

**FACTORES QUE INCIDEN EN EL DESINTERES DE LOS PADRES DE
FAMILIA FRENTE AL PROCESO EDUCATIVO DE SUS HIJOS EN LA
ESCUELA
TERMINAL MARÍTIMO**

**AURA TERESA GONZALEZ BIOJO
CLARA ROSA PADILLA ORBES
LITA EMIR ESPAÑA BIOJO**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EUCACION
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BASICA
CON ÉNFASIS EN CIENCIAS NATURALES
SAN ANDRES DE TUMACO
2001**

**FACTORES QUE INCIDEN EN EL DESINTERES DE LOS PADRES DE
FAMILIA FRENTE AL PROCESO EDUCATIVO DE SUS HIJOS EN LA
ESCUELA
TERMINAL MARÍTIMO**

**AURA TERESA GONZALEZ BIOJO
CLARA ROSA PADILLA ORBES
LITA EMIR ESPAÑA BIOJO**

Trabajo de grado para optar al título de Licenciadas en Educación Básica con
énfasis en Ciencias Naturales.

**Asesor
FERNANDO GARZON
Magíster**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EUCACION
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BASICA
CON ÉNFASIS EN CIENCIAS NATURALES
SAN ANDRES DE TUMACO
2001**

Nota de aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

San Andrés de Tumaco, 26 de octubre del 2001

DEDICATORIA

Dedico mis triunfos:

A Jehová Dios.

Por darme la vida, por ser la plaza fuerte donde me refugio cuando hay tormenta.

A mis hijos:

Miguel Bernardo, Jorge Andrés y Shirley Stephanie Benítez González, por quienes lucho a brazo partido con la vida, para poder brindarles un mejor futuro.

A mi esposo:

Miguel Bernardo Benítez Cuero por ser el puerto seguro donde llegar.

A mis padres.

Juan Evangelista González y Alba Biojó, por ser mi ejemplo a seguir en la vida.

A mis hermanos:

Henry, Nubia, Patricia, Luis, Bella y Marisol.

Aura Teresa

DEDICATORIA

Dedico mis triunfos:

A Dios.

Por permitirme existir, por ser mi aliado y brindarme muchas oportunidades.

A mis padres:

Gregorio Neris España y Lourdes Emilia Biojó, por darme la vida, el cariño, la comprensión que muchas veces he necesitado; gracias a ellos pude dar el primer paso para seguir es ésta dura lucha con la vida.

A mi compañero.

Nebinson Castillo, por su apoyo, comprensión y cariño en los momentos cuando más lo he necesitado.

A mis hijos:

Mila Dayan, Lesly y Chermy Castillo, por ser la razón de mi vida, a quienes dedico todo este esfuerzo, por haberme cedido su valioso tiempo para poder realizar mis actividades como estudiante de la universidad.

A mis amigas:

Clara Rosa Padilla y Aura Teresa Gonzalez, por ser mi punto de apoyo en los momentos más difíciles con quienes compartí esta agradable experiencia, gracias a sus consejos que me llenaron de valor para seguir adelante

Lita Emir

DEDICATORIA

Dedico mis triunfos:

A Dios.

Por darme la vida, salud y la fuerza para poder vencer los obstáculos.

A mi esposo:

Gary Arias, por ser un hombre comprensivo, bondadoso al darme esa oportunidad que a muchas mujeres se les es negada una vez han tenido pareja, como es el hecho de seguir estudiando y por depositar en mi toda su confianza.

A mis hijos:

David Alexander, Miguel Ángel y en especial a Gina Paola, por ser las personitas más sacrificadas a quienes muchas veces no les pude dedicar fines de semana en familia y a la vez les pido perdón.

A mis padres, hermanos y amigos, que de una u otra forma me han colaborado y son partícipes de éste triunfo.

Clara Rosa

AGRADECIMIENTOS

Los autores expresan sus agradecimientos a:

A Dios, por darnos el don de la vida y ser nuestro punto de apoyo en las luchas y sacrificios que hoy culminan.

A la Universidad de Nariño, por ser la institución que nos brindó la oportunidad de mejorar nuestro quehacer pedagógico.

Al Mg. Fernando Garzón, por ser nuestro orientador en nuestro trabajo de grado, demostrando su capacidad profesional.

A la comunidad educativa de la escuela urbana Terminal Marítimo, por brindarnos el apoyo necesario en el transcurso de nuestra investigación

ABSTRACT

Identificar los factores que inciden en el desinterés de los padres de familia frente a la educación de sus hijos en la Escuela Terminal Marítimo.

Se pudo diagnosticar que la cultura, economía y los aspectos socioafectivos tienen mucha relevancia en la comunidad lo cual se refleja en la poca participación de los padres al no mostrar interés en los deberes académicos de los educandos. Mediante las visitas domiciliarias, los testimonios focalizados se descubrió que las familias se desintegran por falta de dinero y además por la no comunicación entre la pareja y por ende con los hijos, la cultura tumaqueña con sus resabios de esclavitud piensa que el negro está vetado para el estudio, que sólo el rico puede estudiar, el pobre sólo debe trabajar, la falta de valores y de modelos positivos que permite que los niños se envuelvan en hábitos perjudiciales para ellos y para la sociedad.

Se concluye que la Escuela debe propiciar espacios de convivencia familiar y creativa, de esta forma se fortalecerá la relación familiar, además buscar apoyo de instituciones, fomentar las microempresas que ayuden a solucionar problemas económicos, pero sobre todo el PEI de la Institución, debe tener coherencia y pertinencia social.

ABSTRACT

- To identify the factors that fall into parents' disinterest facing their children's education at Escuela Terminal Maritimo.

Through this study, it was diagnosed that culture, economy, and socio-emotional aspects are very important in the community which is reflected in no or low parents' participation. This is because they do not show any interest in the students' academic home works.

By means of house visits, it was learned that a lot of families break up because of lack of money. Moreover, they also have problems because of no communication in the family, especially between husband and wife. The tumaqueña society, with slavery bad habit thoughts, thinks that black people are unable to study; only rich people has the means to study and poor people are only the working class. The lack of values and positive models permit children to get involved in harmful habits for themselves and for the society.

It is concluded:

School must be conducive to spaces for creative family gathering, in this way, family relations will be strong enough to face any problem. Besides, it is necessary to look for support from institutions and small businesses which help to solve the economic problem of the region. It is also important to say that the PEI's institution must have coherence and social appropriateness

INTRODUCCIÓN

Esta investigación se realizó teniendo en cuenta la importancia del desarrollo integral de los estudiantes, los cuales serán los directamente beneficiados. Hasta el momento el desinterés de los padres de familia frente al proceso educativo de sus hijos ha sido poco.

En el transcurso de la investigación se utilizaron diferentes textos que estaban relacionados con ésta problemática, además se realizarán encuestas, testimonios, convivencias y conversatorios, los anteriores procesos de investigación dieron luz para desarrollar propuestas que mejoren la convivencia familia – escuela.

El estudio contribuyó para trabajar la autoestima en los estudiantes y que los padres se preocupen un poco más por apoyar a sus hijos en sus labores escolares y que los lazos del afecto entre ellos sean más fuertes, para ello se realizó en la Institución encuentros de socialización, talleres, convivencias que permitieron el acercamiento a la Comunidad Educativa.

La investigación tuvo carácter cualitativo de enfoque etnográfico y de acción participativa, porque todos los involucrados directamente en la problemática colaboraron, debido a que las técnicas para recoger e interpretar la información fueron adecuadas.

1. ASPECTOS CIENTÍFICOS

1.1 TEMA

Estudio de la relación padre de familia – estudiantes y su incidencia en el proceso educativo

1.2 FRENTES DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación fomenta la profundización en la práctica pedagógica innovadora dirigida a los aprendizajes más significativos que compromete la labor de padres de familia y educandos en la formación de los estudiantes de la escuela Terminal Marítimo de Tumaco.

1.3 LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Este trabajo corresponde a la línea de investigación socio afectiva, porque se pretende estudiar el papel deontológico de los padres de familia con respecto a la relación y el acompañamiento que deben ejercer en el proceso educativo de sus hijos para que éste sea fructífero.

1.4 EL PROBLEMA

Desde años anteriores se viene observando el desinterés de los padres de familia en el proceso de formación escolar de sus hijos, situación que afecta el desempeño de los estudiantes en sus diferentes formas.

1.5 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Los padres de familia de los niños y niñas que reciben su formación en la Escuela Terminal Marítimo del Municipio de Tumaco, no presentan ningún interés en la formación de éstos, consideran que es la Escuela la única responsable del proceso educativo, olvidando que es la familia la primera institución para la formación integral de los niños y las niñas, e inclusive algunos padres de familia no es importante que sus hijos asistan a esta institución, olvidando que los niñas y niñas tienen pocas oportunidades de progreso, de desarrollo y llegando a ser inclusive hasta personas no gratas ante la sociedad.

Por el conocimiento empírico que tenían las investigadores y de acuerdo con la información suministrada por los docentes, los padres de familia y los estudiantes, esto ha obstaculizado el normal desarrollo de las actividades académicas.

Otro factor que aumenta el desinterés de los padres de familia por la educación de sus hijos, es que son de bajos recursos económicos y consideran que no están en capacidad de cubrirles sus necesidades básicas, como son la alimentación, vestuario y útiles escolares y que por lo tanto estas restricciones afectan su desarrollo intelectual.

Se ve que la influencia y el apoyo de los padres es vital para que los niños y niñas valoren su educación, situación que motiva y justifica la realización de esta investigación, porque mediante el contacto directo con los padres de familia y la aplicación de la propuesta, se incentivarán los padres de familia para que analicen los beneficios que brinda la educación en el desarrollo socio económico y cultural de los niños y las niñas.

