

**INCIDENCIA DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN LOS
PROCESOS DE APRENDIZAJE EN LA ESCUELA MIXTA VENECIA**

IBONY ARMERO MOLANO

MARÍA CRISTINA CABEZA GODOY

NANCY MILENA SIERRA DÍAZ

UNIVERSIDAD DE NARIÑO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

CON ÉNFASIS EN CIENCIAS NATURALES

SAN ANDRÉS TUMACO

2001

**INCIDENCIA DE LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR EN LOS
PROCESOS DE APRENDIZAJE EN LA ESCUELA MIXTA VENECIA**

IBONY ARMERO MOLANO

MARÍA CRISTINA CABEZA GODOY

NANCY MILENA SIERRA DÍAZ

**Trabajo de investigación presentado para optar al título de Licenciadas en
Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales**

**Asesora:
Mg. GRACIELA SALAS DE LAGOS**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA
CON ÉNFASIS EN CIENCIAS NATURALES
SAN ANDRÉS TUMACO**

2001

A Dios por darme la fuerza para
alcanzar este título.

A mi madre Colombia Díaz,

A mi esposo Julio César Vidal.

A mis hijos David y Valentina del
Mar Steven Vidal Sierra, que son la
razón más importante de mi lucha.

Nancy M. Sierra Díaz

A Dios, amigo incondicional, quien
me dio fuerzas para salir adelante.

A mi esposo Desman Reinolds, a
mis hijas Laura y Francis Reinolds,
quienes soportaron mucho tiempo
mi ausencia.

A mis hermanos Faustos, Lelis,
Mercid, Narcisa, Leonor, Hector.

A mis sobrinos, mis cuñadas y
suegra, a todos muchas gracias.

María Cristina Cabezas Godoy.

A Dios, porque es y seguirá siendo
mi guía para alcanzar todos los
trunfos que quiera.

A mi padre Célimo y a mi madre
María por sus consejos y ejemplos,
A mis hermanos muy especialmente
a Hilsa, Esilda, Nilson, Iris, Nidia, a
toda mi familia,
y a mi novio.

Iboni Armero Molano

AGRADECIMIENTOS

Expresamos nuestros más sinceros agradecimientos la Universidad de Nariño porque nos dio la oportunidad de estar en ella; por el excelente recurso humano que tiene para sacar adelante y capacitar a sus estudiantes.

A Mg. Graciela Salas por su valiosa asesoría y colaboración e invaluable aportes brindados durante el procesos investigativo.

A las Dra. Bernarda Pupiales y la Mg. Helena Córdoba quienes fueron los jurados de esta investigación, por lo cual nos sentimos honrados.

Con gratitud,

Las Autoras:

Nancy M. Sierra Díaz,

Iboni Armero Molano

María Cristina Cabezas Godoy

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
1. ASPECTOS CIENTÍFICOS	3
1.1 TEMA	3
1.2 FRENTE DE INVESTIGACIÓN	3
1.3 LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	3
1.4 EL PROBLEMA	4
1.5 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	4
1.6 ORACIÓN TÓPICA	8
1.7 PLAN DE OBJETIVOS	8
1.7.1 Objetivo general	8
1.7.2 Objetivos específicos	8
1.8 JUSTIFICACIÓN	9
2. MARCO REFERENCIAL	12
2.1 EL ENTORNO ESPECÍFICO	12
2.1.1 Identificación y ubicación	12

2.1.2 Entorno general	13
2.1.2.1 Historia de la comunidad	13
2.1.2.2 Situación y ubicación geográfica	14
2.1.2.3 Aspecto económico	15
2.1.2.4 Infraestructura	16
2.1.2.5 Salud y asistencia social	16
2.1.2.6 Características demográficas	16
2.1.2.7 Aspectos educativos	16
2.1.2.8 Aspecto familiar	17
2.1.2.9 Aspecto religioso	17
2.1.2.10 Aspecto cultural	18
2.1.2.11 Aspecto político	18
2.1.3 Componente del P.E.I.	18
2.1.3.1 Componente teleológico	18
2.1.3.2 El componente pedagógico	21
2.2 MARCO CONCEPTUAL	22
2.2.1 Desarrollo cognitivo y aprendizaje	22
2.2.2 Características del aprendizaje	24
2.2.3 Sociedad familia escuela	28
2.2.4 Causas familiares que afectan el proceso de aprendizaje	30

2.3 MARCO LEGAL	33
2.3.1 Constitución Nacional	33
2.3.1.1 Artículo 42	33
2.3.1.2 Artículo 44	34
2.3.1.3 Artículo 67	35
2.3.2 Ley General de Educación	36
2.3.2.1 Artículo 1. Objeto de la Ley	36
2.3.2.2 Artículo 7	36
2.3.2.3 Artículo 8	38
3. ASPECTOS METODOLÓGICOS	39
3.1 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	39
3.2 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN	40
3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN	40
3.4 UNIDAD DE ANÁLISIS (Población)	41
3.4.1 Población estudiantil	41
3.4.2 Población docente	42
3.5 UNIDAD DE TRABAJO	42
3.5.1 Muestra de la población estudiantil	43
3.5.2 Muestra de la población docente	43
3.5.3 Muestra población padres de familia	43

3.6	TÉCNICAS PARA RECOGER INFORMACIÓN	44
3.7	TÉCNICAS PARA ANALIZAR, INTERPRETAR LA INFORMACIÓN	44
4.	DESARROLLO DEL PROCESO INVESTIGATIVO	46
4.1	LECTURA DEL DOCUMENTO DEL P.E.I.	46
4.1.1	Reporte de la lectura del documento del P.E.I.	46
4.1.2	Observación directa participativa	47
4.1.2.1	Reporte de la observación directa	47
4.1.3	Aplicación de encuesta	52
4.1.3.1	Reporte encuesta a estudiantes	52
4.1.3.2	Reporte encuesta a docentes	54
4.1.3.3	Reporte encuesta a padres de familia	55
4.2	ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	57
4.2.1	Análisis del reporte de la lectura del documento	57
4.2.2	Análisis del reporte de la observación directa	58
4.3	ANÁLISIS DEL REPORTE DE ENCUESTA	63
4.3.1	Análisis del reporte de encuesta a estudiantes	63
4.3.2	Análisis del reporte de encuesta a docentes	64
4.3.3	Análisis del reporte de encuesta a padres de familia	66
4.4	LISTADO DE CATEGORIZACIÓN	68
4.5.	DEPURACIÓN DE LAS CATEGORÍAS PRIMARIA	72

4.6 LISTADO DE CATEGORÍAS SUSTANCIALES	73
5. INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN	74
6. CONCLUSIONES	86
7. RECOMENDACIONES	89
8. PROPUESTA	91
8.1 TÍTULO	91
8.2 PLAN DE OBJETIVOS	91
8.2.1 Objetivo general	91
8.2.2 Objetivos específicos	91
8.2.3 Descripción de la propuesta	92
BIBLIOGRAFÍA	96
ANEXOS	97

LISTA DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1. Población estudiantil	41
Cuadro 2. Población docente	42

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A. Observación directa	97
Anexo B. Pautas orientadoras para encuestas para los estudiantes	98
Anexo C. Encuesta para los padres de familia	101
Anexo D. Encuesta para docentes	103

RESUMEN

En el contexto de la Escuela Mixta Venecia, se dan múltiples casos de desintegración familiar. Por ello se realizó un estudio para determinar las incidencias del problema, en los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Como objetivos:

- Caracterizar los hogares donde provienen los estudiantes.
- Identificar el tipo de relación existente entre la escuela – familia.
- Reconocer el papel que desempeña la unidad familiar en el desarrollo adecuado en los procesos de aprendizajes de los estudiantes.
- Diseñar una propuesta que apunte a hacer conciencia en torno a la unidad familiar y su influencia en los procesos de aprendizaje.

Esta investigación es de tipo cualitativo, porque se hace un tratamiento de la información y descriptivo, porque detalla el problema abordado en la interpretación de la información.

Se evidencia las siguientes situaciones: familias numerosas, nivel socio económico bajo, bajo nivel de escolaridad de los padres de familia y escuela en desacuerdo, relaciones padres e hijos inadecuadas; PEI, no integra al padre de familia, se confirma falta de comunicación padres - hijos, el nivel socio económico afecta el desarrollo escolar, no hay coordinación escuela – familia, pérdida de valores familiares; PEI, no está diseñado para integrar al padre.

SUMMARY

In the context of the Mixed School Venice, they occur multiple cases of family disintegration. For he/she was carried out it a study to determine the incidences of the problem, in the processes of the students' learning.

As objectives:

- To characterize the homes where the students come.
- To identify the type of existent relationship among the school–family.
- To recognize the paper that carries out the family unit in the development adapted in the processes of the students' learnings.
- To design a proposal that he/she points to make conscience around the family unit and their influence in the learning processes.
- This investigation is of qualitative type, because one makes a treatment of the information and descriptive, because it details the problem approached in the interpretation of the information.

It is evidenced the following situations: numerous families, level economic partner under, low level of the family parents' escolaridad and school in disagreement, relationships parents and inadequate children; PEI, doesn't integrate the family father, you confirms lack of communication parents - children, the level economic partner affects the school development, there is not coordination school–family, loss of family values; PEI, it is not designed to integrate the father.

INTRODUCCIÓN

Al parecer no es el mejor momento histórico, dadas las circunstancias que vive el país. La educación como condición necesaria sin la cual no le será posible consolidar y desarrollar el papel estratégico que tiene la educación para los próximos años. El Gobierno y las instituciones educativas, tienen la responsabilidad de promover una educación permanente a lo largo de toda la vida, para este propósito se requiere una mayor flexibilidad en las programaciones acompañadas de una gran diversificación de planes, opciones y métodos, que ofrezcan una mayor pertinencia académica. No es posible construir un desarrollo humano sostenible sin la cultura de la paz, en tiempos y lugares donde hay matanzas, disturbios y querellas, que minan la economía, generando precariedad e intensificando los desequilibrios, tienden a estancarse e incluso a retroceder donde los intereses particulares priman sobre la búsqueda de un desarrollo humano para todos. Se abordó un problema que está invadiendo a la sociedad para evitar que nuevas familias incurran en estas situaciones y lograr el bienestar de nuevas generaciones; ya que la familia es el primer centro educativo. Si esta bien, se mejora el nivel de vida a cada persona y por ende la sociedad.

Este trabajo tuvo un enfoque fenomenológico porque se aborda desde una perspectiva crítica social e histórica hermenéutica, el cual permitió una aproximación global a la situación social.

Para realizar el acercamiento con la comunidad afectada, se hizo un plan de actividades que incluyó entrevistas, observación directa y lecturas de referentes bibliográficos.

Este trabajo contribuyó al mejoramiento de la calidad de la educación, por todas aquellas experiencias que obedecen al desarrollo de las personas y le permita dirigir cada vez más los eventos de su diario existir, incluyendo eventos de adquisición (aprendizaje afectivo) y perfección de sus actuaciones físicas y motora (aprendizaje psicomotor), y culmina con una propuesta pedagógica que apunte a ser conciencia en torno a la unidad familiar y su influencia en los procesos de aprendizaje en los educandos¹.

¹ NOVAK. Estilos de Aprendizajes. 1998.

1. ASPECTOS CIENTÍFICOS

1.1 TEMA

Desintegración familiar

1.2 FRENTE DE INVESTIGACIÓN

Este trabajo corresponde al frente de investigación denominado fomento de proyectos de investigación y de prácticas pedagógicas innovadoras dirigidas al mejoramiento de la calidad de la educación.

1.3 LINEA DE INVESTIGACIÓN

Este estudio corresponde a la línea de investigación denominada “Desarrollo Cognitivo y Socio Afectivo”, porque se trata del estudio de los niveles de aprendizaje y del compromiso que presenta los diferentes estamentos de la

comunidad educativa, especialmente padres de familia, estudiantes y profesores y la relación con el desarrollo afectivo.

1.4 EL PROBLEMA

En el contexto de la comunidad educativa de la Escuela Mixta Venecia, se dan múltiples casos de desintegración familiar que afectan los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

La investigación realiza un estudio cualitativo, descriptivo para determinar las incidencias de la desintegración familiar en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Mixta Venecia.

1.5 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

De acuerdo al quehacer pedagógico que desarrollan los estudiantes de la Escuela Mixta Venecia, se pudo evidenciar que la desintegración familiar, es el factor causante del bajo nivel en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de esta institución.

Esta falta de integración afecta a los estudiantes y en general a toda la comunidad educativa de esta institución.

Al observar un nivel bajo en los procesos de aprendizaje de los niños, se analiza como la falta de compañía existente en los procesos educativos y formativos.

A ellos se debe su agresividad, temperamento, indisciplina, falta de colaboración, inestabilidad y compromiso.

La comunidad educativa, se ve afectada notablemente, porque se pone en juego el buen nombre de la institución y podrá decaer la calidad de servicio que presta a los educandos y toda la comunidad.

Toda sociedad y en su cultura se sustenta una concepción de orden filosófico, educativa que es seguramente pensando y sistematizada a la luz de una sola postura pedagógica. La filosofía educativa, se orienta a la concreción de una teoría pedagógica que su vez es el resultado del peso específico o valoración que se otorgue a la reflexión sobre la dimensión individual del hombre (-teoría psicológica filosófica) sobre su dimensión social (teoría sociológica) y sobre su dimensión cultural (teoría antropológica) y la escuela, de su parte, como institución social, para la concreción del ideal educativo, no trabaja en el vacío, de forma aislada, sino precisamente enmarcadas en un urdimbre de factores de orden nacional y regional.

La sociedad del mundo actual con referentes o indicadores agrarias de modernidad y de postmodernidad latente también presentes y seguramente entrecruzando, se encuentra prisionero de las tendencias consumistas, de indolencia, de indiferencia, de insolidaridad, de intolerancia, de individualismo, de despojo y de violencia.

A las puertas del siglo XXI, se hace imperativo, entonces la construcción de una nueva generación de hombre y una reconstrucción de la sociedad.

Ciudadanos integrales críticos, creativos formalizados con el espíritu científico, capaces de generar ciencia, capaces de transformar las condiciones de vida y de aporte al mejoramiento de la calidad de vida, con visión crítica social y de transformación humanística, valoriza, para la contribución a una sociedad posible y vivible.

Personas con autoconocimiento autoestima, imagen e identidad, capaces de hacer uso de pensamiento y decisión autónomos, comprometidas consigo mismo, con su rol, con su comunidad, con su patria, personas con proyectos de vida, trascendentes sensibles a las diferencias individuales conscientes de su potencialidad, de su talento, de su capacidad infinita de amar, de desarrollo, de autorrealización, consciente de misión transformadora, capaces de contribuir con tesón a la constitución de organizaciones integrales y desarrolladas.

