UNA VISIÓN FILOSÓFICA LIBERADORA DE UNA EDUCACIÓN OPRESORA EN COLOMBIA

CATHERINE JULIETH FIGUEROA PANTOJA
DIANA RODRIGUEZ FUELANTALA

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
PROGRAMA DE FILOSOFIA Y LETRAS
DIPLOMADO EN FILOSOFÍA LATINOAMERICANA
SAN JUAN DE PASTO
2012

UNA VISIÓN FILOSÓFICA LIBERADORA DE UNA EDUCACIÓN OPRESORA EN COLOMBIA

CATHERINE JULIETH FIGUEROA PANTOJA
DIANA RODRIGUEZ FUELANTALA

Trabajo de grado, modalidad Diplomado presentado como requisito parcial para optar al título de Licenciada en Filosofía y Letras

Asesores:

Juan Patricio Calderón
Ferney Mora
Angela Rocio Mora
Docentes. Universidad de Nariño

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
PROGRAMA DE FILOSOFIA Y LETRAS
DIPLOMADO EN FILOSOFÍA LATINOAMERICANA
SAN JUAN DE PASTO
2012

“Las ideas y conclusiones aportadas en el Trabajo de Diplomado son responsabilidad exclusiva del autor”

Artículo 1 del Acuerdo 324 de Octubre 11 de 1966, emanado del Honorable Consejo Directivo de la Universidad de Nariño”

Nota de Aceptación:

_____
_____
_____
_____
_____
_____

_____
Firma del Presidente de Tesis

_____
Firma del Jurado

_____
Firma del Jurado

San Juan de Pasto, Febrero de 2012

DEDICATORIA

A Dios por la vida, a mis padres Efraín Rodríguez y Felisa Fuelantala a los que con perseverancia y sacrificio logran que mis sueños y mis metas se hagan realidad; está dedicado a ustedes, a mi hermana Daniela Rodríguez mi orgullo, mi ejemplo a seguir; Dios los bendiga por acompañarme, por alentarme en los momentos difíciles y por estar ahí en cada etapa de mi vida.

Gracias a mi amigo; Camilo Reina que siempre sé estará en cada uno de mis triunfos y será participe de mis alegrías.

DIANA

En primer lugar a Dios, por darme la vida y regalarme cada maravilloso día para cumplir cada una de mis metas, a mis padres, en especial a mi madre Nasthy Alejandra Pantoja Vallejo por su amor y sacrificios por que es un ejemplo de lucha perseverancia y constancia, porque estuvo siempre a mi lado brindándome su mano amiga dándome a cada instante una palabra de aliento para llegar a culminar mi profesión, a mi hermana por su apoyo y amistad incondicional, porque mas que mi hermana es mi gran amiga, gracias por sus palabras de aliento, a Esteban, por su amor, sus consejos, su comprensión y paciencia a lo largo de este trabajo

KATHERINE

RESUMEN

A partir del esquema de pedagogía del oprimido, que presenta Paulo Freire, se realiza un análisis de los sectores más agobiados y afectados por el pasado colonizador, opresor que en la actualidad se ha convertido en un poder institucional que sigue oprimiendo a los sectores más vulnerables y agobiados que viven en constante miedo a la libertad, quienes están convencidos de que la liberación puede ser anárquica o acostumbrados a la situación en la que viven.

Es ahí, donde aparecen los grandes pensadores y luchadores por la causa de un mundo mas justo, igualitario y sin opresión de las elites dictadoras, nacen ante la difícil situación latinoamericana, luchadores como Paulo Freire, un pedagogo consagrado a los principios del derecho a la educación como un medio para concientizar a los agobiados, para generar la emancipación de miles de personas en estado de opresión. Desde este pensador se realiza un análisis de estos sectores cuyos integrantes pueden dejar su actual estado con armas autónomas, que los lleven a la revolución.

ABSTRACT

From Pedagogy of the Oppressed scheme, featuring Paulo Freire, an analysis of the most stressed and affected by the colonial past, currently oppressor has become an institutional power that continues to oppress the most vulnerable and oppressed who live in constant fear of freedom, who are convinced that the release can be anarchic or used to the situation in which they live.

It is here, where are the great thinkers and fighters for the cause of a world more just, equitable and oppression of dictators elite, born to the plight of Latin America, fighters like Paulo Freire, an educator committed to the principles of the right to education as a means to raise awareness and the oppressed, to generate the emancipation of thousands of people in a state of oppression from this thinker, an analysis of these sectors whose members can leave their current autonomous weapons state, which lead to the revolution .

CONTENIDO

Pág.

INTRODUCCION 12
1. ELEMENTOS DE IDENTIFICACIÒN 14
1.1. TITULO 14
1.2. TEMA DE INVESTIGACION 14
1.3. DEFINICIÒN DEL PROBLEMA. 14
1.4. JUSTIFICACIÒN. 15
1.5. OBJETIVOS 15
1.5.1. Objetivo General. 15
1.5.2. Objetivo Específicos 16
2. HISTORIA DE LA OPRESIÓN EN LA EDUCACIÓN 17
2.1. LAS INSTITUCIONES OPRESORAS. 18
2.2. EDUCACIÓN NO AUTÉNTICA COMO FORMA DE OPRESION 20
2.3. DINÁMICA ENTRE OPRESOR Y OPRIMIDO 22
2.4. ANTE LA OPRESION NACE LA EMANCIPACIÓN 23
2.5. LA EMANCIPACIÓN DESDE EL PEDAGOGO PAULO FREIRE 24
3. EDUCACIÓN POPULAR Y EDUCACIÓN BANCARIA SEGÚN LA PEDAGOGÍA DEL OPRIMIDO DE PAULO FREIRE 27
3.1. EL DIÀLOGO COMO UN CAMINO HACIA LA REVOLUCIÒN 29
3.2. PRINCIPIOS DE LA EDUCACION POPULAR. 30
3.3 LA CONTEXTUALIZACIÓN DE LA EDUCACION BANCARIA PARA LLEGAR A UNA EDUCACION POPULAR. 30
3.4. EDUCACIÒN POPULAR BASADA EN EL RESPETO POR EL OTRO .. 33
3.5 LA EDUCACION COMO FORMA DE PROGRESO 34
4. ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN DE LA LIBERACIÓN, COMO CATEGORÍA EN LA FILOSOFÍA. 38
4.1 CONDICIONES DE LA EDUCACION COLOMBIANA ACTUAL 38
4.2 ALFABETIZACION Y TECNOLOGIA. 41

5. APERTURA DE UN CAMBIO SOCIAL CON PROYECTOS EDUCATIVOS BASADOS EN LOS CONCEPTOS DE PAULO FREIRE..... 45
5.1. EDUCACIÓN POPULAR 45
5.2. EL PROBLEMA EN COLOMBIA..... 46
5.3. EL CAMBIO SOCIAL EN COLOMBIA DESDE LA EDUCACIÓN. 47
5.4. LA VERDADERA EDUCACIÓN..... 51
6. CONCLUSIONES 53
7. RECOMENDACIONES..... 54
BIBLIOGRAFIA 55
NETGRAFIA..... 56

LISTA DE FOTOS

Pág.

Foto 1. Opresión en la Educacion 17

Foto 2. Pedagogo de los oprimidos y transmisor de la pedagogía de la esperanza “Paulo Freire..... 24

Foto 3. Asamblea de estudiantes Pacicultores..... 29

Foto 4. Estudiantes Pacicultores en las aulas de clase..... 33

Foto 5. Marcha estudiantil contra la reforma a la ley 30..... 41

Foto 6. Mural de los estudiantes pacicultores 51

LISTA DE CUADROS

Pág.

Cuadro 1. Educación bancaria y liberadora 37

INTRODUCCIÓN

Desde exponentes como Paulo Freire y Enrique Dussel, filósofos que se han preocupado por el ser – hombre y su educación dirigida hacia la emancipación, se basará la realización de este trabajo de grado, que parte de la pedagogía , de la filosofía de la liberación como una propuesta para que muchos en situación de opresión dejen el juego de la dominación, para que así encuentren su integridad y valor por medio del cambio, que aleje los paradigmas que se desarrollan en teorías pedagógicas ya impuestas que favorecen a la opresión. Se desarrollará el trabajo desde la teoría de alfabetización, del diálogo, la no violencia, expuesta en el libro de Paulo Freire “La Pedagogía del Oprimido”.

En el capitulo primero se introduce como Latinoamérica se ha sumido en la hegemonía desde tiempos de la colonización, esta opresión no ha sido superada por instituciones que sustentan el poder y que lo usan para su propio beneficio y no el beneficio del pueblo, esta cruel realidad ha influido en la educación, que ha sido una de las formas más factibles para oprimir al pueblo.

En el segundo capítulo se desarrollara una diferenciación de la educación bancaria y educación popular propuesta por Paulo Freire, desde estas categorías se hace el análisis de la educación con una visión filosófica de liberación que desarrolle nuevos programas en el sistema educativo Colombiano. Además, en este capítulo se observará la permanecía de una categorización de conceptos que están dentro de la vida cotidiana desde épocas remotas y modernas como lo es el del oprimido, opresor, elites y minorías, ricos y pobres etc. Esto desde la visión de las problemáticas sociales, que han marcado el desarrollo de la educación bancaria, tratando de enfocarla hacia una educación popular, que tiene como misión, el pensamiento, donde la educación en Colombia se piense en el entorno y en el desarrollo dentro de bosquejos que intentan hacer un cambio social y permanente dentro de la educación colombiana con programas de alfabetización en la educación popular para las mayorías la cual es propuesta de Paulo Freire.

El tercer capítulo tiene como enfoque la propuesta explicativa de el método Freire, que consiste en la alfabetización basada en el diálogo y en la educación hacia el pensamiento para lograr la liberación, y la mirada de cómo esta sensibilización hará que Colombia y Latinoamérica se desligue de cualquier dominación y se encaminen hacia un cambio que en la modernidad está ligado fuertemente a la tecnología y a los nuevos modelos educativos. En Colombia se implementan con el afán de permitir al sujeto un devenir hacia su propio emprendimiento, para llegar a un cambio. Para Paulo Freire, el proceso de alfabetización tiene todos los ingredientes necesarios para la liberación. «... el aprendizaje y profundización de la propia palabra, la palabra de aquellos que no les es permitido expresarse, la

palabra de los oprimidos que sólo a través de ella pueden liberarse y enfrentar críticamente el proceso dialéctico de su hostilización (ser persona en la historia)»[1].

Para concluir se realiza un análisis de cómo los pensamientos emancipadores de Paulo Freire han influido en la educación Colombiana, especialmente se toma como estudio al Bachillerato Pacicultor, como un proyecto educativo que sirve como ejemplo de apertura de un cambio social, de reivindicación e igualdad, creado para el sector de los desplazados que es el sector oprimido de Colombia, resultado de las guerras, de la injusticia social y de los malos gobiernos.

[1] LA FILOSOFIA DE LA EDUCACION. Disponible en Internet: http://www.monografias.com/trabajos6/peop/peop.shtml. [consultado el: 15 de octubre de 2011]

1. ELEMENTOS DE IDENTIFICACIÓN

1.1 TITULO

UNA VISIÓN FILOSÓFICA LIBERADORA DE UNA EDUCACIÓN OPRESORA EN COLOMBIA

1.2 TEMA DE INVESTIGACIÓN

UNA VISIÓN FILOSÓFICA LIBERADORA DE UNA EDUCACIÓN OPRESORA EN COLOMBIA.

1.3 DEFINICIÒN DEL PROBLEMA

La problemática identificada sobre la cual se va a enfocar el proyecto, básicamente, se resume en la determinación de la educación contemporánea que es el reflejo de la historia marcada desde la antigüedad en la formación escolar; una pedagogía que siempre ha estado en manos de educadores proyectados y sistematizados para obedecer, y para hacer que los educados obedezcan, pero con una visión de liberación esperanzadora que garantiza un cambio, una disolución de la mezquindad que se aparta de la costumbre. Así se realiza un estudio de comparación de dos grandes contraposiciones que es el del opresor y el oprimido dentro de la actual educación colombiana; sin olvidar que se ha trabajado fuertemente hacia el cambio, con sistemas de alfabetización que conjugan el desarrollo y la tecnología dentro de parámetros que han sido implementar y formar hacia y para el trabajo, opacando en gran medida espacios de pensamiento, los cuales se intentara persuadir dentro del trabajo, para que se repiensen de forma permanente y se los incorpore, rescatando espacios donde las personas no se queden en la ignorancia y crezcan profesionalmente. Actualmente se busca en el sistema educativo de Colombia, un pensamiento y una propuesta dentro de un régimen estricto, el cual propone Paulo Freire, que se debería complementar en su intención de crear una crítica que conlleve al pensamiento y al análisis de términos que se nutren en la actualidad pedagógica como lo son la liberación del pensamiento en los actores educativos (docentes, estudiantes, padres de familia) en la búsqueda de la emancipación educativa, el cual se rescatará en programas que sean activos para cultivar el conocimiento y que ayuden en lo social, como la educación Pacicultora, que es impartida a las personas desplazadas y víctimas del conflicto que hacen presencia y por las cuales el sistema de educación nacional se ha preocupado.

