

**LA EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN LA METODOLOGÍA ESCUELA
NUEVA DEL PROYECTO BANCO DE OFERENTES DE LA UNIVERSIDAD DE
NARIÑO DEL MUNICIPIO DE CUMBITARA.**

ALBA PATRICIA PALACIOS VALENCIA

CINDY VANESSA BETANCOURTH NARANJO

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES, POSTGRADOS
Y RELACIONES INTERNACIONALES
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
SAN JUAN DE PASTO
2014**

**LA EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN LA METODOLOGÍA ESCUELA
NUEVA DEL PROYECTO BANCO DE OFERENTES DE LA UNIVERSIDAD DE
NARIÑO DEL MUNICIPIO DE CUMBITARA.**

ALBA PATRICIA PALACIOS VALENCIA

CINDY VANESSA BETANCOURTH NARANJO

Trabajo de grado para optar el título de Maestría en Educación.

Asesor

DR. ÁLVARO TORRES MESÍAS

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIONES, POSTGRADOS
Y RELACIONES INTERNACIONALES
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
SAN JUAN DE PASTO
2014**

NOTA DE RESPONSABILIDAD

Las ideas y conclusiones aportadas en este Trabajo de Grado son Responsabilidad de los autores.

Artículo 1 del Acuerdo No. 324 de octubre 11 de 1966, emanado del honorable Concejo Directivo de la Universidad de Nariño.

Nota de Aceptación

DRA. GABRIELA HERNÁNDEZ VEGA

Firma Presidente del jurado

DRA. ANA SABINA BARRIOS ESTRADA

Firma del Jurado

MG. HERNÁN MODESTO RIVAS

Firma del Jurado

MG. OMAR VILLOTA PANTOJA

Firma del Jurado

San Juan de Pasto, octubre 2014

DEDICATORIA.

Con infinito amor dedico este triunfo a *Mi Dios*, por regalarme esa fortaleza, perseverancia y anhelos de superación, a *Mi Hija Sofía Fernanda*, quien es mi motor, mi ilusión, mi orgullo, mi vida y quien me da impulso en la misión de mi existencia, a mis padres *Nivia Valencia* y *Vicente Palacios*, por su apoyo, comprensión, consejos, paciencia y amor; influyendo en mi vida para así lograr todos los objetivos propuestos, a *Mis Hermanos Fernando Javier, John Mario* y *Carlos Adrián* por su apoyo incondicional en mi crecimiento personal y profesional, a mis familiares y a esas personas importantes en mi mundo, que estuvieron prestos para brindarme toda su ayuda y voces de aliento cuando lo necesitaba.

Alba Patricia Palacios Valencia.

DEDICATORIA.

Después de un arduo trabajo y sacrificio con profundo cariño quiero dedicar este esfuerzo a todas aquellas personas que me brindaron su apoyo para culminar este triunfo, a DIOS, porque con su infinito amor supo guiar mis pasos por el camino del éxito y por mostrarme que con humildad, paciencia y sabiduría todo es posible, a mis padres: **GRACIELA Y ARTURO**, quienes me apoyaron para poder llegar a esta instancia de mis estudios, por ser el ejemplo de perseverancia y constancia y por ser el motivo principal para salir adelante con este ideal, a mis hermanos: **MÓNICA y CARLOS** por estar presentes en un momento tan importante en mi vida con sus palabras de amor y de apoyo, a mis amigos por pasar a mi lado en los momentos de mi vida universitaria apoyándome directa e indirectamente para que este sueño se hiciera realidad.

Cindy Vanessa Betancourth Naranjo.

AGRADECIMIENTOS.

Queremos dejar constancia de un profundo agradecimiento a:

Dios, Por guiarnos en el camino hacia la consecuencia de este sueño hecho realidad.

La Universidad de Nariño, por brindarnos sus puertas y la oportunidad de tener acceso al conocimiento.

Al Doctor ÁLVARO TORRES, por su asesoría siempre dispuesta, por su oportuna y acertada orientación en cada uno de los momentos de construcción de esta propuesta investigativa.

A la Dr. Gabriela Hernández Vega, coordinadora de la maestría, quien ha desarrollado espacios de reflexión y cualificación docente para orientar prácticas educativas pertinentes y de excelente calidad.

Al Proyecto Banco de Oferentes de la Universidad de Nariño por toda su colaboración; y a los estudiantes y docentes del municipio de Cumbitara, por permitir los espacios y tiempos necesarios para dar luz a los procesos de investigación.

Y a todas las personas que con sus conocimientos, aportes y sugerencias participaron directa e indirectamente en el desarrollo y formulación de la propuesta.

LAS AUTORAS

RESUMEN.

La Metodología de Escuela Nueva ha puesto en práctica principios válidos de la teoría moderna de aprendizaje a nivel de los Centros Educativos ubicados en zonas rurales dispersas como el Municipio de Cumbitara, demostrando que, las prácticas pedagógicas tradicionales, transmisoras, pasivas y la medición de logros pueden superarse hacia un nuevo paradigma pedagógico, basado en el aprendizaje cooperativo, personalizado y comprensivo.

Sin embargo, desde hace un tiempo se ha detectado que algunos de los procesos como el de la evaluación al interior de la metodología pueden contener algunos vacíos conceptuales y procedimentales que dificultan los resultados esperados en los procesos de enseñanza - aprendizaje que se aplica a los niños y niñas beneficiarios del Proyecto Banco de Oferentes bajo la metodología de Escuela Nueva.

Surge así la necesidad de conocer los procesos de evaluación en los estudiantes, a través de la metodología de Escuela Nueva, buscando reflexionar acerca de los referentes de la metodología flexible que se desarrollan con el marco legal y a través los decretos del Ministerio de Educación Nacional (MEN) y, generar una propuesta donde se articulen la metodología de Escuela Nueva con la evaluación propuesta en el Decreto 1290 de 2009, que permitan al docente y al estudiante mirar la evaluación como un proceso institucional-comunitario que se planifica, orienta y retroalimenta de forma permanente, garantizando como función principal ser formativa y reflexiva, con una práctica consensuada que dinamiza la relación entre los sujetos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje y que propende por el respeto a los ritmos de aprendizaje y a la promoción de una formación integral, respondiendo a las necesidades del entorno y a las particularidades del proceso de aprendizaje en el ámbito local, acogiendo a las diversas orientaciones de las comunidades educativas que se enfocarían en la participación comunitaria y en la corresponsabilidad ético-política.

ABSTRACT.

The Escuela Nueva Methodology has implemented some valid principles about the Modern Learning Theory at the level of Educational Centers in rural and disperse zones located such as the Municipality of Cumbitara, this fact shows that, traditional pedagogical practices that transmits and receive knowledge and the measuring learning achievements can be overcome only by the efforts of a new pedagogical paradigm, based on cooperative learning strategies, personalized and comprehensive work.

However, for a while now, it has been detected some conceptual and procedural vacuums in the methodology that would make it more difficult to achieve concrete results in teaching and learning processes. Taking into account that, the beneficiaries (Children) of the Project "Bank of Offerers" are under the Escuela Nueva Methodology.

This need arises for knowing the assessment processes in students, through the Escuela Nueva Methodology, seeking and reflecting on the main references of the Flexible Methodology to develop theoretical-practical guidelines within a legal framework and Decrees of the Ministry of Education (MEN) and, to generate a proposal where the Escuela Nueva methodology articulate the proposed assessment Decree 1290 of 2009, allowing teachers and students to look at the assessment as an institutional-community process that plans, directs and permanently feeds ensuring primary function be formative and reflective, with an agreed practice that streamlines the relationship between the persons involved in the teaching-learning process and aims for respect for learning rhythms and promoting comprehensive training, responding the needs of the environment and the characteristics of the learning process at the local level, to benefit from the different orientations of the educational communities that would focus on community participation and the ethical and political responsibility.

TABLA DE CONTENIDO

Introducción		Xv
1.	Título	16
1.1	Formulación del problema	16
1.2	Descripción del Problema	16
1.3	Preguntas orientadoras	18
1.4	Objetivos	18
1.4.1	Objetivo general	18
1.4.2	Objetivos específicos	18
2.	Justificación	19
3	Marco Referencial	20
3.1	Antecedentes	20
3.2	Marco Teórico – conceptual	22
3.2.1	Evaluación	22
3.2.1.1	Reseña histórica	22
3.2.1.2	Concepción	23
3.2.1.3	Características Básicas de la Evaluación	26
3.2.1.4	Tipos de evaluación	27
3.2.1.5	Técnicas e instrumentos del proceso evaluativo	33
3.2.2	La Escuela Nueva	37
3.2.2.1	Reseña histórica	37
3.2.2.2	La Escuela Nueva en Colombia	39
3.2.2.3	Concepción	41
3.2.2.4	Principios de Escuela Nueva	43
3.2.2.5	Componente Curricular de Escuela Nueva	45
3.2.2.6	El rol del docente y los estudiantes en la Escuela Nueva	47
3.2.2.7	Fundamentos Metodológicos de Escuela Nueva	48
3.2.2.8	Las guías de auto aprendizaje o textos interactivos	49
3.2.2.9	Gobierno estudiantil	51
3.2.2.10	Los centros de recursos de aprendizaje (CRA)	53
3.2.3	La Evaluación en la Escuela Nueva	54
3.2.3.1	Evaluación del Proceso de Aprendizaje	55
3.2.3.2	Estrategias de monitoreo y Evaluación de Escuela Nueva	58
3.2.3.3	Evaluación de las guías de aprendizaje	61
3.3.3.4	La Promoción Flexible en La Escuela Nueva	63
3.3	Marco Legal	64
3.4	Contextualización	69
3.4.1	Reseña histórica del municipio de Cumbitara	69
3.4.2	Información general	70
3.4.3	Centros educativos focalizados del municipio de Cumbitara	71
4.	Marco Metodológico	78

4.1	Paradigma Cualitativo	78
4.2	Tipo de investigación Etnográfica	79
4.3	Enfoque Hermenéutico	80
4.4	Diseño	80
4.5	Técnicas e Instrumentos de Investigación	81
4.5.1	La revisión de documentos	81
4.5.2	La Entrevista estructurada	82
4.5.3	La Encuesta	82
4.5.4	Observación directa	83
4.6	Población	84
4.6.1	Unidad de Análisis	85
4.6.2	Unidad de Trabajo	86
5.	Análisis e Interpretación de la Información	87
5.1	Objetivo 1. Determinar los referentes teórico-metodológicos que orientan la evaluación de los estudiantes del Proyecto Banco de Oferentes de la Universidad de Nariño en la metodología Escuela Nueva del Municipio de Cumbitara.	87
5.2	Objetivo 2. Analizar los propósitos con que los docentes evalúan a sus estudiantes desde la metodología Escuela Nueva del Proyecto Banco de Oferentes de la Universidad de Nariño en el Municipio de Cumbitara	91
5.3	Objetivo 3. Identificar las técnicas e instrumentos de evaluación aplicadas a los estudiantes por parte de los docentes desde la metodología Escuela Nueva del Proyecto Banco de Oferentes de la Universidad de Nariño en el Municipio de Cumbitara	100
5.4	Objetivo 4. Analizar los propósitos establecidos en el Decreto 1290/09 para la evaluación de los estudiantes y compararlos con la práctica pedagógica evaluativa de los docentes del Proyecto Banco de Oferentes de la Universidad de Nariño en el Municipio de Cumbitara	104
5.5	Objetivo 5. Diseñar lineamientos teórico - metodológicos sobre evaluación que posibiliten la articulación entre las propuestas evaluativas en la metodología de Escuela Nueva y en el Decreto 1290 de 2009.	109
6.	Propuesta Pedagógica: Lineamientos	110
	Bibliografía	117

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A. Tabla de Criterios Generales.....	124
Anexo B. Tabla de Lineamientos.....	128
Anexo C. Formato Observación Directa.....	131
Anexo D. Formato de Encuesta a Docentes.....	132
Anexo F. Formato de Grupo Focal Estudiantes.....	135
Anexo G. Formato de Entrevista Coordinadores Zonales.....	138
Anexo H. Matriz de Recolección de Información General.....	140
Anexo I. Cronograma de Actividades.....	174

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Principios o métodos pedagógicos de la Escuela Nueva.....	48
Tabla 2 Población Atendida en el Municipio de Cumbitara.....	85
Tabla 3 Equipo de Coordinadores Zonales Proyecto Banco de Oferentes....	85
Tabla 4 Docentes Encuestados Metodología Escuela Nueva.....	86
Tabla 5 Unidad de Trabajo Estudiantes Multigrado.....	86
Tabla 6 Unidad de Trabajo Coordinadores Zonales.....	86

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1	Principios de la Escuela Nueva..... 44
Figura 2	Estructura guías de aprendizaje de La Escuela Nueva..... 50
Figura 3	Promoción flexible en la Escuela Nueva..... 63
Figura 4	Mapa de Cumbitara con sus corregimientos y veredas..... 70
Figura 5	Centro Educativo Miguel Nulpi..... 72
Figura 6	Centro Educativo Santa Cecilia Bajo..... 73
Figura 7	Centro Educativo Santa Cecilia Alto..... 74
Figura 8	Centro Educativo San Agustín..... 74
Figura 9	Centro Educativo San José de Titan..... 75
Figura 10	Centro Educativo El Turbio..... 76
Figura 11	Centro Educativo Monte Alto..... 76
Figura 12	Centro Educativo José de Bijao..... 77
Figura 13	Centro Educativo Yanazara..... 78

Introducción

La Universidad de Nariño en convenio con la Gobernación del Departamento y la Secretaría de Educación y Cultura ha venido trabajando desde hace 5 años en el Proyecto Banco de Oferentes con el objetivo principal de ofrecer atención educativa a niños y niñas ubicados en zonas rurales dispersas de diferentes Municipios del departamento. En la actualidad presta el servicio educativo a 2.443 niños y niñas de la zona rural, ubicados en los municipios: Santa Bárbara Iscuandé, El Charco, Olaya Herrera, la Tola, Policarpa y Cumbitara.

La metodología que ha permitido la atención educativa es la Escuela Nueva la cual se ha puesto en práctica principios válidos de la teoría moderna de aprendizaje a nivel de los Centros Educativos, demostrando que, las prácticas pedagógicas tradicionales, transmisoras y pasivas pueden superarse hacia un nuevo paradigma pedagógico, basado en el aprendizaje cooperativo, personalizado y comprensivo.

De esta manera, el presente proyecto de investigación busca describir los procesos evaluativos de la metodología de Escuela Nueva en el Municipio de Cumbitara como el modelo pedagógico que se ha enriquecido con el uso de estrategias y técnicas que permiten que los conocimientos adquiridos sean significativos a través de guías y ambientes de aprendizaje que promueven en los estudiantes y docentes la atención de estudiantes de diferentes grados y edades en el mismo espacio físico.

De esta manera, se busca describir los procesos evaluativos de la metodología de Escuela Nueva en el Municipio de Cumbitara como el modelo pedagógico que se ha enriquecido con el uso de estrategias y técnicas que permiten que los conocimientos adquiridos sean significativos a través de guías y ambientes de aprendizaje que promueven en los estudiantes y docentes la atención de estudiantes de diferentes grados y edades en el mismo espacio físico

Sin embargo, desde hace un tiempo y movidos por el espíritu reflexivo producto de la observación y la participación de docentes investigadores se ha detectado que algunos de los procesos de evaluación al interior del modelo pueden contener algunos vacíos conceptuales y procedimentales que dificultan los resultados esperados en los procesos de enseñanza - aprendizaje que se aplica a los niños y niñas beneficiarios del Proyecto Banco de Oferentes bajo la metodología de Escuela Nueva.

Es así como el presente proyecto da a conocer los procesos de evaluación en los estudiantes en la metodología Escuela Nueva, buscando reflexionar acerca de los referentes a la metodología flexible que se desarrollan con el marco legal y los decretos del Ministerio de Educación Nacional (MEN) para formular lineamientos teórico- metodológicos que articulen la metodología de Escuela Nueva con la evaluación propuesta en el Decreto 1290 de 2009, que pueda influir en los docentes y estudiantes en el reconocimiento e importancia de la evaluación en la cotidianidad y contextos.

1. Título

La Evaluación de los estudiantes en la metodología Escuela Nueva del Proyecto Banco de Oferentes de la Universidad de Nariño del Municipio de Cumbitara.

1.1 Formulación del Problema.

¿Qué lineamientos teórico – metodológicos son pertinentes para la metodología Escuela Nueva del Proyecto Banco de Oferentes de la Universidad de Nariño del Municipio de Cumbitara?

1.2 Descripción del Problema.

La Ley 115 en su Artículo 91 afirma que: “El alumno o educando es el centro del proceso educativo y debe participar activamente en su propia formación integral”. Es decir, se busca que los estudiantes ya no sean considerados como un objeto pasivo, receptor e inactivo. Sin embargo, en algunos de los procesos que se realizan en el aula de clases están estrechamente relacionados con la evaluación, se encuentra varias situaciones que limitan su desarrollo como la prioridad excesiva del manejo de contenidos sin importar si los estudiantes comprenden o no lo aprendido, generando preferencia a las evaluaciones que evidencian resultados mas no procesos.

Dentro de este contexto se ha presentado una tendencia a la estandarización y descontextualización de las pruebas aplicadas en el aula y en las pruebas a nivel nacional generalizando muchos de los aspectos que se deberían tener en cuenta para la valoración de los progresos de los estudiantes. Surge de esta manera, en primer lugar, el uso de escalas evaluativas ya establecidas pero sin contextualización a las necesidades reales de los centros educativos, especialmente, en zonas rurales fomentando en algunos casos que los docentes promuevan a sus estudiantes a otros grados sin importar si tienen los aprendizajes necesarios para tal fin; como se constata en el diligenciamiento erróneo de los boletines valorativos que dan fe que los niños y niñas están avanzando significativamente en cada uno de los periodos y en segundo lugar, cuando se efectúan las pruebas a nivel nacional para reconocer los avances de los estudiantes en el grado quinto se encuentra que en las zonas rurales no existe una concordancia en los objetivos de la prueba en relación con la flexibilidad de la metodología de Escuela Nueva haciendo que el docente se apresure a impartir contenidos y modelos de la prueba para obtener buenos puntajes y el reconocimiento institucional con los recursos que genera el estado como incentivo.

De igual manera, existe en algunos casos un desconocimiento del docente en la concepción de evaluación al tener mucha información al respecto pero no es contextualizada con los avances de los estudiantes y el uso de los multigrados siguiendo solo los parámetros establecidos por la institución. Esto conlleva a no tener en cuenta aptitudes intelectuales en los criterios de evaluación del aprendizaje y a limitarse en la

aplicación de actividades de apoyo para estudiantes no receptivos de la metodología de Escuela Nueva.

Otros aspectos importantes que se presentan están relacionados con la información del docente en sus prácticas evaluativas en su falta de interés y comprensión en algunos aspectos como el diagnosticar las carencias, limitaciones y problemas relevantes que se exteriorizan ante las evaluaciones centrándose, en muchos casos, en valorar el comportamiento y la disciplina; olvidando la presencia de una evaluación diagnóstica al inicio y al final del proceso, el desarrollo de los aprendizajes y su progreso, las alternativas de evaluación frente al aprendizaje significativo y el uso de una metodología flexible como la Escuela Nueva de los estudiantes. Igualmente, existe el uso de logros actitudinales, procedimentales y conceptuales que son aplicados sin concordancia con las actividades y contenidos presentando exámenes y pruebas que no reflejan las enseñanzas y el fomento de aprendizajes significativos de los estudiantes confundiendo la aplicación de las tareas con un saber hacer y con los desempeños.

En cuanto a la aplicación de las estrategias relacionadas con la evaluación a nivel pedagógico y didáctico en la metodología de Escuela Nueva se observa que falta realizar una profundización en la aplicación de diferentes técnicas e instrumentos frente a las actividades que se les presenten a los estudiantes para valorar sus progresos con ambientes de aprendizajes adecuados y provocando evaluaciones participativas que surjan de las inquietudes y motivaciones de los niños y las niñas. De esta manera, los procesos de construcción que buscan el desarrollo de las competencias no se especifican en el manejo de habilidades y destrezas.

En relación con las actividades de acompañamiento por parte del docente se hace necesario que exista una homogeneidad en las propuestas acordes a las temáticas y los procesos evaluativos fortaleciendo el papel del docente como dinamizador de encuentros, de diálogo y reflexión en el aula, debido a la ausencia de acompañamiento en los procesos de evaluación en campo por parte de los coordinadores zonales, dada su ubicación geográfica.

Por consiguiente, la motivación y el interés de los estudiantes en relación con la evaluación del aprendizaje deben ser coherentes con las necesidades de los niños y las niñas sin centralizar la atención de los docentes en darle más importancia al papel de líder de la comunidad con otros aspectos que no tienen una relación directa con los centros educativos.

Por lo tanto podemos ver que iniciar un proceso de investigación en el campo educativo puede implicar, como en este caso, la necesidad de formular alguna propuesta de tipo pedagógico-reflexivo que constituya un aporte significativo para los centros educativos o comunidades involucradas en dicho proceso, por esto, se considera prioritario formular unos lineamientos que contemplen la evaluación no sólo como un elemento al interior del proceso de enseñanza-aprendizaje sino como un proceso que lo trasciende, implicando otras instancias y estamentos, al igual que intenciones.

1.3 Preguntas Orientadoras.

- ¿Qué referentes teórico - metodológicos orientan la evaluación de los estudiantes del Proyecto Banco de Oferentes de la Universidad de Nariño en la metodología Escuela Nueva del Municipio de Cumbitara?
- ¿Con qué propósito evalúan los docentes a sus estudiantes desde la metodología Escuela Nueva del Proyecto Banco de Oferentes de la Universidad de Nariño en el Municipio de Cumbitara?
- ¿Qué características presentan las técnicas e instrumentos de evaluación aplicadas a los estudiantes por parte de los docentes desde la metodología Escuela Nueva en el Proyecto Banco de Oferentes de la Universidad de Nariño en el Municipio de Cumbitara?
- ¿Qué comparación se puede hacer entre los propósitos establecidos en el Decreto 1290 de 2009 para la evaluación de los estudiantes y la práctica pedagógica evaluativa de los docentes del Proyecto Banco de oferentes de la Universidad de Nariño en el Municipio de Cumbitara?
- ¿Qué lineamientos teórico-metodológicos sobre evaluación posibilitarían la articulación entre las propuestas evaluativas de la metodología Escuela Nueva y en el Decreto 1290 de 2009?

1.4 Objetivos

1.4.1 *Objetivo General.*

Formular lineamientos teórico - metodológicos que articulen la metodología de Escuela Nueva con la evaluación propuesta en el Decreto 1290 de 2009.

1.4.2 *Objetivos Específicos.*

1. Determinar los referentes teóricos metodológicos que orientan la evaluación de los estudiantes del Proyecto Banco de Oferentes de la Universidad de Nariño en la metodología Escuela Nueva del Municipio de Cumbitara.
2. Analizar los propósitos con que los docentes evalúan a sus estudiantes desde la metodología Escuela Nueva del Proyecto Banco de Oferentes de la Universidad de Nariño en el Municipio de Cumbitara.

3. Identificar las técnicas e instrumentos de evaluación aplicadas a los estudiantes por parte de los docentes desde la metodología Escuela Nueva del Proyecto Banco de Oferentes de la Universidad de Nariño en el Municipio de Cumbitara.
4. Analizar los propósitos establecidos en el Decreto 1290 de 2009 para la evaluación de los estudiantes y compararlos con la práctica pedagógica evaluativa de los docentes del Proyecto Banco de Oferentes de la Universidad de Nariño en el Municipio de Cumbitara
5. Diseñar lineamientos teórico - metodológicos sobre evaluación que posibiliten la articulación entre las propuestas evaluativas en la metodología de Escuela Nueva y en el Decreto 1290 de 2009.

2. Justificación.

En concordancia con el artículo 67 de la Constitución Política, el Ministerio de Educación Nacional a través de la Ley General de Educación se establece el Sistema Nacional de Evaluación de la Educación en su artículo 80; el cual tiene la responsabilidad de definir criterios y procedimientos para evaluar la calidad de la enseñanza, el desempeño profesional de docentes y docentes directivos, los logros de los estudiantes, la eficacia de los métodos pedagógicos, de los textos y materiales empleados, la organización administrativa y física de las instituciones educativas y la eficiencia de la prestación del servicio.

De acuerdo a lo anterior, el presente proyecto de investigación es coherente con el Ministerio de Educación Nacional y los procesos que se realizan en el interior del aula al considerar a la evaluación como integral cuando permite la toma de conciencia holística de todos los procesos que implica el desarrollo humano con una educación por procesos, la construcción de aprendizajes, la evolución socio-cultural desde el liderazgo y, la innovación educativa con los pilares esenciales de una escuela transformadora que responden a una propuesta de fundamentos filosóficos, psicológicos, epistemológicos, sociológicos y pedagógicos para buscar una mejor calidad de vida. (Iafranceso Villegas, 2004, p18).

En relación a la concepción de la evaluación es importante establecer criterios y orientaciones sobre el manejo de la misma en el contexto a los centros educativos, considerados como lugares de encuentros, transformadores de actitudes hacia la construcción del conocimiento y espacios propicios para desarrollar las capacidades de argumentación y proposición desde la crítica constructiva, la reflexión, el ingenio y la creatividad para lograr el desarrollo de competencias básicas cualificando la calidad de los desempeños y el potencial de aprendizaje de los estudiantes y docentes.

3. Marco Referencial

3.1 Antecedentes.

Tradicionalmente la evaluación se la ha concebido como propósito de comprobación del rendimiento académico, dejando de lado aspectos de trascendental importancia en el desarrollo humano, como los procesos socioafectivos y motivacionales, y su relación con modelos flexibles como la metodología de Escuela Nueva. Sin embargo, el alcance de la evaluación en la Escuela Nueva se ha realizado en la práctica de cada uno de los docentes que trabajan con esta metodología pero no se ha encontrado un material dedicado a referenciarlos desde su aplicación y experiencias de primera mano. Algunos documentos que hacen alusión a algunas de las temáticas abordadas son descritos a continuación:

A nivel internacional, se puede mencionar el libro de Ernesto Schiefelbein “*En Busca de la Escuela del Siglo XXI*” de la UNESCO/UNICEF en el año 1993 donde se analiza los fundamentos implícitos del modelo Escuela Nueva describiendo el desarrollo del modelo y su evaluación indicando los elementos educativos utilizados por este modelo demostrando los principales aspectos de Escuela Nueva que los planificadores pueden implementar en otros países, las condiciones necesarias para su adaptación y concluye con algunos planteamientos de estrategias nacionales que se pueden desarrollar conjuntamente con la implementación de este modelo.

Otro documento muy importante a nivel internacional es el realizado por Jennifer Pitt en el 2003 denominado “*Civic Education and Citizenship in Escuela Nueva schools in Colombia*” de la Universidad de Toronto. Este estudio fue iniciado para estimular el pensamiento fomentando el entendimiento que constituye una educación cívica efectiva y enfatiza el potencial de la educación cívica en países en vía de desarrollo y países en conflicto. Es así como la Escuela Nueva es tomada como un modelo cívico de educación efectivo en donde las escuelas que aplican el modelo de Escuela Nueva, serán estudiadas con el objetivo de determinar: 1. Cómo el aprendizaje cívico dentro de la escuela afecta las actividades externas del estudiante. 2. Cómo las escuelas con el Modelo de Escuela Nueva se pueden comparar con las escuelas rurales tradicionales, respecto a la promoción de la Enseñanza cívica. 3. Cómo el desarrollo de conocimiento cívico, habilidades y la influencia de la disposición en la participación cívica en los egresados de Escuela Nueva.

Clemente Forero presenta en el año 2006 un documento denominado: “*Escuela Nueva’s Impact on the Peaceful Social Interaction of Children in Colombia*”. Por el cual se presenta los resultados de la investigación sobre el impacto de las metodologías de Escuela Nueva en la interacción social pacífica por parte de los niños con tres preguntas principales: Primera, ¿La metodología de Escuela Nueva tiene un impacto en la interacción social pacífica de los niños? Segunda, ¿La percepción y el comportamiento de las familias y la comunidad cambia como resultado de la influencia de estas metodologías de estudio? y

tercera, ¿Qué impacto a largo plazo tiene Escuela Nueva en los aspectos de la interacción democrática y el comportamiento de la interacción social pacífica?

En cuanto al contexto Colombiano, el documento de Patrick J. McEwan en 1998 sobre *“La Efectividad de las Escuelas Multigrado en Colombia”* de la universidad de Stanford. En el presenta una evaluación sobre la efectividad del programa colombiano de Escuela Nueva en el mejoramiento de los logros del estudiante en español y matemáticas. Las estrategias típicas del programa incluyen la instrucción multigrado, la promoción flexible del estudiante y la participación de la comunidad. Además, se resalta que las Escuelas Nuevas tienen una mejor dotación de libros de texto y dan mayor énfasis al aprendizaje activo que las escuelas rurales tradicionales.

A nivel nacional se encuentra el trabajo realizado por la Fundación Escuela Nueva Volvamos a La Gente, Escuela Nueva- Escuela Activa con el documento *“Manual para Docentes”* Editorial Quebercor World, Bogotá, 2009. En el cual se hace alusión a los procesos que se realizan con la Metodología de Escuela Nueva en las prácticas educativas con orientaciones importantes sobre currículo, instrumentos, uso de las Guías de Aprendizaje, Gobierno Escolar y promoción flexible.

En la misma medida, se presentan artículos muy importantes de Colbert, V. (2006). *“Mejorar la calidad de la Educación en escuelas de escasos recursos. El caso de la Escuela Nueva en Colombia”*. Revista Colombiana de Educación No. 51. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá, D.C.; y Colbert, V., Castro, H. y Ramírez, P. *Hacia una Escuela Nueva para el siglo XXI*. Derechos reservados de autor. Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente. Bogotá D.C. Los cuales abordan concepciones relacionadas con la Escuela Nueva y sus procesos.

Otro referente importante es el documento de Ángela María Jiménez Avilés denominado *“La escuela nueva y los espacios para educar”* en la Revista Educación y Pedagogía, vol. 21, núm. 54, mayo-agosto, 2009. Por el cual se establece la importancia del modelo pedagógico autoestructurante o escuela nueva que no sólo transforma la forma de enseñar, sino que requiere nuevos espacios para facilitar la adquisición del conocimiento. En este contexto, se establece el estudio de la arquitectura de cuatro metodologías de la escuela nueva localizadas en Cali (método Waldorf, método Montessori, metodología Etievan y método del Colegio Ideas) permite ver cómo la arquitectura puede contribuir en la consolidación de procesos educativos innovadores.

A nivel nacional, surge el trabajo de Víctor Manuel Gómez C. *“Visión crítica sobre la Escuela Nueva en Colombia”* publicado en la Revista Educación y Pedagogía Nos. 14 y 15 donde se establece que la escuela nueva en Colombia, o escuela unitaria rural, se ha convertido en una alternativa para la formación de estudiantes y maestros a partir de su modelo basado en cuatro componentes, así: capacitación y seguimiento a los maestros, estrategia curricular, referida a las guías didácticas y a las experiencias educativas que apoyan el aprendizaje activo, componente administrativo y comunitario. El autor avanza en el análisis del modelo de Escuela Nueva (E. N.) en Colombia a través de la presentación de

los principios psicológicos y metodológicos de sus principales problemas a nivel de implementación, metodología y contenidos, entre otros.

A nivel regional se encuentra el trabajo de maestría de Sonia Basante; Eder Montero; y Alba Timaná denominado *“La Evaluación de la Competencia Comunicativa Escrita en el Área de Lengua Castellana, en la Educación Media”* de la Universidad de Nariño del año 2011. Busca contribuir a los procesos de escritura de los estudiantes de grados diez y once de la Institución Educativa Municipal Ciudad de Pasto centrando sus esfuerzos en analizar las prácticas evaluativas aplicadas en el aula para valorar la Competencia Comunicativa Escrita, en los grados e Institución mencionados anteriormente.

Otro referente importante es el trabajo de maestría de Hernán Modesto Rivas Escobar y Omar Armando Villota Pantoja denominado *“Los Círculos de Aprendizaje una Alternativa Integral para la Atención a la Población Vulnerable en el Municipio de Pasto”* de la universidad de Nariño del año 2010. En el cual se Realiza un estudio de evaluación del modelo Círculos de Aprendizaje en la ciudad de Pasto en el periodo 2008- 2009, en cuanto a logros en el desarrollo cognitivo, socio afectivo y metodología empleada, teniendo como prioridad que el trabajo es evaluar el desarrollo de los niños y niñas que están siendo atendidos bajo la estrategia Círculos de Aprendizaje en cuanto a sus avances académicos y sicosociales.

Jhon Jairo Daza con su trabajo de grado denominado *“Comprensión de los factores asociados al pensamiento en alumnos pertenecientes al modelo de Escuela Nueva en el sector de Tescual”* de la Universidad de Nariño en el año 2012 tiene como propósito comprender de qué manera los factores que rodean a la escuela de Tescual fundamentada en el modelo de Escuela Nueva, influyen el desarrollo o bloqueo del pensamiento creativo de un grupo de 15 niños de pre-escolar y básica primaria encontrando que el grupo presento una baja corresponsabilidad entre la capacidad creativa y la interacción en su entorno escolar y cotidiano.

3.2 Marco Teórico Conceptual.

3.2.1. Evaluación.

3.2.1.1. Reseña Histórica.

Con base en la revisión histórica y los aportes significativos en torno al tema de la evaluación se ha encontrado que en el ámbito educativo en sus inicios tuvo lugar en los Estados Unidos en el siglo XIX con la llamada Gran Reforma emprendida por Ralph Tyler considerado como el gestor de lo que hoy se conoce como evaluación centrada en los objetivos. Tyler recibe este reconocimiento al ser el primero en dar una visión metódica de

la misma, superando el conductismo trazando la necesidad de una evaluación científica que sirva para perfeccionar la calidad de la educación con una evaluación que no se limita a ser solo una medición.

A principios del siglo XX, los primeros procedimientos relacionados con el aprendizaje se basaron en la llamada medición psicológica y el fundamento de estos experimentos en función del rendimiento escolar y la inteligencia que estaban correlacionados. Tyler con su propuesta apostó por una evaluación diagnóstica en el estudiante constituyéndose en una nueva mirada en torno a la planeación curricular y su eficacia. Otros autores profundizaron en los procesos de la evaluación como es el caso de Benjamín Bloom, que en la segunda mitad de los años cincuenta propuso una complejización de la idea de los objetivos educativos con una concepción más integral de la psicología del desarrollo humano, tomando en cuenta el tipo de los contenidos que los profesores enseñan comúnmente.

En cuanto a la evaluación en Colombia en sus inicios fue fundamentada por un currículo tradicionalista basado en la medición y en datos estadísticos enfocados a los resultados y a la obtención de productos con características evaluativas rígidas buscando la medición, la acumulación de temas, contenidos y datos centradas en los procesos de memorización de la información donde los docentes la utilizaban como castigo y sanción. Sin embargo, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) con la Resolución 1492 de 1967 dio inicio a la reglamentación del trabajo escolar para efectos de calificación de las tareas dentro y fuera de la escuela con los aprendizajes juzgados según las respuestas, con pruebas objetivas y eventuales en función del rendimiento individual y en equipo teniendo en cuenta el espíritu de colaboración del alumno en las diferentes actividades escolares. (G. Rodríguez, Ada; y Sanz, Teresa. 2010).

En el presente, en Colombia con el nacimiento de la Ley 115 de Educación se ha orientado a darle hechos concretos a la evaluación cuando se le ha dado un lugar importante al docente - estudiante y al rol que desempeña cada uno de ellos en los procesos de enseñanza aprendizaje en la escuela. Al respecto, Apel afirma que la descripción de los hechos solo tiene sentido cuando estos se ubican en el contexto en el que se producen definiéndola como escuela. (Apel, 1998. p15).

En síntesis, los avances actuales en materia de evaluación se mantienen en un cambio cualitativo suscitado históricamente desde autores como Tyler y Bloom y hacia lecturas más holísticas con aquellos autores que desarrollan la evaluación en función de la formulación del currículo, su aplicación y su evolución en todas sus dimensiones intentando solventar muchos de los vacíos conceptuales que tienen algunos de los modelos pedagógicos no contextualizados.

3.2.1.2 Concepción.

Entre las distintas definiciones acerca de la evaluación se puede mencionar a Tyler, el cual considera que es un proceso que determina hasta qué punto se han conseguido los

objetivos educativos confrontando los que se han establecido con aquellos realmente alcanzados resaltando las experiencias de aprendizaje a través de objetivos educativos definidos; la selección de experiencias e inclusión de valores en el aprendizaje, y la organización de experiencias educativas y del diseño curricular.

Rosanna en su documento en línea nombra a autores como Mager y Alfaro en la concepción de la evaluación como un acto de comparar una medida con un estándar emitiendo un juicio basado en sus similitudes al comparar lo deseado con lo realizado destacando la evaluación como un medio de observación y descripción del proceso educativo. De igual manera, Rosanna nombra a Suchman (1967) y Nevo (1983) centrando sus concepciones en una evaluación en relación al mérito cuando se emite juicios de valor o apreciaciones en cuanto a la calidad y valor de un objeto. Igualmente, Cronbach (1973), Popham (1980), Villarroel (1974) y Worthen y Sanders (1973) cuando toman la evaluación para determinar el valor de un fenómeno educativo como "(...) el acto mediante el cual se compara un hecho, persona, cosa o fenómeno con un patrón previamente determinado". (Rosanna, Silva Fernández. 2009).

La evaluación, según Apel, es (a) un medio (b) para la obtención de información útil (c) en la toma de decisiones técnico-pedagógicas cuando a) medio, calidad del instrumento de medida, b) Obtención de información útil, propósito. De acuerdo con el tipo de información que se quiere y con quién tome la decisión será el diseño de la prueba de evaluación y la obtención de la información válida y confiable para el propósito. (Apel, Jorge, 1998, p19).

Según Montenegro, la evaluación es una estrategia de aprendizaje que consiste en valorar o estimar lo logrado por el estudiante en función de lo planeado. Además, proporciona a los docentes información para reorientar sus prácticas pedagógicas con una retroalimentación del proceso de aprendizaje continuo e integral cuyos objetivos son: valorar los logros de los estudiantes, superar sus dificultades, aprender mejor, determinar su promoción y suministrar información para la evaluación institucional. (Montenegro, 2009, p21).

De acuerdo con lo anterior, evaluar es identificar y verificar los conocimientos, los objetivos, las habilidades, no con el fin de dar una nota sino de observar y analizar cómo avanza los procesos de aprendizaje y formación implementados. El fin de la evaluación como parte de lo educativo es propiciar la formación integral, y no exclusivamente, calificar, que nota se obtuvo o cuanto se sacó sino que se logró y cuanto se aprendió (Estevez Solano, 1997, p16).

La evaluación como un proceso de reflexión sistemática se orienta a la mejora de la calidad de las acciones y las intervenciones de los profesionales en relación al funcionamiento institucional o contextual diseñado intencional y técnicamente que ha de ser valorada mediante la aplicación de criterios y referencias como base para la posterior toma de decisiones de mejoramiento. Por ende, la evaluación desde la educación es entendida como un proceso sistemático destinado a lograr cambios duraderos y positivos en

la conducta de los sujetos, integrados a la misma, en base a objetivos definidos en forma concreta, precisa, social e individualmente aceptables.

Iafrancesco, comprende a la evaluación como un proceso holístico cuando no solamente debe estar referida al aprendizaje de las asignaturas escolares y a la promoción estudiantil resaltando que la evaluación debe permitir tomar conciencia frente al desarrollo de todos los procesos que implican el desarrollo humano, la educación por procesos, la construcción del conocimiento, la transformación socio-cultural desde el liderazgo y, la innovación educativa al ser pilares esenciales de una escuela transformadora que responda a una propuesta de fundamentos filosóficos, psicológicos, epistemológicos, sociológicos y pedagógicos. (Iafrancesco, 2004, p18).

Desde la concepción del Ministerio de Educación Nacional -MEN- (1997) se plantea que independientemente de cuál sea la concepción de evaluación siempre estará relacionada con la emisión de juicios de valor fundados por un proceso investigativo, definida como la acción permanente que busca apreciar, estimar y emitir juicios sobre los procesos de desarrollo del estudiante, procesos pedagógicos o administrativos y sus resultados con el fin de elevar y mantener la calidad de los mismos.

Por lo anterior, evaluar permite una aproximación más cercana a la naturaleza de los factores que en ella intervienen, es un proceso por medio del cual los profesores buscan y usan información procedente de diversas fuentes para llegar a un juicio de valor sobre el estudiante, sistema de enseñanza en general o en alguna faceta particular del mismo.

Iafrancesco, agrega que la evaluación está orientada con el deber ser que puntualiza un modelo ideal y se constituye en el referente evaluativo hacia la acción y consecuencia de hacerlo permitiendo que se pueda indicar, valorar, establecer, apreciar, estimar, calcular, señalar el valor de algo o calcular la importancia de una determinada cosa o asunto. Se comprende de esta manera que la evaluación es una toma de decisiones que buscan potencializar y optimizar sin limitarse no solo a caracterizar los aprendizajes, sino que a partir de ella, los aprendizajes se potencian y se optimizan. (Iafrancesco, 2004, p 4).

Finalmente, la concepción más generalizada de la evaluación está relacionada con la medición al considerar que cuando se hace uso del examen como instrumento propuesto en el ámbito escolar para que el docente califique los conocimientos, las aptitudes y el rendimiento de sus estudiantes. En este sentido, la evaluación es un medio que permite observar y describir con mayor precisión los aspectos cuantitativos y cualitativos de la estructura, el proceso y el producto de la educación que determina el cumplimiento de objetivos educativos en función de la predicción y el control, facilitando lo más exacto posible el proceso educativo a través de la aplicación de exámenes y a la producción o valoración de los productos del aprendizaje.

3.2.1.3 Características Básicas de la Evaluación.

Es un proceso evaluativo a nivel educativo cuando se realiza por un lado hacia el contexto del aula y del otro, hacia todo el conjunto que integra a la institución educativa. Se obtiene la evaluación no sólo como un fenómeno técnico sino también moral; un proceso y no un acto aislado participativo que tiene un componente colaborador y otro atributivo. De igual manera, permite comprender los elementos que promueven o inhiben el aprendizaje; que necesita incluir varios instrumentos si quiere ser auténtica; que regula procesos de enseñanza-aprendizaje; que es integral y holística; que para aplicarla es necesario conocer cómo se enseña y cómo se aprende; que debe promover el aprendizaje y finalmente que debe contener la meta-evaluación.

La evaluación del aprendizaje es un proceso sistemático y permanente que comprende la búsqueda y obtención de información de diversas fuentes acerca de la calidad del desempeño, avance, rendimiento o logros del educando, y de la calidad de los procesos empleados por el docente; la organización y análisis de información a manera de diagnóstico; la determinación de su importancia y pertinencia de conformidad con los objetivos de formación que se esperan alcanzar, todo con el fin de tomar decisiones que orienten el aprendizaje y los esfuerzos de la gestión docente” (Iafranceso, 2004, p24)

Desde esta perspectiva, la evaluación es un asunto participativo donde cada estudiante puede revisar su propio trabajo con base en los criterios establecidos utilizando la autoevaluación, la Coevaluación y la Heteroevaluación que reúne a varios actores y criterios con interrogantes como: el qué, el por qué, el para qué y el cuándo evaluar. Al ser participativa, la evaluación necesita que los estudiantes como protagonistas del proceso de enseñanza en el ámbito educativo en el que se desarrollan simultáneamente y se puedan evaluar en función a sus procesos de aprendizaje con la intervención de los profesores como mediadores y planificadores. Surge de esta manera, los principios básicos en relación a la evaluación.

De esta manera, al tomar a la evaluación como aquella que debe tener ciertas características se puede mencionar varios aspectos como el hecho de estar integrada en el currículo; ser continua para la toma de decisiones y de mejora en el momento adecuado; se refiera a criterios establecidos previamente por objetivos educativos claramente definidos; sea flexible, vinculándose tanto a los referentes y criterios de evaluación como a las circunstancias propias de cada proceso de enseñanza-aprendizaje; ser sistemática al atenerse a normas y procedimientos planificados y desarrollados; ser recurrente, reincidiendo en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje para tratar de perfeccionarlo; ser decisoria, en cuanto que la obtención y el tratamiento de la información se han hecho con este fin; ser formativa cuando el objetivo principal de la evaluación educativa es mejorar tanto el proceso de enseñanza-aprendizaje como sus resultados; ser cooperativa cuando afecta a los estudiantes y los docentes cuya participación activa en las distintas fases del proceso mejoraría el desarrollo de éste y sus resultados; y ser técnica al utilizar instrumentos y sistemas que deben obedecer a criterios debidamente planteados.

3.2.1.4 Tipos de evaluación.

El uso de los tipos de evaluación surge de los diferentes modelos, métodos, técnicas, procedimientos e instrumentos según sea el caso más apropiado; y según sea la necesidad. A continuación se pueden mencionar:

a) Evaluación cualitativa.

- **Evaluación de contenidos conceptuales.**

Esta evaluación admite solo respuestas correctas o incorrectas, en la cual se deben evaluar aquellos datos o hechos que se deban recuperar frecuentemente en el contexto de actividades cotidianas y la experiencia vivida del estudiante en la interacción de éste con su realidad. Además, esta evaluación se basa generalmente en la capacidad que posee el estudiante para definir el significado de un concepto valiéndose de sus propias palabras. (Moreno, 2003, p33)

En su aplicación involucra a la escuela a estructurar adecuadamente el currículo teniendo en cuenta los estándares mínimos de calidad; organizar adecuadamente los planes de estudio definiendo los enfoques particulares de las áreas, los fines y propósitos, los perfiles, las metodologías, las actividades, los planes, programas, procesos y proyectos a nivel formativo – académicos llevándolos a la práctica en el desarrollo de las áreas y las asignaturas en la organización secuencial y progresiva de contenidos disciplinares, núcleos temáticos en unidades didácticas bien organizadas. (Iafrancesco, 2004, p 40)

- **Evaluación de contenidos procedimentales.**

En el desarrollo de esta evaluación se debe considerar si los procedimientos están bien aprendidos y la frecuencia de práctica permite agilidad y precisión dándole prioridad a la observación de la ejecución del procedimiento antes que la comprensión de los conceptos involucrados. El objetivo de este tipo de evaluación es promover la selección de procedimientos adecuados para cada tipo de actividad. (Moreno. 2003, p35-36)

- **Evaluación de contenidos actitudinales.**

Esta evaluación se lleva a partir de la observación de las acciones del estudiante y de la manera como las enfrenta a sus manifestaciones y expresiones verbales sobre sus mismas actitudes recurriendo a la realidad. Este tipo de evaluación la integran tres componentes donde el componente cognitivo es aquel que permite saber cómo y qué

piensan los estudiantes acerca de la actitud; el componente afectivo permite recibir que sentimientos y preferencias expresa el estudiante respecto a la actitud, y el componente conductual determina que acción expresa la actitud. (Moreno, 2003, p 36-37)

Los anteriores componentes están inmersos en cada actitud del estudiante siendo un elemento integral donde este tipo de evaluación tiene en cuenta los cambios de actitud del estudiante y el momento en el que estos se originan, a partir de sus vivencias, su espacio – tiempo y la influencia que recibe del centro educativo, el grupo familia y la sociedad. Además, Este tipo de evaluación implica generar expectativas, canalizar el interés, promover la motivación y cualificar la atención como formas de asegurar la disposición de parte de quien aprende frente a los contenidos por aprender.

b) Evaluación según la finalidad.

- **Diagnóstica.**

Se hace énfasis en considerar la evaluación diagnóstica como una clase aparte, porque por medio de ella se determina la situación del educando antes de iniciar el proceso. Esta se emplea, por ejemplo, para saber cómo se encuentra un estudiante antes de iniciar un curso, programa o proceso de aprendizaje. Mediante sus resultados podemos saber si sabe más de lo que necesita saber, o si sabe menos de lo requerido.

La evaluación permite saber, entre otras cosas, cuál es el estado cognoscitivo y actitudinal de los estudiantes. Este diagnóstico permitirá ajustar la acción a las características de los estudiantes, a su peculiar situación. El diagnóstico es una radiografía que facilitará el aprendizaje significativo y relevante de los estudiantes, ya que parte de los conocimientos previos y de las actitudes y expectativas. (Santos, 1999, p 14)

De igual manera, a través de ella, se tendrá conocimiento de las capacidades o limitaciones en relación con los contenidos que se desean impartir en la materia o asignatura. Por lo cual, a partir de los datos obtenidos, se toman las decisiones convenientes para hacer una instrucción que solucione o de un rediseño del programa o profundización según el caso. Las conductas de entrada y los pre-test son formas de evaluación diagnóstica. (Iafranceso Villegas, 2004, p32).

- **Formativa.**

La evaluación formativa constituye una estimación de la realización de la enseñanza que contiene en si el importante valor de poder servir para su perfeccionamiento al facilitar la toma de decisiones durante la realización del proceso didáctico. Se habla de este tipo de evaluación por su carácter orientador o regulador que es percibido del proceso de

aprendizaje orientada a la obtención de elementos que, de forma más completa y eficaz, posibiliten la construcción de respuestas morales en el marco de la relación docente – estudiantes, entre pares e institución educativa. (Moreno, 2003, p43).

En consecuencia, la evaluación formativa consiste en la apreciación continua y permanente de las características y rendimiento académico del estudiante, a través de un seguimiento durante todo el proceso de formación. Esto permite verificar en el estudiante la capacidad de aplicar lo aprendido en el momento de la toma de decisiones y en la solución de problemas propios del futuro ejercicio profesional. (Iafranceso Villegas, 2004, p 33).