En la actualidad, se han hecho estudios investigativos sobre este problema, pero no se ha obtenido ningún tipo de solución o resultados.

Este problema se abordó desde un perfil investigativo, científico, porque no es posible tratarlo ni resolverlo a través del solo simple sentido común, sino que se hizo necesaria la aplicación de un método racional y racionalizado, como es el método científico, el cuál desde la observación empírica, la verificación de hipótesis, la teorización, el análisis y la interpretación de la información hará posible el tratamiento científico de este objeto de conocimiento.

Los beneficios directos, son los estudiantes y los padres que buscan estrategias para mejorar sus procesos de aprendizaje / formación, los padres de familia se conscientizarán que no será posible una buena formación de sus hijos sin bases sólidas y un acompañamiento permanente de ellos.

Los profesores son beneficiados por se los gestores y responsables de sacar adelante a sus estudiantes y hacer efectivo y eficiente el proceso de enseñanza, y en forma indirecta Colombia porque tendrá ciudadanos tolerantes, creativos, capaces de transformar la realidad social.

Los investigadores, porque contribuyen al mejoramiento de la calidad de educación de las relaciones interpersonales y familiares¹.

1.6 ORACIÓN TÓPICA

¿De qué manera incide la desintegración familiar en los procesos de aprendizajes de los estudiantes en la Escuela Mixta Venecia?

1.7 PLAN DE OBJETIVOS

1.7.1 Objetivo General. Determinar las incidencias de la desintegración familiar, en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Mixta Venecia.

1.7.2 Objetivos Específicos

- Caracterizar los hogares de donde provienen los estudiantes de la Escuela Mixta Venecia.

¹ CHAMORRO PORTILLA, José. La Pedagogía.

- Identificar el tipo de relación existente entre la escuela y la familia y las obligaciones de los educandos.
- Reconocer el papel que desempeña la unidad familiar en el desarrollo adecuado en los procesos de aprendizaje de los educandos.
- Identificar las consecuencias que genera la escasa participación de la familia a los procesos de aprendizaje de los niños.
- Diseñar una propuesta que apunta hacer conciencia en torno a la unidad familiar y su influencia en los procesos de aprendizaje de los educandos.

1.8 JUSTIFICACIÓN

Considerando que la sociedad existe gracias a un proceso de transmisión como la vida biológica, que ocurre por medio de los hábitos al actuar, pensar y sentir, se aborda este tema por la preocupación, que genera al observar que la desintegración familiar afecta los procesos de aprendizaje y de formación de los educando, entendiendo que el compromiso es de toda la comunidad educativa.

Además la familia debe buscar el bienestar físico de sus miembros, debe crear ciertas actitudes y normas mentales, y morales, despertar la inclinación por el estudio, el deseo de aprender de tal forma que las nuevas generaciones este preparadas para afrontar otros cambios.

Ya que la educación se concibe como un proceso abierto y creativo en permanente transformación, que es condicionado por los aspectos políticos, culturales y familiares con una función social que es ayudado por el desarrollo de los sujetos en su individualidad como seres participativos y autónomos.

Este estudio investigativo, se realizó con el animo de identificar las incidencias existentes en la relación familia – aprendizaje, y que permita un trabajo bilateral entre la escuela y el hogar para que las falencias se conviertan en fortalezas y oportunidades acorde con las necesidades de los estudiantes y el contexto social en que se desenvuelven.

Por otra parte, se hace necesario hacer un acercamiento a los hogares donde se encuentre el objeto de conocimiento con los diferentes actores afectados por el problema.

En este proceso investigativo, los beneficiarios directos son los estudiantes y sus hogares, porque se contribuye a lograr la armonía familiar para fortalecer los

proceso de aprendizajes y el desenvolvimiento de la familia con el entorno y la realidad social.

Entre los beneficiarios indirectos se encuentra la institución, porque gana prestigio y no queda en entredicho su buen nombre, por el contrario, mejora las condiciones de su calidad de enseñanza.

Socialmente se tiene la oportunidad de problematizar, la realidad social y económica del país, ya que los planes de desarrollo económicos, no esta apoyado en proyectos de desarrollo regional o nacional, sino en ayudas técnicas y económicas de países desarrollados, siendo estos las dependencias que genera el subdesarrollo que no deja salir adelante al país.

Además las situaciones conflictivas que se vive hoy en todos los sectores sociales desde la familia hasta la comunidad internacional, se ha convertido en una nueva ciencia que recoge todos los conocimientos y técnicas para prevenir el desarrollo de situaciones conflictivas, impidiendo que resulten en comportamientos destructivos y cambiándolo por el respeto la libertad y responsabilidad².

² SALAS, Graciela. LAGOS, Armando. Familia y Escuela.

2. MARCO REFERENCIAL

2.1 EL ENTORNO ESPECIFICO

2.1.1 Identificación y ubicación. La Escuela Mixta Venecia, se encuentra ubicada en la parte continental de Tumaco que comunica un sector continental de la ciudad.

Es de carácter oficial y pertenece al Distrito No. 4 y Núcleo 6

La Escuela Mixta Venecia, se constituyo años después de formarse el barrio, ya que los moradores habían dejado un terreno para la construcción de esta.

Se inicio con la alfabetización a personas mayores en horario nocturno por un grupo dirigió por Plan Padrinos. Luego de mirar la preocupación de la comunidad, porque la población de niños habían aumentado y en muchas ocasiones se quedaban cerca del treinta por ciento sin poder estudiar, se vio la necesidad de usar el salón comunal como Escuela para albergar estos niños.

Inicialmente la escuela fue construida en madera, 25 alumnos después con la gestión del profesor Emilio Ángulo, y la ayuda de Plan Internacional y la Alcaldía Municipal, lograron construirla en concreto, otras actividades como la del Elenco Sábados Felices con su programa “lleva una Escuelita en tu Corazón”, en cabeza de su Director Luis Alfonso Lisarazo, aportaron en la renovación de la Escuela. Esta iniciativa tubo bastante auge por que participio toda la población Tumaqueña.

Hoy la institución cuenta con doble jornada contando con 13 profesores y 306 alumnos en la actualidad, es de dos plantas y presenta una capacidad para albergar 500 estudiantes.

2.1.2 Entorno general

2.1.2.1 Historia de la comunidad. La comunidad del Barrio Venecia forma parte de la comunidad política y urbana, este barrio de forma desde 1945 por invasión.

Sus primeros habitante fueron: Sixto Riascos, Luis Casanova, Marcos Guerra, Elio Ramírez, Carlos Bastidas, Luis Salas, Cayetano Rubio y Familia López, quienes se organizaron y le dieron el nombre de Venecia, porqué uno de sus

moradores era navegante y conocía muy bien Venecia (Europa), además este nombre fue dado por la ubicación donde se encontraba.

Este barrio se encuentra construido en su mayor parte en terrenos de bajamar, siendo su única comunicación que entrelazan varios sectores.

El puente de acceso al barrio era de tronco amarrados , luego se tomo la iniciativa de cercar los lados con costaneras y rellenarlos con aserrín, este barrio cuando subía la marea se un día. A su inicio carecía de servicios como agua, y luz, entonces se unificaron para obtener una llave publica y se compro una manguera la cual era pagada por pocos moradores, la construcción de las casas eran de madera, con techo de cartón y paja, después del terremoto de 1979, se construyo un puente con bases de cemento y piso de tablones de madera, luego los habitantes gestionaron para la terminación del puente en cemento, se conforma la Junta y a bases de actividades se logro recoger fondos de ahí se construyo 180 metros en material, el resto fue hecho con ayuda de la nación, y así los habitantes fueron renovando sus viviendas hasta lograr un excelente barrio.

2.1.2.2 Situación y ubicación geográfica. El Barrio Venecia se encuentra ubicado al Nororiente del Municipio de San Andrés de Tumaco y localizado al Norte con el puente Humberto Manzi, al Sur calle Santander, al Oriente Puente Primavera, Occidente con el puente las Flores.

Por estar situado a la orilla del mar en zona lacustre (puentes), su clima, al igual que en el Municipio de Tumaco, es caliente pero es modificado por los continuos vientos marinos. Los pobladores que se presentan en esta comunidad, están las inundaciones originadas por el aumento proporcionados por las mareas o fenómenos del niño.

2.1.2.3 Aspecto económico. Los habitantes del barrio Venecia, tiene diferentes formas de sobrevivir, su situación económica esta condicionada a la pesca agrícola, y rebusques, esta situación no es la mas favorable por que en cuanto a la pesca varia de acuerdo a la temperatura, y mareas; a la agricultura se dedican gran parte de moradores que aun conservan su tierras en la zona rural, se cultivan productos por cosechas y estas tiene sus meses y al rebusque se dedican unos pocos, lo cual es ocasional.

Poco de sus habitantes son profesionales como es el caso de los profesores Municipales, los cuales no perciben su salario a tiempo.

Los negociantes también tienen dificultades porque cegan la entrada de sus clientes depende los ingresos, hay mucha competencia, por todo hace que el índice de desempleo sea bastante elevado, tanto para hombre, mujeres y jóvenes, por lo tanto el barrio Venecia no esta dedicado a una sola actividad económica, sino a múltiples actividades por que son gente emprendedoras y trabajadoras.

2.1.2.4 Infraestructura. La comunidad del Barrio Venecia, cuenta con: Un establecimiento Educativo, servicio de luz eléctrica, y Agua potable, servicio de telefónico.

2.1.2.5 Salud y asistencia social. El Barrio Venecia presenta varios problemas de salud, debido a las siguientes causas, la mayoría de las personas de esta comunidad son de bajos recursos económicos, muchas de sus gentes carecen de una alimentación adecuada.

Por parte del hospital y la Administración Municipal siempre se realizan campaña de vacunación, pero no son suficiente, gran parte son atendidos por el Hospital y Centros de Salud con los carnet de régimen de salud

2.1.2.6 Características demográficas. La comunidad del Barrio Venecia son de etnia negra, sencillos, amigables y trabajadores, el número de habitantes es de 2.200 que conforman 200 viviendas.

2.1.2.7 Aspectos educativos. La población adulta en su gran mayoría, tiene primaria completa, gran parte de los jóvenes han tenido acceso a terminar la secundaria, los niño logran terminar su básica primaria con algunas acepciones a la educación superior han tenido acceso un numero escaso de estudiantes.

Situación que deja ver en su gran mayoría, los padres hacen sacrificios por superarse y sacar a sus hijos adelante, para que sirvan a la sociedad y busquen su propio desarrollo.

2.1.2.8 Aspecto familiar. En el barrio prevalecen el estado de derecho y la unidad familiar legalizada.

El mayor número de familias están conformado un hogar lo que indica que la estabilidad familiar varía de acuerdo a los hogares.

2.1.2.9 Aspecto Religioso. La comunidad en un 90% practica la religión católica y el 10% pertenece a sectas evangélicas.

Los católicos celebran fiestas como:

- 6 de Enero Nazareno, semana santa, Domingo de ramo
- 16 de julio, Virgen del Carmen
- 15 de Septiembre. Virgen de las Lajas
- 24 de Septiembre Virgen de las Mercedes
- 8 de Diciembre Virgen de la Inmaculada

2.1.2.10 Aspecto cultural. En esta comunidad predomina la étnica negra y se practican bailes típicos nariñenses como el currulao, entre sus tradiciones predomina el alabado (canto a los muertos), velorio y arrullo (canto a los santos), chigualo (canto y juego para despedir a un niño que muere).

El barrio también se acoge a las diferentes fiestas civiles como 20 de Julio, 7 de Agosto, 12 de Octubre, 11 de Noviembre y 29 fecha de la Fundación de Tumaco.

2.1.2.11 Aspecto político. Los barrios están divididos en comuna, de acuerdo a la cercanía que tenga estos, el Barrio Venecia pertenece a la comuna 3 en donde cuenta con una Junta Administrativa y también con una junta de Acción comunal, la cual es encargada de definir los diferentes proyectos a realizar.

Esta comunidad a trabajado ordenadamente para el desarrollo común.

También cuenta con un gobierno escolar que opera desde la institución Educativa.

2.1.3 Componente Del P.E.I.

2.1.3.1 Componente teleológico

- **Principios institucionales.** Esta basado en formar hombres con capacidad de

asumir responsabilidad y autonomía, una formación ética y moral fomentando la práctica de respeto a los derechos y valores humanos propiciando pensamientos críticos, razonables y relaciones con la vida social y con la naturaleza de tal forma que se prepare al estudiante para los niveles superiores del proceso educativo.

- **Fundamentos institucionales.** Partiendo del concepto filosófico de que el hombre es un ser racional y sensitivo en proceso de desarrollo; que a través de la educación, la cual se mueve en su contexto social determinado, donde hay transmisión de conocimientos con base a unos premiso culturales; razón de más, es la escuela la que debe internalizar la cultura a través del proceso de socialización.

Por esto, el proceso educativo es el responsable de desarrollar la capacidad de análisis, de discernimiento, investigación, y la formación de ciudadano democrático que participen y actúen en la búsqueda de una verdadera identidad cultural; en donde la acción de pedagogía sea el medio más eficaz para la construcción como el elementos determinante en el aprendizaje.

La institución se oriente en el desarrollo de los fundamentos filosóficos, pedagógicos, epistemológicos, sociológicos, y psicológico.

OBJETIVOS INSTITUCIONALES

Objetivo general institucional. Orientar estudiantes con sentido crítico, analítico, capaces de valorar su entorno, desarrollarse en su contexto social y en todo aquello que contribuya a fortalecer su voluntad enriquecer su entendimiento, difundir su saber para el logro de su realización personal.

Objetivos específicos institucionales

- Desarrollar la capacidad crítica, reflexiva y analítica, que fortalezca el avance científico y tecnológico orientado con prioridad al mejoramiento cultural y a la calidad de vida de la población por la participación.
- Potencializar el desarrollo del pensamiento de la lógica, del discernimiento de la capacidad de conceptualizar y de resolver problema, experiencia y de crear.
- Respetar la sociedad, la injusticia, la equidad, la solidaridad y el trabajo compartido y cooperado.
- Aceptar la diversidad étnica y el respeto por el otro.
- Fortalecer el respeto por la institución familiar para el funcionamiento social de la personalidad humana y la fundación en el fortalecimiento de los valores.

Visión institucional. La Escuela Mixta Venecia, propende por el respeto a la vida, la familia, a las entidades culturales y a la formación autónoma y crítica de la sociedad, se proyecta hacia la estructuración de mentes capaces de crear una cultura de la investigación y el desarrollo científico y tecnológico exigido para los nuevos tiempos.

