

**INFORME FINAL DE PASANTÍA
“APRENDIENDO CON SENTIDOS”**

ANGÉLICA MARÍA ANDINO MARTÍNEZ

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS
SOCIALES
SAN JUAN DE PASTO
2013**

**INFORME FINAL DE PASANTÍA
“APRENDIENDO CON SENTIDOS”**

ANGÉLICA MARÍA ANDINO MARTÍNEZ

**Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Licenciada en
Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales**

Asesora:

**CARMEN EUGENIA CARVAJAL PALACIOS
MAGISTRA EN EDUCACIÓN**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS
SOCIALES
SAN JUAN DE PASTO
2013**

NOTA DE RESPONSABILIDAD

Las ideas y conclusiones aportadas en el siguiente trabajo son responsabilidad exclusiva del autor.

Artículo 1^{ro} del Acuerdo No. 324 de octubre 11 de 1966 emanado del Honorable Consejo Directivo de la Universidad de Nariño.

NOTA DE ACEPTACIÓN

Presidente de Jurado

Jurado

San Juan de Pasto, 5 de noviembre de 2013

**A mi madre María del Carmen Martínez Vitery,
porque me ha enseñado que con amor, paciencia y
dedicación que todo se puede lograr.**

AGRADECIMIENTOS

A David Reyes Martínez, porque siempre aun en la distancia y con las ocupaciones, tuvo tiempo para escucharme y aconsejarme como mi hermano y como mi mejor amigo.

A Leonardo Narváz Pianda, quien con su amor y paciencia durante cinco años ha sabido entenderme y darles orden a mis locas ideas.

A Carmen Eugenia Carvajal, por su amistad incondicional, por ser la luz en los momentos de oscuridad.

A Carolina Herrera y Mónica Calvache, por permitirme crecer humana y profesionalmente.

A mis compañeros de trabajo, por compartirme su experiencia y mejorar cada día para una comunidad que tanto lo necesita.

A la Comunidad Sorda de Pasto, por aceptarme y enseñarme que no todos somos iguales, gracias porque con ustedes encontré mi vocación.

A la población con discapacidad en general, por darme hermosas lecciones de vida.

A los y las integrantes del semillero de investigación “aprendiendo con sentidos”, por permitirme bríndales un poco de lo que he aprendido en mi corta trayectoria.

A Deivid Toro, por el diseño de las cartillas “aprendiendo con sentidos”.

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	12
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
2. OBJETIVOS DE LA PASANTÍA	15
2.1 OBJETIVO GENERAL	15
2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	15
3. JUSTIFICACIÓN.....	16
4. DELIMITACIÓN	19
4.1. DELIMITACIÓN DE LA POBLACIÓN	19
4.2 DELIMITACIÓN DE ESPACIO:	20
5. RESULTADOS	23
5.1 ESTRUCTURACIÓN DE TEMÁTICAS Y ACTIVIDADES NECESARIAS PARA PROPONER UNA ASIGNATURA ELECTIVA, SOBRE EDUCACIÓN Y DISCAPACIDAD EN LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO.....	23
5.2 DISEÑO DE HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS QUE FORMEN Y CAPACITEN EN EDUCACIÓN PARA LA ATENCIÓN A POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD A DOCENTES DEL PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS SOCIALES	36
5.3 APRENDIENDO CON SENTIDOS: SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN PARA LA DISCAPACIDAD.....	68
5.4 APOYO AL PROCESO INVESTIGATIVO ¿QUÉ CARACTERÍSTICAS COMUNICATIVAS Y SOCIALES TIENEN LA POBLACIÓN SORDA DE LA I.E.M. SAN JOSÉ BETHLEMITAS DEL MUNICIPIO DE PASTO? IMPULSADO POR EL PROGRAMA ONDAS.....	104
5.4.1 Estar en la onda de ondas:	105
CONCLUSIONES	118
RECOMENDACIONES.....	120
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	121

LISTA DE TABLAS

Pág.

Tabla 1: Cronograma de actividades del grupo “los agentes de la comunicación”.	107
--	-----

LISTA DE GRAFICAS

	Pág.
Grafica 1: Origen o causa de la sordera	108
Grafica 2: Grado de pérdida auditiva	108
Grafica 3: ¿Con quien vive?.....	109
Grafica 4: Lugar de procedencia	109
Grafica 5: Uso de las tecnologías auditivas	110
Grafica 6: Dominio de la lengua de señas.....	110
Grafica 7: Dominio del castellano escrito	111
Grafica 8: Papa.....	111
Grafica 9: Mama	112
Grafica 10: Hermanos	112
Grafica 11: Otros familiares.....	113
Grafica 12: Comunidad educativa: docentes.....	113
Grafica 13: Comunidad educativa: compañeros	114
Grafica 14: Rectora – coordinadora	114
Grafica 15: personal institución	115
Grafica 16: El servicio de interpretación en lengua de señas colombiana.....	115

RESUMEN

La discapacidad en el mundo es un tema que se trabaja desde varios puntos de vista, teórico, práctico, humano, legislativo, etc. siempre buscando una comprensión amplia y holística que conlleve al mejoramiento de las condiciones de vida de las personas con discapacidad, sin embargo es necesario profundizar y acercar estos temas al interior de la Universidad, pues, es en ella donde se gesta el desarrollo académico y donde también se debe atender a personas con discapacidad; herramientas teórico-prácticas son indispensables en la Universidad de Nariño para el trabajo con personas que poseen algún tipo de discapacidad.

En el presente trabajo se encontrara algunas aproximaciones a la discapacidad, sus formas, características, su historia y teoría que sirva como base formativa para docentes, estudiantes y sociedad en general; con esto se busca no permanecer en el desconocimiento de una situación real que necesita atención no solo por parte de los expertos si no de todos. Además se podrá encontrar herramientas educativas que sirvan para la autoformación de la comunidad académica de la Universidad de Nariño y de la población pastusa en general.

ABSTRACT

Disability in the world is a theme that works from several points of view , theoretical , practical, human, legal , etc. . always looking for a comprehensive and holistic understanding that may lead to the improvement of the living conditions of people with disabilities , however it is necessary to deepen and bring these issues into the University , therefore, it is here that academic development is brewing and where should also serve persons with disabilities; theoretical and practical tools are indispensable at the University of Nariño for working with people with disabilities .

In this paper some approaches to disability , forms , characteristics, history and theory to serve as a training base for teachers, students and society in general is found , this is a search not remain in ignorance of the real situation that needs attention not only by experts if not all . In addition, you will find educational tools for self serve the academic community of the University of Nariño and pastusa general population.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se denominó “Aprendiendo con sentidos” pues esta direccionado a vislumbrar las diferentes discapacidades que pueden llegar a tener las personas, además de trabajar sus necesidades en el contexto educativo. Las personas con discapacidad no son limitadas, ni diferentes por carecer de algún sentido en particular y mucho menos por tener problemas cognitivos, este tipo de personas, a diferencia de lo que mucha gente piensa puede aprender todo, solo que, a diferentes ritmos y de diferentes formas.

El trabajo se dividió en cuatro capítulos, todos tendientes al mejoramiento de un sistema educativo más incluyente, estos capítulos son: ESTRUCTURACIÓN DE TEMÁTICAS Y ACTIVIDADES NECESARIAS PARA PROPONER UNA ASIGNATURA ELECTIVA, SOBRE EDUCACIÓN Y DISCAPACIDAD EN LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO; DISEÑO DE HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS QUE FORMEN Y CAPACITEN EN EDUCACIÓN PARA LA ATENCIÓN A POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD A DOCENTES DEL PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS SOCIALES; APRENDIENDO CON SENTIDOS: SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN PARA LA DISCAPACIDAD y APOYO AL PROCESO INVESTIGATIVO ¿QUÉ CARACTERÍSTICAS COMUNICATIVAS Y SOCIALES TIENEN LA POBLACIÓN SORDA DE LA I.E.M. SAN JOSÉ BETHLEMITAS DEL MUNICIPIO DE PASTO? IMPULSADO POR EL PROGRAMA ONDAS.

El objetivo final de la presente pasantía era apoyar procesos de inclusión educativa e investigativa al interior de la universidad de Nariño, para mejorar y fortalecer la construcción de un modelo universitario incluyente y práctico para toda la comunidad universitaria.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

La Universidad de Nariño fue inaugurada cuando se creó el Departamento de Nariño, mediante la Ley 1 del 6 de Agosto de 1904, bajo el mandato del primer gobernador Julián Buchely, quien administro el departamento bajo tres aspectos, el primero de ellos: “Administración pública eficaz y dinámica; el segundo: Infraestructura vial para el despegue de la economía, y el último: Universidad en Plena producción en las áreas de Ingeniería, Derecho, Filosofía y Arte”¹.

En los años sesenta se creó la Facultad de Educación, para el año de 1991, mediante acuerdo 068, esta facultad se reestructuró y se la dividió en dos; la Facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas y la Facultad de Ciencias Humanas, la primera tuvo como carreras: Química, Biología, Matemáticas y Física; mientras que la Facultad de Ciencias Humanas ofrecía las carrera de Filosofía y Letras, Ciencias Sociales, Ingles – Francés e Ingles – Español. En esta época el ingreso a la universidad era más asequible en cuanto a genero, pues las mujeres ya desde la década de los treinta lograron ingresar al alma mater de manera equitativa e igualitaria ante los hombres, no obstante, no hay ningún registro que evidencie la presencia de personas con discapacidad estudiando en la Universidad, ya que, en esta época las personas con discapacidad eran escondidas bajo la sobreprotección de la familia, puesto que existía una postura de vergüenza y deshonor el tener en la familia una persona con discapacidad. Ellos –las personas con discapacidad- eran totalmente invisibilizadas ante la sociedad y no poseían un derecho y garantías claras para acceder a la educación.

La constitución del 1986 en su artículo 41, sustenta que “la educación pública será organizada y dirigida en concordancia con la Religión Católica.”², ya para el año de 1991 con la nueva constitución se organiza la educación bajo un sistema laico y se ordenan

¹ UNIVERSIDAD DE NARIÑO. Reseña Histórica. Actualizado en Octubre de 2013. [citado en septiembre 15 de 2013] Disponible en Internet: http://www.udenar.edu.co/?page_id=5

² CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA DE 1886. Artículo 41. p. 8

varias leyes y decretos que respaldan el acceso a la educación de las personas con discapacidad, una de ellas es la ley 115 de 1994, que en su título III, capítulo I, reglamenta la educación para personas con limitaciones o capacidades excepcionales, sustentando que las personas con discapacidad son parte integral del servicio público educativo y por tanto se les debe brindar y garantizar la accesibilidad a la educación, aunque no discrimina si es en educación básica o superior. El decreto 366 del 2009, “reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva”; no obstante, a pesar de las leyes, los decretos y demás normatividad existente, las personas con discapacidad en la actualidad están ingresando a la educación superior y las universidades aun no se encuentran totalmente preparadas para recibir a estas personas con una calidad educativa pertinente, puesto que los docentes en su formación académica no han recibido información sobre cómo llevar los procesos de enseñanza – aprendizaje para las personas con discapacidad, lo que lleva a homogenizar estos procesos, de la misma manera los estudiantes regulares sin generalizar tienden a discriminar y/o rechazar cuando tienen a una persona con discapacidad como compañera o compañero.

2. OBJETIVOS DE LA PASANTÍA

2.1 OBJETIVO GENERAL

Apoyar procesos de inclusión educativa e investigativa al interior de la Universidad de Nariño.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Estructurar las temáticas y actividades necesarias para proponer una asignatura electiva, sobre Educación y discapacidad en la Universidad de Nariño.
- Diseñar herramientas pedagógicas que formen y capaciten en educación para la atención a población en situación de discapacidad a docentes del programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales.
- Creación del semillero de investigación en educación para la discapacidad
- Apoyar el proceso investigativo “¿Qué características tienen los estudiantes sordos de la I.E.M. San José -Bethlemitas?” impulsado por el Programa ONDAS.

3. JUSTIFICACIÓN

Las personas que tienen algún tipo de discapacidad han enfrentado muchas dificultades, ya que todo el tiempo no han tenido las herramientas necesarias para gozar de igualdad de condiciones; los parques, calles, edificios, lugares turísticos, museos, viviendas, la televisión, una película, la salud, solvencia económica, independencia, educación, etc., y muchas otras situaciones y cosas cotidianas que una persona regular haría se vuelven problemáticas y con un nivel de dificultad grande. La mayoría de situaciones están dadas para personas que poseen todas sus capacidades físicas, sensoriales y mentales, vivimos en un mundo de exclusiones, en una cultura que segrega, que excluye siempre al otro. Se tiende a recaer en un desconocimiento de las necesidades del otro, llegando a una homogenización, a una uniformidad.

“Los niños y niñas, jóvenes y adultos en situación de discapacidad luchan por salir de la población excluida, son mirados a veces con temor, otras con indiferencia y en ocasiones despiertan risa; La tolerancia, valor hoy tan anhelado, es por ellos fácilmente practicada, y la creatividad, esencia de los seres humanos, tiene en estos chicos y chicas una de sus mejores expresiones, su sonrisa siempre está presente, sin fronteras de edad, color, género, partido, religión nos dan lecciones para la vida, le meten goles a la razón, ampliando nuestras posibilidades de aprendizaje en caminos de doble vía.”³

El gobierno nacional no niega la presencia de personas con discapacidad, sin embargo, no los reconoce en total plenitud porque no garantiza el cumplimiento de los derechos fundamentales que estas personas tienen; entonces, es el Estado quien empieza a crear un imaginario de inequidad en la sociedad ante personas con discapacidad que son iguales en todos los aspectos: económico, social, religioso, educativo, político, cultural, etc.

³MANZO, Fanny. Pedagogía para la inclusión y la soberanía de los seres humanos. Ponencia en el II Encuentro de Educación y Discapacidad: Estrategias para la inclusión educativa y social. Universidad de Nariño. 2010.

Una de las tantas tareas que tiene un docente es crear o posibilitar espacios sociales equitativos, desarrollar herramientas pedagógicas, fomentar valores, facilitar herramientas al estudiante para una mejor experiencia educativa entre otras; en el aula de clases, en la escuela y en la sociedad se debe derrotar el concepto de “normal” y de muchos otros conceptos que se han adquirido de manera errónea en el contexto pastuso, entonces ¿es posible generar una sociedad incluyente desde la escuela? Claro que sí, es por esa razón que la pasantía tiene como objetivo principal apoyar procesos de inclusión educativa e investigativa al interior de la Universidad de Nariño, para que tanto docentes como estudiantes tengan las herramientas para poder relacionarse de la forma más adecuada y eficaz en el ámbito educativo con las personas que poseen algún tipo de discapacidad.

La inclusión educativa respeta el derecho a ser diferente como algo legítimo y valora explícitamente la existencia de la diversidad. Es decir, que la educación inclusiva supone un modelo donde la comunidad acoge y valora la diversidad como una realidad y como un derecho humano.

Para los licenciados en educación básica con énfasis en ciencias sociales es importante tener claro que no todos nuestros estudiantes van a aprender de la misma manera, al mismo ritmo o a dar las respuestas que nosotros como docentes muchas veces esperamos. No sabemos qué tipo de estudiantes van a llegar a nuestras aulas, por esto la realización de la presente pasantía es también para ayudar a los docentes y futuros profesores a que poco a poco se empapen del tema y dejemos a un lado la apatía de desaprender lo que se supone que sabemos y aprender cosas nuevas que nos sirvan para nuestro enriquecimiento tanto personal como profesional.

En los últimos años se ha trabajado el tema de discapacidad e inclusión educativa en la Universidad de Nariño, y se están obteniendo los primeros logros para que realmente las personas con diferentes discapacidades no se encuentren integradas, sino, incluidas en el sistema educativo;

La Universidad de Nariño se ha propuesto abrir espacios de inclusión e igualdad al interior del Campus en diferentes aspectos, desde el año 2005 uno de ellos ha sido brindar apoyo

académico a toda la comunidad con discapacidad, poco a poco y ante las necesidades que surgen en la vida cotidiana se generan nuevas estrategias para brindar educación de calidad a dichas personas. El Sistema de Bienestar Universitario, mediante el área de Desarrollo Humano son los encargados de brindar garantías y apoyos a la comunidad con discapacidad que se encuentra al interior de la Universidad de Nariño, sin embargo, esto no es una tarea fácil, se necesita que toda la comunidad universitaria (docentes, estudiantes, administrativos) conozca que es una persona con discapacidad, como ayudar a estas personas en el ámbito universitario, académico, etc., esta labor se dificulta debido al gran número de estudiantes que alberga la Universidad, por lo cual la pasantía se enfocó en el programa de licenciatura en educación básica con énfasis en ciencias sociales para fortalecer los procesos de inclusión que se llevan en el departamento junto al grupo de investigación EDU-Multiverso, ya que los estudiantes de este programa una vez terminada su carrera se verán enfrentados a diversas situaciones en el contexto educativo colombiano, una de ellas es la enseñanza a personas con discapacidad; por lo tanto fue necesario que desde la enseñanza en pregrado tengan una formación para el manejo académico de dichas personas, considerando, que en el programa no existe una asignatura que abarque tal enseñanza, fue necesario un semillero de investigación tendiente a la generación de métodos, técnicas y estrategias pedagógicas que posibiliten la enseñanza en contextos en los cuales estén incluidas personas con discapacidad.

Del mismo modo, se apoyó en procesos de inclusión e investigación en el programa ONDAS – Nariño, puesto que este programa de Colciencias tuvo entre sus grupos de investigación a un equipo conformado por personas sordas de la Institución Educativa Municipal San José de Bethlemitas, siendo esto muy importante puesto que las personas sordas también tienen problemáticas dentro de su comunidad y necesitan encontrar alternativas de solución mediante la investigación sí mismos, fue importante que una persona que tenga contacto con la comunidad estuviera como pasante en el programa de ONDAS – Nariño, ya que esto facilitó el proceso de investigación, la ruta metodológica, y se brindó una asesoría apta y pertinente al profesor acompañante de los jóvenes investigadores ya que el docente también pertenecía a la comunidad sorda

4. DELIMITACIÓN

4.1. DELIMITACIÓN DE LA POBLACIÓN

La población se trabaja en tres objetivos específicos, ya que el primero es la de proponer una asignatura electiva, sobre Educación y discapacidad en la Universidad de Nariño, y para esta no se cuenta con población específica, puesto que esta asignatura si es aceptada será para la comunidad en general perteneciente a la Universidad de Nariño.

En el segundo objetivo específico el cual es diseñar herramientas pedagógicas que formen y capaciten en educación para la atención a población en situación de discapacidad a docentes del programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales, se cuenta con 15 docentes, ocho son mujeres y diez hombres

El tercer objetivo específico que consta de la creación de un semillero de investigación en educación para la discapacidad, se contó con una población pertenecientes a la Universidad de Nariño, al programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales de diferentes semestres, al principio el semillero conto con trece personas, distribuidos siete estudiantes de segundo semestre, tres de cuarto semestre, uno de sexto y dos egresadas.

Luego se retiraron algunos integrantes en su mayoría hombres que es normal es cualquier proceso académico y el grupo finalmente quedo de siete integrantes

Y en el cuarto y último objetivo el cual fue apoyar el proceso investigativo “¿Qué características comunicativas y sociales tienen la población sorda de la I.E.M. San José de Bethlemitas del municipio de Pasto?” impulsado por el Programa ONDAS – Nariño, se impulsó el trabajo investigativo de un grupo nueve estudiantes sordos, siendo seis mujeres y tres hombres y un maestro acompañante también sordo.

4.2 DELIMITACIÓN DE ESPACIO:

La institución donde se realizó la pasantía fue en la Universidad de Nariño, en tres espacios en particular: Sistema de Bienestar Universitario, Programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales, estas dos situadas en la sede de Torobajo y el Programa ONDAS Nariño, ubicado en la sede VIPRI.

Sistema de Bienestar Universitario: Es la dependencia encargada de desarrollar políticas y programas encaminados a fortalecer la formación integral, promover la inclusión y fomentar la permanencia y graduación. Bienestar Universitario fortalece la atención dentro de sus programas, proyectos y acciones a toda la comunidad universitaria de la sede Pasto y las extensiones, dentro del Sistema de Bienestar Universitario se encuentran cinco áreas que se especializan en el apoyo a los estudiantes de diferentes formas.

- Cultura
- Promoción Socioeconómica
- Deportes
- Salud
- Desarrollo Humano

El área de Desarrollo Humano aborda los distintos procesos y dimensiones humanas del individuo, las cuales se reflejan y evidencian en el diario vivir y en la historia de cada ser humano, trabaja por el desarrollo integral de la Comunidad Universitaria, además tiene como objetivos primordiales la construcción de una vida universitaria, talleres de clima organizacional que en articulación con la oficina de Talento Humano y Salud Ocupacional se realizan procesos de capacitación y actualización en talleres de crecimiento personal, dirigido a estudiantes, funcionarios y docentes, con el ánimo de salir de las actividades cotidianas; de igual forma esta área construye a diario el programa de inclusión donde brinda atención a la población estudiantil con diferentes tipos de Discapacidad: visual, auditiva, intelectual, motriz y sordoceguera a quienes se les proporciona herramientas

necesarias durante su permanencia para que puedan formarse no solo en el aspecto académico sino también en el personal.

Programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales: En esta licenciatura se forma a los estudiantes para que sean profesionales en la docencia, críticos y competentes en los análisis de la dinámica social y cultural, capaces de generar procesos investigativos en diferentes contextos.

El programa tiene como misión convertirse en una alternativa académica para el desarrollo de la docencia y la investigación regional y nacional, a través de la formación de profesionales de la docencia en el área de Ciencias Sociales con base en la investigación, la integración de las Ciencias Sociales y la Pedagogía. Con una formación humanística y científica que les permitan, producir saber pedagógico, y mediar en contextos educativos, para contribuir en la construcción de espacios de equidad social y formas democráticas de convivencia; de igual forma tiene como visión ser el centro de formador de docentes del área, capaces de construir sociedad a través de: su comportamiento ético, respeto a la democracia y derechos humanos, la luchas por el progreso y la convivencia pacífica, la aceptación de la diferencia. Además, capaz de manejar el conocimiento regional y nacional no solo por información sino por la búsqueda por medio de la investigación disciplinal y pedagógica.

Programa ONDAS: Ondas es un Programa de Colciencias para el fomento de una cultura ciudadana de Ciencia, Tecnología e Innovación en la población infantil y juvenil de Colombia, a través de la investigación como estrategia pedagógica; creado en el 2001 por el Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación - Colciencias y la Fundación FES Social.

Tiene como objetivos contribuir al diseño de políticas y estrategias de educación y comunicación, para fomentar la cultura de la ciencia y la tecnología en niñas, niños y jóvenes, también promueve y consolida la participación de todos los sectores de la sociedad, en el estímulo de la ciencia y la tecnología, en la población infantil y juvenil, apoyando, con recursos técnicos y financieros, la labor de las instituciones de carácter

formal y no formal; por otra parte también genera procesos de movilización social y comunicación, para concientizar acerca de la importancia de una educación para la ciencia y la tecnología y su incidencia en el desarrollo local, regional y nacional.

5. RESULTADOS

5.1 ESTRUCTURACIÓN DE TEMÁTICAS Y ACTIVIDADES NECESARIAS PARA PROPONER UNA ASIGNATURA ELECTIVA, SOBRE EDUCACIÓN Y DISCAPACIDAD EN LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO.

Para poder alcanzar este objetivo se realizó cuatro actividades siendo la primera, la recopilación de información a través de la revisión documental a nivel nacional, por medio del área de desarrollo humano – sistema de bienestar universitario, la recopilación fue acerca de las materias que se puedan estar dando, bien sea para personas con discapacidad o para capacitar a las personas en cuanto a discapacidad educativa se trata, esto se hizo a través de medios informáticos como lo es la internet, sin embargo, se presentó la oportunidad de viajar a la ciudad de Santa Fe de Bogotá, al VI Encuentro de la Red Interuniversitaria Latinoamericana y del Caribe sobre Derechos Humanos y Discapacidad y al III Foro de la Red Colombiana de Universidades por la Discapacidad, el encuentro se llevo a cabo en la Universidad de la Salle, los días 28, 29 y 30 de Agosto, fue una excelente circunstancia porque participaban las universidades adscritas a la Red Colombia de Universidades por la Discapacidad, con objetivo de compartir experiencias exitosas y las acciones que cada institución superior está haciendo por la discapacidad, después de haber participado de tal evento; se prosiguió con la segunda actividad la cual era el análisis de asignaturas que se están desarrollando con población con discapacidad o para las capacitar acerca de estas poblaciones, y conjugándolo con la tercera actividad la cual era la sistematización y análisis detallado de la información recopilada, es así, como se resalta el trabajo que está adelantando la Universidad Distrital Francisco José de Caldas, la Universidad Pedagógica y la Universidad de Nariño.

