

DESARROLLO ENDÓGENO: UNA POSIBLE ALTERNATIVA PARA EL SISTEMA  
EDUCATIVO COLOMBIANO

CHRISTIAN CAMILO QUIROZ ORDOÑEZ

UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIONES LATINOAMERICANAS – CEILAT  
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA SOCIAL  
SAN JUAN DE PASTO  
2013

DESARROLLO ENDÓGENO: UNA POSIBLE ALTERNATIVA PARA EL SISTEMA  
EDUCATIVO COLOMBIANO

CHRISTIAN CAMILO QUIROZ ORDOÑEZ

Artículo para optar el título de Especialista en Gerencia Social

Asesor Javier Eduardo Rodríguez Salazar  
Especialista en Gerencia Social

UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIONES LATINOAMERICANAS – CEILAT  
ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA SOCIAL  
SAN JUAN DE PASTO

2013

Artículo

“Las ideas y conclusiones aportadas en el trabajo de grado son responsabilidad exclusiva de su autor”

“Artículo 1 del Acuerdo No. 324 del 11 de octubre de 1966, emanado del honorable consejo directivo de la Universidad de Nariño”

NOTA DE ACEPTACIÓN

---

---

---

---

---

---

JAVIER EDUARDO RODRIGUEZ SALAZAR

---

FIRMA DEL ASESOR

LUIS FERNEY MORA ACOSTA

---

FIRMA DEL JURADO

JAIME GILBERTO MEJIA BASTIDAS

---

FIRMA DEL JURADO

San Juan de Pasto, Mayo 10 de 2013

## AGRADECIMIENTOS

El autor expresa sus agradecimientos a:

Dios, por haberme dado la sabiduría y un espacio en mi vida para cursar mi especialización sin tropiezos.

Familia, por haberme acompañado en éste largo proceso y darme la mano en los momentos más difíciles.

Profesores, quienes con su trabajo me orientaron hacia un pensamiento más crítico, con respecto a las problemáticas sociales.

Dedicado a mi novia amada Adriana  
y a mi hijo Alejandro,  
quienes llegaron a mi vida,  
para llenarla de amor.

Christian Camilo Quiroz Ordoñez

## RESUMEN

La crítica que se viene haciendo desde hace algunos años al sistema de desarrollo neoliberal colombiano, ha incentivado al mismo tiempo la investigación social con el fin de proponer posibles soluciones a problemáticas como la su deficiente sistema educativo. El presente artículo, intenta hacer una propuesta de transformación positiva a la educación colombiana, presentando una descripción del modelo educativo endógeno, el cual, aunque poco conocido en el país, contiene interesantes ideas tendientes a producir desarrollo económico y social mediante la academia y el buen aprovechamiento del capital humano existente. A lo largo de las diferentes partes de éste texto, se describen los antecedentes y la base teórica con la que la educación endógena le apuesta a la generación de un sentido de identidad nacional y desarrollo de todos los tipos de conocimiento en pro de una mejor sociedad.

### **Palabras clave**

Desarrollo endógeno, educación, desarrollo neoliberal, sociedad, capital humano, identidad nacional, valor público, coyuntura de saberes

## ABSTRACT

Criticism about neoliberal development system in Colombia for last years, has encouraged social investigation in order to propose possible solutions to resolve problems such as its deficient educational model. This article tries to make a positive transformation proposal for the Colombian education presenting a endogen educative model which even not being well known in the country, contains interesting ideas to produce social and economical development through academic courses and the use of human resources. Throughout the text, background details and theory data about endogen education are described to show how it bets for the development of a national identity and new social generation.

### **Key words**

Endogen development, education, neoliberal development, society, human resource, national identity, public value, knowledges link.

## CONTENIDO

Pág

INTRODUCCIÓN-----	10
1. EDUCACIÓN ENDÓGENA, ¿CUÁLES SON SUS ANTECEDENTES, ESTRUCTURACIÓN Y CARACTERÍSTICAS?. -----	11
1.1 ANTECEDENTES-----	11
1.2 ESTRUCTURACIÓN-----	15
1.3 CARACTERÍSTICAS-----	17
2. EL VALOR PÚBLICO Y SU RELACIÓN CON LA EDUCACIÓN ENDÓGENA. -----	20
2.1 LA IDENTIDAD NACIONAL -----	22
2.2 LA COYUNTURA DE SABERES FORMALES E INFORMALES -----	24
3. UNA MIRADA CRÍTICA AL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO. -----	28
3.1 EL DESGASTE DEL MODELO EDUCATIVO Y LA PROPUESTA ENDÓGENA -----	28
3.2 FACTORES INTERVINIENTES EN LA APLICACIÓN DE UNA EDUCACIÓN ENDÓGENA -----	30
4. CONCLUSIONES -----	33
BIBLIOGRAFIA -----	37

## INTRODUCCIÓN

Uno de los temas que causa más interés investigativo en estos últimos años es el del desarrollo. Dado este hecho, se dice que el surgimiento de nuevos programas de administración pública como la gerencia social, son una respuesta a la tendencia de lograr un progreso nacional integral, en el que se tomen como objetivo el desarrollo de factores no solo económicos, sino que también sociales, mediante la entrega de servicios de salud y educación de calidad a los ciudadanos. Lo anterior es la sustentación de la búsqueda de nuevas formas de desarrollo en el que el aprovechamiento del capital humano de la misma sociedad sea uno de los motores de su impulso, una idea que coincide perfectamente con la propuesta teórica del desarrollo endógeno y su propósito de una educación más humana.

El modelo educativo endógeno, entre cuyas principales características encontramos ideas como: el aprovechamiento discriminado de los recursos naturales, la coyuntura de saberes tradicionales con formales y el sentido de obligatoriedad de la educación para todos los miembros de la sociedad, es una respuesta al modelo injusto y exclusivista neoliberal que se aplica hoy en día en Colombia, lo que conlleva a pensar en la necesidad de estudiar más afondo sus doctrinas endógenas con el único propósito de aportar desde la reflexión crítica de sus principales ideales los factores que podrían motivar o impedir su aplicación en éste país.

