

EL ENFOQUE AFECTIVO COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA
FORTALECER EL PROCESO EDUCATIVO DE LAS CIENCIAS NATURALES EN
LA NIÑEZ EN SITUACIÓN DE DESPLAZAMIENTO FORZADO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MERCEDARIO

JHOANA VANESSA DAZA BOTINA
MONICA PATRICIA GUERRERO MUÑOS
YENIFER TATIANA NARVÁEZ PANTOJA
LAURA XIMENA OSORIO RAMOS

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA EN CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL
SAN JUAN DE PASTO
2012

EL ENFOQUE AFECTIVO COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA
FORTALECER EL PROCESO EDUCATIVO DE LAS CIENCIAS NATURALES EN
LA NIÑEZ EN SITUACIÓN DE DESPLAZAMIENTO FORZADO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MERCEDARIO

JHOANA VANESSA DAZA BOTINA
MONICA PATRICIA GUERRERO MUÑOS
YENIFER TATIANA NARVÁEZ PANTOJA
LAURA XIMENA OSORIO RAMOS

Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar el título de
Licenciadas en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación
Ambiental

ASESOR: Mg. FERNANDO GARZÓN VELASQUEZ

UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA EN CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL
SAN JUAN DE PASTO
2012

NOTA DE RESPONSABILIDAD

**“Las ideas y conclusiones aportadas en el trabajo de grado son
responsabilidad de los autores”**

**Artículo 1ro acuerdo No 324 del 11 de Octubre de 1966, emanado del
Honorable Consejo Directivo de la Universidad de Nariño.**

NOTA DE ACEPTACIÓN

Calificación: 90 puntos.

Fecha: 13 de noviembre de 2012.

Dr. ROBERTO RAMÍREZ BRAVO

Presidente de Jurado

NEDIS ELINA CEBALLOS BOTINA

Jurado

GRACIELA SALAS ENRÍQUEZ

Jurado

SAN JUAN DE PASTO 13 DE NOVIEMBRE DEL 2012

Dedico a Dios por ser mi camino, la luz y mi fuerza espiritual para continuar en cada uno de los momentos de mi vida y por haberme permitido llegar a alcanzar este logro.

A mi madre Estela Botina López por estar a mi lado, por su palabra, consejos y amor.

A mi segunda madre, mi tía Taña Botina por su entrega y apoyo incondicional, ejemplo de perseverancia, firmeza y fuerza características de una grande mujer, quien se ha convertido en una de mis mayores motivaciones.

Especialmente a mi hija, la razón y motivo impulsador que no me permite desfallecer, con la firme intención de que esta meta sea uno de sus orgullos.

A todos mis familiares

Jhoana Vanessa Daza Botina

Dios, por todo su amor, cariño y creer en mí, por darme la oportunidad de vivir, educarme, y estar conmigo en todo momento, por su comprensión, paciencia y por cada una de las fuerzas que me dio para luchar, no rendirme y cumplir con mis metas.

A mis padres, por todos los esfuerzos que hicieron, por la oportunidad que me dieron para estudiar, por su confianza, guía y apoyo incondicional en todo momento, por cada uno de los consejos que siempre me dieron para que sea una persona profesional responsable.

A mi grupo de investigación, Laura, Tatiana, Vanesa, por su paciencia, y estar conmigo en todo momento, sus ánimos, fuerzas, y cada uno de los momentos, felices y tristes que pasamos, sus enseñanzas, chistes que hicieron posible que nos apoyáramos más en nuestra formación profesional.

Al profesor, Fernando Garzón, por la asesoría que me brindo por darme la oportunidad de aprender, crecer y formarme como persona y profesional, por su apoyo, motivación, paciencia incondicional, y cada uno de los consejos que me dio.

Mónica Patricia Guerrero Muñoz

Dedico este trabajo a Dios, el padre a quien me encomendó mi madre desde el momento de mi nacimiento, quien es mi fortaleza y me ha dado el entendimiento en momentos de angustia y el gozo en momentos de felicidad.

A mi madre Patricia Pantoja Chaves que ha estado presente de manera significativa en todo mi proceso educativo, siendo mi amiga incondicional y mi mayor ejemplo a seguir, siendo mi inspiración y guía por el camino de lucha y perseverancia hacia la consecución de mis metas.

A mi hermano Juan José Peralta Pantoja quien es mi motivo de emprendimiento y la principal razón para seguir cumpliendo mis objetivos, quiero ser quien camine a su lado en su proceso de formación.

A mi padre por su colaboración en momentos difíciles.
A mi tía Mercedes, a mi tía Piedad y a mi prima Camila, por su paciencia, atenciones y consejos que siempre estuvieron ahí cuando más los necesité.

A mis abuelos Rosa Elina Chaves y Wertino Pantoja, por ser quienes con su esfuerzo dedicaron su vida a formarme como persona, quienes se empeñaron en construir un hermoso hogar donde he tenido el gusto de crecer y aprender.

