

LA INTERDISCIPLINARIEDAD: UN DIÁLOGO DE SABERES EN LA
ENSEÑANZA PROBLÉMICA DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS SOCIALES (LEBCIS), UNIVERSIDAD
DE NARIÑO, 1998 - 2012

RUBÉN DARÍO VILLOTA GALEANO

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS, DEPARTAMENTO DE CIENCIAS
SOCIALES, LICENCIATURA EN EDUCACION BÁSICA CON ENFASIS EN
CIENCIAS SOCIALES
SAN JUAN DE PASTO - NARIÑO
2014

LA INTERDISCIPLINARIEDAD: UN DIÁLOGO DE SABERES EN LA
ENSEÑANZA PROBLÉMICA DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS SOCIALES (LEBCIS), UNIVERSIDAD
DE NARIÑO, 1998 - 2012

RUBÉN DARÍO VILLOTA GALEANO

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Licenciado
en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales

ASESORA: MARÍA ELENA ERAZO CORAL

Doctora en Ciencias de la Educación RUDECOLOMBIA

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS, DEPARTAMENTO DE CIENCIAS
SOCIALES, LICENCIATURA EN EDUCACION BÁSICA CON ENFASIS EN
CIENCIAS SOCIALES
SAN JUAN DE PASTO - NARIÑO
2014

NOTA DE RESPONSABILIDAD

Las ideas y conclusiones aportadas en el siguiente trabajo son responsabilidad exclusiva del autor.

Artículo 1° del Acuerdo No. 324 de octubre 11 de 1966 emanado del Honorable Concejo Directivo de la Universidad de Nariño.

Nota de aceptación

Firma del Presidente de tesis

Firma del jurado

Firma del jurado

San Juan de Pasto, Noviembre de 2014

AGRADECIMIENTOS

Agradecimientos a la Doctora María Elena Erazo por su ofrecimiento a dirigirme este trabajo científico; al Profesor Mg. Giovanni Arteaga por sus Grandes aportes; a los Profesores(As) de la LEB CIS y a mis compañeros y compañeras de carrera y a la Universidad de Nariño...

Trabajo dedicado a:

Mi Madre y mi Familia...

RESUMEN

En el presente trabajo se investigaron los aportes del Departamento de Ciencias Sociales a los procesos Interdisciplinarios, que a través, de la implementación de la Enseñanza Problémica forma Licenciados en la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales (LEBCIS) de la Universidad de Nariño, investigación cuyo periodo está comprendido entre los años de 1998 y 2012. En un primer momento se abordó qué es la Enseñanza Problémica y la Interdisciplinariedad y el camino que se tomó desde la LEBCIS para implementar dichos conceptos. En un segundo momento se identificaron y se analizaron las nuevas realidades y argumentaciones político académicas que posibilitaron la construcción de la LEBCIS con su metodología Problémica e Interdisciplinaria, a través del análisis del documento Institucional de Acreditación previa de 1999 y los Proyectos Educativos del Programa (P.E.P.), de los años 2007 y 2009 respectivamente. En un tercer momento se establece y se analiza cómo se define y se implementa la interdisciplinariedad desde las Ciencias Sociales, la Enseñanza Problémica, desde el Documento de acreditación previa y los documentos P.E.P., del programa, desde el Plan Marco de Desarrollo y desde el Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.), de la Universidad de Nariño. Para finalizar estableciendo los aportes del Departamento de Ciencias Sociales a los procesos interdisciplinarios a través del análisis de los documentos que reposan en el archivo del Departamento de Ciencias Sociales y la reflexión crítica sobre documentos que permitan entender los antecedentes teóricos políticos y académicos de la Enseñanza Problémica y de la Interdisciplinariedad anteriormente mencionados y de las encuestas realizadas a Estudiantes, Egresados, Licenciados(as) y Docentes de la LEBCIS.

ABSTRACT

In this paper the contributions of the Department of Social Sciences Interdisciplinary processes are investigated, which through, the implementation of teaching problem form the Bachelor Degree in Basic Education with Emphasis in Social Sciences (LEBCIS) of the University of Nariño, research whose period is between the years 1998 and 2012. At first it was discussed what problematic Education and interdisciplinarity and the path that was taken from the LEBCIS to implement these concepts. In the second stage were identified and new realities and academic political arguments which allowed the construction of LEBCIS your problematic and Interdisciplinary methodology were analyzed by analysis of the Institutional document prior Accreditation 1999 Educational Projects Program (P.E.P.), for the years 2007 and 2009 respectively. In a third stage is set and discusses how to define and interdisciplinarity is deployed from the Social Sciences, Education problematic from the document with proof and documents P.E.P., the program from the Development Framework Plan and from the Project educational Institution (P.E.I.), University of Nariño. To finish setting the contributions from the Department of Social Sciences to interdisciplinary processes through the analysis of the documents contained in the files of the Department of Social Sciences and critical reflection on documents allowing politicians and academics understand the theoretical background of Teaching problematic and the Interdisciplinary above and surveys Students, Graduates, Graduates (as) and Teachers' LEBCIS.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN.	1
1. LA ENSEÑANZA PROBLÉMICA Y LA INTERDISCIPLINARIEDAD.	7
1.1. LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS SOCIALES (LEBCIS) HACIA EL CAMINO DE LA ENSEÑANZA PROBLÉMICA.	7
1.2. LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS SOCIALES (LEBCIS) HACIA EL CAMINO DE LA INTERDISCIPLINARIEDAD.	13
2. NUEVAS REALIDADES Y NUEVOS ARGUMENTOS: HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS SOCIALES (LEBCIS).	22
2.1. CONTEXTOS POLÍTICO-ACADÉMICOS QUE INFLUENCIARON LA IMPLEMENTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE E INVESTIGACIÓN PROBLÉMICO E INTERDISCIPLINARIO EN LA LEBCIS.	22
2.2. CONSOLIDACIÓN Y ARGUMENTACIÓN POLÍTICO-ACADÉMICA DE LA LEBCIS A TRAVÉS DE LOS DOCUMENTOS INSTITUCIONALES Y LOS PROYECTOS EDUCATIVOS DEL PROGRAMA (P.E.P.).	30
2.2.1. DOCUMENTO INSTITUCIONAL DE ACREDITACIÓN PREVIA, (1999).	32

2.2.2. DOCUMENTO DE PRESENTACIÓN DE LAS CONDICIONES MÍNIMAS DE CALIDAD: PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA (P.E.P., 2007).	39
2.2.3. DOCUMENTO CONDICIONES QUE CARACTERIZAN EN FUNCIONAMIENTO DEL PROGRAMA: PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA (P.E.P., 2009).	46
3. EL DIALOGO DE SABERES DE LA INTERDISCIPLINARIEDAD	56
3.1. EL DIALOGO DE SABERES DE LA INTERDISCIPLINARIEDAD DESDE LAS CIENCIAS SOCIALES.	56
3.2. EL DIALOGO DE SABERES DE LA INTERDISCIPLINARIEDAD DESDE LA ENSEÑANZA PROBLÉMICA.	59
3.3. EL DIALOGO DE SABERES DE LA INTERDISCIPLINARIEDAD DESDE EL DOCUMENTO INSTITUCIONAL DE ACREDITACIÓN PREVIA: (1999).	62
3.4. EL DIALOGO DE SABERES DE LA INTERDISCIPLINARIEDAD DESDE EL PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA LEB CIS (P.E.P., DE 2007).	65
3.5. EL DIALOGO DE SABERES DE LA INTERDISCIPLINARIEDAD DESDE EL PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA LEB CIS (P.E.P., DE 2009).	69
3.6. EL DIALOGO DE SABERES DE LA INTERDISCIPLINARIEDAD DESDE EL PLAN DE DESARROLLO DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO.	71

3.7. EL DIALOGO DE SABERES DE LA INTERDISCIPLINARIEDAD DESDE EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (P.E.I.), DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO.	73
4. LA INTERDISCIPLINARIEDAD EN EL DEPARTAMENTO SOCIALES	77
5. CONCLUSIONES.	90
BIBLIOGRAFÍA.	94
ANEXOS.	

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO 1: Matriz consolidación y argumentación político-académica del concepto de Interdisciplinariedad de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales (LEBCIS) a través del Documento de acreditación previa y los Proyectos Educativos del Programa (P.E.P.), del Departamento de Ciencias Sociales.	100
ANEXO 2: Matriz comparativa definición Interdisciplinariedad.	121
ANEXO 3: Modelo de encuesta aplicada a: Estudiantes, Egresados, Licenciados(as) y Docentes.	137
ANEXO 4: Análisis cualitativo y cuantitativo de las encuestas aplicadas a Estudiantes, Estudiantes Egresados(as), Licenciados(as) Profesionales y Docentes.	149

INTRODUCCIÓN

Varios aspectos políticos, económicos, culturales, sociales e ideológicos preceden al surgimiento de los procesos interdisciplinarios en las ciencias sociales, uno de ellos es el fin de la Segunda guerra mundial en 1945 y la ascensión de los Estados Unidos de Norteamérica (EE.UU) como la primera potencia militar y económica en el mundo; este hecho definió la actividad científica social en su totalidad, ya que eran las instituciones Norteamericanas las que precisaban las prioridades y los problemas que se debían enfrentar, con cuales métodos y el modo en que los científicos sociales las debían abordar; este hecho fue duramente criticado por los pueblos europeos ya que los resultados de tales estudios solo reflejaban las necesidades y prioridades de los EE.UU.

A pesar de ello, este país innovó académicamente la estructura de las ciencias sociales después de 1945 con la creación de los estudios de área como una nueva categoría institucional, estos estudios consistían en tomar una zona geográfica grande como la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS), América Latina, Asia, Medio Oriente, África y parte de Europa para estudiarla con especialistas de diversas disciplinas de las ciencias sociales, dando inicio a los estudios multidisciplinarios en las Ciencias Sociales, el motivo de estos estudios era netamente político y económico. Los EE.UU como primera potencia mundial debía conocer y tratar con científicos sociales altamente especializados las diferentes realidades de los países contenidos en estas grandes áreas, pretendiéndose conocerlos en sus especificidades para prepararlos para una intervención económica que estimularía su desarrollo; el argumento a este proceso de intervención era la premisa que se establecía de antemano de que el único camino para el desarrollo era la modernización y que el modelo económico y político a seguir era el capitalismo, como un único referente de progreso, estableciéndolo como un supuesto universalizante valido para todos.

Ante este hecho un vasto mundo complejo lleno de particularidades empezó a emerger, cuya explicación las disciplinas de las ciencias sociales se quedaron

cortas, debido a sus restricciones metodológicas y epistemológicas, con lo cual se debía encontrar con urgencia un medio para abarcar, poder analizar y poder explicar este nuevo conocimiento de una manera más integral y es a través de una parte de la universidad en general con su postura crítica frente a la fragmentarización, rigidez y universalización del conocimiento y de los saberes en complicidad de los poderes dominantes que se interesa por la Interdisciplinariedad, concepto gestado principalmente por Edgar Morin y Jean Piaget y apoyados por agencias internacionales como la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) y La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).

Es así que se establece el concepto de Interdisciplinariedad como una puesta en común de producción de conocimiento con la ayuda de la intersección, dialogo de los saberes y con la interacción entre dos o más disciplinas produciendo comunicación y enriquecimiento recíproco, flexibilizando las fronteras entre las disciplinas y posibilitando una nueva visión del objeto de estudio de una manera más holística; por tanto, la Interdisciplinariedad se instituye no como el fin de la Disciplinarización y de la Multidisciplinarización sino como su complemento y enriquecimiento.

Para finales de los Noventa el Departamento de Ciencias Sociales de la Universidad de Nariño a través de un proceso de autoevaluación y reforma curricular implementa en su nueva Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales la metodología de Enseñanza-Aprendizaje Problemática o Enseñanza Problemática y se inicia con el trabajo Interdisciplinario a través de los colectivos; esto en contestación y reflexión de los nuevos procesos de cambio políticos, económicos, sociales, culturales e ideológicos, como la caída del muro de Berlín, el inicio de era de la informática, y la agudización de conflicto en Colombia y en la región Nariñense, procesos que trajeron como consecuencia reformas y reorganizaciones de los procesos educativos en todo el mundo, en la nación y en la región respectivamente, reformas establecidas desde el Documento Jomtien en el cual intervienen la

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y el Banco Mundial a la cabeza de EE.UU y Europa y que en Colombia repercutieron con la creación de una nueva Constitución Colombiana en 1991, con la Ley General de Educación, La Ley 30 y el Decreto 272 de 1998 del Ministerio de Educación Nacional, los cuales incentivan a replantear a la Universidades con Facultades de educación a reformar o replantear nuevos currículos para las licenciaturas. Así de esta manera, La Enseñanza Problémica en la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales (LEBCIS) de la Universidad de Nariño y sus procesos interdisciplinarios, surgen como una respuesta alternativa al modelo de educación hegemónico de carácter positivista e imperante en Latinoamérica y a una larga reflexión del Departamento de Ciencias Sociales sobre la problemática educativa de la región sur colombiana. Una respuesta que se argumentó académica y políticamente al implementar aspectos problémicos e interdisciplinarios en procesos académicos e investigativos, por parte de directivas, profesores y estudiantes en la formación de Licenciados en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales; generando de esta manera retos y argumentos académicos y administrativos. Por lo tanto, analizar y dar conocer los aportes del Departamento de Ciencias Sociales en los procesos de interdisciplinariedad; surge de la necesidad de establecer una nueva historia, en la cual desde los lugares de poder sus actores argumentan, construyen y difunden una nueva forma de educación no hegemónica. Son los actores involucrados en el proceso de investigación, aplicación y desarrollo de la Enseñanza Problémica y de sus procesos de interdisciplinariedad, en la LEBCIS de la Universidad de Nariño tales como: Directivas, Profesores y Estudiantes los que aportan las distintas perspectivas históricas, que permitirán analizar los aportes del Departamento de Ciencias Sociales en los procesos interdisciplinarios. Son sus propias percepciones que evidencian estructuras profundas implícitas tanto en la historia de los sujetos y que son: “sistemas valorativos con capacidad para movilizar afectivamente a los sujetos que los portan. Se trata de sistemas de sentido, o modos de percepción,

organizaciones de contenidos culturales que estructurando y orientando la percepción, tienden también a estructurar y a orientar el actuar¹. Creándose así nuevas formas narrativas de historia que den sentido al propósito de la investigación.

Los anteriores antecedentes condujo a formular la pregunta: ¿Qué aportes brinda el Departamento de Ciencias Sociales a los procesos de interdisciplinarios que a través, de la implementación de la Enseñanza Problémica, forma Licenciados en Ciencias Sociales en la LEBCIS de la Universidad de Nariño, 1998-2012?

Aportes que se establecerán planteando el siguiente objetivo general: Analizar los aportes del Departamento de Ciencias Sociales a los procesos interdisciplinarios que a través, de la implementación de la Enseñanza Problémica, forma Licenciados en Ciencias Sociales en la LEBCIS de la Universidad de Nariño (1998 - 2012). Y que se complementará mediante el análisis de los siguientes objetivos específicos:

1. Conocer el contexto académico - político en el cual se creó la LEBCIS y los procesos Interdisciplinarios en la Universidad de Nariño.
2. Caracterizar los retos y argumentos del Departamento de Ciencias Sociales, en la constitución de los procesos interdisciplinarios que a través, de la implementación de la Enseñanza Problémica, forma Licenciados en Ciencias Sociales. (1998-2012).
3. Identificar los procesos académicos e investigativos del Departamento de Ciencias Sociales en la implementación de la Enseñanza Problémica de la LEBCIS, que argumentan y aportan al trabajo interdisciplinario (1998-2012).

Para lograr estos objetivos el trabajo en principio da un tratamiento de datos a través de la investigación cualitativa, pero siguiendo la trayectoria de la investigación se apoyó buscando complementariedad con un tratamiento de

¹ SALDARRIAGA V, Oscar. Del oficio de Maestro. Prácticas y Teorías de la Pedagogía Moderna en Colombia. Bogotá Colombia. Cooperativa Editorial Magisterio y Grupo Historia de la Práctica Pedagógica. Primera edición. 2003. Pág: 148.

datos cuantitativo, estableciendo un análisis más holístico e integral. En esta investigación se trabajó fuentes primarias ubicadas en el archivo del Departamento de Ciencias Sociales con Documentos institucionales tales como el de acreditación previa de 1999, Proyectos Educativos del Programa (P.E.P.) del 2007 y 2009 respectivamente, y documentos institucionales como el Plan de Desarrollo de la Universidad de Nariño y el Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.), además de fuentes secundarias como libros y documentos relacionados con la Enseñanza Problémica y los procesos de la Interdisciplinariedad, acompañado de la implementación de Encuestas aplicadas a Estudiantes de primero, tercero, quinto, séptimo y decimo semestre; a Egresados(as), Licenciados(as) y Docentes de la LEB CIS, proceso que un principio se planteó en el proyecto de investigación, con la ejecución de una “Entrevista Semiestructurada”, pero una vez evaluadas las temáticas que se iban a trabajar se pensó que para la profundización y logro de los objetivos propuestos se aplicará y se desarrollará Encuestas en vez de una Entrevista Semiestructurada; es así que la investigación se desarrolla de la siguiente manera:

1. En un principio se establece ¿Qué es la Enseñanza Problémica y la Interdisciplinariedad? Analizando sus inicios y la conceptualización teórica y metodológica que las sustenta.
2. Luego se establece un contexto académico, político, con los retos y argumentos que se dieron en la implementación de la metodología Problémica e Interdisciplinaria en la LEB CIS, a través de un análisis de las nuevas realidades y argumentaciones político académicas que definirán su consolidación, con la ayuda del análisis de documentos institucionales como los de acreditación previa y los Proyectos Educativos del Programa (P.E.P.).
3. Se complementa este estudio con el análisis de los procesos académicos e investigativos que definirán como se establece y se aborda el concepto de Interdisciplinariedad desde las Ciencias sociales, la Enseñanza Problémica y desde Documentos Institucionales de acreditación previa y los (P.E.P.), del programa, el Plan Marco de

Desarrollo Institucional de la Universidad de Nariño y su Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.).

4. Finalmente se establece el sentido de la Enseñanza Problémica y sus procesos Interdisciplinarios a través de la caracterización y análisis de los aportes del Departamento de Ciencias Sociales a los procesos interdisciplinarios.

Así de esta manera, se establece a través de un recorrido histórico los avances y/o retrocesos y los posibles caminos a seguir del Departamento de Ciencias Sociales en cuestión de la Enseñanza Problémica y la Interdisciplinariedad.

CAPÍTULO I

LA ENSEÑANZA PROBLÉMICA Y LA INTERDISCIPLINARIEDAD

En este primer capítulo se establecerá un análisis de los conceptos de Enseñanza Problemática y de la Interdisciplinariedad, desde sus gestores, sus bases teórico-argumentativas y el camino que se tomó desde la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales (LEBCIS), en la conformación y consolidación de los procesos que permiten una nueva alternativa metodológica de enseñanza-aprendizaje e investigación Problemática e Interdisciplinaria.

1.1. LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS SOCIALES (LEBCIS) HACIA EL CAMINO DE LA ENSEÑANZA PROBLÉMICA.

La Enseñanza Problemática se puede considerar como una alternativa del proceso de la enseñanza y aprendizaje que toma las bases y las herramientas de la investigación científica a través del planteamiento de problemas e invitan al educando a resolverlas. Los fines didácticos de este proceso acercan más al alumno a la metodología científica e investigativa. La Enseñanza Problemática favorece la utilización de diversos métodos investigativos acercándonos más a la investigación, Córdoba M, establece que:

La Enseñanza Problemática: permite la introducción en la enseñanza de algunos elementos de la búsqueda científica, aspecto que eleva su efectividad hacia el logro de la independencia cognoscitiva de los alumnos, sustentada en la posesión de competencias internalizadas en torno a la investigación y su pluralidad metódica, en función del incremento de sus conocimientos acerca del objeto de estudio; aspecto que puede conllevar, incluso, al logro de aportes científicos².

² CORDOVA MARTÍNEZ, Carlos, et. al. La Enseñanza Problemática y sus Potencialidades Didácticas. En Revista Cubana de Educación Superior. Sept. 2005. [En línea]. Acceso 23 Marzo del 2014. Disponible en: http://go.galegroup.com/ps/retrieve.do?sgHitCountType=None&sort=DA-SORT&inPS=true&prodId=GPS&userGroupName=univna&tabID=T002&searchId=R3&resultListType=RESULT_LIST&contentSegment=&searchType=AdvancedSearchForm¤tPosition=2&contentSet=GALE|A146176130&&docId=GALE|A146176130&docType=GALE&role=AONE&docLevel=FULLTEXT.

Así la problemática surge de la contradicción de los conocimientos previos y el surgimiento de conocimientos nuevos; promoviendo un sujeto activo y capaz de resolver con creatividad las situaciones y problemas del aprendizaje.

Para la Universidad de la Habana³ en su definición de su enciclopedia virtual, establece que la Enseñanza Problemática posee los siguientes métodos para su implementación en el aula de clase: la exposición problemática, la búsqueda parcial, la conversación heurística y el método investigativo; además de unas categorías problemáticas como la: la situación problemática, el problema docente, las tareas y preguntas problemática y lo problemático; por otro lado Moreno E, nos dice que:

Esta metodología de enseñanza - aprendizaje se la considera Problemática: en la medida en que se dinamiza, a partir de interrogantes de vida, que se estructuran como unidades de trabajo académico, desde las que se convoca a la estudio y la investigación de las distintas disciplinas y saberes en estrecha relación con las necesidades sentires y urgencias de la vida cotidiana⁴.

Esta nueva propuesta de educación le apuesta a que los alumnos no solo comprendan el conocimiento científico sino que también aprendan a producirlo, desarrollando su capacidad intelectual y creativa, en la búsqueda del conocimiento mismo.

Bajo esta perspectiva la base teórica, conceptual, y filosófica de la Enseñanza Problemática toma aportes y fundamentos del pensamiento de los antiguos Griegos, y de la esencia y de los principios del Materialismo Dialéctico. Por tanto desde Heráclito pasando por Sócrates, se implementa y se contextualiza en la Enseñanza Problemática lo que se conoce como: “La Unidad y Lucha de Contrarios que lleva implícita la generación de contradicciones, tomando

³ UNIVERSIDAD DE LA HABANA CUBA. La Enseñanza Problemática. En la Enciclopedia virtual Cubana “Ecured” [En línea]. Acceso 23 de Marzo del 2014. Disponible en: http://www.ecured.cu/index.php/Ense%C3%B1anza_prob%C3%A9mica.

⁴ MORENO M, Eladio. Modelos Educativos Pedagógicos y Didácticos. En ABC del educador. Vol. II. 2da edición. Bogotá: Ediciones SEM. 2003. p. 87.

precisamente la contradicción como punto de partida para el discurrir dialéctico”⁵.

Es decir, se implementan contradicciones en las afirmaciones, preguntas o cuestionamientos para generar una nueva forma de pensar, de observar, de encontrar respuestas y de generar más preguntas.

Por otro lado a partir del materialismo dialéctico se encuentra que los aportes de Marx y Engels como la base fuerte de la estructura del método de la Enseñanza Problémica, que desde La Unidad y Lucha de Contrarios de los antiguos griegos se la toma como generadora de construcciones dialécticas que induce a la búsqueda de la verdad y de respuestas, afirmando:

Que la Dialéctica investiga las leyes universales del ser y del conocimiento. Una de las leyes de la Dialéctica es la Ley de la Unidad y la Lucha de los Contrarios. La contradicción está implícita en todas las cosas y procesos y esto es la fuente y el móvil de su desarrollo. Cada objeto, cada fenómeno, es la unidad de los contrarios. Es decir, las cosas se transforman en cosas nuevas; estas se transforman en sus opuestos; de estos surgen otras cosas nuevas, y la transformación nunca llega a su fin⁶.

Otros aportes que toma la Enseñanza Problémica son del padre de la pedagogía Juan Amos Comenio, quien planteó en sus obras “la preocupación por la utilización de un método que provocara en el alumnado cierto grado de problematización”⁷. De Enrique Pestalozzi se toma “que en su obra se encaminó a activar el proceso de enseñanza mediante la observación, generalización y las conclusiones personales para desarrollar el pensamiento”⁸. Es decir que de aquí se toma una de las bases conceptuales de la Enseñanza Problémica, de promover en el alumno a través de la problematización y la investigación el cómo se genera el conocimiento científico, y no solo repetir los resultados y las “verdades” mecánicamente.

⁵ GUERERO VINUEZA, Jaime Ramiro et al. El Manual de Convivencia a la Luz de la Concepción Problémica. Monografía para optar al Título de Magister en Modelos de Enseñanza Problémica. Universidad INCCA de Colombia. Universidad de Nariño. Pasto. 1999. p. 16.

⁶ Ibíd., p.17.

⁷ UNIVERSIDAD DE LA HABANA CUBA. Enseñanza Problémica. En la Enciclopedia Virtual Cubana “Eured” [En línea]. Acceso 24 de Octubre del 2012. Disponible en: http://www.ecured.cu/index.php/Ense%C3%B1anza_prob%C3%A9mica.

⁸ Ibídem.

Así de esta manera se toma aportes de los antiguos griegos, pasando por los representantes del materialismo dialectico y de algunos teóricos de la pedagogía. Pero la Enseñanza Problémica como una nueva alternativa metodológica se origina en la antigua ex Unión Soviética (URSS), en pleno desarrollo del socialismo, su objetivo era “educar las capacidades creadoras de cada escolar y de formar su independencia cognoscitiva”⁹, según Cogollo sus principales impulsores fueron científicos sociales y de la pedagogía tales como: M.I. Majmutov, N.K. Krupskaia, Davidov, Danilov, Dairi, Kedrov. Kasansky y Kudriavsev entre otros; según Majmutov, “en las décadas de 1960 y 1970 en la antigua URSS, la denominó aprendizaje basado en problemas, o el (ABP) ¹⁰”, esta metodología tuvo acogida en la antigua República Democrática Alemana (RDA), en donde Lothard Klingberg se puso al frente para desarrollarla.

En consecuencia de ello, Cuba se establece como el referente latinoamericano que más desarrolla y trabaja la Enseñanza Problémica, “siendo adaptada a las características culturales y sociales del Caribe y América latina”¹¹. Lo anterior es resultado del triunfo de revolución socialista en 1959, aplicándose a diferentes disciplinas técnicas y profesionales, evidenciándose las claras influencias soviéticas y de países socialistas.

Una de las precursoras de la Enseñanza Problémica en Cuba fue la profesora Martha Martínez Llantada, educadora e investigadora, que con sus trabajos ha aportado al desarrollo de esta temática, en 1984 participó en un congreso organizado por la universidad INCCA de Colombia, exponiendo y promoviendo los “fundamentos, principios, categorías y métodos de la enseñanza

⁹ COGOLLO MONTES, Norberto Miguel. La Enseñanza Problémica Conversatorios. Colombia: Asprou libre editorial. 2009. p. 10.

¹⁰ RODRIGUEZ BERNAL, Yolanda. La Practica Pedagógica desde un Enfoque Problémico una Propuesta para Formación de Maestros. En: Revista “Entre Comillas”. Facultad de Educación, Ciencias Empresariales y Ciencias Aplicadas. [En línea]. No. 13. Semestre I de 2010. Fundación de Educación Superior, Cedinpro. Acceso 23 de Marzo del 2014. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/busquedadoc?t=ense%C3%B1anza+problemica&db=1&td=todo>

¹¹ Ibídem.

problemática”¹², temas que interesaron a grupos de investigación y Universidades tanto de Colombia como de otros países latinoamericanos.

Otros Cubanos que aportan al desarrollo de la Enseñanza Problemática son el “Doctor en Ciencias Pedagógicas Alexander Ortiz Ocaña quien ha asesorado por muchos años a instituciones colombianas”¹³; la Doctora Adania Guanchez Martínez ha dado, a través de sus estudios y escritos, un gran aporte al desarrollo y aplicación de la Enseñanza Problemática.

En Colombia la Enseñanza Problemática, se desarrolla a través de los investigadores Carlos Medina Gallego y Néstor Bravo Salinas quienes publican los libros “La Enseñanza Problemática” en 1990 y “La Pedagogía Problemática: acerca de los nuevos paradigmas en educación” en el año 2003 respectivamente. Otro profesor aportante al desarrollo de la temática es Norberto Cogollo director del proyecto de la Universidad Libre Enseñanza Problemática ASPROUL (Asociación de Profesores de la Universidad Libre), además de ser el autor de varios libros relacionados con el tema.

Bajo esta perspectiva la Enseñanza Problemática en Nariño se establece en los años 90’s mediante la Maestría que realiza la universidad INCCA de Colombia y la Universidad de Nariño a través de su programa de Biología, en la cual participan profesores y directivas de la universidad de Nariño entre los que se destaca el profesor Miguel Gómez Córdoba (QEPD). Como resultado de esta maestría y asumiendo la dirección de la Licenciatura en Ciencias Sociales, el profesor Gómez plantea en 1998 una reforma académica en la Licenciatura, proponiendo establecer como metodología de enseñanza y aprendizaje la Enseñanza Problemática, metodología que se estableció a partir de la reforma

¹² RODRIGUEZ BERNAL, Yolanda. La Practica Pedagógica desde un Enfoque Problemático una Propuesta para Formación de Maestros. En: Revista “Entre Comillas”. Facultad de Educación, Ciencias Empresariales y Ciencias Aplicadas. [En línea]. No. 13. Semestre I de 2010. Fundación de Educación Superior, Cedinpro. Acceso 23 de Marzo del 2014. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/busquedadoc?t=ense%C3%B1anza+problemica&db=1&td=todo>

¹³ QUINTANAR MEDINA, Luis. Elementos del Desarrollo de la Enseñanza Problemática en la Enseñanza de Matemáticas y Materias Afines: Caso de Cuba, Colombia y México. [En línea]. Acceso 23 de Marzo del 2014. Disponible en: <http://caribeña.eumed.net/elementos-del-desarrollo-de-la-ensenanza-problemica-en-la-ensenanza-de-matematicas-y-materias-afines-caso-de-cuba-colombia-y-mexico/>.

curricular del año 2000 y en respuesta al plan marco de desarrollo de 1998 con procesos de autoevaluación y reforma académica que el programa y la Universidad asumieron. Para el año 2000, la metodología de enseñanza y aprendizaje de la nueva Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales (LEBCIS), es la Enseñanza Problémica argumentando que es una “respuesta efectiva a las nuevas demandas sociales y académicas de hoy en día”¹⁴, y los lineamientos del M.E.N., el currículo se basa en núcleos problémicos, subnúcleos problémicos, de contenido y la implementación de colectivos con los cuales da inicio al trabajo interdisciplinario.

A primera vista el desarrollo de la Enseñanza Problémica en América Latina es muy reciente, es a partir de los años 70’s que en Cuba, como el primer referente latinoamericano que más adelanta estudios acerca de este tema, luego se encuentra Colombia con clara influencia Cubana, tanto en la literatura, como en la participación de investigadores y asesores, que desarrollan e implementan la Enseñanza Problémica. Cabe destacar que en México, Venezuela y Perú también se desarrolla esta metodología; estableciéndose de esta manera el recorrido de la metodología de Enseñanza-aprendizaje base y argumento de la LEBCIS de la Universidad de Nariño.

Con este contexto se vislumbra el panorama geopolítico y académico en el cual se consolidó la Enseñanza Problémica, como una alternativa pedagógica, procesos que para la Universidad de Nariño en su devenir histórico van estableciendo y argumentando los parámetros hacia los procesos **“Interdisciplinarios”**, que en el Departamento de Ciencias Sociales se formalizan a raíz de los antecedentes históricos anteriores, y que serán analizados en la siguiente parte.

¹⁴ UNIVERSIDAD DE NARIÑO. Proyecto Educativo del Programa de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales P.E.P. Facultad de Ciencias Humanas. Departamento de Ciencias Sociales. San Juan de Pasto. 2009.

1.2. LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS SOCIALES (LEBCIS) HACIA EL CAMINO DE LA INTERDISCIPLINARIEDAD.

El concepto de interdisciplinariedad para las ciencias naturales, sociales y humanas se ha vuelto una necesidad ineludible para la solución de problemas complejos de la realidad, ya que ésta entremezcla la diversidad de elementos y de dimensiones de las diferentes disciplinas posibilitando dar respuesta a dicha complejidad, lo que la convierte en un gran avance en la producción del conocimiento. De ésta manera nos acercamos a una de las muchas definiciones que se tienen de interdisciplinariedad establecida por Gutiérrez E, quien propone que:

Semánticamente hablando, el término interdisciplinariedad está compuesto por el prefijo inter que significa relación, mezcla, interior, ligazón, y el sustantivo disciplina, proveniente del latín *discere* que significa aprendizaje. La palabra disciplina se asocia generalmente a buen comportamiento, orden, rigidez, materia de aprendizaje. Interdisciplinariedad significa pues, relación entre disciplinas, aunque no es tan sencillo como a primera vista parece¹⁵.

La interdisciplinariedad por lo tanto, es un conjunto de disciplinas que se relacionan entre sí por un tema determinado, cuyo propósito es que sus actividades cognoscitivas acerca de ese tema no se produzcan de manera separada o fragmentada, permitiendo que se dialogue entre sí para dar una respuesta más integral al problema. “La interdisciplinariedad se presenta pues, como una nueva manera de realización del proceso de investigación científica, o como un principio de organización de las ciencias, lo cual acarrea una modificación radical de los tipos de relación existentes entre las diversas disciplinas”¹⁶.

¹⁵ GUTIÉRREZ ESCOBAR, Miriam. Interdisciplinariedad en la Formación del Licenciado en Estudios Socio Culturales. En: Revista Pedagogía Universitaria. Universidad “Carlos R. Rodríguez”. Cienfuegos. [En línea]. Vol. 9. N°. 4. Del 2004. Acceso 23 de Marzo del 2014. Disponible en: <http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=6&sid=e443d811-606b-4bd7-b79f-ad6d892a82e7%40sessionmgr198&hid=127>.

¹⁶ TAMAYO y TAMAYO, Mario. La Interdisciplinariedad. En: Serie Cartillas para el Docente ICESI. Publicaciones CREA. Cali –Colombia. [En línea]. Acceso 23 Noviembre del 2013. Disponible en:

El avance de las disciplinas en las ciencias a raíz de los nuevos problemas cada vez más complejos, dio como respuesta una nueva metodología de enseñanza-aprendizaje e investigación: “la Interdisciplinariedad”, que responde al desarrollo de la ciencia, y su nueva visión de los fenómenos naturales y humanos; modificaciones que se dieron en los límites de las disciplinas y que afectó a la naturaleza general del conocimiento, que ya no podían responder a sus cuestionamientos y problemas desde su propia estructura cognoscitiva, viendo la necesidad de tomar de otras disciplinas sus métodos de investigación, puntos de vista y cuestionamientos, ofreciéndonos una mejor comprensión de la naturaleza del conocimiento; es decir que:

La interacción entre dos o más disciplinas produce comunicación y enriquecimiento recíproco. La interdisciplina, no es una supra ciencia ni busca la desaparición de las disciplinas ya que éstas son una condición previa de aquella; supone su existencia no su disolución, no se advierte así, oposición ni complementariedad absoluta entre disciplinariedad e interdisciplinariedad¹⁷.

La interdisciplinariedad flexibiliza las fronteras entre las disciplinas, con procesos de intercambio y colaboración posibilitando una nueva visión del objeto de estudio, enriqueciendo las disciplinas y las personas, más que darlas de baja del contexto cognoscitivo es un abrir epistemológico y metodológico sin que se pierda su identidad.

De esta forma la interdisciplinariedad es una puesta en común, una forma de conocimiento aplicado que se produce en la intersección de los saberes. Es una forma de entender y abordar un fenómeno o una problemática determinada. La concepción de un trabajo interdisciplinario es el resultado de un conocimiento multidisciplinario; es la competencia para, desde una disciplina particular, asumir las relaciones necesarias, distintivas y diferenciadores con otras, para otras y desde otras posiciones del conocimiento; es una actitud nueva para asumir abiertamente otros métodos de abordaje de la realidad; es, en síntesis, una posición

http://bibliotecadigital.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/item/5342/1/interdisciplinariedad.pdf.

¹⁷ CORTES DE ARABIA, Ana María. La Interdisciplinariedad en la Educación Universitaria. En: Anuario del CIJS. 2007. [En línea]. Acceso 23 de Noviembre del 2013. Disponible en: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/gsd/collect/ar/ar-013/index/assoc/D4608.dir/sec10004a.pdf>.

transformadora, necesaria y útil que posibilitará el carácter activo y multifuncional de los saberes¹⁸.

La interdisciplinariedad es resultado de varios aspectos políticos, económicos, sociales e ideológicos que modificaron la estructura en las ciencias sociales y la ciencias en general después de 1945, los “Estados Unidos salió de la segunda guerra mundial con una fuerza económica abrumadora”¹⁹, esta gran fuerza económica definió qué problemas más urgentes se debían enfrentar y con cuales métodos, “la actividad científica social se desarrollaba principalmente en instituciones estadounidenses, y desde luego eso afectó el modo en que los científicos sociales definían sus prioridades”²⁰; estas tendencias políticas de las ciencias sociales fueron duramente criticadas por los pueblos no europeos quienes se empezaban a reafirmar ya que solo reflejaban las necesidades y prioridades de los Estados Unidos de Norteamérica (EE.UU).

Sumado a esto, la expansión del sistema universitario por todo el mundo debido al crecimiento poblacional, cuya población consumía y demandaba nuevos niveles de producción para satisfacer sus necesidades, presionó a las universidades a especializarse para compensar las demandas y las necesidades del mercado: “Esta presión social por el aumento de la especialización tuvo un efecto más inmediato que consistió en estimular las intrusiones reciprocas de científicos sociales en campos disciplinarios vecinos”²¹.

Antes de 1945 la estructura de las Ciencias Sociales se dividía en el estudio del mundo moderno o civilizado que comprendía toda Europa y el estudio del mundo no moderno o incivilizado o las colonias europeas; después de 1945

¹⁸ VIZCAINO ESCOBAR, Annia Esther y OTERO RAMOS, Idania. Enseñar-Aprender para el Desarrollo: La Interdisciplinariedad como una Alternativa de Solución. En: Revista Pedagógica Universitaria. Facultad de Psicología. Universidad Central “Marta Abreu” de las Villas. Cuba. [En línea].Vol. XII. Nº 2. 2007. Acceso 23 de Marzo del 2014. Disponible en: <http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=5&sid=e443d811-606b-4bd7-b79f-ad6d892a82e7%40sessionmgr198&hid=127>.

¹⁹ WALLERSTEIN, Immanuel. Abrir las Ciencias Sociales. Informe de la comisión Gulbenkian para la reestructuración de las ciencias sociales. México: Siglo XXI editores. 2007. p. 37.

²⁰ Ibíd., p. 38.

²¹ Ibíd., p. 38.

esta línea divisoria de los estudios sociales se cuestionó: “La innovación académica después de 1945 fue la creación de los estudios de área como una nueva categoría institucional para agrupar el trabajo intelectual. El concepto apareció por primera vez en Estados Unidos”²².

Los estudios de área consistían en tomar una zona geográfica grande como la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS), América Latina, Asia, Medio Oriente, África y Europa y estudiarla con especialistas.

Los estudios de área fueron entendidos como un campo tanto de estudios como de enseñanza en el que podían reunirse gran cantidad de personas principalmente de las diversas ciencias sociales, pero a menudo también de las humanidades y ocasionalmente incluso de algunas ciencias naturales con base en un interés común de trabajar en sus respectivas disciplinas en torno al área determinada, o en parte de ella... los estudios de área eran por definición multidisciplinarios²³.

El motivo de estos estudios era rotundamente político, los Estados Unidos como primera potencia mundial, debía conocer y tratar con científicos sociales altamente especializados las diferentes realidades de los países contenidos en estas grandes áreas, según la importancia de su papel político, lo que se pretendía era conocer, para preparar la intervención económica para el desarrollo, según la cual se argumentaba con:

La tesis fundamental que existe es un camino modernizante común para todas las naciones/pueblos/áreas (es decir son todo lo mismo) pero las naciones/pueblos/áreas se encuentran en etapas diferentes de ese camino (por lo tanto no son del todo iguales). En términos de política pública eso se tradujo en una preocupación a escala mundial por el desarrollo, término definido como el proceso por el cual un país avanza por el camino universal de la modernización²⁴.

Esta multidisciplinarización en los estudios de área derivó principalmente en las disciplinas nomotéticas (ciencias políticas, sociología y economía), que debido a sus modelos analíticos, explícitamente la utilización de los modelos cuantitativos y modelos matemáticos, “sus respectivos enfoques metodológicos

²² WALLERSTEIN, Immanuel. Abrir las Ciencias Sociales. Informe de la comisión Gulbenkian para la reestructuración de las ciencias sociales. México: Siglo XXI editores. 2007. p. 40.

²³ Ibíd., p. 41.

²⁴ Ibíd., p. 44.

fueron diferenciándose cada vez menos”²⁵; sus limitaciones se entendían ser semejantes para todos en el estudio de objetos de investigación cada vez más amplios y complejos; debido a que su alto grado de matematización derivada del supuesto newtoniano y cartesiano, en el cual el universo social es determinable, estable, medido, cuantificado y predicho, a través, de leyes causales o leyes naturales universales. Por lo anterior las disciplinas nomotéticas entran en una especie de “crisis disciplinar”, ya que sus fronteras metodológicas se vieron limitadas ante las complejidades de las áreas en cuestión, conllevando a buscar otras respuestas en otros métodos de otras disciplinas afines a sus estudios, surgiendo de esta supuesta “pérdida” una respuesta Interdisciplinaria o una ampliación del conocimiento, es decir, una Ciencia Social más profunda y creativa que se enfrenta a un mundo que ya no puede ser interpretado y dividido a través de los estudios de área y la multidisciplinarización, en la cuales se dividió el mundo, sino en sus pequeñas y grandes particularidades que lo hacen mucho más complejo.

La interdisciplinariedad no es lo opuesto al estudio “disciplinar” o “multidisciplinar”. Por el contrario, se trata de un planteamiento que, frente a problemas complejos, trata de poner en diálogo varias ópticas disciplinares y específicas con el fin de alcanzar una comprensión más profunda a través de la síntesis de sus diferentes aportaciones²⁶.

El mismo sistema capitalista con sus procesos de expansión y de precipitados cambios se enmarca en una dinámica que se llama globalización.

De este modo, el mundo se convierte en un lugar más complejo y multidimensional, más dinámico y susceptible a cambios intempestivos. Las identidades sociales empiezan a volverse fluidas y se resquebrajan esquemas que otrora ordenaban jerárquicamente los conocimientos: el género, la raza, la juventud y la orientación sexual, entre otros²⁷.

²⁵ WALLERSTEIN, Immanuel. Abrir las Ciencias Sociales. Informe de la comisión Gulbenkian para la reestructuración de las ciencias sociales. México: Siglo XXI editores. 2007. p. 51.

²⁶ AGAZZI, Evandro. El Desafío de la Interdisciplinariedad: Dificultades y Logros. En: Revista empresa y humanismo. [En línea]. Vol: V. Nº 2/12. Acceso 23 de Marzo del 2014. Disponible en: <http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=7&sid=e443d811-606b-4bd7-b79f-ad6d892a82e7%40sessionmgr198&hid=127>.

²⁷ CASTRO-GOMEZ, Santiago. Desafíos de la Inter y la Transdisciplinariedad para la Universidad en Colombia. En Revista Pedagogía y Saberes. Universidad Pedagógica Nacional. Facultad de Educación. [En línea]. Nº 35. 2001. Acceso 31 de Marzo del 2014. Disponible en: <http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/945/960>.

Una parte de la Universidad en general frente a esto, crítica la fragmentarización, la rigidez del conocimiento, la de los saberes y la complicitad de los poderes dominantes buscando una forma de poder entender estas nuevas dinámicas. Por lo tanto, la Universidad como institución se interesa por la interdisciplinariedad, ya que ésta hace parte: “de un proceso de recolocación institucional con respecto a la producción del conocimiento científico técnico en el nuevo contexto de la globalización asimétrica de finales del siglo XX y de debilitamiento de la centralidad de la universidad como productora de conocimiento”²⁸.

Es decir, las particularidades de este vasto mundo complejo empezaron a emerger también como parte de un conocimiento universal, válido y ante el cual el conocimiento científico-técnico emanado desde la institución universitaria, se empezó a quedar corto en cuanto a la explicación de la realidad social, con lo cual debía encontrar un medio para abarcar, analizar y explicar ese conocimiento de una manera holística, integral y compleja lográndolo a través de la interdisciplinariedad como un aspecto fundamental que hace parte del: “proceso de renovación académica que se inscribe en una tendencia mundial de los que aquí llamamos recolocación de los aparatos, dispositivos y escenarios de producción, circulación e interacción del conocimiento científico-técnico”²⁹.

Esta reacción institucional de la Universidad y de su conocimiento científico - técnico de la realidad social a través de la interdisciplinariedad, tiene dos posibles explicaciones: la primera afirma:

Que la renovada ola por la interdisciplinaridad no es más que una reacción ante la inexorable desintegración del espacio intelectual moderno, la investigación de una cierta forma de compensación, o una medida de

²⁸ NIETO LÓPEZ, Jaime Rafael. “La Interdisciplinariedad de las Ciencias Sociales y los Desafíos para la Universidad”. En: La Interdisciplinariedad en las Ciencias Sociales. Universidad de Antioquía. Centro de investigaciones sociales y humanas. 1ra edición. Medellín – Colombia: 2003. p. 10.

²⁹ *Ibíd.*, p. 13.

defensa desesperada orientada a preservar el carácter global del intelecto³⁰.

Y por otro lado tenemos que el imperativo de la interdisciplinariedad formulado por J. Piaget establece que:

La interdisciplinariedad ha llegado a ser el prerrequisito del progreso investigativo, y de ninguna manera un lujo innecesario ni un artículo de lujo innecesario ni un artículo mercable en baratillo. La relativa reciente popularidad de los intentos interdisciplinarios no se debe a una ola de moda ni solo a los imperativos provenientes de la complejidad de los problemas sociales. Parece resultar de una evolución de la ciencia³¹.

Cualquiera que sea la explicación de la institución Universitaria por la interdisciplinariedad no olvidemos que ésta siempre “ha alimentado la ambición de establecer un mapa exhaustivo del saber”³².

Así de esta manera, La interdisciplinariedad se establece a través de un movimiento de científicos y académicos europeos, que buscaban superar la fragmentarización del conocimiento, y el abordaje de los problemas complejos con una fórmula que integre los saberes:

El movimiento a favor de la interdisciplinariedad surge con apoyo de agencias internacionales como la OCDE y la UNESCO, en torno a temas de educación superior y al papel de las ciencias sociales en ella. Cuatro académicos fueron clave en su gestación: Edgar Morin, Basarab Nicolescu, Erich Jantsch y Jean Piaget. Movidos por una profunda preocupación por la fragmentación del conocimiento y lo que ellos percibían como nefastos efectos para el futuro de la humanidad, participaron en la conferencia organizada por la OCDE denominada La interdisciplinariedad, problemas de enseñanza y de investigación en las universidades realizada en 1970 en Niza, Francia³³.

³⁰ NIETO LÓPEZ, Jaime Rafael. “La Interdisciplinariedad de las Ciencias Sociales y los Desafíos para la Universidad”. En: La Interdisciplinariedad en las Ciencias Sociales. Universidad de Antioquía. Centro de investigaciones sociales y humanas. 1ra edición. Medellín – Colombia: 2003. p. 14.

³¹ *Ibíd.*, p. 15.

³² *Ibíd.*, p. 16-17.

³³ URIBE MALLARINO, Consuelo. Interdisciplinariedad en Investigación: ¿colaboración, cruce o superación de las disciplinas? En: Universitas Humanística. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá-Colombia. [En línea]. N° 73. Año: 2012. Acceso 31 de Marzo del 2014. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79125015009>.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) y La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO).

En Latinoamérica para los años 50s, 60s y 70s los grandes problemas sociales, unos viejos y otros nuevos, fruto de las nuevas dinámicas globales, implicó que ninguna disciplina de las Ciencias Sociales reclamara específicamente un problema en específico para resolver, debido a sus limitaciones epistemológicas. Sin embargo el concepto de desarrollo empleado por los EE:UU entró a ejercer en el denominado tercer mundo; concepto que se relacionó con los problemas sociales y se convirtió rápidamente en la comida de los científicos sociales, pero aun así:

No existía claridad acerca de cómo las Ciencias Sociales podrían aportar a la comprensión de tal problema, vital para el Estado. ¿Cuál era la “ciencia del desarrollo”: acaso, la economía, tal vez la sociología o quizás la antropología? Después de todo, en sociedades como las latinoamericanas coexistían diversos modos de producción económica, social y cultural. Estructuras de orden colonial convivían con las industriales, los latifundios con las fábricas y el peonaje con el trabajo asalariado. Parecía claro que ninguna de las Ciencias Sociales en particular podía abordar por sí misma y en arreglo a sus propios métodos el análisis del desarrollo en la región. Aparece, así, la necesidad de avanzar hacia unos diálogos interdisciplinarios. La interdisciplinariedad prometía entablar puentes entre las distintas disciplinas para conformar grupos de investigación con la misión de abordar el problema del desarrollo desde distintas perspectivas³⁴.

De esta manera la interdisciplinariedad se incorporó en las actividades de análisis y conocimiento de las Universidades Latinoamericanas como mecanismo que podía aportar al desarrollo de la región.

En Colombia el concepto de interdisciplinariedad se desarrolla a través de los análisis del al padre Alfonso Borrero quien es:

Uno de los pioneros del concepto, que en su reflexión sobre la universidad, se topó con las nociones de inter y transdisciplinariedad, que integró a su análisis sobre las estructuras Universitarias. En 1974, siendo Rector de la

³⁴ URIBE MALLARINO, Consuelo. Interdisciplinariedad en Investigación: ¿colaboración, cruce o superación de las disciplinas? En: Universitas Humanística. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá-Colombia. [En línea]. N° 73. Año: 2012. Acceso 31 de Marzo del 2014. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79125015009>.

Pontificia Universidad Javeriana, inauguró una Facultad de Estudios Interdisciplinarios que por veinte años ofreció postgrados e investigación de tipo interdisciplinar³⁵.

Para finales de los noventa, en el Departamento de Ciencias Sociales de la Universidad de Nariño, a través de una reforma curricular, se implementa la Enseñanza Problémica como metodología de Enseñanza-aprendizaje e investigación, para la formación de Licenciados en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales con el programa LEB CIS, que a través de la proposición de colectivos inicia con el ejercicio y la implementación de los procesos ***Interdisciplinarios***, como un eje fundamental de su metodología de Enseñanza-aprendizaje e investigación Problémico. Cuyo proceso se abordará y analizará en el capítulo siguiente, a través de las nuevas realidades y argumentos político académicas que influenciaron la implementación de la metodología problémica e interdisciplinaria en la LEB CIS y su consolidación curricular a través de los documentos institucionales como los de acreditación previa y los documentos P.E.P.

³⁵ URIBE MALLARINO, Consuelo. Interdisciplinariedad en Investigación: ¿colaboración, cruce o superación de las disciplinas? En: Universitas Humanística. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá-Colombia. [En línea]. N° 73. Año: 2012. Acceso 31 de Marzo del 2014. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79125015009>.

CAPITULO II

NUEVAS REALIDADES Y NUEVOS ARGUMENTOS: HACIA LA CONSTRUCCIÓN DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS SOCIALES (LEBCIS).

En este segundo capítulo se establecerá y se analizará el cómo y el por qué el Departamento de Ciencias Sociales de la Universidad de Nariño, constituye la metodología de Enseñanza-aprendizaje e investigación Problémico e Interdisciplinario, a través de sus Documentos institucionales de acreditación previa y Proyectos Educativos de Programa (P.E.P.), ejes fundamentales de la conformación de la LEBCIS, en respuesta a procesos que se dan a partir de reformas y demandas político-académicas inscritas dentro de geopolíticas que rigen el orden mundial.

2.1. CONTEXTOS POLÍTICO-ACADÉMICOS QUE INFLUENCIARON LA IMPLEMENTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE E INVESTIGACIÓN PROBLÉMICO E INTERDISCIPLINARIO EN LA LEBCIS.

La caída del muro de Berlín el 9 de noviembre de 1989 y el fin de la Guerra Fría entre los Estados Unidos de Norteamérica (EE.UU) y la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS), fraguó un gran cambio en la forma de ver y estar en el mundo especialmente desde la educación: “La caída del comunismo arrastró tras de sí, todo tipo de socialismo, incluido el democrático, al tiempo que produjo debilidad en el pensamiento crítico y progresista y creó la impresión de que no existe lugar sobre la tierra para la sospecha, la duda o el pensamiento alternativo”³⁶.

Hechos históricos trascendentales que condujeron a la transformación de dos ideologías contrarias: el capitalismo y su modelo democrático, y el comunismo con su modelo socialista.

Se podría decir que el capitalismo para ese momento “salió victorioso”; pero éste dependía de su contrario socialista que al transformarse lo obligó a refundar sus bases políticas, ideológicas e imperiales en todos sus sentidos, y

³⁶ MEJÍA J, Marco Raúl. Educación y Escuela en el fin de siglo. 3ra edición. Santa Fe de Bogotá: CINEP, 1995. p. 15.

replantearse una nueva manera de consolidarse como el único ideal político válido en el mundo.

Por lo tanto, desde la política y la economía pasando por la educación, éstas sufrieron grandes transformaciones, ya que las certezas del pasado debían ser superadas obligando a reconstruir desde las ruinas el nuevo futuro. Esta crisis global obliga a crear una serie de prácticas nuevas derivadas de los cambios políticos, ideológicos y económicos un nuevo intento de modernización de las instituciones en la cual la sociedad se desempeña.

En esta nueva etapa de la historia ya no existe un enemigo comunista y las instituciones que protegían a la democracia deben cambiar, a una nueva visión, un nuevo ideal se debe construir y forjar.

No solo se habla de un cambio cultural sino también de un cambio al interior del proceso social: sin duda, se produce una serie de modificaciones en los comportamientos y hábitos de las personas en sus relaciones con las instituciones públicas, en la manera como se relaciona con el Estado y sobre todo, en los mecanismos de construcción de lo público.³⁷

El mercado, la democracia y sus economistas se perfilan ahora como la única alternativa del manejo de lo social desde el Estado, a través de los principios del desarrollo y la tecnología.

En este contexto global los países Latinoamericanos afrontaban el hecho que sus condiciones sociales se agudizaban y requerían respuestas rápidas e innovadoras. El primer mundo entraba de lleno en la era de la informática desde su educación hasta la producción, y los países Latinoamericanos no se debían quedar atrás, cuestión que se debía afrontar a través de una revolución de la educación, es decir se debía promover un nuevo modelo de educación en América Latina, similar al de los países desarrollados, por lo tanto:

Derivado del entendimiento racional según el cual un modelo educativo tiene virtualidades prácticas en el campo de la investigación, la política, la

³⁷ MEJÍA J, Marco Raúl. Educación y Escuela en el fin de siglo. 3ra edición. Santa Fe de Bogotá: CINEP, 1995. p. 44.

escuela y la socialización, se generaron una serie de conceptualizaciones sobre el fenómeno educativo en nuestro continente que eran continuidad de las teorías políticas educativas desarrolladas en Europa y los Estados Unidos³⁸.

Esta reorganización de la educación que se emana desde EE.UU, es una respuesta al cambio general del capitalismo después de la caída del muro de Berlín, pues desde la educación como eje fundamental de la sociedad, se reorganiza la actividad educativa en el mundo y en América Latina para satisfacer y acoplar el gran modelo de la sociedad capitalista y sus demandas económicas, políticas, sociales y culturales. Éste cambio hacia el nuevo modelo se expresan en: “las nuevas exigencias a la educación y a la escuela que son: un nuevo papel administrativo y estatal; la nueva gestión escolar; y los nuevos requerimientos del conocimiento”³⁹.