Misión institucional. La Escuela Mixta Venecia, orienta a personas integrales, participativas, democráticas que utilizan la conveniencia social, formar líderes creativos, dinámicos y responsables que propenden por asumir las necesidades y plantear alternativas de solución a los problemas de los contextos local, regional y nacional.

2.1..3.2 El componente pedagógico. El P.E.I. tiene un componente pedagógico que se limita solo a señalar lo inherente a las estrategias metodológicas que desde una óptica global, utilizarán los maestros, para desarrollar los procesos de aprendizaje de cada una de las áreas de conocimiento. El énfasis de este componente pedagógico esta entonces sólo en lo referente a la metodología ya para nada hace referencia ni a la concepción de educación, ni de pedagógico, ni a la concepción de currículo, ni a la concepción de educabilidad de los seres humanos, ni de enseñabilidad de los saberes.

2.2 MARCO TEORICO CONCEPTUAL

Este estudio se apoyó en los siguientes referentes teóricos conceptual.

2.2.1 Desarrollo cognitivo y aprendizaje. Sin lugar a dudas, resulta imprescindible, el estudio de la teoría piagetiana, para cualquier profesor que pretenda conocer como evoluciona la meta de sus alumnos. Esta teoría ha investigado como van evolucionando sus esquemas y sus edades, Piaget considera que el organismo humano, tiene una organización interna característica. Esta organización interna, es responsable del modo único del funcionamiento del organismo, el cual es “invariante”, es decir siempre está presente y no cambia con el tiempo, así que lo mismo el niño que el adulto comparten el mismo modo de función cognitiva¹.

El desarrollo cognitivo, no es el resultado sólo de la maduración del organismo, ni de la influencia del entorno, sino de la interacción de los dos.

El desarrollo cognitivo, puede comprenderse como la adquisición sucesiva de estructuras lógicas cada vez más complejas y que subyacen a las distintas áreas y situaciones que el sujeto es capaz de ir resolviendo a medida que crece.

¹ PAIGET, Jean. Modelos Pedagógicos. Hermanos de Subiría.

Las capacidades de los alumnos no son algo carente de conexión, sino que guardan una estrecha relación unas con otras.

En este sentido, las adquisiciones de cada estadio formalizadas mediante una determinada estructura lógica, se incorporan al siguiente, ya que dichas estructuras poseen un orden jerárquico .

La capacidad de comprensión y aprendizaje de la información nueva está determinada por el nivel de desarrollo cognitivo del sujeto, por lo tanto existen unos límites para el aprendizaje que están determinados por las capacidades de los alumnos a medida que avanzan en su desarrollo cognitivo.

Lo que cambia a lo largo del desarrollo, son las estructuras, pero no el mecanismo básico de adquisición de conocimientos.

Este mecanismo básico consiste en un proceso de equilibrio con dos componentes interrelacionados de asimilación y acomodación.

De manera similar, los investigadores cognitivos han tendido a adoptar la postura anterior. Por un lado, porque las investigaciones sobre expertos, novatos, los han llevado a sostener que existen áreas determinadas en las que los

individuos poseen un desarrollo que no se encuentra presente en otras y que, por consiguiente, en lugar de estructuras generales, la psicología y la pedagogía deberán presentarle una mayor importancia a las operaciones y habilidades particulares.

La pedagogía conceptual, no está de acuerdo con la formulación de que no se puede reconocer periodos cualitativamente diferentes en el desarrollo cognitivo de los estudiantes. En oposición, formula la tesis de que reconocer estas diferencias es una de las condiciones fundamentales en la elaboración de alternativas pedagógicas que superan las grandes limitaciones que nos dejaron la escuela tradicional y el activismo.

2.2.2 Características del aprendizaje

- La Educación transpersonal es el proceso de exponer al individuo al misterio que habita en su interior y de apartarse en seguida de su camino para no ser atropellado por el.
- Es el proceso que nos ha acompañado a cada paso de nuestra vida desde que respiramos por primera vez.

- Es la transformación que tiene lugar en el cerebro cada vez que se integra en el una nueva información que se adquiere el dominio de una nueva habilidad.
- Incitar al aprendizaje a que se mantenga despierto y autónomo a que cuestione y explore todos los rincones y rendijas de las experiencias consientes, que indago el sentido de todo, que pruebe los limites externos y compruebe las fronteras y profundidades de su propio ser.
- Procura rodear de un ambiente amistoso en las tareas más duras, promueve al individuo a la sociedad y a la aceptación y comprensión de los valores².
- La capacidad del aprendizaje depende, por lo menos en parte de lo que cada persona tanga en su estructura conceptual así como el contexto de aprendizaje en donde están inmersos.
- Los resultados del aprendizaje no solo dependen de la situación de aprendizaje y de los experiencias que proporcionamos a nuestros estudiantes si no también de los conocimientos previos que ellos posee, de sus concepciones y motivaciones.

² FERGUSON, Marilyn. Conspiración de Acuario. 1972. Documento Aprender a Aprender.

- Encontrar sentido supone establecer relaciones. Los conocimientos que mas perduran no son los hechos aislados sino, aquellos muy estructurados, organizado e interrelacionados.
- Los estudiantes son responsables de su propio aprendizaje, es una condición necesaria de su aprendizaje, el que aprende a dirigir su atención hacia la tarea de aprendizaje, y hacer uso de sus propios conocimientos para construir nuevos significados y retos para una sociedad moderna que lo necesita³.
- Al aprendizaje social sostiene que el estudio de los individuos tiene que tomarse en consideración en el contexto social “que la conducta humana se forma y se modifica”.
- El aprendizaje observacional es aquel que conduce a individuos a la imitación o al modelamiento de otras personas⁴.
- En el aprendizaje también se puede experimentar el principio de congruencia que es un estado armonía interna que supone un auto concepto compatible con lo que s experimenta la consistencia bien es lo que hace a una persona integra o completa⁵.

³ DRIVER. BANDURA, Albert. Fundamento de Sicología General. 1977.

⁴ BURBANO VALDEZ, Leonardo. Libro Escuela y Sociedad. p. 22.

⁵ Ibid.

- Por lo anterior los fines de la educación no debe limitarse a instruir y a desarrollar conocimiento, sino que también debe contribuir al desarrollo integral de las personas. Una de las propuestas mas innovadoras, con que nos encontramos en el momento actual, es la implantación de la reforma considerar la acción educativa como una acción humanizadora en los alumnos, la interiorización y desarrollo de los valores humanos, por esta razón la familia debe ser el primer centro o eje donde los individuos deben comenzar su preparación de desarrollo en la vida, ya que se necesitan personas con capacidad para resolver problemas de la vida cotidiana que haga parte de la transformación social que el mundo necesita y que se ha causado gracias a la intolerancia provocada por la burocracia hacia las clases menos favorecidas y desarrolladas.

El verdadero aprendizaje es aquel que contribuye al desarrollo de la persona, por esto el desarrollo no se puede confundir con la mera acumulación de conocimientos, sino por el contrario el desarrollo del individuo en formación, es el proceso esencial y global del cual se puede explicar y valorar cada aprendizaje particular.

La primera matriz de la formación humana, es el afecto familiar, cuyo suplemento posterior en la sociedad moderna, es la comprensión afectuosa del

maestro y se trabaja dentro de la cognición “no hay afecto sin ideas y que las ideas no se desarrollen sin pasión de la misma manera que los sentimientos”.

2.2.3 Sociedad familia escuela. La sociedad se compone efectivamente de individuos que se plantean fines diversos a menudo muy diferentes que luchan con el fin de salir adelante.

Siendo la familia el principal sistema y centro de fortalecer para en bien de la sociedad.

Cuando el niño ingresa a la escuela, debe enfrentarse y aprender a manejar una variedad de situaciones y cosas nuevas generalmente desconocidas para el, hasta entonces, el niño ha dedicado toda su vida. Todos los niños que tiene a tratar de conocer, adaptarse y manejar su mundo, su realidad: El ambiente que le toca vivir. En algunos pasos es limitado y en otros mas amplio, sin embargo, por amplio que haya sido lo ha vivido con alto grado de intimidad, ha ido creciendo, desarrollándose, auto formándose bajo el amparo guía y protección de su familia.

Bien podría decirse que al matricular al niño en la escuela por primera vez, se está llevando a cabo su primera presentación en sociedad; desde entonces además de actuar a nivel familiar empieza actuar a nivel social comienza su actuación publica.

El ingreso a la escuela, marca un cambio brusco en las rutinas diarias del niño. Es el paso de la vida íntima familiar a la vida pública social, donde se encontraran con niños de diversas edades y profesores que conforman un grupo social mas amplio que aquel acostumbrado.

Veamos algunos de los cambios en la cotidianidad de los niños, los produce el ingreso a la escuela.

Tiene que desempeñarse a hora en lugares desconocidos para el, que tiene reglas específicas de comportamiento, el aula, el patio de recreo, la secretaría, la dirección, la biblioteca, etc. El niño ya ha desarrollado destrezas para convivir e interactuar en lugares para uso y disfrute colectivo o comunitario, así inicia su conocimiento, comprensión y uso adecuado de los espacios públicos.

Al inicio es de esperarse que sentirán temor al enfrentarse aun mundo diferente al que ellos han llevado en sus primeros cinco años de vida, este niño pasa a ser el niño independiente y capaz de salir adelante y sobrevivir con los diferentes obstáculos que irán apareciendo en el transcurso de su vida escolar, obra la necesidad de ayudarle a salir adelante y enseñarles a sentir confianza y seguridad en el mismo, por que será él quién ordene y diga cuando continuar o parar en su devenir diario. A la hora del niño salir de la casa a la escuela, él será quién se

guiara por donde pueda caminar, por que sus sueños de ser un niño líder, emprendedor de saber y conocer lo que quiere conocer y saber.

Ejemplo: La panadería de la esquina, la tienda del confite, la casa del amiguito, la de los abuelos, el parque de diversiones, la iglesia, y otros sitios que llaman la atención, son los predilectos para ellos, que no los olviden y en oportunidades.

Sus padres los cargan en las calles y son ellos los que hacen de guía mostrando los diferentes sitios que guardan en su cerebro que los han vivido, es así como el niño aprende a relacionarse con la sociedad.

2.2.4. Causas familiares que afectan el proceso de aprendizaje. Entre las causas que influyen en el estudiante afectado, el proceso de aprendizaje se tiene en cuenta.

Desvanecía conyugal. Cuando ésta se da, vemos que los resultados bajan y la atención desaparece; esta sensación provoca en el estudiante inseguridad, y temor, que es una frustración manifestada, entonces una serie de falta de la disposición del espíritu, un descenso en los intereses escolares ; la ausencia afectiva, hace desaparecer, la razón de vivir, el deseo de ser adulto, de crecer, se vuelve indiferente a las tareas escolares y todo aquello que significa progreso intelectual.

Los celos. Es fácil de comprobar que cuando nace un hermano, la mayoría de las veces causa descenso en el rendimiento escolar, durante un tiempo permanece inquieto, pasivo, hiperquinético.

Padres permisivos. Son aquellos que han perdido todo principio de autoridad y normatividad frente a sus hijos, dejando actuar ellos quieren, sin ninguna orientación y siempre aceptando las decisiones que ellos han formado, sin importarle si esto es favorable, en algunas ocasiones amenazan con sancionarlos, pero nunca lo llevan a efecto. Este abandono de los padres aunque en muchos casos los hijos descuiden sus labores como estudiantes.

Agresividad. La agresividad de los padres o familiar, conducen a sus hijos a tomar actitudes y buscar mecanismos para alterarlos y violentarlos, por ejemplo, ello super violaron los resultados escolares, ellos encuentran una forma muy segura de enfadarlos, no trabajando, fracasando en clase y queriendo demostrar que es torpe, utilizando sus deficientes resultados para generar conflictos entre padres, quienes se acusan mutuamente.

Curiosidad coartada. Algunos estudiantes, manifiestan apatía e indiferencia ante el estudio, no trabajan, porque las tareas escolares no les interesan en clase; todo resulta desagradable y cuando se les pregunta cuál es su asignatura preferida, esta pregunta les parece absurda, por que no hay ninguna que prefiera.

Si bien es cierto que en los primeros años no existe una norma estricta de comportamiento social, el niño en todo momento necesita de sus maestros y su familia para reforzar la imagen de si mismo, de una persona merecedora de cariño. Esta imagen se le permitirá superar los momentos

Paralela a su participación en el juego y en los diferentes grupos de trabajo, el niño se encuentra con una serie de normas y reglas que comienza a aceptar y obedecer, esto significa un cierto progreso en la comprensión y de que su cumplimiento es de gran importancia para la convivencia, requiere sabiduría por parte de los padres y profesores.

El ambiente familiar producirá los mejores efectos, si es tonificante, sano, y apacible y así se respetan ciertos grandes principios de la vida moral. Cuantos padres avergüenzan a sus hijos con reproches, advertencias negativas y previsiones deprimentes, indudablemente hay que hacer, comprender que un descuido o un error pueden producir consecuencias molestas, pero hay que darle siempre un consejo constructivo.

Los miembros de la familia, debe saber que la Asociación que forman todos juntos, no es producto del azar, sin significación alguna, sino que la vida vale la

pena vivirse que sirva de algo y que se le dirige hacia un propósito tan elevado y tan noble como imaginarse pueda⁶.

2.3 MARCO LEGAL

Esta investigación se apoya en las siguientes normas

2.3.1 Constitución Nacional. De la Carta Magna, se tomaron los siguientes Artículos, los cuales tienen una estrecha relación con el conocimiento.

2.3.1.1 Artículo 42. La familia es el núcleo fundamental de la sociedad, se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla. El Estado y la sociedad garantizan la protección de la familia, la ley, podrá determinar el patrimonio familiar e inalienable e inembargable, la honra, la dignidad y la intimidad de la familia son inviolables.

Las relaciones familiares, se basan en la igualdad de derecho y deberes de la familia y en el respeto recíproco entre todos sus integrantes.

⁶ Tesis No. 57.

Cualquier forma de violencia en la familia, se considera destructiva de su armonía y unidad, y será sancionada conforme a la Ley.

Los hijos habidos en el matrimonio o fuera de el, adoptados o procreados naturalmente, o con asistencia científica, tienen iguales derechos y deberes, la pareja tiene derecho a decidir libre y responsablemente el numero de sus hijos y deberá sostenerlos y educarlos mientras sena menores o impedidos. Las formas de matrimonio, la edad, la capacidad para contraer los vínculos y deberes y derecho, su superación y disolución el vinculo se rigen por la ley civil.