La Universidad Distrital Francisco José de Caldas, tiene un proyecto académico transversal, el cual es la formación de profesores para poblaciones con necesidades educativas especiales, este proyecto académico está adscrito a la Facultad de Ciencias y Educación, siendo su objetivo afectar curricularmente los programas de pregrado y posgrado de la

misma Facultad, en el tema de formación de maestros en torno a las Necesidades Educativas Especiales promoviendo la inclusión educativa y social de las personas con discapacidad en el sistema educativo colombiano.

Sus temáticas se relacionan con el conocimiento de la política pública internacional, nacional y regional, realizando recorridos por las diferentes etapas de la educación en Colombia y como se ha visto inmerso la persona con discapacidad, de igual forma caracterizan cada una de las discapacidades y a partir de esa caracterización determinan las necesidades educativas de cada discapacidad.

El impacto que ha tenido este proyecto académico, se ve reflejado en la incorporación de esta temática en los planes de estudio de todas las licenciaturas de la Facultad; también en la realización de las practicas docentes en instituciones educativas y ONGs donde dan atención a personas con discapacidad, aproximadamente son 75 estudiantes por semestre los que realizan sus prácticas en este tipo de entidades; del mismo modo la participación en grupos de investigación de la Facultad y de la Universidad es tendiente a crecer, actualmente cuentan con cinco grupos de investigación relacionados con el tema y por último la realización de trabajos de grado de las diferentes licenciaturas sobre discapacidad y sus necesidades educativas especiales.

Por otro lado, la Universidad Distrital cuenta con materias electivas como lengua de señas nivel I, II y III; y cursos de profundización en el proceso de lectoescritura para personas ciegas, con el objetivo de mejorar los procesos de inclusión; es importante aclarar que para las personas adscritas al programa de formación para docentes estos cursos son de total obligatoriedad con asistencia de un 100% en cada uno.

La Universidad Pedagógica por su parte, tiene procesos de inclusión más allegados a la comunidad sorda, en el momento en que las personas sordas que se inscriben y son admitidas en la universidad ingresan en principio a un semestre cero, este semestre consiste en un acompañamiento particular en cuanto a términos vocacionales, acercamiento a la lengua castellana escrita, en lengua de señas, ya que esta universidad no utiliza las señas

colombiana conocidas nacionalmente, sino que tienen unas señas técnicas propias de la Universidad Pedagógica.

Aunque los procesos de inclusión tienen más relación con las personas sordas, también se tiene en cuenta a las personas ciegas para ellos hay una gran cantidad de recursos bibliográficos adecuados totalmente en braille, así como programas de computación como por ejemplo es Jaws que son lectores digitales, dado el caso de que el recurso no esté braille.

Por otro lado, en nuestro contexto la Universidad de Nariño, está en continua construcción de procesos de inclusión dentro de las aulas y fuera de ellas, pues existen estudiantes con discapacidad visual, auditiva, física, motora, cognitiva y estudiantes con trastornos mentales; para estos estudiantes existen ayudas académicas como monitores – tutores, quienes desempeñan un rol de acompañamiento según las necesidades del estudiante.

El tutor que apoya a un estudiante ciego hace las veces de guía y/o lector, para las lecturas que le dejen los docentes; los tutores que apoyan a las personas en silla de ruedas en muchas ocasiones la ayuda consiste en movilización, puesto que la Institución no cuenta con una infraestructura adecuada, así como también en lo que puedan requerir académicamente. Las personas sordas tienen un apoyo académico extra el cual es el intérprete en lengua de señas colombiana, siendo este quien le transmite la información que el docente está dando en la hora de clase, aunque el acompañamiento no es completo en todas las asignaturas, para evitar dificultades con los docentes que no tengan este acompañamiento en su clase, al iniciar el semestre se realiza una concientización de quien es la persona sorda y la forma en la que aprende.

La Universidad de Nariño, cuenta con una aula de apoyos tecnológicos para personas con discapacidad ubicada en la sede del centro, esta aula tiene equipos especializados, como por ejemplo pantallas de gran aumento en las cuales se facilita la lectura a personas que tienen baja visión; de igual forma goza con más de diez computadores todos con acceso a internet, existen también impresoras convencionales y en braille y sus impresiones son totalmente gratuitas, el software Jaws para personas ciegas y cámaras web para que las personas sordas puedan comunicarse a través de ellas, esta aula ha tenido un gran impacto

en la población con discapacidad puesto que su atención es abierta y gratuita para toda las personas con discapacidad estén o no vinculadas a la Universidad.

Desde el Sistema de Bienestar Universitario – Área de Desarrollo Humano se brindan unos cursos totalmente gratuitos para estudiantes, funcionarios y docentes en lengua de señas colombiana, con el objetivo de darle al estudiante autonomía e independencia por fuera del aula de clase, también existe un curso el braille y ábaco y al igual es libre para estudiantes o docentes, esto con el fin de mejorar la calidad educativa al interior del Alma Mater en condiciones de igualdad y equidad.

La Universidad Nacional, por su parte también tiene procesos de inclusión, sihay un estudiante sordo la interpretación es de cobertura total, el caso de las personas ciegas tienen material bibliográfico en braille, junto con software lectores en los equipos en caso de que el libro no esté impreso en el braille, existe también el rol de monitor quien es la persona quien le da apoyo académico, con el objetivo de que haya una permanencia de las personas con discapacidad en la Universidad. Además para la prueba interna que se realiza debe presentar algunos requisitos tales como, certificado médico en el que conste su limitación, carta de solicitud de apoyo, un formato de encuesta para estudiantes con discapacidad y fotocopia del documento, esto con el fin de dar el apoyo pertinente tanto en la inscripción como en la admisión, las pruebas son las mismas para todos los aspirantes con o sin discapacidad, no obstante esta prueba de adapta según la discapacidad; para personas sordas la prueba es lengua de señas proyectada en video; para las personas ciegas realizan la prueba mediante un software lector, el cual hará lectura de toda la prueba e indicaciones.

La prueba procura abordar una temática central a través de lecturas de actualidad, que permita la evaluación de la comprensión contextualizada y aplicada de algunos conceptos básicos de las diferentes áreas: matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales y análisis textual. Promueve la mirada interdisciplinaria frente a diversas situaciones como los deportes, los problemas ambientales, el mundo de los animales, la vida cotidiana, la salud, los derechos humanos, etc. Dentro de las materias que componen las áreas de ciencias naturales y ciencias sociales se plantea el abordaje de una situación, en cada materia, y

alrededor de ella se proponen los interrogantes que permiten reflejar la comprensión que de ellos ha tenido el aspirante. Sin embargo, la prueba es compleja de resolver por lo cual en el momento hay escasos estudiantes con discapacidad al interior de la Universidad.

Así pues, luego del recorrido que se hizo por la Universidad Distrital José Francisco de Caldas, la Universidad Pedagógica de Colombia, la Universidad de Nariño y la Universidad Nacional de Colombia, es evidente que no se encuentran en un mismo nivel en cuanto a inclusión educativa se refiere, sin embargo cada una de ellas se esfuerza por ser el grano de arena que forma y construye el largo camino de la inclusión educativa y social en Colombia, cada una responde a las necesidades de su contexto pero con un objetivo en común, hacer de la educación un ente transformador de nuestra sociedad.

De todo lo anterior, se estructuró un curso para presentarlo en Formación Humanística y ponerlo al servicio de los estudiantes de la Universidad de Nariño y de la comunidad en general, con el propósito de aportar a los procesos de inclusión que adelanta la Universidad de Nariño para nuestra sociedad.

El curso tendrá como nombre “APRENDIENDO CON SENTIDOS”, la temática central será la discapacidad dentro y fuera del aula de clase, y la meta será que las personas obtengan herramientas para que puedan afrontar situaciones con personas con discapacidad en cualquier espacio.

UNIVERSIDAD DE NARIÑO

COORDINACIÓN DE FORMACIÓN HUMANÍSTICA

FICHA DESARROLLO TEMÁTICO DEL PROYECTO

1. Identificación del Proyecto	
NOMBRE DEL PROYECTO: Aprendiendo con Sentidos	
MODALIDAD: Presencial	
CÓDIGO:	CRÉDITOS: (Máx. 2) 2
PERIODO ACADÉMICO PARA EL CUAL SE PRESENTA: B – 2013	INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: (Máx. 3) 2 horas
LUGAR: VIPRI	HORARIO: Martes de 6 a 8 pm
NÚMERO DE GRUPOS: 1	CUPO MÁXIMO POR GRUPO: 35

2. Proponente
DEPARTAMENTO: Ciencias sociales

PROFESOR: Angélica María Andino Martínez	TIPO DE VINCULACIÓN CON LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO: Tiempo parcial.	
IDENTIFICACIÓN: 1.087.415.319	TELÉFONO: 310 - 373 - 4440	E- MAIL kikita08@hotmail.com

3. Objetivos
GENERAL: Apoyar procesos de inclusión educativa y social al interior de la Universidad de Nariño.
ESPECÍFICOS: <ul style="list-style-type: none"> - Aclarar conceptos acerca de la discapacidad y de sus diferentes características. - Facilitar estrategias para mantener una buena comunicación con personas con discapacidad - Proporcionar herramientas para mejorar las relaciones académicas y sociales dentro y fuera del aula de clase con personas con discapacidad.
4. Justificación: La implementación de un curso que trate sobre discapacidad en general y sus características es importante al interior de la Universidad de Nariño, ya que esta es una institución pública al servicio de nuestra sociedad nariñense y como en su visión lo presenta es reconocida por su contribución, desde la creación de valores humanos, a la paz, la convivencia, la justicia social y la formación académica e investigativa comprometida con el desarrollo regional en la dimensión intercultural; teniendo en cuenta que no tan solo forma profesionales sino ciudadanos y seres humanos, comprometidos con el cambio de nuestra sociedad en la que se observa la falta de tolerancia y reconocimiento de la otra persona como ser humano que es

diferente a mi pero que está lleno de capacidades, habilidades, sentimientos y pensamientos como cualquier persona, y no por tener una discapacidad lo hace menos ser humano, al contrario, tienen muchas virtudes que enseñarnos y demostrarnos, la perseverancia, el amor a la vida, el respeto, la tolerancia, entre otros.

Sin embargo, esa enseñanza que la persona con discapacidad pueda hacer a otros sujetos es difícil de hacerla, por la complejidad de prejuicios y paradigmas que tiene la sociedad regular en general. Es así como el curso “aprendiendo con sentidos” es apto para continuar los procesos de inclusión que lleva la Universidad de Nariño y aportar desde la experiencia y el conocimiento, conceptos, estrategias y herramientas que contribuyan al cambio y a la mejora de nuestra sociedad nariñense por medio de profesionales íntegros con un espíritu crítico y una visión humanizadora.

5. Metodología:

La realización del curso se hará por medio de clases magistrales, lectura de documentos, debates y cine foros.

6. Actividades de los estudiantes por fuera del aula:

Visitas a fundaciones e instituciones donde haya personas con discapacidad para concientizar.

7. Actividades Complementarias:

Proyección de películas y videos

1. Película Black

Black es una película dramática del cine de la India, escrita, producida y dirigida por SanjayLeelaBhansali y protagonizada por AmitabhBachchan y RaniMukerji. Basada en la autobiografía de Helen Keller *La historia de mi vida*, *Black* narra la historia de una chica sordociega y su profesor alcohólico.



Michelle McNally nacida en una familia anglo-india, sorda y ciega después de una enfermedad a los 18 meses, es una chica brillante e inteligente que vive en un mundo de silencio negro sin posibilidad de llegar a nada ni a nadie. Esto frustra la mente de la joven, que está anhelando comunicarse. Esta frustración la llevan a ser destructiva, violenta. Pero el destino tiene otros planes para ella, pues dos almas gemelas están a punto de encontrarse

DebrajSahai es un hombre de 48 años, excéntrico, alcohólico, que le consume su profesión como profesor de sordos y ciegos. La escuela en la que enseña le pide que se marche a causa de su afición a la bebida y a su pérdida de vista. La directora de la escuela, una vieja amiga, cree en sus dotes y lo envía a la casa McNally para enseñar a la Michelle de 8 años.

2. I am Sam

Una joven mujer abandona a su hija el mismo día en que nace dejándola en manos de su padre, Sam Dawson, que padece espectro autista con bajo coeficiente intelectual. La película narra, al compás de The Beatles, las dificultades que tienen que atravesar cuando, a partir de los 6 años, Lucy demuestra una capacidad mental superior a su padre. El Estado cuestiona la capacidad de Sam para educar a su hija por lo que se enfrenta a un juicio que le quitaría su custodia. Sam, con la ayuda de una abogada profesional, Rita Harrison, buscan recuperar la

custodia de su hija. En el proceso, Sam comienza a recapacitar sobre lo que realmente es necesario para la pequeña.



8. Resultados formativos esperados:

Que los estudiantes reemplacen conceptos mal adquiridos por conceptos claros y concretos, además que conozcan los diferentes tipos de discapacidad y puedan diferenciar una de otras, asimismo que tengan la capacidad de enfrentar y mantener una conversación de manera correcta, por último que haya un acercamiento más directo a sus compañeros, amigos y conocidos con discapacidad con el fin de que se mejoren las relaciones académica y/o sociales sea o no en el ámbito universitario.

9. Recursos:		
No.	CONCEPTO	VALOR
	DVD Video beem Fotocopias Portátil Películas Web de FENASCOL Web de INSOR Web del INCI Cartillas explicativas sobre la discapacidad	
TOTAL		

10. Evaluación: DISCRIMINADA EN PORCENTAJES
Participación en clase y actividades extracurriculares: 40 %
Exposiciones: 30%
Asistencia: 20 %
Autoevaluación: 10%

11. Contenido Programático:				
No.	TEMA	H. T.	H. P.	H. A.
1	¿Qué es discapacidad, minusvalía y deficiencia?			

2	La historia educativa			
3	Categorización de las discapacidades: sensorial, física, cognitiva o mental			
4				
5	Discapacidad sensorial: discapacidad visual y auditiva.			
6	comunicación correcta con personas sordas y ciegas			
7	Discapacidad física: lesión medulares, esclerosis múltiple, parálisis cerebral, enanismo o acondroplasia			
8	Relaciones asertivas con mis amigos o compañeros con discapacidad física			
	Discapacidad cognitiva o mental: ¿son retrasados mentales?			

BIBLIOGRAFÍA

- ANDINO, Angélica. Cartilla Aprendiendo con Sentidos. 2013
- BENÍTEZ, Remedios; DELGADO, Juan; DENGRA, Ramón. Trabajo interdisciplinar en personas con discapacidad EN Personas con discapacidad. . Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras. España: Siglo XXI de España Editores, S.A. 2002
- FERREIRA, Miguel. Discapacidad, globalidad y educación: ¿una nueva "política del cuerpo"?. *Revista Latinoamericana de Estudios sobre Cuerpos, Emociones y Sociedad*. 2011
- GARCÍA MARTÍN, José María. La discapacidad hoy. *PsychosocialIntervention*, Sin mes, artículo. 2005

- GARZÓN Díaz, Karin. Discapacidad y procesos identitarios. Revista Ciencias de la Salud, julio-septiembre. 2007
- HENAO, Claudia; PÉREZ, Julio Ernesto. Lesiones medulares y discapacidad: revisión bibliográfica. Aquichan. 2010
- MORENO, María; RODRÍGUEZ, María; GUTIÉRREZ, Marybell; RAMÍREZ, Yorladi; BARRERA, Olga. ¿Qué significa la discapacidad? Aquichan. 2006
- ORTIZ. María del Carmen. Las personas con necesidades educativas especiales. Evolución histórica del concepto. EN Personas con discapacidad. . Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras. España: Siglo XXI de España Editores, S.A. 2002
- Padilla-Muñoz, Andrea. Discapacidad: contexto, concepto y modelos. *International Law: Revista Colombiana de Derecho Internacional*. 2010
- VERDUGO, Miguel. Personas con deficiencias, discapacidades y minusvalías. Personas con discapacidad. . Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras. España: Siglo XXI de España Editores, S.A. 2002

5.2 DISEÑO DE HERRAMIENTAS PEDAGÓGICAS QUE FORMEN Y CAPACITEN EN EDUCACIÓN PARA LA ATENCIÓN A POBLACIÓN CON DISCAPACIDAD A DOCENTES DEL PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS SOCIALES

La Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales ha contado con la presencia de estudiantes sordos, este hecho ha significado un reto en el proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que los docentes no cuentan con las herramientas suficientes para brindar una educación equitativa y que cumpla con las expectativas los estudiantes sordos. Por esta razón, se considero la elaboración de una cartilla, con temas referentes al manejo de la discapacidad en todas sus formas. Los docentes en general y más aun los que pertenecen a programas donde existe la presencia de estudiantes con discapacidad podrán acceder a estas cartillas para que desde el autoaprendizaje y la autoformación, generen espacios adecuados para el desarrollo de un ambiente educativo basado en la equidad, el respeto, la tolerancia y la calidad académica.

El proceso de realización de la cartilla se hizo mediante la recolección de datos de todas las discapacidades, teniendo en cuenta su historia, las características de cada una, de igual forma se tuvo en cuenta la experiencia de la pasante dentro de la comunidad con discapacidad a lo largo de casi cuatro años.

Como resultado se obtuvo lo siguiente:

APRENDIENDO CON SENTIDOS – CONCEPTOS Y ESTRATEGIAS

ANGÉLICA MARÍA ANDINO MARTÍNEZ

UNIVERSIDAD DE NARIÑO

CONTENIDO

	Pág.
PRESENTACIÓN.....	39
(1) ¿Qué es discapacidad?	40
(2) 10 Datos sobre discapacidad, dados por la Organización Mundial sobre la Salud	41
(3) ¿Qué es deficiencia?	44
(4) ¿Qué es minusvalía?	44
(5) ¿Cuántas discapacidades hay?	45
(6) DISCAPACIDAD FÍSICA.	45
(6.1) Lesión medular.....	46
(6.2) Esclerosis múltiple	46
(6.3) Parálisis cerebral	47
(6.4) Acondroplasia	47
(7) SÍMBOLO INTERNACIONAL DE LA ACCESIBILIDAD (SIA)	50
(8) DISCAPACIDAD SENSORIAL.....	51
(8.1) Discapacidad auditiva	51
(8.2) Discapacidad visual:	56
(9) DISCAPACIDAD MENTAL, INTELECTUAL O COGNITIVA.....	60
(10) HABLEMOS DIFERENTE: EL PAPEL DEL INTÉRPRETE.....	65
BIBLIOGRAFÍA	66

PRESENTACIÓN

La cartilla APRENDIENDO CON SENTIDOS – CONCEPTOS Y ESTRATEGIAS, contiene elementos teóricos que buscan esclarecer varios conceptos que se manejan en el ámbito de la discapacidad, estos conceptos muchas veces son confundidos y propician un vacío temático que terminan por perjudicar a las personas con discapacidad.

Se da una explicación sobre los tipos de discapacidad existentes, sus clasificaciones particulares, su historia y una serie de estrategias y herramientas para que los docentes puedan mantener una buena relación interpersonal y académica con estudiantes que tengan algún tipo de discapacidad, este el objetivo primordial de esta cartilla.

APRENDIENDO CON SENTIDOS

Si bien es cierto la mayoría de los seres humanos pensamos que somos totalmente perfectos y que así como somos la mayoría deben ser todas las personas a nuestro alrededor, así, en la antigüedad se pensaba que la “raza superior” era la blanca, discriminando totalmente a las personas que tenían otro color de piel, pues bien hoy ese pensamiento ha cambiado un poco, desafortunadamente no se ha eliminado, cuestión que es muy difícil de hacer porque en nuestras mentes existen tantos paradigmas de los cuales no es tan fácil desprenderse, hoy en día se estima que alrededor del 15% de la población mundial tiene discapacidad permanente, es decir, que es una persona ciega, sorda, que está en silla de ruedas, con discapacidad intelectual, entre otras, sin embargo, aunque es poca la población con discapacidad a nivel mundial, es muy importante tenerla en cuenta, porque estas personas también son seres humanos y necesitan disfrutar de la misma forma en que nosotros disfrutamos el mundo, los espacios, los parques, las calles, las fiestas, el deporte, la recreación, la salud, la casa, la educación; para nosotros que pertenecemos al ámbito educativo y sin desmeritar los otros aspectos, es muy importante que a estas personas se les brinde una educación de calidad en equidad, no podemos excusarnos, cuando a nosotros como docentes nos llegue un estudiante con cualquier tipo de discapacidad en la frase “a mí en la universidad, nunca me capacitaron para esto” o “aquí no se puede darle atención, para ellos hay instituciones especializadas”, puesto que son las frases que con más frecuencia son utilizadas a nivel nacional cuando en las aulas regulares llega un estudiante con discapacidad.

(1) ¿Qué es discapacidad?

Es muy importante que las personas que pertenecen al ámbito educativo tengan conocimiento acerca de lo que es discapacidad desde el punto de vista médico, aunque, los docentes no realizaran tratamientos, es vital que tengan un concepto claro, así pues, la discapacidad desde estos términos es toda restricción o ausencia de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para un ser humano.

“La discapacidad se caracteriza por excesos o insuficiencias en el desempeño y comportamiento en una actividad rutinaria normal, los cuales pueden ser temporales o permanentes, reversibles o irreversibles y progresivos o regresivos.

Las discapacidades pueden surgir como consecuencia directa de la deficiencia o como una respuesta del propio individuo, sobre todo la psicológica; a deficiencias físicas, sensoriales o de otro tipo. La discapacidad representa la objetivación de una deficiencia y, en cuanto tal, refleja alteraciones a nivel de la persona”⁴.

La discapacidad desde la cotidianidad envuelve a casi todas las habilidades, que pueden ser actividades y/o comportamientos que son aceptados desde la homogeneidad como aspectos del diario vivir, por ejemplo cuando una persona con discapacidad motriz no tiene la facilidad de moverse dentro de la “normalidad” en primera instancia es visto y juzgado con lamentación y posteriormente se llega a pensar como una persona que no debería ser.

(2) 10 Datos sobre discapacidad, dados por la Organización Mundial sobre la Salud

-1. Más de 1.000 millones de personas viven con algún tipo de discapacidad.

Esta cifra representa alrededor del 15% de la población mundial. Entre 110 y 190 millones de personas tienen grandes dificultades para vivir normalmente. La proporción de personas con discapacidad está aumentando, lo que se atribuye al envejecimiento de la población y al aumento de las enfermedades crónicas a escala mundial.

-2. La discapacidad afecta de manera desproporcionada a las poblaciones vulnerables.

Los países de ingresos bajos tienen una mayor prevalencia de discapacidades que los países de ingresos altos. La discapacidad es más común entre las mujeres, las personas mayores y los niños y adultos que son pobres.

⁴ VERDUGO, Miguel. Personas con deficiencias y discapacidades y minusvalías EN Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras. P. 14

-3. Las personas con discapacidades no suelen recibir la atención de salud que necesitan.

La mitad de las personas con discapacidades no pueden pagar la atención de salud, frente a un tercio de las personas sin discapacidades. Las personas con discapacidades son más de dos veces más propensas a considerar insatisfactorios los servicios de salud que se les dispensan. Son cuatro veces más propensas a informar de que se las trata mal y casi tres veces más propensas a que se les niegue la atención de salud.

-4. Los niños con discapacidades tienen menos probabilidades de ser escolarizados que los niños sin discapacidad.

Se observan desfases entre las tasas de finalización de los estudios para todos los grupos de edad y en todos los contextos, con contrastes más pronunciados en los países más pobres. Por ejemplo, la diferencia entre el porcentaje de niños discapacitados y el porcentaje de niños no discapacitados que asisten a la escuela primaria oscila entre el 10% en la India y el 60% en Indonesia.

-5. Las personas con discapacidades tienen más probabilidades de estar desempleadas que las personas no discapacitadas.

Los datos mundiales indican que las tasas de empleo son más bajas para los hombres con discapacidad (53%) y las mujeres con discapacidad (20%) que para los hombres sin discapacidad (65%) y las mujeres sin discapacidad (30%). En los países de la OCDE, la tasa de empleo para las personas con discapacidad (44%) ascendió a poco más de la mitad de la correspondiente a las personas sin discapacidad (75%).

-6. Las personas con discapacidades son vulnerables a la pobreza

Las personas con discapacidades viven en condiciones peores - por ejemplo, alimentación insuficiente, vivienda precaria, falta de acceso al agua potable y el saneamiento - que las personas sin discapacidad. Debido a los costos suplementarios que generan, entre otras cosas, la atención médica, los dispositivos de ayuda o la asistencia personal, las personas con discapacidades suelen ser más pobres que las no discapacitadas con ingresos similares.

