



Significados y desafíos de la investigación formativa en Nutrición y Dietética: Una perspectiva docente en Colombia, 2025

The significance and challenges of formative research in Nutrition and Dietetics: A faculty perspective in Colombia, 2025

Significados e desafios da pesquisa formativa em Nutrição e Dietética: uma perspectiva docente na Colômbia, 2025

RESUMEN

Introducción: En la formación de los futuros nutricionistas dietistas, la investigación formativa cumple un papel crucial para el desarrollo de las competencias. Sin embargo, no se habían realizado estudios, que permitieran conocer la perspectiva de los docentes. **Objetivo:** Comprender los significados y desafíos de la investigación formativa en los pregrados de Nutrición y Dietética de Colombia, 2025. **Materiales y métodos:** La investigación tuvo un enfoque cualitativo, aplicando el diseño de la teoría fundamentada. Se aplicaron entrevistas en profundidad y diario de campo. Para el análisis se llevó a cabo el proceso de codificación y categorización abierta, axial y selectiva. Los criterios de rigor metodológico fueron la saturación, reflexividad, triangulación, credibilidad, auditabilidad y transferibilidad. Participaron 13 coordinadores y docentes de núcleos de investigación de pregrados de Nutrición y Dietética de siete universidades colombianas, seleccionados mediante muestreo teórico por saturación. **Resultados:** Se encontró que, en los programas de pregrado de Nutrición y Dietética en Colombia, los significados de la investigación formativa incluyen varias acepciones de este constructo, su importancia para la apropiación del saber disciplinar y la formación integral del nutricionista dietista, y se valora su configuración como componente transversal del currículo. **Conclusión:** Los docentes valoran la investigación formativa como componente fundamental en el pregrado, no obstante, aún existen retos significativos por superar, en materia de competencia pedagógica docente, soporte institucional, recursos financieros y articulación de las funciones misionales.

Palabras clave: Investigación; formación profesional; nutricionistas dietistas; Colombia. (Fuente: DeCS, Bireme).

Objetivos de desarrollo sostenible: Educación de calidad; trabajo decente y crecimiento económico. (Fuente: ODS, OMS).

ABSTRACT

Introduction: Formative research plays a crucial role in developing essential competencies during the training of future dietitian-nutritionists. However, no previous studies have explored this topic from the perspective of faculty members. **Objective:** To understand the meanings and challenges of formative research in undergraduate Nutrition and Dietetics programs in Colombia, 2025. **Materials and methods:** A qualitative study based on grounded theory was conducted. Data were collected through in-depth interviews and field notes. Analysis was conducted through open, axial, and selective coding and categorization processes. Methodological rigor criteria included saturation, reflexivity, triangulation, credibility, auditability, and transferability. Thirteen coordinators and faculty members from research tracks across seven Colombian universities participated, selected via theoretical sampling by saturation. **Results:** Findings indicate that, within Colombian undergraduate Nutrition and Dietetics programs, formative research is understood through multiple conceptual interpretations, its importance for assimilating disciplinary knowledge and fostering comprehensive professional training, and its value as a cross-cutting curricular component. **Conclusion:** Faculty members recognize formative research as a fundamental component of undergraduate education; nevertheless, significant challenges remain regarding faculty pedagogical competence, institutional support, financial resources, and alignment of core university functions.

Keywords: Research; professional training; dietitian-nutritionists; Colombia. (Source: DeCS, Bireme).

Sustainable development goals: Quality education; decent work and economic growth. (Source: SDG, WHO).

Diana María Sepúlveda-Herrera ¹

Jaiberth Antonio Cardona-Arias ²

1. Escuela de Nutrición y Dietética, Universidad de Antioquia. Medellín Colombia.
2. Escuela de Microbiología, Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia.

Citación:
Sepúlveda-Herrera DM, Cardona-Arias JA. Significados y desafíos de la investigación formativa en Nutrición y Dietética: Una perspectiva docente en Colombia, 2025. Univ Salud [Internet]. 2026; 28(3):e10177. DOI: 10.22267/rus.262803.10177

Recibido:	Mayo	05 - 2026
Revisado:	Julio	21 - 2026
Aceptado:	Agosto	26 - 2026
Publicado:	Septiembre	01 - 2026



ISSN: 0124-7107 - ISSN (En línea): 2389-7066
Univ. Salud 2026 Vol 28 No 3
<https://doi.org/10.22267/rus>

<https://revistas.udenar.edu.co/index.php/usualud>

REFERENCIAS

1. Campos Céspedes J, Chinchilla JA. Reflexiones acerca de los desafíos en la formación de competencias para la investigación en educación superior. *Rev Actual Investig Educ* [Internet]. 2009; 9(2):1-20. DOI: 10.15517/aie.v9i2.9525

2. Consejo Superior de la Universidad de Antioquia. Acuerdo Superior 1 de 1994: Por el cual se expide el Estatuto General de la Universidad de Antioquia. 1994 [actualizado 2015 Dic 7]. Disponible en: https://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/582e2ba1-c294-4515-961c-96530772faeb/EstatutoGeneral07_12_2011.pdf?MOD=AJPERES

