

“LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL GRADO OCTAVO DEL COLEGIO INEM  
JORNADA DE LA MAÑANA AÑO 2011-2012”

POR

DIANA ZULEIMA ROSERO HERNANDEZ

SANDRA GERALDINE GOMEZ ZAMBRANO

UNIVERSIDAD DE NARIÑO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA, HUMANIDADES LENGUA

CASTELLANA E INGLES

PASTO

2012

“LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL GRADO OCTAVO DEL COLEGIO INEM  
JORNADA DE LA MAÑANA AÑO 2011-2012”

POR

DIANA ZULEIMA ROSERO HERNANDEZ

SANDRA GERALDINE GOMEZ ZAMBRANO

ASESOR: MAURO GOMEZ

UNIVERSIDAD DE NARIÑO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA, HUMANIDADES LENGUA

CASTELLANA E INGLES

PASTO DEL 2012

LAS IDEAS Y CONCLUSIONES APORTADAS EN ESTE TRABAJO DE GRADO SON RESPONSABILIDAD EXCLUSIVA DEL AUTOR. ARTICULO 1° DEL ACUERDO NO. 324 DE OCTUBRE 11 DE 1966 EMANADO DEL HONORABLE CONSEJO DIRECTO DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO.

NOTA DE ACEPTACIÓN:

---

---

---

---

---

---

NOTA DEL PRESIDENTE DEL JURADO:

---

---

---

FIRMA DEL JURADO:

---

---

FIRMA DEL JURADO:

---

---

Agradezco a Dios Por haberme permitido llegar hasta este punto. A mi familia, A mis padres, **Pablo Gómez y Rita Zambrano** y hermanos, que siempre me han dado su apoyo incondicional y a quienes debo este triunfo profesional, por todo su trabajo y dedicación para darme una formación académica y sobre todo humanista y espiritual. De ellos es este triunfo y para ellos es todo mi agradecimiento.

*SANDRA GOMEZ*

Hoy culmina una etapa más de mi vida, todos los logros alcanzados hasta este momento se los dedico a Dios, a mis padres **Álvaro Rosero** y **Gladis Hernández** a mis hermanos **Christian** y **Jhon** quienes con apoyo, dedicación y amor me han llevado por el camino que hoy me ha traído esta gran alegría. En especial a mi novio **Ricardo González** quien con su amor paciencia y sabiduría me acompañó a cumplir mi sueño que hoy comparto con todas las personas que amo.

*DIANA ROSERO*

## TABLA DE CONTENIDO

	Pag.
PROBLEMA DE INVESTIGACION	11
Descripción del problema	11
Sistematización del Problema	13
Formulación del problema	13
Objetivo general	13
Objetivos específicos	14
JUSTIFICACION	15
MARCO TEORICO	16
Marco referencial	16
Marco contextual	19
MARCO LEGAL	23
FUNDAMENTACION TEORICA	26
Existen disparidades en el acceso a la educación	30
Algunos aportes sobre la deserción escolar	34
La educación en Colombia	41
DEFINICION OPERACIONAL DE TERMINOS	42
MARCO METODOLÓGICO	45
Enfoque y diseño metodológico	45
<i>Tipo de estudio</i>	45
Unidad de análisis y unidad de trabajo	46
MOMENTOS	47
<i>Aproximación y sensibilización de la comunidad</i>	47
<i>Construcción de pautas orientadoras</i>	47
<i>Organización de categorías y subcategorías</i>	48
<i>Trabajo de campo</i>	48
Sistematización de la información	49
Medios y técnicas	49
ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS	50

CONCLUSIONES	62
RECOMENDACIONES	63
PROPUESTA PARA DISMINUIR LOS INDICES DE DESERCIÓN ESCOLAR EN EL COLEGIO INEM PASTO	65
ANEXOS	77
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	78
BIBLIOGRAFIA	87



## RESUMEN

Esta investigación tiene como objeto de estudio identificar la deserción estudiantil que se presenta en el grado octavo de la institución educativa municipal INEM Pasto, en el proceso de la investigación se identificó que la deserción es un fenómeno multi-causal. No obstante se encontró que las causas que mas inciden en el abandono escolar es el bajo rendimiento académico y la falta de actualización pedagógica de los profesores en esta institución. Para el año 2011-2012 en el grado octavo de la institución educativa INEM de Pasto se tuvo una deserción escolar del 33.3%, incidencia significativamente alta teniendo en cuenta que el grado estaba conformado por 45 estudiantes iniciando el año escolar.

Este estudio propone establecer las soluciones para asegurar la permanencia de los jóvenes en el colegio y evitar que abandonen sus estudios, Como resultado de esta investigación se realizo una propuesta con la cual se pretende ayudar a la institución a disminuir los porcentajes de deserción escolar con diferentes actividades las cuales motiven al estudiante a cumplir con sus estudios y a los profesores con talleres de actualización pedagógica logrando así disminuir los porcentajes de deserción estudiantil en la institución.

## ABSTRACT

The proposal of this research is to identify the student attrition that occurs in the eighth grade of school INEM Pasto, in the process of research was identified that desertion is a multi-causal phenomenon. However it was found that the causes that most affect the dropout are the low academic performance and the lack of pedagogy update of teachers in this institution. For the year 2011-2012 in the eighth grade of school INEM of Pasto had a dropout of 33.3%, significantly higher incidence taken account that the course was consisted of 45 students starting the school year. This study proposes solutions to ensure the permanence of young people in school and avoid dropping out, as a result of this research it made a proposal which aims to help the institution to reduce dropout rates with different activities that motivate the student to finish their studies and teachers with educational workshops making updating to decrease student dropout rates in the institution.

## PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

### Descripción del problema

Los organismos responsables de la educación pública del municipio de Pasto, en su afán de mejorar la prestación del servicio y cubrir las falencias que durante mucho tiempo se han presentado, comienzan a obtener logros como el de ofrecer cobertura en educación primaria y secundaria a la mayoría de la población menor de edad, sin embargo esto no es suficiente para tratar la gran cantidad de factores que afectan al estudiante y lo obligan a desertar.

La deserción escolar surge de las insuficiencias, no solo educativas sino también socioeconómicas, en este caso dos jóvenes en edades de 13 a 15 años, este problema que se ha incrementado, por la falta de compromiso de los estudiantes, tanto para mejorar su nivel académico como para adaptarse y seguir los lineamientos del reglamento interno de la institución en cuanto al uso del uniforme y su presentación personal general, el estudiante siente vulnerado en su libre expresión, porque el colegio no le permite conservar sus tendencias de peinado, maquillaje y presentación personal en el espacio académico..

Al analizar los posibles móviles de la deserción por medio de las vivencias y estudios exploratorios existentes en la institución educativa INEM jornada de la mañana se destacan los siguientes aspectos :

- ✓ La maternidad a temprana edad: influye de forma notable, porque los adolescentes, no poseen la capacidad ni el tiempo necesario para cumplir eficientemente con la tarea de ser madre y estudiante a la vez, por lo tanto, en el peor de los casos, que desafortunadamente son muchos, la niña opta por retirarse de la institución porque no cuentan con la ayuda de sus padres ni con el apoyo del progenitor. Llega entonces a ser padre y madre y en vez de animar a los estudiantes a mejorar su nivel de vida, mediante el estudio, se ha convertido en una causa de deserción escolar porque los jóvenes de escasos recursos económicos, tienen que trabajar para mantener su hogar. En ocasiones, influenciados por sus padres justifican su ausencia en las aulas, con el falso argumento de que estudiar es una dedicación y privilegio exclusivo de las clases sociales más favorecidas. Lo anterior, permite concluir preliminarmente que los jóvenes a su edad cronológica e intelectual, no están en capacidad de asumir responsabilidades para las cuales no estaban preparados.

Adicionalmente se ha observado:

La falta de motivación en los procesos de enseñanza y aprendizaje que por causa del uso o ausencia total de metodologías adecuadas que animen y valoren los esfuerzos de los estudiantes, interrumpen la aproximación, interés y permanencia del estudiante de la institución educativa. Clases extremadamente monótonas, aburridoras en las cuales se nota claramente la falta de creatividad y actualización del docente para seleccionar y trabajar los temas con ayudas audiovisuales que llamen y mantengan el interés del estudiante. El estudiante no ha sido tomado en cuenta sus conocimientos previos ni mucho menos se le permite tender un puente entre estos y los nuevos, ni tejer una red de relaciones orientada a la solución de problemas y aplicación de sus saberes a campos de interés personal y social.

**Sistematización del problema:**

- ❖ ¿Los aspectos sociales, económicos y culturales influyen en la deserción escolar del colegio INEM?
- ❖ ¿Cuál es el porcentaje de los desertores de grado octavo del colegio INEM?
- ❖ ¿Cuáles son las causas de la deserción de los estudiantes de grado octavo del colegio INEM?
- ❖ ¿Cómo una propuesta didáctica ayudaría a disminuir la deserción escolar del colegio IMEN?

**Formulación del problema:** ¿Cómo inciden los factores socioeconómicos e institucionales en la deserción escolar, en los estudiantes del octavo grado de la Institución Educativa INEM, jornada de la mañana, de la ciudad de Pasto, en el período 2011 – 2012?

**Objetivo general**

Analizar la incidencia de los factores socioeconómicos e institucionales en la deserción escolar, de los estudiantes del octavo grado de la Institución Educativa INEM, jornada de la mañana, de la ciudad de Pasto, en el período 2011 – 2012.

**Objetivos específicos**

- Caracterizar la población estudiantil del grado octavo en los estudiantes de la institución educativa municipal INEM jornada de la mañana, de la ciudad de Pasto durante el año 2011-2012 en sus aspectos sociales, económicos y culturales.
- Realizar la identificación de la deserción escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Municipal INEM jornada de la mañana, de la ciudad de Pasto durante el año 2011- 2012.
- Identificar las causas de la deserción escolar de los estudiantes del colegio INEM de la ciudad de Pasto durante el año 2011- 2012.
- Diseñar una propuesta didáctica que sirva como material de apoyo y consulta a la problemática de la deserción escolar.

## JUSTIFICACIÓN

Vivenciar la docencia, es una actividad que facilita el conocimiento directo de los estudiantes gracias a la continua interacción que se tiene con ellos, lo cual permite además evidenciar el alcance de pequeños logros, así mismo, percibir también los problemas que se presentan en su proceso de aprendizaje. Esto ha permitido que se logre detectar una de las mayores dificultades que tienen los estudiantes en la Institución Educativa Municipal INEM de Pasto, como es la Deserción Escolar.

Por lo tanto, la investigación pretende ofrecer nuevos puntos de referencia de los diferentes procesos educativos, que pueden usarse en la elaboración de estrategias dirigidas a contrarrestar la deserción escolar, ya que informan sobre el proceder de este problema en una institución educativa y se constituye en un ejemplo claro al momento de tomar medidas para combatir la deserción escolar, es por eso que un trabajo de este carácter podría ofrecer nuevas alternativas para poder actuar más acorde por la situación en la que vivimos, es por ello que mediante la investigación se lograrán realizar acciones que apunten a las verdaderas causas: tanto económicas como sociales.

Adicionalmente se trata no solo de establecer las causas si no también plantear posibles soluciones para disminuir la deserción en el colegio INEM de Pasto, a través del análisis de la incidencia de los factores económicos y el interés y desinterés que muestran los padres de familia, en la educación de sus hijos. Esta reflexión beneficiaría a la institución y a los estudiantes.

Además, se busca una posible respuesta a la baja motivación del estudiante para continuar y culminar sus estudios mediante la utilización de una metodología más acertada que intente incentivarlo a cumplir con sus deberes académicos y a culminar satisfactoriamente sus estudios de educación media e incluso ingrese a la educación superior.

Estas y otras razones justifican la necesidad de realizar la presente investigación; ya que de acuerdo a estudios existentes, la deserción es un problema que aún se mantiene en ascenso, y el pronóstico, es que serían pocos los estudiantes que lograrían colmar sus expectativas académicas; o puede darse el caso de la desaparición de instituciones educativas por falta de uno de los componentes más importantes, - el estudiante-.

## **MARCO TEORICO**

### **Marco referencial**

Una vez revisado las unidades de información se encontró los siguientes trabajos que tienen relación con nuestra investigación:

- ✓ Deserción escolar en el colegio Cristo Obrero jornada nocturna en el grado sexto año 1993-1998 realizado por Efraín Salcedo y Miguel Ceballos. En este trabajo se encontró que el aspecto laboral es uno de los factores que más inciden en la deserción escolar debido a la falta de recursos económicos para asistir al colegio; además los costos de matrícula en la institución son muy altos para las familias de un bajo estrato.



- ✓ Según Sanabria del Departamento de Investigaciones Educativas de Caracas (2002), “los niños de condiciones socioeconómicas bajas van a la escuela para adquirir ciertas habilidades y destrezas que les permiten ingresar rápidamente al mercado de trabajo, pero, defraudados por ser “menos capaces”, van a engrosar las filas de los desertores. ¿Qué puede ofrecer a estos estudiantes una escuela con fines y programas para una clase media en ascenso?”

Lo que existe es una relación contradictoria entre valores y la sociedad. Pero esto persistirá así hasta tanto no hayan otras relaciones y estructuras socioeconómicas que realmente permitan que desde abajo fundamentalmente se estructure una escuela para las mayorías.

Según el autor Analizando la problemática de la deserción escolar en Venezuela, señala como “los niños de estrato popular no solo son segregados del sistema por selección natural. El trato diferencial que da el maestro a los niños es significativo también en ese proceso de segregación. No es el mismo trato para el hijo del jefe civil que el dado al hijo del labriego. La conducta del maestro en este sentido puede ser un soporte psicológico para quienes de él reciben un trato especial y en el caso contrario, para quienes reciben un trato injusto. Sería relevante considerar esto como otra de las causas de la deserción escolar y por ende del carácter selectivo del sistema”.