-7. La rehabilitación ayuda a potenciar al máximo la capacidad de vivir normalmente y a reforzar la independencia

En muchos países, los servicios de rehabilitación son insuficientes. Datos procedentes de cuatro países del África meridional indican que sólo entre un 26 y un 55% de las personas que requerían servicios de rehabilitación médica los recibían, y sólo entre el 17 y el 37% de los que necesitaban dispositivos de ayuda (por ejemplo, sillas de ruedas, prótesis, audífonos) podían acceder a ellos.

-8. Las personas con discapacidades pueden vivir y participar en la comunidad.

Incluso en los países de ingresos altos, entre el 20% y el 40% de las personas con discapacidades no ven por lo general satisfechas sus necesidades de asistencia en relación con las actividades que realizan cotidianamente. En los Estados Unidos de América, el 70% de los adultos confían en sus amigos y familiares para que les brinden asistencia en sus actividades cotidianas.

-9. Los obstáculos discapacitantes se pueden superar.

Los gobiernos pueden:

- promover el acceso a los servicios generales;
- invertir en programas específicos para las personas con discapacidades;
- adoptar una estrategia y plan de acción nacionales;
- mejorar la educación, formación y contratación del personal;
- proporcionar una financiación adecuada;
- aumentar la conciencia pública y la comprensión de las discapacidades;
- fortalecer la investigación y la recopilación de datos; y
- garantizar la participación de las personas con discapacidades en la aplicación de políticas y programas.

10. La Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad tiene por objeto promover, proteger y asegurar el goce de los derechos humanos por todas las personas con discapacidad.

Hasta la fecha han firmado la Convención cerca de 150 países y organizaciones de integración regional, y 100 la han ratificado. El informe de la OMS/el Banco Mundial sobre discapacidad proporciona las mejores pruebas científicas disponibles para asegurar el mejoramiento de la salud y el bienestar de las personas con discapacidades en consonancia con la Convención.

(3) ¿Qué es deficiencia?

“la deficiencia está considerada como toda pérdida o anormalidad de una estructura o función psicológica, física o anatómica, esta se caracteriza por ser temporal o permanente, entre las que se incluye la existencia o aparición de una anomalía, defecto o pérdida producida en un miembro, órgano, tejido, u otra estructura del cuerpo, incluidos los sistemas propios de la función mental”⁵

De esta manera, aquí cabe el término “persona en situación de discapacidad”, porque se habla de que puede ser temporal, puesto que todas las discapacidades no son permanentes, por ejemplo si una persona sufrió un accidente y perdió la visión, depende de la persona y de la gravedad del accidente si puede o no recuperar su visión, o una persona que temporalmente este con muletas esa es una situación de discapacidad, porque la situación es momentánea.

(4) ¿Qué es minusvalía?

La minusvalía está determinada como consecuencia de una deficiencia y una discapacidad, recordemos que la discapacidad desde términos médicos es la restricción o ausencia de una actividad o comportamiento que dentro de nuestra sociedad esta categorizada y aceptada como normal y la deficiencia es considerada como la pérdida o anormalidad de un órgano o alguna estructura del cuerpo, por tanto frena el desempeño de rol en concordancia a edad, sexo, factores sociales y culturales

“La minusvalía está en relación con el valor atribuido a la situación o experiencia de un individuo cuando se aparta de la norma. Se caracteriza por la discordia entre el rendimiento

⁵ VERDUGO, Miguel. Personas con deficiencias y discapacidades y minusvalías EN Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras. P. 14

o status del individuo y las expectativas del individuo mismo o del grupo en concreto al que pertenece”⁶. La desventaja de la minusvalía esta cuando el sujeto se frustra al no satisfacer las expectativas del otro no igual a mí y se convierte en una persona con un rol de supervivencia.

(5) ¿Cuántas discapacidades hay?

Existen distintas discapacidades entre las que se encuentran las Físicas, sensoriales, mentales, intelectuales o cognitivas y cada una de ellas tiene su propia historia y sus características.

(6) DISCAPACIDAD FÍSICA.



“La discapacidad física se puede definir como una desventaja, resultante de una imposibilidad que limita o impide el desempeño motor de la persona afectada. Esto significa que las partes afectadas son los brazos y/o las piernas. Las causas de la discapacidad física muchas veces están relacionadas a problemas durante la gestación, a la condición de prematuro del bebé o a dificultades en el momento del nacimiento. También pueden ser causadas por lesión medular en consecuencia de accidentes o problemas del organismo (derrame, por ejemplo)”⁷.

A las personas que tienen esta discapacidad anteriormente se las tenía relegadas en sus hogares, siendo catalogados como inútiles, inválidos, incapaces de trabajar y peor aun sin opciones laborales, no obstante, hoy por hoy esta situación ha ido evolucionando y tanto en nuestro contexto como internacionalmente miramos personas que bajo estas condiciones ocupan cargos importantes en la política, empresarios destacados, deportistas, entre otros.

⁶ VERDUGO, Miguel. Personas con deficiencias y discapacidades y minusvalías EN Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras. P. 14

⁷ ESCOBAR, Alberto. Discapacidad Física. Actualizado en Junio de 2013 [Citado en 28 de Septiembre de 2013] Disponible en Internet: <http://es.scribd.com/doc/145953674/Discapacidad-fisica>

Ahora bien, dentro de la discapacidad física las personas suelen asociar solo a una persona en una silla de ruedas, sin embargo dentro de la misma existen diversas discapacidades, tales como:

(6.1) Lesión medular



Es un daño que se presenta a nivel de la médula espinal, es causada por una enfermedad o por un accidente y como consecuencia existe la pérdida en algunas de las funciones como por ejemplo movimientos y/o sensibilidad, las pérdidas se presentan por debajo del lugar donde ocurrió la lesión; como la mayoría sabemos la médula espinal es la conexión más importante entre el cerebro y el resto del cuerpo, ya que esta, recoge información de los brazos, las piernas, el pecho y la espalda y la envía al cerebro lo que nos permite poder sentir y tocar, así mismo, la médula espinal toma órdenes que se envían al cerebro y es lo que nos ayuda a respirar, caminar y movernos, depende la ubicación y la delicadeza de la lesión, la afectación que se tenga en el cuerpo.

(6.2) Esclerosis múltiple

“Es una enfermedad fundamentalmente inmunológica, en la cual se produce una suerte de alergia de una parte del sistema nervioso central, afectando los nervios que están recubiertos por la capa de mielina. Se llama *esclerosis* porque hay endurecimiento o cicatriz del tejido en las áreas dañadas y *múltiples* porque se afectan zonas salpicadas del sistema nervioso central, donde los síntomas pueden ser severos o leves, los cuales pueden manifestarse con una periodicidad impredecible y errática, diferente en cada paciente. Existen dos formas básicas de EM: La más corriente se manifiesta con brotes (síntomas) espaciados que pueden durar días o semanas. Los brotes no son necesariamente acumulativos y entre uno y otro pueden pasar meses o años. La segunda es crónica, más

compleja, con brotes progresivos. Además, la EM puede expresarse de otras formas mixtas.”⁸

(6.3) Parálisis cerebral

La parálisis cerebral es “un conjunto de desórdenes cerebrales que afecta el movimiento y la coordinación muscular. Es causada por daño a una o más áreas específicas del cerebro, generalmente durante el desarrollo fetal, pero también puede producirse justo antes, durante o poco después del nacimiento, como también por situaciones traumáticas (accidentes).



Tomada de: <http://www.discapidadonline.com/paralisis-cerebral-infantil-signos-factores-de-riesgo-prevencion-y-tratamiento.html>

Existen diversos grados de parálisis cerebral.”⁹

(6.4) Acondroplasia

La Acondroplasia “es un defecto de carácter congénito que afecta al crecimiento del esqueleto; como consecuencia este tiene un menor crecimiento y adquiere una forma especial. Debido a la desproporción de su talla con respecto a las medidas estándares socialmente aceptadas, se producen limitaciones físicas de orden práctico en la vida cotidiana que pueden condicionar el normal desarrollo psicosocial de la persona con Acondroplasia”¹⁰



Tomada de: www.gadaper.blogspot.com/2012_03_01_archive.html

⁸ CORNEJO, Pablo, et al. Esclerosis Múltiple. [citado en 5 de Octubre de 2013] Disponible en Internet: <http://www.ladiscapacidad.com/discapacidad/discapacidadfisica/esclerosismultiple/esclerosismultiple.php>

⁹ CORNEJO, Pablo, et al. Parálisis Cerebral. [citado en 5 de Octubre de 2013] Disponible en Internet: <http://www.ladiscapacidad.com/discapacidad/discapacidadfisica/paralisiscerebral/paralisiscerebral.php>

Algunas personas consideran que las personas de talla baja no es una discapacidad, porque estas personas pueden caminar, oír, hablar, pensar, ver igual o en ocasiones más que los sujetos que así mismo se consideran “normales”, de ahí que, el enanismo más que una discapacidad, es una condición física especial ya que trae algunas barreras de infraestructura, puesto que, vivimos en un mundo hecho para estaturas promedio.



- ✓ Hay que tener en cuenta que ellos se movilizan mas lento que las personas en general, asi que puede permitir el acceso al alula una vez comenzada la clase, claro esta en un tiempo determinado, el estudiante debe ser responsable y tratar de llegar a sus clases a tiempo.
- ✓ Es importante que se prevean los lugares en que se realizaran actividades academicas y se hagan los ajustes pertinentes en cuanto a accesibilidad se trate, pues muchos de los campus universitarios no tienen la infraestructura adecuada, de igual forma de debe tener en cuenta las salidas de emergencia ante cualquier situacion inesperada.
- ✓ Puede plantear la posibilidad de realizar exámenes acordes con las necesidades de los estudiantes, puede ser oral, escrita, etc., siempre manteniendo la misma exigencia que al resto de los compañeros.

¹⁰CORNEJO, Pablo, et al. Acondroplasia. [citado en 5 de Octubre de 2013] Disponible en Internet: <http://www.ladisapacidad.com/discapacidad/discapacidadfisica/acondroplasia/eselenanismounadisapacidad.php>

- ✓ Aumentar el tiempo de la prueba en los casos que pueda ser necesario, pues puede que el estudiante tenga dificultad para escribir o para hablar.

ALGO PARA SABER...

Es muy importante saber que las personas en silla de ruedas pueden llegar a tener diferentes discapacidades, no siempre estas personas tienen daño a nivel medular o de columna. Algunas pueden utilizar los brazos y las manos. Algunas pueden levantarse de sus sillas de ruedas e incluso caminar distancias cortas, pero lo más debemos tener en cuenta es que ellas también tienen múltiples capacidades. Sin embargo hay que tener algunas situaciones en cuenta para evitar circunstancias un tanto incómodas:

1. Quienes utilizan sillas de ruedas son personas, no cosas. Por lo cual no se apoye en una persona en silla de ruedas para estrechar la mano de otra ni le pida que sostenga cosas que serían muy dificultosas mantenerlas.
2. no hay que empujar la silla de ruedas, ni tocarla, hay que tener en cuenta que la silla de ruedas hace parte de su espacio personal, siempre hay que preguntarles si necesitan o no ayuda para movilizarse, en caso de que la respuesta sea positiva es importante preguntarles de que forma hacerlo.
3. cuando se esté en una conversación con una persona en silla de ruedas, es de gran utilidad buscar una silla y sentarse a su altura, en caso de que no sea posible, mantenerse de pie es lo lógico, pero guardar cierta distancia es lo prudente para que la persona no tenga que forzar el cuello y así mantener un buen contacto visual.
4. en ocasiones por hacer mas... hacemos menos, siempre hay que preguntar antes de ayudar.

(7) SÍMBOLO INTERNACIONAL DE LA ACCESIBILIDAD (SIA)



“Conocido como Símbolo Internacional de la silla de ruedas, consiste en un cuadro azul con la imagen estilizada de una persona en silla de ruedas en color blanco. Los derechos de autor del logo (ISO 7001), pertenecen a la Comisión Internacional sobre Tecnología y Accesibilidad, (ICTA), un comité de Rehabilitation International. Fue diseñado por SusanneKoefoed en 1968”¹¹.

En muchas ocasiones este símbolo es tomado como representación de la discapacidad, resulta que no es así, este distintivo expresa la eliminación de barreras ambientales para personas con discapacidad, se ha convertido en un diseño universal con el objetivo de evitar demasiados símbolos y que el fin sea solo uno, el de accesibilidad.

Las aplicaciones específicas del SIA incluyen:

- Marcar espacios de estacionamiento reservados para vehículos usados por personas con discapacidad
- Marcar vehículos usados por personas con discapacidad, a menudo con permiso de utilizar un espacio
- Marcar servicios públicos con instalaciones diseñadas para usuarios de silla de ruedas
- Indicar un botón para activar una puerta automática
- Indicar una estación o vehículo de tránsito accesible

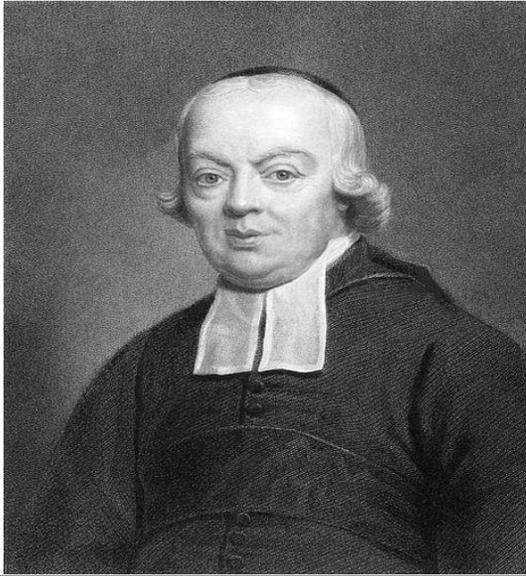
¹¹ FUNDACIÓN WIKIMEDIA. Símbolo Internacional de Accesibilidad. Actualizado en mayo de 2013 [Citado en 6 de Octubre de 2013] Disponible en Internet: http://es.wikipedia.org/wiki/S%C3%ADmbolo_Internacional_de_Accesibilidad

- Indicar una ruta de tránsito accesible para vehículos usados por personas con discapacidad

(8) DISCAPACIDAD SENSORIAL

Dentro de la discapacidad sensorial encontramos dos que sobresalen, las cuales son la auditiva y la visual, aunque también existe la hipoagusia, la cual se trata de la disminución del gusto.

(8.1) Discapacidad auditiva: este tipo de discapacidad hay que tomarla mejor como una deficiencia puesto que las personas que la tienen, poseen una pérdida en el tejido auditivo, desde términos sociales es una persona que no puede escuchar, pudo haber nacido sorda o perdió su audición por diferentes razones, tales como: enfermedades, accidentes o explosiones muy fuertes, y se la denomina como tal: persona sorda; en el común de las personas oyentes, suelen denominarla sordomudas, no obstante, no es la forma correcta de llamarlas, porque como se dijo anteriormente la pérdida que estas personas tienen es a nivel auditivo, mas no de su aparato fonológico, los oyentes hablan gracias a que desde su nacimiento escuchan y repiten las palabras que oyen entendiendo poco a poco su significado, por el contrario, las personas sordas de nacimiento o que a muy temprana edad perdieron la audición, no tuvieron la posibilidad de escuchar y repetir; quien tiene contacto con las personas sordas, conocen que la mayoría emiten ruidos o tratan de vocalizar las palabras, pero en muchas ocasiones no lo hacen correctamente, esto se debe a que no saben cómo se pronuncian, por lo tanto, significa que no son mudos, sencillamente no pueden escuchar.



Abad Charles – Michel de l'Épée.

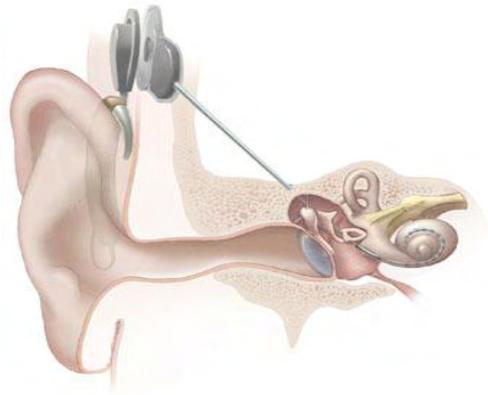
Tomado de: http://es.wikipedia.org/wiki/Charles-Michel_de_l'Épée

En el siglo XVI el fray Pedro Ponce de León, quien fue un monje benedictino estableció la relación entre la sordera y el mutismo e inicio en España los pilotajes en educación para personas sordas en el monasterio de Oña situado en Burgos, así, planteo el método oral para la desmutización de los estudiantes. Posteriormente este método fue continuado ya en el siglo XVII por Juan Pablo Bonet, sin embargo, este sistema se cayó por si solo al

quererlo implantar en grupos.

Ya para el siglo XVIII, Jacobo Rodrigo Pereira radicado en Francia y siendo impulsor de la educación sensorial, crea un alfabeto de signos: *Dactilología*, con el fin de poder comunicarse con una estudiante sorda, de esta manera empieza a reemplazar las palabras orales por la vista y el tacto, así es como las personas sordas empiezan a comunicarse de otra manera no convencional para la época; en el mismo siglo el abad Charles – Michel de l'Épée, pedagogo y logopeda francés, reforma la dactilología de Pereira, sistematizando un lenguaje y permitiendo la comunicación entre personas sordas; en consecuencia, las personas oyentes empezaron a creer en la posibilidad de educar a las personas sordas.

Actualmente, las personas sordas tienen métodos diferentes para el aprendizaje, cuando un niño o niña nace sorda y sus padres son oyentes y no hay contacto ni conocimiento de la comunidad sorda, se recurre en muchas ocasiones a realizarse una operación de implante coclear, este es un producto de alta tecnología que “consiste en un transductor que transforma las señales acústicas en señales eléctricas que estimulan el nervio auditivo. Estas señales son procesadas mediante las diferentes partes que forman el implante



Descripción del esquema interno de un **implante coclear**.
Tomado de:
http://es.wikipedia.org/wiki/Implante_coclear

coclear, algunas de las cuales se colocan en el interior del cráneo y otras en el exterior”¹², no obstante, este tipo de intervención no siempre es el acertado, ya que si la persona nació sorda pero tiene restos auditivos muy leves, no hay ninguna operación para que pueda recuperar su audición y lo único que lograra con este producto es que la persona sorda, oiga

ruidos a un mismo nivel no importando la distancia, por ejemplo escuchara una persona caminar a 20 metros como si estuviera caminando a 1 metro, no hay diferenciación en distancia ni en sonidos, no distinguirá lo que oye, en muchas ocasiones estas personas cuando están sonando el teléfono piensan que están golpeando la puerta, lo que los conlleva a una total confusión.



Audífono.

Tomado de:
<http://es.wikipedia.org/wiki/Aud%C3%ADfono>

Por otra parte, si la persona sorda perdió su audición y tiene restos auditivos considerables, es muy probable que lo que se haga es la adquisición de un audífono, el cual es un dispositivo que permite amplificar las ondas sonoras, posibilitando escuchar de manera un poco más clara.

¹² FUNDACIÓN WIKIMEDIA. Implante Coclear. Actualizado en Octubre de 2013 [citado en 7 de Octubre de 2012] Disponible en Internet: http://es.wikipedia.org/wiki/Implante_coclear

Pues bien, ahora profundizaremos, en el aspecto educativo, como se mencionaba anteriormente las personas sordas tienen diferentes formas de aprendizaje que las personas oyentes, pero aun, dentro de las mismas personas sordas también hay diferentes ritmos de aprendizaje; a continuación se dará algunas pautas y situaciones, que se deben conocer, para que en el momento, de que, como profesor llegue a su aula un estudiante sordo, evitar cometer algunos errores.

En principio las personas sordas tienen como idioma la lengua de señas colombiana (L.S.C), es su propio idioma puesto que tiene todas las características y requisitos para ser una lengua, es un idioma viso corporal, es decir se expresa con el cuerpo y se percibe por medio de la vista.

Como es sabido los docentes dejan trabajos escritos a sus estudiantes para entregarlos, constantemente los profesores no entienden porque cuando reciben los trabajos escritos de su estudiante sordo, no está escrito correctamente y la pregunta que surge es: ellos se comunican por señas, pero... ¿acaso no saben leer y escribir?, la respuesta es sí, sí saben leer y escribir lo que pasa es que no saben escribir en



¿Quién es el intérprete? El intérprete, es una persona oyente que ha adquirido la lengua de señas colombiana, a través del contacto con la comunidad sorda, debe tener competencia en las dos lenguas tanto en el español como la lengua de señas, y será quien solo transmita la información que el orador dará.

español como los oyentes lo hacemos, recordemos que así como nosotros escuchamos, también adquirimos la competencia de lectoescritura, entonces, las personas sordas no escucharon el español por lo tanto no saben cómo escribirlo correctamente, aunque hay algunos sordos que si tienen la

competencia de lectoescritura, pero no fue un proceso sencillo y requiere de mucho esfuerzo, para ellos, la mejor alternativa es tener un intérprete en lengua de señas

colombiana en el aula, pero, en ocasiones esto no es posible, esto depende de cada institución educativa y de los recursos que cada una disponga.

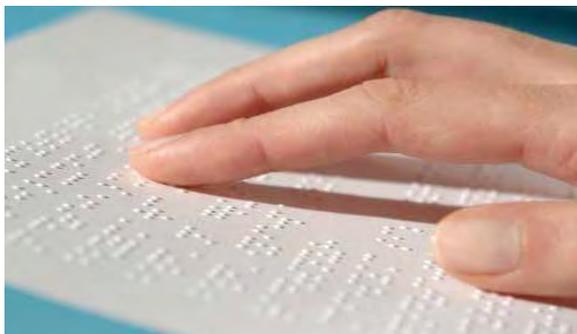


Pues bien, lo primero, que es recomendable hacer es utilizar estrategias, que le puedan servir para una mejor comprensión de su clase.

- El tablero, es una muy buena opción, pero utilizándolo ordenadamente y con una letra clara, es aconsejable utilizar palabras no muy técnicas, puesto que algunas personas sordas no conocen el significado de todas las palabras del castellano.
- Es importante que con anticipación de manera escrita se presente la programación de la materia, los plazos para entrega de trabajos y la metodología a seguir.
- Si hay material de lectura, es vital, que se entregue con antelación, porque los estudiantes sordos deberán traspasar las lecturas del español a la lengua de señas lo que requiere de más tiempo, si se entrega un texto de hoy para mañana será muy difícil que el estudiante haya comprendido la lectura y por consecuencia perderá el hilo de la materia
- Es conveniente que al estudiante sordo se le facilite sentarse en los primeros lugares, recordemos que ellos utilizan más su visión, para que pueda mirar sin mayor problema el tablero.
- Si hay alguna lectura, trabajo, exposición, cambio de horario, es importante escribirlo en el tablero de manera sencilla para que el estudiante pueda comprender que es lo que tiene que hacer.

- Las tecnologías de la comunicación hoy en día son una muy buena herramienta pedagógica, así que si el mundo nos ofrece tecnología, hay que aprovecharla, las diapositivas, el internet, son una muy buena herramienta y al alcance de los estudiantes para entender los temas que hoy se tratan en la educación.
- Si usted quiere proyectar un video o una película lo más recomendable es que este subtitulada, si esto no es posible, podría usted prestarle la película o video para que ella en casa lo vea o por afuera del aula con un intérprete le pueda ayudar en la interpretación de los diálogos, o puede también facilitarle una pequeña síntesis de la proyección para que el estudiante tenga una base de la temática del video.
- A la hora de hacer evaluaciones, es importante que se establezcan acuerdos con el estudiante sobre la forma, tiempos y criterios que tendrán en cuenta.
- Es posible que los estudiantes sordos tenga mejores calificaciones en exámenes tipo ICFES, en las que el peso del lenguaje escrito no tenga tanto peso. Sin embargo, es una decisión de usted como docente.

(8.2) Discapacidad visual:



SISTEMA BRAILLE

Tomado de: <http://www.lovevalencia.com/rutas-personas-discapacidad-visual.html>

Esta se define como “la pérdida total o parcial de la visión de ambos ojos, como consecuencias de un accidente, de una enfermedad congénita (adquirida en el vientre de la madre o al nacer) o de una enfermedad que se presenta en el transcurso de la vida”¹³

En cuanto a la educación de las personas ciegas, al igual que las personas sordas también se basó en la educación sensorial, fue ValentinHaüy el primero quien adopto la escritura en relieve y en destacar que los invidentes si podían educarse. En este caso si

¹³ INSTITUTO NACIONAL PARA CIEGOS. Limitación Visual. Actualizado en Octubre de 2013 [citado en 6 de Octubre de 2013] Disponible en Internet: <http://www.inci.gov.co/servicio-al-ciudadano/glosario>

aplico totalmente de que un sentido podía ser reemplazado por otros y así fue, se sustituyó la vista por el tacto.

