

GLOSARIO

AMBIENTE: Conjunto de condiciones físicas o de circunstancias morales en que se mueven.

AUTOCONCEPTO: Es la opinion que cada persona tiene de si mismo.

CLIMA ESCOLAR: Es el conocimiento del contexto y una actuación secuencial de percepciones del docente y el discente.

SENTIMIENTO: Estado afectivo del ánimo provocado por alguna impresión externa.

AGRESIVIDAD: Tendencia a agredir a otros con gestos o golpes etc.

COMPORTMIENTO: Conducta, modo de actuar.

AFFECTIVO: Son los intereses, sentimientos, deseos, valores y emociones del ser.

AFFECTIVIDAD: Característica escencialmente humana, presente en todos las manifestaciones de la convivencia interpersonal intima pero tambien social.

FAMILIA: Es el primer contexto en el cual interactúa todo ser humano, es donde aprende de los padres por la via afectivo y ejemplar ideas, actitudes y costumbres que hacen posible lo tradición y la perseverancia.

CARICIA: Es la unidad de conocimiento humano.

COMUNICACIÓN: Es transmitir cierta información de una persona a otra.

AN

2

T

370.1934

G 643i

COMUNICACIÓN VERBAL: Sistema de palabras y estructuras gramaticales.

COMUNICACIÓN NO VERBAL: Son todos aquellos movimientos, gestos, posturas, señales, etc; que transmiten mensajes de una persona A otra.

AN
T
370.1934
G 643i

RESUMEN

TÍTULO

Influencia del ambiente socio-afectivo en el desempeño escolar de los niños y niñas del grado primero de la Escuela Rural Mixta Bucheli del Municipio de San Andrés de Tumaco.

OBJETIVO GENERAL

Analizar la influencia del ambiente socio-afectivo en el desempeño escolar de los niños y niñas del grado 1° de la Escuela Rural Mixta Bucheli.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Identificar las manifestaciones de socio-afectividad que se presentan en la cotidianidad de los niños y niñas de la Escuela Rural Mixta Bucheli.

Indagar que relación existe entre el desempeño escolar y el ambiente socio-afectivo.

Diseñar una propuesta educativa que apunte a mejorar las relaciones socio-afectivas y su articulación con los procesos de aprendizaje.

TIPO DE INVESTIGACIÓN

Cualitativa, descriptiva y propositiva.

CONCLUSIONES

Los estímulos psicológicos poco constructivos provenientes de los padres de familia se ven reforzados por la escasa participación en la educación de sus hijos e hijas.

AN

T

370.1934

G 643i

La falta de socio-afectividad es una de las causas más relevantes en el desempeño escolar.

El ambiente escolar debe brindarle al niño las herramientas necesarias para su desarrollo integral.

El maltrato inhibe el desarrollo socio-afectivo y el desempeño escolar.

RECOMENDACIONES

Valorar Los esfuerzos y sacrificios de sus hijos e hijas, afianzando sus fortalezas, reforzando las debilidades.

Reconocer que se padece de problemas afectivos baja autoestima y deterioro de los valores, por tanto no se debe negar la posibilidad de recibir ayuda de un especialista o personal capacitado.

Tomar conciencia que la conducta o comportamiento de los padres repercute significativamente con el comportamiento de ellos.

**INFLUENCE OF THE SOCIO-EMOTIONAL ENVIRONMENT IN THE KIDS'
SCHOOL PERFORMANCE IN THE FIRST GRADE AT ESCUELA RURAL
MIXTA IN SAN ANDRES DE TUMACO**

GENERAL OBJECTIVE

To analyze the influence of the socio-emotional environment in the kids' school performance in the first grade at Escuela Rural Mixta.

SPECIFIC OBJECTIVES

- To identify the signs of the emotional nature which are showed in the children's everyday life at Escuela Rural Mixta Bucheli.
- To enquire about the existing relations between the school performance and the socio-emotional environment.
- To design an educational proposal which will lead to improve the socio-emotional relations and its coordination with the learning processes.

METHODOLOGY

This research is a study of qualitative, descriptive and explanatory type.

CONCLUSIONS

- The psychological stimuli, which is not very constructive coming from the parents, are reinforced by their limited participation in their children's education.
- The lack of socio-emotional natural is one of the most outstanding causes in school performance.
- The school environment must give the kids the necessary tools for their total development.
- Mistreatment inhibits both socio-emotional natural and school performance developments.

RECOMMENDATIONS

- To value the children's efforts and sacrifices consolidating their strengths and reinforcing their weaknesses.
- To recognize their socio-emotional problems, low self-esteem, and value deterioration, therefore possibilities to get help from a specialist or qualified people must not be rejected.
- To be aware that the parents' behaviour has significant repercussions on children's behaviour.

INTRODUCCIÓN

El campo de acción del sector educativo es extenso, diverso y complejo, abarca la educación en todas sus formas, modos y niveles. Sobre todos estos asuntos tiene que actuar el Ministerio de Educación Nacional (MEN). Además de su atención y complejidad el sector educativo involucra de manera directa a más de la tercera parte del sector nacional, ya sea como estudiante, padre de familia o como educador. La educación es así mismo de interés estratégico del país por cuanto, dadas las circunstancias de la época representa el principal factor de transformación y riqueza social para la inmensa mayoría de los colombianos, por tanto ella significa la única y más cierta posibilidad de mejoramiento en sus condiciones de vida y trabajo.

No obstante los innegables y significativos logros que Colombia ha alcanzado en educación es mucho lo que todavía falta por hacer para satisfacer las demandas de las gentes y las necesidades del país. Se requiere por ejemplo universalizar la educación básica, ampliar la cobertura de la media y la superior, elevar la calidad y mejorar la condiciones educativas, hacer coherente los programas de estudio con las necesidades del desarrollo humano, social y

económico. En suma se necesita hacer realidad los propósitos y objetivos del Plan Decenal de Educación y ahondar la reflexión frente al tipo de educación que queremos en la sociedad en que actuamos.

Sin desconocer lo que falta por hacer, sobre todos los aspectos enunciados, viene actuando y continuará haciéndolo el MEN, las personas interesadas y algunas entidades gubernamentales, de allí es necesario fijar unas prioridades que sirvan de eje de las gestiones.

Compete por lo tanto a los trabajadores de la educación y a las personas involucradas en ella, diseñar estrategias tendientes a universalizar la concepción de educación que necesitan tanto las comunidades deprimidas como las grandes urbes globalizantes como alternativa para la convivencia en armonía y reciprocidad.

La sociedad colombiana tiene en la educación el mayor de sus soportes para superar con éxito los desafíos más importantes que enfrenta, entre ellos lograr que el país se apropie con capacidad creadora de lo más avanzado de la ciencia, la tecnología, el conocimiento y de la justicia social, la superación de las desigualdades de acceso y permanencia en el sistema educativo, lograr que los

grupos más pobres y las poblaciones de las zonas rurales puedan acceder al nivel secundario y universitario de educación.

En consecuencia, las realidades regionales y locales no distan de la realidad nacional y mundial.

En la Comunidad Educativa de la escuela rural mixta Bucheli, los niños y las niñas y las niñas viven la violencia desde sus primeros años, es frecuente el maltrato físico y verbal y el abandono traducido en descuido, la madre aparece como única responsable de los niños y las niñas y las niñas, tanto desde el punto de vista económico como de crianza. En la mayoría de los casos el contacto con el padre es mínimo.

Aunque se ha aumentado la cobertura en la escuela mencionada es alarmante el elevado índice de fracaso, repitencia y deserción escolar, al igual que la falta de afectividad. A esto se suman las condiciones de vida familiar, la falta de metas frente al estudio, el poco reconocimiento de las capacidades del niño y la niña, la falta de apoyo de sus progenitores frente al proceso educativo, la poca estimulación recibida en el hogar. De allí que es necesario abordar un proceso

investigativo que permita vislumbrar una alternativa de solución frente a la problemática.

Es fundamental conocer la vida afectiva del niño, debido a que está de manifiesto mucho antes de la vida intelectual en su desenvolvimiento familiar y escolar, para comprender el pensamiento de éste debe comenzar por saber muy bien lo que él siente, es decir debe conocer todos los aspectos de su afectividad. Esto contribuirá a recuperar el valor de la parte socio - afectiva importante para el desarrollo integral del menor.

De igual manera se lograría de manera conjunta entre los investigadores y la comunidad investigada, alternativas que permitan mejorar la problemática que el menor vivencia en su medio.

Las investigadoras se involucran en la realidad que vive la comunidad, a partir de ella y de manera recíproca se generarían procesos con los cuales se buscará lograr la autogestión que permita plantear soluciones y enfrentar la problemática que se presenta para transformarla, creando mejores condiciones en la familia, en la institución y por ende en la comunidad, de manera que todos beneficien al menor.

AN
T
370.1934
G 643i

1. ASPECTOS CIENTÍFICOS

1.1 TEMA

Influencia de la relación socio – afectiva y el desempeño escolar.

1. 2 FRENTE DE INVESTIGACIÓN

Este trabajo corresponde al frente de investigación denominado Fomento de Proyectos de Investigación y de Prácticas Pedagógicas Innovadoras, dirigidas al mejoramiento de la calidad de la educación socio- afectiva en la relación estudiante - maestro, saberes, comunidad educativa y los procesos de aprendizaje.

1.3 LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Este estudio pertenece a la línea de investigación denominada Desarrollo socio-afectivo, porque será un estudio que permita la aproximación al conocimiento de

la relación interpersonal, social y afectiva entre los agentes educativos: padres de familia, estudiantes y comunidad en general. Se considera que el papel de la familia es fundamental haciendo énfasis en las relaciones parentales frente al cuidado, protección, atención y crianza de los hijos.

Se toma la familia y a la comunidad como elementos fundamentales que contribuyen a crear un ambiente socio - afectivo armónico según sea el grado de relación que el niño y la niña establezca con el mundo externo y la atención que éste le brinde. La vida afectiva se constituye en una verdadera necesidad del niño y de la niña que le advierte con gran precisión el estado profundo de sus reacciones, tanto en lo que tiene, como en lo que le falta.

Se debe tener en cuenta que el niño y la niña tiene necesidad tanto de ternura como de alimentos, pues en sus primeros años de vida se ve estrechamente ligado a las relaciones afectivas con el ambiente que le rodea. Las relaciones deben ser muy positivas, la presencia de los padres no es suficiente, el niño y la niña necesita amor, más contacto físico, caricias, comunicación directa, afectividad en el acercamiento familiar.

La familia es considerada como un núcleo generador de derechos y obligaciones

de carácter personal, moral y económico para con los hijos. La responsabilidad de los padres no implica sólo el hecho de engendrar, reconocer al hijo o hija, o suministrar los alimentos, por el contrario incluye una acción permanente de protección con el fin de proporcionarle al menor o la menor todo a lo que ellos tiene derecho y esperan de sus padres, como el amor, el respeto, la comprensión y protección, teniendo como premisa que la paternidad se ejerce en todo el ciclo vital, mediante una comunicación diaria, constante y enriquecedora.

1.4. E L PROBLEMA

¿Cómo influye el ambiente socio-afectivo en el desempeño escolar de los niños y las niñas del Grado 1° de la Escuela Rural Mixta Bucheli?

1.5. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En la escuela rural mixta de Bucheli, los niños y las niñas con edades que oscilan entre 6 y 15 años, presentan manifestaciones de poca tolerancia, manejan un lenguaje pesado, las relaciones interpersonales no son muy buenas.

A través de las observaciones que hicieron las investigadoras y de acuerdo con la

AN
T
370.1934
G 643i

14

información suministrada por los docentes, este hecho no sólo afecta la relación interpersonal entre docentes, estudiantes, padres de familia y comunidad en general, sino también el normal desarrollo de las actividades académicas incidiendo en el desempeño escolar.

Otra realidad que se presenta es que tanto la madre como el padre trabajan, la madre debe laborar largas jornadas recibiendo un salario que sólo alcanza para medio subsistir, descuidando las obligaciones escolares de sus hijos e hijas. El tiempo de permanencia de los menores con sus padres es muy poco, el contacto con el padre es mínimo en la mayoría de los casos, ya que un gran número de madres son cabeza de familia. Por otra parte, los niños y las niñas presentan repitencia escolar, tomar las cosas ajenas sin consentimiento de los compañeros, inasistencia y desinterés escolar.

Entre las manifestaciones físicas se encuentran las lesiones, hematomas, y cicatrices que muestran que los niños y las niñas han sido objeto de maltrato, a su vez presentan situaciones emocionales como irritabilidad constante acompañada de llanto injustificado, agresividad y pataletas frecuentes. Algunos estudiantes son demasiado activos, otros muy pasivos, en ocasiones muestran

incapacidad para expresar afecto a sus compañeros, muchas veces se presentan casos en que los niños y las niñas prefieren estar solos que en grupos, negándose a compartir entre compañeros. De igual manera se nota que muchos niños y niñas van a la escuela descuidados en su presentación e higiene personal.

En consecuencia, se necesita realizar un proceso a partir de la revisión de la teoría relacionada con la relación familiar, social y cultural, para establecer un acercamiento al interior de las familias que facilite conocer el ambiente familiar en el que conviven los protagonistas. Este problema de índole socio - afectivo afecta en primer lugar a los niños y las niñas y niñas de la institución, en su desempeño escolar y sus relaciones afectivas y por ende a toda la comunidad educativa.

De los resultados de la investigación los beneficiarios directos serán los niños y las niñas y niñas de la escuela y los indirectos la comunidad educativa de Bucheli a través de una propuesta tendiente a mejorar las relaciones socio-afectivas y el desempeño escolar, proporcionando un mejor bienestar y el desarrollo integral de los y las estudiantes.

La investigación que se va a desarrollar pretende en primer lugar indagar cómo influye la socio-afectividad en el desempeño escolar de los niños y las niñas, de manera que permita la comprensión de la realidad social y familiar y a la vez el diseño de una propuesta educativa que apunte a mejorar las relaciones de socio Afectividad familiar e institucional.

1.6 ANTECEDENTES

Investigaciones de este tipo ya se han realizado con anterioridad. En el departamento del Putumayo, Municipio de Villagarzón un grupo de investigadores abordaron esta temática, la cual fue una investigación no experimental, con un enfoque crítico social, trabajaron con un universo de 300 niñas y una muestra de 100. De las conclusiones de dicho proyecto se retoman las siguientes:

- Los autores concluyen que la afectividad de las estudiantes y su equilibrio psicológico y emocional se ven comprometidos desde el reducido círculo familiar, se detectó una aproximación entre regular y mala, con respecto a las buenas relaciones familiares.

- Los estímulos psicológicos poco constructivos, provenientes de los padres de familia se ven reforzados por la escasa participación en la educación de sus hijos e hijas.
- El grupo de trabajo logró coordinar actividades interinstitucionales que coadyudaron en la realización del plan de acción.
- En el marco social se logró vincular positivamente a las instituciones y personas diferentes a las educativas. Por lo tanto, se planteó concientizar a los padres de familia y a las estudiantes de la escuela urbana de niñas de Villagarzón, mediante charlas, actos culturales y recreativos con el fin de mejorar y fortalecer las relaciones, proporcionando un mejor bienestar y desarrollo integral de las alumnas.

Se abordó este problema desde un perfil investigativo científico porque no es posible tratarlo ni resolverlo a través del solo y simple sentido común, sino que se hace necesario la aplicación de un método racional y racionalizado como es el método científico, el cual desde la observación empírica, la verificación de las hipótesis, la teorización, el análisis y la interpretación de la información, hacen posible el tratamiento científico de este objeto de conocimiento.

1.7 ORACIÓN TÓPICA

¿Cuáles son las influencias en las relaciones socio-afectivas de los y las estudiantes y de qué manera afectan en el proceso de aprendizaje?

1.8 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

- ¿Cómo son las relaciones directas entre estudiante- estudiante, maestro- estudiante saberes, estudiantes – padres - familiares, maestro - padres?
- ¿Qué problemas presentan los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas y las niñas de la escuela rural mixta de Bucheli?
- ¿Qué manifestaciones de socio-afectividad pueden identificarse en la cotidianidad de los niños y las niñas y las niñas?
- ¿El componente teleológico, y pedagógico del PEI, enfatiza la importancia de las relaciones socio afectivas y los procesos de aprendizaje?
- ¿Qué estrategias diseñaría la escuela para el manejo de las relaciones socio-afectivas y su articulación con los procesos de aprendizaje?

1.9 PLAN DE OBJETIVOS

1.9.1. Objetivo General. Analizar la influencia del ambiente socio – afectivo en

el desempeño escolar de los niños y niñas del grado 1° de la Escuela Rural Mixta Bucheli del Municipio de Tumaco.

1.9.2. Objetivos específicos. Identificar las manifestaciones de socio-afectividad que se presentan en la cotidianidad de los niños y las niñas y las niñas de la Escuela Rural Mixta Bucheli del Municipio de Tumaco.

- Establecer como son las relaciones socio-afectivas entre estudiante - estudiante, maestro- estudiante, estudiante- padres- familiares, maestro – padres de familia.
- Indagar qué relación existe entre el desempeño escolar y el ambiente socio – afectivo.
- Diseñar una propuesta educativa que apunte a mejorar las relaciones socio-afectivas y su articulación con los procesos de aprendizaje.

1.10 JUSTIFICACIÓN

El tema de la socio afectividad es una puerta de entrada para emprender una reflexión sobre el maltrato y la intolerancia en el mundo donde se vive, lo que

caracteriza nuestro pensamiento. Nuestra cognición es el componente afectivo, presente en todas las manifestaciones de la convivencia interpersonal.

La falta de afectividad dificulta comprender las raíces del sufrimiento que impide encontrar claves para mejorar la vida cotidiana. Basta echar una mirada a la vida familiar para darse cuenta de los sufrimientos que se carga, y constatar que aquello que por definición debería ser un nido de amor, se convierte con frecuencia en foco de violencia, basta husmear en las relaciones de pareja para darse cuenta del maltrato y el dolor que se anidan en la convivencia diaria. Dolor y torpeza del que no escapa nadie en la cultura.

“Se padece de torpeza afectiva”¹. Se enseña al maestro a formar niños y niñas a fin de obtener aprendizajes, sin dejarse arrastrar por la singularidad de sus vivencias. Plantear una investigación acerca de la incidencia del ambiente socio afectivo en el desempeño escolar es importante no sólo para los niños y las niñas, los docentes y estudiantes, sino también para la comunidad en general, porque se considera que el afecto es primordial en la vida diaria, constituyéndose en un tema de actualidad y de obligación si se quiere contribuir a generar otras

¹ RESTREPO, Luis Carlos. Derecho a la ternura. Arango Editores. Santafé de Bogotá, 1995. págs. 25- 29

condiciones donde la tolerancia, la solidaridad y el amor sean convidados permanentes en la mesa de la cotidianidad.

No se puede continuar con los mismos procedimientos pedagógicos que no tienen en cuenta la calidez de las relaciones interpersonales. De igual manera el niño depende de la calidad de los cuidados y atención que le den los adultos responsables de su crianza. Los adultos más importantes para el niño y la niña generalmente son sus padres y familiares, quienes en el diario vivir establecen intercambios físicos, sociales y de afecto, en esta relación el niño y la niña necesita sentirse satisfecho y llegar a establecer un vínculo afectivo con alguien.

Este alguien en la gran mayoría de los casos es la madre, pues ella es la encargada de prestarle mayor atención, el afecto se constituye en la mejor energía que puede circular en la familia para el feliz y completo desarrollo de todos sus integrantes. Es el factor más importante para construir ambientes sanos en la familia por lo tanto a través de esta investigación se pretende identificar las influencias afectivas que inciden en el desempeño escolar y diseñar una propuesta tendiente a mejorar las relaciones de socio-afectividad en el ambiente familiar social e institucional indispensables para el desarrollo integral de los niños y las niñas.

AN
T
370.1934
G 643i

2. MARCO REFERENCIAL

2.1 MARCO CONTEXTUAL

2.1.1 El entorno específico

2.1.1.1 Identificación y ubicación. La Escuela Rural Mixta Bucheli está ubicada en el centro de la vereda Bucheli y ofrece sus servicios a una comunidad estudiantil constituida por niños y adolescentes hijos de ladrilleros, agricultores, pescadores y desempleados.

Naturaleza de la institución

Nombre del plantel: Escuela Rural Mixta Bucheli

Jornada: mañana

Entidad: Oficial

Código DANE: 25283501054

Identificación tributaria: 840000301-1

Núcleo educativo: 119

Modalidad: educación pre- escolar y Básica primaria.

Calendario : B.

Carácter: Mixto

La escuela no tiene patente de sanidad.

Aspecto geográfico: La escuela se encuentra ubicada en la margen izquierda de la carretera Tumaco - Pasto, y limita de la siguiente manera:

Al Norte con la cárcel municipal de Bucheli; Al sur con la casa de habitación de la señora Luz del Carmen Quiñones; por el Oriente con casa de habitación de la señora Lilia Cortés; Por el Occidente con la carretera que conduce Tumaco, Pasto.

Reseña histórica de la institución: La educación en la escuela, según relatos de los señores: Leonel Sánchez, Roberto Portocarrero y Manuel Rodríguez los padres de familia pagaban a los maestros para que sus hijos recibieran clases, los señores interesados por la educación de su comunidad entre ellos Natalio Estupiñán, contrataban a la profesora, disponiendo cuánto debía pagar el resto de los padres de familia interesados.

La primera profesora que llegó a la vereda fue Florinda Herrera, empezó

trabajando con 25 estudiantes en doble jornada (mañana y tarde), en el año de 1925, en esa época no había local para enseñar, la maestra trabajaba en casa prestada o en uno de los compartimientos del ferrocarril.

En ese entonces sólo había primero y segundo de primaria, la profesora permanecía en la vereda. Con el transcurrir del tiempo los padres de familia se fueron motivando y se preocuparon por construir la escuela con la ayuda del ferrocarril, que les colaboró con la madera y tejas de zinc y así lograron sacar esta obra.

Posteriormente con ayuda del gobierno municipal, se construyeron dos aulas en concreto y techo de zinc. El terreno donde actualmente funciona la escuela fue donado por el señor Pastor Obando, siendo la primera profesora de la escuela la señora Juana Torres en el año 1926.

Actualmente la escuela posee 8 aulas, una de ellas sirve de dirección y biblioteca, posee restaurante escolar, el salón comunal, 3 unidades sanitarias, el patio de descanso es amplio y está en regular estado. La escuela está totalmente cercada para protección de los educandos, con una sola salida principal, cuenta con el

nivel pre- escolar y la básica primaria completa. La escuela cuenta con 7 docentes y un directivo administrativo, 3 de los cuales son licenciados y el resto está en proceso de profesionalización.

