

**SISTEMAS DE REGULACIÓN DE LA CONDUCTA EN EL MANEJO DE
RESIDUOS SÓLIDOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL CIUDAD
DE PASTO GRADO 5° Y 11°**

**ANGELICA YAZMÍN GARCÉS FIGUEROA
MARÍA ALEXANDRA DELGADO OCAÑA**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS
NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL
SAN JUAN DE PASTO**

2014

**SISTEMAS DE REGULACIÓN DE LA CONDUCTA EN EL MANEJO DE
RESIDUOS SÓLIDOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL CIUDAD
DE PASTO GRADO 5° Y 11°**

**ANGELICA YAZMÍN GARCÉS FIGUEROA
MARÍA ALEXANDRA DELGADO OCAÑA**

**Proyecto de grado presentado como requisito para optar al título de Licenciada en
Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental**

ASESOR:

HERNAN MODESTO RIVAS

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS
NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL
SAN JUAN DE PASTO**

2014

NOTA DE RESPONSABILIDAD

“Las ideas y conclusiones aportadas en el siguiente trabajo son responsabilidad exclusiva de los autores”

Artículo 1ro del Acuerdo N° 324 de octubre 11 de 1966 emanado del Honorable Consejo Directivo de la Universidad de Nariño.

NOTA DE ACEPTACIÓN:

Fecha de sustentación: 20 de mayo de 2014

Calificación: trabajo escrito 58 puntos

38 puntos sustentación

Total: 96 puntos

DR. ROBERTO RAMIREZ BRAVO

Firma del presidente del jurado

MG.NEDIS ELINA CEBALLOS

Firma jurado

MG. CARLOS HERNÀN PANTOJA

Firma jurado

SAN JUAN DE PASTO, 20 DE MAYO DE 2014.

AGRADECIMIENTOS

Nuestros más sinceros agradecimientos a quienes hicieron posible la realización de este proyecto.

A la Universidad de Nariño por ser nuestro centro de formación y educación.

A la Facultad de Educación, al programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental por brindarnos las herramientas necesarias para ser profesionales, éticos, íntegros frente a la responsabilidad de educar a las futuras generaciones.

A la Institución Educativa Municipal Ciudad de Pasto por ser nuestro sitio de práctica, por permitirnos desarrollar nuestras capacidades investigadoras, pedagógicas y educativas.

A nuestro asesor magister Hernán Modesto Rivas y nuestros jurados magister Carlos Hernán Pantoja y magister Nedis Elina Ceballos, por la pertinencia de sus sugerencias y observaciones, por su colaboración y apoyo que permitieron fortalecer nuestro proyecto de investigación y nuestro proceso formativo.

DEDICATORIA

A Dios por derramar sus bendiciones sobre mí y llenarme de su fuerza para vencer todos los obstáculos desde el principio de mi vida.

A mis padres, mi familia y gente amada por su apoyo incondicional, por las noches de desvelo y preocupación, por su constante fortaleza y alegría por los éxitos logrados.

A mis maestros (as) por sus enseñanzas, por entregarnos un poco de sí mismo a nosotros.

A todos aquellos con que con su granito de arena aportaron para mi formación y mis logros.

ALEXANDRA DELGADO

DEDICATORIA

A Dios por darme la vida y la oportunidad de estudiar.

A mis padres José Garcés y Adíela Figueroa por su apoyo incondicional, por compartir su sabiduría conmigo, por mostrarme el camino indicado para alcanzar mis sueños.

A mi pequeño angelito Juan Camilo, por llenar mis días de vida, alegría y sorpresas, por su amor, su paciencia, por enseñarme a apreciar la vida en cada momento, en los detalles más pequeños que nos ofrece.

A las personas que durante mi carrera me han apoyado de alguna manera, a mis hermanos, mi familia, mis amigos que me han acompañado en este proceso formativo.

YAZMIN GARCÉS

TABLA DE CONTENIDO

CAPÍTULO I. DISEÑO CIENTÍFICO	17
1.1. Título.....	17
1.2. Tema.....	17
1.3. Planteamiento del problema	17
1.3.1. Descripción del problema	17
1.4. Formulación del problema.....	18
1.5. Plan de objetivos	18
1.5.1. Objetivo general	18
1.3.2. Objetivos específicos	18
1.4. Plan de hipótesis.....	19
1.5. Justificación.....	20
1.6. Antecedentes de la investigación	21
1.6.1. Antecedentes internacionales.....	21
1.6.2. Antecedentes nacionales	22
CAPÍTULO II. MARCO DE REFERENCIA	25
2.1. Marco contextual.....	25
2.2. Marco legal.....	29
2.3. Marco teórico	32
2.3. Marco conceptual	43
CAPITULO III. DISEÑO METODOLÓGICO.....	48
3.1. Paradigma de investigación y enfoque	48
3.1.2. Paradigma de investigación	48
3.1.3. Enfoque de investigación.....	48
3.1.3. Método	49
3.1.4. Tipo de investigación	49
3.1.5. Población.....	49
3.1.6. Técnicas de recolección e interpretación de la información.....	49
3.2. Recursos de investigación	52
3.2.1. Cronograma de actividades.....	52
3.2.2. Presupuesto.....	53

CAPITULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	54
4.1. Análisis primer objetivo	54
4.2. Análisis segundo objetivo.....	108
4.3. Análisis tercer objetivo.....	118
CAPITULO V: DISEÑO DE PROPUESTA.....	155
5.1. Introducción	155
5.2. Objetivos	156
5.2.1. Objetivo general	156
5.2.2. Objetivos específicos.....	156
5.3. Marco contextual de la institución educativa.....	157
5.4. Metodología	159
5.5. Desarrollo de la propuesta	159
5.5.1. Antecedentes de la investigación.....	159
5.5.2. Teoría psicopedagógica	161
5.5.3. Bases teóricas fundamentales del proyecto.....	166
5.6. Expectativas	178
CONCLUSIONES	180
BIBLIOGRAFÍA.....	183

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 - Localización IEMCP Sede Lorenzo- fuente: Google Earth.	25
Figura 2 - Localización IEMCP Sede Lorenzo – fuente: Google Earth	25
Figura 3 - Estudiantes grado once – fuente: esta investigación	27
Figura 4 - Estudiantes grado quinto – fuente esta investigación	28
Figura 5 - Sistemas de Regulación de la conducta – fuente: cultura ciudadana	35
Figura 6 - Matriz de recolección de información.....	51
Figura 7 - Cronograma de actividades.....	52
Figura 8 - Presupuesto de la Investigación	53
Figura 9 - Frecuencia situación 1 (género femenino)	56
Figura 10 - Frecuencia Situación 1 (género masculino)	57
Figura 11 – Frecuencia situación 2 (género femenino).....	59
Figura 12 - Frecuencia situación 2 (género masculino)	60
Figura 13 - Frecuencias situación 3 (género femenino).....	62
Figura 14 - Frecuencias situación 3 (género masculino)	63
Figura 15 - Frecuencia situación 4 (género femenino)	65
Figura 16 - Frecuencia situación 4 (género masculino)	66
Figura 17 - Frecuencia situación 5 (género femenino)	68
Figura 18 - Frecuencia situación 5 (género masculino)	69
Figura 19 - Matriz de situaciones modulo uno	70
Figura 20 - Frecuencia situación 6 (género femenino)	74
Figura 21 - Frecuencia situación 6 (género masculino)	75
Figura 22 - Frecuencia situación 7 respecto a género y grado	76
Figura 23 - Frecuencia situación 7 (género femenino)	77
Figura 24 - Frecuencia situación 7 (género masculino)	78
Figura 25 - Frecuencia situación 8 (género femenino)	80
Figura 26 - Frecuencia situación 8 (género masculino)	81
Figura 27 - Frecuencia situación 9 (género femenino)	83
Figura 28 - Frecuencia situación 9 (género masculino)	84
Figura 29 - Frecuencia situación 10 (género femenino)	86
Figura 30 - Frecuencia situación 10 (género masculino)	87
Figura 31 - Matriz de situaciones modulo dos.....	88
Figura 32 - Frecuencia situación 11 (género femenino)	91
Figura 33 - Frecuencia situación 11 (género masculino)	92
Figura 34 - Frecuencia situación 12 (género femenino)	94
Figura 35 - Frecuencia situación 12 (género masculino)	95
Figura 36 - Frecuencia situación 13 (género femenino)	97
Figura 37 - Frecuencia situación 13 (género masculino)	98
Figura 38 - Frecuencia situación 14 (género femenino)	100

Figura 39 - Frecuencia situación 14 (género masculino)	101
Figura 40 - Frecuencia situación 15 (género femenino)	103
Figura 41 - Frecuencia situación 15 (género masculino)	104
Figura 42 - Matriz situaciones modulo tres	105
Figura 43 - Mensajes alusivos al ambiente - proyecto área de inglés – fuente: esta investigación .	109
Figura 44 - Mensajes ambientales - Sede Lorenzo – fuente: esta investigación	109
Figura 45 - Actividades ambientales a través del portal institucional – fuente: esta investigación .	110
Figura 46 - Embellecimiento de espacios - Sede Central – fuente: esta investigación.....	111
Figura 47 - Recipientes para disposición de residuos Sólidos – Sede Central – fuente: esta investigación	113
Figura 48 - Recipientes para disposición de residuos elaborado por estudiantes – fuente: esta investigación	113
Figura 49 - Disposición de los residuos - sede central – fuente: esta investigación.....	114
Figura 50 - Disposición de residuos sede Lorenzo – fuente: esta investigación	114
Figura 51 - Encuesta a docentes frente al manejo de residuos sólidos.....	116
Figura 52 - Frecuencia situación 1 (género femenino)	120
Figura 53 - Frecuencia situación1 (género masculino).....	121
Figura 54 - Frecuencia situación 2 (género femenino)	123
Figura 55 - Frecuencia situación2 (género masculino).....	124
Figura 56 - Frecuencia situación3 (género femenino)	126
Figura 57 - Frecuencia situación 3 (género masculino)	127
Figura 58 - Frecuencia situación 4 (género femenino)	129
Figura 59 - Frecuencia situación 4 (género masculino)	130
Figura 60 - Frecuencia situación 5 (género femenino)	132
Figura 61 - Frecuencia situación 5 (género masculino).....	133
Figura 62 - Matriz de situaciones modulo uno	134
Figura 63 - Frecuencia situación 6 (género femenino)	138
Figura 64 - Frecuencia situación 6 (género masculino)	139
Figura 65 - Frecuencia situación 7 (género femenino)	141
Figura 66 - Frecuencia situación 7 (género masculino).....	142
Figura 67 - Frecuencia situación 8 (género femenino)	144
Figura 68 - Frecuencia situación 8 (género masculino).....	145
Figura 69 - Frecuencia situación 9 (género femenino)	147
Figura 70 - Frecuencia situación 9 (género masculino)	148
Figura 71 - Frecuencia situación 10 (género femenino)	150
Figura 72 - Frecuencia situación 10 (género masculino)	151
Figura 73 - Matriz de situaciones modulo dos.....	152
Figura 74 - Localización I.E.M.C.P - Sede Lorenzo – Fuente: Google Earth.....	157
Figura 75 - Ejes Cultura Ciudadana - fuente: esta investigación	168

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 - Frecuencia de respuesta según grado	54
Tabla 2 - Frecuencia de respuesta según género.....	54
Tabla 3 - Frecuencia situación 1 respecto a grado y género	55
Tabla 4 - Frecuencia situación 2 respecto a género y grado	58
Tabla 5 - situación 3 respecto a género y grado.....	61
Tabla 6 - Frecuencias situación 4 respecto a género y grado	64
Tabla 7 - Frecuencia situación 5 respecto a género y grado	67
Tabla 8 - Frecuencia situación 6 respecto a género y grado	73
Tabla 9 - Frecuencia situación 8 respecto a género y grado	79
Tabla 10 - Frecuencia situación 9 respecto a género y grado	82
Tabla 11 - Frecuencia situación 10 respecto a género y grado	85
Tabla 12 - Frecuencia situación 11 respecto a género y grado	90
Tabla 13 - Frecuencia situación 12 respecto a género y grado	93
Tabla 14 - Frecuencia situación 13 respecto a género y grado	96
Tabla 15 - Frecuencia situación 14 respecto a género y grado	99
Tabla 16 - Frecuencia situación 15 respecto a género y grado	102
Tabla 17 - Frecuencia anexo C según grado.....	118
Tabla 18 - Frecuencia anexo C según género	118
Tabla 19 - Frecuencia situación 1 respecto al género y grado	119
Tabla 20 - Frecuencia situación 2 respecto al género y el grado	122
Tabla 21 - Frecuencia situación 3 respecto al género y grado	125
Tabla 22 - Situación 4 respecto al género y grado	128
Tabla 23 - Frecuencia situación cinco respecto género y grado.....	131
Tabla 24 - Frecuencia situación 6 respecto a género y grado	137
Tabla 25 - Frecuencia situación 7 respecto a género y grado	140
Tabla 26 - Frecuencia situación 8 respecto a género y grado	143
Tabla 27 - Situación 9 respecto a género y grado	146
Tabla 28 - Frecuencia situación 10 respecto a género y grado	149
Tabla 29 - Etapas de desarrollo - fuente: esta investigación	169
Tabla 30 - Primera etapa ciudadano pacífico - fuente: esta investigación	171
Tabla 31 - Primera etapa ciudadano pacífico 2 - fuente: esta investigación	172
Tabla 32 - Primera etapa ciudadano pacifico 3 - fuente: esta investigación	173
Tabla 33 - Segunda etapa ciudadano corresponsable - fuente: esta investigación	174
Tabla 34 - Segunda etapa ciudadano corresponsable 2- fuente: esta investigación	175
Tabla 35 - Segunda etapa ciudadano corresponsable 3 - fuente: esta investigación	176
Tabla 36 - Tercera etapa ciudadano cívico - fuente: esta investigación	176

Tabla 37 - Tercera etapa ciudadano cívico 2- fuente: esta investigación	177
Tabla 38 - Tercera etapa ciudadano cívico- fuente: esta investigación	177

Resumen

El presente trabajo tiene como finalidad Analizar los sistemas de regulación de la conducta tanto legal, moral y cultural, en el manejo de residuos sólidos la Institución Educativa Municipal Ciudad Pasto, sede Lorenzo y sede central respectivamente. Para ellos se realizó un análisis de las predisposiciones conductuales de los estudiantes, mediante métodos cuantitativos y estadísticos, en el cual se evidencio que la regulación cultural y legal es un factor dominante a la hora de afrontar situaciones que tengan que ver con el manejo de residuos sólidos.

Esta investigación permite evidenciar las disposiciones de los estudiantes hacia el manejo de residuos sólidos y por lo tanto es una evidencia para describir la población estudiada y aplicar futuramente la propuesta “yo cívico” planteada en la misma investigación, como alternativa para encaminar las conductas favorables de los estudiantes hacia su potenciación y el cambio de otras que no puedan ser favorables, así finalmente construir un ambiente sano y un entorno más apropiado.

Abstract

This paper aims to analyze the regulatory systems of legal, moral and cultural behavior in the management of solid waste Municipal Educational Institution Pasto City, Lorenzo headquarters and headquarters Central respectively. For them an analysis of the behavioral predispositions of students was conducted using quantitative and statistical methods, which was evident in the cultural and legal regulation is a key factor in addressing situations that have to do with the waste management solid.

This research makes evident the provisions of the students towards the management of solid waste and therefore is evidence to describe the study population and in future to the proposal " to be civic " raised in the same investigation as an alternative to direct behavior favor of students towards their empowerment and changing others that may not be favorable, and finally build a healthy environment and a more appropriate environment.

Introducción

La problemática a nivel mundial sobre el manejo de residuos sólidos se incrementa a medida que el modelo económico actual toma más fuerza, el capitalismo y el consumismo excesivo han hecho que aumente el nivel de residuos sólidos en el planeta, al mismo tiempo el impacto ambiental sobre la tierra, es así como las diferentes campañas se han dirigido a la mitigación de la problemática a partir de activismos que no han tenido mucho éxito por la poca aceptación de la población, se determina así que hay una problemática con el manejo de residuos sólidos pero a la vez esta problemática está ligada con una conducta poco favorable y mal encaminada de los seres humanos hacia dicha situación.

Los seres humanos guían sus actuaciones bajo diferentes tipos de regulación, que puede ser cultural (tradiciones sociales), legal (normas) y moral (pensamiento propio), estos tres tipos de regulación de la conducta varían dependiendo del contexto en donde se desarrollen, marcan las acciones y reacciones de los sujetos frente a un estímulo del medio. Relacionado con el manejo de residuos sólidos, la presente investigación busca analizar como los sistemas de regulación de la conducta actúan en dicha problemática, describiendo rasgos esenciales de la población para hacer futuras correcciones.

El objetivo de la presente investigación es analizar los sistemas de regulación de la conducta en el manejo de residuos sólidos, en la población de grado 5° y 11° de la Institución Educativa Municipal Ciudad De Pasto, mediante un método cuantitativo de tipo descriptivo, en donde se le aplicaron a 232 estudiantes los instrumentos contemplados por Antanas Mockus en cultura ciudadana, los cuales cuentan con tres módulos que contienen situaciones de la vida cotidiana y manejo de residuos sólidos, extrayendo las predisposiciones más importantes en los estudiantes ya sea cultural, legal y moral.

Finalmente después de describir las disposiciones de los estudiantes en el manejo de residuos sólido, se elabora una propuesta alternativa denominada “yo cívico”, que busca a través del área de ética y valores potenciar las conductas favorables de los estudiantes y reorientar aquellas que faltan por mejorar, logrando como expectativa que los estudiantes se reconozcan a sí mismo, se respeten y respeten a los demás, construyendo un ser con sentido de pertenencia, crítico y reflexivo que actúa y propone frente a una problemática presentada.

CAPÍTULO I. DISEÑO CIENTÍFICO

1.1. Título

Sistemas de regulación de la conducta en el manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa Municipal Ciudad de Pasto grado 5° y 11°

1.2. Tema

Sistemas de regulación de la conducta en el manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa Municipal Ciudad de Pasto grado 5° y 11°, sede Lorenzo y Sede Central respectivamente, año 2014.

1.3. Planteamiento del problema

1.3.1. Descripción del problema

Las conductas actuales frente al manejo de residuos sólidos han despertado movimientos de sensibilización y activismos frente a problemáticas mundiales de consumo excesivo, es evidente el aumento de la cantidad de residuos sólidos a nivel mundial y aún más la disminución en la capacidad de la tierra para procesar y degradar estos elementos, generando actividades poco benéficas como los rellenos sanitarios y vertederos disminuyendo el impacto ambiental por un corto tiempo.

La región nariñense no es ajena a esta problemática mundial y su alternativa para la disminución del impacto ambiental generado por los Residuos Sólidos se ha relegado a la Empresa Metropolitana de Aseo EMAS, la cual dispone de estos en el relleno sanitario Antanas, el cual tiene una vida útil de 28 años contados a partir del 21 de abril de 2001 (dependiendo del uso que se le dé). Además este tipo de rellenos generan productos tales como los lixiviados de un alto grado de contaminación. De ahí se hace necesario impulsar actividades de prevención y mitigación a partir de proyectos y campañas para el adecuado manejo de residuos sólidos en las instituciones educativas.

En la IEM Ciudad de Pasto tanto en la sede central como en la sede Lorenzo de Aldana la problemática también está presente por que los estudiantes debido a su condición familiar no tienen conciencia del manejo de los residuos. En las instituciones las normas que les imponen medianamente las cumplen (regulación legal) o si en su entorno son criticados (regulación cultural) trata de cumplir con las normas y cuando por si mismos (regulación moral) se dan cuenta de la problemática proceden a mejorar su conducta al respecto.

1.4. Formulación del problema

¿Qué sistemas de regulación de la conducta (regulación legal, regulación moral y regulación cultural) actúan en el manejo de los residuos sólidos entre los estudiantes de grado 5° y 11° de la I.E.M. Ciudad de Pasto?

1.5. Plan de objetivos

1.5.1. Objetivo general

Analizar los sistemas de regulación legal, regulación moral y regulación cultural, en el manejo de residuos sólidos entre los estudiantes de grado 5° y 11° de la I.E.M.C.P. sede Lorenzo y sede central respectivamente. Y con base en ello diseñar un proyecto alternativo en cultura ciudadana: “yo cívico” para los estudiantes de 1° a 3° grado de la I.E.M.C.P - Sede Lorenzo.

1.3.2. Objetivos específicos

- Describir el estado actual de los sistemas de regulación de la conducta legal, cultural y moral entre los estudiantes de grado 5° y 11° de la I.E.M.C.P sede Lorenzo y sede central respectivamente.

-Describir el estado actual del manejo de los residuos sólidos de la I.E.M.C.P sede Lorenzo y Sede Central.

-Reconocer cómo actúan los sistemas de la regulación en el manejo de residuos sólidos entre los estudiantes de grado 5° y 11° de la I.E.M.C.P Sede Lorenzo y Sede Central respectivamente.

-Diseñar un proyecto alternativo en cultura ciudadana: “yo cívico” para los estudiantes de 1° a 3° grado de la I.E.M.C.P - Sede Lorenzo.

1.4. Plan de hipótesis

1.4.1 hipótesis de investigación

Hi₁: En el grado once existe una mayor disposición a resolver situaciones mediante el sistema de regulación legal en el manejo de residuos sólidos que en el grado quinto.

Hi₂: En el grado once existe una mayor disposición a resolver situaciones mediante el sistema de regulación cultural en el manejo de residuos sólidos que en el grado quinto.

Hi₃ En el grado once existe una mayor disposición a resolver situaciones mediante el sistema de regulación moral en el manejo de residuos sólidos que en el grado quinto.

1.4.2. Hipótesis nula

Ho: Entre el grado (quinto y once) sede central y la sede Lorenzo respectivamente, no hay diferencia significativa en cuanto a la disposición a resolver situaciones mediante los sistemas de regulación de la conducta en el manejo de residuos sólidos.

1.5. Justificación

En la actualidad la problemática ambiental tiene un impacto mundial que afecta al ser humano en su interacción con el ambiente, que estructurado bajo el modelo capitalista, mediante ideologías de consumismo deteriora la interacción del hombre con su medio, al encontrar en el recurso natural una fuente de sustento que ha superado con el tiempo la capacidad de carga del planeta, satisfaciendo necesidades básicas y complaciendo las necesidades adquiridas con el tiempo, es así como el ser humano debe responsabilizarse para cambiar la interacción que tiene con el ambiente modificando su conducta, es decir, “llevar a cabo acciones orientadas a la protección y conservación del ambiente” (Solis – Salazar, 2011, p. 22)

A lo largo de los años se ha intentado resolver la problemática de manejo de residuos sólidos a partir de estudio humano - ambiente, y los sistemas que se relacionan con él (legal, cultural y moral). Debido a la interacción poco adecuada que ha tenido el hombre con su medio, se rompe la conexión entre dichos sistemas, siguiendo ideologías de capitalismo y consumismo excesivo, se modifican cuando las personas se comprometan con ejercer una conducta ambiental óptima, logrando solucionar así mitigar muchos de los problemas ambientales, pero esto se logra a través de procesos de armonización entre los sistemas que generen una manera de regular la conducta de forma especial y determinada, para así “Impulsar conductas de protección y conservación del ambiente, como también del manejo de residuos sólidos, que pueden requerir cambios de actitud e inclusive de estilos de vida en las personas” (González, 2002, p. 20).

La teoría de los sistemas de regulación de la conducta (legal, cultural y moral) aplicados por Mockus en su proyecto de cultura ciudadana, permite implementar estos sistemas en el presente proyecto frente al manejo de residuos sólidos, debido a que la problemática ambiental está presente y afecta el entorno de la institución educativa municipal Ciudad de Pasto, es por esto que se pretende analizar cómo se relacionan las variables mencionadas y cómo varían según el grado y género, para posteriores aplicaciones en el campo ambiental, como una etapa diagnóstica que puede transformarse en un proyecto de intervención y transformación. Teniendo en cuenta las posibilidades que

estos sistemas de regulación de la conducta pueden generar, siendo un tema innovador en el campo ambiental de la institución, porque algunos de los aspectos relacionados con la regulación: legal, cultural y moral, con el fin de generar unos criterios que pretenden concordar los tres sistemas de regulación de la conducta mencionados mediante el diseño de una propuesta curricular encaminada a la formación ciudadana en los estudiantes de grado 1° - 3° teniendo en cuenta que estas edades son las adecuadas para iniciar el proceso de formación conductual frente al manejo de residuos sólidos.

1.6. Antecedentes de la investigación

A continuación se presentan los antecedentes locales, nacionales e internacionales de la investigación

1.6.1. Antecedentes internacionales

Título: La motivación: Mecanismos de regulación de la acción

Autores: Isaac Garrido Gutiérrez

Institución: Universidad Complutense de Madrid

Año: 2000

A lo largo de la historia de la psicología se ha producido la confrontación entre diversos aspectos explicativos de la conducta, entre los que se encuentra, “libre voluntad versus determinismo”, “anticipación de metas versus mecanicismo” y “el ser humano como sistema auto – regulador versus el hombre máquina” la forma en que se ha resuelto esta confrontación ha ejercido una notable influencia en el desarrollo de la psicología de la motivación.

Conclusión: la importancia de entender las conductas humanas en el desarrollo de cualquier actividad cotidiana, determinismo, mecanicismo o autorregulación, como impulsador de la motivación.

1.6.2. Antecedentes nacionales

Título: Ecología Humana: Una estrategia de intervención cultural

Autores: Luis Carlos Restrepo

Institución:

Año: 2002

La ecología humana, tal como se desarrolla en este libro establece una analogía entre los ecosistemas vivientes y el mundo de las relaciones interpersonales.

Esta perspectiva de estudio se justifica por la similitud que existe entre la crisis ecológica y la crisis interpersonal y valorativa del mundo contemporáneo. Fenómenos como el creciente analfabetismo emocional, las dificultades de la vida familiar y de pareja, y en la vivencia de la intimidad, la funcionalización de las relaciones cotidianas y trastornos como la violencia o la drogadicción, aparecen como expresión de esa torpeza afectiva típica de la sociedad actual.

Título: Cultura ciudadana y comunicación

Autores: Antanas Mockus

Institución: alcaldía de Bogotá

Año: 2005

Cultura ciudadana ha sido un programa que busca cambiar hábitos relacionados con la convivencia y más específicamente con el cumplimiento de las normas urbanas por vía de la autorregulación personal y la mutua regulación interpersonal.

Conclusión: mediante este proyecto se busca fortalecer en los ciudadanos formas de conductas guiadas bajo la autorregulación, y el desarrollo de conductas que permitan una mejor convivencia.

Título: Análisis de la filosofía simbólica mockusiana como propuesta pedagógica para una nueva forma de hacer política en el contexto colombiano

Autores: Mónica Delgado Uribe

Institución: Universidad del Rosario

Año: 2007

Esta monografía busca ampliar la gama de formas que existen en Colombia para ejercer la política y propone a la filosofía simbólica Mockusiana, a partir del contexto de Cultura ciudadana y la experiencia en Bogotá, como alternativa de gestión pública en el ámbito político. Particularmente, la gestión política mediante la pedagogía y la comunicación a través de los símbolos. En ese orden de ideas, esta investigación busca responder a la siguiente pregunta: ¿Cómo utiliza la filosofía simbólica mockusiana los símbolos para construir una nueva propuesta de hacer política en Colombia?

Título: Encuesta de cultura ciudadana en la ciudad de Medellín

Autores: corpovisionarios

Institución: Fundación Terpel y Secretaria de Cultura Ciudadana

Año: 2007

Este documento contiene los resultados y los análisis preliminares de la encuesta de cultura ciudadana aplicada en la ciudad de Medellín en julio de 2007 por la Corporación Visionarios para la Fundación Terpel y la Secretaría de cultura ciudadana de la Alcaldía de Medellín.

Este trabajo nos permite ver resultados acerca de las percepciones, creencias y actitudes de los habitantes de la ciudad pero no nos permite establecer relaciones causales entre los resultados aquí manifiestos y posibles causas históricas, sociales o socio-económicas. Por ejemplo, el trabajo nos permite ver el porcentaje de habitantes de la ciudad que justifican (o no) desobedecer la ley si hay gran provecho económico de por medio. También nos permite comparar este resultado con los resultados de otras ciudades donde se ha realizado la encuesta, pero no nos permite concluir por qué razón en una ciudad este porcentaje es mayor o menor que en las otras.

Título: Formación Ciudadana. Gatillando conversaciones en torno a las ciencias sociales y la educación ciudadana

Autores: Abraham Magendzo

Institución: Ministerio de Educación - Colombia

Año: 2010

El texto está a la disposición de maestros y maestras – motores irremplazables de la moderna ciudadanía entre las bases teórico prácticas de la formación ciudadana con visión de futuro. Se intenta entregar algunas nociones básicas referidas a lo que se entiende hoy por ciudadanía y por ser ciudadano. Para estos efectos se introduce la modalidad en formación ciudadana, la formación para la ciudadanía política, formación para la ciudadanía social, formación para la ciudadanía activa, haciendo la distinción entre una concepción liberal y comunitaria de la ciudadanía. Se hace el intento por vincular la formación ciudadana con un currículo crítico y pedagogía crítica.

Conclusión: esta investigación es sustento de desarrollo ciudadano, fortalecimiento de sistema de regulación social, dirigido específicamente al campo educativo interviniendo en el desarrollo de una pedagogía crítica al igual que en su currículo.

CAPÍTULO II. MARCO DE REFERENCIA

2.1. Marco contextual

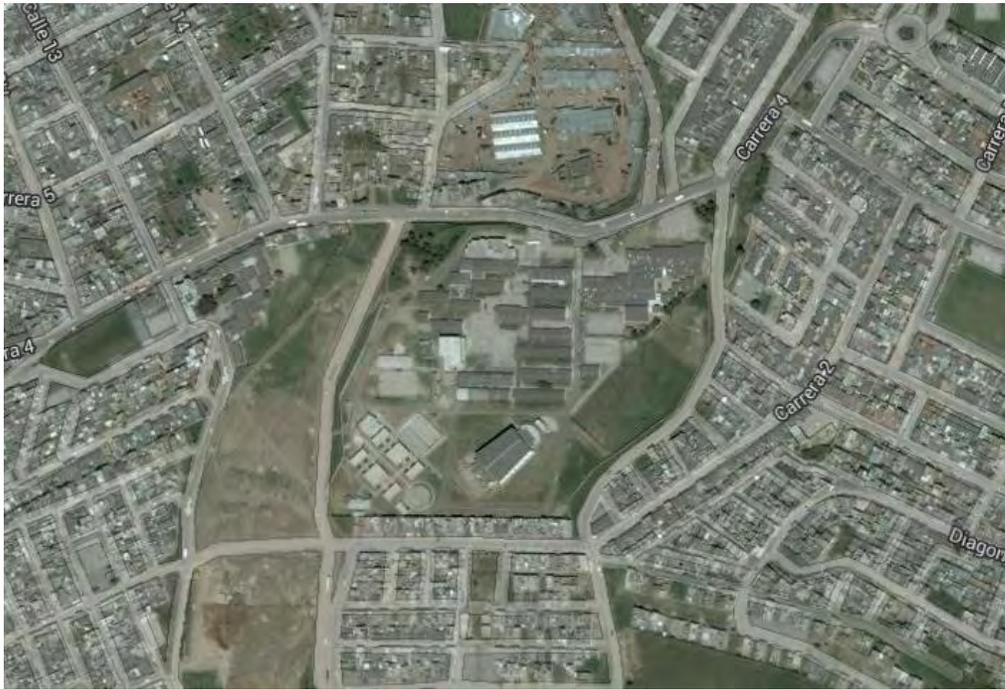


Figura 1 - Localización IEMCP Sede Lorenzo- fuente: Google Earth.



Figura 2 - Localización IEMCP Sede Lorenzo – fuente: Google Earth

Ubicación

La investigación se llevará a cabo en la institución educativa municipal ciudad de pasto –IEMCP- está localizada en el sector suroriental de la capital del departamento de Nariño. A partir de su consolidación como institución educativa quedo constituida por tres sedes constituidas así: Sede central, sede Lorenzo de Aldana y sede Miraflores, de las cuales se trabajará con el grado cuarto de la sede Lorenzo y el grado décimo de la sede principal.

Zona de influencia

La familia de los estudiantes tiene procedencia de toda la ciudad, aunque el mayor número de estudiantes provienen de los barrios surorientales, sobretodo de las comunas 4 y 5. La IEM CP está dentro de la comuna 4. Su influencia básica está en 57 barrios de las dos comunas.

Comuna 4. 30 barrios. Lorenzo de Aldana, santa fe, la paz, Miraflores, tejar, el porvenir, villas del sol, Belén, Praga, villa docente, villa victoria, 12 de octubre, Bernal, Lorenzo artesanal, villa olímpica, chile, Miraflores II, San Juan de los pastos, Elisios, Sendoya, Betania, el triunfo, avenida idema, siete de agosto, albergue del sol, puerta del sol, Laureano Gómez, rincón colonial, Santacruz y san German.

Comuna 5. 27 barrios. La minga, progreso, altos de Chapalito, Pilar, María Isabel, lunas II, la rosa, Emilio botero II, los robles, Cantarana, madrigal, Emilio botero III, Benecia, santa clara, Chapal, san Martin, los cristales, Chambu II, las ferias, el remanso, Chapal II, prados del sur, la vega, villa del rio, Antonio Nariño, potrerrillo, vivienda cristiana.

Características del contexto

La ciudad de san Juan de Pasto al igual que otras ciudades ha vivido el fenómeno de crecimiento urbano, el cual ha sido fuertemente influenciado por factores como la migración campo – ciudad y el crecimiento demográfico, procesos que también fueron producto del escenario político de hace algunos años caracterizado por la violencia

bipartidista que asolaba sobre todo los sectores rurales, motivo por el cual muchos de sus pobladores se vieron obligados a buscar refugio en las ciudades.

Factores socio – económicos

El sector suroriental de la ciudad de Pasto corresponde hoy a las denominadas comunas 4 y 5 que por tener un origen común en el tiempo y en el marco de referencia social y económica, han desarrollado características comunes que las identifican a nivel de municipio.

Las necesidades básicas no han sido cubiertas plenamente, sobre todo en los niveles periféricos de las dos comunas y entre las características generales de la población resaltan aspectos como el desempleo, la inseguridad, el desplazamiento, la violencia intrafamiliar, el pandillismo, el abandono de menores y la explotación infantil.

Aproximadamente el 68% de la población estudiantil se encuentra inscrita en el programa de acción social del actual gobierno (SISBEN – UAO)



Figura 3 - Estudiantes grado once – fuente: esta investigación



Figura 4 - Estudiantes grado quinto – fuente esta investigación

Factores culturales

Los habitantes de la comuna 4 y 5 conocen, valoran y conservan alguna de sus tradiciones y en general son sensibles a las expresiones artísticas. Se debe destacar que como resultado de la organización comunitaria, la comuna 4 cuenta con la “biblioteca de los barrios surorientales”, con la visión de transformar el eje a través del cual se genera la cultura ciudadana.

A su vez como producto de la misma organización, la comuna 5 cuenta con el funcionamiento de una emisora comunitaria a través de la cual se ha creado un vínculo informativo cuyo propósito central consiste en mejorar las condiciones de vida de sus habitantes.

2.2. Marco legal

Esta investigación se desarrollará con base en los siguientes referentes legales:

Constitución política de Colombia

Artículo 8. Es la obligación del estado y de las personas proteger las riquezas culturales y naturales de la nación

Artículo 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia: y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección ambiental.

Artículo 79. Todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano. La ley garantizará la participación de la comunidad en las decisiones que puedan afectarlo.

Es deber del estado proteger la diversidad e integridad del ambiente, conservar las áreas de especial importancia ecológica y fomentar la educación para el logro de estos fines.

Sistema nacional ambiental (ley 99 de 1993)

Prestación del servicio público de aseo

Decreto 1713 de 2002

Capítulo VII. Sistema de aprovechamiento de residuos sólidos

Artículo 70. Formas de aprovechamiento. Como formas de aprovechamiento se consideran, entre otros, la reutilización, el reciclaje, el compostaje, la lombri-cultura, la generación de biogás y la recuperación de energía.

Aplicación del comparendo ambiental

Ley 1259 de 2008

Capítulo v de la manera como se aplicara el comparendo ambiental.

Artículo 16. De la pedagogía sobre manejo de basuras y escombros. En toda jurisdicción municipal se impartirá, de manera pedagógica e informativa, a través de los despachos u oficinas escogidas para tal fin y medios de comunicación, cultura ciudadana sobre las normas que rigen el acertado manejo de la basura y de los escombros.

Capítulo VI de otras disposiciones

Artículo 25. De los incentivos para campañas ambientales. Autorícese al gobierno nacional, a las autoridades departamentales y municipales, para que en su jurisdicción y en lo de su competencia, establezcan incentivos destinados a las personas naturales y jurídicas que adelanten campañas o programas que propugnen por el mejoramiento, conservación y restauración del medio ambiente, con el propósito de disminuir las infracciones objeto del comparendo ambiental.

Ley general de educación; ley 115/ 94

En la ley 115 o ley general de educación, sancionada en enero de 1994 en el artículo 5 sobre los fines de la educación y de acuerdo al artículo 67 de la constitución nacional dice a la letra, (Giraldo, J. 1996)

La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y de riesgo y la defensa cultural de la nación.(p.2)

En el artículo 14 sobre la enseñanza obligatoria tanto instituciones educativas oficiales, privadas, de educación formal, es obligatorio en el pre-escolar, básica y media la enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales. De conformidad con lo establecido en el artículo 67 de la constitución nacional y en su párrafo primero dice: el estudio de estos temas no exige asignatura específica. Esta formación debe incorporarse y desarrollarse a través del plan de estudios.

En el capítulo cuarto sobre educación pre-escolar, en el artículo 27 sobre objetivos específicos de la educación pre-escolar en el numeral g, dice: el estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social.

En el artículo 32 sobre la educación básica en el ciclo primario, en el numeral h; menciona: la valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente.

En la misma ley general de educación en el artículo 33 sobre la educación básica en el ciclo secundario, el numeral e, dice: el desarrollo de actitudes favorables al conocimiento, y conservación de la naturaleza y el ambiente.

Código del menor

En el artículo 316 del decreto 2737 de 1989 dice: a partir del primer grado la familia, la defensa del medio ambiente, y la instrucción cívica serán objeto prioritario del estudio de las áreas de ciencias sociales con el fin de orientar a la juventud en el verdadero sentido de los deberes familiares y sus deberes como ciudadanos.

Decreto 1743

Capítulo I

Del proyecto ambiental escolar

Artículo 2º. Principios rectores. La educación ambiental tener en cuenta los principios de interculturalidad, formación en valores, regionalización, de interdisciplinar y de participación y formación para la democracia, la gestión y la resolución de problemas. Debe estar presente en todos los componentes del currículo.

A partir de los proyectos ambientales escolares, las instituciones de educación formal deberán asegurar que a lo largo del proceso educativo, los estudiantes y la comunidad educativa en general, alcancen los objetivos previstos en las leyes 99 de 1993 y 115 de 1994 y en el proyecto educativo institucional.

Ley 1549

Artículo 2°. Acceso a la educación ambiental. Todas las personas tienen el derecho y la responsabilidad de participar directamente en procesos de educación ambiental, con el fin de apropiarse los conocimientos, saberes y formas de aproximarse individual y colectivamente, a un manejo sostenible de sus realidades ambientales, a través de la generación de un marco ético, que enfatice en actitudes de valoración y respeto por el ambiente

2.3. Marco teórico

Definición de sistema

Un sistema (del latín *systema*, proveniente del griego *σύστημα*) es un objeto complejo cuyos componentes se relacionan con al menos algún otro componente; puede ser material o conceptual. Todos los sistemas tienen composición, estructura y entorno.

Según el DRAE, 1992. El sistema es “Un conjunto de cosas que ordenadamente relacionadas entre sí contribuyen a un determinado objetivo”

Definición de regulación normativa o regulación legal

Lo legalmente permitido se define en relación con un conjunto de normas jurídicas expresas, acompañadas de mecanismos específicamente orientados a lograr su cumplimiento, mecanismos que en última instancia se apoyan en el monopolio de la coacción material directa y en la posibilidad de aplicar ésta conforme a normas que aseguran garantías de naturaleza procedimental ("derecho a la defensa", "debido proceso", etc.), es decir, fuerza de la ley y ley percibida como un acuerdo.

Está estrechamente vinculada con la tradición educación cívica, se introduce de lleno y con mucha insistencia tanto en las normativas jurídicas, válidas para todos, como la constitución política y otros cuerpos legales, así como el derecho y las garantías que les asisten a las personas para ejercer su libertad frente al poder del estado.(Magendzo A. 2004, p.30)

Definición de regulación social o regulación cultural

Se refiere a lo culturalmente válido, corresponde a comportamientos aceptables o deseables, con, independencia frente a lo que dice la ley o el juicio moral individual, y "por lo general" de manera relativa a un medio o a un contexto cultural, es decir, obediencia a reglas sociales del medio o del grupo y compatibilidad de esas reglas con la ley y conciencia personal.

Está estrechamente vinculada con la tradición educativa social, exige capacitar para el ejercicio efectivo de los derechos humanos en su globalidad, integralmente y en su carácter interdependientes los unos con los otros, implica practicar la deliberación y el juicio, desarrollar capacidades y competencias para analizar dilemas éticos de alcance social y público, argumentar acerca de los fundamentos de las controversias y construir desde la cotidianidad escolar la noción espacio de encuentro de sujetos. (Magendzo A. 2004. p. 32)

Definición de autorregulación o regulación moral

Lo moralmente válido se delimita mediante juicios y argumentos que la persona formula "ante sí o ante otros" en uso de su autonomía moral (ante su "conciencia").

Está estrechamente vinculada con la autoconstrucción de la sociedad, conlleva un conjunto de componentes éticos que hacen de la participación un acto de asunción de responsabilidad individual y colectiva, de protagonismo personal y colectivo, donde es una ciudadanía activa, que se hace responsable de las propias acciones y también aprende a crear condiciones para que todos puedan ser protegidos en sus derechos aunque no estén en situación de hacerlo por sí mismo. (Magendzo A. 2004. p. 36)

Ley, moral y cultura

Existen reglas informales que son un complemento inevitable de las reglas formales (legales). Cuando en una sociedad hay armonía entre unas y otras, los costos de celebrar y cumplir acuerdos se reducen; cuando se contradicen o la evolución de unas no se adecúa a la de las otras, los costos de celebrar y cumplir acuerdos se incrementan (Douglass North recibió en 1993 el premio Nóbel de Economía por haber desarrollado estas ideas y haberlas

aplicado con éxito para explicar por qué las sociedades se desarrollan a ritmos tan distintos).

Las reglas informales pueden clasificarse en dos grandes áreas: las morales y las culturales.

Las reglas morales expresan básicamente principios interiorizados que cada persona aplica “desde adentro” y que le provocan culpa en caso de violarlos y satisfacción moral en caso de respetarlos. Las reglas morales se manifiestan a través de un sentido del deber y de la capacidad de actuar obedeciendo a ese sentido (algo muy emparentado con la propio-motivación o motivación intrínseca y muy distinta de la hetero-motivación o motivación extrínseca). Las pedagogías de la concientización (tan propias de Latinoamérica y en países en vía de desarrollo) intentan influir sobre estas reglas, buscando generar más solidaridad y cooperación, especialmente entre desconocidos que comparten una misma condición social.

La regulación cultural se expresa de manera más compleja. En primer lugar, las normas sociales cuya desobediencia lleva a la posibilidad de sanciones sociales (desde ver que alguien frunce el ceño en señal de desaprobación o censura, hasta ser excluido de un grupo) que por lo general inducen sentimientos de vergüenza. La conformidad a las normas sociales es premiada con reconocimiento e inclusión.

En segundo lugar, la cultura regula a través de una delimitación y una jerarquización de los significados que contribuyen mucho al reconocimiento. A veces, a través de un curioso mecanismo inductivo, el reconocimiento se traduce en confianza. La cultura también involucra creencias, valores e ideales que (de una manera menos a fin a la de las normas legales) también orientan el comportamiento de las personas. Lo clave es que a través de diversos sistemas, en cada medio socio-cultural se logra una delimitación cultural de comportamientos culturalmente bien considerados, comportamientos neutros y comportamientos considerados (culturalmente) inaceptables.

Tres sistemas reguladores.

NORMAS LEGALES	NORMAS MORALES	NORMAS SOCIALES
Admiración por la Ley	Autogratificación de la Conciencia	Admiración y reconocimiento Social
Temor a la sanción Legal	Temor a la Culpa	Temor a la vergüenza y al rechazo social

Figura 5 - Sistemas de Regulación de la conducta – fuente: cultura ciudadana

Aunque a raíz del ejercicio es interesante comparar lo que la gente responde sobre sí misma y lo que responde sobre los demás, la principal utilidad del ejercicio es que deja entrever que los seis cuadros contienen sistemas relevantes. Prácticamente cualquier persona es regulada por todos ellos.

Cabe entonces retomar el tema de la consistencia regulatoria: lo que nos ordena la ley puede ser consistente o no con lo que nos ordena la conciencia o con lo grupalmente aceptado como válido. Además, una misma persona puede pertenecer a grupos distintos que no comparten una cierta norma.

¿Cuándo hay divorcio entre ley, moral y cultura? Fundamentalmente cuando hay aprobación moral y cultural a acciones ilegales y cuando hay indiferencia o desaprobación cultural y moral al cumplimiento de obligaciones legales.

El poder regulador de la cultura ha sido abordado desde disciplinas como la sociología, la antropología, la psicología social y la economía. Los debates más recientes han acentuado el carácter de permanente cambio e hibridación y el carácter reflexivo de la cultura (hacen parte de la misma los instrumentos de auto-lectura y auto-crítica). Esto favorece los acuerdos y los procesos conscientes de reorientación de la acción y ayuda a

comprender las conexiones entre cambio cultural y cambio legal (a veces uno de los dos va adelante y ayuda a impulsar el otro). (Fundación terpel, 2007, p. 15)

Acción colectiva

El llamado problema de la acción colectiva radica en que el óptimo egoísta se da cuando un individuo no coopera pero se beneficia de la cooperación de otros (no ahorra agua pero se beneficia de que los demás ahorraron agua al no sufrir racionamiento; no cumple con la veda a la pesca en una laguna mientras otros vecinos si lo hacen). Para que haya acciones colectivas exitosas se necesita mantener a raya ese comportamiento de gorrón (o recostado).

