

INFLUENCIA DE LA METODOLOGIA DE LA ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE
LA INFORMÁTICA, EN LA PROYECCION SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL
COLEGIO DEPARTAMENTAL “JOSÉ MARIA NAVARRETE”, DE LA VEREDA
SANTANDER – MUNICIPIO DE TANGUA.

FAVIO ADRIAN GOYES ARAUJO
JOSÉ RAMIRO MARTINEZ ERAZO

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES Y MATEMATICAS.
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN INFORMÁTICA
PASTO – NARIÑO.
2004.

INFLUENCIA DE LA METODOLOGIA DE LA ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE
LA INFORMÁTICA, EN LA PROYECCION SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL
COLEGIO DEPARTAMENTAL “JOSÉ MARIA NAVARRETE”, DE LA VEREDA
SANTANDER – MUNICIPIO DE TANGUA.

FAVIO ADRIAN GOYES ARAUJO
JOSÉ RAMIRO MARTINEZ ERAZO

Trabajo De Grado Presentado Para Optar el Titulo de Licenciados En Informática.

ASESORA:
Mg. EDILMA PALOMARES DE FEUILLET

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES Y MATEMATICAS.
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN INFORMÁTICA
PASTO – NARIÑO.
2004.

Las ideas y conclusiones aportadas en el presente Trabajo de Grado son de responsabilidad exclusiva de los Autores.

Artículo 1° del Acuerdo No. 324 del 11 de octubre de 1996, emanada del Honorable Consejo Directivo De La Universidad De Nariño.

Nota de Aceptación.

Presidente del Jurado.

Jurado

Jurado

San Juan de Pasto, Septiembre de 2004.

AGRADECIMIENTOS.

Los autores de esta investigación, expresamos grato agradecimiento a todas y cada una de las personas y entidades que hicieron posible su realización, e igualmente agradecemos la acogida que tuvo el equipo investigador, en toda la comunidad tanto educativa como regional, de la vereda Santander . Municipio de Tangua.

Agradecimientos Especiales a:

COMUNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARIA NAVARRETE

Docentes, estudiantes, padres de familia y administrativos.

Lic. PABLO ARMANDO NARVAEZ.

Rector del Colegio “JOSÉ MARIA NAVARRETE”.

Lic. CARLOS HERNANDO ANDRADE.

Docente en la Institución.

Mg. EDILMA PALOMARES DE FEULLIET

Asesora .

INSTITUTO DE PLANEACION.

Municipio de Tangua.

AULA DE INFORMATICA.

Universidad de Nariño.

FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES Y MATEMATICAS.

Universidad de Nariño.

CONTENIDO

	Pag.
INTRODUCCIÓN	15
1 EL PROBLEMA	18
1.1 Título	18
1.2 Tema	18
1.3 ÁREA TEMÁTICA	18
1.4 DESCRIPCION DEL PROBLEMA	18
1.5 DELIMITACION DEL TEMA	19
1.6 FORMULACION DEL PROBLEMA	19
1.7 JUSTIFICACION	20
1.8 OBJETIVOS	21
1.1.1 Objetivo general	21
1.1.2 Objetivos específicos	21
2 MARCO TEORICO	22
2.1 ANTECEDENTES TEÓRICOS	22
2.1.1 Teorías Del Aprendizaje	24
2.1.1.1 Conductismo	24
2.1.1.2 Teoría del aprendizaje social	25
2.1.1.3 Teorías cognoscitivas	25
2.1.1.4 Teorías del aprendizaje de la informática	26
2.1.2 Punto de vista	27
2.2 MARCO CONTEXTUAL	28
2.2.1 Situación geográfica	28
2.2.1.1 Clima	29
2.2.1.2 Población	29
2.2.1.3 El Río Bobo	30
2.2.1.4 Servicios públicos	30
2.2.2 Situación Socio Económica	30
2.2.2.1 Animales Domésticos	32
2.2.3 Costumbres Y Creencias	32
2.2.3.1 Fe Santandereana	33
2.2.3.2 La Iglesia De Santander	33
2.2.4 Situación Histórica	34
2.2.4.1 El Pueblo	34
2.2.4.2 El Colegio	35
2.2.5 Cultura	36
2.2.1 Caracterización De Los Estudiantes	36
2.2.6.1 Aspectos Socio Efectivo	36
2.2.6.2 Aspecto Psicomotor	37

2.2.1.3 Aspecto cognoscitivo	37
2.2.6.4 Aspecto volitivo	37
2.2.7 Filosofía Institucional	37
2.3 MARCO LEGAL	38
2.3.1 Políticas Educativas	38
2.3.1.1 Modelo Tradicional	38
2.3.1.2 Modelo Moderno O Activo	38
2.3.2 Indicadores de logros curriculares	39
2.4 ANTECEDENTES METODOLOGICOS DE LA ASIGNATURA INFORMÁTICA DENTRO DE LA INSTITUCION	39
2.4.1 Actividades	40
2.4.2 Criterios De Evaluación	40
2.4.3 Informática	40
2.4.3.1 Perfil Del Estudiante	40
2.4.3.2 Necesidad De La Informática	40
2.4.3.3 Objetivos de la asignatura	41
2.4 PROYECCION SOCIAL	41
2.6 PROBLEMAS PSICOLÓGICOS QUE AFECTAN EN LA EDAD ESCOLAR	42
2.7 DICCIONARIO DE TÉRMINOS	43
3. ASPECTOS METODOLOGICOS	44
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	44
3.2 POBLACION O UNIVERSO	44
3.3 MUESTRAS	44
3.3.1 Tipo de muestras	45
3.4 TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE LA INFORMACIÓN	45
3.5 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS	45
3.6 VARIABLES A ESTUDIAR	45
3.6.1 Definición de variables	46
3.7 TECNICAS DE ANÁLISIS	47
4 ANALISIS Y RESULTADOS	48
4.1 ANALISIS DE DATOS A LA ENCUESTA HECHA A ESTUDIANTES	48
4.1.1 Grado y procedencia de encuestados	48
4.1.2 Pregunta 2.1 (¿Cuando ingresó al bachillerato se fijó algún propósito?)	50
4.1.3 Pregunta 2.2 (¿Cree usted que al terminar su bachillerato, lo estudiado en la asignatura informática le servirá para trabajar en su comunidad?)	51
4.1.4 Pregunta 2.3 (¿La metodología utilizada por los profesores de la materia Informática, le brinda la posibilidad de prepararse bien en el campo tecnológico?)	53
4.1.5 Pregunta 2.4 (¿Los materiales de apoyo utilizados para la enseñanza de la Informática son adecuados?)	54
4.1.6 Pregunta 2.5 (¿Cree usted que la modalidad académica existente en su colegio le está sirviendo a la región para su desarrollo?)	56

4.1.7	Pregunta 2.6 (¿Cree usted que los profesores encargados de desarrollar la asignatura informática tienen la suficiente capacitación para hacerlo?)	57
4.1.8	Pregunta 2.7 (¿La terminología utilizada por el docente en la asignatura informática es adecuada al medio?)	59
4.1.9	Pregunta 2.9 (¿La evaluación cuantitativa beneficia el aprendizaje de la informática?)	60
4.1.1.0	Pregunta 2.10 (¿Existe un tiempo libre que dediques a ampliar tus conocimientos sobre los temas de informática tratados en clase?)	62
4.1.1.1	Pregunta 2.11 (¿Le hubiera gustado estudiar en una modalidad diferente a la académica?)	63
4.2	ANÁLISIS DE DATOS A LA ENTREVISTA HECHA A PADRES DE FAMILIA	66
4.2.1	Distribución de entrevistados por sexo y profesión	66
4.2.2	Distribución de entrevistados por sexo y Procedencia	68
4.2.3	Distribución de entrevistados por sexo y nivel de estudios	69
4.2.4	Pregunta 2.1 (¿Esta de acuerdo con la modalidad académica que ofrece el colegio de Santander?)	70
4.2.5	Pregunta 2.2 (¿Cree usted que la educación impartida en el colegio es buena?)	71
4.2.6	Pregunta 2.3 (¿Cree usted que la situación de la región a mejorado con la existencia del colegio?)	72
4.2.7	Pregunta 2.4 (¿Los egresados del colegio han beneficiado a la vereda por su formación en el campo tecnológico?)	73
4.2.8	Pregunta 2.5 (¿Esta de acuerdo con la evaluación cualitativa que maneja el colegio en este momento?)	74
4.2.9	Pregunta 2.6 (¿El colegio permite la participación de la comunidad en la toma de decisiones sobre los cambios de enseñanza?)	75
4.2.10	Pregunta 2.7 (¿Demuestran los docentes que tienen una preparación adecuada para la enseñanza de las diferentes áreas?)	76
4.2.11	Pregunta 2.8 (¿Usted colabora con todas las actividades que desarrolla la institución?)	77
4.2.12	Pregunta 2.9 (¿La institución a dirigido proyectos escolares encaminados a beneficiar la comunidad en general?)	78
4.3	ANÁLISIS DE DATOS A LA ENTREVISTA HECHA A DOCENTES	80
4.3.1	Distribución de entrevistados por sexo y especialidad	80
4.3.2	Pregunta 2.1 (¿ha realizado algún curso o postgrado en informática?)	82
4.3.3	Pregunta 2.2 (¿Realiza actividades en el aula de informática con respecto a su asignatura?)	83
4.3.4	Pregunta 2.3 (¿Conoce algún programa que le sirva para el desarrollo de su asignatura?)	84
4.3.5	Pregunta 2.4 (¿Deja trabajos en donde el estudiante aplique los	

conocimientos adquiridos en informática?)	85
4.3.6 Pregunta 2.5 (¿Ha observado el interés de sus compañeros en sistematizar sus asignaturas?)	86
4.3.7 Pregunta 2.6 (¿Le gustaría recibir capacitación en el área informática?)	87
4.4 ANALISIS DE DATOS DE LA OBSERVACION DOCENTE	88
4.4.1 Aspectos generales	88
4.4.2 Iniciación	88
4.4.3 Desarrollo	88
4.4.4 Finalización	89
4.4.5 Evaluación	89
4.4.6 Comunicación	89
5. CONCLUSIONES	90
6. RECOMENDACIONES	91
BIBLIOGRAFIA	92
ANEXOS	93

LISTA DE CUADROS

- Cuadro 1. Grado y procedencia de los encuestados
- Cuadro 2. Porcentaje de Respuesta de estudiantes por grado, Pregunta 2.1
- Cuadro 3. Porcentaje Respuesta de estudiantes por Lugar de origen, Pregunta 2.1
- Cuadro 4. Porcentaje de Respuesta de estudiantes por grado, Pregunta 2.2
- Cuadro 5. Porcentaje Respuesta de estudiantes por Lugar de origen, Pregunta 2.2
- Cuadro 6. Porcentaje de Respuesta de estudiantes por grado, Pregunta 2.3
- Cuadro 7. Porcentaje Respuesta de estudiantes por Lugar de origen, Pregunta 2.3
- Cuadro 8. Porcentaje de Respuesta de estudiantes por grado, Pregunta 2.4
- Cuadro 9. Porcentaje Respuesta de estudiantes por Lugar de origen, Pregunta 2.4
- Cuadro 10. Porcentaje de Respuesta de estudia ntes por grado, Pregunta 2.5
- Cuadro 11. Porcentaje Respuesta de estudiantes por Lugar de origen, Pregunta 2.5
- Cuadro 12. Porcentaje de Respuesta de estudiantes por grado, Pregunta 2.6
- Cuadro 13. Porcentaje Respuesta de estudiantes por Lugar de origen, Pregunta 2.6
- Cuadro 14. Porcentaje de Respuesta de estudiantes por grado, Pregunta 2.7
- Cuadro 15. Porcentaje Respuesta de estudiantes por Lugar de origen, Pregunta 2.7
- Cuadro 16. Porcentaje de Respuesta de estudiantes por grado, Pregunta 2.9
- Cuadro 17. Porcentaje Respuesta de estudiantes por Lugar de origen, Pregunta 2.9
- Cuadro 18. Porcentaje de Respuesta de estudiantes por grado, Pregunta 2.10
- Cuadro 19. Porcentaje Respuesta de estudiantes por Lugar de origen, Pregunta 2.10
- Cuadro 20. Porcentaje de Respuesta de estudiantes por grado, Pregunta 2.11
- Cuadro 21. Porcentaje Respuesta de estudiantes por Lugar de origen, Pregunta 2.11
- Cuadro 22. Distribución de porcentajes para las variables sexo y profesión.
- Cuadro 23. Distribución de porcentajes para las variables sexo y procedencia.
- Cuadro 24. Distribución de porcentajes para las variables sexo y nivel de estudios.
- Cuadro 25. Distribución y porcentajes para las variables sexo y respuesta a la pregunta 2.1.
- Cuadro 26. Distribución y porcentajes para las variables sexo y respuesta a la pregunta 2.2.
- Cuadro 27. Distribución y porcentajes para las variables sexo y respuesta a la pregunta 2.3.
- Cuadro 28. Distribución y porcentajes para las variables sexo y respuesta a la pregunta 2.4.
- Cuadro 29. Distribución y porcentajes para las variables sexo y respuesta a la pregunta 2.5.
- Cuadro 30. Distribución y porcentajes para las variables sexo y respuesta a la pregunta 2.6.
- Cuadro 31. Distribución y porcentajes para las variables sexo y respuesta a la pregunta 2.7.
- Cuadro 32. Distribución y porcentajes para las variables sexo y respuesta a la pregunta 2.8.
- Cuadro 33. Distribución y porcentajes para las variables sexo y respuesta a la pregunta 2.9.
- Cuadro 34. Porcentaje de docentes clasificados por sexo y especialidad.
- Cuadro 35. Distribución y porcentajes por sexo y respuesta a la pregunta 2.1.
- Cuadro 36. Distribución y porcentajes por sexo y respuesta a la pregunta 2.2.
- Cuadro 37. Distribución y porcentajes por sexo y respuesta a la pregunta 2.3.
- Cuadro 38. Distribución y porcentajes por sexo y respuesta a la pregunta 2.4.
- Cuadro 39. Distribución y porcentajes por sexo y respuesta a la pregunta 2.5.
- Cuadro 40. Distribución y porcentajes por sexo y respuesta a la pregunta 2.6.

LISTA DE FIGURAS

- Figura 1. Porcentaje de estudiantes encuestados por grado
- Figura 2. Porcentaje de estudiantes encuestados por lugar de origen
- Figura 3. Porcentaje de respuesta, pregunta 2.1.
- Figura 4. Porcentaje de respuesta, pregunta 2.2.
- Figura 5. Porcentaje de respuesta, pregunta 2.3
- Figura 6. Porcentaje de respuesta, pregunta 2.4.
- Figura 7. Porcentaje de respuesta, pregunta 2.5.
- Figura 8. Porcentaje de respuesta, pregunta 2.6
- Figura 9. Porcentaje de respuesta, pregunta 2.7
- Figura 10. Porcentaje de respuesta, pregunta 2.9
- Figura 11. Porcentaje de respuesta, pregunta 2.10
- Figura 12. Porcentaje de respuesta, pregunta 2.11.
- Figura 13. Porcentaje de respuestas por pregunta.
- Figura 14. Porcentaje de padres de familia encuestados, clasificados por sexo
- Figura 15. Porcentaje de padres de familia encuestados, clasificados por profesión.
- Figura 16. Porcentaje de padres de familia clasificados por procedencia.
- Figura 17. Porcentaje de padres de familia clasificados por año de escolaridad.
- Figura 18. Porcentaje de padres de familia clasificados por respuesta; pregunta 2.1
- Figura 19. Porcentaje de padres de familia clasificados por respuesta; pregunta 2.2
- Figura 20. Porcentaje de padres de familia clasificados por respuesta; pregunta 2.3
- Figura 21. Porcentaje de padres de familia clasificados por respuesta; pregunta 2.4
- Figura 22. Porcentaje de padres de familia clasificados por respuesta; pregunta 2.5
- Figura 23. Porcentaje de padres de familia clasificados por respuesta; pregunta 2.6
- Figura 24. Porcentaje de padres de familia clasificados por respuesta; pregunta 2.7
- Figura 25. Porcentaje de padres de familia clasificados por respuesta; pregunta 2.8
- Figura 26. Porcentaje de padres de familia clasificados por respuesta; pregunta 2.9
- Figura 27. Porcentaje de docentes clasificados por sexo.
- Figura 28. Distribución de docentes clasificados por especialidad.
- Figura 29. Porcentaje de docentes clasificados por respuesta; pregunta 2.1
- Figura 30. Porcentaje de docentes clasificados por respuesta; pregunta 2.2
- Figura 31. Porcentaje de docentes clasificados por respuesta; pregunta 2.3
- Figura 32. Porcentaje de docentes clasificados por respuesta; pregunta 2.4
- Figura 33. Porcentaje de docentes clasificados por respuesta; pregunta 2.5
- Figura 34. Porcentaje de docentes clasificados por respuesta; pregunta 2.6

LISTA DE ANEXOS

- Anexo 1. Encuesta realizada a estudiantes
- Anexo 2. Entrevista realizada a padres de familia
- Anexo 3. Observación docente
- Anexo 4. Entrevista realizada a docentes

GLOSARIO.

METODOLOGÍA DE LA INFORMÁTICA: Conjunto de métodos basados en criterios y técnicas que orientan al desarrollo de planes y programas, para llegar a conocer la informática como mecanismo de manejo de información a través de diferentes aparatos.

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS: conjunto de acciones y decisiones pedagógicas encaminadas a desarrollar un proceso que conduzca al logro de los objetivos educativos.

CAPACIDADES INTELECTUALES: Habilidades mentales como la concentración, la atención, la memoria y retención.

PARTICIPACIÓN COMUNITARIA: Proceso por el cual en una organización; sus integrantes toman parte activa tanto en su formación como el diseño de su estructura y planeamiento de sus objetivos.

VOCABULARIO VISUAL: Ayudas para que el estudiante comprenda mejor; ejemplo: láminas, graficas, ilustraciones etc.

RECURSOS PEDAGÓGICOS: Empleo de elementos que hacen posible el logro de los objetivos del proceso de Aprendizaje.

RESUMEN

Por lo general las instituciones educativas plasman una filosofía y unos objetivos que pretenden determinar el perfil del egresado.

De esta manera este trabajo de investigación como requisito para optar el título de Licenciado en Informática, describe, estudia y analiza detenidamente algunos factores metodológicos del área informática que inciden en la proyección social de los estudiantes del Colegio Departamental “José María Navarrete” de la vereda Santander, Municipio de Tangua - Nariño.

Por esto es necesario que el educador adopte una metodología de enseñanza donde genere condiciones adecuadas para el desarrollo de los conocimientos del área de informática y el aprendizaje de esta se convierta en algo útil y significativo para el estudiante.

Teniendo en cuenta el interés del Ministerio de Educación Nacional por conseguir mejores niveles de rendimiento académico y elevar la calidad de educación, la investigación educativa debe buscar metodologías que conduzcan a obtener mejores resultados educativos.

Se ve necesario que el educador adopte una metodología de enseñanza donde genere condiciones adecuadas para el desarrollo de los conocimientos de la asignatura informática y el aprendizaje de esta se convierta en algo útil y significativo para el estudiante. Así, el conocimiento de las diferentes metodologías que presentan el desarrollo de la asignatura informática, implica la implementación de estrategias que permitan alcanzar los objetivos propuestos.

Es así como este trabajo de investigación es el resultado de un estudio realizado a los diferentes miembros involucrados en el proceso educativo, como son: estudiantes, docentes, directivos, padres de familia y comunidad en general, quienes son los más indicados para determinar las fallas y proponer soluciones.

ABSTRACT

In general the educational institutions capture a philosophy and some objectives that seek to determine the profile of the expenditure.

This way this investigation work like requirement to opt the I title of Graduate in Computer science, it describes, he/she studies and it analyzes some methodological factors of the computer area that impact in the social projection of the students of the Departmental School José María Navarrete" of the sidewalk Santander, Municipality of Tangua - Nariño. For this reason it is necessary that the educator adopts a teaching methodology where it generates appropriate conditions for the development of the knowledge of computer science area and the learning of this he becomes something useful and significant for the student.

Keeping in mind the interest of the Ministry of National Education to get better levels of academic yield and to elevate the education quality, the educational investigation should look for methodologies that lead to obtain better educational results.

It is necessary that the educator adopts a teaching methodology where it generates appropriate conditions for the development of the knowledge of the computer subject and the learning of it is he becomes something useful and significant for the student. This way, the knowledge of the different methodologies that you/they present the development of the computer subject, implies the implementation of strategies that you/they allow to reach the proposed objectives.

It is as well as this investigation work is the result of a study carried out the different members involved in the educational process, like they are: students, educational, directive, family parents and community in general who are the most suitable to determine the flaws and to propose solutions.

INTRODUCCIÓN.

Concientes de nuestro compromiso como estudiantes de Licenciatura en Informática de la Universidad de Nariño, nos integramos en un proceso de investigación en la comunidad educativa del Colegio Departamental “José María Navarrete” de la Vereda Santander – Municipio de Tangua.

Por lo general las instituciones educativas plasman una filosofía y unos objetivos que pretenden determinar el perfil del egresado. Sin embargo, esto no siempre se logra a cabalidad debido a que no se han tenido en cuenta muchos factores que inciden en la determinación del perfil real del estudiante.

Entre esos factores uno de los más importantes es la incidencia que puede tener la enseñanza – aprendizaje con la cual se desarrolla una determinada área.

Si se quiere formar a un estudiante, dentro del área informática, para que tenga actitudes y destrezas propias de su formación frente a su comunidad, se requiere que dentro del área informática se haya diseñado un ambiente que le permita acercarse a esa realidad que se espera obtener, de lo contrario nunca se lograra los objetivos propuestos por el docente encargado.

De esta manera este trabajo de investigación a llevarse a cabo como requisito para optar el título de Licenciado en Informática, pretende describir, estudiar y analizar detenidamente algunos factores metodológicos del área informática que inciden en la proyección social de los estudiantes del Colegio Departamental “José María Navarrete”.

Siendo este centro educativo una institución que maneja la modalidad académica, en la cual se establece la asignatura informática como una de las materias piloto del colegio y por ubicarse en una zona de conflicto, ya que en ella es evidente la presencia de grupos alzados en armas, se convierte en un lugar ideal para estudiar los factores antes mencionados y entrar de esta manera a establecer conclusiones y recomendaciones que permitan fijar bases sólidas para lograr una metodología adecuada.

Para ello se llevara a cabo una investigación descriptiva - explicativa, utilizando diversos instrumentos de recolección de información, la cual a su vez será analizada detalladamente para al final terminar con un análisis que permita la interpretación objetiva de los datos recolectados.

Aunque hasta el momento no se han desarrollado estudios concretos que permitan identificar claramente la influencia metodológica de la informática en la proyección social de los estudiantes, los resultados de los seguimientos de evaluación hechos por los docentes de la institución permiten vislumbrar esta posibilidad.

Por esto es necesario que el educador adopte una metodología de enseñanza donde genere condiciones adecuadas para el desarrollo de los conocimientos del área de informática y el aprendizaje de esta se convierta en algo útil y significativo para el estudiante.

Es así como este trabajo de investigación será el resultado de un estudio realizado a los diferentes miembros involucrados en el proceso educativo, como son: estudiantes, docentes, directivos, padres de familia y comunidad en general, quienes son los más indicados para determinar las fallas y proponer soluciones.

1. EL PROBLEMA.

1.2 TITULO.

Influencia de la Metodología de la Enseñanza – Aprendizaje de la Informática, en la Proyección social de los estudiantes del Colegio Departamental “José Maria Navarrete” de la vereda Santander – Municipio de Tangua, Nariño.

1.3 TEMA.

Influencia de la metodología de la enseñanza - aprendizaje de la Informática en la proyección social.

1.4 ÁREA TEMÁTICA.

La influencia de la metodología enseñanza – aprendizaje de la Informática en la proyección social, se ubica dentro del área pedagógica.

1.5 DESCRIPCION DEL PROBLEMA.

La educación esta en continuos cambios a consecuencia de los avances de la ciencia, la tecnología y las diferentes transformaciones que sufren las culturas de los pueblos tales como: la aparición de nuevas formas de trabajo profesionales y nuevas formas de vida. Esto debido a la influencia que tienen los medios de comunicación y a la necesidad misma de mejorar la calidad de vida, entre otras.

La Ley General de Educación pretende la modernidad de los sistemas y procesos educativos, apuntando siempre al mejoramiento académico de los estudiantes. Para esto, se hace necesario mejorar las metodologías de enseñanza, ya que las existentes resultan limitadas, por cuanto no permiten tanto la formación integral del individuo como desarrollo de sus capacidades creativas de las diferentes normas que implican la aplicación de nuevas metodologías de enseñanza, en este aspecto las instituciones educativas, en su gran mayoría no han progresado, trayendo como consecuencia la continuidad de una educación de baja calidad que no aporta el desarrollo de las regiones en especial de las zonas rurales.

En la actualidad las metodologías de la enseñanza ocasionan en el estudiante problemas de aprendizaje por cuanto estas no responden a sus intereses y expectativas.

Los docentes que participan en el proceso educativo, en un alto porcentaje deben poseer una formación necesaria para buscar metodologías que permitan mejorar la calidad de educación. Por esta razón, los diferentes procesos de cambio tienden a fracasar, por cuanto no encuentran la recepción necesaria para surtir los efectos propuestos tales como: la formación integral del individuo, el desarrollo de la creatividad y el espíritu investigativo.

La vocación de los docentes es parte fundamental para la modernidad de los procesos educativos, a través de la búsqueda, de estrategias que adopten los estudiantes y permitan un desarrollo de la región.

A lo anterior se le suma el hecho de que los habitantes de la vereda de Santander pertenezcan a un nivel socioeconómico bajo, lo cual hace que el estudiante no tenga acceso a los medios de apoyo educativo modernos en sus hogares tales como: computadores, material didáctico, material audiovisual y otros, limitando así el desarrollo de sus capacidades y sus posibilidades de acceso al conocimiento y proyectárselos a la sociedad. De igual manera el joven de esta región, no tiene contacto directo con los medios comerciales, financieros y en muchas ocasiones hasta desconocen la existencia de alguno de ellos.

El Colegio Departamental “José María Navarrete”, busca precisamente brindar a la juventud una alternativa más, que le permita participar en el desarrollo de su región a través de la organización empresarial comunitaria, para mejorar la calidad de vida de toda su comunidad, y que mejor hacerlo a través de los medios tecnológicos que se ofrecen en la actualidad, adaptándolos de acuerdo a sus necesidades y sacándoles el mayor provecho.

Sin embargo, el nivel de rendimiento académico de los estudiantes en el área de informática es muy bajo, implicando de esta manera que los objetivos propuestos por la institución, que implican dar un cambio a la comunidad educativa, aun no se han alcanzado.

1.6 DELIMITACION DEL TEMA.

Específicamente se va a trabajar con los estudiantes del Colegio Departamental “José María Navarrete” de la vereda Santander – Municipio de Tangua, con los grados 6° al 11° ya que siendo el área informática una de las materias de importancia de esta institución educativa, su metodología se constituye en el factor principal para lograr una efectiva proyección social.

El aspecto metodológico tiene un amplio campo de estudio e influencia, por lo tanto, se trabajara la didáctica del área informática, como punto fundamental para mejorar el rendimiento académico.

En el rendimiento académico se trabajara aspectos tales como: hábitos de estudio del área de informática y expectativas del estudiante con respecto a está. Ya que el conocimiento adquirido permite desarrollar alternativas que faciliten la comprensión de los conceptos.

Desde el punto de vista de la proyección social, se debe trabajar aspectos tales como: la comunidad educativa frente a la formación académica impartida por la institución, la influencia de la modalidad académica para la inclinación de egresados hacia una determinada carrera universitaria y la aplicación de conocimientos en campos específicos hacia el desarrollo de la región.

1.7 FORMULACION DEL PROBLEMA.

¿Cómo influyen los factores metodológicos de la enseñanza – aprendizaje de la informática, en la proyección social de los estudiantes del Colegio Departamental “José María Navarrete” de la vereda Santander, Municipio de Tangua – Nariño?

1.8 JUSTIFICACION.

Si se analiza cada uno de los aspectos anteriormente mencionados, la investigación se justifica porque:

Teniendo en cuenta el interés del Ministerio de Educación Nacional por conseguir mejores niveles de rendimiento académico y elevar la calidad de educación, la investigación educativa debe buscar metodologías que conduzcan a obtener mejores resultados educativos.

Aunque hasta el momento no se han desarrollado estudios concretos que permitan identificar claramente la influencia de la metodología de la enseñanza aprendizaje de la asignatura informática en la proyección social de la región en estudio, se ve necesario que el educador adopte una metodología de enseñanza donde genere condiciones adecuadas para el desarrollo de los conocimientos de la asignatura informática y el aprendizaje de ésta se convierta en algo útil y significativo para el estudiante. Así, el conocimiento de las diferentes metodologías que presentan el desarrollo de la asignatura informática, implica la implementación de estrategias que permitan alcanzar los objetivos propuestos.

El implementar metodologías en las asignaturas y en consecuencia en la Institución educativa es proponerse alcanzar las metas diseñadas para así cumplir con la misión.

Lo fundamental de esta investigación es permitir al estudiante ser parte de un proceso educativo y dinámico, donde pueda participar activamente y llegar al conocimiento en forma práctica a través de las experiencias en el medio en el cual se vive y se conoce.

1.9 OBJETIVOS.

1.9.1 **Objetivo general.**

- Determinar como influye la metodología de la enseñanza – aprendizaje de la informática, en la proyección social de los estudiantes del Colegio Departamental “José María Navarrete” de la vereda Santander, Municipio de Tangua – Nariño, con el fin de proponer alternativas de solución que permitan mejorar tanto las metodologías utilizadas como la proyección social de los estudiantes.

1.9.2 **Objetivos específicos.**

- Identificar las metodologías utilizadas por los docentes de la asignatura informática, para establecer una relación directa de estas con la proyección social de los estudiantes.
- Analizar los hábitos de estudio de la asignatura informática que tienen los estudiantes del Colegio Departamental “José María Navarrete”, dentro y fuera de la institución, e identificar debilidades y fortalezas.
- Analizar las estrategias de enseñanza – aprendizaje utilizadas por los docentes de la asignatura informática, para identificar los efectos de estas, en la proyección social de los estudiantes.
- Describir los factores del medio donde viven los estudiantes, y determinar si influyen o no en el desempeño académico dentro de la asignatura.
- Identificar las expectativas despertadas en los habitantes de la región en la formación de sus hijos en asignaturas como la informática.
- Determinar conclusiones y recomendaciones que permitan mejorar tanto las metodologías utilizadas, como; la proyección comunitaria y ocupacional de sus estudiantes y egresados.