2.1.1.2 Aspectos Socioculturales: Los niños y las niñas de la escuela son activos, participativos, alegres, les gusta las actividades sanas, practican el fútbol, que es el deporte preferido por los niños, se divierten jugando a las rondas, chapacajón, jeimy, al escondite, etc, además les gusta relatar historias de cuentos y mitos de la región.

Los niños y las niñas son creativos, hogareños (aún no se presentan casos de delincuencia infantil) en sus tiempos libres ayudan a sus padres en las actividades laborales como la elaboración de ladrillos. sin embargo, debido a los continuos paros por parte de los docentes municipales las actividades académicas son interrumpidas constantemente siendo ellos los más afectados en el proceso enseñanza aprendizaje.

Los casos de mayor repitencia escolar se da en el grado primero, los estudiantes están representados por el personero estudiantil, quien fue elegido democráticamente, lastimosamente no han cumplido las funciones asignadas, le

AN

29

T

370.1934

G 643i

falta compromiso, responsabilidad, liderazgo, en este aspecto los docentes han

tenido gran culpabilidad porque no han sabido orientar correctamente lo que significa ser personero, además generalmente no sólo toma en cuenta la toma de decisiones por parte de la institución.

En cuanto a los padres de familia, asisten a los llamados de la institución siendo más frecuente la presencia de las madres. La mayoría de ellos saben leer y escribir aunque no terminaron la básica primaria, los padres se preocupan se interesan por la educación de sus hijos, trabajan arduamente para brindarles un mejor bienestar, actualmente en la escuela se está llevando el programa de educación continuada para padres de familia, patrocinado por Plan Internacional y Comfamiliar.

La escuela cuenta con padres de familia de veredas aledañas (Aguaclara, Inguapí La Chiricana, Inguapí del Carmen, el Guayabal) los padres de familia son dinámicos, colaboradores, trabajadores, alegres y rumberos, participan activamente en las actividades curriculares y extracurriculares. La escuela Bucheli tiene gran acogida y preferencia por los padres de familia de las veredas vecinas por eso ha aumentado la cobertura escolar.

2.1.2 Lectura de los componentes: teleológico y pedagógico del PEI

2.1.2.1 Principios Institucionales. La Escuela Rural Mixta Bucheli tiene en cuenta para la formación integral de los educandos, los siguientes principios relevantes:

- Adquirir un buen aprendizaje por medio de guías, variados recursos, el uso de la biblioteca y demás materiales didácticos
- Formar ciudadanos útiles a la sociedad.
- Estrechar las relaciones escuela - comunidad, por medio de actividades como: programas culturales, programa curricular y extracurricular de la institución.
- El conocimiento se construye socialmente a través de la interacción estudiantes - docentes, docentes - estudiantes - padres de familia, contexto donde el educador cumple el papel de mediador u orientador de las relaciones entre el conocimiento y los estudiantes.
- La evaluación del aprendizaje es permanente e involucra a todos los agentes educativos.

2.1.2.2 Fundamento Institucional. La educación que se imparte en la Escuela Rural Mixta Bucheli está orientada por unos fundamentos que son pilares para la

formación integral con modelos flexibles que respeta el ritmo de aprendizaje individual, caminos de conocimientos determinados por la marcha de los desarrollos particulares de los estudiantes y las estudiantes, donde prima un criterio más que epistemológico, por lo cual estos fundamentos deben ser comprendidos y asimilados por toda la comunidad educativa de tal manera que sean llevados a la práctica en el hogar, escuela y sociedad.

2.1.2.3 Componente teleológico

2.1.2.3.1 Objetivo institucional

2.1.2.3.1.1 Objetivo General. Lograr la convivencia armónica y sensata de los diferentes estamentos de la comunidad educativa en el amor por la institución, participando democráticamente en el proceso educativo acorde con la realidad sociocultural, ontológica y política de la comunidad con el fin de mejorar su calidad, cobertura y eficiencia que permitan un desarrollo integral de los educandos.

2.1.2.3.1.2 Objetivos Específicos. Propiciar la formación integral mediante el acceso de manera crítica y creativa el conocimiento científico, artístico y humanístico y sus relaciones con la vida social y con la naturaleza de manera que prepare al educando para los niveles superiores y su vinculación con la sociedad y el trabajo.

- Ampliar y profundizar el razonamiento lógico-analítico para la interpretación y solución de problemas de la ciencia y la tecnología.
- Propiciar la formación ética, moral y demás valores del ser humano.
- Desarrollar habilidades comunicativas para leer, comprender, escuchar, escribir y expresarse correctamente.

2.1.2.3.2 Visión Institucional. La aspiración es que con las nuevas transformaciones que se presentan en el sistema educativo, la institución se proyecte de una manera eficaz, práctica y tecnológica para afrontar los retos y desafíos que se avecinan, esto debe ser acorde con la idiosincrasia de la comunidad, que además habilite al individuo en un oficio que le permita satisfacer sus necesidades, alcanzar su realización personal y el equilibrio emocional y psicológico que se adquiere cuando se siente útil.

2.1.2.3.3 Misión Institucional. Formar ciudadanos con valores éticos, con capacidad de dar fe en lo que cree, con autonomía integral en la persona humana, en su dignidad, respecto a sí mismo y para con los demás. Proyectar a la comunidad, al país y al mundo verdaderos ciudadanos con capacidad para autorealizarse en un medio socioeconómico, político, científico, deportivo y cultural, caracterizado por la responsabilidad, la sensatez, el deseo de superación, analítico, solidario y con valores humanos y espirituales.

2.1.2.3.4 Perfil del estudiante. la Escuela Rural Mixta Bucheli espera que el estudiante sea:

- Reflexivo, creativo, investigativo y que aplique los conocimientos adquiridos en su quehacer cotidiano.
- Que valore la importancia del trabajo individual y grupal.
- Que sea autónomo, autovalorativo, responsable, honesto, justo, auténtico y que practique los valores básicos de la convivencia social.
- Que conozca, cuide y valore su grupo y haga uso adecuado y responsable de su sexualidad.
- Que tenga capacidad para gestionar y ejecutar.

- Que comprenda y valore la conservación del medio ambiente.

2.1.2.4 Componente Teleológico. Este componente pretende que se puedan cumplir a corto plazo los objetivos; la misión y la visión apuntan a la formación

en valores que involucren el respeto, así mismo y hacia los demás.

En cuanto a los perfiles apuntan a que el niño y la niña sean autónomos, autovalorativos, responsables, honestos, justos, auténticos y que practiquen los valores básicos de la convivencia social.

2.1.2.5 Componente Pedagógico. En esta institución se ofrecerá una educación que permita el desarrollo integral de los niños y las niñas en conocimientos, destrezas, actitudes, valores morales en todas sus dimensiones: personal, familiar, escolar y social.

- Una educación que promueva el desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica, orientada hacia el mejoramiento de la calidad de vida de la población y la participación democrática en la búsqueda de solución a los problemas de la vereda de Bucheli, las veredas vecinas, el municipio, el departamento y la nación.

Este Componente, tiene en cuenta una formación integral de los educandos, lograr las mejores relaciones entre Escuela y Comunidad como: programas culturales, programa curricular y extracurricular, un conocimiento social de las

relaciones interpersonales estudiante – docente, docente – estudiante, docente - padres de familia, estudiante - padre de familia., donde hace parte el educador como mediador y orientador entre el conocimiento y el estudiante, donde el desempeño escolar es permanente e involucra a todos.

La institución cuenta con lineamientos pedagógicos que los docentes adoptan de acuerdo al medio donde se encuentran, además de elaborar sus planes de estudio de su respectivo grado y todas las asignaturas, y en ello se insiste en la necesidad de la formación integral y el desarrollo cognitivo.

Muchos proyectos se han llevado a cabo en la Institución pero todos apunta a infraestructura, con el fin de mejorar el bienestar de los educandos y descuidando un poco los proyectos pedagógicos.

La Institución cuenta con el proyecto pedagógico “Escuela de Padres”, el cual sólo está diseñado y no se ha ejecutado.

2.1.2.5.1 Concepto de "Educación". La concepción de educación que se maneja en la escuela Rural Mixta Bucheli es: "proceso constante y permanente de

carácter social y personal"; en cuanto a proceso personal, se refiere a que genere interiormente en cada sujeto de manera irrepetible, formándolo autónomo, responsable y tolerante, en actitud de búsqueda constante en medio del conflicto consigo mismo y con el medio social y natural.

2.1.2.5.2 Concepto de “Pedagogía”. En la escuela Rural Mixta Bucheli se proyecta una metodología que posibilitará el proceso de enseñanza y de comunicación a los y las estudiantes, para la construcción de conocimientos y desarrollo de pensamiento a la vez de la pedagogía activa y constructivista.

2.1.2.5.3 Concepto de “Currículo”. El currículo es entendido como el conjunto de actividades y procesos que intencional y contextualmente se programan para cumplir con los objetivos de la Ley de Educación y del Proyecto Educativo Institucional.

2.1.3 Entorno General

2.1.3.1 Identificación y ubicación. La vereda de Bucheli se encuentra localizada en el sector rural del municipio de Tumaco, distante a los 19 kms de la cabecera municipal a 15 minutos aproximadamente. Limita al Norte con el

municipio de San Andrés de Tumaco y la vereda de Agua Clara; al Sur con la vereda de Inguapí la chiricana; al Occidente con Inguapí del Guayabo, al Oriente con la quebrada de Inguapicito.

La topografía de la vereda de Bucheli es plana, predominando un clima tropical húmedo, con una temperatura que oscila entre 25 y 28°C. se encuentra a 2 mts sobre el nivel del mar, posee una vegetación exuberante predominando árboles maderables como: cedro, nato, mangle, roble, etc. árboles frutales entre ellos: cacao, guayaba, caimito, guaba, zapote, papaya, naranja, etc.

2.1.3.2 Historia de la comunidad. La comunidad de Bucheli se encuentra ubicada en el municipio de San Andrés de Tumaco, en la carretera que de Tumaco conduce a Pasto. Esta comunidad lleva su nombre en honor al ingeniero Julio Buchelli, jefe de las cuadrillas que llevaban a cabo la construcción de la vía férrea.

Esta comunidad según relato del señor José Félix Arévalo empieza a poblarse con la construcción del ferrocarril en el año de 1925, estos terrenos eran fincas donde cultivaban cacao, plátano, coco, etc. los productos eran sacados en canoa por la vereda de Agua Clara hasta Tumaco, con el proyecto del ferrocarril estas

fincas fueron compradas por esta empresa para llevar a cabo la obra. Según este señor la gente vivía en Inguapí del guayabo, pero con la construcción del

ferrocarril salieron hacia acá en busca de trabajo. Las primeras familias que habitaron fueron: Obando, Avila, Díaz, Silva, Arévalo, Solís entre otras.

La vereda de Bucheli se conformó con los primeros pobladores que llegaron a esta zona a raíz de la construcción del ferrocarril, aproximadamente 20 familias que eran provenientes de Barbacoas, Ipiales, Túquerres, Tumaco; quienes construyeron sus viviendas con cerca de guadua, techo de paja y piso de madera o chonta. No poseían servicio higiénico, la mayoría de estas personas hacían sus necesidades a campo abierto, no había servicio de energía y se alumbraban con lámparas de petróleo.

Actualmente la mayoría de las viviendas están construidas en ferroconcreto y se encuentran en regular estado, además poseen servicio de energía eléctrica y agua potable, cada vivienda posee su servicio higiénico con un pozo séptico, porque no hay alcantarillado.

2.1.3.3 Actividades económicas. En la vereda de Bucheli la principal actividad económica es la fabricación de ladrillos, esta actividad ocupa el 70% de la población, esta es la base de sustento, las ladrilleras funcionan donde antes existían algunas fincas, los habitantes cambiaron la agricultura por ladrilleras

porque consideraban que este era un trabajo muy rentable y la agricultura tiene una rentabilidad a largo plazo.

Existen otras actividades como la agricultura, ganadería, captura de cangrejos, la pesca, la explotación de madera. En la agricultura poseen pequeñas parcelas de cultivo de plátano, banano, cítricos, yuca, árboles frutales. En cuanto a la ganadería esta actividad es muy incipiente; también se dedican a la cría de especies menores como: gallinas, patos, pavos, cerdos, etc. otra actividad de sustento es la práctica de recolección y captura de crustáceos como: la jaiba, cangrejos, y moluscos como la piangua, el piacuil que son ofrecidos a los propios pobladores y a los viajeros.

Para la explotación de madera los nativos aprovechan los bosques de los cuales extraen madera en forma de bloque o trozas para comercializarlos en los aserraderos de Tumaco; las especies maderables más comunes y comerciales son: cuangare, tangare, zajo, cedro, nato, mangle y otros.

En cuanto a la pesca la practican artesanalmente, utilizan chinchorros, atarrayas, anzuelos, bagre, gualajo, etc. las especies más comunes son: lisa, pargo, zábalo, bagre, gualajo, etc. una mínima parte de sus moradores son trabajadores de alguna empresa privada y entidades oficiales, entre ellas tenemos: Palmas de

Tumaco, Astorga, Palmeiras, Avicola y Porqueriza Gondi, Plantas procesadores de residuos sólidos y acueducto entre otras.

En conclusión la vereda de Bucheli no está dedicada a una sola actividad económica, sino a múltiples labores porque son gentes emprendedoras y trabajadoras.

2.1.3.4 Infraestructura de la Vereda Bucheli. En cuanto a su infraestructura cuenta con un centro de salud (este se encuentra en regular estado), un salón comunal, un establecimiento educativo, una planta procesadora de residuos sólidos, el principal objetivo con la construcción de la planta es la de tratar los residuos orgánicos para la producción de abono, recuperar los materiales reciclables con fines industriales y dar un manejo técnico y ambientalmente viable a los residuos altamente contaminados o de difícil tratamiento en la planta.

Esta planta cuenta con un área total de 73. 512 m; se encuentra también la subestación de la planta eléctrica, un centro penitenciario (cárcel) el único en el municipio. Allí funciona la planta de tratamiento y reducción de aguas del río Mira (Empresa social del Estado) que está administrada por la sociedad aguas del mira “Acuamira”, la cual surte de agua al municipio de Tumaco y la vereda de Bucheli siendo esta la que más se beneficia del agua potable.

AN
T
370.1934
G 643i

44

La vereda cuenta con servicio de luz eléctrica y agua potable, carecen de

alcantarillado y servicio telefónico, para comunicarse lo hacen a través de radio comunicador. La vereda se encuentra comunicada con dos vías de acceso: terrestre y fluvial, siendo la terrestre la más utilizada, desde la cual se une a las demás veredas y al resto del país.

En la actualidad el Instituto de Desarrollo Urbano y de interés social INURBE, adelanta la construcción de 120 viviendas con servicio de acueducto, alcantarillado y energía eléctrica, el propósito de esta urbanización es el de reubicar los habitantes de estratos 1 y 2, que se encuentran en el casco urbano de San Andrés de Tumaco, hacia la parte continental y de menor riesgo como es la vereda de Bucheli.

2.1.3.5 Características demográficas. La mayoría de sus habitantes son de raza negra, aproximadamente el 75% y el 25% restante lo conforman los mestizos, mulatos y zambos, son gentes sencillas, trabajadoras y colaboradoras.

2.1.3.6 Aspecto Educativo. El nivel educativo en la escuela de Bucheli en gran mayoría es bajo, aunque saben leer y escribir no terminan la educación básica primaria y los egresados de la escuela por ser de escasos recursos económicos, no tienen la posibilidad de terminar el ciclo de Básica secundaria,

que se ofrece en colegios distantes de la vereda, como el Colegio Integrado de Chilví que se encuentra a 10 Kms y Tumaco a 19 kms, siendo estos los más cercanos y por ende los egresados se dedican a diferentes labores entre ellas la elaboración de ladrillos para así obtener, el sustento diario del resto de su familia. A la educación superior universitaria han tenido acceso un número muy reducido de estudiantes.

2.1.3.7 Aspecto familiar. En la población prevalece las uniones libres, el núcleo familiar es numeroso, formado por 5 o 7 miembros (madre, padre, abuelos y demás familiares) hay casas donde conviven con padrastros, madrastras e hijastros).

Las decisiones aparentemente las toman en pareja, pero en la mayoría de los casos es la madre la que decide, porque es la que más está al cuidado de sus hijos.

2.1.3.8 Salud y Asistencia Social. Existe en la zona un puesto de salud en regular estado, con un médico general ocasional para atender aquellos casos que no sean urgentes y que no requieran de atención especializada, existe el Hospital regional San Andrés de Tumaco, y centro de salud Divino Niño, periódicamente asiste el odontólogo, así mismo les brinda charlas orientadas al cuidado de sus dientes.

La mayoría de la población está afiliada a una entidad prestadora de servicio “EPS” como son: SISBEN, ENSSANAR, UNIMED, y Comfamiliar, viéndose beneficiados con estas entidades que ofrecen el servicio de salud. En esta comunidad hace presencia Malaria brindando capacitación a profesores y comunidad en general acerca de cómo prevenir las enfermedades tropicales entre ellas: el paludismo, el dengue, la fiebre tifoidea etc.

Se pueden destacar algunas enfermedades más frecuentes en la zona como son: paludismo, diarrea, dengue, enfermedades respiratorias agudas (IRA) asma, neumonía, bronconeumonía, amigdalitis, amibiasis, brotes de piel, infecciones y otras. En esta comunidad como no hay presencia permanente del médico las persona recurren a la medicina empírica por medio de plantas (paico, llantén, gallinazo, chivo, verdolaga, verbena, flor amarilla etc.) además recurren con mucha frecuencia a la automedicación.

2.1.3.9 Aspecto Religioso. En la vereda predomina la religión católica, los habitantes asisten a misa cuando el sacerdote va a la vereda, por lo general es una vez al mes. La fiesta religiosa más importante es la del 6 de Enero dedicada a “Jesús de Nazareno y la del 16 del Julio a la “Virgen del Carmen”, en las cuales

se realizan misas y peregrinaciones, a estos festejos asisten gentes de las veredas vecinas y de Tumaco.

Es una fiesta tradicional sus cantos son arrullos, alabaos y velorios donde la gente se amanece cantando y tomando al ritmo de cununos y tambores para alegrar el ambiente. Los muertos se acostumbra velarlos una noche, al día siguiente se los lleva a la iglesia y posteriormente al cementerio, se canta durante el trayecto, es tradición hacerles un novenario en las casas.

2.1.3.10 Aspecto cultural. La población de este sector se caracteriza por tener una tendencia cultural tradicionalista, creen en amuletos y brujerías. La comunidad ha perdido mucho sus tradiciones y costumbres de otras épocas por lo tanto es muy poco lo que queda de este pasado.

Después de analizar con la comunidad la pérdida de las costumbres, algunas personas piensan que desaparecen a medida que van muriendo las personas mayores. Muchas veces las nuevas generaciones no le dan la debida importancia, en otras ocasiones son las circunstancias las que no permiten seguir conservándolas como la inseguridad, la violencia etc. y los cambios que se introducen en la comunidad con el paso del tiempo, que hacen que la gente haya cambiado y sólo se queden con los más importantes y necesarios, como es el caso

de varias comidas, curas para varias enfermedades que para los médicos no tienen explicación.

Con relación a las fiestas han cambiado sus celebraciones, la semana santa actualmente se celebra en forma sencilla, en los días santos se come común y corriente, se perdió la tradición de los siete platos diarios. En cuanto a la Navidad está mejor organizada. Para realizar la novena, se reúnen de 6 a 7 familias, por la noche llevan al niño Dios cantando y rezando con velas encendidas hasta donde se encuentra la posada; el día noveno se realiza el belén o arrullo al niño durante la noche. Por lo general en esta fiesta asiste el sacerdote, en otra ocasiones se efectúan cursillos de primera comunión y confirmación.

En cuanto a las fiestas patrias la más celebrada es la del 10 de Julio, se realizan palos encebados, corridas de encostados etc. A la comunidad de Bucheli le gusta la música salsa y vallenatos entre los ritmos musicales. Los fines de semana se realizan rumbas en los salones populares o en las casas de familia, se efectúan partidos de fútbol local e interveredal, juegos de azar como bingos, dominó, parqués, ajedrez etc.

La comunidad de Bucheli tiene sus mitos, leyendas y creencias, afirman que la tunda, el riviél, son utilizados para atemorizar a sus hijos cuando cometen alguna travesura; para impedir que ellos actúen libremente los amenazan con “el cuco”.

El cuento de la tunda o pata de molinillo es de los más comunes, se trata de una

mujer que persigue a los niños y las niñas groseros y desobedientes, ésta aparece en lugares solitarios y adopta la apariencia física de la madre y se los lleva al monte, lo cual se conoce como "entundamiento", para recuperarlos tienen que cantarles con cununos, tambores y maracas y así ésta se asusta dejando libre al niño o niña.

Los niños y las niñas en época de tinieblas o menguante afirman ver visiones o apariciones por este hecho hay niños que se asustan o espantan por lo cual la madre los lleva a curar con plantas medicinales de la misma región. Existen otros males como el mal de ojo el cual se manifiesta de varias maneras: ojo brotador, de pasión y de dolor, el malaire se adquiere cuando una persona fallece, por eso se cree que no es recomendable llevar a los niños y las niñas en la noche de velación de un cadáver, en caso de hacerlo se deben tomar algunas precauciones como: saltar el ataúd, sahumarlos y pasarlos por delante y por detrás.

Los maleficios se curan con yerbas como el amargoandré, altamisa, ruda, etc. Las principales creencias o agüeros son: tapar los chontaduros con hojas de santamaría, un huevo y leña dura para que se pongan arinosos. No partir la fruta (caimito, zapote, guayaba) con cuchillo porque el árbol se vuelve gusanoso.

AN

52

T

370.1934

G 643i

Como no existe un médico permanente en el centro de salud, cuando se presenta

la hora de los partos estas acuden a las parteras complementadas. En cuanto al folclore sus instrumentos musicales son elaborados por ellos mismos con materiales propios del medio. Entre los instrumentos más usados están: la marimba, el guasá, cununos, tambores, maracas, etc. estos se utilizan para las fiestas patronales, las danzas más utilizadas son la marimba, currulao, patacoré y caderona.