## 1. EDUCACIÓN ENDÓGENA, ¿CUÁLES SON SUS ANTECEDENTES, ESTRUCTURACIÓN Y CARACTERÍSTICAS?.

Las nuevas tendencias de la administración de capital humano que hoy por hoy nos rodean, imponen a profesionales como el gerente social, un reto que no es fácil de superar, pero a la vez, bastante interesante de abordar, la investigación social. Es precisamente en éste espacio académico en el que se necesita de la ayuda de la investigación cualitativa, ya que es a través de ella, como se puede llegar a expresar la realidad de una problemática social con argumentos que la describan con toda elocuencia.

Con la escritura del presente artículo, se hace un esfuerzo por expresar a los lectores de manera simple y ordenada, los resultados de una investigación de carácter cualitativo, con la cual se estudió las raíces del sistema de desarrollo endógeno, y con ellas por supuesto, uno de sus pilares fundamentales que es la educación. Dicho lo anterior, se desarrollará en esta primera parte un repaso del tema antes mencionado en el que se incluye información de sus antecedentes, estructuración y principales características.

### 1.1 ANTECEDENTES

Para comprender el contexto de una educación de carácter endógeno, de seguro se debe conocer sus orígenes. Esto lleva a analizar las ideas que le dieron vida al llamado “desarrollo endógeno” en cuya teoría, se comprende que la educación no es tan solo un término más que se acuñe a su explicación teórica, sino que va muchísimo más allá, al configurarse como uno de los pilares fundamentales de su estructura, tal y como se verá reflejado más adelante, en la descripción de las principales experiencias vividas con su aplicación en diferentes países del mundo

“El desarrollo endógeno”<sup>1</sup>, nació en las últimas décadas del siglo pasado como respuesta a una serie de críticas en contra del neoliberalismo. Estas críticas, están basadas en el impacto negativo que causa en la sociedad, una forma de gobierno en la que los deberes constitucionales que tiene la nación de proveer y proteger las necesidades básicas de salud y educación, son paulatinamente delegados a grupos de terceros quienes a su vez, las convierten en un negocio muy lucrativo en el que la única perdedora es la clase trabajadora.

Dicho lo anterior, se pueden citar a Sassone & Camacho (2005), quienes aportan efectivamente a la sustentación de una crítica frente a los alcances malignos de la teoría neoliberal:

Luego de la superación de la avanzada neoliberal como pensamiento predominante y del derrumbe del fetiche del mercado, se ha abierto en el mundo todo un proceso de cuestionamiento al modelo neoliberal. Esto debido a sus consecuencias nefastas al imponer una globalización monopólica que hace más frágiles las economías nacionales y agudiza las desigualdades sociales como consecuencia del control de las grandes transnacionales de los mercados globalizados.<sup>2</sup>

Así vistas las cosas, es a partir de la idea de una sociedad más justa y democrática que encontramos la teoría de desarrollo endógeno, la cual se sustenta, en el aprovechamiento del capital humano y los recursos naturales propios de una comunidad para originar “crecimiento desde adentro” e invitar de esta manera a todas las personas, a formar parte activa en la construcción de una sociedad de tintes multiculturales e independientes, una construcción que a su vez, debe incluir entre sus bases, el proyecto de desarrollo educativo del país, tema que es explorado en éste artículo desde los postulados endógenos, y se piensa que puede convertirse en una alternativa interesante frente a la creciente demanda de cambio en éste aspecto en nuestro contexto nacional. Tapia (2008) :

---

<sup>1</sup> Término Utilizado por Ochoa, Alejandro en Aprendiendo el desarrollo Endógeno. 2006. p. 20.

<sup>2</sup> SEASSONE & CAMACHO. Desarrollo Endógeno: Un debate necesario 2005. p. 4.

El desarrollo endógeno se basa en la gestión de los propios recursos, estrategias e iniciativas propias, así como en la aplicación de conocimientos y sabidurías campesinas en el proceso de desarrollo. Estas soluciones desarrolladas a nivel popular incluyen las dimensiones materiales, socioculturales, así como espirituales, y se basan en sistemas no monetarios así como en sistemas de mercado monetarios.<sup>3</sup>

En lo concerniente a las experiencias vividas con la aplicación de sistemas educativos de corte endógeno, se puede decir que el hecho de que ellas sean pocas y poco conocidas, incrementa el valor investigativo del tema en mención y estimula su estudio toda vez que, los conceptos inferidos de procesos educativos endógenos, contrastan con la desafortunada realidad educativa neoliberal que se vive hoy en Colombia.

El primer antecedente que se encuentra sobre la aplicación de conceptos de educación endógena es el vivido en comunidades de la India, donde gracias a la efectiva participación de la GREEN FOUNDATION, en el diseño de planes educativos e investigativos de nivel profesional, se logró documentar los conocimientos indígenas relacionados con la diversidad de cultivos, para llevar a cabo experimentos tendientes a mejorar la producción agrícola de la región, y a enriquecer la cátedra docente de sus universidades. Tapia (2008) :

La documentación es un componente constante y esencial del programa de educación. Además de los datos específicos relacionados con las variedades tradicionales de cosecha, la documentación incluye los aspectos más generales como tecnologías para incrementar la resistencia a las enfermedades y plagas, el manejo de plagas, rituales agrícolas, los cuentos populares, prácticas de cuidado de salud humanos y animales, sistemas de almacenamiento y métodos para controlar a los animales salvajes.<sup>4</sup>

---

<sup>3</sup> TAPIA, Nelson. Aprendiendo el desarrollo endógeno sostenible. 2008. p. 20

<sup>4</sup> Ibid., p.44.

