

AN
T
370.19341
E56i

**INCIDENCIA DEL AMBIENTE FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE DE LOS
ESTUDIANTES DE LA CONCENTRACIÓN ESCOLAR HERMOGENES ZARAMA
DEL GRADO QUINTO, JORNADA DE LA TARDE**

**ALICIA DEL PILAR ENRÍQUEZ PALACIOS
AMANDA NATALY MUÑOZ CRIOLLO
ALBA NUBIA SEGURA MARTÍNEZ**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS
NATURALES
SAN JUAN DE PASTO
2001**

AN
T
370.19341
E56i

**INCIDENCIA DEL AMBIENTE FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE DE LOS
ESTUDIANTES DE LA CONCENTRACIÓN ESCOLAR HERMOGENES ZARAMA
DEL GRADO QUINTO, JORNADA DE LA TARDE**

**ALICIA DEL PILAR ENRÍQUEZ PALACIOS
AMANDA NATALY MUÑOZ CRIOLLO
ALBA NUBIA SEGURA MARTÍNEZ**

**Trabajo de Investigación para optar al título de
Licenciadas en Educación Básica con énfasis en Ciencias
Naturales**

**Asesora:
Mg. MARTHA ALICIA LÓPEZ LASSO**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS
NATURALES
SAN JUAN DE PASTO
2001**

TABLA DE CONTENIDO

	Pág
INTRODUCCIÓN	1
EL PROBLEMA	4
1.1 TÍTULO	4
1.2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	4
1.3 PREGUNTAS PARA LA INVESTIGACIÓN	5
1.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	6
1.5 JUSTIFICACIÓN	6
1.6 OBJETIVOS	8
1.6.1 Objetivo General	8
1.6.2 Objetivos Específicos	8
2. MARCO CONTEXTUAL	9
2.1 CONTEXTO GENERAL	9
2.1.1 Entorno Geográfico	9
2.1.2 Entorno Económico	11
2.1.3 Entorno Social	11
2.2 LA INSTITUCIÓN	13
2.2.1 Aspectos Generales	13
2.2.2 Entorno Histórico	14
2.2.3 Perfil del estudiante	14
2.2.4 Objetivo General	15
2.2.5 Objetivos Específicos	15
3. MARCO REFERENCIAL	16
3.1 ANTECEDENTES	16
3.2 MARCO LEGAL	19

AN	
T	
370.19341	
E56i	
3.3 MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	22
3.3.1 Conceptos de Familia	22
3.3.1.1 Funciones de la Familia	23
3.3.1.2 Tipos de Familia	24
3.3.1.3 Influencia de la Familia sobre los niños	27
3.3.1.4 Influencias de las actitudes de los padres sobre las relaciones familiares	29
3.3.1.5 Patrones de crianza	32
3.3.2 Teorías del aprendizaje	34
3.3.3 Niños y Familia en el marco escolar	39
4. METODOLOGÍA	42
4.1 TIPO DE ESTUDIO	42
4.2 UNIDAD DE ANÁLISIS Y UNIDAD DE TRABAJO	43
4.2.1 Unidad de Análisis	43
4.2.1.2 Unidad de Trabajo	43
4.3 MOMENTOS	45
4.4 TÉCNICAS Y MEDIOS	47
5. REGISTRO Y COMENTARIO DE LA INFORMACIÓN	48
6. PROPUESTA	77
6.1 PRESENTACIÓN	77
6.2 PRINCIPIOS	78
6.3 JUSTIFICACIÓN	80
6.4 OBJETIVOS	80
6.4.1 Objetivo General	80
6.4.2 Objetivos Específicos	81
6.5 MARCO TEÓRICO	81
6.6 METODOLOGÍA	82

AN
T
370.19341
E56i

CONCLUSIONES	131
RECOMENDACIONES	133
BIBLIOGRAFÍA	134

AN
T
370.19341
E56i

NOTA DE ACEPTACIÓN

Jurado

Jurado

San Juan de Pasto, Noviembre 15 del 2001

AN
T
370.19341
E56i

SENTIMIENTOS DE GRATITUD

A DIOS todopoderoso quien con su infinito amor, nos dio seguridad y fortaleza en los momentos más difíciles.

A la UNIVERSIDAD DE NARIÑO por habernos permitido llegar hasta sus aulas y acceder al conocimiento.

A la Magíster Martha Alicia López Lasso porque con su paciencia, cariño, entusiasmo y entrega nos motivo para seguir adelante.

Al director de la Concentración Escolar Hermógenes Zarama Hugo Girón, Docentes, Padres de Familia y Niños del Grado Quinto, quienes nos colaboraron y recibieron con cariño en nuestras visitas.

AN
T
370.19341
E56i

LISTA DE FIGURAS

	Pág
Figura 1. ENTORNO GEOGRÁFICO DE LA COMUNA ONCE	9
Figura 2. ENTORNO DE LA INSTITUCIÓN	13
Figura 3. CONVERSATORIOS CON MADRES DE FAMILIA	48

AN
T
370.19341
E56i

AN
T
370.19341
E56i

LISTA DE CUADROS

	Pág
Cuadro 1. VISITAS DOMICILIARIAS Y CONVERSATORIOS	49
Cuadro 2. ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA	56
Cuadro 3. ENTREVISTA A PROFESORES DEL GRADO QUINTO	63
Cuadro 4. ENTREVISTA A ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO	69

AN
T
370.19341
E56i

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A. VISITAS DOMICILIARIAS	137
Anexo B. ENTREVISTAS A PADRES DE FAMILIA	138
Anexo C. ENTREVISTAS A PROFESORES	139
Anexo D. ENTREVISTAS A ESTUDIANTES	140

AN
T
370.19341
E56i

RESUMEN ANALÍTICO DE ESTUDIO

CÓDIGOS:

36'952.111 de Pasto

36'751.854 de Pasto

30'734.976 de Pasto

PROGRAMA ACADEMICO:

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS
NATURALES

AUTORAS:

Amanda Nataly Muñoz Criollo

Alba Nubia Segura Martinez

Alicia de Pilar Enriquez

ASESORA:

Mg. Martha Alicia López Lasso

TITULO:

INCIDENCIA EN EL AMBIENTE FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE DE
LOS ESTUDIANTES DE LA CONCENTRACIÓN ESCOLAR HERMOGENES
ZARAMA DEL GRADO QUINTO, JORNADA DE LA TARDE.

AN

T

370.19341

E56i

PALABRAS CLAVES:

AFECTO : Manifestaciones expresadas a traves de caricias, palabras alentadoras. Cuando éste está presente el niño crecerá seguro de sí mismo.

AMBIENTE: Conjunto de condiciones físicas o de circunstancias morales en que se mueven o están las personas.

AMOR: Fuente de creación universal del ser humano en busca del conocimiento interior para recibir y dar prosperidad.

APRENDIZAJE: Proceso de cada individuo con el cual se pretende descubrir nuevas cosas, nuevas experiencias y conceptos.

AUTOESTIMA: Capacidad de sentirse bien consigo mismo (a) con los demás y con la vida.

ESCUELA: Establecimiento público o privado en donde se da o se adquiere enseñanza.

FAMILIA: Conjunto de personas en continua interacción involucrados en un proceso continuo de autodefinición e interpretación.

MAESTRO: Amigo, Orientador y Animador de los procesos educativos.

AN
T
370.19341
E56i

VALORES: Conjunto de normas que rigen nuestro comportamiento y determinan nuestra personalidad.

VIOLENCIA: Uso intencionado de la fuerza física u omisión intencionada de cuidado por parte de los padres o tutores que tienen como consecuencia, heridas tanto físicas como emocionales.

ÁREA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas para el Mejoramiento Cualitativo de la Educación.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Desarrollo Socioafectivo.

DESCRIPCION

El presente trabajo de grado se propone diagnosticar el ambiente familiar y su incidencia en el aprendizaje, motivó realizar esta investigación porque en la concentración Escolar Hermógenes zarama, jornada de la tarde existen factores asociados que afectan el desarrollo del aprendizaje, manifestándose por dificultades en la atención y retención del conocimiento, falta de motivación para asumir sus responsabilidades familiare y escolares; carencia de una comunicación acertada para el manejo pacifico del conflicto.

AN

T

370.19341

E56i

Para lograr este propósito se tiene en cuenta como punto de partida las características del ambiente familiar del cual proviene el estudiante y incidencia en el aprendizaje, contemplando aspectos geógrafos, socioeconómicos, entorno histórico de la institución y el perfil del estudiante.

Dentro del marco referencial se registran los antecedentes que hacen alusión a la importancia de la familia en el desarrollo físico, intelectual y emocional del niño, puesto que un desequilibrio familiar aporta una disminución del aprendizaje. El proyecto tiene en cuenta a la comunidad educativa y se rige bajo unos fundamentos legales como la Constitución Política Colombiana en su artículo 42, artículo 67 y 44, Ley general de Educación en sus artículos 5,7 y 104.

En el marco teórico conceptual las autoras se apoyan en teorías del aprendizaje, como el significado de Ausubel, teorías cognitivas de Piaget, aprendizaje por descubrimiento de Jerome Brunner y aprendizaje Social o Modelado de Albert Bandura; conceptos sobre familia que se constituyen en la base para la comprensión del problema.

La metodología utilizada se inscribe en el paradigma cualitativo, de tipo etnográfico, descriptivo y propositivo; para su operacionalización se trabaja a través de momentos utilizando pautas orientadoras, diario

AN

T

370.19341

E56i

de campo, visitas domiciliarias; se recoge información pertinente para el estudio interactuando con los miembros de la comunidad educativa.

En el quinto Capítulo se registra el análisis e interpretación de la información mediante la organización de Categorías y Subcategorías inductivas resultado de los testimonios de la Comunidad educativa, la información registrada se interpreta, se comenta y se confronta con las teorías que se extraen de diversas fuentes bibliográficas.

En el sexto capítulo se plantea la propuesta "Creciendo Juntos", para su construcción se tiene en cuenta la importancia de brindar al niño un ambiente cálido, que le permita su desarrollo físico y emocional, la base central es un menú de talleres, los cuales se adecuarán de acuerdo a las necesidades que se vayan detectando.

CONCLUSIONES

1. Cuando las relaciones familiares son armoniosas, en el hogar, reina un clima apacible y agradable pero si las relaciones familiares son destructivas, el ambiente estará cargado de tensiones, lo cual hará cada vez más difícil la adaptación de todos los miembros de la familia.
2. En el mundo social y escolar del niño o niña, las actitudes de los padres pueden ser garantía de

AN
T
370.19341
E56i

desarrollo emocional o, por el contrario, pueden convertirse en áreas de profundos conflictos.

3. Cuando en el hogar no se goza de unas buenas relaciones familiares entre cada uno de los miembros, con frecuencia critican o ridiculizan a los mas pequeños en su forma de ser, pensar y la comunicación se compone en gran parte por órdenes en estos ambientes hay poco contacto físico y expresiones de afecto.
4. El elemento más importante, en la vida del niño o niña capaz de influir en el desarrollo de su personalidad, es el ambiente familiar.
5. Si el niño o niña viven en un hogar llenop de tensiones y alborotos, donde no exista comunicación y afecto, esto se verá reflejado en su comportamiento. Toda conducta tiene una causa y muchas veces son las malas relaciones familiares.
6. La unión y la armonía de la familia se construye con el esfuerzo de todos sus miembros. Del amor de la pareja y de su generosidad como padres y principalmente como se vivan las relaciones familiares.
7. El ambiente familiar en que viven la minoría de los niños es carente de afecto el cual se refleja en una

AN
T
370.19341
E56i

baja autoestima, falta de aprecio y aceptación de si mismos, trato agresivo con los demás.

RECOMENDACIONES

1. Aproximación y sensibilización de la Comunidad Educativa de la Concentración Escolar Hermógenes Zarama, jornada de la tarde del grado quinto, para dar a conocer la propuesta.
2. Construir nuevas formas de comunicación entre niños, niñas y familia, entendidas como conocimientos, actitudes y prácticas que permitan construir relaciones afectivas.
3. Nuestra propuesta va encaminada al grado quinto se sugiere que se trabaje en todos los grados para lograr una mayor integración de la Comunidad Educativa.

BIBLIOGRAFÍA

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL 91.

CUAUHTEMOC, Carlos Sánchez. Un Grito Desesperado. Impreso en México, 1992.

AN

T

370.19341

E56i

DALLOS Rudi, Sistema de Creencias Familiares. Editorial
Pailos Barcelona.

GUIORDANO, Luis. Pedagogía Familiar. Ed Kapeluz. Buenos
Aires, 1949.

HURLOCK, B. Elizabeth. Desarrollo del Niño. México D.F.
sexta Edición.1990.

AN
T
370.19341
E56i

ANALYSIS OF STUDY

CODE

36'952.111 of Pasto

36'751.854 of Pasto

30'734.976 of Pasto

ACADEMIC PROGRAM:

BACHELAR IN EDUCATION BASIC WITH EMPHASIS IN SCIENCE OF
THE NATURE

AUTHORS:

Amanda Nataly Muñoz Criollo
Alaba Nubia Segura Martinez
Alicia del Pilar Enriquez Palacios

ORIENTATOR:

Mg. Martha Alicia López Lasso

TITLE

INCIDENCY IN THE FAMILIAR ENVIRONMET IN THE LEARNING OF
STUDENTS OF CONCENTRATION ESCOLAR HERMOGENEZ ZARAMA
AFTERNOON SHIFT PRIMARY SCHOOL OF THE FIVETH GRADE

AN
T
370.19341
E56i
CODE WORDS

AFFECT: Manifestations of love across of caress and loving word. When, the affection in present the child will increare security of himself.

ENVIRONMENT: Physical conditions or mural circumstances where the people are move.

LOVE: Universal creation of the humanity when the person searchs the knowledge interior by recerve and give prosperity.

LEARNING: Process of each person where he can discover new things new experiences and new concepts.

AUTOESTEEM: Whem the person valves to other people to live and himself.

SCHOOL: Establishment public and private where the people can learn teach study, testing, research of oll subjecti.

FAMILY: Group of persons made up of parents and their children where there are a continue process of interpretation and relationship their self.

TEACHER: One who teacher he-she is a friend, he-she is a observer of teaching-learning of the childrem.

AN
T
370.19341
E56i

VALVE: Code, traditional institutions and ideals of a social group, the valves are inside our behavior and our personality.

VIOLENCE: Great strength or energy, physical or emotional forcibly exerted or expressed.

INVESTIGATION AREA:

Pedagogical innovations by a good education qualitative

RESEARCH OF LINE:

Socioaffective Develop

DESCRIPTION

In this experimental study, like requirement of the degree of bachelor.

The research is going to propose and diagnose the familiar environment and the incidence in the learning-teaching.

We have selected "Concentración Escolar Hermógenes Zarama afternoon shift" primary school, which is a public institution.

The institution have some problems that difficulty the learning develop some kids have difficulty in the

AN

T

370.19341

E56i

attention and the knowledge because they do not have motivation so they can not have responsibilities with their family and their school.

They do not have an accurate communication in handling of the pacific conflict.

For this reason, we must have into account the environment familiar characteristics where the child living. This environment have incidence in the learning in the geographic aspects, status social, history of the school and the student profice.

In the referencial mark, we are going to examine the antecedents of the family in the physical develop intellectual and emotional of the children because if the family have different problems the child has decrease in the learning process.

The research has in account the educational community whit foundation lawfuls of the Constitución Política Colombiana in its aticles 42,44,67 and 68. Ley General de Educación in its articles 5,7 and 104.

The theory mark conceptual the authors support in the learning theories, as the Significance of Ausubel, Theory Cognitive of Piaget, Learning by discover of Gerome Brunner and Learning Social of Albert Bandura. Concepts of family that is the base by the comprehension of the problem.

AN
T
370.19341
E56i

The methodology that we are going to utilize is register in the qualitative paradigm of type ethnography, descriptive and propositive. So its operationitation is going to work across of norms orientates; daily of camp, visit to dwelling; so we are going to collect information about of the study with the community educative.

In the unit five we are going to collect the interpretation analysis of the information, with the organization of categories and subcategories results of the testimonies of the community educative the information is collect. Them the interpret, the comment and confront with theories of some authors and bibliography.

In the unit six we have a proposal "Creciendo Juntos" for this motive we must drink to the health of the child an environment very happy so the can grow healthful, Physical and emotional so we are going to work our activities according to the necessity of the child.

CONCLUSIONS

1. If the relations between the child and his family plows very well, it would be pleasant and pleasantness. But it the relations between the child and his family are very bad I would be unhappiness and whit many stress. So they will have a live very difficult and destructive.

AN

T

370.19341

E56i

2. In the social world and scholastic or the boys and girls, the different attitudes of the parents can be a good guarantee of emotional develop of their children. Them the bad attitudes can create serious conflicts.
3. When in the home, there is not a good relations between parents and sons sometimes the children are the most censure or ridicule. There is not communication affection, physical contact and so on.
4. When in the home there is a good familiar environment always the children will have a good personality develop and emotional.
5. It the boy or girl live in a bad familiar environment where there is not a good communication and affection the children will have a bad behavior by a bad familiar relations.
6. When the family have a good harmony with union of their members. The love and the generosity of their parents are the key by a good familiar relations.
7. The familiar environment of a little social group where the children live there are not affection so the children have a decrease esteem and acceptance by them self and the children will have a bad behavior with family and the society.

AN
T
370.19341
E56i

RECOMMENDATIONS

1. Approximation and sensibilisation of our educational community "Conecentración Escolar Hermógenes Zarama afternoon shift" primary school of fifth grade so we are going to give to know our proposal.
2. The children and their family must build new manners of communication so they will have a beautiful affectionate relations.
3. Our proposal plans going to guide toward the needs of fifth grade of primary school. We will suggest that our research would be work with all the students of pre and elementary school so the educational community will have a good integration and friendship between the in self.