Referentes a la creencia en brujería y hechicerías no solo se da en Bucheli, sino en la enseñada de Tumaco creen en la brujería para hacer el bien y el mal, hay dos clases de hechizos: magia negra y magia blanca, la magia blanca es utilizada para conseguir trabajo, arreglar casa o negocio, mejorar las relaciones de pareja. La gente tiene mucha fe a esto, ya que obtienen buenos resultados.

La magia negra es utilizada para matar, hacer sufrir, dejar en la ruina, en algunos casos vuelven locas a las personas, separa a las parejas, para sus fines utilizan tabaco, hierbas naturales, esencias, el nombre y objeto personal de quien se le quiere hacer el daño, en forma directa o indirecta se les da tomas o bebedizos, se hacen entierros en el cementerio, etc.

Referente a platos típicos tenemos: encocado de cangrejo, de jaiba, sancocho de las tres carnes (res, cerdo, pollo), arroz con coco, caldo de pescado, pusando, tapao de pescado.

En cuanto a los deportes el más practicado es el fútbol que lo realizan a pie pelado.

Por tener un clima tropical húmedo su gente se viste con ropa liviana y sueltas, para mitigar las inclemencias del clima, la gente utiliza mucho el calzado abierto (chancla, zandalias).

2.2 MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

Este estudio se apoyará en los siguientes referentes teóricos - conceptuales:

- Relaciones estudiante - estudiante, maestro - estudiante, estudiante - padre de familia y familiares.
- Teorías acerca del proceso de aprendizaje.
- Características de la familia tumaqueña y su situación social
- Desempeño escolar
- La Socioafectividad y sus problemas.

2.3 MARCO CONCEPTUAL

2.3.1 Afectividad. La afectividad es un fenómeno o característica esencialmente humana, presente en todas las manifestaciones de la convivencia interpersonal íntima pero también social. La afectividad es el factor protectorio por excelencia del medio ambiente interpersonal. Siendo lo opuesto a la violencia, al chantaje y a los diálogos funcionales, la afectividad es el único medio idóneo para favorecer la emergencia de la singularidad y el alimento adecuado para la independencia afectiva.

La afectividad es el modo en que nos afecta interiormente las circunstancias que se producen a nuestro alrededor, esta constituida por un conjunto de fenómenos que suelen ser difíciles de verbalizar y provocan un cambio interior que se mueve entre dos polos opuestos: agrado - desagrado; alegría - tristeza; atracción - rechazo. El afecto determina la actitud general ya sea de rechazo, de aceptación, de huida, de lucha o de indiferencia ante una persona, un acontecimiento o una idea.

Se deben distinguir dos formas de afectividad según su cualidad:

- **Actitud Afectiva.** Se refiere al estado afectivo con el que se responde a las situaciones ambientales, en nuestra relación con el exterior.

- **Disposición Afectiva.** Se refiere al estado afectivo con el cual enfrentar generalmente a sí mismo.

Así mismo el afecto puede clasificarse según su intensidad y con relación al desencadenamiento emocional en:

- **Afecto Superficial.** Cuando la persona conecta escasamente con los estímulos emotivos. Su respuesta es muy débil o incluso inexistente como ocurre en la indiferencia emocional.
- **Afecto Inapropiado.** Cuando existe una desproporción manifiesta entre estímulo y emoción. Por ejemplo descargas emotivas intensas ante hechos insignificantes o por el contrario laves expresiones de emoción ante hechos transcendentales.

Una forma inapropiada sería llamado afecto paradójico que se produce cuando la respuesta es totalmente contraria al estímulo. No es raro observar este fenómeno en condiciones digamos forzadas en la que hay un cierto desbarajuste de sentimientos ante un hecho impactante ejemplo: un ataque de risa es una tragedia y llanto cuando se recibe un premio.

- **Afecto Labial.** Es el que caracteriza a una persona de carácter mudable que varía saltándose de un polo a otro en un corto periodo de tiempo.² . El equilibrio afectivo no radica en el estabilidad constante, si no es una sintonía justa y apropiada con el exterior (actitud) y con el propio interior (disposición). La afectividad no es la igual a la melosería, es idéntica al amor, el amor implica una esperanza.

La afectividad se expresa con palabras, gestos, tonalidades de voz, contactos corporales, actitudes de reciprocidad y gestos de acogimiento; es la disposición a fomentar y no dañar nunca la singularidad del otro.

La afectividad es el cuidado que se debe tener en las relaciones con el otro, teniendo siempre en cuenta que el interlocutor es un ser ávido de afecto con una personalidad singular y única, pero frágil que necesita fortalecerse y desarrollarse como requisito para ejercer su libertad.

La distancia entre la violencia y la ternura tanto en su matriz táctil como en sus modalidades cognitivas y discursivas, radica en esa disposición del ser tierno para aceptar al diferente, para aprender de él y respetar su carácter singular sin querer dominar desde la lógica homogénea de la guerra.

² Vallejo, J.A Guía practica de psicología familiar pág. 137 - 138

Para esto se debe tener cuenta los sentimientos internos. En las relaciones humanas el afecto es una factor esencial ya que constituye el tono vital o la actitud general bien de atracción o rechazo que manifestamos al prójimo.

s con facilidad en cambio otras que les cuesta expresarlos. También influye factores de tipo cultural ya que hay países y culturas en que todos actúan con cierta frialdad emocional mientras que otros están acostumbrados por tradición a manifestar sus emociones de un modo más llamativo y exagerado.

2.3.2 Relaciones alumnos - padres - familiares Según diferentes teorías afirman: que la familia desempeña un papel protagónico en el desarrollo de las personas, no sólo porque garantiza su supervivencia física, sino porque también en ella se realizan los aprendizajes básicos, aquellos que serán necesarios para el desenvolvimiento autónomo dentro de la sociedad (aprendizaje del sistema de valores, el lenguaje etc).

2.3.3 La familia y el afecto. (Véase figura 1).

“La familia es el primer contexto en el cual interactúa todo ser humano, allí el niño aprende de los padres por la vía directa y ejemplo, ideas, actitudes y costumbres que hacen posible la tradición y la perseverancia de lo presente y lo pasado.

Figura 1. Afecto en la familia

El amor de los padres proporciona a los hijos seguridad emotiva, sentimientos de confianza que son los sentimientos de una personalidad sana. El amor de los padres se basa siempre en un ideal pro el cual luchan y laboran incesantemente hasta verlo realizado en sus hijos. La familia es el primer ambiente donde se desenvuelve la vida de los jóvenes y su vida tiene múltiples aspectos, cuyo impacto representa la única alternativa educativa permanente”.³ (Véase Figura 2)

³ GONZÁLEZ, Patricia. La Familia y las relaciones psicoafectivas 1997.

Figura 2. La familia

El niño y la niña aprende primero a dar y recibir afecto en el marco familiar a través de sus padres y hermanos posteriormente lo extiende al colegio ampliando el terreno de la amistad y al trato social con sus compañeros y profesores.

Cuando el niño y la niña es aceptado por la familia lo sentirá desde el vientre materno a través de las caricias, dedicación y cuidados que le prodiguen como expresión de afecto por lo que posteriormente el niño y la niña tendrá en los demás confianza que tiene relación directa tanto en el desarrollo intelectual, en la formación de conceptos, en el razonamiento y en el pensamiento abstracto, como el lenguaje, las percepciones los afectos y sentimientos y las relaciones con las que los rodean.

El clima afectivo que se vive en el hogar es definitivo para el desarrollo del niño y la niña ya que éste percibe todas las variaciones emocionales que ocurren en el medio familiar. Un niño y una niña con carencia afectiva es un niño inseguro, agresivo, miedoso, aislado y subdesarrollado en cuanto a su afecto físico y

mental, con el tiempo si el ambiente sigue siendo desfavorable esa actitud defensiva tiende por repetición a convertirse en una disposición afectiva habitual.

Para mejorar las relaciones afectivas en el hogar se requiere de una comunicación de óptima calidad que se la cultive cuidadosamente y que se le dedique esmerada atención. Conviene que tanto los padres como los hijos recuerden esto y procuren mejorar la suya, cuando los padres e hijos se tratan con respeto, manifiestan comprensión, se expresan mutuamente afecto y consideración.

La mayor necesidad del niño y la niña es el amor de sus padres hacia él y el amor entre ellos, el niño y la niña estará observando siempre esto y lo tomará como modelo para los privilegios y responsabilidades a lo largo de su vida. Lo ideal no es proveer un lugar perfecto para criar a los hijos e hijas en el sentido material si no un lugar acogedor y afectivo donde se practique constantemente la obediencia a los mejores principios y a un amor puro y ejemplar para que en las diferentes etapas en las que atraviese el niño y la niña no tenga dificultades para expresar sus sentimientos de una forma simple y sincera.

La convivencia familiar va moldeando las características psicológicas del individuo. La imitación de los padres, los sentimientos que se potencian dentro

de la familia, las vivencias diarias son los medios a través de los cuales el niño aprende.

Durante los primeros años de vida, el entorno familiar es el contexto social donde el niño y la niña pasa más tiempo, en él se toman muchas decisiones que marcarán su desarrollo social y personal. Según los psicólogos Moreno y Cubero, aseguran que los padres encajan en tres patrones que son:

Padres autoritarios: son aquellos que exigen obediencia y así poder ejercer su autoridad y son partidarios del uso del castigo y la disciplina para controlar comportamientos correctos.

Padres permisivos: son padres con una actitud general positiva hacia el comportamiento del niño y niña, aceptan sus conductas, deseos e impulsos y usan poco el castigo, acostumbran a consultar sobre las decisiones de la familia.

Padres democráticos: son padres afectuosos que se esfuerzan con frecuencia, por el comportamiento del niño y niña e intentan evitar el castigo, son más sensibles a la peticiones de los niños y las niñas.

En cuanto a las relaciones con los demás familiares los teóricos consideran las relaciones que los niños y las niñas establecen con sus hermanos, familiares más directos y personas que están en contacto diario con ellos. Los abuelos son personas muy importantes para el niño y la niña, muchos de estos cuidan a sus nietos y nietas mientras que los padres trabajan y los ayudan en sus actividades.

Cuando los niños y las niñas están con los abuelos se sienten importantes y se encuentran a gusto con ellos, son frecuentes las ocasiones en las que reciben atención y privilegios especiales. Los abuelos tienden a ser mas benévolo e indulgentes con sus nietos de lo que fueron con sus propios hijos, además al no tener una responsabilidad directa sobre los nietos, tienden a mimarlos y sobreprotegerlos.

La familia es la base de la sociedad en la que se educa con principios y valores que se fortalecen en las instituciones, además de ser las primeras relaciones socioculturales y afectivas, los padres de hoy deben asumir una nueva actitud, no basta sólo la alimentación, la salud, la recreación etc, para atribuirse que están educando. Por consiguiente, dada la transformación de la sociedad, la familia se ha visto en la necesidad de atender prioritariamente sus labores, descuidando el mejor estar de los niños y las niñas.

Por lo tanto en la búsqueda de la salud de los niños y las niñas es importante conocer el papel que juegan el cuidado, la estimulación, el cariño y el reconocimiento que reciba antes del nacimiento, en la relación madre – hijo, ambos deben sentir placer, deseo de estar juntos, el niño así establece un vínculo afectivo con esta figura que le brinda protección, seguridad, cariño y le satisface sus necesidades, en caso que la madre fallezca o que presente incapacidad, otra persona debe asumir el cuidado del niño y niña, en este caso se debe acudir a una madre sustituta y no como una solución facilista para la dificultad que en determinado momento debe tener la madre y que con apoyo y orientación especial, muchas veces se puede superar.

En referencia al padre se ha demostrado que su presencia es fundamental en la formación de la personalidad del niño y niña. Los niños y las niñas que por diferentes razones no cuentan con la figura paterna tienden a ser más inseguros, pues no alcanzan a entender por qué el padre los abandonó e incluso llegan a sentir que no fueron lo suficientemente importantes para él o ella y por esa razón se fue. Esto es vivido por el niño y niña como un rechazo lo cual afecta su autoconcepto, de todas maneras cuando el papá no vive con los hijos e hijas es necesario que el niño y niña conozca desde el principio la verdad y no se le engañe generándole falsas expectativas.

2.3.4 Relación entre estudiantes: La interacción entre los estudiantes es un factor condicionante del desempeño escolar. La confrontación de puntos de vista moderadamente divergentes en la interacción entre compañeros favorece la aparición de un conflicto socio-cognoscitivo, que obliga a estructurar los procesos cognoscitivos y provoca el progreso intelectual (Véase Figura 3).

Figura 3. Relación entre estudiantes

Las controversias conceptuales se caracterizan por ir acompañadas de la voluntad de superación de las discrepancias, cuando se resuelven positivamente tienen efectos estimulantes con el desarrollo intelectual, el aprendizaje escolar y la socialización. En la interacción entre compañeros se dice que todos aprenden de todos sin que ninguno de ellos se considere el experto, reconocer el valor educativo de la interacción entre estudiantes no quiere decir que es la única forma válida de aprendizaje y socioafectividad.

Entre ellos puede diferenciarse tres tipos de situaciones:

- Situación individualista. Se caracteriza por no haber relación entre los participantes, cada uno se preocupa por lo de ellos del esfuerzo de ellos depende el éxito personal.
- Situación competitiva: el alumno logra sus objetivos en la medida en que los demás lo logren, lo que beneficia a uno, perjudica a otros se trata de superar lo que hagan los demás.
- Situación cooperativa: los estudiantes logran los objetivos en la medida en que los demás también consiguen los suyos. El éxito de uno beneficia a todos, lo que se haga en conjunto es la base del éxito.

Los estudiantes comparan constantemente sus habilidades, competencias y comportamientos con las de los demás. Todas las autoevaluaciones que los estudiantes hacen en función de distintas situaciones que viven hacen una valoración de sí mismos.

Los estudiantes que poseen una autoestima alta logran un buen desempeño escolar y son el centro de las relaciones socioafectivas. Las relaciones socioafectivas es otro factor indispensable, el cual se va perfeccionando a lo largo

de la vida. El desarrollo humano está ligado con lo social, emocional, personal y moral, contribuyendo a la formación integral de los estudiantes donde ellos se convierten en líderes de la institución.

2.3.5 Relación maestro – estudiante. La relación entre el docente y el discente ha sido objeto de análisis desde perspectivas muy diversas. El acto educativo se centra en el proceso enseñanza-aprendizaje en la eficiencia y calidad del mismo.

El docente se ha enmarcado en el paradigma proceso- resultado sin importar los otros aspectos, si este compendió, asimiló y discernió todo el contenido que le vació.

En algunos casos, la relación docente - discente, es meramente académica es allí donde el estudiante hace una caracterización del docente:

- Mide la cantidad y ritmo de instrucción poco aprende lo primordial.
- Dirección del trabajo independiente
- El trabajo en casa, se hace sin explicaciones concretas
- Bibliografía deficiente

- Usa material didáctico inadecuado y no actualizado etc.

En este mismo contexto es donde los discentes se atribuyen o creen dar un concepto favorable o desagradable de su docente. El docente y el discente constituyen el núcleo esencial para el estudio de los siguientes aspectos:

Estudio del clima escolar: es el conocimiento del contexto y una actuación secuencial de percepciones del docente y el discente proporcionando una expectativa importante de los contextos educativos. Este mismo aspecto integra interacciones interpersonales, distribución de roles, estimulación, limitación y comportamientos socioafectivos.

Por consiguiente una escuela con espacios de ocio y de estudio suficientemente amplios podrá crear un clima adecuado para desarrollar los procesos de aprendizaje, además el docente debe tener en cuenta la importancia de la convivencia, participación y la solidaridad.

Desde el momento en que los estudiantes hacen suyos estos valores, sabrán relacionarse sin problemas con los demás sin perder su independencia, además se agrega que la responsabilidad y que no solo debe traspasar los límites del

conocimiento y habilidades sino también comprender ciertas normas que contribuyen al desarrollo integral del alumno.

Teorías del Desarrollo Cognitivo El conductivismo clásico ha evolucionado a tal punto que se admite una participación amplia de la dimensión cognoscitiva de la conducta humana. Esta nueva corriente ha sido propuesta como un nuevo paradigma en psicología.

La intervención en los procesos de enseñanza aprendizaje tienen como fundamento las teorías del desarrollo cognitivo. Las aportaciones de esta corriente han resaltado el papel que juega el procesamiento de la información para que los aprendizajes sean efectivos, si se quieren prevenir posibles problemas de aprendizaje escolar que puedan derivar en fracaso, se debe intervenir en el desarrollo de las funciones implicadas en el procesamiento de la información.

El cognitivismo sostiene que el ser humano es activo, en lo que se refiere a la búsqueda de información. Ésta se va procesando con una motivación intrínseca para encontrar un orden lógico, un significado personal y una predicción razonable en su entorno físico y psicológico.

Las personas desarrollan estructuras cognitivas o constructos con los cuales procesan los datos del entorno para darles orden y significado. La naturaleza de estos constructos cambia de un individuo a otro, y el mismo individuo cambia a través del tiempo. Los estilos cognitivos se definen como un patrón, estrategia o modelo de comportamiento que caracteriza a un individuo ante las diversas situaciones, problemas o tareas que la vida va planteando.

Los estilos cognitivos juegan un papel muy importante en el proceso de toma de decisiones. La concepción que se tiene de la infancia y la juventud determina en gran medida el momento de abordar la orientación. Por eso es importante conocer las aportaciones de quienes han estudiado el desarrollo cognitivo principalmente.

Lev S. Vigotski: la Zona de Desarrollo Próximo Vigotski habla de desarrollo próximo “y de desarrollo” potencial. La zona de desarrollo próximo es la diferencia entre la zona de desarrollo actual y la de desarrollo potencial. La zona de desarrollo próximo mediante la resolución de problemas con la ayuda de adultos y compañeros.

Para Vigotski, el aprendizaje no sigue el desarrollo, sino que tira de él: la intrusión solo es buena cuando va por delante del desarrollo, cuando despierta y

trae la vida a aquellas funciones que están en proceso de maduración o en la zona de desarrollo próximo. La capacidad de aprendizaje está en la mediación, está en función de la medición social, en la construcción de los procesos mentales superiores y de la mediación instrumental: aspectos representacionales en la construcción de los procesos mentales (el lenguaje, leer, escribir, el cálculo, objetos, materiales, curriculares, juguetes didácticos, etc.)

Piaget: La Epistemología Genética. Con razón se ha dicho que: “El aspecto psicológico del individuo se inicia desde el momento de la concepción, al recibir una gran cantidad de rasgos característicos o potencias que son las que en el transcurrir del proceso de maduración debe desplegarse y hacerse evidente, estos rasgos vienen determinados genéticamente; para el adecuado desarrollo de las tendencias hereditarias se requiere de un buen medio ambiente”⁴.

De allí la importancia de conocer el mundo familiar del niño. De igual manera Piaget plantea que: “el desarrollo intelectual está formado por dos componentes: uno cognoscitivo y otro afectivo. El componente cognoscitivo está relacionado con cuatro factores:

— Madurez

⁴ ARCINIEGAS, Yolanda. Psicología del Desarrollo. Universidad San Buenaventura. Facultad de Educación. Pág. 23 -32.

AN

T

370.1934

G 643i

— La experiencia activa

72

- La interacción
- La progresión general del equilibrio.

El afecto comprende los sentimientos, intereses, deseos, tendencias, valores y emociones. Toda conducta posee tanto elementos afectivos como cognoscitivos. El afecto tiene una profunda influencia en el desarrollo intelectual, puede acelerar o disminuir la velocidad del desarrollo y determinar en qué contenidos ha de enfocarse la actividad intelectual. Piaget identifica tres clases de conocimientos: el físico, el lógico- matemático y el social”⁵.

A su vez varias teorías sostienen que “La vida familiar debe proporcionar al niño las experiencias necesarias para su desarrollo, el niño requiere del contacto físico, ser tocado, acariciado, hablar con alguien que lo consuele ante las dificultades y quien lo oriente y guíe. Los padres influyen en la formación de la personalidad del niño y niña, transmitiendo sus valores y principios.

Se debe concebir un hijo hija aceptándolo y planeándolo, en la gestación es necesario que por lo menos por periodos de 10 a 15 minutos diarios se le estimule en forma auditiva y táctil a través del vientre de la madre.”⁶

⁵ PIAGET, Jean. Psicología del desarrollo. .

Mientras más experiencias y oportunidades tenga el niño y la niña más fácilmente desarrollará sus capacidades y habilidades. El niño y la niña imita el comportamiento de las personas que están a su alrededor. Aprende más por lo que ve y siente, adquiere valores, ideas y patrones de conducta del ejemplo que recibe.

El juego también es importante para el desarrollo a través de él aprende, se divierte, se reconoce a sí mismo, maneja situaciones, representa roles. Los niños y las niñas necesitan recibir aprobación y estímulos, se debe estar atento al comportamiento del niño y la niña y manifestarle alegría y reconocimiento por sus logros y alcances.

Los castigos físicos son perjudiciales para el niño y la niña, posiblemente lo pueden llevar a ser violento, inseguro y temeroso, las condiciones familiares y emocionales adecuadas favorecen en el niño y la niña su seguridad un concepto positivo de sí mismo el éxito académico y personal.

Un indicador del normal desarrollo del niño y la niña, es el seguimiento que se haga de sus adquisiciones en las diferentes áreas como la motriz, la intelectual, el lenguaje, la social. Para este seguimiento existen unos parámetros preestablecidos

⁶ BENAVIDES, César Vicente. Procesos ambientales sociofamiliares. UDENAR. Pág 134-150

los cuales aclaran las habilidades que los niños y las niñas deben adquirir a medida que avanza la edad.

En su concepción, las personas toman un papel activo en el procesamiento de la información, interpretando acontecimientos y desarrollando reglas en un esfuerzo de atribuir significado y orden al mundo que los rodea, las estructuras cognitivas filtran las experiencias. Piaget identifica diversos períodos, cada uno caracterizado por unos rasgos determinados:

- En el período sensoriomotor (hasta los dos años), el conocimiento que adquiere el niño se basa en la información, recibida a través de la exploración física y la estimulación sensorial.
- En el período preoperacional (de 2 a 7 años), se basa en el pensamiento egocéntrico y en las intuiciones lógicas fundamentales en la percepción.
- El período de las operaciones concretas (7 a 11 años), se basa en el pensamiento lógico y reversible, referido a objetos concretos y el niño comprende la lógica de las clases y la coordinación de seres, incluyendo relaciones, ordenación, seriación, clasificación y procesos matemáticos.

