecen instituciones dedicadas a la instrucción y educación de la niñez de ambos sexos. De esa misma fuente brotan las asociaciones que laboran por la educación femenina.

Siguiendo el curso de la Historia de la Educación, se hace presente el Realismo Pedagógico, el cual pretende formar al educando con el uso de su idioma materno y el contacto con la realidad exterior; el mundo de las cosas entra en la escuela con las asignaturas realísticas: Ciencias Naturales, Física, Geografía, etc. Si el Humanismo otorgó la preferencia al sentido del oído (palabra), los pedagogos realistas conceden su importancia a la intuición, a través de

la cual entra en contacto con la realidad.

Fenelón en su obra "De la Educación de las Niñas", pone el primer cometido de la mujer, en la dirección de la casa, San Juan Bautista de la Salle da un paso importante en vía del Realismo, con la creación de escuelas industriales, fundación de una escuela secundaria sin latín y la organización de una enseñanza primaria sobre la base de la lengua materna.

La formación clásica, de cuya eficacia no se puede dudar, no ha sido destruída por el Realismo, pero ha dejado de ser el único objeto de formación y un estudio que debía ser realizado por todos.

Avanzando en el recorrido histórico de la Educación, surge el Siglo de las Luces, propende por una lucha contra las tinieblas del pasado, que obscurecen la mente humana; la razón ilustrada ha de ser el árbitro supremo de la verdad. Se habla ahora de una moral independiente de toda religión, una nacionalización del saber; el interés por el saber crea un anhelo hacia el Enciclopedismo; los programas se van ampliando más y más, el Plan de Estudios abarca las Lenguas Clásicas y las Modernas, las Matemáticas y las Ciencias, las Letras y las Artes.

La Historia avanza y la Educación sigue su curso, nuevas tendencias pedagógicas se dan en el siglo XIX, cada tendencia ofrece su propio fundamento, así: la tendencia Psicológica concibe la Educación no como procedimiento artificial encaminado a la adquisición de conocimientos, sino un



Proceso natural que proviene de dentro, por medio del desarrollo de las capacidades que radican en la naturaleza humana. Siendo eso así, la educación psicológica pone especial atención al desarrollo psico-físico del niño, de sus capacidades e intereses para conformar con ellos el método, que se fundará en el interés y procurará respetar la espontaneidad y la libertad.

La tendencia Social de la Educación, funda su pedagogía en la consideración de que la Educación es un proceso que se desarrolla en el ambiente social, que no es fecunda si no se desenvuelve dentro de las actividades sociales, si no se prepara al educando para participar activamente en la vida social, política, económica y cultural.

La Pedagogía Pragmática, expone sus ideas sobre la Educación, como la organización de hábitos de conducta, omite la función social de la Educación y el espíritu de cooperación; todo se centra en la formación de hábitos y tendencias individuales, pues sólo automatizando los actos útiles se puede desempeñar el papel que a cada cual corresponde en la vida.

Expuestas en síntesis, las tendencias más destacadas de la Educación en el siglo XIX, se prosigue ahora con el Movimiento Educativo del Siglo XX, época de actividad intensísima en el campo de la Educación y con enfoques diversos.

Dada su importancia, y como precursora de los enfoques pedagógicos actuales, se menciona a la Escuela Nueva, vertiente pedagógica que basa la Educación en la libertad y



autogobierno de la escuela, y en la experiencia y autoactividad del educando; esos factores se enfrentan al espíritu de disciplina de la escuela tradicional y al aprendizaje intelectual y libresco.

Los componentes pedagógicos de la Escuela Nueva son la amalgama de los principios educativos que en los siglos anteriores (XVIII y XIX), formaban sistemas separados.

La Escuela Nueva toma como centro de la Educación al alumno (sujeto de la Educación), y basa el método en el conocimiento del mismo; fija el contenido en las ciencias positivas; su propósito es preparar al individuo para el ejercicio de los derechos ciudadanos, para el cumplimiento de los deberes con la sociedad y para un oficio o profesión.

A grosso modo, realizado el recorrido histórico de la Educación, cabe tener en cuenta que, Colombia no ha sido ajena a esos antecedentes históricos educativos; experimenta, implementa y en muchos casos desecha algunas de esas tendencias pedagógicas, o porque no responden a una fisonomía nacional o no conciben al sujeto de la Educación como persona, amolda algunos de los principios y enfoques para crear un Sistema Educativo Nacional.

## 2.2. El Currículo:

Sea la concepción filosófica que se tenga y la época histórica que se viva, la Educación proviene de la familia, la comunidad, la iglesia, los medios de difusión, el trabajo, etc., elementos que integrados y relacionados per-

miten esbozar una teoría que enfoca la formación del indivduo dentro de conceptos modernos.

Quizá uno de los mayores problemas en la iniciación de un estudio sobre currículo, es su conceptualización y definición que permita enmarcarla dentro de su contexto educativo. El currículo surge de una necesidad de precisar una disciplina que organice principios, criterios y técnicas capaces de integrar diversos aspectos de la Educación.

El currículo se entiende como un "suceder", como algo dinámico y creativo que acontece cuando el alumno se enfrenta a su ambiente y lo desarrolla de tal manera que sea significativo para él.

Nuestra sociedad en modo alguno se ha puesto de acuerdo sobre cuál debe ser la función principal de la escuela. Los siguientes tipos de aprendizaje que corresponden a las funciones estructurales específicas que el hombre realiza dentro de la cultura se toman como funciones principales de la Educación. En primer lugar, el aprendizaje bio-psicológico, cuya función consiste en el desarrollo intelectual del hombre y su aprehensión y asimilación de la realidad, tal como lo expone Piaget. En segundo lugar, las relaciones hombre-naturaleza, supuesto lo anterior, nos permiten manipular las cosas, transformarlas en beneficio del bienestar humano; es el saber o aprendizaje técnico. Las relaciones sociales, en tercer lugar, generan un tipo de aprendizaje que se puede denominar aprendizaje socializado, cuya función es la adaptación e integración del individuo al grupo. Se puede hablar, en cuarto lugar, de aprendizaje institucio



nal o formal, encarnado por los centros de transmisión cultural y por la labor educativa. En quinto lugar, se menciona el aprendizaje informático, generado por la presencia y poder innegable de los medios de comunicación.

Estos aprendizajes, estas funciones, pueden utilizar por su conformación, mecanismos ya sea por condicionamiento o la confrontación crítica o activa. Frente a la naturaleza a la sociedad y la cultura, el hombre ejercita un aprendizaje dialéctico, en el sentido de que es influenciado y a su vez influye, es transformado y a su vez transforma, aprende y a la vez enseña.

"La apertura de la Educación a la sociedad, se deriva del hecho de que las interacciones se extienden mucho más del aula de clases y comprende al mundo circundante con todas sus riquezas de asuntos y experiencias para formar así una verdadera comunidad educativa en la que se compenetren la educación y todo el tejido social y económico".(1)

Nuestra sociedad es una sociedad educativa, si tenemos en cuenta que la Educación está en todas partes. Los límites de separación entre la educación formal y no formal, permiten hacer cada vez más clara la entrada de la vida diaria en la comunidad escolar, en lo que la escuela enseña y en el modo de enseñarlo.

"La Educación necesita apreciar esta interacción y adaptar sus métodos a ella, en lugar de considerarla como una interferencia en su trabajo. La misión principal de la escue-

- 
1. TABA, Hilda. Educación Personalizada. Conferencia Mimeografiada.

la habría de consistir en desarrollar adecuada y gradualmente en el alumno la capacidad de desafío frente a un mundo excesivamente culturalizado, pero cada día menos humano".(1)

La comprensión científica de la cultura y dentro de la cultura, de la personalidad, debe ser parte de la capacitación profesional de todos los que se ocupan de la elaboración del currículo.

Otro elemento que supone un currículo es la concepción que se tenga de persona, por lo tanto la que se toma para el presente trabajo corresponde a los principios que fundamentan la Educación Personalizada.

#### - Singularidad - Creatividad:

Constitutivo de la esencia de la persona es la Singularidad, que implica no sólo separación real y diferenciación numérica, sino, distinción cualitativa en virtud de la que cada hombre es quien es, diferente de los demás.

La Singularidad de cada persona se refiere no a la esencia del hombre que es la misma en todo ser humano, sino a las partes integrantes que vienen a unirse a las esencias, no para constituir el ser, sino para constituirle de un modo determinado.

- 
1. GUTIERREZ, Francisco. Pedagogía de la Comunicación. Buenos Aires: Editorial Humanitas, 1976, pág. 29.

1. GARCÍA HERRERA, V. Educación Personalizada. Valladolid: Biblioteca de Educación Personalizada, 1972, pág. 24.



La manifestación dinámica de la Singularidad es la originalidad, aquella cualidad que permite considerar a alguien origen de algo. "En la medida en que el origen de alguna realidad está en la actividad de un ser, se atribuye a éste la cualidad de creador".(1) Ser original es por tanto como ser creador; originalidad y creatividad se hallan estrechamente vinculadas.

La creatividad no implica aislamiento. El hombre no puede crear más que en un sentido relativo; se puede crear de la nada, ésta es una posibilidad que sólo en Dios se dá.

El hombre crea descubriendo nuevas relaciones entre elementos ya existentes. La creatividad humana exige por tanto una especial capacidad de conexión o de relación, así como una peculiar actitud de apertura hacia el mundo circundante.

#### - Autonomía - Libertad:

En virtud de la autonomía, la persona es de algún modo principio de sus propias acciones. La autonomía confiere una peculiar dignidad según la cual el hombre se siente sujeto, es decir realidad distinta y superior al mundo de puros objetos que le rodean.

La relación sujeto-objeto no es una relación de igualdad sino de superioridad, en la que el sujeto se halla en una posición dominante respecto de los objetos.

---

1. GARCIA Hoz, V. Educación Personalizada. Valladolid: Biblioteca de Educación Personalizada, 1972, pág.24

La superioridad del hombre sobre el mundo, se pone de relieve por dos vías: por el camino del conocimiento y por el de la acción.

Conocer es dominar porque es poseer algo de la realidad del objeto conocido; la idea arranca del objeto para entrar en la mente.

El segundo camino es el de acción. El dominio aquí es más evidente, sólo el hombre puede acercarse a las cosas y ser capaz de modificarlas de acuerdo con ideas que previamente ha concebido.

La máxima expresión de la autonomía a la que justamente hace referencia su significación etimológica, es la capacidad de gobierno de sí mismo, la capacidad de ser ley de sí mismo, la posición y uso efectivo de la libertad.

La realización de la persona es imperfecta en cada hombre por el imperfecto uso de la libertad. El camino hacia la perfección del hombre puede ser considerado como un despliegue sucesivo de las posibilidades de obrar libremente.

El hombre es un ser libre pero se halla rodeado de realidades que no siempre puede dominar. El mundo material obediente a leyes necesarias independientes de la voluntad humana, constituye de hecho en muchas situaciones una limitación de la libertad del hombre.

Aún en estas situaciones la libertad humana tiene una posibilidad de ejercicio, la de aceptar internamente o no



aceptar la situación en que se halla. En cierto modo la aceptación es también una elección.

- Apertura - Comunicación:

En la persona humana se realiza la paradoja de una incommunicabilidad en el ser y al mismo tiempo una necesidad existencial de apertura a los otros.

En primer lugar, el hombre se encuentra con sus relaciones que le vienen impuestas por la existencia de otros sujetos con los que necesariamente tiene que convivir.

Hay un tipo de comunidad que también es dada al hombre o que es presupuesto necesario para que sea una realidad la existencia humana y se refiere a la familia. Las relaciones familiares empiezan a ser relaciones impuestas al modo como son impuestas las relaciones de trabajo o las relaciones políticas, pero acontece con ello, un doble fenómeno, de una parte, la familia se presenta como sociedad coadyuvante, con lo cual espontáneamente surgen en ella relaciones afectivas especiales que no se dan en otro tipo de comunidad; además ocurre que siendo la familia una comunidad que le es dada cuando el hombre advierte su existencia, a medida que el hombre va evolucionando es capaz de proyectarse a una familia sobre la base de decisiones propias.

Las relaciones familiares presentan como ninguna, la necesidad de una libertad de aceptación y posteriormente de una libertad de elección.

Hay otro tipo de relaciones sociales que responden totalmente a la espontaneidad del hombre respecto de las cuales el ser humano no se mantiene libre de una manera constante. Son aquellas relaciones cuya exclusiva finalidad es el entretenimiento, es decir el espontáneo fluir de la vida humana en compañía, son las relaciones de la amistad.

Por último, el hombre no sólo tiene capacidad sino que en él existe una inescapable necesidad de buscar contestaciones absolutas a las preguntas fundamentales que respecto de su propio ser y del mundo puede formularse. Hay en el hombre una apelación a la trascendencia que sólo se satisface cuando se establecen relaciones con Dios, son las relaciones religiosas.

Toda relación humana es comunicación, toda comunicación requiere capacidad expresiva y comprensiva por parte del comunicante, de donde claramente se infiere que la Educación Personalizada en la medida que responde a la apertura de la persona, desemboca en el desenvolvimiento de la capacidad comunicativa.

La Educación Personalizada se presenta como una Educación integral, no como suma de distintas actuaciones educativas, sino en su significación profunda, como enriquecimiento y unificación del ser y de la vida humana.

Desde el punto de vista de la singularidad el objeto de la Educación es hacer al sujeto conciente de sus propias posibilidades y limitaciones, cuantitativa y cualitativamente consideradas unas y otras, y como la vida del hombre se



realiza no sólo en su interior sino en relación con el mundo que le rodea es obligada una ulterior instancia a este mundo para que el conocimiento de sí mismo sea susceptible de una utilización práctica en el ámbito de la prudencia.