3. Tapia Sosa EV, Ledo Royo CT, Estrabao Pérez AE. Fundamentos epistemológicos de la investigación formativa en las universidades de Ecuador. *Didác Educ* [Internet]. 2017; VIII(7):1-13. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6694488>

4. Hidalgo Arango SL, Pérez Caballero AJ. La investigación formativa y su relación con la empresa y el estado como parte del proceso educativo. *Zona Prox* [Internet]. 2015; (23):145-158. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6416730>

5. Parra Moreno C. Apuntes sobre la investigación formativa. *Educ Educ* [Internet]. 2004; (7):57-77. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/834/83400707.pdf>

6. Restrepo B. Investigación formativa e investigación productiva de conocimiento en la universidad. *Nómadas* [Internet]. 2003; (18):195-202. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/1051/105117890019.pdf>

7. Campos-Ugaz O, Campos-Ugaz WA, Hernández RM, Aguinaga Doig SG, Falla Ortíz JB, Saavedra-López MA, et al. Formative Research to Strengthen Enquiry Competence in University Students. *Int J Learn Teach Educ Res* [Internet]. 2022; 21(11):443-64. DOI: 10.26803/ijlter.21.11.25

8. Luna Jiménez AL, Reyes Cornelio R, Jiménez Vera Y. Gestion Del Conocimiento En Universidades Públicas Mexicanas. *Eur Sci J* [Internet]. 2017; 13(1):54-70. DOI: 10.19044/esj.2017.v13n1p54

9. Restrepo Gómez B. Aprendizaje basado en problemas (ABP): una innovación didáctica para la enseñanza universitaria. *Educ Educ* [Internet]. 2005; 8:9-19. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/834/83400803.pdf>

10. Loo Suárez ML, Vásquez Giler Y. Investigación formativa en la carrera de Nutrición y Dietética de la Universidad Técnica de Manabí. *ReSoFro* [Internet]. 2025; 5(2):e-649. DOI: 10.59814/resofro.2025.5(2)649

11. Aldana de Becerra GM. La formación investigativa: su pertinencia en pregrado. *Rev Virtual Univ Catol Norte* [Internet]. 2012; (35):367-379. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194224362019.pdf>

12. Gayol MC, Montenegro SM, Tarrés MC, D'Ottavio AE. Competencias Investigativas. Su desarrollo en carreras del Área de la Salud. *Uni-pluriversidad*. 2011; 8(2):1-8. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7895923>

13. Rojas-Betancur HM, Méndez-Villamizar R. Cómo enseñar a investigar. Un reto para la pedagogía universitaria. *Educ Educ* [Internet]. 2013; 16(1):95-108. DOI: 10.5294/edu.2013.16.1.6

14. Rodrigues Calças IR, Gianlupi K, Missio L, Martins Alvarenga MR. A formação do nutricionista sob a perspectiva do currículo em saúde. *Interfaces da Educ* [Internet]. 2016; 7(19):361-375. DOI: 10.26514/inter.v7i19.1150

15. Nava-González EJ, Apolinar-Jiménez E, Bénitez-Brito N, Pérez-Armijo P, Pérez-López A, Troncoso-Pantoja C, et al. Formación del dietista-nutricionista clínico en Latinoamérica: un espejo donde debe mirarse España. *Rev Esp Nutr Hum Diet* [Internet]. 2023; 27(2):93-96. DOI: 10.14306/renhyd.27.2.1957

16. Chacón Barliza OA, Ruíz Rojas DG. Historia de la formación del nutricionista dietista en Colombia. Los primeros cinco programas, 1952-1971. Bogotá (COL): Universidad Nacional de Colombia; 2007. Disponible en: https://descubridor.banrepultural.org/discovery/fulldisplay/alma991004574959707486/57BDLRDC_INST:57BDLRDC_INST

17. Nussbaum MC. El cultivo de la humanidad. Barcelona (ESP): Paidós; 2005. Disponible en: https://books.google.com.co/books/about/El_cultivo_de_la_humanidad.html?id=ihFeckK4x-8C

18. Blumer H. El Interaccionismo Simbólico: perspectiva y método. Barcelona (ESP): HORA S.A.; 1982.

19. Strauss A, Corbin J. Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Universidad de Antioquia; 2002. Disponible en: https://books.google.com.co/books/about/Bases_de_la_investigaci%C3%B3n_cualitativa.html?id=TmgvTb4tiR8C&redir_esc=y

20. Palacios Rodríguez OA. La teoría fundamentada: origen, supuestos y perspectivas. *Intersticios Sociales* [Internet]. 2021; (22):47-70. Disponible en: <https://www.intersticiosociales.com/index.php/is/article/view/332>

21. De la Espriella R, Gómez Restrepo C. Teoría fundamentada. *Rev Colomb Psiquiatr* [Internet]. 2020; 49(2):127-133. DOI: 10.1016/j.rcp.2018.08.002

22. Arias Valencia MM, Giraldo Mora CV. El rigor científico en la investigación cualitativa. *Invest Educ Enferm* [Internet]. 2011; 29(3):500-514. DOI: 10.17533/udea.iee.5248