- Finalmente en el período de las formaciones formales (de 11 a 15 años), se basa en las proposiciones lógicas, el razonamiento hipotético y las construcciones teóricas.

Cada individuo debe desarrollarse adecuadamente en un período, antes de separarlo y poder pasar al siguiente. Toda adaptación es un equilibrio provisional entre la asimilación y la acomodación del sujeto, la asimilación es la incorporación de lo real en el sistema de los esquemas del sujeto, es decir la incorporación de elementos del mundo exterior en su forma de comprender las cosas.

La acomodación es el enriquecimiento de un esquema de acción, como consecuencia de una experiencia, lo que hace más flexible y más universal. El pensamiento, es adaptativo, puede tomar dos aspectos: uno operativo y uno figurativo. El individuo al interactuar con el ambiente se encuentra con acontecimientos que no pueden ser adecuadamente procesados con las estructuras cognitivas existentes en un determinado estado, lo cual produce un equilibrio incapaz de asimilar los nuevos acontecimientos en el sistema cognitivo presente, el individuo debe acomodarse y progresar a unas estructuras cognitivas más complejas.

Bruner: el Aprendizaje por Descubrimiento Como respuesta a su concepción del desarrollo cognitivo, propone el diseño del curriculum en espiral. Para facilitar la comprensión de contenidos de aprendizaje propone las estructuras globales de conocimiento como los más adecuados para la concepción de resultados óptimos en el aprendizaje.

En su opinión si se quiere conseguir una verdadera actividad cognitiva, hay que centrarse necesariamente en una motivación intrínseca. Su teoría del aprendizaje por descubrimiento es una propuesta en esta dirección. Bruner distingue entre educación y escuela, la educación se refiere a la transmisión de conocimiento de los sujetos más expertos de un grupo a los menos expertos y por supuesto a las complejas interacciones entre el adulto y el niño, que tienen lugar independientemente de cualquier escuela. La cultura es un poderoso instrumento que modela y amplía las capacidades cognitivas de la persona.

Ausubel: el Aprendizaje Significativo David P. Ausubel centra su interés en el estudio de los procesos del pensamiento y de las estructuras cognitivas y defiende la educación formal y los contenidos educativos. Se manifiesta a favor del aprendizaje verbal significativo, opuesto al aprendizaje memorístico (acumulación de datos, acertijos, tablas de multiplicar).

El aprendizaje significativo representa tres grandes ventajas respecto del aprendizaje memorístico: el conocimiento se recuerda durante más tiempo, aumenta la capacidad de aprender nuevos materiales relacionados y facilita el aprendizaje. El aprendizaje significativo requiere el esfuerzo por parte de los estudiantes de relacionar el nuevo conocimiento con los conceptos relevantes que ya poseen, para conocer este proceso tanto el profesor como el estudiante deben conocer el punto de partida conceptual si quiere avanzar de un modo más eficiente en el aprendizaje significativo.

Bandura: la Teoría del Aprendizaje Social De acuerdo con esta teoría las pautas de comportamiento pueden aprenderse por propia experiencia (aprendizaje directo) y mediante la observación de la conducta de otras personas (aprendizaje vicario), esta teoría considera que la conducta de otras personas tiene una gran influencia en el aprendizaje, en la formación de conducta y en la propia conducta.

Las conductas de cierta complejidad solo pueden aprenderse mediante el ejemplo o la influencia de modelo. La introducción de modelos de comportamiento adecuado simplifica el aprendizaje, se trata de poner en contacto al individuo con modelos válidos y apropiados, para que los imite, se sienta modelado por ellos.

El modelado o aprendizaje por imitación ha sido estrechado por A. Bandura de acuerdo, fundamentalmente con los cuatro procesos siguientes: la atención, la retención, la reproducción motriz y finalmente la motivación y el esfuerzo.

Durante la edad infantil la labor de los padres es esencial. También es importante la socialización del niño y niña con la familia, los padres deben ayudar al niño y niña a aprender a respetar los derechos de los demás y al mismo tiempo deben contribuir al desarrollo de la autonomía personal en un marco de las relaciones sociales. Se debe reconocer la singularidad de los niños y las niñas, como también aceptar que cada uno tiene su propio ritmo de aprendizaje.

Las investigaciones han demostrado que la vida escolar tiene grandes efectos sobre la autoestima, ya que la escuela es un lugar donde los niños y las niñas y jóvenes desarrollan una serie de competencias que constituyen elementos del yo: habilidades académicas, relaciones interpersonales, aceptación social, manejo de situaciones conflictivas, etc.

La influencia de la escuela con la importancia del desempeño académico, las interacciones entre profesor- alumno es grande, es el desarrollo de la autoestima y el autoconcepto. En el desarrollo humano hay que tener en cuenta lo cognitivo y lo afectivo.

2.3.6 Características de la familia tumaqueña y su situación social:

Actualmente la familia tumaqueña se caracteriza por ser familias extensas que están agrupadas casi siempre en un mismo techo por razones socioculturales: los abuelos, padres, tíos, primos y por otras personas, no pueden estar aislados. Estas familias se caracterizan por tener vínculos de unión sólidos y conservan sus tradiciones y costumbres. El padre es el que ejerce la autoridad, se encarga de proporcionar los recursos económicos, a pesar que la madre y demás familiares también aportan.

La actividad económica principal es la pesca artesanal, agricultura y otras actividades de donde se derivan su sustento diario. Como no hay fuentes de trabajo, algunos se dedican a actividades independientes y otras son funcionarios oficiales.

El estado económico de las familias es bajo y medio bajo, sus ingresos económicos no alcanzan para satisfacer sus necesidades básicas (techo, alimentación, salud, educación). Un gran número de las familias no poseen vivienda por lo cual el gobierno nacional está construyendo viviendas en la zona continental (Aguaclara, y Bucheli), y otras familias en zonas lacustres de alto riesgo, están construidas en madera y palafito.

La educación está en proceso de crisis por los continuos paros y la falta de infraestructura. El 90% de la población infantil asisten a los establecimientos educativos. La familia tumaqueña presenta un nivel educativo bajo es así como lo demuestran las pruebas de estado en los educandos. Aunque los docentes en su gran mayoría son licenciados y el resto está en proceso de profesionalización, la educación continúa en descenso debido a la falta de compromisos y a que la Secretaría de Educación municipal, no presenta programas de capacitación.

Las edades de la familia tumaqueña oscilan entre: niños menores de 5 años el 14.95%, entre los 15 - 20 años el 43.40% del total de la población, las personas mayores, son entre los 65 años para el hombre y en las mujeres son de 60 años.

La población está distribuído así: el 50.49% para los hombres y el 49.51% para las mujeres, a pesar que se presentan un gran número de homosexuales y travestis.

La raza de las familias tumaqueñas es la negra, mestizos y la indígena predominado la negra en un 95%. Son alegres, bullangueros, extrovertidos, honestos, solidarios etc, la religión que profesan estas familias es la católica en su

gran mayoría a pesar de existir otras como: protestantes, testigos de Jehová etc..

en las niñas se está presentando la desintegración familiar y embarazos prematuros donde es la madre la cabeza visible del hogar.

2.3.7 Desempeño escolar: Desde el punto de vista de la psicología de la educación interesan particularmente dos interrogantes:

- ¿Cómo afecta el autoconcepto del estudiante en su comportamiento del estudiante en la escuela?.
- ¿Cómo afecta la cotidianidad escolar en el autoconcepto del estudiante, por qué relación tiene esto con la afectividad?

Respecto a la primera pregunta, los estudiantes con alta autoestima tienden a tener un buen desempeño académico, actitudes favorables hacia la escuela, buen comportamiento en clase y buena aceptación entre compañeros.

Los estudiantes comparan constantemente sus habilidades, competencias y comportamientos con los de sus compañeros, las autoevaluaciones que el alumno va elaborando en función de las distintas situaciones que vive, hacen que la valoración que tenga de sí mismo vaya evolucionando.

El hecho de que se haya encontrado conclusiones significativas entre estas variables no significa que se pueda establecer una relación de causa y efecto, puede ser que la alta autoestima incida sobre el buen desempeño o al revés. De hecho lo más probable es que haya una relación bidireccional.

Esto lleva a la segunda pregunta, la investigaciones han demostrado que la vida escolar tiene grandes efectos sobre la autoestima. La escuela es un lugar donde los niños y las niñas y jóvenes desarrollan una serie de competencias que constituyen elementos fundamentales de su personalidad.

La escuela ocupa un lugar central en la vida del niño y niña, su experiencia en ella afecta y se ve afectada por cada aspecto de su desarrollo cognoscitivo, físico, social, emocional y cultural.

A menudo los profesionales en el cuidado del niño y niña y los educadores, se muestran en desacuerdo sobre las formas como la escuela puede mejorar el desarrollo de los chicos como puede verse en los grandes cambios de la teoría educativa durante las últimas décadas. Los niños y las niñas asisten a la escuela dentro de un vacío social, todos los aspectos de su vida desempeñan un papel desde su propia personalidad y características hasta sus familias inmediatas, lo que sucede en el salón de clases y finalmente los mensajes que reciben de la cultura.

El temperamento del niño y la niña afecta su desempeño escolar, el interés, la atención y la participación activa en las labores escolares son factores importantes para que el niño y niña avance académicamente. Los niños y las niñas que se dedican al trabajo por su cuenta y ocasionan pocos problemas tienen más posibilidades de lograr mejores calificaciones que refuerzan su comportamiento y pueden motivarlos hacia esfuerzos mayores.

Las calificaciones de los profesores son subjetivas e influyen si el niño o niña hace un gran esfuerzo, presta atención y participa. Algunos autores creen que los patrones de comportamiento de los niños y las niñas en clase se establecen durante el primer grado y que este tiempo ofrece “una ventaja hacia la oportunidad” para que padres y maestros ayuden a un niño o niña a formarse buenos hábitos de aprendizaje o para darle asesoría especial.

El desempeño escolar de un niño o niña se relaciona con su vida emocional, los diversos aspectos de la personalidad de un niño no están separados sino que interactúan e influyen entre sí. La capacidad para imaginar cómo se siente una persona es una destreza cognoscitiva que la sociedad occidental estimula más en los niñas que en los niños y las niñas, la sensibilidad de un niño ante los

sentimientos de otra persona puede ayudar a crear un ambiente social más positivo en la escuela. También puede ayudar en la lectura, en la comprensión de hechos históricos y en prever la respuesta de otra persona.

La habilidad cognitiva puede ayudar a los niños y las niñas a entender y sacar provecho de sus relaciones con los demás y a tener mayor afinidad con ellos, los problemas con el trabajo escolar pueden hacer que un niño deprimido o frustrado llegue a la agresividad.

Es necesario motivar a los niños y las niñas. Algunos padres dan a los niños y las niñas premios para lograr buenos resultados o castigándolos en caso contrario. Otros animan a los niños y las niñas a desarrollar su propia motivación premiándolos por su habilidad y esfuerzo.

Los padres autoritarios se esfuerzan mucho para recordar a sus hijos o hijas que hagan las tareas, vigilándolos muy de cerca, esto hace que al controlarlos demasiado pueden socavar la capacidad de los niños y las niñas para confiar en sus propias opiniones acerca del trabajo que hacen o para juzgar su éxito o su fracaso en la escuela. Los padres que se ajustan a la categoría de padres permisivos, quienes se desatienden demasiado y no parecen interesarse en el desempeño escolar de sus hijos, también tienen hijos con logros bajos.

La influencia entre padres e hijos o hijas tiende a ser bidireccional, los padres responden a los patrones de los logros de sus hijos, al sentirse desconcertados con los resultados, los padres de un niño con bajo nivel pueden recurrir a los sobornos y las amenazas y sentirse obligados a quedarse a su lado para asegurarse de que hace la tarea, otros padres pueden no sentir la necesidad de ofrecer premios y castigos ni de tomar un papel activo en el trabajo. De todos modos se requiere algo de interés de los padres aunque parte de la creciente dificultad de la paternidad radica en saber dónde está el límite.

El éxito del desempeño escolar depende no sólo del niño o niña sino también de los padres y docentes. El nivel educativo de los padres influye también en el buen desempeño de los niños y las niñas, si una madre por ejemplo no sabe leer ni escribir le quedará un poco difícil ayudarlo en sus tareas, entre un padre más colabore a sus hijos saldrán mejores beneficiados.

Los profesores ejercen una gran influencia sobre sus estudiantes, si un profesor cree que un niño o niña es capaz de un logro alto se desempeñará mejor en la escuela, que si ella confiara menos en sus condiciones.

Las relaciones Interpersonales dentro del salón de clase. Las formas de relacionarse las personas entre sí, son diversas como las múltiples combinaciones posibles de los diferentes tipos de personalidad existentes.

Todas las personas no son iguales inevitablemente tenemos que vivir en sociedad y aceptar las diferencias entre unos y otros que determinan una influencia en el mundo de ser y de vivir.

La fuerza que pueda tener nuestra influencia sobre los demás estará en función de una serie de factores como:

- **Numeración Afectiva.** El hecho de pertenecer a una familia, o la simple amistad, ejerce una influencia integradora; que no es igual a una relación con un extraño.

- **Relaciones de Simpatía.** Hay personas que por su carácter amable y gracia en la forma de expresar y comportarse resultan simpáticas, son cordiales y todo alrededor de su ambiente es acogedor y grato.

- **Relación de Fuerza.** Existen personas fuertes y débiles en su personalidad, poseen seguridad y dan firmeza a sus criterios y costumbres.

- **Relación de Autoridad.** Cuando existe una jerarquía de autoridad más o menos aceptada, el superior ejerce fuerza sobre el inferior esto ocurre entre padres e hijos, estudiantes profesores, jefes y subordinados, el mayor sobre el más joven.

“Una relación personal sincera y afectuosa entre maestros y estudiantes parece facilitar el aprendizaje significativo o por lo menos presenta mejores condiciones que una relación impersonal lejana e indiferente.

También es importante un clima de aceptación por parte del alumno, un ambiente de libertad en el que cada persona encontrara sus propias respuestas sin la amenaza del ridículo, el sarcasmo, los castigos y los fracasos. Un ambiente en donde cometer errores sea visto como parte misma del proceso del aprendizaje y no como estupidez de parte de los alumnos a la que hay que castigar. En suma: un ambiente de apoyo y aliento al estudiante para explotar nuevos caminos y probar nuevas condiciones.

El tipo de trato que ha de buscarse en la educación es el de persona a persona y de igual a igual, se trata de una relación en la que tener la misma dignidad de seres humanos resulta más importante que la desigualdad de conocimientos y experiencias”.⁷

Un buen maestro tiene clara que la mayoría de los problemas de comportamiento están relacionados con estrategias de enseñanza inadecuadas, para este efecto procura mantener a los estudiantes atentos y motivados, y establecer reglas claras con ellos, acuerda sanciones y recompensas con las infracciones y conductas positivas.

Los mejores educadores establecen relaciones de confianza y altas expectativas hacia sus estudiantes, se sienten orgullosos de su profesión y disfruta de su trabajo. Si algo sale mal en la educación de un niño y niña no se debe culpar a él ya que la educación se planifica, se administra, se paga y la hacen los adultos por lo tanto el fracaso será del maestro.

“En términos generales podremos afirmar que un maestro que establece una relación honesta, sincera, respetuosa y cálida con los estudiantes, y que además es capaz de comprender las experiencias y vivencias de los alumnos desde el punto de vista de estos, propicia mucho más el aprendizaje significativo que un

⁷ LA FARJA CORONA, Juan. Desarrollo de l potencial humano volumen 4; 1992, pág 334.

maestro lejano, frío, despreocupado, burlón, impersonal o incapaz de ponerse en el lugar de los estudiantes para tratar de entenderlos.

Independientemente del nivel y del área de objetivos que se pretendan conseguir, la relación maestro estudiante es siempre primordial e influye en el aprendizaje. Podemos agregar que el margen del método que se utilice, el trato maestro estudiante es un factor clave en el aprendizaje”.⁸

Un buen maestro tiene claro que la mayoría de problemas de disciplina están relacionados con estrategias de enseñanza inadecuadas, para este efecto procura mantener a los estudiantes atentos y motivados, y establece reglas claras con ellos, acuerda sanciones y recompensas consecuentes con las infracciones y conductas positivas.

Los mejores educadores establecen relaciones de confianza y altas expectativas hacia sus estudiantes, se sienten orgullosos de su profesión y disfrutan de su trabajo. Si algo sale mal en la educación de un niño y niña no se debe culpar a él ya que la educación se planifica, se administra, se paga y la hacen los adultos por lo tanto el fracaso será del maestro.

⁸ Ibid., pág 336

“En términos generales podremos afirmar que un maestro que establece una relación honesta, sincera, respetuosa y cálida con los estudiantes, y que además es capaz de comprender las experiencias y vivencias de los estudiantes desde el punto de vista de estos, propicia mucho más el aprendizaje significativo que un maestro lejano, frío, despreocupado, burlón, impersonal o incapaz de ponerse en lugar de los estudiantes para tratar de entenderlos.

Independientemente del nivel y del área de objetivos que se pretendan conseguir, la relación maestro alumno es siempre primordial e influye en el aprendizaje. Podemos agregar que el margen del método que se utilice, el trato maestro estudiante es un factor clave en el aprendizaje”.⁹

La relación estudiante profesor está condicionada por el grado de desarrollo afectivo del niño, si el educador posee una madurez personal que ha permitido resolver sus propias dificultades y si conoce la situación familiar podrá ayudar al niño y niña a vivir y a resolver las suyas, si el profesor con la cooperación de los padres, llega a conocer las particularidades del niño y niña y puede tratar de la

⁹ Ibit. pág. 336

mejor manera a los estudiantes, los padres no son los únicos que afectan el respeto que el niño tiene a sí mismo. Cualquier persona que pase largo periodo con él como los maestros le ayudan a establecer la imagen de sí mismo y ejercen una influencia definida sobre el niño y niña debido a que se asocian constantemente con él.

Aunque el niño no depende tanto de los maestros como de sus padres para satisfacer sus necesidades emocionales estas personas interactúan constantemente con él y llegan a formar parte íntima de sus vidas y descubre que otros valoran sus cualidades y lo tienen en cuenta, el maestro está preparado para administrar una serie de estrategias e información que son transmitidas a sus estudiantes, por ello es muy importante.

La Comunicación y el lenguaje. La comunicación humana consiste fundamentalmente en transmitir cierta información de una persona a otra.

La conducta verbal es una de las principales características que diferencia al hombre del resto de los seres vivos, la meta del lenguaje es la comunicación con

la que secundariamente contribuye al enriquecimiento de las relaciones humanas, favoreciendo la integración social de la persona y la vida en comunidad.

Hay dos aspectos fundamentales que se unen en el lenguaje: lo que se dice y cómo se dice; a un determinado relato parece corresponderle una forma especial de hablar y sobre todo determinados gestos. Si no es así nuestro mensaje no es captado como espera.

La relación social depende básicamente de la comunidad, si esta es gratificante la relación es más estrecha lo que se llama empatía; si es dañina rompe la relación antipatía y si está alterada produce una relación frustrada, fruto de la confusión y de la falta de entendimiento, es la falsa interpretación.

El maestro debe aprender a interrelacionarse con el estudiante. Dentro de esa interrelación es fundamental:

La Convivencia Verbal. Se basa en un sistema de palabras y estructuras gramaticales. La forma de hablar, las palabras que se usan y el como se usan delatan posición de un manera u otra, según el humor de la persona, de su carácter y de lo que sienta por la persona que le acompaña.

Se puede expresar el rechazo hacia otra persona generalmente extraña a uno y en la cual no se confía, con un lenguaje no verbal como una mirada fría, echando hacia atrás, formando una barrera entre los dos como cruzando los brazos, dar la espalda o simplemente portarse indiferentes ante ella, para que se de cuenta de que no agrada.

“El rostro también indica sentimientos y pensamientos (expresiones, gestos, miradas), los ojos son un elemento crucial de comunicación, pues el solo mirar a alguien indica que existe un interés hacia tal persona y la mirada puede ser vital para las etapas iniciales de la amistad,”¹⁰ los ojos pueden expresar la forma de ser de una persona: alguien que mire siempre al suelo es tímido, inseguro, el mirar directamente a los ojos indica necesidad de afecto o gran seguridad de si mismo.

“Se ha descubierto que en las manos y el ritmo corporal constituye elementos esenciales en la comunicación. Expertos en cinesis (ciencia que estudia el movimiento corporal) dicen que cuando mostramos las palmas de las manos hacia arriba indicamos entrega amistosa, mientras que si hablamos ocultándolas o enseñando el dorso no tenemos especial interés en el otro. En cuanto al ritmo

¹⁰ Interlector Comuníquese con eficacia. Tomo 3. Pág 155

corporal parece que siempre nos estamos moviendo al hablar y que nuestros movimientos envían señales indirectas a los demás: la forma de sentarnos, la posición de nuestros miembros, el movimiento de un pie o las manos mientras el otro habla, da a conocer que estamos de acuerdo con el otro”¹¹

El encuentro con el estudiante es manejado por el maestro y en la mayoría de las veces puede ser fuerte o autoritario pero puede convertirse en cálido y acogedor, esta transformación debe partir de él mismo como actor de su que hacer educativo.

Se analiza este caso: “Cierta psicóloga ordenaba libros y papeles mientras su hijo de 4 años le contaba con detalle como le había ido en la escuela, ella no le hacia mucho caso. De pronto el niño le agarro por las orejas y le dijo: mamá, quiero que me oigas con los ojos”.¹²

Así como este niño le pide atención a su madre, de igual forma los estudiantes necesitan del maestro que les preste toda la atención posible, que cuando ellos hablan se debe escucharlos con atención, es allí cuando se expresa o demuestra con palabras o gestos lo que se siente por ellos.

¹¹ Ibit, pág. 159

Hay muchas maneras con las cuales se puede hacerlos sentir bien o mal, por ejemplo:

El cariño o la antipatía se adivina, no por lo que se dice, sino por el tono que se usa en el decir.

Cuando el trato es paciente, amable, grato la comunicación fluye desde dentro en forma clara, los demás aprenden a leer sus miradas y sus gestos, a adivinar sus estados de ánimo y tienen actitud de amor incondicional, inesperadas, gratuitas sin tener en cuenta errores o aciertos. El maestro debe desarrollar una serie de habilidades emocionales como el respeto, la tolerancia, la amabilidad; creando así un clima que ofrezca la oportunidad de aprender a dar y recibir afecto y expresarlo a través de las palabras y los gestos.