Y para iniciar una acción colectiva se necesitan altruistas o personas que siguen pautas de conducta simplemente por el hecho de que sería bueno que todos las siguieran. Estos iniciadores son cooperadores incondicionales que resultan ser claves para llevar la cooperación hasta aquel nivel en que los beneficios cubren los costos y entran a cooperar los cooperadores condicionales (gente que coopera si ya hay un porcentaje suficiente de cooperadores o si ya se ve que la iniciativa va a resultar o si ya va dando resultados tangibles, etc.).

La experiencia nos ha mostrado que resulta muy útil la información sobre el avance de las acciones colectivas (comunicando, entre otras cosas, el número de cooperadores, el valor de los indicadores que miden cuánto nos hemos movido en relación con la meta). Es importante compartir los argumentos tanto de utilidad como de moralidad. Y también comunicar de manera explícita los caminos que el ciudadano puede decidir seguir (iniciador, cooperador condicional, gorrón) haciendo énfasis en los de mayor cooperación. Poner los reflectores sobre quienes cooperan y sus razones puede ser una buena alternativa a la costumbre de fijarse primero y sobretodo en quienes no cooperan y sus razones.

La superación concreta de la desconfianza, la capacidad de actuar a partir de hipótesis no pesimistas sobre los demás, ser capaz de suponer en las otras personas

altruismo y disposición a cumplir voluntariamente normas, conduce a la derrota de las estrategias asociadas a la desconfianza y al pesimismo sobre el comportamiento del otro (“como me va a defraudar, me adelanto a hacerlo yo”).

De hecho “ley, moral y cultura” y “acción colectiva” son enfoques que se relacionan. La existencia de un actor especial central (el estado, el gobierno municipal) se justifica en gran parte por la necesidad de resolver problemas de acción colectiva. Si no hubiera normas legales para obligar a pagar impuestos o para regular el transporte en la ciudad, el oportunismo de algunos tendería a generalizarse y difícilmente se alcanzarían las soluciones óptimas. Inversamente el proceso de implantación de una norma legal (como la que obliga a usar el cinturón de seguridad) puede verse como un proceso de acción colectiva cuyo principal resultado final es la mayor seguridad vial expresada en la reducción del número de muertos y heridos en accidentes de tránsito.

Cultura ciudadana busca, pues, realizar unas acciones con el fin de conservar y fortalecer algunos comportamientos y cambiar otros con dos fines: lograr por vía pedagógica el cumplimiento de la ley y/o impulsar acciones colectivas para lograr bienes públicos. Cualquier cambio de comportamiento y de definición cultural sobre qué es aceptable y qué no, así como la construcción de la costumbre de censurar a quien actúa contra la ley y de otorgar reconocimiento y confianza a quien la sigue, son de por sí tareas complejas que suelen requerir la confluencia de varias acciones de gobierno de muy diverso carácter.

A su vez, muchos de los cambios buscados adquieren sentido y visibilidad racional si hacen parte de programas. (Fundación Terpel, 2007, p. 24)

Definición de cultura

Cultura es definida como el conocimiento adquirido que las personas utilizan para interpretar su experiencia y generar comportamientos. (Spradley & McCurdy, 1975, p. 40).

La cultura es el conjunto de valores, costumbres, creencias y prácticas que constituyen en la forma de vida de un grupo específico. (Eagleton, T. 2001, p. 120)

Definición de cultura ciudadana

Según el Plan de Desarrollo Formar Ciudad (1995-8), lo que persigue la cultura ciudadana en primer lugar es aumentar el cumplimiento de normas de convivencia, y en segundo lugar, aumentar la proporción de ciudadanos que llevan pacíficamente a otros ciudadanos a cumplir normas de convivencia. Estas pueden ser legales, como las que aparecen en los códigos de policía –hoy remplazados por manuales de convivencia– o pueden ser culturales, como muchas normas sobre saludo, vestimenta, comida, cordialidad o morales, como la puntualidad o la auto-prohibición de mentir. Suscitar miedo a la sanción legal es distinto de suscitar vergüenza (emoción relacionada con la regulación social), a su vez suscitar culpa (emoción relacionada con la regulación moral). También el cumplimiento puede verse fortalecido a través de emociones sociales y morales positivas.

“Cultura ciudadana es la práctica permanente de valores y significados compartidos que hacen posible la realización de un proyecto de ciudad que garantice el desarrollo humano sostenible, con respeto mutuo, sentido de pertenencia, calidad de vida digna, y conciencia ambiental y política (Rincón, M. 2011, p. 50)

Definición de formación ciudadana

La formación ciudadana fue entendida como función pedagógica del estado hacia la construcción de cultura ciudadana. En palabras de Mockus, La expresión refiere a intervención en la cultura y consiste en un proceso de reducción de hábitos, creencias y costumbres, en un intento por modificar comportamientos e ideas (Rincón, M. 2011, p.60).

Definición de teorías del aprendizaje

Se han propuesto dos aproximaciones muy diferentes a intentar explicar por qué ocurre la respuesta instrumental. Una de estas se inició con el trabajo de Pavlov explicando la estructura asociativa del condicionamiento instrumental. La otra se originó con el trabajo de Skinner planteando que la conducta está regulada en vista de las limitaciones o restricciones creadas por los procedimientos de condicionamiento instrumental.

Las teorías de la regulación conductual describen los efectos del reforzamiento dentro del amplio contexto de la conducta de un organismo utilizando conceptos de varias áreas de investigación, incluyendo la economía y ecología conductual. (Watson, J. B., & MacDougall, W. 1976, p. 67)

Definición de conducta

La noción de conducta padece de cierta imprecisión. Sinónimo de comportamiento, refiriéndose a las acciones y reacciones del sujeto ante el medio. Se entiende por conducta la respuesta del organismo considerado como un todo: apretar una palanca, mantener una conversación, proferir enunciados, resolver un problema, atender a una explicación, realizar un contacto sexual; es decir, respuestas al medio en las que intervienen varias partes del organismo y que adquieren unidad y sentido por su inclusión en un fin. Podría decirse que la conducta es entendida a partir de los comportamientos de un sujeto que pueden observarse. En su conformación entran en juego las actividades del cuerpo (hablar o caminar) y de la mente (pensar), en especial aquellas que se desarrollan para interactuar con otras personas.

Dentro de la Psicología, la conducta está constituida por las acciones o manifestaciones humanas, tanto externas como internas, en relación con el medio, es decir, el contexto social, cultural, etc., en el que se desarrolla la vida de una persona. Las conductas externas, o de la dimensión exterior, son aquellas que podemos observar; mientras que las de la dimensión interior suceden, pero son imperceptibles para quienes nos rodean, por ejemplo, podemos no hacer ningún movimiento, gesto, o manifestación, y sin embargo, estar llevando a cabo un razonamiento.

La conducta de un individuo se refleja a través de tres elementos fundamentales: el cuerpo, las relaciones dentro de la sociedad, y la mente, además, muestra su personalidad, puesto que la conducta está íntimamente relacionada con el sujeto que la posee, y depende de la personalidad del mismo. (Galimberti, U. 1992, p. 32)

En el estudio del ser humano también se aplicó el término a todas las reacciones o manifestaciones exteriores, tratando así de que la investigación psicológica se convirtiera también sistemáticamente en una tarea objetiva, y - por lo tanto - la psicología en una ciencia de la naturaleza.

El término conducta, aplicado a las manifestaciones del individuo, tiene siempre la connotación de estar dejando de lado lo más central o principal del ser humano: los fenómenos propiamente psíquicos o mentales.

Etimológicamente la palabra conducta es latina y significa conducida o guiada; es decir, que todas las manifestaciones comprendidas en el término de conducta son acciones conducidas o guiadas por algo que está fuera de las mismas: por la mente. (Bleger, J. 1969, p. 20)

Definición de conductismo

El Conductismo es una corriente de la psicología que se basa en el empleo de procedimientos estrictamente experimentales para estudiar el comportamiento observable (la conducta), considerando al entorno como un conjunto de "estímulos-respuestas". Este enfoque tiene sus raíces en el asociacionismo inglés, en el funcionalismo estadounidense y en la teoría evolucionista de Darwin, pues dichas corrientes hacían hincapié en la concepción del individuo como un organismo que se adapta al medio. Entre los representantes más destacados se encuentran John B. Watson y B. F. Skinner (Watson, J. B., & MacDougall, W. 1976, p 40)

Definición de condicionamiento

Pavlov siempre había pensado que la salivación era una respuesta natural ante la presencia de comida, de modo que la reacción anticipatorio de los animales le pareció extraña. Decidiendo averiguar si podía enseñarles a salivar ante el sonido de una campana,

aun cuando no hubiera comida en el cuarto. He aquí la manera en que explicó los resultados: "toda conducta es una respuesta a algún estímulo o agente del ambiente". En la vida ordinaria, la comida hace salivar a los perros. Lo único que hizo Pavlov fue enseñar a sus animales a esperar comida al escuchar cierto sonido. A este entrenamiento le llamó condicionamiento. (Watson, J. B., & MacDougall, W. 1976, p. 42)

Definición ambiente

El ambiente es un sistema complejo y dinámico de interrelaciones ecológicas, socioeconómicas y culturales, que evoluciona a través del proceso histórico de la sociedad, abarca la naturaleza, la sociedad, el patrimonio histórico-cultural, lo creado por la humanidad, la propia humanidad, y como elemento de gran importancia las relaciones sociales y la cultura.

Es el compendio de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y un momento determinado, que influyen en la vida material y psicológica del hombre y en el futuro generaciones venideras. (SINA, 2010, p. 55)

Definición educación.

Según la ley 115 del 1994, la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y deberes.

Definición educación ambiental

La ley 1549 del 2012 la educación ambiental debe ser entendida, como un proceso dinámico y participativo, orientado a la formación de personas críticas y reflexivas, con capacidades para comprender las problemáticas ambientales de sus contextos (locales, regionales y nacionales). Al igual que para participar activamente en la construcción de apuestas integrales (técnicas, políticas, pedagógicas y otras), que apunten a la transformación de su realidad, en función del propósito de construcción de sociedades ambientalmente sustentables y socialmente justas.

-“La educación ambiental, correctamente entendida, debería constituir una educación comprensiva a lo largo de toda la vida. Debería ser capaz de adaptarse a un mundo en constante y veloz cambio. Debería preparar a los individuos para la vida mediante la comprensión de los principales problemas del mundo contemporáneo y proveer las aptitudes y atributos necesarios para jugar un rol proactivo para mejorar la calidad de vida y proteger el medioambiente en un entorno de valores éticos”. (UNESCO, 1977)

Definición de residuo

En ecología, es cualquier material que su productor o dueño considera que no tienen valor suficiente para retenerlo. (Diccionario de la Lengua Española, 2012, p.45)

Definición de residuos sólidos

El material, producto o subproducto que sin ser considerado como peligroso, se descarte o deseche y que sea susceptible de ser aprovechado o requiera sujetarse a métodos de tratamiento o disposición final. (Cortinas, C. 2013, d.5)

Definición de residuos inorgánicos

Todo residuo que no tenga características de residuo orgánico y que pueda ser susceptible a un proceso de valorización para su reutilización y reciclaje, tales como vidrio, papel, cartón, plásticos, laminados de materiales reciclables, aluminio y metales no peligrosos y demás no considerados como de manejo especial. (Cortinas, C. 2013, d.7)

Definición de residuos orgánicos

Todo residuo sólido biodegradable (Cortinas, C. 2013, d. 9)

Definición de residuos de manejo especial

Los que requieran sujetarse a planes de manejo específicos con el propósito de seleccionarlos, acopiarlos, transportarlos, aprovechar su valor o sujetarlos a tratamiento o disposición final de manera ambientalmente adecuada y controlada. (Cortinas, C. 2013, d. 15)

Definición de residuos sólidos urbanos

Son “Los generados en las casas habitación que resultan de la eliminación de los materiales que utilizan en sus actividades domésticas, de los productos que consumen y de sus envases, embalajes o empaques; los residuos que provienen de cualquier otra actividad dentro de establecimientos o en la vía pública que genere residuos con características domiciliarias, y los resultantes de la limpieza de vías y lugares públicos”. (Cortinas, C. 2013, d. 20)

Definición de manejo

El conjunto de acciones que involucren la identificación caracterización, clasificación, etiquetado, marcado, envasado, empacado, selección, acopio, almacenamiento, transporte, transferencia, tratamiento y, en su caso, disposición final de los residuos sólidos (Cortinas, C. 2013, d. 15)

Definición de manejo de residuos sólidos

Se refiere al conjunto de acciones encaminadas a la identificación separación y clasificación de los residuos sólidos de tal forma que estos residuos puedan ser aprovechados para diferentes procesos de cómo reutilización y reciclaje de acuerdo a sus características. (Cortinas, C. 2013, d. 9).

2.3. Marco conceptual

Dentro de un sistema equilibrado encontramos una estabilidad entre lo que se gasta y lo que se produce, así mismo dentro de un sistema biótico, el equilibrio esta cuando la energía introducida es la misma a la que sale. La tierra no es un elemento estático sino uno dinámico quien está constantemente cambiado, algunos de ellos son normales dentro del proceso de transformación y liberación de energía, pero el incremento acelerado del consumismo por parte de la humanidad han hecho que los cambios sean más notorios, apresurados, catastróficos etc. esto ha llevado a la pérdida de muchos elementos importantes dentro de la cadena de la vida, además problemáticas que pronostican el fin de la especie humana o por otro lado la dificultad de la existencia y la satisfacción de necesidades básicas.

El ser humano ha adoptado una serie de conductas influenciadas bajo las nuevas concepciones sobre bienestar y calidad de vida como producto de la crisis mundial acelerada y la adopción de modelos sociales consumistas solo han permitido destruir nuestra sociedad, nuestra cultura y nuestro ambiente, esto hace parte de una educación no formal implícita en medios de comunicación, el hogar y otros factores asociados a la vida.

La conducta ha sido definida como un conjunto acciones y reacciones del sujeto al medio, es decir, un conjunto de estímulos que generan en sí una respuesta, donde el medio y cada información que llegue de él es relevante en su formación. Estas teorías de conductismo han sido abordadas por estudiosos como Pavlov quien afirma que la conducta está guiada frente a una estructura del condicionamiento instrumental, donde el complejo $E(\text{estímulo}) - R(\text{respuesta}) = C(\text{reforzador})$, comprende que un estímulo junto a una respuesta generan un reforzador, su teoría asume que el reforzador debe ayudar a asociar el vínculo estímulo respuesta, esto representa la ley de efecto, así se formara un estado emocional central que depende de la naturaleza del reforzador.

Por otra parte Skinner deduce que la conducta se regula frente a limitaciones creadas por condicionamientos instrumentales mediante los reforzadores, así restringe el flujo de actividades que generan una actitud bajo restricciones, es decir, que existen mecanismos homeostáticos análogos con respecto a la conducta, donde los organismos tienen actividades preferidas u óptimas que luchan por mantener frente a los cambios y las interrupciones, donde esto se rompe cuando hay una contingencia instrumental o un reforzador, que empuja al individuo a salir de su distribución preferidas u óptima de actividades a realizar. Cuando un organismo es libre de generar respuestas lejos de restricciones, cuando el organismo tiene variabilidad de respuestas que se acomodan a su estado óptimo genera un punto de deleite conductual, el cual está siempre en la lucha contra los condicionamientos de la contingencia instrumental planteada por la sociedad.

Muchos estudios han puesto al ser humano como el causante de las problemáticas actuales sobre los cambios repentinos y severos del planeta tierra, y sobre eso se ha hablado de su conducta poco adecuada frente a las necesidades del planeta tierra para regenerar los productos que son utilizados a diario en la economía, la industria, la vivienda, etc. junto a

ellos el incremento del peso demográfico, la demanda de comida, agua, oxígeno, bienes y servicios que al planeta tierra no puedo solventar a los límites desmesurados de las necesidades adquiridas.

El modelo consumista en el que nos hemos sumergido ha implantado formas de vida cada vez más esclavas de las grandes multinacionales, asumiendo posturas desligadas de la tierra, de nuestro equilibrio con la naturaleza. La humanidad en su afán de sentirse superior creó ecosistemas artificiales humanos mantenidos en visiones occidentales muy diferentes de los ecosistemas naturales, creando leyes por completo diferentes de las leyes naturales y como resultado de ellos hemos afectado ese ecosistema madre que sustenta la vida no solo de nuestra especie si no todas las especies que habitan el planeta tierra.

Una de las problemáticas es el manejo de los residuos sólidos, pues su manejo inadecuado genera grandes impactos tanto en el ambiente como el bienestar de las personas. Este inadecuado uso provoca contaminación del agua, del suelo, contaminación atmosférica y proliferación de enfermedades de acuerdo a su composición.

La gestión de los residuos sólidos representa como se dijo anteriormente uno de los grandes problemas ambientales, el cual se origina principalmente en las conductas de las personas frente a las actividades consumistas que han inclinado a las personas a preferir los productos con mayor número de empaques asegurando con ello “una mejor calidad”, de igual forma este tipo de conductas rechazan o dan poca importancia a los procesos de reutilización y reciclaje en la fuente, aumentando el volumen de residuos que se disponen en rellenos sanitarios y vertederos.

Por esta razón es necesario tener una claridad sobre la importancia de la gestión de residuos sólidos desde las actividades de origen es decir el manejo adecuado de las materias primas, la minimización de los recursos utilizados, el aprovechamiento de residuos generados, las actividades de recolección ya sea por proceso de recolección en masa o recolección selectiva. proceso que no ha presentado avances en el municipio de pasto, en donde la empresa de aseo ha monopolizado la gestión de los residuos de acuerdo a sus prioridades, dejando esta labor a unas pocas personas conocidas como recicladores las

cuales en la mayoría de casos no cuentan con una educación suficiente para realizar este proceso.

Para este proyecto es de gran importancia el establecer y contribuir a nuevas formas de fomentar el desarrollo de prácticas ambientales encaminadas a la gestión adecuada de residuos sólidos en los estudiantes de la institución educativa municipal ciudad de pasto, a través de procesos de educación ambiental que permitan identificar las principales conductas que los estudiantes tienen frente al manejo de los residuos.

En el ámbito educativo las cosas no son diferentes se reproduce a nivel de aula lo que ocurre en la sociedad, se educa para la productividad y no para el desarrollo crítico, como lo expresa Luis Carlos Restrepo, la escuela tradicional busca la formación de seres homogéneos, que crecieron bajo el estereotipo de que son tabulas razas que van hacer escritas bajo el lápiz del maestro, quien sabe, donde el pensamiento, las acciones propias son muy poco comunes, se guían bajo parámetros de reglas y pensamientos por seguir, nada natural, sino colectivos artificiales que respondan a las actuales necesidades.

En general el gobierno actual apuesta por la formación de ciudadanos seguidores, poco críticos y mucho menos reflexivos, prácticas sociales que pretenden producir sin importar las consecuencias que a corto y largo plazo esto traiga para la sociedad en general.

Es por esto que se hace necesaria la generación de una nueva cultura, de una nueva forma de pensamiento que solo se podrá lograr a partir de la educación.

Dentro de las prácticas cotidianas está inmersa la formación de estudiantes, ya sea mediante la regulación normativa o política, quien busca formar ciudadanos que puedan hacer uso de sus derechos y entiendan sus deberes a partir de normas y leyes estipuladas bajo el eje central legal del país la constitución de 1991, quien marca los parámetros de este tipo de relación, y guía la actividad al interior de cada institución educativa, la cual guiada por su filosofía educativa. Por otro lado está la regulación social tiene como objetivo formar a un ciudadano que conoce sus derechos y deberes, con el fin de entender el mundo en su globalidad y dar hincapié en la relación con el otro; Por último existe la autorregulación o la formación activa de los estudiantes quien no solo conocen el componente legal, o poseen competencias sociales sino que actúan frente a la cotidianidad

armadas de las anteriores, adquieren una responsabilidad y una carga valórica fuerte para hacer ejercer no solo sus derechos y deberes sino el de los demás.

Partiendo de la definición de actitud dada por Quiles, Marichal, & Betancort, en 1998 como la “Reacción evaluativa favorable o desfavorable hacia algo o alguien, que se manifiesta en nuestras creencias, sentimientos y conducta”, se debe entender que la actitud está vinculada estrechamente con el contexto, es este quien forma las bases para dar un juicio de valor que permita generar una evaluación favorable o no hacia alguien o algo, este contexto que moldea la actitud en otras palabras es llamado ambiente tomando como el sistema en donde interaccionan varios campos como son la cultura, la economía, la sociedad, la ecología, entre muchas más, es importante por lo tanto mediar estas actitudes para que se conviertan en conductas que vayan en pro de su mismo ambiente, es por esto que en la educación colombiana está plasmado en los estándares básicos de competencia, el papel importante que juega la formación ciudadana la cual parte del ideal que es comenzar inicialmente formando al individuo para que este conozca su ser, se halle dentro de él, planteando la tesis de que aquel que no se conozca así mismo no puede ayudar a los demás, por lo tanto construir dinámicas que aporten a la transformación de la conducta y por ende de la sociedad a través de la armonización de los sistemas de regulación conductual, esto también implica formar a partir de actitudes pro ambientales, una conducta que sirva como ejemplo hacia los otros, donde los docentes, padres de familia y directivos son los principales implicados en el campo de la enseñanza y la formación de manera directa.

Es mediante una investigación cuantitativa correlacionar propositiva que se hace posible la relación de variables como los sistemas de regulación de conducta: regulación legal, regulación cultural, y regulación moral implícitas en una forma de conducta asociada al aprendizaje dentro de una educación formal frente al manejo de residuos sólidos.

CAPITULO III. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Paradigma de investigación y enfoque

3.1.2. Paradigma de investigación

Dentro de nuestra metodología de investigación tenemos claro que el hombre es un mundo por descubrir, que tras este propósito de ahondar en lo más profundo de sus pensamientos y acciones no es suficiente solo un tipo de método o filosofía o camino; en el mundo han existido diversidad de formas para encontrar la explicación a un fenómeno al cual llamaron paradigma, este se define como “una matriz disciplinaria que abarca generalizaciones, supuestos, valores, creencias y ejemplos corrientemente compartidos de lo que constituye el interés de la disciplina. (Reichardt, C. S. 1986, p. 38). Es así que esta investigación nos lleva a profundizar sobre los sistemas de regulación de la conducta en el manejo de residuos sólidos entre los estudiantes de grado 5° y 11° de la I.E.M.C.P Sede Lorenzo y Sede Central respectivamente, esta es una de las áreas de investigación extensa del hombre, implica encontrar que conductas o que comportamientos actúan frente a un estímulo, en donde se utilizará para dicho propósito, planteado básicamente en analizar los sistemas de regulación legal, cultural y moral de la conducta en el manejo de residuos sólidos, a través de una metodología basada en el paradigma Positivista.

El paradigma positivista “considera que la realidad tiene existencia objetiva y que es posible su conocimiento a través de la observación, la experimentación y la razón” (Quijano A. 2009, p. 71)

3.1.3. Enfoque de investigación

De acuerdo al paradigma positivista la investigación se enmarca dentro de un enfoque cuantitativo el cual busca indagar las causas reales de un fenómeno, el cual parte de una realidad dada, adopta un modelo hipotético – deductivo, utilizando métodos cuantitativos y estadísticos, como se basa en fenómenos observables y susceptibles de medición, análisis matemático y experimental.

3.1.3. Método

La metodología de investigación trabaja con conductas de la población las cuales no deben ser abordadas bajo ningún método que represente un grado de subjetividad ni que extienda los objetivos planteados, es por eso que solo se buscará identificar dichas variables mediante un método empírico – analítico el cual busca mediante métodos cuantificables la verificación de la relación entre los sistemas de regulación y el manejo de residuos sólidos.

3.1.4. Tipo de investigación

Esta investigación se sustenta en el tipo de investigación descriptiva por cuanto busca especificar las propiedades importantes del objeto de investigación. Se centra en medir con la mayor precisión posible cada una de las variables que son de interés para realizar la descripción del objeto de estudio.

3.1.5. Población

La comunidad a estudiar comprende un grupo de 232 personas con las cuales se trabajará en su totalidad; 116 del grado quinto de primaria de la sede Lorenzo de Aldana, estudiantes entre 10 y 11 años promedio. Y 116 de grado 11 de la sede central de la I.E.M.C.P que se encuentran entre 15 y 16 años, a quienes se les aplicó los instrumentos respectivos para recoger la información pertinente a la investigación.

3.1.6. Técnicas de recolección e interpretación de la información

Para la recolección e interpretación de la información se utilizará técnicas e instrumentos propios del paradigma cuantitativo y el tipo de investigación descriptiva, en donde se pretende buscar de qué manera actúan las variables sistemas de regulación de la conducta: regulación legal, cultural y moral, en el manejo de residuos sólidos entre los estudiante de grado 5° y 11° de la I.E.M.C.P Sede Lorenzo y Sede Central respectivamente de la siguiente manera:

1. Estado actual de los sistemas de regulación de la conducta (ley, moral y cultura) en los estudiantes de grado 5° y 11° de la I.E.M.C.P Sede Lorenzo y Sede Central de acuerdo a su edad y género.

A. Análisis módulo 1

B. Análisis módulo 2

C. Análisis módulo 3

2. Estado actual del manejo de residuos sólidos de la institución

A. Sede central

B. Sede Lorenzo

3. Descripción de los sistemas de regulación de la conducta en el manejo de residuos sólidos entre los estudiantes de grado 5° y 11° de la I.E.M.C.P Sede Lorenzo y Sede Central de acuerdo a su edad y género.

A. Análisis módulo 1

B. Análisis módulo 2

3.1.6.1. Matriz instrumentos de recolección de información

MATRIZ INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN				
PREGUNTA PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECIFICOS	INSTRUMENTO	DIRIGIDO A:
¿Qué sistemas de la regulación de la conducta (regulación legal, regulación moral y regulación cultural) actúan en el manejo de los residuos sólidos entre los estudiantes de grado 5° y 11° de la I.E.M. Ciudad de Pasto?	Analizar los sistemas de regulación legal, regulación moral y regulación cultural, en el manejo de residuos sólidos entre los estudiantes de grado 5° y 11° de la I.E.M.C.P. sede Lorenzo y sede central respectivamente. Y con base en ello proponer unos principios básicos que despierten la conciencia de los estudiantes frente al manejo de residuos sólidos.	Describir el estado actual de los sistemas de regulación de la conducta legal, cultural y moral entre los estudiantes de grado 5° y 11° de la I.E.M.C.P sede Lorenzo y sede central respectivamente.	Encuesta (anexo A)	Estudiantes grado 5° y 11° de la IEMCP
		Describir el estado actual del manejo de los residuos sólidos de la I.E.M.C.P sede Lorenzo y Sede Central.	Revisión documental Observación directa (anexo B) Entrevista focalizada	Documento PRAE instalaciones de la IEMCP Personal relacionado
		Reconocer cómo actúa los sistemas de la regulación en el manejo de residuos sólidos entre los estudiantes de grado 5° y 11° de la I.E.M.C.P Sede Lorenzo y Sede Central respectivamente.	Encuesta (anexo C)	Estudiantes grado 5° y 11° de la IEMCP
		Diseñar una propuesta de formación ciudadana frente al manejo de residuos sólidos en los estudiantes de 1° a 3° grado de la I.E.M.C.P - Sede Lorenzo.	Antecedentes de la investigación	Institución Educativa Municipal Ciudad de Pasto

Figura 6 - Matriz de recolección de información

3.2. Recursos de investigación

3.2.1. Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	AÑO 2012												AÑO 2013												AÑO 2014			
	FE	M	AB	M A	JU	JU	A G	SE	O C	N O	DI	EN	F E	M A	A B	M A	JU	J U	A G	SE	O C	N O	D I	EN	FE	M A	AB	
Elaboración del anteproyecto	■	■	■	■																								
Aprobación del comité curricular					■																							
Asignación de asesor							■																					
estructuración de los componentes del proyecto							■	■	■																			
correcciones										■	■																	
elaboración de metodología												■	■	■														
correcciones															■	■												
elaboración de instrumentos																		■										
avances a comité curricular																			■									
asignación de jurados																				■								
aplicación de los instrumentos																					■							
recolección de la información																					■							
análisis de resultados																					■	■	■					
conclusiones																							■					
elaboración informe final																							■	■	■	■	■	
diseño de propuesta																							■	■	■	■	■	
Sustentación																							■				■	

Figura 7 - Cronograma de actividades

3.2.2. Presupuesto

CONCEPTO	UNIDADES	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
Material fungible			
• Resma de papel	4	12.000	48.000
• Cartuchos, tinta, impresora.	4	80.000	320.000
• Edición de videos e imágenes	2	30.000	60.000
Gastos varios por servicio			
• Transporte	96	1100	105.600
• Fotocopias	400	50	20.000
Apoyo teórico			
Libros	6	300.000	
Revistas	3	100.000	1.500.000
Congresos	2	500.000	
Expertos en el área	1	600.000	
Otros			100.000
Valor total			2.153.600

Figura 8 - Presupuesto de la Investigación

CAPITULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis primer objetivo

Objetivo: Describir el estado actual de los sistemas de regulación de la conducta legal, cultural y moral entre los estudiantes de grado 5° y 11° de la I.E.M.C.P sede Lorenzo y sede central respectivamente.

ANÁLISIS DE DATOS ANEXO A

FRECUENCIA SEGÚN GRADO

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
quinto	116	50,0	50,0	50,0
Once	116	50,0	50,0	100,0
Total	232	100,0	100,0	

Tabla 1 - Frecuencia de respuesta según grado

En total se entrevistaron 232 personas de las cuales 116 corresponden a grado quinto y 116 a grado once.

FRECUENCIA SEGÚN GÉNERO

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Femenino	111	47,8	47,8	47,8
Masculino	121	52,2	52,2	100,0
Total	232	100,0	100,0	

Tabla 2 - Frecuencia de respuesta según género

Se aplicó el instrumento a un total de 232 personas de grado quinto y once de la institución educativa Municipal Ciudad de Pasto de la Sede Lorenzo y Sede Central respectivamente. Dentro de la población hay 111 personas que pertenecen al género femenino, equivalente a 47% y 121 personas que pertenecen al género masculino, equivalente a 52,2% de los encuestados.

MODULO UNO: DISPOSICIÓN IA EJERCER REGUACIÓN SOCIAL

Situación 1: una persona se salta el turno de la fila en la cafetería

UNA PERSONA SE SALTA EL TURNO DE LA FILA EN LA CAFETERÍA					
Recuento					
Género		Grado		Total	
		Quinto	Once		
Femenino	situación1	Le llamaría la Atención	33	22	55
		Buscaría que otro le llame la atención	3	10	13
		No haría nada porque le es indiferente	4	3	7
		no haría nada porque no le corresponde corregir a los demás	5	1	6
		No haría nada por temor a la reacción	4	14	18
		No haría nada porque usted hace lo mismo	4	8	12
	Total	53	58	111	
Masculino	situación1	Le llamaría la Atención	37	21	58
		Buscaría que otro le llame la atención	7	4	11
		No haría nada porque le es indiferente	5	15	20
		no haría nada porque no le corresponde corregir a los demás	4	2	6
		No haría nada por temor a la reacción	3	5	8
		No haría nada porque usted hace lo mismo	7	11	18
	Total	63	58	121	
Total	situación1	Le llamaría la Atención	70	43	113
		Buscaría que otro le llame la atención	10	14	24
		No haría nada porque le es indiferente	9	18	27
		no haría nada porque no le corresponde corregir a los demás	9	3	12
		No haría nada por temor a la reacción	7	19	26
		No haría nada porque usted hace lo mismo	11	19	30
	Total	116	116	232	

Tabla 3 - Frecuencia situación 1 respecto a grado y género

Situación 1 respecto al género

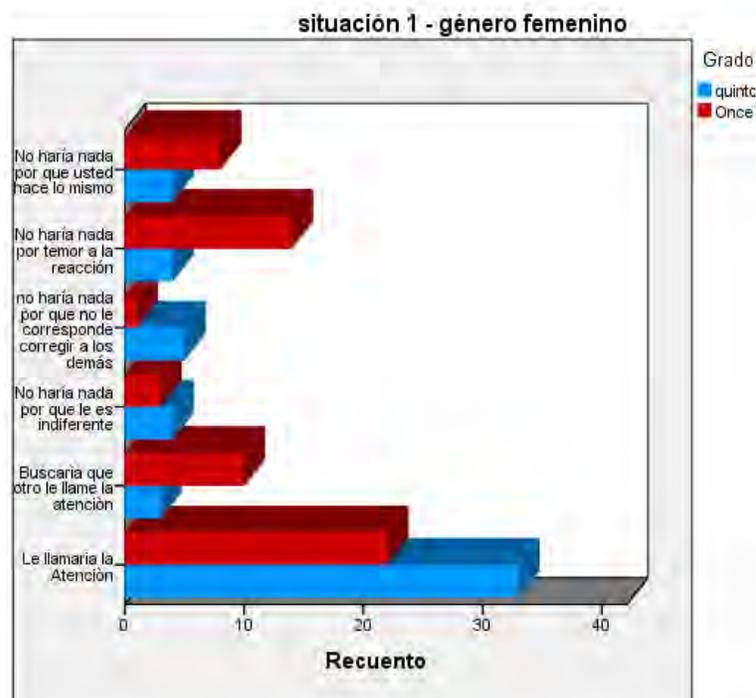


Figura 9 - Frecuencia situación 1 (género femenino)

Según la situación 1 “Cuando una persona se salta la fila en la cafetería” la acción a tomar por parte de las estudiantes es la siguiente respecto al grado: 33 niñas de grado quinto equivalente al 29% y 22 niñas de grado once equivalente al 19% **llamarían la atención**; 3 niñas de grado quinto equivalente a 2,7% **buscarían que otro le llame la atención** mientras que en el grado once 10 niñas tomarían esta acción correctiva equivalente al 9%; 4 niñas de grado quinto equivalente al 3,6% **no harían nada porque les es indiferente** de igual forma en el grado once 3 niñas equivalente al 2,7% no harían nada porque le es indiferente; 5 niñas de grado quinto equivalente al 4,5% **no harían nada porque no les corresponde corregir a los demás** y en el grado once tomaría la misma acción 1 niña equivalente al 0,9%; 4 estudiantes de grado quinto equivalente a 3,6% responden que **no harían nada por temor a la reacción** mientras que en grado once 14 estudiantes equivalente a 12,6% tomarían esta acción; 4 estudiantes de grado quinto equivalente al 3,6% y 8 estudiantes de grado once equivalente a 7,2% **no harían nada porque hacen lo mismo**.

Situación 1 - género masculino

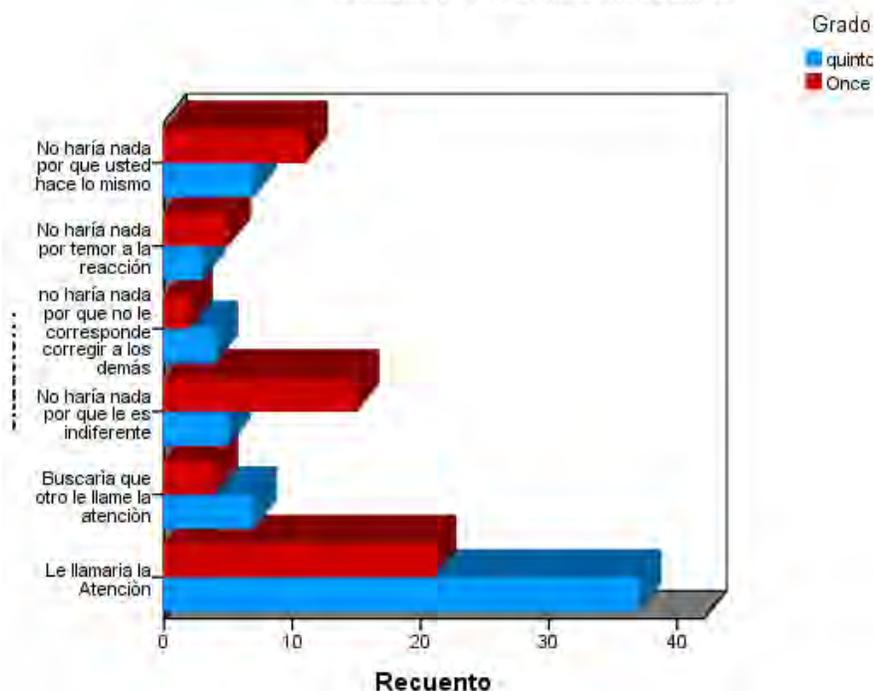


Figura 10 - Frecuencia Situación 1 (género masculino)

Según la situación 1 “Cuando una persona se salta la fila en la cafetería” la acción a tomar por parte de los estudiantes es la siguiente respecto al grado: 37 niños de grado quinto equivalente al 30,5% y 21 niños de grado once equivalente a 17,3% **llamarían la atención**; 7 niños de grado quinto equivalente a 5,7% **buscarían que otro le llame la atención** mientras que en el grado once 4 niños equivalente al 3,3% tomarían esta acción correctiva; 5 niños de grado quinto equivalente al 4,1% **no harían nada porque les es indiferente** de igual forma en el grado once 15 niños equivalente a 12,3% no harían nada porque les es indiferente; 4 de las niños de grado quinto equivalente al 3,3% **no harían nada porque no les corresponde corregir a los demás** y en el grado once tomaría la misma acción 2 personas equivalente a 1,6%; 3 estudiantes de grado quinto equivalente al 2,4% responden que **no harían nada por temor a la reacción** mientras que en grado once 5 estudiantes equivalente al 4,1% tomarían esta acción; 7 estudiantes de grado quinto equivalente al 5,7% y 11 de grado once equivalente al 9,0% **no harían nada porque hacen lo mismo**.

Situación 2: una persona arroja basura en la calle

UNA PERSONA ARROJA BASURA EN LA CALLE					
Recuento					
Género			Grado		Total
			Quinto	Once	
Femenino	situación2	Le llamaría la atención	34	24	58
		Buscaría que otro le llame la atención	3	7	10
		No haría nada porque le es indiferente	1	10	11
		no haría nada porque no le corresponde corregir a los demás	5	3	8
		No haría nada por temor a la reacción	4	9	13
		No haría nada porque usted hace lo mismo	6	5	11
	Total		53	58	111
Masculino	situación2	Le llamaría la Atención	36	22	58
		Buscaría que otro le llame la atención	8	4	12
		No haría nada porque le es indiferente	3	11	14
		no haría nada porque no le corresponde corregir a los demás	5	12	17
		No haría nada por temor a la reacción	5	7	12
		No haría nada porque usted hace lo mismo	6	2	8
	Total		63	58	121
Total	situación2	Le llamaría la Atención	70	46	116
		Buscaría que otro le llame la atención	11	11	22
		No haría nada porque le es indiferente	4	21	25
		no haría nada porque no le corresponde corregir a los demás	10	15	25
		No haría nada por temor a la reacción	9	16	25
		No haría nada porque usted hace lo mismo	12	7	19
	Total		116	116	232

Tabla 4 - Frecuencia situación 2 respecto a género y grado

Situación 2 respecto al género

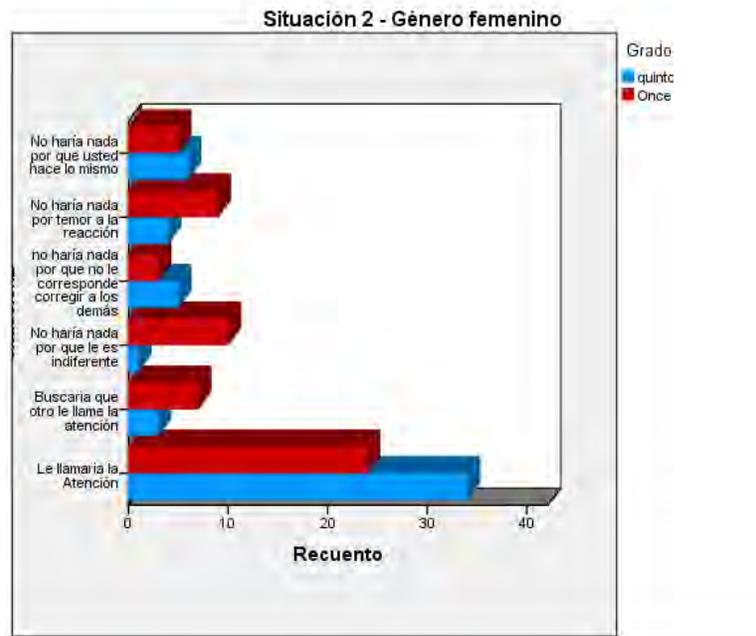


Figura 11 – Frecuencia situación 2 (género femenino)

Según la situación 2 “Una persona arroja basura en la calle” la acción a tomar por parte de las estudiantes es la siguiente respecto al grado: 34 niñas de grado quinto equivalente al 30,6% y 24 niñas de grado once equivalente a 21,6% **llamarían la atención**; 3 niñas de grado quinto equivalente al 2,7% **buscarían que otro le llame la atención** mientras que en el grado once 7 niñas equivalente al 6,3% tomarían esta acción correctiva; 1 niña de grado quinto equivalente a 0,9% **no harían nada porque les es indiferente** de igual forma en el grado once 10 niñas equivalente a 9,0% no harían nada porque les es indiferente; 5 de las niñas de grado quinto equivalente al 4,5% **no harían nada porque no les corresponde corregir a los demás** y en el grado once tomaría la misma acción 3 personas equivalente a 2,7%; 4 estudiantes de grado quinto equivalente a 3,6% responden que **no harían nada por temor a la reacción** mientras que en grado once 9 estudiantes equivalente al 8,1% tomarían esta acción; 6 estudiantes de grado quinto equivalente al 5,4% y 5 de grado once equivalente a 4,5% **no harían nada porque hacen lo mismo**.

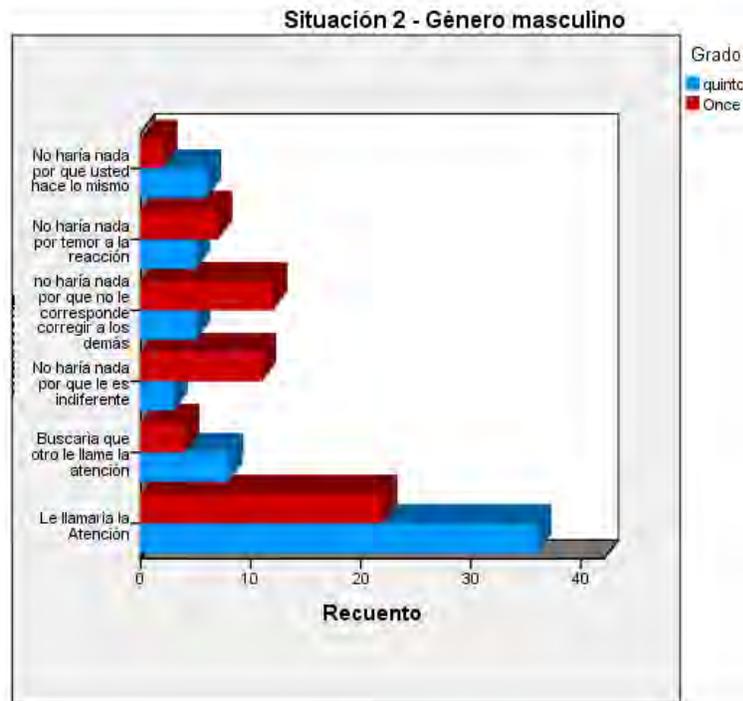


Figura 12 - Frecuencia situación 2 (género masculino)

Según la situación 2 “Una persona arroja basura en la calle” la acción a tomar por parte de los estudiantes es la siguiente respecto al grado: 36 niños de grado quinto equivalente al 29,7% y 22 niños de grado once equivalente 18,1% **llamarían la atención**; 8 niños de grado quinto equivalente al 6,6% **buscarían que otro le llame la atención** mientras que en el grado once 4 niños equivalente a 3,3% tomarían esta acción correctiva; 3 niños de grado quinto equivalente al 2,4% **no harían nada porque les es indiferente** de igual forma en el grado once 11 niños equivalente al 9,0% no harían nada porque les es indiferente; 5 de los niños de grado quinto equivalente al 4,1% **no harían nada porque no les corresponde corregir a los demás** y en el grado once tomaría la misma acción 12 personas equivalente a 9,9% ;5 estudiantes de grado quinto equivalente 4,1% responden que **no harían nada por temor a la reacción** mientras que en grado once 7 estudiantes equivalente a 5,7% tomarían esta acción; 6 estudiantes de grado quinto equivalente al 4,9% y 2 de grado once equivalente 1,6% **no harían nada porque hacen lo mismo**.

