

EL CURRÍCULO Y LA PRÁCTICA DE LA ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES  
DEL INEM DE SAN JUAN DE PASTO. AÑOS 70'S

JESSIKA LILIANA RUANO ROSERO  
JAQUELINE VELÁSQUEZ JIMÉNEZ

UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS  
SOCIALES  
SAN JUAN DE PASTO  
2013

EL CURRÍCULO Y LA PRÁCTICA DE LA ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES  
DEL INEM DE SAN JUAN DE PASTO. AÑOS 70S

JESSIKA LILIANA RUANO ROSERO

JAQUELINE VELÁSQUEZ JIMÉNEZ

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Licenciadas en  
Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales

Asesor:

Esp. GIOVANNY ALDEMAR ARTEAGA

UNIVERSIDAD DE NARIÑO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN CIENCIAS  
SOCIALES  
SAN JUAN DE PASTO

2013

## **NOTA DE RESPONSABILIDAD**

Las ideas y conclusiones aportadas en el siguiente trabajo son responsabilidad exclusiva de las autoras.

Artículo 1<sup>ro</sup> del Acuerdo No. 324 de octubre 11 de 1966 emanado del Honorable Consejo Directivo de la Universidad de Nariño.

**Nota de aceptación:**

---

---

---

---

---

---

---

Firma del Presidente de tesis

---

Firma del jurado

---

Firma del jurado

San Juan de Pasto, agosto de 2013.

**Trabajo dedicado a:**

A la flor que le da aroma a mi vida... a mi abuelita Floralba Montenegro, quien junto con mi abuelo Luis Rosero, han sido el apoyo incondicional en mí existir.

A Sonia Rosero, mi madre linda y a mis hermanas Milena y Paola, quienes son la razón de seguir luchando por un mejor presente y por un futuro lleno de tranquilidad.

A los cinco, a quienes adoro con todo mi ser.

Jessika Ruano

Con el mayor agradecimiento y satisfacción  
a mis padres

Ana Lucia Jiménez y Hernando Velásquez  
y a mis hermanos

Ana Cristina y Jorge Armando,  
quienes han sido un apoyo incondicional,  
una muestra de amor y entrega,  
quienes me han acompañado desde que inicie esta aventura de la vida  
y han sido participes y cómplices de mis sueños y metas.

Las personas más importantes en mi vida  
y con quienes quiero compartir mis alegrías y triunfos.

Jaqueline Velásquez

## **Agradecimientos:**

A la Universidad de Nariño por ser el espacio que nos permitió crecer como personas y profesionales. Al programa de Licenciatura en Educación Básica con Énfasis Ciencias Sociales y a nuestros profesores, quienes nos acompañaron y guiaron en el proceso de formación profesional.

Al profesor Giovanni Arteaga, por confiarnos el desarrollo de esta importante investigación y guiarnos en su proceso investigativo.

A la profesora Ivannia Souza, por compartirnos su experiencia como docente en el INEM de Pasto en los años setenta y orientarnos en la comprensión de lo que significó el quehacer docente. Y a los profesores entrevistados, quienes se constituyeron en una importante fuente de recolección de datos para culminar la investigación. Gracias por compartirnos su conocimiento.

A nuestros compañeros, con quienes entablamos una gran amistad de compañerismo y solidaridad en medio de los afanes y alegrías que representó la academia en estos cinco años. A Jorge Sañudo, Carolina Muñoz y Leonardo Narváez, quienes nos apoyaron y colaboraron en el proceso investigativo.

Y por último y no menos importante, agradecer a nuestras tías, tíos y en sí, a toda nuestra familia por ser el apoyo incondicional desde el inicio de la formación académica y realización del presente trabajo.

## CONTENIDO

	Págs.
INTRODUCCION	1
1. CONTEXTO SOCIAL Y POLÍTICA EDUCATIVA DE COLOMBIA “UN SIGLO DE TRANSFORMACIONES”	5
1.1. SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO A PARTIR DE 1863 A 1958	5
1.2. FRENTE NACIONAL Y EDUCACIÓN TÉCNICA (1958-1974)	16
2. DEL CURRÍCULO TÉCNICO AL INEM DE PASTO	23
2.1. DISEÑO CURRICULAR	27
2.2. ESPECIFICACIONES EDUCATIVAS	31
2.3. PREPARACIÓN DEL PERSONAL	32
2.4. ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	33
3. INEM DE SAN JUAN DE PASTO	37
4. PRÁCTICA DE LA ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES DEL INEM DE SAN JUAN DE PASTO EN LA DECADA DE LOS 70.	44
4.1. ELABORACIÓN DEL PLAN DE ENSEÑANZA	45
4.2. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	49
4.3. EVALUACIÓN	52
5. CONCLUSIONES	58
BIBLIOGRAFIA	59
ANEXOS	

## LISTA DE ANEXOS

	<b>Pág.</b>
<b>Anexo 1.</b> Portada de los Planes y Programas del Instituto Colombiano de Construcciones Escolares	63
<b>Anexo 2.</b> Boletín de Divulgación Institucional	64

## RESUMEN

El desarrollo del presente trabajo, gira en torno al análisis e interpretación del quehacer pedagógico de los docentes del INEM de San Juan de Pasto durante los años 70's, este instituto formó parte del proyecto nacional que buscó consolidar la educación técnica y vocacional en la secundaria dando prioridad al ámbito laboral, siendo una respuesta a la necesidad de formar el capital humano que permitió a Colombia insertarse en la dinámica del sistema económico capitalista. La formación para el trabajo se presentó en el país desde mediados del siglo XIX con las políticas liberales que buscaron la emancipación de la mano de obra, sin embargo el desarrollo de este proyecto se dió durante los gobiernos del Frente Nacional con apoyo de los Estados Unidos en los años 60's, período en el cual se materializó financiera y administrativamente la educación técnica como base para el progreso y el desarrollo nacional, esta situación posibilitó la inmersión de nuevas tendencias pedagógicas y psicológicas en el diseño curricular que demarcaron una enseñanza programada bajo el enfoque conductista, dotado de nuevas herramientas didácticas, y nuevas concepciones sobre el maestro y el estudiante. La programación de la enseñanza de los INEM estuvo a cargo del Instituto Colombiano de Construcciones Escolares (ICCE), quien desarrolló los Planes y Programas de Estudio en los cuales se establecieron los objetivos de la enseñanza, estrategias metodológicas y el proceso de evaluación; material que se constituyó en guía para los docentes debido a la obligatoriedad de su aplicación dentro del aula de clases. Por lo tanto, el análisis de las prácticas de enseñanza efectuadas por los docentes del INEM de Pasto en la década de 1970 se realiza a partir de la identificación, aplicación e incidencia del material del ICCE en la planificación y desarrollo de su proceso de enseñanza.

## ABSTRACT

The research development of this work turns around the analysis and interpretation of teachers' pedagogical job at INEM high school in San Juan de Pasto during the 1970s, this institute made part of the national project that looked for to consolidate technical and vocational high school education, giving priority to the work setting, being an answer to the necessity of forming the human capital that let Colombia to be inserted in the dynamic of the capitalist and economical system and in this way to modernize each part of its social structure. The idea of getting a job training was introduced in the country since the mid-nineteenth century with liberal policies that sought the emancipation of labor; however, the development of this project was given during the governments of Frente Nacional supported by the United States during the 1960s, in this period technical education was materialized not only financially but also administratively, being base of the progress and the national development, this situation facilitated the progress of the educational system through the immersion of new pedagogic and psychological tendencies in the curricular design that demarcated a programmed teaching under the behaviorist approach, representing the development of an innovative teaching-learning process, endowed with new didactic and infrastructural tools, as well as new conceptions about the teacher and the student as an active part of the pedagogic job. The programming of the teaching at INEM was in charge of the Instituto Colombiano de Construcciones Escolares (ICCE), which developed the Plans and Programs of Study in which the objectives of the teaching, methodological strategies and the evaluation process were established down; material that was constituted as guide for teachers due to the obligation of its application within classrooms. Hence, the analysis of the teaching practices carried out by teachers at INEM Pasto in the 1970s is carried out starting from the identification, application and incidence of the material of the ICCE in the planning and development of its teaching process.

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad se hace cada vez más necesario y pertinente abordar el quehacer del docente y las cuestiones relacionadas con la organización, acción y reflexión de la enseñanza, en relación con el contexto socio-educativo. Asumir la enseñanza desde estas características es asumirla desde la tendencia curricular. Por consiguiente, el presente estudio se inscribe en la temática de la práctica curricular del proceso de enseñanza del INEM de San Juan de Pasto.

Las condiciones sociales, políticas y económicas del contexto nacional e internacional son aspectos determinantes dentro de la consolidación del sistema educativo, debido a que la educación se constituye en una herramienta primordial para reproducir conocimientos e ideologías, que permeados por intereses económicos y políticos conllevan a mantener cierto tipo de orden social y consolidar una hegemonía de poder. La idea de que la educación es la base para consolidar un proyecto de desarrollo económico y productivo, se generalizó a nivel mundial sustentado en la modernización de las sociedades tradicionales y abanderado por el gobierno de Estados Unidos. En Colombia, una muestra de esta situación es la que tuvo lugar a mediados del siglo XX, en donde se planteó una serie de reformas al sistema educativo que modificó el quehacer pedagógico y creó una estrecha relación con la productividad económica, pasando por encima de las verdaderas necesidades de los educandos y de la sociedad; así se llegó a la implementación de modelos pedagógicos centrados en la formación de recursos humanos para la producción, situación que significó la tecnificación de la educación como resultado del crecimiento acelerado de una economía capitalista y de grandes avances tecnológicos, como lo expresa Monsalvo “a finales de los años 50 y comienzos de los 60, como consecuencia del liderazgo que asumen los Estados Unidos después de la Segunda Guerra Mundial, la influencia del modelo económico e ideológico, lo mismo que los intereses norteamericanos, terminan imponiéndose sobre la cultura y educación que se mantenían en nuestro país”<sup>1</sup>.

La intervención Norteamericana en Colombia se hizo evidente durante los gobiernos del Frente Nacional a través del desarrollo de reformas sociales y educativas que llevaron a adoptar una política centrada en ampliar la cobertura estudiantil dentro de las instituciones públicas, lo que condujo al mejoramiento de las mismas y a la implementación de un enfoque curricular fundamentado en el conductismo y orientado bajo los lineamientos de la tecnología educativa para garantizar rentabilidad y eficacia a la relación establecida entre educación y economía, situación que dió origen a la creación de los Institutos Nacionales de Educación Media Diversificada que posibilitaron una educación integrada, en la cual el

---

<sup>1</sup> DE LEÓN MONSALVO, Alfredo. Estado y Educación en Colombia, un Análisis de Políticas Públicas. Colombia: Fondo Editorial Gobernar, 1997. p. 50.

alumno con ayuda del docente tendría la posibilidad de desarrollar y adquirir habilidades cognitivas y prácticas útiles para ingresar a la universidad o al campo laboral.

El diseño curricular del INEM contempló la programación de la enseñanza como el eje central para la planificación de contenidos, objetivos educacionales, estrategias metodológicas y proceso de evaluación, aspecto innovador que generó cambios en la concepción de la práctica pedagógica de los maestros, es decir, modificaciones en la concepción de la enseñanza y su misma práctica al integrar los fines educativos con el sector económico y productivo; de ahí que para conocer la incidencia del enfoque curricular del INEM de Pasto dentro del ejercicio docente es necesario identificar ¿Qué prácticas de enseñanza efectuaron los docentes en el marco de la organización curricular del INEM de la ciudad de San Juan de Pasto en los años 70's?, teniendo como base el anterior interrogante se estableció como objetivo general de la investigación: analizar las prácticas de enseñanza de los docentes del INEM de la ciudad de San Juan de Pasto en 1970. Este objetivo se alcanzó mediante el desarrollo de los objetivos específicos:

- Describir los contextos sociales y la política educativa en los cuales se implementó el enfoque curricular de los INEM en la década de 1970 en Colombia.
- Identificar el enfoque curricular que se implementó en el INEM de San Juan de Pasto de los años 70's.
- Caracterizar las prácticas de enseñanza que efectuaron los docentes del INEM de San Juan de Pasto en los años 70's.
- Develar la incidencia del enfoque curricular del INEM de San Juan de Pasto de 1970 en la práctica de la enseñanza de los docentes.

El alcance de dichos objetivos se posibilitó gracias a la interpretación de las características del enfoque curricular técnico desde el cual se organizó el proceso de enseñanza-aprendizaje en los INEM, por lo tanto la fundamentación teórica del trabajo investigativo se orientó bajo las concepciones del currículo técnico sustentadas por Ralph Tyler e Hilda Taba. Ralph Tyler<sup>2</sup> en su obra “Principios Básicos del Currículo” sostiene que este tipo de diseño curricular se constituye tras responder las siguientes preguntas orientadoras: ¿qué fines desea alcanzar la escuela?, de todas las experiencias educativas que pueden brindarse ¿cuáles ofrecen mayores posibilidades de alcanzar esos fines?, ¿cómo se pueden organizar de manera eficaz esas experiencias? y ¿cómo podemos comprobar si se han alcanzado los objetivos propuestos?, responder estos interrogantes permite organizar un proceso de enseñanza-aprendizaje (planificación de objetivos educacionales, estrategias de enseñanza

---

<sup>2</sup> TYLER, R. Principios Básicos del Currículo. Buenos Aires: Editorial Troquel, S.A. 1973.

y evaluación) en función del cambio de conducta observable en el alumno, ya que desde el enfoque técnico como afirma Hilda Taba un “currículo es el camino de la preparación de los jóvenes para participar como miembros productivos de nuestra cultura,”<sup>3</sup> ubicando al proceso educativo en el cumplimiento de metas y objetivos reflejados en una formación técnica que priorizó el ingreso al sistema laboral. Dentro del currículo técnico, la tecnología educativa como modelo pedagógico permite la introducción de tendencias modernas a la educación mediante la psicología, como la teoría conductista que fundamenta el proceso de cambio de conducta necesaria en los educandos con la utilización de recursos didácticos novedosos, y el cognitivismo centrado en el proceso de asimilación de conocimientos, aspectos evidentes en el diseño curricular del INEM.

La investigación fue guiada por el enfoque cualitativo a través del método analítico-sintético de la investigación histórica que centra el proceso de estudio en la experiencia vivida por los docentes de la época. La información se recolectó por medio de dos técnicas: la revisión documental que brindó una fundamentación teórica respecto al contexto socio-político, el diseño curricular y la práctica de enseñanza de los docentes del INEM de San Juan de Pasto en los años de 1970, esta información se obtuvo de la Biblioteca y los departamentos de cada área de la Institución Educativa Municipal INEM Luis Delfín Insuasty Rodríguez, de la Biblioteca de la Universidad de Nariño, y del centro cultural Leopoldo López Álvarez; y por otro lado la técnica de entrevista que permitió recoger las experiencias propias de los docentes en el desarrollo de su labor en el INEM de San Juan de Pasto durante la década de 1970, quienes se caracterizaron por ser fundadores de este instituto y pertenecer a las diferentes áreas de las modalidades académica y técnica-vocacional. Después del proceso de recolección, la información fue sistematizada mediante la organización en categorías como: contexto social y política educativa de Colombia, “un siglo de transformaciones”, del currículo técnico al INEM de Pasto y práctica de enseñanza de los docentes del INEM de San Juan de Pasto en la década 1970. Por último esta información se analizó con el proceso de triangulación, al confrontar y relacionar la información obtenida con las distintas fuentes y técnicas de recolección, con el fin de establecer conclusiones categoriales que permitieron alcanzar los objetivos propuestos en la investigación.

Mediante el desarrollo del ejercicio investigativo se buscó resaltar los fines y objetivos con los que se crearon los Institutos Nacionales de Educación Media Diversificada y las prácticas de enseñanza que promovió, las cuales sustentaron la implementación de una educación de carácter tecnicista y vocacional en Colombia; de igual forma se busca motivar futuras investigaciones sobre el ejercicio de enseñanza a nivel nacional y regional.

---

<sup>3</sup> TABA, Hilda. Citada por: LÓPEZ, Nelson. Modernización curricular de las instituciones educativas, los PEI de cara al siglo XXI. Santafé de Bogotá, D.C.: Editorial Libros & Libres S.A. 1996. p. 35.

# CAPITULO I

## CONTEXTO SOCIAL Y POLÍTICA EDUCATIVA DE COLOMBIA “UN SIGLO DE TRANSFORMACIONES”

La educación se constituye como una parte imprescindible dentro de la estructura social, de manera que es construida y transformada para satisfacer las necesidades económicas, políticas y culturales de una comunidad; este interés está reflejado en la planificación curricular, en donde se fundamentan y establecen los lineamientos a desarrollar en el sistema educativo. De esta manera se entiende que dentro del proceso formativo, el papel del docente es vital para satisfacer las necesidades de la sociedad a través de la educación.

Para identificar la implementación del enfoque curricular del INEM, es necesario describir e interpretar el contexto social y las políticas educativas que establecieron las pautas para que la educación de carácter vocacional, técnica y diversificada alcance gran influencia dentro de la esfera social, económica y cultural del país; este tipo de enseñanza se proyectó desde finales del siglo XIX y fue impartida a escala nacional a partir de la década de 1930 como respuesta al proceso de modernización e industrialización que caracterizó en adelante las nuevas tendencias mundiales. A partir de la fecha, fenómenos nacionales e internacionales serían determinantes en la adopción del enfoque curricular técnico enmarcado dentro del modelo pedagógico de tecnología educativa y la planeación de recursos humanos como política educativa que en la década de los sesenta con apoyo de la Alianza Para el Progreso y los gobiernos del Frente Nacional dieron paso a la consolidación de los Institutos Nacionales de Educación Media-Diversificada INEM como el principal proyecto educativo del país.

### **1.2. Sistema educativo colombiano a partir de 1863 a 1958:**

La segunda mitad del siglo XIX representó para la educación colombiana un constante proceso de reformas sujetas a los intereses políticos de quienes instauraron las dos últimas constituciones de este siglo, la constitución de Rionegro de corte liberal en 1863 y la constitución de 1886 apoyada por conservadores y liberales no radicales.

La toma del poder por los liberales significó para el país la liberalización política y económica al declararlo como un estado federal que benefició especialmente a los comerciantes liberales, el sentimiento regionalista apareció con gran fuerza, el desplazamiento de la iglesia de los estamentos políticos no se hizo esperar, la libertad de culto y enseñanza fueron los principales propósitos que caracterizaron a este gobierno que posibilitó la separación del poder civil y eclesiástico en la educación. La reivindicación del papel del docente y del estado como generador de oportunidades educativas se expresó en el interés por asegurar como derecho civil una educación pública, obligatoria y gratuita; el

crecimiento del sector educativo se estructuró bajo una organización administrativa y financiera que comprometió al estado central, a los estados federales y a los distritos municipales para así mejorar no solo las precarias condiciones de los estudiantes, sino también propender por calificar la labor docente, situación manifiesta en 1872 con la misión pedagógica alemana que llegó al país para consolidar las Escuelas Normales encargadas de una formación pedagógica en la mayoría de los estados federales. El interés por mejorar las condiciones del sistema educativo respondió al proyecto de progreso a través del cual se buscaba liberar la mano de obra y su cualificación con el fin de aumentar la producción de materias primas destinadas a la exportación, desde el gobierno liberal la formación técnica y para el trabajo tuvo lugar en la organización de las Escuelas de Artes y Oficios, establecimientos encargados de dotar a los ciudadanos de saberes prácticos necesarios para cumplir con el propósito de introducir al país en el mercado internacional.

Las reformas adelantadas por el gobierno liberal desplazaron al sector conservador y católico de la mayoría de los estamentos de la vida política y social del país al diseñar una administración en pro del progreso y la libertad que no incluía las ideas de la iglesia, escenario propicio para que liberales no radicales y conservadores se unificaran e iniciaran una campaña por llegar al poder, condición que sumió al país en un ambiente de conflicto y guerras civiles hasta entrado el siglo XX. El periodo de los liberales radicales en el poder vio su final con la llegada del Rafael Núñez a la presidencia en 1880, quien apoyado por los conservadores y las difíciles condiciones económicas y sociales resultado de las guerras civiles, de la crisis económica de 1876 que significó la baja en exportaciones y las difíciles relaciones con la iglesia, se convirtió en una alternativa necesaria para que el país retomara la paz y el orden, principal ideal del partido conservador.

