

INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA FORTALECER EL DESEMPEÑO  
ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE GRUPOS  
JUVENILES CREATIVOS DEL MUNICIPIO DE CHACHAGÜI

DAGOBERTO TORRES VALENCIA  
NATHALY SOTELO YEPEZ  
MIREYA ROSERO CHAVES

UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
FACULTAD DE ARTES  
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA DE LA CREATIVIDAD  
SAN JUAN DE PASTO  
2013

INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA FORTALECER EL DESEMPEÑO  
ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE GRUPOS  
JUVENILES CREATIVOS DEL MUNICIPIO DE CHACHAGÜI

DAGOBERTO TORRES VALENCIA  
NATHALY SOTELO YEPEZ  
MIREYA ROSERO CHAVES

Trabajo de Investigación presentado como requisito para optar por el título en  
Especialista en Pedagogía de la Creatividad

ASESOR  
GIRALDO JAVIER GOMEZ

UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
FACULTAD DE ARTES  
ESPECIALIZACIÓN EN PEDAGOGÍA DE LA CREATIVIDAD  
SAN JUAN DE PASTO  
2013

## **NOTA DE RESPONSABILIDAD**

“Las ideas y conclusiones aportadas en el trabajo de grado, son responsabilidad del autor”

Artículo 1 del acuerdo N° 324 de octubre 11 de 1966, emanado del honorable Consejo Directivo de la Universidad de Nariño.

NOTA DE ACEPTACIÓN

---

---

---

---

---

---

---

Mg. GIRALDO JAVIER GOMEZ (Asesor)

---

Mg. AMANDA ARTEAGA HOYOS (Jurado)

---

Mg JAIME HERNAN CABRERA (Jurado)

San Juan de Pasto, Diciembre 2013

## **AGRADECIMIENTOS**

*A Dios por darnos la vida y la oportunidad de adelantar esta especialización.*

*Además, fueron muchas las personas que aportaron con su apoyo y colaboración incondicional a quienes hoy queremos agradecer. Como son nuestros familiares, la Universidad de Nariño, sus docentes, nuestro asesor Mg. Giraldo Javier Gómez y a aquellos que permitieron la concreción de este esfuerzo, los estudiantes del programa de grupos juveniles creativos del municipio de Chachagüi, con quienes aplicamos este estudio de Inteligencia Emocional, constituyéndose como uno de los recursos didácticos del programa de educación creado para ofrecerle a los estudiantes de hoy, profesionales de mañana, una doble experiencia pedagógica, quienes adquirieron conocimientos mediante el desarrollo de sus propias habilidades emocionales*

*Finalmente a la Institución Educativa de Chachagüi, quienes permitieron desarrollar este trabajo, creyendo en nuestras capacidades y compromisos para contribuir en el desarrollo integral de los estudiantes y sus familias.*

**DAGOBERTO TORRES VALENCIA  
NATHALY SOTELO YEPEZ  
MIREYA ROSERO CHAVES**

## **RESUMEN**

El presente proyecto permite determinar los efectos de un programa de Inteligencia emocional en un grupo de estudiantes de la Institución Chachagüi. La investigación realizada es de tipo descriptivo ya que se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones de la observación directa y estructurada. Su enfoque es crítico social, y está dentro de las líneas del paradigma Cualitativo de la investigación.

Inicialmente se evalúa el grupo de trabajo a quienes se les aplicará un taller de preguntas abiertas desde una perspectiva de recursos y fortalezas humanas encaminadas a detectar el grado de emocionalidad que manejan, motivado por diferentes charlas y una película. Finalmente se realiza el análisis utilizando la categorización de los objetivos propuestos, los cuales permiten determinar las categorías de trabajo a analizar en los niveles de inteligencia emocional.

Estos arrojan la existencia de diferencias, cuya manera confirmará la hipótesis de trabajo que plantea el programa en inteligencia emocional, el cual permite mejorar los niveles académicos de los estudiantes.

Lo anterior accede a reconocer los recursos en la historia personal y colectiva para afrontar la adversidad y alcanzar bienestar integral, mejorando la calidad de vida de los participantes del proceso de intervención.

## **ABSTRACT**

This project to determine the effects of an emotional intelligence program in a group of students of the institution Chachagüi. The research is descriptive because it is responsible for searching the reason of the facts through the establishment of direct observation and structured . Its focus is social critic, and is within lines Qualitative research paradigm

Initially working group assesses who have applied a workshop open questions from the perspective of human resources and strengths designed to detect the degree of emotionality that handle motivated by different talks and a movie. We carried out the analysis using the categorization of objectives which allowed to determine the categories of work to analyze the levels of emotional intelligence.

These yield the existence of differences, thus confirming the working hypothesis suggests that emotional intelligence program improves academic levels of students.

This allows resources to recognize personal and collective history to face adversity and achieve wellness, improving the quality of life of the participants of the intervention process

## TABLA DE CONTENIDO

	<b>Pág.</b>
RESUMEN	6
ABSTRACT	6
INTRODUCCION	13
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	15
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	17
2. OBJETIVOS	18
2.1 OBJETIVO GENERAL	18
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	18
2.3 CATEGORIZACIÓN DE OBJETIVOS	18
3. JUSTIFICACIÓN	19
4. MARCOS DE REFERENCIA	20
4.1 ANTECEDENTES.	20
4.2 MARCO TEÓRICO.	21
4.2.1 Inteligencia Emocional	21
4.2.2 Autoconocimiento de las emociones	26
4.2.3 Automotivación	26
4.2.4 El fracaso escolar	29
4.2.5 La familia en el aprendizaje	29
4.2.6 Autoestima	30
4.2.7 Automotivación	30
4.2.8 Autoeficacia emocional	30
4.2.9 Responsabilidad	30
4.2.10 Actitud positiva	30
4.2.11 Análisis crítico de normas sociales	31
4.2.12 Resiliencia	31
4.3 MARCO CONCEPTUAL	31
4.4 MARCO TEXTUAL	32
4.5 MARCO LEGAL	33
5. METODOLOGIA	35
5.1 LINEAMIENTOS METODOLÓGICOS	35
5.1.1 Paradigma	35



5.1.2	Enfoque	35
5.1.3	Tipo de investigación	35
5.2	TÉCNICAS Y RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	36
5.2.1	Instrumentos	36
5.3	POBLACIÓN OBJETO DE ESTUDIO	36
6.	RESULTADOS	37
6.1	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	37
6.2	RESULTADOS	39
6.2.1	Logros	40
6.3	INFORMACIÓN DE LOS CUADROS	45
6.4	CATEGORIAS INDUCTIVAS	69
6.5	INTERPRETACIÓN ETAPA DOS DEL TRABAJO	76
7.	CONCLUSIONES	80
8.	RECOMENDACIONES	81
	BIBLIOGRAFIA	82
	ANEXOS	84

## LISTA DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
Figura 1. Municipio de Chachagüi	14
Figura 2. Jóvenes del plan de investigación	15
Figura 3. Expresión emocional de los estudiantes de Chachagüi	23
Figura 4. Manejo de la inteligencia Emocional	39
Figura 5. Presentación de la Película “El Circo de las Mariposas”	40
Figura 6. Expresión de Sentimientos	41
Figura 7. Reflexión Dirigida	42
Figura 8. Contexto Semántico “Mis aprendizajes Para la vida”	44
Figura 9. Ceremonia de Graduación grupos juveniles en el Municipio de Chachagüi	79

## LISTA DE CUADROS

	<b>Pág.</b>
Cuadro 1. Categorización de los Objetivos	18
Cuadro 2. El modelo Bar-On de la inteligencia: Goleman	38
Cuadro 3. Vaciado de Información	45
Cuadro 4. Banco de Preguntas Categorías Inductivas	69

## LISTA DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
ANEXO A. Preguntas Cualitativas	85
ANEXO B. Testimonios del contexto de los estudiantes	86
ANEXO C. Canción motivadora	91
ANEXO D. Apartes película "EL CIRCO DE LAS MARIPOSAS"	92

## INTRODUCCION

Este trabajo tuvo como objetivo analizar los efectos de un programa de inteligencia Emocional de Daniel Goleman, sobre la satisfacción con el desempeño académico en los estudiantes del programa de grupos juveniles creativos del municipio de Chachagüi los cuales cumplían con los criterios de inclusión propuestos en este trabajo.

El estudio partió de la necesidad de profundizar en la inteligencia emocional de los estudiantes, la cual tiene en cuenta no solamente factores del currículo de corte académico sino también del adelanto interpersonal, donde los jóvenes aprenden a tranquilizar sus mentes, a relajar el cuerpo y a sentirse cómodos con sus emociones, como parte motivacional del enseñanza; observando a la persona en su contexto interno y externo permitiendo tanto a docentes y estudiantes interactuar con efectividad en su preparación para el mundo real; aquel mundo que se recrea y crea permanentemente en las aulas sin muchas veces saber qué y para qué se lo hace.

Es en este quehacer educativo, denominado también proceso enseñanza-aprendizaje, en el cual se involucra el ser físico, como el mental; el ser intelectual como el emocional, donde el proceso en el que se genera un entorno, en el que está en juego el comportamiento interindividual, el de la expresión personal y el de la ecología del mundo psicológico toma parte fundamental no solo para el conocimiento, sino para la formación de la vida.

En tal virtud, el estudio que a continuación se desarrolla tiene como propósito, demostrar como por medio de la inteligencia emocional se puede mejorar el rendimiento académico en estudiantes catalogados como problema para la sociedad educativa.

Este proceso involucra las dimensiones instructiva, desarrolladora y educativa, al interno de las cuales están presentes los conocimientos, las habilidades y las actitudes; es por tanto una instancia en la que el ser humano se involucra como una unidad.

Así, este trabajo se desarrolla en tres capítulos primero contiene la descripción del problema a investigar, los objetivos que se persiguen y los marco referenciales que es el fundamento científico y esencial para cristalizar las definiciones en el desarrollo del trabajo. La teoría científica, el marco legal,

conceptual y contextual. terminando con aspecto metodológico, que indica la forma de aplicar los métodos, por el propósito, por el nivel, por el lugar, junto con las técnicas e instrumentos empleados para la recopilación de la información, el diseño por la dimensión temporal, el universo de estudio el procesamiento de datos y los métodos.

En el Capítulo dos contiene el análisis e interpretación de los resultados, con la aplicación de las encuestas, la categorización de las mismas, y el tercer capítulo representado por las conclusiones y recomendaciones.

**Figura 1. Municipio de Chachagüi**



Fuente: la presente investigación, año 2013

# 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

## 1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

Para lograr desarrollar un desempeño pedagógico creativo es de vital importancia ser perceptivos. El docente que comprende a sus estudiantes siendo sensible a su actuar, puede llegar a ser un amigo que aparte de enseñar puede ser una guía para la vida a sus estudiantes.

En una aula de clase, es notorio ver el rendimiento académico como puede verse influenciado por agentes emocionales, determinando que aquellos jóvenes con bajo autoestima, con pocos hábitos de estudio, que no practican los valores son aquellos que manifiestan un rendimiento bajo, la sobrevaloración y el auto concepto, son disminuidos, pero el docente muchas veces solo llega a detectar y no más, negándose a buscar mecanismos de ayuda para los adolescentes que presentan esta clase de problemas. Para el caso de este estudio, chicos de población vulnerable amparados por la ley 3011 del Ministerio de Educación con el programa Grupos Juveniles Creativos en el municipio de Chachagüi con quienes se ha logrado romper paradigmas en el campo emocional del estudiante en proceso de deserción escolar con sólo elevar su autoestima valorándolos al máximo, empleando motivación y aplicando programación neurolingüística

**Figura 2. Jóvenes del plan de investigación**



Fuente: la presente investigación, año 2013

Despertando en el estudiante la inteligencia emocional para fortalecer su desempeño (cognitivo) del consciente intelectual y de esta forma lograr mejor desempeño de aprendizaje significativo. Para esto se ha aplicado una encuesta relacionada con la inteligencia emocional. Cuyos resultados, reflejaran la importancia del cambio que el estudiante tiene cuando se lo motiva a expresar sus sentimientos e inquietudes; entre varias contrariedades que afectan la inteligencia emocional, que en su mayoría están relacionadas a factores familiares o sociales; como la migración de padres, quienes por situación económica han tenido que abandonar a sus hijos dejándolos al cuidado de familiares u otras personas ajenas, quienes no brindan el cuidado necesario como protección, cariño, amor y afecto que solo los padres pueden dar a los hijos. También repercute la separación de sus padres ya que de una manera directa se ven afectados en su entorno por la inestabilidad familiar creando la inseguridad en ellos.

Surge entonces una preocupación, acaso la educación inicial y básica sólo transmite conocimientos o también se encarga de formar la dimensión emocional de las personas, porque en este caso, los jóvenes son personas que han sido rechazados en otras Instituciones, según parece ser la perspectiva general, donde el colegiado sólo instruye y no se involucra en la dirección del proceso Enseñanza-Aprendizaje. Es decir, en la formación del ser intelectual como emocional, tanto de docentes como de estudiantes.

En tal sentido, en la práctica educativa, se aprecia o se constata, falencias como:

- Actitudes déspotas de docentes hacia estudiantes.
- Indiferencia de los estudiantes ante el desarrollo de las asignaturas.
- Estudiantes que no saludan ni respetan a sus profesores.
- Docentes que no dialogan con sus estudiantes.
- Predominancia de metodologías frontales, netamente instructivas.
- Intolerancia frente a las ideas y opiniones de los demás.



- Indiferencia frente a los problemas socioeducativos.
- Ausencia de compromiso, para estudiar y resolver los problemas institucionales.
- Formas de evaluación, centradas en los aspectos intelectuales, sin prestar atención al desarrollo emocional de las personas.

Modales que por lo general pueden influir en el bajo rendimiento académico, es entonces, cuando la aplicación de talleres encaminados a que los estudiantes aprendan a valorarse como personas mediante la expresión de sus emociones, toma importancia al querer demostrar que si se puede cambiar la imagen negativa que estos jóvenes proyectan a la sociedad. Donde se podrá observar el grado emocional de los jóvenes y su capacidad de tolerar cambios en su diario vivir y hasta qué punto tiene influencia en el aprendizaje, además como posible solución es también socializar a padres y a estudiantes a la importancia que tienen las emociones en el comportamiento y la inteligencia a través de seminarios, talleres o escuela para padres.

## **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo la inteligencia emocional fortalece el desempeño académico en los estudiantes del programa de grupos juveniles creativos del municipio de Chachagüi?

## 2. OBJETIVOS

### 2.1 OBJETIVO GENERAL

Fortalecer el desempeño académico aplicando la teoría de la inteligencia emocional en los estudiantes del programa de Grupos juveniles creativos del municipio de Chachagüi

### 2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Describir las emociones que los estudiantes presentan como inseguridades, ira, depresión, ansiedad o tristeza para mejorar su desempeño académico.
- Establecer la autoestima en los estudiantes del programa de Grupos juveniles creativos a partir de la emotividad.
- Identificar el desempeño académico y la motivación hacia el aprendizaje como instancia emotiva que lleva a lograr el deseo de estudiar y superarse.

### 2.3 CATEGORIZACIÓN DE OBJETIVOS

Para una mejor comprensión del desarrollo de este trabajo se toman categorías a tratar así:

**Cuadro 1. Categorización de los Objetivos**

OBJETIVO	CATEGORÍA	INDICADORES	TÉCNICA
Describir las emociones que los estudiantes presentan como inseguridades, ira, depresión, ansiedad o tristeza para mejorar su desempeño académico	Emocionales	Inseguridades Ira Depresión Ansiedad Tristeza	Entrevista Observación Guía de trabajo cognitiva (dibujo) Taller
Establecer la autoestima en los estudiantes del programa de Grupos juveniles creativos a partir de la emotividad	Autoestima	Valoración personal  Proyecto de vida	Representación artísticas, Dibujos Talleres, Videos
Identificar el desempeño académico y la motivación hacia el aprendizaje como instancia emotiva que lleva a lograr el deseo de estudiar y superarse	Desempeño académico	Comprensión  Rendimiento	Cuentos  Leyendas

Fuente: la presente investigación, año 2013

### 3. JUSTIFICACIÓN

Como se puede apreciar, la presente investigación, se enmarca dentro del objetivo cognoscitivo de la ciencia, ya que centra su aporte en la explicación teórica de la dirección del proceso docente-educativo; así como no deja de tener implicaciones prácticas en el sentido de abordar una práctica humana como es la formación educativa.

El tema es novedoso por cuanto en el lugar no se ha considerado esta problemática y no se han realizado las investigaciones y estudios referentes al mismo y es oportuno, que con este estudio mejoraremos la calidad de vida estudiantil y social de los jóvenes a través de educarles en el desarrollo de la inteligencia emocional, renovando de esta manera las relaciones interpersonales de la comunidad educativa.

En estos últimos tiempos donde los factores internos y externos de la vida de los jóvenes se van transformando en más complejos, y donde la violencia, la drogadicción, los maltratos intrafamiliares y muchos factores más, son las dificultades de cada día en nuestras vidas. Es una necesidad que nos plantea, cuan necesaria se hace tomar en cuenta la temática relacionada con la inteligencia emocional.

Es necesario realizar esta investigación porque de un estudio profundo sobre cómo puede influir la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los jóvenes se puede contribuir a despejar muchas dudas en el campo de la educación con respecto a este tema.

Además se pretende que esta investigación sea utilizada como instrumento de consulta para los docentes que en un futuro se planteen temas relacionados con el mismo, es decir que los directamente beneficiados de este proyecto serán los estudiantes y docentes del programa Grupos Juveniles Creativos en el municipio de Chachagüi.

## **4. MARCOS DE REFERENCIA**

### **4.1 ANTECEDENTES.**

Grupos Juveniles Creativos es una propuesta educativa desarrollada por el Ministerio de Educación Nacional en alianza con la entidad operadora como Colsubsidio quienes apoyan a las secretarías de educación departamental y las instituciones educativas que adoptan la propuesta, que tiene como objetivo optimizar y mejorar la educación y los estudiantes implementen proyectos alternativos de desarrollo.

Esta iniciativa se realiza teniendo en cuenta el Auto 251 que exige la atención efectiva a este tipo de personas para las cuales sus derechos fundamentales se han visto vulnerados; recibe estudiantes de 14 a 26 años de edad, sin discriminación racial, religiosa, etc.

Realizan la educación media (bachillerato) en ciclo 3, ciclo 4, ciclo 5 y ciclo 6 en 3 años. Actualmente el modelo se aplica en 36 municipios a nivel nacional. En Nariño se ha implementado en tres municipios: Polícarpa, Chachagüi y Tumaco, lugares que presentan mayores índices de desplazamiento y vulnerabilidad de acuerdo a los reportes presentados por la estrategia Unidos. Los jóvenes que se benefician del programa cuentan con importantes ayudas educativas además de la formación integral que beneficia su desarrollo social.

Para el caso específico de Chachagüi, la institución Educativa Chachagüi gracias al rector Alfonso López, presta las aulas para la aplicación del programa, ya que es Unisabana Fes (Universidad de la Sabana más la fundación fes ) quienes bajo una unión temporal prestan los servicios a nivel nacional, contratando a los docentes quienes reciben el nombre de tutores para el desarrollo de este plan educativo, siendo cinco tutores y una coordinadora los encargados de sacar a delante a este grupo de jóvenes, para este año en Chachagüi el próximo 5 de diciembre del 2013 se graduaran 107 estudiantes como bachilleres tras haber permanecido tres años estudiando.

Es de destacar que los jóvenes que forman parte de este sistema educativo, no pagan matrícula, no usan uniformes, reciben kit escolar, refrigerios, y auxilio de transporte.