Los matrimonio religiosos, tendrán efectos civiles en los términos que establezca la ley.

También tendrán efectos civiles, las sentencias de inulidad de matrimonios religiosos dictadas por las autoridades de respectiva religión en los términos que establezca la ley.

2.3.1.2 Artículo 44. Son derecho fundamentales de los niños, la vida, la integridad física, la salud, la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separado de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y su libre expresión de su opinión,

serán protegido contra toda forma de abandono, violencia física o general, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica o trabajo forzado, gozaran también de los demás derechos consagrados en la constitución y en los tratados internacionales ratificados por Colombia, la familia, la sociedad y el estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos.

2.3.1.3 Artículo 67. La educación, es un derecho de la persona y un servicio público, que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formará al colombiano en el respeto, al derecho humano, a la paz y a la democracia y a la práctica del trabajo, y a la recreación, para el mejoramiento cultural, científica, tecnológica y para la protección del ambiente.

El Estado, la sociedad y la familia, son responsables de la educación, que será obligatoria entre los 5 y 15 años de edad y comprenderá como mínimo, 1 año de preescolar y que de educación básica.

Corresponde al estado regular y ejercer la suprema expresión de vigilancia de

educación, con el fin de velar por su calidad y sus cumplimientos de fines y por la mejor formación moral intelectual, física de los educandos, garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias y permanencia con el sistema educativo.

2.3.2 Ley General de Educación

2.3.2.1. Artículo 1. Objeto de la Ley. La educación, es un proceso de formación permanente personal y cultural que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana de su dignidad de sus derechos y deberes.

La presente ley, señala las normas generales para resaltar el servicio publico de la educación que cumple una función social acorde a las necesidades e interés de las personas de la familia y sociedad, se fundamenta en los principios de la Constitución Política en el derecho de la educación que tiene toda persona en sus libertades de enseñanza aprendizaje e investigación y cátedra en carácter de servicio publico.

2.3.2.2 Artículo 7. La familia como núcleo fundamental de la sociedad y responsable de la Educación de los hijos hasta la mayoría de edad, hasta que ocurra otra forma o clase de emancipación, le corresponde matricular a los hijos en instituciones educativas que corresponde a la familia.

- Matricular a sus hijos en instituciones educativas que respondan a sus expectativas, para que reciban una educación conforme a los fines y objetivos establecidos en la constitución, la ley y el P.E.I.
- Participar en asociaciones de padres de familia
- Informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos y sobre la marcha de la constitución educativa y en ambos casos participar en las acciones de mejoramiento.
- Buscar y recibir orientación sobre la educación de sus hijos
- Participar en el consejo directivo, asociaciones o comités, para velar por la adecuada prestación de servicio educativo.
- Contribuir solidariamente con la institución educativa, para la formación de sus hijos.
- Y educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral.

2.3.2.3 Artículo 8. La sociedad, es responsable de la educación con la familia y el estado, colaborará con este en la vigilancia de la prestación del servicio educativo y en el cumplimiento de su función social.

La sociedad, participará con el fin de:

- a. Fomentar, proteger, y defender la educación como patrimonio social, cultural de toda la nación.
- b. Exigir a las autoridades el cumplimiento de sus responsabilidades con la educación.
- c. Verificar la buena marcha de la educación especialmente con las autoridades, con instituciones responsables de su prestación.
- d. Apoyar y contribuir al fortalecimiento de las instituciones educativas
- e. Fomentar Instituciones de apoyo a la educación
- f. Hacer efectivo el principio constitucional según el cual los derechos

3. ASPECTOS METODOLOGICOS

3.1 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Este trabajo corresponde a un diseño no experimental, transversal o trascesional y correlacional causal.

Es no experimental, porque no hace manipulación intencionada de la variedad independiente, alguna para esperar ninguna respuesta, sino que se estudia el fenómeno sin someter a ninguna de las variables o ejercicio experimental.

Transversal o transeccional. Porque aborda el objeto de conocimiento justo en el momento en que tiene ocurrencia, sin hacer ninguna misión investigativa de carácter retrospectivo, prospectivo.

Correlación causal. Porque luego de describir los rasgos que caracterizan al fenómeno, hacen una lectura analítica y explicativa de la relación, causa efecto entre las distintas variables o circunstancias constituyentes del problema investigado.

3.2 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

Este trabajo se contextualiza en el marco de un paradigma fenomenológico con un enfoque esencialmente crítico social, porque permitía analizar, transformar la realidad del problema abordado, es además un enfoque histórico hermenéutico, porque tiene una connotación política, cultural desde la óptica de la interpretación verbal y no verbal.

3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Este es un estudio de tipo cualitativo, descriptivo de acción participación.

Es cualitativo, porque hace un tratamiento de la información, desde una visión no numérica, no porcentual, ni estadística absoluta, sino que le da un tratamiento de índole categorial con una lectura fenomenológica subjetiva de las categorías sustanciales resultante del progreso investigativo.

Por su naturaleza cualitativa, la investigación se apoya en referentes teóricos, pero el estudio no apunta necesariamente a comprobar ninguna teoría, de allí es que se señala esta investigación, por su carácter cualitativo, hace posible la construcción de una teoría, respecto del objeto investigado, por ese carácter

cualitativo la teoría generada del proceso investigativo no tiene carácter de generalización, pues tal teoría es aplicable a ese objeto particular y no a otro así este viviendo el mismo problema.

Descriptivo. Porque detalla el problema, abordado y doy cuenta de ello sin penetrar su relación causa efecto.

3.4 UNIDAD DE ANÁLISIS (Población)

3.4.1 Población estudiantil

Cuadro 1. Población estudiantil

GRADO	NÚMERO
PREESCOLAR	32
PRIMER GRADO	66
SEGUNDO GRADO	78
TERCER GRADO	60
CUARTO GRADO	38
QUINTO GRADO	32
TOTAL	306

Fuente: Archivo Institución

3.4.2 Población docente

Cuadro 2. Población docente

CARGO	NÚMERO
DIRECTOR	1
PREESCOLAR	2
DOCENTES GRADO PRIMERO	2
DOCENTES GRADO SEGUNDO	2
DOCENTES GRADO TERCERO	2
DOCENTES GRADO CUARTO	2
DOCENTES GRADO QUINTO	2
TOTAL	13

Fuente: Archivo Institución.

3.4.2 Población padres de familias. La población de padres de familia, esta representada en un total de 256 miembros.

3.5 UNIDAD DE TRABAJO (Muestra)

Las unidades de trabajo para este estudio, corresponderán a muestras focalizadas, las cuales no tienen un tamaño determinado, sino que por su carácter focalizado, tal tamaño diferirá entre unos y otros casos, dependiendo del tipo de información

a recoger, y cuando así se requiera por razones de confiabilidad, y validez, a tomar muestra, ubicadas en el 20% de su tamaño universal.

En consecuencia las muestras corresponden a los siguientes indicadores.

3.5.1 Muestra de la población estudiantil

$$100\% = 306$$

$$20\% = 306 = 60$$

Muestra Población estudiantil 60 miembros

3.5.2 Muestra de la población docentes

$$100\% = 13$$

$$20\% \text{ de } 13 = 2$$

Muestra Población de docentes 2 miembros

3.5.3 Muestra población padres de familia

$$100\% = 256$$

$$20\% = 52$$

Muestra de padres de familia 52 miembros

3.6 TÉCNICAS PARA RECOGER INFORMACIÓN

Como técnica para recoger la información se utilizarán las siguientes

- Observación directa participativa
- Encuesta
- Lectura del documento del P.E.I.

3.7 TÉCNICAS PARA ANALIZAR, INTERPRETAR LA INFORMACIÓN

Por el carácter fenomenológico, cualitativo de este estudio, la información no fue valorada desde un tratamiento estadístico, sino desde una lectura “**categorial**”.

Esa lectura categorial, se realiza con las técnicas denominadas **Método Comparativo Constante, Inducción Analítica y Asociación con el Muestreo Teórico.**

Método Comparativo Constante. Consiste en hacer un manejo de la información , desde la clasificación de esa información y su codificación en 3 momentos.

1. Análisis en vivo
2. Análisis en sustantivo

Al análisis en vivo. Se realiza a partir de tomar de la información recogida cada una de las ideas, teniendo en cuenta la expresión de los informantes, tal cual ellos le han manifestado.

El análisis en sustantivo. Consiste en hacer una categorización primaria de cada una de las ideas señaladas en análisis en vivo, el producto de una categorización primaria, es una serie de Categorías que luego deben ser depuradas para extraer un conjunto de **Categorías Sustanciales**.

Una vez obtenida las **categorías sustanciales**, se procedió armar un cuadro interpretativo, utilizando las técnicas del **muestreo teórico**.

El muestreo teórico. Es el ejercicio de la asociación de las teorías, con los rasgos sustanciales que caracterizan el problema y con el pensamiento de los investigadores para el final constar un discurso o constructor conceptual al que se denomina “**Teoría Generada del Proceso Investigativo**”.

3. ASPECTOS METODOLOGICOS

3.3 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Este trabajo corresponde a un diseño no experimental, transversal o trascesional y correlacional causal.

Es no experimental, porque no hace manipulación intencionada de la variedad independiente, alguna para esperar ninguna respuesta, sino que se estudia el fenómeno sin someter a ninguna de las variables o ejercicio experimental.

Transversal o transeccional. Porque aborda el objeto de conocimiento justo en el momento en que tiene ocurrencia, sin hacer ninguna misión investigativa de carácter retrospectivo, prospectivo.

Correlación causal. Porque luego de describir los rasgos que caracterizan al fenómeno, hacen una lectura analítica y explicativa de la relación, causa efecto entre las distintas variables o circunstancias constituyentes del problema investigado.

3.4 ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

Este trabajo se contextualiza en el marco de un paradigma fenomenológico con un enfoque esencialmente crítico social, porque permitía analizar, transformar la realidad del problema abordado, es además un enfoque histórico hermenéutico, porque tiene una connotación política, cultural desde la óptica de la interpretación verbal y no verbal.

3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Este es un estudio de tipo cualitativo, descriptivo de acción participación.

Es cualitativo, porque hace un tratamiento de la información, desde una visión no numérica, no porcentual, ni estadística absoluta, sino que le da un tratamiento de índole categorial con una lectura fenomenológica subjetiva de las categorías sustanciales resultante del progreso investigativo.

Por su naturaleza cualitativa, la investigación se apoya en referentes teóricos, pero el estudio no apunta necesariamente a comprobar ninguna teoría, de allí es que se señala esta investigación, por su carácter cualitativo, hace posible la construcción de una teoría, respecto del objeto investigado, por ese carácter cualitativo la teoría generada del proceso investigativo no tiene carácter de

generalización, pues tal teoría es aplicable a ese objeto particular y no a otro así este viviendo el mismo problema.

Descriptivo. Porque detalla el problema, abordado y doy cuenta de ello sin penetrar su relación causa efecto.

3.4 UNIDAD DE ANÁLISIS (Población)

3.4.1 Población estudiantil

Cuadro 1. Población estudiantil

GRADO	NÚMERO
PREESCOLAR	32
PRIMER GRADO	66
SEGUNDO GRADO	78
TERCER GRADO	60
CUARTO GRADO	38
QUINTO GRADO	32
TOTAL	306

Fuente: Archivo Institución

3.4.2 Población docente

Cuadro 2. Población docente

CARGO	NÚMERO
DIRECTOR	1
PREESCOLAR	2
DOCENTES GRADO PRIMERO	2
DOCENTES GRADO SEGUNDO	2
DOCENTES GRADO TERCERO	2
DOCENTES GRADO CUARTO	2
DOCENTES GRADO QUINTO	2
TOTAL	13

Fuente: Archivo Institución.

3.4.2 Población padres de familias. La población de padres de familia, esta representada en un total de 256 miembros.

3.5 UNIDAD DE TRABAJO (Muestra)

Las unidades de trabajo para este estudio, corresponderán a muestras focalizadas, las cuales no tienen un tamaño determinado, sino que por su carácter focalizado, tal tamaño diferirá entre unos y otros casos, dependiendo del tipo de información

a recoger, y cuando así se requiera por razones de confiabilidad, y validez, a tomar muestra, ubicadas en el 20% de su tamaño universal.

En consecuencia las muestras corresponden a los siguientes indicadores.

3.5.1 Muestra de la población estudiantil

$$100\% = 306$$

$$20\% = 306 = 60$$

Muestra Población estudiantil 60 miembros

3.5.2 Muestra de la población docentes

$$100\% = 13$$

$$20\% \text{ de } 13 = 2$$

Muestra Población de docentes 2 miembros

3.5.3 Muestra población padres de familia

$$100\% = 256$$

$$20\% = 52$$

Muestra de padres de familia 52 miembros

3.6 TÉCNICAS PARA RECOGER INFORMACIÓN

Como técnica para recoger la información se utilizarán las siguientes

- Observación directa participativa
- Encuesta
- Lectura del documento del P.E.I.

3.7 TÉCNICAS PARA ANALIZAR, INTERPRETAR LA INFORMACIÓN

Por el carácter fenomenológico, cualitativo de este estudio, la información no fue valorada desde un tratamiento estadístico, sino desde una lectura “**categorial**”.

Esa lectura categorial, se realiza con las técnicas denominadas **Método Comparativo Constante, Inducción Analítica y Asociación con el Muestreo Teórico.**

Método Comparativo Constante. Consiste en hacer un manejo de la información , desde la clasificación de esa información y su codificación en 3 momentos.

1. Análisis en vivo
2. Análisis en sustantivo

Al análisis en vivo. Se realiza a partir de tomar de la información recogida cada una de las ideas, teniendo en cuenta la expresión de los informantes, tal cual ellos le han manifestado.

El análisis en sustantivo. Consiste en hacer una categorización primaria de cada una de las ideas señaladas en análisis en vivo, el producto de una categorización primaria, es una serie de Categorías que luego deben ser depuradas para extraer un conjunto de **Categorías Sustanciales**.

Una vez obtenida las **categorías sustanciales**, se procedió armar un cuadro interpretativo, utilizando las técnicas del **muestreo teórico**.

El muestreo teórico. Es el ejercicio de la asociación de las teorías, con los rasgos sustanciales que caracterizan el problema y con el pensamiento de los investigadores para el final constar un discurso o constructor conceptual al que se denomina “**Teoría Generada del Proceso Investigativo**”.

4. DESARROLLO DEL PROCESO INVESTIGATIVO

4.1 LECTURA DEL DOCUMENTO DEL P.E.I

A continuación se da a conocer el informe del documento del P.E.I. y el resultado en su componente teleológico y pedagógico.