1.6 LA ORACIÓN TOPICA

¿Qué factores inciden en la falta de interés de los padres de familia frente al proceso educativo de sus hijos y cuáles son las posibles implicaciones en el desempeño de los educandos?

1.7 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

– ¿Cuál es el estado del arte del interés de los padres de familia frente a la

obligación escolar de sus hijos?

- ¿Colabora el padre de familia en las obligaciones o deberes escolares de sus hijos?
- ¿Cómo influye el no acompañamiento de los padres de familia en el desempeño académico de los estudiantes
- ¿Cuales son las causas que provocan el desinterés de los padres por la educación de sus hijos?
- ¿Qué consecuencias se generan por el desinterés de los padres de familia frente a las obligaciones escolares de sus hijos?

1.8 PLAN DE OBJETIVOS

1.8.1 Objetivo general. Identificar los factores que inciden en el desinterés de los padres de familia por la educación de sus hijos en la escuela Terminal Marítimo y sus implicaciones en el proceso aprendizaje; con miras a plantear una propuesta que los involucre en la vida de la escuela y en las obligaciones escolares de sus hijos.

1.8.2 Objetivos específicos

Caracterizar la población sujeto de estudio.

Identificar los factores que inciden en desinterés de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos por.

Identificar la incidencia del factor económico de los padres en el desempeño académico de los estudiantes.

Identificar los factores culturales y su incidencia en el desinterés de los padres de familia.

Identificar la incidencia del ambiente familiar en el desempeño académico de los estudiantes.

Elaborar una propuesta pedagógica que motive el interés de los padres de familia e involucrarlos en la vida de la escuela y en las obligaciones escolares de los hijos.

1.9 JUSTIFICACIÓN

Hay preocupación por la falta de compromiso de los padres de familia en la

formación de los hijos en la escuela Terminal Marítimo, no se han realizado investigaciones que aborden esta situación.

Un factor importante es el bajo nivel de educación de los padres de familia, por tal razón para ellos la educación no es importante, otro factor que incide negativamente en el desarrollo integral del niño es la separación de los padres, porque crea un ambiente hostil y los desestabiliza no sólo por los conflictos emocionales, sino porque al desintegrarse uno de los progenitores asume el papel de ambos y debe por fuerza salir a trabajar todo el día y al llegar cansado (a) a casa, los niños se resienten porque nunca tengan tiempo para ellos, ésta indiferencia está impidiendo que ellos exploren un caudal de ideas y experiencias enriquecedoras y como dice Levy Strauss Claude en su polémica sobre el origen y universalidad de la familia “La institución más importante en la vida de un individuo es la familia, porque allí empieza la socialización primaria y donde se le prepara para su vida como futuro ciudadano”.

Es por ello que el hogar es el espacio donde se le equipara con los elementos indispensables para afrontar el mundo que lo rodea. Cuando los niños no sienten que sus padres se preocupan por ellos, se tornan agresivos, temerosos y en algunos casos se convierten en papás (niños, ya que asumen el rol de estos sin estar preparados para ello).

Al realizar las evaluaciones institucionales se puede anotar que los padres no participan de forma activa en el proceso educativo de sus hijos por diversas razones, unos porque no les interesa, otros porque la situación económica les impide dedicar tiempo a sus hijos, ya que tienen que trabajar todo el día.

Este es un patrón que se repite continuamente en la comunidad educativa, ellos aducen que su responsabilidad solo llega hasta cierto límite y que si sus hijos quieren estudiar deben buscar como hacerlo.

2. MARCO REFERENCIAL

2.1 MARCO CONTEXTUAL

2.1.1 El entorno específico y ubicación. La Escuela Terminal Marítimo está ubicada en zona urbana del Municipio de San Andrés de Tumaco, imparte educación a una comunidad estudiantil constituida por niños de estrato bajo medio bajo y medio.

Nombre del plantel:	Escuela Terminal Marítimo
Dirección:	Entre calle Anzoategui y Nicolás de la Peña
Municipio:	San Andrés de Tumaco
Departamento:	Nariño
Núcleo Educativo:	
Modalidad:	Preescolar y Básica Primaria
Calendario:	B
Carácter:	Varones

Aspecto geográfico: La escuela se encuentra ubicada en el casto urbano, limita al norte con la Escuela Inmaculada Concepción, por el sur con la Escuela Misional

Santa Teresita, por el oriente con el Barrio Ferrocarril y por el occidente con la Avenida la Playa,

Reseña Histórica. La escuela terminal marítimo fue una realización de los trabajadores de la empresa Puertos de Colombia, inició sus labores en la calle siete de agosto, donde ahora es la casa sindical.

Se inició con tres profesores: Dalila de García, Nelly Moreno y Francisco Cabezas, quienes tenían a su cargo los grados primero, segundo y tercero respectivamente y eran pagados y dotados de todo el material por la empresa.

Con el pasar del tiempo se amplió la cobertura y por tal razón se inauguró otra planta en el año 1982 con el presidente Julio Cesar Turbay Ayala y el gerente de Puertos de Colombia, el señor Luis Domingo Escrucería. En el año 1993 algunos maestros pasaron al municipio por contrato, por tal razón se nombra un nuevo director Santiago Goyes, surgiendo roces con el titular Carlos Jurado, por tal razón la escuela se divide en dos jornadas Mañana y tarde.

En el año 1982 se inaugura la actual escuela, donde la infraestructura es adecuada para albergar a 300 alumnos y las aulas de clase son amplias y ventiladas, construidas en concreto con techo de eternit. La escuela tiene en la actualidad 12



En cuanto a los padres de familia, éstos aduciendo múltiples problemas y ocupaciones no tienen compromiso con la educación de sus hijos, son gente trabajadora, alegres y la mayoría practica la religión católica.

2.1.3 Componentes del P.E.I. La escuela urbana Terminal Marítimo empezó a funcionar en el año de 1978, en aquella época ésta era una sola aula donde laboraban tres docentes, cada uno de ellos en grados diferentes.

2.1.3.1 Principios de la Institución. La institución está orientada por los siguientes principios:

Principios de educación permanente: La educación es un proceso que se desarrolla toda la vida y se construye de forma variada en diferentes niveles y lugares.

Principio de educación democrática: La educación es democrática en doble sentido, constituyéndose en una participación activa de la comunidad, sin discriminación de credo, raza, condición social y económica.

Principios tecnológicos: El mundo está cambiando, por tal razón los avances tecnológicos que el hombre ha creado deben ser puestos a la disposición de todos

para de esta forma contribuir al mejoramiento de la calidad de vida.

Principios de universalidad: La cultura de la región debe formar parte de nuestras instituciones para que el arte local, regional y universal no sea patrimonio de unos, sino de toda la humanidad.

Principio de unificación entre práctica y teoría: En la institución deben fusionarse la práctica y la teoría, ya que esto nos permitirá ser más eficientes y más competitivos en el campo laboral.

Principio de creatividad: El centro de la pedagogía moderna es aceptar que los alumnos no son seres pasivos o simples receptáculos del conocimiento, sino todo lo contrario.

2.1.3.2 Fines. Son fines de la institución:

- El pleno desarrollo de la personalidad dentro de un proceso de formación integral de los valores humanos.
- La formación en el espíritu del respeto a la vida y los demás derechos.

- Facilitar a los alumnos la participación en la toma de decisiones que afectan la vida económica, política, cultural y social de su región, municipio, departamento y nación.
- Inculcar el respeto a la autoridad cultural, nacional, historia colombiana y símbolos patrios.
- Adquirir conocimientos científicos y técnicos avanzados, humanistas, históricos, geográficos, social y estético mediante hábitos espirituales.
- El estudio y compromiso crítico de la cultura nacional y la diversidad étnica y cultural del país.
- Acceso al conocimiento, la ciencia y demás bienes y valores de la cultura, fomento a la investigación y el estímulo a la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
- Fomentar la conciencia de una soberanía nacional y práctica de la solidaridad y la integración con el mundo.
- Desarrollo de una capacidad crítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, para el mejoramiento de la calidad de vida de la población.

- Adquirir una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres y la defensa del medio ambiente.
- Formación para la prevención de la salud y la higiene.
- Formación en la práctica de trabajo mediante los conocimientos técnicos y habilidades, valorando el desarrollo individual y social.

2.1.3.3 Objetivos de la institución

Objetivo General. Ejecutar un sistema educativo que facilite la integración de la comunidad educativa.

Objetivos Específicos.

- Buscar mecanismos que faciliten la buena marcha de la escuela y los procesos de desarrollo con miras al mejoramiento de la calidad educativa.
- Integrar al padre de familia y comunidad en general a los procesos de aprendizaje y formación de los estudiantes y darle cumplimiento a las normas

nacionales propuestas por la Ley General de la Educación.

- Adoptar un sistema de comunicación permanente a fin de mejorar las relaciones internas de la escuela, comunidad y las instituciones regionales y locales.

2.1.3.4 Filosofía de la institución. La institución pretende ubicarse en las nuevas tendencias del pensamiento científico, social, político, cultural, económico, religioso e ideológico que se ha venido desarrollando en nuestro país.

El propósito de la institución es la formación del hombre integral, buscando así que al desarrollar su potencialidad humana, los miembros de la comunidad educativa hayan adquirido una formación científica, tecnológica que tenga su aplicabilidad en la vida cotidiana, el trabajo y el medio social en el que se desenvolverá.

2.1.3.5 Metas. La escuela Terminal Marítimo con base en la realidad en que vive y mediante un consenso en general establece las siguientes metas:

- Elevar el nivel académico para que pueda competir y enfrentar las exigencias de la sociedad.
- Modernizar las instalaciones y brindar a sus estudiantes la oportunidad de disfrutar de la educación básica.