Situación 3: una persona llega tarde a una cita

UNA PERSONA LLEGA TARDE A UNA CITA					
Recuento					
Género			Grado		Total
			Quinto	Once	
Femenino	situación3	Le llamaría la Atención	18	23	41
		Buscaría que otro le llame la atención	8	5	13
		No haría nada porque le es indiferente	4	17	21
		no haría nada porque no le corresponde corregir a los demás	7	3	10
		No haría nada por temor a la reacción	8	1	9
		No haría nada porque usted hace lo mismo	8	9	17
	Total		53	58	111
Masculino	situación3	Le llamaría la Atención	23	18	41
		Buscaría que otro le llame la atención	2	2	4
		No haría nada porque le es indiferente	14	21	35
		no haría nada porque no le corresponde corregir a los demás	12	7	19
		No haría nada por temor a la reacción	7	2	9
		No haría nada porque usted hace lo mismo	5	8	13
	Total		63	58	121
Total	situación3	Le llamaría la Atención	41	41	82
		Buscaría que otro le llame la atención	10	7	17
		No haría nada porque le es indiferente	18	38	56
		no haría nada porque no le corresponde corregir a los demás	19	10	29
		No haría nada por temor a la reacción	15	3	18
		No haría nada porque usted hace lo mismo	13	17	30
	Total		116	116	232

Tabla 5 - situación 3 respecto a género y grado

Situación 3 respecto al género

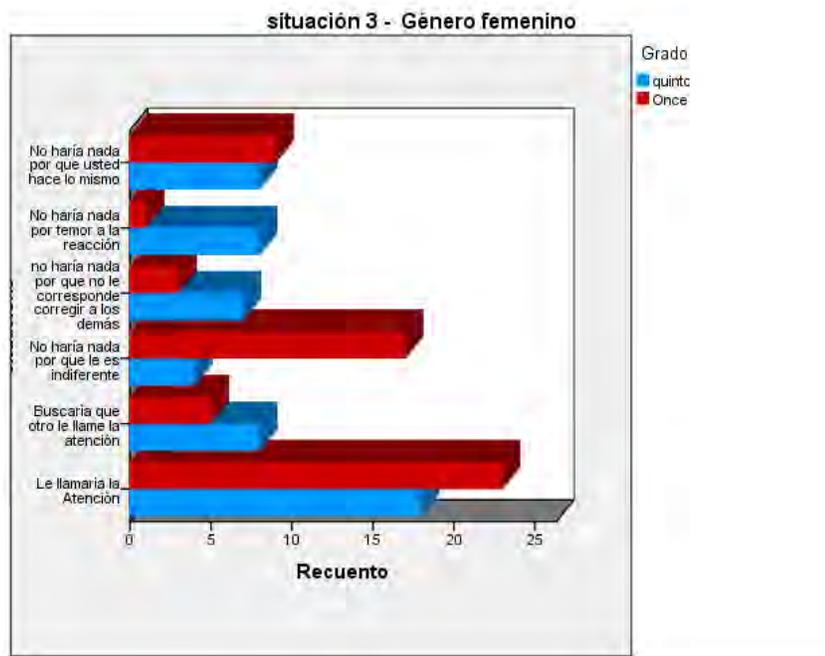


Figura 13 - Frecuencias situación 3 (género femenino)

Según la situación 3 “Una persona llega tarde a una cita” la acción a tomar por parte de las estudiantes es la siguiente respecto al grado: 18 niñas de grado quinto equivalente 16,2% y 23 niñas de grado once equivalente 20,7% **llamarían la atención**; 8 niñas de grado quinto equivalente 7,2% **buscarían que otro le llame la atención** mientras que en el grado once 5 niñas equivalente 4,5% tomarían esta acción correctiva; 4 niñas de grado quinto equivalente al 3,6% **no harían nada porque les es indiferente** de igual forma en el grado once 17 niñas equivalente 15,3% no harían nada porque les es indiferente; 7 de las niñas de grado quinto equivalente al 6,3% **no harían nada porque no les corresponde corregir a los demás** y en el grado once tomaría la misma acción 3 personas equivalente al 2,7%; 8 estudiantes de grado quinto equivalente al 7,2% responden que **no harían nada por temor a la reacción** mientras que en grado once 1 estudiante equivalente al 0,9% tomarían esta acción; 8 estudiantes de grado quinto equivalente al 7,2% y 9 estudiantes de grado once equivalente al 8,1% no harían **nada porque hacen lo mismo**.

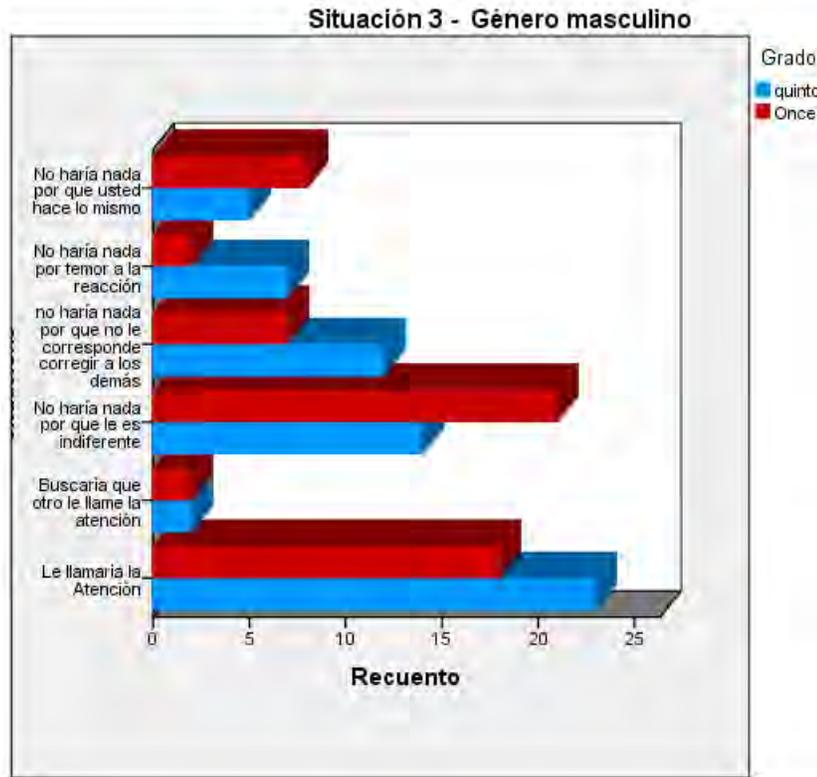


Figura 14 - Frecuencias situación 3 (género masculino)

Según la situación 3 “Una persona llega tarde a una cita” la acción a tomar por parte de los estudiantes es la siguiente respecto al grado: 23 niños de grado quinto equivalente 19% y 18 niños de grado once equivalente al 14,8% **llamarían la atención**; 2 niños de grado quinto equivalente 1,6% **buscarían que otro le llame la atención** mientras que en el grado once 2 niños equivalente al 1,6% tomarían esta acción correctiva; 14 niños de grado quinto equivalente 11,5% **no harían nada porque les es indiferente** de igual forma en el grado once 21 niños equivalente al 17,3% no harían nada porque les es indiferente; 12 de las niños de grado quinto **no harían nada porque no les corresponde corregir a los demás** y en el grado once tomaría la misma acción 7 personas equivalente al 5,7%; 7 estudiantes de grado quinto equivalente 5,7% responden que **no harían nada por temor a la reacción** mientras que en grado once 2 estudiantes equivalente 1,6% tomarían esta acción; 5 estudiantes de grado quinto equivalente al 4,1% y 8 de grado once equivalente al 6,6% **no harían nada porque hacen lo mismo**.

Situación 4: una persona compra mercancía pirata

UNA PERSONA COMPRA MERCANCÍA PIRATA					
Recuento					
Género			Grado		Total
			Quinto	Once	
Femenino	situación4	Le llamaría la Atención	19	5	24
		Buscaría que otro le llame la atención	14	12	26
		No haría nada porque le es indiferente	6	14	20
		no haría nada porque no le corresponde corregir a los demás	4	1	5
		No haría nada por temor a la reacción	8	13	21
		No haría nada porque usted hace lo mismo	2	13	15
	Total		53	58	111
Masculino	situación4	Le llamaría la Atención	20	3	23
		Buscaría que otro le llame la atención	14	8	22
		No haría nada porque le es indiferente	14	28	42
		no haría nada porque no le corresponde corregir a los demás	8	5	13
		No haría nada por temor a la reacción	5	4	9
		No haría nada porque usted hace lo mismo	2	10	12
	Total		63	58	121
Total	situación4	Le llamaría la Atención	39	8	47
		Buscaría que otro le llame la atención	28	20	48
		No haría nada porque le es indiferente	20	42	62
		no haría nada porque no le corresponde corregir a los demás	12	6	18
		No haría nada por temor a la reacción	13	17	30
		No haría nada porque usted hace lo mismo	4	23	27
	Total		116	116	232

Tabla 6 - Frecuencias situación 4 respecto a género y grado

Situación 4 respecto al género

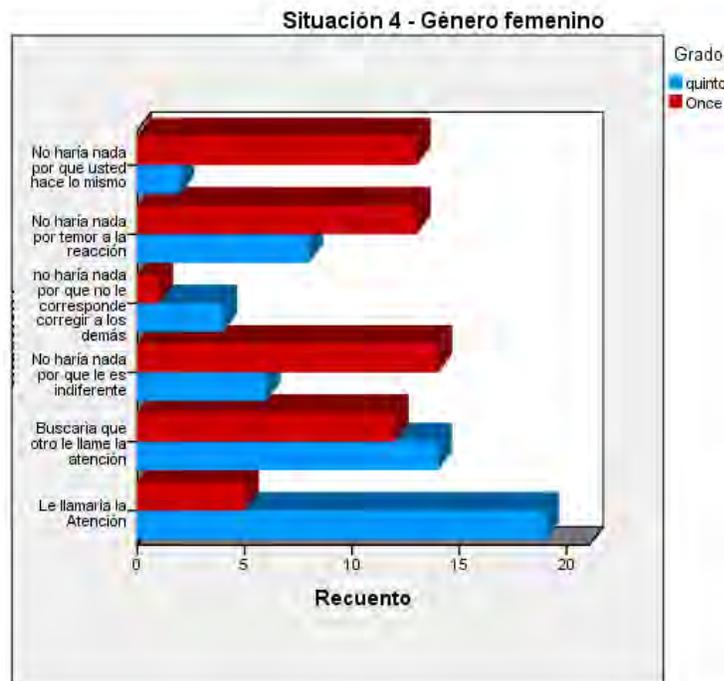


Figura 15 - Frecuencia situación 4 (género femenino)

Según la situación 4 “Una persona compra mercancía pirata” la acción a tomar por parte de las estudiantes es la siguiente respecto al grado: 19 niñas de grado quinto equivalente 17,1% y 5 niñas de grado once equivalente 4,5% **llamarían la atención**; 14 niñas de grado quinto equivalente 12,6% **buscarían que otro le llame la atención** mientras que en el grado once 12 niñas equivalente 10,8% tomarían esta acción correctiva; 6 niñas de grado quinto equivalente al 5,4% **no harían nada porque les es indiferente** de igual forma en el grado once 14 niñas equivalente al 12,6% no harían nada porque les es indiferente; 4 de las niñas de grado quinto equivalente al 3,6% **no harían nada porque no les corresponde corregir a los demás** y en el grado once tomaría la misma acción 1 persona equivalente al 0,9%; 8 estudiantes de grado quinto equivalente al 7,2% responden que **no harían nada por temor a la reacción** mientras que en grado once 13 estudiantes equivalente al 11,7% tomarían esta acción; 2 estudiantes de grado quinto equivalente a 1,8% y 13 estudiantes de grado once equivalente al 11,7% no harían **nada porque hacen lo mismo**.

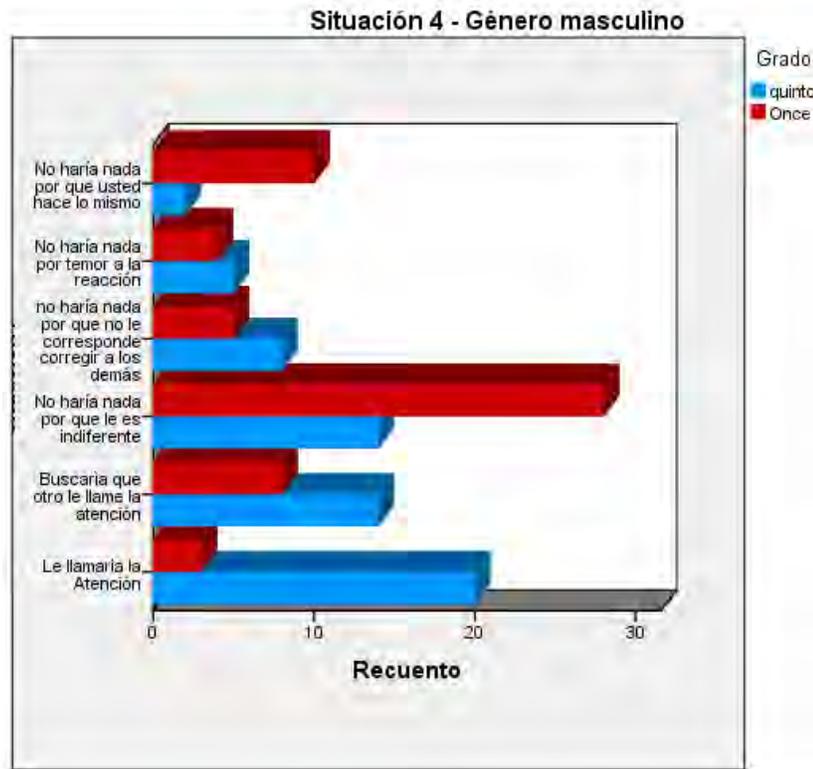


Figura 16 - Frecuencia situación 4 (género masculino)

Según la situación 4 “Una persona compra mercancía pirata” la acción a tomar por parte de los estudiantes es la siguiente respecto al grado: 20 niños de grado quinto equivalente al 16,5% y 3 niños de grado once equivalente al 2,4% **llamarían la atención**; 14 niños de grado quinto equivalente al 11,5% **buscarían que otro le llame la atención** mientras que en el grado once 8 niños equivalente al 6,6% tomarían esta acción correctiva; 14 niños de grado quinto equivalente al 11,5% **no harían nada porque les es indiferente** de igual forma en el grado once 28 niños equivalente al 23,1% no harían nada porque les es indiferente; 8 de las niños de grado quinto equivalente al 6,6% **no harían nada porque no les corresponde corregir a los demás** y en el grado once tomaría la misma acción 5 personas equivalente al 4,1% ; 5 estudiantes de grado quinto equivalente al 4,1% responden que **no harían nada por temor a la reacción** mientras que en grado once 4 estudiantes equivalente al 3,3% tomarían esta acción; 2 estudiantes de grado quinto equivalente al 1,6% y 10 estudiantes de grado once equivalente al 8,2% no harían **nada porque hacen lo mismo**.

Situación 5: una persona cruza la calle por donde no se debe

UNA PERSONA CRUZA LA CALLE POR DONDE NO SE DEBE					
Recuento					
Género			Grado		Total
			Quinto	Once	
Femenino	situación5	Le llamaría la Atención	26	15	41
		Buscaría que otro le llame la atención	8	6	14
		No haría nada porque le es indiferente	3	19	22
		no haría nada porque no le corresponde corregir a los demás	6	2	8
		No haría nada por temor a la reacción	5	5	10
		No haría nada porque usted hace lo mismo	5	11	16
	Total		53	58	111
Masculino	situación5	Le llamaría la Atención	31	10	41
		Buscaría que otro le llame la atención	8	2	10
		No haría nada porque le es indiferente	7	24	31
		no haría nada porque no le corresponde corregir a los demás	6	6	12
		No haría nada por temor a la reacción	5	2	7
		No haría nada porque usted hace lo mismo	6	14	20
	Total		63	58	121
Total	situación5	Le llamaría la Atención	57	25	82
		Buscaría que otro le llame la atención	16	8	24
		No haría nada porque le es indiferente	10	43	53
		no haría nada porque no le corresponde corregir a los demás	12	8	20
		No haría nada por temor a la reacción	10	7	17
		No haría nada porque usted hace lo mismo	11	25	36
	Total		116	116	232

Tabla 7 - Frecuencia situación 5 respecto a género y grado

Situación 5 respecto al género

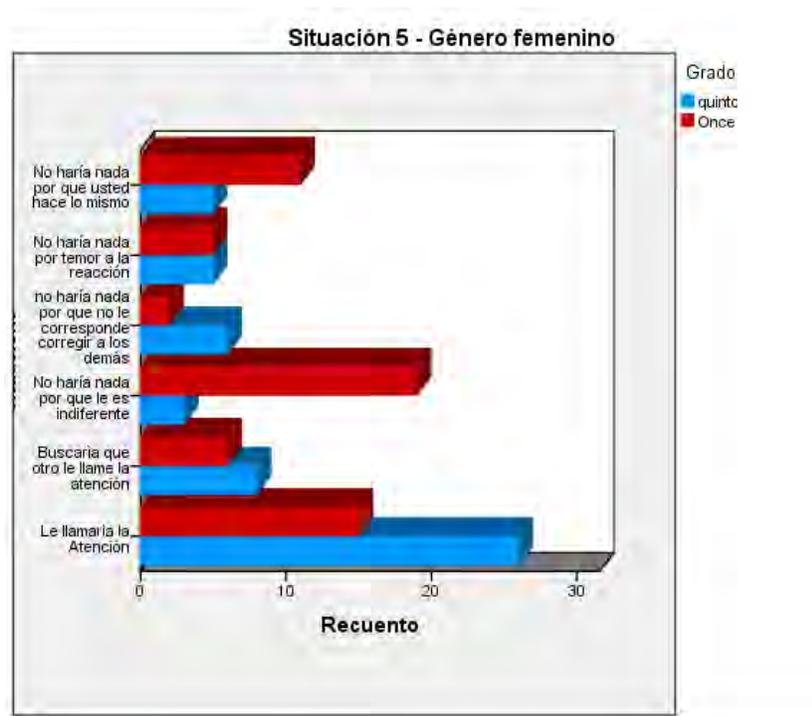


Figura 17 - Frecuencia situación 5 (género femenino)

Según la situación 5 “Una persona cruza la calle por donde no se debe” la acción a tomar por parte de las estudiantes es la siguiente respecto al grado: 26 niñas de grado quinto equivalente al 23,4% y 15 niñas de grado once equivalente al 13,5% **llamarían la atención**; 8 niñas de grado quinto equivalente al 7,2% **buscarían que otro le llame la atención** mientras que en el grado once 6 niñas equivalente al 5,4% tomarían esta acción correctiva; 3 niñas de grado quinto equivalente al 2,7% **no harían nada porque les es indiferente** de igual forma en el grado once 19 niñas equivalente al 17,1% no harían nada porque les es indiferente; 6 de las niñas de grado quinto equivalente al 5,4% **no harían nada porque no les corresponde corregir a los demás** y en el grado once tomaría la misma acción 2 personas equivalente al 1,8%; 5 estudiantes de grado quinto equivalente al 4,5% responden que **no harían nada por temor a la reacción** mientras que en grado once 5 estudiantes equivalente al 4,5% tomarían esta acción; 5 estudiantes de grado quinto equivalente al 4,5% y 11 de grado once equivalente al 9,9% **no harían nada porque hacen lo mismo**.

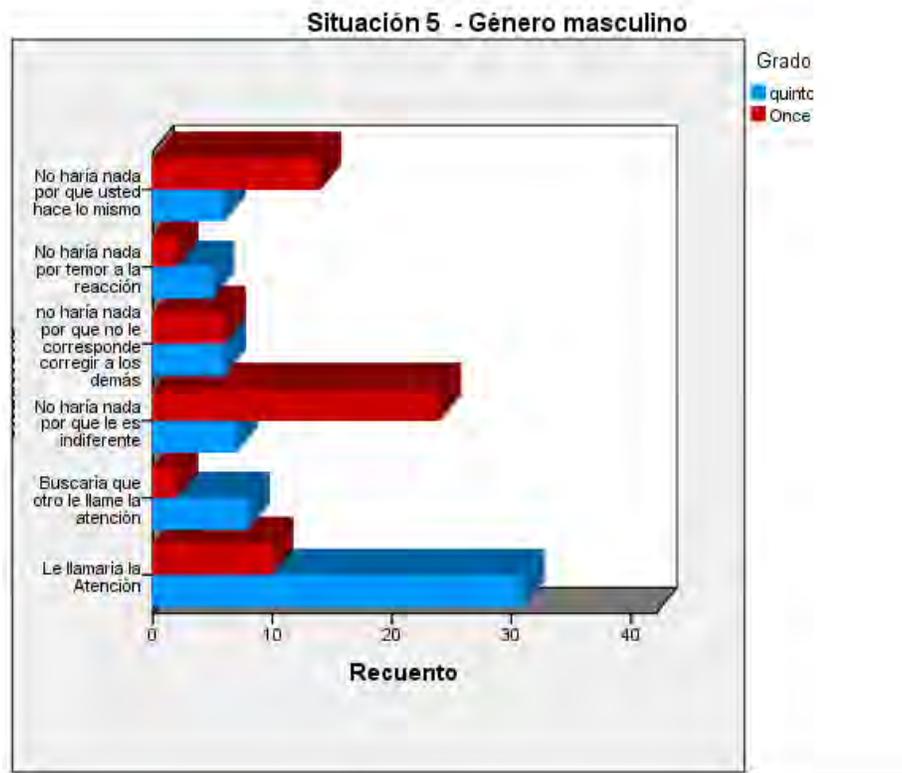


Figura 18 - Frecuencia situación 5 (género masculino)

Según la situación 5 “Una persona cruza la calle por donde no se debe” la acción a tomar por parte de los estudiantes es la siguiente respecto al grado: 31 niños de grado quinto equivalente al 25,6% y 10 niños de grado once equivalente al 8,2% **llamarían la atención**; 8 niños de grado quinto equivalente al 6,6% **buscarían que otro le llame la atención** mientras que en el grado once 2 niños equivalente al 1,6% tomarían esta acción correctiva; 7 niños de grado quinto equivalente al 5,7% **no harían nada porque les es indiferente** de igual forma en el grado once 24 niños equivalente al 19,8% no harían nada porque les es indiferente; 6 de las niños de grado quinto equivalente al 4,9% **no harían nada porque no les corresponde corregir a los demás** y en el grado once tomaría la misma acción 6 personas de equivalente 4,9%; 5 estudiantes de grado quinto equivalente al 4,1% responden que **no harían nada por temor a la reacción** mientras que en grado once 2 estudiantes equivalente al 1,6% tomarían esta acción; 6 estudiantes de grado quinto equivalente al 4,9% y 14 de grado once equivalente al 11,5% **no harían nada porque hacen lo mismo**.

Análisis módulo 1: disposición a ejercer regulación social

SITUACIONES	Le llamaría la atención.	Buscaría que otros le llamen la atención	No haría nada porque le es indiferente	No haría nada porque no le corresponde corregir a los demás	No haría nada por temor a la reacción	No haría nada porque usted hace lo mismo
Una persona se salta el turno de la fila en la cafetería						
Una persona arroja basura en la calle						
Una persona llega tarde a una cita						
Una persona compra mercancía pirata						
Una persona cruza la calle por donde no se debe						

Figura 19 - Matriz de situaciones modulo uno

Los instrumentos de recolección de información empleados en esta investigación no tienen la función de determinar las razones por las cuales los estudiantes actúan de determinada forma, el instrumento permite identificar la predisposición de los estudiantes a emprender una acción frente a una situación hipotética.

En el módulo uno “disposición a ejercer regulación social” mediante cinco situaciones (*saltarse la fila de la cafetería, llegar tarde a una cita, arrojar un papel en la calle, cruzar la calle por donde no se debe y comprar mercancía pirata*) se determina bajo que sistemas de regulación (legal, cultural y moral) actúan los estudiantes si están expuestos a un acontecimiento de la vida cotidiana.

“*llamar la atención*” fue la respuesta más frecuente entre los estudiantes encuestados con un promedio total de 87 estudiantes correspondiente a 37% siendo más representativo en el grado quinto con 55 niños equivalente al 47% frente 32 niños de grado once equivalente a 28%, aunque no hay diferencia significativa frente a la variable género.

Basado en la teoría que sustenta el proyecto podemos mencionar que en los estudiantes de grado quinto existe una mayor disposición a la regulación social y legal que en los estudiantes de grado once, es decir, que las acciones que se toman están sustentadas en conductas sociales aceptadas tales como: la desaprobación, vergüenza o censura, en este caso particular el “*hacer el*

llamado de atención” responde a aspectos de control social, es decir, ejercer el llamado de atención permite al estudiante ser reconocido y aceptado en un grupo social. Por el contrario en el grado once la predisposición a ejercer control social disminuye como resultado de la desvinculación con el entorno y las responsabilidades que tiene con él.

La relación social es un proceso natural, sustentado por el filósofo Aristóteles “el hombre no puede vivir solo, necesita del hombre para lograr su fin”, el estudiante no es un mundo independiente del otro, están estrechamente vinculados por las relaciones que se generan culturalmente, esta relación representa la adquisición de una responsabilidad social, como un proceso para que reconozca su naturaleza y la de los demás con el fin de convivir en conjunto.

La segunda respuesta con mayor frecuencia de la población estudiantil dentro del módulo uno “***disposición a ejercer regulación social***” con un promedio de 44 estudiantes para un porcentaje de 19,2% con un alto nivel en los grados onces con un promedio de 32 estudiantes correspondiente al 27% frente al promedio del grado quinto con 12 estudiantes correspondiente al 10,6% “***no haría nada porque le es indiferente***”, en relación con la respuesta anterior el “***no le corresponde corregir a los demás***” con un promedio de 20 personas que corresponde al 8,9%, 12 estudiantes en el grado quinto equivalente al 10% y 8 del grado once equivalente al 7,2%, de igual forma “***no haría nada porque usted hace lo mismo***” corresponde a un promedio de 28 estudiantes equivalente al 12%, 18 estudiantes en promedio en el grado once equivalente al 15,6% y 10 estudiantes en promedio en el grado quinto equivalente al 8,7%, representan una predisposición hacia la indiferencia.

Entendida la indiferencia como una ruptura entre las bases del comportamiento ley, moral y cultura, o mejor conocida como divorcio entre los sistemas de regulación, se afirma que existe en los estudiantes una desvinculación de su visión moral, cultural y social, es decir, que pueden haber comportamientos moralmente aceptados por el estudiante pero que no son aceptados ni social ni legalmente (*el fumar puede ser una acción moralmente aceptada por la persona, mas socialmente y legalmente rechazada*), concluyendo que los sistemas de regulación actúan de manera autónoma e independiente, representado por falta de interés en el ejercicio cotidiano, así como la pérdida de los valores trascendentales. Debido a que la población estudiantil tiene niveles altos de regulación social o predisposición a comportamientos culturalmente y

socialmente válidos, generan una reproducción en masa de dicho comportamiento, por ende la indiferencia se transforma en una acción colectiva.

La respuesta “*buscar que otro le llame la atención*” es una predisposición que está representada con un promedio de 25 estudiantes que corresponden al 10,7 % de la población, en grado quinto con un promedio de 15 estudiantes equivalente al 12,9% y en el grado once en promedio 12 estudiantes con un porcentaje de 10,3%. Esto indica que existe una susceptibilidad hacia la norma, creen que debe haber una sanción, y por ende buscan que otro genere regulación a través del rechazo en la persona. Esto lleva a suponer que existe entre los estudiantes buena capacidad de mutua regulación, pues se asume que los demás, como yo, sienten vergüenza cuando no se sigue las normas y las leyes provocando comentarios de los demás, la censura social leve, la cual afecta y desencadena reflexión sobre su acción.

La respuesta “*no haría nada por temor a la reacción*” está representada por un promedio de 22 estudiantes equivalente al 9% de la población, con un promedio de 12 estudiantes de grado once con un porcentaje de 10,6% no muy lejano de los 10 estudiantes en promedio de grado quinto equivalente al 9,3%. Junto a la indiferencia el temor y la creencia de que no le corresponde corregir a los demás son las principales razones para no emprender una acción de regulación cultural. Por ende se asume que existe todavía una baja percepción de la corresponsabilidad en el cumplimiento de las normas de convivencia y el rechazo social a los transgresores. En este caso el temor (y no la indiferencia o falta de corresponsabilidad ante el cumplimiento de la norma) se entiende como un sentimiento de inquietud y miedo que provoca la necesidad de huir ante alguna persona o cosa, evitarla o rechazarla por considerarla peligrosa o perjudicial.

Para el caso del género femenino el temor predomina al actuar debido a los parámetros sociales de “debilidad o menor fuerza” inculcados en la cultura.

MODULO DOS: DISPOSICIÓN A RECIBIR REGULACIÓN SOCIAL Y NORMATIVA

Si alguien le llama la atención a usted por alguno de los siguientes comportamientos ¿usted cómo reaccionaría?

Situación 6: usted se salta el turno en una fila

USTED SE SALTA EL TURNO EN UNA FILA					
Recuento					
Género			Grado		Total
			Quinto	Once	
Femenino	situación6	acepta el llamado de atención	44	45	89
		no acepta el llamado de atención porque nadie debe decirle que hacer	4	2	6
		no acepta por qué le parece una falta inofensiva	1	0	1
		no haría nada	4	11	15
	Total		53	58	111
Masculino	situación6	acepta el llamado de atención	55	39	94
		no acepta el llamado de atención porque nadie debe decirle que hacer	0	1	1
		no acepta por qué le parece una falta inofensiva	2	5	7
		no haría nada	6	13	19
	Total		63	58	121
Total	situación6	acepta el llamado de atención	99	84	183
		no acepta el llamado de atención porque nadie debe decirle que hacer	4	3	7
		no acepta por qué le parece una falta inofensiva	3	5	8
		no haría nada	10	24	34
	Total		116	116	232

Tabla 8 - Frecuencia situación 6 respecto a género y grado

Situación 6 respecto al género

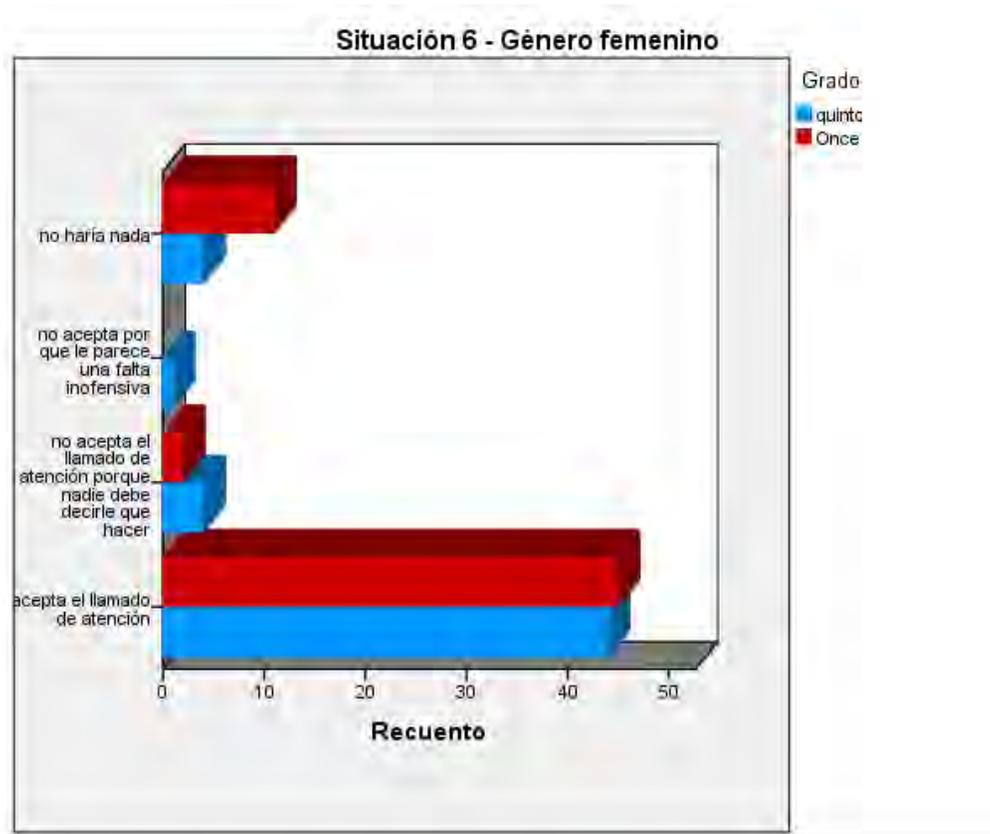


Figura 20 - Frecuencia situación 6 (género femenino)

Según la situación 6 “Usted se salta el turno en una fila” la acción a tomar por parte de las estudiantes es la siguiente respecto al grado: 44 niñas de grado quinto equivalente al 39,6% y 45 niñas de grado once equivalente al 40,5% *acepta el llamado de atención*; 4 niñas de grado quinto equivalente al 3,6% *no acepta el llamado de atención porque nadie debe decirle que hacer* mientras que 2 de las niñas grado once equivalente al 1,8% actuarían de esa forma; 1 niña de grado quinto equivalente al 0,9% *no aceptan el llamado de atención por qué les parece una falta inofensiva*, de igual forma en el grado once ninguna niña no acepta por la misma razón; 4 de las niñas de grado quinto equivalente al 3,6% *no harían nada* y en el grado once tomarían la misma acción 11 niñas equivalente al 9,9%.

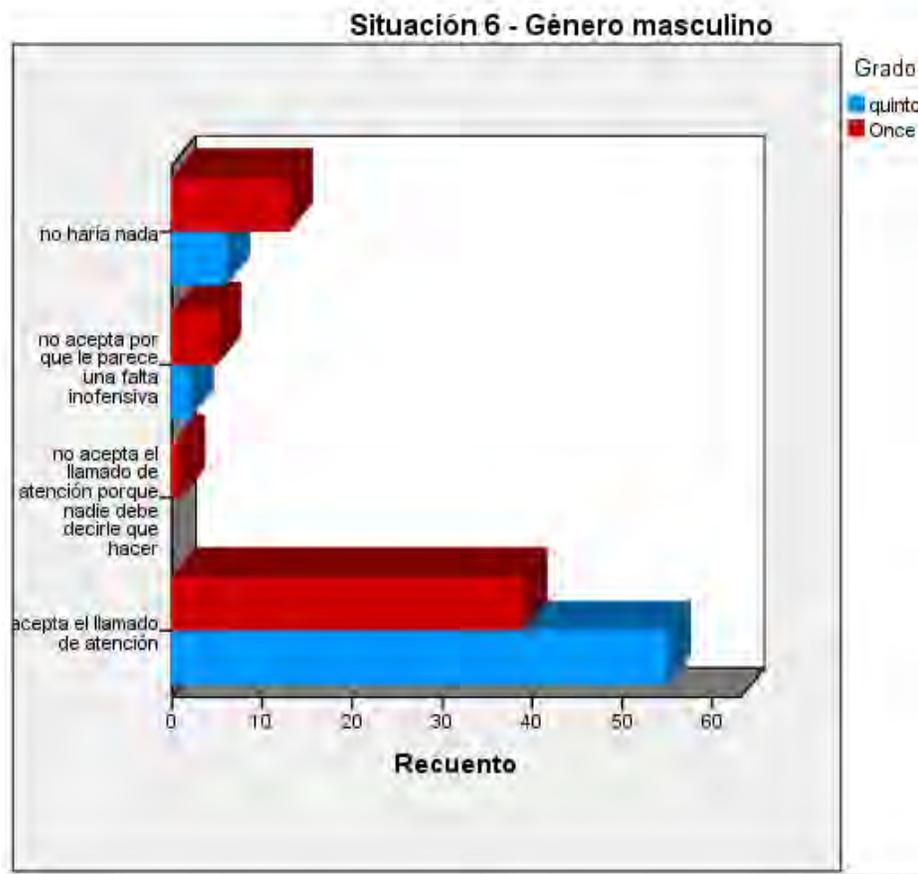


Figura 21 - Frecuencia situación 6 (género masculino)

Según la situación 6 “Usted se salta el turno en una fila” la acción a tomar por parte de los estudiantes es la siguiente respecto al grado: 55 niños de grado quinto equivalente al 45,4% y 39 niños de grado once equivalente al 32,2% ***acepta el llamado de atención***; ningún niño de grado quinto ***no acepta el llamado de atención porque nadie debe decirle que hacer*** mientras que 1 niño grado once equivalente al 0,8% actuaría de esa forma; 2 niños de grado quinto equivalente al 1,6% ***no aceptan el llamado de atención por qué les parece una falta inofensiva***, mientras que en el grado once 5 estudiantes equivalente 4,1% actuarían de la misma forma; 6 de los niños de grado quinto equivalente 4,9% ***no haría nada*** y en el grado once tomarían la misma acción 13 niños equivalente al 10,7%.

Situación 7: por descuido arroja basura a la calle

POR DESCUIDO ARROJA BASURA A LA CALLE					
Recuento					
Género			Grado		Total
			Quinto	Once	
Femenino	situación7	acepta el llamado de atención	32	49	81
		no acepta el llamado de atención porque nadie debe decirle que hacer	5	0	5
		no acepta por qué le parece una falta inofensiva	6	1	7
		no haría nada	10	8	18
	Total		53	58	111
Masculino	situación7	acepta el llamado de atención	43	47	90
		no acepta el llamado de atención porque nadie debe decirle que hacer	2	1	3
		no acepta por qué le parece una falta inofensiva	9	1	10
		no haría nada	9	9	18
	Total		63	58	121
Total	situación7	acepta el llamado de atención	75	96	171
		no acepta el llamado de atención porque nadie debe decirle que hacer	7	1	8
		no acepta por qué le parece una falta inofensiva	15	2	17
		no haría nada	19	17	36
	Total		116	116	232

Figura 22 - Frecuencia situación 7 respecto a género y grado

Situación 7 respecto al género

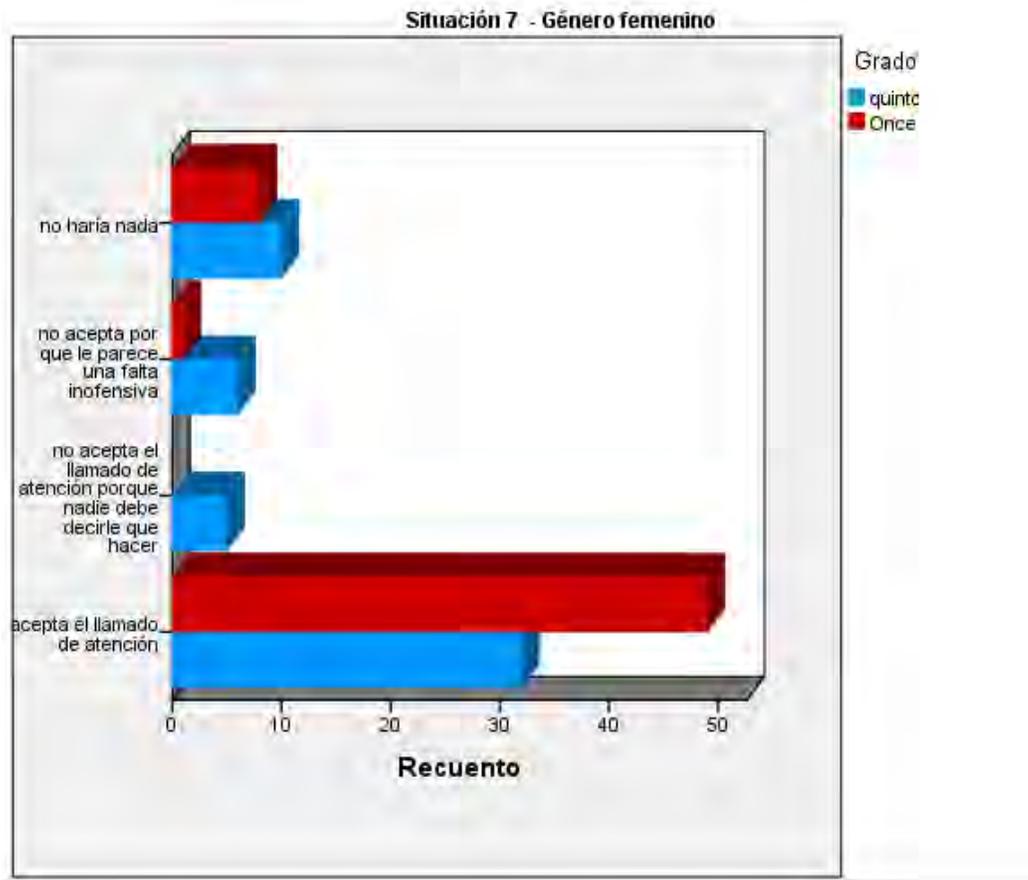


Figura 23 - Frecuencia situación 7 (género femenino)

Según la situación 7 “Por descuido arroja basura a la calle” la acción a tomar por parte de las estudiantes es la siguiente respecto al grado: 32 niñas de grado quinto equivalente 28,8% y 49 niñas de grado once equivalente 44,1% ***acepta el llamado de atención***; 5 niñas de grado quinto equivalente al 4,5% ***no acepta el llamado de atención porque nadie debe decirle que hacer*** mientras que en las niñas grado once no se presentó el caso; 6 niñas de grado quinto equivalente al 5,4% ***no aceptan el llamado de atención por qué les parece una falta inofensiva***, de igual forma en el grado once 1 niña equivalente al 0,9% no acepta el llamado por la misma razón; 10 de las niñas de grado quinto equivalente al 9% ***no haría nada*** y en el grado once tomarían la misma acción 8 niñas equivalente al 7,2%.

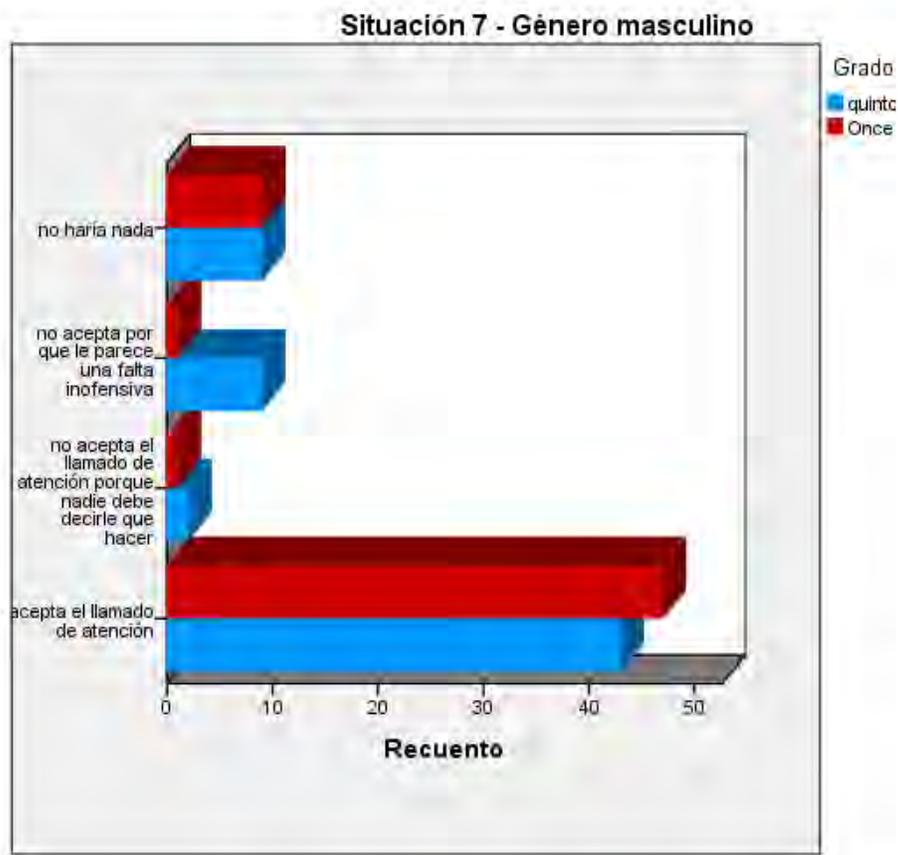


Figura 24 - Frecuencia situación 7 (género masculino)

Según la situación 7 “Por descuido arroja basura a la calle” la acción a tomar por parte de los estudiantes es la siguiente respecto al grado: 43 niños de grado quinto equivalente al 35,5% y 47 niños de grado once equivalente 38,8% **acepta el llamado de atención**; 2 niños de grado quinto equivalente al 1,6% **no acepta el llamado de atención porque nadie debe decirle que hacer** mientras que los niños grado once 1 niño equivalente al 0,8% actuaría de esa forma; 9 niños de grado quinto equivalente al 7,4% **no aceptan el llamado de atención por qué les parece una falta inofensiva**, mientras que en el grado once 1 niño equivalente al 0,8% actuaría de la misma forma; 9 de los niños de grado quinto equivalente al 7,4% **no haría nada** y en el grado once tomarían la misma acción 9 niños equivalente 7,4%.

Situación 8: llega tarde a una cita

LLEGA TARDE A UNA CITA					
Recuento					
Género			Grado		Total
			Quinto	Once	
Femenino	situación8	acepta el llamado de atención	38	42	80
		no acepta el llamado de atención porque nadie debe decirle que hacer	8	3	11
		no acepta por qué le parece una falta inofensiva	4	9	13
		no haría nada	3	4	7
	Total		53	58	111
Masculino	situación8	acepta el llamado de atención	42	39	81
		no acepta el llamado de atención porque nadie debe decirle que hacer	4	3	7
		no acepta por qué le parece una falta inofensiva	8	1	9
		no haría nada	9	15	24
	Total		63	58	121
Total	situación8	acepta el llamado de atención	80	81	161
		no acepta el llamado de atención porque nadie debe decirle que hacer	12	6	18
		no acepta por qué le parece una falta inofensiva	12	10	22
		no haría nada	12	19	31
	Total		116	116	232

Tabla 9 - Frecuencia situación 8 respecto a género y grado

Situación 8 respecto al género

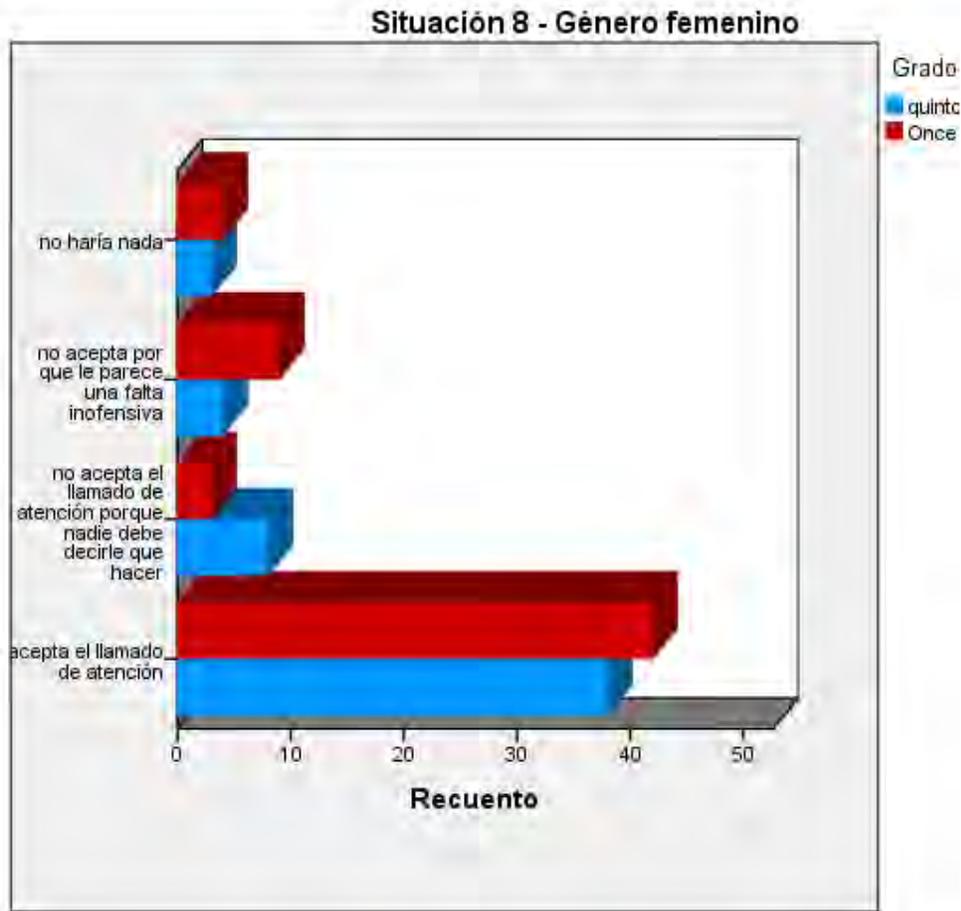


Figura 25 - Frecuencia situación 8 (género femenino)

Según la situación 8 “Llega tarde a una cita” la acción a tomar por parte de las estudiantes es la siguiente respecto al grado: 38 niñas de grado quinto equivalente al 34,2% y 42 niñas de grado once equivalente al 37,8% **acepta el llamado de atención**; 8 niñas de grado quinto equivalente al 7,2% **no acepta el llamado de atención porque nadie debe decirle que hacer** mientras que 3 de las niñas grado once equivalente al 2,7% asumieron la misma posición; 4 niñas de grado quinto equivalente al 3,6% **no aceptan el llamado de atención por qué les parece una falta inofensiva**, de igual forma en el grado once 9 niñas equivalente al 8,1% no acepta el llamado por la misma razón; 3 de las niñas de grado quinto equivalente al 2,7% **no haría nada** y en el grado once tomarían la misma acción 4 niñas equivalente al 3,6%.