1.4. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación, tiene como finalidad realizar una analogía entre la significación de educación bancaria y educación popular en Colombia, a partir de los postulados del pensador Brasileño Paulo Freire, con la finalidad de establecer cuáles son las implicaciones de dichos conceptos en la educación Colombiana, y crear concientización y observar como se ha trabajado en la educación colombiana la problemática social y de qué forma se la afronta, los métodos que se tiene para mejorarla, como el programa de educación Pacicultora que es impartida a personas desplazadas y víctimas del conflicto en Colombia, exactamente en la ciudad de San Juan de Pasto; sosteniendo vivencias de dominación, frente a las cuales Paulo Freire está en contra y quiere cambiar, mediante la toma de conciencia y la originalidad hacia una pedagogía propuesta que es capaz de organizarse colectivamente, Paulo Freire sustenta una pedagogía en la que el individuo aprehenda a cultivarse a través de situaciones de la vida cotidiana, enfrentando su realidad como lo que se trabaja con las personas desplazadas en Colombia, porque son ellos los que más sienten el dolor, y la necesidad de salir adelante, aferrándose a pocas y únicas oportunidades a las cuales tienen acceso; por eso este trabajo es la fuerza que se encuentra para hacer ver que el pedagogo, el maestro está en la tarea desensibilizar y de buscar que si exista el pensamiento y se sujete a cualquier forma para hacerlo diferente, y lograr después que esta persona, víctima y oprimido por las condiciones que vive en carne propia, pueda sentir y hacer un cambio desde un grito de revolución que genere y trasforme el mundo, esa es la labor la cual se pretende con este trabajo , crear una visión filosófica que haga pensar nuestro entorno, nuestra violencia y nuestra educación, como la defensa contra las armas de fuego. Una filosofía que está en contra de los que se han cegado por la ambición de poder y ya no quieren el bien común, si no que buscan su bien particular, lo típico cuando se invierte la labor del revolucionario. Es así que una propuesta de educación popular existe desde el diálogo y puede ser escuchada, para construir su realidad.

Por tanto hay que decir que la propuesta pedagógica, actualmente, si aporta al pensamiento y lo cultiva, pero se ha olvidado de practicarlo y es eso lo que se debe corregir, pues ahí radica el éxito de una buena pedagogía, no solo en ideales si no en la praxis y la buena organización para hacer de Colombia y de Latinoamérica, regiones diferentes.

1.5. OBJETIVOS

1.5.1. Objetivo General. Demostrar como la Educación Popular o la Pedagogía del Oprimido de Paulo Freire, se transforma en una categoría de liberación en Latino América.

1.5.2. Objetivo específicos

- ✓ Revisar la historia de la educación, frente a la liberación y a la creación de una historia propia que permita vislumbrar la existencia de una emancipación educativa.

- ✓ Determinar las diferencias conceptuales y pedagógicas existentes en las categorías educativas: educación popular. educación bancaria.

- ✓ Investigar la Pedagogía del Oprimido como categoría de la liberación latinoamericana que ha permanecido constante a lo largo de la historia y hasta los actuales días en las aulas de clase del Bachillerato Pacicultor.

2. HISTORIA DE LA OPRESIÓN EN LA EDUCACIÓN

Los pueblos latinoamericanos han sufrido la opresión en carne propia, desde la conquista Europea hasta los presentes días, primero con la opresión de los indígenas y razas que se despreciaban por ser diferentes a sus prototipos. Hoy en día, ese desprecio perdura hacia los pueblos subdesarrollados, que no se ajustan a los parámetros de la Globalización o a un estilo de vida universal, se siguen viendo con lástima y menosprecio. Dussel, habla de ese "el otro menospreciado que es Latinoamérica con respecto a la totalidad Europea; es dominadora y sin embargo dependiente."[2] Y el liberarse de esta situación de opresión ha resultado difícil a lo largo de la historia de independencia y lucha.

Foto 1. La Opresión en la Educación

Fuente: OPRESION EN LA EDUCACION. Disponible en: http://www.argentina-regalarte.com.ar /index.htm/ la opresión

> Realizando una contemplación sencilla de lo que ha sucedido en la antigüedad, se comprende a simple vista que la vida para Latinoamérica se vio afectada desde la colonización, la que convirtió la existencia de los latinoamericanos en una sublevación de poder y vida que fue explotada y rechazada al ser vistos como seres irracionales e ignorantes, pero que en

[2] DUSSEL, E. Método para una filosofía de la liberación. Salamanca: s.n. 1981. p. 60.

> realidad eran pueblos ricos cultural y humanamente; este hecho provocó la discriminación y los deseos de cambiar a las culturas, que según los criterios colonizadores eran analfabetas e incultas e inclusive demoniacas, pues: "la cultura de esos pueblos indígenas será vista, ante sus cristianos ojos, como fruto "demoníaco". Dios no parecería haber podido crear un mundo cuyos hábitos y costumbres venían a ser como negación permanente de una moral que él mismo había dictado. Este mundo debería ser obra del "demonio". Una gran masa de hombres, toda una cultura, es rebajada y negada como humanidad.[3]

Fue así como el pueblo latino, fue abusado por los colonos que aun se sienten orgullosos por sus conquistas y no se reivindican con el daño que hicieron.

En una situación más reciente esta opresión se ha trasladado a la cotidianidad y a la realidad de países enteros en los cuales existen aun instituciones que quedaron con el ingrato recuerdo de un pasado que les sirvió para perpetuarse en el poder, el cual usan tristemente solo a su beneficio y no el del pueblo, este poder se traduce en dictaduras que hacen uso de armas que subyugan a la humanidad, estas armas se pueden representar en: el Estado, la educación, la iglesia, las cárceles, los batallones, etc.

En Colombia también se percibe esta idiosincrasia que sigue sumida en un pasado que no permite la liberación del pueblo, pues está cansado de tanta corrupción por parte de sus dirigentes, que todavía piensan en su propio beneficio, con un afán de enriquecimiento por parte de las grandes élites pero que no buscan ayudas para el pueblo.

2.1 LAS INSTITUCIONES OPRESORAS

En Colombia, según este análisis se ha venido dando la misma situación, pues todavía existen personas o instituciones con alma de opresores, a pesar de que es un país independiente desde hace más de 200 años, todavía sigue sumido en la esclavitud, en la opresión y el sometimiento de las grandes potencias, este es el caso de muchos países considerados como subdesarrollado que ven la única salida en la obediencia y el acatamiento de éstos países.

Esta opresión se da en los sectores considerados como débiles "las mayorías": los pobres, obreros, campesinos, mujeres, etc. En los sectores que según las instituciones opresoras sus integrantes poseen menos poder para elegir por ellos mismos, pues no tienen el derecho ni la valentía de hacerlo. Y esto juega un papel importante dentro de la sociedad, pues parte de un poder emancipador para llegar a una división de los sectores más explotables para sus intereses, donde no importa para ellos las injusticias sociales y la inequidad que desvalorice a los

[3] VILLORO, Luis. Los grandes momentos del indigenismo. México: El Colegio de México, 1950. p. 80.

sectores menos favorecidos, esto ha creado extremos, que han venido existiendo desde siempre, en un principio los se conformaban por el español y el indio, hoy en día se dan en el rico y el pobre, en El Estado y el pueblo, en el obispo y los feligreses, en los capitalistas y los proletarios, etc.

Esta parece ser una lucha de clases interminable que también se presenta en diferentes ámbitos, tales como:

El ámbito político. Con las injusticias cometidas hacia una determinada comunidad que se da por el irrespeto a las diferentes ideologías o movimientos suscitados en el pueblo con el afán de reclamar la democracia e igualdad negada por quien mantiene el poder de sus vidas, pero ellos no pueden hablar de sus ideas de cambio pues pueden llegar a ser juzgados o degradados Estanislao Zuleta dice: "Todo hombre racional es un hombre desadaptado, porque es un hombre que pregunta. Por el contrario, el hombre adaptado es un hombre que obedece…", por lo tanto al no adaptarse a lo que el sistema o el poder les exige pueden ser señalados como inadaptados.

El ámbito social. Que se viene dando en términos de Marx, entre los capitalistas y proletarios, que es también una opresión en forma de injusticia hacia los obreros, pues el proletario juega el papel de oprimido y el capitalista juega el papel de opresor que abusa laboral, física y psicológicamente de sus obreros exponiéndolos a largas horas de trabajo, denigrándolos con salarios bajos e irrespetándoles sus derechos como seres humanos que requieren de igualdad y humanidad frente a una sociedad desigual.

El ámbito cultural. Con las injusticias etnológicas o de ideologías, los diferentes grupos étnicos o las comunidades más vulnerables, son abusados por opresores que se aprovechan de su Estado de marginalidad, las cuales quedan en la impunidad y el Estado como supuesto guardián del pueblo le presta poca importancia a estos grupos, que deberían tener igualdad de derechos y deberes según las leyes que nunca llegan a cumplirse, todo es para su propio interés y nunca para el pueblo, según muchos, ellos, tienen menos posibilidad de defenderse pues son los "diferentes".

El ámbito de la educación. El cual es el que se va a desarrollar en el presente trabajo y donde es más palpable este punto, aquí la lucha se da entre el educador y el educado, con menosprecio del educado que se dedica a recolectar datos y a aprender pero nunca a juzgar o ser crítico según Estanislao Zuleta: "La educación reprime el pensamiento, transmite datos, conocimientos, saberes y resultados de procesos que otros pensaron, pero no enseña ni permite pensar…"[4], también Paulo Freire; analiza como los educados se transforman en recipientes que deben

[4] ZULETA, Estanislao. "Educación y Democracia, un campo de combate. Colombia: Hombre Nuevo, 2004, p. 48

ser llenados por el educador, educados que solo se dedican a memorizar y a repetir inclusive no se sienten con el derecho y el deber de opinar. Según Freire: Los hogares y las escuelas, primarias, medias y universitarias, que no existen en el aire, sino en el tiempo y en el espacio, no pueden escapar a las influencias de las condiciones estructurales objetivas. Funcionan, en gran medida, en las estructuras dominadoras, como agencias formadoras de futuros "invasores". "Las relaciones padres-hijos, en los hogares, reflejan de modo general las condiciones objetivo-culturales de la totalidad de que participan. Y si éstas son condiciones autoritarias, rígidas, dominadoras, penetran en los hogares que incrementan el clima de opresión"[5].

2.2. EDUCACIÓN NO AUTÉNTICA COMO FORMA DE OPRESIÓN

Paulo Freire, en una de sus conferencias mencionaba su criterio frente al encuentro de culturas y refería el siguiente antecedente: "Recordemos que la llegada de los hispanos a América estuvo cargada de violencia y de infinidad de atropellos sobre las creencias de los pueblos indígenas, tanto así que los fenómenos de esclavitud y racismo se fueron acrecentando con la instauración de una religión y sus fundamentos, bajo los cuales quedaron planteados una serie de antecedentes hegemónicos que en la actualidad observamos más detenidamente en la infraestructura de los pueblos, en las políticas económicas y en la exterminación demográfica y lingüística de los pueblos indígenas, de los cuales descendemos directamente"[6]

Esos antecedentes hegemónicos han quedado insaturados en la educación Colombiana, que con estos preceptos no auténticos, que van desde la forma de enseñar hasta los contenidos que se deben transmitir, educa con base a modelos extranjeros de países desarrollados que han logrado el reconocimiento y la envidia de muchos, es decir, esta es una educación copiada, en cuanto al preparar al pueblo para ser productivo y obediente, Augusto Salazar Bondy sustentó en su tesis: "que el pensamiento filosófico académico de Latinoamérica carecía de originalidad, al poseer un carácter imitativo y anatópico. La causa de este carácter defectivo del pensamiento académico residía, según Salazar, en la dominación económica e ideológica que sufría la región".[7]

Una buena educación debe hacerse por y para la resolución de problemas locales, que se ajuste a las necesidades de Colombia, pero sin hacer caso omiso de la problemática mundial, partiendo de las incertidumbres particulares de este país,

[5] FREIRE, Paulo. La Pedagogía del Oprimido. México: siglo XXI, 2005, p. 198.

[6] TORRES, Rosa María, Yo Quisiera Morir Dejando un Mensaje de Lucha. Entrevista a Paulo Freire. Ecuador/Argentina.1997.

[7] SALAZAR, Bondy Augusto. ¿Existe una filosofía en nuestra América?. México: Siglo XXI, 1968. p. 75.

todo esto para no repetir las fuentes vivenciales que han afectado de manera negativa a la educación, sino más bien tomar un modelo nuevo de educación desde lo local que permita primero tener autenticidad, autonomía, para pensar desde Colombia, para así después crear conciencia de que la educación no debe ser un medio mercantil, sino más bien un medio para que las personas aprendan a preservar su pasado convirtiéndolo en un ejemplo de democracia, igualdad de condiciones y de respeto por el otro (la naturaleza, el hombre, el mundo, etc.)