Rafael Núñez estableció la Regeneración del país que dió paso a la hegemonía del partido conservador en el poder a través de la constitución de 1886, con la cual se restablece el poder eclesiástico a la vida nacional, promulgando la religión católica como obligatoria, la consolidación de un estado centralista apoyado en el sentimiento nacionalista que con el federalismo perdió importancia, y principalmente estableció a la iglesia como única doctrina de enseñanza, como afirma Renán Silva, esta constitución la que “desde su encabezamiento declaró a la religión católica como la de la nación, asegurando su protección por parte de los poderes públicos al considerarla con toda justicia como un elemento esencial del orden social, y determinando por tanto que la educación pública será organizada y dirigida en concordancia con la religión católica”<sup>4</sup> representó un retroceso de grandes magnitudes, puesto que el crecimiento y la libertad de enseñanza que hasta el momento se habían alcanzado se vio frenado por la injerencia del pensamiento católico,

---

<sup>4</sup> SILVA, Renán. La Educación en Colombia. 1880-1930. En: Nueva Historia de Colombia. Vol. IV. Colombia: Planeta, 1989. p. 68.

haciendo hincapié en que a partir de 1886 la educación no se constituiría en una las prioridades de los ciudadanos al declararla gratuita pero no obligatoria; las responsabilidades del estado frente al sistema educativo se vieron limitadas en cuanto a que se abrieron las puertas a numerosas congregaciones religiosas que instauraron un sistema de enseñanza basado en pedagogías católicas para la formación de la moral, que pronto reemplazó a las pedagogías radicales de la ética ciudadana y democrática. Durante este periodo la formación académica se caracterizó por la división escolar por sexo que dió lugar a que se diferenciaron los saberes adquiridos por las niñas y los niños, de igual forma el proyecto de formación técnica y para el trabajo tuvo continuidad en manos de las religiosas quienes enfocaron la formación femenina hacia el hogar y los religiosos quienes propendieron por inculcar en los varones saberes hacia la moral católica del hombre trabajador, honrado y digno.

Durante la hegemonía conservadora se dió inicio a un proceso de industrialización nacional que posibilitó aumentar el comercio interno, especialmente del sector cafetero que tuvo gran influencia dentro de la consolidación de:

Una ética favorable al trabajo que se podía combinar con el empeño de la educación técnica bajo el molde de una idiosincrasia que combina al mismo tiempo una tendencia innovadora con pautas muy tradicionales de vida y una gran religiosidad, lo que resultó el mejor molde posible para la unión de la educación técnica en marcha con la actividad pedagógica de las congregaciones católicas. Esa ética del trabajo y del empeño técnico, que con claridad se manifiesta ya en julio de 1894, en una ordenanza de la Asamblea de Antioquia en donde se advierte que lo que le conviene al país no es la formación de eruditos ni letrados, sino de hombres y mujeres dignos y honrados con conocimientos que les sirvan para atender prácticamente a la satisfacción de sus necesidades<sup>5</sup>.

Esta política educativa de comienzos de siglo llevó a mantener el sector artesanal impulsando las escuelas de artes y oficios bajo los lineamientos de la moral católica que permitió mantener una sociedad tradicional; por su parte, la formación técnica se encaminó hacia la capacitación de operarios de pequeñas maquinas industriales, tanto en el nivel secundario como en la primaria. Factores como el clientelismo y una rígida estructura de vigilancia desencadenaron cambios significativos en los diferentes niveles, por ejemplo, en la primaria se demarcó de forma discriminatoria la enseñanza para la zona urbana y rural, la zona urbana contó con mejores condiciones infraestructurales y pedagógicas al establecerse seis años continuos de aprendizaje, por su lado el sector campesino se vió destinado a precarias condiciones y a un futuro no muy prometedor sustentado en una educación de tres años netamente católica y para los oficios de la tierra y el hogar; en el nivel de secundaria el

---

<sup>5</sup> Ibíd., p. 80.

bachillerato se dividió en clásico y técnico, que de acuerdo a los planteamientos de Renán Silva corresponde a:

La secundaria clásica supuestamente especializada en filosofía y letras y una secundaria técnica en donde se enseñaban rudimentos de cultura general, materias de aprendizaje profesional y algunas palabras de idiomas extranjeros, y a cuyo fomento se invitaba en forma prioritaria. (...) La secundaria técnica, casi siempre sostenida con dineros del erario público, se dirigía a grupos sociales de baja posición en la escala social, y estuvo vinculada también al impulso de escuelas de artes y oficios en donde se buscaba adiestrar a jóvenes pobres en el conocimientos y manejo de maquinas aplicables a la pequeña industria<sup>6</sup>.

Con las políticas de la hegemonía conservadora es evidente que el sistema educativo colombiano tuvo gran influencia en la estratificación de clases y el funcionalismo social que privilegió a la elite tradicional y destinó a la clase media y campesina a una formación únicamente para el trabajo, dando lugar al fortalecimiento de la clase obrera vinculada especialmente a sectores de mayor cobertura como el cafetero, bananero, minero y ferroviario. La inestable situación de Colombia durante la década de 1920 con la crisis económica mundial del 29, la separación de Panamá, la reivindicación de los derechos laborales de los miles de obreros de las industrias extranjeras, y la división interna del partido conservador significó el fin de la hegemonía conservadora que se había instaurado por más de cuarenta años.

Posteriormente para los años de 1930 y como inicio de la República liberal que se extendió por 15 años, llegó a la presidencia el liberal Enrique Olaya Herrera (1930-1934), quien enfrentó un gobierno permeado por la difícil condición económica y social del país de comienzos de siglo que alcanzó gran influencia dentro del ámbito educativo, el cual para la fecha presentó altos índices de analfabetismo, deficiencia en la formación docente, infraestructuras inadecuadas, precarias condiciones alimentarias e higiénicas y principalmente una división antidemocrática; con el fin de transformar estas situaciones sus políticas se caracterizaron por la implementación de la sustitución de importaciones en pro de estabilizar la economía nacional a través del desarrollo de la industria; en cuanto a la organización del sistema educativo se dió paso a la construcción de la reforma de 1932, que implantó un ciclo de primaria de cuatro años básicos y dos complementarios destinados a enseñanzas agrícolas e industriales; a diferencia de los gobiernos de la hegemonía conservadora, Olaya Herrera instauró una primaria con cobertura nacional y estandarizada para el sector rural y urbano. En el nivel de secundaria se estableció un bachillerato clásico de seis años caracterizado por hacer mayor énfasis en la formación humanística para ingresar a la Universidad, continuar con estudios pedagógicos o simplemente obtener el título de bachiller. El interés por mejorar las condiciones del sistema educativo se hace

---

<sup>6</sup> *Ibíd.*, p. 78.

evidente en la iniciativa por perfeccionar la formación docente. A partir de la reforma el maestro de primaria debía cumplir con un ciclo de dos años complementarios en su formación profesional, y para el maestro de secundaria corresponde un periodo de cuatro años, situación que dió lugar a la institucionalización de la Facultad de Ciencias de la Educación y las Escuelas Normales. Esta reforma iniciada en el gobierno de Olaya sentó las bases para la política educativa y social que se desarrolló durante la presidencia de López Pumarejo.

En el gobierno de Alfonso López Pumarejo (1934-1938) se desarrolló un proceso reformista de grandes magnitudes encaminado a proponer un programa político, económico y social que significó para el país grandes transformaciones. De acuerdo a los planteamientos de Jaime Jaramillo este proceso se vió sustentado en la reorganización del sistema educativo, de tal forma que:

El nuevo gobierno anunciaba un propósito de organizar un sistema educativo nacionalista, modernizador y democrático, capaz de preparar los obreros y técnicos que necesitaba la industria, los campesinos que requerían una agricultura tecnificada y los ciudadanos, hombres y mujeres que serían el soporte de una sociedad más democrática, dinámica e igualitaria, dotados no solo de una moderna preparación científica, sino también de una conciencia nacionalista, confiados en la capacidad y posibilidades de su país, capaces también de actuar con lucidez y sentido crítico dentro de las nuevas perspectivas políticas que presenta el gobierno que se iniciaba<sup>7</sup>.

Durante este gobierno se estableció en Colombia un estado laico e intervencionista, apoyado por una política social y económica que en sus inicios logró vincular a su favor a la elite y a la clase obrera y campesina, esto como resultado del interés por introducir en el país un proceso de industrialización seguido por el mejoramiento y tecnificación de las condiciones de trabajo. Las políticas de López representaron el cambio para la tradicional sociedad colombiana que mantenía una estratificación social fundamentada en la moral, por una sociedad moderna y democrática sujeta a innovaciones. Como sus principales proyectos cabe anotar que: “se le dió derecho al campesino para poseer la tierra que trabajaba, se le cobraron impuestos a las clases pudientes y se reorientó el gasto público hacia los sectores sociales,”<sup>8</sup> también es importante resaltar que en este gobierno la producción y exportación cafetera y bananera representó el inicio y despegue del proceso de industrialización, proceso que más adelante se vió influenciado por la presencia de multinacionales e industrias extranjeras interesadas especialmente en la explotación del caucho y el petróleo en diferentes zonas del país.

---

<sup>7</sup> JARAMILLO URIBE, Jaime. La Educación durante los gobiernos liberales. 1930-1946 En: Nueva Historia de Colombia Vol. IV. Colombia: Planeta, 1989. p. 91.

<sup>8</sup> GIRALDO, Cesar. Primera administración López Pumarejo: la revolución en marcha. [En línea] Acceso: 10 de enero de 2013. Disponible en: [http://www.bdigital.unal.edu.co/795/7/266\\_-\\_6\\_Capi\\_5.pdf](http://www.bdigital.unal.edu.co/795/7/266_-_6_Capi_5.pdf)

La política de transformación nacional de López Pumarejo, fue sustentada en la reorganización del sistema educativo al considerar que la escuela es la base fundamental para la construcción de una nueva mentalidad en los ciudadanos, dicha mentalidad generó una visión de la economía, del trabajo y la política, encaminada hacia los ideales del partido liberal que consistían en el reconocimiento del poder civil, la promulgación del sentido nacionalista que permitiera el avance del comercio interno, e insertar al país en las vías del “desarrollo” a través de la acumulación de capital.

López Pumarejo estableció que el estado sería el responsable de la educación pública en todos sus niveles, y que ésta respondería a la tecnificación de la mano de obra que la industria y la nación empezarían a necesitar, ya que “el desarrollo industrial del país que empezó a tomar auge después de la gran depresión de 1930 requería no solo empresarios, ingenieros y técnicos de alta formación, sino también obreros eficientes y mandos medios para todos los procesos administrativos y fabriles que no podían suministrar las tradicionales escuelas de artes y oficios que funcionaban en algunas ciudades del país”<sup>9</sup>. El sistema educativo fue reorganizado teniendo en cuenta la importancia de aumentar el gasto nacional en educación(\*) y el ingreso de la mujer a todos los niveles de formación, de tal manera que para cada nivel de aprendizaje se establecieron determinadas funciones, por ejemplo, la escuela primaria dió paso a la intervención de la pedagogía nueva, cuya formación se caracterizó por priorizar un proceso de aprendizaje construido a partir de la realidad y el mundo que rodea al niño; por su parte la secundaria se encargó de la formación industrial, técnica y agrícola, proceso que según Alba Ramírez inició con el mejoramiento de las condiciones de la educación rural y agrícola especialmente para mujeres, estableciendo en 1934 las Primeras Escuelas Normales Rurales, en las cuales se demuestra el interés por implementar la técnica en la formación agrícola, instituciones que tras un arduo proceso de reformas en la década de los sesenta se constituyeron en los Institutos Técnicos Agropecuarios ITA que cumplieron para el sector agrícola las funciones de modernización y transferencia de tecnología. Así mismo, “el gobierno inscribió en su programa educativo un amplio proyecto de formación de escuelas industriales y comerciales, (...) en Bogotá existía una Escuela Nacional de Artes y Oficios que fue reorganizada y denominada Escuela Industrial y anexada a la Facultad de Ingeniería, esta escuela ofrecía cursos de mecánica, electricidad, fundición y carpintería”<sup>10</sup>.

En la década de 1930, se hablaba de la importancia de la creación de institutos técnicos a todos los niveles para preparar al futuro trabajador y administrador de la industria, las finanzas, el comercio, etc., campo laboral que en el país antes de 1945 era insipiente, a

---

<sup>9</sup> JARAMILLO URIBE. Op. cit., p. 101.

\* Se ordenó dedicar el 10% del presupuesto nacional a gastos educativos por medio de la Ley 12 de 1934.

<sup>10</sup> TRIANA RAMIREZ, Alba N. Escuela Normal Rural, Agropecuaria y Campesinas en Colombia: 1934-1974. En: Revista Historia de la Educación Colombiana. Diciembre, 2010. vol. 13, no. 13, p. 213.

propósito de esto Castrillo afirma “que solamente cuando exista un real desarrollo de la industria, se irá concomitantemente incrementando en la practica la nueva orientación educativa;”<sup>11</sup> situación de desarrollo industrial que alcanzó el país a finales de la década del cuarenta como respuesta a sucesos internacionales.

Por otra parte, al finalizar la segunda guerra mundial Estados Unidos se ratifica como potencia, ya que este conflicto representó la oportunidad para establecer nuevas alianzas económicas y políticas con Europa y el mundo que le permitieron instituir un nuevo orden global bajo sus intereses y en contra de la propagación de las ideas comunistas impulsadas principalmente por la URSS, sumiendo al mundo en un conflicto de tipo económico, político y social entre el bloque capitalista y el bloque comunista, conocido como la Guerra Fría.

A partir de este suceso el gobierno Norteamericano se caracterizó por la implementación de programas de ayuda externa con la intensión de introducir políticas que apoyen sus intereses, como por ejemplo: El Plan Marshall, concebido dentro de la presidencia de Harry S. Truman (1945-1953), para contribuir en la recuperación de gran parte de Europa en la postguerra a través de préstamos de capital que serian invertidos en la reconstrucción de infraestructura e industria, permitiéndole a los países europeos partícipes de este plan establecer una economía sólida; en América Latina la política de Estados Unidos se constituyó por medio de la Alianza Para el Progreso, proyecto liderado por el presidente John F. Kennedy, para promover el desarrollo y la estabilidad política en el continente. Estos programas se implementaron como una respuesta a la estrategia estadounidense que buscaba formar alianzas y evitar la propagación de ideas comunistas.

Cuando la Alianza para el Progreso llegó a América Latina, el continente se encontraba altamente influenciado por las ideas de izquierda que habían llegado con la revolución Cubana (1959), enmarcando así el contexto en el que las relaciones entre Latinoamérica y Estados Unidos inician de la mano de proyectos de cooperación y control militar para la implantación de gobiernos autoritarios a favor del capitalismo.

La Alianza Para el Progreso se fundamentó en la teoría de la Modernización orientada bajo el discurso del capitalismo fundamentado en la búsqueda del progreso y el desarrollo, la cual permitió establecer un proceso de transformación en América Latina con el fin de solventar las principales problemáticas que ésta atravesaba durante la década de los sesenta, como por ejemplo: el subdesarrollo económico, la sobrepoblación y los “sistemas políticos

---

<sup>11</sup> CASTILLO RIVAS, Alejandro. La orientación de la Educación en Colombia Siglos XIX al XX. Citado por GUERRERO VINUEZA, Gerardo León. La educación colombiana en la segunda mitad del siglo XIX (Del Modelo Educativo Laico Y Utilitarista Al Modelo Católico-Tradicional). [En línea] Acceso: 18 de marzo de 2013. Disponible en: <http://ceilat.udenar.edu.co/wp-content/uploads/2011/03/La-Educaci%C3%B3n-Colombiana-en-la-Segunda-Mitad-del-Siglo-XIX.pdf>

insuficientes”. Dichas problemáticas fueron estudiadas con anterioridad a través de diferentes misiones respaldadas por el Banco Mundial, la UNESCO y el Banco Interamericano de Reconstrucción y Fomento; el resultado de estas misiones sugirió una transformación de carácter social, político y económico, que significó convertir las sociedades tradicionales latinoamericanas en sociedades modernas, es decir “llevar a cabo con urgencia las transformaciones indispensables en la estructura social para asimilar la técnica moderna y poder modificar así las formas de producción y la organización de la economía”<sup>12</sup>.

En Colombia se realizaron tres misiones con el fin de estudiar las condiciones del país: la primera misión se llevó a cabo en 1949 denominada Misión Currie, en 1954 se realizó la segunda misión dirigida por Louis Josep Le Bret y la tercera en 1956 precedida por la UNESCO, las cuales se caracterizaron por determinar las principales “problemáticas” del país y preparar los futuros planes de “desarrollo”, ya que a partir de la Segunda Guerra Mundial la situación del país se modificó en su aspecto social, económico y político, especialmente en el sector económico debido a que la economía nacional no dependía directamente de las actividades del sector primario, sino también de la industria textil que comenzó a crecer gracias al conflicto mundial y las alianzas establecidas con el mercado estadounidense, lo que generó un significativo crecimiento económico que lleva visibilizar la relación manifestada entre el Estado y el capital de los nuevos empresarios (especialmente antioqueños), de igual forma se posibilitó que nuevas industrias sean financiadas con capital nacional y extranjero; en cuanto al ámbito socio-político era evidente el conflicto bipartidista que mantenía al país en una situación inestable, reflejada en hechos como la muerte de Jorge Eliecer Gaitán, el surgimiento de las guerrillas, la pérdida de tierras y el desplazamiento, acontecimientos que contribuyeron a un abrupto cambio en la estructura social que junto a la industrialización llevaron al crecimiento urbano, al fortalecimiento de la clase obrera y a un masivo desempleo.

Las misiones anteriormente mencionadas se constituyeron en las primeras experiencias de planeamiento y diagnóstico de lo que más adelante se lograría con la Alianza Para el Progreso especialmente en planeación educativa, en la medida en que la educación era entendida como uno de los recursos más importantes para la expansión social de la estrategia del desarrollo económico, de acuerdo a los planteamientos de Arturo Escobar<sup>13</sup> el desarrollo se debe a la presentación de la modernización como una necesidad y a las recomendaciones que para América Latina y Colombia realizaron entidades extranjeras, las cuales consistieron en que a través de la industrialización y la ventaja en exportación de

---

<sup>12</sup> AGUDELO, Hernando. La revolución de Desarrollo. Origen y evolución de la Alianza Para el Progreso. México: Editorial Roble, 1966. p. 135.

<sup>13</sup> ESCOBAR, Arturo. La invención del tercer mundo, construcción y deconstrucción. Venezuela: Fundación editorial el perro y la rana, 2007. 379 p.

materias primas, América Latina lograría la acumulación de capital que le permitiera alcanzar los niveles de vida y desarrollo de países europeos y especialmente de Estados Unidos, por lo tanto para Colombia esto significó la organización del sistema educativo a favor de una enseñanza de carácter técnico, que ya se venía implementando desde 1948 con la ley 143,<sup>14</sup> para ser la base de una completa reorganización de la enseñanza industrial, agrícola y comercial a nivel nacional.

El bipartidismo político y el periodo de violencia instaurados en el país permitieron que un golpe de estado por parte las fuerzas militares se convierta en una alternativa de gobierno viable en oposición a las políticas del presidente conservador Laureano Gómez (1950-1953) quien a raíz de su extrema persecución a liberales agudizaba la situación de violencia; por consiguiente el General Rojas Pinilla asumió el poder desde 1953 hasta 1957 tras recibir el apoyo de los liberales y conservadores ospinistas, que respaldado por su campaña populista estableció una política de pacificación y estabilidad económica y social. Es importante resaltar que durante su periodo de gobierno se realizaron grandes obras de interés público a nivel nacional en pro del desarrollo y progreso económico, como: infraestructura, modernización de los medios de comunicación, restablecimiento de instituciones democráticas, generación de empleos, participación ciudadana de la mujer y una constante preocupación frente a la distribución escolar que manifestaba un alto grado de discriminación hacia los sectores populares y campesinos de la sociedad colombiana.

En cuanto a educación, el gobierno de Rojas Pinilla manifestó un gran interés por mejorar las condiciones del sistema educativo, iniciando un proceso de reestructuración de la educación a través de la creación de la Oficina de Planeación Educativa y el Primer Plan Quinquenal de Educación elaborado por el entonces Ministro de Educación Gabriel Betancourt Mejía(\*); de tal forma que estas acciones aporten a disminuir las altas tasas de analfabetismo registradas hasta la fecha, estableciendo las pautas tanto educativas como sociales y económicas que posibiliten el acceso al progreso, realizando así una planificación en torno a cobertura, financiación, calidad, evaluación y formación docente que respalde el proceso reformista adelantado por los gobiernos desde comienzos del siglo XX, gobiernos como el de López Pumarejo que le dió gran importancia a la formación

---

<sup>14</sup> COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Ley 143 (23 de diciembre de 1948). Por la cual se organiza la educación técnica a través de establecimientos como: cursos para obreros y Escuelas de Aprendizaje, Escuelas de Capacitación Obrera, Escuelas de Artes y Oficios, Institutos Técnicos, Facultades Técnicas, Universidades Técnicas. Diario Oficial. Bogotá, D.C., 1948. No. 26904. p. 1-4.

(\*) Fundador y primer director del Instituto Colombiano de Especialización Técnica en el Exterior (ICETEX) en 1952.

(\*\*) Durante el gobierno de López Pumarejo se realizó la primera reforma educativa que da origen a las Escuelas Normales Rurales, dando paso a una progresiva reestructuración del órgano educativo evidente en la implementación de nuevos modelos hasta 1974: Escuelas Vocacionales de Agricultura (1934-1946), Escuelas Normales Agrícolas, Institutos Técnicos Agropecuarios y Escuelas Hogar para Campesinas.

vocacional, técnica y diversificada(\*\*), de la que hacen parte los Institutos Nacionales de Educación Media Diversificada fundados en la década del setenta.

