

**FAMILIA E INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL INEM – PASTO EN EL
PROCESO DE ADAPTACIÓN ESCOLAR DE SUS ESTUDIANTES DE GRADO
SEXTO DE SECUNDARIA**

GLADYS ANDREA MONTENEGRO VALLEJOS

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
PROGRAMA DE SOCIOLOGÍA
SAN JUAN DE PASTO
2004**

**FAMILIA E INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL INEM – PASTO EN EL
PROCESO DE ADAPTACIÓN ESCOLAR DE SUS ESTUDIANTES DE GRADO
SEXTO DE SECUNDARIA**

GLADYS ANDREA MONTENEGRO VALLEJOS

Trabajo de Grado para optar por el título de Socióloga

**Director de tesis Esperanza Aguilar Martínez
Socióloga – Docente Universidad de Nariño**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
PROGRAMA DE SOCIOLOGÍA
SAN JUAN DE PASTO
2004**

“Las ideas y conclusiones aportadas en el trabajo de grado, son responsabilidad del autor”.

Artículo 1 del acuerdo No 324 de octubre 11 de 1966, emanado del honorable Consejo Directivo de la Universidad de Nariño.

Nota de aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

San Juan de Pasto, febrero de 2005.

DEDICATORIA

A Dios, por regalarme el don de la vida y por haberme puesto en el camino de la Sociología, para hacerme crecer como persona y retornarle a Él mi trabajo para bien de la sociedad.

A mis padres Javier y Gladys, por su amor y apoyo permanente.

A todos mis abuelitos, quienes fueron mis segundos padres.

A mis hermanos Pacho y Rubén Darío, por ser mis amigos y confidentes incondicionales.

A mis profesores, por contribuir en mi formación como profesional, especialmente a la profesora Esperanza Aguilar, quien dedicó pacientemente sus conocimientos, esfuerzos y su tiempo, para lograr consolidar este trabajo investigativo; además por compartir mi criterio que la Sociología a través de la educación, puede contribuir a grandes cambios en la sociedad.

A mis compañeros de semestre, especialmente, a mis amigas, Claudia, Nathalie, Amanda y Mónica, por ser incondicionales y por compartir conmigo alegrías, tristezas y triunfos durante el avance de nuestra carrera.

Finalmente, a mi amadísimo colegio INEM, quien fue la fuente de inspiración, quien me albergara durante la época más bella de mi vida; a sus estudiantes, directivas y docentes, quienes me dieron la oportunidad de desarrollar este trabajo investigativo.

CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCIÓN	15
1. EL PROBLEMA	17
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
1.2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	17
1.3 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA	22
2. JUSTIFICACIÓN	27
3. OBJETIVOS	28
3.1 OBJETIVO GENERAL	28
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	28
4. MARCO REFERENCIAL DE LA INVESTIGACIÓN	29
4.1 MARCO LEGAL	29
4.2 MARCO HISTÓRICO O SITUACIONAL	32
4.3 MARCO CONCEPTUAL	34
4.3.1 La educación y sus fines.	34
4.3.2 El proceso de socialización y los agentes educativos.	37
4.3.3 El proceso de adaptación escolar.	40
4.3.4 El proceso de enseñanza – aprendizaje.	44
4.3.5 La atmósfera educativa.	49
5. ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN	54
5.1 ENFOQUE INVESTIGATIVO	54

5.2 PROCESO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN	55
5.3 POBLACIÓN	55
5.3.1 Unidad de análisis.	55
5.3.2 Unidad de trabajo.	56
5.4 INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	57
6. LA FAMILIA Y SU ENTORNO EN LA ADAPTACIÓN SOCIAL A LA ESCUELA	58
6.1 LA FAMILIA COMO AGENTE SOCIALIZADOR EN EL PROCESO DE ADAPTACIÓN SOCIAL A LA ESCUELA	58
6.2 EL CONTEXTO SOCIOLÓGICO FAMILIAR EN LA ADAPTACIÓN ESCOLAR	64
6.3 INTERACCIÓN FAMILIA – ESTUDIANTE EN EL PROCESO DE ADAPTACIÓN ESCOLAR	82
7. EL INEM EN LA ADAPTACIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES	88
7.1 LOS ESTUDIANTES INMERSOS EN EL MUNDO DEL INEM	88
7.2 ATENCIÓN INTEGRAL DEL INEM A LAS NECESIDADES DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO SEXTO	106
7.2.1 Formación académica.	109
7.2.2 La formación en valores dentro del INEM.	117
7.2.3 Bienestar Institucional.	121
7.2.4 El INEM como ambiente educativo en el proceso de adaptación escolar.	126
7.3 LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS Y LA ADAPTACIÓN ESCOLAR AL INEM	132
8. CONCLUSIONES	139
9. PROPUESTA: LA ADAPTACIÓN ESCOLAR UN COMPROMISO	142

INTEGRAL DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA INEM – PASTO	
9.1 JUSTIFICACIÓN	142
9.2 OBJETIVO GENERAL	143
9.3 ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA	143
9.4 COMPROMISO DE LOS ACTORES	144
9.4.1 Compromiso del INEM.	144
9.4.2 Compromiso de los docentes.	147
9.4.3 Compromiso de los padres de familia.	148
9.4.4 Compromiso de los estudiantes.	149
9.4.5 Compromiso del estado.	150
BIBLIOGRAFÍA	152
ANEXOS	156

LISTA DE CUADROS

	pág.
Cuadro 1. Distribución y muestra de estudiantes de grado sexto INEM – Pasto	56
Cuadro 2. Relación de técnicas e instrumentos utilizados en la investigación	57
Cuadro 3. Estado civil de los padres de familia	68
Cuadro 4. Nivel educativo y ocupación de las madres de familia	71
Cuadro 5. Nivel educativo y ocupación de los padres de familia	72
Cuadro 6. Comunicación de los padres familia con los docentes	82
Cuadro 7. Recomendaciones formativas de los profesores en las evaluaciones académicas	112

LISTA DE FIGURAS

	pág.
Figura 1. Reunión con padres de familia en el INEM	58
Figura 2. Procedencia geográfica de los estudiantes de grado sexto	65
Figura 3. Modelos de unidad familiar	68
Figura 4. Estudiantes trabajadores	75
Figura 5. Estratos socioeconómicos de las familias	77
Figura 6. Barrios de procedencia de los estudiantes	78
Figura 7. Persona que orienta a los estudiantes en sus deberes escolares	83
Figura 8. Los estudiantes en el INEM	88
Figura 9. Grupo de niños de grado sexto	92
Figura 10. Rangos de edad de los estudiantes de grado sexto	93
Figura 11. Distribución por género de los estudiantes de grado sexto	94
Figura 12. Grupo de niñas de grado sexto	95
Figura 13. Lugar preferido por los estudiantes de grado sexto	97
Figura 14. Tipo de relaciones entre estudiantes	98
Figura 15. Los estudiantes de grado sexto en el aula escolar	99
Figura 16. Tipo de relaciones entre estudiantes y profesores	102
Figura 17. Relaciones estudiantes – profesor	103
Figura 18. Tipo de relaciones entre profesores y estudiantes	104
Figura 19. Formación académica de los estudiantes	110
Figura 20. Manifestaciones culturales de los estudiantes	118
Figura 21. Participación en deportes de conjunto	122
Figura 22. Manifestaciones artísticas de los estudiantes	123
Figura 23. Espacios físicos del INEM	127
Figura 24. Motivo de ingreso de los estudiantes al INEM	131

LISTA DE ANEXOS

	pág.
Anexo A. Encuesta a estudiantes	157
Anexo B. Encuesta a profesores	161
Anexo C. Punteo de entrevista a estudiantes	164
Anexo D. Punteo de entrevista a profesores	165
Anexo E. Punteo de entrevista a padres de familia	166
Anexo F. Observación participante	167
Anexo G. Taller participante	168

RESUMEN

La educación es un proceso permanente de carácter social y personal, en el cual los estudiantes para lograr desenvolverse en el medio social de la escuela se encuentran rodeados por ciertos agentes y factores sociales; de los cuales la familia como agente socializador debe cumplir con la satisfacción de ciertas necesidades de tipo material como inmaterial, entre las primeras están las económicas, con las cuales se asegura la supervivencia, cuidado y educación de los hijos; y en las inmateriales se encuentran otras de tipo psicológico, tales como el ayudar a sus miembros a desarrollar su personalidad, que les permita adaptarse sin mayores dificultades al medio social.

Al igual que la familia, la escuela también se constituye en un espacio de socialización muy importante, en el que los niñ@s para poder adaptarse tienen que someterse a ciertas jerarquías, reglas de interacción y de comportamiento, programas de actividades, evaluaciones, premios y castigos; con los cuales los estudiantes aprenden los elementos culturales indispensables, que les permiten vivir provechosamente en sociedad.

La escuela hace parte de la vida, por eso en ella al igual que en la calle, la casa, el barrio, etc., los estudiantes desarrollan estilos de vida que les permiten adaptarse a las circunstancias en las que se encuentran. Se espera que los estudiantes puedan adaptarse al sistema, a los valores, las normas, los modelos y símbolos establecidos institucionalmente. Sin embargo, no todos los estudiantes presentan el mismo grado de interiorización a esas normas y valores; puesto que lograr adaptarse implica diferentes grados de conformidad; es decir, que depende de la sumisión o libertad de decisión del individuo y de la flexibilidad o rigidez que se maneje dentro de la escuela.

ABSTRACT

The education is a permanent process of social and personal character, in which the students to be able to be unwrapped in the social means of the school are surrounded by certain a agents and social factors; of those which the family like agent socializador should fulfill the satisfaction of certain necessities of material type as immaterial, the economic ones are among the first ones, with which she makes sure the survival, care and the children's education. And in the immaterial ones they are other of psychological type, such as helping their members to develop their personality that allows them to adapt without more difficulties to the social means.

The same as the family, the school is also constituted in a space of very important socialization, in which the children to be able to adapt have to undergo certain hierarchies, integration rules and of behavior, programs of activities, evaluations, prizes and punishments; with which the students learn the indispensable cultural elements that allow to live profitably in society.

The school makes part of the life, for that reason in her the same as in the street, he house, the neighborhood, etc., the students develop lifestyles that to adapt the circumstances in those that are. It is expected that the students can adapt to the system, to the values, the norms, the models and the established symbols institutionally. However, all the students not present the same adhesion to those norms and values; since to be able to adapt implies different degrees of conformity; that is to say that depends of the submission or freedom of the individual's decision and of the flexibility or rigidity that it is managed inside the school.

INTRODUCCIÓN

La adaptación social de los estudiantes frente al entorno escolar de secundaria se constituye en un proceso esencial en el periodo que va de la infancia a la adolescencia, puesto que contribuye a la inclusión del niño al entorno social por medio de la escuela. En este proceso se tornan muy importantes las condiciones que acompañan a dichos estudiantes; entre ellas se encuentran las relativas a los contextos sociales, económicos y culturales.

La presente investigación pretende ver a la educación como un proceso holístico en el cual influyen las experiencias, ambientes y agentes que rodean al individuo; y que llevado al terreno de la escuela cobra un crucial significado en cuanto ello influye significativamente en el medio social.

Interesa en la presente investigación abordar el papel que cumplen según la Ley General de Educación 115 de 1994, instituciones educativas formales, como es el caso del INEM Mariano Ospina Rodríguez de la ciudad de San Juan de Pasto, en los procesos de adaptación social de los niños que ingresan al grado sexto del nivel secundario; para ello se hace necesario indagar como son los mundos que se generan al interior del aula escolar. Ante dicha situación cabe también tener en cuenta que la escuela no solo contribuye en el proceso de adaptación; sino que el ámbito familiar y su entorno social, económico y cultural, son de suma importancia en el buen desempeño de los estudiantes dentro de la escuela.

De esta manera la familia y la escuela se constituyen en dos de los principales agentes socializadores que contribuyen a la formación de la personalidad de los individuos, su importancia es de tal magnitud que de ellos depende su posterior adaptación a cualquier ambiente social, incluido el del medio escolar.

Por lo tanto, a través del proceso analítico e interpretativo y desde la mirada de la Sociología y la Investigación Holística se busca poder contribuir con los resultados de la investigación a la comprensión de los procesos de adaptación social de los niños y niñas que ingresan al grado sexto de la Institución Educativa Municipal INEM de la ciudad de San Juan de Pasto, para que de esta manera la Institución pueda contar con nuevos elementos que le permitan fortalecer su proceso de desarrollo institucional.

El presente trabajo contiene los resultados de la investigación, divididos en capítulos, los cuales incluyen la parte conceptual, metodológica, descriptiva y argumentativa. Los diferentes capítulos se desarrollan en torno a los objetivos específicos planteados en el trabajo y en ellos se profundiza la influencia que ejercen los agentes educativos en los procesos de adaptación de los estudiantes al INEM.

En el capítulo primero se realiza el planteamiento del problema de investigación, se lo describe y además se hace un recorrido frente a las diferentes investigaciones existentes frente a él.

El capítulo segundo hace alusión a la justificación general del problema investigativo. En el tercer capítulo se plantean los respectivos objetivos a lograr durante el proceso investigativo.

En el cuarto capítulo, se hace a partir de una caracterización socio familiar un análisis sobre el papel que cumple la familia y el entorno social de los estudiantes de grado sexto del INEM en su correspondiente vinculación a la escuela y posterior proceso de adaptación a ella.

El quinto capítulo se refiere a los aspectos metodológicos de la investigación, en donde se menciona el respectivo enfoque, como las distintas técnicas e instrumentos utilizados para realizar la investigación.

En el capítulo sexto, se plantea como el INEM contribuye al proceso de adaptación escolar de los estudiantes; para esto el capítulo se subdivide en dos partes principales, la primera parte hace referencia al mundo escolar dentro del INEM, en la manera como los estudiantes perciben y se comportan frente a esta realidad y como ello contribuye al fracaso o éxito dentro de la escuela; para ello se hace un análisis frente a los procesos de socialización, la incidencia de la edad de los estudiantes y también se trata de evaluar el papel que cumple el maestro dentro de todo este proceso educativo. La segunda parte trata de establecer una relación entre cuál es el compromiso de la escuela y su incidencia en la adaptación escolar. Además se trata de establecer como las políticas del estado contribuyen al proceso socializador de los estudiantes.

El octavo capítulo presenta las conclusiones generales del proceso de investigación desarrollado frente a la problemática de la adaptación escolar de los estudiantes de grado sexto al INEM.

El último capítulo, presenta a partir de la Sociología, una propuesta, con la cual se pretende aportar con una nueva visión al proceso de adaptación que sufren los estudiantes al entrar a la escuela; contribuyendo de esta manera a la comprensión del aspecto educativo como un proceso complejo y de gran incidencia en el entorno social actual.

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Cuál es la influencia que ejercen los agentes educativos: Familia e Institución Educativa en los procesos de adaptación social de los niños y niñas que ingresan al grado sexto de secundaria de la Institución Educativa Municipal INEM Mariano Ospina Rodríguez de la ciudad de San Juan de Pasto?

1.2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En Colombia la realidad social refleja la problemática del sistema educativo, la cual se traduce en altas tasas de analfabetismo, presencia significativa de fenómenos como repitencia y deserción escolar, la expulsión prematura de niños y jóvenes del sistema, inadecuada preparación para el mercado de trabajo y bajos niveles de cobertura y calidad. Las soluciones a esta problemática son complejas, ya que las causas de este fenómeno no son exclusivamente escolares, sino que afectan al ámbito de la familia y a la sociedad en su conjunto.

Diversos estudios evidencian esta compleja problemática; así se encuentra en la investigación elaborada por la Universidad Nacional en el año 2001:

La educación colombiana no parece estar cumpliendo con su papel de ser el segundo ambiente de socialización, tanto por su escasa cobertura, como por su baja calidad, elementos de segmentación que discriminan el tipo y años de escolaridad para los diferentes grupos escolares. Prueba de ello lo constituyen las tasas de repitencia y deserción, que para la educación secundaria oficial en el año 2001 se encontraban en 13.9% y 5.2%, respectivamente. Tan sólo 20 de cada 100 niños entre los 7 y 11 años de edad están fuera de la escuela primaria y 45 de cada 100 niños y jóvenes entre los 12 y 17 años no asisten a la secundaria. Pero lo más grave aún, es que de cada 100 niños que ingresan a primero de primaria, sólo 42 logran llegar a noveno grado de educación básica, y únicamente 34 logran graduarse. Más aún, sólo 7 de los cien niños que entran a primer grado terminan la secundaria sin repetir ningún grado¹.

La crisis interna en las instituciones educativas se asocia además con las distintas problemáticas sociales que se afrontan diariamente dentro de los espacios escolares. El mundo de la escuela se encuentra rodeado por conflictos, tales como las drogas, el alcohol, el aborto, el madre solterismo, la delincuencia e inseguridad dentro de los mismos planteles, las pandillas y sectas, entre otros. Estos problemas reflejan lo que acontece en la sociedad y cuando se traslada al terreno educativo se

¹ UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA. Colombia un país por construir. Bogotá: Unilibros, 2001. p. 494.

torna mucho más grave en cuanto se pretende que de la escuela el estudiante sea capaz de insertarse al mundo social y ser aceptado por sus pares.

Además de los ambientes internos que rodean a los procesos de adaptación, existen otros relacionados con las problemáticas socio económicas y culturales que rodean a los niños y niñas, puesto que no basta con que los estudiantes asistan al colegio, sino que se requiere ver cuál es el contexto que los acompaña en todo este proceso de adaptación.

Las necesidades educativas, son inseparables de otras necesidades sociales o económicas que repercuten sobre ellas en varias formas. No es indiferente para la educación que los niños que concurren a las escuelas estén subalimentados, tengan vestuario insuficiente, vivan en sitios que no cumplen los requisitos mínimos de una vivienda aceptable, que pertenezcan a familias desorganizadas y que carezcan de los medios necesarios para realizar los estudios².

Además del componente socioeconómico no puede ser ajena a esta problemática que rodea a la educación el aspecto político, pues este se encuentra íntimamente ligado a la situación social en la que se haya inmiscuida la educación. De hecho, las políticas generadas al interior del estado han repercutido notablemente en el desempeño de las instituciones educativas del país.

Las políticas privatizadoras son muestra que cada vez la educación se está convirtiendo en un producto que es visto en términos de ganancia financiera más que de calidad para los educandos. Así por ejemplo FECODE³ denuncia como las tendencias de las políticas neoliberales han atentado contra la educación de calidad a través de medidas como la desprofesionalización de la carrera docente, la pérdida de significativas conquistas laborales, el retiro masivo de educadores de los centros educativos, cobertura educativa no satisfecha, disminución de la población escolar, déficit en la política de construcción y ampliación de la infraestructura para extender la cobertura y una distribución de las plantas docentes según el PEI y los fines y objetivos de la educación.

El Departamento de Nariño, como parte de la realidad nacional vive una crisis educativa en donde los problemas de baja cobertura y calidad, asociada con los altos costos educativos, pobreza y desempleo generalizados crecen diariamente.

Según el estudio realizado por la Gobernación de Nariño denominado “Visión Nariño 2030”, los datos del DANE indican que en el año 2002 Nariño contaba con

² ROMERO DÍAZ, Augusto. Administración de la educación, Introducción al estudio de la gestión administrativa en las instituciones escolares. Bogotá: Universidad Santo Tomás, 1985. p. 24 – 25.

³ FECODE. Elementos de análisis sobre la jornada académica y laboral. En: Revista Educación y Cultura. Bogotá. No 62 (abril – 2003); p. 43-49.

una población en edad escolar (3 a 16 años) de 539.402 personas que representaban el 31.8% del total. La matrícula total en los sectores oficial y privado fue de 311.054 niñas y niños, correspondiente al 63.97% del total de la población en edad escolar del Departamento. Esta población estudiantil es atendida por 15.293 docentes y directivos docentes, con una relación técnica de 20 estudiantes por docente. Lo preocupante de ello, es que según el mismo informe la población por fuera del sistema es de 190.341 personas, que corresponden al 36.03%.

De los porcentajes descritos anteriormente, el nivel de primaria representaba entonces el más alto con una cobertura de 189.648 estudiantes matriculados correspondientes al 85.6% de la población entre 6 y 11 años (221.532) y una tasa de deserción del 6.30%. Y el nivel secundaria y media, cuya tasa de población escolar debería estar en 198.870 estudiantes; tan sólo se matricularon 96.528, representando así una tasa de escolaridad de 48.53% y una tasa de deserción del 8%. “Preocupa sobremanera la baja escolaridad en este nivel que solo alcanza el 40.50% y que corresponde a menos de la mitad del total de la población en edad escolar y se hace necesario implementar políticas que redunden a favor de la educación en este nivel. Este fenómeno ocurre porque los estudiantes no tienen oportunidades de acceso a la educación por la falta de establecimientos educativos, porque tienen que dedicarse a labores que satisfagan sus necesidades básicas y por razones de índole económica”⁴.

La adaptación escolar en términos institucionales, se mide a través de los indicadores de eficiencia interna, con los cuales se percibe la capacidad del sistema educativo para retener a la población que ingresa y de promoverla de un grado al siguiente hasta culminar el respectivo nivel. Estos indicadores tienen en cuenta variables relacionadas con tasas de aprobación, reprobación, retención, deserción, entre otras.

Estas tasas indican tal como se plasma en el diagnóstico del estado actual de la educación de Pasto⁵, que de cada 100 niños y jóvenes que ingresaron al sistema educativo en el período 2001-2002, 91 lograron culminar satisfactoriamente sus estudios, 5 se retiraron sin terminar el año escolar y 4 perdieron el año o quedaron debiendo algún logro académico. Por sectores, es mayor la tasa de aprobación del sector no oficial en todos los niveles, frente a las mayores tasas de reprobación y deserción del sector oficial.

Por grados se evidencia que en el período 2001-2002 se presentó una baja adaptabilidad de los niños y jóvenes al cambio de nivel, con lo cual el índice de

⁴ GOBERNACIÓN DE NARIÑO. Visión Nariño 2030, Base de Datos. San Juan de Pasto: s.p.i., 2004. p. 130-150.

⁵ UNIVERSIDAD MARIANA. Diagnóstico del estado actual del sector educativo y productivo. San Juan de Pasto: s.p.i., 2004. p. 89.

reprobación para el grado sexto se secundaria se situó en 5.01%, y el de deserción en 7.11%. Por sectores, fue mayor la tasa de aprobación del sector no oficial en todos los niveles, frente a las mayores tasas de reprobación y deserción del sector oficial.

La tasa de retención anual que mide la proporción de alumnos matriculados en un grado determinado que permanecen en ese grado hasta finalizar el año lectivo, sea que lo aprueben o no, indica que la situación académica en el año 2001 - 2002 para el grado sexto se situaba en el sector oficial en 92.38%, siendo la segunda más baja de todos los niveles. La tasa de permanencia que mide la proporción de alumnos matriculados en el grado primero que permanecen en el sistema educativo hasta el último grado de educación, indica que de cada 100 niños que se matricularon en primero, en 1998, 84 han llegado en la actualidad a cursar el quinto grado. De cada 100 niños que ingresaron a primero en 1994, 81 están cursando el Noveno, y de cada 100 matriculados a primero en 1992, tan sólo 76 están en la actualidad en grado once.

Las estadísticas puntuales de la institución INEM de Pasto muestran que en el año 2002 de 823 estudiantes de grado sexto, 178 no se matricularon al año siguiente; es decir, que el 21.6% de los estudiantes se quedaron por fuera de la institución educativa. Estas cifras son síntoma que la adaptación o fracaso dentro de la escuela se constituye en un grave problema que no solamente afecta a la escuela, al estudiante, a la familia, sino a la sociedad en su conjunto, y que sus causas por ello deben buscarse tanto en los agentes educativos como en los factores que acompañan a este proceso.

Debe tenerse en cuenta que en un alto porcentaje de los casos, los niños que ingresan a las instituciones oficiales - públicas de Pasto, como es el caso del INEM, son niños y niñas que provienen de distintos estratos socioeconómicos, pero que en líneas generales pueden situarse entre los estratos uno, dos y tres, que muestran como característica común que el núcleo familiar presenta fuentes de trabajo insuficientes, mano de obra no calificada, bajo nivel educativo, los lugares de vivienda no reúnen las condiciones sanitarias y sociales adecuadas. Tal como lo menciona el informe de la Universidad Nacional, ya citado, en Colombia la niñez y la juventud presentan condiciones de crianza y reproducción, incluso inferiores a las naciones de similar grado de desarrollo.

De esta forma, sumada a esta situación que afronta la escuela, otro agente que interesa estudiar es la familia, quien históricamente le ha relegado mucho de su papel de educar y formar a las instituciones educativas, en donde los niños entran desde muy temprana edad hasta convertirse en jóvenes.

El medio familiar en el que nace y crece un niño determina unas características económicas y culturales que pueden limitar o favorecer su desarrollo personal y educativo. Para muchos expertos ningún factor es tan significativo para el

rendimiento escolar como el clima escolar-familiar. En muchas ocasiones este ambiente se ve trastocado por factores socioeconómicos; “en la actualidad miles de familias afrontan agudas crisis económicas, las cuales muchas veces se convierten en una justificación para suspender el estudio de los niños y, lo que es más grave, obligarlos posteriormente a trabajar para ayudar en el hogar”⁶.

⁶ ZAMBRANO, Andrés. Buenos tiempos en educación. En: Diario del Sur, San Jun de Pasto. (12, junio, 2004); p.4ª, C.1-4.

1.3 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

Frente a la presente investigación, es importante revisar los estudios que aborden el tema de la adaptación social de los niños frente al entorno escolar; cabe afirmar al respecto, que la mayoría de estos estudios se han enmarcado desde el ámbito psicológico, más que desde el campo social o de las condiciones sociales, económicas y culturales que llevan a que los niños y niñas se habitúen al sistema educativo formal de secundaria.

Las investigaciones de R. Strang y L. D. Crow⁷, señalan la adaptación de los estudiantes dentro de la escuela; para ello parten de una investigación al interior del aula escolar, haciendo un acercamiento al funcionamiento del grupo y a sus interrelaciones grupales en una amplia variedad de situaciones sociales. Estos autores en su obra titulada "Motivación y diferencias individuales en la escuela", llegan a doce conclusiones generales, dentro de las cuales se resalta como las actitudes de un individuo están ancladas en los grupos a los que pertenece; de la misma forma como las conductas y creencias de los alumnos están condicionadas en gran medida por los pequeños grupos que se forman dentro del aula, tales como las camarillas de amigos y los grupos de cohesión que existen dentro de una escuela; de igual forma el clima o el estilo de vida de un grupo puede tener una influencia decisiva sobre la personalidad de sus miembros, un estilo de vida del grupo puede desarrollar diversos tipos de personas que reaccionan siendo solidarios o por el contrario tienen comportamientos egoístas.

La conclusión final a la que se llega en la obra de Strang y Crow es que se puede aceptar que los fenómenos de grupo afectan el proceso de aprendizaje, así como el tipo de aprendizaje que se realiza. La motivación, acrecentada con la participación en las actividades del aula, y por consiguiente en el aprendizaje, proviene de varias fuentes potenciales diferentes en una atmósfera de grupo donde prevalece la buena higiene mental.

Peter McLaren, en su estudio de la vida en las escuelas⁸, es otro de los autores que se preocupa por abordar las situaciones a las que se enfrentan los maestros y estudiantes al relacionarse, en su texto trata de combinar la teoría con la práctica, pretendiendo así integrar una descripción dinámica de sus experiencias de enseñanza con un análisis de los problemas sociales actuales. El análisis de su texto se basa en su propio diario de su experiencia como maestro de niños de las escuelas públicas de Estados Unidos en los años 80 y 90, a los cuales el autor trata de ayudar a partir de la teoría crítica.

⁷ STRANG R., CROW L. D. Y Otros. Motivación y diferencias individuales en la escuela. Buenos Aires: Paidós, 1966. p. 60.

⁸ MCLAREN, Peter. La vida en las escuelas: una introducción crítica a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación. México: Siglo veintiuno, 1984. p. 50.

De la experiencia como maestro, Peter McLaren plantea que los maestros deben aceptar y comprender las experiencias y conocimientos de sus estudiantes, puesto que los estudiantes no pueden aprender con provecho a menos que los maestros desarrollen una comprensión de las diferentes formas en las que sus percepciones e identidades son constituidas; es decir, que los maestros necesitan comprender como las experiencias producidas al interior del aula producen en los estudiantes diferentes formas de concebir el mundo y por ende darle significado a su existencia en la sociedad. Si los maestros no comprenden estas circunstancias será muy difícil que el proceso de aprendizaje se desarrolle en los términos normales.

Se resalta también, cómo McLaren reconoce que la mayor parte de los estudios en torno a la enseñanza y al aprendizaje tratan al conocimiento como un producto aislado del significado y de las formas sociales con las que los estudiantes le dan relevancia a sus vidas y experiencias. Ante ello se propone que los educadores deben ser capaces de desarrollar formas de análisis que reconozcan los espacios, las tensiones y oportunidades para las luchas democráticas y las reformas dentro de las actividades diarias y los hechos de los salones de clase; todo esto porque ver a las escuelas como esferas públicas democráticas significa considerarlas como espacios dedicados a formas de habilitamiento personal y social, donde los estudiantes tienen la oportunidad de aprender el conocimiento y las habilidades necesarias para vivir una auténtica democracia.

El proceso de aprendizaje en los niños es un tema abordado en el estudio realizado por el Plan Nacional de Rehabilitación en el año de 1989⁹. En esta investigación se logran encontrar elementos conceptuales importantes para entender como sucede el proceso de socialización en los niños; entendiéndose éste como el resultado de múltiples y contradictorias influencias a lo largo del proceso, en el que las experiencias cotidianas se acercan o se alejan del deber ser y en el que el deber ser es relativo, ya que la sociedad no es culturalmente homogénea. De esta manera, el estudio de la socialización del niño indígena proporciona una nueva visión de esta clase de procesos respecto a una visión más social del problema en cuestión; es decir, que en la formación de identidad de una persona influyen toda clase de elementos que se encuentran en una sociedad.

Cano y Lledó, también estudian el problema escolar, en su investigación acerca de la utilización del espacio en clase¹⁰, analizan que a la par de las exigencias de ampliación de cupos en torno al aula, la sociedad también exige del maestro abrir las puertas del aula a la diversidad e inmediatamente transformarla en uniformidad o seleccionarla (niños difíciles, enseñanza especial, etc.); es decir, se le pide que contribuya en la conversión del conjunto de niños vitalmente activos en escolarmente obedientes o bien que los rechace. Para ello cuentan con diferentes

⁹ CORTES LOMBANA, Pedro; SUÁREZ Teresa y Otros. Socialización del niño indígena, Plan nacional de rehabilitación. Colombia: s.p.i., 1989. p.30.

¹⁰ CANO Y LLEDO. Utilización del espacio en clase, cuadernos de pedagogía. s.p.i: 1988.

instrumentos, desde los más infraestructurales, que parecen ingenuos (los mismos pupitres, horarios, materiales, etc.) hasta los más profundos: programas iguales para todos, normas rígidas y evaluaciones también iguales e inamovibles. Esta apertura numérica, que preconiza una idea falsa de la igualdad, empieza a ser para el maestro imposible de llevar a cabo ante las diferentes formas de vida e interpretaciones del mundo que aparecen ante sus ojos, representadas en sus alumnos.

Además, la rapidez de los cambios socioculturales y científico técnicos que suceden diariamente, parecen apuntar hacia la necesidad de educar personas que puedan incorporarse a los nuevos conocimientos, más que reproducir los ya caducos. Por el contrario, aquí también se le exige al maestro, a través de los programas y de los resultados inmediatos, que los niños pasen de ser intelectualmente imaginativos a aburridamente repetitivos. La vida, la sociedad y la ciencia son entidades dinámicas que evolucionan y que en cada uno de los seres humanos adoptan diferentes formas. Sin embargo, la escuela trata de establecer un mundo irreal en el que todo es absoluto y estático, y en consecuencia dicotómico.

El buen alumno, el mal alumno, aprobar-suspender, portarse bien-portarse mal, etc.; frente a la dificultad de transformar en homogéneo lo que es diverso y en absoluto lo que es relativo, el profesional de la educación comienza a cuestionarse lo que está sucediendo en el aula. ¿Por qué ese desinterés de los alumnos?, ¿por qué siempre las mismas dificultades en los aprendizajes, a las que parece que no se encuentra explicación?, ¿por qué cuestan tanto de adquirir las normas de conducta?, etc. (Cano y Lledo, 1988).

Detrás de estos interrogantes hay un replanteamiento profundo de objetivos: ¿qué conocimientos transmitir?, ¿de qué forma?, ¿preparar para la vida?, ¿a qué tipo de vida nos referimos?, ¿qué tipo de persona quiere potenciar la escuela?, ¿qué sociedad utilizar como marco de referencia? La institución renovadora, frente a este dilema reformula sus objetivos rescatando aquellos que le parecen más liberadores y que le permiten transformarse en cualitativamente útil para la mayoría de la población.

La educación es un proceso mediante el cual los alumnos van creciendo en autonomía moral e intelectual, cooperando con sus semejantes y en interacción con el entorno sociocultural en el que viven; proponen también como fin educativo potenciar el desarrollo de personas felices, libres, creativas y solidarias, capaces de comprender e intervenir en el mundo haciendo posible la construcción de una sociedad mejor¹¹.

La nueva formulación de objetivos establece como prioritaria la idea de autonomía personal frente a la dependencia cultural e ideológica del alumno, el desarrollo

¹¹ Ibíd., p. 15.

intelectual frente al mero rendimiento académico, la cooperación frente al individualismo; entendiéndose así la educación como un proceso de crecimiento del que el alumno es protagonista y a través del cual va ampliando la comprensión del entorno para mejorarlo. Los autores han establecido que para alcanzar estos objetivos no es suficiente con modificar algunas características del entorno escolar, ni tampoco con que el adulto diseñe unas nuevas estrategias en función de su cambio pedagógico, sino que el cambio debe ser mucho más estructural.

Los estudios e investigaciones encontradas al interior del Departamento de Nariño, y especialmente en la ciudad de San Juan de Pasto referentes a la problemática educativa de la adaptación escolar son muy escasas, la mayoría hacen alusión a datos estadísticos y cifras porcentuales de los niveles de cobertura y calidad que emiten el DANE o la Secretaría de Educación Municipal de Pasto. Entre los datos más recientes se encuentra la base de datos de la Gobernación de Nariño, en el estudio denominado “Visión Nariño 2030”; pero esta información hace alusión a datos más que un análisis detallado frente a la problemática social que encierra el tema educativo.

Dentro de los estudios realizados en el Municipio de San Juan de Pasto, se destaca el elaborado por la Universidad Mariana, en el marco del Proyecto Alianza por la Equidad de Oportunidades en Educación y la Competitividad Regional del Municipio de Pasto, por tanto se presenta un diagnóstico del estado actual del Sector Educativo en el Municipio; adicionalmente, se hace una primera aproximación a los desafíos que este sector tiene sobre la producción y la sociedad. Esto con el fin de diseñar estrategias, políticas y proyectos de intervención para estos dos sectores.

En dicho diagnóstico se presenta una relación de los últimos años de como ha marchado la educación en sus niveles de cobertura y calidad. Así se destaca que la cobertura neta para el nivel educativo de primaria entre los periodos 1998 – 2002, fue del 93.46%, mientras que para la secundaria esta cobertura neta en promedio anual fue del 66.52%; Es decir, que la variación entre estos sectores fue de casi un 27%. Este descenso entre estos niveles indica que existe un grave problema de inserción y retención de los estudiantes en edad escolar al pasar del nivel de primaria a la secundaria.

Este estudio proporciona además elementos para describir y comprender muchos de los problemas que rodean a la educación en la ciudad de Pasto, especialmente en cómo las instituciones educativas deben articularse de mejor manera con el panorama regional. Aunque si bien este estudio se centra más en cifras porcentuales referentes a la cobertura y a la calidad de la educación, aún así estas cifras son de gran apoyo para entrar a analizar muchos de los problemas que se presentan al interior del proceso educativo, tal como el de la adaptación a la escuela.

Las investigaciones en torno a como es la vida dentro de la Institución Educativa Municipal INEM de la ciudad de San Juan de Pasto son pocas; de las existentes la que más se acerca al tema de investigación la constituye el trabajo acerca de los imaginarios socioculturales respecto al uso de anticonceptivos en adolescentes del colegio INEM¹². Este trabajo investigativo proporciona un buen acercamiento a como son los adolescentes del colegio INEM, además contribuye desde los elementos teóricos a abordar el papel de los imaginarios sociales, el rol de género y el proceso de socialización en los adolescentes de dicha institución educativa.

Sobresale de igual modo dentro de las investigaciones realizadas al interior del INEM, el estudio elaborado por la profesora de promoción social Ivania Souza Weich; puesto que mediante la ejecución de un taller participante denominado: “Nos-otros en la construcción participativa de un entorno vivible”¹³, y el cual fue realizado con los estudiantes, directivos y docentes de dicha institución, se encontraron diversas problemáticas referentes a la utilización y concepción del espacio, y como ello repercute en el buen desempeño de las actividades escolares, e incluso en el sentido de pertenencia y de apego de los estudiantes hacia el INEM.

En los antecedentes encontrados sobre publicaciones o estudios hechos dentro del INEM de Pasto, pueden servir de referencia los diferentes artículos escritos por docentes, administrativos y estudiantes en la publicación anual del INEM de Pasto, denominada “Monitor INEM”. Los artículos que se muestran en dicho boletín informativo reflejan el panorama de aspectos negativos y positivos que se viven diariamente en dicho plantel educativo, en especial algunos artículos se constituyen en una mirada crítica a la educación y a los problemas que ella afronta en el medio.

¹² ARCOS RODRÍGUEZ, Diana; SANTACRUZ Maria. Imaginarios socioculturales respecto al uso de anticonceptivos en adolescentes del colegio INEM de Pasto. San Juan de Pasto, 2003. Trabajo de grado (Sociología). Universidad de Nariño. Facultad de Ciencias Humanas. Programa de Sociología.

¹³ SOUZA WEICH, Ivania. Sistematización del taller nos-otros en la construcción participativa de un entorno vivible. San Juan de Pasto, 2003. Trabajo investigativo (INEM). Departamento de promoción Social INEM – Pasto.

2. JUSTIFICACIÓN

La preocupación por abordar un tema educativo en la presente investigación surge a partir de un interés personal, puesto que de los tantos campos que comprende el campo sociológico, la educación es uno de los más interesantes en tanto que partir de su estudio y aplicación se pueden generar propuestas que den solución a muchos de los problemas sociales. Estos cambios no sólo dependen de las políticas educativas, sino también del estudio de problemas micro, como es el caso particular de la adaptación escolar en torno al INEM.

La Institución Educativa Municipal INEM Mariano Ospina Rodríguez de la ciudad de San Juan de Pasto se constituye en la Institución de carácter oficial de mayor cobertura en el medio, se caracteriza por ser la mayor receptora de niños y niñas de distintas condiciones socioeconómicas y culturales que desean seguir sus estudios de secundaria; según las estadísticas de la Secretaria de Educación Municipal de Pasto, para el período escolar 2003 – 2004, el porcentaje de cobertura de dicha institución se situaba en 9.5% respecto a otras instituciones oficiales, y de 8.3% respecto al total de instituciones privadas y oficiales de la ciudad.

Si bien es cierto, el INEM como Institución Educativa busca que el proceso educativo se realice de la mejor manera posible, se observa que los procesos de adaptación social de los estudiantes frente al entorno escolar, que hacen parte del ajuste personal o sociocultural que favorece la acomodación a los modelos o normas de un ámbito determinado, no se realizan armónicamente; por ello vale la pena indagar en el tipo de interrelaciones sociales que se presentan entre docentes y estudiantes, directivos y estudiantes, y entre los mismos estudiantes; ya que surgen dificultades en cuanto a su comportamiento dentro del entorno escolar; por tal razón es de suma importancia entrar a explorar esos pequeños mundos que se generan al interior del aula escolar de los niños de grado sexto de secundaria, los cuales resultan complejos, en tanto que los niños que forman parte de él provienen de variados estratos socioeconómicos, diferentes ambientes culturales y educativos.

Al ingresar los estudiantes al INEM generan distintos tipos de relaciones que pueden ser tanto de empatía como de conflicto, para lo cual interesa abordar como se encuentra preparada la Institución Educativa Municipal INEM Mariano Ospina Rodríguez de la ciudad de San Juan de Pasto para atender integralmente a los estudiantes de grado sexto al proceso del nivel secundario y permitir que se puedan adaptar a las nuevas condiciones del entorno escolar.

Finalmente el presente estudio persigue acercarse desde la Sociología al interesante campo de la relación entre la socialización, la educación y adaptación, y poder contribuir con esta aproximación a posteriores estudios.

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Interpretar la influencia que ejercen los agentes educativos: Familia e Institución Educativa en los procesos de adaptación escolar de los estudiantes de grado sexto de secundaria de la Institución Educativa Municipal INEM Mariano Ospina Rodríguez de la ciudad de San Juan de Pasto.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Analizar la contribución de la familia como agente educativo y de su entorno socio – económico y cultural, al desempeño de los niños y niñas dentro del entorno escolar de la Institución Educativa Municipal INEM Mariano Ospina Rodríguez de la ciudad de San Juan de Pasto.

Indagar cómo se viven los mundos al interior del aula escolar de los niños y niñas de grado sexto de secundaria del INEM Mariano Ospina Rodríguez de la ciudad de Pasto.

Identificar el papel que cumple el INEM Mariano Ospina Rodríguez de la ciudad de Pasto como Institución Educativa en los procesos de adaptación escolar de los niños y niñas que ingresan al grado sexto del nivel secundario de educación formal.

Contribuir con los resultados de la investigación a la comprensión del proceso de adaptación social de los niños y niñas que ingresan al grado sexto a la Institución Educativa Municipal INEM de la ciudad de San Juan de Pasto, con miras a fortalecer su desarrollo institucional.

4. MARCO REFERENCIAL

4.1 MARCO LEGAL

Los principios fundamentales del Sistema Educativo Colombiano están recogidos en la Constitución Política de Colombia y en la Ley General de Educación 115 de 1994; esta Ley señala las normas generales para regular el servicio público de la educación y se fundamenta en los principios de la Constitución Política, sobre el derecho que tiene toda persona a recibir educación.

Según el artículo primero de la Ley 115 de 1994, “la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y deberes”. De esta manera, la educación tiene como fin el pleno desarrollo de la personalidad de todos los individuos en los ámbitos físico, psíquico, intelectual, moral, espiritual, social, afectivo, ético, cívico y de otros valores humanos.

Por su parte, la Constitución, en su artículo 67 proclama que “la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social... formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá, como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica mínima. La educación será gratuita en las instituciones del Estado. La nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales en los términos que señalen la Constitución y la Ley,...”

El artículo 68 de la Constitución señala que la educación formal impartida en las diferentes instituciones recaerá en la comunidad educativa; la cual está conformada por los estudiantes o educandos, educadores, padres de familia o acudientes de los estudiantes, egresados, directivos, docentes y administradores escolares; los cuales según su competencia, participarán en el diseño, ejecución y evaluación del proyecto educativo institucional y en la buena marcha del respectivo establecimiento educativo. En el mismo artículo se señalan las condiciones para la creación y gestión de los establecimientos educativos: “la comunidad educativa participará en la dirección de las instituciones de educación... la enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad ética y pedagógica. Los padres de familia tendrán derecho a escoger el tipo de educación para sus hijos menores”.

La familia es señalada por la Constitución como el núcleo fundamental de la sociedad y por ello es la primer responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación. De esta manera, la familia y más precisamente los padres de familia gozan de derechos como de deberes. Entre los derechos está el poder escoger la

institución educativa de su preferencia para la formación de sus hijos; participar en las asociaciones de padres de familia, en el Consejo Directivo, en asociaciones o comités; buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos, entre otros derechos.

Así mismo los padres de familia tienen el deber de participar activamente de las diferentes actividades y espacios dispuestos para ellos; pero además es su deber estar informados sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y tal como se enuncia en uno de los numerales “educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral”.

Además de la institución educativa y la familia, la sociedad también es responsable de la educación, ya que su función social es de vital importancia; su papel por ello es el de colaborar en la vigilancia de la prestación del servicio educativo y en el cumplimiento de su función social. En este rol es necesario señalar, que su papel recae también en el poder hacer efectivo el principio constitucional, según el cual los derechos de los niños prevalecen sobre los de los demás.