BIBLIOGRAPHY

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL 91.

CUAUHTEMOC, Carlos Sánchez. Un Grito Desesperado. Impreso en México, 1992.

DALLOS Rudi, Sistema de Creencias Familiares. Editorial Paidós Barcelona.

AN

T

370.19341

E56i

GUIORDANO, Luis. Pedagogía Familiar. Ed Kapeluz. Buenos Aires, 1949.

HURLOCK, B. Elizabeth. Desarrollo del Niño. México D.F. sexta Edición.1990.

AN
T
370.19341
E56i

INTRODUCCIÓN

En la Concentración Escolar Hermógenes Zarama, jornada de la tarde de la Ciudad de San Juan de Pasto en el grado quinto, se puede evidenciar que existen factores que afectan en diferentes niveles el aprendizaje de los estudiantes, destacándose entre ellos el ambiente familiar.

Motivó la realización de la presente investigación la afirmación anterior, porque en la Concentración Escolar Hermógenes Zarama jornada de la tarde existen factores familiares asociados que afectan el desarrollo del aprendizaje, manifestándose por dificultades en la atención y retención del conocimiento, falta de motivación para asumir sus responsabilidades familiares y escolares; carencia de una comunicación acertada para el manejo pacífico del conflicto.

Para lograr este propósito se tienen en cuenta como punto de partida, las características del ambiente familiar del cual proviene el estudiante del grado quinto y su incidencia en el aprendizaje, contemplando aspectos socioeconómico, geográfico, entorno histórico, de la institución y el perfil del estudiante.

De esta manera se realiza el planteamiento del problema, donde se considera algunos tópicos del ambiente familiar

AN

T

370.19341

E56i

y del aprendizaje del estudiante que da como resultado la formulación del problema “¿Cómo incide el ambiente familiar en el aprendizaje de los estudiantes del grado quinto de la Concentración Escolar Hermógenes Zarama, jornada de la tarde?”, dentro del mismo capítulo se plantea lo relacionado a los objetivos del proyecto.

Dentro del marco referencial se registran los antecedentes que hacen alusión a la importancia de la familia en el desarrollo físico, intelectual y emocional del niño, ya que un desequilibrio familiar aporta a una disminución del aprendizaje. Si bien el proyecto tiene en cuenta a la familia, al educador y al niño, éste debe regirse bajo unos fundamentos legales como la Constitución Política Colombiana, Ley General de Educación y el Código del menor.

En el marco teórico conceptual las autoras se apoyan en teorías del aprendizaje y conceptos sobre la familia que se constituye en la base para la comprensión del problema.

Paso seguido, se considera la metodología que en este caso tiene en cuenta el paradigma cualitativo de tipo etnográfico, descriptivo y propositivo, para su operacionalización se trabaja con entrevistas y visitas domiciliarias que permitan recoger la información pertinente al objeto de estudio, interactuando con los miembros de la comunidad Educativa.

AN

T

370.19341

E56i

En el quinto capítulo se registra el análisis e interpretación de la información, el cual se desarrolla mediante la organización de categorías y subcategorías inductivas resultado de los testimonios de la Comunidad Educativa. La información se registra, se interpreta, se comenta y se confronta con las teorías que se extraen de diversas fuentes bibliográficas.

En el capítulo sexto se plantea la propuesta "Creciendo Juntos". Para su construcción se tiene en cuenta la importancia de brindar al niño un ambiente familiar cálido orientado a su desarrollo físico y emocional.

La base central de la propuesta pedagógica son los talleres.

AN
T
370.19341
E56i

1. EL PROBLEMA

1.1 TITULO

INCIDENCIA DEL AMBIENTE FAMILIAR EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO DE LA CONCENTRACIÓN ESCOLAR HERMÓGENES ZARAMA, JORNADA DE LA TARDE.

1.2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Dentro del proceso educativo de la Concentración Escolar Hermógenes Zarama, jornada de la tarde, existen factores asociados que afectan en diferentes niveles el aprendizaje de los estudiantes del grado quinto, destacándose entre ellos el ambiente familiar, manifestado éste por la pérdida del interés, desmotivación en relación con el desarrollo de las diferentes actividades programadas por la institución, bajos niveles de aprendizaje, dificultades en la atención y retención de conocimientos, falta de motivación para asumir sus responsabilidades familiares y escolares, carencia de una comunicación acertada para el manejo pacífico del conflicto y falta de cooperación afectiva en trabajos grupales, poca integración y compromiso de los estudiantes y Padres de familia con respecto a las actividades encaminadas al desarrollo del proceso formativo del educando.

AN

T

370.19341

E56i

Planteada la situación problemática surgen los siguientes interrogantes:

1.3 PREGUNTAS PARA LA INVESTIGACIÓN

1. ¿Cuáles son las características del ambiente familiar del cual proceden los estudiantes de la Concentración Escolar Hermógenes Zarama?
2. ¿Cuál es el nivel del aprendizaje de los estudiantes de la Concentración Escolar Hermógenes Zarama?
3. ¿En qué forma influye el ambiente familiar del estudiante de la Concentración Escolar Hermógenes Zarama sobre el desempeño de sus actividades?
4. ¿La ausencia de algunos de los miembros cabeza de familia, afecta el aprendizaje del estudiante de la Concentración Escolar Hermógenes Zarama?
5. ¿En qué forma influyen los patrones culturales del hogar de los cuales proviene el estudiante de la Concentración Escolar Hermógenes Zarama?
6. ¿Cuál es el tipo de apoyo que tiene la familia en el trabajo Escolar de los estudiantes de la Concentración Escolar Hermógenes Zarama?

AN
T
370.19341
E56i

1.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo incide el ambiente familiar en el aprendizaje de los estudiantes del grado quinto de la Concentración Escolar Hermógenes Zarama, jornada de la tarde?

1.5 JUSTIFICACIÓN

Dentro de la Constitución Política Colombiana específicamente en los artículos 67 y 68 referentes a la educación determina, "Que ésta es una función social a través de la cual se busca acceso al conocimiento, a la ciencia y a los demás bienes y valores de la cultura. La familia y el estado son responsables de velar por la educación del individuo y serán los Padres de familia quienes determinen libremente qué tipo de educación desean para sus hijos, igualmente el establecimiento en donde ésta se impartirá."¹

En la Ley General de Educación, artículo 7 "Se considera a la familia como responsable de la educación y formación de los hijos hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase de emancipación del seno del hogar."²

La familia en tanto grupo humano en el cual se crean vínculos más profundos es un medio también propicio para

¹ Constitución Política Colombiana 91.

² Ley General de Educación Edición actualizada 2001

AN

T

370.19341

E56i

que el estudiante desarrolle sus habilidades y potencialidades de manera positiva o negativa.

Es importante mencionar además que en la vida familiar cada uno de los integrantes tiene un nivel de participación y, por ende de compromiso en el curso que toman los hechos, coordinando conjuntamente sus acciones con el poder individual de determinar el significado que le confiere las mismas.

Dado que en esta institución no se ha llevado a cabo ninguna investigación a fondo y de esta magnitud, se la considera necesaria para que se convierta en un referente para los Docentes y Padres de familia, en la cual se logre sensibilizar sobre la importancia de brindar al niño un ambiente familiar adecuado para que así, alcance un buen aprendizaje.

Con el presente trabajo se pretende adelantar un diagnóstico y a partir del mismo elaborar una propuesta pedagógica, en la cual, tanto Padres de familia, como los niños y docentes tengan la oportunidad de expresar sus inquietudes, emociones y necesidades frente a dicha investigación; beneficiándose con éste la comunidad educativa quienes se vincularán al proceso educativo de los estudiantes y a las actividades institucionales cumpliendo así, con el fin de la educación, la formación integral del individuo con la participación de todos los miembros.

AN
T
370.19341
E56i

1.6 OBJETIVOS

1.6.1 Objetivo General

Diagnosticar el ambiente familiar del cual provienen los estudiantes del grado quinto de la Concentración Escolar Hermógenes Zarama, jornada de la tarde y determinar su incidencia sobre el aprendizaje para diseñar una propuesta pedagógica que responda a las necesidades detectadas en los niños.

1.6.2 Objetivos Específicos

1. Identificar el tipo de familia, detectando los rasgos característicos del ambiente familiar de los estudiantes de la Concentración Escolar Hermógenes Zarama.
2. Identificar el nivel de aprendizaje de los estudiantes de la Concentración Escolar Hermógenes Zarama.
3. Establecer la relación que existe entre ambiente familiar y el aprendizaje de los estudiantes de la Concentración Escolar Hermógenes Zarama.
4. Diseñar una propuesta pedagógica que responda a las necesidades detectadas en los estudiantes de la Concentración Escolar Hermógenes Zarama.

AN
T
370.19341
E56i

2. MARCO CONTEXTUAL

2.1 CONTEXTO GENERAL

2.1.1 Entorno Geográfico

La Comuna 11 de San Juan de Pasto es una de las áreas administrativas en las que se encuentra dividida la ciudad. Situada al nororiente de la ciudad de San Juan de Pasto, abarca buena parte de la ladera nororiental del Valle de Atríz, opuesta a la del Volcán Galeras, esta ubicación la convierte en una de las zonas de más bajo riesgo sísmico.

Además se caracteriza por ser la segunda más grande del municipio, posee características urbanas y la periferia de la Comuna conserva características socioculturales campesinas, con presencia de alguna explotación minifundista tradicional de la tierra.

Frente a los servicios de educación preescolar y básica primaria existen 17 instituciones y 7 instituciones de básica secundaria y media. Se identifica una tasa de escolaridad del 30% en preescolar, 90% en primaria y el 80% en secundaria y media. Existe una red educativa que ejecuta el Plan Educativo, Humanismo, Saber y Productividad.

AN
T
370.19341
E56i

La Comuna cuenta con el Hospital Materno Infantil con un grupo de profesionales como: enfermeras, odontólogos y psicólogos.

Respecto a los servicios básicos, la Comuna cuenta con una cobertura del 96% en acueducto, alcantarillado, recolección de basura, barrido de calles y alumbrado público. El 59% de las calles se encuentran pavimentadas.

Cuenta con siete capillas, dos puestos de policía y dentro del perímetro de la Comuna está localizada la Cárcel del Distrito. Las juntas de acción comunal son las organizaciones más extendidas.

2.1.2 Entorno Económico

La población económicamente activa residente en esta área, se ocupa principalmente en trabajos informales. Como toda la ciudad sufre de un alto nivel de subempleo y desempleo, lo que en ciertos casos se traduce en focos de delincuencia y resentimiento social. El uso del suelo es principalmente habitacional. Presenta algún comercio detallista y talleres artesanales (zapaterías, trabajos en barniz, ornamentaciones), y otros oficios como: lavanderas, servicio doméstico y trabajadoras sexuales.

Entorno Social

AN
T
370.19341
E56i

Los servidores públicos de la Comisaría de familia, tienen la certidumbre que un gran porcentaje de los numerosos casos de violencia intra familiar recepcionados históricamente (384 en los dos últimos meses), provienen de los barrios de la Comuna 11. conflictos que en su mayoría involucran a menores como afectados indirectos.

Igualmente los datos estadísticos del Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses, señalan que la población más afectada por las lesiones personales son las mujeres entre los 5 y 14 años, seguidas por las jóvenes de 15 a 17 años y en tercer lugar los hombres entre 5 y 14 años.

En las lesiones personales el primer agente agresor o maltratante es el Padre (52%). Le sigue en su orden el causado por otro familiar o encargado del cuidado del joven (23%) y comparten el tercer lugar, el Padrastro, la Madrastra y la Madre (15%).

Al analizar los delitos sexuales, el grupo más afectado está en el rango entre los 10 y los 14 años, siendo la mujer la más afectada, en segundo orden está el grupo de mujeres de 5 a 9 años y en tercer orden el grupo de mujeres de 15 a 17 años.

Los agentes agresores que cometen el delito y que han sido denunciados están clasificados como Padre, Padrastro, otro familiar, otro conocido y desconocido,

AN

T

370.19341

E56i

siendo “el otro conocido” el más frecuentemente involucrado (58%), siguiendo en su orden los desconocidos (16%), los Padres (13%), otros familiares (8%) y finalmente los Padrastrós (7%).

Estos hechos identifican al grupo de 10 a 18 años como el más afectado por la violencia, en especial las jóvenes y el agresor es un figura masculina, es evidente el maltrato juvenil por parte del Padre hacia las hijas adolescentes y el maltrato conyugal hacia las mujeres adolescentes y jóvenes.

Es crítico el clima de violencia en que se mueven los jóvenes, son significativas las cifras que muestran cómo la violencia común que tiene como móvil la riña, es una forma de resolver los conflictos entre los adolescentes y jóvenes.

2.2 LA INSTITUCIÓN

2.2.1 Aspectos Generales

La Concentración Escolar Hermógenes Zarama es de carácter oficial, es mixta y pertenece a la jornada de la tarde.

A nivel de la Secretaria de Educación Departamental se le han asignado los siguientes códigos:

Registro del DANE 15206-101283 y a nivel de registro educativo su número es 101082106.

AN
T
370.19341
E56i

Según el Agustín Codazzi su dirección es Calle 28 N° 24-31 Barrio Corazón de Jesús.

Actualmente la escuela cuenta con 286 estudiantes, 11 profesores, un directivo y una persona encargada de la portería y el aseo.

2.2.2 Entorno Histórico

La Concentración Escolar Hermógenes Zarama tuvo su origen, a partir del año de 1975, debido a la necesidad de aumentar su cobertura se creó la jornada de la tarde con dos cursos, posteriormente se incrementa la población estudiantil lo que requiere la asignación de nuevas plazas, hasta llegar actualmente a contar con 286 estudiantes, 11 profesores, un directivo y una persona encargada de la portería y del aseo.

El nombre de la escuela es en agradecimiento al señor Hermógenes Zarama, quien donó el lote para que se pueda construir la institución.

2.2.3 Perfil del estudiante

Se propende por la formación integral del estudiante como miembro activo de la sociedad que refleje en el mejor de los casos responsabilidad, solidaridad, honradez, respeto, autoestima, actitud crítica, civismo, tolerancia, amor y respeto por su prójimo y por el ambiente circundante, de igual manera, prepararlo

AN

T

370.19341

E56i

académicamente e intelectualmente de tal manera que se convierta en un elemento competente en la sociedad donde se desenvuelve, logrando así, inculcar el lema de la institución que se deduce de su insignia o escudo y se traduce como "La luz del conocimiento".

2.2.4 Objetivo General

Propender por una formación integral del educando acorde con las necesidades del medio, fomentando el desarrollo de actitudes y hábitos permanentes de superación que motiven al niño a continuar su educación a través de la vida.

2.2.5 Objetivos Específicos

1. Inculcar en el niño hábitos de responsabilidad, cumplimiento y colaboración.
2. Despertar interés tanto en estudiantes como en Padres de familia para continuar y culminar los diferentes niveles educativos.
3. Ajustar los programas y métodos de enseñanza de acuerdo a la Nueva Ley General de Educación y teniendo siempre en cuenta los intereses y necesidades del alumno.

AN

T

370.19341

E56i

4. Fomentar en los niños hábitos de respeto por la naturaleza y sensibilidad social.

AN
T
370.19341
E56i

3. MARCO REFERENCIAL

3.1 ANTECEDENTES

Algunas investigaciones realizadas dentro del departamento de Nariño sobre "La incidencia del ambiente familiar en el aprendizaje" concluyen:

✖ En la tesis del año 2000 titulada "Influencia del factor familiar en el desempeño académico del estudiante adolescente del colegio José Artemio Mendoza Carvajal jornada de la mañana en los grados 8,9,10,11 de San Juan de Pasto". Elaborada por Hugo Gilberto Girón Velásquez, Gloria Nelly Ordóñez Guerrero y Luis Armando Portilla. La situación económica afecta las familias haciendo que el padre y la madre descuiden las relaciones de comunicación y se excedan en el horario de trabajo, dejando a los hijos al cuidado de terceros y dando la oportunidad a que el niño se dedique a actividades que no le traen ningún beneficio y por lo tanto, generan un bajo rendimiento académico.

✖ Según la investigación realizada por Aura Liliana Betancourt y otros sobre "Factores familiares asociados al rendimiento académico" en el año 2001. Los niños con comportamientos de agresividad y diferentes actitudes

AN

T

370.19341

E56i

negativas y que además presentaban un bajo rendimiento académico procedían de un ambiente familiar carente de afectividad, de comunicación y de interés, por el contrario los niños que provenían de hogares en donde los padres propiciaban el diálogo, el amor y el respeto reflejaba una conducta positiva de cordialidad, afecto y comunicación para con sus compañeros y docentes, presentando un mejor rendimiento académico.

✖ La investigación realizada por Janeth Florez y otro, sobre "Influencia del ambiente familiar en el desempeño académico de los alumnos del grado quinto de una escuela oficial" en el año de 1999 nos habla que, a raíz de la mala situación económica en la que se vive se han venido desintegrando las familias en consecuencia se presenta la falta de afectividad para con los miembros de la familia generando baja autoestima, presentando problemas en el desempeño escolar y el aprendizaje de los estudiantes. Se recalca en la investigación, la importancia de la familia en el desarrollo, tanto físico, como intelectual y emocional del niño, ya que la familia es la que imparte los primeros estímulos decisivos para el desarrollo integral de la persona.

✖ En la investigación elaborada por Maria del Socorro Chamorro entre otros acerca de "Factores Significativos que inciden en el bajo Rendimiento Académico en el Área de Ciencias Naturales" en el año 2000, concluyen que la tarea primordial de los educadores es colaborar en la formación integral del estudiante por esta razón el

AN

T

370.19341

E56i

docente debe cambiar de actitud ya que no se trata de almacenar conocimientos sino preparar al estudiante para que construya nuevos saberes, sin embargo el docente no es el único responsable del rendimiento académico ya que éste también depende de otros factores con los que el niño permanece en constante interrelación.