La evaluación puede estar también al servicio de la comprensión y, por consiguiente, de la formación. La evaluación permite conocer cómo se ha realizado el aprendizaje (santos guerra, 1989a). De ahí se puede derivar una toma de decisiones racional y beneficiosa para el nuevo proceso de aprendizaje. La evaluación formativa se realiza durante el proceso (no sólo está atenta a los resultados) y permite la retroalimentación de la práctica. (Santos, 1999, p14)

Una evaluación formativa busca asegurarse que todos los directamente implicados en efecto aprenden hasta lograr los niveles esperados ofreciendo indicadores para la toma de decisiones en la educación con una oportuna decisión del grupo y/o docente en volver a revisar lo planeado o reajustar los procedimientos de enseñanza para lograr elementos correctivos útiles sin esperar los resultados de los exámenes a finales para redefinir los objetivos.(Martínez Enrique; y Sánchez Salanova).

Por lo anterior, surgen roles a nivel formativo que se determinan asegurando el logro de los objetivos de aprendizaje; como un pilar básico de retroalimentación durante el proceso de aprendizaje a nivel cognitivo y psicomotor; y que permite racionalización de los esfuerzos realizados en el aprendizaje indirectamente con una constante revisión del proceso de enseñanza aprendizaje.

Además, la evaluación formativa al tener el carácter de formación busca ir acompañando el proceso de aprendizaje del estudiante para orientarlo en sus logros, avances o tropiezos que tenga durante el mismo a partir de una apreciación continua y permanente de las características y rendimiento académico del estudiante verificando la aplicación de lo aprendido en el momento de la toma de decisiones y en la solución de problemas propios y contextualizados con elementos que le permitan al docente obtener una apreciación global y continua de la evaluación del aprendizaje, de las características y rendimientos académicos del estudiante, dependiendo de la asignatura, a través de un seguimiento permanente al proceso de formación.

- **Sumativa.**

La evaluación sumativa se centra en el estudio de los resultados y su propósito inicial es calificar a los estudiantes de acuerdo con su rendimiento académico, teniendo en cuenta

los objetivos propuestos en coherencia con objetivos-resultados, dando un sentido real hacia el final inclinándose a certificar, calificar y reciclar el proceso de enseñanza aprendizaje cuando el docente comprueba si los estudiantes han logrado o no los conocimientos, destrezas y habilidades.

Adicionalmente, este tipo de evaluación permite otorgar calificaciones mediante apreciaciones cualitativas y cuantitativas con la entrega de los resultados claros acordes a la metodología empleada, los medios y actividades que se efectúa al culminar una o varias unidades, con el fin de llegar a determinar el grado de logro de los objetivos terminales que pueden ser cognoscitivos, psicomotores y afectivos emanando de ellos la respectiva calificación. La evaluación sumativa evalúa productos terminados y sirve para determinar si estos productos corresponden a lo previsto o no sin ser aplicable para modificar el proceso sino que permite tan solo tomar decisiones acerca de los resultados obtenidos a medio y largo plazo. (Moreno, 2003, p45).

Una evaluación sumativa busca la valoración y alcance total de los objetivos planteados para la labor educativa. En otras palabras, este tipo de evaluación no es otra cosa que la verificación o constatación respecto a la obtención o no de lo propuesto inicialmente, y de su valoración depende la toma de decisiones que por lo general son bastante comprometedoras para la vida estudiantil, tales como la aprobación o no de un curso, de una asignatura, o una práctica, etc., o relacionada con el paso de una unidad programática a otra, o con la promoción. (Iafranceso Villegas, 2004, p 33).

c) Evaluación según los agentes que intervienen.

- **Autoevaluación.**

La autoevaluación les permite a los estudiantes ser autocríticos frente a las transformaciones y cambios en sus comportamientos, actitudes y procedimientos ante diversas situaciones comparando su yo antes y después del conocimiento a través del desarrollo de sus capacidades de producción individual con relatorías y preguntas inquietantes formando el hábito de justificar, argumentar y defender sus respuestas personales. Es propia de cada sujeto del proceso de aprendizaje en la medida en que experimenta e interviene en su propio proceso como un acto permanente de construcción y revisión de su proyecto de vida.

La autoevaluación es el ejercicio que realiza el propio estudiante para identificar sus logros, reconocer sus dificultades, comprender las metodologías propicias y utilizar los recursos adecuados. Todo ello con el fin de tomar las decisiones que le permitan avanzar con éxito en el proceso de aprendizaje. Tomar conciencia de su proceso formativo con el fin de auto-regularlo, es el sentido de la auto-evaluación. (Montenegro Aldana, 2009, p 27).

De igual manera, se desarrollan habilidades intelectivas, reflexivas, creativas, de análisis, de juicio, de raciocinio, de asociación e interpretación que fomentan el valorar sus propias actitudes y comportamientos al promover el reconocimiento de sentimientos y

afectos en el estudiante por medio de actividades que requieran su intervención directa. Además, sensibiliza a los estudiantes y su mundo intelectual, social, moral-cultural estableciendo metas a corto, mediano y largo plazo permitiendo propiciar el trabajo en grupo al encontrar diversas situaciones donde toleran, respetan, reconocen y valoran sus trabajos y los de sus compañeros. (Moreno, 2003, p52).

La autoevaluación ubica a los estudiantes como protagonistas cuando cada uno de ellos hace de su trabajo escolar un medio que permite reconocer sus logros y deficiencias, analizando y considerando su actuación individual y grupal para desarrollar una actitud de autocrítica.

- **Co-evaluación.**

Esta dada por la interacción e integración de un grupo donde cada uno evalúa un quehacer bajo los mismos parámetros y con los mismos propósitos. Este proceso se realiza valorando y reflexionando sobre la dinámica de su grupo de trabajo, el esfuerzo, la cooperación, las relaciones de grupo, las acciones realizadas que permitieron al grupo aprender, etc. (Moreno, 2003, p53).

Es una evaluación realizada entre compañeros donde recíprocamente los participantes pueden determinar los logros personales y grupales colocando en práctica la convivencia en grupo; asumiendo actitudes y expresando sus opiniones como resultado de la reflexión y la crítica ante las diferentes situaciones de aprendizaje aportando soluciones para el mejoramiento individual y colectivo con la actuación de cada uno y del grupo como un todo incluyéndose al docente.

Se debe realizar esta evaluación con un solo compañero presentado la tesis y la antítesis para que ambos lleguen a una síntesis mediante acuerdos; sin embargo, cuando se alcanza un alto grado de responsabilidad, respeto y tolerancia por las opiniones del otro, este tipo de evaluación puede desarrollarse en grupos más grandes. El evaluado independientemente de quien sea, también ejerce su participación como evaluador (Moreno, 2003, p53).

- **Hetero-evaluación.**

Es una evaluación que hace cada sujeto del desempeño de otros sujetos de manera unilateral desde otros agentes de la acción educativa, tales como los docentes, las directivas, la sociedad, las autoridades y el núcleo familiar. Este proceso se da en el momento mismo en el que se reflexiona sobre las actitudes del alumno en su proceso de aprendizaje, y sobre la intervención de los demás agentes para conseguir que el alumno evolucione adecuadamente en su proceso. (Moreno, 2003, p54).

- **Inter-evaluación.**

Es la posibilidad de interactuar con el evaluador, en un mismo plano de relaciones de poder y autoridad entre el estudiante y el evaluador, es decir, el reconocimiento del otro ahora como interlocutor e interventor en el proceso de aprendizaje. (Moreno, 2003, p55). En conclusión si la auto-evaluación realizada por el estudiante y la hetero-evaluación desarrollada por el profesor confluyen de manera permanente, se establece un dialogo en el cual interactúan las valoraciones de ambos sobre los logros, dificultades, metodologías, tiempos y recursos. Es importante este acercamiento para evitar que los juicios emitidos por el maestro se conviertan en sentencias inapelables. Encontrar una comprensión mutua entre el docente y el estudiante sobre el estado de su proceso formativo, es el sentido de la co-evaluación. (Montenegro Aldana, 2009, p27).

d) Evaluación según el tiempo.

- **Inicial.**

Es la actividad de valoración que permite recoger información sobre lo que sabe el estudiante y cuál es el nivel de desarrollo de sus capacidades, en un determinado contexto y ámbito de conocimiento a partir del cual se busca iniciar un proceso de aprendizaje. Esta se realiza al comienzo de toda actividad, unidad didáctica, tema obteniendo registros que permiten detectar el nivel de crecimiento personal del estudiante y el grupo con el cual se está formando. (Moreno, 2003, p 49).

Cuando se realiza una evaluación de este tipo, esta tiende a determinar la situación del estudiante antes de iniciar un curso, programa o proceso de aprendizaje para posteriormente mediante sus resultados se pueda saber si sabe más de lo que se necesita saber, o si sabe menos de lo requerido. Se establece el rol diagnóstico de una evaluación inicial cuándo se hace una determinación del nivel de conocimientos que el alumno ya posee con respecto a su nuevo aprendizaje; se observa el grado de dominio de conocimiento, habilidades y destrezas previas y necesarias al aprendizaje que se inicia; se propende a lograr una detección del nivel real del alumno, con el fin de establecer actividades y métodos de enseñanza; se mide conductas de entrada cognitiva y psicomotoras.

También se tendrá un conocimiento de sus capacidades o limitaciones en relación con los contenidos que se desean impartir en la materia o asignatura tomando entonces las decisiones convenientes para hacer un rediseño o profundización según el caso con instrumentos como las conductas de entrada y los pre-test que son parte de una evaluación inicial o diagnostica. (Iafrancesco. 2004)

- **De seguimiento.**

También llamada procesual, es la que permite seguir detalladamente el ritmo de aprendizaje de cada estudiante buscando proporcionar la asistencia y orientación pedagógica necesaria para detectar aspectos propios del nivel de desarrollo personal de los estudiantes como la cooperación, organización, iniciativa, creatividad e individualismo. Esta evaluación se realiza a lo largo del proceso de aprendizaje de funcionamiento de un programa e incluso de la misma Institución Educativa con una funcionalidad eminentemente formativa debido a la obtención y registro de datos que permiten tomar decisiones en el mismo instante en que sean necesarias. (Moreno, 2003, p50).

- **Final.**

Evaluación final o de confirmación es la que se realiza al final de cada proceso de aprendizaje para valorar los resultados obtenidos permitiendo detectar en los estudiantes si han aprendido, han conseguido y alcanzado las intenciones educativas planteadas para la unidad, el periodo, etc. (Moreno, 2003, p50). Esta evaluación se realiza para constatar aquellos conocimientos que han conseguido los estudiantes, los límites y posibilidades del proceso de aprendizaje de cada uno siendo metodológica, rigurosa, explicativa, objetiva y generalizadora que permite analizar de forma definitiva el logro o no de los objetivos propuestos con la pertinencia o no de los procesos realizados y la calidad de los mismos. (Iafrancesco, 2004, p34).

3.2.1.5 Técnicas e Instrumentos del proceso evaluativo.

La efectividad e importancia de un instrumento es válido y confiable cuando se propone medir y se aplica en diferentes oportunidades dependiendo de la adecuada selección que haga el docente de las técnicas e instrumentos, que le permitan obtener una información válida y confiable acerca del rendimiento de los estudiantes. Es por esta razón que el docente deberá tener en cuenta las concepciones del "cómo" evaluar y "con qué" evaluar seleccionando aquellos instrumentos que le resulten apropiados para cada objetivo. A continuación se observa las técnicas e instrumentos más representativos:

- **Técnica de la Observación.**

La observación se la define como la técnica de evaluación que consiste en percibir, reconocer y notar hechos relacionados con la conducta a evaluar. Entre los tipos de observación se encuentra el sistemático que se aplica cuando el docente planea ordenadamente aspectos que pueden tener importancia en el aprendizaje y que considera que pueden ser seguidos sistemáticamente apreciando con objetividad el avance o retroceso de los estudiantes.

De igual manera, surge la observación asistemática que consiste en darle importancia a la atención constante a los diversos elementos, comportamientos y actitudes que pueden intervenir positiva o negativamente en un momento dado en el desarrollo de la clase o en el mismo aprendizaje del estudiante. Para la realización de una buena observación, es necesario determinar qué es lo que se va a observar y con qué propósito estableciendo en qué forma, condiciones y el tiempo en el cual se va a realizar el registro de las observaciones. Por consiguiente, a continuación se mencionan algunos instrumentos de observación más utilizados en los procesos evaluativos en relación con la labor del docente:

- **Instrumentos de la observación.**

Escala de estimación.

Es un instrumento que contiene un conjunto de características que van a ser evaluadas mediante algún tipo de escala para indicar el grado en que cada una de éstas está presente. Debe ser construido de acuerdo con las conductas a ser evaluadas y debe usarse cuando hay suficiente oportunidad de realizar la observación que se desea.

Lista de cotejo.

Es un instrumento similar, en apariencia y en la forma de usarlo, a la escala de estimación pero la diferencia fundamental consiste en que la escala de estimación indica el grado en el que la característica está presente o la frecuencia con la cual ocurre un hecho, mientras que la lista de cotejo sólo permite un juicio de sí o no, es decir; si las características se encuentran presentes o ausentes o si una acción ha tenido lugar o no. Es muy útil para evaluar aquellos procedimientos que están divididos en una serie de acciones claramente definidas.

Registro de hechos significativos.

Son anotaciones de anécdotas, acontecimientos o hechos relevantes que el docente ha observado en la vida de los alumnos. Cada hecho debe anotarse al poco tiempo de ocurrido para evitar distorsiones de la memoria. Un buen registro de hechos significativos describe objetivamente cada suceso sin establecer ningún tipo de interpretación del significado de la conducta del estudiante. Es utilizado frecuentemente en el área de ajuste de la conducta social del alumno (Martínez Enrique, y Sánchez Salanova).

- **Técnica de la Entrevista.**

La entrevista es una técnica y no un instrumento es un tipo de cuestionario verbal donde el estudiante no escribe las respuestas, sino que proporciona verbalmente la información necesaria que al ser uso de ella se puede obtener información de tipo afectivo y de carácter personal conociendo las características tales como intereses, opiniones, actitudes, etc. En el uso de la técnica de la entrevista se hace necesario la elaboración de una guía o plan de entrevista según el grado de objetividad e información que se pretenda obtener. Si es una entrevista informal o muy corta, no es necesario que esta guía se haga por escrito pero esta guía debe contener un enunciado del propósito de la entrevista, a quién se va a entrevistar, cuándo y dónde, orientaciones para iniciar el dialogo y un conjunto de preguntas cortas, expresadas en forma sencilla.

- **Técnica de la encuesta.**

En esta técnica, el cuestionario es el instrumento que lo conforma una lista de preguntas escritas que pueden ser respondidas sistemáticamente donde esta técnica se utiliza para obtener opiniones y conocer actitudes sin importar si existen respuestas correctas o no al tener presente que toda respuesta es aceptable porque refleja una opinión o actitud de la persona que la emite. Utiliza a la pregunta como un instrumento muy útil de manera individual o grupal donde en la primera forma se busca encontrar información relacionada con los conocimientos, la atención, la comprensión y las opiniones de un determinado estudiante siendo muy conveniente establecer una relación personal con el estudiante mediante la conversación individual o la pregunta concreta y directa al mismo. En segundo lugar cuando se hace en grupo, la pregunta busca dar respuesta a algo que se quiere saber en relación a los intereses comunes desde lo que se conoce, opina o el cómo se actúa. Surgen así preguntas que se hacen para toda la clase, aquellas con el fin de iniciar un dialogo y preguntas para contestar en grupos.

Cuando se elabora un cuestionario se debe especificar aspectos como el tema en el cual se va a recoger las opiniones, a quién se le aplica el cuestionario y el tipo de información que se desea obtener con preguntas claras y precisas adecuadas al nivel de las personas que van a responderlas. Entre los cuestionarios más acordes a las necesidades de los docentes se encuentran el inventario que es un medio para conocer los gustos, los intereses y las percepciones de los estudiantes, y la escala de actitudes que es un instrumento que tiene como finalidad conocer lo que un individuo siente o su disposición de ánimo, es decir, su actitud. (Martínez Enrique, y Sánchez Salanova. Documento en línea)

El cuestionario es un conjunto de preguntas estructuradas acerca de un tema. Entre los tipos de cuestionarios se observa el cuestionario que recoge la información para aplicar una encuesta y el cuestionario que controla procesos, ritmos y resultados de aprendizajes

donde encuentran preguntas de fácil comprensión, que integran contenidos conceptuales y procedimentales.

- **Técnicas de las Pruebas y los Ejercicios.**

Estos instrumentos son de gran utilidad para identificar con claridad, algunos de los puntos que no han sido suficientemente comprendidos por los estudiantes midiendo los conocimientos, la aplicación de principios, análisis, entre otros aspectos. De igual manera, las pruebas de respuesta libre permiten comprobar el grado de adquisición de los objetivos propuestos para los aprendizajes desde la originalidad, estilo y creatividad a partir de trabajos y proyectos realizados individualmente o en grupo. Sin embargo, en la aplicación de las pruebas objetivas se hace difícil realizarlas cuando se busca controlar los logros y los objetivos en una sesión de clase con la ventaja que los estudiantes pueden autoevaluarse con mayor objetividad en un momento dado, su nivel de conocimientos o de comprensión.

En cuanto a los ejercicios o trabajos de los alumnos se realizan individualmente o por grupos siendo un punto de partida para la obtención de una gran cantidad de información respecto a conocer sobre el logro de los objetivos planteados; sobre el logro de otros objetivos no programados; y sobre una gran gama de aspectos que pueden incidir en el aprendizaje del alumno en todo proceso. En los procesos evaluativos la Técnica de las Pruebas se constituyen en un instrumento valioso de medición del aprendizaje. Las pruebas pueden ser: Objetivas, de ensayo, prácticas y orales, las cuales se describen a continuación:

- **Instrumentos de las pruebas y los ejercicios.**

Pruebas Objetivas

Es un instrumento evaluativo donde el alumno responde a un conjunto de reactivos referidos a determinar objetivos de aprendizaje a fin de verificar y demostrar el dominio o logro de los mismos. Entre las características se encuentra que son preguntas altamente estructuradas con planteamientos muy concretos y opciones fijas; las respuestas de los estudiantes no requieren de una elaboración, sino sólo de señalamiento o mención al seleccionar las respuestas correctas entre varias opciones dadas, y las pruebas pueden ser corregidas y calificadas sin hacer uso de la apreciación personal del calificador.

Pruebas de Ensayo.

Son pruebas escritas que se utilizan para medir objetivos de aprendizaje que no pueden medirse con los elementos de una prueba objetiva o cuando se desea medir aprendizajes complejos contenidos en objetivos referidos a producción, selección,

organización, integración, relación y evaluación de ideas. El docente utiliza estas pruebas de ensayo para que sus estudiantes puedan expresar sus ideas analizando hechos y situaciones con la emisión de opiniones, elaboración de conclusiones, entre otros aspectos. Las características más importantes de este tipo de pruebas se encuentra que los estudiantes tienen libertad para elaborar sus respuestas donde el número de preguntas que se les realiza es reducido sin existir un modelo exacto para evaluar las respuestas.

Pruebas Prácticas.

Es un instrumento que se ayuda a través de la producción escrita cuando se evalúa el hacer del estudiante demostrando su capacidad en la realización de actividades propuestas en las áreas o asignaturas de carácter práctico. Las pruebas prácticas requieren una cuidadosa preparación con el uso de recursos materiales y espacios físicos adecuados que con la ayuda de la observación y el uso de instrumentos tales como las listas de cotejo, las escalas de estimación, las guías prácticas y otros elementos que estructura mejor su quehacer.

Pruebas orales.

Son pruebas que presentan un carácter individual exigiendo la presencia física tanto del evaluador como del evaluado para establecer una comunicación oral y directa con el uso de un número pequeño de preguntas o ítems con el uso para evaluar de aspectos que no tienen otra forma de evaluación tales como la dicción, pronunciación, pausas para atender a los signos de puntuación, entonación, al realizar una lectura, el dominio de vocabulario, pronunciación y comprensión del lenguaje hablado en idiomas extranjeros. Además, con las pruebas orales también se tienen en cuenta la apreciación por las capacidades para intervenir en discusiones del grupo y para hacer los interrogantes diarios a fin de determinar el avance o retrocesos de los estudiantes (Rosanna, Silva. 2009) [Documento en línea].

3.2.2 La Escuela Nueva.

3.2.2.1 Reseña histórica.

A finales del siglo XIX y la primera mitad del pasado siglo XX desde 1889 hasta 1939 aparece el movimiento pedagógico conocido como *Escuela Nueva* cuyos precursores diferían en sus concepciones sobre la educación, el niño, la vertiente social de la institución escolar, el contexto político y sociológico en que se desarrollaron cada una de las escuelas pertenecientes al movimiento.

Es así como la Escuela Nueva como tendencia pedagógica se desarrolla casi simultáneamente en diferentes países capitalistas como EE.UU., Inglaterra, Francia, Italia,

Bélgica, Alemania, entre otros, resaltó el papel activo que debe tener el estudiante, transformó las funciones que debe asumir el docente en el proceso educativo y mostró la necesidad y posibilidad de cambios, en el desarrollo del mismo. Este nuevo movimiento educativo constituye un reflejo de los profundos cambios y transformaciones socio-económicas ocurridos y de las ideas filosóficas y psicológicas que se desarrollan en este período, y es ante todo una crítica a la escuela tradicional y autoritaria.(G. Rodríguez, Ada; y Sanz, Teresa. 2010).

Las corrientes empiristas, positivistas y pragmatistas predominantes en aquella época, donde se resalta el conocimiento humano, el estudio de los hechos y el papel de la experiencia se asume como criterio de verdad el concepto de utilidad, constituyéndose las bases ideológicas y filosóficas que sustentaron la tendencia pedagógica de la Escuela Nueva. Paralelamente surge la ciencia psicológica en esta época relacionada con la psicología del niño, el estudio de la infancia como un período con características propias, la importancia a las necesidades e intereses en la vida del niño.

Muchos autores han propuesto una división por etapas de este medio siglo del movimiento renovador como Una primera etapa más idealista, romántica e individualista con autores como J. J. Rousseau (1712-1778), publica el Emilio; E. Pestalozzi (1746-1827), funda Neu Hof (Granja Nueva); E. Froebel (1782-1852), publica su libro La educación del Hombre, en el que muestra sus ideas pedagógicas; L. Tolstoy (1828-1910), Planteaba dejen a los niños que decidan por sí mismos lo que les conviene, y E. Key (1849-1926). En su libro El siglo de los niños, critica la escuela tradicional

Surge una segunda etapa más sistemática, elaborada y operativa en la que se sitúa la “Escuela progresiva americana” con autores como J. Dewey (1859-1952), Es considerado el verdadero creador de la escuela activa; W. H. Kilpatrick (1871-1965) y su “método de los proyectos”, C. W. Washburne (1890-1968) con el “Sistema Winnetka”, H. Parkhurst (1887-1959) y el “Plan Dalton” surge del método de Montessori, la profesora Parkhurst, trabajaba en una de las escuelas montessoriana La Enseñanza por Unidades y La Enseñanza Programada. Para adaptar el programa de cada estudiante a sus necesidades, intereses, y capacidades; para promover independencia y formalidad; y para realzar las habilidades sociales y el sentido del estudiante de la responsabilidad hacia otros. Parkhurst desarrolló un plan de tres partes que continúa siendo la fundación estructural de una educación de Dalton: Casa, asignación, y laboratorio.

De igual manera, en Europa se señala como representantes de la Escuela Nueva en los diversos países autores como C. Reddie (1858-1932) y su “Escuela de Abottsholme”; H. Badley (1865-1935) y la “Escuela de Bedales”, en Inglaterra; En Francia, E. Demolins (1852-1907) y la “Escuela des Roches”, también R. Cousinet (1881-1973); En Alemania, H. Lietz (1868-1919) con “las Casas de educación en el campo. Geheeb (1870-1961), O. Wyneken (1875-1958), O. Kerschensteiner (1854-1932) con la “Escuela del trabajo” P. Petersen y el “Plan de Jena”; En Italia, M. Montessori (1870-1952) con las “Casas del niño”. María Montessori. Consideraba que la educación es un proceso natural, llevado a cabo espontáneamente por el niño, y adquirida no al escuchar palabras, sino mediante

experiencias sobre el medio. Creadora del Método Montessori; En Bélgica, O. Decroly (1871-1932) con la “Escuela de L’Ermitage”; En España, desarrolla su teoría de los Centros de Interés. F. Ferrer y Guardia (1859-1909) y la “Escuela Moderna”; F. Giner de los Ríos (1839-1915) con la “Institución Libre de Enseñanza”; A. Mangón (1846-1923) y las “Escuelas del Ave María”; y en Suiza, mencionamos autores tan representativos como E. Claparède (1873-1940), A. Ferrière (1879-1960), P. Bovet (1878-1944), R. Dottrens (1893-19).

Una tercera etapa en la evolución de la Escuela Nueva Después de la Guerra de 1914 – 1918 estará caracterizada por una fundamentación más rigurosa en la Psicología científica con autores como H. Wallon (1879-1962); C. Freinet (1896-1966) 1924, Célestin Freinet inicia las prácticas de sus técnicas basadas en la imprenta en la escuela. Se dio una gran influencia de las Técnicas Freinet en la fundación de otras escuelas; J. Piaget (1896-1980)1955, Jean Piaget funda el Centro Internacional de Epistemología Genética, dando un gran impulso a las investigaciones sobre las estructuras cognitivas y las formas de aprender. Serán sus más cualificados representantes; 1920, Roger Cousinet propone el Trabajo en equipos. En 1925 publica su obra un método de trabajo libre en grupos; y en 1921, A. S. Neill fundó su escuela Summerhill en donde pone en práctica su idea de la educación en libertad y el autogobierno.

3.2.2.2 La Escuela Nueva en Colombia.

Colombia ha atravesado por distintas reformas educativas que han intentado cambiar el sistema educativo con base en la pedagogía tradicional impartida por la iglesia católica hacia nuevos modelos educativos de corte laico con los principales aportes de la sociología, la psicología y la medicina. Uno de éstos modelos educativos conocido como la "Escuela Nueva" es objeto de éste análisis, de acuerdo con su principal expositor Agustín Nieto Caballero a finales del siglo XIX y principios del Siglo XX.

El pensamiento pedagógico y político de Agustín Nieto Caballero esboza un proyecto educativo liberal que pretendió dar cuenta de los saberes modernos y el saber experimental para la formación de la niñez colombiana, primer camino para transformar la nación, "salvar la infancia para regenerar la nación". El interés de Nieto por el desarrollo del individuo educado desde programas pedagógicos con métodos acordes con su estructura sensorial y cognoscitiva que construye en su interacción con el ambiente abre paso a la Pedagogía Activa en Colombia. Consideró Nieto que "el buen ciudadano debe representar una fuerza que ayude a levantar el espíritu de la sociedad. Importa pues desarrollar en él la máxima capacidad física, intelectual y moral.

La propuesta de Nieto de reorganizar la educación pública a distancia del mero objeto de instrucción para avanzar en un estadio de "fortificar su cuerpo, iluminar su conciencia y orientar su espíritu". En última instancia, pretendía que la infancia colombiana tuviera una formación integral y adquiriera "mayor independencia económica, más seguro bienestar, y más noble manera de pensar y de vivir" anclado a la comprensión de la situación de la nación.

Al construir su propuesta educativa, Nieto Caballero sostuvo que la trascendencia y desarrollo del país dependía del progreso cultural y no del aumento estadístico de la permanencia escolar y del número de escuelas. Por ello impulsó un nuevo sistema educativo para el desarrollo de las ciencias experimentales, las dimensiones corporales y espirituales de la persona en ambientes de aprendizaje adecuados.

Por tanto, el maestro tenía que cambiar su método educativo, con una nueva reforma de las bases de su saber pedagógico acordes con el diseño de un currículo con asignaturas y contenidos disciplinares derivados de la biología, la psicología experimental, la sociología, la medicina, la psiquiatría, la ética, la geografía, la antropología, física y la socio biología. Ello condujo a Nieto a realizar una empresa educativa de la mano de sus amigos de la "generación del centenario" con la fundación del Gimnasio Moderno en 1914 bajo la pedagogía de Decroly desde la observación, asociación con la teoría y la expresión de los hechos contemplados desde los "centros de interés". Posteriormente con las teorías modernas de Jhon Dewey y los conceptos sociológicos de Emile Durkheim y las experiencias de María Montessori en la "Casa de los Niños" fundamentaría la labor pedagógica del Gimnasio Moderno con los estudios locales de geografía, cultura e historia del país.

De la misma manera después de varios años se decide retomar nuevamente este gran movimiento en Colombia, la Escuela Nueva toma una mayor importancia en 1974 cuando este modelo pedagógico es concebido y diseñado por Vicky Colbert, Oscar Mogollón y Beryl Levinger a partir de las experiencias de Escuela Unitaria en el país (UNESCO, ISER Pamplona y Universidad de Antioquia) e introducen nuevos elementos, estrategias y componentes. Escriben el primer manual de capacitación para docentes titulado "Hacia la Escuela Nueva. Unidades de Instrucción y Formación para el Maestro Rural que tiene Más de un Nivel a su Cargo".

El programa Escuela Nueva fue iniciado en Colombia en 1975 como respuesta a los diversos problemas presentes en la educación primaria rural y como un modelo que buscaba superar las limitaciones del programa de la Escuela Unitaria impulsado por la Unesco a partir de 1961. En 1975 Vicky Colbert es nombrada primera coordinadora nacional de Escuela Nueva dentro de la oficina de planeamiento educativo del MEN y organiza e integra el primer equipo nacional de escuela nueva gestionando la financiación con los Estados Unidos (USAID) para apoyar el primer piloto de 120 escuelas demostrativas de Escuela nueva en Norte de Santander, Boyacá y Cundinamarca. Posteriormente, se inicia la capacitación de los supervisores del Norte de Santander con el manual "Hacia la escuela nueva" y se amplía el piloto a 500 escuelas en estos departamentos.

En 1976 se publica la primera edición del manual "hacia la escuela nueva" (1974) que es impresa por el Ministerio de Educación Nacional orientando en 1977 – 1980 con el apoyo del BID, la ampliación del programa bajo la coordinación nacional de escuela nueva a 3000 escuelas en todo el país organizando comités departamentales de Escuela Nueva con

el nombramiento de los primeros coordinadores y multiplicadores de escuela nueva a nivel nacional. Además, la coordinación Nacional de Escuela Nueva en 1978 desarrolla y gestiona la primera Resolución 6304 sobre promoción flexible para el país, conjuntamente con el secretario general del MEN transformándose en la base para los futuros modelos flexibles del MEN.

De esta manera, la Escuela Nueva toma fuerza cuando en 1980 El comité de Cafeteros de Caldas la conoce y decide apoyar su implementación en el departamento. Surge adicionalmente, 1980 – 1986 Mediante crédito del Banco Mundial, el MEN, con cooperación del programa DRI y la FES, la expansión de la Escuela nueva a nivel nacional en el marco de los planes de fomento y de universalización. Posteriormente, con la corporación Valle del Cauca y UNICEF, se propaga al Valle y a la Costa Pacífica, llegando a más de 8000 escuelas.

La creación de la Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente desde 1988 ha liderado la implementación de Escuela Activa Urbana en Bogotá, Funza y Madrid (Cundinamarca); Supia, San José, Salamina, Chinchina y La Dorada (Caldas); Medellín (Antioquia); Tunja (Boyacá); Buenaventura y Cali (Valle del Cauca) y Pamplona (Norte de Santander). Proyectando hacia 1992 una Escuela Nueva que se convierte en uno de los cinco pilares del Plan Nacional de Desarrollo de Colombia para erradicar la pobreza.

En 1994 comienza la internacionalización de Escuela Nueva. A través de UNICEF, AED, USAID, Plan Internacional, Banco Mundial y el BID, docentes rurales colombianos son enviados al exterior para iniciar la adaptación de escuela nueva a varios países. A la fecha, escuela nueva ha sido implementada en 16 países, adoptando diferentes nombres en cada país, y llegando a más de 5 millones de niños/as.

En el 2010 La FEN lanza la colección de guías para la básica secundaria, grados sextos y séptimos, urbanos y rurales, que incluye las áreas básicas, tecnología y éticos y valores humanos. La FEN publica el Manual para capacitación de docentes y agentes educativos titulado Escuela Activa Urbana – Aprendizaje Cooperativo. Estas guías se complementan en el año 2012 cuando la FEN lanza la colección de guías para la Escuela Activa Urbana, básica primaria, que incluye las áreas básicas, tecnología y ética y valores humanos. (Fundación Volvamos a Nuestra Gente –FEN- 2013).

3.2.2.3 Concepción.

Escuela Nueva o Activa constituye un término convencional genérico; con el cual se denomina a aquellos intentos, más prácticos que teóricos que se inician a finales del siglo XIX y que alcanzan su desarrollo en las primeras décadas del siglo XX, orientados hacia una crítica de la escuela tradicional y autoritaria predominante en esta época, que se caracterizaba por un tipo de enseñanza enciclopedista, centrada en lo instructivo, donde el estudiante asumía un rol pasivo.(G. Rodríguez, Ada; y Sanz, Teresa. 2010)

La Escuela Nueva es un sistema que integra estrategias curriculares, comunitarias, de capacitación a docentes y administración escolar, con el fin de ofrecer la educación primaria completa e introducir un mejoramiento cualitativo en las escuelas rurales y urbanas. Surge como una respuesta a los problemas de ineficiencia interna y baja calidad de la educación en escuelas de escasos recursos dirigido al fortalecimiento de la cobertura con calidad de la educación integrando los saberes previos de los estudiantes a las experiencias nuevas de aprendizaje, mejorando su rendimiento y aprendiendo a aprender por sí mismos.

La Escuela Nueva al ser sistemática y permanente a través de ella se obtiene información que permite valorar los procesos de desarrollo de los estudiantes, el trabajo cooperativo; fundamentar y orientar las decisiones pedagógicas y didácticas; evidenciar los niveles de logros, dificultades e interferencias durante el proceso educativo e implementar acciones oportunas para mejorar y continuar, sin situaciones traumáticas ni coercitivas. (Colbert De Arboleda, 2009, p 315,316).

La Escuela Nueva o Activa tiene en su concepción una nueva acción didáctica, ya no se ve al estudiante como un ser pasivo, recibiendo conocimiento, sino un estudiante activo participando de su propio proceso de aprendizaje, activo significa formar desde la libertad para la solución de problemas sociales, y desde la iniciación - preparación para el trabajo. Además, la Escuela Nueva promueve un proceso de aprendizaje activo, participativo y cooperativo, desarrolla capacidades de pensamiento analítico, creativo e investigativo, centrado en el estudiante y valorando como el centro del aprendizaje acorde a su ritmo de trabajo donde se tiene la oportunidad de avanzar de un grado a otro a través de la promoción flexible y la continuidad del proceso educativo en caso de ausencias temporales a la escuela con un currículo pertinente muy relacionado con la vida del niño, calendarios y sistemas de promoción y evaluación flexibles, una relación más estrecha entre las escuelas – comunidad con la formación en valores democráticos y participativos a través de estrategias vivenciales, la dotación a las escuelas de guías de aprendizaje y bibliotecas; y la capacitación del docente con el fin de mejorar sus prácticas pedagógicas.

En el aula, las actividades pedagógicas se desarrollan a partir de la utilización de los módulos o guías de aprendizaje, intervenido por estrategias de trabajo individual y grupal. Los módulos plantean un currículo basado en las necesidades del contexto y desarrollan una metodología activa a través de diferentes etapas del aprendizaje, referidas a actividades básicas, de práctica y de aplicación, las cuales le facilitan al estudiante la construcción, la apropiación y el acompañamiento del conocimiento.

En síntesis, La Escuela Nueva tiene como propósito fortalecer la Educación Rural en los cinco grados de educación básica primaria introduciendo una metodología activa, constructiva, llamada “Escuela Nueva” en todas las áreas del currículo; a su vez, promueve la formación de un nuevo maestro con apertura y compromiso de cambio, creativo, interrelacionado con la comunidad, un nuevo en estudiante con capacidad de liderazgo, creatividad y autonomía, es una nueva escuela que rompe esquemas tradicionales de enseñanza con una nueva comunidad comprometida con su escuela y su región.

3.2.2.4 Principios de Escuela Nueva.

Las teorías de Escuela Nueva constituyen una preocupación en los centros educativos al ser un movimiento de acciones eminentemente prácticas y de renovación, muy amplio y diversificado, que dio como resultados experiencias y sistemas didácticos valiosos e interesantes. Desde la concepción de la escuela, debe ser activa, vitalista, dinámica y evolucionar con la sociedad en la que se encuentra girando en torno a los intereses del niño frente a las corrientes pedagógicas más tradicionales que concebían al educador como el más importante de la vida en el aula.

Adicionalmente, la Escuela Nueva aplica el principio de actividad y pone en juego todo el potencial psicomotor del estudiante, no puede ser uniforme, ni pasiva, ni autoritaria, ni represora, debe ser una auténtica comunidad vital de manera solidaria sin concebirse como una reunión de individuos aislados, sino como una verdadera sociedad. La teoría pedagógica de Escuela Nueva propuso innovaciones en metas educativas, el concepto de desarrollo del estudiante y su relación con el maestro modernizando la formación de la personalidad del estudiante desde sus propios intereses y características individuales como eje central de la actividad del docente y la escuela proponiéndose respetar al niño como un verdadero ser humano, diferente por su proyección de afianzamiento y realización de sus potencialidades.

Por consiguiente, los principios sobre los cuales se basa la metodología de La Escuela Nueva se encuentra:

- Al niño como el centro de los procesos de enseñanza-aprendizaje construyendo su propio conocimiento, aprovechando el trabajo en equipo y la flexibilidad de los programas, de acuerdo con el cumplimiento de metas y objetivos.
- Docentes con una actitud abierta y positiva orientando los procesos de aprendizaje de los estudiantes con la base de la formación humana, el afecto materno y la comprensión afectuosa consciente e inconsciente, la motivación, el interés, la buena disposición, la transferencia, los estímulos positivos, la empatía la articulación de la cabeza con el corazón, la razón con el sentimiento, lo cognitivo con lo afectivo.
- Desde los aprendizajes la obtención a través del trabajo con material de auto-instrucción como las guías de aprendizaje con las actividades y ejercicios graduales y secuenciales que facilitan el auto aprendizaje individual afianzando lo que el estudiante piensa, siente, cree y clarifica dudas preparándose mediante un proceso constructivo, interior, progresivo y diferenciado a nivel grupal con actividades y el desarrollo de proyectos.
- El manejo de materiales con los centros de recursos de aprendizaje promoviendo en el e niño el uso de su iniciativa y creatividad incorporando a su actividad pedagógica, los materiales, las situaciones y sucesos del entorno.

- Un currículo flexible en el desarrollo de los procesos de tal forma que el niño avanza a su propio ritmo de aprendizaje haciendo uso de la actividad para que sea consciente el estudiante su construcción a partir de herramientas propias a nivel conceptual y moral fomentando la experiencia propia sobre el lenguaje, forma o su pensamiento.
- El medio ambiente que rodea al estudiante como un estímulo creado por el docente para que se estimule el aprendizaje entre la ciencia y la realidad, entre el descubrimiento y la técnica, entre la pregunta y la creación en función del desarrollo del niño con un trabajo grupal teniendo en cuenta la naturaleza espontánea del mismo y las necesidades, intereses y talentos que manifiestan desde su propia situación sociocultural.
- La relación entre la escuela - comunidad como un compromiso e interacción que se establece entre las familia y los centros educativos una valoración de su educación y la participación en proyectos comunes que respondan a sus necesidades.
- Las estrategias con el uso del Gobierno Estudiantil que garantiza la participación activa de los niños en la vida democrática de la escuela, fortaleciendo valores como la convivencia, la solidaridad, la cooperación, el respeto mutuo y el trabajo colectivo a través de experiencias de cogobierno y cogestión incluyendo la construcción de su mundo valorativo en un contexto vivencial de relaciones.

En síntesis, el punto de partida de la propuesta conceptual y metodológica es el “nuevo paradigma” de aprendizaje de una “nueva escuela”, que pretende mejorar la efectividad y calidad de la educación colocando en práctica principios válidos de teorías modernas de aprendizaje a través de estrategias concretas y sencillas que pueden ser utilizadas en cualquier contexto logrando modificar el modelo educativo convencional que se centraba en el docente hacia un modelo más participativo y colaborativo para el estudiante. De esta manera, se logra una escuela como una unidad fundamental de cambio para mejorar la cobertura, calidad y equidad de la educación. (Fundación Volvamos a Nuestra Gente –FEN- 2013).



Fig. 1. Principios de La Escuela Nueva.

3.2.2.5 Componente Curricular de Escuela Nueva.

Respecto al componente curricular: Escuela Nueva promueve metodologías activas que centran el proceso de aprendizaje en el estudiante, en su formación democrática y en su desarrollo socio-afectivo, a través de estrategias vivenciales como los gobiernos estudiantiles y la evaluación permanente y por procesos. Para el desarrollo de este componente, la escuela es dotada con guías de aprendizaje, con bibliotecas – aula y se organizan rincones de aprendizaje que permiten al estudiante utilizar material concreto. (Colbert De Arboleda, 2009, p 96-98).

La Escuela Nueva hace uso de un componente curricular compuesto por estrategias de organización con los estudiantes, de trabajo a partir de guías de aprendizaje y uso de recursos pedagógicos por medio de métodos activos y participativos, teniendo en cuenta el desarrollo de contenidos pertinentes al contexto social y cultural; y orientados por los lineamientos que el Ministerio de Educación Nacional que propone.

Este componente tiene en cuenta la pertinencia del currículo desde el punto de vista social y cultural, así como las experiencias de aprendizaje activo y participativo de los niños/niñas integrando de manera sistémica, cuatro componentes que son de aplicación general con estrategias curriculares a nivel comunitario, de capacitación, seguimiento, y de administración. Además, desarrolla las destrezas para el presente siglo como el aprender a aprender, el seguir instrucciones, el liderar procesos, cumplir fechas de entrega, tomar iniciativas, trabajar en equipo y el uso de un pensamiento crítico sintetizando la información.

Teniendo en cuenta lo anterior, el componente comunitario en Escuela Nueva promueve la participación, fortalecimiento e integración en las actividades escolares revitalizando la cultura logrando promover una relación de colaboración con docentes, niños, padres y comunidad articulando los contenidos curriculares con la participación activa y directa en actividades de la escuela con oportunidades para contribuir al fortalecimiento de la relación escuela-comunidad. Adicionalmente, se involucra a los agentes administrativos locales y regionales en el proceso educativo con una actitud positiva hacia la educación y la metodología fomentando una mayor y mejor apropiación que busca desarrollar en los estudiantes una escolaridad completa con menores niveles de repitencia y deserción escolar obteniendo los mejores logros de aprendizaje con equidad e igualdad.

A partir del proceso de aprendizaje activo y participativo, la Escuela Nueva promueve en los estudiantes la habilidad para aplicar conocimientos a nuevas situaciones como el aprender a pensar, una mejora en la autoestima del estudiante, un conjunto de actitudes democráticas, de cooperación y solidaridad, destrezas básicas en lenguaje, matemáticas, ciencias sociales y ciencias naturales, destrezas para trabajar en equipo al integrarse en pequeños grupos, utilizar guías interactivas, avanzar al ritmo de aprendizaje con igualdad en la participación de actividades escolares.

En la misma medida, se orienta a los docentes por lo general a partir de capacitaciones presenciales por medio de talleres, micro centros, asesorías y seguimiento en las instituciones. En otros casos, se hace uso de las Guías de Aprendizaje que son tomadas en muchos casos como el punto de partida para la planeación de las clases de los docentes, teniendo en cuenta que:

Leer y analizar las guías de aprendizaje, revisando cada actividad que el estudiante debe realizar y analizar si es posible hacerla; después del análisis tal vez surgirán actividades que se deben ampliar o adaptar, teniendo en cuenta los criterios de adaptación que se trabajan en los talleres de capacitación, se procede entonces a la adaptación en una carpeta o cuaderno de fácil acceso a los estudiantes, dentro del cual el docente escribe la actividad que el estudiante debe realizar, teniendo en cuenta la secuencia y el lenguaje que proponen las guías de Escuela Nueva, después se realiza la planeación de la clase, teniendo en cuenta los parámetros que se encuentran en las Guías de Aprendizaje (estándares, competencias, logros y contenidos), y se debe indicar en qué parte hay adaptaciones, y se debe realizar el listado de recursos que se necesitan para que los estudiantes puedan desarrollar satisfactoriamente las actividades de las guías y las adaptaciones, y el docente debe preparar la clase, que es disponer todo lo que se necesita para que el estudiante desarrolle las guías, dentro de un ambiente afectivo, de trabajo en grupo, individual, con el material necesario, con monitores por cada grado y por supuesto al interior del aula debería estar organizado el gobierno estudiantil.(Colbert De Arboleda, 2009)

De esta manera, estas estrategias promueven un aprendizaje activo, participativo y cooperativo centrado en los estudiantes con un currículo relevante relacionado con sus contextos, y un calendario con sistemas de evaluación y promoción flexibles. Además, se establece una relación más cercana y fuerte entre la escuela - comunidad con un énfasis en la formación de valores, actitudes democráticas y de participación; una formación docente más efectiva y práctica orientándolo a crear un nuevo rol como facilitador; y una nueva concepción del uso de textos o guías de aprendizaje interactivos.

3.2.2.6 El rol del docente y los estudiantes en la Escuela Nueva.

El docente en la Escuela Nueva logra que los niños y las niñas puedan moverse libremente por el aula hablando y realizando distintas actividades productivas manifestando sus intereses espontáneamente, y ocupando el centro de toda la organización educativa cuando se plantean propósitos como valorar el alcance y obtención de logros, competencias y conocimientos respetando sus avances a su propio ritmo articulando el desarrollo de las destrezas de pensamiento con el desarrollo social y afectivo, el tomar conciencia de las dificultades en el aprendizaje para brindar u obtener el apoyo oportuno, enriquecer los procesos y estrategias de trabajo individual y en equipo, desarrollar la capacidad de autoevaluación, co-evaluación y hetero-evaluación, afianzar la autoestima y respeto por sí mismos y por los demás, y reconocer las fortalezas y debilidades como oportunidades de mejoramiento. (Colbert de Arboleda, 2009, p 315-316).

Adicionalmente, el docente hace uso del activismo, deja de ver al niño como ser pasivo buscando cuáles son sus necesidades personales y educativas prestando atención al proceso evolutivo, estudiando cada una de las etapas del desarrollo infantil permitiendo que se mejore sus prácticas pedagógicas a partir de una buena observación que busca descubrir y determinar los intereses, necesidades y las formas de trabajo e inhibiciones de cada uno de los estudiantes para despertar sus posibilidades educativas.

El docente guía, orienta y evalúa el proceso de aprendizaje evitando gastar su tiempo dando instrucciones rutinarias y transmitiendo el conocimiento con el ejemplo de su rol de expositor a orientador de un proceso permanente de interacción con los estudiantes. Surge esta dinámica de trabajo cuando se tiene en cuenta el uso de una enseñanza socializada basada en los intereses infantiles como complemento de la individualización con responsabilidad personal ante el grupo social y asumiendo el estudiante el papel central en el aprendizaje con una concepción más amplia de los aspectos instructivos como educativos. (G. Rodríguez, Ada; y Sanz, Teresa, 2010).

En relación con el uso de la metodología de Escuela Nueva el docente tiene la oportunidad de recibir una capacitación constante a través de talleres vivenciales y replicables orientados a la práctica con metodologías similares a aquellas que luego aplican con sus estudiantes por medio de escuelas demostrativas observan escuelas en operación con el fin de promover nuevos comportamientos y actitudes para mejorar sus prácticas pedagógicas.

Adicionalmente, se desarrolla habilidades para liderar en la comunidad con la Escuela Nueva una actitud positiva vinculando los procesos de enseñanza con la vida y con la práctica. Para lograr este fin, el docente proporciona un buen ambiente que estimule la respuesta del estudiante y que dirija su aprendizaje hacia la cooperación, la movilización, la actividad natural del niño/niña tanto física como intelectual con un interés por dar a conocer a la familia.

3.2.2.7 Fundamentos Metodológicos de Escuela Nueva.

El punto de partida es la creación de un “nuevo paradigma” de aprendizaje de una “nueva escuela” con un enfoque de una “escuela abierta”, con el fin de optimizar la calidad de los centros educativos en zonas de bajos recursos económicos. Promueve la primaria completa y el enfoque multigrado donde la situación lo requiere (1, 2 ó 3 docentes con varios cursos), como también el mejoramiento cualitativo en escuelas de un solo maestro por grado, tanto rurales como urbanas dependiendo de las condiciones regionales y claramente de las posibilidades reales de un docente, para atender varios grados simultáneamente o un solo grado (Colbert De Arboleda, 2009).

Si bien el modelo Escuela Nueva nace por la necesidad de atender aulas multigrado, también se ha evidenciado que el modelo es totalmente funcional y pertinente en las aulas multigrado, en las que se adaptan las diferentes estrategias a las necesidades de los niños y

niñas y al contexto. Escuela Nueva puso en práctica principios válidos de teorías modernas de aprendizaje a través de estrategias cooperativas concretas en centros educativos y comunidades, y demostró que las prácticas pueden cambiarse hacia un nuevo paradigma pedagógico basado en el aprendizaje cooperativo, personalizado, comprensivo y constructivista. Escuela Nueva logró modificar el modelo educativo convencional, centrado en el docente, hacia un Modelo participativo y cooperativo centrado en el estudiante.

En cuanto a los métodos, la Escuela Nueva fue un movimiento muy productivo al extenderse con éxito por diversos países encontrando entre los más representativos aquellos que se agrupan por sus principios o métodos pedagógicos son los de individualización, de socialización, de globalización y de autoeducación. Ver tabla No. 1

Tabla 1. Principios o métodos pedagógicos de la Escuela Nueva.