El mal que estas instituciones aun con rasgos colonizadores pueden causar no es fácil de vislumbrar, pues este se encuentra camuflado en su supuesta "buena voluntad", la cual termina siendo una completa farsa, pues dicen actuar para el beneficio y el desarrollo del hombre, pero claramente actúan, no para ayudar en su progreso como seres humanos, libres y sociales, sino como oprimidos, productores, sirvientes, educados al servicio del estado, hasta se llega a compararlos con una mercancía. Según el análisis hecho por Karl Marx, en la producción las mercancías se venden, se cambian, etc, "sin importar que tras de ellas hay un hombre, con su familia: el proletario. Este proletario es libre, dice Marx parodiando el lema de la revolución francesa- pero Marx hace notar que es en realidad, es libre en un doble sentido: libre (o sea carente) de medios de existencia y de medios de producción (y por tanto si no vende su trabajo no sobrevive.)"[8]

En Colombia, se practica la educación para el trabajo, regida por la ley 1064 de 2006, que la titula "educación para trabajo y desarrollo humano", la cual no exige una regulación por parte del Ministerio de Educación Nacional o de secretarias de educación departamentales o distritales.

Las instituciones que ofrecen este tipo de educación son oficiales o privadas y conducen a títulos técnicos en áreas específicas que se enfocan principalmente en la educación para generar formas de subsistencia de primera mano, estas son el SENA, CESDE, la Corporación Tecnológica de Córdoba, la Corporación Politécnica en Cundinamarca, el Instituto de Formación Empresarial y de Trabajo (IFET), la Academia Nacional de Aprendizaje (ANDAP), INCAP, entre otros," institutos que ofrecen variedad de opciones accesibles al público dentro de parámetros que ajusten a los educados al sistema moderno tecnificado para que cuando entren en él, se ajusten a las exigencias del Estado. Estas personas van a servir para ser productivas, pero no para pensar y razonar.

Esto conduce a la conclusión de que en Colombia la única preocupación es que la sociedad debe ser formada para ser competente y eficiente, y ese título de "desarrollo humano" se ha usado como una fachada para que las personas sean cercadas en el régimen.

[8] MARX, Karl. El Capital: crítica de la economía política. Tomo 1. México: Fondo de cultura Económica, 1959. p. 769.

2.3 DINÁMICA ENTRE OPRESOR Y OPRIMIDO

Esta dinámica empieza desde los hogares con los padres de familia, que son los primeros autócratas que imponen en sus hijos la idea de la obediencia y la aceptación de su Estado de subyugados. Los preparan para la posterior intervención formativa de las instituciones educativas, resultando en la producción de jóvenes que saben muy bien cómo adaptarse a la sociedad en que viven, pero sin el pensamiento crítico necesario para transformarla. "El miedo a la libertad que tienen los educados por ser meros depositarios de información, con una visión limitada del mundo en que viven, los llevan a racionalizar este miedo."[9] En la pedagogía de Freire, una de las tareas de los investigadores es permitir a los oprimidos enfrentar estos miedos y racionalizaciones.

La antidiálogicidad es un método que usan los opresores para la manipulación del pueblo, la cual ejercen aprovechados de la inmadurez de los opresores, manejando mentalmente a las personas, para tener un pleno control sobre ellas y evitar posteriores emancipaciones.

Otra particularidad de la antidialógicidad es la invasión cultural. "La invasión cultural consiste en la penetración que hacen los invasores en el contexto cultural de los invadidos, imponiendo a éstos su visión del mundo, en la medida misma en que frenan su creatividad, inhibiendo su expansión."[10] El estado de pasividad e inseguridad necesaria para que surjan los seres superiores e inferiores, pero por lógicas razones para el reconocimiento de los primeros.

> Así no existe reconocimiento ni respeto por el Otro, lo cual conduce a su exclusión como seres oprimidos del diálogo universal; Dussel ante esto también señala que en cualquier comunidad de comunicación hay siempre personas que están excluidas. O sea que a estas no se las hace parte del diálogo. Según Dussel, los verdaderos impulsos éticos no surgen en el diálogo con aquéllos que comparten los mismos intereses y categorías, sino ante el rostro demacrado de aquéllos que han sido marginados por el sistema. El punto de partida no es el diálogo con los iguales, sino la exigencia por el "otro."[11]

El verdadero cambio empieza cuando desde la conciencia de cada persona, desde su ser, se hagan responsables del otro, de ese otro que necesita tanto de su reconocimiento y aceptación, no de su lastima, sino de su atención, con un sentido liberador, teniendo siempre en cuenta que también se necesita de ese otro, así como el necesita de ellos.

---

[9] FREIRE, Paulo. La Pedagogía del Oprimido. México: Siglo XXI, 2005. p. 83.

[10] Ibíd., p. 195.

[11] APRENDIZAJE A TRAVES DE LA BELLEZA. Disponible en Internet: http://aprendizaje-belleza.blogspot.com/2011/02/enrique-dussel.html. [consultado el: 01 de octubre de 2011]

Dussel conduce el existencialismo hacia el terreno de la ética y la alteridad desde un sentido liberador y dice que Latinoamérica tiene la capacidad de juzgar su propio ser y acepta desde él, la necesidad del otro, pues necesita de su alteridad para alimentar su propio ser.

> Ahora si habrá surgido ante nosotros un ámbito más allá del fundamento ontológico europeo que nos permitirá pensar la cuestión latinoamericana, nuestro ser distinto y la ética de la liberación que necesitamos para que nuestra acción ilegales nos presente con la dignidad de un gesto supremamente moral, digna de sus héroes, no de los que dominan y conquistan, sino de los que crean las patrias y liberan a los oprimidos[12].

2.4 ANTE LA OPRESIÓN NACE LA EMANCIPACIÓN

"La Emancipación se refiere a toda aquella acción que permite a una persona o a un grupo de personas acceder a un estado de autonomía por cese de la sujeción a alguna autoridad o potestad. (Por ejemplo: emancipación femenina, de las colonias al momento de acceder a su independencia, etc.)"[13]

Es la necesidad de un cambio y la valentía de algunos lo que conllevo al nacimiento de nuevos emancipadores los cuales eran conscientes de la realidad atroz en la que vivían y aspiraron darle una solución que contaba con su auténtica emancipación, pues hasta ese entonces la revolución era un pensamiento español pero no propio latinoamericano, entre estos grandes hombres luchadores se encontraban: "Sarmiento, Alberdi y Echeverría en la Argentina, Varela y Luz y Caballero en Cuba; Bilbao y Lastarria en Chile; Montalvo en el Ecuador; Rodríguez en Venezuela; Mora, Altamirano y Ramírez en México, y otros muchos más en todos y cada uno de los nuevos países hispanoamericanos"[14] y se entregaron a la causa de sacar ese espíritu ajeno que llegó con los colonos y se adueñó del pueblo latino despojando su espíritu propio y los enajenó totalmente de su cultura, de su pensamiento, de sus costumbres, de sus dioses, y de algo que no sería fácil recuperar: su libertad.

Armados de valor iniciaron la batalla, con la cual se dio un derramamiento de sangre, pero no bastando con esto nace una nueva forma de emancipación que es la educación que busca crear y educar para la conciencia colectiva, esta se da con representantes que tienen un carácter crítico con el cual exteriorizan sus ideas y combaten interminablemente por ellas, tratando de fomentar en el pueblo la lucha hacia la libertad tan anhelada pero tan mezquina y dejar completamente atrás el

[12] DUSSEL, E. para una ética de la liberación latinoamericana. Argentina: Siglo XXI, 1972. p. 12.

[13] EMANCIPACION. Disponible en Internet: http://es.wikipedia.org/wiki/Emancipaci%C3%B3n. [consultado el: 29 de septiembre de 2011].

[14] ZEA, Leopoldo. América como conciencia. México: Universidad Nacional Autónoma de México, 1983. p. 87.

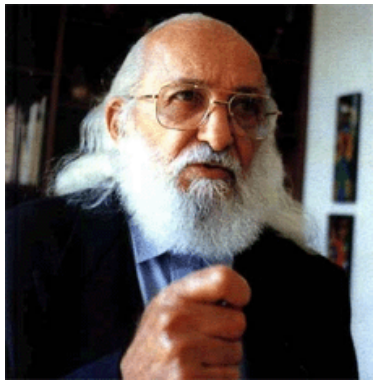
oscuro pasado que había enceguecido en la conformidad del aprisionamiento a generaciones enteras que no se preocupaban por emanciparse y rebelarse contra todo lo que les quitaba su humanidad y su esencia como latinoamericanos con ideales propios.

En Colombia también surgieron estas personas que ante la inconformidad de un país opresor, tomaron el camino de las armas, lo cual hicieron por la necesidad de cambiar el país, incluyendo su sistema educativo, pues este solo servía para perpetuar a algunos grupos en el poder y seguir reproduciendo un sistema nacional injusto, pues la idea era buscar reformas entre ellas, la educativa de manera que se respetara el derecho a la educación que estaba estipulado en la constitución Colombiana, ampliando así la cobertura de la educación[15].

2.5 LA EMANCIPACIÓN DESDE EL PEDAGOGO PAULO FREIRE

En el siglo XX surge un pedagogo y filósofo preocupado por la problemática de opresión, de dominación y de esclavismo, que es Paulo Reglus Neves Freire, que nació en Recife, capital del Estado Brasileño de Pernambuco, una de las regiones más necesitadas de todo el continente Latinoamericano, de ahí su interés por la problemática de la pobreza y muy especialmente por la educación de los pobladores, para quienes creó o intentó desarrollar, un sistema de aprendizaje que, aunque pensando para los pobres, pudiera ser implementado en todos los niveles de educación, y cuya diseminación y aplicación lo llevaría a la cárcel en Brasil en dos oportunidades. Por sus logros, se le considera el educador más reconocido del siglo XX.

Foto 2. Pedagogo de los oprimidos y transmisor de la pedagogía de la esperanza "Paulo Freire"



Fuente: El pensamiento de Paulo Freire: Disponible en Internet: http://www.uhu.es/cine.educacion/figuras pedagogia/0_paulo_freire.htm [citado el 10 de Diciembre de 2012]

[15] Ibíd.

Este pedagogo parte de un contexto que afrontan las sociedades Latinoamericanas, de la realidad de un pueblo que dejó de ser la pura espiritualidad para colonizarse dentro de una educación dirigida hacia la obediencia, la culpa y el temor al más allá por medio del cristianismo, que lo transformó en pecador, introduciendo el miedo en cada pueblo para así poder dominarlo, para beneficiarse y asumir el poder de oprimir a las personas convirtiéndolas en esclavos y seres incapaces de competir y mucho menos de ser dignos de libertad.

Así Paulo Freire presenta en su Pedagogía del Oprimido, el análisis de los sectores más agobiados y afectados por el pasado colonizador, opresor que en la actualidad se ha convertido en un poder institucional que sigue oprimiendo a los sectores más vulnerables y agobiados que viven en constante miedo a la libertad, convencidos de que la liberación puede ser anárquica o acostumbrados a la situación en la que viven hasta llegar al punto de la autodesvalorización que según Freire es el estado al que llegan los oprimidos, tras la repetición constante por parte de sus opresores de lo inútiles y lo poca cosa que son, hasta que llegan a creerse personas cosificadas o personas incapaces de realizar algún cambio en sus vidas o en la transformación social, incapaces de reclamar su libertad, sus derechos y deberes como integrantes de una comunidad. En la experiencia educativa el campesino se detiene de repente y dice al educador: “disculpe, nosotros deberíamos estar callados y usted, señor, hablando, usted es el que sabe, nosotros los que no sabemos”[16].

Para empezar la lucha por la liberación los oprimidos deben ser conscientes de su situación de opresión, pero también de la situación de sus opresores como seres iguales a ellos, desde ahí empezarán a creer en sí mismos.

La pedagogía del oprimido busca una conciencia colectiva que está dada no para hombres de posiciones cerradas, irracionales, sino para personas con pensamiento radical, capaces de emprender una lucha de igualdad y de libertad, pero que aún con este intento, plantea un hombre como ser incompleto, ya que no hay esa vocación de SER MÁS. Esta es la que conduce al individuo a luchar por quien lo minimizo, pero Freire propone que esta lucha no debe ser aquella que convierta al liberador en otro opresor, es la intención de ver a mi otro y reconócelo como igual. El respeto por lo latinoamericano, es el que conduce a una verdadera lucha de ideología, que más que dirigirla en la praxis, la simple intención se aleje de la misión de la utopía, que no puede venir de protagonistas de la opresión. Los mismos que necesitan la liberación, para que este se despierte de tanta sumisión. Para esto ve en la educación una forma de salida, en el aprendizaje y en la pedagogía desde el diálogo como una forma de organizar y de quedar en autonomía para conseguir la liberación. “Esta restauración solamente puede venir de los oprimidos, porque son ellos los que entienden la necesidad de

[16] FREIRE, Paulo. La Pedagogía del Oprimido. México: siglo XXI, 2005, p. 34.

la liberación: “¿Quién mejor que los oprimidos se encontrará preparado para entender el significado terrible de una sociedad opresora?”[17] Pregunta Freire.