2.1.3.6 Visión. La escuela Terminal Marítimo pretende la transformación de ésta sociedad, caracterizada por tener un bajo nivel académico y educativo, que proporcione condiciones económicas mucho más favorables que las actuales, por tal razón sus egresados tendrán un espíritu de liderazgo y principios definidos.

2.1.3.7 Perfil del estudiante. Los estudiantes de la escuela Terminal Marítimo se caracterizan por ser:

- Personas que dominan los conocimientos que ofrece la institución para tener mayores oportunidades de vincularse al campo laboral.
- Éticos en sus compromisos, así como también tener una elevada autoestima.
Responsables y aceptan el compromiso de su realidad personal, familiar, social y el mundo que les correspondió vivir.
- Auténticos y aceptar su identidad cultural.

2.1.3.8 Perfil del docente. El docente de ésta institución debe poseer entre otras, las siguientes características:

- Ser equilibrado, de formación integral, justa, racional y capaz de aceptar los

cambios biológicos, psicológicos, fisiológicos por los que atraviesa el ser humano.

- Ser una persona investigadora que proyecte la cultura a sus estudiantes y encaminarlos hacia la búsqueda del desarrollo personal y profesional.
- Ser crítico y aceptar la crítica.
- Ser una persona capaz de adaptarse a las posibilidades y abrirse al cambio.
- Ser una persona que eduque con su ejemplo y que propicie la educación en cuanto a la democracia, practicar la legislación escolar vigente y el cumplimiento de la misma.

2.1.4 Entorno General

2.1.4.1 Identificación y Ubicación. El municipio de Tumaco está situado al sur del Departamento de Nariño; el área municipal es de 3.760 Km², limita al norte con el Departamento del Cauca, al sur con la República del Ecuador, al oriente con el Municipio de Mosquera, Payan, San José y Barbacoas, al occidente con el Océano Pacífico.

La mayor parte del territorio es plana, con ligeras ondulaciones situadas en la llanura del Pacífico, posee extensas zonas cubiertas de selva y en la región costera predominan los manglares, la cabecera municipal está formada por dos islas.

Posee un clima cálido con una temperatura promedio de 28 grados centígrados y una precipitación media de 2.035 mm de pluviosidad. En cuanto a su hidrografía son muchos los ríos que la bañan, entre los cuales están el río Mira, Patía, Mejicano, Chagui, Rosario, Gualajo, Caunapi, le sirven al municipio como medio de comunicación y de transporte con embarcaciones de poco calado, como canoas, lanchas, botes, que llegan hasta las quebradas y esteros.

2.1.4.2 Aspecto histórico de Tumaco. Tumaco históricamente tiene narraciones novedosas con respecto a su fundación, una de ellas se le atribuye como fundador al padre Francisco Ruggi y la fecha de su fundación el 30 de noviembre de 1640, pero no pasan de ser meras conjeturas, de acuerdo a informaciones que se han recolectado, Tumaco carece de fundador conocido, permanentemente fue habitado por los indios Tumacos, que pertenecían a la tribu de los Tumacs y posteriormente por diversos núcleos de indígenas que arribaron a éste puerto.

Luego, con la llegada de los españoles arribaron los primeros negros que fueron traídos para la explotación de las minas de oro en Barbacoas, de donde más tarde pasaron a localizarse en ésta isla.

Los misioneros españoles infundieron a los habitantes de esa época devoción a San Andrés, patrón de los pescadores, razón por la cual, ésta isla lleva el nombre de San Andrés de Tumaco. El tumaqueño procede de muchos pueblos de África; los apellidos actuales no son propiamente africanos, pues los predominantes son: Angulo, Cabezas, Castillo, Cortés, Quiñónez, pero también aparecen: Biojó, Cetré, Cuenú, Carabalí, Biafara y otros que ciertamente son de origen africano.

2.1.4.3 Aspecto sociocultural. La cultura de Tumaco es parte de la cultura del Pacífico colombiano, poblado por hombres de color negro, quienes se caracterizan por manifestar mucho apego a costumbres y hábitos tales como: Los velorios, los arrullos, chigualos, etc.

Los costeños en el Municipio de Tumaco, son espontáneos y alegres, aún cuando a través de las generaciones se van sufriendo los cambios culturales, existe la tendencia por conservar lo tradicional.

Su cultura es rica en leyendas, cantos, arrullos, cachos y dichos. Su baile típico es el currulao, su instrumento preferido es la marimba, en ésta interpretan ritmos cadenciosos como son la caderona, el punto, el patacore, la fuga, el baile de los negritos predominante en los 6 de enero; Otros instrumentos son el guasá, el cununo,

el bombo, la tambora y las maracas.

2.1.4.4 Aspecto económico. Las principales actividades económicas son: La agricultura, se cultiva el coco, cacao, plátano, palma africana, yuca, chontaduro, etc. Los anteriores productos son traídos a Tumaco por los labriegos de la región.

En la zona costera una actividad muy importante es la pesca, de la cual se deriva el sustento de un 70% de la población; cuenta con una variedad de especies en el mar, en su mayoría alimenticia como el pargo rojo, tiburón, pelada, lisa, corvina, camarones de río, mojarra, bagre. Se pesca con técnicas y artefactos como atarrayas, trasmallos, chinchorros, anzuelos, espinel, etc.

En la actualidad Tumaco se proyecta por intermedio de la industria del turismo, pues cuenta con lindas playas como las del Morro, el Bajito, Punta Cascajal, las cuales permiten al turista descansar con tranquilidad en contacto con la naturaleza silvestre y la brisa humedad de nuestro hermoso mar, como también degustar de las comidas exóticas de la región.

2.1.4.5 Aspecto político. En el municipio, la máxima autoridad es el Alcalde, quien es nombrado por voto popular. El pueblo cuenta con una alcaldía, el palacio de justicia, etc., además de lo anterior, los barrios tienen juntas de acción comunal y dentro de las instituciones educativas se encuentran los gobiernos escolares.

2.1.4.6 Aspecto religioso. Desde la creación el hombre ha buscado protección, amparo, solución a sus problemas y necesidades en seres superiores a él y a quienes cree causantes o responsables de hechos y fenómenos que no entiende.

Nuestras costumbres y manifestaciones religiosas han sido tan múltiples y variadas, como lo han sido nuestras generaciones y las formas de concebir la vida, a pesar de creer en un creador llamado Dios o Jehová; los tumaqueños no han olvidado la magia y los hechizos, buscando obtener favores y logros momentáneos sin la participación del esfuerzo y la voluntad, además de ser en extremo agoreros y supertiociosos.

Todas estas manifestaciones son producto de la herencia generacional transmitida por nuestra cultura con mayor enfoque familiar y de memoria verbal.

Los tumaqueños confían en los santos como mediadores entre el cristiano y Dios, acudientes a romerías y procesiones, amantes de encender cirios, rezar novenas, pagar misas a los santos y a los muertos para obtener sus favores, bendecir ramos, espermas y agua para impedir desastres naturales. Con mucha pompa y clamorividad hacemos procesiones y desfiles, decoramos nuestras calles.

2.2 MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.2.1 La perspectiva pedagógica cognitiva (Constructivismo). En esta perspectiva pedagógica cognitiva la primera corriente establece que la meta educativa es que cada individuo acceda progresiva y secuencialmente a la etapa superior de su desarrollo intelectual de acuerdo con las necesidades y condiciones particulares. Lo importante no es que el niño aprenda a leer y escribir, siempre que esto contribuya al afianzamiento y desarrollo de su capacidad de pensar, de reflexionar. Dewey, Piaget y Kolliber; se han inspirado en este modelo. Al respecto Dewey, dice: “Algunas experiencias mal educan”. Una experiencia mal educa cuando detiene o distorsiona el crecimiento de la experiencia posterior; así como un hombre no vive, ni muere para ser solo, tampoco una experiencia vive ni muere para sí sola; por eso el problema central de una educación basada en la experiencia es seleccionar el tipo de experiencias actuales que sobreviven fructuosas y creativamente a la experiencia futura (Dewey 1960 pp 25 –28).

2.2.2 Contenido de la enseñanza y del aprendizaje. La segunda corriente del enfoque cognitivo se ocupa del contenido de la enseñanza, del aprendizaje y privilegia los conceptos y estructuras básicas de la ciencia por encontrar en ellas un material de alta complejidad, que brinda mejores oportunidades de desatar la capacidad intelectual del alumno y enseñarle como un aprendiz de científico.

J. Bruner, es el iniciador de éste enfoque optimista que asegura que cualquier contenido científico puede ser comprendido por los niños, si se les enseña bien y se les traduce a su lenguaje facilitando que los niños entiendan por sí mismos los conceptos básicos estructurales y los modos de investigar de cada ciencia como en un aprendizaje por descubrimiento. Todo lo anterior fue criticado por Ausbel, quien dice que “El aprendizaje del alumno se torna significativo cuando él aporta su experiencia personal”.

2.2.3 Método inductivo. En la tercera corriente Hilda Taba (1967) se inclinó más por el modelo inductivo y dice que la formación de ciertas habilidades cognitivas que son más importantes que los contenidos, en los procesos curriculares nadie sabe con certeza donde se desarrollan, por tal razón propone que la enseñanza debe dirigirse a propiciar en los alumnos el pensamiento inductivo y para ello propone algunas estrategias y actividades secuenciadas y estimuladas por el profesor mediante preguntas desafiantes, formuladas en el momento oportuno en un proceso inductivo.