Estas nuevas exigencias al sistema educativo son procesos políticos de homogenización que se están estableciendo y consolidando en todo el mundo y que ponen a la Universidad Pública y Educación en general:

Ante la necesidad de reflexionar sobre sí misma, sobre su lugar en la producción de interpretaciones culturales de la realidad, sobre su papel de mediadora cultural en las relaciones entre estado y sociedad, y sobre la naturaleza de su carácter público. En ese camino auto-reflexivo, la universidad pública intenta analizar las condiciones de posibilidad para remontar diferentes obstáculos en aras de recuperar su capacidad de influencia en el estado y en la sociedad. Los esfuerzos en esa dirección suponen re-crear y/o potenciar internamente sus capacidades y condiciones de generación de profesionales calificados y comprometidos con el proceso histórico y el devenir de las transformaciones de la nación; pero también de productora de conocimientos que nutran su construcción de nuevas formas de interacción con la sociedad y la realidad complejas y multiculturales de hoy. Estos desafíos –que implican restablecer la responsabilidad social de la universidad pública en la interpretación de la cuestión nacional y los términos de su inserción internacional en el contexto de la globalización, bajo los principios del pluralismo teórico, la autonomía, la excelencia académica, la multi y transdisciplinariedad y el

³⁸ MEJÍA J, Marco Raúl. Educación y Escuela en el fin de siglo. 3ra edición. Santa Fe de Bogotá: CINEP, 1995. p. 91.

³⁹ *Ibíd.*, p. 102.

compromiso crítico- deben partir, sin duda, de un entendimiento cabal de las dificultades, crisis y potencialidades que hoy enfrenta⁴⁰.

Bajo esta perspectiva, en Colombia y con la consolidación de una nueva constitución en el año de 1991, también se concebía una nueva reorganización de la educación; estableciéndose que: “La educación es un derecho y un servicio público; el estado se encargará de su inspección y vigilancia”⁴¹, a partir de La Ley General de Educación y la Ley 30 de 1992, que reglamenta el servicio y regula el sistema educativo en todas sus etapas y que trata de responder a estas nuevas demandas reorganizativas a nivel mundial.

Es decir que estas leyes se configuran como la carta de navegación de la educación de finales de siglo e inicios del próximo milenio en Colombia, siendo parte de la reconfiguración o reorganización mundial de los sistemas educativos producto o resultado de las transformaciones políticas e ideológicas globales del siglo XX.

Ésta reorganización de los procesos educativos responden específicamente a las exigencias que desde el documento Jomtien o Declaración Mundial sobre la Educación para Todos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), en el cual intervienen el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y el Banco Mundial; en el cual se aborda cómo la educación debe ser tomada desde una perspectiva más integral que unan los esfuerzos para que desde la educación se satisfagan las necesidades del sistema productivo mundial; a través de la universalización, el acceso y la equidad de la educación y en las cuales en Banco Mundial también impone sus condiciones en la instauración de políticas educativas que si son cumplidas los países pueden ser beneficiarios de sus políticas y financiaciones; exigiendo en la educación calidad, innovación y manejo de nuevas tecnologías; por tanto, desde la visión del Banco Mundial se puede establecer que:

⁴⁰ DE SOAUSA BOAVENTURA, Santos. La Universidad en el siglo XXI: para una Reforma democrática y emancipatoria de la Universidad. Cuarta edición. La Paz Bolivia: CIDES,-UMSA, ASDI y plural editores, 2007. p. 7.

⁴¹ MEJÍA J, Marco Raúl. Educación y Escuela en el fin de siglo. 3ra edición. Santa Fe de Bogotá: CINEP, 1995. p. 119-120.

El celo reformista del Banco dispara en todas las direcciones donde identifica las deficiencias de la universidad pública y en ellas, uno de los principales objetivos es la posición de poder de los docentes. La libertad académica es vista como un obstáculo a la empresarialización de la universidad y a la responsabilidad de la universidad ante las empresas que pretenden sus servicios. El poder de una universidad debe descentrarse de los docentes para dirigirse a los administradores entrenados para promover alianzas con agentes privados... La transformación de la educación superior en una mercancía educativa es un objetivo de largo plazo y ese horizonte es esencial para entender la intensificación de la transnacionalización de ese mercado, actualmente en curso⁴².

Es por lo tanto, que a raíz de estas nuevas realidades y argumentaciones político-académicas globales en Colombia se inicia con la implementación del Proyecto Educativo Institucional o (P.E.I.), a través de la Ley 115 de febrero 8 de 1994, Art: 73 y la ley 30 de 1992 que organiza el servicio público de la Educación Superior, y en el cual se establece el P.E.I., “Como la estructura central que da unidad a la actividad escolar y vertebra la acción educativa desde su misma practica”⁴³. Es decir que en el P.E.I., se deben constituir: “los principios y fines del establecimiento; la vinculación de la comunidad educativa como participantes en el diseño, ejecución y evaluación del P.E.I., y la afirmación que el P.E.I. debe responder a las situaciones y necesidades de la comunidad local, de la región y del país”⁴⁴.

A esto se añade que el P.E.I. es el elemento esencial que permite reorganizar y reorientar la educación que se pretende impartir desde las lógicas y necesidades locales y siempre y cuando estén articuladas con las necesidades globales; a causa de ello las nuevas estrategias y políticas de desarrollo institucional de la educación superior nada menos y nada más se deben adecuar o articular a los nuevos desafíos de la modernización, a la globalización, y la competitividad de la economía regional y nacional.

⁴² DE SOAUSA BOAVENTURA, Santos. La Universidad en el siglo XXI: para una Reforma democrática y emancipatoria de la Universidad. Cuarta edición. La Paz Bolivia: CIDES,-UMSA, ASDI y plural editores, 2007. p. 36,37 y 41.

⁴³ MEJÍA J, Marco Raúl. Educación y Escuela en el fin de siglo. 3ra edición. Santa Fe de Bogotá: CINEP, 1995. p. 120.

⁴⁴ Ibíd., p. 121.

A consecuencia de lo anterior proviene el Proyecto Educativo del Programa o (P.E.P.), como un documento de valiosa importancia para el sistema nacional para el mejoramiento de la Educación Superior en Colombia y el CNA (Concejo Nacional de Acreditación), para la acreditación de alta calidad de los programas, ya que este permite obtener el registro calificado y la certificación de alta calidad del programa y de la institución y mejorar junto al P.E.I., la calidad de la educación.

Ahora bien el P.E.P., como documento institucional tiene como objetivo establecer: “que las instituciones educativas, en todos los niveles, definan sus políticas y planes de acción en función del proyecto humano y social que aspira construir.... El proyecto educativo es una propuesta de formación humana integral, que debe dar cuenta de los grandes ideales de construcción del ser humano, de la sociedad que se concibe y se desea alcanzar”⁴⁵.

En el P.E.P., el logro de una formación ideal de ser humano debe estar ligado y en correspondencia con el ideal educativo de la institución cuestión que está circunscrita en el P.E.I., de la institución y además en respuesta de las demandas de la Constitución de 1991, la Ley General de Educación y de La Ley 30 de 1992, impartidas desde el M.E.N (Ministerio de Educación Nacional), y las cuales responden a las demandas del Banco Mundial, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y al mercado económico capitalista global a la cabeza de los Estados Unidos de Norteamérica; P.E.P., que además responde a las necesidades educativas de la región frente a estos contextos internacionales.

⁴⁵ BEDOYA ORTIZ, Dago Hernando. Proyecto Educativo del Programa: elementos para su reflexión y elaboración. En: Revista académica e institucional de la UPCR. [En línea]. Acceso 20 de Marzo del 2014. Disponible en: <http://biblioteca.ucp.edu.co/ojs/index.php/paginas/article/view/93/65>.

Bajo esta perspectiva se constituye que el P.E.I. y los P.E.P., son instrumentos que establecen la carta de navegación de las instituciones con el fin de ser acreditadas y calificadas según los estándares internacionales.

Con lo anterior se busca que los países “subdesarrollados”⁴⁶, a partir de las reformas a la educación se adecuen a las nuevas dinámicas económicas globales, que desde una educación supuestamente más inclusiva satisfaga las nuevas necesidades del mercado y de la producción mundial.

Estas geopolíticas a la cabeza de las potencias mundiales van diseñando estrategias por las cuales las instituciones educativas de Latinoamérica especialmente las Universidades Públicas se deben adaptar.

En el caso de la Universidad de Nariño, su Facultad de Humanidades y su Departamento de Ciencias Sociales a través de la elaboración de su Plan Marco de Desarrollo Institucional, sus Programas Educativos Institucionales o (P.E.I.), los Documentos de acreditación previa de 1999 y los Proyectos Educativos del Programa (P.E.P.), de 2007 y 2009 que tratan de responder,

⁴⁶ El concepto de “subdesarrollo”, es tomado como una invención, un régimen de representación, una “invención”, creado e implantado después de la segunda guerra mundial, moldeando la concepción de la realidad y la acción social de los países denominados “subdesarrollados” que ahora en vez de bárbaro, salvaje o nativo ahora es llamado el “subdesarrollado” el cual necesita ayuda de EE.UU, Europa y el Banco Mundial dentro de un espacio geopolítico denominado: Primer y Tercer Mundos, norte y sur, centro y periferia. El elemento que desencadenó esta invención fue el “descubrimiento” de la pobreza, elemento fundamental para una importante reestructuración de la cultura y la economía política globales especialmente en Asia, África y América Latina, la guerra contra la pobreza había comenzado y la única manera de superar la pobreza era a través del desarrollo con la industrialización y la urbanización es decir desarrollo material como elementos fundamentales y únicos para la modernización y de progreso social; el desarrollo avanzó creando “anormalidades” (como “iletrados”, “subdesarrollados”, “malnutridos”, “pequeños agricultores” o “campesinos sin tierra”), para tratarlas y reformarlas luego sin importar el costo social, cultural y político, obligando a adoptar valores “correctos” de la minoría blanca o el ideal del europeo culto. El discurso del desarrollo pretende presentarse a sí mismo como centro imparcial de racionalidad e inteligencia. Como discurso, el desarrollo es, por lo tanto, una formación histórica muy real, pero articulada alrededor de una cierta materialidad de condiciones denominadas como “subdesarrollo”. Esta homogenización discursiva implica la eliminación de la complejidad y diversidad de los pueblos del Tercer Mundo, de tal modo que un colono mexicano, un campesino nepalí y un nómada tuareg terminan siendo equivalentes como “pobres” y “subdesarrollados” el cual debe ser colonizado y dominado. En: ESCOBAR, Arturo. La Invención del Tercer Mundo. Construcción y Deconstrucción del Desarrollo. Traducción Diana Ochoa. 1ra edición. Santa fe de Bogotá- Colombia. Colección Vitral. Grupo Editorial Norma. 1996. p. 13, 14, 30, 51, 70 y 110.

argumentar, repensar y exigir a través de reformas educativas y curriculares a las nuevas demandas del mercado capitalista con un objetivo fundamental: que es la de mantener la autonomía Universitaria, la calidad de la educación, el no endeudamiento y la no marginalización de esta en el contexto político-académico de la región, del país, de Latinoamérica y del mundo.

A consecuencias de lo anterior la Universidad implanto desde el año de 1995 un Plan Marco de Desarrollo institucional universitario para que sea discutido y cuyá elaboración tiende a delinear el quehacer institucional, en respuesta a la Ley General de Educación y la Ley 30 de 1992:

El resultado de este proceso se concreta en el presente documento, denominado *Plan Marco de Desarrollo Institucional*, el cual define la Visión y la Misión de la Universidad de Nariño y sus funciones. Estos presupuestos constituyen una base fundamental para la elaboración de los planes de desarrollo institucional y la inserción de los programas académicos en el Sistema Nacional de Acreditación⁴⁷. A través de la elaboración del P.E.I de la institución en general y los P.E.P., de los diferentes programas.

Ya una vez puestos en marcha estos procesos sale la pregunta clave que si la supuesta “universalización”, “acceso” y “equidad” de la educación, establecidos desde el documento Jomtiem es para ¿construir futuro y disminuir la brecha económica entre pobres y ricos o simplemente para homogeneizar y crear mano de obra barata y calificada? que el mejoramiento de la educación ¿está en función de que o de quién? si de las transnacionales, multinacionales y del mercado global capitalista, a través de una educación privatizada y financiada por el Banco Mundial, con deudas externas impagables, fruto de los préstamos y de condicionamientos económicos e ideológicos, sin calidad, sin autonomía y sin libertad. O si por el contrario que el sentido que se debe establecer desde las instituciones Universitarias públicas cargadas de conciencia histórica, de lucha y defensa de la educación pública de calidad y para todos, está en función del mejoramiento de nuestra región, de nuestros campesinos,

⁴⁷ UNIVERSIDAD DE NARIÑO. P.E.I., / P.E.P., Plan Marco de Desarrollo Institucional Universitario. [En línea]. Acceso 20 de Marzo del 2014. Disponible en: http://www3.udenar.edu.co/viceacademica/pei_peps.htm.

afrocolombianos, indígenas, pueblos gitanos y ciudadanos del común y son proyectos de formación humana o productiva, por lo tanto:

Asistimos a un nuevo entendimiento de las relaciones entre educación y política. El cuerpo de la educación ha sido escenario de una discusión a lo largo del mundo, para ubicar su nuevo papel histórico. Una ola de reformas que buscan que las actividades culturales y educativas coloquen a los países de cara al nuevo papel del conocimiento, a las nuevas realidades de la comunicación, a los desarrollos en las concepciones del aprendizaje de enseñanza y a una nueva vinculación con los procesos productivos⁴⁸.

Estas nuevas realidades y argumentaciones nos permiten entender las políticas y las decisiones académicas tanto de la Universidad de Nariño, de su Facultad de Humanidades y de su Departamento de Ciencias Sociales en la creación de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales (LEBCIS), con su metodología de enseñanza-aprendizaje e investigación problémica y sus procesos interdisciplinarios, trabajados en relación con las necesidades educativas y sociales de la región nariñense, como una respuesta alternativa desde la academia a los procesos hegemónicos, ratificando la autonomía, la libertad y la calidad de la educación pública, a través del Plan Marco de Desarrollo Institucional, del P.E.I., el documento de acreditación previa y los P.E.P., cuyos contenidos será analizados a continuación.

2.2. CONSOLIDACIÓN Y ARGUMENTACIÓN POLÍTICO-ACADÉMICA DE LA LEBCIS A TRAVÉS DE LOS DOCUMENTOS INSTITUCIONALES Y LOS PROYECTOS EDUCATIVOS DEL PROGRAMA (P.E.P.).

Las políticas emanadas desde el Ministerio de Educación Nacional como consecuencia de las geopolíticas a escala global obligan a que las Universidades y sus Facultades planteen y construyan nuevos currículos en sus Departamentos y Programas.

Estos procesos de reforma se consolidaron a nivel nacional: “Tras el decreto 272 de 1998 del Ministerio de Educación Nacional que plantea el reto a las Universidades con Facultades de Educación de reformar o plantear nuevos

⁴⁸ MEJÍA J, Marco Raúl. Educación y Escuela en el fin de siglo. 3ra edición. Santa Fe de Bogotá: CINEP. 1995. p. 141.

currículos para las licenciaturas”⁴⁹. Con lo cual la Universidad de Nariño respondió que en cada programa formador de docentes se formule su propio currículo, que busque satisfacer las necesidades actuales y futuras de la sociedad.

En el Departamento de Ciencias Sociales se llevó a cabo esta labor, a través de una autoevaluación y reforma del plan curricular que para el año de 1999, da como resultado el programa de la Lic. En Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales (LEBCIS), con una nueva metodología de enseñanza-aprendizaje e investigación: “Llegándose al consenso de plantear un currículo, como un proyecto de investigación en donde la metodología asumida para desarrollarlo es la Enseñanza Problemática”⁵⁰.

En el año de 1999 el Departamento de Ciencias Sociales establece un documento institucional de Acreditación previa como respuesta a la reforma y autoevaluación curricular del programa con la nueva metodología de enseñanza y aprendizaje la Enseñanza Problemática, para el año del 2007 se presenta un documento sobre las condiciones mínimas de calidad y proyecto Educativo de programa (P.E.P), y para el año 2009 se presenta un documento P.E.P., como respuesta al proceso de obtener el registro calificado.

Para complementar esta parte de la investigación a continuación se analizará los argumentos político-académicos con el apoyo de una Matriz conceptual (Ver Anexo N° 1), que ayudará a dar una explicación más detallada de cómo el Departamento de Ciencias Sociales de la Universidad de Nariño plantea y estructura los procesos de enseñanza-aprendizaje e investigación interdisciplinarios a través de sus diferentes documentos institucionales y P.E.P., del programa LEBCIS.

⁴⁹ GOMEZ CÓRDOBA, Miguel et al. Licenciatura en Ciencias Sociales. Acreditación previa. Universidad de Nariño. San Juan de Pasto. 1999.

⁵⁰ Ibídem.

2.2.1. DOCUMENTO INSTITUCIONAL DE ACREDITACIÓN PREVIA: (1999).

Varios antecedentes históricos, culturales, sociales, políticos, y geopolíticos marcan al Departamento de Ciencias Sociales y su colectivo de docentes para que asuman el reto de plantear un nuevo currículo en una autoevaluación que da como resultado la nueva Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales (LEBCIS), de la Universidad de Nariño con la metodología de enseñanza-aprendizaje e investigación basada en la Enseñanza Problémica y el trabajo interdisciplinario planteado desde sus colectivos.

Una de ellas es el Decreto 272 de 1998 del Ministerio de Educación Nacional que idea el reto a las Facultades formadoras de docentes, de modificar o diseñar nuevos currículos para las licenciaturas; para que desde las ciencias sociales se puedan asumir, analizar, reflexionar y resolver de manera más holística, concreta y efectiva las actuales necesidades de la educación y de la región.

Este análisis y reflexión autoevaluativa y curricular parte de evaluar las nuevas necesidades del Departamento de Nariño y su capital San Juan de Pasto como una “región de grandes posibilidades estratégicas y de desarrollo por ser zona fronteriza y de significativo potencial biodiverso: geográfico, étnico y cultural”⁵¹.

Sus aspectos económicos, culturales, sociales y ambientales son para la academia factores de análisis fundamentales que deben abordarse por las Ciencias Sociales de una manera que propenda por la reflexión, la crítica y proposición de soluciones ante el desarrollo desigual de un capitalismo que abre más la diferencia y la brecha entre ricos y pobres.

Los aspectos económicos y sociales del departamento, netamente agropecuario y con altos índices de pobreza y desempleo, tocan directamente al sector educativo que trata de ampliar su cobertura por toda la región: “lo cual presiona la necesidad de mejorar la calidad educativa en todos los niveles; esto requiere de nuevas propuestas que quiebren definitivamente la forma

⁵¹ GOMEZ CÓRDOBA, Miguel et al. Licenciatura en Ciencias Sociales. Acreditación previa. Universidad de Nariño. San Juan de Pasto. 1999.

tradicional de estructurar los currículos y de abordar los procesos de aprendizaje y de formación”⁵².

A pesar de que la educación sea reconocida por su bajo rendimiento y producción intelectual, que no está acorde desde su sistema de educación con las minorías étnicas, la diversidad cultural, la pobreza, la violencia, el desempleo, la corrupción y el conflicto social.

Y que particularmente desde las Ciencias Sociales se impartan conocimientos desfasados de la actual realidad social con técnicas de estudio memorísticas y repetitivas que reflejan una educación con un bajo componente humano, sin reflexión, sin conciencia, sin ética y sin búsqueda de soluciones a sus problemas y necesidades lo que lleva al deterioro social, económico y democrático que a la final: “están lejos de asumir la responsabilidad de humanizar al hombre, haciéndolo consiente, de sus potencialidades y, por lo tanto, de su perspectiva histórica, de la diversidad regional, de las inmensas riquezas naturales y de la construcción del futuro”⁵³.

Por estas razones el programa de ciencias sociales establece reformas para mejorar la calidad y la cobertura educativa a través de la relación universidad-región observando, analizando, relacionando, reflexionando, criticando, pensando y proponiendo posibles soluciones a estas problemáticas, a esos cambios y necesidades sociales con la construcción de currículos pertinentes.

A través de una nueva formación para el docente y sus alumnos, tanto teórica como práctica, procesos que se realizan con revolución educativa que transforman las concepciones, los contenidos y las formas de trabajo, pertinente a las necesidades demandadas por los individuos y la sociedad local, regional, nacional y global, con procesos investigativos, pedagógicos, que desarrollan competencias, participación, compromisos, capacidades y conciencia; que estimulen la creatividad, la innovación y la actitud coherente, que propendan

⁵² GOMEZ CÓRDOBA, Miguel et al. Licenciatura en Ciencias Sociales. Acreditación previa. Universidad de Nariño. San Juan de Pasto. 1999.

⁵³ Ibídem.

por la comprensión de la nueva realidad y sus consecuencias; acompañado de proyección social y liderazgo para el impulso del desarrollo de los pueblos.

Es decir formar una sociedad que a través de los saberes de las ciencias sociales buscan fortalecer la apropiación del conocimiento, que construyan las bases para la de una nueva cultura abierta a las transformaciones y busquen soluciones a las necesidades y problemáticas básicas de la población.

Para comprender estas necesidades y buscar soluciones se necesita el conocimiento de las particularidades, regularidades y dinámicas de la sociedad, para así poder orientar su desarrollo, con: “teorías que permitan comprender las especificidades, la sociedad regional, nacional y universal en su heterogeneidad, en sus regularidades y tendencias, así como la identificación de propósitos que estén de acuerdo con esas particularidades”⁵⁴.

Lo que exige un nuevo papel de los docentes de las ciencias sociales que se debe apropiarse de un “ser social de la comunidad”, con responsabilidad y con un proyecto claro de nación, que proporcione herramientas para la identificación de problemas y plantee sus posibles soluciones, acciones que se logran: “elevando sus niveles de preparación académica y práctica y hacer de su labor pedagógica una auténtica profesión, demostrando su competencia y su identidad profesional”⁵⁵.

Por lo tanto se recurre a la problematización – investigación - proyección en la formación profesional de Ciencias Sociales para que se relacione con los problemas cotidianos en todos los contextos que requieren una respuesta práctica; (en un mundo de máquinas y de información, en un mundo con su biodiversidad amenazada, con violencia, en un país que inicia a construir su democracia participativa, en el cual su diversidad étnica y cultural es su mayor riqueza, donde la diferencia cultural entre jóvenes y viejos es muy marcada, en un país donde se quiere buscar la paz, etc...), con esto: “el aprendizaje por problematización – investigación- proyección, lleva a democratizar el proceso

⁵⁴ GOMEZ CÓRDOBA, Miguel et al. Licenciatura en Ciencias Sociales. Acreditación previa. Universidad de Nariño. San Juan de Pasto. 1999.

⁵⁵ Ibídem.

educativo, a interiorizar el problema, a un examen que conduzca a la sensibilización, a las convicciones, al compromiso y al cambio de actitud para transformar y mejorar la práctica educativa y la misma realidad”⁵⁶.

Lo que conduce al programa de Ciencias Sociales de la Universidad de Nariño:

A definir y adoptar para la enseñabilidad de las Ciencias Sociales como estrategia la metodológica de la problematización – investigación – proyección; dicho e otros términos, la Enseñanza Problémica, la cual procede mediante la creación de situaciones problémicas y la organización de las soluciones independientes de problemas por parte de los estudiantes⁵⁷.

Ciencias Sociales que van a contribuir a una educación ética y moral desde y con toda la escuela, la familia y el entorno, formando actitudes y valores que buscan la comprensión y la superación de situaciones sociales específicas para desarrollar personas, individuos y seres sociales libres: “que respeten la vida, los derechos humanos, el derecho internacional humanitario, a la igualdad de razas, a la libre determinación de los pueblos, a la no intervención; lo mismo que a la lucha, el sacrificio, la dignidad, la justicia, la igualdad, la independencia”⁵⁸.

Es decir se construye una cultura escolar democrática, participativa, autónoma, solidaria, con deferencias, libertad, diálogo, afecto y consenso.

Las Ciencias Sociales así concebidas contribuirán a formar un ser humano diferente, convocado para ser actor en la construcción de su destino colectivo e individual, a partir de profundizar en los principios de participación, investigación, continuidad y conexión con la realidad, enfocándolas hacia la formación de ciudadanos democráticos, libres, conscientes, activos, críticos, universales y respetuosos de los derechos⁵⁹.

Provocando con el análisis procesos de reflexión que posibilitan una práctica transformadora; cambiando el propósito de una educación homogeneizante a una educación orientada a la crítica y el análisis, que reconoce e involucra la complejidad social y cultural, formando un “nuevo ciudadano, más solidario,

⁵⁶ GOMEZ CÓRDOBA, Miguel et al. Licenciatura en Ciencias Sociales. Acreditación previa. Universidad de Nariño. San Juan de Pasto. 1999.

⁵⁷ Ibídem.

⁵⁸ Ibídem.

⁵⁹ Ibídem.

más participativo y tolerante e integrado a lo cultural, que se propicie la intervención de la familia, la ciudad, la escuela, los medios de comunicación... preparados y capacitados para investigar y dar respuestas efectivas a los múltiples problemas de las ciencias, el pensamiento y la técnica”⁶⁰. Y esto se logra a través del maestro denominado “agente de cambio”, líder, promotor del desarrollo integral de la comunidad y erradicador de la pobreza que este al pie del descubrimiento y del desarrollo de la identidad nacional y no un maestro homogeneizador y creador de mano de obra barata y de conciencias apagadas y sumisas. Transformación que se apoya fundamentalmente mediante el inicio del trabajo **Interdisciplinario** como una nueva metodología de trabajo y planeación que permite abordar, trabajar e investigar con una nueva mentalidad los problemas cada vez más complejos desde diversas disciplinas, a través de los colectivos de docentes tanto del Departamento de Ciencias Sociales como de otras unidades académicas.

Cambios en la educación en general y en las Ciencias Sociales que son productos de grandes crisis de los procesos económicos, sociales y políticos de índole global tales como:

El derrumbe del modelo socialista soviético; la Revolución Científica y Tecnológica; el fantasma de la globalización que atrapa y afecta, en mayor o en menor medida, a todas las regiones del mundo; la crisis del paradigma Estado-Nación que ya no puede dar cuenta de la multiplicidad y particularidad de fenómenos, procesos y actores de las diversas realidades regionales, culturales y de la vida cotidiana; el desencanto del mundo moderno que con su racionalidad instrumentalista, científica, industrial y tecnológica ha producido más estragos que progresos a la humanidad y a la naturaleza; y, finalmente, el resurgimiento del ídolo del mercado y del viejo Laissez-faire que a nombre del neoliberalismo y de la apertura económica, se ha constituido en una especie de “totalitarismo ideológico”, excluyente de otras formas de pensamiento, consideradas anticuadas, amén de la desintegración de las identidades culturales y del proyecto nacional que conlleva⁶¹.

Estos procesos geopolíticos, tecnológicos, económicos, sociales y culturales de cierta manera complejizan las relaciones del mundo globalizado en todos sus

⁶⁰ GOMEZ CÓRDOBA, Miguel et al. Licenciatura en Ciencias Sociales. Acreditación previa. Universidad de Nariño. San Juan de Pasto. 1999.

⁶¹ Ibídem.

sentidos; que obligan al hombre contemporáneo entrar en una paradoja social en la cual las identidades se reconstruyen desde pluralidad, pero también se pierden en la vorágine de las urbes, con su despiadado consumismo que todo lo consume y lo desecha a la vez, obligando a muchos a volver a sus raíces y culturas históricas en contraposición de las nuevas identidades modernas, problemáticas que ya no pueden ser abordadas desde estrategias de educación rudimentarias, mecánicas y memorísticas, obligando a establecer desde las Ciencias Sociales y desde la educación en general relaciones de Interdisciplinariedad entre sus disciplinas y otras áreas del conocimiento como la Transdisciplinarización, en un dialogo de saberes, que propicie un interés crítico, interpretativo y emancipador de la realidad regional, nacional, mundial y que emana de las necesidades, de los problemas, las contradicciones, de los conflictos, de los cambios, de las permanencias, de los interrogantes, de las alternativas y de las soluciones, a consecuencias de ello:

A las Ciencias Sociales: le corresponde desentrañar, explicar y comprender ese nudo de condiciones e interrelaciones en el que se desenvuelven los hombres y mujeres: relaciones familiares, laborales, económicas, políticas, estéticas, afectivas etc..., es decir destapar las alcantarillas para mirar las aguas subterráneas que corren por esos subsuelos ocultos de los individual, y colectivo⁶².

Desde las ciencias se trabaja por establecer un conocimiento objetivo que se pretende comprobar, controlar y predecir, interpretándolo y comprendiéndolo para que finalmente se reflexione o se critique, en pos de la transformación y la construcción de nuevos espacios que posibiliten la convivencia; pero desde las Ciencias Sociales se debe establecer un papel emancipador, liberador de un mundo global, dinámico y complejo al cual se le debe dar un sentido coherente, con ayuda de las disciplinas y de las ciencias.

Y esto se logra con un estudiante Lic. en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales que pone en práctica sus conocimientos adquiridos a través de una práctica pedagógica con nuevas actitudes, destrezas y habilidades , experimentado, innovando, conceptualizando y transformando: “este enfoque

⁶² GOMEZ CÓRDOBA, Miguel et al. Licenciatura en Ciencias Sociales. Acreditación previa. Universidad de Nariño. San Juan de Pasto. 1999.

busca experimentar y confrontar las nuevas conceptualizaciones respecto a teorías, didácticas, metodologías, con realidades de la organización escolar para enriquecerla, reconstruirla y reorientarla en beneficio de la comunidades educativas y la sociedad en general”⁶³.

La práctica pedagógica se asumirá de una manera más holística, que acrecentará los espacios y los tiempos de comprensión, análisis, reflexión y proposición.

En cuanto a la evaluación se deberá superar la estratificación de excelente, bueno, regular y malo por una que evalúe el trabajo colectivo, la participación, el compromiso, que evalúe: “la apropiación del saber y desarrollo de potencialidades, donde se consideré la evaluación como acción, de análisis y crítica”⁶⁴.

Sumándose el elemento de autoevaluación que enfrenta al estudiante desde su criticidad al análisis y reflexión de sus procesos cognitivos propios a valorarse el mismo en el proceso de rendimiento, adquisición y creación de conocimiento, desarrollo de habilidades y actitudes.

La autoevaluación se fundamenta en la autoeducación, en la conciencia del propio desarrollo, del conocimiento interiorizado y asumiendo la diferencia entre lo que se quiere conseguir y lo que realmente se consigue. El estudiante, por lo tanto, compite con sus propias posibilidades y consecuciones, más que con las capacidades y rendimientos de los demás⁶⁵.

Todo lo anterior girará en torno al eje de la investigación y la relación o dialogo de saberes entre las disciplinas o interdisciplinariedad, como un eje fundamental en la formación de licenciados en el programa de Ciencias Sociales, estableciéndose una forma de vida donde las preguntas buscaran respuesta, y en la cual: “se asume la investigación formativa como la búsqueda de soluciones a problemas; acción por medio de la cual se generan

⁶³ GOMEZ CÓRDOBA, Miguel et al. Licenciatura en Ciencias Sociales. Acreditación previa. Universidad de Nariño. San Juan de Pasto. 1999.

⁶⁴ Ibídem.

⁶⁵ Ibídem.

competencias, habilidades y un nuevo conocimiento sobre el problema a investigar”⁶⁶.

El Documento institucional de acreditación previa de 1999 queda consolidado con las siguientes condiciones: responde a reformas que permiten modificar y/o diseñar nuevos currículos de las Facultades de Educación para asumir, analizar y resolver de manera más integral y compleja las nuevas realidades de la sociedad, local, regional, nacional y global, con lo cual el Departamento de Ciencias Sociales de la Universidad de Nariño recurre como estrategia metodológica a la problematización – investigación y proyección o Enseñanza Problemática en la formación de profesionales; Con estos antecedentes el programa de Ciencias Sociales estructura su currículo a través de una alternativa pedagógica; es así que las nuevas problemáticas que se originan de las relaciones sociales con el entorno requieren ser abordadas desde diversas disciplinas dada la complejidad de las problemáticas, conllevando a que no se genere un discurso fragmentado por parte de las disciplinas sino a un discurso enmarcado en un diálogo de saberes que supere las barreras metodológicas y discursivas y que por el contrario nos lleve a un saber más integral y holístico por medio de las relaciones interdisciplinarias. Estas nuevas realidades nos obligan a contemplar las complejidades del mundo presente y nos muestra el camino de las nuevas relaciones que se deben establecer para entenderlo; este Proyecto Educativo del Programa dura alrededor de 8 años, ya para el año del 2007 se presenta una nueva realidad que lleva a la construcción y reflexión de un P.E.P. que a continuación se analizará.

2.2.2. DOCUMENTO DE PRESENTACIÓN DE LAS CONDICIONES MÍNIMAS DE CALIDAD: PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA (P.E.P., 2007).

Este nuevo Proyecto Educativo del Programa del Departamento de Ciencias Sociales de la Universidad de Nariño:

Se estructura siguiendo los lineamientos exigidos en el Decreto No. 2566 de Septiembre 10 de 2003, por el cual se establecen las condiciones mínimas de calidad y demás requisitos para el ofrecimiento y desarrollo de

⁶⁶ GOMEZ CÓRDOBA, Miguel et al. Licenciatura en Ciencias Sociales. Acreditación previa. Universidad de Nariño. San Juan de Pasto. 1999.

programas académicos de educación superior (Artículos 1 al 16) e, igualmente, en coherencia directa con las Resolución No. 1036 de 22 de Abril de 2004, por el cual se definen las características específicas de calidad para los programas de pregrado y especialización en educación⁶⁷.

P.E.P., en el cual se justifica la pertinencia del programa, su originalidad, la coherencia con la Misión Visión y el Plan Marco de Desarrollo Institucional de la Universidad de Nariño, respondiendo a las exigencias de Alta Calidad definidas por el Estado.

El 4 de marzo del 2008 es aprobado el Proyecto Educativo del Programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales: “como un documento referente principal del proceso de planeación y autoevaluación permanente que responde a las exigencias de alta calidad definidos por el Consejo Nacional de Acreditación (CNA)”⁶⁸.

En la justificación del programa del 2007 se continua con la necesidad de formar sujetos críticos que desde la educación posibiliten la deconstrucción de saberes y discursos en las Ciencias Sociales: “a fin de asumir posiciones reflexivas, críticas y propositivas frente a la problemática social y educativa que vive hoy la región y la nación”⁶⁹ y *que junto con otras profesiones ayuden a generar un proceso de comprensión de las realidades para construir soluciones viables de las múltiples problemáticas de nuestro país. Partiendo del conocimiento para identificar y transformar las contradicciones y los obstáculos del proceso de desarrollo de una sociedad, entendiendo sus razones, conociendo sus particularidades y dinámicas para poder orientar sus desarrollos y sus propósitos a través de teorías: “que permitan comprender las especificidades, la sociedad regional, nacional y universal en su heterogeneidad, sus regularidades y tendencias, así como la identificación de*

⁶⁷ UNIVERSIDAD DE NARIÑO. Consejo Académico. Acuerdo Número 031, 4 de Marzo de 2008. [En línea]. Acceso 20 de Marzo del 2014. Disponible en: <http://www3.udenar.edu.co/viceacademica>.

⁶⁸ *Ibíd.*

⁶⁹ UNIVERSIDAD DE NARIÑO. Documento de Presentación de las condiciones mínimas de calidad. Proyecto Educativo de Programa. P.E.P., Facultad de Ciencias Humanas. Departamento de Ciencias Sociales. Programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales. San Juan de Pasto. 2007. p. 3.

propósitos que estén de acuerdo con esas particularidades”⁷⁰; identificando y solucionando los problemas a través del educando y del educador, como unos seres sociales de la comunidad y para la comunidad con altos niveles de preparación académica y práctica y consciente de su labor, que desde:

La Universidad como formadora de docentes de Ciencias Sociales, debe partir del concepto general de que tales ciencias son una forma de mirar el mundo que se traduce en un conjunto de conocimientos con pretensiones de universalidad y que ofrece posibilidades de explicar, comprender, producir y, sobre todo, reflexionar sobre los hechos sociales para asumir responsablemente tareas históricas de transformación social⁷¹.

Labor que se logrará a través de la puesta en práctica de metodologías participativas que involucren al educador, al educando, padres de familia, egresados, comunidad, sector productivo e instituciones en una actividad formadora, por medio del desarrollo de proyectos propios e **Interdisciplinarios**, consolidando comunidad de ciencias sociales y humanas, donde se logra:

Democratizar la escuela, donde se valore la importancia de pensar por cuenta propia, donde se asuma el manejo del conflicto, que sea capaz de gestionar, comprender y actuar frente a la marginalidad; se potencie la capacidad de escuchar, de argumentar, de debatir, de asumir el desencuentro sin anular al otro. Para ello, se requiere formar un profesional de la educación con liderazgo, que sienta calor humano y sea valorado por la comunidad, se apropie de su profesión en lo cultural, ético y de proyección social; desarrolle el criterio de autoestima; la misión de construir el proyecto de nación y tenga claro que el cargo de profesional de la educación es de responsabilidad social⁷².

A consecuencia de que el Mundo entero, especialmente en Colombia y Nariño de manera más agravada se entró en una crisis en todos sus niveles debido a los conflictos por las necesidades insatisfechas, por lo étnico y por los recursos naturales, por las incertidumbres y paradojas que oscila entre el orden y el desorden, por una democracia convulsionada, con pobreza, con hambre, con violencia de todo tipo que toca a todos los estratos, con guerrilla, narcotráfico,

⁷⁰ UNIVERSIDAD DE NARIÑO. Documento de Presentación de las condiciones mínimas de calidad. Proyecto Educativo de Programa. P.E.P., Facultad de Ciencias Humanas. Departamento de Ciencias Sociales. Programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales. San Juan de Pasto. 2007. p. 3.

⁷¹ *Ibíd.*, p. 4.

⁷² *Ibíd.*, p. 4.

corrupción, clientelismo, con falta de educación, con desempleo, con violencia intrafamiliar, con amenazas a la biodiversidad natural y étnica y cultural, con debilidad institucional y civil, con violación a los derechos humanos y las dignidad humana a las mujeres, niños y niñas, sin salud, desatendiendo a los discapacitados, con desplazamiento forzado, donde se tortura y desaparece a jueces, sindicalistas, maestros, dirigentes indígenas y líderes estudiantiles, etc..., situaciones que están a la orden del día en nuestro país y en nuestro departamento, conflictos que son producto de las dinámicas globales, del narcotráfico y la guerra; círculo vicioso que debe cambiar a una sociedad orientada al dialogo, el desarrollo humano, que sea incluyente, participativa, respetuosa, democrática y comprensiva.

En este contexto marcado por la incertidumbre y por la complejidad de los procesos, se hace necesario que las Ciencias Sociales emerjan como disciplina y profesión para afrontar los retos de interpretar y darle nuevos sentidos a lo humano, con la intención de generar procesos investigativos y de intervención pedagógica que permitan a los hombres y mujeres que optan por la docencia como profesión y como estilo de vida asumir una posición coherente, crítica, reflexiva y propositiva frente a las problemáticas sociales que se vive en el país, enmarcadas en un contexto internacional⁷³.

Por lo tanto “enfrentamos situaciones que demandan nuevos conocimientos, así como acciones en términos de políticas públicas y de accionar de los ciudadanos”⁷⁴.

La interpretación y generación de nuevos sentidos apuntan a forjar nuevos procesos de cambio desde los contextos educativos, hacia las situaciones de violencia, desigualdad, falta de convivencia, incertidumbre e irrespeto por la vida y la dignidad humana.

Por lo tanto la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales halla su pertinencia como saber disciplinar y profesional en la urgente necesidad de ayudar a generar junto a otras profesiones, un proceso de comprensión de las realidades para así construir soluciones

⁷³ UNIVERSIDAD DE NARIÑO. Documento de Presentación de las condiciones mínimas de calidad. Proyecto Educativo de Programa. P.E.P., Facultad de Ciencias Humanas. Departamento de Ciencias Sociales. Programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales. San Juan de Pasto. 2007. p. 5.

⁷⁴ *Ibíd.*, p. 6.

viales a las múltiples problemáticas generadas en nuestro país por la situación de crisis interna⁷⁵.

Lo anterior se logra con una formación del espíritu investigativo, una formación integral, una formación interdisciplinaria y desde la interdisciplinaridad que además es un aporte académico y un valor social agregado ya que propende por el trabajo en equipo con una mirada problematizadora.

Estableciéndose con instituciones estatales o privadas el trabajo interdisciplinario e investigativo, identificando, diagnosticando, desarrollando, diseñando, creando, promoviendo y solucionando de manera más urgente y eficaz las problemáticas con y desde las diferentes didácticas de las Ciencias Sociales.

Además de impulsar un dialogo desde la Universidad para la región y la nación, con comunicación, análisis crítico y diálogo con la realidad social: “generando conocimientos desde diversos paradigmas, enfoques, áreas y campos disciplinares e interdisciplinares, para así responder a las necesidades tanto de nuestra región fronteriza como de nuestro país”⁷⁶.

Con el objetivo de promover la democracia, la tolerancia, la autonomía y la equidad, a través de la docencia, con investigación, con proyección social, y con un currículo en el cual la interdisciplinariedad o el dialogo de saberes sea un camino, con estrategias pedagógico comunicativas que promuevan el saber científico: “desde diversos paradigmas y concepciones teóricas y metodológicas y que puedan llevar a la formación de un profesional que asuma los diferentes campos de acción y problemas del entorno, como espacios de conocimiento e intervención idónea con responsabilidad social”⁷⁷.

Ya que democratizan el proceso, interiorizan el problema, se sensibilizan de sus convicciones y se comprometen a cambiar de actitud, cuestión que servirá

⁷⁵ UNIVERSIDAD DE NARIÑO. Documento de Presentación de las condiciones mínimas de calidad. Proyecto Educativo de Programa. P.E.P., Facultad de Ciencias Humanas. Departamento de Ciencias Sociales. Programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales. San Juan de Pasto. 2007. p. 6.

⁷⁶ *Ibíd.*, p. 30.

⁷⁷ *Ibíd.*, p. 30.

para transformar y mejorar la realidad social desde su práctica educativa con respuestas prácticas. Respuestas prácticas que desde la Enseñanza Problemática, el estudiante da una nueva aplicación a sus conocimientos exigiendo por parte de él una búsqueda del aprendizaje.

Con lo anterior no se quiere decir que estos son los únicos métodos, se pueden utilizar otros lo importante es que haya búsqueda del conocimiento y se lo logre de manera eficaz, o sea, consiente y significativo. El ingreso del método investigativo a la enseñanza contribuye a eliminar, en parte, el sistema de memorización de contenidos⁷⁸.

Tomar conciencia de la realidad en las Ciencias Sociales es fundamental ya que: “comprendiendo y explicando la evolución y superación de situaciones sociales estructurales y de relaciones sociales desarrolladas en el tiempo y en el espacio”⁷⁹, formando actitudes y valores que permitan el libre desarrollo de los individuos en su sociedad con una actitud de diálogo, análisis y discusión pública, forman y forjan una actitud democrática con responsabilidad.

Ya para este P.E.P., se establece una coherencia del programa con la Misión, Visión y el Plan marco de Desarrollo Institucional de la Universidad de Nariño en el cual los procesos de docencia, investigación, proyección social y la generación de conocimientos sea desde diversos paradigmas, enfoques, áreas y campos disciplinares e interdisciplinares, a través de un desarrollo curricular que permita el diálogo de saberes a través de estrategias pedagógico comunicativas en la interdisciplinariedad.

Esta noción compleja de la realidad desde la academia refleja el respeto y el interés por incluir las diferentes miradas en las cuales la suposición de verdad es relativa y no absoluta; forjando en docentes y estudiantes actitudes más humildes ante el saber, posibilitando dudas e incertidumbres frente a las verdades para así crear nuevos saberes, aportando en los procesos de aprendizaje el desarrollo de un pensamiento mult, inter y transdisciplinar, cuya

⁷⁸ UNIVERSIDAD DE NARIÑO. Documento de Presentación de las condiciones mínimas de calidad. Proyecto Educativo de Programa. P.E.P., Facultad de Ciencias Humanas. Departamento de Ciencias Sociales. Programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales. San Juan de Pasto. 2007. p. 39.

⁷⁹ *Ibíd.*, p. 40.

pedagogía se centra en estar permanentemente re conceptualizando, aplicando, experimentando y construyendo lineamientos que orientan los procesos significativos del aprendizaje en las ciencias sociales, a través de la problematización, la investigación y la proyección de los diferentes problemas de la sociedad, así: “la problematización, la investigación y la proyección se convierten en tarea fundamental para formación tendiente a un cambio de actitud hacia el conocimiento y hacia el compromiso social”⁸⁰. Además con la formación de semilleros de investigación se fomenta la cultura interdisciplinaria proyectándose y fortaleciéndose hacia las prácticas pedagógicas.

Para concluir, esta parte se establece que el P.E.P., del 2007, es fruto de la exigencias de alta calidad definidas por el estado, que junto con el documento institucional de acreditación previa de 1999 su justificación se centra en la formación de personas que asuman posiciones reflexivas, críticas, propositivas y responsables socialmente frente a las diversas problemáticas de su región y nación principalmente, con liderazgo y fortalecimiento de los valores y la democracia, se continua como estrategia pedagógica y metodológica la problematización – investigación y proyección o Enseñanza Problémica en la formación de profesionales; la continuación de los colectivos y de su trabajo interdisciplinario es evidente, el análisis comprensión y respuesta a las diferentes problemáticas a un más profundas y complejas sigue abordándose desde las diversas disciplinas para su interpretación y solución, es decir que junto con otras profesiones se genera el proceso de comprensión de las realidades; se difiere de su anterior programa que las ciencias sociales es solo una forma de mirar el mundo, de explicarlo, de comprenderlo, de producir y de reflexionarlo, que la experiencia en el trabajo interdisciplinario o una formación interdisciplinaria y desde la interdisciplinariedad ofrece oportunidades potenciales o existentes en el desempeño profesional al poder desarrollar proyectos propios o interdisciplinarios, que ya se entiende como incorporar en las didácticas de las ciencias sociales el trabajo interdisciplinario

⁸⁰ UNIVERSIDAD DE NARIÑO. Documento de Presentación de las condiciones mínimas de calidad. Proyecto Educativo de Programa. P.E.P., Facultad de Ciencias Humanas. Departamento de Ciencias Sociales. Programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales. San Juan de Pasto. 2007. p. 35.

o las múltiples miradas que ayudan a comprender los fenómenos sociales, que en el trabajo colectivo asume responsabilidades y actitudes de solidaridad, cooperación y respeto por el pensamiento divergente, además de presentar coherencia con la Visión, Misión y el Plan Marco de Desarrollo Institucional de la Universidad de Nariño que plantea un desarrollo curricular que permita la complementariedad y el diálogo de saberes en la interdisciplinariedad, que con la ayuda de los colectivos y su trabajo de ocho años de experiencia ratifican el aporte al desarrollo del pensamiento multi e interdisciplinar y la construcción de la multi, inter y transdisciplinariedad, procesos que también se incentivan con la formación de semilleros de investigación que fomenta una cultura interdisciplinaria y que son proyectadas socialmente a través de las prácticas pedagógicas como una herramienta importante que aporta al desarrollo de la educación, este P.E.P., tuvo una vigencia de aproximadamente dos años hasta el 2009, año en el que se constituyó un nuevo P.E.P., del 2009, que se analizará a continuación.

2.2.3. DOCUMENTO CONDICIONES QUE CARACTERIZAN EN FUNCIONAMIENTO DEL PROGRAMA: PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA (P.E.P., 2009).

Para este P.E.P., del 2009 se continua al igual del P.E.P., del 2007 con los lineamientos del decreto del Gobierno Nacional 2566 y la resolución del Ministerio de Educación Nacional 1036 del 2003 y 2004 respectivamente, “en el cual el Programa de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales de la Universidad de Nariño ha consolidado el presente documento, el cual recoge las condiciones que caracterizan el funcionamiento del programa”⁸¹. Pero ya con las nuevas realidades de este tiempo.

Este P.E.P., de nuevo se articula con los lineamientos del Plan Marco de Desarrollo de la Universidad de Nariño 2008-2020 el cual plantea que la:

Universidad de Nariño se discute a sí misma y mira claramente que su papel fundamental en construir lugares académicos que contribuyan al

⁸¹ UNIVERSIDAD DE NARIÑO. Proyecto Educativo del Programa de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales. P.E.P., Facultad de Ciencias Humanas. Departamento de Ciencias Sociales. San Juan de Pasto. 2009. p. 6.

desarrollo alternativo de la región sur de Colombia, buscando contribuir al desarrollo socioeconómico, político y cultural de la región e inscribe su proyección de acuerdo con los requerimientos y retos del mundo contemporáneo⁸².

En una Colombia con un *estado social y democrático de derecho* multicultural, pluriétnico, diverso y biodiverso, en la cual la educación es un derecho y un servicio público de calidad para todos con equidad e inclusión social por parte del estado, la sociedad y la familia, en donde:

La educación es un proceso de formación integral, pertinente y articulado con los contextos local, regional, nacional e internacional que desde la cultura, los saberes, la investigación, la ciencia, la tecnología y la producción, contribuye al justo desarrollo humano, sostenible y solidario, con el fin de mejorar la calidad de vida de los colombianos, y alcanzar la paz, la reconciliación y la superación de la pobreza y la exclusión⁸³.

Ya que la verdadera realidad social actual de Colombia y de sus diferentes regiones impera la violencia, la corrupción, el narcotráfico, se degrada y se acaba nuestros recursos naturales, y se vulnera de los derechos humanos, por motivos del conflicto armado y las otras violencias, lo que conlleva a que se: “tendrán prioridad en los procesos pedagógicos, que permitan trabajar por una educación que busque la transformación histórica de la sociedad, en perspectiva de soluciones de justicia y equidad”⁸⁴.

Por tal sentido desde la Lic. En Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales aporta de manera fundamental a los anteriores procesos con la construcción y argumentación de un currículo que forme profesionales aptos para asumir los retos del sistema educativo tanto a nivel local, regional, nacional, latinoamericano y global:

El Departamento de Ciencias Sociales, considera importante revisar cómo se está formando a los docentes que trabajan en Educación Básica, en el contexto Latinoamericano, hoy cuando una serie de factores como la globalización y la masificación de nuevas tecnologías retan los procesos de formación de los docentes, y hacen exigencias particulares a su perfil,

⁸² UNIVERSIDAD DE NARIÑO. Proyecto Educativo del Programa de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales. P.E.P., Facultad de Ciencias Humanas. Departamento de Ciencias Sociales. San Juan de Pasto. 2009. p. 11.

⁸³ *Ibíd.*, p. 19.

⁸⁴ *Ibíd.*, p. 19.

eso nos permitirá vislumbrar el nivel de contextualización del programa. Se considera que el contexto latinoamericano es el que puede brindarnos mayores aportes a las reflexiones que se vienen realizando sobre la formación de docentes⁸⁵.

De esta manera se trata es de reconceptualizar la función del docente, de uno transmisor de datos a otro que ponga a sus alumnos en el meollo del asunto o en el problema como tal, para que desde ahí se sensibilicen, investiguen, analicen, discutan, critiquen y propongan soluciones desde las diferentes miradas que las Ciencias Sociales establecen con sus: “diferentes enfoques, teorías y metodologías ya que ésta pluralidad de sentidos facilita la formación de sujetos críticos capaces de actuar con su entorno de manera autónoma y responsable”⁸⁶.

Los anteriores aspectos llenan de retos académicos, políticos ideológicos, metodológicos y pedagógicos a las ciencias humanas y sociales que deben ser resueltos para llegar a una educación más integral, inclusiva, equitativa y propositiva; entre los retos más importantes tenemos:

¿Cómo promover investigación que sea sólida en términos teóricos, consistente desde el punto de vista metodológico y simultáneamente referida a problemas relevantes para el desarrollo de las ciencias sociales y humanas y para la Sociedad?

¿Cómo fomentar estudios de coyuntura que den razón de la problemática colombiana actual (Corto Plazo), sin restarle importancia a la comprensión de los procesos de estructuración social (estudios de Mediano Plazo o Largo Plazo) sobre opciones de futuro o cambio social?

¿Cómo focalizar en problemas particularmente relevantes para el país, sin dejar de lado la autonomía, el pluralismo y el carácter crítico que debe caracterizar a las ciencias sociales y humanas?

¿Cómo lograr disminuir los desbalances regionales y formar las generaciones de relevo, así como ampliar el tamaño de la comunidad de investigadores activos en ciencias sociales y humanas?

¿Cómo garantizar fuentes alternativas de financiamiento para la investigación en ciencias sociales y humanas?

⁸⁵ UNIVERSIDAD DE NARIÑO. Proyecto Educativo del Programa de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales. P.E.P., Facultad de Ciencias Humanas. Departamento de Ciencias Sociales. San Juan de Pasto. 2009. p. 21.

⁸⁶ *Ibíd.*, p. 30.

¿Cómo integrar la investigación en ciencias sociales y humanas a las corrientes de pensamiento universal?⁸⁷.

Retos que se deben superar con acciones que van desde la implementación de la interdisciplinariedad en la didáctica de las ciencias sociales y a través de proyectos con instituciones educativas, programas de competencias ciudadanas, proyectos de democracia y convivencia y promoción de valores, con la cual se puede desarrollar y promover comunidad científica tanto nacional como a nivel internacional, la cual proponga nuevos conceptos y metodologías que puedan afrontar las nuevas problemáticas y que los conocimientos generados en la academia y en los colegios se vinculen a la política pública como un mecanismo válido de análisis y solución de los problemas.

Por esta razón, el Departamento de Ciencias Sociales de Universidad de Nariño desde la reforma curricular del año 2000 con sus procesos de autoevaluación y mejoramiento continuo hasta el momento, se está trabajando y continuando de manera alterna con la metodología de enseñanza y aprendizaje “La Enseñanza Problémica” y con el trabajo interdisciplinario a través de sus colectivos, resultado de procesos de autoevaluación y mejoramientos continuos, estrategia que potencia el trabajo en equipo y que le da como ya se dijo anteriormente un valor social agregado a la carrera ya que potencian con la implementación de estrategias de trabajo en conjunto, lo cual que significa que estudiante y el docente posee una:

Preparación para el trabajo en equipo, desde la percepción directa de lo que implica el trabajo en el colectivo, que es un espacio académico en el cual se encuentran dos o tres docentes de disciplinas distintas, asumiendo la responsabilidad de los procesos académicos con actitudes de solidaridad, cooperación y respeto por el pensamiento divergente. Una mirada problematizadora de las realidades sociales, que permite la indagación continúa y la incertidumbre como una estrategia pedagógica

⁸⁷ UNIVERSIDAD DE NARIÑO. Proyecto Educativo del Programa de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales. P.E.P., Facultad de Ciencias Humanas. Departamento de Ciencias Sociales. San Juan de Pasto. 2009. p. 32-33.

que posibilita al estudiante asumir el saber como algo en continua construcción⁸⁸.

Esta formación interdisciplinaria y desde la interdisciplinaridad permite asumir con una múltiple mirada desde las Ciencias Sociales y desde la docencia las cuales ayudan a entender los diferentes fenómenos sociales, hecho que está en concordancia con la coherencia del programa y la Visión y Misión del Plan Marco de Desarrollo de la Universidad de Nariño 2008-2020:

En cuanto que las dos forman integralmente en lo ético, académico, social, político y personal, con una pedagogía que proyecta al estudiante a la convivencia social y a la excelencia, con espíritu crítico y creativo, haciendo posible (desde los procesos de docencia, investigación, proyección social y administración) la generación de conocimientos desde diversos paradigmas, enfoques, áreas y campos disciplinares e interdisciplinares, para así responder a las necesidades tanto de nuestra región fronteriza como de nuestro país. Lo mismo puede decirse de la coherencia existente entre los objetivos del programa y las funciones del Alma Máter, por cuanto se busca constituir una práctica y una cultura de la democracia, la tolerancia, la autonomía y la equidad, en el marco de las cuales lograr la convergencia de las funciones de docencia, investigación y proyección social. Todo ello sobre la base de un desarrollo curricular que permita la complementariedad y el diálogo de saberes, a través de estrategias pedagógico comunicativas y de mejoramiento permanente, en la interdisciplinariedad y la formación humanística y ética, promoviendo así un desarrollo de la investigación orientado hacia la producción del saber científico, desde diversos paradigmas y concepciones teóricas y metodológicas y que pueda llevar a la formación de un profesional que asuma los diferentes campos de acción y problemas del entorno, como espacios de conocimiento e intervención idónea con responsabilidad social⁸⁹.

La formación Problémica e Interdisciplinaria además permite consolidar los procesos de democratización a pesar:

Que la comunidad educativa está conformada por seres humanos que aunque comparten culturas con características, intereses y expectativas similares, también poseen particularidades consecuencia de la edad, el

⁸⁸ UNIVERSIDAD DE NARIÑO. Proyecto Educativo del Programa de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales. P.E.P., Facultad de Ciencias Humanas. Departamento de Ciencias Sociales. San Juan de Pasto. 2009. p. 35-36.

