

**ENFOQUES DIDÁCTICOS EMPLEADOS EN EL AULA POR LOS DOCENTES
PRACTICANTES DE LA L.E.B.C.I.S, DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO 2011-2012**

**JOSÉ ALFREDO ROJAS BENAVIDES
YEISON OSWALDO ORTIZ VIVEROS**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN
CIENCIAS SOCIALES
SAN JUAN DE PASTO
2013**

**ENFOQUES DIDÁCTICOS EMPLEADOS EN EL AULA POR LOS DOCENTES
PRACTICANTES DE LA L.E.B.C.I.S, DE LA UNIVERSIDAD DE NARIÑO 2011-2012**

**JOSÉ ALFREDO ROJAS BENAVIDES
YEISON OSWALDO ORTIZ VIVEROS**

**Trabajo de Grado para optar por el título de Licenciado(a) en Educación Básica con
Énfasis en Ciencias Sociales**

**Asesor:
Esp. GIOVANNYALDEMAR ARTEAGA**

**UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
PROGRAMA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN
CIENCIAS SOCIALES
SAN JUAN DE PASTO
2013**

“Las ideas y conclusiones aportadas en el trabajo de grado son de responsabilidad exclusiva de los autores”

Artículo 1. Del acuerdo # 324 de 11 de octubre de 1966, emanado por el Honorable Concejo directivo de la Universidad de Nariño”

Nota de aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

San Juan de Pasto, Enero 18 de 2013

AGRADECIMIENTOS

Los autores del presente estudio expresan sus más sinceros agradecimientos:

A la Universidad de Nariño, por brindarnos la oportunidad de acceder al conocimiento.

Al Departamento de Ciencias Sociales por formarnos integralmente en el campo de la educación.

Al especialista Geovanny Aldemar Arteaga, por haber hecho un acompañamiento acertado en cada uno de las fases del desarrollo de esta propuesta investigativa.

A nuestro compañeros: Edwin Carlosama, Danny Rosales, Edwin Tatalchá, María Fernanda Arévalo, Carolina Zutta, Angelica Andino, María de los Ángeles Navarrete, Fernando Gómez, Jorge Sañudo, Jaqueline Velásquez, Ana Lucia Ramos, Jessica Ruano y Jonathan Rivera por ayudar en le ejecución de este estudio.

Y a todos nuestros compañeros por las experiencias compartidas.

DEDICATORIA

A la memoria de mis padres Carmen Elisa Benavides Muñoz, Jesús Armando Rojas Muñoz y de mi hermano Jesús Armando Rojas Benavides que a pesar de no acompañarme en esta etapa de mi vida, sé que se sentirían felices y alegres por alcanzar una meta más en mi vida.

A mis tíos, Alfredo Benavides, Teresa Benavides, Socorro Benavides y Rosa Benavides, quienes me brindaron su apoyo incondicional.

A mis primos, Adriana Benavides, Andrés Villota, Daniel Villota, Rosa Elia Muñoz y en general a todas las personas que me motivaron y ayudaron a conseguir el sueño de ser profesional.

JOSÉ ALFREDO ROJAS BENAVIDES

DEDICATORIA

A toda mi familia, quienes con su apoyo incondicional han sido los principales responsables de haber alcanzado este logro en mi vida.

A mis padres, Jesús Ortiz y María Iliá Viveros, quienes me enseñaron que para alcanzar algo en la vida se tiene que hacer con esfuerzo y dedicación, además con sus esfuerzos hicieron realidad mi más grande anhelo. A mis hermanos: Edier Alexis Ortiz viveros, Raul Alberto Ortiz viveros y Jarol Arley Ortiz viveros, quienes con su ejemplo son mi fuente de constancia en todo lo que hago. Y a mi tío Roque quien me mostró su generosidad en cada uno de los momentos de mi estudio.

A mi novia Ginna Jamilet Ordoñez Chávez quien ha estado presente brindándome alegría y lo necesario en lo que necesito en mi vida.

Y a ese ser especial quien sin estar presente es una de las razones de perseverar en mis cosas; Deixi Daniela viveros.

YEISON OSWALDO ORTIZ VIVEROS

TABLA DE CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCIÓN	13
1. PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO	15
1.1 El problema de investigación	15
1.2 Estudios previos	17
1.3 Contexto del estudio: La práctica pedagógica en el Programa de la L.E.B.C.I.S de la Universidad de Nariño	20
1.4 Aspectos conceptuales	23
1.4.1 La formación docente y la práctica pedagógica	23
1.4.2 Los enfoques y componentes didácticos	26
1.4.3 La didáctica de las Ciencias Sociales	29
1.4.4 Aspectos metodológicos	31
2. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	33
2.1 Concepción de didáctica de los docentes practicantes	33
2.1.1 La didáctica como campo de enseñanza y aprendizaje de contenidos	34
2.1.2 La didáctica como practica reflexiva	36
2.2 Componentes didácticos en la práctica pedagógica	40
2.2.1 Rol del estudiante	40
2.2.2 Papel del docente	44
2.2.3 Objetivos educativos	48
2.2.4 Contenidos educativos	51

2.2.5	Metodología de enseñanza	56
2.2.6	Recursos didácticos	64
2.2.7	Evaluación	66
2.3	Enfoques didácticos en la práctica pedagógica	71
CONCLUSIONES		78
RECOMENDACIONES		79
BIBLIOGRAFÍA		81
WEB GRAFÍA		83
ANEXOS		85

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A Cuadro de componentes didácticos	83
Anexo B Guía de entrevista a docentes practicantes	84
Anexo C Guía de observaciones	85

GLOSARIO

DIDÁCTICA: Campo del conocimiento de las ciencias de la educación enfocado al procesos de enseñanza y aprendizaje.

DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES: Formas específicas de enseñanza las cuales permiten que los contenidos de las disciplinas de las Ciencias Sociales se han asimilables por individuo que aprende.

ENFOQUES DIDÁCTICOS: Tratan de un marco teórico-práctico sobre el cual, el docente fundamenta formas de enseñanza específicas e intencionadas.

ENFOQUE DIDÁCTICO TRADICIONAL: Corriente didáctica donde prevalece el papel del educador, quien es el actor principal del proceso de enseñanza-aprendizaje por lo tanto el estudiante es considerado un sujeto pasivo.

ENFOQUE DIDÁCTICO TÉCNICO: Corriente didáctica que se centra en el aspecto instrumental de la de la didáctica, donde el papel del estudiante y el docente es reducidos por la programación y planeación rigurosa de los objetivos.

ENFOQUE DIDÁCTICO COGNITIVO: Corriente didáctica que concibe el aprendizaje como proceso de transformación permanente del pensamiento, las actitudes y los comportamientos de los alumno/as. Donde resalta el papel activo del docente y del estudiante.

FORMACIÓN DOCENTE: Es un proceso continuo e inacabado que fundamenta

PRACTICA PEDAGÓGICA: Es entendida como un proceso formativo que permite el diálogo de la teoría con la práctica. Donde se fortalecen y se desarrollan las habilidades pedagógicas y didácticas.

RESUMEN

El trabajo tiene como objetivo analizar los enfoques didácticos empleados en el aula por los docentes practicantes de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales de la Universidad de Nariño, durante los periodos académicos 2011-2012. La tendencia utilizada para desarrollar la investigación es cualitativa, con un método de investigación en el aula. Los instrumentos utilizados fueron la entrevista, observaciones en el aula y el análisis de contenido de los planes de clases. Se encontró que las concepciones sobre didácticas se enmarcan bajo dos tendencias: una perspectiva centrada en la metodología de enseñanza y otra como una práctica reflexiva. La caracterización de componentes didácticos devela que en la concreción del enfoque didáctico en la práctica pedagógica confluyen e influyen varios factores de carácter institucional, pedagógico, formativo y personales, los cuales determinan la forma como el estudiante piensa, plantea, desarrolla y reflexiona la acción didáctica.

ABSTRACT

The study aims to analyze the teaching approaches used in the classroom by teachers' practitioners Basic Education Degree with Emphasis in Social Sciences from the University of Nariño, during the 2011-2012 academic periods. The trend used to develop a qualitative research, a research method in the classroom. The instruments used were semi-structured interviews, classroom observations and content analysis of lesson plans. We found that conceptions of teaching fall under two trends: a perspective focused on teaching methodology and another as a reflective practice. The educational component characterization reveals that in the realization of the educational approach in teaching practice several factors converge and influence institutional, educational, and personal training, which determine how the student thinks, poses, develops and reflects the didactic action.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo se construyó a partir del análisis de los enfoques didácticos empleados en el aula por los docentes practicantes de la Licenciatura en Educación Básica Con Énfasis en Ciencias Sociales de la Universidad de Nariño (LEBCIS), durante los periodos 2011-2012. Para ello este estudio se centró en investigar la práctica pedagógica y dentro de ella, los fundamentos y componentes teórico-prácticos que rigen la enseñanza que llevan a cabo los docentes practicantes. Con relación a esto, se identificó las concepciones que sobre didáctica poseen los docentes practicantes, además se caracterizó los componentes didácticos de enseñanza – aprendizaje y se develó los enfoques didácticos subyacentes en su quehacer pedagógico.

Por lo tanto, esta investigación es de carácter cualitativo, bajo el enfoque de investigación en el aula y se utilizaron diferentes técnicas de recolección de información tales como: entrevista semi-estructurada, la observación y el análisis de contenido. Los resultados surgieron a partir de un proceso de codificación, logrando identificar unidades de sentido, las cuales fueron categorizadas y ordenadas en categorías y sub-categorías, posteriormente se interpretó y analizó la información desarrollando de forma pertinente cada uno de los objetivos de la investigación.

Este trabajo se organiza en dos partes. En la primera parte se realiza el planteamiento del estudio, el cual, se conforma por el problema de investigación, resaltando la importancia del estudio, además, se hace la formulación del problema de investigación y los objetivos; respecto a los estudios previos se ilustra trabajos investigativos realizados con referencia a la didáctica de las Ciencias Sociales, la práctica pedagógica y formación docente; posteriormente se desarrolla un acercamiento teórico hacia el contexto de estudio, es decir, la práctica pedagógica en la Universidad de Nariño y el Departamento de Ciencias

Sociales, en la cual, se realiza una descripción de la estructura teórica de este proceso formativo; luego se realiza una conceptualización sobre la formación docente, la práctica pedagógica, los enfoques y componentes didácticos y la didáctica de las Ciencias Sociales; y por último se presenta los parámetros metodológicos de la investigación, donde se habla del enfoque, las técnicas y proceso de análisis de la información.

En la segunda parte del informe, se presentan los resultados, ordenados de acuerdo a cada objetivo propuesto en el estudio. Primero, se puntualiza sobre las concepciones que poseen los docentes practicante sobre didáctica, para esto se analizó la información de las entrevistas relacionada con la didáctica, la enseñanza y el aprendizaje; en segunda instancia, se caracteriza los componentes didácticos mediante la codificación, categorización y el análisis de la información de las entrevistas, las observaciones, las guías y planes de clases; para la realización de este objetivo, en los anexos se ilustra el cuadro relacionado con los componentes didácticos, con el cual se estructuró las categorías y sub-categorías para la caracterización de los componentes didácticos; y en última instancia se hace una interpretación de los diferentes factores que influyen en la forma de enseñanza que materializa el docente practicante, identificando los enfoques didácticos subyacentes.

De esta manera, en el estudio se hizo un análisis a la forma cómo se articulan los componentes teórico-práctico de la didáctica dentro de la práctica pedagógica realizada por el docente practicante de la Licenciatura, confrontándolo que el docente practicante conoce sobre didáctica con su que hacer pedagógico.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 El problema de investigación

El desarrollo de investigaciones sobre práctica pedagógica permite generar espacios de reflexión oportunos para promover cambios significativos en la formación docente. Sobre la base de esta consideración, la práctica pedagógica que desarrollan los docentes en formación del Departamento de Ciencias Sociales es el escenario propicio para generar un proceso de análisis de los aspectos teórico-práctico que se presentan en los diferentes momentos de la enseñanza que los docentes practicantes desarrollan en el aula de clases.

En el Departamento de Ciencias Sociales es necesario un estudio enfocado en la práctica pedagógica que busque el análisis de los enfoques didácticos utilizados por los docentes practicantes en su práctica pedagógica. Por tal motivo, esta investigación es pertinente para promover un diálogo reflexivo con la práctica pedagógica y dentro de ella las diferentes formas de enseñanza que el docente practicante concretiza. Además, es un punto de referencia para generar procesos formativos que permitan desarrollar las habilidades docentes de carácter: didáctico, pedagógico, científico e investigativo con relación a los propósitos educativos planteados por el programa de la LE.B.CI.S y las demandas del contexto escolar y social.

Por lo tanto, esta investigación busca analizar los enfoques didácticos empleados en el aula por los docentes practicantes de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales de la Universidad de Nariño, para ello se identifica las concepciones que sobre didáctica poseen los docentes practicantes, además se caracteriza los componentes de enseñanza – aprendizaje, utilizadas por los mismos, para así develar los enfoques didácticos subyacentes en el que hacer pedagógico del docente practicante. En este sentido se respondió a la siguiente pregunta: ¿Qué enfoques didácticos emplean en el aula los docentes

practicantes de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales de la Universidad de Nariño?, y a su vez, se desarrolló los siguientes objetivos:

Objetivo general

- ✓ Analizar los enfoques didácticos empleados en el aula por los docentes practicantes de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales de la Universidad de Nariño, durante los periodos 2011-2012

Objetivos específicos

- ✓ Identificar las concepciones que sobre didáctica poseen los docentes practicantes de la L.E.B.CI.S. de la Universidad de Nariño en el periodo 2011-2012
- ✓ Caracterizar los componentes de la didáctica en el desarrollo de las clases de los docentes practicantes de la L.E.B.CI.S. de la Universidad de Nariño en el periodo 2011-2012
- ✓ Develar los enfoques didácticos subyacentes en la práctica pedagógica de los docentes practicantes de la L.E.B.CI.S de la Universidad de Nariño en el periodo 2011-2012

1.2 Estudios previos

La investigación pedagógica y didáctica se ha consolidado en uno de los ámbitos más fuerte de la investigación educativa, porque lo que el docente piensa y hace en su quehacer podría constituirse en argumento para elaborar nuevos procesos de formación docente. Esto ha permitido el desarrollo de un número considerable de investigaciones a nivel internacional y nacional. Cabe resaltar que a nivel local son muy pocos los estudios realizados en este ámbito investigativo.

A nivel internacional Ruíz Ángela Licerás¹, adelantó un estudio relacionado con la investigación sobre la formación del profesorado en didáctica de las Ciencias Sociales. Este trabajo permitió mejorar la práctica educativa mediante la formulación de nuevas formas de actuar, además, colaborar a la actualización y optimización de las propias teorías que soportan las actuaciones iniciales y generan nuevos planteamientos teóricos en el campo de la didáctica de las Ciencias Sociales.

Joan Pagés²; presenta un estudio relacionado con la didáctica de las Ciencias Sociales, el currículum y la formación del profesorado. Este estudio deja claro el papel que desempeña el currículo en el sistema educativo, además sienta las base teóricas de la didáctica de las Ciencias Sociales y por último recomienda que la formación docente corresponda a las exigencias del contexto y las demandas de la enseñanza de las Ciencias Sociales.

En Colombia el grupo I.R.E.C de la Universidad pedagógica Nacional, (U.P.N³), adelantaron una investigación relacionada con el papel de las prácticas docentes

¹LICERAS, Ángela. La investigación sobre profesorado en didáctica de las Ciencias Sociales. [consulta Octubre 10 de 2011] Disponible en internet: www.saum.uvigo.es/reec/volumenes/volumen5/ART6_Vol5_N3.pdf

²PAGÉS, Joan. La didáctica de las ciencias sociales, el currículum y la formación del profesorado. [consulta Noviembre 10 de 2011] Disponible en internet: http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo_id=617[10 noviembre del 2011]

³BADILLO G, Rómulo et al. El papel de “las prácticas docentes” en la formación inicial de profesores de ciencias. En: Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias Vol; 5Nº3. [consulta Octubre 10 de 2011] Disponible en internet: http://www.saum.uvigo.es/reec/volumenes/volumen5/ART6_Vol5_N3.pdf

en la formación inicial de profesores de Ciencias. Esta investigación mostró la ausencia de reflexiones críticas epistemológicas permanentes respecto de las Ciencias y de la actividad científica que hacen objeto de enseñanza.

Elsa Amanda R. de Moreno⁴, adelantó una investigación en Departamento de Ciencia Sociales de la U.P.N relacionada con las concepciones de práctica pedagógica que tienen los practicantes, los profesores tutores y los asesores, develando que en la práctica pedagógica coexistan varios modelos pedagógicos, además, las concepciones pedagógicas de la universidad y las de los colegios están desarticuladas y en el docente practicante incide significativamente el modelo de los profesores titulares y universitarios (Moreno, (s.f), pág. 1-8, 29)

La Universidad Pedagógica Nacional⁵ realizó un estudio sobre los procesos de formación de los docentes en Colombia. Este trabajo permite comprender todo lo relacionado con la formación docente en el contexto nacional, además, también se identifica los problemas y fortalezas en las instituciones formadoras de educadores derivados de los diferentes planteamientos legales y procesos educativos planteados por las políticas nacionales.