Se desea que el programa continúe beneficiando a más jóvenes de esta localidad, quienes no contaban con oportunidades de estudio en las aulas regulares, por su avanzada edad, por la dificultad en el desplazamiento hacia las cabeceras corregimentales, por problemas socio-familiares, por la falta de recursos para cubrir los costos educativos. Entre otros.

Por lo general los jóvenes que acuden a este programa han sido víctimas de desprecio o marginación ya sea por otras Instituciones o su familia, llegando con una baja autoestima limitando su desempeño académico, por lo que es fundamental, que los tutores trabajen el aspecto emocional de los jóvenes para evitar la desmotivación escolar por que la deserción es alta.

Esta población vulnerable requiere de métodos pedagógicos fuera de lo común, que permitan motivar al estudiante despojándose de sus emociones reprimidas, aprendiéndose sobre todo a quererse, valorarse como persona.(anexo CD del programa en Chachagüi).

## **4.2 MARCO TEÓRICO.**

**4.2.1 Inteligencia Emocional.** La última década, a pesar de las noticias negativas que produjo: “padre viola a su hija”, “hijo acuchilla a su madre”, “niños abandonados consumen terokal”, “hombre es raptado y descuartizado”, “ministros son procesados por inmoralidad”, “terroristas siembran pánico en el mundo”, “la crisis Argentina genera conflictos”, etc., También fue testigo de mejores y profundos estudios científicos de las emociones. Visiones del cerebro en funcionamiento, posibilitadas por métodos innovadores como las nuevas tecnologías de las imágenes cerebrales; estos métodos han permitido develar el misterio, de cómo opera esta intrincada masa de células mientras pensamos, sentimos, imaginamos y soñamos.<sup>1</sup>

Es así como desde niño, se pasa por diferentes etapas desde el momento de su nacimiento, en las cuales va aprendiendo a utilizar su cuerpo como su mente. Como es de saber el niño aprende desde los seis meses de edad, su primer lenguaje, el lenguaje emocional, a través del llanto, las sonrisas, los vigorosos pateos de alegría esto comunica lo que él está sintiendo, al mismo tiempo que aprende a través de las palabras de sus padres, el tono de voz, sus caricias o de sus gestos, percibe el estado de ánimo de ellos. Si los padres tienen un buen control de sus propias emociones, entonces podrán enseñarle al niño a

---

<sup>1</sup> HERRMANN, Ned. The creative brain. Lake Lure. North Caroline: The Ned Herrmann Group, 1990. p. 47.

experimentar sentimientos positivos que se grabarán en su mente y será un buen conocimiento con el cual se enfrente a la vida.

Según Aristóteles, la inteligencia funciona tomando datos del entorno y elaborándolos a fin de alcanzar un conocimiento superior. Así la inteligencia la enfocan que desde la capacidad de aprender, de comprender y de resolver problemas, que ha permitido al hombre sobrevivir y evolucionar. Sabemos que es la facultad de concebir, conocer y comprender las cosas, y que significa también una expresión del nivel psicológico, capacidad de ciertos organismos de enfrentar una acción de adaptación y de actitud nueva.<sup>2</sup>

La Inteligencia Emocional se ha ido conociendo a través de los tiempos, en vista que ahora se hace muy necesaria, para las diversas exigencias de la vida y responder de la mejor manera posible. La variedad de sentimientos, como los pensamientos, los estados psicológicos y biológicos, así como la voluntad de acción que provoca cada sentimiento hacen de la inteligencia un tema complejo, porque son los sentimientos los que sobreponen el estado de ánimo de cada persona, según su temperamento, ya que este permite que aparezcan en determinado momento, sentimientos y estados de ánimo

Las habilidades de carácter socio emocional se dividen en dos áreas que son: la inteligencia intrapersonal y la inteligencia interpersonal. Que también está conformada por cinco principales cualidades que son: conciencia de uno mismo, equilibrio anímico, motivación control de los impulsos y sociabilidad. Sabemos que las emociones tienen diversos grados de intensidad, algunas son lo suficientemente intensas como para poder percatarnos de ellas en forma consciente, pero otras están por debajo del umbral de percepción. Entendidos éstos en términos de conductas indeseables, la motivación es la capacidad de auto inducirse emociones y estados de ánimo positivos, como la confianza, el entusiasmo y el optimismo, el control de los impulsos esta es una cualidad de la inteligencia emocional como la capacidad de aplazar la satisfacción de un deseo en aras de un objetivo y por último tenemos la sociabilidad, el cual es una cualidad que tiene que ver con el conocimiento y control de las emociones y estados de ánimo de los demás.<sup>3</sup>

---

<sup>2</sup> GROSE, Michael. Niños Felices “Como Conseguir que su hijo crezca sano y feliz”. Barcelona, España: Editorial Paidós, S.A., 1999. p. 134-136.

<sup>3</sup> PÉRSICO, Lucrecia. Inteligencia emocional. Madrid: LIBSA, 2005. p.18- 19.

Daniel Goleman (1996)<sup>4</sup> psicólogo norteamericano, bajo el término de "Inteligencia Emocional" recoge el pensamiento de numerosos científicos del comportamiento humano que cuestionan el valor de la inteligencia racional como predictor de éxito en las tareas concretas de la vida, señala que el cociente intelectual, es un factor genético que no puede ser modificado por la experiencia vital y que nuestro destino está prefijado por estas aptitudes, pasa por alto cuestiones centrales como:

¿Qué podemos cambiar para que nuestros hijos y estudiantes, tengan mejor suerte en la vida?

¿Qué elementos entran en juego, cuando personas con un elevado cociente intelectual tienen dificultades y las que poseen un cociente intelectual modesto se desempeñan excepcionalmente?

**Figura 3. Expresión emocional de los estudiantes de Chachagüi**



Fuente: la presente investigación, año 2013

Nosotros sostenemos que la diferencia descansa, en el conjunto de habilidades denominadas INTELIGENCIA EMOCIONAL, que incluye el autodomínio, el celo, la persistencia, y la capacidad de motivarse uno mismo

---

<sup>4</sup> GOLEMAN D. Inteligencia emocional. Barcelona: Editorial Kairos, 1996. p. 425.

**¿Cuál es el propósito de las emociones?** Una visión de la naturaleza humana que pasa por alto el poder de las emociones es lamentablemente miope, cuando todos sabemos por experiencia, que en la configuración de nuestras decisiones, acciones; Los sentimientos cuentan tanto como el pensamiento y a menudo más. Todas las emociones son impulsos, para actuar, planes inmediatos para enfrentarnos a la vida, que la evolución nos ha inculcado; es decir; las emociones conducen a actuar sin pensar ni meditar.

Goleman D. (1996)<sup>5</sup>, precisa que la exploración del cerebro, con nuevos métodos, por parte de los investigadores, ha permitido descubrir detalles fisiológicos acerca de cómo cada emoción prepara al organismo para distintas respuestas, veamos  
Con la ira, la sangre fluye a las manos, el ritmo cardiaco se acelera, la adrenalina fluye y aumenta la energía.

Con el miedo, la sangre va a los músculos esqueléticos grandes, el rostro queda pálido, el cuerpo se congela, los circuitos emocionales del cerebro generan hormonas, el organismo se prepara para la acción.

En la felicidad, hay un aumento de la actividad en un centro nervioso, que inhibe los sentimientos negativos y favorece un aumento de la energía disponible y una disminución de los pensamientos inquietantes.

El amor, los sentimientos de ternura y la satisfacción sexual, dan lugar a un despertar parasimpático, que es un conjunto de reacciones de todo el organismo, que genera un estado general de calma.

Una función importante de la tristeza, es ayudar a adaptarse a una pérdida significativa, produce una pérdida de la energía y el entusiasmo.

Es necesario precisar que estas tendencias biológicas para actuar, están moldeadas por nuestra experiencia vivencial y por la cultura a la cual pertenecemos. Tal es el caso de los estudiantes a quienes se les ha aplicado este estudio, quienes manifiestan haber actuado de x ó y manera movidos por un impulso emocional

---

<sup>5</sup> GOLEMAN D. Inteligencia emocional. Barcelona: Editorial Kairos, 1996. p. 24



**¿Tenemos dos mentes?** Cuando expresamos con frecuencia :”No pienso más en ella...realmente no me importa”, y mientras lo decimos se nos llenan de lágrimas los ojos, es evidente que estamos frente a un acto de mente racional y a otro de mente emocional; en sentido real tenemos dos mentes, una que piensa y otra que siente.<sup>6</sup>

Cooper R. (1998), señala que estas dos formas interactuar de conocimiento constituyen nuestra vida mental. La mente racional, es la forma de comprensión de los que somos conscientes, destaca en cuanto a la conciencia reflexiva, capaz de analizar y meditar, pero junto a esta existe otro sistema de conocimiento, impulsivo y poderoso, aunque a veces ilógico, la mente emocional.

Estas dos mentes operan en ajustada armonía en su mayor parte, entrelazando sus diferentes formas de conocimiento para guiarnos en la vida, Sin embargo, son facultades independientes y cada una refleja la operación de un circuito distinto pero interconectado del cerebro.

Los investigadores han demostrado, que las señales sensoriales del ojo y el oído viajan primero en el cerebro, al tálamo y luego, mediante una única sinopsis, (conexión funcional entre dos neuronas para transmitir un impulso nervioso) a la amígdala; una segunda señal del tálamo se dirige a la neo corteza, el cerebro pensante.

Esta bifurcación permite a la amígdala empezar a responder antes que la neo corteza, que elabora la información mediante diversos niveles de circuitos cerebrales antes de percibir plenamente e iniciar su respuesta más perfectamente adaptada.

En la memoria, la amígdala y el hipocampo trabajan de común acuerdo; cada uno almacena y recupera su información especial; mientras el hipocampo recupera información, la amígdala decide si esa información tiene algún valor emocional.

Pero mientras la amígdala trabaja preparando una reacción ansiosa e impulsiva, otra parte del cerebro emocional permite una respuesta más adecuada y correctiva. En suma, la amígdala puede hacer que nos pongamos en acción mientras la neo corteza, algo más lenta pero plenamente informada, despliega su plan de reacción más refinado.

---

<sup>6</sup> GOLEMAN D. Inteligencia emocional. Barcelona: Editorial Kairos, 1996. p. 25

Las conexiones entre la amígdala y la neo corteza, son el centro de las batallas o los acuerdos cooperativos alcanzados entre pensamiento y sentimiento. Este circuito explica por qué la emoción es tan importante para el pensamiento eficaz, tanto en la toma de decisiones, como en el simple hecho de permitirnos pensar con claridad.

La complementariedad del sistema límbico y la neo corteza, de la amígdala y los lóbulos frontales, significa que cada uno de ellos es un socio pleno de la vida mental. Cuando estos socios interactúan positivamente, la inteligencia emocional aumenta, lo mismo que la capacidad intelectual<sup>7</sup>

**4.2.2 Autoconocimiento de las emociones.** Denominado también autoevaluación, es clave para averiguar cómo hacemos nuestras evaluaciones, cómo somos actores y observadores. Lo, que en la práctica necesitamos es incrementar nuestra autoevaluación con algunas serias reflexiones y tener la valentía de explorar cómo reaccionamos ante las personas y los sucesos de la vida real.

**4.2.3 Automotivación.** La motivación implica usar nuestro sistema emocional para catalizar todo el sistema y mantenerlo en funcionamiento. Hay cuatro fuentes principales de motivación:

- Nosotros mismos (pensamiento positivo, visualización, respiración abdominal).
- Amigos, familias y colegas, realmente nuestro soporte más interesante.
- Un mentor emocional, real o ficticio.
- El propio entorno, objetos y seres motivadores

El desarrollo de habilidades de comunicación efectivos y la comprensión y valoración de las emociones de los otros, es cuando la gestión de la inteligencia emocional pasa de interpersonal a interpersonal.

---

<sup>7</sup> COOPER, Robert. y SAWAF, Ayman. La inteligencia emocional aplicada al liderazgo y las organizaciones. Bogotá: Editorial Norma, 1998. p. 35.

Las grandes tareas de este parámetro son:

- Auto apertura.-Sensibilidad a los sentimientos del otro y cuidando mucho el lenguaje corporal.
- Asertividad.-Habilidad de mantener nuestros derechos, opiniones, creencias y deseos, respetando al mismo tiempo las del otro.
- Escucha activa.- Poner énfasis en desactivar nuestro filtro de recepción, sintetizar las declaraciones del otro, usar frases de dinamización, dar noticia de que somos conscientes de los sentimientos del otro.

Álvarez de Zayas, Carlos. (1999), precisa que en el estudio del proceso docente educativo, se aprecian características de tipo administrativo, que podemos denominar dimensiones, es decir, la proyección del proceso en cierta dirección, adquiere características específicas donde el profesor es el que encarna las aspiraciones sociales, pero los que son el objeto de transformación son los estudiantes y es además un proceso consciente y motivado, razones por las cuales los discípulos tienen que participar con esmero en la administración de su formación

**4.2.3 Rendimiento académico.** Generalmente se considera que el rendimiento académico es el objetivo último del proceso de enseñanza-aprendizaje de los diferentes niveles educativos. El conocimiento y habilidades adquiridas en un nivel educativo dado deben ser repertorios que faciliten la adquisición de otros conocimientos y habilidades en un nivel de enseñanza posterior.

Luego entonces, de acuerdo con esta aseveración, los estudiantes que obtienen un alto rendimiento académico deberán tener mayor facilidad para aprender nuevos repertorios escolares; en cambio, los que muestran un bajo rendimiento tendrán dificultades en un nivel de enseñanza posterior.

En este sentido, el rendimiento académico que logren los estudiantes que se capaciten en alguna profesión será un indicador de los conocimientos y habilidades tanto técnicas y profesionales que les facilitaran ejecutar su profesión más eficientemente en el futuro. Este hecho tiene grandes repercusiones no solo laborales, sino también económicas y sociales.

Estos aportes permiten analizar que un rendimiento académico elevado no garantiza el éxito profesional; sin embargo, las becas académicas y de investigación y las empresas contratantes se inclinan más por egresados con esa clase de rendimiento debido a que tal factor es un indicador de dominio técnico. Asimismo, un egresado con reconocimiento académico estaría en la posibilidad de exigir una mayor remuneración económica, por lo que estará más satisfecho de sus logros y tendrá mayor seguridad.

Por lo anterior, Gardner (1983), especialista en el estudio de la inteligencia humana, ha propuesto que la misma no es una única habilidad que se pueda aplicar a diferentes escenarios, sino que en realidad son varias las habilidades que pueden, en su caso, contribuir al éxito en diferentes escenarios. La propuesta de Gardner ha llegado al punto de reconocer no solo a una sino a varias "inteligencias", que en conjunto pueden contribuir al desarrollo de repertorios profesionales. A partir de propuestas como las anteriores, ha adquirido importancia la llamada "inteligencia emocional" (IE en lo sucesivo) al reconocerse la necesidad de contar con habilidades emocionales que repercutan en el rendimiento académico y el desempeño profesional<sup>8</sup>.

El aporte de este autor, para el caso de esta investigación permite corroborar que esta afirmación fue correcta ya que los estudiantes demostraron tener muchas habilidades que no las habían explorado, admitiendo la existencia de varias inteligencias por las cuales un individuo puede destacarse.

De acuerdo con sus investigaciones en diferentes empresas, Goleman (1998) señaló que los empleados exitosos son aquellos que no pierden el equilibrio en situaciones tensas, sino que aun en medio de una crisis se mantienen tranquilos; es decir, manejan sus emociones, son empáticos y sensibles con sus compañeros. Estas habilidades emocionales son algunos de los componentes de la Inteligencia Emocional (Mayer y Salovey, 1997).

Esta teoría si se la puede llamar así, se la expuso a los estudiantes, para que ellos comprendieran que siempre van a existir obstáculos en la vida, pero que la perspicacia está en saberlos manejar controlando las emociones como lo manifiesta Goleman; por lo que se puede considerar que, este autor aportó de manera significativa en la aplicación de la Inteligencia emocional en los estudiantes de Chachagüi.

---

<sup>8</sup> GARDNER, Howard. Frames of mind: The theory of multiple intelligences, New York, Basic Books, 1983. p. 76.

**4.2.4 El fracaso escolar.** El fracaso escolar puede entenderse de tres formas distintas: como resultado objetivo de los trabajos escolares, como vivencia personal de fracaso y como resultado del propio sistema educativo

Existen diferentes factores o causas que pueden provocar el fracaso escolar, dentro de los cuales están:

Individuales y familiares, aquí aparecen justamente, todos aquellos factores de los que la psicología se ha ocupado más abiertamente y para los que dispone de más instrumentos de intervención.

Problemas familiares (peleas entre los progenitores), hogares desorganizados (abandono de uno de los cónyuges).

Instrumentales e intelectuales, (retrasos de lenguaje, dificultades psico motoras, déficit simbólicos, etc.) todos ellos pueden causar dificultad de rendimiento.

Afectivos y de personalidad, generalmente ligados a la situación familiar del niño, impiden su trabajo, obstaculizan los mecanismos mínimos de concentración o inhiben la capacidad de esfuerzo o del pensamiento.

Ambientales y extraescolares, que penetran en la escuela, y determinan buena parte de los fracasos; tanto es así que, en ambientes económicamente frágiles y con escasos recursos, los fracasos son mucho más numerosos que en aquellos donde la vida cultural es más accesible, desde el primer momento, a los niños-<sup>9</sup>

**4.2.5 La familia en el aprendizaje.** El apoyo paterno sirve de escudo para proteger a la enseñanza de las críticas infundadas e irreflexivas y de los ataques que la desacreditan a sabiendas o por ignorancia. El franco apoyo que pueda prestarse a los objetivos de la escuela se encuentra entre los factores que mejoran la calidad y eficacia de la enseñanza.

La autonomía Emocional de la mano de la inteligencia. Rafael Bisquerra sostiene en uno de sus apartes “La definición de autonomía emocional se la puede

---

<sup>9</sup> ENCICLOPEDIA DE PEDAGOGÍA PRÁCTICA. Escuela para Maestros. Lexus Editores, 2006. p. 377 – 390.

entender como un concepto amplio que incluye un conjunto de características y elementos relacionados con la autogestión personal, entre las que se encuentran la autoestima, actitud positiva ante la vida, responsabilidad, capacidad para analizar críticamente las normas sociales, la capacidad para buscar ayuda y recursos, así como la autoeficacia emocional. Como micro competencias incluye las siguientes.

**4.2.6 Autoestima.** Esta característica de la Autonomía Emocional se refiere a tener una imagen positiva de sí mismo; estar satisfecho de sí mismo; mantener buenas relaciones consigo mismo. La autoestima tiene una larga tradición en investigadora y en educación.

**4.2.7 Automotivación.-** Es la capacidad de auto motivarse e implicarse emocionalmente en actividades diversas de la vida personal, social, profesional, de tiempo libre, etc. Motivación y emoción van de la mano. Auto motivarse es esencial para dar un sentido a la vida.

**4.2.8 Autoeficacia emocional.-** Esta otra característica de la Autonomía Emocional se refiere a la percepción de que se es capaz (eficaz) en las relaciones sociales y personales gracias a las competencias emocionales. El individuo se percibe a sí mismo con capacidad para sentirse como desea; para generarse las emociones que necesita. La autoeficacia emocional significa que se acepta la propia experiencia emocional, tanto si es única y excéntrica como si es culturalmente convencional, y esta aceptación está de acuerdo con las creencias del individuo sobre lo que constituye un balance emocional deseable. En caso contrario, el individuo está en condiciones de regular y cambiar las propias emociones para hacerlas más efectivas en un contexto determinado. Se vive de acuerdo con la propia “teoría personal sobre las emociones” cuando se demuestra autoeficacia emocional, que está en consonancia con los propios valores morales.