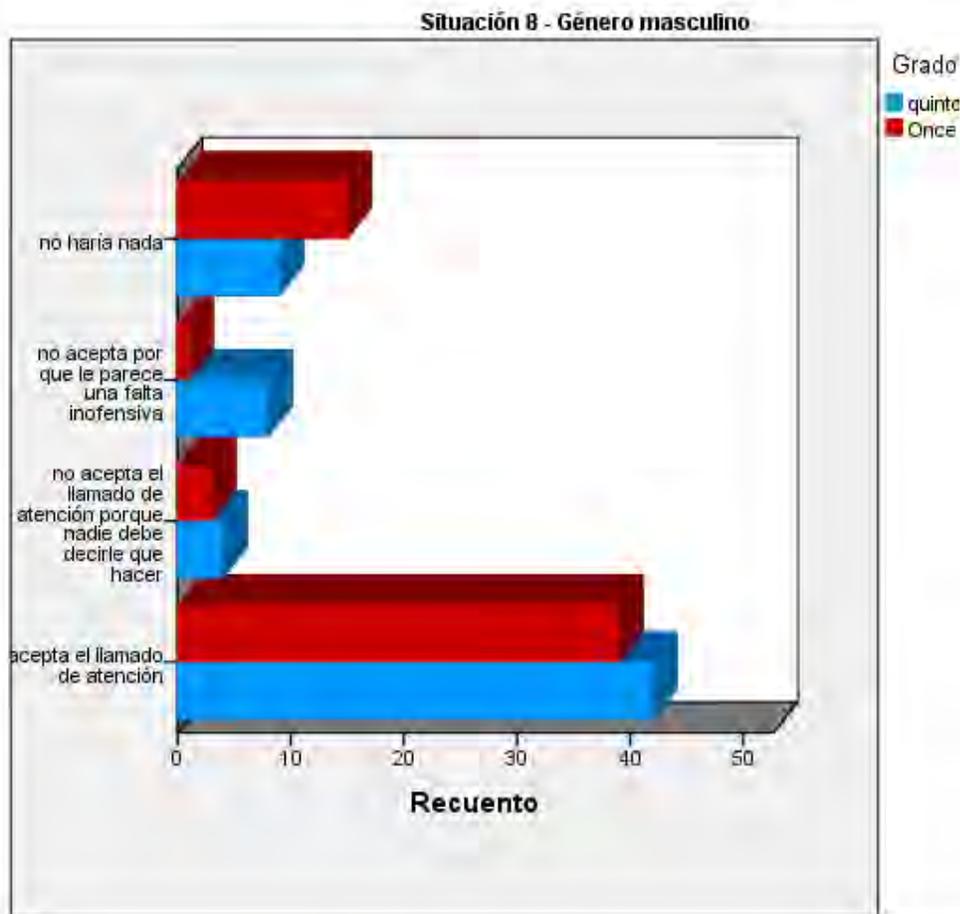


Figura 26 - Frecuencia situación 8 (género masculino)

Según la situación 8 “Llega tarde a una cita” la acción a tomar por parte de los estudiantes es la siguiente respecto al grado: 42 niños de grado quinto equivalente al 34,7% y 39 niños de grado once equivalente al 32,2% *acepta el llamado de atención*; 4 niños de grado quinto equivalente al 3,3% *no acepta el llamado de atención porque nadie debe decirle que hacer* mientras que 3 de los niños grado once equivalente 2,4% actuarían de esa forma; 8 niños de grado quinto equivalente al 6,6% *no aceptan el llamado de atención por qué les parece una falta inofensiva*, mientras que en el grado once 1 persona equivalente al 0,8% actuaría de la misma forma; 9 de los niños de grado quinto equivalente al 7,4% *no haría nada* y en el grado once tomarían la misma acción 15 niños equivalente al 12,3%.

Situación 9: usted compra mercancía de contrabando

USTED COMPRA MERCANCÍA DE CONTRABANDO					
Recuento					
Género			Grado		Total
			Quinto	Once	
Femenino	situación9	acepta el llamado de atención	37	35	72
		no acepta el llamado de atención porque nadie debe decirle que hacer	4	2	6
		no acepta por qué le parece una falta inofensiva	6	4	10
		no haría nada	6	17	23
	Total		53	58	111
Masculino	situación9	acepta el llamado de atención	41	25	66
		no acepta el llamado de atención porque nadie debe decirle que hacer	4	6	10
		no acepta por qué le parece una falta inofensiva	8	5	13
		no haría nada	10	22	32
	Total		63	58	121
Total	situación9	acepta el llamado de atención	78	60	138
		no acepta el llamado de atención porque nadie debe decirle que hacer	8	8	16
		no acepta por qué le parece una falta inofensiva	14	9	23
		no haría nada	16	39	55
	Total		116	116	232

Tabla 10 - Frecuencia situación 9 respecto a género y grado

Situación 9 respecto al género

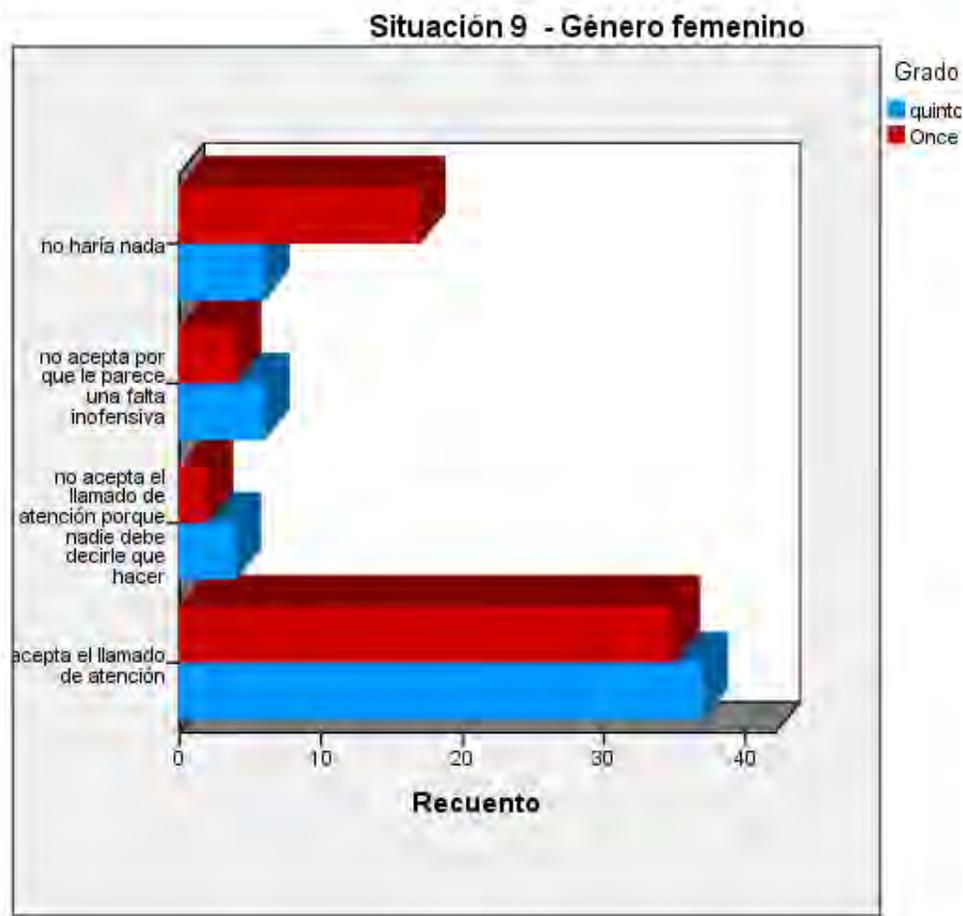


Figura 27 - Frecuencia situación 9 (género femenino)

Según la situación 9 “Usted Compra mercancía de contrabando” la acción a tomar por parte de las estudiantes es la siguiente respecto al grado: 37 niñas de grado quinto equivalente al 33,3% y 35 niñas de grado once equivalente al 31,5% ***acepta el llamado de atención***; 4 niñas de grado quinto equivalente al 3,6% ***no acepta el llamado de atención porque nadie debe decirle que hacer*** mientras que las niñas grado once 2 equivalente al 1,8% asumieron la misma posición; 6 (5,4%) niñas de grado quinto ***no aceptan el llamado de atención por qué les parece una falta inofensiva***, de igual forma en el grado once 4 niñas equivalente 3,6% no aceptan el llamado por la misma razón; 6 de las niñas de grado quinto equivalente al 5,4% ***no haría nada*** y en el grado once tomarían la misma acción 17 niñas equivalente al 15,3%.

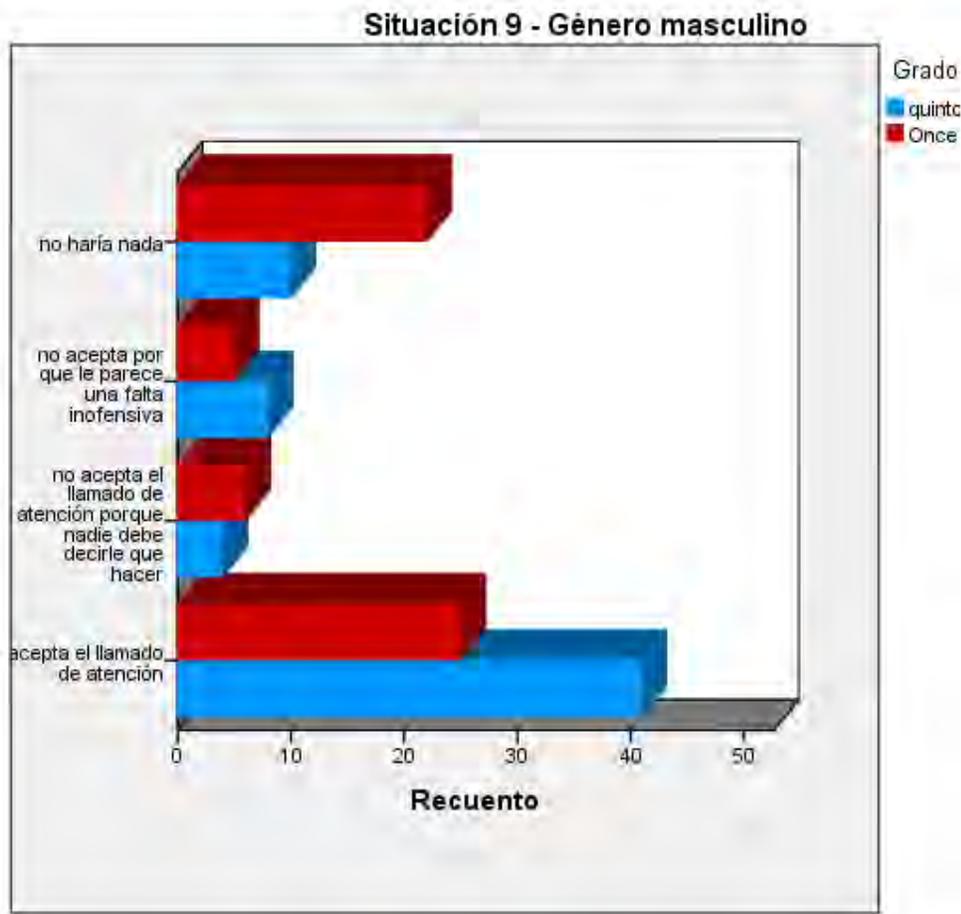


Figura 28 - Frecuencia situación 9 (género masculino)

Según la situación 9 “usted compra mercancía contrabando” la acción a tomar por parte de los estudiantes es la siguiente respecto al grado: 41 niños de grado quinto equivalente al 33,8% y 25 niños de grado once equivalente al 20,6% **acepta el llamado de atención**; 4 niños de grado quinto equivalente al 3,3% **no acepta el llamado de atención porque nadie debe decirle que hacer** mientras que 6 de los niños grado once equivalente al 4,9% actuarían de esa forma; 8 niños de grado quinto equivalente 6,6% **no aceptan el llamado de atención por qué les parece una falta inofensiva**, mientras que en el grado once 5 niños equivalente a 4,1% actuarían de la misma forma; 10 de los niños de grado quinto equivalente al 8,2% **no haría nada** y en el grado once tomarían la misma acción 22 niños equivalente al 18,1%.

Situación 10: usted cruza una calle por donde no se debe

USTED CRUZA UNA CALLE POR DONDE NO SE DEBE					
Recuento					
Género			Grado		Total
			Quinto	Once	
Femenino	situación10	acepta el llamado de atención	40	39	79
		no acepta el llamado de atención porque nadie debe decirle que hacer	4	4	8
		no acepta por qué le parece una falta inofensiva	3	5	8
		no haría nada	6	10	16
	Total		53	58	111
Masculino	situación10	acepta el llamado de atención	42	32	74
		no acepta el llamado de atención porque nadie debe decirle que hacer	1	2	3
		no acepta por qué le parece una falta inofensiva	4	8	12
		no haría nada	16	16	32
	Total		63	58	121
Total	situación10	acepta el llamado de atención	82	71	153
		no acepta el llamado de atención porque nadie debe decirle que hacer	5	6	11
		no acepta por qué le parece una falta inofensiva	7	13	20
		no haría nada	22	26	48
	Total		116	116	232

Tabla 11 - Frecuencia situación 10 respecto a género y grado

Situación 10 respecto al género

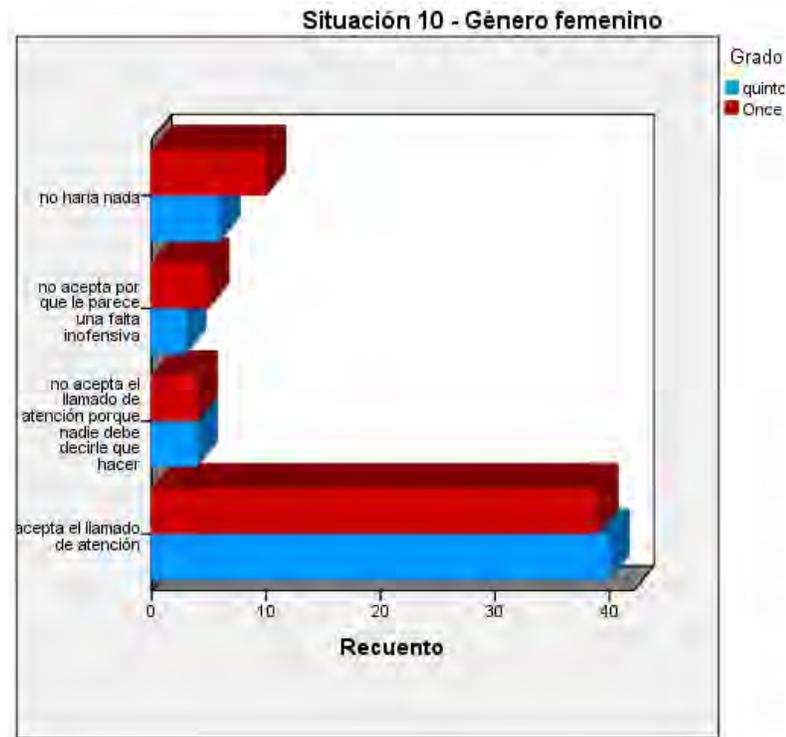


Figura 29 - Frecuencia situación 10 (género femenino)

Según la situación 10 “Usted cruza la calle por donde no debe” la acción a tomar por parte de las estudiantes es la siguiente respecto al grado: 40 niñas de grado quinto equivalente al 36,0% y 39 niñas de grado once equivalente al 35,1% ***acepta el llamado de atención***; 4 niñas de grado quinto equivalente al 3,6% ***no acepta el llamado de atención porque nadie debe decirle que hacer*** mientras que 4 de las niñas grado once equivalente al 3,6% asumieron la misma posición; 3 niñas de grado quinto equivalente al 2,7% ***no aceptan el llamado de atención por qué les parece una falta inofensiva***, de igual forma en el grado once 5 niñas equivalente al 4,5% no acepta el llamado la misma razón; 6 de las niñas de grado quinto equivalente al 5,4% ***no haría nada*** y en el grado once tomarían la misma acción 10 niñas equivalente al 9,0%

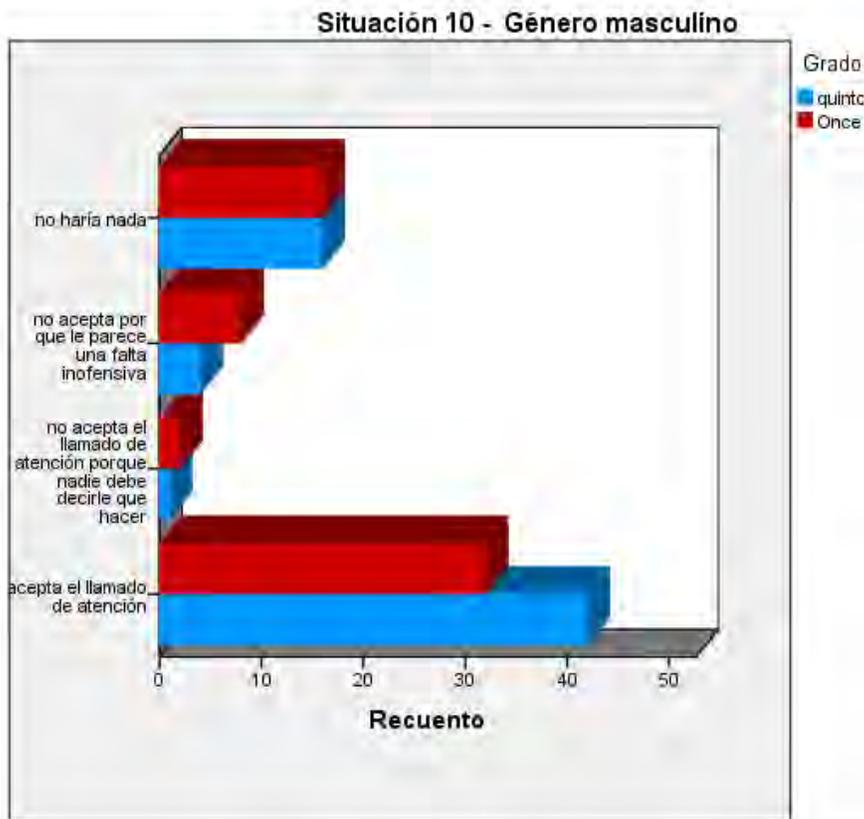


Figura 30 - Frecuencia situación 10 (género masculino)

Según la situación 10 “usted cruza la calle por donde no se debe” la acción a tomar por parte de los estudiantes es la siguiente respecto al grado: 42 niños de grado quinto equivalente al 34,7% y 32 niños de grado once equivalente al 26,4% ***acepta el llamado de atención***; 1 niño de grado quinto equivalente al 0,8% ***no acepta el llamado de atención porque nadie debe decirle que hacer*** mientras que 2 de los niños grado once equivalente 1,6% actuarían de esa forma; 4 niños de grado quinto equivalente al 3,3% ***no aceptan el llamado de atención por qué les parece una falta inofensiva***, mientras que 8 de los niños de grado once equivalente al 6,6% actuarían de la misma forma; 16 de los niños de grado quinto equivalente al 13,2% ***no haría nada*** y en el grado once tomarían la misma acción 16 niños equivalente al 13,2%.

Análisis módulo 2: disposición a recibir regulación social y normativa

Situaciones	Acepta el llamado de atención	No acepta el llamado de atención porque, nadie debe decirle que hacer	No acepta porque le parece una falta inofensiva	No haría nada
Usted se salta el turno en una fila				
Por descuido arroja basura a la calle				
Llega tarde a una cita				
Usted Compra mercancía de contrabando				
Usted cruza una calle por donde no se debe				

Figura 31 - Matriz de situaciones modulo dos

La información presentada en este módulo “disposición a recibir regulación social y normativa” no tiene la función de determinar las razones por las cuales los estudiantes actúan de determinada forma. El instrumento permite identificar la predisposición de los estudiantes a aceptar el llamado de atención, a ser regulados socialmente y normativamente.

En el módulo dos “disposición a recibir regulación social y normativa” se exponen cinco situaciones (*saltarse la fila de la cafetería, llegar tarde a una cita, arrojar un papel en la calle, cruzar la calle por donde no se debe y comprar mercancía pirata*).

Basado en el análisis de los instrumentos un promedio de 160 estudiantes equivalente al 69% presentan una disposición a **aceptar el llamado de atención** en el grado quinto 82 estudiantes equivalente al 35,6% y en el grado once 78 estudiantes correspondiente al 36,7%. Indica que no existe una relevancia significativa con la variable género y grado. Estos estudiantes tienen disposición elevada a seguir conductas legal y culturalmente establecida, los estudiantes sienten vergüenza al transgredir la regulación cultural o legal y asumen que los otros también la sienten, por lo que detectan formas leves de censura social y son receptivos ante dicha censura por lo tanto comprenden y asumen su responsabilidad dentro de la sociedad. Su regulación moral está relacionada con los otros sistemas de regulación, evidenciado en la predisposición a aceptar llamados de atención cuando se actúa de forma incorrecta.

Esta predisposición indica que los estudiantes tras un proceso de formación podrían modificar ciertos patrones de conducta debido a la importancia que le dan al papel del otro en su actuar.

Por otra parte en promedio 11 estudiantes equivalente a 5,1%; 7 estudiantes del grado quinto equivalente al 3% y 4 estudiantes de grado once equivalente al 2% ***no aceptan el llamado de atención porque nadie debe decirles que hacer***. No existe una diferencia significativa en cuanto a la variable género y grado. Según la teoría el no aceptar el llamado de atención porque nadie debe decirle que hacer responde a una postura que se desvincula de lo social y lo legal, no se regula ni se deja regular, es decir que estos estudiantes consideran irrelevante el papel de la autoridad y el papel de la sociedad en su comportamiento, pero si juega un papel importante la regulación moral, que en este caso el actuar está encerrado en percepciones del bien y el mal indiferentes al entorno en donde se encuentra. Por ejemplo para este tipo de personas agredir a otro supone una acción correcta de acuerdo a sus motivos personales que social y normativamente no tienen ninguna influencia.

“no aceptan el llamado de atención porque le parece una falta inofensiva” corresponde a 17 estudiantes en promedio, distribuidos 10 estudiantes en grado quinto equivalente al 4,3% y 7 personas en grado once equivalente al 3,3%. Al igual que en el caso anterior juega un papel importante la regulación moral por encima de la regulación normativa y cultural. En este caso la predisposición a ser regulados depende de la responsabilidad que siente frente a un acto que los involucra a sí mismo y de los demás. Si al estudiante le parece inofensiva la situación no ejercerá ningún tipo de regulación ni permitirá que ejerzan regulación sobre él.

La respuesta **“No haría nada”** corresponde a un promedio de 40 estudiantes, es decir 17,5%; 15 personas del grado quinto equivalente al 6,8% y en el grado once 25 personas equivalente al 10,7%. El resultado indica la existencia de mayor indiferencia en los grados onces, al igual que en el módulo uno se asume que a mayor grado escolar mayor es la indiferencia. Entendida la indiferencia como una ruptura entre las bases del comportamiento ley, moral y cultura, o mejor conocida como divorcio entre los sistemas de regulación, se afirma que existe en los estudiantes una desvinculación de su visión moral, cultural y social, es decir, que pueden haber comportamientos moralmente aceptados por el estudiante pero que no son aceptados ni social ni legalmente (el fumar puede ser una acción moralmente aceptada por la persona, mas socialmente

y legalmente rechazada), concluyendo que los sistemas de regulación actúan de manera autónoma e independiente, representado por falta de interés en el ejercicio cotidiano, así como la pérdida de los valores trascendentales.

ANÁLISIS MODULO 3: DISPOSICIÓN A RESOLVER FUTURAS SITUACIONES

Situación 11: un vecino puso música a volumen excesivo

UN VECINO PUSO MÚSICA A VOLUMEN EXCESIVO					
Recuento					
Género		Grado		Total	
		Quinto	Once		
Femenino	situación11	No hizo nada	8	26	34
		agredió verbalmente a la persona	2	0	2
		agredió físicamente a la persona	0	1	1
		hizo un llamado cordial a la persona para corregir la situación y este respondió bien	32	14	46
		hizo un llamado cordial a la persona, y este respondió mal	4	9	13
		acudió a la autoridad	7	8	15
	Total		53	58	111
Masculino	situación11	No hizo nada	10	29	39
		agredió verbalmente a la persona	1	1	2
		agredió físicamente a la persona	2	0	2
		hizo un llamado cordial a la persona para corregir la situación y este respondió bien	37	17	54
		hizo un llamado cordial a la persona, y este respondió mal	1	7	8
		acudió a la autoridad	12	4	16
	Total		63	58	121
Total	situación11	No hizo nada	18	55	73
		agredió verbalmente a la persona	3	1	4
		agredió físicamente a la persona	2	1	3
		hizo un llamado cordial a la persona para corregir la situación y este respondió bien	69	31	100
		hizo un llamado cordial a la persona, y este respondió mal	5	16	21
		acudió a la autoridad	19	12	31
	Total		116	116	232

Tabla 12 - Frecuencia situación 11 respecto a género y grado

Situación 11 respecto al género

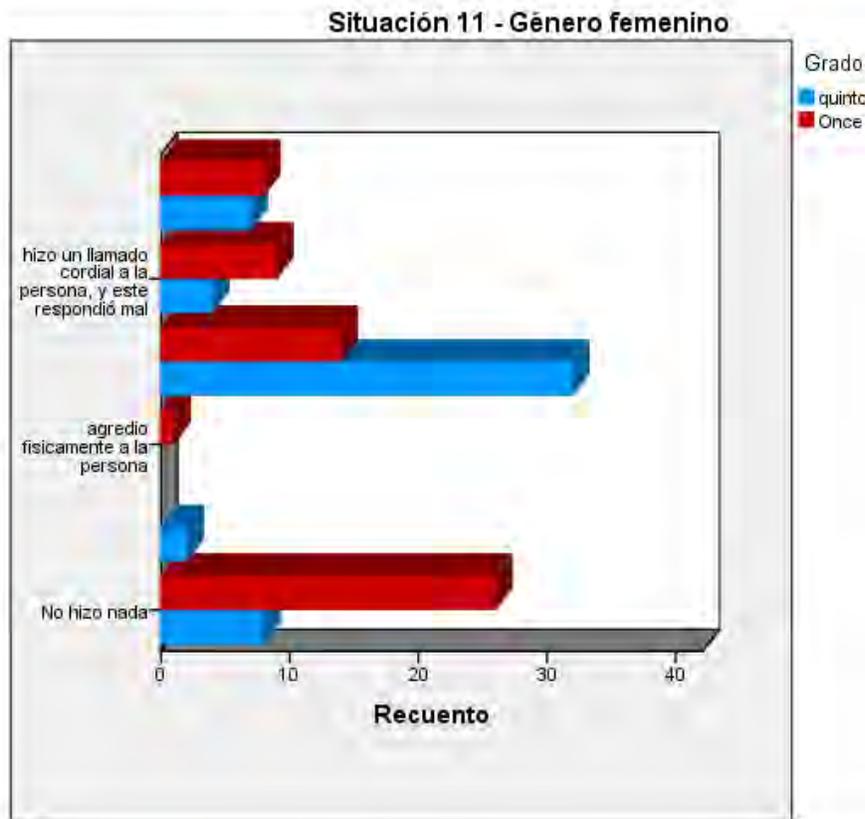


Figura 32 - Frecuencia situación 11 (género femenino)

Según la situación 11 “Usted cruza la calle por donde no debe” la acción a tomar por parte de las estudiantes es la siguiente respecto al grado: 8 niñas de grado quinto equivalente al 7,2% y 26 niñas de grado once equivalente 23,4% **no hicieron nada**; 2 niñas de grado quinto equivalente 1,8% **agredieron verbalmente** a la persona mientras que las niñas grado once no se presentaron casos; ninguna niña de grado quinto **agredió físicamente** a la persona mientras que en el grado once 1 niña equivalente al 0,9% tomaría esta acción; 32 de las niñas de grado quinto equivalente al 28,8% y 14 niñas de grado once equivalente al 12,6% **hicieron un llamado cordial a la persona para corregir la situación y este respondió bien**; 4 niñas de grado quinto equivalente al 3,6% y 9 niñas de grado once equivalente al 8,1% **hicieron un llamado cordial a la persona, y este respondió mal**; 7 niñas de grado quinto equivalente al 6,3% **acudieron a la autoridad**, en el grado once 8 niñas equivalente al 7,2% acudieron a la autoridad.

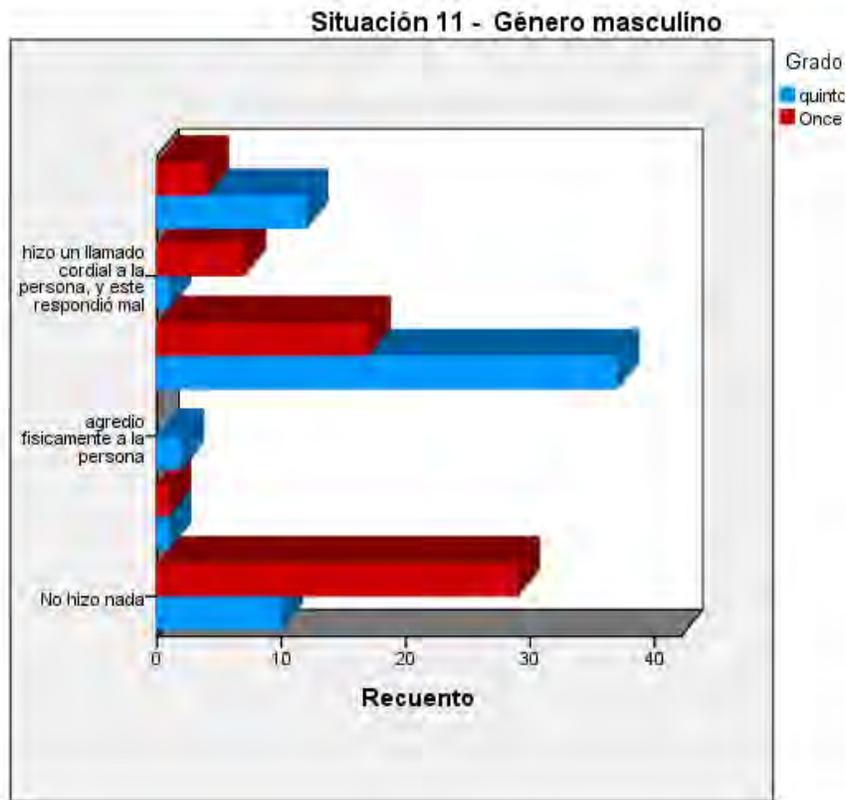


Figura 33 - Frecuencia situación 11 (género masculino)

Según la situación 11 “Usted cruza la calle por donde no debe” la acción a tomar por parte de los estudiantes es la siguiente respecto al grado: 10 niños de grado quinto equivalente al 8,2% y 29 niños de grado once equivalente 23,9% **no hicieron nada**; 1 niño de grado quinto equivalente 0,8% **agredieron verbalmente** igualmente en el grado once; 2 niños de grado quinto equivalente al 1,6% **agredieron físicamente** a la persona mientras que en el grado once no se presentaron casos; 37 de los niños de grado quinto equivalente al 30,5% y 17 niños de grado once equivalente al 14,0% **hicieron un llamado cordial a la persona para corregir la situación y este respondió bien**; 1 niño de grado quinto equivalente al 0,8% y 7 niños de grado once equivalente al 5,7% **hicieron un llamado cordial a la persona, y este respondió mal**; 12 niños de grado quinto equivalente al 9,9% **acudieron a la autoridad**, en el grado once 4 niños equivalente al 3,3% acudieron a la autoridad.

Situación 12: una persona agrede a tu hermano(a)

UNA PERSONA AGREDE A TU HERMANO(A)					
Recuento					
Género		Grado		Total	
		Quinto	Once		
Femenino	situación12	No hizo nada	2	3	5
		agredió verbalmente a la persona	8	10	18
		agredió físicamente a la persona	6	4	10
		hizo un llamado cordial a la persona para corregir la situación y este respondió bien	17	12	29
		hizo un llamado cordial a la persona, y este respondió mal	3	10	13
		acudió a la autoridad	17	19	36
	Total		53	58	111
Masculino	Situación12	No hizo nada	2	8	10
		agredió verbalmente a la persona	12	5	17
		agredió físicamente a la persona	10	26	36
		hizo un llamado cordial a la persona para corregir la situación y este respondió bien	10	3	13
		hizo un llamado cordial a la persona, y este respondió mal	8	5	13
		acudió a la autoridad	21	11	32
	Total		63	58	121
Total	situación12	No hizo nada	4	11	15
		agredió verbalmente a la persona	20	15	35
		agredió físicamente a la persona	16	30	46
		hizo un llamado cordial a la persona para corregir la situación y este respondió bien	27	15	42
		hizo un llamado cordial a la persona, y este respondió mal	11	15	26
		acudió a la autoridad	38	30	68
	Total		116	116	232

Tabla 13 - Frecuencia situación 12 respecto a género y grado

Situación 12 respecto al género

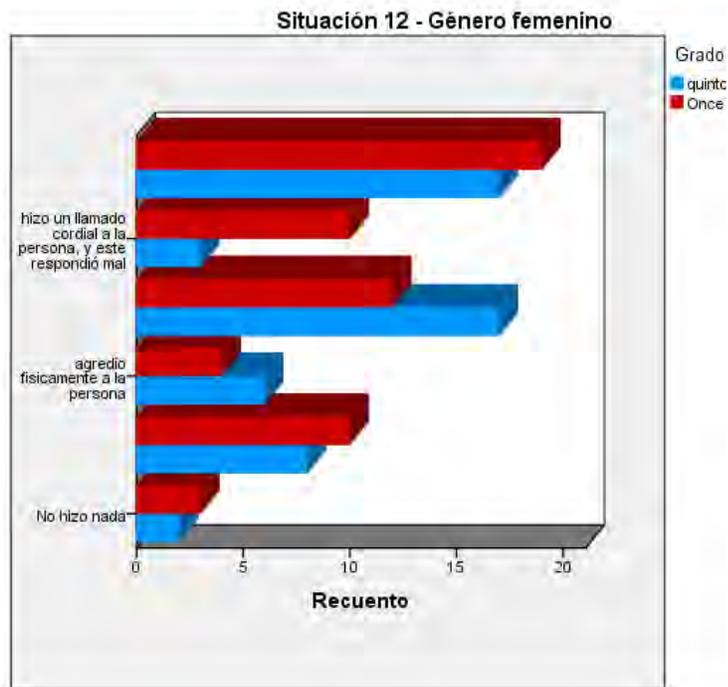


Figura 34 - Frecuencia situación 12 (género femenino)

Según la situación 12 “Una persona agrede a tu hermano(a)” la acción a tomar por parte de las estudiantes es la siguiente respecto al grado: 2 niñas de grado quinto equivalente al 1,8% y 3 niñas de grado once equivalente al 2,7% **no hicieron nada**; 8 niñas de grado quinto equivalente al 7,2% **agredieron verbalmente** a la persona mientras que 10 niñas de grado once equivalente al 9% realizaron esta acción; 6 niñas de grado quinto equivalente al 5,4% **agredieron físicamente** a la persona mientras que en el grado once 4 niñas equivalente al 3,6% tomaron esta acción; 17 de las niñas de grado quinto equivalente al 15,3% y 12 niñas de grado once equivalente al 10,8% **hicieron un llamado cordial a la persona para corregir la situación y este respondió bien**; 3 de grado quinto equivalente al 2,7% y 10 de grado once equivalente al 9,0% **hicieron un llamado cordial a la persona, y este respondió mal**; 17 niñas de grado quinto equivalente al 15,3% **acudieron a la autoridad**, en el grado once 19 niñas equivalente al 17,1% acudieron a la autoridad.

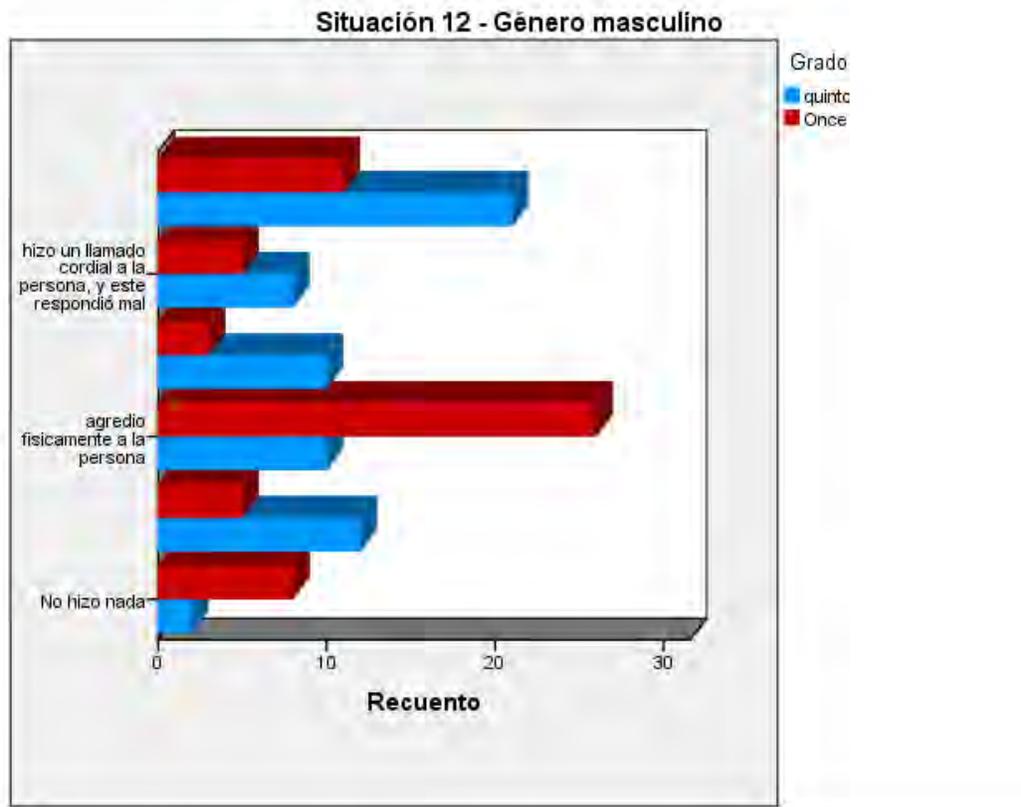


Figura 35 - Frecuencia situación 12 (género masculino)

Según la situación 12 “una persona agrede a tu hermano(a) ” la acción a tomar por parte de los estudiantes es la siguiente respecto al grado: 2 niños de grado quinto equivalente al 1,6% y 8 niños de grado once equivalente 6,6% **no hicieron nada**; 12 niños de grado quinto equivalente 9,9% **agredieron verbalmente** de igual forma 5 de los niños de grado once equivalente 4,1%; 10 niños de grado quinto equivalente 8,2% **agredieron físicamente** a la persona mientras que en el grado once 26 niños equivalente al 21,4% tomaron esta acción ; 10 de los niños de grado quinto equivalente al 8,2% y 3 niños de grado once equivalente 2,4% **hicieron un llamado cordial a la persona para corregir la situación y este respondió bien**; 8 niños de grado quinto equivalente al 6,6% y 5 niños de grado once equivalente al 4,1% **hicieron un llamado cordial a la persona, y este respondió mal**; 21 niños de grado quinto equivalente al 17,3% **acudieron a la autoridad**, en el grado once 11 niños equivalente al 9,0% acudieron a la autoridad.

Situación 13: presencié una pelea entre compañeros

PRESENCIO UNA PELEA ENTRE COMPAÑEROS					
Recuento					
Género		Grado		Total	
		Quinto	Once		
Femenino	situación13	No hizo nada	14	18	32
		agredió verbalmente a la persona	3	2	5
		agredió físicamente a la persona	4	0	4
		hizo un llamado cordial a la persona para corregir la situación y este respondió bien	15	8	23
		hizo un llamado cordial a la persona, y este respondió mal	7	8	15
		acudió a la autoridad	10	22	32
	Total		53	58	111
Masculino	situación13	No hizo nada	11	26	37
		agredió verbalmente a la persona	4	0	4
		agredió físicamente a la persona	4	1	5
		hizo un llamado cordial a la persona para corregir la situación y este respondió bien	16	8	24
		hizo un llamado cordial a la persona, y este respondió mal	10	7	17
		acudió a la autoridad	18	16	34
	Total		63	58	121
Total	situación13	No hizo nada	25	44	69
		agredió verbalmente a la persona	7	2	9
		agredió físicamente a la persona	8	1	9
		hizo un llamado cordial a la persona para corregir la situación y este respondió bien	31	16	47
		hizo un llamado cordial a la persona, y este respondió mal	17	15	32
		acudió a la autoridad	28	38	66
	Total		116	116	232

Tabla 14 - Frecuencia situación13 respecto a género y grado

Situación 13 respecto el género

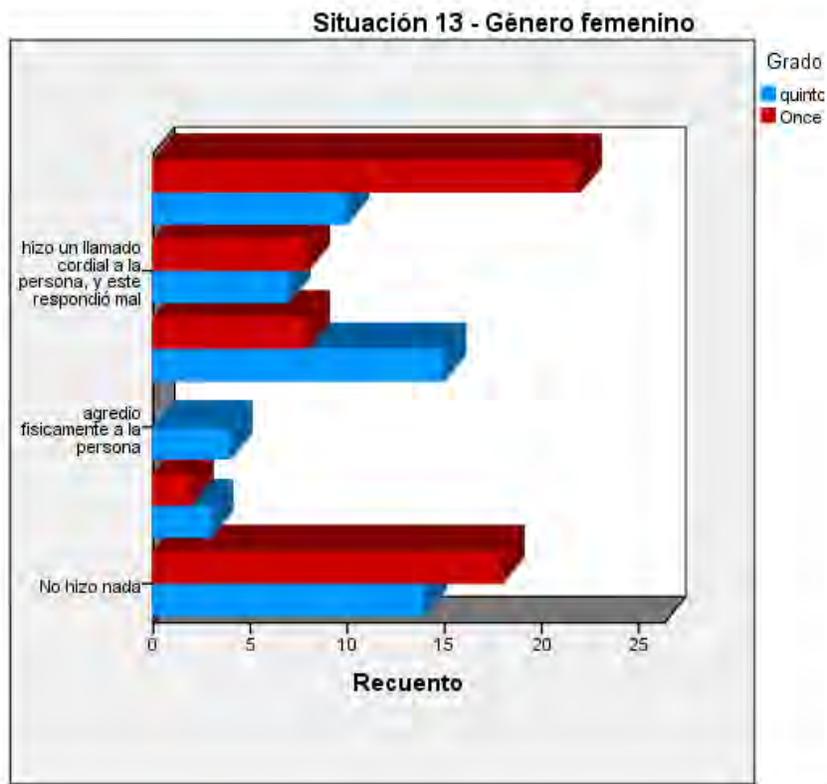


Figura 36 - Frecuencia situación 13 (género femenino)

Según la situación 13 “Presencio una pelea entre compañeros” la acción a tomar por parte de las estudiantes es la siguiente respecto al grado: 14 niñas de grado quinto equivalente al 12,6% y 18 niñas de grado once equivalente al 16,2% **no hicieron nada**; 3 niñas de grado quinto equivalente 2,7% **agredieron verbalmente** a la persona mientras que 2 niñas de grado once equivalente al 1,8% realizaron esta acción; 4 niñas de grado quinto equivalente al 3,6% **agredieron físicamente** a la persona mientras que en el grado once no se presentaron casos; por otro lado 15 de las niñas de grado quinto equivalente 13,5% y 8 niñas de grado once equivalente al 7,2% **hicieron un llamado cordial a la persona para corregir la situación y este respondió bien**; 7 niñas de grado quinto equivalente al 6,3% y 8 niñas de grado once equivalente al 7,2% **hicieron un llamado cordial a la persona, y este respondió mal**; también **acudieron a la autoridad** 10 niñas de grado quinto equivalente al 9,0%, mientras que en el grado once 22 niñas equivalente al 19,8% acudieron a la autoridad.