✧ Según la investigación realizada por Hilda Lasso Y otros acerca de "La Influencia del Entorno en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Corregimiento "Peña blanca", muestra que, el factor que más influye en el rendimiento académico es el económico, generando graves problemas por la falta de tiempo de los padres para con sus hijos y un desequilibrio familiar que aporta a una disminución en el aprendizaje.

✧ En la investigación "Factor Familiar Asociado al Desempeño Académico del Estudiante" por Jorge Eliécer Bastidas y Gloria Stella Martínez Garcés en el año 2000 dicen que, aplicar los instrumentos y realizar posteriormente el análisis en el Colegio Santo Sepulcro jornada de la tarde se generó un compromiso de establecer espacios apropiados para mejorar las relaciones interpersonales entre los estudiantes, con el propósito de saber manejar en determinados momentos, situaciones conflictivas entre estudiantes, docentes y padres de familia, se resalta además el papel importante que cumple la familia para el desarrollo de la personalidad del individuo.

AN

T

370.19341

E56i

✱ En el trabajo realizado por Alberto Santacruz Insuasty en el año 1998 acerca de "El Ambiente Familiar de los niños de la Escuela Rural Mixta el Portachuelo de Imuez(N)" dan a conocer que el ambiente familiar de esa localidad en cuanto al aspecto afectivo es un elemento positivo en donde tanto padres de familia como estudiantes dicen sentirse queridos y aceptados dentro de su familia.

3.2 MARCO LEGAL

Según la Constitución Política Colombiana del año 91 en su artículo 42 afirma "la familia es el núcleo fundamental de la sociedad, se considera por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por voluntad responsable de formarla"³

Dentro de la misma Constitución en su artículo 44 promulga que él niño debe tener una familia y no ser separado de ella, en donde se le debe brindar el cuidado, el amor, la educación, la cultura, la recreación y la libre expresión, para su buen desempeño escolar y social. Los Padres están en la obligación de alimentar a sus hijos, de vestirlos y educarlos con buenos consejos de rectitud y honradez.

La Convención sobre los derechos del niño compromete al Estado a garantizar la aplicación de los derechos allí consagrados, a cada niño, sin distinción alguna,

AN
T
370.19341
E56i

³ Constitución Política Colombiana 91.

independientemente de la raza, el sexo, el idioma, la religión, la opinión política, el origen nacional, ético o social, la posición económica o cualquier otra condición del niño, de sus Padres o de sus representantes legales.

En su artículo 67 habla sobre la obligatoriedad de la Educación Básica Primaria para los hijos siendo la sociedad, el Estado y la familia los responsables.

Conforme al artículo 68 la familia tiene el derecho de escoger el tipo de educación que desean, que sus hijos reciban en los centros educativos, con base en el sistema de creencias y valores que determinen su concepción de hombre.

Dentro de la Ley General de Educación del año 1994 en su artículo 7 habla sobre la responsabilidad que tiene la familia de la educación de los hijos hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación.

El literal C dice que los Padres deben informarse sobre el rendimiento académico y participar en todas las acciones encaminadas a su mejoramiento.

AN

T

370.19341

E56i

El litoral F considera que la familia debe contribuir solidariamente con la institución educativa, para la formación de sus hijos y proporcionales en el hogar el ambiente educativo para el desarrollo integral.

Otra exigencia de la Ley General de Educación es brindar una Formación integral al estudiante, ésto es, no sólo formarlo en lo cognitivo, sino también en lo espiritual y en la competencia social.

En su artículo 5 entre los fines de la educación, pertinentes al estudio se destacan:

- × El pleno desarrollo de la personalidad dentro de un proceso de formación integral.

- × El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica.

En la misma Ley en el artículo 104 hace referencia al educador como:

El orientador de un proceso de formación, enseñanza y aprendizaje de los educandos acorde con las expectativas sociales, culturales, éticas y morales de la familia y sociedad.

La finalidad de la educación es promover el desarrollo integral, la preparación de los niños (as) para su vida profesional, la formación ética, moral y social, su

AN

T

370.19341

E56i

apertura a la trascendencia buscando la excelencia que les haga alcanzar una calidad de vida adecuada.

Apunta a potenciar capacidades involucrando a todos los miembros, no sólo de la familia, sino de la comunidad educativa en la creación de alternativas para superarse, desarrollar solidaridad y hacerse responsable de la construcción de su proyecto de vida individual y colectivo, tomando como referencia a nivel de relaciones la cooperación y el respeto por el otro.

3.3 MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

3.3.1 Conceptos de Familia

Desde el punto de vista sociológico, se encuentra que ella es un grupo de personas entrelazadas en un sistema social cuyos vínculos se basan en relaciones de parentesco, fundados en lazos biológicos y sociales, en donde cada uno cumple un rol específico, a través de su interacción establecida por ellos buscan unos fines más o menos determinados.

Desde el punto de vista del Conductismo la familia es una instancia educativa, susceptible al reconocimiento y a la censura de su entorno, responde al condicionamiento social, que la premia o no, según la eficiencia con que cumpla su encargo de educar.

AN

T

370.19341

E56i

La idea de que las funciones humanas como la puntualidad, las relaciones conyugales o el ejercicio de lo sexual etc, se aprendan como si fueran habilidades meramente conductuales lo cual ha llevado a que se confundan los procesos de enseñar y aprender, en el sentido de creer que todo lo aprendido es susceptible de ser enseñado, de manera consciente, lógica ordenada y racional. Se dice que la familia es, ha sido y será siempre un factor determinante en la vida del ser humano, puesto que es en la familia donde se inicia la transmisión cultural de valores, actitudes y tradiciones que de generación en generación perpetúan el fondo cultural de la sociedad, determinando en el individuo sus comportamientos y futuras relaciones con los demás.

3.3.1.1 Funciones de la Familia

✧ La familia tiene una función BIOLÓGICA que es la propagación de la vida. Debe ser consciente para poder educar con más responsabilidad y de acuerdo a las exigencias de la época actual.

El compromiso familiar, desde que el hijo se concibe adquiere una gran importancia en la medida en que la decisión de traer un hijo al mundo conlleva una serie de responsabilidades morales, económicas, sociales y todo orden.

✧ La función ECONÓMICA de la familia no sólo exige satisfacer todas las necesidades básicas como (vestido,

AN

T

370.19341

E56i

salud, vivienda, recreación, etc.), además brindarle la posibilidad de que puedan desarrollarse como personas activas y eficiente en la sociedad. "El Padre que hereda sólo dinero deja a sus hijos en la pobreza; el que hereda principios les da un motivo de vivir"⁴

※ Función PSICOLÓGICA es en el seno de la familia en donde el niño durante sus primeros años empieza a desarrollar su personalidad y comienza a interactuar con otros miembros de la familia, aprende a manejar sus emociones; para que sea efectivo el aprendizaje se debe brindar cariño, afecto y amor.

Un niño debe aprender desde que nace cuál es el sentido de la vida para que construya su felicidad, porque si vive en un ambiente sin afecto, será un joven y adulto con resentimiento.

※ Función EDUCATIVA, la familia como la primera escuela tiene la obligación ineludible de procurar el bienestar de sus miembros, es ahí donde el individuo encuentra sus primeros aprendizaje. Se necesita hoy más que cualquier otra ocasión la fuerza unificadora de la familia, la actitud positiva de los Padres con respecto así mismos y con relación a sus hijos.

La eficacia de la labor educativa de los Padres se verá cuando el niño establece relaciones con los demás en su barrio o la escuela. Sus valores que conservará toda su vida y que le permitirán vivir en sociedad.

AN
T
370.19341
E56i

3.3.1.2 Tipos de Familia

Hoy en día la familia enfrenta procesos de cambio que le vienen desde el entorno social del que es parte, además

⁴CUAUHTEMOC Carlos, Un grito desesperado pág. 126

la familia no siempre se presenta como la unión de los cónyuges y los hijos, sino que además otras personas pueden formar parte de ella. Dentro de estos tipos se habla de:

✳ Familias nucleares

Constituidas por papá, mamá e hijos. El término “nuclear” indica que de ahí se desprende o desprenderán en el futuro nuevos vínculos familiares.

✳ Familias sin hijos

Mediante elección propia, las familias sin hijos se están haciendo cada vez más populares entre los hombres y las mujeres de cultura elevada, que con frecuencia, tienen mayor orientación hacia sus carreras que hacia sus familias.

✳ Familias de Padres jóvenes

Son las conformadas por Padres de menos de 25 años de edad.

AN
T
370.19341
E56i

✖ Familias con madres que trabajan

Las familias en las que las madres trabajan fuera del hogar y confían su casa y sus hijos a otras personas.

✖ Familias de un sólo progenitor

Es una familia de un sólo progenitor, éste puede ser la madre o el padre, quien asume la responsabilidad de los hijos, después de la muerte o el divorcio de alguno de los cónyuges.

✖ Familias reconstruidas

Después de la muerte o el divorcio de alguno de los progenitores es el natural y el otro un padrastro o una madrastra.

✖ Familias de Padres provisionales

Estos reciben un pago del gobierno, para desempeñar el papel de Padres reales, con la excepción de que éstos no tienen responsabilidades con ellos ni les dan el apellido.

✖ Familias comunes

AN

T

370.19341

E56i

Varias familias nucleares que tienen algún lazo de parentesco, que comparten las responsabilidades del cuidado del hogar y de los hijos.

*** Familias interreligiosas**

Cuando alguno de los progenitores proviene de distintos grupos religiosos.

*** Familias interraciales**

Cuando el Padre o la madre provienen de grupos raciales diferentes.

Dependiendo del tipo de familia en el cual crezca el niño afecta su desarrollo determinado por el tipo de relaciones que tiene con diferentes miembros de la familia. Por ejemplo en un hogar que carezca del Padre la relación del niño con la madre será muy diferente si creciera en una familia en la que el Padre no sólo está presente sino que además es él cabeza de familia y sobre él recae todas las responsabilidades tanto económicas como educativas.

Las contribuciones de la familia en el desarrollo del niño dependen del tipo de relaciones que sostengan los niños, con los diferentes miembros, estas relaciones se pueden ver afectadas por el patrón de vida familiar, así como también por las actitudes y comportamientos de los distintos integrantes hacia los niños.

AN
T
370.19341
E56i

3.3.1.3 Influencia de la familia sobre los niños

Según ELIZABETH B. HURLOK enumera algunas contribuciones de la familia al desarrollo de los niños.

× Sentimiento de seguridad por el hecho de formar parte de un grupo estable.

× Personas en las que los niños pueden confiar para que satisfagan sus necesidades físicas y psicológicas.

× Orientación en el desarrollo de patrones conductuales socialmente aprobados.

× Orientación y ayuda para aprender capacidades motoras como verbales y sociales necesarias para una buena adaptación.

× Estimulación de sus capacidades para alcanzar el éxito en la escuela y en la vida social.

A pesar de los cambios radicales que está teniendo nuestra sociedad en las últimas décadas, la familia sigue siendo parte muy importante y primordial del ambiente de los niños, ya que sus miembros son las personas más importantes durante los primeros años educativos.

A partir de los contactos con miembros de la familia, los niños establecen las bases para las actitudes hacia las personas, las cosas y la vida en general.

AN
T
370.19341
E56i

También es de la intimidad de cada familia en donde se construyen los fundamentos éticos y morales y de la cual se forman los seres positivos o negativos que conforman este conglomerado de seres humanos.

La vida familiar se convierte en la principal escuela para las prácticas emocionales, donde los adultos aprenden cómo sentirse con respecto a sí mismos y hacia los demás. De ahí lo importante de brindar un ambiente familiar cálido y cargado de emociones que ayuden a construir personas activas, alegres y creativas. Dentro de este contexto, el niño adquiere un sentido básico de seguridad, imitan de los demás, cómo se construyen las relaciones, perciben cómo las consideran los otros, se dan cuenta de lo que otros sienten respecto a ellos, generan un sentido de su propia estimación y empiezan paulatinamente a manejar sus sentimientos y las tensiones de la vida.

3.3.1.4 Influencia de las actitudes de los Padres sobre las relaciones familiares

Las actitudes de los Padres influyen en el modo en que tratan a sus hijos y ésto a su vez, afecta las actividades de los pequeños hacia ellos. Las actividades de los Padres hacia sus hijos son producto del aprendizaje. Hay muchos factores que contribuyen o determinan qué actitudes se aprenden, los más comunes son:

AN
T
370.19341
E56i

✱ El concepto “el niño ideal” establecido antes del nacimiento de un hijo, se basa en lo que los Padres desearían que fuesen sus hijos; cuando éste no responde a las expectativas esperadas los Padres se sienten decepcionados y ésto fomentará el desarrollo de una actitud de rechazo.

✱ Los valores culturales sobre el mejor modo de tratar a los niños; ya sea de modo autoritario, democrático o indulgente influirán en las actitudes de los Padres hacia sus hijos y el trato que éstos les den.

✱ Padres satisfechos con el sexo, la cantidad y las características de sus hijos tendrán actitudes más favorables que los que están insatisfechos.

✱ Si el deseo de traer a un hijo era de tratar de mantener un matrimonio o una relación que cojeaba y ésto no da resultado, la actitud hacia el pequeño será mucho menos favorable que la de los Padres que sí querían ese hijo para aumentar la satisfacción en su matrimonio.

La importancia de las actitudes de los Padres sobre las relaciones familiares una vez que se instituyen tienden a persistir, si las actitudes que toman los Padres son favorables le permitirán al niño desarrollarse en un ambiente cálido y libre de ansiedad, logrando ser un miembro constructivo independientemente del grupo.

AN

T

370.19341

E56i

Por el contrario, los niños mal adaptados suelen ser producto de relaciones desfavorables; los niños se ven privados de atención y afecto de los Padres, ocasionando en ellos un desequilibrio emocional que afectará su personalidad. Además están dispuestos a tratar de agradar a los demás y no temen hacer cualquier cosa para lograrlo. Todo ésto es una forma de compensación y un intento para obtener afecto a cualquier costo.

➤ **Algunas Actitudes típicas de los padres**

※ Sobreprotección: El excesivo control y cuidado por parte de los padres o los hijos les puede fomentar la dependencia de todas las personas y no sólo de los Padres, falta de confianza en ellos mismos y diferentes frustraciones.

※ Tolerancia: "Es manifestada por su disposición para permitirles a los niños que hagan lo que deseen con pocas restricciones"⁵.

Un niño que puede hacer todo lo que desee sin considerar el punto de vista de los demás, permanece atrapado dentro de su "egocentricidad" un niño no puede descentrarse lo suficiente como para desarrollar autonomía si nunca tiene que considerar los sentimientos de las otras personas, si todos los demás se pueden doblegar a sus caprichos, el niño nunca tendrá que negociar soluciones justas. En cambio si la tolerancia es razonable animará a los niños a ser diestros, a depender de sí mismos, fomentará la confianza propia, la creatividad y la serenidad.

AN
T
370.19341
E56i

✖ Rechazo: se puede manifestar por una falta de preocupación por parte de los Padres, exigencias excesivas y la hostilidad de manera abierta. Esto produce resentimientos de impotencia, frustraciones modales nerviosos. En cambio si sucede lo contrario el niño

⁵ HURLOK Elizabeth, Desarrollo del niño pág. 532.

tendrá una buena adaptación social, es cooperativo amistoso, leal, estable desde el punto de vista emocional y alegre.

✖ Favoritismo: a pesar que todos lo Padres creen amar a sus hijos por igual, la mayoría de los Padres tienen favoritos. Esto hace que se muestren más tolerantes, indulgentes y cariñosos hacia sus favoritos, los niños preferidos pueden mostrarse bien con sus Padres; pero se muestran agresivos y dominantes en las relaciones fraternales.

✖ Ambiciones de los Padres: la mayoría de los Padres tienen ambiciones para sus hijos a veces demasiado altas y poco realistas, estas ambiciones se ven afectadas con frecuencia por las ambiciones frustradas que tuvieron con sus Padres. Cuando los niños no responden a las expectativas esperadas surgen resentimientos y pueden llegar a desarrollar sentimientos de incapacidad que se derivan por las críticas que reciben los progenitores de las demás personas por su falta de realización.

AN
T
370.19341
E56i

3.3.1.5 Patrones de Crianza

En el desarrollo más reciente de la psicología y en particular de la psicología social, se encuentra el reconocimiento de que el comportamiento humano no puede ser comprendido o aprendido aislado del contexto en el que ocurre.

Urie Branfenbrenner subraya la importancia del contexto social en el desarrollo humano y en particular en las relaciones de los padres e hijos, en donde la capacidad para cuidar y educar con éxito a los hijos, depende en buena parte del contexto social en el cual la familia vive, pues depende de las conexiones duraderas de los padres con otras fuera del hogar, de las normas de cuidado y del lugar donde se encuentra la familia a lo largo de su ciclo vital.

La familia se considera como un conjunto de personas en continua interacción, involucrado en un proceso de autodefinición e interpretación de la realidad que lo rodea, por lo tanto, siendo la familia una unidad de intercambio emocional de su equilibrio depende la estabilidad de cada uno de los miembros. En la familia los acontecimientos, los eventos, los sentimientos y las formas de expresión se repiten cotidianamente, es decir que en cada familia se genera un estilo para tratar los asuntos, sociales e individuales de cada uno de los miembros.

AN

T

370.19341

E56i

La familia como núcleo primario donde el niño llega al mundo, donde establece sus vínculos afectivos y va a conocer cuanto lo rodea, es el grupo social que tiene más trascendencia en su aprendizaje.

Entendiéndose como aprendizaje un proceso de cada individuo con el cuál se pretende descubrir nuevas cosas, nuevas experiencias y conceptos.