A nivel local se encuentra el documento: “Elementos conceptuales para la formación de docentes en las facultades de educación”, de Carlos Guazamayan y Roberto Ramírez de la Universidad de Nariño⁶, los cuales en el cuarto capítulo: “la práctica pedagógica integral e investigativa”. Proponen unos elementos conceptuales para orientar la práctica pedagógica en las unidades académicas de formación. Así la práctica pedagógica se asume como la constante búsqueda y explicación de los diferentes elementos y factores que inciden especialmente en el

⁴MORENO Elsa. Concepciones de practica pedagógica. [consulta Octubre 15 de 2011] Disponible en internet: www.pedagogica.edu.co/storage/folios/articulos/fo16_11inve.pdf

⁵UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. La formación de los docentes en Colombia. Bogotá, 2004, p. 1-103

⁶RAMÍREZ BRAVO Roberto, GUASMAYAN R, Carlos. la práctica pedagógica integral e investigativa, tomada de: Elementos conceptuales para la formación de docentes. Centro de investigaciones para el desarrollo de la educación y la pedagogía (GIDEP). Primera edición. San Juan de Pasto: Universidad de Nariño, facultad de educación, 2000, p.143-150

desarrollo académico, pedagógico teórico y práctico de la formación de los docentes.

Sandra Ximena Meza y Richard Alexander Coral Ordoñez⁷, presentan una propuesta pedagógica aplicada a la comunidad escolar del grado 3-9 de la Institución Educativa Joaquín María Pérez de San Juan de Pasto, analizando las implicaciones de la didáctica durante el desarrollo de las temáticas de Ciencias Sociales contextualizándolas con el legado cultural del municipio de Pasto, con la finalidad de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la utilización de diferentes elementos didácticos llamativos que despierten en el estudiante la curiosidad y el interés por las Ciencias Sociales.

Doris Solarte, Jimmy Flores y Oscar Prado⁸, adelantaron un estudio donde analizaron el alcance de la formación investigativa en la práctica pedagógica de los estudiantes del Programa de Licenciatura en Lengua Castellana y Literatura de la Facultad de Educación de la Universidad de Nariño, los resultados demostraron la importancia del papel del docente acompañante en el proceso de practica pedagógica, además, de identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes, así mismo, se destaca las metodologías y didácticas que se utilizan en la ejecución de los respectivos proyectos de investigación, y finalmente, se señala la coherencia y aplicación de los conceptos teóricos sustentados en la práctica pedagógica integral e investigativa con el plan de estudios del Programa.

Estas investigaciones se han centrado su atención en tres líneas; la formación docente, la práctica pedagógica y la didáctica, se desarrollaron bajo un paradigma

⁷YÉPEZ Meza Sandra Ximena, CORAL Ordoñez Richard Alexander. Trabajo de grado: acerca de propuesta pedagógica: Diseño de maleta didáctica sobre el municipio de Pasto en la enseñanza de ciencias sociales en el grado tercero de básica primaria de la institución educativa Joaquín María Pérez (INEM3). San Juan de Pasto: Universidad de Nariño. Facultad de educación, 2006, p. 19, 16-63,93

⁸SOLARTE Doris y et al. Trabajo de grado: acerca del impacto de la formación investigativa en la práctica pedagógica de los estudiantes del Programa de Licenciatura en Lengua Castellana y Literatura de la Facultad de Educación de la Universidad de Nariño. San Juan de Pasto: Universidad de Nariño. Facultad de Educación. 2008, p. 12-18 y 168-169

cuantitativo, utilizando diversos enfoques y herramientas metodológicas como: las entrevistas, estudios de caso, observación, análisis de información, triangulación de información, matrices y reflexiones escritas. Todo esto con la finalidad de desarrollar de una forma totalizadora todos los objetivos planteados en cada una de las investigaciones. Permitiendo consolidar conocimientos científicos, que darán pie a nuevas investigaciones, para proyectarse en una mejor formación docente.

1.3 Contexto del estudio: La práctica pedagógica en el Programa de la L.E.B.C.I.S de la Universidad de Nariño

En esta investigación es importante establecer un diálogo reflexivo con el contexto de estudio, para esto es necesario conocer y comprender los diferentes elementos teóricos y procesuales que integran e interactúan en la práctica pedagógica, tanto en Universidad de Nariño como en la Licenciatura en Educación Básica Con Énfasis en Ciencias Sociales. Por ello se tendrá como fundamento teórico el Proyecto Educativo del Programa de la L.E.B.C.I.S⁹; el documento de Práctica Pedagógica realizado por el especialista Geovanny Aldemar Arteaga¹⁰; y el Manual Operativo de la Práctica Pedagógica Integral e Investigativa de la Facultad de Educación de la Universidad de Nariño¹¹.

La Facultad de Educación de la Universidad de Nariño, por medio del acuerdo de reglamentación, No. 018 de agosto del 2004 implementó un nuevo modelo de práctica pedagógica llamado: “Práctica Pedagógica Integral e Investigativa”, la cual, Torres Mesías la define como: “Un modelo que se fundamenta en la teoría

⁹DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES. P.E.P, San Juan de Pasto: Universidad de Nariño, 2009, p. 76-85

¹⁰P. E. P, op, Cit, p. 1-22

¹¹FACULTAD DE EDUCACIÓN. Acuerdo N°. 018 de 2004: Práctica Pedagógica Integral e Investigativa: Manual operativo. San Juan de pasto: Universidad de Nariño, p. 3-5

crítica de la educación y la pedagogía, y metodológicamente en la investigación acción participativa¹². Este modelo de práctica pedagógica es definido como:

Una praxis con fundamentos científicos, metodológicos que esta dirigida a la consolidación de conocimientos, habilidades, destrezas, valores, aptitudes y actitudes, teniendo por célula fundamental la unidad dialéctica de crítica – reflexión – acción – transformación – reflexión para actuar en relación al contexto social y escolar¹³.

De esta forma la práctica pedagógica fomenta la transformación del docente practicante a un docente dentro de su carrera profesional como un líder comprometido con la formación y transformación del ser humano.

Este modelo de práctica pedagógica se desarrolla en cinco momentos equivalentes a los cinco años de la carrera, que culmina con un seminario final. Los momentos se organizan así: Acercamiento a la realidad (semestre 1 y 2); fundamentación teórica (semestres 3 y 4); formulación de los planes de acción (semestres 5 y 6); implementación de los planes de acción (semestres 7 y 8); y construcción teórica (9 y 10 semestre)¹⁴.

Cabe anotar, que la Facultad de Educación coordina, y orienta el proceso de práctica pedagógica en diferentes licenciaturas de la Universidad de Nariño. Sin embargo, la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales desarrolla, evalúa y orienta su propio modelo de práctica pedagógica.

En concordancia con los anteriores planteamientos, el Departamento de Ciencias Sociales, concibe la práctica pedagógica como: “Un proceso formativo complejo el cual está encaminado a la profesionalización docente”¹⁵. Dicho proceso formativo se fundamenta en una perspectiva reflexiva que genere en los docentes

¹²TORRES MESÍAS Álvaro. Trabajo de investigación: acerca de la practica pedagógica investigativa e integral una propuesta para los Programas de Pregrado en Educación de la Universidad de Nariño. Cuba: Universidad de Nariño. Facultad de Educación, 2001, p. 91-92

¹³TORRES MESÍAS, Álvaro , op, cit, p. 92

¹⁴FACULTAD DE EDUCACIÓN, op, cit, 2005, P. 3-5

¹⁵P. E. P, op, cit, p. 76

practicantes una postura crítica que le permita comprender el proceso educativo para intervenir de manera activa y propositiva en los diferentes problemas que subyacen en el ámbito escolar y social. En efecto, esa postura crítica-reflexiva orientada por la teoría, promueve la práctica pedagógica como un espacio investigativo, donde interactúa de forma dinámica la teoría con la práctica, logrando en los futuros docentes de Ciencias Sociales un aprendizaje continuo y significativo tanto en saber disciplinar, didáctico y pedagógico.

La práctica pedagógica como proceso formativo se desarrolla en noveno y décimo semestre presentándose de forma intencional, en busca de unos objetivos concretos hacia la profesionalización docente y el aprendizaje significativo. De esta manera la práctica pedagógica se fundamenta en dos fases fundamentales de tipo organizacional: La coordinación de la práctica pedagógica y la organización de la práctica pedagógica en la institución educativa.

Respecto a la coordinación de la práctica pedagógica el papel del Departamento de Ciencias Sociales es direccionar y acompañar dicho proceso. Para ello se desarrollan varias fases, como son: La organización, los seminarios de práctica pedagógica, el seminario de proyecto pedagógico y por último la evaluación de la práctica pedagógica, esto con el fin de orientar de una forma pertinente y ordenada la formación teórico-práctico del docente practicante.

La organización de la práctica pedagógica en las instituciones educativas se centra en la integración del estudiante practicante al contexto de la práctica educativa y su rol como docente. Para ello la organización y planificación se ha establecido mediante cuatro momentos progresivos: La integración, la docencia, proyecto pedagógico y la evaluación de la práctica pedagógica. Cada una de estas fases estructuran la práctica pedagógica como un proceso formativo encaminado a que el docente practicante desarrolle y fortalezca sus habilidades, destrezas y conocimientos, tanto en el ámbito investigativo, epistemológico, pedagógico como

didáctico, creando una actitud comprometida frente a los diferentes problemas que se presentan en la realidad social y escolar.

1.4 Aspectos conceptuales

En esta investigación fue necesario conceptualizar lineamientos teóricos relacionados con la formación docente y la práctica pedagógica, los componentes y enfoques didácticos, y la didáctica de las Ciencias Sociales, ya que posibilitaron abordar el problema de estudio con bases teóricas pertinentes, que permitieron alcanzar de forma adecuada cada uno de los propósitos planteados.

1.4.1 Formación docente y la práctica pedagógica

En el contexto colombiano la formación docente está regulada por La Ley General de Educación, la cual en el artículo 109 dice:

Formar un educador de la más alta calidad científica y ética, desarrollar la teoría y la práctica pedagógica como parte fundamental del saber del educador; fortalecer la investigación en el campo pedagógico y el saber específico; y preparar educadores a nivel de pregrado y postgrado para los diferentes niveles y formas de prestación del servicio educativo¹⁶.

Estos lineamientos legislativos orientan los planteamientos generales sobre las características del docente a formar en las diferentes instituciones formadoras de educadores.

Es importante también considerar las reflexiones y aportes que ASCOFADE hace sobre la formación de Licenciados en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales, el cual estipula los diferentes núcleos del saber pedagógico. Entre estos, los núcleos de educabilidad, enseñabilidad y los referentes a la estructura histórica

¹⁶ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Ley general de la educación. 1994, p. 62

y epistemológica de la pedagogía, las realidades, las tendencias sociales y educativas. Los cuales orientan la formación docente de manera integral, tanto en aspectos pedagógicos, científicos como investigativos.

Respecto al perfil profesional de los Licenciados en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales, ASCOFADE plantea que se debe formar en varias dimensiones: Una dimensión del conocimiento actitudinal donde se destacan competencias tales como: Amor y pasión por el saber, una actitud comprometida y ética frente a los derechos humanos y la democracia. Una dimensión cognitiva con las siguientes competencias: Creatividad, espíritu investigativo, fundamentación epistemológica e histórica de los saberes, una visión amplia del mundo y espíritu crítico frente a los fenómenos sociales. En la dimensión de los procedimientos se pueden destacar las siguientes competencias: Destrezas y habilidades para la docencia, participación en proyectos de desarrollo comunitario referidos a la construcción de proyectos para la participación y creación de formas democráticas y de convivencia¹⁷. En este sentido, el Departamento de Ciencias Sociales en concordancia con los planteamientos legislativos de la Ley General de Educación y los criterios curriculares de la Universidad de Nariño busca:

Formar a los y las estudiantes de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales para que sean unos profesionales en la docencia, críticos y competentes en el análisis de la dinámica social y cultural, capaz de generar procesos investigativos en diferentes contextos, encaminados a mejorar la calidad de vida de los pueblos¹⁸.

Desde esta perspectiva la formación docente se articula de acuerdo al contexto en que se desarrolla, a las necesidades de un país, de una región, o una comunidad que busca construir nuevos horizontes para la formación integral del estudiante.

Por lo tanto, la formación docente es concebida como un proceso continuo e inacabado que fundamenta sus bases en la formación integral docente, donde se

¹⁷P.E.P, op, cit, p. 29-33

¹⁸Ibíd, p. 58

fortalece y se promueve las habilidades pedagógicas, didácticas, epistemológicas y psicológicas, proyectando en el docente una actitud investigativa y propositiva que generen procesos para mejorar los problemas sociales, y educativos que se presenten en los diferentes contextos.

Respecto a la práctica pedagógica hay numerosos conceptos dependiendo del enfoque institucional que se la asuma, por lo tanto dentro de este trabajo consideramos que la definición más pertinente es la que plantea el Departamento de Ciencias Sociales de la Universidad de Nariño, dentro del Proyecto Educativo Institucional 2009 que la concibe como:

Un proceso formativo complejo hacia la profesionalización docente y se fundamenta en una perspectiva curricular crítica-reflexiva en la cual se resalta la teoría y la práctica como componentes básicos del conocimiento y la acción pedagógica, puesto que es preciso que exista una relación dialéctica, una conjunción que promueva la reflexión permanente del quehacer docente y la búsqueda de cambios significativos a partir de aquella en los procesos pedagógicos¹⁹.

Bajo estas consideraciones, la práctica pedagógica es entendida como un proceso formativo que permite el diálogo de la teoría con la práctica, convirtiéndose en el espacio académico que pone en contacto a los futuros docentes practicantes, primero, con las realidades de las instituciones educativas; segundo, interactuar con la cultura escolar y tercero materializar en la praxis todos los elementos de carácter investigativo, pedagógico y científico recibidos en el proceso de la formación académica encaminada a la profesionalización docente. La práctica pedagógica, entonces se convierte en una experiencia significativa y reflexiva, que permite reafirmar y replantear dinámicamente elementos teóricos-prácticos relacionados con aspectos axiológicos, actitudinales, aptitudinales, comunitarios, culturales, y de conocimientos teóricos para que el docente practicante tome una postura y una actuación crítica y reflexiva frente a la realidad social.

¹⁹Ibíd, p. 78

1.4.2 Los enfoques y componentes didácticos

Los enfoques didácticos tratan de un marco teórico-práctico sobre el cual, el docente fundamenta formas de enseñanza específica e intencional. En este sentido se comparte los planteamientos de Fernando Larriba Naranjo quien entiende los enfoques didácticos como: “Un conjunto de principios de carácter educativo, fruto del saber académico y de la experiencia práctica, que sirven para definir los objetivos educativos y pretenden orientar los procesos de enseñanza-aprendizaje que se producen en el aula”²⁰. Es evidente que un enfoque didáctico, es un modelo normativo que se estructura bajo un conjunto de teorías y elementos pragmáticos que han cambiado de acuerdo al contexto histórico y las políticas estatales; los enfoques didácticos tienen rasgos en particular, implican un tipo de generalización, marcan una tendencia de enseñanza, tiene unos propósitos específicos con relación a la enseñanza y aprendizaje y direccionan el accionar pedagógico.

Estos enfoques didácticos se estructuran a partir de unos componentes didácticos los cuales intervienen dinámicamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo orientar el acto educativo y con ello, la formación que se quiere lograr. Los componentes didácticos como lo expresa Elvia Villalobos²¹ se integran por: el docente, quien direcciona el proceso educativo; el estudiante, a quién está dirigida la educación; los objetivos educativos, son los lineamientos que establecen el tipo de ciudadano que se quiere formar; contenidos educativos, que hacen referencia a valores culturales, deben satisfacer las necesidades del estudiante y responder a los objetivos educativos; la metodología, la cual estructura la forma de enseñar; recursos didácticos, constituyen un apoyo que facilitan el proceso enseñanza-

²⁰LARRIBA, NARANJO Fernando. La investigación de los modelos didácticos y de las estrategias de enseñanza. El Salvador: Enseñanza, 2001, p. 76

²¹VILLALOBOS PÉREZ Elvia Marveya. Didáctica integrativa y el proceso de aprendizaje. México: Trillas, 2008, p. 60

aprendizaje; y la evaluación, entendida como el proceso que permite ver las debilidades y fortalezas del proceso educativo. La forma como estos componentes didácticos se articulan en el acto educativo, estructuran un enfoque didáctico en particular.

A continuación se presentan aspectos que caracterizan los enfoques didácticos:

- ✓ **Enfoque de la didáctica tradicional:** Tiene como principal actor al educador en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esta corriente impera con mayor apogeo hasta la década de 1970, Según Zubiría, “tiene como principal característica una marcada formación en aspectos intelectuales y morales”²²; para ello, se hace un mayor énfasis en la disciplina, la memoria y la repetición. Dentro de esta corriente de la didáctica “ninguno de los dos [estudiante y docente] es considerado activo en el proceso educativo ya que el maestro es un reproductor de saberes elaborados por fuera de la escuela, y el estudiante debe ser un reproductor de los saberes transmitidos en la escuela”²³, por lo tanto, muy difícilmente el estudiante desarrolla facultades superiores de la mente y habilidades de conocimiento.