ValentinHaüy creo en Paris en el año de 1784 el primer instituto para jóvenes ciegos, para que los estudiantes con esta deficiencia puedan tener una educación apta a sus necesidades, dejando de lado el carácter tradicional y empezando a leer en letras hechas en madera. A esta escuela llego un pequeño de 10 años llamado Louis Braille, quien a los 5 años de edad perdió la vista totalmente, pues en el taller de su padre se clavó un punzón en el ojo izquierdo y se le infecto, ocasionando que el ojo derecho también se infectara y provocando una ceguera irreversible.

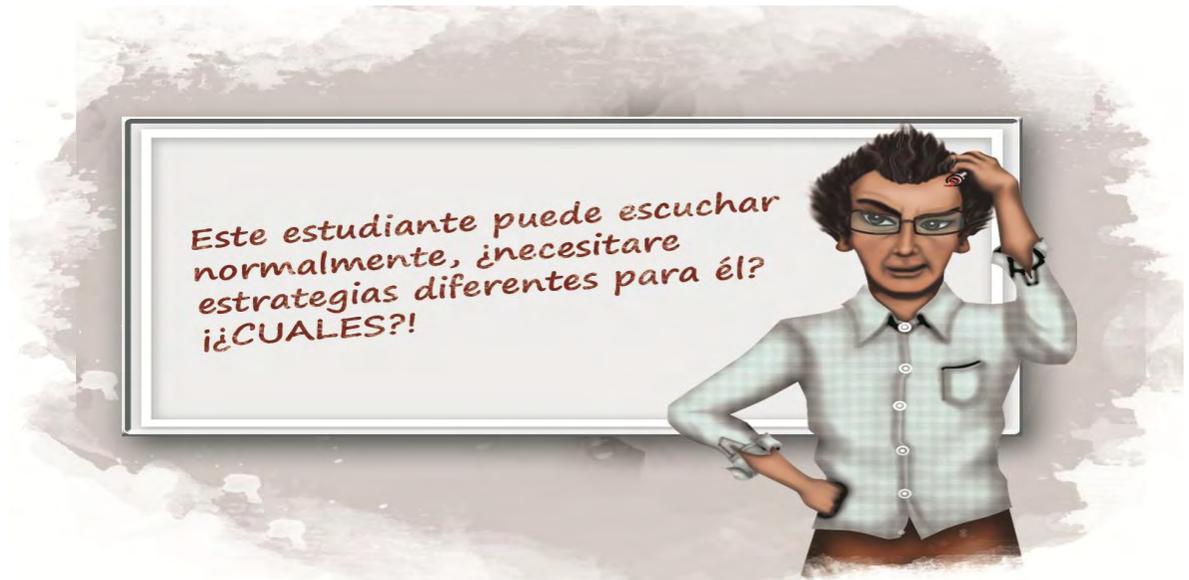


LOUIS BRAILLE

Tomado de:

<http://www.nfblex.org/images/louisbraille.jpg>

Aproximadamente para los años de 1825, Valentin Haüy le pide a Louis Braille que probara un sistema de lecto-escritura táctil inventado por un militar llamado Charles Babier, el sistema consistía en transmitir órdenes a puestos de avanzada sin tener que delatar la



posición durante las noches; al poco tiempo, el joven Louis Braille descubrió que el método era válido y lo reinvento utilizando un sistema de ocho puntos, al cabo de unos años lo simplifico y lo dejo como hoy es universalmente conocido con 6 puntos, “el sistema braille no es idioma, es un alfabeto Con el braille pueden representarse las letras, los signos de puntuación, los números, la grafía científica, los símbolos matemáticos, la música, etc. El braille suele consistir en celdas de seis puntos en relieve, organizados como una matriz de tres filas por dos columnas, que convencionalmente se numeran de arriba a abajo y de izquierda a derecha”,¹⁴ mediante estos 6 puntos se logran 64 combinaciones diferentes, la ausencia o presencia de un punto según su posición determina de que letra se trata.

¡Claro!, que para la persona ciega también necesita estrategias diferentes no solo educativas sino sociales, a continuación algunos elementos que le pueden servir:

¹⁴ FUNDACIÓN WIKIMEDIA. Braille. Actualizado en Octubre de 2013. [Citado en 6 de Octubre de 2013] Disponible en Internet: [http://es.wikipedia.org/wiki/Braille_\(lectura\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Braille_(lectura))

- ✓ En principio se debe dirigir a una persona ciega por su nombre, eliminar palabras tales como el cieguito o pobrecito, pues son adjetivos que son peyorativos y apuntan hacia el detrimento de la persona como ser humano.
- ✓ Cuando este en clase trate de hablar en voz alta, pero no gritando, ya que muchos de los estudiantes ciegos llevan una grabadora para poder tener las clases en casetes, en el caso de que no pueda tener la facilidad de tomar sus apuntes en braille, además de que este sistema es más lento que nuestro idioma oral y requiere un poco más de tiempo transcribir al mismo ritmo en el que se habla.
- ✓ Para indicar un lugar o la posición de alguien o algo es importante utilizar expresiones tales como: “a tu derecha”, “a tu izquierda”, “al frente”, “atrás”, etc., y evitar decir “allá” “acá” “allí” etc., realmente estas palabras no tienen ningún significado para la persona ciega.
- ✓ Se debe utilizar con naturalidad palabras como “ciego” “ver” “mirar”, estas palabras son cotidianas en su vocabulario.
- ✓ Es importante avisarle cuando una persona se va o llega, o también avisarle cuando uno mantiene una conversación con ellos, el momento en el que me retiro, pues en ocasiones ellos siguen hablando y al final se dan cuenta de que están solos.
- ✓ En el aula de clase, debe entregar al estudiante el material de estudio con anticipación si es posible también en forma digital, así el estudiante podrá leerlo en su casa en el computador, puesto que hay un programa llamado Jaws, el cual es un lector digital.
- ✓ Es conveniente que el estudiante se siente en los primeros asientos, así podrá escuchar de manera más clara, lo que el docente está hablando.
- ✓ Si está haciendo una lectura en clase, es preciso hacerlo de forma clara, despacio y con buena pronunciación.
- ✓ Permitir que el estudiante utilice su material tiflológico, como la pizarra braille, sin embargo esto dependerá del estudiante que tan rápido es para poder tomar apuntes bajo este sistema.
- ✓ Cuando se está escribiendo en el tablero, es aconsejable decir lo que se está escribiendo en un lenguaje descriptivo.

- ✓ En caso que se decida proyectar videos o películas, suminístrale al estudiante una síntesis en forma digital o de braille para que el pueda estar enterado de que se trata la proyección
- ✓ En la evaluaciones, es de trascendental que las formas de evaluación sean distintas pueden ser de forma oral o en computador, en caso de que el acuerdo sea examen oral, se recomienda grabar la respuesta para que después pueda evaluarla.

(9) DISCAPACIDAD MENTAL, INTELECTUAL O COGNITIVA: está determinada por “la disminución en las habilidades cognitivas e intelectuales del individuo. Entre las más conocidas discapacidades cognitivas están: El Autismo, El síndrome Down y el Retraso Mental. Cuando estudiamos la discapacidad cognitiva de acuerdo con la teoría de Howard Gardner, las personas con discapacidad cognitiva tendrían dificultades principalmente en el desarrollo de la inteligencia verbal y matemática, mientras que en la mayoría de casos conservar intactas sus demás inteligencias tales como artística, musical, interpersonal e intrapersonal”¹⁵.

Aunque hoy en día, ya no se habla de retardo y retraso mental sino de discapacidad intelectual, porque decirle a una persona retrasado hoy en día en un adjetivo despectivo al ser humano.

(9.1) Autismo: Hace más de cincuenta años, aproximadamente en el año de 1943, un doctor del hospital Jhon Hopkins (Baltimore – Maryland – EE.UU.) de nombre Leo Kanner, estudio a un grupo de once niños identifico el síndrome del autismo infantil.

¹⁵ CORNEJO, Pablo, et al. Discapacidad Cognitiva. [citado en 7 de Octubre de 2013] Disponible en Internet: <http://www.ladiscapacidad.com/discapacidad/discapacidadcognitiva/discapacidadcognitiva.php>



Este es un “síndrome que se caracteriza porque el individuo que lo posee presenta graves problemas de comunicación y dificultades en sus relaciones personales”.¹⁶

Kanner, analizo y describió esas dificultades sociales que estos niños tenían, observo que ellos podían interactuar y mantener relaciones excelentes e intencionadas con objetos, ya que estos no amenazaban con interrumpir su soledad, Kanner, observo como los niños estaban interesados en los dibujos mas no en quien representaban los dibujos, afectando así las relaciones interpersonales, de igual forma, percibió como estos niños son totalmente impenetrables con respecto a personas con el cual no tienen ningún tipo de contacto afectivo, y cuando se logra tener relación con una persona de su afecto no hacen relación con la persona sino más bien con una parte del cuerpo, estos niños hacen poco contacto visual. Los niños o jóvenes autistas tienen dos síntomas muy claros, los cuales son la soledad extrema y invariancia ambiental, la invariancia ambiental hace referencia al hecho constatado por Kanner, “de que las actividades de los autistas parecen estar gobernadas por la obsesión de mantener la estabilidad del ambiente, los ruidos y los movimientos de los niños, y todas sus actuaciones, son tan monótonamente repetitivas como sus expresiones verbales”¹⁷



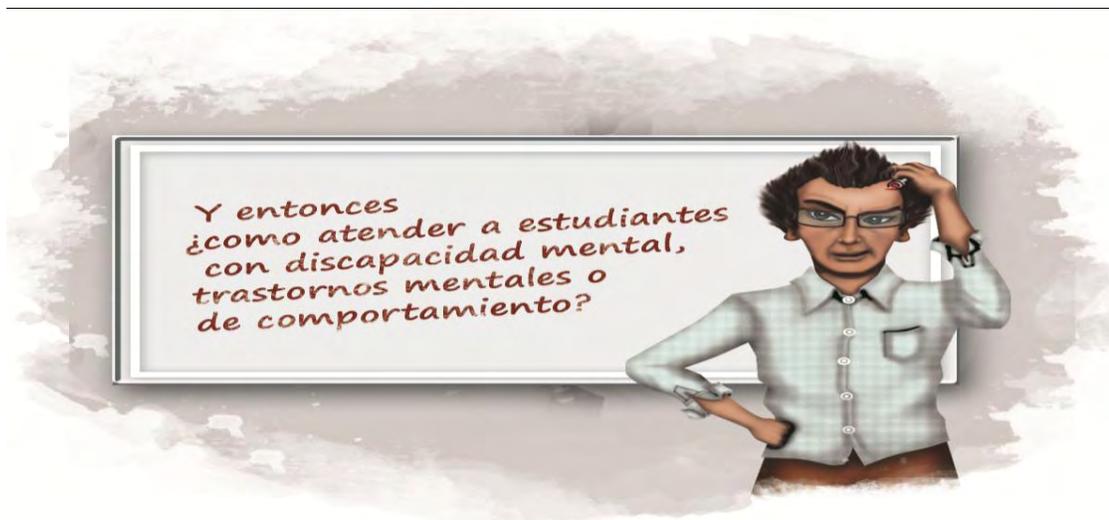
(9.2) Síndrome de Down: El síndrome de Down “es un trastorno que se denominó así gracias al médico John Langdon Down quien fue el primer en identificarlo, en este trastorno se presentan defectos congénitos, entre ellos cierto grado de discapacidad intelectual, con frecuencia algunos defectos cardiacos y además facciones características, se ocasiona por la

¹⁶ CORNEJO, Pablo, et al. Autismo. [citado en 7 de Octubre de 2013] Disponible en Internet: <http://www.ladiscapacidad.com/discapacidad/discapacidadcognitiva/discapacidadcognitiva.php>

¹⁷ CANAL, Ricardo. Deficiencias sociales severas. Autismo y otros trastornos profundos del desarrollo EN Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras. P. 1029

presencia de un cromosoma mas, el cromosoma es la estructura celular que posee nuestra información genética.”¹⁸

En muchas ocasiones son llamados como mongólicos por su similitud facial con la personas de Mongolia, sin embargo, este término a sido asociado como una personas “retardada”, por lo cual tanto como mongólico o retrasado con palabras despectivas para estas personas tan especiales., de igual forma se las asocia con que son cariñosas, afectuosas y siempre brindar amor, pues no todos los casos son así, esta etapa es un poco más evidente en la niñez aunque no en todos, ya en la madures, eso suele cambiar y cada



persona con este síndrome suele adoptar su propia personalidad, estos sujetos suelen tener más dificultad en el aprendizaje de las matemáticas y la ciencia, sin embargo, se ha observado que sus habilidades artísticas están intactas y pueden desarrollarlas de una buena manera.

Es muy común que a estas personas se tienda a sobreprotegerlas, pues bien, recordemos que como docentes conocemos que la sobreprotección en la educación es dañina para el desarrollo social de un estudiante, se debe dejarlos ser, atendiéndolos de una forma natural,

¹⁸ CORNEJO, Pablo, et al. Síndrome de Down. [citado en 7 de Octubre de 2013] Disponible en Internet: <http://www.ladiscapacidad.com/discapacidad/discapacidadcognitiva/discapacidadcognitiva.php>

siempre evitando prejuicios, de esta forma la relación con el estudiante será de manera más sencilla

- ✓ Como docentes es importante centrarse en la persona más que en su limitación, pues si el estudiante nota que es señalado y tratado diferente esto no favorecerá en su aprendizaje y calidad educativa.
- ✓ Para estas personas es muy importante que la comunicación sea clara y concreta, evitando ambigüedades y confusiones.
- ✓ En ocasiones el vocabulario complejo y técnico es muy confuso y difícil de comprender, pues si su aprendizaje es un poco más lento pero no imposible, así que utilizar palabras sencillas, será la mejor herramienta.
- ✓ En ocasiones estas personas se alteran por cosas muy sencillas, elevando su voz, lo mejor es no hacer lo mismo, mantenerse sereno, analizar y comprender la situación.
- ✓ Programar siempre con anticipación las actividades que se vayan a realizar comunicándolas de manera escrita y verbal, pues si, se realiza una actividad inesperada puede llevarlo a la ansiedad y la inseguridad, no sabrán que hacer, ni actuar, anticipando la información lo que hacemos es que su cerebro se va a adecuar a lo que va a suceder y su pensamiento va a ser más flexible.
- ✓ A la hora de hacer exámenes, hacer acuerdos con los estudiantes con antelación es lo más recomendable.
- ✓ Las pruebas deben estar acorde a sus necesidades, recordemos que ellos no procesan la información de la misma manera que nosotros, se puede indicar la estructura de la evaluación antes de realizarla, esto les dará seguridad y se puede minimizar la ansiedad.
- ✓ Los exámenes tipo ICFES, no suelen ser recomendados para ellos porque les genera confusión ante tantas posibilidades de respuesta, lo más adecuado es que sean preguntas abiertas pero muy literales de lo que tiene que responder.
- ✓ Si en su clase, esta persona presenta un episodio de nerviosismo o ansiedad, lo primero que debe hacer es tranquilizarse usted mismo, y no alterar al grupo para que posteriormente pueda tranquilizar a la persona.

Para todos los estudiantes que tienen algún tipo de discapacidad es muy importante tener en cuenta que:

✓ Se les puede presentar hospitalizaciones o controles médicos, no se le puede negar la salida o ausencia de clase, siempre y cuando la justifique, y si tienen una evaluación, lo mejor es poderla aplazar, siempre hay que tener en cuenta que primero para ellos es su bienestar.



Todas las instituciones educativas deben procurar ser incluyentes, pero esto se logra primero desde los profesores, si son ustedes ejemplo a seguir y muestran discriminación y exclusión en sus aula de clase con sus estudiantes con discapacidad es muy poco probable que sus demás estudiantes incluyan a su compañero o compañera, así como los niños, niñas y jóvenes son en la escuela o universidad el reflejo del hogar no olvidemos que también lo que aprenden en la institución lo van a decir en casa, si tienen buenos ejemplos pues serán ellos mismos quienes se encarguen de difundir en casas y en la sociedad los primeros cambios de actitud que se deben tener ante la diferencia, hay que tener en cuenta que la inclusión no se da, de hoy para mañana es un proceso largo y aun en construcción, pero

todos debemos aportar para que ese proceso se dé, de la mejor manera con avances y no con retrocesos.

(10) HABLEMOS DIFERENTE: EL PAPEL DEL INTÉRPRETE.

El ser intérprete en las aulas de clase, en ocasiones se convierte en un reto, puesto que uno tiene que llevar con personalidades distintas de los estudiantes sordos, de los compañeros y de los docentes.

Con los compañeros de clase es un reto, porque muchos de ellos no conocen quien es su compañero con discapacidad y así como hay compañeros que por desconocimiento o temor no se acercan a ellos, hay compañeros que se convierten en papá y mamá del estudiante y aclaro que esto no solo ocurre con los estudiantes sordos, pasa en todas las discapacidades, estos compañeros se vuelven paternalistas y pienso que esto se origina también por desconocimiento, porque en sus pensamientos tienen que sus compañeros no pueden hacer las cosas por si solos y deben estar ellos para que las cosas les salga bien, y entonces por la mala comunicación que a veces pasa, vienen los malentendidos, las peleas, discusiones y demás que uno tiene que interpretar, teniendo a veces que interrumpir para poder dar alternativas de solución y que las cosas no pasen a mayores, porque tener a compañeros que lo incluyan en las aulas de clase es de gran significación para los estudiantes y más si son los únicos con discapacidad en el aula.

Ahora bien, con docentes es un tema totalmente distinto, hay docentes que tienen su mente abierta y están muy dispuestos a desaprender y aprender nuevamente, porque ellos también vienen con conceptos errados circundantes en nuestra sociedad y no se debe juzgarlos por ser docentes pues primero son seres humanos con errores como todo el mundo, no obstante, el proceso con ellos es más sencillo porque como dije anteriormente tienen la mente abierta y están más dispuestos aprender cuestión a que a uno le facilita las cosas y es un poco más llevadero el trabajo.

Por otro lado están los docentes con los cuales uno debe ingeniárselas para saber cómo llegarle a ese punto neurálgico para que ellos puedan desprenderse un poco de lo conoce como válido y aceptado; con estos docentes es un poco complejo, con los estudiantes

sordos en cuestión al tema de lecto-escritura, ya que las personas sordas no escriben como nosotros los oyentes y eso genera complicaciones a la hora de que el docente lea un examen o un trabajo de su estudiante sordo y es el estudiante con apoyo del intérprete quien le debe explicar al docente como es el proceso lector en las personas sordas.

BIBLIOGRAFÍA

- ACONDROPLASIA – discapacidad física. [En línea]. Acceso: 20 julio de 2013. Disponible en: <http://www.ladiscapacidad.com/discapacidad/discapacidadfisica/acondroplasia/eselenanismounadiscapacidad.php>
- BRAILLE. [En línea]. Acceso 26 de julio de 2013. Disponible en: [http://es.wikipedia.org/wiki/Braille_\(lectura\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Braille_(lectura))
- CANAL, Ricardo. Deficiencias sociales severas. Autismo y otros trastornos profundos del desarrollo EN Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras. España: Siglo XXI de España Editores, S.A. 2002
- DISCAPACIDAD COGNITIVA. [En línea]. Acceso: 27 de Julio de 2013. Disponible en: <http://www.ladiscapacidad.com/discapacidad/discapacidadcognitiva/discapacidadcognitiva.php>
- FENASCOL [En línea]. Acceso: 30 de Julio de 2013. Disponible en: <http://www.fenascol.org.co/>
- ESCOBAR, Alberto. Discapacidad Física. [En línea]. Acceso: 20 de julio de 2013. Disponible en: <http://es.scribd.com/com/dos/145953674/Discapacidadfisica>

- ESCLEROSIS MÚLTIPLE - discapacidad física. [En línea]. Acceso: Julio 20 de 2013. Disponible en : <http://www.ladiscapacidad.com/discapacidad/discapacidadfisica/esclerosismultiple/esclerosismultiple.php>
- IMPLANTE COCLEAR. [En línea]. Acceso: 22 de Julio de 2013. Disponible en: http://es.wikipedia.org/wiki/Implante_coclear
- INCI. [En línea]. Acceso: 2 de Agosto de 2013. Disponible en: www.inci.gov.co
- ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. [En línea]. Acceso: 5 Agosto de 2013.
- PARÁLISIS CEREBRAL – discapacidad física. [En línea]. Acceso: julio 20 de 2012. Disponible en: <http://www.ladiscapacidad.com/discapacidad/discapacidadfisica/paraliscerebral/paraliscerebral.php>
- SÍMBOLO INTERNACIONAL DE ACCESIBILIDAD. [En línea]. Acceso: 25 de Julio de 2013. Disponible en: http://es.wikipedia.org/wiki/S%C3%ADmbolo_Internacional_de_Accesibilidad
- Universidad de Nariño – Sistema de Bienestar Universitario – Área de Desarrollo Humano. Pautas para facilitar la interacción con persona en situación de discapacidad en el contexto educativo.
- VERDUGO, Miguel. Personas con deficiencias y discapacidades y minusvalías EN Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras. España: Siglo XXI de España Editores, S.A. 2002

- VERDUGO, Miguel (Dir.). Personas con discapacidad. . Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras. España: Siglo XXI de España Editores, S.A. 2002

5.3 APRENDIENDO CON SENTIDOS: SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN PARA LA DISCAPACIDAD.

En la creación del semillero de investigación, se dio porque en el programa de Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales no hay una materia o cátedra enfocada a la educación para personas con necesidades educativas especiales y es tema que todos los docentes afrontan en algún momento de la vida, para ello se pensó en una solución para resolver los interrogantes que los estudiantes tenían, así surge la creación del semillero con un enfoque en la educación para la discapacidad, para ello requirió la revisión documental, que permitiera orientar el proceso de iniciación de un semillero; hecha la revisión documental, se realizó la convocatoria para la inscripción al semillero de investigación, esto se hizo en los semestres inferiores ya que en los semestres superiores los estudiantes ya están en grupos de investigación y realizando sus trabajos de grado, no obstante, se contó con la participación de estudiantes egresadas interesadas en el tema.

La inscripción se hizo por medio virtual puesto que el semillero tiene un correo electrónico llamado aprendiendoconsentidos@hotmail.com., se realizaron reuniones para la organización de los planes de trabajo, en principio se plantearon encuentros quincenales, sin embargo, hubieron situaciones aislada como por ejemplo, el constante cierre de bloques por el paro cafetero, agrario y por la ley 30, entre otros; esto fue un obstáculo que se resolvió mediante la utilización de medios virtuales, correos electrónicos, la creación un blog y una cuenta de facebook con el nombre: aprendiendo con sentidos, esto con el fin de mantener contacto con los integrantes del semillero, fue así como se logro avanzar en las temáticas del semillero, se trataron temas acerca de la discapacidad, las actitudes que toman los estudiantes hacia las personas con discapacidad, las diferentes formas de discapacidad, así mismo de realizo una visita a la institución PROFESA para que se tenga contacto directo con las personas con discapacidad.

El semillero se creó como un proyecto a largo plazo en donde las lecturas temáticas y las actividades realizadas son el principio de una serie de actividades que se pretende terminen como proyectos de investigación a futuro, por lo tanto el objetivo final de este semillero es continuar con el aprendizaje sobre la población con diferentes discapacidades, ya que existe el interés desde el grupo de Investigación EDU-Multiverso y de su semillero, que los futuros docentes, tengan las herramientas para poder enfrentarse en aulas de clase con este tipo de estudiantes y así ir avanzando en una mejor inclusión educativa.

Por último se realizó una cartilla con las especificaciones del semillero y con los talleres de realización, esto con el objetivo de difundirlos en la Universidad por los programas de licenciaturas, para que los profesores que si bien no tengan un semillero de investigación, las actividades plasmadas se puedan aplicar en sus clases y capacitar a futuros profesores y formar en ellos actitudes transformadoras.

La cartilla quedo de la siguiente manera:

**APRENDIENDO CON SENTIDOS: SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN EN
EDUCACIÓN PARA LA DISCAPACIDAD**

ANGÉLICA MARÍA ANDINO MARTÍNEZ

UNIVERSIDAD DE NARIÑO

CONTENIDO

	Pág.
PRESENTACIÓN.....	72
(1) Qué es un semillero de investigación?.....	73
(2) ¿Cuál es la importancia de crear un semillero de investigación?	73
(3) ¿Qué tipo de semilleros existen?.....	74
(3.1) La investigación formativa	74
(3.2) La investigación en sentido estricto (básica y aplicada):.....	75
(3.3) La investigación educativa y pedagógica:	75
(3.4) Las pedagogías fundadas en la investigación:	76
(4) ¿Por qué es importante un semillero de investigación dirigido a la educación para la discapacidad?	76
BIBLIOGRAFÍA	102

PRESENTACIÓN

En el desarrollo del quehacer docente son muchas las situaciones que se deben afrontar en el aula de clases, pues esta, es un mundo que contiene niños, niñas y adolescentes con características, problemas y personalidades distintas, cada uno de ellos le da sentido al proceso de enseñanza – aprendizaje. El docente debe estar siempre preparado para solucionar de la mejor manera cualquier situación que evite la formación académica y humana de sus estudiante, sin embargo, ante la pluralidad que se puede encontrar en un aula de clase, es imposible abarcar las infinitas posibilidades, un ejemplo de ello, son las personas con discapacidad, para quienes no se ha diseñado en Colombia una estructura pedagógica acorde a sus necesidades. Cuando un docente recibe en el aula un estudiante con algún tipo de discapacidad se generan algunas preguntas que son difíciles de resolver: ¿Cómo le enseño?, ¿Cómo llamo su atención?, ¿Qué hago para que se incluya en el grupo?, ¿será que me entiende?, entre otras.

