

INCIDENCIA DE FACEBOOK EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES
DE GRADO DÉCIMO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL SANTA
TERESITA, CORREGIMIENTO DE CATAMBUCO, MUNICIPIO DE PASTO.

JIMMY DARÍO TUTACHÁ FUELAGÁN
JHEFERSON PATRICIO ESPÍN ACOSTA
MIGUEL ÁNGEL AVENDAÑO ARBOLEDA

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ENFASIS EN CIENCIAS NATURALES
Y EDUCACIÓN AMBIENTAL
SAN JUAN DE PASTO

2014

INCIDENCIA DE FACEBOOK EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES
DE GRADO DÉCIMO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL SANTA
TERESITA, CORREGIMIENTO DE CATAMBUCO, MUNICIPIO DE PASTO.

JIMMY DARÍO TUTACHÁ FUELAGÁN
JHEFERSON PATRICIO ESPÍN ACOSTA
MIGUEL ÁNGEL AVENDAÑO ARBOLEDA

Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar el título de Licenciado en
Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental

ASESOR
OMAR ARMANDO VILLOTA
Magíster en Educación

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BASICA CON ENFASIS EN CIENCIAS NATURALES
Y EDUCACIÓN AMBIENTAL
SAN JUAN DE PASTO

2014

NOTA DE RESPONSABILIDAD

“Las ideas y conclusiones aportadas en el siguiente trabajo son responsabilidad exclusiva de los autores”

Artículo 1ro del Acuerdo No. 324 de Octubre 11 de 1966 emanado del Honorable Consejo Directivo de la Universidad de Nariño.

NOTA DE ACEPTACIÓN

Fecha de sustentación: 05 de marzo de 2014

Calificación: 54 puntos trabajo escrito

40 puntos sustentación

Total: 94 puntos

DR. ROBERTO RAMÍREZ BRAVO

Presidente de jurado

MG. MARÍA LORCY ROSERO M.

Jurado

MG. HOMERO PAREDES VALLEJO

Jurado

SAN JUAN DE PASTO, 05 DE MARZO DE 2014

AGRADECIMIENTOS

Nuestros más sinceros agradecimientos a quienes hicieron parte activa de este proceso.

A la Universidad de Nariño por ser nuestro centro de formación intelectual.

Al programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, por brindarnos las herramientas necesarias para hacer de nosotros profesionales integrales, con propósitos claros frente a las necesidades de la sociedad actual.

A la Institución Educativa Municipal Santa Teresita de Catambuco quien deposito su confianza en nosotros permitiéndonos realizar este proyecto investigativo.

Al magister Omar Armando Villota asesor de este proyecto de investigación por sus acertadas observaciones, recomendaciones y colaboración, contribuyendo a llevar a feliz término este proyecto investigativo, además de hacer de esta experiencia un verdadero proceso de aprendizaje donde no solo se fortaleció la parte académica si no también los lazos de amistad.

A nuestros jurados María Lorcy Rosero y Homero Paredes quienes con sus valiosos aportes fueron la base orientadora que fortaleció el desarrollo de nuestro proyecto investigativo.

A los profesores Cristian Zambrano y Zulma Muñoz quienes contribuyeron en la consolidación de este proyecto investigativo mediante sus acertadas recomendaciones y oportunos aportes.

A los estudiantes de grado decimo de la Institución Educativa Municipal Santa Teresita de Catambuco por su tiempo, colaboración, aceptación y participación activa.

A todos los docentes que en el transcurso de nuestra carrera nos posibilitaron las herramientas para adquirir los conocimientos necesarios para ser profesionales, a nuestros compañeros y amigos que siempre estuvieron presentes.

DECICATORIA

A Dios por haberme dado la vida y estar conmigo en todo momento.

A la Empresa de Energía de Bogotá, quien me apoyo económicamente y moralmente todo el transcurso de mi carrera para lograr terminar con éxito mis estudios de educación superior.

A mi padre Servio Tutachá y madre María Fuelagán por su constante apoyo, confianza y entrega incondicional.

A mi novia Jessika Ceballos quien con su amor, comprensión y apoyo me enseñó que nunca hay que desfallecer ante las adversidades y circunstancias de la vida, a ella le dedico mi carrera y mi triunfo.

A la familia Cuastumal Belalcazar quienes me acogieron como uno más de sus miembros y me hicieron sentir el calor de familia.

JIMMY TUTACHÁ

DECICATORIA

Son muchas las personas especiales a las que me gustaría agradecer por su amistad, apoyo, ánimo y compañía en las diferentes etapas de mi vida. Algunas están aquí conmigo y otras en mis recuerdos y en el corazón, a todas ellas quiero darles las gracias por formar parte de mí, por todo lo que me han brindado y por todas sus bendiciones.

Con todo mi cariño y mi amor para las personas que hicieron todo en la vida para que yo pudiera lograr mis sueños y alcanzar esta meta, por motivarme y darme la mano cuando sentía que el camino se terminaba, a ustedes por siempre mi corazón y mi agradecimiento, papá y mamá.

A tu paciencia y comprensión, pues sacrificaste tu tiempo guiando y brindando mucho amor y cariño a nuestro hijo Yair para que yo pudiera cumplir con esta meta. Por tu bondad y sacrificio me inspiraste a ser mejor para ti, ahora puedo decir que esta tesis lleva mucho de ti, gracias por estar siempre a mi lado, Ángela.

A mis maestros que en este andar por la vida, influyeron con sus lecciones y experiencias en formarme como una persona de bien y preparada para los retos que pone la vida, a todos y cada uno de ellos les dedico cada una de estas páginas de mi tesis.

JHEFERSON ESPIN

DECICATORIA

Agradezco y dedico este trabajo de grado principalmente a Dios por darme las fuerzas y la voluntad cada mañana para hacerme a un nuevo propósito en mi vida y permitirme alcanzar este logro que en algún momento se veía inalcanzable y hoy en día se está viendo reflejado en obras y hechos reales.

Agradezco a aquellas personas quienes en vida me brindaron su apoyo incondicional, me animaron e impulsaron a seguir mi camino, y que hoy en día no se encuentran para celebrar conmigo este triunfo, como lo fueron mi gran amigo y compañero Cristian y mi ejemplo a seguir mi abuelo Jose Elcias, sin embargo los llevo en lo más profundo de mis recuerdos.

Agradezco infinitamente a mi mamá Doris Leticia Arboleda quien fue mi motor principal para encaminarme hacia una nueva vida y enfrentar retos siempre apoyado en ella sin despreocuparse ni un segundo de mí. Aquella personas que son pilares fundamentales en mi vida, mi hermana Vianeth, mi tía Mersy, y a mi novia Lina Maria. Ahora es el momento de regresarles un poco de todo el valor, amor y compromiso que me brindaron, por eso les dedico este trabajo de grado con todo el cariño del mundo.

MIGUEL AVENDAÑO

RESUMEN

El presente trabajo de investigación “INCIDENCIA DE FACEBOOK EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO DÉCIMO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL SANTA TERESITA, CORREGIMIENTO DE CATAMBUCO, MUNICIPIO DE PASTO” tiene como principal objetivo determinar la incidencia de esta Red Social en su formación integral.

El marco teórico se fundamenta en el aprendizaje autónomo y el constructivismo en el aula que brinda orientación sobre la problemática planteada. Esta investigación es de carácter cualitativa, con enfoque socio crítico y utiliza técnicas e instrumentos de recolección de información como: observación directa, entrevista no estructurada, encuestas, entrevistas estructuradas y diario de campo.

La implementación de técnicas e instrumentos de recolección de información permitió realizar un análisis pertinente para conocer e interpretar la relevancia de: significado de Facebook, los componentes cognitivo, socio-afectivo, comunicativo, psicomotor y el uso que hacen los estudiantes sobre la Red Social Facebook con lo cual se determinó la incidencia en la formación integral. Posteriormente se diseñó y aplicó como prueba piloto la estrategia didáctica titulada “FACEBOOK: APRENDIZAJE EN RED, DE LO SOCIAL A LO EDUCATIVO” que tiene como objetivo propiciar un espacio para el uso pedagógico y reflexivo de Facebook que permita mejorar los procesos de formación integral.

El análisis de los resultados permitió determinar que Facebook incide en la formación integral, pues afecta el rendimiento académico, el estado de ánimo y autoestima, la salud física y la comunicación escrita de los estudiantes. Finalizada la prueba piloto se construyó conocimientos, actitudes y compromisos sobresalientes para utilizar Facebook de manera adecuada, siendo concebida como una herramienta innovadora educativa que aporta al mejoramiento de la formación integral de los estudiantes.

Palabras claves: Facebook, Incidencia, Formación Integral, Estrategia Didáctica, Educación, Mejoramiento, Herramienta TIC.

ABSTRACT

The current research work “INCIDENCE OF FACEBOOK IN THE INTEGRAL FORMATION OF TENTH GRADERS FROM SANTA TERESITA EDUCATIONAL MUNICIPAL INSTITUTION, CATAMBUCO TOWNSHIP, PASTO CITY” has as main objective to determine the incidence of this network on their integral formation.

The theoretical framework is based on autonomous learning and constructivism in the classroom that offers orientation about the issue posed. This research is qualitative, with a social and critical approach and uses techniques and instruments to collect data such as: direct observation, unstructured interview, surveys, structured interviews and field journal.

The implementation of techniques and instruments to collect data allowed to make a relevant analysis to know and interpret the relevance of: meaning of Facebook, the cognitive components, social-affective, communicative, psychomotor and the usage that students draw on the Facebook social network whereupon, it was determined the incidence on the integral formation. Later the didactic strategy titled “FACEBOOK LEARNING NETWORK, FROM WHAT IS SOCIAL TO WHAT IS EDUCATIVE” was designed and applied as pilot study and has as objective to propitiate the pedagogical and reflexive usage of Facebook that allows improving integral formation processes.

The data analysis allowed determining that Facebook influences on the integral formation, since it affects the academic performance, the frame of mind and self esteem, physical health and written communication of the students. When the pilot study finished, it was created knowledge, attitudes and outstanding commitments to use Facebook in a suitable way, being conceived as an educative and innovative tool which contributes to the improvement of students’ integral formation.

Key words: Facebook, Incidence, Integral Formation, Didactic Strategy, Education, Improvement, ICT tool.

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	20
CAPITULO 1. ACERCAMIENTO A LA REALIDAD Y FUNDAMENTACIÓN TEORICA	22
1.1 Planteamiento del problema.....	22
1.1.1 Descripción del problema.....	22
1.2 Formulación del problema.....	23
1.3 Objetivos.....	24
1.3.1 Objetivo General.....	24
1.3.2 Objetivos Específicos.....	24
1.4 Justificación.....	25
1.5.1 Marco Contextual.....	26
1.5.1.1 Macro Contexto.....	26
1.5.1.2 Micro Contexto.....	31
1.5.2 Antecedentes.....	34
1.5.3 Marco Conceptual.....	41
1.5.3.1 Web 2.0 herramienta necesaria para las redes sociales.....	41
1.5.3.2 Redes sociales.....	41
1.5.3.3 Red Social Facebook.....	42
1.5.3.3.1 Características generales de Facebook.....	42
1.5.3.3.2 Herramientas didácticas de Facebook.....	43
1.5.3.3.3 Ventajas de Facebook.....	44
1.5.3.3.4 Desventajas de Facebook.....	45
1.5.3.3.5 Incidencia.....	46
1.5.3.3.5.1 Incidencia de la Red Social Facebook.....	46
1.5.3.3.6 Facebook en educación.....	46
1.5.3.4 Estrategia didáctica.....	48
1.5.3.4.1 Estrategias de enseñanza.....	49
1.5.3.4.2 Estrategias de aprendizaje.....	49

1.5.3.4.2.1 Clasificación de las estrategias de aprendizaje.....	49
1.5.3.5 Herramienta educativa virtual.....	50
1.5.3.5.1 Objeto virtual de aprendizaje (OVA)	50
1.5.3.6 Rendimiento académico.....	50
1.5.3.7 Formación Integral.....	51
1.5.3.7.1 Componente Cognitivo.....	51
1.5.3.7.2 Componente Socio-afectivo.....	52
1.5.3.7.3 Componente Comunicativo.....	53
1.5.3.7.4 Componente Psicomotor.....	53
1.5.4 Marco Teórico.....	54
1.5.4.1 Aprendizaje Autónomo.....	55
1.5.4.1.1 Actividades Cognitivas.....	56
1.5.4.1.2 Actividades Metacognitivas.....	57
1.5.4.2 Constructivismo en el Aula.....	60
1.5.4.2.1 Conocimientos previos.....	60
1.5.4.2.2 El papel del docente.....	61
1.5.4.2.3 El papel del estudiante.....	62
1.5.5 Marco Legal.....	63
1.6 Diseño metodológico.....	70
1.6.1 Paradigma.....	70
1.6.2 Enfoque.....	71
1.6.3 Tipo de investigación.....	71
1.6.4 Instrumentos y técnicas de recolección de información.....	72
1.6.4.1 Técnicas de recolección de información.....	72
1.6.4.2 Instrumentos de recolección de información.....	73
1.6.5 Población y unidad de análisis.....	74
1.6.5.1 Población.....	74
1.6.5.2 Unidad de Análisis.....	74
CAPÍTULO 2. FORMULACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE PLANES DE ACCIÓN	76
2.1 Presentación de la estrategia didáctica “FACEBOOK APRENDIZAJE EN RED, DE LO SOCIALA LO EDUCATIVO”.....	77

2.2 Estrategia didáctica de intervención.....	77
2.3 Justificación.....	77
2.4 Descripción.....	78
2.5 Objetivo general.....	79
2.6 Objetivos específicos.....	79
2.7 Metodología.....	79
2.8 Cronograma de actividades.....	81
2.9 Plan de acción o intervención.....	83
2.10 Evaluación.....	86
CAPITULO 3. SISTEMATIZACIÓN DE RESULTADOS FINALES	87
3.1 Resultados y análisis.....	87
3.1.1 Primer objetivo específico.....	87
3.1.2 Segundo objetivo específico.....	95
3.1.3 Tercer objetivo específico.....	113
3.1.4 Cuarto objetivo específico.....	118
4. CONCLUSIONES	124
5. RECOMENDACIONES	128
BIBLIOGRAFÍA	129
ANEXOS	134

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Número de establecimientos comerciales en Catambuco	30
Tabla 2: Numero de cursos por nivel	32
Tabla 3: Número de estudiantes por nivel	33
Tabla 4: Número de docentes por sede	33
Tabla 5: Número de integrantes de la Institución Educativa sede principal	74
Tabla 6: Número de estudiantes que participan en el proyecto	74

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1: Mapa del Municipio, Ubicación del Corregimiento y de la Institución Educativa.	27
Figura 2: Sede principal de la Institución Educativa Municipal Santa Teresita de Catambuco	31
Figura 3: Presentación de la Estrategia Didáctica	76
Figura 4: Estudiante de grado decimo en el aula de informática	116

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A: Encuesta abierta “Introducción a Facebook” dirigida a estudiantes de grado décimo.	135
Anexo B: Encuesta abierta “Concepción y uso de Facebook en educación” dirigida a docentes.	138
Anexo C: Encuesta abierta dirigida a administradores de salas de internet.	140
Anexo D: Encuesta abierta “Incidencia de Facebook en el Componente Cognitivo” dirigida a estudiantes de grado décimo.	142
Anexo E: Encuesta abierta “Incidencia de Facebook en el Componente Psicomotor” dirigida a estudiantes de grado décimo.	144
Anexo F: Entrevista “Incidencia de Facebook en el Componente Socio-Afectivo y Comunicativo” dirigida a estudiantes de grado décimo.	146
Anexo G: Diario de campo.	148
Anexo H: Matriz de Investigación No. 1	149
Anexo I: Matriz de Investigación No. 2	156
Anexo J: Matriz de Investigación No. 3	158
Anexo K: Matriz de Investigación No. 4	159
Anexo L: Matriz de Investigación No. 5	164
Anexo LL: Matriz de Investigación No. 6	166
Anexo M: Matriz de Investigación No. 7	171
Anexo N: Folleto “Face to Face”	174
Anexo Ñ: Revista “Vive to face con seguridad y privacidad”	176
Anexo O: Reconocimiento de participación	179

GLOSARIO

ADICCIÓN: Es concebida como una enfermedad física y psicoemocional. Es un estado de dependencia a algo. Aunque generalmente se refiere al alcohol, las drogas y los juegos de azar, hay otras muchas adicciones, por ejemplo las Redes Sociales.

AGREGAR: Es el proceso por el que un usuario que ha recibido una solicitud puede decidir que alguien pase a ser su amigo en la red social.

AMIGO: Persona con la que estamos en contacto y con la que se comparte información, imágenes, contenidos etc. Además se pueden llevar a cabo actividades conjuntas como juegos online, chats, trabajos online, e intereses en común.

CUENTA: Es el espacio que cada usuario tiene en la red social.

ESCRITORES DE VIRUS: Son grupos creadores de virus que se encuentran en la red, estos afectan u ocasionan daños en los sistemas y la información de la base de datos que el usuario guarda en su computadora.

ESTADO: Es una información que se proporciona sobre la situación del usuario en cada momento. La información puede ser proporcionada por el propio usuario, pero también la propia página puede darla de manera automática (“activo”, “conectado”, “desconectado”).

FACEBOOK. Traduce “libro de caras”, hace referencia a esos libros que suelen usarse en las universidades y colegios, es un álbum de fotografías, un diario en el que puedes escribir tus anécdotas y acontecimientos.

GRUPO: Es un servicio de las redes sociales que permite la participación de varios usuarios que comparten algún interés. La pertenencia a un grupo implica tener la opción de recibir todos los mensajes y avisos que realicen las personas que forman parte del mismo.

HACKER: Es una persona que entra de forma no autorizada a computadoras y redes de computadoras. Su motivación varía de acuerdo a su ideología: fines de lucro, como una forma de protesta, curiosidad de información o simplemente por la satisfacción de lograrlo.

INVITACIÓN: Es el mensaje que se envía a otra persona para formar parte de un grupo o bien participe en algún acontecimiento que se anuncia en la red social.

LADRONES DE IDENTIDAD: Son personas que roban identidad de los usuarios, es un proceso que se realiza en dos pasos. En primer lugar, alguien roba su información personal. En segundo lugar, el ladrón utiliza esa información para hacerse pasar por usted y cometer el fraude.

PERFIL: Información que un usuario incluye en una red social. Puede contener diversos datos (edad, sexo, intereses personales). Hay dos tipos de perfiles: el perfil público (con los datos que todos los usuarios pueden ver) y el perfil privado (información que solo tienen los administradores de la página).

RED: Se refiere al conjunto de entidades (objetos, personas, etc.) conectadas entre sí, que permite la circulación de elementos materiales o inmateriales entre estas entidades. Existen dos tipos de redes: de persona a persona y redes organizadas a través de servidores (cliente - servidor).

SOCIAL: Lo perteneciente o relativo a la sociedad. Cabe recordad que se entiende por sociedad al conjunto de individuos que comparten una misma cultura y que interactúan entre sí para conformar una comunidad. Así mismo, los adolescentes tienden a ser criaturas sociales, a menudo buscan oportunidades para interactuar con amigos y compañeros.

SOLICITUD: Es el mensaje que se envía a un usuario para pedirle establecer contacto ("amistad") con otro usuario. Aceptar la solicitud implica entrar en contacto con ese usuario, recibir mensajes de él y poder intercambiar todo tipo de información.

SPAMMERS: Son las personas, empresas o profesionales que se dedican al envío de correo basura, mensajes no solicitados, no deseados o de remitente no conocido (correo anónimo), habitualmente de tipo publicitario, generalmente enviados en grandes cantidades (incluso masivas) que perjudican de alguna o varias maneras al receptor, es ilegal en muchos países.

TÉCNICAS: Actividades específicas que llevan a cabo los estudiantes cuando aprenden: repetición, subrayar, esquemas, realizar preguntas, deducir, inducir, etc. Pueden ser utilizadas de forma mecánica. Implica la comprensión y utilización o aplicación de los procedimientos.

USUARIO: Persona o institución que hace uso de una red social. Puede utilizar su nombre real o un alias.

MOODLE: Es una aplicación web de tipo Ambiente Educativo Virtual, un sistema de gestión de cursos, de distribución libre, que ayuda a los educadores a crear comunidades de aprendizaje en línea.

VIRTUAL: Es lo que tiene existencia aparente, opuesto a lo real o físico. Este término es muy usual en el ámbito de la informática y la tecnología para referirse a la realidad construida mediante sistemas o formatos digitales.

INTRODUCCIÓN

Internet en el contexto actual tiene gran demanda, por ello a medida que este servicio aumenta, el número de usuarios de la misma forma crece, es por eso que en este espacio virtual se encuentra cada día contenidos más novedosos y numerosos, los cuales son de fácil acceso y aplicabilidad para el usuario en general. Este es el caso de la Red Social Facebook donde el usuario sin tener conocimientos muy avanzados en este campo, se puede familiarizar fácilmente con el entorno, accediendo a crear su perfil y hacerse conocer en este espacio virtual, estableciendo nuevas maneras de compartir información e interactuar en este ciberespacio.

En la actualidad Facebook ha sido de gran acogida por las personas, se ha convertido en un icono de pertenencia o de identidad, que se presenta en gran medida y principalmente dentro de la población juvenil. Facebook es un medio que da la posibilidad de acceder a diferentes sitios virtuales, donde es posible opinar y divulgar información sin ninguna clase de restricciones, acrecentando así el uso masivo de este medio, en donde la población juvenil aun no es capaz de reconocer algunos de los peligros que dicha red social representa. Su uso se ve influenciado a una moda que identifica a los adolescentes, donde comparten facetas de sus vidas con todas las personas que consideran amigos por medio del internet.

El fenómeno de Facebook es un tema de gran relevancia en el campo educativo porque acoge a la gran mayoría de los adolescentes en el uso que hacen de esta red social y sus implicaciones en su formación integral, a través de la inadecuada utilización de sus diversas aplicaciones incidiendo de manera negativa en los adolescentes.

Esta investigación es de carácter cualitativo, enmarcada dentro de un enfoque socio-crítico porque a través de este método de estudio se logró obtener información detallada y descriptible para identificar características propias de los estudiantes usuarios de Facebook que llevan a cabo en el contexto virtual; entre las técnicas utilizadas se optó por la observación directa y la entrevista no estructurada e instrumentos tales como la encuesta, entrevista estructurada y diario de campo que permitió lograr una visión clara acerca del problema planteado.

Para conocer más de este tema de investigación se tomó en cuenta algunos estudios previos, conceptos y teorías de autores como BJ Fogg desde la tecnología, Cesar Coll desde la pedagogía, y Alejandra Rocha desde la aplicabilidad de Facebook en educación. Autores que a partir de sus contextos hablan del auge de la tecnología, los nuevos modelos pedagógicos, la apropiación de nuevas tecnologías en educación que permiten aclarar y profundizar el tema y/o problemática de estudio.

En este sentido la importancia de la investigación radicó en la determinación de la incidencia de Facebook en la formación integral en los estudiantes donde se obtuvo que afecta los componentes: cognitivo, socio-afectivo, comunicativo y psicomotor. A partir de esto se miró la necesidad de generar espacios reflexivos sobre su uso, e incorporar conocimientos, actitudes y compromisos mediante la utilidad provechosa de esta herramienta tecnológica virtual que contribuya a mejorar la formación integral. Para ello se diseñó una estrategia didáctica e implemento una prueba piloto como un aporte para fortalecer los componentes anteriormente señalados. Así mismo se invita a los docentes a estar preparados y fundamentados para tomar estas nuevas herramientas de enseñanza-aprendizaje, interpretando el mundo de los estudiantes y por consiguiente, reconociendo los nuevos escenarios de aprendizaje que actualmente resultan más atractivos para los adolescentes.

Lo anterior invita al lector y a toda la comunidad interesada en proyectos de innovación educativa como esta investigación, a indagar sobre problemáticas presentes en el aula y a diseñar propuestas o estrategias que tengan como fin el mejoramiento de la calidad de la educación.

Finalmente queremos resaltar que este proyecto participo en el XIV encuentro Nacional y VIII Internacional de Semilleros de Investigación donde obtuvo una puntuación de 97, realizado en la ciudad de Neiva, y participo en el XV encuentro Nacional y IX Internacional de Semilleros de Investigación donde obtuvo una puntuación de 91, realizado en la ciudad de Bucaramanga.

CAPÍTULO 1.

ACERCAMIENTO A LA REALIDAD Y FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1 Planteamiento del problema

1.1.1 Descripción del problema.

La red social Facebook es una gran herramienta que beneficia a la comunidad del siglo XXI; se constituye como una comunidad virtual en la cual sus usuarios interactúan con personas de todo el mundo y en ellas, encuentran gustos o intereses en común. Facebook es una plataforma de comunicación que permite establecer procesos dialógicos con personas que se conocen o que desean conocerse, y que les facilita compartir valiosa información de carácter: cultural, opiniones sobre temas específicos, fotografías, lecturas de artículos, videos entre otros. Para acceder a esta red social, el usuario puede administrar sus herramientas sin necesidad de ser un experto. Cárdenas y Romero (2012) afirman que la Red Social Facebook se ha convertido en un promisorio negocio para empresas, artistas, marcas, profesionales independientes y, sobre todo, en lugares para encuentros humanos.

A través de observaciones indirectas realizadas en la comunidad objeto de esta investigación se ha identificado que lamentablemente esta herramienta TIC que fue creada como un medio de comunicación, procesamiento, almacenamiento y transmisión de información, se ha incorporado en el sistema educativo de una forma inadecuada; puesto que el estudiante no concibe esta Red Social como fuente de información y herramienta facilitadora de su propio aprendizaje; si no como un medio de distracción y diversión. Lo cual genera que el proceso de formación académica e integral del estudiante, se vea afectada por la influencia de la misma.

Entre las principales causas que perturban este proceso tenemos: exponer información personal públicamente trae problemas, puesto que hay malintencionados que pueden apoderarse de la información de los usuarios, y utilizarla para crear falsas identidades o para hacer seguimiento de su vida con intenciones perjudiciales. Además, se encuentra la deformación de la escritura del idioma español por medio de estrategias de comunicación desarrolladas por los usuarios que genera una fuerte impronta del facilismo, de la velocidad, de decir mucho con poco y de manejarse con las imágenes y los cronoelectos (la “jerga” propia de una edad). Otros

problemas son: el exhibicionismo y conflictos en esta red social, que afecta el estado emocional y sentimental de los usuarios al publicar sus situaciones cotidianas, recibiendo críticas y comentarios negativos que alteran la convivencia entre los mismos. Asimismo, se presenta el delito del ciberacoso causante de angustia emocional y preocupación que carecen de buenos propósitos comunicativos. Al mismo tiempo la adicción a la red social Facebook es tal vez el principal problema que interfiere en los procesos de formación integral de los estudiantes; ya que afecta diferentes aspectos del ser humano, entre ellos: desarrollo cognitivo, estado anímico y emocional, desarrollo físico, relaciones sociales intrapersonal e interpersonales y conflictos familiares.

Lo expuesto anteriormente es una de las tantas razones que merece ser investigado, pues el uso en exceso y sin control de la Red Social Facebook suele traer consecuencias que perjudica la formación integral de los adolescentes. Teniendo en cuenta esta problemática se hace necesario realizar una investigación que determine la incidencia de la Red Social Facebook en los procesos de formación integral y rendimiento académico. Y en la búsqueda de un bienestar para la comunidad estudiantil se procede a diseñar una estrategia didáctica que brinde soluciones o mejoras para transformar la realidad actual.

1.2 Formulación del problema

¿Cuál es la Incidencia de la Red Social Facebook en la formación integral de los estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa Municipal Santa Teresita, Corregimiento de Catambuco, Municipio de Pasto?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General.

Determinar la incidencia de la Red Social Facebook en la formación integral de los estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa Municipal Santa Teresita, Corregimiento de Catambuco, Municipio de Pasto.

1.3.2 Objetivos Específicos.

- Caracterizar la concepción y uso que los docentes y estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa Municipal Santa Teresita de Catambuco hacen sobre la red social Facebook.

- Identificar los procesos de formación integral en los estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa Municipal Santa Teresita de Catambuco teniendo en cuenta la Red Social Facebook.

- Describir la metodología y didáctica de enseñanza empleada por los docentes en sus clases y su repercusión en la formación integral en los estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa Municipal Santa Teresita de Catambuco.

- Diseñar una estrategia didáctica que permita mejorar la formación integral de los estudiantes de grado decimo de la Institución Educativa Municipal Santa Teresita de Catambuco a través de la utilización de la Red Social Facebook.

1.4 Justificación

Las Red Social Facebook es utilizada para conocer a nuevos amigos y como su nombre lo dice, socializar, permite la libre expresión, el compartir intereses, ideas, necesidades y enterarse de información que suele ser importante. Además, realizar labores escolares; sin embargo también son utilizadas para violar información privada de otras personas y usarla de una manera negativa, presentándose casos de bullying, extorción, acoso entre otros delitos. Actualmente se presentan casos que por la mala utilización de los artefactos tecnológicos presentan causas que afectan la salud por el exagerado sedentarismo: Obesidad, cansancio visual, mal del carpio, insomnio, malas posturas corporales, trombosis, dolores musculares, afecciones cardiacas y problemas en la salud mental de las personas que las utilizan.

En el campo educativo, en nuestros estudiantes, la Red Social Facebook puede ser tan adictiva como cualquier otra droga, en cuanto un estudiante crea su perfil en esta Red Social, siempre tendrá la curiosidad de saber que estará pasando dentro de la misma, y cada vez teniendo mayor necesidad de estar dentro de ella, hasta convertirse en una adicción, incidiendo significativamente en la utilización del tiempo libre que está destinado para labores extra clase y otras actividades, afectando la formación integral del estudiante, (escolar, socio-afectivo, emocional, deportivo y autoestima). Inclusive, al permitir la libre expresión de cada individuo en esta organización social; y al ser un medio de comunicación de libre acceso, afecta positiva o negativamente el estado emocional del usuario.

Es por este motivo, que en el ámbito educativo existen muchos problemas que son investigados y han permitido posibles soluciones o mejoras, sin embargo en cuanto al tema motivo de la investigación, en principio, no ha sido reconocido con la importancia del caso, al incidir de forma negativa en la formación integral de los adolescentes. Tales argumentos nos permiten reflexionar sobre la necesidad de investigar y crear una estrategia didáctica que permita mejorar y transformar la realidad de la comunidad estudiantil de la Institución Educativa Municipal Santa Teresita de Catambuco.

1.5.1 Marco Contextual

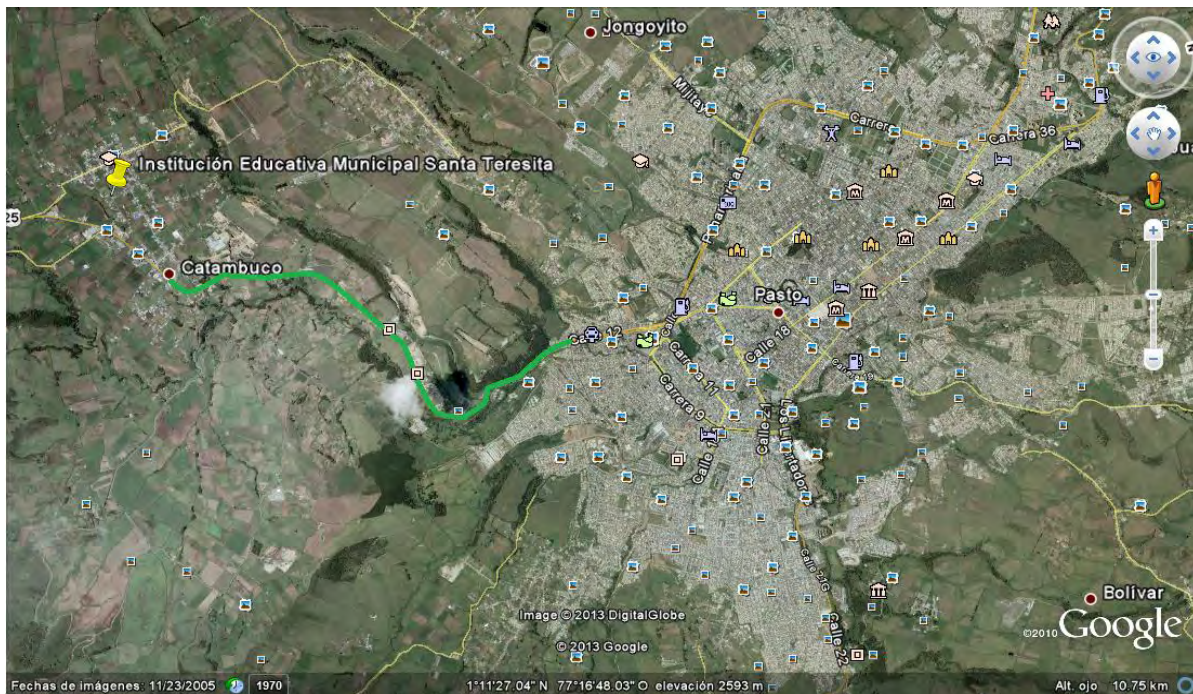
1.5.1.1 Macro Contexto

Ubicación del proyecto: Corregimiento de Catambuco, municipio de Pasto.

Es primordial hablar sobre los aspectos: Contexto geográfico, demográfico, social, educativo, económico y religioso que forman parte de este atractivo corregimiento de Catambuco del municipio de Pasto. El Corregimiento de Catambuco, se encuentra ubicado en el Departamento de Nariño al sur del País a 5 Km de la ciudad de Pasto, su temperatura es de 12°C, se ubica a 2800 m.s.n.m., posee 14 veredas.

Los límites de este corregimiento son: Norte: Corregimiento de Gualmatán y perímetro urbano San Juan de Pasto. Sur: Corregimiento de Santa Bárbara. Oriente: Corregimientos de La Laguna y El Encano. Occidente: Municipio de Tangua. Sus Veredas son: Catambuco Centro, El Campanero, Bellavista, La Merced, Botanilla, La Victoria, Botana, San Antonio de Acuyuyo, Guadalupe, San José de Casanare, San Antonio de Casanare, Chávez, Alto Casanare, San José de Catambuco, Cruz de Amarillo, Santamaría, Cubijan Bajo, Cubijan Alto, Fray Ezequiel, San Isidro. Poblaciones que ocupan un área de 8053,7 Km², esto equivale al 7,24% del territorio del Municipio de Pasto. Palacios (2010).

Figura 1. Mapa del Municipio, ubicación del Corregimiento y de la Institución Educativa



Fuente: Programa de mapas satelitales: Google Earth 12

Aspecto Social

En el corregimiento de Catambuco la juventud es la más propensa a las diferentes problemáticas que se están presentando en la región, problemáticas asociadas con el alcoholismo, drogadicción, vandalismo, jóvenes en alto riesgo y delincuencia común. Los sectores encuestados reflejan la predominancia de las familias extensas, aquellas que están compuestas por diferentes generaciones, siendo una característica propia del Corregimiento, dada sus particularidades rurales, además se dan características de hacinamiento, que desencadenan conflictos debido a quien en la nueva estructura familiar tiene el poder de autoridad. Además existen familias con una nueva organización, provenientes de la descomposición familiar, donde cada progenitor es responsable de hijos de matrimonios anteriores y a la vez del nuevo grupo familiar. Esto acarrea para los hijos dificultades de comprensión, en ocasiones pueden llevar manifestaciones de rebeldía y desadaptación familiar. Además, se presenta un buen número de personas con un nivel de educación primaria y secundaria aunque se observa una mínima proyección hacia la profesionalización. Evidentemente estos diferentes problemas y situaciones a las cuales se ve sometida la población se están abordando desde la I.E.M. Santa Teresita de

Catambuco con el fin de prevenir, mejorar y reparar las secuelas producidas por las situaciones antes descritas.

El señor Sofonías Gelpud, (oriundo del corregimiento de Catambuco) afirma que “la juventud de ahora está metida en el mundo de las drogas, en especial la marihuana, además hay grupos que les dicen pandillas”, así mismo el señor José Botina argumenta que “la juventud de ahora es un desastre, porque nosotros fuimos bien cultos en la escuela y en la casa”, también se obtuvo la opinión de la señora Emilia Patiño quien dice que “los jóvenes de las veredas son más tranquilos, son más avisados y aunque les falta educación salen adelante, algunos se van a la universidad, otros se dedican a trabajar como choferes de rutas y la mayoría se dedican al campo”.

Aspecto Educativo

La educación del corregimiento de Catambuco se fundamenta y tiene por objetivo el mejoramiento de los diferentes estamentos de la comunidad a través de una formación integral, comprometida con el progreso regional donde convergen lo académico, lo técnico y lo axiológico, desarrollando un PEI y un currículo pertinentes orientados hacia bachilleratos Académico, Técnico Agroindustrial y Técnico en sistemas en orden a potencializar el uso creativo del conocimiento, las habilidades y actitudes; teniendo en cuenta las posibilidades que le ofrece el entorno de una manera sostenible consciente, práctica y con recursos, usos y costumbres propias de la comunidad, permitiendo al educando continuar estudios superiores y/o ubicarse en el sector productivo de manera autónoma e independiente.

Desde el aspecto educativo la I.E.M: Santa Teresita del corregimiento de Catambuco tiene como filosofía institucional: Proponer un alto sentido de servicio, constancia, dedicación y entrega, dirigido fundamentalmente hacia la formación de estudiantes competentes en lo académico y lo Técnico, cuyos valores morales, espirituales, éticos, creativos, artísticos y culturales propicien el desarrollo humano y la convivencia de la sociedad en pro del desarrollo local, regional y nacional. Palacios. (2010).

Según, Sofonías Gelpud y José Botina (originarios de Catambuco) afirman que “ solo había al principio una escuela en el tiempo de nuestros ancestros, antes se reunían todas las

personas de las veredas, por decir un fin de semana y venían a enseñarnos a todos, los valores; mostrándonos problemas, como ceder una acera a un anciano, luego ya se hicieron las dos escuelas la de San Juan Bosco para hombres y la Santa Teresita para mujeres, era mucha disciplinada, al punto que quien se portara mal en la escuela y hasta llegar a la casa era castigado por el profesor debido a que había un vigilante quien lo acompañaba hasta la casa, solo hasta quinto de primaria hacíamos en ese entonces”.