- ✓ **Enfoque de la didáctica técnica:** Este enfoque se centra en la rigurosa programación educativa, para ello, “realza lo metodológico y lo didáctico y reduce tanto los contenidos como el papel de los alumnos a la programación y planeación rigurosa de los objetivos”²⁴. Una de las premisas de la tecnología educativa es moldear la conducta del estudiante para direccionar el comportamiento del individuo en correspondencia a unos objetivos concretos que se busque en un ciclo de enseñanza. Con referencia a esto Moran Oviedo dice:

²²VILLALOBOS PÉREZ Elvia Marveya, op, cit, p. 60

²³DE ZUBIRÍA, Julián. Los modelos pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante. 2da edición. Bogotá: Cooperativa editores , 2006, p. 82

²⁴TAMAYO VALENCIA Alfonzo. Como identificar formas de enseñanza. Bogotá: Mesa redonda, 1999, p. 56

La tecnología educativa, en tanto se apoya en los supuestos teóricos de la psicología conductista, entiende al aprendizaje como conjunto de cambios y/o modificaciones en la conducta que se operan en el sujeto como resultado de acciones determinadas y a la enseñanza como el control de la situación en la que ocurre el aprendizaje. De ahí que la didáctica en esta versión puramente instrumental, brinde una amplia gama de recursos técnicos para que el maestro controle, dirija, oriente y manipule el aprendizaje, es decir, que el maestro así se convierte, modernamente hablando, en un ingeniero conductual²⁵.

De esta manera, la tecnología educativa se concibe como un modelo didáctico, donde se privilegia la programación educativa, con unos objetivos operativos escalonados de carácter terminal, este aspecto reduce la reflexión de carácter disciplinar y pedagógico del docente y al estudiante lo limita a aprender de forma mecánica e instrumental los contenidos culturales seleccionados, además, es carente de reflexión frente al aspecto político y humano.

- ✓ **Enfoque de la didáctica cognitiva:** Este concibe el aprendizaje como proceso de transformación más que acumulación de contenidos. En correspondencia a esto Gimeno Sacristán argumenta:

El alumno/a es un activo procesador de la información que asimila y el profesor/a un mero instigador de este proceso dialéctico a través del cual se transforman los pensamientos y las creencias del estudiante. Para provocar este proceso dialéctico de transformación el docente debe conocer el estado actual de desarrollo del alumno/a, cuáles son sus preocupaciones, intereses y posibilidades de comprensión²⁶.

²⁵MORAN, Oviedo, Porfirio et al. Fundamentación de la didáctica. Tomo I, 6° edición. México: Gernika, 1999 p. 182

²⁶SACRISTÁN, J. Gimeno y PÉREZ, Gómez. Comprender y transformar la enseñanza [Consulta Octubre 15 de 2010] Disponible en internet: http://www.farq.edu.uy/estructura/unidades_gestion/uap/matevalaprend/Jose%20Gimeno%20Sacristan.pdf

Es así, como la didáctica cognitiva resalta el papel activo del docente y del estudiante; donde el docente promueve sus conocimientos disciplinares, sus saberes acerca de los procesos de enseñanza-aprendizaje y su capacidad para orientar dichos procesos. En cuanto a la perspectiva del alumno está constituida por los saberes previos, sus intereses y su cultura familiar y social. En este sentido, “maestro, alumno y saberes se relacionan democráticamente mediante la negociación que es una forma adecuada de argumentación respetuosa del otro y de su mundo”²⁷.

1.4.3 La didáctica de las Ciencias Sociales

La importancia de la didáctica como disciplina pedagógica y educativa radica en que reflexiona sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje, permitiendo estructurar de una manera contextualizada e integral el que hacer docente y educativo, interviniendo de manera dinámica y directa en la formación del individuo y los procesos culturales. De esta manera González entiende la didáctica como:

Un campo científico de conocimientos teórico-prácticos y tecnológicos, cuyo eje central es la descripción-interpretación y práctica proyectiva de los procesos intencionales de enseñanza-aprendizaje que se desarrollan en contextos de relación y comunicación para la integración de la cultura con el fin de transformarla²⁸.

En efecto, la didáctica se entiende como un campo de acción, sustentado por bases teóricas que la constituyen como un campo científico de conocimiento teórico-práctico, que interviene en los procesos de enseñanza-aprendizaje,

²⁷TAMAYO VALENCIA Alfonso. Como identificar formas de enseñanza, op, cit, p. 85

²⁸GARCÍA, Iranzo. La didáctica y su relación con los procesos de formación docente un vínculo inherente que reclama definición. [Consulta Diciembre 22 de 2011] Disponible en internet: <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8895/11ABTDidactica.pdf?sequence=6>

inscribiéndose como una disciplina pedagógica que opera por medio de la formación e instrucción en la cultura de una sociedad.

La didáctica desde su estructuración interna se clasifica en: didáctica general, didáctica diferencial y didácticas específicas. La didáctica general dirige el proceso de enseñanza-aprendizaje hacia los objetivos educativos; estudia los elementos comunes a la enseñanza en cualquier situación ofreciendo una visión de conjunto y ofrece modelos descriptivos, explicativos e interpretativos generales aplicables a la enseñanza de cualquier materia y en cualquiera de las etapas o de los ámbitos educativos; la didáctica diferencial es aquella que atiende situaciones particulares y variadas de acuerdo a la edad, las características de los sujetos y el contexto en que se presenta el proceso de enseñanza-aprendizaje; las didácticas específicas tienen como propósito, “[...] investigar las diferentes estrategias de transformación de los contenidos de enseñanza en modos que puedan ser potentes didácticamente, según la materia de que se trate y el alumnado a que se dirija”²⁹, es así como las didácticas específicas justifican su aplicabilidad en la relación que existen entre profesor, contenido y alumno.

De acuerdo a lo planteado, la didáctica de las Ciencias Sociales cumple un papel importante con relación al proceso de enseñanza-aprendizaje de los contenidos que la conforman. Con relación a esto Joaquín Prats argumenta:

La Didáctica de las Ciencias Sociales puede ser considerada como un saber científico de carácter tecnológico. Como saber científico recibe aportaciones de otras Ciencias Sociales, elabora conceptos e incluso, teorías descriptivas o explicativas a partir de los resultados de la investigación. Como saber tecnológico se apoya en modelos y diseños progresivamente rigurosos, con

²⁹BOLÍVAR, Antonio. Conocimiento didáctico del contenido y didácticas específicas. Profesorado. En: Revista electrónica de currículum y formación del profesorado.Vol,3. [Consulta 10 Octubre de 2011] Disponible en internet: <http://www.ugr.es/~recfpro/rev92ART6.pdf>

evaluación de resultados, cuya aplicabilidad lo sitúan en una relación dialéctica con la práctica³⁰.

Entonces, la finalidad de la didáctica de las Ciencias Sociales como la define Joan Pagés consiste en:

Analizar las prácticas de enseñanza, la realidad de la enseñanza de la geografía, la historia y las otras Ciencias Sociales, sus finalidades o propósitos, sus contenidos y sus métodos, para detectar y explicar sus problemas, buscar soluciones y actuar para transformar y mejorar la práctica de enseñanza de los aprendizajes³¹.

De esta manera, la didáctica de las Ciencias Sociales se presenta como una forma específica de enseñanza, la cual, permite que los contenidos de la misma sean asimilados y manejados por quien aprende. Para esto, se parte del análisis de las prácticas que el docente realiza en el aula, los contenidos de enseñanza, la metodología y las metas propuestas.

1.5 Aspectos metodológicos

El enfoque de esta investigación es de carácter cualitativo, por su componente descriptivo e interpretativo, ya que se estudia el accionar pedagógico y didáctico que realizan los docentes practicantes durante su periodo de práctica pedagógica. En efecto se utilizó el método de investigación en el aula, el cual está encaminado a la descripción e interpretación de la realidad educativa.

³⁰ PRATS, Joaquín. Líneas de investigación en didáctica de las ciencias sociales. [Consulta noviembre 10 de 2011] Disponible en internet: História&Ensino Revista do Laboratorio de Ensino de História/UEL. Vol. 9. Universidad de Estadual de Londrina. Brasil.

³¹ PAGÉS, Joan. La didáctica de las ciencias sociales, el currículum y la formación del profesorado. [Consulta noviembre 10 de 2011] Disponible en internet: http://www.quadernsdigitals.net/index.php? accionMenu =hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo_id=617

La población de estudio, se constituyó por los estudiantes practicantes del periodo académico 2011-2012 de la L.E.B.C.I.S, de la Universidad de Nariño; el muestreo se realizó mediante un proceso de selección con criterios de género, carácter de la institución (público o privado) y nivel educativo de enseñanza, determinando una muestra donde se estudió a 16 docentes practicantes en total, de los cuales 8 fueron entrevistados y 8 observados.

Esta investigación implicó la interacción de técnicas de recolección de información tales como: La entrevista, la observación y la revisión documental, además se empleó la técnica de análisis de contenido, para el tratamiento de la información recolectada.

Para el análisis y presentación de los resultados primero se realizó un proceso de decodificación logrando identificar unidades de sentido, estas fueron ordenadas en categorías y sub-categorías, terminada esta fase se interpretó, describió, y analizó la información, luego se articuló elementos teóricos y textos referenciales, esto con el propósito de desarrollar de una forma pertinente cada uno de los objetivos de la investigación.

2. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

A continuación se destacan los aspectos que emergieron de la información aportada desde los elementos metodológicos que exigieron cada uno de los objetivos del estudio. Para tal propósito se tiene como marco de referencia el proceso de codificación, la búsqueda reflexiva y la categorización que han permitido encontrar regularidades estableciendo un orden de relevancia en la presentación y el análisis de los resultados.

En primera instancia, se identificó las concepciones acerca de didáctica que poseen los docentes practicantes. Para esto se tomó como base la información recolectada de las preguntas: ¿Cómo concibe la didáctica?, ¿Qué entiende por enseñanza? y ¿Qué entiende por aprendizaje?; en un segundo momento se caracterizó los componentes didácticos presentes en la práctica pedagógica, para ello se tomó aspectos claves en la información de las entrevistas, observaciones, planes de clases y guías, por último, teniendo como base los aportes de las dos fases anteriores y el análisis de la información se develó los enfoques didácticos subyacentes en la práctica pedagógica.

2.1 Concepción sobre didáctica de los docentes practicantes

Es importante dentro de esta investigación, describir y analizar las concepciones que los docentes practicantes poseen sobre didáctica, enseñanza y aprendizaje, porque según como ellos conciben estos procesos, los proyectan en su quehacer pedagógico. Es así, como en el grupo de docentes practicantes se identifican dos formas de concebir la didáctica, un grupo mayoritario la define como un campo metodológico o medio de enseñanza y un grupo minoritario la definen como práctica reflexiva.

2.1.1 La didáctica como campo de enseñanza y aprendizaje de contenidos

Los docentes practicantes, se refieren a esta perspectiva de didáctica como un campo centrado en el aspecto metodológico de la enseñanza, ya que limita al acto educativo a la utilización de un conjunto de herramientas, técnicas o mecanismo que facilitan la labor del docente practicante; de esta forma, la didáctica es concebida como: “estrategia o técnica de enseñanza que permite fortalecer el proceso de aprendizaje”³², “mecanismo que permite al docente hacer que el estudiante comprenda ciertos conocimientos”³³ y “métodos, o la táctica desde la formación universitaria para llegar al estudiante”³⁴. Estas apreciaciones acerca de didáctica, develan que los docentes practicantes se centran más en la enseñanza, dando prioridad a una serie de actividades didácticas que facilitan la labor docente. Según lo anterior, es importante tener en cuenta lo que expresa Bolívar: “La didáctica no puede quedar limitada sólo al plano metodológico, también forma parte de sus preocupaciones, los principios teóricos que son necesarios para resolver los problemas referidos al contenido, métodos y organización de las situaciones pedagógicas”³⁵. En este sentido, la didáctica se comprende y construye teóricamente desde la práctica y desde la investigación, de ahí, que para el docente practicante debe ser prioritario en su etapa de inmersión a la docencia que investigue y se apropie de nuevos saberes acerca de la didáctica, para que sea capaz de mejorar el acto educativo.

En este orden de ideas, la didáctica tiene su objeto de estudio y de aplicación en la enseñanza y el aprendizaje. Es así como la mayor parte de los docentes practicantes, proyectan la enseñanza centrada en la transmisión de conocimientos y el aprendizaje como asimilación de conocimientos, con lo cual la enseñanza y el

³²Entrevista a profesor practicante Nº 1

³³Entrevista a profesor practicante Nº 8

³⁴Entrevista a profesor practicante Nº 7

³⁵BOLÍVAR, Antonio. Conocimiento didáctico del contenido y didácticas específicas. Profesorado. En: Revista electrónica de currículum y formación del profesorado.Vol,3. [Consulta 10 Octubre de 2011] Disponible en internet: <http://www.ugr.es/~recfpro/rev92ART6.pdf>

aprendizaje se enmarcan como procesos en cierta forma distantes y separados en el acto educativo.

Esta idea de enseñanza, se limita al tipo de actividad y al contenido que con frecuencia es de carácter disciplinar, sin especificar las características de los sujetos que aprenden y de cómo lo hacen; olvidando los fines formativos, la creatividad y el aprendizaje que se proponen. Esto se evidencia en apreciaciones como: “La enseñanza es un proceso donde el docente genera un conocimiento lineal, es decir el estudiante es un ente el cual solo recibe la información y no existe una retribución entre docente y estudiante”³⁶ y “por enseñanza entiendo que es dar a conocer unos conocimientos”³⁷. Estas afirmaciones colocan a la enseñanza en un campo de acción, donde su objetivo primordial es transmitir unos contenidos, relegando el pensamiento del docente practicante sobre el quehacer educativo, ya que la mayoría de ellos, relacionan la enseñanza solo con el aspecto instrumental, o sea, actividades, elementos y materiales didácticos que apoyan el accionar pedagógico.

Con respecto al aprendizaje, los docentes practicantes, se refieren como un fenómeno que busca la asimilación de conocimiento por parte del estudiante. Esto se identifica en afirmaciones como: “Un proceso mediante el cual el estudiante demuestra que ha ido adquiriendo nuevos conocimientos”, “un conocimiento adquirido en la escuela”³⁸ o “es algo que uno transmite a otra persona para cumplir con los objetivos y metas propuesta institucionalmente”³⁹. Estas formas de ver el aprendizaje lo perfilan con unas características de carácter acumulativo, sucesivo y continuo carente de crítica y reflexión; además, el aprendizaje es limitado a los contenidos educativos que en muchas ocasiones son de carácter lineal y

³⁶Entrevista a profesor practicante N° 7

³⁷Entrevista a profesor practicante N° 2

³⁸Entrevista a profesor practicante N° 8

³⁹Entrevista a profesor practicante N° 6

disciplinar, porque los estudiantes asimilan conocimientos antes que puedan comprenderlos, manejarlos y aplicarlos a un determinado contexto.

Ante la situación planteada, esta tendencia de la didáctica como campo metodológico se estructura sobre la base de criterios prácticos, donde su preocupación se centra en los medios de la enseñanza, limitándose al hacer práctico de procedimientos técnicos, desdeñando el saber teórico, el cual es fundamental para que la didáctica alcance el nivel de disciplina teórico-práctico que direcciona de forma reflexiva el proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.1.2 La didáctica como práctica reflexiva

Esta perspectiva se refiere a la orientación de la didáctica hacia la reflexión y el cuestionamiento crítico del acto didáctico. Por lo tanto, el docente practicante, en su referente conceptual entiende el aspecto didáctico como un proceso complejo donde se tiene que pensar en el aprendizaje de los estudiantes en sus diferentes dimensiones, sobretodo en la parte social de la enseñanza. En este sentido, este enfoque de la didáctica se lo puede definir como: “Una disciplina que se ocupa de estudiar la acción pedagógica, es decir, las prácticas de la enseñanza, y que tiene como misión describirlas, explicarlas, fundamentar y enunciar normas para la mejor resolución de los problemas que estas prácticas plantean a los profesores”⁴⁰, de ahí que la didáctica requiere la investigación de las prácticas educativas con miras a mejorar y crear un conocimiento fácil de entenderlo y aplicado a la realidad vivida, permitiendo una retroalimentación teórica y práctica en el que hacer docente.

En las apreciaciones de los docentes practicantes, se identifica que son pocos los que conciben la didáctica como un campo de acción reflexiva, donde se da prioridad a lo que siente, piensa y conoce el docente practicante sobre el

⁴⁰Camilloni, A.R.W. de et al. El saber didáctico. Buenos Aires: Paidós, 2007, p. 35

aprendizaje de los estudiantes. Esto se refleja en afirmaciones donde conciben la didáctica como: “La reflexión de la enseñanza, es decir cómo se puede alcanzar que un estudiante adquiera un saber”⁴¹. De esta forma la didáctica cumple un papel complejo en el ámbito pedagógico, porque se orienta hacia la formación holística donde se fortalece el ser, el saber y el hacer, llevando a tener el mismo protagonismo, el docente, el estudiante y los contenidos educativos.

Al respecto, el análisis de la información ha logrado establecer que dentro de esta concepción de didáctica la enseñanza es entendida como programación práctica reflexiva y el aprendizaje como proceso de intercambio, creación y transformación de conocimientos, donde la enseñanza y el aprendizaje interactúan y se autoconstruyen en el acto didáctico.

Esta perspectiva de la enseñanza encuentra su fundamento en la didáctica como práctica reflexiva, porque se enfoca en el aprendizaje de los estudiantes, teniendo en cuenta las características, necesidades, factores y elementos internos como externos del ámbito pedagógico y didáctico, desarrollando una práctica deliberada donde cada acción tiene su sustento teórico-práctico que la justifica. En este sentido, algunos docentes practicantes, ofrecen apreciaciones como: “Enseñar es guiar mediante prácticas apropiadas el proceso de aprendizaje de los estudiantes que le sirva para la vida”⁴², “[enseñar] es el proceso mediante el cual el estudiante y el docente construyen un conocimiento mutuo”⁴³. Estos planteamientos permiten ver, que la enseñanza y la didáctica trascienden la visión de transmisión de conocimiento, configurándose como un campo de actuación contextual que piensa en la enseñanza y el aprendizaje. Ante esta situación, hay que tener en cuenta las consideraciones de María Pla Y Molins, quien plantea:

La enseñanza es parte fundamental para toma de decisiones del profesional desde la perspectiva de estructurar no solo lo que quiere transmitir de la cultura

⁴¹Entrevista a profesor practicante Nº 5

⁴²Entrevista a profesor practicante Nº 5

⁴³Entrevista a profesor practicante Nº 4

sino, además, como va organizar esta transmisión que constituye comunicación para otro [estudiante], pero que desde la visión interactiva no solo para el otro sino con el otro⁴⁴.