El desarrollo de la originalidad o de la capacidad creativa es también un principio unificador del proceso educativo.

Otra buena razón para pensar que el cultivo de la creatividad en el quehacer más propio y más complejo de la Educación Personalizada es el que inteligencia y fantasía, realidad y posibilidad se unifican en el acto de la creación.

Hay una idea de Young que valdría la pena meditar: "Cuando la sociedad en sus diversos representantes hace actuar automáticamente las cualidades colectivas, con ello se premia todo lo mediocre, todo lo que se dispone a vegetar de un modo fácil y exento de originalidad; es inevitable que lo individual quede atropellado. Este proceso se inicia en la escuela, conforma en la Universidad y predomina en todo lo que dirige el Estado".(1) Si en verdad la escuela contribuyera a tal empobrecimiento de la persona, más valdría suprimirla.

Otro de los propósitos de la Educación Personalizada, es incorporar al sujeto en el mundo de la cultura, desarrollar en él las posibilidades de acción técnica, para de esa forma desarrollar lo que tiene de persona.

---

1. GARCIA Hoz, V. Educación Personalizada. Valladolid: Biblioteca de Educación Personalizada, 1972, pág. 26.

Es también objetivo de la Educación Personalizada la educación de la libertad, la cual tiene su expresión más clara en el desarrollo de la capacidad de elección, es decir enseñar a elegir o educar para elegir bien, añadiéndole como una consecuencia, el desarrollo de la capacidad de aceptación o rechazo. La libertad de iniciativa, la libertad de elección, la libertad de aceptación constituyen en resumen los objetivos de la Educación Personalizada en función de la autonomía del hombre.

De la existencia de las relaciones con otros sujetos surge la necesidad de educar al hombre para ese tipo de convivencia que se realiza como operación común en el campo del trabajo, de la vida económica, de la vida política y de la vida social en conjunto; un objetivo de la Educación Personalizada es por consiguiente, la preparación del hombre para las relaciones de colaboración anteriormente mencionadas.

Cuando se habló de la autonomía, se dijo que una de las vías a través de las cuales el hombre muestra su superioridad sobre el mundo de los objetos es el camino del conocimiento, sea éste el fundamento epistemológico del trabajo, dado en la consideración del sujeto del conocimiento (alumno) y su proceso epigenético de desarrollo mental. Tomo el objeto del conocimiento, como aquello sobre lo que el sujeto ejerce su actividad.

Lo esencial a todo conocimiento es establecer, en qué consiste su estructura general, fenómeno que se presenta, en sus rasgos fundamentales de la manera siguiente: se ha-



llan frente a frente, la conciencia y el objeto, el sujeto y el objeto; es así que, el conocimiento se presenta como una relación entre estos dos miembros.

"La relación entre los dos miembros es a la vez una correlación. Ambos sólo son lo que son en cuanto son para el otro. Pero esta correlación no es reversible; ser sujeto es algo completamente distinto de ser objeto. La función del sujeto consiste en aprehender el objeto, la del objeto es ser aprehensible y aprehendido por el sujeto".(1)

La aprehensión del objeto por parte del sujeto, se presenta como una salida del sujeto de su propia esfera, como una invasión en el campo del objeto y captura de las propiedades de éste.

No obstante lo anterior, cabe aclarar que: "el objeto no es arrastrado dentro de la esfera del sujeto, sino que permanece trascendente a él".(2)

Es así como, el conocimiento se presenta como una transferencia de las propiedades del objeto al sujeto, permaneciendo trascendente el uno respecto del otro.

"La actividad del sujeto supone una continua descentración que lo libera de su egocentrismo intelectual espontáneo, en beneficio no precisamente de un universal ya hecho y exterior a él, sino de un proceso ininterrumpido de coordinaciones y reciprocidades".(3)

- 
1. HESSEN, J. Teoría del Conocimiento. (14a. Ed.). Madrid: Editorial Espasa - Calpa, s.a., 1976, pág. 26.
  2. Op. Cit., pág. 26.
  3. PIAGET, Jean. El Estructuralismo. Argentina: Editorial Proteo, 1971, pág. 120.

La actividad del sujeto epistemológico, como lo llama Piaget, consiste en coordinar, axiomatizar, estructurar. etc. El sujeto busca, pregunta libre y razonablemente.

De lo anterior se deduce, que el conocer es el producto de la abstracción reflexiva y ésta se define como un proceso de producción de estructuras cada vez más complejas, lo que asegura el aumento del conocimiento.

"El conocimiento no es nunca un estado, constituye siempre un proceso; dicho proceso es esencialmente el tránsito de una validez menor a una validez superior".(1)

"La fundamental transformación del conocimiento-estado en conocimiento-proceso, obliga a plantear en términos nuevos el fenómeno del conocimiento. En efecto, si todo conocimiento es siempre un devenir que consiste en pasar de un conocimiento menor a un estado más complejo y eficaz, resulta claro que, de lo que se trata es de conocer dicho devenir y analizarlo con la mayor exactitud posible".(2)

El devenir constituye un desarrollo, en consecuencia el conocimiento constituye un desarrollo, desarrollo que debe ser examinado desde los estadios de formación, los cuales se dan en el sujeto como estructuras mentales.

---

1. PIAGET, Jean. Psicología y Epistemología. Barcelona: Editorial Ariel, 1975, pág. 15.

2. Ibid., pág. 13.



"El proceso es el generador de las estructuras en su construcción o reconstrucción permanentes. En una palabra, el sujeto existe porque, en forma general, el ser de las es tructuras es su estructuración".(1)

La naturaleza del sujeto consiste en constituir un cen tro de funcionamiento, y no la sede a priori de una obra ya terminada. A través de ese funcionamiento, se hace, crece y llega a ser cada vez más; el funcionamiento es la opera ción humana, es la actividad del sujeto del conocimiento y el objeto del conocimiento es el objeto de la operación hu- mana.

El sujeto epistemológico ejerce su actividad sobre el objeto mediante su inteligencia, es por ello que, el concep to que se tenga de inteligencia determina o señala lo que la Educación puede y debe hacer, cómo se enseñan las asigna turas y qué se incluirá en los contenidos del currículo.

El concepto de inteligencia determina también, la polí tica general de la Educación en cuanto a utilizar el funcio namiento de la inteligencia tal como se da en el momento pa ra desarrollar las aptitudes mentales.

Como cita I. L. Danna: "Se puede considerar la inteli gencia como un proceso de adaptación que se constituye en su contacto con la realidad en su doble función de asimila- ción y acomodación. No sólo se incorpora la realidad a los esquemas del sujeto modificándolo, sino que éste se modifi- ca por la presión del objeto"(2)

---

1. Op. Cit., pág. 120.

2. DANNA, I. L. El Nacimiento de la Inteligencia.- Según la Teoría de Piaget - Buenos Aires: Paidós, pág. 20

Existe adaptación cuando se produce una adecuación de la realidad, a sus objetos a través del proceso de asimilación y acomodación inherente a ella.

La noción de desarrollo se refiere al paso constante de un estado de menor equilibrio a un estado de equilibrio superior, es decir, a una progresiva equilibración tal, desde el punto de vista de la inteligencia, como de la vida afectiva. El equilibrio de los sentimientos aumenta con la edad. Así mismo, las relaciones sociales están sujetas a esa misma ley de estabilización gradual. Las funciones superiores de la inteligencia, de la afectividad, afirma Piaget, "tienden hacia un equilibrio móvil y más estable cuanto más móviles, de forma que, para las mentes sanas, el final de crecimiento no marca en modo alguno el comienzo de la decadencia, sino que autoriza un progreso espiritual que no contradice en nada el equilibrio interior"(1) El desarrollo mental, afectivo y social, son construcciones continuas por parte del hombre, a través de los diferentes estudios que inicie.

El desarrollo mental, en general, no es caótico ni carece de dirección. Por ello se impone la comprensión de sus mecanismos, es decir, de los factores que intervienen e influyen en él. Son cuatro, según Piaget esos factores, que dan contenido y contribuyen al desarrollo mental.

---

1. PIAGET, Jean. Problemas de Psicología Genética. Barcelona: Ariel, 1980.



1. El Crecimiento Orgánico: En él intervienen los mecanismos de la herencia y de la maduración interna, es decir del complejo formado por el sistema endocrino y nervioso.

Ciertas conductas no se entienden sin tener en cuenta las condiciones orgánicas del sujeto.

La maduración consiste en la apertura de nuevas posibilidades para la operación de determinadas conductas. Sin embargo existen factores que afectan las condiciones orgánicas del sujeto, como son los de la desnutrición, pues deja secuelas en lo que se refiere al desarrollo intelectual. Los investigadores en los últimos cuatro años al respecto, coinciden en demostrar los efectos negativos que la desnutrición tiene sobre las funciones cerebrales. El sistema nervioso, endocrino, procesos intelectuales se síntesis y de abstracción, se ven afectados seriamente. Además la maduración se retarda, la estatura es menor y el desarrollo psicomotor y afectivo más lentos. Pero, aunque la maduración y el crecimiento orgánico se constituyen en condiciones importantes del desarrollo mental, ello sólo no basta, pues apenas es un factor, entre otros.

2. La Experiencia y la Acción de los Objetos: Este factor está dado por el papel que desempeña la experiencia física con los objetos. La experiencia física es asimilación, actuación sobre los objetos para abstraer sus propiedades. El conocimiento es abstraído de la acción y no de los objetos.

3. Las Interacciones y Transmisiones Sociales: En las relaciones del individuo con su grupo, aquel no solamente

te recibe contenidos de este último, sino que también aporta. La transmisión de los contenidos sociales, a través de la escuela, la familia o la acción social no tendrían sentido si la persona jugara solamente un papel pasivo y receptor en dicho proceso. La persona, justamente asimila activamente esas interacciones y transmisiones, disponiendo de un conjunto de instrumentos operatorios adecuados para su adaptación, participando activa y funcionalmente en su ambiente. La asimilación está condicionada por las leyes del desarrollo espontáneo.

4. Factor de Equilibración: Para que las tres etapas anteriores formen una evaluación dirigida, con una dirección coherente y sostenida, es necesario un cuarto factor que Piaget denomina "equilibración", que se entiende como una construcción progresiva tal que, cada innovación sólo se hace posible en función de la precedente, es decir, en una construcción ininterrumpida. En este proceso existe un elemento interno, referido a los factores orgánicos, una construcción parcial del sujeto, en cada etapa, y unos factores sociales.

El equilibrio exige tiempo, y es necesario para conciliar los aportes de la maduración, de la experiencia de los objetos y de experiencias sociales. Estos factores constituyen la clave de todo el desarrollo mental. Y se puede reducir en definitiva, a las necesidades de crecer, afirmarse, de amor y ser valorado. En este sentido el ideal de la Educación, para Piaget, sería el de "enseñar a aprender", enseñar a desarrollarse y enseñar a continuar ese desarrollo después de la escuela.



### CAPITULO III

#### PROGRAMA DE NUTRICION Y DIETETICA

##### 3.1. Justificación:

La comprensión del problema de la relación Educación - Sociedad es importante para poder analizar el tipo de metodología que el aporte institucional utiliza. La Educación en nuestra sociedad latinoamericana, tiende a influir débilmente en los destinos de la sociedad en cuanto instrumento de formación crítica. Su función más clásica ha sido por una parte, la de adaptación, la de control y selección social, y por otra, la de capacitar e instruir.

Adaptación e instrucción son las dos funciones tradicionales más importantes, que la Educación ha ejercido en nuestro contexto.

Supuesto todo lo anterior, entramos ahora a realizar un análisis de la significación de la "Metodología Tradicional" utilizada en el aprendizaje institucional con respecto a sus fines y funciones.

El contexto socio-económico actual, le impone a la Educación una función básicamente desarrollista, en cuanto debe constituirse en un engranaje al servicio de la capacitación.

Dentro de nuestro contexto dependiente, la Educación orientada al tener, la conformación pasiva y la adaptación al sistema vigente, no hace más que sostener y facilitar una historia y un momento.

Los sistemas metodológicos que posibilitan esas actitudes en los individuos, se basan en la repetición y la retención memorística. La relación profesor-alumno, como lo ha puesto de presente Paulo Freire, es vertical. El profesor ejerce una función de transmisor de conocimientos. El alumno por su parte, deberá asimilar y repetir dichos contenidos dándose lo que se denomina "educación bancaria". Se da por tanto sólo un proceso de acumulación pasiva de información.

Como puede observarse, este tipo de metodología no tiene en cuenta los procesos intelectivos, los intereses, ni las condiciones socio-culturales de los alumnos, los que al aceptar pasivamente los contenidos, las costumbres, valores de la sociedad que los conduce a un domesticamiento y manipulación.

Más que educar este tipo de metodología deforma, anula la creatividad y refunde la capacidad crítica.

El cambio de estos sistemas metodológicos por otros que permitan el crecimiento del hombre como persona en todas sus dimensiones, justifica la presentación de un Programa con es



te enfoque metodológico.

Por otra parte, se tienen otros elementos constitutivos de la justificación, y se enuncian a continuación.

Según la Organización Mundial de la Salud en América Latina, la mitad de los niños que nacen en el mundo mueren antes de los 15 años, el problema es mucho más alarmante, cuando se sabe que estos niños que mueren por infecciones son en un alto porcentaje niños desnutridos. En las poblaciones de bajos ingresos, las infecciones agravan y desencadenan la desnutrición y ésta a su vez predispone a las infecciones. Este es un círculo vicioso. La desnutrición no sólo afecta a la sociedad con muertes prematuras, económicamente es un pesado lastre de proyecciones negativas insospechadas. Todas las sociedades en la medida de sus posibilidades hacen fuertes inversiones en sus niños y jóvenes, con la válida esperanza de recuperar esa inversión después de cierto tiempo. Como dice el Dr. Fernando Monckeberg:

"Guardando las debidas proporciones podemos imaginar el tremendo derroche que la muerte prematura significa en los países en desarrollo, donde la mitad de los niños mueren antes de los 15 años de edad, cuando aún no han alcanzado la etapa de la edad productiva. Bien o mal la sociedad invierte enormes cantidades de dinero, en alimentación, educación, vestuario, etc. con una eficacia muy baja. Estos gastos improductivos constituyen un lastre demasiado pesado para toda la sociedad, y retardan cualquier desarrollo económico. Aún los países

con economías sólidas serían incapaces de soportar una carga como ésta".(1)

Es así cómo las consecuencias negativas de la desnutrición se manifiestan en todas direcciones. Su efecto sobre la economía es sólo un aspecto.