2. MARCO TEORICO.

2.1 ANTECEDENTES TEÓRICOS.

El estudio de la metodología empleada por el docente para el desarrollo de la asignatura a cargo, data de mucho tiempo, la educación del hombre, no es fácil ni puede darse de manera uniforme, cada civilización desarrolla en los educandos, según su propia escuela de valores, los cuales a su vez dependen de la estructura social, política, económica, religiosa, etc.

La metodología occidental ha estado estrechamente ligada a la cultura clásica grecolatina, desde la edad media y a una forma de enseñanza denominada tradicional, solamente a finales del siglo XIV comenzaron a aparecer técnicas metodológicas sobre la educación, llamada nueva educación o educación activa.

Para los efectos del estudio, se establece el siguiente paralelo retomado de la guía de contenido de un seminario, propuesto por el docente Julio Rafael Burbano¹.

Paralelo entre la educación tradicional y la educación nueva o activa.

EDUCACIÓN TRADICIONAL	EDUCACIÓN NUEVA O ACTIVA
<ul style="list-style-type: none">- El maestro es líder carismático y dogmático.	<ul style="list-style-type: none">- El maestro es facilitador del aprendizaje.
<ul style="list-style-type: none">- Método analítico, en cada curso se enseña lo mismo que el año anterior, añadiendo nuevos elementos (métodos).	<ul style="list-style-type: none">- Método global, activo de participación, basado en el interés y necesidades del estudiante.
<ul style="list-style-type: none">- Formación y memorización: el estudiante aprende por procesos de memorización, a través de entrenamientos lógicos, el maestro utiliza estimulación; cuadro de honor, medallas, como también refuerzos negativos.	<ul style="list-style-type: none">- Funcionalismo; crea técnicas adecuadas, para satisfacer los intereses del estudiante, principio ligado al interés. Esto quiere decir que se participa sin necesidad de recompensa, descubre que su actividad es sintética, que parte de su experiencia, así el aprendizaje parte de lo complejo a lo simple.
<ul style="list-style-type: none">- El maestro es representante de la sociedad adulta, y a su vez forma parte de un aparato burocrático, esto influye para que el niño acepte su autoridad y todo tipo de presión.	<ul style="list-style-type: none">- El maestro pretende educar al niño para el manejo responsable de la libertad, a partir de la autodisciplina que obedece a sus propios intereses.

¹ Julio Rafael Burbano, guía de seminario Pasto 1996.

- La educación tradicional presenta modelos de claridad y perfección, porque al niño hay que ponerlo en contacto con la literatura, el arte. Las matemáticas y conquistas científicas importantes, porque ayuda al niño en el desarrollo de la personalidad.

- Debe el estudiante dar la espalda a la vida y a constituirse en un mundo preparado cuidadosamente, donde la disciplina y los ejercicios ayudan al niño a liberarse de sus impulsos y ajustarse al medio.

- La educación nueva busca la plena realización del hombre, proporcionado al estudiante instrumentos para la creatividad y la innovación.

- El currículo contiene ciencias, matemáticas, tecnologías, y utiliza el método científico.

- El estudiante debe ser útil así mismo y a la comunidad, debe trabajar con alegría e interés.

La diversidad de criterios y opiniones acerca de la metodología utilizada en las diversas áreas del conocimiento educativo y en especial el área informática, nos lleva a realizar un estudio de los diferentes conceptos de la metodología empleada por algunos autores.

Juan Montavani, al referirse a la metodología como ciencia educadora expresa “la metodología es una dirección para la libre expresión del educando, pero no es una dirección arbitraria, sino convergente con el desarrollo”².

“La capacidad primera y fundamental de un método es saberse retraer, dejar crear sin intervenir; luego dirigir sin que se sienta la coacción, y finalmente, comprobar esta coacción. Se ha convertido en sustancia objetiva del que se educa, pertenece no ya al educador sino al estudiante. Por su sentido esencial debe conducir al educador a un contenerse mas que a un reaccionar”.

Jhon Dewey, estima que el método es un modo eficaz de emplear ciertos materiales para un fin, entiende que el método es una ruta, dirección, orientación seguida para llegar a un fin o lugar y alcanzar un objetivo propuesto con anterioridad.

Schmider, considera la metodología como una reunión organizada de medidas didácticas que se funda sobre conocimientos psicológicos claros, seguros y completos, y sobre las leyes lógicas, y que realizadas con habilidad personal artística, alcanzan sin rodeo el fin didáctico previamente fijado.

² MENDEZ, Carlos. Metodología, diseño y desarrollo de investigación. Edit McGrawHill. Bogota. Pág. 12

2.1.1 Teorías Del Aprendizaje Las teorías según Grace J. Craig “encuentran la clave de la naturaleza de cada individuo en la forma en que lo moldea el ambiente en donde se desenvuelve”³. Conforme a este punto de vista, en general todo comportamiento se adquiere y ello se logra mediante el aprendizaje.

El aprendizaje es un proceso generalizado. No se limita únicamente a la enseñanza formal; también comprende la adquisición de moral, los prejuicios y contextos sociales. Las teorías de aprendizaje conciben el desarrollo a través de la vida como una acumulación gradual de conocimientos, destrezas, memorias y competencias.

El niño se convierte en adolescente y luego en adulto primordialmente por la acumulación de experiencias y aprendizaje gradual y constante, lo cual a su vez da origen a más habilidades y conocimientos.

2.1.1.1 Conductismo. A principios del siglo XX, los psicólogos estadounidenses iniciaron la creación de una ciencia de la conducta humana. No estaban interesados en el pensamiento humano, en sueños, o sentimientos, en su lugar, querían recopilar los hechos a través de la observación de personas, estudiando la conducta humana.

Estas investigaciones definieron y controlaron con cuidado los estímulos presentes en las situaciones experimentales y después observaron y registraron las respuestas conductuales de las personas a estos estímulos. No comenzaron a partir de un gran diseño si no que comenzaron a construir su teoría objetivamente, pieza por pieza, primero, condujeron experimentos sencillos y después diseñaron otros más complejos.

De este modo construyeron una teoría de la conducta. Debido a su interés en las conductas evidentes y medibles, a estos investigadores se les llamo conductistas.

El condicionamiento operante difiere en un aspecto muy importante del condicionamiento clásico: no es posible emitir automáticamente la conducta, esta debe ocurrir antes de poder ser fortalecida por el condicionamiento, es decir, antes de asociarla a un premio. En el condicionamiento operante, las conductas reforzadas o aprendidas tienen mayores probabilidades de ocurrir de nuevo.

En este sentido Skinner, en su condicionamiento operante (respuesta – estímulo), establece que el organismo emite un comportamiento sobre el ambiente para obtener recompensa o evitar castigo. El refuerzo opera como la probabilidad de cambio de conducta frente a las consecuencias de emisión. El objetivo de este estudio es la conducta. Tipos de refuerzo: de intervalo fijo de variable.

Skinner afirma “la técnica para solucionar problemas no consiste en otra cosa que en la mera manipulación de variables que pueden conducir a la emisión de la respuesta, no se involucra aquí ningún factor nuevo de originalidad, esto hace factible enseñar a pensar a un niño”⁴.

³ Grace J. Craig, Desarrollo Psicológico, Edit. PHH Prentice Hall. México 1992. Págs. 34 – 43.

⁴ BUITRAGO G. Bertha Lucia. El proceso de enseñanza aprendizaje. Edit. Universidad Santo Tomas – USTA Bogotá D.C 1994. Pág. 40

2.1.1.2 Teoría del aprendizaje social. Las teorías de aprendizaje social han tratado de ampliar el alcance de las teorías del aprendizaje para explicar los patrones sociales muy completos. Para ello han ido mucho más allá de un proceso a condicionamiento aparentemente automático.

Albert Bandura (1977), señala que en la vida diaria la gente advierte las consecuencias de sus propios actos (es decir, se percata de cuales tienen éxito y cuales no producen el resultado deseado). Y a partir de ellas ajusta su conducta, por medio de consecuencias de respuesta⁵, obtienen información, incentivos y un reforzamiento consciente. Pueden hacer conjeturas sobre lo que es correcto en determinadas circunstancias, y prevén lo que sucederá al ejecutar ciertas acciones. A diferencia de los teóricos más mecanizados del aprendizaje, esto concede al pensamiento consciente una función más importante en la dirección de la conducta.

Imitación y modelamiento (modelado): De la misma manera que la gente aprende directamente al experimentar la consecuencia de su comportamiento, también aprende a observar la conducta ajena y sus consecuencias. Todos nosotros al igual que los niños aprendemos una amplia gama de conductas al observar, imitar o evitar las acciones de las personas que nos rodean. En nuestros primeros años aprendemos múltiples aspectos, como expectativas morales en nuestra comunidad, también aprendemos a expresar la agresión, la dependencia y la conducta socialmente adecuada, como la de compartir. Al llegar a la edad adulta, aprendemos las actitudes y valores propios, ética, clases sociales y valores morales.

Aprendizaje social y cognición social: Bandura (1986), ha recopilado los principios fundamentales y actuales de las teorías de aprendizaje social, que ahora se llama teoría de la cognición social. Cognición significa pensamiento, y tal cambio de nombre refleja un nuevo énfasis en el pensamiento como parte del aprendizaje, las teorías del aprendizaje todavía hablan de castigo y recompensa, pero reconocen que las personas perciben su propia conducta, la conducta de los otros y las consecuencias de estas conductas. Este cambio de énfasis por parte de los teóricos del aprendizaje social han provocado que se alejen del estudio tan solo de la conducta susceptible de ser observado y lo han hecho similares a las teorías de cognición.

2.1.1.3 Teorías cognoscitivas. Las teorías cognoscitivas consistían en que la mente es activa, alerta y que esta equipada con estructuras innatas que procesan y organizan la información. La teoría de Piaget sobre el desarrollo cognoscitivo se funda en un modelo biológico y describe las diferencias cualitativas en el pensamiento de lactantes, niños y adultos. Estaba convencido que el desarrollo es resultado del proceso de equilibrio, en el cual la meta trata de adecuar sus estructuras al ambiente. En el equilibrio son básicas la asimilación y acomodación, en las cuales las estructuras mentales, llamadas esquemas, incorporan nueva información que se encaja en ella o cambia para ajustar a la información.

⁵ Consecuencias de respuesta: Los resultados observados de una acción que las personas usan para ajustar su conducta.

Estos esquemas se desarrollan en cuatro periodos: el primer periodo ocurre en la lactancia y recibe el nombre de periodo sensorio motor, por que los niños se sirven de los sentidos y del movimiento corporal en su interacción con el ambiente. El segundo periodo es el preoperacional; abarca de los dos a los siete años. Durante esta etapa, el niño comienza a utilizar símbolos para acciones, objetos y acontecimientos. El tercero es el periodo de operaciones; de los siete a los once años, los niños empiezan a pensar en forma lógica, su pensamiento esta ligado a los hechos y a los objetos físicos.

El cuarto periodo es el de operaciones formales se alcanza poco después de los doce años de edad, el pensamiento del adolescente se vuelve totalmente lógico, simbólico y abstracto.

Teoría del procesamiento de información: Los críticos de las etapas de Piaget, los teóricos del procesamiento de información son psicólogos cognoscitivos que estudian los procesos mentales a lo largo de la vida tales como la atención, percepción y la memoria, usando un modelo de computador para el cerebro.

Desarrollo cognoscitivo en el contexto social: para Vigotsky y sus seguidores, el desarrollo cognoscitivo está inmerso en contexto social y cultura. El conocimiento complejo se adquiere mediante la participación guiada en actividades culturales significativas.

A la teoría cognoscitiva le interesa principalmente el crecimiento intelectual y hasta ahora, no han explicado muchos aspectos de desarrollo emocional y de personalidad.

2.1.1.4 Teorías del aprendizaje de la informática. Como afirma A. Meléndez (1995), la educación se encuentra en una encrucijada, pues se está derrumbando el método prevaleciente y milenario basado en la recepción pasiva del conocimiento en el aula de clases, incluso la noción de aprendizaje también está cambiando debido a la explosión de la información o del conocimiento, ya que la preparación universitaria del futuro profesional está siendo reconsiderada por la imposibilidad de aprender el contenido entero de una disciplina en su preparación de pregrado, sino que debe desarrollar la capacidad de aprender. De acuerdo con dicho autor, esta situación se puede enfrentar con éxito con el uso de las nuevas tecnologías y en especial de la Informática.

La interacción específica y peculiar con la computadora personal como medio de enseñanza le imprime un nuevo matiz y una dinámica novedosa al proceso de enseñanza-aprendizaje. Cuando se menciona a la computadora personal se están planteando los software educativos, tales como los sistemas tutoriales, los sistemas de ejercitación y práctica, así como los simuladores. De igual forma se presupone que esta forma novedosa de aprendizaje exige una alfabetización computacional que no debe iniciarse en la universidad, sino que el estudiante la adquiere en las enseñanzas precedentes, como le educación secundaria.

Las nuevas tecnologías informáticas aplicadas a la educación son denominadas inteligentes porque se ha demostrado que la implicación atenta y voluntaria en una tarea obliga a los estudiantes a agilizar su inteligencia, generar mayor número de deducciones originales y memorizar más y mejor el material de aprendizaje (G. Salomon, D.N. Perkins y T. Globerson, 1992)

Se plantea que la computadora personal aumenta las posibilidades para las interacciones educativas, pero de una manera personalizada y no de manera homogénea, pues no todos irán en la misma dirección ni llegarán tan lejos, ya que el alumno es un apropiador activo del conocimiento mediado por estas tecnologías informáticas, (D. Newman, 1992) L. Maldonado y otros (1995) se refieren a las posibilidades de las técnicas del hipertexto y de la hipermedia en la educación como vía para el desarrollo de habilidades de estudio autodirigido, uno de los aprendizajes más necesarios en la actualidad y uno de los menos desarrollados por los sistemas tradicionales de enseñanza.

El hipertexto permite a los estudiantes individualizar el proceso de adquisición del conocimiento, así como interactuar con nueva información de la manera más significativa para cada cual, con la utilización de mapas conceptuales a través de los nodos y los arcos (los conceptos y sus relaciones).

Los hipertextos también desarrollan la flexibilidad cognitiva, pues permite a los alumnos reordenar las secuencias de los materiales de instrucción de forma personal, proporcionando múltiples posibilidades de estructurar y conectar los elementos del conocimiento⁶.

2.1.2 Punto de vista. Teniendo en cuenta todas las teorías mencionadas anteriormente, concluiríamos que:

La enseñanza de la Informática debe estar incluida en las normas de educación sistemática con objetivos definidos, debe ser selectiva y acorde a los avances de la tecnología.

Para la enseñanza de la informática, no es suficiente con que el profesor posea ciertos conocimientos teóricos de la materia, sino que también debe saber como enseñar los objetivos de la misma.

Mejorar la calidad de vida del pueblo Colombiano es un objetivo de la educación y con esta propuesta, se esta colocando un granito de arena para conseguirlo.

Con lo anterior una posible solución a estos problemas, seria un cambio en las metodologías actuales con base en la práctica que posibiliten la aplicación de los conceptos. Partiendo de ejemplos prácticos, sencillos y de fácil comprensión a ir aumentando la complejidad de los mismos a medida que los estudiantes asimilen los conocimientos.

Hacer que los estudiantes elaboren los ejemplos sobre los temas analizados, orientándolos para poner en práctica los conocimientos y aplicarlos en el desarrollo de su propia comunidad sea individual o grupalmente.

La investigación se basa en la concepción de que el trabajo comunitario y los procesos de organización son la mejor alternativa para transformar una realidad determinada; con ellos deben marchar en forma conjunta los principios de cooperación, pertenencia y participación para reforzar la búsqueda del progreso a partir de la utilización de sus propios recursos, tanto al apoyo de las instituciones publicas como de privadas.

⁶ Monografías.com./ El enfoque cognitivo del aprendizaje y la informática educativa en la educación.

De tal forma que el derecho a decidir el rumbo que tomara su comunidad no sea delegado a terceros, sino que con el aporte de cada miembro se logre mejorar las condiciones de vida que poseen en la actualidad.

La población de la vereda de Santander son en su mayoría agricultores y no poseen el nivel educativo que les permita cambiar de actividad frente a su realidad socioeconómica, además se presenta un alto índice de analfabetismo y un bajo porcentaje de habitantes que cursaron algunos grados de la educación básica primaria, factor que incide directamente en la escasa participación de las personas que lideran los procesos de cambio y progreso.

Los grupos de base y grupos asociados surgen en la vereda como parte importante de la motivación y la promoción que realizan algunas instituciones, como respuesta a los intereses individuales o particulares; pero no tienen proyección comunitaria ni han desarrollado acciones a favor de la misma, razón por la cual no es considerada como alternativa eficaz para el mejoramiento de sus actuales condiciones de vida.

Toda institución que presta un servicio social a nivel individual, grupal o comunitario requiere de un profesional en trabajo social que brinde al estudiante, grupo de aprendizaje y comunidad en general un desarrollo integral y social con miras a proporcionar un adecuado bienestar llevando a cabo un proceso metodológico acorde a la realidad que presenta la institución. Es importante que esta institución motive a los estudiantes para que ellos sean los futuros forjadores del bienestar y porvenir de sus comunidades y es así como nuestra investigación se dirige a eso, a analizar los recursos y métodos informáticos que poseen los estudiantes para aplicarlos hacia una verdadera proyección social.

2.2 MARCO CONTEXTUAL.

En este sentido el ambiente donde se desenvuelve la comunidad educativa esta determinada por los siguientes aspectos caracterizados en el proyecto educativo institucional⁷.

2.2.1 Situación geográfica. Santander es una población con aproximadamente 853 habitantes, las características de esta vereda son únicas, se encuentra ubicada en un lugar especial del Departamento de Nariño, rodeada de hermosas e inmensas montañas, y surcada por un gran río, con tres hermosas lagunas y varias quebradas.

Al hacer una comparación en cuanto al aspecto físico con las demás veredas que conforman el Municipio de Tangua, encontramos que la construcción del pueblo de Santander se llevó a cabo en un pequeño altiplano, encontrando que todas las familias tienen sus viviendas junto al centro o caserío, a diferencia de las otras veredas del municipio que sus viviendas están dispersas en la región.

La gente de esta vereda al igual que muchas de las personas de otras localidades, afirman que como Santander no hay otro, o que Santander es incomparable, y tienen razón pues realmente es una vereda provista de grandes beneficios tanto para practicar la agricultura como la ganadería.

⁷ Proyecto Educativo institucional, Colegio José María Navarrete. 2003.

La amabilidad de su gente demuestra el amor que sienten por su raza, por su sangre, su cultura, su pasado y sobre todo el gran compromiso por hacer de Santander una región próspera y acogedora que se destaque como orgullo cultural y ambiental dentro del municipio de Tangua.

La vereda de Santander pertenece y se encuentra ubicada al norte del municipio de Tangua, Departamento de Nariño, constituye parte del corregimiento de Opongoy que lo conforman las veredas la Cocha, Las Piedras y Santander.

Santander presenta los siguientes límites:

Al Sur:	Las Piedras – Tangua.
Al Occidente:	La cocha - Tangua.
Al Oriente:	Santa Bárbara - Pasto.
Al Norte:	San Luis Bajo – Tangua

2.2.1.1 Vías. Santander se encuentra ubicado al sur-occidente a 16 Kilómetros del casco urbano de Tangua y al oriente a 25 Kilómetros de la capital del departamento de Nariño, la ciudad de San Juan de Pasto, con Tangua, se comunica a través de la carretera circunvalar, Santander – San Antonio – Tangua, 12,5 Kilómetros de carretera destapada y 3,5 kilómetros por la vía Panamericana.

Con la ciudad de San Juan de Pasto se comunica por la carretera del río Bobo; Santander – Santa Bárbara - Kilómetro nueve – Pasto, 16 Kilómetros de vía destapada y 9 kilómetros de vía Panamericana.

El tiempo de transporte desde la ciudad de Pasto es aproximadamente de 2 horas al igual que desde el pueblo de Tangua debido a que esta vía es más empinada y más difícil de transitar.

2.2.1.2 Clima. Entre 6 y 8 grados centígrados promedio, corresponde la temperatura de Santander, es de clima frío, perteneciente al páramo de Tauso, posee muchas riquezas vegetales, pues sus recursos son abundantes; como sus aguas que bajan por el río Bobo, y que han servido de represa para generar agua potable a la ciudad de Pasto, capital del departamento de Nariño, también tiene lagunas y quebradas que surgen por diferentes partes, con sus aguas cristalinas que abastecen el consumo humano y además sirven de límites naturales con las veredas vecinas.

El clima hace de los habitantes de Santander personas tranquilas, amistosas y un aspecto importante; el acogimiento caluroso en sus casas a los forasteros de otras regiones, demostrando integración sin ningún tipo de desconfianza.

2.2.1.3 Población Racialmente la población Santandereana forma parte del macro grupo Hispano – Quillacinga, el mestizaje proviene de la mezcla entre españoles y Quillacingas, donde hay predominio de la sangre indígena.

La forma de organización familiar es la religiosa patriarcal, la unión libre existe pero con muy baja aceptación por parte de la comunidad.

Las relaciones familiares en parte son aceptables, pero por lo general los desajustes en los núcleos familiares se deben a la falta de cultura, falta de trabajo y el vivir en condiciones precarias y a la permanente presencia de grupos armados como las FARC, Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia.

La intervención de estos grupos armados, junto a la violencia que representan, han recrudecido la forma de vivir de los Santandereanos en los últimos dos años, se han visto envueltos dentro de asesinatos y políticas atribuidas a estos escuadrones de la muerte y además de sus encuentros y emboscadas con las fuerzas armadas.

La geografía, el acceso y extensión del territorio de Santander favorece al sostenimiento de los grupos guerrilleros.

Todo este escenario afecta la educación de la juventud Santandereana que se sumerge en los vicios propios de estos grupos, como son el dinero y el poder, que se han convertido en valores que priman en el pensamiento de la sociedad sin metas progresistas, tales valores día a día toman mas importancia, entre la juventud de Santander, con sus nefastas consecuencias bajo la mirada complaciente, desinteresada de las entidades estatales que deben velar por la buena educación del país.

2.2.1.4 El Río Bobo. El río más importante del lugar es el río Bobo, nace desde las montañas de los Alízales, y ha sido muy importante para la ciudad de Pasto, porque allí existe la represa.

Este río es de gran importancia para la vereda de Santander, porque es un límite natural de la localidad que la separa de la vereda de Santa Bárbara, que pertenece al municipio de Pasto.

El río Bobo recorre por varias veredas y a través del Municipio de Tangua, veredas como: Los Ángeles, Santa Bárbara, la Cocha, Santander entre otras.

2.2.1.5 Servicios públicos. Santander cuenta con servicios públicos fundamentales acueducto, alcantarillado, energía eléctrica y teléfono y son similares a cualquier zona rural del municipio de Tangua, que por lo general se prestan con alguna deficiencia.

Los servicios públicos con que cuenta la vereda de Santander, se han conseguido gracias a la unión comunitaria y a la entrega decidida de los líderes de cada región.

Los costos para la implementación de un servicio son asumidos por la comunidad que gracias a los aportes familiares, festivos, rifas, etc., y con pequeños aportes del municipio se lograron adquirir.

2.2.2 Situación Socio Económica. La economía de la vereda de Santander es eminentemente agrícola, afectada por el problema del minifundio y la falta de tecnificación. La mayoría de las familias Santandereanas no poseen grandes terrenos de su propiedad para el trabajo y cría de animales.

Las grandes haciendas que existieron anteriormente fueron parceladas por la intervención del Instituto de Reforma Agraria “INCORA”, en el año de 1971, siendo adjudicadas a los habitantes de la región, y especialmente a todos los obreros o familias que trabajaban dichas fincas.

La parcelación de la hacienda Opongoy de propiedad en primer lugar del Padre Zarama y luego de la Comunidad de la Hermanas Conceptas fue parcelada y entregada a las doce familias beneficiarias del INCORA.

En su orden los productos de mayor cultivo son papa, fríjol, cebolla, trigo, cebada, haba, maíz y otros cultivos adicionales en las huertas como la lechuga, remolacha etc. Complementa esta actividad, la ganadería aportando una considerable cantidad de leche al municipio de Pasto.

Los productos de mayor comercio como la papa, fríjol, trigo, cebada, son vendidos en el mercado de la ciudad de Pasto, además de la compra y venta de ganado vacuno y porcino. La actividad agrícola decae día a día, pues la crisis nacional que afecta al campesino también ha hecho huella en los Santandereanos, las malas condiciones climáticas, la escasez de recursos económicos por no existir créditos agropecuarios fáciles, cómodos y oportunos, el elevado costo de los insumos agrícolas, la baja producción, los costos elevados de transporte y los bajos precios de comercialización de los productos agrícolas, hacen que sus habitantes se vayan olvidando de su labor en las parcelas.

La labor en el campo se ha concentrado en pocas familias que lo hacen por tradición, pues durante todo un periodo invierten su trabajo, sus ahorros o consiguen préstamo para esperar al final de la cosecha recuperar lo invertido y poder dejar una reserva de la producción para la alimentación diaria.

La agricultura se hace sin ninguna tecnificación debido a que los terrenos son quebrados, dificultando la utilización de maquinaria. Las herramientas utilizadas son la reja de palo y el rastrillo, que son halados por una yunta de bueyes y sostenidos con el brazo por el campesino.

Otras herramientas pequeñas son las palas, azadones, machetes, palendras, recatón, barra, hacha etc. Además debemos destacar que el acondicionamiento de estas herramientas lo hacen ellos mismos.

Por ser Santander una región campesina donde la actividad agrícola esta poco desarrollada, se observa un altísimo grado de desempleo y especialmente los jóvenes quienes tienen que salir a otros lugares en busca de una oportunidad de trabajo que les permita sobrevivir y sacar adelante a sus familias.

El agricultor de esta región para realizar sus faenas diarias necesita del apoyo de la familia, sin importar que sean hombres, mujeres, niño o viejo es decir todo basado en un núcleo familiar.

La mayoría de las personas de esta región son minifundistas que trabajan su pequeña parcela para sacar de ella el diario sustento para su familia, algunos trabajan sus terrenos propios, otros trabajan de medieros y otros como jornaleros, para colaborar en actividades que necesitan más mano de obra se recurre a los vecinos o jornaleros quienes siempre están prestos a colaborar.

La costumbre entre agricultores es usar el sistema de préstamo en el jornal, es decir se realiza el trabajo en turnos uno por uno, esto es especial en época de siembras y cosechas que es escasa la mano de obra, también hay que destacar que en ocasiones los dueños de la producción agrícola les dan a sus jornaleros una ración del producto que se cosecha.

La edad para trabajar se ha ido reduciendo entre la gente joven, se observa que los jóvenes quieren vivir independiente de la familia, en consecuencia estos jóvenes son tentados a salir de su pueblo para buscar mejores oportunidades de trabajo y es allí donde la guerrilla juega un papel muy importante pues son ellos, quienes sacan el provecho a esta situación, ofreciendo grandes cantidades de dinero a los jóvenes que desean seguir por esos rumbos, además otros viajan hacia el Putumayo, pensando conseguir más plata, esto con el fin de mejorar su situación tanto económica como social, sin importar que tengan que realizar trabajos ilícitos.

Los demás jóvenes sienten admiración, tanto por los que viajan como los que incursionan en la guerrilla, siendo esto una tentación para ellos a seguir por el mismo camino.

2.2.2.1 Animales Domésticos. La vaca, el cerdo, el caballo, los cuyes, los conejos, la gallina, el perro y el gato siempre se encuentran en cualesquier familia.

Santander se destaca como una zona lechera, observándose la cría de ganado vacuno en lo alto de la montaña, no se cuenta con ganado de mucha calidad pero si la mayoría de las familias tienen sus vacas y con la producción de leche obtienen ingresos distribuidos para comprar el sustento de la familia y uno que otro elemento necesario para el sostenimiento del animal, como lo es el concentrado, vacunas etc.

La ganadería se convierte en una actividad alterna a la agricultura, cuya dedicación se hace desde aproximadamente las cuatro de la mañana y se deja tiempo entre o después de la jornada de trabajo en el campo.

La cría o cuidados de caballos es escasa, el caballo es utilizado para el transporte de las canecas de leche y para acarrear la producción de la parcela.

Se destaca la crianza de aves de corral, conejeras, los cerdos que casi no faltan en ninguna casa y los apetecidos cuyes típicos del Departamento de Nariño, esta actividad en general se ha concentrado en una labor desarrollada especialmente por la mujer, alternándola con los oficios domésticos y con las labores del campo, convirtiéndose en un gran aporte para el sostenimiento familiar.

Debido a la grave crisis que se vive en el país y especialmente al alto grado de desempleo que se vive en Santander y en las veredas vecinas, en la actualidad se está presentando el robo de ganado, por lo que sus propietarios se han visto obligados a cuidar su ganado en los potreros, incluso durante toda la noche, ya que una cabeza de ganado vacuno llega a costar entre 800.000 a 1.500.000 pesos, según su tamaño o producción de leche.

En cuanto al perro y al gato los encontramos en casi todas las viviendas y podemos decir que son los compañeros inseparables del Santandereano, la fauna silvestre es muy escasa, los animales más comunes son: el Chiguaco, las golondrinas, las tórtolas, los colibríes, el gorrión, entre otros.

2.2.3 Costumbres Y Creencias. Los valores y cualidades que poseen los habitantes de Santander son únicos, y los identifica en la región de Tangua, es emocionante escuchar las historias de los abuelos, acerca de sus tradiciones culturales, compartir con ellos esos recuerdos que llevan en sus mentes acerca de sus vivencias como primeros habitantes de lo que hoy se conoce como Santander, se convierte tanto para ellos como para el grupo de investigación en una conversación muy emocionante, difícilmente describable y a la vez muy llena de patriotismo y amor por nuestra historia.

Los escasos datos escritos, las filmaciones de videos, las fotografías antiguas y observar los paisajes hacen de Santander una población inolvidable.

2.2.3.1 Fe Santandereana. En la comunidad predomina la religión católica, sin conocerse la existencia de otra secta religiosa o creencia diferente, tanto los niños, jóvenes y mayores muestran gran fe, respeto y amor a Dios, San Joaquín, Santa Ana, El niño Jesús y la Virgen María.

La fe, respeto y amor se demuestra en la gran concurrencia a eventos religiosos como lo es la Semana Santa, la novena de Navidad, las Festividades en honor a San Joaquín y Santa Ana y las fiestas del niño Jesús. En sus viviendas siempre encontramos imágenes de los diferentes santos y vírgenes de su devoción, personalmente mantienen estampas y escapularios colgados a su cuello confirmando su gran fe a la religión católica.

El patrono de Santander es San Joaquín, por lo que en su honor celebran las festividades a finales del mes de Agosto. La celebración está conformada por distintos actos culturales, religiosos y deportivos, donde participa toda la comunidad y veredas vecinas invitadas.