2.2.4 Modelo pedagógico social cognitivo. Este modelo propone el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e interés del alumno, tal desarrollo está influido por la sociedad, por la colectividad donde el trabajo productivo y la educación están íntimamente unidos para garantizar a los alumnos no solo el

desarrollo del espíritu colectivo, sino el conocimiento científico – técnico y el fundamento de la práctica para la formación científica de las nuevas generaciones.

El desarrollo intelectual no se identifica con el aprendizaje, ni se produce independientemente del aprendizaje de la ciencia como creen algunos, sus precursores más destacados son Makenko, Freinet y en América latina Paolo Freire. Recientemente los alumnos de Vigotsky¹.

Cada modelo pedagógico tiene sus ventajas, aunque ninguno es perfecto ni aplicable por completo, son alternativas que el profesor puede seleccionar según sus convivencias de acuerdo al tema de la materia, el nivel del grupo de estudiantes y la confianza que vaya ganando a medida que se arriesgue a ensayar nuevas formas de enseñanza, por eso no necesita plegarse a ningún modelo y asume su responsabilidad.

2.2.5 La educación. En la etimología latina el termino educare significa conducir de un lugar a otro. Ex educare que significa extraer, ex y duco significa un proceso de adentro hacia fuera.

La educación es un proceso de formación y perfeccionamiento, el cual está

¹ Florez, Rafael, hacía una pedagogía del conocimiento, Bogotá Macgraw-Hill – 1995

relacionada con actividades como la preparación, la reflexión, la asimilación de fuerzas externas, las que se realizan de un modo involuntario e intencional, con el objetivo de dotar al hombre de la formación que le permita plenamente formarse como un ser integral.

La educación debe proporcionar no solo el conocimiento, sino el aprecio de la cultura, de igual modo la comprensión y aplicación de las ciencias.

Karl Max, postula que la educación es la transformación del mundo, la educación debe estar inmersa en el mundo real, tener un papel activo transformando su medio, a la vez que lo modifica.

La educación tiene como característica el ser un fenómeno que nos pertenece y se encuentra en cada uno de nosotros y está en estrecha relación con el hombre y con el ambiente, la educación que se le imparte a los educandos debe ser transformadora, porque estos son agentes de cambios, comprometidos con la problemática que se presenta en su comunidad.

A Colombia se le atribuye un déficit en educación, debido a que el gobierno no destina los dineros suficientes para garantizar un buen nivel educativo; además priva al país de una educación gratuita, donde sean todos los llamados y no pocos los

elegidos, los cuales serán los que tendrán mañana acceso a una buena educación; porque lo que el gobierno quiere privatizarlas; otro gran factor es el rendimiento académico de los estudiantes, causado por diversos factores a saber: El desempleo, la violencia a nivel nacional, la violencia intrafamiliar, el stress que viven muchas personas y por eso no les dedican tiempo de calidad a sus hijos, la televisión que a veces educa y en otras ocasiones todo lo contrario.

El país parece ignorar que la educación es en verdad permanente, es decir que debería responder a una decisión consciente de seguir aprendiendo en todos los momentos y espacios de la vida (tomado del texto Misión, ciencia, educación y desarrollo).

2.2.6 La pareja. La Mg Patricia González define a la pareja: “Como dos personas que se unen para complementarse, dos enamorados que deciden casarse, pero también están dos personas que viven bajo un mismo techo y son pareja, pero no tienen nada en común”.

En la obra de la sexualidad, el amor y la familia se explica que “Cuando un hombre y una mujer se escogen mutuamente y forman una pareja, estos realizan muchas actividades juntas, manifiestan su amor, contando sus experiencias y establecen normas de funcionamiento”.

Tanto el hombre como la mujer que deciden ser pareja deben abrir el corazón, ante los problemas que no van a faltar y aprender a disfrutar cada instante de la vida.

2.2.7 La familia. La Constitución Colombiana señala que la familia es el núcleo fundamental de la sociedad, se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad y la responsabilidad de conformarla. La familia es un grupo social que está formado por miembros del hogar emparentados entre sí, lo cual puede ser por sangre o adopción.

El estado y la sociedad garantizan la protección integral de la familia, esto quiere decir que las autoridades y los ciudadanos deben estar orientados a buscar que los fines esenciales sean cumplidos.

Así mismo señala que los fines esenciales de la familia son “perseguir preponderadamente la protección del niño para garantizar su desarrollo armónico”.

La familia tradicional ha sufrido muchas transformaciones en la sociedad colombiana, fruto de los cambios sociales, económicos y culturales que ha vivido el país, según lo destaca el libro guía.

Para la educación familiar; coincidiendo con el libro familia e infancia, por tal razón no se puede explicar su papel esencial partiendo de un solo modelo.

2.2.8 Beneficios del amor en los hijos. La familia es el núcleo fundamental donde se educa, se ama y se atiende a un niño y además se lo equipara para que se desarrolle de forma íntegra para que luego pueda enfrentar a la sociedad. Si un niño es amado, su desarrollo físico, intelectual y afectivo le permitirán ser una persona segura de sí misma.

“El amor es la base sobre la cual se forma la personalidad del niño que le permite madurar armónicamente”², lo anterior lleva a concluir que el ambiente afectivo o no del niño lo deja marcado de forma definitiva, el amor que el niño recibe en su hogar lo manifiesta en la escuela, en sus juegos con sus compañeros, en la forma de enfrentarse a los problemas y luego en su vida adulta lo devolverá a sus hijos.

2.2.9 Que quieren los hijos. El niño quiere que lo amen y lo protejan, sobre todo sus padres. El niño que siente que es un estorbo, se vuelve tímido, encerrado en un mundo aparte donde muchas veces no llegan los amigos, los maestros y mucho menos los padres que son la fuente de su retraimiento.

² Zamudio Cárdenas, Lucero, La Familia de hoy en Colombia, Santafé de Bogotá: 1999. p. 19

Cuando un niño encuentra que sus padres sean sus amigos, sus cómplices en los juegos y sus maestros al desarrollar sus deberes escolares, saben que cualquier meta que se propongan en la vida, no será imposible de alcanzar.

2.2.10 La educación, los padres de familia y su relación con la escuela. Es necesario que los padres asuman su responsabilidad frente a la educación de sus hijos y que participen de forma más constante en las actividades propuestas por la escuela.

El Ministerio de Educación Nacional, ha otorgado responsabilidad a cada uno de los miembros del sistema educativo; por tal razón las instituciones deben formar escuelas de padres de familia y organizar el gobierno escolar.

Zamudio Cárdenas comentan: “La participación de los padres en el sistema educativo se establece a través de las juntas de padres de familia, que deben constituirse en cada plantel educativo”³.

Los padres también deben participar en las diferentes actividades que realiza la institución y estar pendientes del cumplimiento y el alcance de logros y dificultades que los hijos presenten en la institución; éste acercamiento es importante porque

³ ZAMUDIO CÁRDENAS, Ibid. p. 45

sirve de soporte a los docentes.

La educación es un proceso permanente de formación continua, personal, cultural y social, es importante brindarle al niño un ambiente de seguridad que les permita tener mayores posibilidades de éxitos en la escuela y en todo su entorno, permitiéndoles sentirse realizados.

2.2.11 Los padres en la sociedad. Los padres deben ser modelos a seguir e imitar por los hijos; por tal razón los hijos ya no solo son responsabilidad de las madres, sino de los padres en conjunto, ya que para concebirlos hubo la necesidad de dos y no de uno. Es necesario que tanto el hombre como la mujer reconozcan las diferencias de sus hijos, establezcan nuevos tipos de relación y fortalezcan la convivencia en el aspecto familiar.

2.2.12 Responsabilidad de los padres (Biblia). Los hijos son dones que Dios nos dio para amar y cuidar y por los cuales debemos responder. La educación es responsabilidad del Estado, la sociedad y la familia, los padres están en la obligación de satisfacer las necesidades de sus hijos en todos y cada uno de los aspectos que tengan que ver con el desarrollo integral de ellos.

2.3 MARCO LEGAL

Esta investigación se apoyará en los siguientes referentes normativos:

Constitución Política de Colombia de 1991

Ley General de la Educación (Ley 115 de 1995)

Decreto 1860 de 1994

Derechos del Niño

2.3.1 Referente normativo de la Constitución. De la carta magna se toman los siguientes artículos 42 y 43 que hacen referencia al papel fundamental de la familia como núcleo de la sociedad, y que su conformación se realiza de forma libre y de mutuo acuerdo entre un hombre y una mujer. Por tal razón cualquier clase de violencia es destructiva y debe ser sancionada, conforme lo manda la ley, también es de anotar que la familia, la sociedad y el Estado deben proteger y garantizar el desarrollo armónico de los niños, ya que sus derechos prevalecen sobre los derechos de los demás.

2.3.2 Ley general de la educación. (Ley 115 de 1994). Esta atribuye en su artículo 7 a la familia la responsabilidad primaria, respecto al desarrollo armónico y

pleno de los hijos que haya en el hogar. Los padres deben cumplir con los deberes que adquirieron al decidir libremente tener unos hijos; motivo por el cual su labor no solo consiste en darle de comer, sino que va más allá de proveerles las cosas materiales, sino que los hijos también necesitan amor y acompañamiento en su proyección hacia el futuro y al desarrollo pleno de su personalidad.

2.3.3 Decreto 1860. Éste en su artículo 3º dice que los padres de familia son responsables de la educación de los menores y cualquier violación a ésta Ley debe ser penalizada de conformidad. Este artículo es importante porque delega obligaciones y compromisos a los padres de familia para que colaboren activamente con los docentes para alcanzar el desarrollo total de sus hijos.