Las diferentes entidades y/o empresas que apoyan la institución educativa son:

- Alcaldía Municipal
- Secretaria de Educación Municipal
- Personería Municipal Nacional
- Ministerio de Educación Nacional
- Universidad de Nariño
- Universidad Mariana
- Universidad Católica del Norte
- Universidad Autónoma de Bucaramanga
- Escuela Normal Superior de Pasto
- Instituto Colombiano de Bienestar
- Policía Nacional
- Pasto Deportes
- Col deportes
- EMAS

Aspecto Económico

El Corregimiento de Catambuco cuenta con un contexto económico fuerte en agricultura y ganadería. También existen pequeños comerciantes y productores que hacen parte de la actividad económica familiar. Entre ellos se contabilizan diferentes actividades comerciales y un amplio número de establecimientos que se representan en la siguiente tabla:

Tabla 1. Número de establecimientos comerciales en Catambuco

Cantidad	Tipo de Establecimiento Comercial
40	Tiendas y Graneros
25	Venta de minutos
19	Restaurantes y Estaderos
10	Almacenes y Misceláneas
8	Talleres, Carpinterías y Ebanisterías
7	Panaderías
5	Discotecas permanentes, Venta de Verduras, Heladerías y Comidas rápidas
4	Salón de Belleza, Ladrilleras y Galpones y Empresas
3	Tercenas, Productos Agrícolas, Licoreras y Parqueaderos
2	Droguerías, Almacenes Avícolas, Servicios Funerarios, Salsamentarias y Bodegas
1	Consultorio dental, Ferretería, Billares, Canchas de sapo y Estación de Servicio móvil

Aspecto Religioso

La gran parte de su población es católica la cual asiste masivamente a las iglesias los días domingos sin hacer excepciones, gran parte de sus pobladores son devotos de la virgen de Guadalupe cuya fiesta se celebra el 12 de diciembre donde se recuerda la aparición de la Virgen de Guadalupe a Juan Diego en México y la fiesta del 20 de enero, donde se conmemora el juramento hecho en 1835 a causa del terremoto ocurrido en aquella época, estas fiestas constituyen una conjugación de religiosidad mestiza.

En esta comunidad se observa también la presencia minoritaria de otras religiones tales como: Testigos de Jehová e Iglesia Cristiana. Por consiguiente el señor José Botina y la señora Emilia Patiño (nativos del corregimiento de Catambuco) aseguran que “la mayoría de la población es Católica desde sus ancestros quienes no faltaban a misa todos los domingos, pero ahora existen otras religiones, unas de las que tiene más fuerza ejercen son: la religión Cristiana y los Testigos de Jehová”. Aseguran que la religión Católica tomó mucha más fuerza cuando la

Virgen hizo su aparición en México y fue adoptada por el corregimiento de Catambuco y por eso eran llamados mexicanos en ese tiempo.

1.5.1.2 Micro Contexto

Nombre:	Institución Educativa Municipal Santa Teresita de Catambuco
Corregimiento:	Catambuco
Municipio:	San Juan de Pasto
Departamento:	Nariño
Naturaleza:	Oficial
Plantel de Carácter:	Mixto
Niveles de Educación:	Preescolar, Primaria, Secundaria, Media Académica y Técnica
Jornada:	Mañana

Figura 3. Sede Principal de la Institución Educativa Municipal Santa Teresita



Fuente: Esta Investigación

Reseña histórica

La Institución Educativa Municipal Santa Teresita nace como tal, a partir de la reestructuración administrativa realizada en todo el territorio nacional, integrando a seis sedes: al desaparecido colegio Nazaret, a las escuelas Santo Tomás, Santa Teresita, en la cabecera del corregimiento; y a Cubiján Bajo, Cubiján Alto y La Merced, localizadas en el sector rural. Esta Institución es la más grande de las Instituciones del sector rural que funcionan en el municipio de Pasto. En el momento tiene 1.369 estudiantes.

Misión

La Institución Educativa Municipal Santa Teresita de Catambuco, trabaja por el mejoramiento de los diferentes estamentos de la comunidad a través de una formación integral, comprometida con el progreso regional donde convergen lo académico, lo técnico y lo axiológico desarrollando un PEI y un Currículo pertinentes orientados hacia un bachillerato Académico y otro Técnico Agroindustrial .

Visión

La Institución Educativa Municipal Santa Teresita de Catambuco, contribuirá al logro de las metas de cobertura regional, con un servicio educativo de calidad que promueva nuestra cultura y mejore las condiciones socio-económicas, implementando la investigación, el conocimiento y la tecnología, fundamentados en los valores humanos. Liderará un compromiso social potencializando las capacidades de los estudiantes a fin de lograr el desarrollo personal y transformación de nuestro medio. Palacios (2010).

Tabla 2. Número de cursos por nivel

NUMERO DE GRADOS	No
PREESCOLAR	7
PRIMERO	7
SEGUNDO	7
TERCERO	7
CUARTO	7

QUINTO	6
SEXTO	4
SEPTIMO	4
OCTAVO	2
NOVENO	2
DECIMO	3
ONCE	3

Tabla 3. Número de estudiantes por nivel

GRADOS POR NIVEL	No
PREESCOLAR	121
PRIMERO	131
SEGUNDO	124
TERCERO	154
CUARTO	149
QUINTO	125
SEXTO	113
SEPTIMO	104
OCTAVO	75
NOVENO	82
DECIMO	93
ONCE	80

Tabla 4. Número de Docentes por Sede

SEDE	No
01 - COLEGIO MUNICIPAL SANTA TERESITA	23
02 - LA MERCED	4
03 – SANTO TOMAS	10
04 – SANTA TERESITA	13
05 – CUBIJAN BAJO	3
06 – CUBIJAN ALTO	1

1.5.2 Antecedentes

A partir de la revisión de información a fin con la investigación en curso, se encontró aportes relevantes que permiten orientar este proyecto, en los ámbitos: local, nacional e internacional.

En el ámbito local, en el municipio de San Juan de Pasto se han realizado investigaciones concernientes a las redes sociales y uso de las TIC, orientadas en los efectos que producen en el aprendizaje. A continuación citaremos algunos de ellos:

Narváez chaves Licel Fernanda y Ordoñez Guevara Diana Marcela, en su tesis “DISCURSOS DE LOS ESTUDIANTES DEL LICEO DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO Y COMFAMILIAR SIGLO XXI REFERENTE A LAS REDES SOCIALES VIRTUALES” 2012, afirman que:

- La incursión de la internet en la vida de los adolescentes, les ha posibilitado tener toda la información a su alcance, además de mantenerlos conectados con las demás personas, obviando las antiguas barreras del tiempo y espacio, facilitando el desenvolvimiento dentro de la red e innovando en cuanto a velocidad para enviar y recibir datos, consiguiendo miles y millones de usuarios que adoptaron la red como parte de su día a día. Pero con la aparición de las redes sociales virtuales la relación del hombre, específicamente de los adolescentes, se hace mucho más estrecha, ya que esta nueva forma de comunicación ahora permite que sus usuarios tengan el control, al poder crear, producir y compartir toda clase de información.
- Los jóvenes están a la vanguardia en el uso de las nuevas tecnologías y eligen a las redes sociales como su plataforma de entretenimiento y comunicación favorita, por encima de los medios tradicionales, donde dejan de experimentar esa interconexión para ser simples espectadores, motivo por el cual las redes sociales son el movimiento más importante en la actualidad para los jóvenes y prometen ser aún más fuertes para las nuevas generaciones.
- En cuanto a la educación las redes sociales juegan un papel muy importante dentro de la educación. Inmersas como mediador para optimizar el aprendizaje, ejercen un práctico

ambiente virtual por medio del cual se desarrollan las competencias básicas, maximizando la confiabilidad en que los jóvenes hagan parte activa de las temáticas manejadas, ya que gracias a la utilización de diferentes aplicaciones con las que cuentan estas redes, se logra interiorizar mejor el conocimiento por medio de videos, imágenes, símbolos y sonidos, elementos que se hacen vitales para la comunicación dinámica y multimedia. La tecnología da pasos agigantados, cada vez más se encuentran instrumentos que le permiten al docente innovar en cuestiones de didáctica, es por esta razón que el campo educacional debe permitirse estar a la par con estos nuevos modelos educativos que reafirman la enseñanza significativa.

- Son distintas las razones por las cuales entran los jóvenes hacer parte del mundo de posibilidades que ofrecen las redes sociales, se concluye que la principal motivación que ellos tienen es estar en contacto con su amigos más próximos de su mundo real y conocer muchos más en la sociedad virtual. Las herramientas que manejan estas plataformas y el constate cambio que le dan a las mismas hace que sea más llamativo y atractivo para ellos, de modo que se convierten en miembros activos de lo que hoy se conoce como el moderno medio de comunicación que no solo les permite encontrarse sino que además les posibilita utilizar distintas maneras para hacerlo (chats, llamadas, videollamadas), elementos que economizan y facilitan la vía comunicacional aportando diversos elementos al pensamiento y dialecto que se condensan dentro de la red.
- Los modernos medios de comunicación y las aplicaciones que les ofrecen las redes sociales son los preferidos por los estudiantes, quienes le dan mayor aprovechamiento y reubican la comunicación real transportándola al ciberespacio, producto de las iniciativas que ellos tienen para permitirse estar integrados en las difundidas redes, acogidas por la sociedad. Los discursos demuestran y reafirman la idea de popularidad, que para ellos alcanza a ser determinante manteniéndose conectados en constante dinámica para recibir comentarios y opiniones que influyen directamente con en la vida personal.
- En cuanto a la identidad, el nuevo contexto de la virtualidad trastoca los aspectos tradicionales de la sociedad (política, economía, sociedad y cultura), dichos cambios son posibles percibir en las nuevas formas de comunicarse, relacionarse, formarse, trabajar y

aprender entre los jóvenes que conforman grupos en red, que toman el papel de edificadores construyendo nuevas formas de pensar, actuar y sentir, con la tecnología de su lado, que les proporciona accesibilidad, conectividad y velocidad, facilitando moverse en red con los dispositivos móviles que la mayoría poseen. Este nuevo contexto virtual induce a los estudiantes a adoptar modas y estereotipos, colmando sus mentes de contenido vacío que lo único que hace es unificar y homogeneizar el pensamiento de las nuevas generaciones, según los parámetros impuestos por el poder que en este escenario virtual ejerce su dominación, camuflado de diversión, entretenimiento y una constante invasión de imágenes, símbolos y sonidos que atraen la atención de las masas.

- En cuanto a los riesgos, la violencia es una cruda realidad presente a lo largo de la historia, que en la actualidad no solo está presente en el contexto real sino que también está presente en el ciberespacio, donde son los adolescentes los más vulnerables, al ser ellos los que permanecen más tiempo en contacto con las redes sociales virtuales y al no tener ningún tipo de supervisión a la hora de usar las herramientas tecnológicas. Jaqueo de cuentas, robo de información, fotomontajes, secuestros, acoso, suplantación, burlas, son algunas de las problemáticas a las que se exponen los jóvenes en la red, porque no son conscientes de los riesgos que en ella confluyen y no toman las precauciones necesarias en cuanto a publicar información personal a la que cualquier sujeto puede acceder, provocando de esta manera un gran daño en la integridad emocional del adolescente víctima de este tipo de violencia virtual. Sin embargo es importante entender que las redes sociales virtuales no son responsables directas de la violencia, sino que son un espejo de los problemas presentes en la sociedad.

Córdoba Lizeth Andrea, en su tesis “LOS USOS QUE DAN LOS ESTUDIANTES USUARIOS DE NOVENO Y DECIMO GRADO DEL LICEO DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO A LA RED SOCIAL FACEBOOK DE INTERNET DEL AÑO LECTIVO 2009-2010” 2012, afirma que:

- Esta investigación permitió reconocer que las redes sociales de internet deben su existencia y por ende su popularidad, a la aparición de la web 2.0 o también podría llamarse Web social, que es una herramienta dinámica que hace posible la interactividad,

la participación, y el intercambio veloz de información y colaboración entre los cibernautas o usuarios de internet, de una manera eficaz y accesible.

- Internet abre una gran puerta de servicios y espacios para que tú explores y hagas uso de ellos, sin embargo la clave está en lo que haces público en este espacio, debido a que la libertad es lo que abunda en la Web. Lo importante es saber seleccionar el contenido de lo que ves y de lo que haces ver, puesto que si no controlas tú información en el perfil, se puede estar expuesto a una serie de acontecimientos en los que tú integridad, privacidad y seguridad puedan ser pieza fácil de manos criminales, que pueden desde suplantar tu identidad, intimidarte por lo que has subido a la red, o realizar cualquier daño en el que puede estar en riesgo hasta tu propia vida.
- El tiempo es un factor oportuno de ser señalado en estos sitios. Ya que a pesar de que las redes son efectivas para posibilitar una serie de acontecimientos sociales, las redes sociales no lo son todo, ni abarcan todo. Hay que tener claro que si no existe control y educación frente al tiempo y a su utilización dedicada en estos sitios, puede ser causante de adicción y por ende toda adicción merece ser atendida antes de que al no, atenderse a tiempo, se termine siendo absorbido por estos espacios y más aun generando otro tipo de problemáticas sociológicas; psicológicas y afectivas que terminen con el aislamiento del mundo real.
- Por último a lo largo de este trabajo investigativo se ha venido señalando ¿qué son?, ¿para qué sirven?, sus utilidades, los intereses y motivos que mueven el pertenecer a las redes sociales virtuales y por último los beneficios y perjuicios que este tipo de sitios pueden acarrear. Frente a esto, lo indispensable está, en el papel que juega la educación como tradicionalmente se ha venido diciendo: “la educación viene de casa”; por tal motivo la tarea indispensable de los padres no es solo dar el instrumento, sino el saber ¿qué es? y cómo debe ser utilizado, para poder controlar lo que hacen sus hijos, y crear cultura frente a su uso. En segundo lugar es importante que los establecimientos educativos y sobretodo sus educadores estén al tanto de lo “nuevo”, con el fin de hacer frente a la alfabetización en estos temas.

En el ámbito nacional en la ciudad de Ibagué, Departamento del Tolima se realizó una investigación que tuvo como objetivo identificar el impacto de la dependencia a las redes sociales virtuales sobre las habilidades sociales de los estudiantes. A continuación lo citaremos:

Bonilla Obando Laura Alejandra en su proyecto de investigación “ IMPACTO DE LA DEPENDENCIA A LAS REDES SOCIALES VIRTUALES EN LAS HABILIDADES SOCIALES DE 120 ESTUDIANTES ENTRE 17 Y 25 AÑOS DE EDAD DE LA FACULTAD DE PSICOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD SAN BUENAVENTURA DE IBAGUE” 2012, afirma que:

- El fenómeno de la adicción a Internet y a las redes sociales trae consigo consecuencias en la esfera personal, social y emocional de las personas, por el hecho de que sus habilidades sociales e interacciones se ven afectadas, así como la constante preocupación de repetir dicha conducta de consumo. Queda claro que un desencadenante fundamental para este fenómeno es la calidad del apoyo familiar desde los primeros años de vida. Puesto que la negligencia o la despreocupación de los cuidadores genera en los niños sentimientos de minusvalía y de ambivalencia. Por lo tanto, en muchos casos prefieren construir vínculos desde lo virtual. Es claro que desde lo virtual no han de fortalecerse las habilidades sociales, por ello es importante la construcción de vínculos desde lo afectivo, desde la interacción real en ambientes de crianza favorables y, asimismo, que estos sean fortalecidos desde la escuela, en donde los niños sean tenidos en cuenta con sus opiniones, sentimientos y capacidad creativa.
- Probablemente resulta pertinente un mayor empoderamiento de los entes gubernamentales nacionales y la delegación en los entes locales, de responsabilidades sociales con relación a programas de prevención, promoción e intervención de la problemática de adicción a la red para la sociedad. No solo a través de folletos, comerciales de televisión o cartillas se puede actuar en el tema, se requiere de potencial y de personal humano desde cada zona rural y urbana que a través de las instituciones educativas, como las universidades, y también desde las Juntas de Acción Comunal de los barrios, se logre dar a conocer la problemática a través de actividades propias para la población. También se considera relevante realizar constantes evaluaciones de la eficacia de las metodologías empleadas en la acción.

- Básicamente, la idea es generar estrategias de conocimiento real en los núcleos centrales de las sociedades, como lo son la familia donde se inicia la crianza y la formación en hábitos y valores. La familia es fundamental para ejercer el cambio, alcanzar el bienestar, a su vez el uso sano y constructivo por parte de los menores y de los adultos de la red, conociendo sus beneficios. Asimismo, fortalecer destrezas de comunicación que permitan una sana y apta socialización. No se trata de ver las redes sociales virtuales negativamente, sino hacer de ellas herramientas para el desarrollo del potencial humano y no para la alienación de las personas.

En el ámbito internacional los proyectos que están relacionados con la investigación han sido realizados en la ciudad de Maracay, en el estado de Aragua de Venezuela; y en Guadalajara, ciudad mexicana, capital del estado de Jalisco. A continuación se citan las fuentes correspondientes:

Araujo B. María y Quintero R. Francis en su proyecto de investigación "ACTITUD ANTE EL USO DEL INTERNET Y LAS REDES SOCIALES DE LOS ADOLESCENTES CURSANTES DE 4° Y 5° AÑO DE LA CASA DON BOSCO PARROQUIA SAN JOSE DEL MUNICIPIO VALENCIA, ESTADO CARABOBO" 2012, afirman que:

- Después de recogidos los datos, se obtiene que los adolescentes reflejan una información irregular con respecto a las redes sociales y en su mayoría asisten a los centros de navegación para entrar a diferentes páginas web y estar al día en las redes sociales.
- Es importante resaltar que más de la mitad de la población estudiada asiste a los centros de navegación más cercana a la institución por una o varias horas consecutivas, lo que trae como consecuencia, la baja supervisión del joven, la poca responsabilidad por sus laborales escolares y el bajo rendimiento académico que presentan.
- Los alumnos de la casa Don Bosco señalan un nivel de información deficiente con respecto a las redes sociales, para la fecha de entrega de la investigación se cumplieron con cuatro actividades del plan de acción, obteniendo como logro la proyección del mismo en toda la institución tomando en cuenta toda la población estudiantil (primaria y secundaria), ya que conjuntamente con el profesorado, padres y representantes van a

promover proyectos en líneas, bajo la responsabilidad del alumnado y funcionarios de infocentro para así lograr un aprendizaje significativo sin coartar la necesidad de los adolescentes de navegar por internet.

- A lo que refiere el plan de acción, las actividades planificadas se ejecutaron a cabalidad, ya que se realizaron articulaciones con entes gubernamentales y no gubernamentales para llevar a cabo el mismo, y de igual forma existe el compromiso con el profesorado de la Casa Don Bosco y con los padres y representantes para solventar la situación y lograr el uso efectivo del internet en los adolescentes.

Torres Islas Claudia, Carranza Alcántar María del Rocío y. Baltazar Díaz Edith en su proyecto de investigación “LAS REDES SOCIALES Y SU USO COMO TÉCNICA DE APRENDIZAJE”2012. Afirman que:

- Con el estudio presentado se puede concluir que las redes sociales se están convirtiendo en una herramienta que permite el desarrollo de las habilidades comunicativas y que puede ser utilizada como técnica de aprendizaje por parte de los estudiantes, pues la mayoría de ellos las usan casi siempre pero consideran que lo hacen sin ningún beneficio específico, aun cuando manifiestan que sí las incluyen como parte de sus actividades académicas.
- De acuerdo a lo anterior, coincidimos con Artero (2011), en relación a que el manejo de una red social en el aula puede suponer un acercamiento entre el docente y el alumno. Las redes sociales se conciben desde y para la interacción y este nuevo espacio de diálogo puede ser un lugar de aprendizaje y enriquecimiento mutuo, ya que por una parte el docente interviene, modula, colabora en el aprendizaje con su alumnado, incluso puede hacer uso de ellas para extraer la variedad de estilos de aprendizaje que conviven en su aula y también la evaluación del comportamiento individual y colectivo del alumnado.
- Podemos afirmar que las redes se convertirían en una transformación educativa que permita un espacio de diálogo propiciando un aprendizaje y enriquecimiento mutuo entre docentes y estudiantes, es decir, un sitio donde la interacción, individualidad y multiculturalidad se respeten y al mismo tiempo enriquezcan el aprendizaje colaborativo,

fomentando la metacognición de los actores a través de actividades que conlleven a la autoevaluación o reflexión sobre el trabajo realizado.

1.5.3 Marco Conceptual

En la actualidad, el uso de la tecnología se ha convertido en algo necesario y cotidiano con lo que las personas se han relacionado y adaptado dentro de sus necesidades. El cambio generado en la sociedad a partir de la incursión de la internet ha dejado abierta la brecha hacia la facilidad de acceso, el control de la información y la comunicación, como es el caso de la Red Social Facebook. Por lo tanto a continuación con el ánimo de satisfacer el éxito de esta investigación se brinda una breve definición de conceptos para poder tener más claridad en los términos y entender los objetivos a alcanzar y sobre todo satisfacer al lector para la comprensión del mismo.

1.5.3.1 Web 2.0 herramienta necesaria para las redes sociales

Morduchowicz, Marcon, Sylvestre y Balle (2010) aseguran que permite a los usuarios producir contenido propio, añadir, cambiar y borrar información de un sitio y crear el suyo propio de una manera sencilla. Las páginas web son más personales: La web 2.0 permite a los usuarios interactuar entre ellos, como sucede en los blogs y las redes sociales.

1.5.3.2 Redes Sociales

Por su parte, Arugete (2011) afirma que las redes sociales son formas de interacción social, definida como un intercambio dinámico entre personas, grupos e instituciones en contextos de complejidad. Un sistema abierto y en construcción permanente que involucra a conjuntos que se identifican en las mismas necesidades y problemáticas que se organizan para potenciar sus recursos de modo que se van construyendo con lo que cada persona suscrita aporta a la red.

1.5.3.3 Red Social Facebook

Según Mancero (2012) afirma que: es un sitio gratuito de Redes Sociales creado por el joven Mark Zuckerberg y fundado junto a Eduardo Saverin, Chris Hughes y Dustin Moskovitz. Inicialmente era un sitio para estudiantes de la Universidad de Harvard. Pero gracias a la acogida

y actualizaciones Facebook, está disponible a cualquier persona que tenga una cuenta de correo electrónico. Los usuarios o miembros pueden participar en una o más Redes Sociales, en relación con su situación académica, su lugar de trabajo o región geográfica.

La popularidad de Facebook es gigantesca, esto se debe a su gran portafolio de servicios que se ajustan a la necesidad del usuario que las visita. Entre sus principales actividades y aplicaciones de encontramos las siguientes:

Conseguir amigos: Es una forma de localizar amigos con quienes se perdió el contacto o agregar a otro nuevo.

Grupos y páginas: Se trata de reunir personas con intereses y gustos comunes. En los grupos se puede añadir fotos, videos, mensajes y demás aplicaciones.

Muro: Es un espacio en cada perfil de usuario que permite que los amigos escriban mensajes para que el usuario los vea. Solo es visible para los usuarios registrados, se pueden anexar enlaces, fotos y videos.

Fotos: Opción que permite subir fotos y hacer uno o más álbumes virtuales en la red social.

Regalos. Los regalos o gift son pequeños iconos con un mensaje.

Juegos: Aplicaciones encontradas que se relacionan con juegos de rol, trivias y pruebas de habilidades.

1.5.3.3.1 Características Generales de Facebook

Usos y gratificaciones: Flores (2010) afirma que: Facebook produce el curioso fenómeno de adquirir información, y compartir numerosos elementos de carácter cultural; ya sean pensamientos, imágenes gráficas, artículos, videos, etc. De igual modo conectar a personas conocidas o por conocer.

Funcionamiento: Inicia con el registro y la creación de una cuenta, el usuario personaliza un perfil, y envía solicitudes a otros individuos de la red para establecer una conexión a través de ella. Los usuarios que aceptan la solicitud se convierten en miembros de la lista de contactos que

conforma su red social, y viceversa. Los usuarios pueden relacionarse compartiendo contenidos e información en general. En términos de Ponce (2012) habitualmente las prácticas sociales se establecen mediante:

- Compartir contenido como fotografías, vídeos, páginas web, textos, música o noticias.
- Enviar mensajes privados a otros usuarios.
- Participar en juegos sociales que ofrece el servicio.
- Comentar el contenido compartido por otros usuarios.
- Publicar eventos para anunciar acontecimientos a su red de contactos.
- Hablar en tiempo real con uno o más usuarios mediante chat o sistemas de conversión grupal.
- Crear grupos exclusivos para determinados contactos.
- Publicar comentarios en el perfil o espacio personal de otros usuarios.

Seguridad: La Red Social es una base de datos que recoge información de carácter personal y actividades de la vida real de las personas. A partir de su uso, los usuarios se ven expuestos a un conjunto de amenazas informáticas, que pueden atentar contra su información, la propia integridad del usuario o incluso su dinero. Eset-la.com (2009).

1.5.3.3.2 Herramientas didácticas de Facebook

Enlaces: Puedes subir links de contenido académico y etiquetar a tu grupo o bien para que lo vean tus contactos, lo cual estarías compartiendo algo provechoso para tus compañeros de clases o bien si eres maestro, poder proporcionar a tus alumnos alguna página o tarea para realizar.

Grupos: En esta opción puedes crear un grupo de clase donde puedas etiquetar y tengas control de quiénes son tus contactos y se te haga más fácil buscarlos por nombre de grupo.

Chat: Esta herramienta posibilita mantener una charla en caso de alguna duda, además permite la comunicación a través de la video llamada si los equipos poseen una web cam.

Mensajes: En esta herramienta se puede pegar un link o bien cierta información, la cual puedes etiquetar para el grupo de clase o bien para tus compañeros de clase en caso de ser estudiante.

Notas: En este apartado puedes tener como tu agenda para tener un orden de tus cosas considero que es muy didáctico en cuantas actividades escolares o bien sociales.

Eventos: Puedes crear un evento como el de trabajos en grupo, en la que puedes informar a tus alumnos o compañeros, o bien eventos deportivos dentro de la institución educativa.

Redes educativas: En ellas puedes subir o compartir con tus amigos o estudiantes información académica que pueda servirles. Facebook tiene vínculo con muchas redes que pueden ayudarte para compartir.

Paginas educativas: A Facebook se unieron varias páginas educativas, y ciertas páginas sobre noticias de las cuales se pueden etiquetar y compartir.

Noticias: Hay diferentes medios electrónicos de noticias las cuales son importantes para estar actualizado en el día las cuales se pueden compartir y dar a conocer a su grupo o bien amigos o compañeros.

Control de seguridad de lo que recibes o escriben en tu muro: La red cuenta con sistema de seguridad y te da muchas opciones de lo que compartes con los miembros de tu cuenta de Facebook y con los que no son tus miembros.

1.5.3.3.3 Ventajas de Facebook

Según Barber (2010) entre los principales usos y beneficios que Facebook aporta para la enseñanza son:

Creación de Grupos: Se puede establecer quienes formarán parte de un grupo, dejándolo abierto o restringido a usuarios con permiso. En el ámbito educativo, esta última opción puede actuar como un elemento de orden y control.

Compartir aplicaciones: Hay aplicaciones que te permiten compartir libros, hacer trabajos en grupo, escribir notas de la clase y compartirlas con el grupo en Facebook entre otras. Es como si Facebook tuviera dos mundos completamente distintos uno para socializar, conocer personas nuevas y mantenerte en contactos con ellas, y el otro, para tomar clases en línea, utilizarlo como apoyo para una clase, compartir material educativo, en fin un mundo completamente educativo. Al permitir compartir información y hacer trabajos grupales en la comodidad de Facebook, el trabajo final puede ser incluso mejor que el que sería si fuese individual o grupal solo en el salón de clases.

Distinta perspectiva de estudio: Cuando los estudiantes usan Facebook educativamente crean una perspectiva muy distinta del estudio. No lo van a ver como aburrida, porque van a utilizar herramientas completamente nuevas en un ambiente en el que a la mayoría le gusta y están acostumbrados a estar. Es por esto que pienso que más universidades y profesores de alrededor del mundo deberían usar a Facebook como una herramienta educativa para dar clases en línea o para apoyar y expandir el conocimiento que un salón de clases solo no puede ofrecer.

Mayor participación: De acuerdo a la experiencia, los estudiantes participan mucho más activamente por tratarse de una herramienta que manejan muy bien y que es significativa para ellos.

Mayor intercambio de información: Los estudiantes enriquecen la información con fotos y videos de las actividades.

1.5.3.3.4 Desventajas de Facebook

Al respecto Morales (2011) sostiene que una de sus desventajas es que muchas personas no saben utilizarla incluso los mismos profesores y se considera importante actualizarse, otra de sus desventajas es que hay muchas personas que utilizan esta red social como para burlas o bien para enterarse de los chismes o cosas personales de los demás, lo que es importante darle un uso muy diferente y productivo a nuestros estudiantes.

Así mismo, el desconocimiento de los usuarios ante posibles riesgos de inseguridad que se pueden presentar en la red social Facebook como: peligro por citas a ciegas, ladrones de

identidad, cometer delitos con las fotos, pornografía, y el mal uso hasta convertirse en un distractor y no una herramienta útil e innovadora.

1.5.3.3.5 Incidencia

Circunstancia o suceso secundario que ocurre en el desarrollo de un asunto, pero que puede influir en el resultado final, es la proporción de individuos sanos que desarrollan cierto tipo de enfermedad psicológica, adictiva, de salud a lo largo de un periodo determinado. Según Tapia (1994) investigador asociado de la Universidad de Michigan, define la incidencia como una magnitud que cuantifica la dinámica de ocurrencia de un determinado evento en una población dada. Habitualmente la población está formada por personas y los eventos son enfermedades, pero esto es solo uno de los posibles casos particulares.

1.5.3.3.5.1 Incidencia de la Red Social Facebook

Según Narvárez y Ordoñez (2012) en su tesis afirman que: el mundo está cambiando, el internet modificando los hábitos de vida de la sociedad moderna. De la misma forma que hemos crecido influenciados por el auge y crecimiento de la informática; los jóvenes de hoy en día están haciendo lo propio con la internet porque han nacido con la red, están creciendo con la red y están viviendo con la red.

Los adolescentes de hoy utilizan los sistemas de mensajería instantánea para hablar con sus amigos y para intercambiar los apuntes del colegio, suben fotografías, suben sus vídeos de YouTube y de dispositivos móviles, utilizan Google para buscar cualquier información y viven la Red Social incidiendo de tal manera que se han convertido en una parte natural de las vidas de la juventud de hoy en día. Son perfectas para practicar relaciones interpersonales y es un lugar idóneo para obtener información.

1.5.3.3.6 Facebook en Educación

La Red Social Facebook no educa como tal, pero si puede ser una herramienta que facilite el aprendizaje. Rocha (2012) en su ponencia afirma que los profesores deben de tomar a Facebook como objeto de estudio para ver en qué punto se puede unificar con las asignaturas y

de qué manera. No se trata de dar la clase con el Facebook porque no fue diseñado para eso. Se trata de apropiarse de él.

El profesor responsable de la materia es el encargado del diseño de la misma y por tanto responsable del contenido de los materiales, pero el principal papel del profesor es ser guía y moderador. Lo cual es perfectamente compatible con la Red Social Facebook, donde se puede crear y administrar un grupo en Facebook para compartir los contenidos, posteriormente los estudiantes pueden ir poniendo comentarios libremente y cuando el profesor lo considere pertinente puede volver a comentar o hacer un comentario sobre los comentarios vertidos por los alumnos. La parte buena de Facebook es que esto lo puede seguir muy fácilmente pues llega directamente a los correos o incluso en un dispositivo móvil. Los mensajes también pueden ser sólo visibles al grupo o incluso abrirlo más para tener mayor retroalimentación. El profesor puede llevar todo ese historial recuperando los mensajes vertidos en su correo o mediante un sistema que permita recuperarlos e incluso hacer el seguimiento de los mismos.

También el profesor puede utilizar los foros de discusión, debe de señalar la dinámica a seguir como: cuánto tiempo, cómo y quienes pueden participar así como los códigos éticos de los mismos. El tipo de respuestas que se pueden dar, es decir, no es válido decir sólo sí o no, tampoco se puede decir “estoy de acuerdo con lo que dijo el compañero o el profesor” sin decir el por qué. Los estudiantes deberán de leer los comentarios de sus compañeros, no sólo lo puesto por el profesor, para que la discusión sea más rica. Al finalizar la discusión debe hacerse una síntesis de lo dicho y esta actividad la puede hacer uno de los estudiantes, no necesariamente el profesor. El moderador deberá retroalimentar a los estudiantes, para hacerlo de manera más ágil, se pueden agrupar las respuestas por tópicos, de tal manera que se responda a varios de una sola vez, sin tener que hacerlo de uno por uno. Sin embargo, el profesor podrá felicitar o retroalimentar un comentario individual como una forma de incentivar la participación.

Las actividades deben de estar plenamente pensadas y justificadas de acuerdo a los objetivos de aprendizaje.

La Red Social Facebook nos puede ayudar en tres sentidos:

1. Para recordar la actividad en eventos.
2. Poniendo el material desarrollado y enriqueciendo las actividades.

3. El muro, que es un foro en línea, tan abierto o tan cerrado como el responsable de la asignatura lo designa. Esta es una actividad que se puede poner fecha de caducidad. Aquí se debe cuidar que el grupo no sea demasiado grande para que la discusión no se vuelva difícil de seguir, por lo que en caso de serlo se puede subdividir en subgrupos.

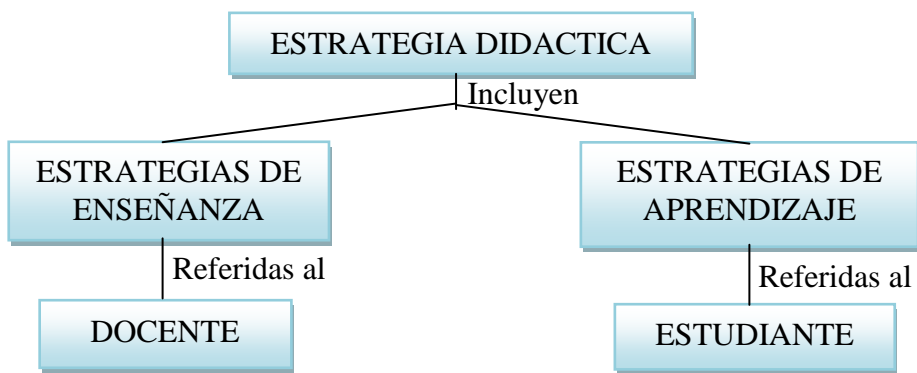
Una herramienta más del Facebook es la posibilidad de entablar una conversación en tiempo real con alguno de los usuarios que se tienen agregados como amigos, por lo que en algún momento se puede generar una discusión del profesor con estudiantes o entre los estudiantes. Esta es una actividad que también se puede programar diciendo que el profesor se conectará en una hora determinada y qué días lo hará.

Así mismo, un punto sustancial es pensar que los diferentes formatos requieren de lenguajes diferentes, por lo tanto Facebook tiene un lenguaje especial en el sentido no sólo del lenguaje verbal, sino también de las imágenes que se muestran a través de él. Al profesor le permite cercanía con sus estudiantes, pues trasciende al ámbito del aula en todos los sentidos. La relación entre los estudiantes y profesor cambia, se obtiene más retroalimentación de sus estudiantes.

1.5.3.4 Estrategia Didáctica

Según Núñez (2012) afirma que son planes de acción para lograr los objetivos de aprendizaje, hacen reales los objetivos y contenidos de aprendizaje, incluyen estrategias de aprendizaje y estrategias de enseñanza.

Esquema de las Estrategias Didácticas: Enseñanza y Aprendizaje.



1.5.3.4.1 Estrategias de Enseñanza

Dirigidas al docente y adaptadas a sus características, a los recursos y contenidos objetos de estudio. El docente determina el uso de medios y metodologías para promover el aprendizaje significativo de los estudiantes.

1.5.3.4.2 Estrategias de Aprendizaje

Proceso de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera de manera coordinada, los conocimientos que necesita para complementar una demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción.

Para el uso de las estrategias de aprendizaje se debe distinguir entre estrategias y técnicas. Al respecto Brandt (1998) afirma que las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje y recursos varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien. Las estrategias de aprendizaje son conjuntamente con los contenidos, objetivos y la evaluación de los aprendizajes, componentes fundamentales del proceso de aprendizaje. Para Bernal (2009) define que tradicionalmente los términos estrategia y técnicas se han relacionado en el término procedimientos.

1.5.3.4.2.1 Clasificación de las Estrategias de Aprendizaje

Estrategias Cognitivas: Hacen referencia a la integración del nuevo material con el conocimiento previo del estudiante.

Estrategias Metacognitivas: Hacen referencia a la planificación, control y evaluación por parte de los estudiantes de su propia cognición. Conjunto de estrategias que permiten el conocimiento de los procesos mentales, así como el control y regulación de los mismos con el objetivo de lograr determinadas metas de aprendizaje.

Estrategias Socioafectivas: Beltrán (1996) las define como una serie de estrategias de apoyo que incluyen diferentes tipos de recursos que contribuyen a que la resolución de la tarea se lleve a buen término, tiene como finalidad sensibilizar al estudiante con lo que va aprender; y

esta sensibilización hacia el aprendizaje integra tres ámbitos: la motivación, las actitudes y el afecto.

1.5.3.5 Herramienta educativa virtual

Según, Mitma (2011) son programas y aplicaciones (software) que pueden ser utilizadas en diversas funciones fácilmente y sin pagar un solo peso en su funcionamiento. Estas herramientas están a disposición de cualquier tipo de comunidad (Educativa) solidaria para ofrecer una alternativa libre de licencias a todos aquellos usuarios que quieran suplir necesidades en áreas del conocimiento o informáticas y no dispongan de los recursos para hacerlo.