⁸⁹ *Ibíd.*, p. 37.

sexo, la familia, el lugar de procedencia, el grado de escolaridad en que se encuentran y la manera como conciben las relaciones inter-personales⁹⁰.

Lo cual hace el camino nada fácil para el docente y su grupo de estudiantes pero se logra privilegiando la competencia actitudinal (ser-valores) que es una actitud o posición que se asume frente a las personas, situaciones y hechos, poniéndose en lugar del otro percibiendo, comunicando, interactuando, y tolerando: “todo ello para crear una atmósfera social posibilitante para todas y todos los involucrados en un contexto. Competencias que son vitales para los seres que nos creamos y desarrollamos en sociedad”⁹¹.

De esta manera el profesional en Ciencias Sociales logrará:

- Asumir la docencia de forma crítica, idónea y consecuente con el entorno en donde se desempeñe.
- Asumir un compromiso social y una actitud ética frente a los fenómenos sociales, los derechos humanos y los distintos contextos de interacción.
- Apropiarse de la Investigación: como una forma de vida orientada a mejorar la calidad educativa.
- Asesorar pedagógicamente a instituciones y organizaciones educativas. Dirigir, y coordinar proyectos educativos.
- Participar en investigaciones que aborden problemáticas sociales y educativas.
- Trabajar en colectivos (Observatorios, Alcaldías, ONG) que desde distintas disciplinas aborden problemáticas sociales y de contexto⁹².

Él ¿por qué? de la continuación del trabajo Problemático e Interdisciplinario se responde con la primicia que las Ciencias Sociales se enfrentan al reto de concentrar y analizar las nuevas dimensiones y problemáticas de los seres humanos resultado de sus relaciones con su entorno:

⁹⁰ UNIVERSIDAD DE NARIÑO. Proyecto Educativo del Programa de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales. P.E.P., Facultad de Ciencias Humanas. Departamento de Ciencias Sociales. San Juan de Pasto. 2009. p. 54.

⁹¹ *Ibíd.*, p. 61.

⁹² *Ibíd.*, p. 63.

Los problemas requieren ser abordados desde diversas disciplinas, esto explicita la interdisciplinariedad en el análisis pedagógico y disciplinal. “La investigación social contemporánea tiende a la colaboración, interacción e hibridación entre las disciplinas; ya sea porque se requiere del esfuerzo colaborativo de científicos provenientes de diferentes campos (multidisciplinar), o porque en la comprensión de temáticas o problemáticas específicas, los investigadores de una disciplina acuden a teorías, conceptos, métodos y técnicas de otras (transdisciplina)⁹³.

Esta nueva preocupación por la generación de nuevos conocimientos, de paradigmas, concepciones teóricas y metodológicas nace porque se debe tener una mirada desde un pluri-universo que colme las expectativas del contexto local, nacional e internacional lo cual se logra desde las disciplinas, las áreas y los campos interdisciplinares, pero además se incentiva a trascender las barreras interdisciplinares y tratar de establecer conocimientos transdisciplinares es decir proponer y crear conocimiento no solo desde las ciencias sociales sino desde y con las demás ciencias exactas.

Para ello es necesario promover el desarrollo de la investigación, orientado hacia la producción del saber científico, que pueda llevar a la formación de un profesional que asuma los diferentes campos de acción y problemas del entorno, como espacios de conocimiento e intervención idónea con responsabilidad social. Las actitudes y las competencias básicas que conforman el dominio del proceso investigativo y la lógica investigativa son esenciales a la hora de enfrentar problemáticas complejas y/o múltiples, para los profesionales de las Ciencias Sociales⁹⁴.

Con lo anterior no se debe dejar de tener en cuenta que, alternamente se debe establecer en el proceso de formación científica, la humanización, la sensibilización, la inteligencia, la solidaridad y la autonomía, para abordar de manera eficaz las problemáticas, con colaboración, interacción y sincretismo entre los actores, es decir, se necesita de una gran esfuerzo colaborativo para la comprensión y solución de las diferentes demandas en sus diferentes contextos.

⁹³ UNIVERSIDAD DE NARIÑO. Proyecto Educativo del Programa de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales. P.E.P., Facultad de Ciencias Humanas. Departamento de Ciencias Sociales. San Juan de Pasto. 2009. p. 87.

⁹⁴ *Ibíd.*, p. 98.

Las demandas sociales, establecidas desde la Constitución Política de 1991, desde el Ministerio de Educación Nacional (M.E.N.), por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), y en Banco Mundial, obligan a incorporar la interdisciplinariedad en la didáctica de la Ciencias Sociales como línea de acción y de prioridad, para que así puedan resolver de manera más integral las problemáticas de las realidades subyacentes; por tal razón la LEB CIS desde sus procesos estructurales, curriculares y de autoevaluación se interesó por el trabajo interdisciplinario, procesos en las cuales el profesional se está formando para ser formador y para que de esta manera pueda asumir los retos actuales del sistema educativo, potenciando el trabajo en equipo.

Por tanto, con relación al documento institucional de acreditación previa de 1999 y el P.E.P., del 2007, el del 2009 continúa con la pedagogía centrada en la problematización, la investigación y la proyección o Enseñanza Problemática, y que dada la complejidad de las realidades locales, regionales, continentales y globales cada vez más deterioradas y sus problemáticas sociales sumamente complejas requieren ser abordadas y tratadas desde diversas disciplinas o con procesos interdisciplinarios a través de los colectivos y en las didácticas de las ciencias sociales. Difiere con el documento de 1999 y concuerda con el P.E.P., del 2007 que a través de los colectivos se genera un espíritu más solidario y humilde entre profesores y estudiantes frente al saber, posibilitando espacios con ambientes de duda e incertidumbre de cara a las verdades establecidas para crear nuevos saberes aportando a la desarrollo del pensamiento multi e interdisciplinar en aras de construir multi, inter y transdisciplinariedad, se enfatiza de nuevo en que la formación interdisciplinaria y desde la interdisciplinariedad promueve un valor social y profesional agregado en el egresado que le permitirá en el campo laborar desarrollar proyectos propios e interdisciplinarios y por qué no trascender al desarrollo y creación de proyectos transdisciplinarios, tendencias sociales y educativas dadas por políticas publicas colombianas y organizaciones internacionales que retan a las universidades a incorporar estos procesos educativos, así de esta manera el programa concuerdan con un currículo que junto con la Visión, Misión y Plan

Marco de Desarrollo Institucional de la Universidad de Nariño promueve la generación de conocimientos desde diversos enfoques y paradigmas entre ellos la interdisciplinariedad, procesos que se fortalecen con los colectivos, semilleros de investigación y las practicas pedagógicas, enfatizando en que las ciencias sociales deben incorporar nuevas dimensiones interpretativas que desborden las fronteras disciplinares e interdisciplinares es decir que se requiere la integración de saberes y miradas transdisciplinares o de las otras ciencias en el quehacer docente, educacional e investigativo, ya el P.E.P., del 2009 difiere importantemente del documento de acreditación previa del 1999 y del documento P.E.P., del 2007, es la de en promover la interdisciplinaridad desde proyectos de investigación que provengan del mismo programa, es decir no esperar que los proyectos provengan de otros contextos y trabajarlos ya una vez titulados, sino ejercerlos desde el mismo proceso de estudio de la licenciatura en el pregrado, característica que se establece como un reto y una particularidad importante de este documento.

De esta manera, con la construcción y argumentación a través de los documentos de acreditación previa y los P.E.P., en los cuales el Departamento de Ciencias Sociales constituye su labor educativa desde la LEBCIS, responde teórica, académica, política, económica, social, cultural, humanística, reflexiva, alternativa, creadora, propositiva y críticamente con autonomía, libertad y dignidad frente a las dinámicas homogeneizadoras, una lucha en contra de la marginalización y la exclusión, la semiperiferia o de periferia del sistema global por vías de la descapitalización institucional; cuyo bastión de resistencia se encuentra en la formación de estudiantes y docentes, en los Planes Marco de Desarrollo 2008-2020, pensar la Universidad y la Región, el P.E.I., los documentos de acreditación previa y autoevaluación y los P.E.P., y en las alternativas de Enseñanza-aprendizaje e investigación como la Enseñanza Problémica y en los procesos Disciplinarios, Interdisciplinarios y Transdisciplinarios; tratando de evitar la marginalización, la pobreza, el subdesarrollo, la explotación, y la deshumanización, trayendo innovación, educación, futuro, equidad, comprensión y progreso en la localidad, en la región, en la nación y en el continente americano.

Una vez analizada la consolidación y argumentación político académica de la LEBCIS a través de las nuevas realidades y argumentaciones político académicas a escala global y sus Documentos institucionales y P.E.P., en el siguiente capítulo se abordará y analizará como el concepto de interdisciplinariedad se asume desde las Ciencias Sociales, la Enseñanza Problémica, los documentos de acreditación previa y los P.E.P., de la LEBCIS, el Plan Marco de Desarrollo Institucional y el P.E.I., de la Universidad de Nariño.

CAPÍTULO III

EL DIALOGO DE SABERES DE LA INTERDISCIPLINARIEDAD

En este capítulo se abordará y se analizará como el concepto de interdisciplinariedad se va estableciendo desde sus fundamentos teóricos y metodológicos en las Ciencias sociales, como una prioridad científica y social para sus disciplinas; en la metodología de la Enseñanza Problémica; y como este conocimiento es tomado, apropiado y asumido en la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales (LEBCIS), como una herramienta y alternativa metodológica de Enseñanza-aprendizaje e investigación a través de los documentos de acreditación previa y los Proyectos Educativos del Programa (P.E.P.); y a través del Plan de Desarrollo de la Universidad y su Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.).

Para parte de la investigación se apoyará en una Matriz conceptual (Ver Anexo N° 2), en la cual se especificará la definición de Interdisciplinariedad desde las Ciencias Sociales con el texto de Immanuel Wallerstein “Abrir las Ciencias Sociales”, desde la Enseñanza Problémica con el texto de Eladio Moreno M. “Modelos educativos pedagógicos y didácticos”, desde los documentos de autoevaluación y los Proyectos Educativos del Programa LEBCIS y desde el Plan de Desarrollo de la Universidad de Nariño y su Proyecto Educativo Institucional.

3.1. EL DIALOGO DE SABERES DE LA INTERDISCIPLINARIEDAD DESDE LAS CIENCIAS SOCIALES.

A partir del texto de Immanuel Wallerstein “Abrir las Ciencias Sociales”, se establece que después de 1945, los Estados Unidos de Norteamérica, como primera potencia mundial, y sus científicos sociales y demás disciplinas científicas crean los estudios de área: “como nueva categoría institucional para agrupar el trabajo intelectual”⁹⁵, el objetivo principal de esta nueva estrategia académica y científica era: “muy sencilla: un área era una zona geográfica

⁹⁵ WALLERSTEIN, Immanuel. Abrir las Ciencias Sociales. Informe de la comisión Gulbenkian para la reestructuración de las ciencias sociales. México: Siglo XXI editores. 2007. p. 41.

grande que supuestamente tenía alguna coherencia cultural, histórica y frecuentemente lingüística. La lista que se fue formando era sumamente heterodoxa: la URSS, China, América Latina, el Medio Oriente, África Asia Meridional, Asia Sudoriental, Europa central”⁹⁶.

En ellas se reunían las diversas disciplinas de las ciencias sociales, y otras tantas demás disciplinas de las ciencias naturales para estudiarlas, estos trabajos se denominaron estudios multidisciplinarios, ya que tenían un interés común que era “trabajar en sus respectivas disciplinas en torno al área determinada”⁹⁷.

Con la multidisciplinarización las diferentes disciplinas no dialogaban entre sí, no compartían ni métodos, ni metodologías, cada disciplina aportaba su verdad o sus verdades interpretativas sin que haya un dialogo de saberes. Políticamente estos estudios de área multidisciplinarios poseían unas:

Motivaciones políticas subyacentes en sus orígenes, *que* eran totalmente explícitas. Estados Unidos, debido a su papel político de dimensión mundial, necesitaba conocer y por lo tanto tener especialistas acerca de las realidades actuales de esas regiones, especialmente en el momento en que esas regiones tenían cada vez más actividad política⁹⁸.

Es decir que los estudios de área eran políticas de re-conocimiento y control por parte de los EE.UU hacia los demás países para mantener la hegemonía política y económica capitalista, y establecer políticas de intervención de “*desarrollo*” y de “*modernización*” según sea la realidad de cada área.

Las complejidades de las áreas en mención obligaron a que las distintas disciplinas de las ciencias sociales rompieran sus fronteras teóricas y argumentativas, a consecuencia de sus diversidades culturales, sociales, económicas, lingüísticas y políticas, ya que necesitaban de otros métodos y metodologías de estudio y de interpretación para entender esas nuevas realidades.

⁹⁶ WALLERSTEIN, Immanuel. Abrir las Ciencias Sociales. Informe de la comisión Gulbenkian para la reestructuración de las ciencias sociales. México: Siglo XXI editores. 2007. p. 41.

⁹⁷ *Ibíd.*, p. 41.

⁹⁸ *Ibíd.*, p. 41.

Por tal razón las ciencias sociales y sus disciplinas entran en una “*crisis de identidad*”:

Las múltiples superposiciones entre las disciplinas tuvieron una consecuencia doble. No solo se hizo cada vez más difícil hallar líneas divisorias claras entre ellas, en términos del campo de sus estudios o el modo en que trataban los datos, sino que además ocurrió que cada una de las disciplinas se fue volviendo más heterogénea a medida que los límites de los objetos de investigación aceptables se iban estirando. Eso condujo a un cuestionamiento interno considerable en torno a la coherencia de las disciplinas y la legitimidad de las premisas intelectuales que cada una de ellas había utilizado para defender su derecho a una existencia separada. Una manera de manejar esto fue el intento de crear nuevos nombres “*interdisciplinarios*”, como por ejemplo, estudios de la comunicación, ciencias administrativas y ciencias del comportamiento⁹⁹.

Para las ciencias sociales y la ciencia en general: “la conexión de la “*interdisciplinariedad*” ha servido tanto para rescatar la legitimidad de las disciplinas existentes como para superar a la lógica, cada vez más disminuida, y su separación. Estos últimos pedían una reconstrucción más radical con el objeto de superar lo que percibían como confusión intelectual”.¹⁰⁰

Así surge el concepto de la Interdisciplinariedad como una nueva manera de renovar la legitimidad perdida de las disciplinas o la confusión intelectual que surge de los estudios de área, además de ayudar a superar las fronteras entre las disciplinas sin que pierdan su identidad, sumándole a la creación de nuevas disciplinas a consecuencia de estos procesos interdisciplinarios. “De esta manera se cree que empujar a las Ciencias Sociales a combatir la fragmentación del conocimiento es empujarlas también en dirección a un grado significativo de objetividad”.¹⁰¹ Con ayuda de la interdisciplinariedad.

La interdisciplinariedad por esta razón ayuda a la ciencia y a las ciencias sociales a ser más objetivas, a combatir la fragmentarización y a superar la lógica de la antigua ciencia fragmentaria. Comprendiendo como el concepto de

⁹⁹ WALLERSTEIN, Immanuel. Abrir las Ciencias Sociales. Informe de la comisión Gulbenkian para la reestructuración de las ciencias sociales. México: Siglo XXI editores. 2007. p. 52.

¹⁰⁰ *Ibíd.*, p. 52.

¹⁰¹ *Ibíd.*, p. 100.

interdisciplinariedad se estableciendo en las Ciencias Sociales, analizaremos a continuación como se establece desde la Enseñanza Problémica.

3.2. EL DIALOGO DE SABERES DE LA INTERDISCIPLINARIEDAD DESDE LA ENSEÑANZA PROBLÉMICA

Los procesos interdisciplinarios en las Ciencias Sociales y las Ciencias en general potenciaron el camino hacia un conocimiento más complejo y holístico, derribando las fronteras de los postulados de la ciencia clásica de verdad absoluta, fragmentarización, y su pensamiento positivista con su metodología de enseñanza-aprendizaje mecánico.

Un mundo que se descubre, con los ojos de la ciencia se abre a un mundo multiverso en todos sus aspectos, desde lo cultural hasta lo biológico, la mera disciplinarización de las ciencias clásicas y positivistas cae en la incertidumbre, lo que obliga a replantear de nuevo los fundamentos y paradigmas científicos.

Ante un mundo de incertidumbres, nuevos caminos y nuevas fronteras se deberán traspasar, para abordar un nuevo mundo complejo o de complejidades. “Este nuevo mundo y pensamiento de la Complejidad: está animado por una tensión permanente entre la aspiración a un saber no parcelado, no dividido, no reduccionista, y el reconocimiento de lo inacabado e incompleto de todo conocimiento”¹⁰².

Surgiendo una contra respuesta, una re dinamización al modelo educativo occidental, el modelo socialista de la antigua URSS, establece un modelo alternativo de enseñanza-aprendizaje e investigación: la Enseñanza Problémica, la cual desde sus fundamentos teóricos aborda la complejidad como una nueva alternativa de conocimiento.

Los pilares de la Enseñanza Problémica son formas complejas de pensamiento: “se trata, en primer lugar, de enseñar al maestro a crear, mediante procedimientos especiales, situaciones problémicas donde ellas mismas enfrenten sistemáticamente al alumno con problemas docentes que

¹⁰² MORIN, Edgar. Introducción al pensamiento complejo. Barcelona: Gedisa Editorial. 2001. p. 22.

consecutivamente se hagan más complejos, y a dirigir el curso de actividad cognoscitiva durante toda la enseñanza”¹⁰³.

Los problemas docentes poseen un grado diferente de complejidad y los alumnos los percibirán de manera diferente; “el planteamiento de un problema docente es un proceso complejo que tiene sus irregularidades”¹⁰⁴.

Además la solución del problema docente o la situación Problemática: “Es una etapa independiente de la actividad docente cognoscitiva que se considera uno de los elementos más complejos del aprendizaje problemático... el esclarecimiento de la esencia del orden lógico de estos, tiene una importante significación”¹⁰⁵.

El arte del maestro es hacer preguntas y elevar gradualmente la complejidad de las respuestas: “Para el maestro lo más complejo es la preparación y realización de una exposición Problemática dialogada, que se caracteriza por la combinación racional de preguntas, tareas y ejercicios problemáticos e informativos, así como de la palabra y la visualización”¹⁰⁶.

De esta manera la Enseñanza Problemática desde sus postulados teóricos argumenta como la complejidad hace parte de su metodología de enseñanza-aprendizaje problemático, ante tal complejidad se debe optar por nuevos caminos que afiancen la objetividad y la efectividad del conocimiento científico por lo tanto, uno de los objetivos de la Enseñanza Problemática es concebirse: “Como espacio de investigación permanente de la labor educativa, dirigido básicamente a garantizar el éxito escolar, a aumentar los niveles de participación en la búsqueda de caminos colectivos para acceder al conocimiento y la cultura, en una atmosfera de respeto por el otro, libertad individual, democracia y afecto”¹⁰⁷.

¹⁰³ MAJMUTOV, M.I. La Enseñanza Problemática. Versión resumida y adaptada por: Norberto Miguel Cogollo Montes. Santafé de Bogotá, D.C: Editor: NORCOMO-94. 1994. p. 34.

¹⁰⁴ *Ibíd.*, p. 58.

¹⁰⁵ *Ibíd.*, p. 66.

¹⁰⁶ *Ibíd.*, p. 120.

¹⁰⁷ MORENO M, Eladio. Modelos Educativos Pedagógicos y Didácticos. En ABC del educador. Vol. II. 2da edición. Bogotá: Ediciones SEM. 2003. p. 87.

A partir de lo anterior, establecemos como la Enseñanza Problémica se relaciona con el pensamiento complejo y busca caminos colectivos para acceder al conocimiento, y: “es Problémica en la medida en que se dinamiza, a partir de interrogantes de vida, que se estructuran como unidades de trabajo académico, desde las que se convoca al estudio y la investigación de las distintas disciplinas y saberes en estrecha relación con las necesidades, sentires y urgencias de la vida cotidiana”¹⁰⁸.

Esos caminos colectivos se encuentran en el estudio y la investigación a través de las distintas disciplinas y saberes que intervienen para solucionar las complejidades de la problemática.

La escuela Problémica tiene como preocupación central la formación de un tipo de valores que favorezcan la solidaridad, el respeto por las diferencias, la democracia, el sentido de justicia, la libertad y que genera una sólida disciplina de trabajo. Todo construido en un espacio en el que la lúdica se convierta en un factor esencial para potencializar la imaginación, soñar paraísos, construir fantasías desarrollar a plenitud el pensamiento complejo¹⁰⁹.

La complejidad de la Enseñanza Problémica no solo deviene de obtener un conocimiento científico, sino de relacionarlo con los valores humanos, culturales y sociales. “La característica fundamental que tiene la enseñanza Problémica es la de utilizar no sólo los conocimientos del saber que es objeto de estudio, sino otros saberes científicos y disciplinas que le posibilitan al estudiante y al maestro el conocimiento de los fenómenos en un espacio de mayor complejidad”¹¹⁰.

Éstas características que identifican a la Enseñanza Problémica, como los procesos complejos, la búsqueda de caminos colectivos, la invitación de las distintas disciplinas y saberes, y los valores, pensamientos y sentires de lo cotidiano, permiten al alumno y al maestro entender espacios de mayor complejidad y es así como: “en esta medida la labor Problémica es una labor

¹⁰⁸ MORENO M, Eladio. Modelos Educativos Pedagógicos y Didácticos. En ABC del educador. Vol. II. 2da edición. Bogotá: Ediciones SEM. 2003. p. 87.

¹⁰⁹ Ibíd., p. 88.

¹¹⁰ Ibíd., p. 97.

cuya tendencia más acentuada es la ser *Interdisciplinaria*¹¹¹. Es decir que además de incorporar el conocimiento científico desde la mirada de las diferentes disciplinas, incorpora una mirada más humanizante y de valores a la solución de las problemáticas, estableciéndose relaciones de interdisciplinariedad en la metodología problémica.

Partiendo de estas premisas a continuación analizaremos como se establece el concepto de interdisciplinariedad a través de los diferentes P.E.P., del programa.

3.3. EL DIALOGO DE SABERES DE LA INTERDISCIPLINARIEDAD DESDE EL DOCUMENTO DE ACREDITACION PREVIA: (1999).

Los años de 1995 y 1998 fueron clave para las Facultades de Educación tras las reformas emanadas del Ministerio de Educación Nacional (M.E.N.), derivadas de las necesidades del Banco Mundial y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), para plantear nuevos currículos en las Licenciaturas; pero sobre todo ante estas nuevas realidades al interior del Departamento de Ciencias Sociales de la Universidad de Nariño, también se estaba pensando y planteando generar un programa con procesos pedagógicos que den respuesta a las nuevas realidades y problemáticas educativas regionales y nacionales, por esta razón:

El Departamento de Ciencias Sociales, el colectivo de docentes asumió el reto de plantear el nuevo curriculum, después de analizar las necesidades actuales y las posibles en el futuro, en la educación básica y media en el área. Llegando al consenso de plantear el curriculum, como un proyecto de investigación en donde la metodología asumida para desarrollarlo es la enseñanza problémica¹¹².

El Departamento de Ciencias Sociales asume este reto conformando un colectivo de docentes tanto de Licenciados como de otras unidades académicas, según las necesidades para abordar las diferentes problemáticas; de esta manera:

¹¹¹ MORENO M, Eladio. Modelos Educativos Pedagógicos y Didácticos. En ABC del educador. Vol. II. 2da edición. Bogotá: Ediciones SEM. 2003. p. 97.

¹¹² GOMEZ CÓRDOBA, Miguel et al. Licenciatura en Ciencias Sociales. Acreditación previa. Universidad de Nariño. San Juan de Pasto. 1999.

Se dará inicio a la experiencia del trabajo interdisciplinario, reto que implica un cambio en la mentalidad de los profesores al tener que abordar una nueva metodología de trabajo, tanto en la planeación de las temáticas a trabajar e investigar como en la forma de abordarlas, bien sea en las sesiones de aula como en el trabajo de campo, la investigación formativa, etc¹¹³.

Desde la estructura curricular que plantea el documento de autoevaluación de 1999, en su pedagogía de las Ciencias Sociales se establece que: esta como disciplina pedagógica se debe conjugar saberes y procedimientos en lo tocante al aprendizaje, no de manera estática sino permanentemente reconceptualizando, aplicando, experimentando y construyendo los lineamientos orientados a los procesos significativos de enseñanza-aprendizaje e investigación.

Además de estar relacionando lo pedagógico con lo problemático de nuestra sociedad, para fortalecer las capacidades y destrezas al desarrollo del pensamiento y de los valores y principios morales y sociales, por esta razón: desde la estructura curricular se fundamenta que la pedagogía de las Ciencias Sociales se explicita que: “Los problemas requieren ser abordados desde diversas disciplinas, esto explicita la interdisciplinariedad en el análisis pedagógico y disciplinar”¹¹⁴.

Lo anterior nos conduce a la autorreflexión, a interactuar con las demás disciplinas, estamentos y comunidad en general, con el objetivo que: “el maestro de Ciencias Sociales necesita ser hoy en día un interlocutor de las distintas expresiones culturales de modo que pueda convertir la escuela en un verdadero ambiente de convivencia garantizando el dialogo y la participación de todos los estamentos escolares”¹¹⁵.

De esta manera las Ciencias Sociales contribuye a la formación de un ser humano constructor de su destino colectivo e individual, formador de ciudadanos democráticos, libres, conscientes, activos, críticos universales y

¹¹³ GOMEZ CÓRDOBA, Miguel et al. Licenciatura en Ciencias Sociales. Acreditación previa. Universidad de Nariño. San Juan de Pasto. 1999.

¹¹⁴ Ibídem.

¹¹⁵ Ibídem.

respetuosos de los derechos; planteándose como tendencia social educativa que:

Hoy, en oposición a la simple trasmisión y asimilación de contenidos y a la descripción de hechos se plantea la importancia de orientar la educación hacia la crítica y el análisis de los conocimientos y fenómenos sociales y del acercamiento a la cotidianidad de la escuela, se trata de reconocer e involucrar en la educación la complejidad social y cultural, caracterizada básicamente por los cambios acelerados en la forma de concebir la realidad y de interactuar con ella¹¹⁶.

Los cambios acelerados a nivel mundial han provocado crisis e incertidumbre de los paradigmas de la sociedad, de las ciencias en general, y de las ciencias sociales, paradigmas “que ya no puede dar cuenta de la multiplicidad y particularidad de fenómenos, procesos y actores de las diversas realidades regionales, culturales y de la vida cotidiana”¹¹⁷.

Esta crisis paradigmática de los conocimientos de las ciencias y de las ciencias sociales no contempla la complejidad del mundo, ni esa relación de interdisciplinaridad con las demás disciplinas del conocimiento:

Por lo tanto como una nueva realidad: “Le corresponde a las Ciencias Sociales desentrañar, explicar y comprender ese nudo de condiciones e interrelaciones en el que se desenvuelven los hombres y mujeres: relaciones familiares, laborales, económicas, políticas, estéticas, afectivas, etc”¹¹⁸.

En un intento por reconocer la cultura en su amplia diversidad y conjunto de manifestación y representaciones, comprendiendo el dialogo de las culturas en un marco del reconocimiento de la diferencia.

Para este documento de autoevaluación de 1999 el Departamento de ciencias Sociales establece el concepto de Interdisciplinaridad como parte de una necesidad de afrontar las diferentes problemáticas de una sociedad cada vez más compleja y diversa desde las diversas disciplinas con el objetivo de establecer un entendimiento más acertado e integral de las realidades,

¹¹⁶ GOMEZ CÓRDOBA, Miguel et al. Licenciatura en Ciencias Sociales. Acreditación previa. Universidad de Nariño. San Juan de Pasto. 1999.

¹¹⁷ Ibídem.

¹¹⁸ Ibídem.

planteando un nuevo currículo como un proyecto de investigación donde la metodología es la Enseñanza Problemática centrándose en la problematización, la investigación y la proyección y el inicio del trabajo interdisciplinario a través de los colectivos.

2.4. EL DIALOGO DE SABERES DE LA INTERDISCIPLINARIEDAD DESDE EL PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA LEB CIS (P.E.P., DE 2007).

La necesidad de formar sujetos críticos que posibiliten desde la educación la deconstrucción de saberes y prácticas discursivas de las ciencias sociales para asumir posiciones reflexivas, críticas y propositivas de las problemáticas educativas y sociales de la región y de la nación es un objetivo del Departamento de Ciencias Sociales dentro de su justificación como programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales (LEB CIS). “Apropiándose de teorías que permitan comprender las especificidades, la sociedad regional, nacional y universal en su heterogeneidad, sus regularidades y tendencias, así como la identificación de propósitos que estén de acuerdo con esas particularidades”¹¹⁹.

Para lograr construir según la pertinencia del programa una sociedad democrática, participativa, incluyente, respetuosa del medio ambiente y de la diversidad cultural: “en términos de conocimiento el reto se expresa en los diálogos de saberes, las formas de circulación y el uso de los mismos, el reto de que saberes de quienes los producen, y como circulan y se usan por la sociedad y las comunidades”¹²⁰.

En un mundo manifiesto por la incertidumbre y la complejidad, el reto es interpretar y darle nuevos sentidos a lo humano:

Con la intención de generar procesos investigativos y de intervención pedagógica que permitan a los hombres y mujeres que optan por la docencia como profesión y como estilo de vida asumir una posición

¹¹⁹ UNIVERSIDAD DE NARIÑO. Documento de Presentación de las condiciones mínimas de calidad. Proyecto Educativo de Programa. P.E.P., Facultad de Ciencias Humanas. Departamento de Ciencias Sociales. Programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales. San Juan de Pasto. 2007. p. 3.

¹²⁰ *Ibíd.*, p. 5-6.

coherente, crítica, reflexiva y propositiva frente a las problemáticas sociales que se viven en el país, enmarcadas en un contexto internacional¹²¹.

Estas necesidades hallan su pertinencia desde la LEBCIS desde su justificación como programa, estableciendo el estado actual de la formación en el campo de la profesión tanto en el contexto internacional como nacional, tanto profesional como disciplinalmente con el objetivo de ayudar junto con otras profesiones y disciplinas en la comprensión de las diferentes realidades y la posible construcción de soluciones viables de las diferentes problemáticas que se generan en nuestro país, procesos que equiparan procesos interdisciplinarios para la solución de las diferentes problemáticas:

Se reconoce así que en las ciencias sociales co-existen diferentes enfoques, teorías y metodologías y que esta pluralidad de sentidos facilita la formación de sujetos críticos capaces de actuar con su entorno de manera autónoma y responsable. Incorporando la interdisciplinariedad en las didácticas de las ciencias sociales y en desarrollo de proyectos propios e interdisciplinarios esto ofrece la oportunidad al profesional para desarrollar con las instituciones educativas, programas de, competencias ciudadanas, proyectos de democracia y convivencia, promoción de valores. Con instituciones estatales y ONGs nacionales e internacionales que evalúan con preocupación el fenómeno del desplazamiento en el país y en la región y el impacto que está produciendo en todas las esferas de la sociedad. Con organizaciones privadas y públicas, sean productoras de bienes y servicios. Diseñando, creando, promoviendo material didáctico para el proceso de la enseñanza aprendizaje desde nuevas miradas, como la enseñanza problémica¹²².

Lo anterior consolida comunidad desde las ciencias sociales y las humanidades con la interdisciplinariedad lo que permite desarrollar nuevas relaciones, conceptos y métodos como un aporte académico y un valor social agregado:

Es decir: Una formación interdisciplinaria y desde la interdisciplinariedad para asumir las ciencias sociales y el quehacer docente desde múltiples miradas que ayuden a comprender los fenómenos sociales y a generar procesos de cambio social, desde contextos educativos. Preparación para

¹²¹ UNIVERSIDAD DE NARIÑO. Documento de Presentación de las condiciones mínimas de calidad. Proyecto Educativo de Programa. P.E.P., Facultad de Ciencias Humanas. Departamento de Ciencias Sociales. Programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales. San Juan de Pasto. 2007. p. 6.

¹²² *Ibíd.*, p. 24.

el trabajo en equipo, desde la percepción directa de lo que implica el trabajo en el colectivo, que es un espacio académico en el cual se encuentran tres docentes de disciplinas distintas, asumiendo la responsabilidad de los procesos académicos con actitudes de solidaridad, cooperación y respeto por el pensamiento divergente¹²³.

Todo en coherencia con la visión y misión de la Universidad de Nariño y la visión y misión del programa de Ciencias Sociales impulsando el dialogo Universidad - Nación -Región a través de procesos docentes, de investigación, proyección social y administración que generen conocimientos desde diversos paradigmas disciplinares e interdisciplinares.

Todo ello sobre la base de un desarrollo curricular que permita la complementariedad y el dialogo de saberes, a través de estrategias pedagógico comunicativas y de mejoramiento permanente, en la interdisciplinariedad y la formación humanística y ética, promoviendo así un desarrollo de la investigación orientado hacia la producción del saber científico, desde diversos paradigmas y concepciones teóricas y metodológicas y que pueden llevar a la formación de un profesional que asuma los diferentes campos de acción y problemas del entorno, como espacios de conocimiento e intervención idónea con responsabilidad social¹²⁴.

Siempre teniendo en cuenta la noción de complejidad y de trabajo colectivo como un aporte del currículo 2000 al programa que respeta la inclusión de los diferentes pensamientos y que ninguno de ellos tenga el supuesto que su verdad sea exclusiva.

Y que con el trabajo interdisciplinario a través de los colectivos facilitan la generación de un espíritu más solidario y humilde del saber entre estudiantes y profesores, lo que permite: “*Crear ambientes que posibiliten la duda, la incertidumbre frente a las verdades ya establecidas y la creación de nuevos*

¹²³ UNIVERSIDAD DE NARIÑO. Documento de Presentación de las condiciones mínimas de calidad. Proyecto Educativo de Programa. P.E.P., Facultad de Ciencias Humanas. Departamento de Ciencias Sociales. Programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales. San Juan de Pasto. 2007. p. 29.

¹²⁴ *Ibíd.*, p. 30.

saberes a partir del aporte de quienes participan en el proceso de aprendizaje, además de aportar al desarrollo de un pensamiento multi e interdisciplinar”¹²⁵.

Estos procesos de democratización tanto en la academia como en lo social que permiten el pensamiento interdisciplinario, nos ayudan a emprender esta tarea tan difícil, teniendo en cuenta que la sociedad está conformada por seres humanos que comparten culturas y formas de pensar diferentes:

Solo desde esta perspectiva es posible llegar a asumir determinados valores como necesarios para un desarrollo humano de la comunidad. La actitud de dialogo posibilita el análisis y discusión de los valores de la sociedad actual o de otros que puedan proponerse como alternativa. En la discusión pública se forma la actitud democrática¹²⁶.

Por tanto la responsabilidad de la LEB CIS y del Departamento de Ciencias Sociales desde su fundamentación teórica y metodológica, es generar y fomentar un conocimiento desde el multiuniverso, desde la diversidad, y desde nuevos paradigmas de las disciplinas científicas como la interdisciplinariedad, la Transdisciplinariedad y el pensamiento complejo, para la solución de las problemáticas.

Para este P.E.P., del 2007 ya se cuenta con un recorrido de ochos años de trabajo interdisciplinario desde la Enseñanza Problémica y desde los colectivos, diferenciándolo de este haciendo del concepto de la interdisciplinariedad en un principio experimental un concepto más complejo y articulado con las realidades de la sociedad, concepto que forma sujetos con posiciones críticas, reflexiva y propositivas, con actitudes de solidaridad, cooperación y respeto por el pensamiento divergentes, que asumen una responsabilidad de construcción de una sociedad más democrática, equitativa, participante, respetuosa e incluyente desde el dialogo de saberes de las personas, de la sociedad y de las disciplinas, que comprende las diferentes realidades y da soluciones viables desde las Ciencias Sociales a partir de la creación de proyectos que permitan

¹²⁵ UNIVERSIDAD DE NARIÑO. Documento de Presentación de las condiciones mínimas de calidad. Proyecto Educativo de Programa. P.E.P., Facultad de Ciencias Humanas. Departamento de Ciencias Sociales. Programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales. San Juan de Pasto. 2007. p. 34.

¹²⁶ *Ibíd.*, p. 42.

desarrollar nuevos conceptos, métodos y múltiples miradas para comprender los fenómenos sociales, desarrollando pensamiento multi e interdisciplinar desde las disciplinas, desde la interdisciplina y lograr así la transdisciplinarización con ayuda de la investigación.

3.5. EL DIALOGO DE SABERES DE LA INTERDISCIPLINARIEDAD DESDE EL PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA LEB CIS (P.E.P., DE 2009).

Los tiempos cambian y las nuevas situaciones de incertidumbre y de gran complejidad nos enfrentan a crear nuevos conocimientos desde la academia, que se deben concretizar en políticas públicas y que influyan positivamente en el accionar de los ciudadanos. “Con la ayuda de la implementación y desarrollo de proyectos propios e interdisciplinarios, se ofrece la oportunidad al profesional para desarrollar con las instituciones educativas, programas de, competencias ciudadanas, proyectos de democracia y convivencia, promoción de valores”¹²⁷.

Por lo tanto, una formación interdisciplinaria como justificación ayuda a comprender los diferentes fenómenos sociales generando procesos de cambio, fortaleciendo el trabajo en equipo y los valores y actitudes de solidaridad, cooperación y respeto por la diferencia del pensar, siendo oportunidades potenciales o existentes de desempeño y tendencias del ejercicio profesional, junto con las políticas de la universidad las cuales buscan construir una cultura democrática basada en valores de tolerancia autonomía y equidad a través de la docencia, la investigación y la participación social, en un dialogo de complementariedad de saberes que promueva el libre pensamiento y la investigación de profesionales con responsabilidad social y que desborden las mismas fronteras interdisciplinarias como estrategia pedagógica en los contextos posibles de aprendizaje establecidos en los aspectos curriculares básicos del programa, así:

Las ciencias sociales enfrentan en la actualidad el desafío de incorporar nuevas dimensiones de la vida de los seres humanos (violencias,

¹²⁷ UNIVERSIDAD DE NARIÑO. Proyecto Educativo del Programa de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales. P.E.P., Facultad de Ciencias Humanas. Departamento de Ciencias Sociales. San Juan de Pasto. 2009. p. 19.

problemas ambientales, de la cultura, etc.) que desbordan los marcos interpretativos de las disciplinas; por tanto requieren de la integración de saberes, miradas transdisciplinarias, que ofrezcan respuestas contextualizadas a los problemas y exigencias de la sociedad¹²⁸.

Trascender generando y formando profesionales con conocimientos desde el multiuniverso, desde paradigmas, concepciones teóricas y metodológicas disciplinares, interdisciplinares, transdisciplinares y desde la complejidad, que respondan a las diferentes necesidades de la región promoviendo el desarrollo de la investigación del saber científico, que asuman las nuevas necesidades o problemáticas académicas y sociales y sus las posibilidades de solución, como espacios que se pueden intervenir con conocimiento y responsabilidad social.

Para este P.E.P., del 2009 en relación con el documento de acreditación previa y autoevaluación del 1999 y del documento P.E.P., del 2007, se continua con un concepto de interdisciplinariedad trabajado en los colectivos que forma docentes que junto con otras profesiones ayude a generar procesos de comprensión de las realidades, a través de una pedagogía centrada en la problematización, la investigación y la proyección; con el P.E.P., del 2007 concuerda que esta formación interdisciplinaria permite formar sujetos críticos, con posiciones reflexivas y propositivas frente a las diversas problemáticas sociales y educativas, construyendo una sociedad democrática, participativa, incluyente y respetuosa, con la ayuda de la implementación de proyectos, y con relación a la Visión, Misión y el Plan Marco de Desarrollo de la Universidad de Nariño promoviéndose la investigación y los espacios de conocimiento e intervención con responsabilidad social; ya con la experiencia de más de 10 años de trabajo interdisciplinario el dominio de los saberes desde las ciencias sociales permiten ahondar en el campo específico del concepto social y fortalecer el dialogo que aborda la multidimensionalidad de la realidad, lo que implica saber que es, cómo se procesa y para qué es el análisis; tratando de incorporar nuevas dimensiones del concepto es decir fortalecer los procesos

¹²⁸ UNIVERSIDAD DE NARIÑO. Proyecto Educativo del Programa de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales. P.E.P., Facultad de Ciencias Humanas. Departamento de Ciencias Sociales. San Juan de Pasto. 2009. p. 87.

desde el programa y traspasar las fronteras interdisciplinarias y trabajar por la transdisciplinarización, es decir se apuesta por una dinamización del concepto.

Entendido este proceso de conceptualización de la interdisciplinariedad desde los documentos de acreditación previa y los P.E.P., del programa a continuación analizaremos como este concepto es abordado por la Universidad de Nariño a través de su Plan de Desarrollo Institucional y su P.E.I.

3.6. EL DIALOGO DE SABERES DE LA INTERDISCIPLINARIEDAD DESDE EL PLAN DE DESARROLLO DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO

La Universidad de Nariño a través de su Reforma Profunda, legado de su ex rector Silvio Sánchez Fajardo (QEPD)., ha querido enfrentar y argumentar con nuevas herramientas conceptuales y metodológicas las problemáticas actuales que afectan la Universidad y la Región; con este objetivo se ha venido desarrollando a partir de esta legado un Plan Desarrollo Universidad de Nariño y un Proyecto Educativo Institucional (P.E.I)., los cuales afronten, argumenten y den caminos claros para la solución de las nuevas problemáticas e incertidumbres que aquejan a la sociedad.

Como un diagnostico situacional se establece que las escenarios de incertidumbre que aquejan al conocimiento objetivo de las ciencias y de la sociedad en general, se deben afrontar desde pensamientos que permitan la comprensión holística de una sociedad compleja a través de procesos disciplinarios, interdisciplinarios y transdisciplinarios, que ponen en práctica procesos complejos de pensamiento y comprensión:

Uno de los paradigmas fundamentales que ayuda a la comprensión holística de la sociedad y de la naturaleza es el pensamiento complejo. Contemporáneamente se produce una profunda transformación epistemológica. El análisis o la interpretación de los conocimientos no requieren del especialista o de una única disciplina sino de la interacción de múltiples saberes para lograr comprender la historia, la genealogía y los procesos que subyacen de fenómenos que nacen de la violencia, el deterioro ambiental, el desempleo, la exclusión. Este paradigma expresa

“la diversidad de pensamientos, permite mirar el acontecimiento de manera clara y científica¹²⁹.”

Lo anterior se logra formando profesionales integrales que aborden las problemáticas desde las ciencias y desde lo humano, en un direccionamiento estratégico a través de propósitos y estrategias temáticas, es decir que: “Como direccionamiento estratégico los propósitos docentes es formar profesionales en eticidad con calidad humana y científica capaces de planear soluciones a las necesidades de la región con base en el dialogo de saberes, la cultura investigativa y la educación, además del sentido crítico reflexivo y democrático”¹³⁰.

Un profesional que establezca un dialogo de saberes en el sentido de establecer procesos Interdisciplinarios entre cultura y ciencia, para esto: “en cuanto al programa universidad región en el subprograma: educación proyectos y/o actividades se establece el fomento de la interdisciplinariedad en las actividades propias de la universidad y la implementación de la Transdisciplinariedad en el currículo de la universidad”¹³¹. A pesar de que: “en el diagnostico institucional se establece que en el eje temático de investigación la investigación interdisciplinaria en una debilidad de la institución al carecer de esta”¹³².

Por lo tanto, desde el Plan de Desarrollo de la Universidad los procesos interdisciplinarios que se dan en la institución para la formación integral de profesionales, para el apoyo a los estudiantes en situación de discapacidad, y para identificar las normas y políticas que afectan el quehacer universitario es una prioridad, además desde lo curricular se invita a la transdisciplinariedad es decir que se invita a trascender lo interdisciplinario en búsqueda de nuevos caminos y metas.

¹²⁹ UNIVERSIDAD DE NARIÑO. Plan de Desarrollo Institucional 2008-2020 Construcción Participativa. San Juan de Pasto. 2008. [En línea]. Acceso 20 de Marzo del 2014. Disponible en: http://reforma.udenar.edu.co/wpcontent/uploads/2010/03/PLAN_DE_DESARROLLO_UDENAR_2008_2020.pdf. p. 16.

¹³⁰ Ibid., p. 28.

¹³¹ Ibid., p. 61

¹³² Ibid., p. 64.

3.7. EL DIALOGO DE SABERES DE LA INTERDISCIPLINARIEDAD DESDE EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (P.E.I.), DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO.

La Universidad de Nariño está comprometida asumiendo e interpretando los profundos cambios en las estructuras de la ciencia, de la región y de la nación, que afectan de alguna manera el bienestar de los nariñenses, a través de la docencia, la investigación y la participación ciudadana.

Lo anterior se ve enmarcado en los procesos globales y locales lo cual conlleva a: “que es necesario el nuevo Marco Teórico y Conceptual para ejercer la Docencia, la Investigación y la Interacción Social y responder de manera crítica y creadora a los retos del mundo contemporáneo”¹³³.

De esta manera se constituye las nuevas realidades, retos y posibilidades de la educación superior que permitirán entender en contexto los diferentes escenarios que confluyen tanto lo mundial, lo nacional y lo local.

La posición biogeográfica privilegiada del Departamento de Nariño, su riqueza y diversidad biológica y cultural, su problemática de orden público de deforestación y contaminación hídrica por factores de pobreza, de cultivos ilícitos y la minería ilegal:

Dichos problemas agudizan la crisis social y ambiental y aumentan los índices de pobreza de la población de la Costa Pacífica Nariñense y la Zona de Cordillera. Esta problemática representa para la Universidad de Nariño, especial responsabilidad con el desarrollo alternativo, sustentable, humano, cultural y económico. Por tanto, la Institución asume autónoma, crítica y reflexivamente la formación de profesionales comprometidos con la construcción de una sociedad justa y equitativa, y se apropia de procesos de investigación social y científica para la creación de ciencia y tecnología, en respuesta a las necesidades prioritarias de la región y la nación¹³⁴.

Estos factores han contribuido a abrir la brecha de la pobreza, creando desigualdad social, creando desequilibrios ambientales y tecnológicos y

¹³³ UNIVERSIDAD DE NARIÑO. Concejo Superior. Acuerdo N° 035. 15 de marzo del 2013. Proyecto Educativo Institucional. Universidad de Nariño. [En línea]. Acceso 20 de Marzo del 2014. Disponible en: <http://reforma.udenar.edu.co/wp-content/uploads/2013/04/035-PEI.pdf>. p. 1.

¹³⁴ Ibíd., p.3.

aumentando los índices de violencia a través del conflicto armado, por lo tanto la Universidad está comprometida a contribuir y enfrentar las problemáticas de la región con la búsqueda de la soberanía alimentaria, fortaleciendo la identidad cultural e implementando tecnologías limpias que impulsen el desarrollo conservando los recursos naturales.

La academia, así es entendida como la relación entre docencia, investigación e interacción social, se constituye en esencia del quehacer universitario y en respuesta a las necesidades del mundo contemporáneo. La Universidad, mediante la academia, hace que los contenidos de la ciencia y de las disciplinas en particular, fluyan en el aula y en otros espacios; genera conocimientos a través de la investigación y los lleva a los contextos sociales¹³⁵.

Para esto se requiere concebir un currículo como un proyecto dinámico en un contexto en el cual existe participación activa y democrática de los diversos actores e instituciones en un diálogo de la diversidad conceptual que reflexiona y re contextualiza los saberes para comprender, explicar y transformar:

Con base en los anteriores planteamientos, los programas académicos se caracterizarán por: la contextualización, la pertinencia, la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad, como atributos de la flexibilidad curricular. Los mismos se proyectarán hacia el reconocimiento y la movilidad nacional e internacional de estudiantes y profesores¹³⁶.

Esta pertinencia y flexibilidad permitirán la creación y el fortalecimiento de grupos de investigación interdisciplinarios que promoverán la solución de problemas en un marco de rigurosidad académica y científica. “En este sentido, se requiere fortalecer las disciplinas para la profundización y la explicación de la realidad y para el favorecimiento del diálogo interdisciplinario y la generación de nuevos campos de conocimiento y de profesión”¹³⁷.

Es decir trascender lo disciplinar, lo interdisciplinar para lograr transdisciplinar la ciencia y así lograr una mejor interpretación y comprensión de la sociedad.

¹³⁵ UNIVERSIDAD DE NARIÑO. Concejo Superior. Acuerdo N° 035. 15 de marzo del 2013. Proyecto Educativo Institucional. Universidad de Nariño. [En línea]. Acceso 20 de Marzo del 2014. Disponible en: <http://reforma.udenar.edu.co/wp-content/uploads/2013/04/035-PEI.pdf>. p. 3.

¹³⁶ Ibid., p. 4.

¹³⁷ Ibid., p. 5.

Para concluir se establece que: el concepto de interdisciplinariedad surge después de 1945, época en la cual se implementó los estudios de área como una herramienta geopolítica de las ciencias sociales Norteamericanas por tratar de comprender vastas regiones del mundo con la disposición de científicos sociales de las diferentes disciplinas, este proceso científico social se le denominó multidisciplinarización, el cual fracasó en su momento al descubrir que la gran complejidad cultural y biológica de las personas que habitaban estas grandes zonas no podía ser asimilada y entendida en su conjunto por las precarias metodologías de las disciplinas que evitaban el diálogo y el traspaso de fronteras entre ellas.

Ante este obstáculo los grandes pensadores de las Ciencias Sociales plantean trascender la multidisciplinarización, estableciendo la interdisciplina que quiere decir: un diálogo de disciplinas que logran entender el vasto conjunto de relaciones del mundo circundante.

Estas nuevas perspectivas del conocimiento científico social tanto lo multidisciplinar y lo interdisciplinar son contempladas desde los Planes de Desarrollo, desde los Proyectos Educativos Institucionales (P.E.I.), de la Universidad de Nariño y desde el Programa de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales (LEBCIS) con su metodología de enseñanza-aprendizaje e investigación problémica o Enseñanza Problemática, que buscan desde la complejidad de las problemáticas de la sociedad, analizar, entender, criticar, proponer y construir un hombre y mujer más democrático, libre, creativo, propositivo que aporte a la construcción de una sociedad más democrática, equitativa y justa, con disciplinarización, con multidisciplinarización, trascendiendo las fronteras de las disciplinas interdisciplinarización y por qué no trascendiendo las fronteras de las ciencias es decir estableciendo y proponiendo transdisciplinariedad; procesos tan importantes para el desarrollo que el Departamento de Ciencias Sociales hará sus aportes pertinentes. Una vez establecido las especificidades del concepto de la Interdisciplinariedad en las Ciencias Sociales, en la Enseñanza Problemática, en el documento de acreditación previa, los P.E.P., del programa,

en el Plan de Desarrollo y el P.E.I., de la Universidad de Nariño. Finalizando esta investigación a continuación se establecerá y se analizará los aportes del Departamento de Ciencias Sociales a los procesos Interdisciplinarios que dan en la LEBICIS.

CAPITULO IV

LA INTERDISCIPLINARIEDAD EN EL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES.

En este capítulo final se analizará los aportes del Departamento de Ciencias Sociales a los procesos Interdisciplinarios de la LEB CIS, a través de los antecedentes teóricos, académicos y políticos que se han venido investigando en este trabajo a partir de la Enseñanza Problémica y La Interdisciplinariedad; acompañado del análisis de los resultados de las encuestas realizadas a Estudiantes hombres y mujeres, a Estudiantes Egresados(as) no Graduados, a Egresados Graduados o Profesionales Licenciados(as), Docentes gestores de la Enseñanza Problémica y Docentes que han trabajado la Enseñanza Problémica y la Interdisciplinariedad por más de un año en la LEB CIS: (Ver anexos N° 3 y Anexo N° 4).

El Departamento de Ciencias Sociales de la Universidad de Nariño ha venido trabajando la Enseñanza Problémica y los Procesos Interdisciplinarios en la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales por más de 15 años, un tiempo de experiencia y de práctica que permite establecer y analizar los aportes a los procesos Interdisciplinarios.

Se constituye con estos antecedentes que la Enseñanza Problémica es un tipo de enseñanza, una alternativa metodológica, un método, un modelo pedagógico, una forma de enseñar, un medio para la crítica y el análisis, un proceso de enseñanza innovador, un modelo, una forma de investigar, es una manera en que la educación revoluciona la educación tradicional, es un modo y es un dialogo de saberes, que a través de preguntas acerca al Docente y al Estudiante a la investigación, ya que fortalece la metodología científica e investigativa, promoviendo la independencia cognitiva e incrementando su pluralidad metódica; promoviendo un sujeto activo y capaz resolver con creatividad problemas del aprendizaje y de la vida cotidiana, no solo llevando a comprender si no a producir conocimiento; renovando los procesos de enseñanza-aprendizaje e investigación ya que es una herramienta de aprendizaje que lo lleva a la duda y a la investigación, que innova el proceso

produciendo nuevo conocimiento; llevándonos a resolver situaciones problemáticas concretas y a entender el contexto, contrarrestando las debilidades del modelo educativo tradicional, que gracias a los procesos interdisciplinarios genera espacios de enseñanza, de análisis, crítica, reflexión y pensamiento constructivo desde la autonomía y la democracia, entablando relaciones de saberes, que sin ser la única metodología si se establece como otra alternativa de educación.

Lo anterior permite profundizar en los conocimientos desde diferentes perspectivas igualmente válidas a través de la lectura, la discusión y el diálogo, aprendiendo a leer, a comprender, a argumentar, a interpretar, a explorar e investigar, con una labor más cooperativa, liberando el pensamiento, estableciendo una visión fortalecedora en vez de una fragmentaria y parcial, a pesar de que todo modelo pedagógico y educativo puede generar problemas en su implementación debido a las diferentes formas de aprender y de enseñar, al igual que los diferentes ámbitos sociales que pueden influir en su aplicación metodológica es decir, puede traer problemas por el choque del modelo educativo tradicional al modelo problémico, ya sea por la interacción de los saberes ya que los diferentes puntos de vista pueden traer confusión y por la complejidad de las lecturas y de las preguntas.

Por otro lado el concepto de Interdisciplinariedad se establece más que un método, una metodología, una pedagogía o un proceso, es una necesidad ineludible para resolución de un problema o de problemas complejos de la realidad, es un gran avance en la producción de conocimiento, no de una manera fragmentada de conocer, si no que establece un diálogo entre saberes que posibilita una respuesta más integral; es una nueva manera de realización o un principio de organización del proceso de investigación que modifica radicalmente la relación entre las disciplinas, modificando la naturaleza general del conocimiento, que al no poder responder a los problemas desde su propia estructura cognoscitiva se vio en la necesidad de tomar de otras disciplinas sus métodos, puntos de vista y cuestionamientos de investigación ofreciéndonos una mejor comprensión de la naturaleza del conocimiento, flexibilizando las

fronteras entre las disciplinas con procesos de intercambio, colaboración y enriqueciendo las disciplinas sin que estas pierdan su identidad.

Ya la implementación de la Enseñanza Problémica y la Interdisciplinariedad en la Universidad de Nariño fue influenciada por nuevas realidades, argumentos, contextos político académicos y procesos reflexivos dentro del mismo Departamento de Ciencias Sociales tales como: el fin de la Segunda Guerra Mundial y ascenso de los Estados Unidos de Norte América (EE.UU) como primera potencia mundial y su lucha geopolítica por su contrario Socialista la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS); más adelante la caída del muro de Berlín y la transformación del capitalismo y el socialismo, la entrada de la era de la informática, la agudización del conflicto interno en Colombia y en la región nariñense y por ende las nuevas necesidades y problemáticas educativas; transformaciones políticas e ideológicas del siglo XX que obligan a una reorganización del sistema educativo, y que son evidenciadas a través del documento Jomtien o Declaración Mundial sobre la Educación para Todos, entablada por La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y el Banco Mundial a la cabeza de EE.UU y Europa, y que en Colombia repercutió con la elaboración de una nueva constitución en 1991, con la Ley General de Educación y la Ley 30 de 1992, con lo cual se implantó que la educación se debe tomar desde una perspectiva más integral para que la educación satisfaga las necesidades del sistema productivo mundial con la universalización, el acceso y la equidad en la educación, que conllevo a preguntarse una educación para ¿Quién? y para ¿Qué?, si para satisfacer las demandas de un mercado capitalista global o en función del desarrollo de las gentes y de los pueblos.