El segundo antecedente que se encuentra, es el vivido en comunidades de Bolivia, donde el trabajo de una institución de educación superior llamada AGRUCO, cambió su paradigma de trabajo con la población, y en lugar de imponer ideas exógenas que desvirtuasen los conocimientos tradicionales y valores de la comunidad, los acogió como parte fundamental de su estructura académica para de esta manera, no solo aprovechar todo el potencial de conocimiento empírico de sus gentes en el desarrollo de planes sociales y económicos, sino que a su vez, lograr la aceptación e incorporación efectiva de personas de estas comunidades en el sistema educativo de nivel superior. Tapia (2008):

AGRUCO, aprendió cada vez más por qué la gente rural actúa acorde a la forma en que viven, y desarrolló metodologías para apoyar su desarrollo endógeno sin intervenir demasiado en las estructuras, valores y contexto social de cada comunidad. Lo cual fue acompañado por un proceso para aprender cómo incorporar estas experiencias dentro de la educación universitaria, así como en las políticas de las instituciones para el desarrollo y los gobiernos locales.<sup>5</sup>

Finalmente, se encuentra la experiencia vivida en el contexto nacional, más exactamente en la costa pacífica chocoana, en la que a través del trabajo del grupo SEMILLA, se logró impulsar el proyecto para el plan de manejo territorial (PMT) con el cual se logró, la implementación de espacios de educación no formales, en los cuales se impulsó a los jóvenes integrantes de las comunidades afrocolombianas, por medio de talleres en el arte de la talla en madera y la producción vinos, a defender sus derechos colectivos, relacionarse con las instituciones en forma propositiva, a mantener su cultura y tradiciones, pero sobre todo, a mejorar sus condiciones de vida a partir del aprovechamiento del capital humano y recursos naturales propios de la región. Tapia (2008) :

---

<sup>5</sup> Ibid., p. 54

Uno de los principales logros del trabajo en desarrollo endógeno fue el de lograr que se originase investigación y gestión a través de varios programas e iniciativas de investigación comunitarias sobre los ejes temáticos del PMT. Por ejemplo, frente a la problemática forestal se realizó una caracterización de productos forestales y sus potencialidades comerciales, referidas a las *maderas*, los *vinos* y *semillas forestales*.<sup>6</sup>

## 1.2 ESTRUCTURACIÓN

La estructuración de la educación en el modelo de desarrollo endógeno es bastante interesante. Antes que nada es importante recalcar, que su nacimiento desde la propia teoría endógena, es el resultado de las ideas que comparten diversos autores quienes se enfatizan, en la necesidad de aprovechar todas las virtudes locales y los posibles aportes exógenos no invasivos, para la construcción de una mejor sociedad a partir de la educación. Ésta primera idea es desarrollada también por Ochoa (2006) quien sustenta que:

El desarrollo endógeno es entendido como aquel que se basa principalmente, pero no exclusivamente, en los recursos disponibles a nivel local. Tiene la apertura necesaria para considerar, modificar e integrar conocimientos tradicionales y externos. Tiene mecanismos para el aprendizaje local y la experimentación, la construcción de economías locales y retención de beneficios en el área local.<sup>7</sup>

Lo anterior expresa el deseo de diseñar y construir desde la teoría de educación endógena, sistemas escolares inclusivos, en los que todos los miembros de la sociedad colombiana tengan acceso al estudio de currículos que se apliquen para las clases a cualquier nivel, y los cuales incluyan ideas de saberes empíricos que se consideren importantes para apoyar materias de conocimientos básicos y fomenten al mismo tiempo valores positivos entre los estudiantes.

---

<sup>6</sup>Ibid., p.62

<sup>7</sup> OCHOA, Alejandro. Aprendiendo el desarrollo Endógeno. 2006. p. 62

Y es que el pretender que por ejemplo, todos los colombianos sin distinción de nivel económico reciban las mismas oportunidades para acceder a la educación superior, es algo casi imposible con el actual sistema educativo colombiano, ya que son muy reducidos los cupos en las universidades públicas del país, y las de carácter privado han convertido a las carreras profesionales en un negocio muy lucrativo, éste hecho permite estudiar la estructura educativa materialista del sistema de desarrollo neoliberal, desde una visión crítica-constructiva aportada por los conceptos de la educación endógena estudiados en este artículo.

La estructura de la educación en el desarrollo endógeno, posa sus cimientos en su reconocimiento como un derecho fundamental de características especiales en la carta magna de un gobierno de éste corte. Al hablar de características especiales, se dice que la construcción de la estructura educativa, requiere de una acción participativa para que tanto el gobierno, como diferentes actores sociales representativos de la comunidad, lleguen a un consenso en su diseño y aplicación en la sociedad, cuyo enfoque sea el aprovechamiento del capital humano, y el respeto de todas las corrientes de pensamientos que se derivan de él.

Para complementar lo dicho en el anterior párrafo, se podría decir además que, a diferencia del modelo educativo neoliberal, el endógeno sustenta su estructura en la demanda de un alto nivel de compromiso por parte de los actores que componen su modelo educativo, algo que es totalmente visible en su sustentación teórica, al no solo exigir que el gobierno le entregue a los miembros de la sociedad una educación gratuita y de buena calidad en todos los niveles de formación, sino que sea tomada obligatoriamente y con el mayor grado de responsabilidad por parte de todos los miembros de la comunidad. La anterior exposición se soporta con la cita de Ochoa (2006), quien argumenta su ideal de una educación endógena de la siguiente manera:

La educación como muchas otras cosas, es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. Como se deriva de lo anterior, el Estado tiene el deber de asumirla como servicio público y con respeto a todas las corrientes del pensamiento.<sup>8</sup>

Así vistas las cosas, desde la teoría de desarrollo endógeno, la demanda que se hace para que la estructura de su sistema educativo funcione es que, el derecho que ella misma representa ante la sociedad no solo puede quedar escrito en las hojas de la constitución, sino que debe ejercerse con toda celeridad y promover a la vez, un proceso de construcción al que no solo pueden estar llamados unos pocos, sino todos los miembros de la comunidad y debe identificarse con dos valores que le hacen falta a nuestro sistema educativo colombiano; compromiso y participación. La anterior idea puede ser complementada finalmente con la cita de Ochoa (2006), quien hace referencia al sentido participativo y humano de la educación endógena sustentando que:

La educación tiene como referencia a la participación ciudadana. Educación que como puede verse trasciende el plano formal de la escuela, para desplegarse en las interrelaciones sociales diversas del ciudadano.<sup>9</sup>

### 1.3 CARACTERÍSTICAS

Con referencia a las características esenciales del concepto de educación endógena, en primer lugar, se puede hablar del concepto manejado sobre el aprovechamiento discriminado de los recursos naturales en un proceso que, comienza con el aprendizaje de planes de protección y fomento ecológico en las clases de la escuela y el bachillerato, para terminar en su aplicación como una actividad rutinaria para la vida de todos los miembros de la sociedad.