Los individuos que logran sobrevivir a la muerte prematura por desnutrición, llevarán consigo durante su vida secuelas, especialmente en lo que se refiere al desarrollo intelectual.

Las investigaciones en los cuatro últimos años al respecto, coinciden en demostrar los efectos negativos que la desnutrición tiene sobre las funciones cerebrales. Los sistemas Nervioso Central y Endocrino, los procesos intelectuales de síntesis, memorización y abstracción, se ven afectados seriamente. La actividad física que en un niño normal representa el 30% del gasto de calorías, en un niño subalimentado tiene que bajar considerablemente. El niño desnutrido se manifiesta pasivo, apático e indiferente al medio ambiente.

La maduración se retarda, su edad cronológica no coincide con su edad ósea, su estatura es menor, su desarrollo psicomotor y afectivo más lento, aunque en estos últimos no influye sólo la desnutrición.

---

1. MONCKEBERG, Fernando. Revista del LEE. México: III, Nº1 (1973).



Ver las consecuencias nefastas que en el sistema educativo tiene la desnutrición, debería parecer redundante, pero es necesario insistir en ellas. Entre las diez primeras causas que la UNESCO propone como explicativas de la desigualdad de oportunidades dentro del sistema educativo, se coloca en primer lugar, la situación de desventaja de un niño que al tener hambre, difícilmente puede prestar atención a las lecciones escolares.

La desnutrición no sólo es un problema urgente dentro de la Educación, sino que es un problema prioritario. De no enfrentarse estos problemas, los efectos socio-económicos son de una magnitud no calculada, los planteamientos y currículos, las metodologías y programas seguirán siendo para una minoría privilegiada.

Analizando las diez primeras causas de morbi-mortalidad infantil hospitalaria y morbilidad por consulta externa en Nariño, es evidente que la mayoría corresponde a causas prevenibles y daños reducibles, asociados a condiciones de saneamiento ambiental deficiente, que promueven la aparición de estas enfermedades, además de otros factores correlacionados como baja cobertura de la atención de Salud y mala nutrición.

Es importante anotar que la primera causa de mortalidad infantil hospitalaria en Nariño, es la desnutrición, a pesar de que la valoración real de la magnitud del problema es difícil calcular porque las otras causas de mortalidad pueden tener como ya se anotó, mucha relación con la desnutrición, puesto que ésta está considerada como factor coadyuvante y

agravante.

"En el Putumayo el porcentaje de desnutrición es de un 25% en niños menores de 1 a 10 años".(1)

"En el Hospital San Pedro de Pasto, las tasas de mortalidad por desnutrición, durante los años 1978 - 1980 oscilaron entre 15.38% y 40%, con un promedio para los tres años de 29.03%".(2)

"En el Hospital Departamental la tasa promedio de mortalidad por desnutrición, durante los años 1978 - 1980 fue de 31%".(3)

Como se puede observar son tasas elevadas, sin contar con que los registros en los casos de desnutrición, algunas veces se remiten y aparecen en diagnósticos de otras enfermedades, aunque la causa sea la desnutrición.

En el campo de la salud los países realizan ingentes esfuerzos para lograr la extensión de los servicios primarios de salud a todas las zonas rurales y periurbanas, sin embargo:

- 
1. SERVICIO DE SALUD DEL PUTUMAYO. - Regional Valle de Sibundoy - Sección Información y Estadística, 1980.
  2. HOSPITAL SAN PEDRO. - Regional No 2 - Sección de Información y Estadística, Pasto, 1980.
  3. HOSPITAL DEPARTAMENTAL. - Regional No 2 - Sección de Información y Estadística, Pasto, 1980.



"Un obstáculo común a las varias disciplinas relacionadas con la alimentación y nutrición, es la falta de suficiente personal especializado en nutrición que constituya el elemento técnico del apoyo de los programas", (1) como lo afirma la Organización Mundial de la Salud.

Afortunadamente en los últimos años se ha reconocido la importancia de contar con profesionales especializados en Nutrición, para la ejecución de los programas. Por otra parte siendo la nutrición un componente básico de la salud del individuo, su incorporación como ciencia aplicada a los servicios integrados de salud es una necesidad.

"La formación de profesionales en Nutrición, a pesar de su incremento en los últimos años, aún no alcanza a satisfacer plenamente la creciente demanda de los servicios integrados de salud. Por esta razón la Organización Mundial de la Salud, realizó un estudio de las necesidades y recursos de personal en nutrición en los servicios de salud de los países miembros y él reveló la existencia de 101 nutricionistas y 1.209 dietistas trabajando en América del Sur y el Caribe y se previó que en los próximos cinco años se necesitarán por lo menos mil sesenta nutricionistas y mil novecientos veintitres dietistas y dentro de 10 años, mil quinientos noventa y tres nutricionistas y dos mil docientos veintinueve dietistas". (2)

- 
1. O.M.S./O.P.S. Formación Académica de Nutricionistas y Dietistas en América Latina - Publicación Científica, No 340, 1977,
  2. Op. Cit.

Las perspectivas respecto a la disponibilidad de alimentos y la forma de atender los requerimientos nutricionales de una población de crecimiento vertiginoso, resaltan la necesidad de prestar aún mayor atención a la ciencia de la nutrición y especialmente a su aplicación como parte de los servicios integrados de salud, adquiriendo prioridad la formación de personal profesional para trabajar como Nutricionista-Dietista.

"La demanda actual de esta categoría profesional excede la disponibilidad, lo que hace presuponer que si se mantiene el enfoque dado hasta ahora, la oferta futura no podrá atender a la demanda, y como resultado, se resentirán los servicios a nivel nacional, regional y local. Por lo tanto si se espera tener profesionales en número adecuado para atender la demanda presente y futura, es preciso formular planes realistas y progresivos".(1)

Estudiando el documento de Oferta Anual de Programas Docentes de Pregrado en Salud del Ministerio de Salud de Colombia 1976, se observa que se ofrecen en todo el país seis (6) programas académicos de Nutrición y Dietética, distribuidos en los departamentos de Atlántico, Antioquia, Distrito Especial de Bogotá y Santander, como se ve, todos los programas de Nutrición y Dietética que se ofrecen en Colombia están ubicados en la zona central y norte, quedando la zona sur occidental descubierta de este programa académico.

---

1. O.M.S./O.P.S. Formación Académica de Nutricionistas y Dietistas en América Latina. - Publicación Científica, Nº 340, 1977.



En el estudio sobre Recursos Humanos de Nutrición y Dietética en el país, del Ministerio de Salud en 1973, se analizó que el total de egresados del Programa de Nutrición y Dietética ha sido de 432, de los cuales el 47% corresponde a la Universidad Javeriana, 26% a la Nacional de Colombia, el 7% a la Industrial de Santader, el 13% a la de Antioquia y el 7% a la Universidad del Atlántico.

Del total de egresadas, se encuentran laborando 319 que corresponde a un 73%, 68 no ejercen que corresponde al 26.3% y no existen datos de 15 o sea del 3.4%, 31 se encuentran en el extranjero o sea el 7%.

En cuanto a clase y lugar de trabajo, se encuentra que hay un 43.9% ubicadas en Bogotá, específicamente en el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, el segundo campo de trabajo corresponde a los Hospitales y Clínicas, de los cuales también el 54% se encuentran ubicadas en Bogotá, casi exclusivamente en los Hospitales Universitarios; el 13.1% se dedica a la docencia universitaria y el 12.2% se encuentra distribuido en otras entidades.

De los 31 servicios seccionales de salud que hay en el país, sólo 10 cuentan con nutricionista, para desarrollar las labores correspondientes a los programas de Nutrición en Salud Pública.

En general con esta profesión se presenta un caso similar al de las demás profesiones del país, se concentran en las grandes ciudades.

De acuerdo con los datos de matrícula de las diferentes instituciones, se calcula que para el año 1980, habrá un total de 905 egresadas, que sumadas a las 319 que existían hasta 1973, dará una fuerza laboral activa de 1.224.

Haciendo un cálculo aproximado de la deserción, se tendría una fuerza laboral real de 1.000 profesionales, es decir que existiría 1 profesional por cada 28.000 habitantes si su distribución fuera equitativa en las zonas del país, pero como ya se anotó, la concentración se observa en las grandes ciudades.

Por otra parte, es importante señalar que las políticas gubernamentales contempladas en el Plan de Integración Nacional dan especial énfasis a los problemas de la desnutrición, es así como entre los objetivos en el sector salud se encuentran entre otros, los siguientes:

Reducir la tasa de morbilidad y mortalidad en el grupo de menos de 4 años, con énfasis en el grupo menor de 1 año y reducir los niveles de desnutrición de la población materna infantil, y para el logro de los cuales adelanta las siguientes acciones entre otras: Mantenimiento de los niveles de cobertura de atención médica de los niños menores de un año, vacunación del 100% de los menores de un año e incrementar la cobertura de las acciones del Plan Nacional de Alimentación y Nutrición.

En resumen los programas de Salud están orientados de una parte a mejorar las condiciones del medio ambiente y de otra a dar atención básica a las personas, especialmente en



el grupo materno infantil, haciendo énfasis en la alimentación y nutrición.

Para detectar la posible demanda del Programa de Nutrición y Dietética, se aplicaron encuestas a las alumnas de 5º y 6º de bachillerato, encuestas que analizadas dieron como resultado, que el porcentaje de alumnas que proyecta continuar estudios universitarios en Nariño es elevado. Las razones para lo anterior, fueron facilidad económica y seguridad familiar.

Las alumnas de bachilleratos académicos, pedagógicos y promoción social, prefieren el área de Ciencias de la Salud para continuar sus estudios universitarios.

Hay un alto porcentaje (72.51%) de alumnas interesadas en el programa de Nutrición y Dietética a pesar de tener preferencias por distintas áreas a Ciencias de la Salud, de lo cual se puede inferir que existe un gran interés por el programa.

Aproximadamente la mitad de las alumnas encuestadas que proyectan seguir estudios universitarios, ingresarían al Programa de Nutrición, entre las razones por las cuales seguirían el Programa, están el interés de servicio y aptitud personal.

También se realizó una entrevista en el área de nutrición en la Región de Nariño y Putumayo a directores y nutricionistas de Instituciones de Salud y Bienestar Familiar.

Según la opinión de los entrevistados, las enfermedades más comunes en la región son: Desnutrición, Parasitismo, Gastroenteritis, Deshidratación, Tuberculosis, Malaria, Ane<sup>m</sup>ia e Infección Intestinal.

Las posibles consecuencias de lo anterior son retraso en el crecimiento y desarrollo del niño, aumento de tasas de mortalidad infantil, gran demanda de camas hospitalarias y aumento en los recursos de salud, humanos y materiales.

La desnutrición es considerada como factor concomitante que contribuye a agudizar los cuadros clínicos y también como causa primaria de todos estos problemas de salud.

El problema de la desnutrición es latente en las regiones, no se han realizado trabajos de investigación que permitan detectar su índice; a nivel local se cuenta con estadísticas que concuerdan con estudios realizados a nivel nacional, considerando un promedio de 60% - 80% de la población para una desnutrición clara y un 90% de la población sufre de algún grado de desnutrición o de enfermedades carenciales no manifiestas clínicamente.

En cuanto a las regiones más afectadas por la desnutrición, están las zonas rurales, urbanas marginadas y poblaciones indígenas, aunque hay algunas localidades afectadas en su totalidad como el caso de Tumaco, La Unión, Bajo Putumayo y Orillas del Río Caquetá, Taminango, Policarpa, El Rosario

Existen algunos factores que pueden agravar el problema nutricional, como son las inundaciones, sequías y desastres que afectan directamente la disponibilidad de alimentos y en



todos sus factores como son: producción, transporte, almacenamiento y mercadeo, contaminación de aguas y del ambiente, factores causales de epidemias y enfermedades infecto-contagiosas que afectan el estado nutricional y salud en general de la población.

De los programas que realizan las instituciones se mencionan en las de salud: charlas educativas a nivel de grupos de madres e instrucción particular a familiares de cada uno de los pacientes, a nivel médico y paramédico, en Bienestar Familiar: Programa Materno Infantil, Recuperación Nutricional, Hogares Infantiles Comunitarios y Vecinales, y Comedores Preescolares.

Los presupuestos para los Programas de Nutrición son asignados en forma global, no conociendo exactamente la partida correspondiente a cada uno de ellos. El objetivo de los programas actuales es modificar a nivel cultural los conocimientos sobre nutrición para que puedan ser aplicados según el tipo de población.

El grado de frecuencia de la desnutrición se modificará en forma relativa de acuerdo al nivel socio-económico de la región, aunque también se debe considerar el compromiso de cada regional para hacer el diagnóstico de la población y se cuente con recursos humanos preparados, si se quiere modificar esta frecuencia.

El personal responsable de los programas de nutrición según normas del Ministerio de Salud, debería ser una licenciada en Nutrición y Dietética, a pesar de ello, la reali-

dad es que se encuentra otro tipo de personal no calificada para estas actividades. En promedio por región, exceptuando Pasto, se cuenta con una nutricionista, pero consideran que es necesario aumentar este número por el gran porcentaje de desnutrición, dietas hospitalarias que exigen las patologías diferentes que se atienden en las instituciones de Salud, la necesidad de programas de educación y rehabilitación nutricional, como también la gran extensión del territorio asignado.