Pero no solo el sistema educativo segrega al educando cuando este está dentro de él, sino que el proceso selectivo se ha iniciado mucho antes de que el niño entre a la escuela. A través del cupo se les ha ido negando participación en el terreno que los podría conducir a condiciones socioeconómicas mejores.

“indudablemente la conducta experimentada por el sistema educativo en los últimos años, tiene como objetivo la democratización del sistema con la finalidad de lograr una población más heterogénea socioeconómicamente y hacer un sistema más justo. Pero se escapa al control del sistema la deserción que aún no se ha establecido de manera clara las razones que la generan, o al menos no se han estudiado a fondo”. Sanabria (2002)

- ✓ A nivel latinoamericano una de las principales investigaciones hechas sobre el tema, es la realizada por Espíndola y León de la División de Desarrollo Social de la CEPAL, en el año 2005, donde su objetivo es evaluar la magnitud de las pérdidas de ingresos laborales que conlleva a la deserción escolar y proveer estimaciones sobre la extensión de la deserción escolar en los países latinoamericanos, ellos afirman que “las políticas tendientes a mejorar la retención de los niños y niñas en la escuela no sólo rinden en términos de menores costos sociales, sino que producen significativos impactos en materia de aumento de los ingresos laborales, asimismo, las mayores oportunidades de acceder a trabajos mejor remunerados se traducen en un menor número y duración de períodos de desempleo para quienes logran completar el ciclo secundario y pueden continuar sus estudios, así como menores pérdidas salariales al obtener los nuevos empleos. Los beneficios del aumento de la eficiencia interna de los sistemas educacionales se expresan también en importantes ahorros de recursos públicos, por cuanto los repitentes y los desertores se concentran en los establecimientos gestionados y/o financiados por el Estado”

No menos importante es la consideración realizada por la argentina María de los A. Méndez de la universidad del Sur, la cual afirma “que la disminución drástica del

número de niños y niñas que abandonan la escuela antes del término del ciclo básico o una vez completado este, es la principal vía para evitar el trabajo infantil y para cumplir con los acuerdos internacionales en esa materia consagrados en la Convención de los Derechos del Niño”.

### **Marco contextual**

Esta investigación se lleva a cabo en el colegio INEM jornada de la mañana en el año 2011-2012 en el grado 8-1 en el cual se encuentran alrededor de 45 estudiantes entre las edades de 13 a 15 años.

#### ***PEI del colegio INEM de Pasto:***

El Gobierno Nacional estableció la Enseñanza Media Diversificada por Decreto No. 1962 del 20 de noviembre de 1969. El Instituto Nacional de Educación Media INEM de Pasto, nombre que se le dio a este nuevo proyecto educativo en el país, se empezó a construir a principios de noviembre de 1969 en terrenos que el Departamento compró al Hospital San Pedro de Pasto para la sede principal, además de la Granja Betania, en el sur-este de la ciudad, para las prácticas de agropecuaria. El Instituto, como se le llamaba en ese entonces, se inauguró el 2 de agosto de 1970 en presencia de honorables personalidades del nivel nacional y regional. En el mes de septiembre del mismo año comenzaron las labores docentes con una matrícula de 1470 estudiantes en 4 grados o niveles. Fue el inicio de la coeducación, modalidad nueva en nuestro medio.

La propuesta INEM hace énfasis en la educación diversificada (muchas modalidades en una sola Institución), que iniciaba desde el grado 6 con la exploración vocacional y en el grado 8 la formación específica. A partir de la Ley General de Educación que establece un nivel obligatorio denominado EDUCACIÓN BÁSICA, el INEM organiza un currículo común hasta el grado 9 y mantiene la diversificación que se desarrolla como EDUCACIÓN MEDIA ACADÉMICA Y TÉCNICA (grados 10 y 11). La Institución Educativa Municipal INEM – Luís Delfín Insuasty Rodríguez cuenta con una sede principal, ubicada en avenida Panamericana con carrera 24, en donde además se construyó un espacio dedicado a la primaria, que se reconoce como INEM Primaria 1, una sede ubicada en Agualongo que se reconoce como INEM Primaria 2; una sede en la Calle 14 con carrera 24, en la casona Joaquín María Pérez, llamada INEM Primaria 3, además del antiguo Jardín Infantil Piloto, sede donde INEM ofrece preescolar.

La Institución educativa en sus 40 años ha ofrecido una educación que se actualiza permanentemente de acuerdo con las necesidades científicas, tecnológicas y contextuales para generar mayores oportunidades a sus estudiantes. En el momento es considerada una institución “inclusora” porque atiende niños con necesidades educativas especiales, por esta razón la Secretaría de Educación ha ubicado a 4 docentes de apoyo. Además de la educación en todos los niveles, se cuenta con el Programa de Educación para adultos: creado a partir del año 2006 con 90 estudiantes adultos en los ciclos lectivos establecidos

En el decreto 3011 de 1997. Por su calidad se ha convertido en una gran opción para Adultos en el Municipio de Pasto, como se constata en la matrícula actual cercana a los 600 estudiantes. Hasta el momento se han graduado dos promociones. En el nivel de educación media, a partir del año 2005 se inicia la integración de programas de educación para el trabajo en articulación con el

SENA que ha permitido doble titulación a estudiantes de las áreas de comercio, agropecuaria, promoción social e industrial. En el año 2007 emprende la articulación con Universidades, con base en el decreto 749 de 2002, se firma convenio con la Universidad Autónoma de Bucaramanga, por ser de la Alianza TIC Santander, a partir de este proyecto se participa en el Fondo de Fomento de la educación media con 38 estudiantes.

### ***Misión***

INEM de Pasto es una institución educativa municipal de carácter oficial que atiende los niveles de educación preescolar, básica y media diversificada (académica y técnica); con la corresponsabilidad de la comunidad educativa centra su quehacer en la formación integral de los educandos, especialmente en las dimensiones científica, tecnológica, humanística, espiritual, cultural y deportiva, mediante la formación basada en competencias básicas, ciudadanas, laborales generales y específicas que les permiten desarrollar relaciones positivas consigo mismo, con los demás y con el entorno atendiendo su proyecto ético de vida y las necesidades del contexto, con lo anterior los estudiantes se facultan para integrarse a la educación superior, para vincularse al mundo laboral y para contribuir efectivamente al desarrollo de su comunidad

### ***Visión***

La Institución Educativa Municipal INEM de Pasto en el 2014 será reconocida, como líder entre las instituciones educativas oficiales del Departamento de Nariño, por haber establecido procesos de mejoramiento continuo de la calidad y alianzas Interinstitucionales para garantizar CADENAS DE FORMACION hacia la educación técnica, tecnológica y profesional,

posibilitando mejores oportunidades de desarrollo humano, académico y/o laboral y de creación de empresas a los educandos.

### ***Política de Calidad***

“La Institución Educativa Municipal - INEM - Luís Delfín Insuasty Rodríguez – Pasto, se compromete con la sociedad a formar jóvenes idóneos, en el marco de una educación humanística, académica y técnica, ambiental y cultural en un ambiente de trabajo armónico y colaborativo, desde el conocimiento, la tecnología y la proyección social. En tal sentido, acoge la gestión por procesos garantizando la mejora continua del Sistema de Gestión de Calidad con la participación de su talento humano, promoviendo la articulación e integración interinstitucional”.

### ***Objetivos de Calidad***

1. Ofrecer educación pertinente y de calidad en los niveles de preescolar, primaria, básica y media diversificada, que cumpla con los requisitos establecidos en la normativa vigente.
2. Consolidar la articulación e integración con instituciones de educación técnica, tecnológica y superior a nivel regional y nacional.
3. Mantener altos niveles de satisfacción y expectativas de nuestros usuarios y/o beneficiarios en todos los procesos.
4. Consolidar la integración con el sector Productivo.
5. Promover un clima organizacional basado en relaciones recíprocas de armonía, respeto, colaboración, tolerancia y trabajo en equipo acorde con los principios y valores institucionales.

6. Buscar la generación de recursos propios que permitan mejorar la calidad de los servicios prestados.

7. Implementar, mantener y mejorar el sistema de Gestión de la Calidad.

## MARCO LEGAL

La constitución nacional, la ley general de la educación, el decreto 1860 de 1994, el código del menor son normas establecidas por el estado, mediante las cuales garantiza el derecho a la educación y buscan la formación integral de la persona, que se fundamenta en los fines del sistema educativo colombiano.

**Artículo 44:** son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, alimentación equilibrada, su nombre y su nacionalidad, tener una familia y no ser separado de ella, el cuidado y el amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión.

**Artículo 45:** el adolescente tiene derecho a la protección y la formación integral.

El estado y la sociedad garantizan la participación activa de los jóvenes en los organismos públicos y privados, que tengan a cargo la protección, educación y progreso de la juventud.

**Artículo 67:** la educación es un derecho de la persona y un servicio público, que tiene una función social, con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y los demás bienes y valores de la cultura.

## **Ley general de la educación**

### **Artículo 7: LA FAMILIA**

A la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de sus hijos, hasta la mayoría de edad y hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación le responde:

- a) Matricular a sus hijos en instituciones educativas que respondan a sus expectativas para que reciban una educación conforme a los fines y objetivos establecidos en la constitución, la ley y el proyecto educativo institucional.
- b) Buscar y recibir orientación sobre la educación de sus hijos.
- c) Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar, el ambiente adecuado para su desarrollo integral.

### **Decreto 1860 de 1994**

#### **Artículo 2: Responsable de la educación de los menores**

El estado la sociedad y la familia son responsables de la educación obligatoria de acuerdo con lo definido en la constitución y la ley.

#### **Artículo 3: obligaciones de la familia**

El desarrollo del mandato constitucional, que impone a los padres de los menores el deber de sostenerlos y educarlos en el cumplimiento de las obligaciones asignadas a la familia por el artículo 7 de la ley 115 de 1994.

#### **Artículo 4: El servicio de la educación básica**



Todos los residentes en el país, sin discriminación alguna recibirán como mínimo un año de educación PRE escolar y siete años de educación básica secundaria.

### **Código del menor**

Decreto No 2737 de 1989

**Artículo:** 7 todo menor tiene derecho a recibir educación necesaria para su formación integral, esta será obligatoria hasta el último año de secundaria básica y gratuita cuando sea prestada por el estado.

La educación debe ser orientada a desarrollar la personalidad y las facultades del menor, con el fin de prepararlo para una vida adulta activa, inculcándoles el respeto por los derechos humanos, los valores culturales propios y el cuidado del medio ambiente natural, con espíritu de paz, de tolerancia y solidaridad, sin perjuicio de la libertad de enseñanza establecida en la constitución política.

## FUNDAMENTACION TEÓRICA

El interés para abordar los factores que influyen en la deserción escolar es mostrar la problemática que hoy en día se está presentando en las diferentes instituciones educativas de la ciudad de Pasto. El fin, es dar a conocer, describir y analizar algunos de los factores que ocasionan la deserción escolar en el colegio INEM de Pasto.

Con base a la documentación revisada la deserción escolar “se manifiesta en el hecho de que un alumno/a o un grupo de algunos, no alcancen el nivel de conocimientos y capacidades exigidas para el logro de determinados objetivos educativos”.

Históricamente, es un fenómeno relativamente reciente; aparece después de implantarse en la mayoría de los países una educación generalizada, una escolaridad obligatoria, y se acentúa con el proceso de democratización de la educación (Egg 1997).

Las causas por las que se abandona el colegio pueden ser diversas. Según Barreiro (2009) Licenciada en Filosofía (UBA), tradicionalmente los chicos pertenecientes a las clases socioeconómicas más humildes de la sociedad han tenido dificultades con el rendimiento escolar y han registrado índices de fracasos mucho mayor que de los niños que no son víctimas de la violencia intrafamiliar.

He aquí un nuevo paradigma de óptica importante, surge la propuesta de la escuela como posible niveladora social. La escuela debe brindar igualdad de oportunidades, de modo que a

partir de una educación todos tengan las mismas oportunidades. Pero adoptar esta mirada tampoco parece haber incidido significativamente en la situación de las poblaciones marginadas.

En ese espacio público llamado escuela se decide no solamente formar al ciudadano, sino también cuidar a los niños y a los adolescentes. Lo importante es analizar las causas del fracaso en cuestión y buscar las mejores soluciones posibles. En ocasiones el fracaso escolar no es responsabilidad del estudiante sino de la escuela, debido a la poca calidad de la educación, la formación del profesorado, el número de alumnos por aula, y el tiempo que es posible dedicarles.

Es importante tener en cuenta que la capacidad y rendimiento del alumno no están únicamente determinados por su nivel intelectual, sino también por otras circunstancias como el medio cultural, la salud, y la personalidad.

Las calificaciones son una manera de evaluar fundamentalmente administrativa y para nada tienen en cuenta algunos de los objetivos más importantes de la educación. Entre sus ventajas: operatividad, predictibilidad, impacto personal y social que poseen.

Según Barreiro (2009) hay diversas ciencias enfocan el tema desde distintas perspectivas

- La Psicología: recurre a la inteligencia del sujeto, a su motivación, etc.
- La Sociología: se fija en los factores sociales, la presión de la sociedad sobre los resultados académicos del alumno.
- La Pedagogía: se fija en la organización escolar, evaluación, interacción didáctica, etc.

Todos estos factores junto con el desempleo y la falta de motivación hacen que se considere el estudio como una práctica como de oscuro porvenir y de dudosa utilidad. Una posible causa del fracaso escolar sería la existencia de una escuela que tiene como finalidad mantener la situación privilegiada de la clase dominante.