Estos planteamientos permiten ver que la enseñanza se trata de una práctica pensada, representada, sentida, vivida y recreada por sujetos sociales que interactúan en el contexto educativo, que además, articula una serie de elementos, como: la intencionalidad, la comunicación, la transmisión de saberes, la praxis, la interacción docente-estudiante, el contexto cultural, los aspectos axiológicos del docente y la investigación, los cuales, motivan en el quehacer pedagógico de los docente practicantes, el análisis e interpretación de la realidad y la cultura.

Si el docente practicante considera la didáctica y dentro de ella la enseñanza como un proceso práctico reflexivo, el aprendizaje es entendido como un proceso dinámico de intercambio, creación y transformación de conocimientos, habilidades y actitudes. De acuerdo a esto, hay docentes practicantes que consideran al aprendizaje como: “un intercambio de la actuación del docente y el estudiante en un contexto determinado, con unos medios y estrategias adecuadas, donde intervienen las operaciones cognitivas de los estudiantes, la disposición por aprender, por dejarse guiar”⁴⁵, “es el proceso en el cual el docente y el estudiante se encuentran en la misma esfera educativa generando un proceso de intercambio de conocimiento entre docente y estudiante, que es reflexivo y dialéctico”⁴⁶. Por lo tanto, el aprendizaje es considerado como un proceso dinámico de relaciones pedagógicas recíprocas, que ven a los estudiantes como sujetos de aprendizaje y no como objetos de enseñanza. En este sentido el aprendizaje no es espontáneo, sino intencional, donde el docente practicante, asume una actitud consciente y reflexiva de los elementos que intervienen en el accionar didáctico, buscando la formación humana. Para esto “la vida del aula debe interpretarse como una red

⁴⁴PLA Y MOLINS, María. Currículum y educación. Campo semántico de la didáctica. Barcelona: Universidad de Barcelona, 1997, p. 95

⁴⁵Entrevista a profesor practicante Nº 5

⁴⁶Entrevista a profesor practicante Nº 7

viva de intercambio, creación y transformación de significados.”⁴⁷. Es así como el aprendizaje se presenta dentro del acto didáctico como un proceso complejo y dinámico, que está en correspondencia con la enseñanza, buscando una transposición de conocimientos con la realidad escolar y social, contemplando siempre el logro de aprendizajes cognitivos, axiológicos, procedimentales y el desarrollo de habilidades sociales.

En este sentido, se observa que esta concepción de didáctica se fundamenta en la reflexión del acto educativo, donde se articula la enseñanza con el aprendizaje pensando en el contexto, en las características de los estudiantes, en una metodología apropiada y en un estilo de enseñanza consciente que pretende promover un aprendizaje significativo y con carácter humano.

Cabe anotar, que la tendencia hacia la didáctica como campo metodológico o práctico, que tienen los docentes practicantes, es un reflejo en cierta forma del proceso formativo de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales, puesto que, el programa desde su estructuración curricular da más relevancia a los contenidos de aspectos teóricos relacionados con el ámbito disciplinar y pedagógico, dando menos consideración el aspecto didáctico, por esta razón, se puede entender que los docentes practicantes presenten dificultades para enmarcar la didáctica como una disciplina fundamental en el que hacer docente, que además de intervenir como un mecanismo metodológico ayuda a orientar cada uno de los componentes y factores que interviene en el proceso educativo.

⁴⁷SACRISTÁN, J. Gimeno y PÉREZ, Gómez. Comprender y transformar la enseñanza [Consulta Octubre 15 de 2010] Disponible en internet: http://www.farq.edu.uy/estructura/unidades_degestion/uap/atevalaprend/Jose%20Gimeno%20Sacristan.pdf

2.2 Los componentes didácticos en la práctica pedagógica

Las caracterización de los componentes didácticos surgieron del proceso de codificación y análisis de la información de las observaciones realizadas a las clases, las entrevistas, los planes de clase y las guías, aportados por los docentes practicantes; cabe anotar, que en los planes de clase y las guías se tomó solamente los aspectos didácticos. De esta forma se estudió componentes dentro del papel del estudiante, el rol del docente, los contenidos educativos, los objetivos educativos, la metodología, los recursos didácticos y la evaluación.

2.1.1 Rol del estudiante

Este componente didáctico aborda de una manera integral las diferentes facetas que desempeña el estudiante en el proceso formativo direccionado por el docente practicante. Desde la información recolectada se caracteriza la perspectiva que tiene el docente practicante frente al papel que debe tener el estudiante en la acción pedagógica. Es así, como tomando la información codificada se ha logrado establecer tres aspectos que caracterizan el rol del estudiante, los cuales son: La actitud del estudiante, habilidades del estudiante y relación docente-estudiante.

- ✓ **Actitud del estudiante:** El acercamiento a los diferentes tipos de información recolectada permite ver que los profesores practicantes, conciben al estudiante como un sujeto importante en el aprendizaje y que por tanto su rol debe ser activo. Asumir un rol activo implica que el estudiante debe expresar una actitud positiva hacia el aprendizaje, es decir que manifieste su compromiso. Esto se aprecia en afirmaciones como: “el estudiante tiene que ser comprometido y responsable en su formación”⁴⁸, “el estudiante debe estar lleno de curiosidad y de interés por aprender”⁴⁹ y “los estudiantes tienen que ser conscientes a que

⁴⁸Entrevista a profesor practicante Nº 5

⁴⁹Entrevista a profesor practicante Nº 5

van a una aula de clases”⁵⁰. Esa actitud activa y comprometida se refiere a la postura consciente e interesada que presenta o debe presentar el estudiante frente a los diferentes ámbitos de la formación, de la metodología y los contenidos de enseñanza, además, despliega habilidades axiológicas para la interacción social y se interesa por el desarrollo de su propio conocimiento.

Sin embargo, si se presta atención a cierto tipo de información aportada desde las entrevistas se identifica que aunque el docente practicante concibe al estudiante como un actor importante y activo, su quehacer pedagógico y didáctico lo perfilan en muchos caso como un sujeto pasivo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Este aspecto se identifica en frases como: “hay estudiantes que van solo a llenarse de contenidos, pero en lo humano, en su ser son personas vacías”⁵¹, “en ocasiones los estudiantes no están muy dispuestos a esta forma de conocimiento, a las clases, a todo este proceso de enseñanza-aprendizaje”⁵². En las observaciones, el papel pasivo del estudiante se presenta cuando sin reflexionar, ni comprender lo enseñado, transcribe del tablero, de las diapositivas, de las guías y del libro de texto al cuaderno sin participar activamente en el desarrollo de las temáticas. Significa entonces, que el educando se limita a ser receptivo, porque recibe y asimila el conocimiento de forma mecánica, sin comprenderlo ni contextualizarlo, construyendo una actitud neutral ante los problemas que se presentan en la realidad social.

Dicha actitud activa o pasiva del estudiante esta mediada por el docente practicante, ya que, dependiendo de cómo él gestione la clase, de las habilidades pedagógicas y didácticas que despliegue, el estudiante se motiva, se interesa y se compromete, o por el contrario, asume una actitud desinteresada, indiferente y estática con su formación. Esto devela, que tanto

⁵⁰ Entrevista a profesor practicante N° 1

⁵¹ Entrevista a profesor practicante N° 1

⁵² Entrevista a profesor practicante N° 4

lo que el docente piensa, planifica y hace va a repercutir en la forma de enseñanza y por tanto en el aprendizaje de los estudiantes.

- ✓ **Habilidades del estudiante:** Para promover una actitud activa, el estudiante debe poseer y colocar en escena unas habilidades. Estas habilidades están relacionadas con la disposición intelectual, emocional y motriz del estudiante para interactuar con el saber, con el docente, con los compañeros, con el material de estudio y las diferentes actividades didácticas.

En las concepciones de los docentes practicantes, se identifica que el estudiante debe poseer, fortalecer y desarrollar unas habilidades, como son: “saber comportarse y transmitir valores no solamente aplicables individualmente, sino que también colectivamente con sus compañeros”⁵³, “el estudiante debe ser un constructor, porque independiente de las clases, del número de horas, él es el que debe construirse a sí mismo paralelamente a la enseñanza del docente”⁵⁴ y “el estudiante no solamente debe llenarse de conocimientos teóricos, sino que debe encontrarle sentido para aplicarlos a la vida y que se pueda dar un cambio social”⁵⁵. Los docentes practicantes, son claros, al afirmar que el estudiante es un agente trascendental en la educación, por lo tanto, las habilidades deben responder al aspecto cognitivo, social y emocional, donde su pensar y actuar tiene que ser crítico y propositivo frente la realidad social. Cabe anotar, que dentro de las diferentes habilidades que el docente practicante, cree que el estudiante puede desplegar en el proceso educativo, son las habilidades cognitivas. Esto no es que sea negativo, pero si da luces para pensar que este tipo de habilidades son las que más exigen y promueven en la formación escolar.

⁵³ Entrevista a profesor practicante N° 6

⁵⁴ Entrevista a profesor practicante N° 7

⁵⁵ Entrevista a profesor practicante N° 8

- ✓ **Relaciones docente y estudiante:** El rol activo del estudiante se promueve cuando el docente practicante; crea condiciones para que exista una buena relación o comunicación en el aula porque permite el diálogo pedagógico. Dicho diálogo se refiere a la interacción dinámica del estudiante y el docente practicante en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto se encuentra cuando el docente practicante da a entender ideas como: “el estudiante no es solamente el que aprende lo que el profesor enseña, sino que es un generador de conocimiento”⁵⁶, “en las clases así como los estudiantes aprenden del docente, el docente también aprende de los estudiantes”⁵⁷, “el estudiante es un generador de conocimientos porque a partir de su experiencia de vida, ayuda a la formación de los demás compañeros y también al profesor”, y “el estudiante viene a hacer parte de esa formación, una formación de interacción entre estudiante, profesor, escuela y sociedad”⁵⁸. En este mismo sentido, desde las observaciones, la relación docente-estudiante se presenta en situaciones donde el estudiante realiza preguntas o aportes y el docente practicante es receptivo, contextualizando los saberes de las participaciones a la temática, es así como el estudiante participa con aportes, conocimientos y valores al desarrollo de la clase y por su parte el docente practicante es quien promueve el espacio para compartir el conocimiento de manera que reconoce y valora los aportes de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje. Este tipo de diálogo pedagógico trasciende las relaciones académicas, coloca en una misma esfera al docente, al estudiante y los contenidos donde cada uno de ellos aporta para desarrollar una formación integral, en el que todos los sujetos involucrados interactúan generando un aprendizaje mutuo.

⁵⁶ Entrevista a profesor practicante N° 6

⁵⁷ Entrevista a profesor practicante N° 1

⁵⁸ Entrevista a profesor practicante N° 6

2.2.2 Papel del docente

El papel del docente se refiere al rol que desempeña en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Partir del proceso de codificación e interpretación se estableció los siguientes aspectos: habilidad docente, el docente agente de cambio, orientador activo e innovador del proceso educativo.

- ✓ **Habilidad docente:** Se refiere a las destrezas innovadoras, coherentes y pertinentes por parte del docente practicante frente al que hacer pedagógico. Dicha habilidad esta mediada por la actitud reflexiva que el docente practicante tiene frente a los diferentes elementos en la acción educativa, es decir, que la enseñanza es contextualizada junto a los contenidos educativos a las diferentes necesidades de aprendizaje de los estudiantes, realiza una planificación coherente a las características psicosociales y cognitivas de los estudiantes, es consciente en la planificación de las actividades didácticas, genera actividades de motivación, asume con responsabilidad y compromiso su que hacer educativo en la práctica pedagógica, maneja un vocabulario fácil de entender pero a la vez cargado de conocimiento y se perfila como un investigador que evalúa su quehacer docente en búsqueda de mejorar el acto educativo.

En este sentido, los docentes practicantes, entrevistados manifiestan que: “se tiene que tener claro en qué contexto y qué actividades didácticas se van a utilizar, si son las más adecuadas y saberlas utilizar”⁵⁹, “se fomentan otras habilidades, como el hecho de cuestionarnos, analizar lo que el estudiante nos está diciendo, comparar las cosas y fortalecer el conocimiento de las temáticas”⁶⁰, “las técnicas y los procedimientos deben ser trabajadas de acuerdo, a las características de cada curso dependiendo de las necesidad de los estudiantes, de los intereses, de la dinámica del grupo”⁶¹ y “el docente

⁵⁹Entrevista a profesor practicante N° 1

⁶⁰Entrevista a profesor practicante N° 2

⁶¹Entrevista a profesor practicante N° 4

independientemente de las clases, es el que debe construirse a sí mismo paralelamente a la enseñanza, el que debe preguntar, innovar, y realizarse una retroalimentación para ver sus falencias”⁶². Esto indica, que el docente practicante en el proceso de enseñanza-aprendizaje debe reflexionar en varios componentes didácticos, pedagógicos, sociales y psicológicos que le permiten evolucionar en diferentes destrezas para actuar de acuerdo a las necesidades, con idoneidad, pertinencia, eficacia y responsabilidad en diferentes contextos.

No obstante, desde las observaciones, los docentes practicantes en pocos casos gestionaban habilidades pedagógicas y didácticas pertinentes a las exigencias de una formación integral. Por el contrario, se identificó que en la mayoría de los casos los docentes practicantes se perfilaban como el centro de la clase, promoviendo un papel pasivo, porque se limitaba a una exposición de la información, tomaba lecturas textuales, haciendo transcribir sin contextualizar ni reflexionar el contenido educativo; además, desarrollaba actividades didácticas pobres de reflexión y crítica, originando un aprendizaje mecánico y memorístico. Esta situación, aunque perfilan al docente practicante como un actor pasivo, se tiene que entender, que en muchos casos, el docente practicante al desarrollar su enseñanza, la dinámica de los grupos escolares, el contexto escolar, la inexperiencia en el campo educativo, el horario académico o en otros casos, la falta de compromiso y motivación frente a la profesión interrumpían el desarrollo adecuado de las habilidades docentes.

- ✓ **El docente agente de cambio:** Es una actitud activa del docente practicante que pretende orientar la formación del estudiante hacia la comprensión e interpretación de la realidad social, para que intervenga de forma activa, crítica y propositiva frente a los problemas que persistente ella. De acuerdo a esto, se encuentran afirmaciones como: “el docente es un agente de cambio, debe posibilitar que los estudiantes adquieran un conocimiento propio, reflexivo y

⁶²Entrevista a profesor practicante N° 7

comprometido con la realidad social”⁶³, “el docente debe construir una ética y una moral aceptable, que proponga un cambio para la sociedad”⁶⁴ y “el docente tiene que contribuir a una transformación del estudiante en un ser humano, un ser social”⁶⁵. Estos planteamientos dan a conocer la dimensión de la acción educativa del docente practicante, no solo en la práctica pedagógica, si no, en todo su quehacer como docente. Para esto, el docente practicante tiene que enfocar la enseñanza y el aprendizaje hacia unos objetivos concretos de aprendizaje significativo, realizar estrategias didácticas que busquen fortalecer y promover habilidades sociales, intelectuales y afectivas, y además, gestionar unos contenidos y recursos significativos donde interactué lo académico con la realidad social.

- ✓ **Orientador activo:** Esta perspectiva indica la función que cumple el docente practicante en el proceso de enseñanza y aprendizaje, el cual es concebido como un guía, donde su quehacer es ayudar, orientar y dirigir al estudiante en su formación integral, sin imponer ni mucho menos entorpecer el aprendizaje que desea el estudiante. Así, se encuentran ideas como: “el docente tiene que ser un orientador activo, que si bien no debe imponer las cosas si debe colaborar en el proceso de formación”⁶⁶, “el docente tiene que ser un moderador del conocimiento, es decir, no tiene que llegar y decir como es algo, sino ir desarrollando los contenidos junto con los estudiante”⁶⁷, “el docente debe guiar mediante prácticas apropiadas el proceso de aprendizaje de los estudiantes”.⁶⁸ Este aspecto deja ver, que en el proceso educativo, el docente practicante se considera como un actor activo, que construye y reconstruye el conocimiento junto con los estudiantes, permitiendo que el estudiante adquiera más protagonismo y sea participe de su propio proceso formativo. En las

⁶³Entrevista a profesor practicante Nº 5

⁶⁴Entrevista a profesor practicante Nº 7

⁶⁵Entrevista a profesor practicante Nº 8

⁶⁶Entrevista a profesor practicante Nº 2

⁶⁷Entrevista a profesor practicante Nº 1

⁶⁸Entrevista a profesor practicante Nº 5

observaciones realizadas, esta perspectiva se presentaba en situaciones didácticas donde el docente practicante preguntaba, promovía la participación, tomaba los aportes de los estudiantes dándole importancia contextualizándolos a las temáticas de la clase, desarrollaba talleres y guías donde el estudiante gestionaba su aprendizaje con la orientación del docente practicante.