Junto a estos agentes que conforman la Comunidad Educativa, el sistema educativo comprende la educación formal, que se imparte dentro de periodos lectivos y conduce a la obtención de titulaciones académicas, y la educación no formal, que se imparte sin sujeción a periodos de secuencia regulada y no conduce a grados ni a títulos. La educación formal comprende los niveles progresivos de educación preescolar, educación básica (primaria y secundaria), educación media y educación superior.

La educación preescolar se refiere a niños menores de 6 años de edad y será obligatoria, mínimo en un año lectivo (edad de 5 años). La educación básica comprende un ciclo de educación básica primaria que se extiende del grado 1 al 5, a niños cuyas edades oscilan entre los 6 y los 10 años, y el ciclo de educación básica secundaria que se imparte del grado 6 al 9, entre las edades de 11 a 14 años, en instituciones privadas u oficiales. La educación media vocacional (véase Enseñanza media superior) comprende los grados 10 y 11 para los alumnos cuyas edades oscilen entre los 15 y 16 años, culmina con la expedición del título de bachiller, en el que se especifica la modalidad y especialidad. La educación superior continúa la formación integral del hombre como persona culta y útil a la sociedad y conduce a la obtención de títulos o a la acumulación de derechos académicos en las modalidades educativas de formación intermedia profesional, formación tecnológica, formación universitaria y formación avanzada o de postgrado.

El INEM es una institución educativa con carácter medio técnico, que según la Ley 115 es aquella que prepara a los estudiantes para el desempeño laboral en uno de los sectores de la producción y de los servicios, y para la continuación en la educación superior. “Estará dirigida a la formación calificada en especialidades

tales como: agropecuaria, comercio, finanzas, administración, ecología, medio ambiente, industria, informática, minería, salud, recreación, turismo, deporte y las demás que requiera el sector productivo y de servicios. Debe incorporar, en su formación teórica y práctica, lo más avanzado de la ciencia y de la técnica, para que el estudiante esté en capacidad de adaptarse a las nuevas tecnologías y al avance de la ciencia”.

Son objetivos específicos de la educación media técnica, la capacitación básica inicial para el trabajo; la preparación para vincularse al sector productivo y a las posibilidades de formación que éste ofrece; y la formación adecuada a los objetivos de educación media académica, que permita al educando el ingreso a la educación superior.

En este recorrido legal es importante también abordar lo concerniente al proyecto educativo institucional, ya que en las instituciones educativas éste se constituye en su columna vertebral. “Con el fin de lograr la formación integral del educando, cada establecimiento educativo deberá elaborar y poner en práctica un Proyecto Educativo Institucional en el que se especifiquen entre otros aspectos, los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión, todo ello encaminado a cumplir con las disposiciones de la presente ley y sus reglamentos”.

El PEI contempla ver al estudiante, alumno o educando como el centro del proceso educativo y por ello debe dársele participación activa en su propia formación integral. Por ello, “la educación debe favorecer el pleno desarrollo de la personalidad del educando, dar acceso a la cultura, al logro del conocimiento científico y técnico y a la formación de valores éticos, estéticos, morales, ciudadanos y religiosos, que le faciliten la realización de una actividad útil para el desarrollo socioeconómico del país”.

El educador por su parte es visto como el orientador del proceso de formación, enseñanza y aprendizaje de los educandos, que este acorde con las expectativas sociales, culturales, éticas y morales de la familia y la sociedad.

4.2 MARCO HISTÓRICO O SITUACIONAL

El contexto histórico situacional en el que se desarrolla el tema de investigación se sitúa desde el marco de la educación escolar, la cual está amparada bajo el sistema educativo colombiano regido bajo la Constitución Política de Colombia y la Ley General de Educación de 1993, las cuales fijan la obligatoriedad y gratuidad de la educación de las escuelas del Estado hasta el nivel que fije la ley y que comprenderá como mínimo un año de preescolar y nueve años de educación básica.

El Sistema Educativo Colombiano cuenta con variadas instituciones y sistemas de formación y capacitación, tanto en el sector público como en el privado. Dentro de estas instituciones oficiales sobresalen los INEM de toda Colombia, que en la actualidad tienen una connotación municipal, toda vez que se constituyen en centros receptores de otras instituciones que giran en torno a él.

En la ciudad de San Juan de Pasto, situada al sur occidente del Departamento de Nariño, se encuentra la Institución Educativa Municipal Mariano Ospina Rodríguez INEM de Pasto, la cual se encuentra bajo el amparo de la Ley 115 de febrero de 1994 (Artículo 77) y bajo el decreto 1860 de agosto de 1994 (Artículo 77).

El INEM de la ciudad de San Juan de Pasto es una Institución Educativa Municipal de carácter oficial y diversificado, con una cobertura de 7760 estudiantes en la actualidad. Su currículo y plan de estudios tiene cuatro grandes componentes: preescolar, básica primaria y educación básica secundaria de grados seis a nueve y educación media diversificada de los grados diez y once.

Tal como se plasma en el texto de la “Educación del nuevo milenio”¹⁴, los antecedentes históricos remontan la aparición de la filosofía del sistema INEM finalizando la década de los sesenta e inicios de los setenta, al presentarse en el escenario del sistema educativo colombiano una forma de educación formal denominada media diversificada.

La misión del INEM – Pasto¹⁵, es acompañar en el proceso de formación integral de los estudiantes de manera que les permita la construcción de su autonomía, la capacidad para continuar estudios superiores, ubicarse en el sector productivo, de liderazgo comunitario y en consecuencia alcanzar su realización singular, colectiva e histórica. El INEM se constituye como ámbito propicio para el desarrollo humano y concibe su razón de ser en procesos que afirman la autonomía, la libertad, la justicia, la democracia y el respeto a la diferencia para actuar de manera

¹⁴ INEM – PASTO. La educación del nuevo milenio, el placer de entender con sentido el aula de vida. San Juan de Pasto: s.n., 1999. p. 23.

¹⁵ INEM – PASTO. Avance significativo PEI No 2. San Juan de Pasto: s.n., 2002. p.30.

competente en el mundo globalizado de hoy. Se resaltan de igual forma entre los fines de la institución el pleno desarrollo de la personalidad del estudiante; teniendo en cuenta la aceptación, el respeto de los derechos humanos, los principios cívicos y democráticos de una sana convivencia social, participación, solidaridad, justicia, tolerancia y libertad. Se destaca también el querer facilitar al estudiante estrategias que le permitan acceder al conocimiento y a su realización laboral y profesional según sus necesidades, intereses, aptitudes y posibilidades.

Frente a los estudiantes de grado sexto, ellos constituyen el sujeto de la presente investigación, cabe decir que dicho grupo se enmarca dentro del plan de estudio básico, que incluye el desarrollo de áreas de formación de proyectos juveniles y educación en valores, cuyo objetivo es orientar las necesidades del grupo social al desarrollo físico, a la orientación escolar y salud mental, a la formación de grupos juveniles y a la utilización correcta del tiempo libre. Se pretende que los estudiantes que entren a la institución se encuentren con un ambiente de carácter activo, participante y acogedor, de modo que incite a los estudiantes a explorar el mundo, a disfrutar los descubrimientos que logran, a solucionar pequeños problemas de su casa, barrio o comunidad.

4.3 MARCO CONCEPTUAL

4.3.1 La educación y sus fines. Hablar de la adaptación social dentro de la escuela, requiere empezar por hablar de la educación, y ante ello cabe anotar que este ha sido un tema muy debatido por las ciencias sociales y que en su afán de construir un concepto adecuado, se ha dividido en dos corrientes teóricas, las cuales cada una a su modo ha contribuido como precepto a seguir en una época determinada de la sociedad; estas corrientes han sido la funcionalista y la crítica social.

Dentro de corriente funcionalista, se encuentra como uno de los primeros exponentes Emile Durkheim, quien en su obra titulada “Sociología y Educación”¹⁶, hace un acercamiento a la concepción de educación, como el conjunto de influjos que la naturaleza o los otros hombres pueden ejercer, bien sea sobre la inteligencia o sobre la voluntad. Durkheim plantea que la educación es un concepto que ha variado según los países y épocas determinadas; es decir, que se ha adecuado a los fines que ha perseguido cada gobierno, es así como antes el individuo tenía que subordinarse a la colectividad, hoy trata de ser autónomo. El fin de la educación es el construir el ser social (de grupo, de colectividad) en cada una de las personas; es decir, que la educación se constituye en una socialización metódica que transmite conocimientos de la vida social.

A diferencia de los planteamientos de Durkheim, para el enfoque crítico – social, la educación es entendida como una institución que ha ido de la mano de la productividad, que ha sido su aliada incondicional. Por estar aliadas, la educación se ha visto manipulada a los intereses de las clases socialmente poderosas. La educación entró en el juego de la división de clases, por aquello que la educación es producto de la sistematización y legitimación del proceso de aprendizaje, resultando entonces la reglamentación de la educación cuya normatividad por obvias razones, gira en torno de qué aprender y el cómo aprender.

De lo anterior, se desprende que la educación ha sido el refugio de la productividad y todo lo que esta situación humana conlleva. La educación, de esta manera, se ha convertido en el aparato ideológico del Estado y por consiguiente, en instrumento de dominación, ya que ha estado al servicio de las clases que detentan el poder. “Al ser la educación instrumento de alineación para quienes detentan los medios de producción, su reglamentación contempla los objetivos, los contenidos, los recursos, la metodología y los controles de calidad”¹⁷.

¹⁶ DURKHEIM, Emile. Sociología y Educación. Bogotá: Babel, 1976. p. 30.

¹⁷ BOLAÑOS, Alfredo. Necesita Colombia de educación. En: La educación en Colombia. Bogotá. No. 18, 1999. p. 70-90.

La visión crítico - social plantea de igual modo, que aunque sea cierto que el funcionalismo desee mantener el control social y político, esto es para buscar el dominio, más no la integración y armonía. La educación se ve muy afectada con el control legal, académico y de contenidos que le es impuesto. La propuesta entonces, está encaminada a lograr un cambio en los modelos educativos, en que la educación se constituya en un agente dinamizador de la transformación social. La nueva institucionalización del aparato escolar no sólo reside en la redefinición de sus funciones sociales, sino que sitúa a la situación del poder y la política en el centro de las preocupaciones.

Suchodolski como exponente de la visión crítico social, esboza en su texto acerca de “La teoría marxista de la educación”¹⁸, que según la teoría tradicional de la educación, la función de adaptar la nueva generación a las relaciones humanas vigentes en la sociedad es una tarea que le corresponde a la pedagogía. De acuerdo a esto en el feudalismo el destino del hombre en la sociedad estaba determinado por su procedencia, de acuerdo a ello recibía un tipo de educación especial que le aseguraba su posición privilegiada; es decir, que la educación no era el factor que decidía la ocupación a ocupar en la sociedad, sino que lo determinante era la situación social. A diferencia de ello, en la sociedad capitalista es posible que los hombres alcancen un rango y consideración en la sociedad por su formación, pero dado que el sistema social debió permanecer invariable en su conjunto, la educación tuvo que conservar su carácter de adaptación.

Esta concepción de ver a la educación como adaptación chocó con las corrientes utopistas, puesto que estas creían que el papel de la pedagogía era el de contribuir a la transformación de la vida del hombre en pro de mejores condiciones para todos los hombres y pueblos. Marx atribuye esta transformación bajo la dirección del proletariado, para que luche por el progreso social y por el humanismo socialista, que significa una emancipación económica, espiritual y política.

El trabajo educativo se entiende como una actividad social y política que se opone decididamente a las concepciones del pensamiento autónomo y de la acción autónoma sobre la conciencia ajena, concepciones según las cuales la formación del hombre es un hecho que se realiza en un mundo cerrado de pensamientos, convicciones e influencias educativas, personales, etc. El trabajo educativo se concibe, pues, como un trabajo que conduce a algo en el contraste con las concepciones retrospectivas según las cuales el hombre se forma por tradición y no por participación en lo que él crea y anhela¹⁹.

Suchodolski plantea también, que es un hecho real que el hombre es educado por el ambiente, pero el capitalismo entendió a este ambiente como adaptación a las relaciones dominantes, ante ello lo que queda entonces, es poder transformar este

¹⁸ SUCHODOLSKI Bogdan. Teoría marxista de la educación. México: Grijalbo, 1977. p. 140-160.

¹⁹ Ibíd., p. 6.

ambiente, tal como lo proyectaban Marx y Engels. En este tipo de explotación capitalista, la educación se constituye en un instrumento de fortalecimiento de poder de clases, ya que lo que hace es propagar una ideología clasista, para ello tiene un grupo a su servicio que se encarga de propagar la teoría pedagógica a favor de estos intereses, este grupo está constituido por los especialistas, que no siempre pueden estar a favor de esta tarea, pero al fin de cuentas se someten al sistema. El poder cambiar estas políticas educativas requiere no de críticas intelectualistas y abstractas, sino que se debe partir de un movimiento revolucionario que cambie las condiciones de vida y trabajo, y con ello también a los mismos hombres; el camino para ello es el comunismo marxista, en el cual la educación debe caracterizarse por la participación en este movimiento y por la colaboración en sus luchas.

Artur Meir, como seguidor de los postulados de Marx, expone en su trabajo de "Sociología de la educación"²⁰, que en la sociedad socialista la educación está bajo la dirección de la clase obrera y de su partido marxista – leninista, como elemento esencial del desarrollo de la sociedad. La enseñanza y la educación pueden considerarse manifestaciones específicas de la vida de la sociedad, como parte integrante de su verdadero proceso vital, sin que por ello deba considerarse que la educación abarque todas las formas de la mutua influencia de los hombres.

La educación constituye siempre una determinada forma de comportamiento social y al mismo tiempo, es siempre una relación social. En una forma general, la educación es la influencia de ciertas personas sobre otras para que asimilen contenidos sociales determinados en pro de los intereses de unas clases sociales. Pero esta asimilación según la concepción marxista, no es un proceso contemplativo o puramente receptivo sino de praxis social²¹.

Los procesos educacionales y de asimilación pueden estar bajo preceptos clasistas funcionales o disfuncionales. En el caso funcional hace referencia a la consonancia con metas elegidas y contenidos deseados por determinadas clases sociales, y en el caso de ser disfuncionales los procesos de asimilación se obstaculizan o conducen hacia una dirección no deseada. Como quiera que sea, estos procesos pueden analizarse sociológicamente en cuatro niveles: como función del proceso de reproducción de la sociedad en general; como función parcial de instituciones sociales de la superestructura de la sociedad; como función finalista de una organización social especial de la sociedad, del sistema de enseñanza, de esta forma ejerce múltiples funciones sociales; y como función profesional de grupos y personalidades educadoras, a las cuales corresponden

²⁰ MEIR, Artur. Sociología de la educación. Cuba: Ciencias Sociales, 1984. p. 10.

²¹ Ibíd., p. 11.

complementariamente una función de alumnos y grupos de alumnos de todo tipo²².

Con referencia al proceso de reproducción, la educación y la enseñanza cumplen una doble tarea: una es de motivación o de influencia de los procesos de asimilación en cuanto a contenidos, cultura material e ideal de la sociedad, y la otra función es la motivación o influencia de los procesos de asimilación tendientes a la transformación y ampliación de las actuales fuerzas productivas y relaciones de producción que posibilitan el dominio de futuros procesos sociales.

Todo este debate entre las diferentes corrientes críticas y funcionalistas que han abordado el tema de la educación referente a sus fines y su papel dentro de la sociedad, han conllevado a que el concepto de educación tenga múltiples definiciones.

La educación ha sido definida desde un proceso permanente intencionado o no, que se da en diferentes espacios, se refiere al proceso social e intersubjetivo mediante el cual cada sociedad asimila a sus nuevos miembros, según sus propias reglas, valores rescata en ellos lo más valioso, actitudes creativas e innovadoras, las humaniza y potencia como persona; otro concepto afirma, que es un proceso de desarrollo del pensamiento humano para el manejo y transformación de la cultura en beneficio individual y social²³.

Atañe de esta manera, asumir al concepto de educación como un proceso dinámico y permanente que tiene como objeto principal la formación humana a través de la constante interacción consigo mismo, con el otro y con el contexto; es decir, que la educación se va incorporando en el individuo, propiciando procesos de construcción y reconstrucción, generando múltiples y complejas relaciones, aprendizajes, construcciones que reconocen al ser humano en su pensar, sentir, actuar y convivir.

4.3.2 El proceso de socialización y los agentes educativos. La educación es posible mediante el proceso de socialización, el cual juega un papel muy importante en la medida que se constituye en el proceso por medio del cual la sociedad trata de que el niño lleguen a ser adultos congruentes con los valores y normas de la sociedad. En realidad, entender así dicho proceso sería mirar una sola cara, la idealista del deber ser y de la ideología como consenso, como conjunto de valores en los que todos los sujetos están de acuerdo. Por el contrario, la socialización es el resultado de múltiples y contradictorias influencias a lo largo del proceso en el

²² Ibíd., p. 16.

²³ CONGRESO INTERNACIONAL DE DOCENCIA UNIVERSITARIA. (1: 2004: Pasto). Memorias del primer seminario internacional de docencia universitaria. San Juan de Pasto: Universidad de Nariño 2004.

que las experiencias cotidianas se acercan o se alejan del deber ser y en el que el deber ser es relativo, ya que la sociedad no es culturalmente homogénea encontrándose no sólo diferentes sino contradictorias interpretaciones de dicho deber ser.

Desde la Sociología, la socialización es mirada como un proceso, que genera un cambio permanente en el desarrollo de los individuos como seres sociales. Ese proceso responde a factores naturales relacionados con el desarrollo orgánico y sobre la interacción entre el individuo, su comunidad y la sociedad que la enmarca. En cada etapa se espera del niño determinado comportamiento físico, afectivo, intelectual, etc., es decir, un deber ser y se prescriben determinadas acciones, costumbres o tradiciones para lograrlo. Los valores, creencias y conocimientos acerca de la formación del individuo se manifiestan en una serie de comportamientos y prácticas sociales orientadas a lograr los propósitos ideales en la formación de los niños, unas están orientadas a remediarlos y otras a lograr las cualidades que idealmente deben caracterizar al individuo.

De otro modo para la Psicología Social, "la socialización es entendida como el proceso de adaptarse o formarse para un medio social específico, en el cual los individuos aprenden las reglas que regulan su conducta con los demás en la sociedad, los grupos de los que son miembros y los individuos con los que entran en contacto".

Para Joseph Fichter, la socialización es también un proceso, pero de influjo mutuo entre una persona y sus semejantes, con lo cual se logran cumplir dos fines; objetivamente se podría decir que a través de la socialización, la sociedad enseña al individuo funciones sociales y pautas, que permiten mantener la continuidad de la sociedad y la cultura; y subjetivamente, con la socialización el individuo internamente logra adaptarse a las circunstancias o entorno que lo rodean.

De otra parte, Parsons también como exponente de la corriente sociológica, expone que la socialización al igual que el aprendizaje como procesos que son duran toda la vida, pero en la niñez cobran más significado puesto que en ella se aprenden muchos elementos de la personalidad que se constituyen en las principales pautas de orientación de valor. Para que ello sea posible el niño aprende las pautas de conducta esperadas de las personas en sus distintos status en su sociedad. Es así como desde el nacimiento, al niño se le adscribe un rol que incluye unas expectativas de su conducta. En este sentido sólo se puede hablar del proceso de socialización cuando el niño ha establecido una mutualidad de interacciones.

Para su análisis, cabe considerar dos términos, el rol del agente socializador y el del socializado. En este último entran tres atributos esenciales clásicos del niño: su plasticidad, que es simplemente denominar su capacidad de aprendizaje de pautas alternativas; su sensibilidad, que puede interpretarse como un nombre para su capacidad de vinculación en el sentido antes expuesto; y de su dependencia.

La internalización de las pautas de orientación de valor que se incorporan a las expectativas del rol por el ego de los agentes socializadores significativos, constituyen el elemento estratégico de la estructura básica de la personalidad. El rol del cual se habla, hace referencia a las representaciones que hacen los individuos de una determinada función, que le ha sido asignada; es decir, que un individuo cumple diversos roles de acuerdo a los grupos en los cuales se relaciona; y precisamente todo este conjunto de roles que desempeña el individuo conforma su personalidad social.

En esta definición de términos, la identidad como categoría sociológica es la aceptación de pertenecer a determinada colectividad social: étnica, religiosa, de clase social, etc. La pertenencia a tales categorías es ante todo un hecho objetivo, producto de ciertas circunstancias externas al individuo. La identidad se ve afectada por fenómenos que la afirman o ponen en conflicto, elementos que influyen en el proceso de adaptación social del niño como por ejemplo al medio educativo, en el cual influyen aspectos tales como el grupo de compañeros, amigos, profesores, el ambiente físico, la familia, las condiciones sociales, económicas, culturales, entre otras.

Fernando de Azevedo, en su texto denominado "Sociología de la educación"²⁴, plantea el hecho de que si la educación consiste en dirigir la evolución del hombre en la primera fase de su existencia (infancia y adolescencia) según la concepción de la realidad total de la vida en un grupo determinado, toda obra educativa presupone fines e ideales que procura realizar y a los que subordinan en su organización y en sus procesos.

Azevedo resalta el papel de la educación en cuanto a su función de transmisión de los modos de vida y tipos o pautas de la cultura que caracterizan a cada grupo humano. Al respecto, aclara que la educación no es sólo la escuela, sino es la multiplicidad y diversidad de fuerzas e instituciones que concurren en el desenvolvimiento de las sociedades. La familia en esta instancia, a pesar del cambio de la sociedad sigue siendo la primera escuela, de la cual depende en gran medida la adaptación posterior al ambiente educativo en la escuela. La educación escolar, como parte que es de la estructura social global refleja de manera notable, no sólo el tipo esencial de organización, sino toda la escala de valores de una sociedad en un momento determinado, y hasta tal punto que sería posible conocer toda una estructura social conociendo solamente su sistema de educación.

La educación es planteada también en términos de Azevedo como un fenómeno eminentemente social, tanto por su origen como por sus funciones, y se caracteriza por la objetividad y el poder coercitivo. La educación es un proceso de transmisión de las tradiciones o de la cultura de un grupo de una generación a otra, en el cual el

²⁴ AZEVEDO, Fernando. Sociología de la educación. México: Fondo de Cultura Económica, 1987.

individuo desarrolla cierto número de estados físicos, intelectuales y morales que son exigidos por la sociedad en que se encuentra. Las sociedades procuran diversificar a las personas, partiendo de un esfuerzo para uniformarlas; con la educación se asegura la continuidad de estos procesos, pero de igual forma puede ser un factor activo para las transformaciones colectivas.

Con la educación se pretende adaptar las generaciones más jóvenes a sí mismas y en consecuencia, a su medio físico y social. Pero este proceso no se realiza sin presión por parte de los adultos y sin una reacción por parte de los jóvenes; es un proceso social, esencialmente vivo y dinámico, en el que se presentan resistencias y conflictos, mediante los cuales las nuevas generaciones que sufren la acción de las generaciones adultas, reaccionan sobre ellas.

4.3.3 El proceso de adaptación escolar. Desde la perspectiva sociológica, la adaptación social se refiere al ajuste personal o sociocultural que favorece la acomodación a los modelos o normas de una sociedad determinada. La adaptación del individuo al medio social es uno de los objetivos de la socialización.

El individuo, como parte integrante de la sociedad, debe compartir con los demás valores, normas, modelos y símbolos establecidos. Sin embargo, no todos los individuos presentan la misma adhesión a esas normas y valores. La adaptación al medio social implica diferentes grados de conformidad dependiendo de la sumisión o libertad de decisión del individuo y de la rigidez o tolerancia de la sociedad. Por ello, adaptación social no implica necesariamente conformidad, sino que puede conllevar la innovación o modificación de los elementos que integran una determinada cultura o sociedad.

Parsons afirma que a través de la socialización el niño aprende las pautas de conducta esperadas de las personas en sus distintos status en su sociedad. Cuando no sucede ello se habla de desviación, para los cuales existen unos mecanismos de control social, que pueden definirse de dos maneras, según que se tome como punto de referencia el actor individual o al proceso interactivo. En primera instancia se analiza que la concepción de la desviación como una perturbación del equilibrio del sistema interactivo, constituye la perspectiva más importante en los análisis de los sistemas sociales.

En cualquier sistema institucional bien integrado, el actor individual adoptará las principales decisiones de procedencia mediante la institucionalización de normas y, por consiguiente, se encontrarán fuera de su control. Tanto la socialización como el control social consisten, desde un punto de vista, en procesos de ajustamiento a tensiones. Estas pueden dar origen a una motivación desviada, o bien, cuando las tensiones lo hayan hecho así, puede introducirse en el sistema una tensión secundaria en virtud de la presión ejercida sobre este por las motivaciones desviadas ya establecidas.

Robert Merton en su obra "Teorías y Estructuras Sociales"²⁵; habla acerca de la estructura social y la anomia en sus distintos tipos de adaptación y de conducta divergente. Para desarrollar su tesis de la estructura social Merton establece que dentro de los elementos de las estructuras sociales y culturales se destacan los tipos de metas culturales y las normas institucionales. Las metas hacen referencia a los objetivos, propósitos e intereses culturalmente definidos, sustentados como objetivos legitimados por todos los individuos de la sociedad, o por individuos situados en una posición diferente. El segundo elemento de la estructura define, regula y controla los modos admisibles de alcanzar esos objetivos, esto lo hace a través de reglas que están arraigadas en las costumbres o en las instituciones, normalmente estos procedimientos son aceptados por la sociedad, solo en casos extremos se recurre a procedimientos que no se aplican con frecuencia.

El equilibrio se conserva cuando tanto las metas culturales como las normas o medios institucionales se cumplen, cuando el producto del proceso se ve reflejado, y aunque haya desviaciones lo que importa es conservar el orden. Cuando se da la conformidad a las normas institucionales se puede recibir recompensas socializadas. Según Merton se presentan conductas anómalas como síntoma de disociación entre las aspiraciones culturalmente prescritas y los caminos socialmente estructurales, para llegar a ellas Merton se refiere a la adaptación que tienen los valores dentro de la estructura social. El autor menciona cinco tipos de adaptación individual, entre los que se encuentran la conformidad, la innovación, el ritualismo, el retraimiento y la rebelión.

Hablar de la adaptación al entorno escolar requiere plantear que en la institución escolar la adaptación social de los niños es referenciada con el cumplimiento de las normas y deberes escolares, en no alterar el orden establecido. En términos educacionales la desviación de la cual se habla en términos del sistema social se asocia con la escuela con el fracaso escolar; es decir, cuando no se logra el éxito académico y el deseado comportamiento dentro del sistema educativo.

Para que el proceso de adaptación frente a la escuela sea posible el niño está influenciado por los respectivos agentes educativos que operan sobre él, ya que el niño es un ser social, que se socializa a través de todas las personas y medios con que interactúa. Mediante la socialización los niños aprenden a diferenciar lo aceptable (positivo) de lo inaceptable (negativo) en su comportamiento. Se espera que los niños aprendan en la escuela, por ejemplo, que las agresiones físicas, el robo, la mentira, la trampa, los vicios y el engaño son negativos, y que la cooperación, la honestidad y el compañerismo, son positivos. Para ello lo más usual dentro de la escuela es que se estimulen a los estudiantes a través de los

²⁵ MERTON, Robert K. Teoría y Estructuras Sociales. Tercera edición. México: Fondo de Cultura Económica, 1995.

premios y castigos, asociando a la nota, al reconocimiento, al regaño o a la expulsión como los principales elementos.

Dentro del ámbito educativo, las organizaciones sociales de la educación, tales como las escuelas son sistemas sociales creados conscientemente por el hombre para perseguir fines y objetivos sociales racionales, poseen un carácter instrumental y cumplen fines formulados los cuales obedecen a los intereses del conjunto de la sociedad o de las clases sociales. Dentro del sistema educativo se llevan a cabo diferentes procesos, tales como el de la socialización secundaria, en el cual los individuos se ven influenciados socioculturalmente por todos los agentes educativos, este proceso de socialización se convierte en obligatoriedad de la adaptación. Las teorías funcionalistas que hablan de socialización hacen ver al hombre no como sujeto de las relaciones sociales, sino como un receptor en el cual la sociedad vierte sus normas y valores, sus exigencias y obligaciones hasta alcanzar el nivel por ella deseado; en otras palabras se constituye en la adaptación del individuo a sus roles.

Las teorías de la Sociología de la reproducción insisten sobre todo en las funciones represivas, selectivas y reproductivas de la institución escolar. Esta corriente teórica desarrolla la idea de la escuela de carencias, ya sea porque no tiene en cuenta los valores de los estudiantes provenientes de clases sociales llamadas desfavorecidas, lo que desemboca en un conflicto cultural, ya sea porque su organización y su manera de funcionamiento interno se inclinan a favorecer concretamente a algunos sectores de la sociedad en detrimento de otros desfavorecidos.

Patricia Jiménez, establece en su ensayo sobre el entorno social del fracaso escolar que,

La escuela reproduce la estructura de las relaciones de clase y coopera en la legitimación de la jerarquía social. La escuela no hace... más que confirmar y reforzar un habitus de clase. El discurso de la ideología dominante entiende la jerarquía social como el resultado de las aptitudes individuales diferentes, juzgadas por la escuela, institución neutra. Sin embargo, en realidad, las normas usadas por la escuela corresponden a las normas culturales de la clase dominante. Esta última transmite a los niños un capital cultural cercano a la cultura escolar y un conjunto de disposiciones con respecto al centro educativo, un habitus; todo ello favorece el éxito en los estudios.

Los niños originarios de un medio desfavorecido no detentan ese capital ni ese habitus. El mundo escolar les resulta totalmente ajeno, lo que no sólo provoca su exclusión de la escuela, sino también comportamientos de autoexclusión. Este análisis considera que la cultura de los niños de medios desfavorecidos entra en conflicto con la cultura de la escuela, que es la de la

clase dominante. Los valores, actitudes y estilo cognoscitivo transmitidos por la primera son diferentes de los de la cultura dominante que permiten el éxito en los estudios. Esos niños desarrollan actitudes de fracaso escolar frente al universo escolar que aparece ajeno del todo a su propio sistema de valores²⁶.

Emprender entonces, el concepto de educación en el entorno escolar formal y sus respectivas implicaciones en los procesos de adaptación social de los niños y niñas al entorno escolar de secundaria, requiere plantear cuál ha sido el papel de la escuela como agente educativo. Este papel ha sido un tema muy debatido en el ámbito institucional.

Hasta hace algunos años las instituciones educativas encontraban factible prever lo que sus estudiantes deberían realizar más adelante y las características del mundo en el cual vivirían. El mundo era previsto para que los estudiantes siguieran todo al pie de la letra y no se salieran así del sistema, que evidenciaran signos de uniformidad y perfección; este tipo de educación hacía de la escuela una institución de asistencia obligatoria a todos los actos programados y de uniformización en todas las escalas, además todo lo aprendido debía ser demostrado y la obediencia se constituía en el precepto más importante. Así los ambientes escolares no podían ser cuestionados, el alumno no podía equivocarse, ser auténtico, reñir, disentir, aportar, crear, ni transformarse cada día en sus relaciones con los otros, con las cosas, con el mundo; su obligación era aceptar un orden previsto e integrarse a un todo homogéneo, porque la otra opción era entrar a formar parte del inmerso río de excluidos del mundo perfecto, la escuela.

Roberto Ramírez, plantea que los tres verbos que se le repetían a los niños y niñas al entrar a la escuela tradicional eran sentarse, callarse y escuchar.

El estudiante era visto como una persona a quien se la debía controlar permanentemente, las relaciones que establecía con sus profesores eran verticales, de represión constante, de escaso o nulo diálogo y de preocupación por medir conocimientos con base en parámetros positivistas que dejan de lado el contexto en el que tanto al escuela, los alumnos y los padres de familia se encuentran inmersos. Dicha circunstancia ha ido cambiando un tanto, no obstante en muchas instituciones se mantiene y han hecho que el niño no pueda identificarse con la cultura del entorno sino que rechace, pues se siente suprimido por la sociedad en que vive²⁷.

²⁶ JIMÉNEZ, Patricia. 1ª edición. [online]. Madrid: s.n. junio de 1991, actualizado en agosto de 1991. [febrero de 2004]. entorno@entornosocial.es.

²⁷ RAMÍREZ BRAVO, Roberto. La Pedagogía. En: Algunos discursos en educación básica. San Juan de Pasto. Vol. 1, No. 1 (Octubre de 2001). p. 25.

La concepción dogmática se fue substituyendo por una más real, se puede hablar incluso, que en la actualidad nadie tiene los elementos que le permitan predecir los campos específicos que desempeñarán los y las jóvenes de hoy. Ante tal panorama, el papel de la escuela debe ser el de poder acompañar en los procesos que siguen lo imprevisible, para aprender y poder realizarse plenamente en un mundo incierto y paradójal que no se sabe como será. Los nuevos paradigmas hablan hoy de la escuela como una institución educativa que además de ser un espacio de construcción del saber, sea un lugar de encuentro y expresión de múltiples manifestaciones culturales, en donde se posibilite la autonomía, la responsabilidad y la solidaridad como procesos de construcción permanente.

En la escuela el niño realiza el proceso de socialización secundaria, y a medida que se socializa también aprende. Este concepto de aprendizaje es descrito por Jean Piaget en su libro denominado *¿A dónde va la educación?*²⁸, como un concepto que se extiende al conjunto de actividades que individual y colectivamente se realizan en el aula. Este nuevo concepto de aprender supone un cambio de los papeles del maestro y del alumno, puesto que el objetivo que se plantea es formar personas capaces de desarrollar un pensamiento autónomo, con posibilidad de producir nuevas ideas y capaces de avances científicos, culturales y sociales. Pero para realizar esto no es suficiente con modificar el sujeto que enseña, el ambiente que rodea al niño y las técnicas de aprendizaje, sino que todo ello ha de partir de las características del sujeto que aprende.

4.3.4 El proceso de enseñanza – aprendizaje. Todo aprendizaje, desde sumar, escribir una palabra, modificar una actitud para poder cooperar en el grupo, requiere de un esfuerzo constructivo por parte del niño, sin el cual los nuevos conocimientos serán más aparentes que reales, y se desvanecerán rápidamente. Por el contrario, el proceso constructivo da lugar a una toma de conciencia por parte del sujeto no sólo del resultado de su conducta sino, y sobre todo, del camino que ha requerido para elaborarla. Este camino, que es el que irá configurando su organización intelectual y personal, será el que podrá generalizar a nuevas situaciones y modificar en función de las características peculiares de cada una de ellas.

La perspectiva interaccionista y constructivista piagetiana devuelve al sujeto su protagonismo como regulador de sus relaciones con el entorno, construyendo en el curso de su desarrollo una explicación del mundo a la vez que de las propias funciones intelectuales que la posibilitan. El desarrollo intelectual es el resultado de un equilibrio dinámico entre los elementos que el individuo incorpora del medio (asimilación) y las transformaciones que aquellos introducen en los sistemas de organización del sujeto. Para que el desarrollo sea posible es necesario que se desencadene este diálogo entre ambos polos, sujeto y entorno, de tal forma que aprendizaje y desarrollo sean elementos en constante interacción. Aprender en

²⁸ PIAGET, Jean. *¿A dónde va la educación?* Barcelona: Paidós, 1974.

sentido amplio implica un proceso de construcción en el transcurso del cual la incorporación de nuevos conocimientos implica un cambio en los sistemas epistémicos del sujeto. Es de esta forma que aprendizaje y crecimiento personal representan para el ser humano un logro conjunto.

Aprender es un camino que hace el sujeto para conocerse a sí mismo y conocer el entorno; proceso intransferible pero que es necesario compartir y construirlo con los demás. Se debe partir para ello del diálogo permanente entre el sujeto y su entorno físico y social. Por tal razón, una de las tareas del maestro en el aula es poner las condiciones para que este deseo se actualice. Las manifestaciones son variadas, puede ser que el deseo esté latente a través de las acciones de los niños y que el maestro le de forma proponiéndolo a los niños, pero en todas hay algo común, respetar al niño como vitalmente activo y curioso.

Este planteamiento que Piaget propone parte del constructivismo, en cuanto esta teoría concibe al conocimiento como algo que se construye, algo que cada individuo elabora a través de un proceso de aprendizaje. Para el constructivismo, el conocimiento no es algo fijo y objetivo, sino algo que se construye y, por consiguiente, es una elaboración individual relativa y cambiante; y el conocimiento se construye a través de la experiencia y no simplemente se logra con la información, es necesario crear modelos mentales que puedan ser cambiados, amplificados, reconstruidos y acomodarlos a nuevas situaciones.

Cada persona genera su propio conocimiento, sus propias reglas y modelos mentales con los que da sentido y significado a sus experiencias y acciones. El aprendizaje entonces, es el proceso de ajustar las estructuras mentales para interpretar y relacionarnos con el ambiente. Desde esta perspectiva, el aprender se convierte en la búsqueda de sentido y construcción de significados; es por consiguiente, un proceso de construcción y generación, no de memorizar y repetir información.

El constructivismo se clasifica a su vez en dos tipos de teorías: las teorías con orientación cognitiva o psicológica y las teorías con orientación social. De las primeras, el máximo exponente es Piaget y de las segundas es Vygotsky, quien plantea que el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, entendido social y culturalmente; en esta medida, el ser humano al nacer es un individuo social que al desarrollarse sufre un proceso de diferenciación social, a su vez su potencialidad cognoscitiva depende de la calidad de la interacción social y de la zona de desarrollo próximo del sujeto ZDP; este último concepto se refiere a la distancia entre el nivel de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con un par más capacitado.

Lo fundamental del enfoque de Vygotsky consiste en considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial. Para el desarrollo de esta teoría el autor aborda cinco conceptos fundamentales: Las funciones mentales, las habilidades psicológicas, la zona de desarrollo próximo, las herramientas psicológicas y la mediación. De estos conceptos interesa rescatar el concepto Vygotskyano de mediador en cuanto instrumento que transforma la realidad. En este punto Vygotsky está próximo al concepto piagetiano de adaptación como un equilibrio de asimilación y acomodación; lo común entre los dos autores es que se trata de un proceso de adaptación activa basada en la interacción del sujeto con su entorno.

El desarrollo de la estructura cognoscitiva en el organismo es concebido como un producto de dos modalidades de interacción entre el organismo y su medio ambiente: la exposición directa a fuentes de estímulo y de aprendizaje mediado. La experiencia de aprendizaje mediado es la manera en la que los estímulos emitidos por el ambiente son transformados por un agente mediador. Este agente mediador guiado por sus intenciones, su cultura y su inversión emocional, selecciona y organiza el mundo de los estímulos. Los tres componentes de la interacción mediada son: el organismo receptor, el estímulo y el mediador. Una interacción que lleve al aprendizaje mediado, en el caso de la educación escolar necesariamente incluye una intención por parte del mediador (docente) de trascender las necesidades inmediatas o las preocupaciones del receptor al ir más allá del aquí y ahora en el tiempo y en el espacio.

De otro lado Vygotsky, parte de la concepción de que el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido social y culturalmente, no solamente físico, como lo considera primordialmente Piaget. Para explicar más a fondo como sucede este proceso es necesario partir de la distinción que hace Vygotsky acerca de la existencia de dos tipos de funciones mentales: las inferiores y las superiores. Las funciones mentales inferiores son aquellas con las que nacemos, son las funciones naturales y están determinadas genéticamente. Las funciones mentales superiores en cambio, se adquieren y se desarrollan a través de la interacción social. Puesto que el individuo se encuentra en una sociedad específica con una cultura concreta, las funciones mentales superiores están determinadas por la forma de ser de esa sociedad. El conocimiento entonces, es el resultado de la interacción social, en la cual adquirimos conciencia de nosotros, aprendemos el uso de los símbolos que, a su vez, nos permiten pensar en formas cada vez más complejas. Para Vygotsky, a mayor interacción social, mayor conocimiento, más posibilidades de actuar y más robustas son las funciones mentales.

La zona de desarrollo próximo es la posibilidad de los individuos de aprender en el ambiente social, es la interacción con los demás. Nuestro conocimiento y la experiencia de los demás es lo que posibilita el aprendizaje; consiguientemente, mientras más rica y frecuente sea la interacción con los demás, nuestro

conocimiento será más rico y amplio. La zona de desarrollo próximo, consecuentemente, está determinada socialmente.

La zona de desarrollo próximo de Vygotsky relaciona una perspectiva psicológica general sobre el desarrollo infantil con una perspectiva pedagógica sobre la enseñanza. El desarrollo psicológico y la enseñanza se encuentran socialmente implantados. La característica principal de la enseñanza es que crea la zona de desarrollo próximo, estimulando una serie de procesos de desarrollo interiores. A través de la enseñanza, los conceptos científicos se relacionan con los conceptos cotidianos del niño convirtiéndose en conceptos de ese tipo. Sino se incluyen conceptos científicos en la enseñanza, todo el desarrollo del niño se verá afectado. Cuando los niños ingresan en la escuela, el maestro los confronta con la ZDP mediante las tareas de la actividad escolar, para guiar su progreso hacia la etapa de aprendizaje formal. Estas tareas ayudan a los niños a adquirir motivos y métodos para dominar el mundo adulto, con la mediación del docente.

Inicialmente las personas (maestros, padres o compañeros) que interactúan con el estudiante son las que en cierto sentido son responsables que el individuo aprenda. En esta etapa, se dice que el individuo está en su zona de desarrollo próximo; gradualmente, el individuo asumirá la responsabilidad de construir su conocimiento y guiar su propio comportamiento. La zona de desarrollo próximo puede verse como una etapa de desarrollo del individuo, del ser humano, donde se da la máxima posibilidad de aprendizaje. Así el nivel de desarrollo de las habilidades interpsicológicas depende del grado de interacción social. El nivel de desarrollo y aprendizaje que el individuo puede alcanzar con la ayuda, guía o colaboración de los adultos o de sus compañeros siempre será mayor que el nivel que pueda alcanzar por si sólo, por lo tanto el desarrollo cognitivo completo requiere de la interacción social.

Es importante aclarar que estos conceptos de adaptación social y su correspondiente tipología deben situarse en el terreno de la educación escolar y más precisamente en los rangos de edad de la niñez en su última etapa y de comienzo de la adolescencia, por ello es preciso definir algunas de sus características. Al respecto Domingo Camas y Rafael Prieto en su ensayo acerca de "Los adolescentes y el tiempo libre"²⁹, definen a la niñez como el periodo comprendido entre los 0 y los 10/11 e incluso 12 años; edad en la cual los niños desarrollan la mayoría de sus actividades en espacios como los parques, en la propia escuela y en el entorno familiar. Les basta con el acompañamiento familiar o solos, para reunirse a jugar y socializar con sus iguales en diversos espacios. En la tercera etapa de la niñez va de los 10 a los 12 años, en ella se comienza a ser capaz de manejar las operaciones lógicas esenciales, de desarrollar hipótesis y deducir nuevos conceptos manejando representaciones simbólicas abstractas sin referentes reales.

²⁹ CAMAS, Domingo, y PRIETO, Rafael. Aproximación a las condiciones de vida de la adolescencia en la sociedad actual. España: s.p.i, 2000.

Por otro lado, la adolescencia es definida dentro de la complejidad que plantea la definición social del ser adolescente. Se puede considerar la etapa adolescente, propiamente dicha, como aquella que abarca entre los 11/12 años y los 16/17 años. Es la primera etapa de socialización directa y sin intermediación de los adultos, es la que enlaza la infancia con la juventud-madurez. En esta etapa se produce un desajuste entre lo biológico, lo cultural y social; es la etapa en la que se produce la eclosión de la sexualidad y el primer intento de emancipación y aislamiento de la protección familiar; es la etapa en la que se da mucha importancia a la relación con los iguales, por encima, incluso, de los familiares directos (padre, madre, abuelos, hermanos, etc.).

Cada etapa de desarrollo se identifica a su vez con las cuatro grandes etapas escolares, las cuales están marcadas por momentos de ruptura: la escuela "maternal" (jardín de infancia), primera etapa de ruptura del niño con el medio familiar y comienzo de la relación social; la escuela primaria donde comienza de verdad la condición de escolar y el aprendizaje básico. Además, la transición entre educación primaria y secundaria coincide normalmente con el período pre-pubertal; la educación secundaria que, además de los cambios que implica y que coincide con la adolescencia, se muestra menos segura que la educación primaria. Normalmente el final de esta etapa corresponde al término de la escolarización obligatoria; la enseñanza superior donde el alumno vive una autonomía intelectual y afectiva.