En un contexto más amplio, el aprendizaje siempre ocurre cuando las experiencias causan un cambio en la conducta y en el conocimiento.

3.3.2 Teorías del aprendizaje

※ “Jean Piaget se interesa por los cambios cualitativos que tienen lugar en la formación mental del individuo, desde el nacimiento hasta la madurez. (Considera que el organismo humano al igual que los otros entes biológicos) tienen una organización interna característica. Esta organización interna es responsable del modo único del funcionamiento del organismo el cual es “invariante” es decir, siempre está presente y no cambia con el tiempo, así que, lo mismo el niño que el adulto comparte el mismo modo de función cognitiva”.⁶

El desarrollo cognitivo según Piaget no es el resultado sólo de la maduración del organismo ni de la influencia del entorno, sino de la interacción de los dos, la persona afecta al ambiente pero también el ambiente afecta a la persona. Para Piaget el aprendizaje además de

AN

T

370.19341

E56i

comprender el "que" comprende el "como". Quiere decir que todo proceso de aprendizaje humano implica un conocimiento el cual se realiza con la participación de quien conoce las interacciones con la experiencia física.

⁶ PORTILLA Jorge, Teorías Cognitivas Universidad Mariana edición 1996 pág. 26.

De este modo el currículo debe estimular las experiencias concretas que generen en el docente la realización de hechos no solamente teóricos sino también prácticos.

✧ Aprendizaje por descubrimiento:

Gerome Bruner considera que el aprendizaje por descubrimiento permite al niño alcanzar un nivel de comprensión que supera con mucho la rutina de memorización. Este aprendizaje se realiza en términos conceptuales como también desarrolla pensamientos positivos de autoestima y fomenta la creatividad. Con este tipo de aprendizaje permite mirar que pensamientos se encuentran escondidos dentro de cada individuo, después de todo el "pensamiento no es un ejercicio de lógica formal, sino que también incluye los deseos, las creencias, las esperanzas y las emociones".⁷

✧ Aprendizaje social o modelado:

Albert Bandura; recoge ideas tanto de los conductistas como de los teóricos cognitivos. Bandura cree "que la

AN

T

370.19341

E56i

conducta, las estructuras cognitivas internas y el ambiente interactúan constantemente".⁸

Las personas son hasta cierto punto el producto del ambiente en el que viven. Bandura insiste en que no todos los aprendizajes se producen como el resultado de la

^{7,8} SPRINTHALL Norman A. SPRINTHALL Richard C. Y otros Psicología de la Educación pág. 193, 207.

conexión entre estímulo y respuesta. Las personas también aprenden imitando las conductas de otras personas muchos niños reproducen los modelos de conducta cuando interactúan con otros individuos.

✖ Aprendizaje significativo:

Se preocupa especialmente por los procesos de aprendizaje de los conceptos previamente formulados y formados por el niño en su vida cotidiana. En el aprendizaje significativo se combina lo lógico y lo intuitivo, el intelecto y las sensaciones, el concepto y la experiencia, la idea y el significado, cuando se aprende de esta manera se utiliza todas las potencialidades.

De hecho el aprendizaje significativo es la vía por la cual las personas asimilan la cultura que les rodea (Ausubel 1973), una idea fuertemente Vygostkiana que hace de la teoría de Ausubel el complemento instruccional adecuado al marco teórico general de Vygostki.

AN

T

370.19341

E56i

Vygostki rechaza por completo el enfoque, reduce el aprendizaje, en una mera acumulación de reflejos o asociaciones entre estímulo y respuesta.

La posición Vygostkiana, aunque más próxima a la idea constructivista de Piaget, incorpora también de un modo claro y explícito la influencia del medio social, para él, el sujeto ni imita los significados como sería el caso del conductismo ni los construye como Piaget, sino que literalmente los reconstruye.

Los significados provienen del medio social y externo; pero deben ser asimilados o interiorizados por cada niño.

El vector del desarrollo y del aprendizaje iría "desde el exterior del sujeto al interior, sería un proceso de internalización o transformación de las acciones internas"⁹.

Según el estudio realizado en Nueva Zelanda por los Psicólogos Graham Nuthall y Adrienne Alton-Lee concluyeron en unos principios de aprendizaje.

✖ La Naturaleza de Aprendizaje:

El aprendizaje es un proceso natural, voluntario activo e internamente motivado que busca darle significado a partir de las experiencias que se incorporan a través de las percepciones únicas de los estudiantes, los pensamientos y los sentimientos.

AN

T

370.19341

E56i

✖ La Construcción del Conocimiento:

Se refiere a la apropiación y transformación que el estudiante hace de la información para la construcción de

⁹ PORTILLA Jorge Teorías Cognitiva Universidad Mariana edición. 1996
pág 28.

nuevos conocimientos, ya que cada individuo tiene una forma única de pensar, sentir y actuar.

✖ Influencias Motivacionales del Aprendizaje:

Habla de la capacidad d interiorizar nuevos saberes y de la habilidad para llevarlos a la práctica en entornos de competencia, motivaciones y emociones de donde afloran las expectativas personales de éxito o de fracaso, según el uso dado a la información.

✖ Motivación Intrínseca para Aprender:

Se refiere a que cada individuo por naturaleza tiene la capacidad de descubrir nuevas formas de aprender, según el tipo de emoción ya sean positivas o negativas, éstas inciden en la intensidad del aprendizaje.

✖ Diversidad Social y Cultural:

AN
T
370.19341
E56i

Se considera que las interacciones sociales y la comunicación con otras personas en ambientes flexibles y diversos son facilitadores del aprendizaje.

※ Aceptación Social, Autónoma y Aprendizaje:

Se refiere a las relaciones de respeto e interés en donde el individuo es aceptado con sus talentos únicos y como resultados de estas relaciones, la autoestima y aprendizaje se refuerzan mutuamente.

El aprendizaje es un proceso natural y voluntario que se lleva a cabo para la realización de metas a partir de la información y experiencias que se viven desde la realidad y que le garantizan al individuo la adaptación a un mundo cambiante, según la capacidad y la habilidad que tengan para descubrir nuevas formas de aprender, que lo conduzcan a una recreación e innovación constante del ambiente. De ahí la importancia de los padres en el acompañamiento permanente a sus hijos en su desarrollo tanto físico, emocional e intelectual.

3.3.3 Niños y Familia en el Marco Escolar

Dentro de la familia es donde se realiza inicialmente el proceso educativo, Padres e hijos, adultos y jóvenes son los encargados de llevar a cabo este proceso, transmitiendo y aprendiendo hechos que sólo pueden ser dados por la familia, aunque ella haya ido perdiendo funciones algunas de éstas son primordiales e

AN

T

370.19341

E56i

irreemplazables para la vida social del niño, en su comportamiento, inteligencia y posibilidades.

Luis Giordano en su obra "Pedagogía Familiar", habla de la profunda influencia de la familia en la educación integral: considera que los Padres de familia no pueden esperar, que el desarrollo físico, intelectual y moral de sus hijos sea misión exclusiva del colegio, ni tampoco degradar la labor de los centros educativos y de sus docentes, arrojando sobre unos y otros la culpa de la baja calidad de la educación; sostiene que en el proceso educativo, los Padres de familia tiene unos ineludibles deberes que cumplir, unos directivos y otros de cooperación.

"La Familia concurre a formar o a deformar a sus hijos, según como participen en el proceso educativo"¹⁰.

Esto destaca una vez más que educar a los niños es una tarea de gran envergadura para la cual nunca están bien preparados, sin embargo los padres independientemente de su situación económica y nivel socio-cultural se constituyen en modelos para los niños quienes establecen un comportamiento determinado, producto del ejemplo dado por la familia de la cual es parte.

Por lo tanto, la familia como la escuela deben trabajar juntos ya que los padres en el proceso de educación son la base fundamental para ayudar a construir las actitudes y los comportamientos del niño y el plantel educativo es

AN

T

370.19341

E56i

el complemento en la conducta definitiva del individuo. Padres y maestros deben convencerse de que no es posible la educación de los niños sin una labor conjunta en común acuerdo.

Uno de los compromisos del Plan Decenal es la "Educación un asunto de todos" la educación se inicia y se sustenta en la vida familiar y social, asignándole a los mayores

¹⁰ GIORDANO Luis, Pedagogía familiar. Editorial Kapeluz. Buenos Aires. 1949. Pag 8

el compromiso vital de contribuir, desde su cotidianidad, a cimentar el deseo de aprender, de interrogar, de construir saberes, de convivir con sus pares, de respetar a los otros y de amar y cuidar la naturaleza.

El individuo, la familia y la comunidad se constituyen entonces en el apoyo fundamental de la acción educativa del maestro.

Es por ésto que la escuela sólo refuerza y amplía lo recibido por el niño en la familia. Cuando el niño entra a la escuela, la familia ha efectuado ya gran parte de la tarea educativa, la cual no termina con el paso a este mundo social más amplio, sino que se complementa. La escuela da mayor importancia a los conocimientos necesarios para el desarrollo del individuo como miembro de la sociedad, mientras que la familia en conjunto sirve en especial en el desarrollo de la personalidad, su apoyo

AN

T

370.19341

E56i

y cariño tiene relación directa tanto en el desarrollo intelectual como en la formación de conceptos, en el razonamiento y en el pensamiento abstracto como el lenguaje, las percepciones, el aprendizaje, los afectos, sentimientos y las relaciones con las personas que lo rodean.

4. METODOLOGÍA

4.1 TIPO DE ESTUDIO

La presente investigación se inscribe en el paradigma cualitativo por cuanto se pretende registrar, interpretar, comentar los testimonios y evidencias en torno a un fenómeno social, en el caso específico "La incidencia del Ambiente Familiar en el Aprendizaje de los Estudiantes de la Concentración Escolar Hermógenes Zarama, jornada de la tarde del grado quinto".

El estudio tiene un enfoque etnográfico, descriptivo y propositivo.

Etnográfico: por el empleo de la observación directa sobre la situación objeto de estudio; se trabaja con un etnos o sea un grupo humano conformado por los estudiantes del grado quinto de la Concentración Escolar Hermógenes Zarama

Descriptivo: porque se pretende describir, caracterizar y presentar en detalle los rasgos del Ambiente Familiar y su Incidencia sobre el Aprendizaje.

Propositivo: porque a partir del diagnostico anterior se aspira a elaborar una propuesta pedagógica que responda a las necesidades detectadas en los estudiantes.

4.2 UNIDAD DE ANÁLISIS Y UNIDAD DE TRABAJO

AN
T
370.19341
E56i

4.2.1 Unidad de Análisis

Es el universo o población total para la cual se puede si se desea aplicar los resultados, en el presente caso está constituida por la comunidad educativa de la Concentración Escolar Hermógenes Zarama, jornada de la tarde.

Se describe así:

Relación con la institución	DIRECTOR	PROFESORES	ESTUDIANTES	PADRES DE FAMILIA	TOTAL
Unidad de Análisis	1	11	286	572	870

1. Unidad de Trabajo

Es un grupo pequeño con el cual se realiza el estudio, y esta conformado así:

AN
T
370.19341
E56i

Relación con la Institución	DIRECTIVO	PROFESORES	ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO	PADRES DE FAMILIA DEL GRADO QUINTO	TOTAL
Unidad de Trabajo	1	2	25	50	78

Para seleccionar la unidad de trabajo, por tratarse de una muestra intencional no probabilística se tiene en cuenta los siguientes criterios:

✧ Pertenecer a la comunidad educativa de la Concentración Escolar Hermógenes Zarama, jornada de la tarde.

✧ Porque los docentes tienen un compromiso con las investigadoras para facilitar la información y además son los animadores acompañantes del grado quinto.

✧ Se escoge el grado quinto porque lleva una trayectoria en la institución y su comportamiento es estigmatizado por los docentes de la institución.

✧ Los padres de familia de los estudiantes del grado quinto porque son los directamente involucrados en el estudio.

AN
T
370.19341
E56i

4.3 MOMENTOS

Primer Momento:

Aproximación y Sensibilización de la comunidad. Se llega a la comunidad educativa de la Concentración Escolar Hermógenes Zarama, jornada de la tarde a través de diálogos informales con el propósito de dar a conocer el trabajo que se está realizando y se espera el compromiso de ellos para facilitar la información, planear las acciones, e invitarlos a que se involucren en la investigación.

Segundo Momento:

Construcción de pautas orientadoras para recoger testimonios y evidencias de los informantes involucrados en el estudio. Ver anexos A, B, C.

Tercer Momento:

Trabajo de Campo.

Se realizará a partir de:

“Visitas domiciliarias” a los hogares de los niños, para realizar observaciones etnográficas del comportamiento de las familias de los estudiantes de la Concentración

AN

T

370.19341

E56i

Escolar Hermógenes Zarama del grado quinto, jornada de la tarde. Ver anexo A.

Entrevistas para recoger testimonios y evidencias de los informantes involucrados en el estudio, se realiza preguntas abiertas aplicadas a los Profesores, Padres de familia y estudiantes. Ver anexos.

Padres de Familiaanexo B

Profesores.....anexo C

Estudiantes.....anexo D

Cuarto Momento:

Organización de Categorías y Subcategorías. Inicialmente se construyen a partir de los primeros interrogantes del problema, de los objetivos y del marco teórico (son categorías deductivas), las categorías definitivas (categorías inductivas) se diseñan a partir de los testimonios y evidencias recolectadas.

Quinto Momento:

Registro de la información.

Interpretación, comentario y confrontación con los teóricos.

Sexto Momento:

Elaboración de la propuesta.

AN
T
370.19341
E56i

4.4 TÉCNICAS Y MEDIOS

- Observación etnográfica
- Visitas domiciliarias.
- Conversatorios.
- Pautas orientadoras.
- Registros gravados y fotográficos.
- Diario de Campo.

AN
T
370.19341
E56i

5. REGISTRO Y COMENTARIO DE LA INFORMACIÓN

El presente capítulo registra los hallazgos a partir de visitas domiciliarias, conversatorios, observación etnográfica y entrevistas a los miembros de la Comunidad Educativa de la Concentración Escolar Hermógenes Zarama.

5.1 VISITAS DOMICILIARIAS

Figura 3 Conversatorio con madre de familia.

ESTA COMPROBADO: NO HAY SISTEMA MEJOR QUE LA FAMILIA PARA PROPICIAR EL DESARROLLO DE LAS PERSONAS"

De los testimonios recogidos se puede deducir que en su mayoría los niños provienen de hogares en donde habitan otras personas bajo el mismo techo que la familia nuclear.

El modo como afectarán las relaciones familiares depende, en parte del tiempo que permanezcan con la familia nuclear y en parte, los papeles que desempeñan en ella.

Elizabeth Hurlok considera que:

"Al escuchar lo que dicen los huéspedes y observar lo que hacen, los niños aprenden a menudo nuevos papeles sociales y nuevas capacidades, además que adquieren nueva información y nuevos intereses"¹¹.

AN
T
370.19341
E56i

En un pequeño porcentaje provienen de hogares en donde la madre es cabeza de familia y tiene que dejarlos al cuidado de los hermanos mayores u otro familiar, mientras que ella sale a trabajar.

Esta ausencia temporal de la madre priva a los niños de sus cuidados, esto hace, que seguramente los descuide y ellos tengan que ayudar en las labores del hogar, desatendiendo sus deberes escolares.

En cuanto al aspecto socioeconómico, se puede clasificar a los padres de familia en su mayoría en un nivel bajo alto, su ingreso mensual es del mínimo y un poco más.

La escolaridad de los padres apenas alcanza la primaria, un grupo pequeño el bachillerato, haciendo más difícil la labor educativa de los padres ya que la necesidad de trabajar los obliga a dejarlos solos, además sus bajos ingresos les impiden satisfacer al máximo las necesidades tanto emocionales como económicas.

Es notorio que en su gran mayoría, las relaciones familiares que existen entre padres e hijos son buenas y con respeto, en un mínimo porcentaje de las respuestas dadas afirman:

¹¹ HURLOK Elizabeth, Desarrollo del niño pág 540.

AN

T

370.19341

E56i

"Son muy difíciles, no sé qué hacer con mi hijo, él es muy rebelde". Los padres constituyen los agentes más influyentes en el desarrollo del niño.

Según Jencen afirma que:

"El influjo más fuerte en el desarrollo de la personalidad y características emocionales del niño viene de los padres"¹².

Si un padre o madre miran el mundo con agresividad y hostilidad, viéndole como un espacio hostil y amenazador, es probable que el niño o la niña adoptará, una forma semejante de ver el mundo. Al contrario, si su padre o su madre ven a las personas con amabilidad y como dignos de confianza, el niño adoptará de ordinario, respecto a la gente, el mismo punto de vista positiva y optimista.

De acuerdo con la información suministrada por la mayoría de las familias visitadas, se deduce que los padres corrigen a los hijos privándolos de lo que más les gusta; y dialogando.

La primera influencia social que el niño recibe de su ambiente es a través de la familia, si se le brinda un espacio lleno de afectividad donde prime una comunicación abierta y saludable ayudará a la armonía personal y de las relaciones familiares.

¹² Pontificia Universidad Javeriana. Serie de educación sexual. Formación de la afectividad. tomo 8. pág.17

AN
T
370.19341
E56i

Virginia Satir afirma:

“Que los padres nutridores saben escuchar, acariciar, comprender, buscar el momento propio, tener conciencia de los sentimientos del niño y de su deseo natural de aprender y complacer. Todos estos factores les ayudan a convertirse en maestros eficaces”¹³.

También se presentan situaciones contradictorias en donde los padres explican los errores de sus hijos, pero al finalizar terminan maltratándoles físicamente como si éste fuera el último medio para corregirlos, sin pensar que con esto el niño se da cuenta desde muy pequeño que no le pegan para que obedezca, sino porque el que pega necesita descargar su ira o aliviar una tensión.