1.5.3.5.1 Objeto virtual de aprendizaje (OVA)

El portal educativo de Colombia aprende (2012) lo define como un objeto virtual es un mediador pedagógico que ha sido diseñado intencionalmente para un propósito de aprendizaje y que sirve a los actores de las diversas modalidades educativas. Dicho objeto debe diseñarse a partir de criterios como:

Atemporalidad: Para que no pierda vigencia en el tiempo y en los contextos utilizados.

Didáctica: El objeto tácitamente responde a qué, para qué, con qué y quién aprende.

Usabilidad: Que facilite el uso intuitivo del usuario interesado.

Interacción: Que motive al usuario a promulgar inquietudes y retornar respuestas o experiencias sustantivas de aprendizaje.

Accesibilidad: Garantizada para el usuario interesado según los intereses que le asisten.

1.5.3.6 Rendimiento académico:

Núñez (2013) en su tesis la define como la referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, secundario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

1.5.3.7 Formación Integral

En términos de la Asociación de Colegios Jesuitas de Colombia (2003), la formación integral es un estilo educativo que pretende no sólo instruir a los estudiantes con los saberes específicos de las ciencias sino, también, ofrecerles los elementos necesarios para que crezcan como personas buscando desarrollar todas sus características, condiciones y potencialidades.

La Formación Integral sirve para orientar procesos que busquen lograr la realización plena del hombre y de la mujer, desde lo que a cada uno de ellos les corresponde y es propio de su vocación personal. También, contribuye al mejoramiento de la calidad de vida del entorno social, puesto que ningún ser humano se forma para sí mismo y para mejorar él mismo, sino que lo hace en un contexto sociocultural determinado con el objeto igualmente de mejorarlo.

¿Cómo se lleva a la práctica?

La Formación Integral se hace realidad en la práctica cotidiana de una institución educativa cuando ella penetra e inspira los criterios y principios con los cuales se planean y programan todas las acciones educativas, así como la ejecución de cada una de ellas. En este sentido, se puede decir que el currículo es el medio que hace posible que en la práctica cotidiana este propósito sea una realidad.

1.5.3.7.1 Componente Cognitivo

Posibilidad que tiene el ser humano de aprender conceptualmente la realidad que le rodea formulando teorías e hipótesis sobre la misma, de tal manera que no sólo la puede comprender sino que además interactúa con ella para transformarla. Capaz de aplicar creativamente los saberes en la interacción consigo mismo, los demás y el entorno.

¿Cómo se desarrolla?

Cuando se da la interrelación de los siguientes aspectos:

- El conocer: entendido como la relación que establece la persona con el mundo y el medio en el cual se halla inmersa permitiéndole distinguir una cosa de las demás e involucrando procesos y estructuras mentales para seleccionar, transformar y generar información.
- El conocimiento: entendido como la construcción y representación de la realidad que hace la persona a partir de sus estructuras teóricas, conceptuales y prácticas que le permiten comprender, interpretar, interactuar y dar sentido al mundo que lo rodea. El conocimiento está mediado, además, por el lenguaje.
- El aprendizaje: entendido como el resultado de la interacción de la persona con su mundo circundante que le permite interpretar los datos que le vienen de fuera con sus propias estructuras cognitivas para modificar y adaptar las mismas a toda esta realidad.

Está relacionada con:

- La manera como se ubica la persona en el mundo que le rodea y las relaciones que establece con el mismo.
- El pensamiento lógico-matemático.
- Las acciones que desarrolla la persona sobre el mundo y que le permiten integrarse a éste.
- La estructura mental que le permite conocer, conocerse y transformar la realidad.

1.5.3.7.2 Componente Socio-afectivo

Es el conjunto de posibilidades que tiene la persona de relacionarse consigo mismo y con los demás; de manifestar sus sentimientos, emociones y sexualidad, con miras a construirse como ser social.

¿Cómo se desarrolla?

- En el reconocimiento, la comprensión y la expresión de emociones y de sentimientos.
- En las relaciones con los demás y en la construcción de comunidad.
- En la maduración de la sexualidad.

Está relacionada con:

- La identidad de género de las personas.

- Los procesos de socialización de los seres humanos que se dan en la familia, la escuela, el medio social y la cultura, entre otros.
- Las relaciones con los demás.
- El reconocimiento de sí mismo (auto-concepto y autoestima).
- La vivencia de la sexualidad.

1.5.3.7.3 Componente Comunicativo

Es el conjunto de potencialidades del ser humano que le permiten encontrar sentido y significado de sí mismo y representarlos a través del lenguaje para interactuar con los demás.

¿Cómo se desarrolla?

- Cuando la persona desentraña, comprende e interpreta los sentidos y los comunica mediante el lenguaje.
- En la creación y uso de lenguajes distintos a los verbales que expresan sentido y significado.
- En la decodificación de los lenguajes, con sentido crítico, que le ofrece el medio en que la persona se encuentra inmersa.

Está relacionada con:

- El lenguaje como un medio de expresión que utilizan las personas para interactuar con otras y realizar consensos y diálogos.
- La comunicación que establecen las personas donde se da o se recibe información acerca de sus necesidades, deseos, percepciones, conocimientos o emociones de los otros.
- Los diferentes sentidos que la persona encuentra cuando interpreta los distintos tipos de signos que se manifiestan en una cultura.

1.5.3.7.4 Componente Psicomotor

Es la condición del ser humano quien como ser corpóreo, puede manifestarse con su cuerpo y desde su cuerpo, construir un proyecto de vida, participar en procesos de formación y de desarrollo físico y motriz.

¿Cómo se desarrolla?

- Conociendo y apropiándose del mundo mediante experiencias sensoriales y perceptuales.
- En el ámbito sensorial, gracias a los sentidos vestibular (equilibrio, coordinación), táctil (conciencia corporal, atención), auditivo (memoria, procesamiento auditivo), visual, olfativo y propioceptivo (conciencia del cuerpo en el espacio) y gustativo, los seres humanos captan los estímulos de la realidad exterior y responden a ellos adaptativamente.
- El desarrollo motor implica dos aspectos: cuando la persona piensa, planea y anticipa sus acciones y la actividad motriz o el movimiento del ser humano que le permite adaptarse a la realidad, desarrollar la toma de conciencia en lo corporal, en la lateralidad y en el concepto de espacio temporal y equilibrio.
- En los procesos de aprendizaje, en el concepto de tiempo y espacio asociados al desarrollo motor que depende de múltiples factores relacionados con lo afectivo, lo psico-social y lo cognoscitivo.
- Cuando se vincula a los demás y hay preocupación por el otro.
- En los intercambios culturales con otros seres humanos en el mundo.

Está relacionada con:

- El conocimiento, atención, cuidado y cultivo del cuerpo.
- Sus acciones corpóreas.
- Los procesos de aprendizaje -manejo del espacio corporal, concepto de tiempo y espacio asociados al desarrollo motor.
- El conocimiento y apropiación del mundo mediante experiencias sensoriales y perceptuales.
- El vínculo con los demás y la preocupación por el otro.
- Los intercambios culturales con otros seres humanos en el mundo.

1.5.4 Marco Teórico

La seguridad de la investigación es viable gracias a sus conceptos y teorías para dar solución a este tema, es así como la literatura relacionada al tema de estudio da una visión clara de la Red Social Facebook. Esto evidencia la amplitud de los temas expuestos y permite a la

investigación identificar variables que son necesarias para determinar los efectos de la Red Social Facebook en las relaciones establecidas por los adolescentes y sus repercusiones en la formación integral.

Para dar solución a este tema se establece como punto de partida el Aprendizaje Autónomo y el Constructivismo en el aula, en la búsqueda de la identificación y mejoramiento de los componentes que conforman la formación integral en los estudiantes. Ante estos aspectos mencionados se utilizara la educación en el desarrollo de capacidades y cambios de actitudes ante el aprovechamiento y buen uso de la Red Social Facebook.

1.5.4.1 Aprendizaje Autónomo

El término aprendizaje autónomo es de vital importancia en todo proceso pedagógico porque permite orientar la formación de acuerdo con las necesidades actuales del aprendizaje en el cual es indispensable revisar conceptos de autonomía, auto-regulación, motivación, autocontrol, entre otros.

La capacidad de aprender por uno mismo, se ha convertido en un requisito previo para vivir en este nuevo mundo. De manera permanente tomamos decisiones y realizamos diversas acciones, que requieren el ejercicio de la autonomía. En algunas ocasiones, aplicamos dicha autonomía sobre cosas o aspectos cotidianos o elementales y en otras, la ejercemos para tomar decisiones sobre acciones, determinaciones o proyectos trascendentales. Nuestro ejercicio autónomo lo realizamos en todos los aspectos de nuestra vida: el hogar, el trabajo, el estudio.

Según Bernal (2009) afirma que el aprendizaje autónomo se refiere al grado de intervención del estudiante en el establecimiento de sus objetivos, procedimientos, recursos, evaluación y momentos de aprendizaje, desde el rol activo que deben tener frente a las necesidades actuales de formación, en la cual el estudiante puede y debe aportar sus conocimientos y experiencias previas, a partir de los cuales se pretende revitalizar el aprendizaje y darle significancia.

El ejercicio autónomo posibilita y estimula la creatividad, la necesidad de la observación, sin embargo su trabajo debe ser confrontado por todos los actores de la comunidad educativa e incluso por la sociedad en la cual interactúa. La experiencia de muchos pedagogos ha

demostrado que cuando el estudiante tiene una mayor participación en las decisiones que inciden en su aprendizaje, se incrementa la motivación y facilitan la efectividad del proceso educativo. El periodo de permanencia en una institución educativa es relativamente corto frente al desarrollo del conocimiento para el que cada individuo debe estar preparado y sobre todo, abierto a la dinámica de la evolución de los saberes y al avance de las investigaciones en todas las áreas, es por ello, que el aprendizaje autónomo se convierte en una de las mejores herramientas del aprendizaje permanente para estar al día en el devenir progresivo de la vida misma. No sobra expresar que en el aprendizaje autónomo es indispensable el respeto, la auto disciplina, la responsabilidad y el compromiso con uno mismo, con los demás, con la institución en la que se labora y con la sociedad, que en últimas, es la que apreciará de forma tangible, el desarrollo crítico y fundamentado en aprendizajes como el autónomo y el permanente.

El aprendizaje autónomo es el proceso intelectual, mediante el cual el sujeto pone en ejecución estrategias cognoscitivas y metacognitivas, secuenciales, objetivas, procedimentales y formalizadas para obtener conocimientos estratégicos. Este proceso está regido por principios de acción como: un interés manifiesto en razones que motiven la actuación deliberada; el reconocimiento de experiencias de aprendizaje previas; el establecimiento de nuevas relaciones entre aprendizaje – trabajo – vida cotidiana, así como entre teoría y práctica; la identificación de la motivación intrínseca y el desarrollo del potencial personal de la autorregulación.

1.5.4.1.1 Actividades Cognoscitivas

Son una serie de operaciones mentales encargadas de procesar la información que recibimos desde varias fuentes. Las más empleadas son la atención, la percepción, la decodificación lectora, el almacenamiento y la recuperación. Estas actividades se definen de la siguiente forma:

Atención: Función mental perceptiva y consciente que realiza un sujeto para centrar su interés en un conjunto de estímulos particulares. Ejemplo, cuando la persona se concentra en la letra de una canción para luego entonarla.

Percepción: Función mental que realiza el análisis interpretativo de la información adquirida mediante la atención. Durante la percepción las expectativas del sujeto son

modificadas mediante la motivación y las emociones. Ejemplo, cuando se presencia o se es víctima de un accidente de tránsito se logra una percepción diferente a la que se logra durante la instrucción en un curso de conducción.

Decodificación lectora: Función mental encargada de convertir las palabras en conceptos. Ejemplo, la palabra agua encarna significados relacionados con sucesos como los de origen, y supervivencia o con espacios físicos como río, mar, nubes.

Almacenamiento de la información: Función mental que se encarga de codificar, representar y organizar la información en la memoria. Ejemplo, las técnicas de conducción de un vehículo, que se graban en la mente y se emplean sólo cuando se aplican.

Recuperación de la información: Es la función mental que busca y extrae el material almacenado en la memoria.

1.5.4.1.2 Actividades Metacognitivas

Son todas aquellas operaciones mentales de las que es consciente el estudiante y que le permiten saber con acierto qué y cómo logra el conocimiento. Para lograrlo es necesario poner en acción operaciones tales como la selección de procedimientos, la autorregulación, la autoevaluación y la reflexión. Estas actividades se definen de la siguiente forma:

Selección de procedimientos: Función mental consciente y autónoma encargada de la elección metódica de procedimientos para aprender estratégicamente. Ejemplo, el derrotero o plan de trabajo que prepara un estudiante para realizar una investigación bibliográfica.

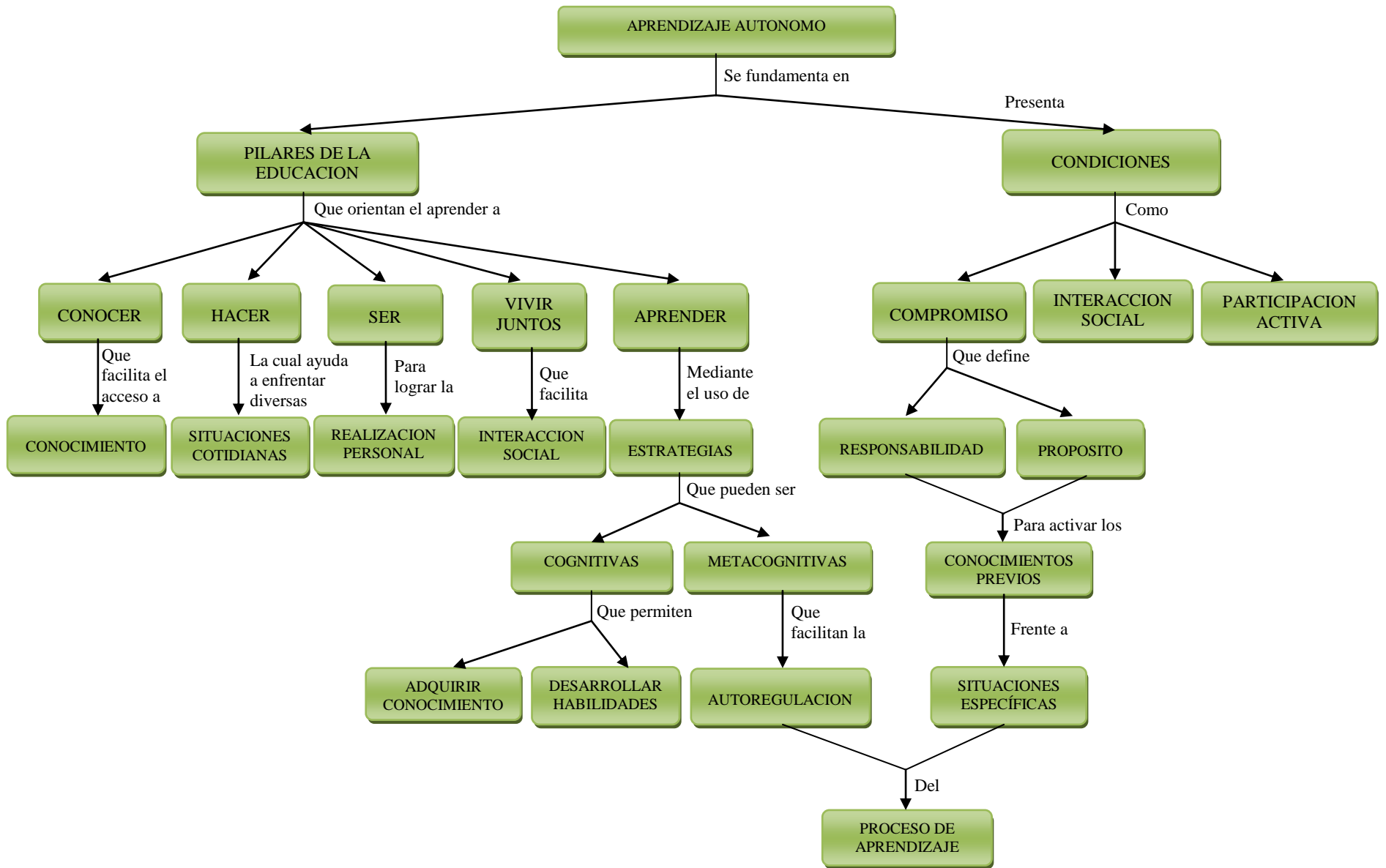
La autorregulación: Función mental consciente y autónoma encargada de construir un modelo personal de acción, con tres componentes fundamentales, la parte orientadora, la parte ejecutora y la parte reguladora.

La autorregulación depende de la voluntad, la iniciativa y la acción del que aprende, que es quien ha de llegar a reconocer las principales características de su propia “lógica” y cómo monitorearla.

La autoevaluación: Función mental consciente y autónoma encargada de emitir juicios de valor sobre la propia actuación. En este sentido la autoevaluación es un proceso formativo de

carácter continuo, cualitativo y voluntario que ejecuta el sujeto para lograr opiniones y valores sobre el grado de adecuación y de eficiencia de las actuaciones, conocimientos, principios, resultados y consecuencias personales, con el fin de dar sentido al proyecto de aprendizaje y mejorar el desempeño académico. Siempre se basa en la experiencia y en los principios personales.

Esquema del aprendizaje autónomo.



1.5.4.2 Constructivismo en el aula de Cesar Coll

En términos de Herrera (2009) define que en el contexto de la Pedagogía se denomina constructivismo a una corriente que afirma que el conocimiento de todas las cosas es un proceso mental del individuo, resultado de un proceso de construcción o reconstrucción de la realidad que tiene su origen en la interacción entre las personas y el mundo. Es el modelo que mantiene que una persona tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos del comportamiento, es una construcción propia que se va produciendo día a día.

El conocimiento es una construcción que el ser humano realiza todos los días y en todos los contextos de la vida. Sin embargo, en este proceso no es solo el nuevo conocimiento que se ha adquirido, sino, sobre todo la posibilidad de construirlo y adquirir una nueva competencia que le permita generalizar, es decir aplicar lo ya conocido a una situación nueva.

Por otro lado el constructivismo concibe al aprendizaje como una experiencia completa, ya que postula la estimulación del aprendizaje con todo el cuerpo, porque no solo aprendemos lo percibido por los ojos o los oídos, sino por todos los sentidos incluidos el tacto, el olfato y el gusto. Además, el constructivismo impulsa a retomar aquello que ya sabe un niño para ayudarlo a aprender más. Insta a utilizar lo que le interesa y le es más cercano, para que el nuevo aprendizaje se acomode y enriquezca lo que ya comprende, formando un nuevo saber.

Consecuencia de la concepción del aprendizaje, el constructivismo ha aportado: esquemas conceptuales, la idea de actividades didácticas como base de la experiencia educativa, ciertos procedimientos de ideas previas, la integración de la evaluación en el propio proceso de aprendizaje, los programas entendidos como guías de la enseñanza, etc.

1.5.4.2.1 Los Conocimientos Previos

El constructivismo señala tres aspectos básicos para responder a la cuestión de con que conocimientos cuenta el ser humano:

1- El primero es la disposición para llevar a cabo el aprendizaje que se le plantea, que depende del grado de equilibrio en su autoestima y capacidad para asumir riesgos y esfuerzos, de sus experiencias anteriores de aprendizaje.

2- El segundo son las capacidades, instrumentos, habilidades y estrategias generales que son capaces de utilizar para llevar a cabo el proceso, habilidades o capacidades que pueden ser de tipo cognitivo, sensorial, motriz, etc.

3- El tercero son los conocimientos previos que poseen respecto al contenido concreto que se propone aprender, conocimientos que abarcan tanto conocimientos e informaciones sobre el propio contenido, como conocimientos similares o cercanos.

Según Coll, cuando el alumno se enfrenta a un nuevo contenido a aprender, lo hace siempre armado con una serie de conceptos, concepciones, representaciones y conocimientos adquiridos en el transcurso de sus experiencias previas que utiliza como instrumentos de lectura e interpretación que determina que informaciones seleccionara, como las organizará, y que tipo de relaciones establecerá entre ellas.

1.5.4.2.2 El papel del docente

Coll expone que el maestro desempeña funciones como: compañía para el educando en la construcción de los conocimientos, promueve una atmosfera de interrelación, respeto y autoconfianza para el alumnado; también es un facilitador; ya que respeta las estrategias de conocimiento del educando, los errores que se suceden en la aproximación a la construcción y sabe hacer uso de ellos para profundizar en el aprendizaje.

Así mismo, las características que debe tener un docente constructivista son:

- Aceptar e impulsar la autonomía e iniciativa del alumno
- Usar materia prima y fuentes primarias en conjunto con materiales físicos, interactivos y manipulables.
- Usar terminología cognitiva como: clasificar, analizar, predecir, crear, inferir, deducir, estimar elaborar, pensar.
- Investigar acerca de la comprensión de conceptos que tienen los estudiantes, antes de compartir con ellos su propia comprensión de estos conceptos.

El constructivismo tiene como fin que el alumno construya su propio aprendizaje. Así como también que en la práctica el constructivismo aplica el trabajo cooperativo que permite al docente estructurar el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

1.5.4.2.3 El papel del estudiante

Coll afirma que en el constructivismo el alumno es: creativo e inventivo, un constructor activo de su propio conocimiento metafísico, físico y social convencional y no convencional; además es proactivo; y no está exento de equivocaciones y confusiones, lo que es parte central de su aprendizaje. Por otro lado, el conocimiento del alumnado se caracteriza por su funcionalidad o disponibilidad para seguir aprendiendo en contextos variados y en forma progresivamente más autónoma.

1.5.5 Marco Legal

La presente investigación tiene como referentes legales las diferentes disposiciones de la ley que actualmente rigen el proceso educativo partiendo de lo estipulado en la Constitución Política de Colombia y la Ley General de Educación; así como también las políticas públicas y los diferentes decretos, programas, proyectos, estrategias y resoluciones vigentes que lidera el Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones descritos a continuación.

Constitución Política de Colombia (1991).

Artículo 44º. Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos. Gozarán también de los demás derechos consagrado en la Constitución, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia.

La familia, la sociedad y el Estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores. Los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás

Artículo 67º. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

La educación formara al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente.

Ley 115 de 1994 (febrero 8).

Artículo 1º. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y deberes.

La presente ley señala las normas generales para regular las necesidades e intereses de las personas, de la familia y la sociedad. Se fundamenta, en los principios de la constitución política sobre el derecho a la educación que tiene cada persona, en la libertad de enseñanza, aprendizaje e investigación.

Ley 679 de 2001 (agosto 3).

Artículo 1º. OBJETO. Esta ley tiene por objeto dictar medidas de protección contra la explotación, la pornografía, el turismo sexual y demás formas de abuso sexual con menores de edad, mediante el establecimiento de normas de carácter preventivo y sancionatorio, y la expedición de otras disposiciones en desarrollo del artículo 44 de la Constitución.

Artículo 7º. PROHIBICIONES. Los proveedores o servidores, administradores y usuarios de redes globales de información no podrán:

1. Alojar en su propio sitio imágenes, textos, documentos o archivos audiovisuales que impliquen directa o indirectamente actividades sexuales con menores de edad.

2. Alojar en su propio sitio material pornográfico, en especial en modo de imágenes o videos, cuando existan indicios de que las personas fotografiadas o filmadas son menores de edad.

3. Alojar en su propio sitio vínculos o links, sobre sitios telemáticos que contengan o distribuyan material pornográfico relativo a menores de edad.

Artículo 8º. DEBERES. Sin perjuicio de la obligación de denuncia consagrada en la ley para todos los residentes en Colombia, los proveedores, administradores y usuarios de redes globales de información deberán:

1. Denunciar ante las autoridades competentes cualquier acto criminal contra menores de edad de que tengan conocimiento, incluso de la difusión de material pornográfico.

2. Combatir con todos los medios técnicos a su alcance la difusión de material pornográfico con menores de edad.

3. Abstenerse de usar las redes globales de información para divulgación de material ilegal con menores de edad.

4. Establecer mecanismos técnicos de bloqueo por medio de los cuales los usuarios se puedan proteger a sí mismos o a sus hijos de material ilegal, ofensivo o indeseable en relación con menores de edad.

Ley 1341 de 2009 (julio 30).

Artículo 1º. OBJETO. La presente ley determina el marco general para la formulación de las políticas públicas que regirán el sector de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, su ordenamiento general, el régimen de competencia, la protección al usuario, así como lo concerniente a la cobertura, la calidad del servicio, el uso eficiente de las redes y del espectro radioeléctrico, así como las potestades del Estado en relación con la planeación, la gestión, la administración adecuada y eficiente de los recursos, regulación, control y vigilancia del mismo y facilitando el libre acceso y sin discriminación de los habitantes del territorio nacional a la Sociedad de la Información.

Ley 1273 de 2009 (enero 5).

Artículo 269A. *Acceso abusivo a un sistema informático.* El que, sin autorización o por fuera de lo acordado, acceda en todo o en parte a un sistema informático protegido o no con una medida de seguridad, o se mantenga dentro del mismo en contra de la voluntad de quien tenga el legítimo derecho a excluirlo, incurrirá en pena de prisión de cuarenta y ocho (48) a noventa y seis (96) meses y en multa de 100 a 1.000 salarios mínimos legales mensuales vigentes.

Artículo 269E. *Uso de software malicioso.* El que, sin estar facultado para ello, produzca, trafique, adquiera, distribuya, venda, envíe, introduzca o extraiga del territorio nacional software malicioso u otros programas de computación de efectos dañinos, incurrirá en

pena de prisión de cuarenta y ocho (48) a noventa y seis (96) meses y en multa de 100 a 1.000 salarios mínimos legales mensuales vigentes.

Artículo 269F. *Violación de datos personales.* El que, sin estar facultado para ello, con provecho propio o de un tercero, obtenga, compile, sustraiga, ofrezca, venda, intercambie, envíe, compre, intercepte, divulgue, modifique o emplee códigos personales, datos personales contenidos en ficheros, archivos, bases de datos o medios semejantes, incurrirá en pena de prisión de cuarenta y ocho (48) a noventa y seis (96) meses y en multa de 100 a 1000 salarios mínimos legales mensuales vigentes.

Documento Conpes 3701 (14 de julio de 2011).

Este documento busca generar lineamientos de política en ciberseguridad y ciberdefensa orientados a desarrollar una estrategia nacional que contrarreste el incremento de las amenazas informáticas que afectan significativamente al país. Adicionalmente, recoge los antecedentes nacionales e internacionales, así como la normatividad del país en torno al tema.

La problemática central se fundamenta en que la capacidad actual del Estado para enfrentar las amenazas cibernéticas presenta debilidades y no existe una estrategia nacional al respecto.

A partir de ello se establecen las causas y efectos que permitirán desarrollar políticas de prevención y control, ante el incremento de amenazas informáticas. Para la aplicabilidad de la estrategia se definen recomendaciones específicas a desarrollar por entidades involucradas directa e indirectamente en esta materia Así lo ha entendido el Gobierno Nacional al incluir este tema en el Plan Nacional de Desarrollo 2010 - 2014 “Prosperidad para Todos”, como parte del Plan Vive Digital.

El Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones dentro del ejercicio de sus facultades, deberes y políticas dirige programas, proyectos, planes y estrategias que tienen como objetivo contribuir al desarrollo y apropiación de las TIC de manera eficiente y segura; entre los más importantes y los cuales forman parte para el desarrollo de esta investigación son:

A) Proyecto Redvolución: Es la estrategia del Plan Vive Digital en la que estudiantes de 10 y 11 grado de colegios, podrán prestar su servicio social obligatorio inspirando a sus familias y a sus comunidades, a través del uso efectivo de Internet en su vida cotidiana. Este programa,

que busca contribuir con la disminución de la brecha digital en Colombia, no es una alfabetización digital, sino una nueva fórmula de apropiación basada en el interés, trascendiendo así a una simple enseñanza.

Frases como, Dale Play al Conocimiento, Delete Pesimistas, Enter para mi Gente y Clic Power, hacen parte de los mensajes con los que se quieren llegar a las comunidades. Pensamientos propositivos y novedosas que combatan el “no se puede”. Porque como Redvolucionarios creemos que una idea, define a alguien y esta puede cambiar el racional colectivo y la percepción pesimista que a veces los colombianos tenemos:

B) Programa de Ciudadanía Digital para la Formación y Certificación en TIC para Servidores y Maestros Públicos: Es una estrategia y un componente del Programa Ciudadanía Digital, iniciativa del Ministerio de Tecnologías de la Información y la Comunicación, para promover el acceso, uso y apropiación masiva de las TIC, entre los servidores públicos y los maestros, e incrementar los niveles de incorporación, adaptación e integración de estas tecnologías en los servicios del Gobierno y sector educativo.

Tiene como objetivo formar y certificar las competencias de los actuales y futuros servidores públicos y maestros colombianos, para incorporar, adaptar e integrar las tecnologías de la información y la comunicación a su desempeño, e incrementar la competitividad y productividad del Gobierno y la calidad de la educación acorde con las necesidades de la sociedad actual.

C) En TIC confío: Es la Política Nacional de Uso Responsable de las TIC del Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones y su Plan Vive Digital.

Por medio de En TIC Confío, se promueve la confianza y seguridad en el uso de las TIC en Colombia. Teniendo la convicción de que las TIC no son malas, malo es el uso que hagamos de ellas. Cada usuario tiene un compromiso: hacer y promover usos increíbles, productivos, creativos, seguros, respetuosos y responsables de las TIC; que mejoren la calidad de vida y la de todos los colombianos.

D) Vive Digital Colombia: Es el plan de tecnología que se presentó a partir del 28 de octubre de 2010 para los próximos cuatro años en Colombia, que busca que el país dé un gran

salto tecnológico mediante la masificación de Internet y el desarrollo del ecosistema digital nacional.

El Plan responde al reto de este gobierno de alcanzar la prosperidad democrática gracias a la apropiación y el uso de la tecnología. Vive Digital le apuesta a la masificación de Internet. Está demostrado que hay una correlación directa entre la penetración de Internet, la apropiación de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), la generación de empleo y la reducción de la pobreza. El plan Vive Digital conlleva entonces importantes beneficios sociales y económicos.

A nivel regional, **Nariño Vive Digital** es uno de los 4 mejores proyectos de innovación TIC, entre los 19 que hacen parte de la Iniciativa Vive Digital Regional en Colombia, con el fin de alcanzar un gran salto tecnológico mediante la manifestación del uso del internet, buscando así disminuir la pobreza, generando más trabajo y oportunidades para los nariñenses.

E) Proyecto Nacional de Fibra Óptica: Es un proyecto para el período 2010-2014 que promoverá y generara las condiciones adecuadas para que el sector de las telecomunicaciones aumente su cobertura a través del despliegue de infraestructura, se amplíe la penetración de banda ancha, se intensifique el uso y la apropiación de las TIC, y se generen contenidos y aplicaciones, convergiendo dentro de un ecosistema digital. El Proyecto Nacional de Fibra Óptica (PNFO) tiene una importancia muy alta para el desarrollo del país y los municipios apartados y sus habitantes. En la actualidad, Colombia cuenta con 1.122 municipios de los cuales se estima que 325 cuentan con tecnología de fibra óptica en sus cabeceras municipales, lo que significa sólo un 29% de cobertura nacional. El resto de municipios del país y sus habitantes no cuentan con una opción tecnológica que esté acorde con el avance y la realidad mundial, circunstancia que nos aleja de ser un país desarrollado con igualdad entre sus habitantes.

F) Internet Sano: Es una estrategia nacional que se ubica en el marco de la Ley 679 del 3 de agosto de 2001 expedida por el Congreso de la República y el decreto 1524 del 24 de julio de 2004 con el fin de prevenir y contrarrestar la pornografía, la explotación sexual y el turismo sexual con menores.

La estrategia invita a la ciudadanía a participar activamente de la prevención de la explotación sexual con menores de edad en Internet, a denunciar, a mantener una comunicación de los padres, adultos responsables y maestros con los menores enfatizando en la importancia de poder navegar seguros y gozar así de un Internet Sano. Generar opinión y conocimiento en los públicos objetivo en torno al tema de la explotación infantil en Internet, destacando mensajes de prevención, de denuncia, informativos e institucionales.

1.6 Diseño Metodológico

1.6.1 Paradigma

Para el desarrollo de esta investigación se utilizó el paradigma cualitativo porque se considera adaptable a las necesidades del presente proyecto. Este se orienta hacia la comprensión de situaciones únicas y particulares, se centra en la búsqueda de significado y de sentido que les conceden a los hechos los propios agentes, y en cómo viven y experimentan ciertos fenómenos o experiencias los individuos o los grupos sociales a los que investigamos.

Así mismo, Rodríguez, Flores y García (1996), afirman que el paradigma cualitativo implica aproximaciones interpretativas y naturalistas del mundo. Esto significa que los investigadores cualitativos estudian las cosas en su contexto natural, intentando dar sentido o interpretar los fenómenos en función de los significados que las personas le dan.

Dentro del paradigma cualitativo se resaltan métodos de recolección de información como la observación directa, las entrevistas a profundidad, las encuestas y el análisis de la información. Por lo tanto la investigación toma a estos como óptimos para trabajar en la presente investigación.

Después de seleccionar el grupo sujeto de estudio se procede en primer lugar a la aplicación de una encuesta tanto para estudiantes como para docentes, en cuanto a las preguntas serán de tipo abiertas para obtener un punto de vista más profundo dentro de la investigación. Posteriormente se aplicaran unas entrevistas y encuestas que cabe resaltar serán valoradas por profesionales en cada área como profesionales en educación, tic, psicología y educación física.

Por otra parte, en la observación directa se recogerán datos tales como el comportamiento y actitudes de los estudiantes dentro de la institución educativa y fuera de ella (forma de expresarse, uso del tiempo libre, relaciones sociales y desempeño académico) a fin de estudiar la realidad a profundidad.

Posteriormente, se analizaran los resultados con el fin de explorar, descubrir y comprender cuál es la incidencia de la Red Social Facebook en la formación integral de los

estudiantes. Finalmente, se diseñara una estrategia didáctica que permita mejorar los factores encontrados que perjudiquen o afecten una óptima formación integral.

1.6.2 Enfoque

Esta investigación tiene un enfoque socio-critico, permite al investigador estudiar fenómenos sociales, a partir de una relación influida por el compromiso, el investigador se convierte en un sujeto más y a partir de esto puede hacer críticas para transformar las problemáticas.

El enfoque socio-critico introduce su corriente de forma explícita y la autorreflexión en los procesos del conocimiento. Tiene como finalidad la transformación de la estructura de las relaciones sociales y dar respuesta a determinados problemas generados por estas. Sus principios son: conocer y comprender la realidad como praxis, unir teoría y práctica (conocimiento, acción y valores), orientar el conocimiento a emancipar y liberar al hombre e implicar al docente a partir de la autorreflexión.

La investigación plantea alternativas de solución a dificultades que entorpecen la formación integral, proporcionando así, mayor apertura a la innovación en el campo educativo con el fin de fomentar cambios positivos de comportamiento, actitudes, valores, conocimientos, habilidades y formas de interactuar socialmente, reconociendo y utilizando a la Red Social Facebook como una magnifica estrategia a favor del proceso de la formación integral.

1.6.3 Tipo de investigación

Este proyecto tiene como base la Investigación Acción porque presenta un enfoque investigativo con una metodología de acción, creando y aplicando una estrategia donde se busca transformar, cambiar y mejorar la problemática planteada en la investigación.

Según K. Lewin (1946), la Investigación Acción es un proceso de investigación, orientado al cambio social, caracterizado por una activa y democrática participación en la toma de decisiones. Es un enfoque de investigación colaborativa que proporciona a la gente los medios para llevar a cabo acciones sistemáticas que resuelvan sus problemas; se formulan los

procedimientos consensuados y participativos que permiten que la gente: Investigue sus problemas, formule interpretaciones y análisis de su situación y elabore planes para resolverlos.

Para desarrollar la investigación acción se seguirán las fases que en su orden son:

1. *Mirar/ observar*: Recoger información relevante, definir y descubrir la situación.
2. *Pensar/analizar*: Explorar y analizar, interpretar y explicar.
3. *Actuar*: Planear, aplicar y evaluar.

1.6.4 Técnicas e instrumentos de recolección de la información

Para obtener la información que orientó el proceso investigativo se utilizó técnicas como la observación directa (por parte de los investigadores que permitió tener una visión crítica del problema) y la entrevista no estructurada e instrumentos como el diario de campo, donde se registra el que hacer de la práctica, registro fotográfico y encuestas abiertas. Estas técnicas e instrumentos permitieron recolectar información de tipo confiable, logrando realizar análisis e interpretación más profunda y exhaustiva en base a los resultados obtenidos.

1.6.4.1 Técnicas de recolección de la información.

La técnica se refiere al conjunto de procedimientos o recursos que se usan en una ciencia o en una actividad determinada. Hace referencia a ¿Cómo se va recoger la información? Las técnicas tienen el objetivo de satisfacer necesidades y requieren, de quien las aplica.

La observación directa: Es una técnica permitirá observar atentamente el fenómeno y en pasar lo más desapercibidos posible, tomando información y registrándola para su posterior análisis. En ella se apoya el investigador para obtener información; es directa cuando el investigador se pone en contacto personalmente con el hecho o fenómeno que trata de investigar. Por medio de esta técnica, se adquiere información visual sobre un hecho o fenómeno (comportamientos y acciones), que luego serán registrados en el análisis.

La observación se realizara a 12 estudiantes de grado decimo, y se tomara como instrumento de recolección de información el diario de campo el cual contendrá toda la información relevante observada, además se su reflexión a la observación.

La entrevista no estructurada: Se realizará la entrevista no estructurada porque es un dialogo que permite conocer lo que piensa o siente una persona con respecto a un tema en particular. Se trabajará con preguntas abiertas, sin un orden preestablecido, adquiriendo características de conversación. Esta técnica consiste en realizar preguntas de acuerdo a las respuestas que vayan surgiendo durante la entrevista. La entrevista no estructurada puede plantear cuestiones previas que serán indagadas en la entrevista, o puede desarrollarse sin preparación, pretendiendo que el investigador exprese su situación.

De esta forma se podrá obtener una información veraz y confiable sobre los diferentes componentes que conforman la formación integral de los estudiantes objeto de estudio.