Cada momento de ruptura exige adaptarse a nuevas situaciones. Frente a esas exigencias los niños y niñas no tienen la misma disposición. Algunos sufren alteraciones que afectan al comportamiento escolar. Las reacciones que se manifiestan pueden ser diversas, de rechazo al centro escolar o de aceptación a las nuevas condiciones.

Pero la adaptación del niño a situaciones nuevas está condicionada no sólo por la influencia de la escuela sino por diversos factores, como el ambiente familiar. Si este último es tenso, las reacciones pueden afectar profundamente el desarrollo escolar y desembocar en un fracaso. Las alteraciones de la pubertad pueden generar también situaciones de fracaso escolar. Los trastornos físicos y emotivos de ese período desestabilizan al adolescente pudiendo afectar el desarrollo escolar de manera más o menos profunda.

De igual forma en el proceso educativo formal se torna de crucial importancia el papel que desempeñan los distintos agentes educativos, puesto que educar no es sólo una tarea de las instituciones educativas, sino que en este proceso tienen vital incidencia los docentes, los administrativos, los educadores, los alumnos e incluso la misma comunidad que rodea al niño y a la escuela.

La institución educativa no puede ni debe ser un mundo desarticulado de la realidad sociocultural en que se encuentra. Si ello ocurre antes de educar verdaderamente, se está formando un ejército de resentidos, que carentes de objetividad y de instrumentos aprendidos para el cambio, le hacen juego a las posiciones de conformismo o a las posiciones anárquicas. La institución escolar tiene que ser una institución educativa, y esto solamente ocurre cuando ésta abre las puertas para aceptar la cooperación de los padres de familia o se preocupa también de los padres de familia y de otros organismos de la comunidad. Es introducir la vida de la comunidad dentro de los cuatro muros de la escuela en la vida total de la comunidad. La escuela así considerada se constituye en el corazón, en el centro y foco educativo para toda la comunidad³⁰.

Tal como es planteado en el texto de “Familia y Comunidad”, dentro de la comunidad educativa se encuentra la familia como el primer núcleo de la educación del individuo, a través de ella el individuo se educa con actitudes y tiene una repercusión directa en la estructuración de la personalidad y en la socialización de los individuos. De la familia depende que los niños sean personas condicionadas, alienadas o individuos con un profundo dinamismo de creatividad y liberación, con un gran sentido de la vida y hombres capaces de comprometerse con la comunidad.

Como segundo agente educativo se encuentra el cuerpo docente y administrativo, los cuales se constituyen en el motor dinámico de la comunidad educativa, porque sobre ellos reposa la responsabilidad en común de animar y estimular todos hacia el diálogo, a la integración, a la discusión de los problemas comunes; son los gestores de un profundo compromiso de sus alumnos.

Los alumnos son también agentes educativos en la medida que son actores dinámicos del proceso educativo; a través de ellos la escuela busca poderles dar mayor libertad para observar, experimentar y descubrir; es decir, que sean partícipes de las directrices a seguir.

4.3.5 La atmósfera educativa. Además de los agentes educativos, otro factor que incide de manera decisiva en la adaptación de los niños al entorno educativo, lo constituye el ambiente o atmósfera educativa. Al respecto, Agustín Nieto Caballero en su estudio acerca de “La escuela y la vida”³¹, plantea que la escuela tiene la necesidad de lograr un ambiente propicio al desarrollo corporal y espiritual del niño. Este ambiente se constituye en la atmósfera de naturalidad y de alegría, en los

³⁰ BARATO G., Saúl. Familia y Comunidad. Cuarta edición. Bogotá: Universidad Santo Tomás, 1995. p. 344.

³¹ NIETO CABALLERO, Agustín. La escuela y la vida. Bogotá: Instituto colombiano de cultura, subdirección de comunicaciones culturales, 1979.

medios en donde el niño se desenvuelve. Para educar, lo primero que se debe hacer es crear un ambiente favorable a la acción que se quiere ejercer.

La escuela no es sólo una parte del medio que ejerce influencia sobre el niño y el adolescente, sino que la calle, el hogar, la iglesia, el estadio, los amigos, son parte integrante y preponderante de ese medio. La escuela es la entidad organizadora para dar normas educativas, pero esas normas las dan también a la juventud, y en forma determinante, todos los factores externos. En la sociedad, es la escuela la que mayor influencia ejerce sobre la persona. El medio ambiente es el capital formador o deformador de una y otra generación.

En toda escuela existe una atmósfera, un clima, un ambiente; la escuela en esa medida es ante todo un ambiente físico, moral y espiritual, ambiente de belleza o de fealdad, de pulcritud o de desengaño, todo depende de los profesores.

El niño ama la naturaleza pero se lo amontona en salas cerradas; quiere jugar, construir a su modo, pero se le obliga a trabajar como un esclavo; quiere moverse, se le obliga a mantenerse inmóvil; quiere manipular objetos, se le pone en contacto con ideas que no comprende; quiere hablar, se le exige el silencio; quiere razonar, se le hace aprender de memoria; quiere buscar por sí mismo la ciencia, se le sirve hecha; quiere movilizar su fantasía, se le doblega bajo el yugo del adulto; quisiera entusiasmarse, se inventan los castigos; quisiera servir libre y conscientemente, se le enseña a obedecer sin raciocinio³².

Se puede destacar también de la lectura de Nieto, el papel que le confiere al año preparatorio o de transición dentro del proceso educativo; a este lo describe como la conexión entre la enseñanza primaria y la secundaria, y es conexión porque la escuela busca en todos sus grados sucesivos lograr una formación integral del hombre.

Al entrar a secundaria el alumno se halla en otro ambiente. Pasa de edificios del sector elemental a los destinados al bachillerato, y encuentra un cambio en el personal docente, las maestras que tuvo a lo largo de toda su enseñanza primaria han sido reemplazada por profesores. Los jefes de cada grupo ya no dan la mayoría de clases, como hasta entonces fue el caso de las maestras, son ahora profesores especializados los que dictan únicamente materias de su ramo, lo mismo en el grupo a su cargo que en los demás. Pero en realidad todo eso constituye una prolongación o extensión de los conocimientos iniciados; en este año se sistematizan las enseñanzas adquiridas anteriormente, y al mismo tiempo se avanzan unos pasos sobre las disciplinas de la segunda enseñanza. El director del grupo es el consejero, el guía de los alumnos que tiene a su cuidado, de él

³² Ibíd., p. 170.

depende la disciplina, el ambiente de cordialidad y comprensión, el ánimo en los estudios, el tono de la clase, etc.; y todo ello asume principalísima importancia en la época de la adolescencia que por lo general se inicia en este curso preparatorio³³.

Continuando en este orden de ideas, según Musgrave en su texto denominado "Sociología de la educación"³⁴, cuando el niño entra en contacto con la escuela se puede encontrar con normas y valores distintos a los de su entorno familiar, por ello en muchas ocasiones choca con ellos, es por tal razón que el proceso de socialización acaba frecuentemente en un conflicto y provoca a veces la rebelión del adolescente.

La escuela brinda la experiencia de un abanico más amplio de roles adultos que los aprendidos en la familia. Cuando el niño no se adapta a la escuela es porque posiblemente la escuela no satisface sus necesidades, las cuales varían para cada individuo, ya que las condiciones en que se ha formado difieren de una familia a otra. "A medida que la atmósfera de la escuela se vuelve más formalista sobre todo a partir de la enseñanza secundaria, se tornará a su vez mayor la solución de la continuidad existente entre la noción de autoridad aprendida en el hogar y la que enseña la escuela"³⁵.

Según Musgrave, es muy importante entrar a analizar el papel que cumple el educador dentro del aula escolar. El centro de enseñanza contribuye en el proceso de socialización del niño y esta labor se realiza dentro del aula, la cual se constituye en un sistema social formado un grupo social, dentro del cual se encuentra un maestro o profesor y un número variable de alumnos. Con frecuencia la clase dentro del aula escolar se caracteriza porque a ella acuden niños de la misma edad y porque pertenecen a la misma clase social. El educador asigna por regla general una tarea común e indiferenciada a este grupo relativamente homogéneo. De esta manera, dentro del aula se identifica la existencia de dos sectores: el educador y el de la clase escolar.

El educador por su parte, ha sido formado por el sistema social al que vuelve para formar a otros, su función es la de la enseñanza de los conocimientos científicos y humanístico elementales y el modelado de la personalidad. "Hay varios tipos de actitud directiva y cada uno de ellos crea en el aula una atmósfera diferente. El problema consiste en descubrir cuál es el tipo de actitud que permitirá al profesor lograr sus fines con mayor efectividad"³⁶. Los conocimientos de un profesor y sus

³³ Ibid., p. 75 – 76.

³⁴ MUSGRAVE P. W. Sociología de la educación. Barcelona: Herder, 1972.

³⁵ Ibid., p. 43.

³⁶ Ibid., p. 326.

métodos de enseñanza (autoritario, liberal o democrático) determinan la actitud de sus estudiantes; es decir, la actitud con que el profesor asume su clase influye en el aprovechamiento de los niños y adolescentes objeto de su enseñanza.

La clase escolar como el segundo sector dentro del aula, es considerada desde la Sociología como un grupo de iguales cuyos miembros gozan de la misma edad. El papel de la clase escolar es muy importante dentro del proceso de socialización de sus miembros; en la clase el niño se mueve en un grupo igualitario, en ella debe aprender a moverse y a obtener la aprobación de los sujetos no adultos, para ello el niño debe ser valorado por sus iguales en cuanto a persona total.

Al interior de la clase se crean normas y niveles de conducta a los que los miembros deben adaptarse, a su vez al interior de la clase los grupos minoritarios comienzan a diferenciarse dentro del conjunto general, esto lo aprenden de las conductas generales de la sociedad. Además de las funciones con respecto al rendimiento escolar, la clase brinda a los niños y adolescentes ciertas oportunidades de socialización que no se hallan dentro de la familia, tales como a cuáles valores deben atenerse.

Cuando no hay una gran discontinuidad entre los valores propios de la clase y los del profesor, el aula constituye un sistema social en sí mismo que lleva a cabo determinadas funciones adicionales muy concretas. El profesor que dirige a sus alumnos, no se limita a manejarlos, sino que con su sola presencia influye sobre las corrientes afectivas que fluyen entre los miembros del grupo y entre el grupo y él mismo. Para los alumnos de una clase, el profesor es un adulto superior que no forma parte de sus familias. El sistema social que integran el profesor y la clase se estructuran por ello mediante el conflicto, por su parte los estudiantes deben aprender el estilo del profesor y él a su vez debe descubrir la manera de comportarse de cada alumno; mientras sucede este equilibrio las relaciones que suceden son de tensión³⁷.

Piaget completa esta discusión planteando que la clase es una unidad abierta, flexible, en la que cada persona se reconoce a sí misma y al grupo, donde se exponen los intereses y se construyen los aprendizajes. Un clima nuevo surge cuando el alumno no es un número sino una persona que siente y piensa, que pertenece a un entorno familiar y que construyendo uno nuevo, el escolar, enriquece su experiencia vital global. La clase cuenta con medios para obtener el intercambio social, elemento imprescindible en el desarrollo personal. La asamblea como instrumento de relación entre los niños, es un espacio de comunicación abierta, donde se exponen ideas, se comentan aspectos de fuera y dentro del aula, se acuerdan decisiones, etc.

³⁷ Ibid., p. 333.

Los papeles del maestro y del alumno se ven también profundamente modificados; el maestro escucha las interpretaciones de los niños, sus propuestas, e interviene estimulando y regulando su comportamiento, buscando soluciones que colaboren a la constitución de conocimiento; la comprensión de las ideas infantiles le permite elaborar una metodología acorde con el pensamiento infantil; articula el deseo de conocer de los niños, desde sus posibilidades individuales y sus necesidades culturales.

Concebir a la clase como una asamblea, acostumbra a los niños a un diálogo abierto; no responde a criterios de autoridad frente a sus demandas, sino que les dota de recursos para que ellos mismos encuentren soluciones a las cuestiones que se plantean, abre el aula para que los niños consulten diferentes fuentes de información (amigos, libros, hermanos, padres) y no se otorga el papel de único poseedor del saber. Los alumnos también viven esta nueva forma de relacionarse. Una de las primeras vivencias que un alumno puede experimentar en un grupo operatorio es la de la posibilidad de expresar sus ideas, sus opiniones, sus sentimientos, sin el miedo a ser juzgado en función de un criterio de autoridad.

El alumno puede concebir los conocimientos como una posibilidad de elección entre variables diversas. Aprender a elegir implica aprender a saber qué es lo que se desea conocer; ello supone un grado de libertad mayor que el de atenerse a un programa con sus contenidos inamovibles; establecer objetivos y poner medios para conseguirlos, tomar decisiones y comprobar las consecuencias de éstas, aceptar la responsabilidad de sus logros y de sus errores, y por tanto vivirse a sí mismo como un individuo autónomo. La organización grupal, equipos de trabajo, asambleas, exposiciones en grupo, etc., le facilita aprender a cooperar; establecer relaciones horizontales, y no sólo verticales con las personas que le rodean; escuchar y valorar la opinión de sus compañeros; proponer y recoger sus sugerencias, y también expresarlas y argumentarlas. Unos alumnos autónomos y cooperadores se plantean la necesidad de unas normas para la convivencia en grupo. El grupo de profesores, lejos de enfrentarse a una concepción rutinaria de la enseñanza, propone alternativas. La escuela incita a la participación de los padres y de otros sectores sociales. La escuela se transforma, así en un agente cultural que dialoga con su medio social y económico.

5. ASPECTOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN

5.1 ENFOQUE INVESTIGATIVO

El problema de la presente investigación se asume dentro del enfoque de trabajo de la investigación holística, en cuanto integra el manejo de técnicas cualitativas con las cuantitativas para tener una mejor visión de la realidad estudiada; es decir; como maneras complementarias de un mismo proceso. Lo cuantitativo es de utilidad para recoger algunos datos e información acerca de la situación socioeconómica, y lo cualitativo sirve también para la recolección de información y de conexión para su respectiva interpretación y análisis.

“La investigación holística es un modelo investigativo que surge de la necesidad de trabajar dinámicas, métodos y técnicas investigativas que respondan al ciclo natural del ser humano. La investigación holística es un acierto para nuevos estudios de la realidad, pues permite análisis de estadios, pasando por estados de orden más elevados, mayor complejidad y organización”³⁸.

La investigación holística proporciona al método científico unos diseños, donde cada tipo de investigación tiene un sistema coherente de análisis que responde a la realidad en estudio? Además este tipo de investigación pretende poner fin a la dualidad de los métodos cuantitativo como cualitativo y conducir hacia la apertura de unas metodologías más integradas, en donde las partes que integran la estructura se unifican, donde ningún elemento o dato es más importante o dominante, y cada uno contribuye de forma más o menos igualitaria al rescate de la totalidad?

Esta clase de enfoque permite que los eventos o acciones sean simultáneas, con lo cual el proceso se hace dinámico, surgen a la vez nuevos interrogantes y de igual forma se centra en que los objetivos planteados son percibidos como logros sucesivos en un proceso continuo, más que constituirse en un resultado o producto final.

Con la investigación holística se buscó que el problema investigado pueda ser abordado de diferentes maneras, para que su explicación se base en un contexto más amplio. Para lograr este objetivo el proceso seguido fue el relacional o de holopraxis social, que afecta al todo en sus posibilidades y crea a su vez una aprehensión novedosa en el campo de la investigación.

En dicho proceso no se debe caer en el error de ver a la investigación holística como recoger por retazos la información desde las diferentes técnicas y ciencias;

³⁸ PRADA DURÁN, Myriam. Enfoque científico postmoderno, La Investigación Holística. San Juan de Pasto: s.p.i, 2004.

Sino que lo importante es poder juntar toda la información y tratarla desde la complejidad al problema; es decir, desde la posibilidad de integrar experiencias, relacionar conocimientos, vincular acciones, dimensiones, interpretaciones, inferencias, con trasfondos de posibilidades abiertas.

De esta manera, mediante el manejo de la investigación holística se buscó poder describir las situaciones y eventos, decir cómo es y cómo se manifiestan los fenómenos; para luego poder explicar cómo se lleva a cabo el proceso de adaptación social de los niños y niñas que ingresan al nivel secundario del sistema educativo formal de la Institución Educativa Municipal INEM de la ciudad de San Juan de Pasto. Para ello se hizo necesario indagar en las condiciones sociales, económicas y culturales que acompañan a los y las estudiantes en dicho proceso de adaptación escolar.

5.2 PROCESO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación desarrolló en dos partes, una parte consistió en recoger información cuantitativa, la cual permitió realizar una caracterización socio – económica de las familias de los estudiantes de grado sexto; para ello se hizo uso de métodos estadísticos de información. Esta parte fue de utilidad para hacer un diagnóstico de las condiciones sociales y económicas que acompañan a los niños y niñas en el proceso de adaptación social frente al entorno escolar de secundaria.

Para la recolección de información cualitativa se hizo uso del método etnográfico, con el cual se pretendió encontrar pautas de relación internas del proceso adaptación social de los niños y niñas. Este estudio consistió además en describir el modo de vida del grupo de individuos, interesándose por lo que los estudiantes hacen, cuál es su comportamiento y cómo interactúan dentro de la escuela.

Para realizar el proceso etnográfico se hizo necesario que el observador se involucre en los procesos y eventos que definen la realidad estudiada; es decir, procurando participar de los diferentes ambientes en donde se desenvuelven los y las estudiantes dentro del entorno escolar. Todo ello fue posible a partir de las conductas observadas dentro del aula escolar y a partir de la aplicación de las diferentes técnicas cualitativas con los respectivos estudiantes.

5.3 POBLACIÓN

5.3.1 Unidad de Análisis. La unidad de análisis de la investigación la constituyeron los 996 estudiantes de grados sextos del período 2003 – 2004 de la Institución Educativa Municipal INEM de la ciudad de San Juan de Pasto. Dichos estudiantes se caracterizan porque las características comunes los enmarca entre los 10 y los 14 años de edad aproximadamente. Son niños y niñas que finalizan su infancia y están comenzando su adolescencia y que provienen de distintos entornos culturales, sociales, económicos y educativos.

5.3.2 Unidad de trabajo. Para la aplicación de las diferentes técnicas de la investigación holística del total de la población de estudiantes de grados sextos de la Institución Educativa Municipal INEM de Pasto, que corresponde a un total de 996 estudiantes, distribuidos en 24 secciones, se tomó una muestra que sea representativa y significativa frente a la unidad de análisis de la investigación. Para la aplicación de las técnicas cualitativas la muestra fue intencional de acuerdo a los objetivos que se deseaban alcanzar con cada grupo de estudiantes; y para el caso de la aplicación de las técnicas cuantitativas, la muestra obedeció a una fórmula estadística.

El tipo de muestra utilizado para realizar la caracterización socio – económica de las familias de los estudiantes de grado sexto fue el probabilístico, donde al azar se escogieron los estudiantes distribuidos en cada jornada académica. El nivel de confianza corresponde a un 95.5%.

?? La fórmula utilizada para calcular el tamaño de la muestra en la presente investigación es:

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{e^2 \cdot (N - 1) + (Z^2 \cdot p \cdot q)} \quad n = \frac{384}{1 + 384/N}$$

Donde:

- n** es el valor a obtener y representa el tamaño de la muestra
- Z²** es el valor teórico que representa el nivel de confianza (95.5%)
- e** constituye el error de estimación o de muestreo (5%)
- p y q** se refieren al comportamiento del evento a medir
- N** es el tamaño total de la población

Al despejar esta fórmula, el resultado indica que la muestra para los estudiantes del grado sexto repartidos en las dos jornadas es de 277; para la jornada de la mañana que cuenta con un total de 595 estudiantes, la muestra corresponde a 165 estudiantes y en la jornada de la tarde que cuenta con 401 estudiantes, la muestra que corresponde es de 112 estudiantes.

Cuadro 1. Distribución y muestra de estudiantes de grado sexto INEM – Pasto

Jornada	Total estudiantes grado sexto	Muestra	Nº secciones
Mañana	595 estudiantes	165 estudiantes	13
Tarde	401 estudiantes	112 estudiantes	11
TOTAL	996 estudiantes	277 estudiantes	24

Para la aplicación de las encuestas a los 50 profesores de grado sexto se utilizó el mismo procedimiento de muestreo probabilístico, donde al azar se escogieron los profesores que dictan clases en cada jornada académica. El nivel de confianza

corresponde a un 95.5%, lo cual indica una muestra correspondiente a 44 profesores.

5.4 INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

La investigación parte de la descripción basada en distintos métodos y técnicas para la recolección de la información de la investigación cuantitativa y cualitativa, tales como:

Cuadro 2. Relación de técnicas e instrumentos utilizados en la investigación

Técnicas	Instrumentos
Encuestas estructuradas ?? Estudiantes grado sexto ?? Docentes grado sexto	Cuestionario
Observación directa a estudiantes en los diferentes ambiente	Guía de observación Diario de campo
Entrevistas semiestructuradas ?? Estudiantes grado sexto ?? Docentes grado sexto ?? Padres de familia	Punteo o Guía de entrevista
Talleres participantes ?? Estudiantes	Formato de taller
Revisión documental ?? Documentos del INEM de Pasto ?? Bases de datos estudiantes de grado sexto del INEM de Pasto ?? Documentos relacionados con la educación formal	Matriz de categorías

6. LA FAMILIA Y SU ENTORNO EN LA ADAPTACIÓN SOCIAL A LA ESCUELA

Figura 1. Reunión con padres de familia en el INEM



6.1 LA FAMILIA COMO AGENTE SOCIALIZADOR EN EL PROCESO DE ADAPTACIÓN ESCOLAR

El Ministerio de Educación Nacional Colombiano plantea en los lineamientos generales de los procesos curriculares³⁹, que los padres de familia son los primeros educadores de los niños y jóvenes; y aunque esta idea no sea nueva lo que se destaca en este planteamiento es el sentido que tiene culturalmente, en el que tanto la familia como los demás agentes externos, incluida la sociedad en su conjunto, son los que educan o deseducan con su comportamiento, ejemplo y testimonio de vida.

Antes de entrar a abordar el papel que cumple la familia como agente socializador en el desenvolvimiento de los niñ@s frente a su comportamiento en los respectivos roles, es preciso señalar que la familia es una institución social que ha desempeñado un papel fundamental dentro de la sociedad, y que con el devenir del tiempo también ha tenido que ajustarse a las nuevas estructuras que la sociedad impone.

³⁹ MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Lineamientos generales de procesos curriculares, hacia la construcción de comunidades educativas autónomas. Bogotá: s.p.i., 1994. p.33.

Es así como Beriaín Josexto⁴⁰, plantea que en la antigüedad se observaba como las familias eran unidades que se adaptaban a los ritmos de su entorno, se compenetraban con la naturaleza en una forma simbólica y las contradicciones encontradas eran más de tipo existencial; es decir, se generaban interrogantes frente al entorno que los rodeaba. Las familias se caracterizaban por ser unidades muy fuertes dentro de la sociedad, donde la autoridad patriarcal establecía el tipo de relaciones entre padres e hijos; es decir, era el referente máximo al cual seguir; con el tiempo la educación de los niñ@s fue encomendada a las escuelas.

Con la modernidad se produjeron muchos cambios, entre los cuales se destacan nuevos estilos familiares, formas distintas de trabajar, amar y vivir. Con el avance de la tecnología y la movilidad social la familia se fue reduciendo hasta formar el modelo de la llamada familia nuclear, convirtiéndose así por mucho tiempo en un referente de la sociedad, que con el devenir histórico también se ha ido derrumbando hasta convertir a los matrimonios en uniones fugaces, de constantes divorcios, separaciones, segundos matrimonios, familias uniparentales y otras formas de vida familiar.

En la actualidad, resulta cada vez más común ver formas familiares diversas tales como los primeros matrimonios, familias monoparentales y familias casadas en segundas y posteriores nupcias. Básicamente lo que los cambios producidos han modificado profundamente es el ciclo vital previsible para quienes ahora nacen, de modo que seguramente vivirán varios años con sus padres y sus madres, solos con sus madres después de que sus progenitores se divorcien, luego con sus madres y sus padrastros, solos por algún tiempo después de haber cumplido los veinte años, se unirán más tarde consensualmente con alguien del sexo opuesto sin casarse, se casarán posteriormente y se divorciarán, vivirán nuevamente solos y se volverán a casar para acabar viviendo otra vez solos cuando se quedan viudos⁴¹.

Tal como lo señala Virginia Gutiérrez de Pineda en el cambio de la familia tradicional a la actual, se ha producido un avance en las formas consensuales, reduciéndose los índices de matrimonios católicos y aumentando el número de matrimonios civiles y de otras nuevas formas consensuales. De igual forma se han dado cambios en el patriarcalismo, en donde el padre de familia era la cabeza social y económica de la familia y en donde todos los miembros eran dependientes de su autoridad; esta estructura se ha inclinado por una más democrática, en la cual la responsabilidad y autoridad es compartida por ambos géneros.

⁴⁰ BERIAÍN, Josexto. La integración en las sociedades modernas. s.l.: Antropos, s.p.i.

⁴¹ DEL CAMPO URBANO, Salustiano. Tratado de Sociología II. España: Taurus Ediciones, 1984. p. 30.

Además del cambio que ha experimentado la estructura familiar otro gran cambio lo ha constituido el rol de sus miembros tales como el de la mujer y los hijos. En décadas atrás no era concebido que la mujer se desempeñara en otros campos distintos a las labores del hogar y que saliera a trabajar o estudiar y que los hijos tuvieran una pronta vinculación con espacios, solamente reservados para los adultos; a diferencia de ello, hoy esta situación es algo muy común en casi todos los hogares.

La familia al igual que el mundo moderno se halla hoy en una carrera desenfrenada por lo nuevo, por lo rápido y por lo eficaz, importa lo que se puede calcular en un corto tiempo, pero además que sea funcional para el sistema; para realizar todo ello la sociedad ha tenido que diferenciarse funcionalmente, especializar sus funciones para el cumplimiento de diferentes actividades en lo cultural, económico, político e incluso en el sistema de la personalidad.

La institución familiar ha tenido que adaptarse a los cambios económicos, sociales y culturales. Parecería que tal como lo planteó Habermas, que el mundo de la vida, de la cotidianidad está siendo penetrado por formas de racionalidad económica y administrativa, en donde el sistema está monetarizando la conducta de las personas con arreglo a una lógica mercantil, el dinero entonces se convierte en el intermediario simbólico entre las personas, actúa como un sustituto técnico de Dios y por otra parte burocratizando las conductas humanas a través del poder, convirtiendo al sujeto en objeto de disciplina de control y vigilancia.

Ante la avalancha de sacudimientos tan trascendentales, sólo escasos reductos de la familia tradicional sobreviven integralmente. Otros luchan desesperadamente para lograr adecuarse con expresiones nuevas a la dinámica del momento. Surgen otros moldes que reemplazan a la institución tradicional, remodelamiento que algunos han llamado crisis familiar y otros, apocalípticamente, extinción de la institución⁴².

No se puede desconocer que entre los cambios que ha evidenciado la familia uno muy importante lo constituyó el hecho de como muchas de sus funciones hallan sido asumidas por otras instituciones como la escuela; en donde poco a poco se fue dejando la labor de educar a esta institución, donde los niños entran desde los primeros años de vida hasta convertirse en adultos. Y aunque esté contemplado que la labor de educar es una tarea compartida, en la que incluso la misma comunidad es responsable, se observa que muchas familias han entendido que su responsabilidad frente al proceso educativo se limita a mandar a sus hijos a la escuela preocupándose poco por involucrarse en este proceso.

⁴² GUTIERREZ DE PINEDA, Virginia. Modalidades familiares de fin de siglo. En: Revista de Antropología, Región y Desarrollo. San Juan de Pasto. s.n.,1996. p. 137.

Es importante señalar que entre las funciones que debe cumplir la familia como agente educativo se encuentran la satisfacción de necesidades económicas, con las cuales se asegura la supervivencia, cuidado y educación de los hijos. Pero junto a estas funciones de tipo material se encuentran otras de tipo psicológico, tales como el ayudar a sus miembros a desarrollar una personalidad que les permita adaptarse sin mayores dificultades al medio social. De esta forma la familia es descrita como “el lugar donde los sentimientos alcanzan su máxima expresión, en ella se expresan el afecto y la afiliación tanto como el desagrado y rechazo”⁴³. De igual forma a través de la familia se establecen los mecanismos para el control de la conducta y la socialización de los niños.

La familia no sólo debe garantizar a los niños condiciones económicas que hacen posible que diariamente puedan asistir a las clases, sino que también debe prepararlos desde su nacimiento para que puedan participar activamente de ellas, y aprender. Dicha preparación, apela a una gran variedad de recursos por parte de la familia: recursos económicos, disponibilidad de tiempo, valores, consumos culturales, capacidad de dar afecto, estabilidad, etc.⁴⁴.

De todas estas funciones que la familia ha cumplido a lo largo de la historia de la humanidad se destaca como primordial el hecho que ella ha sido la encargada de cuidar a sus miembros posibilitando su socialización y ofreciendo para ello unos lazos interactivos, especialmente de afecto y apoyo como máximas necesidades, incluso superiores a exigencias de tipo material. Es tal la importancia que tiene la familia, que algunos autores plantean, que sin caer en dogmatismos, se puede ver el futuro de la sociedad, examinando la manera en que los niños son educados y tratados por sus padres.

Tal como lo plantean Gonzalo Musiti, José Román y Enrique Gracia en el texto acerca de Familia y Educación, la familia es el círculo en el cual transcurre la existencia como individuos y se asegura la continuidad de la sociedad de generación en generación; es más se destaca que la familia ha sido la única institución social que se encuentra desarrollada en todas las sociedades y la cual ha sido producto de la cultura, en la cual los individuos desde que nacen se encuentran rodeados de ella, de hecho la necesitan porque son seres indefensos que necesitan de su protección, cuidado y apoyo, entre otras necesidades.

El apoyo que un niño necesita es definido como “la conducta expresada por un padre hacia un hijo, que hace que el niño se sienta confortable en presencia del

⁴³ MUSITI O., Gonzalo; ROMÁN S., José; y GRACIA F., Enrique. Familia y Educación, prácticas educativas de los padres y socialización de los hijos. España: Labor, 1988. p. 77.

⁴⁴ UNIVERSIDAD MARIANA. Diagnóstico del estado actual del sector educativo y productivo. Op. Cit., p. 58.

padre y confirme en la mente del niño que es básicamente aceptado por una persona”⁴⁵. Cuando el niño siente que está apoyado emocionalmente; es decir, que se encuentra rodeado de afecto y aceptación dentro de su familia, esto va a repercutir en que se sienta más incentivado para desenvolverse en cualquier espacio social, como el hecho de enfrentarse al cambio de escuela.

Es muy probable que un estudiante fracase en la escuela sino cuenta con unos referentes familiares claros y con un apoyo emocional que le permita enfrentar los nuevos retos y dificultades. De hecho, gran parte de las dificultades escolares tanto las que se refieren al aprendizaje como las relacionadas con la conducta pueden solucionarse si existe una estrecha relación entre los padres de familia o acudientes y la institución educativa. En el periodo de adaptación de los estudiantes a su nuevo entorno escolar es muy importante que los padres comprendan a sus hijos y los ayuden a superar esta difícil etapa.

El medio familiar en que nace y crece un niño determina unas características económicas y culturales que pueden limitar o favorecer su desarrollo personal y educativo. Para muchos expertos ningún factor es tan significativo para el rendimiento escolar como el clima escolar-familiar. La actitud hacia la educación, la cultura y la escuela que los padres sean capaces de transmitir a sus hijos, ejerce una gran influencia en el proceso de enseñanza⁴⁶.

Los niños se encuentran rodeados por procesos sociales en los cuales se establece una relación triangular entre niño – familia - centro escolar. El fracaso escolar o no lograr adaptarse se divisa como un juego concreto de relaciones mediante las cuales los estudiantes se comportan de diversa manera, afectando con ello su desempeño escolar.

La familia de esta forma se convierte en un sistema de apoyo indispensable en los niños, puesto que a través de ella se introducen muchos valores y conductas, además en ella se desahogan los problemas y en general es fuente de apoyo emocional, sobre todo en momentos de crisis. Pero la verdad es que no todas las familias logran brindar este apoyo y ofrecer confianza, por ello muchos de sus miembros, incluidos los niños buscan refugiarse en otros espacios y cuando no sucede esto explotan a través de desajustes en su comportamiento psicológico como social.

Así por ejemplo la teoría del vínculo afectivo establece que “los niños que disfrutan de relaciones de afecto y seguridad en la interacción generalizarán más tarde su

⁴⁵ Ibid., p. 106.

⁴⁶ SOUTO, José María. El fracaso escolar. 1ª edición. [online]. Madrid: s.n. Mayo de 1999, actualizado en junio de 1999. [marzo de 2004]. E-mail: entorno@entornosocial.es.

cooperación y su sociabilidad en la interacción con los otros, mientras que los niños cuyas relaciones se han caracterizado por la inseguridad e inconsistencia reflejarán más tarde estas características en su comportamiento social”⁴⁷.

La cohesión y apoyo dentro de la familia se constituyen en elementos muy importantes en la formación de la autoestima del niño. La autoestima en un niño primero se forma al interior de la familia y después se desarrolla con las experiencias escolares y sociales con las que tenga contacto. La autoestima le permite al niño casi adolescente poder adaptarse o por el contrario sentirse rechazado o aislado, porque a través de ella se siente capaz de responder ante las demandas que le impone el medio social.

De esta manera tal como se menciona en el texto de familia y educación, para los niños y adolescentes en edad escolar la escuela y la familia son dos contextos ambientales particulares relevantes; y para su adaptación, dos son también los aspectos importantes: el afecto y el apoyo, como sentimientos de satisfacción y confianza dentro de la familia, que proporcionan un clima familiar que favorece el éxito o fracaso escolar, una mejor relación con los iguales, entre otros factores.

⁴⁷ MUSITI O., Gonzalo; y Otros. Op. cit., p. 78.

6.2 EL CONTEXTO SOCIOLÓGICO FAMILIAR EN LA ADAPTACIÓN ESCOLAR

Las condiciones de vida, consecuencia de la condición social, son fundamentales a la hora de crear ambientes propicios para el desarrollo del pensamiento infantil. Las reglas explícitas de comportamiento o las costumbres implícitas de diferentes situaciones de la vida cotidiana de la familia, constituyen organizadores elementales del medio familiar. En este sentido, la cantidad de ambientes con relación a la cantidad de integrantes del grupo familiar, la disciplina, la forma lingüística, los valores, la clase social, el nivel socio-cultural y el nivel de ingreso de los padres, son algunos de los factores que inciden decisivamente en el desarrollo cognitivo de los niños. Aspectos como los ingresos familiares, el estado nutricional y las costumbres son factores decisivos en el aprendizaje de los escolares⁴⁸.

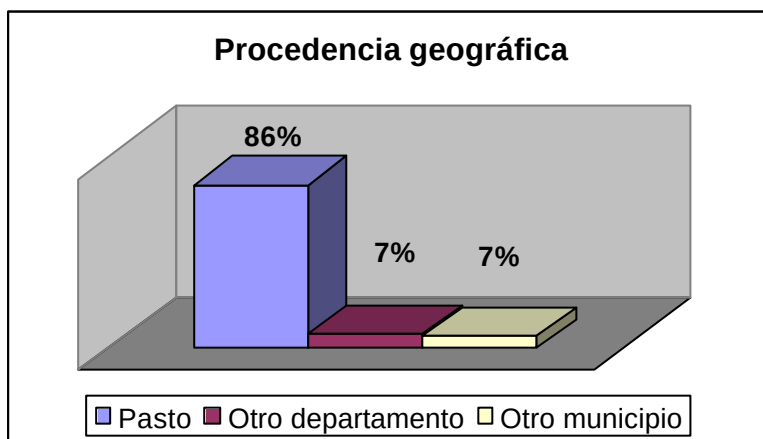
En un alto porcentaje de los estudiantes que inician el nuevo año escolar es posible que no lo terminen o sencillamente se vean obligados a repetirlo. Las estadísticas de la Institución INEM de Pasto muestran que en el año 2002 de 823 estudiantes de grado sexto, 178 no se matricularon al año siguiente; es decir, que el 21.6% de los estudiantes se quedaron por fuera de la institución por variadas circunstancias; las cuales según la administración de dicha institución educativa se deben en la mayoría de los casos a que los estudiantes pierden el cupo escolar por su inasistencia a clases y bajo rendimiento académico o por el mal comportamiento dentro del plantel educativo; y en otros casos el retiro obedece a razones ajenas a la institución como el cambio de colegio o de residencia a otro lugar fuera de la ciudad. Las soluciones a toda esta problemática son complejas, ya que las causas del fenómeno no son exclusivamente escolares, sino que afectan al ámbito de la familia y de la sociedad en su conjunto.

Establecer una relación entre la familia y la adaptación escolar requiere abordar en primera instancia la caracterización familiar, ya que ésta proporciona elementos de juicio a la hora de entrar a analizar dicho proceso. De esta manera un primer elemento a tener en cuenta es la procedencia geográfica de los estudiantes; de la cual se evidencia que no todos los niñ@s que entran a estudiar al INEM son oriundos de la ciudad de San Juan de Pasto, sino que también provienen de otros municipios. Los estudiantes en un 86% son personas nacidas en Pasto, el 7% provienen de otros municipios del departamento de Nariño y 7% restante hace alusión a otros departamentos del país. Estas cifras demuestran que muchas de las familias mandan a estudiar a sus hijos a la ciudad capital o migran con ellos para tener mayores posibilidades de empleo y educación, en otros casos las razones se deben a los procesos de desplazamiento o reinserción política.

⁴⁸ UNIVERSIDAD MARIANA. Diagnóstico del estado actual del sector educativo y productivo. Op. Cit., p. 59.

Los estudiantes de grado sexto son de esta manera niños y niñas que provienen de medios familiares diferentes, que en algunos casos han tenido que trasladarse desde los cascos rurales a la ciudad en busca de poder acceder a otro tipo de educación, tal como lo es la media diversificada del INEM de Pasto. Tanto el cambio de lugar de residencia como el hecho de entrar a estudiar a una nueva institución acarrea que el grado sexto se constituya para los estudiantes en un año de muchos cambios en sus vidas.

Figura 2. Procedencia geográfica de los estudiantes de grado sexto



Pese a esta circunstancia, se debe resaltar que la mayoría de los niños que ingresan al INEM provienen de las diferentes escuelas e instituciones de la ciudad y que hacen alusión a instituciones de carácter oficial y mixto (92%), a las cuales acuden en su gran mayoría estudiantes de los estratos medios y bajos. Tan sólo un 8% corresponde a los estudiantes que provienen de instituciones privadas de la ciudad. Este hecho sitúa al INEM como el mayor receptor de estudiantes de la ciudad, principalmente de familias de estratos medios y bajos, que ven a dicha institución como una de las mejores opciones para que sus hijos continúen sus estudios secundarios y puedan escoger un énfasis vocacional. De hecho a los exámenes de admisión para grado sexto se presentan alrededor de tres mil estudiantes provenientes de todas las colegios y escuelas de la ciudad; de los cuales se admite alrededor de novecientos niños@s, quedándose por fuera aproximadamente un 70% de estudiantes, quienes tienen que buscar otras alternativas para estudiar.

Por lo general los niños@s provienen de pequeñas escuelas o centros escolares en donde la relación estudiante – maestro – familia es mucho más cercana a la establecida al entrar a estudiar al INEM, en donde la planta docente, estudiantil, administrativa como la física es la más grande de la ciudad e incluso de todo el departamento. Las instituciones de donde provienen los estudiantes se encuentran en la mayoría de los casos cercanas al lugar de residencia familiar, lo que hace que la cercanía genere mayores vínculos entre los actores y que además, el hecho de

ser centros educativos que albergan a un número determinado de estudiantes permita construir mayores lazos de proximidad y apego del estudiante al plantel.

El paso de la primaria a la secundaria y particularmente el paso de una escuela o colegio al INEM hace que el proceso educativo sufra alteraciones, en cuanto el estudiante debe en un mismo espacio interactuar y relacionarse con personas de diferentes costumbres, pensamiento, creencias religiosas y formación personal. Ante ello cuando los niños se enfrentan a este nuevo mundo desconocido de la escuela tienen que aprender a desenvolverse de la mejor manera posible, y para ello el camino no es nada fácil puesto que no sólo sus compañeros son desconocidos sino todo el medio social de secundaria, que amenaza con convertirlos al sistema. Pero este proceso adaptativo no sólo lo sufre el niño sino que también afecta a la familia, en cuanto los padres deben hacer parte de este proceso de adaptación, participando activamente como agentes de la nueva comunidad educativa.

De esta forma, la adaptación frente al entorno escolar de secundaria se encuentra íntimamente relacionada con la socialización, y por ende con los respectivos agentes socializadores, que para el caso de la escuela son la familia, la institución educativa y la comunidad o entorno que rodea a los estudiantes.

Hablar de la composición familiar de los niños y niñas que se encuentran en el grado sexto del INEM, requiere precisar como aspecto central que a pesar que en la actualidad se observe como muchas de las funciones de la familia han sido asumidas por la escuela, debido a que esta última absorbe la mayoría del tiempo de los estudiantes en donde se socializan de diversas maneras; la familia sigue cumpliendo para los niños y niñas una función básica en su formación, puesto que es la primera fuente de afecto y apoyo emocional. “De la familia depende que los niños sean personas condicionadas, alienadas o individuos con un profundo dinamismo de creatividad y liberación, con un gran sentido de la vida y hombres capaces de comprometerse con la comunidad”⁴⁹.

La familia indudablemente como el primer ambiente de socialización de los niños y niñas ejerce una influencia trascendental en su vida, ya que los niños antes de ser estudiantes son hijos, provenientes de hogares, los cuales marcan las pautas de comportamiento a seguir el resto de su vida. Algunos investigadores han establecido estrechas correlaciones entre fracaso escolar y situaciones psicoafectivas particulares.

Dentro del ámbito familiar que rodea a los estudiantes del INEM se encuentra que su composición varía desde las llamadas familias tradicionales hasta las actuales uniones o matrimonios no establecidos católicamente. Así, podría referenciarse que el ambiente familiar que rodea a algunos estudiantes de grado sexto del INEM se

⁴⁹ BARATO G, Op. cit., p. 357.

encuentra compuesto por un entorno familiar inestable, en el que hacen presencia la separación, el madre solterismo, la unión libre, los segundos matrimonios, entre otros. Es importante hacer esta relación porque la adaptación del niño y la niña a situaciones nuevas está condicionada por el ambiente afectivo entre él y su ambiente familiar; de esta manera si este último es tenso, las reacciones pueden afectar profundamente el desarrollo escolar y desembocar en un fracaso.

Fernando de Azevedo resalta el papel de la familia, en cuanto cree que de ésta depende lo que el individuo será, y a pesar de los cambios de la sociedad, la familia sigue siendo la primera escuela, de la cual depende en gran medida la adaptación posterior al ambiente educativo.

“En nuestras sociedades coexisten en proporciones variables diversos modelos matrimoniales, cada uno de los cuales tiene su propia lógica interna, y si comprensión permite ver la coherencia interna y el sentido de comportamientos y actitudes”⁵⁰. Es importante poder determinar como se encuentran conformadas las familias de los estudiantes para comprender cuales son los referentes de socialización que se viven al interior de las familias y entender así muchas de las actuaciones de sus miembros.

En Pasto no es mucho lo que se ha transformado la estructura de las familias, según su condición socioeconómica. Si bien la escolaridad de los jefes de hogar en los estratos de bajos ingresos se ha incrementado, las brechas educacionales y de ingresos son aún profundas, mientras que la proporción de hogares cuyos jefes han logrado niveles correspondientes a educación superior es relativamente reducida: apenas un 16% en 1998. De esta forma la gran mayoría de los jóvenes pertenecen a hogares cuyos padres apenas han logrado niveles máximos educativos que no llegan a la secundaria completa. Es cierto, que en las sociedades desarrolladas la modernización desquebrajó la familia nuclear biparental. Las separaciones de las parejas, las familias unipersonales y monoparentales (con jefatura de mujeres) son las características de las familias de las nuevas generaciones de estas sociedades. Esa revolución cultural con menor fuerza y mayor rezago ha tocado la sociedad pastusa, tomando características muy particulares⁵¹.