**4.2.9 Responsabilidad.** Se refiere a la capacidad para responder de los propios actos. Es la intención de implicarse en comportamientos seguros, saludables y éticos. Asumir la responsabilidad en la toma de decisiones. Ante la decisión de ¿qué actitudes (positivas o negativas) voy a adoptar ante la vida?, en virtud de la autonomía y libertad, decidir con responsabilidad, sabiendo que en general lo más efectivo es adoptar una actitud positiva.

**4.2.10 Actitud positiva.** Es la capacidad para decidir qué voy a adoptar una actitud positiva ante la vida. A pesar de que siempre van a sobrar motivos para que la actitud sea negativa. Saber que en situaciones extremas, lo heroico es

adoptar una actitud positiva; aunque cueste. Siempre que sea posible manifestar optimismo y mantener actitudes de amabilidad y respeto a los demás. Por extensión, la actitud positiva repercute en la intención de ser bueno, justo, caritativo y compasivo.

**4.2.11 Análisis crítico de normas sociales.** Esta nueva característica de la Autonomía Emocional es la capacidad para evaluar críticamente los mensajes sociales, culturales y de los relativos a normas sociales y comportamientos personales. Esto tiene sentido de cara a no adoptar los comportamientos estereotipados propios de la sociedad irreflexiva y acrítica. La autonomía debe ayudar a avanzar hacia una sociedad más consciente, libre, autónoma y responsable.

**4.2.12 Resiliencia.** Es la capacidad que tiene una persona para enfrentarse con éxito a unas condiciones de vida sumamente adversas (pobreza, guerras, orfandad, etc.) que es lo que todo ser humano debe estar preparado para asumir<sup>10</sup>

### 4.3 MARCO CONCEPTUAL

**Autoconocimiento emocional:** habilidad para reconocer y entender los propios sentimientos.

**Asertividad:** capacidad para expresar sentimientos, creencias y pensamientos y defender los derechos propios de una manera uniforme, aunque no destructiva.

**Auto consideración:** capacidad para respetarse y aceptarse a uno mismo.

**Auto actualización:** capacidad para conocer y darse cuenta de las capacidades potenciales.

**Independencia:** capacidad para auto controlar y auto dirigir el pensamiento y las acciones para sentirse libre y emocionalmente.

**Empatía:** capacidad para entender y apreciar los sentimientos de los otros.

---

<sup>10</sup> BISQUERRA, Rafael y otros. Como educar las emociones; la inteligencia emocional. España: Editorial Faros, 2012.

**Responsabilidad social:** capacidad para ser un miembro constructivo y cooperativo en un grupo.

**Relación interpersonal:** capacidad para establecer y mantener relaciones Satisfactorias.

**Validación:** capacidad para validar las emociones propias. Discernir entre lo experimentado y lo verdadero.

**Flexibilidad:** capacidad para ajustarse a las emociones, los pensamientos y las conductas cuando cambian las situaciones y condiciones.

**Solución de problemas:** capacidad para identificar, definir y generar e implementar posibles soluciones.

**Alegría:** capacidad para sentirse satisfecho de uno mismo y de los otros.

#### **4.4 MARCO TEXTUAL**

Investigando en las diferentes bibliotecas de la ciudad de Pasto, encontramos algunos documentos que guardan relación con esta investigación, uno de ellos es esta en la universidad Mariana realizado por Juanita Cassas y Franco Caicedo, denominado la Población Infantil Vulnerable el futuro de los jóvenes desadaptados, este trabajo de grado se enfoca en demostrar que la noción de vulnerabilidad se vincula con la pobreza y marginación, identificando situaciones diversas y con distinta condición de riesgo. Lo cual afecta en la enseñanza, Otro elemento, importante a tener en cuenta al abordar la vulnerabilidad, es el concepto de Privación sociocultural, es decir el empobrecimiento de las estructuras mentales que surgen en las poblaciones y que finalmente se perpetúan y reproducen convirtiéndose en círculos viciosos en nuestra sociedad, y que no permiten el adecuado desarrollo de los individuos, convirtiéndose en un inconformismo interno que lleva al bajo rendimiento académico, la rebeldía, la inestabilidad social. Este trabajo fue realizado en el 2007.<sup>11</sup>

---

<sup>11</sup> CASSAS, Juanita y CAICEDO, Franco. La Población Infantil Vulnerable el futuro de los jóvenes desadaptados, San Juan de Pasto, 2007. Trabajo de grado (Maestría en Pedagogía), Universidad Mariana.



Sandra Villarreal Hidalgo para optar su título en pedagogía de la Universidad de Nariño, presenta su trabajo de grado “Situaciones que afectan el ritmo de aprendizaje de los Adolescentes en la Institución educativa de Catambuco en la zona rural de Pasto, esta investigación expone las dificultades en el aprendizaje agravadas por el nivel cultural de los padres y la falta de armonía familiar, Expresa que en todos los niveles educativos se presentan problemas debido a que no se ha asumido con responsabilidad la educación, solo el docente sea limitado a su cátedra sea ortografía, lectura y conocimientos, sin mirar que la docencia debe ir más allá de impartir una enseñanza, este trabajo presenta el papel orientador es que debe tener el maestro en la familia de sus estudiantes; aclara algunos conceptos como el de aprender, dificultades de aprendizaje, Trastornos de aprendizaje, Trastornos específicos, importancia de implementar terapias grupales para que los padres conozcan a sus hijos y viceversa.<sup>12</sup>

#### **4.5 MARCO LEGAL**

Los Ciclos Lectivos Especiales Integrados son unidades curriculares estructuradas, equivalentes a determinados grados de educación formal regular; constituidos por objetivos y contenidos pertinentes, debidamente seleccionados e integrados de manera secuencial para la consecución de los logros establecidos en el respectivo PEI.

En consecuencia un Ciclo Especial Integrado no es un agregado de grados para ser desarrollados atropelladamente a razón de uno por trimestre como viene dándose en algunas instituciones.

El Decreto 3011 de 1997. Al referirse a los ciclos lectivos especiales integrados CLEI no hace referencia a semestralización sino a la correspondencia que los ciclos tienen con relación a los grados anualizados en la educación formal regular. Por lo anterior se debe cobrar la matrícula por el ciclo correspondiente, por ejemplo así como la educación básica primaria y secundaria por grado anualizado

De conformidad con la Ley 60 de 1993, los departamentos y los municipios, dentro de la autonomía que ostentan y de acuerdo a la disponibilidad presupuestal pueden ofrecer los estímulos que consagra el artículo 42 del Decreto 3011 de 1997. También es necesario tener en cuenta las siguientes disposiciones

---

<sup>12</sup> VILLARREAL HIDALGO, Sandra. Situaciones que afectan el ritmo de aprendizaje de los adolescentes en la Institución educativa de Catambuco en la zona rural de Pasto. San Juan de Pasto, 2010. Trabajo de grado (Pedagogía), Universidad de Nariño.

gubernamentales que el Ministerio de educación ha implementado y se deben aplicar en toda Institución educativa.

Decreto 1965 de septiembre 11 del 2013. Por el cual se reglamenta la Ley 1620 de 2013, que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar.

Ley 115 de 1994, Por la cual se expide la Ley General de Educación Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social.

Ley 1324 de 2009. Por la cual se fijan parámetros y criterios para organizar el sistema de evaluación de resultados de la calidad de la educación, se dictan normas para el fomento de una cultura de la evaluación, en procura de facilitar la inspección y vigilancia del Estado y se transforma el ICFES.<sup>13</sup>

---

<sup>13</sup> COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Normatividad, 2013. Disponible en internet, url: <<http://www.mineducacion.gov.co/1621/propertyvalue-31213.html>>. (consulta: 8, noviembre, 2013)

## 5. METODOLOGIA

### 5.1 LINEAMIENTOS METODOLÓGICOS

**5.1.1 Paradigma.** El sujeto de la investigación es un ser capaz de despojarse de sus sentimientos, emociones, subjetividad, de tal forma que podemos estudiar el objeto, la realidad social y humana "desde afuera". Esto lo enfoca la Investigación Cualitativa donde la relación entre el sujeto y el objeto es de independencia, aun cuando se investiga sobre aspectos humanos como motivación, actitud, intereses, se percibe al objeto social como algo que no es directamente observable, que es real pero que existe independientemente del pensamiento (de manera similar como los científicos físicos ven al átomo).

Desde la perspectiva del paradigma cualitativo, es inaceptable desligar pensamiento y realidad, y se tiene la convicción sobre una realidad modelada y construida por nuestros pensamientos, en donde investigaremos de acuerdo a como formemos parte de esa realidad y desde nuestra perspectiva y posibilidad para conocerla. El objeto en sentido proposicional, de la investigación cualitativa es un "objeto que habla" (en palabras de Bourdieu, 1987). El hecho social adquiere relevancia en su carácter subjetivo y su descubrimiento se realiza a través de lo que piensa el sujeto que actúa. Entre el sujeto de la investigación y el objeto que habla se establece una relación de interdependencia e interacción.<sup>14</sup>

**5.1.2 Enfoque.** En este trabajo se utilizó el enfoque crítico social, porque se desea demostrar que bajo el afecto y la expresión de las emociones reprimidas, se puede mejorar el rendimiento académico, bajo una inteligencia emocional como herramienta de trabajo.

**5.1.3 Tipo de investigación.** El método a utilizar en esta Investigación descriptivo, porque permite describir los efectos de la aplicación de los métodos y técnicas de la investigación sobre la inteligencia emocional en los chicos y chicas de bachillerato flexible, de la institución de Chachagüi, quienes se sometieron a pruebas de métodos y técnicas sobre el mecanismo de ayuda de la inteligencia emocional en el rendimiento académico, con el fin de mejorar el inter-aprendizaje a través de la expresión de sus emociones

---

<sup>14</sup> BOURDIEU, P. y Otros. El oficio del sociólogo. México, D.F: Editores Siglo Veintiuno, 1987. p.. 67

## **5.2 TÉCNICAS Y RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

**5.2.1 Instrumentos.** Para la obtención de datos. Se aplicó la observación, la participación directa, lluvia de expresiones, las cuales fueron técnicas fundamentales en el desarrollo de la investigación-

La entrevista técnica dirigida hacia los estudiantes, con la finalidad obtener datos referentes a su nivel emocional, sensibilizar por medio de película “el circo de las mariposas” aflorar sentimientos mediante la canción “prohibido olvidar” para de esta manera evaluar el alcance obtenido, para la elaboración del análisis a lo largo del desarrollo de la propuesta.

## **5.3 POBLACIÓN OBJETO DE ESTUDIO**

Se podría decir que es limitada la descripción de la información; son Jóvenes y Adolescentes con una edad entre los 15 y los 22 años, que han tenido problemas de comportamiento y por consiguiente su nivel académico ha sido bajo de los cuales se ha sacado una muestra representativa, aclarando que a todos se les realizó el estudio, (100) personas, pero para construcción de este proyecto se maneja una muestra representativa de 30, según la aplicación de la fórmula.

## 6. RESULTADOS

### 6.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La IE al ser consideradas un conjunto de factores de interrelaciones emocionales, personales y sociales que influyen en la habilidad general para adaptarse de manera activa a las presiones y demandas del ambiente educativo (Bar-On 2000). Permiten la aplicación de modelos que evalúen el alcance de una aplicación, que es lo que se alcanzó con este estudio.

En este sentido, el modelo “representa un conjunto de conocimientos utilizados para enfrentar la vida efectivamente” (Mayer et al. 2000b: 402). Partiendo de este análisis se aplicó el modelo de Bar-On (1997) el cual está compuesto por cinco elementos:

El componente intrapersonal, que reúne la habilidad de ser consciente, de comprender y relacionarse con otros; 2) el componente interpersonal, que implica la habilidad para manejar emociones fuertes y controlar sus impulsos; 3) el componente de manejo de estrés, que involucra la habilidad de tener una visión positiva y optimista; 4) el componente de estado de ánimo, que está constituido por la habilidad para adaptarse a los cambios y resolver problemas de naturaleza personal y social; y, por último, 5) el componente de adaptabilidad o ajuste. Además, Bar-On dividió las capacidades emocionales en dos tipos principales: 1) las capacidades básicas (core factors), que son esenciales para la existencia de la IE: la autoevaluación, la autoconciencia emocional, la asertividad, la empatía, las relaciones sociales, el afrontamiento de presiones, el control de impulsos, el examen de realidad, la flexibilidad y la solución de problemas; y (2) las capacidades facilitadoras (facilitators factor), que son el optimismo, la autorrealización, la alegría, la independencia emocional y la responsabilidad social (Bar-On 2000).

Cada uno de estos elementos se encuentra interrelacionado entre sí. Por ejemplo, la asertividad depende del auto seguridad; mientras que la solución de problemas depende del optimismo, del afrontamiento de las presiones y de la flexibilidad.

En resumen, los modelos de inteligencia emocional sobre habilidad mental parten de dos bases distintas de análisis. Los modelos de habilidades se centran en las emociones y sus interacciones con el pensamiento, mientras que los mixtos alternan las habilidades mentales con una variedad de otras características (Mayer

et al., 2000a)

Para este estudio se aplicó este programa, tanto para la encuesta como para las actividades que se encaminaron a expresar emociones y sentimientos como fue por medio de la película “el vuelo de las mariposas” y la canción “Prohibido Olvidar

En términos generales, hay dos estrategias de medición de la IE: la primera lo hace mediante la evaluación del desempeño (por ejemplo; MSCEIT-MEIS) y por informantes (Mayer et al. 2000a); la segunda, lo hace a través del autor reporte (por ejemplo; EQ-i y ECI) (Bar-On 1997; Goleman 1998).

### **Cuadro 2. El modelo Bar-On de la inteligencia: Goleman**

<b>Componente intrapersonal (intrapersonal component)</b>
Evalúa la auto identificación general del individuo, la autoconciencia emocional, la Asertividad, la autorrealización e independencia emocional, la autoconciencia (emotional self-awereness), la autoevaluación (self regard).
<b>Componente interpersonal (interpersonal component)</b>
La empatía, la responsabilidad social, las relaciones sociales.
<b>Componente de manejo de emociones (stress managment component)</b>
La capacidad para tolerar presiones (tolerance stress) y la capacidad de controlar
Impulsos (impulse control).
<b>Componente de estado de ánimo</b>
El optimismo (optimism) y la satisfacción (happiness).
<b>Componente de adaptación-ajuste (adaptability)</b>
Este componente se refiere a la capacidad del individuo para evaluar correctamente la realidad y ajustarse de manera eficiente a nuevas situaciones, así como a su capacidad para crear soluciones adecuadas a los problemas diarios. Incluye las nociones de prueba de la realidad (reality testing), flexibilidad (flexibility) y capacidad para solucionar problemas (problem solving).

Fuente: Bar-On, R. Emotional and social intelligence: Insights from the Emotional Quotient Inventory (EQ-i). In R. Bar-On and J. D. A. Parker (Eds.), Handbook of emotional intelligence. San Francisco: Jossey-Bass ed., 2000.

## 6.2 RESULTADOS

El manejo de la Inteligencia Emocional ha sido la principal herramienta para lograr el éxito encaminado a fortalecer la capacidad de aprendizaje de los chicos en bachillerato flexible de Chachagüi, aplicando tres frentes de causa y efecto, para poder adentrarse en las emociones es fundamental estudiar o analizar el comportamiento físico-psicológico- social que afecta al estudiante y la parte académica teórico-práctica que abarca la acción emisor-receptor que se desarrolla en el aula de clases, en cada actividad se propuso un objetivo a alcanzar y una meta que sería el resultado del estudio así:

**Objetivo:** Realizar una encuesta y diversas actividades para determinar el grado emocional basado en El modelo Bar-On de la inteligencia de Goleman

**Actividad:** Determinar por medio de preguntas directas su estado emocional, para luego hacer una mesa redonda y relucir las respuestas de manera anónima mediante lluvia de ideas, donde se buscará la expresión de sentimientos. Posteriormente mediante un dibujo manifestaran sus inquietudes, expectativas, temores, etc.

**Tiempo de duración:** 18 horas divididas en ocho secciones.

**Figura 4. Manejo de la inteligencia Emocional**



Fuente: la presente investigación, año 2013

**6.2.1 Logros.** En la parte científica físico-psicológica-social, se pudo connotar que el nivel de conocimientos sobre la Inteligencia emocional es bajo o tal vez mínimo ya que al contestar sus preguntas y realizar los gráficos indicaron no estar conscientes del dominio de sus sentimientos y emociones de tal manera que les resulta un obstáculo en desarrollo del rendimiento académico.

Ellos manifiestan que SI pueden nombrar sus sentimientos pero que muchas veces no son escuchados, no sienten apoyo de sus familiares

Este trabajo resume el muestreo ejecutado en lo siguiente:

El Estudio fue realizado con jóvenes que viven con padres separados, abuelos, tíos, familiares cercanos; la mayoría están con la mamá situación que además de afectar su rendimiento escolar, influyen en aspectos como la conducta, relaciones interpersonales, aceptación, autoestima, afecto y comprensión.

De este total el 33% obtuvieron resultados de Inteligencia Emocional Normal, mientras que el 67% se ubicaron como jóvenes con Inteligencia Emocional Baja, este último dato es muy significativo; e indica que los chicos tienen problemas emocionales, lo cual afecta y se refleja en su rendimiento académico, notando una amplia baja autoestima.

**Figura 5. Presentación de la Película “El Circo de las Mariposas”**



Fuente: la presente investigación, año 2013



De los 30 evaluados el 57% comentaron haber tenido bajo rendimiento escolar según datos proporcionados por los mismos estudiantes de cada sección, a través de una entrevista realizada de la cual a continuación se anexa el vaciado de la información.

Se aplicó el Programa que consistió en responder abiertamente algunas preguntas orientadoras, para evaluar emocionalmente, posteriormente a ello se aplicó el taller encaminado a presentarles una película “ el circo de las mariposas” luego realizaron un argumento con respecto a la película Para este fin se presentan los datos diferenciados en áreas establecidas en el instrumento aplicado, dichas áreas se describen con el objetivo de presentar cada uno de los aspectos que están íntimamente relacionados con las emociones, los objetivos planteadas tomando en cuenta los indicadores evaluados así:

**Autoconciencia:** permitió percibir las emociones, tomar conciencia y aceptarlas para beneficio propio. Por lo tanto los jóvenes que tienen dificultades en ésta área, lo reflejaron cuando reconocieron el no medir las consecuencias de sus actos y por ende sus actitudes han sido negativas provocando problemas de conducta, malas relaciones interpersonales manifestadas con acciones agresivas, violentas, y falta de respeto a sus compañeros y maestras. El total de los evaluados en ésta área fueron conscientes de tener problemas lo que significa que tienen dificultades para percibir y aceptar sus emociones. De ellos el 13% refleja sus problemas por otros

**Figura 6. Expresión de Sentimientos**



Fuente: la presente investigación, año 2013

**Autocontrol:** para evaluar el manejo de las emociones los estudiantes al igual que en la autoconciencia los resultados obtenidos en ésta área denotan que existe

dificultad para aceptar y manejar los problemas emocionales o sentimientos que deben afrontar los jóvenes ante la separación de los padres, el vivir con otros familiares. En la aplicación de la formulación detallada de sus emociones los resultados no varían significativamente en comparación de los resultados de la aplicación del taller efectuado tras ver la película, situación que es comprensible debido a que el proceso de separación de los padres lo que más afecta en los chicos es la seguridad y los sentimientos encontrados que afloran y son difíciles de manejar, sobre todo si no se tiene el acompañamiento, atención y apoyo adecuado de la familia, la escuela y el entorno. De éstos mismos jóvenes el 37% tiene una visión desalentadora sobre el proceso de la separación de sus padres.