Estas demandas a nivel mundial entablaron en la educación colombiana a través de la Ley 30 de 1992 y la Ley 115 de 1994, un mecanismo de respuesta a estas exigencias, estableciéndose el Concejo Nacional de Acreditación como un dispositivo de inserción al sistema nacional de acreditación por medio de la

elaboración de los P.E.I., y los P.E.P., de las instituciones educativas como la carta de navegación de estas para satisfacer las nuevas demandas educativas; específicamente en la Universidad de Nariño para el año de 1995 se establece un Plan Marco de Desarrollo para dar respuestas a estas demandas.

Más adelante, tras el decreto 272 de 1998 de M.E.N., se plantea el reto a las Universidades con Facultades de Educación de reformar o replantear sus currículo, que específicamente en la Universidad de Nariño y en el Departamento de Ciencias Sociales para ese mismo año se inicia con un proceso de autoevaluación y reforma curricular que da inicio a la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales (LEBCIS) con su metodología de Enseñanza-aprendizaje Problemática y los procesos interdisciplinarios, que ya para el año de 1999 se consolida con la constitución de un documento de acreditación previa y autoevaluación; documento inmerso en el contexto de las nuevas realidades sociales y educativas producto de las políticas globales y que da cuenta de esas nuevas realidades en la educación, pero que sin embargo es un documento que está pensando procesos propios en respuesta y en función a una reflexión más holística del Departamento de Ciencias Sociales hacia las nuevas realidades académicas y políticas de la región Nariñense y de la nación colombiana.

El documento de acreditación previa y autoevaluación de 1999 de la LEBCIS es el primer referente de análisis de los aportes de Departamento de Ciencias Sociales a los Procesos interdisciplinarios ya que con este documento se consolida y se argumenta política y académicamente este proceso. Documento resultado del Decreto 272 mencionado anteriormente, permite asumir, analizar, criticar, reflexionar y resolver de manera más holística, concreta y efectiva las actuales necesidades de la educación y de la región resultado del desarrollo desigual, que ante una educación homogeneizadora, no hace consciente al estudiante de las problemáticas de su región, de su riqueza y diversidad étnica, cultural y biológica y de la pérdida de estas; por lo tanto no hace que comprenda su nueva realidad desestimulando la proyección social y el liderazgo para el desarrollo de los pueblos; con lo cual se establece como

respuesta académica la Problematicación - Investigación y la Proyección como pedagogía del programa a través de la implementación de la Enseñanza Problemática y la Interdisciplinariedad, para tratar de democratizar, sensibilizar, interiorizar, comprometer, cambiar y responsabilizar la educación, y que junto a los colectivos se genere y se contemple esa relación de interdisciplinariedad con otras áreas del conocimiento; metodología de trabajo y de planeación que permite abordar los problemas con una nueva mentalidad. El gran aporte de este periodo que dura 8 años, es el inicio del trabajo interdisciplinario con docentes y estudiantes para la resolución de problemáticas que requieren del punto de vista de varias disciplinas y el fortalecimiento de la democracia, el respeto y la participación.

Para el año 2007 se establece un documento P.E.P., el cual se estructura a partir del decreto 2566 del 2003 que constituye las condiciones mínimas de calidad de los programas y de nuevo de procesos reflexivos del Departamento de Ciencias Sociales frente a las necesidades educativas y sociales siempre cambiantes de la región nariñense. Con este documento se continúa con la labor crítica y propositiva a través de la pedagogía de Problematicación – Investigación y Proyección con la metodología Problemática e interdisciplinaria, que ya con la experiencia de más de 8 años en estos procesos posibilita la puesta en práctica de metodologías participativas a través del desarrollo de proyectos propios e interdisciplinarios, lo cual ayuda e impulsa a democratizar los procesos con la ayuda de un pensamiento propio y colectivo que potencia la capacidad de escuchar, argumentar, debatir y preponer junto con otras profesiones; procesos que se logran ya que en el estudiante se construye una formación interdisciplinaria y desde la interdisciplinariedad, valiéndole como un aporte académico y un valor social agregado, promoviendo valores democráticos, tolerantes, autónomos y equitativos, respetando el interés por incluir las diferencias, esto sin ser la única metodología para lograrlo, aportando no solo a la interdisciplinariedad sino a la multi, inter y transdisciplinariedad; procesos interdisciplinarios que son también apoyados a nivel institucional por la Universidad de Nariño a través de su Visión y Misión institucional. Por tanto el aporte del Departamento de Ciencias Sociales a los procesos

interdisciplinarios desde el P.E.P., del 2007, es la experiencia reflexiva continuada de más de 8 años de trabajo interdisciplinario, a través de los colectivos, que aporta un valor social agregado a la profesión, al ya tener experiencia en esta clase de procesos y que serán puestos en práctica en proyectos y programas gubernamentales y/o privados, promoviendo valores que contribuyen al trabajo colectivo o grupal y el respeto por sus diferencias y reconociendo y siendo conscientes de que ese no es el único medio para llegar al conocimiento que es solo una parte integrando y aportando a un todo académico.

Para el año de 2009 se constituye un nuevo documento P.E.P., como respuesta a las reflexiones de la anteriores implementaciones planteadas en los documentos de autoevaluación de 1999 y el P.E.P., del 2007 y a los procesos de renovación de registro calificado que se están dando en el sistema educativo nacional, en este documento se continúa con la pedagogía problémica e interdisciplinaria desde sus colectivos, se siguen promoviendo el valor académico agregado y los valores que se establecen desde el mismo trabajo interdisciplinario como una preparación para el trabajo en colectivo, pero el reto además es el de implementar procesos interdisciplinarios desde y a través de proyectos de investigación propios del programa y por qué no trascender a una educación proyectada desde la investigación a los procesos transdisciplinarios, procesos establecidas desde la visión y misión institucional de la Universidad de Nariño. Por tanto el aporte de este documento es el de promover procesos interdisciplinarios desde el mismo programa a través de proyectos de investigación propios que fortalezcan aún más los valores del trabajo en colectivo y lograr así trascender las fronteras de las disciplinas y alcanzar investigación interdisciplinaria.

Desde las Ciencias Sociales se puede establecer que uno de los aportes del Departamento de Ciencias Sociales a los procesos Interdisciplinarios es la dinamización y puesta en práctica de este proceso que por más de 15 años y que ha caracterizado a la LEB CIS de la Universidad de Nariño en la formación de Licenciados(as), permitiendo asumir, analizar, criticar, reflexionar y proponer

de manera más holística concreta y efectiva respuestas y soluciones a las actuales necesidades de la de la educación en Nariño y en Colombia por parte del estudiante, esta experiencia permite y abre un gran referente académico y practico acerca del estudio e investigación con la ayuda de la interdisciplinariedad, posibilitando nuevas miradas y metodologías que enriquecen el trabajo académico, como es el caso de los colectivos problémicos, que además de enriquecer y darle un valor social agregado a la profesionalización del Docente dada su experiencia en estos procesos, le permitirán ya sea dentro y fuera del programa liderar proyectos propios e interdisciplinarios, además de poder promover y trascender fronteras multi e interdisciplinarias para lograr transdisciplinarización.

Por el lado de la Enseñanza Problémica el aporte fundamental de Departamento de Ciencias Sociales es también la de estimular y establecer la búsqueda de caminos colectivos para acceder al conocimiento y la cultura promoviendo valores de democracia, libertad, equidad, respeto y aceptación, utilizando otros saberes disciplinares y científicos; de ahí la importancia de la interdisciplinariedad en la Enseñanza Problémica que promueve la Independencia cognitiva pero que también al mismo tiempo propende el respeto, la aceptación y la inclusión de los múltiples saberes y visiones particulares de las diferentes realidades, es decir provoca una comprensión holística de las problemáticas en toda su complejidad.

Otro aporte a los procesos interdisciplinarios es el apoyo al Plan de Desarrollo de la Universidad de Nariño y los postulados establecidos en su P.E.I., y su Misión y Visión institucional, que constituye la interdisciplinariedad como una manera de comprender la sociedad y la naturaleza de una forma holística a través del pensamiento complejo, que no se hace con la intervención de una sola disciplina sino con la interacción de múltiples saberes, para así lograr la comprensión de la diversidad de pensamiento, permitiendo observar el acontecimiento de una manera más clara y científica y esto se logra formando profesionales capaces de plantear soluciones a las necesidades de la región con base en el dialogo de saberes. Esta es la responsabilidad de la universidad

de Nariño de interpretar y asumir los cambios para contribuir al logro del bienestar social de los nariñenses a través de la docencia y la investigación y con apropiación y fundamentación en el dialogo humano y de su diversidad, buscando la convergencia de los saberes para comprender, explicar y transformar las prácticas educativas y sociales a través de programas académicos con un currículo flexible e interdisciplinario y fortaleciendo el dialogo entre universidad y región.

Para finalizar los aportes a los procesos interdisciplinarios del Departamento de ciencias sociales es la de permitir mayor apropiación de conocimientos para entender la realidad a través de una posición crítica y de libertad de pensamiento que da espacios de reflexión, observación, argumentación, debate y de participación logrando mejorar lo social y lo educativo desde diferentes perspectivas y puntos de vista tanto de docentes, de estudiantes y de las otras disciplinas, comprendiendo y argumentando los diversos procesos humanos, incentivando la proyección social, la lectura, la investigación y acercándonos de manera significativa a lo social, haciendo evidenciar nuestras habilidades de comprensión, interpretación, respeto y aceptación, logrando el desarrollo de competencias investigativas, la adquisición de herramientas conceptuales que permiten interpretar y proponer alternativas de solución, además de adquirir una mayor comprensión del trabajo grupal o colectivo que da espacios a la alteridad y al mismo tiempo a la equidad y el respeto por la opinión del otro, encaminando a que la persona aprenda a entender la diferencia, permitiendo la formación de conceptos y saberes de forma colectiva, a pesar de las falencia teóricas que evidencian la debilidad para enseñar e interrelacionar los temas y problemáticas desde las diferentes áreas, y de la falta de claridad de lo que es la Interdisciplinaridad y un colectivo, ya sea por su novedad, por la formación académica tradicional y parcializada de los estudiantes cuando entran la carrera, por la falta de experiencia de docentes y de estudiantes con el trabajo interdisciplinario y por la complejidad de las preguntas problémicas y de las lecturas que trae como consecuencia discusiones que sin desmeritarlas enriquecen al proceso educativo. Lo anterior conlleva urgentemente a que se genere el Programa y en el Departamento de

Ciencias Sociales un pensamiento interdisciplinario profundo y fortalecido de forma teórica, metodológica y pedagógicamente, que permita una reformulación en su estructura, que fortalezca su quehacer y sus objetivos con análisis crítico, con investigación y proyección del conocimiento regional, nacional y mundial, estableciéndose una educación más humana y coherente, que ayude a aprender y a formar un pensamiento disciplinar, multidisciplinar, interdisciplinar y transdisciplinar, procesos educativos y de formación incentivados a través de los semilleros de investigación y de los colectivos.

Entonces el gran logro del Departamento de Ciencias Sociales a los procesos Interdisciplinarios es la emancipación epistemológica de Estudiantes y de Docentes, a través de la investigación y la proyección social como un modelo pedagógico alternativo que permite la apertura y recepción a nuevas posturas, y que se ha alcanzado con más de 15 años de experiencia, que han generado conciencia crítica, analítica y propositiva a través de generación de espacios de debate con muchos interlocutores, llevándonos a la búsqueda de alternativas con una mirada desde las diversas disciplinas y con respeto por la diferencia, y la opinión del otro, generando conciencia social, democracia y respeto con pensamiento abierto, enriqueciendo los análisis, las respuestas y las propuestas de manera más efectiva, concreta y enérgicas, desarrollando el pensamiento complejo y dialogo de saberes.

De esta manera se establece los avances y aportes del Departamento de Ciencias Sociales a los procesos problémicos e interdisciplinarios en la formación de Licenciados en la LEBCIS, pero entonces la construcción y argumentación de los procesos educativos no son definitivos y estáticos si no que son dinámicos y deben cambiar e innovar con el transcurrir del tiempo y de las circunstancias humanas y culturales; y son los Estudiantes, los Egresados(as), los Licenciados(as) y los Docentes los que evidencian que existen unos nuevos retos y caminos a seguir, sugiriendo que la educación problémica e interdisciplinaria de la LEBCIS sea más humanista, coherente y continua, que de las muchas ideas que se emanan de los colectivos e individuales entre estudiantes y profesores casi nunca se cierran y muchas

veces quedan en el aire por lo tanto se sugiere mayor relación y concordancia; se sugiere que la estadística como una herramienta interpretativa para las ciencias sociales es una necesidad muy valiosa y debe profundizarse en varios semestres; se debe mejorar en el programa por parte de los docentes la manera de abordar la interdisciplinariedad ya que muchas veces docentes no saben que es este concepto como se debe manejar y abordar en un aula de clase; se sugiere que se debe abandonar por parte de los Docentes la hegemonía de la clase y la verticalidad del poder para lograr la interdisciplinariedad; se plantea que haya mayor claridad en los cronogramas ya que estos muchas veces no son exactos, se exige una mayor exigencia en la entrega de trabajos y la puntualidad de docentes y de estudiantes, se sugiere explorar el uso de alternativas artísticas como una herramienta de la Enseñanza Problémica; se sugiere satisfacer la necesidad de una enseñanza-aprendizaje e investigación en pedagogía; se sugiere profundizar en materias de historia y geografía; se sugiere no permanecer solo en la Enseñanza Problémica sino también explorar nuevos caminos; se sugiere fortalecer en la metodología para evitar los facilismos y las contradicciones de las diferentes áreas en cuanto a sus preguntas, con exigencia académica y fortalecimiento de la responsabilidad y compromiso de parte de docentes y estudiantes, con un horario más extenso y más áreas de aprendizaje, con más salidas de campo, con más análisis crítico que fortalezca la investigación y los conocimientos regionales y con discusiones más profundas, con más practicas pedagógicas; se sugiere preguntarse si los docentes si responden a las exigencias de este programa; se sugiere que los docentes implementen una verdadera interdisciplinariedad que lleve al debate y que no solo un docente se apropie del colectivo evitando la división de saberes y fortaleciendo el dialogo de saberes, se sugiere evaluar que la interdisciplinaridad sin docentes de diferentes disciplinas se convierte en un problema y que además este proceso genera dependencia en estudiantes y docentes; se sugiere más implementación de textos críticos y trabajos para la socialización; se sugiere mejorar la forma de enseñanza de algunos profesores, se sugiere evidenciar más el proceso interdisciplinario, mejorar la argumentación y el sentido de las

ciencias sociales y aprender a formar un pensamiento multi e interdisciplinario; se sugiere dar una respuesta concreta al final del semestre; incentivar los semilleros de investigación, se evidencia una paradoja en el programa al incentivar la independencia cognitiva de los estudiantes por un lado pero formándolos en procesos colectivos por otro; se sugiere que las preguntas deben ser fijadas desde las necesidades y con la participación del colectivo; se sugiere que la metodología aplicada en el programa cambie ya que convierte al estudiante en un ser solo critico; se sugiere que haya una mayor interrelación entre colectivos y tener claro que es un colectivo, que entre profesores se pongan de acuerdo con los procesos metodológicos de la Enseñanza Problémica; se sugiere programar más alianzas en los núcleos con otras materias y con nuevos temas; se sugiere hacer la practica desde semestres inferiores y más preparación en pedagogía, dar más información de lo que es la Enseñanza Problémica, generar más conciencia social real; que haya mas foros y que el aprendizaje sea más integral y que no genere dependencia; existe una necesidad de replantear algunas preguntas problema, incluir nuevos sub núcleos y nuevas formas de ver los colectivos; se debe llevar un manejo pertinente de la Enseñanza Problémica y de los procesos de investigación; se debe abandonar los procesos tradicionales en la educación y provocar en el estudiante la construcción de nuevos saberes; se debe fortalecer los conocimientos teóricos, metodológicos y pedagógicos de la Enseñanza Problémica en las ciencias sociales ya que no hay una metodología y teoría clara, sugiriendo que se implemente en primer semestre un seminario de inducción a la Enseñanza Problémica; se sugiere dar una mayor importancia a la ortografía; se sugiere contemplar aspectos filosóficos que permitan repensar y criticar de manera sistemática la realidad; se sugiere que se debe ser consciente que el modelo pedagógico basado en problemas no necesariamente renueva los procesos de enseñanza-aprendizaje e investigación y facilita la independencia cognitiva ya que cualquier modelo pedagógico es susceptible de lograrlo, lo que si es que integra diferentes ramas de conocimiento como estrategia metodológica para llegar a los procesos de enseñanza y aprendizaje, además se debe ser consciente de que todo modelo

pedagógico y educativo genera problemas ya que existen diferentes formas de aprender y enseñar además de la existencia de diferentes ámbitos sociales que influyen en la aplicación metodológica y la Enseñanza Problémica no es la excepción, la Enseñanza Problémica es una alternativa más dentro de un gama de metodologías y que no debe desmeritar a las otras ya que todas son igualmente valiosas; se debe ser consciente que en la implementación de la Enseñanza Problémica aún no se ha concretado un texto específico que aborde de manera teórica y práctica esta metodología existiendo poca conceptualización y articulación metodológica por lo tanto se presenta poca interiorización, pertinencia, capacitación actualización y compromiso; además que el desarrollo de las competencias y habilidades investigativas propuestas desde los colectivos se quedan en la parte teórica y menos en la acción, que aún no se ha llegado al trabajo de aprender investigando esto debido en parte a barreras de tipo administrativo que no permite que los profesores articulen de manera significativa los procesos de investigación y en parte porque no se promueve un trabajo en grupo más significativo, centrándose más en la lecturas previas y la búsqueda independiente; sumado a la poca concordancia en lo que se asume como interdisciplinariedad que metodológicamente se limita por el tiempo estipulado, los horarios pocos flexibles, la falta de tiempo para preparación de los colectivos y en parte por el ritmo desigual de trabajo de los estudiantes; por tanto el gran reto no es ya escuchar las diferentes voces y aprender unos de otros que son elementos muy importantes en este proceso sino fortalecer en la construcción de síntesis conjuntas a partir de las diferentes disciplinas y miradas aprendiendo a hacer sobre la investigación y permitiendo que otro tipo de dinámicas fortalezcan la creatividad, con procesos investigativos que incluyan la publicación de los resultados incentivando al estudiante a fortalecer estos procesos.

Las anteriores sugerencias y propuestas realizadas por Estudiantes, Egresados(as), Licenciados(as) y Docentes de la LEB CIS evidencian la dinamización y las necesidades de los procesos educativos en el programa, que demuestran que los procesos humanos no son estáticos sino dinámicos y que con el pasar del tiempo con la experiencia y la práctica se abren nuevas

perspectivas y necesidades a través de reflexiones en torno a la labor educativa, y que estas claramente deben ser tenidas en cuenta para futuras formulaciones de proyectos educativos del programa, conllevado a la construcción más integral y colectiva y al dialogo de saberes.

CONCLUSIONES

Las conclusiones de esta investigación se centran en los aportes del Departamento de Ciencias Sociales a los Procesos Interdisciplinarios, que a través, de la implementación de la Enseñanza Problémica, forma Licenciados en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales en la Universidad de Nariño, bajo esta perspectiva se puede mostrar que los procesos Interdisciplinarios provienen de reestructuraciones geopolíticas que se dan a partir del fin de la Segunda Guerra Mundial en 1945 y el ascenso de los Estados Unidos de Norteamérica como la primera potencia mundial, lo que asintió en el moldeamiento del curso de las ciencias sociales en el Mundo, estableciéndolas como una herramientas de interpretación y de intervención política, económica e ideológica por parte de este país, ante tal cuestión se instauró los estudios de área que con ayuda de la multidisciplinarización permitieron hasta cierto punto la interpretación y la intervención de los grupos humanos en estas grandes áreas.

Dada la gran complejidad y diversidad de las áreas intervenidas por los EE.UU, los estudios de área y la multidisciplinarización de las ciencias sociales no pudieron dar cuenta de esta gran complejidad y diversidad cultural, social, política, ideológica y económica, ya que la multidisciplinarización no establecía un dialogo de saberes entre las disciplinas, sino una especie de fragmentarización de saberes existiendo un vacío de conocimiento por falta de nexos entre ellas; lo que conllevó a que las ciencia estableciera un nuevo concepto que metodológicamente permitiera a las disciplinas dialogar entre sí para poder lograr interpretar y entender estas nuevas complejidades, llegándose a los establecer los procesos Interdisciplinarios, concepto definido como esa necesidad de la ciencia por superar ese vacío de la fragmentarización disciplinar que los estudios de área y la multidisciplinarización había dejado por un dialogo disciplinar.

Por tal motivo la interdisciplinariedad se constituyó como una parte fundamental para lograr el entendimiento de las nuevas realidades cada vez más complejas y diversas desde las ciencias sociales, este proceso fue acogido por un gran

número de estrategias pedagógicas entre ellas la Problémica y respaldada por igual por instituciones educativas entre ellas el Departamento de Ciencias Sociales de la Universidad de Nariño que vio en ella una alternativa pedagógica y metodológica que respondía a las necesidades educativas y de investigación en la región y que han sido trabajadas por más de 15 años.

Por lo tanto se establece que la Interdisciplinariedad es fruto de una empresa científica que requirió de una organización y una coordinación más profunda dentro de un conjunto de conocimientos e información complejos y diversos que le daba las culturas y las sociedades.

Esa información compleja y diversa dada por las disciplinas debía ser fácilmente comunicable, por tal razón la Interdisciplinariedad no va en contraposición de la disciplinarización o la especialización que también establece conocimientos objetivos igualmente válidos y contruidos por personas y colectivos; sino que es una especie de armonización entre ellas que permiten la comprensión y la solución de los problemas, logrando pasar el obstáculo de la fragmentarización del conocimiento por una que da unidad al saber.

La interdisciplinariedad nos permite comprender la complejidad desde sus diferencias y como estas están relacionadas, estableciéndose un conocimiento más objetivo y riguroso desde el saber disciplinar respetando su conocimiento específico pero sin que ello signifique una barrera para la comunicación.

La dificultad que se evidencia no es que se albergue con la interdisciplinariedad muchos conocimientos en un solo lugar, sino tratar de comprender los diferentes tipos de razones igualmente válidos, permitiéndonos explorar, captar y apreciar aspectos más ricos de la realidad.

Por tanto los aportes que podemos apreciar: son permitir un panorama más amplio de conocimientos y experiencias.

Alcanzar un discurso común entre disciplinas, conceptos, métodos y argumentos de personas y de colectivos, sin llegar a la comprensión total de la cuestión a investigar ya que esto es imposible.

Considerar que su propio discurso es uno entre muchos que es igualmente específico, válido y respetable dentro de un sin número de discursos igualmente válidos, específicos y respetables.

Con la interdisciplinariedad no se logra una interpretación total y definitiva sino que con ella se supera una visión unilateral y cerrada que no permite una óptica desde las particularidades y desde la complejidad.

Con la interdisciplinariedad se requiere una actitud de comprensión y de diálogo con conciencia de cada saber y de sus limitaciones y condiciones de validez, que nos lleva a profundizar y a enriquecer los horizontes cada vez más complejos a través del análisis.

Con la interdisciplinariedad se estimula la creatividad ya que se necesita de esta para la apropiación e interrelación de los diversos contenidos, además la integración de nuevos saberes estimula la investigación de estos y de sus contenidos.

Desarrolla habilidades y valores personales y grupales dado el trabajo en grupo, desarrolla un pensamiento más incluyente, reflexivo, crítico y respetuoso que si evidencia la complejidad de la naturaleza y de la sociedad.

Promueve un pensamiento más democrático, diverso, inclusivo y respetuoso de la diferencia.

Estimula a escuchar al otro y tener en cuenta sus opiniones como igualmente válidas.

Es un valor agregado social y profesionalmente ya que se posee formación interdisciplinaria y desde la interdisciplinariedad

Promueve un pensamiento disciplinar, multidisciplinar, interdisciplinar y transdisciplinar desde un diálogo universidad – región.

Y por último motiva al estudiante a la flexibilización del conocimiento y la enriquecimiento conceptual al poder ampliar e interrelacionar conocimientos para la solución de los problemas.

Aportes a los procesos interdisciplinarios que el Departamento de Ciencias Sociales ha dinamizado por más de 15 años de trabajo con estudiantes y profesores logrando una emancipación epistemológica del conocimiento, fortaleciendo valores grupales y de convivencia que se generan en la convivencia del aula de clase, formando profesionales más integrales y con un valor social agregado.

Tales aportes y virtudes a los procesos interdisciplinarios no se desmeritan, pero si se deben fortalecer, evaluar, reflexionar ya que la educación cambia, la sociedad, la cultura, la política, la economía, la tecnología y las personas cambian y estos procesos educativos no deben ser estáticos sino dinámicos se deben adaptar y transformar según las nuevas necesidades de la región, de la nación, del continente y del mundo y la invitación es a buscar nuevos caminos que fortalezcan la formación humana y social democrática y participativa.

BIBLIOGRAFÍA

AGAZZI, Evandro. El Desafío de la Interdisciplinariedad: Dificultades y Logros. En: Revista empresa y humanismo. [En línea]. Vol: V. Nº 2/12. Acceso 23 de Marzo del 2014. Disponible en: <http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=7&sid=e443d811-606b-4bd7-b79f-ad6d892a82e7%40sessionmgr198&hid=127>.

ARRIEN, Elisabet, et al. La evaluación inicial en las Aulas de Aprendizaje de tareas. Instituto para el Desarrollo Curricular y la Formación del Profesorado del País Vasco. p. 6. [En línea]. Acceso 10 de Septiembre del 2014. Disponible en: http://www.hezkuntza.eigv.euskadi.net/r43573/es/contenidos/informacion/dig_p_ublicaciones_innovacion/es_neespeci/adjuntos/18_nee_110/110016c_Doc_IDC_aat_eval_ini_c.pdf.

BEDOYA ORTIZ, Dago Hernando. Proyecto Educativo del Programa: elementos para su reflexión y elaboración. En: Revista académica e institucional de la UPCR. [En línea]. Acceso 20 de Marzo del 2014. Disponible en: <http://biblioteca.ucp.edu.co/ojs/index.php/paginas/article/view/93/65>.

CASTRO-GOMEZ, Santiago. Desafíos de la Inter y la Transdisciplinariedad para la Universidad en Colombia. En Revista Pedagogía y Saberes. Universidad Pedagógica Nacional. Facultad de Educación. [En línea]. Nº 35. 2001. Acceso 31 de Marzo del 2014. Disponible en: <http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/945/960>.

COGOLLO MONTES, Norberto Miguel. La Enseñanza Problémica Conversatorios. Colombia: Asprou libre editorial. 2009. p.

CORDOVA MARTÍNEZ, Carlos, et. al. La Enseñanza Problémica y sus Potencialidades Didácticas. En Revista Cubana de Educación Superior. Sept. 2005. [En línea]. Acceso 23 Marzo del 2014. Disponible en: http://go.galegroup.com/ps/retrieve.do?sgHitCountType=None&sort=DA-SORT&inPS=true&prodId=GPS&userGroupName=univna&tabID=T002&searchId=R3&resultListType=RESULT_LIST&contentSegment=&searchType=AdvancedSearchForm¤tPosition=2&contentSet=GALE|A146176130&&docId=GALE|A146176130&docType=GALE&role=AONE&docLevel=FULLTEXT.

CORTES DE ARABIA, Ana María. La Interdisciplinariedad en la Educación Universitaria. En: Anuario del CIJS. 2007. [En línea]. Acceso 23 de Noviembre del 2013. Disponible en: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/gsd/collect/ar/ar-013/index/assoc/D4608.dir/sec10004a.pdf>.

DE SOAUSA BOAVENTURA, Santos. La Universidad en el siglo XXI: para una Reforma democrática y emancipatoria de la Universidad. Cuarta edición. La Paz Bolivia: CIDES,-UMSA, ASDI y plural editores, 2007. p.

ESCOBAR, Arturo. La Invención del Tercer Mundo. Construcción y Deconstrucción del Desarrollo. Traducción Diana Ochoa. 1ra edición. Santa fe de Bogotá- Colombia. Colección Vitral. Grupo Editorial Norma. 1996. p.

GOMEZ CÓRDOBA, Miguel et al. Licenciatura en Ciencias Sociales. Acreditación previa. Universidad de Nariño. San Juan de Pasto. 1999.

GUERERO VINUEZA, Jaime Ramiro et .al. El Manual de Convivencia a la Luz de la Concepción Problemática. Monografía para optar al Título de Magister en Modelos de Enseñanza Problemática. Universidad INCCA de Colombia. Universidad de Nariño. Pasto. 1999. p.

GUTIÉRREZ ESCOBAR, Miriam. Interdisciplinariedad en la Formación del Licenciado en Estudios Socio Culturales. En: Revista Pedagogía Universitaria. Universidad “Carlos R. Rodríguez”. Cienfuegos. [En línea]. Vol. 9. Nº. 4. Del 2004. Acceso 23 de Marzo del 2014. Disponible en: <http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=6&sid=e443d811-606b-4bd7-b79f-ad6d892a82e7%40sessionmgr198&hid=127>.

MAJMUOTOV, M.I. La Enseñanza Problemática. Versión resumida y adaptada por: Norberto Miguel Cogollo Montes. Santafé de Bogotá, D.C: Editor: NORCOMO-94. 1994. p.

MEJÍA J, Marco Raúl. Educación y Escuela en el fin de siglo. 3ra edición. Santa Fe de Bogotá: CINEP, 1995. p.

MORENO M, Eladio. Modelos Educativos Pedagógicos y Didácticos. En ABC del educador. Vol. II. 2da edición. Bogotá: Ediciones SEM. 2003. p.

MORIN, Edgar. Introducción al pensamiento complejo. Barcelona: Gedisa Editorial. 2001. p.

NIETO LÓPEZ, Jaime Rafael. “La Interdisciplinariedad de las Ciencias Sociales y los Desafíos para la Universidad”. En: La Interdisciplinariedad en las Ciencias Sociales. Universidad de Antioquía. Centro de investigaciones sociales y humanas. 1ra edición. Medellín – Colombia: 2003. p.

QUINTANAR MEDINA, Luis. Elementos del Desarrollo de la Enseñanza Problemática en la Enseñanza de Matemáticas y Materias Afines: Caso de Cuba, Colombia y México. [En línea]. Acceso 23 de Marzo del 2014. Disponible en: <http://caribeña.eumed.net/elementos-del-desarrollo-de-la-ensenanza-problematica-en-la-ensenanza-de-matematicas-y-materias-afines-caso-de-cuba-colombia-y-mexico/>.

RODRIGUEZ BERNAL, Yolanda. La Practica Pedagógica desde un Enfoque Problemático una Propuesta para Formación de Maestros. En: Revista “Entre Comillas”. Facultad de Educación, Ciencias Empresariales y Ciencias Aplicadas. [En línea]. No. 13. Semestre I de 2010. Fundación de Educación Superior, Cedinpro. Acceso 23 de Marzo del 2014. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/busquedadoc?t=ense%C3%B1anza+problemica&db=1&td=todo>

SALDARRIAGA V, Oscar. Del oficio de Maestro. Prácticas y Teorías de la Pedagogía Moderna en Colombia. Cooperativa Editorial Magisterio y Grupo Historia de la Práctica Pedagógica. Primera edición. Bogotá Colombia. 2003.

TAMAYO y TAMAYO, Mario. La Interdisciplinariedad. En: Serie Cartillas para el Docente ICESI. Publicaciones CREA. Cali –Colombia. [En línea]. Acceso 23 Noviembre del 2013. Disponible en: http://bibliotecadigital.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/item/5342/1/interdisciplinariedad.pdf.

UNIVERSIDAD DE LA HABANA CUBA. La Enseñanza Problemática. En la Enciclopedia virtual Cubana “Ecured” [En línea]. Acceso 23 de Marzo del 2014. Disponible en: http://www.ecured.cu/index.php/Ense%C3%B1anza_probl%C3%A9mica.

UNIVERSIDAD DE NARIÑO. Consejo Académico. Acuerdo Número 031, 4 de Marzo de 2008. [En línea]. Acceso 20 de Marzo del 2014. Disponible en: <http://www3.udenar.edu.co/viceacademica>.

_____. Concejo Superior. Acuerdo N° 035. 15 de marzo del 2013. Proyecto Educativo Institucional. Universidad de Nariño. p. 1. [En línea]. Acceso 20 de Marzo del 2014. Disponible en: <http://reforma.udenar.edu.co/wp-content/uploads/2013/04/035-PEI.pdf>.

_____. Documento de Presentación de las condiciones mínimas de calidad. Proyecto Educativo de Programa. P.E.P., Facultad de Ciencias Humanas. Departamento de Ciencias Sociales. Programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales. San Juan de Pasto. 2007.

_____. P.E.I., / P.E.P., Plan Marco de Desarrollo Institucional Universitario. [En línea]. Acceso 20 de Marzo del 2014. Disponible en: http://www3.udenar.edu.co/viceacademica/pei_peps.htm.

_____. Plan de Desarrollo Institucional 2008-2020 Construcción Participativa. San Juan de Pasto. 2008. p. 16. [En línea]. Acceso 20 de Marzo del 2014. Disponible en: http://reforma.udenar.edu.co/wpcontent/uploads/2010/03/PLAN_DE_DESARROLLO_UDENAR_2008_202.

_____. Proyecto Educativo del Programa de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales. P.E.P., Facultad de Ciencias Humanas. Departamento de Ciencias Sociales. San Juan de Pasto. 2009. p.

URIBE MALLARINO, Consuelo. Interdisciplinariedad en Investigación: ¿colaboración, cruce o superación de las disciplinas? En: Universitas Humanística. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá-Colombia. [En línea]. N° 73. Año: 2012. Acceso 31 de Marzo del 2014. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79125015009>.

VIZCAINO ESCOBAR, Annia Esther y OTERO RAMOS, Idania. Enseñar-Aprender para el Desarrollo: La Interdisciplinariedad como una Alternativa de

Solución. En: Revista Pedagógica Universitaria. Facultad de Psicología. Universidad Central "Marta Abreu" de las Villas. Cuba. [En línea]. Vol. XII. Nº 2. 2007. Acceso 23 de Marzo del 2014. Disponible en: <http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=5&sid=e443d811-606b-4bd7-b79f-ad6d892a82e7%40sessionmgr198&hid=127>.

WALLERSTEIN, Immanuel. Abrir las Ciencias Sociales. Informe de la comisión Gulbenkian para la reestructuración de las ciencias sociales. México: Siglo XXI editores. 2007. p.

ANEXOS

ANEXO N° 1:

Matriz consolidación y argumentación político-académica del concepto de interdisciplinariedad de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales (LEBCIS) a través de los Documentos de acreditación previa autoevaluación y los Proyectos Educativos del Programa (P.E.P.), del Departamento de Ciencias Sociales.

ELEMENTOS A COMPARAR	Documento de acreditación previa y autoevaluación 1999	ELEMENTOS A COMPARAR	P.E.P. 2007	ELEMENTOS A COMPARAR	P.E.P. 2009	OBSERVACIONES
PRESENTACION	El departamento de ciencias sociales, el colectivo de docentes asumió el reto de plantear el nuevo curriculum, después de analizar las necesidades actuales y las posibles en el futuro, en la educación básica y media en el área. Llegando al consenso de plantear el curriculum, como un proyecto de investigación en donde la metodología asumida para desarrollarlo es la enseñanza problémica. Globalmente el proyecto contempla los siguientes núcleos problémicos: Identidad, Disciplinar y Pedagógico. Cada uno de estos núcleos, a su vez, cuenta con subnúcleos problémicos y éstos con subnúcleos de contenido. El colectivo de docentes estará formado por profesores tanto del Departamento de Ciencias Sociales como de otras unidades académicas de la Universidad, de acuerdo a las necesidades que se tenga para abordar cada uno de ellos. <i>Se dará inicio a la experiencia del trabajo interdisciplinario, reto que</i>	JUSTIFICACIÓN/PERTINENCIA DEL PROGRAMA	La licenciatura en educación básica con énfasis en Ciencias Sociales halla su pertinencia como saber disciplinar y profesional en la urgente necesidad de ayudar a generar junto a otras profesiones, un proceso de comprensión de las realidades para así construir soluciones viables a las múltiples problemáticas generadas en nuestro país por la situación de crisis interna.	JUSTIFICACIÓN DEL PROGRAMA/ OPORTUNIDADES POTENCIALES O EXISTENTES DE DESEMPEÑO Y TENDENCIAS DEL EJERCICIO PROFESIONAL.	La demanda social de la licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales, como profesión basada en una formación disciplinar, se expresa tanto desde la demanda de las Instituciones Educativas, como desde otras entidades u organizaciones que dado su carácter social, requieren de la participación de profesionales que tengan formación en ciencias sociales y manejen además aspectos pedagógicos e investigativos. Las diferentes instituciones que han identificado el conjunto de problemáticas sociales ya planteadas, solicitan soluciones urgentes y eficaces; debido a lo cual dichas problemáticas constituyen para la licenciatura en educación básica con énfasis en ciencias sociales una excelente oportunidad para ofertar y/o consolidar sus servicios en los distintos contextos educativos, tanto del sector urbano, como del rural, en instituciones públicas y privadas. Un referente válido y pertinente para la gestión educativa en Nariño es el siguiente postulado que	Unas nuevas realidades: Las nuevas necesidades que se dieron a raíz de la constitución de 1991 en Colombia en la cual se reconoce a su población y su cultura como pluriétnica y multicultural, y las nuevas problemáticas sociales del país consecuencia de más de 50 años de conflicto y violencia, abre las posibilidades de replantear la estructura de las ciencias sociales en la formación de profesionales, es decir que este reconocimiento constitucional ya de sus poblaciones y de sus culturas y las problemáticas sociales consecuencias de la violencia obliga a

ESTRUTURA CURRICULAR: PEDAGOGIA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	<i>implica un cambio en la mentalidad de los profesores al tener que abordar una nueva metodología de trabajo, tanto en la planeación de las temáticas a trabajar e investigar como en la forma de abordarlas, bien sea en las sesiones de aula como en el trabajo de campo, la investigación formativa, etc.</i> El programa de Ciencias Sociales entiende la Pedagogía como la disciplina que conjuga saberes y procedimientos referentes al aprendizaje. Lo cual implica estar permanentemente reconceptualizando, aplicando, experimentado y construyendo lineamientos que orienten procesos significativos de aprendizaje acerca de los diferentes componentes de la enseñabilidad y educabilidad para alcanzar una mejor formación del profesional en ciencias sociales y sistematizar experiencias pedagógicas que aporten al pensamiento educativo local, regional, nacional y mundial. La pedagogía del programa de las Ciencias Sociales se centra en la problematización, la investigación y la proyección. La problematización: las Ciencias Sociales están relacionadas con la	PROFESIONAL ESTADO ACTUAL DE LA FORMACIÓN EN EL CAMPO DE LA PROFESIÓN/EN EL	programas de, competencias ciudadanas, proyectos de democracia y convivencia, promoción de valores. Con instituciones estatales y ONGs nacionales e internacionales que evalúan con preocupación el fenómeno del desplazamiento en el país y en la región y el impacto que está produciendo en todas las esferas de la sociedad. Con organizaciones privadas y públicas, sean productoras de bienes y servicios. Diseñando, creando, promoviendo material didáctico para el proceso de la enseñanza aprendizaje desde nuevas miradas, como la enseñanza problemática. Al caracterizar el perfil profesional de los licenciados en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales, ASCOFADE plantea	corresponde a la visión del Plan Decenal de educación 2006 – 2016: 12 Estadísticas MEN con base en proyecciones DANE 19 “En Colombia, en 2016, dentro del marco del Estado Social y Democrático de Derecho y de su reconocimiento constitucional como un país multicultural, pluriétnico, diverso y biodiverso, la educación es un derecho cumplido para toda la población y un bien público de calidad, garantizado en condiciones de equidad e inclusión social por el Estado, con la participación corresponsable de la sociedad y la familia en el sistema educativo. La educación es un proceso de formación integral, pertinente y articulado con los contextos local, regional, nacional e internacional que desde la cultura, los saberes, la investigación, la ciencia, la tecnología y la producción, contribuye al justo desarrollo humano, sostenible y solidario, con el fin de mejorar la calidad de vida de los colombianos, y alcanzar la paz, la reconciliación y la superación de la pobreza y la exclusión.” El plan decenal considera además que dado los niveles que han alcanzado el conflicto armado y otras formas de violencia, tendrán prioridad los procesos pedagógicos, que permitan trabajar por una educación que busque la transformación histórica de la sociedad, en perspectiva de	que el profesional en ciencias sociales responda y proponga académicamente, intelectualmente y críticamente a esas nuevas miradas que desde la educación impartirá concientizando y abriendo otro punto de vista más humano, integral y holístico de la sociedad, en el cual el dialogo aporte al análisis, comprensión y solución de la problemática de la situación social de la región, del país, de Latinoamérica y del mundo. En las ciencias sociales a raíz de este reconocimiento constitucional, y de las problemáticas sociales originadas por la violencia, debe establecer que su conocimiento que poseen acerca de las realidades no es una verdad única, ni mucho menos universal; la realidad o sus realidades no es posible medirlas predecirlas y cuantificarlas, por el
---	---	---	---	--	---

	problemática de la sociedad en todos sus sectores, sobre todo, con la juventud. Los problemas se estructuran a partir de las situaciones reales con las cuales se enfrenta efectivamente la sociedad; por eso, la educación no se da en el vacío, sino que siempre está antecedida por una pregunta desde la cual se construyen modelos explicativos. Las temáticas de problematización hace referencia a la pedagogía del desarrollo de capacidades y destrezas, al desarrollo del pensamiento, de los principios y valores morales y sociales, de las aspiraciones del individuo; a los cambios de las relaciones sociales y las fuerzas productivas, a las relaciones de poder, a las luchas sociales por el poder; a la ciencia, la tecnología y su incidencia en la vida del hombre y a las corrientes de pensamiento y manifestaciones culturales. Los problemas requieren ser abordados desde diversas disciplinas, esto explicita la interdisciplinariedad en el análisis pedagógico y disciplinar. La investigación acción consiste en profundizar la comprensión del profesor de su problema... al explicar lo que sucede construye un guion... interpreta lo que ocurre... busca la autorreflexión de su	CONTEXTO NACIONAL	que el perfil profesional explícito en los planes de estudio se puede delinear con los siguientes rasgos: en la competencia mediadora del profesional de la educación se entiende como: incorporar la interdisciplinariedad en las didácticas de las Ciencias Sociales. Los siguientes son los retos que siguen vigentes para las ciencias sociales y humanas en el país, para su comunidad de investigadores, son los retos que asume el Plan estratégico del Programa Nacional de Ciencias Sociales y Humanas . ¿Cómo promover investigación que sea sólida en términos teóricos, consistente desde el punto de vista metodológico y simultáneamente referida a problemas relevantes para el desarrollo de las ciencias sociales y humanas para la sociedad? . ¿Cómo fomentar		soluciones de justicia y equidad, como lo propone Paulo Freire. También se tiene la posibilidad de participar en: □ El observatorio del Delito de la Alcaldía de Pasto, o el observatorio de Paz de la Gobernación, Planeación Departamental y Municipal y en las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales. □ <i>Desarrollo de proyectos propios e interdisciplinarios, esto ofrece la oportunidad al profesional para desarrollar con las instituciones educativas, programas de, competencias ciudadanas, proyectos de democracia y convivencia, promoción de valores.</i> □ Con instituciones estatales y ONGs nacionales e internacionales que abordan el fenómeno del desplazamiento en el país y en la región. □ Con organizaciones privadas y públicas, sean productoras de bienes o de servicios. □ Diseñando, creando, promoviendo material didáctico para el proceso de enseñanza aprendizaje desde nuevas miradas, como la enseñanza problémica. □ Organizando y estructurando archivos históricos y en general los archivos en las alcaldías y municipios. En este sentido, el aporte de la licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales es fundamental para	contrario las realidades y sus conocimientos están siempre en constante movimiento, cambiando, mutando, interactuando, intercambiando, no siendo estables sino inestables por sus relaciones de poder, relaciones que se enfrentan constantemente con el caos y la incertidumbre, acarreado como consecuencia problemáticas que se deben abordar conocer, analizar, comprender y solucionar desde múltiples miradas y en la interacción de las múltiples realidades, promoviendo en las sociedades, en los alumnos y profesores unas respuestas, unas soluciones, pero con la condición que sean un aporte más de las muchas posibles desde la academia, sin obviar las de las sociedades.
--	--	--------------------------	---	--	---	---

ESTRUCTURA CURRICULAR: Realidades y nuevas tendencias de las Ciencias Sociales.	situación... implica la eticidad del educador. Proyección: las ciencias sociales deben llevar a que el profesional de la educación interactúe con los estamentos de la comunidad en general y en particular con la educativa: con los padres de familia, las organizaciones de barrio o vereda, las empresas, los medios de comunicación, las asociaciones culturales, a partir de la construcción de una pedagogía comunitaria basada en valores como la participación, la planeación, la transparencia que hagan de la escuela un laboratorio de la nueva convivencia. Los cambios operados a nivel mundial al final de este milenio han puesto de presente la crisis conceptual de las Ciencias Sociales: el derrumbe del modelo socialista soviético que transitoriamente deja sin norte a los proletarios y a los países del Tercer Mundo; la Revolución Científica y Tecnológica en el campo de la informática, la electrónica, la genética y las comunicaciones que han roto los viejos paradigmas rígidos y eternos, y que han conllevado a cambios fundamentales en la concepción de la vida, del	estudios de coyuntura que den razón de la problemática colombiana actual (corto plazo), sin restarle importancia a la comprensión de los procesos de estructuración social (estudios de mediano y largo plazo) sobre opciones de futuro o cambio social? . ¿Cómo focalizar en problemas particularmente relevantes para el país, sin dejar de lado la autonomía, el pluralismo y el carácter crítico que se debe caracterizar a las ciencias sociales y humanas? . ¿Cómo lograr disminuir los desbalances regionales y formar las generaciones de relevo, así como ampliar el tamaño de la comunidad de investigadores activos en ciencias sociales y humanas? . ¿Cómo garantizar fuentes alternativas de financiamiento para la investigación en ciencias sociales y humanas? .¿Cómo integrar la investigación en	EN EL CONTEXTO NACIONAL	estos procesos, pues su estructura curricular permite que el futuro profesional pueda asumir los retos que debe enfrentar el sistema educativo en la actualidad. Las tendencias sociales y educativas de las Ciencias Sociales están dadas por la Constitución Política de 1991, la ley 30 de 1992, la Ley 115 de 1994 o Ley General de Educación; las recomendaciones de la Misión de Ciencia, Educación y Desarrollo (1994), documentos CORPES; el Salto Social (DNP; 1994); El Salto Educativo; El Plan Decenal de Educación, promulgado en 1996, Decreto 272 de 1998, Resolución 2343 (indicadores de logros) documentos técnicos de la UNESCO; el decreto 2566, sobre condiciones mínimas de calidad y la resolución 1036 del 2004, que plantea los lineamientos generales para los programas de formación de licenciados en educación, documentos que están orientando la acción educativa al señalar los principios, criterios, fines, objetivos de la educación. En las diferentes universidades colombianas: La competencia	El programa frente a esas nuevas realidades : Ante la posibilidad de plantear un nuevo currículo dada las nuevas necesidades educativas actuales globales, nacionales y regionales, el departamento de ciencias sociales da inicio al trabajo interdisciplinario a través de los colectivos, un trabajo inmerso en un nuevo camino donde la metodología de enseñanza y aprendizaje es la enseñanza problémica, en la cual las preguntas crean en el estudiante las necesidades de pensar y responder como se genera el conocimiento. Las necesidades educativas actuales provienen de las limitaciones de un esquema educativo hegemónico en el cual el positivismo y la multidisciplinización de las ciencias en general obligan al
--	--	---	--------------------------------	---	---

	tiempo histórico y del espacio geográfico; el fantasma de la globalización que atrapa y afecta, en mayor o en menor medida, a todas las regiones del mundo con lo cual se mundializan nuevos imaginarios, estilos, personas y valores desterritorializados y uniformes; la crisis del paradigma Estado-Nación que ya no puede dar cuenta de la multiplicidad y particularidad de fenómenos, procesos y actores de las diversas realidades regionales, culturales y de la vida cotidiana; el desencanto del mundo moderno que con su racionalidad instrumentalista, científica, industrial y tecnológica ha producido más estragos que progresos a la humanidad y a la naturaleza; y, finalmente, el resurgimiento del ídolo del mercado y del viejo Laissez-faire que a nombre del neoliberalismo y de la apertura económica, se ha constituido en una especie de “totalitarismo ideológico”, excluyente de otras formas de pensamiento, consideradas anticuadas, amén de la desintegración de las identidades culturales y del proyecto nacional que conlleva. En este contexto los contenidos de las Ciencias Sociales que, por lo general, se reducen en un alto porcentaje a un abordaje rudimentario y mecanicista de la historia y la geografía, no	APORTES ACADÉMICOS Y VALOR SOCIAL AGREGADO	ciencias sociales y humanas a las corrientes de pensamiento universal? Frente a estos retos el plan propone las siguientes líneas de acción y prioridades: . Consolidación comunidad ciencias sociales y humanas (interdisciplinariedad, desarrollos conceptuales y metodológicos). . Vinculación de los resultados de conocimiento a la política pública, consolidación de los sistemas expertos, apropiación social del conocimiento. . Fortalecimiento de las revistas y las estrategias de comunicación. A partir de las características anteriores que identifican nuestro programa se pueden señalar que el valor agregado del mismo frente a otros programas de la región radica en los siguientes aspectos: Una formación interdisciplinaria y desde la	CARACTERÍSTICAS QUE IDENTIFICAN Y CONSTITUYEN LA PARTICULARIDAD	mediadora del profesional de la educación se entiende como: <i>Incorporar la interdisciplinariedad en las didácticas de las ciencias sociales.</i> Los siguientes son los retos que siguen vigentes para las ciencias sociales y humanas en el país, para su comunidad de investigadores, son los retos que asume el Plan estratégico del Programa Nacional de Ciencias Sociales y Humanas: Plan Estratégico del Programa Nacional de Ciencias Sociales y Humanas: Balance y perspectivas. Plan de Acción 2002 – 2006 <i>Frente a estos retos el plan propone las siguientes líneas de Acción y prioridades: A) Consolidación comunidad ciencias sociales y humanas (interdisciplinariedad, desarrollos conceptuales y metodológicos).</i> El modelo de enseñanza problemática, que adoptó para trabajar en la formación de licenciados en educación básica con énfasis en ciencias sociales, esto implica la	estudiante no a aprender, conocer, preguntarse y proponer, sino a memorizar y repetir mecánicamente el conocimiento, o por el contrario obligar a encontrar y proclamar la verdad absoluta y universal de un hecho a través de su disciplina, por tal razón el depto. De ciencias sociales desde su perspectiva pedagógica de investigación, crítica y reflexiva propone un nuevo rumbo en la metodología de la enseñanza y aprendizaje, y esta respuesta da como resultado un cambio sustancial en la manera de enseñar y aprender tanto entre alumnos como de profesores; reconceptualizando los procesos significativos de las diferentes manifestaciones de la realidad o de las realidades, que requieren ser abordadas desde diferentes disciplinas, estableciéndose que el diálogo de saberes entre ellas
--	---	---	---	--	---	---

	contempla ni la complejidad del mundo presente, ni esa relación de interdisciplinariedad con otras áreas del conocimiento social como la antropología, la economía, la psicología, la pedagogía, el derecho, la sociología, etc., ni ese interés crítico, interpretativo y liberador propio de su quehacer epistemológico, ni ese conocimiento científico de la realidad regional, nacional y mundial, ni menos contempla un proceso sistemático de comprensión de procesos sociales complejos que se dan de manera continua y discontinúa e le tiempo y el espacio, ni mucho menos se tiene en cuenta la relación que tiene con el universo cultural y de la vida cotidiana, de donde provienen, en últimas, las necesidades y problemas, las contradicciones y conflictos, los cambios y permanencias, los interrogantes, alternativas y soluciones.		interdisciplinariedad para asumir las ciencias sociales y el quehacer docente desde múltiples miradas que ayuden a comprender los fenómenos sociales y a generar procesos de cambio social, desde contextos educativos. Preparación para el trabajo en equipo, desde la percepción directa de lo que implica el trabajo en el colectivo, que es un espacio académico en el cual se encuentran tres docentes de disciplinas distintas, asumiendo la responsabilidad de los procesos académicos con actitudes de solidaridad, cooperación y respeto por el pensamiento divergente.	D DEL PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO.	configuración de un programa organizado en su plan de estudios a través de núcleos problémicos, en un trabajo cotidiano distribuido en cátedras individuales y cátedras en colectivos. <i>La propuesta educativa que actualmente presenta el programa, ha sido el resultado de procesos de autoevaluación y mejoramiento continuos. La reforma curricular del año 2000, se destacó por su visión de currículo integral, interés en el trabajo interdisciplinario, reflexión sobre la importancia del trabajo autónomo del estudiante, preocupación por la pedagogía y la investigación y el planteamiento de una nueva metodología de trabajo: la enseñanza problemática.</i> <i>El perfil profesional se orienta hacia el desarrollo de las siguientes competencias: cognoscitiva, actitudinal, procedimental, crítica e investigativa. Así como la implementación de estrategias que potencien el trabajo interdisciplinario y en equipo.</i>	Proveerá una respuesta más holística e integral de la compleja realidad. Esta reconceptualización en las ciencias sociales se dio por procesos críticos resultado de los acelerados cambios globales, obligando a cambiar la episteme en la estructura de las ciencias sociales, por la crisis de paradigmas sociales que obligo a reformular la forma de interpretar el mundo. En respuesta a estos procesos surge la interdisciplinariedad como mecanismo que abre la posibilidad de reinterpretar las nuevas realidades sociales desde un punto de vista grupal y colaborativo.
		COHERENCIA DEL PROGRAMA CON LA MISIÓN Y EL PLAN MARCO DE	El programa de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales presente una coherencia de su	APORTES ACADÉMICOS Y VALOR SOCIAL AGREGADO	A partir de las características anteriores que identifican nuestro programa se puede señalar que el valor agregado del mismo frente a otros	Este análisis epistemológico y de epistemes que se dan en las ciencias sociales toca al departamento y su colectivo de profesores quienes