La educación popular planteada por Paulo Freire, se puede presentar como una de las categorías para la liberación de tradicionalismos que estancan el desarrollo social, intelectual y humano de las personas, esta realiza un análisis de los sectores marginados en la educación como los trabajadores, campesinos, emigrantes, etc., que son los sectores menos favorecidos en cuanto a la educación y que viven en situaciones de marginalidad, pobreza, malnutrición entre otras y no son tomados en cuenta por los sectores que podrían ayudarlos a salir de ese estado de inopia en la que se encuentran inmersos, por las injusticias sociales que se ven más latentes en los países latinoamericanos subdesarrollados. Estas mayorías no son tomadas en cuenta dentro del discurso social universal, pues son vistos como un cero a la izquierda.

[17] Ibíd., p. 34.

3. EDUCACIÓN POPULAR Y EDUCACIÓN BANCARIA SEGÚN LA PEDAGOGÍA DEL OPRIMIDO DE PAULO FREIRE

Paulo Freire reconoce la existencia de una educación hegemónica a la cual la llama *EDUCACION BANCARIA,* que es, según términos de Freire la encargada y responsable de un fin que es establecer y perpetuar la situación política y social de un Estado o Nación en este caso Colombia , o de América Latina, esta educación antiprogresista que se caracteriza por ser la que ejecuta la dominación, identificada por ser autoritaria y unidireccional , conceptualmente y en resumen es la que rechaza la crítica y niega el diálogo y la reflexión, convirtiéndose en una fuerte contraparte, opositora de la propuesta de Paulo Freire que manifiesta que la única respuesta para la liberación es "la educación como práctica de la libertad,"[18] lograr un equilibrio entre el aprendizaje y autonomía, para exponer un pensamiento y alcanzar la emancipación. La liberación propuesta desde una educación formadora; no lo que se quiere implementar que es la que denomina Paulo Freire educación bancaria; la cual crea individuos obedientes y sumisos al poder elitista de cada época.

A partir de este pensamiento, propone *LA EDUCACION POPULAR,* mediante la cual las personas pueden tomar conciencia de su condición y consigan empezar a regirla y encaminarla para la transformación. Es entonces, que la condición por la cual Colombia ha de dejar de participar de la dominación es creando espacios que aún no son de pensamiento, pero si se han convertido en la única fuente de suplementar y dar fin a la necesidades como la falta de empleo, de oportunidades que hacen olvidar lo ideológico de las grandes masas y que se resignan con lo único que se les pueda otorgar para su educación y así, poder adentrarse al sistema, que en buena parte ha permitido alejar la ignorancia y el analfabetismo en espacios enmarcados desde la obediencia y para la obediencia. Es ahí la recaída una y otra vez en "la educación bancaria, la cual hace que los hombres sean vistos como seres de adaptación, de acomodación, cuanto más se ejerciten los educandos en el archivamiento de los depósitos que le son hechos, tanto menos desarrollarán en si la conciencia crítica de la que resultará su inserción en el mundo, como sus transformadores, como sujetos."[19] Es entonces que la educación bancaria y la educación popular se convierten en una simbiosis enajenada y por qué no afirmar alienada, pues la una está muy despegada dela otra sin lograr su unión para el desarrollo y la liberación del hombre, con metodologías que aun en el presente quieren ser retomadas desde ámbitos sociales, políticos, económicos y vivenciales de la actual organización de educación que está presente en Latinoamérica y reflejada en el modelo actual de educación en Colombia.

[18] Ibíd., p. 95.

[19] Ibíd., p. 68.

De todas formas, una de las luchas constantes es intentar resurgir del caos, el cual se rememora una y otra vez cuando el sistema quiere empezar a tomar mando, y es ahí donde la visión de Paulo Freire tiene cabida, con su pensamiento de revolución, que es el arma para detener la infamia de los poderosos y hacer ver la valentía de los que se han alejado de la sumisión. Por tanto se resalta en Colombia la lucha constante, pero no garantiza totalmente el cambio y que sea para todos; la educación pública, que aunque delimita la opciones de accesibilidad por la competencia es aquella que brinda la oportunidad de crear espacios de pensamiento crítico y revolucionario, sin olvidar la visión de Paulo Freire, que sigue una categoría la liberación por medio del diálogo.

Teniendo en cuenta los planteamientos de Paulo Freire, frente a la contraposición opresor-oprimido dentro de una revolución que lleva a la concientización, la cual se da de tres fases que son propuestas por Paulo Freire "la mágica, la ingenua y la crítica". En cada una de ellas, el oprimido define sus problemas, luego reflexiona sobre las causas y finalmente actúa.[20]

Es decir cumple las tareas completas que supone la realización de los objetivos liberadores. Los cuales se deben perseguir en la idealización y realización de una educación popular para llegar a la emancipación como esa autonomía para seguir los preceptos de una Colombia diferente, no copiada o de esa Latinoamérica que hunde sus esperanzas en la espera y no en al acto de cambio, es esa la educación que propone Paulo Freire, la educación popular que piense y sienta su situación que "se resumen en un restablecerse en su capacidad de actuar para encontrar la libertad"[21] que ha sido la aspiración de Freire como una teoría que suscite para que el hombre viva dentro de un proceso en el que debe despertar su conciencia crítica para reconocerse en el mundo.

[20] FREIRE, Paulo. El mensaje de Paulo Freire. Textos seleccionados por el INODEP. Madrid: Fondo de Cultura Popular. Marsiega, 1973 Pp. 13-14

[21] Ibíd., La Pedagogía del Oprimido. Op. cit., p. 83.

3.1 EL DIÀLOGO COMO UN CAMINO HACIA LA REVOLUCIÒN

Foto 3. Asamblea de estudiantes Pacicultores[22]

Fuente: esta investigación

No obstante para que estas facultades logren desarrollarse en los hombres, se debe tener en cuenta que son facultades para crear seres capaces de pensar y de materializar su individualización no como uno solo, sino que logre esa individualización con la colectividad en un solo cuerpo, pero fusionado. Freire considera un ideal casi platónico, por que se instaura frente a una utopía que aun en la realidad ha perdido valor, la cual es la representación pura de los ideales subjetivos y es: LA PALABRA, el dialogo, "cuando intentamos un adentramiento en el diálogo, como fenómeno humano, se nos revela algo que ya podremos decir que es el mismo, la palabra, pero al encontrarnos con la palabra en el análisis del diálogo, como algo más que un medio para que él, se haga."[23]La educación como ese arte de aprender y erradicar la ignorancia por medio de la alfabetización, del pensamiento, del conocimiento tanto científico e investigativo y el revolucionario del cual se hablara más adelante. Así este diálogo, dejará de un lado la limitación educativa y se proyectará a nuevos espacios de vida donde el resultado sea el cambio que Colombia y Latinoamérica requieren para lograr su desarrollo, pues

[22] En el bachillerato Pacicultor, se busca generar un gobierno escolar que sea expresión de la democracia participativa, superando las formas tradicionales de representación, reproductoras de prácticas democráticas formales, en las cuales se eligen representantes o personeros y no programas que recojan el sentir e impliquen un proceso de deliberación responsable de los jóvenes.

[23] Ibíd., p. 95.

“los hombres no se hacen en el silencio, sino en la palabra, en el trabajo, en la acción- reflexión”[24]

Freire concibe una forma de luminosidad a partir de la organización de los oprimidos que son los que deben pensar en el problema y tomarla iniciativa de la revolución, que es una especie de lucha pacífica con la que se levantarán ante sus opresores por medio del diálogo, una propuesta en la cual cabe rescatar como el anhelo y la esperanza de crear una permanencia del autoritarismo popular como el manejo de poder necesario en lo estructural, que abarque lo pedagógico y lo equitativo donde lo más importante sea la búsqueda de la liberación, como ese mejoramiento de la calidad de vida de los que hasta el momento del encarcelamiento mental era deplorable e indigno del hombre tan solo pensar por tanto el mejoramiento debe ser humano, profesional y subjetivo con esta educación orientada a los sectores populares para ayudar al logro de su emancipación y crecimiento personal.

3.2 PRINCIPIOS DE LA EDUCACION POPULAR.

Se deben Tener en cuenta una serie de principios de la educación popular para ir en contra de esa educación bancaria:

El principio de práctica-teoría-práctica. A partir de la práctica, la realidad, se construye la teoría que será llevada a la práctica para la transformación de la realidad.

El saber popular y la construcción colectiva del conocimiento. Desde lo práctico y las experiencias cotidianas, se puede construir conocimiento que adquiere una connotación científica cuando se hace recurrente en las transformaciones del mundo latinoamericano de una forma eficaz.

La práctica como respeto y construcción. El proceso educativo que debe partir de la práctica (reconocimiento y respeto al saber popular, al conocimiento del educando) respetando la identidad cultural, al diferente, desde el diálogo como principio educativo.

3.3 LA CONTEXTUALIZACIÓN DE LA EDUCACION BANCARIA PARA LLEGAR A UNA EDUCACION POPULAR

En este sentido, el reconocimiento del mundo y del hombre dentro de este con la finalidad de establecer relaciones horizontales basadas en la humildad, el amor, la fe y el compromiso a los procesos de cambio.

[24] Ibíd., p. 97.

Esta propuesta de contextualización parte de la visión del estudio de la pedagogía de Freire que nace desde una vivencia personal que fueron circunstancias que lo motivaron a la creación de su respuesta educativa que se vive y se afronta desde la época hasta la actualidad, pero sin olvidar que aun en el presente se convierte en una idea que se ha tratado de implementar en deferentes modelos educativos desde la propuesta de diálogo, rescatando de una forma muy general la propuesta fuerte de Freire que es, la educación para todos por medio de la alfabetización , pero dentro de un parámetro la autonomía de cada individuo para pensar en su realidad social, económica y cultural en la que está sumergido.

Una pedagogía popular que es intento de respuesta práctica y culturalmente situada que busca hacer reconocer al hombre su propia dignidad, y la fuerza que ella contiene una vez que se la descubre, dentro del método Freire que consiste en la ALFABETIZACION de los oprimidos.

Esta educación de la que habla Freire , es una educación alienante que lleva al pueblo a vivir su condición de miseria y explotación con una gran pasividad silencio, y opresión. El pueblo pobre es tratado como ignorante y es convencido de ello lo que produce y explica la pasividad con que se soporta la situación de esclavitud en que se vive por eso su propuesta de que debe pensarse y actuar y atacar la falta de conocimiento y de crítica y pensamiento. Observando que la concepción de educación "bancaria", es que cuanto más adaptados estén los hombres tanto más "educados" serán en tanto adecuados al mundo.[25]La gran tarea humanista e histórica de los oprimidos –dice Freire-, (es) liberarse a sí mismos y liberar a los opresores.[26] Esta tarea propuesta como la *Praxis,* (práctica) pedagógica del oprimido conlleva un levantamiento, una reorganización del sentido con relación al valor limosnero que ofrece, dona o da la *falsa generosidad del opresor* a la cual le corresponde sumisa, la figura del oprimido que es educado dentro del sistema pedagógico bancario.

La concepción bancaria de la educación se consolida como lugar de depósito al que se lleva y guarda con reserva, cierto agregado que acrecienta los intereses del opresor, cuyo fin, es camuflar y mantener intacta su figura de generosidad o dador. Pero, contrariamente a lo que muestra su objetivo, y visto desde la perspectiva económica, dentro de la pirámide social, es un negador de oportunidades. La falsa retroalimentación del uno con el otro, de quien da y de quien recibe, instaura en hecho la bondad caritativa y abre paso al poder de la exigencia con lo cual se suprime la condición del reclamo.

> La pedagogía bancaria, ayuda a que éste hecho preserve en el oprimido su imagen de sitio o lugar de depósito del opresor. Tal es la concepción

[25] Ibíd., p. 52

[26] Ibíd., p. 25.

> "bancaria" de la educación, en que el único margen de acción que se ofrece a los educandos es el de recibir los depósitos, guardarlos y archivarlos. Margen que sólo les permite ser coleccionistas o fichadores de cosas que archivan.[27]

Lo que intenta la praxis pedagógica del oprimido es limpiar el depósito, *superar la contradicción,* volver justo el reclamo, con el fin de develar la falsa bondad del opresor. La propuesta pedagógica pública de Freire se antepone al modelo bancario. Cuando dice que La pedagogía del oprimido es la pedagogía de los hombres que se empeñan en la lucha por su liberación.[28] Lucha violenta, a muerte para la clase popular, según lo prevé el opresor. Sin embargo, esta violencia es exterior a las clases populares en tanto se convierten en mecanismos válidos de defensa en contra de la sumisión.

La pedagogía popular, se desarrolla en el actuar propio de los oprimidos, pero este actuar, además de ser un compromiso crítico debe involucrar el cambio discursivo de la generosidad, de la Donación que se basa en una de las manifestaciones instrumentales de la ideología de la opresión: la absolutización de la ignorancia, que constituye lo que llamamos alienación de la ignorancia, según la cual ésta se encuentra siempre en el otro.[29] Otro objeto que merece ser sujeto, el oprimido, sin confundir su lucha como el paso in-coherente de oprimido a opresor. La propuesta pedagógica de la educación popular realizada por Paulo Freire es un influencia intelectual que llena de contenido nuevo que se esboza en una manera de ir dialogando con la realidad ideológicamente; Los educados deben ser incentivados en la búsqueda de su propio desarrollo, para que así puedan recuperar su dignidad perdida a lo largo de todos los años, de sometimiento y opresión, este tipo de educación busca la participación activa de los sujetos antes en estado de dominación, a partir de un diálogo que se adapte a cada contexto y a cada individuo, para que con esta comunicación e interacción se inicie la construcción de la libertad humana.