Otro punto relevante de esta situación es que, la madre en la mayoría de las veces es la que asiste a las reuniones programadas por la institución, su asistencia se limita a recibir los informes de sus hijos, su asistencia a otras actividades pedagógicas es escasa; porque presentan muchas excusas.

La madre es a quien se delega la función educativa de los hijos, descartando de esta responsabilidad al padre de familia.

¹³ Ibid. Modulo 7, Pag 45

AN
T
370.19341
E56i

CUADRO 1 CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS VISITAS DOMICILIARIAS

V.V. : Visitas Domiciliarias

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	CÓDIGO	TESTIMONIO
1. TIPO DE FAMILIA	Nuclear	VD1	"Conformado por mi esposo, mi esposa y mis cuatro hijos."
		VD2	
		VD3	"Son Papá, mamá y tres hijos."
	Reconstruida	VD4	"Papá, mamá y mis dos hijos."
		VD5	"Mis dos hijos de mi primer matrimonio, mi esposo, y mis dos hijos de mi segundo matrimonio."
	Común	VD6	"Nuestra familia se conforma de mi mamá Carmenza, Alvaro mi padrastro, mi abuelita, mi tía y un hijo del primer matrimonio y la bebita del segundo."
		VD7	
	Madre cabeza de familia	VD8	"El papá, la mamá, dos hijos, la abuela, la tía, el esposo y un sobrino." "El papá, la mamá, tres hijos, mi abuelo, mi abuela, tío, una tía y su esposo." "Mi mamá Nelly, mis cuatro hermanos."
2. NIVEL ECONÓMICO	Bajo medio	VD1	"Mi ingreso es de \$80.000 mensuales fijos de ahí lo que me pueda hacer."
		VD2	
		VD3	"Es un poco menos del mínimo."
		VD4	"No hay ingreso fijo."
	Bajo alto	VD5	"Se gana alrededor de unos \$300.000 mensuales."
	Medio bajo****	VD6	"El mínimo."
		VD7	"Nuestro ingreso mensual es de \$400.000"

AN
T
370.19341
E56i

			"Como trabajamos los dos nuestro ingreso es de \$500.000"
3. ESCOLARIDAD DE LOS PADRES	Primaria	VD1 VD2	"Únicamente hicimos hasta Quinto de primaria"
	Bachiller	VD3	"Sólo estudio mi esposo hasta cuarto de primaria. Yo no pude estudiar."
		VD4	"El nivel escolar es hasta el séptimo de bachillerato, mi esposo y yo sólo termine hasta la mitad del sexto." "Tanto mi esposo como yo somos bachilleres"
4. RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS	Difíciles	VD1	"Son muy difíciles, no sé que hacer con mi hijo es muy rebelde."
	Buenas	VD2	"Son buenas a pesar de que no pasamos mucho tiempo con ellos, debido a nuestro trabajo."
		VD3	"Las relaciones están basadas en el amor y el respeto."
5. APOYO DE LOS PADRES EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES	Explicándoles	VD1	"Les colaboro explicándoles,
		VD2	ayudándoles con los
		VD3	temas que no entienden."
	Moralmente	VD4	"Orientándolo en las tareas."
		VD5	"Explicándoles cuando ellos no entienden alguna tarea o lección."
	Económicamente	VD6	"Motivándola cuando le va mal, apoyándola en todo lo que yo pueda tanto en lo relacionado con la escuela, como en lo personal."
		VD7	"Guiándolos para que sean personas de bien e impulsándolos para que salgan adelante." "Le damos todo lo que necesita para su escuela, libros, cuadernos, lápices en fin todo eso."

AN
T
370.19341
E56i

			"Le doy todo lo que esté a mi alcance para que vaya bien presentado."
6. RELACIONES CON EL DIRECTOR	Regulares	VD1	"Porque él es un poco malgeniado, aunque pocas veces voy por mi trabajo." "Él es muy cerrado no admite opiniones cuando uno le va a consultar algo." "Hasta el momento son buenas, hemos dialogado directamente con él." "Son buenas y comprensibles las veces que he tratado con él."
	Buenas	VD2	
		VD3	
		VD4	
7. MANERA DE CORREGIR SUS HIJOS	Contradictorio	VD1	"Haciéndole mirar el error que cometió y no niego que cuando se pasa de grosero lo castigo con la correa." "No dejándolo mirar el programa favorito o no dejarlo salir de la casa con sus amigos." "Castigándolo en lo que más le gusta." "Aconsejándolo que se debe portar bien." "Los regaño diciéndoles que no corresponden a mi sacrificio, les hago ver lo mal que se han portado y de como eso no los llevara a ningún lado."
	Privándolo de lo que más le gusta	VD2	
	Dialogando	VD3	
		VD4	
		VD5	
8. ASISTENCIA DE LOS PADRES A LAS REUNIONES	Entrega de informes mamá	VD1	"Generalmente soy yo la mamá, ya que mi esposo no puede ir a las reuniones." "La mayoría de las veces voy yo la mamá." "Cuando tengo tiempo voy a las reuniones ya que mi esposo le toca el turno de trabajar, pero es muy pocas veces." "Cuando no se puede ir ninguno de los dos. Por lo general va mi hermana o mi mamá." "Va mi hermano mayor o mi abuelo."
	Abuela u otro familiar	VD2	
		VD3	
		VD4	
		VD5	

AN
T
370.19341
E56i

SER PADRES HACIENDO LAS COSAS JUNTOS

De los testimonios se puede deducir que los padres expresan de manera libre y espontánea sus emociones, no temen expresar sus sentimientos, al respecto afirman "Los abrazo, les doy besitos, decirles lo mucho que los quiero y lo importante que ellos son para mí."

Luis Carlos Restrepo afirma:

"La caricia genera confianza y seguridad, es expresión de afecto sincero, ayuda a establecer una relación más sólida; en un momento de conflicto la caricia desarma los ánimos y permite crecer."¹⁴

La única energía que fortalece verdaderamente las relaciones familiares a cada uno de los miembros es el amor, el dialogo y el compartir los buenos y malos momentos que hacen posible el bienestar social en un clima cálido y enriquecedor.

En otras opiniones se mira que hay una diferencia en la manera de expresar su afecto entre niñas y niños, responden "Las manifestaciones de afecto es decirles que los quiero mucho, pero se lo demuestro más a mi hija por ser mujercita y la menor."

¹⁴ Pontificia Universidad Javeriana. Serie Educación Sexual, Formación de la afectividad. Tomo 7. Pág 37.

AN

T

370.19341

E56i

Al parecer, los padres continúan con el error de considerar a los niños como personas que no pueden y no deben mostrar sus sentimientos, porque piensan que crecerán débiles y susceptibles, no se imaginan que también sienten, desean ser queridos y poder expresar libremente sus sentimientos y emociones.

En su mayoría los padres de familia aseguran brindarles todo el amor, los cuidados y el apoyo necesario en la realización de sus deberes escolares, cuando están enfermos o tienen algún problema. Esto hará que el niño con la protección y confianza seguro de que, sus padres lo proveerán del cuidado, la protección y consejos necesarios para su desarrollo armónico.

En un pequeño grupo existen respuestas contradictorias en cuanto a la participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos, ellos responden "Si estoy pendiente, pero no tengo tiempo para ir a preguntarle al profesor."

Posiblemente los padres de familia tienen poco interés por averiguar sobre el aprendizaje y el comportamiento de sus hijos en la escuela, parece ser que todavía piensan que la educación sólo le corresponde a los docentes; siendo éste un concepto erróneo puesto que la educación es un proceso en donde maestros, estudiantes y padres de familia deben trabajar en conjunto para alcanzar el éxito de una educación de calidad.

AN

T

370.19341

E56i

Mónica López Castro considera que:

“Los maestros y los padres deben considerar su relación más allá de cliente vendedor y de la distribución de la culpabilidad de las conductas que tienen sus hijos y estudiantes para establecer una relación de dos adultos que tienen lugares diferentes pero determinantes en los procesos educativos de los niños.”¹⁵

Los valores que sobresalen en la familia son: el respeto, la comprensión, amor y obediencia, lo cuales les permiten crear espacios para el diálogo de temas actuales que afectan a la sociedad y en especial a los entre 10 y 12 años como son los cambios hormonales, problemas de drogadicción, de sus amigos y de sus problemas.

Al respecto Graciela Salas afirma que:

“Si se aprende a respetar en el hogar, se respetará a los amigos, a los compañeros, a los superiores y en general a todos los miembros de la sociedad.”¹⁶

En el mundo social, el niño necesita aprender normas de socialización, aprender a compartir a no temer manifestar verbalmente sus sentimientos, necesita aprender a defender sus derechos, a expresar sus sentimientos y a

¹⁵ CASTRO Mónica. Tomado de Tesis: Las ciencias naturales un espacio activo para la exploración de las competencias básicas. Universidad de Nariño 2001. Pág 81

¹⁶ LAGOS, H Edgar y SALAS Graciela, Familia y escuela Pág 150.

AN
T
370.19341
E56i
manifestar sus emociones.

Un aspecto importante que se deduce de los testimonios recogidos, es el desinterés de algunos padres de familia por las actividades escolares de sus hijos, siendo más importante para ellos que aprendan a realizar las labores domésticas que sus labores escolares; al respecto responden "sí porque me gusta que aprendan también las actividades domésticas porque todo el tiempo no estoy en el hogar."

Cada miembro de la familia dispone, en un momento dado de su tiempo, su espacio para realizar cualquier actividad. Para aprovechar lo mejor de cada quien, hay que saber distribuir el tiempo y las actividades para que no se descuiden ninguna de las dos.

Virginia Satir afirma que:

"Algunas familias dedican tanto tiempo a los asuntos familiares que no les queda tiempo disponible para disfrutar unos de otros."¹⁷

¹⁷ SATIR Virginia, Relaciones humanas en el núcleo familiar. Editorial Pax México 1978. Pág 257.

AN
T
370.19341
E56i

CUADRO 2 ENTREVISTA A PADRE DE FAMILIA CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS

E.P.F: ENTREVISTAS A PADRES DE FAMILIA

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	CÓDIGO	TESTIMONIOS
1. EXPRESIONES DE AFECTO	1.1 Caricias	E.P.F.1	“Las manifestaciones de amor con mis hijos son: acariciarlos, abrazarlos, darles besitos, decirles lo mucho que los quiero y lo importante que son ellos para mí” “Mi manifestación de amor con mi hija es diciéndole que la quiero mucho, que es lo más hermoso de mi vida y le doy muchos besos” “Dialogando con ellos, enseñándoles relaciones humanas y estando pendientes de sus fechas importantes”
	1.2 Palabras	E.P.F.2	
		E.P.F.3	
2. TEMAS DE DIALOGO DENTRO DE LA FAMILIA	2.1 Sustancias sicoactivas	E.P.F.1	“Los temas que dialogo con mis hijos son drogadicción, alcoholismo, respeto, responsabilidad” “Conversamos mucho sobre el cambio de su cuerpo, de las amigas y sus problemas” “Los principales acerca del dialogo, lo importante de la unión familiar, los derechos y deberes de cada uno de nosotros, el respeto y cuando traen buenas y malas notas”
	2.2 Cambios hormonales	E.P.F.2	
	2.3 Educación	E.P.F.3	
CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	CÓDIGO	TESTIMONIOS

AN
T
370.19341
E56i

3. VALORES DENTRO DE LA FAMILIA	3.1 Respeto 3.2 Obediencia 3.3 Comprensión 3.4 Amor	E.P.F.1 E.P.F.2 E.P.F.3 E.P.F.4	“Los valores que sobresalen en mi familia son: amor, respeto, unión, colaboración, dialogo y respeto.” “Los valores que sobresalen son: el respeto, la obediencia, quererse.” “El cariño, la amistad y comprensión.” “Es el amor y la confianza.”
4. ACTITUD ANTE ÉL RENDIMIENTO ESCOLAR	4.1 Dialogo 4.2 Palabras de aliento 4.3 Consejos	E.P.F.1 E.P.F.2 E.P.F.3	“Cuando saca buenas notas lo felicito y le demuestro la satisfacción tan grande que me hace dar y cuando saca malas notas le digo que tiene que estudiar que es por el propio bien de él.” “Cuando sacan buenas, los felicito, cuando sacan malas notas darles ánimo.” “Cuando saca buenas notas lo felicito, cuando saca malas notas lo aconsejo y le digo que se ponga las pilas.”

AN
T
370.19341
E56i

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	CÓDIGO	TESTIMONIOS
5. PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES	Colaboración	E.P.F.1	“Participa en las actividades que pueda colaborar, le gusta mucho, lo hace contando chistes y bailando.” “Ella le gusta participar en las actividades, la buscan para que participe.”
	Entusiasmo	E.P.F.2	
6. INTERÉS DE LOS PADRES EN EL APRENDIZAJE DE SUS HIJOS	Escaso	E.P.F.1	“Si me interesa, pero a veces no tengo tiempo de preguntarle al profesor.” “Claro que si, porque quiero el bien para él, cuando yo no puedo ir va la abuelita.”
	Satisfactorio	E.P.F.2	
7. INTERRUPCIÓN DE LOS PADRES EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES DE SUS HIJOS.	Escaso	E.P.F.1	“Cuando esta precisamente estudiando para un examen no, pero si cuando le queda un poco de tiempo libre, para que aprenda a defenderse el día de mañana cuando yo su madre ya no este.” “Si porque me gusta que aprendan también las actividades domésticas porque todo el tiempo no estoy en el hogar.” “Si cada quien se responsabiliza de sus deberes en el hogar como por ejemplo tender su cama, barrer y algunos otros oficios.”
	En labores domésticas	E.P.F.2	
	Con frecuencia	E.P.F.3	

AN
T
370.19341
E56i

... Y PENSAR QUE PUEDE SER...

Para poder obtener una información más certera se trabaja con los docentes encargados del curso quinto.

Durante la entrevista se mostraron muy amables, dispuestos a colaborar y a suministrar información amplia y precisa. En la entrevista afirmaron "Los niños son buena gente, si hay algo mal en su comportamiento es por culpa de los papás, no hay afecto de padres", "Son indisciplinados, agresivos pero a pesar de ésto la mayoría son inteligentes".

Con sus respuestas dan a entender que los niños del grado quinto pueden ser el resultado de hogares carentes de afecto y de amor lo cual está afectando en sus relaciones con los demás compañeros, su comportamiento en clase y en el descanso.

En cuanto a la participación de los padres en el proceso educativo de los niños afirman "Los padres de familia casi no tienen tiempo, poco se preocupan, su asistencia es muy regular por lo general se aparecen más al finalizar el año cuando el niño va mal".

Uno de los tantos problemas que afecta el proceso de aprendizaje es la falta de asistencia, integración y participación de los padres de familia en la labor formativa conjunta en beneficio de sus hijos. La falta

AN

T

370.19341

E56i

de integración ha sido un obstáculo permanente y ha entorpecido los diversos programas y proyectos que la institución ha propuesto para elevar el nivel académico y sobre todo la formación integral de los estudiantes.

Los padres de familia juegan un papel de vital importancia en el acercamiento, cooperación e integración de la familia y la escuela. La familia es parte de la Comunidad Educativa y está llamada a participar activamente en las actividades programadas en la institución, en el Gobierno Escolar, tal como se establece en los artículos 142 y 143 de la Ley General de Educación y el Decreto 1860 en sus artículos 30 y 31.

Sobre el manejo de la disciplina responden "Ante la indisciplina del salón les llamo la atención, los hago participar más los cambio de puesto, si el caso es muy grave le informo al Director y él se encarga de llamar a los padres". Esto nos demuestra que el maestro sigue siendo ajeno a la problemática real que puede vivir el niño, no le interesa ser su amigo, su confidente, para así, averiguar la causa de su comportamiento agresivo, lo único que le importa es el desempeño académico de sus estudiantes, utilizando las calificaciones no sólo para medir su rendimiento, sino como control disciplinario, o para estimular el esfuerzo realizado por aquellos que tienen mayor dificultades, lo cual no refleja los niveles de aprendizaje alcanzados.

AN
T
370.19341
E56i

Lo único que le interesa al maestro es que lleven las tareas a tiempo y repitan las lecciones tal como él le ha enseñado, sin tener en cuenta que los niños y niñas están dotados de potencialidades internas, aptitudes, intereses, anhelos, miedos, angustias, necesidades, destrezas, las cuales desarrollará en la medida que crece, se educa y es capaz de aprender a aprender.

María Cristina Torrado dice al respecto:

“Se debe formar al estudiante para el análisis, la crítica y el razonamiento a través de la construcción significativa del conocimiento”.¹⁸

¹⁸ TORRADO PACHECO, María Cristina y otros. Competencia y proyecto pedagógico. Universidad Nacional de Colombia. Primera Edición. Bogotá: Unibiblos, Mayo del 2000. Pág 19.

AN
T
370.19341
E56i

**CUADRO 3 ENTREVISTA A PROFESORES DEL GRADO QUINTO
CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS**

E.P: Entrevista a Profesores.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	CÓDIGO	TESTIMONIOS
1. CONCEPTO DEL MAESTRO SOBRE SUS ESTUDIANTES.	Indisciplinados agresivos e inteligentes	E.P.1	"Son indisciplinados, agresivos; pero a pesar de todo la mayoría son inteligentes."
	Carentes de Afecto	E.P.2	"Los niños son buena gente, si hay algo mal en su comportamiento es por culpa de los papás, no hay afecto, no hay calor de padres"
2. VALORACIÓN A LOS ESTUDIANTES	Estimulándolos conceptualmente	E.P.1	"Revisándoles las tareas, colocándoles notas en el cuaderno como muy bien, excelente, sigue así adelante."
	2.2 Actos	E.P.2	"Por sus actos."
3. FORMA DE EVALUAR A LOS ESTUDIANTES	Salidas al tablero y trabajos en grupo	E.P.1	"Los evaluó en las salidas al tablero, en trabajos en grupo, recibiendo lecciones, al final de la clase se hacen preguntas."
	Talleres y Participación	E.P.2	"Académicamente a través de Quits, participación en clases, la motivación que demuestran en realizar sus talleres, por la forma de interactuar, entre ellos, por la forma como preguntan al profesor sus inquietudes."