---

<sup>8</sup> Ibid., p.92

<sup>9</sup> Ibid., p. 95

Ésta característica, muestra con toda claridad el valor que desde lo endógeno se le da a los recursos propios, al entender que son ellos precisamente la materia prima que genera el llamado “desarrollo desde adentro”, razón por la cual, es prioritario convencer a los miembros de la comunidad a través de una educación que les infunda el respeto ecológico necesario, del deber de usar sus conocimientos y fuerza de trabajo para devolverle a la naturaleza, recursos que sean susceptibles de renovación.

En segundo lugar, se puede hablar del desarrollo de planes de investigación enfocados a la solución de los requerimientos productivos - empresariales de la región, y al enriquecimiento de los currículos académicos en todos los niveles educativos mediante un proceso coyuntural de saberes empíricos y formales, unido al respeto de la cultura y las tradiciones locales que deriven en el sentido de identidad nacional, lo anterior ayuda a caracterizar a la educación endógena, como un modelo de educación inclusiva, en el que como se citó antes en éste texto, tiene prioridad el aprovechamiento del capital humano y los recursos naturales locales sin que eso signifique que aportes exógenos que se consideren realmente importantes, sean tomados en cuenta en el proyecto de generar desarrollo.

Finalmente, no se podría acabar la descripción de las principales características de la educación endógena sin hablar de dos que, ya se mencionaron entre los pilares de su estructura, y marcan la diferencia de lo que conocemos como educación neoliberal; compromiso y participación. Éstas dos características, que se pueden en gran medida tomar como la carta de presentación de la educación endógena, se cree que son las que referencian el verdadero sentido de aprovechamiento de las bondades innatas de los miembros de la comunidad para su desarrollo personal mediante la educación, al pretender darle la seriedad que se requiere a su la aplicación, con el postulado de que para que haya desarrollo económico y social en la sociedad, es indispensable que sus usuarios respondan a los beneficios recibidos comprometiéndose a desarrollar obligatoriamente los

diferentes cursos académicos desde la escuela hasta la universidad, y a participar activamente del diseño de sus estructuras académicas cuando así se requiera. Para sustentar la afirmación anterior se cita a continuación a Ochoa (2006):

El papel del *desarrollo* es redefinido en la nueva Constitución y se plantean, como ejes para el bienestar común, la articulación de la educación y el trabajo en un marco de diversidad cultural y étnica arraigada en procesos de participación popular. La posibilidad de centrar en la educación y el trabajo el bienestar de la república parece ir más allá del desarrollo de competencias individuales para engranarse en el aparato productivo.<sup>10</sup>

---

<sup>10</sup> Ibid., p. 91

## 2. EL VALOR PÚBLICO Y SU RELACIÓN CON LA EDUCACIÓN ENDÓGENA.

El sistema de desarrollo en cualquier país, aplica la teoría que lo identifica en factores que influyen directamente en las condiciones de vida de las personas en la sociedad. En el caso del sistema neoliberal aplicado en éste país, las experiencias vividas hasta el momento permiten reconocer como su doctrina perversa y a toda luz injusta, pretende desconocer el carácter de derecho fundamental de la educación al impulsar su privatización. Lo anterior configura un cuadro triste para la mayoría de los jóvenes colombianos, ya que en un país con índices de violencia y pobreza tan elevados, se supone que debería ser la educación la respuesta para transformar sus futuros, pero infortunadamente no lo es.

El análisis de esta situación conlleva a preguntarse ¿Que tipo de cambios se necesitan para que la educación en Colombia se transforme positivamente? Pues bien, antes que nada es claro que la cuestión no solo depende de que el gobierno cumpla con su deber de proporcionar una educación de calidad a los ciudadanos, sino que proporcione las condiciones necesarias para que el índice de deserción escolar llegue a un tan anhelado 0 %. Además, es de vital importancia que se impulse desde los colegios y universidades un cambio de mentalidad que inculque en los jóvenes el verdadero “valor de la educación.”

Desde los postulados de la educación endógena, se sabe que el desarrollo del ser humano se produce mediante un proceso de aprovechamiento de sus potenciales académicos innatos, lo que crea necesariamente una relación entre la teoría educativa endógena y un término acuñado por la gerencia social llamado “valor público.” La relación consiste en el efectivo aporte que el término le proporciona a la teoría de educación endógena, al promover la necesidad de que se genere un

sentimiento de confianza hacia los procesos de desarrollo humano y económico que se intente aplicar por parte del gobierno, todo esto gracias a una administración educativa que tenga en cuenta no solamente los recursos económicos sino el capital humano necesarios para entregar a la comunidad un servicio basado en necesidades colectivas. Mokate & Saavedra (2005)

El valor público surge de respuestas eficaces a problemas relevantes para los ciudadanos/ usuarios; la apertura de nuevas oportunidades para generaciones actuales y/o futuras; la construcción de comunidad, ciudadanía, democracia y capital social; y la misma realización de procesos públicos que demuestran el buen uso de recursos públicos.<sup>11</sup>:

El concepto de “valor público” nació cuando la teoría de administración pública adhirió a su disciplina enfocada en el manejo del capital económico según los mandatos estipulados por la ley, la responsabilidad de entrar en el contexto humano y crear en los ciudadanos valor en la prestación de los servicios ofrecidos. El anterior proceso dio como fruto una nueva forma de administración llamada “Nueva Gestión Pública” la cual es explicada por Mokate y Saavedra así:

El enfoque gerencial basado en la creación de valor público toma los mandatos como puntos de partida, y no como fines por sí mismos. De igual manera, toma de la nueva gestión pública (NGP) la importancia de la gestión enfocada en resultados, pero no simplemente de los resultados operativos, su productividad, efectividad y eficiencia, sino también desde la importancia y pertinencia del impacto.<sup>12</sup>

Y es que el “valor público” al fomentar aprecio desde el ser humano hacia su servicio educativo, representa en la educación endógena, algo que ha sido un sofisma para el neoliberalismo; el reconocimiento de los ciudadanos de que el servicio educativo prestado por el gobierno es realmente bueno, mostrado con un sentido de bienestar generalizado y demostrable, en un alto porcentaje de

---

<sup>11</sup> MOKATE & SAAVEDRA. La gerencia Social y el valor de lo Público. 2005 p.1

<sup>12</sup> Ibid., p. 4

personas con nivel de educación superior y un bajo nivel de violencia en la sociedad. Así mismo, ayuda a comprender como al comprometer en su teoría al gobierno y los ciudadanos en la aplicación de una educación que busque el bien general dentro de la sociedad, se genera un compromiso que le da un verdadero valor a la llave educación – progreso con dos elementos de los que se hablo anteriormente, y que se estudiarán en esta parte del artículo con mayor profundidad: la identidad nacional y la coyuntura de saberes formales e informales.

## 2.1 LA IDENTIDAD NACIONAL

Una de las partes más criticadas con respecto al sistema de desarrollo neoliberal, es su desarraigo de temas relacionados con la cultura y las tradiciones de las comunidades en las que es aplicado. Este hecho, no solo genera la pérdida de valores tales como: el cooperativismo y la solidaridad entre las personas del país, sino que además los despoja poco a poco de su acervo cultural, dejando como resultado la falta de compromiso y responsabilidad en el trabajo comunitario en beneficio de todos los agentes sociales inmersos en la misma, y por ende, la pérdida de su Identidad Nacional.

Así las cosas, en primer lugar, y después de hacer un análisis simple a la realidad de Colombia, se entiende que el concepto de la identidad nacional no ha recibido la deferencia que se debe, razón por la cual, es interesante explorar lo que se dice al respecto desde una teoría educativa tan promotora de sentimientos de arraigo y participación en procesos de desarrollo como lo es la endógena.

En segundo lugar, se debe resaltar que el considerar el “valor público” como un término que soporte la identidad nacional, se debe al análisis hecho sobre lo que permite forjar la identidad desde los mismos sentimientos y deseos de las personas. Esto quiere decir que el éxito de todo proceso solo se comienza a evidenciar,

cuando desde el paradigma de la sociedad, la educación pasa de ser un simple servicio proveído por el gobierno a un sistema que valora los pensamientos de sus usuarios, provee buenas posibilidades de empleo a futuro y crea por consiguiente una verdadera identidad nacional. Al respecto, encontramos la argumentación de Ochoa (2006), quien nos dice que:

La educación no sólo debe inculcar la valoración ética del trabajo y desplegar el potencial creativo en los ciudadanos, sino que debe también inculcar la valoración por, y desplegarse en, la participación ciudadana para la transformación social. Participación que debe estar impregnada por «los valores de identidad nacional, y una visión latinoamericana y universal». A lo anterior se le añade que la educación es también un instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico que debe estar al servicio de la sociedad<sup>13</sup>

La anterior cita sustenta con toda propiedad que la educación sea una parte activa y fundamental para el modelo de desarrollo endógeno, ya que es a través de esta misma que no solo, cada uno de los integrantes puede apropiarse del conocimiento científico, humanístico y tecnológico necesario para su desarrollo personal, sino que también llegar a la valoración ética del trabajo participativo cuyo fin primordial será agrupar e integrar eficientemente a todos los miembros de la sociedad con el fin de convertirlos en actores reales de transformación social.

Finalmente, al definir como la identidad nacional se genera a partir de un proceso de valoración pública del bien educativo, se puede ejemplarizar todo lo dicho con un antecedente teórico que al respecto de la identidad nacional como característica de la educación endógena, se encuentra en Venezuela después de algunas reformas en 1999 a su carta magna y se explica por Ochoa (2006) así:

El papel del *desarrollo* es redefinido en la nueva Constitución y se plantean, como ejes para el bienestar común, la articulación de la educación y el trabajo en un marco de diversidad cultural y étnica arraigada en procesos de participación popular. La posibilidad de centrar en la educación y el trabajo el bienestar de la

---

<sup>13</sup> OCHOA. Op. Cit., p.92

república parece ir más allá del desarrollo de competencias individuales para engranarse en el aparato productivo.<sup>14</sup>

## 2.2 LA COYUNTURA DE SABERES FORMALES E INFORMALES

A través de los años, múltiples investigaciones se han enfocado en analizar las condiciones necesarias para generar desarrollo económico y social en las naciones. Lo que los resultados de esas investigaciones han arrojado, coincide en afirmar que hay una serie de indicadores de desarrollo que están ligados a datos sobre la calidad de vida que las personas, y el indicador referente a que hay una relación directamente proporcional entre el grado de escolaridad de las personas y el desarrollo del país en el que viven, es algo que se puede analizar desde la teoría del desarrollo educativo endógeno.

Antes que nada, sería importante hacer una crítica a uno de los renglones más perjudiciales del modelo de educación neoliberal y que en gran medida es la razón de ser de esta parte del artículo. La crítica consiste en el reconocimiento de que el único medio de adquisición de conocimiento se genera a través de la academia, demeritando así, toda la sapiencia empírica de nuestros pueblos lograda con años de trabajo y procesos de ensayo – error cuyos resultados, según los autores consultados, han servido por décadas a fuentes de desarrollo económico y social de todos los tipos, y merecen ser respetados y sumados al proyecto de construcción de país mediante proyectos educativos que generen su “valor público”.