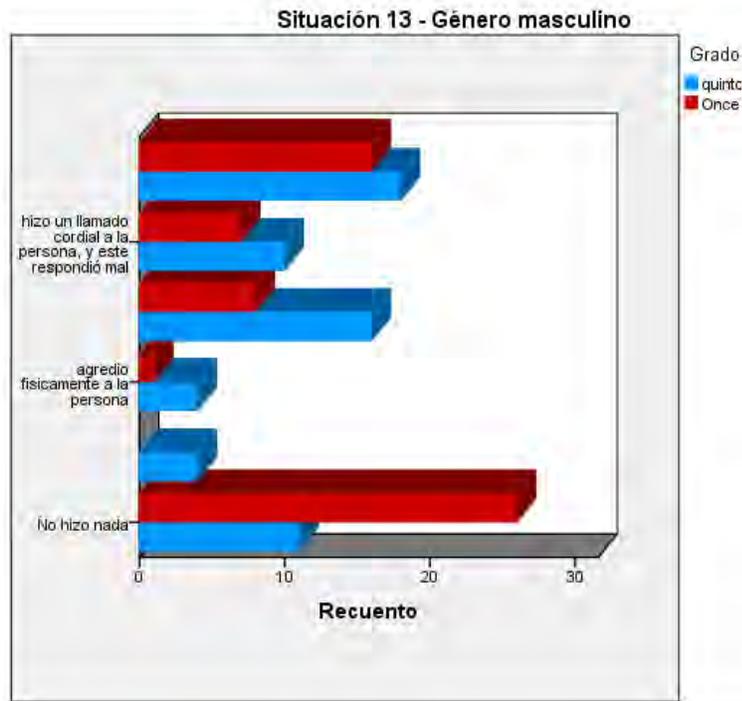


Figura 37 - Frecuencia situación 13 (género masculino)

Según la situación 13 “Presencio una pelea entre compañeros” la acción a tomar por parte de los estudiantes es la siguiente respecto al grado: 11 niños de grado quinto equivalente al 9,0% y 26 niños de grado once equivalente al 21,4% **no hicieron nada**; 4 niños de grado quinto equivalente al 3,3% **agredieron verbalmente** mientras que en el grado once no se presentaron casos; 4 niños de grado quinto equivalente al 3,3% **agredieron físicamente** a la persona mientras que en el grado once 1 niño equivalente 0,8% tomaría esta acción ; 16 de los niños de grado quinto equivalente al 13,2% y 8 niños de grado once equivalente al 6,6% **hicieron un llamado cordial a la persona para corregir la situación y este respondió bien**; 10 niños de grado quinto equivalente al 8,2% y 7 niños de grado once equivalente al 5,7% **hicieron un llamado cordial a la persona, y este respondió mal**; 18 niños de grado quinto equivalente al 14,8% **acudieron a la autoridad**, en el grado once 16 niños equivalente al 13,2% acudieron a la autoridad.

Situación 14: alguien no le pago una deuda

ALGUIEN NO LE PAGO UNA DEUDA					
Recuento					
Género			Grado		Total
			Quinto	Once	
Femenino	situación14	No hizo nada	6	11	17
		agredió verbalmente a la persona	1	4	5
		agredió físicamente a la persona	2	1	3
		hizo un llamado cordial a la persona para corregir la situación y este respondió bien	25	23	48
		hizo un llamado cordial a la persona, y este respondió mal	4	13	17
		acudió a la autoridad	15	6	21
	Total		53	58	111
Masculino	situación14	No hizo nada	6	10	16
		agredió verbalmente a la persona	4	3	7
		agredió físicamente a la persona	3	4	7
		hizo un llamado cordial a la persona para corregir la situación y este respondió bien	20	28	48
		hizo un llamado cordial a la persona, y este respondió mal	13	3	16
		acudió a la autoridad	17	10	27
	Total		63	58	121
Total	situación14	No hizo nada	12	21	33
		agredió verbalmente a la persona	5	7	12
		agredió físicamente a la persona	5	5	10
		hizo un llamado cordial a la persona para corregir la situación y este respondió bien	45	51	96
		hizo un llamado cordial a la persona, y este respondió mal	17	16	33
		acudió a la autoridad	32	16	48
	Total		116	116	232

Tabla 15 - Frecuencia situación 14 respecto a género y grado

Situación 14 según género

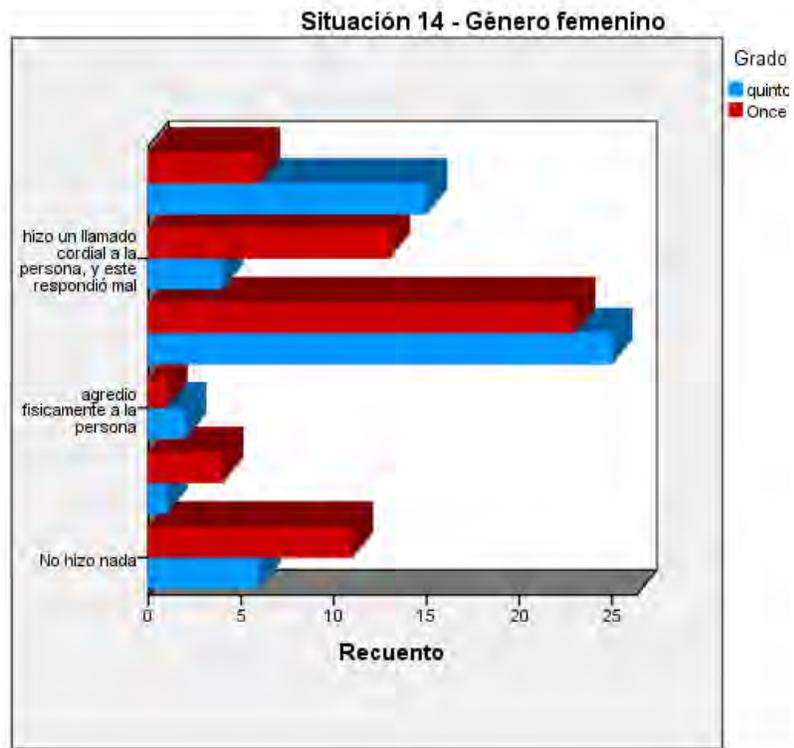


Figura 38 - Frecuencia situación 14 (género femenino)

Según la situación 14 “Alguien no le pago una deuda” la acción a tomar por parte de las estudiantes es la siguiente respecto al grado: 6 niñas del grado quinto equivalente al 5,4% **no hicieron nada**, de igual manera 11 niñas del grado once equivalente al 9,9%; 1 niña de grado quinto equivalente al 0,9% **agredió verbalmente** a la persona mientras que 4 niñas del grado once equivalente 3,6% realizaron esta acción; 2 niñas de grado quinto equivalente al 1,8% **agredieron físicamente** a la persona en relación a 1 niña en el grado once equivalente al 0,9%; 25 niñas de grado quinto equivalente al 22,5% y 23 niñas de grado once equivalente al 20,7% **hicieron un llamado cordial a la persona para corregir la situación y este respondió bien**; 4 niñas de grado quinto equivalente al 3,6% y 13 niñas del grado once equivalente al 11,7% **hicieron un llamado cordial a la persona y este respondió mal**; 15 niñas de grado quinto equivalente al 13,5% **acudieron a la autoridad** mientras que 6 niñas de grado equivalente al 5,4% acudieron a la autoridad.

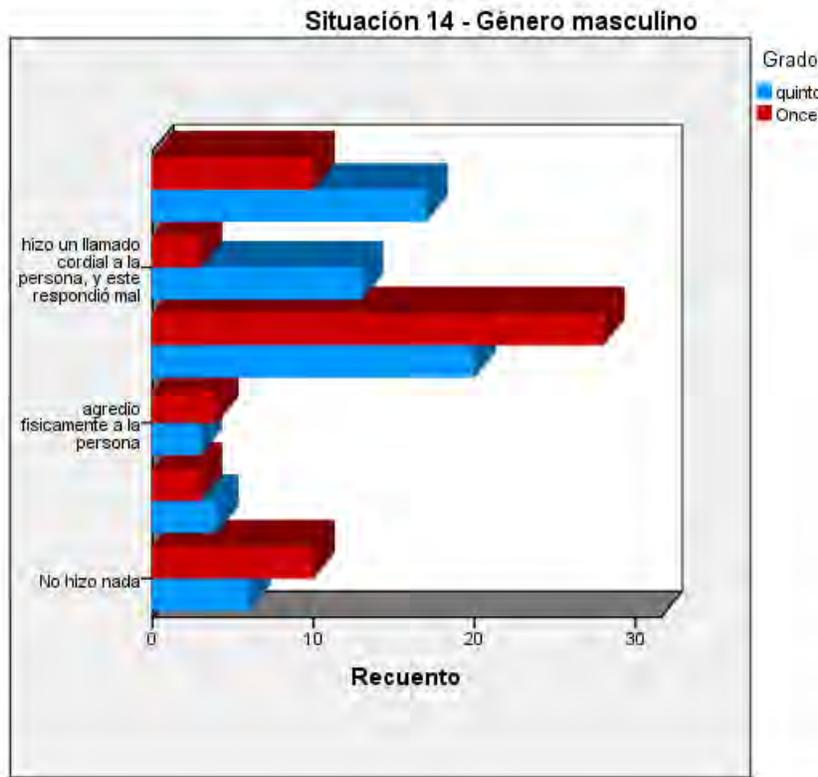


Figura 39 - Frecuencia situación 14 (género masculino)

Según la situación 14 “Alguien no le pago una deuda” la acción a tomar por parte de los estudiantes es la siguiente respecto al grado: 6 niños del grado quinto equivalente al 4,9% y 10 niños del grado once equivalente al 8,2% **no hicieron nada**; 4 niños de grado quinto equivalente al 3,3% **agredió verbalmente a la persona** mientras que 3 niños del grado once equivalente al 2,4% realizaron esta acción; 3 niños de grado quinto equivalente al 2,4% **agredieron físicamente** a la persona en relación a 4 niños en el grado once equivalente al 3,3%; 20 niños de grado quinto equivalente al 16,5% y 28 niños de grado once equivalente al 23,1% **hicieron un llamado cordial a la persona para corregir la situación y este respondió bien**; 13 niños de grado quinto equivalente a 10,7% y 3 niños del grado once equivalente al 2,4% **hicieron un llamado cordial a la persona y este respondió mal**; también **acudieron a la autoridad** 17 niños de grado quinto equivalente a 14% mientras que en el grado once 30 niños equivalente 24,7% acudieron a la autoridad.

Situación 15: se han burlado de usted por su apariencia.

SE HAN BURLADO DE USTED POR SU APARIENCIA.					
Recuento					
Género		Grado		Total	
		Quinto	Once		
Femenino	situación15	No hizo nada	12	24	36
		agredió verbalmente a la persona	5	6	11
		agredió físicamente a la persona	5	1	6
		hizo un llamado cordial a la persona para corregir la situación y este respondió bien	19	14	33
		hizo un llamado cordial a la persona, y este respondió mal	8	7	15
		acudió a la autoridad	4	6	10
	Total		53	58	111
Masculino	situación15	No hizo nada	17	25	42
		agredió verbalmente a la persona	8	8	16
		agredió físicamente a la persona	4	6	10
		hizo un llamado cordial a la persona para corregir la situación y este respondió bien	11	11	22
		hizo un llamado cordial a la persona, y este respondió mal	9	1	10
		acudió a la autoridad	14	7	21
	Total		63	58	121
Total	situación15	No hizo nada	29	49	78
		agredió verbalmente a la persona	13	14	27
		agredió físicamente a la persona	9	7	16
		hizo un llamado cordial a la persona para corregir la situación y este respondió bien	30	25	55
		hizo un llamado cordial a la persona, y este respondió mal	17	8	25
		acudió a la autoridad	18	13	31
	Total		116	116	232

Tabla 16 - Frecuencia situación 15 respecto a género y grado

Situación 15 según género

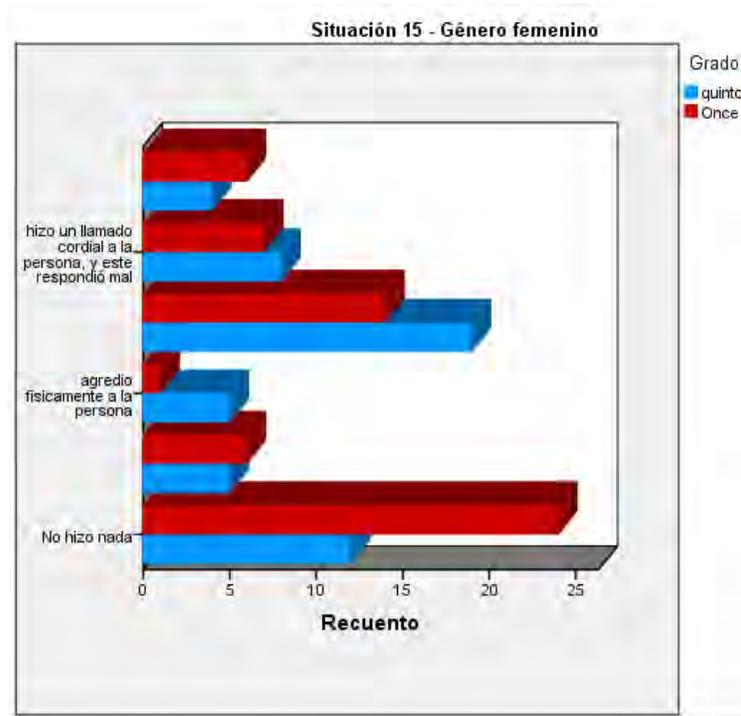


Figura 40 - Frecuencia situación 15 (género femenino)

Según la situación 15 “Se han burlado de usted por su apariencia.” la acción a tomar por parte de las estudiantes es la siguiente respecto al grado: 12 niñas del grado quinto equivalente al 10,8% y 6 niñas del grado once equivalente al 5,4% **no hicieron nada**; 5 niñas de grado quinto equivalente al 4,5% **agredieron verbalmente** a la persona mientras que 6 niñas del grado once equivalente al 5,4% realizaron esta acción; 5 niñas de grado quinto equivalente al 4,5% **agredieron físicamente** a la persona en relación a 1 niña en el grado once equivalente al 0,9%; 19 niñas de grado quinto equivalente al 17,1% y 14 niñas de grado once equivalente al 12,6% **hicieron un llamado cordial a la persona para corregir la situación y este respondió bien**; 8 niñas de grado quinto equivalente al 7,2% y 7 niñas del grado once equivalente al 6,3% **hicieron un llamado cordial a la persona y este respondió mal**; también **acudieron a la autoridad** 4 niñas de grado quinto equivalente al 3,6% mientras que en el grado once 6 niñas equivalente al 5,4% acudieron a la autoridad.

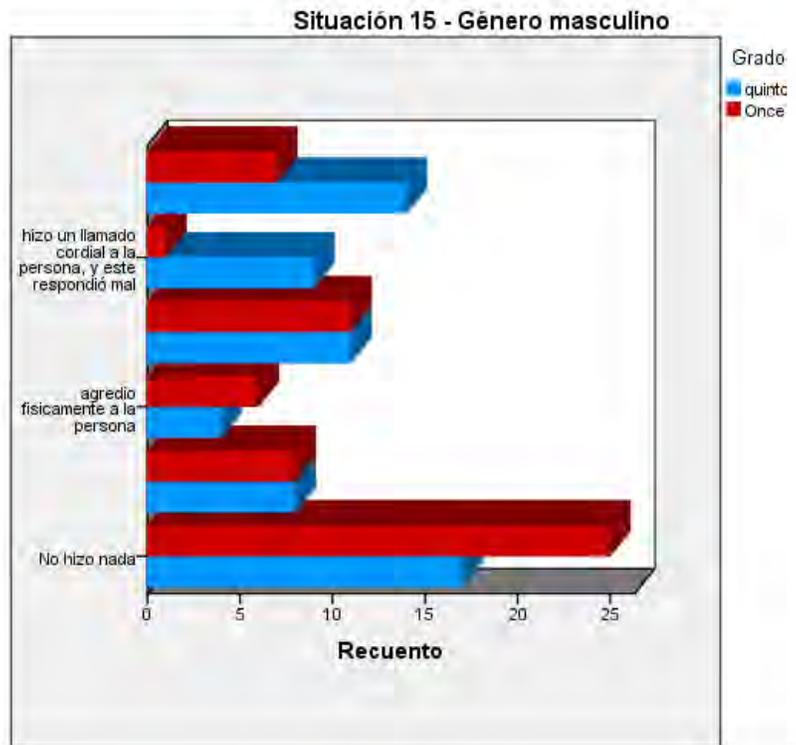


Figura 41 - Frecuencia situación 15 (género masculino)

Según la situación 15 “Se han burlado de usted por su apariencia” la acción a tomar por parte de las estudiantes es la siguiente respecto al grado: 17 niños del grado quinto equivalente al 14% y 25 niños del grado once equivalente al 20% **no hicieron nada**; 8 niños de grado quinto y 8 de grado once equivalente al 6,6% **agredieron verbalmente** a la persona; 4 niños de grado quinto equivalente al 3,3% **agredieron físicamente** a la persona en relación a 6 niños en el grado once equivalente al 4,9%; Por otro lado 11 niños de grado quinto y de grado once equivalente al 9% **hicieron un llamado cordial a la persona para corregir la situación y este respondió bien**; 9 niños de grado quinto equivalente al 7,4% y 1 niño del grado once equivalente al 0,8% **hicieron un llamado cordial a la persona y este respondió mal**; también **acudieron a la autoridad** 14 niños de grado quinto equivalente al 11,5% mientras que en el grado once 7 niños equivalente al 5,7% acudieron a la autoridad.

Análisis módulo 3: disposición a resolver situaciones

Situaciones	No hizo nada.	Agredió verbalmente a la persona	Agredió físicamente a la persona	Hizo un llamado cordial a la persona para corregir la situación y este respondió bien	Hizo un llamado cordial a la persona y este respondió mal	Acudió a la autoridad
Un vecino puso música a volumen excesivo	1	2	3	4	5	6
Una persona agrede a tu hermano(a)	1	2	3	4	5	6
Presencio una pelea entre compañeros	1	2	3	4	5	6
Alguien no le pago una deuda	1	2	3	4	5	6
Se han burlado de usted por su apariencia.	1	2	3	4	5	6

Figura 42 - Matriz situaciones modulo tres

La información presentada en este módulo “*disposición a resolver situaciones*” no tiene la función de determinar las razones por las cuales los estudiantes actuarían de determinada forma. El instrumento permite identificar la manera en que los estudiantes han ejercido regulación moral, cultural y legal

En el módulo tres “*disposición a resolver situaciones futuras*” se exponen cinco situaciones (*un vecino puso música a volumen excesivos, una persona agrede a tu hermano(a), presencia una pelea entre compañeros, alguien no le pago una deuda y se han burlado de usted por su apariencia*).

De acuerdo a los resultados obtenidos la disposición con mayor frecuencia es “**Hacer un llamado cordial a la persona para corregir la situación y que este responda bien**” con un promedio de 67 estudiantes que equivale al 29%; 40 de grado quinto equivalente al 17,4% y 27 estudiantes de grado once equivalente al 11,8% .existe una diferencia significativa en cuanto la variable grado mas no con relación a la variable género.

Según la teoría esto demuestra que los estudiantes tienen una alta disposición hacia la regulación social, tanto para ser corregidos como para corregir, es decir que actúan bajo

comportamientos establecidos socialmente y que este sistema prima más que lo moral y lo legal, sin desvincularse de estos. Demuestra una actitud proclive a la convivencia pacífica y acorde con la disposición a ser corregido cuando se comete una falta. Por otra parte el “**hacer un llamado de atención cordial y la persona y que este responda mal**” corresponde a un promedio de 27 estudiantes equivalente al 11%; 13 estudiantes de grado quinto con un porcentaje de 5,7% y 14 estudiantes de grado once equivalente al 6%. Contrario a lo dicho anteriormente estas personas tienen un alto índice de regulación social para hacer el llamado de atención sin que esto conlleve a que la otra persona responda de manera cordial.

Según la teoría se podría explicar que el responder mal al llamado de atención representa una ruptura en la percepción del sistema de regulación social, el estudiante no se considera parte de una sociedad por tanto reacciona mal frente al llamado de atención. Desde el punto de vista social el ser humano busca interactuar con otros por naturaleza, pero estas relaciones pueden estar basadas en acciones que generen en el otro actitudes positivas o negativas, dependiendo de ellas se marca la predisposición que tiene el ser humano a cumplir ciertos lineamientos que le permitan estar en orden y que los demás también lo estén, es ese sentido el yo y el otro están expuestos a una unión por el orden o el cumplimiento de la norma.

El “**agredir verbalmente**” está representado en la población con 16 estudiantes en promedio equivalente al 6,8%; en promedio 9 estudiantes de grado quinto que corresponde al 4,1% y 7 estudiantes en promedio de grado once que equivale al 3,3%. por otro lado “**agredir físicamente**” corresponde en la población a un promedio de 16 estudiantes equivalente al 6,8%; en promedio 8 estudiantes de grado quinto y 8 de grado once equivalente al 3,4%. Se puede afirmar que no existe una diferencia significativa entre el grado y género.

La agresividad es un estado emocional, representado por sentimientos de odio o deseo de dañar al otro. También puede ser considerada como una forma de conducta que pretende herir física o psicológicamente. Desde la psicología este tipo de conductas se puede explicar de manera normal cuando responden a situaciones de supervivencia, pero no cuando responden a conductas destructivas y de dominio.

De acuerdo a los sistemas de regulación este tipo de conductas se relacionan con un sistema de regulación moral, que guiadas por acciones destructivas y de poder al no poder realizar la acción deseada se distorsiona ejerciendo acciones de supervivencia como la agresión.

El “*acudir a la autoridad*” fue la segunda respuesta con mayor frecuencia en la población estudiantil con un promedio de 48 estudiantes equivalente al 20%; en promedio 27 estudiantes de grado quinto correspondiente al 11,6% y 21 estudiantes de grado once equivalente al 9,3%. Los estudiantes de grado quinto muestran una mayor disposición a acudir a la autoridad, que demuestra una alta percepción por la regulación legal. Según la teoría el estudiante considera que la regulación debe ser ejercida por individuo que represente a la autoridad, en este caso maestros, padres de familia, etc. Frente a cualquier situación los estudiantes acudirán a quien consideren la autoridad mas no ejercerán regulación social, sin que esto signifique que carecen de este tipo de regulación social y moral.

El “*no hacer nada*” con un promedio de 53 estudiantes que corresponde al 22.8%; 17 estudiantes en promedio de grado quinto equivalente al 7,5% y 36 estudiantes en grado once equivalente al 15,5%. Existe una diferencia significativa en cuanto la variable grado, a mayor grado mayor es la disposición a *no hacer nada*, aunque es independiente de la variable género. Esta disposición según la teoría se interpreta En un porcentaje alto del 23%, es decir un promedio de 53 estudian como un patrón de indiferencia. Entendida la indiferencia como una ruptura entre las bases del comportamiento ley, moral y cultura, o mejor conocida como divorcio entre los sistemas de regulación, se afirma que existe en los estudiantes una desvinculación de su visión moral, cultural y social, es decir, que pueden haber comportamientos moralmente aceptados por el estudiante pero que no son aceptados ni social ni legalmente (el fumar puede ser una acción moralmente aceptada por la persona, mas socialmente y legalmente rechazada), concluyendo que los sistemas de regulación actúan de manera autónoma e independiente, representado por falta de interés en el ejercicio cotidiano, así como la pérdida de los valores trascendentales.

4.2. Análisis segundo objetivo

Objetivo: describir el estado actual del manejo de residuos sólidos en la Institución Educativa Municipal Ciudad de Pasto sede Lorenzo y sede Central

Revisión del proyecto ambiental escolar (PRAE)

Se encontró que el documento es provisional, este se encuentra en construcción. En dicho proyecto encontramos el siguiente problema de intervención: La comunidad educativa de la Institución Municipal Ciudad de Pasto no asume su responsabilidad social que le corresponde frente a la sociedad y su entorno y específicamente en la conservación y protección de los recursos naturales. Y que esto se debe a causas tales como:

- Desconocimiento por parte de la comunidad educativa del impacto negativo ambiental.
- La IEMCP carece de una política para atender la problemática ambiental en sus entornos interno y externo.
- La normatividad ambiental vigente, no se orienta hacia la construcción de una cultura ambiental y ciudadana.
- La IEMCP carece de una estrategia pedagógica para articular los procesos de enseñanza-aprendizaje con la problemática ambiental.
- La comunidad Educativa es indiferente a los problemas relacionados con el medio ambiente y la formación ciudadana
- Las Familias de la Institución Ciudad de Pasto, descuidan la formación de sus integrantes frente al medio ambiente.
- Escasa formación de docentes, directivos, padres de familia y estudiantes en la preservación y conservación ambiental
- La institución no cuenta con una política de alianzas para atender la problemática ambiental

A partir de esto se han planteado diferentes alternativas de solución mediante actividades tales como:

1. Articulación de los estudiantes al servicio social obligatorio en torno al manejo de residuos sólidos con la Empresa Metropolitana de Aseo quien en cooperación conjunta con la institución busca dotar a la misma de los recipientes necesarios para la separación de residuos sólidos.
2. En el área de Inglés los estudiantes han realizado actividades que consisten en crear mensajes alusivos al ambiente en el idioma extranjero con el fin de concientizar a la población estudiantil.



Figura 43 - Mensajes alusivos al ambiente - proyecto área de inglés – fuente: esta investigación



- En el área de informática los estudiantes realizan actividades complementarias a través del portal educativo, en donde encontramos secciones como: ecopasatiempos, foros ambientales y blogs.

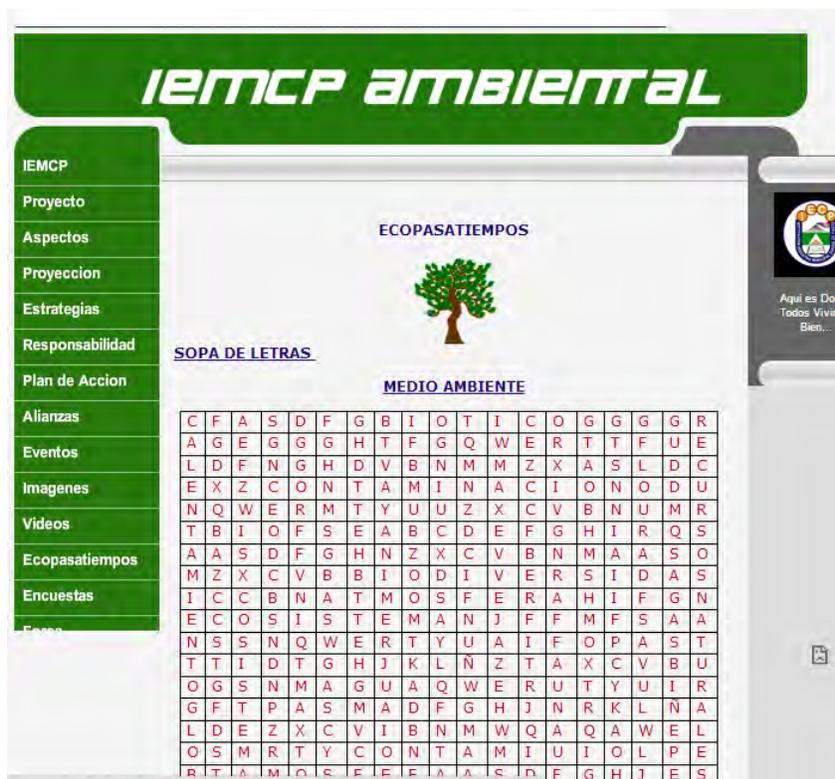


Figura 45 - Actividades ambientales a través del portal institucional – fuente: esta investigación

- Dentro de la institución se han realizado algunos foros y capacitaciones a los grados onces en torno al manejo de Residuos Sólidos por parte de empresas externas.

Independientemente el docente Javier Bastidas está realizando un proyecto de concientización ambiental vinculado a su área Ciencias naturales y en vinculación con el proyecto de educación sexual y reproductiva. El proyecto de aula denominado “adopta un árbol” consiste en que los estudiantes adoptan un árbol en parejas y deben tener los cuidados necesarios para que el árbol siga su ciclo de vida a lo largo del año escolar, a su vez el árbol representa la responsabilidad sobre un tercero a modo de paternidad responsable.

Además de esto desde hace 4 años el docente con un grupo de estudiantes han realizado un proceso de embellecimiento de las zonas verdes del colegio como proyecto extracurricular, y

en este último año adecuando un kiosco en mal estado como zona de descanso y encuentro estudiantil.



Figura 46 - Embellecimiento de espacios - Sede Central – fuente: esta investigación

Observación directa

Los hallazgos durante la observación directa tanto en la sede central como en la sede Lorenzo son las siguientes:

- No existe una buena disposición de los residuos sólidos



Figura 44 - Disposición de Residuos Sólidos - Sede Central – fuente: esta investigación



Figura 45 - Disposición de Residuos sólidos - Sede Lorenzo – fuente: esta investigación

- La institución no cuenta con recipientes adecuados para la separación de residuos sólidos, se ha intentado improvisar unos recipientes por parte de los estudiantes.



Figura 47 - Recipientes para disposición de residuos Sólidos – Sede Central – fuente: esta investigación



Figura 48 - Recipientes para disposición de residuos elaborado por estudiantes – fuente: esta investigación

A pesar de que hay un recipiente a menos de 50 cm los residuos de comidas están esparcidos alrededor del mismo.

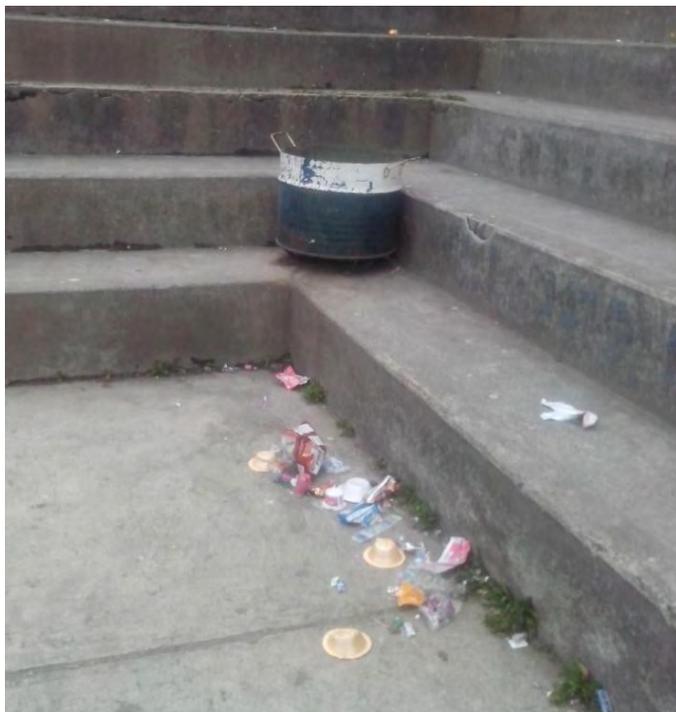


Figura 49 - Disposición de los residuos - sede central – fuente: esta investigación

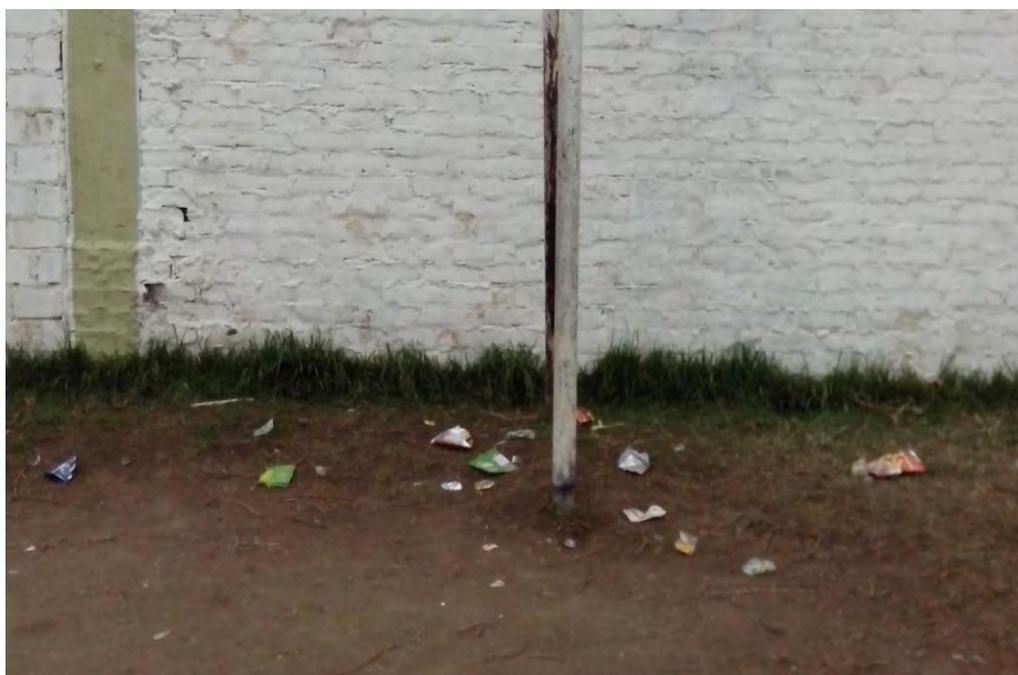


Figura 50 - Disposición de residuos sede Lorenzo – fuente: esta investigación

A través de la observación realizada tanto de la sede central como la sede Lorenzo, se puede determinar que es baja la disposición de los estudiantes hacia el manejo de los residuos sólidos y la conciencia ambiental. Esto puede ser debido a que las campañas que se han hecho al interior de la institución no han tenido el impacto que se espera. De igual forma la institución no cuenta con los elementos necesarios para generar en la institución un adecuado manejo de los residuos sólidos a pesar de las gestiones realizadas en otras entidades como (EMAS, CORPONARIÑO, SENA) para que estos acompañen el proceso de educación ambiental en los estudiantes de la institución.

Cabe resaltar que no existe un compromiso ni de estudiantes, ni docentes tanto para generar nuevos proyectos encaminados a la educación ambiental, como para conservar aquellos proyectos que ya se encuentran establecidos.

Encuesta a docentes

Sección a

En la Sede Central de la institución se aplicó la encuesta a la docente Nancy Padilla Coordinadora encargada del PRAE y al docente Javier Bastidas encargado del proyecto de aula “adopta un árbol”

En la sede Lorenzo se encuestó a la docente Constanza España y Jaime López encargados del comité ambiental en la sede. Se encontraron los siguientes resultados:

Pregunta 1: la institución realiza actividades de recolección de Residuos sólidos los 4 encuestados coinciden en que el cumplimiento es mínimo, este aspecto es verificable a través de la observación realizada en la investigación.

Pregunta 2: la institución cuenta con recipientes para realizar el adecuado almacenamiento de residuos sólidos 3 de los docentes responden que hay un mínimo cumplimiento.

Pregunta 3: cuenta con separación adecuada de residuos sólidos (reciclable y no reciclable) los 4 docentes coinciden que no hay cumplimiento.

Pregunta 4: en la institución se establecen horarios y frecuencias de recolección: los cuatro docentes responden que existen un mínimo cumplimiento.

Pregunta 5: las personas que hacen la recolección de residuos sólidos poseen los implementos necesarios para realizar la actividad, 2 docentes responden que el cumplimiento es mínimo y los otros dos responden que es mediano.

Pregunta 6: los estudiantes realizan prácticas de recolección de residuos sólidos, al cual responden los 4 docentes que existen un mínimo cumplimiento.

Pregunta 7: los docentes realizan prácticas de recolección de residuos sólidos los cuatro docentes afirman que existe un mínimo cumplimiento.

A manera de conclusión en la sección A se podría decir que en la mayoría de las actividades en el manejo de residuos sólidos predomina el mínimo cumplimiento, podría ser un resultado de la escasa disponibilidad de recursos financieros a los proyectos ambientales, la baja vinculación de las diferentes áreas a la parte ambiental, la falta de compromiso de docentes y estudiantes, y lo más importante es que no hay un sustento teórico para el desarrollo del proyecto.

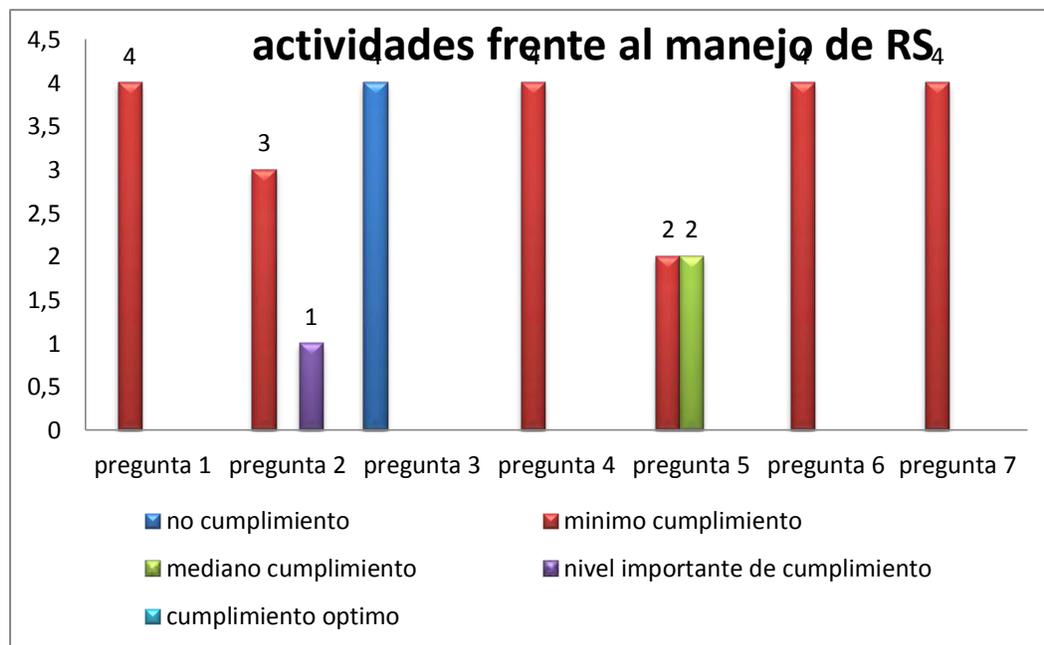


Figura 51 - Encuesta a docentes frente al manejo de residuos sólidos

Sección b

Las actividades de manejo de residuos sólidos no se encuentran sustentadas en un documento, es decir, que el manejo de los residuos sólidos no se aborda desde un problema y unos propósitos a cumplir, sino desde la parte informal como una necesidad básica de limpieza.

En la institución se realizan actividades extracurriculares, en espacios como el recreo (sede Lorenzo) mientras que en la sede central a través del servicio social obligatorio, con el apoyo de estudiantes y docentes del área de Ciencias Naturales en la sede central y en la sede Lorenzo los docentes de grado cuarto.

En general la mayor parte las actividades están vinculadas curricularmente al área de ciencias Naturales que conllevan una calificación, aunque en el año actual se han vinculado el área de inglés e informática.

4.3. Análisis tercer objetivo

Objetivo: Verificar la relación existente de los sistemas de la regulación en el manejo de residuos sólidos entre los estudiantes de grado 5° y 11° de la I.E.M.C.P Sede Lorenzo y Sede Central respectivamente.

ANÁLISIS ANEXO C

FRECUENCIA SEGÚN GRADO

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Quinto	116	50,0	50,0	50,0
Once	116	50,0	50,0	100,0
Total	232	100,0	100,0	

Tabla 17 - Frecuencia anexo C según grado

En total se entrevistaron 232 personas de las cuales 116 corresponden a grado quinto y 116 a grado once.

FRECUENCIA SEGÚN GÉNERO

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Femenino	111	47,8	47,8	47,8
Masculino	121	52,2	52,2	100,0
Total	232	100,0	100,0	

Tabla 18 - Frecuencia anexo C según género

Se aplicó el instrumento a un total de 232 personas de grado quinto y once de la institución educativa Municipal Ciudad de Pasto de la Sede Lorenzo y Sede Central respectivamente. Dentro de la población hay 111 personas que pertenecen al género femenino, equivalente a 47% y 121 personas que pertenecen al género masculino, equivalente a 52,2% de los encuestados.

ANÁLISIS MÓDULO 1: DISPOSICIÓN A EJERCER REGULACIÓN SOCIAL FRENTE AL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS.

Situación 1: un compañero saca punta a su lápiz y no arroja la viruta del lápiz al basurero

UN COMPAÑERO SACA PUNTA A SU LÁPIZ Y NO ARROJA LA VIRUTA DEL LÁPIZ AL BASURERO					
Recuento					
Genero			Grado		Total
			Quinto	Once	
Femenino	situación1	le llamaría la atención	37	34	71
		buscaría que otro le llame la atención	5	1	6
		no haría nada porque le es indiferente	1	9	10
		no haría nada porque no le corresponde corregir a los demás	2	1	3
		no haría nada por temor a la reacción	2	5	7
		No haría nada porque usted hace lo mismo	6	8	14
	Total		53	58	111
Masculino	situación1	le llamaría la atención	39	27	66
		buscaría que otro le llame la atención	6	3	9
		no haría nada porque le es indiferente	4	17	21
		no haría nada porque no le corresponde corregir a los demás	6	4	10
		No haría nada porque usted hace lo mismo	8	7	15
	Total		63	58	121
Total	situación1	le llamaría la atención	76	61	137
		buscaría que otro le llame la atención	11	4	15
		no haría nada porque le es indiferente	5	26	31
		no haría nada porque no le corresponde corregir a los demás	8	5	13
		no haría nada por temor a la reacción	2	5	7
		No haría nada porque usted hace lo mismo	14	15	29
	Total		116	116	232

Tabla 19 - Frecuencia situación 1 respecto al género y grado

Situación 1 según género

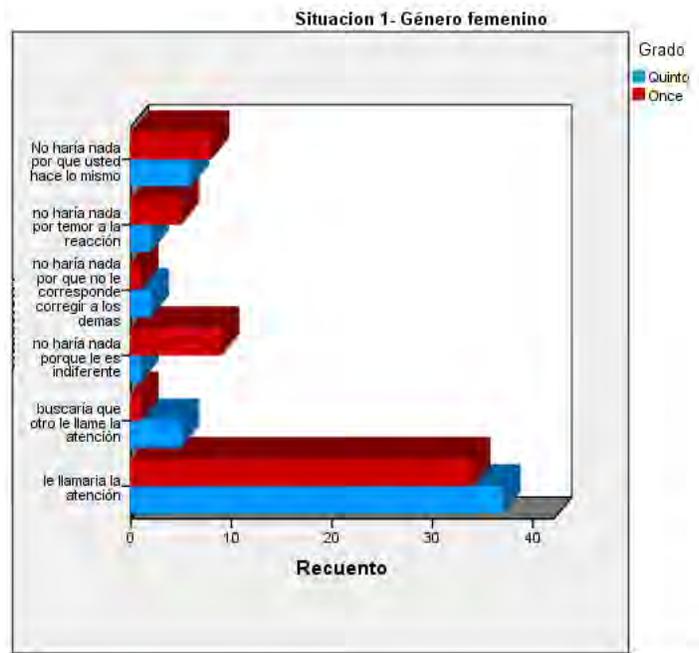


Figura 52 - Frecuencia situación 1 (género femenino)

Según la situación 1 “Un compañero saca punta a su lápiz y no arroja la viruta del lápiz al basurero” la acción a tomar por parte de las estudiantes es la siguiente respecto al grado: **llamarían la atención** 37 niñas de grado quinto equivalente al 33,3% y 34 niñas de grado once equivalente al 30,6%; tan solo 5 niñas de grado quinto equivalente al 4,5% **buscarían que otro le llame la atención** mientras que en el grado once 1 niña equivalente al 0,9% tomaría esta acción correctiva; 1 niña equivalente al 0,9% de grado quinto **no harían nada porque les es indiferente** de igual forma en el grado once 9 niñas equivalente al 8,1% no harían nada porque les es indiferente; 2 de las niñas de grado quinto equivalente al 1,8% **no harían nada porque no les corresponde corregir a los demás** y en el grado once tomaría la misma acción 1 niña equivalente al 0,9; 2 niñas de grado quinto equivalente al 1,8% responden que **no harían nada por temor a la reacción** mientras que en grado once 5 niñas equivalente al 4,5% tomarían esta acción; 6 niñas de grado quinto equivalente al 5,4% y 8 niñas de grado once equivalente al 7,2% **no harían nada porque hacen lo mismo**.

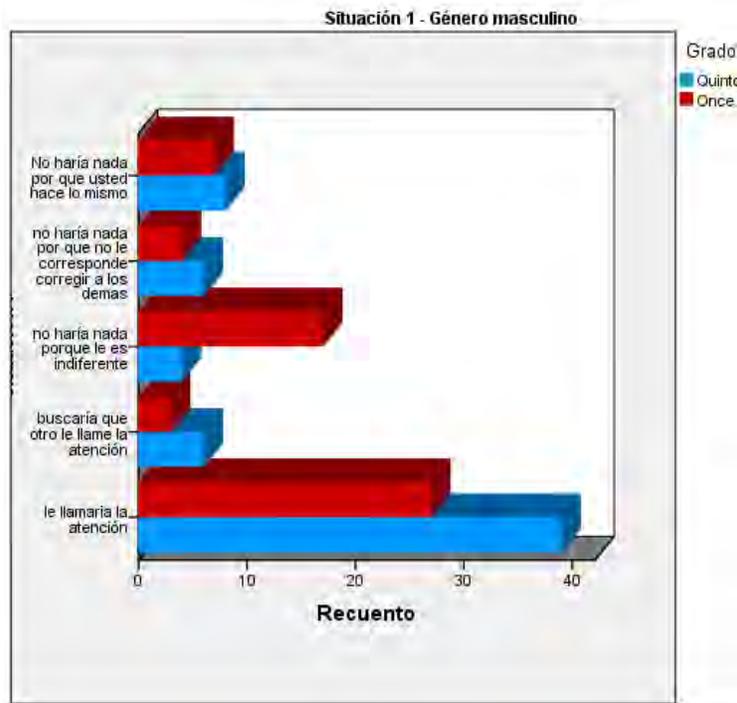


Figura 53 - Frecuencia situación1 (género masculino)

Según la situación 1 “Un compañero saca punta a su lápiz y no arroja la viruta del lápiz al basurero” la acción a tomar por parte de los estudiantes es la siguiente respecto al grado: **llamarían la atención** 39 niños de grado quinto equivalente al 32,2% y 27 niños de grado once equivalente al 22,3%; 6 niñas de grado quinto equivalente al 4,9% **buscarían que otro le llame la atención** mientras que en el grado once 3 niños equivalente al 2,4% tomarían esta acción correctiva; 4 persona de grado quinto equivalente al 3,3% **no harían nada porque les es indiferente** de igual forma en el grado once 17 niñas equivalente al 14% no harían nada porque les es indiferente; 6 de las niñas de grado quinto equivalente al 4,9% **no harían nada porque no les corresponde corregir a los demás** y en el grado once tomaría la misma acción 4 niños equivalente al 3,3%; ninguno de los niños tanto de grado quinto y once responden que **no harían nada por temor a la reacción**; 8 niños de grado quinto equivalente al 6,6% y 7 niños de grado once equivalente al 5,7% **no harían nada porque hacen lo mismo**.