AN
T
370.19341
E56i

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	CÓDIGO	TESTIMONIOS
4. ACTITUDES DE LOS ESTUDIANTES EN LAS CLASES	Baja atención	E.P.1	“Son muy pocos que por su indisciplina no dejan atender a los demás.” “Se podría decir que por indisciplina, no prestan atención, pero la mayoría son excelentes, otro tanto son buenos y un 10% son regulares.”
	4.2 Excelentes, buenas y regulares	E.P.2	
5. RESPONSABILIDAD DE ESTUDIANTES EN SUS LABORES ESCOLARES	Cumplimiento de las tareas	E.P.1	“La mayoría si llevan las tareas son pocos los que traen las tareas mal hechas, o no las traen.” “En su mayoría si traen las actividades que les hayan recomendado.”
		E.P.2	
6. INTERÉS DE LOS PADRES EN EL APRENDIZAJE DE SUS HIJOS	Bueno	E.P.1	“De algunos estudiantes si vienen a preguntar por lo general, son los niños que están bien.” “Los padres de familia casi no tienen tiempo, poco se preocupan. Su asistencia es muy regular, por lo general se aparecen más al finalizar el año cuando algún niño va mal.”
	Regular	E.P.2	

AN
T
370.19341
E56i

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	CÓDIGO	TESTIMONIOS
7. COLABORACIÓN DE LA FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES DE LA INSTITUCIÓN	7.1 Nulas	E.P.1 E.P.2	“Es muy difícil responderle porque llevo poco tiempo en la institución.” “Los padres no colaboran, específicamente los de este grupo, cuando se les pidió el año pasado, colaboración, para la despedida, de los niños del grado quinto, fueron únicos, que poca colaboración con la venta de una rifa, siempre dicen que ésta escuela es una sacadora de plata.”
8. ACTUACIÓN DEL DOCENTE FRENTE A LA INDISCIPLINA DE LOS ESTUDIANTES.	8.1 Llamándoles la atención	E.P.1 E.P.2	“A veces no le doy importancia, por lo general, llamo la atención, los saco al tablero, les hago preguntas sobre el tema.” Ante la indisciplina dentro del salón les llamo la atención, los hago participar más, los cambio de puesto, los saco al tablero, recibo cuadernos, si el caso es muy grave, informo al director y el se encarga de llamar a los padres.

AN
T
370.19341
E56i

ELLOS Y ELLAS APRENDEN LO QUE VIVEN

En la relación que se da en la vida diaria los niños y niñas son los que recogen las primeras y más fundamentales experiencias de aprendizaje. En el vivir cotidiano, en el devenir de los días donde ellos y ellas aprenden a ser hombres y mujeres a ser personas. Allí, el niño aprende de los padres por la vía afectiva y ejemplar ideas, actitudes que más adelante se reflejarán en su interactuar con la sociedad.

En las respuestas dadas por los niños y niñas existen contradicciones, puesto que, al preguntarles lo que ellos y ellas perciben de afecto por parte de su familia un grupo pequeño responden. "No sé", "Me odian", "No me comprenden".

Cuando el niño o niña es aceptado por la familia, él o ella lo sienten en todo momento a través de las caricias, dedicación y cuidados que le prodigan como expresión de afecto.

Se infiere que los niños y niñas desarrollados en ambientes familiares en donde no sienten el amor y el afecto serán inseguros, tímidos, resentidos y agresivos, con poca autoestima, lo que se puede traducir en problemas de aprendizaje y de socialización.

AN

T

370.19341

E56i

En cambio los que crecen en ambientes familiares ricos en afecto, como son la mayoría de los niños y niñas entrevistados posiblemente serán seguros, confiados en sí mismos, eficaces en sus trabajos, se respetarán y tendrán todos los motivos para auto estimarse.

En la mayoría de las respuestas, los niños y niñas sienten un gran apego y confianza en su madre, parece ser que ella les proporciona la seguridad, los cuidados y los consejos necesarios para su desarrollo. De igual manera, es la madre quien colabora con las tareas de sus hijos y es quien asiste a todas las reuniones programadas por la institución; en un mínimo porcentaje es su padre u otro familiar.

Entre las características más sobresalientes prevalece el diálogo en las formas de corregir a sus hijos e hijas al respecto afirman "reaccionan muy mal, mis padres se ponen tristes pero no me castigan sino que me aconsejan, me dicen que me ponga las pilas". Otros padres los corrigen privándolos de lo que más les gusta, como ver su programa favorito, salir a la calle y jugar con sus amigos.

En cambio en otras respuestas se mira que todavía existe el castigo como forma de corregir. Sin pensar que el golpear no desempeña la función educativa que debe tener, en lugar de ello puede animarlos a ser resentidos y rebeldes.

En contra de la opinión popular Elizabeth Hurlok afirma:

AN
T
370.19341
E56i

“El castigo corporal es una de las formas menos satisfactoria de disciplina, porque los niños raramente lo asocian con el acto de porque se los castiga”.¹⁹

Los padres y madres son los modelos a los cuales, los hijos están especialmente más cercanos.

De ellos aprenden no sólo lo que dicen, sino especial y principalmente, lo que se hace. De esto último se puede desprender que la tarea de los padres es educar guiando, orientando y no sólo exclusivamente a través del castigo.

Respecto a las asignaturas que más les gusta o disgusta se infiere que, depende de la metodología utilizada por el profesor.

El maestro debe ser más recursivo a la hora de realizar cualquier actividad, debe dar oportunidad a los niños y niñas para que participen, experimenten con sus propias manos, descubran el mundo que los rodea, para que así puedan entenderlo, sentirlo y transformarlo.

Piaget dice que:

“La principal meta de la educación es crear hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas, no simplemente

AN
T
370.19341
E56i

¹⁹ HURLOCK Elizabeth, Desarrollo del niño. Pág 423.

repetir lo que otras generaciones han hecho. Hombres que sean creadores y descubridores".²⁰

²⁰ PIAGET, Jean. Tomado de Tesis Las Ciencias Naturales un espacio activo para la exploración de las competencias básicas. Universidad de Nariño 2001. Pág 37.

AN
T
370.19341
E56i

CUADRO 4 ENTREVISTAS A ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO

CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS

E.E : Entrevistas a estudiantes.

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	CÓDIGO	TESTIMONIO
1. NIVEL DE AFECTO PERCIBIDO POR LOS NIÑOS	Inseguridad	E.E.1	"No sé."
	Incomprensión	E.E.2	"Por mí sienten odio."
		E.E.3	"No me comprenden."
	Buenas	E.E.4	"Yo, sé que mi familia, siente por mi amor, comprensión y cariño."
2. EXPRESIONES DE AFECTO	Caricias	E.E.1	"Cuando me va bien en la escuela mi mamá, me besa, me abraza, me felicita."
	Atención y cuidado	E.E.2	
	Caricias	E.E.3	"Cuando estoy enfermo me abrazan y me cuidan" "Me acarician, me besan, siempre me lo demuestran cuando hago cosas buenas."

AN
T
370.19341
E56i

3. NIVEL DE CONFIANZA DE LOS NIÑOS EN SU FAMILIA	Apoyo de mama y papá	E.E.1	“Cuando tengo dificultades se los comento, a mi mamá y a mi papá y ellos reaccionan poniéndose ni bravos ni contentos, pero me aconsejan.” “Cuando tengo alguna dificultad se la comento a mi mamá, porque ella me ayuda.” “A mi hermano mayor para que me defienda.” “Se las comento a mi primo porque él me defiende de los niños más grandes que tratan de pegarme o burlarse de mí, él les pega.”
	Apoyo de mamá	E.E.2	
	Apoyo de hermano mayor	E.E.3	
	Apoyo de primo	E.E.4	

AN
T
370.19341
E56i

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	CÓDIGO	TESTIMONIOS
	3.5 Apoyo de mi tía	E.E.5	"Más a mi tía, porque mi mamá vive en otro lado y yo vivo con mi abuelita y

AN
T
370.19341
E56i

			mi tía."
4. TIEMPO QUE SE DEDICA EL NIÑO A ESTUDIAR	Dos horas Mañana y tarde Media hora Un rato Una hora	E.E.1 E.E.2 E.E.3 E.E.4 E.E.5	"Estudio dos horas de lunes a viernes." "Yo estudio en la mañana y en la tarde." "Yo estudio media hora porque me aburro." "Estudio sólo un rato." "Una hora, luego juego."
5. APOYO DE LA FAMILIA EN LAS TAREAS DE SUS HIJOS.	Papá y mamá Hermanos Mamá Tía Solo	E.E.1 E.E.2 E.E.3 E.E.4 E.E.5 E.E.1 E.E.2 E.E.3 E.E.4	"Cuando no entiendo alguna tarea mi mamá y mi papá me explican." "Mis hermanos me explican lo que no entiendo y mis padres no me ayudan porque trabajan y yo quedo solo con mis hermanos." "La que me ayuda es mi mamá." "Mi tía." "Nadie me ayuda a hacer mis tareas las hago yo sólo." "Reaccionan muy mal, mis padres se ponen tristes, pero no me castigan sino que me aconsejan" "Mis padres reaccionan bravos y me castigan no dejándome ver televisión ni salir a la calle." "Me da duro con la correa mi mamá." "Me pega mi papá con la correa y a veces con un cable."
	7.1 Mamá 7.2 Mama y otro familiar	E.E.1 E.E.2 E.E.3 E.E.4 E.E.5	"Mi mamá asiste a las reuniones de la escuela porque mi papá no vive con nosotras." "Asiste a las reuniones mi mamá, mi papá no porque trabaja." "Mi mamá es la que viene, mi papá no puede porque es vendedor ambulante." "A las reuniones va mi

AN
T
370.19341
E56i

			mamá y mi abuela.” “A veces va mi mamá y a veces mi hermana.”
6. OCUPACIÓN DEL TIEMPO LIBRE DEL ESTUDIANTE	Jugar Ver televisión Escuchar música	E.E.1 E.E.2 E.E.3 E.E.4 E.E.5	“En mi tiempo libre me dedico a jugar.” “En mi tiempo libre juego, miro TV. y escucho música” “Miro televisión y escucho música.” “Veo televisión, juego lucha libre con mi hermano.” “Salgo en bicicleta y juego nintendo.”
7. ASIGNATURA QUE MÁS LE GUSTA AL ESTUDIANTE	Matemáticas Ciencias naturales Dibujo Sociales	E.E.1 E.E.2 E.E.3 E.E.4 E.E.5	“Matemáticas porque aprendo a resolver problemas difíciles.” “Me gusta matemáticas porque mi profe explica bien y me saca al tablero.” “Ciencias Naturales porque hablan de los seres vivos.” “Me gusta dibujo porque me enseñan a pintar.” “Me gusta sociales por el contenido porque conocemos el mundo.”
8. MATERIAS QUE MENOS LE GUSTAN AL ESTUDIANTE	Ciencias Ingles 10.2 Ingles**** Matemáticas	E.E.1 E.E.2 E.E.3 E.E.4 E.E.5	“Español porque la profesora habla mucho, es muy brava y es una materia muy aburrida.” “Español me parece aburrido, no me gusta leer, ni escribir.” “No me gusta Inglés porque pronunciar es difícil.” “Matemáticas porque no aprendo nada.” “Matemáticas porque a veces no se puede hacer los ejercicios.”

AN
T
370.19341
E56i

--	--	--	--

AN
T
370.19341
E56i

6. PROPUESTA

“CRECIENDO JUNTOS”

6.1 PRESENTACIÓN

Debido a que en la Concentración Escolar Hermógenes Zarama, jornada de la tarde, no se ha llevado a cabo ninguna investigación que estudie los múltiples factores que inciden en el aprendizaje, se hace necesario aplicar una propuesta denominada “Creciendo Juntos” que permita desarrollar habilidades en los padres, para que se propicien espacios agradables que mejoren la relación familia y escuela.

En el proceso de socialización e incorporación al medio sociocultural de los hijos, la familia no puede olvidar que es la célula social, tiene por esta razón un compromiso con la sociedad y con la autorrealización del niño; donde se le debe brindar amor, comprensión, en cuanto más viva en medio de la alegría y la unión más grande será su capacidad de amar, aprender y construir.

El amor entre los miembros de la familia debe estar animado e impulsado siempre por un dinamismo interior incesante de cooperación, seguridad, ejemplaridad y disciplina. La pureza de intenciones viene dada únicamente por la confianza de la propia realidad interior y esa confianza sólo se aprende mediante un proceso de comunicación real, con la convicción de que se

AN

T

370.19341

E56i

puede hacer de esa persona el ser más estupendo, abierto, noble y creativo.

Es por ésto que, desde temprana edad tanto en la familia como en la escuela se le debe enseñar al niño, que es único e irreplicable en el mundo y que además cuenta con fuentes maravillosas de imaginación para descubrir, crear e innovar cada día individual o grupalmente, pero siempre a la expectativa de aprender y compartir nuevas formas de pensar.

La propuesta pedagógica "Creciendo Juntos" va dirigida a los padres de familia, estudiantes y docentes del grado quinto de la Concentración Escolar Hermógenes Zarama, jornada de la tarde, con el fin de realizar talleres, tomando como referencia la importancia del ambiente familiar en el desarrollo armónico del niño.

6.2 PRINCIPIOS

La propuesta se fundamenta en los siguientes principios:

- ✖ La familia es un sistema que funciona con base en las relaciones que existen entre sus miembros. Estas relaciones serán más armoniosas si se tratan con amor, amabilidad y respeto.
- ✖ La persona más difícil de ser amada es, con frecuencia, la que más amor necesita.
- ✖ El amor es una de las necesidades fundamentales; sin amor ningún ser humano podría desarrollarse

AN
T
370.19341
E56i

normalmente. La gente que no se siente amada, por lo general reacciona de una manera inaceptable, procurando siempre llamar la atención de los demás o volviéndose hostil, agresiva o tímida. No importa cómo lo expresen, ellos o (ellas) están pidiendo que los reconozcan y los acepten. En realidad están pidiendo que los amen.

- ✖ La autoestima afecta prácticamente todas las facetas de la vida. Las personas que se sienten bien consigo mismas suelen sentirse bien con los demás y con seguridad responsabilidades que ésta les plantea.

En el aprendizaje el niño y la niña que posee una buena autoestima aprenderá con mayor facilidad y más contento que uno (a) que se sienta poco hábil. El éxito reforzará sus sentimientos positivos y cada vez se verá él (ella) mismo (a) más competente.

- ✖ La familia es el núcleo socio afectivo de cada persona. Es el primer momento del aprendizaje del amor, de las relaciones interpersonales y de las normas sociales.

6.3 JUSTIFICACIÓN

AN

T

370.19341

E56i

Los estudiantes del grado quinto de la Concentración Escolar Hermógenes Zarama, jornada de la tarde, son personas valiosas dentro del proceso de aprendizaje, puesto que son seres con grandes capacidades de amar, crear y construir, las cuales serían mucho más completas y diversas con un pensamiento activo. Si gozaran de un ambiente familiar cálido, comprensivo y comunicativo. Por lo tanto, si se quiere incentivar y conseguir actitudes favorables en los padres de familia con relación a la educación y formación de sus hijos, es necesario que los padres se vinculen al proceso educativo.

Por ésto, se hace necesario formular una propuesta pedagógica encaminada al desarrollo de una serie de talleres, en los cuales se logre sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de brindar al niño espacios de amor, comprensión, diálogo disciplina y autonomía.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 Objetivo General

A través de los talleres facilitar un proceso comunicativo que propicie la participación, el acercamiento del trabajo escolar a las necesidades afectivas (además de las cognitivas y actitudinales); favoreciendo la cooperación entre niños, docentes y familia.

AN
T
370.19341
E56i

6.4.2 Objetivos Específicos

1. Reconocer las características personales.
2. Buscar la toma de conciencia acerca de la importancia de la comunicación con todos los miembros de la familia.
3. Comprender la importancia de dar y recibir, afecto.
4. Buscar la participación activa de los niños para construir un uso adecuado y responsable de su libertad.
5. Crear condiciones para que los participantes expresen su vida en pareja y busquen soluciones a algunos de los conflictos planteados a través del intercambio de experiencias.
6. Buscar relacionar su experiencia de vida, con la actividad que tienen hoy como madres y padres al dar un premio o castigo a sus hijos(as).

MARCO TEÓRICO

La tarea educativa de los padres y madres es sumamente delicada, un verdadero trabajo de joyería y a pesar de no existir escuelas en donde aprender a ser padre o madre, la vida nos va enseñando a hacerlo.

AN

T

370.19341

E56i

Es posible ser como el orfebre amante de su oficio que reconoce debilidades y virtudes de los metales con que trabaja les da tratamiento específico a cada uno según corresponda los pule y manipula con cariño, sólo así es posible crear una sola joya.

El grupo familiar puede ser para el niño tan positivo y edificante; en este caso hará de él un individuo adaptado y satisfecho de sí mismo, pero también puede ser tan destructivo que haga de la vida del niño un continuo de fracasos y desdichas. Todo depende de las gratas o ingratas relaciones familiares.

Los niños necesitan tener un hogar feliz, ésto significa que para su desarrollo físico y emocional se requiere de un ambiente familiar tranquilo con el mínimo posible de tensiones. Es preciso que se pueda respirar seguridad, confianza y apoyo, que se sientan queridos y valorados como personas importantes para su familia.