Frente a lo anterior, surge la necesidad de crear un semillero de investigación que brinde las herramientas pedagógicas y teóricas para que los futuros docentes formen a estudiantes con diferentes discapacidades. Una buena herramienta, para condensar lo expresado anteriormente es la creación de una cartilla.

La cartilla **APRENDIENDO CON SENTIDOS: SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN PARA LA DISCAPACIDAD**, contiene información y conceptos sobre lo que es un semillero de investigación y su importancia en el campo educativo; también, se desarrollan algunos elementos tendientes a visibilizar la importancia de un semillero de investigación dirigido a los temas de educación y discapacidad, pues se observa pocas investigaciones relacionadas con el tema.

Se puede encontrar talleres que tienen como objetivogiara los docentes para que incentiven a sus estudiantes en la investigación dirigida a los temas de discapacidad.

(1) Qué es un semillero de investigación?

Es una herramienta pedagógica que busca fomentar en los estudiantes de los distintos niveles educativos un espíritu investigativo teniendo elementos, bases y conceptos claros sobre lo que es la investigación y la importancia de la misma en el desarrollo académico y social. Un semillero de investigación reúne un grupo de estudiantes que tienen un interés académico común; “distintas universidades del país utilizan la metáfora de la semilla para impulsar programas de formación investigativa con estudiantes, desde etapas tempranas de sus carreras profesionales”¹⁹.

Los semilleros asemejan una especie de laboratorio en donde se articula la actividad investigativa y la formación humana. “Es una actividad extracurricular, esto es, realizada por fuera del plan de estudios en la cual, un grupo de estudiantes por decisión propia y con la asesoría de un investigador, aprenden a investigar, investigando.”²⁰

(2) ¿Cuál es la importancia de crear un semillero de investigación?

La creación de un semillero de investigación en el ámbito educativo es importante porque ayuda a desmitificar la premisa “de que solo los expertos o doctores pueden investigar”; los semilleros se forman como espacios de fácil acceso a la comunidad académica y estudiantil en donde el trabajo en equipo y la responsabilidad son la base del éxito en cualquier investigación.

Se fomenta la creatividad, la innovación, la crítica encaminada al mejoramiento social, el respeto, entre otros valores y cualidades del ser humano que contribuyen a la formación de profesionales íntegros.

El semillero de investigación es importante porque significa un puente entre la academia y la sociedad, este puente permite la interacción continua de estos dos entornos, mostrando así que estos dos entornos no están desligados sino que por el contrario mediante la

¹⁹ QUINTERO, Josefina; MUNÉVAR, Raul y MUNÉVAR, Fabio. Semilleros de investigación: una estrategia para la formación de investigadores. [Citado en 25 de Septiembre de 2013]. Disponible en: <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/viewArticle/716/1694>

²⁰ ROJAS, Cesar. Semilleros de Investigación. [citado en 25 de Septiembre de 2013] Disponible en: <http://www.unab.edu.co/portal/page/portal/UNAB/investigacion/formativa/semilleros/requisitos>

investigación pueden estar en continuo contacto. En este sentido “La universidad busca desarrollar el talento naturalmente investigativo del estudiante, porque la investigación más que un acto debe ser una actitud permanente”²¹

(3) ¿Qué tipo de semilleros existen?

Dentro de la construcción de la Política de Educación Superior en Colombia, se viene debatiendo uno de los problemas centrales el cual es la investigación y la formación de investigadores, de esta manera se proponen cuatro tipos de investigación:

(3.1) La investigación formativa

(3.2) La investigación en sentido estricto (básica y aplicada)

(3.3) La educativa y pedagógica

(3.4) Las pedagogías fundadas en investigación

Pues bien, empecemos a saber de que se tratan cada una:

(3.1) La investigación formativa: en este tipo de investigación las Instituciones de Educación Superior buscan desarrollar las capacidades científicas y de innovación en los educandos universitarios, el desarrollo de dichas capacidades pueden verse de la siguiente forma.



“Este escenario, ubica la investigación formativa como un proceso en el que pone en juego cuestionamientos, aumento de la curiosidad, formas de indagación , placer por la construcción de caminos para encontrar respuesta a los interrogante, soluciones a los

²¹ BORRERO, C.A. citado por ÁLVAREZ, María. Lineamientos de política para los semilleros de investigación para la formación de capacidades científicas en estudiantes de pregrado en las Instituciones de Educación Superior. p. 41

problemas, formación del pensamiento estratégico y crítico, formación para desarrollar la capacidad creativa y la innovación; capacidades que son básicas para los profesionales que ubiquen como ámbito de desarrollo profesional la investigación.”²²

(3.2) La investigación en sentido estricto (básica y aplicada): se ubica más en los programas de posgrados y con más especificación en maestrías y doctorados, centrándose más en la formación de investigadores que formulen proyectos, los ejecuten, evalúen y finalmente que generen conocimientos, ya se supone que las Universidades no pueden quedarse solo en la modalidad formativa y en la construcción de conocimientos ya existentes.

“En postgrados, se supone hay existencia de cierto manejo teórico, en donde se da el conocimiento de investigaciones relacionadas y capacidad de debate riguroso y formación sistemática en metodologías de investigación, la investigación tiene que ir más allá, tiene que identificarse con el objeto mismo del aprendizaje”²³

(3.3) La investigación educativa y pedagógica: Este tipo de investigación tiene su base en el objeto de estudio de la pedagogía, es decir, el proceso educativo, por lo tanto todas las acciones y todos los actores que confluyen en el aula de clase son susceptibles de ser investigados.

Las herramientas y métodos en este tipo de investigación son los propios de la pedagogía, sin embargo, teniendo en cuenta el objeto de estudio pueden variar, sin que esto desvíe el objetivo de la investigación.

Aprendiendo con sentidos el semillero que se desprende del grupo de investigación EDU-Multiverso del programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales de la Universidad de Nariño, está enfocado en este tipo de investigación, pues tiene como objetivo estudiar la pedagogía y la educación para la discapacidad, fomentando

²² ÁLVAREZ, María. Lineamientos de política para los semilleros de investigación para la formación de capacidades científicas en estudiantes de pregrado en las Instituciones de Educación Superior. p. 48

²³ RESTREPO. Citado por ÁLVAREZ, María. Lineamientos de política para los semilleros de investigación para la formación de capacidades científicas en estudiantes de pregrado en las Instituciones de Educación Superior. p. 49

el análisis, la investigación y la resolución de problemas que se pueden llegar a presentar en el aula, se trata poco a poco cada discapacidad, conociendo conceptualmente cada una de ellas y conociendo como se la debe tratar a cada una según sus necesidades específicas, que no se debe hacer en clase y cuáles son las mejores opciones y estrategias para aplicarlas en el aula.

(3.4) Las pedagogías fundadas en la investigación: Esta es una propuesta internacional elaborada en los años 80, su objetivo es ir más allá de la enseñanza - aprendizaje, basada en la transmisión de conocimientos para convertirse en aprendizaje por indagación.

Aquí se derrumba el mito de que solo los expertos tienen la capacidad y aprobación para realizar investigaciones, pues según esta propuesta, es el niño, niña o adolescentes quienes acompañados por un maestro o maestra capaces de llevarlos a través de las preguntas a la construcción de procesos investigativos, integrados a las exigencias curriculares.

(4) ¿Por qué es importante un semillero de investigación dirigido a la educación para la discapacidad?

En las aulas de clase siempre vamos a encontrar niños y niñas con diferentes formas de pensar, actuar, imaginar, hablar, aprender, sin embargo, las personas tenemos pensamientos errados acerca de quiénes son los seres humanos y que todos deben encajar en un mismo molde, la persona quien salga de ese molde es alguien que no se pueda acomodar a este mundo hecho para personas iguales, y le quedara muy difícil acoplarse en este mundo lleno de limitaciones y barrera para la diferencia.

Para la humanidad y para su historia influenciada por la cultura occidental, no se ha caracterizado por su humanismo, ni por la compasión ante las personas con discapacidad y su mundo. Nuestra sociedad está casi determinada por la dureza de las condiciones de vida a la que nos enfrentamos dando como resultado el egoísmo y el automantenimiento de sujetos individualistas poco capaces de pensar en las necesidades del otro, más aún, si hay una persona con discapacidad que lo necesite.

Las personas con discapacidad en la antigüedad que eran fácilmente detectadas debían ser rechazadas sino eliminada, abandonados y aislados por todos los sistemas con el objetivo de no crear o seguir reproduciendo sujetos inútiles a la sociedad o grupo de referencia con normas y estereotipos aceptados globalmente.

No fueron si no algunas personas que en su mayoría fueron docentes quienes preocupados por las situaciones que se presentaban en los tiempos respectivos, por mejorar y dar esperanza a personas que fácilmente eran desechadas, estos maestros y quien en el afán de brindar posibilidades de una mejor de calidad de vida y cambiar paradigmas de la sociedad en la que vivían empezaron a buscar entre las escasas posibilidades encontrar formar diferentes de enseñar, evitando así, que las personas con discapacidad fueran tratadas como objetos de experimentación, sacando a la luz que soluciones que parecían no existir; es así, como desde la educación se han alcanzado tantos logros que antes parecían imposibles de lograr, no obstante, nuestra educación en ocasiones parece tener retrocesos a épocas muy antiguas donde se considera que estas personas no son aptas para el estudio, creyendo que son incapaces de aprender, y donde la única solución es la asistencia a centros especializados.

Hoy en día, muchos de los que se preparan para ser docentes en sus prácticas tienen muchas dificultades, pues se encuentran con algo inesperado, para algo que no fue preparado: un estudiante con discapacidad, y con el vienen las dudas, las frustraciones como profesional, las decepciones personales, la impotencia; nuestro sistema educativo colombiano aun no está listo en su totalidad para atender a estas poblaciones, en principio porque se desconoce a las poblaciones mismas y sus necesidades, si se quiere dar alternativas de solución no las podemos dar desde afuera, el estar inmerso y conocer de cerca a estas personas es lo que nos hace reaccionar y comprender que es lo que realmente necesitan y así se podría dejar de lado un poco el asistencialismo que hoy tanto se presenta.

Este documento, es para aquellos estudiantes futuros docentes y también para maestros en ejercicio quienes en su formación profesional no tuvieron la posibilidad de conocer y tener herramientas para poder tratar y educar de la manera más adecuada a personas con

discapacidad; profesores universitarios en ejercicio pueden hacer uso de este pequeño texto en la conformación de pequeños grupos de investigación, para dar a sus estudiantes herramientas con las cuales puedan enfrentarse en el aula, y olvidarnos de todos los prejuicios que como seres humanos en esta sociedad no han impartido.

SESIÓN 1

¿CUAL ES TU ACTITUD FRENTE A LA DISCAPACIDAD?

Objetivos

- Que al final de la lectura el estudiante reflexiones de sus propias actitudes hacia la discapacidad.
- Reflexionar de las actitudes de la sociedad hacia las personas con discapacidad

Contenido tomado de: ACTITUDES SOCIALES Y PROFESIONALES HACIA LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD: ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN de Miguel Ángel Verdugo, Cristina Jenaro Rio y Benito Arias Martínez EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD Perspectivas Psicopedagógicas y Rehabilitadoras. España: Siglo XXI de España Editores, S.A. 2002

ACTITUDES SOCIALES Y PROFESIONALES HACIA LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD: ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN

Las actitudes nos ayudan a entender el mundo que nos rodea, organizando el complejo número de estímulos del entorno, proporcionándonos así claridad y consistencia. Esto nos ayuda a funcionar tanto en el mundo como en nuestras relaciones (McGuire, 1969). Pensemos, por ejemplo, en los problemas que nos causaría el tener que crear patrones de interacción nuevos cada vez que nos encontráramos con los demás. Mediante estos estereotipos y predisposiciones de respuesta podemos actuar más rápidamente. No obstante, estos tiene un precio: en la medida que nuestro estereotipos sean inadecuados o nuestras actitudes estén injustificadas, actuaremos de forma inadecuada o inapropiada.

Función Egodefensiva

Las actitudes ayudan a las personas a proteger su autoestima o autoimagen ante posibles conflictos internos o externos. Por ejemplo: alguien a quien le disguste las personas con discapacidad puede argumentar que estas no son útiles para la sociedad. Esto tendrá a su vez consecuencias conductuales, por ejemplo, votar en contra de las acciones gubernamentales a favor de las personas con discapacidad.

Función Utilitaria o de Ajuste

Las actitudes maximizan la probabilidad de recibir refuerzos y minimizan la probabilidad de sufrir castigos o penalizaciones (Triandis, Adamopoulos y Brinberg, 1986). De este modo, predisponen a la persona hacia aquellos objetos que le resultan recompensantes, al mismo tiempo que posibilitan el satisfacer sus necesidades, o lograr sus objetivos. Por ejemplo, si a los amigos de una persona les disgustan las personas con discapacidad, el sujeto será forzado por mantener estas actitudes.

Función Facilitadora de la Expresión de Valores

Las actitudes ayudan a la persona a expresar sus valores fundamentales. Esta expresión implica una gratificación, ya que ayuda a la realización de la identidad personal y sirve como vehicula para la satisfacción.

Por otro lado, las actitudes cumplen otras funciones adicionales. En este sentido, dado que las actitudes suelen estar asociadas a emociones negativas o positivas, estas pueden ser utilizadas como reforzadoras. Y los reforzadores, por definición, pueden servir para aumentar o disminuir la probabilidad de una conducta. Otra función que puede cumplir las actitudes es la de servir como estímulos para elicitare comportamientos que han sido previamente aprendidos y asociados con ellas.

Un motivo adicional para el estudio de las actitudes viene dado por la influencia que estas ejercen sobre la conducta. Existe una controversia, que podría clasificarse si se profundizara mas sobre el tema sobre la importancia relativa de factores hereditarios y

factores ambientales en la determinación del comportamiento de un sujeto. Además su estudio puede aumentar nuestro entendimiento del proceso de socialización y de la importancia de sucesos pasados que contribuyen directamente a ellos. De este modo será posible un mejor entendimiento del proceso de formación de prejuicios, que se adquieren a través de la identificación de un sujeto con su grupo social, así como de la asimilación de valores mantenidos por los padres e iguales. Por otra parte si se logran discernir los mecanismos que regulan el desarrollo y estructura de las actitudes, será posible alterar las relaciones de las personas y, por tanto, podrá ser utilizado en los campos de la rehabilitación y de la educación especial. Otras razones que apoyan el estudio de las actitudes lo constituyen las *implicaciones* que estas tienen para las personas con discapacidad. Las actitudes de los otros muestran hacia las personas con discapacidad tienen gran importancia pues le afecta a tres niveles (Altman, 1981):

En sus relaciones con sus iguales y con los otros significativos. Las actitudes de estos influyen no solo en el desarrollo de la autoestima sino también en la socialización del individuo dentro de las actividades propias de su comunidad (Hansell, 1981; Gottlieb y Budoff, 1973).

En su interacción con profesionales de la salud, educación y trabajo social, asesores y empresarios que constituyen importantes elementos que influyen en las direcciones que toma su vida. Todos ellos son importantes proveedores de información, servicios y estabilidad. Sus actitudes pueden tener un gran impacto en el proceso de adaptación de las personas con discapacidad (Lapp, 1957; Combs y Harper, 1967; Greene y Retish, 1973).

En relación a las personas en general cuyas reacciones ante su presencia en lugares públicos son parte de sus experiencias de la vida diaria. Las actitudes negativas de la sociedad hacia estas personas suponen un serio obstáculo para el pleno desempeño de los roles y para el logro de sus objetivos en la vida (Safilios – Rothschild, 1976; Hollinger y Jones, 1970).

Parece existir un acuerdo respecto a que el problema de las actitudes hacia las personas con discapacidad es un reflejo de la tendencia general en nuestra sociedad a segregar o marginar a aquellos grupos minoritarios en función de diversas condiciones (Raza, Nacionalidad,

Ancianidad), que se constituyen con frecuencia en víctimas de procesos de marginación, de desinformación y de perjuicios y actitudes sectarias (Del Rio, 1991).

La evidente importancia del tema ha hecho que se desarrolle un gran número de investigaciones. No obstante, uno de los mayores problemas con el que nos encontramos es que la utilización de diferentes teorías, y la difícil diferenciación de las mismas, así como la variedad metodológica empleada, ha hecho que muchas veces se llegue a conclusiones contradictorias o poco claras. Podemos concluir que a pesar de la aludida falta de concordancia en los resultados obtenidos por las diferentes investigaciones, sí parece existir acuerdo en la evidente necesidad de seguir estudiando el tema para cubrir lagunas amplias del conocimiento (Jones y Guskin, 1984). También ha sido extensamente documentada las existencias de reacciones negativas del público en general hacia las personas con discapacidad. No obstante, esto no ha contribuido sustancialmente a determinar qué es lo que causa estas reacciones negativas o como se desarrollan estas actitudes. Por otra parte, no es sorprendente el hecho de tener sentimientos negativos hacia cualquier condición que suponga una limitación al potencial del ser humano. El problema aparece cuando a partir de esta evidencia se intenta transferir las respuestas que se dan a una discapacidad, a los individuos que presentan esta discapacidad (Altman, 1981).

Para responder:



1. ¿Qué actitud tomas tú cuando estas con una persona con discapacidad?
2. ¿Cuáles son las actitudes que tú miras en el diario vivir hacia las discapacidades?
3. ¿Dónde más notas que hay actitudes negativas hacia las personas con discapacidad y porque crees que se da?

SESIÓN 2

¿QUE ES DISCAPACIDAD?

Objetivos

- Diferenciar conceptos como: Deficiencia, Discapacidad y Minusvalía
- Caracterizar cada discapacidad de acuerdo al concepto al que pertenezca

Contenido tomado de: PERSONAS CON DEFICIENCIAS, DISCAPACIDADES Y MINUSVALÍAS. De Miguel Ángel Verdugo EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD Perspectivas Psicopedagógicas y Rehabilitadoras. España: Siglo XXI de España Editores, S.A. 2002

CONCEPTOS DE DEFICIENCIA, DISCAPACIDAD Y MINUSVALÍA

DEFICIENCIA

Definición: Dentro de la experiencia de salud, una deficiencia es toda pérdida o anormalidad de una estructura o función Psicológica, fisiológica o anatómica.

Características: La deficiencia se caracteriza por pérdida o anormalidades que pueden ser temporales o permanentes, entre las que se incluye la existencia o aparición de una anomalía, defecto o pérdida producida en un miembro, órgano, tejido u otra estructura del cuerpo, incluidos los sistemas propios de la función mental. La deficiencia representa la exteriorización de un estado patológico y, en principio, refleja perturbaciones a nivel del órgano.

DISCAPACIDAD

Definición: Dentro de la experiencia de la salud, una discapacidad es toda restricción o ausencia (debida a una deficiencia) de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para un ser humano.

Características: La discapacidad se caracteriza por exceso o insuficiencias en el desempeño y comportamiento en una actividad rutinaria normal, los cuales pueden ser temporales o permanentes, reversibles o irreversibles y progresivos o regresivos.

Las discapacidades pueden surgir como consecuencia directa de la deficiencia o como una respuesta del propio individuo, sobre todo la psicológica, a deficiencias físicas, sensoriales o de otro tipo. La discapacidad representa la objetivación de una deficiencia y, en cuanto tal, refleja alteraciones a nivel de la persona.

La discapacidad concierne a aquellas habilidades, en forma de actividades y comportamientos compuestos, que son aceptados por lo general como elementos esenciales de la vida cotidiana. Son ejemplo de ello las alteraciones de las formas apropiadas del comportamiento personal (tales como el control de esfínteres y la destreza para lavarse y alimentarse con autonomía), del desempeño de otras actividades de la vida cotidiana y de las actividades locomotoras (como la capacidad de caminar)

MINUSVALÍA

Definición: Dentro de la experiencia de la salud, una minusvalía es una situación desventajosa para un individuo determinado, consecuencia de una deficiencia o discapacidad, que limita o impide el desempeño de un rol que es normal en su caso (en función de la edad, sexo y factores sociales y culturales).

Características: La minusvalía esta en relación con el valor atribuido a las situación o experiencia de un individuo cuando se aparta de la norma. Se caracteriza por la discordancia entre el rendimiento o status del individuo y las expectativas del individuo mismo o del grupo en concreto al que pertenece. La minusvalía representa, pues, la socialización de un deficiencia o discapacidad, y en cuanto tal refleja las consecuencias – culturales, sociales, económicas y ambientales – que para el individuo se derivan de la presencia de la deficiencia y discapacidad.

La desventaja surge del fracaso o incapacidad para satisfacer las expectativas o normas del universo del individuo. Así pues, la minusvalía sobreviene cuando se produce un

entorpecimiento en la capacidad de mantener lo que podría designarse como “roles de supervivencia”

Para responder:



1. Investiga cuantas discapacidades existen y clasifícalas según sus características, si son discapacidad, deficiencia o minusvalía
2. Realiza un escrito reflexivo acerca de cada discapacidad y como tú la asimilas.

SESIÓN 3

¿REHABILITACIÓN = SALUD?

Objetivo:

- Determinar si la rehabilitación solo es propia de la salud.
- Reflexionar acerca de los docentes y su papel rehabilitador

Contenido tomado de: PERSONAS CON DEFICIENCIAS, DISCAPACIDADES Y MINUSVALÍAS. De Miguel Ángel Verdugo EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD Perspectivas Psicopedagógicas y Rehabilitadoras. España: Siglo XXI de España Editores, S.A. 2002

CLASIFICACIÓN INTERNACIONAL DE DEFICIENCIAS, DISCAPACIDADES, Y MINUSVALÍAS

OBJETIVOS DE LA CLASIFICACIÓN

La terminología utilizada en el proceso rehabilitador ha sido siempre muy compleja y diversa a la vez que desordenada. Las distintas disciplinas y profesionales han generado distintos conceptos y términos para referirse a las mismas situaciones, o en ocasiones utilizan el mismo concepto para hablar sobre aspectos totalmente distintos. El modelo médico tradicional (Etiología - Patología - Manifestación) resulta ineficiente para dar cuenta de la diversidad de situaciones implicada en la rehabilitación. El caos conceptual y terminológico llegó en años pasados a tal grado que la Organización Mundial de la Salud (OMS) desarrolló un esfuerzo particular por conformar una clasificación que pudiera ser utilizada por los distintos grupos de profesionales implicados en la rehabilitación, ya fuera en contextos de salud, de empleo o comunitarios. Así, se produce en 1980 la publicación de la CIDDM (Clasificación internacional de deficiencias, discapacidades y minusvalías) que plantea una aproximación conceptual nueva, con terminología también novedosa, y que habla de tres niveles diferentes (deficiencia, discapacidad y minusvalía) derivados de la enfermedad.

Los objetivos principales de la CIDDM son (Conseil de l'Europe, 1982):

A. La puesta a punto de un proceso completo y permanente de estudio de la rehabilitación en beneficio de los individuos y de los grupos. De este objetivo general se derivan otros objetivos específicos que se relacionan directamente con el trabajo de rehabilitación:

1. La prevención primaria (genética, de los accidentes, etc.), secundaria (despistaje y tratamiento de lesiones) y terciarias (prevención de las consecuencias sociales invalidantes).
2. La descripción del perfil funcional de una persona.

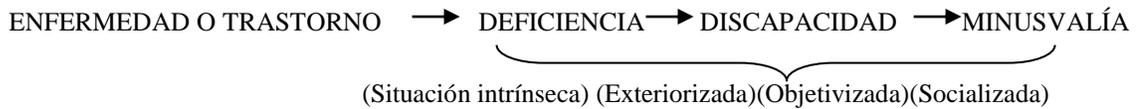
3. La evaluación de los programas individuales de rehabilitación.
 4. La identificación de necesidades y la puesta en marcha de intervenciones concernientes al ambiente físico (movilidad, comunicación...), psicológicos y social (prestaciones y servicios).
 5. La descripción y la evaluación de los servicios de rehabilitación y su comparación a escala nacional e internacional.
 6. La educación y la enseñanza en materia de rehabilitación.
- B.** La toma de datos regionales, nacionales e internacionales de cara a la planificación de las intervenciones.