**Auto motivación o Aprovechamiento Emocional.** En este campo se evidenció que constituye la refuerza, el grado de autoestima, la cual se basa en todos los sentimientos sensaciones y experiencias recogidas durante la vida. Del total de los chicos evaluados en ésta área el 93% manifiestan problemas; lo que significa que la separación de los padres, la falta de uno de ellos, el estar a cuidado e abuelos, tíos, afecta emocionalmente dañando su autoestima, provocando que sean inseguros de sí mismos, tímidos o introvertido, con falta de desenvolvimiento de sí mismo hacia los demás y con dificultades de aprovechamiento emocional.

Durante el desarrollo del programa de Inteligencia Emocional, se logró mejorar la auto-motivación de los adolescentes a través de la participación en diferentes actividades dirigidas; como dinámicas, trabajos de grupo, entre otras; lo cual se evidencia en los resultados finales observables donde el 90% obtuvo un mejor rendimiento académico. Esto denota que hay un mejor manejo en la autoestima con menos dificultades para la aceptación de su condición de vida.

**Figura 7. Reflexión Dirigida**



Fuente: la presente investigación, año 2013

**La Empatía o Capacidad de sentir una emoción como la sienten otras personas:** Permitió reflejar bajo sus respuestas como un grado de timidez y euforia , a manera de contestar preguntas abiertas, lo que significa que hay dificultades en las relaciones interpersonales, denotando falta de respeto, entre ellos, pequeñas discusiones y un vocabulario inadecuado, catalogándolos como jóvenes problemáticos o con mala conducta. A esto se le agrega la situación en que viven en su casa, la formación que expresan o se manifiestan dentro del grupo de estudio o de la sección de diversas instituciones donde han estado estudiando siendo expulsados de las mismas, ha ocasionado que les dificulte aprender a aceptar a los demás.

Se trabajó en esta área durante la aplicación y desarrollo del programa, aunque los resultados denotan que hay cambios y estos son positivos. Esto requiere de un trabajo constante para poder notar cambios profundos y resultados satisfactorios; ya que el problema evidenciado es raíz de la separación de sus padres, el vivir con familiares, o tener solo a la madre como guía familiar, la cual tiene sus propios problemas y conflictos que le impide escuchar o adentrarse en los sentimientos de sus hijos, enfrentan problemáticas emocionales que no son atendidos, las cuales se reflejan en las relaciones interpersonales a todo nivel, empezando desde la familia y proyectándose o desembocándose en el colegio o institución educativa. En esta área la mitad de los jóvenes conoció y comprendió sus emociones aprendiendo a percibir lo que los demás sienten, a través del respeto hacia los demás y la disposición al compromiso sabiendo escuchar y comprendiendo libremente.

**Habilidad Social:** aquí significativamente permitió tener competencia social, se fundamentó en la amistad y el trabajo en equipo. En base a esto y a los resultados obtenidos algunos chicos tienen alguna dificultad que se relaciona con la valentía para afrontar y aceptar la separación de sus padres, el vivir con familiares o el estar a cargo solo de su madre; los problemas que esta situación trae como consecuencias que ellos sean más entregados a los amigos de manera incondicional, lo que en ocasiones provoca conflictos entre ellos mismos al quererse defender unos de otros, En esta área también más de la mitad del grupo moderaron sus conflictos, reconocieron los sistemas de relación e interacción de los grupos, se creó un clima agradable de conversación con todos.

**Figura 8. Contexto Semántico “Mis aprendizajes Para la vida”**



Fuente: la presente investigación, año 2013

En cuanto a los logros obtenidos en el rendimiento escolar en el desarrollo de Este programa de inteligencia emocional, según opiniones de los tutores en una entrevista realizada en la Institución concluyeron que, los estudiantes evaluados en ésta ocasión mejoraron en gran parte su comportamiento, vocabulario y sobre todo el respeto hacia ellos y hacia los demás. Así también se esforzaron en mejorar su puntuación en las materias que tenían bajas y que se les dificultaba en algunas áreas del aprendizaje.

Se consideró que también en el rendimiento escolar fueron algunos jóvenes que se mantuvieron en dichos punteos en sus materias, pero que no bajaron ni subieron durante el desarrollo del programa, siendo la mayoría de los estudiantes evaluados en este programa los que sobresalieron en sus puntajes según conocimiento de las tutores de éstos. Ya que mejoraron en el punto de sus calificaciones en las diferentes materias desarrolladas, es de señalar que todo esto se obtuvo bajo la importancia de resaltar en los jóvenes, el amor propio, el esfuerzo, el hacerlos sentir a ellos importantes en todo lo que realizan, valorando sus logros por más pequeños o insignificantes que parezcan, la motivación enfocada en demostrar que con amor compromiso, dedicación a los estudiantes tomados como problema permite demostrar que es la falta de afecto la que lleva a que ellos tengan una baja autoestima que impulsa a una baja autonomía y que lleva aún bajo concepto de sí mismo, al adentrarse en este trabajo, se puede evidenciar que si se trabaja en recuperar estos aspectos en los jóvenes se puede mejorar la calidad de vida de ellos, y como se observa en los anexos, con pautas sencillas pero llenas de mucho amor se puede lograr el despojarse de sentimientos guardados, el que reconozcan que otros en peores circunstancias se pueden superar y le dan sentido a la vida, el reconocer sus errores los lleva a ser mejores personas con un mejor compromiso social. (Ver anexo B).

### 6.3 INFORMACIÓN DE LOS CUADROS

**Cuadro 3. Vaciado de Información**

<b>PREGUNTAS CUALITATIVAS</b>		
<b>BANCO DE PREGUNTAS PARA ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA</b>		
<b>TECNICA:</b> Encuestas a través de un formulario estructurado con preguntas abiertas.		
<b>Nota:</b> La selección de la información destinada al análisis se realizó dando prevalencia a la calidad de información y la identificación de respuestas diferenciadoras. Sin embargo, cabe aclarar la particularidad de que las respuestas dadas por los participantes fueron similares en la mayoría de los cuestionamientos planteados.		
<b>PREGUNTA</b>	<b>VACIADO</b>	<b>PROPOSICION</b>
<b>1. ¿Te gusta asistir al colegio? ¿Por qué?</b>	<p><b>S1:</b> Me gusta asistir al colegio porque aprendo muchas cosas importantes que me sirven para toda la vida y para poder conseguir un buen empleo y ser una persona inteligente.</p> <p><b>S2:</b> Si me gusta, porque aprendo cosas nuevas</p> <p><b>S3:</b> Porque en el colegio me entero de muchas cosas que me van a servir para el futuro y para desarrollar mi mente</p> <p><b>S4:</b> Si me gusta asistir al colegio porque sé que estudiando voy a tener un futuro mejor y así poder salir adelante en mi trabajo que quiera, no en el que me toque</p> <p><b>S5:</b> Si me gusta asistir, porque si es un bien para mí, cumplir con mis sueños y mis metas</p> <p><b>S6:</b> Si, porque aquí me estoy educando para poder ser alguien en la vida</p> <p><b>S7:</b> A mí me gusta asistir al colegio porque uno va a aprender sobre lo que es la carrera estudiantil y para muchos veces para poder comunicarse con las personas con valores y también el colegio es proponerse una meta en el futuro para alcanzar muchas cosas e integrarse mucho más con los compañeros y la comunidad.</p> <p><b>S8:</b> Me gusta asistir al colegio porque voy a aprender cosas</p> <p><b>S9:</b> Si me gusta porque una persona en el colegio aprende de una buena educación y sabiduría para el futuro</p> <p><b>S10:</b> La verdad no me gustaba antes pero a medida que fue pasando esto entendí que era lo mejor que he hecho porque entendí que es un</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los participantes manifiestan agrado por asistir al colegio, porque consideran que el estudio es un aporte significativo para lograr mejorar sus condiciones de vida</li> <li>• Los participantes manifiestan que estudiando amplían sus opciones en el campo laboral</li> <li>• A través de la dinámica estudiantil se desarrolla la capacidad cognitiva</li> <li>• Además de los</li> </ul>

PREGUNTA	VACIADO	PROPOSICION
	<p>bien que más adelante en mi vida me servirá y podré defenderme en un futuro o mejor dicho un presente</p> <p><b>S11:</b> Si, porque me doy cuenta que una persona si no estudia no es capaz de alcanzar las metas que se ha propuesto para el futuro</p> <p><b>S12:</b> Si me gusta aprender cada día más, para especializarme en algo productivo</p> <p><b>S13:</b> Si me gusta estudiar porque aprendo cosas nuevas y puedo enseñárselas a mi hijo</p> <p><b>S14:</b> Si me gusta asistir porque con el estudio uno aspira a muchas oportunidades de trabajo y también una capacitación para poder cumplir con mis sueños anhelados</p> <p><b>S15:</b> A mí me gusta asistir al colegio porque me gustaría terminar mis estudios para graduarme y luego seguir una carrera para poder independizarme sola y poder salir adelante con un buen trabajo para sacar adelante a mi familia</p> <p><b>S16:</b> Porque es una meta de salir adelante y tener un buen futuro y me gusta mucho porque aprendo muchas cosas que me servirán en mi vida</p> <p><b>S17:</b> Me gusta asistir al colegio porque hay buenas oportunidades para poder lograr y salir adelante con mis estudios para obtener un buen trabajo</p> <p><b>S18:</b> Si me gusta asistir al colegio porque quiero terminar mis estudios y para que me vaya bien en el futuro</p> <p><b>S19:</b> Si me gusta asistir al colegio porque es donde uno se está educando y razones hay muchas para continuar con el estudio, nunca es tarde a pesar de la edad que se tenga o de las dificultades que a diario se presentan a lo largo de nuestra vida cotidiana</p> <p><b>S20:</b> A mí me gusta asistir al colegio porque tengo la ilusión de graduarme porque aprendemos grandes cosas y también olvidamos los problemas por un rato</p> <p><b>S21:</b> Si me gusta asistir porque dependiendo de lo que estoy aprendiendo me servirá para defenderme un poco más el día de mañana</p> <p><b>S22:</b> Me gusta asistir al colegio porque sé que gracias a la educación me supero cada vez mas</p>	<p>conocimientos el colegio aporta formación personal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El colegio significa para los estudiantes la puerta de entrada para profesionalizar su vida</li> <li>• El estudio incrementa el interés por salir adelante, tanto en el nivel personal como en el familiar</li> <li>• El estudio posibilita mejorar las condiciones sociales del individuo</li> <li>• Para los participantes, la educación es sinónimo de superación personal</li> </ul>

PREGUNTA	VACIADO	PROPOSICION
	<p><b>S23:</b> Porque asistiendo podemos salir adelante y así podemos ser un buen estudiante y tener una carrera en la vida</p> <p><b>S24:</b> Si me gusta asistir al colegio porque quiero acabar el bachillerato</p> <p><b>S25:</b> Si me gusta venir porque aprendo muchas cosas buenas para aplicar a mi vida también puedo conocer personas diferentes además no voy a ser una persona ignorante</p> <p><b>S26:</b> Si me gusta asistir al colegio porque quiero superarme y aprender</p> <p><b>S27:</b> Si, porque así puedo aprender más cosas relacionarme con las demás personas y para poner en práctica lo aprendido con una profesión</p>	
<p><b>2.</b> ¿Has abandonado alguna vez los estudios? ¿Por qué?</p>	<p><b>S1:</b> Si he abandonado los estudios porque no tenía los recursos suficientes.</p> <p><b>S2:</b> Si abandone el estudio la primera vez, porque no tenía los recursos económicos y no valoraba lo importante que era el estudio, la segunda vez porque estaba embarazada de mi primera hija</p> <p><b>S3:</b> Si los abandone por un tiempo porque no entendí que el estudio le va a servir para toda la vida</p> <p><b>S4:</b> Si alguna vez los abandoné porque quede embarazada y por los problemas de un profesor</p> <p><b>S5:</b> No he abandonado, pero cuando salí de primaria no seguí estudiando porque mis padres no tenían el recurso de que siga estudiando</p> <p><b>S6:</b> Si, mi razón fue que quede en embarazo y por ese motivo me retire del colegio cuando cursaba noveno grado, para así poder cuidar a mi bebe</p> <p><b>S7:</b> En una ocasión me toco abandonar el colegio por problemas económicos y muchas ocasiones porque no me iba muy bien en materias con ex profesores</p> <p><b>S8:</b> Si he abandonado el estudio porque me deje llevar por la pereza</p> <p><b>S9:</b> Si he abandonado mis estudios por razones de bajos recursos y no entendía que el estudio es para un buen futuro</p> <p><b>S10:</b> Si, cuando estaba estudiando en mi antiguo colegio llego un tiempo que me aburrí y me salí sin dar explicación a nadie, tal vez no llegue a</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los participantes manifiestan haber abandonado los estudios en alguna ocasión de su vida</li> <li>• Los estudiantes han abandonado el colegio por dificultades económicas</li> <li>• Una de las principales causas de abandono escolar son los embarazos a temprana edad</li> <li>• Hay participantes que abandonaron los estudios porque prefirieron ocupar su</li> </ul>

PREGUNTA	VACIADO	PROPOSICION
	<p>pensar que si acababa ya no me tocaba regresar y me llevaría más tiempo en acabar, creo que si hubiera acabado estaría en otro lugar</p> <p><b>S11:</b> Si y la razón fue que quede embarazada y mis padres no me siguieron apoyando</p> <p><b>S12:</b> Abandone mis estudios porque no tenía los suficientes recursos para seguir adelante</p> <p><b>S13:</b> Si los abandone por falta de recursos</p> <p><b>S14:</b> Si porque nuestros padres no tenían los recursos suficientes para seguirnos apoyando, pero ahora que tenemos esta oportunidad sería injusto desaprovecharla</p> <p><b>S15:</b> Yo abandoné mis estudios por la razón de que a mis padres no les alcanzaba para darnos los estudios a mis 5 hermanos por esa razón tuve que abandonar mis estudios</p> <p><b>S16:</b> Porque mis papas no tenían los recursos pero lo bueno es esta oportunidad y la voy a aprovechar</p> <p><b>S17:</b> Si he abandonado los estudios porque no hay la oportunidad de poder estudiar como también a los padres se les dificulta para que los hijos salgan adelante con los estudios</p> <p><b>S18:</b> Si me he retirado del colegio por escasos recursos y porque no tenía más para el uniforme y los útiles</p> <p><b>S19:</b> Si abandone mis estudios alguna vez por falta de recursos</p> <p><b>S20:</b> Yo abandoné mis estudios por la razón que a mis padres no les alcanzaba</p> <p><b>S21:</b> Los abandone ocho años por falta de recursos</p> <p><b>S22:</b> Abandone mis estudios porque no era consciente de la importancia que tiene la educación en mi vida</p> <p><b>S23:</b> Si porque he tenido problemas con los docentes</p> <p><b>S24:</b> Porque creía que no era tan importante estudiar y además me gustaba trabajar</p> <p><b>S25:</b> Si abandoné los estudios porque no tenía dinero para los útiles y cosas que me hacían falta en el estudio</p> <p><b>S26:</b> Si abandone alguna vez mis estudios porque se me presento la oportunidad de trabajar</p>	<p>tiempo en el trabajo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los participantes consideran que el desinterés y el aburrimiento en clases los motivo a retirarse de los estudios</li> <li>• En algunos casos el abandono escolar se debe a conflictos dados con los docentes</li> </ul>



PREGUNTA	VACIADO	PROPOSICION
	<p><b>S27:</b> Si, porque en un tiempo no se contó con la parte económica y por motivos de traslado de vivienda</p>	
<p><b>3.</b> ¿Si abandonaste los estudios, qué te motivo para regresar?</p>	<p><b>S1:</b> Me motivaron mis padres, mis familiares y también este programa que nos ayuda a salir adelante con muestras estudios</p> <p><b>S2:</b> Lo que me motivo para regresar es el querer aprender y ser una persona preparada para afrontar la vida de manera que pueda sacar a mi hijos y familia adelante</p> <p><b>S3:</b> Lo que me motivo fue mi familia y yo también me puse a pensar lo mucho que me van a servir los estudios</p> <p><b>S4:</b> Para regresar a estudiar mi motivo fue que me di cuenta que como ya tenía mi hijo qué futuro le iba a dar y como le enseñaría y para que sienta orgullo</p> <p><b>S5:</b> ahora que tuve una oportunidad de seguir, quiero aprovechar para seguir adelante con el apoyo de mi familia y de mí mismo</p> <p><b>S6:</b> Lo que me motiva regresar a estudiar es mi hijo, porque él necesita de unos padres preparados para que los puedan sacar adelante y así no pase ninguna necesidad en el futuro</p> <p><b>S7:</b> Me motivo regresar e integrarme a los estudios porque día a día voy avanzando como persona me voy dando cuenta que los estudios son muy importantes en la vida</p> <p><b>S8:</b> Lo que me motivo para regresar a estudiar fue que mire a mis amigos que han sido unos buenos estudiantes</p> <p><b>S9:</b> Lo que me motivo para regresar es que una persona sin estudio hoy en día no es nadie</p> <p><b>S10:</b> Cuando uno crece no solo lo hace físicamente sino mental también, aunque tarde me di cuenta que lo necesito para alcanzar mis metas y llevar una vida mejor</p> <p><b>S11:</b> Me motivo a regresar a mis estudios el apoyo y animo que me brindaron mi marido, mi hijo y en especial el apoyo de mi papá que después de una decepción volvió a confiar en mí y también mis ganas de luchar para salir adelante y que mi hija se sienta orgullosa de mi.</p> <p><b>S12:</b> Me motive a regresar a estudiar porque me di cuenta que el estudio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los participantes se sintieron motivados para regresar al estudio, por apoyo familiar</li> <li>• El interés por mejorar las condiciones de vida es una motivación para retomar los estudios</li> <li>• Los participantes retomaron sus estudios por el interés de incrementar sus conocimientos</li> <li>• Siendo la falta de recursos el único limitante para estudiar, los participantes desean aprovechar el apoyo que el programa les ofrece para conseguir cumplir con el bachillerato</li> </ul>

PREGUNTA	VACIADO	PROPOSICION
	<p>vale mucho la pena para salir</p> <p><b>S13:</b> Mi motivo para regresar a estudiar fue mi hijo y también para poder tener más oportunidades de trabajo</p> <p><b>S14:</b> Mi motivo de regresar es por cumplir con mis sueños y por ayudar al que necesita</p> <p><b>S15:</b> Me motivo seguir estudiando porque quiero tener un buen trabajo y poder salir adelante</p> <p><b>S16:</b> Para poder graduarme y terminar una carrera que anhelo</p> <p><b>S17:</b> Uno abandona los estudios por falta del dinero. El motivo para regresar a los estudios es porque hay buenas oportunidades y el apoyo y uno debe aprovechar</p> <p><b>S18:</b> Lo que me motivo a regresar para regresar al colegio fue el apoyo de mi madre y el colegio acelerado, porque así uno puede terminar sus estudios y graduarse para poder tener un buen trabajo en el futuro</p> <p><b>S19:</b> Mi motivo a regresar es poder terminar ya que la vida nos dio una segunda oportunidad</p> <p><b>S20:</b> Lo que me motivo fue mi hijo y mi ilusión de salir adelante, para poder darle a mi hijo un mejor futuro</p> <p><b>S21:</b> Me motivaron los estudios para poder darle una mejor vida a mi hijo y poder defenderme un poco más de cualquier problema que se me presente</p> <p><b>S22:</b> Lo que me motivo fue el querer cumplir algunos sueños que no los lograría sino estudiando</p> <p><b>S23:</b> La verdad nunca regrese al colegio de donde salí</p> <p><b>S24:</b> Me motivo el ver a mis compañeros graduados y ahora yo también quiero graduarme para ser un profesional</p> <p><b>S25:</b> Lo que me motivo para regresar fue que ayudaban con los útiles y no quería seguir sin terminar mis estudios</p> <p><b>S26:</b> Me motivo regresar a estudiar por hoy en día el estudio es fundamental para una vida mejor</p> <p><b>S27:</b> Mirar el bienestar de mi futuro y el de mi familia y tener una profesión</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los hijos son una gran motivación para retomar el estudio, porque las participantes consideran que con ello les brindaran un mejor futuro</li> <li>• Cumplir con el bachillerato es una necesidad para poder capacitarse o profesionalizarse en alguna área específica</li> </ul>