La situación de repetir un año, hoy, significa acceder a la misma oferta educativa, a los mismos profesores, los mismos programas y contenidos, la misma evaluación; pero también trae aparejado el alejamiento del grupo de compañeros y el ingreso a un nuevo grupo en el cual probablemente el adolescente será mirado desde el comienzo como el “repitente”.

El impacto de la repitencia genera una situación compleja en la familia: se niega, se oculta, se minimiza, de acuerdo con múltiples variables culturales, en las que opera el grado de instrucción de los padres, la valoración que le atribuyen a la educación de sus hijos y las posibilidades económicas de hacer frente al mismo año “nuevamente”, una educación de mayor calidad para sus hijos.

La falta de afecto en el núcleo familiar es un factor desencadenante de más del 50 % de los casos del fracaso escolar. La primera escuela y el pilar básico en la educación de un niño es su familia. Los niños son como esponjas y absorben lo que ven les llama la atención y más en el caso de sus padres, que son sus ejemplos a seguir. Todo lo que el niño viva, vea, oiga, etc. va a condicionar su vida y le va a tomar como persona. Por eso es muy común que ante acontecimientos familiares tan desagradables como un divorcio o la desaparición de alguno de los miembros cabeza de hogar, y es muy común que en estos casos el niño vea desintegrado su ambiente y empiece a sentirse desprotegido, Pero en ocasiones las causas de este abandono que desencadena el fracaso y termina llevándolo al niño al abandono de sus estudios.

Otro factor incidente en la problemática, según Rajschmir (2000), el accionar del docente el cual puede agravar o mejorar la situación de los alumnos, aparece así la diferencia entre los factores exógenos y endógenos.

Cuando se habla de factores exógenos, se refiere a aquellos que en gran medida no dependen de las personas en la educación formal contra el éxito posible. Los factores endógenos, son los factores internos, la escuela puede agravar la situación del niño o mejorarla.

La realidad económica es un factor más de la deserción, en general el niño desertor es primero un trabajador y después un niño de la calle, en algunos casos la deserción está centrada en la necesidad de que el hijo suplante al padre desempleado, en el sustento del hogar. Junto a las condiciones socioculturales de marginalidad en la que crecen estos chicos, se suma una creciente violencia del medio y la imposibilidad de la enseñanza formal de acompañarlo con una elasticidad en sus programas, de tal manera que si el escolar no puede asistir a clases porque tuvo que ir a trabajar no quede fuera del sistema educativo.

Según palabras de Puiggros (2007) la Ley de Educación General Básica de Colombia ahondara la brecha entre las familias que tienen recursos para hacer frente a los gastos de la formación de sus hijos y las que no la tienen. “Propician que sea mayor la cantidad de desertores, que los hijos de los desocupados no sean recogidos institucionalmente y se sigan cayendo del sistema educativo”.

Los problemas educativos de los niños marginados constituyen un grave problema social, porque perpetúa el círculo de la pobreza y marginación, y con un problema político porque la

democracia se base en la distribución equitativa de beneficios básicos como la educación y la salud y su consolidación se deteriora en sociedades con altos niveles de exclusión y marginalidad.

### **Existen disparidades en el acceso a la educación**

- A nivel mundial la proporción de adolescentes de 14 a 17 años pertenecen a hogares con necesidades básicas insatisfechas quienes no asisten a la escuela, nunca asistió o que no completó la escuela primaria, alcanza uno de cada cinco (19 %). Mientras que en los estudiantes que no viven esta situación el porcentaje es del 4%.

Con base a lo investigado, se pudo dar cuenta de que existen varios factores determinantes los cuales se basan en que el problema que se vive actualmente, deja a la institución escolar como receptora de demasiadas demandas, no teniendo esta los medios necesarios para responder a las mismas.

No es necesario detenerse a pensar para darse cuenta de la gran influencia que ejerce sobre nosotros la sociedad, pues es ella sin duda la que marca los límites entre fracaso y éxito. Vivimos en una sociedad enormemente competitiva, meritocrática y con una clara tendencia a la valoración cuantitativa. Si a todo esto se añade que se está fomentando una cultura del ocio, del consumismo y del facilismo vemos que el conjunto desemboca en la falta de comunicación ya no sólo dentro del núcleo familiar, sino incluso a veces fuera de él. El número de horas que se pasa un niño delante de la televisión es mayor que las horas que dedica a estudiar,

Los padres deben favorecer el desarrollo y la motivación de sus hijos, pues son para sus hijos el principal modelo y objeto de identificación. Es de vital importancia que los padres se interesen en la educación de sus hijos desde pequeños, pues es la manera más eficaz de evitar futuros fracasos. Es de gran relevancia la coordinación entre todas las personas que se relacionan con los niños, como abuelos, tíos, primos, amigos, pero no hay nada más importante que la familia como principal núcleo formativo del pequeño, deberá dar al niño una estabilidad emocional, seguridad, protección, confianza en sí mismo, un sistema de valores que constituyan las mejores garantías de una infancia feliz y de un desarrollo armonioso de la personalidad: “cuando se cierra la puerta a la voluntad, se abre la ventana del fracaso”. Puiggros (2007)

Todo lo que pasa en casa repercute en el niño y en su rendimiento escolar. Una actitud sobre protectora por parte de los padres puede llevar a una excesiva dependencia, falta de confianza en sí mismo, infantilización y conductas regresivas, poca tolerancia a la frustración. La edad de los padres es un factor a tener en cuenta a la hora de tratar el fracaso escolar, es mayor el número de casos de retraso escolar en los hijos nacidos de padres mayores, así como también en el caso de madres demasiado jóvenes. La excesiva exigencia por parte de los padres puede llevar al niño a un desinterés, en el que su amargura y frustración le hagan disminuir sus aspiraciones. Todo niño tiene unas necesidades básicas: Necesidad de tener relaciones afectivas estables, Protección física y seguridad, Experiencias acordes a las necesidades individuales, Experiencias apropiadas al nivel de desarrollo, Fijar límites, estructura y expectativas, Comunidades estables y continuidad cultural, La protección del futuro. Todas estas deben ser respetadas.

Desde luego que niños criados en este tipo de ambientes no pueden generar más que estrés, tensión y nervios. El fracaso escolar no es sólo un fracaso de los niños sino que puede abarcar a

padres profesores e incluso alcanzar extremos tan radicales como el suicidio. Puede ser difícil recordar cómo se siente un adolescente, atrapado en ese territorio gris entre la adolescencia y la edad adulta. Sin duda, es un momento de enormes posibilidades, pero también puede ser una época de gran confusión y ansiedad. Existe la presión de adaptarse socialmente, de sacar adelante los estudios y de actuar de forma responsable. Es el momento en que se produce el despertar de los sentimientos sexuales y el desarrollo de una identidad propia, junto con una necesidad de autonomía que a menudo choca con las normas y expectativas de los otros. Un adolescente con una red de apoyo adecuada de amigos, familia, grupo religioso, compañeros o actividades extraescolares puede contar con ayuda para manejar sus frustraciones cotidianas. Pero muchos adolescentes no creen tener esta red y se sienten desconcertados de su familia y amigos. Estos adolescentes tienen un mayor riesgo de suicidio.

Los factores que incrementan el riesgo de suicidio en los adolescentes incluyen: antecedentes familiares de depresión o suicidio (la enfermedad depresiva puede tener un componente genético, por eso algunos adolescentes pueden tener cierta predisposición a sufrir depresión mayor), malos tratos o abuso sexual falta de una red de apoyo, malas relaciones con los padres o los compañeros y sentimientos de aislamiento social tener que asumir la homosexualidad en una familia o una comunidad que no ofrece apoyo o en un ambiente escolar hostil, sentimientos de desesperanza y falta de valía, que a menudo acompañan a la depresión (un adolescente, por ejemplo, que experimenta repetidos fracasos escolares, que se siente abrumado por la violencia en su hogar o es excluido por sus compañeros es probable que experimente estos sentimientos.)



La doctora, Veinsten identifica tres tipos de estudiantes: los carbónicos, creativos los anarquistas o deambuladores. Estos últimos son los que comúnmente se conocen como desertores escolares.

Según Veinsten (1998), los carbónicos son alumnos sumisos, que buscan reconocimiento por ser “buenos”. Estudian para obtener notas altas y se identifican con leyes inamovibles. Los conflictos, para ellos, deben ser acallados.

Los “creativos” por el contrario, toman los contenidos de aprendizaje como el desafío, que puede ser criticado y transformado. Y convierten los conflictos en problemas para poder darles una solución. Finalmente, los deambuladores. Estos se oponen a todo e intentan “chocar” en su entorno para expresar su identidad. No estudian solo aprenden lo que les ofrece una gratificación inmediata, como la música y el deporte. No piensan que su futbolista o su músico preferido tuvieron que esforzarse mucho para llegar a donde están. Cuando tiene un conflicto, en lugar de buscar una solución, huyen o atacan y sienten una sensación visceral de malestar.

Por eso, la escuela, que no ofrece gratificaciones inmediatas, aparece como un escenario donde se pierde el tiempo y causa aburrimiento.

Los deambuladores, señaló la especialista, “ven cómo se viola en forma impasible casi todo lo establecido. Sus padres se desautorizan entre sí y los políticos a la ética. El adolescente, entonces, deja de creer en la palabra que le enseñó la familia o la escuela, y se dedica a la acción, que tiene un efecto inmediato, en un presente continuo”, aseguró.

La mayoría de los padres de los adolescentes desertores investigados sufren desavenencias matrimoniales o están separados.

## Algunos aportes sobre la deserción escolar

Entre los diferentes autores que han realizado investigaciones sobre el problema de la deserción escolar, se han recopilado algunos aportes, considerados como elementos básicos, que permiten clarificar y esquematizar la anterior problemática como un elemento integrante dentro de una estructura social y económica; entre ellos se merecen citarse los siguientes:

(Según) Dublier (con respecto a la escuela – edificio) se pueden dar las siguientes clases de ausentismo:

- ✓ Ausentismo físico: es el más conocido y obvio y se produce cuando el niño no concurre a la escuela.
- ✓ Ausentismo curricular: se producen cuando el programa o currículo no se pueden desarrollar como corresponden, estando presente el niño en la escuela.
- ✓ La no existencia de grado: es cuando el niño en la escuela no encuentra el grado inmediato superior al que está cursando.
- ✓ La no existencia de maestro: cuando el docente está ausente, el niño no recibe servicio educativo.
- ✓ Desarrollo incompleto del programa: cuando estos no pueden ser desarrollados en su totalidad.
- ✓ Falsa asistencia: se produce cuando el alumno, por diferentes motivos y aun cuando está presente físicamente en la escuela no se encuentra en condiciones de asimilar o aprovechar aquellas enseñanzas que recibe en la misma. Se puede distinguir tres casos típicos::

- ❖ Con origen en el área intelectual: retraso
- ❖ Con origen en el área afectiva.
- ❖ Con origen de deficiencias físicas, como: lesiones cerebrales o mala salud física.

El primer factor de deserción es el sistema educativo en práctica. Todos los alumnos, independientemente de sus capacidades y limitaciones, se encuentran sumergidos a un mismo régimen de enseñanza (programas técnicos únicos) en el que no se toman en absoluto en consideración las diferencias tanto intelectuales como socioeducativas de ellos. Muchos de los fracasos en la escuela obedecen a un divorcio entre el sistema pedagógico y las capacidades y limitaciones del alumno ante este sistema, particularmente en los primeros grados. Incluso se sabe que ciertas limitaciones orgánicas y sensoriales (visión o audición defectuosa, torpezas manuales, etc.) inciden considerablemente en el aprendizaje y que es necesario aplicar técnicas particulares que además de corregir estas limitaciones en la medida de las posibilidades, no entorpezcan el aprendizaje. (Thomas 1970 pág. 18)

La improvisación y el empirismo que rigen tanto en la elaboración de programas y en la aplicación de procedimientos pedagógicos, que influyen en la formación de los educandos, son factores que inciden en la deserción estudiantil.

Otra causa muy grave de la deserción escolar serían las reformas educativas que se hacen en algunos niveles de educación sin reformar los otros, sería como empezar la construcción de una casa por el techo.

Se improvisan programas reformas y también profesores y lo que es peor, orientador, algunas veces mediante un cursillo, de nivel académico dudoso; se nombran maestros, sin conocer las asignaturas, suponiéndose que por el hecho de ser nombrados ya son idóneos, la misión del educador no se desempeña con la simple buena voluntad. El quehacer pedagógico de muchos maestros es un mas un accidente que una meta.

Passow (1858) señala que algunas causas que dificultan o impiden que el niño aprenda desde el primer momento en que llega un aula, son:

- ✓ La condición económica de su familia (hambre, ropa, deficiencias sanitarias, bajos salarios de sus padres)
- ✓ Oportunidades limitadas para desarrollar su lenguaje y su capacidad mental y habla (modo de pensar inferior a otros, manera de hablar de sus progenitores, conocimiento de símbolos, sonidos, etc.)
- ✓ Existen unas diferencias muy acusadas entre los valores de su hogar y su medio ambiente y los de su escuela y su clase (escala de valores, actitudes, concepto de sí mismo, ideales, comportamientos diferentes al medio escolar, apoyo de la escuela en el hogar).
- ✓ Pertenece a una minoría racial o étnica, (discriminación, sentimiento de inferioridad, eliminación de su cultura por parte de la escuela).
- ✓ El niño lleva una vida de continuos desplazamientos (cambios constantes de domicilio).

✓ Que El idioma en que se imparte la enseñanza se torne como tal, dado que el maestro no adopte su discurso pedagógico a sus estudiantes. (diferente lenguaje del maestro, libros de enseñanza, materiales, imposición de lenguas oficiales).