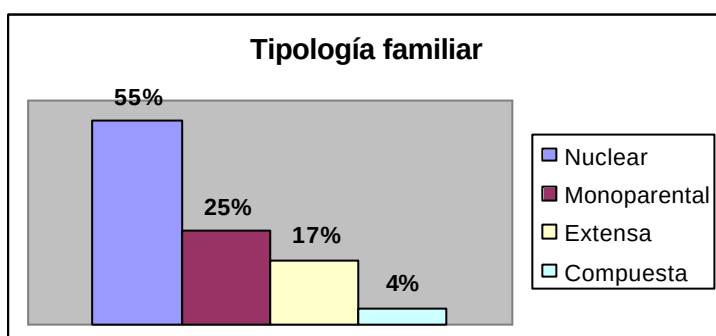
Otro porcentaje de las familias de los estudiantes que hacen parte de los grados sexto del INEM se caracterizan porque sus familias corresponden al tipo de familias nucleares o también denominadas elementales, simples o básicas; es decir, con la presencia de dos adultos con sus hijos, en los cuales es común que las relaciones

⁵⁰ DEL CAMPO URBANO, Salustiano. Op. cit., p. 13.

⁵¹ UNIVERSIDAD MARIANA. Diagnóstico del estado actual del sector educativo y productivo. Op. Cit., p. 62.

internas sean regulares, el porcentaje que corresponde a este tipo de familia es del 55%. Dentro de este tipo de relaciones lo más usual es que los padres se hallen casados, siendo esta tendencia la más alta con un 57%; pero también se destaca dentro de la composición familiar un gran número de hogares integrados por unión libre; es decir, de parejas que viven juntas antes o en vez de contraer matrimonio, las cifras se encuentran para este caso en un 18%. De forma similar, algunas parejas, a menudo viudos o viudas, encuentran que es más práctico desde el punto de vista económico cohabitar juntos sin contraer matrimonio.

Figura 3. Modelos de unidad familiar



Cuadro 3. Estado civil de los padres de familia

Estado civil	Madre	Padre
Fallecido(a)	1%	5%
Soltero(a)	13%	7%
Casado(a)	56%	59%
Viudo(a)	2%	1%
Separado(a)	10%	9%
Unión Libre	18%	18%

Las familias extensas son otro tipo de unidad familiar; las cuales son definidas por la antropología cultural como el tipo de familia que incluye a múltiples núcleos conyugales emparentados, que comparten lugar de residencia y tutela, repartidos en varias generaciones y líneas colaterales respecto a un antepasado común. Dicho en otras palabras, la familia extensa es el conjunto formado por el padre y la madre, hijos, nietos, tíos, tías, sobrinos y sobrinas, siempre que coexistan bajo un mismo techo. El porcentaje que caracteriza a este tipo de relación entre las familias de los estudiantes es de un 17%, en el cual sobresale la coexistencia de muchos miembros de una familia en una misma morada, que en la mayoría de los casos las causas de este fenómeno se deben a razones de tipo económico, ya que a medida que va creciendo la familia es más difícil independizarse económicamente y la salida entonces es compartir los gastos familiares viviendo todos los miembros bajo un mismo techo común.

Otro tipo de unidad familiar es la constituida por las familias monoparentales, en la que los hijos viven solos con el padre o con la madre en situación de soltería, viudez o divorcio. Al respecto de ello, cabe resaltar que es común entre los hogares de los estudiantes del INEM que se presente este tipo de relación, que en la actualidad ocupa el segundo porcentaje más alto entre las familias con un 25%.

De todos los anteriores porcentajes de la tipología familiar, llama la atención la alta tasa del prototipo de familias monoparentales y familias del padre o madre casados en segundas nupcias. Las familias monoparentales en el pasado eran a menudo consecuencia del fallecimiento de uno de los padres; actualmente la mayor parte de las familias monoparentales son consecuencia de un divorcio, aunque muchas están formadas por mujeres solteras con hijos. De igual manera, muchas de estas familias monoparentales se han convertido en familias con padre y madre a través de un nuevo matrimonio o de la constitución de una pareja de hecho.

La familia de padres casados en segundas nupcias es la que se crea a raíz de un nuevo matrimonio de uno de los padres. Este tipo de familia puede estar formado por un padre con hijos y una madre sin hijos, un padre con hijos y una madre con hijos, pero que viven en otro lugar o dos familias monoparentales que se unen. En estos tipos de familia los problemas de relación entre padres no biológicos e hijos suelen ser un foco de tensiones, especialmente en el tercer caso.

Toda esta caracterización familiar evidencia que el número de divorcios está aumentando incluso en sociedades tradicionales como la pastusa, en donde el aspecto religioso sigue teniendo un fuerte peso sobre la familia. Esta circunstancia se hace determinante en la vida de los niños y las niñas en la medida que la familia es para ellos, según lo manifestado por los estudiantes su sustento más importante; en la cual el papel de la madre sobresale entre los demás miembros del núcleo familiar, puesto que se constituye en la persona que los entiende, alienta y acompaña en todas sus manifestaciones cotidianas.

De toda la gama de familias de los estudiantes la pregunta que nace es cómo esta situación puede llegar a afectar su vida dentro de la escuela. Sin duda es preocupante como tienden a crecer a un ritmo acelerado las familias que se desintegran, hoy es común ver a madres y padres solteros, separados o viudos; los hogares se descomponen con más frecuencia, ocasionando graves problemas a sus miembros, especialmente a los hijos, quienes en la mayoría de los casos refugian su inestabilidad en la escuela. Para un niño que está sufriendo cambios tanto en su formación física como emocional es muy importante el ejemplo que reciba en su hogar, ya que ello le está marcando pautas de comportamiento y formación personal.

Si un ambiente familiar es armónico el niñ@ podrá adaptarse con mayor facilidad a los cambios emocionales propios de su crecimiento como iniciar nuevas relaciones

fuera de su familia y adaptarse a la escuela. Pero si al cruzar esta edad en donde está terminando su niñez y comenzado su adolescencia se encuentra con que el ambiente que lo rodea se halla en crisis lo más común que el niño refleje lo que siente a través de su comportamiento dentro de la escuela, como en la inseguridad, la desobediencia, agresividad o simplemente desmotivación.

Tanto la composición del núcleo familiar, como las relaciones intra e inter familiares, han cambiado fuertemente. Se observa que en el panorama de las familias de los estudiantes de grado sexto, el número de familias monoparentales se incrementa cada vez más, las cifras reflejan que tanto los niños como las niñas se ven enfrentados a situaciones de conflicto mucho más grandes que las de un estudiante proveniente de un ámbito familiar nuclear; es decir, que las relaciones internas son mucho más complejas en estos casos, pues la ausencia de modelos de referencia suele ser consecuencia de una situación de marginación social y pobreza material. Ello quiere decir que la escolarización para estos grupos sociales es una tarea mucho más compleja, pues los referentes familiares no están claros en las percepciones de los alumnos y ello influye en sus hábitos y comportamientos.

Las familias han entrado en una nueva situación, para la cual no disponen de criterios claros de socialización. Muchos padres reconocen que no saben cómo educar a sus hijos, otras veces los sobreprotegen y en otras ocasiones las separaciones o la ausencia del hogar por motivo laboral da lugar a que los hijos no puedan comunicarse con sus padres y madres. Un buen ambiente educativo familiar favorece un mayor equilibrio de la personalidad del niño y la niña, lo que a su vez asegura una disposición más favorable para la reflexión.

El caso de la familia es paradigmático respecto al fracaso de los medios tradicionales de socialización. Si antes de los años sesenta del siglo XX la institución familiar era la responsable de crear unos modelos de referencia de comportamiento (los padres) y difundía unos valores de colaboración y solidaridad de pequeño grupo (la familia extensa) en los cuales se descubrían los secretos del mundo adulto, a partir de la segunda mitad del veinte los cambios son muy importantes. Tanto en la composición del núcleo familiar (es más pequeño e incompleto) como en los tiempos disponibles para intercambiar informaciones y sentimientos⁵².

Para que los problemas que se viven dentro del hogar no repercutan en el comportamiento de los estudiantes, es importante que los padres a pesar de su situación, estén atentos al desarrollo y conducta emocional de sus hijos, que se preocupen por dialogar con ellos, y sobre todo que entiendan que el periodo que

⁵² SOUTO, Op. cit., p. 50.

están cruzando les representa muchos cambios en donde tienen la necesidad de tener una independencia práctica y emocional, y de establecer una identidad propia, que se va a reflejar principalmente en su desempeño dentro de la escuela, donde tiene que aprender a adaptarse y a establecer nuevas relaciones.

Pese a la gran gama de tipología familiar, es común encontrar entre las familias de los estudiantes, que en la mayoría de los hogares de los niños y niñas investigados la composición y los roles de sus integrantes es muy variada. El rol de la mujer sigue siendo esencial en la familia, tanto como amas de casa y trabajadoras. La mujer esta inmersa en el mercado laboral en cualquier etapa de la vida familiar, por lo que se enfrenta a unas expectativas mayores de satisfacción personal a través del matrimonio y de la familia.

De la totalidad de las madres de los estudiantes de grado sexto, el 47% de ellas se desenvuelve en actividades diferentes a las del rol del hogar; de este porcentaje el 25% se encuentran vinculadas a un trabajo formal, el 17% tienen trabajos independientes y el 5% se encuentran en condición de desempleo. Y aunque estos porcentajes evidencian que la mujer hoy realiza otro tipo de actividades, se observa aun que las mujeres que dedican su tiempo entero a las labores del hogar sigue siendo muy alto, este se sitúa en un 52%. Cabe mencionar como un punto importante, que los trabajos en los cuales se desempeñan un gran número de madres se encuentra vinculado a su tipo de preparación académica o nivel educativo, en el cual el 2% no tiene ningún tipo de estudios, el 41% cuenta con estudios primarios, el 44% con bachillerato y el 12% con estudios superiores o universitarios.

Las circunstancias por las que ha cambiado el papel de la madre dentro del hogar no sólo se deben a la reivindicación de los derechos de la mujer, sino que las actuales circunstancias por las que atraviesa el país, han llevado a la mujer a buscar nuevas formas de empleo para poder contribuir económicamente al interior de las familias.

Cuadro 4. Nivel educativo y ocupación de las madres de familia

Nivel educativo madre	%	Ocupación madre	%
Primaria	41%	Ama de casa	53%
Bachillerato	45%	Empleada	25%
Universidad	12%	Independiente	17%
Ninguno	2%	Desempleada	5%

Con respecto a la ocupación que ejercen los padres, el 46% de ellos se encuentran empleados o vinculados a algún tipo de trabajo formal, el 40% cuentan con trabajos independientes, el 6% están desempleados y el 2% realizan otro tipo de actividades ajenas a las anteriormente mencionadas. Al igual que las madres, todos estos trabajos se encuentran asociados al nivel de estudios que presentan, que para el

caso de los padres está representado en un 2% con ningún tipo de estudios, 36% con primaria, 44% con bachillerato y 13% con estudios universitarios.

Cuadro 5. Nivel educativo y ocupación de los padres de familia

Nivel educativo padre	%	Ocupación padre	%
Primaria	38%	Empleado	49%
Bachillerato	46%	Independiente	42%
Universidad	14%	Desempleado	7%
Ninguno	2%	Otro	2%

Se puede afirmar, que la presencia o ausencia de los estudiantes en el sistema escolar, por diversos problemas familiares afecta el nivel de las estructuras cognitivas entre niños educados en diferentes medios, consecuencia a su vez, de las diferencias de clase social. A medida que la profesión de los padres se sitúa más arriba en jerarquía social, el tipo de estructuración del ambiente familiar tiende a ser más flexible. Y, recíprocamente, a medida que el trabajo del padre se ubica más abajo en la jerarquía social, el tipo de estructuración tiende a ser más rígido y al mismo tiempo la vivencia familiar en diversos campos, como el afectivo, el económico y el nutricional influye de manera definitiva en el desempeño estudiantil⁵³.

Muchos de los padres y madres de familia de los estudiantes del INEM no cuentan con la estructuración académica suficiente para acceder a cargos que les representen mayor cuantía económica. En la mayoría de los casos se desempeñan en trabajos denominados independientes, los cuales hacen alusión a actividades como la construcción, la modistería, albañilería, ventas informales, tapicería, vigilancia, conducción, empleos domésticos entre otros, los cuales además de no producirles mayores ingresos económicos para el sustento de sus familias, tampoco les generan garantías, estabilidad, ni mucho menos contraprestaciones laborales.

La situación laboral en el área urbana es crítica, toda vez que la economía no ofrece mayores posibilidades para los trabajadores con mano de obra calificada que salen cada año de las universidades, evidenciando claramente que la gran masa de empleo generado, se desarrolla en ocupaciones de bajo perfil de preparación, como: vendedores de comercio, obreros de la construcción, empleados en servicios personales y trabajos informales; población predispuesta a ser altamente itinerable, que fácilmente

⁵³ UNIVERSIDAD MARIANA. Diagnóstico del estado actual del sector educativo y productivo. Op. Cit., p. 59.

pasa por jornalero a obrero en la construcción, según el auge económico, dando origen al desempleo cíclico⁵⁴.

Este panorama reinante hace que los grupos humanos de menores recursos económicos hagan infinidad de esfuerzos para educar a sus hijos, ya que consideran que éste es un medio importante para el ascenso en la escala social, productiva y de progreso para una región que desea cambio y mejores perspectivas de vida.

El nivel educativo del padre y de la madre también influye en la aceptación de la escuela por parte del estudiante. Junto a ello, el ambiente cultural que los progenitores ofrecen a sus hijos ejerce una poderosa influencia en el proceso de desarrollo de la personalidad, la inteligencia y la socialización. La actitud orientadora de los padres en cuanto al trabajo escolar, es otro elemento importante en la formación de valores culturales. Sin caer en una vigilancia abusiva y minuciosa de los trabajos del niño, es necesario una atención sobre sus libros, sus cuadernos y su horario, de tal manera que le ayuden a realizar por sí mismo aquello en lo que encuentra mayores dificultades.

Tal como lo plantea Nancy G. Wessel en su estudio sociológico acerca de la mujer y la familia en la costa pacífica nariñense, las familias no pueden tratarse como unidades que existen fuera de los contextos nacional y global, sino que forman parte de un ambiente social, político y económico específico; por ello las condiciones del departamento y del país proporcionan elementos de vida para las familias.

El sistema económico y político colombiano han contribuido para que existan muy pocos mercados laborales de orden formal y una carencia generalizada de oportunidades generalizadas en la región, limitando el potencial de ingresos para las familias. La economía del Departamento de Nariño se caracteriza por un bajo grado de competitividad, ubicándose en el puesto 18 respecto a los otros departamentos. Esta realidad económica se refleja en los altos índices de pobreza y bajos índices de calidad de vida para las familias que no cuentan con la suficiente cobertura de los servicios públicos básicos, en los altos niveles de hacinamiento y en general en las precarias condiciones de existencia.

Según los resultados del Censo de 1993, en el Departamento de Nariño del total de la población estimada para ese año en 1.443.671, el 15% carece de vivienda adecuada, el 20,1% carece de servicios públicos adecuados, el 32,6% viven en hacinamiento crítico, el 11,3% reportan inasistencia escolar, el 16,6% tienen alta dependencia

⁵⁴ GOBERNACIÓN DE NARIÑO. Plan de desarrollo de Nariño 2004 – 2007, la fuerza del cambio continúa. San Juan de Pasto: s.n. 2004. p. 63.

económica. En general el 27,4% de la población vive en miseria absoluta y el 53% en pobreza⁵⁵.

La anterior información es corroborada también en el texto de la educación para el nuevo milenio, en el cual se menciona que la situación socioeconómica de la población de las familias INEM de Pasto para el año 1999 se encontraba ubicada en los estratos 1, 2 y 3. En el 66% de la población el ingreso mensual oscilaba entre 1 y 2 salarios mínimos. Solamente el 28% devengaba salario oficial; el resto trabajaba en forma privada, independiente o eran desempleados. El 78% de la población se caracterizaba por que el padre era el cabeza de familia y el 18% era la madre. El 28% de las madres eran amas de casa, el 42% trabajaban en oficios varios.

Dentro de esta situación económica que rodea a la familia, un factor importante entre los estudiantes lo constituye las niñas y niños trabajadores, los cuales para el caso del INEM además de desempeñarse como estudiantes, ejercen en su tiempo libre diversas actividades, principalmente en trabajos informales. De la información obtenida de las encuestas y entrevistas elaboradas en este estudio se encontró que el 17% de los estudiantes de grado sexto se dedican a trabajar; esto lo hacen para colaborar con los gastos del hogar o muchas veces para ayudar a sus padres en los negocios familiares.

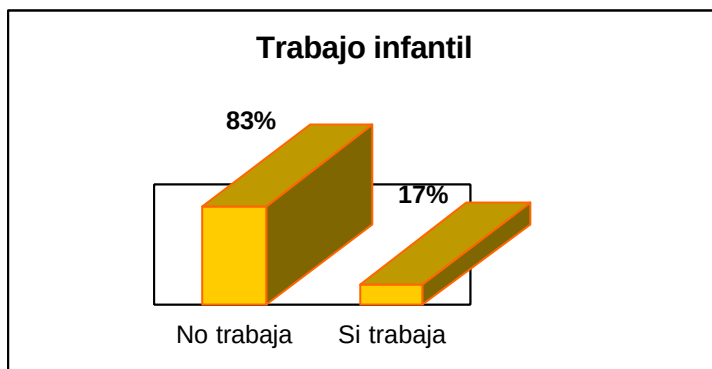
El retiro de los estudiantes por situación económica familiar, se considera como un problema que va de moderado a serio, pues los estudiantes deben trabajar para compensar las necesidades económicas de su grupo familiar, y al hablar de prioridades está en primer lugar la satisfacción de las necesidades básicas, mucho antes que las de formación,... Además de encontrarse, en muchos casos, bajo una situación preocupante de explotación afecta notablemente no sólo la salud física y el desarrollo mental del niño, sino también acota la opción de elegir la educación como parte importante de su formación para el futuro, que les posibilitaría una mejor oportunidad para mejorar sus expectativas de empleo futuras y su vínculo con la sociedad⁵⁶.

Que un 17% de los estudiantes de grado sexto del INEM trabajen para poder contribuir con los gastos del hogar o para ayudar a sus padres en sus trabajos, hace pensar que no todos los estudiantes gozan de la misma situación y bienestar necesarios para triunfar dentro de la escuela. Este problema además de convertirse en un tema de discusión frente a los derechos de la niñez, pone en evidencia que a la adaptación no sólo incumbe a la escuela sino a la familia.

⁵⁵ Ibíd., p. 31.

⁵⁶ UNIVERSIDAD MARIANA. Diagnóstico del estado actual del sector educativo y productivo. Op. Cit., p. 65.

Figura 4. Estudiantes trabajadores



Al respecto del trabajo infantil cabe preguntarse como éstos niños trabajadores pueden distribuir su tiempo entre asistir a la escuela, trabajar y hacer las tareas escolares; y lo que es más preocupante aun qué tiempo dedican a jugar, tener amigos y compartir con sus familiares. Sin duda alguna lograr adaptarse y triunfar dentro de la escuela en estas circunstancias no va a ser igual para un niño que no tiene que cumplir con todas estas supuestas obligaciones.

Un niñ@ trabajador difícilmente logra sacar tiempo para estudiar, puesto que el tiempo que tiene libre lo utiliza para descansar y recuperar en parte el desgaste físico a que se encuentra sometido. Lo que le queda entonces es conformarse con recibir tan sólo los conocimientos que le imparten cuando se encuentra en la institución escolar; es más, en muchas ocasiones no puede cumplir con la tarea que le ha sido asignada o haber estudiado para un examen; lo que recibe en cambio es una sanción por ello, lo cual es representado en una mala nota, que a su vez es uno de los indicadores en la no adaptación al entorno escolar.

Todo el desgaste físico que puede llegar a tener un estudiante trabajador sumado a la desmotivación que genera el mal rendimiento académico se convierte en muchos casos en un factor para que los estudiantes abandonen sus estudios. Ante ello vale la pena preguntar entonces a dónde queda el derecho de los niños a educarse y gozar de un clima familiar, económico y social adecuado. Esta es una situación que se le sale de las manos a la escuela y a la familia en cuanto agentes directos del proceso educativo, y se convierte en una problemática social que se traslada al terreno de las políticas sociales para defender la niñez y la educación.

Referente a este tema del trabajo infantil, se debe recalcar que en el diagnóstico que realizó la Universidad Mariana frente al estado actual de la educación en Pasto, se reconoce que "hay una necesidad importante de analizar el problema del trabajo infantil y adolescente, no sólo desde la perspectiva de cómo el trabajo impide la

asistencia a clase, sino también desde el cuestionamiento de cómo las escuelas no cubren satisfactoriamente las necesidades, demandas y expectativas de los estudiantes y de sus familias”⁵⁷.

La mayoría de los niños trabajadores se encuentran sumergidos en un ambiente laboral sin oportunidades de formación. Muchos pueden trabajar en el sector informal, lo que los pone en situación de alta vulnerabilidad. Las implicaciones para su vida adulta futura son importantes, incluso para la perpetuación del ciclo de pobreza para las generaciones posteriores. Para ello, es necesario tener una coordinación adecuada entre el desarrollo del sistema productivo y el sistema de educación municipal, fin último de esta investigación⁵⁸.

Aunque si bien es cierto es responsabilidad de los padres responder por el bienestar de sus hijos, debe tenerse en cuenta que no es su deseo que sus hijos trabajen, sino que la situación a que están sometidos los llevan a optar por esta medida; de hecho muchos padres al matricular a sus hijos a la educación formal ofrecida por el INEM tienen el deseo de que sus hijos puedan superarse y gozar de mejores condiciones de vida distintas a las que a ellos les ha tocado vivir.

El trabajo infantil no es un fenómeno exclusivo de la ciudad de Pasto, sino que es un problema que afecta a toda la sociedad. “En Colombia de cada 10 menores de 18 años que trabajan, 7 no asisten a la escuela. Estos últimos y todos aquellos que por causa del trabajo reducen su rendimiento escolar, se están desgastando física y mentalmente y pierden su potencial de pleno desarrollo. Especialmente inaceptable es el abandono escolar de menores de 14 años, el cual sigue alimentando la pobreza del país”⁵⁹. Los estudiantes trabajadores manifiestan dedicar su tiempo fuera de la escuela a trabajar, dando prioridad a trabajar que a cumplir con sus deberes escolares. Esto sin duda les acarrea problemas en el desempeño académico, ya que al no cumplir a cabalidad con sus obligaciones escolares se retrasan en el proceso de aprendizaje llevado dentro de la escuela.

El anterior panorama muestra que el abandono escolar se constituye en un obstáculo a la movilidad social, reproduciendo nuevos pobres en las mismas familias. Además de la baja renta de la familia, la presión del mercado que se beneficia de mano de obra barata y el fracaso escolar empujan a niñ@s a trabajar. También los empujan sistemas de valores culturales que consideran a los niñ@s como objetos propiedad de su familia y no como sujetos de derecho. Y si bien es

⁵⁷ Ibid., p. 66.

⁵⁸ Ibid., p. 66.

⁵⁹ UNICEF- Save the Children. Los derechos de la niñez trabajadora en hogares ajenos en Colombia. [online]. Bogotá: s.n. Junio de 2000, actualizado mayo de 2001. [febrero de 2004].

cierto que algunos tipos de trabajo no riesgosos, ejercidos moderadamente, pueden tener efectos positivos sobre el desarrollo, es preocupante mantener el trabajo como actividad formativa por encima de la escolarización.

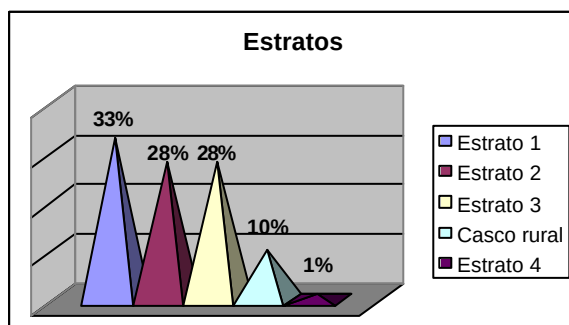
De esta situación se desprende que la UNICEF pretenda como meta dirigidas hacia la niñez promover la escolarización universal, gratuita y obligatoria durante la educación básica y diseñar sistemas que ofrecen a las familias más pobres subsidios vinculados al mantenimiento de sus hijos en la escuela. Hay que desestimular la deserción escolar transformando las escuelas en espacios atractivos y con buena calidad de enseñanza para los niños y niñas. Hay que hacer efectivos los sistemas de vigilancia, detección y represión de la explotación económica infantil⁶⁰.

Además de todos estos aspectos resulta que la composición social de los estudiantes del INEM, es un conglomerado de distintos factores, en la cual su composición poblacional es heterogénea desde lo cultural, económico y social. Comprende a su vez una mixturización de estratos sociales, diferentes culturas, orígenes, en fin diferentes formas de vida.

Los niñ@s que ingresan a grado sexto de secundaria al INEM de Pasto, son estudiantes que provienen de distintos estratos socioeconómicos, pero que en líneas generales pueden situarse entre los estratos uno, dos y tres de la ciudad, que proceden de distintos sectores, que en la mayoría de los casos quedan retirados de la institución educativa; estos sectores además de incluir a los respectivos barrios, también hacen referencia a las distintas veredas y corregimientos con que cuenta la ciudad capital de Nariño.

Las estadísticas revelan que del total de los estudiantes de grado sexto, el 33% se encuentra en el estrato uno, el 28% en el estrato dos, el 28% en el estrato tres y el 1% en el estrato cuatro, y en el casco rural que rodea a la ciudad se encuentra un 10% de la población.

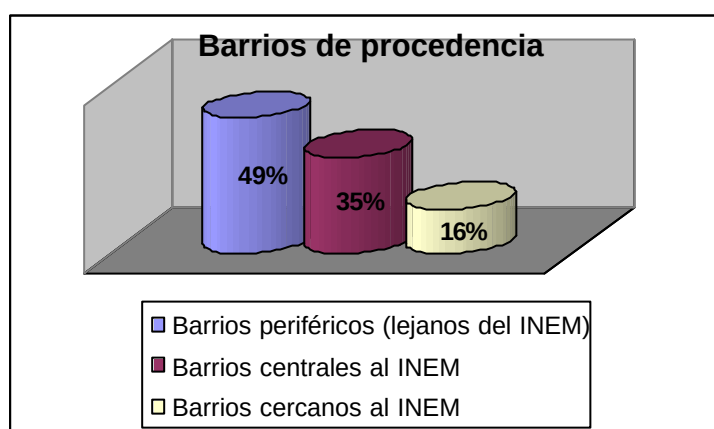
Figura 5. Estratos socioeconómicos de las familias



⁶⁰ Ibid., p.30.

De todos estos estratos que corresponden a los diferentes barrios o veredas la ciudad, el 23% hace alusión a barrios situados en cercanías al INEM, el 17% queda en lugares centrales de la Institución y el 61% corresponde a lugares retirados del plantel educativo.

Figura 6. Barrios de procedencia de los estudiantes



Además de estas circunstancias, es un hecho general, que existe una relación entre los barrios donde residen los estudiantes y el tipo de vivienda que poseen. “De acuerdo a cifras suministradas por el DANE, la composición familiar en Pasto se define un promedio de 5,4 personas por familia y una familia por vivienda; lo cual no ocurre en el estrato socioeconómico más bajo (uno), donde hay en promedio 6.3 personas por familia y por cada vivienda 1.45 familias, cifras muy altas, ya que el sostenimiento de una familia grande hace cambiar las prioridades del gasto en la misma, es decir el objetivo fundamental es el de sobrevivir”⁶¹.

En muchos de los casos, debido a la composición familiar del tipo de familias extensas, las viviendas donde habitan los estudiantes aglomeran a una gran cantidad de miembros, no sólo del núcleo familiar sino de otros familiares, parientes y vecinos que subsisten todos bajo un mismo techo, en ocasiones con altos niveles de hacinamiento y de insalubridad. Se encontró que el promedio de personas por vivienda es de siete habitantes, los cuales se distribuyen en un promedio de dos a cuatro habitaciones, en el mejor de los casos. Cabe señalar que estos porcentajes corresponden a ponderados generales y que en algunos casos las condiciones se tornan distintas.

⁶¹ UNIVERSIDAD MARIANA. Diagnóstico del estado actual del sector educativo y productivo. Op. Cit, p. 64.

En las zonas rurales en las cuales habitan muchos de los estudiantes existe un mayor porcentaje de habitaciones por persona. Esto cambia en los barrios periféricos de la ciudad, en donde se observa una mayor existencia de inquilinatos, familias extensas y de condiciones de hacinamiento.

Es importante aclarar que así como los espacios físicos con que cuenta la escuela son vitales para que los estudiantes se sientan cómodos e identificados con la escuela, también es el lugar donde los estudiantes pasan la otra mitad de su tiempo. El lugar de habitación requiere que este rodeado de un ambiente armónico, limpio y en lo posible bien acondicionado materialmente; puesto que un estudiante no puede cumplir adecuadamente con sus obligaciones escolares si está rodeado por una atmósfera pesada, de ruido, suciedad, si no hay una adecuada iluminación o simplemente no cuenta con un espacio diferente al de su habitación que le permita poder concentrarse.

El medio social que rodea a los estudiantes es un factor importante para explicar muchas de las causas del fracaso escolar, especialmente a los sectores de menores ingresos económicos. Ese alejamiento de unos sectores respecto a otros se explica si se examinan las condiciones económicas, sociales y culturales del medio. Dicha postura ideológica, que estuvo en boga en los años 60 y 70, explica en esencia el fracaso escolar a partir de carencias, clasificadas dentro de la noción de carencias socioculturales. El niño que sale de un medio llamado "desfavorecido" no dispone de una base cultural necesaria para triunfar en la escuela.

Un déficit de recursos culturales en el ambiente familiar y social provoca un retraso del desarrollo intelectual en el niño, sobre todo en el aspecto cognoscitivo y verbal. Existe una estrecha relación entre el entorno familiar y entre el nivel cultural; es así como en un medio donde hacen presencia elementos como libros, la lectura de periódicos, el acceso a espacios culturales, entre otros, favorecen un nivel cultural más alto, que influye a su vez en el buen desenvolvimiento en los estudios. La ausencia de estos elementos por el contrario contribuye a ser posible causa del fracaso escolar porque dificulta el adecuado cumplimiento de los deberes escolares.

Los bajos niveles económicos de muchas de las familias indican que los estudiantes no cuentan con todos los medios suficientes para desarrollar todas las capacidades físicas, ya que la alimentación no es la más adecuada, los lugares de vivienda no reúnen las condiciones sanitarias y sociales adecuadas, así como los medios o elementos educativos no son los más idóneos para que puedan cumplir a cabalidad con sus obligaciones escolares.

La realidad descrita por los estudiantes de grado sexto muestra que muchos de ellos hacen grandes esfuerzos para cumplir con sus deberes escolares, como por ejemplo asistir puntualmente a clases, ya que según la jornada en la que estudien tienen que salir por lo menos una hora antes de sus casas para llegar a tiempo,

para ello muchos estudiantes no disponen del dinero suficiente para pagar transporte, por lo cual se tienen que desplazar por su propia cuenta desde lugares distantes. Muchos de los estudiantes llegan a clases cansados, con hambre y afectados por el tipo de condiciones climáticas. Tampoco disponen de un adecuado refrigerio en su hora de descanso para reponer las fuerzas gastadas. Esta información es corroborada con las respuestas de los estudiantes al preguntarles cuánto era el dinero que disponían dentro del colegio para los gastos de transporte y entredía. El 48% de los estudiantes respondió que contaba con \$500 pesos diarios para estos gastos, el 30% con \$1000 pesos, el 13% recibía más de \$1000 pesos y el 9% no recibía nada.

La adaptación o el fracaso escolar se encuentra de esta manera íntimamente ligada a las condiciones socio - económicas que rodean al estudiante; y esto es así no porque los estudiantes no cuenten con las capacidades intelectuales suficientes para lograr un buen desempeño en sus estudios, sino que las condiciones que lo acompañan en este proceso no se encuentran en las mismas circunstancias que las de un estudiante que cuente con todos los medios materiales necesarios para cumplir con todos los deberes escolares.

Al estudiante que no cuenta con los elementos materiales necesarios le va ser más difícil atender y alcanzar satisfactoriamente con el proceso académico y rendimiento escolar; y sí a esta situación se le suma que no cuente con los útiles escolares adecuados como cuadernos, libros, guías y lápices, entre otros, mucho menos podrá sobresalir y participar del proceso enseñanza – aprendizaje. Si además de esta situación el estudiante no cuenta en el hogar con apoyo y acompañamiento en sus deberes escolares, es muy posible que el estudiante fracase dentro de la escuela. En la actualidad estudiar requiere estar informado de todo lo que sucede alrededor, y ello es posible a través de medios como la televisión, la radio, la prensa, el internet; así como contar con un material bibliográfico básico en casa donde los estudiantes puedan consultar.

No cabe duda que junto al entorno que se vive dentro del hogar, otro de los aspectos que tiene gran influencia sobre los niños y niñas dentro del desempeño escolar es el ambiente social en el cual viven, puesto que la familia opera dentro de otros medios socializadores, tales como el barrio, la calle, el vecindario, entre otros, en los cuales el niño y la niña aprenden a socializarse con sus grupos de pares y a ver la realidad de otra manera. De hecho, los niños llevan a la escuela el reflejo de lo que ven en sus familias y barrios, establecen relaciones sociales de acuerdo a las formas de solidaridad y de agresión en las cuales se desenvuelven y socializan.

Los barrios a que se hace alusión en los resultados obtenidos de las encuestas de los estudiantes indican que las condiciones sociales y económicas no son las mejores para el pleno desarrollo de los niños, ya que en ellos hacen presencia todo tipo de problemas que repercuten en los patrones de conducta y socialización de los estudiantes dentro de la escuela.

El entorno que rodea a los barrios de residencia de los estudiantes está constituido por una población heterogénea y por circunstancias propias de barrios periféricos. El mundo de los niños casi adolescentes de estos barrios se encuentra lleno de conflictos, como la inseguridad, las drogas, el alcohol, el aborto, el madre solterismo, la desintegración familiar, la delincuencia, el analfabetismo, el rebusque, entre otros, pero también en muchos otros casos de la integración entre vecinos, la solidaridad y organización. En cualquiera de estas circunstancias el niño y la niña se reconocen y posibilitan puntos de encuentro de sus expectativas de vida e intereses, se reconocen como niños y como parte de una cohorte, de una generación en la cual a pesar de las diferencias se comparten muchas cosas. La generación de lazos afectivos contribuye a consolidar el proceso de creación de la identidad juvenil como forma de inserción en el mundo social y de aceptación de los pares.

Muchas de las condiciones que rodean a los barrios en que viven los estudiantes se hallan en condiciones sociales vulnerables, no solo porque no cuentan con los medios necesarios para vivir cómodamente, sino debido a que sus condiciones de marginalidad no solo se plasman en la pobreza de tipo material que los rodea, sino en una de tipo cultural. Las razones de esta afirmación se encuentran en las distintas teorías que explican el fenómeno de la pobreza, solo por citar algunas se encuentran las de tipo cultural, situacional, psicológicas, biológicas, estratificación social, desigualdad económica y la basada en la estructura de los derechos. Estas teorías son el punto de partida para poder hablar del mundo que envuelve a estos niños y niñas.

Los niños plasman todo lo que viven en el mundo externo a la escuela generando una contracultura, con la cual rechazan las prácticas educativas tradicionales y ejercen prácticas al interior de su grupo de pares más cercano. Según Aldo Solari, el joven que habita en los barrios periféricos se ve condenado a vivir en dos sociedades y dos culturas, no sólo diferentes sino antagónicas, se trata de individuos que actuando en situaciones de conflicto cultural participan de una cultura determinada, sintiendo repulsión o atracción por la dominante.

El niño no sólo se socializa y aprende en la escuela o en su familia sino el barrio en el cual vive contribuye en su proceso de socialización. De hecho lo ideal sería que los niños crezcan y se desarrollen en ambientes armónicos, de tranquilidad y de contacto con la naturaleza, pero lo que se observa en la realidad es que muchos de los estudiantes del INEM viven en barrios periféricos de la ciudad donde la presencia de los problemas es muy frecuente.

Con lo anterior no se pretende decir que la niñez tenga que crecer escondida de la realidad puesto que además de ser imposible significaría formar personas incapaces de resolver sus propios problemas; pero lo que si es una necesidad es que los niños aprendan a través del buen ejemplo a desenvolverse en el medio

social que los rodea. Y es que es un hecho frecuente que los estudiantes no sólo trasladen lo que viven al interior de sus hogares, sino lo que pasa a su alrededor. Es así como la violencia, la intolerancia y los vicios son manifestaciones que muchos estudiantes llevan al colegio; y que por obvias razones no son bien aceptadas porque chocan con las normas establecidas institucionalmente, y que en la mayoría de los casos desembocan en el fracaso o expulsión de los estudiantes del plantel educativo.

6.3 INTERACCIÓN FAMILIA – ESTUDIANTE

El tipo de interacciones que se suscitan al interior de la familia constituyen en un factor muy importante en el clima que favorece o no las conductas de los hijos, y aunque cabe aclarar que así como los padres establecen el tipo de relaciones entre ellos y sus hijos, este es un proceso bidireccional en el cual los hijos como agentes activos también contribuyen a establecer el tipo y forma de interacción.

En las relaciones entre padres e hijos un aspecto que se debe tener en cuenta es el cultural, puesto que el nivel generacional difiere entre las de dos generaciones, puesto que lo que para los padres puede ser inadmisible de acuerdo a su formación y tipo de sociedad en la que se formaron, para los hijos puede ser algo muy normal dentro de los parámetros de la sociedad actual; por ello lo importante en las relaciones intra familiares es poder establecer acuerdos, en donde los padres y los hijos se pongan en el lugar del otro. De esta manera los hijos estarán más predispuestos a adoptar valores y sugerencias de sus padres si se sienten escuchados y apoyados por éstos.

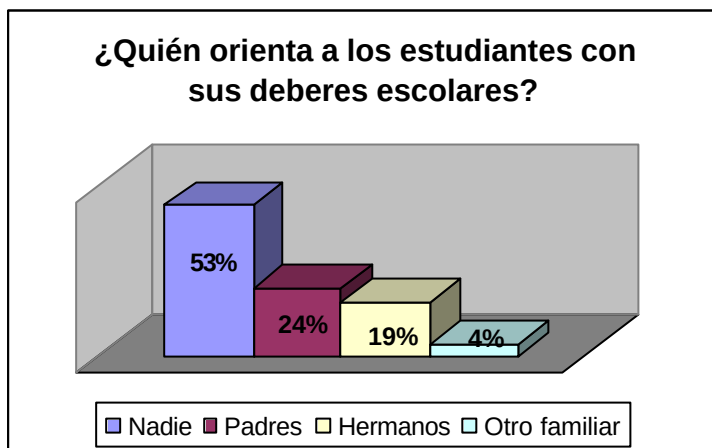
Las familias de los niños / adolescentes deben enfrentarse con la decisión de precisar derechos, privilegios y responsabilidades, sin la certeza de conocer las competencias físicas, emocionales y sociales de sus hijos. Anteriormente estas decisiones estaban determinadas culturalmente. Frente a esta incertidumbre, los adolescentes solicitan, e incluso exigen, ser tratados como adultos, mientras viven en un mundo social de niños⁶².

Aunque es usual observar que muchas de las carencias en el entorno familiar son de tipo material, también lo son de tipo afectivo. Es notable entre los estudiantes del INEM la falta de acompañamiento por parte de sus padres, es evidente que en muchos de los hogares los padres se han alejado de su compromiso de educar, dejando esta tarea a los maestros, adjudicando los problemas del fracaso escolar a la escuela, sin asumir que la responsabilidad del trabajo educativo es una tarea compartida entre la escuela y la familia. Lo anterior es manifestado en la mayoría de las respuestas de los estudiantes, cuando se les preguntaba con qué persona realizaban sus deberes escolares; más de la mitad de ellos, en un 53% respondieron que las hacían solos, sin la orientación de un adulto responsable, tan

⁶² MUSITI O., Gonzalo; Y Otros, Op. cit., p. 139.

sólo un 24% es asesorado por sus padres, el 19% hace sus deberes en compañía de sus hermanos y un 4% hace las tareas con otro familiar.

Figura 7. Persona que orienta a los estudiantes en sus deberes escolares



Generalmente debido a la ocupación de los padres de familia los estudiantes se quedan en sus casas con algún miembro de la familia o en la mayoría de los casos solos. Este hecho es importante en la medida que en el proceso de enseñanza – aprendizaje se requiere tanto de un ambiente material como afectivo en el cual el contacto y ayuda de los padres o familiares es vital. Pero como se ha indicado no todos los estudiantes gozan de estos beneficios y por el contrario carecen de la ayuda de sus padres, porque ellos dicen estar muy ocupados en sus obligaciones laborales o también porque su nivel educativo no les permite orientarlos adecuadamente en sus deberes escolares.

Pero se debe tener en cuenta que el apoyo que necesita un estudiante no sólo se refiere a tener un nivel de conocimientos apropiados para orientar a sus hijos en determinados temas especializados, sino que éste se mide en la calidad de tiempo que le dedican a sus hijos; es decir, en el tiempo que comparten juntos, el que utilizan para dialogar y conocerse. De acuerdo como sea el clima que se viva dentro del núcleo familiar los hijos se pueden adaptar de mejor manera a la escuela. Para favorecer este clima la mejor estrategia es el afecto, ya que a través de este crece la autoestima y se hace de los estudiantes seres capaces de asumir cualquier problema.

Al abordar cómo es el clima que se vive dentro de las familias, se destaca que aunque no se puede llegar a afirmar que el ambiente familiar de todos los estudiantes de grado sexto del INEM es tenso; aun así se puede destacar que en la actualidad se observa que muchas de las relaciones entre padres e hijos es más distanciada y que cuando esto ocurre, esto se refleja negativamente en el mal comportamiento dentro del centro escolar. De este planteamiento queda claro que

no puede ser una justificación que por el trabajo u otras obligaciones los padres se alejen de sus hijos y que se olviden de preguntarles cómo les va en el colegio, cómo se sienten en él, cómo son sus relaciones con compañeros y profesores o que simplemente se limiten a ello y no se acerquen a la institución educativa a preguntar de la marcha de sus hijos. La responsabilidad de educar se convierte así en una acción compartida entre todos los agentes y en donde los estudiantes necesitan sentirse rodeados por un ambiente de confianza y armonía dentro de la escuela como fuera de ella.

Tal vez lo anterior es comprensible si se tiene en cuenta que los padres de familia no cuentan con una mayor preparación académica, pero lo que no es comprensible es que exista un descuido por parte de los padres hacia el rendimiento escolar de sus hijos; muchos de los padres, tal como lo manifiestan los docentes del INEM están desligados de los problemas de sus hijos, tan sólo acuden a la escuela cuando hay reuniones cada periodo académico y porque es una exigencia de la institución, pero no hay una preocupación por saber como marchan sus hijos, qué problemas tienen, quiénes son sus amigos, qué lugares frecuentan, qué sienten o piensan.

Se observa como la falta de contacto de los padres con el mundo de los hijos es una tendencia que tiende a crecer en muchos sectores y esto sin duda influye en el buen o mal desempeño escolar de los estudiantes. En la encuesta realizada a los profesores se encontró, que al preguntarles cada cuanto los padres se acercaban a preguntar acerca del desempeño de sus hijos, un 68% respondió que los padres no mantenían una comunicación constante con ellos, únicamente los hacían en la entrega de informes cada período; es decir, cada tres o cuatro meses.

Cuadro 6. Comunicación de los padres familia con los docentes

Comunicación de los padres familia con los docentes	%
Si existe comunicación frecuente	32%
No existe comunicación frecuente	68%

Algunos padres de familia demuestran preocupación hasta lograr el ingreso de su hijo o hija a la institución educativa, haciendo presencia en el momento de la matrícula y luego aparecen al finalizar el año electivo. Muchos padres de familia son conscientes de que sus hijos o hijas no demuestran conocimiento esperado ni la formación deseada; para ellos, lo importante es simplemente promoverlos, sin darse cuenta del grave daño que le estamos causando al propio hijo o hija para el inmediato futuro ⁶³.

⁶³ ARTEAGA BRAVO, José. Recuperaciones, ¿mejoran la calidad de la educación? En: Monitor INEM, San Juan de Pasto. (junio, 2002); No. 11, p. 3.

En la actualidad las relaciones entre padres e hijos se encuentran influenciadas por el factor tiempo, con la constante incorporación de los miembros del hogar al trabajo remunerado, los padres apenas tienen tiempo para ver a sus hijos, en los tiempos libres se prefiere ver televisión o escuchar música que dialogar. Por ello se observa como muchos de los niños casi adolescentes les cuesta reconocer la autoridad moral de padres y educadores y los problemas de convivencia afloran en muchas familias. La falta de autoridad en los hogares hace que los estudiantes no muestren interés por respetar las conductas de su casa y más aun las impartidas dentro del colegio.