Método	Características	Representantes
Individualización	La educación debe realizarse teniendo en cuenta las peculiaridades de cada alumno según sus características particulares individualizando la enseñanza cuando se la concibe como el respetar al niño en sus aptitudes y capacidades para que él mismo desde dentro pueda desarrollar lo mejor de sí mismo trabajando en subgrupos según la edad, las capacidades, entre otros aspectos.	Entre los autores más señalados son: Winnetka, Dalton, Manheim, Oakland, Plan Trinidad, etc.
Socialización	Pretenden educar a los alumnos para la sociedad y surgen de la radical necesidad de asociarse, desarrollarse y perfeccionarse sin contradecir el principio de individualización porque cultiva la dimensión social teniendo en cuenta las tendencias sociales de la personalidad. A través de actividades escolares realizadas en grupos o equipos se desarrollan en los alumnos hábitos positivos de convivencia y cooperación social que le preparan para la vida misma.	Los métodos de socialización más destacados son de Cousinet, los sistemas Gary y Detroit, las técnicas Freinet y el Plan Jena.
Globalización	Surgen de la teoría psicológica gestáltica según la cual, los fenómenos psíquicos se expresan globalmente. De este modo comienza a surgir la enseñanza por el todo organizada con un criterio unitario y totalizador donde los niños y las niñas perciben las cosas en su totalidad y los contenidos de la enseñanza se deben organizar en unidades globales o centros de interés para el alumno.	Las propuestas metodológicas más conocidas en este caso son: los métodos Decroly, Morrison y Demolins.
Autoeducación	Consideran al niño el centro de toda la actividad escolar y la causa principal de su saber organizando su propio dinamismo.	

La Escuela Nueva promueve una metodología activa y participativa desde la formación al desarrollo de la práctica pedagógica, con estrategias y materiales interactivos y didácticos que permiten la creación de ambientes que promueven el aprendizaje activo, colaborativo y significativo fortaleciendo la relación escuela-comunidad con un mecanismo

de promoción flexible adaptada a las condiciones y necesidades de la niñez permitiendo que se avance de un grado a otro terminando unidades académicas a su propio ritmo de aprendizaje y haciendo uso de elementos/ estrategias que se utilizan como componentes, entre ellos se encuentran:

3.2.2.8 Las guías de auto aprendizaje o textos interactivos.

Son centrales en la metodología de Escuela Nueva porque promueven la construcción colectiva de conocimientos y facilitan el trabajo individual, en parejas o en equipos con estrategias de ayuda niño a niño. Igualmente, brindan facilidad en la aplicación de conocimientos con las familias y las comunidades estimulando el desarrollo de habilidades de pensamiento superior y mecanismos de promoción flexible.

El docente puede utilizar las guías como una herramienta de planeación y adaptación curricular al ser textos que desarrollan un proceso de aprendizaje centrado en el estudiante relacionado con los temas fundamentales del plan de estudios de las asignaturas curriculares básicas, dando relevancia a contextualizarlas con aquellas necesidades y características de las comunidades hacia las cuales van dirigidas.

A nivel nacional, las guías permiten introducir adecuaciones a los currículos al estar constituidas por un conjunto de actividades integradas por procesos y contenidos que llevan al estudiante al logro de aprendizajes diferenciándose de los textos tradicionales que incluyen contenidos informativos y con pocas actividades de proceso. A su vez varias guías, desarrollan objetivos relacionados que se agrupan en unidades, y estas conforman un módulo o fascículo según la estructura y pasos que debe seguir el niño en el proceso de aprendizaje, recomendada por la investigación educativa para el desarrollo de una práctica pedagógica eficaz.

Por ende, las guías siguen procesos lógicos de aprendizaje cuando parten de los saberes que tiene el niño con sus esquemas existentes comparando con otros saberes, otros niños, la guía desarrolla una interacción social aceptando los nuevos contenidos o problematizándolos con cuestionamientos a esos saberes fomentando el uso de la asimilación o conflicto-desequilibrio en grupo acudiendo a otras fuentes como la biblioteca, los rincones y la comunidad para validar, confrontar o completar los nuevos conocimientos con el docente.

Adicionalmente, los estudiantes ejercitan el uso de lecturas y actividades lúdicas para aplicarlas a situaciones reales según sus necesidades, intereses y características teniendo especial cuidado con la lógica y coherencia de la estructura, su pertinencia con las actividades respetando el avance al propio ritmo de aprendizaje del estudiante y fomentando el desarrollo del espíritu autónomo/investigativo. (Colbert De Arboleda, 2009).

Al respecto de las características más importantes en el uso de las guías de aprendizaje se encuentran que cubren las competencias en las áreas básicas (lenguaje, matemáticas, ciencias naturales y ciencias sociales); incluyen contenidos relevantes para escuelas y colegios rurales y urbanos; contienen actividades motivantes que parten de situaciones reales y de los intereses y la curiosidad de los niños y las niñas; permiten la práctica de los aprendizajes y su aplicación en la vida diaria, por medio de diversas formas de participación y utilización de recursos; promueven la participación activa de las familias y los docentes en los procesos de aprendizaje y en el desarrollo de proyectos; contienen propuestas de trabajo en el aula y fuera de ella, que facilitan y enriquecen el aprendizaje; apoyan la planeación del año escolar y de cada clase; y facilitan la evaluación integral, formativa y cualitativa. (Fundación Volvamos a Nuestra Gente –FEN- 2013)

En cuanto a la estructura Metodológica de las guías de aprendizaje contempla, por el tiempo y el uso de la aplicación se tienen en cuenta los cuatro aspectos básicos donde sigue procesos lógicos de aprendizaje, integra procesos y contenidos, comprende un conjunto de actividades que fomentan la interacción social y con el entorno y promueve la evaluación formativa y la retroalimentación permanentes. A continuación se puede mencionar en la Figura 2.

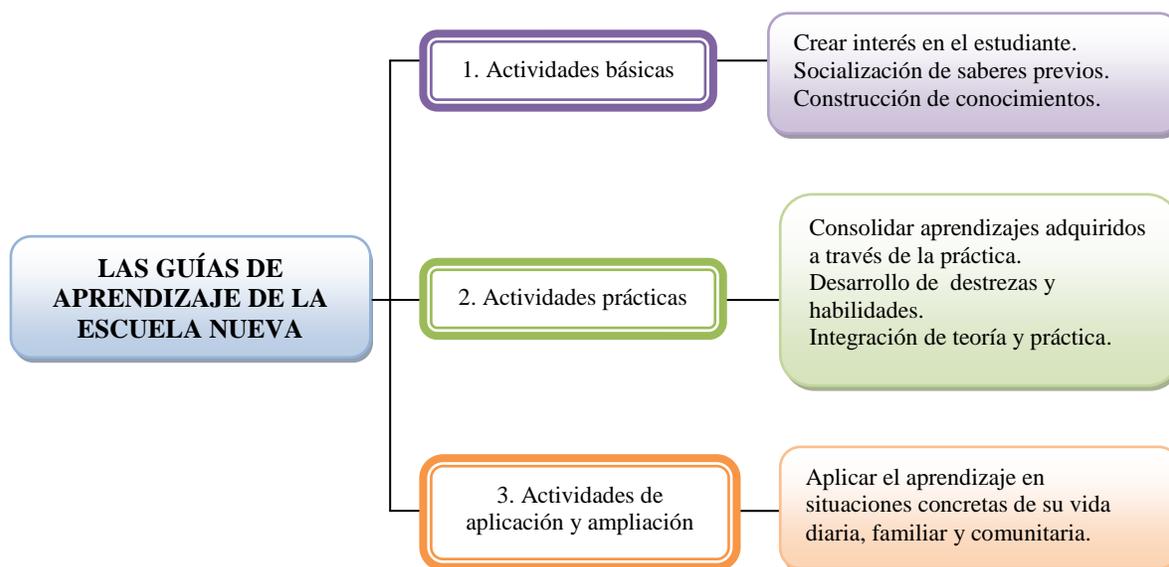


Fig. 2. Estructura guías de aprendizaje de la Escuela Nueva.

3.2.2.9 Gobierno estudiantil.

El gobierno estudiantil es una estrategia curricular que promueve el desarrollo afectivo, social y moral de los estudiantes a través de actividades vivenciales desde el aula participan en distintas actividades tales como: el manejo, cuidado de la higiene y la salud, promoción de campañas ecológicas, mejoramiento académico, organización de las áreas de trabajo dentro y fuera del aula, actos culturales, recreativos, religiosos, el día de logros, talleres, charlas informales, caminatas de observación y eventos de integración social que reúnen a la comunidad en torno a la escuela.

En relación al desarrollo socio afectivo, el gobierno estudiantil propicia el mejoramiento de la autoestima a través del trabajo cooperativo, participativo y democrático con la coestión en la organización escolar, la interacción cotidiana con actos comunicativos que se promueven con la organización de comités y la realización de proyectos que se facilitan el diálogo y la participación en varias situaciones permitiendo que exista una comunicación constante, abierta y bien enfocada, facilitando la identificación de necesidades y potencialidades de la escuela y la comunidad que promuevan esta estrategia curricular. (G. Rodríguez, Ada; y Sanz, Teresa, 2010).

El Gobierno Escolar fomenta un acercamiento más cercano con los padres de familia y la comunidad a partir de las monografías con temas y subtemas con aspectos históricos, geográficos, culturales, ocupacionales, de la vida doméstica, organizacionales y de salud. Lo anterior, ayuda a conocer, recopilar, recuperar, transmitir y valorar la vida de cada comunidad con la descripción de lo que existe.

En cuanto a la aplicación de los instrumentos que se relacionan estrechamente con los estudiantes, estos les garantizan su participación activa democráticamente en la vida escolar estimulándolos a participar, y a actuar en actividades en beneficio de la escuela y la comunidad. En la misma medida, los capacita e informa sobre asuntos relacionados con los comportamientos cívicos, democráticos y actitudes positivas hacia la convivencia, la tolerancia, la solidaridad, la cooperación, la ayuda mutua, la toma de decisiones responsables, el trabajo cooperativo, la gestión y liderazgo, la autonomía formándolos para el cumplimiento de sus deberes y el ejercicio de sus derechos.

Los docentes en el Gobierno Escolar tienen a su disposición varios instrumentos y elementos que le permiten analizar las potencialidades, inquietudes, intereses, relaciones de cooperación, ayuda mutua y el deseo de pertenecer al grupo de los estudiantes. Diligenciados de forma voluntaria, el docente los revisa para orientarlos en sus procesos de formación procurando no estimular la competencia desleal con actitudes pasivas que limitan el pensamiento crítico y creativo de los estudiantes.

Entre ellos se puede mencionar la realización de un sencillo croquis de la ciudad, la ficha familiar y el calendario agrícola que son elementos que permiten conocer a la comunidad, especialmente en zonas rurales con la aplicación de algunas técnicas como la encuesta, la Observación participante y la Entrevista personal o con grupos.

Entre los instrumentos que se pueden manejar regularmente dentro del gobierno estudiantil son los siguientes:

- El libro de confidencias o diario escolar: Es un cuaderno, una libreta o un diario de campo a través de los cuales los estudiantes reflexionan sobre su propio aprendizaje y consignan las preguntas más relevantes de cada una de las áreas. Es donde los niños y niñas de forma individual escriben lo que sienten y piensan desarrollando su capacidad de ser sinceros con el hábito de la lectura espontánea garantizando una confidencialidad y libre expresión.
- Autocontrol de asistencia: Es un instrumento que se puede realizar individual o colectivamente aumentando el sentido de la responsabilidad haciendo que tomen conciencia de la necesidad de ir a la escuela a los estudiantes no por deber sino por gusto.
- Buzón de sugerencias: Es una cajita que se transforma según la orientación y creatividad de los estudiantes con un texto alusivo a hacer recomendaciones sobre temas de la cotidianidad, preocupaciones en el momento de las clases a partir de las inquietudes o sugerencias. Además, es un elemento importante para establecer una comunicación entre los estudiantes y el docente al desarrollar el hábito de respaldar con el nombre lo propuesto ofreciendo a los estudiantes la oportunidad de expresar su inquietudes.
- Libro de participación: Es una hoja en la cual cada estudiante destaca un trabajo y al finalizar cierto periodo acordado por docente y estudiantes elaboran un cuadro de estímulos destacando aspectos sobresalientes en lo cognoscitivo, lo socio-afectivo y lo sicomotor. Además, es un libro muy valioso que permite identificar y dirigir aptitudes personales y deseos de superación en áreas específicas.
- Buzón de compromisos: Es un elemento que se realiza con los estudiantes y la ayuda del maestro donde se escribe voluntariamente las actividades que deciden realizar y los compromisos que se acuerdan con decisiones que toman los estudiantes.
- Los rincones escolares: Se encuentran en cada salón y están dotados de diversos materiales contruidos por los niños y donados por la comunidad como mapas, revistas, periódicos y material didáctico que potencia las capacidades de observación, experimentación y manipulación de objetos.
- La biblioteca escolar de aula: Son estantes con diccionarios, libros infantiles y literatura sobre el área rural para desarrollar el trabajo en equipo, la investigación, la consulta y el cambio de actividad de los estudiantes.
- El mapa escolar: Es el referente espacial en el que los niños plasman la composición territorial, los calendarios agrícolas y ganaderos, así como los eventos socioculturales de su región. (Fundación Volvamos a La Gente –FEN-. 2013)

3.2.2.10 Los centros de recursos de aprendizaje (CRA).

Son lugares donde se organizan los materiales requeridos para el desarrollo del plan de estudios en cada asignatura. Los estudiantes realizan actividades con material real que les permiten partir de situaciones concretas llegando por sus propios medios al aprendizaje a partir de actividades didácticamente estructurales orientadas por las guías.

Por ende, en una escuela se deben organizar los Centros de Recursos de Aprendizaje (CRA) en lugares de difícil acceso para que el material que se debe tener sea pertinente para el apoyo de cada una de las guías de aprendizaje, con el fin que los niños/niñas puedan desarrollar las actividades que allí se proponen. Dichos elementos, ya sean elaborados por los docentes, estudiantes, y comunidad con materiales de fácil consecución en el medio y el apoyo de la comunidad, las instituciones, y las autoridades regionales deben tener presente una rica variedad como materiales reales (Piedras, palos, semillas, hojas); de experimentación (Mecheros, recipientes, cucharas, instrumentos de medidas); impreso (Libros, folletos, carteles, ilustraciones, mapas, fotografías); para la creación estética (Reúne elementos, generalmente reciclables, que los estudiantes pueden trabajar y combinar para crear un nuevo objeto con cierto carácter artístico, como, por ejemplo, un títere); producido por los estudiantes (Es el conjunto de los trabajos escritos, dibujados, recortados y modelados por los niños, durante el desarrollo de las guías); y fabricado (Son aquellas ayudas didácticas que difícilmente se pueden elaborar con la precisión necesaria y que, por lo tanto, deben comprarse en almacenes especializados, como un globo terráqueo) (Fundación Volvamos a la Gente –FEN, 2013).

Todos los materiales se clasifican de acuerdo con su utilidad en cada asignatura utilizando el docente como un documento de orientación, las guías con los indicadores necesarios para enriquecer con nuevos recursos lo aprendido construyendo con los otros el conocimiento a partir de la experimentación, manipulación y práctica con ciertos materiales y elementos apoyados ahora con la inclusión de las TIC al trabajo diario del aula. Además, el CRA para los docentes de la Comunidad es un valioso espacio donde se pueden hallar, descargar y proponer información en relación con documentos, audios, imágenes, presentaciones, videos y enlaces de algunos temas que resultan relevantes en el quehacer de los actores del modelo Escuela Nueva.

Por consiguiente, algunas fuentes de recursos para la dotación de los rincones de aprendizaje se encuentran en las entidades agrícolas que editan folletos, carteles y otros impresos con información útil; prestando sus servicios en el sector rural como federaciones, fundaciones y otras instituciones; las autoridades municipales y regionales pueden facilitar materiales didácticos y herramientas; las entidades religiosas de la localidad también pueden aportar materiales didácticos; las entidades de salud que prestan sus servicios en el sector rural, como el puesto de salud, pueden proporcionar material impreso; los padres de familia y la comunidad en general pueden apoyar con mano de obra y facilitar herramientas y materiales de desecho, que generalmente se arroja, como cajas de cartón, chapas de botella (chorlo-lata), frascos, tarros de lata, entre otros...

También pueden colaborar en la construcción de los estantes para los CRA; y los estudiantes de la escuela pueden trabajar directamente en la organización de los Centro de Recursos para el Aprendizaje, y en la recolección del material real propio del medio, como plantas, hojas, semillas, insectos, piedras, entre otros. También pueden trabajar en la producción de material didáctico y material escrito e ilustrado, como monografías, pequeñas investigaciones, cuentos, fábulas y otros.

3.2.3 La Evaluación en la Escuela Nueva.

El Ministerio de Educación Nacional –MEN- ha observado que la Escuela Nueva ha demostrado resultados destacados en el mejoramiento, en relación al desempeño y la autoestima, la convivencia en el aula, la satisfacción de los docentes con el apoyo de las autoridades locales y los vínculos con la comunidad a nivel social promoviendo la relevancia de un clima escolar fortaleciendo los valores a nivel colectivo en el aula.

De esta manera, se hace visible el alcance de la evaluación a partir de temáticas que resultan de interés, entendimiento y avance de los estudiantes en relación con la implementación de La Escuela Nueva y la adopción del gobierno estudiantil en beneficio del auto concepto, la autoestima, el comportamiento cívico social y la equidad de género. Es así como al centrarse en los componentes de Escuela Nueva, se encuentra que los principios orientadores han motivado en los establecimientos educativos, el desarrollo de procesos y estrategias pedagógicas que representan cambios significativos para los estudiantes, los docentes y la comunidad escolar en general, gracias a las estrategias de sus componentes. (Colbert De Arboleda, 2009, p96-98).

Se han realizado varias evaluaciones y estudios por organizaciones nacionales e internacionales desde finales de los años 70 hasta la actualidad estableciendo que los estudiantes de Escuelas Nuevas han obtenido mejores rendimientos académicos que aquellos que se encuentran en las escuelas tradicionales a partir del mejoramiento de la autoestima, la formación de comportamientos democráticos y de convivencia pacífica. Además, el uso de la metodología innovadora y transformadora de Escuela Nueva ha logrado impactos contundentes en la promoción de la equidad de género y el empoderamiento de las niñas. (Fundación Volvamos a la Gente FEN. 2013)

Al establecerse en la constitución política de Colombia de 1991 y la ley de Educación 115 que todo niño, niña y/o adolescentes tienen derecho a la educación, la Escuela Nueva en Colombia funcionó como una estrategia para atender a la problemática de la desescolarización con un modelo que respondiera a las necesidades de las comunidades en diferentes zonas del país, desarrollando una mayor apropiación en relación a los compromisos y acuerdos con valores y habilidades de autogestión-regulación donde los estudiantes y sus aprendizajes trabajan de manera colectiva en función de la organización del aula y el desarrollo de habilidades de liderazgo, comportamiento democrático y solidaridad.

3.2.3.1 Evaluación del Proceso de Aprendizaje.

La evaluación es coherente con la Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación, y la aplicación de las guías de aprendizaje que promueven la valoración del avance de los niños y las niñas en el desarrollo de competencias. De esta manera, La Escuela Nueva hace uso de una evaluación en el proceso de aprendizaje en primer lugar; diagnóstica para reconocer la experiencia y los conocimientos previos de los estudiantes para darle continuidad; en segundo lugar, se utiliza una evaluación formativa durante el proceso que permite observar y reforzar el desarrollo en el aprendizaje; y en tercer lugar, se aplica una evaluación sumativa, que integra las evaluaciones anteriores, de acuerdo con lo propuesto por las guías y la evaluación planteada al final de cada unidad, basada en el desarrollo de competencias y en las pruebas saber. (Colbert De Arboleda, 2009, p 98).

Es importante reconocer que se ha planteado logros actitudinales, procedimentales y conceptuales sobre los cuales, como afirma Iafranceso, se hace hoy por hoy pero estos no se explican si se dan o no se dan al descuidar las operaciones mentales, las funciones cognitivas, los procesos de pensamiento, los niveles de capacidad intelectual, el potencial de aprendizaje y las inteligencias múltiples, por parte de quien aprende, factor clave en el aprendizaje significativo. (Iafranceso Villegas 2004, p10).

Frente a lo anterior, la Escuela Nueva está centrada en el desarrollo de los procesos de los niños y las niñas, es coherente con las necesidades de aprendizaje y con las particularidades de cada contexto; es una evaluación que integra y articula los diferentes elementos curriculares como: guías de aprendizaje, centros de recursos, bibliotecas – aulas, comités de trabajo y desarrollo comunitario. Además, la capacidad de Escuela Nueva para contribuir a la eficiencia interna de los centros educativos ha mejorado las tasas de retención y culminación de la población matriculada de un grado a otro sin pérdida de tiempo.

La metodología de Escuela Nueva se ha fortalecido en las escuelas rurales al desarrollar procesos de autonomía escolar, con el propósito de hacer más eficiente el modelo pedagógico de Escuela Nueva y lograr una mayor participación de la comunidad en la toma de decisiones a nivel institucional. Es una evaluación sistemática y permanente porque a través de ella se obtiene información que permite valorar los procesos de desarrollo de los estudiantes, el trabajo cooperativo; fundamentar y orientar las decisiones pedagógicas y didácticas; evidenciar los niveles de logros, dificultades e interferencias durante el proceso educativo e implementar acciones oportunas para mejorar y continuar, sin situaciones traumáticas ni coercitivas. (Colbert De Arboleda, 2009, p 315-316).

Adicionalmente, para la evaluación de los aprendizajes se plantean talleres de capacitación que son espacios pedagógicos ofrecidos principalmente a docentes, directivos docentes y también a estudiantes en formación congruentes con la metodología Escuela Nueva fomentando el trabajo individual, en pares y en pequeños grupos con temáticas relacionadas a la inducción de Escuela Nueva identificando y aprendiendo a organizar ambientes de aprendizaje para aplicar el modelo y su metodología.

Otra de las temáticas tratadas son el manejo de materiales y recursos para el aprendizaje para reforzar los temas y aprender a trabajar adecuadamente con las guías de aprendizaje, articuladas con otros recursos pedagógicos y tecnológicos, el manejo de recursos de aprendizaje específicos como biblioteca aula, rincones de trabajo, didácticas de lectoescritura y matemáticas, competencias y estándares, el uso de recursos TICs y herramientas tecnológicas. En cuanto al uso de micro centros en la Escuela Nueva son una estrategia fundamental para la capacitación continua con colectivos o círculos de estudio de docentes con el propósito de contribuir a mantener la calidad del modelo a través de la identificación de oportunidades de mejoramiento continuo; fomentar la reflexión sobre las prácticas de enseñanza e intercambiar vivencias, logros y dificultades del proceso pedagógico y en particular sobre el modelo; hacer seguimiento a los procesos de implementación del modelo, y compartir experiencias, reflexiones, innovaciones y soluciones de problemas.

El seguimiento y asesoría en la evaluación de los aprendizajes es una estrategia de formación, que consiste en un proceso de acompañamiento en las aulas y centros educativos mediante la observación de aula y de sesiones de retroalimentación se identifican logros y dificultades presentadas durante la implementación de la metodología Escuela Nueva donde la frecuencia de los seguimientos y asesorías dependen de las necesidades y requerimientos de cada institución educativa.

Uno de los problemas más relevantes en el desarrollo de Escuela Nueva en Colombia hace referencia a la necesidad de formación y desarrollo profesional que los docentes requieren para la permanente cualificación y actualización del Modelo en sus espacios educativos donde es importante contribuir al mejoramiento de la educación básica rural, urbano-marginal y de poblaciones en riesgo, donde se desarrolle el programa Escuela Nueva; fortalecer la formación de los educadores que participan en el desarrollo del programa Escuela Nueva o que estén interesados en comprometerse con él desde la perspectiva docente, de gestión, de investigación o de desarrollo social; lograr el compromiso de las instituciones formadoras de educadores (universidades, normales, institutos, entre otros.) en la cualificación y desarrollo profesional de actores educativos “en la acción”, para la educación básica y media en los sectores señalados; y poner al servicio de la formación de actores de la educación el conocimiento construido y la experiencia acumulada como la que tiene la Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente, con referencia a temáticas como la planificación general, diseño, desarrollo, ejecución, organización, gestión, evaluación y mejoramiento permanente de la Metodología Escuela Nueva – Escuela Activa en Colombia y en otros países del mundo.

Al respecto de la convivencia y el clima de aula que se fortalecen con el desarrollo del comportamiento democrático se hace visible cuando entidades como el Centro Regional de Estudios Cafeteros y Empresariales (CRECE, 1999) afirma:

La Escuela Nueva cuenta con una serie de instrumentos que hacen parte del Gobierno Estudiantil y está concebida para que los estudiantes: aprendan el valor de la

responsabilidad y la autonomía, se ejerciten en el cumplimiento de sus derechos y deberes, desarrollen habilidades comunicativas tanto orales como escritas, fortalezcan los vínculos con su comunidad, se sientan estimulados y valorados por los logros obtenidos y apliquen con sus docentes el principio de corresponsabilidad en los procesos de aprendizaje.

De igual manera, el desarrollo socio afectivo de los estudiantes se enriquece cuando se utilizan dinámicas al interior del aula que permiten recrear mejores ambientes de aprendizaje traduciéndolo en una mayor participación, convivencia pacífica, disfrute del aprendizaje, relaciones de confianza entre estudiantes y sus docentes, y ambientes familiares dentro de la escuela. La evaluación del aprendizaje en la metodología de Escuela Nueva se desarrolla con base en la aplicación del Gobierno Estudiantil y sus instrumentos dentro de la escuela, las actitudes hacia la democracia y las competencias ciudadanas fomentadas entre los estudiantes logrando impactar el autoestima de los estudiantes y así contribuir a su desarrollo socio afectivo.

Si la Escuela Nueva permite el aprendizaje significativo y el desarrollo socio afectivo en sus estudiantes, este aprendizaje implica el desarrollo de las actitudes hacia el mismo. Es de vital importancia buscar estrategias y alternativas para generar expectativas en los estudiantes hacia el aprendizaje riguroso y científico, canalizar el interés, motivarlos, ganar su atención para mejorar los niveles de comprensión y participación. Iafranceso, considera que es más importante es pensar en motivar al estudiante para aprender, que obligarlo a estar en la escuela sin hacerlo. (Iafranceso Villegas, 2004, p 22).

El estudiante, adquiere conocimientos y desarrolla habilidades intelectuales y físicas, manifestadas en sus comportamientos en la escuela como evidencia de su situación social y afectiva; por ello, el docente necesita observar estas conductas en el estudiante, al ser una parte de su desarrollo e influyen en su rendimiento intelectual. (Colbert De Arboleda, 2009, p 320-321).

En cuanto a los propósitos de la evaluación en la Escuela Nueva se busca que en los docentes y directivos practiquen un completo proceso formativo respetando los ritmos de aprendizaje y estableciendo criterios claros y precisos de lo que se desea evaluar integrando las estrategias de aprendizaje con las prácticas evaluativas al reorientar los procesos pedagógicos con autoevaluaciones hacia las prácticas y sus didácticas. En la misma medida, la evaluación en los estudiantes busca valorar el alcance y la obtención de logros, competencias y conocimientos, avanzando a su propio ritmo, articulando el desarrollo de las destrezas de pensamiento con el desarrollo social y afectivo.

Según Santos, La evaluación resulta buena en la medida en que no se adapta a la planificación inicial sino en la medida en la que responde a las permanentes exigencias de la realidad. La evaluación del aprendizaje ha pasado a convertirse en un análisis de los procesos más que de los resultados, y en los que la autoevaluación y heteroevaluación van cobrando cada vez más protagonismo (Santos, 1990, p51)

Adicionalmente, se busca que los estudiantes tomen conciencia de las dificultades en el aprendizaje, para brindar u obtener el apoyo oportuno enriqueciendo los procesos y estrategias de trabajo, tanto individual como en equipo para desarrollar la capacidad de autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación; y en los padres de familia se busca que la evaluación permita dar a conocer los avances y dificultades de sus hijos apoyando permanentemente los procesos de aprendizaje.(Colbert De Arboleda, 2009, p 315).

3.2.3.2 Estrategias de Monitoreo y Evaluación de Escuela Nueva.

Entre los Factores que contribuyen al logro de una evaluación en la Escuela Nueva se realiza a partir del estímulo y la participación de los estudiantes ofreciéndoles la práctica y aplicación de sus aprendizajes a sus propias experiencias. Entre las estrategias de monitoreo se encuentra la observación con la evaluación de desempeños de los estudiantes proporcionando información en relación a obtener una capacitación de docentes, en el manejo correcto de la Metodología Escuela Nueva y en contenidos específicos como Lectoescritura, Matemáticas, desarrollo de competencias básicas, entre otros; la dotación de guías de auto-instrucción para los niños, mobiliario apropiado para el desarrollo metodológico, bibliotecas y otros elementos pedagógicos como el acompañamiento permanente a las escuelas a través de profesionales capacitados, para identificar dificultades en la implementación del proceso metodológico y plantear soluciones conjuntas con los docentes rurales; y las redes de Escuela Nueva y Micro centros rurales, los cuales son reuniones periódicas de docentes con el fin de compartir experiencias, dificultades y buscar soluciones en forma colectiva.

Para saber si el estudiante ha alcanzado las competencias, el docente debe estructurar una estrategia de evaluación, de tal manera que pueda identificar los avances y dificultades del estudiante en el proceso de aprendizaje con los diferentes instrumentos y actividades apropiadas para su aplicación que permiten reunir información básica sobre la cual es posible emitir juicios valorativos respecto a las diferentes dimensiones del estudiante, en distintas situaciones y momentos del aprendizaje. De esta manera, surgen técnicas e instrumentos para evaluar en la Escuela Nueva, entre los más utilizados se encuentran:

- **La observación:** Consiste en registrar el comportamiento del estudiante en diversas situaciones de la vida escolar. Son objeto de la observación: las actividades, los intereses, las características de los estudiantes, en resumen, todo aquello que se considera incluido en las diferentes dimensiones del ser humano. Existen algunos instrumentos que permiten sistematizar los resultados de la observación como el anecdotario, las Guías y escalas de observación, las gráficas de interés y las escalas de actitudes.
- **Las pruebas:** Consisten en una serie de preguntas abiertas orales o escritas que pueden ser contestadas por el estudiante, individualmente o en equipo, y que

orientan la observación directa del docente respecto al comportamiento cotidiano de los estudiantes. Por medio de ellas se evalúa el desarrollo cognitivo, socio-afectivo.

- **Actividades de refuerzo y superación:** Son las actividades que deben realizar los estudiantes cuando no han alcanzado los logros previstos al finalizar el desarrollo de una guía, o al terminar la unidad.
- **Informes de evaluación:** Al finalizar cada uno de los periodos del año escolar, las madres y padres de familia o acudientes recibirán un informe escrito de evaluación en el que se da cuenta de los avances de los educandos. Este deberá incluir información detallada acerca de las fortalezas y dificultades representadas, en cada una de las áreas, y establecerá recomendaciones y estrategias para mejorar. (Colbert De Arboleda, 2009, p 332-336).

Posteriormente, al finalizar el año escolar se les hace entrega a los padres y madres de familia o acudientes un informe con una evaluación integral del estudiante en cada asignatura durante todo el año. Este informe tendrá en cuenta el cumplimiento y los compromisos que se hayan adquirido para superar las dificultades detectadas en periodos anteriores. Los informes parciales y el informe final de evaluación mostraran en cada área el rendimiento de los educandos, mediante una escala en los siguientes términos:

- **Excelente:** cuando el educando alcanza todos los logros propuestos en las unidades y/o en las guías, sin actividades complementarias, no presentan dificultades en su comportamiento, manifiesta sentido de pertenencia institucional, participa en las actividades curriculares y extracurriculares y valora y promueve autónomamente su propio desarrollo.
- **Sobresaliente:** cuando el educando alcanza todos los logros propuestos pero con algunas actividades complementarias, reconoce y supera sus dificultades de comportamiento, desarrolla actividades curriculares específicas, manifiesta sentido de pertenencia con la institución, se supera con la ayuda del docente y sigue un ritmo de trabajo.
- **Aceptable:** cuando el educando alcanza los logros mínimos con actividades complementarias dentro del periodo académico, presentan dificultades de comportamiento, desarrolla un mínimo de actividades curriculares requeridas, manifiesta un sentido de pertenencia a la institución, tiene algunas dificultades que superar pero no en su totalidad.

En cuanto al insuficiente con la promoción flexible de Escuela Nueva no se utiliza el insuficiente, ya que se respeta el ritmo de aprendizaje de los estudiantes y se pretende que exista una inclusión mas no una exclusión a los Centros Educativos por lo cual se hace uso de varias estrategias para que la valoración del rendimiento en cada periodo, se tenga en cuenta el desempeño alcanzado por el estudiante en cada unidad (en un periodo se

desarrollan dos unidades en promedio) para la cual uno de los criterios es el número de actividades de aplicación exitosamente desarrolladas. Entre más actividades de aplicación desarrolle, tendrá más posibilidades de mejorar su valoración en esa unidad que como mínimo debe desarrollar una actividad de aplicación en cada guía.

La evaluación de los estudiantes también puede realizarse a través de los trabajos, las tareas, las lecciones, la participación, el portafolio, el debate, el libro abierto, la entrevista, la autoevaluación, la Coevaluación, los estudios de caso, el contrato pedagógico (acuerdos entre el estudiante y el docente), y los productos no esperados (manifestaciones espontáneas de la creatividad del estudiante).

En Escuela Nueva, además de las técnicas e instrumentos descritos anteriormente, existen otros, tales como:

- **El control de progreso.**

Es un instrumento de seguimiento al estudiante en el cual se registra la valoración y su avance permanente durante el desarrollo del proceso de aprendizaje. Permite identificar el avance exitoso en el desarrollo de las actividades, guías y unidades, siguiendo el proceso metodológico planteado por Escuela Nueva.

El control de progreso sirve, también para saber en qué actividad y en que guía se encuentra el educando en cada área, esta información es muy útil en los casos de estudiantes que, por motivos justificados, tienen que ausentarse de la escuela por periodos cortos. Allí saben dónde deben continuar en cada área cuando se reintegren. El control de progreso lo elabora cada estudiante en su cuaderno del área correspondiente y permite:

Que el docente registre su visto bueno (o autorice al estudiante a hacerlo) y la fecha, después de comprobar que el educando ha realizado todas las actividades y ha desarrollado el proceso adecuadamente; registre el visto bueno al final de cada guía cuando el estudiante ha realizado correctamente todas las actividades y ha alcanzado los logros de aprendizaje esperados en esa guía. Así lo autoriza a continuar con la siguiente guía; y autorice el avance a otra unidad cuando los estudiantes han desarrollado exitosamente todas las guías y, después de la evaluación final de la unidad, han demostrado que han alcanzado todos los logros tanto de las guías como de la unidad. (Colbert De Arboleda, 2009, p 332-336).

- **Hoja de vida escolar.**

Es un archivo con todo el historial del estudiante durante su permanencia en la institución. Contiene información tanto del aspecto cognoscitivo, como socio-afectivo, desarrollo físico y aspectos generales del educando. Este instrumento siempre debe permanecer en la institución y sirve como fuente de consulta. La hoja de vida escolar le permite al docente tener una visión general de los logros y el nivel de desarrollo alcanzado

por cada estudiante. Otras estrategias del Gobierno Estudiantil que ayudan al proceso de evaluación son el libro de confidencias del niño, el libro o cuadro de participación, el buzón de sugerencias, y el autocontrol de asistencia

3.2.3.3 Evaluación de las guías de aprendizaje.

El Ministerio de Educación Nacional –MEN- ha realizado evaluaciones a la aplicación de las guías de aprendizaje de la Fundación Escuela Nueva –FEN- llegando a las siguientes conclusiones:

- Los contenidos se encuentran en el marco de los Estándares Básicos de Competencias y le permiten al estudiante adquirir las competencias básicas y ciudadanas.
- En términos generales, las guías recogen todos los momentos metodológicos y principios del modelo de escuela nueva que promueven el aprendizaje cooperativo, potencian el pensamiento crítico, creativo y divergente.
- En general, el lenguaje utilizado en las cartillas es claro en su estilo y favorece la comprensión por parte de los estudiantes, lo cual contribuye a estimular sus habilidades cognitivas.
- En cuanto a las ilustraciones y la diagramación, las cartillas muestran gran colorido y movilidad, por lo cual son llamativas y motivantes para los estudiantes y permiten el aprendizaje lúdico.
- En síntesis, las guías de Escuela Nueva diseñadas por la FEN son una herramienta adecuada que contribuye a mejorar los procesos educativos, se encuentran en el marco de los Estándares Básicos de Competencias y contribuyen a la adquisición de competencias.(Fundación Volvamos a la Gente FEN. 2013)

Además, en 2009 la FEN adelantó un proceso de retroalimentación en algunos municipios de los departamentos de Antioquia y Caldas. Esta retroalimentación permitió conocer el grado de aceptación que tienen las guías de aprendizaje en 100 docentes que llevan más de dos años desarrollándolas con sus estudiantes. A partir de la puesta en práctica de guías para el aprendizaje, la Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente ofrece herramientas apropiadas a docentes y estudiantes que orientan el proceso de enseñanza aprendizaje en función de una evaluación constante. Por ende, existen manuales que orientan en función de hacer una Escuela Nueva más coherente con las necesidades de los centros educativos.

Los manuales que se han utilizado con mayor frecuencia se encuentran en el Manual para el docente Escuela Nueva - Escuela Activa y en el manual para el desarrollo de las Guías de Aprendizaje; los cuales ofrecen una visión integral, conceptual y práctica para la formación y el desarrollo profesional de educadores y otros agentes educativos comprometidos con la implementación de la Metodología de Escuela Nueva – Escuela Activa enfatizando por el desarrollo de conceptos y estrategias básicas para la implementación de las mismas.

Al respecto de la guía para el docente “Actividades de Aprestamiento” y las hojas de trabajo son una herramienta para fortalecer el aprestamiento de los niños y las niñas que se inician en el aprendizaje formal. Presenta un conjunto de estrategias que los preparan para la vida escolar con una eficacia probada en áreas urbanas como en áreas rurales. La evaluación realizada a los niños y las niñas que trabajan con este material muestra logros muy significativos en sus niveles de expresión, autonomía e interacción, en el desarrollo de habilidades lúdicas y artísticas y en el conocimiento de su entorno.

Se puede observar a continuación las recomendaciones que la FEN brinda sobre el uso y proceso de evaluación en relación con las guías de aprendizaje en Escuela Nueva:

- Planear el proceso de evaluación a partir de, Precisar lo que se desea evaluar en términos de conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes, es decir, las competencias básicas, ciudadanas y laborales. El diseño general de planes especiales de apoyo para los estudiantes, incluyendo aquellos que presentan dificultades en su proceso de aprendizaje, o aquellos con capacidades excepcionales.
- Aplicar las guías de aprendizaje Cuando los estudiantes desarrollan una guía, el maestro, a través de los procesos de evaluación, comprueba que tanto está aprendiendo. Esto implica que se realice una adecuada verificación que evidencie si están alcanzando lo previsto en el plan de estudio y, en este sentido, el docente debe tener en cuenta los siguientes aspectos:
 - Al evaluar las Actividades Básicas, explorar los saberes previos que los estudiantes poseen y la apropiación de los nuevos conceptos, con base en la experiencia que realizan.
 - Al evaluar las Actividades de Practica, explorar el dominio y profundidad de los conocimientos que los estudiantes van logrando y las habilidades que van desarrollando a través de los ejercicios realizados.
 - Al evaluar las Actividades de Aplicación, identificar la capacidad y la comprensión que los estudiantes logran en la aplicación de los aprendizajes y su proyección a la comunidad. En este proceso se requiere de la colaboración de los padres y madres de familia y de la comunidad en general.
- Después de realizar cada actividad, se recomienda verificar si lo consignado por los estudiantes en el cuaderno es lo correcto; verificar si se logró el aprendizaje, el afianzamiento o la aplicación de conceptos y las destrezas buscadas; permitir que los estudiantes realicen Autoevaluación y Coevaluación, y colocar el visto bueno en el control de progreso, después de verificar por medio de preguntas la correcta realización de las actividades. (Colbert De Arboleda, 2009, p 326- 327).

3.3.3.4 La Promoción Flexible en La Escuela Nueva.



Fig. 3. Promoción flexible en la Escuela Nueva.

Escuela Nueva desarrolló la estrategia de la promoción flexible, la cual facilita que el estudiante avance a su propio ritmo durante el aprendizaje teniendo en cuenta las concepciones de Piaget cuando afirma que el desarrollo intelectual es un proceso en el cual las ideas son reestructuradas y mejoradas como resultado de una interacción del individuo con el medio ambiente.

De esta manera, Escuela Nueva comparte con Piaget la concepción que cuando se acelera el ritmo de aprendizaje del estudiante, esto puede llevarlo a la memorización y a la repetición; por el contrario cuando los docente acompañan a los estudiantes a través del desarrollo de las actividades pedagógicas con oportunidades, experiencias ricas y variadas desarrollan al máximo su capacidades y habilidades de pensamiento en un periodo determinado. En esta estrategia de promoción flexible, el rol del docente es el de orientar a los estudiantes sobre la forma en que pueden desarrollar las diferentes actividades, aclarar sus dificultades, ayudar a encontrar caminos, promover su avance y fortalecer su autoestima. (Colbert De Arboleda, 2009, p 340-341).

Al ser uso de una Promoción flexible permite que el estudiante que se ausenta de la escuela por causas justificadas pueda continuar sus estudios en cualquier momento solventando algunos de los problemas que más se observa en el medio rural y en algunas escuelas urbanas, el distanciamiento de los estudiantes hacia la escuela determinadas por aspectos como enfermedad, bajos recursos económicos, realización de actividades domésticas, trabajar para colaborar en la economía familiar, desplazamientos por el

conflicto armado entre otros. Estas situaciones, originan dificultades en el aprendizaje de los estudiantes y llevan a una alta deserción y repitencia, que afecta su autoestima.

Aun cuando el plan de estudios, Escuela Nueva lo ha diseñado por grados y para periodos de un año lectivo donde el desarrollo del mismo por parte del estudiante puede durar más, o menos tiempo. La promoción al grado siguiente depende del adecuado desarrollo de los módulos y del alcance de los logros en cada área y varía según el ritmo de aprendizaje de cada estudiante.

Además, la promoción se puede realizar en cualquier momento del año lectivo. Puede ser que al finalizar el año no se han desarrollado los dos módulos correspondientes o no se han alcanzado los logros previstos en alguna de las áreas, al iniciar el año lectivo siguiente, la matrícula puede realizarse en el grado superior. Debe tenerse en cuenta que queda pendiente la promoción en esa área hasta tanto el estudiante desarrolle las guías correspondientes y alcance los logros previstos.

Para efectos de transferencia de un estudiante de Escuela Nueva a otra escuela con diferente metodología, se expide un certificado que incluye información acerca de los logros que el estudiante ha alcanzado y de aquellos que aún no han alcanzado. También se expide un informe descriptivo y explicativo de sus alcances y dificultades.(Colbert De Arboleda, 2009, p340-341).

3.3. Marco Legal.

El presente proyecto de investigación tiene en cuenta los referentes legales en relación con los derechos de los niños, niñas y adolescentes; la relación de la evaluación y La Escuela Nueva con el contexto educativo colombiano, y la Etnoeducación con comunidades Afrocolombianos.

- ***La Constitución Política de Colombia de 1991.***

Para el estado colombiano es muy importante buscar garantizar a todas las personas la libertad de expresar y difundir su pensamiento y opiniones, la de informar y recibir información veraz e imparcial con libertad y responsabilidad social. De igual manera, desde la aplicación de los derechos estipulados en el Artículo 44 y 45 para los niños, niñas y adolescentes se busca que se cumplan derechos a partir de tener la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión, el derecho a la protección y a la formación integral con la participación activa en los organismos públicos y privados que tengan a cargo la protección, educación y progreso de la juventud.

Adicionalmente, se considera que la familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos donde los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás. Es así como desde el contexto educativo, el Artículo 27 determina que el Estado garantizará las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra; y complementa el Artículo 67 cuando hace referencia a la educación como un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social en busca al acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. De esta manera, a partir de la educación, la constitución considera que se formará en el colombiano el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente integrando al estado, la sociedad y la familia.

- ***Ley general de educación - Ley 115 de 1994.***

El Ministerio de Educación Nacional -MEN- en el Artículo 1 especifica que la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes en función al Artículo 5 donde se determina los fines de la educación en conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política. Además, en el Artículo 10 se realiza la definición de educación formal como aquella que se imparte en establecimientos educativos aprobados, en una secuencia regular de ciclos lectivos, con sujeción a pautas curriculares progresivas, y conducente a grados y títulos.

Al ser un proyecto educativo el objeto de la investigación con una población étnica en el capítulo 3; específicamente en su Artículo 55, se realiza la concepción de Etnoeducación cuando se ofrece a grupos o comunidades que integran la nacionalidad y que poseen una cultura, una lengua, unas tradiciones y unos fueros propios y autóctonos ligados al ambiente, al proceso productivo, al proceso social y cultural, con el debido respeto de sus creencias y tradiciones.

Adicionalmente en el Artículo 56 sobre los Principios y fines, la educación en los grupos étnicos estará orientada por los principios y fines generales de la educación establecidos en la presente ley y tendrá en cuenta además los criterios de integralidad, interculturalidad, diversidad lingüística, participación comunitaria, flexibilidad y progresividad. Tendrá como finalidad afianzar los procesos de identidad, conocimiento, socialización, protección y uso adecuado de la naturaleza, sistemas y prácticas comunitarias de organización, uso de las lenguas vernáculas, formación docente e investigación en todos los ámbitos de la cultura.

En relación a la evaluación, en el Capítulo 3 especialmente en el Artículo 80 se habla sobre el Sistema el cual diseñará y aplicará criterios y procedimientos para evaluar la calidad de la enseñanza que se imparte, el desempeño profesional del docente y de los docentes directivos, los logros de los estudiantes, la eficacia de los métodos pedagógicos,

de los textos y materiales empleados, la organización administrativa y física de las instituciones educativas y la eficiencia de la prestación del servicio.

De esta manera, los anteriores artículos aportan la concepción integral del individuo y las características que fortalecen los procesos en el campo educativo en función de la formación de docentes y ciudadanos en pro de un mejoramiento continuo.

- ***Decreto 1860 de 1994***

En el presente Decreto por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en el Artículo 47 del capítulo 6 referente a la evaluación y promoción plantea la importancia de incluir el procedimiento de evaluación de los logros del alumno de forma continua, integral y cualitativa expresada en informes descriptivos comprensibles donde se pueda apreciar el avance en la formación del educando y la propuesta de acciones necesarias para continuar adecuadamente el proceso educativo.

De igual manera, en el Artículo 48 se enuncia los medios para la evaluación con el uso de pruebas de comprensión, análisis, discusión crítica y de apropiación de conceptos; como también el de apreciaciones cualitativas a partir de la observación, diálogo o entrevista abierta y formuladas con la participación del propio estudiante, un docente o un grupo de ellos sin utilizar aquellas pruebas que se limiten solo a valorar lo memorístico y repetitivo fundamentándose en el reconocimiento de la existencia de diferencias en el ritmo del aprendizaje de los estudiantes que deben tener oportunidades de avanzar en el proceso educativo, según sus capacidades y aptitudes personales.

- ***Decreto 1290 de 2009.***

El Ministerio de Educación Nacional -MEN- a partir del presente decreto reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media. Por ende, en el Artículo 3 relacionado con los propósitos de la evaluación institucional de los estudiantes se establece, identifica, proporciona, suministra y aporta características importantes para desarrollar procesos educativos relacionados con el desarrollo integral de los estudiantes teniendo en cuenta sus intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje para valorar sus avances en pro del mejoramiento institucional.

De igual manera, en el Artículo 5 se plantea la escala de valoración nacional con desempeños Superior, alto, básico y bajo teniendo en cuenta la promoción escolar determinada según los criterios de acuerdo con el sistema institucional de evaluación de los estudiantes definido por el establecimiento educativo el porcentaje de asistencia garantizando en todos los casos, el cupo para que continúe con su proceso formativo.

En relación a los derechos de los estudiantes al ser evaluado se busca que sea integral permitiendo que obtengan el conocimiento respectivo del sistema de evaluación y aquellos aspectos importantes relacionados como los procesos, criterios e instrumentos que el docente puede utilizar en el momento de realizar una valoración de los aprendizajes con la socialización oportunos a través de los registros escolares y boletines para garantizar un acompañamiento para superar las posibles falencias durante el proceso de enseñanza - aprendizaje.

- ***Proyecto Etnoeducativo Afronariñense (PRETAN).***

El presente documento es resultado de la construcción colectiva y participativa que han realizado las organizaciones, de primer y segundo nivel, al igual que diferentes actores educativos y culturales de las comunidades Afronariñenses en el proceso de elaboración del Proyecto Etnoeducativo de la Región. Con el apoyo del Ministerio de Educación Nacional (MEN), se concreta un viejo anhelo de estas comunidades que vienen reclamando, desde 1991, una educación que reafirme los valores culturales y las formas propias de vivir que dejaron como legado los ancestros africanos.

En el año 2004, estas reclamaciones se fueron configurando en la propuesta de Sistema de Educación Propia Afronariñense. Como resultado de los diálogos, encuentros y desencuentros de los pueblos y organizaciones Afro con los sectores oficiales de la educación tanto en el nivel departamental como nacional, en el año 2009 se aprueba por parte del MEN un proyecto para la construcción de la Educación propia en las comunidades Afro de Nariño.