- ✓ **Innovador del proceso educativo:** Al concebir el papel del docente practicante como un rol activo, conllevan a que sea un creador y recreador de metodologías de enseñanza, de contenidos educativos, de actividades didácticas y de recursos didácticos innovadores, para promover un estilo de enseñanza atractivo que estimule al estudiante su actitud por aprender. En relación a esto los docentes practicantes dicen: “es importante que nosotros como docentes empecemos a innovar esos proceso en la educación para hacer que los estudiantes se interesen más por las Ciencias Sociales”⁶⁹, “el docente debe enseñar los contenidos nuevos y de una manera creativa, para que los estudiantes se apropien del conocimiento”⁷⁰ y “el docente debe darle un manejo adecuado a las temáticas para lograr el aprendizaje del estudiante”⁷¹. En este sentido, el innovar permite que el docente practicante comience a tener mayor protagonismo dentro del aula de clases, porque al desarrollar esta actitud va a despertar la curiosidad y el interés del estudiante por aprender, y a la vez el docente practicante comienza a incursionar dentro de la profesionalización docente con más ánimos y nuevas expectativas para la formación del estudiante.

⁶⁹Entrevista a profesor practicante N° 4

⁷⁰Entrevista a profesor practicante N° 5

⁷¹Entrevista a profesor practicante N° 6

2.2.3 Objetivos educativos

Los objetivos educativos establecen las competencias que los estudiantes deben desarrollar como son: el saber, el saber hacer y el saber ser y convivir. Los objetivos educativos se organizan en el sistema educativo de acuerdo a las políticas nacionales, institucionales y desde la subjetividad y objetividad del docente practicante que direcciona la enseñanza. Es así, como dentro de la investigación y realizando una exploración de la información recolectada, se encontró los siguientes aspectos: formación integral, aprendizaje significativo, desarrollo de habilidades cognitivas y formar al estudiante en valores.

- ✓ **Formación integral:** Los docentes practicantes siempre hablan que al estudiante hay que formarlo integralmente, refiriéndose al logro de un aprendizaje que busca potenciar diferentes competencias, en cuanto al saber, saber ser y saber hacer, en pro del desarrollo de habilidades y destrezas necesarias para que los estudiantes sean conscientes del proceso educativo, sean participes y que el conocimiento adquirido sea interpretado, comprendido y llevado a la realidad.

Este tipo de formación es la de mayor recurrencia en la información de las entrevistas; se encuentran apreciaciones como: “en la formación se tiene que generar un conocimiento integral”⁷², “es importante formar en diferentes dimensiones del desarrollo humano, afectiva, ética, cognitiva y social”⁷³, “nosotros debemos enseñar, compartir todos los conocimientos de una manera integral”⁷⁴ y “se debe inculcar una formación intelectual, ética, moral y social”⁷⁵. Pretender una formación integral, no es fácil ya que significa que el docente practicante tiene que generar y desplegar una serie de habilidades didácticas y conocimientos pedagógicos para estructurar una planificación curricular y

⁷²Entrevista a profesor practicante Nº 2

⁷³Entrevista a profesor practicante Nº 5

⁷⁴Entrevista a profesor practicante Nº 2

⁷⁵Entrevista a profesor practicante Nº 5

estrategias didácticas de enseñanza-aprendizaje donde se refleje implícita como explícitamente una formación integral. Pero como expresión vocacional, es la intencionalidad de la cual el docente practicante comienza a apropiarse.

- ✓ **Aprendizaje significativo:** Este tipo de aprendizaje se refiere al cambio de la estructura mental del estudiante, el cual, requiere integrar el conocimiento aportado por el docente practicante con el conocimiento que posee el estudiante, para que el estudiante le de una significación propia y lo pueda manejar eficazmente de acuerdo al contexto.

Los docentes practicantes en su mayoría, proyectan que la enseñanza tienen que buscar un aprendizaje significativo, esto se refleja en concepciones como: “contribuir en el crecimiento humano de los estudiantes, es ayudarlos a que construyan un aprendizaje significativo para la vida”⁷⁶, “la enseñanza debe estimular el aprendizaje significativo”⁷⁷, “generar un aprendizaje significativo que le sirva para la vida, que nunca se les olvide, que lo puedan aplicar a su vida real”⁷⁸. Es importante tener en cuenta que para la adquisición de este tipo de aprendizaje significativo la enseñanza debe dar a conocer un conocimiento fácil de entender, claro en su contenido, fácil de asimilarlo y manejarlo por el estudiante, pero a la vez cargado de significados y de conocimiento; de ahí la importancia que el docente practicante utilice actividades y materiales didácticos muy significativos y fáciles de relacionar con el conocimiento teórico.

- ✓ **Desarrollo de habilidades cognitivas:** Desde la perspectiva del docente practicante en el proceso de enseñanza-aprendizaje se debe posibilitar el desarrollo de habilidades cognitivas, esto es, el desarrollo de los procesos de pensamiento para favorecer las estructuras mentales en los estudiantes. De esta manera este tipo de aprendizaje es entendido como “un proceso de

⁷⁶Entrevista a profesor practicante N° 5

⁷⁷Entrevista a profesor practicante N° 6

⁷⁸Entrevista a profesor practicante N° 8

transformación más que de acumulación de contenidos”⁷⁹. Por lo tanto, el docente practicante facilita que el estudiante conozca, comprenda, se apropie del conocimiento, le dé significado y lo pueda manejar en los diferentes contextos.

Enfocando este aspecto a la investigación, encontramos frases como las siguientes: “lo que se busca con la enseñanza es que el estudiante aprenda, conozca, pero más que esto, que interprete y analice”⁸⁰, “el propósito es que los estudiantes desarrollen sus habilidades propositivas y que hagan una reflexión y crítica del tema, que no tan solo aprendan fechas, nombres de personas o lugares, sino que critiquen y reflexionen sobre el tema”⁸¹, “es importante que el estudiante conozca y a la vez aplique el concepto de crítica, para que intervenga en las clases y construya su propio conocimiento y la capacidad de concertar”⁸² y “es importante estimular el interés y el desarrollo cognitivo porque son parte de la clase, parte activa”⁸³. Estos planteamientos demuestran la complejidad de la formación cognitiva, donde el docente practicante procura reconocer cuáles son las preocupaciones, los intereses y las posibilidades de comprensión de los estudiantes.

- ✓ **Formar al estudiante en valores:** A partir de la perspectiva del docente practicante, se entiende este componente didáctico como la intencionalidad de formar al estudiante en actitudes sociales que permitan crear un ambiente para la convivencia, tanto a nivel escolar como social. Con relación a esto se encuentran ideas como: “otro objetivo trabajando con niños es que se formen como personas que no sean personas apáticas intolerantes, sino que sean

⁷⁹SACRISTÁN, J. Gimeno y PÉREZ, Gómez. Comprender y transformar la enseñanza [Consulta Octubre 15 de 2010] Disponible en internet: http://www.farq.edu.uy/estructura/unidades_degestion/uap/matevalaprend/Jose%20Gimeno%20Sacristan.pdf

⁸⁰Entrevista a profesor practicante N° 1

⁸¹Entrevista a profesor practicante N° 3

⁸²Entrevista a profesor practicante N° 7

⁸³Entrevista a profesor practicante N° 8

personas respetuosas para que cada día la sociedad mejore”⁸⁴, “incentivar a una ética y moral que beneficien y ayuden a solventar problemas, el autocontrol, el conocimiento en sí, crear sujetos autónomos”⁸⁵ y “es importante formar al estudiante en valores para que tenga una mejor convivencia con sus compañeros, con el docente, la comunidad educativa y la comunidad en general”⁸⁶. Esto indica la relevancia que el docente practicante le asigna a la formación en valores, además, es importante, que el docente practicante enfoque su atención en el fortalecimiento del aspecto humano, porque, ayudaría a que el conocimiento enseñado sea aplicado hacia la misma sociedad y la resolución de problemáticas de carácter escolar y comunitario.

2.2.4 Contenidos educativos

Los contenidos educativos de las Ciencias Sociales son un componente didáctico fundamental para la formación cultural e integral del estudiante, porque son un conjunto de saberes, hechos y teorías, diseñados de acuerdo a las características del grupo de estudiantes, para satisfacer las necesidades de enseñanza-aprendizaje, responder a los objetivos educativos y al contexto escolar. Dentro de esta investigación se encontró los siguientes contenidos educativos: Contenidos integrativos, contenidos disciplinares y de hechos, contenidos conceptuales, contenidos procedimentales y contenidos de valores y ética.

- ✓ **Contenidos integrativos:** Estos contenidos educativos son de carácter disciplinar, conceptuales, procedimentales y actitudinales que el docente practicante organiza y promueve integralmente en el proceso educativo para llevar a cabo una formación holística. Desde este punto de vista el docente practicante considera que: “los contenidos hoy en día y sobretodo los de Ciencias Sociales suelen ser y parecer un poco aburridos, lo que el docente

⁸⁴ Entrevista a profesor practicante N° 1

⁸⁵ Entrevista a profesor practicante N° 7

⁸⁶ Entrevista a profesor practicante N° 8

practicante debe hacer es enseñar diversos contenidos que sean fáciles de entender, que sean llamativos, que despierten el interés por aprender e investigar y que formen al estudiante en el ser, saber y hacer”⁸⁷. Es importante tener en cuenta que el docente practicante se preocupa por la enseñanza de diversos contenidos educativos, direccionados para el aprendizaje y la formación integral. Sin embargo sigue siendo un reto llegar a la integración de los contenidos, por la dificultad del mismo acto y por las exigencias institucionales. Pero el docente practicante de la LEBCIS, lleva la ventaja de haberse formado en un modelo basado en la interdisciplinariedad.

- ✓ **Los contenidos disciplinares y de hechos:** Se enmarcan dentro de saberes de carácter científico, verdades absolutas, saberes relacionados a personajes, hechos, fechas y datos estadísticos que no son contextualizados con las problemáticas políticas, culturales y sociales de la actualidad.

Este tipo de contenidos educativos se lo identificó con más frecuencia en de las observaciones realizadas a los docentes practicantes, tanto en instituciones privadas como públicas, en grados de primaria y bachillerato. Dentro de las entrevistas se referían a este aspecto como: “los contenidos educativos tienen que dar a conocer datos, nombres y fechas para que el estudiante aprenda”⁸⁸, “los contenidos educativos vienen dados por la institución educativa y muchas veces son muy disciplinares”⁸⁹, “los contenidos son tomados de libros de texto escolar, internet y datos a conocer”⁹⁰. Los contenidos disciplinares y de hechos son necesarios para dar a conocer y exponer información académica; el error es limitarse solamente a ellos, porque muchas veces estos contenidos no son re-significados y se limitan a transmitirlos del internet o del libro escolar al estudiante, sin darle un tratamiento de carácter crítico, comprensivo o

⁸⁷ Entrevista a profesor practicante N° 6

⁸⁸ Entrevista a profesor practicante N° 3

⁸⁹ Entrevista a profesor practicante N° 4

⁹⁰ Entrevista a profesor practicante N° 1

reflexivo que contribuya a una formación pertinente a las actuales exigencias didáctica y pedagógicas.

- ✓ **Contenidos conceptuales:** Estos saberes se han creado y organizado para la comprensión de principios históricos, geográficos, políticos, antropológicos, económicos y sociales, que son de carácter inacabado. Dentro de las observaciones se presentan con poca frecuencia por su difícil tratamiento teórico y su poco dominio, por ejemplo: cuando se trabajaba en grados de educación media de bachillerato, el concepto de capitalismo, revolución y socialismo. Se identificó que el manejo conceptual del docente practicante es básico, lo cual es algo que genera contradicciones y se entorpece el proceso de enseñanza-aprendizaje, porque no se dan a conocer conocimientos claros y acordes con la evolución histórico-social.

Desde las entrevistas los docentes practicantes consideran que los contenidos conceptuales, vienen dados por los estándares y la malla curricular de la instituciones; así se encuentran apreciaciones como: “los contenidos conceptuales deben estar regidos a una estructura, a los estándares del MEN, yo no puedo desligarme de esos contenidos porque son los que rigen a la institución”⁹¹, “los contenidos conceptuales principalmente se deben ajustar a los estándares nacionales”⁹². Estas posturas demuestran que la enseñanza de los contenidos conceptuales se estructura a partir de los estándares educativos; sin embargo, no es suficiente para su aprendizaje que vengan predeterminados, porque “los conceptos y principios difícilmente pueden restringirse a una definición cerrada; requieren una estrategia didáctica que promuevan una actividad cognoscitiva, lo que implicara en muchos casos, situar a este ante experiencia o situaciones que induzcan o potencien dicha actividad”⁹³. Esto lleva a pensar que por la complejidad de la enseñanza y el

⁹¹Entrevista a profesor practicante N° 6

⁹²Entrevista a profesor practicante N° 3

⁹³ZABALA, Antoni. Los enfoques didácticos. 16° edición. España: Grao, 2006, p. 137

aprendizaje de este tipo de contenidos el docente practicante tiene que gestionar un ambiente de enseñanza apropiado.

- ✓ **Contenidos procedimentales:** Este tipo de contenidos se fundamentan en el conjunto de acciones que están ordenados u orientados principalmente a la consecución o perfeccionamiento del saber hacer del estudiante; para ello se requiere de “una estrategia de aprendizaje que consista en la ejecución comprensiva y la repetición significativa y contextualizada, o sea, no mecánica de las acciones que configuran cada uno de los distintos procedimientos”⁹⁴. De esta manera es importante que el docente practicante sea consciente de las actividades y operaciones que va a realizar, para poder potenciar de manera intencional y programática la formación procedimental.

En las entrevistas el docente practicante da a conocer apreciaciones como: “en la práctica pedagógica hice mucho lo del dibujo, lo de escritura para que los estudiantes desarrollen más sus habilidades”⁹⁵, “armando el rompecabezas de los diferentes continentes de nuestro planeta y mediante la instauración adecuada de las fichas los niños del grado 6º no solo aprendieron, sino que más bien asimilaron, entendieron y comprendieron como estaba formado nuestro planeta”⁹⁶. Es importante tener en cuenta el desarrollo de actividades didácticas planificadas, sobre todo acondicionadas a la edad del estudiante y al contexto, porque se cumplen los objetivos y metas propuestos desde la formación procedimental.

En las observaciones los contenidos procedimentales estaban encaminados a la realización, de dibujos, mapas, caricaturas, obras de teatro, maquetas y una salida de campo. Aunque haciendo un seguimiento detallado de estos procedimientos y actividades didácticas, se observó que son planificados para que el estudiante realice cierta actividad, pero no con la finalidad de incentivar

⁹⁴ZABALA, op, cit, p. 138

⁹⁵Entrevista a profesor practicante Nº 2

⁹⁶Entrevista a profesor practicante Nº 6

una habilidad o destreza concreta en la formación, sino mas bien como una actividad didáctica parcial. El problema es que les falta una mayor estructuración de las actividades de aprendizaje, para que no se queden como tareas aisladas o coyunturales a los contenidos.

- ✓ **Contenidos de valores y ética:** Respecto a este componente didáctico es el más mencionado por los docentes practicantes, porque lo consideran importante para incentivar actitudes de carácter ético y de valores que permiten la construcción de un ser humano autónomo y ser capaz de convivir en sociedad, generando procesos de construcción y autorregulación.

En este sentido en las entrevistas se encuentra afirmaciones como: “uno como docente puede compartir o enseñar muchas cosas no solamente elementos teóricos de las Ciencias Sociales, sino aspectos para que los estudiantes sean mejores personas”⁹⁷, “dentro del trabajo en grupo buscaba que los estudiantes debatan, para que aprendan a escuchar al otro”⁹⁸, “para mi es importante dar ejemplo en cuanto a la ética y los valores para que los estudiantes, lo tomen como referencia”⁹⁹. Para formar a los estudiantes en este aspecto se requiere que el aprendizaje abarque los campos de carácter cognoscitivo, afectivo y conductual.

Dentro de las observaciones se pudo establecer que la mayor parte de los docentes practicantes, promovieron una formación en valores, al realizar actividades relacionadas a suscitar actitudes afectivas como: el compañerismo, el respeto y la solidaridad, mediante actividades didácticas como el trabajo en grupo.

Realizando un seguimiento a todo este subcapítulo se observa que en la práctica pedagógica, los contenidos, desde su selección, estructuración y aplicación se presenta un aspecto contradictorio; por un lado se identifica que los docentes

⁹⁷ Entrevista a profesor practicante N° 2

⁹⁸ Entrevista a profesor practicante N° 7

⁹⁹ Entrevista a profesor practicante N° 2

practicantes desde sus concepciones están seguros que hay que promover contenidos creativos, interactivos, éticos, procedimentales, pero en la práctica, es decir, en la enseñanza, los contenidos prevalecientes son los de carácter disciplinar.

Esta contradicción implica pensar en la complejidad que tiene la práctica pedagógica y educativa, donde se presenta una interacción dinámica entre los aspectos teóricos con los prácticos, por ejemplo: si se observa lo que el docente practicante piensa y conoce, lo cual es el resultado de todo el proceso de formación, tanto escolar como universitario, se identifica que los contenidos los enfoca para alcanzar unos objetivos formativos integrales, pero, por el contrario, en su accionar pedagógico materializa, con más frecuencia contenidos factuales y disciplinares. Este aspecto muestra la dificultad que tiene el docente practicante para crear ese puente entre lo que piensa y dice con lo que hace, esto se debe, según nuestro parecer, por una parte, a la débil formación académica en el aspecto relacionados con la contextualización de la enseñanza y el aprendizaje a casos concretos de la educación, y por otra parte, en la complejidad que tiene la práctica educativa, la cual demanda una serie de habilidades y conocimientos pedagógico, didácticos, psicológicos y disciplinares, los, cuales el docente practicante apenas las está adquiriendo y perfeccionando.