Un maestro de vida deja a los niños o niñas gozar. Ni se asusta cuando los ve ensuciarse en el lodo o agua. No se obsesiona ni con la limpieza ni con la salud. Cuando es hora de divertirse se une al deleite de sus juegos. Cuando es hora de hacer la tarea, pone música, cronometra y los ayuda a emprender con entusiasmo el reto. Nunca deja de estar alegre.

¹² CUAHUTEMOC SÁNCHEZ, Carlos. Dirigentes del mundo futuro. Pág. 23

Como maestro se debe proponer facilitar estrategias y momentos para que los niños sean felices y disfruten de cada momento por que la niñez es risa, saltos, juegos, miradas alegres, etc. No se los debe hacer sentir mal porque los niños son extremo sensibles. Creen todo lo que se les dice. No pone en duda la afirmación de un adulto que les dice “Eres el máximo”, a los niños les importa más las frases o gestos de aliento que tengan con ellos que los regalos materiales. “Las observaciones científicas sobre el significado del lenguaje corporal han permitido establecer unos principios generales. Uno podría llamarse la dimensión abierto, cerrado. Los individuos se abren a los demás o se esconden tras barreras auto impuestas, se puede crear una barrera al cruzar los brazos, al aferrar un objeto delante de uno o cruza los tobillos. Estas barreras distintas a los demás y contiene los propios sentimientos”.¹³

Los maestros para con los estudiantes no deben mostrarles esas dimensiones cerradas sino por el contrario una posición abierta llena de acogimiento y confianza.

Las expresiones faciales son las herramientas de comunicación no verbal más elocuentes. Abrir o cerrar la boca, mover los labios, arrugar la nariz, arquear las

¹³ Interlector. Comuníquese con eficacia, tomo 3. Pág 127

cejas, abrir o estrechar los ojos e incluso, la ampliación o estrechamiento de la pupilas permiten dar a conocer a los demás los sentimientos.

“El silencio, forma pasiva de escuchar es un poderoso mensaje no verbal que pueda ser que un alumno se sienta auténticamente aceptado y lo aliente a compartir más con el maestro”¹⁴.

Hacer una señal de asentamiento con la cabeza, inclinarse hacia delante, sonreír, fruncir el ceño y otros movimientos corporales empleados adecuadamente permiten que el alumno sepa que realmente lo están escuchando.

Las claves verbales como “Mm, aja, así es, claro, por su puesto” también le dicen al estudiante que el maestro esta atento, interesado y que es aceptable que el continúe.

Los estudiantes necesitan un estímulo adicional para hablar más, para profundizar más y hasta para empezar, por ejemplo:

- Te gustaría hablar más sobre eso
- Eso es interesante

¹⁴ GORDON, Thomas. Maestro eficaz y técnicamente preparados, 1986

AN

T

370.1934

G 643i

99

– Quieres continuar

– Me interesa lo que estas diciendo

2.3.8 La caricia y el afecto en la escuela. Para un efecto de desarrollo de la afectividad es una escuela se deben tener en cuenta las caricias: ¡El niño necesita que lo toquen, que lo besen, que le miren, que lo estimulen y que lo noten!

La caricia “Es la unidad de reconocimiento humano, comienza en el nacimiento con el toque físico, después pasa a las palabras, miradas, gestos y aceptación. Individualmente, el toque físico es el medio más potente de reconocimiento”.¹⁵

A pesar de ser adultos, necesitamos de caricias, toques y cariño para no caer en depresiones que en muchos casos conducen a atrasos mentales.

“Ningún niño o adulto aguanta la indiferencia de los padres, un beso es mejor que una palmada, pero una palmada es mejor que la indiferencia y por no soportar la indiferencia el niño adopta conductas diferentes para llamar la atención, hasta encontrar algunas que le funcionen”.¹⁶

El niño en la escuela día a día necesita ser determinado, reconocido y estimulado por sus maestros y que mejor si se lo hace con gestos, palabras y sobretodo con caricias para que en la vida se proponga metas que estén llenas de estímulos.

¹⁵ SHINYASHIKI, Roberto. La caricia esencial una psicología del afecto, 1985. Pág. 21

¹⁶ Ibit. Pág.23

Para los niños y niñas así como para los adultos es muy difícil soportar la indiferencia de personas queridas o importantes. Esta situación nos invita a una dolorosa sensación de rechazo e inconvivencia, es mejor desechar esos sentimientos negativos para lograr una relación afectiva positiva, en donde el profesor debe encontrar primero con el otro, tenerlo en cuenta, determinarlo, distinguir su forma de sentir, hablar, desear, entender, gustar, comprender y fomentar a si un trato tierno y lleno de atención, “tratar de buscar explicaciones lógicas a nuestro afecto a veces nos coloca en callejones sin salida y nos perturba. En estos casos los ¿por qué? Deberían ser remplazados por los ¿qué? Que siento y los como; cómo lo siento”.¹⁷

El sentimiento positivo si no es perjudicial para ti o para otros no necesita explicaciones. La mayoría de las reacciones afectivas agradables escapan a la razón, son difíciles de verbalizar y de explicar, solo hay que sentirlas, desconecta la corteza cerebral de tus sentimientos placenteros de vez en cuando, déjate llevar por tus preferencias y preocúpate más por sentir que el comprender los eventos que te hacen feliz y que hacen feliz a los demás. “Sentir es una manera de investigar y explorar que te gusta y que no”¹⁸

¹⁷ RISO, Walter. Aprendiendo a quererse a sí mismo, 1990. pág. 68

¹⁸ Ibit. Pág. 75

No pongamos tantos requisitos a nuestras emociones para aceptarlas, ellas son parta de nosotros, sentir es nuestra condición de estar vivos, si las negamos o les tememos estamos perdiendo no solo la capacidad de amarnos a nosotros mismos si no de amar a los demás. Elige los sentimientos que te convienen y desecha los que no te gusten.

El maestro debe inculcar es sus estudiantes sentimientos saludables de valor personal no humillarlos con palabras duras avergozándolos y ridiculizándolos, debe ser hábil para estimular sus buenas cualidades con expresiones de aprecio, palabras de ánimo, gestos reconfortantes, escuchar cuando lo necesitan, ayudarlo a formar su carácter recto y una actitud responsable, acceder a sus deseos razonables y valor para negar los pedidos de cosas que podrían perjudicarlos; debe reconocer cuando dejar de lado el trabajo para disfrutar de experiencias que se presenten en forma inesperada.

2.3.9 La influencia del profesor sobre el alumno.

La influencia que ejerce el maestro sobre el estudiante es muy fuerte sobre todo cuando el maestro es alguien que estimula a sus estudiantes no solamente en el momento en que rinden bien en sus estudios, sino en toda ocasión, en la simple conducta habitual y por su forma de ser, un incentivo o llamado de atención bien manejado puede ayudar para corregir esos posibles errores que se comenten por cualquier razón.

La actitud del niño y niña no depende sólo de él mismo, sino de modo necesario de sus compañeros y el del medio por que es parte de él. En las relaciones maestro - alumno existen muchos factores que determinan que estas relaciones sean satisfactorias. De ahí que se deba enfocar la formación de los profesores desde el ángulo de las relaciones humanas a la vez que desde el ángulo de los conocimientos intelectuales y sobre todo desde el ángulo de su madurez afectiva y de sus relaciones con sus alumnos y también con los padres.

Desdichadamente en las instituciones escolares, la relaciones afectivas son débiles, el maestro se muestra lejano de sus estudiantes, sin preguntarse siquiera si en verdad ha llegado a ellos imponiendo muchas veces una disciplina severa para demostrar su autoritarismo como máscara de su debilidad e inmadurez para comprender el comportamiento de sus estudiantes; o en cambio pueden

presentarse otros tipos de maestro que complacen y hacen reír, o en el intelectual que se aparta de la vida y solo se dirige a la inteligencia olvidando que ésta no constituye toda la personalidad, el profesor perfecto que nunca se equivoca, el masoquista etc.

La vida afectiva en el aula constituye un aspecto fundamental que se debe tener en cuenta porque de esto depende la convivencia en la cual se produce el proceso educativo y el logro de sus metas.

El profesor no puede tratar a todos los alumnos de la misma manera ya que tienen distintas reacciones a la crítica o al estímulo. “El profesor proseguirá sobre el plano social el papel iniciado por los padres. Dado que el niño transfiere sobre él y le toma como modelo,”¹⁹

El profesor debe aceptar a sus estudiantes aún en sus torpezas y sus trabajos insuficientes porque son manifestaciones activas y creativas. Los niños son libres de expresar su lenguaje oral o corporal para satisfacer una amplia gama de necesidades de comunicación y de buscar y transmitir información, expresar sentimientos e ideas, contrastar opiniones etc. Por esta razón es que el profesor no debe actuar de la misma manera no esperar reacciones o rendimientos iguales.

El maestro como segundo formador de los niños y niñas debe ser consciente de que es necesario cambiar y dar afecto, todo lo que sea posible para dar bienestar al niño y la niña, tener serenidad para aceptar lo que no se puede cambiar y poseer una sabiduría que le permita reconocer y aceptar a cada estudiante tal como es, y potenciar el clima afectivo con armonía, dominio de sus emociones y despertar afecto, no hay nada más desorientador que un maestro frío, duro o represivo.

2.3.10 Los obstáculos en la relación profesor estudiante. El mismo nombre del profesor - maestro puede dar equivocadamente la impresión de una autoridad independiente y personal. De hecho el maestro es poco maestro en su acción si se ve condenado a imponer por lo general por medios autoritarios, unas reglas que él ha padecido.

La acción educativa del maestro es obstaculizada por las normas que le han sido impuestos por su familia, por los administrativos de la institución y por la

¹⁹ Plaza y Janes. Psicología y pedagogía 1985. Pág. 240

sociedad misma, lo que hace que él siga esos patrones y el niño y la niña padezca

sus efectos, tanto el niño y la niña como el profesor no pueden expresar libremente sus

sentimientos por esos patrones impuestos por la sociedad que no permiten el desarrollo de la personalidad y el ejercicio de la autonomía.

Los padres socioculturales que presenta ya el estudiante o el profesor influyen relaciones afectivas entre ellos. Tal es el caso de los niños y niñas que tienen padres que se contradicen mutuamente en planteamientos fundamentales sobre las relaciones interpersonales o sociales que no actúan de acuerdo con las teorías que predicen o de los niños que encuentran en sus profesores de la escuela o sus amigos patrones socioculturales distintos, incluso a los ofrecidos en su ambiente familiar. En este caso se puede presentar una falta de orientación más o menos grave ya que las pautas de comportamiento de un ambiente a otro no son las mismas y no sabe sino lo que los demás esperan de él, se siente inseguro, incómodo y aislado.

2.3.11 La socio-afectividad y sus problemas: Según diferentes teorías psicopedagógicas y psicoanalistas, la socioafectividad es un proceso e intercambio entre el niño, su entorno y el grupo social en que nace a través del cual satisface sus necesidades y asimila su entorno. Se dice que cuando el niño y niña se está socializando se presentan las primeras manifestaciones como son: normas, costumbres, roles etc, todo ello le será proporcionado por distintos agentes: familia, amigos, escuela, medios

de comunicación social (especialmente la televisión) y otros medios como libros, actividades de ocio, juguetes, etc.

El aporte de los padres de familia es fundamental porque el desarrollo social de sus hijos está centrado en procurar que logren adquirir vínculos afectivos gratificantes, que conozcan lo que la sociedad espera de ellos y tengan un comportamiento crítico y reflexivo.

Los niños y las niñas necesitan conocerse, formarse un autoconcepto para poderse valorar de forma ajustada a su realidad. Los niños y las niñas se educan y se socializan en la escuela, en los grupos, en las actividades de tiempo libre, todos estos ambientes sociales son procesos de asimilación sociocultural. Si el niño viviera aislado no podía aprender las conductas necesarias para desenvolverse en la sociedad.

Las emociones y los afectos se nos presentan como respuesta del niño que le afectan en su ser, estímulos que pueden ser agradables o desagradables, de acercamiento o de huida. Las principales manifestaciones de falta de afectividad son :

- Temor a acercarse a personas extrañas
- Temor a dormir solo o a oscuras
- Excesiva actividad o pasividad
- Rechazo al contacto físico, a las caricias y al ofrecimiento de ayuda.
- Falta del control de los esfínteres.

Por consiguiente, en la etapa entre los seis y los doce años se inicia el hecho de asistir a la escuela donde es importante para los padres, es señal que el niño o niña es mayor y es motivo de orgullo y preocupación familiar y es un signo de independencia del niño o niña. El solo hecho de aprender a leer y a escribir se convierte en una experiencia fundamental para todos porque al mismo tiempo refuerza la autoestima, permite entrar en contacto con otras realidades. Este aprendizaje no se inicia en el mismo momento, sino que forma parte de la evolución de la competencia lingüística de las personas.

Una de las mejores ayudas para el desarrollo lingüístico es la conversación, al expresar las ideas ante un interlocutor y tratar de comprender la forma diferente en que se expresa el otro aprendemos a dominar el lenguaje como medio de comunicación.

Otro problema por falta de socioafectividad es el maltrato infantil y la violencia expresados en los castigos físicos y en la falta de reconocimiento de las capacidades de los niños y las niñas. Es un hecho innegable que desafortunadamente casi nunca los niños y las niñas denuncian. Los principales generadores de violencia son los padres, abuelos, tios, vecinos etc.

El abuso sexual: los niños y las niñas son atacados por sus progenitores, la Ley los protegen aunque siempre son vulnerados en sus derechos, por:

- La agresividad
- La pérdida de valores
- Deserción escolar

Algunos psicopedagogos y psicoanalistas, consideran a los placeres del cuerpo y los sentidos y los del amor que se da o se recibe, se añade ahora una nueva fuente de satisfacción de crucial importancia para la educación y el crecimiento personal. “La autoestima”, el niño realiza actividades que él siente satisfacción es importante en ese sentido aprobar o desaprobar continuamente los logros de los niños y las niñas. Siempre resulta contraproducente con los padres y dificulta el aprendizaje de la autonomía y la responsabilidad sino se quiere entorpecer la formación de la autoestima y el desarrollo de la personalidad.

AN
T
370.1934
G 643i

111

Además el fomento de la autonomía, los padres deben evitar que sus hijos dependan excesivamente de ellos, se reconoce cuando un niño es autónomo, se siente seguro del afecto de su padres y arropado en esa seguridad afectiva sea capaz de decidir por sí mismo. Los padres deben tener en cuenta que la facilidad de socialización y afecto dependen de ciertas actitudes suyas.

Hay que integrar las fantasías, deseos, y experiencias diarias para desarrollar la afectividad y los valores ya adquiridos. El juego es la mayor herramienta, algunos psicólogos consideran las actividades lúdicas como el mejor método para superar bloqueos emocionales por los que esté atravesando el niño, y reafirmar su autoestima.

2.3.12 La autoestima. Se fortalece en el ámbito familiar, a través del afecto, respeto, aceptación que los padres generan en el ambiente familiar, si el niño o niña es desconocido y rechazado; cuando se le ignora no se aprecia sus logros y se le crítica, su autoconcepto decrece, incidiendo en su autoestima y su propio sentido de valentía y dignidad.

Para el adolescente el rechazo de la familia es una necesidad frecuente que debe interpretarse como un paso normal en la búsqueda de su propia identidad. De la

postura que adopten los padres dependerá en gran parte que este rechazo se convierta o no en algo permanente.

Debe tenerse en cuenta que la crítica contra las figuras de autoridad (los padres) es necesaria para conseguir el distanciamiento que el adolescente precisa para encontrar su identidad.

No hay que olvidar que los adolescentes necesitan todo el apoyo y la comprensión que puedan darle. La aprobación paterna continua siendo su principal fuente de seguridad. Los padres deben tenerlo en cuenta y procurar ubicarse en el punto de vista de su hijo o hija para comprenderlo y ayudarlo mejor.

La adolescencia es una época de crisis, y esta crisis afecta sobre todo a la relación entre padres e hijos, lo que significa que es una etapa dura para ambos.

Cuando el niño o niña no encuentra el apoyo incondicional de sus padres, sino se comunican para mejorar sus criterios buscará en los amigos o amigas lo que no encuentran en su hogar la identificación del niño o niña con el grupo de amigos o amigas llega a ser tan intensa que a veces le resulta difícil mantener posturas

individuales, sino son aprobadas por el conjunto es ahí cuando los padres deben esforzarse por comprender a su hijo o hija, hacerle saber que a veces a todas las diferencias están de su parte.

Los grupos violentos o antisociales se nutren de adolescentes que se sienten rechazados, a los que ofrecen una reparación de su dañada autoestima. También aquí la comunicación entre padres e hijos o hijas constituye el mejor antídoto.

2.4 MARCO LEGAL

Esta investigación se apoyará en los siguientes referentes normativos:

- Constitución Política de Colombia
- Ley General de Educación
- Código del menor
- Derechos del niño.

2.4.1 La Constitución Política de Colombia. Sirve de marco desde el Capítulo 2. Artículo 42, cuando dice. La familia es el núcleo fundamental de la sociedad, la honra, la dignidad y la intimidad de la familia son inviolables. las relaciones

familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes de la pareja y en el respeto recíproco entre todos sus integrantes.

La familia se considera como el principal educador del niño o niña en la cual recibe los elementos necesarios para su formación como persona, en los primeros años de su vida es cuando se cimienta el desarrollo integral del ser humano, teniendo en cuenta aspectos como el afecto, el cuidado y los estímulos, los cuales fomentan la firmeza del carácter y de la voluntad, la honradez y el respeto por sí mismo y los demás, la tolerancia y la solidaridad entre otras.

Artículo 44. La familia, la sociedad y el estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio de sus derechos.

La familia asume el papel de facilitador de comportamientos y actitudes que permitan al niño o niña enfrentar las demandas de la sociedad en que vive. La comunidad y sus diferentes organizaciones son agentes fundamentales en la educación inicial de los niños y las niñas, la sociedad en conjunto con el estado son los responsables de vigilar la prestación del servicio educativo y el

cumplimiento de su función social, fomentando, protegiendo y defendiendo la educación como patrimonio sociocultural de todo el país.

2.4.2 Ley General de educación o Ley 115. La cual reglamenta en su artículo 44, los derechos fundamentales de los niños y las niñas, la vida, la integridad física, la salud y seguridad social, el cuidado y el amor, tener una familia y no ser separado de ella, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión, serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral.

La familia, la sociedad y el estado deben proteger y favorecer las necesidades básicas del niño, proporcionándole un ambiente armónico donde éste pueda desenvolverse, además de garantizarle una formación integral.

2.4.3 El Código del menor. El código del menor reglamenta los **derechos de los niños y las niñas** en el que se encuentra el derecho a recibir un buen trato y ser prioritario en el desarrollo integral, igualmente se contempla el derecho a ser tratado con amor y no ser agredido, ni abusado bajo ninguna circunstancia so pena de que el adulto que así obre sea castigado.

Los niños y las niñas necesitan aprobación y estímulo, se debe reconocer sus fortalezas y sus debilidades. Los castigos físicos son perjudiciales para el niño, posiblemente lo pueden llevar a ser violentos, inseguros y temerosos. Los padres pueden favorecer el desarrollo y el aprendizaje del niño y niña por medio del juego y en general de toda estimulación que se le brinde.

2.4.4 Derechos del niño, Numeral 2. “Derecho al amor y comprensión por parte de los padres y la sociedad”. Los padres influyen en la formación de la personalidad del niño o niña, transmiten sus valores, y principios. Los padres tienen la responsabilidad de amar, proteger, y educar a sus hijos o hijas.

De la calidad de las relaciones que los padres, la familia y los adultos ofrezcan al niño, depende su capacidad de amor hacia los otros, sólo quien se quiere a sí mismo es capaz de brindar amor a los demás. En todas las familias hay crisis pero en la medida que éstos puedan resolver harán más sólidos los lazos que los une, porque esa relación estará cimentada sobre bases más sólidas que le permitirá afrontar con éxito las diferentes vicisitudes de la vida

Es necesario demostrarle a los niños y las niñas cuánto se los quiere a través de un beso, una caricia, un abrazo, una sonrisa, demostrándole que es importante en

la familia, los regalos materiales llenan el vacío de la sociedad a lo que están expuestos muchas veces por las múltiples ocupaciones de los padres, pues el mejor regalo es sentirse amado, comprendido y respetado.

El amor y la comprensión son los ingredientes esenciales que une al niño o niña con el mundo de sus padres, sólo así se podrá transformar la realidad del niño o niña.

Numeral 8. “Derecho a crecer dentro de un espíritu de solidaridad, comprensión y justicia entre los pueblos”.

El niño y niña necesita relacionarse con los demás, e intercambiar ideas, gustos, establecer roles, respetar el pensamiento divergente de los demás, interactuando con el mundo que le rodea, la honestidad, el afecto, la solidaridad y la justicia son el eje orientador de las acciones de los niños y las niñas.

3. ASPECTO METODOLÓGICO

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Este estudio es de tipo cualitativo con enfoque descriptivo, propositivo porque recoge información detallada, la cual es intrepetada y analizada para la consecución de los objetivos previstos y plantear una propuesta educativa que permita mejorar la situación problema.

Será un estudio de tipo cualitativo - descriptivo, propositivo.

3.2 UNIDAD DE ANÁLISIS

La unidad de análisis para este trabajo, está representada en la población de la comunidad Escuela Rural Mixta Bucheli, de la siguiente manera:

3.2.1 Población Estudiantil.

GRADO	NÚMERO
Primer grado	50
Segundo grado	25
Tercer grado	25
Cuarto grado	29
Quinto grado	22
TOTAL	151

Fuente: Archivo de la institución

3.2.2 Población Docente.

CARGO	NÚMERO
Director del grado 1°	2
Director del grado 2°	1
Director del grado 3°	1
Director del grado 4°	1
Director del grado 5°	1
TOTAL	6

Fuente: Archivo institucional

3.2.3 Población de Padres de Familia. La población de padres de familia está representada por un total de 78 miembros.

3.3 UNIDAD DE TRABAJO (MUESTRA)

Se toma a 50 estudiantes, 2 docentes, 13 padres de familia correspondiente a los padres de familia de los estudiantes seleccionados para este estudio.