La ejecución del proyecto es asumida por cuatro organizaciones de segundo nivel de las propias comunidades afro, distribuidas en igual número de zonas de trabajo abarcando 14 municipios. Estos municipios están distribuidos así: diez en la subregión de la Costa (Tumaco, Francisco Pizarro, Mosquera, El Charco, La Tola, Santa Bárbara de Iscuandé, Olaya Herrera, Barbacoas, Magüí Payán y Roberto Payan) y cuatro en la subregión de la Cordillera occidental (Leiva, Cumbitara, Policarpa y El Rosario).

Las cuatro organizaciones ejecutoras (Asocoetnar, Colectivo 21 de Mayo, Recompas y Copdiconc) en un ejercicio sin precedentes, construyen una metodología que permitió la unificación de pensamiento haciendo las aportaciones de las comunidades de base (padres de familia, docentes, mayores, estudiantes, líderes territoriales, directivos docentes, etc.). Los insumos recogidos en diversos eventos en las comunidades proporcionaron algunos elementos para la formulación del documento en todos sus componentes.

La formulación del documento influyó positivamente en la dinámica de las comunidades afrodescendientes en tanto que fueron una guía conceptual, pedagógica, metodológica y operativa que indica el estado actual y las perspectivas de la etnoeducación desde la mirada de las comunidades afronariñenses que debe ser acogido por el gobierno

para garantizar que las necesidades educativas sean satisfechas y escuchadas en sus necesidades educativas.

Sin embargo, el sistema educativo tradicional no se verá afectado hasta que no se vea implementada la política pública etnoeducativa afronariñense PPEA, posibilitando de esta manera desde el gobierno la participación genuina de nuestras comunidades. Por lo anterior este documento se propone una guía conceptual, pedagógica, metodológica y operativa que indica el estado actual y las perspectivas de la etnoeducación desde la mirada de las comunidades afronariñenses.

- ***Cátedra de Estudios Afrocolombianos.***

En el presente documento se inscriben el proceso de construcción conceptual y desarrollo de la Etnoeducación en Colombia ganando progresivamente espacios en el debate pedagógico nacional la importancia de las comunidades étnicas, a partir del análisis de sus problemáticas económicas, sociales, políticas y culturales.

De esta manera, surgen Leyes muy importantes como La Ley 70 de 1993 reglamenta el artículo 55 transitorio de la Constitución Política, que protege la identidad cultural y derechos de las Comunidades Negras, creando la Cátedra de Estudios Afrocolombianos y su concreción con el Decreto 1122 de 1998, que establece su carácter obligatorio en el área de Ciencias Sociales en todos los establecimientos educativos estatales y privados que ofrezcan los niveles de preescolar, básica y media.

De igual manera la importancia de la Ley 70 de 1993 establece en su capítulo 6, específicamente en el Artículo 34 cuál es el tipo de educación que se requiere en los territorios de las Comunidades Negras:

La educación para las comunidades negras debe tener en cuenta el Medio Ambiente, el proceso productivo y toda la vida social y cultural de estas comunidades. En consecuencia los programas curriculares asegurarán y reflejarán el respeto y fomento de su patrimonio económico, natural, cultural y social, sus valores artísticos, sus medios de expresión y sus creencias religiosas. Los currículos deben partir de la cultura de las comunidades para desarrollar las diferentes actividades y destrezas en los individuos y en el grupo, necesarios para desenvolverse en su medio social.

Es así como al constituirse la cátedra con sus Lineamientos Curriculares será una guía en el proceso de construcción colectivo y participativo con los aportes teóricos y metodológicos para los docentes, investigadores y comunidad educativa en general, mejorando permanentemente los resultados de esta propuesta pedagógica.

La Etnoeducación ha sido consagrada en la Constitución Política de 1991, en la Ley 70 de 1993, Ley 115 de 1994 y en los Decretos Reglamentarios 804 de 1995 y 1122 de

1998 reconociendo el Estado el carácter multiétnico y pluricultural del país en relación con los grupos étnicos y la diversidad cultural.

Adicionalmente, en la Constitución Política Nacional, el concepto de Etnoeducación es considerado dentro de los principios y derechos fundamentales de los individuos y de la sociedad establecido en el Artículo 7 y 10 cuando se plantea el reconocimiento y proyección de la diversidad étnica y cultural de la nación colombiana; y la oficialización de las lenguas y dialectos de los grupos étnicos en sus respectivos territorios y obligatoriedad de una enseñanza bilingüe.

3.4 Contextualización.

3.4.1 Reseña histórica del municipio de Cumbitara.

La fundación del municipio de Cumbitara fue realizada por Custodio, Lorenzo, Lázaro Canamanjoy, Mateo, Angelita y María Botina el 21 de noviembre de 1968. Los primeros habitantes fueron Los Chapanchicas, tribus descendientes de los Chibchas quienes se ubicaron en las diferentes regiones del municipio como Madrigales, el Ejido y especialmente en las zonas altas por la presión que ejercieron los conquistadores hacia el año de 1940 encontrando en las veredas de Tabiles, Pizanda y Aminda numerosos hallazgos de estos nativos.

Colonizado en los años finales del siglo XIX, los protagonistas eran Custodio, Lorenzo, Lázaro Canamejoy, junto con Mateo, Angelita y María Botina oriundos del valle del Sibundoy fueron los que encabezaron la expedición hacia esta zona por las ansias de encontrar territorios donde cultivarlos y desarrollarse junto con sus familias. Luego de escudriñar esta región, buscaron ampliar su hábitat, es así como llegaron a San Luis y conformaron un conjunto de chozas, posteriormente se trasladaron y eligen la capital del municipio de Cumbitara en el año de 1913.

Durante el período de 1951 a 1964, la población del municipio creció en términos generales por la colonización, el índice de crecimiento natural y el fenómeno migratorio extra regional no era todavía importante, movimiento que sin duda comenzó en los últimos años, cuando se aceleró las salidas al país de Ecuador (Santo Domingo) y la zona del Putumayo. La carencia de vías de comunicación terrestres aceptables bajan la producción agrícola por la poca comercialización encareciendo gradualmente el costo de vida y la influencia de miembros de familias que han inmigrado, hace que nuevos integrantes se sumen al éxodo. Entre las causas de este fenómeno de emigración y el de crecimiento poblacional se encuentra el hacinamiento económico y político por parte de los gobiernos nacionales y departamentales.

3.4.2 Información general.

El Municipio de Cumbitara se encuentra ubicado al Noroccidente del departamento de Nariño, en las márgenes del río Patía, que abarca la cordillera occidental, respecto al meridiano de Greenwich, está entre $10^{\circ} 39' 12''$ de latitud norte y $77^{\circ} 35' 00''$ Oeste. Cuenta con 344.57 Km² de los cuales: 32 km² que representan el 9% del área total del municipio tiene piso Térmico frío, con rangos altitudinal entre 2.000 a 2.500 m.s.n.m que por su característica son áreas donde es factible la plantación de bosques en protección y de tipo comercial. 97 Km², que representan el 28% del área total, tienen piso térmico medio, con un rango altitudinal entre los 1.000 a 2.000 m.s.n.m, áreas aptas para el cultivo permanente o semipermanentes como el café, plátano y frutales y por ultimo 215,57 Kms² que representan el 59% del área total, tiene piso térmico cálido con un rango de latitud entre los 300 a 1.000 m.s.n.m, áreas propicias para el cultivo de caña, frutales y cacao.

En cuanto a la hidrografía, el río Patía con sus afluentes es el punto de referencia hídrico más importante, puesto que delimita a municipio con Policarpa, Magüi (Payan) y Barbacoas. Las principales micro cuencas son: Quebrada San Pablo, Tierras Blancas, Tapiales, Yanasara, Agüito, Buruyaco, Nulpi, la Honda, Curiaco, Cacagual, El Naranja, El Molino, Yunguilla, Culebron, Aguas Calientes y Dos quebradas

El Municipio de Cumbitara se encuentra limitado por el Norte con el municipio de Policarpa, y Magui Payan; por el Occidente con los municipios de los Magüi Payan y Barbacoas; por el surcon los Municipios de los Andes y la Llanada; y por el oriente con los municipios de los Andes y Policarpa. Tiene una extensión total de 344,57 Km² discriminada en el área urbana con 3 Km² y una extensión de área rural de 341,57 Km². La altitud de la cabecera municipal es de 1722 sobre el nivel del mar. En cuanto a su temperatura es de 21 grados centígrados con una distancia de referencia con Pasto de 164 Km.

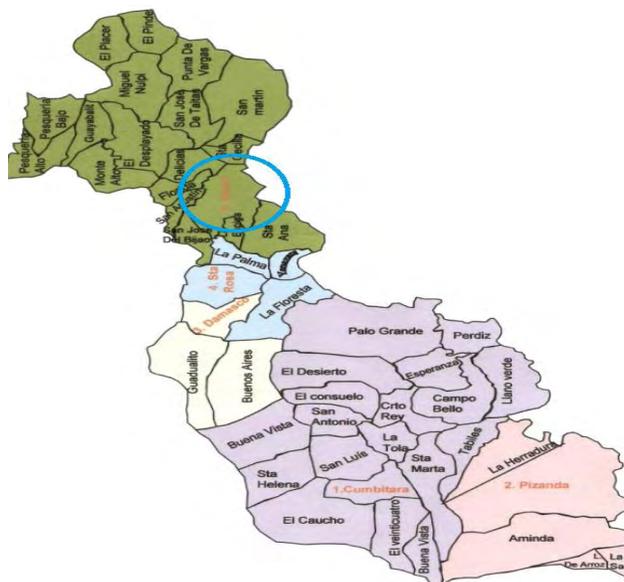


Fig. 4. Mapa de Cumbitara con sus corregimientos y veredas.

Las vías de comunicación del Municipio de Cumbitara son terrestres y fluvial por ser una región con una topografía demasiado accidentada y rocosa, lo que hace que la apertura y conservación de las vías de penetración sea muy costosa. La vía principal que de Cumbitara comunica con la capital del departamento tiene una extensión de 160 kms, de los cuales 22 Km. corresponden a la cabecera municipal. Esta infraestructura vial no cuenta con alcantarillas, cunetas y desagües, que hacen difícil el tránsito en temporada invernal. Además, carece de afirmado, embalastrado y limpieza general da derrumbes y deslizamientos que son muy frecuentes en esta época.

Existen caminos mejorados que se utilizan como carreteras, estos comunican a la cabecera con las veredas de El Caucho, El Veinticuatro, San Luís, San Antonio, El Consuelo, El Desierto, La Esperanza, Campo Bello, Tabiles, La Herradura, Pisanda y Aminda. Así mismo, existen caminos de herradura cuyo transporte se hace a caballo o lomo de mula, los cuales se encuentran en mal estado de conservación, lo que encarece los precios de los productos de la canasta familiar.

Cabe mencionar que aún se mantienen algunas costumbres relacionadas con las mingas en pro del mantenimiento vial, cuyo aporte en mano de obra es significativo dadas las circunstancias presupuestales con las que cuenta el municipio. Además, el servicio de transporte se presta en un 80% por medio de la cooperativa de transportadores COOTRANSCOR, a través de camperos de servicio público.

Sin embargo cabe anotar que los Centros Educativos muestra están ubicados en el corregimiento de Sidón del Municipio de Cumbitara; quien fue uno de sus fundadores Rosendo Caicedo, hace aproximadamente 130 años, las personas cuentan que fueron llegando a Sidón porque sentían que este territorio era libre sin discriminación por ser población afro descendiente, hoy en día encontramos afros, indígenas y mestizos y de igual manera continua existiendo un ambiente agradable sin importar el tipo de etnias que se presentan, pero no se ha logrado evidenciar un desarrollo óptimo en la población puesto que existe grupos al margen de la ley que realizan atentados y destruyen las casas y sus cultivos haciendo que estos se desplacen continuamente.

El corregimiento de Sidón cuenta con una población aproximada de 3000 habitantes en este momento, distribuidos en 21 veredas, los productos agrícolas que más se dan son la caña, el maíz, el maní, el frijol, la naranja, el coco, el plátano, la yuca y el chontaduro, y se dedican al cuidado de los animales domésticos como gallinas, marranos y patos, las viviendas son de madera (astilla), como también hay de concreto. Existe en Sidón un Centro Educativo oficial llamado nuestra señora del Carmen y una pequeña iglesia donde el Hermano José María Ortiz realiza los sagrados sacramentos a sus habitantes.

3.4.3 Centros Educativos focalizados del Municipio de Cumbitara.

Entre las características principales de los Centros Educativos atendidos por el proyecto Banco de Oferentes en el Municipio de Cumbitara se encuentra que para el acceso a ellos desde la ciudad de Pasto son 9 horas hasta el corregimiento de Sidón por vía

destapada en un vehículo camioneta, posteriormente se realiza un recorrido a pie o a lomo de mula de 2 a 8 horas dependiendo de la lejanía en la que se encuentre el Centro Educativo. Además, los caminos son de herradura y se encuentran en muy mal estado por lo cual existe una vía fluvial en una lancha sobre el río Patía durante 30 minutos a 4 horas y media aproximadamente pero al tomar esta opción se debe asumir un costo muy alto teniendo en cuenta que el tránsito por este río es imposible durante días de invierno por lo cual las personas tienen que recurrir a la vía terrestre. Es así que se ha tomado como referencia 9 Centros Educativos los cuales son:

- ***Centro Educativo Miguel Nulpi.***

El Centro Educativo fue fundado por el inspector de policía Ricaurte Caicedo, que con la ayuda de la comunidad y de sus líderes construyeron la escuela actual, se encuentra ubicado a 1 hora y 30 minutos en lancha desde Sidón o a 8 horas caminando por trocha. Este Centro Educativo se encuentra en un estado físicamente favorable permanece un docente oferente, el aula de trabajo cuenta con buena iluminación natural, pisos en cerámica, hay 2 unidades sanitarias en regular estado, no existe espacio para la preparación de alimentos y consumo de los mismos por lo tanto es necesario realizarla en los hogares de los padres de familia, de la misma manera el espacio de recreación y deporte es muy pequeño y deben desplazarse a el polideportivo comunitario.



Fig. 5 Centro Educativo Miguel Nulpi

- ***Centro Educativo Santa Cecilia Bajo.***

-

El Centro Educativo fue creado hace muchos años con algunos de los primeros pobladores, el señor Alejandro Bastidas donó un terreno para construir la escuela y se brindó clases por algunos años normalmente, pero la distancia y dificultad de paso por diversas quebradas hacia la escuela se decide construir otro Centro Educativo en otra sitio, con ayuda de toda la comunidad, en el año de 2012 se compra el espacio en el actualmente funciona la escuela. En este Centro Educativo labora un docente, su espacio actualmente mientras se construye adecuadamente se labora en una casa donde se utiliza los cuartos como aulas y biblioteca, cuenta con una unidad sanitaria en regular estado, una cocina y un comedor propios de una vivienda familiar y con un espacio privado en donde se ha adecuado una cancha para la práctica del deporte y la recreación. Está ubicado a 2 horas en lancha desde Sidón.



Fig. 6 Centro Educativo Santa Cecilia Bajo

- ***Centro Educativo Santa Cecilia Alto***

El Centro Educativo fue creado con ayuda de la comunidad, especialmente por la gestión del señor Alejandro Bastidas que lideró el trabajo comunitario y se apoyó en la administración de la alcaldía de Cumbitara quien donó el material para la construcción de la escuela. Está ubicado a 30 minutos de Sidón. Este Centro Educativo físicamente se encuentra en buen estado en el cual labora diariamente un docente oferente, el aula de trabajo cuenta con buena iluminación natural, excelentes pisos, existen 2 unidades sanitarias divididas para niños y para niñas, pero el espacio para la preparación de

alimentos esta en regular estado ya que su infraestructura es en madera y está deteriorada, además en estos espacios se puede mencionar que cuentan con un buen espacio para la recreación y el deporte. Está ubicado a 30 minutos de Sidón.



Fig. 7 Centro Educativo Santa Cecilia Alto

- ***Centro Educativo San Agustín.***

El Centro Educativo fue fundado el 15 de noviembre de 1981. Recibió el nombre de “San Agustín” en honor y devoción al Santo San Agustín. El Centro Educativo, en este momento se encuentra en una etapa de remodelación mínima por parte de la administración municipal (se está instalando pisos en cerámica), el centro educativo cuenta en este momento con buena iluminación y el espacio es adecuado para el trabajo con los estudiantes, cuentan con cocina, restaurante escolar, dos unidades sanitarias y un espacio adecuado para la práctica del deporte y la recreación la cual en el momento de la visita se estaba ampliando por parte de la comunidad, aunque se cuenta con unidades sanitarias en funcionamiento. Está ubicado a dos horas de recorrido por camino de trocha desde Sidón.



Fig. 8 Centro Educativo San Agustín

- ***Centro Educativo San José de Taitan.***

Centro Educativo fue creado con el apoyo de los padres de familia y la comunidad en general, actualmente se encuentra en buen estado en el cual labora un docente oferente diariamente, el aula de trabajo se halla en buenas condiciones ya que cuenta con buena iluminación natural, buenos pisos en cerámica pero cuenta con un espacio propio para la preparación y consumo de alimentos por lo cual estas actividades se las realiza en una casa particular de uno de los padres de familia, además el Centro Educativo cuenta con una unidad sanitaria en buen estado para niños y niñas, así como también con lavadero, un buen espacio para la recreación. El Centro Educativo está ubicado a 3 horas desde Sidón.



Fig. 9 Centro Educativo San José de Taitan

- ***Centro Educativo El Turbio.***

El Centro Educativo fue creado por los padres de familia y habitantes de la vereda en el año 2007 que se colocaron de acuerdo para hacer que un docente habite en la vereda y este con sus hijos en el Centro educativo. En los siguientes años, se trabajó de manera conjunta con diferentes instituciones para la construcción y mejoramiento de la calidad educativa del Centro Educativo. Desde el corregimiento el Sidón se viaja por la comunidad de San José del Bijao en carro durante 1 hora y después a pie por trocha durante 6 horas. Este Centro Educativo, se encuentra en buen estado, existe un docente oferente laborando diariamente, el aula de trabajo se encuentra en buenas condiciones ya que cuenta con buena iluminación natural, buenos pisos en cemento y buen espacio además tiene el espacio propio y adecuado para la preparación y consumo de alimentos, cuenta con dos unidades sanitarias en buen estado. El Centro Educativo por la ubicación de la construcción escolar, aún no cuenta con un espacio para la recreación y el deporte.



Fig. 10 Centro Educativo El Turbio

Centro Educativo Monte Alto:

Este Centro Educativo se encuentra en regular estado, el aula de trabajo está deteriorada, pero cuenta con buena iluminación, la preparación de alimentos se realiza en una casa de una madre de familia puesto que no hay aun la el espacio adecuado para el restaurante, cuenta con una unidad sanitaria, con un espacio para la recreación y el deporte y labora diariamente una docente oferente.



Fig. 11 Centro Educativo Monte Alto

Centro Educativo San José de Bijao:

Este Centro Educativo, es una de las sedes educativas mejor dotadas y con mejor infraestructura, el salón de clases es muy amplio, con buena iluminación natural, pisos en cerámica, 2 unidades sanitarias para niños y niñas en excelente estado, el restaurante y cocina escolar se encuentran en perfectas condiciones de uso, el espacio para la recreación y el deporte es apropiado, cuentan con una huerta escolar que está en funcionamiento. En este momento se quiere con la comunidad dar implementación a la sala de informática ya que cuentan con el espacio necesario y cuenta con un docente oferente el cual labora diariamente.



Fig. 12 Centro Educativo San José de Bijao

Centro Educativo Yanazara:

El Centro Educativo, es la mejor de las sedes educativas en cuanto a infraestructura y dotación, el salón de clases es muy amplio, con buena iluminación natural, pisos en cerámica, 2 unidades sanitarias para niños y niñas en excelente estado, el restaurante y cocina escolar se encuentran en buenas condiciones de uso, el espacio para la recreación y el deporte es apropiado para su trabajo, cuenta con el aula de informática con 6 equipos, además este centro educativo cuenta con un parque de recreaciones para el entretenimiento de los niños de la comunidad.



Fig. 13 Centro Educativo Yanazara

4. Marco Metodológico.

Se presenta a continuación la construcción metodológica que tiene coherencia con el objeto de investigación, el problema planteado, los objetivos propuestos y el marco teórico conceptual que sustenta el proyecto de investigación. En la misma medida, se describe el paradigma en el que se centra la investigación, el tipo y el enfoque investigativo en relación a los instrumentos indispensables que son los métodos y las técnicas que se utilizan en vista de determinados resultados que permitan el análisis e interpretación de los datos obtenidos.

4.1 Paradigma Cualitativo.

El presente proyecto se enmarca dentro del paradigma cualitativo al ser un modelo fundamental desde el cual se piensa o se realizan hechos y teorías predominantes al vincular en el proceso de recolección y análisis de la información instrumentos que proporcionan datos que acercan al investigador a la realidad de la población objeto de estudio considerando a cada fuente de información como un universo de significados y significantes culturales que tienen una estrecha relación con las experiencias personales y las opiniones y testimonios en el contexto dando respuesta al planteamiento del problema.

Se puede apreciar que hablar desde lo cualitativo se tiene en cuenta como un proceso de valoración que parten de la honestidad y las habilidades intelectivas del ser que busca respuestas expresándose en un lenguaje intersubjetivo que fomenta actos discursivos, persuasivos y de consensos. Al respecto, Flórez Ochoa afirma:

Se trata más bien en elaborar un significado a propósito de un caso que no se repite porque no es aislable de su contexto, que parte de la perspicacia y sensibilidad del investigador y de su capacidad para captar y apreciar cualidades y calidades sobre las cosas y acontecimientos estudiados, así nunca termine, porque el significado que extrae el indagador cualitativo siempre es inacabado y depende de su horizonte conceptual presente. Flórez Ochoa (2001:8)

En síntesis, lo cualitativo permite describir varios aspectos sobre la evaluación y su relación con la metodología de Escuela Nueva para aportar con información valiosa y una propuesta coherente con las necesidades del Proyecto Banco de Oferentes de la Universidad de Nariño.

4.2 Tipo de investigación Etnográfica.

El presente proyecto de investigación tiene una estrecha relación con la etnografía cuando percibe la pluralidad de factores que conforman una determinada cultura permitiendo que se pueda comprender acciones desde lo subjetivo, donde admite el análisis, la descripción explicación e interpretación por parte del sujeto, objeto de investigación y el investigador.

Por ende a través de la etnografía se busca lograr un contacto más cercano con la población objeto de estudio a partir de un trabajo de campo donde la información encontrada se utiliza como una evidencia para ser usada en descripciones propositivas relacionadas con los sujetos sociales que lo componen, las relaciones que se establecen entre ellos mismos y su entorno en relación con la temática a tratar.

En la misma medida, el presente proyecto de investigación hizo uso de herramientas descriptivas que permitieron conocer el estado de arte en el que se encuentran los aprendizajes y definiciones a partir de la temática abordada sobre los procesos de la evaluación en relación con la metodología de Escuela Nueva fomentando el análisis y la interpretación de los datos obtenidos en función de la construcción de una propuesta investigativa coherente con el contexto educativo de la población abordada centrada en la práctica y la transformación para apoyar los procesos desarrollados por el Proyecto Banco de Oferentes de la Universidad de Nariño.

4.3 Enfoque Hermenéutico.

La presente investigación se enmarca dentro del enfoque Hermenéutico cuando intenta comprender la realidad, los significados y las intenciones de las personas. El investigador se involucra en la búsqueda de la comprensión, el sentido y la significación de la acción humana en el contexto trascendiendo en una propuesta en la cual la comprensión de la realidad se asume bajo la metáfora de un texto susceptible de ser interpretado

mediante el empleo de caminos metodológicos con particularidades muy propias que la hacen distinta a otras alternativas de investigación.

El trabajo interpretativo a partir de la hermenéutica parte de reconocer como principio, la posibilidad de interpretar cualquier texto literal y a partir de la reconstrucción del mundo del texto con aplicaciones prácticas en función de los objetivos de esta investigación para explicar la realidad del contexto educativo donde su apropiación se resuelve en una nueva evidencia en que ella nos pertenece y nosotros le pertenecemos a ella. Para este proyecto investigativo este enfoque es práctico cuando permite la explicación de los eventos y fenómenos interpretados admitiendo un análisis de los mismos con la construcción y reconstrucción de la interpretación a medida que avanza el proceso.

4.4 Diseño.

Según la naturaleza del método cualitativo, el proceso de diseño del proyecto investigativo se ha adecuado durante todo el proceso indicando el camino por el cual se ha de guiar la investigación. De esta manera, se asume la Investigación etnográfica como un referente en relación con la elaboración del proceso investigativo mediante las siguientes fases:

- ***Fase Exploratoria:*** se identifica el problema, se plantean algunas preguntas orientadoras, se realiza revisión documental y se define la perspectiva desde la cual abordaremos la investigación.
- ***Fase de Planificación:*** En esta fase es cuando se selecciona el escenario de investigación.
- ***Fase de Entrada:*** Permite el acercarse a la realidad, e involucrarse más directamente ingresando al campo de estudio, se realiza la selección de los participantes y se clarifica cual es el papel del investigador.
- ***Fase de Recogida y Análisis de Información:*** Es en esta fase donde se determina la técnica y los instrumentos de recolección de información, así como su aplicación para el posterior análisis, de la información recolectada, También, es aquí donde se clasifica la manera o procedimientos para analizar la información obtenida.
- ***Fase de Elaboración de Informe Final:*** Se retoma el análisis de la Información obtenida durante el proceso de investigación y se registra en documento escrito, con el fin de que haya constancia de los resultados y aportes de investigación que se llevó a cabo.

4.5 Técnicas e Instrumentos de recolección de la información.

Son las formas a través de los cuales se aplican las estrategias investigativas para lograr como propósito el facilitar unas técnicas de recolección que permitan obtener datos de la realidad que permitirán formular los problemas de investigación. (Flórez. 2001: 48). Además, las técnicas se valen de instrumentos que pueden ser escritos u orales que intermedian la relación entre el investigador y el hecho, la situación, el grupo o el sujeto que proporcionara el dato necesario para la investigación. (Egas. 2009: 63-64).

Es así como, en la selección de las técnicas y sus respectivos instrumentos, se ha tenido en cuenta desde su finalidad, aporte y sentido para que la recolección de la información sea coherente y verificable con una observación, las entrevistas y las encuestas. A continuación se describe brevemente, cada una de las técnicas de recolección de información:

4.5.1 La Revisión de documentos.

Se tuvo en cuenta por parte de las investigadoras el uso de información a partir de la recopilación de documentos que apoyan las técnicas e instrumentos a partir de una información primaria pero de igual manera se utilizó la información secundaria, la cual se obtuvo a través de un contacto puramente indirecto, nunca personal, con los objetos de estudio. La información ya existente de antemano; ha sido construida o recolectada por otros.

En vista que el proyecto de investigación se enfoca en procesos educativos se ha considerado tener en cuenta algunos cuadernos de los estudiantes con sus diarios, reportes y algunos discursos del profesor en clase, las tareas, las correcciones y calificaciones, los planes curriculares y de enseñanza consignados previamente al resultar ser muy útil para ir agregando de inmediato a manera de comentarios las primeras impresiones que su lectura o percepción provoca. Este tipo de ejercicios ha permitido que a partir de la escritura se busque otra óptica para observar y sensibilizarse frente al objeto de estudio y reducir las distancias ante él.

A continuación se presentan la fuente de información existente de antemano o información secundaria para su posterior análisis y confrontación con los objetivos desde su importancia, complejidad y descripción de elementos que son valiosos para el propósito por realizar como la Ley 115 de 1994, el Decreto 1860 de 1994, el Decreto 1290 de 2009, la Cátedra de Estudios Afrocolombianos Ministerio de Educación Nacional 2004, el documento sobre las organizaciones de Comunidades Negras de Nariño: Proyecto Etnoeducativo Afronariñense PRETAN. Construcción del Proyecto Etnoeducativo Afrocolombiano del Departamento De Nariño a través de la consulta interna, la participación y aportes socioculturales de esta población. San Andrés de Tumaco. Febrero 26 de 2011, el (PEC) Proyecto Banco de Oferentes Universidad de Nariño 2013, y los

fundamentos de Escuela Nueva – Manual para el docente. Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente. 2009.

4.5.2 La Entrevista Estructurada.

La entrevista de investigación, es una técnica de interacción conducida con un fin específico y centrada sobre un tema particular que se caracteriza por establecerse como una especie de conversación donde se comparten varias concepciones, opiniones y sugerencias a partir de un intercambio verbal. Al respecto, Flórez Ochoa afirma que: “En la entrevista el investigador se sitúa frente al investigado y le formula preguntas a partir de respuestas habrán de surgir los datos de interés. Se establece un dialogo asimétrico, en el que una de la partes busca recoger información y la otra se presenta como fuente de esta información”. (Flórez Ochoa, 2001, p 53).

La entrevista como un dialogo entre personas tiene diversas modalidades que la orientan para poder acceder y ubicar la información que necesita el investigador, es como un marco de referencia que apoya el proceso siendo fácil acceder a la información a través de preguntas estructuradas con respecto al tema de investigación. De esta manera, esta técnica se aplicó al equipo de coordinación del proyecto Banco de Oferentes y a un cierto número reducido de estudiantes con el propósito de conocer sobre el proceso de la evaluación en relación con la metodología de escuela nueva desde un dialogo dirigido, concertado y en un clima de confianza con el objetivo de obtener información relevante que permita comprender la realidad.

De esta manera, esta técnica se aplicó a un grupo focal con una entrevista con pautas que se guía por una lista de puntos de interés, que se irán abarcando en el curso de la entrevista. El entrevistador, hace muy pocas preguntas directas buscando que el entrevistado hable sobre cada uno de los temas anotados en la pauta; en el caso de que este se aparte de ellos o que no toque alguno de los puntos en cuestión, el investigador llamara la atención sobre ellos, aunque tratando siempre de preservar la espontaneidad de la interacción. (Flórez Ochoa, 2001 p54).

Por ende, esta información se consolido como un punto de apoyo para obtener datos que permitieron indagar la aceptación, las sugerencias, opiniones y otros ítems valiosos durante el desarrollo de esta investigación.

4.5.3 La Encuesta.

Es una técnica que permite obtener algunos datos alrededor de cierta temática, situación o dificultad presentada en una determinada población o en el objeto de estudio que generalmente se aplica a partir de formatos que se deben diligenciar con el uso de la escritura. Al respecto, Egas afirma que la encuesta esta: “destinada a obtener una

información primaria, a partir de un número representativo de individuos de una población, para proyectar sus resultados sobre la población total” (Egas, 2009, p 63-64).

Lo anterior, permitió seleccionar una cantidad valiosa de información estandarizada para ser comparada y determinar con las situaciones, las relaciones existentes entre situaciones y personas. Para tal fin, se realizó una pre – encuesta para conocer algunos aspectos básicos de la población sobre la temática de evaluación en la metodología de Escuela Nueva en los docentes orientando el objeto de estudio del proyecto de investigación.

En concordancia, al definir el problema de investigación, se aplicó la encuesta a los docentes de los centros educativos del Municipio de Cumbitara del proyecto Banco de Oferentes de la Universidad de Nariño seleccionados con una muestra probabilística con un cuestionario con preguntas abiertas y cerradas teniendo en cuenta categorías significativas confrontadas con los objetivos específicos de la investigación a partir de una tabla de criterios y modelos consultados previamente.

4.5.4 Observación directa.

En la observación participante, el investigador forma parte activa del grupo que se estudia de tal forma que llega a ser un miembro del grupo: el observador tiene una participación tanto interna como participante del grupo observado, como externa, al ser el propósito el recopilar información. De igual manera, al interior de la observación participante, la etnografía maneja dos momentos, uno interno, cuando el investigador se inserta dentro de la población estudiada. Aquí el investigador forma parte activa y participante. Y el otro externo, refiriéndose al investigador como elemento pasivo y ajeno a la población. Limitándose únicamente a registrar lo observado desde afuera. Dos momentos que se van a tener en cuenta en el desarrollo de esta investigación en el trabajo de campo (Münch et al. 2005, p 53).

La observación según Flórez Ochoa es un instrumento útil con que cuenta el investigador en su conocimiento perceptivo del objeto; es el uso sistemático de la vista, oído, gusto, olfato y sentido cenestésico, en procura y búsqueda de los datos que se necesitan. Adicionalmente, Flórez Ochoa afirma que: “El observador en vez de pasar inadvertido, trata de integrarse en la acción de los observados, de participar en ella como si se tratara de un miembro más del grupo que realiza la acción; esta técnica se denomina Observación participante: el fenómeno se conoce con preferencia desde adentro”. (Flórez. 2001, p 50 - 52).

Al respecto, Egas Villota cita a Deslauries cuando afirma que la observación participante es: “Una técnica de investigación cualitativa con la cual el investigador recoge datos de naturaleza especialmente descriptiva, participando en la vida cotidiana del grupo, de la organización de la persona que desea estudiar. Más que las otras técnicas de

investigación cualitativa, la observación participante hace énfasis sobre el terreno y el carácter inductivo de la investigación”. (Egas Villota, 2009, p 63-64).

Frente a lo anterior, la observación participante en el presente proyecto busca establecer los contactos con la población a investigar a través de un diálogo directo e indirecto; se acordó los espacios y tiempos para socializarles y compartirles los objetivos de la presente investigación y sus necesidades; se procedió al desarrollo del proyecto con el trabajo de campo con la aprobación de su aplicación en su comunidad educativa; se percibió las manifestaciones como la conducta, las actitudes, valores y comportamientos con charlas y diálogos espontáneos; y con la información previamente registrada se interpretó para confrontarlo en un informe final de la investigación.

4.6 Población.

La población objeto de estudio es de origen africano que fueron esclavizados en la región del Pacífico colombiano y que muy temprano consiguieron establecer comunidades autónomas a través de la estrategia del cimarronaje aprovechando los recursos naturales como los ríos, montes, selvas y esteros, edificaron sus poblados, recrearon su cultura y vivieron en libertad hasta que la recolonización dirigida por la iglesia católica en los procesos de evangelización y educación contratada con el Estado debilitaron el tejido social y la autodeterminación de estas comunidades. Proyecto Etnoeducativo Afronariñense (PRETAN, 2011)

Por ende, existe una problemática social que afecta en la actualidad a los estudiantes y docentes del proyecto Banco de Oferentes desde factores como el desempleo, los escasos recursos económicos, la pobreza intelectual, las migraciones a otros lugares para lograr sobrevivir dejando a los niños, niñas y adolescentes al cuidado de otros, los altos índices de madre solterísimo, violencia familiar, el desconocimiento de la cultura autóctona. Adicionalmente, lo mencionado les ha generado temor en virtud al desconocimiento de los contextos en los cuales se desenvuelven, limitando su desarrollo social, económico y cultural. Por lo cual, se generan consecuencias desde la cosmovisión que tienen de la población al denominarla como bárbaros, salvajes, negros, perezosos, entre otros apelativos que resaltan la discriminación que aún existe entre las diferentes razas.

A lo anterior se suma que es una región explotada por actores armados que han creado unas zonas invisibles donde la violencia y el saqueo se proyectan en la falta de concientización por el respeto entre ellos mismos, lo cual hace que se estén sometidos a la pobreza frente a unos recursos naturales que les brinda la posibilidad de mejorar sus formas de vida pero que muchos factores generan una tragedia colectiva.

Frente a lo anterior el municipio de Cumbitara cuenta con una población general de 226 estudiantes distribuidos en 17 Centros Educativos con la básica primaria y media vinculado al proyecto Banco de oferentes de la Universidad de Nariño.

4.6.1 Unidad de Análisis

Al definir la unidad de análisis que puede ser conformada por personas, organizaciones, periódicos, entre otras; se la puede concebir como aquellos “quienes van a ser medidos”, esto depende de precisar claramente el problema a investigar y los objetivos de la investigación. Por lo cual estas acciones llevarán al siguiente paso, que es delimitar una población. (Hernández Sampieri. 2000:204)

Tabla 2. Población Atendida del Municipio de Cumbitara.

N°	Centro Educativo (C.E.)	No. Total de estudiantes				No. docentes por Centro educativo.
		Niños	Niñas	Adolescentes	Total	
1	C.E. Miguel Nulpi	4	4	2	10	1
2	C.E. Santa Cecilia Alto	3	3	2	8	1
3	C.E. Santa Cecilia Bajo	5	6	1	12	1
4	C.E. San Martín	15	12	4	31	2
5	C.E. San Agustín	4	3	2	9	1
6	C.E. San José De Taitan	4	1	2	7	1
7	C.E. Monte Alto	5	4	2	11	1
8	C.E. San José De Bijao	6	6	3	15	1
9	C.E. El Placer – Pinde	7	10	1	18	1
10	C.E. Guayabalito Nulpi	5	3	3	11	1
11	C.E. La Florida – Turbio	4	5	4	13	1
12	C.E. Punta De Vargas	10	4	6	20	1
13	C.E. La Roncadora	5	6	1	12	1
14	C.E. El Displayado	11	8	0	19	1
15	C.E. Yanazara	5	6	1	12	1
16	C.E. La Espiga	5	1	1	7	1
17	C.E. El Placer	8	1	2	11	1
TOTAL		106	83	37	226	18

Tabla 3. Equipo Coordinadores Zonales Proyecto Banco de Oferentes.

Cargo	Municipios que coordina	No. Total estudiantes a cargo	No. Total docentes a cargo
Coordinador 1.	Cumbitara – Barbacoas	458	37
Coordinador 2.	El Charco - Santa Bárbara Iscuande (Cuenca) – La Tola	602	31

Coordinador 3.	El Charco	504	25
Coordinador 4.	Policarpa – Santa Bárbara Iscuande (Sanabria)	400	26
Coordinador 5.	Olaya Herrera	620	32

4.6.2 Unidad de Trabajo.

La muestra es, en esencia, un subgrupo definido en sus características al que llamamos población. Para la escogencia del tipo de muestra se realizó de manera aleatoria por la cantidad de personas que están involucrados en los procesos investigativo. Se realizó la solicitud de los datos específicos y listados de los estudiantes para codificarlos, y posteriormente se seleccionó al azar quienes serían parte de la muestra. (Hernández Sampieri. 2000:207-209). Por ende, la selección de esta muestra está conformada de la siguiente manera:

Tabla 4. Docentes encuestados Metodología Escuela Nueva.

Grado	No. de Docentes	Total del No. de Encuestas
Multigrados	18	11

Tabla 5. Unidad de trabajo estudiantes multigrados

No.	Centro Educativo	No. de estudiantes	Total No. de Entrevistas
1	C.E. Miguel Nulpi	2	1
2	C.E. Santa Cecilia Alto	2	1
3	C.E. Santa Cecilia Bajo	2	1
4	C.E. San Agustín	2	1
5	C.E. San José de Taitan	2	1
6	C.E. El Turbio	2	1
7	C.E. Monte Alto	2	1
8	C.E. José de Bijao	2	1
9	C.E. Yanazara	2	1

Tabla 6. Unidad de trabajo Coordinadores Zonales.

Entrevistados	Total No. de Entrevistas
Coordinador 1.	2
Coordinador 2.	2
Coordinador 3.	2

5. Análisis e Interpretación de la Información

Para desarrollar el análisis y la interpretación de los datos se ha utilizado el proceso de la triangulación de la información, considerando que ofrece gran aporte al darle sentido a la situación objeto de estudio. El ejercicio de la triangulación se define como la comparación de información para determinar si ésta se aprueba o no, a partir de la concordancia de evidencias y el análisis sobre un aspecto o situación en común; para este caso es la evaluación. Es así que, bajo la perspectiva de investigadoras educativas-sociales, logramos evidenciar la solidez de la información recolectada y confrontarla con la teoría consultada, lo cual implicó la habilidad necesaria para garantizar que las diferentes percepciones y observaciones conduzcan a interpretaciones de experiencias consistentes y válidas.

Desde la investigación etnográfica la fase de interpretación es comprendida como un logro coherente de información seleccionada paso a paso a partir del análisis; la descripción e interpretación de la información escogida a partir de una categorización particular y su ubicación en el contexto de la situación que se ha estudiado. Por ende, la fase de interpretación surge de los aspectos descriptivos hasta llegar a la explicación de experiencias relacionadas y en tensión entre lo local y lo global, buscando lo significativo y las conexiones que se dan a partir de la situación objeto de estudio.

La información recolectada en la investigación por medio de la entrevista, la observación, la encuesta y el grupo focal, es el insumo que permitió a través del proceso de interpretación deducir conclusiones, descubrir hallazgos y tomar acciones para formular una propuesta pedagógica a través de la elaboración de unos Lineamientos teórico-metodológicos para la evaluación del aprendizaje en los Centros Educativos atendidos por el Proyecto Banco de Oferentes de la Universidad de Nariño en el Municipio de Cumbitara, como a continuación se describe:

5.1 Objetivo 1. Determinar los referentes teórico-metodológicos que orientan la evaluación de los estudiantes del Proyecto Banco de Oferentes de la Universidad de Nariño en la metodología Escuela Nueva del Municipio de Cumbitara.

Para el desarrollo de este objetivo se abordaron las siguientes preguntas: a. ¿Cuáles son los referentes teóricos que orientan la evaluación en la Escuela Nueva? b. ¿Cuáles son los referentes metodológicos que orientan la evaluación en la Escuela Nueva? La recopilación de información se hizo a través de encuestas a docentes, entrevistas a estudiantes y a los coordinadores zonales y además, revisión y análisis de material bibliográfico y documental.

a. Los referentes teóricos que orientan la evaluación en la Escuela Nueva.

Los referentes teóricos que orientan la evaluación en la Escuela Nueva en el Proyecto Banco de Oferentes de la Universidad de Nariño del Municipio de Cumbitara son: el Proyecto Educativo Afronariñense (PRETAN), basado en la etnoeducación al atender a una población estudiantil de la costa pacífica Nariñense. Así mismo encontramos los principios educativos a partir de los procesos de autoafirmación que determina las reglas para todos los miembros de la comunidad y permiten llegar a superar las condiciones de inequidad históricas. Para tal fin teniendo presentes concepciones como la territorialidad, interculturalidad, autonomía, hermandad y libertad.

De igual manera se cuenta con el Proyecto Educativo Comunitario (PEC), realizado por el Proyecto Banco de Oferentes de la Universidad de Nariño, el cual cuenta con una propuesta pedagógica que ha revisado con anterioridad el Proyecto Educativo Afronariñense (PRETAN), la legislación educativa, los principios de la Escuela Nueva, diversas investigaciones en materia educativa como el constructivismo, el aprendizaje significativo y la contextualización de estándares y contenidos, los cuales son requisitos para una educación de calidad y pertinencia; por lo cual, la propuesta educativa va enfocada ha contribuir con la puesta en práctica del Proyecto Etnoeducativo, con los ajustes pertinentes, siendo esto un reto para toda la comunidad educativa, estudiantes, docentes, padres de familia, que participan en su revisión y estructura desde las diferentes dimensiones. Todo esto, en búsqueda continua de la cualificación del quehacer educativo, que descubra, apoye y fortalezca proyectos de vida, sus usos y costumbres; ofreciendo a los estudiantes opciones concretas que dimensionen su sentido de realización integral.

Es así como se busca que se realice una evaluación para valorar los procesos de desarrollo de los estudiantes con un trabajo cooperativo, orientando con decisiones pedagógicas y didácticas, evidenciando los niveles de desempeño alcanzados por los niños, niñas y jóvenes e identificando aquellas dificultades y/o debilidades durante el proceso educativo para implementar acciones oportunas para un mejoramiento continuo. (Proyecto Educativo Comunitario (Banco de Oferentes de la Universidad de Nariño, 2014).

En la misma medida, el Proyecto Banco de Oferentes cuenta con la valoración de los desempeños de los estudiantes con el manejo de la escala de valoración nacional (Desempeño Superior, Desempeño Alto, Desempeño Básico, Desempeño Bajo) que, con la adopción de ciertas características, se precisa de la siguiente manera:

Desempeño Superior 4.5 – 5.0: cuando el educando alcanza todos los logros propuestos en las unidades y/o en las guías, sin actividades complementarias, no presenta dificultades en su comportamiento, manifiesta sentido de pertenencia por su centro educativo, participa en las actividades curriculares y extracurriculares y valora y promueve autónomamente su propio desarrollo.

Desempeño Alto 4.0 – 4.4 : cuando el educando alcanza todos los logros propuestos pero con algunas actividades complementarias, reconoce y supera sus dificultades de comportamiento, desarrolla actividades curriculares

específicas, manifiesta sentido de pertenencia por su centro educativo, se supera con la ayuda del docente y sigue un ritmo de trabajo.

Desempeño Básico 3.0 – 3.9: cuando el educando alcanza los logros mínimos con actividades complementarias dentro del periodo académico, presenta dificultades de comportamiento, desarrolla un mínimo de actividades curriculares requeridas, manifiesta un sentido de pertenencia al centro educativo y tiene algunas dificultades que superar pero no en su totalidad.

Desempeño Bajo 1.0 – 2.9: esta valoración se supone que no se aplica en escuela nueva porque la estrategia de promoción flexible facilita que el estudiante avance a su propio ritmo durante el proceso de aprendizaje. Pero en el Proyecto Banco de Oferentes se tomó la determinación de trabajar con este desempeño.

Adicionalmente algunos docentes encuestados, al contestar esta pregunta dejaron a un lado los referentes teóricos, enfocándose y profundizando en lo que ellos conocían de la parte metodológica. Sin embargo los estudiantes respondieron a esta pregunta afirmando que un referente teórico importante es la escala de evaluación, esto se advierte porque reconocen la incidencia de esta escala desde el plano cuantitativo al contestar: *“a veces 4 o 5... 4.8, depende como le vaya a uno”*. Del mismo modo, existen otras concepciones que se relacionan con los procesos cualitativos cuando afirman que el docente los evalúa a partir de explicaciones, entrevistas, salidas al tablero, la realización de tareas, exámenes, lecciones, asistencia a las clases, comportamiento, participación, las actividades desarrolladas en los cuadernos y demás aspectos realizados que ayudan al docente a valorar sus desempeños, pero es aquí donde el estudiante agrega: *“...o sea, me parece pues que depende de lo que yo haga”*.

También los coordinadores zonales entrevistados consideran que los referentes teóricos que orientan la evaluación en la Escuela Nueva tienen una fuerte relación con el constructivismo cuando se evalúa habilidades, conocimientos, actitudes que los estudiantes tienen con base en lo que saben o conocen, y a partir de esto iniciar un proceso educativo de construcción. Además los coordinadores zonales afirman que se apoyan con el Decreto 1290, siguiendo los propósitos de evaluación.

De lo anteriormente expuesto podemos concluir que los referentes teóricos que orientan la evaluación en la Escuela Nueva se evidencian en: el Proyecto Educativo Afromariñense, los Proyectos Educativos Comunitarios, el programa de formación a docentes, el Decreto 1290 (específicamente en los propósitos y la escala valorativa). Sin embargo, a pesar de que los coordinadores zonales socialicen y reproduzcan dichos referentes a los docentes para ser aplicados en el proceso de formación de los estudiantes, existe una gran dificultad por parte de los docentes en cuanto al conocimiento y uso de estos referentes al momento de planificar el año escolar, de modo que dificulta tener mayor claridad del inicio, desarrollo y alcances del proceso completo de enseñanza – aprendizaje, que permita aplicar una evaluación para valorar los procesos de desarrollo de los estudiantes con un trabajo cooperativo, orientando con decisiones pedagógicas y didácticas, evidenciando los niveles de desempeño alcanzados por los niños, niñas y jóvenes e

identificando aquellas dificultades y/o debilidades durante el proceso educativo para implementar acciones oportunas para un mejoramiento continuo. (Proyecto Educativo Comunitario – Proyecto Banco de Oferentes de la Universidad de Nariño, 2014).

b. Los referentes metodológicos que orientan la evaluación en la Escuela Nueva.

Se entiende que los referentes metodológicos que orientan la evaluación en la Escuela Nueva buscan solventar dificultades como: la estandarización de algunos criterios para evaluar; las transiciones del nivel educación básica primaria al nivel de educación básica secundaria o media; los desfases en la continuidad de la aplicación de la metodología de Escuela Nueva; el manejo de los multigrados que presentan dificultades para el docente en la evaluación de aprendizajes; y los obstáculos institucionales con entes territoriales o gubernamentales al no respetar la flexibilidad de la metodología.

Para la mayoría de docentes los referentes metodológicos se encuentran en la aplicación de una evaluación integral que tenga en cuenta las diferentes necesidades y características de los estudiantes; una evaluación permanente, integradora, formativa y flexible, que permita retomar los aprendizajes en cada una de las áreas y articularlos con los procesos de formación permanente a través de la metodología de Escuela Nueva, utilizando como recurso básico las guías de aprendizaje, la cuales permiten consolidar un material didáctico adecuado y apropiado al nivel de desarrollo y necesidades educativas de los estudiantes en su contexto.

Si bien las guías de aprendizaje se han programado teniendo en cuenta las características generales de cada región, los diferentes rasgos culturales de los estudiantes, las necesidades y expectativas de las comunidades, es necesario evaluar y retroalimentar este instrumento, teniendo en cuenta los aspectos relacionados con los escenarios de aprendizaje propuesto en el Proyecto Etnoeducativo Afronariñense, específicamente lo referido a la contextualización del proceso de aprendizaje, lo cual permitirá seguir fortaleciendo aquellos elementos socio-culturales que aparecen como significativos para la comunidad educativa.

Adicionalmente, se tiene en cuenta la valoración del aprendizaje cuando se diagnostica los conocimientos del estudiante para desarrollar unas competencias básicas, optimizando los alcances de los niños y las niñas y sin forzar el ritmo de aprendizaje. Además, el uso de diferentes estrategias (actividades y técnicas utilizadas) permite una evaluación específica de cada estudiante en cuanto a habilidades y conocimientos aprendidos.