2.2.5 Metodología de enseñanza

En esta parte del análisis se estudió la planificación que el docente practicante, intencionalmente realiza para orientar los conocimientos, habilidades sociales, destrezas o hábitos, y que además, puedan ser adquiridos, reforzados e interiorizados por los estudiantes. En este sentido, predominaron los siguientes aspectos: Planeación curricular, estrategias que promueven un rol activo, enseñanza problémica, clase magistral, actividad práctica y manejo de grupo.

- ✓ **Planeación curricular:** Es la fase de la enseñanza donde el docente practicante planifica ¿Qué?, ¿Por qué?, ¿Cuándo?, ¿Dónde? y ¿Cómo?, va desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, en la planificación curricular se tiene en cuenta el tipo de contenido, su secuencia y los criterios de evaluación que se va a desarrollar. Con referencia a lo expuesto, Gloria Edelstein afirma que la “construcción metodológica deviene del fruto de un acto singularmente creativo de articulación entre la lógica disciplinar, las posibilidades de apropiación de ésta por parte de los sujetos y las situaciones y los contextos particulares que constituyen los ámbitos donde ambas lógicas se entrecruzan”¹⁰⁰. Por lo tanto, la enseñanza es un fenómeno complejo que es pensado creativamente y contextualizado por el docente practicante.

Con base en las entrevistas, los docentes practicantes coinciden que antes de desarrollar la acción didáctica debe haber una previa planificación, es así como afirman que: “se realiza un plan de clases, donde va el tema, el contenido, el objetivo, la metodología y la evaluación”¹⁰¹ y “es importante desarrollar un planificación curricular, porque de esta forma se puede abordar las temáticas de forma ordenada y coherente”¹⁰². Como se puede ver, la planificación es un acto reflexivo y creativo donde el docente practicante piensa en los estudiantes, en articular y contextualizar los estándares nacionales, en un contenido actualizado, en la forma de enseñarlo, los recursos que va utilizar, la secuencia de las actividades y la aptitud que debe asumir en cada uno de los momentos de la enseñanza y aprendizaje.

En la planificación es importante tener en cuenta el tiempo didáctico, que hace referencia al orden periódico y cronológico que debe tener cada una de las actividades didácticas planteadas para la clase. El tiempo didáctico resalta el

¹⁰⁰ EDELSTEIN, Gloria. “Un capítulo pendiente: el método en el debate didáctico contemporáneo”. [Consulta febrero 5 de 2011] Disponible en internet: http://ulloavision.org/archivos/antologias/ant_est.pdf

¹⁰¹ Entrevista a profesor practicante N° 4

¹⁰² Entrevista a profesor practicante N° 5

nivel de planificación que se ha realizado. Por ejemplo: En muchas de las observaciones no se tenía en cuenta el tiempo didáctico, esto se vio reflejado cuando el docente practicante al desarrollar una guía, una clase magistral u otra actividad didáctica, el tiempo excedía su catedra o por el contrario faltaba tiempo para cumplirla a feliz término, lo que generaba problemas de disciplina y manejo del grupo. Sin embargo, hay que entender que el manejo adecuado y la dosificación del tiempo didáctico, se aprende con la experiencia.

- ✓ **Estrategias que promuevan un rol activo:** El docente practicante promueve el papel activo del estudiante a través de las estrategias didácticas, esto indica que él debe estar atento a varias situaciones como el aburrimiento de los estudiantes o el gusto por ciertas actividades didácticas. En consecuencia, algunas afirmaciones muestran, que si bien, en la situación de aprendizaje, se demanda unas condiciones del estudiante, el docente practicante reconoce que depende de él también ese rol activo.

Con relación a esto, se encuentran planteamientos como las siguientes: “las estrategias permiten que el estudiante ya no sea pasivo sino activo, que sea participe de las clase”¹⁰³, “darle el protagonismo que el estudiante se merece, no apartarlo de este proceso y creer que el docente es el dueño del conocimiento sino por el contrario el estudiante tiene que ser un sujeto activo”¹⁰⁴, “es importante que antes de iniciar las clases, se incentive y motive a los estudiantes”¹⁰⁵ y “los conocimientos no solamente deben ser académicos, sino que también conocimientos que la persona pueda adquirir dentro y fuera del aula de clases”¹⁰⁶. Esto muestra, la actitud que el docente practicante debe asumir en el proceso de enseñanza-aprendizaje, actitud que tiene que estar mediada por las habilidades pedagógicas y didácticas, donde el docente

¹⁰³Entrevista a profesor practicante N° 1

¹⁰⁴Entrevista a profesor practicante N° 4

¹⁰⁵Entrevista a profesor practicante N° 7

¹⁰⁶Entrevista a profesor practicante N° 8

practicante oriente conscientemente su quehacer pedagógico a partir de las diferentes características y exigencias del grupo escolar.

- ✓ **Enseñanza problémica:** Es una estrategia encaminada a una formación integral, sobre todo con carácter investigativo, crítico, social y reflexivo que dentro del quehacer educativo tiene en cuenta diferentes dimensiones como: La edad del estudiante, el contexto social, político y cultural en que se desarrolla, además, pretende la participación social del estudiante en la búsqueda de alternativas y soluciones a las problemáticas del contexto.

En las entrevistas la información muestra que la enseñanza problémica no aparece como aspecto central de la metodología de enseñanza, por ejemplo a la pregunta: ¿Qué métodos y estrategias utiliza en el proceso de enseñanza-aprendizaje?, tan solo dos docentes practicantes se refirieron a la enseñanza problémica como herramienta metodológica en la práctica pedagógica. A este aspecto uno de ellos dice: “el método que utilicé se relaciona mucho con la enseñanza problémica, porque todo mi quehacer en la práctica pedagógica se construyó alrededor de interrogantes”¹⁰⁷ y “es importante trabajar a través de la explicación problémica, partiendo de una pregunta bien elaborada y bien explicada para que deje una reflexión en el estudiante”¹⁰⁸. Según estas concepciones se visualiza la enseñanza como una actividad didáctica o técnica resumida a la formulación de interrogantes espontáneos y de rectificación sobre lo que el docente practicante da a conocer en su cátedra, o que sirve de apoyo para dar orden a las temáticas tratadas; por lo tanto, no es vista como una estrategia bien planificada como lo plantea Norberto Cogollo: “la enseñanza problémica implica la modificación tanto en el tipo de actividad de los estudiantes como de los maestros y el cambio en la estructura de todo el material de enseñanza”¹⁰⁹. Es evidente, que los docentes practicantes, cuando

¹⁰⁷Entrevista a profesor practicante N° 3

¹⁰⁸Entrevista a profesor practicante N° 6

¹⁰⁹P.E.P, op, cit, p. 45

se refieren a la enseñanza problémica no precisan los elementos que este tipo de enseñanza exige, como son: la situación problémica, el problema docente, la tarea problémica, el quehacer problémico, ni mucho menos el método problémico, el cual articula, la exposición problémica, la búsqueda parcial, la conversación heurística y el método investigativo.

- ✓ **Clase magistral:** Es la forma de enseñanza donde prevalece la explicación verbal que en muchas ocasiones es de carácter autoritario y tradicional. Si se toma como referencia las entrevistas, las observaciones y los planes de clase, se obtiene que la clase magistral es el recurso más utilizado; es más, algunos entrevistados sostienen que la clase magistral es necesaria y fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por ejemplo uno de ellos dice: “la clase magistral nos ayuda mucho, se deja claro los contenidos y los estudiantes aprenden a ser receptivos”¹¹⁰, otro entrevistado afirma, “durante la práctica pedagógica utilicé con más frecuencia la clase magistral”¹¹¹. En las observaciones y planes de clase, esta forma de enseñanza aparece con más frecuencia y como centro metodológico de las clases; se utiliza otros recursos, como guías, talleres o elementos audiovisuales pero en algunos casos como elementos de refuerzo de la cátedra magistral del docente practicante.

Cuando se habla de clase magistral, es importante tener en cuenta la utilización del tablero; este sirve como instrumento auxiliador dentro de la clase, porque permite al docente practicante guíe su cátedra por medio del aspecto visual, como también, para dar orden y recordar aspectos importantes de la temática. Cabe resaltar, que en todas las observaciones la utilización de este instrumento fue para registrar ideas principales, realizar dibujos, escribir preguntas y aportes de los estudiantes; no se utilizaba el tablero para rellenarlo de texto.

¹¹⁰Entrevista a profesor practicante Nº 4

¹¹¹Entrevista a profesor practicante Nº 7

- ✓ **Actividad práctica:** Está relacionada con el trabajo práctico escolar que los docentes practicantes desarrollan bajo unos lineamientos metodológicos específicos, en busca de unos objetivos concretos. En la acción didáctica los docentes practicante utilizaban guías y talleres educativos como actividad practica, que permitió promover un manejo adecuado de los contenidos y mejorar las relaciones interpersonales.

Las guías son un medio que permiten al docente practicante dar orden a las temáticas a tratar en clase, promover el trabajo en grupo e individual, desarrollar habilidades, destrezas y la autonomía en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Cabe anotar, que la guía es importante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, sin embargo, no se debe limitar el proceso educativo a la aplicación de esta herramienta, porque el docente practicante asume un rol poco activo.

En las observaciones y en la revisión de guías, se encontró que en pocos casos, estas eran dotadas por la institución educativa o el docente asesor, en otros casos el docente practicante las creaba o reformaba, pero tenía que regirse a lineamientos institucionales.

Desde el aspecto didáctico las guías se estructuraban de esta forma: una identificación, un objetivo que en todos los caso buscaba el aprendizaje de personajes, fechas y acontecimientos y una actividad de carácter práctico y motivante como por ejemplo: El desarrollo de una sopa de letras, un crucigrama o la realización de un dibujo; posteriormente se estructuraba el contenido disciplinar, seguido de una serie de preguntas de verificación que debían ser desarrolladas en el cuaderno y para la evaluación se utilizaba el sistema de selección múltiple con única respuesta. Es así como la guía direccionaba la enseñanza de una forma técnica con objetivos específicos y

actividades puntuales configurando al docente practicante como un tutor del proceso de enseñanza-aprendizaje.

De la misma forma, la utilización de talleres educativos es un elemento didáctico importante dentro de la metodología de enseñanza, se refiere a la programación de actividades grupales e individuales presentadas de forma premeditada por medio del desarrollo de preguntas y actividades didácticas.

Dentro de las observaciones y los planes de clases se puede constatar que el docente practicante en el desarrollo de sus clases aplica dos tipos de talleres: Un taller que busca el desarrollo del aprendizaje cognitivo y otro centrado en el reforzamiento del aprendizaje memorístico.

El taller para el desarrollo del aprendizaje cognitivo se estructura a partir de preguntas y actividades para el aprendizaje conceptual, tiene como principales características, las actividades para el fomento de habilidades de pensamiento como: analizar, comparar, debatir, reflexionar, cuestionar, criticar, clasificar y categorizar; además, se plantean actividades procedimentales como la realización de caricaturas, la realización de murales, cuentos, historietas y el trabajo en grupo. Este taller pretende generar un aprendizaje significativo.

Los talleres centrados en el reforzamiento del aprendizaje memorístico, se caracterizan por preguntas y actividades para el aprendizaje de hechos, fechas y personajes específicos. Es un taller evaluativo con preguntas para la verificación y comprobación, se utilizan actividades como sopa de letras y crucigramas que facilitan la recepción de información del estudiante.

Estas dos técnicas o herramientas didácticas se desarrollan de forma grupal e individual. La técnica de grupo se presenta como uno de los más frecuentes dentro de la metodología de enseñanza de los docentes practicantes. Este hace referencia al trabajo en pares que los estudiantes desarrollan en torno de una actividad propuestos por las guías o los talleres, en este sentido, se

comparte los planteamientos de Elvia Villalobos, la cual dice: “el grupo no es una suma de integrantes; es, más bien una estructura que emerge de la interacción entre el individuo que se influyen mutuamente, y producen en ellos un cambio”¹¹²; es decir, el grupo es una unidad compleja y dinámica que requiere que el docente tenga en cuenta las características e intereses de los estudiantes para desde ahí plantear la técnica que mejor se acomode y potencialice las finalidades que se pretenda. Por su parte el trabajo individual es una técnica que se presenta por medio de las guías, talleres y consultas, desarrollada por medio del trabajo personalizado.

La técnica grupal e individual permite que los estudiantes adquieran nuevos conocimientos, autonomía, respeto, tolerancia, habilidades y destrezas. No obstante, en las observaciones se identificó que en algunos casos los docentes practicantes, promovían estas técnicas sin pensar en las particularidades del contexto, rasgos e intereses de los estudiantes. Esta perspectiva descuida la motivación, promoviendo el desinterés del estudiante y una actitud de rechazo por medio de indisciplina. Claro está, no siempre se presentaban problemas frente a estas técnicas de enseñanza, en algunos casos, cuando el docente practicante realizaba una buena motivación y proponía actividades llamativas, los estudiantes participaban, se interesaban, asumían una actitud seria y comprometida frente a la clase.

- ✓ **Manejo del grupo:** Uno de los grandes retos que se presentan dentro de la práctica pedagógica, es direccionar el grupo de estudiantes de forma apropiada para que adquieran una actitud autónoma frente al proceso de formación. En la mayor parte de las observaciones los docentes practicantes tenían problemas para direccionar el grupo hacia una disciplina adecuada, el manejo grupal era más bien esporádico y muchas veces recaía en el docente acompañante, cuando estaba presente, de lo contrario era un completo desafío

¹¹²Villalobos, op, cit, p. 75

porque el docente practicante no ejercía la suficiente autoridad y no utilizaba estrategias para estimular la atención y compromiso del estudiante, por ello no se lograba un proceso de enseñanza-aprendizaje acorde a las expectativas propuestas.

Según lo planteado, algunos docentes practicantes argumentan que para tener un buen manejo de grupo es necesario optar por mecanismos autoritarios y tradicionales. En relación a esto un entrevistado dice: “tocaba de amenazarlos para acudir al comportamiento, porque mediante el diálogo ya no se podía”¹¹³. Esto también se constata en la práctica pedagógica, donde muchos de los docentes practicantes utilizaban la nota para controlar los actos de indisciplina de los estudiantes.

Sin embargo, en el desarrollo de algunas temáticas, se lograba un cierto control del grupo, cuando habían actividades didácticas llamativas, bien planificadas y con una buena motivación. Esto se ve reflejado en pensamientos como: “para mantener un buen manejo del grupo se necesita una buena estrategia didáctica”¹¹⁴. En este sentido, cuando se habla de manejo del grupo se lo toma como el resultado de la buena gestión de la clase, ya que se motiva al estudiante, se planifica la enseñanza, se organiza las actividades didácticas y se acompaña al estudiante en el proceso de aprendizaje.

2.2.6 Recursos didácticos

Los recursos didácticos referidos al material curricular que el docente practicante selecciona de forma intencional como un medio para facilitar la enseñanza y estimular de manera adecuada y pertinente el aprendizaje.

¹¹³Entrevista a profesor practicante N° 2

¹¹⁴Entrevista a profesor practicante N° 6

Si se tiene en cuenta el análisis del aspecto metodológico de la enseñanza realizado por los docentes practicante, se identifica que desde las entrevistas, las observaciones y los planes de clases los recursos didácticos utilizados dando el orden de frecuencia son: el tablero, material impreso, elementos audiovisuales, materiales físicos escolares, (cartulina, plastilina, mapas, material de reciclaje), libros de texto, los apuntes de los estudiante. En este contexto, los recursos didácticos aparecen como unos materiales variados que desempeñan un papel necesario y facilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La utilización de recursos didácticos implica que el docente practicante tenga claridad en el ¿Cómo?, el ¿Dónde? y el ¿Para qué? se escoge uno o varios instrumentos didácticos. A estos criterios Antoni Zabala dice: “los materiales curriculares deben ser diversos y diversificables, que a modo de piezas de una construcción permitan que cada profesor pueda elaborar su proyecto específico de intervención, adaptado a las necesidades de su realidad educativa”¹¹⁵. Los recursos didácticos que el docente practicante selecciona para el proceso de enseñanza-aprendizaje se presentan de manera intencional relacionados al tipo de contenido de enseñanza, las particularidades del contexto educativo, las características del grupo escolar y también tener claro el soporte que tenga cada recurso didáctico, el cual, debe corresponder de forma puntual a las finalidades específicas que el docente practicante busque con la enseñanza-aprendizaje.

En las observaciones se identificó que los recursos didácticos son variados pero hay problemas en la pertinencia y aplicación de los mismos. Por ejemplo: en algunas clases cuando los docentes practicantes, utilizaban como recurso didáctico las diapositivas, estas eran saturadas de texto y a su vez carecían de imágenes u otros elementos artísticos y didácticos que permiten el lenguaje comprensivo y reflexivo; en otros casos, el docente practicante al utilizar mapas políticos, temáticos o físicos no los contextualizaba ni articulaba la temática con el mapa, centrando su atención en la explicación verbal.

¹¹⁵Zabala, op, cit, p. 158

Todo lo anterior ayuda a entender los recursos, componentes y elementos que intervienen en la enseñanza-aprendizaje deben estar relacionados, programados y planificados en pro de la consecución de unas finalidades específicas. Este aspecto no lo tienen muy claro los docentes practicantes, por eso se presentan problemas en la articulación de los recursos didácticos con los objetivos, los contenidos y la metodología. Esta situación es entendible y comprensible, ya que ésta es su primera experiencia como docente, la cual, se la afronta con muchos vacíos de carácter práctico en el ámbito pedagógico y didáctico.