3.4 TÉCNICAS PARA RECOLECTAR LA INFORMACIÓN

Como técnicas para recoger la información se utilizarán las siguientes:

- Talleres formativos y de inducción
- Observación directa participativa
- Aplicación de encuestas
- Testimonios focalizados

3.5 TÉCNICAS PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Por el carácter fenomenológico- cualitativo de este estudio, la información no será valorada desde un tratamiento estadístico, sino desde una “lectura”

CATEGORIAL. Esta lectura categorial se realizará aplicando las técnicas denominadas **Método comparativo constante, Inducción analítica y Asociación con el muestreo teórico.**

El método comparativo constante y la inducción analítica, consisten en un manejo de la información desde la clasificación de esa información hasta su codificación en dos momentos:

Uno denominado Análisis en vivo y otro denominado Análisis en Sustantivo. En el análisis en vivo se realiza a partir de tomar la información recogida de cada una de las ideas concretas para irles codificando siempre ajustándose a la información tal cual fue expresada por los actores.

El análisis en sustantivo consiste en hacer una categorización primaria de cada una de las ideas señaladas en el análisis en vivo. El producto de esta categorización primaria serán múltiples categorías que luego serán depuradas para extraer de ellas un conjunto definitivo, categorías sustanciales. Una vez que se tengan esas categorías sustanciales se procederá a armar un cuadro interpretativo utilizando la técnica denominado muestreo teórico.

El muestreo teórico es el ejercicio de la asociación de las teorías con los rasgos sustanciales que caracterizan al problema y con el pensamiento de las investigadoras, para al final concebir un discurso o constructo conceptual al que se llamará **Teoría generada del proceso investigativo**.

4. DESARROLLO DEL PROCESO INVESTIGATIVO

4.1 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

4.1.1 Observación directa participativa

4.1.1.1 Reporte de la observación directa participativa Escuela Rural Mixta

Bucheli – Jornada Diurna – Carácter Mixto

CRITERIOS DE OBSERVACIÓN

Calidad en la relación. Maestro – estudiante: Basados en observaciones constantes permanentes de las relaciones afectivas entre el estudiante y el profesor dentro y fuera de la institución.

Se notó que los profesores se preocupan por impartir conocimientos, cumplir con un horario establecido, por la asistencia, puntualidad, presentación personal y el progreso escolar.

Pero también los docentes han mostrado gran preocupación por el bienestar de los niños y niñas. Se presentan casos de maltrato infantil, violencia intrafamiliar y entre compañeros; estos casos fueron remitidos al I.C.B.F. donde oportunamente se les dio alternativas de solución a éstos problemas.

Cuando hay inasistencia continua el cuerpo de docentes se preocupa por indagar la razón de su ausencia en la institución tanto así que se ha llegado al domicilio de los niños y niñas y si está en manos del docente darle una solución a corto plazo y así evitar el ausentismo escolar.

Por lo anterior se nota que el docente no sólo está interesado en el resultado sino que se tiene en cuenta los demás aspectos del proceso pero las relaciones afectivas docentes – estudiantes no son excelentes ya que en muchas ocasiones se

olvidan de las singularidades, problemas y frustraciones en lo que cada estudiante convive y se juzga, se censura y se condena ciertos comportamientos y actitudes sin interiorizar en la raíz de los problemas.

Muchos estudiantes quieren encontrar en la escuela un segundo hogar y ven en su profesora como a una segunda madre.

Los niños y niñas por lo general son obedientes, colaboradores, activos y

participativos, hay otros que son agresivos, violentos, irrespetuosos, manejan un lenguaje pesado.

Hay situaciones extremas que se salen de las manos de las profesoras, ya que colman la paciencia y resistencia del docente. En ocasiones se utilizan los gritos, las amenazas y las represalias para poder controlarlos. Algunos niños y niñas sienten hacia sus profesores respeto, cariño, afecto, otros temor y antipatía lo que ha ocasionado algunos roces entre los mismos.

La institución cuenta con el P.E.I., pero le falta realizar el Manual de Convivencia donde se haga partícipe del proceso al padre de familia y al estudiante ya que en su elaboración no se tuvo en cuenta a la comunidad educativa en su totalidad.

En cuanto a la relación afectiva estudiante – estudiante. Se caracteriza por los continuos roces, por diferencia de temperamentos, por colocarse apodos o sobrenombres, la poca tolerancia lo que hace que se presente un alto índice de violencia y agresividad como: Las agresiones físicas y verbales. Algunos llevan

juguetes bélicos para jugar, como pistolas las que se prohibieron explicándole la razón de esta determinación.

Los niños y niñas no se integran dentro del aula aunque las profesoras tratan que en los grupos de trabajo se interrelacionen al final los niños y las niñas forman sus propios grupos con el mismo género.

Discriminación de género al realizar las actividades de aseo y limpieza de la institución, competencias deportivas; siempre los niños tratan de opacar las habilidades y destrezas de las niñas, acciones como el barrer, trapear, recolectar la basura causa malestar en los niños, por considerar que son actividades que siempre las han realizado las niñas, a pesar de los problemas existentes los niños y las niñas se colaboran en las actividades académicas, comparten los útiles escolares y la lonchera.

Se ha observado un deterioro de los valores como: Falta de respeto, intolerancia, incomprensión, no afecto, baja autoestima; esto ha ocasionado que las relaciones interpersonales sean frágiles.

En cuanto a la tolerancia, son agresivos, maltratan a las niñas con un vocabulario pesado y en ocasiones se agreden físicamente son además incomprensivas, no

aceptan sugerencias de sus compañeros, llegando a extremos de no cruzar palabras, se divulgan los secretos y se han guardado entre sí.

Los niños y niñas demuestran poco afecto, cariño y ternura entre sí, son poco detallistas en las fechas especiales como: Cumpleaños, debido a que algunos docentes no los estimulan.

Relación estudiante – padre de familia. A través de un seguimiento permanente se observó que las relaciones afectivas entre padre e hijos es regular, porque se presentan casos en que los padres maltratan a sus hijos utilizando un lenguaje no apropiado, en ocasiones han llegado a pegarles dentro del plantel educativo.

Los padres se muestran más cariñosos, más pendientes y dedicados con los niños más pequeños (bebés) o hijo último de la familia, mientras que con los hijos mayores (escolares) la relación es seca, distante, hay poco diálogo y los padres suelen ser con ellos más dominantes y autoritarios. Los niños y niñas prefieren contarles sus problemas a sus amigos (as), la madre tiene que cuidar de los más pequeños y el tiempo libre lo utilizan para trabajar, el padre es el que más se ausenta del hogar por cuestiones de trabajo, demás se notó que con el padre las relaciones afectivas son más distantes. El tiempo libre lo comparten por fuera del

hogar con sus amigos en bailes y juegos de azar, olvidándose que tiene no sólo una responsabilidad económica, sino moral y afectiva con su familia. Los niños

y niñas mayores muchas veces tienen que cuidar a sus hermanos más pequeños, debido a la ausencia de los padres, muchos niños y niñas tienen que trabajar para ayudarse en la compra de ropa y hasta los útiles escolares. Las familias en su gran mayoría son numerosas (7-8 hijos) cada uno de sus integrantes tienen más prohibiciones y responsabilidades, los ingresos familiares son bajos, con relación al número de integrantes de la familia lo que ocasiona que no puedan satisfacer sus necesidades básicas.

4.1.2 Taller de inducción para nivelación y adecuación de los lenguajes

Objetivo. Informar a los padres de familia y a la comunidad educativa la caracterización de la investigación.

En razón a que el ejercicio de observación directa participativa permitió identificar que los asistentes no tenían claridad, sobre los conceptos básicos relacionados con el problema obligó a las investigadoras a desarrollar un taller de nivelación de los lenguajes, para que posterior a ello se pudiesen aplicar los respectivos instrumentos para recolectar la información del objeto a investigar.

A través de este taller las investigadoras pretendieron informar a los padres de familia y comunidad educativa de la Escuela Rural Mixta Bucheli sobre la investigación que se llevará a cabo para que se involucren, participen y se conscienticen de la importancia que representa la socioafectividad en el desarrollo psicológico y afectivo y su incidencia en el desempeño escolar de los mismos. También se logró despertar en los padres de familia el interés por una formación integral de los mismos y sus hijos e hijas.

Figura 4. Taller inducción con los niños

A los padres de familia de la Escuela Rural Mixta Bucheli se les envió una invitación previa a la cual asistieron 57 padres en el desarrollo de la temática los asistentes expresaron su agrado comprometiéndose a participar y brindar la información veraz y confiable que conlleve a descubrir las causas que están afectando el desempeño escolar de sus hijos e hijas. Para obtener la información requerida las investigadoras eligieron a 15 padres de familia los cuales se dedican a diferentes oficios o actividades; de común acuerdo entre investigadoras e investigados se acordó una visita domiciliaria para la realización de la encuesta.

Para la realización del taller se desarrolló el tema “importancia de la socioafectividad y sus repercusiones”. Por medio de las lecturas “Papi no me pegues”. “Mami no te enojas”; y se realizó las siguientes actividades:

- Lectura
- Reflexión: “Qué es lo más significativo de las lecturas”
- Revisión de la manera como tratan a cada uno de sus hijos (as)
- Papel de la investigación frente al tema
- Compromiso de los padres de familia frente al proyecto

El desarrollo del taller tuvo una duración de 2 horas, al finalizar se les brindó un refrigerio; de antemano se les agradeció su puntual asistencia y su grandiosa colaboración para con el proyecto.

4.1.3 Aplicación de encuesta

4.1.3.1 Encuesta a los estudiantes

Objetivo. Identificar las relaciones interpersonales entre estudiantes y padres de familia. (Véase Anexo A)

4.1.3.2 Encuesta a los docentes

Objetivo. Caracterizar como son las relaciones socioafectivas entre docentes y estudiantes. (Véase Anexo B)

4.1.3.3 Encuesta a los padres de familia

Objetivo. Identificar las relaciones afectivas entre padres – hijos y familiares.
(Véase Anexo C)

4.1.4 Testimonio focalizado

4.1.4.1 Testimonio focalizado a un docente de la institución. El desarrollo sicioafectivo del niño pregunta de introducción: ¿Influye en el desempeño escolar? ¿Considera usted que es pertinente abordar en la Institución?

Licenciada María Policarpa Castillo, tiempo de servicio en la institución 5 años, egresada UDENAR.

“El tema abordado me parece interesante ya que en la institución se han presentado casos especiales, donde los niños y niñas han llegando maltratados algunos por sus padres, madrastras, padrastros, hermanos o personas a cargo de ellos, hubo casos que fueron reportados al I.C.B.F., donde se tomaron medidas pertinentes, tanto el padre como la madre – hijos e hijas tuvieron charlas con especialistas con la psicóloga.

Considero que la afectividad juega un papel importante dentro del quehacer pedagógico porque un estudiante que no tenga afecto va hacer un niño con una baja autoestima tiende a ser agresivo con sus compañeros y compañeras e incluso con ciertos profesores al igual que va a tener un bajo nivel académico. Muchos de nuestros niños carecen de afecto como dije anteriormente algunos carecen de afecto ya que tiene que salir a trabajar todo el día quedando los niños y niñas a merced de la abuelita o del hermano mayor. En esta escuela llevo trabajando cinco años y en todo este tiempo he notado ese problema, por eso es

que muchos de ellos buscan en uno lo que no encuentran en su casa, ellos son muy apegados, cariñosos y siempre quieren estar pegados o encima de uno, a veces me pongo a reflexionar sobre este problema, yo he hablado con los padres de esos niños, porque pienso que mi labor trasciende de los muros de la escuela, y es algo que realmente preocupa. Se debe ser un poco más tolerante, más comprensivo, más humano, me preocupa y me cuestiona ver niños maltrataditos mal presentados, con la mirada pérdida, por todo lloran, me parecen muy tímidos, con sus continuos brotes de violencia entre compañeros a veces parecen hijos sin mamá, los niños reinciden en el mismo grado por ejemplo los de primero allí hay niños hasta de 13 años, hay niños que nos llevan sus tareas, a veces no asisten a clase.

De todas formas compañeras yo las felicito por la escogencia de su tema que parte de una realidad en la cual convivimos. Dios permita que a través de su investigación se diseñe alguna estrategia o propuesta que conlleve a mejorar las relaciones interpersonales entre el círculo padre – hijos – profesores, sólo así ganamos todos”.

4.1.4.2 Testimonio focalizado a estudiante. Estudiante (edad 9 años, primero de primaria).

Figura 6. Testimonio focalizado

“Mis padres se fueron de la vereda mi mami se fue pa cali y mi papé se volvió vicioso por eso me siento mal, porque a veces los matan o los meten a la cárcel, yo quisiera que él dejara ese vicio, pero él me dijo que ya estuvo y que ya no podía dejarlo, yo quiero que mi mamá se venga rápido y busque trabajo acá, por allá en Cali es muy peligroso me hace falta mi padre y madre, a veces, a veces aguantamos hambre, la señora que nos está criando no es mi agüela verdadera, ella fue la que crió a mi mamá y como ella se fue entonces ella se quedó cuidándonos yo estaba muy pequeña, pero ella ya está viejita y nosotros somos bastantes, mi abuelita entonces va rebusca a una finca a Zambuchal y trae plátano y nos lo comemos, sancochao o frito con café, nos toca aguantar mucha hambre, yo otras veces cojo plata a mis compañeros pa poder comprar la comida en la escuela, porque me da mucha hambre, me hace falta mi mamá porque nos hace falta las caricias, el amor, los abrazos y los besos de los dos. Mi papá a veces nos trae planta y nos lleva a pasar al puente y después se va a Tumaco; él cuando está bueno pinta y hace letreros, a mi me castigan cuando hago algo malo, mi aguelita me dice que rece tres padre nuestro y 3 credos, pero casi siempre me pegan con un látigo de vaca, otra vez me han quemado las manos con papel porque cojo la plata ajena”. (Edad 9 años)

4.1.4.3 Testimonio focalizado a un padre de familia

	Edad	:	58 años
Número de Hijos	:	7	
Ocupación	:	Ama de Casa	
Sexo	:	Femenino	
Grado de Escolaridad	:	3 Primaria	
Grado de Afinidad	:	Abuela de 2 niños de la Escuela	

Figura 7. Testimonio de un padre de familia

Pregunta de introducción

¿Cómo son sus relaciones afectivas con sus hijos a hojās?

Buenas ____ Malas ____ Excelente ____ Regulares x

¿Por qué? _____

“A ver señorita yo me llevo bien con unos y con otros no, hay unos que son groseros, uno de ellos un día me dijo que si tuviera un machete me metía tres machetazos, ese día uno de mis otros hijos estaba ahí y sólo estaba esperando que ese diablo me diera para descargarle la escopeta como vio la intención de mi hijo Federman “ese es mi vida” y después sigue mi nieto Luis Ricardo y Lucho, eso son mis tres ángeles, imagínese que cuando yo vendí un terreno, construí mi casita con ayuda del Plan de Padrinos y ese grosero de Federman me cobró \$ 120.000 porque él entiende de eso, yo cogí le pagué toda su plata a ese diablo, yo ya no lo quiero ver ni en pintura, ese es un sinvergüenza, yo no puedo vivir con un enemigo en mi casa, cuando él entra yo salgo pero conmigo no chista palabra, digo señorita, ése es malo, lo mismo pasa con los hijos de él, tampoco me hablan esos desgraciados algún día tiene que pagarla todo lo que hacen conmigo, algún día tienen sus veinte uñas, a mí no me importa porque tengo otros nietos que quiero mucho, el nieto que me allega yo lo acojo, señorita gracias a Dios tengo mis

otros hijos buenos. Usted ni sabe, hoy no terminaría de contale porque no le permito ensincharse con su mujer y sus hijos y maldad porque no le dejo vivir en mi casa, yo veo ahorita por 2 nietas Martha y Alexandra que usted las conoce.

Yo las quiero, cuando se me quieren alzar, les hablo fuerte, la mamita de ellas las dejó a la una de 6 meses de nacida y la otra tenía un año y medio por eso me da pena pegarles, a mi no me gusta corretiar a mis muchachas, yo les hablo sin regar, cuando llega la noche usted las viera van a mi cama con zalamería a besarme y yo les digo: “Déjenme no sean maricas” es que sólo viven metidas en mi cuarto o donde yo voy o estoy están ellas, señorita yo soy como alcaguetona con ellas, la mamá de ellas se fue con otro hombre dejándolo a mi hijo con la carga y como yo vi que ellas eran mi sangre me condolí y me hice cargo de ellas, el papá no tiene como ayudarme porque señorita está hospitalizado yo sobrevivo de lo que me dan mis hijos y mis hijas señorita mis hijas también son buenas sino que ellas tienen sus maridos y no viven aquí, pero ellas me dan vueltas y me colaboran, como ya dije me da lo mismo que esos hijos y nietos desagradecidos no me volteen a ver, yo no tengo porque humillarme ante ellos porque yo no soy su mamá”.

4.2 ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

4.2.1 Análisis de la información directa participativa relación maestro – estudiante. En la escuela primaria el ambiente social del niño se amplía enormemente debido a la continua interacción entre niños y niñas que se está desarrollando y su nuevo ambiente escolar. El niño y la niña tiene que enfrentarse a nuevos problemas y si está preparado para sortear las adversidades y llega a dominarlas con el tiempo, la imagen que de sí mismo tiene se volverá más clara y su propia estimulación se fortalecerá. Si sucede lo contrario el niño o la niña podrá sufrir conflictos, ansiedad e inseguridad de sí mismo.

El acto educativo nace de la interacción de estudiante – docente aunque si se analiza la función del educador (a) se nota que centran más la atención en el proceso enseñanza aprendizaje mientras que en el estudiante se centra en el aprendizaje. La interacción didáctica debe ser recíproca entre el profesor y el estudiante de modo que el profesor contribuya al proceso de construcción del

conocimiento brindando ayuda adecuada a los fines y dificultades que encuentra en el desempeño escolar de los estudiantes en lo cognitivo y afectivo.

El estudiante por su parte le presta atención al profesor cuando le indica a través de diversas manifestaciones e intervenciones, la naturaleza y el alcance de sus dificultades. Una de las características del educador se enmarcan en el paradigma proceso – producto, a veces se olvidan de las singularidades de cada uno de sus estudiantes.

4.2.2.1 Encuesta a dos docentes de la institución. El resultado de la encuesta a dos docentes de la institución permite concluir que el nivel de preparación académica de licenciadas es el óptimo para su desempeño, además cuentan con más de diez años de experiencia en el campo educativo.

Las dos consideran que la importancia de la sicioafectividad juega un papel fundamental en el desarrollo del niño y la niña la cual se puede manifestar a través de besos, abrazos, caricias, estímulos, diálogo y comprensión que también se pueden expresar por medio de la comunicación no verbal.

La relación afectiva con sus estudiantes son excelentes porque le brinda a los niños y niñas apoyo incondicional cariño, afecto y confianza ya que muchos de ellos conocen de estos valores en el hogar.

Las encuestadas consideran que la afectividad influye de manera directa en el desempeño escolar porque los niños y niñas que reciben afecto, dedicación, ternura en el hogar (padres y familiares) y en la escuela (docentes y compañeros) tienen una elevada autoestima que redundará en un excelente desempeño escolar, afirman que lo cognitivo va ligado con lo afectivo, la asimilación del conocimiento está vinculada directamente con la emotividad que el estudiante y el profesor demuestren.

Afirman también que las relaciones afectivas entre escolares es regular porque los niños son algo intolerantes lo cual desencadena agresividad y maltrato entre ellos; además ocasiona un deterioro de los valores como el respeto, la solidaridad y autoestima.

Por todo lo anterior se puede concluir que las relaciones socioafectivas son determinantes en el buen desempeño escolar.

4.2.2.2 Análisis de las encuesta a estudiantes. El resultado de la encuesta a los estudiantes permite decir lo siguiente:

- Las edades oscilan entre 6 – 13 años; ellos cursan 1º de primaria en la Escuela Rural Mixta Bucheli, las familias son numerosas (8 miembros), conviven con sus padres, abuelos y padrastros.
- Los estudiantes consideran que las manifestaciones de afecto hacia ellos es de un abrazo o un saludo cariñoso, la relación afectiva es buena porque nos dan regalos; los despiertan y preparan el desayuno todos los días sin tener en cuenta que eso no es todo lo que necesitamos deseamos sentirnos útiles y saber que somos importantes para ellos.
- Las relaciones con los profesores es buena lo que permite que haya una comunicación permanente y continua.
- Los castigos son en su gran mayoría físicos lo que hace que en sus cuerpos se presenten hematomas, cicatrices que los marcan para toda la vida y no consolidan una formación integral.

- Las relaciones con los compañeros es regular ya que por la diferencia de temperamento no se pueden entender por la falta de autoestima e intolerancia.
- En las actividades escolares les ayudan los hermanos mayores porque la madre permanece trabajando y el padre no le queda tiempo y el poco que tiene se lo dedica a sus amigos y a los juegos de azar.
- En cuanto a la problemática ellos prefieren acudir a sus amigos porque no se sienten con la suficiente confianza para comunicársela a sus padres ya que estos no los van a comprender sino por el contrario los regañan y castigan.

Por todo lo anterior se concluye que la socioafectividad juega un papel en cotidianidad del niño por lo tanto es fundamental para el desarrollo integral del niño y la niña.

4.2.2.3 Análisis de la encuesta a los padres de familia. De la información obtenida de 15 padres de familia encuestados se puede concluir que el rango de edades está entre 31 y 68 años y que el grado de escolaridad de los padres no sobrepasa el quinto de primaria.

El número de hijos en los hogares de los encuestados oscila entre 2 y 9 hijos o hijas. La mayoría de los padres de los escolares se desempeñan en diversas actividades laborales.

De los resultados de los encuestados se puede deducir que la mayoría de los padres expresan la afectividad hacia sus hijos con besos, caricias, consejos, orientaciones, tolerancia de una manera esporádica aludiendo que ellos ya están muy grandes para esas cosas; y que únicamente son los niños menores quienes necesitan de estas manifestaciones afectivas.

Las correcciones conductuales a sus hijos o hijas generalmente realizan con intimidaciones y maltrato físico y psicológico descartando todo tipo de diálogo racional.

Además los niños y niñas son quienes pagan las consecuencias de los enojos y resentimientos que los padres acumulan en su cotidianidad causados en su mayoría por la dura situación socioeconómica del país.

Ellos admiten también que el desempeño escolar se ve directamente afectado por ausencia de afectividad para con sus hijos e hijas, sin embargo, argumenta que no hacen nada por cambiar esta situación que están profundamente arraigada en nuestra cultura.

Se puede deducir también que las relaciones afectivas entre hermanos y hermanas dentro del hogar es buena porque frecuentemente manifiestan la solidaridad, compañerismo y afectividad, sin embargo, ocasionalmente se presentan disputa y rivalidades entre ellos y ellas.