En muchas ocasiones las relaciones que se establecen entre los padres y sus hijos sólo se basan en el hecho de impartir autoridad, los padres reaccionan ante la situación de fracaso dentro de la escuela con sanciones o con castigos, sin ahondar lo suficiente en las verdaderas causas del problema; no se preguntan si su hijo necesita de su ayuda, de sus cuidados, consejos o escucha. Este distanciamiento en las relaciones padres e hijos y la imposición de autoridad o castigo provocan que los hijos se sientan alejados, no amados y por ende esto tiene repercusiones en su comportamiento. La salida a esto tampoco puede ser la permisividad, puesto que esto también contribuye a que los hijos adquieran un conocimiento del mundo real de las normas y exigencias del mundo exterior. Lo importante entonces es poder establecer un tipo de relaciones donde la autoridad se de a base del ejemplo y del diálogo constante.

Pero la culpa del distanciamiento en las relaciones interfamiliares no es únicamente responsabilidad de la familia sino de los modelos que han sido impuestos por la sociedad, en donde los medios masivos de comunicación imparten una visión distorsionada del tipo de familia y de los roles que deben cumplir sus miembros. Las mentes de los estudiantes hoy están profundamente trazadas por los medios de comunicación de masas, en donde lo que importa es la posesión del dinero rápido y fácil, estar a la moda, la popularidad y la presencia física.

Las culturas de la palabra y de la razón son reliquias si tenemos en cuenta cómo se comunican, sienten y conocen nuestros jóvenes. En los mal llamados medios de comunicación, la imagen es la reina absoluta. Sin ella no hay nada. Si un telediario o informativo carece de imágenes, carecerá de noticia. Una realidad sin imágenes no existe para los medios, y en gran medida para el ciudadano⁶⁴.

Por ello criticar las conductas de los llamados “estudiantes inadaptados” requiere poder debatir cual ha sido la influencia que poseen los medios sobre los valores que se transmiten desde el mundo de los adultos a los estudiantes, en especial

⁶⁴ SOUTO, Op. cit., p. 50.

desde los medios de comunicación. Por eso mismo es imprescindible cuestionarse qué tipo de cultura tienen los estudiantes, qué manera de enfocar la vida reciben de sus padres, madres y compañeros. De esta manera, la pérdida de la niñez, el fin de la socialización primaria en la familia, con la pérdida de la comunicación entre padres e hijos incide en los hábitos y actitudes los estudiantes.

Con lo anterior queda sentado que la tesis de las carencias socioculturales sigue haciendo de la familia uno de los máximos responsables del fracaso escolar, puesto que los estudiantes son reflejo de lo que viven al interior de sus hogares, se ven influenciados por un contexto económico, social y afectivo; esto los hace más fuertes o débiles ante la realidad de la escuela.

Los niños y niñas llevan a la escuela lo que observan y viven dentro de su entorno familiar, es así como sentimientos de rivalidad de un niño en el seno de su familia pueden darse también en el medio escolar en las relaciones de rivalidad entre estudiantes. En los niños débiles desde el punto de vista afectivo puede nacer un complejo de inferioridad, sentimientos de infravaloración todo lo cual puede desembocar en una actitud de impotencia ante las dificultades escolares.

De acuerdo con la línea de esa corriente el fracaso escolar se analiza como una respuesta a la actitud de rechazo o superprotección de los padres. Con mucha frecuencia, cuando la autoridad paterna es opresora, el niño transfiere su agresividad a sus profesores y al centro educativo. Durante la adolescencia la construcción, difícil a veces, del Yo exacerba el espíritu de independencia y las reacciones de oposición; puede multiplicar los choques con la autoridad escolar y familiar. A menudo se toma la escuela como una institución coercitiva sin relación alguna con los nuevos focos de interés de esa edad⁶⁵.

La actuación de los padres y madres, de los ciudadanos en general en las tareas educativas del sistema escolar del INEM, ha sido muy parca, su participación se ha limitado a la representación de unos pocos padres y madres de familia en el Consejo Directivo; es decir, en delegar a unos pocos, pero hasta ahí llega todo. Esto se hace preocupante en la medida que se supone que su participación debe extenderse al desarrollo de las actividades extraescolares, su incidencia en los debates de la programación anual, etc; es decir, supone la valoración de la incidencia real de la institución escolar en la vida de la comunidad social en la cual se insertan.

Entendemos que hoy la cultura escolar no debe circunscribirse a un debate sobre los contenidos conceptuales que deben aparecer en los currículos de las asignaturas. El concepto de cultura escolar debe responder a problemas como la orientación educativa de los alumnos, que debe estar realizada por

⁶⁵ Ibid., p. 55.

profesionales que conozcan la evolución de éstos, ... Se debe orientar al alumno para lograr su autonomía personal, pero para ello es imprescindible que ellos puedan optar a partir de una información rigurosa. Ello supone un camino, una metodología, lo que nos confirma que cualquier propuesta de cultura escolar tiene que precisar la manera de elaborar este conocimiento. Una metodología que impregne al conjunto de actividades del centro, eso que pomposamente se conoce como proyecto educativo de centro⁶⁶.

Con el anterior planteamiento queda claro que cada adolescente es todo un mundo y que según los planteamientos de Gloria Marsellach Umbert⁶⁷ los padres de familia tienen y deben asumir un rol protagónico para con sus hijos; Su deber por ello es estar informados de cómo evolucionan sus sentimientos y emociones, su cuerpo y sus relaciones sociales; así mismo deben permanecer abiertos a la comunicación con él o ella, en cualquier circunstancia; descubrir qué les agrada, escucharles con paciencia e interés; facilitar su emancipación, cediéndoles paulatinamente cotas de libertad y de responsabilidad; mostrarse flexibles, pero a su vez firmes en lo fundamental.

En palabras de la misma Marsellach, la adolescencia se constituye en un período crítico, voluble, turbado al cual padres y adolescentes temen. “Los padres porque ignoran las reacciones del hijo en ese período y cómo acercarse a él sin que se rebote y el propio adolescente porque teme el descontrol. Para los padres es difícil entender que los hijos crecen y pueden pensar y actuar por sí mismos y para los pequeños rebeldes llamados adolescentes la madurez se les sube a menudo a la cabeza”.

⁶⁶ Ibid., p. 60.

⁶⁷ MARSELLACH UMBERT, Gloria. Ser adolescente. 2ª edición. [online]. España: s.n. abril de 2003, actualizado en enero de 2004. [febrero de 2004]. www.ciudadfutura.com.

7. EL INEM EN LA ADAPTACIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES

7.1 LOS ESTUDIANTES INMERSOS EN EL MUNDO DEL INEM

La escuela es un crisol de emociones, de encuentros y reconocimientos, de conocimientos, de aceptación y de rechazo. Es allí donde muchos encuentran el espacio para construir su mundo social y donde, no simplemente, se adquieren los conocimientos que señala el currículo, sino que además se construyen muchas de las esperanzas, los afectos, las oportunidades y los fracasos importantes de la vida⁶⁸.

Figura 8. Estudiantes en el INEM



José Gránes⁶⁹, establece que en el mundo actual, la escuela se ha convertido en un espacio de socialización muy importante en el que los niñ@s para poder adaptarse tienen que someterse a ciertas jerarquías, reglas de interacción y comportamiento, programas de actividades, evaluaciones, premios y castigos; con los cuales los estudiantes aprenden los elementos culturales indispensables que les permiten vivir provechosamente en sociedad.

⁶⁸ UNIVERSIDAD MARIANA. Diagnóstico del estado actual del sector educativo y productivo. Op. Cit., p. 59.

⁶⁹ GRÁNES, José. Hacia una política de evaluación de la práctica pedagógica en Colombia. En: Revista, Educación y cultura. No 52; (noviembre de 1999).

La escuela hace parte de la vida, por eso en ella al igual que en la calle, la casa, el barrio, etc., las personas desarrollan estilos de vida que les permiten adaptarse a las circunstancias en las que se encuentran. Tal como lo manifiesta el darwinismo social, en la sociedad los hombres desarrollan distintos mecanismos que les permiten solventar los problemas de supervivencia a los que se enfrentan. En términos más sociológicos la adaptación social se refiere al ajuste personal o sociocultural que favorece la acomodación a los modelos o normas de una sociedad determinada. Cabe anotar que la adaptación social no implica necesariamente conformidad, sino que puede conllevar la innovación o modificación de los elementos que integran una determinada cultura o sociedad.

Este ajuste se realiza en todos los ámbitos sociales, y en la escuela no se da la excepción, sino que por el contrario en ella los estudiantes tratan de adaptarse al sistema, a los valores, las normas, los modelos y símbolos establecidos institucionalmente. Sin embargo, no todos los estudiantes presentan la misma adhesión a esas normas y valores, puesto que lograr adaptarse implica diferentes grados de conformidad; es decir, que depende de la sumisión o libertad de decisión del individuo y de la flexibilidad o rigidez que se maneje dentro de la escuela.

La adaptación del individuo al medio social es uno de los objetivos de la socialización, con ello las personas se interrelacionan y establecen relaciones sociales. En la institución escolar, la adaptación social de los estudiantes es referenciada con el cumplimiento de las normas y deberes escolares, en el no alterar el orden establecido y en llegar a alcanzar los logros planteados para cada asignatura. En términos educacionales la desviación de la cual se hace referencia se asocia con la escuela con el fracaso escolar; es decir, cuando no se logra el éxito académico y el deseado comportamiento ejemplar dentro del sistema educativo.

Conocer realmente la naturaleza y el carácter del proceso de socialización realizado por cualquier sistema educativo, implica en buena medida, estudiar la institución escolar en su cotidianidad, en y con su contexto social y cultural y desde la perspectiva de cada uno de sus actores, con la convicción de que para entender sus procesos y su realidad es necesario devolverles la voz, su lenguaje y la posibilidad de expresar la manera como ellos mismos viven sus propias circunstancias⁷⁰.

En la escuela los niños y niñas se encuentran frente a un mundo trastocado por la influencia de varios medios; el que traen de su casa, el de sus barrios, el de sus compañeros, profesores y el medio externo que rodea a la escuela. De todos ellos los estudiantes participan de las diferentes culturas, cada una de las cuales opera

⁷⁰ BARATO, Op. cit., p. 321.

interiormente sobre la otra; son sus puntos de referencia, lo que le da sentido al mundo dentro de la escuela.

Estudiar la problemática que envuelve al mundo de los niños dentro de la escuela requiere poder adentrar en sus formas de percepción y de sensibilidad frente a las dinámicas sociales, políticas y culturales que la sociedad contemporánea impone. La niñez y la cultura que entorno a ella se construye, son dos elementos fundamentales en la comprensión de la compleja realidad social.

La edad escolar es una de las etapas más importantes en la vida de las personas, puesto que en ella se viven muchas experiencias, se comparten sueños y conflictos que dejan un recuerdo imborrable. El mundo que se vive al interior de la escuela es un micro mundo llevado de la sociedad a las paredes de un centro educativo; en él al igual que en el mundo exterior se ven reflejados toda clase de situaciones, que en ocasiones afectan la convivencia y en otras se convierten en fuente de motivación.

Entre los problemas vividos al interior del INEM, se detectan por ejemplo la violencia de ciertos sectores juveniles, las drogas, el alcohol, el creciente fracaso escolar y la consiguiente desmotivación de los niños y niñas. Estos y muchos otros problemas son manifestaciones de una problemática que tiene muchas y complejas causas, una de las cuales podría ser la quiebra de algunos valores universales despreciados en la sociedad. Pero como se mencionó, sí es verdad que la escuela es reflejo de la sociedad también hacen presencia valores como la solidaridad, el compañerismo, la unión, el sentido de pertenencia, entre otros.

Desde la corriente psicoafectiva se manifiesta que cuando el niñ@ entra al mundo escolar sufre un proceso de ruptura, no sólo de su anterior medio de la primaria, sino con su condición de niñ@ y el comienzo de una nueva etapa física y emocional. Estas rupturas le exigen adaptarse a nuevas situaciones; pero frente a esas exigencias los niños y niñas no tienen siempre la misma disposición, algunos se adaptan fácilmente a las nuevas circunstancias, pero otros sufren alteraciones que afectan su comportamiento dentro de la escuela. Las alteraciones de la escolarización se analizan como una especie de sustituto de un conflicto psíquico menos llamativo pero que afecta a la personalidad en su totalidad.

Cabe señalar en este aspecto, que tal como lo plantea la psicología, es normal que los estudiantes sufran un proceso de adaptación, pero cuando este proceso traspasa los límites puede ser que los estudiantes sufran algún tipo de trastorno emocional, conductual o de atención, para lo cual tanto la escuela como la familia deben hacer un proceso de seguimiento especial en el que se busque la causa del problema y se proceda con el tratamiento más adecuado.

La vida al interior del INEM se caracteriza porque en un mismo espacio interactúan cientos de niños y niñas, cada cual con su mundo, sus problemas, conflictos e

identidades; cada quien representa este mundo a su manera, unos lo expresan de una manera más abierta y a otros les cuesta más hacerlo por su timidez; pero a fin de cuentas a todos los une el hecho de ser estudiantes de una misma institución. Ante este mundo del INEM los estudiantes se enfrentan día a día, pasan la mayoría de su tiempo en él, y de hecho se convierte en su lugar favorito.

El INEM se convierte en un lugar predilecto por los estudiantes porque según los planteamientos de Marsha Forest, el cual es retomado en el texto acerca de la psicología educativa, en la escuela “todos los niños necesitan aprender con otros niños y de ellos,... todos los niños necesitan pertenecer y sentirse queridos. Todos los niños necesitan tener diversión y disfrutar el ruido y la risa en sus vidas,...”⁷¹. De hecho cuando se logra cumplir con estos condicionantes se alcanza una verdadera integración del estudiante con su entorno escolar.

Los estudiantes ven al INEM como un lugar de encuentro, en el cual además de ir aprender, comparten experiencias y vivencias diferentes a las de sus casas o barrios en los que viven. La manera como los estudiantes perciben al INEM se asocia con la condiciones propias de su existencia; es decir, con sus necesidades físicas, psíquicas, intelectuales, sociales y afectivas. Es así como manifiestan sentirse a gusto o inconformes dentro del INEM por alguna de estas circunstancias.

Entre las respuestas más comunes a las entrevistas* de cómo se sienten los estudiantes de grado sexto en el INEM se encontraron las siguientes:

?? Muchos estudiantes se guían por el buen nombre que goza el INEM, dicen estar contentos porque *el INEM tiene buena fama, es el más grande la ciudad, además porque se destaca en el deporte; el INEM los trata bien y se sienten queridos por algunos compañeros y profesores; en el INEM cualquier problema que tenga lo solucionan; estoy contenta en el INEM porque me siento libre*. Esta necesidad que plasman los estudiantes de poder sentirse importantes estudiando en un colegio con prestigio eleva, sus niveles de autoestima y confianza ante los demás, en especial esto se torna relevante en la edad en la cual se encuentran atravesando los estudiantes de grado sexto.

?? Otros estudiantes manifiestan sentirse contentos en el INEM por razones más objetivas como por ejemplo el ver al INEM como una institución que imparte una buena educación y además sentir a la educación como una necesidad para la vida. *“En el INEM me enseñan cosas buenas para la vida; en el INEM la educación es muy buena, aquí me ayudan con todo lo que necesito; el INEM me da la oportunidad para salir adelante y ser un profesional”*.

⁷¹ WOOLFOLK, Anita E. Psicología educativa. Sexta edición. Estados Unidos: s.p.i. p. 142.

* ENTREVISTA con Estudiantes de grado sexto del INEM de Pasto, 19 de marzo de 2004.

- ?? El INEM también es percibido como un lugar de encuentro, en el que se forman lazos de amistad con los grupos de pares. Así se encuentran expresiones como: *“el INEM si me gusta porque tengo amigos; en el INEM me divierto mucho con mis amigos y comparto muchas cosas cada día que pasa”*.
- ?? De igual forma no todos los estudiantes se encuentran conformes estudiando en el INEM, razones que se asocian en algunos casos con el clima vivido al interior del INEM. Algunas frases son: *“no estoy contento porque me atracan y eso me da miedo; en el INEM hay muchos pandilleros y estudiantes vandálicos, que sólo se preocupan por vagar y destruir el colegio”*.
- ?? Los problemas académicos también son causa del fracaso escolar; con frecuencia la mala nota obtenida por no haber alcanzado el logro correspondiente o por no haber cumplido con el deber escolar culmina en una decepción para los estudiantes. Así una estudiante de grado sexto menciona: *“Me siento mal porque voy rajada en las materias; por más que me esfuerzo no puedo lograr alcanzar los logros; hay materias que son muy aburridas por eso me da pereza ir a clases y por eso los profesores me ponen mala nota”*.

De lo anterior se puede plantear que en el INEM los estudiantes como en todo medio social para poder adaptarse los estudiantes tienen que aprender a defenderse y a decidir que es lo que más les conviene, si el portarse bien o mal, si el entrar a clases o evadirlas, si obedecer o ir en contra de lo establecido; y todo esto es posible, ya que el INEM ofrece múltiples escenarios en los cuales los estudiantes pueden desenvolverse de diferentes maneras. Pero hay tener en cuenta que todas estas decisiones están influenciadas por todo un número de circunstancias, en las cuales no sólo el contexto social, económico y afectivo se torna determinante, sino que en ello cobra importancia las características que les confiere la edad por la cual están atravesando.

Figura 9. Grupo de niños de grado sexto



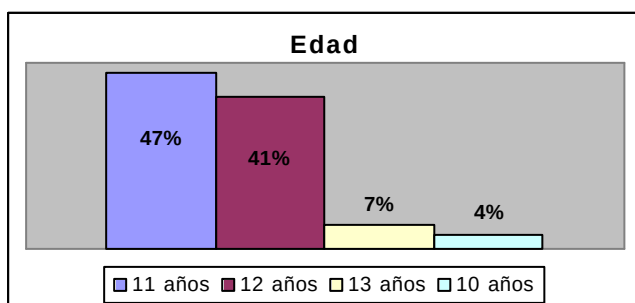
A la población de estudiantes de grado sexto del INEM de Pasto, se la debe empezar caracterizando por los indicadores básicos que trae la edad, puesto que tanto la edad como el género son variables que ejercen gran influencia en la asignación de roles dentro de la escuela. Los estudiantes son niñ@s, de los cuales algunos están comenzando la adolescencia que como actores sociales se desenvuelven en muchos ámbitos sociales y que además se caracterizan porque en la actualidad tienen una pronta vinculación a espacios sociales que antes eran reservados sólo para los adultos, teniendo un rol protagónico en la cadena social.

Como ya se mencionó la población de estudiantes abordada se caracteriza por estar entre el periodo que va de la niñez a la adolescencia; es decir, en una etapa de maduración entre la niñez y la condición de adultos, denominada por los psicólogos pubertad. Este término denota el periodo desde el inicio de la pubertad hasta la madurez y suele empezar en torno a la edad de catorce años en los varones y de doce años en las mujeres. Cabe decir al respecto, que aunque esta etapa de transición varía entre las diferentes culturas, en general se define como el periodo de tiempo que los individuos necesitan para considerarse autónomos e independientes socialmente.

Los estudiantes de grado sexto de secundaria son niños y niñas caracterizados por estar entre los 10 y los 13 años de edad aproximadamente, de los cuales el rango más bajo de edad se encuentra en los 10 años con un porcentaje de 4%, y las edades que más se repiten están entre los 11 y 12 años con un porcentaje de 47% y 41%, respectivamente; el rango de mayor edad se encuentra en 13 años con 7%.

Esta edad en que se encuentran los y las estudiantes repercute notablemente en el buen o mal desempeño dentro de la escuela; ya que las alteraciones manifestadas durante la pubertad pueden generar también situaciones de fracaso escolar. Los trastornos físicos y emotivos de ese período desestabilizan al adolescente pudiendo afectar el desarrollo escolar de manera más o menos profunda, manifestados en estados de motivación o pérdida del interés por todo lo que encierra su rol como estudiantes.

Figura 10. Rangos de edad de los estudiantes de grado sexto

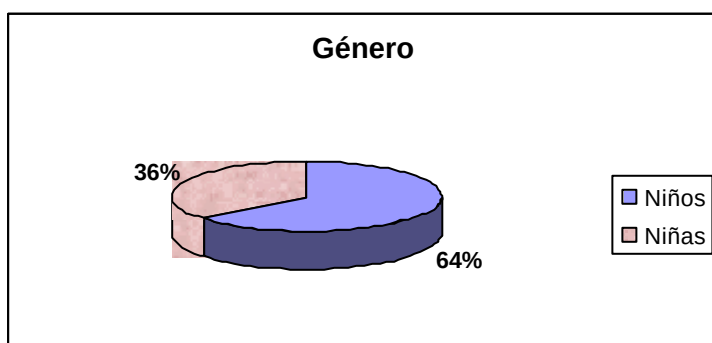


El dejar de ser niñ@ es una de las edades más difíciles de enfrentar, puesto que en ella se produce un choque generacional entre los padres y los hijos. El ser humano tiene una triple dimensión: biológica, psicológica y social; y en el adolescente se producen repentinamente cambios en las tres dimensiones, lo que causa el desconcierto del propio joven, de su familia como de su escuela.

En el adolescente, la procesión va por dentro: su psique, sus emociones, son un hervidero de problemas, inseguridad, dudas y contradicciones; “No sabe quién es ni lo que quiere, se ve inestable en sus propósitos, y en sus conductas visibles, reacciona de una forma sorprendente: se muestra cabezota, obstinado en las discusiones, lleva la contraria casi por sistema, habla poco y cuando lo hace es mediante susurros; o, lo que es peor, a gritos, como quien está seguro de todo y acaba de descubrir la verdad de las cosas. Discute sólo para ganar, para hallar en la lucha dialéctica esa firmeza de la que carece”⁷².

Es un hecho evidente, que a pesar de las diferencias físicas que puedan presentarse entre los niños y niñas, es importante señalar que todos ellos se diferencian en esencia por los respectivos roles que les ha asignado la sociedad. Pero dado que los roles de género varían según la cultura, parece que muchas diferencias de conducta entre hombres y mujeres están causadas tanto por la socialización como por las hormonas masculinas y femeninas, y por otros factores congénitos. En cuanto al género cabe anotar que del total de los 996 estudiantes de grado sexto, el 64% está representado por niños y en un menor porcentaje de 34% están representadas las niñas.

Figura 11. Distribución por género de los estudiantes de grado sexto



Con respecto a la distribución por género, aunque no es preciso entrar a discutir los roles respecto al género, es necesario señalar que la conducta estereotipada asociada al sexo (agresión masculina y pasividad femenina) procede, al menos

⁷² MARSELLACH UMBERT, Gloria. Op. cit., p. 35.

parcialmente, de los roles aprendidos durante la infancia al interior de la familia. Es común encontrar en la actualidad que a los niños se les enseña que "los hombres no lloran" y se les regala pistolas y coches, mientras que las niñas juegan con muñecas y casitas que les han regalado para que puedan imitar el rol típico de la mujer en el hogar; y aunque cada vez hay más niñas que juegan con juguetes asignados anteriormente a los varones, lo contrario todavía es poco común entre los estudiantes.

A pesar que las tendencias machistas aún sigan siendo un referente cultural en la sociedad, las nuevas muestran cada vez más que estos roles se están diversificando, y aunque la cultura tiende a polarizar las identidades de género para hacerlas coincidir con las dos formas sexuales de la especie humana, es preciso tener en cuenta que el género es un fenómeno complejo no reductible, en modo alguno, a dos únicas identidades (hombre y mujer).

Durante la adolescencia no se producen cambios radicales en las funciones intelectuales, sino que la capacidad para entender problemas complejos se desarrolla gradualmente. Al respecto, el psicólogo francés Jean Piaget determinó que la adolescencia es el inicio de la etapa del pensamiento de las operaciones formales, que puede definirse como el pensamiento que implica una lógica deductiva. Piaget asumió que esta etapa ocurría en todos los individuos sin tener en cuenta las experiencias educacionales o ambientales de cada uno. Sin embargo, los datos de las investigaciones posteriores no apoyan esta hipótesis y muestran que la capacidad de los adolescentes para resolver problemas complejos está en función del aprendizaje acumulado y de la educación recibida.

Figura 12. Grupo de estudiantes de grado sexto



Los estudiantes independientemente del género que representen, se identifican por compartir intereses mutuos como el interés por la sexualidad, el deseo de sentirse libres y audaces, por establecer fuertes lazos de empatía con su grupo de iguales, y en fin por experimentar toda una serie de cambios tanto en los aspectos físicos como emocionales propios de su edad.

Los conflictos en los centros escolares residen en la agresividad verbal como física entre alumnos o de éstos respecto a los profesores, en las expulsiones de clase o del centro escolar, así como en el consumo de cigarrillo, insultos entre alumnos, peleas o riñas, entre algunos problemas.

La diversidad se convierte en problema cuando no se saben resolver los conflictos. Y en el caso de los alumnos entre 12 y 16 años los conflictos de identidad se transforman en problemas sociales (violencia) y académicos (no aceptan la autoridad de los profesores y del saber enseñado) como consecuencia de los valores que se le imponen desde otros medios de coacción y de creación de una cultura dominante. Los alumnos se sienten marginados y fracasados ante unos contenidos y ante una manera de actuar que sólo les permite retrasar su entrada en el mundo del trabajo a través de unos mecanismos en los cuales no tienen capacidad de intervención⁷³.

La complejidad en que se tejen las relaciones de los mundos de vida que habita entre estos niños y niñas, casi adolescentes es muy diversa, no solo debido a las condiciones socioeconómicas en las que viven, sino porque hoy el mundo gira a un ritmo muy rápido en el cual la niñez y la juventud se encuentra en una carrera desenfrenada contra el tiempo, se quiere dejar de ser niño para convertirse pronto en adulto y así poder vivir libremente; parecería ser que el tiempo es cada vez más corto para quemar cada etapa de la vida.

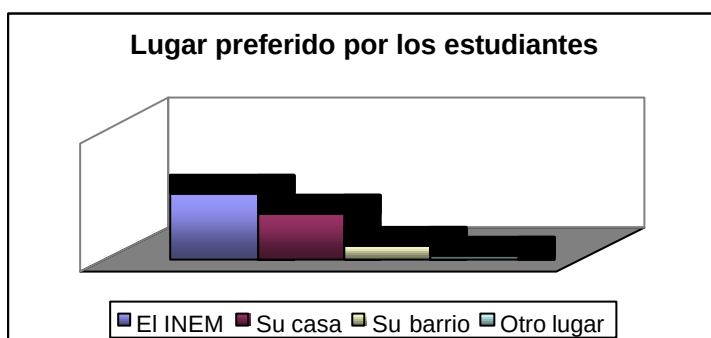
Lo anterior se observa en las respectivas conductas de los estudiantes pertenecientes a la comunidad educativa del INEM, puesto que en términos generales son una población que refugian todos sus sentimientos encontrados, como el enamoramiento, la alegría, sus confusiones, temores, su soledad, depresión; los cuales se suman a sus fuertes estados emocionales sexuales, en su grupo de amigos; estos sentimientos parecen ser más fuertes que los manifestados al interior de sus núcleos familiares, puesto que conviven la mayoría del tiempo en el colegio, donde forman sus pandillas, sus grupos, el combo o simplemente el equipo para ir a jugar; prefieren estar con agentes externos a sus familias, que en sus hogares, dedican más tiempo a escuchar música, ver televisión o hacer otro tipo de cosas, que dialogar con sus padres.

Para fundamentar lo anterior se encontró que ante la pregunta de la encuesta aplicada con los estudiantes de grado sexto, respecto al lugar en el que ellos

⁷³ GARCÍA PÉREZ, Op. Cit., p. 50.

prefieren estar, el 36% respondieron que en sus casas, mientras que el 64% prefieren estar fuera de ella; de este último porcentaje se encontró que al 51% de los estudiantes les gusta permanecer en el INEM, al 10% en sus barrios de residencia y finalmente al 3% se sienten mejor en otros lugares a los anteriormente mencionados.

Figura 13. Lugar preferido por los estudiantes de grado sexto



Los estudiantes se sienten y de hecho son muy independientes, a pesar de su corta edad han vivido fuertes experiencias, que les ha enseñado a defenderse y ser autónomos en sus decisiones cotidianas. Cabe anotar que según resultados de la encuesta, el 70% de estos estudiantes se desplazan hasta su colegio sin un adulto acompañante, a pie y desde barrios muy distantes al colegio; según la jornada a que pertenezcan, bien sea en horas de la mañana o en la tarde para su arribo o retorno; esto se hace peligroso, puesto que los estudiantes tienen que recorrer trayectos inseguros, por cuanto el entorno que los rodea se haya expuesto a pandillas, a mucho tráfico y a otros factores propios de una ciudad como Pasto.

Pasto se ha convertido en los últimos tiempos en una ciudad que ha crecido paulatinamente, y con ello también han surgido muchos problemas. El desarticulado desarrollo urbanístico, la pobreza, el desempleo, entre otros problemas han acentuado la inseguridad y la violencia, afectando a la niñez y a la juventud. Esta problemática descrita hace que ocasiones muchos estudiantes se vean afectados, dentro de sus barrios y calles de los cuales hacen uso frecuente.

Como otro hecho importante en la vida en el INEM se destaca que al interior de la escuela y más precisamente en el aula escolar se manifiestan distintas formas de poder, como las de los administrativos sobre los profesores, las de los profesores frente los estudiantes y entre los mismos compañeros de salón o grupo de pares, este poder es legitimado constantemente unos sobre otros en las distintas relaciones que se establezcan entre estos actores.

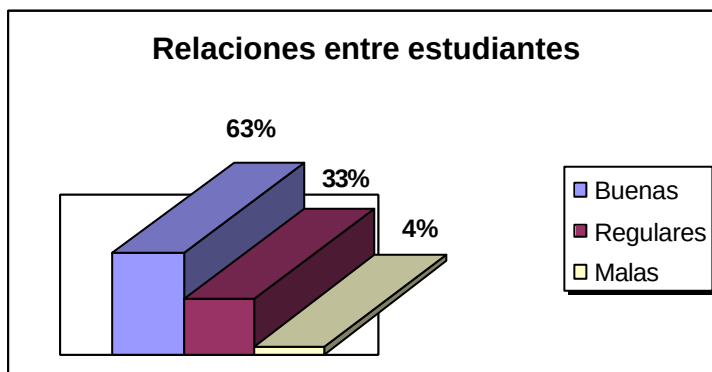
La escuela también es un lugar de regulación de la comunicación y de las interacciones según los diferentes ámbitos y situaciones en que éstas se

dan. El estudiante aprende a interactuar de manera distinta según las personas y circunstancias. Debe aprender las formas de comunicarse con los maestros, las directivas y los demás niños en los diversos contextos escolares y además debe aprender los lenguajes y las gramáticas especializadas de los distintos saberes⁷⁴.

Al estudiar como son el tipo de relaciones que se presentan dentro del aula, entre los mismos compañeros, los estudiantes respondieron que el tipo de relaciones era en general buena, de hecho el 63% se fue por esta respuesta, pero al indagar sobre el ambiente vivido en el salón se encontró que las relaciones se tornaban diferentes. Entre los pequeños grupos de pares más cercanos las relaciones son buenas porque el círculo de amigos es cerrado, ya que con ellos se comparten muchas experiencias, se sienten escuchados e identificados en sus respectivas expectativas e intereses; pero esto cambia frente a los demás compañeros, especialmente con los de su diferente género.

Entre las niñas es más común encontrar respuestas de un tipo de relaciones regulares; esto según ellas se debe a que sus compañeros son groseros con ellas, les ponen sobrenombres y no las dejan atender las clases. El 4% de los estudiantes que respondieron que las relaciones con los compañeros eran malas, lo era porque existía una falta de empatía y en general de contacto entre ellos.

Figura 14. Tipo de relaciones entre estudiantes



Hoy en los centros escolares se generan unos procesos de socialización al margen de la influencia familiar. En un caso como consecuencia del escaso tiempo que disponen los progenitores para educar a sus hijos en el hogar y, por otra, porque en los años en que se forma la personalidad adulta tienen una influencia decisiva los amigos, ya que son los principales transmisores de valores sociales, de criterios de solidaridad, de participación, de responsabilidad con los demás (o todo lo contrario). En este sentido no es tanto la escuela como institución la que dota a las personas de una cultura

⁷⁴ GRÁNES, José. Op. cit, p.38.

oficial, sino la que propicia el encuentro de personas de diferente extracción social, en las cuales se forja la personalidad⁷⁵.

Este tipo de relaciones que se manifiestan al interior de la clase escolar, se torna de crucial importancia en el proceso de adaptación escolar, ya que en ella los estudiantes se socializan y deben aprender a moverse y a obtener la aprobación de sus pares. “El aula constituye un complejo álbum de imágenes y metáforas donde se suceden múltiples interacciones y relaciones de poder, de afecto, solidaridad, de autoridad o de justicia, que conforman un entorno especial de aprendizaje”⁷⁶. Al interior de la clase se crean diversas normas y niveles de conducta a los que los estudiantes se adaptan o van en contra de ellas.

Hay diferentes explicaciones acerca de los conflictos entre los estudiantes, entre ellas está el contacto con otros modelos delictivos, valoraciones entre sus compañeros de ser una persona que se arriesga, que busca estímulos excitantes o que es él más fuerte. Muchos de ellos desorientados por sus contradicciones internas, buscan con afán un afecto y dirección donde pueden comprender qué les está pasando. “El mundo se le aparece bruscamente y así es como él lo explora, sin orden ni concierto, sin inicio lógico; el tiempo pasa pronto y tiene mucho que absorber. Su propio yo le deja perplejo y busca en agrupaciones, en valores espirituales,.. comprensión. Se quiere al amigo, se le admira, se confía en él y hasta se le imita”⁷⁷.

Figura 15. Los estudiantes de grado sexto en el aula de clases



⁷⁵ GARCÍA PÉREZ, Op. cit., p. 85.

⁷⁶ ZULETA, Orlando. El aula de clase: imágenes y metáforas. En: Revista, Educación y cultura. Bogotá. No 62. (abril de 2003); p. 67.

⁷⁷ GARCÍA PÉREZ, Op. cit., p. 90.

Las relaciones sociales infantiles suponen interacción y coordinación de los intereses mutuos, en las que el niño adquiere pautas de comportamiento social a través de los juegos, especialmente dentro de lo que se conoce como su grupo de pares. De esta manera pasan, desde los años previos a su escolarización hasta su adolescencia, por sistemas sociales progresivamente más sofisticados que influirán en sus valores y en su comportamiento futuro.

La transición hacia el mundo social adulto es apoyada por los fenómenos de liderazgo dentro del grupo de iguales, donde se atribuyen roles distintos a los diferentes miembros en función de su fuerza o debilidad. Además, el niño aprende a sentir la necesidad de comportarse de forma cooperativa, a conseguir objetivos colectivos y a resolver conflictos entre individuos. La conformidad con este grupo de pares alcanzará su cota máxima cuando el niño llegue a la pubertad, a los 12 años aproximadamente, y nunca desaparecerá del comportamiento social del individuo, aunque sus manifestaciones entre los adultos sean menos obvias⁷⁸.

Las actitudes de un individuo se encuentran asociadas por el tipo de grupos a los que pertenece, a los pequeños grupos que se forman dentro del aula, tales como las camarillas de amigos y los grupos de cohesión que existen dentro de una escuela. De hecho pertenecer a estos grupos puede tener una influencia decisiva sobre la personalidad de sus miembros.

Las relaciones establecidas entre los mismos estudiantes se asocia normalmente con los compañeros de curso en el que se encuentran, ya que es su grupo de referencia más cercano dentro del INEM. Aunque cada estudiante se relaciona de distinta manera aún así existen una serie de parámetros que marcan el tipo de relaciones. La edad y el ambiente familiar nuevamente se constituyen en elementos determinantes a la hora de establecer relaciones de poder.

?? Así por ejemplo, algunos estudiantes manifestaron mantener malas relaciones con sus compañeros porque ellos eran agresivos e irrespetuosos en el trato; sobre todo esta conducta se detectó en las respuestas de las estudiantes, quienes se refirieron en los siguientes términos: *Algunos son vulgares con las compañeras; con las niñas me la llevo bien, pero con los niños no porque ellos son groseros con nosotras, nos ponen apodos; yo quiero a la mayoría, pero algunas niñas son muy chillonas; me va regular, es que me gusta ser el más fuerte, el que no me hace caso le pego porque toca hacerme respetar. "Las relaciones con mis compañeros son malas porque en mi curso hay una manada*

⁷⁸ ENCARTA®. 2003. Biblioteca de Consulta Microsoft®. © 1993-2002 Microsoft Corporation.

de hipócritas que se las dan de juiciosas pero que en realidad son unas sapos que andan hablando mal de uno,...”.

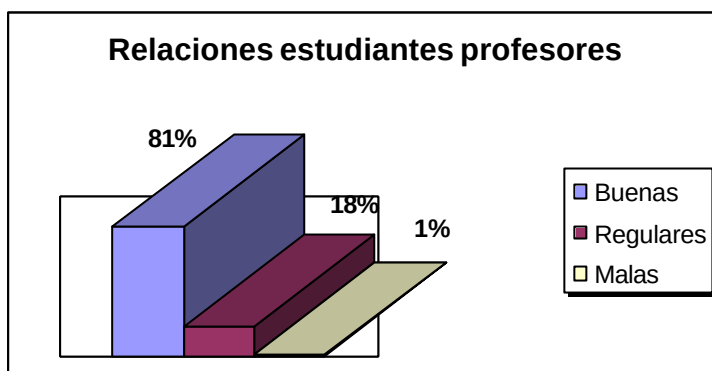
- ?? Existen otra serie de conflictos o roces entre los compañeros, frente a ello se observa que se respeta al estudiante que es el más divertido, hablador y se adapta con facilidad al grupo; en cambio quien es tímido o se sale de los parámetros establecidos es asilado por el grupo o puesto en burla por los demás. *“Me siento mal en el curso porque todos me caen mal menos mis amigas quienes sí me entienden lo que me pasa; trato de llevarme bien con todos los compañeros, pero a algunos les caigo mal porque soy estudiosa y cumplo con mis deberes; mis compañeros me aíslan y rechazan por ser diferente a ellos”.*
- ?? En otras ocasiones muchos de estos conflictos se traducen en agresividad física y verbal a través de los llamados sobrenombres, esta situación se produce especialmente entre los estudiantes de mayor edad hacia los más pequeños: *“Con los compañeros me va regular porque algunos me pegan; en el colegio los más grandes se aprovechan de los más pequeños, nos roban y nos obligan a hacer cosas que no queremos”.*

En este tipo de relaciones es importante poner en evidencia que aunque la escuela trate de controlar todos los comportamientos, situaciones y eventos; la realidad es que no controla las relaciones de agresión que se establecen entre los mayores y los menores en los momentos en que estos interactúan dentro de la escuela. Esta interacción se produce fundamentalmente en los recreos y allí la acción de los docentes es prácticamente nula. “La observación que se da entre ellos permite apreciar con claridad la agresión permanente que sufren los pequeños por parte de los mayores: golpes, sustracción de alimentos, juguetes, etc., son hechos comunes en estas ocasiones, al punto tal de que los alumnos de los primeros grados optan generalmente por no salir al patio de recreo como medida elemental de preservación”⁷⁹.

De otra parte, en el tipo de relaciones que se establecen entre los estudiantes y los docentes; se encontró que los estudiantes frente a ello tienen opiniones divididas entre buenas en un 81%, regulares en un 18% y malas en su solo 1%. Frente a estas respuestas, los estudiantes, en su mayoría niños aseguraron mantener buenas relaciones con los profesores, ya que recibían por parte de ellos un buen trato, eran amables y además les explicaban las cosas sin gritarlos, así mismo sino entendían algo lo explicaban nuevamente sin enojarse; además no existían mayores roces porque el comportamiento de los mismos estudiantes dentro de clases era bueno, ellos obedecían siempre a sus profesores.

⁷⁹ Ibíd., p. 40.

Figura 16. Tipo de relaciones entre estudiantes y profesores según la opinión de los estudiantes



Los estudiantes, en su mayoría niñas que respondieron que las relaciones con sus profesores se tornaban regulares era debido a que los profesores eran estrictos, los regañaban y además les caían mal. Es decir, que las relaciones varían de acuerdo a la posición del estudiante frente a un profesor determinado, así por ejemplo, los estudiantes manifiestan que cuando el profesor es aburrido, no se sienten con ganas de atender y por eso se dedican a hacer actividades diferentes a las de la clase.

Así puede plantearse que el tipo de relación establecida de los profesores hacia los estudiantes depende en gran parte de la actitud de los docentes frente a su forma de enseñar y actuar dentro de la clase. Los estudiantes de acuerdo a sus expresiones clasifican a sus profesores en dos tipos:

- ?? Aquellos profesores que se limitan a dictar las clases sin preocuparse por conocer a quien se están dirigiendo, es decir, quiénes son, cómo se llaman, qué expectativas tienen, cuáles son sus problemas, etc.
- ?? La segunda clase de profesores son aquellos que además de dictar la clase se preocupan también por comprenderlos, conocerlos y escucharlos.

Con el primer tipo de profesor las relaciones se tornan más rígidas, ya que los estudiantes no se sienten identificados y por ende desmotivados a alcanzar los logros propuestos para la asignatura. Entre algunas las respuestas de los estudiantes* se encontraron las siguientes: *“Algunos profesores son muy estrictos y regañones; creo que yo les caigo mal a algunos de ellos; tengo malas relaciones con los profesores porque ellos abandonan su trabajo y no es justo que ganen plata así no mas, sin trabajar; los profesores que son más cuchos son muy estrictos, no permiten que uno charle, ni nada; los profesores que son amigos de uno son*

* RESPUESTAS DE TALLER con Estudiantes de grado sexto del INEM de Pasto, 21 de abril de 2004.

contados con los dedos de las manos. Las relaciones son regulares, porque a veces yo no llevo todos los útiles para clases y ellos se ponen bravos; algunos profesores no tienen paciencia y se enojan por todo,...”.

Las relaciones cambian en el segundo caso puesto que se logran establecer vínculos más fuertes, hay un mayor nivel de confianza, lo cual favorece que el proceso de adaptación a la escuela se realice más fácilmente. *“Con los profes me la llevo bien porque ellos nos dan un buen trato; yo no tengo problemas con ellos porque me porto bien, soy juicioso; algunos profesores son muy chéveres; me siento bien con los profesores porque ellos me explican sin gritarme; con los profesores me va bien porque ellos te ponen en tu lugar y te enseñan a comportarme; yo siento a mis profesores como si fueran mi familia; algunos profesores se hacen querer porque son amables y siempre están dispuestos a escuchar”.*

Los estudiantes coincidieron en señalar que el tipo de profesor que les gustaba era aquel que los supiera escuchar, que les permitiera aprender de forma diferente a la tradicional; es decir, a la de sólo limitarse a repetir contenidos, sin la posibilidad de debatir e investigar; además les gustaría que sus profesores sean más sus amigos, que los escuchen cuando tengan problemas y que no los juzguen sin antes poder defenderse. Así por ejemplo una estudiante se refiere a uno de sus profesores.

Figura 17. Relaciones estudiantes – profesores

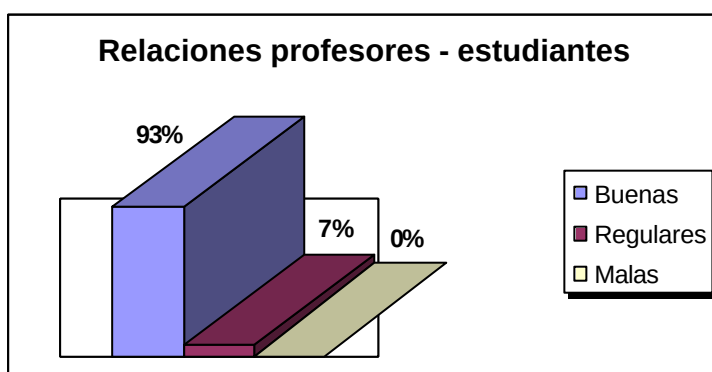


De esta manera dentro del proceso de adaptación escolar, el maestro se convierte en un actor principal. “El maestro regula las interacciones, organiza las actividades, impone o administra las clasificaciones, las secuencias y los ritmos, recontextualiza los conocimientos, transmite y cataliza la emoción de conocer. Es además, para el

estudiante, un modelo de comportamiento y de cultura, un referente ético”⁸⁰. Por ello el maestro debe ser consciente que su tarea va más allá de transmitir unos conocimientos y que su grado de compromiso contribuirá enormemente a que los estudiantes se identifiquen o no con la escuela.