De igual manera, algunos docentes manifestaron que los referentes metodológicos que orientan la evaluación en la Escuela Nueva en el Proyecto Banco de Oferentes se estipula en el Manual de Convivencia en los Artículos 42 y 48, Además, este mismo instrumento establece tanto estímulos para los estudiantes como derechos y deberes de los docentes, dándole la importancia requerida a la promoción al grado siguiente, motivando, a su vez, la participación y formación. (Manual de Convivencia del proyecto Banco de Oferentes de la Universidad de Nariño. 2014)

Sin embargo, para algunos coordinadores zonales los referentes metodológicos se caracterizan por su flexibilidad, heterogeneidad y por ser ajustados a las particularidades y necesidades educativas de cada estudiante. Estos referentes parten del principio de una educación personalizada e inclusiva, acorde con el contexto natural, histórico, cultural y social de las comunidades afrodescendientes de Nariño, promoviendo especialmente aquellas actividades que permitan generar condiciones de equidad. (Proyecto Educativo Comunitario, Proyecto Banco de Oferentes de la Universidad de Nariño, 2014).

Se aplicó la observación directa en los docentes para detallar la aplicación de los referentes metodológicos que orienta la evaluación de los estudiantes del Proyecto Banco de Oferentes; de este ejercicio se evidencia que algunos docentes tienen dificultades para aplicar las estrategias didácticas que los llevan a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes por lo tanto el proceso de evaluación se distancia de la propuesta por el modelo.

De igual manera, la falta de recursos didácticos, específicamente las cartillas de Escuela Nueva “Volvamos a la Gente”, ha dificultado que los docentes trabajen con la metodología de Escuela Nueva. A esto se suma que quienes acompañan a los estudiantes no siempre cuentan con la cualificación profesional suficiente para afrontar problemas de tipo académico y/o conflictos de convivencia.

Por lo tanto, se puede concluir que los referentes metodológicos que orientan la evaluación en la Escuela Nueva en el Proyecto Banco de Oferentes carecen de suficiente claridad para los docentes y coordinadores dado que, en su aplicación se evidencian dificultades en el desarrollo de estrategias que faciliten su apropiación, consolidando así un proceso de evaluación integral, permanente, formativa y flexible.

En conclusión podemos decir que es necesario orientar y acompañar a los docentes en el manejo de los referentes teóricos y referentes metodológicos. Estos están formulados y expuestos, pero ha sido de gran dificultad asimilarlos y llevarlos a la práctica; falta brindar mayor claridad sobre la importancia que tienen estos criterios en la práctica docente. Estos son la base primordial del desarrollo de la educación en el Proyecto Banco de Oferentes. Así, el manejo correcto y permanente de estos referentes conducirá a mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje, reduciendo las dificultades al momento de evaluar al estudiante.

5.2 Objetivo 2. Analizar los propósitos con que los docentes evalúan a sus estudiantes desde la metodología Escuela Nueva del proyecto Banco de Oferentes de la Universidad de Nariño en el Municipio de Cumbitara.

Para el desarrollo de este objetivo se tuvo en cuenta cuatro preguntas: a. ¿Qué concepciones se tiene de evaluación? b. ¿Cuáles son los propósitos del sistema institucional de evaluación? c. ¿Cuál es la labor del docente en el proceso de evaluación en la metodología de Escuela Nueva? d. ¿Cuál es el desempeño de los estudiantes? Se aplicaron

encuestas a docentes y entrevistas a estudiantes y coordinadores zonales, además, se revisó bibliografía y documentación al respecto.

a. Conceptos de evaluación.

Teniendo en cuenta que se pretende conocer los propósitos y elementos de la evaluación se toma, como primera medida, saber el concepto que tienen los docentes sobre evaluación. Para esto, se encuestó a un grupo representativo de docentes de los centros educativos de Cumbitara, la mayoría de los cuales manifestaron que *“la evaluación es una medida aptitudinal y actitudinal, en la cual se someten los conocimientos y experiencias a una prueba con el fin de conocer y retroalimentar la prueba”*. Además, afirman que *“la evaluación mide las diferentes dimensiones adquiridas y logradas por los estudiantes mediante el aprendizaje y orientaciones recibidas por el docente en las diferentes áreas del aprendizaje”*.

Los demás docentes tiene otras concepciones de evaluación relacionadas con *“el valorar los conocimientos, las destrezas y habilidades de los estudiantes individual y conjuntamente, con el fin de cualificar sus desempeños y aprendizajes de manera permanente y de forma integral”*; además, aprecian reconocer el ritmo de aprendizaje de cada estudiante y valorar su esfuerzo por el aprendizaje tanto de forma cualitativa como cuantitativa.

De acuerdo con lo anterior, los docentes consideran que la evaluación y su aplicación son importantes cuando se realiza a través de verificación de procesos, donde se observan los avances de las personas que se someten a ella. A sí mismo, reconocen que la evaluación permite fijar objetivos a corto, mediano y largo plazo, además de comprender conjuntamente por qué y para qué educarse. Siguiendo a Iafrancesco, diríamos que los docentes comprenden que: *“el propósito es entender que la evaluación no solo caracteriza los aprendizajes, sino que a partir de ella (La evaluación) estos (los aprendizajes) se potencian y se optimizan”* (Iafrancesco, 2004:14).

Esta misma pregunta se aplicó a los coordinadores zonales en la entrevista; algunos de ellos manifestaron que *“la evaluación debe ser formativa encaminada a valorar los avances que los estudiantes alcanzan en una determinada área del conocimiento que se encuentran inmersos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, constituyéndose de esta forma en una herramienta principal para fortalecer los procesos educativos de los estudiantes; de igual manera, se la concibe como un proceso permanente y continuo encaminado a valorar los avances a través de una evaluación formativa en una determinada área y en un determinado momento”*. Así, la evaluación procesual es entendida como un elemento continuo donde se evalúa permanentemente tanto fortalezas como debilidades a través de diversos mecanismos; es un proceso de formación continuo, en el cual se valoran desde los conocimientos previos hasta el aprendizaje significativamente aprehendido.

Por parte de los estudiantes que respondieron a esta pregunta, la evaluación es vista como: *“una cosa que los profesores les hacen para ver cómo está el rendimiento*

académico, si van bien o mal y otros lo relacionan por medio de las notas”; “Dar una nota comprobando si yo he aprendido lo que me ha enseñado el profe, evaluar es calificar” y “es cuando mi profe me hace preguntas para saber lo que se de algún tema y así lo puede calificar”. Los estudiantes consideran que es importante la realización de evaluaciones cuando a través de ella confirman si aprueban o no el periodo teniendo en cuenta como salgan sus resultados.

De lo anterior, podemos concluir teniendo en cuenta las respuestas de los docentes, estudiantes y Coordinadores Zonales a través de las encuestas y entrevistas se evidencia en su mayoría que la evaluación se la relaciona con la medición de los logros alcanzados por los alumnos en un proceso que muestra los avances de rendimiento en cada estudiante, sin dejar a un lado la Metodología flexible de Escuela Nueva, integrando en su discurso y en su práctica, de manera directa o indirectamente, el modelo tradicional de evaluación.

Finalmente, los docentes y coordinadores zonales consideran que la evaluación es una herramienta de diagnóstico que evidencia el desempeño académico de los estudiantes; permite detectar dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje y, de este modo, reorientar, reforzar o fortalecer a través de diversas estrategias el proceso de formación, logrando establecer parámetros para una mejora continua. En este sentido, Iafrancesco afirma que la evaluación aplicada de forma integral “ *debe permitir tomar conciencia frente al desarrollo holístico de todos los procesos que implican: el desarrollo humano, la educación por procesos, la construcción del conocimiento, la transformación socio – cultural desde el liderazgo y, la innovación educativa, pilares esenciales de una Escuela Transformadora y que responden a una propuesta de fundamentos filosóficos, psicológicos, epistemológicos, sociológicos y pedagógicos que asumieron los países cuando decidieron transformar los sistemas educativos y buscar mejor calidad de los mismos*” (Iafrancesco, 2004:17-18).

b. Propósitos del sistema institucional de evaluación.

Teniendo en cuenta los referentes teóricos de evaluación del proyecto Banco de Oferentes de la Universidad de Nariño en el Municipio de Cumbitara, se analizaron los propósitos con los cuales los docentes evalúan a sus estudiantes desde la metodología Escuela Nueva.

Propósitos de la evaluación institucional de los estudiantes.

- 1) Identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances.
- 2) Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.
- 3) Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo.

- 4) Determinar la promoción de estudiantes.
- 5) Aportar información para el ajuste e implementación del plan de mejoramiento institucional. (MEN, Decreto 1290, 2009).

De lo anterior, se pretendió analizar su aplicación a través de encuestas a los docentes como autores directos de este proceso. Algunos nos manifestaron que aplican los propósitos del Sistema Institucional de Evaluación al momento de evaluar a través de exámenes a los estudiantes, además aparecen como elementos a evaluar: el respeto, el orden, el silencio, la realización de tareas asignadas en clase, el trabajo en equipo colaborativo, el compañerismo, la cooperación, la amabilidad en el trato y la responsabilidad en el cumplimiento de sus deberes como estudiantes. También, encuentran importante despertar el interés por aprender e integrar al proceso de heteroevaluación aspectos coevaluativos y autoevaluativos.

Además, afirman que los estudiantes asumen la evaluación de forma competitiva, lo cual, leído positivamente, se asume como un reto personal y de superación al querer obtener mejores resultados que los demás compañeros; pero, como implicancias negativas, se presentan algunos focos de intolerancia ante los que obtienen valoraciones altas o muy bajas, nerviosismo por el resultado, egoísmo al sobrevalorar el esfuerzo individual, porque al final la valoración es personal.

De igual manera, para la mayoría de docentes, la evaluación es entendida como uno de sus deberes, el cual está relacionado con la planeación de actividades bajo la estrategia de Escuela Nueva. Esto concuerda con los parámetros establecidos en el Manual de Convivencia, en el cual se manifiesta que los docentes deben desarrollar los procesos de formación, seguimiento, valoración y aprendizaje de los estudiantes con mecanismos pertinentes para garantizar la inclusión, permanencia y continuidad de los estudiantes. (Manual de Convivencia, Proyecto Banco de Oferentes de la Universidad de Nariño, Artículos 58, 59 y 72, 2012).

Con el fin de dar una mayor amplitud al análisis, se decidió realizar una observación directa para verificar lo manifestado por los docentes y observar si la dinámica evaluativa estaba regulada por los propósitos. Durante este ejercicio se realizaron los siguientes hallazgos: 1) Muy pocos docentes llevan un registro permanente de lo que evalúan. 2) Los docentes tienen dificultad para elaborar y aplicar estructuralmente preguntas que desarrollen las competencias. 3) Los docentes aplican estrategias didácticas diversas, pero sin la suficiente comprensión de las mismas, por lo tanto se les dificulta evaluarlas de forma adecuada. 4) La articulación entre la evaluación, las competencias básicas y lo actitudinal (expresivo/afectivo) es mínima. 5) Pocos docentes aplican correctamente la escala de valoración emitida por el Proyecto Banco de Oferentes y no poseen un conocimiento claro sobre el Decreto 1290 de evaluación.

En cuanto a los instrumentos de registro de los avances en el aprendizaje, se observó deficiencias en el diligenciamiento de los Boletines, específicamente, en la parte descriptiva de cada área. Además, algunos Centros Educativos cuentan con escasos instrumentos para

evaluar puesto que son pocos los docentes que los elaboran y desarrollan; esto se evidencia, especialmente en aquellos Centros Educativos en los que no se cuenta con el formato “Control de progreso” contenido en las cartillas de Escuela Nueva “Volvamos a la Gente”.

En relación con los boletines, estos son inadecuados para los docentes ya que el espacio para hacer la descripción es insuficientes, por tanto los docentes se ven limitados para llevar un registro permanente de lo que evalúan, haciendo evidente la precariedad de un método o sistema de recopilación de información, confiable y válido, que pueda servir de base valorativa.

Como un agregado, es importante señalar que estas dificultades observadas también involucran a los padres y madres de familia o acudientes. De acuerdo con el Manual de Convivencia, ellos tienen el deber de asistir en forma periódica durante el año escolar para recibir la información sobre los avances en el desempeño escolar, situación que es altamente infrecuente. Solano afirma que *“los padres de familia juegan un papel primordial en los procesos formativo de los estudiantes. Allí en el núcleo familiar nace, crece, juega y aprende. Gran cantidad de su tiempo transcurre en ese entorno. Allí el educando no solo hace tareas escolares sino que realiza labores de colaboración, interactúa de múltiples maneras”*. De esta forma, consciente o inconscientemente, se fortalece o no el aprendizaje-enseñanza del colegio o escuela (Solano, 1997, p 28).

Esta misma pregunta se formuló a los coordinadores zonales, la mayoría, identifican que la aplicación de los tipos de evaluación, el uso de referentes teóricos, seguimientos y lineamientos del Ministerio de Educación Nacional son los elementos del sistema institucional de evaluación, teniendo en cuenta que se busca que ésta sea pertinente, integral, frecuente, flexible y objetiva, con enseñanzas contextualizadas y con el fin de alcanzar unos desempeños que integran tanto aspectos cognitivos como socio-afectivos. Destacan, al igual que los docentes, la necesidad de desarrollar estrategias que motiven el interés y la espontaneidad de los niños y las niñas al momento de ser evaluadas.

Así mismo, manifiestan que a través de los propósitos de evaluación se determinan los ritmos de aprendizaje de los estudiantes. La evaluación es comprendida como un instrumento a través del cual se recolecta información del proceso de enseñanza-aprendizaje para poder tomar algunas decisiones encaminada a elaborar planes de mejoramiento con el fin de que el estudiante alcance unos niveles adecuados de aprendizaje.

Por otra parte, la mayoría de estudiantes, relacionan los elementos del sistema institucional de evaluación con el uso de las escalas de calificación que se utilizan para evaluar sus conocimientos. Esto se sustenta a través de sus respuestas a la pregunta ¿Cuáles son los propósitos del sistema de evaluación?: - *“en el momento no se califica de esa manera y la profesora nos califica con ‘chulitos’”*. Sin embargo, otros niños y niñas afirman que las notas que les coloca el docente son a veces 5 o 2 comprendiendo la escala de la siguiente manera: Cuando obtienen una calificación de 1 es Bajo, eso es malo para

ellos y afirman que se entristecen porque sienten que perdieron. Cuando obtienen un 2 están mal; con un 3 es regular, básico o más o menos. Sin embargo, cuando obtienen un 5 afirman que les va bien, que están bien, es superior y se sienten muy felices.

De lo anterior se puede concluir que el sentido que se tienen los propósitos institucionales de evaluación son diversos e incluso contradictorios. Se aprecian propósitos que van desde lo teórico a lo práctico, desde la planificación del proceso hasta las estrategias cotidianas de manejo de grupo. El propósito que puede tener mayor fuerza es el reconocimiento de la evaluación como un instrumento de recolección de información del proceso de enseñanza – aprendizaje, lo que implica una visión reduccionista de su alcance. En la práctica los registros que evidencian la aplicación de estrategias evaluativas acordes al modelo de Escuela Nueva son escasos. Lo que detectamos es que tanto los docentes como los estudiantes tienen dificultades en comprender el alcance, la aplicación y el seguimiento de estos propósitos. La evaluación corresponde en mayor medida a una práctica tradicional de educación en la que se obvia el contexto, la cotidianidad de la vida y su entorno socio-cultural, lo que ha generado una desconexión entre los propósitos y los intereses de aprendizaje.

Además, logramos identificar que existe un nivel de desmotivación alto por parte de algunos docentes para mejorar sus procesos de evaluación. Suponemos que la dificultad fundamental para comprender el alcance de los propósitos y su implementación metodológica, corresponde con la falta de profesionalización de su labor docente. Muchos de ellos vienen de una formación tradicional (conductista), la cual les es más fácil aplicar porque la conocen, la comprenden y la dominan. Así, resulta práctico y comprensible medir sólo los resultados, olvidando que lo específico del modelo apunta a evaluar los procesos. Entrar en la dinámica de atender los intereses, ritmos de desarrollo y estilo de aprendizaje de los estudiantes no es una prioridad, tampoco generar estrategias de apoyo personalizadas de acuerdo a las necesidades de cada estudiante, el proceso se concibe como homogéneo y por tanto, se utilizan similares estrategias y se comprende que los resultados corresponden proporcionalmente con el compromiso del estudiante en su proceso de formación.

Es importante señalar que existe una contradicción entre lo que requiere el Estado en términos de resultados y lo que propone el modelo de Escuela Nueva, esto genera confusión tanto en los docentes, estudiantes y acudientes, porque si bien, se planifica la evaluación de forma procesal, al momento de evaluar el Centro Educativo a través de pruebas externas (Pruebas SABER) lo que interesa es el resultado, no se atiende al proceso o a la integralidad formativa. Para el Estado la evaluación es un instrumento estadístico que le informa la aprobación y reprobación de los estudiantes.

c. La labor del docente en el proceso de evaluación en la metodología de Escuela Nueva.

Pretendiendo conocer la labor del docente en el proceso de evaluación en la metodología de Escuela Nueva, los docentes encuestados manifestaron que los niños y las

niñas deben ser conscientes de sus procesos, fortalezas y debilidades, reconociendo sus progresos, desarrollando sus habilidades al tomar sus propias decisiones con autonomía, autocrítica y auto-reflexión en relación a sus debilidades; resaltando que los docentes buscan desarrollar en los estudiantes sus habilidades, fomentando los valores representados en normas de comportamiento y convivencia que les permitan resolver situaciones cotidianas desde el respeto, la cooperación, el compromiso y la creatividad.

Otra de las labores que el docente desarrolla en el proceso de evaluación es el de provocar la participación de sus estudiantes a través del diálogo, el trabajo en equipo, el saber escuchar, en lograr comprender, conseguir argumentar, en desenvolverse ante sus compañeros y el profesor, a partir de exposiciones para que pierdan el temor de dirigirse a un grupo de personas y así sepan expresarse de forma libre, alcanzando de manera exitosa todos los objetivos propuestos en su formación. Teniendo en cuenta que los docentes encuestados no pretenden imponer lo que se tiene que hacer y decir siendo muy equitativos con una comunicación equilibrada e igualitaria en el sentido que el docente se coloca en la situación de los niños y las niñas desde sus saberes previos, como ellos afirman: *“se baja por así decir del pedestal de sabelotodo”*.

Es importante saber que los docentes de Cumbitara se definen como orientadores, guías y acompañantes de un continuo proceso de enseñanza - aprendizaje de una manera responsable y colaboradora, esto hace que la relación sea agradable y armónica para que exista una mejor comprensión de los temas que se lleven a cabo, evidenciados en sus procesos de evaluación permanente, utilizando los instrumentos de Escuela Nueva y prestando la debida atención a los niños, niñas y jóvenes logrando que se cumplan los objetivos propuestos en los diferentes temas y asignaturas.

Adicionalmente, en relación a las asignaturas, los docentes encuestados afirman que fomentan la lectura y la escritura, teniendo en cuenta que al momento de evaluar el análisis y los desempeños dependen de la asignatura proporcionando ejemplos como en matemáticas con la solución de operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y división), con la aplicación de varias acciones como valorar y evaluar los logros alcanzados por los estudiantes para detectar dificultades, elaborar descripciones mediante informes valorativos destacando los aprendizajes que el estudiante consigue en distintos momentos, haciendo uso adecuado de los instrumentos de evaluación.

Lo anterior conduce a reflexionar acerca de la necesidad de comprender que la labor del docente es ardua y de compromiso, Solano apoya el papel del docente como: *“un tercer sujeto que interviene en el proceso de formación del estudiantado. Sea que se le llame o tome como docente, instructor, profesor, pedagogo o maestro que orienta, enseña o anima, es esencial su papel de sujeto que interactúa dialógicamente. Fuera de esta relación dialógica no se da una educación integral”* (Solano, 1997, p 29).

Frente a la misma pregunta, los Coordinadores Zonales entrevistados piensan que al estar trabajando desde la metodología de Escuela Nueva, el docente debe ser un acompañante del proceso, por lo tanto él es la persona que se encarga de que el estudiante a

través de las estrategias evaluativas que se propongan, alcance niveles adecuados de desempeño; es así que el docente es la persona encargada de detectar cuáles son las habilidades, cuáles son las potencialidades que tiene cada estudiante y a partir de estas habilidades, de estas potencialidades determinar unas pruebas que serían adecuadas para cada estudiante y de igual manera mostrar las debilidades de los estudiantes para superarlas.

Sin embargo, los coordinadores zonales afirman que es realmente importante que el docente sea un observador, puesto que así se puede determinar los conocimientos previos del estudiante y detallar el desarrollo de formación de los estudiantes para analizarlos, y dependiendo de la interpretación que se realice, tomar decisiones y observar la pertinencia de utilizar las diversas estrategias que permitan mejorar el desempeño del estudiante.

Las respuestas de los Coordinadores Zonales, como se observó en las encuestas realizadas, están orientadas al desarrollo de habilidades y potencialidades de los estudiantes, pero es importante señalar que los Coordinadores acompañen la labor del docente en el proceso de evaluación en la metodología de Escuela Nueva teniendo en cuenta el contexto donde se encuentran, para así garantizar un aprendizaje significativo y a la vez un estudiante integro en su formación como persona.

Examinando la respuesta de los estudiantes, estos afirman que sus docentes quieren enseñarles cuando los evalúa, la responsabilidad que tiene cada uno frente a sus aprendizajes para que se destaquen y salgan adelante. Ellos reconocen que el docente busca determinar el rendimiento académico de cada uno, pero lo pueden considerar como un segundo padre o madre, según sea el caso, porque afirman que: *“un profesor es como un padre para uno porque ellos también lo corrigen”*.

De lo anteriormente sustentado podemos concluir que, teniendo en cuenta las respuestas de los docentes, Coordinadores Zonales y estudiantes a través de las encuestas y entrevistas, se evidencia que la labor de algunos docentes en el proceso de evaluación en la metodología de Escuela Nueva es pertinente puesto que aluden a diferentes actividades que fortalecen el desarrollo actitudinal y aptitudinal del estudiante, teniendo en cuenta tanto el conocimiento de los estudiantes como la formación de los mismos. Así mismo, existen algunos docentes que no ofrecen en sus respuestas argumentos claves que permitan reconocer las formas en que valorar a los estudiantes.

d. El desempeño de los estudiantes.

Con la intención de conocer el desempeño de los estudiantes, los docentes de Cumbitara encuestados afirman que tienen en cuenta en los estudiantes diferentes aspectos, entre ellos: la timidez y el rechazo para desarrollar una evaluación o al contrario la alegría y el empeño que los estudiantes le ponen al proceso de evaluación. Se debe tener en cuenta que todo esto depende de la motivación y el interés que se genere dentro de su salón de clases, es por ello que los docentes buscan hacer integraciones a partir del dialogo, siendo un guía en este proceso de formación en un contexto de cercanía y horizontalidad en la

relación, puesto que la mayoría de los docentes representan para los estudiantes el papel de compañero que orienta con lasos de amistad, igualdad, integración, sin discriminación y preferencia, compartiendo experiencias y vivencias para lograr un aprendizaje significativo, sin dejar de lado la figura de autoridad.

De igual manera los docentes reafirman que el temor a ser evaluado surge, tal vez, porque algunos estudiantes provienen de la escuela tradicional que los mide y los condiciona, chocando con las condiciones en las cuales se encuentran actualmente en zonas de difícil acceso; y que en muchos de los casos, están o viven en medio del conflicto armado, asegurando los docentes que una estrategia para remediar esta dificultad es que los niños y niñas no se den cuenta que están siendo evaluados. Por tal razón, los estudiantes consideran que los problemas que más han presentado cuando el docente los evalúa tienen relación con el temor que les produce perder o sentir que han perdido, al respecto afirman: *“Todo está biencito, al comienzo cuando hacen examen están con miedo, y otros felices, y otros con miedo porque piensan que van a perder y otros piensan que van a ganar”*.

No obstante, los docentes afirman que los estudiantes que presentan dificultades en su desempeño en el momento de la evaluación son aquellos con problemas de aprendizaje relacionados con las competencias de lectura y de la escritura en aspectos como la interpretación, argumentación, proposición y comprensión, especialmente en los grados de preescolar y grado primero, por ser una población estudiantil que en su mayoría están cursando en extra edad o que se encontraban sin estudiar y han retomado luego de un largo periodo sus estudios.

Otros factores determinantes que traen consigo dificultades en el desempeño de los estudiantes son: el desinterés durante el proceso académico, la frecuente inasistencia a clases, la indisciplina, la timidez, el capricho y la hiperactividad de los niños y las niñas, algunas de ellas relacionadas a problemáticas de tipo familiar.

Los coordinadores zonales entrevistados consideran que el desempeño de los estudiantes es aceptable, la razón a la que aluden es que existen algunos factores asociados al contexto que interfieren en el proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que no cuentan con las condiciones ni recursos (económicos, físicos, nutricionales) suficientes y, además, sumado a esto el conflicto armado, que en ocasiones no permite la continuidad en el funcionamiento de los Centros Educativos, impidiendo el normal desarrollo de los procesos evaluativos. De igual manera afirman que en la práctica es indispensable aplicar una evaluación formativa, esto es lo que va a permitir a que los docentes estén pendientes de todos los avances que un estudiante lleva y estar atentos a las dificultades que afrontan, con el fin de proponer actividades de refuerzo, lo cual genera que el estudiante mejore sus niveles de desempeño.

Adicionalmente algunos de los estudiantes de los grados superiores afirman, frente al concepto de desempeño, que tienen temor al ser evaluados, puesto que no tienen seguridad en sus aprendizajes, esto se puede notar en las siguientes afirmaciones: *“algunos niños cuando hacen el examen se sienten nerviosos porque no saben si se van a salvar o rajar y*

yo cuando me hacen el examen me pongo triste porque de pronto me raje”; “cuando hace exámenes el profe a veces me da miedo, pero a veces ansias también, pues hacer rápido otros niños no pueden hacerlas porque algunos no tienen la capacidad de comprensión rápida así como otros”. Sin embargo, se observa que los estudiantes, sin importar sus condiciones, se muestran muy activos, participativos, constructores de su propio conocimiento y responsables, características propias del desarrollo de la metodología de la Escuela Nueva.

Generalmente, el desempeño de los estudiantes de acuerdo a la escala valorativa del país es BÁSICO. En el desempeño académico interfieren problemas asociados a la práctica docente y, con mayor intensidad, problemáticas de convivencia que irrumpen negativamente en la continuidad de los procesos de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, se reconoce que es indispensable fortalecer la práctica de la evaluación formativa para mejorar el desempeño académico.

De acuerdo con lo analizado, podemos concluir que se evidencia con claridad la dificultad de docentes en la comprensión de los conceptos referidos a evaluación, por lo tanto, la relacionan únicamente con la medición de los logros propuestos a los estudiantes. De igual manera, cuando se mencionan los propósitos del sistema institucional de evaluación, los docentes intentan enfocarla en la aplicación del saber hacer y en la formación integral. Se rescata el desempeño de algunos docentes pues estos muestran diversas actividades que favorecen el desarrollo actitudinal y aptitudinal de los estudiantes. Sin embargo, estos esfuerzos individuales son insuficientes frente a las problemáticas académicas y de convivencia que interfieren en la continuidad del proceso de enseñanza- aprendizaje, lo que termina afectando el desempeño global.

5.3 Objetivo 3. Identificar las técnicas e instrumentos de evaluación aplicadas a los estudiantes por parte de los docentes desde la metodología Escuela Nueva del Proyecto Banco de Oferentes de la Universidad de Nariño en el Municipio de Cumbitara.

a. Las técnicas y los instrumentos más frecuentes que se presentan en el proceso de evaluación en la metodología de Escuela Nueva.

Para el desarrollo de este objetivo se realizó una encuesta a docentes y entrevistas a estudiantes y coordinadores zonales con la siguiente pregunta: ¿Cuáles son las técnicas e instrumentos más frecuentes que se presentan en el proceso de evaluación en la metodología de Escuela Nueva? Además, se hizo una revisión y análisis bibliográfico y documental sobre el tema y el ejercicio de observación directa de las clases en los diferentes Centros Educativos.

De acuerdo con la información recopilada, algunos docentes plantean que las técnicas y los instrumentos de la evaluación son importantes, valiosos, idóneos y

recurrentes en el diario transcurrir de la escuela. Los instrumentos que utilizan los docentes con mayor frecuencia son: el autocontrol de asistencia, el correo de la amistad, el cuadro de valores, el buzón de sugerencias y compromisos, el cuaderno viajero, los rincones de aprendizaje, el anecdotario, el uso de guías formativas (Guías de aprendizaje de Escuela Nueva de la fundación Escuela Nueva “Volvamos a la gente”), la biblioteca escolar y el control de progreso.

Otro instrumento que se presentan en el proceso de evaluación, en apoyo a la metodología de Escuela Nueva, es el Proyecto Pedagógico Comunitario; éste se constituye a partir de los “ambientes” que los docentes utilizan para que los estudiantes se apropien de los conocimientos y posibiliten la construcción de herramientas conceptuales aplicables a las diversas situaciones que se presentan a diario; este instrumento tiene como base el desarrollo de la cultura local en relación con en el actuar institucional, lo que permite una permanente revisión de los procesos de enseñanza-aprendizaje y que estos correspondan con los fundamentos teórico-metodológicos de la pedagogía activa donde el conocimiento se construye (Proyecto Educativo Comunitario del Proyecto Banco de Oferentes de la Universidad de Nariño, 2013).

Otro de los instrumentos utilizados con frecuencia, para la evaluación y el desarrollo de aprendizajes, son las guías de aprendizaje; empleadas como apoyo para la planeación y el desarrollo de las clases. En teoría, el uso de este instrumento permite una práctica pedagógica eficaz, evitando dar instrucciones rutinarias, promoviendo habilidades de pensamiento y fortaleciendo la construcción social de los conocimientos a través del trabajo colectivo y cooperativo. También le permiten al estudiante el desarrollo de competencias comunicativas y ciudadanas y el logro de aprendizajes significativos (Proyecto Educativo Comunitario del Proyecto Banco de Oferentes de la Universidad de Nariño, 2013).

Al ser una herramienta muy valiosa, las guías de aprendizaje tienen una estructura metodológica que parte de los saberes previos de los estudiantes, generan el diálogo, la interacción, la práctica de los aprendizajes y su aplicación en situaciones cotidianas con una retroalimentación permanente y una evaluación formativa. Las guías de aprendizaje están organizadas en tres momentos como se describen a continuación:

Momentos de desarrollo guías de Aprendizaje

Actividades Básicas:

- Permiten un diálogo de saberes, teniendo en cuenta los saberes previos de los estudiantes sobre un determinado tema, promoviendo de esta manera aprendizajes contextualizados.
- Favorecen la construcción social de los conocimientos, evitando los aprendizajes repetitivos y memorísticos.
- Despierta el interés del educando por el contenido a enseñar.
- Propician actividades que promueven el logro de nuevos aprendizajes.

- Parten de situaciones reales, conocidas, sencillas y concretas de la vida diaria de los estudiantes.
- Afianzan conocimientos adquiridos, actitudes y valores, a través de actividades lúdicas, cuentos, fábulas y otras creaciones literarias relacionadas con situaciones cotidianas de los estudiantes.

Actividades Prácticas:

- Consolidan el aprendizaje adquirido a través de la práctica y la ejercitación, así como en la resolución de situaciones problémicas.
- Desarrollan habilidades y destrezas para lograr un aprendizaje eficaz.
- Integran la teoría con la práctica mediante actividades participativas.
- Preparan al estudiante para que actúe de acuerdo con el nuevo conocimiento y con las necesidades del contexto.

Actividades de Aplicación:

- Permiten comprobar que cada estudiante puede aplicar el aprendizaje adquirido en diferentes situaciones de su vida cotidiana.
- Estimulan a los estudiantes a profundizar en sus conocimientos, recurriendo a situaciones y actividades simuladas para su aprendizaje.
Llevan a cada estudiante a emplear los conocimientos en la solución de problemas que se presentan en su diario vivir.

Adicionalmente, se encuentran las técnicas de evaluación como: la autoevaluación con una participación activa, el trabajo en equipo, el examen tradicional, el uso de la observación, talleres, revisión de tareas y actividades realizadas, debates y ejercicios lúdicos.

Así mismo, se encontró la aplicación de métodos evaluativos tradicionales como la aplicación de pruebas orales y escritas, la realización de tareas escolares, la participación en clases, las prácticas pedagógicas realizadas por los docentes en lugares estratégicos del entorno (salidas pedagógicas).

Es importante señalar que las actividades de aprendizaje y evaluación de la metodología de Escuela Nueva deben aplicarse gradualmente y de manera diversificada. Es clave, generar una gran variedad de opciones o propuestas educativas a través de las cuales se pueda alcanzar los objetivos planificados; de igual manera, diseñar actividades abiertas y realizables para que todos los estudiantes puedan reconocer sus estilos de aprendizaje y poco a poco ir alcanzado los diferentes niveles de competencias en las áreas básicas (Proyecto Educativo Comunitario del Proyecto Banco de Oferentes de la Universidad de Nariño, 2013).

Los ambientes de aprendizaje son elementos indispensables para los estudiantes por ser espacios naturales que permiten la interacción de los estudiantes y docentes con la cultura

local, a través del reconocimiento de las necesidades de los estudiantes y la ejecución de actividades cotidianas que estimulen el sentido de en la escuela y fuera de ella. Es fundamental lograr que el conocimiento sea viable y democrático, tanto en su construcción como en su aplicación, teniendo en cuenta los siguientes referentes: El trabajo en equipo y el aprendizaje colectivo y cooperativo, las prácticas pedagógicas, la naturaleza de la evaluación, las guías de aprendizaje, la organización y la presentación del aula, relaciones horizontales y el Gobierno Estudiantil.

Para los coordinadores zonales los formatos pedagógicos son realmente indispensables, puesto que permiten obtener información pertinente. Estos instrumentos son: los formatos de pre-matrícula; el formato de las fichas de matrícula; formato de asistencia del estudiante; formato asistencia de docentes (el cual da cuenta de la continuidad e interés de los docentes en la participación y desarrollo de clases diarias); el formato del anecdotario (en el cual se describe paulatinamente la historia de vida de los estudiantes y se determinan aquellos aspectos académicos y de convivencia, tanto positivos como por mejorar, de cada estudiante, además es un instrumento sobre el cual los estudiantes y padres, madres o acudientes elaboran sus compromisos); el formato de boletín valorativo y la carta valorativa (instrumentos en coherencia con el decreto 1290, los cuales permiten informar oportunamente de los avances, progresos, fortalezas y dificultades en forma descriptiva, cualitativa y cuantitativa de los estudiantes); el formato parcelador (donde se detallan las diferentes actividades que ayudan a la realizar la planeación diaria de las clases en las diferentes áreas del conocimiento), finalmente el plan de mejoramiento (en el cual se orientan las acciones relacionadas con la planeación en clases y los procesos de cambio que favorezcan la ejecución del Proyecto Banco de Oferentes).

Al realizar la observación directa en la visita a los Centros Educativos se encontró escasa evidencia en el uso de los instrumentos necesarios para evaluar, son pocos los docentes que los elaboran y otros los llevan a la práctica en su totalidad; además, son escasos los docentes que llevan un registro permanente de lo que evalúan; es casi inexistente la participación de los estudiantes que conforman el Gobierno Escolar y los comités; el formato de “Control de progreso” se utiliza con una mínima frecuencia, frente a esto último, sustentamos tres posibles razones: primero, porque desde la coordinación del proyecto no se exige para su revisión; segundo, porque en algunos Centros Educativos el número de cartillas donde se encuentra el formato es insuficiente; y tercero, porque son muy pocos los docentes que trabajan con las cartillas diseñadas, justificación que éstas no responden al grado de conocimiento que tienen algunos estudiantes y por lo tanto, buscan otros materiales más asequibles para ellos (libros, material policopiado, otros).

De lo anterior, puede concluir que si bien existen diversas técnicas e instrumentos indispensables para evaluar a los estudiantes, los cuales son un apoyo de gran importancia en el proceso pedagógico que desarrollan los docentes, éstos se aplican de manera ineficaz, de forma irregular y con escaso seguimiento. Es decir, no es muy frecuente el uso de las diversas técnicas e instrumentos indispensables para evaluar a los estudiantes a través de la metodología de Escuela Nueva; la mayoría de estos instrumentos corresponden al modelo tradicional de evaluación, los cuales no tienen en cuenta el ritmo de aprendizaje y la

formación integral de los estudiantes, a los cuales, a su vez, se les ha dificultado comprender que la evaluación no se trata de “realizar actividades por salir de paso”, sino que es una posibilidad con la que puede ir identificando los conceptos que está construyendo, las competencias que van desarrollando y las estrategias que emplea en la resolución de problemas. Nos queda como un gran interrogante la dificultad de los docentes en cuanto a la elaboración de los instrumentos y la aplicación de las diferentes técnicas de evaluación, supones que para ellos es más sencillo evaluar de la manera tradicional, porque es el sistema que conocen y dominan.

5.4 Objetivo 4. Analizar los propósitos establecidos en el Decreto 1290 de 2009 para la evaluación de los estudiantes y compararlos con la práctica pedagógica evaluativa de los docentes del Proyecto Banco de Oferentes de la Universidad de Nariño en el Municipio de Cumbitara.

a. Sistema de evaluación más acorde a las necesidades de los estudiantes

Para el desarrollo de este objetivo se elaboraron tres preguntas: a. ¿Cuál sería el sistema de evaluación más acorde a las necesidades de los estudiantes? b. ¿Cuáles son los problemas que se presentan en el sistema institucional de evaluación? c. ¿Cuáles son las estrategias más efectivas en el momento de evaluar?, a través de encuestas a docentes, entrevistas a estudiantes y a los coordinadores zonales y, además, la revisión y el análisis de material bibliográfico y documental.

Los docentes de Cumbitara encuestados consideran que el sistema de evaluación más acorde en relación con las necesidades de los estudiantes en la metodología de Escuela Nueva son la flexibilidad y la espontaneidad, fomentando correctamente el ritmo de aprendizaje de cada uno de los estudiantes con los logros alcanzados y la autoevaluación diaria.

Un elemento importante es la aplicación de la técnica de la observación donde se evidencian las destrezas, las habilidades, la participación, la cooperación permanente y la integración de cada estudiante a través de una evaluación contextualizada, acorde al Decreto 1290, donde se establece el registro de desempeño de los estudiantes, el anecdotario, el cuadro de valoraciones, las guías de aprendizaje y la promoción concertada con la comunidad educativa.

Otra de las experiencias que comparten los docentes es la aplicación de los instrumentos pedagógicos que viabilizan la participación de la comunidad educativa en la evaluación. Así, instrumentos pedagógicos como: el autocontrol de asistencia, cuadro de valores, correo de la amistad y el buzón de compromisos están cargadas de experiencias significativas que trascienden el marco institucional, exteriorizando el afecto, la participación y la solidaridad en otros contextos. Mediante la observación los docentes dan

cuenta de estas actitudes, al respecto afirma: “ellos (estudiantes) *empiezan a explorar y expresan sus conocimientos previos hasta lograr el aprendizaje significativo*”.

Los estudiantes encuestados mencionan que las estrategias de evaluación más adecuada a su gusto son: la evaluación oral, la revisión de cuadernos, la participación, trabajos y exámenes en grupo, talleres en clase, salidas constantes al tablero, la realización de actividades lúdicas y dinámicas y las salidas de campo.

En la misma perspectiva, los coordinadores zonales entrevistados opinan que el sistema de evaluación más acorde a las necesidades de los estudiantes debe ser a partir de: el uso de competencias, puesto que al desarrollar estas se puede observar las habilidades y los desempeños de cada estudiante en su cotidianidad; también, la aplicación de la evaluación socio-afectiva, puesto que se realiza desde los valores, pensamientos y actuaciones de los estudiantes; por otro lado, es importante para ellos tener en cuenta los criterios de evaluación, su naturaleza y sus características evaluativas, porque esto le da objetividad, pertinencia, flexibilidad, viabilidad y eficacia al proceso; y, finalmente, el sistema de evaluación debe estar basado en el contexto de los estudiantes y la comunidad educativa, de manera que pueda sostenerse la dinámica de la promoción flexible.

De lo anterior podemos concluir que el sistema de evaluación que favorece el aprendizaje de los estudiantes es aquel que promueva una evaluación flexible, que haga uso de los instrumentos propios de la metodología Escuela Nueva, el desarrollo de las competencias, la lúdica, la observación y el apoyo individual a los estudiantes, la evaluación contextualizada, la evaluación socio – afectiva, el trabajo con la comunidad y la promoción flexible.

b) Los problemas que se presentan en el Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes.

Teniendo en cuenta la información recopilada, la mayoría de docentes afirman que los problemas que se presentan en la evaluación se encuentran en la aplicación de estrategias de evaluación que generan nerviosismo, ansiedad e inseguridad en los estudiantes. Otro factor que incide en este proceso es el ausentismo escolar, causando por algunos estudiantes ya que asisten irregularmente a clases se desconectan de la dinámica de aula y esto hace que al momento de la evaluación se sientan inseguros sobre lo aprendido. Alguno de los estudiantes lo manifiesta de la siguiente manera: “*Me siento nervioso, algunas veces siento miedo porque no he hecho bien las cosas y me da miedo sacar notas bajas*”.

En este mismo sentido, algunos docentes han encontrado que existen obstáculos institucionales en relación con los entes territoriales o gubernamentales por la falta de comunicación, al finalizar el año escolar o en la aplicación de pruebas externas (SABER) se exigen resultados al margen de la dinámica particular que aplica del modelo de Escuela

Nueva. Al respecto los docentes afirman que *“la brecha más grande, la pared más grande, el bloqueo más grande que puede existir en cuanto a proceso evaluativo del modelo de escuela nueva es la institucionalización que presentan los diferentes entes territoriales o gubernamentales ya que estos no respetan la flexibilidad del modelo, no respetan los ritmos de aprendizaje, no se respeta la promoción flexible y siempre estamos determinados así se gana o no se gana el año”*.

A esto puede agregarse que los docentes presentan dificultades al momento de hacer una evaluación en relación con la Metodología de Escuela Nueva, las instrucciones para que los estudiantes comprendan son insuficientes y poco claras, lo que impide que los estudiantes puedan desarrollar los ejercicios, tareas y evaluaciones, situación que condiciona los resultados finales. Los estudiantes coinciden con lo que se ha venido tratando a través de sus afirmaciones: *“...no comprendo las preguntas del examen”*; *“-Con exámenes de selección múltiple respuesta me siento obligado a presentar un examen que no entiendo”*; *“-Porque no estudian y no entienden las preguntas del profesor”*; *“-Porque hay evaluaciones muy difíciles de responder”*; *“-Porque no van a estudiar entonces no saben de qué es el examen no hacen sus tareas y no van a clases y se atrasan por eso le va mal”*; *“-Porque en el momento de la evaluación algunos no están preparados y al momento de responder les va mal”*.

De lo anterior, al analizar las respuestas de los docentes por medio de las encuestas, se decidió realizar una observación directa para verificar lo manifestado por los docentes y se encontró que durante el proceso académico los estudiantes han demostrado desinterés; la evaluación tipo test o examen escrito es tomado por algunos como una especie de castigo ante sus comportamiento inadecuado o su falta de responsabilidad en el cumplimiento de las tareas escolares asignadas. Reconocemos que muchos estudiantes poseen los conocimientos básicos, pero al estar desmotivados por el énfasis que se ha dado a los resultados, ellos se sienten inseguros para presentar pruebas de conocimiento (examen), al respecto afirman: *“porque no saben si se van a salvar o rajar y yo cuando me hacen el examen me pongo triste porque de pronto me raje”*. Además, se nota que los estudiantes no participan con espontaneidad, algunos manifiestan vergüenza ante la posibilidad de equivocarse con lo que dicen o hacen. Esto señala que el énfasis del proceso de enseñanza-aprendizaje se hace sobre los resultados y no sobre el proceso, lo que impide reconocer el error como parte fundamental del aprendizaje.

Se pudo observar que cuando se hacen exámenes el docente limita el tiempo y los estudiantes los hacen con agilidad, y para algunos, al parecer, es de menor importancia el análisis de sus respuestas, lo importante es terminar la prueba. Esto indica que para ellos también es importante el resultado y no el proceso que se desarrolla para alcanzar los conocimientos. Un examen finalizado puede entenderse como garantía de acceso a una nota más alta. Cabe señalar que los docentes, frente a las pruebas estandarizadas del Ministerio de Educación Nacional (MEN), no encuentran pruebas que evalúan aspectos formativos generales, desconociendo las particularidades de los estudiantes y del contexto en el que viven.

Otro de los problemas que se presenta tiene que ver con el manejo especializado que requieren algunos estudiantes que presentan problemas de aprendizaje más acentuados; en muchos casos los docentes no están preparados para evaluar a un niño o niña que se comporta de forma diferente frente a lo que está aprendiendo y se apresuran a diagnosticarlos como hiperactivos, generando algún tipo de micro-exclusión en el contexto global del aprendizaje.

De lo anterior podemos concluir que se presentan diversas dificultades en el proceso de evaluación (comprensión y aplicación). Los grados con mayor dificultad, de acuerdo con lo recopilado, son Preescolar y Primero, se evidencia que la evaluación sumativa ofrece poca información sobre el verdadero proceso que adelantan los estudiantes. Otro factor que predomina es la continua tensión entre la escuela tradicional y la Escuela Nueva; cuando los estudiantes se integran de un modelo a otro generan dificultades porque tienen dos ritmos de aprendizaje diferentes, haciendo que la evaluación se dificulte porque genera ansiedad y nerviosismo en ellos. A este respecto afirman los docentes que: *“Esto se da con estudiantes que provienen de la escuela tradicional que los mide y los condiciona. En lo preferible considero que los niños ni siquiera sepan que están siendo evaluados”*.

De igual manera, los procesos de evaluación también se afectan por el contexto en donde se desarrolla el aprendizaje, el conflicto armado es un factor que con frecuencia interfiere en la continuidad de los estudiantes y de las clases; además, existen dificultades al interior de los grupos familiares que inciden directamente en el desempeño escolar, fomentando en algunos casos que los estudiantes se retiren del Centro Educativo sin esperar, al menos, que culminen el ciclo de formación anual.

c) Las estrategias más efectivas en el momento de evaluar.

En cuanto al uso de estrategias algunos docentes afirman que la lúdica ha sido muy significativa en la realización de una evaluación integral, este tipo de estrategia permite desarrollar la capacidad de indagación y exploración del medio con el que interactúa el estudiante. Otro elemento que sobresale son los trabajos elaborados a partir de las guías de aprendizaje, esto les permite asumir responsabilidades que, finalmente, ayudan a que ellos se integren a otro tipo de actividades con responsabilidad y confianza. También rescatan aquellas actividades del proyecto de aula que motivan al estudiante y, por tanto, fomentan su permanencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. De acuerdo con Solano, *“la recreación y la lúdica adquieren gran importancia aun dentro de la misma labor pedagógica del aula. Su importancia se concibe no solo para los educandos infantiles que necesitan desarrollar su sistema motriz sino para todos los estudiantes por cuanto con su participación activa están contribuyendo a su proceso de formación integral”* (Solano, 1997, p 25).

Otro de los aspectos significativos es la comprensión de una evaluación donde no solo se verifique el resultado sino el proceso, detectando los logros alcanzados y el respeto

por los ritmos de aprendizaje, donde se promueva la participación, la realización de actividades en equipo, la dinámica del Gobierno estudiantil como estrategia de aprendizaje y de evaluación y la aplicación de las Guías de aprendizaje aportando a la evaluación la participación, interés y motivación de los estudiantes, además, es importante, valorar las potencialidades particulares, reconociendo que los niños y las niñas aún se manifiestan condicionados con la calificación.

En este sentido, el aspecto socio-afectivo se debe tener en cuenta como estrategia efectiva cuando se busca alcanzar unos logros actitudinales para el desarrollo integral del estudiante; esto puede hacerse con la ayuda de la observación en el contexto natural de los estudiantes y el uso de la investigación dentro de los diferentes ambientes y escenarios de aprendizaje. Adicionalmente, los docentes afirman que el grado de participación, interés y motivación que asumen los estudiantes durante el proceso de evaluación se debe, en gran medida, al manejo de la evaluación como estímulo, dándole importancia al momento de su aplicación y a las estrategias que se desarrollen para observar el grado de motivación.

En la misma medida, los docentes coinciden cuando afirman que al existir un apoyo hacia el aprendizaje, los estudiantes asumen responsabilidad, fomentando el liderazgo, por lo tanto, el grado de participación e interés en la evaluación es un apoyo para diagnosticar lo aprendido.

Para algunos coordinadores zonales, los Planes de Aula y Parcelador son considerados como estrategias de registro del proceso de las actividades y secuencias realizadas por el docente en el aula de clase para alcanzar las metas propuestas, recordando que se trata de un proceso flexible, que tiene en cuenta tanto las actitudes como el desempeño académico. De igual manera, el formato de “Control en horas contratadas” es una estrategia de gestión y seguimiento definidas por el proyecto Banco de Oferentes de la Universidad de Nariño a partir de un cronograma de actividades acorde con el calendario escolar en donde se evidencia de manera clara las horas, los días y las semanas laboradas.

Además, los coordinadores zonales manifiestan que se utiliza otra estrategia clave: la flexibilización del tiempo de aula; esta es una característica particular del contexto donde se presta el servicio educativo. Los calendarios y horarios escolares no son rígidos, sino que se adaptan a las necesidades y características del contexto según las condiciones de tipo geográfico y cultural, las cuales afectan la vida de los niños, niñas y jóvenes, generando el ausentismo de los centros educativos. Por ello, en respuesta a estas características, se introducen esquemas flexibles en el manejo del tiempo, para adaptarse a las necesidades de la comunidad y así lograr que los estudiantes puedan ser atendidos nuevamente en el centro educativo.