### 3.2. Principios:

Para la elaboración de los objetivos y la estructura curricular se parte de los siguientes principios:

- Se considera la Persona como un ser singular, que implica una distinción cualitativa y no numérica en virtud de la cual, cada hombre es quien es, diferente de los demás; autónomo en razón de lo cual la persona es de algún modo autor de sus propias acciones, y en consecuencia, responsable de las mismas; abierto, o sea que en el mismo ser hay una necesidad existencial de apertura a los otros y trascendente que sólo se consigue en la relación con Dios a través de los hombres.
- Considérase la Educación como un proceso que tomando como centro a la persona, debe propender por la formación del juicio, fomento de la reflexión, la síntesis, análisis y el estímulo de la creatividad, abarcando a la persona con todas sus facultades, con capacidad para definir una escala de valores.



res, que le permita desempeñar un papel constructivo en el cambio.

- Se entiende por Salud el estado de bienestar físico, mental y social, y siendo un derecho de la persona las Instituciones deben defenderlo.

El concepto de Salud no es una variable independiente, sino que guarda íntima relación con otras variables sobre las que influye recíprocamente, una de esas variables es la Nutrición, reconocida además como un componente básico del nivel de vida de una Comunidad.

### 3.3. Objetivos:

#### 3.3.1. Objetivo General:

Preparar a la estudiante dentro del contexto de la problemática nutricional del país, para que mediante la aplicación de principios científicos, morales, sociales y de nutrición, pueda realizar funciones clínicas, administrativas de educación e investigación con la comunidad, familia e individuo en los niveles de atención primaria, secundaria y terciaria, teniendo en cuenta la política de la Salud del país.

#### 3.3.2. Objetivos Específicos:

Proporcionar a la estudiante los conoci-

mientos y orientar sus habilidades para que pueda desempeñar un papel clave como parte del equipo de salud, en actividades relacionadas con la promoción del buen estado de nutrición; la protección contra enfermedades por carencias nutricionales específicas, el tratamiento de los problemas nutricionales y la rehabilitación de los mismos.

Preparar a la estudiante, para que sea capaz de planificar, ejecutar y supervisar los programas de Nutrición y Dietética con la comunidad, la familia e individuo, en los tres niveles de atención.

Proporcionar a la estudiante los elementos básicos en la aplicación de los principios didácticos, para la enseñanza nutricional a personal auxiliar, profesional y de la Comunidad.

Capacitar a la estudiante en el uso del Método Científico, para participar y/o realizar investigaciones en el campo de la Salud y la Nutrición.

#### 3.4. Presentación del Plan:

El Plan de Estudios está conformado por seis (6) áreas, cada una de las cuales se desarrollará en forma in-



FIG. 3 PLAN DE ESTUDIOS GENERAL  
NUTRICION Y DIETETICA

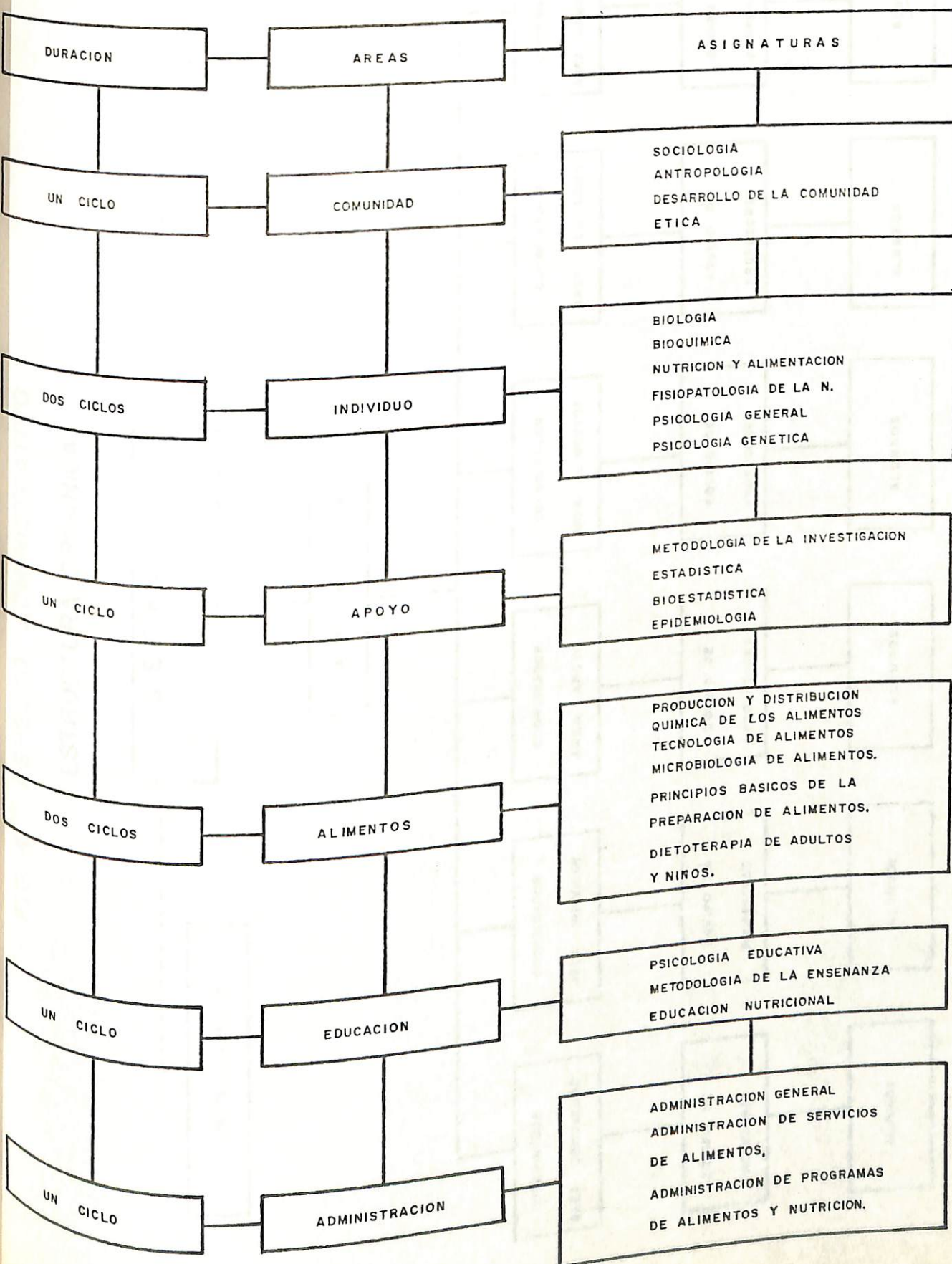
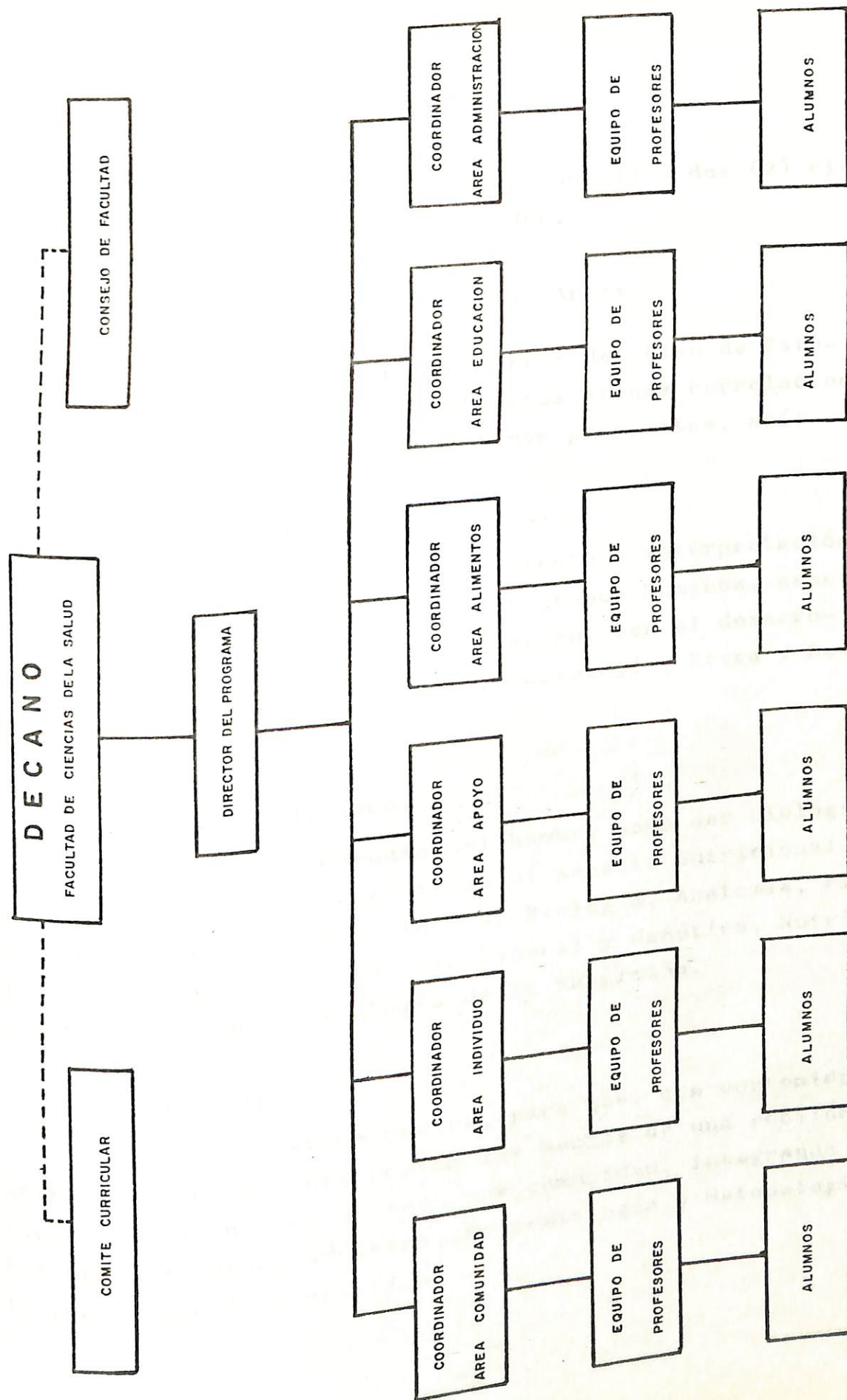


FIG. 4 ASPECTO ADMINISTRATIVO

ESTRUCTURA ORGANICA





terdisciplinaria, para ejecutarse en uno (1) o dos (2) ciclos. Cada Area tendrá su coordinador.

### 3.4.1. Descripción de las Areas:

Las diferentes Areas del Plan de Estudios están estructuradas por contenidos afines correlacionados y con miras al logro de los mismos propósitos, así:

#### 1a. Area Comunidad:

Está encaminada al conocimiento e interpretación de fenómenos socio-culturales de los grupos humanos, especialmente el que corresponde a la región, con el desarrollo de contenidos de Antropología, Sociología, Etica y Desarrollo de la Comunidad.

#### 2a. Area del Individuo:

Comprende el estudio del hombre como ser biológico y psíquico, haciendo énfasis en el aspecto nutricional, para ello se incluyen contenidos de Biología, Anatomía, Fisiología, Bioquímica, Psicología General y Genética, Nutrición y Alimentación, Fisiología de la Nutrición.

#### 3a. Area de Apoyo:

Da bases instrumentales, para que, con contenidos científicos se pueda interpretar los hechos de una realidad y transformarla en bien de toda una comunidad, integrando la Estadística, Bioestadística, Epidemiología y Metodología de la Investigación Científica.

#### 4a. Area de Alimentos:

Incluye desde la producción, distribución, composición, características, transformación, preparación y descomposición de los alimentos, a través de contenidos ya enunciados.

#### 5a. Area de Educación:

Encaminada a orientar a la comunidad sobre sus propios recursos alimenticios y a su mejor utilización, como también, conocer las bases psicológicas del proceso educativo, a través de la integración de Psicología Educativa, Metodología de la Enseñanza y Educación Nutricional.

#### 6a. Area de Administración:

Orientada al manejo de los programas nacionales de Salud Comunitaria, alimentación y nutrición y servicios de alimentos.

### 3.5. Metodología:

El enfoque metodológico que se toma para desarrollar las áreas de estudio, es el de la Educación Personalizada, cuyo espíritu va orientado a cada uno de los individuos sobre los que incide para que se realicen como personas es decir, que alcance el máximo de iniciativa, de responsabilidad, de compromiso espiritual, compromiso responsable y libre con los hombres de la comunidad social en que se desarrolla.

Para la aplicación de este enfoque, es necesario un am



biente y unos instrumentos de trabajo que se caracterizan por:

- Permitir una actividad intelectual.
- Enseñar al alumno a usar las cosas de un modo normal, o sea aplicar la normalización, entendiéndola no sólo como el buen uso de las cosas, sino como reorientación de hábitos, que desarrolla el espíritu y hace progresar.
- Permite adaptarse al nivel del alumno. Esto exige una cierta capacidad de discernimiento, para que el estilo, vocabulario y exigencias intrínsecas vayan de acuerdo con el grupo humano que se intenta formar.
- Ofrecer una progresión en el trabajo, una continuidad en el hacer y en el aprender, en la búsqueda, evitando caer en la rutina de la repetición, signo de una necesidad de seguridad.
- Ofrecer la posibilidad de controlar el error. De esta manera se acompaña el trabajo de una reflexión y sentido crítico, que necesitan igualmente de un entrenamiento y precisión al tiempo, que le va proporcionando la seguridad en lo que va haciendo.