La búsqueda de la liberación debe también contar con aspectos como la democracia; la cual se traduce en igualdad de condiciones, el educador y el educado aprenden mutuamente a través de las diferentes formas de vida, de las diferentes culturas y diferentes lenguajes. Por medio de esta filosofía educativa se hace una invitación a que los opresores se pongan en el lugar de los oprimidos para que nazca el respeto por cada condición, reconociendo que todas son personas iguales. Esta clase de educación nace ante el clasismo suscitado por el Estado o por la iglesia, que limita la educación a sectores elitistas de la sociedad, por esto se revela con una completa contraposición, con la enseñanza de tipo

[27] Ibíd., p. 47.

[28] Ibíd., p. 31.

[29] Ibíd., p. 48.

burgués y los valores artificiales que esta ha inculcado en los educados y educadores.

3.4 EDUCACIÒN POPULAR BASADA EN EL RESPETO POR EL OTRO

Foto 4. Estudiantes Pacicultores en las aulas de clase[30]

Fuente: esta investigación

Una Educación Popular propuesta para hacer con una inclinación hacia el amor que se convierta en una generalidad que permita dejar el egoísmo y reconocer la diferencia para remplazarlo por el altruismo, como ese amor al prójimo, con un respeto hacia él y la búsqueda del bien común, porque la educación bancaria es la encargada de crear y manejar seres para la obediencia llevando a que se convierta en alguien apático con los demás, donde las grandes elites se han aprovechado de la pobreza que limita por la falta de cosas materiales, e intelectuales haciendo que las personas se sometan de una forma fácil, solo por necesidad. Marx lo pensó desde el capitalismo, como el que crea revolución teniendo en cuenta el términos que plantea Paulo Freire siempre tiende a convertirse en un instrumento que ejercerá la opresión después, olvidándose del respeto y olvido del otro de mi otro.

Freire la denomina un derecho alienable , el cual consiste en aquellos que se conforma con lo que les dan, el que abandona la lucha del pueblo en general, porque simplemente está sometido a la dominación de su opresor, aquel que no ha tenido ninguna facultad para apoderarse del poder, ese poder que no se lo

[30] Los aprendizajes Pacicultores son aprendizajes dialógicos y articulados, que favorecen la comprensión compleja, abierta y dinámica de la realidad. Unos y otros se enriquecen mutuamente, para hacer de la paz pedagogía, entendida como modo de aprender, de ver el mundo, de construirlo y de transformarlo.

merece por el simple hecho de asegurar que ha sido voluntad de Dios, y que el solo se atiene a sus mandatos que lo llevan a seguir a esa voluntad natural, cuando se preocupe por que no hay nadie con el derecho de someterlo.

Paulo Freire concibe que la única forma para llegar a la liberación es lograr que la educación que además de enseñar a escribir y a leer logre que las personas piensen por sí mismos y con preocupación por los demás desde un reconocimiento de la problemática social , económica y educativa que embargan actualmente nuestra sociedad frente a la iniciativa de revolución propuesta por Paulo Freire y a la cual se tome porque dentro de iniciativa de combatir a la opresión, siempre hay un gran porcentaje de que los revolucionarios se conviertan en opresores, con la convicción de que " la verdadera revolución, tarde o temprano , tiene que inaugurar en el diálogo valiente con las masas, su legitimidad está en el dialogo con ellas, no en el engaño , en la mentira, no puede negarla temer a las masas a su expresividad , a su participación efectiva en el poder . No puede negarlas, No puede dejar de prestarles atención. De hablar de sus aciertos, de sus errores, de sus equívocos, de sus dificultades" [31] es así que es importante reconocer en el otro la diferencia y hacer que este exista en tanto se equivoque pero siempre pensando en lo verdadero de sus aportes así seas erróneos, ahí está el respeto porque uno no es nadie siempre hay que pensar en la colectividad.

3.5 LA EDUCACIÓN COMO FORMA DE PROGRESO

"La comprensión de que los verdaderos avances hay que medirlos en relación a las necesidades y el bienestar de la humanidad. Lo que no depende de "revoluciones" meramente "técnicas", sino de que se abra paso una perspectiva de emancipación social frente a la creciente barbarie que se vive día a día."[32]

según esto Marx sostiene que pensar el progreso es una realidad contradictoria a partir del desarrollo de las fuerzas productivas que crean riqueza y al mismo, tiempo empobrecen en la cotidianidad, lo cual nos conduce a pensar que así conforme se lucha por la erradicación de la opresión ,se corre en el riesgo de caer más fuerte en ella. La propuesta de Paulo Freire de una educación popular que prime la búsqueda del progreso fundamentalmente hacia la liberación por medio de personas que tomen conciencia, por la problemática desde que accedan al conocimiento no teórico más bien lo logren concebir desde la praxis.

Esta concientización debe darse por medio de la educación que para Paulo Freire formula el cambio, en un pensamiento estudiado desde las teorías y

[31] Ibíd., p.169.

[32] LA DIALECTICA MARXISTA Disponible en Internet: http://www.taringa.net/posts/info/1461036/La-Dialectica-Marxista-del-Progreso-en-Marx.html [consultado: el 1 de noviembre del 2011].

planteamientos de Platón, que consiente en una educación que debe darse en el que gobierna, pues para cumplir la misión de regir debe estudiar e instuirse, para que así se sepa cómo gobernar, porque será el encargado en la búsqueda del bien general y no el particular, el rey filósofo. Ese ser capaz y autónomo que junto con la convicción de reflexión y una acción inmediata de educación de progreso y propuesta por Paulo Freire, no se convierta en una propaganda liberadora, pues, él propone usar los métodos educativos del opresor como una estrategia para aplicarla con el apoyo y la confianza del pueblo, no como alguien al que hay que seguir dominado si no los que con sus propias capacidades propongan y saquen conclusiones, y garanticen en sus manos una unión entre liderazgo y pueblo una propuesta de educación popular.

También esta conciencia que nace por medio de la educación debe ser la que aporte, afronte, atrape y reconozca la región como una imagen de unidad cultural , ambiental que inicia con el latinoamericano, al colombiano para la búsqueda de una identidad que debe nacer por parte de la filosofía como una crítica de educación para generar cambios. Es también el reconocimiento del continente con historia, con cultura, y así surge la construcción de condiciones materiales y educativas que permitieran superar la miseria económica de vastos sectores de la población y se busque el progreso, el desarrollo. Con un método de aprendizaje de Paulo Freire, donde no sólo sea la reproducción de palabras ya existentes o de las costumbres que han marcado la historia, y en cambio existan métodos que sirvan para crear, renovar y puedan permitir sostener una conciencia de la realidad para luchar por su emancipación, que tiene consigo una concientización que Freire busca rehacer críticamente el proceso dialéctico de la historización. “No busca hacer que el hombre conozca su posibilidad de ser libre, sino que aprenda a hacer efectiva su libertad”[33]

Una emancipación y una concientización que se originada desde la pedagogía Popular en el que las personas se cultivaran como lo que denomina Dussel una liberación como intento de reflexión donde los hombres aprendan a cultivarse desde la escolaridad , una educación que nazca y vaya más allá, que opere desde la acción de autoridad que se imparte en la familia , pero en la cual se tenga como base el respeto por el otro ,la solidaridad y el bien común , una educación popular que este impartida desde la cotidianidad, la que resulta más enriquecedora ya que actúa como la experiencia y la que hace actuar bajo la inmediatez de las circunstancias y las que se unen al aprendizaje, que ayudan a reformar al individuo en sí mismo para una mejor vida.

El método que tiene Paulo Freire prescribe una reflexión donde se interiorice la idea de emancipación y también admite la idea en la cual otros tienen de conformidad acerca de lo que les rodea y es ahí donde surge un estancamiento y por tanto se huye de la realidad y se confiere un protagónico que se destaca un

[33] Ibíd.

iniciativa de luchar por liberarse de opresores. Esa lucha contra el estatus que lo priva, hay un concepto que se maneja que es el de empresa del oprimido que viene hacer la escuela, una escuela que debe darle no las formas de adaptación a un lugar o de un contexto, es la que debe forjar las ideas de modificar un estatus, aunque eso se vea como origen de guerra, una violencia innecesaria, para algunos como sueños, pero no la ven como esa manifestación de revolución que reconoce un compromiso ideológico que se vuelve entre sí.

Hay una forma de desprecio que dan como calificativo los opresores a sus adversarios, ellos los discriminan, dicen que son irresponsables, desobligados y culpables de su propia situación y se hace más grave cuando se acostumbran, por esto se agudiza el problema y se hunden en la desesperación, pero sin embargo sigue la lucha hacia la liberación con una crítica que esta impuesta en la labor de la educación, que actualmente se enfrenta y se choca, por qué no se reconoce a sí misma como la que tiene la responsabilidad de crear nuevos mundos posibles, donde los docentes se sienten a reflexionar y si lo hacen se ven estancados porque se sigue con la sistematización de tiempos atrás, pero que muestra solo una cara de la moneda, que es la de una enseñanza que quiere surgir de la educación bancaria que está en proceso de cambio, pero que en la otra sigue manejándose la disciplina y la memorización. Para así crear una educación integral con una visión problematizadora del mundo del oprimido, que funde las condiciones apropiadas que leven a un aprendizaje que desarrolle nuevas expectativas avanzando más allá de la teoría hasta alcanzar un carácter auténticamente reflexivo que descubra realidades, provocando nuevos desafíos hacia la autoconstrucción del mundo en que tengan participación real y directa sobre las acciones que emprenden.

Cuadro 1. Educación bancaria y liberadora

EDUCACION BANCARIA	EDUCACION POPULAR
Se considera al educando como un receptáculo de conocimiento	Educador y educando se enfrentan juntos al acto de conocer.
El educador impone las reglas del juego e impone su concepción al educando, y de esta manera expresa una relación similar entre opresor y oprimido en la realidad social.	Enseñanza – aprendizaje. Exposición dialogada
La función del educando es adaptarse al orden establecido, que se produce a través de un proceso que elimina la creatividad, la conciencia crítica, impidiéndole el diálogo.	Nadie educa a nadie, y nadie se educa a sí mismo. El hombre se educa mediatizado por la sociedad o el mundo.
Invasión cultural.	Se utiliza el diálogo, a través de la palabra. Reflexión – acción no pueden ir juntos, pero se relacionan.
	El educador fomenta la creatividad y la conciencia crítica en el educando Síntesis cultural

Fuente: EDUCACION BANCARIA. http://www.monografias.com/trabajos/concepedu /concepedu.shtml

4. ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN DE LA LIBERACIÓN, COMO CATEGORÍA EN LA FILOSOFÍA

"Pablo Freire es un pensador comprometido con la vida, no piensa en ideas abstractas, sino que piensa partiendo de la existencia concreta. Su proyecto educativo, que parte de la praxis, apunta a crear humanización, a liberar al hombre de todo aquello que no lo deja ser verdaderamente persona."[34]

América latina en una combinación de planteamientos de alienación frecuente, desde corrientes del catolicismo como sector intencional de la vivencia actual de opresión que vivió desde el pasado, del mismo capitalismo, la cultura y modernismo, permitirá hacer una visión y comprensión, ontológica , epistemológica y hermenéutica para entregar una pauta, una visión y comprensión de la tradición educativa que ha marcado la historia y rememoran actuaciones pasadas de la educación opresora que restringía a los individuos para y hacia el pensamiento y lo dirigía a la repetición y la obediencia, olvidándose de la crítica y de la autonomía critica que cada ser humano debe tener como un sistema de defensa hacia la dominación y alienación, la cual ha sido víctima , campesinos , pobres, mujeres y de los más inferiores; es en esa situación donde hace presencia la labor de Paulo Freiré, la cual busca una solución a este problema, destaca y especifica lo que se debe hacer, crear un sistema de aprendizaje el cual lo denomina el método Freire, que consiste en la alfabetización no como una labor de enseñar a pensar y criticar, no sólo de aprehender a leer y escribir, sino que los educados estén en capacidad de crear y organizarse para dejar la opresión, que ha sido producto de una educación alienante que lleva al pueblo a vivir su condición de miseria y explotación con una gran lentitud , pasividad y silencio , en una zona de penumbra, ante esta realidad, Freire plantea que el hombre debe ser partícipe de la transformación del mundo por medio de una nueva educación que le ayude a ser crítico de su realidad y lo lleve a valorar su vivencia como algo lleno de valor real y existente.