Del lado de la posición de los profesores, ellos creen que las relaciones que mantienen con sus estudiantes son buenas, del total de las respuestas, el 93% asegura mantener buenas relaciones con los estudiantes, solo un 7% se atrevió a mencionar que las relaciones se tornaban regulares. Al preguntarles a qué se debía esta situación, aquellos que respondieron que las relaciones eran buenas, lo eran porque tanto en clases como fuera de ellas estaban dispuestos a escuchar y aconsejar a sus estudiantes, a darles confianza para convertirse en sus amigos. Y quienes establecieron que las relaciones eran regulares, se debía a que las relaciones se limitaban únicamente al campo académico.

Figura 18. Tipo de relaciones entre profesores y estudiantes según la opinión de los docentes



A pesar de los porcentajes obtenidos de las respuestas de los profesores, es importante dejar sentado que en este tipo de relaciones se observa que existe un fuerte poder del docente sobre el estudiante, el cual se manifiesta con el simple hecho de dictar clase, en donde este acto se convierte en una forma lingüística que desde el principio marca y rotula un comportamiento a seguir en el espacio donde se construye el conocimiento.

Respecto a las relaciones docentes – estudiantes se encontró que lo que más predomina es que el docente lleve ya establecido que desarrollar, no se le pregunta al estudiante que desea aprender sino que las reglas ya están establecidas, no es común que se le permita al estudiante jugar, dibujar, pintar, saltar, conversar o contar algo distinto a las exigencias del profesor, puesto que todas estas formas de expresión se consideran como indisciplina y tan sólo son permitidas en el tiempo de descanso. Tan sólo algunos docentes entienden lo importante de estas formas de

⁸⁰ GRÁNES, José. Op. Cit., p. 38.

expresión como un recurso para construir conocimiento a partir de la atención de los estudiantes, puesto que la educación es un fenómeno esencialmente interpersonal que se realiza a través de la cooperación interdependiente de dos personas, profesor y estudiantes.

Así queda claro que en la adaptación escolar la forma en como se percibe, siente y vive el mundo al interior del INEM por parte de los estudiantes, marca las pautas que definen este proceso, en el cual no se puede perder nunca como punto de referencia que todos los factores, incluidos el ambiente familiar como el escolar repercute de forma notable en la conducta y grado de disposición de los estudiantes frente a las normas y deberes de la escuela.

7.2 ATENCIÓN INTEGRAL DEL INEM A LAS NECESIDADES DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO SEXTO

Según la Ley General de Educación 115 de 1994, “la educación es considerada como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y deberes”. De esta manera, la educación tiene como fin el pleno desarrollo de la personalidad de todos los individuos en los ámbitos físico, psíquico, intelectual, moral, espiritual, social, afectivo, ético, cívico y de otros valores humanos.

Ante este cometido educativo el INEM en su Proyecto Educativo Institucional, pretende lograr una formación integral en los educandos, favoreciendo el pleno desarrollo de su personalidad, permitiendo el acceso a la cultura, al conocimiento científico y técnico y la formación de valores éticos, estéticos, morales, ciudadanos y religiosos.

La adaptación de los estudiantes al INEM es un proceso dinámico en el cual los estudiantes son seres activos, que para llegar a adaptarse a las nuevas circunstancias, requieren poder satisfacer ciertas necesidades básicas como las concernientes a su bienestar social, las afectivas, de apoyo emocional y las referentes a su edad biológica en que se encuentran. Se espera que el INEM como Institución Educativa pueda dar respuesta a ellas para que el proceso de adaptación se lleve a cabo de la mejor manera posible.

El PEI del INEM plantea que formar al estudiante INEM – Pasto significa propiciar espacios que posibiliten experiencias educativas donde se plantean y analizan diversas formas de entender el mundo, de explicarlo, de argumentar, de dar sentido a la acción, donde se incentive desde varias perspectivas el cultivo de múltiples potencialidades y actitudes humanas y donde se pueda ser autónomo y tomar decisiones responsablemente. La formación integral debe permitir hacer práctica la teoría; confrontar la realidad llenándola de sentidos y significados, consiguiendo coherencia y complementariedad entre los miembros de la comunidad educativa y entre los componentes del currículo⁸¹.

No se puede diagnosticar el éxito o fracaso sin tener en cuenta las nuevas necesidades del sistema escolar. El problema no radica tanto en la organización del currículum escolar, sino sobre todo en la forma como se lleve lo planteado teóricamente a la práctica y en saber impartir unos conocimientos básicos e imprescindibles a toda la población escolar, sin perder de vista que es necesario una atención diversa en relación directa con la pluralidad de intereses, capacidades

⁸¹ INEM – PASTO. Avance significativo PEI No. 2. Op. Cit., p. 29.

y expectativas que existen en la adolescencia, en la cual afloran las diferencias personales que hacen del proceso educativo una tarea integral.

Por tal razón entender la concepción de currículo requiere verlo en sus múltiples connotaciones, en lo social, político, económico, filosófico, antropológico, psicológico, pedagógico y cultural. Lo cierto es, que es necesario que el currículo sea capaz de responder a los procesos de cambio de la sociedad, debe estar basado en el contexto en el cual se desarrolla y además debe involucrar la participación activa de todos los agentes involucrados, especialmente de los estudiantes; ante los cuales el docente debe prever lo que no quieren ni les interesa estudiar; es decir, que el currículo contribuye a organizar la asignatura, pero de acuerdo a las expectativas, inquietudes e intereses de los estudiantes; sólo de esta manera podrá tener éxito y contribuir con ello a que el estudiante se adapte.

Desde todas estas ópticas el INEM como Institución Educativa basa su propuesta de currículo bajo el lineamiento del desarrollo integral a partir de diferentes disciplinas. El aprendizaje que se quiere impartir se planea a partir del desarrollo de diferentes núcleos problémicos, que tienen como premisas el cultivo de habilidades para descubrir; a criterios para analizar y tomar decisiones; el desarrollo de valores, actitudes emprendedoras, conciliadoras y solidarias; y por último, el desarrollo de estrategias cognitivas, comunicativas y el uso consciente del conocimiento; todo esto con el fin de atender y desarrollar las potencialidades de los estudiantes.

A partir de la óptica del INEM, el currículo es visto como abierto y permeable a las nuevas necesidades, de igual forma se pretende que sea coherente con la cultura regional. En síntesis, tal como es planteado en el PEI del INEM, el currículo debe ser la expresión de un proyecto humano, en el que se posibilite a los agentes educativos al encuentro de nuevos horizontes, donde puedan reafirmarse como personas y a la vez participen en la formación de un sentir propio de grupo social.

Para los grados sextos el plan de estudios del INEM tiene en cuenta a diversas áreas de formación común, las cuales se componen a partir de 12 asignaturas que son las siguientes:

- ?? Español y literatura
- ?? Ciencias sociales
- ?? Matemáticas
- ?? Ciencias naturales y salud
- ?? Idioma extranjero
- ?? Educación religiosa y formación
- ?? Educación física, deporte y recreación
- ?? Educación estética
- ?? Proyectos juveniles
- ?? Tecnología
- ?? Educación en valores

Toda esta propuesta de currículo está basada en la pretensión de hacer del INEM un ambiente educativo de carácter activo, participativo y acogedor, de modo que incite a los estudiantes a explorar el mundo, a disfrutar los descubrimientos que logran, a solucionar pequeños problemas de su casa, barrio o comunidad, que promuevan relaciones afectuosas, que conlleven productividad en esta época en que las actividades comerciales, hogareñas, industriales, turísticas, recreativas, son cada vez más ágiles, agradables y tecnificadas. De esta manera el currículo del INEM se basa en varios componentes, entre los cuales se destaca la formación académica, la formación en valores, bienestar institucional, así como propiciar adecuados ambientes educativos e integrar a la familia en el proceso escolar de los estudiantes.

De los anteriores planteamientos que establece el INEM en su propuesta curricular se observa que existe una contradicción entre la visión de currículo planteado y la forma en como éste se lleva a cabo en su desarrollo práctico, es decir, que a pesar de que se hable de una nueva forma de concebir al proceso educativo, en donde se tengan en cuenta las necesidades del estudiante, aún así sigue siendo tradicional la forma en como se imparte este proceso a través de las respectivas asignaturas que conforman el currículo.

Además es importante recalcar en todo este proceso que el INEM como Institución Educativa no debe perder jamás su razón de ser, en la cual adopte un currículo capaz no sólo de preparar académicamente a los estudiantes sino también de brindarles los suficientes elementos para afrontar la realidad social; para ello el INEM debe preocuparse más por conocer a sus alumnos, articularse con su mundo, en conocer las condiciones socioeconómicas y culturales que los rodean y en ajustar sus programas de estudio a las necesidades del medio. Ante este planteamiento, no cabe duda que el currículo que plantea el INEM es una interesante propuesta desde el punto de vista académico, pero es un modelo totalizante que mira a los estudiantes como iguales en el proceso de aprendizaje, desconociendo que este es un proceso que se realiza en cada individuo de acuerdo a las formas de percepción de la realidad en la que se encuentra.

Con esto lo que se pretende decir es que para que la educación sea integral, tiene que ser un proceso en el que los estudiantes logren hacer de la enseñanza – aprendizaje un proceso activo, en el que se tomen en cuenta sus necesidades como sus intereses individuales y colectivos.

Es trascendental por ello, que en el diseño y puesta en práctica del currículo hagan presencia además de los docentes, psicólogos educativos, sociólogos o trabajadores sociales; que le den otra mirada al proceso de aprendizaje, que se interese cada vez más en cómo los estudiantes se identifican con el conocimiento, en la forma en cómo se apropian de él y en como le sacan el máximo provecho para sus vidas.

Una educación de calidad es aquella que ofrece un ambiente adecuado y favorable de aprendizaje, en cuanto a infraestructura física, equipamiento tecnológico, soporte y estrategias pedagógicas, preparación y actualización de los docentes, organización administrativa, laboratorios y equipos, incentivos para la investigación, un Proyecto educativo Institucional (PEI) que responda a las expectativas de la comunidad educativa y a las necesidades laborales y de formación del talento humano, las políticas educativas claras y con orientación precisa, insumos financieros necesarios, etcétera⁸².

Para comprender entonces al proceso de enseñanza, y dentro de él a la adaptación escolar requiere que se indague en cómo el INEM se encuentra capacitado para brindar atención integral en el campo de lo académico, en la formación en valores, en el componente de bienestar institucional, así como en los ambientes que ofrece para propiciar este proceso en los estudiantes que ingresan al grado sexto de educación secundaria.

7.2.1 Formación académica. En la actualidad el concepto de educación dentro de las escuelas que se quiere difundir es ya no únicamente cuántos y en qué proporción asisten los estudiantes, sino quiénes aprenden, qué aprenden y en qué condiciones lo hacen. El campo de formación académica pretende dar respuesta a las necesidades de conocimiento de los estudiantes que entran a formar parte del INEM; este es precisamente uno de los tantos fines de la escuela, que a través de la adquisición y apropiación de los conocimientos, los estudiantes puedan desenvolverse en ciertos campos del orden científico y tecnológico para su propio beneficio personal, social e intelectual.

Para los grados sextos el INEM vislumbra que la formación académica en áreas de formación común le permitan al estudiante adentrarse en los nuevos conocimientos propios de la educación secundaria, dando así continuidad al proceso emprendido desde la primaria. De esta manera la formación ofrecida por el INEM incluye continuar el proceso educativo en las diferentes ramas tales como el conocer su propia lengua y a su vez una extranjera, que le permita al estudiante comunicarse e interrelacionarse con las demás personas; la formación también incluye el desarrollo del pensamiento lógico y reflexivo a través de las matemáticas.

También forman parte dentro de este grupo académico las ciencias naturales y de la salud que están encaminadas a que los estudiantes comprendan e interpreten los fenómenos naturales y sean conscientes de su papel frente al entorno natural. Con las ciencias sociales se busca que el estudiante se inserte por medio del conocimiento a la historia y a la geografía, y que de esta manera analice su incidencia en la vida social.

⁸² SANTANDER, Omar; Docente INEM. Cobertura y calidad de la educación. En: MONITOR – INEM. Publicación No 11. San Juan de Pasto, Junio de 2002. p. 3.

El área de educación religiosa y formación, hace también parte de la formación en lo académico, aunque lo que trata de hacer es que mediante el Evangelio se resalten los valores humanos y cristianos presentes en la sociedad actual. A través de la educación estética el INEM busca desarrollar procesos de formación, posibilitando la integración cultural desde la tradición artística y musical de la región. Con el área de educación física, recreación y deporte, la Institución busca acompañar a los estudiantes en todos los procesos de formación integral, a través del desarrollo de sus capacidades motoras y de sus valencias físicas.

Figura 19. Formación académica de los estudiantes



Dentro de este componente de formación académica se encuentra como un eje de transversalidad en el currículo el área de educación en tecnología, la cual se constituye en la antesala de la educación media técnica, cuyo sentido es poder aportar a la formación de los estudiantes herramientas para que utilicen de manera eficaz el saber en la solución de problemas, con criterio dignificante y colectivo, con miras a cualificar la convivencia y el desarrollo.

La educación en tecnología es vislumbrada por el PEI como un proyecto racional del ser humano de diseño y/o rediseño de instrumentos, objetos, dispositivos, condiciones, procedimientos y estrategias, entre otros; el que entraña la utilización de los conocimientos empíricos y/o científicos y las sabidurías populares con miras a la solución de problemas cotidianos y por ende contribuye al mejoramiento de la calidad de vida, a mantener la armonía en la relación con la naturaleza al considerar la cultura de las colectividades sobre la base de una axiología vigente y dirigida a fortalecer el sentido de espiritualidad que le subyace al ser humano.

El INEM establece que sin querer apartarse de la realidad, desea formar personas preparadas para afrontar cambios de tipo científico, económico, tecnológico y organizacional; de esta manera la educación en tecnología trata de enseñar a conocer los principios, los fundamentos, la lógica interna de los objetos o procesos que se utilizan a diario, por lo que se constituye en el espacio que facilita a las personas el desarrollo de habilidades que le permitan un completo desenvolvimiento en su propia realidad tecnológica y organizacional cotidiana; permitiendo por tanto, la comprensión, el uso y aplicación racional de la tecnología para satisfacer las necesidades individuales y sociales.

Es importante que se comprenda que la formación académica debe ser vista como un proceso de enseñanza – aprendizaje, en el cual los estudiantes sean los actores principales; es decir, que sean ellos mismos quienes encuentren soluciones a las cuestiones que se plantean, para que investiguen y se sientan motivados por las asignaturas, para que vean a la escuela no como un deber sino como un descubrir día a día y en el que entiendan la necesidad para sus vidas. Para que esto suceda el INEM debe poner en práctica aquello que plantea en el PEI con el currículo abierto, flexible y participativo, puesto que se observa en la práctica que los programas en muchas de las asignaturas impartidas manejan contenidos inamovibles, en los cuales lo más importante es que el alumno cumpla con el objetivo establecido de antemano, dejando atrás la flexibilidad y participación.

El INEM como Institución Educativa procura que todas estas áreas de formación común de los grados sextos puedan llegar a los estudiantes de la mejor manera, que sean comprensibles y llenen sus expectativas de aprendizaje. Pero frente a esta posición se debe reconocer que no todos los estudiantes logran estas pretensiones, puesto que se sienten motivados por unas áreas más que por otras. Esta motivación depende en gran medida de las respectivas temáticas como de la forma en que son impartidas por parte de los docentes que están a su cargo.

En este proceso de adaptación de los estudiantes a la escuela, un elemento que cobra singular importancia es el ambiente escolar, ya que juega un papel crucial en el hecho de cómo y qué aprender, puesto que no basta con repetir unos temas, sino en que los estudiantes los entiendan y se sientan interesados por ellos. Por tal razón, el docente debe ser capaz de desarrollar procesos acordes al estado de motivación del estudiante; es decir, poder establecer diálogos constantes, de acercamiento, relaciones de horizontalidad, en donde se le permita al estudiante poder construir, preguntar, equivocarse e involucrarse con todo lo que aprende.

Respecto a ello los docentes del INEM manifestaron que los estudiantes sí se sentían interesados y motivados por las asignaturas, que para favorecer esto promovían el espíritu investigativo, ofrecían diferentes estímulos a los estudiantes que se destacaban, hacían uso de diferentes elementos metodológicos y acompañaban las evaluaciones con recomendaciones formativas, y aseguran además que en las clases se establecía otro tipo de conversaciones diferentes a las

de la asignatura, recalcan por ejemplo la formación en valores, la orientación sexual y en general a cuestiones de actualidad como los temas más comunes dentro de clase.

La evaluación es un aspecto inseparable de la educación formal en todos sus niveles. Podría decirse incluso, como lo ha señalado Basil Bernstein, que la evaluación continúa es la calve de la práctica pedagógica, La evaluación se inserta así en el corazón mismo de los procesos educativos y, en la práctica del aula, incide en la jerarquización de los contenidos y en los ritmos de aplicación de los programas. Los educandos, por su parte, aprenden rápidamente a regular sus formas de estudio en consonancia con las formas de evaluación. La evaluación puede llegar incluso a afectar la manera como el proceso educativo es comprendido y apropiado por el alumno⁸³.

Cuadro 7. Recomendaciones formativas de los profesores en las evaluaciones académicas

Recomendaciones formativas en las evaluaciones	%
Siempre	57%
Casi siempre	34%
Casi nunca	9%

Los profesores expresaron que el manejo que ellos le daban a sus clases era el más adecuado, puesto que las clases eran espacios abiertos en los cuales se favorecía el espíritu investigativo a través de diferentes grupos de trabajo, consultas extractase y lecturas de interés. Además estimulaban a los estudiantes que sobresalían académicamente con notas y felicitaciones en público; y sumado a ello las evaluaciones que les hacían frente a los respectivos temas de la asignatura iban acompañadas de recomendaciones formativas. Estas respuestas fueron detectadas en los profesores en un 53% de los casos de las encuestas.

Algunas respuestas de los profesores del INEM* frente a su actitud como docentes son las siguientes: *“Pienso que uno como profesor siempre debe estar dispuesto al diálogo y a escuchar a los estudiantes; la comprensión, la ternura y la exigencia son elementos que un profesor siempre debe tener en cuenta para la labor de la docencia; yo intento ser amigo de los estudiantes, de hecho me adapto a su forma de pensar y ver el mundo; uno como profesor se convierte para ellos en una persona muy especial, ellos son para uno personas muy significativas, sencillas y*

⁸³ Ibíd., p. 38.

* ENTREVISTA con docentes del INEM de Pasto, 3 de mayo de 2004.

trabajadores en clase; los estudiantes me tienen confianza, son atentos y asimilan los conocimientos,..."

Ciertos docentes, asimilan la enseñanza como algo rutinario sin darle la importancia que el proceso educativo merece; otros simplemente nos preocupamos del aspecto económico y un mínimo porcentaje de docentes asumimos nuestra profesión con calidad y profesionalismo lo que nos compromete y a la vez nos exige la auto capacitación orientada a investigar, innovar y proponer alternativas que conduzcan a salir de esta crítica situación educativa⁸⁴.

“Si desde el aula de clase, como buenos maestros estamos pendientes de nuestros estudiantes, de su disciplina, de su comportamiento, su uniforme y zapatos, controlamos la asistencia y evasión de clases, llegamos a tiempo, salimos a la hora, el INEM retomará el liderazgo que siempre lo ha caracterizado, es tarea, no de un día o dos, sino debe ser permanente”⁸⁵.

Frente a esta posición manifestada por los docentes es conveniente preguntarse realmente ¿cómo son las relaciones de cercanía entre los docentes y los estudiantes, se parte del otro o de uno mismo, cuál es el compromiso de las partes, cómo es la capacidad discursiva de los docentes, cómo se manejan los medios tecnológicos – audiovisuales – didácticos – materiales, etc. para propiciar la formación académica?

Diferente a la posición que manifestaron los docentes, los estudiantes revelaron en diversas conversaciones, que las asignaturas si les llamaban la atención, pero que estaban más motivados por unas que por otras porque el profesor les permitía interesarse por ellas, les daba confianza suficiente para poder participar y discutir frente a diversos temas; pero por el contrario en muchas ocasiones los estudiantes se sienten desmotivados por asistir a clases. Sucede que en muy pocos casos se le pregunta al niño y a la niña cuál es la actividad que desea desarrollar o simplemente utilizar metodologías diferentes a las tradicionales.

La mayoría de los profesores utilizan al tablero, las carteleras y a las guías como los elementos más importantes para dictar la clase. Estos materiales son usados por la facilidad en su manejo y porque según los docentes captan con mayor facilidad la atención de los estudiantes en los respectivos temas de la asignatura. Elementos como computadores, video beam, cine y radio son poco usados porque ameritan de otros espacios y elementos a los cuales no se tiene acceso, su uso es muy restringido.

⁸⁴ ARTEAGA. Op. cit., p. 3.

⁸⁵ INEM – PASTO. En: Boletín formativo e informativo, San Juan de Pasto. (marzo, 2004); No. 15, p.2.

El docente se limita en la mayoría de las ocasiones a desarrollar únicamente el aspecto cognitivo de sus estudiantes, pero en pocas ocasiones se preocupa por los aspectos afectivos. Respecto a ello, Guillermo Briones, afirma que la conducta del docente en el aula está relacionada con el aprendizaje de sus alumnos; maestros autoritarios fomentan el fracaso escolar de sus estudiantes; actitudes favorables al cambio del docente, como actitudes críticas, de autonomía, de la democracia y de sentido humano se asocian al mayor rendimiento de sus alumnos. Los alumnos usualmente tienen grandes expectativas respecto al apoyo que el docente debe prestarles en el aula.

En toda situación educativa se puede considerar tres elementos integrantes: el educador, el alumno y la situación creada por la interacción. En ella los docentes junto a los administrativos de la Institución Educativa se constituyen en el motor dinámico en la medida que sobre ellos reposa la responsabilidad en común de animar y estimular todos hacia el diálogo, a la integración, a la discusión de los problemas comunes; son los gestores de un profundo compromiso de sus alumnos hacia las actividades escolares.

Entre todos estos aspectos cobra un especial significado el grado de participación de los estudiantes dentro de clases, puesto que ello contribuye a fortalecer los niveles de confianza y seguridad frente a sí mismos y ante los demás. La manera como se habla en la escuela influye mucho en el comportamiento escolar de los alumnos; algunos no dudarán en participar activamente, otros serán más discretos. Al indagar en este aspecto se detectó que el nivel de participación de los estudiantes es muy alto con un 84%, a la mayoría de los estudiantes les gusta participar, puesto que ello les representa poder demostrar sus capacidades ante los demás, es una forma de perder la timidez y además les asegura una mejor nota en las diferentes asignaturas. En un 16% se encontró que algunos de los estudiantes no se sienten bien al participar porque les produce miedo y no quieren ser criticados por los demás si se llegasen a equivocar.

A los estudiantes de grado sexto^{*} les gusta participar en clase porque según sus propias palabras: *“participando se sabe lo que se puede hacer y que no; al participar los profesores me corrigen cuando me equivoco; así aprendo a despertarme delante de mis demás compañeros y te sube la nota; participar depende de la materia y del profesor, de la confianza que tengas para hablar ante los demás; me gusta participar por demostrar cosas ante los demás; participo porque debo hacerlo, por la nota,...”*

Aunque hay que reconocer que las Instituciones Educativas como el INEM han hecho grandes esfuerzos por mejorar su atención integral a los estudiantes, aún falta replantear muchas de sus funciones, todavía existe la creencia entre muchos docentes, administrativos y padres de familia que el estudiante debe ser un

^{*} ENTREVISTA con estudiantes de grado sexto del INEM de Pasto, 26 de marzo de 2004.

individuo que debe seguir todo al pie de la letra y que marche bajo la uniformidad de la formación académica tradicional.

Se observa que todavía está mal visto que el estudiante desarrolle una personalidad auténtica, en la que cuestione, se equivoque, sea creativo, imaginativo, que discuta. Se ve aún como muchos de los docentes, a pesar de declararse amigos de los estudiantes, mantienen un tipo de relaciones verticales, de represión constante, de escaso o nulo diálogo y de preocupación por medir conocimientos con base en parámetros positivistas que dejan de lado el contexto en el que tanto la escuela, los alumnos y los padres de familia se encuentran inmersos. Dicha circunstancia no es generalizada entre todos los docentes, incluso quienes pretenden cambiar, ser más flexibles con sus estudiantes están mal vistos por quienes aun entienden a la educación como un proceso rígido, de represión y obligatoriedad.

Si bien es cierto la formación académica busca impartir una serie de conocimientos por parte del docente, también lo es que en este proceso, tal como lo plantea, Peter McLaren, los maestros deben aceptar y comprender las experiencias y conocimientos de sus estudiantes, puesto que los estudiantes no pueden aprender con provecho a menos que los maestros desarrollen una comprensión de las diferentes formas en las que sus percepciones e identidades son constituidas; es decir, que los maestros necesitan comprender como las experiencias producidas al entorno del aula producen en los estudiantes diferentes formas de concebir el mundo y por ende darle significado a su existencia en la sociedad. Si los maestros no comprenden estas circunstancias será muy difícil el proceso de aprendizaje.

Es importante que los maestros entiendan tal como lo plantea la perspectiva interaccionista y constructivista piagetiana, que aprender en sentido amplio implica un proceso de construcción del sujeto consigo mismo y con el entorno, que varía según el medio y las circunstancias en que se encuentre. De hecho, cada persona genera su propio conocimiento, sus propias reglas y modelos mentales con los que da sentido y significado a sus experiencias y acciones. El aprender se convierte en la búsqueda de sentido y construcción de significados; es por consiguiente, un proceso de construcción y generación, más no de memorización y repetición de información. Pero cabe también tener en cuenta que el medio con el cual se relaciona el sujeto no es solamente físico sino social y cultural, en el cual las personas se interrelacionan de diversas maneras.

En la escuela los niños relacionan sus conceptos cotidianos con los científicos, tratándose de vincular con el proceso aprendizaje formal; en ello los maestros ejercen trascendental influencia al tratar de estimular en el niño la llamada por Vygotsky "zona de desarrollo próximo". Por eso la tarea del maestro debe ser la de mediar en dicho proceso hasta conseguir que el estudiante sea capaz de asumir la responsabilidad de construir su conocimiento y guiar su propio comportamiento. Citar dicho planteamiento resulta importante en la adaptación escolar, porque se

debe entender que no todos los estudiantes aprenden de la misma forma, ni mucho menos se adaptan de igual manera a las nuevas circunstancias, sino que ello depende de sus propios procesos y de su relación con el entorno y con las condiciones que lo acompañan, tales como la edad, su ambiente familiar, barrial, grupal, social, cultural e incluso económico en el que se encuentran.

Hoy es importante que la escuela entienda que como parte que es de la sociedad, debe ir también cambiando con el devenir histórico. Como se mencionó antes, la escuela debe ajustarse a los nuevos paradigmas que hablan de la escuela como una institución educativa que además de ser un espacio de construcción del saber, sea un lugar de encuentro y expresión de múltiples manifestaciones culturales, en donde se posibilite la autonomía, la responsabilidad y la solidaridad como procesos de construcción permanente.

Los espacios escolares ya no pueden estar diseñados exclusivamente para una función instructora o de adoctrinamiento, sino que deben estar pensadas para atender y mantener a un grupo de niños durante ocho o diez horas. En el caso del profesorado se necesitará personal especializado en tareas de juegos, preparación de comidas, cuidados de niños pequeños, etc. Y ello supone una organización escolar que cambia con el modelo tradicional de escuela. La integración de los centros de educación infantil en el conjunto del sistema educativo supone un esfuerzo grande del profesorado que recibe en sus centros el segundo ciclo de esta etapa y supone preparar al centro para dicha función⁸⁶.

El gran reto de la escuela debe ser crear ciudadanos reflexivos, críticos que sean capaces de compartir con otras personas una manera de conocer y reflexionar sobre las circunstancias que rodean su vida. Para ello es preciso que el aprendizaje sea útil para la autonomía del alumnado; es decir, que le permita hablar con propiedad. Pero realizar esto implica un cambio en la concepción del conocimiento escolar, puesto que más que llenar cabezas de hechos y datos académicos, se trata de formar ciudadanos que sepan utilizar esos hechos conceptuales y tengan una actitud por conocer más y mejor, a la vez que sepan utilizar los procedimientos que le suministran las disciplinas científicas.

La meta de la educación de cualquier sociedad democrática y moderna debe ser producir individuos autónomos, capaces de adquirir información por su cuenta, capaces de juzgar la validez de dicha información y hacer, a partir de ella, inferencias racionales, lógicas y coherentes. La educación, entonces, está dirigida a hacer independientes a los estudiantes. Parte de lo que hace a los estudiantes independientes es la información, sin embargo si existiera algún conflicto entre la adquisición de información y la habilidad intelectual de cómo adquirirla, esto último es, sin duda, lo más importante y lo que hay que privilegiar desde la docencia.

⁸⁶ GARCÍA PÉREZ, Op. cit., p. 55.

Aunque sea cierto que la educación sea un proceso, y que tal como lo resalta Azevedo, se pretenda con ella adaptar las generaciones más jóvenes a sí mismas y en consecuencia, a su medio físico y social; también es cierto que este proceso no se realiza sin presión por parte de los adultos y sin una reacción por parte de los jóvenes; es un proceso social, esencialmente vivo y dinámico, en el que se presentan resistencias y conflictos, mediante los cuales las nuevas generaciones que sufren la acción de las generaciones adultas, reaccionan sobre ellas.

7.2.2 La formación en valores dentro del INEM. La formación en valores se constituye en uno de los fines más importantes que persigue el INEM como Institución Educativa para con sus estudiantes. De hecho en el perfil del alumno INEM, se espera que mediante la formación y educación impartidas, el estudiante valore su vida y la de los demás, desarrolle una visión crítica y reflexiva ante los problemas, sea capaz de manejar su libertad y autonomía, así como otros principios y valores básicos que le permitan vivir satisfactoriamente en la sociedad.

Para que esta formación en valores sea posible, los estudiantes del INEM cuentan con una serie de derechos formativos, los cuales son plasmados en el Manual de Convivencia⁸⁷, y que hacen alusión a poder vivir con dignidad, ser feliz, actuar responsablemente de acuerdo a sus convicciones e ideales, ser respetados en su dignidad personal y recibir buen trato de la comunidad educativa, así como expresarse libremente, entre otros derechos.

Dentro de la estructura curricular la educación en valores es tomada como un eje transversal, la cual se inicia en los grados sextos con un proceso de personalización desde los dinamismos de la persona humana: amor, libertad e inteligencia, para que ella misma mediante el acompañamiento de padres y educadores sean protagonistas de su propia historia. Se pretende poder tomar la vida en sus manos y descubrir desde su propia autonomía, cuál va a ser la participación del niño o el joven en la sociedad que le ha tocado vivir.

La educación en valores consiste en poder despertar el fondo de la persona humana y que mediante el diálogo constructivo, se descubra, se conozca y se acepte. Con este programa el INEM busca formar estudiantes autónomos, con capacidad de adoptar posiciones libres, responsables y que asuman las consecuencias de sus actos, que comprendan qué es lo mejor para crecer en su desarrollo humano integral y trascendente. Se pretende capacitar al niño y al joven para saber elegir lo más conveniente frente a la multiplicidad de valores, para saber desechar la multiplicidad de antivalores, para gobernar su vida adquiriendo una personalidad armónica que le ayude a manejar la interdependencia, con lo cual se es independiente, autónomo, pero reconociendo y respetando la independencia del otro.

⁸⁷ INEM – PASTO. Manual de Convivencia: “Institución Educativa Municipal Mariano Ospina Rodríguez de Pasto”. 2002.

Con las temáticas ofrecidas por esta asignatura de valores los estudiantes adquieren identidad de su ciudad, de su región y su país, y como parte del contexto a valorar a su familia, a su vecindario y al colegio del cual forman parte. La temática para los grados en lo referente a esta asignatura son los derechos del niño, la creencia en Dios, la paz, la solidaridad, el civismo, el amor a la institución, la familia, el lenguaje, la salud, las artes plásticas, la música, la Educación Física, la Patria, la bandera, el escudo de Colombia, el carácter del Nariñense, el himno del Departamento de Nariño, la bandera de Nariño, el himno de Pasto, el escudo de Nariño, el himno, bandera y escudo del INEM, el folclor, entre otros temas.

Educación en valores es una actividad que debe permanecer en el horario e implantarse en todos los grados. Es que las nuevas tendencias pedagógicas promueven la acción de repetir y repetir en teoría y buscar la oportunidad de llevar a la práctica la formación en asuntos que son, en la mayoría de los casos, letra muerta o expresiones abstractas a las cuales no tenemos por qué acercarnos. Una experiencia bonita fue la de dedicar tres sesiones a soñar. Mis alumnos fueron motivados a hacerlo y a fe que respondieron positivamente. Soñamos con un presente, nuestras inquietudes y querencias. Soñamos y muchos, suspiramos tratando de encuadrar el futuro que queremos. Pero llegamos al ineludible momento del saber, que si las cosas no cambian todos estos sueños, serán sólo eso, sueños⁸⁸.

Figura 20. Manifestaciones culturales de los estudiantes



⁸⁸ INEM. Crónica irreverente. En: Monitor INEM, San Juan de Pasto. (Junio, 2002); No. 11.p. 2.

Tal como lo plasma el INEM, el área de formación en valores trata de inculcar en los estudiantes ciertos valores humanos, que los conozcan, comprendan y los pongan en práctica. Aunque se trate que estos valores sean adoptados por los estudiantes, lo cierto es que no todos los estudiantes los asumen para sus vidas. Así se observa como en la actualidad muchos niños y adolescentes desconocen por ejemplo la autoridad moral de sus padres y docentes; son demasiados los estudiantes que se comportan ignorando los más elementales principios de solidaridad y de respeto a los demás. Hay que reconocer que estos problemas no son solo culpa del INEM y de la escuela en general, sino de la familia e incluso de los medios de comunicación y demás agentes socializadores que promueven en ocasiones una visión distorsionada de los valores.

Tal como lo manifiesta Guillermo Becco en su ensayo sobre el fracaso escolar sobre el comportamiento de los jóvenes en la sociedad:

En la actualidad se ha pasado de un seco y frío autoritarismo, poco proclive a las explicaciones y menos aún a escuchar al niño o joven, se ha pasado a una permisividad del todo vale y se estima que quizá tardemos toda una generación en recuperar la autoridad dialogante, una autoridad que fija y marca límites justos, razonables y negociables, necesarios para el aprendizaje de la libertad personal y la convivencia social. Necesitamos una vuelta de tuerca. Si no se discute que es difícil educar en valores cuando se mantiene una actitud controladora y represiva, cada día está más claro que no es más sencillo conseguirlo desde la tolerancia casi sin límites que parece reinar hoy en muchos hogares. No son pocos los padres y educadores, y en general adultos, que temen contrariar a los jóvenes, aunque la razón les asista⁸⁹.

Neil Postman, advierte que las nuevas maneras de relacionarse el niño con el mundo de los adultos, ya no se basan en las barreras de la lectura y la escritura, sino que estas se han transformado por las imágenes y los sonidos, los cuales crean la sensación de realidad más allá del entorno vital. Por otra parte, la destrucción de los referentes de autoridad en la socialización: la nación, la familia, la religión, la escuela. Los valores anteriores ya no sirven para el mundo construido desde los medios audiovisuales de comunicación de masas. Y sobre todo una educación que no posee una finalidad socializadora, que no posee unos referentes de grandes narrativas. Al contrario la socialización se ejerce por la influencia de los modelos de los medios de comunicación y por la disponibilidad de dinero que pueda tener un sujeto para invertir en sus tiempos de ocio.

Se observa también como muchas de las conductas de los estudiantes tales como la agresividad física y verbal que se viven en el seno familiar se trasladan al plantel educativo en múltiples manifestaciones. Pero este tipo de comportamientos no es

⁸⁹ BECCO, R. Guillermo. El fracaso escolar. Buenos Aires: Instituto San Martín de Tours, s.f. p. 35.

generalizado, puesto que los valores que más se detectan son valores como la amistad entre el grupo de pares más cercanos, estos lazos se constituyen en fuente de apoyo y comprensión, el cual se lo defiende a toda costa; en ocasiones se reacciona con agresividad cuando alguien ataca de alguna forma a los miembros del grupo. Otro de los valores que más sobresale entre los estudiantes es el orgullo de estudiar en el INEM, esto los hace sentir importantes ante los demás. La libertad, la autonomía y la independencia también son valores que se manifiestan en la forma de pensar, sentir y actuar de los estudiantes.

Para impartir una educación basada en la formación en valores, lo importante es que a los estudiantes antes de imponérseles una autoridad, se les enseñe a asumir responsabilidades, en explicarles él porque esta mal o bien de los actos, en dialogar y compartir experiencias; en otras palabras educar es, fundamentalmente, comunicar a través del ejemplo, transmitir actitudes y comportamientos. La educación debe ser entendida por los diversos agentes educativos como un proceso dinámico y permanente que tiene como objeto principal la formación humana a través de la constante interacción consigo mismo, con el otro y con el contexto; es decir, que la educación se va incorporando en el individuo, propiciando procesos de construcción y reconstrucción, generando múltiples y complejas relaciones, aprendizajes, construcciones que reconocen al ser humano en su pensar, sentir, actuar y convivir.

¿Cuál es entonces el papel que cumple el INEM como Institución Educativa en el proceso de formación de sus estudiantes? Para resolver esta pregunta corresponde asumir cuáles son los fines que con la educación se persigue; es decir, indagar frente al tipo de estudiante que se quiere formar, si se trata de capacitarlos en determinadas tareas y contenidos o en fomentar al máximo en cada sujeto sus potencialidades expresivas y creativas que le permitan involucrarse con mayor facilidad en el medio social y desarrollarse integralmente como personas.

El actual contexto social y cultural reclama nuevas respuestas del sistema escolar, o sea del aparato creado por el estado para asegurar la socialización de sus ciudadanos e integrarlos en el mundo laboral. No obstante, las respuestas están mediatizadas por los intereses de un poder ideológico conservador que prima las actuaciones de las empresas privadas en sus planes de formación frente a la defensa de una educación en valores sociales y autonomía crítica de los ciudadanos.

El reto del INEM debe ser garantizar una educación de calidad, la cual no sólo se debe medirse en términos de eficacia económica o productiva a través de unos contenidos mínimos, sino que éstos deben ajustarse a los intereses de los estudiantes como personas, que les sirvan para desarrollar todas sus facetas y aspectos propios de las personalidades diversas, que se encaminen a su vez a propiciar el progreso social. Para ello, las instituciones educativas deben contar con

recursos como nuevos espacios escolares, talleres y nuevos profesionales, orientadores escolares y educadores sociales.

Como se ha insistido a lo largo del presente trabajo, la educación debe considerarse como un proceso constante que se encuentra influenciado por todos los agentes y factores que hacen parte del medio social. En estas circunstancias la educación cumple con ciertas funciones sociales, que tal como lo señala Musgrave, se pueden clasificar en la transmisión de la cultura, la capacidad de innovación, una función política, una de selección y otra económica. De todas estas funciones, la cultural es aquella que se encarga de transmitir los patrones de conducta presentes en la sociedad; esto es lo que se pretende con la formación en valores.

La escuela entonces, como parte que es del sistema social tiene como tarea preservar las normas y costumbres de una sociedad, por ello posee un carácter instrumental y cumple fines formulados, los cuales obedecen a los intereses del conjunto de la sociedad o de las clases sociales. Esto se logra a través de la socialización, pero el problema radica en que los hombres no son objetos a los cuales se los puede manipular fácilmente, sino que la socialización es proceso dinámico, un cambio permanente en el desarrollo de un individuo como ser social, en el cual el hombre decide que aceptar y que desechar para su vida. Muchas veces cuando chocan estos intereses se producen conflictos, que llevados al terreno educativo se denomina rechazo, fracaso o no-adaptación al entorno escolar.

7.2.3 Bienestar Institucional. “El concepto de educabilidad adquiere especial relevancia y apunta a identificar cuál es el conjunto de recursos, aptitudes o predisposiciones que hacen posible que un niño o adolescente pueda asistir exitosamente a la escuela, al mismo tiempo que invita a analizar cuáles son las condiciones sociales que hacen posible que todos los niños y adolescentes accedan a esos recursos”⁹⁰. Precisamente esta definición acerca de la educabilidad le confiere al componente de bienestar institucional una función básica dentro del proceso de adaptación escolar de los estudiantes, ya que no basta con tener la disposición de atender a la formación dentro de los campos de lo académico y humano, sino que para ello es necesario contar con otros requisitos básicos que acompañan el bienestar social.

“La oficina de Bienestar Institucional del INEM, como su nombre lo indica, es la encargada de ofrecer oportunidades para que los diversos estamentos institucionales participen en actividades académicas, culturales, deportivas y sociales que permitan un desarrollo integral de la personalidad y brinden oportunidades de sana recreación y esparcimiento”⁹¹.

⁹⁰ UNIVERSIDAD MARIANA. Op. Cit., p. 58.

⁹¹ INEM – PASTO. PEI, 2002. Op. Cit., p. 160.

El INEM a través de su componente de bienestar institucional trata de dar respuesta a muchas de las necesidades físicas y psíquicas de los estudiantes, para ello “realiza acciones encaminadas a fortalecer sus valores, desarrollar su aspecto físico con asistencia preventiva y curativa, promover sus capacidades físicas, artísticas e intelectuales, mejorar las relaciones con su entorno y capacitarlo para un cabal desempeño social como ciudadano”⁹².

Entre los servicios ofrecidos por esta dependencia se encuentran:

- ?? Servicio médico y de enfermería: que atienden las necesidades de salud de los estudiantes.
- ?? Servicio de odontología: que atiende las necesidades orales de los estudiantes a través de campañas de prevención y tratamiento de los principales problemas orales.
- ?? Servicio de orientación escolar: que se encarga de atender las inquietudes de los estudiantes en sus problemas personales.
- ?? Servicio de trabajo social: que se encarga de establecer los vínculos necesarios entre los diversos estamentos de la comunidad educativa.
- ?? Servicio de instructores: cuya función es descubrir las habilidades de los estudiantes, de fortalecerlas y desarrollarlas hasta conseguir un alto grado de competencia en lo deportivo, artístico y cognitivo.
- ?? Servicio de escuelas deportivas: que forman a los estudiantes en determinados deportes para participar en los Juegos Intercolegiados.

Figura 21. Participación en deportes de conjunto



⁹² Ibid., p. 165.

- ?? Escuela de padres: con la cual el INEM a través de la ejecución de diversas actividades pretende fortalecer las relaciones entre los padres de familia y la Institución educativa.
- ?? Restaurante escolar: este servicio busca dar atención alimentaría a los estudiantes con menores recursos económicos.
- ?? Grupo de Teatro: se pretende formar a los estudiantes en el manejo de la voz, gestos y ademanes, expresión corporal, dominio del espacio y tiempos teatrales.
- ?? Grupo de Gimnasia: se pretende formar a los estudiantes en el desarrollo de diferentes actividades físicas propias de la gimnasia.
- ?? Escuela de formación de danzas: se pretende formar a los estudiantes en este arte para participar en los distintos eventos y festivales que existen en el ámbito local y regional.
- ?? Porristas INEM
- ?? Banda de Paz: desarrollo de habilidades musicales.
- ?? Gobierno Escolar: pretende que los estudiantes participen democráticamente de las decisiones al interior del Consejo Directivo de la Institución, a través de Representantes Estudiantiles.

Figura 22. Manifestaciones artísticas de los estudiantes



- ?? Eventos sociales y culturales
- ?? Proyectos Juveniles: con este servicio se pretende desarrollar las capacidades y habilidades deportivas, creativas y recreativas de los estudiantes. En lo referente a este servicio, el PEI resalta que durante dos períodos semanales, los estudiantes de grado sexto tienen la oportunidad de desarrollar sus capacidades y habilidades deportivas, creativas y recreativas con la asesoría de los Instructores especializados, monitores y estudiantes de grado once. Las

actividades en que participan los estudiantes son fútbol, voleibol, microfútbol, baloncesto, atletismo, ajedrez, danzas, gimnasia, teatro y manualidades entre otras, lo cual permite que la Institución ofrezca oportunidades de una verdadera formación integral.