PREGUNTA	VACIADO	PROPOSICION
<p><b>4. ¿Cuál es tu calificación como estudiante: Superior, alto, básico o bajo? 5. ¿Por qué razón te calificas con ese desempeño?</b></p>	<p><b>S1:</b> Mi calificación es: alto. Porque esfuerzo en mis estudios para obtener este desempeño.</p> <p><b>S2:</b> Mi calificación como estudiante es: Alta a superior. Me califico en este desempeño porque me gusta hacer las cosas de la mejor manera que puedo y me esmero por salir bien</p> <p><b>S3:</b> Me califico como superior, porque me esfuerzo por estudiar</p> <p><b>S4:</b> Mi calificación es: alta. Porque para mí es saberse desempeñar bien, pero no en todas las materias me califico así</p> <p><b>S5:</b> Mi calificación ha sido alta desde que he venido estudiando en grupos juveniles creativos. Porque no he tenido oportunidad de sacar otras calificaciones</p> <p><b>S6:</b> Me califico: alta, porque he sido buena en todo, algunas materias me quedan grandes y se me hace imposible aprender</p> <p><b>S7:</b> Mi calificación como estudiante, me colocaría alto, porque soy una persona responsable y seria. Me califico por la razón y el motivo que soy una persona excelente y en ocasiones recocha con los compañeros. Porque me gusta hacer los talleres</p> <p><b>S8:</b> Mi calificación como estudiante es: básico. Me califico en ese desempeño porque en algunas veces me he distraído</p> <p><b>S9:</b> Mi calificación como estudiante es alta. Me califico con estos desempeño porque tal vez me falta ponerle más juicio al estudio</p> <p><b>S10:</b> Si me clasifico como superior eso sería alabarme y si me coloco bajo eso sería apocarme pero creo que todos podemos y no nos falta ninguna cosa pero creo que si uno se propone algo lo consigue y mi meta es ser el mejor. Porque quiero ser el mejor en lo que hago y en lo que llegue a desempeñarme</p> <p><b>S11:</b> Mi calificación es: básico. Sinceramente no sé el por qué</p> <p><b>S12:</b> Las calificaciones que yo siempre saco son: alto, gracias a Dios y a la virgen. Porque siempre hay que dedicarle tiempo a los estudios y esforzarse para sacar calificación alta.</p> <p><b>S13:</b> Mi calificación es: alta o superior. Me califico con ese desempeño porque me gusta el estudio y me esmero en los trabajos</p> <p><b>S14:</b> Mi calificación como estudiante es alta. Porque hago todo lo posible</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entre las calificaciones de los estudiantes predominan el nivel alto y superior, y en menor recurrencia el nivel básico y bajo</li> <li>• Los estudiantes que manifiestan contar con calificaciones de nivel superior, afirman que su desempeño es fruto de su dedicación y esmero en el cumplimiento de deberes</li> <li>• Los participantes que cuentan con calificaciones altas, indican que se debe al empeño que ponen en las actividades académicas, al respecto afirman que aún tienen por mejorar para subir su nivel a superior</li> <li>• Los estudiantes que</li> </ul>

PREGUNTA	VACIADO	PROPOSICION
	<p>para alcanzar una mayor calificación las cosas no salen como uno quiere</p> <p><b>S15:</b> Mi calificación como estudiante es: alto. Por la razón de que uno se esfuerza por llegar a sacar una buena calificación si uno se esfuerza más podría llegar a tener una mejor calificación</p> <p><b>S16:</b> Mi calificación ha sido: superior y alto. Porque soy muy juiciosa con mis estudios</p> <p><b>S17:</b> Mi calificación como estudiante es superior porque hago muy bien las cosas y llevo las tareas o los trabajos bien. Alto, porque uno le pone aplicación a la clase. Básico porque no uno no le presta atención a las cosas que el profesor le explica. Yo me califico con ese desempeño porque uno está preparado para escuchar a las explicaciones y las órdenes del profesor.</p> <p><b>S18:</b> Mi calificación como estudiante es: alto. Me califico con ese desempeño porque coloco mucho aprecio a los estudios</p> <p><b>S19:</b> Mi calificación permanente es: alto como estudiante. Yo me califico con ese desempeño porque no soy una persona tan inteligente que no acepto con rapidez las respuestas</p> <p><b>S20:</b> Me califico alto, porque uno no se esfuerza para sacar mejores notas</p> <p><b>S21:</b> Mi calificación es: alta. Me califico en ese desempeño porque me falta un poco más de entusiasmo para aprender más.</p> <p><b>S22:</b> Mi calificación es: alto. Es esta porque me he propuesto meta y estar esforzándome por cumplirlas y así llegar a ser el mejor</p> <p><b>S23:</b> Mi calificación es: básico. Porque muchas veces soy un poco indisciplinado</p> <p><b>S24:</b> Alto. Porque me esfuerzo en mis estudios</p> <p><b>S25:</b> Mi calificación como estudiante es: alto. La razón que me califico con ese desempeño es porque me siento preparado para llevar ese empeño</p> <p><b>S26:</b> Alto. Por motivos de trabajos no puedo concentrarme bien en mis estudios</p> <p><b>S27:</b> Alto. Porque me he interesado en hacer bien las cosas más que todo he puesto empeño en los trabajos y por mi buena convivencia con</p>	<p>se califican en niveles: básico o bajo, indican que se debe a problemas de disciplina, concentración o dedicación</p>

PREGUNTA	VACIADO	PROPOSICION
	mis compañeros	
<p><b>6. ¿Cuál es la materia que más te gusta? ¿Por qué?</b></p>	<p><b>S1:</b> Comunicativo, porque nos enseña cómo expresarnos en cualquier situación o ante el público  <b>S2:</b> Las materias que más me gustan son: sociales y español  <b>S3:</b> La materia que más me gusta es comunicativo por la lectura porque con ella se desarrolla la mente y se aprende más  <b>S4:</b> La materia que más me gusta es comunicativo porque aporto más ideas y no me parece aburrida, también me ayuda como saber hablar frente a los demás  <b>S5:</b> La materia que más me gusta son dos: comunicativo y ambiental, comunicativo porque se aprende a ser poetas y algo más y ambiental porque me gusta mucho la madre naturaleza  <b>S6:</b> me gusta las manualidades y especialmente bordado en tela  <b>S7:</b> La materia que más me gusta es comunicativo, porque ahí aprendo a expresarme con las personas  <b>S8:</b> La materia que más me gusta es matemáticas porque me gusta pensar  <b>S9:</b> La materia que más me gusta es comunicativo porque es la que más nos da sabiduría y aprendizaje de las lecturas  <b>S10:</b> En realidad no hay una que me guste más que otra o que deteste, creo que todas son necesarias  <b>S11:</b> La materia que más me gusta es: informática, porque en un futuro me miro dictando clase de esa materia  <b>S12:</b> La materia que más me gusta es ciencias, porque aprendo de muchas cosas como la naturaleza y el cuerpo humano  <b>S13:</b> Las materias que más me gustan son castellano y ambiental, porque castellano nos enseña a comprender la lectura y ambiental nos habla sobre la naturaleza y de todo lo que nos rodea  <b>S14:</b> La materia que a mí me gusta es la matemática porque uno la utiliza en la vida cotidiana  <b>S15:</b> La materia que más me gusta es: sociales, porque nos habla de las cosas de antes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La materia que más predomina en el gusto de los estudiantes es Comunicativo y Ambiental</li> <li>• Otras materias que fueron mencionadas son: sociales, matemáticas, lógico, español, ciencias, informática y manualidades</li> <li>• Existe interés en la materia ambiental, porque se refieren al cuidado del medio ambiente</li> <li>• Respecto a la materia comunicativo, los estudiantes sienten agrado por aprender a socializar y mejorar sus habilidades comunicativas</li> </ul>

PREGUNTA	VACIADO	PROPOSICION
	<p><b>S16:</b> Me gustan dos materias que son: comunicativo y ambiental, porque comunicativo habla de poemas, versos y muchas cosas más y ambiental porque nos habla de todo lo que tiene que ver con la naturaleza.</p> <p><b>S17:</b> A mí me gusta comunicativo porque es una materia buena y de buena explicación</p> <p><b>S18:</b> La materia que más me gusta es matemáticas, porque uno aprende muchas cosas</p> <p><b>S19:</b> La materia que más me gusta es: comunicativo, porque es una materia que entiendo más.</p> <p><b>S20:</b> Comunicativo</p> <p><b>S21:</b> La materia que más me gusta es lógico, porque es la que nos enseña para que podamos sacar cuentas y no nos estafen</p> <p><b>S22:</b> La materia que más me gusta es español, por la literatura y porque me ayuda a saber expresarme ante los demás</p> <p><b>S23:</b> Comunicativo, porque así aprendemos cosas nuevas que nos sirven en nuestro estudio</p> <p><b>S24:</b> Lógico, porque es lo que se aplica en la vida diaria</p> <p><b>S25:</b> La materia que más me gusta es matemáticas, porque uno aprende mucho para defenderse en la vida a la hora de hacer una suma o una cuenta importante la puede realizar sin complicación</p> <p><b>S26:</b> Matemáticas, porque se aprenden grandes cosas</p> <p><b>S27:</b> Ambiental, porque es una materia que nos enseña a cuidar nuestro medio ambiente y a concientizar que si seguimos talando árboles y botando basura a los ríos nuestro planeta se acaba</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe afinidad con las materias que proporcionan ayuda en el que hacer de la vida cotidiana</li> <li>• Las materias gustan según las aspiraciones profesionales que el estudiante tiene</li> </ul>
<p><b>7. ¿Por qué razón crees que tus desempeños académicos son bajos o altos?</b></p>	<p><b>S1:</b> La razón es porque he dado todo de mí</p> <p><b>S2:</b> Creo que mis desempeños son altos porque le pongo entusiasmo y amor a lo que hago.</p> <p><b>S3:</b> Bajos casi no mucho pero si hay algunos, es porque uno se descuida de estudiar a lo cual hay que ponerle mucha atención para entender. Alto, porque les pone atención a lo que explica el tutor lo cual nunca hay que dejarlo de hacer y esforzarse más para no solo estar en alto, sino también para subir hasta superior</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes atribuyen un desempeño superior, a la dedicación y al esfuerzo que constantemente implican en sus</li> </ul>

PREGUNTA	VACIADO	PROPOSICION
	<p><b>S4:</b> Yo creo que mi desempeño es alto, porque cumplo con mis tareas porque apporto en clase y en los exámenes me va bien</p> <p><b>S5:</b> Mis desempeños altos son porque aún no he tenido rendimiento</p> <p><b>S6:</b> Porque no soy una persona muy inteligente</p> <p><b>S7:</b> me califico alto porque me desempeño en los trabajos y en diversas cosas</p> <p><b>S8:</b> Creo mis desempeños académicos son bajos o altos porque no he podido</p> <p><b>S9:</b> Mi desempeño es alto porque me falta ponerle más seriedad y más practica</p> <p><b>S10:</b> De pronto es el descuido o la pereza pero cuando quiero hacer algo bien me lo propongo y lo hago</p> <p><b>S11:</b> No sé porque</p> <p><b>S12:</b> Digo que son altos porque depende del esfuerzo que hago para obtener esa calificación</p> <p><b>S13:</b> Yo creo que mi desempeño es alto porque cumplo con todos mis trabajos</p> <p><b>S14:</b> Porque es falta de explicación o entendimiento</p> <p><b>S15:</b> Por la razón de que uno no le pone tanto empeño a las clases o no entiende</p> <p><b>S16:</b> Porque me esfuerzo mucho para conseguirlo</p> <p><b>S17:</b> Mi desempeño académico bajo porque uno no presta atención a las clases y no puede desarrollar sus operaciones. Alto porque uno le pone atención a las clases para que a uno no se le dificulte en hacer las tareas para así obtener un buen desempeño alto.</p> <p><b>S18:</b> Porque me esfuerzo mucho por salir adelante con mis estudios</p> <p><b>S19:</b> Yo creo que mis desempeños académicos a veces son bajos o altos por las siguientes razones: porque no se estudia, no se pone cuidado cuando están explicando. Para obtener buenas calificaciones se debe poner dedicación y tener amor a lo que se está realizando para obtener unos buenos frutos el día de presentar las tareas o exámenes.</p> <p><b>S20:</b> Porque es falta de poner atención y esfuerzo</p> <p><b>S21:</b> Creo que nuestros desempeños académicos son altos porque nos</p>	<p>labores académicas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los desempeños de rendimiento alto, se considera un resultado gratificante, pero existe en los estudiantes la motivación de llegar a desempeño superior</li> <li>• Los estudiantes consideran que sus desempeños son proporcionales al grado de interés, esfuerzo, dedicación y responsabilidad con que realizan sus actividades escolares</li> <li>• Cuando el desempeño es bajo, los estudiantes manifiestan que se debe al descuido, la pereza, la falta de atención o el desinterés en las clases.</li> </ul>

PREGUNTA	VACIADO	PROPOSICION
	<p>falta un poco de explicación o falta de entendimiento</p> <p><b>S22:</b> Mis desempeños son altos porque me esfuerzo en que las cosas me salgan bien y aunque tenga errores</p> <p><b>S23:</b> Porque muchas veces aprendemos cosas nuevas que nos sirven en nuestro estudio</p> <p><b>S24:</b> Porque a veces nos descuidamos un poco</p> <p><b>S25:</b> La razón de mis desempeños son debidos al buen estudio que he llevado a cabo</p> <p><b>S26:</b> A veces por problemas no logra concentrarse bien en los estudios</p> <p><b>S27:</b> Por el interés que le ponemos a los estudios</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se dan casos, en los cuales los estudiantes atribuyen su bajo rendimiento a dificultades de comprensión</li> </ul>
<p><b>8. ¿Qué opinas de los estudiantes inteligentes?</b></p>	<p><b>S1:</b> Que ellos se esfuerzan mucho para ser los mejores</p> <p><b>S2:</b> De los estudiantes inteligentes opino que son unas personas que se sienten orgullosos de sus logro por lo cual cada día le colocan más empeño al aprendizaje</p> <p><b>S3:</b> Yo opino que estas personas son la razón de no quedarse atrás para estudiar y ser inteligente como ellos, o estar más alto que ellos no quedarse junto a ellos.</p> <p><b>S4:</b> Que son personas muy valientes porque son capaces de saber comprender, actuar y pensar siempre en todo y para todos</p> <p><b>S5:</b> Opino que son muy duros para sacar buenas notas, porque se dedican a estudiar para así sacar buenas notas</p> <p><b>S6:</b> Que son personas que entienden todo muy fácil</p> <p><b>S7:</b> Opino de los estudiantes inteligentes que se proponen y se desempeñan en muchas cosas buenas en el estudio</p> <p><b>S8:</b> Lo que opino de los estudiantes inteligentes es que son muy atentos en la clase</p> <p><b>S9:</b> Lo que opino de los estudiantes inteligentes es que son aplicados al estudio que si le ponen interés a su aprendizaje</p> <p><b>S10:</b> Que son personas muy dedicadas pero todos podemos, ellos no tienen ni dos cabezas ni dos cerebros</p> <p><b>S11:</b> Nadie es más que nadie si me propongo a ser inteligente sé que también puedo pero por eso no me voy a sentir mal</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las personas inteligentes son dedicadas en el estudio</li> <li>• Las personas inteligentes tienen facilidad para entender todos los temas expuestos en clase</li> <li>• Las personas inteligentes se esmeran en sus labores académicas porque les gusta estudiar</li> <li>• En algunos casos se considera que las personas</li> </ul>



PREGUNTA	VACIADO	PROPOSICION
	<p><b>S12:</b> Pienso que se esfuerzan demasiado en el estudio</p> <p><b>S13:</b> Yo opino que les gusta el estudio por eso cada día se esmeran en aprender más</p> <p><b>S14:</b> Opino por herencia familiar o por mucha dedicación</p> <p><b>S15:</b> Yo opino que son unas personas que desean salir adelante, con esfuerzo para así poder sacar adelante a su familia</p> <p><b>S16:</b> Que no es opinar que todos son inteligentes, sino que todos somos inteligentes esforzándonos</p> <p><b>S17:</b> Yo opino que los estudiantes nacen con ese coraje y su pensamiento y ellos le ponen amor al estudio y aprecio porque el estudio nos sirve para ser alguien en la vida y tener un buen futuro</p> <p><b>S18:</b> Que no es opinión que son inteligentes, sino que todos somos inteligentes porque nos esforzamos por salir adelante</p> <p><b>S19:</b> yo opino de los estudiantes inteligentes que son unas personas muy dedicadas y participativas en el estudio</p> <p><b>S20:</b> Opino que son unas personas que se esfuerzan para obtener lo que desean y cumplir todas sus metas</p> <p><b>S21:</b> Los estudiantes inteligentes a veces es por herencia o por ganas de salir adelante ponemos demasiada concentración.</p> <p><b>S22:</b> Lo que opino de los inteligentes que son personas muy dedicadas y se esfuerzan por ser mejores que los demás</p> <p><b>S23:</b> Que es mejor para ellos para cualquier carrera se les facilita en los estudios</p> <p><b>S24:</b> Que ellos le ponen amor a los estudios y se esfuerzan mucho</p> <p><b>S25:</b> Lo que opino de los estudiantes inteligentes es que ellos estudian mucho para así poder llegar a esa meta o desempeño</p> <p><b>S26:</b> Yo pienso que son unos duros porque le cogen amor a los estudios</p> <p><b>S27:</b> Son unas personas que tienen proyectos a futuro y ponen todo su empeño para cumplirlos</p>	<p>inteligentes tienen una capacidad innata de aprender más y con facilidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las personas inteligentes se esfuerzan por conseguir sus metas, por lo que dedican mucho empeño en sus estudios</li> <li>• Las personas inteligentes son un modelo a seguir, porque los estudiantes consideran que todos tienen las mismas capacidades y solo se trata de orientar sus esfuerzos</li> </ul>
<p><b>9. ¿Qué opinas de los estudiantes que fracasan y</b></p>	<p><b>S1:</b> Que ellos no se esfuerzan mucho en sus estudios para ser los mejores</p> <p><b>S2:</b> De los estudiantes que fracasan y abandonan el estudio opino que</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes que fracasan o abandonan el</li> </ul>