Cabe destacar las festividades decembrinas en honor al Niño Jesús, en las cuales se manifiesta la gran devoción de las familias santandereanas, en la época de diciembre y semana santa los creyentes muestran su fe comprando espermas y veladoras para alumbrar los santos y vírgenes, quienes según ellos, se convierten en sus ángeles de la guarda que invocan especialmente en sus momentos más difíciles para pedir su protección y ayuda.

La comunidad de Santander recuerda con fervor al padre Zarama quien fue el promotor de la construcción de la iglesia en el año de 1925, lo mismo que el obispo Antonio Puello de Vall, quien visitó a Santander para realizar la bendición de la primera piedra para levantar la iglesia.

En el centro de la vereda, en el costado izquierdo de la plaza principal, al frente de la iglesia, se levanta la estatua con su imagen como homenaje y recordatorio al Obispo Puello.

2.2.3.2 La Iglesia De Santander. La iglesia al igual que el pueblo de Santander, se construyó en 1925, el padre Zarama, párroco de San Felipe de la ciudad de Pasto, cada domingo se desplazaba a caballo desde Pasto a Santander, para celebrar la eucaristía, en aquel tiempo no existía carretera al pueblo.

En la época de la construcción de la iglesia vino a Santander el obispo Ángel María Puello de Vall, asistió a la bendición de la primera piedra, se dice que bajo esta piedra cada persona colocó monedas de plata muy antiguas, y se considera que en la iglesia está enterrada la riqueza de los santandereanos.

La iglesia se construyó en tapia, se acarrea la tierra desde un lugar cercano llamado el venado, la madera era halada con la yunta de bueyes, además cabe destacar la utilización de un aparato muy útil para ellos en aquel tiempo, un vagón que se transportaba por un riel móvil, este medio de transporte de materiales era de fabricación francesa.

Para amarrar la madera se utilizaba correas de cuero de ganado, la mano de obra corría por cuenta de todos los integrantes de la vereda de Santander y algunas veredas vecinas.

2.2.4 SITUACION HISTORICA.

2.2.4.1 El Pueblo. Quien tomó la iniciativa de la construcción del pueblo y la iglesia fue el padre Zarama, dueño de la hacienda denominada Opongoy, en el año de 1925.

Antes de 1925 las familias trabajaban a mando de los grandes hacendados quienes les habían autorizado construir sus viviendas en los terrenos de su propiedad, las casas se encontraban dispersas y en malas condiciones y no contaban con recursos necesarios para el mejoramiento de estas viviendas.

En aquella época los dueños de las haciendas eran: José María Navarrete, Rafaela Muñoz, Vicente Barrera, a quienes el padre Zarama solicitó donaran una parte de sus tierras para la construcción del pueblo, esto con el fin de que todas las viviendas estuvieran juntas.

El pueblo se construyó en los terrenos del señor José María Navarrete, por hallarse en un mejor ubicación, la señora Rafaela Muñoz y el señor Vicente Barrera, tuvieron que correr sus linderos para ceder sus tierras a José María Navarrete, por lo cual se puede concluir que la donación del lote se hizo por parte de los tres hacendados, aunque la mayoría del pueblo reconoce a Navarrete en mayor parte, por ser él el dueño del terreno, y en cuyo honor lleva el nombre el colegio.

Para la construcción y el diseño del pueblo, se había elaborado un croquis por parte del hermano de Mariana Medina, primera profesora en la localidad, se elaboro en un caucho, “el mapa de caucho”, así lo llamaban los estudiantes de aquella época, del aquel viejo mapa no se conoce realmente que paso con él.

Para iniciar la construcción fue el Padre Zarama, quien dio la orden, se utilizo la paja de trigo que servia para cubrir el techo, la madera que era transportada a hombros o halada por bueyes; desde las montañas, las tapias se hacían de bahareque⁸.

Algunos Santandereanos aun recuerdan las mingas donde todos se colaboraban, todos trabajaban, ayudaban tanto el labores de construcción como también en la preparación de alimentos, uno de los primeros en acabar su casa fue don Adán Torres, quien luego ayudo a hacer muchas casas más, así de esta manera toda la gente logro tener donde vivir.

A raíz de que los lotes eran regalados, familias de las veredas cercanas llegaron a Santander, a así se fue acrecentando el numero de habitantes.

Desde tiempos antiguos las viviendas de la región han sido construidas en forma rudimentaria, aunque con el paso del tiempo estas se han ido modificando, siguen siendo amplias, constan de cocina grande para preparar los alimentos y además para criar animales como cuyes y conejos; un dormitorio que en muchas familias también les sirve de sala.

En la actualidad las casas son construidas en adobe y ladrillo, el techo cubierto de teja, eternit o loza de cemento. Se puede observar que las viviendas son humildes y en un 90% corresponde a estrato uno, según la clasificación que realiza el SISBEN.

2.2.4.2 El Colegio El colegio departamental JOSE MARIA NAVARRETE, fue inaugurado el día 27 de agosto de 1994, bajo la dirección de las autoridades educativas del departamento representados en su momento por el señor supervisor Lic. GUILLERMO ERAZO y las autoridades municipales representadas en ese momento por el señor Alcalde MIGUEL ANGEL MARTINEZ.

El día 27 de agosto fue designado para el cargo de rector de la institución el licenciado PABLO ARMANDO NARVÁEZ, cargo que aun ejerce en este colegio, el cual en aquel día se comprometió con las autoridades que presidían la reunión y la comunidad presente, a sacar adelante el proyecto colegio que se había puesto en sus manos.

Las matriculas se registraron con 11 estudiantes para el grado quinto de educación básica primaria y 23 estudiantes para el grado sexto de educación básica secundaria. Con los cuales se dio inicio al primer año lectivo 1994 – 1995 el 5 de septiembre de 1994, según ordenanza departamental número 027 de Diciembre 9 de 1993.

⁸ BAHAREQUE: Construcción de tapia que se hacía amarrando varas delgadas con bejucos y luego se recubrían con barro.

El Colegio Departamental JOSE MARIA NAVARRETE, fue aprobado mediante ordenanza No. 027 de diciembre 9 de 1993 y su licencia de funcionamiento con resolución No. 257 de septiembre 6 de 1994 expedida por la Secretaria de Educación.

El colegio Departamental JOSE MARIA NAVARRETE fue creado para brindar sus servicios educativos públicos en el nivel de educación secundaria, con un calendario de estudios tipo B y jornada de trabajo por la mañana, ofreciendo un bachillerato académico, tanto para la vereda Santander, como para las veredas vecinas como son: la Cocha, las Piedras, Santa Rosalía, las Palmas, San Luis; veredas pertenecientes al municipio de Tangua, y la vereda el Palmar del municipio de Pasto.

El colegio ofreció a la comunidad la primera promoción de 17 estudiantes en el año 2000. Antes de crearse el colegio manifiestan las personas de Santander que no se estudiaba porque los padres de familia, al salir sus hijos de la escuela, les colocaban a trabajar en las labores diarias de sus casas, además el colegio más cercano quedaba en el Corregimiento de Santa Bárbara, municipio de Pasto, a unos tres Kilómetros de la localidad.

La población escolar del colegio es baja, desde la creación de la institución se ha tenido que convivir con esta situación, según los habitantes se dice que a la comunidad no le interesa buscar una buena y mejor formación para sus hijos.

En la actualidad cuenta con 138 estudiantes los cuales se distribuyen así:

GRADO	No. ESTUDIANTES	SEXO	
		MASCULINO	FEMENINO
0.	10	4	6
1.	20	10	10
2.	5	2	3
3.	13	6	7
4.	21	9	12
5.	9	6	3
6.	11	5	6
7.	14	4	10
8.	13	8	5
9.	4	2	2
10.	14	7	7
11.	4	0	4
TOTAL	138	63	75

Los jóvenes que estudian en el colegio manifiestan alejarse del sistema educativo, porque no encuentran realmente una vinculación directa de lo que aprenden con sus comunidades, lo que ha influido a que el rendimiento académico sea bajo en las aulas de clase y por ende consideramos que el desarrollo social se estanca.

2.2.5 Cultura. Se conservan tradiciones religiosas, festividades sacramentales, patronales, semana santa etc., se festejan las actividades de fin de año y carnavales, las costumbres del pueblo se convierten en rasgos culturales propios de Santander.

El Santandereano es desconfiado si no es incentivado, no es dispuesto al cambio, pero con una buena motivación se convierte en gran colaborador entusiasta y emprendedor.

2.2.6 Caracterización De Los Estudiantes. El estudiante adulto se caracteriza por dedicarse tanto a las actividades de estudio como las actividades agrícolas, deportivas y sociales. Hechos que permiten identificar y caracterizarlo en los siguientes aspectos:

2.2.6.1 Aspectos Socio Efectivo. Un alto porcentaje se caracterizan por ser tímidos, inseguros, ya que el contexto de la vereda y el colegio limitan al estudiante a establecer relaciones con otras personas e instituciones de otros niveles culturales, sociales y académicos.

- El estudiante es inactivo: puesto que en medio donde vive no le permite desarrollar una personalidad dinámica, esto por falta de recreación.
- Necesita motivación constante, el estudiante carece de iniciativa para desarrollar actividades propias a la institución como son eventos deportivos, académicos y culturales.
- En una gran mayoría se ha notado falta de amor a la institución debido a que la estructura donde labora el colegio pertenece a una vieja casa del pueblo donde se adecuó para tales fines.

2.2.6.2 Aspecto Psicomotor: El estudiante tiene habilidades en obras artísticas y manuales, etc.; siendo responsabilidad del maestro explotar esta identidad y tratar de buscar medios que faciliten su práctica.

Intelectualmente estas actividades se han demostrado en las materias prácticas, organizando grupos de trabajo, elaborando excelentes grupos de trabajo.

2.2.6.3 Aspecto cognoscitivo. El estudiante muestra interés por las materias como son: informática, ciencias y contabilidad, pero a pesar de todo su rendimiento académico es bajo. A nivel de materias teóricas producen muy poco debido a la falta de análisis e interpretación.

Esto lleva a que el estudiante desarrolle algunos niveles cognoscitivos en las áreas prácticas, debido a la aplicación de una metodología, en donde los niveles de memoria y repetición de las asignaturas son bajos.

2.2.6.4 Aspecto volitivo. En este aspecto el estudiante obra de acuerdo a sus conveniencias o sea a la motivación cualitativa que maneja el profesor.

Su capacidad para tomar decisiones va aumentando en todos los grados pero a pesar de todo no se puede decir que hay líderes de grupos o representantes activos de un grado.

2.2.7 Filosofía Institucional. Teniendo en cuenta la constitución política de Colombia de 1991, la ley general de educación reglamentada con el decreto 1860 de 1994 y el código del menor, en procura de lograr un verdadero desarrollo social mediante el mejoramiento de la calidad educativa, la institución fundamenta su filosofía en los siguientes aspectos:

- El desarrollo de la juventud Santandereana esta dentro de un proceso de formación integral y continua, basada en el respeto, solidaridad, el aprecio de los valores humanos, la preservación de la salud e higiene, la conservación, protección y mejoramiento del ambiente, la practica básica, la recreación, el deporte y la utilización del tiempo libre. La formación para facilitar la participación democrática en la comunidad educativa, en la toma de decisiones que le afectan a su devenir.
- Construir conocimientos teórico – prácticos en las diferentes ramas del saber, despertando en el estudiante un verdadero espíritu investigativo y científico.
- Fomentar y estimular la creación artística en sus diferentes manifestaciones.
- El fomentar la capacidad critica – reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico regional y tecnológico para lograr un mejor desarrollo de la calidad de vida de la población, mediante la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas actuales.
- Formación en la práctica de trabajo en el sector tecnológico, mediante los conocimientos teóricos y habilidades como fundamento del desarrollo individual y social.
- La educación de nuestra institución se brinda a toda la población en edad escolar, sin distingo de raza y creencias religiosas.

2.3 MARCO LEGAL.

2.3.1 Políticas Educativas. La ley general de educación establece cambios substanciales en los procesos educativos los cuales obligan a la implementación de nuevas metodologías. El decreto 1860 de 1994 implementa un cambio fundamental en los procesos de enseñanza, como la eliminación de las calificaciones cuantitativas como medio de evaluación.

Este cambio implica necesariamente la implementación de nuevas metodologías ya que de continuar con las tradicionales, tales modificaciones no surtirían ningún efecto y más bien se produciría un fracaso total, por cuanto estas últimas solo funcionan como métodos de evaluación a través de calificaciones.

En este sentido tomamos las consideraciones del MG. Rafael Burbano Erazo, en la guía de contenido de seminario socioeducativo realizado en Pasto, 1995⁹, en dos importantes aspectos.

2.3.1.1 Modelo Tradicional. En la educación tradicional el educando es un recipiente en el que se llena un cúmulo de conceptos, que repetirá posteriormente de memoria sin tener derecho a opinar y participar, sometido, a un aprendizaje homogéneo, sin considerarse que él como ser humano es un mundo diferente con actitudes, ideales y capacidades propias del ambiente familiar en que convive.

En el modelo tradicional, el maestro es dueño del saber, líder y dogmático, dando lugar a la falta de la creatividad del estudiante, además el docente siempre enseña lo mismo que el año anterior, sin actualizarse. El estudiante aprende los conocimientos por memorización a través de entrenamientos (repetición continua), el maestro utiliza estímulos positivos (medallas, banderas, cuadros de honor) y negativos (insultos, represalias).

2.3.1.2 Modelo Moderno O Activo. La pedagogía desplaza su centro de interés hacia la naturaleza del estudiante acentuando su participación, define al maestro como guía, orientador, animador y facilitador de los medios de aprendizaje, busca que el estudiante se instruya por si mismo empleando su propia reflexión.

Según Jorge Gantiva Silva, “la pedagogía activa se distingue de otras, por el reconocimiento que hace de la individualidad de la autonomía del niño y del joven, distingue las diferencias psicológicas individuales, las características y aptitudes personales y considera al estudiante como persona humana y viviente”.

La autonomía es señalada como el combustible de la individualidad en la relación maestro estudiante y en proceso de conocimiento. La autonomía expresa la libertad de la institución, elección de programas y métodos, y la libertad de darse su propio gobierno escolar.

⁹ Guía de contenido del seminario Socioeducativo, profesor JULIO RAFAEL BURBANO ERAZO. Pasto 1995.

Lo máximo con lo que se ha conocido la pedagogía activa es la escuela para la vida, la vida en la escuela, la vida es la gran cosa después de todo dijo Dewey, por eso la educación activa se refiere a la vida, como se recibe y como se produce.

Teniendo en cuenta las bondades de la pedagogía activa tanto el gobierno nacional, por medio de la renovación curricular busca el desarrollo integral de la comunidad por medio de las acciones e investigaciones, como los maestros que buscan apoyo en las reflexiones del movimiento pedagógico y en busca de un cambio, a través de la escuela activa que aporte nuevas estrategias de aprendizaje dándole a la evaluación su verdadero valor, de aporte a la educación.

2.3.2. Indicadores de logros curriculares. La resolución No. 2343 de junio 5 de 1996 establece “los fines de la educación y los objetivos para cada nivel y ciclos de la educación formal, señalando los fundamentos y características de los procesos pedagógicos que deben desarrollar en las instituciones educativas”¹⁰.

También ordena la formulación y empleo de indicadores de logros curriculares como medios para constatar, estimar, valorar, autorregular y controlar los resultados del proceso educativo, para que a partir de ellos y teniendo en cuenta las particularidades de su proyecto educativo, la institución formule y reformule los logros esperados.

La naturaleza y el carácter de estos indicadores es la de ser indicios, señales, rasgos o conjuntos de rasgos, datos e informaciones perceptibles, que al ser confrontados con lo esperado e interpretados de acuerdo con una fundamentación teórica, puede considerarse como evidencias significativas de la evolución, estado y nivel que en un momento determinado presenta el desarrollo humano.

2.4 ANTECEDENTES METODOLOGICOS DE LA ASIGNATURA INFORMÁTICA DENTRO DE LA INSTITUCION.

La asignatura informática pretende desarrollar habilidades, destrezas, conocimientos, actitudes y valores que habilitan al estudiante para participar en forma eficaz en la solución de situaciones problemáticas de la vida diaria de una manera creativa y ordenada.

Para llevar a cabo esto el profesor de informática debe poner a disposición el estudiante todos los documentos, recursos y elementos necesarios para el desarrollo de las actividades tanto teóricas como prácticas de la asignatura, con el fin de encaminar al estudiante hacia cambios de actitudes que satisfagan las necesidades de la comunidad.

¹⁰ Resolución No. 2343 de junio 5 de 1996 del MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, paginas 11 y 12.

La metodología que se emplea para el desarrollo de la asignatura se basa en la participación activa y constante del profesor, siendo este el máximo orientador y supervisor.

Cabe aclarar que en el P.E.I de la institución no se desarrolla o no se tiene en cuenta un plan de estudios organizado para la asignatura informática, basándose su programación en libros pertenecientes a los decentes encargados de la materia.

2.4.1 Actividades. La metodología que se desarrolla, de acuerdo a las actividades, se fundamenta principalmente en el trabajo en individual, las iniciativas las coloca el profesor y hace que el estudiante, no se valga por si mismo ni vaya creando sus propios conceptos.

Además cabe destacar que para realizar estas actividades en la asignatura Informática se cuenta con una aula, videos, televisor, proyector de opacos y 14 computadores de los cuales, 7 de ellos son equipos nuevos con las siguientes características:

Procesador AMD ATHLON de 1.7 GHz, 256 MB de memoria RAM, unidad disco duro de 40 GB, unidad de CD-RW de 56X, teclado, mouse y accesorios.

5 equipos con las siguientes características:

Procesador Intel Pentium III de 1.0 GHz, 128 MB de memoria RAM, unidad disco duro de 20 GB, unidad de CD-RW de 56X, teclado, mouse y accesorios.

2 equipos con las siguientes características:

Procesador Intel Pentium I de 860 GHz, 32 MB de memoria RAM, unidad disco duro de 4 GB, teclado, mouse y accesorios.

Los programas utilizados en los equipos son; Windows 95, Office 97 para los equipos de menor capacidad y Windows Xp. Y Office Xp. para equipos de mayor soporte, además se cuenta con enciclopedias, tutoriales y software multimedial.

Se debe tener en cuenta también que el aula es estrecha y además, la ubicación de los equipos es un poco incomoda, afectando el aprendizaje y la salud de los estudiantes.

2.4.2 Criterios De Evaluación. La evaluación es continua teniendo en cuenta los siguientes criterios: responsabilidad, trabajo, colaboración, dinamismo y eficacia en la labores propuestas.

2.4.3 Informática. El desarrollo de la asignatura de informática se fundamenta en la formación integral del estudiante, teniendo en cuenta aspectos como:

2.4.3.1 Perfil Del Estudiante. La asignatura informática pretende formar un individuo que maneje los conocimientos básicos de la informática que le permitan mejorar sus condiciones de vida y de su comunidad.

El conocimiento de la informática se perfecciona, mediante el desarrollo e actividades escolares, donde el estudiante es parte activa del proceso educativo.

2.4.3.2 Necesidad De La Informática. El mundo tecnológico evoluciona diariamente y vertiginosamente, que hoy en día la educación apoyada por un computador aumenta significativamente, a pesar de algunos prejuicios populares.

La positiva diversidad en las aulas permite que cada estudiante avance a su propio paso y le brinda la posibilidad de seguir un camino hacia el conocimiento trazado a su medida, y no ha estar atado a una pauta rígida como en las aulas tradicionales de una institución.

En el mundo docente del mañana buena parte de la educación tendrá lugar en la propia habitación del estudiante, a horas elegidas por el mismo con grandes bibliotecas de datos a su disposición y con sus propios aparatos electrónicos. De esta manera sé vera libre durante la mayor parte de su tiempo, libre de las restricciones y molestias que los atormentan en el aula cerrada.

2.4.3.3 Objetivos de la asignatura.

- Dotar al estudiante de conocimientos necesarios, así como de las habilidades y destrezas indispensables para desempeñar con acierto y eficiencia las tareas que le corresponden.
- Inculcar al estudiante iniciativa de organización y liderazgo, en los sectores de producción tanto de textos como los distintos servicios, que ofrece un computador.
- Capacitar al educando en el campo laboral y académico, para que lo motive seguir una educación superior.
- Reconocer la gran importancia que tiene la informática en el mundo moderno.

2.5 PROYECCION SOCIAL.

La proyección social se define en términos generales como un proceso de movilización de la comunidad, por lo cual ella asume conscientemente su papel de agente o sujeto de su propio desarrollo.

Este proceso de movilización recibe su nombre en proyectos propiamente hablados como la formación de microempresas, pequeños negocios, o tareas laborales, todo en beneficio de la comunidad donde se reside, estos trabajos consisten en la asignación de una parte de recursos, para la producción de determinados bienes o servicios capaces de acrecentar su bienestar.

Se debe tener en cuenta que esos proyectos pueden ser individuales o grupales; para nuestro caso, son proyectos pequeños como salud, educación, mantenimiento carreteras, comercialización de productos, producción agropecuaria, manufactura, artesanal.

La participación comunitaria es ante todo la consecuencia de una concepción humanística que cree en la capacidad de toda persona y de todo grupo humano para conocerse, para autodeterminarse y progresar, y que rechaza como un atentado contra su dignidad, el que se imponga fuera de las decisiones fundamentales para su desarrollo integral.

La proyección social implica aceptar que las mismas personas integradas de una comunidad concreta pueden ver sus posibilidades de desarrollo, son capaces de identificar obstáculos y problemas que frustran esas posibilidades, de detectar las causas de los mismos, de soluciones aptas y llevar a cabo los proyectos que se puedan hacer realidad.

“Cada ser humano tiene el derecho absoluto desde que nace, a ser respetado como persona, esto implica participar en las decisiones que afectan su vida. Sobre este principio descansa la constitución de una sociedad libre y democrática”¹¹.

“La libertad, la participación y la responsabilidad se aprende desde los primeros años y para ello hay que crear las condiciones que permitan a las personas vivir y experimentar los logros y fracasos del trabajo en grupo, de la auto determinación de ser parte activa en la sociedad en la cual vive”¹².

En la comunidad de Santander, la gente participa en la toma de decisiones políticas, institucionales y mediante la colaboración en el desarrollo de programas sociales. En actividades políticas la participación se establece mediante Juntas Administradoras Locales, Asociación de Campesinos; en el ámbito institucional la participación se establece a través de la integración de los diferentes entes que para tal fin ha establecido la ley, por ejemplo: consejo directivo de la institución educativa, juntas de padres de familia.

2.6. PROBLEMAS PSICOLÓGICOS QUE AFECTAN EN LA EDAD ESCOLAR.

A los seis años, todo niño conoce la escuela; un medio completamente diferente del medio ambiente familiar. Medio en que el niño es acogido pero no esencialmente deseado o querido. Medio que no es de satisfacción vital y afectivo, sino de trabajo, disciplina continua y organizada, colectividad de niños cada uno contado como individuo.

Adaptarse al medio ambiente supone cierta madurez en el niño: Ser capaz de despojarse de una estrecha afectividad para crear nuevos lazos verdaderamente sociales, ser susceptible de obediencia o reglamentaciones o cuanto menos de un cierto conformismo social, y además poder desprenderse de los intereses lúdicos inmediatos y aceptar el trabajo.

¹¹ Centro de investigación popular, Asociación colombiana de Sociología. Edit. Presencial Ltda., Bogota 1988. Págs. 170 – 174.

¹² CAJIACO, RESTREPO. Francisco, sistemas locales de educación. Edit. FES. Bogotá 1995. Págs. 50 – 51.

Henri Wallon destaca que la escuela mediante sus tareas obligatorias aleja al niño de sus intereses espontáneos, exige de él la motivación ante una orden, de las actividades intelectuales hacia materias sucesivas y arbitrariamente diversas, que ha abusado a menudo de la autorización sucesivamente admirada en cada una de sus tareas. Esto equivale a definir en términos psicológicos precisos un problema ya planteado, muchas veces y en forma confusa, por la “nueva educación”.

En el adolescente, si para juzgar la importancia de la adolescencia hubiera que definir su papel en el conjunto de la vida humana, se podría decir que se tiene una doble función de adaptación al ambiente. Es el punto de llegada normal y natural de la evolución, el papel de la sociedad adulta consiste en favorecer esta integración del adolescente mediante aprendizajes apropiados, pero esta función no es única, en efecto en esa edad el impulso de afirmación de sí, empuja al ser por encima de sí mismo, no-solo por sobre lo que era cuando niño, sino también en cierta medida por encima de lo que será en la edad adulta.

Personalmente parece necesario reconocer esta función de superación a lado de la función de adaptación, el ideal juvenil, en particular es una fuente de progreso moral y espiritual, una fuerza de choque frente a las imperfecciones del mundo que el adolescente descubre y juzga sin consideración.

“Una preocupación de adaptación a cualquier precio puede acarrear conformismo, por lo menos, conductas estandarizadas. Una necesidad de superación corre el riesgo de concluir en una posición sin salida. Es necesario, pues mantener cierto equilibrio entre esas dos funciones igualmente necesarias y particularmente opuestas. Este es sin duda uno de los mayores problemas de la educación del adolescente”¹³.

Por otro lado no debe dejarse de sorprender por los cambios que producen transformaciones orgánicas de la pubertad, evolución de interés, identidad, inestabilidad e inquietud, deseo de distinguirse entre algunos, etc.

2.7 DICCIONARIO DE TÉRMINOS.

METODOLOGÍA DE LA INFORMÁTICA: Conjunto de métodos basados en criterios y técnicas que orientan al desarrollo de planes y programas, para llegar a conocer la informática como mecanismo de manejo de información a través de diferentes aparatos.

ESTRATEGIAS METODOLOGICAS: conjunto de acciones y decisiones pedagógicas encaminadas a desarrollar un proceso que conduzca al logro de los objetivos educativos.

CAPACIDADES INTELECTUALES: Habilidades mentales como la concentración, la atención, la memoria y retención.

¹³ DEBESSE. Mauricio. Psicología del niño. Edit. NOVA. Buenos Aires, Argentina 1962. Págs. 11 –12.

PARTICIPACIÓN COMUNITARIA: Proceso por el cual en una organización; sus integrantes toman parte activa tanto en su formación como el diseño de su estructura y planeamiento de sus objetivos.

VOCABULARIO VISUAL: Ayudas para que el estudiante comprenda mejor; ejemplo: láminas, graficas, ilustraciones etc.

RECURSOS PEDAGÓGICOS: Empleo de elementos que hacen posible el logro de los objetivos del proceso de Aprendizaje.

3. ASPECTOS METODOLOGICOS.

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.

El tipo de investigación a llevar a cabo en este trabajo será descriptiva – explicativa.

DESCRIPTIVA: puesto que se va a determinar algunas características tales como: interés por superarse, calidad ocupacional, nivel cultural y ética en la comunidad educativa, utilizando medios como la encuesta a estudiantes, entrevista a padres de familia y observación directa a los docentes.

EXPLICATIVA: una de las preocupaciones se centra en determinar la influencia de la metodología de la enseñanza – aprendizaje de la informática en la proyección social de los estudiantes del colegio Departamental “José Maria Navarrete”, en la vereda Santander, Municipio de Tangua.

3.2 POBLACION O UNIVERSO.

El conjunto de personas involucradas en la investigación y que va hacer objetivo de estudio son:

- Los 138 estudiantes del Colegio Departamental “José Maria Navarrete”, de la vereda Santander, Municipio de Tangua, específicamente se trabajara con los grados sexto al once los cuales se encuentran distribuidos así: grado seis 11 estudiantes, grado siete 14 estudiantes, grado ocho 13 estudiantes, grado nueve 4 estudiantes, grado diez 14 estudiantes y grado once 4 estudiantes, para un total de 60 estudiantes; representando el 43.17% de la población estudiantil del colegio.
- Los Catorce docentes que laboran en el plantel.
- Los dos Profesores encargados de la asignatura Informática.
- De un grupo de 87 personas que representan el 100% de padres de familia se tomara 40 que corresponde al 46% del total de la población.

3.3 MUESTRAS.

De la población estudiantil se trabajara con el 43.47% que representan los 60 estudiantes de los grados seis al once, por ser ellos quienes mas reciben capacitación en la asignatura informática, aclarando que los grados inferiores la reciben en menor carga académica.

De la población docente se tomara en su totalidad los catorce maestros que laboran en el plantel representando un 100%, para darle un tratamiento más confiable al hecho estudiado.

Partiendo de la población universo de los padres de familia que corresponden a 87 personas, se seleccionara como muestra 40 individuos entre hombres y mujeres que vienen a representar un 46%, respondiendo a métodos probalísticos para la escogencia de esta muestra.

3.3.1 Tipo de muestras. La selección de las muestras correspondientes a los padres de familia se hará al azar sistemático, consistirá en llenar una base de datos en el programa Excel, y hacer que este seleccione aleatoria mente, las personas correspondientes a la muestra, así se podrá garantizar una representación en la cual participaran todos los niveles socioeconómicos, culturales y académicos característicos de la región.

3.4 TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE LA INFORMACIÓN .

Entre las técnicas y los instrumentos que se utilizaran en proceso de investigación cabe destacar: la observación directa, por lo tanto el investigador debe primeramente integrarse al grupo de docentes del plantel para una vez allí realizar una doble tarea; desempeñar un rol, como compañero de trabajo, dentro de la población e ir recogiendo los datos que se procura conseguir.

Las encuestas semiestructuradas serán el medio por el cual se recibirá la información en forma directa de la población estudiantil y docente.

Para recolectar la información de los padres de familia se utilizará la entrevista personal, con el fin de lograr un mayor acercamiento entre el investigador y el investigado.

3.5 VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS.

El solo hecho de recolectar información directa del campo de estudio, estudiantes, docentes y comunidad, observar y analizar las conductas y sus opiniones nos previene contra una multiplicidad de decisiones y nos pone a salvo de interpretaciones que pudieran estar altamente teñidas de subjetividad, evitando conclusiones erróneas.

Como es posible agrupar los datos en formas de cuadros estadísticos se hace muy simple la medición de las variables de estudio. De esta manera se puede cuantificar una serie de variables operando con ellas con mayor precisión, permitiendo el uso de elementos matemáticos, estadísticos, y programas de computación como lo es EpiInfo 2000 y Excel, disminuyendo la posibilidad de error por un tratamiento más exacto al hecho estudiado.

El tratamiento de la información se hará en forma estadística agrupando todas las respuestas, dándole a cada una un análisis correspondiente.

3.6 VARIABLES A ESTUDIAR.

Variable Independiente: Influencia de la metodología en la enseñanza – aprendizaje de la informática.

Variable dependiente: Proyección social de los estudiantes del Colegio Departamental “José María Navarrete” de la vereda Santander.

Variable Interviniente: Estudiantes, docentes y padres de familia de la institución.

3.6.1 Definición de variables.

VARIABLE INDEPENDIENTE.