Situación 2: un compañero arroja basura en la calle

UN COMPAÑERO ARROJA BASURA EN LA CALLE					
Recuento					
Género			Grado		Total
			Quinto	Once	
Femenino	situación2	le llamaría la atención	28	38	66
		buscaría que otro le llame la atención	8	7	15
		no haría nada porque le es indiferente	2	5	7
		no haría nada porque no le corresponde corregir a los demás	3	0	3
		no haría nada por temor a la reacción	4	5	9
		No haría nada porque usted hace lo mismo	8	3	11
	Total	53	58	111	
Masculino	situación2	le llamaría la atención	42	38	80
		buscaría que otro le llame la atención	8	3	11
		no haría nada porque le es indiferente	3	12	15
		no haría nada porque no le corresponde corregir a los demás	5	2	7
		no haría nada por temor a la reacción	2	3	5
		No haría nada porque usted hace lo mismo	3	0	3
	Total	63	58	121	
Total	situación2	le llamaría la atención	70	76	146
		buscaría que otro le llame la atención	16	10	26
		no haría nada porque le es indiferente	5	17	22
		no haría nada porque no le corresponde corregir a los demás	8	2	10
		no haría nada por temor a la reacción	6	8	14
		No haría nada porque usted hace lo mismo	11	3	14
	Total	116	116	232	

Tabla 20 - Frecuencia situación 2 respecto al género y el grado

SITUACIÓN 2 RESPECTO AL GÉNERO

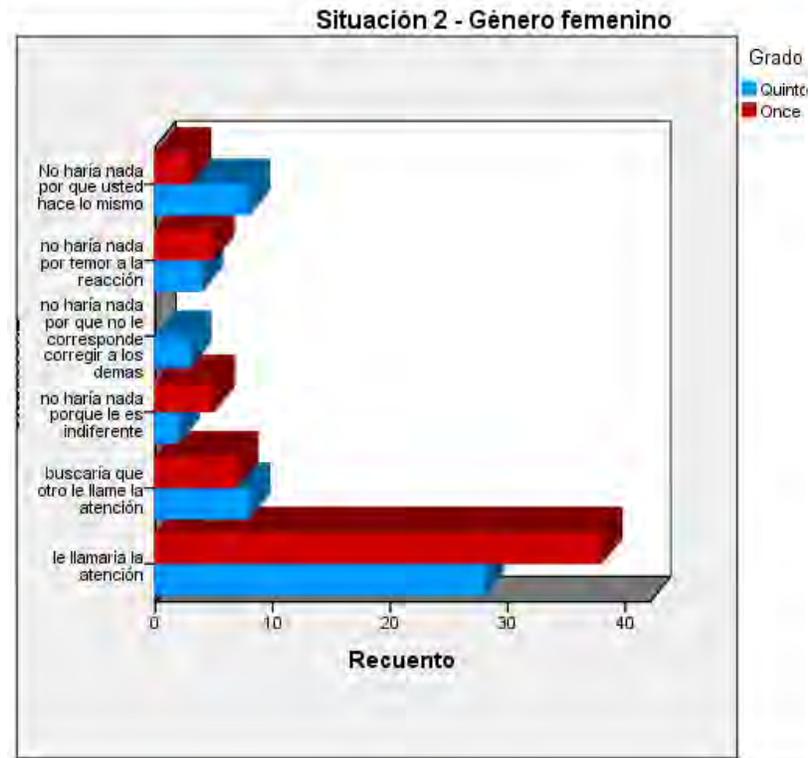


Figura 54 - Frecuencia situación 2 (género femenino)

Según la situación 2 “Un compañero arroja basura en la calle” la acción a tomar por parte de las estudiantes es la siguiente respecto al grado: **llamarían la atención** 28 niñas de grado quinto equivalente al 25,2% y 38 niñas de grado once equivalente al 34,2%; 8 niñas de grado quinto equivalente al 7,2% **buscarían que otro le llame la atención** mientras que en el grado once 7 niñas equivalente al 6,3% tomarían esta acción correctiva; 2 niñas de grado quinto equivalente al 1,8% **quinto no harían nada porque les es indiferente** mientras en el grado once 5 niñas equivalente al 4,5% no harían nada porque les es indiferente; 3 de las niñas de grado quinto equivalente al 2,7% **no harían nada porque no les corresponde corregir a los demás**, mientras ninguno en el grado once tomaría la misma acción; 4 niñas de grado quinto equivalente al 3,6% responden que **no harían nada por temor a la reacción** mientras que en grado once 5 niñas equivalente al 4,5% tomarían esta acción; 8 niñas de grado quinto equivalente al 7,2% y 3 niñas de grado once equivalente al 2,7% **no harían nada porque hacen lo mismo**.

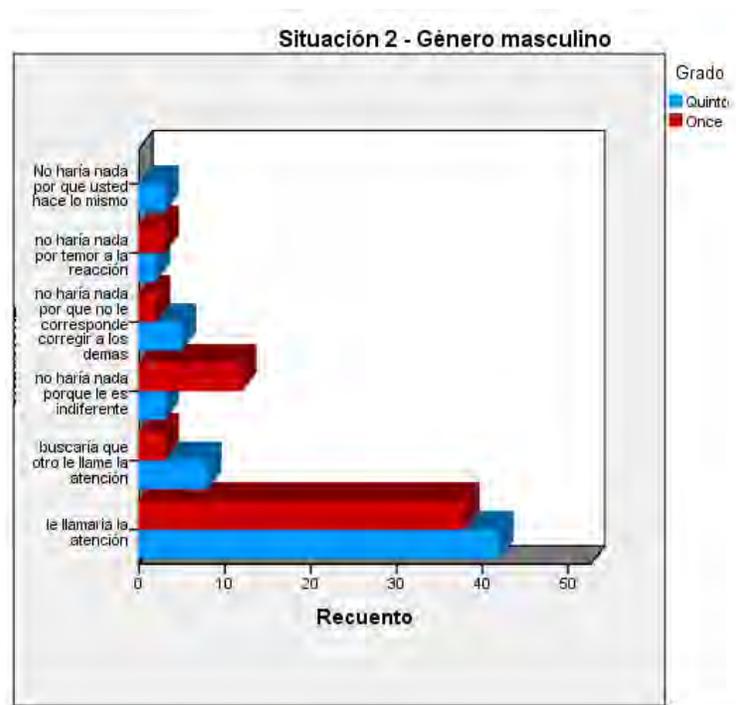


Figura 55 - Frecuencia situación2 (género masculino)

Según la situación 2 “Un compañero arroja basura en la calle” la acción a tomar por parte de los estudiantes es la siguiente respecto al grado: **llamarían la atención** 42 niños de grado quinto equivalente al 34,7% y 38 niños de grado once equivalente al 31,4%; 8 niños de grado quinto equivalente al 6,6% **buscarían que otro le llame la atención** mientras que en el grado once 3 niños equivalente al 2,4% tomarían esta acción correctiva; 3 niños de grado quinto equivalente al 2,4% **no harían nada porque les es indiferente** de igual forma en el grado once 12 niños equivalente al 9,9% no harían nada porque les es indiferente; 5 de los niños de grado quinto equivalente al 4,1% **no harían nada porque no les corresponde corregir a los demás** y en el grado once tomaría la misma acción 2 niños equivalente al 1,6%; 2 niños de grado quinto equivalente al 1,6% responden **que no harían nada por temor a la reacción** mientras que en grado once 3 niños equivalente al 2,4% tomarían esta acción; 3 niños de grado quinto equivalente al 2,4% **no harían nada porque hacen lo mismo** y ninguno de grado once.

Situación 3: una persona dejó caer basura en la alcantarilla

UNA PERSONA DEJO CAER BASURA EN LA ALCANTARILLA					
Recuento					
Género			Grado		Total
			Quinto	Once	
Femenino	situación3	le llamaría la atención	33	23	56
		buscaría que otro le llame la atención	4	6	10
		no haría nada porque le es indiferente	3	11	14
		no haría nada porque no le corresponde corregir a los demás	1	2	3
		no haría nada por temor a la reacción	8	13	21
		No haría nada porque usted hace lo mismo	4	3	7
	Total		53	58	111
Masculino	situación3	le llamaría la atención	21	21	42
		buscaría que otro le llame la atención	17	8	25
		no haría nada porque le es indiferente	8	19	27
		no haría nada porque no le corresponde corregir a los demás	8	4	12
		no haría nada por temor a la reacción	4	5	9
		No haría nada porque usted hace lo mismo	5	1	6
	Total		63	58	121
Total	situación3	le llamaría la atención	54	44	98
		buscaría que otro le llame la atención	21	14	35
		no haría nada porque le es indiferente	11	30	41
		no haría nada porque no le corresponde corregir a los demás	9	6	15
		no haría nada por temor a la reacción	12	18	30
		No haría nada porque usted hace lo mismo	9	4	13
	Total		116	116	232

Tabla 21 - Frecuencia situación 3 respecto al género y grado

Situación 3 respecto al género

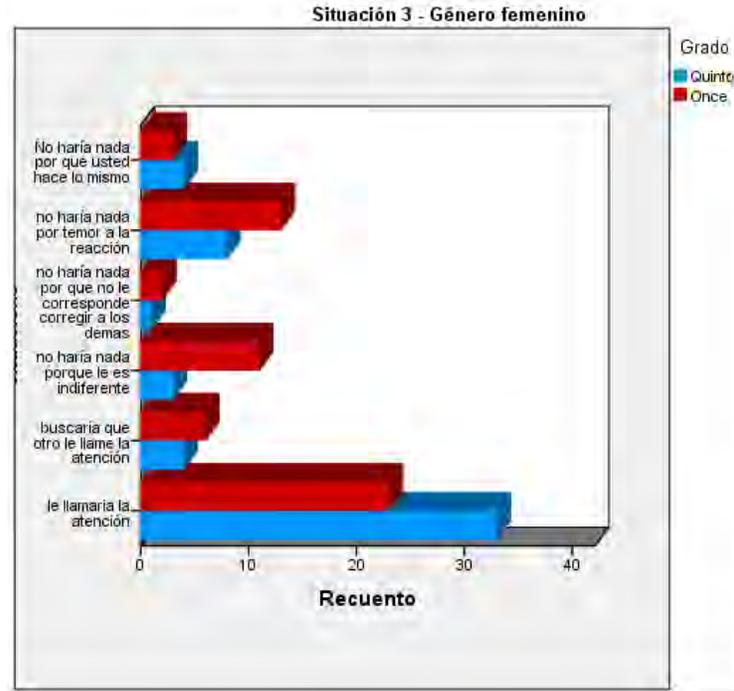


Figura 56 - Frecuencia situación3 (género femenino)

Según la situación 3 “Una persona dejó caer basura en la alcantarilla” la acción a tomar por parte de las estudiantes es la siguiente respecto al grado: **llamarían la atención** 33 niñas de grado quinto equivalente al 29,7% y 23 niñas de grado once equivalente al 20,7%; 4 niñas de grado quinto equivalente al 3,6% **buscarían que otro le llame la atención** mientras que en el grado once 6 niñas equivalente al 5,4% tomarían esta acción correctiva; 3 niñas de grado quinto equivalente al 2,7% **no harían nada porque les es indiferente** mientras 11 niñas en el grado once equivalente al 9,9%; 1 de las niñas de grado quinto equivalente al 0,9% **no harían nada porque no les corresponde corregir a los demás** y en el grado once tomaría la misma acción 2 niñas equivalente al 1,8%; 8 niñas de grado quinto equivalente al 7,2% responden que **no harían nada por temor a la reacción** mientras que en grado once 13 niñas equivalente al 11,7% tomarían esta acción; 4 niñas de grado quinto equivalente al 3,6% y 3 niñas de grado once equivalente al 2,7% **no harían nada porque hacen lo mismo**.

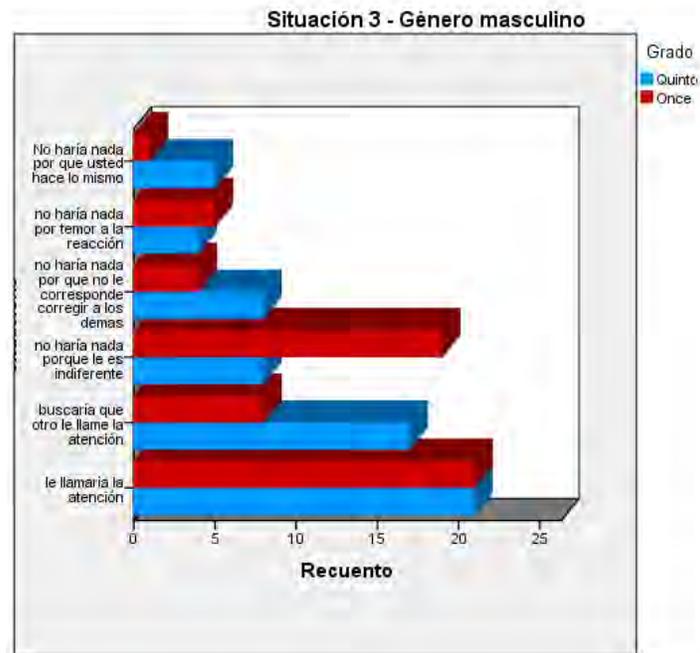


Figura 57 - Frecuencia situación 3 (género masculino)

Según la situación 3 “Un compañero arroja basura en la calle” la acción a tomar por parte de los estudiantes es la siguiente respecto al grado: **llamarían la atención** 21 niños de grado quinto y de grado once equivalente al 17,3%; 17 niños de grado quinto equivalente al 14% **buscarían que otro le llame la atención** mientras que en el grado once 8 niños equivalente al 6,6% tomarían esta acción correctiva; 8 niños de grado quinto equivalente al 6,6% **no harían nada porque les es indiferente** de igual forma en el grado once 19 niños equivalente al 15,7% no harían nada porque les es indiferente; 8 de las niños de grado quinto equivalente 6,6% **no harían nada porque no les corresponde corregir a los demás** y en el grado once tomaría la misma acción 4 niños equivalente al 3,3%; 4 niños de grado quinto equivalente al 3,3% responden que **no harían nada por temor a la reacción** mientras que en grado once 5 niños equivalente 4,1% tomarían esta acción; 5 niños de grado quinto equivalente al 4,1% y 1 niños de grado once equivalente al 0,8% **no harían nada porque hacen lo mismo**.

Situación 4: un estudiante lanza basura en el jardín del colegio

UN ESTUDIANTE LANZA BASURA EN EL JARDÍN DEL COLEGIO					
Recuento					
Género			Grado		Total
			Quinto	Once	
Femenino	situación4	le llamaría la atención	34	33	67
		buscaría que otro le llame la atención	7	7	14
		no haría nada porque le es indiferente	5	7	12
		no haría nada porque no le corresponde corregir a los demás	2	3	5
		no haría nada por temor a la reacción	3	7	10
		No haría nada porque usted hace lo mismo	2	1	3
	Total	53	58	111	
Masculino	situación4	le llamaría la atención	31	35	66
		buscaría que otro le llame la atención	18	8	26
		no haría nada porque le es indiferente	4	10	14
		no haría nada porque no le corresponde corregir a los demás	5	1	6
		no haría nada por temor a la reacción	2	3	5
		No haría nada porque usted hace lo mismo	3	1	4
	Total	63	58	121	
Total	situación4	le llamaría la atención	65	68	133
		buscaría que otro le llame la atención	25	15	40
		no haría nada porque le es indiferente	9	17	26
		no haría nada porque no le corresponde corregir a los demás	7	4	11
		no haría nada por temor a la reacción	5	10	15
		No haría nada porque usted hace lo mismo	5	2	7
	Total	116	116	232	

Tabla 22 - Situación 4 respecto al género y grado

Situación 4 respecto al género

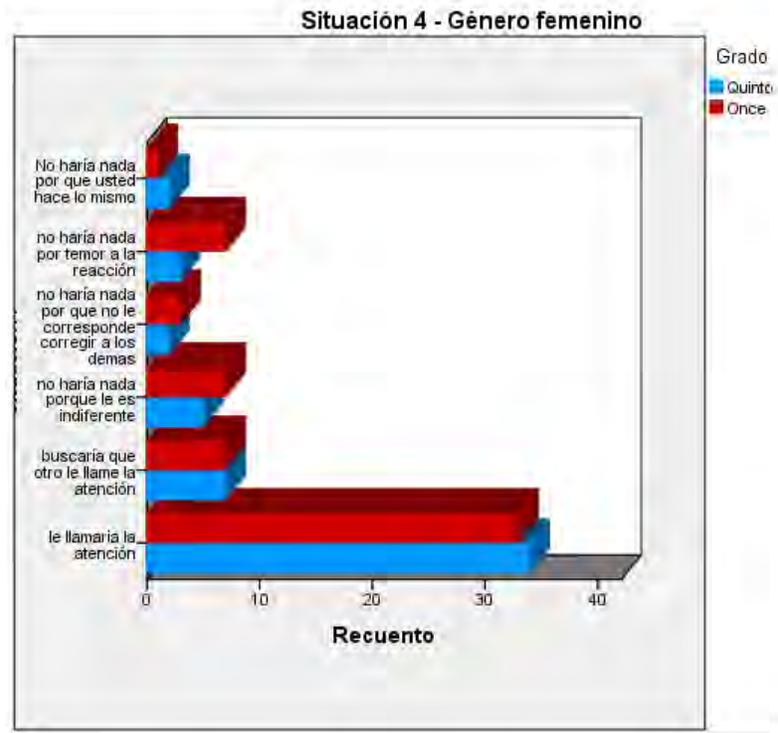


Figura 58 - Frecuencia situación 4 (género femenino)

Según la situación 4 “Un estudiante lanza basura en el jardín del colegio” la acción a tomar por parte de las estudiantes es la siguiente respecto al grado: **llamarían la atención** 34 niñas de grado quinto equivalente al 30,6% y 33 niñas de grado once equivalente al 29,7%; 7 niñas de grado quinto y de grado once equivalente al 6,3% **buscarían que otro le llame la atención**; 5 niñas de grado quinto equivalente al 4,5% **no harían nada porque les es indiferente** de igual forma en el grado once 7 niñas equivalente al 6,3% no harían nada porque les es indiferente; 2 de las niñas de grado quinto equivalente al 1,8% **no harían nada porque no les corresponde corregir a los demás** y en el grado once tomaría la misma acción 3 niñas equivalente al 2,7%; 3 niñas de grado quinto equivalente al 2,7% responden que **no harían nada por temor a la reacción** mientras que en grado once 7 niñas equivalente al 6,3% tomarían esta acción; 2 estudiantes de grado quinto equivalente al 1,8% y 1 niña de grado once equivalente al 0,9% **no harían nada porque hacen lo mismo**.

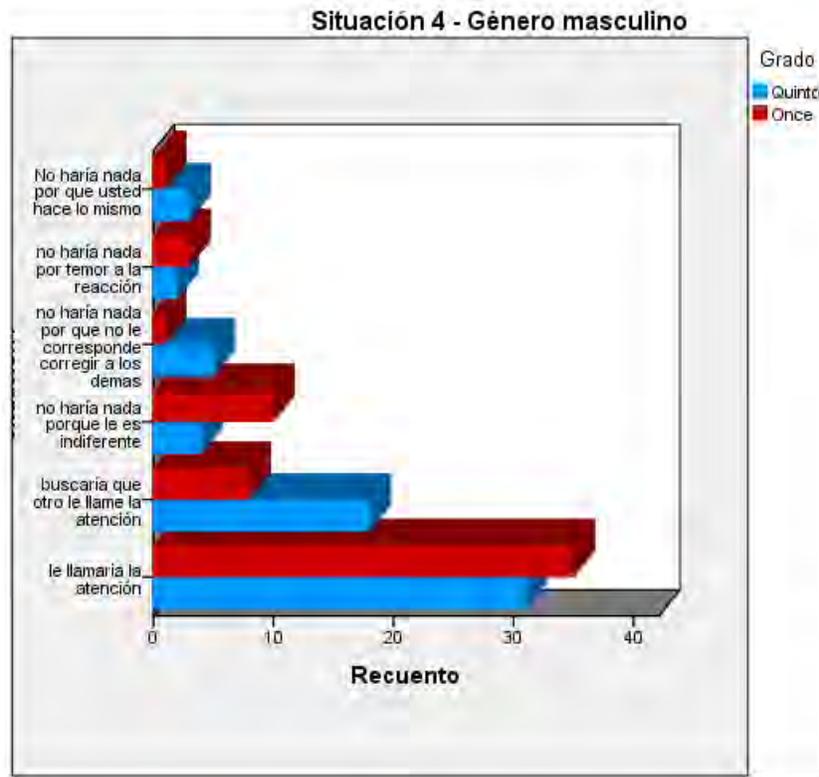


Figura 59 - Frecuencia situación 4 (género masculino)

Según la situación 4 “El papel sanitario es puesto fuera de su lugar” la acción a tomar por parte de los estudiantes es la siguiente respecto al grado: **llamarían la atención** 31 niños de grado quinto equivalente al 25,6% y 35 niños de grado once equivalente al 28,9%; 18 niños de grado quinto equivalente al 14,8% **buscarían que otro le llame la atención** mientras que en el grado once 8 niños equivalente al 6,6% tomarían esta acción correctiva; 4 niños de grado quinto equivalente al 3,3% **no harían nada porque les es indiferente** de igual forma en el grado once 10 niños equivalente al 8,2% **no harían nada porque les es indiferente**; 5 de los niños de grado quinto equivalente al 4,1% **no harían nada porque no les corresponde corregir a los demás** y en el grado once tomaría la misma acción 1 niño equivalente al 0,8%; 2 niños de grado quinto equivalente al 1,6% responden que **no harían nada por temor a la reacción** mientras que en grado once 3 niños equivalente al 2,4% tomarían esta acción; 3 niños de grado quinto equivalente al 2,4% y 1 niño de grado once equivalente al 0,8% **no harían nada porque hacen lo mismo**.

Situación 5: el papel sanitario es puesto fuera de su lugar

EL PAPEL SANITARIO ES PUESTO FUERA DE SU LUGAR					
Recuento					
Género			Grado		Total
			Quinto	Once	
Femenino	situación5	le llamaría la atención	21	27	48
		buscaría que otro le llame la atención	13	13	26
		no haría nada porque le es indiferente	4	11	15
		no haría nada porque no le corresponde corregir a los demás	6	1	7
		no haría nada por temor a la reacción	7	5	12
		No haría nada porque usted hace lo mismo	2	1	3
	Total		53	58	111
Masculino	situación5	le llamaría la atención	33	26	59
		buscaría que otro le llame la atención	9	11	20
		no haría nada porque le es indiferente	7	15	22
		no haría nada porque no le corresponde corregir a los demás	7	3	10
		no haría nada por temor a la reacción	6	2	8
		No haría nada porque usted hace lo mismo	1	1	2
	Total		63	58	121
Total	situación5	le llamaría la atención	54	53	107
		buscaría que otro le llame la atención	22	24	46
		no haría nada porque le es indiferente	11	26	37
		no haría nada porque no le corresponde corregir a los demás	13	4	17
		no haría nada por temor a la reacción	13	7	20
		No haría nada porque usted hace lo mismo	3	2	5
	Total		116	116	232

Tabla 23 - Frecuencia situación cinco respecto género y grado

Situación 5 respecto al género

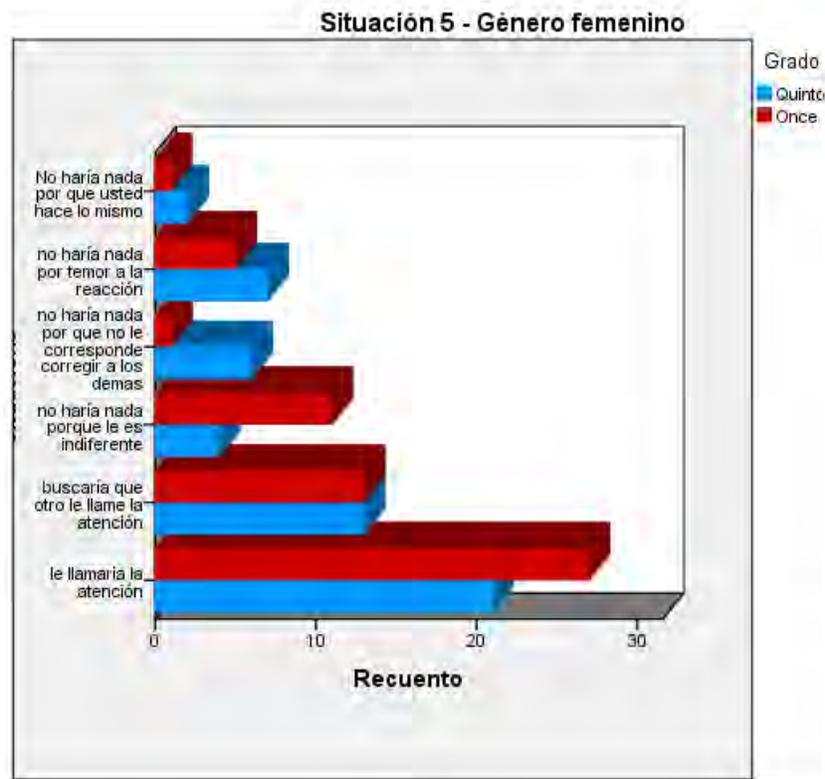


Figura 60 - Frecuencia situación 5 (género femenino)

Según la situación 5 “Un estudiante lanza basura en el jardín del colegio” la acción a tomar por parte de las estudiantes es la siguiente respecto al grado: **llamarían la atención** 21 (18,9%) niñas de grado quinto y 27 (24,3%) niñas de grado once; tan solo 13 (11,7%) niñas de grado quinto **buscarían que otro le llame la atención** al igual que en el grado once; 4 (3,6%) persona de grado quinto **no harían nada porque les es indiferente** de igual forma en el grado once 11 (9%) niños no harían nada porque les es indiferente; 6 (5,4%) de las niñas de grado quinto **no harían nada porque no les corresponde corregir a los demás** y en el grado once tomaría la misma acción 1 (0,9%) persona; 7 (6,3%) estudiantes de grado quinto responden que **no harían nada por temor a la reacción** mientras que en grado once 5 (4,5%) estudiantes tomarían esta acción; 2 (1,8%) estudiantes de grado quinto y 1 (0,9%) de grado once **no harían nada porque hacen lo mismo**.

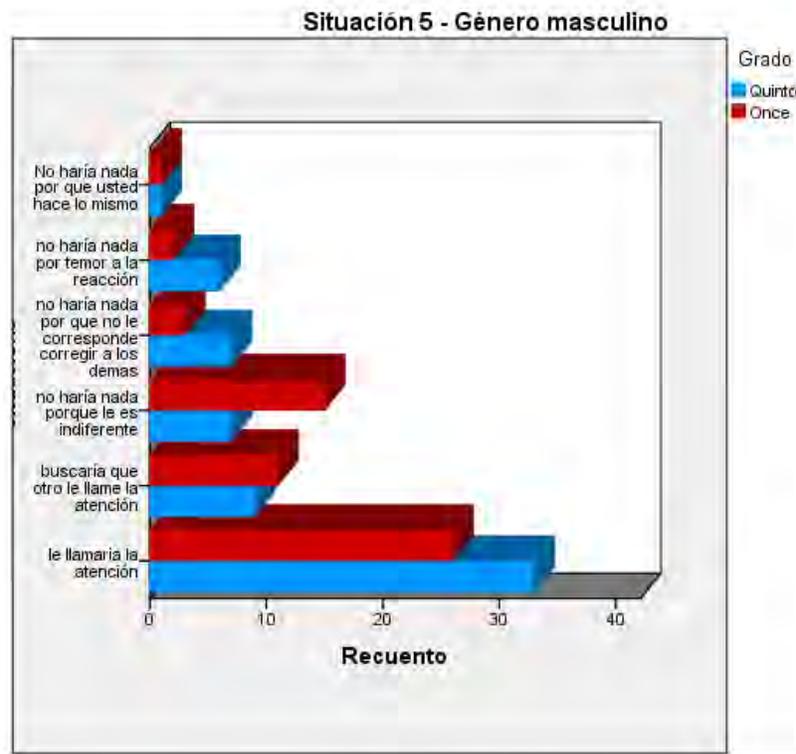


Figura 61 - Frecuencia situación 5 (género masculino)

Según la situación 5 “El papel sanitario es puesto fuera de su lugar” la acción a tomar por parte de los estudiantes es la siguiente respecto al grado: **llamarían la atención** 33 niños de grado quinto equivalente al 27,2% y 26 niños de grado once equivalente al 21,4%; 9 niños de grado quinto equivalente al 7,4% **buscarían que otro le llame la atención** mientras que en el grado once 11 niños equivalente al 9% tomarían esta acción correctiva; 7 niños de grado quinto equivalente al 5,7% **no harían nada porque les es indiferente** de igual forma en el grado once 15 niños equivalente al 12,3% no harían nada porque les es indiferente; 7 de los niños de grado quinto equivalente al 5,7% **no harían nada porque no les corresponde corregir a los demás** y en el grado once tomaría la misma acción 3 niños equivalente al 2,4%; 6 niños de grado quinto equivalente al 4,9% responden que **no harían nada por temor a la reacción** mientras que en grado once 2 niños equivalente al 1,6% tomarían esta acción; 1 niño de grado quinto y de grado once equivalente al 0,8% **no harían nada porque hacen lo mismo**.

Análisis módulo 1: disposición a ejercer regulación social frente al manejo de residuos sólidos.

SITUACIONES	Le llamaría la atención.	Buscaría que otros le llamen la atención	No haría nada porque le es indiferente	No haría nada porque no le corresponde corregir a los demás	No haría nada por temor a la reacción	No haría nada porque usted hace lo mismo
Un compañero saca punta a su lápiz y no arroja la viruta del lápiz al basurero						
Un compañero arroja basura en la calle						
Una persona deajo caer basura en la alcantarilla						
Un estudiante lanza basura en el jardín del colegio						
El papel sanitario es puesto fuera de su lugar						

Figura 62 - Matriz de situaciones modulo uno

El instrumento de recolección de información empleados en esta investigación no tienen la función de determinar las razones por las cuales los estudiantes actúan de determinada forma, el instrumento permite identificar la predisposición de los estudiantes a emprender una acción frente a una situación hipotética.

En el módulo uno “disposición a ejercer regulación social frente al manejo de residuos sólidos” mediante cinco situaciones (*un compañero saca punta a su lápiz y no arroja la viruta del lápiz al basurero, un compañero arroja basura en la calle, una persona deajo caer la basura en la alcantarilla, un estudiante lanza basura en el jardín del colegio y el papel sanitario es puesto fuera de su lugar*) se determina bajo que sistemas de regulación (legal, cultural y moral) actúan los estudiantes si están expuestos a un acontecimiento de la vida cotidiana.

“**llamar la atención**” fue la respuesta más frecuente entre los estudiantes encuestados con un promedio total de 184 estudiantes correspondiente al 79% en el grado quinto con 91 niños equivalente al 39,5% frente a 93 niños de grado once equivalente a 40,2%, aunque no hay diferencia significativa frente a la variable género y grado

Basado en la teoría que sustenta el proyecto podemos mencionar que en los estudiantes existe una mayor disposición a la regulación social y legal, es decir, que las acciones que se toman están sustentadas en conductas sociales aceptadas tales como: la desaprobación, vergüenza o censura, en este caso particular el “*hacer el llamado de atención*” responde a aspectos de

control social, es decir, ejercer el llamado de atención permite al estudiante ser reconocido y aceptado en un grupo social. Por el contrario en el grado once la predisposición a ejercer control social disminuye como resultado de la desvinculación con el entorno y las responsabilidades que tiene con él.

La relación social es un proceso natural, sustentado por el filósofo Aristóteles “el hombre no puede vivir solo, necesita del hombre para lograr su fin”, el estudiante no es un mundo independiente del otro, están estrechamente vinculados por las relaciones que se generan culturalmente, esta relación representa la adquisición de una responsabilidad social, como un proceso para que reconozca su naturaleza y la de los demás con el fin de convivir en conjunto.

Hablando desde el campo ambiental se podría decir que el instrumento arroja un punto resaltable, se deduce que al tener alto nivel de control social favorece la potenciación de una conducta social moral y legal estrechamente relaciona con el manejo de residuos sólidos, pero que no han tenido el impacto esperado por la falta de motivantes y catalizadores para promover la sensibilización por el entorno y la manera de aplicar ese control social frente a una actitud positiva.

La disposición a “***no haría nada porque le es indiferente***” le corresponde un promedio de 31 estudiantes para un porcentaje de 13,3%; con 8 estudiantes en el grado quinto para un porcentaje de 3,5% y en el grado once 23 estudiantes para un porcentaje de 10%, en relación con la respuesta anterior el “***no le corresponde corregir a los demás***” representado con un promedio de 13 personas que corresponde al 5,6%, 9 estudiantes en el grado quinto equivalente al 3,8% y 4 del grado once equivalente al 1,8%, de igual forma “***no haría nada porque usted hace lo mismo***” corresponde a un promedio de 13 estudiantes equivalente al 5,6%, 8 estudiantes en promedio en el grado quinto equivalente al 3,6% y 5 estudiantes en promedio en el grado once equivalente al 2,2%, representan una predisposición hacia la indiferencia.

Entendida la inferencia como una ruptura entre las bases del comportamiento ley, moral y cultura, o mejor conocida como divorcio entre los sistemas de regulación, se afirma que existe en los estudiantes una desvinculación de su visión moral, cultural y social, es decir, que pueden haber comportamientos moralmente aceptados por el estudiante pero que no son aceptados ni social ni legalmente (el fumar puede ser una acción moralmente aceptada por la persona, mas

socialmente y legalmente rechazada), concluyendo que los sistemas de regulación actúan de manera autónoma e independiente, representado por falta de interés en el ejercicio cotidiano, así como la pérdida de los valores trascendentales. Debido a que la población estudiantil tiene niveles altos de regulación social o predisposición a comportamientos culturalmente socialmente válidos, generar una reproducción en masa de dicho comportamiento, la indiferencia se transforma en una acción colectiva,

Desde el campo ambiental la disposición hacia la indiferencia representa una validación de comportamientos inadecuados frente al ambiente, dificultando el cuidado y protección de su entorno.

La respuesta “*buscar que otro le llame la atención*” es una predisposición que corresponde en promedio a 32 estudiantes que corresponden al 13,7 %, en grado quinto con un promedio de 19 estudiantes equivalente al 8,1% y en el grado once en promedio 3 estudiantes con un porcentaje de 5,7%. Esto indica que existe una susceptibilidad hacia la norma, creen que debe haber una sanción, y por ende buscan que otro genere regulación a través del rechazo en la persona. Esto lleva a suponer que existe entre los estudiantes buena capacidad de mutua regulación, pues se asume que los demás, como yo, sienten vergüenza cuando no se sigue las normas y las leyes provocando comentarios de los demás, la censura social leve, la cual afecta y desencadena reflexión sobre su acción

La respuesta “*no haría nada por temor a la reacción*” está representada por un promedio de 16 estudiantes equivalente al 6,8%. 7 estudiantes en promedio de grado quinto con un porcentaje de 3,2% y 9 estudiantes en promedio de grado once equivalente al 3,8%. Junto a la indiferencia el temor y la creencia de que no le corresponde corregir a los demás son las principales razones para no emprender una acción de regulación cultural. Por ende se asume que existe todavía una baja percepción de la corresponsabilidad en el cumplimiento de las normas de convivencia y el rechazo social a los transgresores. En este caso el temor (y no la indiferencia o falta de corresponsabilidad ante el cumplimiento de la norma) se entiende como un sentimiento de inquietud y miedo que provoca la necesidad de huir ante alguna persona o cosa, evitarla o rechazarla por considerarla peligrosa o perjudicial:

Para el caso del género femenino el temor predomina al actuar debido a los parámetros sociales de “debilidad o menor fuerza” inculcados en la cultura.

MODULO DOS: DISPOSICIÓN A RECIBIR REGULACIÓN SOCIAL FRENTE AL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS.

Situación 6: usted al sacar la punta de su lápiz no arroja la viruta en el basurero

USTED AL SACAR LA PUNTA DE SU LÁPIZ NO ARROJA LA VIRUTA EN EL BASURERO					
Recuento					
Género			Grado		Total
			Quinto	Once	
Femenino	situación6	acepta el llamado de atención	51	45	96
		no acepta el llamado de atención porque nadie debe decirle que hacer	0	1	1
		no acepta por qué le parece una falta inofensiva	2	3	5
		No haría Nada	0	9	9
	Total		53	58	111
Masculino	situación6	acepta el llamado de atención	58	46	104
		no acepta el llamado de atención porque nadie debe decirle que hacer	1	0	1
		no acepta por qué le parece una falta inofensiva	0	3	3
		No haría Nada	4	9	13
	Total		63	58	121
Total	situación6	acepta el llamado de atención	109	91	200
		no acepta el llamado de atención porque nadie debe decirle que hacer	1	1	2
		no acepta por qué le parece una falta inofensiva	2	6	8
		No haría Nada	4	18	22
	Total		116	116	232

Tabla 24 - Frecuencia situación 6 respecto a género y grado

Situación 6 respecto al género

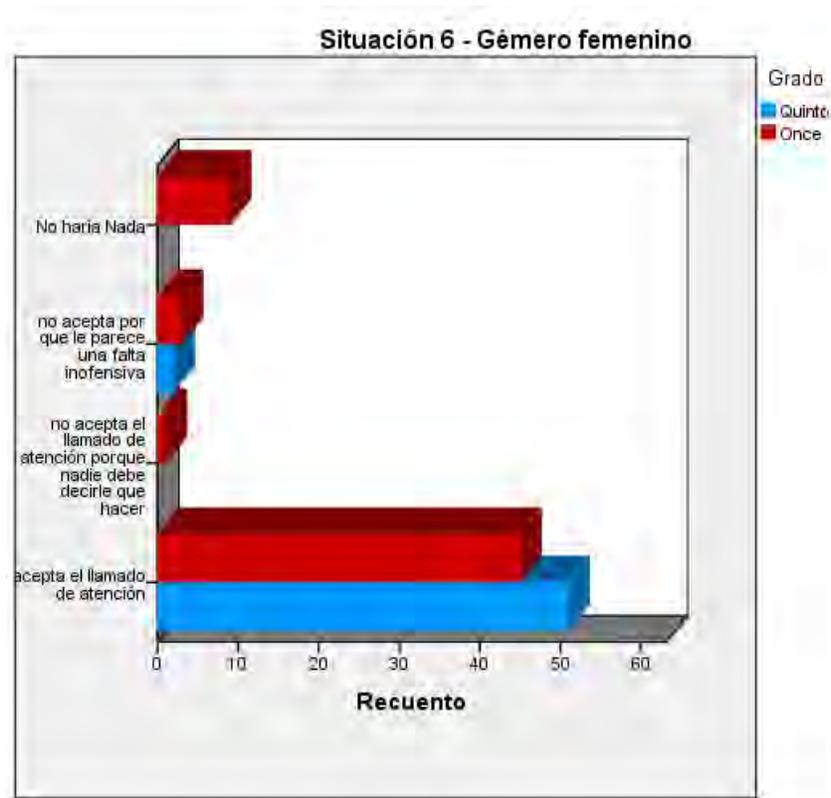


Figura 63 - Frecuencia situación 6 (género femenino)

Según la situación 6 “Usted al sacar la punta de su lápiz no arroja la viruta en el basurero” la acción a tomar por parte de las estudiantes es la siguiente respecto al grado: ***acepta el llamado de atención*** 51 niñas de grado quinto equivalente al 45,9% y 45 niñas de grado once equivalente 21,4%; ninguna niña de grado quinto ***no aceptan el llamado de atención porque nadie debe decirle que hacer*** mientras que 1 niña del grado once equivalente al 0,9% actuaría de esa forma; 2 niñas de grado quinto equivalente al 1,8% ***no aceptan el llamado de atención porque le parece una falta inofensiva*** de igual forma en el grado once 3 niñas equivalente al 2,7% actuarían por la misma razón; ninguna ***no harían nada*** de grado quinto y en el grado once tomarían esta acción 9 niñas equivalente al 8,1%.

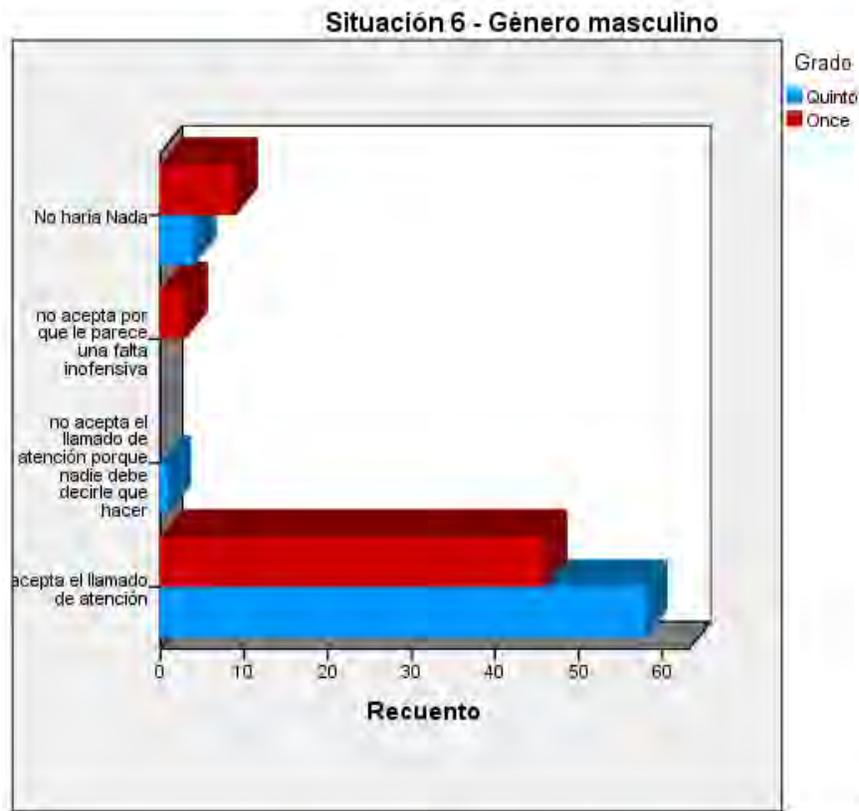


Figura 64 - Frecuencia situación 6 (género masculino)

Según la situación 6 “Usted al sacar la punta de su lápiz no arroja la viruta en el basurero” la acción a tomar por parte de los estudiantes es la siguiente respecto al grado: ***aceptan el llamado de atención*** 58 niños de grado quinto equivalente al 47,9% y 46 niños de grado once equivalente al 38%; 1 niño de grado quinto equivalente al 0,8% ***no aceptan el llamado de atención porque nadie debe decirles que hacer*** y ningún niño del grado once; ***no aceptan el llamado de atención porque le parece una falta inofensiva*** ninguno de los niños de grado quinto mientras que en el grado once 3 niños equivalente al 2,4% actuarían de esta forma; ***no harían nada*** 15 niños de grado quinto equivalente al 12,3% y en el grado once tomaría la misma acción 3 niños equivalente al 2,4%.

Situación 7: por descuido arroja basura a la calle

POR DESCUIDO ARROJA BASURA A LA CALLE					
Recuento					
Género			Grado		Total
			Quinto	Once	
Femenino	situación7	acepta el llamado de atención	40	45	85
		no acepta el llamado de atención porque nadie debe decirle que hacer	4	1	5
		no acepta por qué le parece una falta inofensiva	6	2	8
		No haría Nada	3	10	13
	Total			53	58
Masculino	Situación7	acepta el llamado de atención	43	48	91
		no acepta el llamado de atención porque nadie debe decirle que hacer	3	0	3
		no acepta por qué le parece una falta inofensiva	8	1	9
		No haría Nada	9	9	18
	Total			63	58
Total	situación7	acepta el llamado de atención	83	93	176
		no acepta el llamado de atención porque nadie debe decirle que hacer	7	1	8
		no acepta por qué le parece una falta inofensiva	14	3	17
		No haría Nada	12	19	31
	Total			116	116

Tabla 25 - Frecuencia situación 7 respecto a género y grado

Situación 7 respecto al género

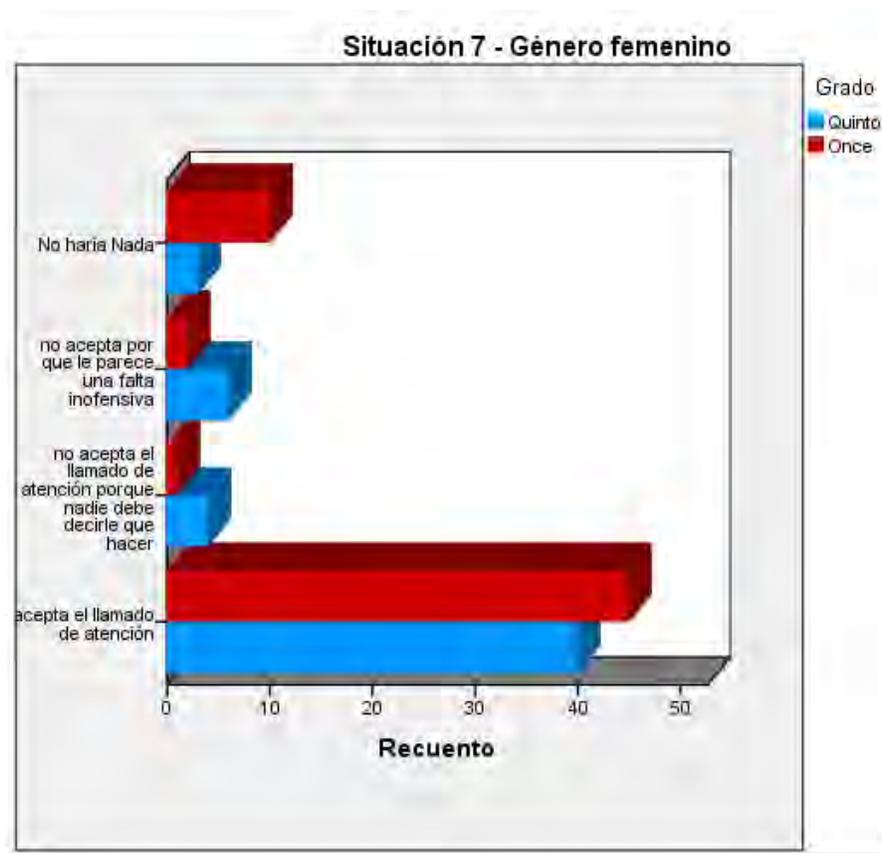


Figura 65 - Frecuencia situación 7 (género femenino)

Según la situación 7 “Por descuido arroja basura a la calle” la acción a tomar por parte de las estudiantes es la siguiente respecto al grado: ***acepta el llamado de atención*** 40 niñas de grado quinto equivalente al 30% y 45 niñas de grado once equivalente al 21,4%; 4 niñas de grado quinto equivalente al 3,6% ***no aceptan el llamado de atención porque nadie debe decirle que hacer*** mientras que 1 niña del grado once equivalente al 0,9% actuaría de esa forma; 6 niñas de grado quinto equivalente al 5,4% ***no aceptan el llamado de atención porque le parece una falta inofensiva*** de igual forma en el grado once 2 niñas equivalente al 1,8% responden por la misma razón; 3 (niñas de grado quinto equivalente al 2,7% ***no harían nada*** y en el grado once tomarían la acción 10 niñas equivalente al 9%.