1.6.4.2 Instrumentos de recolección de información.

Un instrumento hace referencia a: ¿Con que se va a recoger la información? Es el medio a través del cual se obtendrá la información. Son medios escritos u orales que intermedian la relación del investigador y el hecho, situación, grupo o sujeto que proporcionara el dato necesario para la investigación.

Diario de campo: Se utilizará el diario de campo porque permite extraer de manera sistemática y controlada los datos de la realidad, tal y como suceden, su estructura estará en función del número de observaciones necesarias, así como del tipo de hechos o actos a observar, establecidos a priori, y de las condiciones en que se tomarán los datos.

Registro fotográfico: Este instrumento evidenciará los procesos en el proyecto, además muchas de las acciones no se entienden con tanta facilidad como lo hace una imagen.

Encuesta abierta: Se aplicara este instrumento de manera introductoria a fin de identificar el uso y la concepción del tema objeto de estudio a estudiantes y docentes, las preguntas realizadas permitirán contestar mediante una serie abierta de alternativas y espacios de argumentación. Las preguntas de la encuesta presentarán información que posteriormente serán sistematizadas y analizadas.

Entrevista estructurada: Se realizará la entrevista estructurada porque permite conocer de una persona aspectos puntuales con respecto a un tema en particular; pues la entrevista

estructurada lleva un orden en las preguntas para obtener información suficiente y confiable para el investigador. Se aplicara este instrumento para la identificación de los componentes Socio-afectivo y Comunicativo porque son los apropiados para abarcar y recoger información fiable.

Validación por expertos: Antes de aplicar los instrumentos y técnicas se hizo una revisión de los mismos por expertos en el área de psicología como lo fue el coordinador del semillero de psicología Cristian Zambrano, la docente Zulma Muñoz en el área de pedagogía y didáctica, y el docente Omar Villota en el área de las TIC, docentes de la facultad de educación de la Universidad de Nariño, los cuales realizaron unas observaciones y recomendaciones para la puesta en práctica de los instrumentos y técnicas, para la obtención confiable de la información.

1.6.5 Población y unidad de análisis.

1.6.5.1 Población.

Conformada por la Institución Educativa Municipal Santa Teresita de Catambuco.

Tabla 5. Número de integrantes de la Institución Educativa Sede Principal

DIRECTIVOS	PROFESORES	ESTUDIANTES	TOTAL
5	23 Profesores en bachillerato, especializados en cada área.	712	740

1.6.5.2 Unidad de análisis o trabajo.

Los población participante de la investigación está compuesta por 12 estudiantes del grado decimo matriculados en el período académico A 2013, con quienes se trabajara en todo el proceso investigativo.

Tabla 6. Número de estudiantes que participaran en el proyecto

GRADO	Nro. MUJERES	Nro. HOMBRES	TOTAL
Decimo 1	2	2	4
Decimo 2	2	2	4
Decimo 3	2	2	4
TOTAL	6	6	12

Criterios para la selección de la unidad de trabajo:

- Formar parte de la comunidad educativa de la institución.
- Ser estudiantes de grado decimo
- Trabajar con estudiantes de los grados decimo, donde se presenta con mayor incidencia el problema y que permita continuidad del proyecto.

Formula estadística

Para la selección de la muestra se tuvo en cuenta la siguiente fórmula estadística:

$$I = n / k \quad n = \text{Número total de estudiantes}$$

$$K = 1 + 3.322 \log n \quad I = \text{Muestra}$$

Número de estudiantes: 93 estudiantes de los grados decimo 1,2 y 3.

$$K = 1 + 3.322 * \log 93$$

$$K = 1 + 3.322 * (1.96)$$

$$K = 1 + 6.51112$$

$$K = 7.51112$$

$$I = n / K = 93 / 7.51112$$

$$I = 12.3 \cong 12$$

El número de estudiantes elegidos para realizar la investigación fue de 4 estudiantes por cada curso que en su totalidad abarco un total de 12 estudiantes de grado decimo.

CAPÍTULO 2.

FORMULACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE PLANES DE ACCIÓN

Figura 3. Presentación de la estrategia didáctica



**ESTRATEGIA DIDÁCTICA
“FACEBOOK:
APRENDIZAJE EN RED,
DE LO SOCIAL A LO
EDUCATIVO”**



Fuente: Esta investigación

2.1 Presentación de la estrategia didáctica

La estrategia didáctica que se presenta a continuación surge como un aporte al fortalecimiento de conocimientos, actitudes, compromisos e incorporación de formas de educación virtual para los estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa Municipal Santa Teresita de Catambuco para contribuir al mejoramiento de su formación integral mediante la capacitación, profundización, intervención pedagógica y la producción de nuevos conocimientos a través de diferentes herramientas, tales como: plegable, revista, red social Facebook y la plataforma educativa virtual TicEdu de la unidad de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones de la Facultad de Educación, Universidad de Nariño.

2.2 Estrategia didáctica de intervención

TITULO: FACEBOOK: APRENDIZAJE EN RED, DE LO SOCIAL A LO EDUCATIVO: ESTRATEGIA DIDACTICA PARA FORTALECER LA FORMACIÓN INTEGRAL EN LOS ESTUDIANTES DE GRADO DÉCIMO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL SANTA TERESITA DE CATAMBUCO EN EL AÑO LECTIVO 2013

2.3 Justificación

El diseño de la estrategia didáctica mediante la implementación de las TIC se considera como una oportunidad de innovación educativa para superar los desafíos que en el nuevo contexto social y tecnológico proyecta la Institución Educativa Municipal Santa Teresita de Catambuco a su comunidad educativa. Por lo tanto es necesaria la incorporación adecuada de este tipo de herramientas para que contribuyan y faciliten la construcción del conocimiento, razón por la cual se ha consolidado esta estrategia didáctica en función de la Red Social Facebook.

La estrategia didáctica pretende una formación integral utilizando todas las bondades tecnológicas que la red social Facebook ofrece a sus usuarios al permitir la participación activa, fluida, efectiva y afectiva de los estudiantes; pues son ellos quienes más conocen este tipo de recursos tecnológicos en función de las relaciones sociales que se desarrollan en un proceso dialectico.

Tradicionalmente los docentes han contribuido a la formación integral de sus estudiantes sin tener en cuenta la proliferación de la Red Social Facebook que desempeña un papel importante en las vidas de los estudiantes. Es así como los actores que participan en el proceso de enseñanza - aprendizaje pueden formar parte de este proceso de formación con mayor eficacia y compromiso priorizando en el uso seguro, provechoso, ético y responsable de la Red Social.

Por otra parte, con la utilización de la estrategia didáctica los estudiantes pueden aprender más de lo que se enseña en la escuela porque son capaces de extraer significados por sí mismos más allá del propósito del profesor, apropiando así el aprendizaje autónomo y entender e incorporar estas oportunidades de aprendizaje digital en el desarrollo de la estrategia didáctica para aumentar la motivación de los estudiantes y mejorando los procesos de enseñanza, a la vez que hará que se cubran mejor las necesidades de los estudiantes actuales y sus estilos de aprendizaje digital, destacando a Facebook a partir del uso adecuado de sus aplicaciones aportándole al mejoramiento de la formación integral de los estudiantes.

2.4 Descripción

La estrategia fundamentalmente se centra en el aprendizaje autónomo, el trabajo cooperativo y colaborativo mediante la utilización de la red social Facebook en los procesos educativos. Y el constructivismo en el aula siendo una corriente que le permita al estudiante construir su propio aprendizaje.

Es así como la estrategia didáctica “Facebook: Aprendizaje en Red de lo Social a lo Educativo” utiliza para llevarse a cabo un conjunto de actividades, entre las cuales se destacan principalmente: Interacción y motivación entre los estudiantes, utilizando como herramienta dinámicas; la siguiente actividad se fundamenta en un conversatorio que utiliza como herramienta un folleto titulado “Face to Face” para conceptualizar bases generales sobre Facebook; de igual forma la siguiente actividad es un foro basado en una revista que se denomina “vive tu face con seguridad y privacidad”, esta herramienta permite la libre expresión de ideas y opiniones de los estudiantes; luego de esta actividad se implementa un curso virtual llamado “Formación Integral en los estudiantes de grado decimo de la I.E.M. Santa Teresita” utilizando como herramienta didáctica la plataforma educativa TicEdu Virtual para profundizar

conceptos y adoptar el aprendizaje digital fomentando el aprovechamiento de las TIC; y finalmente una actividad para el ejercicio de lo aprendido por medio de la red social Facebook siendo una herramienta en función de un cambio de cultura frente a su utilización dentro del entorno educativo de los estudiantes de grado decimo de la Institución Educativa Municipal Santa Teresita del Corregimiento de Catambuco.

2.5 Objetivo general

Diseñar una estrategia didáctica que propicie un espacio para el uso pedagógico y reflexivo de la Red Social Facebook que permita mejorar el proceso de formación integral en los estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa Municipal Santa Teresita de Catambuco.

2.6 Objetivos específicos

- Capacitar a estudiantes en el uso educativo de la red social Facebook teniendo en cuenta el constructivismo en el aula.

- Profundizar los saberes previos sobre la red social Facebook y curso virtual en la plataforma educativa virtual TicEdu en función de generar espacios de aprendizaje

- Crear un grupo en Facebook e implementar un curso virtual con la utilización de la plataforma educativa virtual TicEdu para interactuar por medio de sus diversas aplicaciones, y así fomentar el aprendizaje efectivo en línea.

- Evidenciar la producción de conocimiento a través de actividades y publicaciones realizadas por los estudiantes mediante la Red Social Facebook y la plataforma educativa virtual TicEdu.

2.7 Metodología

La estrategia didáctica se desarrolla mediante la implementación de distintas actividades, cada una con su respectiva herramienta que fundamenta y contribuye a fortalecer la formación integral en los cuatro componentes (cognitivo, socio-afectivo, comunicativo y psicomotor).

La estrategia se compone de cuatro fases, las cuales son:

I FASE: FORMACIÓN

En inicio de esta fase comprende tres actividades, la primera actividad se realiza mediante la aplicación de dinámicas que propicien la interacción y lazos amigables entre los estudiantes; de esta forma la primera dinámica se titula “nudo humano” (familiarización entre los estudiantes), la segunda dinámica denominada “confía en tu líder” (fortalecimiento de la confianza entre los estudiantes), la tercera dinámica llamada “protege tu perfil” (reconocimiento de la seguridad y privacidad del perfil de cada estudiante), al término de cada dinámica se realiza una retroalimentación de su importancia.

La segunda actividad se desarrolla mediante un conversatorio entre los estudiantes e investigadores apoyados del plegable “face to face”, herramienta que sirve como introducción y aporte al conversatorio; puesto que contiene conceptos generales sobre la Red Social Facebook.

La tercera actividad se constituye por medio de un foro donde participan estudiantes e investigadores utilizando la revista “vive tu face con seguridad y privacidad”, herramienta que propicia la participación activa de los estudiantes en cuanto a sus aportes sobre seguridad, privacidad, políticas y condiciones en Facebook.

II FASE: PROFUNDIZACIÓN

En esta fase se hace una profundización a través de una actividad de capacitación en conceptos de las aplicaciones de la Red Social Facebook y su importancia en el ámbito educativo utilizando como herramienta el programa prezzi para el diseño de las dos presentaciones: 1. Aplicaciones de la Red Social Facebook, 2. Curso virtual a través de TicEdu virtual; concebidas como herramientas didácticas de apoyo que facilitan la apropiación del conocimiento en los procesos de enseñanza – aprendizaje.

III FASE: INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

En esta fase se incorporan dos actividades, primero se implementa un curso virtual denominado “formación integral en los estudiantes de grado decimo de la I.E.M. Santa Teresita de Catambuco” utilizando TicEdu, el cual expone los cuatro componentes de la formación integral, (cognitivo, socio afectivo, comunicativo y psicomotor), profundizando en cada uno de

ellos con diversas herramientas tales como: paginas wix, vokys, archivos de Calameo, imágenes, videos, enlaces de páginas, videos, etc.

La segunda actividad se desarrolla a través de la creación de un grupo en Facebook denominado “Facebook: herramienta innovadora educativa” con el fin de que los estudiantes realicen una praxis a partir de la articulación de la fundamentación teórica y la práctica; para que luego se comparta y publique esta información enriqueciendo el proceso investigativo objeto de estudio.

IV FASE: PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTO

En esta fase se culmina el proceso formativo mediante dos actividades complementarias a las anteriores: en la primera denominada: “Aprendo realizando tareas en línea” se evidencia lo aprendido mediante la publicación de tareas realizadas por los estudiantes utilizando TicEdu Virtual en el curso virtual de formación integral. La segunda actividad: “Facebook y el desarrollo de mi conocimiento” mediante la demostración de nuevos conocimientos, actitudes y compromisos adquiridos a través de la interacción y publicaciones realizadas por los estudiantes dentro del grupo en Facebook.

Después de realizar las cuatro fases se hace un contraste del antes y después de la aplicación de la estrategia didáctica, como una evaluación general la que permita identificar mejoramientos en la formación integral de los estudiantes a partir del aprendizaje autónomo y constructivismo en el aula.

2.8 Cronograma de actividades

ESTRATEGIA DIDACTICA “FACEBOOK. APRENDIZAJE EN RED, DE LO SOCIAL A LO EDUCATIVO”

FECHA	ACTIVIDAD
19/11/2013	1. INTERACCION Y MOTIVACION ENTRE LOS ESTUDIANTES 1.1 Dinámica: Nudo humano 1.2 Dinámica: Confía en tu líder

	1.3 Dinámica: Protege tu perfil
21/11/2013	2. CONVERSATORIO ENTRE ESTUDIANTES E INVESTIGADORES 2.1 Plegable “Face to face”
22/11/2013	3. FORO ENTRE ESTUDIANTES E INVESTIGADORES 3.1 Revista “vive tu face con seguridad y privacidad”
26/11/2013	4. CAPACITACION SOBRE APLICACIONES DE FACEBOOK EN EDUCACION 4.1 Presentación en Prezzi
28/11/2013	5. CAPACITACION SOBRE CURSO VIRTUAL EN LA PLATAFORMA EDUCATIVA VIRTUAL TICEDU 5.1 Presentación en Prezzi
29/11/2013	6. IMPLEMENTACION DE CURSO VIRTUAL “FORMACION INTEGRAL” 6.1 TicEdu Virtual (1 PARTE)
03/12/2013	7. IMPLEMENTACIÓN DE CURSO VIRTUAL “FORMACION INTEGRAL” 7.1 TicEdu Virtual (2 PARTE)
05/12/2013	8. PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS ESTUDIANTES DENTRO DEL GRUPO EN FACEBOOK 8.1 Facebook: Herramienta innovadora educativa (1 PARTE)
13/12/2013	9. PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS ESTUDIANTES DENTRO DEL GRUPO EN FACEBOOK 9.1 Facebook: herramienta innovadora educativa (2 PARTE)
17/12/2013	10. PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTO 10.1 Aprendo realizando trabajos en línea (TicEdu Virtual)
19/12/2013	11. PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTO 11.1 Facebook y el desarrollo de mi conocimiento (Red Social Facebook)

2.9 Plan de acción o intervención

ESTRATEGIA DIDACTICA “FACEBOOK: APRENDIZAJE EN RED, DE LO SOCIAL A LO EDUCATIVO”

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	FINALIDAD	RECURSOS	DURACIÓN	EVALUACIÓN
Generar lazos de amistad y confianza entre los estudiantes.	1. SOCIALIZACIÓN E INTERACCIÓN ENTRE LOS ESTUDIANTES. Dinámicas: 1.1 Nudo humano 1.2 Confía en tu líder 1.3 Protege tu perfil	Todos los estudiantes se integran e interactúan para generar lazos de amistad y confianza.	- Talento humano	2 Horas	Socialización y comentarios acerca de cada dinámica.
Capacitar a los estudiantes sobre conceptos generales de la Red Social Facebook teniendo en cuenta sus conocimientos previos.	2. CONVERSATORIO ENTRE ESTUDIANTES E INVESTIGADORES	Los estudiantes intercambian sus conocimientos previos y los complementan con conceptos plasmados en el plegable a cerca de la Red Social Facebook.	- Talento humano - Plegable “Face to face” - Técnica: Conversatorio	3 Horas	Identificación y valoración de los aportes realizados por los estudiantes, y refuerzo de los conceptos por los investigadores sobre la Red Social Facebook.
Capacitar a los estudiantes con base en la privacidad, seguridad, condiciones y políticas de Facebook.	3. FORO ENTRE ESTUDIANTES E INVESTIGADORES	Los estudiantes reconocen la importancia de la privacidad, seguridad, condiciones y políticas en Facebook.	- Talento humano - Revista “vive tu face con seguridad y privacidad” - Tablero - Marcadores	3 Horas	Debate sobre la importancia de los temas tratados.

Capacitar a los estudiantes sobre las aplicaciones de Facebook que pueden ser utilizadas con sentido educativo.	4. CAPACITACIÓN SOBRE APLICACIONES DE FACEBOOK EN EDUCACIÓN	Los estudiantes conocen nuevas formas de uso de las aplicaciones contenidas en Facebook para ser utilizadas en el ámbito educativo.	- Talento humano - Presentación en Prezzi - Video beam - Aula de medios audiovisuales	2 Horas	Cada estudiante realiza un resumen a cerca de la importancia de la temática expuesta.
Capacitar a los estudiantes a cerca de la plataforma educativa virtual Moodle mediante TicEdu de la Facultad de Educación de la Universidad de Nariño.	5. CAPACITACIÓN SOBRE CURSO VIRTUAL EN LA PLATAFORMA EDUCATIVA VIRTUAL TICEDU	Los estudiantes fundamentan conocimientos sobre la plataforma educativa virtual Moodle mediante TicEdu que es una herramienta TIC en educación.	- Talento humano - Presentación en Prezzi - Video beam - Aula de medios audiovisuales	2 Horas	Cada estudiante realiza un resumen a cerca de la importancia de la temática expuesta.
Implementar el curso virtual de formación integral utilizando la unidad TicEdu Virtual como una herramienta educativa que facilita los procesos de enseñanza – aprendizaje.	6. IMPLEMENTACIÓN DE CURSO VIRTUAL “FORMACIÓN INTEGRAL”	Apropiación de conocimientos sobre el manejo de TicEdu Virtual como una herramienta educativa apta para profundizar conceptos sobre la formación integral.	- Talento humano - Internet - Computadores - Plataforma TicEdu Virtual	6 Horas	Desarrollo de diferentes actividades dentro del entorno educativo virtual, con relación a la formación integral como: taller, consulta, foro, etc.

<p>Interacción de los estudiantes en el grupo de Facebook para un adecuado uso de sus aplicaciones, concibiéndolas como herramientas que mejoran procesos educativos.</p>	<p>7. PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS ESTUDIANTES DENTRO DEL GRUPO EN FACEBOOK</p>	<p>Los estudiantes pertenecen a un grupo de Facebook y utilizan diferentes aplicaciones para realizar actividades con finalidades educativas en su manejo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Talento humano - Internet - Computadores - Facebook: Herramienta innovadora educativa 	<p>8 Horas</p>	<p>Desarrollo de diferentes actividades dentro del grupo de Facebook, relacionadas con la formación integral, entre estas actividades están: lecturas, comentarios acerca de información publicada en el grupo, foros en línea, debates en el muro de la red, intercambio de documentos, etc.</p>
<p>Evidenciar la producción de conocimiento de los estudiantes a partir de la realización de actividades sobre Formación Integral utilizando la plataforma educativa TicEdu Virtual</p>	<p>8. PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTO 8.1 Aprendo realizando actividades en línea</p>	<p>Comprobar los nuevos conocimientos, a partir del desarrollo de actividades de la plataforma educativa virtual TicEdu sobre los cuatro componentes de la formación integral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Talento humano - Internet - Computadores - TicEdu Virtual 	<p>3 Horas</p>	<p>Al realizar las diferentes actividades los estudiantes demostraran su propia producción de conocimiento significativo para ellos y el proceso investigativo.</p>
<p>Evidenciar la producción de nuevo conocimiento en los estudiantes mediante las publicaciones y aportes realizados en Facebook</p>	<p>9. PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTO 9.1 Facebook y el desarrollo de mi conocimiento</p>	<p>Comprobar los nuevos conocimientos construidos por los estudiantes a través de la realización de actividades por medio del grupo en Facebook.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Talento humano - Internet - Computadores - Facebook: Herramienta innovadora educativa 	<p>3 Horas</p>	<p>Cada estudiante al realizar sus actividades demostrara producción propia de conocimiento que se encontrara en el grupo de Facebook.</p>

2.10 Evaluación

La evaluación será un proceso dinámico, continuo y sistemático, enfocado hacia los cambios de las conductas, actitudes y habilidades desarrolladas por los participantes, mediante el cual se verificarán los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos.

La evaluación se desarrolla desde el inicio de la aplicación de la prueba piloto teniendo en cuenta la evolución en los procesos desarrollados por los participantes, en torno a las actividades propuestas en la estrategia didáctica, así se observará y contrastará los avances en cambios de actitudes en los diferentes componentes: Cognitivo, Psicomotor, Socio-afectivo y Comunicativo que fortalecerán su Formación Integral.

CAPÍTULO 3.

SISTEMATIZACIÓN DE RESULTADOS FINALES

3.1 Resultados y análisis

A continuación se presentan los hallazgos encontrados y logros alcanzados durante el proceso investigativo, mediante la interpretación y el análisis descriptivo de cada uno de los datos recolectados. Se tomará en cuenta el mayor número de respuestas comunes y se resumirán los datos, además se tendrá en cuenta testimonios particulares relevantes para la investigación.

Como instrumentos empleados para la recolección de información de carácter cualitativa y los cuales permitieron sustentar el alcance de los objetivos propuestos fueron: la encuesta abierta, el diario de campo, la entrevista estructurada y el registro fotográfico; y las técnicas utilizadas fueron: la entrevista no estructurada y la observación directa. Además se diseñó una estrategia didáctica que nació y se fundamentó a partir de los hallazgos encontrados, como un aporte al mejoramiento de la problemática planteada.

3.1 Primer objetivo específico

Análisis e Interpretación de la encuesta Nro. 1 dirigida a estudiantes

La encuesta abierta Nro. 1 se aplicó a 12 estudiantes de grado décimo con una representación de 4 estudiantes por salón.

Este instrumento permitió encontrar información específica para obtener los siguientes resultados y su análisis correspondiente:

La minoría (5) de los participantes tienen accesos a internet desde su casa, los demás (7) acceden a internet desde otros lugares como salas de internet y casas de familiares, esto implica facilidad en el acceso a Facebook. Se obtuvo que la totalidad (12) de los participantes tienen cuenta en Facebook; lo cual garantiza la aceptación y popularidad de la Red Social por los participantes; así mismo Hatter (2013) afirma que Facebook sigue siendo un favorito predominante entre los adolescentes por sus múltiples aplicaciones.

Los participantes se conectan a Facebook en su mayoría más de una vez al día (7) y permanecen en ella más de una hora (8), determinando así que le dedican mucho tiempo y les interesa conectarse para enterarse de lo que en ella sucede, a la vez que interactuar con otros miembros de la Red; según Choliz (2012) asegura que Facebook ha adquirido una centralidad extraordinaria en la vida del adolescente. En algunos casos, el uso excesivo puede llegar a interferir con otras actividades cotidianas y hasta perturbar sus relaciones sociales y familiares.

La mayoría de los participantes (10) afirman no tener conocimientos avanzados en Facebook, y los demás (2) expresaron tener conocimientos avanzados como: juegos, links, páginas de estudio y descargas; en base a lo anterior se puede inferir que existe un desconocimiento de las diferentes aplicaciones que posee Facebook, porque las aplicaciones mencionadas anteriormente son comunes y este aspecto es negativo para apropiarse de sus aplicaciones como herramienta de apoyo, por ejemplo en el ámbito académico.

Además, la gran mayoría de los participantes (9) tiene más de 300 amigos y el motivo principal para agregarlos es que lo conozcan o sea familiar. Pero también se encontró casos particulares (3) que se guían por el aspecto físico y el lugar de residencia, para poder tener encuentros personalmente. De acuerdo a esto, deducimos que los participantes agregan como amigos a muchos usuarios sin conocerlos, pudiéndose inferir que son muy poco selectivos, no se toman tiempo para determinar factores de riesgo en cuanto a sus “ciber amigos”, pues si se entiende que un amigo es alguien con quien se mantiene una relación de amistad y esta forma de hacer amigos implica inseguridades como el ciberacoso, robo de identidad, ciberbullying o matoneo virtual y falsos perfiles, pues los adolescentes aun no logran comprender cuál es la verdadera dimensión de las situaciones problemáticas a las que se exponen; ya que sus intereses se centran en conocer nuevas personas y expandir su grupo social de amigos.

En general la mayor parte de los participantes (8) opinan que Facebook es divertido y es bueno porque permite la comunicación con personas que se encuentran lejos, pero también una minoría (4) afirman que es malo al pasar mucho tiempo en ella; pues se olvidan de realizar otras actividades como las académicas, y hacen vulnerable su información hacia personas malintencionadas. En términos de la compañía EDATEL (2012) afirma que una de las mayores ventajas de Facebook es que se puede estar conectado con tus amigos, familiares o compañeros

de trabajo por medio del chat; y la más importante desventaja es la privacidad, ya que antes de crear tu perfil debes tener muy en cuenta que quieres que tus contactos vean de ti para no tener inconvenientes en un futuro.

Finalmente, los participantes en su totalidad (12) les gustaría que sus profesores utilizaran Facebook en su proceso de aprendizaje, y sus más descabales razones son: pedir explicación de algún tema que no quedó claro, realizar actividades escolares y recibir información de carácter académico. Se puede abstraer que Facebook puede ser una herramienta alternativa para la educación, dado a que es la red más utilizada y porque permite suplir algunas necesidades por medio de sus aplicaciones como crear grupos de trabajo para interactuar cuando la distancia sea un obstáculo.

Caracterización de la encuesta Nro. 1 dirigida a estudiantes

De acuerdo al análisis e interpretación de los resultados y en concordancia al objetivo específico: caracterizar la concepción y uso que los docentes y estudiantes de grado decimo de la Institución Educativa Municipal Santa Teresita del corregimiento de Catambuco hacen sobre la Red Social Facebook, concluimos:

Para los participantes Facebook es considerado como algo bueno al permitir la comunicación, y malo porque puede transformarse en un distractor que afecta el desempeño académico; así mismo el estar expuesta su información para otros; de igual forma consideran que podría ser provechoso que los docentes incluyeran esta Red Social dentro de sus procesos de enseñanza-aprendizaje.

En cuanto al uso, los participantes tienen diversas posibilidades para acceder a Facebook y frecuentar esta Red Social más de una vez al día, permaneciendo más de una hora; sin embargo no poseen conocimientos avanzados en el manejo de las diferentes aplicaciones. Además, son poco selectivos para seleccionar y aceptar sus “ciberamigos” pues toman como referencias la apariencia física, lugar de residencia y algún tipo de vínculo afectivo.

Análisis e interpretación de la encuesta Nro. 2 dirigida a docentes

En su totalidad (5) de los docentes encuestados afirmaron saber que es la Red Social Facebook y en términos generales la denominan como una página con fines de comunicación,

que permite interactuar y compartir información con amigos y otras personas. Esto hace evidente la gran acogida de Facebook entre los diferentes sectores sociales sin importar la edad, estatus socioeconómico, ni la profesión que realizan.

De los docentes encuestados la mayoría (4) pertenecen a Facebook, y su mínima parte (1) no pertenece a esta red social, determinando así que esta red social no solamente es importante y forma parte de la vida social de los adolescentes si no también lo es para los adultos y en ellos encontramos a los educadores, aunque también existen personas que le son indiferente a esta red social o no poseen conocimientos en el manejo del computador.

La mayoría (3) de los docentes afirmaron no haber utilizado a Facebook como herramienta didáctica en su proceso de enseñanza, el resto (2) manifestaron haber utilizado a Facebook para realizar conversaciones con estudiantes y compartir videos e información. Probablemente debido al desconocimiento de sus aplicaciones, uso seguro, ético y responsable los docentes aun no incorporan a Facebook como algo que puede ser de gran ayuda en el labor docente. De acuerdo a esto Fogg et al. (2009) mencionan que hoy en día ser educador no es tarea fácil. Pero se puede aligerar la carga que suponen las nuevas tecnologías mediante la provechosa utilización de Facebook en la educación, pues dependiendo de su uso puede ayudar a convertir los retos de los medios de comunicación social en oportunidades beneficiosas para el docente y sus estudiantes.

La mayoría (4) de los docentes encuestados manifestaron que les gustaría utilizar la Red Social Facebook como un medio facilitador de enseñanza – aprendizaje en los contenidos de la materia que enseña porque facilita la labor docente al permitir la comunicación extra clase y crea ambientes de trabajo más dinámicos. Así mismo, un docente manifestó no querer utilizar la red social para enseñar porque afirmó que es utilizado como entretenimiento lo cual no es productivo para la enseñanza. Es claro que los educadores se están dando cuenta de los beneficios de Facebook en los procesos de aprendizaje y trabajan en las maneras de integrarlas en el trabajo pedagógico mediante estrategias didácticas que siempre deben estar de la mano de los intereses y/o preferencias de los mismos estudiantes para que de esta manera el proceso de enseñanza-aprendizaje resulte ser significativo.

En su totalidad (5) los docentes creen que la Red Social Facebook mejoraría el ambiente de trabajo y sería utilizada en educación, mediante la limitación en el acceso a algunas aplicaciones, puesto que los estudiantes utilizan solamente el chat y no es para el intercambio de información en áreas del conocimiento. Se indaga que los docentes se encuentran preocupados por los métodos inadecuados de comunicación y la utilización de esta red, además del desconocimiento de los adolescentes en el manejo de las diversas aplicaciones que se pueden utilizar a beneficio para el desarrollo de actividades académicas.

En su mayoría (4) los encuestados están de acuerdo en promover a Facebook como estrategia didáctica, a través de la creación y formación de un grupo, compartiendo enlaces web, actualizando información, fotos, videos y conectándose con los estudiantes. También se obtuvo que un docente no promovería a Facebook como estrategia didáctica. De acuerdo a esto deducimos que los docentes pretenden adaptarse y buscar formas de llegar a los estudiantes e integrar nuevas prácticas educativas y Facebook se presenta como una alternativa útil. En términos de Fogg et al. (2009) afirman que Facebook puede ayudar a los educadores a adoptar los estilos de aprendizaje digital, social, móvil y “siempre en línea” de los estudiantes de hoy en día pues con el paso del tiempo la tecnología se convierte en el ingrediente clave del aprendizaje. Por el contrario existen personas que difieren sobre esta red, la considera como un distractor y únicamente utilizada como ocio por los estudiantes, desconocen las maneras de usar a Facebook con eficacia para enseñar y aprender.

Una pequeña parte (2) de los encuestados consideran que los estudiantes dan un uso inadecuado a Facebook, otra parte de los encuestados (2) no saben cuál es el uso que sus estudiantes realizan sobre Facebook y la mínima parte (1) encuestada considera que los estudiantes dan un uso adecuado. Estas afirmaciones no poseen criterios minuciosos, porque los docentes aún no han incorporado a Facebook dentro de sus procesos de enseñanza-aprendizaje y muy probablemente sus afirmaciones corresponden a comentarios y experiencias de otras personas, sin indagar o investigar más a profundidad, en cuanto a su utilización segura, ética, responsable y provechosa.

En su totalidad (5) de los docentes describen que sus estudiantes usan la Red Social Facebook en sus relaciones personales y académicas mediante el chat entre amigos y como

entretenimiento, además manifiestan que el conocimiento es muy poco, solamente lo utilizan para informarse sobre trabajos pendientes por realizar, lo cual asegura la necesidad de capacitar y reflexionar sobre la importancia de los usos práctico, crítico y ético que deben tener los estudiantes sobre la Red Social Facebook y hablar de ello es una actividad necesaria, transversal y de particular importancia de hoy en día.

Todos (5) los docentes afirman que las herramientas relacionadas con las TIC que conocen y utilizan en su labor educativa son: Internet para consultas de temas relacionados con el área, el uso de blogs, correo electrónico, páginas como You Tube y referencias de otras páginas web. De acuerdo a lo anterior podemos inferir que las TIC podrían reorientarse para los docentes, comprendiendo y mejorando su utilización y aplicación para contribuir de manera favorable la labor docente. En términos de Bernal (2009) afirma que las TIC se pueden utilizar en pro del aprendizaje; por la facilidad de crear, procesar y difundir información rompiendo las barreras que limita la adquisición del conocimiento, contribuyendo al desarrollo de habilidades y destrezas comunicativas entre docentes y estudiantes.

La mayoría (4) de los docentes manifestaron que el currículo de la institución educativa no permite la implementación del uso de la Red Social Facebook en los procesos de enseñanza-aprendizaje porque consideran que no es viable la utilización de la red social, además, no hay orientación sobre el uso adecuado de este recurso, no se encuentra estipulado en el currículo y el PEI no está actualizado. Por lo anterior podemos inferir la falta de actualización del currículo y PEI de la institución, a la vez que es importante incorporar nuevas estrategias didácticas basadas en las TIC, como por ejemplo el gran auge de Facebook en los adolescentes, orientado hacia el mejoramiento educativo.

Caracterización de la encuesta Nro. 2 dirigida a los docentes

Conforme al análisis e interpretación de los resultados llegamos a la siguiente caracterización:

Para los docentes la Red social Facebook es una página que permite la comunicación, interactuar y compartir información con otras personas. Varios docentes tiene cuenta en Facebook; en su labor algunos docente no han utilizado a Facebook como herramienta didáctica en los procesos de enseñanza, pero unos pocos han utilizado esta herramienta para entablar

conversaciones con estudiantes y compartirles diversa información. Sin embargo estos docentes les gustaría utilizar Facebook para facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje correspondientes a la materia que enseñan; de igual forma creen que esta red social permite mejorar el ambiente de trabajo y es conveniente promover a Facebook como una estrategia didáctica mediante la creación de un grupo, compartiendo y actualizando valiosa información.

En cuanto al uso que los estudiantes hacen de Facebook, los docentes están enfrentados, algunos consideran que el uso es inadecuado, pero otros opinan lo contrario; sin embargo dan razón que sus estudiantes utilizan Facebook para sus relaciones personales, académicas y entretenimiento a partir de sus aplicaciones. Los docentes también utilizan en su labor educativa herramientas y aplicaciones como: páginas web, blogs, correo electrónico y You Tobe.

En cuanto el currículo y PEI de la Institución Educativa Municipal Santa Teresita de Catambuco, no se han realizado actualizaciones ni se ha incorporado nuevas estrategias didácticas basadas en las TIC.

Análisis e interpretación de la encuesta Nro. 3 dirigida a los administradores de las salas de internet en la zona urbana de Catambuco.

Todos (8) los encuestados manifiestan que los adolescentes no le dan buen uso al internet por que se entretienen con juegos, vulgaridades y no lo aprovechan como herramienta educativa. Con base a lo anterior el internet permite conseguir información que muchas veces es útil, pero en otras ocasiones desvían la atención del usuario, pues si se reconoce sus ventajas permite hacer procesos más eficientes, búsqueda de información más amplia y comunicación a distancia; pero también desventajas al hacer que las personas sean más cómodas, trabajen menos, lo utilicen para el ocio y permita acceder a información desagradable.

En su totalidad (8) los encuestados afirmaron realizar actividades académicas utilizando el internet, se demuestra que los estudiantes acuden a los administradores de las salas para que realicen sus actividades, mientras ellos aprovechan el tiempo para utilizar el internet como un medio de distracción y ocio lo que aumenta la probabilidad de que el estudiante sea más dependiente del internet y no se interese por ejercitar su inteligencia al desarrollar sus actividades.

La mayoría (6) de los encuestados expresaron que los estudiantes realizan sus actividades académicas al final del tiempo requerido en la sala, y una minoría (2) expresaron que los estudiantes les entregan las actividades para que los administradores de las salas las desarrollen. De acuerdo a lo anterior, el internet absorbe el tiempo y el interés por realizar otras actividades como las académicas, llevándolo a que no piense por sí mismo, sino que en ocasiones otros lo hagan. Sin embargo, según Coronel (2010) afirma que el nacimiento de las nuevas tecnologías y las formas de consulta han venido progresando, aquellas bibliotecas que eran templos del conocimiento y que se han cambiado por una serie de computadores conectados en red donde se encuentra toda la información necesaria, vinculando a ella escritos, videos, imágenes multimediales, audios, entre otros; que vuelven a la búsqueda algo más fácil y rápida y con una mayor utilidad para el proceso de sistematización de la información.

Todos (8) los encuestados declararon que su sala tiene mayor acogida por parte de los estudiante todos los días en horario de la tarde y noche. Para los estudiantes es importante utilizar el internet para realizar diferentes actividades, pues estos horarios son tiempo libre, de descanso y oportunidad para ponerse al día en sus actividades escolares y de distracción.

La mayoría (6) de los encuestados ayudarían a crear una cuenta para un perfil de Facebook, y su minoría (2) lo harían pero dependiendo de la edad de la persona. Algunos administradores de las salas tienen en cuenta la edad como sinónimo de responsabilidad a la hora de ayudar a crear un perfil, no obstante la mayoría de los encuestados no tienen en cuenta la edad mínima requerida en Facebook para ayudar a crear un perfil; y se muestran indiferentes al uso que puedan darle a esa cuenta.

La gran mayoría (7) de los encuestados afirmo que han existido ocasiones en las que sus equipos han sido utilizados solo para Facebook y la mínima parte (1) de los encuestados afirmo que normalmente los equipos se utilizan para diferentes actividades. Los adolescentes sienten la curiosidad de saber que estará pasando dentro de la red, además se sienten atraídos por sus múltiples aplicaciones incidiendo en permanecer mucho tiempo conectado en ella.

La gran mayoría (7) de los encuestados manifestaron que los docentes no han dejado actividades académicas utilizando Facebook y una minoría (1) de los encuestados manifestó haber observado a estudiantes utilizar Facebook para enviar trabajos a su profesor. A partir de lo

expresado se puede decir que los docentes desconocen la importancia y aplicaciones de Facebook que sirven de apoyo para el aprendizaje del estudiante.