El Primer Plan Quinquenal de Educación evaluó la estructura del sistema educativo imperante en Colombia hasta mediados de los años cincuenta, identificó sus principales necesidades frente a la sociedad y sentó las bases de una proyección ambiciosa de grandes avances para el campo educativo, partiendo de la importancia de la formación de nuevos docentes y capacitación de los ya en ejercicio, de manera que su participación dentro de la formación escolar resuelva alcanzar en los estudiantes de todas las edades, niveles superiores tanto en el campo académico como en la realización dentro de la vida social. Este primer diagnóstico enfatizó en reorganizar la estructura educativa pretendiendo instaurar una educación continua desde la formación primaria, secundaria y superior, tratando de resolver el problema de altas tasas de deserción; con este plan se dió origen a una de las primeras discusiones sobre los fines que debe cumplir el bachillerato al hacer una crítica a la formación tradicional y academicista que se venía impartiendo, “esto ante el creciente progreso técnico de la época que llevó a la creación de los Planteles Piloto con el fin de poner en práctica y ensayar, anticipadamente, las nuevas medidas técnico-pedagógicas aconsejables bajo la directa supervisión de las respectivas divisiones del Ministerio y en estrecho contacto con los expertos de la Oficina de Planeación”<sup>15</sup>.

El proceso de planeación educativa demostró por parte de Gabriel Betancourt Mejía gran interés en la búsqueda de una fuente de financiación estable que asegure su funcionamiento a futuro, por lo tanto en 1956 preside la creación de instituciones como: el Banco Educativo Colombiano, la Escuela Superior de Administración Pública, el Departamento Administrativo del Servicio Civil, y el Instituto de Educación Rural de Pamplona; más adelante Betancourt extendió la idea de planeación educativa para América Latina a través de la Tercera Conferencia Americana de Ministros de Educación (Lima, 1956) y a nivel mundial gracias a la UNESCO, esto debido a que “la planeación integral de la educación responde a la conciencia de que ésta es la base fundamental del desarrollo de los pueblos, ya que posee el mayor multiplicador económico, cultural y social, por lo tanto es indispensable adaptar las técnicas de planeación a la educación, para garantizarle al país que, en un determinado periodo de años sea posible solucionar el problema de cobertura y preparar en todos los niveles educativos el contingente humano que Colombia reclama para acelerar su progreso”<sup>16</sup>.

---

<sup>15</sup> BETANCOURT MEJIA, Gabriel. Documentos para la Historia del Planeamiento Integral de la Educación. Informe para el Proyecto del Primer Plan Quinquenal de Educación, Colombia 1956. Colombia: Editorial Universidad Pedagógica Nacional, 1984. p. 69.

<sup>16</sup> *Ibíd.*, p.74.

Con el inicio de las acciones de planeamiento educativo desde mediados de los años cincuenta, la educación tomó el estatus de eje principal dentro del proceso de desarrollo social en el contexto de la modernización económica e industrial que tuvo lugar en el país, lo que llevó a que el sector obrero demande una formación especializada y superior que le permita desempeñarse de acuerdo a las nuevas necesidades de la industrialización y la economía global a la que apuntaba el sector empresarial; respondiendo a esto el abogado y economista Rodolfo Martínez Tono con el apoyo del Ministro de Trabajo Castor Jaramillo Arrubla, inició el proyecto de creación de una institución que se encargaría de la formación superior en oficios para la clase obrera y especialmente para los jóvenes, tipo de formación que en ese entonces dió buenos resultados en algunos países europeos. Así pues, en 1957 después de que Rojas Pinilla se retiró del poder se estableció el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA a nivel nacional, brindando una formación calificada y oportuna, suceso de gran importancia que exigió la “democratización” del aparato educativo, entendiéndolo como la “necesidad de tecnificar a grandes contingentes de población urbana y rural, en una institución orientada por los intereses del capital nacional y extranjero, para que de esta manera se pueda lograr una máxima utilidad en la producción de bienes de consumo”<sup>17</sup>. La creación del SENA representó el sentido de tecnificar la educación a nivel superior, dando paso a la creciente necesidad de tecnificación en el nivel secundario, política que más adelante caracterizó a los gobiernos del Frente Nacional.

El mandato de Rojas Pinilla finalizó de forma inesperada bajo un contexto de malestar público que se inició en 1956, con el retiro del apoyo a su gobierno por parte de liberales y conservadores al demostrar su interés por alcanzar autonomía con la organización de un tercer partido político bajo el binomio pueblo-fuerzas armadas, que representaba una seria amenaza frente a la adquisición del poder y los intereses de los dirigentes políticos tradicionales, situación que en 1957 se agrava con un descontento general ocasionado por su intento de reelección ante la Asamblea Nacional Constituyente, aspectos que convirtieron a Colombia en escenario de una oleada de huelgas y manifestaciones de diversos sectores como el bancario, la iglesia, estudiantil e industrial que buscaban el retiro definitivo de Rojas Pinilla, hecho que sucedió el 10 de Mayo de 1957, y tras su renuncia se conformó una junta militar que finalizó el mandato en 1958. Todo esto como resultado de un inconformismo sectorizado hacia las políticas del general, y un complejo interés por devolver el poder a los partidos tradicionales.

La forma como Rojas Pinilla fue retirado del poder demuestra el interés de las élites gobernantes por recuperar y mantener su posición dentro del gobierno nacional, interés reflejado en la creación del pacto de Benidorm entre el dirigente liberal Alberto Lleras Camargo y el conservador Laureano Gómez, acuerdo que más adelante se conocería como

---

<sup>17</sup> CASTILLO RIVAS. Op. cit., p.15.

Frente Nacional, desarrollado a través de un sistema de mandato presidencial rotativo, que significó un periodo de cuatro años en la administración del Estado para cada uno de estos partidos, estableciendo igualdad de participación dentro de los puestos de gobierno.

### **1.2. Frente Nacional y educación técnica (1958-1974):**

En el acuerdo bipartidista se estableció que el partido Liberal y el Conservador permanecerían en el poder durante dieciséis años, iniciando con el liberal Alberto Lleras Camargo (1958-1962) destacado por un programa de gobierno de “Restauración”; para cuatro años más tarde dar paso al conservador Guillermo León Valencia (1962-1966) y su política de “Pacificación”; en 1966 los liberales regresan al poder con Carlos Lleras Restrepo (1966-1970) conocido como el gobierno de la “Modernización Económica”; y para dar fin a esta hegemonía política, tras superar a Rojas Pinilla en su tercer intento por llegar a la presidencia con una mínima diferencia en las urnas, llega el Conservador Misael Pastrana Borrero (1970-1974) y establece un programa de gobierno conocido como “de las Cuatro Estrategias”.

Inicialmente este pacto buscaba poner fin al conflicto político, pero es evidente que lo sucedido fue una distribución del mandato únicamente entre los dos partidos políticos tradicionales legitimándose a sí mismos con el fin de perpetuarse en el poder y dejar a las opciones de oposición sin ninguna alternativa de llegar a gobernar, manifestando así una forma de control político mediante una democracia restringida y excluyente respaldada por un estado de sitio que tras la radicalización de los movimientos estudiantiles, obreros y populares aumentó la represión y criminalización que llevó a la consolidación de la resistencia y la violencia armada, especialmente en lugares donde la presencia del estado era mínima, dando origen así al surgimiento del movimiento guerrillero que como propósito original tenía la defensa de la tierra, organizados en guerrillas liberales o auto defensas campesinas, quienes por sus acciones han trascendido dentro de la historia Colombiana como: las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia FARC-EP, el Ejército de Liberación Nacional UC-ELN, el Ejército Popular de Liberación y el Movimiento 19 de Abril enmarcando la violencia dentro de un nuevo escenario y con mayores reivindicaciones económicas, políticas y sociales.

Con las políticas frente nacionalistas se da continuidad al programa de ayuda internacional abanderado por Estados Unidos que años atrás había demostrado interés por mejorar las condiciones desfavorables de Colombia, condiciones que fueron evidentes en los estudios de las diferentes misiones extranjeras que ubicaron al país entre las naciones en “vía de desarrollo” y como una de las más oprimidas a recibir créditos del Banco Mundial; es así como en 1961 bajo el gobierno de Alberto Lleras Camargo, La Alianza Para el Progreso ingresa al país de la mano de políticas que buscan mejorar y apoyar proyectos como la

Reforma Agraria, la erradicación del analfabetismo a través de la modernización del sistema educativo y el mejoramiento de las condiciones de vida de la población, como también, continuó con su política de control sobre la propagación de ideas comunistas ya que en el país era evidente la conformación de grupos guerrilleros.

El inicio de la década de los sesenta representó para Colombia y América Latina situarse dentro del proyecto de “progreso” establecido mundialmente por las ideas imperialistas de Estados Unidos, proyecto que representó la nueva dominación colonial a través del conocimiento y la financiación extranjera especialmente del Banco Mundial. El discurso de progreso ingresó al país respaldado por la modernización y la imposición de la seguridad nacional como políticas que rigieron su devenir social, cultural y económico, para establecer a nivel nacional la lógica del funcionalismo social que determinó la función productiva de cada individuo dentro de la sociedad. El proceso tecnológico de la década del sesenta influyó en la adopción de nuevas tendencias en materia de enseñanza, obligando especialmente a los países en “proceso de desarrollo” como Colombia a ampliar o reajustar sus sistemas docentes de acuerdo a la tendencia mundial de tecnología educativa concebida dentro del currículo técnico.

La demanda social y la política de más educación, como también el notable aumento de la población en edad escolar, llevaron al incremento en la matrícula de alumnos en todos los niveles, hecho que dificultó la calidad y la eficacia de las escuelas, aulas, equipos y enseñanza. Los materiales no eran suficientes para las necesidades más apremiantes de la formación, la experiencia de los maestros no era apropiada, y la organización, planificación, evaluación y supervisión en la mayoría de los casos era deficiente; como consecuencia de esto, el sistema educativo colombiano respondió a la necesidad y a la práctica de la planeación y administración educacional como política educativa de modernización y democratización de la enseñanza, esto paralelo al desarrollo económico e industrial que con los gobiernos del Frente Nacional y con la asistencia técnica internacional fortalecieron la expansión de programas educativos experimentales y la adopción de modelos extranjeros.

A través de la planificación y administración educativa, la política de modernización de la educación durante el Frente Nacional se dirigió hacia una reforma de los planes de estudio, que significó “la reorganización de la filosofía del bachillerato mediante la diversificación profesional con características técnicas; la reorganización del sistema universitario, como medida para ganar el consenso profesional por parte del régimen; y el desarrollo de políticas redistributivas, con la finalidad de darle imagen al régimen entre la población”<sup>18</sup>.

---

<sup>18</sup> DE LEON MONSALVO. Op. cit., p.50.

Con el fin de promover la igualdad de oportunidades y disminuir la diferencia entre el sector rural y el urbano que durante mucho tiempo atrás los gobiernos conservadores habían instaurado, durante el Frente Nacional se presentó el reordenamiento ideológico de los planes de estudio tanto de la educación primaria como en la secundaria, integrando nuevas asignaturas y privilegiando otras con una mayor intensidad horaria. En cuanto a la educación primaria el Decreto 1710 de 1963<sup>19</sup> reglamentó que los planes y programas deben ser actualizados y reestructurados de acuerdo con el avance de las ciencias, las necesidades del desarrollo económico y social del país y con los avances de la pedagogía. Es así como en las Escuelas Piloto del Ministerio de Educación Nacional se experimentaron planes y programas de estudio que siguen las recomendaciones del Primer Plan Quinquenal de Educación en Colombia y de los Seminarios Interamericanos de Educación, cuyos resultados dieron garantía para ser implementados; de igual forma a través de este decreto se establecieron como objetivos de la educación primaria la formación integral del niño de acuerdo a las etapas de su desarrollo, la adquisición de conocimientos básicos que le permitan continuar su proceso de aprendizaje y la determinación de una función productiva dentro de la sociedad.

En el primer gobierno del Frente Nacional con Alberto Lleras Camargo se inicia el proceso de reformas o innovaciones al sistema educativo en el nivel secundario, buscando subsanar las situaciones negativas que llevaron a que este nivel muestre un alto déficit de acuerdo a las necesidades manifiestas por la sociedad colombiana ya inmersa dentro del sistema capitalista mundial, para lo cual en 1962 el Ministerio de Educación expide el decreto 45 con dos objetivos primordiales: dividir el bachillerato en dos ciclos, uno de cuatro años, común para todos los establecimientos y otro diversificado de dos años, esto con el fin de aumentar el nivel educativo de la población mayor de quince años y lograr reducir la fragmentación de la educación que hasta la fecha había caracterizado a la secundaria, fragmentación evidente en que la formación que recibían los jóvenes no les permitía el ingreso a la educación superior. A pesar de los esfuerzos adelantados por el Ministerio el decreto no fue acatado, llevando a que las falencias de la educación se muestren cada vez más drásticas:

No todos los estudios conducían al título de bachiller, requisito para ingresar a la universidad; cada modalidad tenía un plan de estudios diferente a las demás, lo que impedía la transferencia; la matrícula por colegio era reducida, lo que daba un promedio de once alumnos por profesor; por falta de materiales la escuela era triple T, tiza, tablero y texto; solo el 25% de los profesores eran graduados en educación superior; según el censo de 1964, el 9% de la población mayor de 15 años había terminado quinto de primaria, el 1% la

---

<sup>19</sup> COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Decreto 1710 (25, julio, 1963). Por el cual se adopta el Plan de Estudios de la educación primaria colombiana y se dictan otras disposiciones. Bogotá D.C.: El Ministerio, 1963. 4 p.

secundaria y el uno por mil universidad; el promedio nacional de la escolaridad era de tres años de estudio; el 53% de los maestros de primaria en ejercicio, en 1965, tenían menos del tercer año de secundaria; agregado a esto, la etapa económica de la sustitución de importaciones que amenazaba a Colombia, para lo cual se iban a requerir recursos humanos más calificados que los disponibles en ese momento, estimuló la necesidad de una reforma de grandes magnitudes<sup>20</sup>.

El periodo presidencial de Guillermo León Valencia (1962-1966), representó la oportunidad de adelantar proyectos educativos de gran cobertura destinados a la educación primaria y secundaria por parte del Ministerio de Educación y la Oficina Administrativa Para Programas Educativos Conjuntos OAPEC, creada por un convenio con Estados Unidos. En 1964 esta oficina con apoyo de un grupo de trabajo colombiano desarrolló un programa de guías didácticas para la primaria, con el objetivo de fomentar nuevas estrategias didácticas que mejoren este nivel educativo. La implementación de este material solo fue posible dos años más tarde por intervención del coordinador nacional de la OAPEC, quien se interesó en que los docentes del país se capaciten en el desarrollo de estas guías, iniciativa que representó un verdadero desafío debido a que el proyecto ya no recibía la financiación estadounidense.

La situación de la educación media y la creciente demanda de personal calificado por el sector económico, dieron lugar para que en 1965 la Oficina de Planeación del Ministerio de Educación plantee un proyecto de Institutos Nacionales de Educación Media Diversificada que cambiaría las connotaciones que se tenían de la finalidad educativa y su relación con la sociedad. En busca de financiación, el proyecto fue puesto a consideración al Banco Mundial en 1966, en donde se solicitó al gobierno nacional mejorar el diagnóstico de las condiciones del sector educativo colombiano haciendo énfasis en el nivel medio y proyectar la necesidad de una formación basada en recursos humanos.

El gobierno de Carlos Lleras Restrepo (1966-1970) estableció una política de desarrollo económico y social, visible en sus ideas y acciones sobre “la tecnificación para el progreso en Colombia, la organización de las finanzas, el estímulo a las inversiones de capital extranjero, el establecimiento de una política de independencia económica de las grandes potencias, estimulando la industrialización de Colombia y la integración con otros países latinoamericanos”<sup>21</sup>. Con Gabriel Betancourt Mejía como Ministro de Educación, se da continuidad al proyecto de creación de los Institutos Nacionales de Educación Media Diversificada, trabajando en los puntos solicitados por el Banco Mundial con el apoyo del

---

<sup>20</sup> LUIS DELFÍN Insuasty, una vida y una obra para construir una página de la educación en Colombia. [Anónimo] Bogotá: Editorial Geminis, 2009? p. 62.

<sup>21</sup> BETANCOURT. Op. cit., p. 82.

nariñense Luis Delfín Insuasty, quien ya tenía experiencia dentro del Ministerio debido a que se había desempeñado como coordinador nacional de la OAPEC.

Luis Delfín Insuasty contaba con una formación pedagógica idónea para integrar un grupo de trabajo conformado por el arquitecto Ismael Matallana y el economista Gustavo Svenson en 1967, “como resultado de su trabajo en octubre del mismo año están listos tres volúmenes con el proyecto, el primero que contiene el análisis económico y la proyección de recursos humanos; el segundo incluye un estudio diagnóstico del sector educativo con énfasis en la educación secundaria; y el tercero contiene esencialmente, el modelo pedagógico, administrativo y financiero del proyecto incluyendo el plan de implementación”<sup>22</sup>.

El Banco Mundial como entidad financiera envía una misión de la UNESCO integrada por un economista, un arquitecto y un educador con la intención de revisar el proyecto y ser sometido a evaluación por el Banco Mundial, condición necesaria para que en julio de 1968 el ministro Betancourt y Luis Delfín viajen a Washington para determinar la construcción de los 10 primeros Institutos de los 19 que integraban el proyecto. El grupo de trabajo encargado de este proyecto visualizó su planificación de forma completa y estratégica, sentando las bases de la educación Media Diversificada en el país, situación evidente en la reestructuración del plan de estudios de la secundaria.

El plan de estudios de la educación secundaria fue reorganizado de acuerdo a la necesidad de diversificar la formación académica, con el fin de ofrecer una variedad de oportunidades educacionales y laborales al alumno como futuro actor social inmerso en las necesidades del mercado capitalista, situación manifiesta en el aumento de asignaturas técnicas o vocacionales en los dos últimos años del ciclo con una intensidad horaria prolongada. La política de diversificación del plan de estudios secundarios se reglamentó con el decreto 1962 del 20 de noviembre de 1969<sup>23</sup>, estableciendo la enseñanza media diversificada como la etapa posterior a la educación elemental y durante la cual el alumno tendría la oportunidad de formarse integralmente, a la vez que podía elegir entre varias áreas de estudio, la que más se ajustaba a sus necesidades, intereses y habilidades. Así, el alumno podrá ingresar a la universidad o desempeñar más efectivamente una determinada función en su comunidad. “El programa de educación media diversificada se desarrollará en los Institutos Nacionales de Educación Media Diversificada INEM y en los demás establecimientos que el Ministerio de Educación autorice para ello”<sup>24</sup>.

---

<sup>22</sup> LUIS DELFÍN. Op. cit., p. 63.

<sup>23</sup> COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Decreto 1962 (20, noviembre, 1969). Por el cual se establece la enseñanza media diversificada en el país. Bogotá D.C.: El Ministerio, 1969. 4 p.

<sup>24</sup> *Ibíd.*, p. 2

Es importante señalar que la implementación de la enseñanza media diversificada responde a las condiciones desfavorables que el ministerio de educación identificó en la educación media tradicional impartida en el país hasta la década del sesenta, condiciones como:

enseñanza libresca, verbalista y superficial que aísla la participación del estudiante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje; extrema rigidez en los planes y programas de estudio, que se manifiesta en la obligatoriedad de asistencia a determinado número de materias por encima de las necesidades individuales del estudiante; preparación masiva para la universidad ocasionando una alta demanda de cupos superior a la capacidad de la misma, dejando de lado la formación de personal de nivel medio que requiere el país para su desarrollo; insuficiencia en la calidad y cantidad de docentes para el nivel medio llevando a la inapropiada utilización de métodos y técnicas de enseñanza; el fraccionamiento de la educación en pequeños planteles de diferente dependencia administrativa contribuye al inadecuado aprovechamiento de los recursos destinados a la educación<sup>25</sup>.

Dentro de la planificación educativa P.H. Coombs,<sup>26</sup> sostiene que existen tres modelos de planeación que orientados por el discurso de progreso y desarrollo integrarían la educación a las necesidades de la sociedad: modelo de Demanda Social, de Costo Beneficio y el de Recursos Humanos, postulados primordiales dentro de la elaboración de los planes educativos en Latinoamérica durante la década de los sesenta y setenta. El modelo de Recursos Humanos tiene como propósito principal capacitar o “entrenar” personas para lograr metas en términos económicos; “en Colombia este modelo representó la oportunidad para que el sistema educativo responda a las necesidades productivas de la época, en la cual el país mostró una gran deficiencia de recursos humanos entrenados necesarios para el desarrollo político y económico, esta deficiencia tiene su origen en los programas educacionales inadecuados a todos los niveles”.<sup>27</sup>

El modelo bajo la planificación de recursos humanos influyó en la creación de programas de formación para el trabajo, teniendo como punto de partida la propuesta desarrollada en el Primer Plan Quinquenal en el cual se estableció la educación agrícola a nivel técnico, se perfeccionó la formación docente en las escuelas normales y universidades pedagógicas profundizando en la idea de que la educación es el instrumento básico del desarrollo económico y el sustento ideológico del sistema capitalista, recreando el ambiente propicio para que el significado político de la planeación se haga evidente en el programa INEM.