		DESARROLLO (PEIU)	visión con la de la universidad de Nariño, en tanto que ambas plantean la necesidad de: desarrollar el conocimiento en su práctica, producción y socialización, partir de una orientación pedagógica propia de su saber ; e impulsar, desde el dialogo universidad – nación – región, tanto el desarrollo de estos entornos como los valores de la comunicación y el análisis crítico y dialogado de la realidad social. Así mismo existe coherencia entre la misión del Programa de ciencias sociales y la Universidad de Nariño, en cuanto que las dos forman integralmente en lo ético, académico, social, político y personal, con una pedagogía que proyecta al estudiante a la convivencia social y a la excelencia, con espíritu crítico y creativo, haciendo posible (desde los procesos de docencia, investigación,	COHERENCIA DEL PROGRAMA CON LA VISION Y MISION DEL PLAN DE DESARROLLO DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO 2008 -2020	programas nacionales radica en los siguientes aspectos: <i>Una formación interdisciplinaria y desde la interdisciplinariedad para asumir las ciencias sociales y el quehacer docente desde múltiples miradas que ayuden a comprender los fenómenos sociales y a generar procesos de cambio social, desde los contextos educativos.</i> Preparación para el trabajo en equipo, desde la percepción directa de lo que implica el trabajo en el colectivo, que es un espacio académico en el cual se encuentran dos o tres docentes de disciplinas distintas, asumiendo la responsabilidad de los procesos académicos con actitudes de solidaridad, cooperación y respeto por el pensamiento divergente. El programa de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales presenta coherencia entre su visión con la de la Universidad de Nariño, en tanto que ambas plantean la necesidad de construir sociedad desde los valores humanos, la convivencia, la justicia social, la formación académica e investigativa, enmarcadas en el compromiso social con el desarrollo regional	responden a unos intereses y unas lógicas interpretativas de las realidades, interpretaciones críticas y con carácter liberador de los procesos de estas las realidades; proponiendo y promoviendo nuevas miradas de entender y de cambiar el mundo y sus complejas dinámicas sociales Este proceso de colectivización para conocer y entender las realidades yace en la necesidad de comprender, interpretar y construir esas nuevas realidades, en las cuales el diálogo de saberes nos conduzca a resolver las problemáticas más urgentes a través de la educación y la interdisciplinariedad. La interdisciplinariedad en el departamento de ciencias sociales Se pone en práctica a través de preguntas problema que deben ser respondidas por
--	--	-------------------	--	--	--	--

			proyección social y administración) la generación de conocimientos desde diversos paradigmas, enfoques, áreas y campos disciplinares e interdisciplinares, para así responder a las necesidades tanto de nuestra región fronteriza como de nuestro país. Lo mismo puede decirse de la coherencia existente entre los objetivos del programa y las funciones del Alma Máter, por cuanto se busca construir una práctica y una cultura de la democracia, la tolerancia, la autonomía y la equidad, en el marco de las cuales lograr la convergencia de las funciones de la docencia, investigación y proyección social. Todo ellos sobre la base de un desarrollo curricular que permita la complementariedad y el diálogo de saberes, a través de estrategias pedagógico	y nacional. <i>Así mismo existe coherencia entre la misión del Programa de Lic. En Educación Básica con énfasis en ciencias sociales y la Universidad de Nariño, en cuanto que las dos forman integralmente en lo ético, académico, social, político y personal, con una pedagogía que proyecta al estudiante a la convivencia social y a la excelencia, con espíritu crítico y creativo, haciendo posible (desde los procesos de docencia, investigación, proyección social y administración) la generación de conocimientos desde diversos paradigmas, enfoques, áreas y campos disciplinares e interdisciplinares, para así responder a las necesidades tanto de nuestra región fronteriza como de nuestro país.</i> <i>Lo mismo puede decirse de la coherencia existente entre los objetivos del programa y las funciones del Alma Máter, por cuanto se busca constituir una práctica y una cultura de la democracia, la tolerancia, la autonomía y la equidad, en el marco de las cuales lograr la convergencia de las funciones de docencia, investigación y proyección social. Todo ello sobre la base de un desarrollo curricular que permita la complementariedad y el diálogo de saberes, a través de estrategias pedagógico comunicativas y de</i>	medio de colectivos, seminarios, semilleros y la práctica académica, en las cuales las múltiples miradas posibilitan romper con los esquemas de la enseñanza tradicional promoviendo y aportando una mirada compleja, holística e integral del mundo. La necesidad de establecer la interdisciplinarización en el departamento de ciencias sociales como método para la interpretación y solución de las diferentes problemáticas que afectan las realidades sociales, responde además a criterios formativos que desde el M.E.N, otras instituciones como ASCOFADE y la Universidad formen profesionales más capaces de afrontar, analizar, comprender e interpretar las realidades y sus problemáticas en equipo, abriendo nuevas posibilidades laborales no solo en la educación sino en
--	--	--	---	--	---

			comunicativas y de mejoramiento permanente, en la interdisciplinariedad y la formación humanística y ética, promoviendo así un desarrollo de la investigación orientado hacia la producción del saber científico, desde diversos paradigmas y concepciones teóricas y metodológicas y que pueden llevar a la formación de un profesional que asuma los diferentes campos de acción y problemas del entorno, como espacios de conocimiento e intervención idónea con responsabilidad social. A finales de 1999, la Universidad de Nariño, en general asume los procesos de autoevaluación y reforma académica, respondiendo a uno de los objetivos del plan marco de desarrollo de 1998. 40 El proceso fue enriquecedor y	COHERENCIA DEL PROGRAMA LEB CIS CON LA VISION Y MISION DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS, DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO 2008 -2020 ASPECTOS CURRICULARES BÁSICOS DEL	<i>mejoramiento permanente, en la interdisciplinariedad y la formación humanística y ética, promoviendo así un desarrollo de la investigación orientado hacia la producción del saber científico, desde diversos paradigmas y concepciones teóricas y metodológicas y que pueda llevar a la formación de un profesional que asuma los diferentes campos de acción y problemas del entorno, como espacios de conocimiento e intervención idónea con responsabilidad social.</i> <i>La facultad de ciencias humanas, en el contexto latinoamericano, inscribe su visión dentro de la interdisciplinariedad de los saberes humanístico, académico, investigativo y de proyección social a fin de formar un hombre inteligente, capaz de enfrentarse a los retos del futuro con idoneidad, actitud crítica, deliberante y comprometida para fortalecer una cultura democrática y nuevos valores de eticidad, de convivencia y de interculturalidad.</i> A finales de 1999, la Universidad de Nariño, en general asume los procesos de	otros ámbitos sociales, ya que el trabajo interdisciplinario genera un valor agregado en la experiencia profesional del educando de la LEB CIS. Los aportes o soluciones viables a las diferentes problemáticas desde diferentes miradas que abren la experiencia del trabajo en equipo desde la investigación, es una experiencia que desde el campo laboral es un gran aporte al licenciado el cual promueve, fomenta, focaliza, garantiza, integra, consolida, vincula y fortalece desde la investigación esas múltiples miradas del trabajo interdisciplinario, en pos del desarrollo de la región, estableciendo un valor agregado en su formación que desde la visión de la universidad, la facultad y el programa se promueve.
--	--	--	---	---	--	---

			abocó a la Universidad a pensar en sí misma, en su quehacer, en la formación de formadores y plantear un norte, un plan marco institucional, desde el cual cada programa formuló su propio currículo. La nueva reforma plantea la necesidad de dar respuesta efectiva a las nuevas demandas sociales y académicas del momento. Como resultado del ejercicio de reforma curricular del año 2000, se definieron algunos aspectos teóricos, epistemológicos y metodológicos que guían al currículo. Después del análisis y discusión, se llegó al consenso de plantear el currículo, como un proyecto de Investigación en donde la metodología asumida para desarrollarlo es la enseñanza problémica. Globalmente el proyecto contempla los siguientes núcleos problemáticos:	PROGRAMA/REFORMA CURRICULAR, Año 2000.	autoevaluación y reforma académica, respondiendo a uno de los objetivos del plan marco de desarrollo de 1998. El proceso fue enriquecedor y abocó a la Universidad a pensar en sí misma, en su quehacer, en la formación de formadores y plantear un norte, un plan marco institucional, desde el cual cada programa formuló su propio currículo. La nueva reforma plantea la necesidad de dar respuesta efectiva a las nuevas demandas sociales y académicas del momento. Como resultado del ejercicio de reforma curricular del año 2000, se definieron algunos aspectos teóricos, epistemológicos y metodológicos que guían al currículo. Después del análisis y discusión, se llegó al consenso de plantear el currículo, como un proyecto de Investigación en donde la metodología asumida para desarrollarlo es la enseñanza problémica. Globalmente el proyecto contempla los siguientes núcleos problemáticos: Identidad, Disciplinal y Pedagógico. Cada uno de estos núcleos, a su vez, cuenta con subnúcleos problemáticos y éstos con subnúcleos de contenido. Se planteó que el Colectivo de docentes estaría formado por profesores tanto del Departamento de ciencias Sociales como de otras unidades académicas de la Universidad, de acuerdo a las necesidades que se tengan para	
--	--	--	---	---	--	--

			Identidad, Disciplinal y Pedagógico. Cada uno de estos núcleos, a su vez, cuenta con subnúcleos problémicos y éstos con subnúcleos de contenido. Se planteó que el Colectivo de docentes estaría formado por profesores tanto del Departamento de ciencias Sociales como de otras unidades académicas de la Universidad, de acuerdo a las necesidades que se tengan para abordar cada uno de ellos. Se inició con la experiencia del trabajo interdisciplinario, reto que implica un cambio en la mentalidad de los profesores al tener que abordar una nueva metodología de trabajo, tanto en la planeación de las temáticas a trabajar e investigar como en la forma de abordarlas, bien sea en las sesiones de aula como en el trabajo de campo, la investigación formativa, etc.	APORTES DEL CURRÍCULO 2000 AL PROGRAMA. Pedagogía de las Ciencias Sociales.	abordar cada uno de ellos. Se inició con la experiencia del trabajo interdisciplinario, reto que implica un cambio en la mentalidad de los profesores al tener que abordar una nueva metodología de trabajo, tanto en la planeación de las temáticas a trabajar e investigar como en la forma de abordarlas, bien sea en las sesiones de aula como en el trabajo de campo, la investigación formativa, etc. Por otra parte al trabajar en colectivos, generó un espíritu más solidario entre profesores y estudiantes, actitudes más humildes frente al saber, pues en el espacio académico del aula, no se pretende establecer quien tiene la verdad o la última palabra, más bien se crean ambientes que posibiliten la duda, la incertidumbre frente a las verdades ya establecidas y la creación de nuevos saberes a partir del aporte de quienes participan en el proceso de aprendizaje, además de aportar al desarrollo de un pensamiento multi e interdisciplinar. El programa de Ciencias Sociales entiende la Pedagogía como la disciplina que conjuga saberes y procedimientos referentes al aprendizaje; según Olga Zuluaga, la pedagogía conceptualiza, aplica y experimenta los conocimientos referentes a la enseñanza de los	
--	--	--	---	---	---	--

		APORTES DEL CURRÍCULO 2000 AL PROGRAMA	Por otra parte al trabajar en colectivos, generó un espíritu más solidario entre profesores y estudiantes, actitudes más humildes frente al saber, pues en el espacio académico del aula, no se pretende establecer quien tiene la verdad o la última palabra, más bien se crean ambientes que posibiliten la duda, la incertidumbre frente a las verdades ya establecidas y la creación de nuevos saberes a partir del aporte de quienes participan en el proceso de aprendizaje, además de aportar al desarrollo de un pensamiento multi e interdisciplinar.		saberes específicos en las diferentes culturas”; lo cual implica estar permanentemente reconceptualizando, aplicando, experimentando y construyendo lineamientos que orienten procesos significativos de aprendizaje acerca de los diferentes componentes de la enseñabilidad y educabilidad para alcanzar una mejor formación del profesional en ciencias sociales y sistematizar experiencias pedagógicas que aporten al pensamiento educativo local, regional, nacional y mundial. La Pedagogía del programa de las Ciencias Sociales se centra en la problematización, la investigación y la proyección. Problematicación: Las Ciencias Sociales están relacionadas con la problemática de la sociedad en todos sus sectores, sobre todo, con la juventud. Los problemas se estructuran a partir de las situaciones reales con las cuales se enfrenta efectivamente la sociedad; por eso, la educación no se da en el vacío, sino que siempre está antecedida por una pregunta desde la cual se construyen modelos explicativos. Las temáticas de problematización hace referencia a la pedagogía del desarrollo de capacidades y de destrezas, al desarrollo del pensamiento, de los principios y valores morales y sociales, de las aspiraciones e intereses del individuo; a los cambios de las relaciones sociales y las fuerzas productivas, a las relaciones de	
		PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	El programa de Ciencias Sociales entiende la Pedagogía como la disciplina que conjuga saberes y procedimientos			

			referentes al aprendizaje. Lo cual implica estar permanentemente reconceptualizando, aplicando, experimentado y construyendo lineamientos que orienten procesos significativos de aprendizaje acerca de los diferentes componentes de la enseñabilidad y educabilidad para alcanzar una mejor formación del profesional en ciencias sociales y sistematizar experiencias pedagógicas que aporten al pensamiento educativo local, regional, nacional y mundial. La pedagogía del programa de las Ciencias Sociales se centra en la problematización, la investigación y la proyección. La problematización: las Ciencias Sociales están relacionadas con la problemática de la sociedad en todos sus sectores, sobre todo, con la juventud. Los problemas se estructuran a partir	COMPETENCIAS Y PERFILES DE FORMACIÓN/ Perfil de Formación Humanística en los Programas de Pregrado de la Universidad de Nariño.	poder, a las luchas sociales por el poder; a la ciencia, la tecnología y su incidencia en la vida del hombre y a las corrientes de pensamiento y manifestaciones culturales. Los problemas requieren ser abordados desde diversas disciplinas, esto explicita la interdisciplinariedad en el análisis pedagógico y disciplinal. Disciplinas como la didáctica, la metodología, la historia de la educación, la Psicología, aportan a la construcción del discurso pedagógico. El programa de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales, en primer lugar acoge los parámetros institucionales a nivel de la formación humanística. Según el acuerdo del Honorable Consejo Académico número 048 de 2003, la Universidad de Nariño, en su perfil de formación humanista, busca propiciar los diálogos académico – investigativos disciplinarios, interdisciplinarios y transdisciplinarios entre los distintos programas y la interacción entre los diversos actores de la vida universitaria en sus cotidianidades existenciales y proyectos de vida, y de ellos en la región y la nación Colombiana.	
--	--	--	---	--	---	--

			de las situaciones reales con las cuales se enfrenta efectivamente la sociedad; por eso, la educación no se da en el vacío, sino que siempre está antecedida por una pregunta desde la cual se construyen modelos explicativos. Las temáticas de problematización hace referencia a la pedagogía del desarrollo de capacidades y destrezas, al desarrollo del pensamiento, de los principios y valores morales y sociales, de las aspiraciones del individuo; a los cambios de las relaciones sociales y las fuerzas productivas, a las relaciones de poder, a las luchas sociales por el poder; a la ciencia, la tecnología y su incidencia en la vida del hombre y a las corrientes de pensamiento y manifestaciones culturales. <i>Los problemas requieren ser abordados desde diversas disciplinas, esto explicita la</i>	ESTRATEGIAS QUE PERMITEN EL TRABAJO INTERDISCIPLINARIO Y EN EQUIPO	Los colectivos se constituyen en un dispositivo fundamental para generar trabajo en equipo y pensamiento multi e interdisciplinario, esta forma de trabajo, es un acontecimiento académico en el que participan todos los docentes y estudiantes responsables de un sub núcleo problémico para poner en escena el diálogo de saberes en aras de construir multi , Inter y transdisciplinariedad. Es por lo tanto, un espacio donde se posibilita el discurso intertextual de las diferentes disciplinas en un espacio – tiempo concreto de la estructura académica del programa de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales. El colectivo tiene su lugar en dos horas semanales; de él, hacen parte los diferentes profesores y estudiantes que trabajan el sub núcleo problémico, integrado al menos por tres disciplinas que permitan abordar la pregunta problematizadora. En cuanto al trabajo interdisciplinario, el programa se ha preocupado por organizar algunos seminarios con la participación de investigadores y profesionales de disciplinas diferentes, quienes abordan una temática o problemática desde la perspectiva de su propio saber, ofreciendo así a los estudiantes,	
--	--	--	---	--	--	--

			<i>interdisciplinariedad en el análisis pedagógico y disciplinar.</i>		a los docentes y a la comunidad en general un espacio para confrontar miradas y enriquecer la comprensión de situaciones complejas.	
		ESTRATEGIAS QUE PERMITEN EL TRABAJO INTERDISCIPLINARIO Y EN EQUIPO	Los colectivos se constituyen en un dispositivo fundamental para generar trabajo en equipo y pensamiento multi e interdisciplinario, esta forma de trabajo, es un acontecimiento académico en el que participan todos los docentes y estudiantes responsables de un sub núcleo problemático para poner en escena el diálogo de saberes en aras de construir multi , Inter y transdisciplinariedad . Es por lo tanto, un espacio donde se posibilita el discurso intertextual de las diferentes disciplinas en un espacio – tiempo concreto de la estructura académica del programa de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS Y LOS CONTEXTOS POSIBLES DE APRENDIZAJE.	Las ciencias sociales enfrentan en la actualidad el desafío de incorporar nuevas dimensiones de la vida de los seres humanos (violencias, problemas ambientales, de la cultura, etc.) que desbordan los marcos interpretativos de las disciplinas; por tanto requieren de la integración de saberes, miradas transdisciplinares, que ofrezcan respuestas contextualizadas a los problemas y exigencias de la sociedad. Los problemas requieren ser abordados desde diversas disciplinas, esto explicita la interdisciplinariedad en el análisis pedagógico y disciplinal. “La investigación social contemporánea tiende a la colaboración, interacción e hibridación entre las disciplinas; ya sea porque se requiere del esfuerzo colaborativo de científicos provenientes de diferentes campos (multidisciplinar), o porque en la comprensión de temáticas o problemáticas específicas, los investigadores de una disciplina acuden a teorías, conceptos, métodos y técnicas de otras	

			Ciencias Sociales. En cuanto al trabajo interdisciplinario, el programa se ha preocupado por organizar algunos seminarios con la participación de investigadores y profesionales de disciplinas diferentes, quienes abordan una temática o problemática desde la perspectiva de su propio saber, ofreciendo así a los estudiantes, a los docentes y a la comunidad en general un espacio para confrontar miradas y enriquecer la comprensión de situaciones complejas.		(transdisciplina)” Para abordar el currículo basado en la enseñanza problémica, se conforman colectivos docentes, uno por cada sub núcleo problémico, quienes abordarán el problema desde la multi e interdisciplinariedad, las estrategias metodológicas, las formas de evaluación y demás acciones necesarias, de modo que mediante la actividad intergrupala y a través de la investigación, se logre en los estudiantes la competencia para la argumentación, interpretación y la generación de nuevas propuestas para el problema tratado, siempre en función de la formación en los referentes generales. Se dedica seis (6) horas semanales, distribuidas en sesiones de dos (2) horas por cada docente que trabaja en el S.N.P en el INDIVIDUAL, así llamado al espacio en el cual cada profesor desde su disciplina aporta a la reflexión, análisis y creación de nuevos planteamientos alrededor de la pregunta eje del sub núcleo problémico, en este espacio el o la docente establece junto a los estudiantes estrategias metodológicas de trabajo, temáticas, procesos de evaluación. Es decir, que si en el colectivo se desarrolla el pensamiento multi e interdisciplinal, en el individual se aporta a la formación desde la disciplina.	
		ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS Y LOS CONTEXTOS POSIBLES DE APRENDIZAJE	Para abordar el currículo basado en la enseñanza problémica, se conforman colectivos docentes, uno por cada sub núcleo problémico, quienes abordarán el problema desde la multi e interdisciplinariedad, las estrategias metodológicas, las			

			formas de evaluación y demás acciones necesarias, de modo que mediante la actividad intergrupar y a través de la investigación, se logre en los estudiantes la competencia para la argumentación, interpretación y la generación de nuevas propuestas para el problema tratado, siempre en función de la formación en los referentes generales.			
		FORMACIÓN INVESTIGATIVA/ PEDAGOGIA DE LAS CIENCIAS SOCIALES/JUSTIFICACIÓN	Es tarea y misión del programa de Licenciatura en E.B, con E. C.S, como responsable de la formación de docentes, preocuparse por la generación de conocimientos, con una mirada desde el multiverso, tanto desde paradigmas y concepciones teóricas y metodológicas propias de las disciplinas y también de las áreas y campos interdisciplinarios, para así responder a	FORMACIÓN INVESTIGATIVA/ LINEAS DE INVESTIGACIÓN/ PEDAGOGIAS DE LA CIENCIAS SOCIALES/JUSTIFICACION.	Es tarea y misión del programa de Licenciatura en E.B, con E. C.S, como responsable de la formación de docentes, preocuparse por la generación de conocimientos, con una mirada desde el multiverso, tanto desde paradigmas y concepciones teóricas y metodológicas propias de las disciplinas y también de las áreas y campos interdisciplinarios, para así responder a las necesidades tanto del contexto local, como Nacional. Para ello es necesario promover el desarrollo de la investigación, orientado hacia la producción del saber científico, que pueda llevar a la formación de un profesional que asuma los diferentes campos de acción y problemas del entorno, como espacios de conocimiento e intervención idónea con responsabilidad social. Las actitudes y las competencias básicas que conforman el dominio del proceso investigativo y la lógica investigativa son esenciales a la hora de enfrentar problemáticas complejas y/o múltiples, para los profesionales de las ciencias sociales. Es incluso posible afirmar que el dominio de tales competencias es un factor de éxito importante. Ahora bien, en el Programa de Licenciatura en Educación	

			las necesidades tanto del contexto local, como nacional. Para ello es necesario promover el desarrollo de la investigación, orientado hacia la producción del saber científico, que pueda llevar a la formación de un profesional que asuma los diferentes campos de acción y problemas del entorno, como espacios de conocimientos e intervención idónea con responsabilidad social. La pedagogía de las Ciencias Sociales, se centra en la problematización, la investigación y la proyección. Los problemas requieren ser abordados desde diversas disciplinas, esto explicita la interdisciplinariedad en el análisis pedagógico y disciplinal. “La investigación social contemporánea tiende a la colaboración, interacción e hibridación entre disciplinas; ya sea porque requiere del		Básica con énfasis en Ciencias Sociales, se tiene claro que la pedagogía es la disciplina fundante de la licenciatura, se entiende la pedagogía como “una disciplina reconstructiva de carácter teórico-práctico, generado por los pedagogos a través de una reflexión personal y dialogal sobre su propia práctica pedagógica. Esto significa que los docentes deben desarrollar procesos de sistematización de la praxis educativa, reflexionar, analizar y construir interpretaciones de todas sus acciones educativas en función del qué, el cómo, el para qué y el por qué, a partir de su propia experiencia y de los aportes de las otras disciplinas que se intersectan con su quehacer” La Pedagogía de las Ciencias Sociales, se centra en la problematización, la investigación y la proyección. Los problemas requieren ser abordados desde diversas disciplinas, esto explicita la interdisciplinariedad en el análisis pedagógico y disciplinal. “La investigación social contemporánea tiende a la colaboración, interacción e hibridación entre las disciplinas; ya sea porque se requiere del esfuerzo colaborativo de científicos provenientes de diferentes campos (multidisciplinar), o porque en la comprensión de temáticas o problemáticas específicas, los investigadores	
--	--	--	---	--	--	--

			esfuerzo colaborativo de científicos provenientes de diferentes campos (multidisciplinar), o porque en la comprensión de temáticas o problemáticas específicas, los investigadores de una disciplina acuden a teorías, conceptos, métodos y técnicas de otras (transdisciplina).	Estrategias para el desarrollo de la Investigación.	de una disciplina acuden a teorías, conceptos, métodos y técnicas de otras (transdisciplina)” .	
		ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN	La formación de los semilleros de investigación en el departamento de ciencias sociales, tiene como propósito fundamental promover una formación con un fuerte componente investigativo, que estimule la exploración, en donde se aprenda a investigar investigando, se fomente la cultura interdisciplinaria y en la cual la capacidad de asombro y de curiosidad maticen todo proceso pedagógico y de	PROYECCIÓN SOCIAL	La formación de los semilleros de investigación en el departamento de ciencias sociales, tiene como propósito fundamental promover una formación con un fuerte componente investigativo, que estimule la exploración, en donde se aprenda a investigar investigando, se fomente la cultura interdisciplinaria y en la cual la capacidad de asombro y de curiosidad maticen todo proceso pedagógico y de interacción humana. Los objetivos principales de las prácticas son: por un lado, Proyectar a la región el trabajo realizado en el programa de licenciatura en educación básica con énfasis en Ciencias Sociales y por el otro, Propiciar procesos de confrontación, integración y análisis entre lo teórico y lo práctico, entre lo disciplinar y lo profesional en el ámbito de las diversas disciplinas de las ciencias sociales. Las prácticas pedagógicas que se realizan en los dos últimos semestres de la carrera, permiten que los estudiantes aporten a la región nuevas	

		PROYECCIÓN SOCIAL	interacción humana. Las prácticas pedagógicas que se realizan en los dos últimos semestres de la carrera permiten que los estudiantes aporten a la región nuevas propuestas pedagógicas. En el caso concreto de los practicantes del departamento de ciencias sociales, contribuyen con la implementación de nuevos métodos y estrategias de enseñanza, propias de la enseñanza problémica, como son: la búsqueda parcial, la conversación heurística, exposición problémica e investigación que aportan a romper los esquemas de la enseñanza tradicional y conductista tan arraigada en nuestro medio. Por otra parte el trabajo que cotidianamente se hace a través de los colectivos hace que los estudiantes en la práctica pedagógica		propuestas pedagógicas. En el caso concreto de los practicantes del departamento de ciencias sociales, contribuyen con la implementación de nuevos métodos y estrategias de enseñanza, propias de la enseñanza problémica, como son: Búsqueda parcial, conversación heurística, exposición problémica e investigación que aportan a romper los esquemas de la enseñanza tradicional y conductista tan arraigada en nuestro medio. Por otra parte el trabajo que cotidianamente se hace a través de los colectivos hace que los estudiantes en la práctica pedagógica fortalezcan el pensamiento y trabajo interdisciplinario, aspecto que hoy se exige el M.E.N.	
--	--	-------------------	---	--	---	--

			fortalezcan el pensamiento y trabajo interdisciplinario, aspecto que hoy se exige en el M.E.N.			
--	--	--	--	--	--	--

Anexo N° 2: Matriz Definición Interdisciplinariedad:

Immanuel Wallerstein¹³⁸	La Enseñanza Problemática¹³⁹	Documento de acreditación previa y autoevaluación: 1999 LEBCIS¹⁴⁰	P.E.P., 2007 LEBCIS¹⁴¹	P.E.P., 2009 LEBCIS¹⁴²	Plan de Desarrollo Universidad de Nariño¹⁴³	P.E.I., UDENAR¹⁴⁴	Observaciones
Las Ciencias Sociales fueron históricamente construidas en un primer proceso que tuvo lugar entre fines del siglo XVII y 1945, como una forma de	<i>¿Qué es la escuela Problemática?</i> La escuela Problemática se concibe como	Tras el Decreto 272 de 1998, del Ministerio de Educación Nacional que plantea el reto, a las Universidades con Facultades de Educación o	El reto de la Licenciatura es de construir una sociedad democrática, participativa, incluyente, respetuoso del	El reto de construir una sociedad democrática, participativa, incluyente, respetuosa del medioambiente y	Uno de los paradigmas fundamentales que ayuda a la comprensión holística de la sociedad y de la	Que el mundo contemporáneo presenta profundos cambios en la estructura económica,	Desde el texto de Immanuel Wallerstein “Abrir las Ciencias Sociales” se plantea que la interdisciplinariedad

¹³⁸ WALLERSTEIN, Immanuel Coord. Abrir las Ciencias Sociales. Informe de la Comisión Gulbenkian para la reestructuración de las Ciencias Sociales. Siglo XXI Ed. Décima edición. México. 2007.

¹³⁹ MORENO M, Eladio. Modelos Educativos Pedagógicos y Didácticos. V: II. ABC del Educador. Segunda edición. Ediciones SEM. Bogotá. 2003. Pág: 87, 88,99 y 97.

¹⁴⁰ GOMEZ Córdoba, Miguel, et.at. Licenciatura en Ciencias Sociales. Acreditación previa. Universidad de Nariño. San Juan de Pasto. 1999.

¹⁴¹ UNIVERSIDAD DE NARIÑO. Facultad de Ciencias Humanas. Departamento de Ciencias Sociales. Programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales. Documento de presentación de las condiciones mínimas de calidad. Proyecto Educativo de Programa. P.E.P., San Juan de Pasto. 2007.

¹⁴² UNIVERSIDAD DE NARIÑO. Facultad de Ciencias Humanas. Departamento de Ciencias Sociales. Proyecto Educativo del Programa de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales. P.E.P., San Juan de Pasto. 2009.

¹⁴³ UNIVERSIDAD DE NARIÑO. Plan de Desarrollo Institucional 2008-2020 Construcción Participativa. San Juan de Pasto.2008. disponible en Internet en: http://reforma.udenar.edu.co/wp-content/uploads/2010/03/PLAN_DE_DESARROLLO_UDENAR_2008_202_20032014.pdf. (20/03/2014).

¹⁴⁴ UNIVERSIDAD DE NARIÑO. Concejo Superior. Acuerdo N° 035. 15 de marzo del 2013. Proyecto Educativo Institucional. Universidad de Nariño. Disponible en internet: <http://reforma.udenar.edu.co/wp-content/uploads/2013/04/035-PEI.pdf>. citado el (20/03/2014).

conocimiento que se dividió en un conjunto específico de disciplinas. Los procesos mundiales ocurridos después de 1945 plantearon cuestiones acerca de esa división del trabajo intelectual por disciplinas reabriendo los problemas de estructuración organizacional del periodo anterior de las Ciencias sociales. Después de 1945, tres procesos afectaron profundamente la estructura de las ciencias sociales erigida en los cien años anteriores. El primero fue el cambio de la estructura política del mundo. Estados Unidos salió de la Segunda Guerra Mundial con una fuerza económicamente abrumadora, en un mundo políticamente definido por dos realidades geopolíticas nuevas: la llamada Guerra Fría entre Estados Unidos y la URSS y la reafirmación histórica de los pueblos no europeos del mundo.	espacio de investigación permanente de la labor educativa, dirigido básicamente a garantizar el éxito escolar, a aumentar los niveles de participación en la búsqueda de caminos colectivos para acceder al conocimiento y la cultura, en una atmósfera de respeto por el otro, libertad individual, democracia y afecto. 87. Es una escuela que coloca al centro de sus acciones, las preocupaciones cognitivas de sus estudiantes y las proyecta socialmente como temas de reflexión académica. 87. Es Problemática en la medida en que se dinamiza, a partir de interrogantes de vida, que se estructuran como unidades de	Unidades formadoras de docentes, de reformar o plantear nuevos currículos para las Licenciaturas. El departamento de Ciencias Sociales, el colectivo de docentes asumió el reto de plantear el nuevo currículum, después de analizar las necesidades actuales y las posibles en el futuro, en la educación básica y media en el área. Llegando al consenso de plantear el currículum, como un proyecto de investigación en donde la metodología asumida para desarrollarlo es la enseñanza problemática. Con la ayuda de los colectivos de docentes, formado por profesores tanto del Departamento de Ciencias Sociales como de otras unidades académicas de la Universidad, de acuerdo a las necesidades que se tenga para abordar	medio ambiente y de la diversidad cultural. En la que sea posible la comprensión y la compasión. En términos de conocimiento el reto se expresa en los diálogos de saberes, las formas de circulación y el uso de los mismos, el reto de que saberes de quienes los producen, y como circulan y se usan por la sociedad y las comunidades. 5-6. Hallando su pertinencia como saber disciplinar y profesional en la urgente necesidad de ayudar a generar junto a otras profesiones, un proceso de comprensión de las realidades para así construir soluciones viables a las múltiples problemáticas generadas en nuestro país por la situación de crisis interna. 6.	de la diversidad cultural. En la que sea posible la comprensión y la compasión. “En términos de conocimiento el reto se expresa en los diálogos de saberes, las formas de circulación y uso de los mismos, el reto de qué saberes, de quiénes los producen, y cómo circulan y se usan por la sociedad y las comunidades.” 11. La licenciatura en educación básica con énfasis en Ciencias Sociales halla su pertinencia como saber disciplinar y profesional en la urgente necesidad de ayudar a generar junto a otras profesiones, un proceso de comprensión de las realidades para así construir soluciones viables a las múltiples problemáticas generadas en	naturaleza es el pensamiento complejo. Contemporáneamente se produce una profunda transformación epistemológica. El análisis o la interpretación de los conocimientos no requieren del especialista o de una única disciplina sino de la interacción de múltiples saberes para lograr comprender la historia, la genealogía y los procesos que subyacen de fenómenos que nacen de la violencia, el deterioro ambiental, el desempleo, la exclusión. Este paradigma expresa “la diversidad de pensamientos, permite mirar el acontecimiento de manera clara y científica. 16. Como direccionamiento estratégico los propósitos docentes es formar profesionales en	social, política, cultural y ambiental. Que la Universidad de Nariño, Institución Oficial de Educación Superior, comprometida con el devenir regional y nacional interpreta y asume los cambios del mundo para cumplir las tareas misionales de docencia, investigación e interacción social y contribuir así al logro del bien-estar de los nariñenses. 1. Que el Plan de Desarrollo de la Universidad de Nariño 2008 - 2020, “Pensar la Universidad y la Región” promueve el cambio y el reordenamiento en la institución, bajo la mirada que conjuga dialécticamente lo global y lo local. 1.	surge a partir de los estudios de área que desde 1945 los EE.UU empezó aplicar en los diferentes países con alguna incidencia política relevante a nivel mundial; estos estudios de área se desarrollaron como campos de estudio y de enseñanza en las cuales las diferentes disciplinas de la ciencia analizaban un área específica, es decir, como un primer paso hacia la interdisciplinariedad se dio una multidisciplinariaización, todo para conocer las diferentes realidades. El derrumbe del paradigma entre área occidental y no occidental en las ciencias sociales llevo a la pregunta que si las áreas no occidentales eran iguales o no a las áreas occidentales, las conclusiones fueron que no eran iguales que estaban en un estadio de desarrollo tardío, que bien tendían al mismo objetivo o estadio de desarrollo
--	--	--	--	--	---	--	---

El segundo se refiere al hecho de que en los 25 años subsiguientes a 1945, el mundo tuvo la mayor expansión de su población y su capacidad productiva jamás conocida, que incluyo una ampliación de la escala de todas las actividades humanas. El tercero fue la consiguiente expansión extraordinaria, tanto cuantitativa como geográfica, del sistema universitario en todo el mundo, lo que condujo a la multiplicación del número de científicos sociales profesionales. La enorme fuerza de Estados Unidos, en comparación con todos los demás estados, afecto profundamente la definición de cuáles eran los problemas más urgentes a enfrentar, y cuales más modos adecuados para enfrentarlos. La abrumadora ventaja económica de Estados Unidos en los 15-25 años siguientes a la	trabajo académico, desde las que se convoca al estudio y la investigación de las distintas disciplinas y saberes en estrecha relación con las necesidades, sentires y urgencias de la vida cotidiana.⁸⁷. La escuela Problémica es un movimiento trasformador de la practica social y cultural de la educación y un laboratorio – taller de formación de hombres críticos, estudiosos y comprometidos con la vida. Es una propuesta de educación abierta que le apuesta a la capacidad del hombre para optar y conducir su propio proceso de realización individual y social. ⁸⁷. La escuela Problémica tiene	cada uno de ellos. Dándose el <i>inicio a la experiencia del trabajo interdisciplinario, reto que implica un cambio en la mentalidad de los profesores al tener que abordar una nueva metodología de trabajo, tanto en la planeación de las temáticas a trabajar e investigar como en la forma de abordarlas, bien sea en las sesiones de aula como en el trabajo de campo, la investigación formativa, etc.</i> La pedagogía del programa de las Ciencias Sociales se centra en la problematización, la investigación y la proyección. Problemas que requieren ser abordados desde diversas disciplinas, esto explicita la interdisciplinariedad en el análisis pedagógico y disciplinar.	Se reconoce que en las ciencias sociales co-existen diferentes enfoques, teorías y metodologías y que esta pluralidad de sentidos facilita la formación de sujetos críticos capaces de actuar con su entorno de manera autónoma y responsable. ²⁴ . Incorporando la interdisciplinariedad en las didácticas de las ciencias sociales y en desarrollo de proyectos propios e interdisciplinario s esto ofrece la oportunidad al profesional para desarrollar con las instituciones educativas, programas de, competencias ciudadanas, proyectos de democracia y convivencia, promoción de valores. Consolidando comunidad en las	nuestro país por la situación de crisis interna. ¹¹. Con la ayuda de la implementación y desarrollo de proyectos propios e interdisciplinario s, se ofrece la oportunidad al profesional para desarrollar con las instituciones educativas, programas de, competencias ciudadanas, proyectos de democracia y convivencia, promoción de valores. ¹⁹. Una formación interdisciplinaria y desde la interdisciplinariedad para asumir las ciencias sociales y el quehacer docente desde múltiples miradas que ayuden a comprender los fenómenos sociales y a generar procesos de cambio social, desde los	eticidad con calidad humana y científica capaces de planear soluciones a las necesidades de la región con base en el dialogo de saberes, la cultura investigativa y la educación, además del sentido crítico reflexivo y democrático. ²⁸. Dentro del programa de bienestar concertado y su subprograma: desarrollo humano proyectos y actividades se da apoyo institucional e interdisciplinario a los estudiantes en situación de discapacidad. ⁵². En el diagnostico institucional se establece que en el eje temático de investigación la investigación interdisciplinaria en una debilidad de la institución al carecer de esta. ²⁴. En cuanto al	Que es necesario el nuevo Marco Teórico y Conceptual para ejercer la Docencia, la Investigación y la Interacción Social y responder de manera crítica y creadora a los retos del mundo contemporáneo. ¹. La Universidad de Nariño, como institución pública de Educación Superior, está llamada a entender el contexto desde los diferentes escenarios: mundial, nacional y local, por cuanto éstos constituyen las realidades, los retos y las posibilidades de la Educación Superior. ². En Colombia existen varios factores que han contribuido a la profundización de las desigualdades sociales, a los desequilibrios	de las áreas occidentales, por lo tanto los EE.UU en estos países o área, implemento políticas económicas tendientes a ayudar a estos países, el concepto de desarrollo se convirtió en motor de esta política siguiendo el lema de que todos íbamos hacia el camino universal hacia la modernización , estas políticas y estudios tendieron agrupar las múltiples ciencias en pos de ayudar a lograr este objetivo universalizante, pero la complejidad de las culturas incidió en las ciencias a que estas romperán las fronteras de las disciplinas y utilizaran métodos y técnicas de unas y otras lo que permitió la formación de la interdisciplinariedad, para el entendimiento de dichas complejidades. Por el lado de la Enseñanza Problémica la conexión entre esta y la
---	---	---	---	--	--	---	--

Segunda Guerra Mundial significaba que, al menos por algún tiempo, la actividad científica social se desarrollaba principalmente en instituciones estadounidenses en una medida inusitada, y desde luego eso afectó el modo en que los científicos sociales definían sus prioridades. La expansión desenfrenada de los sistemas universitarios en el mundo entero tuvo una implicación organizacional muy concreta: creo una presión social por el aumento de la especialización debido simplemente al hecho de que los estudiosos buscaban nichos que pudieran definir su originalidad o por lo menos su utilidad social. <i>El efecto más inmediato consistió en estimular las instrucciones recíprocas de científicos sociales en campos disciplinarios vecinos</i>, ignorando en este proceso las varias legitimizaciones que	como preocupación central la formación de un tipo de valores que favorezcan la solidaridad, el respeto por las diferencias, la democracia, el sentido de justicia, la libertad y que genera una sólida disciplina de trabajo. Todo construido en un espacio en el que la lúdica se convierta en un factor esencial para potencializar la imaginación, soñar paraísos, construir fantasías desarrollar a plenitud el pensamiento complejo. 88. La escuela Problémica necesita de un Maestro Orgánico que milita en la vida a través de la Docencia Investigativa; que haga de la escuela un espacio para reflexionar y repensar la existencia		ciencias sociales y las humanidades con la interdisciplinariedad desarrollando nuevos conceptos y métodos. 27. Es decir: Una formación interdisciplinaria y desde la interdisciplinariedad para asumir las ciencias sociales y el quehacer docente desde múltiples miradas que ayuden a comprender los fenómenos sociales y a generar procesos de cambio social, desde contextos educativos. Preparación para el trabajo en equipo, desde la percepción directa de lo que implica el trabajo en el colectivo, que es un espacio académico en el cual se encuentran tres docentes de disciplinas distintas,	contextos educativos. Preparación para el trabajo en equipo, desde la percepción directa de lo que implica el trabajo en el colectivo, que es un espacio académico en el cual se encuentran dos o tres docentes de disciplinas distintas, asumiendo la responsabilidad de los procesos académicos con actitudes de solidaridad, cooperación y respeto por el pensamiento divergente. 35-36. Lo mismo puede decirse de la coherencia existente entre los objetivos del programa y las funciones del Alma Máter, por cuanto se busca constituir una práctica y una cultura de la democracia, la tolerancia, la autonomía y la equidad, en el marco de las	direccionamiento estratégico en los propósitos y estrategias en sus propósitos se establece que: se debe formar profesionales con eticidad con calidad humana y científica capaces de plantear soluciones a las necesidades de la región con base al dialogo de saberes, la cultura investigativa y la educación contextualizadas, además del sentido crítico, reflexivo y democrático. 28. Dentro del plan de acción institucional en el programa de capacidad directiva y el subprograma: diseño organizacional y administrativo proyectos y actividades se establece: la conformación de un equipo interdisciplinario que identifique las normas y políticas que afectan el	ambientales, al aumento de la brecha tecnológica, al auge de la violencia y al conflicto social armado. Desde una visión alternativa, la academia, los avances científicos y tecnológicos y su internacionalización contribuyen a enfrentar la problemática ambiental, la búsqueda de soberanía alimentaria, el fortalecimiento de las identidades culturales, la solución negociada y razonada de los conflictos, la creación y la adopción de tecnologías limpias para impulsar la conservación y el uso sostenible de los recursos naturales. 3. La Universidad de Nariño está ubicada en un lugar estratégico del sur de	interdisciplinariedad se da por medio del texto de Eladio Moreno: modelos Educativos Pedagógicos y Didácticos, quien establece que en la búsqueda del mejoramiento escolar a través de la Enseñanza Problémica se buscan caminos colectivos para acceder al conocimiento y la cultura, y demás virtudes de la sociedad y de la vida cotidiana como la democracia y la libertad en pos del desarrollo de un pensamiento complejo, utilizando otros saberes disciplinares y científicos para el conocimiento de mayor complejidad tanto del maestro como del alumno, de ahí que tienda a la interdisciplinarización en la búsqueda de caminos colectivos tanto de saberes científicos y disciplinares. Por el lado del P.E.P., de 1999 se establece que debido al abordaje
--	--	--	--	---	--	--	--

cada una de las Ciencias Sociales habían erigido para justificar sus especificidades como reinos reservados. Y la expansión económica alimento esa especialización proporcionando recursos que la hicieron posible. Probablemente la más notable innovación académica después de 1945 fue la creación de los estudios de área como nueva categoría institucional para agrupar el trabajo intelectual. El concepto apareció por primera vez en Estados Unidos durante la Segunda Guerra Mundial, fue ampliamente utilizado en Estados Unidos en los diez años subsiguientes al fin de la guerra y a continuación se extendió a universidades de otras partes del mundo. La idea básica de los estudios de área era muy sencilla: un área era una zona geográfica grande que supuestamente	humana y social, y un laboratorio de investigación sobre sus prácticas de Enseñar y Aprender.⁸⁹ La característica fundamental que tiene la enseñanza Problemática es la de utilizar no sólo los conocimientos del saber que es objeto de estudio, sino otros saberes científicos y disciplinas que le posibilitan al estudiante y al maestro el conocimiento de los fenómenos en un espacio de mayor complejidad.⁹⁷ En esta medida la labor Problemática es una labor cuya tendencia más acentuada es la ser <i>Interdisciplinaria</i>.⁹⁷		asumiendo la responsabilidad de los procesos académicos con actitudes de solidaridad, cooperación y respeto por el pensamiento divergente.²⁹ El programa de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales presenta una coherencia de su visión con la de la universidad de Nariño, en tanto que ambas plantean la necesidad de: desarrollar el conocimiento en su práctica, producción y socialización, partir de una orientación pedagógica propia de su saber ; e impulsar, desde el dialogo universidad – nación – región, tanto el desarrollo de estos entornos como los valores de la comunicación y	cuales lograr la convergencia de las funciones de docencia, investigación y proyección social. Todo ello sobre la base de un desarrollo curricular que permita la complementariedad y el diálogo de saberes, a través de estrategias pedagógicas comunicativas y de mejoramiento permanente, en la interdisciplinariedad y la formación humanística y ética, promoviendo así un desarrollo de la investigación orientado hacia la producción del saber científico, desde diversos paradigmas y concepciones teóricas y metodológicas y que pueda llevar a la formación de un profesional que asuma los diferentes campos de acción y problemas del entorno, como espacios de	quehacer universitario.⁴⁵ En cuanto al programa universidad región en el subprograma: educación proyectos y/o actividades se establece el fomento de la interdisciplinariedad en las actividades propias de la universidad. Y el implemento de la transdisciplinariedad en el currículo de la Universidad.⁶¹	Colombia, lo cual representa ventajas que posibilitan establecer la relación Universidad - Región. Una región multicultural, donde confluyen el Pacífico bio-geográfico, la Amazonía y los Andes, que la sitúan como frontera internacional de Colombia con Suramérica. Además, la riqueza natural del Departamento, representada en la hidrografía, la vegetación, la fauna, la mineralogía y el paisaje, características del complejo montañoso, de las costas, de las planicies, hacen de éste un lugar privilegiado frente a otros del mundo. Hoy en día, es un denominador común la sustitución de la vegetación nativa por el cultivo de	rudimentario y mecanicista de la enseñanza tradicional, se debe afrontar las problemáticas de la sociedad en todos sus sectores desde las diversas disciplinas, esto explica la interdisciplinariedad, por tal razón el Departamento de Ciencias Sociales llegó al consenso de plantear un nuevo currículo como un proyecto de investigación donde la metodología es la Enseñanza Problemática, el cual da pie también al inicio del trabajo interdisciplinario como reto para el cambio de mentalidades tanto de profesores y alumnos, en un proceso que implica una permanente reconceptualización construyendo y orientando procesos significativos de aprendizaje y que aporten al pensamiento local, regional, nacional y mundial, en respuesta a los lineamientos del M.E.N., las cuales
--	---	--	--	---	--	---	---

tenía alguna coherencia cultural, histórica y frecuentemente lingüística. La lista que se fue formando era sumamente heterodoxa: la URSS, China, América Latina, el Medio Oriente, África Asia Meridional, Asia Sudoriental, Europa central. 41 Los estudios de área fueron entendidos como un campo tanto de estudios como de enseñanza en el que podía reunirse gran cantidad de personas principalmente de las diversas ciencias sociales, pero a menudo también de las humanidades y ocasionalmente incluso de algunas ciencias naturales con base en un interés común de trabajar en sus respectivas disciplinas en torno al área determinada, o en parte de ella. Los estudios de área eran por definición multidisciplinarios. Las motivaciones políticas subyacentes en sus orígenes eran totalmente explícitas. Estados Unidos,			el análisis crítico y dialogado de la realidad social. Así mismo existe coherencia entre la misión del Programa de ciencias sociales y la Universidad de Nariño, en cuanto que las dos forman integralmente en lo ético, académico, social, político y personal, con una pedagogía que proyecta al estudiante a la convivencia social y a la excelencia, con espíritu crítico y creativo, haciendo posible (desde los procesos de docencia, investigación, proyección social y administración) la generación de conocimientos desde diversos paradigmas, enfoques, áreas y campos disciplinares e interdisciplinares, para así responder a las necesidades tanto de nuestra región fronteriza	conocimiento e intervención idónea con responsabilidad social. 37. Las ciencias sociales enfrentan en la actualidad el desafío de incorporar nuevas dimensiones de la vida de los seres humanos (violencias, problemas ambientales, de la cultura, etc.) que desbordan los marcos interpretativos de las disciplinas; por tanto requieren de la integración de saberes, miradas transdisciplinares, que ofrezcan respuestas contextualizadas a los problemas y exigencias de la sociedad. 87. Es tarea y misión del programa de Licenciatura en E.B, con E. C.S, como responsable de la formación de docentes, preocuparse por		productos más competitivos en el marco de la apertura económica. Así mismo, es constante el aumento de áreas de cultivos ilícitos, la imposición de sistemas de extracción minera a gran escala, la pérdida, en calidad y cantidad, del recurso hídrico, los períodos prolongados de sequías en la zona del Patía y la presencia de grupos armados en diferentes regiones del Departamento. Dichos problemas agudizan la crisis social y ambiental y aumentan los índices de pobreza de la población de la Costa Pacífica Nariñense y la Zona de Cordillera. Esta problemática representa para la Universidad de Nariño, especial	exige que las universidades reformen y replanteen sus currículos, invitando a repensarse a sí misma en sus quehacer y en su objetivos y metas. Para el P.E.P., de 2007, se establece que para la formación de sujetos críticos con posiciones reflexivas y propositivas frente a las diversas problemáticas de la sociedad, se debe apropiar teorías que comprendan las especificidades de la sociedad en todas sus heterogeneidades y que permitan construir una sociedad democrática, más participativa, incluyente y respetuosa desde un dialogo de saberes, con ayuda de otras profesiones y disciplinas, para que de esta manera se pueda comprender las diferentes realidades y la construcción de soluciones viables. Y es desde las Ciencias Sociales
--	--	--	--	---	--	--	---

debido a su papel político de dimensión mundial, necesitaba conocer y por lo tanto tener especialistas acerca de las realidades actuales de esas regiones, especialmente en el momento en que esas regiones tenían cada vez más actividad política. Los estudios de área fueron diseñados para preparar especialistas de ese tipo igual que subsiguientes programas paralelos, primero en URSS y Europa Occidental y después en muchas otras partes del mundo (por ejemplo Japón, India, Australia y varios países latinoamericanos).⁴¹ Los estudios de área reunían en una estructura (por lo menos durante una parte de su vida intelectual) a personas cuyas filiaciones disciplinarias cortaban transversalmente las tres líneas divisorias... los historiadores y los científicos sociales nomotéticos se			como de nuestro país. Lo mismo puede decirse de la coherencia existente entre los objetivos del programa y las funciones del Alma Máter, por cuanto se busca construir una práctica y una cultura de la democracia, la tolerancia, la autonomía y la equidad, en el marco de las cuales lograr la convergencia de las funciones de la docencia, investigación y proyección social. Todo ello sobre la base de un desarrollo curricular que permita la complementariedad y el dialogo de saberes, a través de estrategias pedagógicas comunicativas y de mejoramiento permanente, en la interdisciplinariedad y la formación humanística y ética, promoviendo así un desarrollo de	la generación de conocimientos, con una mirada desde el multiverso, tanto desde paradigmas y concepciones teóricas y metodológicas propias de las disciplinas y también de las áreas y campos interdisciplinares , para así responder a las necesidades tanto del contexto local, como Nacional. Para ello es necesario promover el desarrollo de la investigación, orientado hacia la producción del saber científico, que pueda llevar a la formación de un profesional que asuma los diferentes campos de acción y problemas del entorno, como espacios de conocimiento e intervención idónea con responsabilidad social. 98.		responsabilidad con el desarrollo alternativo, sustentable, humano, cultural y económico. Por tanto, la Institución asume autónoma, crítica y reflexivamente la formación de profesionales comprometidos con la construcción de una sociedad justa y equitativa, y se apropia de procesos de investigación social y científica para la creación de ciencia y tecnología, en respuesta a las necesidades prioritarias de la región y la nación. 3. La academia, entendida como la relación entre docencia, investigación e interacción social , se constituye en esencia del quehacer universitario y en respuesta a las necesidades del	En donde coexisten diferentes enfoques, teorías y metodologías que permitirán lograr los anteriores objetivos incorporando la interdisciplinariedad desde las didácticas y con la creación de proyectos también interdisciplinarios que permitan desarrollar nuevos conceptos y métodos con las múltiples miradas que ayudan a comprender los fenómenos sociales, y así generar procesos de cambio social desde los contextos educativos, lo que implica el trabajo en equipo con actitudes de solidaridad, cooperación y respeto por el pensamiento divergente, en dialogo con la universidad y la región, trabajo colectivo que desarrolla un pensamiento multi e interdisciplinar. Para el P.E.P., de 2009, se establece que la implementación de la interdisciplinariedad
--	--	--	--	---	--	---	---

encontraban frente a frente con antropólogos y estudiosos orientalistas; los historiadores se enfrentaban a los científicos sociales nomotéticos y cada tipo de científico social nomotético se enfrentaba con todos los demás. Además había ocasionalmente algunos geógrafos, historiadores del arte, estudiosos de literaturas nacionales, epidemiologistas y hasta geólogos. Estas personas se unían para crear planes de estudio, eran miembros de los comités de doctorado de los demás estudiantes, asistían a las conferencias de los especialistas en algún área, leían los libros de los demás y publicaban en nuevas publicaciones transdisciplinarias especializadas en las distintas áreas. 42 Cualquier que haya sido el valor intelectual de esta fertilización cruzada, las consecuencias organizacionales que tuvo para las Ciencias Sociales fueron			la investigación orientado hacia la producción del saber científico, desde diversos paradigmas y concepciones teóricas y metodológicas y que pueden llevar a la formación de un profesional que asuma los diferentes campos de acción y problemas del entorno, como espacios de conocimiento e intervención idónea con responsabilidad social. 30 . El trabajo en colectivo, genera un espíritu más solidario entre profesores y estudiantes, con actitudes más humildes frente al saber, pues en el espacio académico del aula, no se pretende establecer quien tiene la verdad o la última palabra, más bien se crean ambientes que posibiliten la duda, la			mundo contemporáneo. La Universidad, mediante la academia, hace que los contenidos de la ciencia y de las disciplinas en particular, fluyan en el aula y en otros espacios; genera conocimiento a través de la investigación y los lleva a los contextos sociales. 3. La Universidad de Nariño, desde su trayectoria y su devenir, se piensa como conciencia histórica, científica, cultural, autónoma y crítica de la sociedad; se fundamenta en la ética, el pensamiento y la investigación y, en este contexto, forma profesionales integrales que contribuyen a la construcción de una sociedad más justa y equitativa. Entiende la	en proyectos académicos y de investigación permite al estudiante desarrollar en las diferentes instancias, valores que exaltan la democracia y la libertad, dada su formación interdisciplinaria y desde la interdisciplinaria, que permitió asumir desde las Ciencias Sociales y la docencia las múltiples miradas, para ayudar a comprender los fenómenos y generar procesos de cambio social en los contextos educativos, permitiendo la percepción directa de lo que el trabajo en colectivo implica, asumiendo valores de responsabilidad, cooperación y respeto por un pensamiento divergente. Siempre en relación con la coherencia con la alma mater, en un dialogo de saberes que permitan estrategias pedagógicas comunicativas que mejoran la
--	--	--	---	--	--	---	---

enormes. Aunque los estudios de área se presentaban en el aspecto restringido de la multidisciplinaredad, su práctica ponía de manifiesto el hecho de que había una dosis considerable de artificialidad en las nítidas separaciones institucionales del conocimiento de las ciencias sociales. 42 Los historiadores y los científicos sociales nomotéticos emprendieron por primera vez el estudio de áreas no occidentales ... parecía implicar que los métodos y los modelos de la historia y de las ciencias sociales nomotéticas podían ser aplicados tanto a regiones no occidentales como a Europa/Norteamérica. 42 La desintegración de la segregación intelectual entre el estudio de occidente y las áreas no occidentales planteó una cuestión intelectual fundamental, con algunas connotaciones políticas muy			incertidumbre frente a las verdades ya establecidas y la creación de nuevos saberes a partir del aporte de quienes participan en el proceso de aprendizaje, además de aportar al desarrollo de un pensamiento multi e interdisciplinar. 34. Es tarea y misión del programa de Licenciatura en E.B, con E. C.S, como responsable de la formación de docentes, preocuparse por la generación de conocimientos, con una mirada desde el multiverso, tanto desde paradigmas y concepciones teóricas y metodológicas propias de las disciplinas y también de las áreas y campos interdisciplinarios, para así responder a las			educación como una acción que transforma a la sociedad mediante la apropiación, generación, aplicación y divulgación del conocimiento de alto nivel académico, orientado a la formación de profesionales en diversos saberes y con valores éticos, políticos, democráticos y respetuosos del ambiente. 4. Estas consideraciones exigen concebir el currículo como proyecto dinámico que se contextualiza en el entorno y se determina con la participación activa y democrática de los diversos sujetos sociales, institucionales y regionales, para hacer posible el desarrollo autónomo de los educandos. La Universidad de Nariño s	interdisciplinariedad para una intervención con responsabilidad social. El plan de Desarrollo de la Universidad de Nariño en cuanto a la interdisciplinariedad establece que: la comprensión de la sociedad y de la naturaleza de manera holística es a través del pensamiento complejo, que no se hace a través de una disciplina sino con la interacción de múltiples saberes para lograr la comprensión con diversidad de pensamiento y, lo que permite mirar el acontecimiento de manera más clara y científica. Para esto es necesario formar profesionales capaces de plantear soluciones a las necesidades de la región con base al diálogo de saberes. Acompañado de un equipo también interdisciplinario que identifique las normas y políticas que afectan el quehacer
--	--	--	--	--	--	--	--

importantes. Ontológicamente ¿las dos zonas eran idénticas o eran diferentes? La suposición antes predominante establecía que eran suficientemente diferentes como para requerir disciplinas de ciencias sociales diferentes para su estudio. ¿Debíamos ahora suponer lo contrario, que no había diferencia de ningún tipo que justificara una forma especial de análisis para el mundo no occidental? Los científicos sociales nomotéticos discutían si las generalizaciones (leyes) que ellos habían establecido eran igualmente aplicables al estudio de las áreas no occidentales. La respuesta intelectual a esas preguntas fue esencialmente un compromiso incierto, y podría resumirse argumentando que analíticamente las áreas no occidentales eran iguales a las áreas occidentales,			necesidades tanto del contexto local, como nacional. Para ello es necesario promover el desarrollo de la investigación, orientado hacia la producción del saber científico, que pueda llevar a la formación de un profesional que asuma los diferentes campos de acción y problemas del entorno, como espacios de conocimientos e intervención idónea con responsabilidad social. 72. Las actitudes y las competencias básicas que conforman el dominio del proceso investigativo y la lógica investigativa son esenciales a la hora de enfrentar problemáticas complejas y/o múltiples, para los profesionales de ciencias sociales. La			e apropiada de la pedagogía fundamentada en el diálogo, en lo humano y en la diversidad conceptual; la asume como la disciplina que reflexiona, re - contextualiza, relaciona y busca la convergencia de los saberes para: comprender, explicar y transformar las prácticas educativas y sociales. En esta perspectiva, la didáctica es el espacio que concreta la enseñanza y el aprendizaje de la ciencia y de su epistemología, a través del proceso de transposición didáctica, entendido como el ejercicio que hace el docente de traducir los conceptos científicos, para ser enseñados y aprendidos. 4. Con base en los anteriores	universitario. Además del acompañamiento y apoyo interdisciplinario a estudiantes en condición de discapacidad. Con el fomento de la interdisciplinariedad en las actividades de la universidad, a pesar de la debilidad institucional al fomentar la investigación interdisciplinaria. Finalmente en P.E.I., de la Universidad de Nariño en su relación con la interdisciplinariedad establece que: ante un mundo de constantes cambios en todos los aspectos de la sociedad y de la naturaleza, la universidad tiene la responsabilidad de interpretar y asumir los cambios para contribuir al logro del bienestar social de los nariñenses a través de la docencia y la investigación, con apropiación y fundamentación en el dialogo humano y de su diversidad, buscando la convergencia de los
--	--	--	--	--	--	---	---