Otra conclusión notoria es la no participación de los hijos o hijas en las decisiones importante del hogar, por el aislamiento a que son sometidos por sus padres.

4.2.3 Análisis de los testimonios focalizados

4.2.3.1 Análisis focalizados a un docente

“La conducta del maestro constituye un factor importante de influencia en la socialización intelectual, moral y afectiva de los niños y niñas. El maestro debe procurar utilizar y distribuir su capacidad de análisis con el fin de contribuir a un mejor estar del educando. El comportamiento del profesor dentro del aula influye en el desempeño escolar de los niños y niñas. Hay que contemplar el “pensamiento del educador” sus teorías, creencias, decisiones, reflexión crítica, como factor de eficacia en el aprendizaje; el profesor crea determinadas expectativas ante sus alumnos, éstos interpretan y reaccionan a partir de las representaciones que se construyen del contexto escolar. El alumno o alumna da crédito a la opinión que el profesor tiene sobre él o ella y actúa en consecuencia, si la opinión del profesor hacia el niño o niña es buena y él lo sabe, se comporta bien; si es mala y el alumno sabe que es mala tenderá a portarse mal.

Sin embargo, esto no es tan sencillo, puesto que se superponen otras variables. Entre ellos el autoconcepto, la percepción de autoeficacia y la capacidad de aprendizaje. El alumno que posea todas o algunas de estas características (elevado autoconcepto, buena capacidad de aprendizaje, percepción de autoeficacia, etc.) no se verá tan influido por la opinión negativa de un profesor, pero si puntúa bajo en estas variables, el efecto de la opinión negativa del profesor puede llegar a ser determinantes dado que en realidad el profesor tiende a tener buen concepto de los buenos alumnos y mal concepto de los malos, se puede producir un círculo vicioso: Los buenos cada vez son mejores, ya que el buen rendimiento mejora la opinión del educador lo cual repercute en el buen comportamiento y desempeño escolar; los malos cada vez son peores, puesto que el mal desempeño provoca una mala opinión en el profesor, lo cual es percibido por el estudiante, fue en consecuencia, se comporta mal y rinde poco para contrarrestar este efecto es necesario potenciar el afecto y por ende la autoestima.

La afectividad consciente e inconsciente, la motivación, el interés, la buena disposición, los estímulos positivos, la empatía que los niños y niñas reciban de sus maestros son cualidades que articulan la cabeza con el corazón, la razón con el sentimiento, lo cognitivo con lo efectivo²⁰.

²⁰

GAY, José. VIDA, José A. Enciclopedia General de Educación. Grupo Editorial Océano.

Se ha observado la gran influencia que el profesor y profesora ejerce sobre sus niños y niñas tanto así que llegan a imitarlos y le dan mayor credibilidad a sus palabras, poniendo en duda o desacuerdo la opinión de sus padres, los docentes son en la escuela los segundos padres de los niños y niñas de ahí la importancia de corregirlos, estimularlos, brindarles afecto, comprensión y no ser autoritario, dominante, castrador de sus ideales y metas, no hay que olvidar que la escuela constituye el segundo hogar y seguramente ellos buscarán el refugio, la atención, respuestas a muchos interrogantes en los profesores. El buen profesor no es el que vacía una serie de contenidos de un libro; el buen docente es el que está dispuesto a aprender conjuntamente, respetar el pensamiento divergente de sus niños y niñas.

El niño o niña escolar de grado intermedio desarrolla gran interés en las actividades de grupo y una firme lealtad; hacia el círculo de amigos o amigas. La exclusión y la traición son dolorosas. Los niños y niñas empiezan a reforzarse mutuamente y buscan atención y aprobación primero entre ellos mismos y luego entre los adultos.

En el período escolar, el niño busca la compañía y aprobación de sus iguales, aunque a veces no se logra por diferentes razones por ejemplo: Problemas a nivel emocional, dificultad en el aprendizaje, relaciones interpersonales deficientes, por ello es probable que su grupo no lo acepte, viniendo como consecuencia los

sentimientos de soledad, aislamiento, apatía, así el niño o niña no es capaz de encontrar y retener un amigo, o un compañero querido, esto incidirá en su adaptación escolar y social general”.

“Los docentes deben estar alertas para advertir cuando un niño tiene dificultad de relacionarse con los compañeros o compañeras es importante indagar la causa para poderle brindar apoyo”.

“El niño o la niña que se siente seguro es capaz de influir sobre la conducta de los demás. Este niño o niña no acepta a ciegas las órdenes y las sugerencias de otros, además se siente libre de expresar abiertamente el desacuerdo en que puede hallarse con los juicios de otros. El niño o la niña que se siente inseguro acepta todo, se deja convencer por los otros, es incapaz de expresar su desacuerdo. La influencia depende de la relación afectiva entre él y los demás miembros del grupo”²¹.

Las discrepancias cuando se resuelven positivamente, pueden tener un efecto estimulante sobre el desarrollo intelectual, el desempeño escolar y la socialización.

El profesor debe involucrarse en los problemas y expectativas que tenga el alumno comprenderlo, estimularlos, fortalecer sus valores, demostrarle que son personas muy importantes y no sólo interesarse en llenarlos de conocimientos

²¹ HURLOCK, E. Desarrollo Psicológico del Niño. McGraw Hill. México, 1979. p.381.

sino brindarles herramientas que les permitan afrontar con éxitos los retos que le impone la sociedad.

El docente debe procurar ganarse el afecto, el respeto, la ternura y la confianza de sus estudiantes y no considerarlos como simples receptores pasivos.

Relación estudiante – estudiante. Las primeras experiencias sociales fuera del hogar son también importantes en la conducta social del niño y niña. Si las relaciones con los compañeros y compañeras y adultos son satisfactorias (es decir amistosas, la colaboración, entendimiento) lo disfrutarán, si son desagradables y les causan miedo, este evitará futuros contactos desarrollando actitudes desfavorables hacia el desarrollo normal de la socialización, sin las relaciones afectivas con su familia han sido desagradables y el contacto afectivo con sus compañeros también lo es, hace que el niño y niña se encierre en sí mismo afectando sus interacciones participación y desarrollo emocional.

Las pautas de una buena socialización en gran medida los aprenden en el hogar y de acuerdo con esas pautas, el niño y niña tendrá relaciones satisfactorias o no. Aquí está la ayuda valiosa del maestro quizá con el trato amistoso, de aceptación, de compartir y de acercamiento. El niño y la niña va a adquirir habilidades comunicativas, a expresar lo que siente, y a sentir lo que expresa generando los mecanismos sanos para su convivencia permanente.

En la edad escolar los compañeros juegan un papel esencial, se convierten en fuentes valiosa de recompensas y castigos y adquieren mayor influencia como modelos para imitar; haciéndose importante para pertenecer y ser aceptado en el grupo.

En la observación entre compañeros se destacan que unos aprenden de otros sin que ninguno de ellos se considere el sabelotodo; los estudiantes comparten saberes, el que domina o entiende mejor un tema se lo explica al otro compañero.

El docente debe también reconocer el valor educativo de la interacción entre compañeros y compañeras claro que esto no implica la única forma válida de aprendizaje, ya que igual es importante la interacción entre docentes y estudiantes.

Relación estudiante – padres de familia. El primer y más importante agente de socialización es la familia. La familia es el grupo primario en donde se encuentran vínculos emocionales íntimos, intensos y durables. La familia es la primera unidad con lo que el niño tiene conductos continuos y permanentes y allí es donde se desarrollan las pautas de socialización.

Piensan que cuando los niños o niñas tienen relaciones sociales satisfactorias, es decir aprende a comunicarse, a expresar sus sentimientos con los miembros de su familia, son capaces de disfrutar de las relaciones sociales con las personas fuera

de su casa, tienen actitudes positivas hacia las personas, aprenden a comportarse con éxito dentro del grupo de compañeros.

“La familia es la fuerza más poderosa en la modelación de la conducta del niño por lo menos en los primeros años escolares y aún en el período de la adolescencia. Una de las funciones fundamentales de la familia es enseñar al niño o a la niña las normas y los modos de vida del sector particular de la sociedad donde el niño o niña ha nacido, la continuidad de la sociedad depende en gran parte de la eficacia con que la familia enseñe al niño o niña internalizar las normas sociales”²².

Aunque los niños o niñas pequeños son los que más necesitan del cuidado y atención de los padres, éstos no deben descuidar o abandonar al resto de sus hijos, ellos también necesitan de su cariño, protección, estímulo y cuidado.

Hay unas etapas en la vida de los niños y niñas en que los padres pasan a un segundo plano y prefieren más bien contarles sus secretos, dudas, deseos y temores a sus amigos o amigas por el temor al regaño, a la desconfianza por parte de sus padres. Los primeros años de vida del niño o niña son fundamentales es allí donde el niño o niña adquiere las bases sólidas que determinarán en gran medida el desarrollo de su personalidad, es allí donde adquieren valores y principios, fortaleciendo la autoestima.

Algunos padres tienen una concepción equivocada piensan que la responsabilidad es sólo económicos, descuidando importantes aspectos como lo social, moral,

personal y sobretodo lo afectivo hacia sus hijos o hijas. Todos necesitan de la ternura, del diálogo, de la comprensión de sus padres. Un niño o niña con poca o nada autoestima tiende a ser agresivo, a formar pandillas o desertar de sus casas y escuela porque seguramente piensan que no es importante y que los problemas con los que él diariamente se enfrenta son "sus problemas" y por lo tanto tratará de darle solución desde su propia óptica tal vez errónea.

Se ha observado que hay niños y niñas que guardan ciertos rencores hacia sus padres debido a malos tratos, al descuido, a las necesidades que han tenido que pasar, necesidades como (el hambre, el desamor) por culpa de la irresponsabilidad de ellos y lo manifiestan con sus actuaciones y comportamientos, Se puede decir que muchos de los trastornos psicológicos y afectivos del niño o la niña lo adquieren en la niñez.

Los aportes que los padres puedan hacer al desarrollo social de los hijos están centrados en procurar que logren adquirir vínculos afectivos gratificantes, conozcan lo que la sociedad es y espera de ellos, y tengan un comportamiento crítico y adecuado a estas expectativas²³.

Si se quiere que los hijos o hijas adquieran pautas de comportamiento, que les ayude a conseguir un desarrollo adecuado de su personalidad y correcta integración en la sociedad los padres deben fortalecer la vida social de los hijos o

²² Op., cit. GAY. Psicología Infantil y Juvenil. p. 146-149.

²³ Ibid. p.118.

hijas y buscar pautas claras y coherentes en su trato diario con ellos y en las actividades diarias y organicen para ellos.

A sí mismo los padres deberán ser y ofrecer modelos correcta de la convivencia familiar va moldeando las características psicológicas de la persona. La imitación de los padres, los sentimientos y se potencien dentro de la familia, las vivencias diarias son los medios a través de los cuales el niño aprende.

Los padres no deben permitir que los hijos o hijas se sientan frustrados por un fracaso. Los tropiezos forman parte del camino hacia la consecución de proyectos.

Apoyarles en la consecución hacia las metas que se proponen, pero siempre sin atosigarlos, es la única vía para ayudarlos a lograr un equilibrio de sentimientos frente a los fracasos y éxitos.

Los grupos violentos o antisociales se nutren de adolescentes que se sienten rechazados, a los que ofrecen una reparación de su dañada autoestima. También aquí la comunicación entre padres e hijos constituye el mejor antídoto.

4.2.3.2 Análisis del testimonio focalizado a padres de familia. Se acostumbra en muchas familias, que las riñas en presencia del niño o niña son el pan coger de todos los días, llegando al punto de las agresiones físicas que en muchas

ocasiones recaen sobre los mismos hijos o hijas, todo esto obstruye la vida del niño o niña en forma brutal.

Esta conducta violenta de los padres no significa necesariamente que no quieran a sus hijos o hijas, el niño o la niña no logra asimilar esta violencia como tampoco lo han hecho sus padres. En muchas ocasiones la madre intenta apoyarse en el niño o niña contra el padre, y en ocasiones el mismo niño o niña este se vuelve sensible al dolor de su madre y lo hace pero hacen posible protegerla y evitar los golpes.

Lo peor de esta violencia no reside en el hecho de que la experiencia se manifieste en la cotidianidad de la escuela ya que el niño o la niña vacía todo lo que lleva por dentro y cualquier motivo será suficiente para que descargue su ira, para él es muy difícil distanciarse de ella y termina usándola como método para solucionar los conflictos que pueden surgir en sus relaciones con los demás, la violencia despierta en el niño o niña una desconfianza hacia el adulto, lo cual lo obliga a madurar antes del tiempo.

No todo puede ser negativo hay que tener en cuenta que los padres, entran su preocupación en atención para que logren adquirir vínculos afectivos que les permiten aportar sentimientos sinceros de solidaridad, comprensión hacia los

demás, para lograr todo esto hay que ofrecer modelos correctos de comportamiento.

Por consiguiente la familia desempeña un papel protagónico en el desarrollo de los niños y niñas porque le garantizan su supervivencia física, sino también porque en ella se realizan los aprendizajes básicos, aquellos que serán necesarios para el desenvolvimiento autónomo dentro de la sociedad.

Las relaciones entre hermanos presentan aspectos favorables para el desarrollo de los niños y niñas porque empiezan a mostrar conductas comprensivas hacia otras personas. El ambiente familiar propicia múltiples interacciones los hermanos mayores proporcionan seguridad a los más pequeños.

“La participación de los padres en el desarrollo afectivo de sus hijos o hijas es fundamental; el diálogo, el análisis y la solución de los problemas de la cotidianidad podrán estrechar los lazos familiares”.

El comportamiento de los niños y niñas por falta de afecto son estos por lo general desconfiados, poco cordiales, retraídos y con repetencia escolar. La interacción con otros niños y niñas podrá hacer que estos olviden sus diferencias y sean niños y niñas más autónomos comprensivos y sobretodo con valores bien fundamentados.

Prácticamente si las necesidades del niño y la niña han estado suficientemente cubiertas esto es, sino habido carencias afectivas importantes o malos tratos físicos o psicológicos por parte de los padres, lo más probable es que se crea un crecimiento normal y un desarrollo psicológico igualmente correcto, en caso contrario hay que considerar como la existencia de problemas como emocional como físico. Es allí donde ellos: “Buscan en uno lo que no encuentran en su casa”.

Se debe considerar la posibilidad de elogiar los logros de niños y niñas es la mejor manera de fomentar su autoestima, obviarlos puede generar en ellos o ellas un profundo sentimiento de insatisfacción consigo mismo.

Todo esto ejerce una definitiva influencia en el desempeño escolar, incidiendo en el desinterés, inasistencia, mala presentación personal, apatía, desatención, bajos niveles de concentración y memoria²⁴.

4.2.3.3 Análisis del testimonio focalizado a estudiantes. Cotidianamente la presencia y ausencia de los adultos influye en el desempeño escolar de los niños y niñas, las separaciones es una de las causas de que existen hogares sin padres o madres. Los niños y niñas sufren traumas ante la separación o ausencia de sus padres. La escuela vivencia toda la trama de la experiencia social, también sufre

²⁴ Ibid. p. 189.

la influencia de la presencia o ausencia del padre o de la madre en la familia, estos eventos ejercen influencia en el desempeño escolar.

Por consiguiente la ausencia del padre afecta los niños en forma distinta que a las niñas ya que los niños de hogares sin padres “me hace falta mi mamá porque nos hace falta las caricias, el amor, los abrazos y los besos de los dos”. Tienen dificultades para identificarse y adquirir conductas y actitudes propias del mismo, sobretodo cuando la privación del padre se produce antes de los seis años. En el caso de las niñas se observa lo contrario. La ausencia del padre tiene menos influencia en los niños de corta pero tiende a obstaculizar sus relaciones sociales durante su adolescencia.

Todo lo anterior implica que hoy en día la separación de los padres más que ningún otro factor es la causa de que existan hogares sin sus progenitores y esto hace que los niños y niñas manifiesten comportamientos inadecuados “casi siempre me pegan con un látigo de vaca, otras veces me han quemao las manos con papel porque cojo la plata ajena” mecanismos inadecuados que desfavorecen el desarrollo socioafectivo y el aprendizaje en general.

Los niños y niñas son muy sensibles a los comentarios que sus padres hacen de ellos, las comparaciones entre hermanos pueden generar conflictos innecesarios e incluso envidias y comportamientos insanos.

Hay que tener en cuenta que cuando las familias son numerosas no se puede caer en el error de sobrecarga a los mayores de la responsabilidad (lavar, planchar,

cocinar, etc.). Todo esto puede impedir el normal desarrollo de la personalidad del niño.

Hay que tener en cuenta que el afecto que se tiene por el niño y niña se refleja en el cuidado y la atención que se le proporcione, éste abarca desde la alimentación y el cuidado diario hasta las oportunidades de crecimiento que se les brinda “Mi abuela entonces se rebusca a una finca a Zambuchal y trae plátano y nos lo comemos sancochao o frito con café, nosotras aguntamos mucha hambre”²⁵.

Los padres influyen en la formación de la personalidad del niño, transmiten sus valores y principios; tanto el padre como la madre tienen la responsabilidad de amar y educar a sus hijos o hijas. Estos deben ser planeados para poder brindarles el cariño y el efecto desde el momento de la concepción.

Por todo lo anterior se concluye que los padres afectuosos refuerzan la personalidad y el comportamiento del niño y niña evitando los castigos, son más sensibles a sus peticiones. Esto contribuye al pleno desarrollo de la personalidad y ser maduros e independientes, poseer criterios personales y opiniones elaboradas con sentido crítico y analítico para reforzar el nivel de autoestima del niño y niña es muy conveniente permitir que lleve a cabo todas las tareas para que esté capacitado aunque las realice con cierta lentitud o imperfección.

²⁵ Testimonio de estudiante.

Estas y otra situaciones lleven a pensar que en el ambiente familiar que el niño y niña no está recibiendo el afecto necesario, es decir, padece una falta de afecto.

El debilitamiento del ambiente socioafectivo en el hogar tiene relación con el desempeño escolar.

5. INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN TEORÍAS GENERADAS DEL PROCESO INVESTIGATIVO

La adecuada evolución de la socioafectividad durante los primeros años del niño y niña es de trascendental importancia, muy especialmente por su influencia en el desarrollo personal del individuo. Esta importancia a mayor cuanto más pequeño es el niño y niña. Durante la primera infancia la socioafectividad se desarrolla en estrecha relación con otros factores como el lenguaje, las características motrices, la inteligencia y las actitudes sociales y se puede afirmar que un desarrollo afectivo y óptimo se convierte en impulsos de los demás.

No existe una teoría única o dominante desde la cual abordar la afectividad al tratar de estudiarlo se encuentra conductas muy variadas como son la de dependencia hostil, miedo, agresión, identificación etc. que están motivadas por sentimientos y emociones así, se puede definir la afectividad o vida afectiva como los estados que nos afectan agradable o desagradablemente. Los estados afectivos aunque a veces son difíciles de delimitar se puede dividir en emociones que son: Estados afectivos intensos. El miedo como respuesta afectiva a un

ataque corporal; sentimientos son estados afectivos moderados, que van asociados a recuerdos, ideas a contenidos culturales, no tienen tan clara repercusión orgánica y se prolonga en el tiempo; por ejemplo los recuerdos, ideas asociados al ataque corporal que sufrió, y que pueden durar mucho tiempo pero carecen de la intensidad del primer momento.

La socioafectividad del niño es cualitativamente distinta de la del adulto se describió algunas diferencias:

- Al niño le afectan los menores acontecimientos interpretados, así desde el adulto, que producen en él cambios de estado de ánimo (puede pasar rápidamente de la risa al llanto).
- Los estados socioafectivos (emocionales más que sentimentales) son más intensos que los del adulto.

Se puede analizar que hay actitudes, valores que se adquieren de la conducta social, uno de éstos es el aprendizaje que tiene lugar mediante la enseñanza directa. En esta forma de aprendizaje los padres, hermanos, docentes y familiares toman una posición autoritaria acerca de lo que ellos quieren que el niño y niña aprenda e intente modelar su conducta mediante recompensa y castigos.

Aunque un cierto grado de socialización del niño y niña es fruto de instrucción directa, los patrones de personalidad y comportamiento social se adquieren sobre todo a través de una imitación directa, activa de las actitudes de los padres.

Puede que la mayor parte de estos comportamientos los padres nunca intenten enseñarle al niño de un modo directo sino que con el transcurso del tiempo ellos van tomando así actitudes de sus padres.

De los padres va a depender fundamentalmente el clima afectivo que el niño y niña va asumiendo, y el sistema de creencias y valores que tienen los padres respecto a la educación de sus hijos e hijas determina las actitudes que adoptan en su relación con ellos. Las creencias, prejuicios que los padres tienen acerca del niño (bueno, malo por naturaleza) y lo que debe ser como adulto en el futuro va a determinar tipo de relación basados en el respeto y atención a las necesidades del niño o dependen de la imposición y falta de consideración a sus propios ritmos.

El comportamiento del niño es, en gran medida, el resultado de sus relaciones familiares. La familia configura ambientes estimulantes y que den seguridad afectiva a sus miembros, o por el contrario, ambientes sin esa seguridad afectiva debido a atenciones y comportamientos erróneos.

Es necesario que el educador conozca los múltiples lazos de los niños y niñas con todo los adultos de su entorno, También debe estar atento a la observación del hecho de que cuando un niño no encuentra suficiente afecto y cuidado en su casa, es decir, se busca una persona intermediaria que se implique en su vida, le cuide y le de la seguridad que le falta en muchos momentos puede ser el educador, un

hermano mayor, un tío, o un vecino que esté en contacto permanentemente con él.

Por todo lo anterior se puede afirmar que la identificación con el modelo tiene mayor efectividad que la propia disciplina en el establecimiento de las conductas que el niño y niña aprende, además se puede decir que para ser padres más afectivos dependen de la confianza que éstos les brinden, todo lo enseñado lo practican con fe en ellos mismos e inspiran aprecio, positivismo ante los demás.

Enseñarles a los niños y niñas a comprender el significado de la postura y expresiones faciales, el tono de voz y otro tipo de lenguaje corporal resulta un medio mucho más efectivo para mejorar la comprensión de sus emociones y la de los demás.

El desarrollo de la autoestima de un niño y niña a través de un elogio y un refuerzo constante sólo tiene sentido si éstos sentimientos están relacionados con logros específicos y el dominio de nuevos conocimientos. Se debe enseñar a los niños y niñas a aprender a enfrentar las dificultades de la vida permitiendo que desarrollen nuevos caminos neurales, lo cual puede tornarlos o volverlos más adaptables e ingeniosos.