4.1 CONDICIONES DE LA EDUCACIÓN COLOMBIANA ACTUAL

Teniendo en cuenta los pensamientos de Paulo Freire, quien crea el movimiento de educación popular, que busca sacar al hombre analfabeto de su situación de inconsciencia, de pasividad y falta de criticidad. Su esfuerzo por contribuir a la liberación de su pueblo se inscribe en una época en que son muchos los que buscaron algo similar, este método que según Paulo Freire , es una educación que debe aprender a superar esa contradicción de educadores y educandos , de manera que ambos hagan una labor humanista con profunda fe en el hombre , en

[34] ACERCA DEL OPRIMIDO. Disponible en Internet: http://www.tuobra.unam.mx/publicadas/020602100349-PRIMERA.html. [Citado el 20 de Diciembre de 2011]

su poder creador y trasformador de la realidad que en la actualidad se está viviendo, donde la importancia de los conductos regulares de educación quieren protagonizar en tanto se toma fuerza de una educación bancaria que en Colombia se ve impuesta con las reformas , donde la visión de la humanización es que se olvide de crear un sistema mercantil de la educación y se de origen a una educación liberadora para todos, donde la propuesta más allá del dialogo realizada por Paulo Freire o la insistencia de una filosofía de liberación propuesta por Enrique Dussel, se conviertan en la forma de adopción, de organización de las grandes masas estudiantiles en contra posición de las elites gubernamentales de sociedades hegemónicas que quieren definir la educación como una diagonal de ganancia y no de superación y desarrollo, es así que la propuesta de Freire, la que garantice una educación critica, de revolución búsqueda de la defensa de los derechos hacia y desde la organización de los oprimidos en contra de los dominadores que aún en lo más hondo de su producción siempre ante la mayoría y la voz del pueblo acepta su error y crean espacio de diálogo como los que propone Freire. El método de Freire, la alfabetización garantizará que el maestro escuche no solo dicte, es el que es capaz de dar y no de quitar ,una propuesta de cambio, y trasformación, donde no sólo el educador eduque, es más bien una forma de reencontrar educarse y auto educarse con el otro.

"Ahora, ya nadie educa a nadie, así como tampoco nadie se educa a sí mismo, los hombres se educan en comunión, mediatizados por el mundo"[35]

De esta manera, el educador ya no solo es aquel que educa, sino también aquel que es educado. El método Freire es un proceso de y hacia una nueva educación a través de un diálogo reflexivo en un proceso dialéctico, donde se afronte con críticas hacia una doxa para convertirlos en una serie de conocimientos verdaderos que conduzca hacia una libertad con conciencia de su verdadera condición y pueda apropiarse de su realidad histórica de Colombia que se ha visto domesticada para suplir necesidades y educados para adentrarse en el sistema nacional de educación. Pero cabe rescatar la gran importancia que tiene la influencia de gobierno nacional por hacer que la metodología de alfabetización en Colombia tenga un gran porcentaje de analfabetismo que ha sido erradicado, permitiendo que las personas estudien y se preparen. En Colombia han sido muy fuertes las medidas qué pretenden garantizar educación para todas las personas que han sido desplazadas por el conflicto armado, la pobreza , la falta de oportunidades y las rudimentarias condiciones las cuales afrontan los ciudadanos. Es entonces que observando la participación y manejo que tiene varios autores, no solo se remitirá a dar conceptos teóricos se manejará la concepción de la praxis en el ámbito ideal a cumplir. En Colombia el analfabetismo es un arma de dos filos, ya que conjuga la realización de conocimiento pero oscurece la posibilidad de crecimiento profesional y lo reduce a lo tecnológico y básico, ya

[35] PLANTEAMIENTO EDUCATIVO DE PAULO FREIRE. http://ar.answers.yahoo.com/question /index?qid=20071109153442AAqEKNR [Citado el 20 de Diciembre de 2011]

que no está preparado para afrontar la competencia y lo trata de reducir en recursos como lo actualmente vivido con la reforma educativa de la ley 30, la cual es la muestra vivencial de lo que sucede con los recursos y las limitaciones que sigue colocando el Ministerio de Educación, es ahí que la propuesta de Paulo Freire se conjuga y disuelve una y otra vez. En parte se la asimila tal y cómo la propone la alfabetización , la educación como la forma de trasformación , para todos , y en contra está la oposición y la falta de ámbitos que lo haga posible y de nuevo nace la propuesta de Paulo Freire que es sustentar bases de diálogo y de organización de la colectividad para hacer valer sus derechos, la cual ha tenido resonancia y efectos casi positivos. Diálogo, gobierno, revolución, educación para todos armas que en términos de Paulo Freire están en continuo movimiento y los cuales afrontamos diariamente y que han servido para la elaboración de cambios de lo que se espera educación popular libre y autónoma para todas basada en el pensamiento.

> Foucault nos menciona que las ideas que tenemos sobre el mundo y la manera de vivir son CONSTRUCCIONES DEL PASADO QUE SE PUEDEN MODIFICAR teniendo un gran ejemplo en la enseñanza...donde la letra entraba con sangre (castigos)... mientras que en la actualidad estos casos ya no se dan sino que se ha introducido a la psicología en la enseñanza; teniendo de esta manera el PODER DE CAMBIAR LAS IDEAS Y POR LO TANTO NUESTRAS VIDAS.[36]

Con este pensamiento el filósofo Foucault nos ayuda a entender el paralelo entre lo tradicional y moderno de la educación, de la educación colombiana y latinoamericana para extender una visión que se construya en condiciones promovidas hacia un pensamiento crítico desde el actual sistema educativo colombiano en búsqueda de mejoras y trasformaciones.

[36] LA EDUCACIÓN. http://www.searchqu.com/web?src=crb&appid=102&systemid=406&sr= 0&q=educacion- [Citado el 20 de Diciembre de 2011]

Foto 5. Marcha estudiantil contra la reforma a la ley 30

Fuente: Internet PATRIA LIBRE ORG

4.2 ALFABETIZACION Y TECNOLOGÍA

> La alfabetización en Colombia ha implementado el "Programa Nacional de Alfabetización y Educación Básica y Media de Jóvenes y Adultos" cuenta con modelos de enseñanza flexibles y pertinentes para la población iletrada como Cafam, Acrecer y de alfabetización virtual, modelos construidos especialmente para la educación de adultos, teniendo en cuenta sus particularidades y aprendizajes previos a través de la vida. El de alfabetización virtual incluye como novedad el aprendizaje de conocimientos básicos en Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) por parte de jóvenes y adultos.[37]

Es decir Colombia es un Estado que tiene conceptos de analfabetismo que trazan diferentes metodologías de las que propone Paulo Freire como es la de espacios de pensamiento y critica aún son carentes, más bien han creado espacios que eduquen para pertenecer luego al sistema , pero en gran parte esta es la única forma con que se ha propuesto un cambio de salida de las personas que no tiene oportunidades. Por qué maneja un discurso que en las propuestas de alfabetización se plantean como las que permitirá generar cambios, maneja dos formas; la primera la investigación y la transmisión del conocimiento desde las aulas, estas representaciones manejan una sencilla condición suplementar las necesidades básicas de las personas y en este sentido persiste la dominación, aunque es vista como un alivio, ya que posee unas de las características que en la educación colombiana tiene gran afluencia, las cuales hay que aprender a manejar frente a la categoría de emancipación y la cual; interactúa con el manejo de la tecnología y el avance que ha sublevado a los países subdesarrollos, y los cuales soportan la crítica y afrontan los efectos. Por tanto implementan y absorben tecnologías y las manejan de acuerdo con sus conveniencias, convirtiéndose en

[37] Articulo; Programa nacional de alfabetización en Colombia.

un eterno círculo vicioso de conveniencias tecnológicas en un mundo globalizado, donde la ciencia se ha partido en dos y es la que se acentúa en las metodologías de alfabetización para garantizar obviamente que la educación colombiana está a la vanguardia y que sólo busca hacer de los educados eficientes y capaces para producir luego; la primera busca el bien general y la según propuesta desde la alfabetización por Paulo Freire da forma plantea una convicción de reiteración de lo que se quiere evitar dentro de la educación popular, busca la adquisición y dominación, clasificación, posibilidad de disposición y de explotación de conocimientos quedando en el limbo donde la naturaleza del saber no queda intacta formulando nuevo medios de información para las personas y los medios por los cuales tiene que afrontar la modernidad como aprendizaje y aceptación, constituyendo un particular enfrentamiento hacia una crítica en los ideales modernos, ideas centrales de verdad, de conocimiento científico , razón, universalismo , donde una sociedad existe en un centro legitimador , que cohesionan y articulan el todo social , basados en los relatos lingüísticos y enfocados en una participación activa hacia el dialogo , y el discurso como un principio de emancipación de la ignorancia y la servidumbre por medio del conocimiento y la igualdad que es lo que propone dentro del alfabetismo Paulo Freire y lo que se espera conseguir en la educación colombiana, aquella que brinde posibilidad de desarrollo y de pensamiento que en lugar de estar en contra, apoye las circunstancias y cree espacio donde se interactúe todo el conocimiento; en este caso el aula de clases en las manos del docente y de los mismos educados para dar y resurgir por iniciativa propia.

Paulo Freire, con este método tiene un ideal de modelo para cambiar la educación tradicional encaminada a lo bancario para dejarla atrás, y hacer surgir con la alfabetización una educación popular original, dinámica, participativa de todos, con más claridad dirigida a la mayoría que están fuera de las elites. En una convicción de ideas donde la educación reproduzca una propia dinámica en un movimiento, re constructora y de retroalimentación dialéctica entre educadores y educados para la producción eficaz del hombre, la alfabetización como Una propuesta que tiene como inclinación el amor, el diálogo como esa generalidad para dejar el egoísmo y reconocer la diferencia que hace que el ser se convierta en alguien apático con los demás y de la misma manera afrontarla de tal forma que no ataque, más bien se pueda aprender de la misma así dice “El diálogo en este encuentro de los hombres mediatizados por el mundo , para pronunciarlo sin que se agote , por tanto , en relación tu y yo ”.[38]

Es ahí que la educación en Colombia ha implementado metodologías y proyectos que ayuden en gran parte a salir del estancamiento en el cual la falta de iniciativa y de conocimiento de la problemática social, va más allá de la pobreza y trasciende agentes que no están directamente relacionados con evitar o resurgir de la opresión educativa que se ve de lo tradicional , es más bien la que atañe a

[38] Ibíd., p. 97.

una Colombia que además de sus estándares de ineficiencia educativas, nace entonces, un proyecto de analfabetismo que apoya a las personas desplazadas y en conflicto el cual es denominado “la educación Pacicultora de la universidad de Nariño”; del cual se hablara más adelante en el siguiente capítulo demostrando como y de qué forma se ha tratado de hacer cambios por medio de la alfabetización que es un camino hacia la liberación, un intento de persuasión hacia la paz y la vida en colectividad en cuanto el sujeto aprehende hacer autor, testigo de su propia historia, y por tanto es capaz de escribir y de crear su propia vida.

“como un valor fundamental en el vínculo que favorece la relación interpersonal con Dios y con el hermano. Documentos pontificios abordan el diálogo como instrumento de unidad, de búsqueda de la verdad, como vehículo que posibilita la transformación y el cambio tanto personal (conversión) como de estructuras”[39]

Porque en el conocimiento, en la educación el dialogo es la fórmula para la libertad, ya que nadie tiene esa capacidad de hacer ver que el otro es menos incapaz de lograr la superación , ya que siempre miro al hombre desde un estatus de los que sabes y los que no, de los gobernantes y gobernados , de los ricos y los pobres , de los oprimidos y los opresores, de los conquistadores y los conquistados, esto se da por falta de una educación, que en Colombia existe y que aunque es menos visible que en otros lugares está presente y la cual cada día es combatida por medio de la revolución que desde Freire, debe tener iniciativa desde el que no tiene , del oprimido por medio de la educación que formula el cambio, ya que para platón el que gobierna debe ser ese que estudia para gobernar el que sabe cómo gobernar, el que busca el bien general y no el particular, el rey filosofo. Ese ser capaz y autónomo que junto con la convicción de reflexión y una acción inmediata que propone Freire no hace una propaganda liberadora, el propone, crea, piensa y trasforma por medio de métodos educativos, como estrategias para aplicarla desde y con el apoyo y la confianza del pueblo, y así el educado en Colombia no debe ser alguien al que hay que seguir dominando, si no el que con su propias capacidades proponga y saque sus propias conclusiones, y tenga una unión entre liderazgo y pueblo, esta formulación atrapa y reconoce en un estado colombiano una imagen de unidad cultural que inicia con la búsqueda de una identidad que parte entonces desde su condición de oprimido de esa búsqueda de la liberación, emancipación, que debe partir de la filosofía como una crítica de educación, de las propuestas pedagogías que existen puedan generar cambio en la historia, cultura, frente a la construcción de condiciones materiales y educativas que permitieran superar la miseria económica de vastos sectores de la población. El mismo desplazamiento del cual Colombia y su gente ha sido víctima vea en la oportunidad educativa una oportunidad que aunque lo adentre en el sistema le dé la opción de estar dentro

[39] Catecismo de la Iglesia Católica. 1992.

de las posibilidades de pensar e ir en contra de la misma para generar el cambio el cual haga de Colombia un estado con posibilidades de pensamiento, y de oportunidades.