✓ El niño vive en una zona totalmente aislada (diferencias ideológicas, diferencias culturales entre las zonas geográficas, diferencias idiomáticas, abismos entre planes de estudio de cada zona).

✓ Puede originarse en toda una serie de factores escolares (personal docente, los planes de estudio, los sistemas de exámenes y las relaciones con la colectividad de la que forma parte de la escuela).

Arnove (2007) señala “el rendimiento académico es un producto controlado, es decir, no aleatorio, provocado entre otros factores, por los mecanismos de regulación de flujo de las poblaciones a través del sistema educacional. En consecuencia cualquier modificación que se desee del rendimiento escolar, deberá considerar modificaciones correctivas en los mecanismos de regulación de flujo, deberá ser examinada desde el impacto que provocara el rendimiento escolar”.

Las posibilidades de mejorar el acceso a la enseñanza constituye un medio para aumentar la eficiencia del sistema escolar y las posibilidades destinadas a democratizar la educación tienen probabilidades de ser más eficaces para mejorar cualitativamente la enseñanza.

Al cambiar la organización de la escolaridad será necesario también reformar los planes de estudio y los métodos didácticos.

Pero la realidad es otra, la tarea del maestro está referida generalmente a la observación de la conducta del alumno y suele reducirse a tomar nota de las acciones que perturban la escuela; al respecto señala Arnove “que la principal forma de refuerzo de que dispone el maestro tradicional

es la calificación”, las expresiones sobre la conducta del alumno se califican “excelente, sobresaliente, insuficiente, o deficiente”, lo anterior pone de manifiesto un juicio muy general acerca del modo de comportarse un educando, además estas valoraciones son muy subjetivas por parte del maestro.

La relación entre maestro- alumno, debe tener suficiente nivel de efectividad e intercambio personal de tal manera que colabore como factor importante en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Múltiples son los factores que interrelacionados condicionan favorablemente el fenómeno de la deserción escolar. Una primera aproximación de ellos indicaría que pueden clasificarse en dos grandes grupos: internos y externos al sistema educativo. Los factores internos, estarían a la oferta del sistema en sí, organización de cursos, lineamientos curriculares y sistemas de evaluación y promoción.

Así diferentes autores, señalan que la repetición de años escolares constituye la antesala de la deserción puesto que cada alumno repitente es un niño que se siente rechazado y que se convierte en un desertor potencial.

Entre los factores externos, unos son de índole estrictamente económica y otros de carácter socio- cultural, como la baja escolaridad de los padres, la escasa participación de la comunidad en el que hacer de la escuela, la falta de perspectivas económicas y el estancamiento de la región.

También influye la ubicación geográfica, ya que al parecer, la mayoría de tasas de deserción se producen en sectores poblacionales, luego en sectores rurales, y menores en sectores urbanos.

Realmente hay que entender que desde los puntos de vista más novedosos la deserción escolar se debe a la relación entre sí de diversas causas, que al afectar a un niño o adolescente en su vida

cotidiana, necesariamente influyen en su proceso de aprendizaje y lo motivan a dejar la escuela. Por lo tanto cada vez se nota el interés por las distintas ramas de la ciencia en dar explicación y solución a este problema que acarrear los diferentes planteles escolares en el mundo y que se convierten en grandes dificultades sociales en nuestro municipio de Pasto.

Según la oficina asesora de planeación de la secretaria de educación de Pasto el abandono escolar ha sido ampliamente estudiado por tres ciencias sociales que nos dan a entender tres perspectivas distintas de la misma dificultad, por un lado la Psicología educativa se ha centrado en que la persona deserta debido a factores como:

- Deficiencias en el proceso de aprendizaje y los fenómenos que lo constituyen como la memoria, el olvido, la transferencia, las estrategias y las dificultades del aprendizaje.
- Los determinantes del aprendizaje, partiendo del estudio de las características del sujeto cognoscente: disposiciones cognitivas, afectivas y de personalidad que pueden influir en los resultados del aprendizaje, la enseñanza y desarrollo del pensamiento.
- La interacción educativa defectuosa entre el alumno y las diferentes personas a su alrededor en cuanto a maestros, directivos y compañeros, al igual que la existente con su entorno.
- Los procesos de instrucción: procesos psicológicos de la educación, la enseñanza individualizada, la evolución psicopedagógica y el proceso escolar.

En segundo lugar tenemos el enfoque de la sociología educativa, en la que su máximo exponente es Durkheim(1924), el cual argumenta que el ser humano se halla inmiscuido en una

sociedad que presiona, vincula, recompensa y castiga a la persona, estableciéndose una relación mutua bilateral, ya que no puede existir una comunidad social sin la intervención del hombre, y a medida que se va formando la sociedad, el hombre se va instruyendo para formar parte de ésta, y es en este punto en el que la educación encamina al alumno a ser un buen ciudadano y lograr honorabilidad en las acciones que desarrolle en su cotidianidad.

La tercera corriente es la de la pedagogía, que actualmente estudia las condiciones de recepción de los conocimientos, los contenidos y su evaluación, el papel del educador y del alumno en el proceso educativo y, de forma más global, los objetivos de este aprendizaje, indisociables de una normativa social y cultural.

Todo lo anterior para dar a conocer que las causas que ocasionan la inasistencia poseen un rango de acción muy espacioso, además cabe aclarar que la deserción del sistema educativo no sólo perjudica a los escolares y a sus familias, sino que también a toda la sociedad, porque se restringen las posibilidades de desarrollo social y los avances en relación con el capital humano. Es clara la relación entre el nivel educativo y las oportunidades de progreso de las personas. Así, dejar la escuela para acceder a empleos informales, que suelen tener jornadas excesivas y precarias condiciones laborales, perpetúa el círculo de la pobreza.

De los aportes anteriores se deduce que la deserción escolar es un fenómeno educativo que se vive a nivel regional, nacional, e internacional debido a los factores: sociales económicos, culturales, políticos, familiares, personales e institucionales, incidiendo en la descomposición social y atraso de las comunidades.

Para el estudio propuesto, nos hemos enfocado en varias publicaciones realizadas en las principales ciudades de Colombia,



A nivel de entidades, la entidad cuyo objetivo es evaluar la magnitud de las pérdidas de ingresos laborales que conlleva a la deserción escolar y proveer estimaciones sobre la extensión de la deserción escolar, afirma: la deserción escolar es un problema educativo, que afecta el desarrollo de individuo que está dejando de asistir a la escuela y también de la sociedad en la que aquél, está conviviendo. Lo que normalmente entendemos que es el motivo por el cual se da la deserción escolar es básicamente por dos Puntos:

- Problemas económicos
- Asuntos de desintegración familiar

### **La educación en Colombia**

El sistema educativo colombiano acusa varios problemas que se reflejan en las altas tasas de repitencia, deserción, deficiencia docente y pedagógica, indisciplina y falta de educación para la democracia y la competencia. Se añade la inasistencia de un currículo integrador que estimule la integridad y fomente las destrezas del aprendizaje.

Las altas tasas de deserción y repitencia, con un promedio de perseverancia escolar de menos de siete años, una alta atención al sistema a jóvenes por encima de la edad no responden al grado, bajísimos resultados en los exámenes Icfes, además la insatisfacción de los contenidos tomados como irrelevantes, la estructura de la institución y de la autoridad escolar como agresiva e injusta; no encuentran respuestas efectivas a sus problemas éticos y afectivos.

Para lograr que el 100% de los colombianos entre 5 y 15 años estén escolarizados en ambientes propicios a su formación integral, es necesario dar cumplimiento al artículo 67 de la

constitución política sin sacrificar la búsqueda de la calidad por razones de cobertura, con esto puede lograrse simultáneamente ambas metas; más aún, si alta calidad no podrá lograrse plena cobertura, pues los estudiantes se retiraran pronto de un sistema escolar formal que no responda a sus anhelos y necesidades.

Aunque Colombia ha realizado esfuerzos importantes para universalizar la educación primaria y ampliar la cobertura de la educación secundaria, el objetivo de la educación básica universal, consagrada en la constitución del 91 dista mucho de ser una realidad.

En la actualidad la cobertura neta de la educación primaria es del 85%, la dificultad más grave es la inadecuada retención del estudiante en el sistema, particularmente para niños de familias de bajos ingresos. Por otra parte miles de niños y jóvenes entre 12 y 17 años de edad no están escolarizados, siendo la cobertura de la educación secundaria particularmente baja en las zonas rurales y en los grupos de población de menores ingresos.

## **DEFINICION OPERACIONAL DE TERMINOS**

Según la Real Academia Española de la Lengua, el termino *Deserción* proviene del Latín desertarse, que significa descomponer, abandonar, de lo anterior se puede afirmar: que la deserción escolar es el acto mediante el cual una persona abandona la actividad académica en cualquier tiempo determinado; o también se puede decir que deserción es como el abandono voluntario o forzado del proceso educativo por parte del estudiante, el cual se retira sin culminar el proceso educativo completo (aprobar hasta el onceavo año), proceso que con el tiempo aumenta cuando el estudiante opta por la deserción definitiva. Abandono que en muchos casos no

solo es de aulas clases (evadir), sino también el abandono definitivo (retiro) del establecimiento educativo. Decisión que puede ser de tipo personal (decisión voluntaria) o un retiro forzoso (involuntario), donde afecta otros factores que pueden ser económicos o familiares.

**Deserción no académica (DNA):**

Es el abandono voluntario que hace el estudiante de las actividades educativas en este caso en el grado decimo y cuyas circunstancias no son de tipo académico, son más bien factores económicos y familiares lo que impulsa al estudiante a tomar esta drástica decisión.

**Deserción académica (DA):** cuando el establecimiento educativo (institución educativa municipal Libertad, jornada de la noche) es quien retira al estudiante por algún motivo, Entre los cuales se encuentra el bajo rendimiento académico, el cual influye en la deserción también.

**Reincidente:** estudiante que registró en su historia académica más de un episodio de deserción durante el periodo estudiado.

**Nivel de deserción:** es el año académico en el cual el estudiante abandona sus estudios, ya sea por decisión voluntaria o forzosa.

**Estado activo:** se refiere al estudiante que tiene matricula vigente.

**Estado inactivo:** estudiante no vinculado actualmente a la institución educativa

**Cohorte:** se refiere al grupo de alumnos que inician sus estudios en el mismo año o periodo escolar (generación 2006-2007).

**Desertores:** se dice desertor al alumno que por factores internos o externos a él se ve forzado a retirarse de sus estudios antes de concluirlos.

**Desertor avanzado:** es el estudiante o la persona que habiendo aprobado más del 50% de las materias del plan de estudios, no registra reingreso durante dos años

**Mortalidad estudiantil:** es el abandono del aula por razones de índole académica, cuya manifestación final es el retiro del estudiante.

**Deserción intrainstitucional:** es el acto de retiros justificados o no en el transcurso del año escolar.

**Deserción interinstitucional:** se da cuando el alumno finaliza el año lectivo pero no se matricula para el próximo año.

Tomando como referencia la cantidad de los estudiantes que se retiran de la institución educativa, se mencionan dos tipos:

**Parcial:** se refiere al abandono temporal de la actividad académica.

**Total:** se refiere al abandono definitivo de la actividad académica.

Tomando como referencia al espacio de la deserción existen dos tipos:

**Deserción institucional:** el estudiante abandona el colegio para ingresar a otro.

**Deserción del sistema:** abandona el sistema de educación básica secundaria definitivamente.

**Factores Socioeconómicos:** Es la segmentación de la población por sus rangos de ingreso, posesión de bienes en el hogar y estilos de vida.

## MARCO METODOLÓGICO

### **Enfoque y diseño metodológico**

#### *Tipo de estudio*

La investigación se inscribe en el paradigma cualitativo porque se realizó una aproximación a la situación social educativa relacionada con LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS GRADOS OCTAVOS, JORNADA DE LA MAÑANA, DEL COLEGIO INEM, AÑO 2011 – 2012 para analizar, comentar e interpretar a partir de testimonios y evidencias recogidas con la intervención de los miembros de la institución. El estudio fue ETNOGRÁFICO porque involucró a la comunidad educativa del COLEGIO; y a su vez hizo partícipes a miembros específicos en cada una de las acciones que se establecen para llevar a cabo en la propuesta (se hace hincapié en la dimensión cultural de la realidad social que se somete al análisis), que adquiere carácter PROPOSITIVO porque pretende puntualizar acciones que minimicen los factores de riesgo desencadenantes de la deserción. Dadas las características del trabajo investigativo se enfatizó en un proceso de investigación descriptiva que consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Se trabaja con un fenómeno expos-facto ya que es un tipo de investigación apropiada para establecer posibles relaciones de causa-efecto observando que ciertos hechos han ocurrido y buscando en el pasado los factores que los hayan podido ocasionar. Se diferencia del verdadero experimento en que en éste la causa

se introduce en un momento determinado y el efecto se viene a observar algún tiempo después. Por cuanto se trabajo con un hecho cumplido en el sentido de que se tomo la deserción escolar del año 2011 de colegio INEM de Pasto.

### **Unidad de análisis y unidad de trabajo**

#### ***- unidad de análisis***

La unidad de análisis se conformó por la comunidad educativa del COLEGIO INEM, jornada de la mañana, integrada por 5.609 estudiantes .11 coordinadores, 2 psico-orientadores, 230 profesores y 5.952 padres de familia.

#### ***- Unidad de Trabajo***

La unidad de trabajo es el grupo pequeño con el cual se recolectó la información. Para la presente investigación, la muestra fue tipo censo por cuanto la constituye la misma unidad de análisis. Está conformada por 45 estudiantes del grado 8-1, 21 niños y 24 niñas. 1 director de grupo de grupo, 1 coordinador de disciplina, un coordinador académico y 90 padres de familia. De los cuales a final del año 2011 desertaron 15, sin embargo para efectos del estudio únicamente se logro contactar a 10 estudiantes a los cuales les aplicamos los instrumentos de estudio.