Finalmente, el Gobierno estudiantil es una estrategia curricular que promueve el desarrollo afectivo, social y ético de los estudiantes, a través de actividades y vivencias de trabajo en equipo. Es una organización que les garantiza a los niños, niñas y jóvenes el ejercicio de sus derechos en una democracia participativa, para lo cual se hacen propuestas y se toman decisiones que se llevan a la práctica. Esta estrategia de formación social, personal e

integral, prepara a los estudiantes para asumir una vida ciudadana responsable con todo lo que ésta conlleva: participación, convivencia, tolerancia, solidaridad, cooperación, ayuda mutua, decisiones responsables, liderazgo, autonomía, ejercicio de sus derechos. Además, esta estrategia abre el espacio para expresar sus visiones y proyecciones en su desempeño social (Proyecto Educativo Comunitario, Proyecto Banco de Oferentes, 2013).

5.5 Diseñar lineamientos teórico - metodológicos sobre evaluación que posibiliten la articulación entre las propuestas evaluativas en la metodología de Escuela Nueva y en el Decreto 1290 de 2009.

Iniciar un proceso de investigación en el campo educativo puede implicar, como en este caso, la necesidad de formular alguna propuesta de tipo pedagógico-reflexivo que constituya un aporte significativo para las instituciones o comunidades involucradas en dicho proceso. Por esta razón, se considera clave, luego de realizar el análisis de los hallazgos obtenidos y en respuesta a la pregunta problema de esta investigación: *¿Qué lineamientos teórico – metodológicos son pertinentes para la evaluación de estudiantes en la metodología Escuela Nueva del Proyecto Banco de Oferentes de la Universidad de Nariño del Municipio de Cumbitara?*, desarrollar unos lineamientos teórico-metodológicos para la evaluación del aprendizaje en los Centros Educativos atendidos por el Proyecto Banco de Oferentes de la Universidad de Nariño en el Municipio de Cumbitara.

6. Propuesta Pedagógica

Lineamientos teórico-metodológicos para la evaluación del aprendizaje en los Centros Educativos atendidos por el Proyecto Banco de Oferentes de la Universidad de Nariño en el Municipio de Cumbitara.

La pregunta problema *¿Qué lineamientos teórico – metodológicos son pertinentes para evaluación de estudiantes en la metodología Escuela Nueva del Proyecto Banco de Oferentes de la Universidad de Nariño del Municipio de Cumbitara?*, de esta investigación trae un supuesto que se planteó en la problematización de la investigación y es el de reconocer que es posible consolidar unos lineamientos pertinentes, es decir, que aún en forma *contextualizada* las formulaciones teórico-metodológicas que sobre evaluación contemplan el Ministerio de Educación Nacional, el Proyecto Etnoeducativo Afronariñense (PRETAN) y la metodología de Escuela Nueva. Por tanto, lo que se presenta a continuación está, en primer lugar, direccionado hacia este contexto educativo específico; en segundo lugar, atiende estrictamente la problemática planteada sobre la evaluación del aprendizaje en este contexto; y, en tercer lugar, los lineamientos propuestos deben elaborarse a partir de criterios que respondan articuladamente a los elementos referidos con anterioridad.

Criterios de elaboración de los lineamientos teórico-metodológicos para la evaluación del aprendizaje

- *La formulación de cada lineamiento debe integrar tanto la perspectiva teórica como la perspectiva metodológica.*

El reto de esta propuesta es evitar las escisiones en la formulación de cada lineamiento. El enfoque en el diseño metodológico de la investigación apunta a una reflexión conjunta entre lo teórico y lo metodológico, no sin comprender que existen diferencias lógicas entre ambos, tratadas por los estudios sobre investigación en las ciencias sociales (Achilli, 2005). Sin embargo, como se puede constatar en el presente trabajo, la posible división que se realizó para su estudio se hace exclusivamente desde una perspectiva analítica, que luego deja esa mirada desintegradora y vuelve a articular estos dos elementos de la investigación en consonancia con el objetivo señalado inicialmente. Como se verá más adelante cada lineamiento tendrá en cuenta el *qué* y el *cómo*, pues para pensar en los lineamientos no es posible desvincularlos de estas dos instancias. Lo que se pretende dejar en claro, es el hecho de que pensar unos lineamientos que se adscriben hacia un sentido de la *praxis* supone, necesariamente, pensarlos en relación con lo que sustenta esa *praxis*. En este sentido, la articulación se produce cuando se piensa conjuntamente el concepto de evaluación en razón de su práctica.

- ***La formulación de cada lineamiento debe regular las tensiones evidentes entre los modelos evaluativos de la Escuela Nueva y la Etnoeducación con el modelo de evaluación reglamentado por el Ministerio de Educación Nacional (MEN).***

Durante más de 30 años la metodología de Escuela Nueva se ha consolidado a la par que la etnoeducación en Colombia. Al desarrollarse, principalmente, en contextos rurales ambos caminos han cruzado elementos comunes, que a lo largo de tantos años les ha posibilitado retroalimentarse mutuamente y dirimir algunas diferencias. Sin embargo, la tensión fundamental se ha establecido entre estos modelos de evaluación particulares y la propuesta de evaluación del MEN formulada en el Decreto 1290 de abril de 2009 y en el Documento 11, en donde se desarrollan las fundamentaciones y orientaciones para la implementación de dicho Decreto. Además, como se ha explicitado con anterioridad, los entes territoriales (Municipio-Departamento) deben dar cuenta de la inversión económica que se realiza en educación a través del modelo de prestación del servicio educativo; esta situación conduce a presentar en términos de resultados tanto la cobertura estudiantil como la promoción de los estudiantes y, en algunos casos, la calidad de la educación a través de pruebas externas (SABER). Estos elementos, como se ha analizado, son infranqueables. Por lo tanto, teniendo en cuenta lo anterior, los lineamientos deben consolidarse como una propuesta de evaluación alternativa, sustentada y construida por las instancias involucradas en el proceso de evaluación y las comunidades educativas de cada Centro Educativo. Los lineamientos no pueden asimilarse a la propuesta de evaluación del MEN, por el contrario, esta propuesta que aboga por la autonomía de cada Institución, debe *contextualizarse* de modo que se logre articular estos diversos modelos en respuesta a las demandas y necesidades de los estudiantes y su entorno socio-cultural.

- ***La formulación de cada lineamiento debe tener en cuenta el análisis de los hallazgos realizados en este proceso de investigación.***

Si bien, este criterio podría parecer obvio, se hace necesario dilucidarlo en función de la coherencia del diseño metodológico de la investigación. Los lineamientos propuestos deben ser una respuesta pertinente y correlativa con el análisis desarrollado, de lo contrario, serán lineamientos sin una fundamentación empírica que los soporte. Este criterio es clave en tanto constituye un elemento básico al momento de llevar esta propuesta a la práctica; es desde esta perspectiva que se concibe la investigación en educación desde un horizonte transformador

- ***La formulación de cada lineamiento debe corresponder al contexto educativo (social, político, económico, cultural) de los Centro Educativos atendidos por el Proyecto Banco de Oferentes de la Universidad de Nariño en el Municipio de Cumbitara.***

En todo proceso de investigación se realizan selecciones, cada selección corresponde a una decisión de tipo metodológico. En este caso, al reducir el campo empírico a unos centros educativos específicos, la propuesta pedagógica, no pretende

generalizarse como alternativa de solución para otros contextos educativos. Los lineamientos responden de manera particular a las situaciones encontradas en dicho contexto. Sin embargo, en consonancia con las teorías sociales de análisis de la realidad que ponen en tensión lo particular y lo universal, lo local y lo global, es evidente que estos lineamientos, al estar en estrecha relación con unos parámetros evaluativos nacionales y regionales, pueden presentarse como significativos para otros contextos; así mismo, se considera que la retroalimentación de los procesos es bidireccional, es decir, estos lineamientos deben conducir a reflexiones regionales y nacionales al respecto de los lineamientos evaluativos diseñados tanto para el PRETAN (regional), para la educación en el país como para la Escuela Nueva (internacional).

Lineamientos teórico - metodológicos para la Evaluación

El análisis de los datos obtenidos en el proceso de investigación ha permitido visibilizar un aspecto que requiere un tratamiento particular: *la implementación del proceso de evaluación del aprendizaje*. Como puede leerse en el análisis este proceso manifiesta deficiencias marcadas que es necesario subsanar. Por esto, se considera prioritario formular unos lineamientos que contemplen la evaluación no sólo como un elemento al interior del proceso de enseñanza-aprendizaje sino como un proceso que lo trasciende, implicando otras instancias y estamentos, al igual que intenciones. De este modo, la propuesta pedagógica contempla tanto los lineamientos de evaluación para el aprendizaje como los lineamientos para la implementación del proceso de evaluación del aprendizaje y algunas recomendaciones concretas derivadas de los mismos.

a) La evaluación debe ser entendida como un proceso institucional-comunitario que se planifica, orienta y retroalimenta de forma permanente.

En el marco teórico que sustenta esta investigación se ha dejado claro que la evaluación es un proceso que no sólo se reduce a la relación estudiante-docente sino que implica, necesariamente, un conjunto de relaciones entre diversos sujetos que cumplen distintas funciones o roles en las diversas instancias de la institucionalidad educativa y del entorno en donde el sistema educativo está presente. Bajo esta lógica, la evaluación no puede limitarse a un proceso al interior del Centro Educativo. Por tanto, al señalar ésta como institucional-comunitaria damos cuenta de las estrechas relaciones entre lo institucionalmente constituido y quienes comparten y enriquecen ese marco teórico-normativo. Es claro, tanto para el MEN como para la población afrodescendiente vinculada en el Proyecto Etnoeducativo Afronariñense (PRETAN), que la evaluación es una obligación de todo establecimiento educativo, siendo el objetivo fundamental: garantizar el aprendizaje a través de unos propósitos formativos consensuados.

Este proceso debe ser planificado e implementado teniendo en cuenta, en primer lugar, que su financiación sea pública o privada no puede afectar a las comunidades en el desarrollo de su autonomía, la construcción de sus sentidos identitarios étnico-culturales y sus procesos de organización territorial; y, en segundo lugar, haciendo imprescindible el apoyo y la participación de cada uno de los estamentos de los grupos poblacionales beneficiarios del servicio educativo en un proceso de amplia reflexión, con el fin de construir consensos y diseñar mecanismos permanentes de acompañamiento y retroalimentación del proceso evaluativo del aprendizaje con la frecuencia que se adapte a las necesidades de cada centro educativo.

b) La evaluación debe ser integral al proceso de enseñanza-aprendizaje, debiendo garantizar como función principal ser formativa.

Tradicionalmente se ha dividido el proceso educativo en enseñanza/aprendizaje/evaluación. Esta situación, revaluada por una perspectiva contemporánea de la educación, se resuelve en tanto se comprende el proceso en un marco de integralidad, del cual la evaluación no sólo se entiende como una parte mediada por tiempos y acciones sino que está inmersa en el proceso mismo de interacción cotidiana.

Esta perspectiva permite, en primer lugar, responsabilizar a los maestros y maestras, desde su profesionalismo y sus limitaciones, a procurar, utilizar, desarrollar y crear los ambientes, escenarios, estrategias y técnicas posibles para lograr que sus estudiantes se acerquen, comprendan y den vida a la propuesta de formación. En segundo lugar, el ejercicio permanente de la evaluación formativa no solamente permite que los estudiantes aprendan, sino que, especialmente lo hagan los maestros y maestras, porque a partir de ésta logran proyectar, enriquecer, organizar y mejorar su trabajo de enseñanza. Y, en tercer lugar, es importante comprender que la evaluación, al igual que el aprendizaje, se hace de manera colectiva-cooperativa, es decir, siempre implica relacionalidad; en este sentido es clave considerar no sólo el seguimiento particular que realiza el docente sino un equipo más amplio conformado por los padres de familia, los líderes comunitarios, los mayores y sabedores, los docentes, directivos y las autoridades propias (mesa etnoeducativas, consejos comunitarios), de manera que pueda reconocerse de manera conjunta la apropiación de saberes, actitudes y destrezas prácticas por parte de los estudiantes, pero también la labor de quienes tienen la responsabilidad de la formación.

c) La evaluación debe ser una práctica consensuada que dinamiza la relación entre los sujetos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje y que propende por el respeto a los ritmos de aprendizaje y la promoción de una formación integral.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula y en los distintos escenarios, jamás puede olvidarse que la práctica pedagógica es ante todo una interacción entre sujetos,

“mediados por la cultura y el conocimiento, donde se construyen mundos posibles” (MEN, Documento 11, 2009:19). Por esto, la evaluación debe recrear la dinámica relacional entre estos sujetos, debe hacerse en condiciones de horizontalidad, es decir, no debe imponerse mediante el poder que otorga el poseer y transmitir un conocimiento. Todos los sujetos que intervienen en el proceso de evaluación son significativos y su aporte es sustancial para que el proceso de evaluación sea coherente. Si la evaluación no es unidireccional, implica que las relaciones, especialmente, entre el docente y los estudiantes se establezcan en términos de enriquecimiento mutuo; de igual forma debe reproducirse cuando intervienen los demás miembros de la comunidad educativa y local.

Comprendida como un proceso en el que todos y todas aprenden, la evaluación formativa se presenta como la mejor oportunidad para que docentes, estudiantes y comunidad educativa y local participen, interpelen y enriquezcan las decisiones que se adoptan y los afectan. Una evaluación que reconozca y respete los ritmos de aprendizaje debe desarrollarse permanentemente durante el proceso formativo, esto implica diseñar diversas estrategias y formas de valoración-observación de los estudiantes. Así, la evaluación en cualquier escenario escolar es “una oportunidad para el despliegue de la imaginación creadora, encaminada a valorar e informar sobre los aprendizajes de los estudiantes” (MEN, Documento 11, 2009, p19).

Este tipo de evaluación colectiva, integral y participativa, permite que los estudiantes expongan sus conocimientos e ideas en relación con los procesos de construcción de identidad étnico-cultural de sus comunidades locales. Este ejercicio genera espacios de reflexión y evaluación compartida, facilitando la participación de todos los que están insertos en ella. El docente evalúa y es evaluado, así mismo los estudiantes y la comunidad educativa. La autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación son imprescindibles en el proceso, haciéndolo colectivo, sólo así se tendrá como referente no sólo la mirada personal o individual de uno de los sujetos, sino que se puede escuchar, visualizar y analizar cómo están siendo observados, acompañados y evaluados por otros que comparten el proceso formativo.

d) La evaluación debe ser contextualizada y flexible, respondiendo a las necesidades del entorno y a las particularidades del proceso de aprendizaje en el ámbito local.

En los contextos rurales o periurbanos el MEN ha posibilitado la diversificación de modelos y metodologías que se reconocen como flexibles, esto debido, principalmente, a la dificultad de unificar disposiciones específicas para cada uno de ellos. Esta disposición ha fortalecido la autonomía escolar, lo que ha permitido, a su vez, brindar mayor participación a la comunidad en la toma de decisiones al respecto de la validación del aprendizaje y la promoción de los estudiantes.

Además, esta flexibilidad debe ser aprovechada en aquellos contextos que requieran una atención particular a los procesos de enseñanza-aprendizaje; así, los mecanismos de

evaluación diseñados para la valoración del desempeño de los estudiantes deben ser acordes con el modelo adoptado por la comunidad educativa-local, el cual, en todo caso, debe ser activo, participativo y significativo, con especial acento en el “aprender haciendo”. Sin embargo, es importante señalar que la flexibilidad del proceso evaluativo no implica una separación con los principios y criterios de evaluación regional o nacional y le obliga al establecimiento educativo a formular criterios propios de acuerdo a sus necesidades y las de su entorno. Por lo tanto, la generación de espacios que acojan y asuman los escenarios formativos de la cultura local, debe ser una prioridad para que tanto el aprendizaje como su evaluación sean pertinentes.

e) La evaluación debe ser transformadora, acogiendo las diversas orientaciones de las comunidades educativas se enfocará en la participación comunitaria y en la corresponsabilidad ético-política.

Los establecimientos educativos deben promover interna y externamente unos procesos evaluativos en perspectiva transformadora, esto, ha implicado de antemano construir colectivamente un proyecto etnoeducativo comunitario como herramienta pertinente de transformaciones sociales de las comunidades locales. Tanto la escuela, la unidad doméstica como la comunidad local deben proponer acciones intencionadas para que los estudiantes estén en capacidad de confrontar sus experiencias cotidianas con lo que significa ser libre y tener la posibilidad de desarrollar todas sus capacidades personales en diversos contextos socio-culturales.

La evaluación transformadora implica, necesariamente, adquirir un carácter ético-político, que debe hacer hincapié en la convivencia pacífica, en la salvaguarda de las tradiciones y la defensa de los espacios territoriales de vida. El conocimiento, la apropiación y defensa de los derechos históricamente constituidos deben ser criterios imprescindibles de análisis en la formación de las niñas y los niños; todo esto articulado con los avances científicos, culturales y sociales, logrando que los estudiantes puedan establecer, desde su lugar en la comunidad, un diálogo entre saberes basado en el respeto y la valoración mutua.

Acciones concretas que derivan los lineamientos

1. Construir un Plan de Formación Docente, donde exista una clara y oportuna reflexión sobre Evaluación del Aprendizaje; abordando estrategias específicas en evaluación, que se puedan poner en marcha para dar respuestas a las problemáticas reconocidas. En este tema es fundamental la participación no sólo de los docentes sino de coordinadores zonales, asesor pedagógico, líderes y representantes legales del Municipio.
2. Adaptar de manera consensuada y pertinente el currículo de acuerdo con el contexto socio-cultural-étnico local (indígenas, afrocolombianos, mestizos), los cuales presentan

problemáticas complejas y diversas que inciden directamente en los procesos de evaluación. Es importante señalar que estas poblaciones se caracterizan, generalmente, por: una baja densidad poblacional; condiciones de vulnerabilidad (violencia y desplazamiento forzado); violencia al interior de la unidad doméstica; la agencia de los grupos al margen de la ley; extra edad; baja autoestima; entre otros aspectos que, de una u otra manera, interfieren en el proceso educativo. Esta adaptación permitiría lograr un aprendizaje que integre la cultura y los saberes ancestrales originarios y necesarios para su vida.

3. Diseñar, aplicar, evaluar y retroalimentar diversas estrategias de evaluación (en diferentes escenarios) que sean coherentes con las habilidades de los estudiantes y estén centradas en sus intereses. Aquí podemos recuperar la visión de Howard Gardner, comprendiendo que la inteligencia no algo unitario que agrupa diferentes capacidades específicas con distinto nivel de generalidad, sino como un conjunto de inteligencias múltiples, distintas y semi-independientes. Además, las estrategias de evaluación deben estar orientadas a la resolución de problemas (carácter ético-político) y/o elaborar productos que sean valiosos en el contexto local o en un contexto más amplio (transformación social).

4. Implementar el enfoque de evaluación por competencias, siendo la evaluación un proceso complejo, que toma en cuenta múltiples factores que participan en ella (social, económico, familiar, geográfico y cultural), no es tan sencillo determinar la formación pertinente para el ser humano; una única forma de evaluar limita la visión de las posibilidades del aprendizaje. Por ejemplo, para medir sólo los conocimientos, las capacidades y los valores no puede hacerse con unas simples preguntas en un cuestionario; por lo tanto, es necesario integrar las competencias del saber – saber hacer –ser y conocer para lograr obtener un aprendizaje significativo.

5. Estudiar y verificar la canasta educativa de este tipo de proyectos de prestación de servicio educativo con el fin de destinar presupuesto para: formación permanente a docentes; acompañamientos continuo a los Centros educativos a través del cual se apoyará a docentes y estudiantes en el proceso de evaluación para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje; y; motivar e incentivar el trabajo de los docentes con los estudiantes y con la comunidad local.

6. Realizar alianzas estratégicas con entidades gubernamentales y no gubernamentales que estén sujetos a actividades relacionadas con salud, apoyo psicosocial y alimentación, con el propósito de mejorar la calidad de vida de las comunidades y con ellos la calidad educativa y evaluativa de los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA.

- Alzate Piedraita, María Victoria, Arbeláez Gómez Martha Cecilia, Gómez Mendoza, Miguel Ángel, Romero Loaiza, Fernando, Gallón Bedoya, Humberto (2005). *El texto escolar y las mediciones didácticas y cognitivas; grupo de investigaciones pedagógicas y educativas*. Universidad Tecnológica de Pereira- Colombia categoría B, COLCIENCIAS: Editorial Papiro.
- Amado, Lucia; y otros. *Zumba que zumba*. Módulo para el desarrollo de la lectoescritura. Bogotá: editorial Santillana.
- Apel, Jorge (1998). *Evaluar e informar en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Buenos Aires: Aiquegrupo editor s.a. Tercera edición.
- Bausela Herreras, Esperanza (2004). *La docencia a través de la investigación-acción*. Universidad de León, España. En: revista iberoamericana de educación de los lectores ISSN: 1681-5653.
- Burgos, Campo Elías (1997). *Para comprender las evaluaciones educativas*.
- Cajiao Francisco (2004). *Nuevos maestros por méritos: una buena oportunidad*. Bogotá: El tiempo. (Septiembre 7 de 2004).
- Carr Wilfred, Kemmis Stephen. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza: la investigación - acción en la formación del profesorado*. Barcelona: ediciones Martínez roca, s.a.
- Casanova, M.A. (2007). *Evaluación y calidad de centros educativos*. Madrid: la muralla; 2ª edición.
- Cátedra de estudios afrocolombianos. (2004). Bogotá.
- Castillo Arredondo, Santiago (2002). *Compromisos de la evaluación educativa*. Madrid: Pearson educación s.a.
- Castillo Sánchez, Mauricio (2004). *Guía para la formulación de proyectos de investigación*. Bogotá: Editorial alma mater Magisterio.
- Cayetano, Estévez (1996). *Evaluación integral por procesos*. Bogotá: Editorial Magisterio.
- Colbert De Arboleda, Vicky; Vásquez Castro, Luz Nelly; Y Otros (2009). *Escuela nueva- escuela activa. Manual para el docente. Fundación escuela nueva, volvamos a la gente*. Bogotá – Colombia.
- Constitución de Colombia (1991) *Artículos 27 y 69*. Bogotá –Colombia

- Cordero y García (2004). *El modelo curricular tyleriano y los reconceptualistas*. Entrevista con Ralph W. Tyler (1902-1994). Revista electrónica de investigación educativa. vol. 6, no.2
- De Camilloni, Alicia et al. (1998). *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*. Buenos Aires: Editorial Paídos.
- De La Garza, Eduardo (2004). *La evaluación educativa*. Revista mexicana de investigación educativa. México (oct.- dic)
- De Tezanos, Aracelí(2004) Una etnografía de la etnografía. *Aproximaciones metodológicas para la enseñanza del enfoque cualitativo- interpretativo para la investigación social*. Primera edición. 1998. cuarte reimpresión. Bogotá: ediciones antropos ltda.
- De Zubiria Samper, Miguel (2008) *Formar no solo educar*. Bogotá: fundación internacional de pedagogía conceptual.
- Decreto 1745 (1995): *Consejos Comunitarios del Río Tapaje y Sequionda Municipio de el Charco– Nariño*.
- Delgado, Kenneth (1998). *Evaluaciones y calidad de la educación*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. Primera Edición 1996.
- Egas Villota, Leonor; Bernal Villa, Zoila Cruz; Coral Asaín, José; Ojeda Cortes, Bárbara; Torres Mesías, Álvaro (2009). *Travesía pedagógica. Construyendo rutas de esperanza. Escuela normal superior de pasto y asesores externos* San Juan de Pasto: Universidad de Nariño.
- Estévez Solano, Cayetano (1997). *Evaluación integral por procesos. Una experiencia construida desde y en el aula*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. Primera edición.
- Flórez Ochoa, Rafael y Tobón Restrepo, Alonso (2001). *Investigación educativa y pedagógica*. Bogotá: Mcgraw – Hill.
- Guitan Feo, Nubia Lucia; Ramírez Torres, Olga; (2000). *Recopilación: a propósito de la didáctica*. Bogotá: Edición Centro Universidad Abierta.
- Gimeno Sacristán, J. (1988). *El currículum: una reflexión sobre la práctica*, Madrid: Morata.
- Gonzalez Garcia, Felicidad (2002). *Cómo elaborar unidades didácticas en la educación infantil*. España: cisspraxis.

- González Halcones, Miguel Et. Al (2000). *La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Fundamentos básicos*. Barcelona: praxis.
- González Sevillano, Pedro Hernando (2005). *Investigación educativa y formación del docente – investigador. Guía metodológica en investigación básica y aplicada*. Cali: Editorial Universidad Santiago de Cali.
- Hernández Sampieri, Roberto; Fernández Collado, Carlos; y Baptista Lucio, Pilar (2000). *Metodología de la investigación*. Segunda edición. México: Mc-graw hill.
- Herrera, Martha Cecilia (1999). *Modernización y escuela nueva en Colombia 1914-1951*. Universidad Pedagógica Nacional. Serie educación y cultura. Bogotá: plaza & janés editores. Primera edición.
- Iafrancesco Villegas, Giovanni (2004). *La evaluación integral y del aprendizaje. Fundamentos y estrategias*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Instituto Champagnat de Pasto (2012). *I Congreso de educación. Evaluación: una estrategia para la calidad educativa*. Septiembre 13 al 15. Documento digital memorias del evento. San Juan de Pasto. Colombia.
- La investigación en educación y pedagogía.(2003). Bogotá: editorial magisterio.
- La evaluación en el aula y más allá de ella. Grupo de estándares y evaluación de logro académico y factores asociados. (1997). Bogotá: MEN.
- La evaluación en el aula y más allá de ella. *Serie documentos de trabajo*. Bogotá: editorial magisterio. (1997).
- Ley 70 - la ley de reconocimiento de las comunidades negras o afrodescendientes. (1993).República de Colombia
- Losada, Heladio y Moreno, Antonio (2003). *Competencias básicas aplicadas al aula*. Bogotá: Ediciones Sem.
- Magenhzi K., Abraham (1996). *Currículum, educación para la democracia en la modernidad, programa interdisciplinario en investigaciones en educación* (piie), Colombia, Cargraphics: Impresión Digital.
- Mclaren, Peter (1997). *Pedagogía crítica y cultura depredadora”, `políticas de oposición en la era posmoderna*. Ediciones paidós ibérica, s.a. primera edición.
- Ministerio de Educación Nacional –Men- (2009). *Como evaluar el aprendizaje escolar: aplicación del decreto 1290 del 2009 para aportar a la calidad educativa*. Bogotá: editorial magisterio.

- Montenegro Aldana, Ignacio Abdón (2009). *Como evaluar el aprendizaje escolar. Orientaciones para la aplicación del decreto 1290 de 2009*. Bogotá: editorial magisterio. Primera edición.
- Moreno M., Heladio y Otros (2003). *Abc evaluación del sistema educativo. Sistema, programas, instituciones, docentes y alumnos*. Bogotá: ediciones servicios educativos del magisterio Ltda. sem. Primera edición.
- Murcia Peña, Napoleón (2008). *Investigar investigando*. Universidad de caldas. Inédito.
- Parra Sandoval, Rodrigo (1998). *La innovación y la investigación con miras a mejorar la calidad educativa*, en Rodríguez, Gregorio y otros et al. (eds.): *investigación acción del profesorado*. Santa Fe de Bogotá: dimensión educativa.
- Pedagogía y educación. Bogotá: Colección documentos de reflexión N° 2.(1999).
- Pérez, Driceida (2007). *Revisión y análisis del modelo de evaluación orientada en los objetivos*.
- Perrenoud, Ph. (1996). *La construcción del éxito y el fracaso escolar*. Madrid: Morata-Paideia.
- Pretan (2001): *Organizaciones de comunidades Negras De Nariño: proyecto etnoeducativo afronariñense. Construcción del proyecto etnoeducativo afrocolombiano del departamento de Nariño a través de la consulta interna, la participación y aportes socioculturales de esta población*. San Andrés De Tumaco.
- Ramírez Bravo, Roberto, Guazmayan, Carlos (2000). *Elementos conceptuales para la formación de docentes*”. Centro de investigaciones para el desarrollo de la educación y la pedagogía (GIDEP). Universidad de Nariño, Facultad de Educación. Primera edición. San Juan De Pasto - Colombia
- Ramírez S., Pedro Pablo, y Sánchez R. Gloria Sofía (Completar). *Escuela activa. manual de capacitación para el maestro*. Fundación volvamos a la gente
- República de Colombia (2007). *Ley General de educación, Ley 115 de febrero 8 de 1994*. Bogotá: editorial unión, Ltda.
- Santos Guerra Miguel Ángel (1990) *Hacer visible lo cotidiano: teoría y práctica de la evaluación cualitativa de centros escolares*. Editorial: Akal ISBN: 9788476006511

- Santos Guerra Miguel Angel (1999) *La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora*. Rio de Plata: editorial magisterio.
- Schiefelbein, (1993). *En Busca de la escuela del siglo xxi. ¿Puede darnos la pista la escuela nueva de Colombia?* Unesco-Unicef. Chile.
- Sierra Bravo, R. (1997). *Técnicas de investigación social, teoría y ejercicios. décimo cuarta edición, segunda reimpresión*. Madrid.
- Solano Cayetano, Estévez (1996). *Evaluación integral por procesos. una experiencia construida desde el aula*. Bogotá: cooperativa editorial magisterio.
- Tenutto, Marta y Otras (2010). *Planificar, enseñar, aprender y evaluar por competencias*. Buenos Aires
- TobónTobón Sergio (2006). *Competencias en la educación superior*. Bogotá: eco ediciones.
- Vasco, Carlos Eduardo (1990). *Reflexiones sobre la pedagogía y la didáctica*. Bogotá: MEN.
- Villar, Rodrigo. *El Programa escuela nueva en Colombia*. En Revista Educación y Pedagogía nos. 14 y 15. p. 360.
- Zapata, Oscar A. (2005). *La Aventura del pensamiento crítico. Herramientas para elaborar tesis e investigaciones socioeducativas*. México: coordinación editorial Matilde Schoenfeld. Editorial Paz.

Consulta web.

- Caballero, Nieto [documento en línea] <http://www.monografias.pedagogo-nieto-caballero> (consulta marzo 2014).
- Concepciones Escuela Nueva. [Documento en línea] <http://iesansebastian.awardspace.com> (consultado marzo 22 de 2013).
- Definición del concepto de evaluación. [Documento en línea] disponible en: <http://www.ite.educacion.es> [consulta abril 10 de 2013]
- Escuela Nueva Org. [Documento en línea] <http://www.escuelanueva.org> (consultado abril de 2013).
- Evaluación. [Documento en línea] disponible en: <http://es.wikipedia.org> [consulta marzo 13 de 2013]

- Fundación Volvamos a la gente –FEN-. [Documento en línea] <http://www.escuelanueva.org> (consultado abril de 2013)
- G. Rodríguez, Ada; y Sanz, Teresa (2010).La escuela nueva. Documento de apoyo de la corporación infancia y desarrollo. Bogotá
- La Escuela Nueva. [Documento en línea] <http://www.slideshare.net> (consultado marzo 10 de 2013).
- Martínez, Enrique; y Sánchez, Salanova. Los Principios de la evaluación. [Documento en línea] disponible en: <http://www.uhu.es>[consulta marzo 15 de 2013].
- Ministerio De Educación Nacional –MEN-. [Documento en línea] <http://www.colombiaaprende.edu.co> (consultado abril de 2013)
- Silva Fernández, Rosanna (2009).Concepción de la evaluación como proceso. [Documento en línea] disponible en: <http://www.monografías.com>[consulta abril del 2012].

Anexos

Anexo A. Tabla de Criterios Generales

TITULO DEL PROYECTO. La Evaluación de los estudiantes en la metodología Escuela Nueva del Proyecto Banco de Oferentes de la Universidad de Nariño del Municipio de Cumbitara.

OBJETIVO GENERAL. Formular lineamientos teórico- metodológicos que articulen la metodología de Escuela Nueva con la evaluación propuesta en el Decreto 1290 de 2009.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ASPECTOS A OBSERVAR	TÉCNICA	CRITERIOS – PREGUNTAS	CONCLUSIÓN DE PREGUNTAS	CONCLUSIÓN FINAL
<p>1. Determinar los referentes teórico-metodológicos que orientan la evaluación de los estudiantes del Proyecto Banco de Oferentes de la Universidad de Nariño en la metodología Escuela Nueva del Municipio de Cumbitara.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Referentes teóricos y metodológicos. • Didácticas y estrategias evaluativas. • Dominio conceptual. 	<p>Observación directa de clases.</p> <p>Encuesta a docentes.</p> <p>Entrevista a grupo de estudiantes.</p> <p>Entrevista a coordinadores zonales.</p>	<p>a. ¿Cuáles son los referentes teóricos que orientan la evaluación en la Escuela Nueva?</p> <p>b. ¿Cuáles son los referentes metodológicos que orientan la evaluación en la Escuela Nueva?</p>	<p>a. Los referentes teóricos que orientan la evaluación en la Escuela Nueva se evidencian en: el Proyecto Educativo Afronariñense, los Proyectos Educativos Comunitarios, el programa de formación a docentes, el Decreto 1290 (específicamente en los propósitos y la escala valorativa). Sin embargo, a pesar de que los coordinadores zonales socialicen y reproduzcan dichos referentes a los docentes para ser aplicados en el proceso de formación de los estudiantes, existe una gran dificultad por parte de los docentes en cuanto al conocimiento y uso de estos referentes al momento de planificar el año escolar, de modo que dificulta tener mayor claridad del inicio, desarrollo y alcances del proceso completo de enseñanza – aprendizaje.</p> <p>b. Los referentes metodológicos que orientan la evaluación en la Escuela Nueva se evidencian en: la formulación de una evaluación integral con las diferentes necesidades y características de los estudiantes; la caracterización de una</p>	<p>Es necesario orientar y acompañar a los docentes en el manejo de los referentes teóricos y referentes metodológicos. Estos están formulados y expuestos, pero ha sido de gran dificultad asimilarlos y llevarlos a la práctica; falta brindar mayor claridad sobre la importancia que tienen estos criterios en la práctica docente. Estos son la base primordial del desarrollo de la educación en el Proyecto Banco de Oferentes. Así, el manejo correcto y permanente de estos referentes conducirá a mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje, reduciendo las dificultades al momento de evaluar al estudiante.</p>

				<p>evaluación permanente, integradora, formativa y flexible metodológicamente, lo cual permite retomar los aprendizajes en cada una de las áreas con sus procesos de formación permanente en la metodología de Escuela Nueva; a través de las guías de aprendizaje. Hace falta apropiación de estos referentes por parte de los docentes, se les dificulta la aplicación y evaluación de las estrategias didácticas específicas del modelo.</p>	
<p>2. Analizar los propósitos con que los docentes evalúan a sus estudiantes desde la metodología Escuela Nueva del proyecto Banco de Oferentes de la Universidad de Nariño en el Municipio de Cumbitara.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar documentos en donde se registran los propósitos y elementos del sistema Institucional de evaluación de los estudiantes presentes en la práctica evaluativa. • Planes de aula, evidencias académicas, Guías, talleres, otros. • Interpretación de los propósitos de evaluación institucionales e identificación de las estrategias que se aplican de acuerdo al modelo Escuela Nueva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión y análisis bibliográfico y documental. • Encuesta a docentes. • Entrevista a grupo de estudiantes y coordinadores zonales. • Observación de clases. 	<p>a. ¿Qué concepciones se tiene de evaluación?</p> <p>b. ¿Cuáles son los propósitos del sistema institucional de evaluación?</p> <p>c. ¿Cuál es la labor del docente en el proceso de evaluación en la metodología de Escuela Nueva?</p> <p>d. ¿Cuál es el desempeño de los estudiantes?</p>	<p>a. La evaluación se la relaciona con la medición de los logros alcanzados por los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>b. El propósito institucional de evaluación es ser un instrumento de recolección de información del proceso de enseñanza – aprendizaje con la aplicación de un saber hacer en un determinado tema de forma integral y formativa que permita al docente identificar lo que está enseñando. La evidencia de estos propósitos es escasa en la práctica docente cotidiana, y una de las posibles razones es la falta de claridad conceptual sobre los mismos.</p> <p>c. Se reconoce que la labor del docente en el proceso de evaluación en la metodología de escuela nueva es fundamental, puesto que es quien orienta y acompaña el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, es quien valora a través de diferentes actividades el desarrollo actitudinal y aptitudinal de los</p>	<p>Se evidencia claramente que algunos docentes no tienen un concepto claro de la evaluación, por lo tanto, la relacionan únicamente con la medición de los logros propuestos a los estudiantes. De igual manera, cuando se mencionan los propósitos del sistema institucional de evaluación, los docentes intentan enfocarla en la aplicación del saber hacer y en la formación integral. Se rescata el desempeño de algunos docentes pues estos muestran diversas actividades que favorecen el desarrollo actitudinal y aptitudinal de los estudiantes. Sin embargo, estos esfuerzos individuales son insuficientes frente a las problemáticas académicas y de convivencia que interfieren en la continuidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que termina afectando el desempeño global.</p>

				<p>estudiantes, partiendo de sus pre-conocimientos y de la propia formación del docente.</p> <p>d. El desempeño de los estudiantes de acuerdo a la escala valorativa del país es BÁSICO. En el desempeño académico interfieren problemas asociados a la práctica docente y, con mayor intensidad, problemáticas de convivencia que irrumpen negativamente en la continuidad de los procesos de enseñanza- aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, se reconoce que es indispensable fortalecer la práctica de la evaluación formativa para mejorar el desempeño académico.</p>	
<p>3. Identificar las técnicas e instrumentos de evaluación aplicadas a los estudiantes por parte de los docentes desde la metodología Escuela Nueva del Proyecto Banco de Oferentes de la Universidad de Nariño en el Municipio de Cumbitara.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Atención y participación de los estudiantes. • Responsabilidad e interés en el desarrollo de las actividades de los estudiantes. • Actitud de los estudiantes frente a las actividades pedagógicas. • Actitud de los docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación directa a estudiantes y a docentes. • Encuestas y entrevistas a estudiantes, docentes y coordinadores zonales. 	<p>a. ¿Cuáles son las técnicas e instrumentos más frecuentes que se presentan en el proceso de evaluación en la metodología de Escuela Nueva?</p>	<p>a. Se evidencia diversas técnicas e instrumentos indispensables para evaluar a los estudiantes; sin embargo, muchos de estos instrumentos no corresponden a la metodología de Escuela Nueva. Existen un gran número de instrumentos de evaluación que corresponden al modelo tradicional de evaluación, los cuales no tienen en cuenta el ritmo de aprendizaje y la formación integral de los estudiantes.</p>	<p>No es muy frecuente el uso de las diversas técnicas e instrumentos indispensables para evaluar a los estudiantes a través de la metodología de Escuela Nueva. La mayoría de estos instrumentos corresponden al modelo tradicional de evaluación, los cuales no tienen en cuenta el ritmo de aprendizaje y la formación integral de los estudiantes.</p>

<p>4. Analizar los propósitos establecidos en el Decreto 1290/09 para la evaluación de los estudiantes y compararlos con la práctica pedagógica evaluativa de los docentes del Proyecto Banco de Oferentes de la Universidad de Nariño en el Municipio de Cumbitara.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Estrategias innovadoras y significativas. 	<ul style="list-style-type: none"> Observación directa a estudiantes y docentes. Encuesta y entrevista a estudiantes, docentes y coordinadores zonales 	<p>a. ¿Cuál sería el sistema de evaluación más acorde a las necesidades de los estudiantes?</p> <p>b. ¿Cuáles son los problemas que se presentan en el sistema institucional de evaluación?</p> <p>c. ¿Cuáles son las estrategias más efectivas en el momento de evaluar?</p>	<p>a. El sistema de evaluación más acorde a las necesidades de los estudiantes es el que tenga en cuenta: la flexibilización del proceso de aprendizaje, el uso de los instrumentos que utiliza la metodología Escuela Nueva, el desarrollo de las competencias, la lúdica, la observación y el apoyo individual a los estudiantes, la evaluación contextualizada, la evaluación socio – afectiva, el trabajo con la comunidad y la promoción flexible.</p> <p>b. Uno de los problemas que se presentan en la evaluación es la falta de conocimiento de los criterios que se utilizan para evaluar, generando en los estudiantes falta de comprensión del proceso de evaluación, situación que se ve reflejada directamente en los resultados finales.</p> <p>c. Las estrategias más efectivas a la hora de evaluar son: aquellas que integran múltiples aspectos a través de la lúdica o la exploración; aquellas que impliquen la interacción del estudiante con su contexto socio-cultural, lo que le permite integrarse a la comunidad con respeto y responsabilidad, lo cual fomenta el deseo de los estudiantes por aprender y permanecer en los centros educativos; también son significativas las actividades elaboradas de acuerdo con las guías de aprendizaje, esto da cuenta de la capacidad de asumir responsabilidades y de asumir de manera motiva el desarrollo de las actividades propuestas para el aula.</p>	<p>Al analizar los criterios se puede decir que el sistema de evaluación que favorece el aprendizaje de los estudiantes es aquel que promueva una evaluación flexible, que haga uso de los instrumentos propios de la metodología Escuela Nueva, el desarrollo de las competencias, la lúdica, la observación y el apoyo individual a los estudiantes, la evaluación contextualizada, la evaluación socio – afectiva, el trabajo con la comunidad y la promoción flexible.</p> <p>Existe una cercanía del discurso y las acciones de los docentes con lo planteado en el Decreto 1290, pero aún se evidencian diversas dificultades en la práctica docente asociadas, principalmente, a la falta de claridad en la apropiación de los criterios de evaluación establecidos, situación que genera en los estudiantes falta de comprensión de su proceso particular de evaluación, lo cual se ve reflejado en los resultados que obtiene al finalizar cada ciclo académico y al finalizar el año escolar.</p>
--	---	--	---	---	---

Anexo B. Tabla de Lineamientos

Objetivo Específico N° 5: Diseñar lineamientos teórico - metodológicos sobre evaluación que posibiliten la articulación entre las propuestas evaluativas en la metodología de Escuela Nueva y en el Decreto 1290 de 2009.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONCLUSIÓN FINAL	CRITERIOS DE ELABORACIÓN DE LOS LINEAMIENTOS	LINEAMIENTOS	ACCIONES CONCRETAS QUE DERIVAN LOS LINEAMIENTOS
<p>1. Determinar los referentes teórico-metodológicos que orientan la evaluación de los estudiantes del Proyecto Banco de Oferentes de la Universidad de Nariño en la metodología Escuela Nueva del Municipio de Cumbitara.</p>	<p>Es necesario orientar y acompañar a los docentes en el manejo de los referentes teóricos y referentes metodológicos. Estos están formulados y expuestos, pero ha sido de gran dificultad asimilarlos y llevarlos a la práctica; falta brindar mayor claridad sobre la importancia que tienen estos criterios en la práctica docente. Estos son la base primordial del desarrollo de la educación en el Proyecto Banco de Oferentes. Así, el manejo correcto y permanente de estos referentes conducirá a mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje, reduciendo las dificultades al momento de evaluar al estudiante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La formulación de cada lineamiento debe integrar tanto la perspectiva teórica como la perspectiva metodológica. • La formulación de cada lineamiento debe regular las tensiones evidentes entre los modelos evaluativos de la Escuela Nueva y la Etnoeducación con el modelo de evaluación reglamentado por el Ministerio de Educación Nacional (MEN). • La formulación de cada lineamiento debe tener en cuenta el análisis de los hallazgos 	<p><i>La evaluación debe ser entendida como un proceso institucional-comunitario que se planifica, orienta y retroalimenta de forma permanente.</i></p>	<p>1. Construir un Plan de Formación Docente, donde exista una clara y oportuna reflexión sobre Evaluación del Aprendizaje; abordando estrategias específicas en evaluación, que se puedan poner en marcha para dar respuestas a las problemáticas reconocidas. En este tema es fundamental la participación no sólo de los docentes sino de coordinadores zonales, asesor pedagógico, líderes y representantes legales del Municipio.</p> <p>2. Adaptar de manera consensuada y pertinente el currículo de acuerdo con el contexto socio-cultural-étnico local (indígenas, afrocolombianos, mestizos), los cuales presentan problemáticas complejas y diversas que inciden directamente en los procesos de evaluación. Es importante señalar que estas poblaciones se caracterizan, generalmente, por: una baja densidad poblacional; condiciones de vulnerabilidad (violencia y desplazamiento forzado); violencia al interior de la unidad doméstica; la agencia de los grupos al margen de la ley; extra edad; baja autoestima; entre otros aspectos que, de una u otra manera, interfieren</p>
<p>2. Analizar los propósitos con que los docentes evalúan a sus estudiantes desde la metodología Escuela Nueva del proyecto Banco de Oferentes de la Universidad de Nariño en el Municipio de Cumbitara.</p>	<p>Se evidencia claramente que algunos docentes no tienen un concepto claro de la evaluación, por lo tanto, la relacionan únicamente con la medición de los logros propuestos a los estudiantes. De igual manera, cuando se mencionan los propósitos del sistema institucional de evaluación, los docentes intentan enfocarla en la aplicación del saber hacer y en la formación integral. Se rescata el desempeño de algunos docentes pues estos muestran diversas actividades que favorecen el desarrollo actitudinal y aptitudinal de los</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La formulación de cada lineamiento debe tener en cuenta el análisis de los hallazgos 	<p><i>La evaluación debe ser integral al proceso de enseñanza-aprendizaje, debiendo garantizar como función principal ser formativa.</i></p>	<p>los cuales presentan problemáticas complejas y diversas que inciden directamente en los procesos de evaluación. Es importante señalar que estas poblaciones se caracterizan, generalmente, por: una baja densidad poblacional; condiciones de vulnerabilidad (violencia y desplazamiento forzado); violencia al interior de la unidad doméstica; la agencia de los grupos al margen de la ley; extra edad; baja autoestima; entre otros aspectos que, de una u otra manera, interfieren</p>

	<p>estudiantes. Sin embargo, estos esfuerzos individuales son insuficientes frente a las problemáticas académicas y de convivencia que interfieren en la continuidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que termina afectando el desempeño global.</p>	<p>realizados en este proceso de investigación.</p>		<p>en el proceso educativo. Esta adaptación permitiría lograr un aprendizaje que integre la cultura y los saberes ancestrales originarios y necesarios para su vida.</p>
<p>3. Identificar las técnicas e instrumentos de evaluación aplicadas a los estudiantes por parte de los docentes desde la metodología Escuela Nueva del Proyecto Banco de Oferentes de la Universidad de Nariño en el Municipio de Cumbitara.</p>	<p>No es muy frecuente el uso de las diversas técnicas e instrumentos indispensables para evaluar a los estudiantes a través de la metodología de Escuela Nueva. La mayoría de estos instrumentos corresponden al modelo tradicional de evaluación, los cuales no tienen en cuenta el ritmo de aprendizaje y la formación integral de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La formulación de cada lineamiento debe corresponder al contexto educativo (social, político, económico, cultural) de los Centro Educativos atendidos por el Proyecto Banco de Oferentes de la Universidad de Nariño en el Municipio de Cumbitara. 	<p><i>La evaluación debe ser una práctica consensuada que dinamiza la relación entre los sujetos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje y que propende por el respeto a los ritmos de aprendizaje y la promoción de una formación integral.</i></p>	<p>3. Diseñar, aplicar, evaluar y retroalimentar diversas estrategias de evaluación (en diferentes escenarios) que sean coherentes con las habilidades de los estudiantes y estén centradas en sus intereses. Aquí podemos recuperar la visión de Howard Gardner, comprendiendo que la inteligencia no algo unitario que agrupa diferentes capacidades específicas con distinto nivel de generalidad, sino como un conjunto de inteligencias múltiples, distintas y semi-independientes. Además, las estrategias de evaluación deben estar orientadas a la resolución de problemas (carácter ético-político) y/o elaborar productos que sean valiosos en el contexto local o en un contexto más amplio (transformación social).</p>
<p>4. Analizar los propósitos establecidos en el Decreto 1290/09 para la evaluación de los estudiantes y compararlos con la práctica pedagógica evaluativa de los docentes del Proyecto Banco de Oferentes de la Universidad de Nariño en el Municipio de Cumbitara.</p>	<p>Al analizar los criterios se puede decir que el sistema de evaluación que favorece el aprendizaje de los estudiantes es aquel que promueva una evaluación flexible, que haga uso de los instrumentos propios de la metodología Escuela Nueva, el desarrollo de las competencias, la lúdica, la observación y el apoyo individual a los estudiantes, la evaluación contextualizada, la evaluación socio – afectiva, el trabajo con la comunidad y la promoción flexible.</p> <p>Existe una cercanía del discurso y las acciones de los docentes con lo planteado en el Decreto 1290, pero aún se evidencian diversas dificultades en la práctica docente asociadas, principalmente, a la falta de claridad en la apropiación de los criterios de evaluación establecidos, situación que genera en los estudiantes falta de comprensión de su proceso particular de evaluación, lo cual se ve reflejado en los resultados que obtiene al finalizar cada</p>		<p><i>La evaluación debe ser contextualizada y flexible, respondiendo a las necesidades del entorno y a las particularidades del proceso de aprendizaje en el ámbito local.</i></p> <p><i>La evaluación debe ser transformadora, acogiendo las diversas orientaciones de las comunidades educativas se enfocará en la participación comunitaria y en la corresponsabilidad ético-política.</i></p>	<p>4. Implementar el enfoque de evaluación por competencias, siendo la evaluación un proceso complejo, que toma en cuenta múltiples factores que participan en ella (social, económico, familiar, geográfico y cultural), no es tan sencillo determinar la formación pertinente para el ser humano; una única forma de evaluar limita la visión de las posibilidades del aprendizaje. Por ejemplo, para medir sólo los conocimientos, las capacidades y los valores no puede hacerse con unas simples preguntas en un cuestionario; por lo tanto, es necesario integrar las competencias del saber – saber hacer –ser y conocer para lograr obtener una aprendizaje significativo.</p>

	ciclo académico y al finalizar el año escolar.			<p>5. Estudiar y verificar la canasta educativa de este tipo de proyectos de prestación de servicio educativo con el fin de destinar presupuesto para: formación permanente a docentes; acompañamientos continuo a los Centros educativos a través del cual se apoyará a docentes y estudiantes en el proceso de evaluación para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje; y; motivar e incentivar el trabajo de los docentes con los estudiantes y con la comunidad local.</p> <p>6. Realizar alianzas estratégicas con entidades gubernamentales y no gubernamentales que estén sujetos a actividades relacionadas con salud, apoyo psicosocial y alimentación, con el propósito de mejorar la calidad de vida de las comunidades y con ellos la calidad educativa y evaluativa de los estudiantes.</p>
--	--	--	--	---

Anexo C. Formato Observación Directa



UNIVERSIDAD DE NARIÑO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN



OBSERVACIÓN DIRECTA

TEMA:

La Evaluación de los estudiantes en la metodología Escuela Nueva del Proyecto Banco de Oferentes de la Universidad de Nariño del Municipio de Cumbitara.