"Martí estaba encaminado a poner en un primer plano el proceso de aprendizaje, interés por formar en el niño la cultura de las emociones, para enriquecer así el mundo interior del hombre, para que pueda identificarse con los grandes problemas sociales y políticos a los cuales enfrentarse."[40]

Por tanto la educación es la encargada de responsabilizar los procesos de humanización del os sujetos, por medio del conocimientos del aprendizaje, para reconocer sus problemáticas y emprender un camino hacia el desarrollo y por el cual se está trabajando en la educación colombiana sin olvidar sus falencias pero sin perder la esperanzas, en los ideales que se conviertan en realidades con el trabajo mutuo de todos educadores y educandos etc.

Entonces es ahí el papel del educador reside en la problematización del mundo próximo, del oprimido explotado para crear las condiciones apropiadas para que el aprendizaje desarrolle nuevas expectativas avanzando más allá de la teoría hasta alcanzar el nivel para al fin alcanzar un carácter auténticamente reflexivo y poder descubrir su propia realidad, provocando nuevos desafíos hacia la autoconstrucción del mundo en que tengan participación real y directa sobre las acciones que emprenden por medio de una educación popular y del método Freire que quiere que el individuo se organice y tome sus propias decisiones para trasformar la educación Colombia que actualmente está afrontando una crisis de privatización que es originaria en las grandes elites gubernamentales de educación atacando la educación pública y que se ha demostrado que uniendo fuerzas actuando colectivamente por un solo propósito se pueda generar grandes cambios.

"Nadie libera a nadie, ni nadie se libera sólo. Los hombres se liberan en comunión."[41]

[40] LA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN. Disponible en Internet: http://www.monografias.com/trabajos58/jose-marti-filosofia-educacion/jose-marti-filosofia-educacion2.shtml [citado el 15 de Diciembre de 2011]

[41] Ibíd., p.80.

5. APERTURA DE UN CAMBIO SOCIAL CON PROYECTOS EDUCATIVOS BASADOS EN LOS CONCEPTOS DE PAULO FREIRE

El interés parte de la búsqueda de un cambio a nivel social de la situación dramática en la que inicialmente vivían miles de millones de sujetos sometidos a una educación que no se dedicaba a cultivar sus espíritus y propias capacidades, sino solo se dedicaba a ser un instrumento para la opresión de dichos sujetos, ante este problema de ceguera y sometimiento nace la educación popular como una apertura de la educación que dejaba atrás sus vínculos con la injusticia social y se dedicaba a buscar soluciones para que los sujetos dejaran su situación de opresión y escudriñaran su propia libertad.

5.1. EDUCACIÓN POPULAR

La educación popular nació en Latinoamérica en los años 50, primero en Brasil, un país con graves e injustas desigualdades sociales. En los años 60, se plantea la meta de formar grupos o movimientos que cambien la inhumana realidad. En los años 70 estos movimientos populares se fortalecieron.

En los años 80 los grupos educativos se profesionalizaron. Y finalmente "en los años 90 la educación popular entró en crisis, criticándose su escasa base pedagógica de sus métodos y técnicas; pero a mediados de esta etapa se vuelve a revalorizar".[42]

> Diversos Movimientos Sociales Latinoamericanos han llevado a cabo experiencias de educación popular dentro de sus prácticas políticas. En México el Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN) a través de las Escuelas Secundarias Rebeldes Autónomas Zapatistas. En Brasil, el Movimiento de los Sin Tierra (MST). En Argentina, la Universidad Trashumante, la Universidad Popular de las Madres de Plaza de Mayo y los bachilleratos populares. En Chile, el movimiento nacional de educadores populares MOVER y la Red de Educadores y Educadoras Populares de Santiago.[43]

Varios países han tomado esta clase de educación para prestar más atención a sus oprimidos y realizar con ellos el proceso de alfabetización. "Actualmente más de cien países poseen núcleos de estudios, cátedras o institutos que trabajan bajo los oficios de la pedagogía liberadora, desarrollada por el educador".

---

[42] Ibíd.

[43] LA EDUCACION POPULAR. Disponible en Internet. http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_popular [citado el 18 de septiembre de 2011].

Este tipo de educación invita a los educados a salir de ese estado de inercia en el que viven y como ciudadanos críticos tomar conciencia de los problemas sociales que son su responsabilidad también y así poder crear una forma de cambiar la sociedad de manera positiva, pero esa concientización debe pasar al campo de la praxis, pues el actuar es el más importante dentro de la educación popular.

Los educados deben ser incentivados en la búsqueda de su propio desarrollo para que así puedan recuperar su dignidad perdida a lo largo de todos los años de sometimiento y opresión, este tipo de educación busca la participación activa de los sujetos antes en estado de dominación a partir de un diálogo que se adapte a cada contexto y a cada individuo, para que con esta comunicación e interacción se inicie la construcción de la libertad humana, también con aspectos como la democracia, la cual se traduce en igualdad de condiciones el educador y el educado aprenden mutuamente a través de las diferentes formas de vida, de las diferentes culturas y diferentes lenguajes, por medio de esta filosofía educativa se hace una invitación a que los opresores se pongan en el lugar de los oprimidos para que nazca el respeto por cada condición reconociendo que todos son personas iguales esta clase de educación nace ante el clasismo suscitado por el estado o por la iglesia que limita la educación a sectores elitistas de la sociedad, por esto se revela con una completa contraposición con la enseñanza de tipo burgués y los valores artificiales que esta inculca en los educados y educadores.

5.2 EL PROBLEMA EN COLOMBIA

Se Toma como base a Colombia, que ha sido uno de los países con mayor índice de violencia e injusticia social, una violencia que no solo se refiere a las guerrillas o los grupos terroristas, sino a la violencia que también es ocasionada por los mismos ciudadanos con ideas elitistas que los llevan a menospreciar a los que difieran de esa idea de sus iguales, estos encabezados por el poder estatal dejan en claro cuál es el lugar privilegiado que ellos ocupan y el lugar que deben ocupar los pobres, los desplazados, las mayorías marginadas y pordebajeadas por la pobreza y las limitaciones culturales, sociales.

Teniendo en cuenta que uno de los problemas más difíciles en Colombia es el desplazamiento, situación que conlleva a la opresión por las dos partes del conflicto interno, por un lado, la opresión del gobierno que en esta ocasión no vela por la seguridad del pueblo que inconscientemente tiene que ser el principal protagonista del terrorismo, y por otra parte la opresión de los grupos subversivos al pueblo, despojándoles sus bienes patrimoniales y quitándoles sus lazos culturales, etc, esta situación se agrava porque no tienen oportunidades educativas, pues tienen dificultad para sostener a los hijos en la escuela, ya que no cuentan con posibilidades y oportunidades de inserción laboral además tienen un limitado acceso al sistema de protección social.

Los desplazados entran a formar parte del sector oprimido de la sociedad, pues al ser despojados de sus medios de trabajo, se encuentran al límite de sus posibilidades, lo cual afecta su calidad de vida, y su bienestar así entran en procesos de empobrecimiento, indigencia, maltrato psicológico y físico.

> Las cifras actuales de desplazamiento, tanto las oficiales, como las no oficiales, son dramáticas y no deben dejarnos de importar. El número de desplazados en el país se estima entre 2,5 y 3,5 millones de personas. En el período 2002-2007, el promedio anual de desplazados es de 266.635 personas, lo que corresponde a la población de una ciudad mediana como Popayán. Colombia es, después de Sudán, el país con el mayor número de desplazados. La población del país es el 6,8 por mil de la población mundial, pero los desplazados son el 13% del total mundial de expulsados. El desplazamiento no es un fenómeno que ocurra en algunos municipios; por el contrario, se presenta en casi toda la geografía. Más del 90% de los municipios del país son expulsores de población. Más del 10% de los municipios han perdido la mitad o más de su población; algunos muestran indicadores aterradores: Bojacá, Cocorná, El Tamo, Peque, Riosucio (Chocó) han visto huir a más del 75% de su población. Las causas del desplazamiento forzado, en su orden, son: amenazas, violencia indiscriminada, confrontación armada, homicidios, órdenes de desalojo y masacres.[44]

5.3 EL CAMBIO SOCIAL EN COLOMBIA DESDE LA EDUCACIÓN

Partiendo del anterior problema social, que es el desplazamiento en Colombia, el cual presenta factores desencadenantes directos e indirectos, las segundas con la exclusión por parte de la sociedad de la población de desplazados, situación que aparece con más fuerza desde la época de violencia entre liberadores y conservadores que se caracterizó por la opresión sobre determinadas capas de la sociedad.

Esta situación vista desde el punto de vista de Freire debe invitar a pensar desde el papel de opresores y de oprimidos para buscar una salida y solución a este tipo de problemática para que el pueblo resurja con una iniciativa de cambio hacia la praxis concientizada en este caso desde la labor del maestro, del estudiante.

La búsqueda por un tema generador “envuelve la investigación del propio pensar del pueblo”, escribe Freire. “Cuanto más investigo el pensar del pueblo con él, tanto más nos educamos juntos”[45].

Todas las ideas de Freire han sido reconocidas más allá de las fronteras Latinoamericanas estas son consideradas una herramienta de gran importancia para la educación de la liberación. Estas ideas en la actualidad son aplicadas o

[44] ISAZA, Josè Fernando. El desplazamiento forzoso en Colombia. En: El Espectador, Bogotá. 2009.

[45] FREIRE, La Pedagogía del Oprimido. Op. cit., p. 131.

tomadas como base para la formulación de nuevas corrientes académicas que buscan la solución de problemas a nivel social y educativo.

Una educación basada en las necesidades de cada región, en este caso en Colombia, país en el cual las instituciones creadas para sectores marginados son casi nulas, pues existe la plena certeza de que el sector que se debe encargar de los marginados, afrodecendientes, indígenas, desplazados, entre otros es el gobierno, el cual no cubre del todo con las necesidades de los oprimidos, aunque en la ley que favorece a poblaciones especiales se estipula que estos deben ser los más favorecidos y protegidos.

Habría que actuar, partiendo de las pautas de Paulo Freire, las cuales no sólo deben quedarse en palabrería sino deben buscar transformar la realidad opresora por medio de "trabajos educativos" , que buscan que el oprimido tome conciencia de su situación de opresión y se comprometa, en la praxis, con su transformación[46], estos proyectos que contengan una pedagogía de la esperanza y de la libertad, que es también pedagogía de la democracia, de los derechos humanos, de la vida, del dialogo de la pregunta, de la utopía, de lo que está por hacerse y alguien debe hacerlo, es también pedagogía del oprimido, que está cansado de ser espectador pasivo y quiere cambiar las condiciones tanto del opresor como del oprimido, por eso igualmente es pedagogía de la no violencia.

Ante la realidad cruel del país era de gran necesidad fomentar estos proyectos que ayuden con la alfabetización de miles de oprimidos, que en el presente trabajo se representan en los mas afectados por la guerra, entre los que ese encuentran: los desplazados y los desmovilizados, que en el mejor de los casos habían terminado solo la primaria o en la mayoría eran analfabetas y por su situación no podían acceder a diferentes modalidades educativas en el país.

Proyectos con una alternativa bajo la cual los ciudadanos del común se sintiesen responsables de una realidad que no tendría que rayar en la utopía de imaginar un mundo y un país en paz; con formas más certeras de formar y transformación, con una pedagogía de arte del cambio social.

Ante esto nacen institutos que buscan ejecutar la alfabetización, la validación de estudios secundarios y la realización de estudios universitarios, cumpliendo con lo estipulado en la ley general de educación y que cobija a las poblaciones especiales, así primero por iniciativa de profesores de la UNIVERISIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL, se creó un programa orientado a los más oprimidos, en este caso los afectados por el conflicto armado, a partir de este y al razonar que se necesitaban programas especiales dirigidos para este grupo de personas que tenían igualdad de derechos, se crea el BACHILLERATO PARA LA CONVIVENCIA, que formaba a los ciudadanos en áreas fundamentales y sobre

[46] Ibíd., p. 47.

todo los formaba para la paz y la democracia, así como también, proporcionaba herramientas para que fuesen ellos quienes formularan y participaran en proyectos de desarrollo comunitario, el programa además pretendía que los estudiantes vivan en una nueva ética ciudadana que los saque de su calidad de oprimidos por la sociedad y los lleve a tener una calidad de vida mejor y en plena armonía con la naturaleza. Gracias al cual durante cuatro años, se graduaron más de siete mil personas, entre los que estaban los desmovilizados y las comunidades afectadas por la guerra.

Todo el éxito de estos programas fue tenido en cuenta por el OBSERVATORIO PARA LA PAZ, quienes desde 1999 se pusieron a la tarea de ejecutar proyectos educativos no formales orientados a provocar una transformación en la que las personas son actores de su propio cambio y de su entorno. Dentro del currículo se maneja la flexibilidad del plan de estudios, la paz como pedagogía, el trabajo desde los intereses, expectativas y saberes de los jóvenes como método, el diálogo entre saberes diversos, la articulación e inscripción de la innovación dentro de la normatividad educativa existente, la docencia como fuente de aprendizaje, y, la generación de ambientes de aprendizaje en la comunidad y la familia que sirvan a la vida y convivencia.