Los instrumentos pueden ser de diferentes clases, así:

#### 1a. Programación:

Esta tiene por objeto presentar los programas a los alumnos para iniciarles en un trabajo personal. Esto supone que las consideraciones del profesor no se detengan solamente en los programas que hay que impartir, sino en el alumno, su nivel, sus conocimientos, sus posibilidades actuales, sus disposiciones personales, las relaciones que van a crear, la manera de trabajar y estudiar con el profesor, con sus compañeros en el grupo, con sí mismo sobre todo.

El recorrido personal del Programa se hará con la ayuda del profesor y de los demás, del clima comunitario de la clase, la ayuda mutua, la comunicación y las puestas en común.

#### 2a. Planes de Trabajo:

El alumno participa en la elaboración del Plan de Trabajo con la supervisión del profesor, para mejorarlo o corregirlo. En este Plan de Trabajo, en el cual se supone que los temas han sido elegidos en el orden de la programación elaborada por el profesor, figuran aquellos que el alumno ha decidido trabajar de acuerdo con el profesor, durante un tiempo determinado.

#### 3a. Guías de Trabajo:

- Generales
- Directrices: son las orientaciones para realizar y llegar a la adquisición de los temas elegidos y que



figuran en la Programación.

#### 4a. La Biblioteca:

Es el instrumento principal del alumno en la clase e imprescindible para un sistema de trabajo donde el alumno debe consultar, descubrir y comparar. Los criterios de selección serán atendiendo las distintas áreas del Plan.

#### 5a. Material Manipulativo y de Síntesis:

Son aquellos instrumentos de trabajo que tienen como finalidad el hacer descubrir, profundizar, o aplicar ciertas nociones dentro de las diversas áreas, mediante su manipulación y ejercicio.

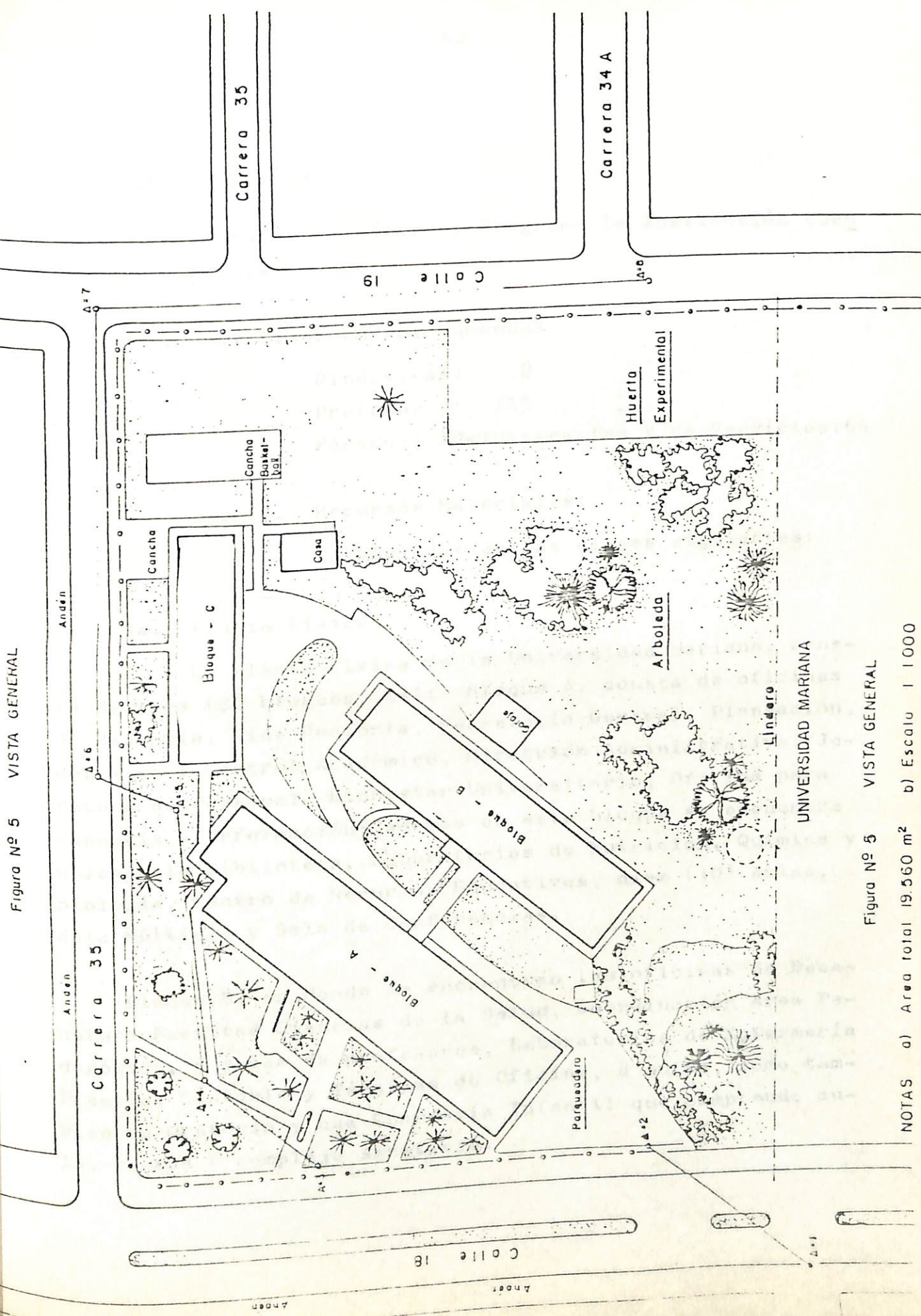
Por la manipulación y síntesis, el alumno aprende nociones nuevas o profundiza algo ya conocido, investiga, se ejercita, resuelve dificultades, verifica.

Se incluyen aquí prácticas de Laboratorio de Biología, Bioquímica, Química de Alimentos, Microbiología, Tecnología de alimentos y Preparación de alimentos.

#### 6a. Los Medios de Control:

Se trata de uno de los mecanismos para organizar las actividades del alumno. Concebido el control más como un estímulo, que como un detector de errores empleado por el profesor. No está tanto en función de un fin sino en función del desarrollo de una persona. Es una toma de conciencia de sí mismo a la que hay que autocontrolar y unificar.

Figura Nº 5 VISTA GENERAL



UNIVERSIDAD MARIANA

Figura Nº 5 VISTA GENERAL

NOTAS a) Area total 19.560 m<sup>2</sup> b) Escala 1 : 1000



### 3.6. Recursos:

Para desarrollar el Programa la Institución cuenta con lo siguiente:

#### 3.6.1. Recursos Humanos:

Directivas: 8  
 Profesores: 115  
 Personal Administrativo y de Servicios: 64

#### 3.6.2. Recursos Materiales:

Catalogados en las clases siguientes:

##### 1a. Planta Física:

La Planta Física de la Universidad Mariana, consta de tres (3) bloques, así: Bloque A, consta de oficinas de Rectoría, Vice-Rectoría, Secretaría General, Planeación, Registro y Control Académico, Dirección Administrativa, Jefatura de Personal, Bienestar Universitario, Oficina para Asesoría e Información; además en este bloque se encuentra ubicada la Biblioteca, Laboratorios de Nutrición, Química y Biología, Centro de Recursos Educativos, diez (10) aulas, Sala Múltiple y Sala de Conferencias.

Bloque B, en donde se encuentran las oficinas de Decanatura Facultad Ciencias de la Salud, Coordinación Área Pedagógica, 5 salas de profesores, Laboratorios de Enfermería Práctica Contable y Técnicas de Oficina, 8 aulas, como también un Oratorio y una Guardería Infantil que comprende aula, cocina y complejo sanitario.

Bloque C, en este bloque se encuentran: Decanaturas de Educación y Contaduría P-ública, Direcciones de los Programas de Filosofía y Teología, Ciencias Sociales, Ciencias Económico Familiares, Comercio y Contaduría, Lenguas Modernas; Centro de Investigación, Consejería, Sala de Reuniones, Residencias Universitarias, Oratorio, 3 salas de estudio, Cafetería y Cocina.

Además cuenta con canchas deportivas, parqueadero y zonas verdes.

#### 2a. Recursos Educativos:

Aulas: 18

Sala Múltiple: 1

Sala de Conferencias: 1

Sala de Proyecciones: 1

Laboratorios de Nutrición, Química y Biología, Enfermería, Práctica Contable, Técnicas de Oficina. Biblioteca que cuenta con 10.022 volúmenes, y 511 publicaciones seriadas.

#### 3a. Recursos Financieros:

La Institución cuenta con las siguientes fuentes de Ingresos ordinarios:

Derecho Académico

Servicios Académicos

Bienestar Rentas propias e Ingresos de Capital, y

Aportes originados por Auxilios Nacionales y de la Comunidad.



### CONCLUSIONES

Todo programa debe obedecer a una realidad estudiada y a un modelo que la transforme, por lo tanto, el Programa Académico de Nutrición y Dietética con Enfoque Personalizado es el resultado del estudio de la Región de Nariño y Putumayo y responde a sus necesidades, aportó en consecuencia una alternativa de solución a la problemática encontrada.

Realizada la visión histórico-pedagógica se concluye que Colombia no es ajena a esos antecedentes, los cuales la limitan, sin embargo se busca una identidad nacional encaminada al desarrollo de las potencialidades del hombre a través de un enfoque educativo capaz de satisfacer las necesidades; de allí que al proponer un Enfoque Personalizado se pretende lograr el desarrollo de la persona como ser singular, autónomo, libre y trascendente, como un ser integral, no como suma de distintas actuaciones educativas sino como enriquecimiento y unificación del ser y de la vida humana.

El hombre por ser autónomo, muestra su superioridad sobre el mundo de los objetos por el camino del conocimiento, proceso éste, que permite el tránsito de una validez menor a una validez superior; es así que el conocimiento constituye un desarrollo generador de estructuras en su

construcción o reconstrucción permanente.

El fin básico de la Educación es de "enseñar a aprender", enseñar a desarrollarse y enseñar a continuar ese desarrollo después de la escuela; en esencia no enseñar contenidos sino procesos, de allí que, el currículo se constituye en mediador para que el sujeto actúe sobre la realidad y la transforme.

Los conocimientos adquiridos durante el desarrollo del Magister en Docencia Universitaria ofrecido por la Universidad de la Salle, sirvieron de base y orientación para estructurar este proyecto. Además, la realización del trabajo, permitió a las autoras profundizar los contenidos de las asignaturas estudiadas en el transcurso del Post-Grado.



## BIBLIOGRAFIA

- Acero Acero, Efrén. Manual de Metodología del Trabajo Escrito. Bogotá: Mimeógrafo, 1980.
- Aguilar V., Manuel. Investigación Científica. Quito: Editorial Ministerio de Educación, 1978.
- Beltran Peña, Francisco y otros. Problemática del Comportamiento y Salud en Latinoamérica. Bogotá: Editorial Nueva América, 1982.
- Broekman, Jean M. El Estructuralismo. Barcelona: Editorial Herder, 1974.
- Chaves, Milciades. Estudio Socio-Económico del Departamento de Nariño. Pasto: Taller Tipográfico del Departamento (s. f.).
- Danna, I. L. El Nacimiento de la Inteligencia. - Según la Teoría de Piaget - Buenos Aires: Paidós.
- DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACION. Situación y Perspectivas Viales del Departamento de Nariño. Pasto: Edición Mecanografiada, 1970.

Díaz del Castillo, Alberto. "Nariño y el Putumayo. Orientación de su desarrollo". Cultura Nariñense. Nº 13, Julio, 14.

García Hoz, V. Educación Personalizada. Valladolid: Biblioteca de Educación Personalizada, 1972.

García Valero, José M. Educación Personalizada Utopía o Realidad. Madrid: Ediciones Paulinas, 1976.

Gastón, María y Domingo Alberto, (Hnos.). Historia de la Educación. (s.p.i.).

Gutiérrez, Francisco. Pedagogía de la Comunicación. Buenos Aires: Editorial Humanitas, 1976.

Hessen, J. Teoría del Conocimiento. (14a. Ed.). Madrid: Editorial Espasa-Calpa, S. A., 1976.

Monckeberg, Fernando. Revista del LEE. Vol. III, 1, 1973.

ORGANIZACION MUNDIAL DE LA SALUD. (OMS) y ORGANIZACION PANAMERICANA PARA LA SALUD. (OPS). Formación Académica de Nutricionistas-Dietistas en América Latina. Publicación Científica, Nº 240, 1977.

Pereira, Nieves. Educación Personalizada. - Un Proyecto Pedagógico en Pierre Faure -. Madrid: Narcea, S. A. de Ediciones, 1976.



Piaget, Jean. El Estructuralismo. - Ensayos y Estudios Fundamentales -. (3a. Ed.). Buenos Aires: Editorial Proteo 1971.

Piaget, Jean. Epistemología de las Ciencias Humanas. Buenos Aires: Editorial Proteo, 1972.

Piaget, Jean. Problemas de Psicología Genética. Barcelona: Editorial Ariel, 1980.

Piaget, Jean. Psicología y Epistemología. Barcelona: Editorial Ariel, 1975.

Piaget, Jean. Psicología de la Inteligencia. Buenos Aires: Editorial Psique, 1977.

Restrepo López, José P. El Putumayo. Popayán: Editorial López Ltda., 1977.

SERVICIO SECCIONAL DE SALUD DE NARIÑO. Anuario Estadístico de 1979. Pasto, 1980.

Taba, Hilda. Educación Personalizada. Conferencia Mimeografiada.

ANEXO 1.