La CIDDM intenta facilitar la adopción de criterios comunes de trabajo y progresivamente simplificar la proliferación de denominaciones, contribuyendo así a facilitar la comunicación entre profesionales de diferentes disciplinas. El Manual también pretende "la supresión de un viejo hábito segregador que es el substantivar situaciones adjetivas de la persona, lo que conduce a la etiquetación y la consolidación de la marginación" (Casado y Puig de la Bellacasa, 1983, p.21). Para su traducción a la lengua española, el INSERSO constituyó un grupo de trabajo y estableció un sistema de consulta que permitió contar con las observaciones tanto de especialistas iberoamericanos pertenecientes a distintas entidades internacionales como de profesionales de instituciones nacionales. De esta manera, se ha pretendido que la traducción de la clasificación se haga extensiva a todos los países de habla española, y sirva de normalización terminológica del lenguaje científico en castellano.

DEFINICIONES Y CONTENIDOS

Los tres conceptos clave de la CIDDM son los de deficiencia, discapacidad y minusvalía. Los tres niveles diferenciados por estos conceptos son la principal aportación de la clasificación, pues se realizó un importante esfuerzo de unificación de las clasificaciones que existían previamente.

La CIDDDM al describir la deficiencia, discapacidad y minusvalía establece una integración conceptual de la siguiente manera (OMS, 1983, p.60):



Esta manera de representar los conceptos parece que alude a una progresión lineal a lo largo de toda la secuencia, pero la realidad es más compleja. Por ejemplo, puede existir una minusvalía producto de una deficiencia sin que medie una discapacidad, o se puede tener una deficiencia sin que dé lugar a una discapacidad, o tener una discapacidad sí que de ella se derive una minusvalía. La situación se hace más compleja cuando encontramos algunas discapacidades que retrasan o enmascaran el desarrollo o identificación de otras capacidades (por ejemplo, la deficiencia de lenguaje puede dificultar la expresión de la inteligencia). Además, puede darse "un grado variable de influencia en dirección contraria a la de la secuencia", cuando una minusvalía da lugar, como consecuencia de la conducta enfermiza, a distintas discapacidades e incluso deficiencias.

Los contenidos de la CIDDDM; -cuyo manual, publicado por el INSERSO, está agotado, y a la espera de una necesaria actualización y renovación conceptual general- se presentan en torno a las categorías de clasificación de las deficiencias, discapacidades y minusvalías para después asignar subcategorías concretas en cada caso; diferenciándolas entre sí. Las categorías de deficiencias presentadas son: intelectuales, Psicológicas, del lenguaje, del órgano de la audición, del órgano de la visión viscerales, de los músculos esqueléticos, desfiguradoras, generalizadas, sensitivas y otras. Las categorías de discapacidad son: de la conducta, de la comunicación del cuidado personal, de la locomoción de la disposición del cuerpo, de la destreza, de la situación de una determinada aptitud y otras restricciones de la actividad. Las categorías de minusvalía son: de orientación de independencia física de la movilidad, ocupacional, de integración social, de autosuficiencias económica y otras.

El proceso de rehabilitación se plantea, en base a la CIDDDM, como una realidad con dos modelos complementarios: médico y psicosocial. La rehabilitación Médica tiende a reducir

las deficiencias debidas a las diversas lesiones y a restaurar un funcionamiento óptimo de la persona. La rehabilitación psicosocial sigue un camino más educativo, y persigue que la persona viva tan plenamente como sea posible dentro de su ambiente habitual. La relación entre los términos deficiencia- discapacidad permite establecer una secuencia a la hora de analizar el proceso rehabilitado. La parte médica de la rehabilitación se centra en la fase inicial del proceso, pues su finalidad es reducir la discapacidad para un grado determinado de deficiencia. La parte psicosocial de la rehabilitación se concentra más en la fase siguiente que va de la discapacidad para un grado determinado de deficiencia. La parte psicosocial de la rehabilitación se concentra más en la fase siguiente que va de la discapacidad a la minusvalía con la finalidad de reducir la desventaja social para un grado concreto de discapacidad. La discapacidad tiene una importancia muy particular en rehabilitación y constituye probablemente la dimensión mas adaptada al trabajo de rehabilitación. Es la bisagra entre las dos partes, la médica y la psicosocial, del proceso de rehabilitación.

La rehabilitación no es tarea ligada a una profesión particular, al contrario, requiere colaboración transdisciplinaria. El proceso global de rehabilitación necesita intervenciones diversas. En el ámbito médico, los médicos de distintas especialidades, kinesioterapeutas, ergoterapeutas, terapeutas ocupacionales, psicólogos enfermeros y trabajadores sociales. En el ámbito psicosocial intervienen igualmente educadores (pedagogos, maestros, educadores), psicólogos logopedas, psicomotricistas, terapeutas ocupacionales, asistentes sociales, animadores y otros profesionales que, además de centrarse en la persona, abordan su ambiente familiar, profesional y social. El trabajo debe llevarse a cabo en equipo y no de modo interdisciplinar, término este que a veces se confunde con la intercambiabilidad que es inaceptable, sino de manera transdisciplinaria que supone un conjunto de aportación y tratamiento particulares en vistas de una acción común en beneficio del individuo.

El proceso de rehabilitación se ha caracterizado y todavía es así en muchos países por una omnipotencia del papel desempeñado por la medicina. Las pretensiones totalizadoras y exclusivistas medicas requiere una autocrítica seria de los profesionales para dar paso a una

tarea de equipo transdisciplinar, donde prime la colaboración entre los profesiones (Puig de la Bellacasa, 1990a; Unión Europea de Médicos Especialistas en Medicina Física y Rehabilitación 1988). Los antiguos modelos de formación de los profesionales deben ser renovados para dar lugar a los nuevos roles que demanda el trabajo con personas con deficiencias, discapacidades y minusvalías.

La formación universitaria de postgrado desde una perspectiva interdisciplinar es esencial para potenciar de nuevos roles en el ámbito de la habilitación y rehabilitación (Verdugo, 1991, 1993). Esa formación debe centrarse en distintos aspectos, entre los que destacan según Elliott y Gramling (1990), tanto la evaluación (técnicas y problemas de evaluación de la inteligencia, personalidad, factores ambientes y situacionales, y relaciones entre cerebro y conducta de personas que tienen enfermedades y daños crónicos como las estrategias terapéuticas (intervenciones conductuales, bio-feedback, terapia de grupo, estrés familias y parejas, etc.). Además, se deben sentar las bases de la transdisciplinariedad planteando una misma filosofía de actuación profesional con principio y objetivos comunes, ofreciendo conocimientos básicos de otras disciplinas y preparando para el desempeño de roles diversos a lo largo de la vida profesional del individuo.

Para responder:



1. ¿Cómo se puede ayudar en el proceso rehabilitador de una persona con discapacidad desde la docencia en el aula de clases?
2. ¿Piensas que es mejor hacer procesos rehabilitadores o procesos incluyentes en el aula de clase?

SESIÓN 4

DISCAPACIDADES SENSORIALES

Objetivos

- Conocer cuáles son las discapacidades sensoriales
- Proponer formas de enseñanza para las población sorda y ciega
- Sensibilizar a los estudiantes acerca de la discapacidad auditiva y visual por medio de un filme

CONTENIDO TOMADO CARTILLA DE APRENDIENDO CON SENTIDOS

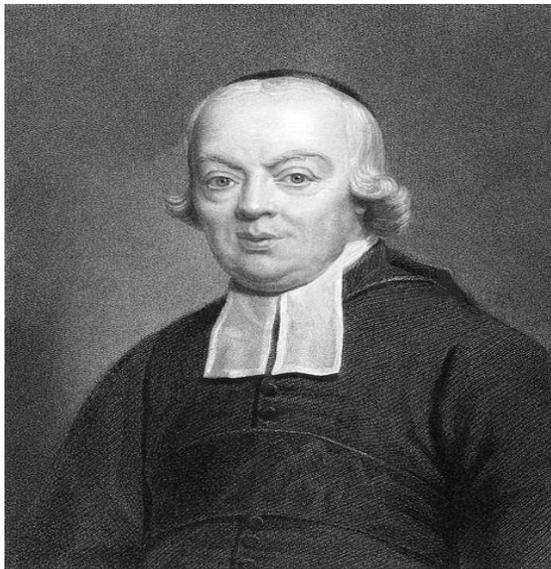
DISCAPACIDADES SENSORIALES

Dentro de la discapacidad sensorial encontramos dos que sobresalen, las cuales son la auditiva y la visual, aunque también existe la hipoagusia, la cual se trata de la disminución del gusto.

Discapacidad auditiva: este tipo de discapacidad hay que tomarla mejor como una deficiencia puesto que las personas que la tienen, poseen una pérdida en el tejido auditivo, desde términos sociales es una persona que no puede escuchar, pudo haber nacido sorda o perdió su audición por diferentes razones, tales como: enfermedades, accidentes o explosiones muy fuertes, y se la denomina como tal: persona sorda; en el común de las personas oyentes, suelen denominarla sordomudas, no obstante, no es la forma correcta de llamarlas, porque como se dijo anteriormente la pérdida que estas personas tienen es a nivel auditivo, mas no de su aparato fonológico, los oyentes hablan gracias a que desde su nacimiento escuchan y repiten las palabras que oyen entendiendo poco a poco su significado, por el contrario, las personas sordas de nacimiento o que a muy temprana edad perdieron la audición, no tuvieron la posibilidad de escuchar y repetir; quien tiene contacto con las personas sordas, conocen que la mayoría emiten ruidos o tratan de vocalizar las palabras, pero en muchas ocasiones no lo hacen correctamente, esto se debe a que no saben

cómo se pronuncian, por lo tanto, significa que no son mudos, sencillamente no pueden escuchar.

En el siglo XVI el fray Pedro Ponce de León, quien fue un monje benedictino estableció la relación entre la sordera y el mutismo e inicio en España los pilotajes en educación para personas sordas en el monasterio de Oña situado en Burgos, así, planteo el método oral para la desmutización de los estudiantes. Posteriormente este método fue continuado ya en el siglo XVII por Juan Pablo Bonet, sin embargo, este sistema se cayó por si solo al quererlo implantar en grupos.



Abad Charles – Michel de l'Épée.

Tomado de: http://es.wikipedia.org/wiki/Charles-Michel_de_l'Épée

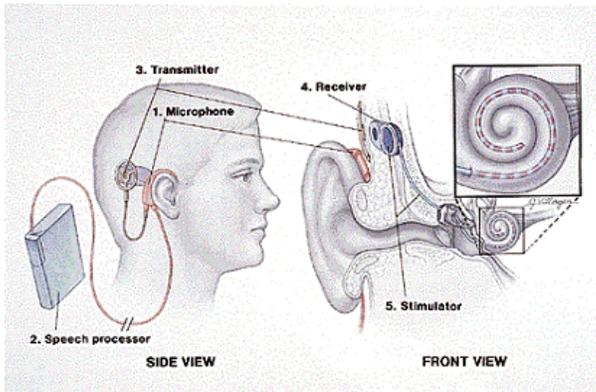
Ya para el siglo XVIII, Jacobo Rodrigo Pereira radicado en Francia y siendo impulsor de la educación sensorial, crea un alfabeto de signos: *Dactilología*, con el fin de poder comunicarse con una estudiante sorda, de esta manera empieza a reemplazar las palabras orales por la vista y el tacto, así es como las personas sordas empiezan a comunicarse de otra manera no convencional para la época; en el mismo siglo el abad Charles – Michel de l'Épée, pedagogo y logopeda francés, reforma la dactilología de Pereira, sistematizando un lenguaje y

permitiendo la comunicación entre personas sordas; en consecuencia, las personas oyentes empezaron a creer en la posibilidad de educar a las personas sordas.

Actualmente, las personas sordas tienen métodos diferentes para el aprendizaje, cuando un niño o niña nace sorda y sus padres son oyentes y no hay contacto ni conocimiento de la comunidad sorda, se recurre en muchas ocasiones a realizarse una operación de implante coclear, este es un producto de alta tecnología que



“consiste en un transductor que transforma las señales acústicas en señales eléctricas que estimulan el nervio auditivo. Estas señales son procesadas mediante las diferentes partes que forman el implante coclear, algunas de las cuales se colocan en el interior del cráneo y



Implante Coclear.
Tomada de: <http://1.bp.blogspot.com/>-

otras en el exterior”²⁴, no obstante, este tipo de intervención no siempre es el acertado, ya que si la persona nació sorda pero tiene restos auditivos muy leves, no hay ninguna operación para que pueda recuperar su audición y lo único que lograra con este producto es que la persona

sorda, oiga ruidos a un mismo nivel no importando la distancia, por ejemplo

escuchara una persona caminar a 20 metros como si estuviera caminando a 1 metro, no hay diferenciación en distancia ni en sonidos, no distinguirá lo que oye, en muchas ocasiones estas personas cuando están sonando el teléfono piensan que están golpeando la puerta, lo que los conlleva a una total confusión.

²⁴ FUNDACIÓN WIKIMEDIA. Implante Coclear. Actualizado en Octubre de 2013 [citado en 7 de Octubre de 2012] Disponible en Internet: http://es.wikipedia.org/wiki/Implante_coclear

Por otra parte, si la persona sorda perdió su audición y tiene restos auditivos considerables, es muy probable que lo que se haga es la adquisición de un audífono, el cual es un dispositivo que permite amplificar las ondas sonoras, posibilitando escuchar de manera un poco más clara.

Pues bien, ahora profundizaremos, en el aspecto educativo, como se mencionaba anteriormente las personas sordas tienen diferentes formas de aprendizaje que las personas oyentes, pero aun, dentro de las mismas personas sordas también hay diferentes ritmos de aprendizaje; a continuación se dará algunas pautas y situaciones, que se deben conocer, para que en el momento, de que, como profesor llegue a su aula un estudiante sordo, evitar cometer algunos errores.

En principio las personas sordas tienen como idioma la lengua de señas colombiana (L.S.C), es su propio idioma puesto que tiene todas las características y requisitos para ser una lengua, es un idioma viso corporal, es decir se expresa con el cuerpo y se percibe por medio de la vista.

Como es sabido los docentes dejan trabajos escritos a sus estudiantes para entregarlos, constantemente los profesores no entienden porque cuando reciben los trabajos escritos de su estudiante sordo, no está escrito correctamente y la pregunta que surge es: ellos se comunican por señas, pero... ¿acaso no saben leer y escribir?, la respuesta es sí, sí saben leer y escribir lo



que pasa es que no saben escribir en español como los oyentes lo hacemos, recordemos que así como nosotros escuchamos, también adquirimos la competencia de lectoescritura, entonces, las personas sordas no escucharon el español por lo tanto no saben cómo escribirlo correctamente, aunque hay algunos sordos que si tienen la competencia de

lectoescritura, pero no fue un proceso sencillo y requiere de mucho esfuerzo, para ellos, la mejor alternativa es tener un intérprete en lengua de señas colombiana en el aula, pero, en ocasiones esto no es posible, esto depende de cada institución educativa y de los recursos que cada una disponga.

Discapacidad visual:

Esta se define como “la pérdida total o parcial de la visión de ambos ojos, como consecuencias de un accidente, de una enfermedad congénita (adquirida en el vientre de la madre o al nacer) o de una enfermedad que se presenta en el transcurso de la vida”²⁵



En cuanto a la educación de las personas ciegas, al igual que las personas sordas también se basó en la educación sensorial,

fue ValentinHaüy el primero quien adoptó la escritura en relieve y en destacar que los invidentes si podían educarse. En este caso si aplico totalmente de que un sentido podía ser reemplazado por otros y así fue, se sustituyó la vista por el tacto.

ValentinHaüy creo en Paris en el año de 1784 el primer instituto para jóvenes ciegos, para que los estudiantes con esta deficiencia puedan tener una educación apta a sus necesidades, dejando de lado el carácter tradicional y empezando a leer en letras hechas en madera. A esta escuela llego un pequeño de 10 años llamado Louis Braille, quien a los 5 años de edad perdió la vista totalmente, pues en el taller de su padre se clavó un punzón en el ojo izquierdo y se le infecto, ocasionando que el ojo derecho también se infectara y provocando una ceguera irreversible.

²⁵ INSTITUTO NACIONAL PARA CIEGOS. Limitación Visual. Actualizado en Octubre de 2013 [citado en 6 de Octubre de 2013] Disponible en Internet: <http://www.inci.gov.co/servicio-al-ciudadano/glosario>

Aproximadamente para los años de 1825, Valentin Haüy le pidió a Louis Braille que probara un sistema de lecto-escritura táctil inventado por un militar llamado Charles Barbier, el sistema consistía en transmitir órdenes a puestos de avanzada sin tener que delatar la posición durante las noches; al poco tiempo, el joven Louis Braille descubrió que el método era válido y lo reinvento utilizando un sistema de ocho puntos, al cabo de unos años lo simplificó y lo dejó como hoy es universalmente conocido con 6 puntos, “el sistema braille no es idioma, es un alfabeto. Con el braille pueden representarse las letras, los



LOUIS BRAILLE

Tomado de:

<http://www.nfblex.org/images/louisbraille.jpg>

signos de puntuación, los números, la grafía científica, los símbolos matemáticos, la música, etc. El braille suele consistir en celdas de seis puntos en relieve, organizados como una matriz de tres filas por dos columnas, que convencionalmente se numeran de arriba a abajo y de izquierda a derecha”,²⁶ mediante estos 6 puntos se logran 64 combinaciones diferentes, la ausencia o presencia de un punto según su posición determina de qué letra se trata.

Para responder:



1. ¿Cómo crees que se debe enseñar a personas ciegas?
2. ¿Cuál es la educación adecuada para personas sordas?
3. ¿Si fueses docente qué harías para enseñar a tu estudiante sordo sin excluir a tus estudiantes oyentes?

²⁶ FUNDACIÓN WIKIMEDIA. Braille. Actualizado en Octubre de 2013. [Citado en 6 de Octubre de 2013] Disponible en Internet: [http://es.wikipedia.org/wiki/Braille_\(lectura\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Braille_(lectura))

4. Proyectar la película Black, y al final del filme realizar un cine foro, las participaciones serán libres, ya verás cómo los estudiantes tendrán mucho de qué hablar.

SESIÓN 5

Objetivos

- Aclarar conceptos acerca de la discapacidad física

CONTENIDO TOMADO DE CARTILLA APRENDIENDO CON SENTIDOS

DISCAPACIDAD FÍSICA



“La discapacidad física se puede definir como una desventaja, resultante de una imposibilidad que limita o impide el desempeño motor de la persona afectada. Esto significa que las partes afectadas son los brazos y/o las piernas. Las causas de la discapacidad física muchas veces están relacionadas a problemas durante la gestación, a la condición de prematuro del bebé o a dificultades en el momento del nacimiento. También pueden ser causadas por lesión medular en consecuencia de accidentes o problemas del organismo (derrame, por ejemplo)”²⁷.

A las personas que tienen esta discapacidad anteriormente se las tenía relegadas en sus hogares, siendo catalogados como inútiles, inválidos, incapaces de trabajar y peor aún sin opciones laborales, no obstante, hoy por hoy esta situación ha ido evolucionando y tanto en nuestro contexto como internacionalmente miramos personas que bajo estas condiciones ocupan cargos importantes en la política, empresarios destacados, deportistas, entre otros.

²⁷ ESCOBAR, Alberto. Discapacidad Física. Actualizado en Junio de 2013 [Citado en 28 de Septiembre de 2013] Disponible en Internet: <http://es.scribd.com/doc/145953674/Discapacidad-fisica>

Ahora bien, dentro de la discapacidad física las personas suelen asociar solo a una persona en una silla de ruedas, sin embargo dentro de la misma existen diversas discapacidades, tales como:

LESIÓN MEDULAR



Es un daño que se presenta a nivel de la médula espinal, es causada por una enfermedad o por un accidente y como consecuencia existe la pérdida en algunas de las funciones como por ejemplo movimientos y/o sensibilidad, las pérdidas se presentan por debajo del lugar donde ocurrió la lesión; como la mayoría sabemos la médula espinal es la conexión más importante entre el cerebro y el resto del cuerpo, ya que esta, recoge información de los brazos, las piernas, el pecho y la

espalda y la envía al cerebro lo que nos permite poder sentir y tocar, así mismo, la médula espinal toma órdenes que se envían al cerebro y es lo que nos ayuda a respirar, caminar y movilizarnos, depende la ubicación y la delicadeza de la lesión, la afectación que se tenga en el cuerpo.

ESCLEROSIS MÚLTIPLE

“Es una enfermedad fundamentalmente inmunológica, en la cual se produce una suerte de alergia de una parte del sistema nervioso central, afectando los nervios que están recubiertos por la capa de mielina. Se llama *esclerosis* porque hay endurecimiento o cicatriz del tejido en las áreas dañadas y *múltiples* porque se afectan zonas salpicadas del sistema nervioso central, donde los síntomas pueden ser severos o leves, los cuales pueden manifestarse con una periodicidad impredecible y errática, diferente en cada paciente. Existen dos formas básicas de EM: La más corriente se manifiesta con brotes (síntomas) espaciados que pueden durar días o semanas. Los brotes no son necesariamente acumulativos y entre uno y otro pueden pasar meses o años. La segunda es crónica, más

compleja, con brotes progresivos. Además, la EM puede expresarse de otras formas mixtas.^{»28}

PARÁLISIS CEREBRAL

La parálisis cerebral es “un conjunto de desórdenes cerebrales que afecta el movimiento y la coordinación muscular. Es causada por daño a una o más áreas específicas del cerebro, generalmente durante el desarrollo fetal, pero también puede producirse justo antes, durante o poco después del nacimiento, como también por situaciones traumáticas (accidentes). Existen diversos grados de parálisis cerebral.”^{»29}



Tomada de: <http://www.discapacidadonline.com/paralisis-cerebral-infantil-signos-factores-de-riesgo-prevencion-y-tratamiento.html>

ACONDROPLASIA

La Acondroplasia “es un defecto de carácter congénito que afecta al crecimiento del esqueleto; como consecuencia este tiene un menor crecimiento y adquiere una forma especial. Debido a la desproporción de su talla con respecto a las medidas estándares socialmente aceptadas, se producen limitaciones físicas de orden práctico en la vida cotidiana que pueden condicionar el



Tomada de: www.gadaper.blogspot.com/2012_03_01_archive.html

²⁸CORNEJO, Pablo, et al. Esclerosis Múltiple. [citado en 5 de Octubre de 2013] Disponible en Internet: <http://www.ladiscapacidad.com/discapacidad/discapacidadfisica/esclerosismultiple/esclerosismultiple.php>

²⁹CORNEJO, Pablo, et al. Parálisis Cerebral. [citado en 5 de Octubre de 2013] Disponible en Internet: <http://www.ladiscapacidad.com/discapacidad/discapacidadfisica/paraliscerebral/paraliscerebral.php>

normal desarrollo psicosocial de la persona con Acondroplasia”³⁰.

Algunas personas consideran que las personas de talla baja no es una discapacidad, porque estas personas pueden caminar, oír, hablar, pensar, ver igual o en ocasiones más que los sujetos que así mismo se consideran “normales”, de ahí que, el enanismo más que una discapacidad, es una condición física especial ya que trae algunas barreras de infraestructura, puesto que, vivimos en un mundo hecho para estaturas promedio.

Para responder:



1. Estás de acuerdo con que a las personas en sillas de ruedas se los llame “inválidos”
2. Investiga que otras formas de discapacidad físicas existen y de que se tratan
3. Cuáles serían las posibles soluciones en el proceso de enseñanza en instituciones donde no están adecuadas para estas personas

SESIÓN 6

DISCAPACIDADES INTELECTUALES, MENTALES O COGNITIVAS

Objetivos

- Determinar cuántos tipos de discapacidad intelectual, mental o cognitivos existen
- Reflexionar si estas personas son capaces de ser independientes a pesar de sus dificultades
- Analizar si las personas con estas discapacidades pueden estar en las escuelas

³⁰CORNEJO, Pablo, et al. Acondroplasia. [citado en 5 de Octubre de 2013] Disponible en Internet: <http://www.ladiscapacidad.com/discapacidad/discapacidadfisica/acondroplasia/eselenanismounadiscapacidad.php>

DISCAPACIDAD MENTAL, INTELLECTUAL O COGNITIVA

Está determinada por “la disminución en las habilidades cognitivas e intelectuales del individuo. Entre las más conocidas discapacidades cognitivas están: El Autismo, El síndrome Down y el Retraso Mental. Cuando estudiamos la discapacidad cognitiva de acuerdo con la teoría de Howard Gardner, las personas con discapacidad cognitiva tendrían dificultades principalmente en el desarrollo de la inteligencia verbal y matemática, mientras que en la mayoría de casos conservar intactas sus demás inteligencias tales como artística, musical, interpersonal e intrapersonal”³¹.