2.3.4 Responsables de la educación de los menores. El Artículo 3º de la Constitución Política de Colombia expresa: En desarrollo del mandato constitucional que impone a los padres de los menores el deber de sostenerlos y educarlos y en cumplimiento de las obligaciones asignadas a la familia por el artículo 7º de la ley 115- 1994, la omisión o desatención al respecto se sancionará según lo dispuesto por la Ley.

2.3.5 Derechos del Niño. El numeral 2 expresa: “Derecho al amor y comprensión por parte de los padres y la sociedad”. De la calidad de las relaciones que los padres

de familia y los adultos ofrecen al niño, depende su capacidad de amor a los otros, de disfrutar hasta de las pequeñas cosas, de enfrentar las situaciones difíciles. Si el niño crece en una familia que aun en medio de los problemas, se respeta, es solidaria y sabe salir adelante, encontrará el camino para hacerse una persona sana y feliz, capaz de construir un futuro.

El amor y la comprensión es el único lazo que puede unir al mundo adulto con el niño porque sólo el amor y la comprensión permiten reconocer y dar la fuerza para transformar la situación del niño, hoy si lo manifestamos a través de caricias, palabras alentadoras, apoyo, ayuda y respeto tendrán un crecimiento sano y adecuado y tendremos niños seguros, que se quieran a sí mismo

2.3.6 Código del Menor. El artículo 26 de este documento expresa: “los medios de comunicación no podrán en los horarios habituales para niños difundir, transmitir o publicar programas, informaciones o mensajes que atenten contra la moral, la dignidad, la honra e inciten a la violencia”, como la familia es la responsable de comprender, orientar o solucionar algunas dificultades que existan en el hogar con sus hijos, entonces se amerita que tenga presente los programas y las horas que están estipuladas para los niños, para que los programas de televisión no sigan siendo una de las áreas fundamentales y destructivas en el comportamiento y desarrollo del niño.

3. ASPECTO METODOLOGICO

3.1 TIPO DE ESTUDIO

En la guía y solución del problema investigado se abordó la problemática con un enfoque cualitativo, etnográfica y de acción participativa.

Es cualitativa: Porque la comunidad es el factor primordial donde se recogió la información, ya que se pudo escuchar sus inquietudes y sus propuestas en bien de la solución del problema presente.

Es etnográfica: Porque se trabajó con un grupo determinado de la comunidad, donde todos los participantes se sumergen en el conflicto interactuando por medio de la comunicación.

Es participativa: Porque el trabajo se realizó con y dentro de la comunidad educativa, donde todos interrelacionan con diferentes factores por medio de la comunicación.

3.2 UNIDAD DE ANÁLISIS

La unidad de análisis para este trabajo, está representada en la población de la comunidad Escuela Terminal Marítimo, así:

3.2.1 Población Estudiantil

GRADO	NÚMERO
Preescolar	25
Primer grado	105
Segundo grado	80
Tercer grado	44
Cuarto grado	50
Quinto grado	48
Total	348

Fuente: Archivo de la institución

3.2.2 Población Docente

CARGO	NÚMERO
Directora de preescolar	1
Director del grado 1°	2
Director del grado 2°	2
Director del grado 3°	1
Director del grado 4°	2
Director del grado 5°	1
TOTAL	9

Fuente: Archivo institucional

3.2.3 Población de Padres de Familia. La población de padres de familia está representada por un total de 184.

3.3 UNIDAD DE TRABAJO (Muestra)

La unidad de trabajo (muestra) en el diseño etnográfico hace referencia a un grupo seleccionado en forma intencionada, es decir muestra focalizada. Para que la información recogida dentro de los criterios de validez y confiabilidad se definirá como tamaño de la muestra el 20% de la población afectada por el problema.

En este caso el objeto de estudio que pertenece a la Comunidad Educativa de la Escuela Terminal Marítimo, se encuentra representada por:

180 Padres de familia = 20% = 37 Padres de Familia

9 Docentes = Por ser una población pequeña se toma el total de la población

348 Estudiantes = 20% = 82

3.4 TÉCNICAS PARA RECOLECTAR LA INFORMACIÓN

Como técnicas para recoger la información se utilizarán las siguientes:

- Observación directa participativa

- Testimonios focalizados
- Conversatorios
- Visitas domiciliarias

3.4.1 Observación etnográfica. La observación etnográfica se realizó teniendo en cuenta conversatorios, visitas domiciliarias, talleres, convivencias, charlas. En las distintas actividades interactuaron grupos escogidos para reunir diversos criterios para la realización del estudio, entre ellos los estudiantes, padres de familia, profesores y la jefe del núcleo; todo lo anterior con el objetivo de sensibilizar a los padres sobre el papel que ellos desempeñarán en la educación y la mejor calidad de vida de sus hijos.

3.4.2 Entrevistas a grupos focales. Queriendo conocer a fondo las raíces del problema, se formularon preguntas abiertas y pautas que orientaron a los padres y a la vez permitieron avanzar en forma directa y discretamente en la recolección de la información, para de esta manera sensibilizar y comprometer al padre de familia en la función que tiene de contribuir en la formación de sus hijos.

3.4.3 Conversatorios. Estos se realizaron con actividades que permitieron entrar en contacto con el problema investigativo, para ello se utilizaron diálogos, charlas. En el transcurso del conversatorio se abordó el tema de la situación económico y

como ésta repercute en el trato que tienen los padres con sus hijos, además de ello se habló acerca de que los niños permanecen solos durante el día y que el papá sale de rebusque en diversos oficios. Con algunos padres de familia se dramatizó la desintegración familiar y con ésta afecta el buen desarrollo académico de los niños.

3.4.4 Visitas domiciliarias. Como se sabe que el tiempo es factor importante para los padres, las visitas se realizaron a grupos seleccionados para mayor integración y de acuerdo a su disponibilidad de tiempo y cercanía de la vivienda, además de ello se cumplieron a cabalidad los objetivos y metas propuestas, lo cual permitió mayor asistencia y participación en los talleres y en las convivencias.

3.5 ESPACIOS ENRIQUECEDORES

3.5.1 Acercamiento a la comunidad. Para generar un ambiente de confianza entre los investigadores y los participantes se manejó un diálogo directo acerca del problema para la participación de los padres, previo a esto y como motivación se enviaron tarjetas de invitación, también de forma verbal a toda la comunidad, señalando el lugar y la hora del encuentro, esto permitió un acercamiento y el análisis profundo del problema.

3.5.2 Trabajo de campo. Se realizaron charlas, encuestas familiares e individuales que permitieron lograr un acercamiento provechoso en vía de la

sensibilización de los padres y de la comunidad educativa, se recogió información y registro de testimonios en el diario de campo que contenía día, hora y lugar y los acontecimientos más significativos para la investigación fueron:

Crear ambientes que permitieron relajarse y compartir opiniones, ideas, criterios, entre otros.

Integración de padres e hijos, donde se realizaron actividades y preguntas que nos permitieron recopilar información específica.

3.6 TÉCNICAS PARA LA INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para el análisis e interpretación se emplearon las técnicas de: Método comparativo constante, inducción analítica y el muestreo teórico.

El método comparativo constante y la inducción analítica fueron técnicas que hicieron posible el análisis entre los discursos recogidos de los informantes desde dos acciones, la una denominada In vivo y la otra denominada en sustantivo.

A través de la técnica in vivo se hizo una lectura del discurso tomando de principio a fin las ideas concretas de él y codificando cada una de las ideas con su respectivo orden numérico, razón por la cual se denominó a esta acción como **codificación** a

través del análisis en sustantivo se extractaron las ideas de la columna in vivo en categorías primarias, cada una de las cuales se ordenaron de principio a fin para luego someterla a un proceso de **depuración** en donde resultó un listo final de **categorías sustanciales**, las cuales orientaron la relación de la denominada **teoría generada del proceso investigativo**.

4. DESARROLLO DEL PROCESO INVESTIGATIVO

Buscando sensibilizar a la comunidad educativa de la escuela Terminal Marítimo, las autoras llevan a cabo diversas actividades que conlleven a la identificación de los factores que generan el desinterés de los padres de familia por la educación de sus hijos y además de ello fortalecer la relación padre – hijo – comunidad – escuela, todo lo anterior con el propósito de elaborar recomendaciones que puedan disminuir el problema.

Lamentablemente hay padres que se expresan negativamente de la escuela, los maestros y los compañeritos de sus hijos, algunas veces justifican los problemas del niño como deficiencia de la escuela. En otros casos la situación económica genera el que los niños se ocupen de sus hermanos más pequeños, ya que en Tumaco se han cerrado muchas fuentes de trabajo, un caso grave es el que las camaroneras ya no están produciendo y los encargados hayan tenido que despedir a muchos trabajadores.

Algunos familiares argumentan:

“En épocas de producción nos vamos varios de la casa a pelar camarón”.

“Con la pela de camarón no es que hacemos mucha plata, pero pa’ algo sirve”.

“Cuando nos va mal en la pesca, se nos emproblema todo”.

Los niños también opinaron acerca del problema económico y manifiestan que a veces no realizan sus labores académicas porque se acuestan y se levantan muchas veces sin comer y así se van a la escuela.

“Lo que pasa es que anoche no comimos y hoy nos vinimos a la escuela sin desayunar, tenemos hambre”.

“Mi papá se toma toda la plata y por eso aguantamos hambre”.

“En mi casa a veces no hay que comer”.

El nivel educativo de los padres es bajo, muy pocos han cursado la primaria completa, por diversos motivos, entre ellos los económicos, razón por la cual no les pueden brindar a sus hijos el apoyo y la dedicación necesaria en el desarrollo de sus actividades escolares, a propósito algunos dicen:

“Yo me quedé bruto, pero quiero que mis hijos aprendan”

“Para nomás de vivir, para qué tanto estudio”.