INSTITUTO MARIANO  
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

E N C U E S T A

OBJETIVO:

El objeto de la presente Encuesta es detectar la posible demanda del Programa Académico Nutrición y Dietética a Nivel Profesional en la Facultad de Ciencias de la Salud del Instituto Mariano.

INSTRUCCIONES: Para lograr objetividad y seriedad en la información debemos tener en cuenta las siguientes instrucciones:

- La información es confidencial por lo tanto no es necesario que escriba su nombre.
- Marque con una "X" en la casilla correspondiente a su respuesta.
- Las preguntas abiertas favor contestarlas en forma concreta, le pedimos no dejarlas en blanco.

I. ASPECTOS GENERALES:

1.1. Edad:

1.1.1.

☐

15-17

1.1.2.

☐

18-20

1.1.3.

☐

21 más



1.2. Los ingresos mensuales en su familia están ubica  
dos:

1.2.1.  1.2.2.   
1.000-3.000 3.001-6.000

1.2.3.  1.2.4.   
6.001-10.000 10.001-más

1.3. Carácter de la Institución donde usted estudia:

1.3.1.  1.3.2.  1.3.3.   
Oficial Privada Oficial  
Contratado

1.4. Nivel Académico:

1.4.1.  1.4.2.   
5º Bto. 6º Bto.

1.5. Area de Diversificación:

1.5.1. Académico:

1.5.2. Comercial:

1.5.3. Pedagógico:

1.5.4. Promoción Soc.

1.5.5. Industrial:

1.5.6. Agropecuario: ☐

1.6. Región:

1.6.1. ☐

Pasto

1.6.2. ☐

Norte de Nariño

1.6.3. ☐

Sur de Nariño

1.6.4. ☐

Occidente  
de Nariño

1.6.5. ☐

Putumayo

## II. ASPECTOS ESPECIFICOS:

2.1. Al terminar su bachillerato tiene planeado conti  
nuar Estudios Universitarios?

2.1.1. ☐

SI

2.1.2. ☐

NO

Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2.2. Usted ha proyectado iniciar sus estudios Universi  
tarios en Nariño?

2.2.1. ☐

SI

2.2.2. ☐

NO

Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



2.3. Qué tipo de Universidad Prefiere?

2.3.1. ☐  
Pública

2.3.2. ☐  
Privada

Por Qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2.4.Cuál es el área de su preferencia?

2.4.1. Ciencias Sociales: ☐

2.4.2. Ciencias Biológicas: ☐

2.4.3. Matemáticas y Física: ☐

2.4.4. Ciencias Religiosas: ☐

2.4.5. Ciencias de la Salud: ☐

2.4.6. Ciencias Contables: ☐

2.4.7. Ciencias Políticas: ☐

2.4.8. Otras: ☐

Cuáles? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2.5. El Instituto Mariano en su Facultad de Ciencias de la Salud, proyecta la creación del Programa Académico de Nutrición y Dietética a Nivel Profesional, de acuerdo con sus intereses y aptitudes ingresaría usted a este Programa?

2.5.1. ☐  
SI

2.5.2. ☐  
NO

2.6. La razón o razones por las cuales elige este Programa son:

2.6.1. Interés de Servicio: ☐

2.6.2. Interés de Prestigio: ☐

2.6.3. Interés Económico: ☐

2.6.4. Aptitud Personal: ☐

2.6.5. Otras:

Cuáles? \_\_\_\_\_

2.7. Si su respuesta al numeral 2.5. es negativa, dé sus razones: \_\_\_\_\_

OBSERVACIONES:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



ANEXO 2.

INSTITUTO MARIANO  
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

E N T R E V I S T A

Entrevista para Análisis de Necesidades en el Campo de la Nutrición en Nariño y Putumayo.

OBJETIVO: Detectar las necesidades prioritarias en el área de la Nutrición en la Región.

NOMBRE DE LA INSTITUCION: \_\_\_\_\_

NOMBRE DEL ENTREVISTADO: \_\_\_\_\_

CARGO QUE DESEMPEÑA: \_\_\_\_\_

PROFESION: \_\_\_\_\_

1. Según su experiencia qué enfermedades más comunes hay en la región?
2. Cuáles son sus posibles consecuencias?
3. Qué papel juega la desnutrición como causal de estas enfermedades?
4. Se han realizado aquí trabajos que permitan detectar el índice de desnutrición?
5. Qué regiones están más afectadas por la desnutrición?
6. Según su opinión qué consecuencias podría traer en el campo nutricional, los problemas de sequías, inundaciones y desastres, como ha ocurrido en Tumaco y Tami

nango?

7. Qué programas desarrolla la Institución en el campo Nutricional?
8. Qué porcentaje del Presupuesto está asignado para estos Programas?
9. Cree usted que con los Programas actuales se modificará el grado y frecuencia de la desnutrición?
- 10.Cuál es el personal responsable de estos Programas? Y su preparación académica?
11. Con cuántas nutricionistas cuenta la Institución?
12. Cuántas están presupuestadas?
13. De acuerdo a las necesidades se requiere incrementar este personal?
14. Cuáles serían las razones que justifican este incremento?

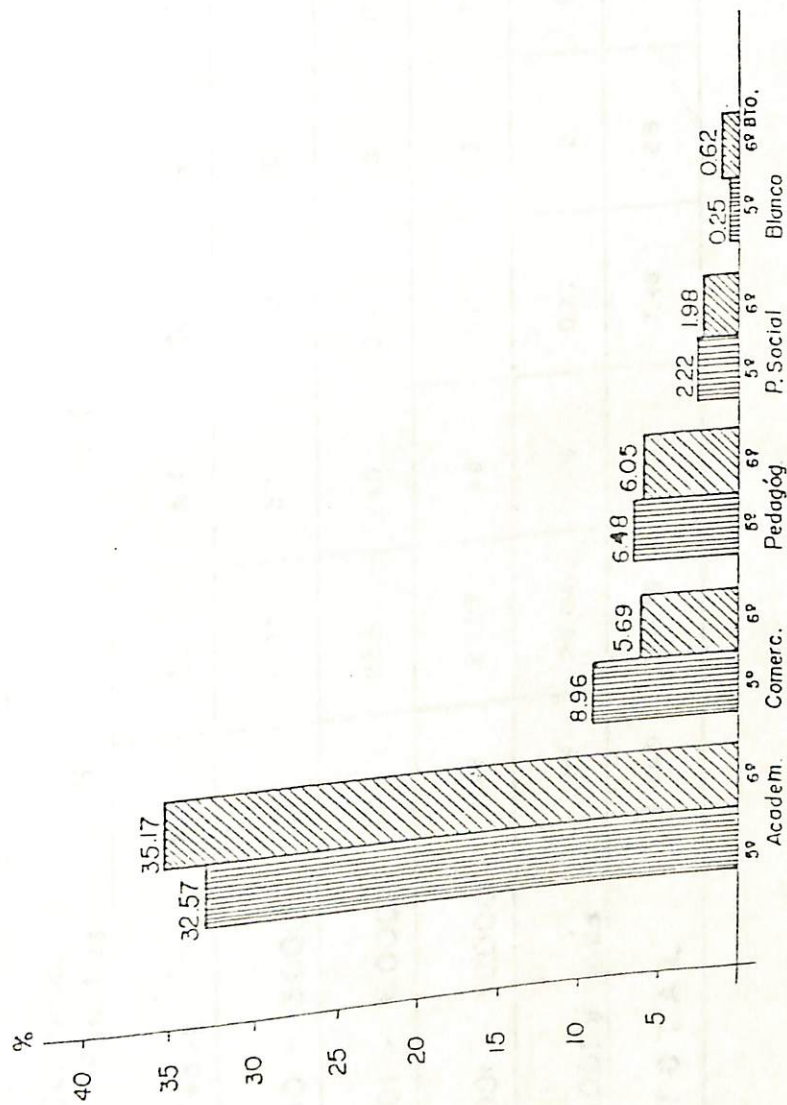


ANEXO 3.

CUADRO N° 1 COCIENTES DE DISTRIBUCION DE LAS ALUMNAS ENCUESTADAS DE 5ª Y 6ª DE BTO., POR REGION Y CARACTER DE LA INSTITUCION, NARIÑO Y PUTUMAYO. FEBRERO Y MARZO DE 1.981

| Alumnas por<br>Caracter<br>de la Institución | PAS TO |       | R. NORTE |      | R. SUR |       | R. OCCIDENTE |      | PUTUMAYO |      | TOTAL |       |
|----------------------------------------------|--------|-------|----------|------|--------|-------|--------------|------|----------|------|-------|-------|
|                                              | Nº     | %     | Nº       | %    | Nº     | %     | Nº           | %    | Nº       | %    | Nº    | %     |
| OFICIAL                                      | 420    | 24.85 | 99       | 6.12 | 102    | 6.30  | 48           | 2.97 | 52       | 3.21 | 703   | 43.45 |
| PRIVADO                                      | 491    | 30.35 | -        | -    | 151    | 9.33  | 65           | 4.02 | -        | -    | 707   | 43.70 |
| OFICIAL CONTR.                               | 157    | 9.70  | -        | -    | 7      | 0.43  | -            | -    | 16       | 0.99 | 180   | 11.12 |
| BLANCO                                       | 13     | 0.80  | 10       | 0.62 | 5      | 0.31  | -            | -    | -        | -    | 28    | 1.73  |
| TOTAL                                        | 1063   | 65.70 | 109      | 6.74 | 265    | 16.37 | 113          | 6.99 | 68       | 4.20 | 1618  | 100   |

GRAFICA N° 1. PORCENTAJES DE LAS ALUMNAS ENCUESTADAS DE 5º Y 6º DE BTO., DE ACUERDO CON EL AREA DE DIVERSIFICACION; EN COLEGIOS OFICIALES, PRIVADOS Y OFICIALES CONTRATADOS. NARIÑO Y PUTUMAYO. FEBRERO Y MAYO DE 1.981

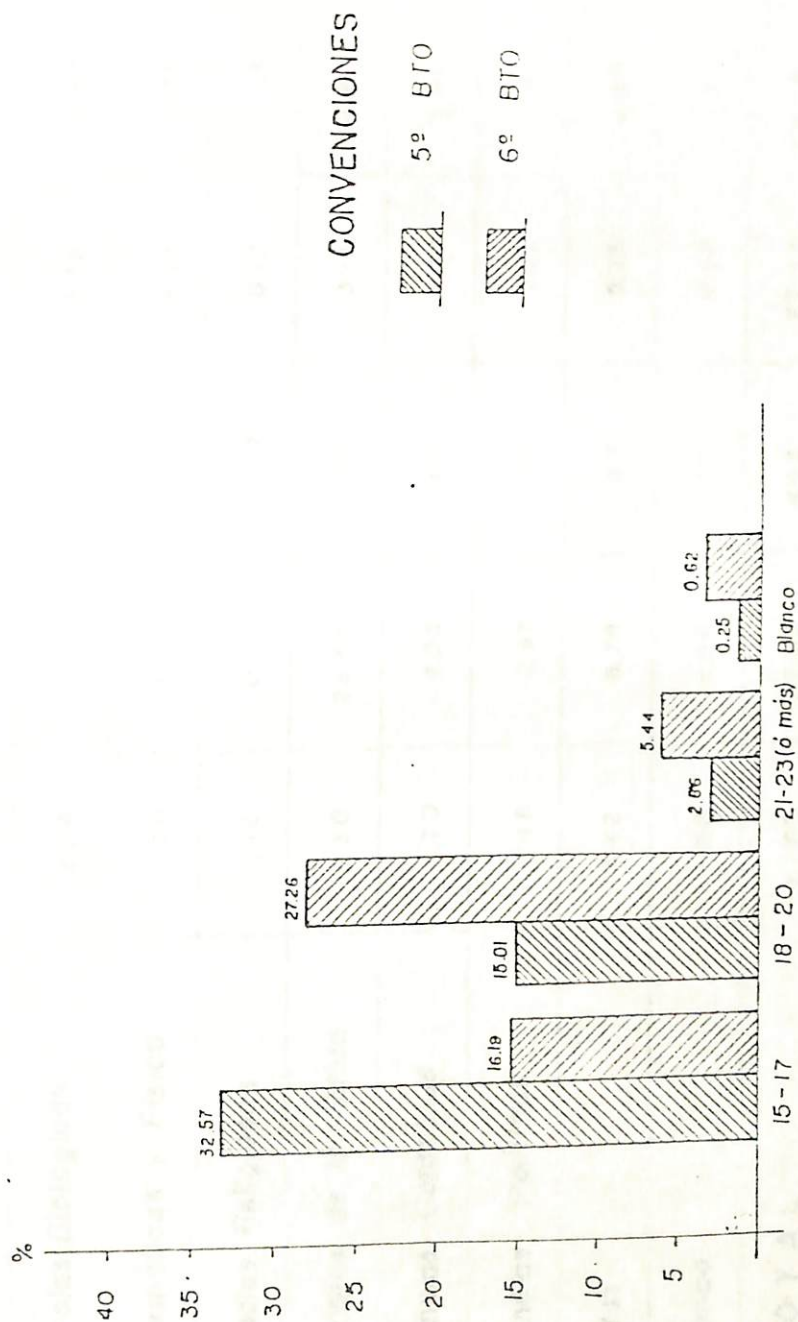




CUADRO N° 2 ALUMNAS ENCUESTADAS DE 5º Y 6º DE BTO. SEGUN INGRESOS FAMILIARES Y POSIBILIDADES DE CONTINUAR ESTUDIOS UNIVERSITARIOS, DE COLEGIOS OFICIALES, PRIVADOS Y OFICIALES CONTRATADOS. NARIÑO Y PUTUMAYO. FEBRERO - MARZO DE 1.981

| Continúan Estudios | SI    |       | NO  |      | BLANCO |      | TOTAL |       |
|--------------------|-------|-------|-----|------|--------|------|-------|-------|
|                    | Nº    | %     | Nº  | %    | Nº     | %    | Nº    | %     |
| Ingresos           |       |       |     |      |        |      |       |       |
| 1.000 - 3.000      | 260   | 16.07 | 57  | 3.52 | 18     | 1.11 | 335   | 20.70 |
| 3.001 - 6.000      | 382   | 23.61 | 40  | 2.47 | 5      | 0.31 | 427   | 26.39 |
| 6.001 - 10.000     | 438   | 27.07 | 18  | 1.11 | 3      | 0.19 | 459   | 28.37 |
| 10.001 y más       | 389   | 24.04 | 6   | 0.37 | 2      | 0.12 | 397   | 24.54 |
| TOTAL              | 1.469 | 90.79 | 121 | 7.48 | 28     | 1.73 | 1.618 | 100   |

GRAFICA N° 2 . ALUMNAS ENCUESTADAS DE 5º Y 6º DE BTO., SEGUN EDAD, EN COLEGIOS OFICIALES, PRIVADOS Y OFICIALES CONTRATADOS. NARIÑO Y PUTUMAYO. FEBRERO Y MARZO DE 1.981. DATOS EN PROPORCION AL TOTAL.