Los Institutos Nacionales de Educación Media Diversificada INEM demuestran la adopción de modelos extranjeros al ser identificados dentro de las Escuelas Comprensivas

---

<sup>25</sup> COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Programas de Estudio, español. Bogotá D.C.: El Ministerio, 1974. 6 p.

<sup>26</sup> ZUÑIGA, Myriam. Neutralidad, Ideología o Determinación Social en la Planeación Educativa. En: Revista Colombiana de Educación. Octubre, 1979, no.3, p. 12.

<sup>27</sup> Ibíd., p. 12.

(Comprehensive School), creadas como alternativa a la formación académica y clasista que caracterizaba a los sistemas educativos estadounidenses y europeos de los años cincuenta, este modelo significó la democratización de la educación y favoreció la integración social creando igualdad de oportunidades a través de una enseñanza polivalente con diferentes enfoques como el humanístico, científico y técnico-profesional, tuvo en cuenta las necesidades e intereses de cada estudiante quien hasta determinado grado recibió una formación general y académica para más adelante elegir uno de los enfoques que más se ajuste a sus motivaciones, manifestando la integración del proletariado a la escolarización, debido a que “el desplazamiento de mano de obra por la máquina y la creciente necesidad de mano de obra calificada”,<sup>28</sup> estimularon la concepción de planear una educación primaria y secundaria-vocacional accesible para las masas de trabajadores y una educación humanístico-científica para las élites dirigente. Los altos índices de analfabetismo, deserción escolar y segregación social registrados en el país hasta mediados del siglo XX, llevaron a que la política educativa de los gobiernos del Frente Nacional adopte influencias del modelo de Escuela Comprensiva bajo el enfoque de planeación de Recursos Humanos, para consolidar a nivel nacional los Institutos Nacionales de Educación Media Diversificada como alternativa para el sistema de Educación Media existente, logrando mejorar la cobertura, calidad y modernización del sistema educativo.

A modo de conclusión se pudo establecer que la modernización del sistema educativo colombiano dió lugar para que la concepción sobre el ejercicio pedagógico desarrollado por el maestro se vea modificada gracias a la implementación de nuevas teorías pedagógicas y psicológicas, respondiendo a la necesidad de que el sistema de enseñanza debe ser organizado para obtener resultados predeterminados y ser una inversión que garantice la obtención del mayor número de recursos humanos formados especialmente para la vida laboral. La creación de los INEM es el resultado del proceso social, político y económico presentado en el país a partir de 1940 hasta la década de 1970, en donde es posible identificar la amplia influencia de la estructura social dentro de la consolidación de un proyecto educativo pertinente a las necesidades importadas con la modernidad y el “progreso”; como también hace evidente el intervencionismo extranjero con el financiamiento de los planes y programas de desarrollo formulados para el país.

---

<sup>28</sup> FLETCHER, B.A. Citado por ZUÑIGA, Myriam. Neutralidad, Ideología o Determinación Social en la Planeación Educativa. En: Revista Colombiana de Educación. Octubre, 1979, no.3, p. 10.

## **CAPITULO II**

### **DEL CURRÍCULO TÉCNICO AL INEM DE PASTO**

Para asegurar el funcionamiento de la educación, se establecen ciertos lineamientos que guían los conocimientos, prácticas, instrumentos y técnicas a utilizar dentro y fuera del aula de clases; este proceso de planeación y organización de saberes y medios corresponde al diseño curricular que a lo largo de la historia se ha visto determinado por las necesidades económicas y sociales del contexto y por los intereses políticos que determinados gobiernos de paso buscan alcanzar a través de la educación. Debido a la importancia que cumple la educación en la sociedad, es necesario que su planificación esté en manos de las personas inmersas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, los docentes debido a que ellos se constituyen en parte esencial a la hora de estructurar, reestructurar y llevar al aula de clases los lineamientos curriculares; como lo afirman Uscategui, Burbano y Sabogal, : “el currículo es un proyecto educativo emancipador que se determina con la activa y democrática participación de todos los agentes en él involucrados; cuyo desarrollo debe entenderse como un proceso en continua construcción, abierto a la crítica y contextualizado en su respectivo entorno; que se experimenta en la práctica cotidiana y se valida en su reflexión y confrontación pública”,<sup>29</sup> es una “construcción cultural (...) como una forma de organizar un conjunto de prácticas educativas humanas”<sup>30</sup>. Por lo tanto el currículo representa la organización del proceso de enseñanza-aprendizaje que el docente comparte con sus estudiantes a diario, de manera que es activo, dinámico y debe estar sujeto a las condiciones y necesidades que el ejercicio cotidiano presenta.

Con el fin de interpretar el enfoque curricular de los Institutos Nacionales de Educación Media Diversificada, es importante hacer énfasis en los lineamientos que para la planificación y organización de la enseñanza representó el enfoque curricular técnico, tipo de currículo que se implementó en el diseño de este proyecto y que significó la articulación de la educación a las exigencias de la industria. La condición en la que se desarrolla el currículo técnico, reconoce que la educación debe responder a las necesidades de capital financiero y al proceso de modernización; para lo cual es importante iniciar con la organización del sistema educativo enmarcándolo dentro de la planificación de recursos humanos que estuvo vigente en América Latina durante los años setenta, recursos que desde el funcionalismo social son necesarios para establecer un orden económico capitalista, a través de la modificación del comportamiento del alumno en pro de lograr una proyección social determinada por una función productiva.

---

<sup>29</sup> USCÁTEGUI, Mireya, BURBANO, H. y SABOGAL, Julián. Currículo pertinente para un modelo alternativo de desarrollo. Pasto: Papeles & Papeles, 2006. p. 8.

<sup>30</sup> GRUNDY, Shirley. Producto o Praxis del Currículo. Madrid: Ediciones Morata S. L., 1998. p.19.

Goyes, Uscategui y Diaz señalan que el enfoque técnico “se refiere al cómo diseñar el currículo para lograr unos resultados preestablecidos que no son otros que la capacitación de mano de obra para atender a los requerimientos económicos-sociales de un mundo capitalista en proceso de industrialización. Este enfoque curricular da origen a la tecnología educativa y determina, desde esta ideología, lo que habrá de ser la práctica curricular”<sup>31</sup>. El docente cumple con la función de controlar su ambiente de aprendizaje y el comportamiento del alumno, centrando la adquisición de conocimientos en saberes técnico-prácticos; “una de las estrategias prioritarias para conseguir esa nueva formación científico-técnica, consistía en preparar buenos, inteligentes y poderosos materiales “paquetes o proyectos curriculares”. Tan buenos, inteligentes y poderosos que, por mala, deficiente o débil que fuera la preparación profesional de un profesor o profesora, el material, por sí sólo, garantizará que en el aula iban a darse con precisión y exactitud, las tareas prefijadas por los expertos (...) materiales a prueba de profesores”<sup>32</sup>.

A partir de los lineamientos del currículo técnico, la utilización de estos materiales debe darse de manera eficaz, para lo cual es necesario que los docentes reciban capacitación previa asegurando que no se desvíen del objetivo a alcanzar; la elaboración de estos materiales por parte de especialistas, no permite que el docente se desenvuelva de manera autónoma dentro del desarrollo de su práctica de enseñanza, al disminuirle la posibilidad de realizar un proceso de análisis y crítica frente al manejo de los conocimientos y las diferentes problemáticas de la cotidianidad académica; de igual forma, sus habilidades pedagógicas no son tenidas en cuenta, caracterizando el proceso educativo como una construcción del conocimiento según medios-fin que limita en el estudiante la capacidad de comprender el mundo, ya que se encarga únicamente de reproducir conocimientos que ya están programados a alcanzar los fines preestablecidos a través de las ciencias que van de la mano del positivismo.

Es importante resaltar que el enfoque curricular técnico concibe a la escuela como el primer acercamiento que el niño asume con el campo laboral, en la medida en que es el lugar en donde recibe instrucciones operacionales que más adelante le serán útiles para desenvolverse dentro de la sociedad industrial eficazmente, de igual forma que es reconocida como el lugar en el cual se desarrolla un proceso de enseñanza-aprendizaje planificado previamente por expertos, quienes a través de mecanismos de control, supervisión y evaluación aseguran que su aplicación se dé efectivamente.

La escuela como un sistema de producción en donde la eficiencia y calidad de los resultados es visible en el comportamiento de los alumnos y se constituye el mejor parámetro para

---

<sup>31</sup> GOYES, Isabel, USCÁTEGUI, Mireya y DIAZ, S. Relaciones entre los currículos teórico y práctico en programas de la Universidad de Nariño. San Juan de Pasto: Arte Gráfico, 1999. p. 19.

<sup>32</sup> MARTÍNEZ, B. Proyectos curriculares y práctica docente. Sevilla: Díada Editora, 1995. p.12.

evaluar un currículum. (...) Los contenidos, las actividades, las experiencias y las modalidades de evaluación se convierten en meros medios para obtener resultados. Esta teoría curricular favorece la división interna del trabajo curricular: los administradores llevan a cabo la toma de decisiones; los expertos asesoran desde afuera, para conservar objetividad de juicio sobre cómo explicar y ejecutar con mayor precisión las actividades; y por último, los maestros se convierten en meros aplicadores o ejecutores de programas, normas, etc.<sup>33</sup>

El currículo técnico y su aplicación dentro del aula de clases es evaluado a través del cumplimiento de los objetivos preestablecidos, situación que hace necesario supervisar y controlar el comportamiento de los alumnos, como también conlleva un constante proceso de supervisión de la labor realizada por el docente, quien es el encargado de aplicar los materiales educativos, utilizando metodologías fundamentadas en una teoría del aprendizaje coherente a alcanzar los objetivos propuestos; es así como la educación se convierte en un herramienta para transformar la sociedad, respecto a esto Tyler afirma que el “educar significa modificar las formas de conducta humana. Tomamos aquí el término conducta en su sentido más amplio, que comprende tanto el pensamiento y el sentimiento como la acción manifiesta. Vista así la educación, resulta claro que sus objetivos son los cambios de conducta que el establecimiento de enseñanza intenta obtener en los alumnos”<sup>34</sup>.

La organización de los conocimientos dentro del currículo técnico demuestra el interés por hacer del proceso de enseñanza una labor milimétricamente planeada previamente, diseñada para que desde un principio se determinen las conductas tanto del estudiante como del maestro y de las estrategias y herramientas empleadas; este enfoque curricular insertó al sistema educativo dentro del ideal de una inversión social rentable, por tanto se desarrolló en el marco del auge del sistema capitalista a nivel mundial, permitiendo que la relación educación-economía delimiten los objetivos educacionales y el ejercicio de la labor docente.

Bajo la presidencia de Carlos Lleras Restrepo (1966-1970), con el Ministro de Educación Octavio Arismendí Posada, por intermedio del Decreto No. 1962 de 1969 se crearon los Institutos de Enseñanza Media Diversificada INEM. La construcción del proyecto estuvo a cargo del Instituto Colombiano de Construcciones Escolares ICCE, que hasta 1968 desempeño funciones como OAPEC y a través del decreto número 218 de 1969<sup>35</sup> se constituyó como un establecimiento público adscrito al Ministerio de Educación. El ICCE tuvo a su cargo estructurar y financiar planes de construcción, dotación y mantenimiento de locales con finalidades educativas, en cooperación con los Departamentos, los Municipios y

---

<sup>33</sup> CASARINI, Martha. Teoría y Diseño Curricular. México: Editorial Trillas, 2004. p. 20.

<sup>34</sup> TYLER. Op. cit., p. 11.

<sup>35</sup> COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Decreto 218 (20, febrero, 1969). Por el cual se aprueba los Estatutos del Instituto Colombiano de Construcciones Escolares. Bogotá D.C.: El Ministerio, 1969. p. 1-7.

otras entidades públicas y privadas, ejecutando estos planes con previa aprobación del gobierno nacional.

El proyecto INEM fue financiado por El Banco Mundial señalando la importancia de la educación en la formación de Recursos Humanos, haciendo énfasis en la enseñanza vocacional para el desarrollo de la fuerza de trabajo y la productividad del país como condición esencial del progreso. La organización del sistema INEM estuvo a cargo de la Oficina de Planeación del Ministerio de Educación Nacional y del grupo especial del ICCE integrado por el economista Gustavo Svenson, el arquitecto Ismael Matallana y el educador Luis Delfín Insuasty; el proyecto fue supervisado por una misión de la UNESCO en 1967.

Los primeros 10 INEM comenzaron a funcionar en 1970 ubicados en: Barranquilla, Bogotá, Bucaramanga, Cali, Cartagena, Cúcuta, Medellín, Montería, Pasto, Santa Marta y a partir de 1971 funcionaron los 9 institutos restantes en: Manizales, Pereira, Ibagué, Armenia, Neiva, Popayán, Tunja, Villavicencio y Bogotá. La cobertura nacional del proyecto significó que su ubicación se dé en las principales ciudades del país, pero especialmente en las que fue mayor la demanda en oferta educativa; esta ubicación demuestra un carácter geoestratégico que aportó en la consolidación de algunas ciudades como polos de desarrollo industrial, agrícola o comercial a través de la preparación de los educandos como mano de obra para acelerar el ritmo de crecimiento que enmarcado en el progreso y desarrollo, el país necesitaba.

Como coordinador del grupo pedagógico del ICCE, en 1968 Luis Delfín Insuasty con un equipo de especialistas nacionales e internacionales interesados en que desde cada área del conocimiento se lleve a la práctica la reforma a la educación secundaria, organizó la estructura académica y administrativa del proyecto INEM como instrumento clave para solventar las necesidades educativas y sociales del país. El grupo fundamentó la estructura del INEM en teorías modernas de la psicología y la educación que tuvieron gran auge en 1970 debido a que sus planteamientos fueron coherentes a las nuevas condiciones de la política educativa modernizadora; con el fin de establecer la filosofía de los INEM que caracterizó el nuevo proceso de enseñanza-aprendizaje y su estructura administrativa las labores del grupo pedagógico se orientaron bajo cuatro temáticas: diseño curricular, especialidades educativas, preparación del personal y administración.

## 2.1. Diseño Curricular:

El personal del grupo pedagógico del ICCE conocidos como “programadores” (especialistas en cada área del conocimiento), realizaron el diseño curricular que correspondió a la elaboración de Planes y Programas de Estudio (ver Anexo 1) para las asignaturas de las diferentes ramas del INEM y para guiar la labor del docente, este diseño se enmarcó dentro del currículo técnico, el cual determinó la organización del proceso de enseñanza-aprendizaje bajo los interrogantes planteados por Tyler: ¿qué fines desea alcanzar la escuela?, de todas las experiencias educativas que pueden brindarse ¿cuáles ofrecen mayores posibilidades de alcanzar esos fines?, ¿cómo se pueden organizar de manera eficaz esas experiencias? y ¿cómo podemos comprobar si se han alcanzado los objetivos propuestos?, es decir el currículo del INEM, en primera instancia responde a formular los objetivos educativos en función del cambio de conducta del alumno, para luego establecer y organizar estrategias metodológicas pertinentes para el alcance de los objetivos de manera que se obtienen experiencias educativas apropiadas que son confrontadas mediante el proceso de evaluación el cual también se diseñó en concordancia a los objetivos y estrategias. Dentro del diseño curricular del INEM, la organización de las unidades de aprendizaje y el manejo de los conocimientos demuestra la influencia de la Teoría del Condicionamiento Operante de Skinner, la Taxonomía de los Objetivos de Bloom desde el cognitismo y las Etapas del Desarrollo Cognitivo de Piaget, aspectos que llevaron al establecimiento de una estructura curricular novedosa e interesante al integrar el conductismo y el cognitismo, como afirma el profesor Augusto Gelpud: “la estructura del INEM fue basada en el principio de la nueva educación, esta debía partir de nuevas concepciones de currículo que eran totalmente novedosas y comprendían el abandonar un tanto el conocimiento memorístico por el conocimiento de aprender a aprender”<sup>36</sup>.

Así pues, desde la teoría de Skinner, el proceso de aprendizaje se centra en la modificación del comportamiento del alumno mediante una estimulación continua por parte del docente; para facilitar este cambio de conducta o de comportamiento, es necesario descomponer los nuevos conocimientos en objetivos, temas y subtemas, que ordenados de forma continua e integrando las experiencias prácticas más apropiadas dan lugar a acciones repetitivas que deben ser reforzadas dentro del aula de clases, de tal manera que la nueva conducta se dé automáticamente, sea observable y evaluable.

Por otro lado, la taxonomía de los objetivos de Benjamín Bloom establece pautas de ordenamiento de los objetivos educacionales dentro de tres dominios: el cognitivo, psicomotor y afectivo. El dominio cognitivo comprende el recordar y reproducir cierto conocimiento adquirido para lograr un propósito determinado, que a su vez es

---

<sup>36</sup> ENTREVISTA con Augusto Gelpud, docente de idiomas en el INEM de Pasto en la década de 1970. San Juan de Pasto, 3 de abril de 2013.

complementado por seis subáreas: el conocimiento que es la capacidad de relacionar y ordenar los saberes adquiridos para solucionar un problema; la comprensión que es la habilidad del individuo para conocer el significado de lo que se le comunica; la aplicación consiste en que el individuo hace uso de la información y habilidades cognitivas con el fin de solucionar problemas; el análisis que comprende el ejercicio de identificar patrones a través de organizar las partes que conllevan a reconocer el significado de una comunicación; la síntesis como la unión de los elementos que forman un esquema o una estructura; y la evaluación que comprende una actitud crítica y de valor ante los hechos, se relaciona con juicios respecto a la influencia de los métodos y materiales en el cumplimiento de los objetivos propuestos.

Por su parte el dominio afectivo se refiere a los objetivos educacionales que tienen que ver con el sentimiento, la emoción y el grado de aceptación o no aceptación, este dominio se cumple por medio de la recepción, la respuesta, la valorización, la organización y la caracterización de un valor respecto al conocimiento. Dentro de la recepción a raíz de los conocimientos previos, el estudiante es capaz de prestar atención a estímulos para comprender satisfactoriamente lo que el profesor pretende; la respuesta es evidente cuando el estudiante ha recibido una motivación pertinente que lo lleva a responder activa y satisfactoriamente al proceso de aprendizaje; la valorización, se manifiesta en todas las acciones del estudiante debido a que sus respuestas son estimuladas por el docente, pero sobre todo es una valorización abstracta que va aceptando y empleando el estudiante como su propio criterio; la organización, comprende la jerarquización de los valores adquiridos por el estudiante mediante el proceso de aprendizaje; en la caracterización, los valores establecen el comportamiento del estudiante, de tal manera que le permiten adaptarse en determinada situación para describir las características personales y su percepción sobre el mundo.

De otro lado el dominio psicomotor hace referencia a las destrezas o habilidades físicas y cognitivas que el estudiante obtiene mediante su proceso de aprendizaje y que a lo largo de llevarlas a la práctica, las interioriza y las convierte en hábito. Las destrezas se realizan con precisión, exactitud, facilidad, economía de tiempo y esfuerzo. El alcance de este dominio hace evidente el cambio de conducta presente en el estudiante.

Entre tanto la teoría psicológica de Jean Piaget aplicada a la educación influye en la elaboración del diseño curricular del INEM, en la medida en que los objetivos y programas de estudio son elaborados con base a las diferentes etapas de desarrollo cognitivo del alumno permitiendo establecer “qué es lo que se puede hacer con el niño, es decir, una indicación acerca de la disposición o la aptitud del niño para recibir ciertos contenidos y no otros. El conocimiento de las fases o estadios del desarrollo del pensamiento es un dato útil

para la escuela porque le ayuda a dosificar y a planificar el currículo sobre la base de las características del pensamiento del niño en un momento dado”<sup>37</sup>.

Se puede afirmar entonces que la aplicación de las anteriores teorías en la estructura curricular del INEM corresponden al currículo técnico y al modelo pedagógico de tecnología educativa, modelo que integra herramientas pedagógicas y didácticas innovadoras al sistema educativo, llevando a reestructurar su objetivo educacional y social, convirtiendo a la educación en un instrumento de dominación ideológica a favor del capitalismo, ya que a través del conductismo se buscó modificar la conducta del educando en favor de una función productiva; lo que quiere decir que la organización curricular de los INEM definió el plan de estudios de forma diversificada, funcional, flexible y adaptable, permitiendo al estudiante orientar su proceso educativo de acuerdo a sus intereses, necesidades y habilidades enmarcadas dentro del mundo productivo. Por lo tanto desde los programadores, el plan de estudios concibe asignaturas de formación académica y vocacional predeterminadas para que el estudiante se especialice en una rama del saber práctico y adecuado a las necesidades más inmediatas de la región, como también brinda un espacio para que se desarrollen actividades extracurriculares que contribuyen a la formación integral del alumno.