METODOLOGÍA

La metodología utilizada será a través de talleres, Aprender a Aprender, que consta de los siguientes pasos:

✖ Reflexionemos y compartamos: a través de algunas preguntas y testimonios se invitan a los participantes a recordar y compartir sus experiencias, creencias, sentimientos y conocimientos sobre el tema.

AN

T

370.19341

E56i

× Consultemos: aquí se exponen otros puntos de vista de expertos en el tema.

× Debatamos: Se trata de enfrentar los diferentes puntos de vista, para ésto es necesario resumirlos y escribirlos en una cartelera, compararlos encontrando sus semejanzas y diferencias, preguntarle a cada uno de los participantes qué tanto les ha convencido los diferentes puntos de vista, si las opiniones que traíamos, son las mismas que nos llevamos.

× Decidamos y comprometámonos: Es importante llevar a la práctica lo aprendido, y comprometernos en pequeñas acciones ya sea a nivel personal, familiar o comunitario.

× Evaluemos: De acuerdo con los compromisos adquiridos con nosotros mismos, con nuestra familia o nuestra comunidad, miremos qué hemos podido realizar, qué no, y porqué.

RECURSOS:

Talento humano:

× Docente, quien recibió capacitación en la metodología a seguir.

× Psicóloga.

× Niños del grado quinto.

AN
T
370.19341
E56i

✖ Padres de familia de los niños del grado quinto.

Recursos didácticos:

✖ Hojas de papel

✖ Lápices

✖ Revistas

EVALUACIÓN:

La evaluación será de manera dinámica, flexible y permanente, los talleres propuestos son un menú que concretarán su contenido y aplicabilidad dependiendo de la lectura que el grupo responsable compuesto por un docente de la institución educativa y el psicólogo, hagan de las necesidades que se vayan detectando durante el transcurso de su realización.

CONCLUSIONES

1. Cuando las relaciones familiares son armoniosas, en el hogar, reina un clima apacible y agradable, pero si las relaciones familiares son destructivas, el ambiente estará cargado de tensiones, lo cual hará cada vez más difícil la adaptación de todos los miembros de la familia.
2. En el mundo social y escolar del niño o niña, las actitudes de los padres pueden ser garantía de desarrollo emocional o, por el contrario, pueden convertirse en área de profundos conflictos.
3. Cuando en el hogar no se goza de unas buenas relaciones familiares entre cada uno de los miembros, con frecuencia critican o ridiculizan a los más pequeños en su forma de ser, pensar y la comunicación se compone en gran parte por órdenes. en éstos ambientes hay poco contacto físico y expresiones de afecto.
4. El elemento más importante, en la vida del niño o niña, capaz de influir en el desarrollo de su personalidad, es el ambiente familiar.
5. Si el niño o niña viven en un hogar lleno de tensiones y alborotos, donde no exista comunicación y afecto, ésto se verá reflejado en su comportamiento. Toda conducta tiene una causa, y muchas veces son las malas relaciones familiares.

AN
T
370.19341
E56i

6. La unión y la armonía de la familia se construye con el esfuerzo de todos sus miembros. Del amor de la pareja y de su generosidad como padres y principalmente cómo se vivan las relaciones familiares.
7. En un grupo pequeño el ambiente familiar en que viven los niños y las niñas es carente de afecto el cual se refleja en una baja autoestima, falta de aprecio, aceptación de sí mismo y trato agresivo con los demás.

AN
T
370.19341
E56i

RECOMENDACIONES

1. Aproximación y sensibilización de la Comunidad Educativa de la Concentración Escolar Hermógenes Zarama, jornada de la tarde del grado quinto, para dar a conocer la propuesta.
2. Construir nuevas formas de comunicación entre niños, niñas y familias, entendidas como conocimientos, actitudes y prácticas que permitan construir relaciones afectivas.
3. Nuestra propuesta va encaminada al grado quinto, se sugiere que se trabaje en todos los grados para lograr una mayor integración de la comunidad educativa.

AN
T
370.19341
E56i

BIBLIOGRAFÍA

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL 91.

CUAUHTEMOC, Carlos Sánchez. Un Grito Desesperado. Impreso en México, 1992.

DALLOS Rudi, Sistema de Creencias Familiares. Editorial Pailos Barcelona.

GUIORDANO, Luis. Pedagogía Familiar. Ed Kapeluz. Buenos Aires, 1949.

HURLOCK, B. Elizabeth. Desarrollo del Niño. México D.F. sexta Edición.1990.

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. Ley 115 del 94 Edición Lito Imperio. 2001.

PAEZ, Guillermo Morales. Sociología de la Familia. Universidad Santo Tomas.

Plan Decenal de Educación.

PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA. Serie de Educación Sexual. Formación de la Afectividad.

PORTILLA, Jorge. Teorías cognitivas. Universidad Mariana 1996.

AN
T
370.19341
E56i

PROYECTO SERVICIOS INTEGRADOS PARA JÓVENES. Programa
Presidencial Colombia Joven.

SATIR Virginia, Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar,
Editorial Pax México 1978.

SPRINTHALL Norman A. SPRINTHALL Richard y otros,
Psicología de la Educación Sexta Edición.

AN
T
370.19341
E56i

CONVERSANDO CON LOS NIÑOS

1. Historia para terminar:

Terminar la siguiente historia con dos finales, un final feliz y un final triste, en el espacio respectivo:

Carlitos de primero de primaria tuvo un mal día en la escuela. No pudo completar una tarea que le dio la profesora. Encima, su mejor amigo Lucho le dijo que ya no quería ser su amigo. Al llegar a casa...

Final feliz

Final triste

AN
T
370.19341
E56i

2. ¿En qué momento conversan los niños en el hogar sobre sus sentimientos y experiencias en la escuela?

3. ¿Que proponemos en cuanto a tomar un tiempo regular durante semana en la sala, para conversar con los niños sobre sus sentimientos y su experiencia?.

AN
T
370.19341
E56i

CONVERSANDO CON LOS NIÑOS

1. Historia para terminar:

Terminar la siguiente historia con dos finales, un final feliz y un final triste, en el espacio respectivo:

Verónica está en segundo de primaria. Hoy trabajó con tantas ganas en Ciencias Naturales, porque le encantan los animales. El profesor le puso una anotación positiva y se sentía la niña más feliz del mundo. Al llegar a casa...

Final feliz

Final triste

AN
T
370.19341
E56i

2. ¿En qué momento conversan los niños en el hogar sobre sus sentimientos y experiencias en la escuela?

3. ¿Qué proponemos en cuanto a tomar un tiempo regular durante semana en la sala, para conversar con los niños sobre sus sentimientos y su experiencia?.

AN
T
370.19341
E56i

COMUNICACIÓN NO VERBAL Y ASERTIVIDAD

Objetivo:

Buscar una toma de conciencia acerca del manejo adecuado de ese “lenguaje silencioso” que no se escucha, sino que se ve y se siente dentro de la comunicación.

Metodología:

Realizar una actividad en donde los participantes interactúen a través de un proceso comunicacional sin palabras, pueden haber miradas, gestos, movimientos, manejo de la postura, etc.

AN
T
370.19341
E56i

Los participantes deben ser muy creativos para dar a entender su mensaje, deben aprender a explorar su cuerpo y todo su potencial que suelen desperdiciar.

A medida que los participantes se van comunicando, sé busca ponerlos en contacto con esa comunicación no verbal y la importancia que tiene dentro de un componente acertado. Por ejemplo, una persona que tenga un semblante tenso puede contradecir plenamente un mensaje de tranquilidad o armonía.

De igual manera sé busca llevar a un darse cuenta de la congruencia entre los lenguajes verbal y corporal, los cuales hacen parte de la integridad y la asertividad en la comunicación.

AN
T
370.19341
E56i

¡ESTE SOY YO!

Objetivo: Reconocimiento de características personales.

Materiales: Papel bond y lápices

Tiempo: Hora y media.

Desarrollo:

- ✖ Pídales que elaboren con el papel una figura (no necesariamente geométrica), un símbolo o un escudo, por ejemplo una estrella, una medalla, un círculo, un abrazo, etc.
- ✖ Explíqueles que deben dividir su figura en seis secciones o partes y numerarlas del 1 al 6.
- ✖ Dígales que la figura, escudo o símbolo los representa a ellos y que cada uno de los seis espacios deben ser completados con la respuesta a los siguientes puntos.
- ▣ Dos cosas que le gusta hacer.
- ▣ Las tres personas más importantes para cada uno
- ▣ Las dos cosas que hace mejor.

AN
T
370.19341
E56i

▣ Dos características físicas que más le gustan de sí mismo/a.

▣ El sitio en el cual se siente más cómodo/a.

▣ La característica de su personalidad de la cual se siente más orgulloso/a.

※ Motíuelos a ser creativos en sus respuestas.

※ Sugiera les que si desean pueden describirse (contestar las preguntas) a través de un dibujo o con palabras.

※ Si lo desea, puede realizar otras preguntas alternativas tales como: ¿Cuáles son principales fortalezas (cualidades)?, ¿Cuáles son sus principales debilidades (defectos)?, ¿Qué harías si tuvieran sólo un año de vida?, ¿Qué es lo que más le gusta del colegio?, ¿Qué es lo que más le gusta de su familia?, ¿Cuál ha sido su principal logro?, ¿Qué es lo que más le agrada a la gente de usted?.

※ Una vez que todos han llenado sus figuras, exhibalas colocándolas al rededor del salón para que todos los participantes puedan revisarlas.

AN
T
370.19341
E56i

MANEJO PACIFICO DEL CONFLICTO "EL CONCERTAR"

Objetivo:

Se busca que los niños y niñas conozcan la naturaleza del conflicto, lo estudien y lo contemplen no como un problema sino como una oportunidad para concertar.

Metodología:

AN

T

370.19341

E56i

Se escoge una temática específica (formas de noviazgo, amistad, formas de ser, etc) y se da la oportunidad de que cada subgrupo conformado por cinco o seis niños/as, debatan sobre la temática.

Luego se abre una plenaria en la cual plantean los diferentes puntos de vista. Cuando se evidencien que existen diferentes opiniones se pide que cada uno/a argumente las suyas, a la vez que se escucha las de los otros.

Este es el momento en el cual se ofrece la oportunidad de entender que se tiene puntos de vista diferentes, distintos y varias formas de ver la vida, lo que nos lleva a entender la importancia de la verdad relativa y lo trascendental de aprender a concertar en el medio de la diferencia.

AN
T
370.19341
E56i

ASERTIVIDAD, ENTRE LA EXPLOSIÓN Y LA REPRESIÓN

Objetivo:

Se busca que el niño o niña se dé cuenta que para ser asertivo se requiere un manejo adecuado de la situación y que difiere de ser explosivo (reventar diciendo las cosas de manera brusca e irrespetuosa) o de reprimir su capacidad de expresar lo que siente (actuar de manera pasiva, y con miedo de hablar).

Metodología:

AN

T

370.19341

E56i

Se genera un espacio donde se realiza un socio drama, en el que hayan dos actores. El personaje principal representa las tres formas de reaccionar ante algo que tiene que decir.

※De manera represiva, quedándose callado.

※ De manera explosiva, diciendo las cosas de manera ordinaria, agresiva y grosera.

※ De manera asertiva, con tacto y prudencia.

AN
T
370.19341
E56i

CRECIENDO JUNTOS

TALLERES PARA PADRES



AN
T
370.19341
E56i

REFLEXIONEMOS Y COMPARTAMOS

“YO SOY YO Y ME SIENTO BIEN”

En todo el mundo no hay nadie igual a mí. Hay personas que hacen ciertas cosas parecidas a mí, pero ninguna es exacta a mí. Por eso todo lo que sale de mí es auténticamente mío.

Yo soy dueño de cada una de mis cosas: Mi cuerpo con todo lo que hace, mi mente con todos sus pensamientos e ideas, mis ojos y las imágenes que capto con ellos. Soy dueño de todos mis pensamientos: rabia, alegría, frustración, amor, decepción, esfuerzo; soy dueño de mi boca y de todas las palabras que salen de mí, de mi voz fuerte o suave, de todas mis acciones aunque sean para otros o para mí.

Soy dueño de mis fantasías, de mis sueños, de mis esfuerzos y miedos, de mis triunfos y éxitos, de mis fracasos y errores.

Por que soy dueño de todo lo mío, puedo sentirme íntimamente a gusto conmigo. Haciendo algo me puedo amar

AN

T

370.19341

E56i

y ser amable conmigo mismo puedo hacer posible que todo mí yo trabaje para mi mejor beneficio.

Puedo mirar y adoptar todo lo que digo hago, pienso y siento en un momento determinado, ésto es autenticidad y representa lo que yo soy en un momento dado.

A la hora de un examen de conciencia de lo que he dicho y hecho, de lo que he pensado y sentido, algunas cosas habrán sido inadecuadas, estas cosas las puedo descartar, en cambio puedo conservar lo bueno y puedo encontrar algo mejor para lo que me resulte inadecuado.

Yo puedo oír, ver, sentir, pensar, decidir, y hacer. Yo tengo elementos para sobrevivir, para acercarme a los demás. Yo puedo darle sentido al mundo de las personas y las cosas que me rodean. Yo me pertenezco y por consiguiente puedo auto defenderme.

Yo soy yo y me siento bien

¿Qué les dice esta historia?

¿Qué es la autoestima?

¡Anotémoslo!.

AN
T
370.19341
E56i

CONSULTEMOS

Por el hecho de ser persona, el ser humano tiene una serie de características propias, cada persona es una, y distinta a los demás, esta característica la vivimos a cada momento, queremos ser nosotros y nos molesta que nos confundan.

Como vimos en la historia anterior, las personas tenemos la posibilidad de ser dueños de nuestros destinos, de transformar las circunstancias que nos rodean para nuestro beneficio y el de los demás.

La autoestima también se llama autovaloración o amor propio, y son los sentimientos e ideas que nosotros tenemos de nosotros mismos. El amor propio se aprende en familia desde los primeros años de nuestra infancia, hay dos aspectos básicos que le ayudan al niño a formar su autoestima.

1. El afecto y la aprobación que recibe del adulto sea éste su papá, su mamá, hermano, profesor. Por ejemplo, Cuando el papá le hace sentir diariamente a su hijo agrado por las cosas buenas que él hace, el

AN
T
370.19341
E56i

niño siente que es importante y querido, si esta situación la refuerza la mamá, el niño día a día se va a sentir más seguro y su imagen de sí mismo va a crecer, en otras palabras va ser un niño seguro y feliz.

“Déjame valerme por mí mismo. Si tú haces todo por mí yo nunca aprenderé”.

“No me corrijas mis faltas delante de nadie. Enséñame a mejorar cuando estemos solos”.

DEBATAMOS

Ahora bien, teniendo presente las opiniones que hemos dado, vamos leer la siguiente afirmación:

“La autoestima nace en el hogar cuando se respeta lo que cada persona es y se valora lo que hace”.

Se comenta lo que cada integrante piensa de esta afirmación y por qué. Igualmente se lee el siguiente mensaje:

“SIEMPRE HAY ESPERANZA DE QUE TU VIDA CAMBIE, PORQUE SIEMPRE PUEDES APRENDER COSAS NUEVAS”.

DECIDÁMONOS Y COMPROMETÁMONOS

AN

T

370.19341

E56i

Tratemos en la familia que nuestras palabras, gestos y acciones fomenten la autoestima.

Pensemos tres situaciones en que podamos lograr ésto. En grupo y con el apoyo institucional, ampliemos información acerca de las situaciones que ayudan a nuestra autoestima, igualmente las situaciones que hacen que reforcemos la autoestima de los demás.

EVALUEMOS

De las tres cosas que nos comprometimos a hacer:

¿Cuáles pudimos hacer?.

¿Cómo nos sentimos haciéndolas?.

¿Cómo se sintieron los demás?, ¿Y por qué?.

¿Estamos de acuerdo con ésta frase, sí o no y por qué?.

AN
T
370.19341
E56i

REFLEXIONEMOS Y COMPARTAMOS

Leamos y comentemos "La historia del Pibe Valderrama".

En Santa Marta, en el barrio Pescadito vive Jaricho con sus hijos. En estos días está muy feliz porque Carlos, su hijo mayor, ha triunfado en su profesión de futbolista.

Ante la fama de Carlos, a quien le dicen cariñosamente el Pibe Valderrama, una periodista decide entrevistar a Jaricho, el padre de esta estrella de fútbol Colombiano y le hace las siguientes preguntas:

Señor Jaricho:

¿A qué cree usted que se debe el éxito del Pibe en el fútbol?.

Y él responde: "Yo creo que mi hijo ha triunfado porque desde pequeño nosotros creímos en él, le dimos seguridad, lo dejamos que gateara y jugara, lógicamente que le

AN

T

370.19341

E56i

evitábamos los peligros. Cuando él decidió que iba a ser futbolista, todos aquí en la casa lo apoyamos y le facilitábamos las cosas, para que practicara la carrera que había escogido.

Mi mujer y yo siempre hemos trabajado hombro a hombro en la construcción del futuro de nuestros hijos, día a día hemos respetado nuestros pensamientos, actitudes, habilidades, valores y normas, por eso es que mis pelaos son auténticos, independientes y creativos, tienen muchas bases para enfrentar con responsabilidad las consecuencias de las acciones y decisiones que toman. Usted los viera, señora, cómo valoran las cosas que hacen y como proponen conseguir lo que nos falta para estar cada vez mejor.

Además, tengo que reconocer que la gente de aquí, de Pescadito ha sido muy buena con nosotros, porque desde que el Pibe estaba pequeño lo apoyaron para que jugara.

Los otros niños de su edad practicaban con él y mis amigos se interesaban en que les tuviéramos preparado el campo donde pudieran jugar los chicos, sin peligro y sin que hicieran daño a las casas del barrio".