El proyecto está dividido en dos fases: la inducción, la cual se caracteriza porque todos los estudiantes del grado sexto deben asistir a todas las actividades que ofrece el proyecto; y la de profundización que se caracteriza porque los estudiantes se ubican voluntariamente en la actividad de su preferencia para avanzar en el proceso.

El cubrimiento de todas estas necesidades quizá se convierte en uno de los elementos más importantes en el proceso de adaptación de los estudiantes al INEM, puesto que la motivación frente a la escuela se logra si el estudiante se siente bien tanto física como emocionalmente. Pero todas estas necesidades para poder suplirse a cabalidad deben estar interrelacionadas tanto unas con otras como con los diferentes agentes educativos que influyen en el proceso de adaptación.

Entre las responsabilidades de este componente de bienestar institucional se encuentra velar por una adecuada alimentación de los estudiantes, y es que en la edad en la que se encuentran los y las estudiantes de grado sexto, necesitan para su pleno desarrollo físico y mental contar con unos buenos hábitos alimentarios, los cuales como se analizó en el aparte que hablaba de la familia, no son siempre satisfechos por el núcleo familiar. De hecho, “para que los niños puedan ir a la escuela y participar exitosamente de las clases es necesario que estén adecuadamente alimentados y sanos, que vivan en un medio que no les signifique obstáculos a las prácticas educativas, y que hayan interiorizado un conjunto de representaciones, valores y actitudes que los dispongan favorablemente para el aprendizaje escolar”⁹³.

En el diagnóstico desarrollado por la Universidad Mariana acerca del estado actual de la educación en Pasto, se detectó que en el municipio de Pasto, las acciones adelantadas en aras de mejorar el estado nutricional de los educandos es demasiado precaria puesto que es un mal que afecta a casi el total de la población y los programas solo cubren a los estudiantes de los grados inferiores, olvidando que todos requieren una dieta que les permita crecer sanos. En lo concerniente al INEM, la Institución Educativa se ha preocupado por solucionar en parte este problema mediante el subsidio de restaurante escolar; y aunque sin duda este programa ha beneficiado a muchos estudiantes, aun así el problema nutricional demanda de soluciones más complejas tanto para las familias como para los estudiantes.

⁹³ Ibid., p. 60.

Bienestar Institucional también tiene a su cuidado velar por las condiciones de salubridad de la población estudiantil. Pero respecto a ello es preciso preguntarse si todos los estudiantes pueden acceder a este servicio, es decir, si el INEM se encuentra preparado para ofrecer una educación integral a cada uno de los estudiantes, teniendo en cuenta que su cobertura es la más grande del departamento. Así se detecta en el diagnóstico sobre la educación en Pasto, que en la ciudad las acciones que buscan determinar el estado de salud de los estudiantes es precaria, es decir, se limitan a brigadas ocasionales que no alcanzan a cubrir el total de la población. Son escasas las instituciones que llevan un control de talla y peso de cada uno de sus estudiantes.

Además poder suplir unas necesidades biológicas y físicas, los estudiantes dentro de las escuelas requieren para cumplir con sus rutinas cotidianas, contar con recursos para acceder a los materiales y útiles necesarios, para los cuales los padres de familia no siempre pueden satisfacer dichos requerimientos. Y a pesar de que el INEM es considerado como una Institución Educativa pública y oficial, en la cual las condiciones materiales exigidas son mínimas, aún así para muchas familias no es posible cubrir estas necesidades tales como los útiles, gastos de transporte, entredía, uniforme, costos de matrícula, entre otros gastos.

Al no poder suplir estos requerimientos muchos estudiantes se ven limitados para poder participar de muchas actividades escolares, tales como cumplir con los deberes escolares, participar de actividades lúdicas, artísticas, culturales o de otro tipo, que se realizan fuera del horario de clases o en el peor de los casos estas circunstancias llevan al retiro forzoso del estudiante del plantel educativo. Por estas razones es preciso que bienestar institucional desarrolle estrategias que permitan acceder con más facilidad a los estudiantes a las distintas actividades que ofrece y que además se haga un seguimiento adecuado de las causas de retiro de los estudiantes.

En cuanto al ausentismo escolar, los rectores manifiestan que es un problema moderado con tendencia a desaparecer, sin embargo el es un problema que necesita un análisis muy profundo para detectar las causas principales que favorecen su desarrollo y que al final de cada año escolar se refleja vivamente con un mayor número de estudiantes retirados o reprobados, estadística que la comunidad debe tener conocimiento y ser ampliamente difundida para que tanto maestros como estudiantes tengan conocimiento y se haga una reflexión para tratar de disminuir dicho problema. Pueden ser causas principales del ausentismo, - poco interés del profesorado ante alumnos ausentistas, el no incluir claramente en las evaluaciones parciales porcentaje de asistencias, para que los padres se den por enterados, existencia de

lugares de distracción aledaños al plantel, la autoestima que los alumnos tengan para su preparación de su vida futura ⁹⁴.

El trabajo infantil es un tema que ya se abordó desde la perspectiva de la familia y de su responsabilidad en ello; pero es preciso tener en cuenta que la escuela también debe responder a esta problemática social en que la población estudiantil se encuentra inmersa. Es ya un hecho comprobado, que un estudiante que trabaja no rinde en las mismas condiciones que un estudiante regular; es decir, que no tiene que trabajar para suplir sus necesidades. Pero la pregunta que nace es cuál es el papel que desempeñan las Instituciones Educativas como el INEM para remediar este fenómeno. Para responder a este cuestionamiento sería preciso que las Instituciones a través de su componente de bienestar desarrollen políticas encaminadas a atender de forma especial a población estudiantil con necesidades y características específicas.

De esta manera se resalta como por ejemplo dentro del INEM es necesario que tanto los orientadores escolares, trabajadores sociales como los docentes conozcan como marcha la parte psicosocial de los estudiantes, y especialmente que identifiquen las características sociológicas y ambientales que rodean al niño y la niña. Conocer estos factores contribuye a comprender porque los estudiantes no se adaptan al sistema. A partir de ello los respectivos agentes conjuntamente pueden diseñar los instrumentos necesarios para hacer un seguimiento a sus estudiantes.

El anterior planteamiento es reconocido por el INEM dentro de su PEI, pero lo que sucede en la práctica es que la orientación y seguimiento dentro de la institución para cada uno de los estudiantes no se produce, tanto por el gran número de estudiantes y poco personal especializado para atender a ello, como por ejemplo el distanciamiento que existe entre estas partes. Es poco común que un estudiante asista por su propia cuenta a consultarle a los psicólogos o a los orientadores escolares acerca de sus problemas personales, en la mayoría de los casos este acercamiento se produce por obligación más que por una necesidad, este vínculo ni siquiera sucede con los docentes, con quienes se tiene más contacto.

7.2.4 El INEM como ambiente educativo en el proceso de adaptación escolar.

Además del tipo de relaciones que se presentan entre los diversos agentes educativos, otro de los factores que pesa de manera determinante en como son los mundos que se viven al interior del INEM y como se produce el proceso de adaptación escolar, es precisamente el entorno o ambiente educativo. Al respecto del cual, Agustín Nieto Caballero plantea que es una necesidad de la escuela poder lograr un ambiente propicio para el desarrollo corporal y espiritual del niño; es decir, que para educar, lo primero que se debe hacer es crear un ambiente favorable a la acción que se quiere.

⁹⁴ Ibid., p. 65.

Los ambientes de los cuales habla Nieto, se relacionan con el INEM como aquellos edificios del sector elemental destinados al bachillerato, en los cuales sus maestras han sido sucedidas por profesoras y profesores especializados para cada área académica. Su director de grupo es el consejero y guía de los estudiantes, de él depende la disciplina, el ambiente de cordialidad y comprensión, el ánimo en los estudios, el tono de la clase, etc.

El proceso de enseñanza-aprendizaje debe entenderse como un fenómeno psicosocial, y la conducta del estudiante como algo simultáneamente situacional porque se realiza dentro de un determinado contexto o escenario educativo y personal, porque es el resultado de un proceso de decisión formulado por cada sujeto; es decir, que el escenario de conducta influye sobre las reacciones del sujeto.

Figura 23. Espacios físicos del INEM



Para que las relaciones dentro de la clase se tornen favorables y el estudiante se sienta motivado por ella, el profesor debe ser el encargado de favorecer un buen ambiente de trabajo; una buena forma de lograrlo es a través del manejo de una metodología adecuada, en la cual además de los diferentes elementos o materiales, los espacios también son de suma importancia.

Los profesores manifiestan al contrario de los estudiantes, que los ambientes físicos que ofrece el INEM son aptos para trabajar; esto se corrobora con el 95% que respondió afirmativo ante este interrogante, tan sólo un 5% se manifestó inconforme con ellos; pero a pesar de esta conformidad se observa que los profesores sólo utilizan el salón de clases para dictar su asignatura, son muy pocos los profesores que se atreven hacer uso de espacios diferentes como las zonas verdes o al aire libre con que cuenta el INEM, a no ser los que trabajan en asignaturas como educación física.

Es muy común encontrar entre los profesores de la institución la creencia de que dictar clases solamente es posible dentro de un salón de clases, en muchos casos se evidencia el uso de otros espacios como los prados, patios o la media torta; piensan que usarlos fomenta la indisciplina, ya que los estudiantes no se concentran en las actividades. Estos espacios poco utilizados por los docentes cobran especial importancia en el proceso de aprendizaje, ya que en él, el estudiante debe estar rodeado por un ambiente favorable, que le permita estar cómodo, poder moverse y desarrollar todas sus capacidades tanto físicas como intelectuales. De hecho, lo que más llama la atención a los estudiantes de sexto acerca del INEM es su gran amplitud, los patios, las zonas verdes y los espacios deportivos. A los estudiantes no les gusta permanecer mucho tiempo en el salón de clases porque se sienten encerrados, en ellos se cansan porque pasan todos los días de la semana; en cambio se sienten identificados por los lugares abiertos, ya que los hace sentir libres y en paz, especialmente les llama la atención los lugares rodeados por la naturaleza o escenarios deportivos.

Se identifica también, que los estudiantes no se sienten cómodos en los salones de clases porque a pesar de su amplitud, son espacios que normalmente no gozan de las mejores condiciones físicas para un buen proceso de enseñanza; el piso permanece empolvado, los pupitres y las paredes rayadas y no hay presencia de objetos decorativos, por el contrario son espacios vacíos y fríos.

Otro elemento encontrado en cuanto a los espacios, es que los estudiantes de sexto siempre hacen alusión a los baños, a los cuales les tienen mayor repulsión, porque son espacios oscuros, sin puertas, con sanitarios y grifos destruidos, las paredes están completamente rayadas y los pisos albergan gran cantidad de basuras; además su olor es muy desagradable.

Los lugares más concurridos por los estudiantes por el contrario son las canchas de fútbol, baloncesto, microfútbol y voleibol, en las cuales hacen porterías improvisadas para jugar. La cafetería, al igual que las casetas y puestos de comidas rápidas, son lugares muy frecuentados; de hecho en las horas de descanso los estudiantes acuden masivamente a ellos para comprar golosinas. La biblioteca es un lugar poco frecuentado, a ella se acercan normalmente cuando el profesor lo manda.

En un taller realizado el año 2003 con los estudiantes del INEM respecto a la concepción del espacio, la profesora Ivania Souza encontró lo siguiente:

El INEM tiene un espacio amplio, su construcción es moderna, cuenta con iluminación, mobiliario y recursos educativos, la mayor parte de sus jardines están cuidados... sin embargo, el mal uso de los baños, las basuras que inundan los patios y las aulas, los pupitres y paredes rayados, muestran un estado de deterioro que surge del poco cuidado de lo público, lo cual implica que no tenemos en cuenta al otro. Ejemplos: el acceso a los baños se trasladó por fuera de los bloques, para tapar el mal olor; se ha colocado alambre de púas a los grifos para que no se lleven las llaves; el personal operativo a diario destapa los baños en los que se arrojan dentro de la taza papeles y otros desechos; la indiferencia en el día a día es tan evidente que llegamos a pasar por encima de los papeles, sin darnos cuenta que esta situación afecta la armonía, la salud individual y colectiva. Esto viene a ser un claro indicativo de la ausencia de pertenencia, la indolencia con el propio espacio de trabajo y estudio, la ausencia de sentido ético y estético⁹⁵.

En el mismo informe del taller realizado con los estudiantes del INEM se encontró que a escala general, el 100% de los estudiantes respondieron que es motivo de orgullo la planta física, la amplitud de los espacios, las canchas, la fuente, el puente; le sigue en importancia la calidad de la educación que se brinda en el INEM, por los profesores, los recursos educativos, la red de internet, los talleres, etc. Aparece en tercer lugar la oportunidad de seleccionar énfasis. Sobre la oportunidad de desarrollarse como deportistas, músicos o participar en concursos se encuentra que menos de la mitad menciona este aspecto. Otros estudiantes afirman que están orgullosos del uniforme, los compañeros, la vigilancia privada, que es el colegio con más prestigio en Pasto, la bandera, el escudo, la organización, el bus, las mujeres bonitas, la sana convivencia, el médico, la cantidad de estudiantes, los "5 minutos", que es económico, los centros docentes, la libertad, entre otros aspectos.

Así mismo se encontró en que los estudiantes tienen sentimientos encontrados, sobre todo de tristeza al contrastar que el colegio goza de una planta física moderna, amplia y bien acondicionada, lo cual se constituye en fuente de orgullo;

⁹⁵ SOUZA WEICH, Ivania. Op. cit., p. 20.

pero a su vez se encuentra desaseada, constituyéndose en un problema de convivencia y demuestra desafecto por un espacio que se comparte todos los días; “el impacto de las condiciones de un sentido ético y estético engendra violencia y poco sentido de pertenencia”. Además los estudiantes manifestaron que este ambiente se vuelve poco propicio para el aprendizaje, perjudicando una adecuada concentración, repercutiendo en el bajo rendimiento académico.

Entre lo que más y menos les gusta a los estudiantes de grado sexto del INEM, las respuestas estuvieron divididas. Las niñas creen que lo mejor que tiene el INEM en cuanto a los espacios físicos son las zonas verdes; y los niños por su parte creen que son las áreas deportivas. En otros aspectos, la mayoría de los estudiantes coincidieron que lo mejor que tiene el INEM es su enseñanza, la cual les brinda la oportunidad de aprender, tener buenos profesores y hacer amigos.

Entre las respuestas más comunes de los estudiantes* frente a lo que más les gusta del INEM se encontraron diversas visiones como las siguientes: *“Lo que más me gusta del INEM es su excelencia deportiva; me gusta del INEM sus grandes espacios; las canchas deportivas; lo que más me gusta del INEM son las viejas; me gusta que en el INEM uno sale de clases cuando todavía no toca el timbre; me gusta del INEM que uno puede desplazarse cada hora cuando toca el timbre; lo que más me gusta es que tenemos libertad,...”*

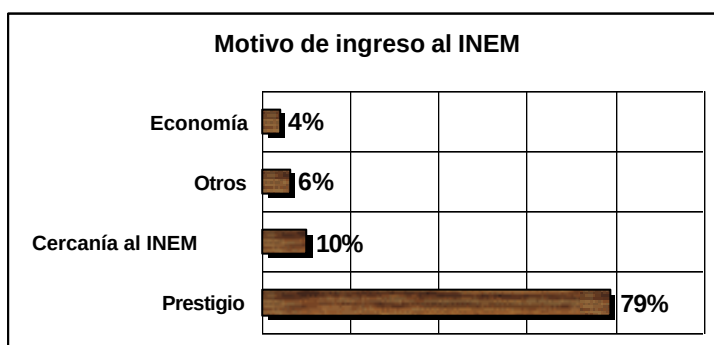
En cuanto a lo que no les gusta a los estudiantes del INEM se destacan dos aspectos centrales, el primero se refiere a los problemas internos que se viven dentro del INEM, tales como la inseguridad y el miedo ante la presencia de pandillas de los mismos estudiantes, que se dedican a robar y desprestigiar el buen nombre de la institución. El segundo problema que señalan los estudiantes, es que a pesar de que piensan que el INEM tiene excelentes espacios físicos, están inconformes con la manera como estos espacios se encuentran, ya que los salones de clases siempre están en mal estado, los baños son sucios y dañados y las zonas verdes permanecen llenas de basuras.

Entre las respuestas más comunes frente a lo que menos te gusta del INEM están: *“Lo que no me gusta del INEM son algunos estudiantes y el vandalismo; no me gusta que hay algunas personas que dañan la Institución con su comportamiento; no me gusta que roban, que hay pandillas; lo peor del INEM son los baños porque son sucios, huelen mal, siempre están dañados, da asco entrar; no me gustan las aulas, porque están rayadas y sin asear; que hay muchos volados de clases; Hay mucha vagancia; que está muy lejos de mi casa; que los elementos, los salones, jardines y baños están muy mal cuidados; el mal trato que le dan los grandes a los pequeños; que hay estudiantes que hacen quedar mal al INEM,...”*

* SOCIALIZACIÓN DE MAPAS PARLANTES de los estudiantes de grado sexto del INEM de Pasto, 16 de abril de 2004.

Frente al hecho de estudiar en el INEM, los estudiantes de grado sexto se sienten a gusto, porque esto les representa a ellos prestigio ante los demás; de hecho, al indagar frente a cuál fue el motivo que los hizo tomar la decisión de inscribirse al INEM, la respuesta que más sobresale es el prestigio con 79%, y éste se debe a que el INEM goza de una excelente educación y de los mejores espacios físicos frente a las demás instituciones de la ciudad. Los estudiantes se sienten contentos en el INEM porque él les ofrece la oportunidad de estudiar y con ello poder aprender nuevas cosas. Del total de los encuestados un 95% de los estudiantes respondieron estar a gusto estudiando en el INEM y el 5% no lo está, las razones de esta última posición se deben a que en algunos casos los estudiantes sienten temor de ser robados o golpeados por los más grandes.

Figura 24. Motivo de ingreso de los estudiantes al INEM



Al reflexionar como los estudiantes perciben a su colegio a través de dibujos de la visión presente y la visión futura, se destaca prácticamente en todos los mapas parlantes la presencia de baños y salones sucios, dañados, con basura y rayados, el ambiente descrito se torna pesado no sólo por estas circunstancias, sino por aquellos estudiantes que se encargan de provocar esta situación, como por amenazar a sus demás compañeros, constituyéndose en un mal ejemplo para los demás estudiantes. De los aspectos positivos que se resaltan en la visión presente del INEM, se encuentran la amplitud de los espacios y los elementos deportivos. En la visión futura, los estudiantes desean ver al colegio como un espacio mejor dotado en todos sus elementos físicos e infraestructurales, principalmente en los deportivos, pero también sueñan ver a su colegio como un espacio pacífico, en donde estudiantes y profesores vivan felices y sin problemas.

Frente al tipo de problemas que los estudiantes* han tenido dentro del INEM se encontraron diversas respuestas: *“No he tenido ningún problema porque no me gusta meterme en peleas; si he tenido cuando alguien se pone de alzado conmigo; un día me atracaron dentro del colegio; si porque hay muchos gamines, que le gusta buscar pleitos por nada; a uno en este colegio lo viven amenazando; hay*

* ENTREVISTA con estudiantes de grado sexto del INEM de Pasto, 30 de abril de 2004.

mucha indisciplina; yo tuve problemas porque yo desde que estaba en la primaria en otro colegio pertenecía a una pandilla, esto me causo muchos problemas, por eso ya me salí, me dieron otra oportunidad,..."

Todos estos problemas que manifiestan los estudiantes, no son reconocidos por los docentes y administrativos del INEM; en realidad la falta de comunicación no sólo se evidencia entre la familia y la escuela, sino también en la falta de contacto del INEM frente a los problemas que rodean a los estudiantes. La mayoría de los docentes están desinformados respecto a la situación concreta de sus alumnos, casi siempre tienden a hacer generalizaciones. Esto es contradictorio con las respuestas obtenidas en las encuestas, en las cuales manifestaban ser amigos de sus estudiantes.

7.3 LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS Y LA ADAPTACIÓN ESCOLAR

¿Cuál es el criterio que define la adaptación hacia la escuela? Las respuestas a ello podrían ser la autonomía personal, el desarrollo intelectual, el rendimiento académico, la puntualidad, la solidaridad, el compañerismo, la obediencia, etc. Ante estas respuestas, cabe hacer otra pregunta: ¿cuál es el papel que la escuela debe cumplir?, el de transmitir conocimiento e influir sobre las demás personas y preservar así el orden establecido y la continuidad de la sociedad; constituyéndose en un instrumento de manipulación del estado y de las clases sociales privilegiadas o por el contrario es un mecanismo dinámico de construcción de conocimientos y agente dinamizador de la transformación social que pretende hacer de los estudiantes personas autónomas con capacidad de decisión. De acuerdo a cuál sea el fin que persigue cada escuela se condiciona un tipo de estudiante y por ende de conducta a seguir. De lo que se pretenda como fin institucional el estudiante entrará a definir qué camino seguir, si el de la adaptación en términos formales o del rechazo a ella.

Pero en esta decisión, las instituciones escolares no operan solas, sino que están determinadas por el control legal, académico y de contenidos que le es impuesto, por ello su función se enmarca tal como lo plantea Suchodolski en poder adaptar la nueva generación a las relaciones humanas vigentes en la sociedad. Con ello lo que importa es que el estudiante se adapte y asimile los contenidos sociales determinados en pro de los intereses de unas clases sociales; importando poco, aspectos como el desarrollo de su personalidad y el proceso de enseñanza – aprendizaje.

A partir de ello, ¿cómo se puede hablar de la escuela como una institución, que creada bajo las políticas funcionales del Estado, pueda pretender lograr en los estudiantes distintas capacidades como el crear, innovar, relacionarse y reconocerse como ser humano en su pensar, sentir, actuar y convivir?. Como quiera que sea, a la escuela se le ha salido de las manos el hecho de que en su afán de uniformar, haya olvidado que no todos los estudiantes marchan de la

misma manera, sino por el contrario como seres sociales que son se hayan expuestos a múltiples contradicciones, en las cuales se interrogan; a veces no logran las conductas requeridas por la escuela, no tienen el mismo nivel de aprendizaje, ni mucho menos tienen las mismas vivencias. Cuando sucede esto se estigmatiza al estudiante como inadaptado y se le abre el debido proceso académico, que en la mayoría de los casos termina en la expulsión o pérdida del año escolar.

Respecto al anterior planteamiento, cabe señalar que la escuela ha tratado de adaptarse más a las necesidades de cada estudiante y además hay que reconocer que la culpa del fracaso o del éxito escolar no sólo es de la escuela, sino que la educación como proceso holístico depende de los múltiples factores que rodean al individuo en su proceso de socialización.

La responsabilidad del fracaso o de la no adaptación escolar no es únicamente de la familia o de la escuela, sino que sobre ellas se encuentran el peso de una poderosa y muy fuerte razón, la cual está constituida por las políticas educativas impartidas desde el Estado, que han acomodado a su modo la vida al interior de las instituciones educativas, importado poco los efectos que estas políticas puedan llegar a tener sobre los estudiantes.

Para entender la repercusión que han tenido las políticas en el terreno educativo, es necesario hacer un breve recorrido histórico que vislumbre cómo la educación ha sido manejada por intereses particulares. Para ello se debe comenzar por afirmar que el moderno estado industrial se vio ante la necesidad de disponer de mano de obra asalariada, el medio para conseguirlo fue el sistema educativo. Esto conllevó a que se promoviera una educación elemental para todos, de masas; es decir, la escolarización con una tendencia hacia un contenido del currículo basado en los objetivos sociales y económicos. La teoría crítica plantea como la escolarización a través del currículo sirve a los intereses del estado, pero llegar hasta este punto le ha significado al estado todo un proceso histórico, el cual es necesario hacer referencia para comprender cómo la escuela se ha visto manipulada a ciertos intereses particulares.

Cabe anotar que tal como lo indica FECODE en el artículo acerca de la historia de la educación en Colombia⁹⁶, después de transcurrido el período del concordato entra en una etapa de modernización, la cual no sólo se evidenció en el terreno económico, sino también en el educativo, ya que las ideas conservadoras chocaron con las ideas liberales provenientes del extranjero. Para el año de 1930 entra en marcha una reforma educativa liberal, la cual establece el papel de preponderancia del Estado sobre la educación, de esta forma se relega temporalmente a la iglesia de su función de control sobre el aparato educativo y se establece un tipo de educación laica, gratuita, única y obligatoria.

⁹⁶ FECODE. Revista: Educación y cultura. Historia de la educación en Colombia. 2000.

Después de las décadas de los años treinta y cuarenta y con la reforma del Concordato de 1976, se le quita a la iglesia la injerencia sobre la educación. FECODE resalta que uno de los triunfos más importantes fue el establecimiento del Estatuto Docente, con el cual la educación se aleja un poco de la manipulación política y se imparte con más calidad. También cabe anotar que en estos años, fruto de la asistencia extranjera recibida a Colombia, la educación estuvo orientada por condicionamientos externos. Desde la década del cincuenta entraron al país la Agencia Internacional para el Desarrollo, AID, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, PNUD, que patrocinaron programas como los INEM, la universalización de la educación, la escuela nueva, entre otros. Todos estos programas mientras les fueron útiles a ciertos intereses extranjeros recibieron apoyo económico, pero cuando se les salió de su control o dejaron de ser útiles, los abandonaron y pasaron a otro programa.

Dentro de este proceso de adecuación del aparato educativo estatal a los organismos internacionales, uno que tuvo especial connotación fue el de la “Inemización de la educación”, esto como producto de la administración de Misael Pastrana Borrero, con “El Plan de las Cuatro Estrategias” y con el de López Michelsen, con el plan de desarrollo “Para Cerrar la Brecha”. Estos planes centraron su preocupación en ampliar el nivel de cobertura para la población más pobre y adecuar la educación a las necesidades del mercado laboral.

La enseñanza media diversificada surgió como un modelo avanzado, pero terminó condicionando a la situación de atraso y de pobreza por falta de recursos y presupuesto; se puede decir que terminó pareciéndose al mismo Estado, pues el premeditado interés del Banco Mundial, el BID, la AID, la Universidad de California, la UNESCO, y el programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, PNUD, era el de diversificar la educación pensando en el mercado laboral. Se buscaba, igualmente, descongestionar las Universidades de carreras largas y clásicas, lograr la inserción de estudiantes en carreras cortas, formar profesionales auxiliares o en artes prácticas que garantizaran su inmediata vinculación al trabajo. La intención no era cerrar la brecha, sino cerrarle el paso a carreras que demandaran altos costos y que no garantizaran fuerza laboral a corto plazo⁹⁷.

Todo este panorama reinante sobre la educación evidenciaba la existencia de un pensamiento social científico entre los años cincuenta y sesenta, mediante el cual el parámetro era el funcionalismo estructural y la planificación del desarrollo, todo ello bajo la influencia de la neutralidad valorativa de Weber. Años más tarde aparece la etapa del pensamiento crítico, en la que se trató de adecuar el marxismo a un pensamiento más latinoamericano.

⁹⁷ GARCIA QUICENO, Wilson. La Educación Colombiana, Medio siglo de imposiciones. Manizales: Serigrafía ediciones, 2000. p. 2.

Wilson Quiceno, establece de igual modo que las políticas estatales desarrolladas durante los años setenta pusieron a prueba el papel de la educación en cuanto sí era útil o no al proceso de transformación necesaria. Por aquel entonces el país afrontaba los impactos de la Revolución Cubana y el ejemplo pluralista revolucionario de Camilo Torres; todo esto puso sobre tela de juicio las tendencias positivistas de la educación, puesto que con su concepción racional y funcionalista apoyaban al desarrollo ciego e incontrolado del capitalismo, lo cual para el momento estaba siendo rebatido por las coyunturas sociales. Cabe anotar que para la época existía a escala mundial un auge de los movimientos imperialistas, el funcionalismo estructural también estaba en crisis porque ya no podía explicar las crisis mundiales. Producto de la gran movilización antiimperialista se comenzó a producir una reestructuración del medio académico, a reformar los programas, para de esta manera poder favorecer los intereses imperialistas.

De todas las políticas desarrolladas a lo largo de la historia educativa colombiana se puede anotar tal como lo menciona Wilson García,

Las reformas educativas que se han venido diseñando a lo largo de los últimos cincuenta años, que con excepción de la Ley General de educación de 1994, arrancada al Estado por el magisterio bajo la dirección de FECODE, no han hecho otra cosa que adecuarse a las exigencias y necesidades de las multinacionales. En los últimos cincuenta años, la educación colombiana se ha visto sometida a todo tipo de imposiciones y para ello se ha condicionado la estructura del Estado, buscando garantizar su cabal ejecución⁹⁸.

Gonzalo Cataño,⁹⁹ plantea que las clases sociales se han ido apropiando de diversa manera de la educación y a través de ella han establecido relaciones diferenciales con el sistema ocupacional. La educación se convierte en un medio de diferenciación social con el cual la educación de carácter privado es dirigida a escolarizar a los grupos directivos de la sociedad, a quienes ocupan los puestos de autoridad y detentan el poder sobre las decisiones dentro de la sociedad; y la educación que ofrece el Estado a través de sus instituciones públicas es dirigida a escolarizar a los hijos de la clase obrera, de los empleados de baja calificación o de los campesinos pobres; así la calidad en la enseñanza como la prestación de servicios varía para los dos casos.

Las especialidades que ofrece el sistema educativo también están marcadas por la estratificación social. Los institutos técnicos y agrícolas, las escuelas de comercio y las normales, el bachillerato técnico y el tradicional, suscitan la idea de subsistemas escolares con específicas distinciones de clase. Se sabe que los grupos

⁹⁸ Ibíd., p. 26.

⁹⁹ CATAÑO, Gonzalo. Educación y estructura social. Bogotá: Asociación colombiana de Sociología, 1989.

privilegiados no se matriculan en las escuelas normales ni en los institutos técnicos o agrícolas. Estas son instituciones destinadas a la clase media tradicional, artesanos, medianos propietarios rurales, pequeños comerciantes de provincia, funcionarios públicos de baja remuneración, etc; a niveles empobrecidos de la clase media de las grandes ciudades o a los sectores calificados de la clase obrera. Las connotaciones de clase de las diversas especialidades de la enseñanza secundaria, determinan a su vez el grado de diferencia, reputación, que la sociedad le confiere a cada una de ellas.

Frente a cuál ha sido el papel que ha desempeñado el INEM como institución educativa de carácter público, son muchas las críticas que ha recibido, entre ellas se resaltan las establecidas por el documento “el placer con sentido el aula de vida”, en las cuales se pone en evidencia que su creación fue producto de la dinámica productiva, que necesitaba mano de obra barata para las lógicas productivas y que además de esta manera se remediaba de alguna forma los problemas de ingreso a la universidad.

Partiendo de este hecho, en el mismo documento se critica frente al plano educativo – pedagógico, que los INEM no daban relevancia al pensamiento crítico; que existía una separación entre las áreas académicas, formativas y vocacionales, sin una visión multidisciplinaria, interdisciplinaria y transdisciplinaria; de igual había divorcio entre los procesos afectivos y cognitivos; que el estudiante no tenía una capacidad crítica frente a los problemas sociales. Todo esto puso a pensar a los educadores y administrativos sobre su papel en el proceso de socialización hacia sus estudiantes, puesto que la función educativa se estaba limitando a la transmisión de conocimientos, más no a la construcción de éste; de igual forma se veía al estudiante como un objeto educativo más no como actor del mismo.

El INEM de unos años atrás, se destacaba por obedecer a un contexto neoliberal, de leyes económicas que veían en los estudiantes una fuente de productividad para el auge de la ciencia y la tecnocracia, por ello la meta educativa era percibida como el moldear la conducta de los estudiantes en términos de la eficiencia y la utilidad. Sumado a ello el INEM era un colegio que presentaba graves problemas internos, por tanto la filosofía INEM chocaba con una sociedad de ideas tradicionales en la cual la religión establecía los parámetros a seguir en las actividades metodológicas como pedagógicas de los centros escolares.

Todas estas críticas fueron plasmadas en la elaboración del nuevo currículo del INEM, con lo que se llegó a la conclusión de que el INEM – Pasto, estaba formando estudiantes con un alto grado de vulnerabilidad, sin criterio, sin una proyección de vida consecuente con su condición de personas, sin unos elementos conceptuales consistentes que les permitan posicionarse de una manera auténtica y autónoma frente a la realidad, expuestos al vaivén de los movimientos sociopolíticos y económicos que les sojuzgan su saber a la ley de la oferta y la demanda laboral.

Frente al papel que estaba cumpliendo el INEM como institución educativa, el reto que se planteó fue el adecuarse a las nuevas realidades sociales, políticas, culturales, económicas y educativas del siglo XXI. La propuesta entonces fue desarrollar un currículo denominado “el placer de entender con sentido el aula de vida”, que buscaba poder responder a las necesidades del medio, propiciando la investigación y la acción participativa escuela – comunidad, en orden de equiparar el valor de las diferentes áreas, y que junto con los conocimientos técnicos brindara los conceptos básicos científicos, a fin de garantizar una sólida fundamentación técnico – científico – académica y ocupacional para un mejor desempeño laboral, académico y social.

Con todos estos cambios a nivel interno, el INEM quiso lograr que los estudiantes estuvieran mejor preparados para enfrentarse al mundo social y desde luego para adaptarse al mundo de la escuela. Pero el problema que surge es que la actualidad hace que el mundo se encuentre en un permanente cuestionamiento sobre los valores, actitudes y sentimientos, en los cuales la sociedad está en crisis y por ende también lo está la escuela.

Los nuevos paradigmas que se plantean en el terreno educativo, hablan de la escuela como una institución educativa que además de ser un espacio de construcción del saber, sea un lugar de encuentro y expresión de múltiples manifestaciones culturales, en donde se posibilite la autonomía, la responsabilidad y la solidaridad como procesos de construcción permanente. Frente a ello se pretende que las instituciones educativas se basen en criterios de calidad, potencializando en los estudiantes muchas de sus facultades humanas.

La calidad que se plantea hace alusión a poder hacer de la educación un proceso integral, que cubra todas las necesidades de los estudiantes. Para alcanzar este fin no sólo es importante citarlos desde el terreno de lo teórico, sino que llevarlo a cabo contradice incluso las directrices que se fijan para la educación. Es decir, que aunque el gobierno fije como criterio una educación integral, las medidas que se toman para ello no son suficientes.

En la actualidad se observa como dentro de las instituciones escolares prima como política el atender a la mayor cantidad de estudiantes con la misma cantidad de recursos humanos y materiales. Las políticas nacionales hablan hoy que las instituciones deben ser autogestoras de sus propios recursos financieros, es decir, que deben obedecer a criterios productivos como unidades empresariales. Sí entonces esta es la visión que se sigue en las instituciones, a dónde queda el planteamiento de la educación integral y de calidad?. Lo importante es no confundir el criterio de la calidad con el de la eficacia en términos productivos, y el ver a la educación como un producto más que como un proceso social y cultural.

Aunque el INEM desee impartir una educación de calidad, en la cual sus estudiantes sean atendidos integralmente para que su proceso educativo se lleve a

cabo en los mejores términos, favoreciendo con ello su adaptación escolar, la verdad es que como institución educativa pública está sujeta a las políticas educativas nacionales, y que en esta medida aunque sea autónoma en sus decisiones internas, para operar necesita de partidas presupuestales que le permitan atender a los estudiantes integralmente.

Cuando las políticas estatales imponen tratamientos globales de currículos académicos y no permiten dejar a los administrativos y docentes que bajen éstos a los problemas reales de las regiones, a las instituciones educativas y particularicen su atención a los estudiantes; es muy difícil que el individuo (estudiante) se sienta atendido, por consiguiente el resultado será un alumno aislado en un mundo crítico interior.

Se refleja en estos momentos de crisis, que los docentes y directivos están más preocupados por defender sus derechos laborales que por atender a los alumnos y cumplir su rol como educadores, dejando la responsabilidad del fracaso escolar solamente al estado o a los mismos estudiantes.

8. CONCLUSIONES

La educación debe considerarse como un proceso constante que se encuentra influenciado por los diversos agentes y factores que hacen parte del medio social. La escuela y la familia operan como dos agentes muy importantes, especialmente en el proceso de adaptación escolar que sufren los estudiantes en el grado sexto de secundaria; ya que cuando el niñ@ entra al mundo escolar sufre un proceso de ruptura, no sólo de su anterior medio de la primaria, sino con su condición de niño o niña y el comienzo de una nueva etapa física y emocional. Estas rupturas le exigen adaptarse a nuevas situaciones; pero frente a esas exigencias los niñ@s no tienen siempre la misma disposición, algunos se adaptan fácilmente a las nuevas circunstancias, pero otros sufren alteraciones que afectan su comportamiento dentro de la escuela.

En la adaptación de los estudiantes de grado sexto al INEM cobran singular importancia la edad y el género como dos variables que ejercen influencia en la asignación de roles dentro de la escuela. La edad en que se encuentran los y las estudiantes repercute notablemente en el desempeño dentro de la escuela; ya que las alteraciones presentadas durante la pubertad pueden generar también situaciones de fracaso escolar. Los trastornos físicos y emotivos de ese período desestabilizan al adolescente afectando el desarrollo escolar de manera más o menos profunda, manifestados en estados de motivación o pérdida del interés por todo lo que encierra su rol como estudiantes.

Gran parte de las dificultades escolares, tanto las que se refieren al aprendizaje como a las de la conducta de los estudiantes dentro del INEM se asocian también con su entorno familiar, en la medida que muchos estudiantes no se sienten lo suficientemente acompañados por sus padres u otros familiares que integran su núcleo familiar. De hecho el clima que se vive al interior de la familia determina unas características económicas y culturales que limitan o favorecen su desarrollo personal y educativo. Aunque esta situación no es un hecho generalizado, la verdad es que en los estudiantes que evidencian problemas escolares, muchos se producen porque sus familias no logran brindar este apoyo y ofrecer confianza, por ello muchos de sus miembros, incluidos los niños buscan refugiarse en otros espacios, y cuando no sucede esto suelen sufrir desajustes tanto en su comportamiento psicológico como social.

El contexto sociológico familiar, es decir, las condiciones sociales, económicas y culturales que rodean a los estudiantes son elementos de vital incidencia en el proceso de adaptación escolar, ya que los estudiantes para poder estudiar y cumplir con éxito su rol como estudiantes requieren estar rodeados de condiciones de vida óptimas tanto en los aspectos materiales como inmateriales. Lo más común es que los estudiantes al enfrentarse a nuevas situaciones de crisis reflejen lo que sienten a través de su comportamiento dentro de la escuela, como en la

inseguridad, desobediencia, agresividad o simplemente desmotivación y apatía frente al desempeño de actividades escolares.

En la actualidad se plasma como muchas de las familias han entrado en una nueva situación, para la cual no disponen de criterios claros de socialización, en cuanto a la estructura familiar como a las relaciones sociales internas. Muchos padres y madres de familia confiesan que no saben cómo educar a sus hijos, otras veces los sobreprotegen y en otras ocasiones las separaciones o la ausencia del hogar por motivo laboral da lugar a que los hijos no puedan comunicarse con sus padres y madres. Esto se torna significativo en la medida que un buen ambiente educativo familiar favorece un mayor equilibrio de la personalidad del niño y la niña, lo que a su vez, asegura una disposición más favorable para la reflexión.

El medio social que rodea a los estudiantes se constituye en un factor importante para explicar muchas de las causas del fracaso escolar, especialmente de los sectores de menores ingresos económicos. Los bajos niveles económicos de las familias indican que la niñez no cuenta con todos los medios suficientes para desarrollar todas las capacidades físicas, ya que la alimentación no es la más adecuada, los lugares de vivienda no reúnen las condiciones sanitarias y sociales adecuadas, así como los medios o elementos educativos no son los más idóneos para que los estudiantes cumplan a cabalidad con sus obligaciones escolares.

Dentro de la situación económica que rodea a la familia, un factor importante entre los estudiantes lo constituye las niñ@s trabajadores, los cuales para el caso del INEM además de desempeñarse como estudiantes, ejercen en su tiempo libre diversas actividades, principalmente en trabajos informales. Estos estudiantes trabajadores no pueden distribuir su tiempo entre asistir a la escuela, trabajar y hacer las tareas escolares; ni mucho menos cuentan con tiempo para dedicarse a jugar, tener amigos o compartir con sus familiares. Estas circunstancias perjudican el proceso de adaptación de los estudiantes, ocasionándoles problemas en su desempeño escolar como en su vida social.

Junto al entorno que se vive dentro del hogar, otro de los aspectos que tiene gran influencia sobre los estudiantes en su desempeño escolar es el ambiente social en el cual viven, puesto que la familia opera dentro de otros medios socializadores, tales como el barrio, la calle, el vecindario, entre otros, en los cuales el niño y la niña aprenden a socializarse con sus grupos de pares y a ver la realidad de otra manera. Los barrios a que se hace alusión en los resultados obtenidos de las encuestas de los estudiantes indican que las condiciones sociales y económicas no son las mejores para el pleno desarrollo de los niñ@s, ya que en ellos hacen presencia todo tipo de problemas que repercuten en los patrones de conducta y socialización de los estudiantes dentro de la escuela.

Entender como se lleva a cabo el proceso de adaptación social de los estudiantes al INEM requiere comprender como se vive el mundo al interior del INEM, es decir,

cómo los estudiantes de grado sexto se relacionan, cómo se establecen las jerarquías y las reglas de interacción, y cómo de ello resultan ciertos roces o problemas, pero también afloran fuertes sentimientos como la amistad, el compañerismo, la solidaridad, etc. Todo esto hace que el INEM se convierta para los estudiantes en su segundo hogar, ya que en él pasan la mayoría de su tiempo aprendiendo y relacionándose de distinta manera.

Del INEM como Institución educativa se debe destacar que en sus planteamientos de propuesta curricular se observa que existe una contradicción entre la visión de currículo formulado y la forma en como éste se lleva a cabo en su desarrollo práctico, es decir, que a pesar de que se hable de una nueva forma de concebir al proceso educativo, en donde se tengan en cuenta las necesidades del estudiante, aún así sigue siendo tradicional la forma en como se imparte este proceso a través de las respectivas asignaturas que hacen parte del currículo. Además cabe resaltar que aunque hay que reconocer que el INEM ha hecho grandes esfuerzos por mejorar su atención integral a los estudiantes, aún falta replantear muchas de sus funciones.

Hay que destacar finalmente que la responsabilidad del fracaso o de la no-adaptación escolar no es únicamente de la familia o de la escuela, sino que sobre ellas se encuentra el peso de una poderosa y muy fuerte razón, la cual está constituida por las políticas educativas impartidas desde el Estado, que han acomodado a su modo la vida al interior de las instituciones educativas, poco ha importado los efectos que éstas políticas puedan tener sobre los estudiantes, sino lo práctico o productivo que puedan ser. Es así como en las últimas décadas han primado políticas educativas, que han hecho del estudiante una persona facilista, a la cual hay que promover o expulsar del sistema sin importar las dificultades; esto indudablemente ha afectado las relaciones entre padres e hijos, y entre estos y sus profesores.

9. PROPUESTA: LA ADAPTACIÓN ESCOLAR UN COMPROMISO INTEGRAL DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA INEM - PASTO

9.1 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

La adaptación al sistema educativo es un problema que se asocia con la repitencia, la deserción escolar, la expulsión estudiantil del sistema, con la inadecuada preparación y formación educativa, y con la crisis que se vive al interior del INEM; es decir, con las distintas problemáticas sociales que se afrontan diariamente dentro del espacio escolar, en donde existen problemas en el tipo de relaciones establecidas entre los administrativos, los docentes y los estudiantes, entre otros factores. Como se mencionó anteriormente las soluciones a esta problemática son complejas, ya que las causas del fenómeno no son exclusivamente escolares, sino que afectan al ámbito de la familia y a la sociedad en su conjunto.

A través del proceso investigativo del presente trabajo acerca del papel que cumplen la familia y la escuela como agentes educativos en el proceso de adaptación de los estudiantes al INEM, se encontró que el principal factor que contribuye a la no adaptación es precisamente que tanto la familia como la escuela actúan como agentes desarticulados, los cuales no ven a la educación como un proceso holístico en el que intervienen todos los factores, y que además no existen los suficientes compromisos de los respectivos agentes educativos frente a su papel como educadores, padres e incluso como estudiantes frente a su labor educativa.