2.2.7 La evaluación

La evaluación es un aspecto complejo dentro de ámbito pedagógico y didáctico, porque es un proceso continuo y planificado que pretende valorar cualitativa y cuantitativamente los logros obtenidos por los estudiantes en el proceso educativo y además permite identificar las dificultades que los estudiantes presentan dentro de la formación para programar actividades didácticas y estrategias que permitan mejorar la comprensión. En el desarrollo de esta investigación, se toma la evaluación centrada en el aprendizaje de los diferentes contenidos y la evaluación como instrumento que le permite al docente practicante reflexionar sobre la forma de enseñanza.

El análisis de este aspecto se realiza a partir de la información de las entrevistas de donde surgen los siguientes aspectos: Evaluación integral, conocimiento del proceso de aprendizaje, medio de formación, indagación de saberes previos y evaluación docente.

- ✓ **Evaluación integral:** Este tipo de evaluación es compleja y dinámica, en la cual se valora el saber ser y convivir, saber saber y saber hacer, centrada en la valoración del proceso de enseñanza-aprendizaje. Los docente practicantes, consideran que: “Los docentes deben evaluar las competencias de saber saber, saber ser y convivir y saber hacer, es decir, de una manera integral, que

favorezca no solo el aspecto teórico sino el aspecto familiar y social”¹¹⁶, “se evalúa los exámenes, el orden de los cuadernos, la participación de los alumnos, su comportamiento, su responsabilidad y el compromiso”¹¹⁷, “es importante evaluar la formación que una persona haya tenido, los conocimientos académicos, evaluar como el estudiante se apropia de esos conocimientos, como los interpreta, como los analiza, como los lleva a su realidad social, cual es el compromiso que tiene dentro de las Ciencias Sociales, y también las relaciones interpersonales con sus compañeros”¹¹⁸ y “la autoevaluación es fundamental, porque los estudiantes pueden trascender de su mismo conocimiento y pueden conocerse a sí mismo”¹¹⁹.

De esta manera, los docentes practicantes conciben la evaluación como una práctica que debe tener en cuenta el proceso y controlarlo de forma permanente, teniendo una mirada global de cada uno de los aspectos que intervienen en el proceso de instrucción. En este sentido la evaluación “debe describir y explicar el nivel de desarrollo en un momento y contexto actual, teniendo en cuenta su contexto y su historia personal, social y familiar”¹²⁰; es decir, la evaluación se presenta como un proceso mediante el cual el docente practicante, es reflexivo porque recopila datos que le sirvan para mejorar la eficiencia y la eficacia del acto de enseñanza y le ayuda, además a ser consciente del proceso educativo.

- ✓ **Conocimiento del proceso de aprendizaje:** Los docentes practicantes ven la evaluación como el medio que permite identificar la apropiación de conocimientos y contenidos educativos que fueron enseñados.

¹¹⁶Entrevista a profesor practicante Nº 2

¹¹⁷Entrevista a profesor practicante Nº 1

¹¹⁸Entrevista a profesor practicante Nº 8

¹¹⁹Entrevista a profesor practicante Nº 7

¹²⁰DE ZUBIRIA, Julián, op, cit, p. 235

En las entrevistas se encontró que es importante para el docente practicante conocer el nivel cognoscitivo de los estudiantes, ya que esto le ayuda a hacer un análisis retrospectivo de la metodología y objetivos de enseñanza, al tiempo que le permite proyectar los fines educativos y de aprendizaje de una manera pertinente a las exigencias del contexto. Por tal razón, la mayoría de ellos dicen: “[Evaluar] es ver los resultados de estudiantes no solo académicos sino también en su comportamiento”¹²¹, “es importante [la evaluación], porque es la forma de conocer cómo va el proceso de enseñanza aprendizaje”¹²², “evaluar es conocer cómo va el proceso de aprendizaje de los estudiantes, si de verdad se han apropiado de este conocimiento a un largo plazo o lo han hecho momentáneamente”¹²³, y “es una acción que permite apreciar, estimar y emitir juicios sobre el proceso de desarrollo humano y sobre los procesos pedagógicos llevados a cabo en la escuela”¹²⁴. Esta función de la evaluación, está encaminada a la intencionalidad del docente practicante de valorar por medio de la observación, exámenes escritos y preguntas orales la forma que se ha organizado lo enseñando en la estructura mental del estudiante.

- ✓ **Medio de formación:** A parte de concebir la evaluación como el medio que permite ver el proceso el rendimiento académico del estudiante, los docentes practicantes, la proyectan como herramienta pedagógica que interviene de forma dinámica y directa en el proceso educativo, promoviendo el conocimiento de las fortalezas y debilidades de las condiciones del aprendizaje en el estudiante. Ante esta situación la evaluación ya no es carácter terminal y lineal orientando su funcionalidad hacia la formación del individuo.

Frente a esta perspectiva el docente se presenta como el sujeto activo que visualiza la actitud del estudiante y lo orienta hacia el aprendizaje. De acuerdo a esto se encuentran criterios como: “yo interpreto la evaluación como un

¹²¹Entrevista a profesor practicante N° 1

¹²²Entrevista a profesor practicante N° 4

¹²³Entrevista a profesor practicante N° 4

¹²⁴Entrevista a profesor practicante N° 5

medio por el cual el estudiante puede mejorar sus habilidades, puede vislumbrar en que instancias está fallando”¹²⁵, “la evaluación debe guiar y acompañar el proceso de enseñanza para que el estudiante alcance mejores conocimientos y desarrolle más su proceso cognitivo”¹²⁶ y “evaluar los conocimientos académicos, evaluar como el estudiante hace suyos esos conocimientos llevándolos a la realidad”¹²⁷. Al asignarle este sentido a la evaluación, el docente practicante tiene que hacer un seguimiento riguroso al proceso pedagógico utilizando todos los mecanismo necesarios, tanto los formales como los informales para propiciar situaciones de aprendizajes donde se fortalezca las diferentes dimensiones de la formación.

- ✓ **Indagación de saberes previos:** Este aspecto se relaciona con la evaluación formativa e integral, que hace referencia a la iniciativa del docente practicante por realizar preguntas para develar los conocimientos existentes y tomarlos como base para la construcción de la enseñanza.

Algo característico, es que todos los docentes practicantes están de acuerdo que esta técnica es importante para el desarrollo de las temáticas a enseñar, en consecuencia se encuentran afirmaciones como: “cuando empiezo una clase inicio preguntando para identificar los saberes previos”¹²⁸, “cuando tengo una temática nueva hago una indagación para conocer los conocimientos previos”¹²⁹, “son importante los saberes previos por que el estudiante despierta la curiosidad sobre lo que se va a trabajar”¹³⁰ y “es importante diagnosticar y conocer los conocimientos que ellos tienen y han alcanzado mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje”¹³¹. Estos criterios dejan ver la preocupación que tiene el docente practicante por tener referentes que le

¹²⁵Entrevista a profesor practicante Nº 7

¹²⁶Entrevista a profesor practicante Nº 7

¹²⁷Entrevista a profesor practicante Nº 8

¹²⁸Entrevista a profesor practicante Nº 1

¹²⁹Entrevista a profesor practicante Nº 3

¹³⁰Entrevista a profesor practicante Nº 5

¹³¹Entrevista a profesor practicante Nº 8

permitan incluir en la planificación de las clases lo que el estudiante sabe para desde ahí potencializar un aprendizaje significativo.

- ✓ **Evaluación docente:** En la perspectiva de evaluación integral, el docente alude que es importante, además de conocer el aprendizaje de los estudiantes, evaluar el proceso y la forma de enseñanza, para identificar las debilidades y generar acciones reflexivas de autoformación.

De esta manera se encuentran algunas concepciones donde se habla que la evaluación “desempeña un papel importante porque muestra los resultados del trabajo del docente”¹³², “no solamente es importante para saber si los estudiantes se apropian de los conocimientos, sino también para saber si las estrategias del docente son apropiadas para ayudar a los estudiantes en su formación”¹³³ y “[la evaluación] es importante porque el docente re-piensa los contenidos porque el aula de clases es dinámica, requiere innovar y no caer en la monotonía de implementar siempre lo mismo”¹³⁴. En este sentido la evaluación cumple varias funciones, tanto para identificar la dimensión delo aprendido por el estudiante como medio que permite observar el trabajo pedagógico del docente practicante y mejorarlo.

¹³²Entrevista a profesor practicante N° 1

¹³³Entrevista a profesor practicante N° 6

¹³⁴Entrevista a profesor practicante N° 8

2.3. Enfoques didácticos en la práctica pedagógica

La interpretación y análisis de la información ha permitido identificar que en la práctica pedagógica el aspecto didáctico es un componente dinámico y complejo; por su parte, es importante resaltar que la tendencia hacia un cierto tipo de enfoque didáctico implementado por el docente practicante en su acción pedagógica, esta mediada principalmente por dos elementos; uno tiene que ver con la dificultad de centrarse en un determinado enfoque didáctico y otro relacionado a las contradicciones entre lo que el docente practicante da a conocer acerca de diversos aspectos didácticos y lo que en realidad se lleva a cabo en la práctica educativa o lo que la institución educativa y el contexto le delinea en su quehacer.

Con relación a la inconsistencia de la aplicabilidad de los enfoques didácticos, se ve que en la práctica pedagógica los docentes practicantes, se enmarcan sobre varios tipos de enseñanza, relacionados con cada uno de los tres enfoques, por ejemplo: en algunas observaciones sistemáticas que se hicieron y tomando los componentes didácticos de los planes de clases, se caracteriza que los docentes practicantes en la acción educativa, en algunas clases impartidas utilizaban técnicas o herramientas que promovían un aprendizaje significativo, en otras utilizaban recursos didácticos de carácter técnico como el desarrollo de guías, en otras se limitaban a la clase magistral, esto permite determinar que en la forma de enseñanza se presentaban los tres enfoque, demostrando que el docente practicante no era muy consciente para enmarcarse bajo un solo enfoque. Esta particularidad, lleva a pensar, que el aspecto didáctico, lo tomaba el docente practicante como un medio para promover actividades didácticas, que le permitían solventar problemas de manejo de contenidos, del grupos escolar o de prácticas inadecuadas de convivencia, pero no planificaban actividades didácticas enmarcadas a cumplir objetivos concretos o a desarrollar aprendizajes específicos amparados en un enfoque didáctico determinado.

Otro aspecto es la contradicción que se encuentra entre lo que el docente practicante dice hacer y piensa, con lo que en realidad hace. Esto se encuentra confrontando el análisis de cada uno de los tipos de información, por ejemplo: si se toma como referente la información de las entrevistas, se observa claramente, que los docente practicantes se conciben bajo un enfoque cognitivo, pero si se tiene en cuenta las observaciones y la información de los planes de clases se caracteriza que los docentes practicantes tienen una mayor tendencia hacia el enfoque tradicional y en menor medida hacia un enfoque técnico, o bien a una mezcla de componentes didácticos de varios enfoques.

Esta particularidad de la relación de lo teórico con lo práctico se debe a la complejidad de la practica pedagógica, donde se articula una serie de elementos de tipo, pedagógico, psicológico, didáctico que el docente practicante no los domina adecuadamente, ni en la teoría, ni en la práctica. También se debe a los elementos formativos relacionados al aspecto práctico de la docencia, donde no se ha instruido al docente practicante en procesos formativos concretos y específicos, y por último la poca experiencia que tiene el docente practicante en el campo educativo, lo que le lleva a crear esa distancia de lo que piensa o dice hacer con lo que en realidad hace.

Por otra parte, para poder entender la materialización o tendencia hacia un enfoque didáctico se tiene que tener en cuenta varios factores de carácter, institucionales, culturales como de acompañamiento formativo, los cuales influyen directa e indirectamente en el enfoque didáctico que el docente practicante adopte.

Con relación a los factores de carácter institucional, se puede identificar varios elementos, como son: la planificación curricular y la filosofía institucional. La planificación curricular estructura una serie de limitaciones hacia la reflexión y contextualización de los contenidos a enseñar, esto lleva a que el docente practicante cuando inicia su práctica pedagógica tenga que adecuarse a los

parámetros institucionales, los cuales, estipulan de forma pre-establecida y esquemática los contenidos que se deben aprender. Es recurrente escuchar a los docentes practicantes, incluso a los docentes titulares, expresarse en términos de que tienen que seguir los lineamientos.

La filosofía institucional, influye directamente en la forma de enseñanza del docente practicante, ya que, dependiendo de los lineamientos normativos y formativos de la institución, las practicas educativas se desarrollaran de cierta forma con características particulares, es así, como en instituciones donde se fomenta una formación para el trabajo técnico, se identificada que los docentes practicantes tiene que regirse por una metodología de enseñanza desarrollada por guías, que a pesar, que en algunos casos son estructuradas por el docente practicante, deben ser avaladas por el profesor acompañante y por la institución. En instituciones, de carácter religiosos o privadas, se observa que hay una vigilancia permanente con relación a la metodología de enseñanza, ya que esta no debe generar conductas de desorden o indisciplina; muy por el contrario, en instituciones con una filosofía de formación de carácter crítico o social, donde el docente practicante tiene más libertad para desarrollar su cátedra y metodología de enseñanza, la cual, debe propender una formación de un individuo critico, reflexivo y propositivo. Estos planteamientos permiten, ver, que dependiendo de la filosofía de la institución, los docentes practicantes tienen que promover una forma de enseñanza específica.

De igual manera, los factores culturales, los cuales, se relacionas más con las cultura institucional y el sistema educativo. La cultura institucional y el sistema educativo, esta circunscrita, bajo parámetros, donde se privilegia, la disciplina, el autoritarismo, el castigo, las evaluaciones sumativas, los contenidos conceptuales y disciplinares, lo cual el docente practicante a pesar que sale con un pensamiento nuevo, con ganas de generar practicas educativas y metodologías creativas, llamativas, con una actitud amigable, se encuentra con un contexto totalmente diferente, donde, atropellado, por todo ese ambiente, tiene que adherirse, de

forma arbitraria, a dicha cultura, ya que, su poca experiencia para manejar de manera pertinente algunas situaciones pedagógicas y didácticas lo llevan a tomar, practicas que le fueron aplicadas en su etapa escolar y universitaria que aun dan resultado.

Otro aspecto relacionado al sistema educativo hace referencia, a las problemáticas que tienen los docentes practicantes frente a la cantidad de estudiantes y a las regulares condiciones logísticas de las instituciones. Estos elementos inciden de cierta forma el desarrollo de las clases, principalmente porque si en una institución no se encuentra los elementos necesarios para que el docente practicante innove muy difícilmente podrá generar cambios en relación a la metodología de enseñanza de las Ciencias Sociales. No es que sea un limitante total, pero si debemos considerar que los recursos tecnológicos son importantes sobre todo en espacios urbanos, donde los estudiantes están muy familiarizados con ellos. Por otra parte, el aspecto de la cantidad de estudiantes de los curso a muchos de los docentes practicantes los afecta considerablemente, esto porque no se está preparado para manejar situaciones en grupos tan grandes, situación donde muchas veces el docente practicante se muestra infructuoso, lo que lo lleva hacer cosas herradas o utilizar estrategias de carácter tradicional y autoritarias.

Asimismo, los factores relacionados con el tipo de acompañamiento que desempeña el docente asesor como acompañante durante el proceso de práctica pedagógica influyen directamente en la manera como el docente direccionan sus clases y su metodología de enseñanza. Con respecto al docente asesor de la universidad algunos docentes practicantes, demandan su abandono, donde este se presentaba como un evaluador del proceso, pero no como un orientador, esto generaba una serie de vacíos en la forma de manejar situaciones concretas de enseñanza, donde algunas prácticas educativas las hacían de forma intuitiva, generando acciones inadecuadas, llevándolos a cometer errores en la enseñanza y el aprendizaje. Aunque aprendiendo también de esta manera. Cabe anotar, que este abandono no siempre se presentaba, en algunos casos los docentes

practicantes, dicen que la orientación era acertada pero que falta más de acompañamiento al proceso, y que se parta de situaciones pedagógicas y didácticas concretas y contextualizadas.

Con relación al docente acompañante de la institución educativa, se mira una fuerte influencia en la acción educativa del docente practicante, ya que éste funciona como un referente, o modelo a seguir. Este modelo en muchos casos es aprovechado por el docente practicante, es más, en algunos casos es impuesto, exigiendo prácticas específicas, para la selección de los contenidos, la forma de enseñanza y manejo del grupo. Esta influencia del docente acompañante deja una huella marcada en el estilo de enseñanza que desarrolla el docente practicante, principalmente, porque en esa gran cantidad de situaciones, el docente practicante tiene que intervenir de forma directa en cada situación pedagógica, lo que le obliga a desarrollar prácticas educativas gestionadas y mediadas por la orientación del docente acompañante.

A este factor de carácter formativo, se puede agregar lo que tiene que ver con la visión y compromiso que tiene el docente practicante hacia la docencia y la práctica pedagógica que indican en la adopción de una orientación didáctica, en algunos casos. Afortunadamente mínimos, se ve poco compromiso y motivación por parte del docente practicante frente al proceso de práctica pedagógica, porque ésta es vista como algo terminal de la carrera y no como un proceso formativo que ayuda a adquirir y desarrollar habilidades pedagógicas y didácticas. En otros casos, se percibe que el docente practicante no se siente muy a gusto con su profesión y lo hace de forma mecánica por cumplir con un requisito, lo que lleva a desarrollar una metodología de enseñanza rutinaria y tradicional. Sin embargo, en otros casos se mira un compromiso serio, comprometido y responsable frente a lo que implica la docencia y la práctica pedagógica. En estos casos, el docente practicante, gestionaba recursos, técnicas y procedimientos, llamativos creativos y contextualizados, lo que le permitía hacer las clases más amenas y promover el gusto por aprender las Ciencias Sociales.