Se realizó la selección de la anterior unidad de trabajo teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- El conocimiento que tienen Los Directivos de la institución y puesto que son las personas con quienes se cuenta para el respaldo de las actividades que comprende la investigación.
- Específicamente en el grado octavo, jornada de la mañana; por cuanto se tiene un previo conocimiento de las circunstancias en las que usualmente llegan los estudiantes, a partir de las experiencias adquiridas en el desarrollo de la práctica pedagógica.

## **Momentos**

### ***Aproximación y sensibilización de la comunidad***

En esta primera fase del proyecto se hizo una aproximación a la comunidad educativa del Colegio INEM. Fue de gran importancia la cercanía a estudiantes, profesores, directivos a través de la interacción directa con cada uno de los estamentos.

El ingreso a la institución para aplicar los diferentes instrumentos que facilitaron la recolección de la información, contó con el permiso de las Directivas de la Institución, quienes conocieron del trabajo de investigación en cada momento.

### ***Construcción de pautas orientadoras***

Para la recolección de la información se construyeron los instrumentos necesarios y convenientes a las técnicas aplicadas, en concordancia con la población objeto de estudio y los objetivos de la investigación.

### ***Organización de categorías y subcategorías***

Las categorías deductivas se organizaron a partir del problema, los objetivos y el marco teórico, de acuerdo a la información obtenida al aplicar los instrumentos propuestos en las pautas orientadoras desarrolladas.

Las categorías inductivas se construyeron teniendo en cuenta testimonios y evidencias que se encuentran en la aplicación de los instrumentos tanto para los estudiantes como para las directivas y profesores.

### ***Trabajo de campo***

Inicialmente se llevó a cabo una etapa de recolección de evidencias por medio de la observación y encuestas a estudiantes; además de la observación, se enfatizó en el acompañamiento a estudiantes y profesores durante acciones académicas como las clases y actividades alternas que institucionalmente se desarrollaron.

A los estudiantes del octavo año, se les realizó un seguimiento constante de su proceso, referido especialmente a la problemática de la deserción, con el fin de identificar las necesidades, requerimientos y situaciones desencadenantes. Este aspecto se hace posible en la confrontación directa con los estudiantes mediante sencillos conversatorios.



A los profesores directores de grupo, se los entrevistó para puntualizar los factores de riesgo de deserción estudiantil, a partir de su experiencia.

El acercamiento hacia los Directivos se hizo con la aplicación de una entrevista en la que es posible reconocer el apoyo que brindan a cada uno de los procesos académicos, en especial en lo concerniente a la problemática referida.

Igualmente se entrevistó a padres de familia, en cuyos hogares se hayan presentado casos de deserción

### **Sistematización de la información**

Registro de los hallazgos, análisis, comentarios y confrontación con las teorías para construir, además de la teoría resultado del estudio.

### **Medios y técnicas**

En esta perspectiva, el encuadre metodológico parte de la necesidad de una inmersión en la realidad objeto de estudio contando para ello con tres herramientas básicas, la observación, las entrevistas y la encuesta. El registro de la información obtenida a través de las técnicas e instrumentos aplicados se analizó por medio de la elaboración de cuadros categoriales.

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Con el fin de conocer sobre la deserción del grado octavo del colegio INEM, se procedió a realizar encuestas y entrevistas focalizadas en los estudiantes, padres de familia, profesores y directivos.

Para analizar los datos obtenidos en las encuestas y entrevistas se agrupó la información en distintos ítems que están representando las respuestas de los grupos y permiten observar con mayor facilidad los factores de deserción del colegio INEM de Pasto, cuando se hizo la recolección de la información, ellos nos brindaron valiosa información para ayudarnos a ubicar a los estudiantes desertores o para determinar las causas de deserción, respondiendo a las preguntas de la entrevista realizada. La encuesta consta de 5 partes:

1. INFORMACION PERSONAL
2. INFORMACION FAMILIAR
3. INFORMACION ACADEMICA
4. CAUSAS POR LAS CUALES DECIDIO RETIRARSE DEL COLEGIO
5. IMPLICACIONES DEL RETIRO

Cada parte contiene preguntas cerradas y abiertas, las cuales se diseñaron para indagar sobre los aspectos más relevantes que pueden ayudar a encontrar las causas de la deserción.

Al finalizar el año 2011, de 45 (100%) estudiantes que se matricularon, en el 2012 han desertado 15 (33%) estudiantes, por diferentes causas de todo tipo, en este estudio veremos si los factores socioeconómicos e institucionales fueron los mas influyentes que conllevaron a que tomen esta decisión. De estos 15 estudiantes los cuales representan el 100% de los desertores,

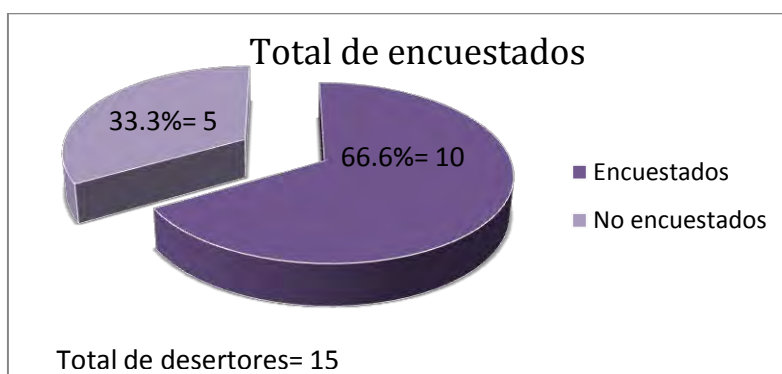
fueron encuestados 10 estudiantes que representan el 66.6%. Todos fueron encuestados cara a cara y 5 estudiantes no fueron encuestados debido a la imposibilidad de ubicarlos de alguna forma los cuales representan al 33.3% de la totalidad de desertores. Los datos presentados anteriormente se pueden observar de mejor manera en las siguientes graficas. (Graficas 1 y 2)

Grafica No. 1 Deserción Estudiantil



Fuente: La presente Investigación.

Grafica N° 2 Total Encuestados



A continuación se presenta la tabla de información personal donde se registran las diferentes respuestas de los estudiantes encuestados:

**TABLA 1. INFORMACION PERSONAL**

INFORMACION PERSONAL										
ITEMS/ENCUESTAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Genero</b>	Femenino	Masculino	Femenino	Masculino	Masculino	Masculino	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino
<b>Edad</b>	14	15	13	15	14	15	15	13	12	15
<b>Estrato económico</b>	1	3	1	1	1	2	1	2	1	1
<b>Tipo de escuela que curso sus estudios</b>	Publico	Publico	Publico	Publico	Publico	Publico	Publico	Publico	Publico	Publico
<b>Como solventa sus necesidades económicas</b>	Padres	Padres	Padres	Propios	Padres	Padres	Padres	Padres	Padres	Padres

Como se puede apreciar en la tabla anterior el 60% de los encuestados corresponde al género masculino y el 40% al género femenino donde la edad promedio de los estudiantes es de 14 años, siendo los menores de 12 años y los mayores de 15 años. Para la pregunta estrato económico se puede observar que el 70% de los encuestados pertenecen al estrato 1, otro 20% al estrato 2 y el estrato 3 con un menor porcentaje del 10% cada uno; con una característica principal donde todos los encuestados cursaron sus estudios en una escuela pública. En cuanto al solvento económico de cada uno de los encuestados el 90% depende económicamente de los padres y solo el 10% correspondiente a una persona la cual tiene sus ingresos propios.

Con estos resultados se puede inferir que el estrato económico bajo es un factor predisponente en la deserción escolar, tal y como se relaciona en el trabajo desarrollado por Barreiro (2009) Licenciada en Filosofía (UBA), donde se menciona esta causa como factor principal en la deserción escolar.

**TABLA 2. INFORMACION FAMILIAR**

INFORMACION FAMILIAR										
ITEMS/ENCUESTAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Con quien vive</b>	Mama, tíos, abuelos, hermanos	Padres	Padres	Padres	Padres	Mama	Padres	Padres	Padres	Padres
<b>Ocupación padre</b>	Celador		Trabajo	Agricultor	Topógrafo	Abogado		Taxista		Chofer
<b>Nivel educativo</b>	Secundaria		Secundaria	Secundaria	Secundaria	Universitario	Secundaria	Secundaria		Secundaria
<b>Ocupación madre</b>	Secretaria	Docente	Ama de casa	Ama de casa	Enfermera	Ama de casa	Mercaderista	Ama de casa	Ama de casa	Ama de casa
<b>Nivel educativo</b>	Secundaria	Universitaria	Secundaria	Secundaria	Universitaria	Bachiller	Secundaria	Secundaria	Secundaria	Secundaria
<b>Tipo de vivienda</b>	Propia	Propia	Propia	Propia	Propia	Arrendada	Propia	Arrendada	Arrendada	Propia
<b>Numero de hermanos</b>	5	3	3	1	12	2	2	2	1	3

De acuerdo con la tabla anterior, el 90% de los estudiantes son dependientes de sus padres y el 10% vive solo con uno de ellos, donde según ellos no sufren necesidades económicas; lo que demuestra que la causa de la deserción no fue económico laboral; además, se puede notar que la ocupación de los padres varia de acuerdo a su nivel educativo; habiendo el 90% de estos cursado la secundaria y el 10% la universidad en los dos casos. Para el ítem del tipo de vivienda se encontró que el 30% de los estudiantes viven en vivienda arrendada mientras que el 70% posee vivienda propia, lo cual corrobora la información que los estudiantes no sufren de necesidades económicas. El porcentaje del número de hermanos varia desde el 10% con 5 hermanos, el 10% con 12 hermanos, el 30% con 3 hermanos, el 30% con 2 hermanos y con 1 hermano el 20%.

Como conclusión se puede inferir, que el factor socioeconómico no es la causa principal de la deserción de los estudiantes ya que la mayoría aun dependen de sus padres y tiene el apoyo económico para estudiar; por lo tanto, así los estudiantes pertenezcan a un estrato bajo la mayoría posee vivienda y un trabajo digno para sostener su familia.

**TABLA 3. INFORMACION ACADEMICA**

INFORMACION ACADEMICA										
ITEMS/ENCUESTAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Edad de ingreso al colegio</b>	10	11	10	12	11	13	12	13	13	13
<b>¿al ingresar al colegio conocía?</b>	Planta física	Planta física	Plan de estudios	Plan de estudios	Horario	Planta física	Planta física	Horario	Plan de estudios	Horario
<b>¿como se considera como estudiante?</b>	Regular	regular	Regular	Regular	Regular	Bueno	regular	regular	Regular	regular
<b>¿porque decidió escoger este colegio?</b>	Buena institución	Prestigio	Educación	Buena institución	Porque no me gustan colegios privados	Cerca a mi casa	Porque me gusta	Cerca a la casa	Buena educación	Porque es certificado
<b>¿qué expectativas tenía al ingresar al colegio?</b>	Graduarse	Muy buenas	Graduarme	Estudiar y aprender	Ser abogado	Ninguna	Graduarme	Graduarme	Ser buen estudiante	Ser buen estudiante
<b>Ultimo grado cursado</b>	Séptimo	Séptimo	Séptimo	Séptimo	Séptimo	Séptimo	Séptimo	Séptimo	Séptimo	Séptimo
<b>Su retiro del colegio sucedió</b>	Durante el año	Termino el año	Durante el año	Termino el año y	Durante el año	Durante el año	Durante el año	Durante el año	Durante el año	Durante el año
<b>A que se dedica actualmente</b>	Estudiar	Estudiar	Estudiar	Trabajar	Jugar	Estudiar	Trabajar	estudiar	Estudiar	estudiar

Al analizar la tabla N° 3 la edad promedio en la cual los niños ingresaron al colegio varía entre los 10 y 13 años de edad, de los cuales 40% al ingresar al colegio conocían la planta física, el 30% conocían el plan estudios y el otro 30% solo conocían el horario. El 90% de los encuestados se consideran estudiantes regulares y el 10% buenos; a la pregunta porque decidieron escoger este colegio, los encuestados respondieron el 60% porque es una buena institución con buena educación y es certificado, el 20% simplemente porque les gusta, el otro 20% por cercanía del colegio a la casa. El último grado cursado por los estudiantes encuestados fue séptimo con el 100%, de los cuales el 80% desertaron del colegio durante el año escolar y el 20% al finalizar el año escolar. De Estos estudiantes el 70% continuaron estudiando, el 20% se encuentra trabajando y el 10% no desempeña ningún tipo de actividad. En conclusión, se puede apreciar que la mayor parte de los estudiantes desertores no son buenos estudiantes, por lo cual, se puede decir que su deserción escolar fue por motivos académicos y por esta razón la mayor parte de los estudiantes se retiraron durante el año escolar.