PREGUNTA	VACIADO	PROPOSICION
<p><b>abandonan el estudio?</b></p>	<p>son personas que no confían en lo que pueden lograr y no luchan, o no insisten para lograr sus metas</p> <p><b>S3:</b> Yo opino que tendrán su razón, por la cual no deben quedarse ahí, deben ponerse a pensar que el estudio es algo que no se puede abandonar, a uno le ha pasado pero lo ha superado</p> <p><b>S4:</b> Que son personas llenas de inseguridades que no saben que quieren en la vida o para su vida</p> <p><b>S5:</b> Opino que aún no saben aprovechar oportunidades que se les presentan o el apoyo que a ellos les brindan</p> <p><b>S6:</b> Algunos les toca abandonar los estudios, pero los que fracasan por si solos son personas que no saben lo que tienen y después se arrepienten pero para algunos ya es demasiado tarde</p> <p><b>S7:</b> Eso estaría mal porque abandonar el estudio estaría muy mal y proponerse porque nunca es tarde para seguir estudiando</p> <p><b>S8:</b> De los estudiantes que abandonan el estudio es que no piensan en su futuro</p> <p><b>S9:</b> Que le pongan más importancia y piensen que para el bien de uno mismo</p> <p><b>S10:</b> No me gusta hablar mal de nadie, pero pienso que a ellos solo les falta más dedicación y entrega</p> <p><b>S11:</b> Que no saben de lo que se están perdiendo</p> <p><b>S12:</b> Pienso que les diría que lo piensen bien antes de abandonar el estudio y para que no fracasen que estudien y metan ganas al estudio</p> <p><b>S13:</b> Yo opino que son personas que no le tienen ni amor, ni entusiasmo al estudio por eso fracasan</p> <p><b>S14:</b> Pienso que no les importa tener un futuro mejor por eso abandonan el estudio</p> <p><b>S15:</b> Yo opino que son unas personas que no les importa salir adelante para que así puedan progresar sino que ellos piensan en volverse vagos, personas sin oficio, no les importa salir adelante</p> <p><b>S16:</b> Que deberían luchar y no retroceder y luchar por lo que quieren tener</p> <p><b>S17:</b> Yo opino que los estudiantes fracasan porque no hay la facilidad del</p>	<p>estudio, no tienen definidas sus metas ni el esfuerzo que implica lograrlas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes que abandonan los estudios o fracasan no tienen conciencia de la oportunidad que desaprovechan</li> <li>• Si los estudiantes abandonan definitivamente el estudio, no tienen aspiraciones por conseguir un mejor futuro</li> <li>• Los estudiantes que fracasan en el estudio, deberían aplicarse y dedicar mayores esfuerzos para superarse</li> <li>• Los estudiantes pueden abandonar sus estudios por dificultades económicas, laborales o</li> </ul>

PREGUNTA	VACIADO	PROPOSICION
	<p>gobierno como también los de los padres que se les dificulta en sacar sus hijos adelante.</p> <p><b>S18:</b> No, pues opino que tienen que regresar a terminar sus estudios para que sean alguien en la vida</p> <p><b>S19:</b> Yo opino de las personas que no estudian que son unas personas irresponsables de ellas mismas no se valoran no ven más allá del futuro que les espera no saber leer ni escribir.</p> <p><b>S20:</b> Son personas que fracasan por falta de recursos o a veces se les hace difícil entender. No valoran los estudios abandonan los estudios por embarazos a temprana edad, por pereza</p> <p><b>S21:</b> Pienso que son mediocres por no querer luchar por una batalla difícil pero no imposible</p> <p><b>S22:</b> En algunos casos abandonan el estudio es porque no tienen la forma económica o por la irresponsabilidad de los padres y de uno mismo</p> <p><b>S23:</b> Que para ellos no hay un buen futuro</p> <p><b>S24:</b> Que no les interesa aprender y algunos por la situación económica</p> <p><b>S25:</b> Que son personas sin ningún valor porque si uno no estudia no vale nada porque ahora el estudio es lo más importante</p> <p><b>S26:</b> Opino que deberían interesarse más en los estudios para ser alguien en la vida</p> <p><b>S27:</b> Que se dieron por vencidos y no buscaron la forma de seguir adelante</p>	<p>familiares, sin embargo, ellos deberían buscar el modo de volver y salir adelante</p>
<p><b>10. ¿Cómo te sientes en clase; feliz, triste, normal, iracundo, deprimido, ansioso? ¿Por qué razón?</b></p>	<p><b>S1:</b> Feliz porque estoy estudiando para salir adelante y aprender muchas cosas importantes</p> <p><b>S2:</b> En clase me siento feliz, en algunas clases que me agradan mucho y en otras normal, pero me gusta aprender</p> <p><b>S3:</b> Feliz porque no estoy perdiendo mi tiempo, lo estoy utilizando en algo positivo lo cual me va a servir para el futuro</p> <p><b>S4:</b> En clase me siento ansiosa porque quiero que las preguntas que hacen poder contestarlas o saber qué nuevo van a enseñar los tutores</p> <p><b>S5:</b> Me siento normal porque aún sé que estoy cumpliendo con mis labores por estudiar y es un reto que quiero cumplir</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes expresan sentirse felices, ansiosos y en estado emocional normal.</li> <li>• Los estudiantes se sienten felices porque están dedicando su tiempo</li> </ul>

PREGUNTA	VACIADO	PROPOSICION
	<p><b>S6:</b> Feliz, porque uno se olvida de los problemas de la casa y tiene buenos amigos</p> <p><b>S7:</b> En clases me siento bien y normal porque estoy aprendiendo nuevas opciones para salir adelante</p> <p><b>S8:</b> En el colegio me siento normal la razón es porque me encuentro con todos los compañeros y profesores</p> <p><b>S9:</b> En clases me siento feliz porque me estoy preparando para ser una buena persona en la comunidad</p> <p><b>S10:</b> No sabría explicarlo como seres humanos que somos cambiamos de animo a cada rato así como en la mañana podemos estar felices en la tarde podemos estar iracundos mi estado de ánimo es según el ambiente o el trato no solo en clase</p> <p><b>S11:</b> Ansiosa porque quiero saber que temas nos van a dar los profesores</p> <p><b>S12:</b> Ansioso por aprender y explorar muchas cosas</p> <p><b>S13:</b> En clase a veces me siento feliz y a veces normal</p> <p><b>S14:</b> En clase me siento feliz porque llevo en mi mente una ilusión de ser bachiller y saber que lo voy a lograr</p> <p><b>S15:</b> En las clases me siento feliz porque sé que si pongo empeño podré salir adelante y tener un mejor trabajo</p> <p><b>S16:</b> Feliz porque sé que me voy a graduar</p> <p><b>S17:</b> Yo me siento feliz en la clase porque uno viene con el interés y el ánimo para salir adelante y cumplir mis nuevas metas</p> <p><b>S18:</b> Pues yo me siento feliz en el colegio porque ya es el último año de estudio y me graduó y quiero salir adelante</p> <p><b>S19:</b> En clases me siento feliz ya que con mis compañeros comparto muchas cosas, ansiosa por qué razón cuando uno tiene un examen o toca recibir, no sabe que ha sacado, si es un alto o bajo , o superior de calificación</p> <p><b>S20:</b> En clase me siento feliz porque por un rato se logra olvidar los problemas</p> <p><b>S21:</b> Me siento con un poco de preocupación porque a veces parece que no voy a poder con la meta que me propuse</p>	<p>a una labor que será de provecho para mejorar sus condiciones de vida</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La ansiedad se debe a la incertidumbre que genera cada materia en los estudiantes sobre los temas que se aprenderán y en otros casos sobre las resultados que obtienen en su desempeño académico</li> <li>• Los estados dependen del ambiente en el que se encuentren, si las materias son agradables y existe interacción con el tutor, los estudiantes afirman sentirse cómodos</li> <li>• Los estudiantes afirman sentirse bien en clases porque tienen oportunidad</li> </ul>

PREGUNTA	VACIADO	PROPOSICION
	<p><b>S22:</b> En clase me siento feliz porque primero aprendo, también comparto con mis compañeros</p> <p><b>S23:</b> Normal porque uno está prestando atención y se distrae</p> <p><b>S24:</b> Feliz porque cada día que pasa uno aprende más gracias a los estudios</p> <p><b>S25:</b> Me siento normal, porque a veces me siento bien, a veces me siento que no aguanto, siento que voy a fracasar.</p> <p><b>S26:</b> Ansiosa porque cada vez se aprende más</p> <p><b>S27:</b> Feliz, porque estoy cumpliendo con los requisitos para llegar a mi meta</p>	<p>de compartir con sus compañeros y además encuentran un espacio de dispersión para olvidar sus problemas personales</p>
<p><b>11. ¿En cuál clase te sientes más feliz? ¿Por qué?</b></p>	<p><b>S1:</b> Comunicativo, porque es muy agradable y aprendo muchas cosas valiosas</p> <p><b>S2:</b> En la clase que más me siento feliz es en la de comunicativo, porque me agrada aprender a escribir y leer bien, me gusta la lectura</p> <p><b>S3:</b> Yo me siento feliz en comunicativo, porque me va a servir para algo.</p> <p><b>S4:</b> Yo me siento feliz en la clase de comunicativo porque me siento muy alegre compartiendo con mis compañeros y con el tutor</p> <p><b>S5:</b> Me siento más feliz en las dos clases que son comunicativo y ambiental, porque son las materias que más me gustan por la enseñanza que nos brindan las guías y los profesores</p> <p><b>S6:</b> En la clase que me siento más feliz en la de comunicativo, porque aprendemos a comunicarnos, algo que no hacía antes, he aprendido a expresar lo que siento con un poco de miedo pero lo hago.</p> <p><b>S7:</b> Sinceramente me siento muy bien en sociales porque me gusta aprender sobre la historia social.</p> <p><b>S8:</b> En la clase que me siento feliz es en comunicativo porque me gusta comunicarme y el profe explica bien</p> <p><b>S9:</b> La clase en la que me siento feliz es comunicativo porque es de lectura y comunicación</p> <p><b>S10:</b> Como escribí, no tengo clase que me caiga bien o mal, mi ánimo es neutro pero no todo el tiempo son así</p> <p><b>S11:</b> Me siento feliz en todas porque todas nos traen temas interesantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En las clases donde los estudiantes se sienten más felices son: comunicativo, ambiental, matemáticas, sociales, castellano y lógico.</li> <li>• Hay estudiantes que manifiestan que todas en todas las clases se sienten felices, porque consideran que en todas aprenden algo útil</li> <li>• Los estudiantes se sienten felices en entornos que</li> </ul>

PREGUNTA	VACIADO	PROPOSICION
	<p><b>S12:</b> En la clase de ciencia porque aprendo un poco más en muchas cosas</p> <p><b>S13:</b> En la clase que me siento más feliz es la de comunicativo, porque me gusta la forma de enseñar del tutor</p> <p><b>S14:</b> La de comunicativo porque es muy interesante el saber expresarse y comunicarse con el público</p> <p><b>S15:</b> En la clase que me siento más feliz es la de comunicativo porque uno aprende nuevas cosas.</p> <p><b>S16:</b> En todas porque en todas aprendo mucho</p> <p><b>S17:</b> En comunicativo que el profesor es paciente para enseñar y aprendo muchas cosas que no han enseñado en los años pasados</p> <p><b>S18:</b> En las clases que me siento más feliz es en las de ambiental y matemáticas porque aprendo de muchas cosas que no sabía</p> <p><b>S19:</b> En la clase que me siento más feliz es la de comunicativo porque es la que comienza los primeros días de la semana y está más despejada la mente para continuar con todas las materias a trabajar</p> <p><b>S20:</b> En la clase que me siento muy feliz es en la de comunicativo, porque he aprendido a comunicarme con facilidad</p> <p><b>S21:</b> Me siento más feliz en la clase de castellano porque sé que con esta clase me superare para poder comunicarme</p> <p><b>S22:</b> La clase que me siento feliz es español porque uno aprende a expresarse ante los demás</p> <p><b>S23:</b> Comunicativo, porque hay más charla y más entendimiento</p> <p><b>S24:</b> Lógico, porque aprende más sobre números</p> <p><b>S25:</b> Yo me siento feliz en cualquier clase porque todas las clases le están enseñando algo bueno e importante</p> <p><b>S26:</b> En todas porque los profesores son bien buenos y hacen que uno se motive más</p> <p><b>S27:</b> En todas porque cada clase tiene algo nuevo e interesante</p>	<p>proporcionen confianza entre la relación docente-estudiante</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes expresan sentirse felices en las materias que aportan conocimientos útiles para desenvolverse socialmente</li> <li>• Los estudiantes se sienten felices en las materias que más les gusta, ya sea por la afinidad con sus aspiraciones profesionales o por temas relacionados con sus entornos cotidianos</li> </ul>
<p><b>12. ¿Tienes un proyecto de vida? ¿Cuál es?</b></p>	<p><b>S1:</b> Mi proyecto de vida es terminar mis estudios, seguir una carrera y ser un gran empresario</p> <p><b>S2:</b> Si tengo proyecto de vida, es terminar mis estudios y capacitarme</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes cuentan con un proyecto de vida</li> </ul>

PREGUNTA	VACIADO	PROPOSICION
	<p>para colocar un negocio donde progrese con mi familia</p> <p><b>S3:</b> Si tengo, es acabar los estudios y comenzar una carrera de sistemas, lo cual me va a servir para lo económico y ayudar a mucha gente con mi proyecto</p> <p><b>S4:</b> Mi proyecto de vida es tener mi propio negocio para así sacar ganancias y salir adelante con mi familia y también porque en parte me gustan las cuentas</p> <p><b>S5:</b> Mi proyecto de vida es terminar de estudiar y salir adelante ser algo más en mi vida, y brindarle cualquier apoyo a mi hija y mi familia</p> <p><b>S6:</b> Si poder conseguir trabajo después de haberme graduado</p> <p><b>S7:</b> Proyecto de vida es estar bien con un trabajo bueno y estable y convivir con un hogar en unidad</p> <p><b>S8:</b> Mi proyecto de vida es ser un buen ingeniero</p> <p><b>S9:</b> Mi proyecto de vida es ser una buena persona en la sociedad y ser alguien en la vida</p> <p><b>S10:</b> Si claro, el mío es ser alguien que sirva a los demás que con lo que haga este ayudando y progresando en mi vida, en realidad no sabría que ser, hay tantas cosas que quiero hacer</p> <p><b>S11:</b> Si y es graduarme para después irme a estudiar al Sena y hasta de pronto una carrera en la universidad</p> <p><b>S12:</b> Mi proyecto de vida es ser jefe de enfermería para sacar a mi familia adelante</p> <p><b>S13:</b> Si tengo proyecto de vida es terminar mis estudios para poder tener un buen trabajo para colaborarle a mi familia y sacar adelante a mi hijo y darle un buen estudio</p> <p><b>S14:</b> Mi proyecto de vida es ser peluquera, ese es mi sueño y mi proyecto</p> <p><b>S15:</b> Si tengo un proyecto de vida es terminar mis estudios conseguir un buen trabajo para poder tener mi propio negocio que es tener un salón de belleza</p> <p><b>S16:</b> Si, mi proyecto es estudiar para el arte</p> <p><b>S17:</b> Mi proyecto de vida es salir adelante con mis estudios acabar mi bachillerato, seguir estudiando para ser alguien en mi vida y tener un</p>	<p>orientado a mejorar sus condiciones de vida actual</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hay estudiantes que se proyectan laboralmente como emprendedores, con aspiraciones de tener su propio negocio</li> <li>• Los estudiantes aspiran seguir estudiando en la Universidad o en centros de capacitación</li> <li>• Hay estudiantes que tienen más definición en su proyecto de vida que otros</li> <li>• Algunos estudiantes ya tienen definida la profesión en la cual quieren desempeñarse a futuro</li> <li>• Los estudiantes afirman tener el</li> </ul>

PREGUNTA	VACIADO	PROPOSICION
	<p>buen futuro</p> <p><b>S18:</b> Mi proyecto de vida es salir adelante con mis estudios, para así poder graduarme y obtener un buen trabajo y una buena carrera</p> <p><b>S19:</b> Mi proyecto de vida es trabajar para sacar adelante a mi hija y poder darle todo lo necesario para que salga adelante con sus estudios</p> <p><b>S20:</b> Si, es acabar de estudiar para poder sacar adelante a mi hijo y quiero que mi familia se sienta feliz de mí</p> <p><b>S21:</b> El proyecto de vida es terminar el bachillerato y poder seguir estudiando para capacitarme mejor y poder brindar a nuestra familia o a la comunidad</p> <p><b>S22:</b> Mi proyecto de vida es seguir estudiando para cumplir mis metas en un futuro</p> <p><b>S23:</b> Ser un buen contador</p> <p><b>S24:</b> Mi proyecto de vida es ser una persona profesional y así ayudar a las demás personas</p> <p><b>S25:</b> Si tengo un proyecto y es acabar mis estudios para así ser alguien en la vida</p> <p><b>S26:</b> Hacer una carrera para tener un buen futuro meterle ganas a todo lo que uno hace</p> <p><b>S27:</b> Mi proyecto de vida es terminar mis estudios y ser médico forense y poder sacar a mi familia adelante</p>	<p>claro deseo de progresar laboralmente y con ello apoyar a sus familias garantizando mejores condiciones de vida, este deseo está incluido como una meta a lograr en su proyecto de vida</p>
<p><b>13. ¿Tienes un plan para alcanzarlo?</b></p>	<p><b>S1:</b> Mi plan es estudiar muy duro y no rendirme ante nada</p> <p><b>S2:</b> Pienso alcanzar mi proyecto de vida primero estudiando, capacitándome y después conseguir un apoyo para lograr un capital</p> <p><b>S3:</b> Mi plan es el mismo de atrás y lo voy a alcanzar</p> <p><b>S4:</b> Claro mi plan es salir adelante con mis estudios de básica secundaria y después estudiar un curso en técnico de mercadeo</p> <p><b>S5:</b> Si, seguir estudiando también con el apoyo de mi familia para tener un trabajo estable y con alegría</p> <p><b>S6:</b> Si, seguir estudiando mientras Dios me de vida, para poderme graduar</p> <p><b>S7:</b> El plan para alcanzar ser una persona muy bien con la gente y ser</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes planean alcanzar su proyecto de vida estudiando, terminando su bachillerato y capacitándose en la educación superior</li> <li>• También está entre sus planes obtener</li> </ul>



PREGUNTA	VACIADO	PROPOSICION
	<p>profesional</p> <p><b>S8:</b> Si tengo un plan para alcanzarlo es estudiando</p> <p><b>S9:</b> Si tengo una meta, para la cual voy a seguir estudiando para cumplirlo</p> <p><b>S10:</b> El mío es acabar los estudios para después poder alcanzar mi proyecto de vida</p> <p><b>S11:</b> Mi plan para alcanzar es que después de estudiar poder encontrar un buen trabajo para darle lo mejor a mi familia</p> <p><b>S12:</b> Seria sacar un préstamo para alcanzar mi proyecto de vida</p> <p><b>S13:</b> Mi plan es terminar mis estudios luego capacitarme en alguna carrera para poder viajar y conocer otros lugares</p> <p><b>S14:</b> Si tengo el plan de alcanzarlo porque lo voy a practicar</p> <p><b>S15:</b> El plan es conseguir un trabajo para poder conseguir plata para poder tener mi propio negocio</p> <p><b>S16:</b> Si trabajar y pagar mi universidad y poder lograrlo</p> <p><b>S17:</b> Mi plan para alcanzarlo es el estudio luchar y lograrlo, no darme por vencida</p> <p><b>S18:</b> Si tengo un plan que es seguir una carrera de enfermería</p> <p><b>S19:</b> Mi plan es seguir estudiando haciendo una carrera para poder obtener un trabajo seguro con mis propios méritos</p> <p><b>S20:</b> Es seguir estudiando para graduarme y lograr lo que me he propuesto</p> <p><b>S21:</b> El plan para alcanzarlo es seguir capacitándome para formar una empresa en nuestra vereda</p> <p><b>S22:</b> Mi plan para alcanzarlo es ser responsable y ser dedicado en mis estudios hasta alcanzar una profesión</p> <p><b>S23:</b> Salir adelante con mis estudios y sacar buen puntaje en el Ices</p> <p><b>S24:</b> Si estudiar mucho para lograrlo</p> <p><b>S25:</b> Si viajar para otro país donde haya muchas cosas que aprender a parte de lo que aprendo aquí</p> <p><b>S26:</b> Meterle ganas a todo lo que uno hace</p> <p><b>S27:</b> Si, estudiar mucho</p>	<p>apoyo financiero para lograr montar sus negocios</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes planean estudiar para poder obtener mejores oportunidades laborales en empleos fijos</li> <li>• Se incorpora el sentido de responsabilidad, esfuerzo y dedicación en sus labores académicas como un plan fundamental para conseguir las metas propuestas en su proyecto de vida</li> </ul>