23. Flores Flores H, Reyes Blácido I, Poma Henostroza SL, Sánchez Baquerizo PA, Almeyda Tueros HR. La investigación formativa como estrategia didáctica para el fortalecimiento del aprendizaje en estudiantes universitarios. *Dilemas Contemp Educ Política Valores* [Internet]. 2022; (2):1-18. Disponible en: <https://www.mendeley.com/catalogue/06128e85-40d2-3e79-8c6f-68a656a9ecd4>

24. Nunes de Souza JC, Fagundes A, Góes da Silva D, Ferreira Barbosa KB. Formação, satisfação e perspectivas profissionais de egressos nutricionistas de uma universidade federal do nordeste brasileiro. *Demetra* [Internet]. 2018; 13(1):5-20. DOI: <https://doi.org/10.12957/demetra.2018.28602>

25. Conselho Federal de Nutrição de Brasil. Resolução CFN n. 600, de 25 de fevereiro de 2018. Dispõe sobre a definição das áreas de atuação do nutricionista e suas atribuições, indica parâmetros numéricos mínimos de referência, por área de atuação, para a efetividade dos serviços prestados à sociedade e dá outras providências. 2018 May 23. Disponible en: https://rblh.fiocruz.br/sites/rblh.fiocruz.br/files/usuario/8/resolucao_cfn_-_600-2018_-_area_atuacao_e_atricuicoes_nutri.pdf

26. Franco Honório AR, Batista SH. Percepções e demandas de nutricionistas da alimentação escolar sobre sua formação. *Trab educ saúde*. 2015; 13(2). DOI: 10.1590/1981-7746-sip00013

27. Lopes Alves C, Martinez MR. Lacunas entre a formação do nutricionista e o perfil de competências para atuação no Sistema Único de Saúde (SUS). *Interface* [Internet]. 2016; 20(56):159-169. Disponible en: <https://www.scielo.org/pdf/icse/2016.v20n56/159-169/pt>

28. Recine E, de Souza Alves KP, Monego E, Sugai A, Medeiros Melo AC. Formação profissional para o SUS: análise de reformas curriculares em cursos de graduação em nutrição. *Avaliação* [Internet]. 2018; 23(3):679-697. DOI: 10.1590/s1414-40772018000300007

29. Turpo Gebera O, Gonzales-Miñán M, Mango Quispe P, Cuadros Paz L. Sentidos docentes asignados a la enseñanza de la investigación formativa en una facultad de educación. *Propós Represent* [Internet]. 2020; 8(3):1-17. DOI: 10.20511/pyr2020.v8n3.326

30. García NM, Paca NK, Arista SM, Valdez BB, Gómez II. Investigación formativa en el desarrollo de habilidades comunicativas e investigativas. *Rev Investig Altoandin* [Internet]. 2018; 20(1):125-136. DOI: 10.18271/ria.2018.336

31. Lima do Valle Cardoso CG, da Silva Campos Costa NM, Arantes B. Desafios da formação pedagógica em nutrição. *Cienc Docencia Tecnol* [Internet]. 2016; 27(53):33-49. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5752763>

32. Cardoso CGLV, Silva AS, Vargas GJ, Sena Passos X. O papel dos docentes na formação de novos professores de nutrição. *Rev Bras Educ Med* [Internet]. 2014 Sep; 38(3):367-371.

33. Machado P, Veiga Soares Carvalho MC, Romão Ferreira F. The food and nutrition field: an essay on the expansion of nutrition undergraduate courses in the current brazilian university scenario. *Demetra* [Internet]. 2018; 13(4):913-923. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/330299405_O_CAMPO_DA_ALIMENTACAO_E_NUTRICAO_UM_ENSAIO SOBRE_A_EXPANSAO_DOS_CURSOS_DE_GRADUACAO_EM_NUTRICAO_NO_CENARIO_ATUAL_DA_UNIVERSIDADE_BRASILEIRA

34. de Araújo Luz MM, da Rocha Romero AB, da Silva Brito AK, Rodrigues Batista LP, Tolstenko Nogueira L, Melo dos Santos M, et al. A formação do profissional nutricionista na percepção do docente. *Interface* [Internet]. 2015; 19(54):589-601. DOI: 10.1590/1807-57622014.0753

35. Facione P. Critical Thinking: What It Is and Why It Counts. Insight Assessment, editor. 2023. Disponible en: <https://insightassessment.com/wp-content/uploads/2023/12/Critical-Thinking-What-It-Is-and-Why-It-Counts.pdf>

36. Maury-Sintjago EA, Valenzuela-Figueroa E, Henríquez-Riquelme M, Rodríguez-Fernández A. Disposición a la investigación científica en estudiantes de ciencias de la salud. *Horiz Med* [Internet]. 2018; 18(2):27-31. Disponible en: https://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-558X2018000200005

37. De La Cruz-Vargas JA, Alatrasta-Gutiérrez MDS. Investigación Formativa en Medicina y Ciencias de la Salud. *Rev Fac Med Hum* [Internet]. 2017; 17(3):70-74. DOI: 10.25176/rfmh.v17.n3.1070