**TABLA 4. CAUSAS POR LAS CUALES DECIDIO RETIRARSE DEL COLEGIO**

CAUSAS POR LAS CUALES DECIDIO RETIRARSE DEL COLEGIO										
ITEMS/ENCUESTAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Económico laborales</b>	Dificultad para gastos adicionales	Dificultad para gastos adicionales	Dificultad para gastos adicionales	Dificultad para gastos adicionales	Dificultad para gastos adicionales	Dificultad para cumplir con el horario de estudios	Dificultad para gastos adicionales	Dificultad para gastos adicionales	Dificultad para gastos adicionales	Dificultad para gastos adicionales
<b>Familiares</b>	Cambio de ciudad	Presión de los padres para seguir estudiando	Cambio de ciudad	Presión por familiares al abandonar el colegio	Cambio de ciudad	Cambio de ciudad	Enfermedad	Cambio de ciudad	Cambio de ciudad	Cambio de ciudad
<b>Académicas</b>	Dificultad para aprender temas con el área del inglés	Relaciones interpersonales con algunos docentes	Dificultad para aprender temas con el área de inglés	Dificultad para aprender temas con el área de inglés	Dificultad para aprender temas con el área de inglés	Dificultad para aprender temas con el área de inglés	Conocimientos previos insuficientes	Conocimientos previos insuficientes	Conocimientos previos insuficientes	Dificultad para aprender temas con el área de inglés
<b>Psicológica</b>	No me acostumbraba a este colegio	Conflictos vividos con el docente	Conflictos familiares	Adaptación social con sus compañeros	Adaptación social con sus compañeros	Adaptación social con sus compañeros	Dificultad para adaptarse al cambio del colegio	Inestabilidad familiar y problemas afectivos	Conflictos con el docente	Dificultad para adaptarse al cambio de colegio
<b>Institucionales</b>	No cumplió con sus expectativas	Problemas en el colegio	Problemas en el colegio	El colegio no cumplió con sus expectativas	El colegio no cumplió con sus expectativas	El colegio no cumplió con sus expectativas	Problemas en el colegio	No cumplió sus expectativas	Colegio no cumplió sus expectativas	Colegio no cumplió sus expectativas

Como se puede apreciar en la tabla anterior, el 90% tiene dificultad para cumplir con gastos adicionales como lo son los libros, transporte, fotocopias descanso etc. y el 10% tiene dificultad para para cumplir con el horario de estudios. Con respecto a las causas familiares el 70% de los encuestados respondieron que se debe al cambio de ciudad, el 10% por presión de los padres para seguir estudiando, 10% presión de los padres al abandonar el colegio y otro 10% por causa de una enfermedad. En cuanto a las causas académicas encontramos que el 60% de los estudiantes tienen dificultades con el área de inglés, el 30% tienen pocos conocimientos previos y

el 10% ponen como causa las relaciones interpersonales con algunos docentes. Dentro de las causas psicológicas se presentan, el 30% de los estudiantes manifestó dificultad para la adaptación social con sus compañeros, el 30% presentó dificultad para adaptarse al colegio, el 20% tuvo problemas con el docente, el 10% conflictos familiares y el 10% inestabilidad familiar y problemas afectivos. Con respecto a las causas institucionales el 70% de los encuestados opinan que el colegio no cumplió con sus expectativas y el 30% tuvieron problemas en el colegio.

En conclusión se puede resaltar que el principal factor por lo que los estudiantes decidieron desertar es el bajo rendimiento académico debido a que la gran mayoría de estudiantes tiene problemas en el área de inglés, como señala Passow (1858) que una causa que dificulta que el niño aprenda desde el primer momento en que llega un aula son algunos factores escolares como personal docente, los planes de estudio, los sistemas de exámenes y las relaciones con la colectividad de la que forma parte de la escuela. Por otro lado el factor económico se presenta en algunos casos como un elemento importante de deserción, otro ítem importante es que los estudiantes desertaron por cambio de lugar de domicilio de la familia. Finalmente se tiene un gran indicio de que el colegio no les brindó todo el apoyo y la motivación a los estudiantes para que continúen educándose por lo cual la institución no cumplió con las expectativas.



**TABLA 5. IMPLICACIONES DEL RETIRO**

IMPLICACIONES DEL RETIRO										
ITEMS/ENCUESTAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
¿Cómo se vio afectado al retirarse del colegio?	Campo familiar	Campo familiar	Campo familiar	Campo familiar	Campo familiar	Campo familiar	Campo familiar	Campo familiar	Campo familiar	Campo familiar
¿Volvería a estudiar en el mismo colegio?	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO
¿Qué expectativas tiene a nivel educativo y cómo planea hacerlas realidad?	Actuar de manera más correcta	Terminar bachiller	Actuar de manera más correcta	Terminar los estudios	Graduarse	Terminar bachillerato	Terminar el bachiller	Seguir estudiando	Terminar el bachillerato y seguir medicina	Terminar el colegio
¿Qué sugiere para frenar la deserción escolar en el colegio?	Docentes más actualizados	Exigirse más	Docentes más actualizados	Motivación al estudiante	Motivación al estudiante	Docentes más actualizados	Motivación al estudiante	Más exigencia	Motivación al estudiante	Docentes más actualizados

Como se puede ver en la tabla anterior, el 100% de los estudiantes se vieron afectados en el campo familiar y este mismo porcentaje no volvería a estudiar en el mismo colegio, con respecto a la pregunta que expectativas tiene a nivel educativo y cómo planea hacerlas realidad, el 80% de los estudiantes desean terminar en bachillerato y graduarse y el 20% quieren actuar de manera más correcta. Entre las sugerencias de los estudiantes para frenar la deserción escolar el 40% indican que los docentes sean más actualizados, otro 40% indican que necesitan mayor motivación y el 20% opinan que el estudiante debe exigirse más en la labor académica.

De lo anterior, se puede inferir que algo está faltando en el colegio con base a los profesores, falta de motivación hacia sus estudiantes, mejores métodos etc. Tal y como lo plantea Rajschmir (2000), donde el accionar del docente puede agravar o mejorar la situación de los alumnos, con base al campo familiar donde todos los estudiantes encuestados se vieron afectados, los padres deben favorecer el desarrollo y la motivación de sus hijos, pues son para sus hijos el principal modelo y objeto de identificación. Es de vital importancia que los padres se interesen en la educación de sus hijos desde pequeños, pues es la manera más eficaz de evitar futuros fracasos.

**RESULTADOS, ENTREVISTA A DOCENTES...****TABLA 6. ENTREVISTA A DOCENTES Y DIRECTIVOS DEL COLEGIO INEM**

ENTREVISTA PROFESORES Y DIRECTIVOS DEL COLEGIO INEM DE PASTO			
ITEMS/ENCUESTA	1	2	3
<b>Que conocimientos tiene sobre la deserción escolar en el colegio INEM?</b>	Es muy frecuente, ahora los estudiantes no quieren estudiar	La falta de apoyo e interés por parte de los padres de familia	Es muy frecuente y mas en este año muchos estudiantes desertaron
<b>Cuales cree que son las causas que producen la deserción escolar en el colegio INEM?</b>	Factor socioeconómico. La falta de motivación , ya no hay interés por parte de los estudiantes	Falta de responsabilidad, las políticas que amparan la mediocridad de los estudiantes	La falta de apoyo de los padres de familia , la falta de disciplina en el hogar
<b>¿Cree usted que las condiciones socioeconómicas de los estudiantes son motivo de deserción?</b>	Si es el mayor factor socioeconómico que tenemos porque hay muchos estudiantes de bajos recursos	No ya que en el momento la educación es gratuita	No porque la educación es gratuita y si por los estudiantes que viven lejos falta de plata para transporte
<b>¿Las políticas institucionales promueven o motivan la permanencia de los estudiantes en la institución y en su proceso educativo? Porque?</b>	En este momento la institución no cobra matricula, pero también muchos padres de familia estaban desinformados sobre esta situación y no inscribieron a sus hijos.	Porque se les da muchas oportunidades. El problema es académico , los estudiantes tiene apoyo de trabajo social	Falta de apoyo de los padres de familia , pero hay apoyo de trabajo social
<b>¿Cree usted que las políticas institucionales son suficientes para combatir la deserción?</b>	No son suficientes porque encontramos muchos problemas que la institución no puede ayudar. Como los económicos.	Hace falta motivar a los padres de familia sobre su responsabilidad para con sus hijos	Depende del apoyo de la familia también en este proceso.

Para analizar los datos obtenidos en las entrevistas se agrupó la información en distintos ítems que están representando la capacidad respuesta y permiten observar con mayor facilidad las respuestas de los docentes y profesores acerca de la deserción escolar en el colegio INEM.

Como se puede observar en la Tabla 6 se realizaron 5 preguntas acerca de la deserción escolar en el colegio, en la primera pregunta se puede observar que de los tres profesores encuestados el 66.6% acertaron que hay deserción en el colegio la cual según ellos, se daba por falta de interés de los estudiantes y un 33.4% dijo que era la falta de apoyo de los padres de familia,

Con respecto a las causas que producen la deserción escolar en el colegio INEM, Un 33.4% dijo que es a causa de los factores socioeconómicos, y la falta de motivación de parte de los profesores, otro 33.3% de los profesores entrevistados señaló que las políticas amparan la mediocridad de los estudiantes, y el otro 33.3 % opinan que la falta de apoyo de los padres y falta de disciplina desde el hogar es un factor relevante. Con base al pregunta de si los factores socioeconómicos motivan a la deserción escolar el 66.6 % de los profesores acertaron en la respuesta diciendo que no es un motivo de deserción porque ahora la matricula es gratis, y un 33.4% de los profesores nos dice que si es un motivo debido a que en el colegio hay estudiantes de bajos recursos que viven lejos y no tiene la suficiente plata para transporte.

Por otro lado, el 100% de los entrevistados coinciden en sus respuestas diciendo que el colegio si motiva a los estudiantes en su permanencia. Además, la matricula es gratis y los estudiantes tienen apoyo de trabajo social-

Con respecto a la pregunta ¿cree usted que las políticas institucionales son suficientes para combatir la deserción? El 33.4% de los profesores nos dice que no son suficientes porque la institución no tiene los recursos para ayudar a los estudiantes que vivan lejos con el transporte, y el 66.6 % de los profesores coinciden diciendo que al colegio le falta promover la motivación a los padres de familia para que empiece el interés de estudiar desde la casa y los estudiantes sientan el apoyo de sus padres y sigan estudiando y cumpliendo con sus deberes académicos.

En conclusión se puede observar que el mayor factor es la falta de interés de los estudiantes y del colegio para propiciar una cultura donde el fundamento principal sea inculcar desde el hogar los hábitos de estudio, donde se motive a los jóvenes a cumplir con las responsabilidades académicas.

## RESULTADOS ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

TABLA 7. ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

ENTREVISTA PADRES DE FAMILIA										
ITEMS / ENTREVISTADOS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
¿Por qué se retiró de estudio su hijo?	Bajo rendimiento académico, problemas económicos	Problemas académicos, y no quiso estudiar más.	Por problemas económicos, y mi hijo no quería estudiar	Se retiró por las amistades que lo llevaban a evadirse de clases	Porque se volaba de clases y tenía problemas académicos	Por problemas económicos, y no le gustaba estudiar	Por los amigos y no se sentía bien el curso, y algunos profesores eran mala gente.	Por problemas académicos no le gustó el colegio	Problemas académicos y económicos	No teníamos los recursos para darle para el transporte y no le gustaba estudiar
¿Usted cree que su hijo debe continuar los estudios?	No. Porque no le gusta y se pierde tiempo y plata	Debe seguir y ahora más que la educación es gratuita	Si debe seguir estudiando pero también trabajar	Si debe seguir estudiando por su futuro	Si debe estudiar pero también trabajar	Si debe seguir estudiando y por eso lo lleve donde la psicóloga	Debe seguir estudiando, si no a trabajar	Debe seguir pero ya con compromiso.	Si pero si va a estudiar si no, que trabaje	Si pero debe trabajar para que siga estudiando
¿Que opinión tiene del colegio INEM de pasto?	Buen colegio pero falta de motivación a los estudiantes	Es bueno, pero los profesores deben actualizarse.	Es bueno, pero Falta de exigencia de los profesores	Si es un colegio muy grande y con buenas oportunidades	Es un colegio que se preocupa por los estudiantes, y los quiere ver salir adelante	Bueno, pero los profesores deben actualizarse	Es buena pero le falta más exigencia por parte de los profesores	Es un colegio bueno pero le hace falta motivación a los estudiantes.	Es un colegio muy grande que da buenas oportunidades	Es buen colegio. Pero los profesores deben actualizarse

Como se puede apreciar en la tabla anterior, el 60% de los padres entrevistados dicen que sus hijos se retiraron por, bajo rendimiento académico, no les gustaba estudiar y sus notas eran muy bajas, el 30% acertaron en que sus hijos se retiraron por problemas de relaciones interpersonales con sus compañeros, no tenían muy buenas relaciones en el curso y esto los llevaba a evadirse de clases, por último tenemos que el 10% de los padres coinciden que la causa fue por factor económico.

Por otro lado, con respecto a la segunda pregunta, el 70% de los padres entrevistados coincidieron en sus respuestas diciendo que sus hijos deben seguir estudiando que aun están a

tiempo para hacerlo ya que ahora la educación es gratuita en los colegios, el 20% piensan que sus hijos deben trabajar para seguir estudiando y el 10% nos dicen que no debe seguir estudiando ya que no se le ve las ganas por seguir en este proceso.

Con respecto a la opinión que tienen del colegio INEM, el 20% opinan que es un buen colegio pero les falta motivar a los estudiantes, el 30% de los entrevistados piensan que el colegio INEM necesita actualizar a sus profesores, el 20% coinciden en que el colegio debe ser más exigente con los estudiantes en el proceso educativo. Por último el 30% de los padres entrevistados creen que es un colegio que brinda muchas oportunidades para estudiar con grandes instalaciones y buenas oportunidades.

En conclusión vale la pena destacar que la mayor parte de los desertores se retiraron por bajo rendimiento académico, pero también es importante resaltar que el colegio necesita actualizar a sus profesores con los nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje para motivar al estudiante. Además los padres de familia están dispuestos a seguir apoyando a sus hijos en su proceso educativo.