El plan de estudio de los INEM se oficializó por medio del decreto 363 de 1970,<sup>38</sup> compuesto por dos núcleos de asignaturas: un núcleo común de formación general obligatorio para todos los estudiantes, y otro conformado por asignaturas prevocacionales correspondientes a las ramas del bachillerato industrial, agropecuario, comercial y de promoción social que el alumno escogería con ayuda del respectivo consejero y según sus aptitudes, intereses y aspiraciones. Respecto al núcleo común de formación general, las asignaturas que lo conformaron son: español, educación física y ciencias sociales obligatorias durante los seis años, ciencias naturales cuatro años, matemáticas, educación estética y manual, idiomas extranjeros y religión durante tres años y filosofía obligatoria en los dos últimos años.

Dentro del decreto 363 de 1970, también se plantearon las principales características de funcionamiento de los INEM a nivel nacional, de tal forma que: las asignaturas se organizaron en dos semestres, cada uno con 18 semanas de trabajo; la intensidad horaria contó con cinco días de trabajo divididos en siete periodos de 45 minutos; para efecto de pérdida de semestre o año, se estipuló que el alumno únicamente perderá asignaturas que

---

<sup>37</sup> VIEGO, Cibele Lorenzo. Jean Piaget y su influencia en la pedagogía. [En línea] Acceso: 9 de marzo de 2013. Disponible en: [http://www.psicocentro.com/cgi-bin/articulo\\_s.asp?texto=art53001](http://www.psicocentro.com/cgi-bin/articulo_s.asp?texto=art53001)

<sup>38</sup> COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Decreto 363 (10, marzo, 1970). Por el cual se reglamenta el plan de estudios de los Institutos Nacionales de Educación Media Diversificada. Bogotá D.C.: El Ministerio, 1970. 6 p.

serán habilitadas o reemplazadas por otras de acuerdo sus habilidades y el concepto del consejero; la calificación definitiva se obtenía de la evaluación semestral que correspondió al 25%, el trabajo en clase, investigación y concepto del profesor equivalía al 75%; se planteó la escala de 1 a 5 para la evaluación del trabajo escolar; al alumno que tras la presentación de un previo examen demuestre poseer los conocimientos exigidos en las áreas de matemáticas, idiomas extranjeros, ciencias naturales y sociales, tuvo la posibilidad de que se le reconozcan las asignaturas correspondientes permitiéndole que en el tiempo que por este concepto le quede libre, lo emplee en cursos de intensificación o en trabajos específicos de otras asignaturas; dos veces por semestre el Instituto debía entregar informes académicos de asistencia y personales a los alumnos, padres de familia o acudientes.

De acuerdo a este decreto se establece que el plan de estudios común y obligatorio para todos los estudiantes, independientemente del área y modalidad que seleccione cada uno, se debe llevar a cabo durante los seis años de estudio (12 semestres); durante los dos primeros años el alumno cursa materias obligatorias y rota por las asignaturas prevocacionales organizadas de acuerdo al género, por ejemplo en la formación masculina se ubicaron asignaturas como: economía agrícola y conservación de recursos naturales, horticultura y animales domésticos, dibujo, electricidad, metalmecánica, carpintería y mecanografía; para el caso de la formación femenina se presentaron asignaturas como: economía agrícola y conservación de recursos naturales, horticultura, puericultura, dibujo, confección y mecanografía; es importante resaltar que aunque se hizo una diferenciación de acuerdo a género esto no fue un determinante para la elección de los estudiantes, puesto que en la filosofía del INEM se estableció la coeducación como un elemento de gran prioridad en pro de la democratización de la enseñanza. La rotación por asignaturas vocacionales tuvo como finalidad que el estudiante empiece a perfilar sus gustos y habilidades por una área en específico; en el tercer y cuarto año el estudiante rota por las asignaturas del área previamente escogida, situación que le permitió al alumno adquirir capacidades cognitivas y habilidades apropiadas para la selección de la modalidad con que finaliza sus estudios en los dos últimos años de la educación media.

La selección de la modalidad en que se profundiza la formación, se encuentra establecida en el diploma de bachiller que otorgaron los INEM, acreditando al estudiante con una capacitación especializada en un área del conocimiento académico o vocacional, de acuerdo a la experiencia vivida durante toda su formación secundaria. Los rectores de los institutos estaban en capacidad de hacer ajustes necesarios en el desarrollo del plan de estudios a fin de ubicar a los estudiantes que provengan de otros colegios de secundaria que no signa el sistema INEM.

Es evidente como el decreto que estableció la organización del plan de estudios de los INEM refleja el carácter técnico en la programación de la enseñanza, en la medida en que

propuso al estudiante desde sus primeros años de formación especializarse en determinadas áreas de estudio que priorizó las de tipo vocacional, e implementó una estructura de orientación hacia estas mismas áreas por parte del consejero estudiantil (nueva figura dentro del sistema educativo). Para los años setenta este instituto representó para el estudiante la oportunidad de ser parte activa dentro de la organización de su propio plan de enseñanza, ya que le permitió elegir el énfasis de formación, situación que en el país nunca antes se había presentado. Este instituto aportó un tipo de formación técnica especializada para el trabajo, de acuerdo a los planteamientos de la profesora Ivannia Souza “en la época de finales de los sesentas en Colombia no había muchos bachilleres, no había ningún tipo de formación, el INEM aportó a la formación de mano de obra barata que tampoco existía en el país”<sup>39</sup>.

## **2.2. Especificaciones Educativas**

Otra de las temáticas trabajadas por el grupo pedagógico son las especificaciones educativas que guiaron la construcción de los Institutos, buscando que cada espacio físico permita el desarrollo de la mayor cantidad de actividades didácticas para establecer un ambiente de aprendizaje productivo. El tipo de arquitectura de los INEM, con edificios monumentales, extensos y funcionales se convirtió en el centro de la “revolución de la enseñanza”, siendo una construcción innovadora para la época que no solo tuvo como objeto, modificar los métodos de enseñanza y el contenido de la educación, sino que también influyó en el medio social y emocional de sus alumnos al evocar el espacio universitario (al ser el ingreso rotativo a las diferentes asignaturas ubicadas en cada uno de los bloques especializados), esto dinamizó el proceso de enseñanza-aprendizaje alejado de la figura autoritaria de vigilancia que controla el ingreso a clases, permitiendo que el estudiante sea libre y responsable de su propio proceso de aprendizaje.

El diseño infraestructural del INEM de Pasto cumplió con las especificaciones educativas propuestas a nivel nacional, como lo expresan los docentes entrevistados:

En ese tiempo contábamos con un departamento de ayudas educativas, ese departamento era súper novedoso porque la persona que lo dirigía era un dibujante muy acertado, entonces las guías no solo eran texto sino ilustradas; en este departamento nos ayudaban a producir nuestro material didáctico, las guías de trabajo y nos facilitaban videos. Había dos salones de audio visuales donde cada profesor separaba el turno, cada departamento tenía sus propias aulas con material didáctico apropiado para cada asignatura o modalidad, además del recurso de ayudas educativas grande teníamos bibliografía en los departamento y también televisor y

---

<sup>39</sup> ENTREVISTA con Ivannia Souza, docente de Promoción Social en el INEM de Pasto en la década de 1970. San Juan de Pasto, 2 de abril de 2013.

betamax, yo me acuerdo haber dado clase con esas hojas escribiendo y proyectando, había recursos buenos de proyección, avanzados porque todo lo trajeron de Alemania y Estados Unidos, teníamos grabadora, cámara fotográfica general, el director de ayudas era el fotógrafo y estaba a disposición de los docentes. También teníamos la posibilidad de salir con los estudiantes a la media torta y desarrollar la clase en un ambiente distinto al aula<sup>40</sup>.

Los espacios físicos se adecuaron a cada área, por ejemplo en industrial van a encontrar salones grandes con talleres dotados de maquinarias, en promoción social las aulas también fueron amplias y como se daba mucho énfasis a la parte de salud con las mujeres para la asignatura de nutrición había una cocina con todo lo necesario, para modistería había máquinas industriales que incluso aún están guardadas y en comercio máquinas de escribir que para la época fueron las más modernas<sup>41</sup>.

Dentro del planeamiento del INEM cada espacio físico cumplió una función pedagógica, concepción introducida por el trabajo interdisciplinario entre la economía, educación y diseño arquitectónico, ramas del conocimiento en las cuales se desempeñaban los diseñadores del proyecto.

### **2.3. Preparación del personal:**

Con el fin de que la propuesta realizada por el equipo pedagógico se lleve a cabo de acuerdo a sus orientaciones y lineamientos, desde el comienzo se planteó la necesidad de que el personal docente y administrativo de los INEM debería recibir preparación especial que los capacite en cuanto al manejo del material didáctico, teorías de aprendizaje, administración educativa y funcionamiento en general. Dado que el proyecto recibió financiación del Banco Mundial, como afirma Miriam Zúñiga:

Se elaboró un plan para la formación, capacitación y perfeccionamiento del personal administrativo de la educación media diversificada en 1969 y en 1971 a través de las Facultades de Educación de las Universidades Nacional, del Valle y de Antioquia. Posteriormente estas Facultades recibieron asesoría de las universidades de New México, Oklahoma y California coordinadas por la AID; su tarea era asegurar el rápido progreso de la educación dentro de la filosofía INEM<sup>42</sup>.

La información proporcionada por los docentes del INEM de Pasto de los años setenta es evidencia de la política de capacitación a nivel nacional, respecto a esto el profesor Conrado Martínez expresa que:

---

<sup>40</sup> *Ibíd.*

<sup>41</sup> ENTREVISTA con Conrado Martínez, docente de Español en el INEM de Pasto en la década de 1970. San Juan de Pasto, 2 de abril de 2013.

<sup>42</sup> ZUÑIGA. *Op. cit.*, p. 14.

A los nuevos docentes incorporados a la institución se nos brindó un curso de capacitación de entre 10 a 15 días para conocer la visión, la misión, las estrategias metodológicas y los pilares de la pedagogía dentro del proceso de la enseñanza media diversificada, hablábamos de Bloom y Gagné que eran los que en ese momento lideraban la enseñanza programada, nos suministraban la taxonomía para orientar los procesos, ¿en qué consistía? y ¿cuál era la metodología?<sup>43</sup>.

La necesidad de capacitar previamente al personal docente se inscribe dentro de los lineamientos del currículo técnico, de acuerdo al interés de que la programación de la enseñanza sea llevada al aula de clases de forma directa y que el maestro conciba claramente los fines educativos de la formación técnica-vocacional. Con la capacitación se pretendió modificar la conducta de los docentes para que el desarrollo de sus prácticas de enseñanza se limite a reproducir metodologías y estrategias pedagógicas diseñadas para lograr cambiar el comportamiento de sus alumnos, de igual forma esto asegura que se identifique el correcto funcionamiento de la estructura académica y administrativa del instituto.

#### **2.4. Administración educativa:**

La administración educativa diseñada para el modelo INEM, tuvo como principal función establecer la estructura pertinente para organizar el cumplimiento de los objetivos educacionales, partiendo del postulado que asemeja a la administración docente con la administración empresarial, en donde el administrador o coordinador, para el caso del INEM “el rector, debe cumplir la función de supervisor educativo para que los programas docentes se desarrollen de acuerdo a lo estipulado y para que los ejecutores los realicen con voluntad y sin resistencia”<sup>44</sup>.

Desde el modelo INEM las características de una buena administración educativa se definen por un planeamiento anticipado de las acciones tendientes a satisfacer las necesidades de los estudiantes, plasmadas en la determinación de los objetivos educativos, que son alcanzados con la aplicación de técnicas apropiadas, con recursos didácticos innovadores y con un proceso de evaluación pertinente; aspectos que también hacen parte del planeamiento previo los cuales son: la adecuada distribución de las actividades al personal administrativo y docente y la mutua colaboración que lleva a un exitoso cumplimiento de la función educativa en general; la importancia de la selección previa de los recursos humanos, físicos e institucionales radica en que deben asegurar el

---

<sup>43</sup> ENTREVISTA con Conrado Martínez, docente de Español en el INEM de Pasto en la década de 1970. San Juan de Pasto, 2 de abril de 2013.

<sup>44</sup> CASTRO GAVIRIA, Sergio. Administración y Planeamiento. En: Boletín de Divulgación Cultural INEM-Pasto. Septiembre, 1971. No. 4, p. 15.

cumplimiento de los objetivos educativos, de igual forma que, se debe asegurar su obtención, rentabilidad y su disponibilidad; la responsabilidad de un buen direccionamiento de la administración educativa recaía sobre el rector y los vice-rectores como principales coordinadores, quienes eran los encargados de la toma de decisiones para alcanzar los propósitos formativos; y por último los administradores que debían establecer vínculos de comunicación apropiada con los diferentes estamentos de la misma administración y con los coordinadores de departamento, de tal modo que cada parte de la estructura funcione eficaz y productivamente. Recordando que la distribución de las funciones administrativas es establecida desde los planteamientos del currículo técnico.

Sumado a lo anterior, otra de las funciones que ejercía la administración educativa, era la supervisión del ejercicio docente dirigida a perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje, acción realizada por los administrativos, responsables de respaldar y motivar al profesor. La supervisión de la labor docente contempló: el análisis del plan de estudios enfocándolo hacia las necesidades de la región, la institución y el estudiante, determinando así las unidades de enseñanza; la organización, que se refiere a las actividades que permiten llevar a cabo lo programado como por ejemplo: la selección del profesorado competente, la agrupación de alumnos, el ajuste de horarios y la gestión de los recursos a emplear; la responsabilidad central de la supervisión recae sobre el perfeccionamiento y la orientación de los docentes ya en ejercicio y de los recién vinculados al instituto.

Con esto en mente durante los primeros años de funcionamiento, a nivel nacional y en el INEM de Pasto se distribuyó entre el personal docente y administrativo el Boletín de Divulgación Institucional<sup>45</sup> (ver Anexo 2) en donde se recopiló información de gran importancia de tipo pedagógica y administrativa, material del cual se obtuvo tres técnicas específicas que desde el ministerio de educación se establecieron como instrumentos de supervisión de la labor docente:

- la técnica de observación en el aula que hace referencia a que el plan de estudios propuesto por el profesor, debe posibilitar la identificación del objetivo a alcanzar dentro del aula de clases en términos de cambio de conducta evidente en el alumno, dando paso a que el observador evalúe la pertinencia de los recursos didácticos empleados, la preparación académica del maestro y el manejo de grupo;
- la técnica del análisis de interacción, que busca verificar si el profesor transmite su clase de acuerdo a lo propuesto, aquí el inspector toma nota de los comportamientos del educador para reseñar los más concurrentes, generando así elementos que llevan a un ejercicio de autocrítica y por ende al mejoramiento de la práctica de enseñanza;

---

<sup>45</sup> MENDOZA CARVAJAL, José Artemio. Administración y supervisión docente. En: Boletín de Divulgación Cultural INEM- Pasto. Julio-Agosto, 1971. No. 43, p. 9-10.

- por último la técnica de micro-enseñanza que consiste en registrar el desenvolvimiento del docente dentro del aula de clases en una grabación de video, que posteriormente es analizada por las directivas detallando fallas metodológicas que necesariamente deben ser corregidas o erradicadas para dar paso a una nueva instrucción que es experimentada con un grupo menor de estudiantes, se vuelve a grabar la experiencia para verificar si el docente ya es capaz de manejarla correctamente y llevarla a un grupo mayor, la aplicación de estas tres técnicas responde al desarrollo de una evaluación periódica acompañada por una evaluación mas cotidiana en manos del jefe de departamento encargado de verificar el correcto diseño de las unidades de aprendizaje y planes de clase.

El principio que rigió a los INEM del país corresponde al deseo de programar un proceso de enseñanza a partir de incluir materiales pedagógicos y didácticos comprobados en la práctica, de acuerdo a que se pensó el ejercicio de enseñanza-aprendizaje desde la visión técnica, es decir un proceso en el cual los conocimientos, las estrategias metodológicas y la evaluación son elementos ya predeterminados que por sí solos deberían asegurar el éxito de la enseñanza, es necesario resaltar que sobre el maestro recayó la mayor responsabilidad al ser el encargado de llevarlos al aula de clases, motivo por el cual la inspección de su labor recobró gran importancia.

De acuerdo a lo anterior el INEM responde a la política educativa de ampliación de cobertura y mejoramiento de la calidad educativa, por lo tanto su planificación contempló a la coeducación como un aspecto importante que llevaría a democratizar la enseñanza y disminuir las altas tasas de analfabetismo tanto de hombres y mujeres. Esta integración de educandos permitió generar en el país un cambio social de grandes magnitudes, que significó dejar de lado viejos esquemas de la educación tradicional católica y privada, para darle paso a la apropiación de la educación por el sector social que más la necesitaba. En el marco de estas innovaciones la labor docente debe ser coherente y contribuir a formar seres humanos dentro de la equidad de género y de oportunidades.

Es importante mencionar que antes de iniciar la construcción de los INEM y después de elaborar 240 programas de estudio para todas las materias con sus correspondientes actividades, guías y sistemas de evaluación, Luis Delfín Insuasty se retira del proyecto cerciorándose de que su labor fue terminada completamente. A pesar de que Insuasty coordinó la construcción de la filosofía INEM, su retiro no significó el estancamiento del proyecto, y para 1970 el grupo pedagógico se encargó de difundir la estructura administrativa y pedagógica entre todos los directivos de los INEM a nivel nacional.

Así pues la planificación de los INEM corresponde a un largo proceso de racionalización de la educación dentro de las necesidades de la sociedad colombiana de los años setenta, por lo

tanto es importante tener en cuenta que la filosofía que orientó su actividad académica se encuentra enmarcada por: la ubicación productiva del hombre en el mundo productivo, el alumno como ser activo y centro del proceso de aprendizaje, el papel del maestro como guía y orientador, la obtención de habilidades que posibiliten la aplicación de los conocimientos generales en la vida cotidiana “enseñar a aprender”, diversidad de oportunidades en la selección de ramas del conocimiento y prioridad en la financiación de la educación en la medida en que se constituye como una inversión que estimula el desarrollo económico y social.

### **CAPITULO III**

#### **INEM DE SAN JUAN DE PASTO**

El INEM de San Juan de Pasto fue inaugurado el 2 de agosto de 1970 con el nombre de Instituto Nacional de Educación Media Diversificada Mariano Ospina Rodríguez, este acto contó con la presencia del presidente Carlos Lleras Restrepo y el personal administrativo como el Lic. José Artemio Mendoza Carvajal rector del instituto, Lic. Alfredo Paz Meneses como Vice-Rector académico, y el economista Sergio Castro Gaviria Vice-Rector administrativo, el Lic. José Neftalí Revelo como Vice-Rector de Servicios Especiales, Lic. Franklin García Jefe de Bienestar Estudiantil y el Lic. Tomas Insuasty Obando y Manuel Narváez Directores de Unidad Docente.

La construcción se inició en 1969, sobre la Avenida Panamericana con un área de 12.690 metros cuadrados y una inversión de 10.597.693,25 pesos en edificación y adquisición del terreno. En dotación se invirtió por parte del gobierno central la suma de \$2.088.402. La Granja de Betania a siete kilómetros del Instituto, de imprescindible necesidad para el desarrollo de las prácticas agrícolas y pecuarias de los estudiantes inemitas tuvo un costo de \$3.951.353,88. La construcción duró 220 días<sup>46</sup>.

Es interesante mencionar que para integrar el grupo de docentes del INEM, era necesario acreditar una formación profesional de nivel superior. En este contexto se inicia labores académicas con una nómina de 63 profesores y alrededor de 1.914 estudiantes, en el mes de septiembre; la oferta educativa para el primer año lectivo fue en cinco ramas: Académico con modalidades en Ciencias y Humanidades; Industrial con modalidades en Electricidad y Metalmecánica; Agropecuaria; Comercio con modalidades en Secretariado y Contabilidad; y Promoción Social con modalidad en Comunidad.

El funcionamiento de la estructura académica y administrativa del INEM de Pasto, se rige a los planteamientos del modelo a nivel nacional, por lo tanto la distribución de las labores se dio de forma jerarquizada, ubicando como principal responsable al rector, seguido del vicerector académico, administrativo y de servicios especiales, quienes recibieron capacitación especial en la universidad de New México de acuerdo a las funciones que desempeñaron en el INEM para transmitirla a los jefes de departamento, secretaria ejecutiva, docentes y demás parte funcional del plantel educativo.