“Para buscar la plata no sirve tanto estudio”.

Es preocupante ver como los padres de familia no le dan la importancia que se merece la educación de sus hijos y se han dedicado solo a sobrevivir. El aspecto cultural es otro factor que genera el desinterés por parte de los padres.

“Mis papas cuando la maestra le decía que nos metiera a la escuela, nos daba era palo”.

“Yo no pude estudiar por cuidar a mis hermanos”.

“El estudio es pa’ los ricos, los pobres somos burros”.

En Tumaco los ancestros solo se preocuparon por comer y cultivar el campo y esta es una costumbre tan arraigada que es difícil hacerles comprender, que las generaciones cambian y que los niños de hoy no son los de ayer.

4.1 ENCUENTRO SOCIAL ARRULLADO POR LAS OLAS Y LAS PLAYAS DEL LITORAL

Las investigadoras en compañía de algunos representantes de la comunidad educativa, realizaron un paseo a las playas del morro donde se pudo disfrutar del sol y de las olas del mar, además de ver los barcos en la bahía.

Se pudo observar peñas erosionadas por el incesante golpe de las olas, pero la vista espectacular es el arco que forma una de las peñas más grandes, donde las personas se toman fotografías y nadan los más pequeños.



Figura 2. Convivencia con Padres de Familia

En la playa se observan kioscos, casetas amenizadas con música agradable para todos los gustos, se puede disfrutar de sabrosos platos típicos preparados con mariscos y productos propios de la región.

Aprovechando este ambiente, las investigadoras entablan el diálogo con los padres de familia empezando con la presentación de cada una, se les informó del proyecto, el porqué y el para qué se realiza ¿Porqué se los escogió?.

Ellos se sienten importantes y agradecidos dando expresiones como:

“Que bueno que se acordaron de nosotros ¡muchas gracias por escogernos!”

“Estamos listos a colaborar en lo que esté a nuestro alcance, ojalá se nos avise con tiempo para lo que se vaya a realizar”.

Se notó dinamismo, hubo integración y se realizaron varias actividades recreativas que permitieron la integración de los padres con los docentes y con sus propios hijos. Testimonios:

“Yo soy padre y madre y tengo que buscar la plata, por tal razón ellos tienen que

cuidar a sus hermanos pequeños”.

“Cómo quieren que les dedique tiempo, si parezco arriera buscándoles la comida, sino me muero de hambre”.

“Yo llego cansado para ayudarles a hacer tareas”.

La situación económica influye psicológica, afectiva y culturalmente en el hogar, esto se refleja en los testimonios anteriores de los padres quienes expresan que el trabajo no les deja tiempo para estar con sus hijos, que los niños grandes deben cuidar de los pequeños en vez de estudiar.

Se analizó que todo lo anterior afecta negativamente al niño, quien debe dejar de ser un niño, jugar y soñar con dragones, príncipes y magos y volar con las alas de la imaginación para convertirse en adultos miniaturas, porque así lo desean sus padres. Egoístamente los padres de familia piensan que ellos fueron criados y educados a palo y a empujones y que de igual manera ellos criarán a sus hijos.

En el transcurso del conversatorio los padres expresaron que:

“Vea profe, después que yo les de comer, nada pueden reprocharme”

“Si nosotros no estudiamos y seguimos vivos, ¿pa’ qué estudian ellos?”

“Ellos deben preocuparse de tener su mujer rápido pa’ que les laven y les cocinen, yo ya me harte”

Los testimonios anteriores reflejan que el ambiente familiar de los niños está falto de amor, diálogo y comprensión por parte de los padres de familia.

4.2 EL SENTIR DEL ESTUDIANTE DE LA ESCUELA TERMINAL MARITIMO

Las investigadoras visitaron la escuela urbana Terminal Marítimo, la cual se encuentra ubicada en la calle Nicolás de la Peña y desemboca en la avenida la Playa.

Luego se reunieron en grupos y empiezan a dialogar de forma amigable acerca de la infraestructura de la institución, los niños comentan que hay 14 salones, 6 unidades sanitarias y un orinal para varones, que tiene muchos compartimentos, además está la oficina del director y una sala de informática que permanece cerrada y sin que los

niños trabajen en los computadores.

Los educandos afirman que la educación es de gran importancia porque se aprende, pues el ser que estudia se vuelve una persona civilizada, con capacidad de seguir adelante, de ser líderes del pueblo, de participar en cargos públicos para que se vea el desarrollo de su municipio. Miran a los profesores como enseñadores del conocimiento, que la metodología que utilizan es buena, en cuanto a aquellos niños que no están en la institución se expresaron así:

“Los compañeros que no vienen a la escuela es por vagos, prefieren jugar que estudiar”.

“Los papas no los meten a la escuela y cuando lo hacen se olvidan de comprarles útiles”.

“Los padres son irresponsables y no se preocupan por sus hijos”

.”Porque no estén en la escuela no significa que no los quiera”.

Cuadro 1. Categorías y Subcategorías Convivencia con Padres de Familia

FALTA DE INTERÉS		C.P. 1	Porque no estén en la escuela no significa que no los quiera
		C.P.2	Yo cumplo con matricularlos, ellos veran si aprenden.
		C.P.4.	Si quieren estudiar que trabajen.
		C.P.5	Eso del estudio es pa' los ricos, los pobres estudian y nunca consiguen un buen trabajo.
CULTURA	AMBIENTE	E.P. 1	Aquí vivimos mal, la violencia está en todas partes.
		E.P.4	El único lugar seguro es la escuela.
		E.P.5	En las cuadras se ven muchos drogadictos y ya no se sabe con quien uno está hablando.
	TRADICIÓN	E.P.4	Me divierte organizar las fiestas tradicionales y religiosas, además de los carnavales.
		E.P.5	La Semana Santa es muy importante para toda la familia.
		E.P.1	En los carnavales se toma trago y se divierte la gente.
		E.P.6	El 20 de julio se acostumbra jugar a los palos ensebados.

PÉRDIDA DE VALORES		C.P. 1	Yo cumplo con darles de comer.
		C.P.2	Ellos deben conformarse con lo que puedo darles.
		C.P.3.	Yo no tengo con que estudiar. Hijo yo no estudie y viva estoy
			Como puedo les doy de comer
		C.E.12	
FACTORES ECONÓMICOS	EL DESEMPLEO	C.P.3	Si.
		C.P.2	Yo vivo del rebusque.
		C.P.4	En Tumaco no hay trabajo.
		C.P.1	No hay que hacer.
		C.P.2	De mi finquita es que vivo.
		C.P.4	No me alcanza para matricularlo
		C.P.5	Ellos tienen que trabajar para estudiar.
		C.P.6	Es que la situación no me lo permite.
		C.P.7	El papá no me colabora a veces les revisa los cuadernos.
		C.P.1	Cuando yo estudié nadie me ayudó.
		C.P.2	Mi nivel académico no me lo permite como yo no estudié.
		C.P.9	Ni como doméstica hay empleo.
		C.P.4	Que puedo hacer si no tengo plata para comprarle los cuadernos.
		C.P.2	No tengo trabajo apenas consigo para comer.
		C.P.4	Yo busco pero no consigo.
FACTORES AFECTIVOS	PROBLEMAS INFRAESTRUCTURA	C.P.2	Yo no me llevo bien con mi familia política.
		C.P.4	El no se preocupa por los muchachos.
		C.P.6	El papá solo sirve para gritar.
	SEPARACIÓN DE MAMÁ Y PAPA	C.P.1	Mi marido me dejó con todos los hijos y nunca se acordó de ellos.
		C.P.3	Yo le déje porque solo vivía gritándome y pegándome.

Cuadro 2. Categorías y Subcategorías Conversatorio con Estudiantes

CAUSAS AFECTIVAS	PROBLEMAS INTRAFAMILIARES	C.E.4	Mi papá le pega a mi mamá.
		C.E.6	Mis papas le gritaron a mi abuela.
		C.E.10.	Nunca ríen, siempre están serios y si les hablamos nos gritas váyanse al diablo que tanto joden.
		C.E.9	Mi mamá tiene otro marido y él dice que no tiene obligación con nosotros.
		C.E.7	Mi papá dice que como ya no vivo con él que mi mamá busque su mozo pa' que me de el estudio.
CAUSAS CULTURALES	AMBIENTE	C.E.12	Mi mamá no sabe leer ni escribir, ella solo se defiende en la cocina.
		C.E.9	Mi papá todavía dice que la letra con sangre entra-.
		C.E.11	Pa' que tanto estudio si en el monte no hace falta.
		C.E.14	Mi abuela hace bastantes dulces pa' Navidad, invita a todos los vecinos y parientes.

CAUSAS CULTURALES	TRADICIÓN	C.E.2	Celebramos la Virgen del Carmen.
		C.E.3	La Semana Santa es sagrada y no se hace nada.
		C.E.7	Los carnavales son pa' gozarlos.
	EL AMBIENTE	C.E.1	En la cuadra está jodido, por nada lo chuzan a uno.
		C.E.2	La gente es muy bulliciosa.
		C.E.3	Hay muchas ollas y basuqueros.
		C.E.4	En la escuela la pasamos rico.
CAUSA PSICOLÓGICA	CARENCIA DE AFECTO	C.E.4	No me preguntaron si quería estudiar.
		C.E.6	Por pelear ni nos determinan
		C.E.8	Noles interesamos ni un pepino.
		C.E.12	Jamás nos acarician.
		C.E.3	Más les importa un perro que yo.
		C.E.10	Rara vez lo veo por la casa.
		C.E.5	Cuando está en la casa solo ve t.v.
	FALTA DE PRINCIPIOS	C.E.10	Ellos no quieren que yo aprenda.
		C.E.8	Nunca tienen plata, por eso trabajo.
		C.E.12	Mi papá tiene plata pa'bebe, pero para comer no.
		C.E.11	Sole le gusta pegarnos.
	PERDIDA DE VALORES	C.E.7	Mi casa es un manicomio
		C.E.2	Ya no quiero ir a la escuela porque siempre que voy no hay clase.
		C.E.1	Se me acabó la ilusión de aprender.
	EL DESEMPLEO	C.E.4	Mi papá no está chanviando.
		C.E.2	Mi mamá frita pescao y plátano.
		C.E.5	Mi mamá trabajo en una casa.
		C.E.3	Lo que gana mi mamá no alcanza para comprar cuadernos, por eso no voy a la escuela.