Aunque hoy en día, ya no se habla de retardo y retraso mental sino de discapacidad intelectual, porque decirle a una persona retrasado hoy en día en un adjetivo despectivo al ser humano.

Autismo: Hace más de cincuenta años, aproximadamente en el año de 1943, un doctor del hospital Jhon Hopkins (Baltimore – Maryland – EE.UU.) de nombre Leo Kanner, estudio a un grupo de once niños identifico el síndrome del autismo infantil.

Este es un “síndrome que se caracteriza porque el individuo que lo posee presenta graves problemas de comunicación y dificultades en sus relaciones personales”³².

Kanner, analizo y describió esas dificultades sociales que estos niños tenían, observo que ellos podían interactuar y mantener relaciones excelentes e intencionadas con objetos, ya que estos no amenazaban con interrumpir su soledad, Kanner, observo como los niños estaban interesados en los dibujos mas no en quien representaban los dibujos, afectando así las relaciones interpersonales, de igual



³¹ CORNEJO, Pablo, et al. Discapacidad Cognitiva. [citado en 7 de Octubre de 2013] Disponible en Internet: <http://www.ladiscapacidad.com/discapacidad/discapacidadcognitiva/discapacidadcognitiva.php>

³² CORNEJO, Pablo, et al. Autismo. [citado en 7 de Octubre de 2013] Disponible en Internet: <http://www.ladiscapacidad.com/discapacidad/discapacidadcognitiva/discapacidadcognitiva.php>

forma, percibió como estos niños son totalmente impenetrables con respecto a personas con el cual no tienen ningún tipo de contacto afectivo, y cuando se logra tener relación con una persona de su afecto no hacer relación con la persona sino más bien con una parte del cuerpo, estos niños hacen poco contacto visual.

Los niños o jóvenes autistas tienen dos síntomas muy claros, los cuales son la soledad extrema y invariancia ambiental, la invariancia ambiental hace referencia al hecho constatado por Kanner, “de que las actividades de los autistas parecen estar gobernadas por la obsesión de mantener la estabilidad del ambiente, los ruidos y los movimientos de los niños, y todas sus actuaciones, son tan monótonamente repetitivas como sus expresiones verbales”³³

Síndrome de Down: El síndrome de Down “es un trastorno que se denominó así gracias al médico John Langdon Down quien fue el primer en identificarlo, en este trastorno se presentan defectos congénitos, entre ellos cierto grado de discapacidad intelectual, con frecuencia algunos defectos cardíacos y además facciones características, se ocasiona por la presencia de un cromosoma más, el cromosoma es la estructura celular que posee nuestra información genética.”³⁴

En muchas ocasiones son llamados como mongólicos por su similitud facial con las personas de Mongolia, sin embargo, este término ha sido asociado como una persona “retardada”, por lo cual tanto como mongólico o retrasado con palabras despectivas para estas personas tan especiales., de igual forma se las asocia con que son cariñosas, afectuosas y siempre brindan amor, pues no todos los casos son así, esta etapa es un poco más evidente en la niñez aunque no en todos, ya en la madurez, eso suele cambiar y cada persona con este síndrome suele adoptar su



³³ CANAL, Ricardo. Deficiencias sociales severas. Autismo y otros trastornos profundos del desarrollo ENPersonas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras. P. 1029

³⁴ CORNEJO, Pablo, et al. Síndrome de Down. [citado en 7 de Octubre de 2013] Disponible en Internet: <http://www.ladiscapacidad.com/discapacidad/discapacidadcognitiva/discapacidadcognitiva.php>

propia personalidad, estos sujetos suelen tener más dificultad en el aprendizaje de las matemáticas y la ciencia, sin embargo, se ha observado que sus habilidades artísticas están intactas y pueden desarrollarlas de una buena manera.

Para responder



Proyectar la película I am Sam y realizar un cine foro, puede preguntar lo siguiente:

1. ¿piensas que las personas con estas discapacidades pueden ser independientes y mantener a una familia?
2. ¿Este tipo de personas son conscientes de lo que pasa a su alrededor?
3. ¿se pueden enamorar?
4. ¿Crees que estas personas pueden educarse igual a nosotros?
5. Investiga que otros tipos de discapacidad mental, intelectual o cognitiva existen y de que se tratan cada uno, haciendo un análisis de cómo sería una educación apta para ellos.

BIBLIOGRAFÍA

- ACONDROPLASIA – discapacidad física. [En línea]. Acceso: 20 julio de 2013. Disponible en: <http://www.ladiscapacidad.com/discapacidad/discapacidadfisica/acondroplasia/eselenanismounadiscapacidad.php>
- BRAILLE. [En línea]. Acceso 26 de julio de 2013. Disponible en: [http://es.wikipedia.org/wiki/Braille_\(lectura\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Braille_(lectura))
- CANAL, Ricardo. Deficiencias sociales severas. Autismo y otros trastornos profundos del desarrollo EN Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras. España: Siglo XXI de España Editores, S.A. 2002

- DISCAPACIDAD COGNITIVA. [En línea]. Acceso: 27 de Julio de 2013. Disponible en:
<http://www.ladiscapacidad.com/discapacidad/discapacidadcognitiva/discapacidadcognitiva.php>
- FENASCOL [En línea]. Acceso: 30 de Julio de 2013. Disponible en:
<http://www.fenascol.org.co/>
- ESCOBAR, Alberto. Discapacidad Física. [En línea]. Acceso: 20 de julio de 2013. Disponible en: <http://es.scribd.com/com/dos/145953674/Discapacidadfisica>
- ESCLEROSIS MÚLTIPLE - discapacidad física. [En línea]. Acceso: Julio 20 de 2013. Disponible en :
<http://www.ladiscapacidad.com/discapacidad/discapacidadfisica/esclerosismultiple/esclerosismultiple.php>
- IMPLANTE COCLEAR. [En línea]. Acceso: 22 de Julio de 2013. Disponible en:
http://es.wikipedia.org/wiki/Implante_coclear
- INCI. [En línea]. Acceso: 2 de Agosto de 2013. Disponible en: www.inci.gov.co
- ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. [En línea]. Acceso: 5 Agosto de 2013.
- PARÁLISIS CEREBRAL – discapacidad física. [En línea]. Acceso: julio 20 de 2012. Disponible en:
<http://www.ladiscapacidad.com/discapacidad/discapacidadfisica/paraliscerebral/paraliscerebral.php>
- VERDUGO, Miguel (Dir.). Personas con discapacidad. . Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras. España: Siglo XXI de España Editores, S.A. 2002

5.4 APOYO AL PROCESO INVESTIGATIVO ¿QUÉ CARACTERÍSTICAS COMUNICATIVAS Y SOCIALES TIENEN LA POBLACIÓN SORDA DE LA I.E.M. SAN JOSÉ BETHLEMITAS DEL MUNICIPIO DE PASTO? IMPULSADO POR EL PROGRAMA ONDAS.

El apoyo en el proceso investigativo del grupo de adscrito al programa ONDAS – Nariño, se realizó en todas las trayectorias que ONDAS tiene en su metodología, ahora bien, antes de iniciar el apoyo al grupo de trabajo, se realizaron encuentros con la asesora de pedagógica encargada del proyecto, ella me dio a conocer de qué se trataba el proyecto investigativo y que lo conformaban personas sordas estudiantes de la Institución Educativa Municipal San José de Bethlemitas en compañía de un maestro con-investigador también perteneciente a la comunidad sorda, la asesora me dio las instrucciones para poder acompañar a dicho grupo investigativo.

Posteriormente, se llevó a cabo el estudio de la ruta metodológica que tiene el programa ONDAS por medio del libro “xua, teo y sus amigos en la onda de la investigación”, y de esa forma poder reconocer al grupo investigativo y así poder ubicar estrategias de acompañamiento al equipo de investigación; además se realizaron encuentros con el maestro co-investigador, para tener contacto directo y organizar un plan de trabajo, de misma forma se realizaron encuentros con los estudiantes integrantes del grupo para poder informarles como es la ruta metodológica en el programa de ONDAS – Nariño, y como debían ellos realizar su investigación.

Pues bien ya una vez realizada la contextualización tanto del proyecto de investigación como del programa ONDAS – Nariño, se inició el acompañamiento directo, fue así como empezamos por cada trayectoria.

5.4.1 Estar en la onda de ondas:

Esta etapa consiste en la conformación del grupo de investigación, la inscripción a la convocatoria al programa ONDAS, los integrantes del grupo, la línea temática bajo la cual estará el proyecto.

El grupo de investigación está conformado por nueve estudiantes sordos de la I.E.M. San José de Bethlemitas y también por un maestro acompañante sordo de la misma institución, la



línea temática a la que el grupo se inscribió fue Bienestar de la Infancia y Juventud, después de mucha dedicación se logró encontrar un nombre para el equipo puesto que primero solo se llamaban proyecto de sordos, al final encontraron un nombre que los identificaba “los agentes de la comunicación” y hicieron un logotipo para que los representara



PERTURBACIÓN DE LA ONDA: Esta etapa trata de realizar la pregunta de investigación que será objeto de grupo para poder responderla y dar solución a ella.

Los agentes de la comunicación mediante encuentros en ellos se hacían muchas preguntas como por ejemplo: ¿las personas sordas pueden aprender? ¿Los sordos pueden comunicarse? ¿Cómo es la comunicación en de los padres oyentes con sus hijos sordos? ¿Cómo es la comunicación en el colegio?, se concluyó en la siguiente pregunta problematizadora objeto de su investigación.

¿Qué Características Comunicativas y Sociales tienen la Población sorda de la I.E.M. San José Bethlemitas del Municipio de Pasto?

SUPERPOSICIÓN DE LA ONDA: Esta etapa consiste en la problematización de la pregunta; los agentes de la comunicación estaban muy preocupados porque se estaban evidenciando problemas comunicativos entre las sordas y oyentes, tanto en el hogar y la comunidad educativa de la institución, puesto que existen desconocimiento, prejuicios y paradigmas del ser y vivir de las personas sordas.

Por otro lado, también les preocupaba que no tenían realmente una caracterización de su propia comunidad, entidades como el DANE, no tenían encuestas adecuadas para cada comunidad con discapacidad puesto que los incluyen en el grupo de enfermos con discapacidad mental, esto conlleva a que no hay una identificación clara de la comunidad sorda en pasto.

DISEÑO DE LAS TRAYECTORIAS: Aquí se formulan los objetivos tanto generales como específicos del proyecto de investigación, también se planifica un cronograma de actividades, se organiza el presupuesto.

El equipo de investigación planteo su objetivo general y sus objetivos específicos de siguiente manera: Objetivo General

Objetivo General: Identificar las características comunicativas y sociales de la comunidad estudiantil sorda de San José Bethlemitas del Municipio de Pasto.

Objetivos Específicos:

- Diseñar un instrumento de caracterización comunicativa de las personas sordas.

Conocer y analizar, la historia de vida que ayude al libre desarrollo de su personalidad de su comunidad sorda.

N	Recorrido	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6	Mes 7	Mes 8	Mes 9	Mes 10	Mes 11
1	Organización del Proyecto	■	■	■								
2	Elaboración de Encuestas			■	■	■						
3	Historias de Vida						■	■	■	■		
4	Resultados y análisis estadísticos de la encuesta								■	■	■	
5	Edición de Videos, fotografías, material de publicación								■	■	■	
6	Conclusiones									■	■	
7	Elaboración del informe final										■	
8	Retrospección y Evaluación Proyecto											■

Tabla 1: Cronograma de actividades del grupo “los agentes de la comunicación”.

RECORRIDO DE LAS TRAYECTORIAS: En este momento de la investigación se debe realizar la recolección de información, por medio de técnicas y estrategias, como también en el diario de campo.

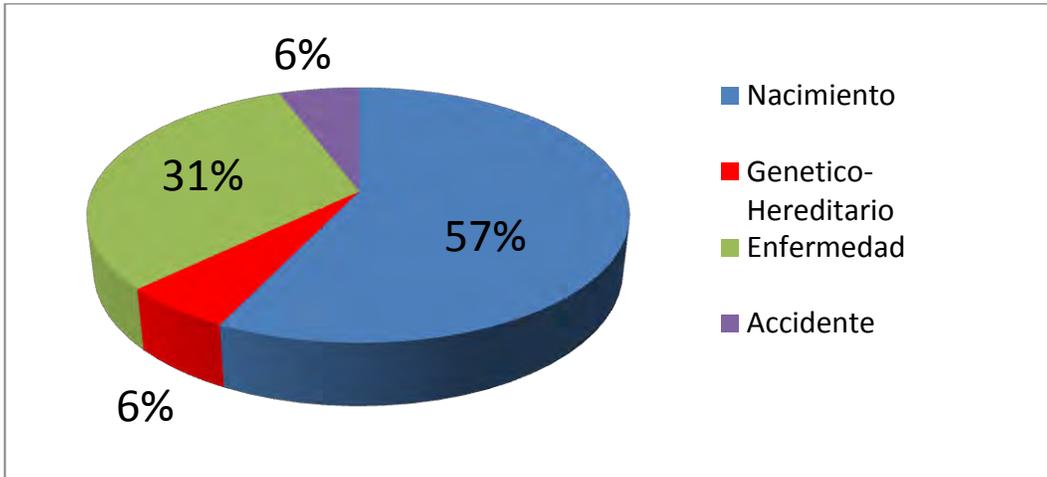
Los agentes de la comunicación, realizaron la recolección de la información por medio de encuestas y videos, la realización de las encuestas con el objetivo de poder caracterizar a la comunidad sorda y los videos con el fin de conocer y analizar las historias de vida de las personas sordas.

REFLEXIÓN DE LA ONDA: En esta última etapa se hace el análisis del trabajo de campo realizado y el informe final.

El equipo de trabajo, después de la aplicación de las encuestas se llego a los siguientes resultados:

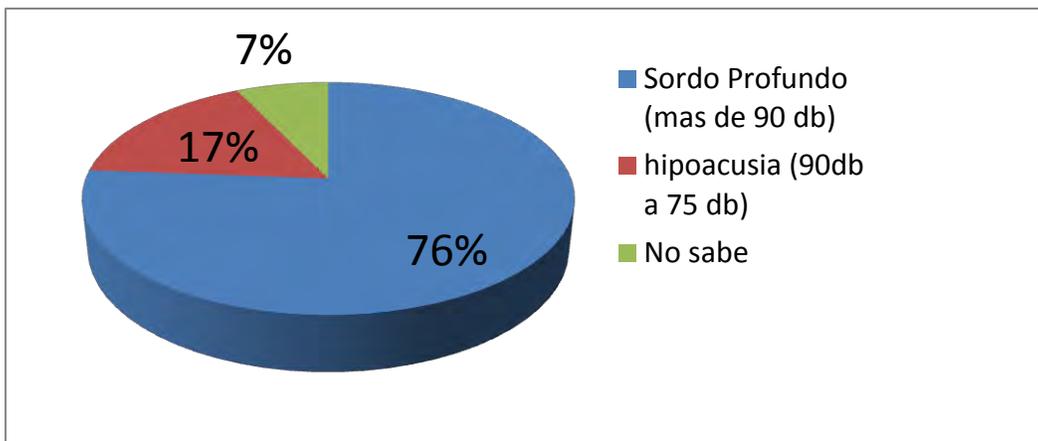
La fuente de los gráficos presentados a continuación pertenecen al grupo de investigación: “Los agentes de la Comunicación” de la I.E.M San José de Bethlemitas a cargo del maestro acompañante Edwin Ordoñez

Grafica 1: Origen o causa de la sordera



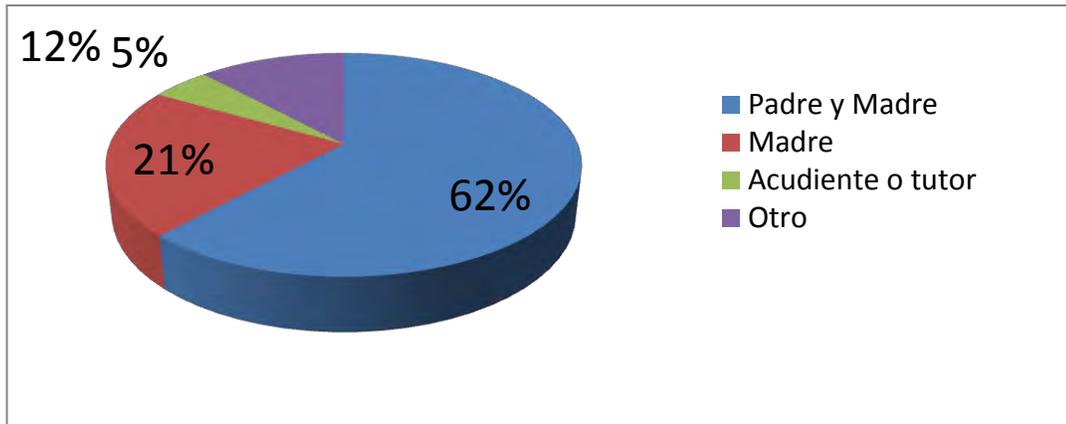
Fuente. Este estudio

Grafica 2: Grado de pérdida auditiva



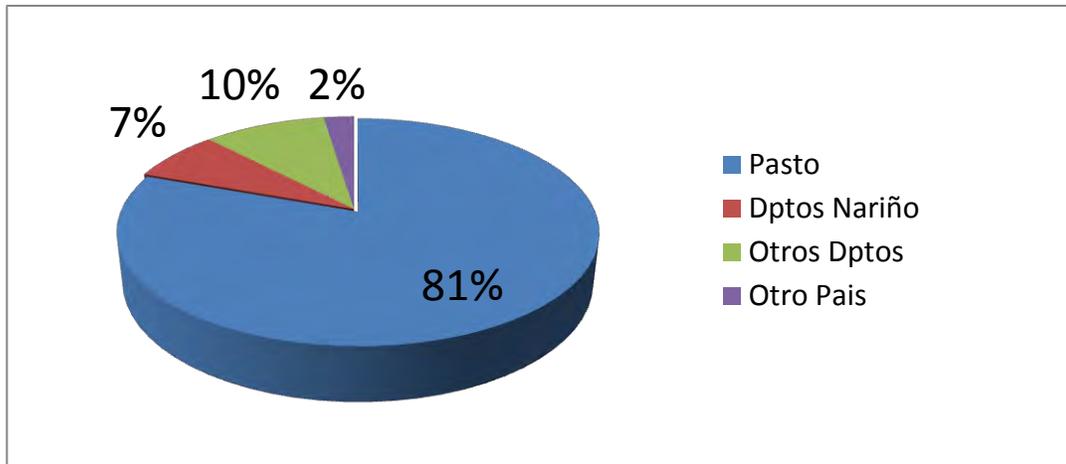
Fuente. Este estudio

Grafica 3: ¿Con quien vive?



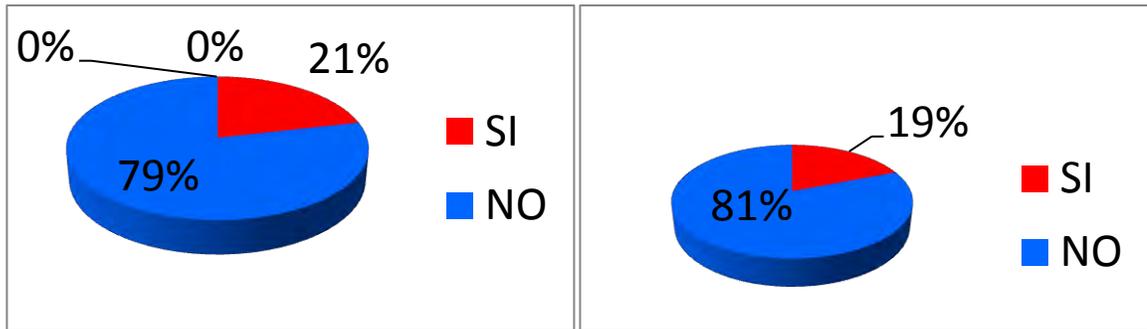
Fuente. Este estudio

Grafica 4: Lugar de procedencia



Fuente. Este estudio

Grafica 5: Uso de las tecnologías auditivas



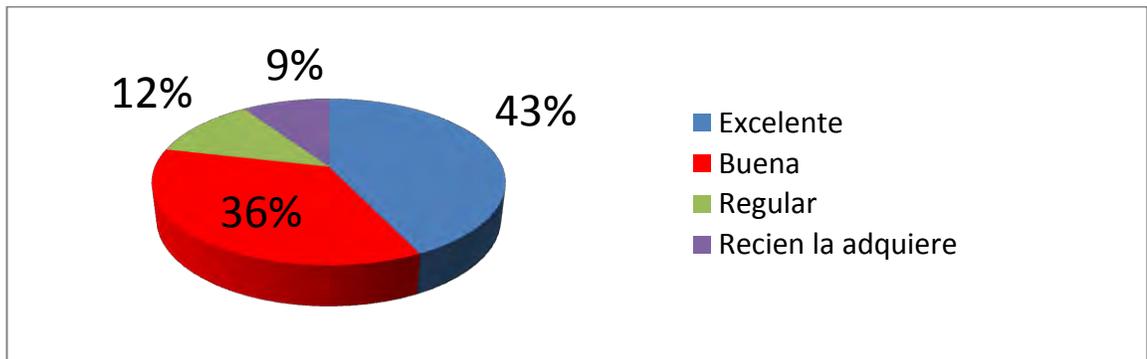
Implante Coclear

Audífono

Fuente. Este estudio

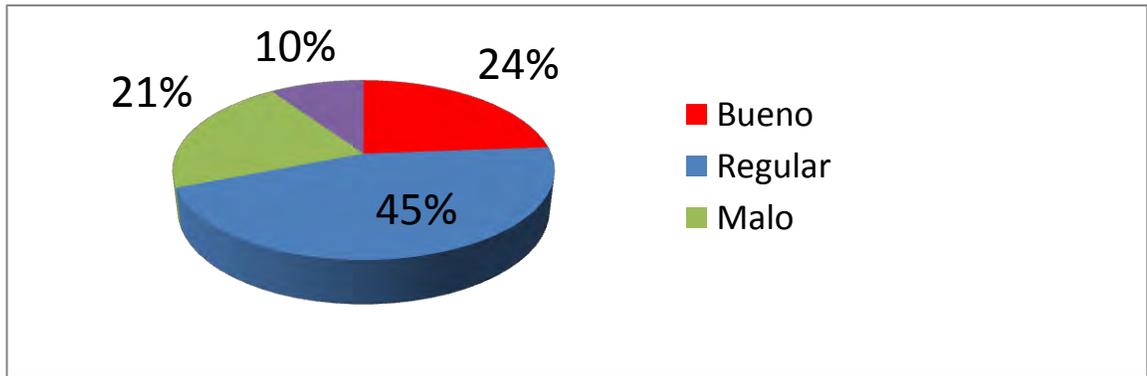
COMUNICACIÓN DE LAS PERSONAS SORDAS

Grafica 6: Dominio de la lengua de señas



Fuente. Este estudio

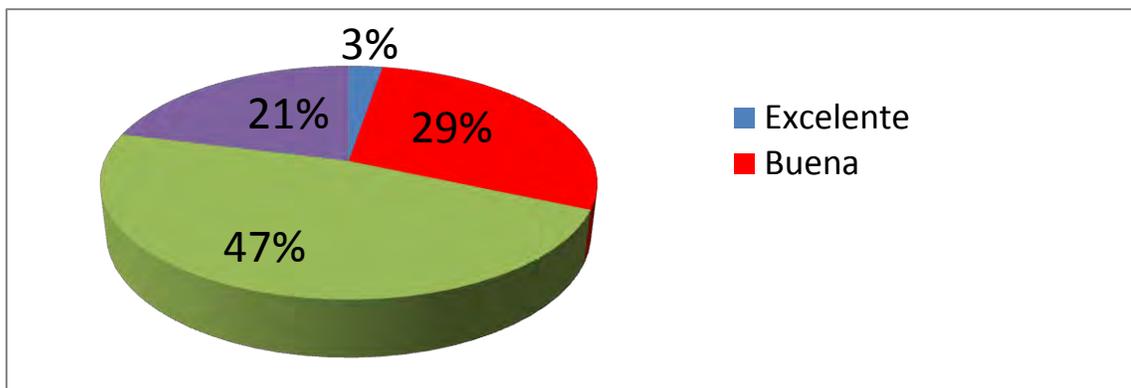
Grafica 7: Dominio del castellano escrito