Otro de los programas que permanecen hasta la fecha y que buscan dar respuesta a la problemática de educación es EL BACHILLERATO PACICULTOR, que esta inscrito a los planes del ministerio de educación y está orientado a facilitar el título de bachiller a jóvenes vulnerables de extra edad académica, afectados por la guerra, que viven en situación de desplazamiento, se encuentran por fuera de cualquiera de las modalidades existentes en el sistema educativo formal, esta es una propuesta creada por el Observatorio para la Paz, con apoyo del consejo Noruego para refugiados, OIM-USAID, la Universidad del Magdalena, La Universidad Francisco de Paula y la Universidad de Nariño, bachillerato que funciona en ciudades como: Santa Marta, Cúcuta, Pasto e Ipiales.

Así en el año 2006 el bachillerato Pacicultor llega a las instalaciones de la universidad de Nariño, como un sueño que se apoderó de un grupo de docentes de la facultad de educación en cabeza del Dr. Álvaro Torres, quien fue el que le dio un empujón a una alternativa transformadora e innovadora desde la pedagogía de paz, que en cabeza de la Dra, Bera Grave y su equipo de trabajo La Corporación Observatorio para la paz, habían venido trabajando en varias de las poblaciones deprimidas de Colombia con óptimos resultados en la búsqueda de experiencias significativas que se estructuran a partir de la resolución de conflictos y en la reivindicación de los derechos más esenciales que se vulneran diariamente en nuestro país por la importancia pragmática que se le ha dado a la palabra guerra.

La mayoría de los principios que sirven de orientación al modelo se sustentan en la teoría de la concientización de Freire, la cual está íntimamente relacionada con

los objetivos y principios de la educación Pacicultora. Estos principios son lo siguientes:

- Hacer participar a los actores en la organización de sus experiencias de aprendizaje y darles la oportunidad de tomar decisiones y asumir responsabilidades pues el joven como protagonista debe trabajar con responsabilidad, como personas con capacidades, para permitirles mejorar el desarrollo de todas sus potencialidades, entre ellas la capacidad de estudiar, de aprender, de proyectarse en su comunidad, y de acceder a la universidad.

- Establecer una relación, entre la sensibilización por la comunidad, la adquisición de conocimientos prácticos, la actitud para resolver problemas y la clarificación de valores en torno a él, es importante reconocer las posibilidades, potencialidades y las variadas formas de solidaridad, de convivencia y de paz existentes en el entorno, para hablar de aprendizaje en comunidad y para la comunidad.

- Ayudar a que los actores descubran los efectos y causas reales de los problemas, teniendo conciencia del mundo plural en el que vive y del cual es parte, pero igualmente asuma la diversidad como una manera de comprender su entorno.

- Subrayar la complejidad de los problemas sociales, desarrollar el sentido critico y las aptitudes de los actores para resolver estos problemas, pues los actores deben construirse como personas, como sujetos con una identidad consiente de su entorno y de su posibilidad de ser, de optar, con derechos y herramientas para su propia transformación y aprendizaje, para incidir en el mundo en que vive desde una paz activa y transformadora de realidades violentas, a su vez, con conciencia del tiempo y espacio en que vive, la historia y circunstancias de su país y su región.

- Utilizar el método activo, dialogal y participante, pues los aprendizajes pacicultores son dialógicos y articulados, que favorecen la comprensión compleja, abierta y dinámica de la realidad.

➢ **CARACTERISTICAS DEL PACICULTOR:**

- El bachillerato Pacicultor ofrece una calidad en la educación que responda a las condiciones de vida, a los intereses y a los tiempos de cada estudiante, tiendo en cuenta las diferentes metodologías q sirvan como respuesta a las necesidades de los estudiantes, como el espacio formativo donde muchos de ellos trabajan y requieren disponibilidad de tiempo.

- Además se tiene en cuenta el impacto comunitario social, pues es de gran necesidad entender que el proceso educativo atiende diversos ambientes de aprendizaje, no solamente las aulas de clase sino también el aprendizaje se debe dar en un ambiente familiar, comunitario, donde se pueda afrontar y tener una relación mas directa frente a la problemática de discriminación y desplazamiento en sus comunidades para que así el estudiante fortalezca su liderazgo.

- Por ultimo, este bachillerato ofrece una continuidad que se resume en la permanencia del estudiante, es así como se lo forma para el trabajo, se considera también rutas alternativas a la culminación del bachillerato para facilitar el acceso en la educación superior o tecnológica, fortaleciendo la relación Universidad y Comunidad.

➢ **POBLACIÓN A LA CUAL ESTA DIRIGIDO**

- El bachillerato esta dirigido a jóvenes entre los 14 y 25 años de edad, analfabetas y en condiciones de vulnerabilidad, madres y padres adolecentes, madres cabezas de familia y mujeres en estado de embarazo, lo cual convierte al Bachillerato Pacicultor en una ayuda humanitaria que incluye acciones de atención a las víctimas, proyectos comunitarios, políticas de empleo y de paz, asumiendo una educación de progreso, desarrollo, equidad y justicia.

5.4. LA VERDADERA EDUCACIÓN

Foto 6. Mural de los estudiantes pacicultores[47]

Fuente: esta investigación

[47] Los estudiantes pacicultores han hecho uso del dibujo, una herramienta que manifiesta las inconformidades educativas que ellos han tenido que afrontar, en consecuencia a los conflictos sociales que el país ha soportado y por los cuales han sido privados de tener una educación gratuita y de calidad.

No se puede seguir construyendo nuestro futuro con la amnesia que encierra nuestra memoria, se debe seguir instaurando mecanismos revolucionarios que propaguen nuestra cultura y que sigan mirando al campo de la educación como el reivindicador de las injusticias que afrontan en la actualidad los pueblos.

Se debe utilizar el poder de construir y alimentar la idea de identidad a través del desarrollo efectivo y sistemático de metodologías de recuperación de la memoria a través de las historias locales, las que en gran medida, pueden aportar sobre la conciencia y la identidad local, en el sentido de hacerla explícita, compartida y reconocida socialmente, aquello que suponeabrirse a la interdisciplinariedad del conocimiento, aprovechando los aportes de los diversos enfoques (antropológico, filosófico, sociológico, psicológico, histórico, etc.), que se entienden como complementarios y como determinantes de un mejor presente y mañana.

Para así Vislumbrar una educación más igualitaria que es un sueño que ha venido desde los pensamientos de ilustres pedagogos, sociólogos, filòsofos e investigadores como: Martí, Freire, Sábato, Fals Borda, Galeano, McLaren entre otros, que se dieron a la tarea de indagar en los procesos educativos de los menos favorecidos como son los grupos: indígenas, afrodecendientes, campesinos, marginados, que han vivido el fenómeno del desplazamiento desde tiempos inmemoriales, víctimas de cantidad de confrontaciones bélicas sobre las cuales el dolor del pueblo latinoamericano se ha instaurado, ese dolor que aun poseen miles de testimonios entre los cuales se puede percibir el deseo por evitar que su legado sea exterminado, aunque en ocasiones no sea perceptible a simple vista; el derecho a la educación es una de las maneras más eficaces para evitar que esto ocurra; aquí la Pacicultura retoma visiones socio críticas y se estimula en la satisfacción de acumular logros grandiosos, vistos en las sonrisas de las madres cabeza de familia y de padres con precarios recursos económicos, de jóvenes y jovencitas asustados por el actual sistema educativo y de personas, que cuando analizan la meta de una graduación recobran la esperanza por seguir cosechando triunfos sin importar las adversidades.

> Los desafíos educativos de la última década de este siglo imponen la dimensión humana del desarrollo, la formación de las capacidades humanas y cómo son empleadas por los individuos. Tanto es así que internacionalmente se acepta que el modelo necesario de la escuela se debe caracterizar por tener confianza en el ser humano y sus posibilidades y por formar hombres comprometidos, críticos, creativos, forjadores de su propio destino y de la comunidad en que vive[48]

[48] LA FILOSOFIA DE LA EDUCACIÓN. Op. cit.

6. CONCLUSIONES

En la educación existen sistemas emancipadores que son la viva representación de uno de los más grandes problemas que busca solventar sus convenientes intereses ya existentes sin pensar en el hombre como un ser humano libre que tenga necesidades e intereses propios.

La interpretación del otro y el diálogo recrea no una verdad universal sino una verdad que se caracteriza por la reflexión filosófica para la construcción del conocimiento desde un nuevo punto epistémico de libertad.

la filosofía propia es necesaria para la creación de un pensamiento auténtico que parta desde los problemas que se enfrentan en nuestro continente, problemas de carácter humano, social, cultural y político desmitificando la filosofía europea que nos ha condicionado a vivir de pensamientos ajenos, los cuales nos han alienado de nuestra cultura y de nuestros pensadores

Gracias a la investigación histórica se permite reconocer los términos de educación y su amplio método de recreación orgánica frente a teorías que están en contra de la emancipación y lo que critica la filosofía como un despliegue hacia la libertad no desbordada e ilógica, más bien proporcionadora de visiones y metodologías que busquen una respuesta, soluciones y replanteamientos hacia un análisis de la educación.

7. RECOMENDACIONES

Luego de realizar este proyecto, se ha encontrado muchas carencias de doctrina con respecto a la filosofía latinoamericana, las cuales hacen referir como recomendación a nivel del programa, que se debería hacer un énfasis en el desarrollo del conocimiento de una filosofía regional, un pensamiento propio que invite a una autonomía de liberación de tendencias, que no sea este promovido por tendencias culturales que han presentado un antecedente histórico diferente al latinoamericano, y que por ende, la necesidad de un pensamiento de desarrollo que va encaminado hacia otro fin, que no lograría suplir la necesidad actual de Latinoamérica.

Es necesario un estudio de las diferentes corrientes filosóficas a nivel mundial, pero que sería mejor que un énfasis fuerte en el espacio geográfico latinoamericano, como el más cercano, que ha sido desarrollado a medida de la historia no solo escrita desde la colonización, sino desde la historia de un principio de sociedad que tenía marcada una cultura establecida dentro de unos espacios determinados por estos mismos.

El programa, debe enfocarse a una realidad más cercana al contexto, una filosofía regional, que plasme realmente la esencia de los pensantes regionales, que sean estos un resultante de una historia que fue quebrantada por sucesos que dominaron culturas superiores a nivel de oportunismo.

BIBLIOGRAFÍA

DUSSEL, E. Método para una filosofía de la liberación. Salamanca: s.n. 1981. 300 p.

_____. Para una ética de la liberación latinoamericana. Argentina: Siglo XXI, 1972. 500 p.

FREIRE, Paulo. El mensaje de Paulo Freire. Textos seleccionados por el INODEP. Madrid: Fondo de Cultura Popular. Marsiega, 1973. 280 p.

_____. La Pedagogía del Oprimido. México: siglo XXI, 2005. 320 p.

ISAZA, Josè Fernando. El desplazamiento forzoso en Colombia. En: El Espectador, Bogotá. 2009. 190 p.

MARX, Karl. El Capital: crítica de la economía política. Tomo 1. México: Fondo de cultura Económica, 1959. 450 p.

SALAZAR, Bondy Augusto. ¿Existe una filosofía en nuestra América?. México: Siglo XXI, 1968. 190 p.

TORRES, Rosa María, Yo Quisiera Morir Dejando un Mensaje de Lucha. Entrevista a Paulo Freire. Ecuador/Argentina.1997. 160 p.

VILLORO, Luis. Los grandes momentos del indigenismo. México: El Colegio de México, 1950. 320 p.

ZULETA, Estanislao. “Educación y Democracia, un campo de combate. Colombia: Hombre Nuevo, 2004. 180 p.

ZEA, Leopoldo. América como conciencia. México: Universidad Nacional Autónoma de México, 1983. 300 p.

NETGRAFIA

ACERCA DEL OPRIMIDO. Disponible en Internet: http://www.tuobra.unam.mx /publicadas /020602100349-PRIMERA.html. [Citado el 20 de Diciembre de 2011]

APRENDIZAJE A TRAVES DE LA BELLEZA. Disponible en Internet: http://aprendizaje-belleza.blogspot.com/2011/02/enrique-dussel.html. consultado el: 01 de octubre de 2011

EMANCIPACION. Disponible en Internet: http://es.wikipedia.org/wiki/Emancipaci%C3%B3n. consultado el: 29 de septiembre de 2011.

LA DIALECTICA MARXISTA. Disponible en Internet: http://www.taringa.net/ posts/info /1461036/La-Dialectica-Marxista-del-Progreso-en-Marx.html consultado: el 1 de noviembre del 2011.

LA EDUCACIÓN. Disponible en Internet:http://www.searchqu.com/web?src=crb&appid=102&systemid=406&sr= 0&q=educacion- [Citado el 20 de Diciembre de 2011]

LA EDUCACION POPULAR. Disponible en Internet:http://es.wikipedia .org/wiki/Educaci%C3%B3n_popular [citado el 18 de septiembre de 2011].

LA FILOSOFIA DE LA EDUCACION. Disponible en Internet: http://www.monografias.com/trabajos6/peop/peop.shtml. La Pedagogía del Oprimido, consultado el: 15 de octubre de 2011

PLANTEAMIENTO EDUCATIVO DE PAULO FREIRE. Disponible en Internet: http://ar.answers.yahoo.com/question/index?qid=20071109153442AAqEKNR [Citado el 20 de Diciembre de 2011]