Existen casos donde se manifiestan que los padres nunca preguntan si quieren estudiar o no, en otros que los papás solo viven bravos y peleando como perros y gatos. Estas expresiones permiten comprender que el diálogo entre padres e hijos es nulo y que la desintegración familiar es un problema que aumenta día a día, es doloroso escuchar a un niño así:

“Mi papá dejó a mi mamá por la moza”

“A mi papá le interesa más sus entenados que nosotros”

“Mi mamá se fue con otro y ahora vivimos con mi abuela”

“Mis hermanitos tienen que estudiar, yo no importo por eso voy a trabajar en lo que sea”.

Otro factor es el desempleo, los padres tienen que salir al rebusque y cuando llegan están cansados para ayudar a sus hijos con sus deberes escolares, negándoles la estabilidad mental y emocional que ellos necesitan para desarrollarse íntegramente.

Para terminar las investigadoras, los docentes y los alumnos salen al patio a cantar y a hacer rondas.

Cuadro 3. Categorías y testimonios Entrevista a profesores

Categoría	Subcategoría	Código	Testimonio
CAUSAS PSICOLÓGICAS	CARENCIA DE AFECTO	E. P. 2	Hay padres amables.
		E. P. 5	Con algunos se puede trabajar mancomunadamente.
		E. P. 1	A los alumnos no les gusta que se les llame la atención.
		E. P. 4	Hay niños que traen problemas de las casas.
	FALTA DE PRINCIPIOS	E. P. 6	Por lo general me dedico a mis clases.
		E. P.5	Yo solo cumplo mi horario, lo demás no me interesa.
	PERDIDA DE VALORES	E. P. 1	En esta escuela nadie agradece.
		E. P. 2	No regalo mi cuerpo.
		E. P. 5	Yo solo trabajo por necesidad, no por amor.
CAUSAS ECONÓMICAS	EL DESEMPLEO	E. P. 3	La situación tan difícil me llevó a ser profesora.
		E. P. 6	Soy cabeza de familia y tengo otro trabajo en un privado.
		E. P. 4	El no pago de nuestro salario nos quita el amor.
CAUSAS AFECTIVAS	PROBLEMAS FAMILIARES	E. P. 2	Los problemas del hogar se reflejan en la escuela.
		E. P. 6	La irresponsabilidad de los padres afecta a los hijos.
		E. P. 4	La separación de los padres repercute en el rendimiento académico.

Categoría	Subcategoría	Código	Testimonio
CATEGORIAS CULTURALES	SEPARACIÓN DE LA PAREJA	E. P. 3	Los docentes deben comprender los problemas a sus alumnos.
		E. P. 2	Este trabajo es de vocación.
	DESINTERES	E. P. 2	Si no hay compromiso de parte de todos nada se logra.
		E. P.4	Que los padres demuestren interés por el estudio de sus hijos.
		E. P. 5	Deben trabajar padres e hijos y docentes mancomunamente.
	COSTUMBRES	E. P. 4	La gente no olvida la Navidad y el canto de arrullos.
		E. P. 3	El niño debe conocer sus raíces.
		E. P. 2	Me gusta exaltar las fiestas patronales.
	NIVEL CULTURAL	E.P.1	Las instituciones deben fomentar la artesanía.
		E.P.2	Que haya instructores que inculquen los aspectos culturales.
		E.P.5	Que los alumnos tengan un gran estima de cultura.
	AMBIENTE	E.P.2	Trato de brindarles afecto y ser cordial con mis estudiantes.
		E.P.3	Mis clases son participativas y dinámicas.
		E.P.5	Realizo actividades recreativas e integral.
	TRADICIONES	E.P.4	Se practica la medicina tradicional.



Figura 3. Convivencia con Docentes

4.3 HABLAN LOS ORIENTADORES DE LA INSTITUCIÓN

Las investigadoras realizaron una mesa redonda con los docentes y el director de la escuela urbana Terminal marítimo, quienes constituyen uno de los grupos focal para la investigación. Son personas sencillas dadas a las buenas relaciones, al diálogo, son responsables, orientadores de jóvenes con miras hacia un futuro y a pesar de que 6 de los docentes son de nómina municipal, tratan de cumplir con sus labores asignadas en la institución.

Estos docentes tienen un gran espíritu de superación, ya que en su totalidad tienen

título universitario y algunos han realizado especialización, lo cual favorece su quehacer pedagógico con entusiasmo y cabalidad, aunque alguno no y maestro – estudiante, no es la mejor debido a diversas circunstancias, pero se están realizando actividades para que éste distanciamiento disminuya y se logre formar por el contrario una cadena socio –afectiva y buena para cada una de las partes.

El personal docente en compañía de las investigadoras se apersonan del problema y se expresan de la siguiente manera “Que bien ese tema, en esta comunidad se debe trabajar porque a leguas se ve que la falta de interés de los padres de familia imposibilita nuestro quehacer pedagógico, por tal razón vamos a participar y a involucrarnos a fondo en busca de la solución de este problema”.

Pero como ocurre a veces se encuentran maestros pesimistas, poco interesados, faltos de tiempo que solo están por cumplir un deber y devengar un sueldo, esto se traduce en atraso para los procesos educativos que se trazan, a nivel institucional, dificultar el avance socio – afectivo y tecnológico de esta sociedad que requiere de un personal que ayude a cambiar la imagen errónea y ésta pueda mejorarse con una visión clara y positiva que permita tener óptima forma y calidad de vida.

“Se enseña que el amor es fundamental para fortalecer la personalidad del individuo

y logre crecer de manera armónica y sana”.

Es importante que este amor esté presente en el núcleo familiar, para que se pueda hacer extensivo a los que nos rodean. Hay docentes interesados en cambiar de actitud y comprometerse en las innovaciones y propuestas realizadas en aras del mejoramiento de la calidad de la educación.

¿Cómo es el trabajo pedagógico de los docentes?

¿Cómo son las relaciones ínter subjetivas?

¿Cómo son las relaciones a nivel docente – directivo?

Hay actividades extra escolares que complementen la formación de los estudiantes?

5. CONCLUSIONES

Del estudio realizado se obtuvieron las siguientes conclusiones:

Es evidente que existe una falta de interés y preocupación de los padres por la formación integral de sus hijos.

La difícil situación económica y el bajo nivel académico en que vive la comunidad educativa no le permite brindar una educación adecuada a sus hijos.

La falta de interés por transformar la sociedad en la que viven y se conforman con el estilo de vida que llevan.

Se nota carencia de valores que fortalezcan la dignidad del ser humano, ya que ellos no tienen un modelo a seguir, por tanto hay inclinación por imitar los modelos establecidos por la sociedad.

La falta de tiempo, colaboración y dedicación para ayudar a sus hijos con sus

deberes escolares, lo cual influye negativamente en la educación.

Existe poco deseo de superación por parte de los padres y éste pesimismo se los están transmitiendo a sus hijos.

La dificultad para encontrar empleo y la carencia de instituciones que fomenten la microempresa.

Existe falta de compromiso por parte de algunos docentes para desarrollar actividades que vayan en beneficio de la escuela.

6. RECOMENDACIONES

Diseño de un PEI que incluya propuestas que integren a los padres de familia en todas las actividades que realice la escuela y que promueva el desarrollo holístico de los niños y la comunidad.

Realizar actividades y talleres vivenciales que fortalezcan el diálogo entre los miembros del hogar.

Conversatorios que motiven la participación de los padres en las obligaciones académicas de sus hijos.

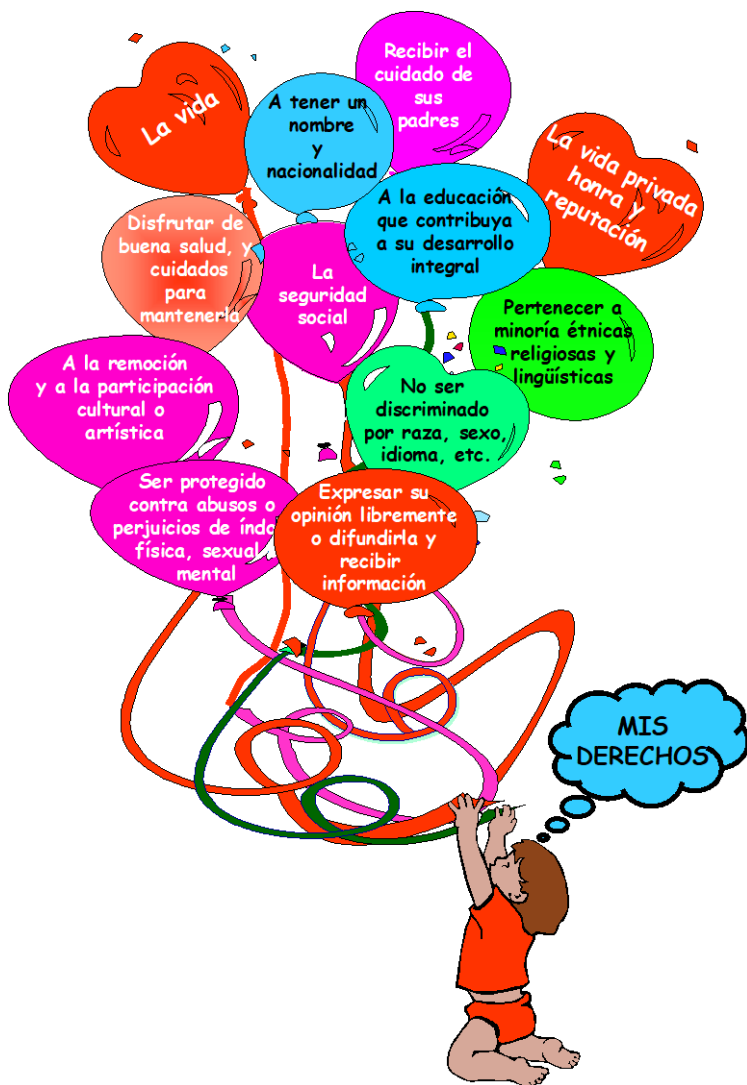
Que la escuela se convierta en una institución que permita capacitar a los padres de familia en labores que les permita aumentar sus ingresos.