¿Que nos dice esta historia?



AN
T
370.19341
E56i

¡Anotémoslo!.

Igualmente compartamos en el grupo, otras historias que sean similares.

CONSULTÉMOS

Por libertad entendemos el derecho y la capacidad que tiene todo ser humano de tomar sus propias decisiones, e ir construyendo y orientando su vida de acuerdo con sus aspiraciones y **“llegar a ser lo que quiere ser”** como en la historia del Pibe y de tantos otros personajes que conocemos, que a pesar de las circunstancias duras que vivieron, lograron sus aspiraciones.

Es decir, la libertad no se da espontáneamente por ser un derecho de todos, es necesario construirla en cada ser humano desde muy niño y ejercitarla a diario en nuestras decisiones cotidianas.

La persona que construye su vida en libertad se valora, reconoce que necesita de otros y a su vez aporta y apoya

AN
T
370.19341
E56i

a los demás, está dispuesta a aceptar cambios favorables en ella, en su familia y en su comunidad, es comprensiva, escucha antes que enjuiciar, no esclaviza a nadie ni se deja esclavizar y en su vida cotidiana lucha por ser cada vez mejor como papá, mamá, hijo, hermano, amigo y miembro activo de su comunidad.

La persona que es autónoma es capaz de plantear y llevar a la práctica las acciones que le convienen a su vida, a su familia y comunidad, expresa sus opiniones y sugerencias, revisa permanentemente cada acontecimiento con el ánimo de mejorar sus actitudes, conocimientos y habilidades para el progreso familiar y social.

Así mismo, la pareja que convive con afecto y libertad es capaz de asumir una paternidad con responsabilidad, amor y cuidado a sus hijos desde antes de nacer.

“UN NIÑO QUE SE SIENTE AMADO Y POR LO TANTO SEGURO, SE VALORARA A SÍ MISMO E IGUALMENTE SE SENTIRÁ CAPAZ DE EXPRESAR LO QUE QUIERE Y LUCHARA POR CONSEGUIRLO”.



AN
T
370.19341
E56i

DEBATAMOS

¿Qué decisiones nos permitieron tomar cuando éramos niños?.

¿A qué edad creemos que los niños pueden tomar decisiones, por qué?.

¿Cómo adultos, qué aspiraciones hemos logrado y qué hicimos para lograrlas?.

DECIDÁMONOS Y COMPROMETÁMONOS

Propongámonos pequeñas metas que nos permitan acercarnos a lograr nuestras aspiraciones.

Reunámonos en familia y veamos qué podemos hacer para permitirle a nuestros hijos, hacer uso de su libertad responsable.

EVALUEMOS

¿Hemos podido lograr algún cambio en nuestra familia?
¿Cuál? Si no hemos podido, ¿Por qué?.

AN
T
370.19341
E56i

REFLEXIONEMOS Y COMPARTAMOS

Leamos las siguientes coplas y analicemos su significado.

**1. “El vínculo afectivo
empieza a crecer
entre padres e hijos,
antes de nacer”.**

**2. “El afecto se demuestra
acercando el niño al pezón,
hablándole suavemente,
susurrándole una canción,
prodigándole sonrisas
y logrando comunicación”.**

**3. “Cuando el afecto está presente
el niño crecerá
seguro de sí mismo
y en las personas confiará”.**

AN
T
370.19341
E56i

**4. “Cuando entre padres e hijos
hay afecto y comprensión
alegrías y sonrisas
tendrá esta relación”.**

¿Qué pensamos de estas coplas? Anotémoslo. Podemos comentar las que más nos llame la atención?.

CONSULTEMOS

Las anteriores coplas permiten analizar algunos de los aspectos del afecto. El afecto se va desarrollando entre padres e hijos desde antes del nacimiento, no hay que esperar que nuestro hijo nazca para demostrarle el afecto, él siente, oye y percibe este amor, desde el vientre de la madre.



AN

T

370.19341

E56i

Por lo anterior, en nuestro hogar reforcemos el DERECHO que el niño tiene al amor.

▣ Porque es el único lazo que puede unir al mundo adulto con el suyo.

▣ Porque es la clave del respeto a todos sus derechos.

▣ Porque ningún castigo disfrazado de amor deja de ser castigo.

▣ Porque sólo el amor permite reconocer y da la fuerza para transformar la situación del niño.

▣ Porque si manifestamos a través de caricias, palabras alentadoras, apoyo, ayuda, respeto, tendremos un crecimiento familiar, sano y adecuado y tendremos niños seguros, que se quieran a sí mismos.

DEBATAMOS

▣ Ahora veamos:

▣ ¿En que momento manifestamos afecto a nuestra pareja y a nuestros hijos?.

▣ ¿Cómo se lo manifestamos?.

COMPARTAMOS Y DECIDAMOS

AN
T
370.19341
E56i

▣ Después de estas reflexiones:

- ▣ Damos sugerencias de cómo podríamos manifestar más afecto a nuestra pareja y a nuestros hijos. Comprometámonos.
- ▣ Discutamos y analicemos en familia la importancia de dar y recibir afecto.



EVALUAMOS

AN
T
370.19341
E56i

■ ¿Hemos podido realizar algunas de las sugerencias para manifestar afecto en nuestra familia?.

■ ¿Nos reunimos ya en familia para hablar sobre el afecto?.

Si no hemos podido cumplir con ésto, volvamos a reflexionar, debatamos y nuevamente comprometámonos.

REFLEXIONEMOS Y COMPARTAMOS

Lea el siguiente cuento:

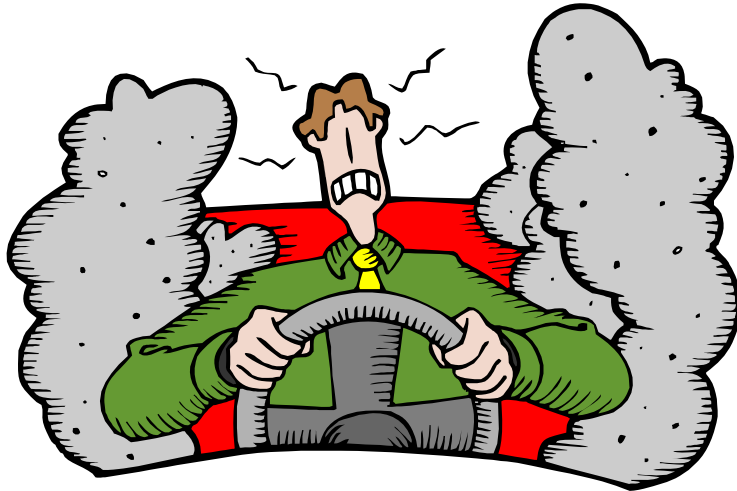
Un camionero intentaba mover un enorme cajón de su camión. Pasó por allí otro individuo que al ver la apurada situación del camionero se ofreció voluntariamente a ayudarlo. Al cabo de más de media hora de inútiles esfuerzos, ambos estaban sudorosos y de mal humor.

"Me temo que es inútil", dijo el voluntario sin resultado.

¡Nunca conseguiremos sacar el cajón del camión!.

¡Sacarlo!, exclamó el camionero. ¡Yo no quiero sacarlo, quiero echarlo más adentro!.

AN
T
370.19341
E56i



COMENTÉMOS NUESTRAS OPINIONES EN GRUPO

¿Cuál es el mensaje del cuento?.

Nos recuerda alguna situación en particular que hayamos vivido. Compartamos alguna anécdota con los demás.

CONSULTÉMOS

Como pudimos ver en el cuento anterior hubo un problema de **INCOMUNICACIÓN** y es que en realidad aprender a comunicarnos requiere de nuestro esfuerzo y atención porque es muy frecuente que...

- ▣ Hablamos pero no escuchamos.
- ▣ Pretendemos saber de antemano de qué está hablando la otra persona y qué es lo que desea.
- ▣ Reaccionamos en función de lo que se supone que otra persona ha dicho.

AN
T
370.19341
E56i

- ▣ Damos por supuesto de lo que está hablando.
- ▣ Damos nuestra propia interpretación a las palabras del otro.
- ▣ Muchas veces ni siquiera oímos lo que el otro está diciendo.

“EL DIALOGO ES EL ALMA DE TODA COMUNICACIÓN”

El sentido de la vida es un sentido social, la vida tiene sentido en relación con los otros. Por ésto, es necesario intercambiar ideas, estudiar, analizar, opinar para construir colectivamente entre todos, nuevas posibilidades de vivir a nivel familiar y comunitario.

AN

T

370.19341

E56i

DEBATAMOS

¿De los siguientes refranes, veamos con cuál nos identificamos más y por qué?.

- ❑ **“Hablando se entienden las personas”**
- ❑ **“A mucho hablar mucho errar”.**
- ❑ **“El que calla otorga”.**
- ❑ **“El que mucho calla, mucho guarda”.**
- ❑ **“En boca cerrada no entran moscas”.**
- ❑ **“Quien no tiene pelos en la lengua dice la verdad”.**

Compartamos en el grupo qué pensamos de cada una de las opiniones de los otros.

DECIDAMOS Y COMPARTAMOS

Hagamos una lista de aspectos que podríamos tener en cuenta para comunicarnos mejor con nuestra pareja y con nuestros hijos.

Analicemos y escojamos dos o tres que realmente podamos cumplir.

AN
T
370.19341
E56i

EVALUAMOS

**DE ACUERDO CON LOS ASPECTOS IDENTIFICADOS QUE NOS
COMPROMETIMOS A CUMPLIR, VEAMOS:**

¿Los cumplimos, cómo?.

¿Cómo nos sentimos cuando los cumplimos?.

¿Cómo se sintieron mi pareja y mis hijos cuando lo hice?.

AN
T
370.19341
E56i

REFLEXIONEMOS SOBRE NUESTRA VIDA EN PAREJA

En esta sesión conversaremos de algunas situaciones típicas de la vida en pareja... y de la pareja con relación a los hijos e hijas.

AN
T
370.19341
E56i

Objetivo:

1. Crear condiciones para que los y las participantes se expresen sobre la vida en pareja y sus principales problemas.
1. Buscar soluciones a alguno de los conflictos planteados a partir del intercambio de experiencias.

Materiales:

- Paquetes de veinte tarjetas con frases relativas a la vida en pareja.
- Papelógrafo

Procedimiento:

1. Se forman grupos de 6 personas.
2. A cada grupo se le entrega un paquete con las veinte tarjetas. Se colocan en una mesa o en el suelo, con el texto a la vista.
3. Se pide a cada participante que lea detenidamente todas las tarjetas y que luego elija aquella con la que más se identifica.
4. Luego se fundamentan las razones de cada elección, apoyándose en las siguientes preguntas

AN

T

370.19341

E56i

¿Por qué eligió esa frase?.

¿Qué sintió?.

¿Qué experiencias puede compartir?.

5. Finalmente, el grupo decide, y anota sus conclusiones en un papelógrafo previamente preparado de la siguiente manera:

- Problemas importantes soluciones posibles
- Cada grupo selecciona a un representante al plenario para que de cuenta de lo conversado en su grupo.

6. La sesión termina con el cierre del responsable que hace un resumen de los temas abordados, con énfasis en las soluciones planteadas frente a algunos conflictos.

AN
T
370.19341
E56i

AN
T
370.19341
E56i

TARJETAS SOBRE NUESTRA VIDA EN PAREJA

1.Si dejáramos más tiempo para nosotros, sería diferente	12.lo peor de todo es cuando llega con tragos.
2.De guardarme los problemas estoy mal de los nervios.	13.Cuando los niños se portan mal, "los arreglo" con el papá en la noche.
3.Parece que no hay arreglo. No conversamos nunca, no sé por qué, y eso me da rabia.	14.Los problemas de la familia se arreglan entre los grandes; los hijos no tienen por qué meterse.
4.El hombre, como la mujer, tienen que ser activos.	15.Cuando él se porta mal, yo se lo digo a los niños.
5.a veces los problemas se enfrentan mejor después de un "apretoncito".	16.Lo que más me molesta es que me trate mal delante de los niños.
6.Discutir con respeto, escuchar al otro sirve, a pesar de las diferencias.	17.Parece que yo no le importo. Sólo se preocupa de los hijos.
7.Qué le voy a contar, cuando me recibe con el tremendo "carajo" y además no entendería.	18.Desde que nos casamos, dejó de arreglarse, ya no me dan ganas de llegar a la casa.
8.A pesar de que los dos tratamos de sostener la casa, al final no es lo mismos, no mandamos igual.	19.Me gustaría tanto tener una pieza para mi sola o por lo menos que una vez al día pueda estar sola y tranquila.
9.Lo más difícil es reconocer errores, pero ayuda.	20.Si yo les llamo la atención, ella los defiende. Los hijos ya no me respetan.
10.Con amor hay relaciones sexuales, pero sin amor no hay relaciones sexuales.	21.Desde que llegaron los hijos, nunca más hemos tenido tiempo para nosotros dos.
11.En toda casa tiene que haber quien mande y ése soy yo.	22.Los dos llegamos del trabajo a la casa, ella agarra a arreglar casa, comida, niños, tareas y yo no sé que hacer, entonces me pongo a ver televisión.

AN
T
370.19341
E56i

¿NOS COMUNICAMOS EN NUESTRA FAMILIA?

Objetivo:

Reconocer la necesidad del respeto y de la responsabilidad de cada persona: hombre o mujer, niño o niña, joven o anciano de ambos sexos en la comunicación con los demás miembros de la familia.

Resultados:

Que los participantes puedan:

-reconocer cuando existe una comunicación clara y fluida entre las personas.

AN

T

370.19341

E56i

- Identificar los problemas de comunicación que dificultan y empobrecen entre las personas.
- Reconocer las posibilidades, responsabilidad de cada persona en el mejoramiento de la comunicación.

¿Cómo desarrollar la actividad?

2. Reproducir varios juegos de tarjetas que aparecen al final de este ejercicio.
2. Entregar un juego de tarjetas a cada uno de los grupos formados y una hoja de papel en blanco a cada participante.
3. Orientar a lós/las participantes para que las lean, las analicen, y que cada persona escriba posteriormente en su hoja aquellas que reflejen problemas de comunicación en la familia y propongan al grupo las que consideren más importantes de analizar, para llevar luego a la plenaria.
4. En plenaria, una persona de cada grupo lee el contenido de una de las tarjetas seleccionadas y plantea el problema de comunicación existente, así como las conclusiones a las que llegaron en su grupo.
5. Se discute cada problema en plenaria y sus repercusiones sobre el bienestar del grupo familiar y de cada uno de sus integrantes.

AN

T

370.19341

E56i

6. Se propone posteriormente que, individualmente o en pareja analicen y relaten voluntariamente, casos reales de sus familias: en los que exista una buena comunicación, destacándose sus consecuencias para los miembros de la familia.

7. Se recoge los aportes hechos por los distintos grupos.

8. Se propone expresión de compromisos personales y se cierra la sesión.

AN
T
370.19341
E56i

Estela, de 14 años esta siempre sola en su casa. Sus padres no se enteran de que para distraerse se va fumar con sus amigos.	Raúl habla con su esposa, mientras lee su periódico.	Pedro se fue de la casa cuando Rosita le comunicó que iba a ser padre. Dijo que no quería tener esa responsabilidad.	Cuando Anselmo se fue para la ciudad sólo su papá lo sabía
Consuelo castigó a su hijo porque se había equivocado en su tarea escolar.	María, de 16 años, tiene un novio y le da miedo de que se enteren sus padres.	Aunque David no hable mucho, siempre está poniendo mala cara a sus hermanos.	Mauricio terminó su secundaria de noche, sin que su familia se enterara.
Cada vez que Oscar habla, sus hermanos lo mandan a callar.	Cuando Teresita tuvo su primera menstruación se alegro porque contaba con la información que le habían dado sus padres.	Milena y Efrén no han hablado nunca del tamaño de la familia.	En la noche, Manuel y Mónica se reúnen con sus hijos para hablar.
Jorge y Lucía han decidido tener otro hijo.	Flor no sabe como decir a su esposo que está embarazada.	Berta atiende a sus siete hijos pequeños, su marido la regaña y trata de floja cuando se queja de que está cansada.	A Margarita le dio vergüenza explicarle a su hijo los cambios propios de su edad.

AN
T
370.19341
E56i

PREMIO Y CASTIGO

¿Quién se acuerda de sí mismo o sí misma a los diez u once años? ¿Quién recuerda cuantas veces lloró porque le castigaron injustamente? ¿Cuántos/as de nosotros/as dijimos que nunca castigaríamos a nuestros hijos?

Pero aquí estamos tratando de ser padres y madres, sin que nadie nos haya enseñado cómo se hace... para ayudarnos a mejorar nuestra tarea, esta sesión nos invita a recordar parte de nuestra infancia y a pensar que tiene que ver eso, con la forma en que estamos formando a nuestros hijos e hijas.

Objetivos:

1. Que las personas quienes participan compartan, de acuerdo a su experiencia de vida, dos momentos significativos de su infancia que implique premio y castigo.
2. Que relacionen con su experiencia de vida, con la actitud que tienen hoy como padres y madres al dar un castigo a sus hijos e hijas.

PROCEDIMIENTO:

Los responsables invitan a los participantes a formar grupos de máximo 5 personas.

AN
T
370.19341
E56i

Se invita a las/os participantes a compartir en el grupo, dos momentos significativos de su infancia que impliquen premio o castigo. En un segundo momento, el grupo prepara una dramatización para presentarla en el plenario, con los elementos que les parezca más significativos de la conversación.

En el plenario se comparte en torno a las siguientes preguntas:

-¿Qué formas de premio o castigo usamos con nuestros hijos?.

-¿Cuánto hay de nuestra experiencia de niño en la forma de premiarnos o castigarnos a los hijos?.