¡pero no del todo! La principal forma que el argumento adoptó fue la teoría de la modernización, que por supuesto se basó en muchas discusiones y premisas (explícitas e implícitas) de la literatura anterior de las ciencias sociales. La tesis fundamental era la de que existe un camino modernizante común para todas las naciones/pueblo/áreas (es decir que todos son lo mismo) pero las naciones/pueblos/áreas se encuentran en etapas diferentes de ese camino (por lo tanto no son del todo iguales). En términos de política pública eso se tradujo en una preocupación a escala mundial por el “desarrollo”, término definido como el proceso por el cual un país avanza por el camino universal de la modernización. Desde el punto de vista organizacional, la preocupación por la modernización/desarrollo tendió a agrupar a las múltiples ciencias sociales en			investigación social contemporánea tiende a la colaboración, interacción e hibridación entre disciplinas; ya sea porque requiere del esfuerzo colaborativo de científicos provenientes de diferentes campos (multidisciplinar), o porque en la comprensión de temáticas o problemáticas específicas, los investigadores de una disciplina acuden a teorías, conceptos, métodos y técnicas de otras (transdisciplina). 73. Sumado a esto la formación de los semilleros de investigación en el departamento de ciencias sociales, tiene como propósito fundamental promover una formación con un fuerte componente investigativo, que			planteamientos, los programas académicos se caracterizarán por: la contextualización, la pertinencia, la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad, como atributos de la flexibilidad curricular. Los mismos se proyectarán hacia el reconocimiento y la movilidad nacional e internacional de estudiantes y profesores. 4. La pertinencia académica se entiende como la búsqueda de la excelencia, que vincula a la Universidad con un proyecto democrático de transformación social y natural y en permanente intercambio científico y cultural. Por su parte, la flexibilidad se concibe como la propiedad inherente al currículo, el cual ofrece al	saberes para comprender explicar y transformar las prácticas educativas y sociales, a través de programas académicos interdisciplinarios y transdisciplinarios, es decir con flexibilidad curricular, reconociendo los vínculos interdisciplinarios entre las disciplinas, y fortaleciendo el diálogo entre Universidad y región.
--	--	--	--	--	--	--	--

proyectos comunes y en una posición común frente a las autoridades públicas. De esta manera se iba cerrando la brecha entre ciencias sociales nomotéticas y las ideográficas, las ciencias acudían a la historia y esta las ciencias, en cuanto a las ciencias sociales nomotéticas como la economía, la ciencia política y la sociología el compromiso con las técnicas cuantitativas es decir las matemáticas y las estadística fue aumentando . Las múltiples superposiciones entre las disciplinas tuvieron una consecuencia doble. No solo se hizo cada vez más difícil hallar líneas divisorias claras entre ellas, en términos del campo de sus estudios o el modo en que trataban los datos, sino que además ocurrió que cada una de las disciplinas se fue volviendo más heterogénea a medida que los límites de los objetos de investigación			estímule la exploración, en donde se aprenda a investigar investigando, se fomente la cultura interdisciplinaria y en la cual la capacidad de asombro y de curiosidad maten todo proceso pedagógico y de interacción humana. 75. Además en las prácticas pedagógicas que se realizan en los dos últimos semestres de la carrera permiten que los estudiantes aporten a la región nuevas propuestas pedagógicas. En el caso concreto de los practicantes del departamento de ciencias sociales, contribuyen con la implementación de nuevos métodos y estrategias de enseñanza, propias de la			estudiante la posibilidad de relacionarse con el entorno natural, social, político, cultural y económico de la región y acercarse al mundo dinámico de las ciencias y la tecnología. Pertinencia y flexibilidad son la base para fortalecer la creación y la sostenibilidad de grupos de investigación interdisciplinarios que soporten la formación profesional y promuevan la solución de los problemas del entorno. Conviene precisar que el concepto de flexibilidad se asume de manera integral y en el marco de la rigurosidad académica y científica; viabiliza la articulación entre la academia, la administración, la sociedad y la organización de los proyectos educativos por programa, de	
--	--	--	--	--	--	--	--

aceptables se iban estirando. Eso condujo a un cuestionamiento interno considerable en torno a la coherencia de las disciplinas y la legitimidad de las premisas intelectuales que cada una de ellas había utilizado para defender su derecho a una existencia separada. Una manera de manejar esto fue el intento de crear nuevos nombres “<i>interdisciplinarios</i>”, como por ejemplo, estudios de la comunicación, ciencias administrativas y ciencias del comportamiento. Muchos consideraron que el creciente énfasis en la multidisciplinariedad era expresión de la flexible respuesta de las ciencias sociales a problemas que habían encontrado y a objeciones intelectuales planteadas acerca de la estructuración de las disciplinas. Para ellos, la convergencia entre partes de las ciencias sociales y			enseñanza problemática, como son: la búsqueda parcial, la conversación heurística, exposición problemática e investigación que aportan a romper los esquemas de la enseñanza tradicional y conductista tan arraigada en nuestro medio. Por otra parte el trabajo que cotidianamente se hace a través de los colectivos hace que los estudiantes en la práctica pedagógica fortalezcan el pensamiento y trabajo interdisciplinario, aspecto que hoy se exige en el M.E.N. 78.			acuerdo con los diferentes modos de producción del conocimiento y de las transformaciones culturales del medio. 4-5. La Universidad de Nariño, como Institución estatal de Educación Superior, es autónoma y, como tal, asume la libertad de pensamiento y de expresión en la producción de conocimiento para el desarrollo social, económico, político y cultural de la región y el mundo. En la dinámica de la Institución, es prioritario reconocer las diversas corrientes de pensamiento, que confluyen en la formación profesional y que complementan las interpretaciones de la realidad que se estudia o se transforma. La diversidad de disciplinas que alberga la Universidad, a	
---	--	--	---	--	--	--	--

partes de la historia hacia una ciencia social más amplia ha sido un enfoque creativo, que incluyo una fertilización cruzada muy fructífera y que merece ser continuada y desarrollada. Otros manifiestan menos entusiasmo por los resultados obtenidos. Para ellos la conexión de la <i>"interdisciplinarietà"</i> ha servido tanto para rescatar la legitimidad de las disciplinas existentes como para superar a la lógica, cada vez más disminuida, y su separación. Estos últimos pedían una reconstrucción más radical con el objeto de superar lo que percibían como confusión intelectual. 52 De esta manera se cree que empujar a las Ciencias Sociales a combatir la fragmentación del conocimiento es empujarlas también en dirección a un grado significativo de objetividad. 100.						veces con diferentes enfoques explicativos del mundo físico, social y humano, conlleva la imposibilidad de establecer un modelo pedagógico y epistemológico ideal para la generación de conocimientos. Las ciencias sociales y humanas, por ejemplo, en buena parte, se refieren al mundo desde las intencionalidades colectivas, sobre éste se han producido complejos y distintos sistemas teóricos, con métodos y verdades relativas. Algo diferente sucede en las ciencias naturales y aplicadas, cuyo estudio apunta a las características inherentes a los objetos físicos, para lo cual, se apoyan en principios matemáticos y lenguajes formales, en	
--	--	--	--	--	--	---	--

						algunos casos, aprovechados por las ciencias sociales y humanas. Igualmente, en la Universidad de Nariño se reconocen los vínculos interdisciplinarios que involucran teorizaciones y aplicaciones específicas, de los proyectos de investigación y de las prácticas académicas, dada la interrelación que suscita un fenómeno y la situación abordados. En este sentido, se requiere fortalecer las disciplinas para la profundización y la explicación de la realidad y para el favorecimiento del diálogo interdisciplinario y la generación de nuevos campos de conocimiento y de profesión. 5. Por otra parte, la relación de la Universidad de Nariño con la región y con el mundo se	
--	--	--	--	--	--	---	--

						constituye en el diálogo e intercambio de conocimientos y de saberes, entre lo local y lo universal; se establece como la nueva configuración que permite la inserción en el escenario de la internacionalización con sentido crítico y con potencial histórico cultural, caracterizado por los saberes y las prácticas sociales que lo singularizan. 7.	
--	--	--	--	--	--	---	--

ANEXO 3

Modelo de encuesta aplicada a: Estudiantes, Egresados(as), Licenciados(as) y Docentes.

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS SOCIALES



Fecha: ____ / ____ / ____
D M A

ENCUESTA

LA INTERDISCIPLINARIEDAD: UN DIÁLOGO DE SABERES EN LA ENSEÑANZA PROBLÉMICA DE LA LEB CIS, UNIVERSIDAD DE NARIÑO 1998 - 2012

Apreciado(a) estudiante, la presente encuesta se realiza con la finalidad de analizar los aportes del Departamento de Ciencias Sociales en los procesos Interdisciplinarios que a través, de la implementación de la Enseñanza Problemática, forma Licenciados en Ciencias Sociales en la LEB CIS de la Universidad de Nariño (1998 - 2012).

Por favor lea la encuesta cuidadosamente marque con una X y argumente su respuesta si es el caso.

SEXO: FEMENINO ____ MASCULINO ____

SEMESTRE ____

EDAD ____

1. ¿Para Usted que es la Enseñanza Problemática?

2. ¿Cree usted que la Enseñanza Problemática es una alternativa metodológica que renueva los procesos de enseñanza-aprendizaje e investigación dentro y fuera de la Universidad?

a. Si ____ b. No ____ c. No sabe ____

Por qué:

3. ¿Cree usted que la Enseñanza Problemática facilita la independencia cognitiva en los procesos de enseñanza-aprendizaje e investigativos entre los estudiantes?

a. Si ____ b. No ____ c. No sabe ____

Por qué:

4. ¿Ha encontrado Usted dificultades teóricas, académicas o metodológicas en la implementación de la Enseñanza Problemática?

a. Si _____ b. No _____ c. No sabe _____

Por

qué:

5. ¿La Interdisciplinariedad como eje central de la Enseñanza Problemática posibilita un pensamiento complejo de las problemáticas sociales y educativas?

a. Si. _____ b. No _____ c. No sabe _____

Por

qué:

6. ¿Cree Usted que los procesos Interdisciplinarios que se llevan a cabo en LEBICIS le aportan a los estudiantes al desarrollo de competencias investigativas (observación, comparación, argumentación, proposición)?

a. Si. _____ b. No _____ c. No sabe _____

Por qué

7. ¿Cree Usted que los procesos interdisciplinarios facilitan el trabajo en grupo y el diálogo de saberes?

a. Si. _____ b. No _____ c. No sabe _____

Por qué

8. ¿Ha encontrado Usted dificultades teóricas, académicas o metodológicas en la implementación de los procesos interdisciplinarios de la Enseñanza Problemática?

a. Si _____ b. No _____ c. No sabe _____

Por

qué:

9. En su calidad de Estudiante ¿qué cambios o aportes realizaría a los procesos interdisciplinarios de la LEBCIS?

10. ¿Considera Usted, que las metodologías que se generan en el aula de clase de la LEBCIS **le** aportan a la creación de nuevos conocimientos?

a. Si. ____ b. No ____ c. No sabe ____

Por qué:

Si Usted considera que hay elementos de la Enseñanza Problémica y la Interdisciplinariedad que no se contemplan en esta encuesta plantee aquí sus:

OBSERVACIONES: _____

COMENTARIOS: _____

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



Fecha: ____/____/____
D M A

ENCUESTA

LA INTERDISCIPLINARIEDAD: UN DIÁLOGO DE SABERES EN LA ENSEÑANZA PROBLÉMICA DE LA LEB CIS, UNIVERSIDAD DE NARIÑO 1998 - 2012

Apreciado(a) estudiante egresado(a), la presente encuesta se realiza con la finalidad de analizar los aportes del Departamento de Ciencias Sociales en los procesos Interdisciplinarios que a través, de la implementación de la Enseñanza Problemática, forma Licenciados en Ciencias Sociales en la LEB CIS de la Universidad de Nariño (1998 - 2012).

Por favor lea la encuesta cuidadosamente marque con una X y argumente su respuesta si es el caso.

SEXO: FEMENINO ____ MASCULINO ____

SEMESTRE ____

EDAD ____

1. ¿Para Usted que es la Enseñanza Problemática?

2. ¿Cree usted que la Enseñanza Problemática es una alternativa metodológica que renueva los procesos de enseñanza-aprendizaje e investigación dentro y fuera de la Universidad?

a. Si ____ b. No ____ c. No sabe ____

Por qué:

3. ¿Cree usted que la Enseñanza Problemática facilita la independencia cognitiva en los procesos de enseñanza-aprendizaje e investigativos entre los estudiantes?

a. Si ____ b. No ____ c. No sabe ____

Por qué:

4. ¿Ha encontrado Usted dificultades teóricas, académicas o metodológicas en la implementación de la Enseñanza Problemática?

a. Si _____ b. No _____ c. No sabe _____

Porqué:

5. ¿La Interdisciplinariedad como eje central de la Enseñanza Problemática posibilita un pensamiento complejo de las problemáticas sociales y educativas?

a. Si. _____ b. No _____ c. No sabe _____

Porqué:

6. ¿Cree Usted que los procesos Interdisciplinarios que se llevan a cabo en LEB CIS le aportan a los estudiantes al desarrollo de competencias investigativas (observación, comparación, argumentación, proposición)?

a. Si. _____ b. No _____ c. No sabe _____

Porqué _____

7. ¿Cree Usted que los procesos interdisciplinarios facilitan el trabajo en grupo y el diálogo de saberes?

a. Si. _____ b. No _____ c. No sabe _____

Porqué

8. ¿Ha encontrado Usted dificultades teóricas, académicas o metodológicas en la implementación de los procesos interdisciplinarios de la Enseñanza Problemática?

a. Si _____ b. No _____ c. No sabe _____

Por

qué:

9. En su calidad de Estudiante ¿qué cambios o aportes realizaría a los procesos interdisciplinarios de la LEB CIS?

10. ¿Cómo estudiante egresado(a), cuál cree usted que son los aportes del Departamento de Ciencias Sociales a los procesos Interdisciplinarios que se dan en la LEB CIS y que han repercutido en su estudio?

11. ¿Considera Usted, que las metodologías que se generan en el aula de clase de la LEBCIS *le* aportan a la creación de nuevos conocimientos?

b. Si. ____ b. No ____ c. No sabe ____

Por qué:

Si Usted considera que hay elementos de la Enseñanza Problemática y la Interdisciplinariedad que no se contemplan en esta encuesta plantee aquí sus:

OBSERVACIONES: _____

COMENTARIOS: _____

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



Fecha: ____/____/____
D M A

ENCUESTA

LA INTERDISCIPLINARIEDAD: UN DIÁLOGO DE SABERES EN LA ENSEÑANZA PROBLÉMICA DE LA LEB CIS, UNIVERSIDAD DE NARIÑO 1998 - 2012

Apreciado(a) señor(a) Licenciado(a), la presente encuesta se realiza con la finalidad de analizar los aportes del Departamento de Ciencias Sociales en los procesos Interdisciplinarios que a través, de la implementación de la Enseñanza Problemática, forma Licenciados en Ciencias Sociales en la LEB CIS de la Universidad de Nariño (1998 - 2012).

Por favor lea la encuesta cuidadosamente marque con una X y argumente su respuesta si es el caso.

SEXO: FEMENINO ____ MASCULINO ____

SEMESTRE ____

EDAD ____

1. ¿Para Usted que es la Enseñanza Problemática?

2. ¿Cree usted que la Enseñanza Problemática es una alternativa metodológica que renueva los procesos de enseñanza-aprendizaje e investigación dentro y fuera de la Universidad?

a. Si ____ b. No ____ c. No sabe ____

Por qué:

3. ¿Cree usted que la Enseñanza Problemática facilita la independencia cognitiva de los profesionales Lic., en los procesos de enseñanza-aprendizaje y de investigación?

a. Si. ____ b. No ____ c. No sabe ____

Por qué:

4. ¿Ha encontrado Usted dificultades teóricas, académicas o metodológicas en la implementación de la Enseñanza Problemática?

- a. Si _____ b. No _____ c. No sabe _____

Por _____

qué: _____

5. ¿La Interdisciplinariedad como eje central de la Enseñanza Problemática posibilita un pensamiento complejo de las problemáticas sociales y educativas?

- a. Si. _____ b. No _____ c. No sabe _____

Por _____

qué: _____

6. ¿Cree Usted que los procesos Interdisciplinarios que se llevan a cabo en LEBCIS le aportan a los profesionales Lic., el desarrollo de competencias investigativas (observación, comparación, argumentación, proposición)?

- a. Sí. _____ b. No _____ c. No sabe _____

Porqué _____

7. ¿Cree Usted que los procesos interdisciplinarios facilitan el trabajo en grupo y el diálogo de saberes?

- a. Sí. _____ b. No _____ c. No sabe _____

Porqué _____

8. ¿Ha encontrado Usted como profesional Lic., dificultades teóricas, académicas o metodológicas en la implementación de los procesos interdisciplinarios de la Enseñanza Problemática?

- a. Si _____ b. No _____ c. No sabe _____

Por _____

qué: _____

9. En su calidad de profesional Lic., ¿qué cambios o aportes realizaría a los procesos interdisciplinarios de la LEBCIS?

10. ¿Cómo Profesional Lic(a)., cuál cree usted que son los aportes del Departamento de Ciencias Sociales a los procesos Interdisciplinarios que se dan en la LEBCIS y que han repercutido en su profesión?

11. ¿Considera Usted, que las metodologías que se generan en el aula de clase de la LEBCIS **le** aportan o le aportaron a la creación de nuevos conocimientos?

a. Si. ____ b. No ____ c. No sabe ____

Por qué:

Si Usted considera que hay elementos de la Enseñanza Problemática y la Interdisciplinariedad que no se contemplan en esta encuesta plantee aquí sus:

OBSERVACIONES: _____

COMENTARIOS: _____

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



Fecha: ____/____/____
D M A

ENCUESTA

LA INTERDISCIPLINARIEDAD: UN DIÁLOGO DE SABERES EN LA ENSEÑANZA PROBLÉMICA DE LA LEB CIS, UNIVERSIDAD DE NARIÑO 1998 - 2012

Apreciado(a) señor(a) Docente, la presente encuesta se realiza con la finalidad de analizar los aportes del Departamento de Ciencias Sociales en los procesos Interdisciplinarios que a través, de la implementación de la Enseñanza Problemática, forma Licenciados en Ciencias Sociales en la LEB CIS de la Universidad de Nariño (1998 - 2012).

Por favor lea la encuesta cuidadosamente marque con una X y argumente su respuesta si es el caso.

Nombre: _____

1. ¿Para Usted que es la Enseñanza Problemática?

2. ¿Cree usted que la Enseñanza Problemática es una alternativa metodológica que renueva los procesos de enseñanza-aprendizaje e investigación dentro y fuera de la Universidad?

a. Si ____ b. No ____ c. No sabe ____

Por qué:

3. ¿Cree usted que la Enseñanza Problemática facilita la independencia cognitiva de los Estudiantes, profesionales Lic., y Docentes en los procesos de enseñanza-aprendizaje y de investigación?

a. Si ____ b. No ____ c. No sabe ____

Por qué:

4. ¿Ha encontrado Usted dificultades teóricas, académicas o metodológicas en la implementación de la Enseñanza Problemática?

a. Si _____ b. No _____ c. No sabe _____

Por _____ qué:

5. ¿La Interdisciplinariedad como eje central de la Enseñanza Problemática posibilita un pensamiento complejo de las problemáticas sociales y educativas?

a. Si. _____ b. No _____ c. No sabe _____

Por _____ qué:

6. ¿Cree Usted que los procesos Interdisciplinarios que se llevan a cabo en LEB CIS le aportan a los Estudiantes, Profesionales Lic., y Docentes a el desarrollo de competencias investigativas (observación, comparación, argumentación, proposición)?

a. Sí. _____ b. No _____ c. No sabe _____

Por qué

7. ¿Cree Usted que los procesos interdisciplinarios facilitan el trabajo en grupo y el diálogo de saberes?

a. Sí. _____ b. No _____ c. No sabe _____

Por qué

8. ¿Ha encontrado Usted como Docente de la LEB CIS dificultades teóricas, académicas o metodológicas en la implementación de los procesos interdisciplinarios de la Enseñanza Problemática?

a. Si _____ b. No _____ c. No sabe _____

Por _____ qué:

9. En su calidad de Docente ¿qué cambios o aportes realizaría a los procesos interdisciplinarios de la LEB CIS?

10. ¿Cómo Docente cuál cree usted que son los aportes del Departamento de Ciencias Sociales a los procesos Interdisciplinarios que se dan en la LEB CIS y que han repercutido en su profesión?

11. ¿Considera Usted, que las metodologías que se generan en el aula de clase de la LEB CIS **le** aportan o le aportaron a la creación de nuevos conocimientos?

a. Si. ____ b. No ____ c. No sabe ____

Por qué:

Si Usted considera que hay elementos de la Enseñanza Problemática y la Interdisciplinariedad que no se contemplan en esta encuesta plantee aquí sus:

OBSERVACIONES: _____

COMENTARIOS: _____

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo N° 4:

Análisis cualitativo y cuantitativo de las Encuestas aplicadas a Estudiantes, Estudiantes Egresados, Licenciados Profesionales y Docentes de la LEBCIS

Para este análisis se realizaron un total de 113 encuestas entre las fechas entre el 28 de mayo del 2014 del primer periodo académico de la Universidad de Nariño y el 5 de Octubre del 2014 del segundo periodo académico, distribuidas de la siguiente manera:

ENCUESTADOS	N° ENCUESTAS	PORCENTAJE
Estudiantes	95	84%
Estudiantes Egresados(as)	3	3%
Profesionales Licenciados(as)	5	4%
Docentes	10	9%
TOTAL	113	100%

Tabla N° 1

La encuesta a Estudiantes se distribuye de la siguiente forma:

SEMESTRE	N° ENCUESTAS	PORCENTAJE
1ro	31	33%
3ro	9	9%
5to	17	18%
7mo	28	29%
10mo	10	11%
TOTAL	95	100%

Tabla N° 2

La Encuesta para los estudiantes de primero a decimo semestre posee 10 preguntas en total, preguntas referentes a la Enseñanza Problémica y preguntas referentes a los Procesos interdisciplinarios que dan en la LEBCIS, además de una parte donde se inscriben observaciones y/o comentarios acerca del tema. La encuesta para Estudiantes Egresado No Graduados, Egresados Graduados o Licenciados y Docentes posee una pregunta de más la cual si pregunta cuales son los aportes del Departamento de Ciencias Sociales a los procesos interdisciplinarios de la LEBCIS.

La manera en que se analiza cada pregunta es estableciendo que tipo de respuestas los encuestados proponen reuniéndolas en categorías de análisis;

que con ayuda de un cuadro analítico se establece el número de encuestas ligadas a la respuesta y su porcentaje correspondiente.

Al final se hace una triangulación de datos entre Estudiantes de primero a decimo semestre y una triangulación entre datos resultantes de Estudiantes, de Egresados, Licenciados y Docentes.

Análisis cualitativo y cuantitativo de las encuestas realizadas a los estudiantes de Primer (1) semestre de la LEBCIS:

PREGUNTAS:

1. ¿Para Usted que es la Enseñanza Problemática?

RESPUESTAS:	N° de encuestas ligadas a la respuesta	Porcent aje
Es un método	7	23%
Es una metodología	5	16%
Otros	5	16%
Es medio para la crítica y el análisis social	4	13%
Es el planteamiento o formulación de un problema	2	6%
Es una forma de enseñar	2	6%
No sabe/No responde	2	6%
Es una investigación	1	3%
Es un medio de aprendizaje	1	3%
Es un procesos de enseñanza innovador	1	3%
Es una cátedra	1	3%
TOTAL	31	100%

Tabla N° 1

2. ¿Cree usted que la Enseñanza Problemática es una alternativa metodológica que renueva los procesos de enseñanza-aprendizaje e investigación dentro y fuera de la Universidad?

RESPUESTAS:	N° de encuestas ligadas a la respuesta	Porcent aje
SI	27	87%
NO	1	3%
No sabe	3	10%
TOTAL	31	100%
ARGUMENTO		
Si porque lo lleva a dudar e investigar sin limitarse	9	30%
Si porque es una nueva enseñanza que integra	5	16%
Si porque nos ayuda a enriquecer, asimilar y buscar nuevos	3	10%

conocimientos		
No sabe/No responde	3	10%
Si porque es un método del cual se aprende mucho	2	6%
Si porque lo lleva a discutir e interactuar con el entorno	2	6%
Si porque abre el pensamiento	1	3%
Si porque impulsa una educación más comprometida y reflexiva	1	3%
Si porque nos ayuda a pensar, analizar e intentar nuevas formas de aprehender	1	3%
Si porque deja a un lado viejos paradigmas	1	3%
Si porque permite desarrollarse intelectualmente	1	3%
No porque es un dialogo humano y coherente	1	3%
TOTAL	31	100%

Tabla N° 2

3. ¿Cree usted que la Enseñanza Problémica facilita la independencia cognitiva en los procesos de enseñanza-aprendizaje e investigativos entre los estudiantes?

RESPUESTAS:	N° de encuestas ligadas a la respuesta	Porcent aje
SI	23	74%
NO	2	6%
No sabe	6	19%
TOTAL	31	100%
ARGUMENTO		
Si porque cada estudiante tiene su perspectiva diferente de ver las cosas que son nuevos aportes validos	8	26%
No sabe/No responde	5	16%
Si porque aprendemos a leer, comprender, argumentar, interpretar, explorar e investigar	4	13%
Si porque el proceso de interacción hace crecer el pensamiento crítico y de opinión	3	10%
Si porque permite aportar y adquirir mejores conocimientos	2	6%
Si porque es una forma más independiente de aprender e investigar	2	6%
Si porque no hay verdades absolutas	1	3%
Si porque es un mundo nuevo	1	3%
Si porque los estudiantes ven la necesidad de participar	1	3%
Si porque resolviendo problemas fortalecemos el conocimiento grupal e individual	1	3%
No porque la independencia cognitiva más allá de la universidad	1	3%
No porque no todas las cosas son entendidas por todos	1	6%
TOTAL	31	100%

Tabla N° 3

4. ¿Ha encontrado Usted dificultades teóricas, académicas o metodológicas en la implementación de la Enseñanza Problemática?

RESPUESTAS:	N° de encuestas ligadas a la respuesta	Porcentaje
SI	8	26%
NO	19	61%
No sabe	4	13%
TOTAL	31	100%
ARGUMENTO		
No porque todo ha sido muy concreto, claro, fácil de comprender y de participar	11	35%
No sabe/No responde	4	13%
No	3	10%
No porque los profesores han sido muy claros	2	6%
Si porque la interacción y las lecturas presentan problemas por su complejidad	2	6%
Si porque los diferentes puntos de vista causa confusión	2	6%
Otros	2	6%
Si porque desde las metodologías de las diferentes áreas las preguntas difieren y se contradicen	1	3%
Si porque los colectivos es una retroalimentación	1	3%
Si porque en principio es un poco confuso	1	3%
Si porque no se toma en serio el sentido de lo que se hace	1	3%
No porque la interdisciplinariedad es una manera eficaz de intercambio de conocimientos	1	3%
TOTAL	31	100%

Tabla N° 4

5. ¿La Interdisciplinariedad como eje central de la Enseñanza Problemática posibilita un pensamiento complejo de las problemáticas sociales y educativas?

RESPUESTAS:	N° de encuestas ligadas a la respuesta	Porcentaje
SI	23	74%
NO	4	13%
No sabe	4	13%
TOTAL	31	100%
ARGUMENTO		
Si porque permite ver y tomar posturas desde las diferentes disciplinas	9	29%
No sabe/No responde	4	13%
Otros	4	13%
Si porque hay una posición crítica y de libertad de pensamiento para mejorar lo social y lo educativo	2	6%

Si porque la pregunta problema debe ser investigada y resuelta desde diferentes perspectivas	2	6%
Si porque nos enseña a leer, comprender y argumentar los procesos humanos	2	6%
Si porque se crea una nueva forma de disciplina que permite un pensamiento cognitivo completo	1	3%
No porque las respuestas son siempre certeras	1	3%
Si porque nos lleva a analizar y deducir sobre varias temáticas	1	3%
Si por que se acerca de forma significativa a lo social	1	3%
Si	1	3%
Si porque la interdisciplinariedad trae choques entre las disciplinas	1	3%
No porque la interdisciplinariedad desarrolla pensamiento sobre lo social y educativo	1	3%
No porque las diferentes disciplinas ayudan al proceso de comprensión	1	3%
TOTAL	31	100%

Tabla Nº 5

6. ¿Cree Usted que los procesos Interdisciplinarios que se llevan a cabo en LEBCIS le aportan a los estudiantes al desarrollo de competencias investigativas (observación, comparación, argumentación, proposición)?

RESPUESTAS:	N° de encuestas ligadas a la respuesta	Porcent aje
SI	28	90%
NO	/	/
No sabe	3	10%
TOTAL	31	100%
ARGUMENTO		
Si porque nos incentiva a la investigación	9	29%
Si porque incentiva la observación y la argumentación, discusión y debate	4	13%
Si porque con las diferentes posturas nos invita a investigar, enriquecernos humanamente y tener mente abierta	3	10%
Si porque por medio de la interdisciplinariedad se puede adquirir nuevos conocimientos procesos críticos	3	10%
No sabe/No responde	3	10%
Otros	2	6%
Si porque facilita la interpretación y formulación de soluciones	1	3%
Si porque debido al conocimiento independiente del docente aporta un punto de vista diferente	1	3%
Si porque aprehende de las diferentes disciplinas	1	3%
Si porque entre todos nos opinamos y retroalimentamos	1	3%
Si porque ese es el objetivo de la interdisciplinariedad	1	3%

Si	1	3%
Si porque estos procesos interdisciplinarios son un método que nos lleva al porque	1	3%
TOTAL	31	100%

Tabla N° 6

7. ¿Cree Usted que los procesos interdisciplinarios facilitan el trabajo en grupo y el diálogo de saberes?

RESPUESTAS:	N° de encuestas ligadas a la respuesta	Porcent aje
SI	25	80%
NO	3	10%
No Sabe	3	10%
TOTAL	31	100%
ARGUMENTO		
Si porque se valora el conocimiento y los aportes de cada persona a través del dialogo y la aceptación de la diferencia	19	61%
Si porque las investigaciones deben ser en grupo	3	10%
No sabe/No responde	3	10%
No porque ante un tema los puntos de vista van a ser diferentes	2	6%
Otros	2	6%
Si	1	3%
Si porque generan buenos resultados aprendiendo a interpretar la situación	1	3%
TOTAL	31	100%

Tabla N° 7

8. ¿Ha encontrado Usted dificultades teóricas, académicas o metodológicas en la implementación de los procesos interdisciplinarios de la Enseñanza Problemática?

RESPUESTAS:	N° de encuestas ligadas a la respuesta	Porcent aje
SI	7	23%
NO	18	58%
No Sabe	6	19%
TOTAL	31	100%
ARGUMENTO		
No porque si se comprende no tiene dificultad, son claras y precisas	10	32%
No sabe/No responde	6	19%
No porque cada profesor desde sus disciplina aporta al conocimiento y al respeto por el otro	3	10%
No porque las temáticas se ven relacionadas y se	2	6%

complementan		
Otros	2	6%
No	1	3%
No porque las deficiencias de los estudiantes se resuelven en los individuales y los colectivos	1	3%
Si por las distintas posturas de los profesores	1	3%
Si porque en algunas disciplinas se presentan dificultades metodológicas	1	3%
Si porque no se sigue el programa puntual	1	3%
Si	1	3%
Si porque en algunas preguntas hay un alto grado de complejidad	1	3%
Si porque hay textos que deben ser bien estudiados	1	3%
TOTAL	31	100%

Tabla N° 8

9. ¿En su calidad de Estudiante ¿qué cambios o aportes realizaría a los procesos interdisciplinarios de la LEBCIS?

RESPUESTAS:	N° de encuestas ligadas a la respuesta	Porcent aje
Ninguno	15	48%
No sabe/No responde	4	13%
Que se implemente exigencia académica para fortalecer la responsabilidad	3	10%
Implantaría textos más críticos y trabajos de socialización	2	6%
Que exista compromiso, mas temática, horario más extenso y más áreas de aprendizaje	1	3%
Igualdad en la participación	1	3%
Que exista más salidas de campo	1	3%
Que exista más análisis critico	1	3%
Fortalecer la investigación y conocimientos regionales	1	3%
Que las discusiones sean más profundas	1	3%
Que sea una educación continua, humanista y coherente	1	3%
TOTAL	31	100%

Tabla N° 9

10. ¿Considera Usted, que las metodologías que se generan en el aula de clase de la LEBCIS le aportan a la creación de nuevos conocimientos?

RESPUESTAS:	N° de encuestas ligadas a la respuesta	porcent aje
SI	29	94%
NO	/	/

No Sabe	2	6%
TOTAL	31	100%
ARGUMENTO		
Si porque desde las diferentes disciplinas se crea el habito de la lectura, discusión y aprendizaje	9	29%
Si porque desde los procesos investigativos y de dialogo nos ayudan a crear nuevos conocimientos	6	19%
Si porque todo mundo participa desde sus conocimientos y aprende de los saberes de los demás	4	13%
Si porque se generan nuevos pensamientos	4	13%
Otros	2	6%
Si porque es una metodología que lleva al interés y a la responsabilidad	1	3%
Si porque están orientados a que el futuro educador genere conocimientos	1	3%
Si porque desde el colectivo nos ayuda a comprender mejor los conocimientos	1	3%
Si	1	3%
Si porque promueve la formación de criterios individuales y colectivos	1	3%
No sabe/No responde	1	3%
TOTAL	31	100%

Tabla N° 10

En cuanto a la última parte de la encuesta se estableció que:

- Si Usted considera que hay elementos de la Enseñanza Problémica y la Interdisciplinariedad que no se contemplan en esta encuesta plantee aquí sus:

RESPUESTAS:	N° de encuestas ligadas a la respuesta
Observaciones	5
Comentarios	7
TOTAL	31

Tabla N° 11

OBSERVACIONES:

• La encuesta está muy completa y de mucha critica, en donde se puede hacer análisis de lo que se aprende, pero aún le falta profundidad • Se rodean en la LEB CIS de muchas ideas y casi nunca se cierran • Se sugiere que sea más humanista, continua y

coherente en tanto a la educación

COMENTARIOS:

- Que se aumente estadística
- Que a pesar de llevar un semestre las enseñanzas de los profesores son claras
- Es bueno realizar estas encuestas para un mejor desempeño de la LEBCIS
- La metodología de la LEBCIS es muy agradable y la carrera cultiva nuevas ideas

Análisis cualitativo y cuantitativo de las encuestas realizadas a los Estudiantes de Tercer (3) semestre de la LEBCIS:

1. ¿Para Usted que es la Enseñanza Problemática?

RESPUESTAS:	N° de encuestas ligadas a la respuesta	Porcentaje
Es un método de enseñanza que parte de una pregunta	2	22%
Es el aprendizaje a través de preguntas orientadoras	2	22%
Es que a través de un paradigma se pueda desencadenar otro	1	11%
Es una metodología pedagógica que parte de una pregunta	1	11%
Es un modo para cambiar la enseñanza	1	11%
Es un dialogo de saberes que parte de una pregunta	1	11%
No sabe/No responde	1	11%
TOTAL	9	100%

Tabla N° 1

2. ¿Cree usted que la Enseñanza Problemática es una alternativa metodológica que renueva los procesos de enseñanza-aprendizaje e investigación dentro y fuera de la Universidad?

RESPUESTAS:	N° de encuestas ligadas a la respuesta	Porcentaje
SI	8	89%
NO	/	/
No sabe	1	11%
TOTAL	9	100%
ARGUMENTO		
Si porque renueva pensamientos nuevos y crea el	5	56%

ejercicio de investigar, preguntar y resolver		
Si porque genera espacios de interdisciplinariedad con enseñanza constructiva	3	33%
No sabe/No responde	1	11%
TOTAL	9	100%

Tabla N° 2

3. ¿Cree usted que la Enseñanza Problemática facilita la independencia cognitiva en los procesos de enseñanza-aprendizaje e investigativos entre los estudiantes?

RESPUESTAS:	N° de encuestas ligadas a la respuesta	Porcentaje
SI	6	67%
NO	/	/
No sabe	3	33%
TOTAL	9	100%
ARGUMENTO		
Si porque genera independencia en los procesos para generar conocimiento	3	33%
No sabe/No responde	3	33%
Si porque es un alternativa que debe ser implementada	1	11%
Si porque se debe tener en cuenta la investigación	1	11%
Si porque nos lleva a salirnos de lo normal	1	11%
TOTAL	9	100%

Tabla N° 3

4. ¿Ha encontrado Usted dificultades teóricas, académicas o metodológicas en la implementación de la Enseñanza Problemática?

RESPUESTAS:	N° de encuestas ligadas a la respuesta	Porcentaje
SI	3	33%
NO	3	33%
No sabe	3	33%
TOTAL	9	100%
ARGUMENTO		
No sabe/No responde	3	33%
No porque es un método analítico comprensible	2	22%
Si porque es algo innovador que no se había manejado antes	1	11%
No porque es una metodología fácil y comprensible	1	11%
Si porque en la enseñanza tradicional no se tiene la visión de E.P.	1	11%

Si porque no tenemos el habito de consultar	1	11%
TOTAL	9	100%

Tabla N° 4

5. ¿La Interdisciplinariedad como eje central de la Enseñanza Problemática posibilita un pensamiento complejo de las problemáticas sociales y educativas?

RESPUESTAS:	N° de encuestas ligadas a la respuesta	Porcentaje
SI	8	89%
NO	/	/
No sabe	1	11%
TOTAL	9	100%
ARGUMENTO		
Si porque mirar des varias perspectivas permite un sentido más amplio	4	44%
Si porque permite analizar y criticar los problemas sociales e ir más allá del sentido común	2	22%
Si	1	11%
Si porque todas las áreas van ligadas y se complementan	1	11%
No sabe/No responde	1	11%
TOTAL	9	100%

Tabla N° 5

6. ¿Cree Usted que los procesos Interdisciplinarios que se llevan a cabo en LEB CIS le aportan a los estudiantes al desarrollo de competencias investigativas (observación, comparación, argumentación, proposición)?

RESPUESTAS:	N° de encuestas ligadas a la respuesta	Porcentaje
SI	5	56%
NO	/	/
No sabe	4	44%
TOTAL	9	100%
ARGUMENTO		
No sabe/No responde	4	44%
Si porque crea un pensamiento más crítico y holístico	2	22%
Si porque con la E.P., se desarrolla la investigación	1	11%
Si	1	11%
Otros	1	11%
TOTAL	9	100%

Tabla N° 6

7. ¿Cree Usted que los procesos interdisciplinarios facilitan el trabajo en grupo y el diálogo de saberes?

RESPUESTAS:	N° de encuestas ligadas a la respuesta	Porcentaje
SI	4	44%
NO	/	/
No sabe	5	56%
TOTAL	9	100%
ARGUMENTO		
No sabe/No responde	5	56%
Si porque permite en cada estudiante que aporte sus experiencias y conocimientos	2	22%
Si porque facilita que cada persona aprenda a entender la diferencia	1	11%
Si porque el conocimiento está unido	1	11%
TOTAL	9	100%

Tabla N° 7

8. ¿Ha encontrado Usted dificultades teóricas, académicas o metodológicas en la implementación de los procesos interdisciplinarios de la Enseñanza Problemática?

RESPUESTAS:	N° de encuestas ligadas a la respuesta	Porcentaje
SI	2	22%
NO	3	33%
No sabe	4	44%
TOTAL	9	100%
ARGUMENTO		
No sabe/No responde	4	44%
No porque los profesores explican bien lo que es la E.P.	1	11%
No	1	11%
No es un método entendible	1	11%
Si porque no existe un contexto adecuado para su desarrollo	1	11%
Si porque al final del semestre no ven todas las temáticas estipuladas	1	11%
TOTAL	9	100%

Tabla N° 8

9. ¿En su calidad de Estudiante ¿qué cambios o aportes realizaría a los procesos interdisciplinarios de la LEBCIS?

RESPUESTAS:	N° de encuestas	Porcentaje
--------------------	------------------------	-------------------

	ligadas a la respuesta	
No sabe/No responde	4	44%
Mejorar la forma de enseñanza de algunos profesores	1	11%
Evidenciar más el proceso interdisciplinario	1	11%
Que se profundice más en el área de geografía	1	11%
Mejorar la argumentación y sentido de las C.S., aprehender a formar un pensamiento multi e interdisciplinario	1	11%
Ninguno	1	11%
TOTAL	9	100%

Tabla N° 9

10. ¿Considera Usted, que las metodologías que se generan en el aula de clase de la LEB CIS le aportan a la creación de nuevos conocimientos?

RESPUESTAS:	N° de encuestas ligadas a la respuesta	porcentaje
SI	3	33%
NO	1	11%
No sabe	5	56%
TOTAL	9	100%
ARGUMENTO		
No sabe/No responde	5	56%
Si porque te enseña a ser más crítico y analítico de la sociedad	1	11%
Si porque al escuchar las opiniones de los demás enriquece el pensamiento alterno	1	11%
Si	1	11%
No	1	11%
TOTAL	9	100%

Tabla N° 10

En cuanto a la última parte de la encuesta se estableció que:

- Si Usted considera que hay elementos de la Enseñanza Problemática y la Interdisciplinariedad que no se contemplan en esta encuesta plantee aquí sus:

RESPUESTAS:	N° de encuestas ligadas a la respuesta
Observaciones	1
Comentarios	/
TOTAL	9

Tabla N° 11

OBSERVACIONES:

• Deberían mejorar como se aborda la interdisciplinariedad
--

Análisis cualitativo y cuantitativo de las encuestas realizadas a los Estudiantes de Quinto (5) semestre de la LEBCIS:

1. ¿Para Usted que es la Enseñanza Problemática?

RESPUESTAS:	N° de encuestas ligadas a la respuesta	Porcentaje
Es trabajar en torno a la solución de una pregunta, interrogantes, dudas, de un problema	15	88%
Puede ser aquella de la cual se obtienen experiencias a partir de un contexto	1	6%
Está basado en el aprendizaje interdisciplinario para dar respuesta a una pregunta	1	6%
TOTAL	17	100%

Tabla N° 1

2. ¿Cree usted que la Enseñanza Problemática es una alternativa metodológica que renueva los procesos de enseñanza-aprendizaje e investigación dentro y fuera de la Universidad?

RESPUESTAS:	N° de encuestas ligadas a la respuesta	Porcentaje
SI	16	94%
NO	/	/
No sabe	1	6%
TOTAL	17	100%
ARGUMENTO		
Si es importante porque crea en el estudiante la duda y la búsqueda e investigación de soluciones a las problemáticas	7	41%
Si porque abre espacios críticos para entablar y relacionar saberes	2	12%
Si porque por medio de las diferentes disciplinas se puede adquirir conocimientos	2	12%
Otros	2	12%
Si porque cambia por completo el concepto de que es el docente quien siempre tiene las respuestas	1	6%
Si porque podemos ampliar nuestros conocimientos	1	6%

Si porque permite una nueva forma de percepción de las realidades	1	6%
No sabe/No responde	1	6%
TOTAL	17	100%

Tabla N° 2

3. ¿Cree usted que la Enseñanza Problémica facilita la independencia cognitiva en los procesos de enseñanza-aprendizaje e investigativos entre los estudiantes?

RESPUESTAS:	N° de encuestas ligadas a la respuesta	Porcentaje
SI	16	94%
NO	/	/
No sabe	1	6%
TOTAL	17	100%
ARGUMENTO		
Si porque conlleva a una búsqueda autónoma que lleva a preguntar y tratar de dar respuesta	8	47%
Otros	3	18%
Más que independencia es la interdisciplinariedad y la cooperación para la resolución de problemas	2	12%
Si porque es una ayuda que permite la liberación de pensamiento y permiten la transformación social	2	12%
Si porque son procesos y respuestas independientes que generan conocimiento individual y colectivo	1	6%
No sabe/No responde	1	6%
TOTAL	17	100%

Tabla N° 3

4. ¿Ha encontrado Usted dificultades teóricas, académicas o metodológicas en la implementación de la Enseñanza Problémica?

RESPUESTAS:	N° de encuestas ligadas a la respuesta	Porcentaje
SI	10	59%
NO	6	35%
No sabe	1	6%
TOTAL	17	100%
ARGUMENTO		
Si por las metodologías	5	29%
No	5	29%
Si porque la interdisciplinariedad no se aplica	2	12%
Si porque no se da una respuesta concreta a final del	2	12%

semestre		
Si por la facilidad y la flexibilidad académica	1	6%
No sabe/No responde	1	6%
Otros	1	6%
TOTAL	17	100%

Tabla N° 4

5. ¿La Interdisciplinariedad como eje central de la Enseñanza Problemática posibilita un pensamiento complejo de las problemáticas sociales y educativas?

RESPUESTAS:	N° de encuestas ligadas a la respuesta	Porcentaje
SI	17	100%
NO	/	/
No sabe	/	/
TOTAL	17	100%
ARGUMENTO		
Si porque crea el sentido de la crítica, la proposición y la búsqueda de alternativas desde las diferentes disciplinas	12	71%
Otros	3	18%
Si	1	6%
Si porque nos acerca a la realidad	1	6%
TOTAL	17	100%

Tabla N° 5

6. ¿Cree Usted que los procesos Interdisciplinarios que se llevan a cabo en LEBCIS le aportan a los estudiantes al desarrollo de competencias investigativas (observación, comparación, argumentación, proposición)?

RESPUESTAS:	N° de encuestas ligadas a la respuesta	Porcentaje
SI	17	100%
NO	/	/
No sabe	/	/
TOTAL	17	100%
ARGUMENTO		
Si porque cada disciplina tiene algo importante que dar a conocer y permite la diversidad de miradas	7	41%
Otros	5	29%
Si	2	12%
Si porque aporta a la hora de plantear proyectos	1	6%
Si porque unos de sus fundamentos es el desarrollo de competencias investigativas	1	6%

Si porque nos deja evidenciar nuestras habilidades	1	6%
TOTAL	17	100%

Tabla N° 6

7. ¿Cree Usted que los procesos interdisciplinarios facilitan el trabajo en grupo y el diálogo de saberes?

RESPUESTAS:	N° de encuestas ligadas a la respuesta	Porcentaje
SI	17	100%
NO	/	/
No sabe	/	/
TOTAL	17	100%
ARGUMENTO		
Si porque en la investigación es necesario compartir y respetar las ideas de los otros desde las disciplinas	9	53%
Si porque se presentan debates y diálogos generando conocimiento para docentes y estudiantes	5	29%
Si	2	12%
Si porque permite la formación de conceptos y saberes de forma colectiva	1	6%
TOTAL	17	100%

Tabla N° 7

8. ¿Ha encontrado Usted dificultades teóricas, académicas o metodológicas en la implementación de los procesos interdisciplinarios de la Enseñanza Problemática?

RESPUESTAS:	N° de encuestas ligadas a la respuesta	Porcentaje
SI	7	41%
NO	10	59%
No sabe	/	/
TOTAL	17	100%
ARGUMENTO		
No	10	59%
Si porque es un solo docente el que da el colectivo y no hay dialogo	3	18%
Si porque estamos acostumbrados al modelo tradicional	1	6%
Si por la forma de explicación	1	6%
Si porque cuando se nos enfrenta a las discusiones no hay soluciones	1	6%
Otros	1	6%
TOTAL	17	100%

Tabla N° 8

9. ¿En su calidad de Estudiante ¿qué cambios o aportes realizaría a los procesos interdisciplinarios de la LEBCIS?

RESPUESTAS:	N° de encuestas ligadas a la respuesta	Porcentaje
No sabe/No responde	4	24%
Que en los colectivos haya un mayor aporte de todos los docentes	3	18%
Permitir un conocimiento más amplio desde lo mundial, latino y regional	2	12%
Mayor intensidad horaria, más teoría, más investigación y más practica	2	12%
No	2	12%
Una mirada más geográfica	1	6%
Incentivar los semilleros de investigación	1	6%
Mejorar las relaciones entre estudiantes	1	6%
Otros	1	6%
TOTAL	17	100%

Tabla N° 9

10. ¿Considera Usted, que las metodologías que se generan en el aula de clase de la LEBCIS le aportan a la creación de nuevos conocimientos?

RESPUESTAS:	N° de encuestas ligadas a la respuesta	Porcentaje
SI	15	88%
NO	2	12%
No sabe	/	/
TOTAL	17	100%
ARGUMENTO		
Si porque es una nueva metodología enfocada a la búsqueda de alternativas, con crítica constructiva y una mirada desde las diferentes disciplinas con respeto por la diferencia	7	41%
Si	3	18%
Otros	3	18%
Si como método de conversación heurística es fundamental	2	12%
Si pero se debe llevar lo teórico a la práctica	1	6%
No porque no hay aporte a lo pedagógico	1	6%
TOTAL	17	100%

Tabla N° 10

En cuanto a la última parte de la encuesta se estableció que:

- Si Usted considera que hay elementos de la Enseñanza Problemática y la Interdisciplinariedad que no se contemplan en esta encuesta plantee aquí sus:

RESPUESTAS:	N° de encuestas ligadas a la respuesta
Observaciones	2
Comentarios	3
TOTAL	5

Tabla N° 11

OBSERVACIONES:

• Mayor claridad en los cronogramas • Mas exigencia en la entrega de trabajos y la puntualidad

COMENTARIOS:

• La temática planteada en esta encuesta es muy interesante porque nos coloca a analizar lo que estamos haciendo y como lo estamos haciendo • Explorar como se hace el uso de alternativas artísticas como una herramienta en la E.P. • La necesidad de gestionar más hacia la enseñanza-aprendizaje e investigación en pedagogía

Análisis cualitativo y cuantitativo de las encuestas realizadas a los Estudiantes de Séptimo (7) semestre de la LEBCIS:

1. ¿Para Usted que es la Enseñanza Problemática?

RESPUESTAS:	N° de encuestas ligadas a la respuesta	Porcent aje
Es el planteamiento de un problema que se la da la solución a partir de la investigación	17	61%
Es un modelo o proceso pedagógico que busca impartir educación desde hechos reales y estimula la creación de conocimientos	4	14%
Es una metodología de enseñanza basada en problemas	2	7%
Es un proceso de conocimiento, que afianza la independencia y la investigación	2	7%
Otros	2	7%

Es una enseñanza en la cual se concentran varios saberes para llegar al conocimiento	1	4%
TOTAL	28	100%

Tabla N° 1

2. ¿Cree usted que la Enseñanza Problemática es una alternativa metodológica que renueva los procesos de enseñanza-aprendizaje e investigación dentro y fuera de la Universidad?

RESPUESTAS:	N° de encuestas ligadas a la respuesta	Porcent aje
SI	27	96%
NO	/	/
No sabe	1	4%
TOTAL	28	100%
ARGUMENTO		
Si porque es una metodología que permite entender el contexto y llevar a la investigación	7	25%
Si porque permite responder interrogantes desde diferentes perspectivas	6	21%
Si porque es un modelo dirigido a contrarrestar las debilidades de modelo tradicional	3	11%
Si porque a través de la investigación, los procesos de enseñanza-aprendizaje se resuelven situaciones problemáticas concretas	3	11%
Si porque la pregunta Problemática se relaciona con la realidad	2	7%
Si	2	7%
Si porque fomenta el análisis y pensamiento critico	2	7%
Si porque crea aprendizaje significativo	1	4%
No sabe/No responde	1	4%
Otros	1	4%
TOTAL	28	100%

Tabla N° 2

3. ¿Cree usted que la Enseñanza Problemática facilita la independencia cognitiva en los procesos de enseñanza-aprendizaje e investigativos entre los estudiantes?

RESPUESTAS:	N° de encuestas ligadas a la respuesta	Porcent aje
SI	26	93%
NO	2	7%

No sabe	/	/
TOTAL	28	100%
ARGUMENTO		
Si porque con la investigación nos lleva a diferentes a resolver los diferentes procesos y problemáticas	8	29%
Si porque es un modelo que se enfoca en el sujeto y sus saberes	6	21%
Si porque fomenta el trabajo independiente	4	14%
Si	4	14%
Si porque las personas pensamos de manera diferente	3	11%
Otros	2	7%
No porque los procesos son de manera colectiva	1	4%
TOTAL	28	100%

Tabla N° 3

4. ¿Ha encontrado Usted dificultades teóricas, académicas o metodológicas en la implementación de la Enseñanza Problemática?

RESPUESTAS:	N° de encuestas ligadas a la respuesta	Porcent aje
SI	15	53%
NO	12	43%
No sabe	1	4%
TOTAL	28	100%
ARGUMENTO		
No	10	36%
Otros	4	14%
Si porque las preguntas no queda respondidas y falta profundidad	3	11%
Si porque algunos docentes no tienen conceptos claros ni bibliografía amplia	3	11%
Si porque es una metodología nueva	2	7%
Si	2	7%
Si por la falta de profesores	1	4%
Si porque las preguntas deben ser fijadas desde necesidades específicas y con la participación del colectivo	1	4%
No porque son óptimos los métodos de esta metodología	1	4%
No sabe/No responde	1	4%
TOTAL	28	100%

Tabla N° 4

5. ¿La Interdisciplinariedad como eje central de la Enseñanza Problemática posibilita un pensamiento complejo de las problemáticas sociales y educativas?

RESPUESTAS:	N° de encuestas ligadas a la respuesta	Porcent aje
SI	26	92%
NO	1	4%
No sabe	1	4%
TOTAL	28	100%
ARGUMENTO		
Si porque abre espacios para pensar en colectivo el contexto y reflexionar desde diferentes puntos de vista	11	39%
Si porque con la interdisciplinariedad se da una retroalimentación de las problemáticas sociales, culturales y educativas desde diferentes miradas, brindando un conocimiento más amplio	8	29%
Si	3	11%
Si porque uno puede dar su propia opinión	1	4%
Si porque permite reconocernos en el contexto	1	4%
Si porque nos incentiva a ser más críticos	1	4%
No porque convierte el estudiante en un ser solo critico	1	4%
No sabe/No responde	1	4%
Otros	1	4%
TOTAL	28	100%

Tabla N° 5

6. ¿Cree Usted que los procesos Interdisciplinarios que se llevan a cabo en LEBICIS le aportan a los estudiantes al desarrollo de competencias investigativas (observación, comparación, argumentación, proposición)?