PREGUNTA	VACIADO	PROPOSICION
<p><b>14. ¿Encuentras apoyo para estudiar por parte de tus padres?</b></p>	<p><b>S1:</b> Si ellos me apoyan para que termine mis estudios, para que sea alguien en la vida y tener un buen futuro  <b>S2:</b> Si encuentro apoyo para estudiar en mis padres porque ellos me colaboran en lo que pueden  <b>S3:</b> Si lo encuentro porque ellos también me animan a estudiar  <b>S4:</b> Si ellos primero que todo me apoyan en cuidar a mi bebe para poder venir a continuar mis estudios y segundo ellos me dicen que me dedique, me apoyan tanto como económicamente como objetivamente  <b>S5:</b> Si tengo el apoyo de mis padres, son los que más me dan esfuerzo para salir adelante  <b>S6:</b> Si, ellos siempre me han apoyado, incluso cuando deje de estudiar años atrás y ahora que volví a estudiar me apoyan aún más  <b>S7:</b> Bueno a mí me apoya mi madre y mi padre al aconsejarme que siga estudiando  <b>S8:</b> Si encuentro apoyo en mis padres porque me apoyan  <b>S9:</b> Si encuentro apoyo en mis padres porque ellos me hacen entender la importancia del estudio y poder ser feliz en la vida cotidiana  <b>S10:</b> Si no fuera por ellos creo que nunca hubiera vuelto, gracias a ellos entendí que es lo mejor para mí porque ellos solo quieren eso aunque uno piense que le están jodiendo la vida  <b>S11:</b> Si  <b>S12:</b> Diría que sí, porque ellos me dan las fuerzas para salir adelante  <b>S13:</b> Sí, mis padres me brindan todo su apoyo también el de mi pareja  <b>S14:</b> Si tengo el apoyo de mis padres y todos los que me rodean  <b>S15:</b> Si encuentro apoyo por parte de mis padres  <b>S16:</b> Si mis padres me aconsejan que siga para conseguir lo que quiero  <b>S17:</b> Si encuentro apoyo por mis padres porque ellos me han dado la facilidad de ir a estudiar, como también en el transporte y en algunas otras cosas  <b>S18:</b> Si encuentro apoyo por parte de mis padres y demás familiares para salir adelante con mis estudios  <b>S19:</b> No porque ellos no viven conmigo  <b>S20:</b> Si ellos siempre me han apoyado</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes se sienten apoyados por sus padres y su núcleo familiar para continuar con sus estudio</li> <li>• Para los estudiantes una de las mayores motivaciones para seguir estudiando son sus padres y su familiar</li> <li>• Los padres apoyan económicamente en algunos casos para que los estudiantes no tengan que abandonar sus estudios</li> <li>• Algunos padres han convencido al estudiante para regresar a su estudio, aunque él no esté interesado</li> <li>• El apoyo de los padres demuestra el interés que tienen por ver a sus hijos</li> </ul>

PREGUNTA	VACIADO	PROPOSICION
	<p><b>S21:</b> Si ellos me apoyan mucho para que pueda salir adelante  <b>S22:</b> Tengo todo el apoyo suficiente por parte de ellos  <b>S23:</b> Algunas veces cuando uno no se porta bien lo rechazan  <b>S24:</b> Si porque ellos me motivaron para que acabe con mis estudios  <b>S25:</b> Si encuentro apoyo para estudiar en mis padres y mi familia por el apoyo de ellos estoy hoy aquí, ellos siempre quieren lo mejor para mi  <b>S26:</b> Si mis padres me apoyan para que me supere y sea alguien en la vida  <b>S27:</b> Si</p>	<p>en condiciones de vida satisfactorias y obtengan mejores oportunidades</p>
<p><b>15. ¿A tus mejores amigos les gusta que estudies?</b></p>	<p><b>S1:</b> Si, porque ellos me apoyan en mis sueños y quieren que salga adelante.  <b>S2:</b> Si, a mis amigos les parece bien que estudie porque dicen que soy una persona dedicada al estudio y aprendo rápido  <b>S3:</b> A unos sí, a otros no. A los que No les gusta es porque tampoco lo hacen pero voy a tratar de animarlos  <b>S4:</b> Si porque quieren que a pesar de los problemas que he tenido, salga adelante y mirarme con mi toga y feliz de graduarme  <b>S5:</b> Si les gusta oír que es estoy estudiando hasta me ofrecen ayuda por si la necesito para salir adelante.  <b>S6:</b> Si, porque es una forma de superación  <b>S7:</b> algunos no les gusta, pero a otros si  <b>S8:</b> A mis amigos si les gusta que estudie  <b>S9:</b> Si, para que nunca sufra en su vida y le ayude a hacer una buena persona en la comunidad  <b>S10:</b> Amigos hay muchos pero mejores amigos pocos creo que si les gusta aunque nunca les he preguntado  <b>S11:</b> Sinceramente no tengo mejores amigos pero tengo una vecina y a ella yo la considero mi mejor amiga porque ella me apoya y me da ánimos  <b>S12:</b> pues a la mayoría sí  <b>S13:</b> Sí, todos mis amigos y familiares están de acuerdo  <b>S14:</b> Si les gusta porque ellos son bachilleres y quieren que termine</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La mayoría de estudiantes consideran que a sus mejores amigos les gusta que se encuentre estudiando</li> <li>• Hay estudiantes que expresan tener amigos que se alegran por sus estudios y tener otros que no</li> <li>• Algunos estudiantes manifiestan no ser conscientes si a sus mejores amigos les gusta o no que estudien</li> <li>• Cuando los amigos</li> </ul>

PREGUNTA	VACIADO	PROPOSICION
	<p><b>S15:</b> Sí, a mis mejores amigos les gusta que estudie porque quieren que tenga una buena carrera para poder salir adelante</p> <p><b>S16:</b> Si, porque creen y ven que tengo el valor de salir adelante para obtener lo que quiero</p> <p><b>S17:</b> A mis mejores amigos les gusta que uno estudie, porque ellos no son ningunos envidiosos. A mí me gusta que mis amigos estudien y que nunca se queden en la casa porque el estudio es muy bueno e importante y no me gusta el egoísmo. A mí me gusta que todos mis amigos salgan adelante y que nunca se echen para atrás.</p> <p><b>S18:</b> A mis mejores amigos si les gusta que estudie para que así pueda ser alguien en la vida</p> <p><b>S19:</b> Algunos sí, pero otros no a pesar de que son mis amigos no me entienden</p> <p><b>S20:</b> Si, porque en la sinceridad que reflejan ellas desean que yo pueda progresar y salir adelante</p> <p><b>S21:</b> Si a ellos les parece bien que estudie</p> <p><b>S22:</b> A mis amigos si les interesa que estudie porque se dan cuenta de lo valioso que es</p> <p><b>S23:</b> Si porque ellos también estudian y quieren mejor para uno</p> <p><b>S24:</b> Si porque ellos son bachilleres</p> <p><b>S25:</b> Si a mis amigos les gusta que estudie porque sí no saben alguna cosa importante, yo puedo explicársela y ellos ya la pueden aprender</p> <p><b>S26:</b> Si porque algunos me han motivado para regrese a mis estudios</p> <p><b>S27:</b> Si</p>	<p>están a favor del estudio, son generalmente un apoyo más para que el estudiante se sienta motivado, pues sus amigos desean su superación personal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuando los amigos son indiferentes a que el participante estudie o no les gusta, es generalmente porque ellos no opinan que el estudio sea un medio de superación</li> </ul>

Fuente: la presente investigación, año 2013

## 6.4 CATEGORIAS INDUCTIVAS

**Cuadro 4. Banco de Preguntas Categorías Inductivas**

PREGUNTA ORIENTADORA	PROPOSICION	CATEGORIA INDUCTIVA
<p><b>1. ¿Te gusta asistir al colegio? ¿Por qué?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los participantes manifiestan agrado por asistir al colegio, porque consideran que el estudio es un aporte significativo para lograr mejorar sus condiciones de vida</li> <li>• Los participantes manifiestan que estudiando amplían sus opciones en el campo laboral</li> <li>• A través de la dinámica estudiantil se desarrolla la capacidad cognitiva</li> <li>• Además de los conocimientos, el estudio aporta formación personal</li> <li>• El colegio significa para los estudiantes la puerta de entrada para profesionalizar su vida</li> <li>• El estudio incrementa el interés por salir adelante, tanto en el nivel personal como en el familiar</li> <li>• El estudio posibilita mejorar las condiciones sociales del individuo</li> <li>• Para los participantes, la educación es sinónimo de superación personal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calidad de vida</li> <li>• Oportunidad laboral</li> <li>• Capacidades cognitivas</li> <li>• Formación personal</li> <li>• Profesionalización</li> <li>• Condiciones sociales</li> <li>• Superación personal</li> </ul>
<p><b>2. ¿Has abandonado alguna vez los estudios? ¿Por qué?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los participantes manifiestan haber abandonado los estudios en alguna ocasión de su vida</li> <li>• Los estudiantes han abandonado el colegio por dificultades económicas</li> <li>• Una de las principales causas de abandono escolar son los embarazos a temprana edad</li> <li>• Hay participantes que abandonaron los estudios porque prefirieron ocupar su tiempo en el trabajo</li> <li>• Los participantes consideran que el desinterés y el aburrimiento en clases los motivo a retirarse de los estudios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dificultades económicas</li> <li>• Embarazos a temprana edad</li> <li>• Ocupaciones laborales</li> <li>• Desinterés</li> <li>• Conflictos entre docente-estudiante</li> </ul>

PREGUNTA ORIENTADORA	PROPOSICION	CATEGORIA INDUCTIVA
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En algunos casos el abandono escolar se debe a conflictos dados con los docentes</li> </ul>	
<p><b>3. ¿Si abandonaste los estudios, qué te motivo para regresar?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los participantes se sintieron motivados para regresar al estudio, por apoyo familiar</li> <li>• El interés por mejorar las condiciones de vida es una motivación para retomar los estudios</li> <li>• Los participantes retomaron sus estudios por el interés de incrementar sus conocimientos</li> <li>• Siendo la falta de recursos el único limitante para estudiar, los participantes desean aprovechar el apoyo que el programa les ofrece para conseguir cumplir con el bachillerato</li> <li>• Los hijos son una gran motivación para retomar el estudio, porque las participantes consideran que con ello les brindarían un mejor futuro</li> <li>• Cumplir con el bachillerato es una necesidad para poder capacitarse o profesionalizarse en alguna área específica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo familiar</li> <li>• Mejoramiento de las condiciones de vida</li> <li>• Incremento de conocimientos</li> <li>• Aprovechamiento de oportunidades</li> <li>• Necesidad de superación educacional</li> </ul>
<p><b>4. ¿Cuál es tu calificación como estudiante: Superior, alto, básico o bajo?</b></p> <p><b>5. ¿Por qué te calificas con ese desempeño?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entre las calificaciones de los estudiantes predominan el nivel alto y superior, y en menor recurrencia el nivel básico y bajo</li> <li>• Los estudiantes que manifiestan contar con calificaciones de nivel superior, afirman que su desempeño es fruto de su dedicación y esmero en el cumplimiento de deberes</li> <li>• Los participantes que cuentan con calificaciones altas, indican que se debe al empeño que ponen en las actividades académicas, al respecto afirman que aún pueden mejorar para subir su nivel a superior</li> <li>• Los estudiantes que se califican en niveles: básico o bajo, indican que se debe a problemas de disciplina, concentración o dedicación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desempeños académicos satisfactorios</li> <li>• Desempeños académicos bajos</li> <li>• Dedicación y esfuerzo</li> <li>• Empeño</li> <li>• Superación</li> <li>• Problemas disciplinarios</li> <li>• Falta de concentración</li> </ul>

PREGUNTA ORIENTADORA	PROPOSICION	CATEGORIA INDUCTIVA
<p><b>6. ¿Cuál es la materia que más te gusta? ¿Por qué?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La materia que más predomina en el gusto de los estudiantes es Comunicativo y Ambiental</li> <li>• Otras materias que fueron mencionadas son: sociales, matemáticas, lógico, español, ciencias, informática y manualidades</li> <li>• Existe interés en la materia ambiental, porque se refieren al cuidado del medio ambiente</li> <li>• Respecto a la materia comunicativo, los estudiantes sienten agrado por aprender a socializar y mejorar sus habilidades comunicativas</li> <li>• Existe afinidad con las materias que proporcionan ayuda en el que hacer de la vida cotidiana</li> <li>• Las materias gustan según las aspiraciones profesionales que el estudiante tiene</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuidado del medio ambiente</li> <li>• Socializar</li> <li>• Habilidades comunicativas</li> <li>• Vida cotidiana</li> <li>• Aspiraciones profesionales</li> </ul>
<p><b>7. ¿Por qué razón crees que tus desempeños académicos son bajos o altos?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes atribuyen un desempeño superior a la dedicación y al esfuerzo que constantemente implican en sus labores académicas</li> <li>• Los desempeños de rendimiento alto, se considera un resultado gratificante, pero existe en los estudiantes la motivación de llegar a desempeño superior</li> <li>• Los estudiantes consideran que sus desempeños son proporcionales al grado de interés, esfuerzo, dedicación y responsabilidad con que realizan sus actividades escolares</li> <li>• Cuando el desempeño es bajo, los estudiantes manifiestan que se debe al descuido, la pereza, la falta de atención o el desinterés en las clases.</li> <li>• Se dan casos, en los cuales los estudiantes atribuyen su bajo rendimiento a dificultades de comprensión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dedicación en labores académicas</li> <li>• Resultados gratificantes</li> <li>• Motivación</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Falta de atención</li> <li>• Dificultades de comprensión</li> </ul>

PREGUNTA ORIENTADORA	PROPOSICION	CATEGORIA INDUCTIVA
<b>8. ¿Qué opinas de los estudiantes inteligentes?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las personas inteligentes son dedicadas en el estudio</li> <li>• Las personas inteligentes tienen facilidad para entender todos los temas expuestos en clase</li> <li>• Las personas inteligentes se esmeran en sus labores académicas porque les gusta estudiar</li> <li>• En algunos casos se considera que las personas inteligentes tienen una capacidad innata de aprender más y con facilidad</li> <li>• Las personas inteligentes se esfuerzan por conseguir sus metas, por lo que dedican mucho empeño en sus estudios</li> <li>• Las personas inteligentes son un modelo a seguir, porque los estudiantes consideran que todos tienen las mismas capacidades y solo se trata de orientar sus esfuerzos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilidad en entender</li> <li>• Agrado por el estudio</li> <li>• Capacidades innatas</li> <li>• Logro de metas</li> <li>• Igualdad</li> <li>• Orientación de esfuerzos</li> </ul>
<b>9. ¿Qué opinas de los estudiantes que fracasan y abandonan el estudio?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes que fracasan o abandonan el estudio, no tienen definidas sus metas ni el esfuerzo que implica lograrlas</li> <li>• Los estudiantes que abandonan los estudios o fracasan no tienen conciencia de la oportunidad que desaprovechan</li> <li>• Si los estudiantes abandonan definitivamente el estudio, no tienen aspiraciones por conseguir un mejor futuro</li> <li>• Los estudiantes que fracasan en el estudio, deberían aplicarse y dedicar mayores esfuerzos para superarse</li> <li>• Los estudiantes pueden abandonar sus estudios por dificultades económicas, laborales o familiares, sin embargo, ellos deberían buscar el modo de volver y salir adelante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Futuro incierto</li> <li>• Desaprovechamiento de oportunidades</li> <li>• Falta de aspiraciones</li> <li>• Desinterés</li> <li>• Dificultades personales</li> </ul>
<b>10. ¿Cómo te sientes en clase; feliz, triste, normal,</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes expresan sentirse felices, ansiosos y en estado emocional normal.</li> <li>• Los estudiantes se sienten felices porque están dedicando su tiempo a una labor que será de provecho para mejorar sus condiciones de vida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estados emocionales</li> <li>• Satisfacción</li> <li>• Incertidumbre</li> <li>• Ambiente escolar</li> </ul>



PREGUNTA ORIENTADORA	PROPOSICION	CATEGORIA INDUCTIVA
<b>iracundo, deprimido, ansioso? ¿Por qué razón?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La ansiedad se debe a la incertidumbre que genera cada materia en los estudiantes sobre los temas que se aprenderán y en otros casos sobre los resultados que obtienen en su desempeño académico</li> <li>• Los estados dependen del ambiente en el que se encuentren, si las materias son agradables y existe interacción con el tutor, los estudiantes afirman sentirse cómodos</li> <li>• Los estudiantes afirman sentirse bien en clases porque tienen oportunidad de compartir con sus compañeros y además encuentran un espacio de dispersión para olvidar sus problemas personales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Espacios de dispersión</li> </ul>
<b>11. ¿En cuál clase te sientes más feliz? ¿Por qué?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En las clases donde los estudiantes se sienten más felices son: comunicativo, ambiental, matemáticas, sociales, castellano y lógico.</li> <li>• Hay estudiantes que manifiestan que todas en todas las clases se sienten felices, porque consideran que en todas aprenden algo útil</li> <li>• Los estudiantes se sienten felices en entornos que proporcionen confianza entre la relación docente-estudiante</li> <li>• Los estudiantes expresan sentirse felices en las materias que aportan conocimientos útiles para desenvolverse socialmente</li> <li>• Los estudiantes se sienten felices en las materias que más les gusta, ya sea por la afinidad con sus aspiraciones profesionales o por temas relacionados con sus entornos cotidianos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilidad del conocimiento</li> <li>• Relación docente – estudiante</li> <li>• Desarrollo social</li> <li>• Afinidad con la academia</li> </ul>
<b>12. ¿Tienes un proyecto de vida? ¿Cuáles?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes cuentan con un proyecto de vida orientado a mejorar sus condiciones de vida actual</li> <li>• Hay estudiantes que se proyectan laboralmente como emprendedores, con aspiraciones de tener su propio negocio</li> <li>• Los estudiantes aspiran seguir estudiando en la Universidad o en centros de capacitación</li> <li>• Hay estudiantes que tienen más definición en su proyecto de vida que otros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Condiciones de vida</li> <li>• Emprendimiento</li> <li>• Educación superior</li> <li>• Metas definidas</li> <li>• Progreso laboral</li> <li>• Sustento familiar</li> </ul>