Caracterización de la encuesta Nro. 3 dirigida a los administradores sala de internet de la zona urbana de Catambuco.

Conforme al análisis e interpretación de resultados ultimamos que:

Los administradores de las salas de internet han observado el mal uso que los adolescentes le dan al internet, pues se entretienen con juegos y vulgaridades; consecuencia de esto lleva a que los estudiantes se apoyen de los administradores de las salas para que realicen sus actividades o esperan hasta finalizar su alquiler de internet para preocuparse por su tarea. Así mismo, acuden a las salas de internet en horas de la tarde y noche, todos los días.

Los administradores están dispuestos a apoyar a sus clientes en la creación de cuentas de Facebook; puesto que a veces los equipos son utilizados únicamente para el uso de esta red social; pero sin la intención de realizar actividades académicas por esta Red Social.

3.2 Segundo objetivo específico

Análisis e Interpretación de la encuesta Nro. 4: Componente Cognitivo (estudiantes)

La totalidad (12) de personas de la unidad de análisis afirmaron que les gusta estudiar, debido a que pueden aprender para la vida, ser mejores personas para la sociedad, ampliar sus conocimientos para alcanzar sus metas y sueños. Lo cual es importante puesto que la motivación por el estudio brinda más y mejores posibilidades de calidad de vida. Según Hirtz (2009) afirma que el estudio no solo hace a una persona más sabia y culta, si no también abre más posibilidades de empleo.

La gran mayoría (11) de personas de la unidad de análisis afirmaron que sus mayores motivaciones para estudiar y seguir estudiando es ser alguien importante en la vida para poder ayudar a sus padres; de lo cual se infiere que estudian con el objetivo de tener un porvenir mejor a nivel personal y familiar; pues desean que sus padres se sientan orgullosos y salgan adelante juntos. Por otra parte uno de los participantes afirmó que su mayor motivación para estudiar y

seguir estudiando es conocer más sobre tecnología; de ello abstraemos la época tan importante en la que está inmerso, desarrollándose y adaptándose los participantes, esta es la era del desarrollo tecnológico que evoluciona cada día y es causa de motivaciones para algunos a seguir este campo de estudio.

La totalidad (12) de personas de la unidad de análisis testimoniaron que sus padres de familia desempeñan profesiones como: agricultores, albañiles, choferes, empleadas de servicio doméstico y amas de casa. Lo que permite concluir que poseen bajos niveles de estudio e ingresos, que puede incidir en la formación y futuro de sus hijos. Halpern (1986), asegura que el bajo nivel educativo de los padres incide negativamente en el rendimiento escolar de sus hijos. Está relacionado con la pobreza, los hábitos de vida, los modelos de interacción familiar, la comunicación lingüística al interior del hogar, y las expectativas educacionales para los hijos. Todas (12) las personas de la unidad de análisis manifestaron que sus padres se interesan por su desempeño académico, pues han notado en ellos: interés porque sigan estudiando, estar pendientes de sus actividades y porque no pierdan el año. Se identifica así que existe una preocupación permanente para que sus hijos se superen, con el fin de que ellos sean mejores que ellos.

Una mínima parte (3) de las personas de la unidad de análisis respondieron que repitieron algún grado y sus motivos fueron: dificultades en algunas materias, los traslados de lugar de residencia y problemas personales. Hay diferentes factores que intervienen y afectan el desempeño académico que se convierten en retrasos a nivel de superación y que no se le ha prestado atención inmediata y oportuna para atender estas situaciones. Así mismo, es importante resaltar los aportes de Contreras, Caballero, Palacio y Perez (2008) que certifican que el bajo rendimiento académico es un problema multicausal que se debe afrontar e indagar desde los mismos estudiantes para dar cuenta de que es lo que más los puede estar afectando.

La gran mayoría (11) de las personas de la unidad de análisis dijeron que las relaciones con sus profesores son buenas debido a: hay un ambiente de respeto, responsabilidad académica y manejo de buenos procesos de enseñanza por los docentes. De acuerdo a Hunter (1996) expone que los maestros están obligados a promover un ambiente óptimo para que se genere buenas relaciones maestro – estudiante basado en la confianza y respeto mutuo. Así mismo Ruiz (2010)

asegura que cuando la relación docente – estudiante es positiva y autentica se hace posible la acción educativa, llevándose a cabo una relación profunda orientada hacia la mejora del mundo personal, intelectual y afectivo del educando. De otro modo un participante expreso que su relación con un profesor era mala puesto que tiene mal carácter e indisposición con los estudiantes. Esto crea ambientes de desconfianza, desmotivación y desinterés por la materia que dicta el docente.

La mayoría (7) de las personas de la unidad de análisis expresaron que no hay un buen ambiente en su grupo de clase, pues el mayor de los motivos es el irrespeto que se evidencia entre compañeros, de igual forma la desunión del grupo y algunos temas de clase son poco entendibles. Cuando existe un ambiente poco cómodo para los estudiantes se genera indisposición, desinterés y malestar entre los miembros del grupo para la adquisición de conocimientos. De igual manera Duarte (2009) sustenta que un buen ambiente en el aula, donde la armonía, la cooperación y el respeto están presentes, crea confianza en el alumnado y les abre las posibilidades de sentirse a gusto en ese recinto y a desarrollar un aprendizaje con efectos positivos. Por otra parte algunos (5) participantes expresaron que si existe un buen ambiente en su grupo de clase, porque hay una buena integración, colaboración y compañerismo entre los participantes, además se respetan los espacios para estudiar. Al existir ambientes en los cuales existe la convivencia y se evidencian los valores, se crean momentos fomentados por el estudio, ánimo y motivación hacia el aprendizaje y al compartir entre pares.

La totalidad (12) de personas de la unidad de análisis atribuyen como principales causas para la pérdida de una evaluación a: la falta de estudio, desatención en clases, los escasos apuntes, poco entendimiento de los temas de estudio, dedicar más tiempo a los amigos y la falta de motivación y concentración a estudiar. Cuando existe desinterés y desmotivación para estudiar se puede fracasar en el objetivo de aprender, pues la desviación de la atención por parte de un sujeto cuando debe atender algo específico, es una causa principal. Según López, Psicóloga familiar de Colombia Aprende (2011) afirma que otros factores como la escasez de recursos personales para el aprendizaje, una práctica inadecuada de hábitos de estudio, la falta de supervisión por parte de los adultos o un mal ambiente de trabajo en el aula y/o la casa, pueden desmotivar al pequeño y bajar sus estándares de rendimiento.

Se encontró que la mayoría (10) de personas de la unidad de análisis asumen ya tener determinado su proyecto de vida puesto que piensan en su futuro, esto permite visualizar sus metas, seguir estudiando para obtener estabilidad en todos los aspectos. Tal vez en la adolescencia poco se piensa en lo que se quiere llegar a ser, concentrándose únicamente en el mundo actual, así surge la necesidad de despertar el interés por forjar una misión por parte de los profesores a su estudiantado. Al respecto Cecaj (2009) argumenta que si se logra apoyar a los jóvenes a descubrir lo que quieren alcanzar en su existencia, podrán definir su proyecto de vida, construyéndolo libre de adicciones. También, se descubrió que una mínima (2) de personas de la unidad de análisis aun no tienen definido su proyecto de vida, lo cual puede afectar significativamente en su formación integral al presentarse desinterés por aprender, superarse y encontrarse a la deriva en el camino de la vida.

Se obtuvo que la mayoría (10) de personas de la unidad de análisis creen que Facebook es un distractor al momento de estudiar, según los encuestados puesto que se distraen por sus diversas y llamativas aplicaciones, y esto causa el olvido de las labores académicas. Es evidente que existe un concepto negativo sobre la Red Social que por su mal uso se ha convertido en ocio y distracción, pero no se tiene en cuenta que es una herramienta magnífica si se la sabe aprovechar, de igual forma Barajas y Alvares (2013) explican que la Red Social Facebook apoya el proceso pedagógico, el rendimiento académico de los estudiantes, mejora sustancialmente y la subutilización de las TIC en el proceso de formación del alumnado.

Por otra parte, pocas (2) personas de la unidad de análisis aseguran que Facebook no es un distractor al momento de estudiar ya que lo utilizan como medio de información de actividades académicas, además no hay impedimento cuando verdaderamente se quiere estudiar afirman los encuestados. Es claro y preciso que Facebook puede ser una herramienta que beneficia o perjudica el desempeño académico en los estudiantes, y todo depende de su uso, sus conocimientos de manejo y los propósitos del usuario.

La totalidad (12) de personas de la unidad de análisis tienen agregados en Facebook a sus compañeros de clase pues así están enterados de lo que pasa con ellos, se ayudan a resolver dudas del estudio y así evitar ir hasta sus casas. La importancia de estar interconectados en red brinda a los participantes posibilidades y ventajas al compartir informaciones de manera más

profunda y precisa, a la vez que evitan desplazamientos desde lejanos lugares como por ejemplo desde las veredas al corregimiento, generando y fortaleciendo de alguna forma los lazos de amistad al trabajar cooperativamente.

La mitad (6) de personas de la unidad de análisis expresan tener agregados como amigos a sus profesores en su cuenta de Facebook para: saber cómo resolver y recibir explicación sobre trabajos, consejos y estar enterados sobre información de actividades académicas. Hoy en día, se ha vuelto importante estar conectados a través de la Red Social Facebook en el campo educativo; ya que permiten que el profesor utilice estos recursos para apoyar su metodología al enseñar a sus estudiantes a adquirir capacidades para que amplíen su conocimiento y se retroalimenten en una interacción conjunta con el docente de alguna temática utilizando este medio. La otra mitad (6) afirman no tener agregados como amigos a sus profesores en su cuenta de Facebook porque no aceptan la solicitud de amistad, no saben si los profesores tienen cuenta en Facebook y porque no les gustaría que invadan su privacidad. De este modo encontramos que Facebook permite la comunicación entre personas, la cual a veces es afectada por mal intencionados que buscan herir la susceptibilidad de otro (s), por medio de sus comentarios. Por otra parte los adolescentes no encuentran interés, ni creen conveniente agregar como amigo a sus docentes debido a posibles malinterpretaciones en cuanto a las actividades realizadas en sus perfiles.

En su totalidad (12) de personas de la unidad de análisis expresan que hasta el momento ningún profesor ha utilizado Facebook para dejar labores académicas, pudiendo identificar así que la mayoría de los docentes no se encuentran actualizados y seguros para abordar y utilizar las TIC a su favor, los educadores en todo el mundo se están dando cuenta de los beneficios de las redes sociales en el aprendizaje. Pero que lastimosamente en el contexto de personas de la unidad de análisis aún existe ese desconocimiento y mala concepción de esta Red Social.

La mayoría (7) de las personas de la unidad de análisis no han utilizado Facebook para sus actividades académicas porque: piensan que no tiene aplicaciones que permitan realizar actividades académicas, se distraen y prefieren reunirse a realizar sus actividades personalmente. La menor (4) ha utilizado Facebook porque ha compartido opiniones, acortan distancias y transfieren información por este medio. Se evidencia la desinformación en el uso de aplicaciones de Facebook, por tal razón les es más interesante reunirse personalmente. Pues por el contrario,

se puede utilizarla beneficiosamente como un medio de comunicación, acceso a información y ayuda para fortalecer el desempeño académico a través del desarrollo de actividades. Según Fogg et al. (2009) afirman que el uso omnipresente de las tecnologías sociales y móviles aporta a los adolescentes una oportunidad sin precedentes de utilizar herramientas como Facebook para crear comunidades de aprendizaje auto-organizativas o redes de aprendizaje personal.

Identificación de la encuesta Nro. 4: Componente cognitivo (estudiantes)

Conforme a los resultados anteriores y en concordancia a que el componente cognitivo forma parte de la formación integral realizamos la siguiente síntesis:

Los estudiantes participantes de esta investigación les gusta estudiar para superarse, alcanzar sus metas y poder ayudar a sus familias; puesto que sus padres desempeñan profesiones de carácter empírico y de los cuales obtienen bajos ingresos. Así mismo los padres de familia se interesan por el rendimiento académico de sus hijos para que se superen, aunque algunos estudiantes han repetido un año escolar por diversas causas, sin embargo ya tienen o están planificando su proyecto de vida. Por otro lado las relaciones con los docentes se enmarcan con el respeto, la responsabilidad académica y manejo de buenos procesos de enseñanza. En cambio el ambiente de clases entre estudiantes se ve perturbado por los malos modales y desunión del grupo.

Igualmente los estudiantes reconocen que la pérdida de una evaluación se debe a múltiples factores los cuales lo originan los mismos estudiantes. En cuanto a Facebook consideran que es un distractor al momento de estudiar y puede incidir en su rendimiento académico; de modo similar tienen agregados como amigos en Facebook a sus compañeros para estar más tiempo en contacto y estar enterados de la vida social de ellos, pero solo algunos han agregado a sus profesores como amigos en Facebook debido a que prefieren mantener las distancias y conservar su privacidad. Por esta razón los estudiantes afirman que los docentes no han utilizado a Facebook en sus labores educativas y no la utilizan por desconocimiento de sus aplicaciones y el mal uso que le dan a la misma.

Análisis e Interpretación de la encuesta Nro. 5: Componente Psicomotor (estudiantes)

En su totalidad (12) los participantes manifestaron no sufrir de enfermedades que les impida realizar actividades físicas, sin embargo se encontró que un participante tenía una fractura y a causa de esto no podía realizar digitaciones en el computador. Se puede decir que todos tienen un buen funcionamiento fisiológico de su organismo, es decir sus capacidades o funciones físicas hasta el momento se han desarrollado de manera normal.

En su mayoría (9) los participantes realizan actividades deportivas que son: futbol, voleibol, basquetbol, y atletismo; pero una minoría (3) no realizan ninguna actividad deportiva, por la falta de tiempo, pereza o desanimo. De este modo cabe resaltar que el deporte aporta beneficios para la salud y calidad de vida; no solo en lo físico, también funciona como estimulante de relajación; ya que ayuda a olvidar preocupaciones y permite relacionarse. Según Quaglia (2011) afirma que el ejercicio físico mejora la función mental, la autonomía, la memoria, la rapidez, la "imagen corporal" y la sensación de bienestar, se produce una estabilidad en la personalidad caracterizada por el optimismo, la euforia y la flexibilidad mental. El no realizar actividades deportivas, genera complicaciones en la salud. Sánchez (2012) dice que el hecho de no practicar deporte de forma regular y moderada tiene graves consecuencias para la salud, como el aumento de la obesidad o la aparición de hipertensión, colesterol y otras patologías derivadas del sedentarismo. Está claro que la vida sedentaria es perjudicial y que debemos practicar ejercicio, pero hemos de hacerlo de forma regular.

La menor parte de los participantes (5) se conecta a Facebook desde su casa y el colegio; y la mayor parte (7) se conecta desde salas de internet y el colegio. Es evidente que todos los estudiantes se conectan a Facebook desde el colegio, ya sea desde los computadores de la institución u otros medios, dándose sus modos para acceder a la Red Social, utilizando en la institución diferentes lugares y posiciones corporales. Podemos abstraer que la incidencia de la Facebook se encuentra disponible por medio de diferentes dispositivos y es accesible desde muchos lugares.

La mayoría (8) de la población de participante manifestó adoptar la postura de sentarse cuando se encuentran conectados a Facebook, una mínima parte (2) adopta la postura de recostado, y la otra parte (2) la postura de acostados. El mantener buenas posturas corporales

beneficia la salud como la estética. El mantenerse erguido y con la espalda recta evita problemas musculares y de columna, una buena oxigenación y buena apariencia. Así mismo, Paroddi y Bischoff (2013) afirman que Frente al computador o en nuestro ambiente de trabajo, una mala postura puede significar estar faltos de atención y por lo tanto, menos productivos. Al contrario, una postura adecuada previene enfermedades y hace ver más esbelta a la persona, alargando el cuello y el torso, haciendo que parezca más delgada y hasta más alta.

La mayoría (8) de los participantes ubican el computador en un escritorio porque les brinda comodidad, permite una posición adecuada y mayor seguridad para su computador. Por otra parte (2) participantes ubican el computador en las piernas, ya que los muebles de su casa no son aptos, y (2) participantes ubican el computador en la cama porque carecen de mobiliario adecuado y porque se sienten cómodos. Es imprescindible que para una buena posición al momento de manejo del computador sea vital tener muebles como: escritorios, mesas, etc. Las cuales sean adecuadas para hacer más saludables estas actividades. De igual forma el internet móvil en celulares y tablets es uno de los dispositivos que generalmente no necesita mobiliario para utilizarse debido a su tamaño y peso; pero que sin embargo afecta la salud de quienes utilizan estos dispositivos móviles al permitir infinidad de posturas.

La mayoría (8) de los participantes afirman no sentir molestias físicas después de haber estado conectado en Facebook y la minoría (4) de los participantes respondieron sentir molestias físicas como: dolor de espalda, cola, cabeza y dolor en los ojos acompañado de ardor.

De acuerdo a lo anterior Fava (2009) asegura que las posturas sedentarias e incorrectas causan fuertes dolores, tensiones y contracturas en la región inferior de la espalda, fatiga muscular, malestar en zonas como el cuello, los hombros, las piernas y las manos. Si bien las lesiones comienzan a desarrollarse mucho antes de la aparición del primer dolor, la mayor parte de ellos se debe a efectos acumulativos.

La mayoría (8) de los participantes expresan sentirse bien luego de utilizar Facebook; pues luego realizan actividades físicas y de relajamiento sin ningún problema; la minoría (4) expresa sentirse mal porque sienten estrés, dolor de los ojos y la espalda, además les da pereza realizar actividades después. Si bien los adolescentes no se preocupan por cuidar su salud física, debido a que actualmente no sienten fuertes dolores, es de cuidado e importancia saber qué

repercusiones pueden traer las malas posturas y el mucho tiempo empleado en la computadora. Del mismo modo Luna (2013) describe claramente que los dolores de cabeza, el enrojecimiento ocular, la fatiga general, el bajo rendimiento y los dolores de las extremidades, pueden estar ocasionados por el esfuerzo que realizan diariamente los ojos y el cuerpo al trabajar frente a una computadora.

La mayoría (9) de los participantes afirman que prefieren no estar conectados en Facebook; pues lo encuentran como algo monótono después de pasar un tiempo en esta Red Social y prefieren practicar algún deporte; puesto que les ayuda a vivir más saludables y a mejorar sus relaciones con sus amigos debido a que lo practican juntos. Por otra parte la minoría (3) de los participantes prefiere permanecer conectados en Facebook; pues aprenden más sobre el manejo de la Red Social y no encuentran motivos para salir de casa; a causa de que no les gusta hacer deporte. En este orden de ideas, se debe resaltar la importancia de la diversidad de actividades que los adolescentes deben incluir en su formación, pues el deporte, disminuye la posibilidad de afecciones en la salud, y el Facebook al usarse de forma excesiva puede causar sedentarismo y afectar la actividad deportiva por su preferencia.

Identificación del componente psicomotor (estudiantes)

Acorde a los anteriores resultados y en coherencia a que el componente psicomotor forma parte de la formación integral, realizamos la siguiente síntesis:

Los participantes no sufren enfermedades que les impidan realizar actividades físicas, por lo tanto la mayoría realiza actividades deportivas como. Fútbol, voleibol, basquetbol y atletismo. Sin embargo unos pocos dejan la actividad deportiva de lado, pues no disponen de tiempo, motivación y ánimo. En lo que se refiere a lugares de preferencia para conectarse a Facebook, la totalidad de los participantes se conectan desde el colegio; pero no omiten otros lugares como salas de internet y sus casas. En cuanto a las posturas utilizadas para estar conectados en esta Red Social, los participantes adoptan en mayor grado la postura de sentarse utilizando el escritorio como base para el computador y en menor grado las posturas de recostarse, pues utilizan como plataforma sus piernas y acostarse cuando la cama sirve como soporte de su computador.

En lo que corresponde a efectos en la salud después de estar conectados a Facebook, los participantes se encuentran divididos: pues varios, no sienten molestias físicas y por consiguiente se sienten bien realizando actividades físicas; pero otros sufren afecciones como: dolor de espalda, cola, cabeza y dolor en los ojos; lo que causa indisposición y desmotivación para la actividad física. Y en cuanto a su preferencia de estar conectados en Facebook mucho tiempo o practicar algún deporte; prefieren la actividad física, pues reconocen que es saludable y permite relacionarse personalmente con los demás. Son pocos los que prefieren permanecer conectados en Facebook aprendiendo más sobre el manejo de la Red Social, puesto que muestran disgusto y apatía al deporte.

Análisis e Interpretación de la entrevista Nro. 1: Componente Socio-afectivo (estudiantes)

Una parte (5) de los participantes afirmaron expresar sus sentimientos respetando y siendo cordial con las demás personas; otra parte de los participantes (4) demuestran sus sentimientos con sus padres siendo cariñosos y con los amigos a manera de recocha; y la minoría (3) transmiten sus sentimientos a través de detalles y buenos gestos; y diferencian que a los que quieren reconocen sus cualidades, pero les dicen lo que deben cambiar y con las personas que no son agradables prefieren no entablar relación afectiva. Acerca de esto se reconoce en los adolescentes diferentes manifestación en sus sentimientos, al adoptar comportamientos acordes con las personas que se encuentran. Por ejemplo: con sus padres son muy respetuosos; pero con sus amigos sienten más libertad para dejar salir a flote su personalidad y expresarse emocionalmente. Otro aspecto interesante es que reconocen cualidades y hacen recomendaciones a las personas en quienes encuentran algún tipo de afecto; pero no sucede lo mismo con quienes no entablan buenas relaciones. Como afirma Heredia (2009) que cuando los sentimientos son sanos el estado anímico alcanza la felicidad, de lo contrario el estado anímico no está en equilibrio, y puede sufrir trastornos.

Todos (12) personas de la unidad de análisis prefieren saludar a sus amigos personalmente, puesto que les interesa conocerlos mejor observando la sinceridad, los gestos y expresión de la otra persona, permitiéndoles conocerla mejor, mientras que por Facebook aseguran que sienten falsedad de lo que les comunican o expresar a través del chat. Al respecto, los adolescentes prefieren un apretón de manos, un abrazo, un beso o unas simples palabras

como “hola” porque se sienten mejor demostrando cortesía y buenos modales, o simplemente para expresar su forma de ser, en relación a Facebook que genera incertidumbre e hipocresía, y no permite observar diversos detalles como la percepción de la otra persona.

La mayoría (9) personas de la unidad de análisis utilizan como medios para expresar sus sentimientos la Red Social Facebook como también las cartas, canciones, abrazos, dibujos y poemas, por otra parte una minoría (3) manifestaron únicamente utilizar a Facebook como medio para expresar sus sentimientos, puesto que gracias a sus diversas aplicaciones como el chat, publicaciones, mensajes, toques, regalos, imágenes, videos, entre otros, los adolescentes se sienten identificados y cómodos expresando sus sentimientos por este medio. En efecto, para los adolescentes les es más llamativo expresar sus sentimientos a través de objetos presenciales y/o materiales como escritos, regalos, gestos y palabras agradables, puesto que les permite mostrar libremente su personalidad y manera de actuar, haciéndolos sentir bien. No obstante para algunos adolescentes Facebook se ha transformado en un lugar altamente valorado al momento de expresar pensamientos y emociones. Para ellos, internet tiene el rol de fortalecer sus relaciones sociales, en donde es mucho más cómodo escribir mensajes y chatear, para ellos los sentimientos no se esconden en Internet, por el contrario los sentimientos se publican, se revelan y se destacan. Lo que se dice o escribe en Facebook otorgaría al usuario sensación de libertad para expresar sus sentimientos.

La mayoría (7) de personas de la unidad de análisis manifestaron sentirse bien y aceptarse tal como son infiriendo que no cambiarían nada, sin embargo la minoría (5) afirmaron cambiar algunos aspectos físicos y emocionales. Por lo tanto, es evidente que los adolescentes atraviesan por un periodo de adaptación a cambios físicos, emocionales y sociales que buscan ser integrados en la identidad personal, y esta puede verse reflejada en la autoestima que es positiva al aceptarse y valorarse fortaleciendo el concepto que tienen de sí mismos, sin embargo se identifica en algunos adolescentes autoestima negativa, al notar la preocupación por cambiar algo de su apariencia física y emocionales, para mejorarla, aunque se puede asegurar que no presentan mucha inconformidad y necesidad de cambiar aspectos prontamente.

La mayoría (8) de personas de la unidad de análisis afirmaron que prefieren colocar sus fotografías más tiempo que imágenes y la minoría (4) optan por colocar imágenes más tiempo

que fotografías e inclusive solo imágenes. Esto encuentra sus causas en las buenas relaciones interpersonales de la mayoría de los participantes puesto que les da confianza para expresarse a través de sus fotografías. Pero los demás han decidido ocultarse por medio de imágenes debido a posibles conflictos en sus relaciones interpersonales que podrían traer consigo mayores consecuencias si publicaran sus fotografías, lo cual causa desconfianza y baja autoestima; pero en algunos casos se sienten identificados con la imágenes que publican como foto de perfil.

La mitad (6) personas de la unidad de análisis expresaron sentirse más cómodos trabajando en grupo mientras que la otra mitad (6) manifestaron sentirse más a gusto trabajando de manera individual. Aquellos que prefieren trabajar en grupo demuestran tener mayor confianza, lazos de amistad y no sienten presión, ni temor a la hora de expresarse con sus semejantes, al igual que han desarrollado formas para trabajar en grupos compartiendo, respetando y aportando sus ideas. A diferencia de otros participantes que prefieren trabajar por su propio esfuerzo porque piensan que el trabajo en grupo se presta para molestar, todos no aportan de igual forma y a veces no se respetan las opiniones; como también se sienten inseguros ante comentarios y rechos que puedan lastimarlos emocionalmente, esto incide en sus niveles de autoestima.

La mayoría (8) de personas de la unidad de análisis expresaron que Facebook juega un papel muy importante en sus vidas porque permite la interacción con amigos, enterarse de lo que pasa dentro de la comunidad virtual y admite la comunicación con personas sin importar las distancias. La minoría (4) afirma que Facebook no es tan importante en sus vidas porque es considerado como un pasatiempo y puede causar adicción. Los participantes reconocen los aspectos positivos de Facebook que apuntan hacia la capacidad de interconectarse y la facilidad con la que uno puede desarrollar y expandir su círculo social. Lo cual rompe con los modelos tradicionales de interacción y comunicación para avanzar en los procesos dialecticos. Por el contrario otros participantes lo utilizan para jugar y entretenerse, o solo por ocio, y ese es el problema ya que esta red social puede ser un distractor por su inadecuada utilización.

La mayoría (8) de personas de la unidad de análisis se sienten cómodos realizando trabajos académicos a través de Facebook pues facilita los trabajos en grupo, y se puede acceder a bastante información útil. La minoría (4) manifestaron que por Facebook se dificulta hacer sus

aportes y desarrollar la actividad académica de forma provechosa porque se distraen y puede prolongarse hasta finalizar. Por lo tanto, se hace evidente que no existe entre los participantes un buen manejo de la red social Facebook que fomente una cultura sobre un buen uso, no solo como diversión si no como una herramienta TIC que puede apoyar y facilitar el desarrollo académico de los estudiantes.

La mayoría (8) de personas de la unidad de análisis indicaron sentirse capaz de ser líderes y dirigir un grupo y la minoría (4) afirmaron preferir ser dirigidos a causa de la timidez, falta de apoyo y colaboración de sus compañeros. De este modo se deduce que muchos confían en sus capacidades y conocimientos, además de tener facilidad para relacionarse con los demás, mientras que el resto por el contrario sienten temor a ser líderes de un grupo de personas, pues no asumen actitudes para considerarse como personas valiosas capaces de resolver cualquier problema y lograr el éxito, educando las propias cualidades y asumir nuevas posibilidades.

La mayor parte (10) de personas de la unidad de análisis afirmaron que su estado emocional depende de Facebook a causa de los comentarios que les escriben ya sean positivos o negativos, las publicaciones encontradas en su muro y expresan sus sentimientos y emociones por esta red social. Una mínima parte (2) expresaron que su estado de ánimo no depende de Facebook puesto que no le dan la suficiente importancia a lo encontrado en la red social. La red social Facebook juega un papel importante en la vida de las personas, en algunos casos Facebook es responsable de problemas que afectan el estado anímico y la conducta personal, en cambio para otras personas no afecta de ninguna forma su estado emocional ya que no le prestan atención ni juega un papel importante en su vida para preocuparse puesto que para ellos la vida social y personal que importa es la realidad.

Una parte (5) de personas de la unidad de análisis consideran que Facebook ha cambiado su vida de forma positiva debido a que han aprendido muchas cosas como: conocer personas, expresarse libremente, acortar distancias con familiares y amigos, recibir informaciones y desestresarse al ser un medio de entretenimiento. Otra parte (4) personas respondieron que Facebook ha sido negativo en sus vidas porque han tenido dificultades como: desatención con las actividades académicas, aislamiento de los demás y han experimentado momentos de cyberbullyng. Otra parte (3) expresaron que Facebook ha cambiado sus vidas de las dos maneras

positiva y negativamente; la primera al permitir la comunicación entre personas, conocer amigos y divertirse jugando; la segunda ya que han experimentado momentos de: distracción, peleas y poca voluntad para realizar actividades académicas y otras del hogar por permanecer conectado en la red social. Es así como Facebook permite la interacción entre personas y constituye el fenómeno socio-comunicativo más importante del momento, puesto que es una herramienta de múltiples aplicaciones y fácil manejo que satisface varias necesidades de los usuarios, lo cual genera bienestar entre ellos por su correcto y adecuado uso que hacen de esta red social; sin embargo a causa del mal uso y desconocimiento de sus aplicaciones puede generar aspectos negativos en las personas que las utilizan desviando las formas comunicativas y expresivas que terminan por perjudicar la integridad emocional.

La mayoría (9) de personas de la unidad de análisis afirmaron haber tenido problemas por medio de la red social Facebook a causa de: malos comentarios, ciberacoso, peleas de pareja, malas publicaciones, que generan conflictos y disgustos. Y la minoría (3) expresaron no haber tenido ningún problema por medio de Facebook. Al respecto no se preocupan por configurar los permisos de privacidad, seguridad y selección de amigos en Facebook exponiéndose a situaciones complejas y desagradables, así mismo algunos carecen de valores en cuanto a sus acciones mal intencionadas contra sus demás amigos de la red social.

Identificación de la entrevista Nro. 1: Componente socio-afectivo (estudiantes)

Conforme al análisis e interpretación de resultados ultimamos que:

Los estudiantes expresan sus sentimientos a las demás personas por medio del respeto, la cordialidad, el cariño y compartiendo momentos agradables con sus amigos, así mismo utilizan detalles y buenas acciones; prefieren saludar a sus amigos personalmente ya que pueden observar con detalle los gestos y expresiones que por Facebook no se puede identificar; por otra parte para expresar sus sentimientos utilizan diferentes medios como: aplicaciones de Facebook (toques, publicaciones en el muro, emoticones, videos, imágenes y el chat), abrazos, cartas y regalos; en lo que se refiere al aspecto físico algunos se sienten bien aceptándose como son, y otros les gustaría cambiar aspectos físicos y emocionales.

Respectivamente los estudiantes colocan sus fotografías más tiempo que imágenes en su perfil de Facebook; y algunos consideran que esta red social juega un papel importante en sus vidas, mientras que otros no le dan gran importancia. Estos estudiantes se sienten cómodos realizando trabajos por medio de Facebook pues facilita los trabajos en grupo y el acceso a la información, pero hay quienes la consideran como un distractor que dificulta realizar estos trabajos. Además el estado emocional de los estudiantes se ve afectado de lo encontrado en la red social ya sea positivo o negativo incurriendo en beneficios o perjuicios en el diario vivir de los mismos; experimentando conflictos y disgustos de personas mal intencionadas. En la parte académica para realizar trabajos la mitad prefiere hacerlo en grupo y la otra mitad de manera individual; pues algunos se sienten capaces de ser líderes y dirigir un grupo mientras otros se sienten mejor siendo dirigidos a causa de la timidez y falta de colaboración de sus compañeros.

Análisis e Interpretación de la entrevista Nro. 2: Componente Comunicativo (estudiantes)

Una parte (5) personas de la unidad de análisis afirmaron que su actitud cuando hacen parte de una conversación depende del tema, del genio que tengan y con quien se esté hablando, otra parte (6) manifestó que su actitud frente a una conversación es mostrando interés y atención para poder opinar y aportar respuestas coherentes, y una mínima parte (1) muestra su actitud frente a una conversación siendo sincero. De acuerdo a lo anterior se puede identificar que las actitudes en relación a la comunicación depende de dos aspectos principales: desde sus reacciones afectivas o comportamentales y desde la incorporación de cualidades que muestran eficacia y asertividad en el proceso de comunicación.

La mayoría (7) personas de la unidad de análisis se sienten cómodos hablando con sus amigos y familiares más cercanos, así mismo cuando conocen muy bien el tema; mientras que la minoría (5) afirmaron sentirse incomodos hablando en su salón de clase cuando tienen que desarrollar una exposición porque sienten nervios de equivocarse, y a causa de esto sean motivo de burla por parte de sus compañeros. Es notorio que no todos tiene confianza y seguridad en sí mismos para logran sentirse tranquilos al hablar con convencimiento, plenitud y empatía, por diversas razones que dependen mucho de la buena disposición y colaboración del auditorio y lugar que se encuentren.

Todos (12) personas de la unidad de análisis manifestaron utilizar movimientos faciales y corporales cuando se expresan al hablar sobre temas que les gusta con sus amigos, porque utilizan sus manos y realizan diversas señas para comunicarse e interactuar entre ellos. De este modo, todos acompañan su proceso de comunicación con movimientos faciales y corporales que promueven y enriquecer en desarrollo de sus habilidades comunicativas, así mismo es una técnica valiosa propia del cuerpo que adquiere emociones, sentimientos y pensamientos que hacen parte de un lenguaje muy expresivo y le aporta de manera significativa a la comunicación.

En su totalidad (12) personas de la unidad de análisis manifestaron emplear la entonación y volumen de voz con sus amigos, porque quieren ser respetados y sean entendidos fácilmente lo que quieren comunicar, además su entonación de voz cambia dependiendo del estado de ánimo que se encuentren en ese momento. En efecto, la entonación permite distinguir los hábitos expresivos variantes individuales tales como la personalidad del hablante, su estado de ánimo y su actitud. Así mismo, cada persona tiene un tono normal de voz o nota que se produce con más naturalidad y menor impotencia y suelen expresarse en un tono más agudo o grave dependiendo de que se esté hablando y con quien.

La mayoría (11) personas de la unidad de análisis afirmaron saber elegir los momentos en que es mejor guardar silencio, obedeciendo a sus padres o profesores cuando lo ordenan, igualmente con personas que consideran necesario escucharlas y que lo escuchen para poderse ayudar mutuamente, haciendo los comentarios respectivos en el momento adecuado. Sin embargo una mínima parte (1) persona de la unidad de análisis manifestó no saber elegir momentos en los que es mejor guardar silencio porque solo piensa en molestar y fastidiar a los demás, no respeta ni cumple las órdenes de sus profesores. Por lo tanto, es primordial saber cómo emplear creativamente la palabra y cómo hacer que sea un medio de apoyo que integre y de fuerza a lo que hablamos, sin embargo también se debe guardar silencio, se debe aprender a escuchar y concentrarse en lo que está diciendo, de modo que se pueda contribuir cuando sea nuestro turno, demostrando formalismo y valores.

La mitad (6) personas de la unidad de análisis se abstienen de hacer comentarios ofensivos a través de Facebook porque no quieren perjudicar sus relaciones sociales y afectivas haciendo sentir mal a la otra persona, ni tampoco quieren tener una mala imagen de sus amigos

de la red por sus publicaciones o comentarios negativos. Sin embargo la otra mitad (6) personas de la unidad de análisis manifestaron hacer comentarios ofensivos solo con amigos de mucha confianza y únicamente con el ánimo de molestar deduciendo que no se va sentir ofendida, y entenderá que solo es por recocha. Lo cierto es que en muchas ocasiones, estos comentarios ofensivos o mensajes online pueden dañar y lastimar a las personas y verse reflejado en su estado anímico, pero de acuerdo a los encuestados en ningún momento lo hacen por ofender o hacer daño a la otra persona, es entendido simplemente como diversión sana, además como los comentarios los pueden observar todos sus amigos online, les preocupa que se pueda afectar su reputación al realizar este tipo de actividades.

Todos (12) personas de la unidad de análisis cuando se comunican por medio del chat acortan las palabras utilizando signos u otros símbolos porque lo consideran como algo chévere, además de permitirles agilizar las conversaciones aunque algunos amigos de la red no les entiendan cuando escriben de esa manera. En general utilizan los emoticons, signos y acortando las palabras, algunos ejemplos están: smpr "siempre" Bn "bien" Tmbn "también" nd "nada" lq kieras "lo/la que quieras" q + "que más". Particularmente los jóvenes utilizan esta forma de comunicarse por ser divertido y fácil, el ahorro de tiempo los lleva a que acorten las palabras, incorporen términos de otras lenguas, usen abreviaturas, signos personales, reglas de puntuación, acentuación y eliminen las vocales en sus mensajes y en sus manifestaciones lingüísticas interpersonales; que conlleva a descifrar códigos propios, que muchas veces escapan a los códigos de los adultos y de algunos jóvenes que aún no los conocen ni utilizan. Fino (2011) al respecto afirma que algunos especialistas se animan a comparar este fenómeno con el surgimiento de algo nuevo y sin saberlo los adolescentes son sus protagonistas. Ahora ya no sólo preocupa de qué hablan nuestros jóvenes, sino cómo lo hacen. Y lo más importante es que estas transformaciones se están incorporando en las nuevas tecnologías de la enseñanza.