Es teniendo en cuenta el anterior análisis que Tapia (2008) en su teoría de uso de diferentes métodos en el desarrollo endógeno, sustenta una coyuntura de lo que él llama “conocimientos locales y externos” al decir que es de vital importancia para el progreso de una comunidad la necesidad de implementar planes de desarrollo que sean para bien general y no particular y en los cuales, los dos conocimientos

---

<sup>14</sup> OCHOA. Op. Cit., p. 91

anteriormente mencionados deben primero, extenderse a todos los agentes sociales y luego, complementarse con el fin de lograr los objetivos que se trazan desde la misma concepción de cada proyecto;

El desarrollo endógeno es entendido como aquel que se basa principalmente, pero no exclusivamente, en los recursos disponibles a nivel local. Tiene la apertura necesaria para considerar, modificar e integrar conocimientos tradicionales y externos. Tiene mecanismos para el aprendizaje local y la experimentación, la construcción de economías locales y retención de beneficios en el área local. Los actores principales dentro del desarrollo endógeno son las personas dentro de las comunidades, pueblos y aldeas, con sus propias organizaciones tradicionales, autodeterminados y con liderazgo, y organizaciones civiles que surgieron de forma más reciente.<sup>15</sup>,

Así vistas las cosas, la teoría educativa endógena llama a la reivindicación del saber empírico a través de un proceso de valoración pública que lo convierta en uno de los elementos que se adhieran al combustible para el funcionamiento del “motor generador de desarrollo.” La cuestión no radica en darle importancia solo al saber informal y olvidarse del formal, radica en crear una coyuntura de los mismos para crear una forma diferente de impulsar desarrollo desde las aulas.

Es importante así mismo recalcar que, desde la teoría educativa endógena el respeto por la diversidad de pensamientos es de vital importancia para el desarrollo de currículos en colegios y universidades, con lo cual se logra un balance entre el valor de las formas de generación de conocimiento mediante las ciencias humanas y las de las ciencias naturales, al pensar en un paradigma de crecimiento nacional que no solo sea medible desde cifras de crecimiento económico sino que también social.

Finalmente, para hacer un aporte a la idea interior, encontramos una serie de recomendaciones hechas por Lezasjk, citado por Tapia (2008) con respecto al

---

<sup>15</sup> TAPIA Op. Cit., p. 62

manejo que se le debe dar en teoría, a la coyuntura de saberes formales e informales en aspectos relacionados con el desarrollo de planes curriculares y la implementación de grupos de investigación:

Para la educación:

- Que el currículo de la educación primaria, secundaria y nivel superior incluya ciencias tradicionales y tecnológicas en sus teorías, métodos y prácticas.
- El apoyo para la educación formal e informal centrándose en el Desarrollo Endógeno y la diversidad bio-cultural.
- Que la autoconfianza y el orgullo en la cultura y profesión tradicional local sea reforzada y fortalecida.
- El intercambio de información con los agricultores y las comunidades en la bioseguridad y los derechos del uso de la tierra, derechos culturales y propiedad de conocimiento.
- La incorporación de expertos locales como profesores en las escuelas y en la investigación.

Para la Investigación

- El reconocimiento de la naturaleza colectiva del conocimiento tradicional.
- La atención por científicos y pensadores reconocidos a los conocimientos indígenas tradicionales, ciencias y sabidurías como recursos valiosos.
- El establecimiento de un centro de investigación internacional y/o una alianza para el Desarrollo Endógeno y la Diversidad Bio-Cultural.
- El apoyo de expertos locales para evaluar, entender, documentar y disseminar información en:
  - Plantas silvestres, cultivos y animales, además del conocimiento local, valores y sistemas del uso de la tierra.

- Instituciones indígenas y prácticas afectivas en el desarrollo organizacional comunitario.
- Conceptos locales e indígenas de territorio y la existencia de amenazas y oportunidades para la soberanía territorial de los pueblos.
- Perspectivas de género en la diversidad bio-cultural en diferentes culturas.<sup>16</sup>

---

<sup>16</sup> TAPIA Op. Cit., p. 31

### 3. UNA MIRADA CRÍTICA AL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO.

Como ya se dijo en algunas líneas de los párrafos anteriores, se puede considerar que el nivel educativo de las personas de una comunidad tiene una relación directa con la calidad de vida que tengan. La anterior idea supondría una fórmula simple de desarrollo económico y social que diría; cuanto mejor sea el nivel educativo de una persona, mayor será su calidad de vida, lo cual de seguro, si bien es imposible de aplicarse en un contexto social en el que el sentido de bienestar se construye de factores que no se pueden definir con conceptos cuantitativos, si lleva al menos a pensar que la aplicación de un determinado modelo educativo interviene en la formación de las características de los miembros en una sociedad.

En un país como Colombia, en el que las múltiples formas de violencia e injusticia social le impiden el paso al tan anhelado desarrollo que por años se ha buscado, los hechos que representan a esta realidad llevan a una sola pregunta; ¿En qué se está fallando? Pues bien, después de hacer un análisis no muy profundo de la situación es fácil llegar a una crítica en el sentido del tipo de desarrollo que se ha estado buscando pues que, uno de los peores errores en los que se ha caído al pretender incentivar el progreso del país, es en el de creer que lo único que se necesita para ello es generar fuentes de producción de bienes y capital monetario relegando así, algo que aunque no se puede medir con números genera por si solo, más bienestar que muchas de las inversiones extranjeras para explotar indiscriminadamente los bienes naturales de nuestra región, la educación.

#### 3.1 EL DESGASTE DEL MODELO EDUCATIVO Y LA PROPUESTA ENDÓGENA

El reconocer la debilidad de la estructura educativa Colombiana y la necesidad de aplicar cambios de fondo en su desgastada maquinaria, permite pensar en

cambiar de rumbo educativo y generar desde la visión de la gerencia social ideas que pudiesen cambiar la realidad del país, una realidad caracterizada por el subdesarrollo económico y un detrimento continuo de los valores éticos y morales que pisotean los ideales de progreso de cualquier comunidad.