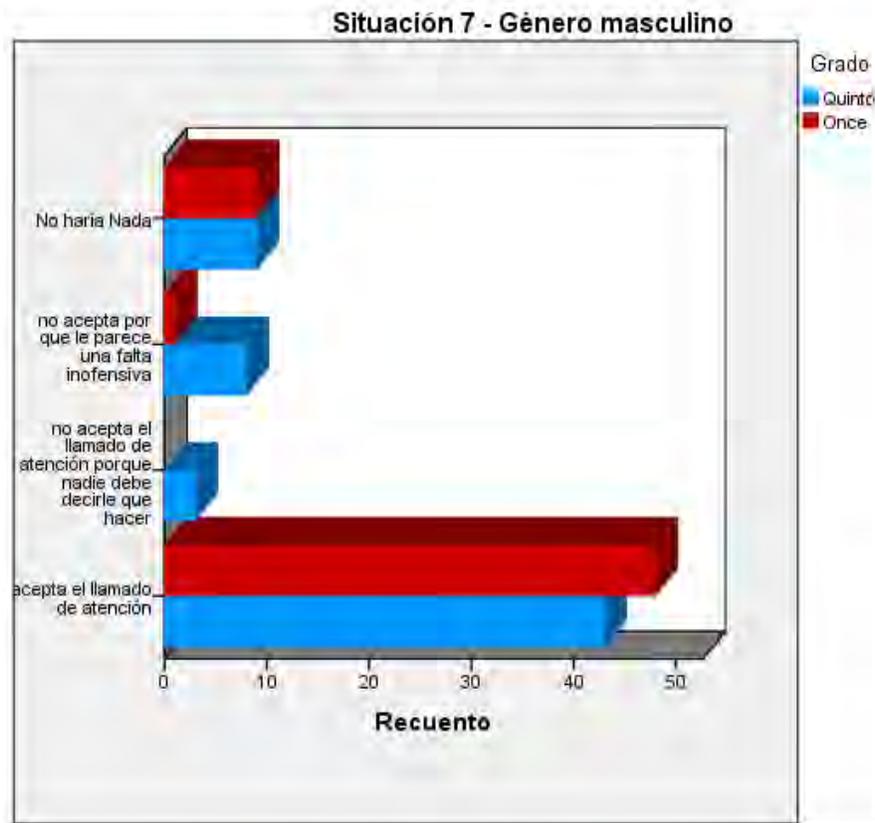


Figura 66 - Frecuencia situación 7 (género masculino)

Según la situación 7 “Por descuido arroja basura a la calle” la acción a tomar por parte de los estudiantes es la siguiente respecto al grado: ***aceptan el llamado de atención*** 43 niños de grado quinto equivalente al 35,5% y 48 niños de grado once equivalente al 39,6%; 3 niños de grado quinto equivalente al 2,4% ***no aceptan el llamado de atención porque nadie debe decirles que hacer*** y ningún niño de grado once; 8 niños de grado quinto equivalente al 6,6% ***no aceptan el llamado de atención porque les parece una falta inofensiva*** mientras que en el grado once 1 niño equivalente al 0,8% reacciona de esta manera; ***no harían nada*** 9 niños de grado quinto y de grado once equivalente al 7,4%.

Situación 8: por descuido deo caer basura en la alcantarilla

POR DESCUIDO DEJO CAER BASURA EN LA ALCANTARILLA					
Recuento					
Género			Grado		Total
			Quinto	Once	
Femenino	situación8	acepta el llamado de atención	38	47	85
		no acepta el llamado de atención porque nadie debe decirle que hacer	2	0	2
		no acepta por qué le parece una falta inofensiva	5	0	5
		No haría Nada	8	11	19
	Total		53	58	111
Masculino	situación8	acepta el llamado de atención	37	39	76
		no acepta el llamado de atención porque nadie debe decirle que hacer	4	0	4
		no acepta por qué le parece una falta inofensiva	10	2	12
		No haría Nada	12	17	29
	Total		63	58	121
Total	situación8	acepta el llamado de atención	75	86	161
		no acepta el llamado de atención porque nadie debe decirle que hacer	6	0	6
		no acepta por qué le parece una falta inofensiva	15	2	17
		No haría Nada	20	28	48
	Total		116	116	232

Tabla 26 - Frecuencia situación 8 respecto a género y grado

Situación 8 respecto al género

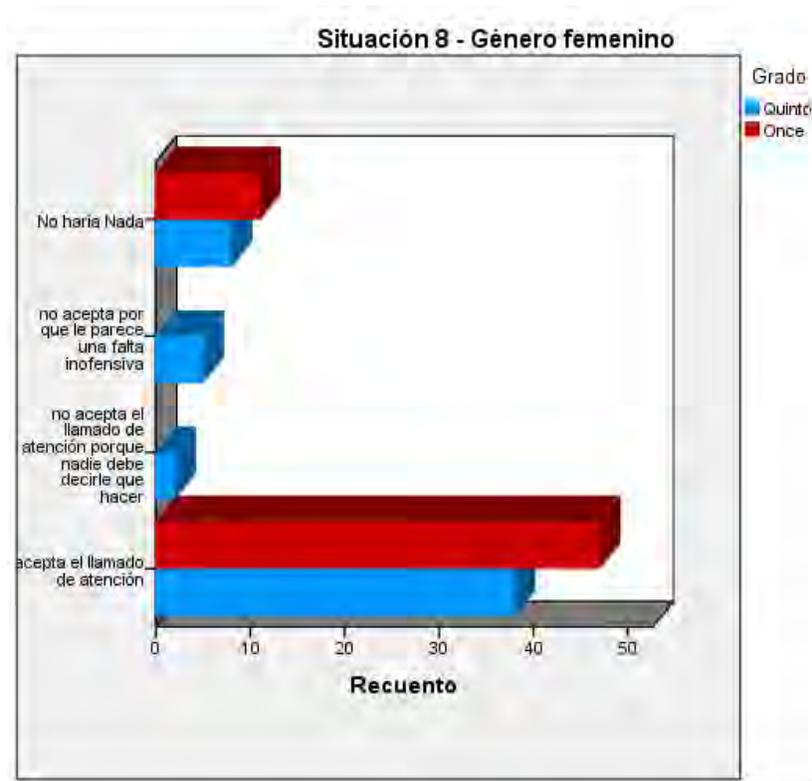


Figura 67 - Frecuencia situación 8 (género femenino)

Según la situación 8 “Por descuido deo caer basura en la alcantarilla” la acción a tomar por parte de las estudiantes es la siguiente respecto al grado: *acepta el llamado de atención* 38 niñas de grado quinto equivalente al 34,2% y 47 niñas de grado once equivalente al 42,3%; 2 niñas de grado quinto equivalente al 1,8% *no aceptan el llamado de atención porque nadie debe decirle que hacer* mientras ninguna de las niñas del grado once actuaría bajo esa opción; 5 niñas de grado quinto equivalente al 4,5% y ninguna del grado once *no aceptan el llamado de atención porque le parece una falta inofensiva*; 8 niñas de grado quinto equivalente al 7,2% *no harían nada* y en el grado once tomarían la acción 11 niñas equivalente al 9,9%.

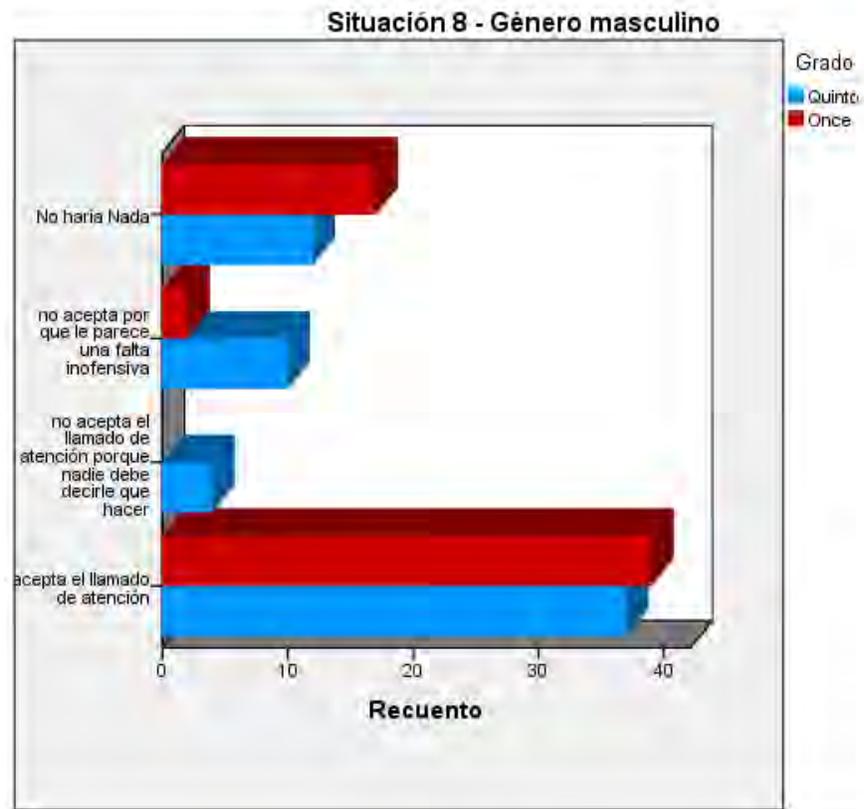


Figura 68 - Frecuencia situación 8 (género masculino)

Según la situación 8 “Por descuido dejo caer basura en la alcantarilla” la acción a tomar por parte de los estudiantes es la siguiente respecto al grado: ***aceptan el llamado de atención*** 37 niños de grado quinto equivalente al 30,5% y 39 niños de grado once equivalente al 32,2%; 4 niños de grado quinto equivalente al 3,3% y ninguno de grado once ***no aceptan el llamado de atención porque nadie debe decirles que hacer***; 10 niños de grado quinto equivalente al 8,2% ***no aceptan el llamado de atención porque les parece una falta inofensiva*** mientras que en el grado once 2 niños equivalente al 1,6% reaccionan de esta manera; ***no harían nada*** 12 niños de grado quinto equivalente al 9,9% y 17 niños del grado once equivalente al 14%.

Situación 9: usted lanza basura en el jardín del colegio

USTED LANZA BASURA EN EL JARDÍN DEL COLEGIO					
Recuento					
Género			Grado		Total
			Quinto	Once	
Femenino	situación9	acepta el llamado de atención	43	49	92
		no acepta el llamado de atención porque nadie debe decirle que hacer	4	0	4
		no acepta por qué le parece una falta inofensiva	0	3	3
		No haría Nada	6	6	12
	Total		53	58	111
Masculino	situación9	acepta el llamado de atención	53	50	103
		no acepta el llamado de atención porque nadie debe decirle que hacer	1	0	1
		no acepta por qué le parece una falta inofensiva	2	2	4
		No haría Nada	7	6	13
	Total		63	58	121
Total	situación9	acepta el llamado de atención	96	99	195
		no acepta el llamado de atención porque nadie debe decirle que hacer	5	0	5
		no acepta por qué le parece una falta inofensiva	2	5	7
		No haría Nada	13	12	25
	Total		116	116	232

Tabla 27 - Situación 9 respecto a género y grado

Situación 9 respecto al género

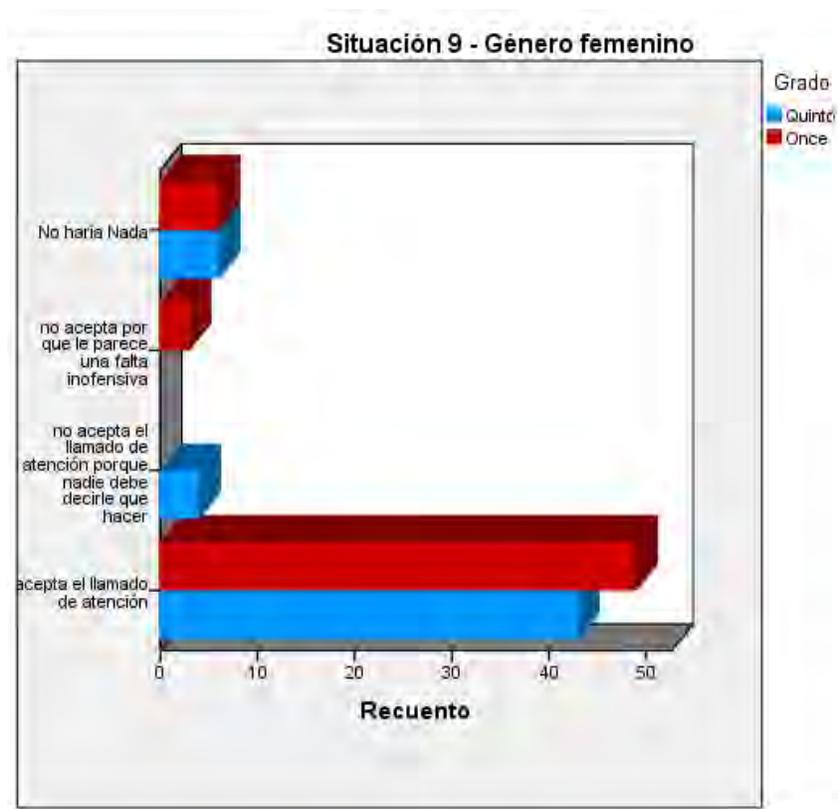


Figura 69 - Frecuencia situación 9 (género femenino)

Según la situación 9 “Usted lanza basura en el jardín del colegio” la acción a tomar por parte de las estudiantes es la siguiente respecto al grado: ***acepta el llamado de atención*** 43 niñas de grado quinto equivalente al 38,7% y 49 niñas de grado once equivalente al 44,1%; 4 niñas de grado quinto equivalente al 3,6% y ninguna niña del grado once ***no aceptan el llamado de atención porque nadie debe decirle que hacer***; ninguna niña de grado quinto ***no aceptan el llamado de atención porque le parece una falta inofensiva*** mientras en el grado once 3 niñas equivalente al 2,7% respondieron de esta manera; 6 niñas de grado quinto equivalente al 5,4% y ninguna en el grado once ***no harían nada*** en esa situación.

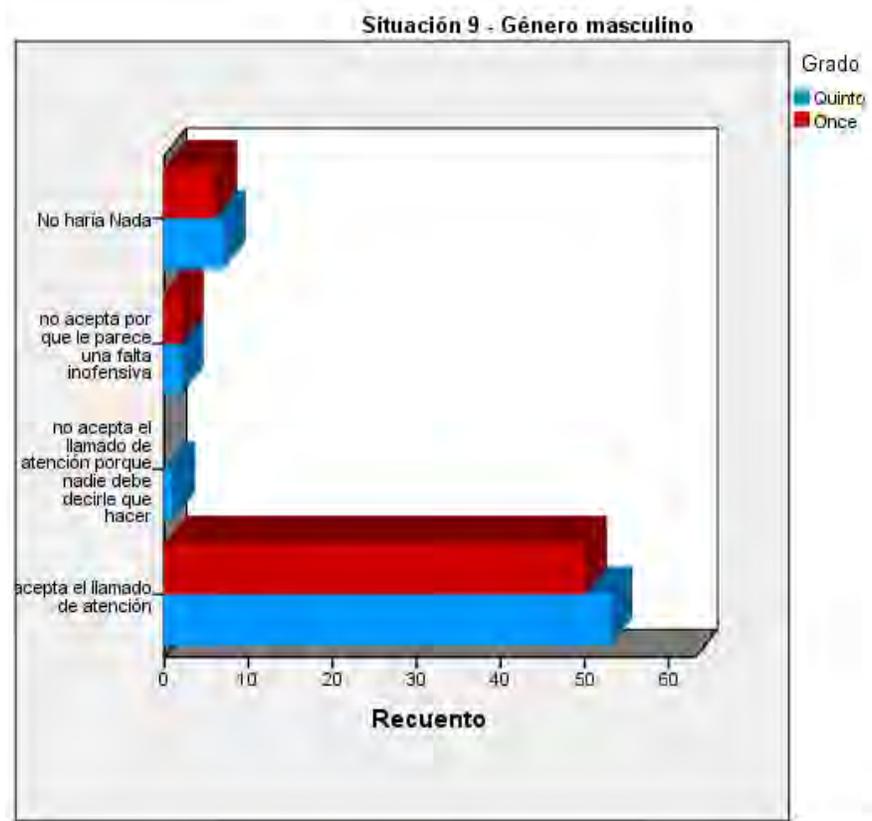


Figura 70 - Frecuencia situación 9 (género masculino)

Según la situación 9 “Usted lanza basura en el jardín del colegio” la acción a tomar por parte de los estudiantes es la siguiente respecto al grado: ***aceptan el llamado de atención*** 53 niños de grado quinto equivalente al 43,8% y 50 niños de grado once equivalente al 41.3%; 1 niño de grado quinto equivalente al 0,8% y ninguno de grado once ***no aceptan el llamado de atención porque nadie debe decirles que***; 2 niños de grado quinto y en el grado once equivalente al 1,6% ***no aceptan el llamado de atención porque les parece una falta inofensiva***; 7 niños de grado quinto equivalente al 5,7% ***no harían nada*** y 6 niños del grado once equivalente al 4,9% actuarían de esa forma.

Situación 10: usted arroja el papel sanitario es puesto fuera de su sitio

USTED ARROJA EL PAPEL SANITARIO ES PUESTO FUERA DE SU SITIO					
Recuento					
Género			Grado		Total
			Quinto	Once	
Femenino	situación10	acepta el llamado de atención	42	49	91
		no acepta el llamado de atención porque nadie debe decirle que hacer	1	1	2
		no acepta por qué le parece una falta inofensiva	3	1	4
		No haría Nada	7	7	14
	Total		53	58	111
Masculino	situación10	acepta el llamado de atención	54	49	103
		no acepta el llamado de atención porque nadie debe decirle que hacer	2	0	2
		no acepta por qué le parece una falta inofensiva	3	1	4
		No haría Nada	4	8	12
	Total		63	58	121
Total	situación10	acepta el llamado de atención	96	98	194
		no acepta el llamado de atención porque nadie debe decirle que hacer	3	1	4
		no acepta por qué le parece una falta inofensiva	6	2	8
		No haría Nada	11	15	26
	Total		116	116	232

Tabla 28 - Frecuencia situación 10 respecto a género y grado

Situación 10 respecto al género

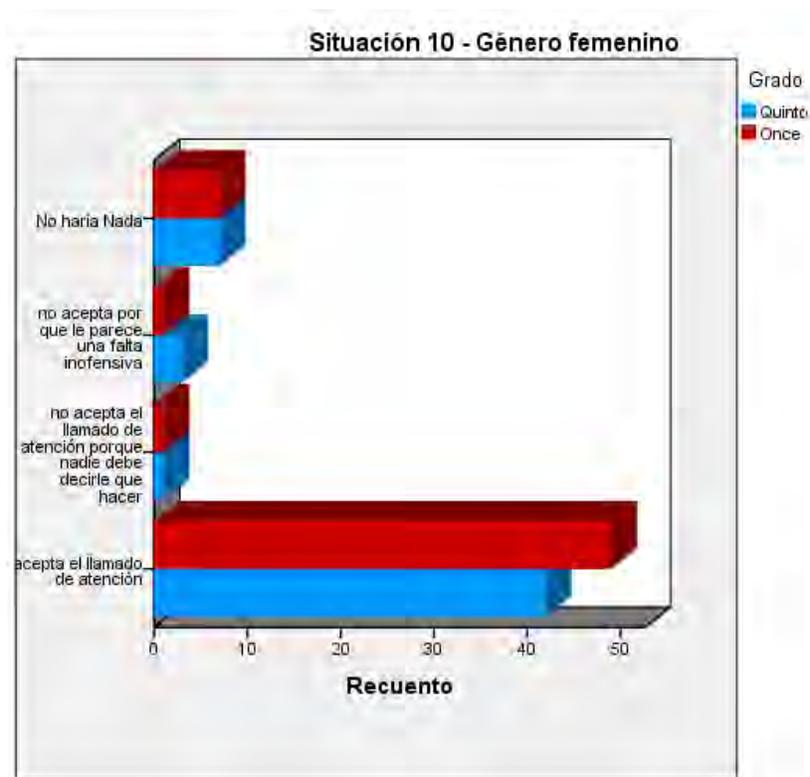


Figura 71 - Frecuencia situación 10 (género femenino)

Según la situación 10 “Usted arroja el papel sanitario es puesto fuera de su sitio” la acción a tomar por parte de las estudiantes es la siguiente respecto al grado: ***acepta el llamado de atención*** 42 niñas de grado quinto equivalente al 37,8% y 49 niñas de grado once equivalente al 44,1%; 2 niños de grado quinto equivalente al 1,8% y ninguno de grado once ***no aceptan el llamado de atención porque nadie debe decirle que hacer***; 3 niñas de grado quinto equivalente al 2,7% ***no aceptan el llamado de atención porque le parece una falta inofensiva*** mientras que 1 niña de grado once equivalente al 0,9%; ***no harían nada*** 7 niñas de grado quinto y de grado once equivalente al 6,3%.

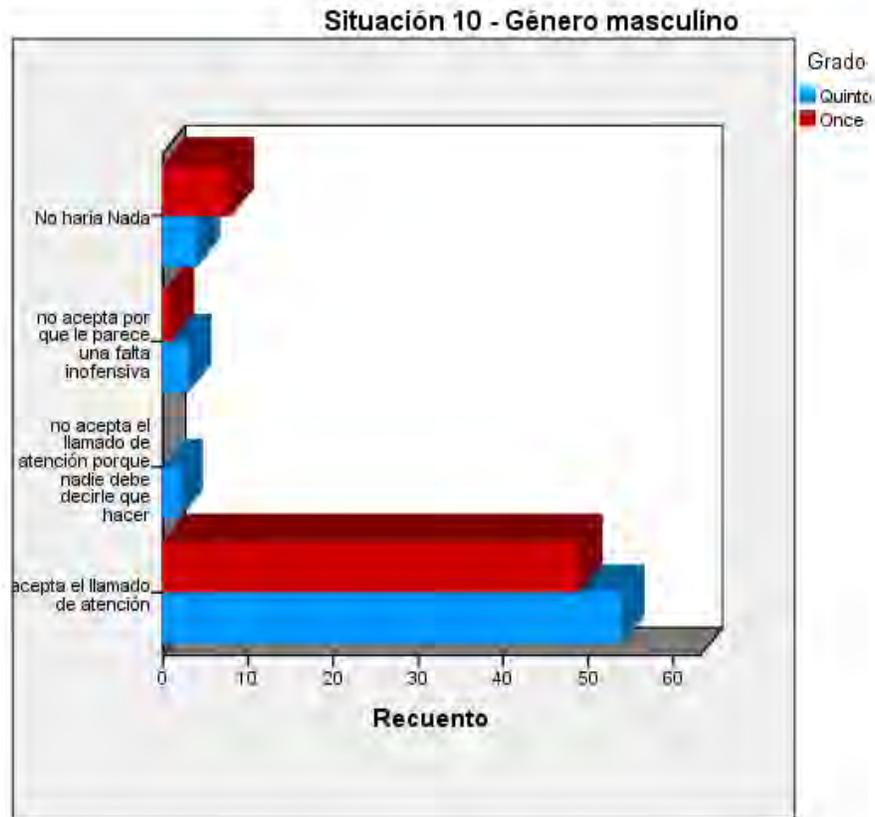


Figura 72 - Frecuencia situación 10 (género masculino)

Según la situación 10 “Usted arroja el papel sanitario es puesto fuera de su sitio” la acción a tomar por parte de los estudiantes es la siguiente respecto al grado: ***aceptan el llamado de atención*** 54 niños de grado quinto equivalente al 44,6% y 49 niños de grado once equivalente al 40,4%; 1 niño de grado quinto equivalente al 0,8% ***no aceptan el llamado de atención porque nadie debe decirles que hacer*** y ninguno de los niños del grado once; 3 niños de grado quinto equivalente al 2,4% ***no aceptan el llamado de atención porque les parece una falta inofensiva*** y 1 niño en el grado once equivalente al 0,8% reaccionaria de esta manera; ***no harían nada*** 4 niños de grado quinto equivalente al 3,3% y 8 niños del grado once equivalente al 6,6%.

Análisis módulo 2: disposición a recibir regulación social frente al manejo de residuos sólidos.

Situaciones	Acepta el llamado de atención	No acepta el llamado de atención porque nadie debe decirle que hacer	No acepta porque le parece una falta inofensiva	No haría nada
Usted al sacar la punta de su lápiz no arroja la viruta en el basurero				
Por descuido arroja basura a la calle				
Por descuido deajo caer basura en la alcantarilla				
Usted lanza basura en el jardín del colegio				
Usted arroja el papel sanitario es puesto fuera de su sitio				

Figura 73 - Matriz de situaciones modulo dos

La información presentada en este módulo “disposición *a recibir regulación social y normativa frente al manejo de residuos sólidos*” no tiene la función de determinar las razones por las cuales los estudiantes actúan de determinada forma. Para hacer una medición de la capacidad regulatoria de los estudiantes se presentó un conjunto de situaciones sobre manejo de residuos sólidos frente a la mutua regulación, dentro de la cual está de la disponibilidad a recibir llamados de atención

En el módulo dos “disposición *a recibir regulación social y normativa frente al manejo de residuos sólidos*” se exponen cinco situaciones (*saltarse la fila de la cafetería, llegar tarde a una cita, arrojar un papel en la calle, cruzar la calle por donde no se debe y comprar mercancía pirata*).

Basado en el análisis del instrumento un promedio de 180 estudiantes equivalente al 79,3% presentan una disposición a ***aceptar el llamado de atención*** en el grado quinto 91 estudiantes equivalente al 39,5% y en el grado once 93 estudiantes correspondiente al 40,2%. Indica que no existe una relevancia significativa con la variable género y grado. Estos estudiantes tienen disposición elevada a seguir conductas legal y culturalmente establecida, los estudiantes sienten vergüenza al transgredir la regulación cultural o legal y asumen que los otros también la sienten, por lo que detectan formas leves de censura social y son receptivos ante dicha censura por lo tanto comprenden y asumen su responsabilidad dentro de la sociedad. Su regulación moral

está relacionada con los otros sistemas de regulación, evidenciado en la predisposición a aceptar llamados de atención cuando se actúa de forma incorrecta.

Esta predisposición indica que los estudiantes tras un proceso de formación podrían modificar ciertos patrones de conducta debido a la importancia que le dan al papel del otro en su actuar.

Por otra parte en promedio 5 estudiantes equivalente a 2,1%; 4 estudiantes del grado quinto equivalente al 1,8% y 1 estudiante de grado once equivalente al 0,2% ***no aceptan el llamado de atención porque nadie debe decirles que hacer***. No existe una diferencia significativa en cuanto a la variable género y grado. Según la teoría el no aceptar el llamado de atención porque nadie debe decirle que hacer responde a una postura que se desvincula de lo social y lo legal, no se regula ni se deja regular, es decir que estos estudiantes consideran irrelevante el papel de la autoridad y el papel de la sociedad en su comportamiento, pero si juega un papel importante la regulación moral, que en este caso el actuar está encerrado en percepciones del bien y el mal indiferentes al entorno en donde se encuentra. Por ejemplo para este tipo de personas agredir a otro supone una acción correcta de acuerdo a sus motivos personales que social y normativamente no tienen ninguna influencia.

“no aceptan el llamado de atención porque le parece una falta inofensiva” corresponde a 10 estudiantes en promedio equivalente al 4,3%; 7 estudiantes de grado quinto equivalente al 3,3% y 3 estudiantes de grado once equivalente al 1,5%. Al igual que en el caso anterior juega un papel importante la regulación moral por encima de la regulación normativa y cultural. En este caso la predisposición a ser regulados depende de la responsabilidad que siente frente a un acto que los involucra a sí mismo y de los demás. Si al estudiante le parece inofensiva la situación no ejercerá ningún tipo de regulación ni permitirá que ejerzan regulación sobre él.

La respuesta **“No haría nada”** corresponde a un promedio de 30 estudiantes, es decir 12,9%; 12 estudiantes del grado quinto equivalente al 5,1% y en el grado once 18 estudiantes equivalente al 7,9%. El resultado indica la existencia de mayor indiferencia en los grados onces, al igual que en el módulo uno se asume que a mayor grado escolar mayor es la indiferencia. Entendida la indiferencia como una ruptura entre las bases del comportamiento ley, moral y cultura, o mejor conocida como divorcio entre los sistemas de regulación, se afirma que existe en

los estudiantes una desvinculación de su visión moral, cultural y social, es decir, que pueden haber comportamientos moralmente aceptados por el estudiante pero que no son aceptados ni social ni legalmente (el fumar puede ser una acción moralmente aceptada por la persona, mas socialmente y legalmente rechazada), concluyendo que los sistemas de regulación actúan de manera autónoma e independiente, representado por falta de interés en el ejercicio cotidiano, así como la pérdida de los valores trascendentales.

CAPITULO V: DISEÑO DE PROPUESTA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL CIUDAD DE PASTO SEDE LORENZO

“YO CÍVICO”: PROYECTO DE CULTURA CIUDADANA

PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ENFASIS EN CIENCIAS NATUALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

5.1. Introducción

Uno de los temas trabajados por la comunidad mundial está centrado en el desarrollo humano como un eje fundamental de la educación, debido a que es instrumento para el progreso de la humanidad. En el último siglo es notorio los progresos económicos y científicos, que ha abierto grandes brechas de desigualdad mundiales, donde una de las metas de la educación es: “una estructuración integral de la persona y de las relaciones entre individuos, entre grupos y entre naciones”. (Delores, J. 1996, p. 5)

La educación de hoy tiene necesidades de ideales y de valores, que podrían ser traducidos como factores morales, comenzado por el propio conocimiento, en donde se busca un ideal de interrelación entre el mundo personal y el mundo colectivo, es decir, aprender a vivir juntos y mejor con los demás, reconocer su historia, sus tradiciones y su espiritualidad, a partir de ahí crear un espíritu nuevo, inteligente, pacífico, la educación es considerada una experiencia social en la que el niño va conociéndose, enriqueciendo sus relaciones con los demás, adquiriendo las bases del aprendizaje teórico y práctico.

Es así como el presente proyecto tiene como finalidad aprovechar el recurso humano en torno a la temática de cultura ciudadana, ley, moral y cultura ligada la área de ética y valores, para potenciar las predisposiciones de los estudiantes de grado primero 1° a tercero 3° hacia el cuidado del ambiente, basado principalmente en los antecedentes de investigación afirman que estudiantes de menor grado tienen una mayor predisposición a la regulación social y un menor grado de indiferencia que los grados superiores, es por tal razón que para el diseño de este proyecto los actores principales serán estudiantes de grado primero 1° a tercero 3°.

El proyecto se fundamenta al igual que el proyecto de cultura ciudadana en aspectos relevantes a la psicología social, es decir el estudio de los pensamientos de las personas, de sus sentimientos y acciones y de cómo estas acciones son afectadas por otros individuos, a través de esto se pretende reforzar en los estudiantes actitudes de autoconocimiento, conocimiento social y ambiental vinculada al área de ética y valores como la fuente principal para la futura aplicación de proyecto. Articulados a cuatro aspectos fundamentales de cultura ciudadana; ciudadano pacífico es decir la construcción de acciones que permitan la convivencia pacífica; ciudadano responsable en donde el estudiante ha interiorizado algunos principios y valores que le permiten respetar las diferencias y prevenir los problemas que se puedan presentar; ciudadano cívico Es aquel ciudadano que tiene interiorizado el cumplimiento de las reglas de convivencia y ha fortalecido el sentido de pertenencia con la ciudad y con el patrimonio colectivo.

Resaltando a través de estas etapas los principios que rigen la convivencia, la diversidad, la responsabilidad y la solidaridad, principios que confluyen en las actitudes frente a una circunstancia.

5.2. Objetivos

5.2.1. Objetivo general

Diseñar un proyecto en cultura ciudadana: “yo cívico” para los estudiantes de primero 1° a tercero 3° grado de la I.E.M.C.P - Sede Lorenzo.

5.2.2. Objetivos específicos

- Recopilar los antecedentes sobre el **“estudio de los sistemas de regulación de la conducta frente al manejo de residuos sólidos”**.
- Establecer un marco teórico psicopedagógico que sustente el proyecto en cultura ciudadana: “yo cívico”
- Construir las bases teóricas fundamentales del proyecto en cultura ciudadana “yo cívico”.

5.3. Marco contextual de la institución educativa



Figura 74 - Localización I.E.M.C.P - Sede Lorenzo – Fuente: Google Earth

Ubicación

La investigación se llevará a cabo en la institución educativa municipal ciudad de pasto – IEMCP- está localizada en el sector suroriental de la capital del departamento de Nariño. A partir de su consolidación como institución educativa quedo constituida por tres sedes constituidas así: Sede central, sede Lorenzo de Aldana y sede Miraflores, de las cuales se trabajará con el grado cuarto de la sede Lorenzo y el grado décimo de la sede principal.

Zona de influencia

La familia de los estudiantes tiene procedencia de toda la ciudad, aunque el mayor número de estudiantes provienen de los barrios surorientales, sobretodo de las comunas 4 y 5. La IEM CP está dentro de la comuna 4. Su influencia básica esta en 57 barrios de las dos comunas.

Comuna 4. 30 barrios. Lorenzo de Aldana, santa fe, la paz, Miraflores, tejara, el porvenir, villas del sol, Belén, Praga, villa docente, villa victoria, 12 de octubre, Bernal, Lorenzo artesanal,

villa olímpica, chile, Miraflores II, San Juan de los pastos, Elisios, Sendoya, Betania, el triunfo, avenida idema, siete de agosto, albergue del sol, puerta del sol, Laureano Gomez, rincón colonial, Santacruz y san German.

Comuna 5. 27 barrios. La minga, progreso, altos de Chapalito, Pilar, Maria Isabel, Lunas II, la rosa, Emilio botero II, los robles, Cantarana, madrigal, Emilio botero III, Benecia, santa clara, Chapal, san Martin, los cristales, Chambu II, las ferias, el remanso, Chapal II, prados del sur, la vega, villa del rio, Antonio Nariño, potrerillo, vivienda cristiana.

Características del contexto

La ciudad de san Juan de Pasto al igual que otras ciudades ha vivido el fenómeno de crecimiento urbano, el cual ha sido fuertemente influenciado por factores como la migración campo – ciudad y el crecimiento demográfico, procesos que también fueron producto del escenario político de hace algunos años caracterizado por la violencia bipartidista que asolaba sobre todo los sectores rurales, motivo por el cual muchos de sus pobladores se vieron obligados a buscar refugio en las ciudades.

Factores socio – económicos

El sector suroriental de la ciudad de Pasto corresponde hoy a las denominadas comunas 4 y 5 que por tener un origen común en el tiempo y en el marco de referencia social y económica, han desarrollado características comunes que las identifican a nivel de municipio.

Las necesidades básicas no han sido cubiertas plenamente, sobre todo en los niveles periféricos de las dos comunas y entre las características generales de la población resaltan aspectos como el desempleo, la inseguridad, el desplazamiento, la violencia intrafamiliar, el pandillismo, el abandono de menores y la explotación infantil.

Aproximadamente el 68% de la población estudiantil se encuentra inscrita en el programa de acción social del actual gobierno (SISBEN – UAO)

Factores culturales

Los habitantes de la comuna 4 y 5 conocen, valoran y conservan alguna de sus tradiciones y en general son sensibles a las expresiones artísticas. Se debe destacar que como resultado de la organización comunitaria, la comuna 4 cuenta con la “biblioteca de los barrios surorientales”, con la visión de transformar el eje a través del cual se genera la cultura ciudadana.

A su vez como producto de la misma organización, la comuna 5 cuenta con el funcionamiento de una emisora comunitaria a través de la cual se ha creado un vínculo informativo cuyo propósito central consiste en mejorar las condiciones de vida de sus habitantes.

5.4. Metodología

El diseño de la propuesta en cultura ciudadana: “yo cívico” se basa en una metodología propositiva frente a la formación en cultura ciudadana de los estudiantes de grado 1 a 3 de primaria de la sede Lorenzo, quien busca cumplir tres etapas fundamentales:

- **Etapas 1:** Recopilar antecedentes.
- **Etapas 2:** Establecer un marco teórico psicopedagógico.
- **Etapas 3:** Construir bases teóricas fundamentales del proyecto.

5.5. Desarrollo de la propuesta

5.5.1. Antecedentes de la investigación

A partir de los resultados obtenidos a través de la investigación “**SISTEMAS DE REGULACIÓN DE LA CONDUCTA EN EL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO QUINTO Y ONCE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL CIUDAD DE PASTO SEDE CENTRAL Y SEDE LOREZO RESPECTIVAMENTE**” realizada entre los años 2013 y 2014, se establecen como antecedentes los siguientes:

La investigación realizó estudios bajo el objetivo de describir el estado actual de los sistemas de regulación de la conducta en el manejo de residuos sólidos entre los grados quintos y onces analizando las categorías 1- Sistema regulación legal 2- Sistema de regulación moral 3- Sistema de regulación cultural involucrando estos sistemas en el manejo de residuos sólidos, mediante una metodología cuantitativa que a través de situaciones cotidianas pretende extraer patrones de comportamiento entre la población basado en la encuesta de cultura ciudadana.

Se encontró dentro de la situaciones analizadas que el sistema de regulación más relevante entre la población es el sistema de regulación legal y cultural, relacionado con de control social, es decir, que son personas que tiene una alta susceptibilidad por la ley y lo social, una responsabilidad y corresponsabilidad frente a sí mismo y con respecto a otros. Esto se traduce a una admiración por la ley tanto moral, como cultural, así permite una mutua regulación y una disposición favorable a ser corregido y a corregir a los trasgresores.

Por otra parte otro de los aspectos relevantes que arrojo la investigación es el alto índice de indiferencia, aspecto considerable en torno a la edad de los estudiantes, es decir que la indiferencia es más frecuente en los grados onces que en los grados quintos. Su disponibilidad a no hacer nada frente a situaciones planteadas representa un divorcio entre la ley, la moral y la cultura, lo que implica que las personas frente a situaciones cotidianas: como el manejo de residuos sólidos, saltarse el turno en la fila o mirar que otros botan basura, son acciones validadas culturalmente, por lo general piensan que no les corresponde corregir a los demás, o porque hace lo mismo, o por temor a la reacción de la persona.

Aunque el grado y el género deberían ser factores de comparación entre las variables investigadas, se encuentra en los resultados que el género solo es relevantes frente a factores como el temor o no hacer nada, en general hombres y mujeres manejan los mismo patrones de comportamiento, aunque el grado once si es relevante para la indiferencia, es decir, que son más propicios a reaccionar de tal forma mientras que en los grados quintos la tendencia a la indiferencia es más marcada al no hacer nada frente a la situación.

Una conclusión parcial de la investigación fue que los aspectos positivos por resaltar de la investigación fue la admiración por la ley y la disponibilidad a corregir a los demás y como aspecto negativo la indiferencia creciente en los estudiantes, lo que puede explicarse con los modelos actuales de vida a nivel global enmarcados en el individuales, el materialismo y el utilitarismo.

5.5.2. Teoría psicopedagógica

Fundamentos psicológicos y pedagógicos

Psicología social

“Una definición general de la psicología social afirma que esta es el estudio científico de los pensamientos de las personas, de sus sentimientos, de sus acciones, y de la forma en que estos son afectados por otros individuos. Fundamentados en esta afirmación, los psicólogos sociales buscan, entre otras cosas, investigar y comprender la naturaleza y las causas del comportamiento de las personas en situaciones sociales. Finalmente, los psicólogos sociales estudian las acciones de las personas. Al examinar el comportamiento llegan a entender como el mundo social modifica y afecta nuestro comportamiento. (Duran & Lara, 2001, p. 15)

Recientemente, los psicólogos sociales han prestado una atención creciente a como los contextos sociales diversos de la gente influyen en sus pensamientos, sentimientos y conducta. Por ejemplo, Edward Hall (1959), citado por Taylor y cols, 1997, describió las reglas culturales no explícitas acerca del uso del tiempo como un "lenguaje silencioso" que nosotros aprendemos a través de la experiencia en una cultura. La falta de familiaridad con las diferencias culturales en relación con el tiempo, puede crear problemas cuando la gente viaja a otros países.

Al observar con el fin de comprender las diferencias de este tipo, los psicólogos han llegado a reconocer la importancia que tiene la cultura - las creencias compartidas, los valores, las tradiciones y los patrones de conducta de grupos particulares. Estos grupos pueden ser naciones, grupos étnicos, comunidades religiosas o incluso pandillas de adolescentes o fraternidades

universitarias. La cultura se enseña de una generación a la siguiente a través de un proceso conocido como socialización.

Un aspecto importante de la cultura son las normas sociales, reglas y expectativas acerca de cómo se deben comportar los miembros de un grupo. Las reglas sociales gobiernan un rango sorprendentemente amplio de conductas; desde que tan cerca estamos de un amigo cuando hablamos, hasta si nos bañamos o no en una playa. Algunas normas se aplican a todos los individuos de un grupo social independientemente de su posición; pero con frecuencia la aplicación de las normas depende de la posición del individuo en el grupo.

El término rol social se refiere al conjunto de normas que se aplican a las personas en una posición particular, como por ejemplo los profesores o los estudiantes.

Otra teoría destacada de la **persuasión** es la de la acción razonada, desarrollada por Fishbein y Ajzen (1975). Como su nombre lo indica, esta teoría afirma que la gente normalmente realiza acción es que son razonables en relación con su información y creencias, aun cuando esto no implica que su razonamiento sea necesariamente lógico. La teoría propone que el único determinante importante de la conducta voluntaria son las intenciones que uno tiene al realizar una acción particular en un momento particular. Dos componentes principales son predictores de las intenciones: la actitud de uno hacia la conducta y la norma subjetiva de uno acerca de que piensan otras personas importantes para uno sobre lo que se debe hacer

Teorías de la influencia normativa

Las otras personas desempeñan un papel importante en determinar cómo actuamos. Nuestras creencias acerca de cómo debe actuar otra gente, con frecuencia determinan marcadamente nuestra propia conducta. Una norma es una regla social no escrita sobre la conducta apropiada en una situación determinada. La conformidad con las presiones normativas de un grupo, con frecuencia se presentan debido a nuestro deseo de ser querido y aceptado por otros.

Desde una perspectiva aplicada, las normas sociales proporcionan un objetivo importante para las intervenciones que buscan el cambio de conducta. Si nosotros cambiamos las creencias de una persona acerca de lo que otra gente está haciendo o acerca de que deben hacer, entonces, podemos cambiar las conductas que están asociadas con dichas creencias. Como se puede apreciar las normas sociales constituyen uno de los elementos claves en la teoría de la acción razonada de Fishbein y Ajzen. A diferencia de la influencia normativa, la influencia social informativa se presenta cuando las personas cambian su conducta como respuesta a la información acerca de la realidad. Este tipo de cambio ocurre no por nuestro deseo de ser queridos y aceptados, sino por nuestro deseo de ser precisos en nuestras creencias.

Construcción de ciudadanía

Bajo el enfoque de psicología social, se pretende promover comportamientos que favorezcan la convivencia, entendiendo al ciudadano desde la dimensión humana y social generando cambios desde distintos enfoques, como el pedagógico, psicológicos es decir al comportamiento social, en el actuar individual y como incide este en el actuar colectivo.

El estudio del comportamiento se basa en las interacciones cotidianas de los ciudadanos, las cuales son interpretadas por estos de acuerdo con sus elementos cognoscitivos (creencias, valores, conocimiento de la norma, representaciones sociales, modelos de aprendizaje, entre otros) y que generan una serie de emociones (sentimientos) que los llevan a actuar de una manera particular. Es decir, el hecho en sí no es lo que determina los comportamientos sino la interpretación que hace el ser humano de una situación específica y las emociones que se generan en torno a esta.

Ética y valores en cultura ciudadana – MEN

Según el Ministerio de Educación Nacional la educación tiene horizontes de formación y uno de ellos es la educación en ética y valores, partiendo de una responsabilidad y unas reflexiones del individuo y de la sociedad, contempladas las siguientes consideraciones:

-Todo acto educativo encierra un comportamiento ético, toda educación es ética y toda educación es un acto político, no sólo por el ejercicio formativo en sí mismo, sino por sus consecuencias.