PREGUNTA ORIENTADORA	PROPOSICION	CATEGORIA INDUCTIVA
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Algunos estudiantes ya tienen definida la profesión en la cual quieren desempeñarse a futuro</li> <li>• Los estudiantes afirman tener el claro deseo de progresar laboralmente y con ello apoyar a sus familias garantizando mejores condiciones de vida, este deseo está incluido como una meta a lograr en su proyecto de vida</li> </ul>	
<b>13. ¿Tienes un plan para alcanzarlo?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes planean alcanzar su proyecto de vida estudiando, terminando su bachillerato y capacitándose en la educación superior</li> <li>• También está entre sus planes obtener apoyo financiero para lograr montar sus negocios</li> <li>• Los estudiantes planean estudiar para poder obtener mejores oportunidades laborales en empleos fijos</li> <li>• Se incorpora el sentido de responsabilidad, esfuerzo y dedicación en sus labores académicas como un plan fundamental para conseguir las metas propuestas en su proyecto de vida</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumplimiento académico</li> <li>• Apoyo financiero</li> <li>• Estabilidad laboral</li> <li>• Sentido de responsabilidad</li> </ul>
<b>14. ¿Encuentras apoyo para estudiar por parte de tus padres?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes se sienten apoyados por sus padres y su núcleo familiar para continuar con sus estudio</li> <li>• Para los estudiantes una de las mayores motivaciones para seguir estudiando son sus padres y su familiar</li> <li>• Los padres apoyan económicamente en algunos casos para que los estudiantes no tengan que abandonar sus estudios</li> <li>• Algunos padres han convencido al estudiante para regresar a su estudio, aunque él no esté interesado</li> <li>• El apoyo de los padres demuestra el interés que tienen por ver a sus hijos en condiciones de vida satisfactorias y obtengan mejores oportunidades</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivación familiar</li> <li>• Apoyo económico</li> <li>• Convencimiento</li> <li>• Mejoramiento de calidad de vida</li> </ul>

PREGUNTA ORIENTADORA	PROPOSICION	CATEGORIA INDUCTIVA
<p><b>15. ¿A tus mejores amigos les gusta que estudies?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La mayoría de estudiantes consideran que a sus mejores amigos les gusta que se encuentre estudiando</li> <li>• Hay estudiantes que expresan tener amigos que se alegran por sus estudios y tener otros que no</li> <li>• Algunos estudiantes manifiestan no ser conscientes si a sus mejores amigos les gusta o no que estudien</li> <li>• Cuando los amigos están a favor del estudio, son generalmente un apoyo más para que el estudiante se sienta motivado, pues sus amigos desean su superación personal</li> <li>• Cuando los amigos son indiferentes a que el participante estudie o no les gusta, es generalmente porque ellos no opinan que el estudio sea un medio de superación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejemplo a seguir</li> <li>• Superación personal</li> <li>• Estereotipos negativos sobre el estudio</li> </ul>

Fuente: la presente investigación, año 2013

## 6.5 INTERPRETACIÓN ETAPA DOS DEL TRABAJO

Cuando Daniel Goleman se interesó por el término de “Inteligencia Emocional” se basó de que en la actualidad estamos desarrollándonos en un mundo de “Estrés”, maltrato emocional, ataques violentos, adolescentes que van a la escuela con armas y niños escolares con vocabularios obscenos, etc. Con esto nos damos cuenta que necesitamos urgentemente una educación emocional, tanto los niños, los jóvenes y los adultos, para poder desarrollar nuestros sentimientos. Y de esta manera podremos desenvolver efectivamente en nuestra vida personal y profesional

Es así, como para alcanzar los objetivos se realizaron actividades que demostraron como la inteligencia emocional puede mediante la expresión de sentimientos como lo demostraron los autores mencionados, llevar a mejorar el rendimiento académico, para evaluar los logros alcanzados se realizó un plan de trabajo que consistió en aplicar unas técnicas o test, aparte del entrevista, como lo demostró la parte anterior; la entrevista permitió evidenciar las falencias y las actividades que a continuación se describen llevaron a autoanalizarse y reflexionar sobre su situación.

Para esta parte se planteó un objetivo a lograr mediante las actividades planeadas así:

**Tema1:** Mis Aprendizajes para la vida. Se manejó un contexto semántico que se enfocó en que el estudiante por medio de una canción y una película aprendiera a conocer que en la vida hay obstáculos que se deben enfrentar, pues existen casos que son más complejos y las personas los superan, pero que estos depende del deseo de superación que uno tenga, esto se logra reconociéndose como persona única, útil, irreplicable, incomparable, con un propósito para la sociedad, pues todos somos importantes en lo que realizamos y esta importancia debe partir del sentirse uno mismo, esta seguridad se proyecta ante los demás, llevando una mejor autonomía y autoestima.

**Objetivo:** Demostrar por medio de una película lo importante que es quererse a uno mismo.

**Actividad:** Mirar una película, para luego analizar cada paso observado, con el fin de que el estudiante analice como se encuentra el en comparación con el actor de la escena.

**Meta,** permitir que el estudiante al terminar la película y analizar su situación aprenda a darse el lugar que uno según sus actos se merece, lo que uno siembra recoge en el futuro, y esto solo depende de uno como ser individual que se proyecta a alcanzar metas claras con objetivos específicos determinados que llevarán al progreso interno y externo.

**Tiempo:** esta actividad se desarrolló en 6 sesiones de 2 horas cada una.

**Logros:** Al respecto el resultado demostró que el grupo de trabajo en estos 5 meses de aplicación del programa de Inteligencia Emocional bajo la expresión de sentimientos, mediante la aplicación de talleres, entrevista, videos, como técnicas para sacar lo que llevaban dentro, exhibieron como se apreciaban en su interior, había ido superando sus emociones, y su grado de autonomía era más alto.

El 70 % de las personas manifestaron que a pesar de las adversidades o problemas que se presenten están dispuestos y dispuestas a luchar por lo que desean.

El 50% expreso tener unas metas claras para su vida, como es terminar sus estudios, realizar una carrera, el 30% sostienen que conseguir trabajo es prioritario para ser independientes y poder costear sus estudios, el 20% desean dedicarse a su hogar con responsabilidad.

Este resultado demostró que el trabajo realizado anteriormente había dado fruto, al mirar la película “el Circo de las Mariposas” se escuchó expresiones como:

*“La película una vez más nos enseña que si podemos alcanzar nuestras metas”, “debo quererme como soy, y así deben quererme los demás”, “Hay que luchar a pesar de nuestras condiciones”, “debo agradecer por todo lo que tengo y todo lo que soy pues siempre en el camino encontrare personas en peores situaciones”, “ “debemos conformarnos con lo que tenemos y luchar por lo que deseamos”, “ es importante aprovechar cada parte de nuestro cuerpo y quererlo como es, pues hay personas que les falta brazos piernas y son felices”, “Es un ejemplo para salir adelante, sin dejarnos influenciar por los demás”, “Es necesario tener confianza en nosotros mismos para salir adelante”, “La vida es maravillosa si caímos, hay que levantarnos, pero no dejarnos derrotar”, “ La película al igual que las charlas anteriores me dejan de enseñanza que uno siempre debe buscar la superación, no*

*conformarse con lo que le toca, hay que alcanzar los sueños, nada es imposible si se persevera en lograrlo”, “ La vida es una sola y hay que aprovecharla al máximo quitando de manera inteligente los obstáculos”, “ entre más problemas debemos tener más fuerza de voluntad para salir a delante”, “ no debo sentirme nunca menos que nadie, soy importante y para algo he de servir”.(ver anexo C)*

Estos ejemplos permiten evidenciar en los estudiantes, el logro alcanzado con la investigación, pues se observa una mejor percepción por la vida, la película toco aún más sus adentros llevándolos a reflexionar, sobre sus metas, logros, y sobre todo que nada es imposible si uno quiere lograr algo, todo depende de la voluntad de superación que el individuo tenga.

**Tema2:** Mis Aprendizajes para la vida

**Objetivo:** Permitir que el estudiante evalúe su vida y fije sus metas

**Actividad:** Escuchar una canción, luego discutir el tema cada frase de ella y aplicarlo a la vida de cada uno.

**Tiempo:** Cuatro horas, dos secciones

**Logros:** Al realizar el análisis de la canción “prohibido Olvidar” pudieron concluir que Dios nunca los abandona, que el siempre esta dispuestos a escucharlos y guiarlos y sobre todo, que todos en este mundo, estamos llamados a un propósito y que este propósito depende de la forma de vida que escojamos llevar, el darle gracias a Dios por todo lo que nos ha dado debe ser una de nuestras prioridades como seres humanos creados por Él.

Estas reflexiones demuestran el cambio que este grupo de jóvenes catalogados en un pasado como estudiantes problema, por tener conflictos familiares, sociales, etc., han logrado en su forma de ser y de pensar.

Demostrando una vez más que el trabajo del docente no solo debe ser una cátedra académica sino un descubrir vivencial del por qué los estudiantes tienen un comportamiento que influye en su rendimiento escolar.

Es así como el investigar que sucede y como se puede ayudar a superar sus conflictos debe ser una labor más que el docente de aula o tutor para este caso, debe abordar en su arduo trabajo, enseñar con amor para vivir en armonía conociendo a cada uno de sus estudiantes debe ser parte del trabajo diario del educador. (Ver anexo D)

**Figura 9. Ceremonia de Graduación grupos juveniles en el Municipio de Chachagüi**



Fuente: Investigación, Graduados de Grupos Juveniles Creativos primera Promoción el 30 de Nov de 2013 I.E.Chachagüí

## 7. CONCLUSIONES

Los resultados Obtenidos a través de la evaluación permitieron evidenciar que la falta de un buen acompañamiento familiar influye en el rendimiento académico.

Los jóvenes necesitan ser escuchados, valorados y tenidos en cuenta en todas las cosas que realizan por insignificantes que parezcan, requieren de un elogio, para mantener la autoestima de la persona.

Se demuestra que la inteligencia emocional es la manera más idónea de interactuar con el mundo siempre tomando en cuenta los sentimientos propios y de los demás con lo que se cumplen con los objetivos propuestos en esta investigación.

La inteligencia emocional permite desarrollar la capacidad de afrontar, resolver y manejar los problemas o dificultades que enfrenta el ser humano.

El presente estudio no hubiera sido posible sin la colaboración de los estudiantes, tutores, y profesionales de las Instancias de Gestión Educativa Descentralizada, quienes desinteresadamente brindaron su valioso tiempo compartiendo de manera honesta sus concepciones, preocupaciones, interrogantes y esperanzas sobre las posibilidades de cómo evitar el desertar escolar común en nuestro medio.

Falta articular con elementos del contexto académico cambios en las Instituciones que generen por sí mismas estas transformaciones (sin modificar el contexto). Con un estudio más profundo del contexto para cada caso específico, que lleve a analizar al estudiante dentro del entorno como ser educando, desde la dimensión humana.

Este trabajo permite ver el cambio de los estudiantes desde una perspectiva de amor propio que lleva a la superación personal.



## **8. RECOMENDACIONES**

Relacionarse con el equipo de trabajo y aprovechar la diversidad de talentos. Es una excelente manera de conocer la carrera de experiencias que los estudiantes catalogados como difíciles o problema manifiestan por medio de sus emociones, sus motivaciones e intereses, esto permite saber aprovechar los diferentes perfiles y también poder analizar la causa de su comportamiento.

Todos los estudiantes son talentosos, y sus errores deben ser una oportunidad de mejora y no un motivo para descalificarlos delante de sus compañeros.

Es fundamental concientizar a los docentes sobre la importancia que tiene el desarrollo de la inteligencia emocional en el aprendizaje y sobre todo en la vida integral de los estudiantes.

Debe ser una prioridad que los padres de familia se involucren en actividades que beneficien la autoestima de sus hijos, el desarrollo emocional y académico.

Según los resultados obtenidos en la investigación se pudo comprobar que la Inteligencia Emocional puede ser aprendida, modificada y ejercitada y no es un patrón comportamental incondicional o pre determinado.

## BIBLIOGRAFIA

BISQUERRA, Rafael y otros. Como educar las emociones; la inteligencia emocional. España: Editorial Faros, 2012.

BOURDIEU, P. y Otros. El oficio del sociólogo. México, D.F: Editores Siglo Veintiuno, 1987. p.. 67

CASSAS, Juanita y CAICEDO, Franco. La Población Infantil Vulnerable el futuro de los jóvenes desadaptados, San Juan de Pasto, 2007. Trabajo de grado (Maestría en Pedagogía), Universidad Mariana.

COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Normatividad, 2013. Disponible en internet, url: <<http://www.mineducacion.gov.co/1621/propertyvalue-31213.html>>. (consulta: 8, noviembre, 2013)

COOPER, Robert. y SAWAF, Ayman. La inteligencia emocional aplicada al liderazgo y las organizaciones. Bogotá: Editorial Norma, 1998. p. 35.

ENCICLOPEDIA DE PEDAGOGÍA PRÁCTICA. Escuela para Maestros. Lexus Editores, 2006. p. 377 – 390.

GARDNER, Howard. Frames of mind: The theory of multiple intelligences, New York, Basic Books, 1983. p. 76.

GOLEMAN D. Inteligencia emocional. Barcelona: Editorial Kairos, 1996. p. 425.

GROSE, Michael. Niños Felices “Como Conseguir que su hijo crezca sano y feliz”. Barcelona, España: Editorial Paidós, S.A., 1999. p. 134-136.

HERRMANN, Ned. The creative brain. Lake Lure. North Caroline: The Ned Herrmann Group, 1990. p. 47.

PÉRSICO, Lucrecia. Inteligencia emocional. Madrid: LIBSA, 2005. p.18- 19.

VILLARREAL HIDALGO, Sandra. Situaciones que afectan el ritmo de aprendizaje de los adolescentes en la Institución educativa de Catambuco en la zona rural de Pasto. San Juan de Pasto, 2010. Trabajo de grado (Pedagogía), Universidad de Nariño.

# ANEXOS

## ANEXO A. Preguntas Cualitativas

<b>BANCO DE PREGUNTAS PARA ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA</b>
1. ¿Te gusta asistir al colegio? ¿Por qué?
2. ¿Has abandonado alguna vez los estudios? ¿Por qué?
3. ¿Si abandonaste los estudios, qué te motivo para regresar?
4. ¿Cuál es tu calificación como estudiante: Superior, alto, básico o bajo?
5. ¿Por qué razón te calificas con ese desempeño?
6. ¿Cuál es la materia que más te gusta? ¿Por qué?
7. ¿Por qué razón crees que tus desempeños académicos son bajos o altos?
8. ¿Qué opinas de los estudiantes inteligentes?
9. ¿Qué opinas de los estudiantes que fracasan y abandonan el estudio?
10. ¿Cómo te sientes en clase; feliz, triste, normal, iracundo, deprimido, ansioso? ¿Por qué razón?
11. ¿En cuál clase te sientes más feliz? ¿Por qué?
12. ¿Tienes un proyecto de vida? ¿Cuál es?
13. ¿Tienes un plan para alcanzarlo?
14. ¿Encuentras apoyo para estudiar por parte de tus padres?
15. ¿A tus mejores amigos les gusta que estudies?
<b>Gracias por su colaboración</b>

ANEXO B. Testimonios del contexto de los estudiantes

Miguel Vasquez Higido	
Contexto Semantico	Mis aprendizajes para la vida
Canción Prohibido olvidar	tenemos que ser agradecidos de la vida no discriminar a las personas que tengan alguna discapacidad no utilizar la pobreza o la riqueza para afectar a las demás personas tenemos que ser justos con el circo de nuestras vidas nuestras ideas las mariposas tambien tiene valor tenemos que tener respeto para con nosotros mismos este es mi aprendizaje
Reflexion dirigida	Mi REFLEXION tiene que ver con el respeto tenemos conciencia al hacer algo

Nombre = Cristian Higido

## Produccion del texto

### Texto Semantico

- (ansion) Aprender que hoy que  
prohibido } valorar respetar y Recordar  
olvidar } las cosas buenas de la vida como  
mi familia.

- El ciclo de que los obstaculos no  
las cosas } existen solo estan en  
nosas } nuestra mente todo se  
puede } mientras haya voluntad  
y fe

- Reflecion } por ultima la vida solo  
dirigida } hoy una y hoy que  
ser alguien y dejar }  
buello por lo bueno  
que hagas y ser un  
- Ser humilde y valorar y  
saber de donde vienes.



## Producción textual

Contexto Semántico	Mis aprendizajes para la vida
canción prohibido olvidar	En nuestra vida tenemos muchas emociones como la alegría, tristeza, asombro etc. pero nos gana la frustración cuando fracasamos en algo o alguien nos decepciona pero siempre hay una esperanza para darles soluciones a los problemas y saber sobre llevarlos con amor y paciencia porque que conseguimos entregándonos al dolor y la tristeza en los momentos difíciles es mejor ser perseverantes y pensar positivamente para que la situación difícil se haga más llevadera porque en la vida todo se puede lograr siempre y cuando haiga voluntad y pongamos todo de nuestra parte
película el circo de la mariposa	
reflexión dirigida	

### reflexión:

En la vida solo se necesita amor y fe para ser feliz

Nombre: Leyda Marcela Rosero Melo  
grupo: 4



## producción textual

Contexto semántico	Mis aprendizajes para la vida
caución prohibido olvidar	No debemos olvidar nunca o nada es imposible si nos proponemos podemos llegar a la meta para así ser alguien en la vida
Película el circo de las mariposas	Cuando estamos bravos Hay alguien a' esta felix dando gracias x lo q' es lo mas x lo q' tiene nos dice q' debemos seguir para adelante y no mirar para atras.
Reflexión dirigida.	estos dos filmes nos deja mucha para reflexionar como es la oración y ayudar a las demás personas xq' ellas no se daran xensido y aprovechar lo q' tenemos xq' mañana ya no lo tendremos

German josé Romero.

## PRODUCCIÓN textual

Contexto semántico

Mis aprendizajes para la vida

*Prof. Lourdes Almeida*

Canción  
"Prohibido Olvidar"

La Canción es una forma muy bonita de recordarnos y ponernos a pensar en las cosas buenas que Dios nos a regalado, es agradable escuchar oraciones así porque nos fortalece el animo de salir adelante

También la película me puso a reflexionar sobre como valoro yo mis actitudes y lo que hago por que a veces pienzo que ya no puedo seguir y mirar la actitud de una persona que le falta mucho de lo que ami me sobra y no lo aprovecho y lo valoro con su debido valor.

película:  
"El circo de las Mariposas"

Siempre e pensado en superarme y ser cada día mejor me e colocado metas y e buscado formas para cumplirlas e tenido obstaculos quisas no grandes pero me an echo tambalear en mi forma de pensar.

Reflexión.  
Dirigida.

Este día me ha ceruido para darme cuenta cual valiosa es la vida y lo que me rodea lo bueno y bonito que es poder sentirme útil y valorar lo que yo hago así sea pequeño pero hacerla bien.

Felicita Lourdes Almeida.

## ANEXO C. Canción motivadora

### CANCION "PROHIBIDO OLVIDAR" RICARDO MONTANER

Dios nos dio la vida de gratis  
dios nos trajo para jugar  
si dios nos puso boca fue pa' besarnos  
si nos dios brazos fue pa' abrazar  
dios esta pensando en retiro  
dios esta cansado y se va  
no te dio pies pa' que metieras la pata  
te trajo aquí para ser feliz.

1 coro:

esta prohibido olvidar  
que venimos del amor  
que el Mesías es uno y no son dos  
que la vida es un ratito apenas  
que hay que ganarse la eternidad  
esta prohibido olvidar  
a que huele la libertad  
como usar la paciencia de arsenal  
tolerancia como contrataque  
como decreto la compasión  
y el amor.

Dios plantea un paro forzoso  
huelga de hambre y manifestar  
le va a echar llave  
a las compuertas del cielo  
y de milagros no quiere ni hablar.

2 coro:

esta prohibido olvidar  
que venimos del amor  
que el Mesías es uno y no son dos  
que la vida es un ratito apenas  
que hay que ganarse la eternidad  
esta prohibido olvidar  
a que huele la libertad  
como usar la paciencia de arsenal  
tolerancia como contrataque  
como decreto la compasión  
de que vale la sed  
si me vas a matar  
doy la vida a cambio de paz.

No hay por que traicionar  
ni mentir ni fallar  
si al finar tendrás que pagar.

1 coro...x2



ANEXO D. Apartes película “EL CIRCO DE LAS MARIPOSAS”