Como se puede ver son muchos los factores que intervienen en el enfoque didáctico que el docente practicante efectúa en el proceso de práctica pedagógica. En consecuencia, estos factores intervienen de forma dinámica en las diferentes fases de la enseñanza, que el docente practicante desarrolla, donde él recurre, por un lado, a las orientaciones de los docentes acompañantes, por otro lado a las experiencias tenidas en el proceso de instrucción tanto escolares como universitarias, o en otros casos a los referentes teóricos aportados por el proceso de formación e investigativo.

Cabe agregar, que en el análisis de la información sobre los elementos didácticos, se identifica que no se presenta con claridad el enfoque didáctico predominante, sin embargo se puede afirmar, que en la práctica pedagógica, se presenta cada uno de los enfoques didácticos, conservando sus características particulares, es decir, si se perfila la enseñanza bajo un enfoque tradicional, técnico o cognitivo cada uno de los elementos didácticos se desarrollan bajo una misma línea, ya que la interacción de estos estructuran el cuerpo teórico –práctico de cada enfoque. En otras palabras, se puede decir que durante la práctica pedagógica, no hay la adopción de un enfoque didáctico específico por parte del docente practicante, por el contrario la práctica pedagógica es el lugar donde se implementan una gran variedad de actividades y orientaciones didácticas, dirigidas y determinadas desde diversos factores. Lo que queda claro es la práctica pedagógica se convierte en el escenario de mayor incidencia en la construcción del saber práctico de la didáctica para los docentes en su formación inicial.

CONCLUSIONES

Dentro del estudio de los enfoques didácticos se logra tener un acercamiento directo con la práctica pedagógica, permitiendo encontrar varios aspectos en el campo formativo tanto en el aspecto didáctico como de pedagógico.

En el aspecto didáctico se observa que los docentes tienen dificultades para enmarcar la didáctica como una disciplina de carácter teórico-práctico indispensable para la práctica educativa. La concepción que subyace con más fuerza es la didáctica como medio de enseñanza y aprendizaje de contenidos y con menos frecuencia la didáctica como un campo teórico-práctico, que reflexiona en los elementos que intervienen en la enseñanza como en el aprendizaje.

Se puede inferir que la tendencia de la didáctica como campo de enseñanza y aprendizaje de contenidos es el resultado de los procesos formativos del Departamento de Ciencias Sociales, el cual, en su estructura curricular da más prioridad al aspecto disciplinar y pedagógico, dejando de lado la didáctica de las Ciencias Sociales, promoviendo una formación básica de los aspectos teórico-práctico de la enseñanza de las Ciencias Sociales.

También se puede afirmar que los docentes en formación poseen concepciones no muy claras sobre el proceso didáctico, en las que coexisten variados modelos didácticos, referentes de planeación y acciones, muchas veces contradictorias. Por ejemplo, en la investigación fue recurrente encontrar que hay una construcción discursiva de tipo cognitiva y constructivista, pero en la acción pedagógica subyace una metodología de enseñanza centrada en el desarrollo de actividades o la adquisición de contenidos.

Con base en las entrevistas, los planes de clases y las observaciones hechas es posible establecer que en la práctica pedagógica, los docentes practicantes se presentan como sujetos activos y dinámicos por la variedad de actividades y

recursos didácticos que utilizan, pero en la mayoría de los casos tienen problemas para direccionar y articular estas actividades de forma adecuadas, debido en cierta forma a la poca experiencia en el campo educativo y por la demanda que realizan a la orientación desde la academia para generar estrategias o procesos de enseñanza aprendizajes específicos y contextualizados.

Persiste una falta de fundamentos teóricos y prácticos relacionados con la pedagogía y especialmente con la didáctica. La formación del programa está enmarcada bajo la enseñanza problémica, pero en las entrevistas muy pocos la nombraron como metodologías de enseñanza, en los planes de clases y las observaciones no es tenida en cuenta al menos explícitamente.

Se observa que unos de los factores que más influye en el estilo o la forma de enseñanza que el docente practicante adopta está relacionado con el docente asesor de la institución educativa y el Departamento de Ciencias Sociales, ya que estos, por su experiencia en el campo educativo, además de actuar como orientadores son visualizados como modelos a seguir.

La investigación permite establecer además, que en la materialización de un enfoque didáctico influyen varios factores de carácter institucional cultural y formativo, los cuales determinan la forma como el estudiante piensa, plantea y desarrolla y reflexiona la acción didáctica.

Se concluye también, que el docente practicante influenciado por los elementos institucionales, culturales y formativos, consciente o inconscientemente va estableciendo su propia forma de enseñanza.

Con relación a los resultados de esta investigación se establece que la práctica pedagógica es un escenario donde el docente practicante desarrolla un proceso de aprendizaje significativo, en el cual fortalece elementos conceptuales y prácticos relacionados con la enseñanza de las Ciencias Sociales.

RECOMENDACIONES

Este estudio a permitido establecer una serie de recomendaciones las cuales son producto del proceso investigativo, es así, como se plantea los siguientes aspectos como oportunidades de mejoramiento.

Es necesario que en los procesos formativos se fortalezca un poco más los aspectos conceptuales y prácticos relacionados con la didácticas y en especial con la didáctica de las ciencias sociales, pero estos refuerzos deben estar anclados a una reestructuración curricular del campo didáctico en la licenciatura.

Se tienen que focalizar la enseñanza de la didáctica de las ciencias sociales hacia el desarrollo y fortalecimiento de procesos cognitivos que ayuden a gestionar habilidades pedagógicas, didácticas e investigativas que le permita al docente practicante a partir de las experiencias educativas crear y recrear formas de enseñanza intencionales de acorde a las características de la institución, el contexto educativo, el grupo escolar y el contenido.

En el proceso formativo es fundamental que al docente practicante se lo instruya y contextualice en los diferentes elementos que interactúan en la práctica educativa, es decir, que antes de enfrentarse con las realidades de la institución educativo y los contextos escolares se brinden espacios formativos donde el docente practicante conozca las dinámicas del contexto escolar.

Que al estudiante se lo dote de elementos metodológicos que le permitan diseñar y aplicar estrategias de enseñanzas, para que los procesos pedagógicos y didácticos se materialicen de forma consciente y reflexiva de acorde a las necesidades y características de cada grupo escolar.

Que en la formación académica al docente practicante se instruya para generar habilidades cognitivos donde se desarrolle la capacidad para aprender de la

misma práctica. Es decir, tener las herramientas conceptuales para que a partir de las mismas experiencias pedagógicas el docente practicante pueda direccionar de forma pertinente, sin importar, el nivel educativo, la temática o el contexto escolar prácticas educativas de manera consciente e intencional.

Así mismo que se haga una formación teórico-práctico de la enseñanza problémica; ya que muchos docentes en su práctica pedagógica no tienen criterios conceptuales ni prácticos con relación a este método de enseñanza.

Es fundamental que los docentes asesores del Departamento de Ciencias Sociales dentro de la práctica pedagógica, realicen con más frecuencia las visitas al aula de clases y asesorías, porque las observaciones sistemáticas del desarrollo de clases le brindan al docente asesor más elementos para orientar y mejorar los procesos formativos.

Respecto al docente acompañante de la institución educativa, es necesario, instruirlo en los objetivos, elementos y proceso de la práctica pedagógica dentro del Departamento de Ciencias Sociales, ya que, muchos de ellos no interiorizan que la practica pedagógica es un proceso formativo muy complejo, en la que se necesita un acompañamiento y asesoramiento contextualizado y pertinente a las necesidades educativas actuales.

En pro de tener argumentos de referencia para mejorar la formación docente dentro del departamento de ciencias sociales, es necesario que se desarrollen investigaciones, que tengan que ver con la práctica pedagógica, la formación docente y la didáctica de las ciencias sociales.

BIBLIOGRAFÍA

Camilloni, A.R.W. de et al. El saber didáctico. Buenos Aires: Paidós.2007, p. 35

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES. P.E.P, San Juan de Pasto: Universidad de Nariño, 2009, p. 76-85, 1-22, 76, 29-33, 58, 78, 76, 45

DE ZUBIRÍA, Julián. Los modelos pedagógicos. Hacia una pedagogía dialogante. 2da edición. Bogotá: Cooperativa editores, 2006, p. 82,39, 235

FACULTAD DE EDUCACIÓN. Acuerdo N°. 018 de 2004: Práctica Pedagógica Integral e Investigativa: Manual operativo. San Juan de pasto: Universidad de Nariño, p. 3-5

LARRIBA NARANJO Fernando. La investigación de los modelos didácticos y de las estrategias de enseñanza. El Salvador: Enseñanza, 2001,p. 76

LA FORMACIÓN DE LOS DOCENTES EN COLOMBIA. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional, 2004, p. 1-103

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Ley general de la educación.1994. p. 62

MORAN Oviedo, Porfirio.et al. Fundamentación de la didáctica. Tomo I, 6° edicion. México: Gernika. 1999. p. 182

PLA Y MOLINS, María. Curriculum y educación. Campo semántico de la didáctica. Barcelona: Universidad de Barcelona, 1997, p. 95

RAMÍREZ BRAVO Roberto, GUASMAYAN Carlos: La práctica pedagógica integral e investigativa. Tomada de: Elementos conceptuales para la formación de docentes. 1 ed. San Juan de Pasto: Centro de investigaciones para el desarrollo

de la educación y la pedagogía (GIDEP). Universidad de Nariño, facultad de educación, 2000, p. 143-150

SOLARTE Doris y et al. Impacto de la formación investigativa en la práctica pedagógica de los estudiantes del Programa de Licenciatura en Lengua Castellana y Literatura de la Facultad de Educación de la Universidad de Nariño. Trabajo de grado. San Juan de Pasto: Universidad de Nariño. Facultad de Educación. 2008, p. 12-18 y 168-169

TAMAYO VALENCIA Alfonzo. Como identificar formas de enseñanza. Bogotá: Mesa redonda, 1999, p. 56,85

TORRES MESÍAS Álvaro. La practica pedagógica investigativa e integral una propuesta para los Programas de Pregrado en Educación de la Universidad de Nariño. Trabajo de investigación (grado científico de doctorado en Ciencias Pedagógicas).Cuba: Universidad de Nariño. Facultad de Educación, 2001, p. 91-92

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA NACIONAL. La formación de los docentes en Colombia. Bogotá, 2004, p. 1-103

VILLALOBOS PÉREZ Elvia Marveya. Didáctica integrativa y el proceso de aprendizaje. México: Trillas, 2008, p. 60, 75

YÉPEZ Meza Sandra Ximena, CORAL Ordoñez Richard Alexander. Propuesta pedagógica: Diseño de maleta didáctica sobre el municipio de Pasto en la enseñanza de ciencias sociales en el grado tercero de básica primaria de la institución educativa Joaquín María Pérez (INEM3). Trabajo de grado. San Juan de Pasto: Universidad de Nariño. Facultad de educación,2006, p. 19, 16-63,93

ZABALA, Antoni. Los enfoques didácticos.16 ed. Barcelona: Grao, 2006, p.125, 137, 138,139,158

WEB GRAFÍA

BOLÍVAR. Antonio. (2005). Conocimiento didáctico del contenido y didácticas específicas. Profesorado. En: Revista electrónica de currículum y formación del profesorado. Vol,3. Extraído:<http://www.ugr.es/~recfpro/rev92ART6.pdf> [10 de octubre del 2011]

BADILLO G Rómulo y et al. (2006) El papel de “las prácticas docentes” en la formación inicial de profesores de ciencias. En: Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias Vol; 5Nº3. Extraído http://www.saum.uvigo.es/reec/volumenes/volumen5/ART6_Vol5_N3.pdf[10 de octubre del 2011]

EDELSTEIN, Gloria.(1996) “Un capítulo pendiente: el método en el debate didáctico contemporáneo”. Extraído de: http://ulloavision.org/archivos/antologias/ant_est.pdf[5 de febrero del 2011]

GARCÍA Iranzo.(2002). La didáctica y su relación con los procesos de formación docente un vínculo inherente que reclama definición. Extraído de: <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8895/11ABTDidactica.pdf?sequence=6>[22 de diciembre del 2011]

MORENO Elsa A. (s.f.) Concepciones de practica pedagógica. Universidad pedagógica nacional. Extraído de:www.pedagogica.edu.co/storage/folios/articulos/fo16_11inve.pdf[15 de octubre del 2011]

LICERAS Ángela. (2004). La investigación sobre profesorado en didáctica de las Ciencias Sociales. Extraído de: www.saum.uvigo.es/reec/volumenes/volumen5/ART6_Vol5_N3.pdf [10 de octubre del 2011]

PAGÉS Joan. (1994). La didáctica de las ciencias sociales, el currículum y la formación del profesorado. Extraído de: http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloU.visualiza&articulo_id=617 [10 noviembre del 2011]

PRATS Joaquín. (2003). Líneas de investigación en didáctica de las ciencias sociales. Extraído de: [História&Ensino Revista do Laboratorio de Ensino de História/UEL. Vol. 9. Universidad de Estadual de Londrina. Brasil.](#) [10 noviembre del 2011]

SACRISTÁN, J. Gimeno y PÉREZ Gómez. (sf) Comprender y transformar la enseñanza. Extraído de: http://www.farq.edu.uy/estructura/unidades_de_gestion/uap/matevalaprend/Jose%20Gimeno%20Sacristan.pdf. [10 de septiembre del 2012]

ANEXOS

Anexo A. Cuadro de componentes didáctica

COMPONENTES DE LOS ENFOQUES DIDÁCTICOS						
ROL DEL ESTUDIANTE	PAPEL DEL DOCENTE	OBJETIVOS EDUCATIVOS	CONTENIDOS EDUCATIVOS	METODOLOGÍA	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
Actitud del estudiante.	Habilidad docente.	Formación Integral.	Contenidos Integrativos.	Planeación curricular.	Material impreso	Evaluación Integral.
Habilidad del estudiante.	El docente como agente de cambio.	Aprendizaje significativo.	Contenidos disciplinares y de hecho.	Estrategias que promueven un rol activo.	Utilización del tablero.	Conocimiento del proceso de aprendizaje.
Relación docente-estudiante.	Orientador activo. Innovador del proceso educativo.	Desarrollo de habilidades cognitivas.	Contenidos conceptuales.	Enseñanza problémica.	Utilización de elementos audiovisuales.	Medio de formación.
		Formación en valores.	Contenidos Procedimentales.	Clase magistral.	Utilización de material escolares físico (carteleros).	Indagación de saberes previos.
			Contenidos de Valores y ética.	Actividad practica.	Los apuntes como elemento didáctico.	Evaluación docente.
				Manejo de grupo.	Materiales escolares.	
					Tiempo didáctico.	

Anexo B. Guía de entrevista a docentes practicantes.

ENTREVISTA A:

Estudiante Practicante de X semestre de la L.E.B.CI.S de la Universidad de Nariño.

La encuesta tiene como principal objetivo analizar los enfoques didácticos empleados en el aula por los docentes practicantes de la L.E.B.CI.S, de la Universidad de Nariño, durante los periodos 2011-2012.

Preguntas relacionadas a la teoría

- ¿Cómo concibe la didáctica?
- ¿Qué entiende por enseñanza?
- ¿Qué entiende por aprendizaje?
- ¿Qué técnicas y procedimientos se deben utilizar para generar un ambiente de enseñanza y aprendizaje?
- ¿Qué finalidad tienen la utilización de estrategias didácticas?
- ¿Cuál es el papel del docente en el aula de clases?
- ¿Cuál es el papel del estudiante en el aula de clases?
- ¿De qué manera se deben enseñar los contenidos?
- ¿Qué es evaluar?
- ¿Cómo se debe evaluar?
- ¿Describa que aspectos son centrales para valorar el desempeño de aprendizaje?

Preguntas relacionadas al que hacer docente

- ¿Cuando planifica la enseñanza ¿Cuáles son Las finalidades u objetivos que se propone?
- ¿Qué método y estrategias didácticas utiliza en el proceso de enseñanza?
- ¿Qué elementos tiene en cuenta para evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje?
- ¿Cuáles son los mecanismos que utiliza para el manejo de grupo?
- ¿De qué manera aborda los contenidos en el proceso de enseñanza aprendizaje?
- ¿Qué estrategias utiliza para estimular el aprendizaje en los estudiantes?
- ¿Qué papel desempeña la evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje?
- ¿Cuáles son los Procedimientos que realiza en la evaluación del aprendizaje de los alumnos?
- ¿Qué actividades didácticas realiza con frecuencias en el aula?, ¿qué recursos utiliza para ello?

Anexo C. Guía de observación a los docentes practicantes.

		UNIVERSIDAD DE NARIÑO. FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS. LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS SOCIALES				
		Nombres y apellidos				Fecha:
Institución de practica						
Genero		Contexto		Nivel educativo		
M	F	Rural	Urbano	Básica primaria	Básica secundaria	Media Vocacional
Papel del docente:						
Papel del estudiante:						
Contenidos educativos:						
Objetivos didácticos:						
Metodología:						
Recursos didácticos:						
Evaluación:						