4.1.1 Reporte de la lectura del documento del P.E.I. Se considera que este P.E.I., no está diseñado para integrar al padre de familia, por lo que no abre espacio de participación democrática a la comunidad. No proporciona los mecanismos para que estos se vinculen alrededor de él.

De este P.E.I., se agota únicamente materias, su componente pedagógico, solo hace referencia a las estrategias metodológicas, que desde una óptica global utilizan los maestros para desarrollar los procesos de aprendizaje de cada una de las áreas de conocimiento. No incluye convenios con otras instituciones, ni encuentros deportivos, ni culturales o folklóricos, porque no son objetivo del P.E.I., dar cuenta de la síntesis cultural, que la institución quiera lograr a través de ella.

Tampoco incluye proyectos para mejorar la infraestructura de la relación para cualificación del documento para la dotación de equipos y materiales didácticos que permiten implementar la básica completa.

El P.E.I., no es alimentado continuamente, porque se considera que ya esta compleja, es decir cumple la función social.

4.1.2 Observación directa participativa. Como resultado de la observación directa se concibe el siguiente reporte.

4.1.2.1 Reporte de la observación directa. Los estudiantes pertenecientes a la Escuela Mixta Venecia, están dado por los sectores de influencia como son: puentes (las flores, primaveras, Humberto Manzi, san Judas) Entre otros.

El grado de participación y compromiso de los padres de familia en el proceso de formación integral de los estudiantes, es mínimo debido a sus condiciones socioeconómicas que no les permite involucrarse con el.

Dejando todo el proceso en mano del maestro y en lo que el alumno pueda sintetizar, mediante sus propias herramientas conceptuales. Contribuyendo el mismo activamente a su propio conocimiento, el cual es mínimo, debido a la falta

de acompañamiento de sus padres, ya que el maestro solo se encarga de la parte de enseñanza, aprendizaje.

En muchas ocasiones, el niño o la niña no tiene a quien recurrir para despejar dudas, ya que es imposible la comunicación con sus padres. La mayoría de estos padres, hablan con sus hijos únicamente para rememorar, criticar, amonestar, sermonear, amenazar, preguntar, aconsejar, escudriñar, ridiculizar y maltratar, son estas las tácticas que utilizan para comunicarse y de esta manera disminuye la relación comunicativa padre – hijo, en lugar de acrecentarla, logran que las relaciones familiares se tornan tirantes. No existe un trato de amistad entre ellos. Esta problemática que se vive en estas familias, se debe a la baja escolaridad de los padres, las cuales creen que tratándole de manera imperativa logran corregirlos y formando no dándose cuenta que la consiguen, es una total deformación de estos educandos y lo que deben recobrar son los valores para el bienestar de la sociedad.

CARACTERIZACIÓN DE LOS NIÑOS

Los estudiantes de esta institución, se caracterizan por provenir de hogares de bajos recursos económicos, por esta causa los niños y niñas necesitan una formación integral acorde a la edad, la cultura y el contexto.

Se tornan agresivos, perezosos intolerantes, desanimados, apáticos a la escuela a la cual asisten debido a que sus padres los obligan a estar en ella, por esta razón, ellos se sienten menospreciados, ya que no cuentan con lo necesario para presentarse bien a la institución como es: Uniforme incompleto, carencia de libros y útiles necesarios, les toca prestarle al compañero, en ocasiones este no le presta y se desvía la atención por el trabajo.

Estos padres se caracterizan por ser jueces criticones y jefes.

Estos padres son ajenos a los problemas existentes en los hogares y escuela, no tienen capacidad propositiva, ni idea de gestión, nunca o pocas veces dan a conocer su punto de vista, es decir no forman parte activa en los diferentes proyectos, que ejecutan al interior de la institución. Son pocos los que acompañan al desarrollo escolar a sus hijos y por lo general son siempre los mismos.

No asisten a los llamados que la escuela les hace por que manifiestan estar ocupados por el contrario, cuando asisten siempre esta de afán “siempre dicen que se van y apenas llegan”, cualquier excusa es buena para retirarse del centro educativo y evitar asumir su responsabilidad.

Realizan la matricula de sus hijos, pero no compran herramientas de trabajo, únicamente se limitan a comprarles los cuadernos y lápices, los cuales no son suficientes para el desarrollo del proceso de aprendizaje, generalmente esta responsabilidad la asumen las madres y en pocos casos los padres.

Son muchos los padres que hacen comparaciones entre hermanos y otros niños. No son conscientes que sus hijos son ellos mismo, y que debe realizarse con el acompañamiento de ellos.

La falta de recursos económicos, es una de las causas que no permite en estas familias una alimentación adecuada y balanceada. Existen casos de niños que asisten a la escuela sin comer, lo que le ocasiona desmayos, dolores de cabeza, poca concentración y participación, son pocos creativos, no participan de juegos, ni de ninguna actividad grupal.

Estos no dedican tiempo del día para explicar a la realidad que los rodea.

En la relación – Docentes – Padres de familias, se muestran en su gran mayoría apática, al llamado que le hace el docente, a realizar actividades unificadas dentro de la comunidad estudiantil que ayude a la formación y desarrollo de sus hijos y que le sirve para alcanzar mejores núcleos de aprendizaje y en la convivencia ciudadana.

Entre docentes, existe un alto grado de relación interpersonal que marcha paralelamente con las buenas intenciones que la Escuela tiene en el proceso de formación de los niños. Ante todo se pretende que no haya discriminación, egoísmo, siendo tolerantes en todas las situaciones que día a día suceden en la escuela.

Las relaciones entre docentes y estudiantes, son muy buenas llevadas a la formación y desarrollo integro, manifestando mucha armonía y convivencia hasta cierto limites donde actúa e interactúa el docente y estudiantes con el sentido de hallar la transformación en el niño, tomada como centro de desarrollo y aprendizaje las vivencias que hace el hogar.

Las relaciones entre compañeras son claras las manifestaciones representadas en el sentido del trato, entre compañeros a pesar de haber casos aislados de irrespeto entre compañero y demás tomándose a veces las relaciones poco agradables, pocos solidarios.

Los medios de comunicación, permiten al estudiante, una formación con actitudes, valores y conocimientos de orden universal y no puntual o estrictamente local, logran situarse en la realidad social y económica en que

viven y se desenvuelve, le permite identificar los problemas que se suscitan a su alrededor, ya que tiene acceso a fuentes de información que le posibilita seleccionar y manejar contenido. Las situaciones cotidianas en las cuales se ven involucradas las personas, desde sus edades mas tempranas, implica de una u otra forma, la constante solución de problemas, la satisfacción de constantes y el aprovechamiento de oportunidades.

Es en la educación donde recae la responsabilidad de potenciar competencias básicas para afrontar el mundo tecnológico presente y futuro. En este sentido es indispensable una formación básica general que involucre un componente tecnológico que brinde al estudiante la posibilidad estructural y optar son criterios consolidados y autónomos, por alternativas propias de solución ala situación que afrontan en especial en la elección de un camino más definido en torno a su desempeño personal, social y laboral.

4.1.3 Aplicación de encuesta. Se realizará encuesta a todos los estamentos de la comunidad educativa. El resultado de las encuestas son los informes que a continuación aparecen.

4.1.3.1 Reporte encuesta a estudiantes. Una gran mayoría de los niños, viven con las mamás, el resto viven con abuelos maternos, madrastras y tías.

Las personas con que más dialogamos son amigos y primos, ya que nuestros padres casi nunca permanecen en la casa y no están pendientes de lo que nos sucede y necesitamos.

La relación con nuestros padres, es regular, debido a que no tienen tiempo para dedicarnos por culpa del trabajo, aunque quisieran, no podrían, porque tienen que buscar para comida, ropa y otros elementos, que son indispensables para el ser humano.

Para el acompañamiento en el proceso de aprendizaje, recurrimos a primos y amigos, a los cuales le pedimos el favor, que nos ayuden a realizar nuestras tareas, porque nuestros papás no tiene tiempo, o no entienden la tarea, entonces se les hace imposible ayudarnos.

Nuestro tiempo libre, lo distribuimos en ayudar en el hogar, ver la televisión, salir a la calle a jugar con los amigos, ya que en nuestros hogares además de un televisor no hay mas nada en que distraerse.

Nuestros padres se desempeñan en labores como: Fritar, albañil, agricultores, ama de casa, pescadores, lavan y otros tipos de oficios que realizan por su grado de escolaridad y por sus condiciones socioeconómicas, que los obliga a que ellos actúen de esa manera y no nos brinde la atención que en realidad nos merecemos y es indispensable para nuestra formación integral y para la vida cotidiana.

4.1.3.2 Reporte encuesta a docentes. Los padres de familia, no crean espacios, que les permitan vincularse con la escuela; no asisten a los llamados que les hacen, no participan de los proyectos o eventos que la escuela ejecuta, no se integran a los diferentes consejos que se organizan al interior de la institución, es decir la relación el padre de familia – escuela es distante.

Hay casos de familias muy unida, en las que el niño, también recibe apoyo de sus padres; esos tendrán mayores posibilidades de aceptar las expectativas familiares, en lo que respeta al logro escolar. Son pocos los casos en donde los niños intervienen en la toma de decisiones.

Las circunstancias en las que viven estos niños, hacen que sean personas desinteresadas por su formación, apáticos al estudio, agresivos, reprimidos, callados, ya que en los hogares no se organizan conscientemente para el cuidado de los hijos. Hay un incremento de madres de familia – trabajadoras. La mayoría de los niños, viven en casa con un solo progenitor, se experimenta hoy en estos hogares una descoordinación entre el trabajo y la escasa participación de los padres de familia, se deben a que la institución no abre espacio en el que se integre al padre de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Además el nivel socioeconómico de las familias es una característica del desempeño escolar de los estudiantes; entre mas alto sea su nivel, mejores son su condiciones de vida, es decir mejores oportunidades.

En el proceso educativo dentro del aula escolar, las metodologías de trabajo, se consideran dinámicas, participativas, lúdicas, activas, buscando el mejor entendimiento de parte de los estudiantes. Sin embargo, los logros en el desempeño de los estudiantes son los esperados, puesto que se deja la tarea socializante y educativa solo a la escuela. Y no contra el acompañamiento y asesorías de los padres, debido a las múltiples ocupaciones de estos, no existe un vínculo de compromiso que demuestre el interés de esto frente al desempeño escolar de sus hijos.

4.1.3.2 Reporte encuesta a padres de familia. Siempre estamos pendientes de las fechas de matrículas, para no perder el cupo en la escuela, a penas llegan de la escuela recomendamos revisar sus cuadernos.

Por lo general no asistimos a las reuniones, porque no tenemos tiempo, son muy largas, y siempre son para regañarnos y ponernos quejas y dan algunas explicaciones de cómo van nuestros hijos que uno ni siquiera entiende.

No tenemos tiempo para dedicarles a los muchachos, porque estamos todo el día trabajando y un día que dejemos de trabajar implica no comer, ya que vivimos del rebusque, es por eso que no venimos a la escuela a preguntar por ellos.

Si estamos consientes de que la unión familiar ayuda al rendimiento académico de nuestros hijos, sino que no ayudamos a sus tareas, porque no entendemos las tareas, que les dejan y además porque no nos queda tiempo. Pero en realidad, queremos que superen y puedan tener otras oportunidades en la vida y por eso los mandamos a la escuela para que vayan a aprender.

Muchas madres somos solas y nos toca mantener el hogar, además de eso estar pendientes de la escuela de nuestros hijos.

Tenemos dificultades económicas, ganamos poco y en el hogar somos muchos, si acaso alcanza para comer, menos para satisfacer nuestras necesidades básicas o para tener algunos detalles con nuestros hijos.

En ocasiones para resolver problemas, se los aconseja, si es necesario se los regaña fuerte, sino cambia se recurre al látigo, y se los priva de los hobbies o de las cosas que les gusta y en caso extremo vamos a la escuela y en el salón de clase se los castiga.

Nosotros queremos ayudar con los problemas de la institución, pero no sabemos como ni a donde dirigirnos, ni tampoco nos hacen partícipes de actividades en busca de solución, solo en la parte económica o para decirnos que nuestros hijos van mal, son desordenados, llegan tarde, se salen a la hora del descanso, algunos no regresan y los que regresan pasado de la hora, pero no lo hacen saber cuando la cosa esta grave ya no hay solución.

4.4 LISTADO DE CATEGORIZACIÓN

1. P.E.I. Antidemocrático
2. Falta de Gestión con la comunidad
3. Pedagógicamente se limita a materias y métodos.
4. No existen convenios con otras instituciones
5. No se reestructura
6. No hay gestión ni proyecto
7. Participación mínima del padre de familia
8. Bajo nivel económico
9. Responsabilidad maestro – alumno
10. Ejercicio de autoridad como el regaño
11. Padres verticales
12. Baja escolaridad
13. Pérdida de valores
14. Bajos recursos económicos
15. Apatía a la escuela
16. Descuido en la presentación personal
17. Desviación de la atención
18. Padre autoritario
19. Apatía

20. Falta de gestión y propósito
21. Desatención al desempeño escolar de sus hijos
22. Despreocupados por el proceso de aprendizaje de sus hijos
23. Interés por el ingreso a la escuela
24. Responsabilidad oficiada por la madre
26. Desestímulo al autoestima
27. Desestímulo al auto desarrollo y ala auto superación personal.
28. Limitaciones económicas, alimentación no balanceada
29. Apatía a la relación interpersonal
30. Indiferencia de los padres
31. Apatía a llamados de la escuela
32. Apatía a la participación escolar
33. Amistad, dialogo, entre docentes
34. Convivencia armónica entre maestros – alumnos
35. Interactúan con base a la familia
36. Lasos de amistad entre estudiantes
37. Acceso al conocimiento .
38. Acceso y uso de la información
39. Tomar sus propias decisiones
40. Propósito de la educación integral
41. Descubrir vocación

42. Solución de problemas
43. Familias incompletas
44. Poca comunicación padres e hijos
45. Los estudiantes reconocen su realidad
46. Poco tiempo y baja escolaridad
47. Estudiantes con múltiples ocupaciones
48. Escolaridad y economía baja
49. Poca atención a los hijos
50. Falta de integración a la escuela
51. Poca colaboración con la escuela
52. Familias integradas
53. Se toma en cuenta la decisión del niño
54. Desintegración familiar
55. Descoordinación familiar
56. Poca Participación
57. Bajo nivel socio económico de las familias
58. Procesos dinamizados
59. Falta de compromiso de los padres
60. Despreocupación al desempeño escolar de sus hijos
61. Falta de compromiso frente a los procesos educativos
62. Situaciones de la escuela desestímula al padre de familia