El INEM como Institución Educativa busca que los estudiantes que ingresan logren adaptarse a su compleja dinámica; en procura que el proceso educativo se desarrolle de manera adecuada debe tener en cuenta una serie de factores relacionados con necesidades de tipo afectivo, social, económico, cultural y pedagógico de los estudiantes. Lo cual implica una educación de carácter personalizado, que permita conocer las realidades que viven los estudiantes en su entorno familiar y comunitario, para que la institución junto con la familia intervengan articuladamente en el proceso educativo.

La cantidad de estudiantes que tiene el INEM es de tal dimensión, que se le hace muy complicado saber por qué sus estudiantes presentan problemas frente al proceso de adaptación escolar; muchas veces su preocupación se centra en los resultados más que en el proceso en sí; es decir, en el seguimiento y análisis del problema. Esta situación también se debe a que lastimosamente no existe una verdadera comunidad educativa, en la cual interactúen de manera mancomunada los padres de familia, los docentes, estudiantes, administrativos y la comunidad en general; cada uno de estos agentes actúa en forma desarticulada unos de otros, favoreciendo únicamente a sus propios intereses.

La propuesta que se traza entonces, es que el INEM como Institución Educativa favorezca el proceso adaptativo de sus estudiantes a través de su peso en la comunidad educativa; es decir, en permitir que exista un vínculo más cercano entre sus diferentes agentes, tales como entre los administrativos, los docentes, los estudiantes, la familia, y la comunidad en general. Este vínculo pretende, que además de lograr acercar a los agentes, también se permita la construcción de un trabajo de equipo integral para la solución y análisis de muchos problemas, entre ellos la falta de participación y compromiso.

9.2 OBJETIVO GENERAL

Contribuir al desarrollo institucional del INEM de la ciudad de San Juan de Pasto, a través del fortalecimiento de los compromisos de los agentes educativos involucrados en el proceso de adaptación escolar.

9.3 ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA

La propuesta se estructura a partir de la visión holística en la integración de la familia con la escuela, para un adecuado proceso de adaptación de los estudiantes al INEM. Para lograr dicho propósito, se requiere reconocer que la educación es un proceso que parte de todos los entornos que rodean al estudiante, y propiciar espacios para la cooperación de los padres de familia.

Como se evidenció en el desarrollo de la investigación, en el proceso de adaptación escolar un componente muy importante lo constituye el grado de motividad de los estudiantes hacia el INEM; y para que ello suceda se debe partir del hecho, que lo importante es que a los estudiantes, antes de enseñarles a repetir de memoria los contenidos de una determinada asignatura, se les debe enseñar a pensar, aprender y crear. Para realizar esta tarea es necesario que tanto los docentes, estudiantes, directivos como los padres de familia entiendan que el aprendizaje es un proceso creativo, de construcción mutua entre todos los agentes educativos.

Si bien es cierto, el sistema escolar no constituye la totalidad de la acción educadora, aun así puede colaborar a instaurar un nuevo concepto de cultura educativa, que parte de la participación activa y compromiso total. Para ello, se hace necesario que el INEM como escuela transfiera este espíritu a todas las personas y colectivos que forman parte de la comunidad escolar; su tarea podría comenzar con llevar a cabo un proceso de concientización y reflexión dirigido a los estudiantes frente a los problemas de la realidad y en favorecer la participación de los padres de familia y de la comunidad en general a través de actividades educativas que permitan la integración de todos los agentes educativos involucrados en la vida escolar.

La falta de integración entre la familia y la institución escolar se expresa a través de la falta de vínculos entre la llamada comunidad educativa, de la cual forman parte

los padres de familia, los estudiantes, los docentes y administrativos. De parte y parte se efectúan reproches sobre “los comportamientos desajustados de los estudiantes”. Los docentes en ocasiones se encuentran predispuestos frente al hecho de permitir que los padres vigilen su función pedagógica; los padres a su vez, perciben al INEM como la institución que tiene toda la responsabilidad de sacar adelante a sus hijos; y los administrativos asumen que su tarea no es acercarse a los estudiantes, y éstos últimos manifiestan que la responsabilidad de no poder alcanzar los logros académicos es de sus profesores o padres.

Ante ello, la pregunta que surge es ¿cómo lograr dicha integración entre el INEM y sus diferentes agentes educativos? Resulta conveniente responder a este cuestionamiento planteando que este proceso de integración debería partir del INEM como Institución Educativa, puesto que ella cuenta con facilidad de convocatoria y con otros medios necesarios. Este proceso puede comenzar con sensibilizar a todos a los actores acerca de su compromiso en el éxito o fracaso de los estudiantes dentro de la escuela, para ello es necesario establecer compromisos para cada parte, en los que se articulen las diferentes acciones.

9.4 COMPROMISOS DE LOS DIFERENTES ACTORES

9.4.1 Compromiso del INEM. Dentro de la formación académica y en valores impartida por el INEM, es preciso que el currículo sea tanto en sus planteamientos teóricos como en su ejecución lo suficientemente flexible y abierto. Por una parte, que además de cumplir las exigencias básicas, se contextualize el currículo de la institución a las necesidades del medio; es decir, al contexto nacional, regional y local, como a las necesidades propias del medio familiar del cual provienen los estudiantes de grado sexto, que como se observa son una población heterogénea en muchos sentidos, pero que aún así presentan características comunes en los aspectos sociales y económicos.

La flexibilidad en el currículo parte también, en que éste sea capaz de dar respuesta integral a las necesidades de los estudiantes; es decir, que el componente formativo debe articularse con bienestar institucional para realizar una tarea de atención integral, que permita que los estudiantes cuenten con las condiciones óptimas para poderse adaptar al medio escolar y lograr cumplir con los objetivos planteados.

Lograr satisfacer todas estas demandas requiere que el INEM centre sus preocupaciones en poder conocer más a sus alumnos, en articularse con su mundo, en conocer las condiciones socioeconómicas y culturales que los acompañan. Ante este planteamiento se debe resaltar, que no cabe duda que el currículo que plantea en la actualidad el INEM es una interesante propuesta desde el punto de vista académico, pero sigue siendo un modelo totalizante que mira a los estudiantes como iguales en el proceso de aprendizaje, desconociendo que éste es un proceso que se realiza en cada individuo de acuerdo a las formas de percepción

de la realidad en la que se encuentra, a sus vivencias personales, costumbres, influencia del medio familiar y social, entre muchos otros factores.

Para ello, es necesario que en el INEM, tanto los orientadores escolares, trabajadores sociales como los docentes conozcan y se involucren más a fondo en la manera como marcha la parte psicosocial de los estudiantes, y especialmente que identifiquen las características sociológicas y ambientales que rodean al niño y la niña en el proceso de aprendizaje. Conocer estos factores contribuiría a comprender el por qué los estudiantes no se adaptan al sistema y además con ello se podrían diseñar junto a los respectivos agentes lineamientos para hacer un acompañamiento continuo a los estudiantes.

El anterior planteamiento es reconocido por el INEM dentro de su PEI, pero lo que sucede en la práctica, es que la orientación y seguimiento dentro de la institución para cada uno de los estudiantes no se produce, tanto por el gran número de estudiantes, por el insuficiente personal especializado para atender a esta situación, como por el gran distanciamiento que existe entre estas partes. Es poco común que los estudiantes asistan por su propia voluntad a consultas con los psicólogos y orientadores escolares para contarles acerca de sus problemas personales o necesidades; en la mayoría de los casos este acercamiento se produce por obligación más que por una necesidad, este vínculo ni siquiera sucede con los docentes, con quienes se tiene más confianza.

“La comprensión del mundo del alumno conduce a la necesidad de identificar la situación socioeconómica de su familia, lo que sirve como base para tomar decisiones con el alumno mismo y con los programas de estudio u otras actividades” ¹⁰⁰. Este seguimiento dentro de la institución educativa debería comprender factores como:

- ?? Origen y procedencia de la familia
- ?? Las actividades a las que se dedican los miembros o integrantes del núcleo familiar
- ?? Su nivel de vida
- ?? Nivel de educación de los integrantes de la familia
- ?? Nivel de ingresos económicos
- ?? La forma de convivencia que lleva la familia
- ?? La integración social y las dificultades familiares
- ?? Las creencias y costumbres
- ?? Las características de la vivienda
- ?? Las carencias
- ?? Los intereses y expectativas de los padres de familia frente a la escuela
- ?? El conocimiento de las relaciones interpersonales que se dan en la familia
- ?? Los niveles de seguridad e inseguridad que se vive en la familia

¹⁰⁰ BARATO G, Op. cit., p. 399.

?? La proyección social de la familia

?? La actitud de la familia frente a los problemas de sus hijos

Si bien conocer todos estos factores, implica una tarea dispendiosa, sería muy útil conocer los factores socioeconómicos, afectivos y culturales del medio familiar, porque éstos influyen en el comportamiento del individuo y en el desarrollo de sus acciones.

Se hace necesario que el INEM desarrolle institucionalmente a través de su componente de bienestar institucional y administrativo un lineamiento que le permita establecer una serie de convenios con Universidades, con la Secretaría de Educación Municipal, Bienestar Familiar y demás entidades afines, con los cuales se involucren a nuevos profesionales y equipo humano para hacer un seguimiento más eficaz al proceso educativo que presentan los estudiantes desde el momento en que llegan a la institución; para ello debe haber una articulación entre los diferentes sectores que componen la comunidad educativa.

Se acoge además dentro de esta propuesta, el objetivo que se plantea en el diagnóstico acerca de la educación en Pasto, en cuanto es importante que el INEM garantice el aprendizaje, la permanencia y el regreso de los niños y las niñas a la escuela por medio de políticas de flexibilización del calendario escolar para adolescentes trabajadores e implementación de programas basados en la interculturalidad de sus estudiantes.

Se necesita que el INEM como escuela desarrolle otro tipo de actividades con las familias en donde se generen lazos de cercanía y confianza mutua, en que las partes involucradas se sensibilicen frente a su gran compromiso con el proceso educativo de los estudiantes.

La escuela a través de los docentes debe sensibilizar a los padres acerca del papel que cumplen ellos en la formación de sus hijos, que el tiempo que les dediquen no se mide en términos de cantidad de horas sino en la calidad de éste; es decir, que se necesitan abrir los espacios para dialogar y compartir las vivencias cotidianas, en que los padres se interesen por conocer el mundo que viven sus hijos.

El INEM debe ser consciente que su papel dentro del proceso educativo debe basarse en una propuesta de desarrollo integral de sus estudiantes, que además de formar en lo académico y en los valores humanos, debe diseñar programas acordes con las necesidades sociales, económicas y culturales en que están inmersos.

También se hace necesario que el INEM fortalezca el diseño de las políticas encaminadas a permitir que los estudiantes participen activamente de las diferentes actividades culturales, lúdicas, artísticas, deportivas, etc. ofrecidas por el componente de bienestar institucional, puesto que sólo de esta manera la educación impartida puede denominarse integral.

9.4.2 Compromiso de los docentes. En el proceso de adaptación de los estudiantes a la escuela, un elemento que cobra singular importancia es el ambiente escolar, ya que juega un papel crucial en el hecho de cómo y qué aprender, puesto que no basta con repetir unos temas, sino en que los estudiantes los entiendan y se sientan interesados por ellos. Por tal razón, el docente debe ser capaz de desarrollar procesos acordes con el estado de motivación del estudiante; es decir, poder establecer diálogos constantes, de acercamiento, relaciones de horizontalidad, en donde se le permita al estudiante poder construir, preguntar, equivocarse e involucrarse con todo lo que aprende.

Los docentes deben asumir que su responsabilidad con sus estudiantes es muy grande, en cuanto de ellos depende en gran medida que los niños entiendan la importancia de las relaciones con otras personas, el conocimiento de sí mismo, la valoración del otro, el respeto y la aceptación del otro tal como es; la valoración de sus sentimientos, lo importante que es escuchar a los demás, tener manifestaciones de afecto, apoyar a quien lo necesite, conservar y fortalecer la amistad, respetar lo que los otros piensan, aceptar a las personas por lo que son y no por lo que tienen; aprovechar el tiempo y fortalecer los lazos de afecto con la familia.

El INEM a través de sus docentes debe comprender que los estudiantes que ingresan a grado sexto son personas que presentan ciertas características concernientes a su edad, status social, diferencias personales, culturales, económicas, etc. Los estudiantes de grado sexto se caracterizan por estar en el período que va de la niñez a la adolescencia; es decir, en la pubertad, lo cual les conlleva cambios en los aspectos físicos y emocionales, entre los que se manifiestan por ejemplo la afinidad con su grupo de pares más cercanos; a esto se le suma que debido a sus condiciones socioeconómicas y culturales, se identifican como una población con un gran sentido de independencia y libertad; manifiestan también un gran apego al INEM, pues él hace parte de su vida cotidiana, incluso se sienten más identificados en este espacio escolar, que en sus mismos núcleos familiares de los cuales provienen. Ante todas estas características los docentes deben ser conscientes, que a pesar de que se hable de una educación generalizada, ésta debe focalizarse en cómo cada estudiante de acuerdo a sus condiciones lleva a cabo dicho proceso.

Para impartir una educación basada en la formación en valores, lo importante es que a los estudiantes antes de imponérseles una autoridad, se les enseñe a asumir responsabilidades, en explicarles el porqué esta mal o bien de los actos, en dialogar y compartir experiencias; en otras palabras educar es, fundamentalmente, comunicar a través del ejemplo, en transmitir actitudes y comportamientos. La educación debe ser entendida por los diversos agentes educativos como un proceso dinámico y permanente, que tiene como objeto principal la formación humana a través de la constante interacción consigo mismo, con el otro y con el

contexto; es decir, que la educación se va incorporando en el individuo, propiciando procesos de construcción y reconstrucción, generando múltiples y complejas relaciones, aprendizajes, construcciones que reconocen al ser humano en su pensar, sentir, actuar y convivir.

En toda situación educativa se pueden considerar tres elementos integrantes: el educador, el estudiante y la situación creada por la interacción. En ella los docentes junto a los administrativos de la institución educativa se constituyen en el motor dinámico en la medida que sobre ellos reposa la responsabilidad en común de animar y estimular todos hacia el diálogo, a la integración, a la discusión de los problemas comunes; son los gestores de un profundo compromiso de sus estudiantes hacia las actividades escolares.

Sería importante que los docentes que están a cargo de los grados sextos se reúnan periódicamente para ponerse de acuerdo en trabajar dentro de sus asignaturas, el análisis de distintas problemáticas; es decir, que en cada asignatura se pueda enfatizar sobre la reflexión de ciertos problemas familiares, afectivos, conductuales, sociales, económicos, culturales, entre otros, y que se trabaje en los estudiantes las causas como las posibles soluciones, de acuerdo a los recursos disponibles. En el desarrollo de estas actividades sería también de vital importancia que los padres de familia se puedan vincular de alguna forma a ciertas actividades, que requieran de su presencia.

9.4.3 Compromiso de los padres de familia. La familia debe involucrarse de mejor manera en el proceso educativo llevado a cabo dentro del INEM, puesto que ella también es participe de este proceso, sin su colaboración es imposible lograr que los estudiantes se inserten y adapten al mundo escolar, su papel no sólo se enmarca dentro de la satisfacción de necesidades de tipo económico sino de bienestar afectivo y emocional.

La responsabilidad de los padres de familia implica no solamente buscar y sostener a los hijos dentro de las escuelas; es decir, de ofrecerles unas condiciones materiales básicas, sino en acompañarlos y ser agentes activos en dicho proceso educativo, en favorecer un clima familiar adecuado, para que los estudiantes puedan ser aceptados y reconocidos dentro de las instituciones escolares.

Frente al compromiso que deben cumplir los padres de familia de los estudiantes, es necesario plantear el hecho que dentro del INEM se deben abrir verdaderos espacios de participación para los padres de familia, en donde no sólo se deleguen a ciertos padres para tomar decisiones en el consejo directivo de la institución o participar de las reuniones informativas cada período académico, sino que su participación debe trascender las fronteras de lo formal y construir mutuamente un currículo que atienda a las necesidades de los estudiantes en lo académico y formativo, como en las concernientes a su bienestar físico, emocional y social.

Sería muy importante que los padres de familia participen de la escuela de padres, con la cual se podría reflexionar acerca de muchos problemas que aquejan a sus hijos, y contribuir con ello para que además de solucionar problemas de tipo escolar se mejoren las relaciones familiares.

Es importante que al interior de las familias se trabaje sobre la comunicación, puesto que este aspecto se convierte en un marco fundamental para el establecimiento de las relaciones familiares, para ello es necesario que se entienda que la comunicación parte de la escucha y del respeto mutuo hacia los demás; sólo de esta manera los lazos familiares podrán ser más estrechos y permitir que los problemas se solucionen con la participación de todos los miembros del núcleo familiar.

Los padres deben ser conscientes que la escuela contribuye al proceso de formación de los estudiantes, y así como ésta debe acercarse a los estudiantes y a sus familias, a ella le queda muy difícil atender cada caso en particular, por ello son los padres de familia los encargados de participar activamente tanto en la toma de decisiones como en el desarrollo de las acciones que son de su competencia y que afectan la vida escolar.

9.4.4 Compromiso de los estudiantes. Los estudiantes deben asumir que la responsabilidad de la educación es directamente suya, que tienen por ello que hacer sus mejores esfuerzos para alcanzar los logros establecidos para cada área académica y en asumir con dignidad y respeto su posición como estudiantes del INEM.

El sentido de pertenencia hacia el INEM debe ser uno de los compromisos más importantes que los estudiantes tienen que cumplir, puesto que su desempeño acarrea un gran reto de responsabilidad y amor hacia la institución; estos valores se manifiestan a través del buen trato con sus demás compañeros, profesores y administrativos de la institución y como con las demás personas; también se refiere a cumplir con sus obligaciones escolares y conseguir en lo posible los logros académicos planteados; este comportamiento debe manifestarse tanto dentro como fuera de la institución educativa. Lograr este cometido favorecería la adaptación escolar de los estudiantes al INEM.

Así como los estudiantes tienen que cumplir con una serie de deberes escolares también tienen muchos derechos; entre los cuales se destaca poder participar de las actividades que ofrece el INEM a través de bienestar institucional, tales como hacer parte de los equipos deportivos, culturales, lúdicos, etc. También la participación se refiere a hacer parte activa de las actividades referentes al gobierno escolar y los demás espacios que le permitan tomar decisiones frente a la vida institucional del INEM, de su marcha administrativa, social e incluso cultural.

Frente a la familia los estudiantes deben también hacer sus mejores esfuerzos por responder a las expectativas de sus padres; es decir, en comprometerse a cumplir responsablemente los respectivos roles que desempeñan como hijos y hermanos. Se espera que así como se le pide a los padres de familia que establezcan mejores relaciones con sus hijos, éstos también deben corresponder a ellas con gratitud, afecto, colaboración y respeto, tanto al interior de la familia como en los diferentes espacios sociales que se desenvuelven diariamente.

9.4.5 Compromiso del estado. Para que la educación personalizada sea posible dentro del INEM se requiere que las políticas educativas se fundamenten en un conocimiento de las necesidades del país y más precisamente de la región, en las cuales se incluyan las del orden social y económico que la afectan, y en una apreciación realista de los recursos disponibles para satisfacer dichas necesidades. En las políticas nacionales de educación, debe plantearse tal como lo sugiere Augusto Romero entre uno de los puntos: “el hacer posible el logro de las metas asignadas al sistema escolar, el estado debe contribuir a la atención de las necesidades básicas que un alto porcentaje de niños en edad escolar no tiene en sus hogares (alimentación, vestuario, medicinas, útiles escolares, entre otros) y que influyen de modo decisivo en su desarrollo y formación”¹⁰¹.

Si bien es cierto esta propuesta parte del proceso de sensibilización frente al problema educativo de la familia y la escuela, también lo es que este trabajo requiere de un apoyo de las políticas que rigen la educación, en que éstas se encaminen a brindar apoyo a las necesidades de los servicios educativos, en cuanto recursos financieros y humanos. En que por ejemplo se atienda de manera más eficaz los problemas nutricionales y alimentarios de los estudiantes como de sus familias, de su salud física como emocional, entre otras necesidades. La problemática que rodea a los estudiantes dentro de la escuela no es solamente una cuestión de aprobación o fracaso escolar, sino que se traslada de las familias a las escuelas, y de éstas a la sociedad en su conjunto.

Tanto el estado como las políticas departamentales y locales deben velar porque las instituciones tales como el INEM cuenten con una adecuada asignación presupuestal, que les permita fortalecer su capacidad institucional para implementar programas que favorezcan una educación de calidad para sus estudiantes, tanto en la satisfacción de las necesidades físicas como sociales.

Si bien es cierto que la responsabilidad de los padres de familia es garantizar a sus hijos el cubrimiento de ciertas exigencias tanto materiales como no materiales; también lo es, que muchas de éstas se encuentran condicionadas por la situación social, económica y política por la que atraviesa el país. En esta medida el estado como principal agente rector de la sociedad debe también propender para que las

¹⁰¹ ROMERO DIAZ, Op. cit., p. 28.

familias cuenten con oportunidades para salir adelante y así éstas puedan ofrecer un mejor bienestar a sus hijos.

El estado debe considerar, dentro de sus políticas educativas, una educación gratuita y de calidad, en la cual se incluya además del componente académico y formativo, y un bienestar social que le permita al estudiante participar activamente del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Para que el INEM pueda garantizar una educación de calidad, se requiere también un compromiso por parte del estado, del gobierno departamental y municipal, ya que poder atender a las necesidades integrales de los estudiantes, requiere de un importante número de docentes, orientadores escolares y adecuados espacios escolares y equipamiento técnico.

Es de suma importancia que en los planes de desarrollo se enfatice en el componente educativo, teniendo como base a los aspectos afectivos, sociales, económicos y culturales de los estudiantes que asisten a las instituciones escolares y también a los elementos propios de la infraestructura de las instituciones educativas.

BIBLIOGRAFÍA

ARCOS RODRÍGUEZ, Diana; SANTACRUZ Maria. Imaginarios socioculturales respecto al uso de anticonceptivos en adolescentes del colegio INEM de Pasto. San Juan de Pasto, 2003. Trabajo de grado (Sociología). Universidad de Nariño. Facultad de Ciencias Humanas. Programa de Sociología. 160p.

ARTEAGA BRAVO, José. Recuperaciones, ¿mejoran la calidad de la educación? En: Monitor INEM, San Juan de Pasto. (junio, 2002); No. 11. 8p.

AZEVEDO, Fernando. Sociología de la educación. México: Fondo de Cultura Económica, 1987. 300p.

BARATO G., Saúl. Familia y Comunidad. Cuarta edición. Bogotá: Universidad Santo Tomás, 1995. 450p.

BECCO, R. Guillermo. El fracaso escolar. Buenos Aires: Instituto San Martín de Tours, s.f. 105p.

BERIAÍN, Josexto. La integración en las sociedades modernas. s.l.: Antropos, s.p.i. 210p.

BOLAÑOS, Alfredo. Necesita Colombia de educación. En: La educación en Colombia. Bogotá. No. 18, 1999. 110p.

BONILLA CASTRO, Elsi y RODRÍGUEZ SEHK, Penélope. Más allá del dilema de los métodos. Bogotá: Norma, 1997. 220p.

CAMAS, Domingo, y PRIETO, Rafael. Aproximación a las condiciones de vida de la adolescencia en la sociedad actual. España: s.p.i, 2000. 240p.

CANO Y LLEDO. Utilización del espacio en clase, cuadernos de pedagogía. s.p.i: 1988. 159p.

CORTES LOMBANA, Pedro; SUÁREZ Teresa y Otros. Socialización del niño indígena, Plan nacional de rehabilitación. Colombia: s.p.i., 1989. 50p.

CATAÑO, Gonzalo. Educación y estructura social. Bogotá: Asociación colombiana de Sociología, 1989. 60p.

CONGRESO INTERNACIONAL DE DOCENCIA UNIVERSITARIA. (1: 2004: Pasto). Memorias del primer seminario internacional de docencia universitaria. San Juan de Pasto: Universidad de Nariño 2004. 40p.

DEL CAMPO URBANO, Salustiano. Tratado de Sociología II. España: Taurus Ediciones, 1984. 470p.

DURKHEIM, Emile. Sociología y Educación. Bogotá: Babel, 1976. 140p.

FECODE. Elementos de análisis sobre la jornada académica y laboral. En: Revista Educación y Cultura. Bogotá. No 62 (abril – 2003). 117p.

GARCIA QUICENO, Wilson. La Educación Colombiana, Medio siglo de imposiciones. Manizales: Serigrafía ediciones, 2000. 50p.

GOBERNACIÓN DE NARIÑO. Visión Nariño 2030, Base de Datos. San Juan de Pasto: s.p.i., 2004. 500p.

GOBERNACIÓN DE NARIÑO. Plan de desarrollo de Nariño 2004 – 2007, la fuerza del cambio continúa. San Juan de Pasto: s.n. 2004. 208p.

GRÁNES, José. Hacia una política de evaluación de la práctica pedagógica en Colombia. En: Revista, Educación y cultura. No 52; (noviembre de 1999). 98p.

GUTIERREZ DE PINEDA, Virginia. Modalidades familiares de fin de siglo. En: Revista de Antropología, Región y Desarrollo. San Juan de Pasto. s.n., 1996. 120p.

HURTADO DE BARRERA, Jacqueline. Metodología de la investigación holística. Caracas: Sypal, 2002. 240p.

INEM – PASTO. Avance significativo PEI No 2. San Juan de Pasto, 2002. 173p.

INEM. Crónica irreverente. En: Monitor INEM, San Juan de Pasto. (Junio, 2002); No. 11. 10p.

INEM – PASTO. En: Boletín formativo e informativo, San Juan de Pasto. (marzo, 2004); No. 15. 12p.

INEM – PASTO. La educación del nuevo milenio, el placer de entender con sentido el aula de vida. San Juan de Pasto: s.n., 1999. 94p.

INEM – PASTO. Manual de Convivencia, Institución Educativa Municipal Mariano Ospina Rodríguez de Pasto. San Juan de Pasto: s.n., 2002. 19p.

JIMÉNEZ, Patricia. 1ª edición. [online]. Madrid: s.n. junio de 1991, actualizado en agosto de 1991. [febrero de 2004]. entorno@entornosocial.es.

KEMMIS, Stephen. El currículo, más allá de la teoría de la reproducción. Madrid: Morata, 1993. 97p.

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN 115 DE 1994. Colombia: s.p.i, 1994. 112p.

MARSELLACH UMBERT, Gloria. Ser adolescente . 2ª edición. [online]. España: s.n. abril de 2003, actualizado en enero de 2004. [febrero de 2004]. www.ciudadfutura.com.

MCLAREN, Peter. La vida en las escuelas: una introducción crítica a la pedagogía crítica en los fundamentos de la educación. México: Siglo veintiuno, 1984. 80p.

MEIR, Artur. Sociología de la educación. Cuba: Ciencias Sociales, 1984. 120p.

MERTON, Robert K. Teoría y Estructuras Sociales. Tercera edición. México: Fondo de Cultura Económica, 1995. 329p.

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Lineamientos generales de procesos curriculares, hacia la construcción de comunidades educativas autónomas. Bogotá: s.p.i., 1994. 87p.

MUSGRAVE P. W. Sociología de la educación. Barcelona: Herder, 1972. 370p.

MUSITI O., Gonzalo; ROMÁN S., José; y GRACIA F., Enrique. Familia y Educación, prácticas educativas de los padres y socialización de los hijos. España: Labor, 1988. 113p.

NIETO CABALLERO, Agustín. La escuela y la vida. Bogotá: Instituto colombiano de cultura, subdirección de comunicaciones culturales, 1979. 180p.

PERELLÓ, Julio. Apuntes de la historia de la educación. Segunda edición. Ecuador: s.n., 1995. 86p.

PIAGET, Jean. ¿A dónde va la educación? Barcelona: Paidós, 1974. 96p.

PRADA DURÁN, Myriam. Enfoque científico postmoderno, La Investigación Holística. San Juan de Pasto: s.p.i, 2004. 210p.

RAMÍREZ BRAVO, Roberto. La Pedagogía. En: Algunos discursos en educación básica. San Juan de Pasto. Vol. 1, No. 1 (Octubre de 2001). 85p.

ROMERO DÍAZ, Augusto. Administración de la educación, Introducción al estudio de la gestión administrativa en las instituciones escolares. Bogotá: Universidad Santo Tomás, 1985. 90p.

SOUTO, José María. El fracaso escolar. 1ª edición. [online]. Madrid: s.n. Mayo de 1999, actualizado en junio de 1999. [marzo de 2004]. E-mail: entorno@entornosocial.es.

SOUZA WEICH, Ivania. Sistematización del taller nos-otros en la construcción participativa de un entorno vivible. San Juan de Pasto, 2003. Trabajo investigativo (INEM). Departamento de promoción Social INEM – Pasto. 29p.

STRANG R., CROW L. D. Y Otros. Motivación y diferencias individuales en la escuela. Buenos Aires: Paidós, 1966. 102p.

SUCHODOLSKI, Bogdan. Teoría marxista de la educación. México: Grijalbo, 1977. 330p.

UNICEF- Save the Children. Los derechos de la niñez trabajadora en hogares ajenos en Colombia. [online]. Bogotá: s.n. Junio de 2000, actualizado mayo de 2001. [febrero de 2004].

UNIVERSIDAD MARIANA. Diagnóstico del estado actual del sector educativo y productivo. San Juan de Pasto: s.p.i., 2004. 150p.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA. Colombia un país por construir. Bogotá: Unilibros, 2001. 700p.

VYGOTSKY, Lev Semionovich. Pensamiento y lenguaje. Buenos Aires: Pléyade, 1987. 238p.

WOOLFOLK, Anita E. Psicología educativa. Sexta edición. Estados Unidos: s.p.i. 196p.

ZULETA, Orlando. El aula de clase: imágenes y metáforas. En: Revista, Educación y cultura. Bogotá. No 62. (abril de 2003). 73p.

A N E X O S

Anexo A. Encuesta a estudiantes

Fecha: _____

No: _____

UNIVERSIDAD DE NARIÑO - PROGRAMA DE SOCIOLOGÍA

Objetivo: Recoger información de los estudiantes de grado sexto que permita identificar sus condiciones sociales y económicas, así como indagar acerca de las interrelaciones dentro de la Institución.

Datos personales

?? Responde a las siguientes preguntas:

1. Grado: _____ Sección: _____
2. Jornada: Mañana _____ Tarde _____
3. Género: Masculino: _____ Femenino _____
4. Edad: _____
5. Cuál es tu lugar de nacimiento? _____
6. En qué Institución educativa realizaste tu primaria? _____
7. Señala con una X cuál fue el motivo para que tú ingreses a estudiar en el INEM?
?? Por economía _____
?? Por prestigio del INEM _____
?? Por cercanía del INEM a tu casa _____
?? Otras razones _____ Cuáles? _____
8. En qué barrio vives? _____
9. Cuántas personas viven en tu casa? _____
10. Cuántas habitaciones tiene la casa donde vives? _____

Información familiar

11. Marca con una X con quién de las siguientes personas vives en tu casa?

- ?? Papá _____
?? Mamá _____
?? Hermanos _____
?? Abuelos _____
?? Tíos _____
?? Primos _____
?? Otros _____

Quiénes? _____

12. Responde con una X a las preguntas de los siguientes cuadros:

?? Cuál es el estado civil de tus padres?

Estado civil					
	Soltero(a)	Casado(a)	Viudo(a)	Separado(a)	Unión libre
Mamá					
Papá					

?? Cuál es el nivel educativo de tus padres?

Nivel educativo				
Primaria	Bachillerato	Universidad	Ninguno	Otro - Cuál?
Mamá				
Papá				

?? A qué se dedican tus padres?

Oficio – Actividad					
	Ama de casa	Empleado	Desempleado	Independiente	Otro Cuál?
Mamá					
Papá					

13. Quién lleva el dinero a tu casa?

14. Tú trabajas para ayudar económicamente a tu familia? SI __ NO __

15. Cuántos hermanos tienes?

16. Alguno de tus hermanos estudia en el INEM? SI __ NO __ Cuántos? ____

17. En compañía de quién haces las tareas del colegio?

18. Tienes todos los útiles necesarios para venir al colegio? SI __ NO __

19. En tu casa te dan dinero para el entredía? SI __ NO __ Cuánto? _____

20. Alguien te viene a dejar al colegio? SI __ NO __

Con quién? _____

21. Cuando no estás en el colegio con quién te quedas en la casa?

22. Elige en cuál de estos lugares prefieres estar?

?? En la casa _____

?? En el INEM _____

?? En tu barrio _____

?? Otro lugar _____ Cuál? _____

Información acerca del Colegio

23. Estás contento estudiando en el INEM? SI ___ NO ___
Porqué? _____

24. Qué es lo que más te gusta del INEM?

25. Qué es lo que menos te gusta del INEM?

26. Señala cómo consideras que son las relaciones con tus profesores?

?? Buenas _____
?? Regulares _____
?? Malas _____

Porqué _____

27. Señala cómo consideras que son las relaciones con tus compañeros de curso?

?? Buenas _____
?? Regulares _____
?? Malas _____

Porqué _____

28. Haz tenido alguna clase de problema en el INEM? SI ___ NO ___
Porqué? _____

29. Te gusta participar en clase? SI ___ NO ___

Porqué? _____

30. Fuera de clases perteneces a algún grupo o equipo? SI ____ NO ____

?? Deportes _____
?? Teatro _____
?? Música _____
?? Pintura _____
?? Otro _____ Cuál? _____

Anexo B. Encuesta a profesores

Fecha: _____

No: _____

UNIVERSIDAD DE NARIÑO - PROGRAMA DE SOCIOLOGÍA

Objetivo: Recoger información de los docentes de grado sexto que permita indagar acerca de las interrelaciones dentro de la Institución.

1. Género: Masculino ____ Femenino ____
2. Edad: _____
3. Nivel educativo: _____
4. Cuánto tiempo lleva trabajando en el INEM? _____
5. Qué materia dicta usted a los grados sextos? _____
6. Con qué grados prefiere trabajar? _____
7. A cuántos cursos dicta clases? _____
8. Es director(a) de grupo de algún grado sexto? _____
9. Señale con una X como considera que era el grado de conocimientos que tenían los estudiantes de grado sexto al entrar a estudiar al INEM ?

?? Suficiente ____
?? Regular ____
?? Insuficiente ____

10. En la actualidad cómo considera el rendimiento académico de los estudiantes de grado sexto?

?? BUENO ____
?? MALO ____
?? REGULAR ____

11. Los estudiantes de grado sexto asisten regularmente a sus clases?

SI ____ NO ____

12. Los estudiantes muestran interés y motivación por los temas de la asignatura que usted dicta?

SI ____ NO ____

13. Los padres de familia de los estudiantes de grado sexto mantienen una constante comunicación con usted acerca de sus hijos?

SI ____ NO ____

14. Considera que los ambientes físicos que ofrece el INEM son aptos para trabajar?

SI ____ NO ____

15. Qué clase de elementos utiliza para dictar su clase?

- ?? Tablero _____
- ?? Carteleras _____
- ?? Videos _____
- ?? Música _____
- ?? Video been _____
- ?? Materiales didácticos _____
- ?? Otros ____ Cuáles? _____

16. Qué espacios utiliza usted para dictar sus clases?

- ?? Salón de clases _____
- ?? Aire libre _____
- ?? Gimnasio _____
- ?? Otros lugares _____ Cuáles? _____

17. Los estudiantes de grado seis participan activamente en clases?

SI ____ NO ____

18. Qué estímulos ofrece a los estudiantes que sobresalen?

- ?? Notas _____
- ?? Felicitaciones en público _____
- ?? Mandando una nota de felicitación a la casa _____
- ?? Otro ____ Cuál? _____

19. Estimula usted el espíritu investigativo de sus estudiantes? SI ____ NO ____

De qué manera? _____

20. Cada cuánto evalúa usted a sus estudiantes? _____

21. Acompaña usted las evaluaciones con recomendaciones formativas?

- ?? Siempre
- ?? Casi siempre
- ?? Casi nunca
- ?? Nunca

22. Promueve usted en clases la formación en valores? SI ____ NO ____

23. En clases además de los temas de estudio de la materia se establecen otro tipo de conversaciones? SI ____ NO ____ De qué temas? _____

24. Sus estudiantes le comentan sus problemas? SI ___ NO ___

De qué tipo? _____

25. En términos generales los estudiantes de grado sexto demuestran sentido de pertenencia hacia la Institución? SI ___ NO ___

26. Califique como considera usted que son las relaciones que usted mantiene con los estudiantes de grado sexto?

?? Buena

?? Regular

?? Mala

Porqué? _____

Observaciones y sugerencias:

Anexo C. Punteo de entrevista a estudiantes

Fecha: _____

No: _____

UNIVERSIDAD DE NARIÑO - PROGRAMA DE SOCIOLOGÍA

Objetivo: Recoger información de los estudiantes de grado sexto que permita identificar sus condiciones sociales y económicas, así como indagar acerca de las interrelaciones dentro de la Institución.

- ?? Nombre
- ?? Grado
- ?? Edad
- ?? Motivos de ingreso al INEM
- ?? Te gustaría seguir estudiando aquí en el INEM hasta graduarte? Porqué?
- ?? Tu familia que piensa de que tu estudies en el INEM?
- ?? Qué es lo que más te gusta de estudiar en el INEM?
- ?? Qué es lo que no te gusta de estudiar en el INEM?
- ?? Cuando entraste el primer día al INEM como te sentiste?
- ?? Fue difícil dejar atrás a tu antiguo colegio?
- ?? Qué es lo que más extrañas de tu antiguo colegio?
- ?? Los cursos donde recibes clases son cómodos?
- ?? Te gusta el sistema de estarte cambiando de clase en cada período? Porqué?
- ?? Hiciste amigos con facilidad en tu curso?
- ?? Cómo te la llevas con tus compañeros de curso?
- ?? Has tenido algún problema con alguno de ellos?
- ?? Qué es lo que no te gusta de tus compañeros?
- ?? Te gusta hacer trabajos en grupo o prefieres trabajar solo?
- ?? Te gusta compartir con tus compañeros?
- ?? Cómo te llevas con tus profesores?
- ?? Cuál es tu profesor(a) preferido? Porqué?
- ?? Cuál es la materia que menos te gusta? Porqué?
- ?? Entiendes todo lo que tus profesores te explican?
- ?? Crees que ellos son muy exigentes?
- ?? Tienes problema con alguna materia? Con cuál? Porque?
- ?? Cuando no entiendes algo en clases, tu le pides al profesor que te vuelva a explicar? Te da pena? Tus compañeros se burlan?
- ?? Tus profesores si te explican nuevamente?
- ?? Haces todas tus tareas?
- ?? Quién te ayuda a hacer las tareas?
- ?? Te gusta estudiar en este horario?

Anexo D. PUNTEO DE ENTREVISTA A PROFESORES

Fecha: _____

No: _____

UNIVERSIDAD DE NARIÑO - PROGRAMA DE SOCIOLOGÍA

Objetivo: Recoger información de los estudiantes de grado sexto que permita indagar acerca de las interrelaciones dentro de la Institución.

- ?? Nombre
- ?? Edad
- ?? Nivel educativo
- ?? Asignatura que dicta
- ??Cuál que es la principal dificultad que tienen los niños que ingresan a grado seis?
- ??Cuáles son los principales problemas que tienen los niños de grado seis?
- ??Cómo los podría describir a estos niños de grado seis?
- ??Cómo son el tipo de relaciones que usted tiene con sus estudiantes?
- ??Se considera usted amigo(a) de sus estudiantes?
- ??Porqué cree que los niños no entran a clase?
- ??Quiénes son más problemáticos los niños o las niñas?
- ??Porqué cree usted que los niños(as) no rinden académicamente?
- ??Considera usted que los ambientes físicos que el INEM ofrece son aptos para el proceso de aprendizaje de los niño(as)?
- ??Cómo son los ambientes que se generan al interior del aula escolar?
- ??Hay tensión por parte de los estudiantes?
- ??Los estudiantes son tímidos o por el contrario participativos?
- ??Cuál considera usted que es la causa principal para que los niños no se adapten al sistema educativo que ofrece el INEM?
- ??Considera usted que existe un verdadero compromiso de los padres de familia con el INEM?
- ??Se preocupan los padres por preguntar cómo van sus hijos en el colegio?
- ??Usted cree que las familias le dejan toda la tarea educativa a los profesores?
- ??Hasta donde cree usted que llega el compromiso del INEM con sus estudiantes? Y el suyo como profesor?

Anexo E. Punteo de entrevista a padres de familia

Fecha: _____

No: _____

UNIVERSIDAD DE NARIÑO - PROGRAMA DE SOCIOLOGÍA

Objetivo: Recoger información de los estudiantes de grado sexto que permita indagar acerca de las interrelaciones familiares.

- ?? Nombre
- ?? Parentesco con el estudiante
- ?? Su hijo(a) en qué sección se encuentra estudiando?
- ?? Edad
- ?? Nivel Educativo
- ?? Ocupación
- ?? Motivos de ingreso de su hijo(a) al INEM
- ?? Está contento(a) con que su hijo(a) estudie en el INEM? SI ___ NO ___
Porqué?
- ?? Le gustaría que su hijo(a) se graduara en el INEM?
- ?? Acude usted a todas las reuniones de padres de familia que programa el INEM?
- ?? Pregunta constantemente a los profesores cómo va el rendimiento académico de su hijo(a)?
- ?? Pregunta a su hijo(a) como le va en el colegio?
- ?? Orienta a sus hijos con sus tareas?
- ?? Tiene su hijo(a) problemas dentro del INEM?
- ?? Considera que su hijo(a) esta contento estudiando en el INEM?
- ?? Cómo considera que es la educación que su hijo(a) recibe en el INEM?
- ?? Los profesores atienden sus inquietudes acerca de su hijo(a)?
- ?? Los profesores acompañan las evaluaciones con recomendaciones formativas?
- ?? Los profesores se muestran receptivos ante las sugerencias que usted les hace acerca de sus hijos?
- ?? Sabe cómo son las relaciones de su hijo(a) con los demás compañeros de curso?
- ?? Sabe cuáles son los amigos de su hijo(a)?
- ??Cuál cree que es la mayor dificultad del INEM?
- ?? Observaciones y sugerencias

Anexo F. Observación participante

Objetivo: Observar a los diferentes actores en diferentes espacios y describir como son sus actitudes y comportamientos de acuerdo a las variables planteadas.

Fecha: _____

Categorías de observación

Actores

- ?? Estudiantes grado seis
- ?? Profesores de grado sexto

Ambientes

- ?? Salón de clase
- ?? Salida del colegio
- ?? Áreas deportivas
- ?? Cafetería
- ?? Patio
- ?? Otros espacios

Interrelaciones

- ?? Grupo de pares / compañeros
- ?? Profesores

Actitudes

- ?? Interés por las clases
- ?? Puntualidad
- ?? Identidad
- ?? Comportamiento
- ?? Compromiso
- ?? Apatía
- ?? Obediencia
- ?? Respeto
- ?? Problemas / dificultades
- ?? Uso del uniforme
- ?? Sentido de pertenencia
- ?? Participación en clases / rendimiento académico
- ?? Orden
- ?? Vocabulario / gestos
- ?? Formas de expresión
- ?? Cumplimiento de normas

Anexo G. Taller participante

Objetivo: Identificar a través de diferentes actividades con los estudiantes de grado sexto sus percepciones acerca del colegio, así como las diferentes interrelaciones dentro del colegio.

?? Por cada sesión con los estudiantes de las diferentes secciones de grado sexto se realizará una actividad.

Actividad	Objetivo	Beneficiarios	Recursos	Fuentes de verificación
Elaboración de mapas parlantes (Visión presente y futura del colegio).	Indagar en las percepciones que los estudiantes tienen acerca de su colegio.	Estudiantes de grado sexto	Papel bond, marcadores, colores, lápiz, cinta.	Mapas parlantes
Sociodrama	Identificar los conflictos que se presentan al interior del curso, así como las diferentes relaciones que se dan entre los estudiantes y los profesores.	Estudiantes de grado sexto	Cámara fotografía, grabadora, hojas de registro.	Fotos, cassettes, hojas de registro y observación de la actividad
Conversatorios con grupos focales	Abordar diferentes aspectos relacionados con las interrelaciones que se generan al interior del aula escolar, de la identidad frente al colegio, la familia, profesores, compañeros, etc.	Estudiantes de grado sexto	Grabadora, cámara fotográfica, hojas de registro.	Fotos, cassettes, hojas de registro y observación.
Escenarios	Identificar como es un día normal en la vida de los estudiantes.	Estudiantes de grado sexto.	Hojas, lapiceros.	Cartas de los estudiantes.