La mayoría (7) personas de la unidad de análisis consideran que la manera de comunicarse por el chat no afecta su ortografía y así mismo su desempeño académico puesto que únicamente lo realizan en el chat de Facebook y en cartas, pues cuando tiene que realizar actividades académicas efectúan una correcta ortografía. Pero la minoría (5) consideran que cuando escriben acortan las palabras, ya sean porque están cansados, por rapidez o por que se acostumbraron a escribir de esa manera y esto en algunas veces ha sido causa de malas notas,

especialmente en el área de español y literatura. Al respecto, los adolescentes suelen suprimir todas las vocales o parte de ellas para dar cabida a más caracteres dentro de un mensaje o simplemente para dar rapidez y fluidez a una charla, surgiendo así popularidad entre los jóvenes, pero ellos distinguen significativamente que en sus actividades académicas no pueden utilizar este tipo de comunicación, puesto que implica malas calificaciones, sin embargo en algunos jóvenes esta forma de escritura a deteriorado sus procesos de escritura logrando incorporarse de forma permanente, causando implicaciones en su desempeño académico y correctos procesos de comunicación escrita.

Todos (12) personas de la unidad de análisis están de acuerdo que el contexto ya sea familiar o social ha influenciado la forma de comunicarse, puesto que el su contexto familiar se les ha infundido valores, y con los amigos y en la red social Facebook han aprendido palabras vulgares e irrespetuosas que han sido motivo de regaño por parte de sus padres. Es evidente que el contexto social y familiar de una persona es el factor primordial para definir la manera de comunicarse, sin embargo el uso que se hace de ella y las conductas comportamentales que se adoptan son probablemente definidas por las personas que se encuentren cerca y por los lugares donde se encuentren, concluyendo que la forma de comunicarse no siempre va a ser igual.

Identificación de la entrevista Nro. 2: Componente Comunicativo (estudiantes)

Conforme al análisis e interpretación de resultados concluimos que:

Los participantes expresan que la actitud que adoptan ante una conversación depende del tema de la misma, las personas que forman parte y de su estado de ánimo; como también el mostrar interés, atención y así realizar sus aportes para enriquecer la conversación. En cuanto a expresarse libremente los participantes sienten mayor seguridad y confianza cuando lo hacen con sus amigos y familiares, y se sienten incomodos al expresarse en su salón de clases por miedo a equivocarse. Así mismo los participantes en su totalidad utilizan movimientos faciales y corporales cuando se expresan sobre temas que comparten entre amigos; como también utilizan la entonación y volumen de voz para reforzar y dar un cierto sentido a lo que quieren expresar con sus amigos. Además saben elegir los momentos en que es mejor guardar silencio, ya sea para obedecer a sus padres, profesores y como muestra de respeto con sus amigos. En cuanto a hacer comentarios por medio de Facebook las opiniones están divididas pues se abstienen de hacer

comentarios ofensivos para mantener sus relaciones sociales y afectivas con otras personas. Pero también hacen comentarios ofensivos solo cuando existe la confianza suficiente pues se entiende que solo es con la intención de recocha. Por otra parte para comunicarse a través del chat de Facebook utilizan cronolectos (acortan las palabras utilizando signos u otros símbolos) para agilizar los que se quiere expresar. De esta forma de escritura los participantes consideran que su ortografía no se ha afectado y por ende su desempeño académico. Finalmente los participantes coinciden en que el contexto ya sea familiar o social ha influenciado su forma de comunicarse con otras personas.

3.3 Tercer objetivo específico

Análisis observación directa participativa - diario de campo

La presente observación tiene como objetivo describir la metodología y didáctica de enseñanza empleada por los docentes del área de informática, química y lenguaje, en sus clases y su repercusión en la formación integral en los estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa Municipal Santa Teresita de Catambuco. A continuación se toma una observación directa realizada al profesor de informática porque se encontró similitud con las demás observaciones hechas a los otros dos docentes.

La observación se realizó específicamente en tres fechas diferentes para garantizar la fiabilidad de los datos encontrados, además de abarcar en su totalidad la población objeto de estudio, es decir los tres grados decimos.

Las clases fueron hechas con la misma metodología y didáctica, únicamente hubo variación en el tema propuesto, en la primera observación el tema fue programación de páginas web con html, en la segunda relación entre materia y energía y en la tercera la comunicación no verbal.

Por lo anterior se presenta una de las observaciones realizadas para poder analizar a profundidad.

DESCRIPCIÓN

Fecha: 7 Noviembre de 2013

Hora: 07:30 a.m.

Asignatura: Tecnología e informática

Curso: 10 – 2

Llegamos 5 minutos antes de que iniciara la clase al aula de informática. A las 07: 25 a.m. empezaron a llegar los estudiantes (29) y se ubicaron en sus respectivos lugares, luego comenzaron a encender los computadores; se formó un grupo de 5 jóvenes en un computador para charlar y conectarse a Facebook, mientras algunos equipos aun no lograban cargar el sistema por completo para su funcionamiento. Eran las 07: 40 a.m. cuando llego el profesor, (anteriormente habíamos hablado con él para que permitiera observar su clase, explicándole que nosotros debíamos de pasar desapercibidos durante la clase con el fin obtener información fiable); el profesor tomo sus marcadores y dijo: “Buenos días muchachos, su atención por favor, el tema que desarrollaremos el día de hoy es la programación de páginas web”, el mismo grupo de los 5 jóvenes seguían charlando, nuevamente el profesor dijo “van atender acá por favor y se ubican en sus puestos”, todos le obedecieron. El profesor empezó explicando el tema en el tablero, desarrollando los conceptos, entonces dejo de escribir y camino alrededor del aula observando que los estudiantes no estaban tomando apuntes, entonces dijo “sino copian les va a ir mal en la evaluación, recuerden que ya empezamos el último periodo y bastantes que están mal, bueno ahora no se distraigan, me gusta tener buenas referencias de ustedes”; luego los estudiantes de mala gana empezaron a escribir en sus cuadernos, mientras unas 2 señoritas se encontraban distraídas en el computador. El profesor siguió desarrollando su clase durante unos 10 minutos aproximadamente, mientras los estudiantes se encontraban en silencio copiando, observamos claramente que el docente tenía unas guías que eran algo así como un resumen de su clase.

Posteriormente, el profesor dijo “ahora lo que hemos hablado lo vamos hacer practico, por favor en sus computadores van a abrir el bloc de notas, que lo encuentran así (escribe en el tablero la dirección), no quiero que se me atrasen, no voy a estar repitiendo, y aquellos que están en internet cierren esas distracciones que están mirando y atiendan”, enseguida un estudiante dijo con voz fuerte, si a estos computadores no les funciona el internet, el profesor le respondió “Byron no te preocupes que hoy no vamos a utilizar internet” al momento que los estudiantes en su mayoría dijeron “u...” en tono de desánimo. Luego surgió un problema con 3 computadores

que no encendían y algunos estudiantes decían “profe este computador no tiene el bloc de notas”, inmediatamente el profesor se acercó a los equipos que estaban fallando, y solo un equipo no funciono, por lo que el profesor reubico al estudiante en otro computador, en ese momento todos los estudiantes aprovecharon para fomentar el desorden conversando entre ellos; luego el docente se cercioró que todos los estudiantes tengan abierto el bloc de notas, y empezó a dictar los pasos al mismo tiempo que iba explicando la etiquetas más comunes para crear una página web.

Además pudimos observar que algunos estudiantes (aproximadamente 12) tenían abierto páginas en internet como You tube, Facebook, entre otras páginas y al mismo tiempo estaban realizando la actividad de la clase; el docente hizo un llamado de atención para recobrar la darse cuenta del desarrollo de la actividad en clase diciendo: “alguno de ustedes va atrasado, alcen la mano o tiene alguna duda y quiere preguntar”, y luego optó por ir puesto a puesto verificando que la actividad se realice correctamente. En ese momento en el que revisaba los avances de cada estudiante, sonó el timbre para el cambio de hora y el profe dijo: “esta es una actividad del tema que hoy iniciamos, pues esta temática da para otras dos o tres clases más, continuamos la próxima clase”, inmediatamente los estudiantes empiezan a apagar los computadores, excepto algunos (12) que deciden entrar a internet para revisar su cuenta en Facebook, algunos alcanzar hacerlo, pero el profesor ordena que salgan, lo cual obedecen cerrando las páginas web, apagando los computadores y abandonando el aula de informática.

Interpretación

El docente del área de informática es indiferente a las incorrectas posturas frente al computador por parte de los estudiantes, pues ellos apoyan los codos en la mesa, mientras otros se recuestan en las sillas, acercan la vista a la pantalla del computador hasta adoptar la posición de espalda curva y cambian de posturas como: espalda derecha, recostados sobre el espaldar de la silla y espalda curva al acercar la vista muy cerca al monitor del computador; así mismo para escribir utilizan el punteo, es decir únicamente uno o dos dedos que por lo general son los índices. En cuanto a la infraestructura, el aula es muy amplia, existe distancia acorde entre los computadores, las mesas no son las aptas puesto que el monitor está más arriba del ángulo adecuado para los ojos facilitando que los estudiantes apoyen sus codos de manera incorrecta sobre las mesas, las sillas son plásticas y flexibles, en comparación con la altura promedio de los

estudiantes las sillas son bajas incurriendo en la formación de malas posturas y por ende afectando la salud física.

Imagen 3. Estudiante de grado decimo en el aula de informática



Fuente: Esta investigación

Después de leer detenidamente las observaciones se pudo identificar una metodología y didáctica igual a seguir en todas las clases. Los docentes inician con la introducción al tema mediante la utilización del tablero y se apoyan de unas guías realizadas por ellos mismos y libros, luego dejan un taller evaluativo a desarrollarse en clase y finalmente se cercioran individualmente que la actividad se esté desarrollando con éxito.

La utilización de las TIC en educación por parte del actor principal en los procesos de enseñanza a través de la observación permitió identificar que no aprovecha este potencial en el proceso educativo para innovar la didáctica logrando despertar el interés y mayor motivación de sus educandos. Por ende se debe entender que las TIC son un medio y recurso didáctico, mas no

un remedio que resolverá las problemáticas del ámbito educativo, esto nos lleva a no sobredimensionarlas y establecer orientaciones para su uso, logrando así soluciones pedagógicas y no tecnológicas.

Es así como estas prácticas educativas tradicionales propician desinterés y dificultades en el acercamiento hacia el conocimiento por parte de los estudiantes viéndose afectada su formación integral; puesto que el componente cognitivo se va relegando con esta forma de aprender y adquirir la educación. Al mismo tiempo que otro componente como el comunicativo no se desarrolla al ritmo adecuado que podría hacerlo con el apoyo de las TIC.

Siguiendo la línea de los componentes encontramos que las malas posturas adoptadas por los estudiantes tienen repercusiones en la salud física de los mismos, viéndose reflejada con síntomas como: cansancio y ardor en la vista, dolores lumbares, en el cuello, hombros y de algunas articulaciones y el estrés que afectan un buen desempeño académico y afecta el componente psicomotor de los estudiantes. También se observó que la metodología tradicional empleada por el docente facilita muy poco la formación del componente socio-afectivo pues mantiene el papel docente estudiante y no permite el fortalecimiento de los lazos de amistad y confianza entre estos actores.

Para realizar el análisis de la anterior observación se ha tomado como base el constructivismo en el aula donde el docente acompaña al educando en la construcción de su conocimiento, promueve una atmosfera de reciprocidad, respeto a autoconfianza en los estudiantes, es un facilitador, ya que respeta las estrategias de conocimiento de los estudiantes, no usa recompensa ni castigo.

También el docente como mediador del aprendizaje debe conocer los intereses, las diferencias individuales de sus educandos. Por lo que la concepción constructivista ofrece al profesor un marco para analizar y fundamentar muchas de las decisiones que toma para planificar y encauzar el proceso de enseñanza.

3.4 Cuarto objetivo específico

Para la concreción de los resultados obtenidos después de haber aplicado la prueba piloto de la estrategia didáctica se organiza en una tabla de la siguiente forma:

Fase	Objetivo	Actividades	Resultados
I Formación	Capacitar a estudiantes en el uso educativo de la red social Facebook teniendo en cuenta el constructivismo en el aula.	<p style="text-align: center;">1. INTERACCION Y MOTIVACION ENTRE LOS ESTUDIANTES</p> <p>1.1 Dinámica: Nudo humano</p> <p>1.2 Dinámica: Confía en tu líder</p> <p>1.3 Dinámica: Protege tu perfil</p> <p style="text-align: center;">2. CONVERSATORIO SOBRE CONCEPTOS GENERALES DE FACEBOOK Y SU APLICABILIDAD EN LO EDUCATIVO</p> <p>2.1 Plegable “Face to face”</p> <p style="text-align: center;">3. FORO SOBRE CONDICIONES Y POLITICAS, PRIVACIDAD Y SEGURIDAD</p>	<p>Al inicio de la aplicación de la estrategia no existía lazos de amistad y confianza entre todos los estudiantes puesto que estaban divididos en tres salones, posteriormente de haber realizado cada una de las dinámicas en la que los estudiantes participaban e interactuaban se observó que los mismos compartían momentos agradables en los cuales se fortalecían lazos afectivos y aumentaba el nivel de confianza. Al mismo tiempo realizan actividades relacionadas con la formación integral y se introducían hacia el uso correcto de Facebook.</p> <p>Se reforzó y se construyeron conceptos generales sobre Facebook puesto que no tenían nociones claras sobre algunos términos relacionados con la Red Social a pesar de que hacían uso de ellas, también se introdujeron conocimientos sobre la aplicabilidad de Facebook en el ámbito educativo, pues se dio a entender que podría ser utilizada como una herramienta de apoyo si se la sabe aprovechar para beneficio.</p>

		<p style="text-align: center;">EN FACEBOOK</p> <p>3.1 Revista “vive tu face con seguridad y privacidad”</p>	<p>Mediante la aplicación del foro los estudiantes realizaban sus intervenciones afirmando sentirse identificados con algunas situaciones planteadas por los investigadores lo que generó precaución y desconfianza acerca del uso y el descuido en el manejo de su perfil en Facebook, por lo que afirmaron que era importante conocer acerca de estas temáticas para ser vulnerables en este sitio virtual.</p>
<p style="text-align: center;">II Profundización</p>	<p>Profundizar los saberes previos sobre la red social Facebook y curso virtual en la plataforma educativa virtual TicEdu en función de generar espacios de aprendizaje.</p>	<p>4. CAPACITACION SOBRE APLICACIONES DE FACEBOOK EN EDUCACION</p> <p style="text-align: center;">4.1 Presentación en Prezzi</p> <p>5. CAPACITACION SOBRE CURSO VIRTUAL EN LA PLATAFORMA EDUCATIVA VIRTUAL TICEDU</p> <p style="text-align: center;">5.1 Presentación en Prezzi</p>	<p>Se dio a conocer las diferentes aplicaciones de Facebook y se reseñó la importancia de las que son útiles como herramienta de apoyo tanto para el estudiante como para el profesor que contribuyen a mejores procesos académicos. Por consiguiente genera en los estudiantes mayor motivación e interés por el estudio al tiempo que le dan otra utilidad a esta Red Social. De este modo los estudiantes se mostraron interesados y motivados para utilizar Facebook con sentido educativo.</p> <p>Se complementó la profundización de conceptos con la capacitación sobre curso virtual a través de la plataforma educativa virtual TICEDU de la Facultad de Educación de la Universidad de Nariño, pues eran conceptos nuevos para ellos que despertaban un cierto interés, ya que permitían innovar su forma de aprender y salir de los métodos tradicionales los cuales habían utilizado durante mucho tiempo y la presentación de este curso virtual era de gran aceptación para ellos.</p>

<p>III Intervención pedagógica</p>	<p>Crear un grupo en Facebook e implementar un curso virtual con la utilización de la plataforma educativa virtual TicEdu para interactuar por medio de sus diversas aplicaciones, y así fomentar el aprendizaje efectivo en línea.</p>	<p>6. IMPLEMENTACION DE CURSO VIRTUAL “FORMACION INTEGRAL”</p> <p>6.1 TicEdu Virtual</p> <p>7. PARTICIPACION ACTIVA DE LOS ESTUDIANTES DENTRO DEL GRUPO EN FACEBOOK</p> <p>7.1 Facebook: Herramienta innovadora educativa</p>	<p>En la implementación del curso virtual “” se observó gratificante aprobación de los estudiantes hacia el manejo de las aplicaciones del mismo, pues este permitió innovar la metodología y didáctica tradicional, pues inicialmente se realizó tutorías para el manejo y conocimiento de las aplicaciones del curso, pero luego los estudiantes tomaron la iniciativa, con autonomía y mostrando gran facilidad para desarrollar las actividades que mediante el proceso se programaban. Terminado el curso virtual se cumplieron con éxito todas las actividades propuestas, ya que las evidencias demuestran trabajo, dedicación, interés, responsabilidad y que fue de su gusto el curso virtual. Lo que para nosotros como investigadores es de gran importancia y satisfacción ya que hubo un rompimiento metodológico y didáctico que a través del uso de herramientas TIC pueden ser de gran utilidad en el sistema educativo.</p> <p>Mediante la creación e interacción en el grupo “Facebook para educar” se utilizó las diferentes aplicaciones que permitían un uso educativo que fue de gran acogida para los estudiantes, pues no se imaginaban que las aplicaciones que antes usaban solo para interactuar con sentido de diversión y ocio pudieran servir como apoyo, acercamiento e interacción orientadas al ámbito educativo. Así mismo se encontró que los estudiantes no conocían algunas aplicaciones que se pueden utilizar para realizar las actividades escolares y trabajar colaborativamente. También</p>
--	---	---	--

			reconocieron que los docentes pueden utilizar esta red social para mejorar sus procesos de enseñanza, comunicativos y romper fronteras de tiempo y espacio entre estudiantes y docentes.
IV Producción de conocimiento	Evidenciar la producción de conocimiento a través de actividades y publicaciones realizadas por los estudiantes mediante la Red Social Facebook y la plataforma educativa virtual TicEdu.	<p>8. PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTO EN EL CURSO VIRTUAL</p> <p>8.1 Aprendo realizando trabajos en línea (TicEdu Virtual)</p> <p>9. PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTO EN FACEBOOK</p> <p>9.1 Facebook y el desarrollo de mi conocimiento (Red Social Facebook)</p>	<p>Como resultado de la aplicación y desarrollo del curso virtual los estudiantes plasmaron una serie de nuevos conocimientos a través de actividades como: talleres, consultas, foros y tareas donde expusieron sus aportes, opiniones, reflexiones y enriquecieron su conocimiento con base a la formación integral mediante procesos reflexivos sobre cada componente aprendiendo y argumentando acerca de los aspectos negativos con los cuales se identificaban y los aspectos positivos que reconocieron debían formar parte de sus hábitos diarios para mejorar su formación integral.</p> <p>Los resultados adquiridos por medio de la implementación del grupo “Facebook para educar” mostraron un mejor uso de esta red social, pues los estudiantes opinaron, deliberaron, interactuaron y realizaron actividades académicas en línea tales como: foros, consultas, talleres y argumentos donde demostraron que Facebook es una herramienta TIC muy funcional cuando se sabe aprovechar para beneficio.</p>

Contraste del antes y el después de la aplicación de la prueba piloto de la estrategia didáctica

Antes: Los estudiantes no tenían confianza ni lazos de amistad entre ellos, en cuanto a los conceptos sobre la Red Social Facebook eran muy superficiales, no tenían conocimientos acerca de las condiciones, políticas, seguridad y privacidad en esta Red Social, pues crearon y utilizaron su cuenta sin tener en cuenta estos aspectos. Por otra parte desconocían sobre herramientas TIC como lo es un curso virtual y solamente utilizaban Facebook como un medio de distracción, comunicación y ocio, sin saber que estas aplicaciones que cotidianamente utilizaban podían ser de gran utilidad para el desempeño académico, del mismo cuando se conectaban a Facebook las posturas corporales frente al escritorio, y otros lugares que utilizan como la cama y sus piernas eran incorrectas y ponían en riesgo su salud.

Después: Los estudiantes construyeron lazos de amistad y confianza, así mismo aplicaron y fortalecieron conocimientos sobre Facebook, conocieron, reflexionaron acerca de los riesgos y requisitos para crear una cuenta y utilizarla, ya que podrían estar expuestos a malas intenciones de otros usuarios que puedan causarles daño, de este modo reconocieron la importancia de configurar los permisos y privacidad de su información. Por otro lado se dio a conocer, capacitar y utilizar un curso virtual que permitió fomentar interés mediante la innovación de nuevas didácticas apoyadas en las TIC, así mismo se reorientó el uso de la red social Facebook como herramienta didáctica innovadora de fácil manejo para los estudiantes y docentes en el mejoramiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje aprovechando el gran auge que esta red social ha logrado a nivel mundial en personas de todas las edades, también vieron la importancia que pueden ocasionar las malas posturas en la salud, en consecuencia corrigieron las formas de utilizar el computador e identificaron los sitios adecuados para hacer uso del mismo.

Finalmente, acorde a los resultados obtenidos que corresponden a los cuatro objetivos específicos conformes a la caracterización, identificación, descripción y diseño concluimos que:

La Red Social Facebook tiene gran incidencia en los estudiantes de grado decimo de la Institución Educativa Municipal Santa Teresita, Corregimiento de Catambuco, Municipio de Pasto al afectar la formación integral de la siguiente manera:

En el componente cognitivo Facebook es un distractor que abarca gran cantidad de tiempo del que disponen los estudiantes para hacer sus actividades académicas. En el componente psicomotor los estudiantes adoptan malas posturas e improvisan lugares que no son los adecuados para conectarse a esta red social. En el componente socio-afectivo Facebook juega un papel importante en la vida de los estudiantes, pues de las publicaciones e interacción que se hace en este sitio virtual dependen en cierto modo los estados de ánimo y niveles de autoestima de los mismos. En el componente comunicativo esta red social ha deformado la escritura de estos usuarios, conllevando a la formación de nuevos códigos de escritura que obedece a la velocidad de escritura y estética digital sin tener en cuenta la ortografía. Por tal motivo se diseñó e implemento como prueba piloto una estrategia didáctica como aporte a mitigar la problemática planteada en esta investigación por medio de la reorientación y fomentación de una cultura del buen uso frente a esta red social sin desmeritar los fines para los que fue creada.

4. CONCLUSIONES

Los adolescentes están a la vanguardia en el uso de las nuevas tecnologías y eligen a Facebook como una plataforma de entretenimiento y comunicación favorita, pues contiene llamativas aplicaciones que permiten la interacción masiva, sin embargo el inadecuado uso de esta red social ha generado que en los usuarios prevalezcan malos hábitos por encima del manejo responsable, ético, y útil para sus vidas.

A pesar de que la mitad de los participantes de la investigación provienen de zonas rurales donde se dificulta el acceso a internet, no ha sido un obstáculo para que puedan hacer uso de esta red social, e incida en su formación integral desatendiendo labores cotidianas y académicas; puesto que la necesidad de estar a la vanguardia tecnológica y pertenecer a la sociedad virtual ha conllevado en algunos casos a tomar medidas dificultosas si tenemos en cuenta su condición socioeconómica para poder acceder a Facebook, a través de los dispositivos móviles.

La Red Social Facebook para los estudiantes es un medio de interacción entre personas que les permite mantenerse informados, expresarse libremente, distraerse y conocer más personas; igualmente les gustaría que sus profesores utilizaran a Facebook dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje lo cual es positivo; pero también consideran esta Red Social como un distractor que puede presentar riesgos de inseguridad de la información personal y ser causa de problemas para el usuario lo cual es negativo, mas sin embargo no le dan la importancia que requiere. Por otra parte para los docentes Facebook es una página que permite comunicarse, interactuar y compartir variada información con otras personas, de igual forma están de acuerdo en promover esta Red Social en educación como una herramienta de apoyo, aunque creen que los estudiantes no hacen un buen uso de ella.

Los estudiantes hacen un uso inadecuado de esta red social porque desperdician tiempo valioso que podría ser utilizado para realizar actividades académicas que a veces son realizadas por otras personas como los administradores de salas de internet, además son poco selectivos al momento de agregar a sus ciberamigos, sin tener en cuenta los riesgos a los que se exponen. Igualmente no hacen uso de todas las aplicaciones que ofrece Facebook, utilizando solamente las aplicaciones más comunes. Análogamente algunos docentes han utilizado Facebook como

herramienta de apoyo para sus procesos de enseñanza únicamente compartiendo información e interactuando con sus estudiantes, aunque podrían complementar el uso de esta Red Social con la utilización de otras aplicaciones que permiten realizar diversas actividades como progreso a la labor académica que realiza el docente y que apunta al mejoramiento de la calidad educativa.

A vista de los resultados obtenidos con base en el componente cognitivo podemos afirmar que los estudiantes muestran interés por estudiar y salir adelante con el apoyo de sus familias, pues ya planifican su proyecto de vida, sin embargo han tenido dificultades que en algunos casos han conllevado a la pérdida de un año escolar, por otra parte teniendo en cuenta Facebook y su desempeño académico afirman que se ve afectado a causa del uso inadecuado, pues en esta Red Social encuentran entretenimiento e interacción con personas a través de sus llamativas aplicaciones lo que conlleva al descuido de las actividades académicas incidiendo en la formación cognitiva puesto que no hay una asesoría de un adecuado manejo de Facebook como una herramienta innovadora de apoyo y que fortalezca los procesos de aprendizaje.

Respecto al componente psicomotor se identificó que los estudiantes gozan de buena salud física que no les impide realizar cualquier práctica deportiva, reconocen que la actividad física es saludable por lo que prefieren ejercitar su cuerpo a estar conectados en Facebook; mas sin embargo cuando se conectan a esta Red Social adoptan posturas incorrectas que han traído consigo molestias físicas que aún no son crónicas causando posteriormente malestar para realizar otras actividades.

En el componente socio-afectivo se encontró que los estudiantes expresan sus sentimientos hacia los demás libremente como son los detalles y la educación en valores, pero también lo hacen utilizando Facebook a través de algunas aplicaciones; al utilizar esta Red Social se han visto afectados puesto que le dan gran importancia en sus vidas de modo que su estado de ánimo y nivel de autoestima depende de las interacciones encontrados en este sitio virtual, ya que pueden ser agradables o desagradables incidiendo positiva o negativamente en su formación socio-afectiva.

En cuanto al componente comunicativo se obtuvo que los estudiantes se expresen con mayor grado de libertad y confianza con personas con las que han formado ciertos lazos afectivos y según las situaciones y lugares en los que se encuentren; por consiguiente también

utilizan Facebook como un medio que les permite la comunicación de múltiples formas ya sea con símbolos, emoticones, gráficos, mensajes, videos, videollamadas, toques y una serie de códigos nuevos de escritura que no tienen en cuenta la gramática y las reglas ortográficas que obedecen a la velocidad de escritura y estética digital lo que repercute en su escrita y en consecuencia afecta el desempeño académico y su formación comunicativa escrita.

Los docentes manejan una metodología y didáctica tradicional despreocupados por mejorar sus métodos de enseñanza mediante la utilización de las TIC en educación, generando en los educandos desinterés y dificultades en el aprendizaje viéndose afectada su formación integral: en el componente cognitivo ocasiona estancamiento en el mejoramiento a la calidad de la educación; en el componente psicomotor se encuentra que no hay un interés por parte de los docentes para corregir las malas posturas frente al computador y el escritorio, de igual forma las mesas son desproporcionadas para los estudiantes; en el componente socio-afectivo la metodología tradicional empleada en clases a contribuido a un individualismo y falta de confianza en la relación docente – estudiante y viceversa y en el componente comunicativo no se desarrolla buenos procesos dialecticos ni se interesan por mejorar incorporando otros medios de comunicación como lo es la Red Social Facebook.

Dentro de la educación Facebook es una herramienta didáctica muy importante en los procesos de enseñanza-aprendizaje, pues se introduce como mediador para optimizar el aprendizaje, a través del cual se desarrollan las competencias básicas de manera significativa, ya que gracias al utilizar sus aplicaciones se logra la participación activa y con fluidez de las temáticas propuestas por el docente permitiéndole innovar y mejorar la didáctica, lo que aumenta la motivación de los estudiantes por adquirir el conocimiento y por consiguiente se fortalece la calidad educativa.

Facebook rompe barreras como el tiempo y la distancia permitiendo mejorar el aprendizaje dentro y fuera del aula, pues permite un proceso continuo; ya que no se limita únicamente a una formación académica presencial al propiciar que el docente y el estudiante se reencuentren en este sitio web para complementar la enseñanza, el aprendizaje y fortalecer lazos afectivos por este medio virtual.

Los docentes aceptando los pasos agigantados de la tecnología están buscando la manera de conocer mejor los estilos de aprendizaje digitales emergentes de sus estudiantes. Así mismo, los educadores expresaron su interés por aprender a integrar a Facebook en sus planes de estudio y así enriquecer las experiencias educativas de los estudiantes, aumentar la importancia del contenido y fomentar la colaboración efectiva entre los estudiantes. Complementario a esto Facebook puede ofrecer a los alumnos la oportunidad de presentar con eficacia sus ideas, mantener debates en línea y colaborar entre sí. También puede ser una herramienta eficaz para mantener conectados a los docentes de la institución, y así compartir contenidos educativos y mejorar la comunicación entre profesores, directivos y estudiantes.

La aplicación de la prueba piloto de la estrategia didáctica permitió que en los estudiantes se fomentara una cultura del buen uso de la Red Social Facebook aprendiendo a utilizarla con responsabilidad, comprendiendo lo que significa ser un buen usuario, pues será clave para tener éxito en la formación integral. Igualmente se apuntó al mejoramiento del desarrollo y perfección de sus habilidades de aprendizaje, comunicación, socialización y expresión de los estudiantes a través de este sitio virtual.

Con la implementación del grupo en Facebook con sentido educativo, los estudiantes aprendieron y comprendieron que son un espacio en línea donde los estudiantes y docentes pueden interactuar y compartir información. Es una manera fantástica para que los estudiantes desarrollen actividades en colaboración con el resto de compañeros. Como también se facilita el aprendizaje autónomo al capturar la atención y cubrir las necesidades e intereses de los estudiantes actuales y sus estilos de aprendizaje digital.

5. RECOMENDACIONES

Es importante que la Institución Educativa Municipal Santa Teresita de Catambuco de continuidad a la estrategia didáctica “Facebook: aprendizaje en red, de lo social a lo educativo” empezando por la actualización y capacitación docente en las áreas afines a las TIC en educación e implementación de nuevas didácticas, que contribuyan al mejoramiento de la calidad de educación impartida.

Se recomienda que los docentes de la Institución Educativa Municipal Santa Teresita de Catambuco se capaciten en el tema de la Red Social Facebook y así poder llevar a la practica la presente estrategia didáctica elaborada en este proyecto de investigación con sus estudiantes como una nueva forma de compartir el conocimiento saliendo de la rutina y de las clases magistrales.

Se invita a los docentes y directivos de la Institución Educativa Municipal Santa Teresita de Catambuco a generar una cultura enfocada hacia un mejor uso, buena utilización de la Red Social Facebook, no entendida simplemente como un distractor que promueve el ocio y la diversión; si no como una herramienta TIC aliada para los procesos educacionales de los docentes y estudiantes y de este modo contribuir a la formación integral del educando.

Es fundamental que la Universidad de Nariño continúe fomentando procesos investigativos, que puedan aportar al fortalecimiento de la formación integral de los estudiantes de zonas urbanas y rurales, mediante la utilización adecuada de las TIC en educación.

BIBLIOGRAFIA

ACODESI (2003, Abril). *LA FORMACION INTEGRAL Y SUS DIMENSIONES: TEXTO DIDACTICO*. Editorial Kimpres Ltda. Bogotá, D.C., Colombia. Pág. 6-15

Aranda J. (2005, Octubre 14). *Michel Maffesoli: una sociología de lo banal*. Red de revistas científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal. N.º 009, Toluca, México. pp. 101-105

Bernal (2009). *Contenido Didáctico: CATEDRA UNADISTA*; Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.

Bravo y Chamorro (2013, Junio) *CREACION DE UNA PROPUESTA DIDACTICA DE ACUERDO A LA UTILIZACION DE LAS HERRAMIENTAS DE LAS REDES SOCIALES QUE GENERAN UN MAYOR NIVEL DE SATISFACCION POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES DE LOS DOS PRIMEROS SEMESTRES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS PECUARIAS DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO, SEMESTRE B 2012*. Universidad de Nariño, San Juan de Pasto. Nariño

Bunge, M. (2008). *Filosofía y Sociedad* (02 ed., pp. 36-36). Buenos Aires.

Fernández, Palomero y Teruel. (2009). El desarrollo socioafectivo en la formación inicial de los maestros. Vol. 12. N.º 1. pp. 33-50.

Goleman D. (1995). *Inteligencia emocional*. New York, Bantam Books. pp. 12-15

Hatter (2013). *La importancia de los medios o redes sociales para los adolescentes*. Recuperado 2013, Agosto 28. de http://www.livestrong.com/es/importancia-medios-redes-info_4997/

Herrera A. (2009, Enero). *EL CONSTRUCTIVISMO EN EL AULA*. Revista digital: Innovación y experiencias significativas. N.º 14, pp. 5 - 8

Kohlberg, L. (1997). *La educación moral*. POWER, F. C. y HIGGINS, Barcelona, Gedisa. pp 5 - 9

Linares A. (2009). Desarrollo cognitivo: Las teorías de Piaget y de Vygotsky. Universidad Autónoma de Barcelona, pp. 17- 35

Mancero A. (2012). Como la radio involucra al oyente en la elaboración de su agenda y programación por medio de las Redes Sociales. Universidad Politécnica Salesiana, Quito, Ecuador.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (2002). Estrategias pedagógicas para el desarrollo de competencias afectivas en el aula. Bogotá. pp. 17.

Morales (2011, Mayo 31). *El uso de la red social (Facebook) en la universidad como una herramienta didáctica*. Universidad Veracruzana. Veracruz – México.

Narváez y Ordoñez (2012). *DISCURSO DE LOS ESTUDIANTES DEL LICEO DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO Y COMFAMILIAR SIGLO XXI REFERENTE A LAS REDES SOCIALES VIRTUALES*. Universidad de Nariño, San Juan de Pasto – Colombia.

Núñez (2001, Marzo 11). *Buen Uso de Facebook como Red Social Universitaria*. Recuperado 2013, Marzo 14, de <http://andresnunez.com/2011/03/11/buen-uso-de-facebook-como-red-social-universitaria/#sthash.IT1UZVTc.dpuf>

ROJAS J. (2012, Febrero 26). *Investigación Acción Participativa (IAP)*. Recuperado Febrero 26, de 2012, de www.amauta-international.com/iap.html.

Tapia J. (1994, Julio). Incidencia: Concepto, terminología y análisis dimensional. *Medicina clínica, Vol. 103*. N.º. 4, pp. 3

NETGRAFIA

Aruguete G. (2011, Junio 24). *REDES SOCIALES: Una propuesta organizacional alternativa*. Recuperado Marzo 12, 2013, de http://practicasgrupales.com.ar/index.php?option=com_content&task=blogsection&id=8&Itemid=31

Biblioteca Virtual Arango L. (2012). *Desarrollo integral*. Recuperado Marzo 18, 2013, de <http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/ciencias/sena/administracion/realizacion/irealiz7a.htm>

Burgueño P. (2009, Marzo 02). *Clasificación de redes sociales*. Recuperado Marzo 13, 2013, de <http://www.pabloburgueno.com/2009/03/clasificacion-de-redes-sociales/>

Cárdenas J. y Romero L. (2012, Julio). *Las Redes Sociales: ¿Privacidad al descubrimiento?* Recuperado Noviembre 16, 2012, de <http://www.eumed.net/rev/cccss/21/cprh.html>

Castro L. (2013). *¿Qué es "hacker"?*. Recuperado Abril 12, 2013, de <http://aprenderinternet.about.com/od/ConceptosBasico/g/Que-Es-Hacker.htm>

Cepvi.com, (2012, Marzo). *Desarrollo psicosocial. Las etapas de Erickson*. Recuperado Abril 18, 2012, de <http://www.cepvi.com/articulos/erikson.shtml>

Definición ABC, (2012). *Definición de Posmodernidad*. Recuperado Marzo 27, 2013, de <http://www.definicionabc.com/historia/posmodernidad.php#ixzz2TEknPEgB>

Eset-la.com (2009). *Guía de Seguridad en Redes Sociales*. Recuperado Marzo 13, 2013, de <http://www.eset-la.com/centro-amenazas/redes-sociales>

Facebook Marketing. (2004, Febrero 4). Facebook – Información. Recuperado Agosto 17, 2013, de <https://www.facebook.com/marketing.espanol/info>

Flores J. (2010, Junio 28). *Las redes sociales: una aproximación conceptual y una reflexión teórica sobre los posibles usos y gratificaciones de este fenómeno digital de masas*. Recuperado Octubre 5, 2012, de <http://www.teccomstudies.com/numeros/revista-1/136-las-redes-sociales->

una-aproximacion-conceptual-y-una-reflexion-teorica-sobre-los-posibles-usos-y-gratificaciones-de-este-fenomeno-digital-de-masas?showall=1

Herrera (2009, Enero). EL CONSTRUCTIVISMO EN EL AULA. *Innovación y Experiencias Educativas Revista Digital*. Recuperado 2013, Mayo 26. de http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_14/ANGELA%20MARIA_HERRERA_1.pdf

Microsoft, (2013, Abril, 21). *11 Consejos para protegerse en las redes sociales*. Recuperado Marzo 13, 2013, de <http://www.microsoft.com/es-es/security/online-privacy/social-networking.aspx>

Morduchowicz, Marcon, Sylvestre y Balle, (2010, Septiembre 21). *Los adolescentes y las REDES SOCIALES*. Recuperado Marzo 12, 2013, de <http://www.me.gov.ar/escuelaymedios/material/redes.pdf>

Nicicis, (2011, Julio 30). *Componentes y factores del desarrollo psicomotor*. Recuperado Marzo 19, 2013, de <http://maestraperegrina.blogspot.com/2011/07/componentes-y-factores-del-desarrollo.html>

Norton.com, (2013). *Robo de identidad: información básica*. Recuperado Abril 12, 2013, de <http://es.norton.com/identity-theft-primer/article>

Palacios H. (2010, Junio 9) Anónimo, (2006, 06). *IEM. SANTA TERESITA – CATAMBUCO*. Recuperado Septiembre 19, 2011, de <http://iemsantateresita.blogspot.com/2010/07/horizonte-institucional.html>

Ponce I. (2012, Abril 17). *MONOGRAFICO: Redes Sociales – Redes sociales educativas*. Recuperado Marzo 13, 2013, de <http://recursostic.educacion.es/observatorio/web/es/internet/web-20/1043-redes-sociales?start=5>

Ponce I. (2012, Abril 17). *MONOGRAFICO: Redes Sociales - Servicios de las redes sociales*. Recuperado Octubre 5, 2012, de <http://recursostic.educacion.es/observatorio/web/es/component/content/article/1043-redes-sociales?start=4>

Rodríguez, Flores y García (1996). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Recuperado Abril 16, 2012, de <http://es.scribd.com/doc/13070647/Metodologia-de-La-Investigacion-Cualitativa-Caps-1-y-2>

San J. (2012, Agosto 26). ADICCION. Recuperado Abril 23, 2013, de <http://clubensayos.com/buscar/Adiccion/pagina9.html>

Turner, K. (2011, Febrero 02). *El concepto de red*. Recuperado Marzo 12, 2013, de <http://es.kioskea.net/contents/252-el-concepto-de-red>

ANEXOS

ANEXO A

ENCUESTA ABIERTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE GRADO DECIMO



UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACION
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS PEDAGOGICOS
LIC. EN EDUC. BAS. CON ENFASIS EN CIEN. NAT. Y EDUC.
AMB.