Buscar la ayuda de diferentes instituciones que apoyen el desarrollo de proyectos que beneficien a la comunidad: Red global, Plan Internacional, I.C.B.F, Hospital san Andrés.

7. PROPUESTA

7.1 TÍTULO

Aprendamos a respetar los derechos de nuestros hijos y a fomentar los valores para su crecimiento integral.



7.2 PRESENTACIÓN

La realización de este proyecto es vital para la Comunidad Educativa de la Escuela Terminal Marítimo, porque al desarrollarlo se busca despertar su sensibilidad para que se apersonan del futuro de la niñez que tiene a su cuidado.

Reafirmar que la educación es un derecho de toda persona y un servicio público que tiene función social, en donde el estado, la sociedad y la familia son responsables.

Sabemos que el niño aprende desde el núcleo familiar a ser social y a interactuar con los demás, por tal razón la buena relación familiar lo prepara para el futuro.

En el transcurso de la investigación se pudo certificar que en esta comunidad existe un alto índice de desinterés, despreocupación e irresponsabilidad por la educación de los niños, por lo tanto se trazan metas en este proyecto para incrementar los valores, la afectividad, el amor, el interés y además incitarlos al ahorro para que así aprendan a utilizar bien sus recursos económicos, pensando siempre en el bienestar de sus hijos.

7.3 JUSTIFICACIÓN

A pesar de que la educación es la base para la formación de una persona, se puede notar que son muchos los padres de familia que no se preocupan por apoyar a sus hijos negándoles la oportunidad de prepararse y forjarse un futuro, por lo cual las autoras de esta investigación ven la necesidad de elaborar un proyecto como recomendación para fomentar en los padres de familia la responsabilidad y el interés por sus hijos y en beneficio de toda la comunidad.

7.4 OBJETIVOS

7.4.1 Objetivo general. Orientar y recomendar alternativas que permitan mejorar la educación y despertar el interés de los padres de familia por la educación.

7.4.2 Objetivos específicos

- Buscar identificar pautas que permitan sensibilizar a los padres de familia en el compromiso de educar a sus hijos.
- Comprometer a los padres de familia con su papel de velar por el derecho a la educación que tienen sus hijos.

- Estimular el interés por el estudio y el avance del desarrollo personal y colectivo de la comunidad.

7.5 RECURSOS

7.5.1 Talento humano.

Psicólogos.

Maestros

Trabajadora social de I.C.B.F.

7.5.2 Materiales

Vídeos

Guías

Fotocopias

7.6 METODOLOGÍA

La metodología aplicada fueron talleres, charlas, convivencias, conversatorios vivenciales, que permitan o conlleven a estimular y establecer una constante relación

padre e hijo, comunidad – escuela, para que exista ese amor e interés por la educación y desarrollo integral del niño.

BIBLIOGRAFÍA

BETANCOURTH CUARTAS Jaime. Código del Menor, Santafé de Bogotá, 1989.

Comunidad educativa. Manual de Convivencia. Septiembre de 1998.

ESCOBAR BAENA, Gustavo. Familia e infancia, las nuevas voces de la democracia. Santafé de Bogotá.

FORERO, María T. Y otros. Seminario familiar y desarrollo Siglo XXI. Cartagena de Indias. Memorias.

FLOREZ, Rafael. Hacia una pedagogía del conocimiento. Santafé de Bogotá: 1995 McGraw Hil.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Ley General de Educación. No. 115 de 1994. Editorial Jurídico. Santafé de Bogotá.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Decreto 1860 de 1994.

PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA. Al filo de la oportunidad. Santafé de Bogotá.

PRESIDENCIA DE LA REPUBLICA. Ministerio de Justicia y otros. Constitución Política de Colombia. Santafé de Bogotá 1991.

SUBIRÍA Miguel. Modelos Pedagógicos.

Anexo A. De los derechos sociales, económicos y culturales

El artículo 42 de la Constitución Política de Colombia de 1994: “La familia es el núcleo fundamental de la sociedad, se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla”.

El estado y la sociedad garantizan la protección integral de la familia. La ley podrá determinar el patrimonio familiar inalterable e inembargable.

El artículo 44: Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión.

Decreto 1860. se toma el artículo 3: La familia es responsable de la educación de los menores en desarrollo, del mandato constitucional que impone a los padres de los menores el deber de sostenerlos y educarlos y en cumplimiento de las obligaciones asignadas a la familia por el artículo 7 de la ley 115.

Anexo B. Entrevista a Estudiantes

Objetivo: Buscar información que permita identificar las causas del desinterés de los padres de familia de la Escuela Terminal Marítimo de Tumaco en la educación de sus hijos.

¿Cuál es la razón para que no estés estudiando?

¿Tienes deseo de asistir a la escuela?

¿Qué quieres ser cuando seas grande?

¿Te gustaría aprender a leer, escribir y compartir con niños de tu edad?

¿Cómo te tratan tus padres?

¿Te ayuda tu mami a hacer las tareas?

¿Cuándo tus papás trabajan quien cuida a tus hermanos pequeños?

¿Cuáles son tus comidas favoritas?

¿Quién les da de comer cuando su mamá está trabajando?

¿Tus papás viven juntos?

Anexo C. Entrevista A Profesores

¿Cuál es la colaboración que los padres prestan a la escuela de sus hijos?

¿Se involucran los padres en las actividades escolares?

¿Cree que los conflictos familiares afectan la educación?

¿Todos los niños en edad escolar asisten a la escuela?

¿Los padres de familia colaboran con las actividades y deberes escolares de sus hijos?

¿Realizan los docentes actividades extracurriculares en la institución?

¿Visitan los hogares de sus estudiantes cuando estos no asisten a clase continuamente?

¿El ambiente escolar es motivante para los niños?

¿Promueve las actividades integradoras donde colaboren los padres?

Anexo D. Conversatorio con Padres De Familia

¿Les gusta el ambiente escolar?

¿Está de acuerdo usted en que la educación es importante para el desarrollo integral del niño?

¿Qué le cambiaría a la institución?

¿Para qué manda a sus hijos a la escuela?

¿Cree usted que como usted sale a buscar la comida, sus hijos deben cuidar de los niños pequeños y no asistir a clases?

¿Porqué no permite que sus niños asistan a clases?

¿Cuándo usted toma y golpea a su mujer, está educando a su hijo?

¿Porqué el niño es agredido cuando a usted le va mal en el trabajo?

Anexo. E. Teorizando el desinterés de los Padres de Familia por el desempeño académico de los estudiantes de la escuela urbana terminal marítimo

Este trabajo investigativo fue un estudio cualitativo y fenomenológico acerca de los factores que inciden en el desinterés de los padres de familia por la educación de sus hijos.

Se abordó este tema porque el principal interés es mejorar y enriquecer el quehacer pedagógico y las relaciones familia – escuela y comunidad. La metodología utilizada para el desarrollo de la temática fue cualitativa y participativa, lo cual permitió el conocimiento directo de la esencia del problema, apuntando a que junto a los actores afectados por el problema se buscaron alternativas de solución coherentes con sus necesidades e interés.

Fue notorio como los padres justifican su desinterés porque salen a buscar la plata para la alimentación de sus hijos, pero esto es contradictorio cuando los niños expresan:

“Lo que pasa es que anoche no comimos y hoy nos vinimos a la escuela sin desayunar”

“Mi papá se toma toda la plata y por eso tenemos que aguantar hambre”.

A nivel general se pudo inferir que la información dada por los padres no estaba acorde con la realidad que vivían los hijos. Testimonio de padres:

“Yo me quedé bruto, pero quiero que mis hijos aprendan”

Testimonio de un hijo:

“Mi papá dice que pa’ nomás de viví pa’ qué tanto estudio”

Por lo anterior los niños se sienten abandonados por sus padres, piensan que no son amados como ellos necesitan y se ven en algunos casos como estorbos, como seres de poco valor, tanto a nivel social como familiar. Los niños traducen el desinterés de sus padres por sus actividades escolares como en falta de afecto y al sentirse menospreciados actúan como si sus padres tuviesen razón, que la educación de poco o nada sirve y se conforman con imitar los modelos que la sociedad tumaqueña le presenta en su devenir diario, de igual manera los padres no luchan por superar esa concepción ancestral que fue la herencia que recibieron de sus progenitores de que el pobre no debe estudiar, que el estudio es para los ricos y por el contrario brindarle a su hijos las oportunidades que a ellos se le negó.