SUBTEMAS:

1. Determinar los referentes teóricos metodológicos que orientan la evaluación de los estudiantes del Proyecto Banco de Oferentes de la Universidad de Nariño en la metodología Escuela Nueva del Municipio de Cumbitara.
2. Analizar los propósitos con que los docentes evalúan a sus estudiantes desde la metodología Escuela Nueva del Proyecto Banco de Oferentes de la Universidad de Nariño en el Municipio de Cumbitara.
3. Identificar las técnicas e instrumentos de evaluación aplicadas a los estudiantes por parte de los docentes desde la metodología Escuela Nueva del Proyecto Banco de Oferentes de la Universidad de Nariño en el Municipio de Cumbitara.
4. Analizar los propósitos establecidos en el Decreto 1290/09 para la evaluación de los estudiantes y compararlos con la práctica pedagógica evaluativa de los docentes del Proyecto Banco de Oferentes de la Universidad de Nariño en el Municipio de Cumbitara.

Anexo D. Formato Encuesta a Docentes.



UNIVERSIDAD DE NARIÑO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

FACULTAD DE EDUCACIÓN



ENCUESTA

TEMA:

La Evaluación de los estudiantes en la metodología Escuela Nueva del Proyecto Banco de Oferentes de la Universidad de Nariño del Municipio de Cumbitara.

SUBTEMAS:

5. Determinar los referentes teóricos metodológicos que orientan la evaluación de los estudiantes del Proyecto Banco de Oferentes de la Universidad de Nariño en la metodología Escuela Nueva del Municipio de Cumbitara.
6. Analizar los propósitos con que los docentes evalúan a sus estudiantes desde la metodología Escuela Nueva del Proyecto Banco de Oferentes de la Universidad de Nariño en el Municipio de Cumbitara.
7. Identificar las técnicas e instrumentos de evaluación aplicadas a los estudiantes por parte de los docentes desde la metodología Escuela Nueva del Proyecto Banco de Oferentes de la Universidad de Nariño en el Municipio de Cumbitara.
8. Analizar los propósitos establecidos en el Decreto 1290/09 para la evaluación de los estudiantes y compararlos con la práctica pedagógica evaluativa de los docentes del Proyecto Banco de Oferentes de la Universidad de Nariño en el Municipio de Cumbitara.

CUESTIONARIO

1. ¿Qué es evaluación?

2. ¿Usted considera importante la evaluación y su aplicación?

3. ¿Cuáles son los elementos que se utilizan en la evaluación?

4. ¿Qué habilidades pretende fomentar en los estudiantes mediante el proceso de evaluación?

5. ¿Cuáles considera que son los estudiantes que presentan más dificultades en el momento de la evaluación?

6. ¿De evaluación cual es el grado de participación, interés y motivación que asumen los estudiantes durante el proceso?

7. ¿Cómo son las relaciones personales entre los estudiantes en relación a la evaluación?

8. ¿Cómo es la relación entre los docentes y los estudiantes?

9. ¿Cuáles son las experiencias que le han sido realmente significativas en el proceso de evaluación desde la metodología de la Escuela Nueva?

10. ¿Cuál es la labor del docente en el proceso de evaluación en la metodología de Escuela Nueva?

11. ¿Cuáles son los instrumentos y técnicas más frecuentes que se presentan en el proceso de evaluación en la metodología de Escuela Nueva?

12. ¿Para usted cual sería el sistema de evaluación más acorde a las necesidades de los estudiantes en relación con la metodología de Escuela Nueva?

Muchas Gracias

Responsables:
Patricia Palacios y Vanesa Betancourth.
Candidatas a Magister en Educación.

Anexo E. Formato Grupo Focal a Estudiantes.



UNIVERSIDAD DE NARIÑO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN



GRUPO FOCAL ESTUDIANTES

La Evaluación de los estudiantes en la metodología Escuela Nueva del Proyecto Banco de Oferentes de la Universidad de Nariño del Municipio de Cumbitara.

Entrevista a:	1. Arley Obando Leiton 2. Karen Nataly Luna Benavides 3. Jeison David Benavides Melo 4. Margy Viviana Ordoñez Delgado 5. Jerson Camilo Riascos Narváez 6. Oscar Cañizares Sánchez
Hora:	8:00 a.m.
Lugar:	Centros Educativos Focalizados

TEMA:

La Evaluación de los estudiantes en la metodología Escuela Nueva del Proyecto Banco de Oferentes de la Universidad de Nariño del Municipio de Cumbitara.

SUBTEMAS:

9. Determinar los referentes teóricos metodológicos que orientan la evaluación de los estudiantes del Proyecto Banco de Oferentes de la Universidad de Nariño en la metodología Escuela Nueva del Municipio de Cumbitara.
10. Analizar los propósitos con que los docentes evalúan a sus estudiantes desde la metodología Escuela Nueva del Proyecto Banco de Oferentes de la Universidad de Nariño en el Municipio de Cumbitara.
11. Identificar las técnicas e instrumentos de evaluación aplicadas a los estudiantes por parte de los docentes desde la metodología Escuela Nueva del Proyecto Banco de Oferentes de la Universidad de Nariño en el Municipio de Cumbitara.
12. Analizar los propósitos establecidos en el Decreto 1290/09 para la evaluación de los estudiantes y compararlos con la práctica pedagógica evaluativa de los docentes del Proyecto Banco de Oferentes de la Universidad de Nariño en el Municipio de Cumbitara.

CUESTIONARIO

1. ¿Crees que es importante que te hagan evaluaciones?

2. ¿Sabes que es evaluar?

3. ¿Cómo evalúa una clase el docente?

4. ¿Conoces las escalas de calificación para evaluar tus conocimientos?

5. ¿sabes que es una metodología flexible de Escuela Nueva?

6. ¿Cómo te gustaría que te evaluara el docente tus aprendizajes?

7. ¿Qué problemas haz presentado cuando te evalúa el docente?

8. ¿Qué habilidades crees que el docente quiere enseñarte cuando te evalúa?

9. ¿Por qué algunos de tus compañeros tiene dificultades cuando los evalúan?

10. ¿Cómo se comportan tus compañeros cuando los evalúan?

Muchas Gracias

Responsables:
Patricia Palacios y Vanesa Betancourth.
Candidatas a Magister en Educación.

Anexo F. Formato Entrevista Coordinadores Zonales



UNIVERSIDAD DE NARIÑO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN



ENTREVISTA A COORDINADORES ZONALES

TEMA:

La Evaluación de los estudiantes en la metodología Escuela Nueva del Proyecto Banco de Oferentes de la Universidad de Nariño del Municipio de Cumbitara.

SUBTEMAS:

13. Determinar los referentes teóricos metodológicos que orientan la evaluación de los estudiantes del Proyecto Banco de Oferentes de la Universidad de Nariño en la metodología Escuela Nueva del Municipio de Cumbitara.
14. Analizar los propósitos con que los docentes evalúan a sus estudiantes desde la metodología Escuela Nueva del Proyecto Banco de Oferentes de la Universidad de Nariño en el Municipio de Cumbitara.
15. Identificar las técnicas e instrumentos de evaluación aplicadas a los estudiantes por parte de los docentes desde la metodología Escuela Nueva del Proyecto Banco de Oferentes de la Universidad de Nariño en el Municipio de Cumbitara.
16. Analizar los propósitos establecidos en el Decreto 1290/09 para la evaluación de los estudiantes y compararlos con la práctica pedagógica evaluativa de los docentes del Proyecto Banco de Oferentes de la Universidad de Nariño en el Municipio de Cumbitara

CONTENIDO DEL GUION

Se solicitará información sociodemográfica referente: experiencia laboral del docente, tiempo de práctica y dominio de la metodología de Escuela Nueva en los multigrados en primaria. Además se indagará sobre estudios realizados de pregrado y postgrado.

1. Establecer que se entiende por evaluación
2. Determinar los referentes teóricos y metodológicos que orientan los procesos de evaluación en relación con la metodología Escuela Nueva
3. Identificar las técnicas e instrumentos de evaluación aplicadas desde la metodología de Escuela Nueva.
4. Proponer un sistema de evaluación que sea acorde con:
 - Las habilidades le interesa desarrollar al docente mediante el proceso de la evaluación
 - Comportamiento de los niños y niñas frente a la evaluación
 - Grado de participación, atención e interés

- Relación de los niños y el docente
- Experiencias interesantes que hayan dado buenos resultados

CUESTIONARIO

Para iniciar se propone realizar una indagación acerca de los datos personales del docente y características sobresalientes del grupo de estudiantes (población y muestra) con el fin de contextualizar y dar apertura a la entrevista. Las siguientes son las preguntas que harán parte de la entrevista realizada a partir de un grupo focal a coordinadores zonales y estudiantes.

Para coordinadores

- 1 ¿Qué es evaluación?
- 2 ¿Usted considera importante la evaluación y su aplicación?
¿Cuáles son los elementos que se utilizan en la evaluación?
- 3 ¿Usted conoce los propósitos del sistema institucional de evaluación para los estudiantes del proyecto banco de oferentes?
- 4 ¿Cuál es la relación entre la evaluación y la metodología de Escuela Nueva?
- 5 ¿Cuál son los referentes teóricos que orientan la evaluación en la metodología de Escuela Nueva?
- 6 ¿Qué puede decir sobre los referentes metodológicos que orientan la evaluación en la Escuela Nueva?
- 7 ¿Cuáles las estrategias más efectivas que se emplean para la evaluación desde la metodología de Escuela Nueva?
- 8 ¿Cuáles considera que son los problemas más frecuentes que se presentan en el proceso de evaluación de metodología de Escuela Nueva?
- 9 ¿Cuál considera que es el desempeño de los estudiantes durante el proceso de evaluación desde la metodología de Escuela Nueva?
- 10 ¿Cuál es la labor del docente en el proceso de evaluación en la metodología de Escuela Nueva?
- 11 ¿Cuál son los instrumentos y técnicas más frecuentes que se presentan en el proceso de evaluación en la metodología de Escuela Nueva?
- 12 ¿Para usted cual sería del sistema de evaluación más acorde a las necesidades de los estudiantes en relación con la metodología de Escuela Nueva?

Anexo G. Formato Matriz de Recolección de la Información



UNIVERSIDAD DE NARIÑO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN



MATRIZ DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

CONVENCIONES DE TRANSCRIPCIÓN

EN1:	Encuesta a docentes 1
P1:	pregunta 1
R1:	respuesta 1
EN1:P1:R1:	Color que identifica que se relaciona con la encuesta a docentes
E1:	Entrevista a Coordinadores Zonales
S1:	Sesion 1
R1:	respuesta a pregunta 1
E1:S1:R1:	Color que identifica que se relaciona con la entrevista a coordinadores zonales
GF	Grupo Focal a estudiantes
S1	Sesion 1
R4	respuesta a pregunta 4
GF1:S1:R4:	Color que identifica que se relaciona con la entrevista a estudiantes a partir de un grupo focal.

**OBJETIVOS
ESPECÍFICOS**

1. Determinar los referentes teóricos metodológicos que orientan la evaluación de los estudiantes del Proyecto Banco de Oferentes de la Universidad de Nariño en la metodología Escuela Nueva del Municipio de Cumbitara.

CRITERIOS

- a. ¿Cuáles son los referentes teóricos que orientan la evaluación en la Escuela Nueva?

PREGUNTAS	CÓDIGO	RESPUESTAS	PALABRAS RECURRENTES
¿Cuáles son los referentes teóricos que orientan la evaluación en la metodología de Escuela Nueva?	E1:S1:R8:	Es la evaluación constructivista que tiene como objeto evaluar habilidades, conocimientos, actitudes que el estudiante trae y con base en lo que el estudiante sabe o conoce se inicia un proceso educativo, de igual forma lo que es paralelo el proceso de evaluación.	CONSTRUCTIVISTA
¿Usted conoce los propósitos del sistema institucional de evaluación para los estudiantes del proyecto Banco de Oferentes?	E1:S1:R6:	Nuestro proyecto toma como base el decreto 1290 dentro del cual existen algunos propósitos.	SER ACORDE CON EL DECRETO 1290
¿Cuáles son los referentes teóricos que orientan la evaluación en la metodología de Escuela Nueva?	E3:S1:R6:	Pues hasta el momento yo tengo entendido que los referentes teóricos son los mismos que se llevan a cabo en el decreto 1290, en donde se tiene en cuenta los criterios que nosotros anteriormente hablamos acerca de que la evaluación tiene que ser objetiva.	

- CRITERIOS** b. ¿Cuáles son los referentes metodológicos que orientan la evaluación en la escuela nueva?

PREGUNTAS	CÓDIGO	RESPUESTAS	PALABRAS RECURRENTE
¿Qué puede decir sobre los referentes metodológicos que orientan la evaluación en la Escuela Nueva?	E1:S1:R9:	Los referentes metodológicos hacen referencia a las diferentes actividades.	DESARROLLAR COMPETENCIAS
¿Qué puede decir sobre los referentes metodológicos que orientan la evaluación en la Escuela Nueva?	E3:S1:R7:	Los estudiantes no cuentan de pronto con la manera de expresión, por lo tanto se buscan actividades, estrategias técnicas que les permitan a ellos manifestar los conocimientos que han logrado.	
¿Cuál es la relación entre la evaluación y la metodología de Escuela Nueva?	E3:S1:R5:	Poder formar al estudiante.	
¿Cuál es la relación entre la evaluación y la metodología de Escuela Nueva?	E3:S1:R5:	Poder fomentar ese conocimiento.	
¿Cuál es la relación entre la evaluación y la metodología de Escuela Nueva?	E3:S1:R5:	Lograr mejores capacidades a los estudiantes.	
¿Cuál es la relación entre la evaluación y la metodología de Escuela Nueva?	E3:S1:R5:	Y por último observar el desempeño de los estudiantes en las prácticas y con esto pues nosotros podemos obtener un indicador de logro que nos diga en sí, si el estudiante alcanza las competencias y en si también los estándares del Ministerio.	
¿Qué puede decir sobre los referentes metodológicos que orientan la evaluación en la Escuela Nueva?	E1:S1:R9:	A los diferentes procesos que asume cada docente tratando de que el estudiante alcance unos logros adecuados partiendo de unos conocimientos y unas habilidades que son propias de cada estudiante.	USO DE UNA EVALUACIÓN FORMATIVA PERMANENTE
¿Qué puede decir sobre los referentes metodológicos que orientan la evaluación en la Escuela Nueva?	E1:S1:R9:	Entonces se habla aquí de una evaluación diferenciada teniendo en cuenta que todos los estudiantes tienen pues características y rasgos diferentes, entonces hay diferentes estudiantes que tienen niveles de aprendizaje que son bastante adecuados y otros que están por debajo del rango normal.	
¿Qué puede decir sobre los referentes metodológicos que orientan la evaluación en la Escuela Nueva?	E1:S1:R9:	Entonces desde este punto de vista se habla de una evaluación diferenciada que tenga en cuenta estas necesidades y estas características individuales de cada estudiante.	
¿Qué puede decir sobre los referentes metodológicos que orientan la evaluación en la Escuela Nueva?	E2:S1:R12:	Siempre estos referentes metodológicos van a estar basados en un modelo constructivo, una metodología constructivista.	

¿Cuál es la relación entre la evaluación y la metodología de Escuela Nueva?	E2:S1:R11:	La relación entre este modelo pedagógico y el proceso evaluativo es que siempre va a haber una evaluación permanente.	
¿Cuál es la relación entre la evaluación y la metodología de Escuela Nueva?	E2:S1:R11:	Siempre va a haber una evaluación formativa.	
¿Cuál es la relación entre la evaluación y la metodología de Escuela Nueva?	E2:S1:R11:	Siempre va a haber una evaluación integradora.	
¿Cuáles son las estrategias más efectivas que se emplean para la evaluación desde la metodología de Escuela Nueva?	E2:S1:R13:	Como habíamos dicho antes, la evaluación escuela nueva es un proceso de formación permanente.	
¿Cuál es la relación entre la evaluación y la metodología de Escuela Nueva?	E1:S1:R7:	Existe una estrecha relación entre lo que es la evaluación formativa y lo que es la promoción flexible que maneja escuela nueva, ya que cuando se habla de promoción flexible se hace referencia a que los niños muchas veces tienen dificultades para alcanzar algunos logros por circunstancias como abandono del hogar, lo que les induce a faltar a la escuela, el trabajo infantil.	
		En estas zonas es muy normal mirar que los niños se ausentan de la escuela por periodos largos y esto hace que el estudiante no pierda lo que el estudiante ha hecho hasta el momento, sino que la evaluación flexible te permite retirarte por un determinado tiempo de la institución del proceso educativo y cuando el estudiante regresa entonces el no va a perder lo que ha hecho hasta el momento sino que el retoma desde donde dejó los estudios permitiéndole de esta forma alcanzar los logros que se establecen en cada una de las áreas.	FLEXIBILIDAD
¿Cuál es la relación entre la evaluación y la metodología de Escuela Nueva?	E2:S1:R11:	Y siempre se van a respetar los procesos de promoción flexible.	
¿Cuál es la relación entre la evaluación y la metodología de Escuela Nueva?	E3:S1:R7:	Los referentes metodológicos sobre todo por ser una metodología flexible están apuntando a estrategias y técnicas y actividades que pueda el estudiante resolver en ese momento.	
¿Cuál es la relación entre la evaluación y la metodología de Escuela Nueva?	E3:S1:R5:	La evaluación en estos modelos flexibles lo que buscan es obtener un diagnóstico del estudiante.	
¿Cuál es la relación entre la evaluación y la metodología de Escuela Nueva?	E3:S1:R5:	Saber que conocimientos previos se puede utilizar para lograr nuevos conocimientos.	
¿Cuál es la relación entre la evaluación y la metodología de Escuela Nueva?	E3:S1:R5:	También mirar en que desarrollo cognoscitivo están.	
¿Usted conoce los propósitos del sistema institucional de evaluación para los estudiantes del proyecto Banco de Oferentes?	E1:S1:R6:	La metodología que estamos aplicando y que contempla valorar los alcances que el alcanza en un determinado momento.	DIAGNOSTICAR CONOCIMIENTOS DEL ESTUDIANTE

¿Cuáles considera que son los problemas más frecuentes que se presentan en el proceso de evaluación en la metodología de Escuela Nueva?	E1:S1:R11:	Me parece que es una de las dificultades que tenemos en este aspecto hace referencia a la cantidad de estudiantes que maneja cada docente y a la formulación de una evaluación individual o una evaluación diferenciada para cada estudiante.	USO DE LOS MULTIGRADOS
		Y de igual manera también una dificultad que se encuentra hace referencia a el pase de una educación que toma como base la metodología escuela nueva a una institución que tiene como base una metodología tradicional, esto nosotros lo hemos mirado cuando un estudiante termina su básica primaria en la cual es evaluado a través de una metodología constructivista, una metodología formativa y cuando pasa al nivel secundaria los lineamientos de allá son como un poco más rígidos.	
¿Cuáles considera que son los problemas más frecuentes que se presentan en el proceso de evaluación en la metodología de Escuela Nueva?	E1:S1:R11:	Entonces no hay como una congruencia entre lo que es la metodología y lo que es el decreto, eso nos ha traído grandes diferencias en el paso de lo que es un modelo escuela nueva a un modelo tradicional.	
¿Sabes que es una metodología flexible de Escuela Nueva?	GF1:S1:R1:	Es aplicar en la comunidad y en nuestras familias lo que aprendemos en la escuela, es el trabajo con los compañeros o trabajo en grupo.	CONOCIMIENTOS EN CONTEXTO
¿Sabes que es una metodología flexible de Escuela Nueva?	GF1:S1:R2:	No tenemos instrumentos de escuela nueva este año y el otro año nosotros hicimos tambores, las charrascas, todo eso y el control de asistencia, el correo amistoso, los valores, el horario de clase, carteleras.	REALIZACIÓN DE INSTRUMENTOS PEDAGÓGICOS
¿Sabes que es una metodología flexible de Escuela Nueva?	GF1:S1:R4:	Sí, porque a través de la metodología flexible se aprenden a ser activos, creativos, participativos y responsables.	FOMENTO DE LA PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD
¿Sabes que es una metodología flexible de Escuela Nueva?	GF1:S1:R5:	Sí, Son las guías didácticas que nos enseñan a comprender con facilidad los temas expuestos por el profe porque desarrolla capacidades para comunicarse, para pensar, crear, analizar.	DESARROLLO DE GUÍAS DE APRENDIZAJE
¿Sabes que es una metodología flexible de Escuela Nueva?	GF1:S1:R6:	Sí, porque la profe tiene el correo de la amigas, el autocontrol de progreso y los cumpleaños y algunas veces no hace jugar para aprender.	USO DE LA LÚDICA
¿Usted conoce los propósitos del sistema institucional de evaluación para los estudiantes del proyecto Banco de Oferentes?	E1:S1:R6:	La metodología que estamos aplicando y que contempla entre ellos determinar los ritmos de aprendizaje de los estudiantes.	DETERMINAR RITMOS DE APRENDIZAJE

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

2. Analizar los propósitos con que los docentes evalúan a sus estudiantes desde la metodología Escuela Nueva del proyecto Banco de Oferentes de la Universidad de Nariño en el Municipio de Cumbitara.

CRITERIOS

- a. ¿Qué concepciones se tiene de evaluación?

PREGUNTAS	CÓDIGO	RESPUESTAS	PALABRAS RECURRENTE
¿Qué es evaluación?	EN1:P1:R1:	Es una medida aptitudinal y actitudinal en la cual se someten los conocimientos y experiencias a una prueba con el fin de conocer y retroalimentar la prueba.	MIDE LOS APRENDIZAJES
¿Cuales considera que son los problemas más frecuentes que se presentan en el proceso de evaluación en la metodología de Escuela Nueva?	E1:S1:R11:	Entonces esto nos ha traído grandes dificultades puesto que muchos de los docentes todavía no han dejado el manejo de la evaluación como medición.	
¿Qué es evaluación?	E1:S1:R3:	Se la puede tomar desde diferentes puntos de vista o desde diferentes enfoques, tradicionalmente la evaluación se la ha tomado como una medición.	
¿Crees que es importante que te hagan evaluaciones?	GF1:S1:R4:	Nunca, el profe no debería hacer evaluaciones, porque muchas veces nos olvidamos de lo que nos enseñó, porque a través de la evaluación se puede medir los conocimientos de cada uno de nosotros.	
¿Qué es evaluación?	EN2:P1:R1:	En medir las diferentes dimensiones adquiridas y logradas por los estudiantes mediante el aprendizaje y orientaciones recibidas del docente en las diferentes áreas del aprendizaje.	
¿Usted considera importante la evaluación y su aplicación?	EN2:P2:R2:	Si, se considera muy importante la evaluación como su aplicación debido a que se miden los logros alcanzados por los alumnos	
¿Qué es evaluación?	EN4:P1:R1:	Evaluar es valorar los conocimientos, las destrezas y habilidades de los estudiantes individual y conjuntamente, con el fin de cualificar desempeños.	VALORA LOS AVANCES
¿Qué es evaluación?	EN8:P1:R1:	Evaluar es valorar el aprendizaje de los estudiantes de manera permanente y de forma integral.	
¿Qué es evaluación?	E1:S1:R3:	Pero gracias a las nuevas investigaciones y a la nueva reglamentación educativa hoy se habla de una evaluación formativa encaminada a valorar los avances que los estudiantes alcanzan en una determinada área del conocimiento.	
	E2:S1:R2:	darle un valor	
¿Cual considera que es el desempeño de los estudiantes durante el proceso de evaluación desde la metodología de Escuela Nueva?	E1:S1:R12:	Está mirando de manera permanente cuales son los avances y las dificultades que un niño presenta en una determinada área y en un determinado momento.	

¿Qué es evaluación?	EN3:P1:R1:	Es resumir o conducir las actitudes y aptitudes de un estudiante en un proceso de enseñanza aprendizaje en un determinado logro de tiempo, este resumen debe ser cualitativo y cuantitativo.	
¿Qué es evaluación?	EN4:P1:R1:	Se puede considerar como una estrategia pedagógica que permite reorientar y discernir procesos de enseñanza-aprendizaje.	ESTRATEGIA PEDAGÓGICA
¿Qué es evaluación?	EN9:P1:R1:	Es permitir que los estudiantes pongan en práctica sus saberes, dudas, ideas y conocimientos que conlleva a verificar un aprendizaje significativo. La evaluación debe ser continua y permanente.	
¿Usted considera importante la evaluación y su aplicación?	EN9:P2:R2:	Si ya que es un proceso que muestra los avances de rendimiento en cada estudiante, haciendo de un ser activo frente al grupo y una sociedad que lo hace valorarse por sí mismo.	COMO PROCESO
¿Qué es evaluación?	EN5:P1:R1:	Es un proceso continuo donde se evalúa a todo momento tanto fortalezas como debilidades empleando varios mecanismos.	
¿Qué es evaluación?	EN6:P1:R1:	Es un proceso de formación donde se valora los conocimientos de los estudiantes de forma permanente y continua desde los conocimientos previos hasta lograr un aprendizaje significativo. Se evalúa a través de diversos mecanismos ya sea oral o escrita o mediante la observación.	
¿Usted considera importante la evaluación y su aplicación?	EN1:P2:R2:	La evaluación es importante ya que en ella uno ve el proceso de las personas que se someten a ella y de eso depende su aplicación que se maneje de forma constructivista.	
¿Qué es evaluación?	E3:S1:R1:	Es un proceso que se lleva en diferentes ámbitos, sea político, cultural, económico, entre otros.	
¿Usted considera importante la evaluación y su aplicación?	E1:S1:R4:	Claro que sí, la evaluación, como decía anteriormente, se ha tomado desde el enfoque tradicional como un aspecto aparte de proceso educativo y hoy en día se la coincide como un proceso inmerso en el proceso de enseñanza-aprendizaje	
¿Qué es evaluación?	E2:S1:R2:	Es un proceso que se realiza permanente.	
¿Usted considera importante la evaluación y su aplicación?	E2:S1:R3:	Claro que es muy importante, sobre todo en el trabajo donde se labora, porque cada vez que uno utiliza esa evaluación de manera permanente se mejoran los procesos,	
¿Qué es evaluación?	EN7:P1:R1:	Es un proceso que se debe llevar con el estudiante, para identificar fortalezas y debilidades en cuanto el aprendizaje	
¿Qué es evaluación?	EN10:P1:R1:	La evaluación es un método o sistema de cualificar o cuantificar los avances y procesos alcanzados por el estudiante	
¿Qué es evaluación?	EN11:P1:R1:	Es el sistema de evaluar todos los días el comportamiento sus actitudes y el rendimiento alcanzado por los estudiantes	
¿Usted considera importante la evaluación y su aplicación?	EN4:P2:R2:	La evaluación y su aplicación son de suma importancia, sin su existencia no se tendría un norte, un hacia donde ni un porqué y para que educar.	DIAGNOSTICA
¿Usted considera importante la evaluación y su aplicación?	EN2:P2:R2:	Tener en cuenta las falencias que se encuentran y reforzar y lograr una meta.	

¿Usted considera importante la evaluación y su aplicación?	EN3:P2:R2:	Si es importante porque determina los progresos y/o dificultades que se presentan en el proceso de enseñanza aprendizaje.	
¿Usted considera importante la evaluación y su aplicación?	EN5:P2:R2:	Si porque esto nos ayuda a identificar falencias las cuales buscaremos estrategias para mejorar en su proceso educativo.	
¿Usted considera importante la evaluación y su aplicación?	EN6:P2R2:	Si porque nos ayuda a identificar lo aprendido y aspectos por mejorar para así orientar y buscar estrategias y soluciones a las debilidades encontradas en su proceso de formación	
¿Usted considera importante la evaluación y su aplicación?	EN11:P2:R2:	Es muy importante porque es la manera de darse cuenta cómo avanzan los niños (as) y cuáles son las dificultades que se presentan con el docente y los estudiantes para de esta manera mejorar la calidad educativa y esa aplicación debe ser permanente	
¿Usted considera importante la evaluación y su aplicación?	EN7:P2:R2:	Es muy importante ya que permite al docente detectar las falencias en los estudiantes y así poderles brindar oportunamente la ayuda que ellos necesitan	
¿Usted considera importante la evaluación y su aplicación?	EN8:P2:R2:	Si me aparece importante porque a partir de ella se pueden detectar falencias, dificultades y por supuesto logros significativos	
¿Qué es evaluación?	E3:S1:R1:	Es un criterio que nosotros tenemos en cuenta para saber en qué estado se encuentra el estudiante y mirar cómo va desarrollando su conocimiento	
¿Usted considera importante la evaluación y su aplicación?	E3:S1:R2:	A través de este proceso podemos verificar y diagnosticar en que conocimientos está el estudiante,	
¿Usted considera importante la evaluación y su aplicación?	EN10:P2:R2	La evaluación de gran importancia porque permite detectar los logros alcanzados y dificultades que se pueden presentar tanto en los educandos como en los docentes. Su aplicación debe ser constante y permanente, mejorando la calidad educativa	
¿Qué es evaluación?	E2:S1:R2:	Se utilizan diferentes términos en evaluación con el fin de siempre mejorar y de tener una construcción permanente. Es un proceso de formación permanente el cual mejora la calidad educativa	CONSTRUCCIÓN PERMANENTE
¿Usted considera importante la evaluación y su aplicación?	E1:S1:R4:	De igual manera se la concibe como un proceso permanente y continuo encaminado a valorar cada avance que un estudiante obtiene en una determinada asignatura	
¿Cual considera que es el desempeño de los estudiantes durante el proceso de evaluación desde la metodología flexible de escuela nueva?	E2:S1:R6:	La evaluación se basa de acuerdo a su ritmo de aprendizaje y a su contexto	ACORDE AL RITMO DE APRENDIZAJE Y CONTEXTO
¿Usted considera importante la evaluación y su aplicación?	E1:S1:R4:	Y constituyéndose de este forma en una herramienta principal para fortalecer los procesos educativos de los estudiantes,	FORTALECE

¿Usted considera importante la evaluación y su aplicación?	E2:S1:R3:	Y siempre la evaluación se realiza con el fin de mejorar y reforzar temas	REFUERZA EL APRENDIZAJE
		Y de reforzar las cosas que uno ha venido realizando.	
		Además, es muy importante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje ya que este refuerza el aprendizaje en los estudiantes	
		Y genera al docente nuevas estrategias de enseñanza	GENERA ESTRATEGIAS
E3:S1:R2:	También podemos mirar el desarrollo formativo durante un proceso de enseñanza-aprendizaje	OBSERVA EL DESEMPEÑO	
	Y por último podemos mirar el desempeño del estudiante, al finalizar como resultado de todo el proceso.		
¿Qué es evaluación?	E2:S1:R2:	Observar algo.	
¿Crees que es importante que te hagan evaluaciones?	GF1:S1:R1:	Sí, Creo porque es, ósea, puede ser importante para uno, ósea, uno se da cuenta si gana el periodo o no, depende como salga el resultado, puedo saber cómo están mis conocimientos.	IDENTIFICACIÓN DE APRENDIZAJES
¿Crees que es importante que te hagan evaluaciones?	GF1:S1:R2:	Si Porque nos va a servir para la vida real, porque identificamos que nos falta por estudiar así mis papás saben lo que aprendo.	
¿Crees que es importante que te hagan evaluaciones?	GF1:S1:R5:	Pues la verdad sí, porque si no, no se recordaría, ósea no se desempeñaría uno en lo que ha aprendido, si a uno le dejan una tarea y la hace puede ver que si ha aprendido en clase y me pueden hacer la evaluación.	
¿Sabes que es evaluar?	GF1:S1:R2:	Es como para que el profe nos... para evaluarnos para ver si vamos bien o mal reconocer lo que he aprendido y lo que no y hacer un diálogo y una auto reflexión.	
¿Sabes que es evaluar?	GF1:S1:R1:	Evaluar para mí, puede ser una cosa que los profesores le hacen a uno para ver cómo está el rendimiento académico de uno Es cuando uno mira lo aprendido en clase.	
¿Sabes que es evaluar?	GF1:S1:R6:	Si, cuando la profesora nos dice que si hemos aprendido o no y que nos hace falta para aprender.	
¿Crees que es importante que te hagan evaluaciones?	GF1:S1:R6:	Si es importante porque la profe me puede ayudar en lo que no conozco o lo que no he aprendido.	ACOMPANAMIENTO DEL DOCENTE
¿Sabes que es evaluar?	GF1:S1:R5:	Hacer una prueba y de acuerdo a los resultados de la evaluación se realiza el reajuste	REALIZACIÓN DE EXÁMENES
¿Crees que es importante que te hagan evaluaciones?	GF1:S1:R3:	Algunas veces, porque no me gusta que me pregunten mucho sobre las actividades que realizamos en clase. No nos gusta que nos hagan exámenes.	
¿Sabes que es evaluar?	GF1:S1:R3:	Evaluar por medio de las notas es un medio de ayuda para mi profe. Si es cuando mi profe me hace preguntas para saber lo que se de algún tema y así lo puede calificar.	
¿Sabes que es evaluar?	GF1:S1:R4:	Dar una nota comprobando si yo he aprendido lo que me ha enseñado el profe evaluar es calificar.	

CRITERIOS

b. ¿Cuáles son los propósitos del sistema institucional de evaluación?

PREGUNTAS	CÓDIGO	RESPUESTAS	PALABRAS RECURRENTE
¿Cuáles son los elementos que se utilizan en la evaluación?	EN4:P3:R3:	Existen muchos, desde los simples test sencillos, cuises, preguntas.	REALIZAR UNA EVALUACIÓN SUMATIVA
¿Cuáles son los elementos que se utilizan en la evaluación?	EN6:P3:R3:	Evaluaciones orales y escritas.	
¿Cómo evalúa una clase el docente?	GF1:S1:R1:	El profe me hace hacer trabajos en clase y trabajos en grupo con las cartillas y después me las revisa y me coloca una nota a veces 4, 5, 4.8, depende como lo halla uno, otras veces me hace preguntas en un hoja.	
¿Conoces las escalas de calificación para evaluar tus conocimientos?	GF1:S1:R2:	A mí no me ha calificado de 5 o 1 todavía y 1 es mal, 5 es cuando nos va bien y 3 es regular el profe entrega a mi mamá tres informes en el año y uno.	
¿Conoces las escalas de calificación para evaluar tus conocimientos?	GF1:S1:R3:	Las notas que nos coloca a veces 5, o 2 a veces y cuando saco un 5 estoy bien, cuando saco un 2 estoy mal y cuando saco un 3.1 regular.	
¿Conoces las escalas de calificación para evaluar tus conocimientos?	GF1:S1:R4:	Cuando saco un 5 me pongo feliz y cuando saco 1 triste porque perdí y cuando saco un 3 más o menos la profe califica con chulitos.	
¿Conoces las escalas de calificación para evaluar tus conocimientos?	GF1:S1:R5:	Si saco 5 es superior si saco 3 básico y si saco 1 bajo.	
¿Conoces las escalas de calificación para evaluar tus conocimientos?	GF1:S1:R6:	Si, superior es la mejor nota y bajo es la peor ósea que no sabe o no hace.	
¿Cómo evalúa una clase el docente?	GF1:S1:R5:	Mi profesora me evalúa según lo que uno hace, como se desempeña, su desempeño mental por medio de exámenes y todo eso, lecciones y muchas otras cosas.	
¿Cuáles son los elementos que se utilizan en la evaluación?	EN10:P3:R3:	Las pruebas de evaluación.	
¿Cuáles son los elementos que se utilizan en la evaluación?	EN4:P3:R3:	Pero también desde el aspecto socio-afectivo: La observación, aspecto trascendental que lo da el conocimiento del compartir diario con los niños.	TENER EN CUENTA LO SOCIO AFECTIVO
¿Cuáles son los elementos que se utilizan en la evaluación?	EN2:P3:R3:	Los elementos que se utilizan en la evaluación son los diferentes recursos que el docente aplique para que el alumno de muestra el alcance de los logros propuestos, pueden ser del mismo niño su espontaneidad.	APLICACIÓN DE UNA EVALUACIÓN FORMATIVA
¿Cuáles son los elementos que se utilizan en la evaluación?	EN8:P3:R3:	Tener en cuenta ¿porque? ¿Para qué? Y ¿Cómo? Evaluó de esta manera identificar objetivos coherentes con el proceso.	
¿Cuáles son los elementos que se utilizan en la evaluación?	EN3:P3:R3:	Los elementos que se evalúan son el ser el saber y el saber hacer, este último es contexto es decir aplicarlo en la cotidianidad de la vida en su entorno socio-cultural.	
¿Cuáles son los elementos que se utilizan en la evaluación?	EN5:P3:R3:	Al momento de evaluar hay que tener en cuenta la observación, la parte lúdica y los instrumentos de escuela nueva.	

¿Cuáles son los elementos que se utilizan en la evaluación?	EN7:P3:R3:	La observación directa al estudiante, la participación, la exposición, la maqueta.	
¿Cuáles son los elementos que se utilizan en la evaluación?	EN10:P3:R3:	Actividades de refuerzo y superación,	
¿Cómo evalúa una clase el docente?	GF1:S1:R6:	La profe tiene en cuenta si vamos a clase o no y se marca en el autocontrol de asistencia, cuando nos califica en los cuadernos, cuando nos hace hacer trabajos con otros compañeros.	
¿Cuáles son los elementos que se utilizan en la evaluación?	E2:S1:R4:	Cada docente tiene sus formas y su proceso de evaluación de manera pertinente, integral y frecuente.	
	E3:S1:R3:	La evaluación atiende otros elementos que son la pertinencia, no solamente atendiendo únicamente a los aspectos que requiere la comunidad sino también a los aspectos que en si el Ministerio de Educación está necesitando para que estas personas, estos estudiantes puedan también desempeñarse en diferentes ámbitos de la sociedad.	
	E3:S1:R3:	Que sea la evaluación eficaz.	
¿Usted conoce los propósitos del sistema institucional de evaluación para los estudiantes del proyecto Banco de Oferentes?	E3:S1:R4:	Es que sea formativa.	
	E2:S1:R10:	Los propósitos de la evaluación si se los conoce y deberían generar una evaluación integral y formativa.	
¿Conoces las escalas de calificación para evaluar tus conocimientos?	GF1:S1:R1:	Ósea me parece pues que depende lo que yo haga, ósea si repase, ósea pase evaluación depende pues.	
¿Cuáles son los elementos que se utilizan en la evaluación?	EN6:P3:R3:	La observación, la lúdica.	
¿Cuáles son los elementos que se utilizan en la evaluación?	EN10:P3:R3:	Registro escolar.	USO DE INSTRUMENTOS DE SEGUIMIENTOS EVALUATIVOS
¿Cuáles son los elementos que se utilizan en la evaluación?	EN10:P3:R3:	Informes de evaluación por periodo.	
¿Usted conoce los propósitos del sistema institucional de evaluación para los estudiantes del proyecto Banco de Oferentes?	E1:S1:R6:	La evaluación también se la toma como un instrumento a través del cual se recolecta información del proceso de enseñanza - aprendizaje para poder tomar algunas medidas encaminada a elaborar planes de mejoramiento para que el estudiante alcance unos niveles adecuados de aprendizaje.	
	E3:S1:R4:	Una evaluación que no solamente tenga una sumatoria sino que a través de este nosotros podamos obtener información necesaria para poder tomar decisiones y poder sacar al estudiante adelante.	
¿Cuáles son los elementos que se utilizan en la evaluación?	E1:S1:R5:	Los elementos que utiliza la evaluación pues se pueden concebir como instrumento.	

¿Cuáles son los elementos que se utilizan en la evaluación?	E2:S1:R4:	Son diferentes los elementos que se utilizan en evaluación, estamos hablando en cuanto a la coordinación zonal se utilizan varios seguimientos que se realizan permanentemente a los docentes y a las comunidades que nos van a determinar de alguna u otra manera la evaluación que se realiza al docente.	
¿Usted conoce los propósitos del sistema institucional de evaluación para los estudiantes del proyecto Banco de Oferentes?	E2:S1:R10:	Es saber qué es lo que el estudiante va a hacer y debe hacer con un conocimiento determinado. Teniendo en cuenta de que es lo que va a hacer el estudiante con ese conocimiento cognitivo.	APLICACIÓN DE ENSEÑANZAS CONTEXTUALIZADAS
¿Cuáles son los elementos que se utilizan en la evaluación?	E3:S1:R3:	Nosotros debemos enseñar algo que este apuntando a los problemas cotidianos de la comunidad y algo que en si les enseñe a los estudiantes para que puedan ellos desenvolverse en su vida.	
¿Cuáles son los elementos que se utilizan en la evaluación?	E3:S1:R3:	La evaluación debe ser flexible, sobre todo en el caso de nosotros que atendemos lugares de difícil acceso de los niños vulnerables y por esa razón pues ellos están en algunos problemas. Otro aspecto la flexibilidad en primer lugar porque nosotros estamos aprendiendo lugares de difícil acceso, por esta razón pues los estudiantes no pueden ser evaluados como otros estudiantes de ciudades que cuentan con los recursos y que están en lugares de acceso a la conectividad, antes al contrario, pues ellos tienen problemas de vulnerabilidad, por lo general ellos desertan.	
¿Cuáles son los elementos que se utilizan en la evaluación?	E3:S1:R3:	La evaluación tenga unos resultados que sean eficientes y que en si logren los propósitos que nosotros queremos que el estudiante alcance como lo dicen las competencias, pues que ellos logren a través de un proceso de evaluación alcanzar unos desempeños como lo sugiere el Ministerio de Educación Nacional.	
¿Cuáles son los elementos que se utilizan en la evaluación?	E3:S1:R3:	La evaluación atiende unos criterios, uno de los primeros es fundamental que la evaluación tiene que ser objetiva.	
¿Cuáles son los elementos que se utilizan en la evaluación?	E1:S1:R5:	Podemos nombrar tipos de evaluación que se pueden aplicar en este proceso de evaluación de estudiantes.	APLICACIÓN DE TIPOS DE EVALUACIÓN
	E2:S1:R4:	Pero también el docente realiza diferentes tipos de evaluación hacia sus estudiantes.	
¿Cuáles son los elementos que se utilizan en la evaluación?	E3:S1:R3:	La evaluación atiende unos criterios, uno de los primeros es fundamental que la evaluación tiene que ser objetiva.	EVALUACIONES A PARTIR ESTRATEGIAS
¿Cómo evalúa una clase el docente?	GF1:S1:R2:	El las escribe en un cuaderno, después las fotocopia y nos dice que estudiemos y las respondemos, nos hace participar por las tareas participación, colaboración y evaluaciones.	
¿Cuáles son los elementos que se utilizan en la evaluación?	E1:S1:R5:	Dentro de los elementos podemos definir estrategias.	
	E2:S1:R4:	Pero también el docente realiza diferentes estrategias.	
¿Cómo evalúa una clase el docente?	GF1:S1:R3:	A veces si salimos al tablero a explicar, tareas sabe dejar y exámenes hacen actividades acerca del tema visto en clases, se observa.	

¿Cómo evalúa una clase el docente?	GF1:S1:R4:	A través del desarrollo de las Guías de aprendizaje, Me hace exámenes, me pone tarea, y voy a clase.	
¿Cuáles son los elementos que se utilizan en la evaluación?	E1:S1:R5:	Y de igual manera algunos indicadores los cuales vienen estipulados en los lineamientos que se establece desde el Ministerio de Educación Nacional.	

CRITERIOS

- c. ¿Cuál es la labor del docente en el proceso de evaluación en la metodología de Escuela Nueva?

PREGUNTAS	CÓDIGO	RESPUESTAS	PALABRAS RECURRENTES
¿Qué habilidades pretenden fomentar en los estudiantes mediante el proceso de evaluación?	EN1:P4:R4:	Habilidades de comprensión.	DESARROLLAR PROCESOS DE COMUNICACIÓN
¿Qué habilidades pretenden fomentar en los estudiantes mediante el proceso de evaluación?	EN7:P4R4:	Que los estudiantes a través de la exposición pierdan el temor de dirigirse a un grupo de personas.	
¿Qué habilidades pretenden fomentar en los estudiantes mediante el proceso de evaluación?	EN10:P4:R4:	Habilidades como la comunicación, el dialogo.	
¿Qué habilidades pretenden fomentar en los estudiantes mediante el proceso de evaluación?	EN10:P4:R4:	El trabajo en equipo, la cooperación.	
¿Qué habilidades pretenden fomentar en los estudiantes mediante el proceso de evaluación?	EN10:P4:R4:	Saber escuchar y la lectura.	
¿Qué habilidades pretenden fomentar en los estudiantes mediante el proceso de evaluación?	EN11:P4:R4:	Que haya comunicación trabajo en grupo respeto dialogo buena cooperación.	
¿Cómo es la relación entre los docentes y los estudiantes?	EN3:P8:R8:	La relación docente alumno es buena en cuanto al trato personal y está enmarcado en el respeto, se presentan situaciones de desatención y de no querer contestar a preguntas sencillas pero por esos casos no se puede generalizar.	
¿Cómo es la relación entre los docentes y los estudiantes?	EN10:P8:R8:	Las relaciones son de integración, dialogo, pertinentes, no hay discriminación y preferencia todos tienen el mismo derecho.	
¿Cuál es la labor del docente en el proceso de evaluación en la metodología de Escuela Nueva?	EN11:P1:0R10:	Prestarle atención a los estudiantes estar con ellos en todo momento y ser muy equitativo.	
¿Cuál es la labor del maestro en el proceso de evaluación en la metodología de Escuela Nueva?	EN9:P10:R10:	Forma estudiantes con liderazgo y que sean autónomos de expresar sus ideas libremente, alcanzando de una manera exitosa todos los objetivos propuestos	

¿Qué habilidades pretenden fomentar en los estudiantes mediante el proceso de evaluación?	EN1:P4:R4:	La corporal.	FOMENTAR EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD
¿Qué habilidades pretenden fomentar en los estudiantes mediante el proceso de evaluación?	EN5:P4:R4:	Mediante el proceso de la evaluación pretendemos fomentar habilidades motrices, visuales.	
¿Qué habilidades pretenden fomentar en los estudiantes mediante el proceso de evaluación?	EN6:P4:R4:	Las habilidades que pretendemos fomentar mediante el proceso de la evaluación son motrices, visuales, mentales.	
¿Qué habilidades pretenden fomentar en los estudiantes mediante el proceso de evaluación?	EN2:P4:R4:	Pretenden fomentar la creatividad, diferentes habilidades, desempeños.	FOMENTAR CREATIVIDAD
¿Qué habilidades pretenden fomentar en los estudiantes mediante el proceso de evaluación?	EN9:P4:R4:	Que sean creativos.	
¿Qué habilidades pretenden fomentar en los estudiantes mediante el proceso de evaluación?	EN3:P4:R4:	Se pretenden fomentar las habilidades, de autocrítica.	ESTUDIANTES CON AUTÓNOMIA
¿Qué habilidades pretenden fomentar en los estudiantes mediante el proceso de evaluación?	EN3:P4:R4:	Sobre todo la habilidad de auto-reflexionar en cuanto a las debilidades.	
¿Qué habilidades pretenden fomentar en los estudiantes mediante el proceso de evaluación?	EN8:P4:R4:	Además, de autoevaluarse y reconocer su progreso,	
¿Qué habilidades pretenden fomentar en los estudiantes mediante el proceso de evaluación?	EN9:P4:R4:	Tomen conciencia de ser unos buenos líderes, el cual los ayude a tomar sus propias decisiones.	
¿Qué habilidades pretenden fomentar en los estudiantes mediante el proceso de evaluación?	EN4:P4:R4:	Como que la búsqueda de la autonomía. Si el estudiante es consciente de su proceso, de sus fortalezas y debilidades, él mismo buscará ahondar en sus habilidades.	
¿Cuál es la labor del docente en el proceso de evaluación en la metodología de escuela nueva?	E2:S1:R7:	Una persona que discierne para poder tomar decisiones y con ello poder utilizar estrategias que le permitan mejorar el proceso cognitivo del estudiante.	
¿Qué habilidades crees que el docente quiere enseñarte cuando te evalúa?	GF1:S1:R5:	Un pensamiento crítico y participativo.	
¿Qué habilidades pretenden fomentar en los estudiantes mediante el proceso de evaluación?	EN5:P4:R4:	De igual manera despertamos en ellos la cooperación y otros valores.	DESPERTAR BUENAS ACTITUDES
¿Qué habilidades pretenden fomentar en los estudiantes mediante el proceso de evaluación?	EN6:P4:R4:	De manera integral despertando en ellos la cooperación y la participación activa.	
¿Qué habilidades pretenden fomentar en los estudiantes mediante el proceso de evaluación?	EN9:P4:R4:	Formar estudiantes con actitudes y compromisos.	
¿Cómo es la relación entre los docentes y los estudiantes?	EN5:P8:R8:	La relación más que docente estudiante es una gran amistad, teniendo en cuenta que el docente es una guía en este proceso.	