VARIABLE	CONCEPTO	INDICADOR
Influencia de la metodología en la enseñanza – aprendizaje de la informática.	<ul style="list-style-type: none"> - Relación docente dicente. - Forma de evaluación - Preparación académica del docente - Rendimiento de los estudiantes en informática. - Metodología. _ Diseño de Programas. 	<p>Excelente. Buena. Deficiente</p> <p>Cuantitativa. Cualitativa.</p> <p>Permanente. Esporádica. Curricular.</p> <p>Excelente. Buena. Insuficiente.</p> <p>Inductiva. Deductiva. Tradicional.</p> <p>De acuerdo a las necesidades del medio y las establecidas por el MEN.</p>

VARIABLE DEPENDIENTE.

VARIABLE	CONCEPTO	INDICADOR
Proyección social de los estudiantes.	- Servicio a la comunidad. - Formación en el trabajo social.	Aplicación de conocimientos adquiridos. Manejo teórico – Práctico de la informática.

VARIABLES INTERVINIENTES.

VARIABLE	CONCEPTO	INDICADOR
Estudiantes	Grado, procedencia.	Grados 6,7,8,9 Vereda de origen
Docentes	Cursos de actualización, especialidad.	Micro centros, seminarios, cursos especiales.
Comunidad	Características psicológicas.	Socio afectivas. Cognoscitivas. Psicomotoras.
Institución educativa.	Ubicación.	Zona rural.
Recursos.	Materiales.	Computadores, ayuda visual, didácticas.

3.7 TECNICAS DE ANÁLISIS.

Una vez adoptado un criterio frente a cada categoría de datos o variables disponibles, se puede abordar tareas básicas de procesamiento.

En primer lugar será preciso hacer una revisión detallada de todos los datos obtenidos, si se trata de pautas de observación o de otro tipo de instrumento de recolección, será necesario examinar cada uno de ellos para analizarlos internamente, descubriendo posibles incongruencias, omisiones o errores y enmendándolos si cabe hacerlo. Es decir se revisara toda la cantidad de información disponible juzgando su calidad y el grado de confianza que merece cada una y seleccionando aquellas que deban corregirse o modificarse en algo y las que tuvieren deficiencias serán excluidas.

Los datos verbales que se presenten como numéricos se codificarán, luego se procederá a tabular valiéndonos de cuadros, porcentajes, Cuadros, etc., haciendo los cálculos correspondientes.

Los datos verbales que se manejan de forma conceptual y no matemática, serán agrupados y clasificados para un inspección profunda, que nos lleve a sacar conclusiones.

El análisis se hará una vez realizada la comparación de la información y relacionada entre sí. Los datos al ser comparados no arrojarán discrepancias serias y se cubrirán todos los aspectos previamente requeridos, se tratará de expresar lo que ellos nos dicen redactando y sintetizando los hallazgos.

4. ANALISIS Y RESULTADOS

Una vez hecho las respectivas encuestas, entrevistas y observaciones directas se procedió a realizar la respectiva tabulación y análisis de datos, en el programa Epi Info 2000, obteniendo los siguientes resultados.

4.1 ANALISIS DE DATOS A LA ENCUESTA HECHA A ESTUDIANTES.

4.1.1 Grado y procedencia de encuestados

Cuadro 1. Grado y procedencia de los encuestados

PROCEDENCIA						
Grado	LA COCHA	PIEDRAS	SAN LUIS	SANTANDER	SIQUITAN	TOTAL
6	3	1	0	7	0	11
% Fila	27,3	9,1	0,0	63,6	0,0	100,0
% Columna	16,7	20,0	0,0	20,6	0,0	18,3
7	5	3	2	4	0	14
% Fila	35,7	21,4	14,3	28,6	0,0	100,0
% Columna	27,8	60,0	100,0	11,8	0,0	23,3
8	7	0	0	6	0	13
% Fila	53,8	0,0	0,0	46,2	0,0	100,0
% Columna	38,9	0,0	0,0	17,6	0,0	21,7
9	0	0	0	3	1	4
% Fila	0,0	0,0	0,0	75,0	25,0	100,0
% Columna	0,0	0,0	0,0	8,8	100,0	6,7
10	2	0	0	12	0	14
% Fila	14,3	0,0	0,0	85,7	0,0	100,0
% Columna	11,1	0,0	0,0	35,3	0,0	23,3
11	1	1	0	2	0	4
% Fila	25,0	25,0	0,0	50,0	0,0	100,0
% Columna	5,6	20,0	0,0	5,9	0,0	6,7
TOTAL	18	5	2	34	1	60
% Fila	30,0	8,3	3,3	56,7	1,7	100,0
% Columna	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

De los 60 estudiantes encuestados que representan el 100%, 11 pertenecen al grado sexto representando un 18,3% del total de los encuestados, 14 pertenecen al grado séptimo representando un 23,3 % del total de los encuestados, 13 pertenecen al grado Octavo representando un 21,7 % del total de los encuestados, 4 pertenecen al grado noveno representando un 6,7 % del total de los encuestados, 14 pertenecen al grado décimo representando un 23,3 % del total de los encuestados y 4 pertenecen al grado once representando un 6,7 % del total de los encuestados,

De allí mismo observamos que, 18 de los estudiantes encuestados pertenecen a la vereda la Cocha representado un 30% del total de los encuestados, 5 estudiantes pertenecen a la vereda las Piedras representando un 8,3%, 2 estudiantes pertenecen a la vereda San Luis representando un 3,3%, 34 estudiantes pertenecen a la vereda Santander representando el 56,7% y un estudiante de la vereda Siquitan representando el 1,7% del total de los encuestados. (Ver Figuras 1 y 2)

Figural. Porcentaje de estudiantes encuestados por grado.

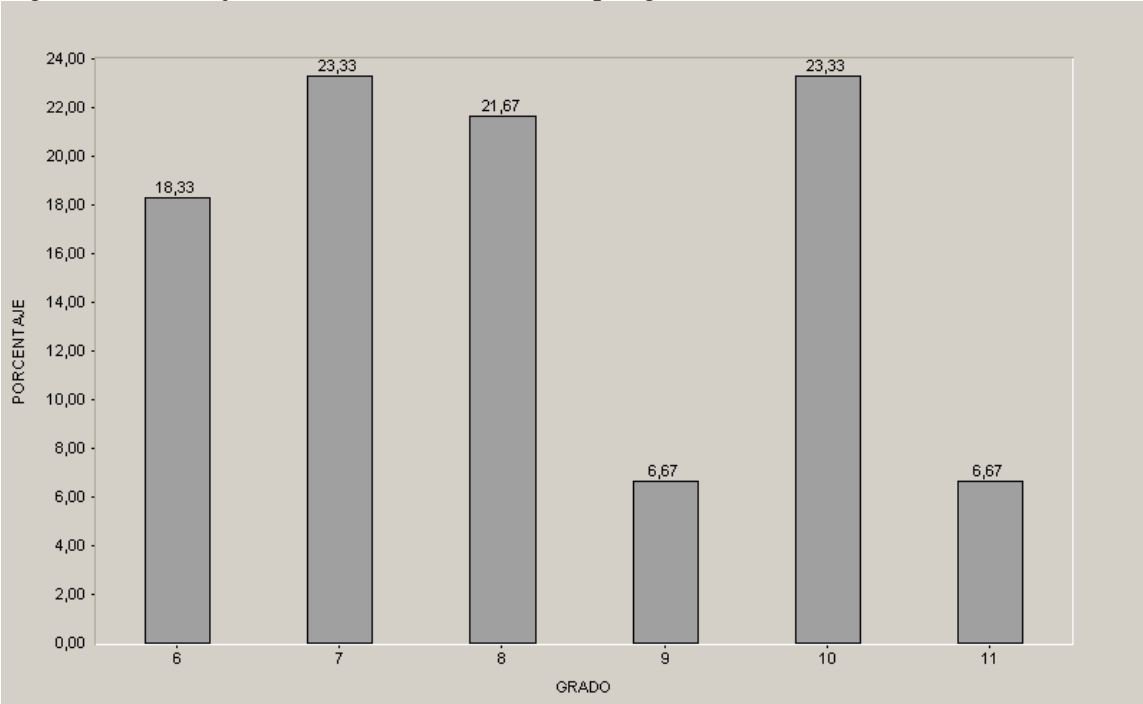
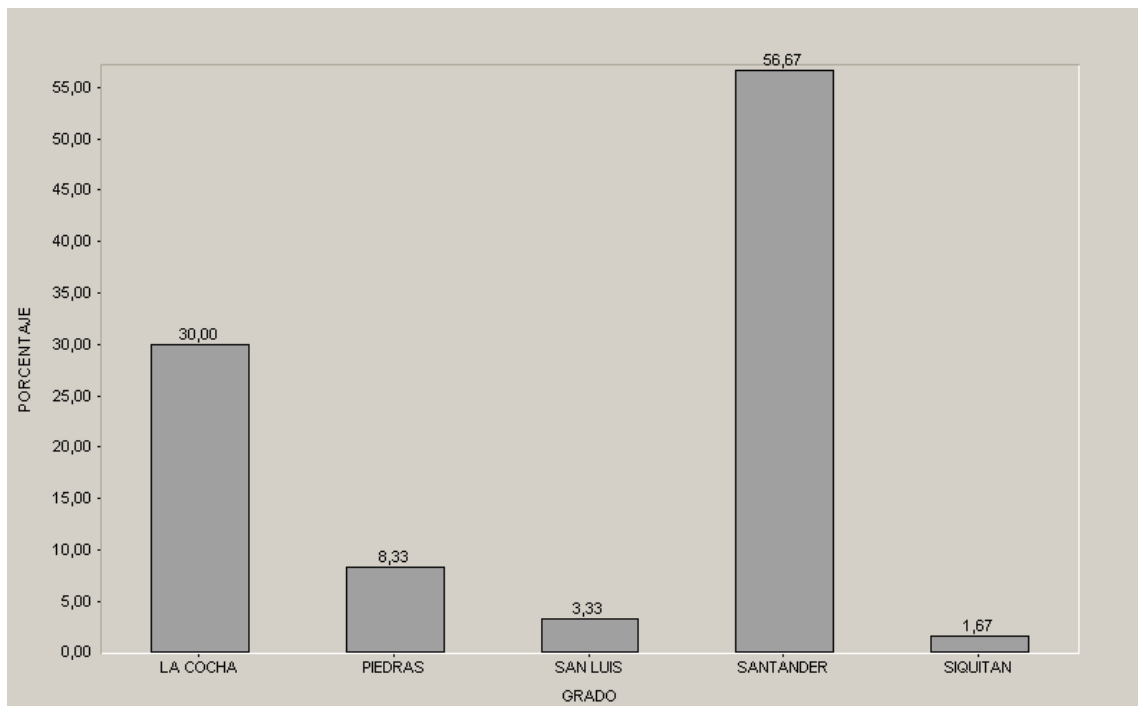


Figura 2. Porcentaje de estudiantes encuestados por lugar de origen



4.1.2 **Pregunta 2.1 (¿Cuando ingresó al bachillerato se fijó algún propósito?).**

De los 60 estudiantes encuestados que representan el 100%, 5 estudiantes a veces o nunca se fijaron un propósito al ingresar al bachillerato representando un 8,3% del total de los encuestados, los 55 restantes que representan el 91,7% de los encuestados, si se fijaron una meta al ingresar al bachillerato. (ver Cuadro 2 y 3, Figura 3)

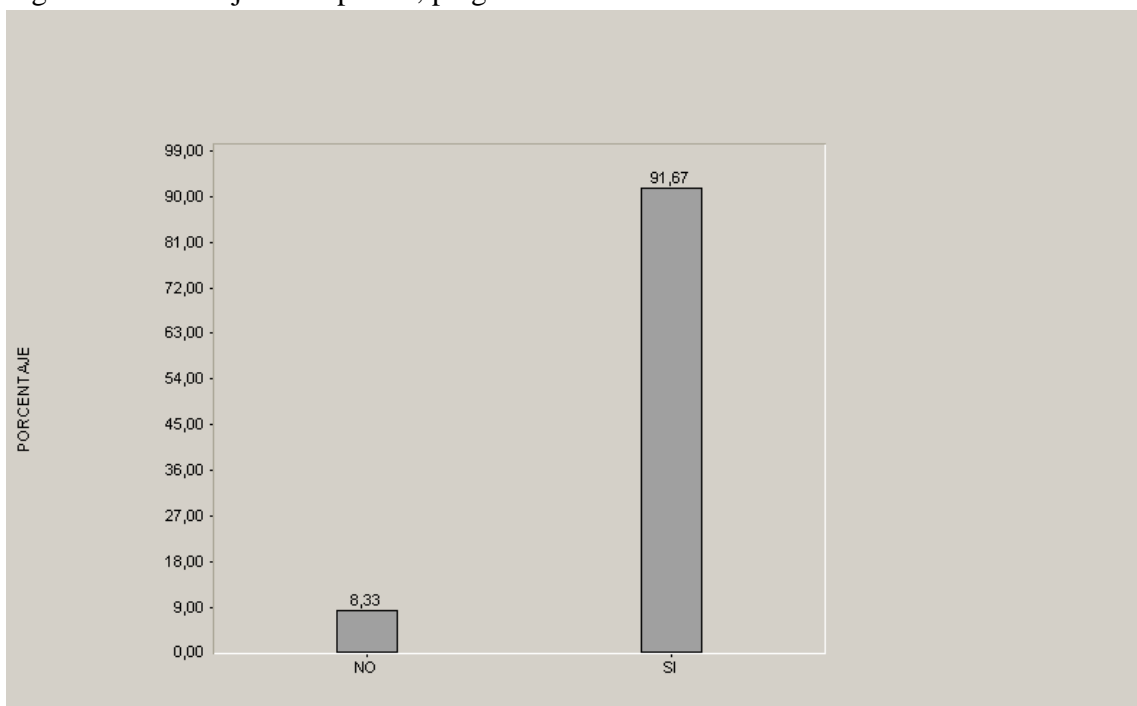
Cuadro 2. Porcentaje de Respuesta de estudiantes por grado, Pregunta 2.1

RESPUESTA	GRADO						TOTAL
	6	7	8	9	10	11	
NO	1	2	0	0	2	0	5
% Fila	20,0	40,0	0,0	0,0	40,0	0,0	100,0
% Columna	9,1	14,3	0,0	0,0	14,3	0,0	8,3
SI	10	12	13	4	12	4	55
% Fila	18,2	21,8	23,6	7,3	21,8	7,3	100,0
% Columna	90,9	85,7	100,0	100,0	85,7	100,0	91,7
TOTAL	11	14	13	4	14	4	60
% Fila	18,3	23,3	21,7	6,7	23,3	6,7	100,0
% Columna	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Cuadro 3. Porcentaje Respuesta de estudiantes por Lugar de origen, Pregunta 2.1

PROCEDENCIA						
RESPUESTA	LA COCHA	PIEDRAS	SAN LUIS	SANTANDER	SIQUITAN	TOTAL
NO	3	1	0	1	0	5
% Fila	60,0	20,0	0,0	20,0	0,0	100,0
% Columna	16,7	20,0	0,0	2,9	0,0	8,3
SI	15	4	2	33	1	55
% Fila	27,3	7,3	3,6	60,0	1,8	100,0
% Columna	83,3	80,0	100,0	97,1	100,0	91,7
TOTAL	18	5	2	34	1	60
% Fila	30,0	8,3	3,3	56,7	1,7	100,0
% Columna	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Figura 3. Porcentaje de respuesta, pregunta 2.1.



4.1.3 Pregunta 2.2 (¿Cree usted que al terminar su bachillerato, lo estudiado en la asignatura informática le servirá para trabajar en su comunidad.?).

De los 60 estudiantes encuestados que representan el 100%, 39 estudiantes a veces o nunca creen que lo estudiado en informática le servirá para trabajar en la comunidad representando un 65% del total de los encuestados, los 21 restantes que representan el 35% de los encuestados, si creen que lo estudiado en informática les servirá para trabajar en su comunidad. (ver Cuadros 4 y 5, Figura 4)

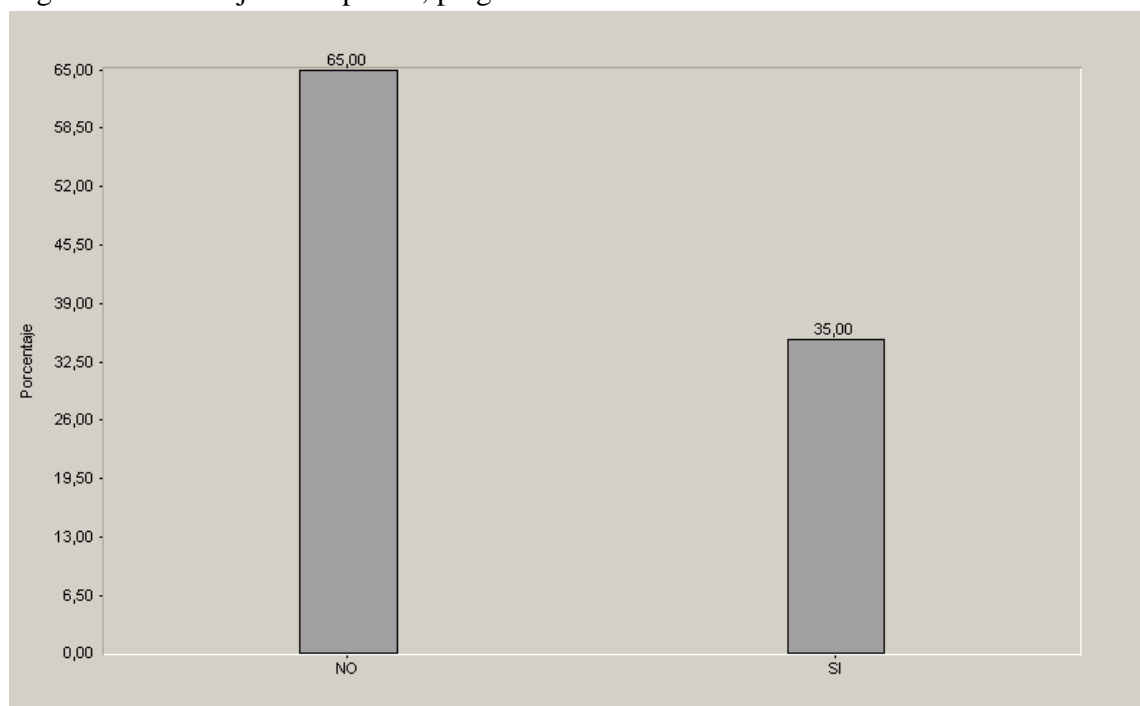
Cuadro 4. Porcentaje de Respuesta de estudiantes por grado, Pregunta 2.2

GRADO							
RESPUESTA	6	7	8	9	10	11	TOTAL
NO	8	10	9	3	8	1	39
% Fila	20,5	25,6	23,1	7,7	20,5	2,6	100,0
% Columna	72,7	71,4	69,2	75,0	57,1	25,0	65,0
SI	3	4	4	1	6	3	21
% Fila	14,3	19,0	19,0	4,8	28,6	14,3	100,0
% Columna	27,3	28,6	30,8	25,0	42,9	75,0	35,0
TOTAL	11	14	13	4	14	4	60
% Fila	18,3	23,3	21,7	6,7	23,3	6,7	100,0
% Columna	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Cuadro 5. Porcentaje Respuesta de estudiantes por Lugar de origen, Pregunta 2.2

PROCEDENCIA						
RESPUESTA	LA COCHA	PIEDRAS	SAN LUIS	SANTANDER	SIQUITAN	TOTAL
NO	10	2	2	24	1	39
% Fila	25,6	5,1	5,1	61,5	2,6	100,0
% Columna	55,6	40,0	100,0	70,6	100,0	65,0
SI	8	3	0	10	0	21
% Fila	38,1	14,3	0,0	47,6	0,0	100,0
% Columna	44,4	60,0	0,0	29,4	0,0	35,0
TOTAL	18	5	2	34	1	60
% Fila	30,0	8,3	3,3	56,7	1,7	100,0
% Columna	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Figura 4. Porcentaje de respuesta, pregunta 2.2.



4.1.4 Pregunta 2.3 (¿La metodología utilizada por los profesores de la materia Informática, le brinda la posibilidad de prepararse bien en el campo tecnológico?).

De los 60 estudiantes encuestados que representan el 100%, 36 estudiantes a veces o nunca creen en la metodología utilizada por el profesor, piensan que no salen bien preparados en el campo de la tecnología representando un 60% del total de los encuestados, 24 de los estudiantes que representan el 40% de los encuestados, si creen que la metodología del docente es apropiada para prepararse bien en el campo tecnológico. (ver Cuadros 6 y 7, Figura 5).

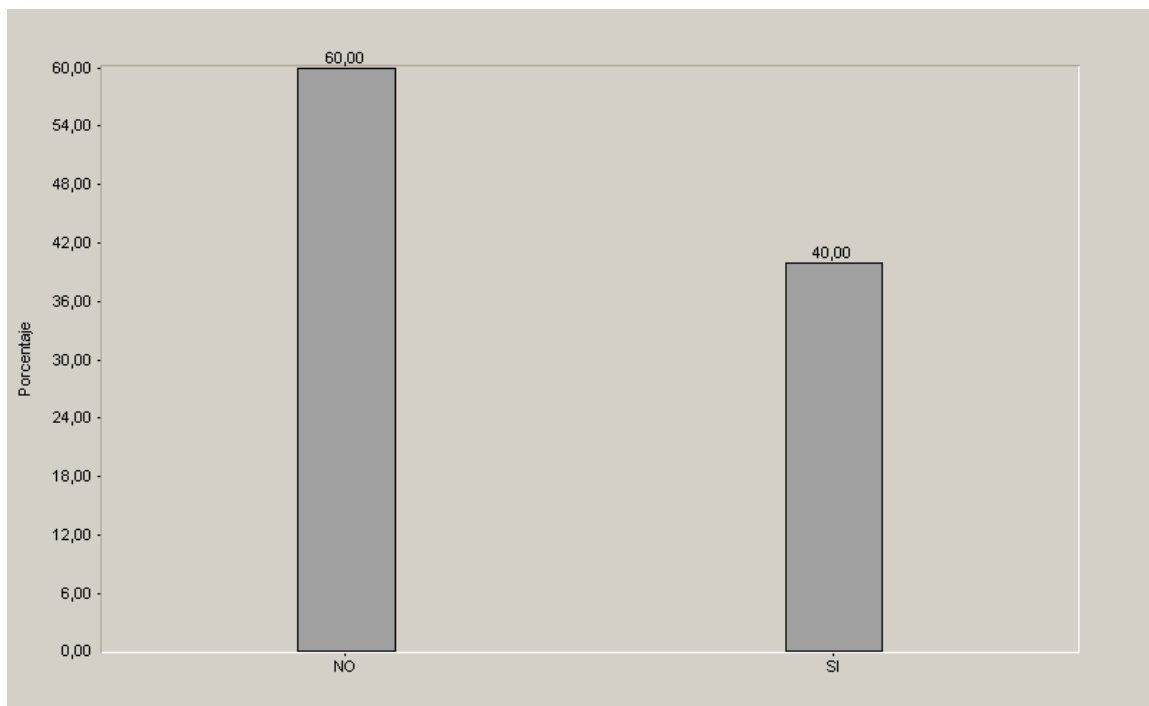
Cuadro 6. Porcentaje de Respuesta de estudiantes por grado, Pregunta 2.3

RESPUESTA	GRADO						TOTAL
	6	7	8	9	10	11	
NO	8	10	6	2	8	2	36
% Fila	22,2	27,8	16,7	5,6	22,2	5,6	100,0
% Columna	72,7	71,4	46,2	50,0	57,1	50,0	60,0
SI	3	4	7	2	6	2	24
% Fila	12,5	16,7	29,2	8,3	25,0	8,3	100,0
% Columna	27,3	28,6	53,8	50,0	42,9	50,0	40,0
TOTAL	11	14	13	4	14	4	60
% Fila	18,3	23,3	21,7	6,7	23,3	6,7	100,0
% Columna	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Cuadro 7. Porcentaje Respuesta de estudiantes por Lugar de origen, Pregunta 2.3

PROCEDENCIA						
RESPUESTA	LA COCHA	PIEDRAS	SAN LUIS	SANTANDER	SIQUITAN	TOTAL
NO	7	3	2	23	1	36
% Fila	19,4	8,3	5,6	63,9	2,8	100,0
% Columna	38,9	60,0	100,0	67,6	100,0	60,0
SI	11	2	0	11	0	24
% Fila	45,8	8,3	0,0	45,8	0,0	100,0
% Columna	61,1	40,0	0,0	32,4	0,0	40,0
TOTAL	18	5	2	34	1	60
% Fila	30,0	8,3	3,3	56,7	1,7	100,0
% Columna	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Figura 5. Porcentaje de respuesta, pregunta 2.3



4.1.5 Pregunta 2.4 (¿Los materiales de apoyo utilizados para la enseñanza de la Informática son adecuados.?).

De los 60 estudiantes encuestados que representan el 100%, 11 estudiantes no creen que los materiales de apoyo son adecuados para la enseñanza de la informática, representando un 18,3% del total de los encuestados, 49 de los estudiantes que representan el 81,7% de los encuestados, si están de acuerdo en que los materiales de apoyo utilizados son los adecuados para aprender Informática. (ver Cuadros 8 y 9, Figura 6).

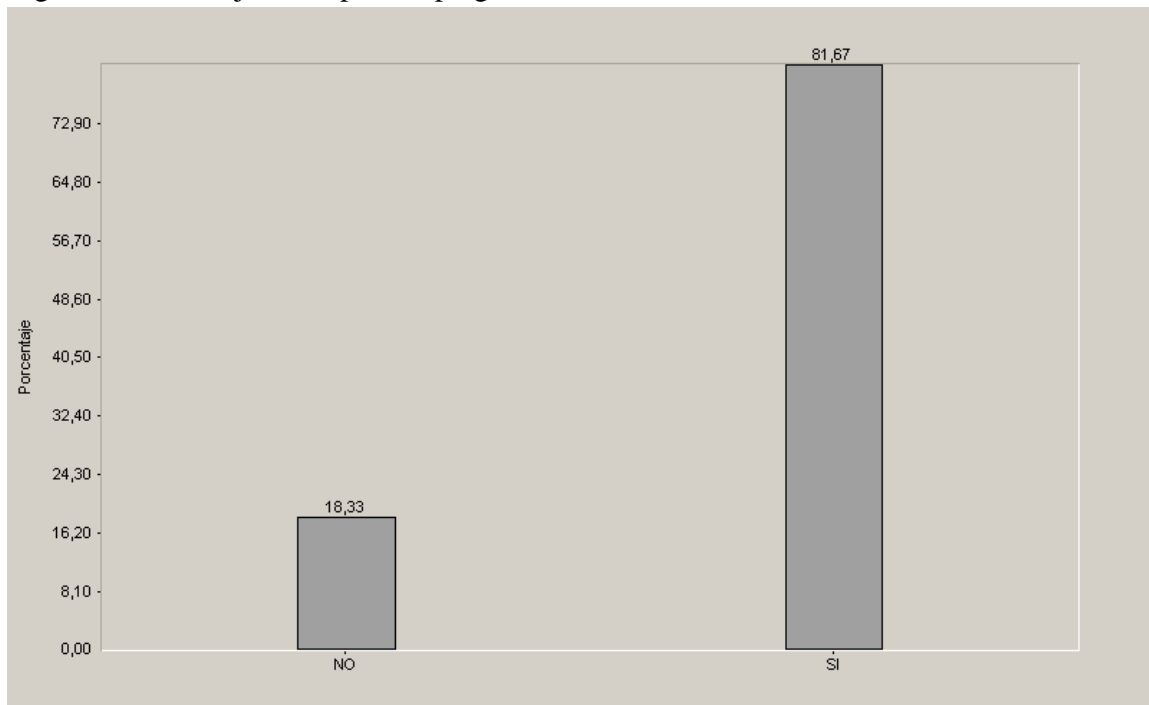
Cuadro 8. Porcentaje de Respuesta de estudiantes por grado, Pregunta 2.4

GRADO							
RESPUESTA	6	7	8	9	10	11	TOTAL
NO	2	1	2	2	3	1	11
% Fila	18,2	9,1	18,2	18,2	27,3	9,1	100,0
% Columna	18,2	7,1	15,4	50,0	21,4	25,0	18,3
SI	9	13	11	2	11	3	49
% Fila	18,4	26,5	22,4	4,1	22,4	6,1	100,0
% Columna	81,8	92,9	84,6	50,0	78,6	75,0	81,7
TOTAL	11	14	13	4	14	4	60
% Fila	18,3	23,3	21,7	6,7	23,3	6,7	100,0
% Columna	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Cuadro 9. Porcentaje Respuesta de estudiantes por Lugar de origen, Pregunta 2.4

PROCEDENCIA						
RESPUESTA	LA COCHA	PIEDRAS	SAN LUIS	SANTANDER	SIQUITAN	TOTAL
NO	0	2	0	8	1	11
% Fila	0,0	18,2	0,0	72,7	9,1	100,0
% Columna	0,0	40,0	0,0	23,5	100,0	18,3
SI	18	3	2	26	0	49
% Fila	36,7	6,1	4,1	53,1	0,0	100,0
% Columna	100,0	60,0	100,0	76,5	0,0	81,7
TOTAL	18	5	2	34	1	60
% Fila	30,0	8,3	3,3	56,7	1,7	100,0
% Columna	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Figura 6. Porcentaje de respuesta, pregunta 2.4.



4.1.6 Pregunta 2.5 (¿Cree usted que la modalidad académica existente en su colegio le está sirviendo a la región para su desarrollo?).

De los 60 estudiantes encuestados que representan el 100%, 26 estudiantes no creen que la modalidad académica de su colegio este sirviendo para el desarrollo de su región, representando un 43,4% del total de los encuestados, 34 de los estudiantes que representan el 56,7% de los encuestados, si creen que la modalidad de su institución apoya el desarrollo de la región . (ver Cuadros 10 y 11, Figura 7).