- 63. Preocupación por sus oficios particulares
- 64. Baja escolaridad y escasez de tiempo
- 65. Consciente del bienestar para sus hijos
- 66. Madres cabezas de familia
- 67. Poco ingreso de la familia
- 68. Castigos y represiones
- 69. Escuela no vincula al padre
- 70. Falta de información por parte de la escuela

4.6 LISTADO DE CATEGORÍAS SUSTANCIALES

- Situaciones de la escuela desestimula al padre de familia
- Escuela no vincula al padre
- Despreocupados por el desempeño escolar de sus hijos
- Bajo nivel económico de la familia
- Convivencia armónica entre maestros – alumnos
- Padres autoritarios
- Baja Escolaridad de los padres de familias
- Perdida de valores
- Apatía de la escuela
- Descuido en la presentación personal
- Interés de los padres por el ingreso a la escuela
- Desintegración familiar
- Propósito de la educación integral
- Padres consciente del bienestar para sus hijos

4.2 ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

4.2.1. Análisis Del Reporte De La Lectura Del Documento

ANÁLISIS EN VIVO (codificación)	INFORME DE LA LECTURA DEL DOCUMENTO DEL PEI	ANÁLISIS EN SUSTANTIVO (Categorización primaria)
1. El PEI no integra al padre de familia, y es antidemografico . 2. Se realizan actividades coordinadas con padres de familia. 3. En su componente pedagógico únicamente hace referencia a las estrategias metodologicas. 4. No brinda espacio para intercambios deportivos y pedagógicos con otras instituciones 5. El PEI, no es reestructurado periódicamente	Se considera que este PEI , no esta diseñado para integrar al padre de familia, por lo que no abre espacio de o participación democrática a la comunidad. No proporciona los mecanismos para que estos se vinculen alrededor de él. Este PEI se agota únicamente en materia. Su componente pedagógico, solo hace referencia las estrategias metodologicas, que desde una óptica global utilizan los maestros para desarrollar los procesos aprendizaje de cada una de las aulas del conocimiento. No incluye convenios con otras instituciones, ni encuentros deportivos, culturales o folklóricos, por que no son objetivos del PEI, dar cuenta de la síntesis cultural que la institución quiera lograr a través de ella. El PEI no es alimentado continuamente porque se considera que ya esta completo, es decir do cumple la función social, de poner los bienes de la cultura al alcance de todos, la cual escue no esta aprovechando la anomia curricular que le confiere la ley general de la educación	1. PEI Antidemocrático 2. falta de gestión con la comunidad 3. pedagógicamente se limita a materias y métodos 4. no existen convenios con otras instituciones 5. no se reestructura.

4.2.2. Análisis Del Reporte De La Observación Directa

ANÁLISIS EN VIVO	REPORTE DE LA OBSERVACIÓN DIRECTA.	ANÁLISIS EN SUSTANTIVOS (categorización primaria)
(codificación)		
6. La participación de los padres de familia, en el proceso de formación es mínima.	El grado de participación y compromiso de los padres de familia en el proceso de formación integral de los estudiantes de la escuela (Mixta Venecia) es mínima.	6. participación mínima del padre de familia
7. Presencia de un nivel económico bajo.	Las condiciones socio económicas que presentan las familias de esta institución no les permite involucrarse en el proceso.	7. bajo nivel económico
8. Todo El procesos queda en manos del maestro y del propio niño	Dejando todo el proceso en manos del maestro y en lo que el alumno puede sintetizar mediante sus propias herramientas conceptuales.	8. Responsabilidad maestro alumno
9. Los diálogos que se presentan son únicamente represivos	La mayoría de estos padres hablan con sus hijos únicamente para remoderar, criticar, amonestar, sermonear, amenazar, preguntar, aconsejar, escudriñar y ridiculizar.	9. ejecución de autoridad como el regaño
10. Es poco el laso de amistad, el niño	No existe un trato de amistad entre ello, impidiendo que el niño oculte sus emociones y sentimientos	10. padres verticales
11. No corrigen de buena manera por no nivel de educación adecuado	Los padres no corrigen a sus hijos, por no tener un nivel de educación adecuado.	11. baja escolaridad
12. Deformación de estudiantes	Los padres crecen tratando de manera imperativa, logran corregirlos y formándolo, no dándose cuenta que logran una total deformación	12. perdida de valores.

13. Niños y niñas no cumplen con los requisitos de la institución por ser de bajos niveles	Los niños y niñas de esta institución, así se caracterizan por provenir de hogares de bajos recursos.	13. Bajos recursos económicos
14. Desinterés en el proceso educativo.	Los estudiantes presentan desintereses en las actividades escolares, ya que sus padres los obligan a asistir a la escuela.	14. apatía a la escuela
15. Padres despreocupados por la presentación personal de sus hijos	Hay padres de familia que no se preocupan de la presentación personal de sus hijos, niños que van a la escuela con uniforme incompleto.	15. descuido en la presentación personal
16. Falta herramientas didácticas de trabajo	La carencia de libros y útiles necesarios en la escuela hace que el niño desvíe la atención por el trabajo	16. desviación de la atención
17. Padres criticones, jueces y jefes.	Estos padres se caracterizan por ser jueces	17. padres autoritarios
18. Padres apáticos a la cotidianidad escolar.	Estos padres son ajenos a los problemas que existen en la escuela y el hogar.	18. apatía
19. Padres carentes de capacidad prepositiva y de gestión.	Padres que nunca participan en los problemas de la institución y carecen de capacidad prepositiva y de gestión	19. falta de gestión y propósito

20. Padres que no acompañan el desarrollo escolar	Son pocos los padres que acompañan al desarrollo escolar de sus hijos y siempre son los mismos	20. desatención al desempeño escolar de sus hijos.
21. padres poco comprometidos con el desempeño escolar de sus hijos.	No asisten al llamado que la escuela les hace por que manifiestan estar ocupado, por el contrario cuando asisten siempre están de afán	21. Despreocupados por el proceso de aprendizaje de sus hijos
22. Padres interesados por el ingreso de sus hijos ala escuela	Padres interesados por el ingreso de sus hijos a la escuela por que realizan la matricula de sus hijos	22. Interés por el ingreso a la escuela
23. La madre asume responsabilidades pero no en ocasiones no alcanza a cumplir con ellas	Esta responsabilidad generalmente es asumida por la madre. Son casos aislado donde el padre la asume los cuales únicamente se limitan a comprarle cuadernos y lápices que no son suficiente para el desarrollo del proceso. Aprendizaje	23. Responsabilidad oficiada por la madre
24. padres que hace comparaciones con los niños	Son muchos los padres que hacen comparaciones entre hermanos y otras niños.	24. Desestímulo de la autoestima.
25. Padres que no respetan las habilidades , capacidades de sus hijos	No son concientes que sus hijos son ellos mismo y que deben realizarse con el acompañamiento de ellos.	25. desestímulo al auto desarrollo y ala superación personal
26. economía familiar es el factor que incide en la alimentación cotidiana de las familias	La falta de recursos económicos, es una de las causas que no permiten en estas familias una alimentación adecuada u balanceada	26. Limitaciones económicas, alimentaciones no balanceada.

27. Estos niños, son desprevistos de alegría, debido a la situación económica que viven en sus hogares	Son niños pocos creativos no participan en juegos ni de ninguna actividad grupal.	27. Apatía a la relación interpersonal
28. padres que no dan importancia a la realidad que viven sus hijos	Los padres no dedican tiempo del día a sus hijos para explicar la realidad que los rodea.	28. Indiferencia de los padres
29. La relación Docente, padres de familia, se muestra con apatía al llamado que les hace el docente.	La relación docentes padres de familia, se muestra en su gran mayoría apática, al llamado que les hace el docente a realizar actividades unificado dentro de la comunidad estudiantil.	29. Apatía a llamados de la escuela
30. Los docentes notan que los padres, no participan del proceso de formación escolar	La participación del desarrollo escolar, parte de los padres e familia, es negativa, ya que no ayudan al desarrollo de sus hijos, la cual le sirve para alcanzar mejores niveles en la vida y en la convivencia ciudadana.	30. Apatía a la participación escolar
31. Existe una alto grado de relaciones interpersonales entre docentes, que marchan particularmente en las buenas intenciones de la escuela.	Entre docentes existe un alto grado de relaciones interpersonales que marchan paralelamente con las buenas intenciones que la escuela tiene en el proceso de formación de los niños. Ante todo se pretende, que no haya discriminaciones, egoísmo, siendo tolerante en todas las situaciones que día a día suceden en la escuela.	31. amistad, dialogo entre docentes

32. Buena relación entre docentes, y estudiante, llevando a la relación y desarrollo integro	Las relaciones entre docentes, estudiantes, son muy buenas, llevando a la formación y desarrollo integro, manifestando armonía y convivencia hasta cierto limite.	32. Convivencia, armonía, entre maestros alumno
33. Docentes estudiantes interactúan, tomando en cuenta las vivencias del hogar	El docente y estudiante actúan e interactúan con el sentido de hallar la transformación en el niño, tomando como centro de desarrollo y aprendizaje las vivencias que trae del hogar.	33. Interactúan con base a la familia
34. Existe buen trato en la relación entre compañeros pero hay casos aislados de irrespeto	Las relaciones entre compañeras son claras, las manifestaciones representadas en el sentido del trato entre compañeros, a pesar de hacer casos aislados de irrespeto entre ellos, además tornándose la relación poco agradable, poco solidarias.	34. Lasos de amistad entre estudiantes
35. Los medios de comunicación permiten al estudiante una formación con actitudes , valores y conocimientos de orden universal.	Los medios de comunicación, permiten al estudiante una formación con actividades, valores y conocimiento de orden universal y no puntual o estrictamente local, logran situarse en la realidad social y económica en que viven y desenvuelven.	35. Aseso al conocimientos
36. Los niños tienen aseso a fuente de información, que les posibilitan seleccionar y manejar contenidos	Le permite identificar los problemas que suscitan a su alrededor, ya que tienen acceso a fuentes de información que le posibilitan seleccionar y manejar contenidos.	36. Aseso y uso de la información

37. La cotidianidad en que se desenvuelve el niño, implica de una u otra forma la constante solución de problemas,	Las situaciones cotidianas en las cuales se ven involucradas las personas desde sus edades mas tempranas, implica de una u otra forma la constante solución de problemas, la satisfacción de necesidades y el aprovechamiento de oportunidades.	37. Tomar sus propias decisiones
38. En la educación recae la oportunidad de potenciar competencias básicas.	Es en la educación, donde recae la responsabilidad de potenciar competencias básicas para afrontar el mundo tecnológico presente y futuro.	38. Propósito de la educación integral
39. ES indispensable una educación general que involucre un componente tecnológico	En ese sentido, es indispensable, una formación básica general, que involucre un componente tecnológico que brinde la estudiante la posibilidad estructural y optar criterios consolidados y autónomos.	39. Descubrir vocación
40. Afrontar en especial la elección de un camino mas definido en torno a su desempeño personal..	Por alternativa propia de solución a la situación que afronte, en especial la elección de un camino mas definido, en torno a su desempeño personal y laboral.	40. Solución de problemas

4.1. ANÁLISIS DEL REPORTE DE ENCUESTA

4.2.3..1. Análisis Del Reporte De Encuesta a Estudiantes

ANÁLISIS EN VIVO (codificación)	INFORME DEL REPORTE DE ENCUESTA A ESTUDIANTES	ANÁLISIS EN SUSTANTIVO (Categorización primaria)
41. Niños viven con las mamás .	Una gran mayoría de los niños, viven con las mamás, el resto viven con los abuelos maternos y madrastras y tíos.	41. Familia incompleta
42. Personas que dialogamos, amigos y primos.	Las personas que mas dialogamos son amigos, primos, ya que nuestros padres casi nunca permanece en casa y no están pendiente de lo que nos sucede y necesitamos.	42. Poca comunicación padres e hijos
43. La relación con nuestros padres es regular, debido a que no tienen tiempo para dedicarnos.	La relación con nuestros padres es regular, debido a que no tienen tiempo para dedicarnos, por culpa del trabajo, aunque quieran, no podrían por que tiene que buscar para comida, ropa, droga, y otros elementos indispensables para el ser humano.	43. Los estudiantes reconocen su realidad
44. Para el acompañamiento en el proceso de aprendizaje recurrimos a primos y amigos	Para el acompañamiento en el proceso de aprendizaje, recurrimos a primos y amigos, a los cuales les pedimos le favor que nos ayuden a realizar nuestras tareas, por que nuestros papás no tienen tiempo o no entiende las tareas, entonces se les hace imposible ayudarnos	44. Poco tiempo y baja escolaridad.