Para el caso del INEM de Pasto El Rector era José Artemio Mendoza Licenciado en física y matemáticas y con estudios en administración educativa, quien fue el encargado del correcto funcionamiento del Instituto en general, la escogencia del personal idóneo y su

---

<sup>46</sup> OBANDO, Pablo Emilio. INEM-Pasto. 40 años de historia. [En línea] Acceso: 10 de marzo de 2013. Disponible en: <http://www.mineducacion.gov.co/observatorio/1722/article-244611.html>

respectiva motivación a lo largo de la labor encomendada, entre otras funciones están las que compartía con el vice-rector académico Lic. Alfredo Paz Meneses, quien era el delegado a capacitar a los jefes de departamento y a los docentes sobre la filosofía y especificaciones del proyecto INEM, también realizaba el instructivo sobre el manejo y aplicación de los planes y programas de estudio que determinan el ejercicio de enseñanza, revisó y supervisó la metodología utilizada por los maestros y evaluó el cumplimiento de los objetivos en el proceso de enseñanza; el vice-rector administrativo el Economista Sergio Castro Gaviria cumplió las funciones contables y financieras a través de la coordinación de las siguientes dependencias: secretaria ejecutiva, contabilidad, pagaduría, almacén, economato y mantenimiento, para controlar y registrar el movimiento financiero y presupuestal, el flujo de materiales, la adquisición de insumos y el sistema de pagos; el vice-rector de servicios especiales, José Neftalí Revelo se encargó de organizar los recursos de apoyo al estudiantado y a la comunidad educativa entre los que se encuentran: bienestar estudiantil que atendía las necesidades de salud, trabajo social, nivelación académica, becas y auxilios, actividades estudiantiles, orientación y consejería y servicio de biblioteca. Esta distribución de funciones corresponde a los dos primeros años de funcionamiento, debido a que en 1972 Artemio Mendoza es nombrado como Sub-Gerente Pedagógico del ICCE, Alfredo Paz Meneses asume la rectoría, y la vice-rectoría académica queda a cargo de José Neftalí Revelo y en servicios especiales se posesionó el Lic. Julio Arévalo Cortés.

Por su parte los jefes de departamento se encargaron de informar a los docentes de su área los planteamientos o determinaciones académicas que desde la rectoría y la vice-rectoría académica se establecieron como política guía de la labor de enseñanza, entre sus funciones también se encontraban la distribución de asignaturas, horarios docentes y actividades didácticas con fines académicos, la supervisión de la organización del plan de estudios, la planificación de unidades, la elaboración de planes de clase y la dotación de ayudas educativas, como lo expresa el docente Conrado Martínez: “el jefe de departamento en ese tiempo, revisaba, corregía, y orientaba los procesos, por lo general no había desacuerdo, porque la realización del plan de clases era un proceso pensando en el alumno, y diseñado de acuerdo a los planes y programas del ICCE, entonces el jefe de departamento lo que hacía era reajustar los procesos metodológicos y redacción”<sup>47</sup>.

La filosofía con que fueron estructurados los INEM a nivel nacional, establece la importancia del alumno como centro del proceso de enseñanza, la instrucción y elaboración previa de planes y programas de estudio, la verificación de recursos didácticos y demás elementos que llevan a alcanzar una enseñanza integral proyectada para la vida laboral o la continuidad académica, sin embargo la filosofía del INEM no logra cumplirse sino a través

---

<sup>47</sup> ENTREVISTA con Conrado Martínez, docente de Español en el INEM de Pasto en la década de 1970. San Juan de Pasto, 2 de abril de 2013.

de un trabajo colectivo en donde la labor docente representa una parte fundamental, debido a que el docente es el encargado de transmitir a los estudiantes nuevos conocimientos que son necesarios para situarse dentro del mundo después de la escuela. Para el caso de los INEM y el grupo pedagógico del ICCE, el maestro es pensado desde la perspectiva de guiador o intermediario entre el estudiante y el aprendizaje, es una persona experta en llevar a la práctica planes de enseñanza programada con metodologías revisadas y estandarizadas, es capaz de implementar mecanismos de evaluación para comprobar que después del proceso de enseñanza el estudiante demuestra un cambio en su conducta de acuerdo a lo aprendido en clase. Desde la administración educativa, el maestro se encuentra en un proceso constante de supervisión e instrucción que le brinda la posibilidad de reevaluar su ejercicio de enseñanza en base a criterios de los directivos y plantear nuevos mecanismos de desempeño laboral.

Para el caso del INEM de Pasto en 1970, los docentes en su mayoría fueron jóvenes por razón de asegurar la adopción de la metodología de trabajo establecida, ya que siendo recién egresados y con poca experiencia pedagógica aun no habían adquirido posturas radicales frente a la forma de enseñar y estaban dispuestos a recibir e implementar nuevas teorías y estrategias metodológicas. Los docentes fueron capacitados durante un mes previo a la iniciación de actividades escolares, en donde el rector Artemio Mendoza compartió su ánimo y entrega al proyecto, de la misma manera presentó las especificaciones administrativas y académicas del plantel. En el manual de funciones se lee lo siguiente: . “Al iniciar un nuevo semestre de actividades, los docentes deben a una reunión de tipo informativo e instruccional, en donde se les informa la reorganización de los aspectos como: los horarios, la conformación de los departamentos, selección de estudiantes y para presentar sugerencias de tipo técnico-administrativo”<sup>48</sup>.

El sistema INEM concibe dentro de su política administrativa y educativa el pago de una prima de exclusividad a sus docentes, que representó duplicar el sueldo habitual en los años setenta, esto con el fin de obtener el máximo compromiso y entrega del maestro con la institución y la enseñanza, según lo expresa el profesor Augusto Gelpud:

Uno de los criterios del INEM era la especialidad, que el profesor se dedicara solamente al instituto, esto fue posible a través de la prima de exclusividad que hizo que el profesor no anduviera corriendo de este colegio a otro para ganar más, sino que ahí mismo tenía que permanecer, hacer sus planeaciones porque en eso se gastaba bastante tiempo, planear una

---

<sup>48</sup> MANUAL DE FUNCIONES de la Vice-Rectoría Académica, INEM de Pasto. [Anónimo] Pasto: [s.n.], 1976. p. 10.

unidad de enseñanza, no es tan fácil, hay que leer mucho, investigar y estudiar la psicología del estudiante para llenar sus necesidades<sup>49</sup>.

De igual forma el colegio permitía la oportunidad de compartir saberes y experiencias entre profesores de diferentes zonas del país y aspirar a la continuidad de estudios, aspectos que lo diferenciaban del resto de instituciones escolares del Ministerio de Educación.

Con respecto a la organización del proceso de enseñanza-aprendizaje, la capacitación recibida por los docentes se centró en la inducción sobre el manejo y aplicación del material realizado por el ICCE: “Planes y Programas de Estudio,” material que caracterizó los componentes esenciales de cada una de las asignaturas, tanto de las ramas académicas como de las vocacionales; la estructura de estos planes parte de la identificación de los objetivos y temas de cada asignatura; estos planes hacen referencia al diseño de “los materiales a prueba de profesores” concebidos dentro del currículo técnico.

En la formulación de los objetivos se han tenido en cuenta las clasificaciones modernas de psicólogos y pedagogos, así como las necesidades e intereses de los estudiantes y los recursos con que cuenta el país. Se presentan objetivos cognoscitivos, afectivos y psicomotores en los distintos niveles, redactados en términos de cambio de conducta del alumno, atendiendo preferencialmente a los procesos de razonamiento y teniendo en cuenta criterios de evaluación, grado de generalización, secuencia y factibilidad. Determinados los objetivos, se seleccionan los contenidos. Estos están presentados dentro de una estructura que, dividida en temas y sub-temas, hace énfasis en la adquisición de principios fundamentales, graduados según el nivel de dificultad a través de los seis años. Establecidos los temas se determinan los “resultados esperados” que son posibles manifestaciones externas o evidencias del cambio logrado en el alumno mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje<sup>50</sup>.

Este documento se compone de los criterios para selección de contenido, presentación de los programas o áreas de estudio, organización del programa para la enseñanza, unidades de enseñanza aprendizaje y evaluación. Los criterios de selección de contenido se plantean para el carácter de formación académica y vocacional de acuerdo a: la relación del educando y su naturaleza, del hombre y su medio ambiente físico y cultural, del proceso de enseñanza-aprendizaje, de la articulación con la educación primaria, con las posibilidades de ingreso a estudios superiores, el perfeccionamiento profesional y con respecto al carácter vocacional. Estos criterios permiten que los contenidos de aprendizaje sean organizados de forma adecuada teniendo en cuenta la edad, intereses y las condiciones de la sociedad y del

---

<sup>49</sup> ENTREVISTA con Augusto Gelpud, docente de Idiomas en el INEM de Pasto en la década de 1970. San Juan de Pasto, 3 de abril de 2013.

<sup>50</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN Nacional. INEM Planes y Programas de Estudio, Educación Técnico-Social. Primera Parte. Bogotá D.C.: ICCE, 1970. p. 2.

educando de tal forma que posibiliten una formación integral, representando el aporte que desde la psicología cognitiva.

La presentación del programa contiene esencialmente los objetivos y temas generales de estudio para las diferentes asignaturas, estos planes se constituyeron en el instrumento básico para que cada departamento y sus profesores organicen el desarrollo de la enseñanza con miras a lograr las metas educativas propuestas, de acuerdo con las facilidades y necesidades regionales. Esta forma de presentar los contenidos facilitó el desarrollo de los programas y buscó asegurar el éxito del proceso de enseñanza programada, desde la experiencia de los docentes este material se transformó en una guía que fomentó su creatividad y espíritu de investigación y a la vez permitió la revisión y evaluación continua de los mismos; “esto dará la posibilidad, en el futuro de quitar o modificar temas, siempre y cuando se conserve la estructura en cada asignatura; además, se da flexibilidad para atender a los cambios que vayan surgiendo en los distintos campos del conocimiento”<sup>51</sup>.

Los planes y programas de estudio establecieron las generalidades de cada modalidad, su contribución a los fines y objetivos de la enseñanza media, y la organización de cada una de las asignaturas en: objetivos, contenido, temas, sub-temas, intensidad horaria semanal y resultados esperados en el estudiante; como también recomendaciones que incluyen: correlaciones con otras asignaturas, orientaciones metodológicas y bibliografía, esto con el fin de que el maestro logre un manejo adecuado de su área, que será evidente en el cambio de conducta del alumno.

La organización del programa para la enseñanza comprende las siguientes técnicas: interpretación en la cual se logra establecer el orden de temas y sub-temas a tratar en clase, dependiendo del grupo de alumnos, de los recursos disponibles en la institución y de las circunstancias del medio; la integración que consiste en agrupar los temas de cada asignatura por grado de acuerdo a las condiciones cognitivas y a la etapa de desarrollo de los estudiantes; y la técnica de correlación que hace referencia a la asociación de temas afines de diferentes asignaturas para dar lugar a un proceso de enseñanza-aprendizaje interdisciplinario.

Las unidades de enseñanza-aprendizaje se diseñaron con el ideal de dar oportunidad a los alumnos de colaborar en el planeamiento de las actividades escolares, aprender por su propia experiencia en ordenada interacción de hechos e ideas, trabajar con metas y objetivos claros, satisfacer sus diferencias individuales y reducir la rutina de la enseñanza verbalista.

---

<sup>51</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN Nacional. INEM Planes y Programas de Estudio, Educación Industrial. Tercera Parte. Bogotá D.C.: ICCE, 1969. p. 4

La unidad de enseñanza-aprendizaje se considera como la organización del contenido y del método, y brinda dos tipos de contribuciones al proceso educativo: primero permite dividir el contenido del curso en grupos de temas afines que faciliten a los alumnos planear, ejecutar y concentrarse más en el trabajo, evaluar la eficiencia de las actividades y sentirse estimulados con los resultados de su propia experiencia. Segundo orienta acerca de los procedimientos para el desarrollo de actividades con base en el diagnóstico de las habilidades y destrezas de los alumnos en concordancia con los principios del aprendizaje y la dinámica del grupo<sup>52</sup>.

La planeación de las unidades de enseñanza fue contemplada como un proceso abierto y flexible, que parte de las condiciones específicas del aula de clases y de los alumnos, se compone de: título de la unidad, intensidad horaria, introducción, objetivos, temas, proceso didáctico en el que incluye las actividades y los recursos a utilizar y la evaluación de la unidad. Desde el ICCE se propuso a los docentes ejemplos de cómo desarrollar las unidades de aprendizaje, con el fin de que se familiaricen con la metodología de trabajo y programación de la enseñanza, en dichos ejemplos se sugieren técnicas de enseñanza, instrumentos, formatos de evaluación y una fase de ambientación, en donde el docente al iniciar la unidad evalúa junto a sus alumnos la pertinencia de los temas a trabajar, de los recursos y de la evaluación.

La etapa final del documento presenta la evaluación entendida como una reflexión de las acciones, que con base a pruebas medibles y observables permiten mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. A través de la evaluación es posible “determinar el grado en que los alumnos han alcanzado los cambios de conducta previstos, permite establecer los factores que han influido en dichos resultados y es base para formular recomendaciones con el fin de mejorar la acción educativa”<sup>53</sup>. Entre las principales características de la evaluación se conciben que:

Es realizada en base a los objetivos propuestos al proyectar la actividad, es parte integrante del proceso total y por consiguiente debe preverse cuando se planea la actividad, es un proceso continuo y como tal es progresivo y final. Abarca todas las etapas y aspectos del proceso que se va a evaluar, cada etapa en la evaluación progresiva y todas las etapas en la evaluación final. Permite el uso de diferentes medios para su realización y la participación de otras personas, es decir que no solo quienes están ejecutando la actividad pueden hacerlo, sino también quienes la administran y aun quienes la observan, esto implica que los criterios de evaluación deben estar preestablecidos<sup>54</sup>.

Como funciones generales de la evaluación se inscriben: la motivación para que el alumno se muestre competitivo respecto a la actividad evaluativa, el diagnóstico con el fin de

---

<sup>52</sup> *Ibíd.*, p. 102-103.

<sup>53</sup> *Ibíd.*, p. 194.

<sup>54</sup> *Ibíd.*, p. 191.

identificar las dificultades, la clasificación de acuerdo a afinidad de temáticas, la calificación que permite establecer un juicio de valor cuantitativamente, la orientación que lleva a mejorar el proceso de enseñanza, la supervisión que cumple la función de analizar la acción de quienes desarrollan la actividad académica y la estandarización de herramientas que orientarán la supervisión. La evaluación del aprendizaje se lleva a cabo con medios e instrumentos clasificados dentro de tres categorías: la observación del comportamiento del alumno mediante el contacto directo y permanente; la apreciación de las realizaciones del alumno al ser concebidas como evidencias de su aprendizaje; y la valoración de la información sobre el alumno que se realiza por medio de datos obtenidos de fuentes distintas al alumno y al evaluador, revelando circunstancias que influyen en el aprendizaje.

Este material se constituyó en la base para que los primeros docentes del INEM de Pasto formulen, organicen y evalúen sus planes de clase, rigiendo su labor a la estructura ya propuesta, situación que hace evidente el manejo de contenidos y direccionamiento de los mismos por parte del gobierno central a través del Ministerio de Educación y del ICCE. Debido a que los programadores trabajaron en equipo y la organización de la enseñanza del INEM giró en torno a sus Planes y Programas de Estudio, se adoptó la metodología de trabajo colaborativo por grupos de profesores de cada asignatura o grado, de tal manera que la organización de la enseñanza dio como resultado un proceso significativo para el maestro, principal aspecto metodológico que fue reproducido dentro del aula de clases con los estudiantes.

Por último se pudo evidenciar que la estructura propuesta para los INEM a nivel nacional demuestra la aplicación del enfoque curricular técnico acompañado de las teorías pedagógicas que se desarrollaron en los años setenta a través de la programación de la enseñanza en los Planes y Programas de Estudio, material realizado minuciosamente en función de obtener un proceso de enseñanza aprendizaje objetivo y centrado en el cambio de conducta de los estudiantes, para lo cual el ICCE se encargó también de prever los instrumentos internos y externos inmersos en el ejercicio de la enseñanza. La naturaleza del currículo técnico determina que la labor de los maestros debe estar supeditada a los lineamientos que representa la programación de la enseñanza, aspecto que puede llevar a pensar que dentro del aula el docente se desempeña únicamente como un aplicador de cuestionarios, hipótesis que será confrontada a continuación con ayuda de la experiencia de los docentes que laboraron durante los primeros años de aplicación de este modelo en la ciudad de Pasto.

## **CAPÍTULO IV**

### **PRÁCTICA DE LA ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES DEL INEM DE SAN JUAN DE PASTO EN LA DÉCADA DE LOS 70.**

Históricamente el sistema educativo colombiano se ha visto influenciado por los intereses políticos y económicos de las clases dominantes, quienes han delimitado su función en la medida en que han entendido la importancia de la educación dentro de la estructura social, situación que por mucho tiempo llevó a que el docente sea concebido como un transmisor de conocimientos, alejado del verdadero significado de enseñar y con pocas alternativas de reflexionar sobre todo lo que implica formar integralmente a seres humanos como personas pertenecientes a una comunidad. Los sucesos políticos y económicos que tuvieron lugar en el marco internacional a partir de la segunda guerra mundial, desencadenaron acontecimientos importantes a nivel internacional y nacional que entraron a influenciar la organización de la enseñanza, el quehacer del maestro y la visión del estudiante; en este sentido en la década de los sesenta en Colombia se respiró un ambiente de reformas sociales pensadas desde las nuevas teorías que relacionaron el aporte de la psicología a la educación y dieron lugar a una reestructuración de grandes magnitudes que fue representada en la ejecución de proyectos educativos a nivel nacional permeados por el interés de modernizar la adquisición de conocimientos y la proyección laboral de los mismos en el sistema capitalista.

Por su parte el proceso de enseñanza-aprendizaje determina las habilidades, aptitudes y conocimientos que cada individuo necesita para integrarse social, cultural y económicamente al medio que le rodea; el desarrollo de este proceso depende en su mayoría de la labor realizada por el docente, quien es un colaborador y guía del alumno, permitiéndole alcanzar a través del ejercicio de su profesión la eficiencia y eficacia del sistema educativo establecido por cierto tipo de currículo.

Es necesario advertir que en cada uno de los enfoques curriculares (técnico, crítico-social, práctico e investigativo) el papel del docente recobra cierta importancia, ya que es el factor que determina el eficiente o ineficaz desarrollo de la escuela, al desenvolverse como supervisor de actividades, como guía en la interpretación de la realidad, como investigador de su propia práctica de enseñanza o como un ser autónomo y auto-reflexivo frente al proceso de aprendizaje inmerso en la sociedad. La profesión del docente encarna una gran responsabilidad y compromiso social en la medida en que es el encargado de compartir conocimientos y valores a nuevos ciudadanos, en este orden de ideas:

La enseñanza no es solo un mero problema de comunicar con eficacia lo que se dice que hay que comunicar, si no que la práctica de la técnica de enseñanza desencadena una serie de mecanismos complejos cuyo análisis desborda el puro terreno instrumental o de mediación,

pero que son parte a considerar al configurar esa técnica. Es una técnica que se explica como instrumento de transmisión cultural más compleja y que se modela no solo con los criterios puramente didácticos, si no que tiene otros orígenes más sutiles, incluso fuera del control del profesor y de la propia institución escolar<sup>55</sup>.

El proceso de enseñanza desempeñado por el docente se caracteriza por retomar instrumentos y metodologías que le permiten contribuir de manera integral a la formación del alumno, ya que no solo se preocupa porque el estudiante alcance una formación académica idónea, sino también aporta a una formación como ser humano capaz de pensar por sí mismo y ser consciente de su realidad. En el proceso de análisis de la práctica de la enseñanza de los docentes del INEM de Pasto a inicios de la década de los 70, es importante reconocer que el papel desempeñado por los docentes constituyó en cierta medida el desarrollo de la implementación del enfoque curricular técnico.

La concepción de planeación educativa que durante la década de los 60 fundamentó la creación del proyecto INEM, sentó las bases para la organización de la enseñanza programada en pro de una educación técnica y diversificada; en 1970 el proceso de enseñanza del INEM de San Juan de Pasto estuvo orientado por los Planes y Programas de Estudio del Ministerio de Educación realizados por el grupo pedagógico del ICCE, en los cuales se estableció la estructura pedagógica que guió al docente en su práctica de enseñanza por medio de herramientas metodológicas que se fundamentaron en la planeación educativa, su ejecución y evaluación.

#### **4.1. Elaboración del plan de enseñanza:**

El proceso de elaboración del plan de enseñanza por parte de los docentes del INEM de Pasto en 1970, tomó como base los objetivos generales de cada modalidad propuestos en Los Planes y Programas de Estudio y la metodología de trabajo en equipo que fue utilizada por el ICCE. Los docentes divididos en grupos de programadores por asignatura y grado se encargaron de programar la enseñanza a partir de los objetivos o logros de cada asignatura, dando lugar al planteamiento de unidades operacionales que cada estudiante debía alcanzar en una determinada edad, grado y tiempo; el desarrollo de estas unidades se dividió en subtemas organizados por el docente en planes de clase bajo una estructura que contempla un objetivo específico, contenido, metodología y un proceso de evaluación, aspectos de la enseñanza que ya se encuentran determinados previamente en función de que el estudiante al finalizar sus estudios demuestre un cambio de conducta observable y favorable para su desenvolvimiento dentro de la sociedad, especialmente en el campo laboral. La profesora Ivannia Souza expresa que para la época:

---

<sup>55</sup> GIMENO SACRISTÁN, José y PÉREZ GÓMEZ, Ángel. La enseñanza: su teoría y su práctica. Madrid: Ediciones Akal, S.A., 2008. p.15.