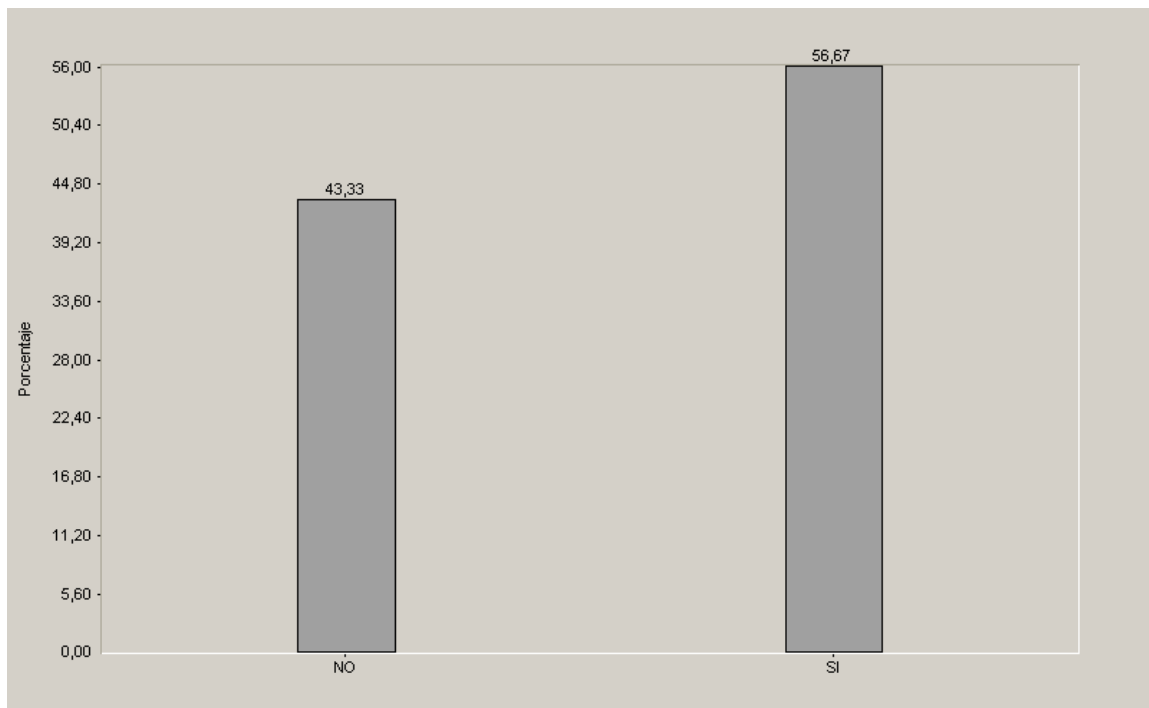
Cuadro 10. Porcentaje de Respuesta de estudiantes por grado, Pregunta 2.5

RESPUESTA	GRADO						TOTAL
	6	7	8	9	10	11	
NO	6	7	3	1	7	2	26
% Fila	23,1	26,9	11,5	3,8	26,9	7,7	100,0
% Columna	54,5	50,0	23,1	25,0	50,0	50,0	43,3
SI	5	7	10	3	7	2	34
% Fila	14,7	20,6	29,4	8,8	20,6	5,9	100,0
% Columna	45,5	50,0	76,9	75,0	50,0	50,0	56,7
TOTAL	11	14	13	4	14	4	60
% Fila	18,3	23,3	21,7	6,7	23,3	6,7	100,0
% Columna	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Cuadro 11. Porcentaje Respuesta de estudiantes por Lugar de origen, Pregunta 2.5

PROCEDENCIA						
RESPUESTA	LA COCHA	PIEDRAS	SAN LUIS	SANTANDER	SIQUITAN	TOTAL
NO	5	3	2	16	0	26
% Fila	19,2	11,5	7,7	61,5	0,0	100,0
% Columna	27,8	60,0	100,0	47,1	0,0	43,3
SI	13	2	0	18	1	34
% Fila	38,2	5,9	0,0	52,9	2,9	100,0
% Columna	72,2	40,0	0,0	52,9	100,0	56,7
TOTAL	18	5	2	34	1	60
% Fila	30,0	8,3	3,3	56,7	1,7	100,0
% Columna	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Figura 7. Porcentaje de respuesta, pregunta 2.5.



4.1.7 Pregunta 2.6 (¿Cree usted que los profesores encargados de desarrollar la asignatura informática tienen la suficiente capacitación para hacerlo?).

De los 60 estudiantes encuestados que representan el 100%, 32 estudiantes a veces o nunca creen que sus profesores tienen la suficiente capacitación para desarrollar la asignatura informática, representando un 53,3% del total de los encuestados, 28 de los estudiantes que representan el 46,7% de los encuestados, si creen que los docentes encargados de la asignatura informática están bien capacitados. (ver Cuadros 12 y 13, Figura 8).

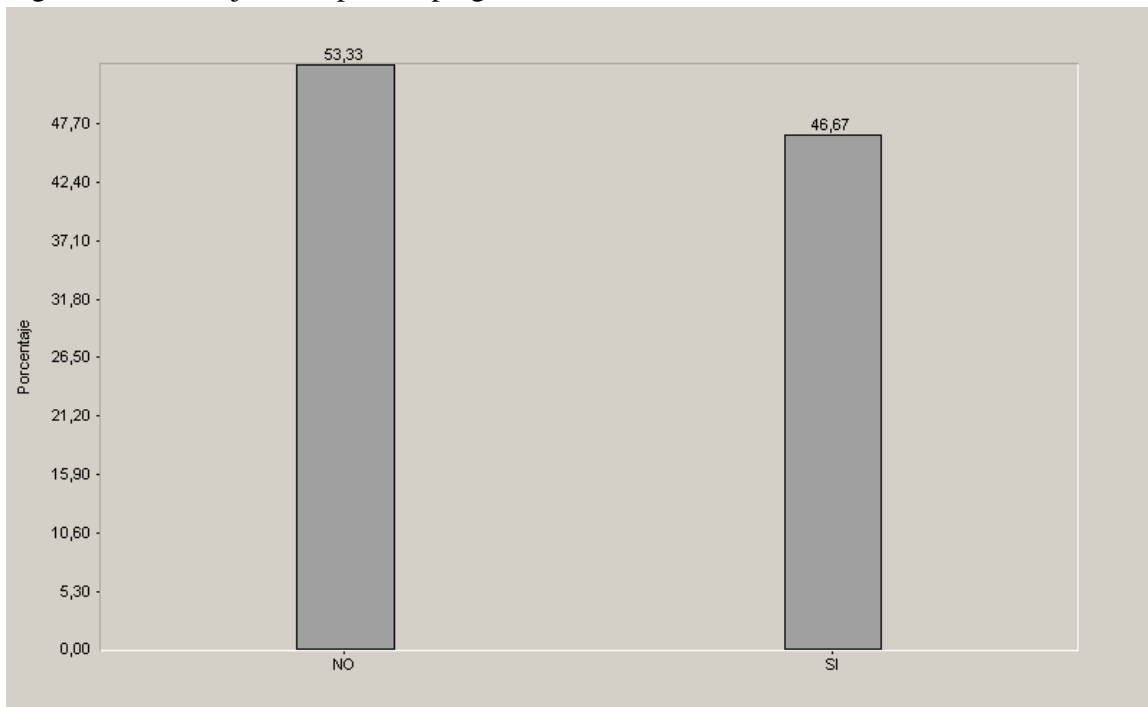
Cuadro 12. Porcentaje de Respuesta de estudiantes por grado, Pregunta 2.6

GRADO							
RESPUESTA	6	7	8	9	10	11	TOTAL
NO	9	9	6	2	5	1	32
% Fila	28,1	28,1	18,8	6,2	15,6	3,1	100,0
% Columna	81,8	64,3	46,2	50,0	35,7	25,0	53,3
SI	2	5	7	2	9	3	28
% Fila	7,1	17,9	25,0	7,1	32,1	10,7	100,0
% Columna	18,2	35,7	53,8	50,0	64,3	75,0	46,7
TOTAL	11	14	13	4	14	4	60
% Fila	18,3	23,3	21,7	6,7	23,3	6,7	100,0
% Columna	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Cuadro 13. Porcentaje Respuesta de estudiantes por Lugar de origen, Pregunta 2.6

PROCEDENCIA						
RESPUESTA	LA COCHA	PIEDRAS	SAN LUIS	SANTANDER	SIQUITAN	TOTAL
NO	8	2	2	19	1	32
% Fila	25,0	6,2	6,2	59,4	3,1	100,0
% Columna	44,4	40,0	100,0	55,9	100,0	53,3
SI	10	3	0	15	0	28
% Fila	35,7	10,7	0,0	53,6	0,0	100,0
% Columna	55,6	60,0	0,0	44,1	0,0	46,7
TOTAL	18	5	2	34	1	60
% Fila	30,0	8,3	3,3	56,7	1,7	100,0
% Columna	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Figura 8. Porcentaje de respuesta, pregunta 2.6



4.1.8 Pregunta 2.7 (¿La terminología utilizada por el docente en la asignatura informática es adecuada al medio?.)

De los 60 estudiantes encuestados que representan el 100%, 42 estudiantes a veces o nunca reconocen la terminología utilizada por el docente en la asignatura informática representando un 70% del total de los encuestados, 18 de los estudiantes que representan el 30% de los encuestados, si reconocen el vocabulario utilizado por el docente a cargo de la asignatura . (ver Cuadros 14 y 15, Figura 9).

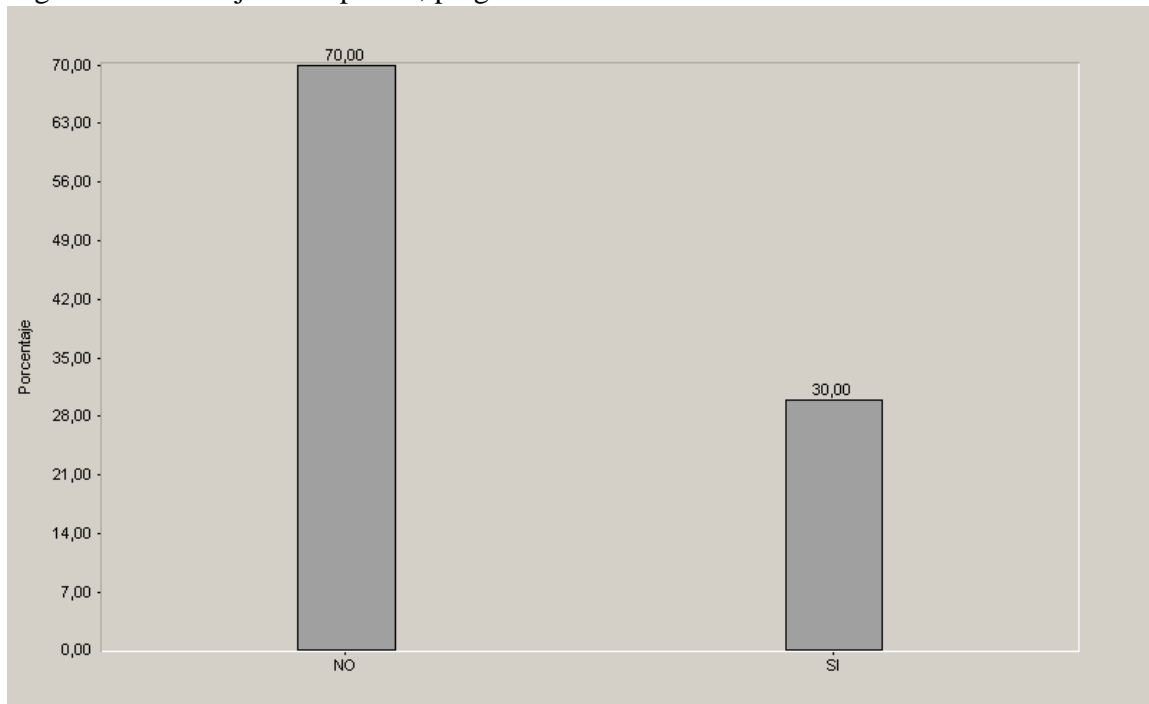
Cuadro 14. Porcentaje de Respuesta de estudiantes por grado, Pregunta 2.7

GRADO							
RESPUESTA	6	7	8	9	10	11	TOTAL
NO	9	11	10	2	8	2	42
% Fila	21,4	26,2	23,8	4,8	19,0	4,8	100,0
% Columna	81,8	78,6	76,9	50,0	57,1	50,0	70,0
SI	2	3	3	2	6	2	18
% Fila	11,1	16,7	16,7	11,1	33,3	11,1	100,0
% Columna	18,2	21,4	23,1	50,0	42,9	50,0	30,0
TOTAL	11	14	13	4	14	4	60
% Fila	18,3	23,3	21,7	6,7	23,3	6,7	100,0
% Columna	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Cuadro 15. Porcentaje Respuesta de estudiantes por Lugar de origen, Pregunta 2.7

PROCEDENCIA						
RESPUESTA	LA COCHA	PIEDRAS	SAN LUIS	SANTANDER	SIQUITAN	TOTAL
NO	13	2	2	24	1	42
% Fila	31,0	4,8	4,8	57,1	2,4	100,0
% Columna	72,2	40,0	100,0	70,6	100,0	70,0
SI	5	3	0	10	0	18
% Fila	27,8	16,7	0,0	55,6	0,0	100,0
% Columna	27,8	60,0	0,0	29,4	0,0	30,0
TOTAL	18	5	2	34	1	60
% Fila	30,0	8,3	3,3	56,7	1,7	100,0
% Columna	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Figura 9. Porcentaje de respuesta, pregunta 2.7



4.1.9 Pregunta 2.9 (¿La evaluación cuantitativa beneficia el aprendizaje de la informática?).

De los 60 estudiantes encuestados que representan el 100%, 11 estudiantes no están de acuerdo con la evaluación cuantitativa, representando un 18,3% del total de los encuestados, 49 de los estudiantes que representan el 81,7% de los encuestados, si creen que la evaluación cuantitativa les ayuda para su aprendizaje el la asignatura en informática. (ver Cuadros 16 y 17, Figura 10).

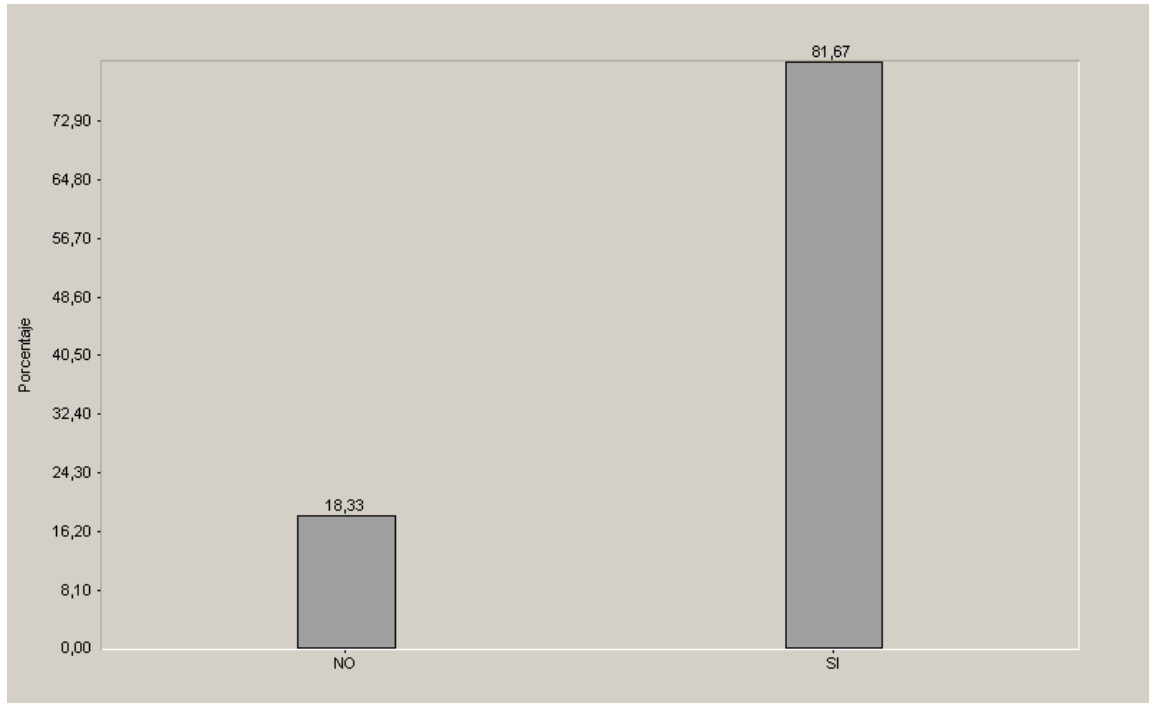
Cuadro 16. Porcentaje de Respuesta de estudiantes por grado, Pregunta 2.9

GRADO							
RESPUESTA	6	7	8	9	10	11	TOTAL
NO	2	3	3	0	3	0	11
% Fila	18,2	27,3	27,3	0,0	27,3	0,0	100,0
% Columna	18,2	21,4	23,1	0,0	21,4	0,0	18,3
SI	9	11	10	4	11	4	49
% Fila	18,4	22,4	20,4	8,2	22,4	8,2	100,0
% Columna	81,8	78,6	76,9	100,0	78,6	100,0	81,7
TOTAL	11	14	13	4	14	4	60
% Fila	18,3	23,3	21,7	6,7	23,3	6,7	100,0
% Columna	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Cuadro 17. Porcentaje Respuesta de estudiantes por Lugar de origen, Pregunta 2.9

PROCEDENCIA						
RESPUESTA	LA COCHA	PIEDRAS	SAN LUIS	SANTANDER	SIQUITAN	TOTAL
NO	4	0	1	6	0	11
% Fila	36,4	0,0	9,1	54,5	0,0	100,0
% Columna	22,2	0,0	50,0	17,6	0,0	18,3
SI	14	5	1	28	1	49
% Fila	28,6	10,2	2,0	57,1	2,0	100,0
% Columna	77,8	100,0	50,0	82,4	100,0	81,7
TOTAL	18	5	2	34	1	60
% Fila	30,0	8,3	3,3	56,7	1,7	100,0
% Columna	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Figura 10. Porcentaje de respuesta, pregunta 2.9



4.1.10 Pregunta 2.10 (¿Existe un tiempo libre que dediques a ampliar tus conocimientos sobre los temas de informática tratados en clase?).

De los 60 estudiantes encuestados que representan el 100%, 49 estudiantes a veces o nunca dedican tiempo libre para ampliar sus conocimientos en informática, representando un 81,7% del total de los encuestados, 11 de los estudiantes que representan el 18,3% de los encuestados, si dedican tiempo para ampliar los temas tratados en informática. (ver Cuadros 18 y 19, Figura 11).

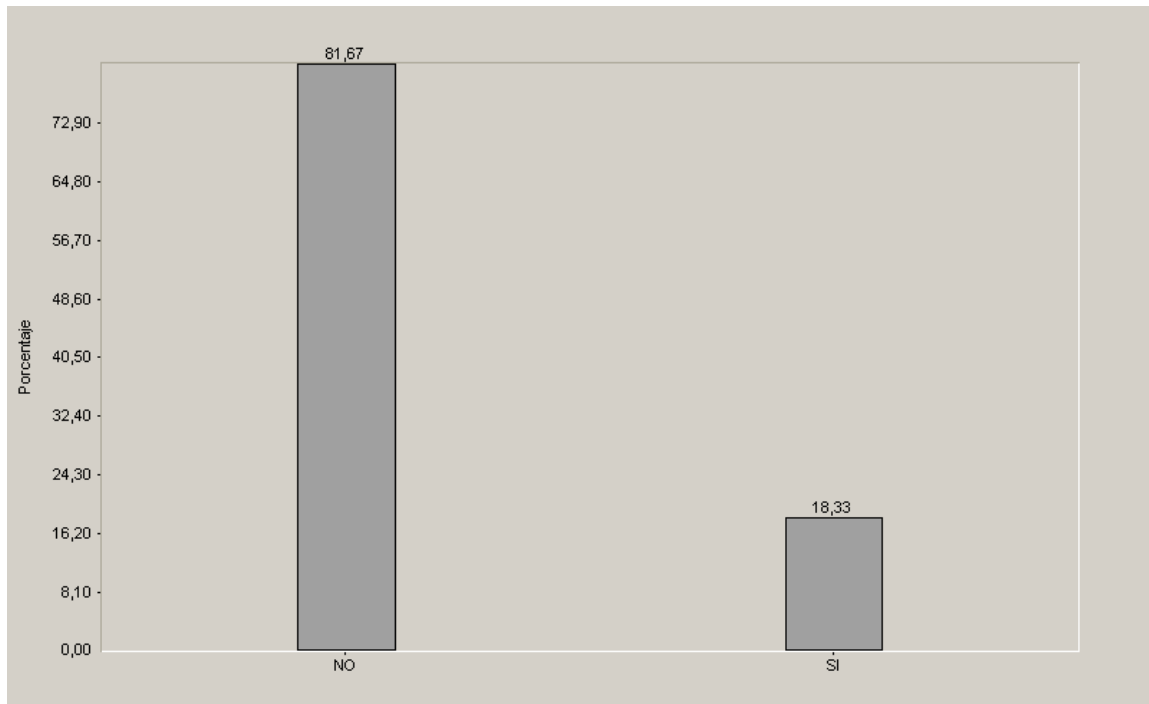
Cuadro 18. Porcentaje de Respuesta de estudiantes por grado, Pregunta 2.10

RESPUESTA	GRADO						TOTAL
	6	7	8	9	10	11	
NO	9	11	10	3	12	4	49
% Fila	18,4	22,4	20,4	6,1	24,5	8,2	100,0
% Columna	81,8	78,6	76,9	75,0	85,7	100,0	81,7
SI	2	3	3	1	2	0	11
% Fila	18,2	27,3	27,3	9,1	18,2	0,0	100,0
% Columna	18,2	21,4	23,1	25,0	14,3	0,0	18,3
TOTAL	11	14	13	4	14	4	60
% Fila	18,3	23,3	21,7	6,7	23,3	6,7	100,0
% Columna	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Cuadro 19. Porcentaje Respuesta de estudiantes por Lugar de origen, Pregunta 2.10

PROCEDENCIA						
RESPUESTA	LA COCHA	PIEDRAS	SAN LUIS	SANTANDER	SIQUITAN	TOTAL
NO	13	3	2	30	1	49
% Fila	26,5	6,1	4,1	61,2	2,0	100,0
% Columna	72,2	60,0	100,0	88,2	100,0	81,7
SI	5	2	0	4	0	11
% Fila	45,5	18,2	0,0	36,4	0,0	100,0
% Columna	27,8	40,0	0,0	11,8	0,0	18,3
TOTAL	18	5	2	34	1	60
% Fila	30,0	8,3	3,3	56,7	1,7	100,0
% Columna	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Figura 11. Porcentaje de respuesta, pregunta 2.10



4.1.11 Pregunta 2.11 (¿Le hubiera gustado estudiar en una modalidad diferente a la académica?).

De los 60 estudiantes encuestados que representan el 100%, 24 estudiantes a veces o nunca les hubiera gustado estudiar en una modalidad diferente, representando un 40% del total de los encuestados, 36 de los estudiantes que representan el 60% de los encuestados, expresan haber querido otra modalidad de estudios. (ver Cuadros 20 y 21, Figura 12).

Cuadro 20. Porcentaje de Respuesta de estudiantes por grado, Pregunta 2.11

GRADO							
RESPUESTA	6	7	8	9	10	11	TOTAL
NO	6	6	5	2	5	0	24
% Fila	25,0	25,0	20,8	8,3	20,8	0,0	100,0
% Columna	54,5	42,9	38,5	50,0	35,7	0,0	40,0
SI	5	8	8	2	9	4	36
% Fila	13,9	22,2	22,2	5,6	25,0	11,1	100,0
% Columna	45,5	57,1	61,5	50,0	64,3	100,0	60,0
TOTAL	11	14	13	4	14	4	60
% Fila	18,3	23,3	21,7	6,7	23,3	6,7	100,0
% Columna	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Cuadro 21. Porcentaje Respuesta de estudiantes por Lugar de origen, Pregunta 2.11

PROCEDENCIA						
RESPUESTA	LA COCHA	PIEDRAS	SAN LUIS	SANTANDER	SIQUITAN	TOTAL
NO	7	1	1	14	1	24
% Fila	29,2	4,2	4,2	58,3	4,2	100,0
% Columna	38,9	20,0	50,0	41,2	100,0	40,0
SI	11	4	1	20	0	36
% Fila	30,6	11,1	2,8	55,6	0,0	100,0
% Columna	61,1	80,0	50,0	58,8	0,0	60,0
TOTAL	18	5	2	34	1	60
% Fila	30,0	8,3	3,3	56,7	1,7	100,0
% Columna	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Figura 12. Porcentaje de respuesta, pregunta 2.11.

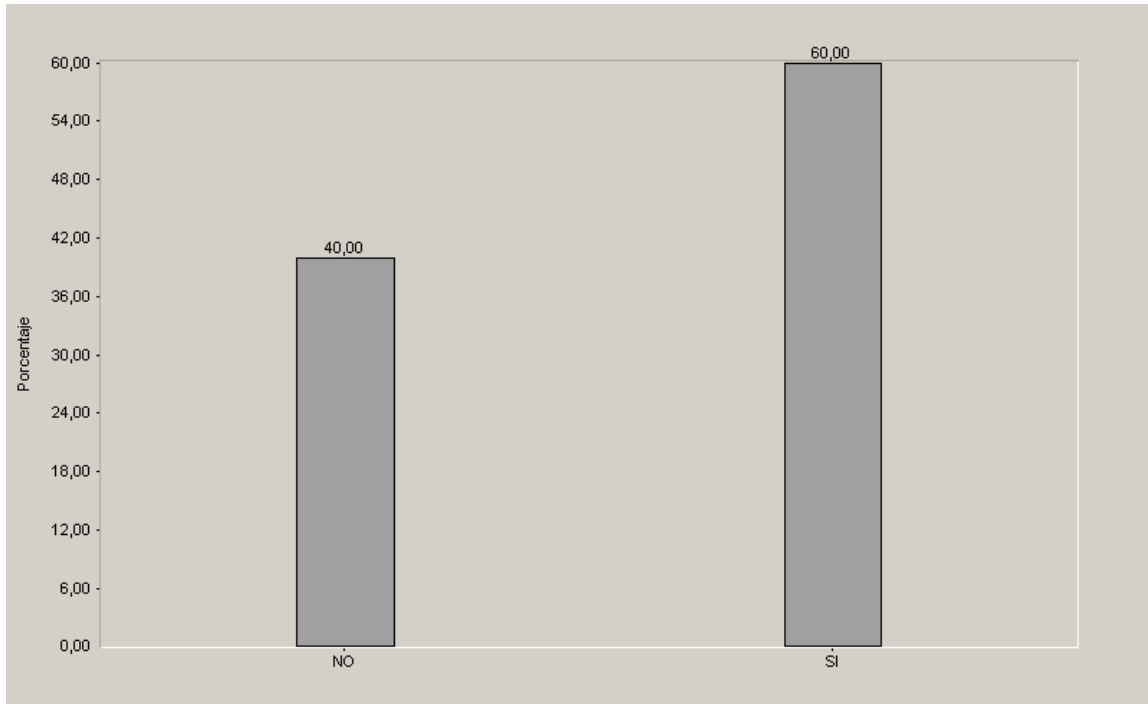
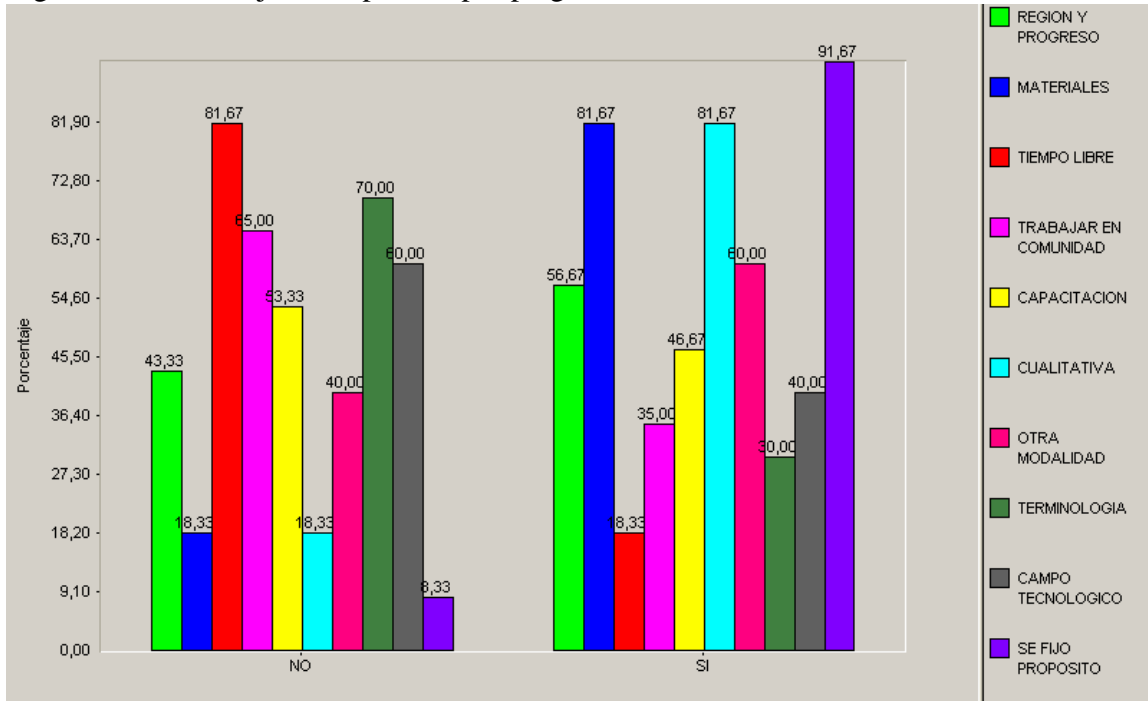


Figura 13. Porcentaje de respuestas por pregunta.



4.2 ANALISIS DE DATOS A LA ENTREVISTA HECHA A PADRES DE FAMILIA.

4.2.1 Distribución de entrevistados por sexo y profesión.

De los 40 padres de familia entrevistados que representan el 100%, 24 de ellos son de sexo femenino representando el 60% del total de los entrevistados, 16 de ellos pertenecen al sexo masculino, representando el 40% del total de los entrevistados.

De los 40 padres de familia entrevistados que representan el 100%, 12 de ellos se dedican a la agricultura representando el 30% del total de los entrevistados, 12 de ellos son amas de casa representando el 30% del total de los entrevistados, 14 de ellos se dedican a la ganadería representando el 35% del total de los entrevistados y 2 de ellos se dedican a otros oficios representando el 5% del total de los entrevistados, (ver Cuadro 22, Figura 14).

Cuadro 22. Distribución de porcentajes para las variables sexo y profesión.