¿Cómo es la relación entre los docentes y los estudiantes?	EN11:P8:R8:	Con respeto ya que todos tenemos los mismos derechos compromiso y entrega del docente con los estudiantes haciendo buenas integraciones y dialogando.	
¿Qué habilidades pretenden fomentar en los estudiantes mediante el proceso de evaluación?	EN9:P4:R4:	Buenas normas de comportamiento y convivencia.	
¿Cómo es la relación entre los docentes y los estudiantes?	EN1:P8:R8:	En relación con la evaluación la experiencia que se puede vivir es dual entre aprecio y rechazo dependiendo de la motivación que dé el docente a sus estudiantes.	COMPARTIR EXPERIENCIAS
¿Cómo es la relación entre los docentes y los estudiantes?	EN4:P8:R8:	La relación se pretende que sea equilibrada, igualitaria, en el sentido de que el docente se coloca en la situación del estudiante parte conjuntamente con ellos desde sus saberes previos, se baja por así decir del pedestal de sábelo todo.	
¿Cómo es la relación entre los docentes y los estudiantes?	EN6:P8:R8:	En este proceso de formación la relación docente estudiante es familiar el docente es un compañero solo que orienta con muchos lapsos de amistad.	
¿Cómo es la relación entre los docentes y los estudiantes?	EN8:P8:R8:	Es una relación donde se comparten experiencias y vivencias para logra un aprendizaje significativo, sin dejar de lado la figura de autoridad.	
¿Cómo es la relación entre los docentes y los estudiantes?	EN2:P8:R8:	Teniendo en cuenta el grado de asimilación que tengan los alumnos puede ser de timidez como de felicidad para desarrollar la evaluación.	
¿Cuál es la labor del docente en el proceso de evaluación en la metodología de Escuela Nueva?	EN10:P10:R10:	Evaluar los logros alcanzados por los estudiantes para detectar dificultades y atenderlas al instante, rendir juicios mediante informes valorativos, destacando méritos en las y los estudiantes	ANALIZAR VARIOS ASPECTOS FORMATIVOS
¿Qué habilidades pretenden fomentar en los estudiantes mediante el proceso de evaluación?	EN2:P4:R4:	Desenvolvimiento ante sus compañeros y docentes.	
¿Qué habilidades pretenden fomentar en los estudiantes mediante el proceso de evaluación?	EN1:P4:R4:	Análisis y argumentación lecto – escritura.	
¿Qué habilidades pretenden fomentar en los estudiantes mediante el proceso de evaluación?	EN8:P4:R4:	Depende del área a evaluar, por ejemplo en matemáticas solución de operaciones básicas (suma, resta, multiplicación, división) y resolución de situaciones cotidianas.	
¿Cuál es la labor del docente en el proceso de evaluación en la metodología de Escuela Nueva?	EN2:P10:R10:	Orientar, dirigir y lograr que se cumplan los diferentes objetivos propuestos a cumplir en los diferentes temas y asignaturas a desarrollar.	ORIENTA AL CONOCIMIENTO

¿Cuál es la labor del docente en el proceso de evaluación en la metodología de Escuela Nueva?	EN3:P10:R10:	Tanto en la evaluación como en el modelo el docente es un orientador del proceso.	
¿Cuál es la labor del docente en el proceso de evaluación en la metodología de Escuela Nueva?	EN4:P10:R10:	La labor del maestro es la de un guía, el de tener una noción había donde se va en un determinado proceso.	
¿Cuál es la labor del docente en el proceso de evaluación en la metodología de Escuela Nueva?	EN5:P10:R10:	El maestro hace un acompañamiento al estudiante para de este modo evaluar su proceso a cada momento utilizando los instrumentos de escuela nueva.	
¿Cuál es la labor del docente en el proceso de evaluación en la metodología de Escuela Nueva?	EN6:P10:R10:	La labor del docente es orientar y valorar los conocimientos que el estudiante realiza a cada momento utilizando de manera correcta los instrumentos de evaluación.	
¿Cuál es la labor del docente en el proceso de evaluación en la metodología de Escuela Nueva?	EN8:P10:R10:	La labor se centra en orientar, guiar y hacer parte del proceso	
¿Cómo es la relación entre los docentes y los estudiantes?	EN9:P8:R8:	El docente es un orientador que está en un continuo proceso de comunicación frente al grupo esto hace que el niño trabaje en grupo de una manera responsable y colaboradora esto hace que la relación sea agradable y armónica.	
¿Cuál es la labor del docente en el proceso de evaluación en la metodología de Escuela Nueva?	EN1:P10:R10:	Ser un guía y no imponer lo que se tiene que hacer y decir. El docente aprende de los niños, de sus experiencias y esto en el proceso de la evaluación ayuda a una mejor comprensión de los temas que se lleven a cabo en el proceso enseñanza-aprendizaje.	
¿Cuál es la labor del docente en el proceso de evaluación en la metodología de Escuela Nueva?	E1:S1:R13:	La labor del maestro es un docente orientador que ayuda al estudiante. Lo orienta para que él pueda lograr y alcanzar lo que el estudiante debe y tiene que aprender de acuerdo a los lineamientos del ministerio,	
	E1:S1:R13:	El docente es la persona que se encarga de que el estudiante a través de las estrategias evaluativas que se propongan alcance niveles adecuados de desempeño,	
¿Qué habilidades crees que el docente quiere enseñarte cuando te evalúa?	GF1:S1:R2:	Que salgamos adelante para tener más aprendizaje en la mente, ser más ágil en las cosas enseñadas.	
¿Qué habilidades crees que el docente quiere enseñarte cuando te evalúa?	GF1:S1:R3:	Ella quiere que sea más inteligente y que aprenda todo lo que enseña porque él quiere que sea un profesional porque nos está enseñando	

¿Qué habilidades crees que el docente quiere enseñarte cuando te evalúa?	GF1:S1:R4:	A hablar y escribir, leer y escuchar, tener buena comunicación con un pensamiento creativo e imaginativo. Ponerme... para aprender y para salir adelante	
¿Cuál es la labor del docente en el proceso de evaluación en la metodología de Escuela Nueva?	E1:S1:R13:	el docente es un acompañante del proceso, La función del docente se constituye en un acompañante del proceso, tanto de aprendizaje como de evaluación,	ACOMPaña A LOS ESTUDIANTES
¿Qué habilidades crees que el docente quiere enseñarte cuando te evalúa?	GF1:S1:R1:	Ellos ahí en las evaluaciones miran depende como uno este, si repasa o vive jugando ahí cómo va el rendimiento académico de uno. Ósea pues para mí es un bien que ellos quieren, ósea como un profesor es como ser un padre para uno porque ellos ósea también lo corrigen y todo eso entonces ellos quieren que uno siga adelante con su estudio.	
Cuál es la labor del docente en el proceso de evaluación en la metodología de Escuela Nueva?	E1:S1:R13:	Es el docente la persona encargada de detectar cuáles son las habilidades, cuales son las potencialidades que tiene cada estudiante y a partir de estas habilidades, de estas potencialidades determinar unas pruebas que serían adecuadas para cada estudiante. Es la persona que va a estar al tanto del rendimiento del estudiante. Es la persona que se va a encargar de determinar los logros y los niveles de desempeño que alcanza cada estudiante.	DETECTA DEBILIDADES
¿Cual considera que es el desempeño de los estudiantes durante el proceso de evaluación desde la metodología de Escuela Nueva?	E1:S1:R12:	Si nosotros como docentes estamos en capacidad de detectar una debilidad en el momento que se presenta y colocar actividades de refuerzo para que el estudiante lleve niveles aceptables de desempeño, entonces como te dije, la evaluación formativa lo que te va a permitir es que estés pendiente como docente de todos los avances que un estudiante lleva, entonces esto nos permitiría que el estudiante alcance niveles de desempeño pues superiores.	

		Esa es la idea en la evaluación formativa, estar pendiente de las dificultades que se presentan en cada momento para estar proponiendo actividades que permitan que el estudiante supere esas debilidades y alcance niveles aceptables de rendimiento.	
¿Cuáles son los instrumentos y técnicas más frecuentes que se presentan en el proceso de evaluación en la metodología de Escuela Nueva?	E1:S1:R14:	Entonces el docente está en capacidad de monitorear por así decirlo el proceso formativo del estudiante y que la evaluación en este proceso formativo se constituye en una herramienta fundamental para alcanzar logros adecuados de aprendizaje.	
¿Cuál es la labor del docente en el proceso de evaluación en la metodología de Escuela Nueva?	E3:S1:R11:	El maestro es un observador. El observa que es lo que el estudiante conoce, los conocimientos previos. El mira el desarrollo de formación. El prácticamente después de observador se vuelve en una persona que analiza.	
¿Cual considera que es el desempeño de los estudiantes durante el proceso de evaluación desde la metodología de escuela nueva?	E1:S1:R12:	Como lo decía anteriormente, la evaluación que se aplica en la metodología escuela nueva es una evaluación permanente y continua.	EVALUA PERMANENTEMENTE Y CONTINUA
¿Cómo te gustaría que te evaluara el docente tus aprendizajes?	GF1:S1:R1:	Puede ser oral y no escrita, me parecería excelente.	
¿Cuáles son los elementos que se utilizan en la evaluación?	E2:S1:R4:	Los elementos que los docentes utilizan son los instrumentos de escuela nueva, la participación, el cuaderno, el cuadro de valores, el control de asistencia, el correo de la amistad, el control de progreso para evaluar los trabajos escritos, los trabajos individuales.	USO DE INSTRUMENTOS DE ESCUELA NUEVA
¿Cómo te gustaría que te evaluara el docente tus aprendizajes?	GF1:S1:R2:	En los cuadernos, con la participación.	PARTICIPACIÓN Y TRABAJO EN GRUPO
¿Cómo te gustaría que te evaluara el docente tus aprendizajes?	GF1:S1:R4:	Calificándome con chulitos, Tareas, cuando me saca al tablero, que me ponga sumas, restas, todo, me gusta Salir al tablero	
¿Qué habilidades crees que el docente quiere enseñarte cuando te evalúa?	GF1:S1:R6:	Me enseña a redactar, a hablar en público, a trabajar en grupo, trabajar en grupo y escuchar las opiniones de los demás.	
¿Cómo te gustaría que te evaluara el docente tus aprendizajes?	GF1:S1:R3:	Me gusta trabajar en grupo con mis amigos y que los exámenes sea en dos y no uno solo, que me haga hacer más trabajos en grupo y más talleres en el salón.	

¿Cómo te gustaría que te evaluara el docente tus aprendizajes?	GF1:S1:R5:	Pues la verdad es bien de la forma que estamos ahora, pues es la más adecuada. Me gustaría que la profe haga actividades entretenidas para aprender a través de la diversión exámenes, lecciones, por el desempeño mental, con todo lo que hemos aprendido. Tráves del juego... pues hasta ahora no	USO DE LA LÚDICA
¿Cómo te gustaría que te evaluara el docente tus aprendizajes?	GF1:S1:R6:	A través de las actividades que se encuentran en las guías de aprendizajes y trabajos en grupo realizando más preguntas en clase, a través de dinámicas para aprender más cuando ella nos hacen juegos de sumas y restas y así nos va mejor.	

CRITERIOS

d. ¿Cuál es el desempeño de los estudiantes?

PREGUNTAS	CÓDIGO	RESPUESTAS	PALABRAS RECURRENTE
¿Cuál es el grado de participación	EN3:P6:R6:	Este grado depende del apego que el alumno demuestre por aprender, según lo anterior esto es relativo y cambia en cada alumno y cada grado.	TIENEN BUENA ACTITUD POR APRENDER
¿Cuál es el grado de participación, interés y motivación que asumen los estudiantes durante el proceso?	EN1:P6:R6:	Depende de su aplicación y del área o formato que se les imponga.	
¿Cuál es el grado de participación	EN2:P6:R6:	Asumen la responsabilidad fomentando el liderazgo de sobre salir en algo por lo tanto el grado de participación e interés en la evaluación es de un apoyo de acuerdo a lo asimilado.	
¿Cuál es el grado de participación	EN4:P6:R6:	Cuando la evaluación aporta conocimientos y valora las potencialidades del estudiante, este se motivará y participará activamente del proceso.	
¿Cuál es el grado de participación	EN6:P6:R6:	Depende del tipo de evaluación para observar el grado de motivación.	
¿Cuál es el grado de participación	EN7:P6:R6:	Los estudiantes casi siempre están motivados por la evaluación ya que para ellos es la manera de demostrare a los demás su capacidad de aprendizaje	
¿Cuál es el grado de participación	EN10:P6:R6:	El grado de participación es grande, se motivan e interesan cuando están siendo evaluados pero cuando no se dan cuenta que los están valorando se despreocupan	
¿Cuál es el grado de participación	EN8:P6:R6:	Presentan un grado de motivación alto, debido a que todavía piensan que en una calificación	

¿Cual considera que es el desempeño de los estudiantes durante el proceso de evaluación desde la metodología de Escuela Nueva?	E2:S1:R6:	Es satisfactorio,	
¿Cual considera que es el desempeño de los estudiantes durante el proceso de evaluación desde la metodología de Escuela Nueva?	E2:S1:R6:	Se miran estudiantes muy activos,	
¿Cual considera que es el desempeño de los estudiantes durante el proceso de evaluación desde la metodología de Escuela Nueva?	E2:S1:R6:	Muy participativos,	
¿Cual considera que es el desempeño de los estudiantes durante el proceso de evaluación desde la metodología de Escuela Nueva?	E1:S1:R12:	Si la evaluación formativa se aplica de manera consciente entonces la idea sería que el estudiante tenga un nivel que se podría decir superior de desempeño,	DESEMPEÑO SUPERIOR
¿Cual considera que es el desempeño de los estudiantes durante el proceso de evaluación desde la metodología de Escuela Nueva?	E2:S1:R6:	Estudiantes muy responsables porque escuela nueva permite eso	RESPONSABLES CON SU FORMACIÓN
¿Cuál es el grado de participación	EN9:P6:R6:	Asumen un compromiso de responsabilidad en el mejoramiento de una formación continua y permanente de calidad	
¿Cuál es el grado de participación	EN11:P6:R6:	Los niños cuando no son evaluados no trabajan con responsabilidad por eso es importante que ellos sepan que son evaluados todos los días para que estén motivados.	
¿Cual considera que es el desempeño de los estudiantes durante el proceso de evaluación desde la metodología de Escuela Nueva?	E2:S1:R6:	Que sea el constructor de su propio conocimiento.	
¿Cual considera que es el desempeño de los estudiantes durante el proceso de evaluación desde la metodología de Escuela Nueva?	E2:S1:R6:	Es un desempeño muy bueno ya que los estudiantes van alcanzando los logros evaluativos.	
¿Cual considera que es el desempeño de los estudiantes durante el proceso de evaluación desde la metodología de Escuela Nueva?	E3:S1:R10:	Bueno, el desempeño también está relacionado con los factores que ellos viven, por esa razón podemos decir que es regular porque en si los lugares donde nosotros estamos atendiendo son lugares que no cuentan con las condiciones ni los recursos tanto sean recursos económicos, recursos físicos, nutrición, y además de eso el conflicto armado no les permite pues que ellos sean evaluados normalmente en la metodología. La metodología a pesar de que es flexible pues siempre se mira parcelada y en si pues los resultados no han sido muy buenos.	FACTORES NEGATIVOS POR EL CONTEXTO

¿Cuales considera que son los problemas más frecuentes que se presentan en el proceso de evaluación en la metodología de Escuela Nueva?	E3:S1:R9:	Los problemas no tanto están en la metodología sino los problemas se encuentran debido a los factores en los que se encuentran los estudiantes. El hecho de que los niños pues dejen de estudiar es debido a factores que también hacen que la evaluación sea parcelada o que sea cortada, por esa razón la evaluación tiene que volver a un estado de diagnóstico de formación y por ultimo observar los resultados.	
¿Cómo se comportan tus compañeros cuando los van a evaluar?	GF1:S1:R1:	Bien, en orden y en silencio porque una evaluación es un respeto que uno debe tener ante el profesor.	RESPETUOSOS AL DOCENTE
¿Cómo se comportan tus compañeros cuando los van a evaluar?	GF1:S1:R2:	Un poco asustados pero los que no estudian.	TEMEROSOS
¿Cómo se comportan tus compañeros cuando los van a evaluar?	GF1:S1:R3:	Con temor los que van a estudiar no se los mira asustados pero otros van muy poco y ese día nos califica algo y ellos no lo tienen entonces se asustan.	
¿Cómo se comportan tus compañeros cuando los van a evaluar?	GF1:S1:R4:	Ansiosos Se comportan nerviosos, asustados si les va a ir bien o mal inseguros, o cuando están preparados no tienen ninguna dificultad y están dispuestos a presentar la evaluación.	
¿Cómo se comportan tus compañeros cuando los van a evaluar?	GF1:S1:R5:	Bien, son callados, cuando les van a hacer la evaluación nomas Pues ellos la verdad creo que a veces con miedo porque siempre mantienen repase y repase.	
¿Cómo se comportan tus compañeros cuando los van a evaluar?	GF1:S1:R6:	Se ponen nerviosos porque si no responder bien es porque no colocaron atención al profe, Algunos bien y otros angustiados porque no unos están atrasados.	

**OBJETIVOS
ESPECÍFICOS**

3. Identificar las técnicas e instrumentos de evaluación aplicadas a los docentes desde la metodología Escuela Nueva del Proyecto Banco de Oferentes de la Universidad de Nariño en el Municipio de Cumbitara.

CRITERIOS

- a. ¿Cuáles son las técnicas e instrumentos más frecuentes que se presentan en el proceso de evaluación en la metodología de Escuela Nueva?

PREGUNTAS	CÓDIGO	RESPUESTAS	PALABRAS RECURRENTES
¿Cuáles son los instrumentos y técnicas más frecuentes que se presentan en el proceso de evaluación en la metodología de Escuela Nueva?	EN1:P11:R11:	La retroalimentación.	RETROALIMENTACIÓN
¿Cuáles son los instrumentos y técnicas más frecuentes que se presentan en el proceso de evaluación en la metodología de escuela nueva?	EN2:P11:R11:	Preguntas en grupo	
¿Cuáles son los instrumentos y técnicas más frecuentes que se presentan en el proceso de evaluación en la metodología de Escuela Nueva?	EN8:P11:R11:	Algunos de las (metodologías) técnicas son participación activa, trabajo en equipo, autoevaluación y por supuesto el examen tradicional	
¿Cuáles son los instrumentos y técnicas más frecuentes que se presentan en el proceso de evaluación en la metodología de Escuela Nueva?	EN3:P11:R11:	Una técnica relevante es la autoevaluación.	AUTOEVALUACIÓN
¿Cuáles son los instrumentos y técnicas más frecuentes que se presentan en el proceso de evaluación en la metodología de Escuela Nueva?	EN2:P11:R11:	Concursos	LÚDICAS
¿Cuáles son los instrumentos y técnicas más frecuentes que se presentan en el proceso de evaluación en la metodología de Escuela Nueva?	EN2:P11:R11:	Rompecabezas y otros.	
¿Cuáles son los instrumentos y técnicas más frecuentes que se presentan en el proceso de evaluación en la metodología e de Escuela Nueva?	EN3:P11:R11:	Son las evidencias que el alumno demuestra en las actividades de practica son instrumentos importantes y valiosos.	EVIDENCIAS
¿Cuáles son los instrumentos y técnicas más frecuentes que se presentan en el proceso de evaluación en la metodología de Escuela Nueva?	EN5:P11:R11:	Y técnicas están observación, talleres, etc.	OBSERVACIÓN
¿Cuáles son los instrumentos y técnicas más frecuentes que se presentan en el proceso de evaluación en la metodología de Escuela nueva?	EN6:P11:R11:	Y las técnicas la observación, revisión de tareas, actividades realizadas, etc.	
¿Cuáles son los instrumentos y técnicas más frecuentes que se presentan en el proceso de evaluación en la metodología de Escuela Nueva?	E1:S1:R14:	Entonces para nosotros es instrumento la participación en clase.	PARTICIPACIÓN EN CLASES

¿Cuáles son los instrumentos y técnicas más frecuentes que se presentan en el proceso de evaluación en la metodología de Escuela Nueva?	E1:S1:R14:	Es instrumento evaluaciones escritas, evaluaciones orales, participación; todo esto se constituyen en instrumentos en la medida en que te permiten recoger información para luego mirar cual es el alcance del estudiante.	EVALUACIONES ORALES Y ESCRITAS
¿Cuáles son los instrumentos y técnicas más frecuentes que se presentan en el proceso de evaluación en la metodología de Escuela Nueva?	E3:S1:R12:	La evaluación se hace a través de muchos métodos tradicionales como son las pruebas escritas, pruebas orales, a través de mesas, mesas redondas, foros, en el salón, a través de salidas de campo.	USO DE MÉTODOS TRADICIONALES
¿Cuáles son los instrumentos y técnicas más frecuentes que se presentan en el proceso de evaluación en la metodología de Escuela Nueva?	E3:S1:R12:	Y por último también podemos decir que la evaluación se hace a través de prácticas pedagógicas que por lo general los docentes lo hacen dentro de lugares estratégicos de su entorno.	PRACTICAS PEDAGÓGICAS
¿Cuáles son los instrumentos y técnicas más frecuentes que se presentan en el proceso de evaluación en la metodología de escuela nueva?	EN4:P11:R11:	El cuadro de valores, el correo de la amistad, la biblioteca-aula, el buzón de compromisos, el autocontrol son instrumentos idóneos y recurrentes en el diario transcurrir de la escuela.	
¿Cuáles son los instrumentos y técnicas más frecuentes que se presentan en el proceso de evaluación en la metodología de escuela nueva?	EN5:P11:R11:	Instrumentos, el cuadro de valores, el autocontrol de progreso, buzón de sugerencias y correo amistoso, libro de participaciones.	APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS PEDAGÓGICOS DE ESCUELA NUEVA
¿Cuáles son los instrumentos y técnicas más frecuentes que se presentan en el proceso de evaluación en la metodología de escuela nueva?	EN9:P11:R11:	Guías de aprendizaje, y rincones de aprendizaje, cuadro de valores e informes de rendimiento académico de cada periodo, autocontrol de asistencia, y autocontrol de progresos, etc.	
¿Cuáles son los instrumentos y técnicas más frecuentes que se presentan en el proceso de evaluación en la metodología de escuela nueva?	EN10:P11:R11:	Autocontrol de asistencia, correo de la amistad, buzón de sugerencias, cuadro de participación, buzón de compromisos, cuadro de valores, el cuaderno viajero, mi diario entre otros.	

¿Cuáles son los instrumentos y técnicas más frecuentes que se presentan en el proceso de evaluación en la metodología de Escuela Nueva?	EN11:P11:R11:	Buzón de sugerencias, cuadro de valores, buzón de compromiso, autocontrol de asistencia, correo amistoso.
¿Cuáles son los instrumentos y técnicas más frecuentes que se presentan en el proceso de evaluación en la metodología de Escuela Nueva?	EN6:P11:R11:	El autocontrol de asistencia, el cuadro de valores, el control de progreso, buzón de sugerencias y correo amistoso, libro de participación.
¿Cuáles son los elementos que se utilizan en la evaluación?	EN6:P3:R3:	Los instrumentos de escuela nueva. El autocontrol, el anecdotario, el libro de participaciones, el control de progreso, etc.
¿Cuáles son los elementos que se utilizan en la evaluación?	EN9:P3:R3:	De acuerdo al decreto 1290 se establece lo siguiente registro de desempeño de los estudiantes, diario de campo, cuadro de valoraciones, guas de aprendizaje y promoción.
¿Cuáles son los elementos que se utilizan en la evaluación?	EN10:P3:R3:	Los elementos utilizados en la evaluación son las estrategias didácticas, medios e instrumentos, tales como la observación.
¿Cuáles son los elementos que se utilizan en la evaluación?	EN10:P3:R3:	Hoja de vida escolar, el gobierno estudiantil.
¿Cuáles son los elementos que se utilizan en la evaluación?	EN10:P3:R3:	el control de progreso,
¿Cuáles son los elementos que se utilizan en la evaluación?	EN11:P3:R3:	Una buena observación control de progreso actividades de refuerzo y superación motivación e interés.
¿Cuáles son los instrumentos y técnicas más frecuentes que se presentan en el proceso de evaluación en la metodología de Escuela Nueva?	E3:S1:R12:	Y diferentes instrumentos que nos dan a los docentes unas herramientas de evaluación tanto formativa como integral.
	E3:S1:R12:	A través de instrumentos los cuales hacen parte de la metodología flexible.
	E1:S1:R14:	De igual manera tenemos unos instrumentos que nos permiten recoger información referente al desempeño de los estudiantes, entonces podríamos estar hablando de instrumento como toda aquella construcción que te permita recoger información.

	E2:S1:R16:	Los instrumentos que se utilizarían dentro del modelo o las herramientas que sugieren el modelo son los diferentes instrumentos que se trabajan dentro del aula.	
¿Sabes que es una metodología flexible de Escuela Nueva?	GF1:S1:R3:	Los instrumentos que hay en el centro educativo son el horario, el control, la asistencia, el correo amistoso, los valores y las cartillas.	
¿Cuáles son los instrumentos y técnicas más frecuentes que se presentan en el proceso de evaluación en la metodología de Escuela Nueva?	E1:S1:R14:	Podríamos hablar de algunos instrumentos que son claves a la hora de evaluar en nuestra metodología, estamos hablando de lo que es el control de progreso, el cual te permite evidenciar los avances de manera continua, de manera permanente que va adquiriendo el estudiante en su proceso educativo.	
¿Cuáles son los instrumentos y técnicas más frecuentes que se presentan en el proceso de evaluación en la metodología de Escuela Nueva?	E2:S1:R16:	Como son el auto control de asistencia.	
¿Cuáles son los instrumentos y técnicas más frecuentes que se presentan en el proceso de evaluación en la metodología de Escuela Nueva?	E2:S1:R16:	El correo de la amistad.	
¿Cuáles son los instrumentos y técnicas más frecuentes que se presentan en el proceso de evaluación en la metodología de Escuela Nueva?	E2:S1:R16:	El cuadro de valores.	
¿Cuáles son los instrumentos y técnicas más frecuentes que se presentan en el proceso de evaluación en la metodología de Escuela Nueva?	E3:S1:R12:	El gobierno escolar.	

**OBJETIVOS
ESPECÍFICOS**

4. Analizar los propósitos establecidos en el Decreto 1290/09 para la evaluación de los estudiantes y compararlos con la práctica pedagógica evaluativa de los docentes del Proyecto Banco de Oferentes de la Universidad de Nariño en el Municipio de Cumbitara.

CRITERIOS

- a. ¿Cuáles sería el sistema de evaluación más acorde a las necesidades de los estudiantes?

PREGUNTAS	CÓDIGO	RESPUESTAS	PALABRAS RECURRENTES
¿Para usted cual sería el sistema de evaluación más acorde a las necesidades de los estudiantes en relación con la metodología de Escuela Nueva?	EN2:P12:R12:	El sistema más acorde a las necesidades de los estudiantes en relación con la metodología escuela nueva sería el sistema flexible y espontáneo.	FLEXIBILIDAD Y ESPONTANEIDAD
¿Para usted cual sería el sistema de evaluación más acorde a las necesidades de los estudiantes en relación con la metodología de Escuela Nueva?	EN3:P12:R12:	El sistema que maneja es el apropiado porque en él se evidencia la flexibilidad que plantea el modelo.	
¿Para usted cual sería el sistema de evaluación más acorde a las necesidades de los estudiantes en relación con la metodología de Escuela Nueva?	EN8:P12:R12:	Donde se tengan en cuenta el ritmo de aprendizaje de los estudiantes los logros alcanzados y la autoevaluación.	
¿Para usted cual sería el sistema de evaluación más acorde a las necesidades de los estudiantes en relación con la metodología de Escuela Nueva?	EN11:P12:R12:	Seguir evaluando a los estudiantes diariamente, la evaluación debe ser contextualizado de acuerdo a la ley y concretado con la comunidad educativa.	
¿Para usted cual sería el sistema de evaluación más acorde a las necesidades de los estudiantes en relación con la metodología de Escuela Nueva?	EN4:P12:R12:	Aquel que considere a los estudiantes tanto en su conjunto, como también individualmente, de esta manera se podría demarcar correctamente el ritmo de aprendizaje de cada quién.	
¿Para usted cual sería el sistema de evaluación más acorde a las necesidades de los estudiantes en relación con la metodología de Escuela Nueva?	E3:S1:R13:	Tener en cuenta elementos como los he dicho anteriormente de objetividad, la pertinencia, la flexibilidad, si en si la evaluación es viable si es eficaz.	
¿Para usted cual sería el sistema de evaluación más acorde a las necesidades de los estudiantes en relación con la metodología de Escuela Nueva?	E2:S1:R8:	También es importante evaluarlo al estudiante de manera integral, sus valores, sus formas de pensar y sus formas de actuar en la sociedad y las formas de compartir con los demás.	

¿Para usted cual sería el sistema de evaluación más acorde a las necesidades de los estudiantes en relación con la metodología de Escuela Nueva?	E2:S1:R8:	Sería una promoción flexible, una promoción, una evaluación basada en el contexto.	
¿Para usted cual sería el sistema de evaluación más acorde a las necesidades de los estudiantes en relación con la metodología de Escuela Nueva?	E3:S1:R13:	En si el sistema no sabría decirlo pero lo importante es de que tenga en cuenta los criterios de evaluación y la naturaleza de la evaluación.	
¿Para usted cual sería el sistema de evaluación más acorde a las necesidades de los estudiantes en relación con la metodología de Escuela Nueva?	E3:S1:R13:	Que se haga a través de una democracia como es la evaluación, la Heteroevaluación, la Coevaluación,	
¿Para usted cual sería el sistema de evaluación más acorde a las necesidades de los estudiantes en relación con la metodología de Escuela Nueva?	EN5:P12:R12:	La observación es muy importante ya que por medio de este sistema se mira las destrezas de cada estudiante.	DE DIAGNOSTICO
¿Para usted cual sería el sistema de evaluación más acorde a las necesidades de los estudiantes en relación con la metodología de Escuela Nueva?	EN7:P12:R12:	Uno de los sistemas seria mediante la observación la participación y la cooperación permanente y la integración.	
¿Para usted cual sería el sistema de evaluación más acorde a las necesidades de los estudiantes en relación con la metodología de Escuela Nueva?	EN9:P12:R12:	De acuerdo al decreto 1290 se establece lo siguiente registro de desempeño de los estudiantes, diario de campo, cuadro de valoraciones, guas de aprendizaje y promoción.	
¿Para usted cual sería el sistema de evaluación más acorde a las necesidades de los estudiantes en relación con la metodología de Escuela Nueva?	EN10:P12:R12:	Que la evaluación sea contextualizada, des acuerdo a la ley general de educación (decreto 1290) personalizada o individual y concertado con la comunidad educativa.	
¿Para usted cual sería el sistema de evaluación más acorde a las necesidades de los estudiantes en relación con la metodología de Escuela Nueva?	E1:S1:R15:	Pues aquí podríamos hablar de la evaluación por competencias, se entendió que es a través del desarrollo de competencias que nosotros miramos las habilidades, los desempeños de cada estudiante, y ya estaríamos hablando de un saber hacer, ósea ya no nos quedaríamos en la parte cognitiva sino que estaríamos pasando a la parte procedimental, entonces ya estaríamos hablando de desempeño.	

		Entonces la evaluación que nosotros estamos aplicando es una evaluación por competencias que le permite al estudiante se puede decir utilizar los conocimientos, las habilidades, las actitudes en la resolución de problemas que le plantea tanto el docente y que están relacionados con las problemáticas de su vida cotidiana.	
		Entonces estaríamos hablando de una evaluación por competencias con una evaluación pertinente para que el estudiante alcance una formación integral y que este en capacidad de participar de manera activa y propositiva en el contexto en donde está.	
	E2:S1:R8:	En primer lugar, creo que es muy importante evaluar los conocimientos porque pues eso es lo que en cualquier parte de país, del mundo, es lo que le va a determinar las competencias en cualquier ámbito.	

CRITERIOS

- b. ¿Cuáles son los problemas que se presentan en el sistema institucional de evaluación?

PREGUNTAS	CÓDIGO	RESPUESTAS	PALABRAS RECURRENTE
¿Cómo son las relaciones personales entre los estudiantes en relación a la evaluación?	EN9:P7:R7:	El estudiante al mencionarle la evaluación toma una actitud de complejo y nerviosismo pero a la misma vez lo hace autor de su propio conocimiento.	Timidez
¿Cuáles considera que son los estudiantes que presentan más dificultades en el momento de la evaluación?	EN11:P5:R5:	Niños tímidos	
¿Cuáles considera que son los estudiantes que presentan más dificultades en el momento de la evaluación?	EN10:P5:R5:	Los niños y niñas tímidos	
¿Qué problemas haz presentado cuando te evalúa el docente?	GF1:S1:R1:	Algunas veces no puedo asistir a la Escuela y me atraso en mis conocimientos pero procuro ir y me pongo muy nervioso y me olvido de lo que me ha enseñado el profe.	

¿Qué problemas haz presentado cuando te evalúa el docente?	GF1:S1:R3:	Me siento nervioso algunas veces siento miedo porque no he hecho bien las cosas me da miedo sacar bajas notas.	
¿Cuáles considera que son los estudiantes que presentan más dificultades en el momento de la evaluación?	EN3:P5:R5:	Los estudiantes más difíciles de evaluar desde mi punto de vista son los de preescolar y grado primero.	Dificultades de la evaluación según el grado
¿Cuáles considera que son los estudiantes que presentan más dificultades en el momento de la evaluación?	EN4:P5:R5:	Cuando se los apremia o se les dice que serán evaluados. Esto se da con estudiantes que provienen de la escuela tradicional que los mide y los condiciona. En lo preferible considero que los niños ni siquiera sepan que están siendo evaluados.	El contraste de la escuela tradicional y la escuela nueva
¿Cómo son las relaciones personales entre los estudiantes en relación a la evaluación?	EN5:P7:R7:	Las relaciones con sus compañeros depende de tipo de evaluación que se esté implementando, puede presentarse egoísmo, intolerancia pero también momentos de integración.	Egoísmo entre compañeros
¿Cómo son las relaciones personales entre los estudiantes en relación a la evaluación?	EN6:P7:R7:	Las relaciones personales con los estudiantes depende en el tipo de evaluación que se esté desarrollando pueden presentarse egoísmo, intolerancia, como también despierta en ello momentos de motivación e integración. Depende de la evaluación a desarrollar.	
¿Cómo son las relaciones personales entre los estudiantes en relación a la evaluación?	EN7:P7:R7:	Es una relación donde se vive la competencia de unos con otros por sacar una buena calificación o valoración.	
¿Cómo son las relaciones personales entre los estudiantes en relación a la evaluación?	EN2:P7:R7:	Las relaciones personales entre los estudiantes en relación a la evaluación es de egoísmo ya que el uno quiere sobresalir del otro.	
¿Cuáles considera que son los estudiantes que presentan más dificultades en el momento de la evaluación?	EN11:P5:R5:	Niños que hayan vivido en medio de conflictos armados.	El contexto del conflicto armado
¿Cuáles considera que son los estudiantes que presentan más dificultades en el momento de la evaluación?	EN10:P5:R5:	Los estudiantes que están o viven en medio del conflicto armado.	
¿Cuáles considera que son los estudiantes que presentan más dificultades en el momento de la evaluación?	EN8:P5:R5:	Aquellos estudiantes que no tienen competencias lecto-escritoras como interpretación, argumentación, proposición y comprensión.	No tienen competencias lectoescritoras
¿Cuáles considera que son los estudiantes que presentan más dificultades en el momento de la evaluación?	EN9:P5:R5:	Como también la inasistencia mucho a clases.	Inasistencia a clases
¿Cuáles considera que son los estudiantes que presentan más dificultades en el momento de la evaluación?	EN10:P5:R5:	Los niños (as) mimados.	Niños sobreprotegidos
¿Cuáles considera que son los estudiantes que presentan más dificultades en el momento de la evaluación?	EN5:P5:R5:	Al momento de evaluar los estudiantes que presentan mayor dificultad considero que son aquellos que tienen dificultades en el hogar.	Dificultades en el hogar
¿Cuáles considera que son los estudiantes que presentan más dificultades en el momento de la evaluación?	EN6:P5:R5:	Los que presentan mayor dificultad son los que tienen problemas en el hogar.	

¿Cuáles considera que son los estudiantes que presentan más dificultades en el momento de la evaluación?	EN10:P5:R5:	La violencia intrafamiliar.	
¿Cuáles considera que son los estudiantes que presentan más dificultades en el momento de la evaluación?	EN10:P5:R5:	Y aquellos que no tienen un núcleo familiar completo.	
¿Cuáles considera que son los estudiantes que presentan más dificultades en el momento de la evaluación?	EN11:P5:R5:	Los niños que tienen problemas en su hogar.	
¿Cuáles considera que son los estudiantes que presentan más dificultades en el momento de la evaluación?	EN5:P5:R5:	Aquellos con problemas de aprendizaje entre otros.	Problemas de aprendizaje
¿Cuáles considera que son los estudiantes que presentan más dificultades en el momento de la evaluación?	EN6:P5:R5:	Los que tienen problemas de aprendizaje.	
¿Cuáles considera que son los estudiantes que presentan más dificultades en el momento de la evaluación?	EN7:P5:R5:	Aquellos estudiantes que tienen algún tipo de problemas en el aprendizaje.	
¿Cuáles considera que son los estudiantes que presentan más dificultades en el momento de la evaluación?	EN9:P5:R5:	Los estudiantes que presentan dificultades son los que tienen problemas de aprendizaje.	
¿Cuáles considera que son los estudiantes que presentan más dificultades en el momento de la evaluación?	EN6:P5:R5:	Los hiperactivos.	Hiperactivos
¿Cuáles considera que son los estudiantes que presentan más dificultades en el momento de la evaluación?	EN10:P5:R5:	Hiperactivos.	
¿Cuáles considera que son los estudiantes que presentan más dificultades en el momento de la evaluación?	EN11:P5:R5:	Hiperactivos.	
¿Cuáles considera que son los estudiantes que presentan más dificultades en el momento de la evaluación?	EN1:P5:R5:	Los estudiantes que durante el proceso académico han demostrado su desinterés, han sido retraídos, indisciplinados.	Desinterés
¿Cuáles considera que son los estudiantes que presentan más dificultades en el momento de la evaluación?	EN2:P5:R5:	Se pueden considerar los estudiantes que demuestren desinterés por el estudio y tengan algunos problemas como de aprendizaje y otros.	
¿Cómo son las relaciones personales entre los estudiantes en relación a la evaluación?	EN3:P7:R7:	En el momento de la hetero - evaluación toman una actitud parcial y seria.	Actitud seria
¿Por qué algunos de tus compañeros tienen dificultades cuando los evalúan?	GF1:S1:R3:	Algunos niños cuando hacen el examen se sienten nerviosos porque no saben si se van a salvar o rajar y yo cuando me hacen el examen me pongo triste porque de pronto me raje.	Miedo escolar
¿Por qué algunos de tus compañeros tienen dificultades cuando los evalúan?	GF1:S1:R4:	Porque les da vergüenza pregunta al profesor sobre tema porque no prestan atención a lo que el profesor está explicando.	
¿Por qué algunos de tus compañeros tienen dificultades cuando los evalúan?	GF1:S1:R5:	Cuando hace exámenes el profe a veces me da miedo, pero a veces ansias también, pues hacer rápido otros niños no pueden hacerlas porque algunos no tienen la capacidad de comprensión rápida así como otros.	

¿Qué problemas haz presentado cuando te evalúa el docente?	GF1:S1:R4:	Todos están biencito, al comienzo cuando hacen examen están con miedo, y otro feliz y otro con miedo porque piensan que van a perder y otros piensan que van a ganar.	
¿Qué problemas haz presentado cuando te evalúa el docente?	GF1:S1:R5:	Me da muchos sustos que me da ganas de llorar cuando me pregunta delante de los compañeros y de pronto no sé.	
¿Cuáles considera que son los problemas más frecuentes que se presentan en el proceso de evaluación en la metodología de Escuela Nueva?	E2:S1:R5:	Bueno, la metodología pienso que uno de los problemas en evaluación es que no se tiene como estandarizado los criterios como para evaluar a los estudiantes.	No estandarizado los criterios para evaluar (3)
¿Cuáles considera que son los problemas más frecuentes que se presentan en el proceso de evaluación en la metodología de Escuela Nueva?	E2:S1:R5:	Ósea pienso que el docente no tiene unos criterios muy fundamentados para tener una evaluación permanente con los estudiantes.	
¿Cuáles considera que son los problemas más frecuentes que se presentan en el proceso de evaluación en la metodología de Escuela Nueva?	E2:S1:R5:	Se evalúa permanentemente pero no...	
¿Cuáles considera que son los problemas más frecuentes que se presentan en el proceso de evaluación en la metodología de Escuela Nueva?	E2:S1:R5:	La brecha más grande, la pared más grande, el bloqueo más grande que puede existir en cuanto a proceso evaluativo del modelo de escuela nueva es la institucionalización que presentan los diferentes entes territoriales o gubernamentales ya que estos no respetan la flexibilidad del modelo, no respetan los ritmos de aprendizaje, no se respeta la promoción flexible y siempre estamos determinados así se gana o no se gana el año.	Obstáculos institucionales con entes territoriales o gubernamentales
¿Qué problemas haz presentado cuando te evalúa el docente?	GF1:S1:R2:	Cuando no comprendo las preguntas del examen.	No comprenden las instrucciones de la docente
¿Qué problemas haz presentado cuando te evalúa el docente?	GF1:S1:R6:	Con exámenes de selección múltiple respuesta me siento obligado a presentar un examen que no entiendo.	
¿Por qué algunos de tus compañeros tienen dificultades cuando los evalúan?	GF1:S1:R1:	Porque no estudian y no entienden las preguntas del profesor.	
¿Por qué algunos de tus compañeros tienen dificultades cuando los evalúan?	GF1:S1:R2:	Porque hay evaluaciones muy difíciles de responder.	
¿Por qué algunos de tus compañeros tienen dificultades cuando los evalúan?	GF1:S1:R6:	Porque no van a estudiar entonces no saben de qué es el examen no hacen sus tareas y no van a clases y se atrasan por eso le va mal Porque en el momento de la evaluación algunos no están preparados y al momento de responder les va mal.	

CRITERIOS

c. ¿Cuáles son las estrategias más efectivas en el momento de evaluar?

PREGUNTAS	CÓDIGO	RESPUESTAS	PALABRAS RECURRENTE
¿Cuáles son las experiencias que le han sido realmente significativas en el proceso de evaluación desde la metodología de la Escuela Nueva?	EN1:P9:R9:	La praxis que los niños demuestran después de la evaluación, sabiendo que este modelo maneja una evaluación permanente. Utilizar lo que se aprendió en su diario vivir.	Practica de los aprendizajes
¿Cuáles son las experiencias que le han sido realmente significativas en el proceso de evaluación desde la metodología de la Escuela Nueva?	EN2:P9:R9:	Que los alumnos han logrado copiar, memorizar y analizar los diferentes desarrollos de evaluación.	
¿Cuáles son las experiencias que le han sido realmente significativas en el proceso de evaluación desde la metodología de la Escuela Nueva?	EN7:P9:R9:	El docente es un orientador y facilitador que evalué al estudiante de una manera justa y acorde a la habilidad del estudiante.	
¿Cuáles son las experiencias que le han sido realmente significativas en el proceso de evaluación desde la metodología de la Escuela Nueva?	EN3:P9:R9:	La experiencia significativa radica principalmente en los formatos que se manejan y estos hacen que toda la comunidad educativa participe, otra sería por la evaluación y el modulo no se ve afectado por la ausencia justificada del alumno.	Uso de los instrumentos pedagógicos
¿Cuáles son las experiencias que le han sido realmente significativas en el proceso de evaluación desde la metodología de la Escuela Nueva?	EN6:P9:R9:	En el proceso de escuela nueva una de las experiencias que para mí han sido realmente significativas es mediante la observación y la aplicación de los diferentes instrumentos porque ellos empiezan a explorar y expresan sus conocimientos previos hasta lograr el aprendizaje significativo.	
¿Cuáles son las experiencias que le han sido realmente significativas en el proceso de evaluación desde la metodología de la Escuela Nueva?	EN4:P9:R9:	Partiendo de los instrumentos pedagógicos de los estudiantes como el autocontrol de asistencia, cuadro de valores, correo de la amistad y el buzón de compromisos, las experiencias significativas de evaluar están cargadas de afecto y participación solidaria.	
¿Cuáles son las experiencias que le han sido realmente significativas en el proceso de evaluación desde la metodología de la Escuela Nueva?	EN9:P9:R9:	La investigación y exploración del medio ambiente donde interactúa el estudiante y trabajos elaborados acorde a las guías de aprendizaje.	Uso de la lúdica
¿Cuáles son las experiencias que le han sido realmente significativas en el proceso de evaluación desde la metodología de la Escuela Nueva?	EN10:P9:R9:	Experiencias significativas el respeto por los ritmos de aprendizaje, la permanencia de los educandos en cada escuela, por la motivación, la escenografía en el aula, los estudiantes aprenden asumir sus responsabilidades, se integran a la sociedad.	
¿Cuáles son las experiencias que le han sido realmente significativas en el proceso de evaluación desde la metodología de la Escuela Nueva?	EN5:P9:R9:	La lúdica ha sido muy significativa ya que me ha ayudado que la evaluación sea más integral.	

¿Cuáles son las experiencias que le han sido realmente significativas en el proceso de evaluación desde la metodología de la Escuela Nueva?	EN11:P9:R9:	La integración que logran hacia la sociedad respeto responsabilidad y amor por el estudio entre otros.	
¿Cuáles son las experiencias que le han sido realmente significativas en el proceso de evaluación desde la metodología de la Escuela Nueva?	EN8:P9:R9:	Principalmente que no solo se evalúa el resultado sino el proceso, donde se detectan los logros alcanzados.	Evaluar el proceso
¿Cuáles son las estrategias más efectivas que se emplean para la evaluación desde la metodología de Escuela Nueva?	E1:S1:R10:	De todas las estrategias que trabajamos en la metodología escuela nueva se encuentran estrategias que hablan de la parte cognitiva, entre las cuales podemos mencionar trabajos netamente académicos, pedagógicos que se los puede relacionar con evaluaciones, con talleres, con participaciones.	Uso de estrategias cognitivas y de aprendizaje
	E3:S1:R8:	Las estrategias de evaluación están acompañadas con las estrategias de aprendizaje.	
¿Cuáles son las estrategias más efectivas que se emplean para la evaluación desde la metodología de Escuela Nueva?	E1:S1:R10:	De igual manera es importante mencionar aquí que dentro de la metodología escuela nueva es muy importante la evaluación de la parte socio-afectiva.	Uso de la evaluación socio afectiva
		La evaluación socio-afectiva se la evalúa desde el componente actitudinal el cual toma como referencia todo lo que es el manual de convivencia, las competencias ciudadanas, todas estas pues encaminadas a que el estudiante además de que conozca, además de que tenga unas características procedimentales alcance unos logros actitudinales, lo cuales son necesarios para que el estudiante alcance un desarrollo integral.	
¿Cuáles son las estrategias más efectivas que se emplean para la evaluación desde la metodología flexible de escuela nueva?	E2:S1:R13:	En el cual se utilizan muchísimo la observación en el contexto natural de los estudiantes.	Observación en el contexto
¿Cuáles son las estrategias más efectivas que se emplean para la evaluación desde la metodología de Escuela Nueva?	E2:S1:R13:	Así como también la investigación que se genera dentro de los diferentes ambientes y escenarios de aprendizaje.	Uso de la investigación
¿Cuáles son las estrategias más efectivas que se emplean para la evaluación desde la metodología de Escuela Nueva?	E3:S1:R8:	Podemos hablar del gobierno estudiantil, que se utiliza también como estrategia de evaluación y de aprendizaje.	Uso del Gobierno estudiantil
¿Cuáles son las estrategias más efectivas que se emplean para la evaluación desde la metodología de Escuela Nueva?	E3:S1:R8:	La utilización de guías de aprendizaje.	Uso de las Guías de aprendizaje
¿Cuáles son las estrategias más efectivas que se emplean para la evaluación desde la metodología de Escuela Nueva?	E3:S1:R8:	Podemos hablar de salidas de campo	Actividades grupales

¿Cuáles son las estrategias más efectivas que se emplean para la evaluación desde la metodología de Escuela Nueva?	E3:S1:R8:	Y otras actividades las cuales también se las utiliza en metodologías normales que permiten pues también desarrollar la evaluación, como son las mesas redondas, exposiciones, pruebas escritas, pruebas orales, entre otras.	
--	-----------	---	--

Anexo H. Cronograma 2013 – 2014

CRONOGRAMA 2013 - 2014

MESES ACTIVIDADES	2013											2014												
	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
Estudio y Análisis de la literatura sobre el tema					X																			
Diseño del proyecto		X											X											
Presentación del proyecto al asesor										X														
Definición de la población y muestra											X													
Revisión de los instrumentos														X										
Muestreo														X										
Trabajo de Campo														X										
Aplicación observación Directa															X									
Aplicación encuestas a docentes															X	X								
Aplicación entrevista a estudiantes																X	X							
Aplicación entrevistas a coordinadores zonales																								
Sistematización de la información recogida (procedimiento de datos)																		X						