Para el buen desempeño escolar se necesita la interacción de varias personas (docentes – estudiantes – padres de familia), quienes posean características que

determinen su forma de actuar, y que hacen que su relación no sea la misma en cada acto educativo. Este acto no se da aislado sino inmerso en un medio físico, con unas condiciones particulares y un medio social en el que está interactuando el niño y niña.

El educando. En este caso el niño y niña lleva a cabo alguno de sus aprendizajes en forma individual y otros en grupos y ambas situaciones presenta cierta peculiaridad que determinarán las posibilidades de aprendizaje.

El niño tiene ciertas necesidades que debe satisfacer este proceso condicionando la actuación del educador y la disposición del medio. El niño y niña tiene necesidades como:

- Fisiológicas
- De relación y socialización
- De afecto
- De autonomía
- De expresión
- De observación, descubrir, conocer
- De seguridad

Si se pretende obtener un aprendizaje óptimo el proceso de enseñanza – aprendizaje se debe llevar a cabo tratando de satisfacer estas necesidades. A parte de esto influyen factores biológicos, psicológicos y sociales. La convivencia

familiar no sólo condiciona el desarrollo y comportamiento del niño sino que exige de los centros educativos una planificación didáctica que compense la educación de la familia.

El educador. Como persona activa en este proceso influye directamente ya que su papel puede impulsar o detener el desarrollo del niño y niña. Según, sus actitudes puede favorecer ciertas conductas determinando la relación con el niño y niña y como consecuencia de esta relación surgen conductas en él y ciertos aprendizajes que de ser otra la actitud del educador no surgirían.

Algunos factores pueden citarse: Sus características personales y profesionales su actitud frente al niño y respecto a las distintas áreas o aspectos del desarrollo sobre las que ha de trabajar y también ante el propio proceso.

El ambiente. El proceso educativo no se da en el inicio sino en un ambiente que puede influir positiva o negativamente en el mismo, promoviendo, facilitando o bien impidiendo ciertos comportamientos.

Las condiciones ambientales que provocan bienestar son más favorecedoras del aprendizaje que los ambientes hostiles. El proceso de enseñanza – aprendizaje depende de la adecuación de las condiciones ambientales en que se da por lo que es preciso que el educador conozca su influencia y planifique un entorno rico en estímulos y posibilidades para que pueda haber un buen desempeño escolar de los niños y niñas, igualmente que haya más comunicación y acercamiento entre la

escuela y la familia pues éstas dos agencias socializadoras son significativamente influyentes en el desarrollo socioafectivo normal; estos dos escenarios son el trampolín que lanza al niño al desarrollo pleno de una vida sana sustentando en el fortalecimiento de su vida social y afectiva, además de éste equilibrio se desencadena un alto interés en su desempeño escolar, haciendo de cada niño y niña un potencial ciudadano digno y útil para su entorno sociocultural.

6. CONCLUSIONES

- Las autoras concluyen que la afectividad de los niños y niñas y su equilibrio psicológico y emocional se ven comprometidos desde el reducido círculo familiar. Se detectó una aproximación entre regular y mala, con respecto a las buenas relaciones familiares.
- Los estímulos psicológicos poco constructivos proveniente de los padres de familia se ven reforzados por la escasa participación en la educación de sus hijos o hijas.
- A nivel institucional fue positivo lograr comprometer a los docentes – estudiantes en torno al trabajo propuesto.
- En el marco social se logró vincular positivamente a instituciones y personas diferentes a las educativas para el mejor estar de la escuela.
- La falta de socioafectividad es una de las causas más relevantes en el desempeño escolar.
- La convivencia familiar es muy importante para el buen desempeño escolar de los hijos e hijas.

- El estudiante no es tábula rasa, no es receptor pasivo, se debe tener en cuenta. lo ético, lo estético, moral, social, psicológico, afectivo, cognitivo para lograr así una verdadera formación integral de los niños y niñas.
- Todos los movimientos expresivos de un niño y niña manifiesta estados afectivos. Así un niño expresa con sonrisa el placer y con el llanto el dolor siendo estos factores más frecuentes en el niño y niña como en el adulto.
- El proceso enseñanza aprendizaje debe satisfacer las necesidades y expectativas del niño que la conlleva al interés, al buen desempeño escolar y su éxito personal.
- El ambiente escolar debe brindarle al niño las herramientas necesarias para su desarrollo integral.
- Los padres deben proporcionarle al menor todo el amor, el respeto, comprensión, protección, estímulo, dedicación, teniendo como premisa que la paternidad se ejerce en todo el ciclo vital, mediante una comunicación diaria constante y enriquecedora.
- El maltrato inhibe el desarrollo socioafectivo y el desempeño escolar.

- La falta de atención, dedicación y acercamiento de la familia deprime el desarrollo de la autoestima de los niños y niñas y su buen desenvolvimiento en el aprendizaje.
- El entorno familiar influye en el desarrollo socioafectivo pues es un medio hostil y no apropiado para este desarrollo de sus estudiantes, afectando su buen desempeño y un aprendizaje continuo y en las mejores condiciones.
- Los padres no dedican el tiempo necesario y cualitativo a sus hijos y no poseen los medios para apoyarlos en sus actividades escolares lo que incide en su bajo o mediano desempeño escolar.
- Los padres no asisten a la escuela porque no valorar la importancia que implica el vínculo escuela – familia en el desempeño escolar.
- Los padres no estimulan el aprendizaje son apáticos y consideran que esto es como una etapa obligada intrascendente, por esto les dan poca importancia a la vida escolar y se desconectan de sus verdaderas interacciones; es retardada las manifestaciones apropiadas para una convivencia afectiva en la vida escolar.

- El entorno de la familia y el medio en tumoso no provee de los elementos necesarios que enriquezca y dinamice la socioafectividad en el niño, pues las familias viven los impactos de la violencia social y el derrumbe de los valores y pérdida de una escala personal que sirva como referente para el desarrollo de una convivencia sana, basada en el respeto tolerancia y afecto mutuo.

- La familia no tiene posibilidades de mejorar sus condiciones y nivel de vida lo que influye en una mala calidad de vida la que incide directamente en el proceso de aprendizaje y su desempeño escolar, esto si evidencia en el no pozo de los sueldos de los maestros los que desatienden el aprendizaje esto se evidencia con el ausentismo indiferencia por conocer como es la vida escolar de sus hijos e hijas y como ellos pueden interactuar.

- Los niños y niñas producto de hogares con depresión afectivas ti estrecha relación con el bajo desempeño en la vida escolar del niño y r

7. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los padres de familia adoptar un cambio de actitud y comportamiento que les permita mejorar y fortificar las relaciones afectivas que conlleve a la unidad familiar.
- Valorar los esfuerzos y sacrificar de sus hijos e hijas afianzando sus fortalezas, reforzando sus debilidades.
- Participar activamente en los proyectos que se realicen en la institución ya que a través de ellos se solidifica los lazos afectivos.
- Asumir con responsabilidad y seriedad los compromisos adquiridos en el taller, tratando que saquen de éste el mayor provecho para que reine la armonía familiar.
- Reconocer que se padecen de problemas afectivos, baja autoestima, y deterioro de los valores por lo tanto no se debe negar la posibilidad de recibir ayuda de un especialista o personal capacitado en la materia.
- Reconocer que la falta de afecto que los niños y niñas reciban en el hogar es fundamental en el desarrollo de su personalidad, y que tiene gran influencia sobre el desempeño escolar.

- Tomar conciencia que la conducta o comportamiento de los padres de frente a sus hijos e hijas repercute significativamente en el comportamiento de ellos, hay que recordar que los niños en cierta medida el reflejo de la que viven en sus hogares.

- El grupo de trabajo diseñó una propuesta educativa que va a permitir mejorarlas relaciones afectivas interpersonales de la comunidad educativa.

- Es conveniente que los padres de familia reconozcan que sus hijos e hijas no sólo necesitan satisfacer sus necesidades básicas, sino también sentirse queridos, aceptados, valorados por sus aciertos y desaciertos, que no basta la sola presencia, es necesario establecer una relación más estrecha, y no colocar de pretexto la falta de tiempo, por las múltiples ocupaciones de ellos.

- Lo importante no es acumular una serie de conocimientos que en la práctica no les permita desarrollar sus potencialidades se debe educar en la vida y para la vida, se debe partir de los intereses y necesidades de él, cuando hay interés hay entrega, dedicación y superación personal.

- El estudiante no es tábula rasa, no es un receptor pasivo, se debe tener en cuenta, lo ético, lo estético, lo moral, social, cultural, psicológico, afectivo, cognitivo para lograr así una verdadera formación integral de los niños y niñas.

- Reconocer que la vida afectiva se constituye en una verdadera necesidad del niño y la niña que le advierte con gran precisión el estado profundo de sus reacciones tanto en lo que tiene como en lo que le falta, se debe tener en cuenta que el niño y la niña tiene tanta necesidad de ternura como de alimento, pues en sus primeros años de vida está íntimamente ligado a las relaciones afectivas de todas las personas que tienen contacto directo con ellos.

8. PROPUESTA

Dentro el plan de acción se plantea una propuesta “**La Formación de Escuela de Padres**” con el fin de mejorar y fortificar las relaciones interpersonales entre padre padres de familia – hijos e hijas que proporcionará un mejor bienestar afectivo y desarrollo integral en los niños y niñas.

Como se puede vivenciar esta propuesta esta dirigida a la parte emocional y social de los niños, niñas y padres de familia involucrándolos dentro del proceso educativo, a través de su participación activa del mismo.

La escuela de padres es un tipo de educación centrada en la persona: Un momento de encuentro familiar, un descubrir de nuevas posibilidades para mejorar cualitativamente a través del contacto grupal, el diálogo franco y el compromiso. Escuela para padres aspira a ser una expresión genuina y seria de educación para ser y la maduración personal; una educación para el amor.

8.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA

Escuela de Padres.

8.2 PLAN DE OBJETIVOS

8.2.1 Objetivo general. Promover un cambio de actitud y comportamiento de los padres de familia frente a las relaciones afectivas con sus niños y niñas para que asuman responsabilidad y compromiso en el desempeño escolar de los mismos.

8.2.2 Objetivos específicos

- Fomentar la participación de los padres de familia en la vida, de los establecimientos educativos con miras a la conformación de la comunidad educativa.
- Dar a conocer, guiar y practicar las normas esenciales de convivencia social dentro y fuera del establecimiento.
- Identificar las actitudes y comportamiento de los padres que impiden o no permiten que el niño sea valorado.
- Aprender a descubrir que ellos son importantes y que merecen respeto, amor, dedicación, comprensión.
- Conscientizar a los padres sobre la gran importancia que tiene la afectividad en el desarrollo de su personalidad, interacción con los demás y su incidencia en el desempeño escolar.
- Propiciar espacios de comunicación y diálogo entre padres e hijos.

8.2.3 Descripción de la propuesta. Basados en una investigación previa a través de observaciones directas participativas entre estudiantes – estudiantes,

estudiante – padre de familia y estudiante – docentes; encuestas y testimonios focalizados a los antes mencionados, se puede afirmar que un gran número de niños y niñas carecen de afectividad por parte de todas las personas que más tiene contacto con ellos, sobre todo el de los padres, esto incide en gran medida en el desarrollo de su personalidad, en el progreso escolar altera su comportamiento, en la baja autoestima o autoconcepto deterioro en las relaciones interpersonales que muchas veces se manifiesta con agresividad y violencia, presentan también un nivel bajo en competencias sociales, carencia de autonomía, son pocos afectivos.

Conocer sus problemas no sólo del desempeño escolar sino también afectivo, se nota que la mayor preocupación del docente se basa en lo cognoscitivo dejando a un lado lo afectivo, es necesario hacer una interiorización del quehacer pedagógico si se pretende formar ciudadanos íntegros. Como lo estipula el Artículo 1º de la Ley General de Educación que habla de la formación integral de los niños y niñas y el Artículo 5º que hace referencia a los valores humanos.

“Uno de los principales efectos que tiene la actuación del maestro sobre los niños es el concepto y desarrollo de sí mismo, lo que piensa sobre su inteligencia, sobre sus potencialidades, habilidades y destrezas, sobre su capacidad para amar y

para relacionarse con los demás se va formando, poco a poco, desde su nacimiento a partir de las vivencias que tiene y del aprecio y reconocimiento que recibe de las personas que lo rodean. Sobra resaltar la importancia del papel que juegan los docentes y padres de familia en la formación de un autoconcepto positivo o negativo; son los adultos y más influyen en la vida de los niños y niñas y adolescentes”.

El docente debe reconocer, valorar y respetar a cada niño por lo que es “como persona, por su forma de ser y su cultura se debe respetar sus sentimientos y su forma de pensar por lo tanto debe impedir cualquier tipo de burla, juicio o valor crítico sobre lo que alguno de los niños es, siente, piensa o hace y evitar los consejos sobre lo que “debe” ser, sentir o pensar”.

Resaltar las mejores cualidades y habilidades de cada niño y niña.

Los padres para corregir a sus hijos utilizan un lenguaje no apropiado, los gritan e insultan y posteriormente viene el castigo físico que lo hacen con correa y látigo de vaca. Sin pensar en los posibles traumas psicológicos que estos pueda originar. Los padres no le dedican el tiempo necesario para hablar y guiarlos de lo que les acontece diariamente aludiendo que no tienen tiempo y que necesitan trabajar para obtener los recursos económicos para la manutención de ellos, además opinan que los hijos grandes (8 – 13 años) no necesitan de tanto cuidado y

atención como los bebés; son los hijos mayores los que precisamente se encargan de cuidar a los más pequeños y también le colaboran en las actividades escolares.

Por lo tanto lo expuesto anteriormente afecta no sólo en las relaciones interpersonales, sino también el normal desarrollo de las actividades influyendo en el progreso escolar. Se comprobó que en la escuela se presentaron casos de maltrato físico como quemaduras de las manos, hematomas, rasguños y cicatrices, etc.

Debido a todos estos antecedentes, se buscó diseñar una propuesta educativa que conlleve a contrarrestar esta problemática que afecta a la institución en el desempeño escolar de los niños y niñas. Por eso se optó por formar la “Escuela de Padres”, con ayuda de la directora del plantel, docentes, padres de familia, esperando contar con la ayuda de profesionales (como psicóloga (o), trabajador (a) social, y el respaldo del I.C.B.F. y Comisaría de Familia). Se pretende con la ayuda y colaboración de este personal capacitado y de las instituciones se pueda disminuir el maltrato infantil y fortalecer las relaciones afectivas interpersonales de los implicados en el problema que se agudiza cada día; para así lograr que en la Comunidad Educativa de Bucheli reine la hermandad, la tolerancia, la convivencia, el respeto, la solidaridad, y sobre todo el afecto para el logro de un mejor desempeño escolar.

ESCUELA DE PADRES

¿QUÉ ES LA ESCUELA DE PADRES?

- Es un proceso educativo permanente no formal que tiene por objeto ofrecer a los padres de familia oportunidades de participación en el conocimiento crítico de la realidad familiar, para provocar cambios de actitudes frente a la problemática familiar y social existente.
- La escuela de padres pretende reforzar el proceso de maduración humana dentro del contexto familiar, en sus aspectos biológicos y socioculturales.
- Es un tipo de educación centrada en la persona; un momento de encuentro familiar, un descubrir de nuevas posibilidades para mejorar cualitativamente, a través del contacto grupal, el diálogo franco y el compromiso. La Escuela de Padres aspira pues, a ser una expresión genuina y seria de educación para el ser y la maduración personal; una educación para el amor y para la vida.

Es también:

- Un método de aprendizaje
- Intercambio de experiencias
- Momento de encuentro familiar
- Interrelación grupal
- Cambio personal
- Búsqueda conjunta de soluciones

¿POR QUÉ LA ESCUELA PARA PADRES?

- Porque la falta de formación y capacitación de los padres de familia impide que éstos cumplan adecuada y eficazmente, con sus responsabilidades familiares y educativas.

- Porque en Latinoamérica se asiste cada día a la desintegración de la sociedad y de la familia por los efectos negativos que ejercen sobre ellos el ambiente y la descontrolada utilización de los medios de comunicación.

- Porque es frecuente la falta de integración entre los miembros de la familia y entre los que conforman la comunidad educativa: Padres, educadores e hijos.

- Porque los problemas educativos que se traducen en fracasos escolares se acrecientan paulatinamente por la falta de control de los padres a los hijos.

AN
T
370.1934
G 643i

Anexo A. Encuesta a los estudiantes

ESCUELA RURAL MIXTA BUCHELI

JORNADA DIURNA

Objetivo. Identificación de las relaciones interpersonales entre estudiantes y padres.

Edad : _____

Género : _____

Grado de escolaridad : _____

Número de hermanos : _____

Con quién vive: Padres ____ Madre ____ Abuelos ____ Otros ____

1. ¿Cómo es la relación afectiva con tus padres y familiares?

2. ¿Cuando obtienes éxito en tus labores escolares cómo reaccionan tus padres?

Te estimulan ____ Demuestran alegría ____ Les da lo mismo ____

Otros ____

3. ¿Cómo es la relación afectiva con tus profesores?

4. Tus padres te corrige o castigan cuando cometes errores. ¿Cómo te corrigen o castigan?

Con regaños ____ Gritos ____ Diálogo ____ Agresiones físicas ____
Otros ____

5. ¿Cómo es el trato o relación con tus compañeros?

Regular ____ Mala ____ Buena ____ Excelente ____

¿Por qué? _____

6. ¿Quién te colabora con las tareas?

Mamá ____ Papá ____ Hermanos ____ Otros ____

¿Por qué? _____

7. ¿Cuándo tienes problemas o complicaciones a quien acudes primero a contárselo?

Mamá ____ Papá ____ Amigos ____ Profesores ____

¿Por qué? _____

Anexo B. Encuesta a profesores

ESCUELA RURAL MIXTA BUCHELI

JORNADA DIURNA

Objetivo. Caracterizar cómo son las relaciones socioculturales entre docentes y estudiantes.

Edad : _____
Género : _____
Nivel de estudio : _____
Normalista : _____
Licenciado : _____
Especialista : _____
Otros : _____
Grado en el que se desempeña primero _____

1. ¿Qué es para usted la socioafectividad?

2. ¿Cómo es la relación afectiva con sus estudiantes?

Buena ____ Mala ____ Regular ____

¿Por qué? _____

3. ¿Cree usted que la afectividad que reciben los niños y niñas por parte de los docentes influyen en su desempeño escolar?

SI ____ NO ____

¿Por qué? _____

4. ¿Cómo son las relaciones afectivas entre sus estudiantes?

Buena ____ Excelente ____ Mala ____ Regular ____

¿Por qué? _____

Anexo C. Encuesta a los padres de familia

ESCUELA RURAL MIXTA BUCHELI

JORNADA DIURNA

Objetivo. Identificación de las relaciones interpersonales padres e hijos.

Edad : _____
Grado de escolaridad : Primaria ____ Secundaria ____ Iltrado ____
Estado civil : Soltero ____ Casado ____ Unión libre ____
Número de hijos : ____
Ocupación : ____

1. ¿Cómo manifiesta o expresa la ternura o el afecto a sus hijos e hijas?

2. ¿Cómo hace el llamado de atención a sus hijos?

Con gritos ____ Golpes ____ Con diálogo ____ Otros ____

3. ¿Considera usted que las demostraciones de afecto a sus hijos e hijas tienen influencia en le rendimiento escolar?

SI ____ NO ____ ¿Por qué? _____

4. ¿Cuál es su estado de ánimo cuando castiga a sus hijos e hijas?

Rabia ____ Tristeza ____ Deprimido ____

¿Por qué? _____

5. ¿Cómo son las relaciones entre hermanos?

Malas ____ Buenas ____ Regulares ____ Excelente ____

¿Por qué? _____

6. Su hijo participa en algunas decisiones de terminantes que se presentan en el hogar.

SI ____ NO ____ A veces ____ Nunca ____

¿Por qué? _____

Anexo D. "Papi no me pegues"

Papi:

Tus golpes no solo hieren mi cuerpo

Golpean mi corazón
Me hacen duro y rebelde
Terco, torpe y agresivo.

Tus golpes me hacen
Sentir miserable
Pequeño e indigno de ti.. Me hiere

Tus golpes me llenan de amargura
Bloquean mi capacidad de amar,
Acrecientan mis temores
Y nace en mi el odio.

**¡Papi tus golpes me alejan de ti, me enseñan a mentir, cortan mi iniciativa y mi
creatividad, mi alegría y mi espontaneidad no me golpes más!**

Soy débil e indefenso ante tu fuerza; tus golpes enlutan mi camino, y sobretodo endurecen
mi alma.

La fuerza de tu razón es superior a la fuerza de tus golpes: Sino te entiendo hoy, ¡pronto
lo haré!

Si eres justo insiste en explicármelo, más poderosos que tus golpes, más afectivos y más
grandioso son tu afecto, tus caricias, tus palabras.

BIBLIOGRAFIA

AJA, José Manuel, BALADA Martha y otros. Enciclopedia general de educación. Océano. p. 7- 29.

BARRY, J. Wadsworth. Teoría de Piaget del desarrollo cognoscitivo y afectivo. Editorial Diana. Ciudad de México, 1989. p. 129.

BARTOLOMÉ, Rocío y otros. Educador infantil. España: Mc Graw Hill, 1993. p. 41-60, 334 – 377.

BENAVIDES, César Vicente.. Universidad Mariana. p. 132- 150.

BRIONES, Gustavo. Investigación social y educativa. Convenio Andrés Bello. 1.999. p. 63- 71.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA. Artículo 42, 44.

DE ZUBIRIA, Julián. Modelos pedagógicos. p. 99- 113.

DICCIONARIO FILOSOFICO.

ESTABLIER, Mercedes, RODELLAR, María Joséy otros. Psicología infantil juvenil. Océano. p. 90- 111.

AN
T
370.1934
G 643i

191

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. Artículo 2.

Ministerio de Educación Nacional - MEN. Código del menor, Numeral 2,8.

RAMÓN, S. Sort. VIDAL, José A y Otros. Enciclopedia de Psicología y Psicopedagogía. Barcelona: Océano, 1991.

RESTREPO, Luis Carlos. Derecho a la ternura. Arango, 1995. p. 9- 299.

VERGARA, Javier. La inteligencia emocional de los niños. Norma. p. 95-104.