45. Los estudiantes, distribuyen su tiempo, ayudando en el hogar, viendo televisión y jugando con amigos.	Nuestro tiempo libre, lo distribuimos en ayudar en el hogar, ver televisión, salir a la calle a jugar con los amigos, ya que nuestros hogares además de un televisor no hay mas nada en que distraerse.	45. Estudiantes con múltiples ocupaciones
46. Padres desempeñan diferentes trabajos, según su nivel económico y su grado de estudio..	Nuestros padres se desempeñan en labores como fritar, de albañil,, agricultores, ama de casa, pescadores, y otros tiempo de oficios que realizan por su grado de escolaridad y por sus condiciones económicas.	46. Escolaridad y economía baja
47. Nivel económico bajo, obliga a que los padres no atiendan a sus hijos.	Su nivel económico, los obliga a que ellos actúen indiferentes, no brindándonos la atención que en realidad nos merecemos y es indispensable para nuestra formación integral y para la vida cotidiana	47. Poca atención a los hijos

4.1.3.1. ANÁLISIS DEL REPORTE DE ENCUESTA A DOCENTES

ANÁLISIS EN VIVO (codificación)	INFORME DEL REPORTE DE ENCUESTA A DOCENTES	ANÁLISIS EN SUSTANTIVO (Categorización primaria)
48. Padres no se vinculan a la escuela	Padres de familia no crean, espacio que los permitan vincularse con la base.	48. Falta de integración a la escuela.
49. Padres no asisten a los llamados que le hace la escuela.	Los padres de familia no asisten a los llamados que le hacen, no participan de los proyectos o eventos que la escuela ejecuta, no se integran a los diferentes consejos que se organizan al interior de la institución, es decir la relación padres de familia – escuela es distante.	49. Poca colaboración con la escuela
50. Hay familias, donde se manifiestan relaciones armónicas y de comprensión entre sus miembros.	Hay casas de familias unidas, en las que el niño también, recibe apoyo de sus padres, estas tendrán mayores posibilidades de aceptar las expectativas familiares, en lo que respecta al logro escolar.	50. Familias integradas
51. Familias que crean espacios, para que el niño se manifiesta libremente.	Son pocas las cosas en donde los niños intervienen en la toma de decisiones.	51. SE toma en cuenta la decisión del niño

52. Las circunstancias en que viven los niños, es un factor de los hogares no organizados.	Las circunstancias en las que viven estos niños, hacen que sean personas desinteresadas por su formación apáticos al estudio, agresivos, reprimidos, callados, ya que los hogares no se organizan conscientemente de los hijos.	52. Desintegración familiar
53. Niños viven con un progenitor	Hay un incremento de madres de familias trabajadoras, la mayoría de los niños, viven en casa con un solo progenitor, se experimenta en esos hogares una descoordinación.	53. Descoordinación familiar
54. Instituciones no abre espacios que integra al padre de familia	La escasa participación de los padres de familias, es una característica del desempeño escolar de los estudiantes; entre mas alto sea su nivel, mejores son sus condiciones de vida..	54. Poca participación
55. El nivel socio económico de terminante en el desempeño.	El nivel socio económico de las familias, es una característica del desempeño escolar de los estudiantes, entre más alto sea su nivel mejores son sus condiciones de vida	55. Bajo nivel socio económico de las familias.
56. Metodología de trabajo dinámica participativa.	En el proceso educativo dentro del aula escolar, las metodologías de trabajos, se consideran que son dinámicas, participativas, lúdicas, activas, buscando el mejor entendimiento entre los estudiantes.	56. Procesos dinamizados
57. Los logros en el rendimiento de los estudiantes no son los esperados.	Los logros en el rendimiento de los estudiantes, no son los esperados puesto, que se deja la tarea social lisa y educativa solo a la escuela.	57. Falta de compromiso de los padres.
58. El trabajo absorbe al padre de familia y no le deja tiempo para atender a sus hijos	No contamos con el acompañamiento y asesoría de los padres, debido a las múltiples ocupaciones de estos, no existe un vínculo de compromiso que demuestre el interés de esto en el desempeño escolar.	58. despreocupación escolar de sus hijos

4.1.3.1. Análisis Del Reporte De Encuesta a Padres De Familias

ANÁLISIS EN VIVO (codificación)	INFORME DEL REPORTE DE ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA	ANÁLISIS EN SUSTANTIVO (Categorización primaria)
59. Padres que evaden su responsabilidad frente a los procesos educativos	Siempre estamos pendientes de las fechas de matricula, para no perder cupo en la escuela a penas llegan de la escuela, recomendamos revisar sus cuadernos.	59. Falta de comprensión, frente a los procesos educativos
60. La escuela convoca al padre de familia para aburrirlo	Por lo general no asistimos a las reuniones, por que no tenemos tiempo, son muy largas y siempre son para regañarnos, y ponernos quejas y dan algunas explicaciones de cómo van nuestros hijos , que uno ni siquiera entiende.	60. Situación de la escuela desestimula al padres de familia
61. Las diferentes actividades de los padres ,no le permiten dedicarle tiempo a sus hijos.	No tenemos tiempo para dedicarle a los muchachos, porque estamos todo el día trabajando, un día que dejemos de trabajar implica no comer, ya que vivimos del rebusque, es por eso que no venimos a la escuela a preguntar por ellos.	61. Preocupación por sus oficios particulares.
62. Conciente de que la unión familiar ayuda al rendimiento académico.	Si estamos concientes de que la unión familiar ayuda al rendimiento académico de nuestros hijos, sino que no ayudamos a sus tareas que les dejan y no nos queda tiempo.	62. Baja escolaridad y escasez de tiempo.
63. Padres que desean la superación para sus hijos.	En realidad queremos que se superen, y puedan tener otras oportunidades en la vida, y por eso los mandamos a la escuela para que vayan a aprender,	63. consiente del bienestar para sus hijos
64. Madres que permanecen fuera del hogar por su trabajo.	Muchas madres somos solas, y nos toca mantener el hogar, además de eso , estar pendiente de la escuela de nuestros hijos.	64. Madres cabeza de familia.
65. Dificultad económica en familias numerosos.	Además de eso, tenemos dificultad económica, ganamos poco, y en el hogar somos muchos, si acaso alcanza para comer, menor para satisfacer más necesidades básicas o para tener algún detalle con nuestros hijos.	65. Poco ingreso de las familias.

66. Padres que emplean castigos físicos y verbales con sus hijos. 67. La escuela no busca alternativa, para vincular al padre a las diferentes actividades 68. La escuela no da a saber los problemas de los estudiantes a tiempos.	En ocasiones para resolver, problemas, se lo aconseja, si es necesario, se los regaña fuerte, sino cambia se les da las cosas que les gusta y en caso extremo vamos a la escuela y en el salón de clase se los castiga. Nosotros quisiéramos ayudar con los problemas de la institución, pero no sabemos como ni a donde dirigirnos, ni tampoco nos hace participe de actividades en busca de solución. Solo en la parte económica o para decirnos que nuestros hijos van mal, son desordenados, llegan tarde, se salen a la hora del descanso, algunos no regresan a clases, y los que regresan pasado de la hora, pero no lo se hacen saber cuando la cosa esta grave y no hay solución	66. Castigos y represiones. 67. Escuela no vinculada al padres. 68. Falta de información por parte de la escuela.
--	--	--

5. INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

TEORIA GENERADA DEL PROCESO INVESTIGATIVO

CARACTERIZACIÓN DE LOS HOGARES

Los estudiantes que conforman la institución educativa, provienen de diferentes barrios aledaños.

Una familia, es la unión estable, duradera, socialmente aprobada de un hombre con una mujer, con sus hijos, que habitan bajo un mismo techo.

También, por diferentes circunstancias, hay familias constituidas sólo por hermanos y varios parientes, como es el caso de la situación investigada, que en su gran mayoría, las familias de la escuela están desintegradas, puesto que un numero significativo de los educandos, viven con otros miembros de su familia, que no son sus progenitores.

Además estos hogares, se caracterizan por presentar familias numerosas, las cuales no gozan de un espacio adecuado, que proporcionan el sano crecimiento y

el desarrollo integral de las personas, impidiendo así su principal tarea, que es la de brindar la educación adecuada a los niños y lograr que la familia viva en armonía a partir del dialogo, amor, comprensión y la colaboración de todos sus miembros.

La familia es tan importante para cualquier sociedad que cuando hay problemas agudos inmediatamente, se piensa que son consecuencia de la inestabilidad e insatisfacción de la vida familiar.

CARACTERIZACIÓN SOCIOECONÓMICA

El nivel socio económico, esta clasificado en el estrato uno, afectando al niño en una buena alimentación, ya que los padres trabajan devengando un sustento diario, realizando labores como: La pesca, la agricultura, manipulación de mariscos, albañilería, carpintería, lavado de ropa, venta de chance y uno pocos empleados públicos, debido a todas estas actividades, los padres se ven en la necesidad de dejar a sus hijos solos deprimiendo la calidad de efecto y la desadaptación del niño, el escaso tiempo y atención que dedican ellos a sus hijos, no nutren lo necesario para desenvolverse en sus procesos educativos “como dice Marx: En el trabajo radica la verdadera fuente de toda riqueza”.

La ocupación del principal sostén de la familia, el ingreso de esto, la educación de los padres, son los factores decisivos para obtener mejores logros.

La posición económica baja familiar, afecta el logro educativo, aunque los efectos son tantos directos como indirectos, es claro que la pobreza es la responsable de que los niños, ni siquiera ingresen a la escuela, por la diferencia nutritiva y enfermedades comunes, como brotes, diarreas, fiebres, gripes, en consecuencia la falta de recursos económicos no permiten cubrir las necesidades básicas escolares.

BAJA ESCOLARIDAD

Otro factor que dificulta el acompañamiento en los procesos de aprendizaje, es el bajo nivel de escolaridad de los padres, en algunos el analfabetismo, que es una de las causas que hacen que los padres sean poco comunicativos, se aíslan y se avergüenzan de no participar en los comités organizados, para gestionar proyectos que demuestren una valoración afectiva por la institución, estos padres no saben como colaborarles a sus hijos, y esta realidad les preocupa, puesto que son consientes que el progreso de ellos, esta íntimamente vinculado con sus progresos escolares, se evidencia casos de padres que por la vergüenza de participar en los procesos educativos se han alfabetizados, pero este proceso de alfabetización no satisface las expectativas planteadas en el currículo de la institución.

RELACIÓN ENTRE ESCUELA Y FAMILIA

Es importante resaltar que la escuela y la familia están en desacuerdo puesto que no existe una estrecha relación entre los dos objeto de conocimiento.

Un factor escolar que incide es el desinterés de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos hace referencia a la organización y gestión de la institución. La escuela desmotiva a los padres de familia con reuniones largas, agobiantes en las que se les regaña no se plantean las actividades de manera que puedan desarrollarse con iniciativa de los padres de familia, es decir, no se fomenta el trabajo en equipo. Esto no se aplica únicamente a quien dirige la institución quien por supuesto tiene gran responsabilidad de servicio sino a los profesores que políticamente se conciben a la escuela como una organización en la que son responsables de la buena gestión de la escuela. Hace falta la conversación, el dialogo, la discusión ordenada, la reflexión verbal en grupo como mecanismo para llegar a ideas claras que permitan definir estrategias a seguir para contribuir al crecimiento de la institución y por ende a las familias de esta comunidad.

EL PAPEL UNIFICADOR DE LOS VALORES EN LA FAMILIA

En el proceso investigativo se detectó que en la comunidad investigada la falta de valores se hace notable a razón de que cuando las instituciones encargadas de

preservar los valores no cumplen su misión, se producen consecuencias negativas para la sociedad (descomposición social), para la familia (desintegración familiar) y para las personas, se presenta la llamada (crisis de valores).

La cual se puede presentar por tres motivos:

- Desconocimiento o falta de valor
- Por inversión de los valores
- Por aparición de falsos valores

El hombre moderno, en su afán de buscar el poder y el éxito, en mayor cantidad en el menor tiempo posible, muchas veces convierte su vida en un mundo de apariencias. La moda, el lujo, la comodidad, sin ser antivalores, desplazan valores como la sinceridad, la autenticidad, el estudio y el esfuerzo.

Los medios masivos de comunicación, influyen relativamente en los sectores de bajos niveles educativos, los mas vulnerables a la influencia de estos, de lo cual se deduce que los niños aprenden lo que viven.

- Si un niño vive criticando, aprende a condenar
- Si un niño vive con hostilidad, aprende a pelear

- Si un niño vive avergonzado, aprende a sentirse culpable
- Si un niño vive con tolerancia, aprende a ser tolerante
- Si un niño vive con estímulo, aprende a confiar
- Si un niño vive apreciado, aprende a apreciar
- Si un niño vive con equidad, aprende a ser justo
- Si un niño vive con seguridad, aprende a tener fe
- Si un niño vive con aprobación. Aprende a quererse
- Si un niño vive con aceptación y amistad , aprende a hallar amor en el mundo

La familia forma valores, mediante el buen ejemplo, la escuela facilita los desarrollos que conducen a la formación de valores, la sociedad a través de diversos estamentos, busca de alguna manera transmitir o acentuar valores.

Todas ellas tienen en común su función educativa, la formación de valores, es una tarea que se logra a través de la educación, son los desarrollos cognoscitivos, afectivos, y sociales, los que permiten la formación de valores.

“ En la Barbarie o en la ignorancia, es difícil transmitir valores”¹.

¹ MORI, H. La Familia y sus Valores Formativos. Herder. Barcelona, 1986. p. 126 – 127.

RELACIONES PADRES E HIJOS AL INTERIOR DE LA FAMILIA

Es notorio en la institución, que las relaciones padres e hijos, no son las más adecuadas, debido a razones ajenas a la voluntad de estas personas, aunque quisieran que fueran las mejores, no podrían, porque las condiciones de la familia, no están acorde con sus necesidades básicas. Por todo esto, en la familia se presentan graves consecuencias, como es la falta de compañía de los niños, tanto en el hogar como en el proceso de aprendizaje, la incomunicación y el rompimiento de la unidad familiar.

En algunas familias, no hay lugar para entender que ciertas decisiones, deben ser analizadas en conjunto, cada uno llega a sentirse tan incomunicado con los demás que poco le interesa lo que decida, lo que prima es que cada uno haga lo que quiera acabando con la unión familiar.

La familia es el primer contexto en el cual interactúa todo ser humano, allí el niño aprende de los padres por la vía afectiva y ejemplar; ideas, aptitudes y costumbres que hace posible la tradición, la perseverancia de lo pasado en el presente. El amor de los padres, proporciona a los hijos, seguridad emotiva, sentimiento de confianza que son cimientos de la personalidad sana. El amor de los padres se basa siempre en un ideal por el cual luchan y labora incesantemente,

hasta verlo realizado en sus hijos; entonces la familia es el primer ambiente donde se desenvuelve la vida de los jóvenes y su influencia tienen múltiples aspectos, cuyo impacto representa, la única alternativa educativa permanente según Celso Antonio Pérez.

El amor es la base sobre la cual se forma la personalidad de un niño, y que le permite madurar armónicamente, en consecuencia, puede determinar el desarrollo de la confianza en los demás tendría una relación directa con el desarrollo intelectual, en la formación de conceptos, como en el lenguaje, como las percepciones, los afectos, sentimiento y una estrecha relación con las personas que lo rodean.

El clima afectivo que se vive en el hogar es indispensable y definitivo para el desarrollo de los estudiantes, ya que este recibe todas las variaciones emocionales que ocurren en el medio familiar.

Actualmente, se debe fortalecer estas relaciones en cada uno de los miembros de la familia, ya que atravesamos por un proceso de transformación y una búsqueda de paz. Este difícil reto solo es posible asumirlo, a partir de la construcción y fortalecimiento de la democracia.

Algunos padres permiten que sus hijos se expresen y de a conocer su pensamiento, tratan por igual a todos sus hijos, prevaleciendo el respeto, la fraternidad y la autodeterminación, temiendo a construir o reconstruir caminos para lograr proyectos de vida mas humanos, que propicien el bienestar de la familia, por el contrario, hay hogares donde la falta de confianza y el desestímulo del padre hacia el hijo tiene sus consecuencias en el rol social donde interactúan. Los niños no confían en sus propias ideas, siempre están inseguros, actúan únicamente cuando se les exige, y por lo general pretende ser simple espectadores, comportamiento que hace pensar que se trata de baja autoestima en estos estudiantes y falta de apoyo de los padres que a la vez los consideran incompetentes.