PROFESION					
Sexo	AGRICULTURA	AMA DE CASA	GANADERIA	OTROS	TOTAL
F	2	12	8	2	24
% Fila	8,3	50,0	33,3	8,3	100,0
% Columna	16,7	100,0	57,1	100,0	60,0
M	10	0	6	0	16
% Fila	62,5	0,0	37,5	0,0	100,0
% Columna	83,3	0,0	42,9	0,0	40,0
TOTAL	12	12	14	2	40
% Fila	30,0	30,0	35,0	5,0	100,0
% Columna	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Figura 14. Porcentaje de padres de familia encuestados, clasificados por sexo

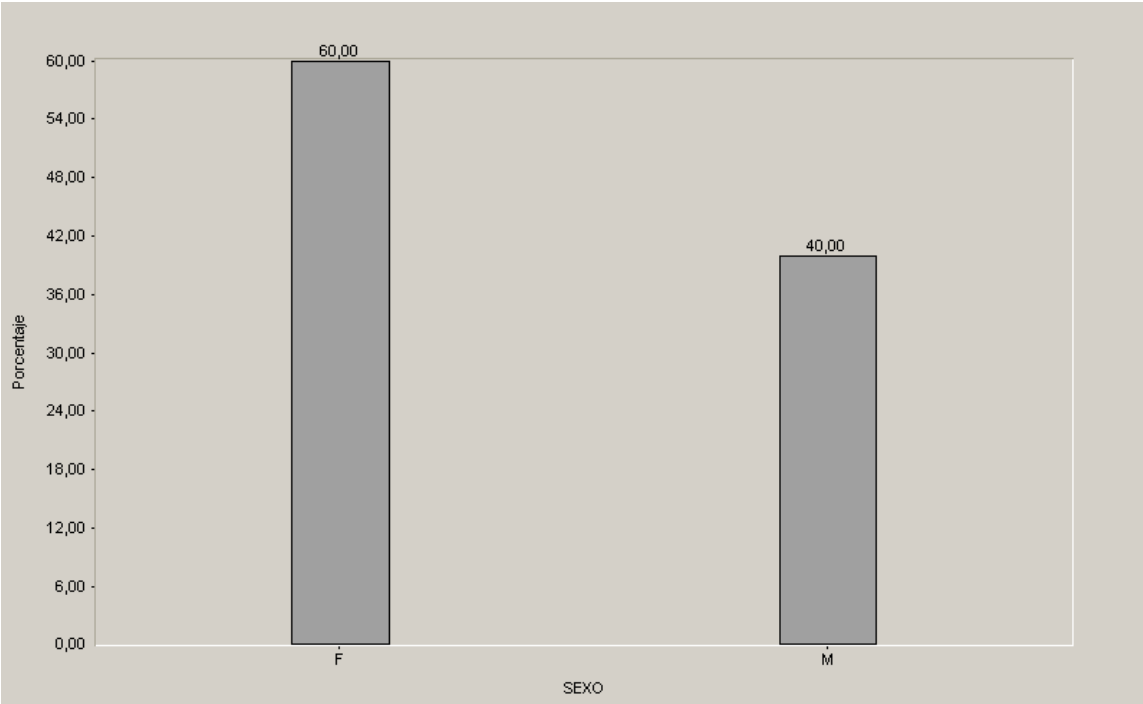
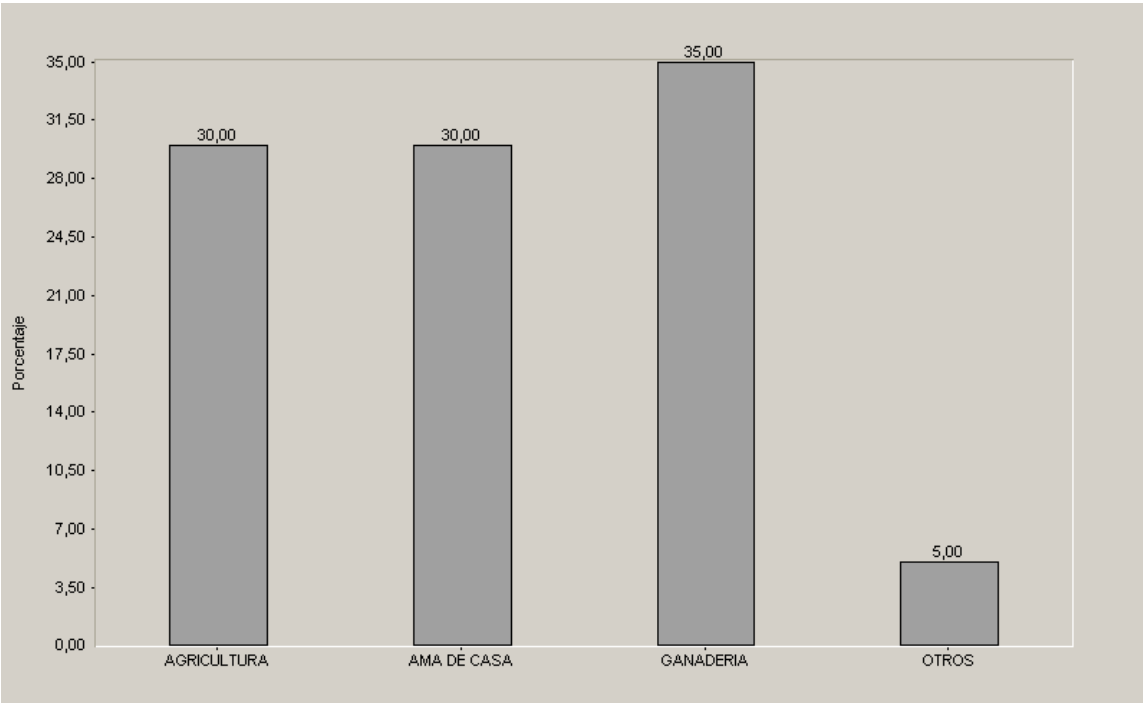


Figura 15. Porcentaje de padres de familia encuestados, clasificados por profesión.



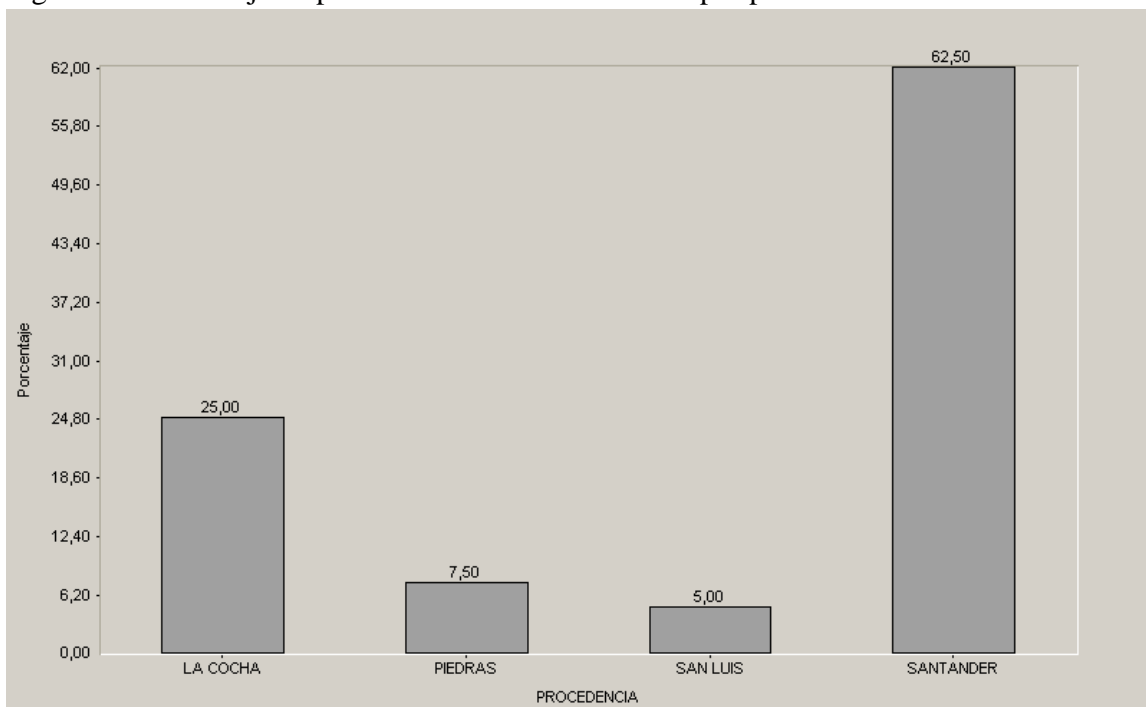
4.2.2 Distribución de entrevistados por sexo y Procedencia.

De los 40 padres de familia entrevistados que representan el 100%, 10 de ellos pertenecen a la vereda la Cocha representando el 25% del total de los entrevistados, 3 de ellos pertenecen a la vereda las Piedras representando el 7,5% del total de los entrevistados, 2 de ellos pertenecen a la vereda San Luis representando el 5% del total de los entrevistados y 25 de ellos pertenecen a la vereda Santander representando el 62,5% del total de los entrevistados. (ver Cuadro 23, Figura 16).

Cuadro 23. Distribución de porcentajes para las variables sexo y procedencia.

		PROCEDENCIA				
Sexo	LA COCHA	PIEDRAS	SAN LUIS	SANTANDER	TOTAL	
F	6	1	0	17	24	
% Fila	25,0	4,2	0,0	70,8	100,0	
% Columna	60,0	33,3	0,0	68,0	60,0	
M	4	2	2	8	16	
% Fila	25,0	12,5	12,5	50,0	100,0	
% Columna	40,0	66,7	100,0	32,0	40,0	
TOTAL	10	3	2	25	40	
% Fila	25,0	7,5	5,0	62,5	100,0	
% Columna	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	

Figura 16. Porcentaje de padres de familia clasificados por procedencia.



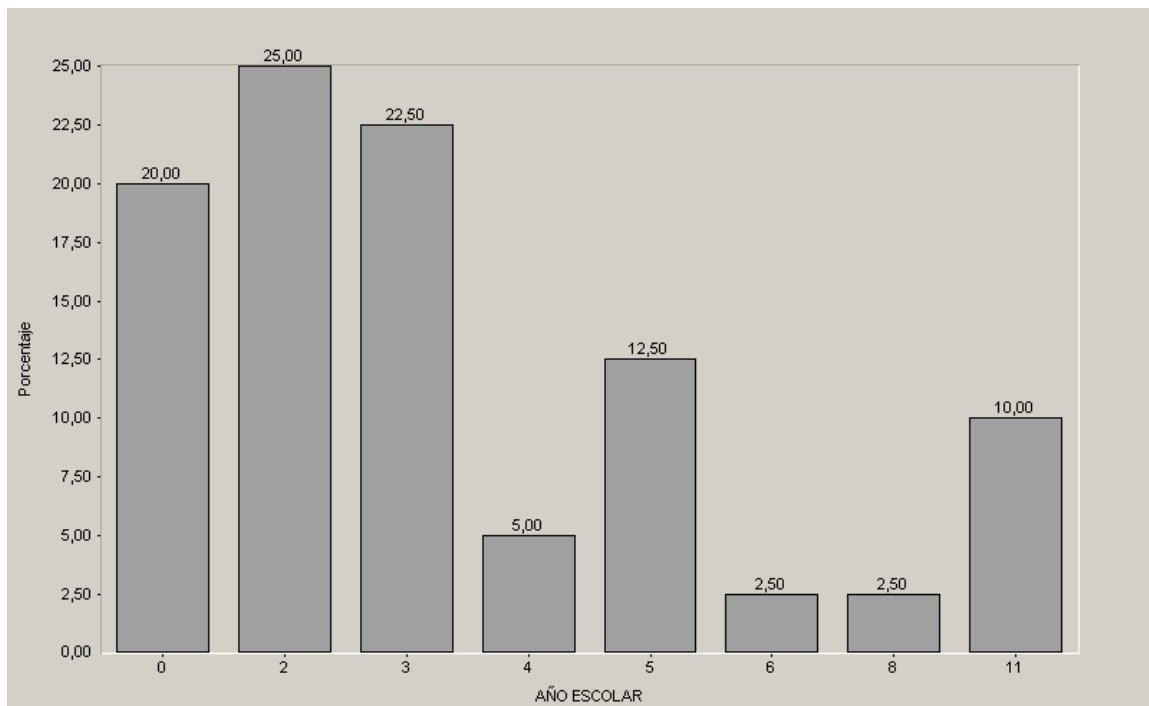
4.2.3 Distribución de entrevistados por sexo y nivel de estudios.

De los 40 padres de familia entrevistados que representan el 100%, 8 no han tenido ningún grado de escolaridad representan el 20% del total de los entrevistados, 10 de ellos han cursado hasta el segundo grado de primaria, representado el 25% del total de los entrevistados, 9 de ellos han cursado hasta tercer grado de primaria, representado el 22,5% del total de los entrevistados, 5 de ellos han cursado hasta el quinto grado de primaria, representado el 5% del total de los entrevistados, 1 de ellos ha cursado hasta el primer grado de secundaria, representado el 2,5% del total de los entrevistados, 1 de ellos ha cursado hasta el tercer grado de secundaria, representado el 2,5% del total de los entrevistados y solo 4 de los entrevistados a terminado su bachillerato representado el 10% del total de los entrevistados. (ver Cuadro 24, Figura 17).

Cuadro 24. Distribución de porcentajes para las variables sexo y nivel de estudios.

		NIVEL DE ESTUDIOS							
Sexo	0	2	3	4	5	6	8	11	TOTAL
F	4	5	6	1	3	1	0	4	24
% Fila	16,7	20,8	25,0	4,2	12,5	4,2	0,0	16,7	100,0
% Columna	50,0	50,0	66,7	50,0	60,0	100,0	0,0	100,0	60,0
M	4	5	3	1	2	0	1	0	16
% Fila	25,0	31,2	18,8	6,2	12,5	0,0	6,2	0,0	100,0
% Columna	50,0	50,0	33,3	50,0	40,0	0,0	100,0	0,0	40,0
TOTAL	8	10	9	2	5	1	1	4	40
% Fila	20,0	25,0	22,5	5,0	12,5	2,5	2,5	10,0	100,0
% Columna	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Figura 17. Porcentaje de padres de familia clasificados por año de escolaridad.



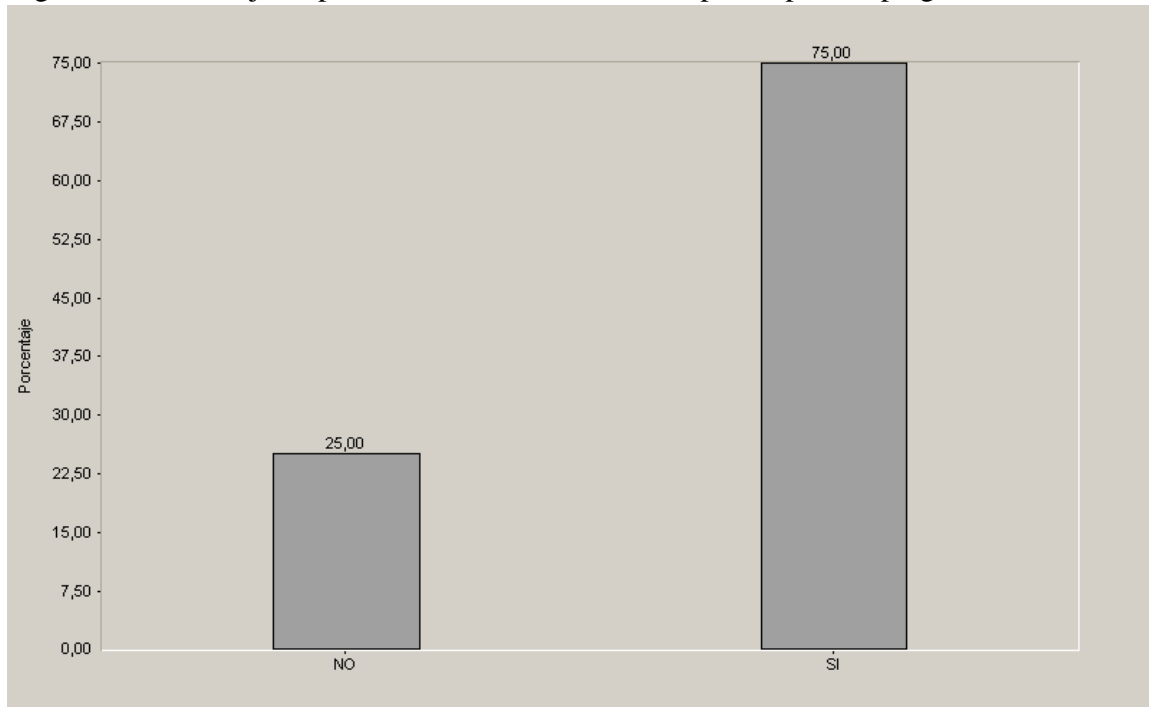
4.2.4 Pregunta 2.1 (¿Esta de acuerdo con la modalidad académica que ofrece el colegio de Santander?).

De los 40 padres de familia entrevistados que representan el 100%, 10 de ellos no están de acuerdo con la modalidad académica que ofrece el colegio representando un 25% del total de los entrevistados, 30 de ellos si están de acuerdo con la modalidad académica que ofrece el colegio representando un 75% del total de los entrevistados. (ver Cuadro 25, Figura 18).

Cuadro 25. Distribución y porcentajes para las variables sexo y respuesta a la pregunta 2.1.

SEXO			
RESPUESTA	F	M	TOTAL
NO	6	4	10
% Fila	60,0	40,0	100,0
% Columna	25,0	25,0	25,0
SI	18	12	30
% Fila	60,0	40,0	100,0
% Columna	75,0	75,0	75,0
TOTAL	24	16	40
% Fila	60,0	40,0	100,0
% Columna	100,0	100,0	100,0

Figura 18. Porcentaje de padres de familia clasificados por respuesta; pregunta 2.1



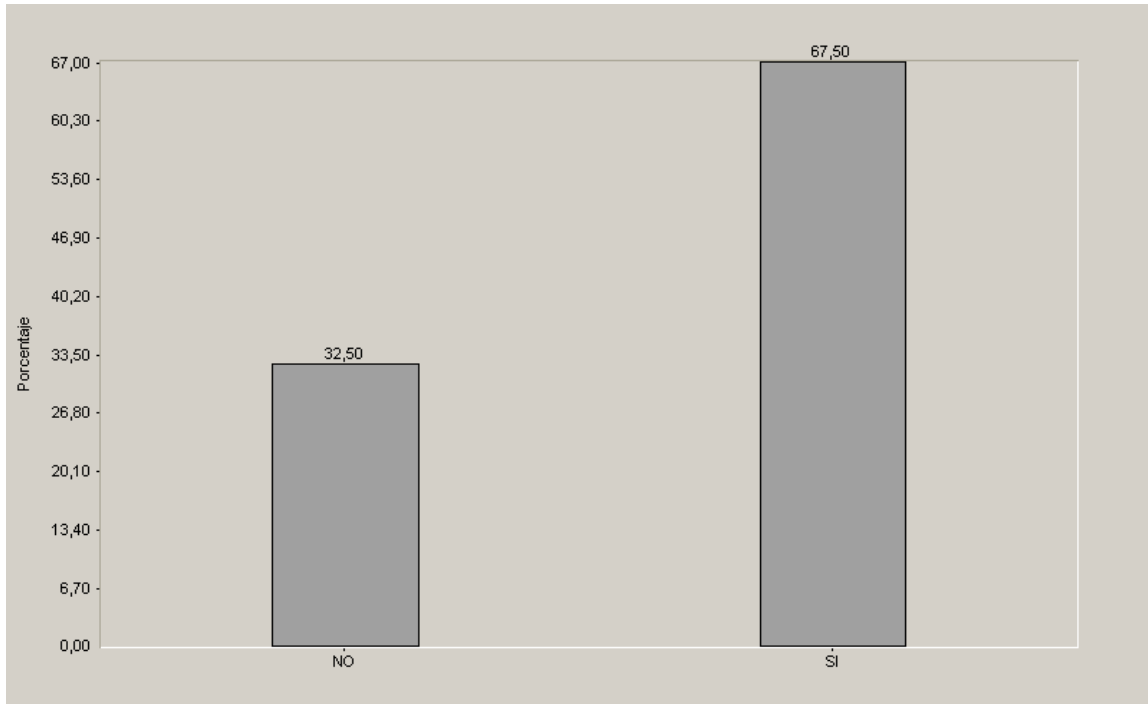
4.2.5 Pregunta 2.2 (¿Cree usted que la educación impartida en el colegio es buena?).

De los 40 padres de familia entrevistados que representan el 100%, 13 creen que la educación impartida en el colegio es mala representando un 32,5% del total de los entrevistados, 27 de ellos piensan que la educación impartida en el colegio es buena representando un 67,5% del total de los entrevistados. (ver Cuadro 26, Figura 19).

Cuadro 26. Distribución y porcentajes para las variables sexo y respuesta a la pregunta 2.2.

SEXO			
RESPUESTA	F	M	TOTAL
NO	8	5	13
% Fila	61,5	38,5	100,0
% Columna	33,3	31,2	32,5
SI	16	11	27
% Fila	59,3	40,7	100,0
% Columna	66,7	68,8	67,5
TOTAL	24	16	40
% Fila	60,0	40,0	100,0
% Columna	100,0	100,0	100,0

Figura 19. Porcentaje de padres de familia clasificados por respuesta; pregunta 2.2



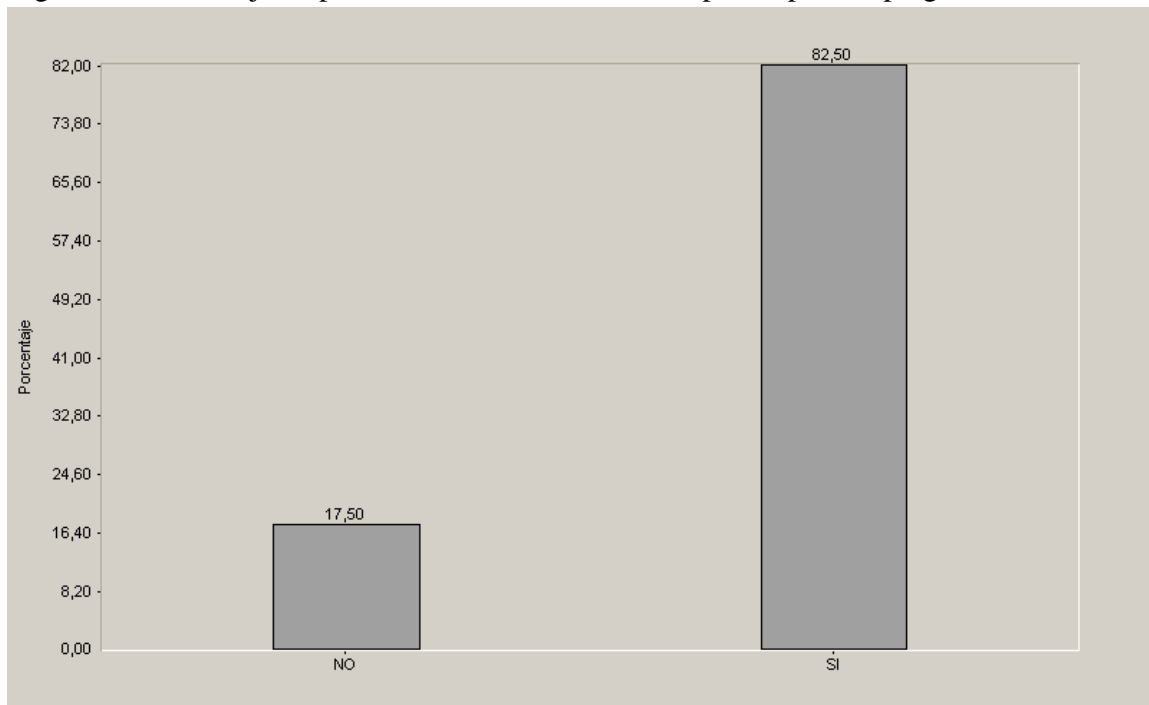
4.2.6 Pregunta 2.3 (¿Cree usted que la situación de la región a mejorado con la existencia del colegio?).

De los 40 padres de familia entrevistados que representan el 100%, 7 no creen que la situación de la región haya mejorado con la existencia del colegio, representando un 17,5% del total de los entrevistados, 33 de ellos si están creen que Santander ha mejorado con la creación del colegio, representando un 82,5% del total de los entrevistados, (ver Cuadro 27, Figura 20).

Cuadro 27. Distribución y porcentajes para las variables sexo y respuesta a la pregunta 2.3.

RESPUESTA	SEXO		TOTAL
	F	M	
NO	3	4	7
% Fila	42,9	57,1	100,0
% Columna	12,5	25,0	17,5
SI	21	12	33
% Fila	63,6	36,4	100,0
% Columna	87,5	75,0	82,5
TOTAL	24	16	40
% Fila	60,0	40,0	100,0
% Columna	100,0	100,0	100,0

Figura 20. Porcentaje de padres de familia clasificados por respuesta; pregunta 2.3



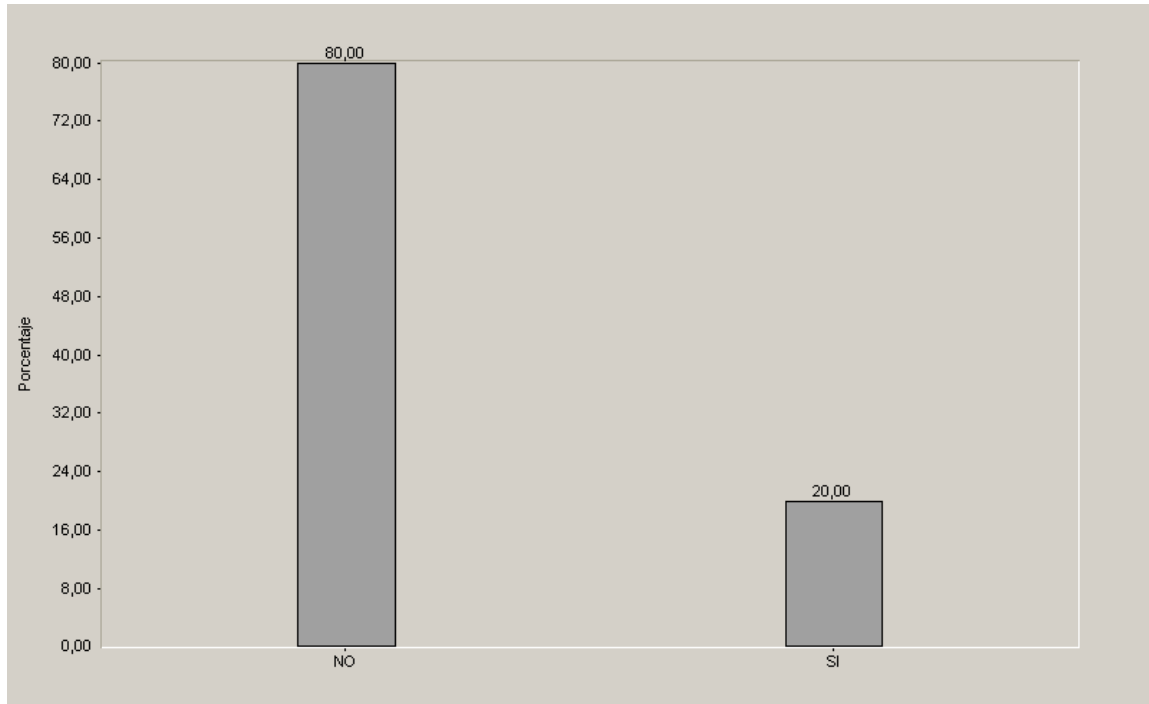
4.2.7 Pregunta 2.4 (¿Los egresados del colegio han beneficiado a la vereda por su formación en el campo tecnológico?).

De los 40 padres de familia entrevistados que representan el 100%, 32 de ellos no han observado ningún beneficio de los egresados para la vereda en cuanto al campo tecnológico, representando un 80% del total de los entrevistados, 8 de ellos si creen que existe beneficio tecnológico por parte de los egresados en la vereda representando un 20% del total de los entrevistados, (ver Cuadro 28, Figura 21).

Cuadro 28. Distribución y porcentajes para las variables sexo y respuesta a la pregunta 2.4.

SEXO			
RESPUESTA	F	M	TOTAL
NO	19	13	32
% Fila	59,4	40,6	100,0
% Columna	79,2	81,2	80,0
SI	5	3	8
% Fila	62,5	37,5	100,0
% Columna	20,8	18,8	20,0
TOTAL	24	16	40
% Fila	60,0	40,0	100,0
% Columna	100,0	100,0	100,0

Figura 21. Porcentaje de padres de familia clasificados por respuesta; pregunta 2.4



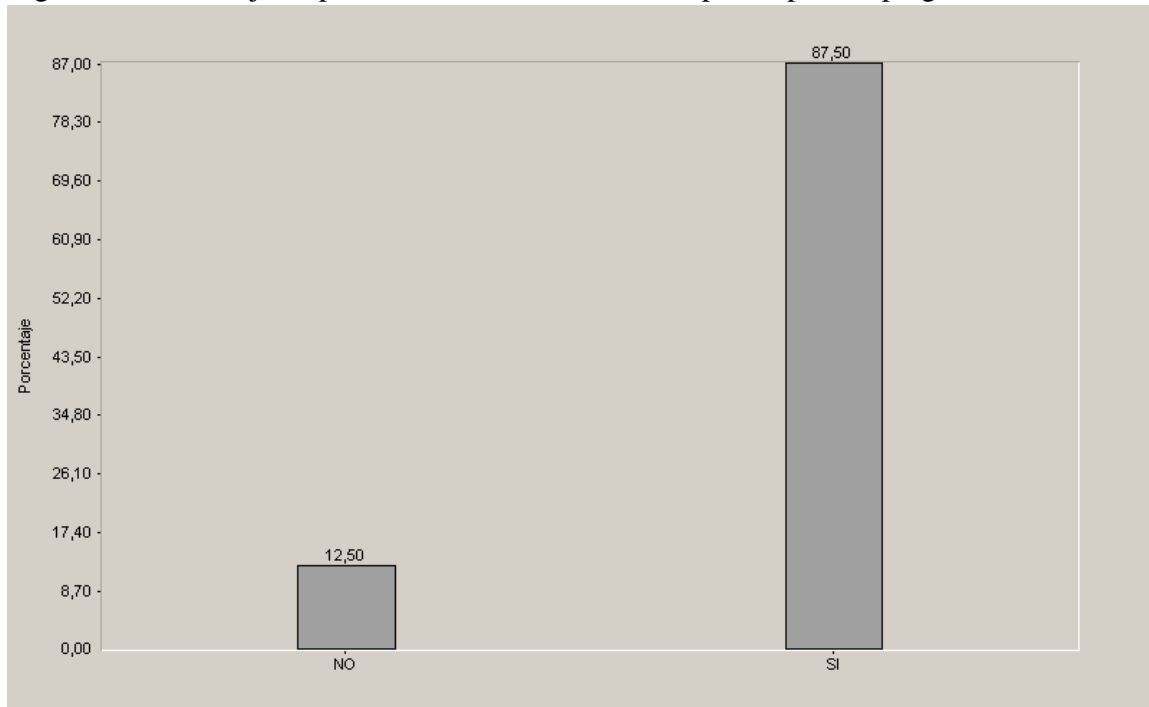
4.2.8 Pregunta 2.5 (¿Esta de acuerdo con la evaluación cualitativa que maneja el colegio en este momento?).

De los 40 padres de familia entrevistados que representan el 100%, 5 de ellos no están de acuerdo con la evaluación cualitativa que maneja el colegio representando un 12,5% del total de los entrevistados, 35 de ellos si están de acuerdo con la evaluación que ofrece el colegio representando un 87,5% del total de los entrevistados, (ver Cuadro 29, Figura 22).