Esta encuesta es realizada por estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad de Nariño con el fin de desarrollar su investigación titulada “Incidencia de Facebook en la formación integral de los estudiantes de grado decimo de la I.E.M. Santa Teresita, corregimiento de Catambuco, municipio de Pasto”

INTRODUCCION A LA RED SOCIAL FACEBOOK

Objetivo: Identificar el uso y concepción de la Red Social Facebook en los estudiantes de grado décimo.

Grado _____ Fecha _____ Edad _____
Sexo: M __ F __ Lugar de residencia: Urbana __ Rural __



ENCUESTA ABIERTA: USO DE FACEBOOK

1- ¿Tiene acceso a internet desde su casa? Sí __ No __ ¿Desde otro lugar? __
¿Cuál? _____

2- ¿Tiene cuenta en Facebook? Sí __ No __

3- ¿Cuándo creo su cuenta en Facebook?

Antes del año: 2009 __ Entre 2009 y 2010 __ Entre 2011 y 2012 __ Entre 2012 y 2013 __ En 2013__

4- ¿Con qué frecuencia se conecta a Facebook?

Una vez al día __ Más de 1 vez al día __ Mas de 2 veces al día __ Mas de 3 veces al día __
Varias veces por semana __ 1 vez por se mana __

5- ¿Cuánto tiempo pasa en Facebook?

De 5 a 10 minutos __ De 10 a 30 minutos __ De 30 a 60 minutos __ Más de 1 hora__ Más de 2 horas__ Más de 3 horas__

6- ¿Qué días utiliza para conectarse a esta Red Social? _____
¿por qué?

7- ¿En qué horario se conecta a Facebook? (Si es el caso marque más de una opción)
 Por la mañana__ Al mediodía__ Por la tarde__ Por la noche__ Cuando deseo__ Todo el tiempo__

8- ¿Tiene conocimientos avanzados en el manejo de herramientas de Facebook? Sí __ No __ Si respondió sí, escriba que herramientas maneja:

9- ¿Qué medio o dispositivo electrónico utiliza para conectarse a la Red Social Facebook? (Por ejemplo: celular, computador)

10- ¿Cuántos amigos tiene agregados en Facebook?

Menos de 100 __ Entre 100 y 200 __ Entre 200 y 300 __ Entre 300 y 500 __ Más de 500 __

- ¿Qué motivaciones tiene usted a la hora de agregar un amigo?

11- ¿Qué lugar (es) utiliza para conectarse a Facebook? (Si es el caso marque más de una opción)

Sala de Informática (Internet) de su Institución Educativa__ Salas de internet__ Su casa__ Internet Móvil__ Otro lugar ¿Cuál?

12- ¿Con qué frecuencia utiliza Facebook para...? (Marque con una x en la casilla que corresponda)

	Nunca	Rara vez	De vez en cuando	A menudo	Bastante a menudo
Chatear					
Compartir videos					
Ver videos					
Subir fotografías					
Ver las fotografías de mis amigos					
Actualizar mi perfil					
Hacer comentarios sobre los perfiles/fotografías/videos colocados por mis amigos					
Jugar					
Encontrar información sobre la actualidad, el tiempo, el horóscopo, etc.					
Unirse a grupos o fanclubs					
Crear grupos					
Consultar los perfiles de mis amigos					
Buscar a mis antiguos amigos					

Realizar actividades académicas					
Dar o recibir informaciones sobre labores académicas					

Otros ¿Cuáles?

CONCEPCION DE FACEBOOK

13- ¿Cuál es tu opinión sobre la Red Social Facebook?

14- ¿Cuáles crees que son las ventajas y desventajas de la Red Social Facebook?

15- ¿Te gustaría que tus profesores utilizaran la Red Social Facebook para el desarrollo de tu proceso de aprendizaje? Sí__ No__ ¿Por qué?

MUCHAS GRACIAS



ANEXO B

ENCUESTA ABIERTA DIRIGIDA A DOCENTES



UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACION
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS PEDAGOGICOS
LIC. EN EDUC. BAS. CON ENFASIS EN CIEN. NAT. Y EDUC.
AMB.



Esta encuesta es realizada por estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad de Nariño con el fin de desarrollar su investigación titulada “Facebook como herramienta didáctica para la educación de los estudiantes de grado 10 de la I. E. M. Santa Teresita, Corregimiento de Catambuco, Municipio de Pasto”.

Concepción y uso de las Red Social Facebook en Educación.

Objetivo: Identificar la concepción y el uso de la Red Social Facebook en educación por parte de los docentes de grado decimo.



Fecha _____ Edad _____ Sexo: M __ F __

Lugar de residencia: _____ Asignatura _____

1. ¿Sabe usted que es la red social Facebook? SI ____ NO ____

Si respondió SÍ, escriba el concepto de Red Social Facebook

2. ¿Pertenece usted a la Red Social Facebook? SI ____ NO ____

3. ¿Alguna vez ha utilizado o utiliza la Red Social Facebook como herramienta didáctica dentro sus procesos de enseñanza – aprendizaje? SI ____ NO ____ Si respondió SI,

¿Como? _____

4. ¿Le gustaría utilizar la red social Facebook como un medio facilitador de enseñanza – aprendizaje en los contenidos de la materia que enseña? SI ____ NO ____ ¿Por qué?

5. ¿Cómo cree que la Red Social Facebook mejoraría el ambiente de trabajo, los interés propios de los estudiantes, las funcionalidades que ofrece las TIC, así como la interacción social que requiere la educación?

6. ¿Cómo promovería la utilización de la Red Social Facebook como estrategia didáctica?

7. Seleccione la opción que está de acuerdo.

Afirmación	Muy adecuado	Medianamente Adecuado	Adecuado	Inadecuado	No sabe No resp.
Considera que sus estudiantes dan uso apropiado de la Red Social Facebook.					

8. ¿Cómo usan la Red Social Facebook sus estudiantes en relaciones personales y labores académicas?_____

9. ¿Qué herramientas relacionadas con las TIC conoce y utiliza en su labor educativo?_____

10. ¿El currículo de la institución educativa permite la implementación del uso Red Social Facebook en los procesos de enseñanza - aprendizaje, y así mismo está estipulada en el P.E.I? SI__ NO __ ¿Por qué?

Gracias por su colaboración



**ANEXO C
ENCUESTA DIRIGIDA A ADMINISTRADORES DE SALAS DE
INTERNET**



**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACION
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS PEDAGOGICOS
LIC. EN EDUC. BAS. CON ENFASIS EN CIEN. NAT. Y EDUC. AMB.**

Esta encuesta es realizada por estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad de Nariño con el fin de desarrollar su investigación titulada “Facebook como herramienta didáctica para la educación de los estudiantes de grado 10 de la I. E. M. Santa Teresita, Corregimiento de Catambuco, Municipio de Pasto”.

Objetivo: Identificar el uso de la internet por los usuarios en las salas prestadores de este servicio en el corregimiento de Catambuco.



1. ¿Cree usted que los adolescentes le dan un buen uso al internet?

2. ¿En el desempeño de su trabajo, le han pedido el favor de realizar actividades académicas utilizando el internet y le han remunerado ese trabajo?

3. ¿En qué momento realizan tareas académicas los usuarios, al principio o al final del tiempo requerido de la sala?

4. ¿A su sala asisten adolescentes del casco: rural, urbano u otros?
Sí__ No__
¿De dónde?

5. Días y jornada en los que su sala de informática tiene mayor acogida de estudiantes.

Lunes	mañana	___	Tarde	___	Noche
Martes	mañana	___	Tarde	___	Noche
Miércoles	mañana	___	Tarde	___	Noche

Jueves mañana ___ Tarde ___ Noche
Viernes mañana ___ Tarde ___ Noche
Sábado mañana ___ Tarde ___ Noche
Domingo mañana ___ Tarde ___ Noche

6. ¿Ayudaría a crear una cuenta para un perfil de Facebook?

Sí__ No__

¿Por qué?

7. ¿Han existido ocasiones en las que sus equipos estén siendo utilizados solo para Facebook?

8. ¿Sabe usted si en algún momento los profesores han dejado una actividad académica para realizar a través de Facebook?

Sí__ No__

¿Cuáles?

Gracias por su colaboración



ANEXO D
ENCUESTA ABIERTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES



UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACION
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS PEDAGOGICOS
LIC. EN EDUC. BAS. CON ENFASIS EN CIEN. NAT. Y EDUC.
AMB.



Esta encuesta es realizada por estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad de Nariño con el fin de desarrollar su investigación titulada “Incidencia de Facebook en la formación integral de los estudiantes de grado decimo de la I.E.M. Santa Teresita, corregimiento de Catambuco, municipio de Pasto”

INCIDENCIA DE LA RED SOCIAL FACEBOOK EN EL COMPONENTE COGNITIVO

Objetivo: Identificar el Componente Cognitivo teniendo en cuenta la Red Social Facebook en los estudiantes de grado decimo.

Grado _____ Fecha _____ Edad _____
Sexo: M __ F __ Lugar de residencia: Urbana __ Rural __



ENCUESTA ABIERTA DE COMPONENTE COGNITIVO

1- ¿Te gusta estudiar? Sí __ No __ ¿Por qué? _____

2- ¿Cuál es su mayor motivo para estudiar y seguir estudiando? _____

3- ¿Cuál es la profesión de su padre y de su madre? _____

4- ¿Sus padres se interesan para que usted alcance un buen desempeño en el colegio?
Sí __ No __ ¿Por qué? _____

5- ¿Usted repitió algún grado durante el bachillerato? Si __ No __ Si respondió Si, indique cuáles fueron los motivos que influyeron para que los repitiera. _____

6. ¿Cómo son las relaciones con sus profesores? Buenas __ Malas __ ¿Por qué? _____

7- ¿En su grupo de clase hay buen ambiente para el estudio?

Sí ___ No ___ ¿Por qué?

8- ¿Cuáles son las principales causas que usted atribuye a la pérdida de una evaluación?

9- ¿Usted tiene definido un proyecto personal de formación o proyecto de vida?

Sí ___ No ___ ¿Por qué?

10- ¿Considera usted que la Red Social Facebook es un distractor al momento de estudiar o realizar actividades académicas? Sí ___ No ___ ¿Por qué?

11- ¿En tu cuenta de Facebook tienes agregado a tu (tus) compañero (os) de clase? Sí ___ No ___ ¿Por qué?

12- ¿En tu cuenta de Facebook tienes agregado a tu (tus) profesor(es)? Sí ___ No ___ ¿Por qué?

13- ¿Tus profesores te han dejado actividades académicas utilizando la Red Social Facebook? Sí ___ No ___ ¿Cuáles?

14- ¿Has realizado actividades académicas utilizando la Red Social Facebook con tus compañeros? Sí ___ No ___ ¿Por qué?

Gracias por tu colaboración



ANEXO E

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES



UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACION
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS PEDAGOGICOS
LIC. EN EDUC. BAS. CON ENFASIS EN CIEN. NAT. Y EDUC.
AMB.



Esta encuesta es realizada por estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad de Nariño con el fin de desarrollar su investigación titulada “Incidencia de Facebook en la formación integral de los estudiantes de grado decimo de la I.E.M. Santa Teresita, corregimiento de Catambuco, municipio de Pasto”

COMPONENTE SICOMOTOR EN RELACION A LA RED SOCIAL FACEBOOK

Objetivo: Identificar el Componente Cognitivo teniendo en cuenta la Red Social Facebook en los estudiantes de grado decimo.



Grado _____ Fecha _____ Edad _____
Sexo: M __ F __ Lugar de residencia: Urbana __ Rural __

ENCUESTA ABIERTA DE COMPONENTE SICOMOTOR

1- ¿Sufres algún tipo de enfermedad que te impida realizar actividades físicas? Sí__ No__ Sí tu respuesta fue sí, argumenta cual (es)

2- ¿Realizas prácticas de educación física y otras actividades deportivas? Sí__ No__
¿Cuál(es)? _____

3- Desde que sitio te conectas a Facebook: Casa__ Sala de internet__ Colegio__ Otro (s) lugar (es) ¿Cual (es)?

4- ¿Cuándo te conectas a Facebook que posición adoptas? De pie__ Sentado__ Recostado__ Acostado__ Otra__
¿cuál? _____

5- ¿En qué parte ubicas el computador cuando te conectas a Facebook? Escritorio__ Meza__ Pienas__ Cama__ Otra__ ¿Cuál? _____ ¿Por qué?

6- ¿Sientes molestias físicas después de estar conectado en Facebook? Sí__ No__ ¿Cual (es)?

7- ¿Cómo te sientes luego de utilizar Facebook para realizar otras actividades?

¿Por qué? _____

8- ¿Prefieres estar conectado en Facebook a practicar algún deporte? Sí__ No__ ¿Por qué?

MUCHAS GRACIAS



ANEXO F

ENTREVISTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES



UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACION
DEPARTAMENTO DE ESTUDIOS PEDAGOGICOS
LIC. EN EDUC. BAS. CON ENFASIS EN CIEN. NAT. Y EDUC.
AMB.



Esta entrevista es realizada por estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad de Nariño con el fin de desarrollar su investigación titulada “Incidencia de Facebook en la formación integral de los estudiantes de grado decimo de la I.E.M. Santa Teresita, Corregimiento de Catambuco, Municipio de Pasto”

COMPONENTE SOCIOAFECTIVO Y COMUNICATIVO TENIENDO EN CUENTA LA RED SOCIAL FACEBOOK

Objetivo: Identificar los Componentes Socioafectivo y Comunicativo teniendo en cuenta la Red Social Facebook en los estudiantes de grado decimo.



Grado _____ Fecha _____ Edad _____
Sexo: M __ F __ Lugar de residencia: Urbana __ Rural __

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

1 PARTE: COMPONENTE SOCIOAFECTIVO

- 1-¿Cómo expresa sus sentimientos a las demás personas?
- 2- ¿Cómo prefiere saludar a un amigo, por medio de la Red Social Facebook o hacerlo personalmente?
- 3- ¿Qué medios utiliza para expresar sus sentimientos?
- 4- Si pudieras cambiar algo de tu aspecto físico ¿Qué cambiarías?
- 5- ¿En tu perfil de Facebook prefieres colocar tus fotografías o colocar diferentes imágenes?
- 6- ¿Te sientes más cómodo (a) realizando trabajos de forma individual o en grupo?
- 7- ¿Qué papel juega la Red Social Facebook en su vida?
- 8- ¿Te sientes más cómodo (a) realizando trabajos a través de la Red Social Facebook?
- 9- ¿Tienes capacidades para ser un líder y dirigir un grupo?
- 10- ¿Tu estado emocional depende en cierto modo de la Red Social Facebook?

11- ¿Ahora que tienes Facebook crees que tu vida ha cambiado de forma positiva o negativa?

12- ¿El tener cuenta en Facebook te ha generado problemas personales?

2 PARTE: COMPONENTE COMUNICATIVO

1- ¿Cuál es tu actitud cuando haces parte de una conversación?

2- ¿En qué escenarios te sientes incomodo hablando?

3-¿Acompañas tu lenguaje con movimientos corporales y faciales al expresarte a los demás?

4- ¿Empleo la entonación y el volumen de voz para reforzar lo que digo?

5- ¿Sabes elegir momentos en los que es mejor guardar silencio?

6- ¿Te contienes de hacer comentarios acerca de publicaciones de tus amigos que puedan ofender al otro en la Red Social Facebook?

7- ¿Cuánto te comunicas por medio del chat acortas las palabras utilizando signos u otros símbolos para agilizar la conversación?

8- ¿Crees que esta manera de comunicarte de forma escrita está afectando la ortografía e incidiendo en tu desempeño académico?

9- ¿El contexto familiar y social en el que has crecido ha influenciado tu forma de comunicarte con las demás personas?

MUCHAS GRACIAS



ANEXO H

MATRIZ DE INVESTIGACION Nro. 1

Objetivo: Caracterizar la concepción y uso que los estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa Municipal Santa Teresita de Catambuco hacen sobre la red social Facebook.

ENCUESTA ABIERTA: USO Y CONCEPCION DE FCEBOOK DIRIGIDA A 12 ESTUDIANTES DE GRADO DECIMO Fecha: 30/09/2013				
Categoría	Subcategoría	Preguntas	Hallazgos (testimonios)	Código
Concepción y uso de Facebook en los estudiantes	Antecedentes de conexión y creación de la cuenta	Tiene acceso a internet desde su casa?	(5) Participantes tienen acceso a internet desde su casa (7) participantes tienen acceso a internet desde otros lugares como sala de internet y la casa de un familiar.	EE ₁ P ₁
		¿Tiene cuenta en Facebook?	(12) participantes tienen cuenta en Facebook.	EE ₁ P ₂
		¿Cuándo creó su cuenta en Facebook?	(1) Antes del año 2009 (4) Entre 2009 y 2010 (4) Entre 2011 y 2012 (2) Entre 2012 y 2013 (1) En 2013	EE ₁ P ₃
		¿Con que frecuencia se conecta a Facebook?	(1) Una vez al día (2) Más de 1 vez al día (2) Más de 2 veces al día (3) Más de 3 veces al día (3) Varias veces por semana (1) 1 vez por semana	EE ₁ P ₄
		¿Cuánto tiempo pasa en Facebook?	(0) De 5 a 10 minutos (2) De 10 a 30 minutos (2) De 30 a 60 minutos (3) Más de 1 hora (2) Más de 2 horas (3) Más de 3 horas	EE ₁ P ₅

		<p>¿Qué días utiliza para conectarse a esta Red Social?</p>	<p>(5) Todos los días porque es una costumbre y una gran herramienta para conocer nuevas personas, comunicarme con mis amigos, familiares y profesores; ya sea para hacer tareas o solo para pasar un buen rato.</p> <p>(2) No tengo días específicos, me conecto varias veces en semana porque tengo que hacer trabajos o para pasar el tiempo.</p> <p>(2) Viernes, sábado y domingo, pues son los días que tengo libre y porque la mayoría de mis compañeros se conectan estos días.</p> <p>(1) Sábados, domingos y en semana porque atiendo un internet.</p> <p>(1) Los días que mis papás me dan plata o cuando hay tareas de consultas.</p> <p>(1) Lunes, miércoles y sábado, porque son los tiempos libres en los que me puedo conectar y porque mi madre tiene internet en su celular.</p>	<p>EE₁P₆</p>
		<p>¿En qué horario se conecta a Facebook?</p>	<p>(7) Cuando deseo</p> <p>(1) Por la tarde y por la noche</p> <p>(1) Por la tarde</p> <p>(2) Por la noche</p> <p>(1) Por la mañana y por la noche</p>	<p>EE₁P₇</p>
		<p>¿Tiene conocimientos avanzados en el manejo de herramientas de Facebook? Si respondió si, escriba que herramientas maneja.</p>	<p>(2) Afirman tener conocimientos avanzados en el manejo, entre las herramientas utilizadas están: Juegos, aplicaciones, links, páginas de estudio, descargas.</p> <p>(10) Afirman no tener conocimientos avanzados de Facebook</p>	<p>EE₁P₈</p>

Uso de Facebook por parte de los estudiantes	¿Qué medio o dispositivo electrónico utiliza para conectarse a la Red Social Facebook? (Por ejemplo: celular, computador, etc.)	(1) Celular (aplicación gratis de Facebook) (6) Celular y computador (1) Celular, computador y Tablet (4) Computador	EE ₁ P ₉
	¿Cuántos amigos tiene agregados en Facebook?	(1) Menos de 100 (2) Entre 100 y 200 (5) Entre 300 y 500 (4) Más de 500	EE ₁ P ₁₀
	¿Qué motivaciones tiene usted a la hora de agregar un amigo?	(1) De donde es, si lo conozco para hacer amistad. (1) Que lo conozca o que sea amigo de un amigo y que viva cerca. (1) Que tenga muchos amigos para compartir. (2) Que lo conozca para charlar. (4) Que lo conozca o si es un familiar. (1) Que sea rockero, conocido y chusco. (1) Conocer personas nuevas. (1) Que sea de la misma ciudad para poder vernos y porque me gustan.	
	¿Con qué frecuencia utiliza Facebook para...? (Marque con una X en la casilla que corresponda)	Las respuestas a las afirmaciones se responden en la siguientes casillas:	EE ₁ P ₁₁
	Compartir videos	(1) Nunca (3) Rara vez (7) De vez en cuando (1) A menudo (0) Bastante a menudo	EE ₁ P ₁₁ C ₁
	Ver videos	(0) Nunca (1) Rara vez (6) De vez en cuando	EE ₁ P ₁₁ C ₂

			(3) A menudo (3) Bastante a menudo	
		Subir fotografías	(0) Nunca (4) Rara vez (3) De vez en cuando (4) A menudo (2) Bastante a menudo	EE ₁ P ₁₁ C ₃
		Ver las fotografías de mis amigos	(0) Nunca (2) Rara vez (5) De vez en cuando (3) A menudo (2) Bastante a menudo	EE ₁ P ₁₁ C ₄
		Actualizar mi perfil	(0) Nunca (3) Rara vez (5) De vez en cuando (4) A menudo (0) Bastante a menudo	EE ₁ P ₁₁ C ₅
		Hacer comentarios sobre los perfiles/videos colocados de mis amigos	(0) Nunca (1) Rara vez (2) De vez en cuando (8) A menudo (1) Bastante a menudo	EE ₁ P ₁₁ C ₆
		Jugar	(5) Nunca (4) Rara vez (2) De vez en cuando (1) A menudo (0) Bastante a menudo	EE ₁ P ₁₁ C ₇
		Encontrar información sobre la actualidad, el tiempo, el horóscopo, etc.	(6) Nunca (5) Rara vez (0) De vez en cuando (0) A menudo (1) Bastante a menudo	EE ₁ P ₁₁ C ₈

		Unirse a grupos o fanclubs	(3) Nunca (5) Rara vez (3) De vez en cuando (1) A menudo (0) Bastante a menudo	EE ₁ P ₁₁ C ₉
		Crear grupos	(5) Nunca (6) Rara vez (1) De vez en cuando (0) A menudo (0) Bastante a menudo	EE ₁ P ₁₁ C ₁₀
		Consultar los perfiles de mis amigos	(0) Nunca (5) Rara vez (3) De vez en cuando (4) A menudo (0) Bastante a menudo	EE ₁ P ₁₁ C ₁₁
		Buscar a mis antiguos amigos	(1) Nunca (4) Rara vez (3) De vez en cuando (3) A menudo (0) Bastante a menudo	EE ₁ P ₁₁ C ₁₂
		Realizar actividades académicas	(4) Nunca (3) Rara vez (2) De vez en cuando (1) A menudo (1) Bastante a menudo	EE ₁ P ₁₁ C ₁₃
		Dar o recibir informaciones sobre labores académicas	(2) Nunca (6) Rara vez (1) De vez en cuando (2) A menudo (1) Bastante a menudo	EE ₁ P ₁₁ C ₁₄
		Otros ¿Cuáles?	(12) Chatear	EE ₁ P ₁₁ C ₁₅

Concepción de Facebook por parte de los estudiantes	¿Cuál es tu opinión sobre la Red Social Facebook?	<p>(3) participantes opinan que Facebook es bueno por su fácil acceso y manejo, saber que hacen sus amigos; pero también puede ser malo porque al pasar mucho tiempo en ella se olvidan de realizar otras actividades como las académicas. Como también hacen vulnerable su información hacia personas malintencionadas.</p> <p>(7) participantes opinan que Facebook es "chévere" porque permite estar en contacto con amigos y familiares que se encuentran lejos.</p> <p>(1) participante opina que Facebook es divertido porque permite conocer nuevas personas.</p> <p>(1) participante opina que Facebook es bueno porque se puede jugar en red con amigos.</p>	EE ₁ P ₁₂
	¿Qué ventajas y desventajas encuentras en la Red Social Facebook?	<p>Ventajas: los participantes afirman que las ventajas de Facebook son:</p> <p>(6) Poderse comunicar</p> <p>(3) Chatear para enterarse y ayudarse a hacer las tareas</p> <p>(1) Aprender cosas nuevas</p> <p>(1) Fácil manejo</p> <p>(1) Conocer nuevas personas</p> <p>Desventajas: los participantes afirman que las desventajas de Facebook son:</p> <p>(5) Inseguridad</p> <p>(2) Adicción</p> <p>(2) Distractor, se despreocupan por lo académico</p> <p>(2) Falta de conocimiento en el manejo aplicaciones</p> <p>(1) Se presta para el Chantaje</p>	EE ₁ P ₁₃

		<p>¿Te gustaría que tus profesores utilizaran la Red Social Facebook para el desarrollo de tu proceso de aprendizaje?</p>	<p>(1) Si porque sería más activo y nos serviría para opinar y comunicarnos con los demás compañeros</p> <p>(1) Sería más fácil, además utilizaríamos internet para desarrollar algunas actividades</p> <p>(3) Si porque uno utiliza el Facebook diariamente y veríamos las actividades que los profesores nos dejan para realizarlas y mejorar nuestro conocimiento</p> <p>(1) Así podríamos conocer más y aprender mucho más</p> <p>(4) Si porque de pronto tengo dudas o no entiendo podría pedir al profesor que me explique</p> <p>(1) Si para saber cuáles son mis notas y poder mejorarlas</p> <p>81) Si para que nos envíen las preguntas de las actividades y recibir otras informaciones</p>	EE ₁ P ₁₄
--	--	---	--	---------------------------------

SIGLAS:

E: encuesta

E₁: número de encuesta a estudiantes

P: número de pregunta

C: número de la casilla

ANEXO I

MATRIZ DE INVESTIGACION Nro. 2

Objetivo: Identificar la concepción y el uso de la Red Social Facebook en los procesos de enseñanza por parte de los docentes de grado decimo.

ENCUESTA DIRIGIDA A 5 DOCENTES DE GRADO DECIMO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL SANTA TERESITA DE CATAMBUCO 30/09/2013				
Categoría	Subcategoría	Preguntas	Hallazgos (testimonios)	Código
Concepción y uso de las Red Social Facebook en educación	Nociones sobre Facebook	1- ¿Sabe usted que es la red social Facebook?	(5) Si. Es una página con fines de comunicación, que permite interactuar y compartir información con amigos y otras personas.	ED ₁ P ₁
		2- ¿Pertenece usted a la Red Social Facebook?	(4) Si (1) No	ED ₁ P ₂
	Utilización de Facebook en educación	3- ¿Alguna vez ha utilizado o utiliza la Red Social Facebook como herramienta didáctica dentro sus procesos de enseñanza – aprendizaje?	(2) Si. Realizando conversaciones con estudiantes y Compartiendo videos e información. (3) No	ED ₁ P ₃
	Criterios sobre la utilización de Facebook como una herramienta didáctica de apoyo educativo.	4- ¿Le gustaría utilizar la Red Social Facebook como un medio facilitador de enseñanza – aprendizaje en los contenidos de la materia que enseña?	4. (Si) Porque es un medio que facilita la labor docente a través de sus herramientas, permite la comunicación extra clase y ambientes de trabajo más dinámicos. 1. (No) Porque es más utilizado como entretenimiento lo cual no es productivo para enseñanza.	ED ₁ P ₄
		5- ¿Cómo cree que la Red Social Facebook mejoraría el ambiente de trabajo, los intereses propios de los estudiantes, las	(5) Limitando el acceso a algunas aplicaciones, pues los estudiantes dedican mucho tiempo a la red social, pero solamente al chat y no para el intercambio de información en áreas del	ED ₁ P ₅

		funcionalidades que ofrece las TIC, así como la interacción social que requiere la educación?	conocimiento, creando un ambiente de trabajo más funcional, dinámico y actualizado.	
		6- ¿Cómo promovería la utilización de la Red Social Facebook como estrategia didáctica?	(4) Formando un grupo, compartiendo enlaces web, actualizando información, fotos, videos y conectándome con los estudiantes. (1) no lo haría.	ED ₁ P ₆
		7- Considera que sus estudiantes dan uso apropiado de la Red Social Facebook.	(1) Adecuado (2) Inadecuado (2) No sabe no responde	ED ₁ P ₇
Empoderamiento sobre el uso de Facebook en los estudiantes y la aplicación de nuevas herramientas tecnológicas educativas.		8- ¿Cómo usan la Red Social Facebook sus estudiantes en relaciones personales y labores académicas?	(2) Para chatear entre amigos y como entretenimiento, el conocimiento es muy poco (3) Solamente informarse sobre trabajos pendientes por realizar.	ED ₁ P ₈
		9- ¿Qué herramientas relacionadas con las TIC conoce y utiliza en su labor educativa?	(2) Internet para consultas de temas relacionados con el área. (1) El uso de blogs, correo electrónico, páginas como You Tube (1) Referencias de otras páginas web.	ED ₁ P ₉
		10- El currículo de la institución educativa permite la implementación del uso de la Red Social Facebook en los procesos de enseñanza - aprendizaje, y así mismo está estipulada en el P.E.I?	(1) Sí, pero para el uso limitado a los estudiantes fuera de la institución. Las aulas y la red del colegio no es adecuada y siempre está ocupada. (4) No es viable la utilización de la red social, no hay orientación sobre el uso adecuado de este recurso y el PEI no está actualizado.	ED ₁ P ₁₀

SIGLAS:

ED: Encuesta docentes

ED₁: número de encuesta a docentes

P: número de pregunta

ANEXO J

MATRIZ DE INVESTIGACION Nro. 3

Objetivo: Identificar el uso de la internet por los usuarios en las salas prestadores de este servicio en el corregimiento de Catambuco.

ENCUESTA DIRIGIDA A 8 ADMINISTRADORES DE SALAS DE INTERNET, ZONA URBANA DEL CORREGIMIENTO DE CATAMBUCO. 06/10/2013					
Categoría	Subcategoría	Preguntas	Hallazgos (testimonios)	Código	
Uso de la internet por los usuarios en las salas públicas.	Opinión sobre el uso de la internet	1. ¿Cree usted que los adolescentes le dan un buen uso al internet?	(8)No le dan buen uso por que se entretienen con juegos y vulgaridades y no le aprovechan como herramienta educativa.	EA ₁ P ₁	
	Ética personal en el trabajo	2. ¿En el desempeño de su trabajo, le han pedido el favor de realizar actividades académicas utilizando el internet y le han remunerado ese trabajo?	(7) si siempre (1) al establecimiento o tienda	EA ₁ P ₂	
	Observación de las utilidades dentro y asistencia a la sala de internet		3. ¿En qué momento realizan tareas académicas los usuarios, al principio o al final del tiempo requerido en la sala?	(6) Al final del tiempo (2) La vienen a dejar	EA ₁ P ₃
			4. ¿A su sala asisten adolecentes del casco: rural, urbano u otros?	(7)Veredas alledañas a Catambuco (1) De Catambuco	EA ₁ P ₄
			5. Días y jornada en los que su sala de informática tiene mayor acogida de estudiantes.	(8) Tarde, noche, toda la semana	EA ₁ P ₅
	Utilidades de la Red Social Facebook		6. ¿Ayudaría a crear una cuenta para un perfil de Facebook?	(6) Si (2) No, depende de la edad de la persona	EA ₁ P ₆
			7. ¿Han existido ocasiones en las que sus equipos estén siendo utilizados solo para Facebook?	(7) En su gran mayoría (1) Diferentes actividades	EA ₁ P ₇
			8. ¿Sabe usted si en algún momento los profesores han dejado una actividad académica para realizar a través de Facebook?	(1) Si por que le envían trabajos (7) No	EA ₁ P ₈

SIGLAS: E: encuesta

A₁: número de encuesta administradores de salas de internet

P: número de pregunta

ANEXO K

MATRIZ DE INVESTIGACION Nro. 4

Objetivo: Identificar el Componente Cognitivo teniendo en cuenta la Red Social Facebook en los estudiantes de grado decimo.

ENCUESTA ABIERTA: COMPONENTE COGNITIVO				
DIRIGIDA A 12 ESTUDIANTES DE GRADO DECIMO Fecha: 13/11/2013				
Categoría	Subcategoría	Preguntas	Hallazgos (testimonios)	Código
Componente cognitivo	Motivación al estudio	1- ¿Te gusta estudiar? Sí ___ No ___ ¿Por qué?	A los 12 participantes les gusta estudiar debido a las siguientes razones: (5) Aprender para la vida (3) Alcanzar metas y sueños (2) Ser mejores personas para la sociedad (2) Estudiar les enseña a ampliar sus conocimientos	EE ₂ P ₁
		2- ¿Cuál es su mayor motivo para estudiar y seguir estudiando?	Para los participantes las mayores motivaciones para estudiar y seguir estudiando son: (5) El mayor motivo es ser alguien en la vida, ayudar a los padres, pues no quieren defraudarlos (2) Ser alguien en la vida (2) Ser un profesional, alguien importante (1) Mejorar sus habilidades (1) Planificar el futuro y aprender cosas nuevas (1) Conocer mucho más sobre la Tecnología	EE ₂ P ₂
	Caracterización de los padres de familia	3- ¿Cuál es la profesión de su padre y de su madre?	Profesión de los padres de familia: (4) Agricultores (3) Albañil (2) Conductor (1) Ganadero Profesión de las madres de familia: (8) Ama de casa (2) Empleada de servicios domésticos	EE ₂ P ₃

			(1) Vendedora (1) Agricultora	
		4- ¿Sus padres se interesan para que usted alcance un buen desempeño en el colegio? Sí __ No __ ¿Por qué?	Todos los participantes afirman que sus padres si se interesan por el desempeño académico, ellos han notado lo siguiente: (5) Quieren que estudie para que salga adelante y cumplan sus sueños (3) Se interesan por sus actividades y rendimiento académico (1) Para que no pierda el año y para que siga estudiando (1) Para ser mejor que sus padres (1) Para ayudar a su comunidad (1) Apoyan y ayudan a solucionar problemas en el colegio	EE ₂ P ₄
	Identificación de dificultades en el rendimiento académico	5- ¿Usted repitió algún grado durante el bachillerato? Si __ No __ Si respondió Si, indique cuáles fueron los motivos que influyeron para que los repitiera.	Tres participantes respondieron si y sus motivos fueron los siguientes: (1) Porque tuvo muchas dificultades en Física y Química (1) Porque tuvo que trasladarse de lugar de residencia y no ponerse al día con las materias perdidas (1) Se retiró porque sus amigos le hicieron consumir drogas El resto de participantes respondieron que no.	EE ₂ P ₅
	Relaciones interpersonales dentro de la Institución Educativa	6. ¿Cómo son las relaciones con sus profesores? Buenas __ Malas __ ¿Por qué?	Las respuestas de los participantes son: Buenas Once participantes afirman que la relación con sus profesores es buena porque: (3) Brindan buena enseñanza (3) Respetan a sus profesores (2) Cumplen sus actividades responsablemente (1) Profesores ayudan a realizar trabajos (1) Por el buen comportamiento del estudiante (1) No ha presentado problemas con ningún profesor	EE ₂ P ₆

			<p>Malas</p> <p>Un participante afirma que la relación con sus profesores es mala debido a:</p> <p>(1) Su mal carácter y disposición con los estudiantes</p>	
		<p>7- ¿En su grupo de clase hay buen ambiente para el estudio?</p> <p>Sí ___ No ___ ¿Por qué?</p>	<p>Los participantes afirman que si existe un buen ambiente de estudio porque:</p> <p>(4) Hay buena integración, colaboración y compañerismo entre compañeros</p> <p>(1) Se respeta los espacios para estudiar</p> <p>Los participantes afirman que no existe un buen ambiente de estudio porque:</p> <p>(4) Hay irrespeto de algunos compañeros e interrupción de las clases, y burlas de las opiniones de los demás</p> <p>(2) Hay Desunión del grupo entre compañeros</p> <p>(1) La mayoría de las clases no son entendibles</p>	EE ₂ P ₇
	<p>Reconocimiento de las dificultades académicas por parte de los estudiantes.</p>	<p>8- ¿Cuáles son las principales causas que usted atribuye a la pérdida de una evaluación?</p>	<p>Los participantes atribuyen las siguientes causas:</p> <p>(4) Falta de estudio, desatención en clases y escasos apuntes</p> <p>(3) No entender el tema de estudio</p> <p>(2) Dedicar más tiempo a los amigos</p> <p>(1) Falta de tiempo para estudiar</p> <p>(1) Falta de motivación y concentración al estudio.</p> <p>(1) No estudiar a su debido tiempo</p>	EE ₂ P ₈
	<p>Visión a futuro por parte de los</p>	<p>9- ¿Usted tiene definido un proyecto personal de formación o proyecto de vida?</p> <p>Sí ___ No ___ ¿Por qué?</p>	<p>La mayoría de los participantes afirman tener definido su proyecto de vida, porque:</p> <p>(5) Es útil para su futuro, permite salir adelante</p> <p>(3) Pueden cumplir sueños, lograr sus metas para que los padres se sientan orgullosos</p> <p>(1) Quieren continuar estudios superiores</p> <p>(1) Quieren seguir estudio superiores, lograr una estabilidad</p>	EE ₂ P ₉

	estudiantes		<p>económica y tener una familia</p> <p>Pocos participantes afirman no tener aun definido su proyecto de vida, porque:</p> <p>(2) Aun no han planificado su proyecto de vida</p>	
Criterios de la utilización de Facebook en los procesos de enseñanza-aprendizaje	<p>10- ¿Considera usted que la Red Social Facebook es un distractor al momento de estudiar o realizar actividades académicas? Sí ___ No ___ ¿Por qué?</p>	<p>Los participantes consideran que Facebook si es un distractor, porque:</p> <p>(8) Se distraen mirando publicaciones, perfiles de los amigos y en el chat</p> <p>(2) Se olvidan de realizar labores académicas por estar conectados en la red</p> <p>Los participantes consideran que Facebook NO es un distractor, porque:</p> <p>(1) Permite preguntar sobre dudas para así fortalecer su estudio</p> <p>(2) No hay impedimento cuando verdaderamente se quiere estudiar</p>	EE ₂ P ₁₀	
	<p>11- ¿En tu cuenta de Facebook tienes agregado a tu (tus) compañero (os) de clase? Sí ___ No ___ ¿Por qué?</p>	<p>Todos los participantes tienen agregados a sus compañeros de clase porque:</p> <p>(6) Ayudan a resolver dudas de estudio y de la vida diaria</p> <p>(5) Para estar enterados de lo que pasa con sus compañeros</p> <p>(1) Porque aclara dudas y así evita ir hasta sus casas</p>	EE ₂ P ₁₁	
	<p>12- ¿En tu cuenta de Facebook tienes agregado a tu (tus) profesor(es)? Sí ___ No ___ ¿Por qué?</p>	<p>La mitad de los participantes afirman tener agregados como amigos a sus profesores en su cuenta de Facebook para:</p> <p>(3) Saber cómo resolver y recibir explicación de los trabajos</p> <p>(2) Recibir consejos y explicaciones</p> <p>(1) Estar enterados sobre información de actividades académicas</p> <p>La mitad de los participantes afirman NO tener agregados como amigos a sus profesores en su cuenta de Facebook</p>	EE ₂ P ₁₂	

			<p>porque:</p> <p>(3) No aceptan la solicitud de amistad a través de Facebook</p> <p>(1) No saben si los profesores tienen cuenta en Facebook</p> <p>(1) No les gustaría que invadan su privacidad</p>	
		<p>13- ¿Tus profesores te han dejado actividades académicas utilizando la Red Social Facebook? Sí ___ No ___ ¿Cuáles?</p>	<p>Todos los participantes manifiestan que sus profesores hasta el momento no les han dejado actividades académicas utilizando la Red Social Facebook.</p>	EE ₂ P ₁₃
		<p>14- ¿Has realizado actividades académicas utilizando la Red Social Facebook con tus compañeros? Sí ___ No ___ ¿Por qué?</p>	<p>Algunos participantes afirman que si han utilizado Facebook porque:</p> <p>(3) Han compartido opiniones y se ayudan de google para realizar sus consultas</p> <p>(1) Facebook acorta distancias y así logra desarrollar las actividades sin importar la distancia</p> <p>La mayoría de los participantes afirman que no han utilizado Facebook porque:</p> <p>(4) Piensan que Facebook no tiene aplicaciones que permitan desarrollar actividades académicas</p> <p>(3) Prefieren reunirse personalmente</p> <p>(1) A través de la Red Social se distraen</p>	EE ₂ P ₁₄

SIGLAS:

E: encuesta

E₂: número de encuesta a estudiantes

P: número de pregunta

ANEXO L

MATRIZ DE INVESTIGACION Nro. 5

Objetivo: Identificar el Componente Psicomotor teniendo en cuenta la Red Social Facebook en los estudiantes de grado decimo.