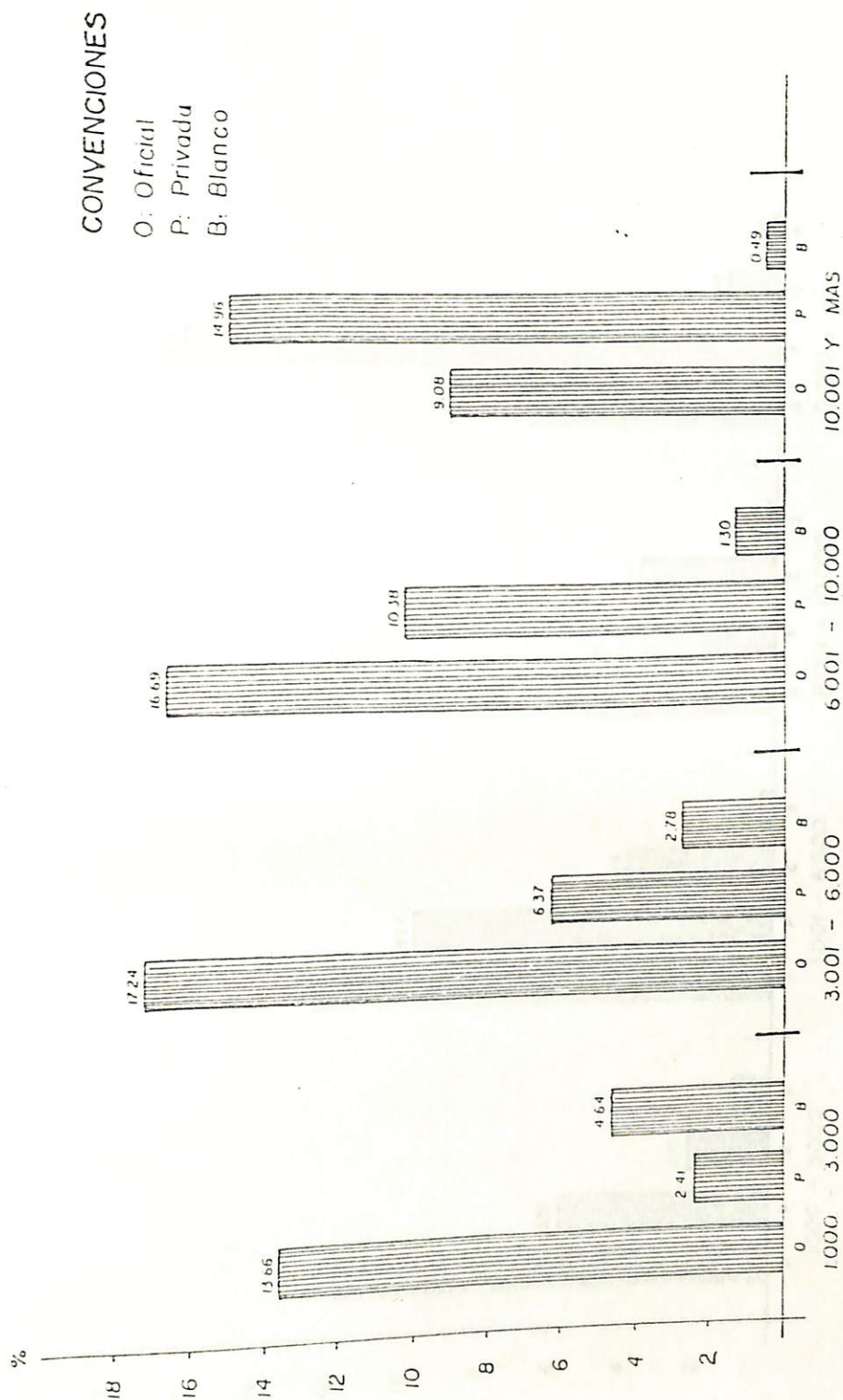




CUADRO N° 3 ALUMNAS ENCUESTADAS DE 5º Y 6º DE BTO. SEGUN INGRESO AL PROGRAMA DE NUTRICION Y DIETETICA Y AREA DE PREFERENCIA, EN COLEGIOS OFICIALES, PRIVADOS Y OFICIALES CONTRATADOS. NARIÑO Y PUTUMAYO. FEBRERO - MARZO DE 1981

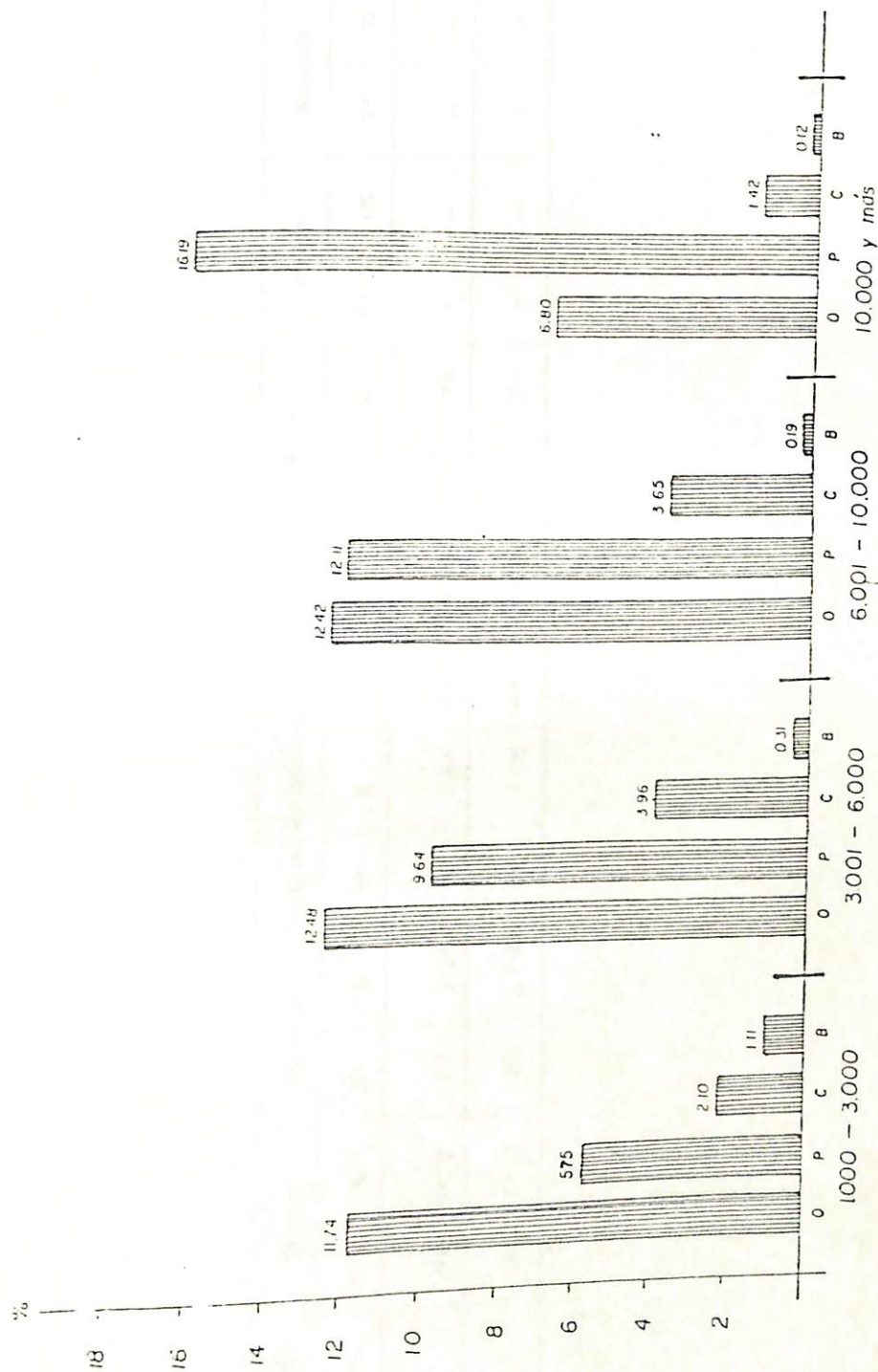
| INGRESO PROGRAMA N.D.<br>AREA PREFERENCIA | SI    |       | NO  |       | TOTAL |       |
|-------------------------------------------|-------|-------|-----|-------|-------|-------|
|                                           | Nº    | %     | Nº  | %     | Nº    | %     |
| Sociales                                  | 85    | 5.25  | 40  | 2.47  | 125   | 7.73  |
| Ciencias Biológicas                       | 298   | 18.42 | 87  | 5.38  | 385   | 23.79 |
| Matemáticas y Física                      | 70    | 4.33  | 69  | 4.26  | 139   | 8.59  |
| Ciencias Religiosas                       | 12    | 0.74  | 2   | 0.12  | 14    | 0.87  |
| Ciencias de la Salud                      | 430   | 26.58 | 51  | 3.15  | 481   | 29.73 |
| Ciencias Contables                        | 70    | 4.33  | 61  | 3.77  | 131   | 8.10  |
| Ciencias Políticas                        | 48    | 2.97  | 36  | 2.22  | 84    | 5.19  |
| Otras                                     | 142   | 8.78  | 87  | 5.38  | 229   | 14.15 |
| Blanco                                    | 20    | 1.24  | 10  | 0.62  | 30    | 1.85  |
| TOTAL                                     | 1.175 | 72.63 | 443 | 27.37 | 1.618 | 100   |

GRAFICA N° 4.. ALUMNAS ENCUESTADAS DE 5º Y 6º DE BTO.,  
SEGUN TIPO DE UNIVERSIDAD QUE PREFEREN, E INGRESOS FA-  
MILIARES, DE COLEGIOS OFICIALES, PRIVADOS Y OFICIALES CON  
TRATADOS. NARIÑO Y PUTUMAYO. FEBRERO - MARZO DE 1.981.





GRAFICA N° 3. ALUMNAS ENCUESTADAS DE 5° Y 6° DE BTO., SEGUN CARACTER DE LA INSTITUCION E INGRESOS FAMILIARES, DE COLEGIOS OFICIALES, PRIVADOS Y OFICIALES CONTRATADOS. NARIÑO Y PUTUMAYO. FEBRERO - MARZO DE 1.981.



# CONVENCIONES

O = Oficial      P: Privado      C: Oficial Contratado      B: Blanco

CUADRO N° 4 ALUMNAS ENCUESTADAS DE 5º Y 6º DE BTO. QUE INGRESARIAN AL PROGRAMA DE NUTRICION Y DIETETICA Y SUS RAZONES, DE COLEGIOS OFICIALES, PRIVADOS Y OFICIALES CONTRATADOS. NARIÑO Y PUTUMAYO. FEBRERO-MARZO 1981

| RAZONES<br>INGRESARIA | Servicio |       | Prestigio |      | Interes Económico |      | Aptitud Personal |       | Otras |      | Blanco |   | Anulado |   | TOTAL |     |
|-----------------------|----------|-------|-----------|------|-------------------|------|------------------|-------|-------|------|--------|---|---------|---|-------|-----|
|                       | Nº       | %     | Nº        | %    | Nº                | %    | Nº               | %     | Nº    | %    | Nº     | % | Nº      | % | Nº    | %   |
| SI                    | 714      | 54.13 | 30        | 2.28 | 105               | 7.96 | 447              | 33.89 | 23    | 1.74 | -      | - | -       | - | 1.319 | 100 |
| TOTAL                 | 714      | 54.13 | 30        | 2.28 | 105               | 7.96 | 447              | 33.89 | 23    | 1.74 | -      | - | -       | - | 1.319 | 100 |



CUADRO N° 5 ALUMNAS ENCUESTADAS DE 5º Y 6º DE BTO. SEGUN LA PROYECCION DE CONTINUAR ESTUDIOS UNIVERSITARIOS E INGRESAR AL PROGRAMA DE NUTRICION Y DIETETICA; EN COLEGIOS OFICIALES, PRIVADOS Y OFICIALES CON - TRATADOS. NARIÑO Y PUTUMAYO. FEBRERO - MARZO DE 1.981

| SEGUIR ESTUDIOS<br>NUTRICION | SI      |       | NO    |      | BLANCO |      | TOTAL   |       |
|------------------------------|---------|-------|-------|------|--------|------|---------|-------|
|                              | Nº      | %     | Nº    | %    | Nº     | %    | Nº      | %     |
| SI                           | 8 3 1   | 51.36 | -     | -    | -      | -    | 8 3 1   | 51.36 |
| NO                           | 6 3 8   | 39.43 | 1 2 1 | 7.48 | -      | -    | 7 5 9   | 46.91 |
| BLANCO                       | -       | -     | -     | -    | 2 8    | 1.73 | 2 8     | 1.73  |
| TOTAL                        | 1.4 6 9 | 90.79 | 1 2 1 | 7.48 | 2 8    | 1.73 | 1.6 1 8 | 100   |

GRAFICA N° 5. ALUMNAS DE 5º Y 6º DE BTO., SEGUN REGION Y PROYECTO DE CONTINUAR ESTUDIOS UNIVERSITARIOS, DE COLEGIOS OFICIALES, PRIVADOS Y OFICIALES CONTRATADOS. NARIÑO Y PUTUMAYO. FEBRERO MARZO DE 1.981.