-El propósito fundamental de toda educación es preparar para el mundo de la vida y en él para el desarrollo del conocimiento, la belleza y el saber. Ello implica abarcar dos dimensiones de acción o de comportamiento: el mundo de la vida desde el cuidado y la atención de uno mismo, y el mundo de la vida desde el cuidado y la atención a los demás o lo que genéricamente llamamos, desde la antigua Grecia: el cuidado de la ciudad.

-Toda educación significa tanto para el educador como para el educando la recepción o transmisión de un saber social previamente existente, que más allá de su especificidad técnica o de su utilidad práctica, viene cargado de un sentido contextual. Todo saber responde a representaciones colectivas que, en mayor o menor grado, incorporan valores sobre el mundo objetivo y subjetivo. Por ello, para el educando todo acto educativo implica una relación de universal heteronomía. Es un ejercicio de socialización en el que nos incorporamos al torrente de un mundo ya existente, cargado de contenidos, de jerarquías, de escalas valorativas y de evidentes y apreciables núcleos morales, normativos, unas veces represivos, otras, permisivos.

-La actividad educativa no es sólo un acto unilateral de transmisión o de incorporación pasiva de saberes y conocimientos. La educación es también un proceso mediante el cual el propio sujeto crea y recrea los sentidos del conocimiento. Implica la autocrítica del acto pedagógico y de la práctica del educador. Si esto acontece con los conocimientos de las llamadas ciencias naturales y exactas, donde es posible una mayor formalización de los métodos y los objetos de conocimiento, mayor es el juego de reinterpretación y si se quiere de libertad en relación con saberes que condensan representaciones sociales, tradiciones culturales, referencias éticas, morales y normativas, donde el estatuto de legalidad científica y objetiva es de suyo más problemático y falible, puesto que cae en el campo de la comprensión de los sentidos y los contextos, en los cuales, desde luego, es más difícil discernir entre juicios sobre valores y juicios de valor.

-La educación ética y moral la pensamos como aquella que se ocupa justamente de formar y preparar a la persona como sujeto moral para que pueda construir y ejercer su condición humana en el mundo.

-La educación ética y moral debe ser colocada en su sitio. No se le pueden pedir milagros o que salte por encima de su propia sombra. Se le debe pedir que afronte el problema de ser y estar en el mundo, que no eluda responsabilidades, que se fije metas y objetivos, pero que sobre todo, reconozca el carácter humano, demasiado humano que la comporta.

-La educación ética y moral desde luego no es responsabilidad exclusiva de los maestros, de alguna área curricular específica, de toda la escuela o de la familia. Sin embargo, la educación moral debe tener claramente definido el lugar que ocupa en el seno de las prácticas formativas y educativas de la sociedad. La educación en valores éticos y morales atañe directamente tanto a la educación formal como a la informal y a la no formal.

-En relación con la educación formal, la formación en valores éticos y morales, de suyo debe ocupar un lugar central en el mundo de la escuela. No obstante, por su naturaleza, en la medida que se ocupa de los comportamientos de la vida, ella no se debe limitar a un simple lugar en el currículo.

-Tanto en el currículo explícito como en el oculto, como en cualquier otro lugar o tiempo donde se haga vida individual o colectiva, se presentan situaciones moral y éticamente significativas. En todo lugar donde se viva en contextos éticos y morales, debe estar la educación ética y moral. Ese es el verdadero sentido de la transversalidad y universalidad de la preocupación ética y moral dentro de la vida educativa.

-Esta propuesta de educación ética y moral se centra en la vida escolar y abarca en primer lugar el trabajo con la infancia y la juventud, pero de ninguna manera creemos que la educación ética y moral termina con la culminación de los estudios escolares o universitarios: debe ser una actividad continua y permanente a lo largo de toda la vida de la persona.

-En la búsqueda de universales éticos y políticos mínimos planteada en nuestra propuesta, es necesario reconocer explícitamente la importancia de la Carta Constitucional de 1991, porque aparecen allí principios y derechos fundamentales para la vida política colombiana, principios que no sólo hay que defender, sino incluso desarrollar, para ahondar y consolidar la vida democrática.

5.5.3. Bases teóricas fundamentales del proyecto

“YO CIVICO” – es un proyecto fundamentado en la convivencia, cuya finalidad es la cultura ciudadana en donde se concibe al estudiante no solo en su dimensión de ciudadanos con derechos y deberes, sino también en su dimensión humana que orienta y regula sus comportamientos en relación con otros y el entorno, por medio de emociones. Entendiendo al estudiante no solo como receptor de los beneficios de la convivencia pacífica y armoniosa sino también preservador de ella. (Bogotá, A. 2009, p. 109)

El proyecto se concibe en cuatro dimensiones para contribuir al desarrollo y fortalecimiento de la cultura ciudadana en los estudiantes, dividido en tres etapas:

CIUDADANO PACÍFICO: Este debe poseer herramientas destinadas al cambio cultural en materia de convivencia pacífica, con las cuales puede intervenir en los principales escenarios de conflicto que alteran la convivencia entre la comunidad educativa. (Bogotá, A. 2009, p. 110)

CIUDADANO CORRESPONSABLE: este estudiante tiene interiorizados comportamientos, actitudes y valores que le permiten enfrentar los conflictos urbanos desde la prevención de las violencias intencionales y no intencionales. Adicionalmente, reconoce y respeta la diversidad. (Bogotá, A. 2009, p. 110)

CIUDADANO CÍVICO: es aquel estudiante que tiene interiorizado el cumplimiento de las reglas de convivencia y ha fortalecido el sentido de pertenencia con la institución y su patrimonio colectivo.

Al abordar al ciudadano desde estas dimensiones, se pretende cambiar y/o estimular comportamientos que incidan de manera negativa o positiva, respectivamente, en la convivencia ciudadana. Estos cambios serán pedagógicos en la ciudadanía. También las orientaciones sobre la psicología social, que reflexionan desde la suma de las experiencias de los ciudadanos hacia el comportamiento social. (Bogotá, A. 2009, p. 110)

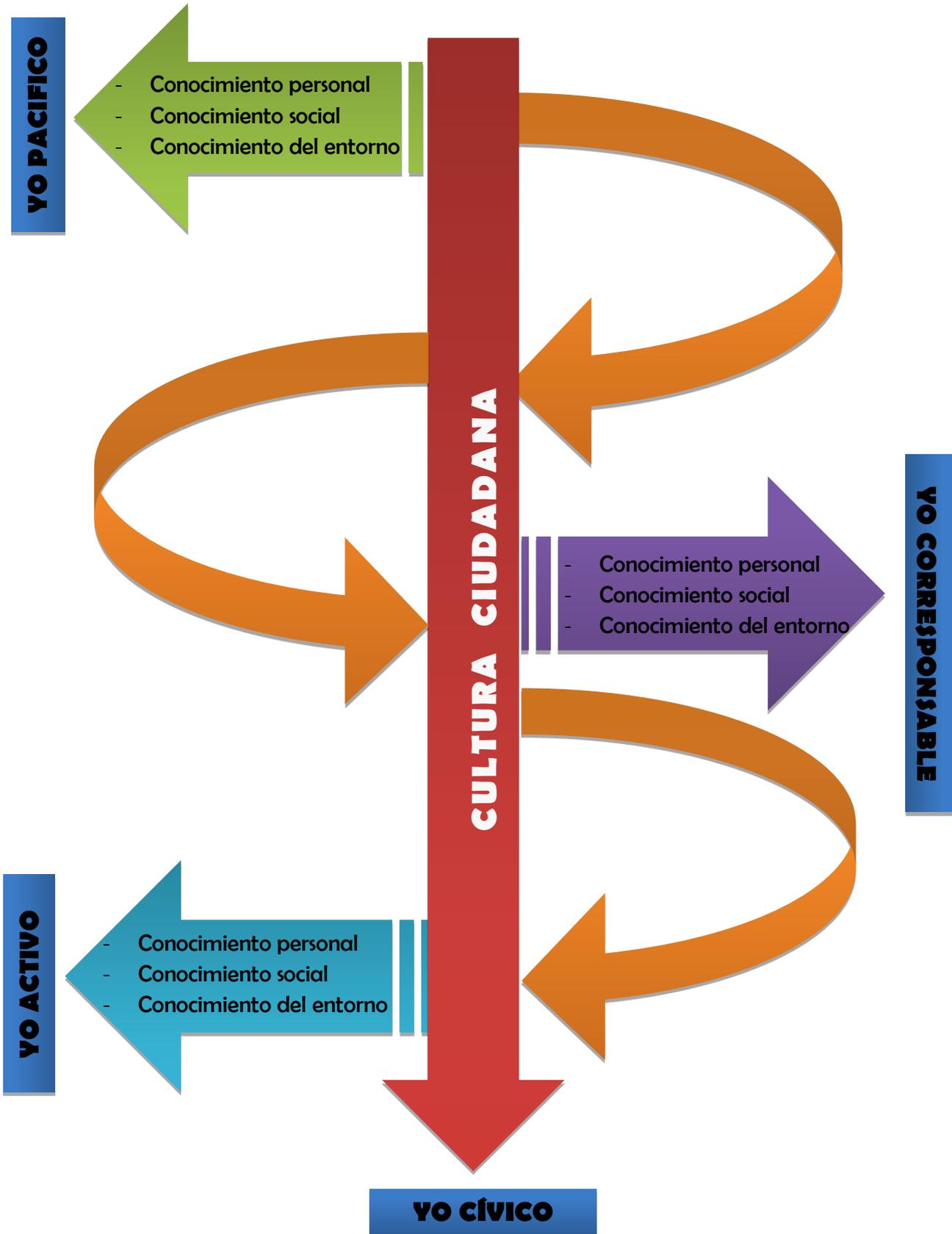


Figura 75 - Ejes Cultura Ciudadana - fuente: esta investigación

Etapas del proyecto yo cívico

Ejes	Tiempo		Etapas
Ciudadano pacífico	Periodo 1	Semana 1 a la 4	Conocimiento personal
		Semana 4 a la 7	Conocimiento del entorno social
		Semana 7 a la 10	Conocimiento del entorno natural
Ciudadano corresponsable	Periodo 2	Semana 10 a la 14	Conocimiento personal
		Semana 14 a la 17	Conocimiento del entorno social
		Semana 17 a la 20	Conocimiento del entorno natural
Ciudadano Cívico	Periodo 3 y 4	Semana 20 a la 26	Conocimiento personal
		Semana 26 a la 33	Conocimiento del entorno social
		Semana 33 a la 40	Conocimiento del entorno natural

Tabla 29 - Etapas de desarrollo - fuente: esta investigación

La presente propuesta se fundamenta en los estándares básicos de competencias de grado primero 1° a tercero 3° en formación ciudadana establecidos por el Ministerio de Educación Nacional, a los cuales se han realizado algunos ajustes para la realización de la propuesta, fortaleciendo los estándares ya establecidos a través de actividades que permitan generar competencias en mayor potencia en el “ser”. Por lo tanto la propuesta se acoge a la norma nacional.

Estándar: convivencia y paz

Comprendo la importancia de los valores básicos de la convivencia ciudadana como: la solidaridad, cuidado, el buen trato y el respeto por sí mismos y por los demás, y lo práctico en mi contexto cercano (hogar, salón de clases, recreo, etc.) (MEN, 2006)

Estándar: participación y responsabilidad democrática

Participó, en mi contexto cercano (con mi familia y compañeros), en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes y las cumulo. (MEN, 2006)

Estándar: pluralidad, identidad y valoración de las diferencias

Identifico y respeto las diferencias y semejanzas entre los demás y yo, y rechazo situaciones de exclusión o discriminación en mi familia, con mis amigas, amigos y en mi salón. (MEN, 2006)

Yo Cívico		
Ciudadano Pacífico		
Definición: Este debe poseer herramientas destinadas al cambio cultural en materia de convivencia pacífica, con las cuales puede intervenir en los principales escenarios de conflicto que alteran la convivencia entre la comunidad educativa.		
Etapas: conocimiento personal	Objetivo: autoconocimiento	
Competencia a desarrollar: Me identifico a mí mismo y fortalezo actitudes inter – personales		
Actividad	Objetivo de la actividad	Desarrollo
Mi retrato	observar cómo se mira a sí mismo el estudiante dependiendo de los trazos, el tamaño y los colores que utilice	Realiza sobre una hoja de tamaño normal un dibujo de sí mismo tal como se recuerda, utilizando colores que desee.
¿Quién soy yo?	Reconocer parámetros de conocimiento personal a través de preguntas sencillas	Frente a una lista responde las siguientes preguntas: <ol style="list-style-type: none"> 1. Como me llamo 2. Como soy físicamente 3. Como soy personalmente 4. Que puede hacer solo y que no 5. Que es lo mejor que hago 6. Que es lo peor que hago
El árbol	Visualizar la percepción de pasado presente y futuro a partir de trazos, colores y tamaños	Dialogar sobre la vida de un árbol comparándola con nuestro pasado (raíces e inicio del tronco) nuestro presente (tronco y ramas principales) y el futuro (otras ramificaciones, hojas, flores y frutos). Proponer que cada uno dibuje su árbol dándole la forma y textura que crea más armonía con su vida pasada, presente y futura.
S.O.S	Determinar a través de necesidades del estudiante proyecciones de sí mismo.	Se entrega a los estudiantes una copia con situaciones que deben ubicar en el momento con las siguientes preguntas : <ol style="list-style-type: none"> 1. Quiero... 2. Necesito... 3. Espero... 4. No puedo... 5. Ganaré... 6. Pronto... 7. En mi clase... 8. Mi amigo... 9. Tengo miedo... 10. Me agrada... 11. Sueño ... 12. Me divierto... Después de la actividad de ahora a un pleno para reconocer similitudes y diferencia.

Tabla 30 - Primera etapa ciudadano pacífico - fuente: esta investigación

Yo Cívico		
Ciudadano Pacífico		
Definición: Este debe poseer herramientas destinadas al cambio cultural en materia de convivencia pacífica, con las cuales puede intervenir en los principales escenarios de conflicto que alteran la convivencia entre la comunidad educativa.		
Etapas: conocimiento del entorno social		Objetivo: reconocimiento del otro
Competencia a desarrollar: reconozco al otro y fortalezo actitudes intra – personales		
Actividad	Objetivo de la actividad	Desarrollo
El Guía	Relacionarse con el otro a través de dinámicas de confianza.	Se eligen parejas, uno ira vendado y el otro hará de guía. La actividad se trata de recorrer espacios dejándose conducir por el otro quien tendrá que esforzarse en la explicación para dar una buena guía y generar confianza.
El Globo	Descubrirse a sí mismos y a los demás respetando espacios y haciendo que entren a participar en el suyo.	Se trata de expresar libremente con el globo y al ritmo de la música por el lugar. Durante un tiempo cada uno danzara y jugara con su globo, procurando no chocar, ni molestar a los demás. Cuando varié el ritmo de la música se juntaran por parejas y se expresaran conjuntamente sentimientos pero sin hablarse como: alegría, tristeza, gozo, pena, etc. sin dejar el globo ni el ritmo. Después de un tiempo cambiara de ritmo se unirán a ellos otras parejas y seguirán jugando con los globos estando atentos a las expresión de sus compañeros. Después se hace la plenaria de cómo se han sentido.
El Espejo	Reconocer al otro como un espejo de mí mismo	Se agrupan en parejas y se colocan de forma que queden dos círculos concéntricos, mirándose. La dinámica cuenta con un tiempo para la comunicación en pareja; por tanto, cada minuto cambiara de pareja, de manera que cuando sede la señal el círculo interior se moverá hacia la izquierda hasta encontrar una pareja y los del círculo exterior se moverán hacia la derecha para hallarse frente a otra pareja. Mientras esto sucede se harán gestos como: como levantar las manos, sonreír, saludar, llamar alguien, feliz, cansado, donde el espejo sigue los gestos de la pareja.

Tabla 31 - Primera etapa ciudadano pacífico 2 - fuente: esta investigación

Yo Cívico		
Ciudadano Pacifico		
Definición: Este debe poseer herramientas destinadas al cambio cultural en materia de convivencia pacífica, con las cuales puede intervenir en los principales escenarios de conflicto que alteran la convivencia entre la comunidad educativa.		
Etapas: conocimiento del entorno natural	Objetivo: reconocimiento del entorno natural	
Competencia a desarrollar: reconozco el espacio físico y fortalezco actitudes de sentido pertenencia		
Actividad	Objetivo de la actividad	Desarrollo
Mi colegio	Reconocimiento de la planta física de la institución	Se le dirá al estudiante que utilizara el tiempo asignado para dibujar la planta física del colegio, con cada una de sus dependencias, se hará previamente un ejercicio con el hogar para que puedan entender la actividad. Podrán utilizar colores y demarcar bien cada zona.
¿Cómo está mi colegio?	Reconocimiento del estado actual de la planta física de la institución	Una vez hecha la actividad de MI COLEGIO se les pedirá en otra oportunidad que sobre el dibujo ya hecho y corregido marquen en qué condiciones físicas esta la institución, se hará un ejercicio tomando el dibujo del hogar para que se entienda mejor la actividad.
¿Qué no me gusta de mi colegio?	Reconocimiento de problemas en la planta física de la institución	Una vez hecha la actividad ¿COMO ESTA MI COLEGIO? Se les pedirá en otra oportunidad que sobre el dibujo señalen problemas que visualicen dentro de la institución, se hará un ejercicio tomando el dibujo del hogar para que se entienda mejor la actividad.

Tabla 32 - Primera etapa ciudadano pacifico 3 - fuente: esta investigación

Yo Cívico		
Ciudadano corresponsable		
Definición: este estudiante tiene interiorizados comportamientos, actitudes y valores que le permiten enfrentar los conflictos urbanos desde la prevención de las violencias intencionales y no intencionales. Adicionalmente, reconoce y respeta la diversidad.		
Etapa: conocimiento personal		Objetivo: Asumir responsabilidades y respeto frente al otro
Competencia a desarrollar: Desarrollo actitudes de respeto y responsabilidad frente al otro		
Actividad	Objetivo de la actividad	Desarrollo
Mis derechos	Comprende en qué consisten sus derechos como ciudadano y como estudiante de la institución.	A partir de láminas representativas el estudiante intenta interpretar la imagen que se le presenta, después de una plenaria sobre las opiniones del grupo se plantea que derecho representa tanto los de ciudadano como los de la institución, quien lo plasmará en su cuaderno.
Mis deberes	Comprende en qué consisten sus deberes como ciudadano y como estudiante de la institución.	A partir de láminas representativas el estudiante intenta interpretar la imagen que se le presenta, después de una plenaria sobre las opiniones del grupo se plantea que deber representa tanto los de ciudadano como los de la institución, quien lo plasmará en su cuaderno.
Mis valores	Reconoce los valores más importantes como ciudadano y a partir de ellos resuelve problemas con el otro.	Se le explica en qué consisten los principales valores ciudadanos: tolerancia, convivencia, equidad responsabilidad y respeto a través de narraciones cortas; después se presentan una serie de situaciones conflicto con el otro que deben resolver con los valores explicados
Las historias	Asume roles y resuelve conflictos frente al otro	A través de narraciones cortas se pretende que el estudiante asume el rol de la historia y formule formas de solución

Tabla 33 - Segunda etapa ciudadano corresponsable - fuente: esta investigación

Yo Cívico		
Ciudadano corresponsable		
Definición: este estudiante tiene interiorizados comportamientos, actitudes y valores que le permiten enfrentar los conflictos urbanos desde la prevención de las violencias intencionales y no intencionales. Adicionalmente, reconoce y respeta la diversidad.		
Etapa: conocimiento entorno social	Objetivo: Asumir posturas para la resolución de conflictos a través de dinámicas	
Competencia a desarrollar: Desarrollo y fortalezo actitudes para resolver conflictos sociales en conjunto con los demás		
Actividad	Objetivo de la actividad	Desarrollo
Levantarse agarrados	Generar confianza en el otro para la resolución de conflictos	La actividad consiste en primera parte en levantar un globo amarrado de pies y cabeza solo, después en parejas se amarran espalda contra espalda y con los brazos entrelazados. Posteriormente pediremos que se sienten en el suelo, deberán levantarse del mismo ayudándose solo con las piernas y la espalda para poder después levantar el globo. Después de esto se le pide al estudiante como se sintió estando solo y estando acompañado
Robar la bandera	Generar espacios de participación y colaboración para la resolución de conflictos	La actividad consiste en la creación de dos grupos antagonistas (policías y ladrones) y la elección del inmune. Se coloca la bandera en el interior del campo de los policías. Primero solo abra un policía y varios ladrones, después se aumentara la cantidad de policías y llegado el momentos la cantidad de policías es mayor a la de ladrones. El juego termina cuando es robada la bandera y llevada al campo de los ladrones. Después de esto se le pide al estudiante como se sintió estando solo y estando acompañado.
Telaraña	Generar habilidades para resolver conflictos cooperativamente	La actividad consiste en que el grupo debe pasar por la telaraña sin tocarla, es decir, sin tocar las cuerdas, se le plantea al grupo que están atrapados en una cueva o una prisión y que la única salida es a través de esta valla electrificada. Hay que buscar la solución para pasar los primeros con la ayuda de los demás; luego uno a uno va saliendo hasta llegar al nuevo problema de los últimos. Después de esto se les pide a los estudiantes que expresen como se sintieron.

Tabla 34 - Segunda etapa ciudadano corresponsable 2- fuente: esta investigación

Yo Cívico		
Ciudadano corresponsable		
Definición: este estudiante tiene interiorizados comportamientos, actitudes y valores que le permiten enfrentar los conflictos urbanos desde la prevención de las violencias intencionales y no intencionales. Adicionalmente, reconoce y respeta la diversidad.		
Etapas: conocimiento entorno natural	Objetivo: Asumir posturas frente a solución de conflictos en la institución	
Competencia a desarrollar: Desarrollo y fortalecimiento actitudes para resolver conflictos en mi institución.		
Actividad	Objetivo de la actividad	Desarrollo
Mi institución, mis problemas	Generar habilidades para la resolución de conflictos en la institución.	Exponer problemáticas sencillas en la institución y su respectiva solución, seguido se formaran grupos de trabajo en donde cada uno escogerá de que problema quiere ser parte de solución. Después de esto cada grupo hará una presentación breve del proyecto y la solución además de como se sintió realizándola

Tabla 35 - Segunda etapa ciudadano corresponsable 3 - fuente: esta investigación

Yo Cívico		
Ciudadano Cívico		
Definición: Es aquel estudiante que tiene interiorizado el cumplimiento de las reglas de convivencia y ha fortalecido el sentido de pertenencia con la institución y su patrimonio colectivo.		
Etapas: conocimiento personal	Objetivo: Asumir posturas personales frente a la resolución de conflictos	
Competencia a desarrollar: Desarrollo y fortalecimiento actitudes para resolver conflictos en mi hogar		
Actividad	Objetivo de la actividad	Desarrollo
Mi casa	Realizar un proyecto para la resolución de conflicto en el hogar	En casa con ayuda de los padres de familia busco un problema que desarrollar en donde el estudiante junto con los padres de familia van a generar posibles soluciones y se podrá en marcha un de esas. Después expondrá ante el grupo el trabajo realizado

Tabla 36 - Tercera etapa ciudadano cívico - fuente: esta investigación

Yo Cívico		
Ciudadano Cívico		
Definición: Es aquel estudiante que tiene interiorizado el cumplimiento de las reglas de convivencia y ha fortalecido el sentido de pertenencia con la institución y su patrimonio colectivo.		
Etapas: conocimiento entorno social	Objetivo: Asumir posturas grupales frente a resolución de conflictos	
Competencia a desarrollar: Desarrollo y fortalecimiento actitudes para resolver conflictos en grupo		
Actividad	Objetivo de la actividad	Desarrollo
Mi amigo	Realizar en grupo proyecto para la resolución de conflictos frente al otro	En grupos en el salón de clase se le entrega a cada uno un problema en donde se le plantea el conflicto de un amigo con la ayuda de todos los miembros del equipo buscarán la manera de ayudarlo y Después expondrá ante el grupo el trabajo realizado

Tabla 37 - Tercera etapa ciudadano cívico 2- fuente: esta investigación

Yo Cívico		
Ciudadano Cívico		
Definición: Es aquel estudiante que tiene interiorizado el cumplimiento de las reglas de convivencia y ha fortalecido el sentido de pertenencia con la institución y su patrimonio colectivo.		
Etapas: conocimiento entorno natural	Objetivo: Asumir posturas frente a la resolución de conflictos ambientales	
Competencia a desarrollar: Desarrollo y fortalecimiento actitudes para resolver conflictos ambientales.		
Actividad	Objetivo de la actividad	Desarrollo
Mi ambiente	Realizo un proyecto para la resolución de conflictos del entorno donde vivo.	En casa con ayuda de los padres de familia busco un problema ambiental (manejo de residuos, contaminación del entorno, etc.) de su barrio o su contexto, en donde el estudiante junto con los padres de familia van a generar posibles soluciones y se podrá en marcha una de esas. Después expondrá ante el grupo el trabajo realizado

Tabla 38 - Tercera etapa ciudadano cívico- fuente: esta investigación

5.6. Expectativas

Partiendo que la escuela es un acontecimiento social, un conjunto de costumbres creencias y valores que están en una continua interrelación, es decir, el yo frente al mundo, se incorpora la propuesta cultura ciudadana en la educación a través de la formación de un ciudadano cívico “YO CÍVICO”, basado en la psicología social, profundizando los pensamientos de las personas, sus sentimientos, sus acciones, y de la forma que estos afectan a los otros individuos, y a su vez al entorno; todo esto debido a que no es posible aislar al individuo de su medio, por la tanto la transformación de un comportamiento no se delega a cortar las relaciones sociales y culturales, sino proporcionar las herramientas para que este pueda comportarse en una sociedad bajo las normas morales correctas, partiendo de un enfoque integral de formación de sí mismo que le permitan solucionar y afrontar situaciones, es así como se busca lograr en cada etapa de “YO CÍVICO”:

Conocimiento personal:

En la etapa de **ciudadano pacífico** el estudiante a través de dinámicas personales tendrá una mirada más amplia sobre sí mismo, un autoconocimiento que le permite reconocerse física y emocionalmente, incrementando sus habilidades y adquiriendo nuevas, lo que mejora su autoestima, seguridad, capacidad de tolerancia y de convivencia, reforzado en la segunda etapa **ciudadano corresponsable** donde el individuo empieza a conocer a los demás como espejos de sí mismos que merecen un trato respetuoso, interactúa con el otro llegando acuerdos y no acudiendo a mecanismos de defensa por fuera de lo establecido en su yo pacífico, logrando vínculos de empatía, trabajo en grupo respeto por la diferencia y convivencia pacífica.

Conocimiento del entorno social

En esta etapa se busca apoyar las habilidades interpersonales e intrapersonales en la resolución de conflictos, en donde **ciudadano pacífico** aporta a través de dinámicas, historias de vida, conocimiento de la norma y trabajo en aula, las herramientas sociales y culturales legalmente aceptadas para poner en marcha el sistema de reacción frente a un

situación determinada, que no afecta a los demás ni a sí mismo. Así también en la etapa “**ciudadano corresponsable**” se afronta la resolución de conflicto no solo a nivel personal sino a nivel de grupo, mejorando la capacidad de disertación, de trabajo en grupo, de respeto por la diferencia y la puesta en marcha de habilidades grupales para la resolución de problemas.

Cuando las habilidades interpersonales e intrapersonales están en una relación equilibrada, el reconocimiento de sí mismo y de los demás, está en favor de la resolución de conflictos de manera idónea, alcanzando un ciudadano pacífico y corresponsable que se conoce a sí mismo, ayuda a regular socialmente, sigue la norma y actúa en conjunto para la solución de un problema, y además se siente parte del problema y parte de la solución, es así como se forma el **ciudadano activo**, aquel que siente piensa y hace de los problemas un punto de partida para el mejoramiento de la sociedad y de la cultura, obteniendo las bases del **ciudadano cívico** o “**YO CÍVICO**” que se irá forjando con los años y con la madurez en el desarrollo de las habilidades adquiridas, todo esto al servicio del **conocimiento del entorno natural** y reconoce su papel en él, está dispuesto a poner sus habilidades frente al entorno, logrando incorporar un factor importante en los procesos de concientización y trabajo por el ambiente, partiendo de un cambio de conducta de pensamiento y sobretodo combatiendo la indiferencia, uno de los principales factores del desorden mundial.

CONCLUSIONES

-La mayoría de los estudiantes se identifican con el sistema de regulación legal y social (reglas formales y no formales), implica una admiración y disponibilidad a seguir la norma, y parámetros sociales ya establecidos, éste es un aspecto relevante a la hora de enfrentar una situación tanto en el campo cotidiano como en el campo de manejo de residuos sólidos. Los estudiantes tienen gran confianza en la autoridad, a su vez en las normas, y también en el campo social o relación con los demás, por lo tanto la regulación moral se manifiesta a través del sentido del deber y de la capacidad de actuar acatando las normas ya establecidas legal y socialmente, ejerciendo una regulación social o mutua o cultural sobre las personas que no entran dentro de este grupo, además de su alta susceptibilidad por la responsabilidad y corresponsabilidad en las acciones de sí mismo y de otros.

-Otro aspecto relevante en la investigación es la indiferencia de los estudiantes frente a la disponibilidad para afrontar acciones de la vida cotidiana y manejo de residuos sólidos, con más predominancia en los grados superiores, en el género masculino, aunque en los grados inferiores ya se nota cierta disposición a no hacer nada, interpretado como un inicio a la indiferencia, esto implica una responsabilidad y corresponsabilidad nula frente a su entorno y los demás, es decir, una baja percepción de la corresponsabilidad en el cumplimiento de las normas de convivencia y el rechazo social a los transgresores. Todo esto lleva a los estudiantes afrontar una situación de manera que no implique cierto nivel de compromiso o trabajo ya sea respaldándose en que hace lo mismo y no es correcto corregir a los demás o por temor a la reacción lo que es más evidente en las mujeres.

-La indiferencia hace que los estudiantes hagan un divorcio entre la ley, la moral y la cultura haciendo que validen acciones no aceptadas social y legalmente, no reaccionan frente al comportamiento de los otros, este divorcio afecta al ser humano en todas sus dimensiones, es así como las problemáticas mundiales aumentan y a pesar de las campañas contra el mal manejo de residuos sólidos no se ven grandes cambios debido a una de las

ideologías del consumismo actual es el individualismo y el utilitarismo, es decir, ver por sí mismo, por sus necesidades presentes y no por los demás.

-Los estudiantes tienen la disposición a no corregir por sí mismo las acciones de los trasgresores sino a buscar a otro para que lo haga, este actuar se presenta en el género masculino de grado quinto con mayor frecuencia, lo que implica que traslada su responsabilidad sobre la situación a manos de otro quien considera el adecuado para ejercer regulación, esto se explica de modo que la conciencia o la regulación moral no está en relación con la regulación social, esto significa que el estudiante no se siente en condiciones para ejercer una regulación sobre otro, y traslada la responsabilidad de la situación a manos de otra persona a quien considera capaz de ejercer la regulación social, en la mayoría de los casos asociada con la imagen de autoridad que observa.

-En general la mayoría de la población ejercen frente a las situaciones reacciones positivas o tienen buena disponibilidad para afrontar situaciones y una menor parte de la población actúa negativamente tras la indiferencia o la agresión; esto favorece la realización de acuerdos y los procesos conscientes de reorientación de la acción y ayuda a comprender las conexiones entre cambio cultural y cambio legal a veces uno de los dos va adelante y ayuda a impulsar el otro.

-Dentro de la institución no se cuenta con los elementos necesarios tanto físicos como formativos que permitan a los estudiantes el manejo adecuado de los residuos sólidos a pesar de su disposición favorable a este tipo de acciones. No existe una orientación adecuada que les permita actuar de forma positiva en torno a la temática de manejo de residuos sólidos. Este caso se presenta tanto en docentes como estudiantes de la población de estudio.

RECOMENDACIONES

Como resultado de la investigación “ sistemas de regulación de la conducta en el manejo de residuos sólidos en los estudiantes de grado 5° y 11° de la I.E.M. Ciudad de Pasto, sede Lorenzo y sede Central respectivamente” se sugiere a la institución lo siguiente:

-Brindar la capacitación pertinente para el manejo de los residuos sólidos en la institución dirigida a toda la comunidad educativa con el fin de sensibilizar y a su vez proyectar hacia el contexto, en las tres sedes de la institución (central, Lorenzo y Miraflores).

-Incluir en el PRAE un programa de manejo de residuos sólidos, es decir tener un sustento teórico que les permita llevar a cabo el desarrollo de actividades encaminadas al manejo adecuado de residuos sólidos.

-Se sugiere incluir actividades de “cultura ciudadana” referidas en este documento, con el fin de fortalecer los procesos de regulación, social, moral y normativa en torno al tema de residuos sólidos y el cuidado del ambiente.

-Incentivar a docentes y estudiantes hacia la participación en el desarrollo de proyectos ambientales transversales al área que ya se encuentran en marcha y de igual forma a la creación de nuevos proyectos.

-Realizar una evaluación permanente de carácter formativo a los proyectos que se llevan a cabo y su vez involucrar a la comunidad para el continuo mejoramiento del mismo.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguirre, L. (2012) *ejercicios de autoconocimiento* (10 de Abril de 2014). Recuperado de sitio de internet el filosofo:<http://elfilosofo.files.wordpress.com/2012/09/autoconocimiento.pdf>.
- Aguirre, L. (2012) *ejercicios de autoconocimiento* (10 de Abril de 2014). Recuperado de sitio de internet el filosofo:<http://elfilosofo.files.wordpress.com/2012/09/interrelaciones.pdf>.
- Andaluz, C. (2004). *Manual de Derecho Ambiental*. Primera edición, 7 - 441.
- Bleger, J. (1969). *Psicología de la conducta*. Centro Editor de America Latina.
- Bogotá, A. (2009). *Cultura ciudadana y gobierno urbano*. Bogotá: corpovisionarios.
- Cartea, P. & Caride, J. (2006). *La geometría de la educación para el desarrollo sostenible, o la imposibilidad de una nueva cultura ambiental*. Revista Iberoamericana de Educación, Vol. 41, 103-116.
- Código del Menor. Decreto 2737 de 1989. Bogotá: Imprenta nacional. Diario Oficial, (39.080).
- Constitución Política de Colombia. (1991). República de Colombia. Ministerio de justicia y del Derecho. Art. 8, 67, 79.
- Cortinas, C. (2013). *Reformas a la Ley General para la Prevención y Gestión Integral de los Residuos (LGPGIR)*. [Diapositivas de Power Point]. Recuperado de proccyt: www.proccyt.org.mx/pp/GestionIntegralDeLosResiduos.pptx
- Delores, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Paris: Ediciones Unesco.
- Duran, M., & Lara, M. (2001). *Teorías de la psicología social*. Cuadernos hispanoamericanos de psicología, 23 - 44.
- Eagleton, T. (2001). *La idea de cultura: una mirada política sobre los conflictos culturales*. Inglaterra: Paidós Ibérica.

- Fundación Terpel. (2007) *Encuesta de cultura ciudadana en la ciudad de Medellín*. Medellín: corpovisionarios.
- Fundación TERRAS para la Investigación. (2011). *jugamos juegos para conocernos* (10 de abril de 2014). Recuperado del sitio de internet terras: <http://terras.edu.ar/jornadas/55/tp/55JUEGOSTP1presencial2011.pdf>
- Galimberti, U. (1992). *Diccionario de psicología*. España: Siglo XXI Editores
- Garrido, Issac. (2000). *La motivación: mecanismos de regulación de la acción*. Revista electrónica de motivación y emoción Vol. 3, número 5 – 6.
- Giraldo, Jose. (1996) *Ecología y desarrollo humano. Un enfoque pedagógico ambiental*. Primera edición. Bogotá: Editorial magisterio.
- González, A. (2002). *La preocupación por la calidad del medio ambiente. Un modelo cognitivo sobre la conducta ecológica* (Tesis para optar por el grado de Doctorado en Psicología, no publicada). Universidad Complutense de Madrid.
- Jiménez, Luis. (2002). *Globalización económica y ecología mundial*. En globalización, crisis ambiental y educación. Sociedad anónima fotocomposición. Madrid. pág. 43.
- Kreidler, W. (2010). *La resolución creativa de conflictos*. (10 de Abril de 2014). Recuperado de sitio de internet Organización de Estados Iberoamericanos: <http://www.oei.es/valores2/926327.pdf>
- Lerna, H. (2004) *Metodología de la investigación: propuesta, anteproyecto y proyecto*. Tercera edición 2004. Ecoe ediciones. Bogotá DC.
- Ley 1549. Republica de Colombia. 2012
- Ley General de Educación. (1994). Ley 115 febrero 8 de 1994. Ediciones Populares.
- López de Ayala, M. C. (2004). *El análisis sociológico del consumo: una revisión histórica de sus desarrollos teóricos*. Sociológica Revista de pensamiento social. Madrid: siglo XXI editores.

- Magendzo, Abraham. (2002) *Formación ciudadana: Gatillando conversaciones en torno a las ciencias sociales y la educación ciudadana*. Bogotá: Editorial Magisterio
- Ministerio de Ambiente.(1993) Sistema Nacional Ambiental
- Ministerio de Educación Nacional (2006). *Estandares Básicos de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas*. Bogotá: Imprenta Nacional de Colombia.
- Mockus, A. (1997). *Anfibios culturales y divorcio entre ley, moral y cultura*. Revista Análisis Político, vol. 21, 37-48.
- Mockus, A. (2001). *Cultura ciudadana, programa contra la violencia en Santa Fe de Bogotá, Colombia, 1995-1997*. Washington D.C.
- Mockus, A. (2002). *Convivencia como armonización de ley, moral y cultura*. Revista Perspectivas, vol. 32. 19-37.
- Morales, A. (2003) *Los paradigmas de investigación en las ciencias sociales*. Revista ISLAS, vol. 45,125-135.
- Proyecto Educativo Institucional (PEI). Institución Educativa Municipal Ciudad de Pasto. 2012.
- Quijano, A. (2009) *Guía de Investigación Cuantitativa*. Pasto: Tecnografic
- Real Academia Española. (2002). *Diccionario de la lengua española*. Madrid: Espasa libro
- Reichardt, C. (2005). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. Madrid: Ediciones Morata.
- Rincón, M. (2006). *Cultura ciudadana, ciudadanía y trabajo social*. Revista prospectiva. Vol. 11, 46 - 64
- Rodríguez, G., Gil, J., & García E., (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe.
- Santos, M. (10 de Abril de 2014). *Dinámicas de relación interpersonal en el aula*. Revista digital Innovación y experiencias educativas. Recuperado de <http://www.csi->

csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_15/MARIA%20CARMEN_P
ASTOR_2.pdf

- Solís-Salazara, M. (2010). Conductas ambientales de separación de desechos sólidos y ahorro de agua en la población de Costa Rica. *Revista Costarricense de Psicología*, Vol. 29, 19-34.
- Spradley, J. P., & McCurdy, D. W. (1975). *Anthropology: The cultural perspective*. New York: Wiley.
- Terry Eagleton. (2001). *la idea de cultura*. Barcelona: Paidós.
- UNED. Condicionamiento instrumental: mecanismos.2007
- UNED. Condicionamiento instrumental: mecanismos.2007
- UNESCO, Conferencia de Tbilisi, Georgia, 1977
- Uribe, M. (2007). *Análisis de la filosofía simbólica mockusiana como propuesta pedagógica para una nueva forma de hacer política en el contexto colombiano*. Bogotá.
- Veblen, TH. (1974). *Teoría de la clase ociosa*. México, FCE.
- Visual, P. (10 de Abril de 2014). *Actividades para el desarrollo de habilidades sociales básica*. Recuperado de escoltesiguies: http://projectes.escoltesiguies.cat/imatges/pujades/files/3_%20mejorar_el_clima_de_clas_e.pdf
- Watson, J. B., & MacDougall, W. (1976). *El conductismo*. Barcelona: Paidós.

ANEXO A

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN- LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN
AMBIENTAL

ENCUESTA ESTRUCTURADA PARA MEDIDA DE SISTEMAS DE REGULACIÓN DE LA CONDUCTA

- **Objetivo:** Describir el estado actual de los sistemas de regulación de la conducta legal, cultural y moral entre los estudiantes de grado 5° y 11° de la I.E.M.C.P sede Lorenzo y sede central respectivamente.

ENCUESTA SISTEMAS DE REGULACION CONDUCTUAL.			
GRADO		GENERO	
4	10	FEMENINO	MASCULINO

1. Frente a las siguientes situaciones que ocurren, diga qué haría usted. (MODULO 1)

SITUACIONES	Le llamaría la atención.	Buscaría que otros le llamen la atención	No haría nada porque le es indiferente	No haría nada porque no le corresponde corregir a los demás	No haría nada por temor a la reacción	No haría nada porque usted hace lo mismo
Una persona se salta el turno de la fila en la cafetería						
Una persona arroja basura en la calle						
Una persona llega tarde a una cita						
Una persona compra mercancía pirata						
Una persona cruza la calle por donde no se debe						

2. Si alguien le llama la atención a usted por alguno de los siguientes comportamientos ¿usted cómo reaccionaría? (MODULO 2)

Situaciones	Acepta el llamado de atención	No acepta el llamado de atención porque, nadie debe decirle que hacer	No acepta porque le parece una falta inofensiva	No haría nada
Usted se salta el turno en una fila				
Por descuido arroja basura a la calle				
Llega tarde a una cita				
Usted Compra mercancía de contrabando				
Usted cruza una calle por donde no se debe				

3. Ante estas situaciones que haría usted (MODULO 3)

Situaciones	No hizo nada.	Agredió verbalmente a la persona	Agredió físicamente a la persona	Hizo un llamado cordial a la persona para corregir la situación y este respondió bien	Hizo un llamado cordial a la persona y este respondió mal	Acudió a la autoridad
Un vecino puso música a volumen excesivo	1	2	3	4	5	6
Una persona agrede a tu hermano(a)	1	2	3	4	5	6
Presencio una pelea entre compañeros	1	2	3	4	5	6
Alguien no le pago una deuda	1	2	3	4	5	6
Se han burlado de usted por su apariencia.	1	2	3	4	5	6

Fuente: encuesta cultura ciudadana – Bogotá 2001

Agradecemos su colaboración.

ANEXO B

UNIVERSIDAD DE NARIÑO FACULTAD DE EDUCACIÓN- LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL REVISIÓN DOCUMENTAL Y OBSERVACION DIRECTA

OBJETIVO: Describir el estado actual del manejo de los residuos sólidos.

SECCION A					
ACTIVIDADES FRENTE AL MANEJO DE RESIDUOS SOLIDOS					
La institución realizan actividades de recolección de residuos sólidos	1	2	3	4	5
La institución cuenta con recipientes para realizar el adecuado almacenamiento de residuos sólidos	1	2	3	4	5
La institución cuentan con separación adecuado de residuos sólidos (reciclable, no reciclable)	1	2	3	4	5
En la institución establecen horarios y frecuencias de recolección	1	2	3	4	5
Las personas que hacen la recolección de residuos sólidos poseen los implementos necesarios para realizar la actividad.	1	2	3	4	5
Los estudiantes realizan prácticas de recolección de residuos Sólidos.	1	2	3	4	5
Los docentes realizan prácticas de recolección de residuos sólidos.	1	2	3	4	5
Marque con una X según la escala: 1: no hay cumplimiento; 2: mínimo cumplimiento; 3: mediano cumplimiento 4: nivel importante de cumplimiento; 5: cumplimiento óptimo.					
SECCION B					
Las actividades de manejo de residuos sólidos se encuentran sustentadas en un documento a. PRAE b. Proyecto de aula c. Proyecto de área d. otro cuál? _____ e. Ninguno					
De qué manera se aplica el proyecto: a. Extracurricular b. curricular c. otro cual _____					
Si el proyecto es extracurricular de qué manera se aplica a. Ferias b. actividades lúdicas c. fechas especiales d. otra? Cual _____					
Si el proyecto es curricular a que áreas se articula a. Ciencias Naturales B. Ciencias Sociales c. transversal d. otra _____					
Al proyecto están vinculados estudiantes? Si () no ()					
Como se encuentra vinculados los estudiantes? Autor () colaborador () Apoyo al proyecto ()					
En el proyecto están vinculados docentes de otras áreas? Si () no ()					
A qué áreas pertenecen los docentes? Ciencias Naturales () Ciencias Sociales () Matemáticas () Castellano () Otra cuál? _____					

Agradecemos su colaboración

ANEXO C

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN- LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA CON ENFASIS EN CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN
AMBIENTAL

ENCUESTA ESTRUCTURADA PARA MEDIDA DE SISTEMAS DE REGULACIÓN DE LA CONDUCTA Y MANEJO DE RESIDUOS
SÓLIDOS.

- **Objetivo:** Reconocer cómo actúan los sistemas de la regulación en el manejo de residuos sólidos entre los estudiantes de grado 5° y 11° de la I.E.M.C.P Sede Lorenzo y Sede Central respectivamente.

ENCUESTA SISTEMAS DE REGULACION CONDUCTUAL.			
GRADO		GENERO	
4	10	FEMENINO	MASCULINO

1. Frente a las siguientes situaciones que ocurren, diga que haría usted.

SITUACIONES	Le llamaría la atención.	Buscaría que otros le llamen la atención	No haría nada porque le es indiferente	No haría nada porque no le corresponde corregir a los demás	No haría nada por temor a la reacción	No haría nada porque usted hace lo mismo
Un compañero saca punta a su lápiz y no arroja la viruta del lápiz al basurero						
Un compañero arroja basura en la calle						
Una persona dejo caer basura en la alcantarilla						
Un estudiante lanza basura en el jardín del colegio						
El papel sanitario es puesto fuera de su lugar						

2. Si alguien le llama la atención a usted por alguno de los siguientes comportamientos ¿usted como reaccionaria?

Situaciones	Acepta el llamado de atención	No acepta el llamado de atención porque nadie debe decirle que hacer	No acepta porque le parece una falta inofensiva	No haría nada
Usted al sacar la punta de su lápiz no arroja la viruta en el basurero				
Por descuido arroja basura a la calle				
Por descuido deajo caer basura en la alcantarilla				
Usted lanza basura en el jardín del colegio				
Usted arroja el papel sanitario es puesto fuera de su sitio				