Cuadro 29. Distribución y porcentajes para las variables sexo y respuesta a la pregunta 2.5.

SEXO			
RESPUESTA	F	M	TOTAL
NO	2	3	5
% Fila	40,0	60,0	100,0
% Columna	8,3	18,8	12,5
SI	22	13	35
% Fila	62,9	37,1	100,0
% Columna	91,7	81,2	87,5
TOTAL	24	16	40
% Fila	60,0	40,0	100,0
% Columna	100,0	100,0	100,0

Figura 22. Porcentaje de padres de familia clasificados por respuesta; pregunta 2.5



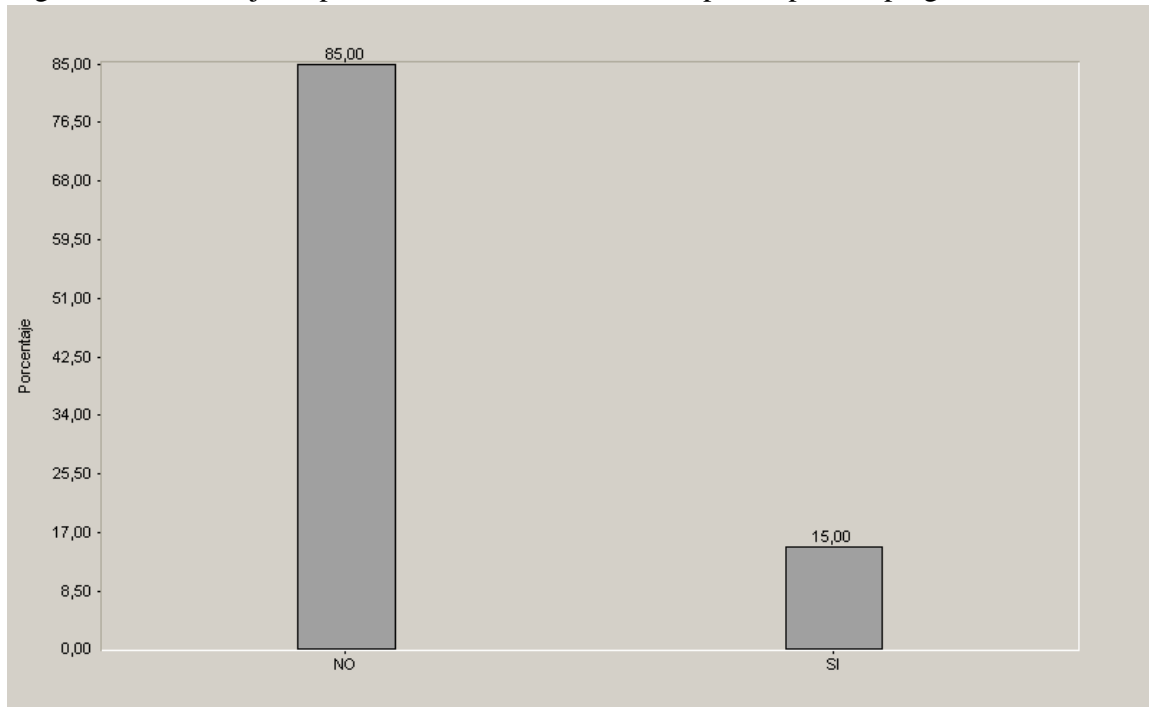
4.2.9 Pregunta 2.6 (¿El colegio permite la participación de la comunidad en la toma de decisiones sobre los cambios de enseñanza?).

De los 40 padres de familia entrevistados que representan el 100%,34 de ellos no han tenido la oportunidad de participar en decisiones que afecten la enseñanza o metodología adoptada por la institución, representando un 85% del total de los entrevistados, 6 de ellos si manifiestan haber hecho parte en estos cambios, representando un 15% del total de los entrevistados, (ver Cuadro 30, Figura 23).

Cuadro 30. Distribución y porcentajes para las variables sexo y respuesta a la pregunta 2.6.

RESPUESTA	SEXO		TOTAL
	F	M	
NO	20	14	34
% Fila	58,8	41,2	100,0
% Columna	83,3	87,5	85,0
SI	4	2	6
% Fila	66,7	33,3	100,0
% Columna	16,7	12,5	15,0
TOTAL	24	16	40
% Fila	60,0	40,0	100,0
% Columna	100,0	100,0	100,0

Figura 23. Porcentaje de padres de familia clasificados por respuesta; pregunta 2.6



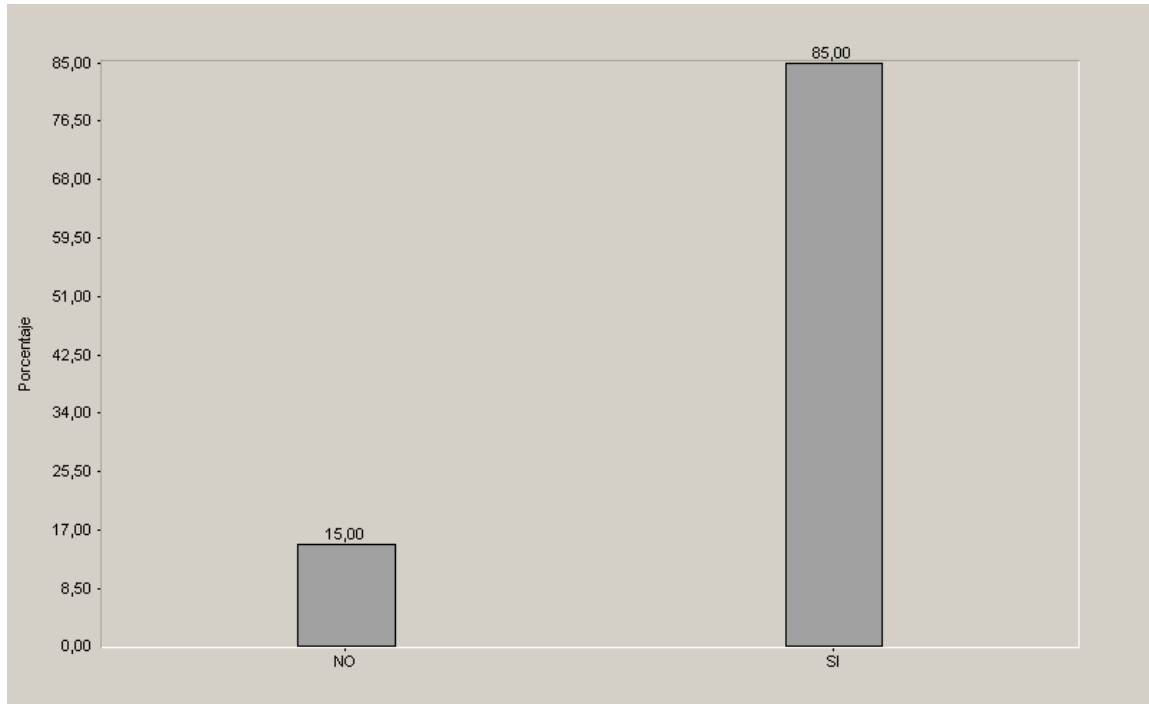
4.2.10 Pregunta 2.7 (¿Demuestran los docentes que tienen una preparación adecuada para la enseñanza de las diferentes áreas?).

De los 40 padres de familia entrevistados que representan el 100%, 6 de ellos no creen que los docentes de la institución, tienen una preparación adecuada, representando un 15% del total de los entrevistados, 34 de ellos manifiestan que los docentes si tienen la suficiente preparación para la enseñanza de sus hijos, representando un 85% del total de los entrevistados, (ver Cuadro 31, Figura 24).

Cuadro 31. Distribución y porcentajes para las variables sexo y respuesta a la pregunta 2.7.

SEXO			
RESPUESTA	F	M	TOTAL
NO	1	5	6
% Fila	16,7	83,3	100,0
% Columna	4,2	31,2	15,0
SI	23	11	34
% Fila	67,6	32,4	100,0
% Columna	95,8	68,8	85,0
TOTAL	24	16	40
% Fila	60,0	40,0	100,0
% Columna	100,0	100,0	100,0

Figura 24. Porcentaje de padres de familia clasificados por respuesta; pregunta 2.7



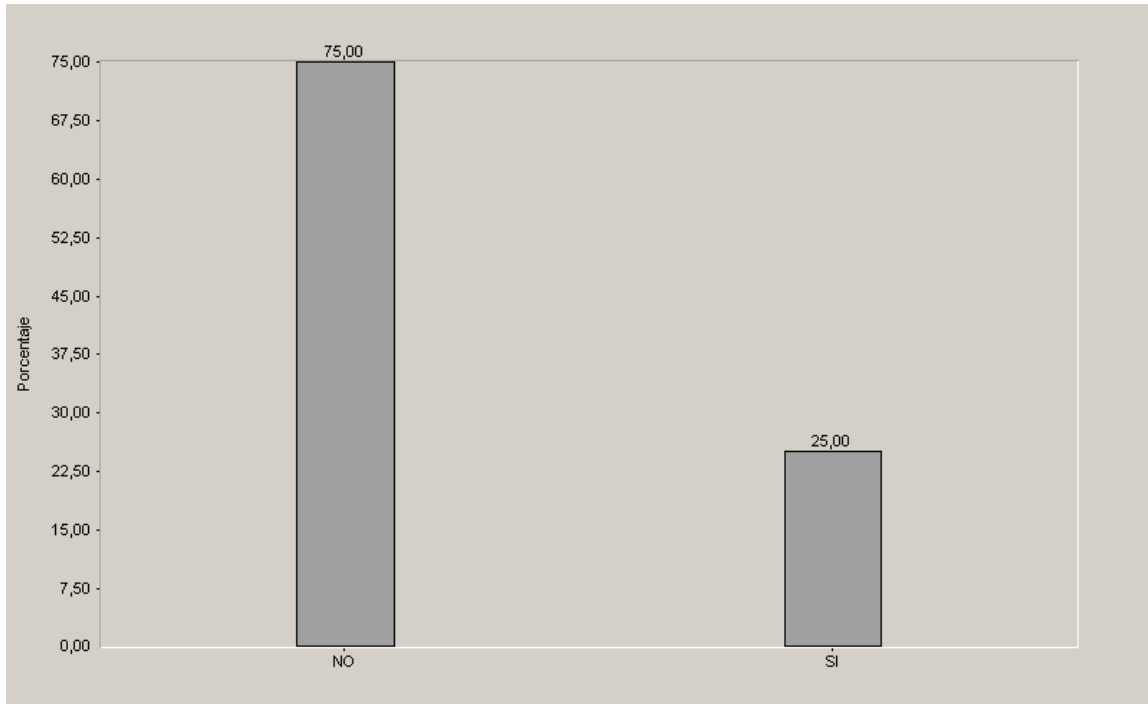
4.2.11 Pregunta 2.8 (¿Usted colabora con todas las actividades que desarrolla la institución?).

De los 40 padres de familia entrevistados que representan el 100%, 30 de ellos no colaboran plenamente en las actividades de la institución representando un 75% del total de los entrevistados, 10 de ellos si participan en actividades programadas por la institución, representando un 25% del total de los entrevistados, (ver Cuadro 32, Figura 25).

Cuadro 32. Distribución y porcentajes para las variables sexo y respuesta a la pregunta 2.8.

RESPUESTA	SEXO		TOTAL
	F	M	
NO	16	14	30
% Fila	53,3	46,7	100,0
% Columna	66,7	87,5	75,0
SI	8	2	10
% Fila	80,0	20,0	100,0
% Columna	33,3	12,5	25,0
TOTAL	24	16	40
% Fila	60,0	40,0	100,0
% Columna	100,0	100,0	100,0

Figura 25. Porcentaje de padres de familia clasificados por respuesta; pregunta 2.8



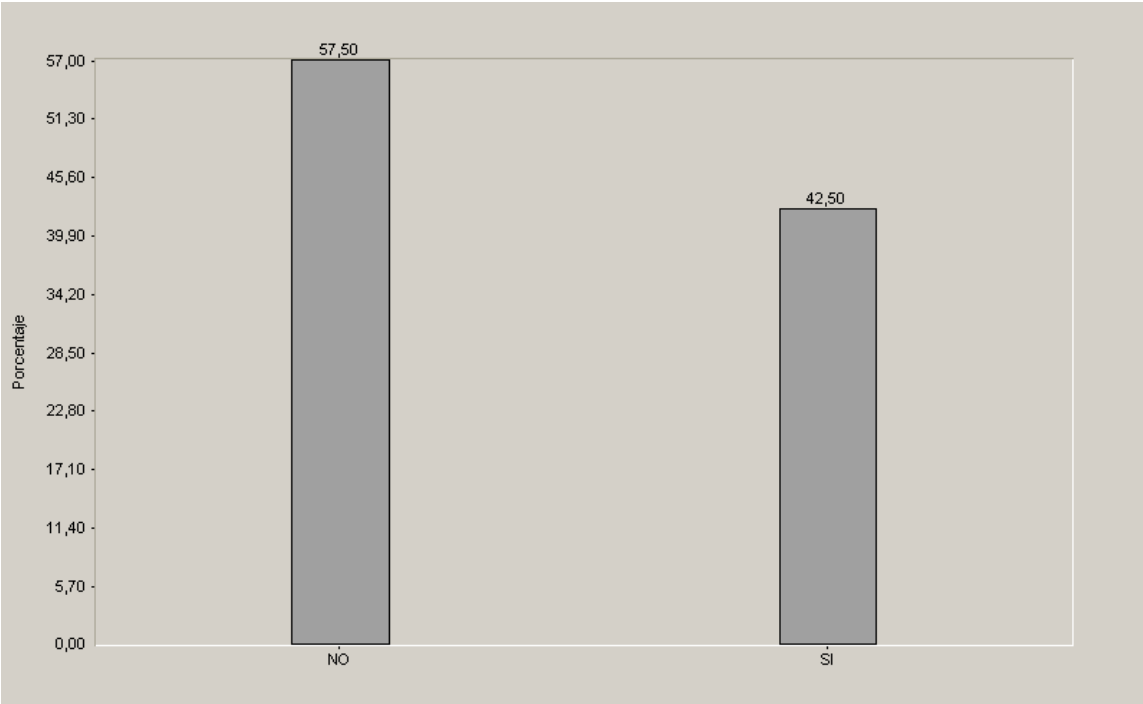
4.2.12 Pregunta 2.9 (¿La institución a dirigido proyectos escolares encaminados a beneficiar la comunidad en general?).

De los 40 padres de familia entrevistados que representan el 100%, 23 de ellos no manifiestan conocer proyectos del colegio que beneficien su comunidad, representando un 57,5% del total de los entrevistados, 17 de ellos si creen que el colegio ha trabajado proyectos en beneficio comunitario representando un 42,5% del total de los entrevistados, (ver Cuadro 33, Figura 26).

Cuadro 33. Distribución y porcentajes para las variables sexo y respuesta a la pregunta 2.9.

SEXO			
RESPUESTA	F	M	TOTAL
NO	13	10	23
% Fila	56,5	43,5	100,0
% Columna	54,2	62,5	57,5
SI	11	6	17
% Fila	64,7	35,3	100,0
% Columna	45,8	37,5	42,5
TOTAL	24	16	40
% Fila	60,0	40,0	100,0
% Columna	100,0	100,0	100,0

Figura 26. Porcentaje de padres de familia clasificados por respuesta; pregunta 2.9



4.3 ANALISIS DE DATOS A LA ENTREVISTA HECHA A DOCENTES.

4.3.1 Distribución de entrevistados por sexo y especialidad

De los 14 docentes pertenecientes a la institución, 9 de sexo femenino que representan el 64,3% del total y 5 de sexo masculino que representan el 37,7 del total de los entrevistados.

Los 14 docentes se distribuyen así según su especialidad:

3 en Básica Primaria, 1 en Biología, 1 en Comercio y Contaduría, 2 en Filosofía, 1 en Idiomas, 2 en Matemáticas y 4 en Ciencias Sociales, (ver Cuadro 34, Figuras 27 y 28).

Cuadro 34. Porcentaje de docentes clasificados por sexo y especialidad.

ESPECIALIDAD								
Sexo	BASICA PRIMARIA	BIOLOGIA	COMERCIO	FILOSOFIA	IDIOMAS	MATEMATICAS	SOCIALES	TOTAL
F	3	0	0	2	1	1	2	9
% Fila	33,3	0,0	0,0	22,2	11,1	11,1	22,2	100,0
% Columna	100,0	0,0	0,0	100,0	100,0	50,0	50,0	64,3
M	0	1	1	0	0	1	2	5
% Fila	0,0	20,0	20,0	0,0	0,0	20,0	40,0	100,0
% Columna	0,0	100,0	100,0	0,0	0,0	50,0	50,0	35,7
TOTAL	3	1	1	2	1	2	4	14
% Fila	21,4	7,1	7,1	14,3	7,1	14,3	28,6	100,0
% Columna	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Figura 27. Porcentaje de docentes clasificados por sexo.

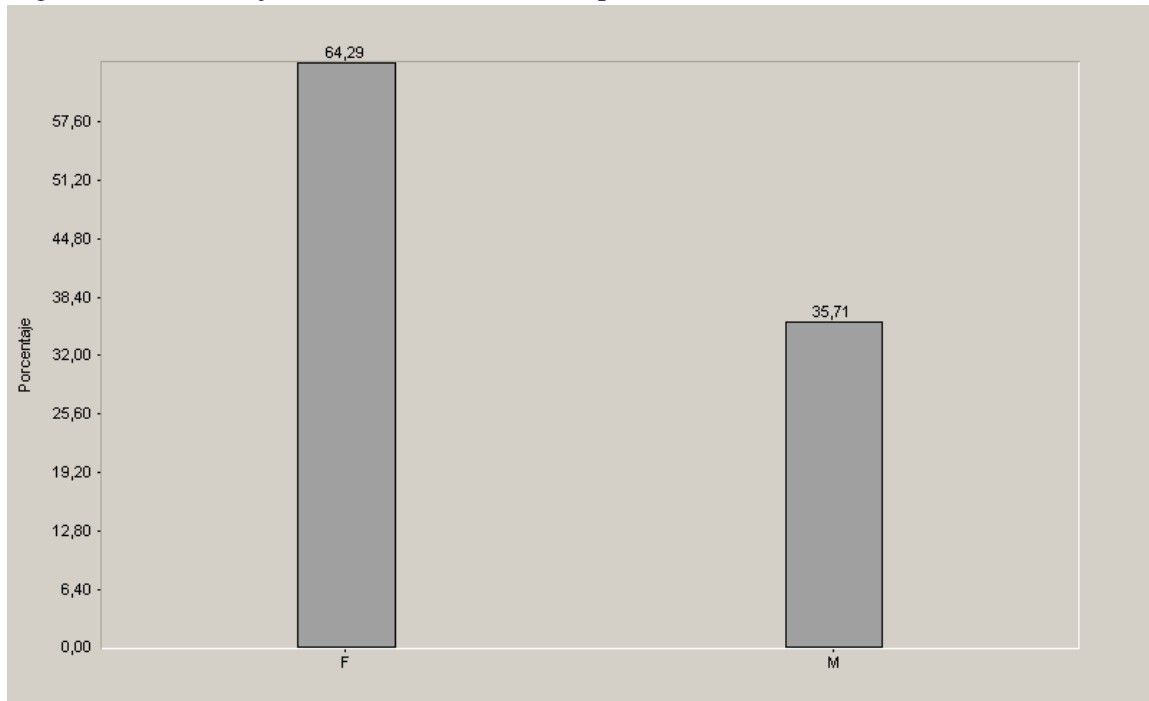
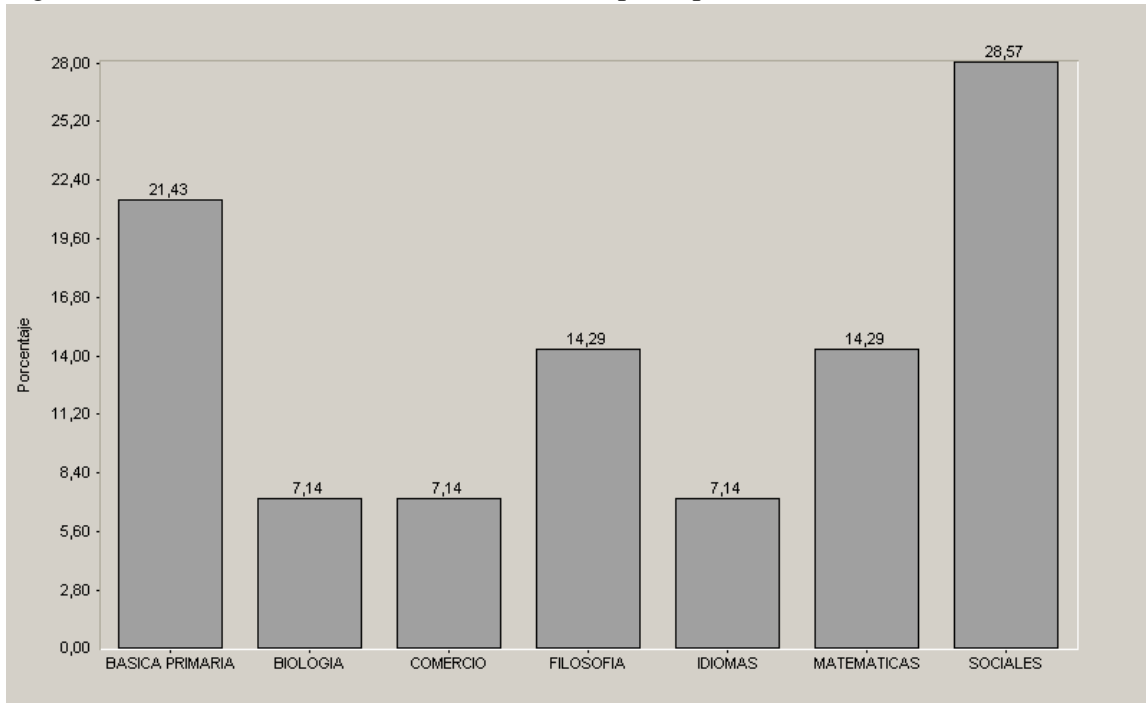


Figura 28. Distribución de docentes clasificados por especialidad.



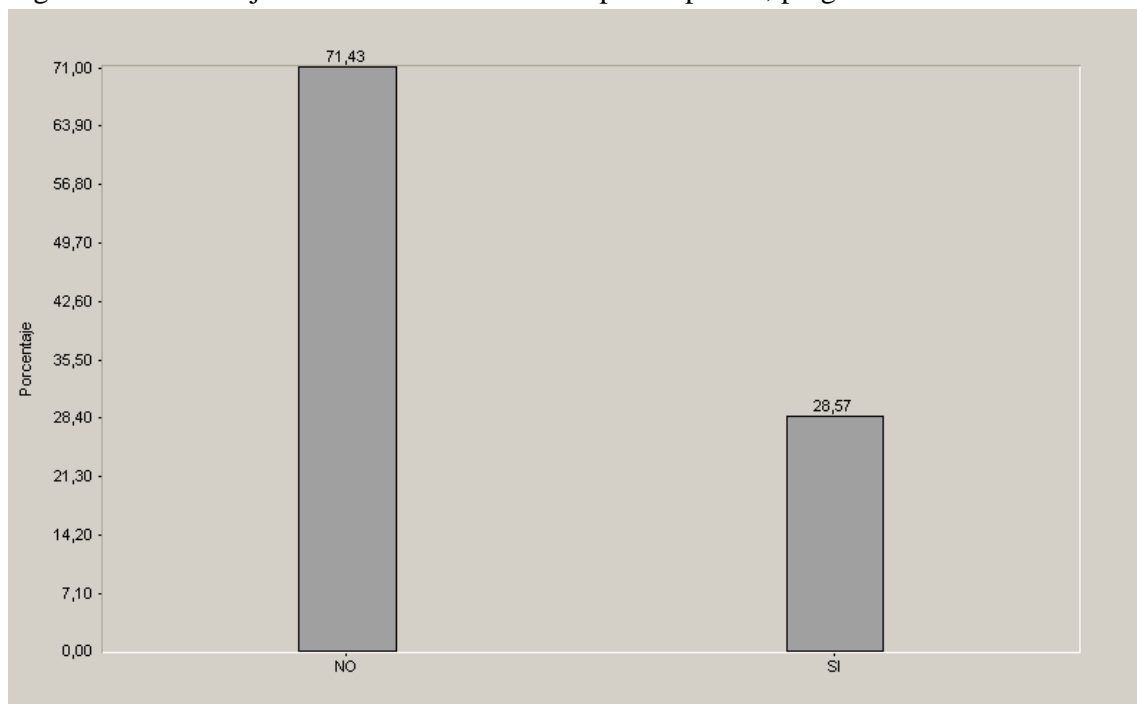
4.3.2 Pregunta 2.1 (¿ ha realizado algún curso o postgrado en informática?).

De los 14 docentes entrevistados que representan el 100%, 10 de ellos no han realizado ningún curso o postgrado en informática, representando un 71,4% del total de los entrevistados, 4 de ellos si poseen conocimientos en informática representando el 28,6% del total de los entrevistados, (ver Cuadro 35, Figura 29).

Cuadro 35. Distribución y porcentajes por sexo y respuesta a la pregunta 2.1.

SEXO			
RESPUESTA	F	M	TOTAL
NO	7	3	10
% Fila	70,0	30,0	100,0
% Columna	77,8	60,0	71,4
SI	2	2	4
% Fila	50,0	50,0	100,0
% Columna	22,2	40,0	28,6
TOTAL	9	5	14
% Fila	64,3	35,7	100,0
% Columna	100,0	100,0	100,0

Figura 29. Porcentaje de docentes clasificados por respuesta; pregunta 2.1



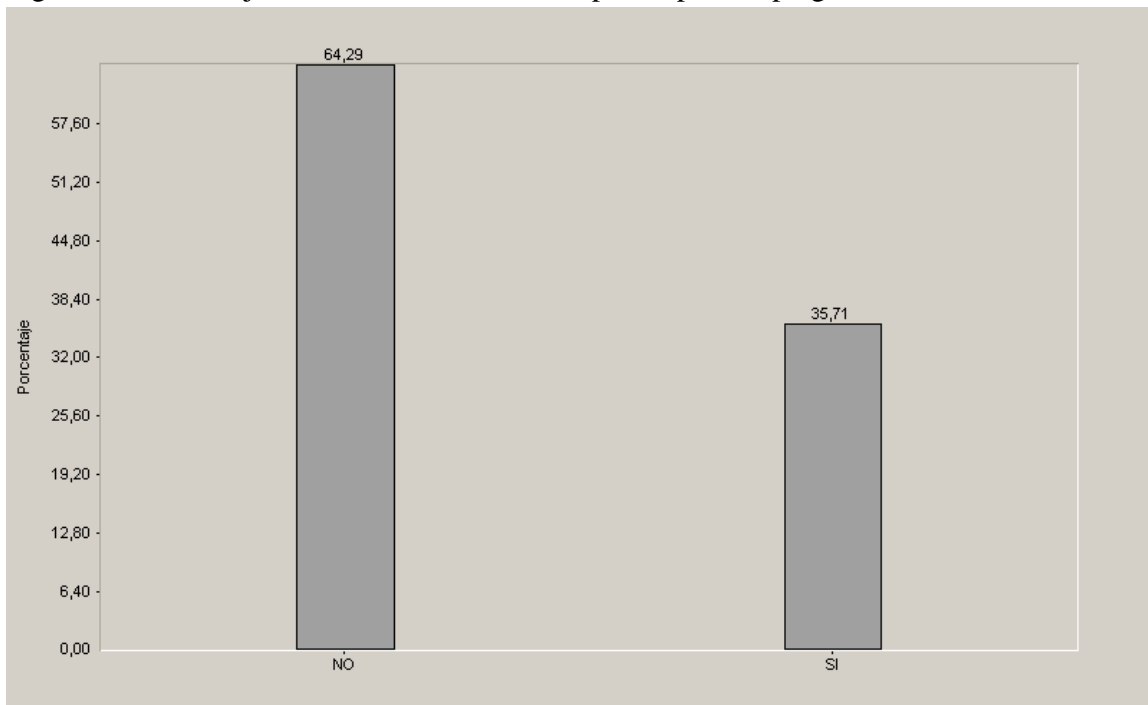
4.3.3 Pregunta 2.2 (¿Realiza actividades en el aula de informática con respecto a su asignatura?).

De los 14 docentes entrevistados que representan el 100%, 9 de ellos no realizan actividades en el aula de informática, representando un 64,3% del total de los entrevistados, 5 de ellos si utilizan el aula de informática para desarrollar sus actividades, representando el 35,7% del total de los entrevistados, (ver Cuadro 36, Figura 30).

Cuadro 36. Distribución y porcentajes por sexo y respuesta a la pregunta 2.2.

SEXO			
RESPUESTA	F	M	TOTAL
NO	6	3	9
% Fila	66,7	33,3	100,0
% Columna	66,7	60,0	64,3
SI	3	2	5
% Fila	60,0	40,0	100,0
% Columna	33,3	40,0	35,7
TOTAL	9	5	14
% Fila	64,3	35,7	100,0
% Columna	100,0	100,0	100,0

Figura 30. Porcentaje de docentes clasificados por respuesta; pregunta 2.2



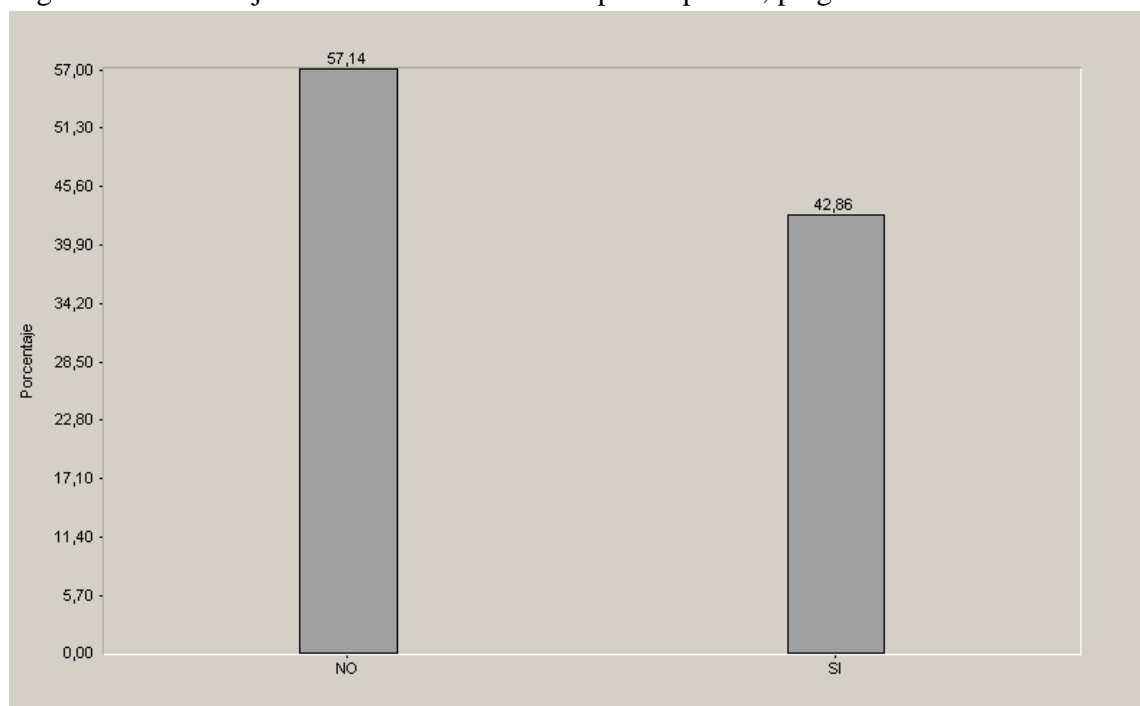
4.3.4 Pregunta 2.3 (¿Conoce algún programa que le sirva para el desarrollo de su asignatura?).