ENCUESTA ABIERTA: COMPONENTE PSICOMOTOR					
DIRIGIDA A 12 ESTUDIANTES DE GRADO DECIMO Fecha: 15/11/2013					
Categoría	Subcategoría	Preguntas	Hallazgos (testimonios)	Código	
Componente psicomotor	Salud	1- ¿Sufres algún tipo de enfermedad que te impida realizar actividades físicas? Sí__ No__ Sí tu respuesta fue sí, argumenta cual (es)	(10) participantes no sufren enfermedades. (1) participante presenta fractura en el brazo (1) participante no contestó	EE ₃ P ₁	
	Estado físico	2- ¿Realizas prácticas de educación física y otras actividades deportivas? Sí__ No__ ¿Cual (es)?	(6) participantes practican fútbol y microfútbol. (1) participante basquetbol (1) participante voleibol (1) participante atletismo (3) No realizan ninguna actividad deportiva.	EE ₃ P ₂	
	Sitio de conexión a internet	3- Desde que sitio te conectas a Facebook: Casa__ Sala de internet__ Colegio__ Otro (s) lugar (es) ¿Cual (es)?	(5) participantes se conectan desde la casa y el colegio (7) participantes se conectan desde salas de internet y el colegio	EE ₃ P ₃	
	Malas posturas e incidencia en		4- ¿Cuándo te conectas a Facebook que posición adoptas? De pie__ Sentado__ Recostado__ Acostado__ Otra__ ¿cuál?	(8) participantes adoptan la posición sentado. (2) participantes adoptan la posición recostados (2) participantes adoptan la posición acostados	EE ₃ P ₄
			5- ¿En qué parte ubicas el computador cuando te conectas a Facebook? Escritorio__ Meza__ Piernas__ Cama__ Otra__	(8) participantes aseguran ubicar el computador en un escritorio porque les da comodidad, les permite una posición adecuada y una mayor seguridad para su computador. (2) participantes aseguran ubicar el computador en las	EE ₃ P ₅

	la salud física	¿Cuál? _____ _____ ¿Por qué?	piernas, porque los muebles de su casa son incómodos (2) participantes aseguran ubicar el computador en la cama porque no tienen mobiliario adecuado y por comodidad.	
		6- ¿Sientes molestias físicas después de estar conectado en Facebook? Sí__ No__ ¿Cual (es)?	(4) participantes respondieron sí, argumentando sentir dolor de espalda, cola, cabeza y dolor en los ojos acompañado de ardor. (8) participantes argumentan no sentir nada.	EE ₃ P ₆
	Estado anímico y emocional	7- ¿Cómo te sientes luego de utilizar Facebook para realizar otras actividades? ¿Por qué?	(8) participantes aseguran sentirse bien porque luego salen a realizar actividades físicas y de relajamiento sin ningún problema. (4) participantes afirman sentirse mal porque se estresan, presentan dolores de los ojos y la espalda, les da pereza hacer cualquier cosa después.	EE ₃ P ₇
	Preferencias entre el deporte o la internet	8- ¿Prefieres estar conectado en Facebook a practicar algún deporte? Sí__ No__ ¿Por qué?	(9) participantes no prefieren estar conectados en Facebook porque es estresante y hacer deporte les ayuda a estar más saludable y a tener una mejor relación con sus amigos debido a que lo practican juntos (3) participantes prefieren estar conectados en Facebook porque aprenden a manejar más la Red Social y no encuentran motivos para salir de casa; ya que no les gusta hacer deporte.	EE ₃ P ₈

SIGLAS:

E: encuesta

E₂: número de encuesta a estudiantes

P: número de pregunta

ANEXO LL
MATRIZ DE INVESTIGACION Nro. 6

Objetivo: Identificar el Componente socio-afectivo teniendo en cuenta la Red Social Facebook en los estudiantes de grado decimo.

ENTREVISTA: COMPONENTE SOCIO-AFECTIVO				
DIRIGIDA A 12 ESTUDIANTES DE GRADO DECIMO Fecha: 15/11/2013				
Categoría	Subcategoría	Preguntas	Hallazgos (testimonios)	Código
Componente socio-afectivo	Criterios para expresar los sentimientos	1- ¿Cómo expresa sus sentimientos a las demás personas?	(5) Respetándolos, colaborándoles, siendo amigable y hablándoles de buena manera (4) Con mis papas cariñoso y con los amigos molestándolos (1) Con detalles (1) Dialogando y teniendo buenos gestos (1) Con los que son agradables me expreso bien, con los que quiero les digo y que me gustaría que cambien, con los que no quiero no	NN ₁ P ₁
		2- ¿Cómo prefiere saludar a un amigo, por medio de la Red Social Facebook o hacerlo personalmente?	(3) Personalmente porque así miro la sinceridad y los gestos que me hacen al saludarlos y por Facebook se escribe y uno no sabe si lo saludan de buena manera (2) Personalmente, para conocerlos mejor porque pueden poner fotografías falsas y tener falsa identidad (2) Personalmente porque uno los puede conocer mejor (2) Personalmente (1) En Facebook no es seria la conversación (1) Personalmente porque expresa lo que siente y por Facebook puede mentir (1) Personalmente	NN ₁ P ₂
	Identificación de medios	3- ¿Qué medios utiliza para expresar sus sentimientos?	(4) Cartas, videos palabras en el muro de Facebook y el chat (1) Cartas, mensajes y detalles por Facebook	NN ₁ P ₃

	utilizados para expresar los sentimientos		<p>(1) Cuando no estoy haciendo nada publicando en el Facebook y a veces utilizo cartas con mi familia</p> <p>(1) Palabras, imágenes y canciones</p> <p>(1) Por Facebook y papelitos</p> <p>(1) El dibujo, los poemas y palabras</p> <p>(1) Abrazos, palabras de Facebook y los emoticones</p> <p>(1) Caritas, mensajes por Facebook y personalmente</p> <p>(1) Emoticones, el chat y publicaciones por Facebook, pero prefiero personalmente</p>	
	Identificación del autoestima	<p>4- Si pudieras cambiar algo de tu aspecto físico ¿Qué cambiarías?</p>	<p>(5) Yo me acepto como soy</p> <p>(2) No porque somos únicos y debemos aceptarnos como somos</p> <p>(1) Mi forma de ser</p> <p>(1) El pelo que fuera más liso</p> <p>(1) Si ser más alta y más flaquita</p> <p>(1) Ser más blanco</p> <p>(1) Mi genio porque a veces soy aburrida</p>	NN ₁ P ₄
		<p>5- ¿En tu perfil de Facebook prefieres colocar tus fotografías o colocar diferentes imágenes?</p>	<p>(1) Imágenes porque hay problemas y lo saben insultar a uno</p> <p>(1) Intercalado imágenes y mis fotos voy cambiándolas</p> <p>(1) Diferentes imágenes, más tiempo imágenes porque son bonitas</p> <p>(1) imágenes me gustan no he puesto mi foto de perfil</p> <p>(2) Ambas cosas pero más fotos</p> <p>(1) Fotografías más tiempo, uno se da a conocer quién es la persona</p> <p>(3) Fotografías más tiempo poco imágenes</p> <p>(2) Fotos más tiempo, porque las arreglo con Photoshop y Escapé</p>	NN ₁ P ₅
	Identificación de habilidades o	<p>6- ¿Te sientes más cómodo (a) realizando trabajos de forma</p>	<p>(1) En grupo uno puede opinar si no le gusta algo</p> <p>(1) En grupo porque es más divertido</p>	NN ₁ P ₆

	debilidades para trabajar en grupo e individualmente	individual o en grupo?	<p>(1) En grupo porque individual es más difícil</p> <p>(2) En grupo porque uno aporta ideas y se trabaja mejor</p> <p>(1) Individual porque no tengo confianza</p> <p>(3) Individual porque a veces unos no colaboran y uno así piensa mejor</p> <p>(1) Individual porque cuando se hace en grupo todos recochan</p> <p>(1) Individual porque cada uno tiene su forma de pensar</p> <p>(1) En grupo se dan a conocer los conocimientos de todos</p>	
	Relevancia de Facebook en la vida cotidiana y académica	7- ¿Qué papel juega la Red Social Facebook en su vida?	<p>(2) No es tan importante, solo como pasatiempo para desestresarse</p> <p>(2) Un pasatiempo, uno mantiene pendiente de las personas de la red</p> <p>(2) Si es importante el Facebook en mi vida porque uno se entera de muchas cosas</p> <p>(1) Si es importante porque puedo comunicarme con familiares y amigos lejanos</p> <p>(1) En ocasiones si, cuando dejan talleres uno puede pasarse información de las páginas de internet con los otros compañeros</p> <p>(3) Si es bastante importante porque interactuó con mis amigos</p> <p>(1) No es importante porque me puedo hacer adicta</p>	NN ₁ P ₇
		8- ¿Te sientes más cómodo (a) realizando trabajos a través de la Red Social Facebook?	<p>(3) No me siento cómoda porque personalmente es mejor, ya que se puede cambiar algún error, en Facebook es mucho más difícil</p> <p>(2) Depende de las actividades</p> <p>(3) Si porque por Facebook encuentro a todos mis amigos y podemos trabajar en grupo las tareas</p>	NN ₁ P ₈

			(1) No he realizado trabajos por Facebook (3) Si para informarme	
	Reconocimiento de capacidades para saber liderar	9- ¿Tienes capacidades para ser un líder y dirigir un grupo?	(5) No, me gusta que otro lidere y yo ser parte del grupo (3) No, porque los demás no colaboran y no respetan (2) Si porque me siento seguro y capaz (1) Algunas veces, cuando los compañeros me apoyan o si no no (1) No, porque soy un poco tímida	NN ₁ P ₉
	Incidencia de Facebook en estado emocional	10- ¿Tu estado emocional depende en cierto modo de la Red Social Facebook?	(3) Si, por los comentarios que me escriben, a veces me hacen sentir bien (2) No depende mi estado emocional porque no le doy importancia a lo encontrado en Facebook (2) Si por sus publicaciones (2) Si, por los malos comentarios y los problemas que se tiene después (2) Si, a veces tengo disgustos (1) Si porque me desahogo escribiendo y eso me hace sentir mejor	NN ₁ P ₁₀
		11- ¿Ahora que tienes Facebook crees que tu vida ha cambiado de forma positiva o negativa?	(2) Positivamente porque uno aprende muchas cosas, conoce personas y expresa sentimientos (1) Para bien porque uno acorta distancias con familiares lejanos y recibe informaciones (2) Malo porque uno se desjuicia bastante al mantenerse en Facebook (1) Negativo porque me aisló de las demás personas (2) Positivamente por su comunicación y entretenimiento, pero a veces uno se distrae (2) Positivo porque antes no podía chatear ni jugar y negativo porque a veces no hago las tareas del colegio y lo que me mandan a hacer en mi casa. (1) Positivo porque conocí más amigos y el amor de mi vida, y negativo porque a veces me arman	NN ₁ P ₁₁

	Identificación de ventajas o desventajas al tener cuenta en Facebook		chismes para hacerme pelear. (1) Negativo porque a veces me acosan y tengo problemas	
		12- ¿El tener cuenta en Facebook te ha generado problemas personales?	(3) No, ninguno (1) Si, por el comentario de una foto, me cogieron tres manes que me golpearon y después me sacaron cuchillo en el parque porque yo hice un comentario burlándome de una foto, entonces me toco correrme. (1) Si, la comunicación con mis papas, porque poco me llevo con ellos, antes era mas apegada y ahora el tiempo me lo gasto en Facebook y me saben decir: solo te llevas en Facebook, coge oficio. (2) Si porque a veces suben fotos en las que yo estoy y salgo bien mal, y se burlan de mi (1) Si porque a veces critican mi música (1) Si porque una niña me molesta y a mí no me gusta, crea cuentas falsas para molestar y siempre me hace tener peleas con mi novia. (1) Si porque a mi novio le publican cosas otras viejas, y eso no me gusta, y me hierbe la sangre. (2) Si porque a veces publican cosas que no me gustan y en el colegio toca reclamarles	NN ₁ P ₁₂

SIGLAS:

N: entrevista

N₁: número de entrevista a estudiantes

P: número de pregunta

ANEXO M

MATRIZ DE INVESTIGACION Nro. 7

Objetivo: Identificar el Componente comunicativo teniendo en cuenta la Red Social Facebook en los estudiantes de grado decimo.

ENTREVISTA: COMPONENTE COMUNICATIVO				
DIRIGIDA A 12 ESTUDIANTES DE GRADO DECIMO Fecha: 15/11/2013				
Categoría	Subcategoría	Preguntas	Hallazgos (testimonios)	Código
Componente comunicativo	Identificación de la actitud receptiva	1- ¿Cuál es tu actitud cuando haces parte de una conversación?	(3) Depende del tema de conversación, con mi amigo recocho y en la casa más serio (3) No decir tonterías, escuchar a los demás y opinar bien (2) Depende del genio que tenga (2) Muestro interés para que la otra persona se sienta bien. (1) Siendo sincero (1) Atento porque puedo compartir lo que siento	NN ₂ P ₁
	Reconocimiento de espacios donde existe inseguridad al hablar	2- ¿En qué escenarios te sientes incomodo hablando?	(4) Con los amigos me siento cómodo hablando (3) En el curso es incómodo porque si uno se equivoca los demás se burlan (2) En el salón me siento incómodo cuando tengo que exponer y siento nervios cuando hablo con familiares (2) En el salón me siento cómodo cuando conozco el tema (1) Cuando estoy con la familia me siento cómodo hablando	NN ₂ P ₂
	Seguridad y confianza al expresarse a los demás	3-¿Acompañas tu lenguaje con movimientos corporales y faciales al expresarte a los demás?	(5) Si, más cuando estoy con mis amigos (3) Si, a veces utilizo las manos (2) Si, algunas veces cuando hablo de temas que me gustan (1) Poco, cuando tengo que exponer (1) Si, cuando utilizo señas en clases	NN ₂ P ₃
		4- ¿Empleo la entonación y el volumen de voz para reforzar lo que digo?	(4) Si cuando estoy con mis amigos compartiendo momentos agradables (3) Cuando recochamos cambiamos la entonación (2) Cuando tengo rabia cambio la entonación de mi voz	NN ₂ P ₄

			(2) Sí porque de acuerdo al tono me respetan (1) Si para me entiendan hablo duro	
Control de sus opiniones que puedan causar daño.	5- ¿Sabes elegir momentos en los que es mejor guardar silencio?		(4) Si porque hay personas que es necesario escucharlas y porque lo entienden a uno (3) Si porque digo las cosas en el momento adecuado (2) No, porque uno piensa en recochar y no se hace caso a los profesores (1) Cuando tengo rabia prefiero quedarme callada (1) Si cuando estoy con los adultos (1) Hago silencio cuando mis padres y profesores me lo piden	NN ₂ P ₅
	6- ¿Te contienes de hacer comentarios acerca de publicaciones de tus amigos que puedan ofender al otro en la Red Social Facebook?		(3) No le escribo por no hacer sentir mal a la otra persona (3) Si a veces lo hago por broma y no por ofender (2) No hago comentarios malos o que humillen porque se enojan conmigo (1) Si para molestar (1) No me gusta comentar cosas feas porque todos las van a mirar y cuando son fotografías lindas allí si reconozco que están bien (1) Hago comentarios malos con amigos de confianza (1) Algunas veces porque las personas les gustan, es recocha y no se va a sentir ofendida	NN ₂ P ₆
Caracterización de la	7- ¿Cuánto te comunicas por medio del chat acortas las palabras utilizando signos u otros símbolos para agilizar la conversación?		(4) Si por ser chévere y más rápido (3) Si bastante porque está de moda y se escribe rápido (2) Si porque al estar hablando con varias personas agilizo la conversación (2) Siempre porque es bonito pero unas personas no lo entienden (1) Si pero acortando las palabras, no como algunos amigos que escriben con números y uno no entiende nada En general utilizan emoticones (caritas) y signos como: k: que, k +: que más, km: como, ol: hola, pro: pero, bn: bien,	NN ₂ P ₇

	comunicación escrita		entre otras.	
		8- ¿Crees que esta manera de comunicarte de forma escrita está afectando la ortografía e incidiendo en tu desempeño académico?	(4) Algunas veces porque cuando tengo que hacer trabajos escribo las palabras bien (3) No porque solo lo hago en el Facebook y en cartas (2) Si cuando ya tengo cansada la mano acorto las palabras (2) Si en los dictados acorto las palabras como en el chat (1) Si he tenido malas notas porque me he acostumbrado a escribir así	NN ₂ P ₈
	Influencia del contexto en la comunicación.	9- ¿El contexto familiar y social en el que has crecido ha influenciado tu forma de comunicarte con las demás personas?	(6) Sí, mi familia me ha enseñado a comunicarme de forma respetuosa y en el colegio he cambiado (3) Si, las malas palabras que uno aprende las lleva a la casa y por eso nos regañan (2) Algunas veces si he aprendido groserías por el Facebook (1) Si, por ejemplo yo no soy de acá y cuando voy se utilizar palabras de aquí y me molestan por haber dicho eso	NN ₂ P ₉

SIGLAS:

N: entrevista

N₂: número de entrevista a estudiantes

P: número de pregunta

ANEXO N FOLLETO FACE TO FACE

Lado A



facebook

Facebook helps you connect and share with the people in your life.

Sign Up: It's free and takes only a few minutes.

- Foro de debate
- Muro
- Focos
- Elementos publicados
- Video
- Eventos

Aplicaciones: dan funcionalidad extra a los perfiles, páginas o grupos. Existen algunas aplicaciones que vienen por defecto en los perfiles y en las páginas y otras que podemos añadir. Algunas de ellas están desarrolladas por Facebook y otras por usuarios externos a Facebook.



Objetivo: Fortalecer las relaciones interpersonales e incorporar conceptos sobre la red social Facebook en los estudiantes de grado decimo.

TALLER No I		
Actividad	Recursos	Tiempo
Dinámica de Integración	Participantes	15
Retroalimentación Teórica	- Guía de trabajo	15
Conceptos generales sobre la Red Social Facebook	Participantes	15
Retroalimentación Teórica	- Guía de trabajo - Plegable	35
Dinámica la selección de amigos	Participantes	15
Retroalimentación Teórica	- Guía de trabajo - Consejos para saber seleccionar amigos virtuales y personales	20



Universidad de Nariño
Facultad de Educación
Lic. Ciencias Naturales y Ed. Ambiental

**INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL
SANTA TERESITA DE CATAMBUCO
GRADO DECIMO**



**CONCEPTOS GENERALES
SOBRE FACEBOOK**

FACE TO FACE

ESTRATEGIA DIDACTICA PARA FORTALECER LA
FORMACION INTEGRAL EN LOS ESTUDIANTES DE
GRADO DECIMO DE LA I.E.M SANTA TERESITA DE
CATAMBUCO



Correo: jedferosonpinco@unin.edu.co
mascorjimdark19@hotmail.com
nianavar26@hotmail.com

Cel: 315 727 3222 – 311 341 1141

Lado B

FASE I FORMACION Y CAPACITACION EN FACEBOOK

Conceptos Generales

Red Social: comunidad de personas que comparten gustos y actividades o que están interesadas en mirar los intereses de otras personas. Permite interactuar con otras personas. Una red social se va creando por compartición de los mismos intereses, y todos y cada uno de nosotros podemos aportar nuestro granito de arena. Pueden ser abiertas a todo el mundo o cerradas.



Introducción a Facebook

Las redes sociales cibernéticas son utilizadas para conocer a nuevos amigos y como su nombre lo dice, socializar, sin embargo también son utilizadas para encontrar información privada de otras personas y usarlas de una manera negativa y no solo eso; también afectan de manera negativa a nuestra sociedad, en cuanto salud mental, emocional, física, sentimental, autoestima, etc. de las personas que las utilizan.

Facebook: sitio web de redes sociales creado por Mark Zuckerberg y fundado junto a Eduardo Saverin, Chris Hughes y Dustin Moskovitz. Originalmente era un sitio para estudiantes de la Universidad de Harvard, pero se abrió a cualquier persona con una cuenta de correo electrónico.

Facebook ha incrementado cada año el número de usuarios de manera gigantesca. En el año 2008 contaba con 100.000.000 de usuarios. Y hasta el presente año ya cuenta con la cifra de 1.060.000.000 millones de usuarios, y día a día está ganando usuarios nuevos.



Componentes de Facebook: perfiles, páginas, grupos, aplicaciones

Facebook puede ser utilizado por una persona con un perfil personal; pero además existen otros componentes en Facebook que pueden ser de interés. Se puede usar una red social con diferentes propósitos, y es por ello que Facebook dota a su plataforma de diferentes objetos como:

Perfil Personal: lo primero que realizamos en Facebook para empezar a disfrutar de la red es crear un perfil de usuario por medio de un correo electrónico. En el perfil encontrarán todas las actividades que ha desarrollado una persona dentro de Facebook y también las relaciones sociales que establece con otros usuarios de la misma plataforma. El perfil muestra la personalidad y los intereses de cada persona. Muestra sus intereses y también cómo es su vida online.

Elementos de los perfiles:

- Foto de perfil
- Descripción en portada
- Listado de contactos
- Importar RSS de un blog, flickr, digg, picasa, delicious, yelp, google reader, stumble upon, lastfm, pandora, hulu y youtube
- Resumen de última actividad
- Comentario de estado, sincronizable con twitter
- Escribir notas
- Agregar video
- Publicar enlace
- Galerías de fotos
- Causas
- Muro
- Crear insignia de perfil (?)
- Agregar otras muchas aplicaciones (entre ellas eventos)

Pestañas



Páginas: o llamados perfiles públicos. Usado comúnmente para promocionar una marca, productos, instituciones, empresas y figuras públicas. Una página no permite como ser tu contacto o amigo; sino que una página recibe admiradores (fans), seguidores y partidarios de lo que se están proponiendo o dando a conocer.

Elementos de las páginas:

- Logo
- Información básica
- Mini-noticias (resumen de última actividad)
- Muro (las aportaciones se visibilizan en portada)
- Foro de debate (las aportaciones se no visibilizan en portada, hay que clicar, se organiza por tema)
- Fans (es como la lista de contactos)
- Eventos
- Elementos publicados
- Video
- Notas (es posible importar rss)
- Promover página con anuncio
- Enviar actualización a fans



Grupos: debido a sus opciones de privacidad, los grupos de Facebook son creados por usuarios que desean reunir a personas en un tema en común. A diferencia de un perfil en los grupos se habla de unirse al grupo. Dependiendo del tipo de grupo puede ser abierto, con previo aprobación o cerrado. Dependiendo del tipo de grupo cualquier usuario puede formar parte del grupo o no.

Elementos de los grupos:

- Logo
- Información básica y de contacto
- Miembros

ANEXO Ñ

REVISTA “VIVE TU FACE CON SEGURIDAD Y PRIVACIDAD”

Portada

Universidad de Nariño
Facultad de Educación
Departamento de Estudios
Pedagógicos



Facultad de
Educación



IMPORTANTE

Parecería que en Facebook se están haciendo los ciegos, pues justifican la presencia de los menores diciendo que “al igual que los adultos, los adolescentes utilizan Facebook para conectarse con sus amigos (...) para anunciar sus logros, felicitarse el cumpleaños y planear eventos sociales, como ir al cine o a casa de un amigo”.



Sin lugar a dudas las redes sociales son un valioso recurso para los Usuarios. No obstante, existen una serie de amenazas a las cuales se puede exponer el usuario durante el uso de las mismas. Por este motivo es recomendable no subestimar a los delincuentes informáticos y para ello, se debe hacer un buen uso de herramientas tecnológicas, tener configuraciones correctas, además de una conducta adecuada durante la navegación. De esta forma, será posible utilizar las redes sociales de forma segura.



Es cierto que algunos lo hacen, pero la red -con todo y el tono amable y comprensivo de sus declaraciones- parece no ver el hecho de que la información que ellos comparten a veces es desmesurado -o cuántas fotos insinuantes no se han visto de jovencitas-. Una cosa es que una mujer mayor de edad lo haga, pero en muchos casos estos jóvenes no tienen la conciencia de lo que esa información puede generar y, siendo extremistas, del peligro en que los puede dejar.

Cel. 311 3411141 – 3167273222
Correo: masterjindark19@hotmail.com
jeffersonspin@gmail.com



VIVE TU FACE CON SEGURIDAD Y PRIVACIDAD

Contenido:

- Condiciones y políticas 1
- Privacidad 2
- Seguridad 3 y 4





ESTRATEGIA DIDÁCTICA:
FACEBOOK APRENDIZAJE EN RED, DE LO SOCIAL A LO EDUCATIVO

Contenido Parte 1

CONDICIONES Y POLÍTICAS

¿Quién se ha leído las condiciones del contrato al entrar en Facebook?, seguramente nadie, en Internet nadie se lee esas condiciones tan largas que las web requieren que aceptes antes de utilizar sus servicios. Una de las condiciones de Facebook es que puede cambiar sus políticas y aplicaciones sin avisar, y efectivamente lo hace, lo puede hacer sin consultarnos porque puede hacerlo, lo has aceptado, y lo has aceptado porque es mayor la atracción de obtener los beneficios inmediatos de la herramienta es más poderosa que el celo por tu privacidad. Estas son algunas de las condiciones que aceptas al entrar en Facebook, esas condiciones que seguramente

no hayas leído.

El usuario se reserva los derechos de cualquier contenido enviado, publicado o presentado a través de los Servicios. Al enviar, publicar o presentar cualquier Contenido a través de estos Servicios, el usuario otorga a Facebook licencia mundial, no exclusiva, libre de regalías (con derecho a la concesión de la licencia a terceros) para utilizar, copiar, reproducir, procesar, adaptar, modificar, publicar, transmitir, mostrar y distribuir dicho Contenido cualquier medio de comunicación o método de distribución (actual o desarrollado en un futuro).

En Facebook, un usuario "regala"

todo su contenido a cambio de su servicio, pero esto no es lo preocupante, en el contrato de condiciones de uso que aceptas a la hora de registrarte en la red social, aceptas que:

1.- TODO tu contenido, incluyendo, textos, imágenes, videos, lugares... pertenecerá a Facebook una vez sea publicado en él, y podrá hacer uso de esos datos sin pedir permiso alguno al usuario ya que el usuario ha aceptado esto ante Facebook, es decir, se puede dar el caso de que Facebook venda mañana tus imágenes a una empresa de publicidad y te veas en una vaya publicitaria, sin pedirte permiso, cediste todos los derechos de imagen a Facebook.

2. -Tus contenidos no desaparecen, cuando eliminamos una imagen que no queremos publicar, Facebook no la elimina sino que dashabilita la imagen en sí, para que no pueda ser reproducida en la red, esto no quiere decir que se haya eliminado, Facebook es poseedor de esa imagen y propietario, podrá utilizarla cuando quiera.

3.- Para eliminar toda nuestra cuenta de usuario de Facebook se tiene que dar el siguiente caso, primero eliminarlos de la red social, y por último y más difícil es que todos nuestros amigos también se den de baja para que no pueda existir ningún enlace rela-

cionado con nosotros, pero es que para que tus amigos también sean eliminados, también se tienen que eliminar los amigos de tus amigos.



PRIVACIDAD

Hay gente que no está en Facebook por razones de privacidad -preocupaciones legítimas y justificadas-. Facebook, consciente de esta situación, modifica continuamente sus esquemas de privacidad y las herramientas que te permiten configurarla.

Si eres cuidadoso con la información que publicas, dedicas un tiempo a configurar tu privacidad y sigues las siete prácticas de a continuación, puedes integrarte con confianza al movimiento social de Facebook.

1.- Sólo acepta solicitudes de gente que conoces o sabes que son personas reales.

Existe una cantidad muy grande

de personas con perfiles falsos con diversas motivaciones. Para proteger tu privacidad y la de tu familia, ten cuidado al aceptar invitaciones de personas que no conoces o que sospechas no son reales.

2. Organiza a tus amigos en listas

Las listas de amigos las listas de amigos son una herramienta muy útil en la organización de tu privacidad ya que te permite definir permisos en base a grupos, en lugar de hacerlo por individuos.

3. Personaliza la privacidad de tu perfil

Facebook te permite configurar quien puede ver partes específicas

de tu perfil, como por ejemplo: tu lista de amigos, datos de tu trabajo, donde vives, etc.

4. Define privacidad a tus fotografías y álbumes de fotos

Privacidad en fotos

Esto te garantiza que puedes compartir tus álbumes de fotos con los grupos adecuados, por ejemplo fotos de trabajo con compañeros de trabajo. Además de que evitas que gente fuera de tus amistades puedan verlos.

SABÍAS QUE:
Facebook se ha vuelto tan popular que algunos psicólogos ya tienen identificado un nuevo trastorno llamado "Síndrome de Adicción a Facebook".

5. Define la privacidad de tu biografía

Configura las diversas opciones de privacidad, incluyendo opciones para tu biografía, debes seguir paso a paso administrando los permisos de tu privacidad de Facebook.

Además puedes ver cómo otras personas ven tu biografía usando la función "ver como" de Facebook.

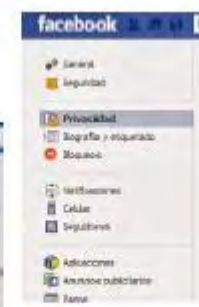
6. Controla publicaciones automáticas a tu biografía

No escribir

Puedes evitar que ciertas historias generadas automáticamente se publiquen en tu biografía.

7. Define tu nivel deseado de privacidad para las aplicaciones y juegos de Facebook

Puedes definir si deseas que tus actividades con aplicaciones y juegos sean publicadas en tu muro o en noticias.



SEGURIDAD

Las redes sociales son parte de los hábitos cotidianos de navegación de gran cantidad de personas. Cualquier usuario de Internet hace uso de al menos una red social y muchos de ellos participan activamente en varias de ellas.

Para muchos usuarios (especialmente los más jóvenes), las redes sociales son el principal motivo para conectarse a Internet.

Sin embargo, a partir de su uso, los usuarios se ven expuestos a un conjunto de amenazas informáticas, que pueden atentar contra su información, su dinero o incluso su propia integridad.

2.- Robo de información

En el uso diario de las redes sociales, los usuarios suben a la web diversos datos de índole personal que pueden ser de utilidad para los atacantes.

• El robo de información en redes sociales se relaciona directamente con el robo de identidad, uno de los delitos informáticos que más ha crecido en los últimos años.

• Los dos vectores de ataque más importantes para el robo de información son:

- Ingeniería Social: se busca el contacto directo con el usuario víctima, extrayendo información a través de la comunicación, la "amistad" o cualquier comunicación que permita la red social.

Ante la creciente tendencia de los ataques informáticos a utilizar las redes sociales como medio para su desarrollo, se vuelve de vital importancia para el usuario, estar protegido y contar con un entorno seguro al momento de utilizarlas.

¿CUÁLES SON LOS RIESGOS EN FACEBOOK

La información y el dinero de los usuarios son el objetivo de los atacantes, por lo que a mayor cantidad de usuarios, más atractivo se vuelve un sitio web para el atacante. Por lo tanto, más allá de todas sus ventajas, la navegación por los sitios web de redes sociales, implica exponerse a una serie de ame-

nazas informáticas.

1.- Malware (Código malicioso)

Son archivos con fines dañinos que, al infectar una computadora, realizan diversas acciones, como el robo de información, el control del sistema o la captura de contraseñas.

• Virus, gusanos y troyanos; son las variantes más conocidas en este campo.

SABÍAS QUE:
Facebook es ahora la segunda página más visitada Web, detrás de Google. Esto significa que está llegando a 3 de cada 4 usuarios de Internet.

- Información pública: una mala configuración de las redes sociales puede permitir que información de índole personal esté accesible más allá de lo que el usuario desearía o le sería conveniente para su seguridad, por lo que personas malintencionadas podrían acceder a dicha información.

3.- Acoso a menores de edad

Los niños utilizan las redes sociales desde muy temprana edad, incluso más allá de lo que las propias redes sociales indican como conveniente (Facebook, por ejemplo, fue concebida para mayores de 18 años).

• Existen una serie de amenazas que están enfocadas específicamente en los jóvenes que utilizan estos servicios:

acoso (cyberbullying), grooming, sexting; son algunos de los riesgos a los que se ven expuestos al navegar por redes sociales.

• El rol de los adultos es fundamental para la protección de los niños: éstos no deberían utilizar las redes sociales sin contar con el apoyo, el diálogo y la educación de sus padres o cualquier otro adulto de referencia, incluso los propios maestros.



4.- El ciber-acoso (cyberbullying en inglés)

El ciber-acoso se ha convertido en un problema serio gracias a que el uso de medios electrónicos oculta su identidad real, además de que como no hay contacto directo les permite ser particularmente abusivos y crueles. El ciber-acoso puede ir más allá de un correo electrónico enviado directamente a la víctima, ya que puede llegar a fotografías y páginas en Internet falsas, con el único objetivo de difamar o dañar a una persona. Además, los acosadores ni siquiera necesitan conocer personalmente a la víctima, ya que la pueden escon-

der disponible en Internet.

¿Qué hacer si ya eres víctima de ciber-acoso?

- No responder a mensajes de acosadores.

- Coméntalo con tus padres o con un adulto de confianza.

- Infórmalo de esto a tu o compañía telefónica, según sea el caso.

- En caso de que escale el problema, habla con las autoridades correspondientes.

- No borres los mensajes de los acosadores. Ni siquiera los tienes que leer, pero pudiera ser usado como evidencia.

- Protégete. Nunca hagas encuen-

tros con alguien que conoces en línea únicamente.

5.- Grooming

El grooming de menores en Internet es un fenómeno que podríamos traducir como engatusamiento y que se utiliza para describir las prácticas online de ciertos adultos para ganarse la confianza de un (o una) menor fingiendo empatía, cariño, etc. con fines de satisfacción sexual (como mínimo, y casi siempre, obtener imágenes del/a menor desnudo/a o realizando actos sexuales).

Por tanto está muy relacionado con la pederastia y la pornografía infantil en Internet.

DECALOGO DE SEGURIDAD

1 Evitar los enlaces sospechosos.

2 No acceder a sitios web de dudosa reputación.

3 Actualización del sistema operativo y aplicaciones.

4 Descargar aplicaciones desde sitios web oficiales.

5 Utilizar tecnologías de seguridad.

6 Evitar el ingreso de información personal en formularios dudosos.

7 Tener preocupación con los resultados arrojados por buscadores web.

8 Aceptar solo contactos conocidos.

9 Evitar la ejecución de archivos sospechosos.

10 Utilizar contraseñas fuertes.



General

Seguridad

Privacidad

Biografía y etiquetado

Bloqueos

ANEXO O
RECONOCIMIENTO DE PARTICIPACIÓN