Había muchísimo tiempo dedicado a planeación y a discusión entre los docentes y habían grupos de programación; en los departamentos se trabajó la materia por el grupo de programación y lo que venía del ICCE era una guía, porque aunque vinieran cosas bien definidas, era simplemente una guía y nosotros con mucha libertad utilizábamos ese tiempo que era muy provechoso, entonces en reuniones por grupo los profesores de distintas áreas hablando de un curso, profesores de la misma área y grado hablando de su grado o profesores del mismo departamento hablando de su área<sup>56</sup>.

El programa INEM a nivel nacional representó la innovación y modernización del sistema educativo enmarcado dentro de las necesidades del mundo capitalista y el discurso estadounidense de desarrollo y progreso, de tal manera que introdujo nuevos conceptos y prácticas especialmente metodológicas a la educación tradicional, cabe anotar entre las principales innovaciones: el hecho de que el educando es el centro del proceso educativo y que por lo tanto “el plan de clase es planteado teniendo en cuenta siempre la participación activa de los estudiantes, siempre el trabajo en grupo, siempre la visualización del trabajo colaborativo y que la teoría sea aplicada a cosas concretas y reales;”<sup>57</sup> bajo estos parámetros la elaboración del plan de clase se dió en gran parte gracias al compromiso de los docentes, quienes contaron con el tiempo y espacio que les permitió aportar elementos propios a la estructura de las unidades operacionales con el fin de dirigirlas a las necesidades y particularidades de los alumnos, como también a alcanzar los objetivos propuestos desde el modelo pedagógico, es decir establecer los objetivos específicos del aprendizaje que según manifiestan los docentes fue una actividad basada esencialmente en “la Taxonomía de Bloom que traía niveles, los que son de primer orden que por ejemplo son observar, repetir para luego ir profundizando y llegar al análisis y a la síntesis. Análisis, síntesis y transferencia se planteaba bastante, no podíamos quedarnos en la descripción sino llegar al análisis, síntesis y transpolación de datos de una parte a otra, eso ayuda al desarrollo del pensamiento”<sup>58</sup>. Al contemplar estas concepciones modernas de la enseñanza el proceso de aprendizaje se caracterizó especialmente por el desarrollo de los conocimientos a través de su aplicación práctica.

Como resultado del tiempo dedicado a planeación, dentro de las unidades operacionales se contempló la elaboración de guías de estudio clasificadas en guías de contenido y guías de trabajo que hicieron parte del plan de enseñanza, en donde el docente estipulaba el contenido a trabajar y la previa actividad que permitía evaluar el desempeño del alumno. El profesor Humberto Erazo desde su experiencia afirma que: “fue la sensación porque ya

---

<sup>56</sup> ENTREVISTA con Ivannia Souza, docente de Promoción Social en el INEM de Pasto en la década de 1970. San Juan de Pasto, 2 de abril de 2013.

<sup>57</sup> *Ibíd.*

<sup>58</sup> *Ibíd.*

había una tarea que se había pensado de antemano, no era algo improvisado, sino que era una labor bien organizada<sup>59</sup>.

El desarrollo e implementación de las guías fue un proceso determinado con anterioridad para disminuir las posibilidades de cometer errores en el aula de clase por parte del maestro, hacer un seguimiento a la pertinente aplicación del plan de clases y sobre todo para comprobar la conveniencia y efectividad de los conocimientos, los aspectos metodológicos y la evaluación del aprendizaje. Para la implementación o desarrollo de las unidades operacionales fue necesario que el docente determine las posibles relaciones que su asignatura podía establecer con otras asignaturas de modalidades afines, esto con el propósito de realizar una asociación de conocimientos que permita al estudiante una mejor apropiación de los mismos y la correcta elección de la rama a especializarse.

Es importante resaltar que en los primeros años de labor académica se buscó asegurar el buen funcionamiento del INEM de Pasto, por lo tanto la supervisión estuvo enfocada hacia la correcta aplicación del material establecido, lo cual estandarizó el proceso de enseñanza-aprendizaje en la medida en que la aplicación del material diseñado por el grupo pedagógico del ICCE debía hacerse de forma directa, situación que generó en el caso de las ciencias humanas apreciaciones reflexivas sobre libertad de cátedra por parte de los maestros, ya que a diferencia del manejo de los saberes técnicos, la formación académica requiere de un proceso activo, dinámico y en constante construcción. Sobre esto el maestro Benhur Cerón expresa:

Una vez pedí permiso para llevar a los estudiantes a visitar Bavaria, hablando de comercio exterior dentro de la asignatura de economía, esto no estaba dentro de lo planeado, por eso no me permitieron diciéndome que enseñe lo previsto, definiciones como: qué es comercio exterior, qué significan ciertas siglas, lo que conduce a una enseñanza memorística, uno tenía que preparar unos escritos para duplicarlos y reproducirlos a los estudiantes, cuando se preparaba los escritos lo revisaba el jefe de departamento y decía si estaba bien o estaba mal, limitando la libertad de cátedra<sup>60</sup>.

Durante los primeros años de funcionamiento del INEM de Pasto el material producido por los maestros y el manejo de los conocimientos estuvo limitado a las orientaciones de las directivas, situación que con el paso del tiempo y gracias al compromiso y al aspecto económico (prima de exclusividad) generó en los docentes la posibilidad de realizar aportes significativos a su proceso de planificación de la enseñanza; en este caso el profesor

---

<sup>59</sup> ENTREVISTA con Humberto Erazo, docente de Matemáticas en el INEM de Pasto en la década de 1970. San Juan de Pasto, 22 de abril de 2013.

<sup>60</sup> ENTREVISTA con Benhur Cerón, docente de Ciencias Sociales en el INEM de Pasto en la década de 1970. San Juan de Pasto, 2 de abril de 2013.

Augusto Gelpud quien coincide con los demás docentes entrevistados afirma que estos aportes se dieron gracias a:

La prima de exclusividad que dió lugar a que el profesor se dedicara solamente al instituto, para que no anduviera de un colegio a otro con el fin de ganar más dinero, sino que ahí mismo tenía que permanecer para hacer sus planeaciones debido a que en eso se gastaba bastante tiempo; planear una unidad de enseñanza no es tan fácil porque hay que leer mucho, investigar y estudiar aspectos como la psicología del estudiante para llenar sus necesidades<sup>61</sup>.

Por parte de los docentes se produjo un interés por hacer una planeación integral gracias a la destreza que con el tiempo desarrollaron en la utilización de los planes y programas, lo cual produjo que el material del ICCE pase de ser un aspecto determinante para el diseño de los planes de enseñanza a concebirse en un elemento orientador; la experiencia que en este campo adquirió el maestro lo volvió más práctico, creativo y le permitió la integración de aspectos metodológicos que no necesariamente se encontraban insinuados en el material del Ministerio de Educación Nacional. Situación que demuestra que la enseñanza es un proceso dinámico construido diariamente por las experiencias del maestro, sus alumnos y la comunidad educativa, en donde el docente es parte esencial e irremplazable; es decir los “manuales a prueba de profesores” propuestos desde el currículo técnico no son ni la única ni última fuente de conocimientos dentro del aula, por el contrario el compromiso docente hace que él sea autónomo, capaz de coordinar en su totalidad las actividades de enseñanza.

El trabajo realizado por los docentes en la programación de las unidades de aprendizaje, parte de “la realización de un diagnóstico resultado de la evaluación de la unidad anterior, como un refuerzo para la siguiente unidad, eso es lo mejor que tuvo el INEM,”<sup>62</sup> situación que demuestra la importancia de realizar un trabajo en equipo y el interés por mejorar la calidad de la programación de las unidades de enseñanza, también permitió a los docentes dialogar sobre el desempeño académico de sus estudiantes y las necesidades o condiciones que estos poseen.

En ese contexto dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje el plan de enseñanza se constituyó en un elemento que guía y orienta los saberes y las prácticas educativas, sin embargo para el desarrollo de un buen proceso de aprendizaje no es suficiente la programación de contenidos e instrumentos sin la labor docente, ya que por mas programada que se encuentre la enseñanza, el papel desempeñado por el maestro cobra gran importancia en la medida en que él se constituye como el ejecutor de las actividades ya planteadas. El INEM de Pasto representó la vinculación activa del docente dentro del

---

<sup>61</sup> ENTREVISTA con Augusto Gelpud, docente de Idiomas en el INEM de Pasto en la década de 1970. San Juan de Pasto, 3 de abril de 2013.

<sup>62</sup> *Ibíd.*

proceso de organización de la enseñanza mediante la implementación de la técnica en la elaboración del plan de clases.

#### **4.2 Estrategias de Enseñanza:**

Para generar un ambiente de aprendizaje adecuado en el aula, es labor del docente planificar o diseñar estrategias que permitan al estudiante una mejor asimilación de los conocimientos y de su aplicación, dichas estrategias de enseñanza son el conjunto de decisiones que toma el docente para guiar el proceso de enseñanza, con el fin de promover aprendizajes significativos en sus alumnos; son orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido teniendo en cuenta por qué y para qué el alumno debe comprender dicho contenido; esto mediante el desarrollo de procesos cognitivos que le permitan comprender la información recibida y procesos metacognitivos para direccionar, aplicar y evaluar los conocimientos ya adquiridos.

Las estrategias de enseñanza según Johanna Kohler<sup>63</sup> se caracterizan por generar expectativas en los alumnos e identificar los conocimientos previos para orientar la atención hacia un conocimiento en específico, como también adelantar un proceso de organización de la información que se ha de aprender de forma gráfica o escrita y por último, facilitan al educando establecer conexiones entre los saberes previos y la nueva información. Kohler plantea que las estrategias de enseñanza pueden ser aplicadas de forma simultánea y en diferentes momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje que contribuyen al desarrollo de las habilidades cognitivas en los estudiantes, a un oportuno planteamiento de las actividades por parte del docente y más especialmente a generar aprendizajes significativos, que enfocados en el “aprender a aprender” dotan al alumno de las herramientas necesarias para ser parte activa de su propio proceso de aprendizaje.

La organización curricular del INEM de Pasto de los años setenta contempló la influencia del modelo conductista a través del currículo técnico, pero a su vez demuestra la adopción de aportes que desde la psicología cognitiva plantean que el conocimiento es construido a partir de la experiencia del alumno quien es capaz de relacionar su aplicación con la vida real; esta corriente influyó de forma representativa en la organización y ejecución del proceso de enseñanza, situando al maestro como ser activo y al estudiante como ser propositivo capaz de resolver determinadas situaciones aplicando los nuevos conocimientos. Desde el cognitivismo la acumulación de conocimientos y el cambio de conducta no representan prioridad al momento de evaluar al educando, por el contrario el proceso de aprendizaje es relevante en la formación personal y en la asimilación de conocimientos, ya que estimula el desarrollo de las habilidades cognitivas y metacognitivas

---

<sup>63</sup> KOHLER HERRERA, Johanna. Estrategias de organización: importancia para el aprendizaje. [En línea] Acceso: 19 de marzo de 2013. Disponible en: [http://www.fcctp.usmp.edu.pe/cultura/imagenes/pdf/19\\_12.pdf](http://www.fcctp.usmp.edu.pe/cultura/imagenes/pdf/19_12.pdf)

en el alumno en pro de generar conocimientos significativos, que enfocados en el aprender a aprender conllevan a la práctica y experiencia; es correcto afirmar que dentro de la construcción curricular del INEM a nivel nacional y regional la psicología cognitiva y el conductismo son teorías complementarias, al propender en el alumno la adquisición y desarrollo de habilidades cognitivas en pro de la modificación de su conducta.

La experiencia de los maestros inemitas de los años setenta develan el hecho de que las estrategias de enseñanza a emplear con los estudiantes fueron diseñadas a partir de la influencia del conductismo (al pretender generar una conducta observable en el alumno), pero a su vez la búsqueda de esa conducta estuvo apoyada en la adopción de procesos metodológicos de la corriente cognitivista, los cuales enfocaron a la metodología y las estrategias de enseñanza hacia la aplicación del “aprender a aprender” y el “aprender haciendo” como elementos principales para la generación de aprendizajes significativos útiles a futuro en la constitución y desarrollo de la nueva conducta, sobre esto la docente Ivannia Souza afirma que: “la metodología INEM es aprender a aprender y aprender haciendo, ya no es lo que el profesor le dice sino lo que el mismo muchacho de acuerdo a su individualidad se interesa por aprender y profundizar, él mismo va buscando métodos para aprender, la concepción general es que todos aprendemos de todo y de todos”;<sup>64</sup> por su parte el profesor Humberto Erazo agrega que: “lo que hay que hacer es buscar en el muchacho ese momento de aprendizaje, una actividad llamativa, sencilla que no tengan la necesidad de copiar, para así tener al estudiante activo cognitivamente, ya no es la manera de que él tiene que saber muchas cosas, muchas formulas, lo importante no es la acumulación de conocimientos sino su aplicación concreta y real”<sup>65</sup>.

La planificación de la enseñanza se realizó especialmente a partir de la Taxonomía de Bloom y Gagné, quienes coinciden en que la asimilación del conocimiento se logra a través del empleo de los dominios o capacidades que implican un trabajo teórico-práctico de forma individual y grupal que busca potenciar en el estudiante su desarrollo cognitivo, psicomotor y afectivo. Para los docentes de los años setenta los Planes y Programas de Estudio se constituyeron en la principal orientación metodológica que debía ser llevada al aula de clases, sin embargo las necesidades de los alumnos y la aplicación de la teoría cognitiva al desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, demuestra que los docentes centraron la metodología en el diseño y elaboración de guías, que clasificadas en guías de trabajo y de contenido orientaron las actividades prácticas e intelectuales a desarrollar dentro y fuera del aula, como lo expresa Ivannia Souza:

---

<sup>64</sup> ENTREVISTA con Ivannia Souza, docente de Promoción Social en el INEM de Pasto en la década de 1970. San Juan de Pasto, 2 de abril de 2013.

<sup>65</sup> ENTREVISTA con Humberto Erazo, docente de Matemáticas en el INEM de Pasto en la década de 1970. San Juan de Pasto, 22 de abril de 2013.

La metodología fue trabajar siempre con guías, con preguntas, siempre trabajando en grupo, siempre teorizando para que el estudiante pueda comprender, entender y generar conocimientos; el modelo pedagógico que se basa en la participación activa del estudiante, en la creatividad, en la flexibilidad de la ciencia; aquí el profesor no tiene la verdad absoluta, el proceso lo lleva el estudiante, entonces esto hace que se generen otras cosas que son muy interesantes, por ejemplo, teníamos que preocuparnos mucho de que todos pudieran escuchar a los otros, la escucha se vuelve fundamental en el trabajo en grupo, pasa a ser un modelo colaborativo más que de competencias<sup>66</sup>.

La implementación del trabajo en equipo refleja el interés de los docentes en que sus estudiantes obtengan una formación integral que les permita desenvolverse satisfactoriamente dentro del campo laboral y académico, de manera que el INEM de Pasto hizo énfasis en esta metodología de trabajo, que a diferencia de otras instituciones de la época privilegió una clase dinámica y activa construida por el conjunto de experiencias de aprendizaje del maestro y sus alumnos que generó una retroalimentación de conocimientos. “Los muchachos trabajaban en equipo, se les entregaba la guía y una vez se les hacían la guía participaban y decidían quien era el relator, el proceso era dinámico y ante las debilidades que tenía el alumno el profesor hacia la retroalimentación, no había la clase magistral, era más abierta, interactiva, y los estudiantes no se cansaban mucho, eso de trabajar en grupo tal vez duró los primeros diez años”<sup>67</sup>.

La generación de conocimientos significativos implica que el docente establezca una buena relación con sus estudiantes y los conocimientos previos que ellos poseen, de ahí que para los docentes del INEM de los años setenta:

Lo primero fue conocer al grupo, ver quiénes eran los líderes, el dominio de lectura, de cálculo, la facilidad de palabra, de escritura, dibujo, deporte y música, porque uno debe detectar las habilidades de cada persona para después organizar los grupos de acuerdo a sus criterios en busca de una heterogeneidad, ya que no cualquiera tiene cierta capacidad, de manera que entre ellos se complementen y se ayuden; se controla el trabajo en grupo llegando a la diversidad de respuestas porque uno detecta por dónde se desvía la atención y es más productivo hacer leer, hacer hablar, hacer escribir, graficar. Fue importante llevar artículos de periódicos con buenas cosas, aquello que la gente no lee para que los estudiantes conozcan, lean, escriban y aprendan a presentar sus trabajos, también se implementaron técnicas grupales, la mesa redonda, el debate, las exposiciones, el informe oral, consultas e informes de lecturas<sup>68</sup>.

---

<sup>66</sup> ENTREVISTA con Ivannia Souza, docente de Promoción Social en el INEM de Pasto en la década de 1970. San Juan de Pasto, 2 de abril de 2013.

<sup>67</sup> ENTREVISTA con Conrado Martínez, docente de Español en el INEM de Pasto en la década de 1970. San Juan de Pasto, 2 de abril de 2013.

<sup>68</sup> ENTREVISTA con Humberto Erazo, docente de Matemáticas en el INEM de Pasto en la década de 1970. San Juan de Pasto, 22 de abril de 2013.

Lo anterior prueba que el desarrollo de las clases en el INEM de Pasto en sus primeros años de funcionamiento representó un verdadero ejemplo de innovación pedagógica para el resto de colegios de la ciudad, en la medida en que el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos fue pensado con anterioridad estimando los recursos necesarios que implica una formación académica, técnica e integral.

### **4.3 Evaluación:**

En la construcción de los Institutos Nacionales de Educación Media Diversificada la evaluación se convirtió en un aspecto de gran importancia, ya que al realizar un constante control es posible hacer reajustes al proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de reforzar o eliminar los estímulos que no contribuyen activamente a generar cambios de conducta observables en los alumnos; el material elaborado por el ICCE se constituyó en la principal guía de evaluación para confirmar la pertinencia tanto de las estrategias metodológicas como de los instrumentos utilizados en el alcance de los objetivos educacionales previstos a partir de la programación de la enseñanza. Por lo tanto para el INEM de los años setenta “el principio sobre el cual se basa el uso de la evaluación como medio de supervisión es el siguiente: los resultados del proceso educativo son tanto más satisfactorios cuanto mejores sean el profesor, los métodos y los medios. El logro de los objetivos educativos solo se puede apreciar a través de los cambios ocurridos en la conducta del alumno, la evaluación de esos cambios será la medida de la eficiencia de todos los factores que intervienen en la educación”<sup>69</sup>.

La evaluación cumplió con el carácter de objetividad respecto a que el docente era el responsable de identificar y comprobar el cambio de conducta en los alumnos. Desde la experiencia de los docentes entrevistados el proceso de evaluación permitió evidenciar los aciertos y desaciertos de las estrategias de enseñanza, que desde el cognitivismo se centraron en cómo el estudiante asimila y procesa la nueva información, entendiendo que el proceso de enseñanza va más allá que el cambio conductual al permitir que los educandos desarrollen destrezas técnicas y cognitivas.

Desde la perspectiva de la enseñanza programada el diseño de instrumentos de evaluación corresponde a un suceso progresivo que brinda una supervisión constante y necesaria, posible a través del desarrollo de tres momentos de evaluación: evaluación inicial, donde se identifica y diagnostica los conocimientos previos del alumno y las condiciones materiales del ambiente de aprendizaje; la evaluación continua permite identificar el desarrollo del proceso por el cual el maestro enseña y el estudiante aprende, constituyéndose en la ayuda

---

<sup>69</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN Nacional, INEM Planes y Programas de Estudio, Educación Técnico-Social, Op. cit. p. 156.

educativa de acuerdo a la forma en cómo se produce y se transmite la información al interior del aula de clases, además enfoca la atención hacia los conocimientos más significativos y distingue los intereses de los estudiantes; y por último la evaluación final, que lleva a conocer sí el grado de aprendizaje establecido se alcanzó o no, para reconocer las necesidades y fortalezas de la unidad trabajada que dan lugar a la planificación de la siguiente unidad.