RESPUESTAS:	N° de encuestas ligadas a la respuesta	Porcent aje
SI	26	92%
NO	1	4%
No sabe	1	4%
TOTAL	28	100%
ARGUMENTO		
Si porque motivan a la investigación	10	36%
Si porque amplía el conocimiento con la interdisciplinariedad	5	18%
Otros	3	11%
Si porque se dedica a estimular habilidades resultado proceso del trabajo por competencias	2	7%

Si	2	7%
Si porque nos brinda más herramientas conceptuales	1	4%
Si porque a partir de la realidad logramos interpretar y proponer alternativas de solución	1	4%
Si porque le permite al estudiante desempeñarse como profesional	1	4%
Si porque permite un pensamiento critico	1	4%
No porque no se profundiza	1	4%
No sabe/No responde	1	4%
TOTAL	28	100%

Tabla N° 6

7. ¿Cree Usted que los procesos interdisciplinarios facilitan el trabajo en grupo y el diálogo de saberes?

RESPUESTAS:	N° de encuestas ligadas a la respuesta	Porcent aje
SI	24	86%
NO	/	/
No sabe	4	14%
TOTAL	28	100%
ARGUMENTO		
Si porque se fomenta el respeto, la tolerancia hacia las otras opiniones hay más dialogo ,debate y construcción de conocimiento más amplio y diverso en grupo y desde la interdisciplinaridad	20	71%
No sabe/No responde	3	11%
Otros	3	11%
Si	2	7%
TOTAL	28	100%

Tabla N° 7

8. ¿Ha encontrado Usted dificultades teóricas, académicas o metodológicas en la implementación de los procesos interdisciplinarios de la Enseñanza Problémica?

RESPUESTAS:	N° de encuestas ligadas a la respuesta	Porcent aje
SI	17	61%
NO	11	39%
No sabe	/	/
TOTAL	28	100%
ARGUMENTO		
No	10	36%

Si porque en algunas áreas no hay profundización	4	14%
Si porque algunos docentes no son claros	2	7%
si por su novedad	2	7%
Si	2	7%
Otros	2	7%
Si por el tiempo para su aplicación	1	4%
Si porque chocan unas teorías con otras	1	4%
Si porque las metodologías son diferentes	1	4%
Si porque no hay interrelación entre colectivos	1	4%
Si por no se tiene claridad lo que es un colectivo	1	4%
No porque con la interdisciplinariedad se expanden los conocimientos	1	4%
TOTAL	28	100%

Tabla N° 8

9. ¿En su calidad de Estudiante ¿qué cambios o aportes realizaría a los procesos interdisciplinarios de la LEBCIS?

RESPUESTAS:	N° de encuestas ligadas a la respuesta	Porcent aje
No sabe/No responde	6	21%
Que los profesores se pongan de acuerdo con los procesos metodológicos para la enseñanza de la E.P.	5	18%
Materias como pedagogía, lingüística y psicología se den en semestres inferiores	4	14%
Más profundidad en los colectivos y en la interdisciplinariedad	2	7%
Programar más alianzas en los núcleos con otras materias y nuevos temas	2	7%
Hacer la práctica pedagógica desde semestres inferiores	2	7%
Realizar la evaluación de forma individual para no facilitar el facilismo	2	7%
Dar más información de que es la E.P.	1	4%
Que se genere conciencia social real	1	4%
Ninguno	1	4%
Mas foros, más practicas	1	4%
Que el aprendizaje sea integral y no genera dependencia	1	4%
TOTAL	28	100%

Tabla N° 9

10. ¿Considera Usted, que las metodologías que se generan en el aula de clase de la LEBCIS le aportan a la creación de nuevos conocimientos?

RESPUESTAS:	N° de encuestas ligadas a la	Porcent aje
--------------------	-------------------------------------	--------------------

	respuesta	
SI	26	92%
NO	1	4%
No sabe	1	4%
TOTAL	28	100%
ARGUMENTO		
Si porque se crea y se apropia conceptos, mentalidad nuevos y conocimientos con la E.P., y la interdisciplinariedad para solución de problemas	10	36%
Si porque fomenta la investigación y el trabajo en grupo	7	25%
Si	3	11%
Si porque fomentan la duda y la inquietud a partir de la argumentación y el debate	2	7%
Si porque genera conciencia social y un pensamiento más abierto	2	7%
Si porque ayuda a analizar y argumentar	1	4%
No	1	4%
No sabe/No responde	1	4%
Otros	1	4%
TOTAL	28	100%

Tabla N° 10

En cuanto a la última parte de la encuesta se estableció que:

- Si Usted considera que hay elementos de la Enseñanza Problémica y la Interdisciplinariedad que no se contemplan en esta encuesta plantee aquí sus:

RESPUESTAS:	N° de encuestas ligadas a la respuesta
Observaciones	7
Comentarios	2
TOTAL	9

Tabla N° 11

OBSERVACIONES:

• Profundizar en historia y geografía • No permanecer solo en la E.P. • Fortalecer las metodologías, y evitar el facilismo • Preguntar si los docentes si responden a las exigencias de este programa • Los docentes han dejado de lado la interdisciplinariedad, ya no hay debates

- La interdisciplinariedad sin docentes se puede convertir en un problema
- La interdisciplinariedad genera pensamiento crítico pero a su vez dependencia

COMENTARIOS:

- Que se dé la practica en semestres inferiores

Análisis cualitativo y cuantitativo de las encuestas realizadas a los Estudiantes de Decimo (10) semestre de la LEB CIS:

1. ¿Para Usted que es la Enseñanza Problemática?

RESPUESTAS:	N° de encuestas ligadas a la respuesta	Porcentaje
Es una enseñanza que está basada en generar preguntas problematizadoras para buscar su respuesta a través de la educación y las disciplinas	6	60%
Es la apropiación e interiorización conceptual gracias a la formulación y desarrollo de interrogantes cotidianos del aula y de la sociedad	1	10%
Es un tipo de enseñanza que fomenta el pensamiento crítico y la creatividad al intentar de resolver los problemas	1	10%
Es un método de enseñanza-aprendizaje significativo	1	10%
Otros	1	10%
TOTAL	10	100%

Tabla N° 1

2. ¿Cree usted que la Enseñanza Problemática es una alternativa metodológica que renueva los procesos de enseñanza-aprendizaje e investigación dentro y fuera de la Universidad?

RESPUESTAS:	N° de encuestas ligadas a la respuesta	Porcentaje
SI	10	100%
NO	/	/
No sabe	/	/
TOTAL	10	100%
ARGUMENTO		
Si porque es una innovación a lo tradicional ya que a partir de una pregunta surgen nuevas preguntas que se resuelven con la investigación	3	30%

Otros	2	20%
Si porque aporta como un nuevo método de enseñanza-aprendizaje	1	10%
Si porque se aprende a partir de las diferentes percepciones	1	10%
Si porque en la actualidad los nuevos paradigmas educativos exige la capacidad de resolver problemas en contexto	1	10%
Si pero no está acorde con la formación de docentes	1	10%
Si porque implica la interdisciplinariedad y el trabajo en grupo	1	10%
TOTAL	10	100%

Tabla N° 2

3. ¿Cree usted que la Enseñanza Problemática facilita la independencia cognitiva en los procesos de enseñanza-aprendizaje e investigativos entre los estudiantes?

RESPUESTAS:	N° de encuestas ligadas a la respuesta	Porcentaje
SI	5	50%
NO	1	10%
No sabe	4	40%
TOTAL	10	100%
ARGUMENTO		
No sabe/No responde	4	40%
Si porque el estudiante se queda con dudas y lo lleva a la investigación	2	20%
Si porque enseña a pensar y a generar cambios	1	10%
Si porque es un proceso motivador	1	10%
Si porque las habilidades y competencias posibilitan este proceso	1	10%
No porque integra el proceso investigativo y los procesos de enseñanza-aprendizaje	1	10%
TOTAL	10	100%

Tabla N° 3

4. ¿Ha encontrado Usted dificultades teóricas, académicas o metodológicas en la implementación de la Enseñanza Problemática?

RESPUESTAS:	N° de encuestas ligadas a la respuesta	Porcentaje
SI	6	60%
NO	2	20%

No sabe	2	20%
TOTAL	10	100%
ARGUMENTO		
Si porque al final del semestre no se tiene la certeza de haber respondido la pregunta problematizadora	3	30%
No sabe/No responde	2	20%
No	2	20%
Si porque existe una necesidad de replantear algunas preguntas problema	1	10%
Si porque hay una división de saberes y no una interdisciplinariedad	1	10%
Si porque en las instituciones educativas donde se labora no se la puede aplicar	1	10%
TOTAL	10	100%

Tabla N° 4

5. ¿La Interdisciplinariedad como eje central de la Enseñanza Problemática posibilita un pensamiento complejo de las problemáticas sociales y educativas?

RESPUESTAS:	N° de encuestas ligadas a la respuesta	Porcent aje
SI	9	90%
NO	1	10%
No sabe	/	/
TOTAL	10	100%
ARGUMENTO		
Si porque se aprende desde las diferentes perspectivas de las disciplinas	6	60%
Si porque se aborda de una manera holística y no fragmentada el estudio	1	10%
Si	1	10%
Si pero no es acorde a las necesidades pedagógicas	1	10%
No porque ya la interdisciplinaridad no es un factor determinante para pensar complejamente	1	10%
TOTAL	10	100%

Tabla N° 5

6. ¿Cree Usted que los procesos Interdisciplinarios que se llevan a cabo en LEBCIS le aportan a los estudiantes al desarrollo de competencias investigativas (observación, comparación, argumentación, proposición)?

RESPUESTAS:	N° de encuestas ligadas a la respuesta	Porcent aje
--------------------	---	--------------------

SI	6	60%
NO	2	20%
No sabe	2	20%
TOTAL	10	100%
ARGUMENTO		
Si porque se incita a investigar y mejorar las habilidades de pensamiento	3	30%
No sabe/No responde	2	20%
Si	1	10%
Si pero hay una fuerte división entre lo disciplinar y lo pedagógico	1	10%
No porque lo más importante es la practica	1	10%
No porque no hay un manejo pertinente de la E.P, y de los procesos de investigación	1	10%
Otros	1	10%
TOTAL	10	100%

Tabla N° 6

7. ¿Cree Usted que los procesos interdisciplinarios facilitan el trabajo en grupo y el diálogo de saberes?

RESPUESTAS:	N° de encuestas ligadas a la respuesta	Porcent aje
SI	9	90%
NO	/	/
No sabe	1	10%
TOTAL	10	100%
ARGUMENTO		
Si porque son procesos donde se observa, se dialoga, se actúa y se investiga en grupo respetando las diferentes perspectivas con ayuda de la interdisciplinariedad	7	70%
Si porque la visión del estudiante es interdisciplinar	1	10%
Si	1	10%
No sabe/No responde	1	10%
TOTAL	10	100%

Tabla N° 7

8. ¿Ha encontrado Usted dificultades teóricas, académicas o metodológicas en la implementación de los procesos interdisciplinarios de la Enseñanza Problémica?

RESPUESTAS:	N° de encuestas ligadas a la respuesta	Porcent aje
--------------------	---	--------------------

SI	3	30%
NO	4	40%
No sabe	3	30%
TOTAL	10	100%
ARGUMENTO		
No	4	40%
No sabe/No responde	3	30%
Si porque al final del semestre no se tiene la certeza de haberla respondido	1	10%
Si porque no se relacionan las temáticas al cómo enseñar en una institución esas temáticas	1	10%
Si porque se necesita incluir nuevos subnucleos y nuevas formas de ver los colectivos	1	10%
TOTAL	10	100%

Tabla N° 8

9. ¿En su calidad de Estudiante ¿qué cambios o aportes realizaría a los procesos interdisciplinarios de la LEBCIS?

RESPUESTAS:	N° de encuestas ligadas a la respuesta	Porcent aje
La reformulación de la preguntas problema	2	20%
Eliminar la forma de evaluar, que sea por disciplina para evitar el facilismo	2	20%
Un cambio en el enfoque de los procesos interdisciplinarios	2	20%
No sabe/No responde	2	20%
Prepararnos más en pedagogía y aplicar la práctica desde semestres inferiores	1	10%
No por la rigurosidad que se necesita	1	10%
TOTAL	10	100%

Tabla N° 9

10. ¿Considera Usted, que las metodologías que se generan en el aula de clase de la LEBCIS le aportan a la creación de nuevos conocimientos?

RESPUESTAS:	N° de encuestas ligadas a la respuesta	Porcent aje
SI	5	50%
NO	4	40%
No sabe	1	10%
TOTAL	10	100%
ARGUMENTO		
Si porque al incentivar investigación y pensamiento crítico surgen nuevos pensamientos	3	30%

Si porque a través de los profesores se dan herramientas y estrategias que ayudan a entender temas complejos	1	10%
Si	1	10%
No porque se desarrollan procesos tradicionales donde no hay dialogo de saberes	1	10%
No porque no se provoca al estudiante para la construcción de nuevos conocimientos	1	10%
No porque se separa lo disciplinar de lo pedagógico generando debilidad	1	10%
No sabe/No responde	1	10%
Otros	1	10%
TOTAL	10	100%

Tabla N° 10

En cuanto a la última parte de la encuesta se estableció que:

- Si Usted considera que hay elementos de la Enseñanza Problémica y la Interdisciplinariedad que no se contemplan en esta encuesta plantee aquí sus:

RESPUESTAS:	N° de encuestas ligadas a la respuesta
Observaciones	1
Comentarios	2
TOTAL	3

Tabla N° 11

OBSERVACIONES:

• Los conocimientos que se trabajan en la LEB CIS no se relacionan con las temáticas de los estándares del M.E.N.,
--

COMENTARIOS:

• Deben incorporar más colectivos de otras disciplinas
--

Análisis cualitativo y cuantitativo de las encuestas realizadas a los Estudiantes Egresados de la LEB CIS:

1. ¿Para Usted que es la Enseñanza Problémica?

RESPUESTAS:	N° de encuestas ligadas a la respuesta	Porcent aje
Es una enseñanza que se basa en un pregunta respecto a	3	100%

algún tema en específico para luego ser desarrollada por medio de la investigación		
No sabe/No responde	/	
Otros	/	
TOTAL	3	100%

Tabla N° 1

2. ¿Cree usted que la Enseñanza Problemática es una alternativa metodológica que renueva los procesos de enseñanza-aprendizaje e investigación dentro y fuera de la Universidad?

RESPUESTAS:	N° de encuestas ligadas a la respuesta	Porcentaje
SI	3	100%
NO	/	
No sabe	/	
TOTAL	3	100%
ARGUMENTO		
Si porque a partir de preguntas se logra desarrollar determinado tema	1	33%
Si porque es una buena herramienta de aprendizaje y la investigación	1	33%
Si porque da espacios de reflexión y de pensamiento crítico, desde procesos de enseñanza-aprendizaje e investigación autónomos y democráticos	1	33%
TOTAL	3	100%

Tabla N° 2

3. ¿Cree usted que la Enseñanza Problemática facilita la independencia cognitiva en los procesos de enseñanza-aprendizaje e investigativos entre los estudiantes?

RESPUESTAS:	N° de encuestas ligadas a la respuesta	Porcentaje
SI	3	100%
NO	/	
No sabe	/	
TOTAL	3	100%
ARGUMENTO		
Si porque motiva al desarrollo y autónomo de estudios de las ciencias sociales	1	33%
Si porque se hace una labor más cooperativa en la cual estos procesos se vuelven más llevaderos para adquirir conocimientos	1	33%

Si porque permite ver las cosas y la realidad de manera más crítica y con argumentación	1	33%
TOTAL	3	100%

Tabla N° 3

4. ¿Ha encontrado Usted dificultades teóricas, académicas o metodológicas en la implementación de la Enseñanza Problemática?

RESPUESTAS:	N° de encuestas ligadas a la respuesta	Porcent aje
SI	2	66%
NO	1	33%
No sabe	/	
TOTAL	3	100%
ARGUMENTO		
Si porque se ha priorizado por optar esquemas tradicionales de enseñanza-aprendizaje incluida la LEB CIS	1	33%
Si porque a veces es difícil llevar la teoría a la práctica	1	33%
No	1	33%
TOTAL	3	100%

Tabla N° 4

5. ¿La Interdisciplinariedad como eje central de la Enseñanza Problemática posibilita un pensamiento complejo de las problemáticas sociales y educativas?

RESPUESTAS:	N° de encuestas ligadas a la respuesta	Porcent aje
SI	3	100%
NO	/	
No sabe	/	
TOTAL	3	100%
ARGUMENTO		
Si porque permite que tenga mayor apropiación de los conocimientos desde el marco teórico y las diferentes áreas del conocimiento	2	66%
Si porque da espacio a la formulación de problemas y el uso epistemológico con espacios de reflexión y participación en tiempos y contextos divergentes	1	33%
TOTAL	3	100%

Tabla N° 5

6. ¿Cree Usted que los procesos Interdisciplinarios que se llevan a cabo en LEBCIS le aportan a los estudiantes al desarrollo de competencias investigativas (observación, comparación, argumentación, proposición)?

RESPUESTAS:	N° de encuestas ligadas a la respuesta	Porcentaje
SI	3	100%
NO	/	
No sabe	/	
TOTAL	3	100%
ARGUMENTO		
Si porque se desarrolla una mayor apropiación con argumentación de los conocimientos	1	33%
Si porque a través de la observación y la comparación se argumenta determinada postura que se asume	1	33%
Si porque la interdisciplinaridad propone la investigación con proyección social, de acuerdo a las dinámicas, compromisos y restos de los Licenciados de la LEBCIS	1	33%
TOTAL	3	100%

Tabla N° 6

7. ¿Cree Usted que los procesos interdisciplinarios facilitan el trabajo en grupo y el diálogo de saberes?

RESPUESTAS:	N° de encuestas ligadas a la respuesta	Porcentaje
SI	3	100%
NO	/	
No sabe	/	
TOTAL	3	100%
ARGUMENTO		
Si porque da pie a que se expongan diversas posturas desde las diversas disciplinas	1	33%
Se da una mayor comprensión grupal con un trabajo más equitativo y fructífero	1	33%
Si porque todo proceso interdisciplinario tiene que dar espacio por regla general a la alteridad y la dualidad de saberes epistemológicos, lograr un lance coyuntural es primordial para alcanzar los objetivos propuestos.	1	33%
TOTAL	3	100%

Tabla N° 7

8. ¿Ha encontrado Usted dificultades teóricas, académicas o metodológicas en la implementación de los procesos interdisciplinarios de la Enseñanza Problemática?

RESPUESTAS:	N° de encuestas ligadas a la respuesta	Porcent aje
SI	2	66%
NO	/	
No sabe	1	33%
TOTAL	3	100%
ARGUMENTO		
Si porque las dificultades han sido metodológicas debido a la falta de experiencia en cuanto al desarrollo de competencias en el aula de clase al momento de ejercer la labor docente y relacionar la teoría con la práctica.	1	33%
Si porque cuando hay falencias teóricas en las diferentes áreas, en la práctica se evidencias debilidades para enseñar e interrelacionar los temas desde diferentes áreas	1	33%
No sabe/No responde	1	33%
TOTAL	3	100%

Tabla N° 8

9. ¿En su calidad de Estudiante egresado(a)¿qué cambios o aportes realizaría a los procesos interdisciplinarios de la LEBCIS?

RESPUESTAS:	N° de encuestas ligadas a la respuesta	Porcent aje
Fortalecer conocimientos teóricos , metodológicos y pedagógicos	3	100%
TOTAL	3	100%

Tabla N° 9

10.¿Cómo estudiante egresado(a), cuál cree usted que son los aportes del Departamento de Ciencias Sociales a los procesos Interdisciplinarios que se dan en la LEBCIS y que han repercutido en su estudio?

RESPUESTAS:	N° de encuestas ligadas a la respuesta	Porcent aje
Otros	2	66%
El más significativo es la base epistemológica emancipadora que se propone a lo largo de toda la carrera y que hace mella en la vida profesional como licenciado de la LEBCIS ya que se trabaja áreas del saber y del conocimiento con fundamentos éticos y espíritu crítico.	1	33%

TOTAL	3	100%
--------------	----------	-------------

Tabla N° 10

11. ¿Considera Usted, que las metodologías que se generan en el aula de clase de la LEB CIS le aportan a la creación de nuevos conocimientos?

RESPUESTAS:	N° de encuestas ligadas a la respuesta	Porcent aje
SI	3	100%
NO	/	
No sabe	/	
TOTAL	3	100%
ARGUMENTO		
Si porque si hay un aporte que es en gran parte significativo, pero también se debe tener en cuenta la renovación y la dialéctica de esos mismos usos metodológicos ya que aunque hay grandes y muy valiosos aportes también es importante entender que existen algunas dificultades.	1	33%
Si porque ofrece nuevas perspectivas frente a determinados temas de manera teórica pero por la parte metodológica se queda corta	1	33%
Nos aporta nuevas formas de crear metodologías y dinámicas con las nuevas tecnologías	1	33%
TOTAL	3	100%

Tabla N° 11

En cuanto a la última parte de la encuesta se estableció que:

- **Si Usted considera que hay elementos de la Enseñanza Problémica y la Interdisciplinariedad que no se contemplan en esta encuesta plantee aquí sus:**

RESPUESTAS:	N° de encuestas ligadas a la respuesta
Observaciones	
Comentarios	
TOTAL	

Tabla N° 11

OBSERVACIONES:

•

COMENTARIOS:

•

Análisis cualitativo y cuantitativo de las encuestas realizadas a los Licenciados(as) de la LEB CIS:

1. ¿Para Usted que es la Enseñanza Problemática?

RESPUESTAS:	N° de encuestas ligadas a la respuesta	Porcent aje
Esta metodología permite abordar temáticas académicas desde una pregunta la cual para resolverse se plantean diferentes puntos de vista desde la multidisciplinarización	2	40%
Es un proceso mediante el cual se articulan los conocimientos a las necesidades y problemáticas de cada contexto	1	20%
Es un modelo pedagógico que lleva la pregunta de investigación como la base para la producción de conocimiento de manera más amplia gracias a la interdisciplinariedad.	1	20%
La enseñanza problemática es un modelo que permite al docente generar conocimiento a través de la pregunta, Partir de lo desconocido y generar procesos de reflexión por parte del estudiante y el mismo académico.	1	20%
TOTAL	5	100%

Tabla N° 1

2. ¿Cree usted que la Enseñanza Problemática es una alternativa metodológica que renueva los procesos de enseñanza-aprendizaje e investigación dentro y fuera de la Universidad?

RESPUESTAS:	N° de encuestas ligadas a la respuesta	Porcent aje
SI	5	100%
NO	/	
No sabe	/	
TOTAL	5	100%
ARGUMENTO		
Porque no necesariamente la enseñanza problemática o el aprendizaje basado en problemas renueva los procesos de enseñanza ya que en la actualidad los modelos pedagógicos son susceptibles a las actualizaciones metodológicas y epistémicas. No obstante es importante que el aprendizaje basado en problemas permitiera en su momento la integración de diferentes ramas del	1	20%

conocimiento como estrategia metodológica para llegar a los procesos de enseñanza y aprendizaje.		
Si porque innova el proceso ya que la metodología que se imparte responde a nuevas necesidades renovando y produciendo nuevo conocimiento	1	20%
Si porque permite abordar temática en contexto que de manera tradicional se dificulta	1	20%
Si porque promueve la interdisciplinaridad y la E.P. y el tener una visión interdisciplinar aporta elementos de manera holística para realizar acciones y proponer soluciones	2	40%
TOTAL	5	100%

Tabla N° 2

3. ¿Cree usted que la Enseñanza Problemática facilita la independencia cognitiva en los procesos de enseñanza-aprendizaje e investigativos entre los Profesionales Licenciados(as)?

RESPUESTAS:	N° de encuestas ligadas a la respuesta	Porcent aje
SI	4	80%
NO	1	20%
No sabe	/	
TOTAL	5	100%
ARGUMENTO		
Si porque es una alternativa pedagógica que desarrollo la investigación	2	40%
Si porque permite profundizar en los conocimientos desde diferentes perspectivas	1	20%
No porque es importante resaltar la importancia cognoscitiva que permite la enseñanza problemática en cuanto al tratamiento transversal de las ciencias sociales en cuanto a sus contenidos, sin embargo no me atrevería a pensar en una independencia cognitiva o cognoscitiva; Cualquier modelo pedagógico es susceptible de generar procesos que genere quiebres socioculturales y cognitivos siempre y cuando permitan la autorreflexión y generen asombro.	1	20%
Si porque la E.P., tiene en cuenta la particularidad de cada actor del contexto educativo respetando los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje	1	20%
TOTAL	5	100%

Tabla N° 3

4. ¿Ha encontrado Usted dificultades teóricas, académicas o metodológicas en la implementación de la Enseñanza Problemática?

RESPUESTAS:	N° de encuestas ligadas a la respuesta	Porcentaje
SI	3	60%
NO	2	40%
No sabe	/	
TOTAL	5	100%
ARGUMENTO		
Si porque: Todo modelo pedagógico y educativo puede generar problemas en su implementación debido a las diferentes formas de aprender y enseñar al igual que los diferentes ámbitos sociales pueden influir en su aplicación metodológica, No obstante el reto de aplicar la enseñanza problemática en los contextos educativos es interesante ya que permite al docente enseñar habilidades de pensamiento transversales.	1	20%
Si por la falta de bibliografía pertinente a la situación regional	1	20%
Si porque no hay una metodología y teoría clara	1	20%
No	1	20%
No porque se aplicó de manera clara	1	20%
TOTAL	5	100%

Tabla N° 4

5. ¿La Interdisciplinariedad como eje central de la Enseñanza Problemática posibilita un pensamiento complejo de las problemáticas sociales y educativas?

RESPUESTAS:	N° de encuestas ligadas a la respuesta	Porcentaje
SI	4	80%
NO	/	
No sabe	1	20%
TOTAL	5	100%
ARGUMENTO		
Si porque visualiza y permite contacto cognitivo con otras áreas en la resolución de problemas	2	40%
Si porque el eje central de la enseñanza problemática para su aplicación metodológica es fundamental para tener diferentes matices que coadyuven a la posible interpretación de una problemática social y lograr alternativas resolutorias.	1	20%

Si porque el análisis debe elaborarse entendiendo los diferentes factores	1	20%
No sabe/No responde	1	20%
TOTAL	5	100%

Tabla N° 5

6. ¿Cree Usted que los procesos Interdisciplinarios que se llevan a cabo en LEB CIS le aportan a los Profesionales Licenciados(as) al desarrollo de competencias investigativas (observación, comparación, argumentación, proposición)?

RESPUESTAS:	N° de encuestas ligadas a la respuesta	Porcent aje
SI	2	40%
NO	1	20%
No sabe	2	40%
TOTAL	5	100%
ARGUMENTO		
No sabe/No responde	2	40%
No porque en la actualidad el programa LEB CIS ha venido implementando su programa académico a partir de los lineamientos del PEP 2011, lo cual ha generado unas políticas interesantes en materia en el desarrollo de habilidades y competencias enmarcadas a la formación de herramientas epistémicas propias de las humanidades como la formulación de textos científicos en base a la documentación de fuentes indexadas. No obstante algunas competencias como la investigación y observación pedagógica no han tenido mucho eco a pesar de las peticiones reiteradas de sus estudiantes tanto de pregrado como egresados.	1	20%
Si porque se articula a lo establecido por el ministerio	1	20%
Si	1	20%
TOTAL	5	100%

Tabla N° 6

7. ¿Cree Usted que los procesos interdisciplinarios facilitan el trabajo en grupo y el diálogo de saberes?

RESPUESTAS:	N° de encuestas ligadas a la respuesta	Porcent aje
SI	4	80%
NO	/	
No sabe	1	20%

TOTAL	5	100%
ARGUMENTO		
Si porque creo que los procesos interdisciplinarios fomentan la participación de grupo y por ende el dialogo de saberes que permite su posterior difusión. Es importante crear espacios que posibiliten el trabajo de grupo siempre y cuando también se enseñen algunas herramientas para la reflexión de manera interpersonal.	1	20%
Si	1	20%
Si porque el hombre solo crea conocimiento a partir de las interacciones entre y con sus pares	1	20%
Si porque se trabaja colectivamente	1	20%
No sabe/No responde	1	20%
TOTAL	5	100%

Tabla N° 7

8. ¿Ha encontrado Usted dificultades teóricas, académicas o metodológicas en la implementación de los procesos interdisciplinarios de la Enseñanza Problémica?

RESPUESTAS:	N° de encuestas ligadas a la respuesta	Porcent aje
SI	3	60%
NO	/	
No sabe	2	40%
TOTAL		100%
ARGUMENTO		
Si porque los colegios no conocen la metodología	2	40%
No sabe/No responde	2	40%
Si porque todo modelo pedagógico tiene sus tropiezos en cuanto a su implantación debido a las diferentes formas de pensar y aprender. Los docentes, estudiantes, padres de familia debemos generar espacios en donde se permita el dialogo de saberes y se reconozcan las diferentes formas de aprendizaje, parte de las dificultades metodológicas son en parte a la poca preocupación que mostramos los docentes por las formas de aprendizaje ya que solo privilegiamos algunas muestras de ellas.	1	20%
TOTAL	5	100%

Tabla N° 8

9. ¿En su calidad de Profesional Licenciado(a) qué cambios o aportes realizaría a los procesos interdisciplinarios de la LEBCIS?

RESPUESTAS:	N° de encuestas ligadas a la respuesta	Porcent aje
No sabe/No responde	2	40%
Me gustaría que los núcleos problémicos tuvieran una nueva reformulación en cuanto a la pertinencia real en la formación profesional docente, a pesar de que nuestro perfil de científico social nos encamina por las ramas de la Sociología, Antropología e Historia, en nuestro quehacer se basa en la docencia explícitamente en la educación básica colombiana. Por este motivo sería interesante debatir con la comunidad educativa el perfil que va a tener el Licenciado de Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales.	1	20%
Profundizar en estas metodologías	1	20%
Dar una mejor importancia a la ortografía	1	20%
TOTAL	5	100%

Tabla N° 9

10. ¿Cómo Profesional Lic(a). Cuál cree usted que son los aportes del Departamento de Ciencias Sociales a los procesos Interdisciplinarios que se dan en la LEB CIS y que han repercutido en su profesión?

RESPUESTAS:	N° de encuestas ligadas a la respuesta	Porcent aje
No sabe/No responde	2	40%
Sin duda es importante resaltar que el programa LEB CIS se ha esforzado por trabajar en muchos contenidos epistémicos de las Ciencias Humanas lo que nos ha permitido abordar diferentes ramas del conocimiento de un científico social.	1	20%
La Enseñanza Problemática, la investigación y la proyección social	1	20%
No veo grandes aportes significativos fuera del modelo pedagógico	1	20%
TOTAL	5	100%

Tabla N° 10

11. ¿Considera Usted, que las metodologías que se generan en el aula de clase de la LEB CIS le aportan a la creación de nuevos conocimientos?

RESPUESTAS:	N° de encuestas ligadas a la respuesta	Porcent aje
SI	4	80%
NO	/	

No sabe	1	20%
TOTAL	5	100%
ARGUMENTO		
Si porque considero que los procesos académicos del Programa LEBCIS generaron interesantes aportes en cuanto al conocimiento base que debe tener un estudiante universitario y científico social.	1	20%
Si	1	20%
Si porque desarrollan el pensamiento complejo y el dialogo de saberes	1	20%
Si la bibliografía es muy interesante	1	20%
No sabe/No responde	1	20%
TOTAL	5	100%

Tabla N° 11

En cuanto a la última parte de la encuesta se estableció que:

- Si Usted considera que hay elementos de la Enseñanza Problemática y la Interdisciplinariedad que no se contemplan en esta encuesta plantee aquí sus:

RESPUESTAS:	N° de encuestas ligadas a la respuesta
Observaciones	/
Comentarios	/
TOTAL	/

Tabla N° 11

OBSERVACIONES:

•

COMENTARIOS:

•

Análisis cualitativo y cuantitativo de las encuestas realizadas a los Docentes de la LEBCIS:

1. ¿Para Usted que es la Enseñanza Problemática?

RESPUESTAS:	N° de encuestas ligadas a la respuesta	Porcent aje

Es un modelo pedagógico alternativo a los modelos tradicionales y conductistas de búsqueda y tratamiento de textos para diálogos interdisciplinarios, por medio de la investigación y preguntas problémicas para la formación de estudiantes que posibilita la indagación y la participación colectiva de los actores educativos, especialmente del estudiante, en la búsqueda de soluciones parciales a problemas del campo del conocimiento y de la vida real, social concreta.	4	40%
Es una metodología y una estrategia didáctica que tiene como fundamento la investigación y la interdisciplinariedad, que rompe esquemas conceptuales tradicionales al cambiar la estructura curricular al trabajar con núcleos en vez de disciplinas, orientar las sesiones de clase con colectivos de profesores 2 O 3 docentes) en vez del profesor solitario, lo cual conlleva de manera implícita trabajar la interdisciplinariedad e impulsar procesos de lectura, consultas y preguntas que puedan llevar a profundizar más el problema identificado o generar inquietudes de investigación, lo mismo que establecer nuevas relaciones entre profesores, entre estudiantes, profesores y estudiantes, al aprender todos.	2	20%
Es un proceso o técnica en el cual se trabaja por procesos problémicos o interdisciplinares	1	10%
Es un método de enseñanza basado en una tendencia socialista de la educación, pero a la vez privilegia elementos de tipo cognitivo ya que se centra en la producción de nuevos conocimientos y habilidades a partir del análisis crítico de la realidad social. En la práctica, sus estrategias se apoyan bastante en la lógica del método de investigación y por ello demanda mucho trabajo de parte de las personas que participan de tal metodología.	1	10%
La enseñanza a partir de una pregunta, es buscar respuestas a los interrogantes que surgen del proceso enseñanza-aprendizaje.	1	10%
Es la manera en que la educación revoluciona el tradicional esquema de aprendizaje, situando al educando de manera sistemática en el análisis y comprensión de su realidad local-global, desde la incorporación de estrategias de enseñanza dinámicas, activas, reflexivas y constructivas. Se dice que revoluciona la educación tradicional porque precisamente le permite al estudiante, la búsqueda de posibilidades de aprender a pensar, a hacer, a mejorar la construcción de su ser, pone a	1	10%

disposición del educando, la viabilidad de los hechos, de los medios masivos, tecnológicos, científicos y sociales, por ende, su enfoque de acción es interdisciplinario.		
TOTAL	10	100%

Tabla N° 1

2. ¿Cree usted que la Enseñanza Problemática es una alternativa metodológica que renueva los procesos de enseñanza-aprendizaje e investigación dentro y fuera de la Universidad?

RESPUESTAS:	N° de encuestas ligadas a la respuesta	Porcentaje
SI	9	90%
NO	/	/
No sabe	1	10%
TOTAL	10	100%
ARGUMENTO		
Si porque los profesores y estudiantes deben estar actualizándose sobre contextos académicos y vivencias, siendo activos y participantes y exige tanto del educador como del educando, organizar el proceso de enseñanza, actualizarse en el manejo del discurso pedagógico y científico - social, propiciando la búsqueda, indagación e investigación temática, mejorando el grado de actividad mental en la clase, apreciable en la socialización de las opiniones y juicios de valor emitidos por los estudiantes y por los docentes, en un dialogo enriquecedor procedente del debate, la síntesis, la antítesis, resultado de la dinámica del proceso del pensamiento crítico, creativo y proyectivo de los estudiantes.	3	30%
Si porque es el espacio para que tanto estudiantes como docentes avancen en el conocimiento de manera horizontal, conjuntamente, colectivamente; en donde la interdisciplinariedad adquiere sentido y la investigación es un eje transversal como la pedagogía y la disciplina.	2	20%
Si porque desarrolla habilidades y competencias encaminadas a la investigación y la problematización del conocimiento.	1	10%
Si por sus estrategias de conversación heurística, búsqueda parcial, exposición problemática e investigación.	1	10%
Si porque trata de abordar los saberes a partir de preguntas y no de contenidos, las preguntas pueden ser conceptuales o del contexto, por lo tanto genera una actitud activa del aprendiente quien va construyendo su	1	10%

conocimiento idiosincrático		
Pienso que no los renueva, sino que es una alternativa más dentro de una gama de metodologías, sin demeritar que es valiosa como lo pueden ser otras alternativas. En la práctica, las metodologías no son puras, sino que reciben la influencia de otras opciones, es por ello que al revisar documentos actuales sobre enseñanza problémica, éstos le incluyen referencias del enfoque por competencias.	1	10%
No sabe/No responde Porque no se tiene la argumentación suficiente para contestar afirmativo o negativo dado que no se ha hecho un estudio riguroso acerca del sentido de la pregunta.	1	10%
TOTAL	10	100%

Tabla N° 2

3. ¿Cree usted que la Enseñanza Problemática facilita la independencia cognitiva en los procesos de enseñanza-aprendizaje e investigativos entre los Estudiantes, Profesionales Licenciados(as) y Docentes?

RESPUESTAS:	N° de encuestas ligadas a la respuesta	Porcent aje
SI	10	100%
NO	/	/
No sabe	/	/
TOTAL	10	100%
ARGUMENTO		
Si porque mediante la búsqueda parcial se fomenta el espíritu investigativo generando independencia cognitiva a través del aporte de todos.	6	60%
Si porque tiene una visión fortalecedora y no parcial y cognitivista	1	10%
Si porque el estudiante desarrolla análisis de carácter intertextual y autodidacta	1	10%
Si porque los problemas que se tratan permiten visiones múltiples que con el dialogo permiten organizar.	1	10%
Si porque cerca del 70% del proceso de enseñanza problémica, requiere de un conocimiento y preparación del mismo que tiene que desarrollarse desde la comprensión reflexiva y critica de los diferentes contextos y ámbitos de aprendizaje, en los que se requiere un actividad cognoscitiva cada vez más amplia que desencadene en un proceso que dé solución a un problema.	1	10%
TOTAL	10	100%

Tabla N° 3

4. ¿Ha encontrado Usted dificultades teóricas, académicas o metodológicas en la implementación de la Enseñanza Problemática?

RESPUESTAS:	N° de encuestas ligadas a la respuesta	Porcent aje
SI	10	100%
NO	/	/
No sabe	/	/
TOTAL	10	100%
ARGUMENTO		
Si porque aún no se concretado un texto específico que aborde de manera teórica y práctica la E.P. existiendo poca conceptualización y articulación metodológica por lo tanto no hay la suficiente pertinencia, interiorización, capacitación, actualización y compromiso con la teoría de la enseñanza problemática por parte de un sector del colectivo de los profesores del programa.	5	50%
Si porque desde primer semestre los estudiantes chocan por el cambio de modelo de aprendizaje.	2	20%
Si porque la cuestión interdisciplinar no permite permeabilizar los paradigmas de las disciplinas.	1	10%
Si porque al inicio del programa, el romper con la hegemonía en clase de un docente y asumir a los estudiantes como pares, por parte de los docentes con quienes se inició el proceso, que en la actualidad en algunos casos se sigue presentando el problema con los docentes de servicio, los cuales no se adaptan y prefieren no tener carga en el programa de Sociales.	1	10%
Si porque tanto estudiantes de la misma Universidad, como muchos profesores de Básica Primaria o Secundaria, continúan adoptando una posición facilista y pasiva frente al conocimiento al estar anquilosados en la creencia de que las verdades están en boca del profesor y en las hojas de los libros o en los textos guía.	1	10%
TOTAL	10	100%

Tabla N° 4

5. ¿La Interdisciplinariedad como eje central de la Enseñanza Problemática posibilita un pensamiento complejo de las problemáticas sociales y educativas?

RESPUESTAS:	N° de encuestas ligadas a la	Porcent aje
--------------------	-------------------------------------	--------------------

	respuesta	
SI	10	100%
NO	/	/
No sabe	/	/
TOTAL	10	100%
ARGUMENTO		
Si porque permite el acercamiento a una problemática desde diferentes disciplinas la interdisciplinariedad.	5	50%
Si pero más que un pensamiento complejo permite encontrar principios de racionalidad teórica de la realidad social, de entender la realidad.	2	20%
Si porque es la manera de diversificar y complejizar la realidad.	1	10%
Si porque se requiere desplazar la mirada propia para poder escuchar y entender los planteamientos de los demás docentes y estudiantes cuando siempre nos sentimos más cómodos con lo que ya sabemos. De todas maneras el proceso es complejo y no siempre se logra la interdisciplinariedad, a veces se centra en la multidisciplinariedad	1	10%
Si porque el pensamiento complejo no debe ser entendido como una realidad hipotética, difícil de lograr resolver, sino como una interpelación de la amplitud y de la capacidad para abrirse al conocimiento y cercanía de otras posibilidades para aprender a conocer mejor. En sí la interdisciplinariedad se enfoca a un proceso de actividad productiva, dirigida a la formulación de objetivos, selección y caracterización de procedimientos y contenidos, en donde los estudiantes revelan las condiciones y contradicciones inherentes al proceso de aprendizaje.	1	10%
TOTAL	10	100%

Tabla N° 5

6. ¿Cree Usted que los procesos Interdisciplinarios que se llevan a cabo en LEBICIS le aportan a los Estudiantes, Profesionales Licenciados(as) y Docentes al desarrollo de competencias investigativas (observación, comparación, argumentación, proposición)?

RESPUESTAS:	N° de encuestas ligadas a la respuesta	Porcent aje
SI	10	100%
NO	/	/
No sabe	/	/
TOTAL	10	100%

ARGUMENTO		
Si porque es una estrategia didáctica que desarrolla procesos investigativos a través de la interdisciplina que depende del trabajo colectivo e individual y en el cual todos aportan desde diferentes paradigmas, posturas ideológicas y metodologías	7	70%
Si porque potencializa y diversifica la visión de la realidad y el conocimiento	1	10%
Teóricamente sí, pero tal como está estructurado el trabajo en colectivos, las habilidades investigativas se quedan un poco en la parte explicativa y menos en la acción. Es decir en los colectivos no se llega aún a un trabajo de aprender investigando. Sé que no son solamente cuestiones de docentes y estudiantes, sino que también tiene que ver cuestiones de tipo administrativo y las normas laborales de los docentes (por ejemplo: la gran cantidad de profesores Hora Cátedra), no permite que los profesores articulen de manera significativa los procesos de investigación.	1	10%
Si porque dentro del modelo problémico como tal y para el nivel de la educación superior, se consideran tres condiciones básicas de enseñanza – aprendizaje: 1. La exposición problémica: dialogo mental cognoscitivo. 2. El método de búsqueda parcial: la conversación heurística 3. El método investigativo: el dominio de la experiencia y desarrollo de las habilidades investigativas	1	10%
TOTAL	10	100%

Tabla N° 6

7. ¿Cree Usted que los procesos interdisciplinarios facilitan el trabajo en grupo y el diálogo de saberes?

RESPUESTAS:	N° de encuestas ligadas a la respuesta	Porcent aje
SI	10	100%
NO	/	/
No sabe	/	/
TOTAL	10	100%
ARGUMENTO		
Si porque la reunión de profesores de distintas disciplinas junto a una pregunta problémica genera discusiones y diálogos que son enriquecidos por los estudiantes	7	70%

escuchando las diferentes voces e implica trabajar más en equipo para planear las sesiones, compartir experiencias, documentos, conocimientos, informaciones, actualizaciones, definir temáticas de investigación y desarrollar sesiones de evaluación de los encuentros de aula. Se parte de actividades, donde la opción es cuestionar, indagar, buscar, investigar, responder ante situaciones, desconocidas o que requieren de un análisis más profundo, de métodos de acción más rigurosos que validen y den mayor confiabilidad a las deducciones y postulados, a favor o en contra, de algo predispuesto como punto de discusión o conocimiento, por los mismo se requiere de la existencia de colectivos académicos e investigativos como puntos de apoyo al discurso pedagógico, social y científico que se va a exponer ante un grupo de estudiantes, que además de tener inquietudes, ya tienen unos conceptos básicos de conocimiento temático, que en sí exigen del proceso problémico, resolver dudas, apuntar a casos y actividades concretas.		
Si	1	10%
Estoy muy de acuerdo que facilitan el diálogo de saberes, pero creo que se ha quedado corto en promover un trabajo en grupo más significativo. En parte esto se debe al mismo manejo de los colectivos, centrados fuertemente en las lecturas previas o en búsqueda independiente; por ello creo que falta trabajar más la cuestión referida a los grupos.	1	10%
Si en la medida en que haya respeto por la diferencia y capacidad de la argumentación, permite que afloren diferentes lógicas y posturas que cada individuo elabora, interioriza o construye desde su subjetividad; sin caer en el subjetivismo relativista de que todos tienen su verdad parcial o relativa, se puede llegar a una comprensión más crítica, profunda y total de un proceso o fenómeno, es decir, a una realidad social objetiva y realmente existente, pero con diversas lecturas.	1	10%
TOTAL	10	100%

Tabla N° 7

8. ¿Ha encontrado Usted dificultades teóricas, académicas o metodológicas en la implementación de los procesos interdisciplinarios de la Enseñanza Problemática?

RESPUESTAS:	N° de encuestas	Porcent aje
--------------------	------------------------	--------------------

	ligadas a la respuesta	
SI	9	90%
NO	1	10%
No sabe	/	/
TOTAL	10	100%
ARGUMENTO		
Teóricas en el sentido de poseer poca concordancia en lo que se asume como interdisciplinariedad y metodológicas por las siguientes razones: limitaciones del tiempo, organización de bloques horarios poco flexibles, falta de tiempo de preparación del colectivo por parte de nosotros los docentes (sobre todo hora cátedra), ritmo de trabajo muy desigual por parte de los estudiantes, entre otras.	2	20%
Si porque no todos los docentes asumen la interdisciplinariedad, porque no quieren dejar de lado la hegemonía en clase y la verticalidad del poder.	2	20%
En primera instancia, cuando se dieron los primeros pasos en la implementación de los colectivos de trabajo, cada docente hacia uso de su espacio y de su conocimiento de manera aislada, y lo único importante, además de cumplir con el horario de clases, era estar por encima del otro docente. Había ocasiones en las que un docente no podía referir comentario alguno sobre lo que otro exponía, porque precisamente, el otro le refutaba con la idea de invasión de campos de formación profesional. Posteriormente, con el paso del tiempo y debido a los ensayos ya determinados en los resultados de encuestas y proceso de socialización significativa de avances, se encontró paulatinamente, el verdadero significado del trabajo en equipo, el manejo creativo y cognoscitivo de las temáticas, así como el compromiso de fortalecer y responder a las acciones y situaciones cognoscitivas complejas de manera ordenada, sistemática, dialéctica desde la apropiación de la realidad crítica del saber y del saber social existente, desde la creación de espacios y ámbitos de manejo crítico, interactivo, reciproco y cooperativo de conocimiento, desde el entretendido de redes de conocimiento, determinándose en ellas, los aportes de varios autores, en congruencia con el dialogo unísono de los docentes que integran, cada uno de los colectivos de trabajo.	1	10%
Si porque la reunión de profesores de las distintas disciplinas frente a una pregunta problémica genera discusiones.	1	10%

Si por la formación académica de los estudiantes por su parcialización del saber.	1	10%
Si porque no se tiene claro lo que es la Interdisciplinariedad.	1	10%
Si porque es un proceso complejo que no es fácil de construir, a veces escuchamos las diferentes voces, aprendemos unos de otros pero no avanzamos en construir síntesis conjuntas a partir de las diferentes disciplinas y miradas.	1	10%
No porque hay un dialogo no comparativo entre docentes que hace que el trabajo sea colaborativo y complementario.	1	10%
TOTAL	10	100%

Tabla N° 8

9. ¿En su calidad de Docente qué cambios o aportes realizaría a los procesos interdisciplinarios de la LEB CIS?

1. RESPUESTAS:	N° de encuestas ligadas a la respuesta	Porcent aje
Que durante el primer semestre se implemente un seminario de inducción de Enseñanza Problémica	1	10%
Tratar paradigmas que permitan entender y reflexionar las ciencias sociales y la realidad social.	1	10%
Generar un pensamiento interdisciplinario y desarrollar las preguntas problemas como posibles trabajos de investigación.	1	10%
Promovería la realización de construcciones conjuntas que permitan generar conocimiento a partir del trabajo de los colectivos, por ejemplo, un hacer un proyecto, un documento conjunto o un material didáctico; una investigación sobre el aprendizaje de los estudiantes de la interdisciplinariedad.	1	10%
Sugiero cambios en la forma como están concebidas las preguntas, dejar un poco el énfasis en los colectivos basado en el control de lecturas y privilegiar en aprender haciendo sobre en la investigación. También sugiero permitir otro tipo de didácticas que favorezcan la creatividad. El trabajo sobre la lectura es importante, pero si se recurre solamente a ella, se deja de lado muchas otras formas de aprender y leer la realidad socioeducativa.	1	10%
Todo proceso pedagógico, de conocimiento, de investigación, de aprendizaje o enseñanza debe estar direccionado desde la ENDOGÉNESIS y la crítica al	1	10%

discurso a la colonialidad del poder, del saber, de la racionalidad instrumental del mundo moderno y del antropocentrismo, el aporte institucional a procesos de investigación debe incluir necesariamente la publicación de sus resultados, para no seguir llenando anaqueles de tesis inservibles.		
Para que funcionen bien los colectivos y tengan incidencia en la interdisciplinariedad se deben estudiar con detenimiento perfiles de los docentes. Asignación académica por perfiles y no por conveniencias, valorar a todos los profesores, acabar con “roscas” para asignación académica, respetar y valorar más al docente hora cátedra.	1	10%
Yo diría que los cambios ya se han venido dando en el transcurso de éste tiempo de trabajo en lo que es el modelo de la educación problémica, hay ya una diferencia sustancial en la forma como los colectivos iniciales trabajaron y cómo trabajan los colectivos de hoy. Lo que sí es preciso mejorar, es la parte de conducción y orientación de un equipo o colectivo de trabajo que se enfoque o que trabaje únicamente, los avances y las dificultades en materia de incorporación, implementación y ejecución de las modificaciones hechas al currículo de estudios de la carrera, para ir determinando un mapa de la situación, en el que sea factible identificar los alcances para mejorarlos y conseguir niveles más altos de éxito, así como sea posible y fácil, detectar, las dificultades o tropiezos, de manera inmediata, estableciendo una socialización de ideas, soluciones y acuerdos óptimos, oportunos y precisos en materia pedagógica, investigativa y de proyección hacia la comunidad.	1	10%
No sabe/No responde	1	10%
Otros	1	10%
TOTAL	10	100%

Tabla N° 9

10. ¿Cómo Docente cuál cree usted que son los aportes del Departamento de Ciencias Sociales a los procesos Interdisciplinarios que se dan en la LEB CIS y que han repercutido en su profesión?

RESPUESTAS:	N° de encuestas ligadas a la respuesta	Porcent aje
El ejercicio interdisciplinario que aporta a los conocimientos y permiten romper paradigmas y abrir	6	60%

posibilidades y haber creado una propia didáctica y metodología a través de los colectivos que permite trabajar conjuntamente respetando y comprendiendo las diferencias teniendo una afinada capacidad crítica para abordar el universo de problemas sociales y del conocimiento, planteando alternativas de solución, poseer a todo momento un espíritu de investigación e indagatorio en el mundo académico y de la vida cotidiana, poseer una significativa capacidad integradora de las diferentes disciplinas del conocimiento; de diálogo intercultural – región-nación- mundo, y de relación pasado-presente e incluir el componente afectivo-emocional en la vida académica a través de una relación más humanista, solidaria y ética del SER, Construir preguntas sobre determinados núcleos y sub núcleos problémicos, innovar metodológicamente, nuevas relaciones de los actores educativos, impulsar la investigación, la lectura, las consultas y saber argumentar en los debates.		
Los núcleos problémicos y su posibilidad de apertura epistemológica y recepción de nuevas posturas	1	10%
El modelo de Enseñanza Problemática	1	10%
El aporte más grande es la experiencia que el departamento está ganando en este campo. Por ejemplo: los profesores practicantes trabajan en el aula de clase con su profesor asesor de manera más flexible que los practicantes de otras licenciaturas, ya que los practicantes de la LEBCIS ya han vivido la experiencia además de conocer una alternativa de trabajo profesional docente.	1	10%
En éste sentido, es oportuno resaltar, que he aprendido a definir los criterios sistemáticos de la investigación y de la producción del conocimiento, así como la caracterización que requiere el compromiso real del trabajo colectivo. Me ha permitido mejorar y fortalecer en forma sustancial el debate científico, la actividad investigativa y la creación de lasos de respeto, responsabilidad, confianza, exigencia, ética y humanismo, así como la madurez en el desarrollo de procesos y propuestas de trabajo educativo interdisciplinar.	1	10%
TOTAL	10	100%

Tabla N° 10

11. ¿Considera Usted, que las metodologías que se generan en el aula de clase de la LEBCIS le aportan a la creación de nuevos conocimientos?

RESPUESTAS:	N° de encuestas	Porcent aje
--------------------	------------------------	--------------------

	ligadas a la respuesta	
SI	9	80%
NO	1	20%
No sabe	/	/
TOTAL	10	100%
ARGUMENTO		
Si porque en este proceso siempre se está generando una conciencia crítica que lleva a procesos analíticos y de generación de espacios de debate con muchos interlocutores argumentativos y propositivos; aprendiendo a que no siempre se tiene la razón, a saber preguntar más que saber contestar; a investigar, a consultar y, ante todo, a intercambiar ideas, vivencias y afectos.	2	20%
Si porque trabajar con las preguntas problémicas y la interdisciplinaridad crean nuevos conocimientos	2	20%
Si	1	10%
Si creo que es posible pero que aún no hemos generado estrategias para hacerlo porque nos falta tener un propósito común para trabajar el colectivo produciendo conocimiento conjunto.	1	10%
Si y No por las dificultades del trabajo interdisciplinario en los colectivos, considero han sido menos los aportes de los que se esperaba. Aunque debo mencionar que aportaron en reconocer el trabajo por colectivos como una experiencia prometedora, que se acopla muy bien a la tendencia actual en la generación de conocimientos entre las fronteras de las disciplinas.	1	10%
Si porque los integrantes del colectivo se fortalecen con el trabajo en equipo para planear el currículo, organizar los eventos pedagógicos, la evaluación de los mismos; lo mismo que ganar información a través de los debates, los aportes, las críticas constructivas, las argumentaciones, las conceptualizaciones y discusiones académicas en general.	1	10%
Si porque son elementos y condiciones que exigen y enriquecen el análisis de propuestas y respuestas más efectivas, concretas y enérgicas, que hablan desde enfoques cualitativos y cuantitativos, con el ánimo de aportar, transformar, innovar en la construcción de un proyecto académico que se refleje en la adquisición de acciones, valores positivos, que sea más práctico y que no únicamente se quede en palabras.	1	10%
No porque el nivel de trabajo es básico y es repetitivo y recurrente.	1	10%

TOTAL	10	100%
--------------	-----------	-------------

Tabla N° 11

En cuanto a la última parte de la encuesta se estableció que:

- Si Usted considera que hay elementos de la Enseñanza Problémica y la Interdisciplinariedad que no se contemplan en esta encuesta plantee aquí sus:

RESPUESTAS:	N° de encuestas ligadas a la respuesta
Observaciones	5
Comentarios	3
TOTAL	

Tabla N° 12

OBSERVACIONES:

- Que no se contemplan aspectos filosóficos que permitan repensar y criticar de manera sistemática la realidad.
- Se requiere una reestructuración del programa en cuanto a la relación entre teoría y práctica en cuanto a la práctica pedagógica. Es decir una articulación transversal de los núcleos con el oficio de educadores.
- Me parece que es fundamental rastrear más la relación UNIVERSIDAD- REGIÓN-MUNDO a través de la encuesta. ¿Cómo la LEBCIS posibilita en la teoría y en la práctica dicha relación con las instituciones del Estado y privadas, incluso con los padres y madres de familia; con los desplazados, desempleados, con otros países, etc.
- Respetuosamente sugiero hacer una consulta o una evaluación del programa acerca de los resultados de los egresados de sociales en los últimos años en las pruebas saber pro, evaluaciones de concursos para directivos y docentes, evaluaciones para ascensos en el escalafón; los cuales, a mi juicio son indicadores a tenerse en cuenta para ver si el modelo del currículo y metodología del programa de sociales, va por buen camino o no.
- Es conveniente, continuar difundiendo los trabajos referentes a la actividad investigativa desde del departamento de ciencias sociales, articulándolos desde el colectivo de investigación y también sensibilizar más a los estudiantes desde segundo semestre no solo de Ciencias Sociales sino de los demás programas de pregrado para que hagan parte de los grupos o semilleros de investigación con

la finalidad de fortalecer desde estos espacios la interdisciplinariedad y la educación problemática permitiendo por ende la investigación social.