## CONCLUSIONES

- Para el año 2011-2012 en el grado octavo de la institución educativa INEM de Pasto se tuvo una deserción escolar del 33.3%, incidencia significativamente alta teniendo en cuenta que el grado estaba conformado por 45 estudiantes iniciando el año escolar.
- La mayoría de los estudiantes que desertan corresponden al género masculino. De estos, un alto porcentaje pertenecen al estrato 1 y dependen económicamente de sus padres; pero al tener en cuenta que la educación en los colegios públicos es gratuita para los estratos 1 y 2; el factor socioeconómico no incide en la deserción escolar.
- De acuerdo a la información académica recolectada de los estudiantes desertores, la mayoría son regulares académicamente, a los cuales se les dificultó la asignatura de inglés. Por esta razón, su deserción se da en el transcurso del año escolar; siendo esta, una de las principales causas del retiro de la institución.
- Otra de las principales causas que influyen para que el estudiante deserte son los factores institucionales tales como: falta de motivación por parte del docente al alumno, actualización de los docentes y falta de interés por parte del colegio y las directivas para disminuir los índices de deserción escolar.

## RECOMENDACIONES

- Realizar trabajos institucionales de carácter investigativo para monitorear las necesidades y el ambiente estudiantil, y así mismo realizar planes de acción y contingencia frente a la deserción escolar. Esto permitirá identificar a través de una base de datos global, qué alumnos han desertado y al mismo tiempo determinar los motivos más recurrentes de incidencia.
- Construir una ficha técnica que contenga los datos sobre las causas de deserción: motivos de deserción, escolaridad de los padres, apoyos económicos de la escuela, tipo de trabajo de los padres, hermanos mayores, entre otros; para elaborar y poner en práctica los planes de contingencia.
- Realizar actividades lúdicas y seminarios de capacitación con los docentes donde se actualicen sobre los nuevos métodos de enseñanza y así fomentar la motivación estudiantil. Así mismo, el docente tendrá que estar motivado a mejorar o cambiar su método de enseñanza para adaptarse a las nuevas generaciones.
- Junto con los trabajadores sociales de la institución realizar actividades o talleres donde se refuerce a los estudiantes en las asignaturas que presentan problemas. Además, Crear un centro de apoyo psicológico tanto para todos aquellos padres de familia que lo requieran así como alumnos que se encuentren en problemas familiares que requieran atención inmediata.

- Fomentar actividades familiares con los alumnos de la institución donde se incentiven la importancia de los valores y la unión familiar para que los padres apoyen a sus hijos en el proceso educativo. Con esto se busca que los padres se interesen durante todo el año escolar en sus hijos, en las responsabilidades y necesidades del estudiante.
- A partir de las anteriores consideraciones, nos permitimos presentar el siguiente PLAN DE ACTIVIDADES, el cual inicialmente delinea algunos aspectos que creemos se pueden poner en práctica por parte de las autoridades educativas del colegio para ayudar a corregir en parte el fenómeno de la deserción. La propuesta que sugerimos, no es definitiva ni mucho menos la panacea para solucionar una problemática tan compleja y extendida en los niveles locales, regionales y nacionales. Se trata simplemente, de la presentación de una serie de actividades, que a nuestra manera de ver se pueden ejecutar sin mayores contratiempos ni erogaciones económicas, pero que pueden rendir frutos positivos en la mitigación del fenómeno de la deserción,



## **PROPUESTA PARA DISMINUIR LOS INDICES DE DESERCIÓN ESCOLAR EN EL COLEGIO INEM PASTO**

### **DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.**

El colegio es el centro de reunión y convivencia de los estudiantes, por lo que posee la mayor parte de la responsabilidad de integrar al estudiante al aula y a la sociedad. De igual manera, este contribuye con la educación integral de los estudiantes por medio de sus apoyos académicos y servicios educativos. Esto sugiere que incidir en la deserción escolar desde un centro educativo puede ayudar al estudiante a continuar con sus metas de vida a través de las actividades escolares y extraescolares, así como en brindar apoyos y facilidades a los estudiantes que propicien la permanencia de estos en la escuela.

Tinto (1987) citado por Delgado y Marín (2004) menciona que el fenómeno de la deserción escolar no sólo puede ser visto y estudiado desde la perspectiva del individuo, sino también desde la perspectiva de las instituciones. Tinto sugiere que sea la misma institución quien provea experiencias que ayuden a los estudiantes a entender la relación entre el completar un bachillerato y las metas del estudiante con relación a su carrera y su estilo de vida.

Con base en lo anterior, Blaya (2003) y González (2006) mencionan que si los casos de absentismo no son detectados y abordados a tiempo, las escuelas pueden desempeñar un papel crucial en el desencadenamiento de situaciones de fracaso y de abandono mediante diversos aspectos de su administración, organización y funcionamiento.

Respecto a lo anterior, abordar el problema de la deserción a partir de la detección de situaciones relacionadas con el absentismo, permite encontrar factores comunes a estos dos

problemas que pueden ser tratados oportunamente desde la etapa temprana de un proceso asociado con el fracaso escolar que tiene como última consecuencia el abandono definitivo del Sistema Educativo.

Por ende, más allá de las características personales y socio-familiares de los alumnos, las condiciones organizativas y curriculares del centro escolar así como su cultura y condiciones sociales pueden colocar al estudiante en un estado más vulnerable. Los entornos poco estimulantes (apoyos y servicios proporcionados por el colegio y estrategias docentes) dificultan el progreso y la trayectoria del estudiante.

### **OBJETIVO GENERAL.**

Construir un plan estratégico de actividades, que describa alternativas y sugerencias orientadas a la prevención del absentismo y contribuya a la reducción de los niveles de deserción escolar en los estudiantes del colegio INEM de Pasto.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS.**

1. Incentivar un ambiente escolar con buenas condiciones para el desarrollo psicomotriz de los estudiantes mediante integraciones con padres de familia, docentes y directivos de la institución.
2. Motivar a los estudiantes el autoaprendizaje mediante la socialización de la importancia del estudio como parte fundamental del desarrollo y el crecimiento intelectual de la persona.
3. Realizar talleres y jornadas de capacitación con los docentes y directivos de la institución sobre nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje para lograr así un aprendizaje significativo en los estudiantes y reducir las tasas de deserción escolar.

## **JUSTIFICACIÓN.**

El absentismo y el abandono escolar constituyen problemas que afronta el Sistema Educativo. En relación con el primero, se da de múltiples formas. Más aún, generalmente el abandono escolar se hace evidente antes de concluir el ciclo escolar y la enseñanza obligatoria. En Colombia y en el mundo, este problema adquiere relevancia si se considera que la educación de las personas es clave para el desarrollo económico y social de un país, y que esta permite a los individuos acceder a un trabajo, estabilidad económica, hogar y estilo de vida digno (González, 2006).

Por otra parte, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia presenta como desafío para las instituciones educativas ofrecer una educación de calidad tanto en lo que respecta a los procesos educativos como en los niveles de aprendizaje procurando facilitar el desarrollo de las potencialidades de los estudiantes. En lo referente a la educación media superior, uno de los retos que enfrenta el MEN es ampliar la cobertura de la misma, a fin de proporcionar la oferta educativa requerida por la demanda de jóvenes en edad de cursarla. Entonces, uno de los propósitos del MEN para el nivel medio superior, es ofrecer a los egresados la posibilidad de continuar sus estudios y así enriquecer su proceso de formación.

No obstante, en Colombia los estudios sobre deserción tienen por centro de atención la educación primaria y superior, mientras que las investigaciones en secundaria son mínimas. En suma, a nivel nacional el absentismo todavía no se considera como un problema de magnitud al igual que la deserción escolar, ni tampoco como un enfoque desde el cual se pueda intervenir

oportunamente en la prevención de estados crónicos de índole educativa como la desmotivación escolar, vandalismo y desidia hacia los estudios.

En conclusión, la propuesta del presente trabajo se fundamenta en la construcción de un modelo estratégico que contribuya en solventar parte de los problemas asociados con la deserción que pueden ser atendidos desde el propio colegio. Las estrategias buscan proporcionar apoyos al quehacer docente e institucional en su lucha cotidiana en contra de la desmotivación o desidia hacia la escuela por parte de los estudiantes, de manera que el nivel de asistencias a clase se incremente y se promueva el aprendizaje.

## **PLAN DE ACTIVIDADES**

### **1. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD**

Folleto como instrumento orientador para prevenir la deserción escolar.

#### **OBJETIVO**

Entregar a la institución un folleto instructivo con recomendaciones encaminadas a la solución de los problemas de deserción escolar, como material de consulta y apoyo no solo para la institución sino también para la sociedad que este vivenciando este tipo de problemas.

#### **DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD**

Sensibilizar (a través del folleto) a docentes y directivos, para que asuman la responsabilidad institucional de enfrentar la problemática de la deserción escolar.

**Recursos:** folleto

**Responsables.** Sandra Gómez, Diana Rosero. Universidad de Nariño. Directivos del colegio.

## 2. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD

Evaluación docente

### OBJETIVO

Realizar el ejercicio de evaluación docente para monitorear el proceso de enseñanza de cada uno de los profesores, a mitad y fin de año escolar. Así mismo poner los resultados en conocimiento del rector para que él tome medidas correctivas pertinentes y monitorear los cambios que se lleven a cabo. Con esto se lograra que los estudiantes participen y opinen de su proceso educativo.

### DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Por medio de la autoevaluación docente se podrá tomar las medidas necesarias y preventivas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Cada estudiante tendrá el privilegio de opinar acerca de su nivel de satisfacción con los docentes de la institución.

**Recursos:** formato de autoevaluación docente

**Responsables.** Sandra Gómez, Diana Rosero- Universidad de Nariño. Directivos del colegio.

### 3. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD

Taller de capacitación docente.

#### OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD

Trabajar talleres de capacitación con los docentes de la institución acerca de las estrategias metodológicas a nivel general para ayudar a cada uno de ellos a cambiar su perspectiva y mentalidad en metodología; logrando así un aprendizaje significativo. De la misma forma realizar talleres actualización de los nuevos métodos de enseñanza-aprendizaje en el área de inglés, donde se encuentra la mayor falencia académica de los estudiantes.

#### DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Dictar talleres y capacitaciones de nuevos métodos de enseñanza y actualización en metodología, para involucrar al docente en el rol de ser autónomos en la creación de materiales de enseñanza y lograr una clase activa y lúdica. Es importante que los maestros tengan la capacidad de escuchar para poder orientarlos en forma adecuada. Un punto importante que se señala en esta estrategia es la colaboración entre las universidades dedicadas a la preparación de futuros maestros. Se propone currículos de calidad y mayor rigurosidad en la aceptación de estudiantes candidatos a maestros.

**Recursos:** profesionales en métodos de enseñanza, material didáctico, psicólogos y disponibilidad de los docentes.

**Responsables.** Directivos del colegio.

#### **4. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD**

Ambiente escolar positivo

#### **OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD**

Desarrollar un ambiente escolar positivo con directores y personal efectivo capaces de brindar atención a jóvenes en riesgo.

#### **DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD**

Bajo esta estrategia se le brindará atención personal al estudiante en riesgo ya que muchos estudiantes manifiestan que la falta de atención de los maestros y directores ha sido causa principal del abandono del colegio.

Se podrá realizar actividades como: creación de murales donde los estudiantes plasmen y escriban sus pensamientos para mejorar la libre expresión en la institución.

Hacer participar más a los estudiantes en la emisora, donde puedan enviar mensajes de amistad, cumpleaños, amor o críticas constructivas en general.

Realización de colonias estudiantiles como venta de comidas rápidas, cine, actividades lúdicas en general que permitan la integración de toda la comunidad educativa, donde cada curso tenga la oportunidad de conseguir sus propios recursos para realizar actividades extra-clase tendientes a mejorar las relaciones interpersonales.

**Recursos:** Unidad de psico-orientación, docentes y alumnos de la institución.

**Responsables.** Directivos del colegio.

## 5. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD

Responsabilidad de asistencia académica

### OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD

Fomentar y establecer expectativas altas en las áreas de asistencia, aprovechamiento académico y disciplina.

### DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Se ha comprobado que al mantener una expectativa alta de las ejecutorias de los estudiantes, estos desarrollan la autoestima indispensable para el éxito académico. El absentismo a clases sin razones justificadas se identifica como un síntoma de insatisfacción con el colegio. En el caso de los desertores, estos presentan problemas de absentismo desde que ingresaron al colegio. Entre las alternativas que se sugieren dentro de esta estrategia están tutorías, programas transaccionales, ayuda correctiva y programas motivacionales.

**Recursos:** control de motivación y asistencia en el aula.

**Responsables.** Unidad de psico-orientación.

## 6. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD

La enseñanza como prioridad.

### OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD

Se espera que mediante dicho mecanismo la educación sea producto de la participación e integración de estudiantes, padres, y la comunidad, compartiendo



talentos y recursos, así el estudiante reflexiona sobre las implicaciones que tienen en la vida la toma de decisiones que hacemos a diario.

### **DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD**

Este tipo de enseñanza motiva al estudiante para asumir la educación como alternativa en su rol como ciudadano, dentro del fomento de la enseñanza como prioridad se señala el fortalecimiento de programas dirigidos a ofrecer destrezas y entendimiento cooperativo. Programas que estimulen la comunicación entre la escuela y la comunidad. Otra propuesta interesante es la que propone curso o espacio alternativo donde el estudiante pueda dialogar con sus pares sobre sus experiencias fomentando a su vez nuevas formas de comunicarse dentro de un marco de respeto a las diferencias entre ellos.

**Recursos.** Material didáctico

**Responsables.** Personal calificado en pedagogía, directivos del colegio

### **7. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD**

Restaurar el orden y la disciplina.

### **OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD**

Crear un compromiso de los padres con la educación. Por esta razón promueven la aprobación de leyes que comprometan a los padres, encargados y a los propios estudiantes con la educación.