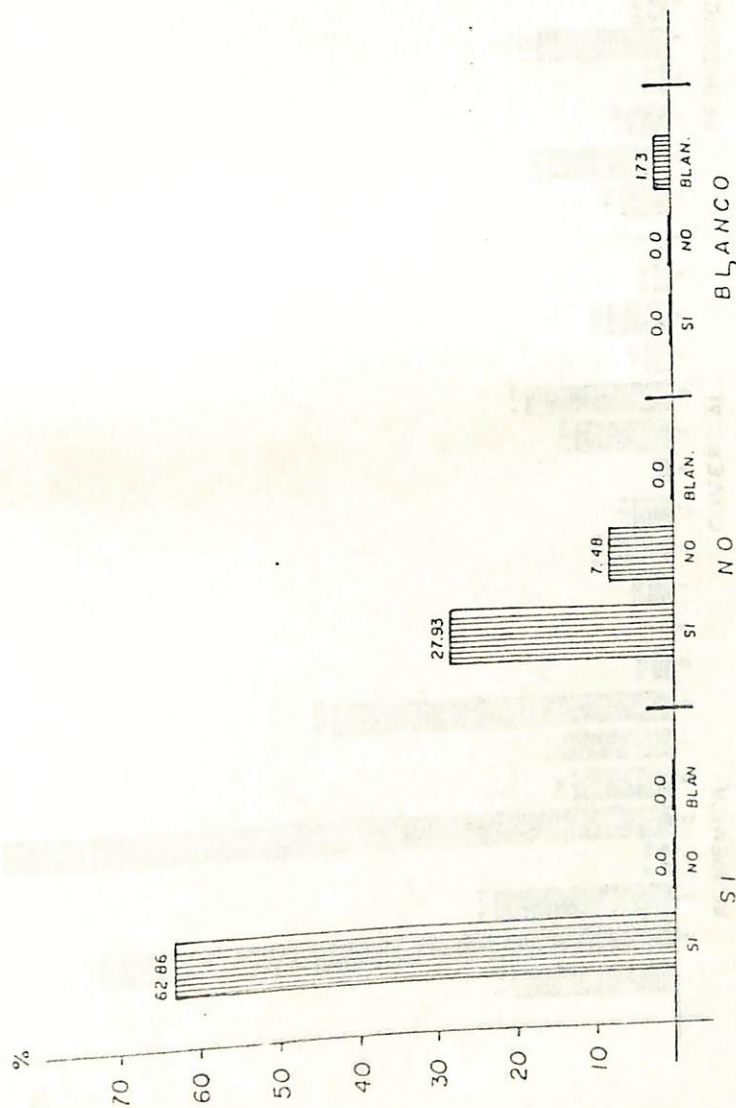




CUADRO N° 6 ALUMNAS ENCUESTADAS DE 5º Y 6º DE BTO. QUE NO INGRESARIAN AL PROGRAMA DE NUTRICION Y DIETETICA Y SUS RAZONES, EN COLEGIOS PRIVADOS, OFICIALES Y OFICIALES CONTRATADOS. NARIÑO Y PUTUMAYO. FEBRERO - MARZO /81.

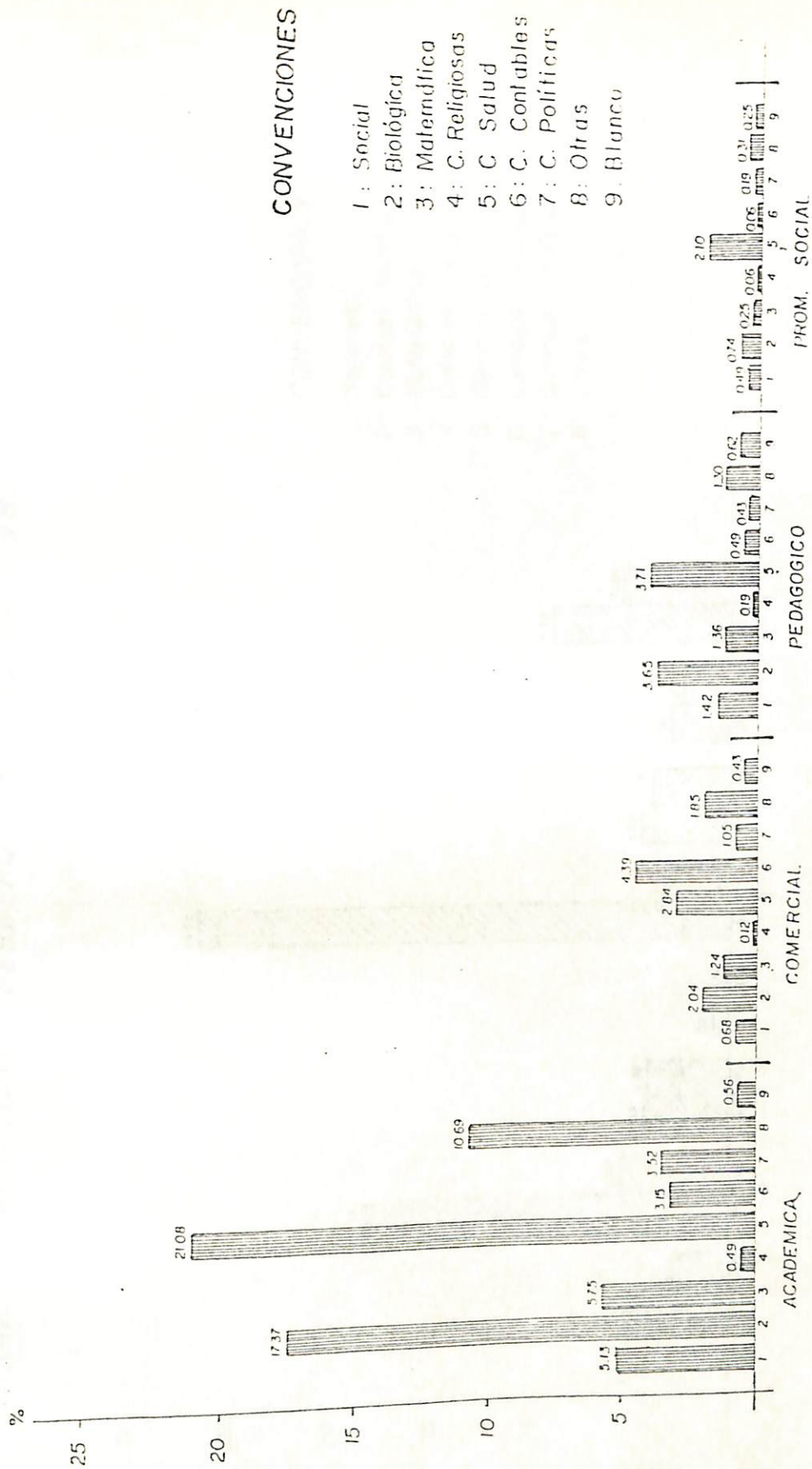
| RAZONES<br>SEGUIR<br>PROGRAMA | Falta Aptitud |      | Problema Económ. |      | Otra Carrera |       | Falta Información |      | Blanco |   | TOTAL |     |
|-------------------------------|---------------|------|------------------|------|--------------|-------|-------------------|------|--------|---|-------|-----|
|                               | Nº            | %    | Nº               | %    | Nº           | %     | Nº                | %    | Nº     | % | Nº    | %   |
| NO                            | 43            | 7.85 | 50               | 9.12 | 451          | 82.30 | 4                 | 0.73 | -      | - | 548   | 100 |
| TOTAL                         | 43            | 7.85 | 50               | 9.12 | 451          | 82.30 | 4                 | 0.73 | -      | - | 548   | 100 |

GRAFICA Nº 6. ALUMNAS ENCUESTADAS DE 5º Y 6º DE BTO., QUE PROYECTAN CONTINUAR SUS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS EN NARIÑO, DE COLEGIOS OFICIALES, PRIVADOS Y OFICIALES CONTRATADOS NARIÑO Y PUTUMAYO. FEBRERO - MARZO DE 1981.

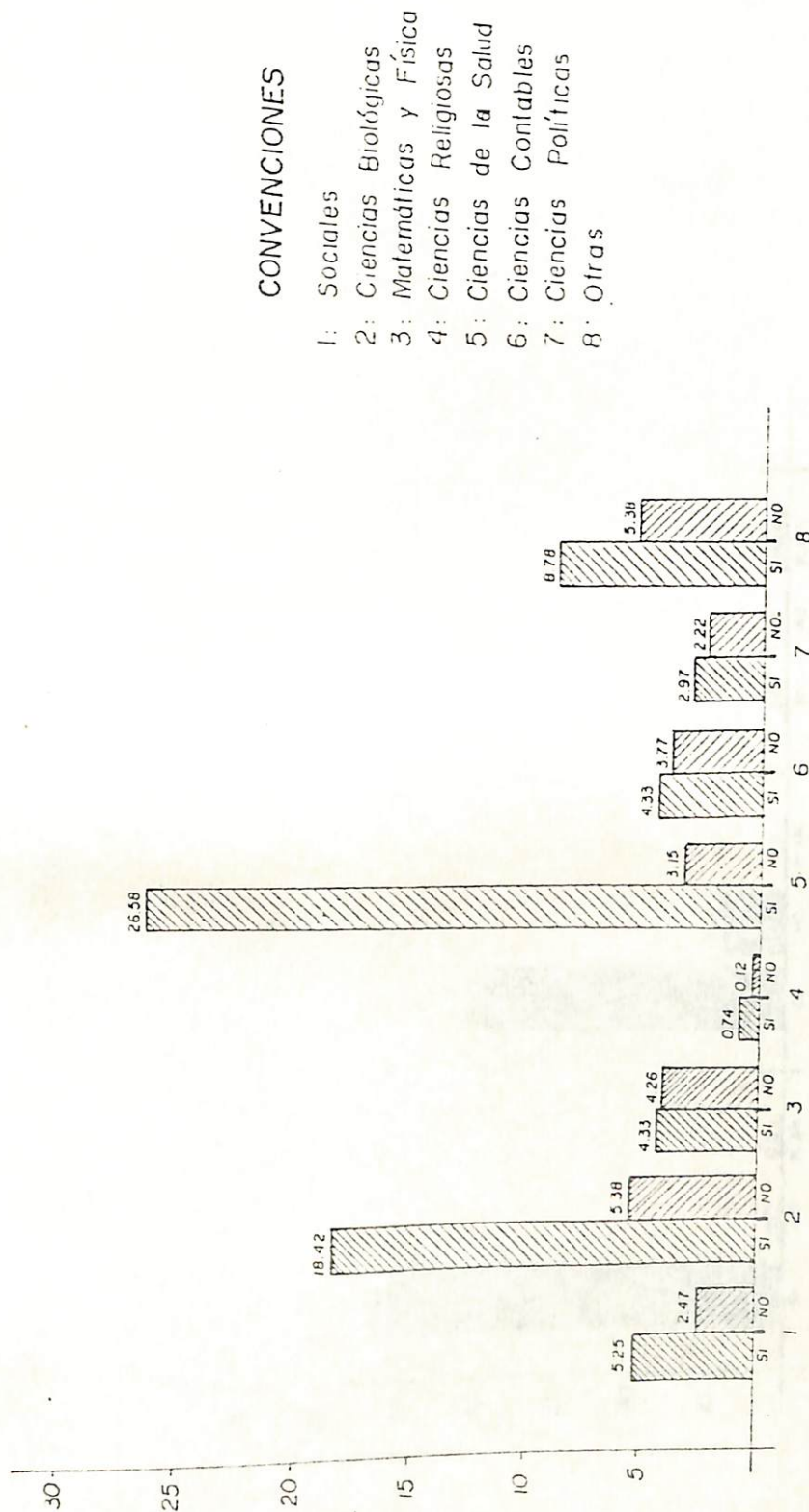




GRAFICA Nº 7.. ALUMNAS ENCUESTADAS DE 5º Y 6º DE BTO., SEGUN AREA DE PREFERENCIA Y AREA DE DIVERSIFICACION, DE COLEGIOS OFICIALES, PRIVADOS Y OFICIALES CONTRATADOS. NARIÑO Y PUTUMAYO. FEBRERO - MARZO DE 1.981.



GRAFICA N° 8.. ALUMNAS ENCUESTADAS DE 5º Y 6º DE BTO., SEGUN INGRESO AL PROGRAMA DE NUTRICION Y DIETETICA Y AREA DE PRE-FERENCIA, EN COLEGIOS OFICIALES, PRIVADOS Y OFICIALES CONTRATADOS. NARIÑO Y PUTUMAYO. FEBRERO - MARZO DE 1.981.





GRAFICA N° 9. ALUMNAS ENCUESTADAS DE 5º Y 6º DE BTO., SEGUN LA PROYECCION DE CONTINUAR ESTUDIOS UNIVERSITARIOS E INGRESOS AL PROGRAMA DE NUTRICION Y DIETETICA, EN COLEGIOS OFICIALES, PRIVADOS Y OFICIALES CONTRATADOS. NARIÑO Y PUTUMAYO. FEBRERO-MARZO DE 1.981