De los 14 docentes entrevistados que representan el 100%, 8 de ellos no conocen ningún programa que sirva de soporte a su asignatura, representando un 57,1% del total de los entrevistados, 6 de ellos si conocen o han escuchado hablar de algún programa que les sirva para su asignatura, representando el 42,9% del total de los entrevistados, (ver Cuadro 37, Figura 31).

Cuadro 37. Distribución y porcentajes por sexo y respuesta a la pregunta 2.3.

SEXO			
RESPUESTA	F	M	TOTAL
NO	5	3	8
% Fila	62,5	37,5	100,0
% Columna	55,6	60,0	57,1
SI	4	2	6
% Fila	66,7	33,3	100,0
% Columna	44,4	40,0	42,9
TOTAL	9	5	14
% Fila	64,3	35,7	100,0
% Columna	100,0	100,0	100,0

Figura 31. Porcentaje de docentes clasificados por respuesta; pregunta 2.3



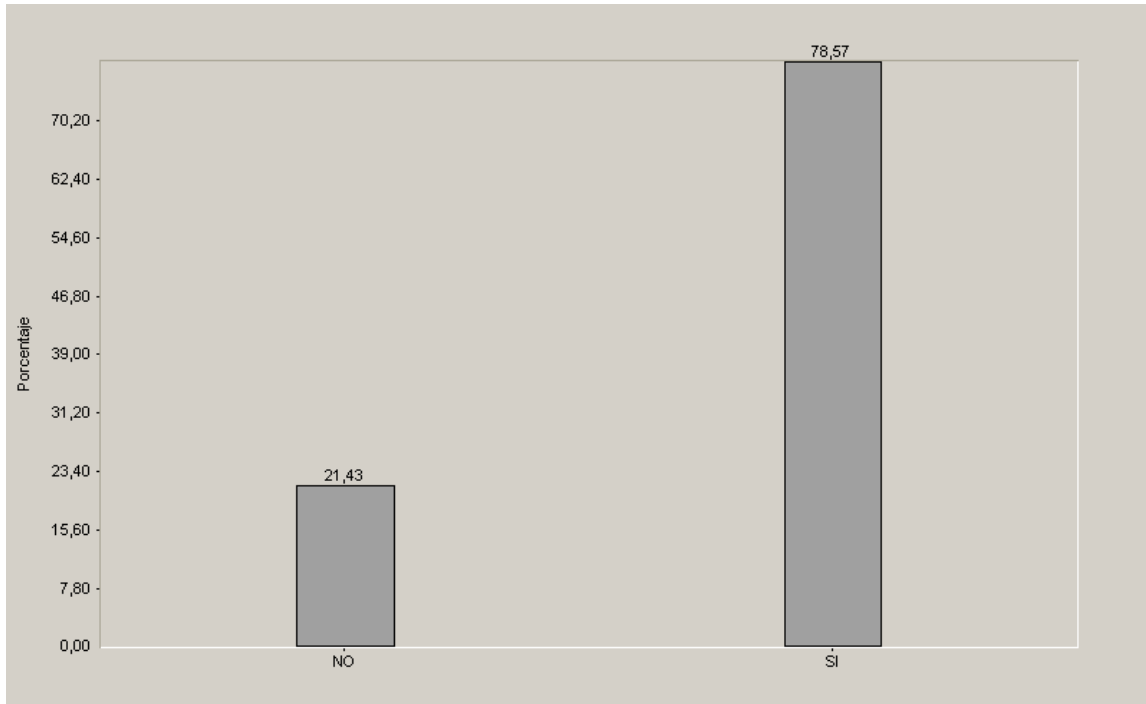
4.3.5 Pregunta 2.4 (¿Deja trabajos en donde el estudiante aplique los conocimientos adquiridos en informática?).

De los 14 docentes entrevistados que representan el 100%, 3 de ellos no dejan trabajos en donde se aplique los conocimientos informáticos, representando un 21,4% del total de los entrevistados, 11 de ellos si dejan labores que tengan que ver con lo aprendido en informática, representando el 78,6% del total de los entrevistados, (ver Cuadro 38, Figura 32).

Cuadro 38. Distribución y porcentajes por sexo y respuesta a la pregunta 2.4.

SEXO			
RESPUESTA	F	M	TOTAL
NO	1	2	3
% Fila	33,3	66,7	100,0
% Columna	11,1	40,0	21,4
SI	8	3	11
% Fila	72,7	27,3	100,0
% Columna	88,9	60,0	78,6
TOTAL	9	5	14
% Fila	64,3	35,7	100,0
% Columna	100,0	100,0	100,0

Figura 32. Porcentaje de docentes clasificados por respuesta; pregunta 2.4



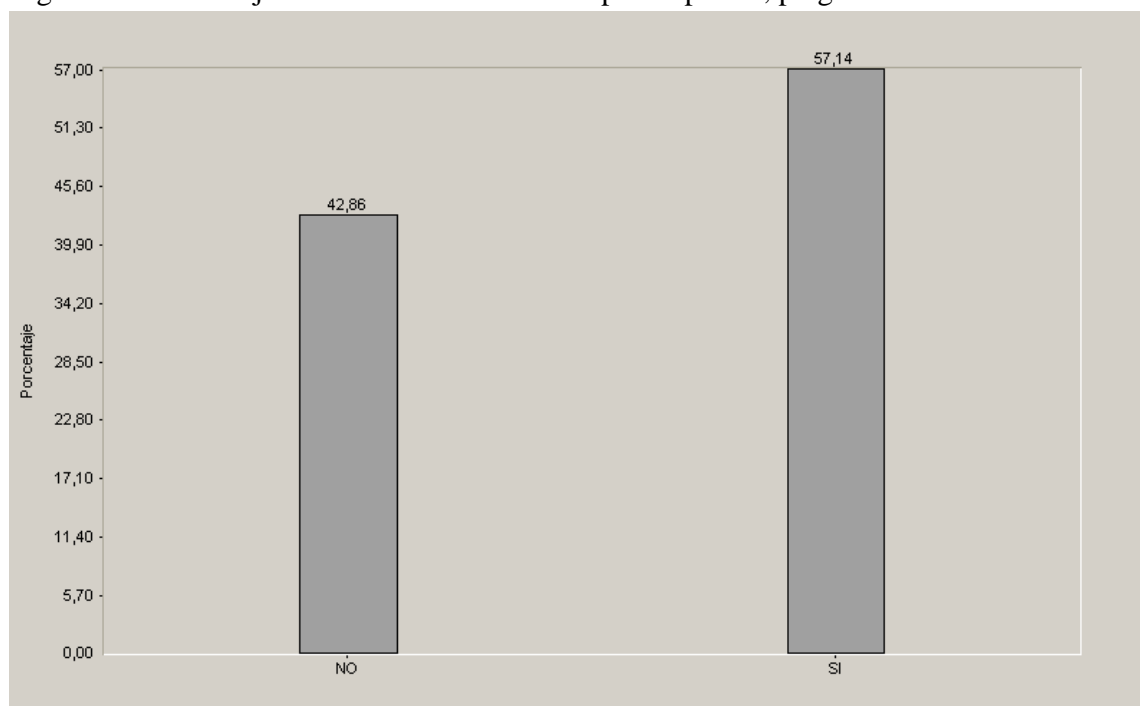
4.3.6 Pregunta 2.5 (¿Ha observado el interés de sus compañeros en sistematizar sus asignaturas?).

De los 14 docentes entrevistados que representan el 100%, 6 de ellos no han observado interés de los otros docentes en sistematizar sus asignaturas, representando un 42,9% del total de los entrevistados, 8 de ellos si creen que sus compañeros tienen interés en sistematizar sus áreas, representando el 57,1% del total de los entrevistados, (ver Cuadro 39, Figura 33).

Cuadro 39. Distribución y porcentajes por sexo y respuesta a la pregunta 2.5.

SEXO			
RESPUESTA	F	M	TOTAL
NO	4	2	6
% Fila	66,7	33,3	100,0
% Columna	44,4	40,0	42,9
SI	5	3	8
% Fila	62,5	37,5	100,0
% Columna	55,6	60,0	57,1
TOTAL	9	5	14
% Fila	64,3	35,7	100,0
% Columna	100,0	100,0	100,0

Figura 33. Porcentaje de docentes clasificados por respuesta; pregunta 2.5



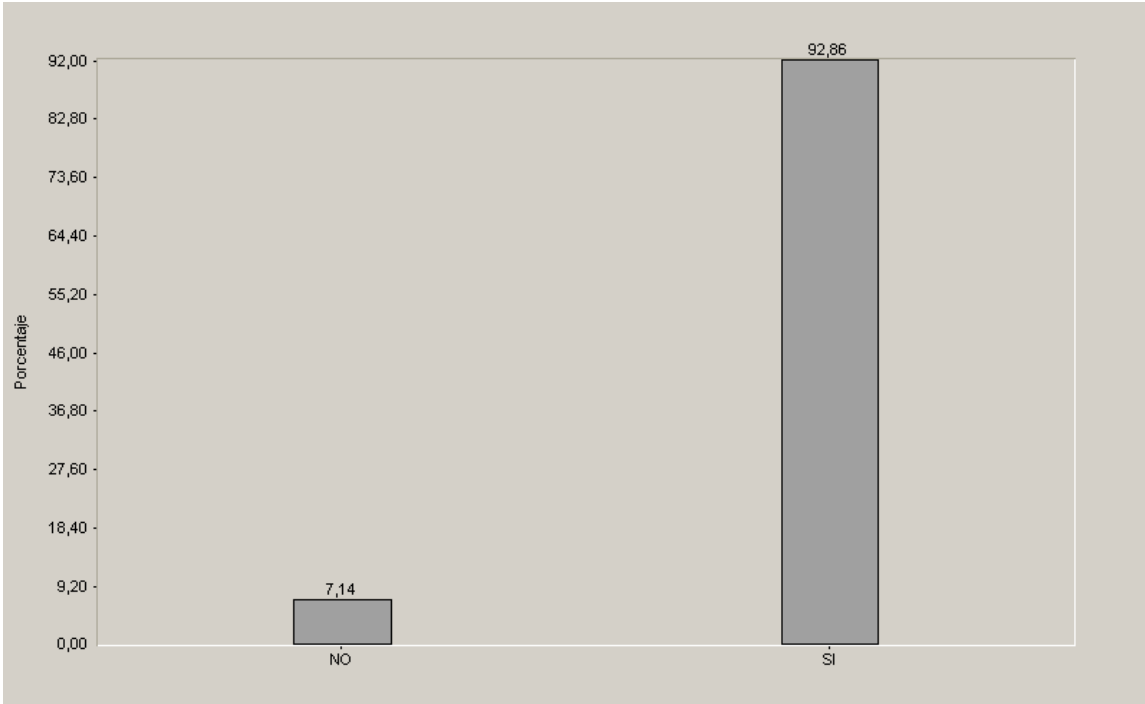
4.3.7 Pregunta 2.6 (¿Le gustaría recibir capacitación en el área informática?).

De los 14 docentes entrevistados que representan el 100%, 1 de ellos no le interesa capacitarse con respecto a informática, representando un 7,1% del total de los entrevistados, 13 de ellos si demuestran interés en capacitarse en informática, representando el 92,9% del total de los entrevistados, (ver Cuadro 40, Figura 34).

Cuadro 40. Distribución y porcentajes por sexo y respuesta a la pregunta 2.6.

SEXO			
RESPUESTA	F	M	TOTAL
NO	1	0	1
% Fila	100,0	0,0	100,0
% Columna	11,1	0,0	7,1
SI	8	5	13
% Fila	61,5	38,5	100,0
% Columna	88,9	100,0	92,9
TOTAL	9	5	14
% Fila	64,3	35,7	100,0
% Columna	100,0	100,0	100,0

Figura 34. Porcentaje de docentes clasificados por respuesta; pregunta 2.6



4.4 ANALISIS DE DATOS DE LA OBSERVACION DOCENTE.

4.4.1 Aspectos generales.

Se tuvo en consideración cuatro aspectos; control de asistencia, si se respeta las normas de disciplina, si el desarrollo de la clase obedece a un proyecto de área y si se presenta aseada el aula de clase, obteniendo los siguientes resultados:

Siempre se controla la asistencia en un 12,5%.

Casi siempre se controla la asistencia en un 87,5%.

Siempre se respeta las normas de disciplina en un 14,29%.

Casi siempre se respeta las normas de disciplina en un 87,71%.

Casi siempre hay un proyecto de área en un 28,57%.

Nunca la clase obedece a un proyecto de área en un 71,43%.

Siempre el profesor llega puntual a clase en un 28,57%.

Casi siempre el profesor llega puntual a clase en un 71,43%

4.4.2 Iniciación.

Se tuvo en consideración tres aspectos; si se dan a conocer los logros al estudiante, motivación, la relación del tema con el anterior, obteniendo los siguientes resultados:

Casi siempre se dan a conocer los logros en un 28,57%.

Nunca se dan a conocer los logros en un 71,43%

Casi siempre hay una motivación apropiada en un 71,43%.

Nunca hay una motivación apropiada en un 28,57%

Casi siempre hay una relación de temas en un 71,43%.

Siempre hay una relación de temas en un 28,57%.

4.4.3 Desarrollo.

Se tuvo en consideración trece aspectos; si las actividades responden a los logros, la metodología empleada es adecuada, actividades y recursos, si actividades y recursos son apropiados para el contenido de la clase, si es correcta su ubicación, si es oportuna su presentación, si contribuyen al alcance de los logros, si el profesor muestra dominio del tema, si hubo secuencia en las actividades, la participación del estudiante, trabajo en grupo, individual y dirección de grupo, obteniendo los siguientes resultados:

En un 42,86% casi siempre las actividades responden a la búsqueda de logros, mientras en un 57,1% de los casos las actividades no conllevan a los logros propuestos.

Nunca existe una participación activa del estudiante.

Casi Siempre se realiza trabajo individual.

Casi siempre hay correcta dirección del grupo.

Casi siempre es correcta la ubicación de equipos.

Casi siempre hay dominio del tema por parte del docente.

Siempre los recursos contribuyen a la búsqueda de logros.

Los recursos casi siempre fueron apropiados en 71,4% de los casos, siempre lo fueron en un 28,6% de los casos.

La metodología empleada fue adecuada en un 57,1% y nunca lo fue en un 42,9% de los casos.

Actividades y recursos casi siempre fueron adecuados al tema en un 87,71% de los casos, mientras que un 14,29% nunca lo fueron.

4.4.4 Finalización.

Se tuvo en consideración dos aspectos; aplicación y síntesis.

En la aplicación se tuvo en cuenta tres aspectos, aplicación teórica, aplicaron práctica y aplicación teórico practica, obteniendo los siguientes resultados.

Casi siempre hay una aplicación práctica.

En un 85,71% de los casos hubo aplicación teórica y en un 14,29% nunca la hubo.

En un 71,43% de los casos nunca hubo una aplicación teórico – practica.

En la Síntesis se tuvo en cuenta tres aspectos, si la realiza el profesor, el estudiante o ambos, y se obtuvo que:

Siempre o casi siempre la realiza el profesor, nunca la hace el estudiante, y en pocas ocasiones no se realiza.

4.4.5 Evaluación .

Se tuvo en consideración tres aspectos; si se verifico con lo logros, si las actividades de evaluación fueron seleccionadas correctamente y si se alcanzo logros, obteniendo los siguientes resultados.

Casi siempre se verifico con base a los logros en un 14,29% y nunca se verifico con base a los logros en un 85,71%.

Las actividades de evaluación casi siempre se seleccionaron correctamente.

En un 71,43% de los casos hubo comprensión del tema, mientras que en un 28,57% de los casos no lo hubo.

4.4.6 Comunicación.

Se tuvo en consideración tres aspectos; capacidad de comunicación docente, personalidad y actitud, obteniendo los siguientes resultados.

En un 85,71% de los casos el docente demostró casi siempre una buena comunicación docente, en un 14,29 de los casos no tuvo un buen desenvolvimiento en el tema.

En un 57,14% de los casos casi siempre demostró una personalidad motivadora, en un 28,27% nunca la demostró, y en un 14,29% siempre mantuvo una buena personalidad motivadora frente al tema.

En un 85,71% de los casos el docente demostró una actitud receptiva, en un 14,29 de los casos no la tuvo.

5. CONCLUSIONES.

Al terminar la investigación sobre la Influencia de la Metodología de la Enseñanza – Aprendizaje de la Informática, en la Proyección social de los estudiantes del Colegio Departamental “José Maria Navarrete” de la vereda Santander – Municipio de Tangua, Nariño, se obtuvo las siguientes consideraciones generales.

La metodología utilizada en la institución educativa en la asignatura informática no es adecuada a los intereses y perspectivas tanto del estudiante como de la misma comunidad educativa, por lo tanto no está influyendo en la proyección social de los estudiantes.

Mediante el desarrollo de una metodología clásica la cual consiste en que el estudiante acepte la autoridad del maestro y todo tipo de presión, es la que se utiliza en el plantel educativo; por lo cual los estudiantes no han demostrado mayor interés por la asignatura de informática sin afianzar de esta manera, su deseo de seguir estudios superiores o actividades relacionadas con este campo.

Los padres de familia toman una actitud positiva frente a la metodología utilizada y a la forma de evaluación, pero no demuestran satisfacción por el desempeño académico de sus hijos ni ayudan a corregir los errores ni a mejorar las deficiencias encontradas.

La comunidad educativa en general no apoya todas las actividades proyectadas por la institución educativa y no colabora en su desarrollo ya sea mediante su trabajo, aportes económicos o participando directamente.

Los materiales didácticos, aula de informática y equipos utilizados por los profesores de la asignatura informática si le permiten al estudiante acceder al conocimiento de la tecnología de una manera práctica y sencilla.

La existencia del Colegio José Maria Navarrete, con modalidad académica no ha permitido a los egresados proyectarse dentro del área de informática, ni ha mejorado sus condiciones de vida ni a contribuido al desarrollo de la región.

El rápido desarrollo de la ciencia y la tecnología ha llevado a la sociedad a entrar al nuevo milenio inmerso en lo que se ha dado en llamar la "era de la información" e incluso se habla de que formamos parte de la "sociedad de la información". Sin lugar a dudas, estamos en presencia de una revolución tecnológica y cultural de alcance insospechado.

La actividad fundamental del alumno es el aprendizaje y la del maestro es la enseñanza. Esta es la razón por la cual esta investigación se caracteriza y denomina de enseñanza-aprendizaje. La enseñanza y el aprendizaje son dos caras de un proceso único. No hay enseñanza sin aprendizaje y viceversa; ambos se realizan en un ambiente activo.

6. RECOMENDACIONES.

Se recomienda a las directivas de la institución promover la realización de talleres de capacitación que le permitan al docente afianzar las nuevas metodologías activas no solo en el área informática sino también en las demás áreas del saber.

La institución educativa debe promover, entre los miembros de la comunidad, proyectos de bienestar comunitario, con la ayuda de egresados del colegio, o personas que estén cursando estudios superiores, o que hayan finalizado alguna carrera en el campo tecnológico.

Tener en cuenta las reformas de evaluación que día a día se están implementando en el sector educativo, para así afianzar en el estudiante el interés por el conocimiento sin sentirse obligado a adquirirlo. Esto se realizara por medio de estrategias de enseñanza desarrolladas por personal capacitado, o en convenio con las diferentes universidades de la ciudad de Pasto.

Hacer tomar conciencia a los padres de familia sobre la importancia que tiene la educación en el área tecnológica para sus hijos, para que de esta manera les brinden mayor apoyo, esto se puede realizar mediante el desarrollo de proyectos como los es el programa escuela de padres.

Los docentes y directivos, deben dar una mayor organización y coherencia dentro de los temas de estudio de la asignatura de informática y la relación que estos tienen con la vida practica, dentro y fuera del aula de clases. Para cumplir con este propósito se deberá dotar, por parte del colegio, del material necesario y desarrollar estrategias que permitan asegurar el cumplimiento del deber, exigir puntualidad, tanto a docentes como a estudiantes, establecer un manual de convivencia, cumplir con los deberes establecidos por la ley.

Se debe implementar una plan de estudios correspondiente a la asignatura en informática, con el fin de llevar un proyecto de área en cada clase, teniendo en cuenta que la informática no solo abarca un solo programa sino también, es una excelente herramienta para muchas mas actividades.

Implementar un plan estratégico para que todas las áreas del saber tengan al menos una hora semanal de acceso al aula de informática, con el fin de impulsar la sistematización de las asignaturas y desarrollar habilidades dentro de otros programas, exclusivos de algunas materias.

Teniendo en cuenta la cantidad de equipos del aula (14) de informática y la cantidad de estudiantes(el grado de mayor numero 14), se puede pensar en la posibilidad de dividir los equipos en dos aulas, para dar una mayor acogida y programar horarios para otras áreas.

BIBLIOGRAFIA.

DEBESSE, Mauricio. Psicología del niño. Edit. Nova, Buenos Aires Argentina, 1962. pags. 11 y 12.

CAJAMARCA, R. Carlos Enrique, proyecto educativo institucional. Bogota. Edit. Editan 1995 p.74

CAJIAO, Francisco. Sistemas locales de educación. Cali edit FES 1995.

DURAN, Acosta. José Antonio, una alternativa para el desarrollo pedagógico – cultural. Bogota. Edit magisterio 1994.

SKINNER, B. F. Sobre el conductismo. Barcelona: Editorial Planeta-Agostini, 1994. Selección de textos del fundador del conductismo, que resulta útil como introducción.

GRACE, J. Craig. Desarrollo psicológico, edit. PHH Prentice Hall. México, 1992. pags. 34 – 43.

Proyecto Educativo Institucional, Colegio José Maria Navarrete, 2003.

COLEMAN, Daniel. Los secretos de la psicología. Barcelona: Editorial Salvat, 1995. Sencilla y útil introducción a la psicología.

BURBANO ERAZO, Julio Rafael. Guía del contenido del seminario socioeducativo, Pasto 1996.

MEN. Resolución No. 2343 de junio 5 de 1996, paginas 11 y 12.

GARDNER, H. La mente no escolarizada. Cómo piensan los niños y cómo deberían enseñar las escuelas. Barcelona: Ediciones Paidós, 1993. Análisis de la educación no formal y sus fundamentos psicológicos.

Centro de Investigación Popular, asociación Colombina de Sociología. Edit. Presencial Ltda., Bogota 1988 pags 170, 174.

ANEXOS

UNIVERSIDAD DE NARIÑO.
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES Y MATEMATICAS
LICENCIATURA EN INFORMÁTICA

ENCUESTA PARA ALUMNOS.

OBJETIVO: determinar los factores metodológicos de informática que inciden en la proyección social de los estudiantes del Colegio Departamental “José Maria Navarrete”.

INSTRUCCIONES: lea detenidamente cada una de las siguientes preguntas y marque con una x la casilla que usted considere correcta.

Responda conscientemente tenga presente que esta prueba no es calificable ni pretende ser instrumento de evaluación de la asignatura.

1. DATOS PERSONALES.

Grado _____

Procedencia. _____

2. ASPECTOS TÉCNICOS Y METODOLÓGICOS.

2.1 Cuando ingresó al bachillerato se fijó algún propósito. SI___ NO___

Cual. _____

2.2 Cree usted que al terminar su bachillerato, lo estudiado en la asignatura informática le servirá para trabajar en su comunidad.

SI___ NO___

Porque _____

2.3 La forma de enseñar utilizada por los profesores de la materia informática, le brinda la posibilidad de prepararse bien en el campo tecnológico.

SI___ NO___

Como. _____

2.4 Los materiales de apoyo (computador, Tv. , ayudas educativas) utilizados para la enseñanza de la informática son adecuados.

SI___ NO___

Porque _____

2.5 Cree usted que la modalidad académica existente en su colegio le esta sirviendo a la región para su progreso.

SI___ NO___

Porque_____

2.6 Cree usted que los profesores encargados de desarrollar la asignatura informática tienen la suficiente capacitación para hacerlo.

SI___ NO___

Porque_____

2.7 La terminología (vocabulario) utilizada por el docente de la asignatura informática es adecuada al medio.

SI___ NO___

Porque_____

2.9 La evaluación cualitativa beneficia el aprendizaje de la informática.

SI___ NO___

Porque_____

2.10 Existe un tiempo libre que dediques a ampliar tus conocimientos sobre los temas de informática tratados en clase.

SI___ NO___

Porque_____

2.11 le hubiera gustado estudiar en una modalidad diferente a la académica.

SI___ NO___

Porque_____

UNIVERSIDAD DE NARIÑO.
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES Y MATEMATICAS
LICENCIATURA EN INFORMÁTICA

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA.

OBJETIVO: determinar los factores metodológicos de informática que inciden en la proyección social de los estudiantes del Colegio Departamental “José Maria Navarrete”.

INSTRUCCIONES: escuche detenidamente cada una de las siguientes preguntas y responda con sinceridad las respuesta adecuada. Justifique cuando así lo requiera.

1. DATOS PERSONALES

SEXO. ____

PROCEDENCIA _____

NIVEL DE ESTUDIOS _____

PROFESIÓN U OFICIO _____

2 ASPECTOS TÉCNICOS Y METODOLOGICOS.

2.1 Esta de acuerdo con la modalidad académica que ofrece el colegio de Santander.

SI__ NO__

Porque _____

2.2 Cree usted que la educación impartida en el colegio es buena.

SI__ NO__

Porque _____

2.3 Cree usted que la situación de la región ha mejorado con la existencia del colegio.

SI__ NO__

Porque _____

2.4 Los egresados del colegio han beneficiado a la vereda por su formación en el campo tecnológico.

SI__ NO__

Porque _____

2.5 Esta de acuerdo con la evaluación cualitativa que maneja el colegio en este momento.

SI__ NO__

Porque _____

2.6 El colegio permite la participación de la comunidad en la toma de decisiones sobre los cambios en la forma de enseñanza.

SI___ NO___

Porque_____

2.7 Demuestran los docentes que tienen una preparación adecuada para la enseñanza de las diferentes áreas.

SI___ NO___

Porque_____

2.8 Usted colabora con todas las actividades que desarrolla la institución.

SI___ NO___

Porque_____

2.9 La institución a dirigido proyectos escolares encaminados a beneficiar la comunidad en general.

SI___ NO___

Porque_____

UNIVERSIDAD DE NARIÑO.
 FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES Y MATEMATICAS
 LICENCIATURA EN INFORMÁTICA

GUÍA DE OBSERVACIÓN DOCENTE.

Colegio Departamental “José Maria Navarrete”, Santander – Tangua.

Profesor: _____

Asignatura _____

Fecha _____

Grado _____ Año escolar. _____

INDICADORES	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	NUNCA
1. ASPECTOS GENERALES.			
1.1 Se controla la asistencia.			
1.2 Se respeta las normas de disciplina.			
1.3 El desarrollo de la clase obedece a un proyecto de área.			
1.4 Se presenta aseada el aula de clase.			
1.5 El profesor llega puntual a clase.			
2. INICIACIÓN			
2.1 Se dan a conocer a los estudiantes los logros.			
2.2 La motivación es apropiada.			
2.3 Se relaciona el tema con lo anterior.			
3 DESARROLLO.			
3.1 Las actividades responden a los logros.			
3.2 La metodología empleada fue adecuada.			
3.3 Actividades y recursos corresponden la metodología adecuada			
3.4 Son apropiados para el contenido de clase.			
3.5 Es correcta la ubicación de esos recursos.			
3.6 Es oportuna su presentación.			
3.7 Contribuyen al alcance de logros.			
3.8 El profesor demuestra dominio del tema.			
3.9 Hubo secuencia en las actividades.			
3.10 La participación de estudiantes es activa			
3.11 Se realiza trabajo grupal			
3.12 Se realiza trabajo individual.			
3.13 Es correcta la dirección de grupo.			
4. FINALIZACION			
4.1 APLICACIÓN			
4.1.1 A situaciones practicas.			
4.1.2 A situaciones Teóricas			
4.1.3 A situaciones Teórico practicas			

4.2 LA SINTESIS.			
4.2.1 La hizo El estudiante.			
4.2.2 La hizo El profesor			
4.2.3 Ambos.			
5. EVALUACIÓN.			
5.1 Se verifico con base en los logros			
5.2 Las actividades de evaluación fueron seleccionadas correctamente.			
5.3 Se alcanzaron los logros.			
6. COMUNICACION.			
6.1 El profesor demuestra capacidad de comunicación			
6.2 Manifiesta personalidad motivadora			
6.3 Su actitud es receptiva.			

Observaciones _____

Observado por: _____

UNIVERSIDAD DE NARIÑO.
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES Y MATEMATICAS
LICENCIATURA EN INFORMÁTICA

ENTREVISTA A DOCENTES.

OBJETIVO: determinar los factores de la enseñanza – aprendizaje de la informática que inciden en la proyección social de los estudiantes del Colegio Departamental “José Maria Navarrete”.

INSTRUCCIONES: escuche detenidamente cada una de las siguientes preguntas y responda con sinceridad las respuesta adecuada. Justifique cuando así lo requiera.

1. DATOS DEL DOCENTE.

SEXO _____

ESPECIALIDAD. _____

2. ASEPCTOS TECNICOS.

2.1 A realizado algún curso o postgrado en informática.

Si___ No___

Cual _____

2.2 Realiza actividades en el aula de informática con respecto a su asignatura.

Si___ No___

Porque _____

2.3 Conoce algún programa que le sirva para el desarrollo de su asignatura.

Si___ No___

Cual _____

2.4 Deja trabajos en donde el estudiante aplique los conocimientos adquiridos en informática.

Si___ No___

Porque _____

2.5 A observado el interés de sus compañeros en sistematizar sus asignaturas.

Si___ No___

Como _____

2.6 Le gustaría recibir capacitación en el área Informática.

Si___ No___

Porque _____

Gracias.