Lo anterior obliga a denotar, cuan maléfica ha resultado la teoría del sistema educativo neoliberal aplicado paulatinamente en Colombia al liberar en forma arbitraria al gobierno de su obligación constitucional de proveer un servicio educativo de calidad y sin exclusiones de ningún tipo a todos los miembros de la sociedad, y en proponer al sistema de desarrollo endógeno, como una alternativa que cambie el paradigma educativo de Colombia y genere una verdadera transformación social. Al respecto se puede citar la definición de desarrollo endógeno que propone Sassone y Camacho (2006), y en la que claramente se reconoce a la educación, como uno de los servicios esenciales para que el sistema productivo de una nación funcione:

El desarrollo endógeno territorial puede definirse como, la generación de desarrollo mediante la organización y la inducción de los miembros de las comunidades para ampliar su capacidad de aprovechar las potencialidades naturales e infraestructuras disponibles en un determinado territorio y acceder a los servicios de educación, información, salud, asistencia técnica, financiera, etc. para producir bienes y servicios con respeto al medio ambiente, que multipliquen empleos y bienestar social en beneficio de una mejor calidad de vida.<sup>17</sup>

La anterior idea permite inferir que el desarrollo educativo endógeno propone cambiar el esquema calculador y exclusivo que caracteriza hoy en día al sistema educativo colombiano por uno de tintes más humanos. Un sistema que demuestre el respeto por el derecho a la educación consagrado en la carta magna de la nación, con la aplicación de currículos académicos que reivindiquen los saberes tradicionales y busquen su combinación efectiva con los formales, incentiven la generación de un verdadero valor público del bien educativo que se recibe al

---

<sup>17</sup> SEASSONE & CAMACHO Op. Cit., p. 26

explotar el capital humano propio de la región en las aulas de clases y que así mismo, genere con ello, una identidad que sería solo comparable a una marca de nación. Dicho esto solo restaría reflexionar en la posibilidad de una real aplicación de un sistema educativo endógeno en Colombia, una reflexión que a continuación se hará tomando en cuenta factores positivos y negativos que podrían influir en el mismo.

### 3.2 FACTORES INTERVINIENTES EN LA APLICACIÓN DE UNA EDUCACIÓN ENDÓGENA

En esta parte se intenta tocar, los posibles factores que al hacer una reflexión general de la teoría de desarrollo endógeno, pueden motivar de alguna manera la aplicación de su modelo de educación en Colombia. De seguro hay contextos tales como: el económico, el político o el social que están relacionados con este tema pero, dadas las características de éste artículo, se enfocará especialmente en hablar del último, el social.

Con respecto al contexto social, se puede resaltar como un primer factor en pro de la aplicación de la educación endógena, un hecho que esta generando día tras día protestas más largas y álgidas por parte de la mayoría de miembros de la sociedad Colombiana; El innegable malestar generado por el que consideran ellos, es un deficiente sistema de educación. Se dice que éste factor podría motivar la aplicación de una educación endógena, ya que si se estudia con detenimiento la base que sustenta las protestas, es muy fácil darse cuenta que lo que pide la sociedad colombiana, son reformas educativas que se asemejan al ideal educativo endógeno de generar desarrollo económico y social mediante la aplicación de planes curriculares que no solo busquen generar fuentes de producción de riqueza, sino que propendan por el respeto y fortalecimiento de las ciencias naturales y sociales por igual para el bien de la propia sociedad.

Siguiendo con el contexto social, otro de los factores que podría motivar la aplicación de un modelo de educación endógena desde su teoría, es el sentido de generación de valores humanos representado en el sentido de identidad nacional y el aprovechamiento del capital humano propio, lo anterior como posibles respuestas a; Primero, las vergonzosas cifras de corrupción que agobian a éste país y que no son más que la muestra fehaciente de una falla en su modelo de educación al haber relegado de sus doctrinas la promoción del sentido de pertenencia por la región entre los miembros de la sociedad. Y segundo, la desmedida fuga de cerebros hacia el exterior y la explotación de riquezas naturales indiscriminadamente por parte de empresas extranjeras lo cual refleja, la incapacidad que tiene la educación colombiana para aprovechar el capital humano existente e incentivarlo a trabajar en la generación de desarrollo con los mismos recursos naturales de la región. Lo anterior es sustentado por Tapia (2008), quien en una descripción rápida del proceso de generación de conocimiento y el restablecimiento de la identidad nacional según la teoría del desarrollo endógeno dice:

El desarrollo endógeno no sigue un sendero predefinido, sino que es el resultado de un proceso creativo y conjunto de generación de conocimiento. Un tema central es revalorizar nuestra tierra, territorio y espacio, así como la realidad económica, social, cultural y medioambiental relacionada. Precisamos esto para formular nuestras aspiraciones y restablecer sentimientos de pertenencia e identidad social<sup>18</sup>

Finalmente, es necesario que en esta última parte del artículo se hable también de una razón social que podría ejercer una fuerza de cambio benéfica para la sociedad colombiana, en el sentido de propender por una ampliación del tiempo de escolarización de sus ciudadanos. Ésta razón nace del estricto sentido de obligatoriedad educativa de la educación endógena, la cual abriría la puerta a una reforma en el artículo 67 de la constitución política de Colombia, en el sentido de

---

<sup>18</sup> TAPIA Op. Cit., p. 174

pasar de un periodo educativo obligatorio que comience desde el preescolar hasta el noveno grado de educación media, a uno que llegue al menos hasta la obtención de un título técnico profesional. Constitución política de Colombia (1991).

El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.<sup>19</sup>

Se dice que la reforma al artículo anteriormente citado, puede ser un factor en pro de la aplicación del modelo de educación endógena, porque el aumento del periodo obligatorio de educación conlleva a un incremento en el porcentaje de materias y su tiempo de estudio lo cual se derivaría, no solo en el egreso de ciudadanos mejor preparados para ejercer puestos de trabajo que demanden de un alto grado de profesionalismo, sino que además, el darle a las nuevas generaciones opciones de vida que las mantenga alejadas el mayor tiempo posible de los vicios y peligros que fácilmente se encuentran hoy en día en nuestra sociedad, se cree que debe reducir los altos índices de jóvenes involucrados en actividades delictivas y la elevada tasa de explotación infantil que hoy aqueja a la sociedad de este país.