Dada la importancia del proceso evaluativo, desde el ICCE se establecieron como principales medios de evaluación la observación del comportamiento del estudiante, la apreciación de sus realizaciones y la valoración de informaciones sobre él, esto con la intención de lograr los mayores aportes al proceso de planificación de la enseñanza y mantener correspondencia entre medios y resultados. La evaluación por observación de los comportamientos del estudiante “consiste en registrar periódica y sistemáticamente el comportamiento espontáneo del alumno en diversas situaciones de la vida escolar, (...) los instrumentos empleados para registrar los resultados de la observación son el anecdotario y las guías de observación,”<sup>70</sup> relacionados con la evaluación inicial que demuestran un carácter de diagnóstico, en la medida en que su función es el registro de la conducta inicial y progresiva demostrada por el estudiante, situación útil en la programación de los objetivos educacionales de acuerdo a los intereses y necesidades del educando. Sobre la apreciación de las realizaciones del alumno recae el interés de que las acciones son evidencia de aprendizaje y por lo tanto, los instrumentos de evaluación deben estar diseñados para obtener del estudiante procedimientos prácticos que develen su grado de aprendizaje, entre los más utilizados están: “los inventarios de interés, las escalas de actitudes (descriptiva, numérica y gráfica), las pruebas (guía de trabajo), cuestionarios de selección (de doble alternativa verdadero y falso, de solución única, selección múltiple, de complementación, pareamiento y analogía), cuestionarios de identificación (localización, secuencia u ordenamiento, diagrama y de clasificación), cuestionario de razonamiento (asociación e interpretación), cuestionarios de composición (ensayo, proyecto y libro abierto) y los auto informes (autobiografías y diario)”<sup>71</sup>.

Estos instrumentos fueron diseñados desde el ICCE para ser llevados al aula de clases y demostrar las actitudes, las prácticas y el desenvolvimiento de los estudiantes en pruebas de ejecución y de rendimiento académico, se constituyen en la principal fuente de información que el maestro puede obtener de la forma cómo sus alumnos aprenden y de la pertinencia de las estrategias de enseñanza y de la misma evaluación. La valoración de la información sobre el alumno se obtiene de fuentes diferentes a él, es decir con la aplicación de instrumentos como los informes, los sociogramas y el registro acumulativo, el maestro

---

<sup>70</sup> *Ibíd.*, p. 156.

<sup>71</sup> *Ibíd.*, p. 158.

conoce los factores externos que influyen en el proceso de aprendizaje, los padres de familia y la comunidad estudiantil influyen de forma representativa en la labor de enseñanza y por lo tanto sus apreciaciones intelectuales, morales y sociales sobre el estudiante deben ser tenidas en cuenta, ya que son testigos del cambio conductual y del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno.

La organización de la enseñanza de los INEM a nivel nacional demuestra la influencia tanto del modelo curricular conductista como del cognitivista, situación que dio lugar a una planeación regida bajo objetivos conductuales orientados por el desarrollo de las habilidades de pensamiento, logros a alcanzar por medio de una constante supervisión a cargo de instrumentos centrados no solo en los resultados sino también en los medios, es decir dentro de la evaluación del aprendizaje también se incluye evaluar la forma cómo el maestro enseña y las estrategias que utiliza, aspectos favorables que determinan el mejoramiento educativo.

A partir de la experiencia de los docentes de los años setenta y la información registrada en los Planes y Programas del ICCE se logró determinar que la evaluación tanto del aprendizaje como de la enseñanza fue un aspecto que dada su naturaleza persistió de tal forma que medios, instrumentos y tiempos de evaluación fueron llevados al aula de clases, en algunos casos de forma directa y en otros después de un proceso de adecuación definido por el docente de acuerdo a las condiciones y necesidades de los educandos, situación manifestada por los docentes Humberto Erazo e Ivannia Souza cuanto anotan que:

La evaluación siempre fue planeada sobre los objetivos previstos en la unidad de aprendizaje, elaborábamos unas evaluaciones parciales, cortas y quiz para darnos cuenta si la gente está atenta y si captó rápidamente los mensajes. Uno tenía que buscar una evaluación que esté compuesta con preguntas fáciles, complejas y difíciles, para despertar el interés de los estudiantes no solamente para medirlos cuantitativamente<sup>72</sup>.

Trabajábamos muchísimo en los cuestionarios, como docentes nos hacían capacitaciones específicas de cómo formular preguntas de solución única y cómo evaluarlas, entonces llevábamos un banco de preguntas e íbamos descartando las preguntas que todos contestaban bien porque eso no es normal, o las que todos contestaban mal porque tampoco es normal, revisábamos mucho la formulación de la pregunta, por ejemplo una pregunta que todos contestan bien quiere decir que casi en la pregunta esta la respuesta. Empezamos a usar las preguntas cerradas, puntuales, enunciados con cuatro o cinco respuestas, preguntas de falso y verdadero, de complementación, examen escrito. Había seguimiento a los exámenes, una evaluación se aplicaba a los seis cursos de la misma materia y grado de forma simultánea; con esto había manera de comparar que está pasando y en ocasiones si un mismo profesor

---

<sup>72</sup> ENTREVISTA con Humberto Erazo, docente de Matemáticas en el INEM de Pasto en la década de 1970. San Juan de Pasto, 22 de abril de 2013.

tenía mucha mortalidad académica no solamente con un curso sino con varios cursos, quería decir que había que reforzarlo a él<sup>73</sup>.

La estructura general que rigió a los INEM del país propuso un proceso de enseñanza-aprendizaje del cual la evaluación fue un aspecto relevante para evidenciar y resaltar la importancia de la formación integral para que el estudiante no solo acumule saberes científico-técnicos, sino también que los relacione con su medio y las principales necesidades de este, de manera que fue necesario implementar como una de las principales estrategias metodológicas el trabajo grupal en donde el estudiante tuvo la oportunidad de desarrollar habilidades cognitivas para desenvolverse con facilidad dentro de un grupo social, por esta razón “en la mayoría de los casos la evaluación siempre se hacía con el ánimo de buscar el trabajo colaborativo, no de rajar a los muchachos sino que ellos se preocupen por los más débiles académicamente o en su capacidad para hablar, entonces nuestros estudiantes aprendieron por ejemplo a desenvolverse muy bien en público,”<sup>74</sup>

De esta manera la evaluación se constituyó en un criterio incluido en la planeación educacional, dando como resultado una planificación integral que guió la labor a realizar por el maestro y determinó un quehacer pedagógico nutrido por la teoría y las experiencias dentro del aula de clases, permitiendo que el docente sea cada vez más autónomo a la hora de seleccionar y emplear los instrumentos metodológicos para que sus estudiantes sean parte activa de la construcción de un proceso en el cual la finalidad no fue únicamente la valoración cuantitativa, sino también la importancia necesaria al desarrollo del proceso de adquisición de conocimientos y habilidades.

A través de la experiencia de los docentes del INEM de Pasto en los años 70, se logró identificar que su proceso de enseñanza-aprendizaje estuvo orientado bajo la enseñanza programada y el currículo técnico, el cual les brindó nuevas herramientas pedagógicas y didácticas y una nueva concepción sobre la construcción colectiva del conocimiento, resaltando la importancia de la práctica en función del logro de un objetivo establecido previamente. A pesar de que fue un modelo centrado en el cambio de conducta del alumno, hizo de sus docentes unas personas activas, comprometidas y propositivas en pro de generar aprendizajes significativos en los estudiantes para su ingreso en la vida laboral, sin dejar de lado la formación académica que les permitiría continuar sus estudios universitarios, el mayor deseo manifestado por los docentes:

Nosotros les decíamos a los alumnos que el modelo daba la oportunidad de prepararse, de formarse y que dependía de ellos quedarse en mano de obra barata o lograr su especialización, o sea se contentaba con lo que le daba el INEM, si es comercial podía ser un

---

<sup>73</sup> ENTREVISTA con Ivannia Souza, docente de Promoción Social en el INEM de Pasto en la década de 1970. San Juan de Pasto, 2 de abril de 2013.

<sup>74</sup> *Ibíd.*

contador público, si es industrial podía ser ingeniero, esa es la filosofía del INEM para el ingreso a la universidad o la parte laboral, ¿quién toma la decisión? el estudiante, pero no le está diciendo tú tienes que ser obrero únicamente, le está diciendo si le gusto el bachillerato industrial, hay ingeniería, aprovechando que está la Universidad de Nariño<sup>75</sup>.

A pesar de la rigidez del modelo INEM a nivel nacional, algunas experiencias de los docentes que laboraron durante la década de los años setenta se centran en el interés porque los jóvenes estudiantes no solo hagan parte de un sistema educativo que buscó situarlos en un funcionalismo social como operarios o arregladores de máquinas, sino más bien que los futuros actores sociales adquieran una formación integral y académica necesarias para hacerle frente al atroz sistema capitalista establecido en el país durante esa década.

Por último, debido a la importancia que tiene el currículo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, es notorio el desarrollo de una propuesta alternativa frente a la planeación curricular técnica, es así como en el enfoque curricular crítico-social, como afirma Grundy<sup>76</sup> se piensa como fin de la educación la emancipación y autonomía del ser humano; proceso que es posible al introducir la acción investigativa dentro de la planeación y práctica curricular que generó un enfoque curricular basado en la investigación, en la medida en que estudiante y docente se ven incentivados a indagar sobre el proceso educativo del que hacen parte.

Es importante comprender que el conocimiento desde el enfoque curricular investigativo, no corresponde a lograr objetivos preestablecidos, sino representa los saberes constituidos por medio del ejercicio de la investigación colectiva, Stenhouse presenta un modelo alternativo:

(...) “un modelo de proceso” para el desarrollo del curriculum, mostrando cómo el conocimiento y la comprensión se desarrollan a través de procedimientos que no predeterminan los resultados de aprendizaje, sino que más bien invitan a la investigación creativa y crítica que lleva a los estudiantes (...) a pensar por sí mismos y no a repetir los pensamientos de sus profesores. (...) No se contenta con cargar la responsabilidad del curriculum sobre los profesores ocupados de su funcionamiento en clases y escuelas. Va a exponer un modelo para la investigación del curriculum necesario para explorar las ideas y aspiraciones del mismo en y a través de la práctica. Se trata del modelo del profesor “como investigador”<sup>77</sup>.

---

<sup>75</sup> ENTREVISTA con Conrado Martínez, docente de Español en el INEM de Pasto en la década de 1970. San Juan de Pasto, 2 de abril de 2013.

<sup>76</sup> GRUNDY, Shirley. Producto o Praxis del Currículo. Madrid: Ediciones Morata S. L., 1998. 277 p.

<sup>77</sup> STENHOUSE, Lawrence. Citado por KEMMIS, Stephen. El Currículo: más allá de la teoría de la reproducción. Madrid: Ediciones Morata, S.L, 1993. p. 75-76.

Es decir, la investigación llevada a la planeación curricular es propuesta por Stenhouse como un enfoque curricular que sustenta la importancia y necesidad de la acción investigativa para alcanzar el interés emancipador, ya que permite el desarrollo activo del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la investigación, logrando que cuestione y compruebe la teoría en la práctica para plantear su ejercicio de enseñanza y sus propias teorías curriculares, fundando una autocrítica que permite entender la relación entre Estado y educación, que lleva a replantear las teorías curriculares y su planificación para que responda a las necesidades de la sociedad y la escuela y no solamente a intereses políticos.

## CONCLUSIONES

A lo largo del ejercicio investigativo se logró determinar que en Colombia los intereses políticos, económicos y sociales de las clases dominantes en cabeza de los gobiernos de paso han influido de forma definitiva en la función que la educación debe cumplir como parte activa de la estructura social; en la medida en que esta se constituye en la principal herramienta para mantener determinado orden social.

Por otro lado, el postulado que diferenció a las naciones en desarrolladas y subdesarrolladas tuvo gran influencia en la vida política de Colombia durante los gobiernos del Frente Nacional, al determinar la necesidad de reorganizar el sistema educativo en función del proyecto modernizador abanderado por Estados Unidos. Proyecto que significó convertir a la educación pública y secundaria en la principal herramienta para la formación de capital humano necesario en el despegue industrial y económico del país.

La consolidación del proyecto educativo para la formación de recursos humanos del cual surgieron los Institutos Nacionales de Educación Media-Diversificada INEM, representó la introducción de nuevas tendencias pedagógicas en el nivel de secundaria, centradas en modificar la función social de la escuela, el papel del estudiante y especialmente el quehacer docente; esto bajo las orientaciones del currículo técnico, la tecnología educativa y la planificación de recursos humanos, situación que dió origen al desarrollo de un proceso de enseñanza-aprendizaje centrado en la programación de conocimientos y recursos didácticos, tipo de enseñanza nunca antes implementada en el país.

El desarrollo del proyecto INEM a nivel nacional muestra el diseño curricular como la planificación de recursos y medios didácticos a emplear dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje desde una visión técnica y objetiva, en la medida en que deben ser comprobados previamente para asegurar su efectividad y pertinencia al mismo tiempo que aseguran el buen desempeño del maestro, ideal propuesto desde el currículo técnico bajo el interés por hacer de la enseñanza una inversión rentable.

La labor realizada por el docente dentro y fuera del aula de clases independientemente del diseño curricular al que se encuentre sujeta recobra importancia por si sola y se valida en el ejercicio cotidiano, la experiencia de los docentes del INEM de Pasto durante la década de los años setenta manifiesta que por mas programada que se encuentre la enseñanza y los recursos, el docente es el directo responsable de adelantar procesos de formación integral acorde a las necesidades e intereses académicos y sociales de sus estudiantes.

## BIBLIOGRAFIA

AGUDELO, Hernando. La revolución de Desarrollo. Origen y evolución de la Alianza Para el Progreso. México: Editorial Roble, 1966. 453 p.

ANIJOVICH, Rebeca y MORA, Silvia. ¿Cómo enseñamos? Las estrategias entre la teoría y la práctica. En: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA. Otra mirada al quehacer en el aula. Argentina: Aique Grupo Editor, 2009. 121 p.

BETANCOURT MEJIA, Gabriel. Documentos para la Historia del Planeamiento Integral de la Educación. Informe para el Proyecto del Primer Plan Quinquenal de Educación, Colombia 1956. Colombia: Editorial Universidad Pedagógica Nacional, 1984. 91 p.

CASARINI, Martha. Teoría y Diseño Curricular. México: Editorial Trillas, 2004. 40 p.

CASTILLO RIVAS, Alejandro. La orientación de la Educación en Colombia Siglos XIX al XX. Citado por GUERRERO VINUEZA, Gerardo León. La educación colombiana en la segunda mitad del siglo XIX (Del Modelo Educativo Laico Y Utilitarista Al Modelo Católico-Tradicional). [En línea] Acceso: 18 de marzo de 2013. Disponible en: <http://ceilat.udenar.edu.co/wp-content/uploads/2011/03/La-Educaci%C3%B3n-Colombiana-en-la-Segunda-Mitad-del-Siglo-XIX.pdf>

CASTRO GAVIRIA, Sergio. Administración y Planeamiento. En: Boletín de Divulgación Cultural. Septiembre, 1971. No. 4, p. 13-26.

COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Decreto 218 (20, febrero, 1969). Por el cual se aprueba los Estatutos del Instituto Colombiano de Construcciones Escolares. Bogotá D.C.: El Ministerio, 1969. p. 1-7.

COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Decreto 363 (10, marzo, 1970). Por el cual se reglamenta el plan de estudios de los Institutos Nacionales de Educación Media Diversificada. Bogotá D.C.: El Ministerio, 1970. 6 p.

COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. Decreto 1710 (25, julio, 1963). Por el cual se adopta el Plan de Estudios de la educación primaria colombiana y se dictan otras disposiciones. Bogotá D.C.: El Ministerio, 1963. 4 p.

COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Decreto 1962 (20, noviembre, 1969). Por el cual se establece la enseñanza media diversificada en el país. Bogotá D.C.: El Ministerio, 1969. 4 p.

COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Ley 143 (23 de diciembre de 1948). Por la cual se organiza la educación. Diario Oficial. Bogotá, D.C., 1948. No. 26904. p. 1-4.

COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Programas de Estudio, Español. Bogotá D.C.: El Ministerio, 1974. 95 p.

DE LEON MONSALVO, Alfredo. El Frente Nacional y la Presencia Extranjera en los Planes Educativos. En: Estado y Educación en Colombia, un Análisis de Políticas Públicas. Colombia: Fondo Editorial Gobernar, 1997. 147 p.

ESCOBAR, Arturo. La invención del tercer mundo, construcción y deconstrucción. Venezuela: Fundación editorial el perro y la rana, 2007. 379 p.

GIMENO SACRISTÁN, José y PÉREZ GÓMEZ, Ángel. La enseñanza: su teoría y su práctica. Madrid: Ediciones Akal, S.A., 2008. 478 p.

GIRALDO, Cesar. Primera administración López Pumarejo: la revolución en marcha. [En línea] Acceso: 10 de enero de 2013. Disponible en: [http://www.bdigital.unal.edu.co/795/7/266\\_-\\_6\\_Capi\\_5.pdf](http://www.bdigital.unal.edu.co/795/7/266_-_6_Capi_5.pdf)

GOYES, Isabel, USCÁTEGUI, Mireya y DIAZ, S. Relaciones entre los currículos teórico y práctico en programas de la Universidad de Nariño. San Juan de Pasto: Arte Gráfico, 1999. 45 p.

GRUNDY, Shirley. Producto o Praxis del Currículo. Madrid: Ediciones Morata S. L., 1998. 277 p.

JARAMILLO URIBE, Jaime. La Educación durante los gobiernos liberales, 1930-1946. En: Nueva Historia de Colombia Vol. IV. p. 87-110.

KEMMIS, Stephen. El Currículo: más allá de la teoría de la reproducción. Madrid: Ediciones Morata, S.L, 1993. 175 p.

LÓPEZ, Nelson. Modernización curricular de las instituciones educativas, los PEI de cara al siglo XXI. Santafé de Bogotá, D.C.: Editorial Libros & Libres S.A, 1996. 83 p.

LUIS DELFÍN Insuasty, una vida y una obra para construir una página de la educación en Colombia. [Anónimo] Bogotá: Editorial Geminis, 2009?. 160 p.

MANUAL DE FUNCIONES de la Vice-Rectoría Académica, INEM de Pasto. [Anónimo] Pasto: [s.n.], 1976. 53 p.

MARTÍNEZ, B. Proyectos curriculares y práctica docente. Sevilla: Díada Editorial, 1995. 275 p.

MENDOZA CARVAJAL, José Artemio. Administración y supervisión docente. En: Boletín de Divulgación Cultural INEM- Pasto. Julio-Agosto, 1971. No. 43. 38 p.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Nacional. INEM Planes y Programas de Estudio, Educación Industrial. Tercera Parte. Bogotá D.C.: ICCE, 1969. 224 p.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Nacional. INEM Planes y Programas de Estudio, Educación Técnico-Social. Primera Parte. Bogotá D.C.: ICCE, 1970. 235 p.

OBANDO, Pablo Emilio. INEM-Pasto. 40 años de historia. [En línea] Acceso: 10 de marzo de 2013. Disponible en: <http://www.mineducacion.gov.co/observatorio/1722/article-244611.html>

SILVA, Renán. La Educación en Colombia. 1880-1930. En: Nueva Historia de Colombia. Vol. IV. Colombia: Planeta, 1989. p. 61-86.

TRIANA RAMIREZ, Alba N. Escuela Normal Rural, Agropecuaria y Campesinas en Colombia: 1934-1974. En: Revista Historia de la Educación Colombiana. Diciembre, 2010. Vol. 13, no. 13, p. 201-230.

TYLER, R. Principios Básicos del Currículo. Buenos Aires: Editorial Troquel, S.A. 1973. 136 p.

USCÁTEGUI, Mireya, BURBANO, H. y SABOGAL, Julián. Currículo pertinente para un modelo alternativo de desarrollo. Pasto: Papeles & Papeles, 2006. 30 p.

VIEGO, Cibeles Lorenzo. Jean Piaget y su influencia en la pedagogía. [En línea] Acceso: 9 de marzo de 2013. Disponible en: [http://www.psicocentro.com/cgi-bin/articulo\\_s.asp?texto=art53001](http://www.psicocentro.com/cgi-bin/articulo_s.asp?texto=art53001)

ZUÑIGA, Myriam. Neutralidad, Ideología o Determinación Social en la Planeación Educativa. En: Revista Colombiana de Educación. Octubre, 1979, no.3, p. 7-17.

## **ARCHIVO DE AUDIO**

ENTREVISTA con Augusto Gelpud, docente de Idiomas en el INEM de Pasto en la década de 1970. San Juan de Pasto, 3 de abril de 2013.

ENTREVISTA con Benhur Cerón, docente de Ciencias Sociales en el INEM de Pasto en la década de 1970. San Juan de Pasto, 2 de abril de 2013.

ENTREVISTA con Conrado Martínez, docente de Español en el INEM de Pasto en la década de 1970. San Juan de Pasto, 2 de abril de 2013.

ENTREVISTA con Humberto Erazo, docente de Matemáticas en el INEM de Pasto en la década de 1970. San Juan de Pasto, 22 de abril de 2013.

ENTREVISTA con Ivannia Souza, docente de Promoción Social en el INEM de Pasto en la década de 1970. San Juan de Pasto, 2 de abril de 2013.

# ANEXOS

**Anexo 1. Portada Planes y Programas diseñados por el Instituto Colombiano de Construcciones Escolares**



