San Juan de Pasto, octubre 27 de 2026

Comité Curricular y de Investigaciones
Departamento de Física
Universidad de Nariño

Asunto: Informe actividades comisión academica

Por medio del presento rindo informe de las actividades realizadas durante mi participación en el El XV Congreso Latinoamericano sobre el Abandono en la Educación Superior (CLABES 2026).

1. Descripción y finalidad del evento

El XV Congreso Latinoamericano sobre el Abandono en la Educación Superior (CLABES 2026), organizado por la RedGUIA y la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), se desarrolló del 21 al 23 de octubre de 2026 en Ciudad de México.

Esta edición tuvo como eje central «El bienestar y el papel de las tecnologías digitales para la permanencia estudiantil en la educación superior», con el propósito de promover la reflexión, el intercambio de experiencias y la construcción colectiva de conocimiento sobre los factores asociados al abandono estudiantil y las estrategias orientadas a fortalecer la permanencia en las instituciones de educación superior latinoamericanas.

El encuentro reunió a investigadores, docentes, directivos y otros actores del sector educativo, quienes compartieron resultados de investigaciones, experiencias institucionales y propuestas relacionadas con el acompañamiento académico, la inclusión, el bienestar estudiantil y el aprovechamiento de las tecnologías digitales para favorecer las trayectorias educativas.

2. Participación académica y ponencias presentadas

La participación en el congreso se realizó en calidad de ponente, mediante la presentación de dos trabajos académicos desarrollados en coautoría con la investigadora Angela Viviana Gómez Azuero, de la Universidad Mariana. Ambas contribuciones se inscribieron en la línea temática «Factores, tipos y perfiles asociados a la permanencia y al abandono».

Ponencia 1. Analítica de datos para el estudio de permanencia estudiantil en programas virtuales de Ciencias e Ingeniería en Colombia.

En esta ponencia se presentaron los resultados de un estudio cuantitativo, descriptivo y exploratorio, orientado al análisis de la distribución territorial de la oferta académica, las condiciones de conectividad digital y el comportamiento de la deserción estudiantil en programas de Ciencias e Ingeniería en Colombia.

La investigación se desarrolló a partir de información oficial del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES), el Sistema para la Prevención de la Deserción de la Educación Superior (SPADIES) y el Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (MinTIC).

Entre los principales hallazgos se destacó la concentración territorial de la oferta académica virtual, las diferencias regionales en el acceso a Internet y la ausencia de una relación directa entre mayores niveles de conectividad y menores tasas de deserción. Asimismo, se identificaron diferencias en el comportamiento de la deserción según la modalidad de formación.

Los resultados permitieron destacar la importancia de considerar conjuntamente las condiciones territoriales, la conectividad y las características de la oferta educativa para comprender los desafíos de la permanencia estudiantil en programas de Ciencias e Ingeniería.

Ponencia 2. Analítica académica y simulación de escenarios para el análisis de permanencia estudiantil en programas de Ciencias e Ingeniería.

En esta ponencia se presentó CognitIA, una propuesta tecnológica de inteligencia académica orientada al seguimiento y análisis del riesgo académico durante el desarrollo de los cursos universitarios.

La propuesta integra técnicas de analítica de datos y aprendizaje automático, particularmente modelos Random Forest, para estimar el riesgo de no aprobación a partir de indicadores como el desempeño académico, la asistencia y el cumplimiento de actividades. Su diseño contempla diferentes momentos de seguimiento, permitiendo analizar la evolución del riesgo a medida que se incorpora nueva información académica.

Adicionalmente, se presentó un componente de simulación de escenarios hipotéticos que permite explorar cómo varían las estimaciones de riesgo ante modificaciones en determinados indicadores académicos, con el propósito de aportar información que pueda orientar las decisiones de acompañamiento docente.

Se expusieron los resultados de una validación inicial realizada con datos sintéticos, así como los alcances, limitaciones y posibilidades de proyección de la herramienta hacia su evaluación con datos reales en contextos institucionales.

3. Aportes académicos e institucionales

La participación en CLABES 2026 permitió socializar resultados de investigación relacionados con la permanencia estudiantil y el aprovechamiento de herramientas de analítica de datos e inteligencia artificial en la educación superior.

Las dos ponencias aportaron perspectivas complementarias para el estudio de esta problemática. La primera abordó factores territoriales y tecnológicos asociados a la permanencia, mientras que la segunda presentó una propuesta para el seguimiento del riesgo académico y la exploración de escenarios que puedan apoyar las estrategias de acompañamiento estudiantil.

La participación en este espacio académico internacional contribuyó a la divulgación de la producción investigativa desarrollada con participación de la Universidad Mariana y favoreció el acercamiento a enfoques y experiencias de otras instituciones latinoamericanas en torno a la prevención del abandono y el fortalecimiento de la permanencia estudiantil.

Los temas abordados resultan pertinentes para la reflexión institucional sobre el uso de tecnologías digitales, el seguimiento de trayectorias académicas y el diseño de estrategias de acompañamiento que respondan a las necesidades de los estudiantes.

4. Conclusiones

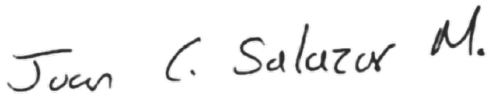
La participación como ponente en el XV Congreso Latinoamericano sobre el Abandono en la Educación Superior constituyó una oportunidad para divulgar resultados de investigación y contribuir a la discusión académica sobre los desafíos de la permanencia estudiantil en la educación superior.

Los trabajos presentados permitieron destacar el potencial de la analítica de datos y la inteligencia artificial para comprender factores asociados a la deserción, analizar trayectorias académicas y generar información que apoye la toma de decisiones educativas.

Asimismo, el encuentro permitió reconocer la importancia de continuar promoviendo investigaciones y desarrollos tecnológicos orientados al fortalecimiento de la permanencia estudiantil, considerando tanto las condiciones del contexto educativo como las necesidades de acompañamiento académico.

La participación en este evento contribuyó al fortalecimiento de la actividad investigativa y a la proyección académica de la Universidad Mariana en escenarios internacionales de intercambio y divulgación del conocimiento.

Atentamente,



Juan Carlos Salazar Montenegro
Profesor tiempo completo
Departamento de Física