Fuente. Este estudio

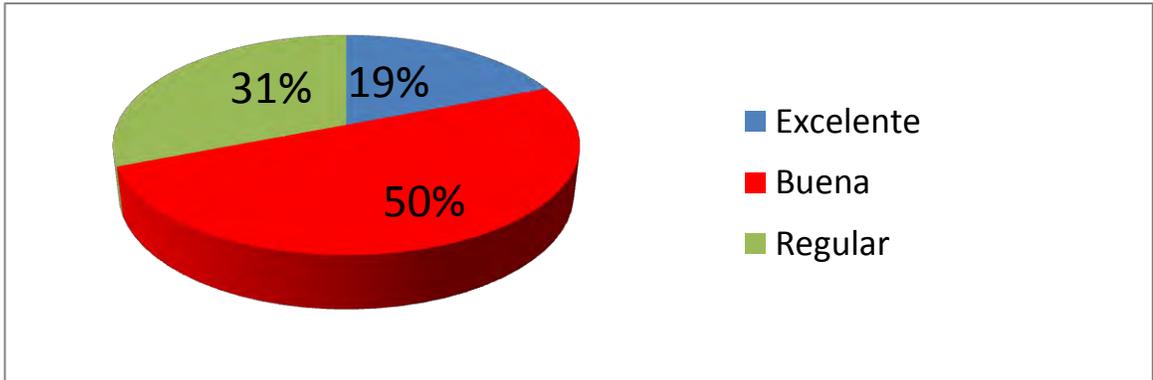
LA COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA

Grafica 8: Papa



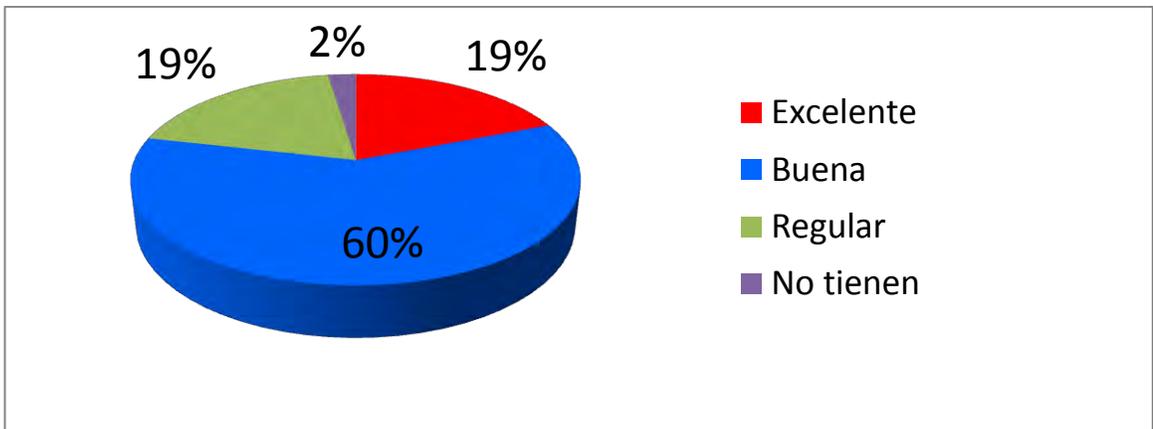
Fuente. Este estudio

Grafica 9: Mama



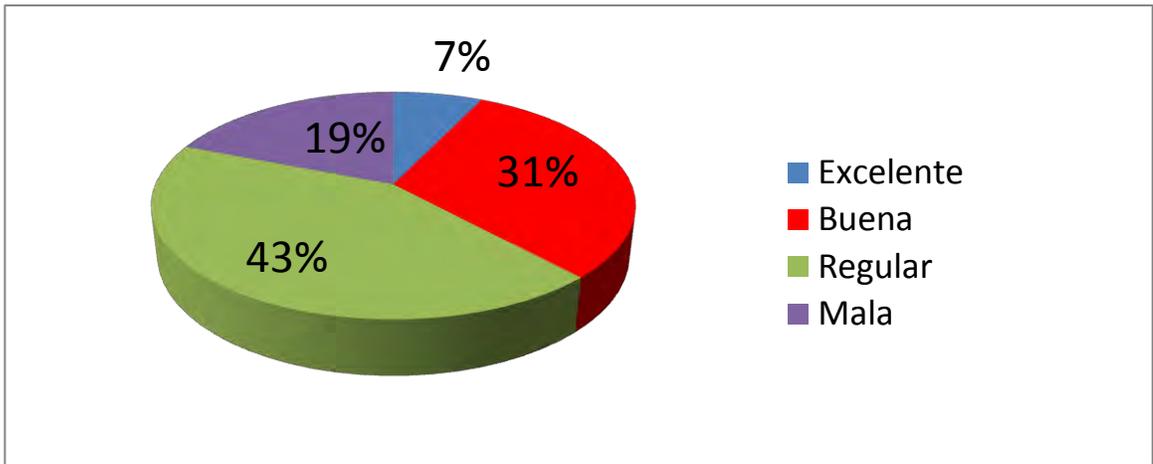
Fuente. Este estudio

Grafica 10: Hermanos



Fuente. Este estudio

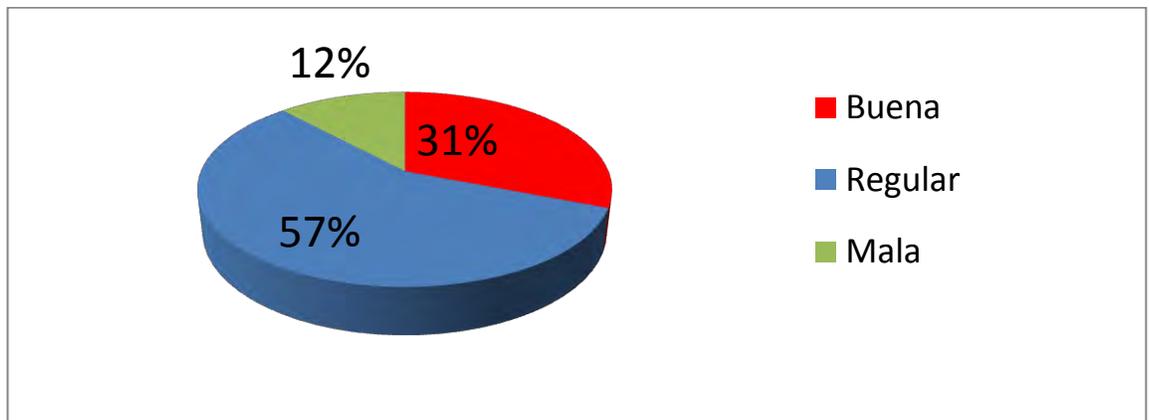
Grafica 11: Otros familiares



Fuente. Este estudio

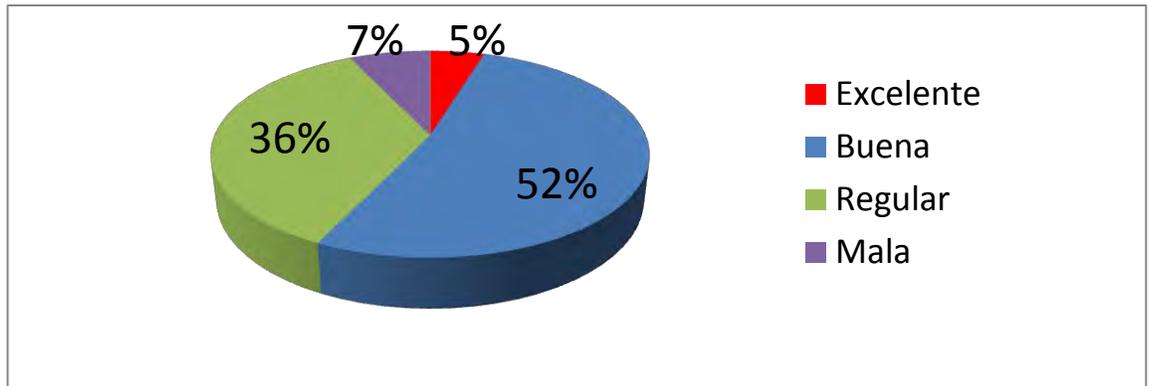
ENTORNO EDUCATIVO

Grafica 12: Comunidad educativa: docentes



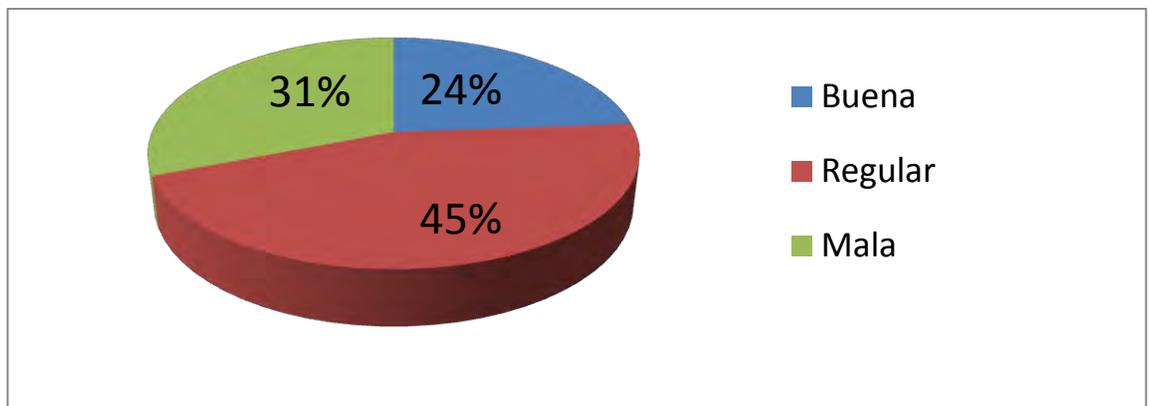
Fuente. Este estudio

Grafica 13: Comunidad educativa: compañeros



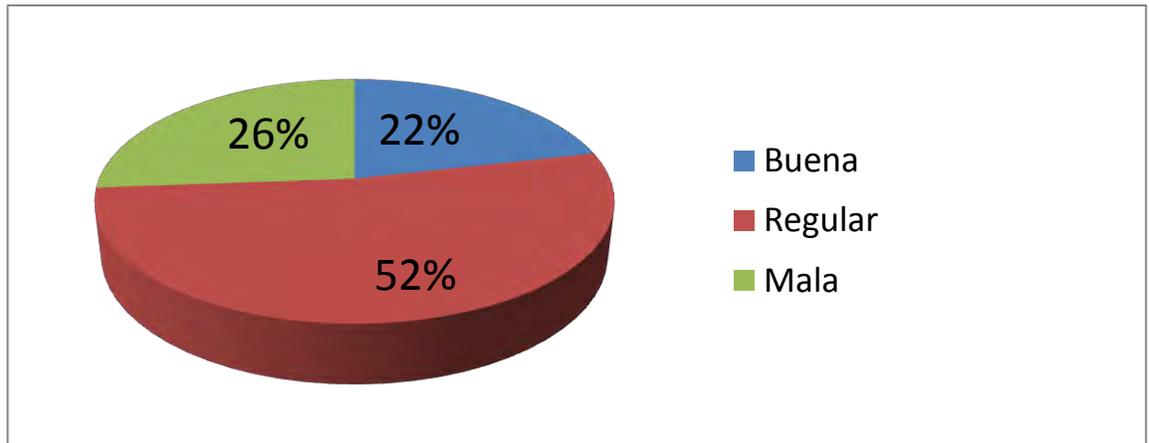
Fuente. Este estudio

Grafica 14: Rectora – coordinadora



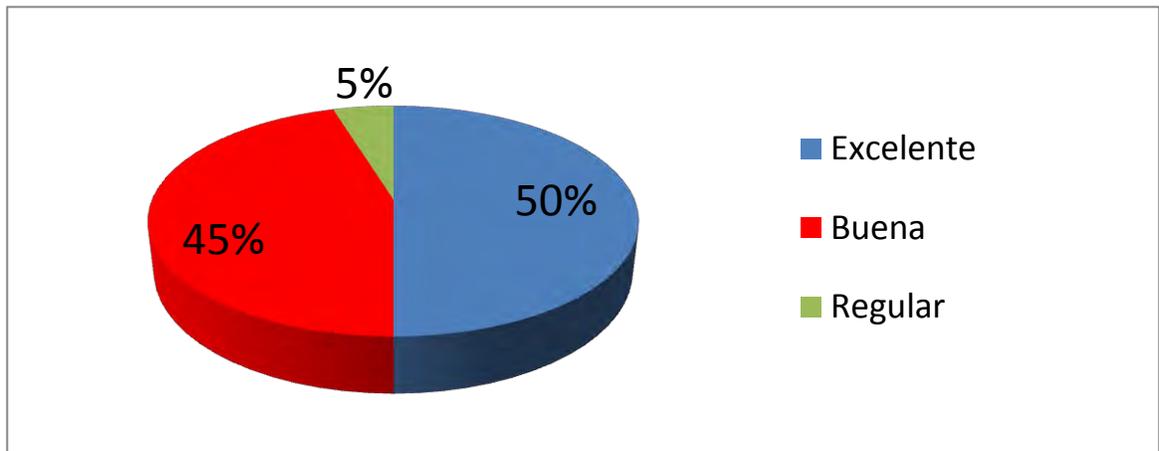
Fuente. Este estudio

Grafica 15: personal institución



Fuente. Este estudio

Grafica 16: El servicio de interpretación en lengua de señas colombiana



Fuente. Este estudio

Con toda la anterior información los agentes de la comunicación llegaron a dos importantes conclusiones

- Que una buena comunicación es esencial para el desarrollo humano, sin importar si es en lengua de señas o escrita.

- Que la tolerancia y el reconocimiento a la Diferencia es un requisito indispensable cuando se busca una sociedad equitativa y participativa.

Finalmente su proyecto fue presentado en la feria de Ondas, evento en el cual dieron a conocer el proceso investigativo, contaban quien era la persona, generando atención entre los asistentes, una circunstancia también muy provechosa para informar acerca de los paradigmas que tienen las personas sordas y las personas al final estas se iban con nuevos conocimientos.

CONCLUSIONES

Los procesos de inclusión educativa e investigativa son fundamentales al interior de la Universidad de Nariño, es la educación un ente transformador de ciudadanos y seres humanos, si se logra cambiar o quitar paradigmas y prejuicios antes la otra persona que es diferente a mí se podrá mejorar la sociedad en la que vivimos, siendo más tolerantes, respetuosos y con mayor responsabilidad como seres humanos que somos.

La estructuración de una materia en Educación y la Discapacidad, es importante para la formación de personas y profesionales que en el diario vivir se enfrentaran a todo tipo de personas, para contrarrestar la intolerancia fundamentado en el desconocimiento es vital la implementación de una cátedra la cual nos lleve a conocer más acerca de las personas con discapacidad y sus historias, para poder tener mejores relaciones interpersonales basadas en el respeto, la comprensión y la tolerancia.

La capacitación para docentes es vital puesto que serán ellos los que formen a sus estudiantes no solo como profesionales conocedores de conceptos y no como profesionales íntegros donde tenga más valor lo ser humanos que lleguemos a ser y no los conceptos que logremos tener, para ello, es primordial que ellos sean ejemplo del tipo de profesionales que tiene como objetivo formar la Universidad de Nariño, y si ellos como docentes desde sus aula excluyen ese será el ejemplo que sus estudiantes tomen; la cartilla “aprendiendo con sentidos” será la herramienta con que los profesores cuentan para adaptar estrategias pedagógicas y humanos cuando en sus aulas haya estudiantes con discapacidad.

Los semilleros de investigación son una herramienta pedagógica muy valedera cuando de conocer más se trata, así mismo el semillero creado del grupo de investigación EDU-Multiverso de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales tiene como objetivo brindar a los estudiantes del programa herramientas para que ellos mismos puedan descubrir nuevas estrategias para la formación de personas con discapacidad.

Dentro del ámbito educativo también es muy importante el fomento de la investigación desde niveles de básica primaria y secundaria, el programa ONDAS, se caracteriza por fomentar una cultura ciudadana en la población infantil y juvenil de Colombia, así la inclusión de un grupo de investigación con discapacidad, muestra que poco a poco se van logrando avances en el procesos de inclusión educativa, más aun, cuando el objetivo de estos grupos de investigación es abrirse a la comunidad en general, hacerse conocer para desmitificar lo que se piensa de ellos, con apoyo en proceso se pueden mejorar y avanzar significativamente hacia una sociedad mejor por medio de la educación

RECOMENDACIONES

La presente pasantía “aprendiendo con sentidos” se llevó a cabo en diferentes espacios de la Universidad de Nariño, así pues se trabajó en el Sistema de Bienestar Universitario, El programa de Licenciatura en Educación Básica Con Énfasis en Ciencias Sociales y el Programa ONDAS – Nariño. Todo el proceso arrojó información que permite hacer algunas recomendaciones a las dependencias anteriormente mencionadas, además de la Universidad, Docentes y Estudiantes. Las recomendaciones son las siguientes:

El Sistema de Bienestar Universitario está trabajando por alcanzar un sistema educativo inclusivo que responda a las necesidades reales que tiene los estudiantes con discapacidad de la Universidad de Nariño, brindando apoyo constante para el mejoramiento académico, a la vez que entabla diálogos directos para mejorar la comunicación con estas comunidades. Es necesario que Sistema de Bienestar Universitario fortalezca los vínculos con los programas de la Universidad para sensibilizar y capacitar en el manejo de la discapacidad, esto no solo se debe hacer con los programas que tienen estudiantes con discapacidad.

La Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales debe implementar estrategias que ayuden a comprender la dinámica de las personas con discapacidad dentro del aula de clase. Docentes y estudiantes deben comprometerse a formarse y aprender en este tipo de temas para enfrentar las futuras y actuales situaciones que se presentan en la educación para la discapacidad.

El programa ONDAS – Nariño, tiene una trayectoria y unos logros investigativos en Nariño que son dignos de reconocer, el trabajo que fomenta en la diferentes instituciones del departamento, son la base de la innovación, los avances en Ciencia y Tecnología, pero a la vez en áreas sociales y de impacto humano, por esta razón se hace necesaria la creación de una línea de investigación en discapacidad, en donde personas con y sin discapacidad participen para el mejoramiento de nuestra sociedad a través de la comprensión e investigación en temas relacionados con la discapacidad.

Teniendo en cuenta que las dependencias anteriormente mencionadas están trabajando en pro de mejorar las condiciones educativas para las personas con discapacidad y que estas pertenecen a la Universidad de Nariño es necesario hacer una recomendación a la Institución. La mayor deficiencia de nuestra Alma Mater se encuentra en la infraestructura que no facilita una inclusión física a las personas con discapacidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ACONDROPLASIA – discapacidad física. [Citado en 20 Septiembre]. Disponible en: <http://www.ladiscapacidad.com/discapacidad/discapacidadfisica/acondroplasia/eselenanismoounadiscapacidad.php>.

BENÍTEZ, Remedios; DELGADO, Juan; DENGRA, Ramón. Trabajo interdisciplinar en personas con discapacidad EN Personas con discapacidad. . Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras. España: Siglo XXI de España Editores, S.A. 2002. 1437 p.

BRAILLE. [Citado en 26 de julio de 2013]. Acceso 26 de julio de 2013. Disponible en: [http://es.wikipedia.org/wiki/Braille_\(lectura\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Braille_(lectura))

CANAL, Ricardo. Deficiencias sociales severas. Autismo y otros trastornos profundos del desarrollo EN Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras. España: Siglo XXI de España Editores, S.A. 2002. 1437P

CANAL, Ricardo. Deficiencias sociales severas. Autismo y otros trastornos profundos del desarrollo EN Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras. España: Siglo XXI de España Editores, S.A. 2002

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA DE 1886. Artículo 41. 43P

CORNEJO, Pablo, et al. Acondroplasia. [Citado en 5 de Octubre de 2013] Disponible en Internet:
<http://www.ladiscapacidad.com/discapacidad/discapacidadfisica/acondroplasia/eselenanismoounadiscapacidad.php>

CORNEJO, Pablo, et al. Autismo. [Citado en 7 de Octubre de 2013] Disponible en Internet: <http://www.ladiscapacidad.com/discapacidad/discapacidadcognitiva/discapacidadcognitiva.php>

CORNEJO, Pablo, et al. Discapacidad Cognitiva. [Citado en 7 de Octubre de 2013] Disponible en Internet: <http://www.ladiscapacidad.com/discapacidad/discapacidadcognitiva/discapacidadcognitiva.php>

CORNEJO, Pablo, et al. Síndrome de Down. [Citado en 7 de Octubre de 2013] Disponible en Internet: <http://www.ladiscapacidad.com/discapacidad/discapacidadcognitiva/discapacidadcognitiva.php>

DISCAPACIDAD COGNITIVA. [Citado en 27 de Julio de 2013]. Disponible en: <http://www.ladiscapacidad.com/discapacidad/discapacidadcognitiva/discapacidadcognitiva.php>

Encuentro de Educación y Discapacidad: Estrategias para la inclusión educativa y social (2: 19-21, Octubre de 2010: San Juan de Pasto, Colombia) Memorias. Pasto: Universidad de Nariño. 2010

ESCOBAR, Alberto. Discapacidad Física. Actualizado en junio de 2013 [Citado en 28 de septiembre de 2013] Disponible en Internet: <http://es.scribd.com/doc/145953674/Discapacidad-fisica>

FENASCOL [Citado en 30 de Julio de 2013]. Disponible en: <http://www.fenascol.org.co/>

FERREIRA, Miguel. Discapacidad, globalidad y educación: ¿una nueva "política del cuerpo"? En: *Revista Latinoamericana de Estudios sobre Cuerpos, Emociones y Sociedad*. 2011

FUNDACIÓN WIKIMEDIA. Implante Coclear. Actualizado en octubre de 2013 [citado en 7 de octubre de 2012] Disponible en Internet: http://es.wikipedia.org/wiki/Implante_coclear

FUNDACIÓN WIKIMEDIA. Símbolo Internacional de Accesibilidad. Actualizado en mayo de 2013 [Citado en 6 de octubre de 2013] Disponible en Internet: http://es.wikipedia.org/wiki/S%C3%ADmbolo_Internacional_de_Accesibilidad

GARCÍA MARTÍN, José María. La discapacidad hoy. En: *PsychosocialIntervention*. 2005

GARZÓN Díaz, Karin. Discapacidad y procesos identitarios. En: *Revista Ciencias de la Salud*, julio-septiembre. 2007

HENAO, Claudia; PÉREZ, Julio Ernesto. Lesiones medulares y discapacidad: revisión bibliográfica. En: *Aquichan*. 2010

IMPLANTE COCLEAR. [Citado en 22 de Julio de 2013]. Disponible en: http://es.wikipedia.org/wiki/Implante_coclear

INCI. [Citado en 2 de Agosto de 2013]. Disponible en Internet: www.inci.gov.co

INSTITUTO NACIONAL PARA CIEGOS. Limitación Visual. Actualizado en octubre de 2013 [citado en 6 de octubre de 2013] Disponible en Internet: <http://www.inci.gov.co/servicio-al-ciudadano/glosario>

MORENO, María; RODRÍGUEZ, María; GUTIÉRREZ, Marybell; RAMÍREZ, Yorladi; BARRERA, Olga. ¿Qué significa la discapacidad? En: *Aquichan*. 2006

ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD. [Citado en 5 de agosto de 2013]
Disponible en Internet: <http://www.who.int/features/factfiles/disability/es/index.html>

ORTIZ, María del Carmen. Las personas con necesidades educativas especiales. Evolución histórica del concepto. EN Personas con discapacidad. . Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras. España: Siglo XXI de España Editores, S.A. 2002. 1437P

PADILLA, Andrea. Discapacidad: contexto, concepto y modelos. En: *International Law: Revista Colombiana de Derecho Internacional*. 2010

PARÁLISIS CEREBRAL – discapacidad física. [Citado en 20 de julio de 2013] Disponible en:
<http://www.ladiscapacidad.com/discapacidad/discapacidadfisica/paraliscerebral/paraliscerebral.php>

QUINTERO, Josefina; MUNÉVAR, Raul y MUNÉVAR, Fabio. Semilleros de investigación: una estrategia para la formación de investigadores. [Citado en 25 de Septiembre de 2013]. Disponible en:
<http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/viewArticle/716/1694>

ROJAS, Cesar. Semilleros de Investigación. [Citado en 25 de Septiembre de 2013] Disponible en:
<http://www.unab.edu.co/portal/page/portal/UNAB/investigacion/formativa/semilleros/requisitos>

SÍMBOLO INTERNACIONAL DE ACCESIBILIDAD. [Citado en 25 de Julio de 2013]. Disponible en:
http://es.wikipedia.org/wiki/S%C3%ADmbolo_Internacional_de_Accesibilidad

Sistema de Bienestar Universitario. Pautas para facilitar la interacción con persona en situación de discapacidad en el contexto educativo. S.E: Pasto. 2010. 46P

UNIVERSIDAD DE NARIÑO. Reseña Histórica. Actualizado en Octubre de 2013. [Citado en septiembre 15 de 2013] Disponible en Internet: http://www.udenar.edu.co/?page_id=5

VERDUGO, Miguel. Personas con deficiencias y discapacidades y minusvalías EN Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras. España: Siglo XXI de España Editores, S.A. 2002. 1437P