---

<sup>19</sup> “Constitución Política de Colombia” 1991. Artículo 67

#### 4. CONCLUSIONES

- A pesar de la imposibilidad de darle al desarrollo endógeno un autor específico puesto que, su teoría nació de la opinión de diversos autores, lo que sí se puede decir con claridad es que todos coinciden en hacer una crítica a la injusta delegación paulatina de la prestación de servicios básicos de salud y educación a terceros en el sistema de desarrollo neoliberal. Lo anterior sustenta la posible aplicación de la teoría de educación endógena, como respuesta al necesario aprovechamiento de los recursos propios de la sociedad colombiana, y al arraigo de una buena administración del sistema educativo en la que este comprometido verdaderamente todos los miembros de la sociedad sin distingo alguno.
- A pesar de no haber grandes antecedentes sobre la aplicación de ideas de educación endógena en el mundo, las que se encuentran permiten concluir que los resultados que se lograron después de su aplicación fueron muy buenos, y representan valiosa información que desde el campo de la gerencia social no solo debe ser estudiada y fomentada, sino que además puede ser tomada como una razón valedera para su posible aplicación en Colombia.
- Una de las razones que sustentan la posible aplicación de la educación endógena en Colombia, es su postura fuerte y justa de reconocer en el desarrollo del proyecto educativo a todos los actores de la sociedad sin distingo alguno, como un derecho fundamental de características de construcción participativa. Lo anterior quiere decir que el ideal de la educación endógena es que el plan educativo que se aplique en la sociedad, sea concertado entre el gobierno y representantes de la comunidad dejando a un lado cualquier vestigio de intereses particulares.

- Una de las virtudes de la estructura del modelo educativo endógeno, es que sus currículos escolares incluyen ideas de saberes formales y empíricos. Estos últimos pueden considerarse importantes en la tarea de apoyar materias de conocimientos básicos y que fomenten a la vez valores positivos de cooperación y respeto entre los estudiantes, un concepto que ha sido relegado del sistema educativo Colombiano, y sería a todas luces beneficioso en la tarea de reducir los altos índices de violencia en éste país.
- El nivel de compromiso educativo que se le exige a los miembros de una sociedad en la que se aplique un modelo de desarrollo endógeno, es mucho más alto que el exigido en el neoliberal, razón por la cual, según la teoría estudiada, no es simplemente un deber del gobierno proporcionarle a los ciudadanos una educación gratuita y de calidad, sino que también es obligación de los ciudadanos recibirla y devolverle a la sociedad los beneficios recibidos de la misma con su trabajo. Un concepto que le ayudaría a Colombia a formar personas más socialmente responsables y productivas desde las aulas de clase.
- La realidad de un país en el que la sociedad reclama cambios de fondo en su sistema de gobierno, lleva a analizar una posible salida a la problemática presentada a través de la educación, es aquí en dónde se puede concluir que características del sistema educativo endógeno tales como: El aprovechamiento discriminado de los recursos naturales, la coyuntura de saberes tradicionales con formales, el respeto y fomento de los conocimientos derivados de las ciencias naturales y sociales, y el sentido de obligatoriedad e inclusividad de la educación para todos los miembros de la sociedad, podrían generar el sentido de satisfacción que tanto se espera lograr entre los miembros de la sociedad.
- El concepto de “valor público”, hace parte de la teoría de educación endógena en el sentido de promover la generación de un sentimiento de confianza entre los miembros de la comunidad, con respecto a un proceso efectivo de desarrollo social conseguido gracias a una buena

administración educativa. El anterior concepto sería de gran ayuda en la tarea de generar un sentido de pertenencia nacional que tanto se necesita entre los miembros de la sociedad colombiana, y que se podrían lograr con mayor efectividad a través de la aplicación de la teoría de educación endógena

- El concepto de “valor público”, complementa a la idea de la educación endógena de generar una mayor identidad nacional entre los ciudadanos, al explicar de mejor manera el sentido de orgullo y satisfacción que genera en los miembros de una sociedad la obtención de un servicio público educativo eficiente.
- Dada la gran cantidad de saberes empíricos que se encuentran entre los miembros de la sociedad colombiana, la teoría educativa endógena propondría su rescate y reivindicación a través de un proceso llamado “coyuntura de saberes” que se debe llevar a cabo mediante la adhesión efectiva del saber tradicional al saber formal en los curriculums académicos de todos los niveles educativos.
- La aplicación del modelo de desarrollo neoliberal en Colombia, ha producido un marcado interés por producir fuentes de producción de bienes y capital monetario relegando así, el anhelado desarrollo social que podría generarse a partir de un buen sistema educativo como el endógeno, donde se rescaten los valores propios de las comunidades con una identidad nacional y estos se inserten en los currículos educativos.
- Los principales factores que podrían motivar la aplicación de un modelo de educación endógena en nuestro país se pueden resumir en: El malestar.
- Público generado por el desgaste de una educación neoliberal a todas luces injusta, la falta de una educación en valores y que cree un verdadero sentido de identidad nacional para luchar contra los niveles vergonzosos de corrupción de la política colombiana y la incapacidad que tiene la educación colombiana para aprovechar el capital humano existente e incentivarlo a

trabajar en la generación de desarrollo con los mismos recursos naturales de la región.

## BIBLIOGRAFIA

Constitución Política de Colombia (1991). Recuperado del sitio de internet:  
<http://www.banrep.gov.co>

Mokate, Karen. ( Enero 2005). La gerencia Social y el valor de lo Público.  
Recuperado del sitio de internet del Instituto para el Desarrollo Económico y  
Social: <http://www.iadb.org>

Ochoa, Alejandro. (2006). Aprendiendo entorno al desarrollo endógeno. La Paz:  
Fundacite

Sassone, Pedro. (2005). Desarrollo Endógeno: Un debate necesario. Caracas: Idis

Tapia, Nelson (2008). Aprendiendo el desarrollo endógeno sostenible. La paz:  
Agruco.