En estos padres, se evidencia expresiones y hechos que desestímulan al niño, le están siempre criticando irónicamente, se creen que son ellos quienes saben todo y tienen la razón, hacen comparaciones entre hijos o parientes cercanos.

La educación integral, debe orientar a la formación de la persona en la autoestima, la dignidad humana, la convivencia y la salud, como proceso, debe ser dinámico, dialogar, intencionada y permanente. La educación legitima un espacio formal en la escuela, para la reflexión acerca de los hábitos y comportamientos de niñas, niños, y jóvenes para construir de manera colectiva, mejores formas de relación en una cultura tolerante, creativa, que respete las diferencias y haga posible la vida y el amor.

PARTICIPACIÓN FAMILIAR

Según Sierra y Rebeca, los padres deben participar en la educación de sus hijos, nunca cohibirlos o castigarlos, conocer sus deseos y necesidades, ayudarlo a expresar sus emociones negativas, ser firmes pero razonables, invitar a sus hijos a participar en la toma de decisiones, expresar sus expectativas en forma sugestiva y no autoritaria y plantear alternativas de soluciones, temiendo a ser permisivos y no autoritarios, al contrario de lo que ocurre con el escenario estudiado, en donde los padres se caracterizan por ser autoritarios, que controlan tanto al niño que hace que oculte sus emociones y sentimientos, ordenes y amenazas, están siempre en sus vocabulario. Por las mismas practicas culturales, el padre es el jefe del hogar, es quien castiga, quien impone temor en sus hijos, porque creen que esta es la manera de hacerse respetar, siendo esta actitud una forma de bloquear el desarrollo de la personalidad de sus hijos.

INTERPRETACIÓN DEL P.E.I.

Se considera que el P.E.I. no esta diseñado, para integrar al padre de familia, por que no abre espacio de participación democrática a la comunidad, pero no proporciona los mecanismo para que este se vincule alrededor de él.

Este P.E.I. se agota únicamente en materia. Su componente pedagógico, solo hace referencia a las estrategias metodológicas, que desde una óptica global, utilizan los maestros para desarrollar los procesos de aprendizaje, en cada una de las aulas del conocimiento, no incluye convenios con otras instituciones, ni encuentros deportivos, culturales y folklóricos, porque no son objetivos del P.E.I. dar cuenta de la síntesis cultural que la institución quiere lograr a través de ella.

No incluye proyectos para mejorar la infraestructura de la institución, para cualificación del documento, para la dotación de equipos y materiales didácticos que permitan implementar la básica completa.

El P.E.I., nos es alimentado continuamente, porque se considera que ya esta complejo, es decir cumple la función social.

Se considera además que el P.E.I. de la institución, no esta diseñado para integrar al padre de familia, a pesar que este abre un espacio de participación democrática y una oportunidad para que las comunidades se apropien de su educación, busquen formas para construir su identidad cultural y local, en la cual pueda insertarse firmemente de manera clara y distinta en la cultura regional y nacional.

Este P.E.I. no es el medio de las aspiraciones de los padres de familia, no proporciona los mecanismos para que estos se integren alrededor de el, ejerzan la autonomía que legítimamente han ganado en un proceso histórico.

Se concibe el P.E.I. como la vida misma de la comunidad educativa, que lo construye y lo desarrolla, por ende tiene la dinámica propia de la vida humana, se alimenta continuamente, crece, entra en crisis, aprende, crea, recrea, y se perfecciona a medida que la institución educativa como servicio público, cumple la función social de poner los bienes de la cultura al alcance de todos.

6. CONCLUSIONES

Del análisis y resultado del proceso investigativo se extractan las siguientes conclusiones:

- Se confirma la falta de comunicación en el hogar entre padres e hijos, lo que hace que el niño no se valore, por lo que no existe el dialogo de integración entre los miembros de la familia, el niño se siente despreciado, desestimulado, desestimado, tendiente a una autoestima negativa.
- Es claro el impacto que tiene el nivel socio económico del alumno en sus logros académicos. Al respecto de encuentra que si el padre de familia, tiene un alto nivel educativo, eso tiene un efecto positivo en el desarrollo del proceso educativo del niño, la disponibilidad de materiales educativos tienen manifestaciones positivas en los estudiantes.
- Se asegura que a mayor nivel educativo de los padres, mayor es el logro del estudiante, y que abre mas espacios de diálogos entre los miembros de las familias, respetando además las opiniones de los niños.

- En relación con la escuela, se evidencia que no hay coordinación con las actividades o proyectos a desarrollar con los padres de familia.
- Se detecto que la perdida de valores, es uno de los agentes causantes del problema investigado.
- La escuela como institución, debe aportar recursos pedagógicos y humanos, para ofrecer a los estudiantes, las posibilidades de una formación que brinde herramientas para vivir en convivencia, armonía y felicidad consigo mismo y con los demás.
- Respeto a las características del P.E.I., se considera que no esta diseñado para integrar al padre de familia, en sus componentes teleológicos y pedagógicos, están muy limitados. No esta estructurado de tal manera que los padres de familia, se apropien de las expectativas de los procesos educativos de la institución.
- El aprendizaje está en directa relación con el tipo de organización familiar de donde proviene el niño.

- La desintegración de la familia tiene una estrecha incidencia en el desempeño escolar del estudiante y por consiguiente con su aprendizaje.

- Cuando el estudiante vive situaciones de conflicto en su vida familiar manifiesta comportamientos desadaptados que repercuten en su aprendizaje; se nota desinterés, desatención, baja autoestima, apatía, tristeza y en algunos casos agresividad.

7. RECOMENDACIONES

- Organizar talleres de sensibilización a padres de familias entorno a la comunicación, el dialogo, el afecto, etc. que den pie a la integración familiar.
- Despertar la creatividad en los docentes, de tal manera que cuando los niños no lleven materiales pueden participar de las diferentes actividades con recursos del medio.
- Gestionar convenios con entidades, que desarrollen programas de alfabetización para adultos, que permitan beneficiar a los padres de familias de la institución y de la comunidad.
- La institución debe diseñar proyectos donde vincule al padre de familia al proceso educativo.
- Restaurar los valores dentro del seno familiar y la escuela para evitar la desintegración familiar.

- Fomentar por medio del proceso educativo, la democracia, los conocimientos científicos y tecnológicos, que escolarice el acompañamientos para crecer juntos entre alumnos, padres de familia, profesores y comunidad.

- Reajustar el P.E.I. en sus componentes teleológicos y pedagógicos, como soporte del humanismo dialéctico, que permita la pedagogía del encuentro, que la comunidad educativa, se torne activa y sana, basada en el conversatorio dialógico.

8. PROPUESTA

8.1 TITULO

Hacia una Escuela De Padres

8.2 PLAN DE OBJETIVOS

8.2.1 Objetivo general. Buscar mecanismos que lleven a formar relaciones entre padres, profesores y alumnos que conecten escuela – hogar – comunidad, mediante el análisis de la realidad con acciones de participación comunitaria y proyección inmediata de la escuela.

8.2.2 Objetivos específicos

- Organizar talleres de sensibilización a padres de familia en torno a la comunicación, el dialogo y el afecto.
- Despertar la creatividad para trabajar con recursos del medio.

- Gestionar convenios con entidades que desarrollen programas de alfabetización para adultos que permitan beneficiar al padre de familia
- Diseñar proyectos donde se vincule a toda la comunidad educativa
- Restaurar los valores para conservación de la familia.
- Fomentar la democracia, los conocimientos científicos y tecnológicos para facilitar el acompañamiento entre alumnos, padres de familia, profesores y comunidad.
- Reajustar el P.E.I. durante la planeación en sus componentes teleológicos y pedagógicos.

8.2.3 Descripción de la propuesta. La Escuela de Padres, nos permite detectar mecanismos de integración entre docentes – alumno – padres de familia, que contribuyan a solucionar una serie de problemas que se presentan dentro del proceso educativo.

Dentro de los nuevos planteamientos de la constitución política, la ley general de educación, es política del gobierno, integrar a todos los estamentos de la sociedad

en la formación del nuevo ciudadano. Así se plantea el programa escuela de padres encaminado a lograr una participación efectiva de los padres como educadores permanentes para el mejoramiento cualitativo y cuantitativo de la educación, y de la misma manera, fortalecer la relación escuela – hogar.

Esta es una necesidad imperiosa que presenta la alternativa de trabajar conjuntamente con los padres de familia, en la tarea educativa, con el fin de responder mejor a las necesidades del niño dentro y fuera de la escuela.

Se desarrollará teniendo en cuenta la dinámica participativa , de acuerdo con los intereses de grupo, con la orientación hacia la integración, cooperación y solidaridad en la solvencia de los problemas, que se suscitan diariamente a nivel escuela familia. Si se quiere dar nueva vida al proceso educativo social , hay que retroalimentarlo y dinamizarlo por medio de las actividades que mejoran la comunicación e integración de grupos mediante mecanismos de acercamiento, propiciadores de unidad.

BIBLIOGRAFÍA

BURBANO VALDEZ, Leornado. Escuela y Sociedad 1996. p. 119 – 125. Kapeluz S.A.

Constitución Política de Colombia. El Pensador Editores. p. 19, 20, y 26 .

FERGUSON, Marilin. Conspiración Acuario. 1972. p. 330 - 345

LA PEDAGOGÍA 2000 PAG. 10 – 20

LAGOS, Armando. SALAS, Graciela. Familia y Escuela 1995. Herder. p. 121-126 .

Ley General de Educación. Momo Ediciones. p. 111, 114, 115. Pensador Editores.

REVELO, Hernando. BRAVO, Oscar. Teorías Pedagógicas. 1996. Pemaire

SALAS, Graciela. CERON, Javier. Estilos de Aprendizajes. 1996. p. 149, 150, 151, 152, 153, y 154.

ZUBIRIAS, Hermanos. Modelos Pedagógicos. P. 102 – 153.

ANEXOS

Anexo A. Observación directa

SITUACIONES DE LA DESINTEGRACIÓN	CAUSAS	EFEECTO
1. Inseguridad, agresividad, desconfianza.	Desestabilidad afectiva, niño, permisivo, permanece aislado y en soledad.	Desadaptación, bajo rendimiento escolar, apatía hacia sus compañeros.
2. Familias numerosas, voluntariosas, desordenadas, hogares de unión libre.	Descomposición familiar, libertinaje, demasiado tiempo en la calle, poca comunicación.	Dificultad en el proceso de aprendizaje, apatía al estudio, desadaptación.
3. Dedicar poco tiempo a los niños, poca orientación en su desarrollo.	Poca relación entre padres e hijos, falta de confianza en sus mayores.	Confían y creen más en amigos.
4. Viven en hacinamiento en precarias situaciones.	Bajo nivel económico, bajo nivel de escolaridad.	Afecta el proceso de aprendizaje y necesidades básicas insatisfechas.
5. La institución, no fomenta la armonía familiar, profesores no tienen cuenta la problemática del niño.	No hay un aprendizaje significativo, niños inquietos, voluntariosos, desobedientes, aislados.	Deserción escolar, desmotivación y desánimo a los padres.
6. Apatía y aislamiento de padres de familia.	P.E.I. no coherente la teoría con la práctica.	Poca participación de los padres de familia en el proceso de formación y desarrollo de los niños.

Anexo B. Pautas orientadoras para encuestas para los estudiantes

1. ¿Con quién vives?

- a. Padres
- b. Abuelos
- c. Tíos y primos
- d. Otros

Cuál? _____

2. ¿Con quién dialogas más lo que te sucede?

- a. Con tu padre
- b. Con tu madre
- c. Hermanos
- d. Amigos

3. ¿Cómo es la relación con tus padres?

- a. Excelente
- b. Buena
- c. Regular
- d. Deficiente

4. ¿Quién te ayuda a realizar tus tareas en casa?

- a. Padres

b. Hermanos

c. Primos

d. Otros

Quién? _____

5. ¿A qué dedicas tu tiempo libre?

a. Estudio

b. Trabajo

c. Juego

d. Otros

Cual? _____

6. ¿En qué trabaja tu padre?

a. Empleado publico

b. Obrero

c. Agricultor

d. Independiente

e. Otros

Cuál? _____

7. En que se desempeña tu madre?

a. Empresa

b. Servicio domestico

c. Rebusque

d. Otros

Cual?_____

Anexo C. Encuesta para los padres de familia

1. ¿De qué manera se da cuenta, si su hijo rinde en la escuela?

- a. visitas permanente
- b. Ayuda en las tareas
- c. Pregunta al niño de su rendimientos
- d. Otra forma

Cuál? _____

2. ¿De qué manera resuelven los conflictos familiares?

- a. Diálogo
- b. Riñas
- c. Otros

Cuál? _____

3. ¿Cómo castigas a tu hijo?

- a. Látigo
- b. Cohibiciones
- c. Impedir su hobbie
- d. Encierro
- e. Otros

Cuál? _____

4. ¿Cuánto tiempo dedicas a tus hijos?

- a. Mucho

b. Poco

c. Nada

5. ¿Qué grado de escolaridad tiene usted?

a. Bachillerato

b. Primaria

c. Otros

Cuál? _____

6. ¿En qué trabajo se desempeña?

a. Empleado público

b. Obrero

c. Agricultor

d. Servicios varios

e. Otros?

Cual? _____

7. Cree usted que la unión familiar ayuda al rendimiento escolar de su hijo?

SI

NO

¿Por qué? _____

Anexo D. Encuesta para docentes

1. ¿Cuál crees que sea la mayor dificultad que impida la sana convivencia y el rendimiento académico de la escuela?
 - a. Falta de apoyo en los padres
 - b. Pérdida de valores
 - c. Poca relación escuela – familia
 - d. Desintegración familiar

2. ¿Cómo se caracterizan los estudiantes de esta institución?
 - a. Interesados por el estudio
 - b. Desinteresados
 - c. Agresivos
 - d. Tolerantes
 - e. Otros

Cuál? _____

3. ¿Qué piensa usted de la poca participación de los padres de familia en los procesos de aprendizaje de sus hijos?
 - a. Falta de acompañamiento de los padres
 - b. Familias de escasos recursos
 - c. Baja escolaridad de los padres

d. No les interesan sus hijos

4. ¿Cómo se caracteriza la metodología que aplican a los procesos de aprendizaje?

a. Dinámica – Activa

b. Magistral

c. Interdisciplinaria

d. Otros

Cuál? _____

5. ¿Cómo observa usted la asimilación de los procesos de aprendizajes en sus educandos?

a. Buena

b. Mala

c. Regular

d. Deficiente

6. Han buscado estrategias para mejorar las relaciones familia – escuela?

SI

NO

¿Cuáles? _____