## **DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD**

Desarrollar currículos, así como programas y servicios de seguridad para aquellos estudiantes de alto riesgo. Específicamente se propone como parte de esta propuesta reforzar las leyes que ayuden a retener estudiantes en el colegio, aumento de personal de seguridad en el colegio, así como la creación de comités de enlace entre la comunidad y las fuerzas del orden. También se plantea programas específicos para estudiantes desertores y jóvenes en alto riesgo.

Mediante estos últimos se debe ayudar al estudiante a completar sus grados mediante exámenes de equivalencia y tutorías. Con ese análisis sobre deserción, el Programa de Diálogos Comunitarios y Política Pública, busca promover la realización de diálogos para auscultar el sentir de los ciudadanos y que juntos puedan integrarse en un trabajo conjunto que beneficie a la comunidad sobre determinado problema como lo es en este caso la deserción.

**Recursos.** Material informativo.

**Responsables.** Comunidad educativa.

## **8. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD**

Talleres lúdicos de refuerzos

## **OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD**

Lograr el apoyo y el interés de la institución por disminuir las tasas de deserción escolar por bajo rendimiento académico y problemas intra-familiares por medio de la organización de talleres lúdicos para los estudiantes con falencias en asignaturas.

**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD**

Detectar a los alumnos que tengan dificultades en una o más materias y junto con los trabajadores sociales realizar talleres de apoyo para superar las falencias en ciertas asignaturas. Así mismo, aprovechar la ayuda de profesionales como psicólogos para trabajar sesiones psico-orientadoras tanto con los padres de familia como los estudiantes.

**Recursos.** Personal calificado, material didáctico.

**Responsables.** Trabajadores sociales, psicólogos.

**9. NOMBRE DE LA ACTIVIDAD**

Convivencias

**OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD**

Realizar convivencias periódicamente, las cuales se basen en el desarrollo de la familia como unidad formadora de los estudiantes.

**DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD**

Junto con el núcleo familiar del estudiante, los docentes y los trabajadores sociales de la institución donde se desarrollaran actividades de concientización, actividades recreativas y de acercamiento a cada uno de los hogares.

Se darán conferencias como: “saber escuchar en familia”

“la familia espacio donde se nace, se crece y se muere”

**Recursos.** Material didáctico. Personal calificado

**Responsables.** Directivos, psicólogos, trabajadores sociales, profesores, estudiantes, padres de familia.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Blaya, Catherine. (2003) Absentéisme des élèves: Recherches internationales et politiques de prévention. Recuperado el 10/10/06 en:

<http://www.enseignementsuprecherche.gouv.fr/recherche/fns/blaya.pdf>

Delgado, N. y Marín, Ernesto. (2004) Modelo para un plan de retención de estudiantes en el recinto de Río Piedras de la Universidad de Puerto Rico. Recuperado el 08/10/06 en:

<http://rrpac.upr.clu.edu:9090/~centexa/Modelo/20para/20un/20plan/20de/20retencion/20de/20estudiantes/Modelodeunplanactualizado.pdf>

González, Maria. (2005) El absentismo y el abandono: Una forma de exclusión escolar.

Revista De Currículum y Formación de Profesorado. 9(001). Recuperado el 30/10/06 en

<http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=56790105>

González, Maria. (2006) Absentismo y abandono escolar: Una situación singular de la

Exclusión educativa. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y

Cambio en Educación. 4(001). Recuperado el 10/10/06 en

<http://www.rinace.net/arts/vol4num1/art1.htm>

Tinto, Vicent. (1987) Leaving College .Chicago, University of Chicago Press

## ANEXOS

### ANEXO 1. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

#### Recursos

Para llevar a cabo la investigación; LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LOS GRADOS OCTAVOS DEL COLEGIO INEM, se requiere de recursos físicos, bibliográficos, financieros y tecnológicos que contemplan los siguientes aspectos:

#### - Talento Humano

- Los estudiantes de octavo grado del Colegio INEM.
- Docentes, y Directivas del colegio.
- Autores de la investigación: Diana Rosero, Sandra Gómez

#### - Físicos

- Salones de clase.
- Entorno institucional.
- Infraestructura del Colegio INEM.

#### - Tecnológicos

- Material audiovisual.
- Medios e instrumentos técnicos que permitan aplicar los instrumentos.

#### - Material Bibliográfico

- Documentos corporativos de la Institución Educativa INEM.



**ANEXO 2. FORMATO DE ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES****1. ENCUESTA**

UNIVERSIDAD DE NARIÑO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

DEPARTAMENTO DE LINGÜÍSTICA E IDIOMAS

LIC. EN EDUCACION BASICA, CON ENFASIS HUMANIDADES,

LENGUA CASTELLANA E INGLES

Nº DE ENCUESTA

FECHA..... 2012 (DD/MM)

PROYECTO DE INVESTIGACION SOBRE DESERCIÓN EN EL COLEGIO INEM DE PASTO GRADO OCTAVO

**Objetivo general:** Analizar la incidencia de los factores socioeconómicos e institucionales en la deserción escolar, de los estudiantes del octavo grado de la Institución Educativa INEM, jornada de la mañana, de la ciudad de Pasto, en el período 2011 – 2012.

Le solicitamos muy comedidamente, responder las siguientes preguntas de la manera mas objetiva y sincera posible. La información reviste confidencialidad y será utilizada únicamente para esta investigación

**1. INFORMACION PERSONAL**

1.2 Edad: -----

1.3 estrato socioeconómico 1  2  3  4  5 

1.4 Tipo de escuela donde curso sus estudios de básica primaria:

Privado  publico 

1.5 como se solventa sus necesidades económicas

Ingresos propios  depende de sus padres  ¿otro cual?**2. INFORMACION FAMILIAR**

2.1 ¿con quien vive? \_\_\_\_\_

2.2 ocupación padre: \_\_\_\_\_ nivel educativo. \_\_\_\_\_

2.3 ocupación madre: \_\_\_\_\_ nivel educativo: \_\_\_\_\_

2.4 tipo de vivienda: propia  arrendada  anticres  otro   
¿Cuál? \_\_\_\_\_

2.5 número de hermanos \_\_\_\_\_ posición que ocupa entre ellos: \_\_\_\_\_

### 3. INFORMACIÓN ACADÉMICA

3.1 edad cuando ingreso al colegio \_\_\_\_\_

3.2 al momento de ingresar al colegio conocía:

Plan de estudios  currículo  horario  planta física

3.4 ¿cómo se considera como estudiante?

Bueno  malo  regular

3.5 ¿por qué decidió escoger este colegio? \_\_\_\_\_

3.6 ¿Qué expectativas tenía al ingresar al colegio? \_\_\_\_\_

3.7 ¿cuál fue el último grado cursado? \_\_\_\_\_

3.8 su retiro del colegio sucedió:

Durante el año  termino el año y no regreso al siguiente

Otro  ¿cuál? \_\_\_\_\_

3.9 a qué se dedica actualmente \_\_\_\_\_

### 4. CAUSAS POR LAS CUALES DECIDIÓ RETIRARSE DEL COLEGIO

#### 4.1 ECONOMICO LABORALES

- a) dificultad para cumplir el pago de matrícula
  - b) dificultad Para cumplir los gastos adicionales durante el año escolar (transporte, material de estudio, etc.)
  - c) dificultad para cumplir con el horario de estudios por motivos laborales
  - d) otra
- Explique: \_\_\_\_\_



---

#### 4.2 FAMILIARES

- a) Presión por parte de los familiares para abandonar el colegio
- b) Cambio de ciudad
- c) Cambio de estado civil
- d) Maternidad o paternidad
- e) Enfermedad
- f) Influencia de personas diferentes al núcleo familiar (amigos, compañeros, etc)
- g) Otra

Explique: \_\_\_\_\_

#### 4.3 ACADEMICA

- a) Conocimientos previos insuficientes
- b) Dificultad para aprender temas con el área de castellano
- c) Dificultad para aprender temas con el área de ciencias sociales
- d) Dificultad para aprender temas con el área de matemáticas
- e) Dificultad para aprender temas con el área de idioma extranjero
- f) Dificultad para aprender temas con el área de artes
- g) Dificultad para aprender temas con el área de educación física
- h) Dificultad en las relaciones interpersonales con algún docente
- i) Bajo rendimiento
- j) Otra

Explique:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### 4.4 PSICOLOGICA

- a) Conflictos vividos con el docente y/o estudiante
- b) Su motivación para continuar con sus estudios cambio en el transcurso del año escolar
- c) Adaptación social con sus compañeros
- d) Dificultad para adaptarse al cambio de colegio
- e) Problemas psicológicos (depresión, dificultad de atención, etc.)
- f) Inestabilidad familiar y problemas afectivos
- g) Otra

Explique: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### 4.5 INSTITUCIONALES

- a) El sistema académico escolar (horarios, criterio de evaluación, etc.)
- b) El colegio no cumplió con sus expectativas
- c) No le gustaba la planta física y/o lugar del colegio
- d) Desconocimiento del estatuto estudiantil en cuanto a pérdida de asignaturas, materias, y pérdida de año
- e) Desconocimiento de los beneficios estudiantiles y de bienestar escolar (descuentos en matrícula, ayuda psicológica, servicios en salud, etc.)
- f) Otra

Explique \_\_\_\_\_

5. IMPLICACIONES DEL RETIRO

5.1 como se vio afectado(a) al retirarse del colegio

- a) Campo familiar
- b) Campo laboral
- c) Autoconfianza
- d) Aspecto emocional y aspiraciones
- e) Interés por seguir estudiando
- f) Otra

Explique: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5.2 volvería a estudiar en el mismo colegio: si  no  en qué condiciones:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5.3 mencione brevemente que expectativas tiene a nivel educativo y como planea hacerlas realidad: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5.4 que sugiere para frenar la deserción escolar en el colegio INEM de Pasto:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Espacio exclusivo para ser diligenciado por el encuestador

Causa académica de retiro (pérdida temporal /definitiva, reserva de cupo, traslado, etc.) \_\_\_\_\_

La encuesta fue aplicada: Personalmente  Telefónicamente

Otra  \_\_\_\_\_

OBSERVACIONES Y ANOTAIONES:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### ANEXO 3. ENTREVISTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA

UNIVERSIDAD DE NARIÑO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

DEPARTAMENTO DE LINGÜÍSTICA E IDIOMAS

LIC. EN EDUCACION BASICA, CON ENFASIS HUMANIDADES,

LENGUA CASTELLANA E INGLES

FECHA..... 2012 (DD/MM)

PROYECTO DE INVESTIGACION SOBRE DESERCIÓN EN EL COLEGIO INEM DE PASTO GRADO OCTAVO

**Objetivo general:** Analizar la incidencia de los factores socioeconómicos e institucionales en la deserción escolar, de los estudiantes del octavo grado de la Institución Educativa INEM, jornada de la mañana, de la ciudad de Pasto, en el período 2011 – 2012.

#### ENTREVISTA PADRES DE FAMILIA

1- ¿Porque se retiro del estudio su hijo?

---

---

---

---

---

---

---

2- ¿Usted cree que su hijo debe continuar los estudios?

---

---

---

---

---

---

---

3- ¿Qué opinión tiene del colegio INEM de Pasto?

---

---

---

## ANEXO 4. ENTREVISTA APLICADA A DOCENTES Y DIRECTIVOS

UNIVERSIDAD DE NARIÑO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

DEPARTAMENTO DE LINGÜÍSTICA E IDIOMAS

LIC. EN EDUCACION BASICA, CON ENFASIS HUMANIDADES,

LENGUA CASTELLANA E INGLES

FECHA..... 2012 (DD/MM)

PROYECTO DE INVESTIGACION SOBRE DESERCIÓN EN EL COLEGIO INEM DE PASTO GRADO OCTAVO

**Objetivo general:** Analizar la incidencia de los factores socioeconómicos e institucionales en la deserción escolar, de los estudiantes del octavo grado de la Institución Educativa INEM, jornada de la mañana, de la ciudad de Pasto, en el período 2011 – 2012.

### ENTREVISTA A PROFESORES Y DIRECTIVOS DEL COLEGIO INEM PASTO

1. ¿Qué conocimientos tiene sobre la deserción escolar en el colegio?

---

---

---

---

---

---

---

2. ¿Cuáles cree que son las causas que producen la deserción escolar en el colegio INEM?

---

---

---

---

---

---

---

3. ¿Cree usted que las condiciones socioeconómicas de los estudiantes son motivos de deserción? ¿Por qué?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

4. ¿Las políticas institucionales promueven o motivan la permanencia de los estudiantes en la institución y en su proceso educativo? ¿Por qué?

---

---

---

---

---

---

---

5. ¿Cree usted que las políticas institucionales son suficientes para combatir la deserción?

---

---

---

---

---

---

---

**BIBLIOGRAFÍA**

Arnove, Robert F.(2007) Revista Educar N° 39 Universidad Autónoma de Barcelona. pp. 11

Barreiro, Telma. Conflictos en el aula (2000). El Fracaso en las Clases Populares (2009)

Cárdenas, Salvador.(2007) Artículo la Deserción Escolar, Revista Esperanza para la Familia.

Durkheim, Emile.(1924) Educación y sociología

Egg, Ander Ezequiel. (1997) Diccionario de Pedagogía. Editorial magisterio.

Espinola, Ernesto y Leon, Arturo. División de desarrollo social de la CEPAL.

Gelvan de Veinsten, Silvia B.(1998) Violencia y Agresión hacia los Padres. Buenos aires, Marymar.

Puiggros, Adriana. (2007) Carta a los educadores del siglo XXI

Rajschmir,Cintia. (2000) Revista novedades educativas n°110 pag.30

Sanabria.(2002) La Deserción Escolar. Departamento de Investigaciones Educativas de Caracas.