COMENTARIOS:

- La promoción de la investigación debe plantearse desde la realización de experiencias conjuntas entre docentes y estudiantes, no solamente que los profesores adoptemos posturas de asesores, sino de co-investigadores. Como también debe re-plantearse el semillero como diálogo a ser acción-diálogo.
- Sería interesante una investigación integral en este sentido: ¿Qué pasa con los egresados de la LEBCIS?

Triangulación y Análisis cualitativo y cuantitativo de las encuestas realizadas a los Estudiantes de Primero, Tercero, Quinto, Séptimo y Décimo semestre de la LEBCIS.

1. ¿Para Usted que es la Enseñanza Problemática?

RESPUESTAS-SUBCATEGORIAS DE ANALISIS	SEMESTRES					TOTAL	PORCENTAJE
	I	III	V	VII	X		
Es el planteamiento o formulación de un problema y buscar su solución por medio de la investigación	2		15	17		34	36%
Es un método	7	2			1	10	11%
Es una forma de enseñar	2			1	6	9	9%
Es una metodología	5	1		2		8	8%
Es medio para la crítica y el análisis social	4					4	4%

Es un modelo o proceso pedagógico				4		4	4%
Es un procesos de enseñanza innovador	1			2		3	3%
No sabe/No responde	2	1				3	3%
Es un medio de aprendizaje	1	2				2	2%
Es una investigación	1					1	1%
Es que a través de un paradigma se pueda desencadenar otro		1				1	1%
Es un modo para cambiar la enseñanza		1				1	1%
Es un dialogo de saberes que parte de una pregunta		1				1	1%
Puede ser aquella de la cual se obtienen experiencias a partir de un contexto			1			1	1%
Está basado en el aprendizaje interdisciplinario para dar respuesta a una pregunta			1			1	1%
Es la apropiación e interiorización conceptual					1	1	1%
Es un tipo de enseñanza que					1	1	1%

fomenta el pensamiento crítico y la creatividad al intentar de resolver los problemas							
---	--	--	--	--	--	--	--

Tabla N°1

2. ¿Cree usted que la Enseñanza Problémica es una alternativa metodológica que renueva los procesos de enseñanza-aprendizaje e investigación dentro y fuera de la Universidad?

RESPUESTAS-SUBCATEGORIAS DE ANALISIS	SEMESTRES					TOTAL	PORCENTAJE
	I	III	V	VII	X		
SI	27	8	16	27	10	88	92%
NO	1	/	/	/	/	1	1%
NO SABE	3	1	1	1	/	5	5%
Si porque lo lleva a dudar e investigar sin limitarse	9		7			16	17%
Si porque nos ayuda a enriquecer, asimilar y buscar nuevos conocimientos	3	5	1			9	9%
Si porque es una metodología que permite entender el contexto y llevar a la investigación				7		7	7%
Si porque permite responder interrogantes desde diferentes perspectivas				6	1	7	7%
Si porque es un modelo dirigido a	1			3	3	7	7%

contrarrestar las debilidades de modelo tradicional							
Si porque a través de la investigación, los procesos de enseñanza-aprendizaje se resuelven situaciones problemáticas concretas				3		7	7%
Si porque genera espacios de interdisciplinariedad con enseñanza constructiva		3	2		1	6	6%
Si porque es una nueva enseñanza que integra	5					5	5%
No sabe/No responde	3	1		1		5	5%
Si porque aporta como un nuevo método de enseñanza-aprendizaje	2				1	3	3%
Si porque lo lleva a discutir e interactuar con el entorno	2					2	2%
Si porque abre espacios críticos para entablar y relacionar saberes			2			2	2%
Si porque nos ayuda a pensar, analizar e intentar nuevas formas de	1		1			2	2%

aprehender							
Si porque abre el pensamiento	1					2	2%
Si porque impulsa una educación más comprometida y reflexiva	1					2	2%
Si porque la pregunta Problemática se relaciona con la realidad				2		2	2%
Si				2		2	2%
Si porque fomenta el análisis y pensamiento critico				2		2	2%
Si porque permite desarrollarse intelectualmente	1					1	1%
No porque es un dialogo humano y coherente	1					1	1%
Si porque crea aprendizaje significativo				1		1	1%
Si porque en la actualidad los nuevos paradigmas educativos exige la capacidad de resolver problemas en contexto					1	1	1%
Si pero no está acorde con la formación de docentes					1	1	1%

Tabla N° 2

3. ¿Cree usted que la Enseñanza Problémica facilita la independencia cognitiva en los procesos de enseñanza-aprendizaje e investigativos?

RESPUESTAS-SUBCATEGORIAS DE ANALISIS	SEMESTRES					TOTAL	PORCENTAJE
	I	III	V	VII	X		
SI	23	6	16	26	5	76	80%
NO	2	/	/	2	1	5	5%
NO SABE	6	3	1	/	4	14	15%
Si porque es una forma más independiente de aprender e investigar	2	3	8	1	4	18	19%
Si porque aprendemos a leer, comprender, argumentar, interpretar, explorar e investigar	4			8		12	13%
Si porque cada estudiante tiene su perspectiva diferente de ver las cosas que son nuevos aportes validos	8			3		11	12%
No sabe/No responde	5	3	1			9	9%
Si porque es un modelo que se enfoca en el sujeto y sus saberes				6		6	6%
SI				4		4	4%
Si porque el proceso de interacción hace crecer el pensamiento crítico	3					3	3%

y de opinión							
Si porque permite aportar y adquirir mejores conocimientos	2					2	2%
Más que independencia es la interdisciplinariedad y la cooperación para la resolución de problemas			2			2	2%
Si porque es una ayuda que permite la liberación de pensamiento y permiten la transformación social			2			2	2%
Si porque no hay verdades absolutas	1					1	1%
Si porque es un mundo nuevo	1					1	1%
Si porque los estudiantes ven la necesidad de participar	1					1	1%
Si porque resolviendo problemas fortalecemos el conocimiento grupal e individual	1					1	1%
No porque la independencia cognitiva más allá de la universidad	1					1	1%
No porque no todas las cosas son entendidas por todos	1					1	1%
Si porque es un alternativa que debe ser implementada		1				1	1%
Si porque se debe		1				1	1%

tener en cuenta la investigación							
Si porque nos lleva a salirnos de lo normal		1				1	1%
No porque los procesos son de manera colectiva				1		1	1%

Tabla N° 3

4. ¿Ha encontrado Usted dificultades teóricas, académicas o metodológicas en la implementación de la Enseñanza Problemática?

	SEMESTRES						
RESPUESTAS-SUBCATEGORIAS DE ANALISIS	I	III	V	VII	X	TOTAL	PORCENTAJE
SI	8	3	10	15	6	42	44%
NO	19	3	6	12	2	42	44%
NO SABE	4	3	1	1	2	11	12%
No	3		5	10	2	20	21%
No porque todo ha sido muy concreto, claro, fácil de comprender y de participar	11	2				13	14%
No sabe/No responde	4	3	1	1	2	11	12%
Si porque no se da una respuesta concreta a final del semestre			2	3	3	8	8%
No porque es una metodología fácil y comprensible		1	5	1		7	7%
Si porque algunos docentes no tienen conceptos claros ni bibliografía amplia				3		3	3%
Si porque desde las metodologías	1			2		3	3%

nuevas de las diferentes áreas las preguntas difieren y se contradicen							
No porque los profesores han sido muy claros	2					2	2%
Si porque la interacción y las lecturas presentan problemas por su complejidad	2					2	2%
Si porque los diferentes puntos de vista causa confusión	2					2	2%
Si porque la interdisciplinariedad no se aplica			2			2	2%
Si				2		2	2%
Si porque las preguntas deben ser fijadas desde necesidades específicas y con la participación del colectivo				1	1	2	2%
Si porque los colectivos es una retroalimentación	1					1	1%
Si porque en principio es un poco confuso	1					1	1%
Si porque no se toma en serio el sentido de lo que se hace	1					1	1%
No porque la interdisciplinariedad es una manera eficaz de intercambio de conocimientos	1					1	1%
Si porque es algo innovador que no se había manejado		1				1	1%

antes							
Si porque en la enseñanza tradicional no se tiene la visión de E.P.		1				1	1%
Si porque no tenemos el habito de consultar		1				1	1%
Si por la facilidad y la flexibilidad académica			1			1	1%
Si por la falta de profesores				1		1	1%
Si porque hay una división de saberes y no una interdisciplinariedad					1	1	1%
Si porque en las instituciones educativas donde se labora no se la puede aplicar					1	1	1%

Tabla N° 4

5. ¿La Interdisciplinariedad como eje central de la Enseñanza Problemática posibilita un pensamiento complejo de las problemáticas sociales y educativas?

RESPUESTAS-SUBCATEGORIAS DE ANALISIS	SEMESTRES					TOTAL	PORCENTAJE
	I	III	V	VII	X		
SI	23	8	17	26	9	83	87%
NO	4	/	/	1	1	6	6%
NO SABE	4	1	/	1	/	6	6%
Si porque permite ver y tomar posturas desde las diferentes	9	4	12	11	6	42	44%

disciplinas Interdisciplinariedad							
Si porque se crea una nueva forma de disciplina que permite un pensamiento cognitivo completo	1			8	1	10	11%
No sabe/No responde	4	1				6	6%
Si	1	1	1	3	1	6	6%
Si porque hay una posición crítica y de libertad de pensamiento para mejorar lo social y lo educativo	2	2				4	4%
Si porque la pregunta problema debe ser investigada y resuelta desde diferentes perspectivas	2					2	2%
Si porque nos enseña a leer, comprender y argumentar los procesos humanos	2					2	2%
Si por que se acerca de forma significativa a lo social	1		1			2	2%
No porque la interdisciplinariedad desarrolla pensamiento sobre lo social y educativo y Porque la interdisciplinariedad no es un factor determinante para pensar complejamente 1	1				1	2	2%

No porque las respuestas son siempre certeras	1					1	1%
Si porque nos lleva a analizar y deducir sobre varias temáticas	1					1	1%
Si porque la interdisciplinaridad trae choques entre las disciplinas	1					1	1%
No porque las diferentes disciplinas ayudan al proceso de comprensión	1					1	1%
Si porque todas las áreas van ligadas y se complementan		1				1	1%
Si porque uno puede dar su propia opinión				1		1	1%
Si porque permite reconocernos en el contexto				1		1	1%
Si porque nos incentiva a ser más críticos				1		1	1%
No porque convierte el estudiante en un ser solo critico				1		1	1%
Si pero no es acorde a las necesidades pedagógicas					1	1	1%

Tabla Nº 5

6. ¿Cree Usted que los procesos Interdisciplinarios que se llevan a cabo en LEBICIS le aportan al desarrollo de competencias investigativas (observación, comparación, argumentación, proposición)?

	SEMESTRES						
RESPUESTAS-SUBCATEGORIAS	I	III	V	VII	X	TOTAL	PORCENTAJE

DE ANALISIS							
SI	28	5	17	26	6	82	86%
NO	/	/	/	1	2	3	3%
NO SABE	3	4	/	1	2	10	11%
Si porque nos incentiva a la investigación	9	1		10	3	23	24%
Si porque con las diferentes posturas nos invita a investigar, enriquecernos humanamente y tener mente abierta	3		7	1		11	12%
Si porque por medio de la interdisciplinariedad se puede adquirir nuevos conocimientos procesos críticos	3	2		5		10	11%
No sabe/No responde	3	4		1	2	10	11%
Si	1	1	2	2	1	7	7%
Si porque incentiva la observación y la argumentación, discusión y debate	4					4	4%
Si porque nos deja evidenciar nuestras habilidades			1	2		3	3%
Si porque facilita la interpretación y formulación de soluciones	1					1	1%
Si porque debido al conocimiento independiente del docente aporta un punto de vista diferente	1					1	1%
Si porque	1					1	1%

aprehende de las diferentes disciplinas							
Si porque entre todos nos opinamos y retroalimentamos	1					1	1%
Si porque ese es el objetivo de la interdisciplinariedad	1					1	1%
Si porque estos procesos interdisciplinarios son un método que nos lleva al porque	1					1	1%
Si porque aporta a la hora de plantear proyectos			1			1	1%
Si porque unos de sus fundamentos es el desarrollo de competencias investigativas			1			1	1%
Si porque nos brinda más herramientas conceptuales				1		1	1%
Si porque a partir de la realidad logramos interpretar y proponer alternativas de solución				1		1	1%
Si porque le permite al estudiante desempeñarse como profesional				1		1	1%
Si porque permite un pensamiento critico				1		1	1%
No porque no se profundiza				1		1	1%

Si pero hay una fuerte división entre lo disciplinar y lo pedagógico					1	1	1%
No porque lo más importante es la practica					1	1	1%
No porque no hay un manejo pertinente de la E.P, y de los procesos de investigación					1	1	1%

Tabla Nº 6

7. ¿Cree Usted que los procesos interdisciplinarios facilitan el trabajo en grupo y el diálogo de saberes?

RESPUESTAS-SUBCATEGORIAS DE ANALISIS	SEMESTRES					TOTAL	PORCENTAJE
	I	III	V	VII	X		
SI	25	4	17	24	9	79	83%
NO	3	/	/	/	/	3	3%
NO SABE	3	5	/	4	1	13	14%
Si porque se valora el conocimiento y los aportes de cada persona a través del dialogo y la aceptación de la diferencia	19	2	9	20	7	57	60%
No sabe/No responde	3	5		3	1	12	13%
Si	1		2	2	1	6	6%
Si porque se presentan debates y diálogos generando conocimiento para			5			5	5%

docentes y estudiantes							
Si porque las investigaciones deben ser en grupo	3					3	3%
No porque ante un tema los puntos de vista van a ser diferentes	2					1	1%
Si porque generan buenos resultados aprendiendo a interpretar la situación	1					1	1%
Si porque facilita que cada persona aprenda a entender la diferencia		1				1	1%
Si porque el conocimiento está unido		1				1	1%
Si porque la visión del estudiante es interdisciplinar					1	1	1%
Si porque permite la formación de conceptos y saberes de forma colectiva			1			1	1%

Tabla N° 7

8. ¿Ha encontrado Usted dificultades teóricas, académicas o metodológicas en la implementación de los procesos interdisciplinarios de la Enseñanza Problemática?

RESPUESTAS-SUBCATEGORIAS DE ANALISIS	SEMESTRES					TOTAL	PORCENTAJE
	I	III	V	VII	X		
SI	7	2	7	17	3	36	38%
NO	18	3	10	11	4	46	48%
NO SABE	6	4	/	/	3	13	14%

No	1	1	10	10	4	26	27%
No sabe/No responde	6	4			3	13	14%
No porque si se comprende no tiene dificultad, son claras y precisas	10					10	11%
Si por las distintas posturas de los profesores Y porque es un solo docente el que da el colectivo y no hay dialogo y porque algunos docentes no son claros	1		3	2		6	6%
No porque cada profesor desde sus disciplina aporta al conocimiento y al respeto por el otro	3	1				4	4%
Si porque no se sigue el programa puntual, al final del semestre no ven todas las temáticas estipuladas y no se tiene la certeza de haberla respondido la pregunta	1	1			1	3	3%
Si	1			2		3	3%
No porque las temáticas se ven relacionadas y se complementan	2					2	2%
si por su novedad				2		2	2%
No porque las deficiencias de los estudiantes se resuelven en los	1					1	1%

individuales y los colectivos							
Si porque en algunas disciplinas se presentan dificultades metodológicas	1					1	1%
Si porque en algunas preguntas hay un alto grado de complejidad	1					1	1%
Si porque hay textos que deben ser bien estudiados	1					1	1%
No es un método entendible		1				1	1%
Si porque no existe un contexto adecuado para su desarrollo		1				1	1%
Si porque estamos acostumbrados al modelo tradicional			1			1	1%
Si por la forma de explicación			1			1	1%
Si porque cuando se nos enfrenta a las discusiones no hay soluciones			1			1	1%
Si porque no se relacionan las temáticas al cómo enseñar en una institución esas temáticas					1	1	1%
Si porque se necesita incluir nuevos subnucleos y nuevas formas de ver los colectivos					1	1	1%
Si por el tiempo para su aplicación				1		1	1%
Si porque chocan unas teorías con				1		1	1%

otras							
Si porque las metodologías son diferentes				1		1	1%
Si porque no hay interrelación entre colectivos				1		1	1%
Si por no se tiene claridad lo que es un colectivo				1		1	1%
No porque con la interdisciplinariedad se expanden los conocimientos				1		1	1%

Tabla N° 8

9. ¿Qué cambios o aportes realizaría a los procesos interdisciplinarios de la LEB CIS

RESPUESTAS-SUBCATEGORIAS DE ANALISIS	SEMESTRES					TOTAL	PORCENTAJE
	I	III	V	VII	X		
No sabe/No responde	4	4	4	6	2	24	25%
Ninguno	15	1		1		17	18%
Que los profesores se pongan de acuerdo con los procesos metodológicos para la enseñanza de la E.P.				5		5	5%
Materias como pedagogía, lingüística y psicología se den en semestres inferiores				4	1	5	5%
Evidenciar más el proceso interdisciplinario		1		2	2	5	5%

Mejorar la forma de enseñanza de algunos profesores		1	3			4	4%
Realizar la evaluación de forma individual para no facilitar el facilismo				2	2	4	4%
Que se implemente exigencia académica para fortalecer la responsabilidad	3					3	3%
Que exista compromiso, mas temática, horario más extenso y más áreas de aprendizaje	1		2			3	3%
Implantaría textos más críticos y trabajos de socialización	2					2	2%
Que se profundice más en el área de geografía		1	1			2	2%
Permitir un conocimiento más amplio desde lo mundial, latino y regional			2			2	2%
No			2			2	2%
Programar más alianzas en los núcleos con otras materias y nuevos temas				2		2	2%
Hacer la práctica pedagógica desde semestres inferiores				2		2	2%
La reformulación de la preguntas problema					2	2	2%

Igualdad en la participación	1					1	1%
Que exista más salidas de campo	1					1	1%
Que exista más análisis critico	1					1	1%
Fortalecer la investigación y conocimientos regionales	1					1	1%
Que las discusiones sean más profundas	1					1	1%
Que sea una educación continua, humanista y coherente	1					1	1%
Mejorar la argumentación y sentido de las C.S., aprehender a formar un pensamiento multi e interdisciplinario		1				1	1%
Incentivar los semilleros de investigación			1			1	1%
Mejorar las relaciones entre estudiantes			1			1	1%
Dar más información de que es la E.P.				1		1	1%
Que se genere conciencia social real				1		1	1%
Mas foros, más practicas				1		1	1%
Que el aprendizaje sea integral y no genera dependencia				1		1	1%
No por la					1	1	1%

rigurosidad que se necesita							
-----------------------------	--	--	--	--	--	--	--

Tabla N° 9

10. ¿Considera Usted, que las metodologías que se generan en el aula de clase de la LEB CIS le aportan a la creación de nuevos conocimientos?

RESPUESTAS-SUBCATEGORIAS DE ANALISIS	SEMESTRES					TOTAL	PORCENTAJE
	I	III	V	VII	X		
SI	29	3	15	26	5	78	82%
NO	/	1	2	1	4	8	8%
NO SABE	2	5	/	1	1	9	9%
Si porque desde los procesos investigativos y de dialogo nos ayudan a crear nuevos conocimientos	6			10		16	17%
Si	1	1	7	3	1	13	14%
Si porque todo mundo participa desde sus conocimientos y aprende de los saberes de los demás	4	1		7		12	13%
Si porque desde las diferentes disciplinas se crea el habito de la lectura, discusión y aprendizaje	9					9	9%
Si porque es una metodología que lleva al interés y a la responsabilidad enfocada a la búsqueda de	1		7			8	8%

alternativas, con crítica constructiva y una mirada desde las diferentes disciplinas con respeto por la diferencia							
No sabe/No responde	1	5			1	7	7%
Si porque te enseña a ser más crítico y analítico de la sociedad		1		1	3	5	5%
Si porque se generan nuevos pensamientos	4					4	4%
No sabe / No responde	2			1		3	3%
NO		1		1		2	2%
Si como método de conversación heurística es fundamental			2			2	2%
Si porque fomentan la duda y la inquietud a partir de la argumentación y el debate				2		2	2%
Si porque genera conciencia social y un pensamiento más abierto				2		2	2%
Si porque están orientados a que el futuro educador genere conocimientos	1					1	1%
Si porque desde el colectivo nos ayuda a comprender mejor los conocimientos	1					1	1%

Si porque promueve la formación de criterios individuales y colectivos	1					1	1%
Si pero se debe llevar lo teórico a la práctica			1			1	1%
No porque no hay aporte a lo pedagógico			1			1	1%
No porque se desarrollan procesos tradicionales donde no hay dialogo de saberes					1	1	1%
No porque no se provoca al estudiante para la construcción de nuevos conocimientos					1	1	1%
No porque se separa lo disciplinar de lo pedagógico generando debilidad					1	1	1%

Tabla N° 10

Triangulación y Análisis cualitativo y cuantitativo de las encuestas realizadas a los Estudiantes, Egresados, Licenciados y Docentes de la LEB CIS.

2. ¿Para Usted que es la Enseñanza Problemática?

RESPUESTAS-SUBCATEGORIAS DE ANALISIS	ESTUDIANTES	EGRESADOS	LICENCIADOS	DOCENTES	TOTAL	PORCENTAJE
Es una enseñanza que se basa en un pregunta problema respecto a algún	34	3		1	38	34%

tema en específico para luego ser desarrollada por medio de la investigación						
Esta metodología permite abordar temáticas académicas desde una pregunta la cual para resolverse se plantean diferentes puntos de vista desde la multidisciplinarización	8		2	2	12	11%
Es un método de enseñanza basado en una tendencia socialista de la educación, pero a la vez privilegia elementos de tipo cognitivo ya que se centra en la producción de nuevos conocimientos y habilidades a partir del análisis crítico de la realidad social. En la práctica, sus estrategias se apoyan bastante en la lógica del método de investigación y por ello demanda mucho trabajo de parte de las personas que participan de tal metodología.	10			1	11	10%
Es un modelo pedagógico que lleva la pregunta de investigación como la	4		1	4	9	8%

base para la producción de conocimiento de manera más amplia gracias a la interdisciplinariedad.						
Es una forma de enseñar				9	9	8%
Es medio para la crítica y el análisis social	4				4	4%
Es un procesos de enseñanza innovador	3				3	3%
No sabe/No responde	3				3	3%
Es un medio de aprendizaje	2				2	2%
La enseñanza problémica es un modelo que permite al docente generar conocimiento a través de la pregunta, Partir de lo desconocido y generar procesos de reflexión por parte del estudiante y el mismo académico.			1		1	1%
Es la manera en que la educación revoluciona el tradicional esquema de aprendizaje, situando al educando de manera sistemática en el análisis y comprensión de su realidad loca-global, desde la incorporación de estrategias de				1	1	1%

enseñanza dinámicas, activas, reflexivas y constructivas. Se dice que revoluciona la educación tradicional porque precisamente le permite al estudiante, la búsqueda de posibilidades de aprender a pensar, a hacer, a mejorar la construcción de su ser, pone a disposición del educando, la viabilidad de los hechos, de los medios masivos, tecnológicos, científicos y sociales, por ende, su enfoque de acción es interdisciplinario.						
Es una investigación	1				1	1%
Es que a través de un paradigma se pueda desencadenar otro	1				1	1%
Es un modo para cambiar la enseñanza	1				1	1%
Es un dialogo de saberes que parte de una pregunta	1				1	1%
Puede ser aquella de la cual se obtienen experiencias a partir de un contexto	1				1	1%
Está basado en el aprendizaje	1				1	1%

interdisciplinario para dar respuesta a una pregunta						
Es la apropiación e interiorización conceptual	1				1	1%
Es un tipo de enseñanza que fomenta el pensamiento crítico y la creatividad al intentar de resolver los problemas	1				1	1%

Tabla Nº 1

2. ¿Cree usted que la Enseñanza Problemática es una alternativa metodológica que renueva los procesos de enseñanza-aprendizaje e investigación dentro y fuera de la Universidad?

RESPUESTAS-SUBCATEGORIAS DE ANALISIS	ESTUDIANTES	EGRESADOS	LICENCIADOS	DOCENTES	TOTAL	PORCENTAJE
SI	88	3	5	9	105	93%
NO	1	/	/	/	1	1%
NO SABE	5	/	/	1	6	6%
Si porque es una buena herramienta de aprendizaje y de investigación que lo lleva a la duda	16	1		1	18	16%
Si porque innova el proceso ya que la metodología que se imparte responde a nuevas necesidades renovando y produciendo nuevo conocimiento	9		1	3	13	12%
Si porque a través de la investigación, los procesos de enseñanza-	7				7	7%

aprendizaje se resuelven situaciones problémicas concretas						
Si porque es una metodología que permite entender el contexto y llevar a la investigación	7				7	6%
Si porque permite responder interrogantes desde diferentes perspectivas	7				7	6%
Si porque es un modelo dirigido a contrarrestar las debilidades de modelo tradicional	7				7	6%
No sabe/No responde	5			1	6	5%
Si porque genera espacios de interdisciplinariedad con enseñanza constructiva	6				6	5%
Si porque es una nueva enseñanza que integra	5				5	4%
Si porque promueve la interdisciplinariedad y la E.P. Y es el espacio para que tanto estudiantes como docentes avancen en el conocimiento de manera horizontal,			2	2	4	4%

conjuntamente, colectivamente; en donde la interdisciplinariedad adquiere sentido y la investigación es un eje transversal como la pedagogía y la disciplina.						
Si porque da espacios de reflexión y de pensamiento crítico, desde procesos de enseñanza-aprendizaje e investigación autónomos y democráticos	2	1			3	3%
Si porque a partir de preguntas se logra desarrollar determinado tema y se trata de abordar los saberes a partir de preguntas y no de contenidos, las preguntas pueden ser conceptuales o del contexto, por lo tanto genera una actitud activa del aprendiente quien va construyendo su conocimiento idiosincrático		1		1	2	2%
Si porque aporta como un nuevo método de enseñanza-aprendizaje	3				3	3%
Si porque lo lleva a discutir e	2				2	2%

interactuar con el entorno						
Si porque abre espacios críticos para entablar y relacionar saberes	2				2	2%
Si porque nos ayuda a pensar, analizar e intentar nuevas formas de aprehender	2				2	2%
Si porque abre el pensamiento	2				2	2%
Si porque impulsa una educación más comprometida y reflexiva	2				2	2%
Si porque la pregunta Problémica se relaciona con la realidad	2				2	2%
Si	2				2	2%
Si porque fomenta el análisis y pensamiento critico	2				2	2%
No Porque no necesariamente la enseñanza problémica o el aprendizaje basado en problemas renueva los procesos de enseñanza ya que en la actualidad los modelos pedagógicos son susceptibles a las actualizaciones			1		1	1%

metodológicas y epistémicas. No obstante es importante que el aprendizaje basado en problemas permitiera en su momento la integración de diferentes ramas del conocimiento como estrategia metodológica para llegar a los procesos de enseñanza y aprendizaje.						
Si porque permite abordar temática en contexto que de manera tradicional se dificulta			1		1	1%
Si porque desarrolla habilidades y competencias encaminadas a la investigación y la problematización del conocimiento.				1	1	1%
Si por sus estrategias de conversación heurística, búsqueda parcial, exposición problémica e investigación.				1	1	1%
Si porque trata de abordar los saberes a partir de preguntas y no de contenidos, las preguntas pueden				1	1	1%

ser conceptuales o del contexto, por lo tanto genera una actitud activa del aprendiente quien va construyendo su conocimiento idiosincrático						
Pienso que no los renueva, sino que es una alternativa más dentro de una gama de metodologías, sin demeritar que es valiosa como lo pueden ser otras alternativas. En la práctica, las metodologías no son puras, sino que reciben la influencia de otras opciones, es por ello que al revisar documentos actuales sobre enseñanza problémica, éstos le incluyen referencias del enfoque por competencias.				1	1	1%
Pienso que no los renueva, sino que es una alternativa más dentro de una gama de metodologías, sin demeritar que es valiosa como lo pueden ser otras alternativas. En la práctica, las metodologías no				1	1	1%

son puras, sino que reciben la influencia de otras opciones, es por ello que al revisar documentos actuales sobre enseñanza problémica, éstos le incluyen referencias del enfoque por competencias.						
Si porque permite desarrollarse intelectualmente	1				1	1%
No porque es un dialogo humano y coherente	1				1	1%
Si porque crea aprendizaje significativo	1				1	1%
Si porque en la actualidad los nuevos paradigmas educativos exige la capacidad de resolver problemas en contexto	1				1	1%
Si pero no está acorde con la formación de docentes	1				1	1%

Tabla Nº 2

3. ¿Cree usted que la Enseñanza Problemática facilita la independencia cognitiva en los procesos de enseñanza-aprendizaje e investigativos?

RESPUESTAS-SUBCATEGORIAS DE ANALISIS	ESTUDIANTES	EGRESADOS	LICENCIADOS	DOCENTES	TOTAL	PORCENTAJE

SI	76	3	4	10	93	82%
NO	5	/	1	/	5	4%
NO SABE	14	/	/	/	14	12%
Si porque motiva al desarrollo y autónomo e independiente de estudios de las ciencias sociales	18	1			19	17%
Si porque permite profundizar en los conocimientos desde diferentes perspectivas y cada estudiante tiene su perspectiva diferente de ver las cosas que son nuevos aportes validos	11		1	1	12	10%
Si porque aprendemos a leer, comprender, argumentar, interpretar, explorar e investigar	12				12	10%
No sabe/No responde	9				9	8%
Si porque es una alternativa pedagógica que desarrolla la investigación	1		2	6	9	8%
Si porque es un modelo que se enfoca en el sujeto y sus saberes	6				6	5%
SI	4				4	4%
Si porque permite ver las cosas y la realidad de manera más crítica y con argumentación	3	1			4	4%

Si porque se hace una labor más cooperativa en la cual estos procesos se vuelven más llevaderos para adquirir conocimientos	1	1			2	2%
Si porque permite aportar y adquirir mejores conocimientos	2				2	2%
Más que independencia es la interdisciplinariedad y la cooperación para la resolución de problemas	2				2	2%
Si porque es una ayuda que permite la liberación de pensamiento y permiten la transformación social	2				2	2%
No porque es importante resaltar la importancia cognoscitiva que permite la enseñanza problémica en cuanto al tratamiento transversal de las ciencias sociales en cuanto a sus contenidos, sin embargo no me atrevería a pensar en una independencia cognitiva o cognoscitiva;			1		1	1%

Cualquier modelo pedagógico es susceptible de generar procesos que genere quiebres socioculturales y cognitivos siempre y cuando permitan la autorreflexión y generen asombro.						
Si porque la E.P., tiene en cuenta la particularidad de cada actor del contexto educativo respetando los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje			1		1	1%
Si porque cerca del 70% del proceso de enseñanza problémica, requiere de un conocimiento y preparación del mismo que tiene que desarrollarse desde la comprensión reflexiva y critica de los diferentes contextos y ámbitos de aprendizaje, en los que se requiere un actividad cognoscitiva cada vez más amplia que desencadene en un proceso que dé solución a un problema.				1	1	1%
Si porque tiene una				1	1	1%

visión fortalecedora y no parcial y cognitivista						
Si porque no hay verdades absolutas	1				1	1%
Si porque es un mundo nuevo	1				1	1%
Si porque los estudiantes ven la necesidad de participar	1				1	1%
No porque la independencia cognitiva más allá de la universidad	1				1	1%
No porque no todas las cosas son entendidas por todos	1				1	1%
Si porque es un alternativa que debe ser implementada	1				1	1%
Si porque nos lleva a salirnos de lo normal	1				1	1%
No porque los procesos son de manera colectiva	1				1	1%

Tabla N°3

4. ¿Ha encontrado Usted dificultades teóricas, académicas o metodológicas en la implementación de la Enseñanza Problemática?

RESPUESTAS-SUBCATEGORIAS DE ANALISIS	ESTUDIANTES	EGRESADOS	LICENCIADOS	DOCENTES	TOTAL	PORCENTAJE
SI	42	2	3	10	57	50%
NO	42	1	2	/	45	40%
NO SABE	11	/	/	/	11	10%
No	20	1	1		22	19%
No porque se aplicó de manera clara	13		1		14	12%

No sabe/No responde	11				11	10%
Si porque no se da una respuesta concreta a final del semestre	8				8	7%
No porque es una metodología fácil y comprensible	7				7	6%
Si porque aún no se concretado un texto específico que aborde de manera teórica y práctica la E.P. existiendo poca conceptualización y articulación metodológica por lo tanto no hay la suficiente pertinencia, interiorización, capacitación, actualización y compromiso con la teoría de la enseñanza problemática por parte de un sector del colectivo de los profesores del programa.				5	5	4%
Si porque: Todo modelo pedagógico y educativo puede generar problemas en su implementación debido a las diferentes formas de aprender y enseñar al igual que los diferentes ámbitos sociales	3		1		4	4%

pueden influir en su aplicación metodológica, No obstante el reto de aplicar la enseñanza problémica en los contextos educativos es interesante ya que permite al docente enseñar habilidades de pensamiento transversales.						
Si porque no hay una metodología y teoría clara	3		1		4	4%
No porque los profesores han sido muy claros	2				2	2%
Si porque la interacción y las lecturas presentan problemas por su complejidad	2				2	2%
Si porque los diferentes puntos de vista causa confusión	2				2	2%
Si porque la interdisciplinariedad no se aplica	2				2	2%
Si	2				2	2%
Si porque las preguntas deben ser fijadas desde necesidades específicas y con la participación del colectivo	2				2	2%
Si porque desde primer semestre los estudiantes chocan por el cambio de				2	2	2%

modelo de aprendizaje.						
Si porque se ha priorizado por optar esquemas tradicionales de enseñanza-aprendizaje incluida la LEB CIS		1			1	1%
Si porque a veces es difícil llevar la teoría a la práctica		1			1	1%
Si por la falta de bibliografía pertinente a la situación regional			1		1	1%
Si porque la cuestión interdisciplinar no permite permeabilizar los paradigmas de las disciplinas.				1	1	1%
Si porque al inicio del programa, el romper con la hegemonía en clase de un docente y asumir a los estudiantes como pares, por parte de los docentes con quienes se inició el proceso, que en la actualidad en algunos casos se sigue presentando el problema con los docentes de servicio, los cuales no se adaptan y prefieren no tener carga en el				1	1	1%

programa de Sociales.						
Si porque tanto estudiantes de la misma Universidad, como muchos profesores de Básica Primaria o Secundaria, continúan adoptando una posición facilista y pasiva frente al conocimiento al estar anquilosados en la creencia de que las verdades están en boca del profesor y en las hojas de los libros o en los textos guía.				1	1	1%
Si porque los colectivos es una retroalimentación	1				1	1%
Si porque en principio es un poco confuso	1				1	1%
Si porque no se toma en serio el sentido de lo que se hace	1				1	1%
No porque la interdisciplinariedad es una manera eficaz de intercambio de conocimientos	1				1	1%
Si porque es algo innovador que no se había manejado antes	1				1	1%
Si porque en la enseñanza tradicional no se tiene la visión de E.P.	1				1	1%

Si porque no tenemos el habito de consultar	1				1	1%
Si por la facilidad y la flexibilidad académica	1				1	1%
Si por la falta de profesores	1				1	1%
Si porque hay una división de saberes y no una interdisciplinariedad	1				1	1%
Si porque en las instituciones educativas donde se labora no se la puede aplicar	1				1	1%

Tabla N°4

5. ¿La Interdisciplinariedad como eje central de la Enseñanza Problemática posibilita un pensamiento complejo de las problemáticas sociales y educativas?

RESPUESTAS-SUBCATEGORIAS DE ANALISIS	ESTUDIANTES	EGRESADOS	LICENCIADOS	DOCENTES	TOTAL	PORCENTAJE
SI	83	3	4	10	100	88%
NO	6	/	/	/	6	5%
NO SABE	6	/	1	/	7	6%
Si porque permite que tenga mayor apropiación de los conocimientos desde el marco teórico y las diferentes áreas del conocimiento Interdisciplinariedad	42	2	2	5	51	45%
Si pero más que un pensamiento complejo permite encontrar principios de racionalidad	10			2	12	10%

teórica de la realidad social, de entender la realidad.						
No sabe/No responde	6		1		7	6%
Si	6				6	5%
Si porque hay una posición crítica y de libertad de pensamiento para mejorar lo social y lo educativo	4				4	4%
Si porque da espacio a la formulación de problemas y el uso epistemológico con espacios de reflexión y participación en tiempos y contextos divergentes		2		1	3	3%
Si porque la pregunta problema debe ser investigada y resuelta desde diferentes perspectivas	2				2	2%
Si porque nos enseña a leer, comprender y argumentar los procesos humanos	2				2	2%
Si por que se acerca de forma significativa a lo social	2				2	2%
No porque la interdisciplinariedad desarrolla pensamiento sobre lo social y educativo y Porque la	2				2	2%

interdisciplinaridad no es un factor determinante para pensar complejamente 1						
Si porque es la manera de diversificar y complejizar la realidad.				2	2	2%
Si porque el eje central de la enseñanza problémica para su aplicación metodológica es fundamental para tener diferentes matices que coadyuven a la posible interpretación de una problemática social y lograr alternativas resolutivas.			1		1	1%
Si porque el análisis debe elaborarse entendiendo los diferentes factores			1		1	1%
Si porque el pensamiento complejo no debe ser entendido como una realidad hipotética, difícil de lograr resolver, sino como una interpelación de la amplitud y de la capacidad para abrirse al conocimiento y				1	1	1%

cercanía de otras posibilidades para aprender a conocer mejor. En sí la interdisciplinariedad se enfoca a un proceso de actividad productiva, dirigida a la formulación de objetivos, selección y caracterización de procedimientos y contenidos, en donde los estudiantes revelan las condiciones y contradicciones inherentes al proceso de aprendizaje.						
No porque las respuestas son siempre certeras	1				1	1%
Si porque nos lleva a analizar y deducir sobre varias temáticas	1				1	1%
Si porque la interdisciplinariedad trae choques entre las disciplinas	1				1	1%
No porque las diferentes disciplinas ayudan al proceso de comprensión	1				1	1%
Si porque todas las áreas van ligadas y se complementan	1				1	1%
Si porque uno puede dar su propia opinión	1				1	1%
Si porque permite reconocernos en el contexto	1				1	1%

Si porque nos incentiva a ser más críticos	1				1	1%
No porque convierte el estudiante en un ser solo critico	1				1	1%
Si pero no es acorde a las necesidades pedagógicas	1				1	1%

Tabla Nº 5

6. ¿Cree Usted que los procesos Interdisciplinarios que se llevan a cabo en LEBCIS le aportan al desarrollo de competencias investigativas (observación, comparación, argumentación, proposición)?

RESPUESTAS-SUBCATEGORIAS DE ANALISIS	ESTUDIANTES	EGRESADOS	LICENCIADOS	DOCENTES	TOTAL	PORCENTAJE
SI	82	3	2	10	97	86%
NO	3	/	1	/	4	4%
NO SABE	10	/	2	/	12	11%
Si porque nos incentiva a la investigación	23				23	20%
Si porque la interdisciplinaridad propone la investigación con proyección social, de acuerdo a las dinámicas, compromisos y restos de los Licenciados dela LEBCIS	10	1		7	18	16%
No sabe/No responde	10		2		12	11%
Si porque se desarrolla una mayor apropiación con argumentación	11	1			12	11%

de los conocimientos						
Si	7		1		8	7%
Si porque incentiva la observación y la argumentación, discusión y debate	4				4	4%
Si porque nos deja evidenciar nuestras habilidades	3				3	3%
Si porque a través de la observación y la comparación se argumenta determinada postura que se asume		1			1	1%
No porque en la actualidad el programa LEBICIS ha venido implementando su programa académico a partir de los lineamientos del PEP 2011, lo cual ha generado unas políticas interesantes en materia en el desarrollo de habilidades y competencias enmarcadas a la formación de herramientas epistémicas propias de las humanidades como la formulación de textos científicos en base a la documentación de fuentes indexadas. No obstante			1		1	1%

algunas competencias como la investigación y observación pedagógica no han tenido mucho eco a pesar de las peticiones reiteradas de sus estudiantes tanto de pregrado como egresados.						
Si porque se articula a lo establecido por el ministerio			1		1	1%
Si porque facilita la interpretación y formulación de soluciones	1				1	1%
Si porque debido al conocimiento independiente del docente aporta un punto de vista diferente	1				1	1%
Si porque aprehe de las diferentes disciplinas	1				1	1%
Si porque entre todos nos opinamos y retroalimentamos	1				1	1%
Si porque ese es el objetivo de la interdisciplinariedad	1				1	1%
Si porque estos procesos interdisciplinarios son un método que nos lleva al porque	1				1	1%
Si porque aporta a la hora de plantear proyectos	1				1	1%

Si porque unos de sus fundamentos es el desarrollo de competencias investigativas	1				1	1%
Si porque nos brinda más herramientas conceptuales	1				1	1%
Si porque a partir de la realidad logramos interpretar y proponer alternativas de solución	1				1	1%
Si porque le permite al estudiante desempeñarse como profesional	1				1	1%
Si porque permite un pensamiento critico	1				1	1%
No porque no se profundiza	1				1	1%
Si pero hay una fuerte división entre lo disciplinar y lo pedagógico	1				1	1%
No porque lo más importante es la practica	1				1	1%
No porque no hay un manejo pertinente de la E.P, y de los procesos de investigación	1				1	1%
Si porque potencializa y diversifica la visión de la realidad y el conocimiento				1	1	1%

Teóricamente sí, pero tal como está estructurado el trabajo en colectivos, las habilidades investigativas se quedan un poco en la parte explicativa y menos en la acción. Es decir en los colectivos no se llega aún a un trabajo de aprender investigando. Sé que no son solamente cuestiones de docentes y estudiantes, sino que también tiene que ver cuestiones de tipo administrativo y las normas laborales de los docentes (por ejemplo: la gran cantidad de profesores Hora Cátedra), no permite que los profesores articulen de manera significativa los procesos de investigación.				1	1	1%
Si porque dentro del modelo problémico como tal y para el nivel de la educación superior, se consideran tres condiciones básicas de				1	1	1%

enseñanza – aprendizaje: 1. La exposición problémica: dialogo mental cognoscitivo. 2. El método de búsqueda parcial: la conversación heurística 3. El método investigativo: el dominio de la experiencia y desarrollo de las habilidades investigativas						
--	--	--	--	--	--	--

Tabla N° 6

7. ¿Cree Usted que los procesos interdisciplinarios facilitan el trabajo en grupo y el diálogo de saberes?

RESPUESTAS-SUBCATEGORIAS DE ANALISIS	ESTUDIANTES	EGRESADOS	LICENCIADOS	DOCENTES	TOTAL	PORCENTAJE
SI	79	3	4	10	96	85%
NO	3	/	/	/	3	3%
NO SABE	13	/	1	/	14	12%
Se da una mayor comprensión grupal con un trabajo más equitativo y fructífero	57	1	1		59	52%
No sabe/No responde	12		1		13	12%
Si porque todo proceso interdisciplinario tiene que dar espacio por		1	1	7	9	8%

regla general a la alteridad y la dualidad de saberes epistemológicos, lograr un lance coyuntural es primordial para alcanzar los objetivos propuestos.						
Si porque da pie a que se expongan diversas posturas desde las diversas disciplinas	5	1	1	1	8	7%
Si	6		1	1	8	7%
Si porque las investigaciones deben ser en grupo	3				3	3%
Estoy muy de acuerdo que facilitan el diálogo de saberes, pero creo que se ha quedado corto en promover un trabajo en grupo más significativo. En parte esto se debe al mismo manejo de los colectivos, centrados fuertemente en las lecturas previas o en búsqueda independiente; por ello creo que				1	1	1%

falta trabajar más la cuestión referida a los grupos.						
No porque ante un tema los puntos de vista van a ser diferentes	1				1	1%
Si porque generan buenos resultados aprendiendo a interpretar la situación	1				1	1%
Si porque facilita que cada persona aprenda a entender la diferencia	1				1	1%
Si porque el conocimiento está unido	1				1	1%
Si porque la visión del estudiante es interdisciplinar	1				1	1%
Si porque permite la formación de conceptos y saberes de forma colectiva	1				1	1%

Tabla N° 7

8. ¿Ha encontrado Usted dificultades teóricas, académicas o metodológicas en la implementación de los procesos interdisciplinarios de la Enseñanza Problemática?

RESPUESTAS-SUBCATEGORIAS DE ANALISIS	ESTUDIANTES	EGRESADOS	LICENCIADOS	DOCENTES	TOTAL	PORCENTAJE
SI	36	2	3	9	50	44%
NO	46	/	/	1	47	42%
NO SABE	13	1	2	/	16	14%

NO	26				26	23%
No sabe/No responde	13	1	2		16	14%
No porque si se comprende no tiene dificultad, son claras y precisas	10				10	9%
Si porque la reunión de profesores de las distintas disciplinas frente a una pregunta problémica genera discusiones.	6			1	7	6%
Si porque las dificultades han sido metodológicas debido a la falta de experiencia en cuanto al desarrollo de competencias en el aula de clase al momento de ejercer la labor docente y relacionar la teoría con la práctica.		1	1	2	4	4%
No porque cada profesor desde sus disciplina aporta al conocimiento y al respeto por el otro	4				4	4%
Si porque no se sigue el programa puntual, al final del semestre no ven todas las temáticas estipuladas y no se tiene la certeza de haberla respondido la pregunta	3				3	3%
Si	3				3	3%
No porque las temáticas se ven	2				2	2%

relacionadas y se complementan						
si por su novedad	2				2	2%
Si porque los colegios no conocen la metodología			2		2	2%
Si porque no todos los docentes asumen la interdisciplinariedad, porque no quieren dejar de lado la hegemonía en clase y la verticalidad del poder.			2		2	2%
Si porque cuando hay falencias teóricas en las diferentes áreas, en la práctica se evidencias debilidades para enseñar e interrelacionar los temas desde diferentes áreas		1	1		2	2%
No porque las deficiencias de los estudiantes se resuelven en los individuales y los colectivos	1				1	1%
Si por la formación académica de los estudiantes por su parcialización del saber.				1	1	1%
Si porque no se tiene claro lo que es la Interdisciplinariedad.				1	1	1%
Si porque es un proceso complejo				1	1	1%

que no es fácil de construir, a veces escuchamos las diferentes voces, aprendemos unos de otros pero no avanzamos en construir síntesis conjuntas a partir de las diferentes disciplinas y miradas.						
No porque hay un dialogo no comparativo entre docentes que hace que el trabajo sea colaborativo y complementario.				1	1	1%
Si porque en algunas disciplinas se presentan dificultades metodológicas	1				1	1%
Si porque en algunas preguntas hay un alto grado de complejidad	1				1	1%
Si porque hay textos que deben ser bien estudiados	1				1	1%
No es un método entendible	1				1	1%
Si porque no existe un contexto adecuado para su desarrollo	1				1	1%
Si porque estamos acostumbrados al modelo tradicional	1				1	1%
Si por la forma de explicación	1				1	1%
Si porque cuando se nos enfrenta a	1				1	1%

las discusiones no hay soluciones						
Si porque no se relacionan las temáticas al cómo enseñar en una institución esas temáticas	1				1	1%
Si porque se necesita incluir nuevos subnucleos 1y nuevas formas de ver los colectivos	1				1	1%
Si por el tiempo para su aplicación	1				1	1%
Si porque chocan unas teorías con otras	1				1	1%
Si porque las metodologías son diferentes	1				1	1%
Si porque no hay interrelación entre colectivos	1				1	1%
Si por no se tiene claridad lo que es un colectivo	1				1	1%
No porque con la interdisciplinariedad se expanden los conocimientos	1				1	1%

Tabla N° 8

9. ¿Qué cambios o aportes realizaría a los procesos interdisciplinarios de la LEB CIS?

RESPUESTAS-SUBCATEGORIAS DE ANALISIS	ESTUDIANTES	EGRESADOS	LICENCIADOS	DOCENTES	TOTAL	PORCENTAJE
No sabe/No responde	24		2	1	27	24%
Ninguno	15				15	13%
Generar un pensamiento	5			1	6	5%

interdisciplinario y desarrollar las preguntas problemas como posibles trabajos de investigación.						
Fortalecer conocimientos teóricos, metodológicos y pedagógicos	3	3			6	5%
Profundizar en estas metodologías	5		1		6	5%
Materias como pedagogía, lingüística y psicología se den en semestres inferiores	5				5	4%
Mejorar la forma de enseñanza de algunos profesores	4				4	4%
Realizar la evaluación de forma individual para no facilitar el facilismo	4				4	4%
Que exista compromiso, mas temática, horario más extenso y más áreas de aprendizaje	3				3	3%
Implantaría textos más críticos y trabajos de socialización	2				2	2%
Que se profundice más en el área de geografía	2				2	2%
Permitir un conocimiento más amplio desde lo mundial, latino y regional	2				2	2%

No	2				2	2%
Programar más alianzas en los núcleos con otras materias y nuevos temas	2				2	2%
Hacer la práctica pedagógica desde semestres inferiores	2				2	2%
La reformulación de la preguntas problema	2				2	2%
Me gustaría que los núcleos problémicos tuvieran una nueva reformulación en cuanto a la pertinencia real en la formación profesional docente, a pesar de que nuestro perfil de científico social nos encamina por las ramas de la Sociología, Antropología e Historia, en nuestro quehacer se basa en la docencia explícitamente en la educación básica colombiana. Por este motivo sería interesante debatir con la comunidad educativa el perfil que va a tener el Licenciado de Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales.			1	1	2	2%
Dar una mejor importancia a la			1		1	1%

ortografía						
Que durante el primer semestre se implemente un seminario de inducción de Enseñanza Problemática				1	1	1%
Tratar paradigmas que permitan entender y reflexionar las ciencias sociales y la realidad social.				1	1	1%
Promovería la realización de construcciones conjuntas que permitan generar conocimiento a partir del trabajo de los colectivos, por ejemplo, un hacer un proyecto, un documento conjunto o un material didáctico; una investigación sobre el aprendizaje de los estudiantes de la interdisciplinariedad.				1	1	1%
Sugiero cambios en la forma como están concebidas las preguntas, dejar un poco el énfasis en los colectivos basado en el control de lecturas y privilegiar en aprender haciendo sobre en la investigación.				1	1	1%

También sugiero permitir otro tipo de didácticas que favorezcan la creatividad. El trabajo sobre la lectura es importante, pero si se recurre solamente a ella, se deja de lado muchas otras formas de aprender y leer la realidad socioeducativa.						
Todo proceso pedagógico, de conocimiento, de investigación, de aprendizaje o enseñanza debe estar direccionado desde la ENDOGÉNESIS y la crítica al discurso a la colonialidad del poder, del saber, de la racionalidad instrumental del mundo moderno y del antropocentrismo, el aporte institucional a procesos de investigación debe incluir necesariamente la publicación de sus resultados, para no seguir llenando anaqueles de tesis inservibles.				1	1	1%
Para que funcionen bien los colectivos y				1	1	1%

tengan incidencia en la interdisciplinariedad se deben estudiar con detenimiento perfiles de los docentes. Asignación académica por perfiles y no por conveniencias, valorar a todos los profesores, acabar con “roscas” para asignación académica, respetar y valorar más al docente hora cátedra.						
Igualdad en la participación	1				1	1%
Que exista más salidas de campo	1				1	1%
Que exista más análisis crítico	1				1	1%
Fortalecer la investigación y conocimientos regionales	1				1	1%
Que las discusiones sean más profundas	1				1	1%
Que sea una educación continua, humanista y coherente	1				1	1%
Mejorar la argumentación y sentido de las C.S., aprehender a formar un pensamiento multi e interdisciplinario	1				1	1%
Incentivar los semilleros de	1				1	1%

investigación						
Mejorar las relaciones entre estudiantes	1				1	1%
Dar más información de que es la E.P.	1				1	1%
Que se genere conciencia social real	1				1	1%
Mas foros, más practicas	1				1	1%
Que el aprendizaje sea integral y no genera dependencia	1				1	1%
No por la rigurosidad que se necesita	1				1	1%

Tabla N° 9

10. ¿Cuál cree usted que son los aportes del Departamento de Ciencias Sociales a los procesos Interdisciplinarios que se dan en la LEBCIS?

RESPUESTAS-SUBCATEGORIAS DE ANALISIS	ESTUDIANTES	EGRESADOS	LICENCIADOS	DOCENTES	TOTAL	PORCENTAJE
El más significativo es la base epistemológica emancipadora que se propone a lo largo de toda la carrera y que hace mella en la vida profesional como licenciado de la LEBCIS ya que se trabaja áreas del saber y del conocimiento con		1	1		2	11%

fundamentos éticos y espíritu crítico.						
No sabe / No responde			2		2	11%
La Enseñanza Problémica, la investigación y la proyección social			1	1	2	11%
No veo grandes aportes significativos fuera del modelo pedagógico			1		1	6%
El ejercicio interdisciplinario				6	6	33%
Los núcleos problemáticos y su posibilidad de apertura epistemológica y recepción de nuevas posturas				1	1	6%
El aporte más grande es la experiencia que el departamento está ganando en este campo.				1	1	6%
En éste sentido, es oportuno resaltar, que he aprendido a definir los criterios sistemáticos de la investigación y de la producción del conocimiento, así como la				1	1	6%

caracterización que requiere el compromiso real del trabajo colectivo.						
--	--	--	--	--	--	--

Tabla N° 10

11. ¿Considera Usted, que las metodologías que se generan en el aula de clase de la LEB CIS le aportan a la creación de nuevos conocimientos?

RESPUESTAS-SUBCATEGORIAS DE ANALISIS	ESTUDIANTES	EGRESADOS	LICENCIADOS	DOCENTES	TOTAL	PORCENTAJE
SI	78	3	4	9	94	83%
NO	8	/	/	1	8	7%
NO SABE	9	/	1	/	10	9%
Si porque en este proceso siempre se está generando una conciencia crítica que lleva a procesos analíticos	16			2	18	16%
Si porque si hay un aporte que es en gran parte significativo. en este proceso siempre se está generando una conciencia crítica que lleva a procesos analíticos y de generación de espacios de debate con muchos interlocutores argumentativos y propositivos;	9	1	1	2	13	12%
Si	13		1	1	14	12%
No sabe/No	7		1		8	7%

responde						
Si porque trabajar con las preguntas problémicas y la interdisciplinaridad crean nuevos conocimientos	9			2	11	10%
Si porque es una metodología que lleva al interés y a la responsabilidad enfocada a la búsqueda de alternativas, con crítica constructiva y una mirada desde las diferentes disciplinas con respeto por la diferencia	8				8	7%
Si porque te enseña a ser más crítico y analítico de la sociedad	5				5	5%
Si porque se generan nuevos pensamientos	4				4	4%
NO	2				2	2%
Si como método de conversación heurística es fundamental	2				2	2%
Si porque fomentan la duda y la inquietud a partir de la argumentación y el debate	2				2	2%
Si porque genera conciencia social y un pensamiento más abierto	2				2	2%
Si porque ofrece		1			1	1%

nuevas perspectivas frente a determinados temas de manera teórica pero por la parte metodológica se queda corta						
Nos aporta nuevas formas de crear metodologías y dinámicas con las nuevas tecnologías		1			1	1%
Si porque son elementos y condiciones que exigen y enriquecen el análisis de propuestas y respuestas más efectivas, concretas y enérgicas,				1	1	1%
Si porque desarrollan el pensamiento complejo y el dialogo de saberes	1		1			
Si la bibliografía es muy interesante			1		1	1%
No porque el nivel de trabajo es básico y es repetitivo y recurrente.				1	1	1%
Si y No por las dificultades del trabajo				1	1	1%

interdisciplinario en los colectivos,						
Si creo que es posible pero que aún no hemos generado estrategias para hacerlo porque nos falta tener un propósito común para trabajar el colectivo produciendo conocimiento conjunto.				1	1	1%
Si porque están orientados a que el futuro educador genere conocimientos	1				1	1%
Si porque desde el colectivo nos ayuda a comprender mejor los conocimientos	1				1	1%
Si porque promueve la formación de criterios individuales y colectivos	1				1	1%
Si pero se debe llevar lo teórico a la práctica	1				1	1%
No porque no hay aporte a lo pedagógico	1				1	1%
No porque se desarrollan procesos tradicionales donde no hay dialogo de saberes	1				1	1%

No porque no se provoca al estudiante para la construcción de nuevos conocimientos	1				1	1%
No porque se separa lo disciplinar de lo pedagógico generando debilidad	1				1	1%

Tabla N° 1