Yenifer Tatiana Narváez Pantoja

A Dios, por ser mi guía y mi luz durante todo el camino recorrido.

A mis padres Carlos Osorio y Magaly Ramos, porque todo lo que soy como persona y profesional se lo debo a ellos, quienes desde pequeña me inculcaron buenos principios y valores, por el amor brindando, por su entrega total, su confianza y apoyo.

A mis hermanos, Susana, Gustavo y Santiago, por su amor, confianza, apoyo y risas desmedidas.

A mis profesores, por sus consejos y conocimientos brindados.

Laura Ximena Osorio Ramos

AGRADECIMIENTOS

Durante el proceso de realización del trabajo de grado son varios los agradecimientos, lo cual queremos plasmar en las siguientes referencias un sincero gracias a todos los que han contribuido a la finalización de éste:

A Dios, por ser el guía espiritual, darnos fortalezas para culminar es logro.

A Nuestros Padres, por brindar el apoyo y confianza necesaria, y hacer de este sueño una realidad.

A la Universidad de Nariño, y a la Facultad de Educación, por ser el lugar de nuestra formación como profesionales.

A todos los profesores, por compartir sus conocimientos y experiencias durante todo el transcurso de la carrera.

Al Magister Fernando Garzón, por asesorar el proyecto de investigación.

Al Doctor Nelson Torres, por contribuir sus experiencias y conocimientos al proyecto de investigación.

A los jurados: Nedis Ceballos y Graciela Salas por sus aportes al proyecto de investigación para la mejora de éste.

A la Institución Educativa Municipal Mercedario, por abrir las puertas de su institución y ser el escenario del proceso enseñanza – aprendizaje.

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	
1. PROBLEMA	23
1.1. TEMA	23
1.2. TÍTULO	23
1.3. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	23
1.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	24
1.5. OBJETIVOS	24
1.5.1. Objetivo general	24
1.5.2. Objetivos específicos	25
1.6. JUSTIFICACIÓN	25
1.7. ANTECEDENTES	27
2. MARCO REFERENCIAL	29
2.1. MARCO CONTEXTUAL	29
2.1.1. Contexto externo San Juan de Pasto	30
2.1.2. Contexto Interno: Institución Educativa Municipal Mercedario	31

2.1.2.1.	Visión	31
2.1.2.2.	Misión	31
2.1.2.3.	Historia	31
2.1.2.4.	Actualidad	32
2.1.2.5.	Programas presentes en la institución	32
2.2.	MARCO LEGAL	33
2.3.	MARCO TEÓRICO	36
2.3.1	Didácticas contemporáneas	37
2.3.1.1.	Enfoque afectivo	38
2.3.1.2.	Pedagogía afectiva, enfoque afectivo	38
2.3.1.3.	Herramientas afectivas	42
2.3.1.4.	Áreas curriculares de pedagogía afectiva	43
2.3.1.5.	Dimensiones del desarrollo humano	45
2.3.1.6.	Competencias afectivas	45
2.3.1.7.	El método de la didáctica instrumental operacional	46
2.3.1.8.	Recursos metodológicos de la didáctica instrumental operacional	47
2.3.2.	Desplazamiento forzado un flagelo social	47
2.3.2.1.	Desplazamiento forzado en Colombia	48

2.3.2.2.	Desplazamiento forzado en el municipio de Pasto	49
2.3.2.2.1.	Dinámica del desplazamiento forzado	51
2.3.2.3.	Psicología del desplazado	52
2.3.2.4.	La educación en población desplazada	52
2.3.3.	Proceso educativo	54
2.3.3.1.	Enseñanza – aprendizaje	54
2.3.3.2.	Ciencias naturales	59
2.3.3.3.	División de las ciencias naturales	60
2.3.3.4.	Proceso educativo de las ciencias naturales	61
2.4.	MARCO CONCEPTUAL	62
2.4.1.	Aprendizaje	62
2.4.2.	Enseñanza	62
2.4.3.	Competencias afectivas	62
2.4.3.1.	Competencia afectiva intrapersonal	62
2.4.3.2.	Competencia afectiva interpersonal	62
2.4.3.3.	Competencia afectiva transpersonal	63
2.4.4.	Desplazamiento forzado	60
2.4.5.	Estrategia.	63
2.4.6.	Proceso educativo	63

2.4.7.	Inclusión	63
3.	DISEÑO METODOLÓGICO	64
3.1.	PARADIGMA: INVESTIGACIÓN CUALITATIVA	64
3.2.	TIPO: INVESTIGACIÓN-ACCIÓN	65
3.3.	ENFOQUE: ETNOGRÁFICO	66
3.4.	MOMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN	67
3.5.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	68
3.5.1.	Observación	68
3.5.2.	Entrevista	68
3.5.3.	Encuesta	68
3.6.	UNIDAD DE ANÁLISIS Y UNIDAD DE TRABAJO	68
3.6.1.	Unidad de análisis	69
3.6.2.	Unidad de trabajo	69
3.6.3.	Criterios para seleccionar la unidad de trabajo	70
4.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN	71
4.1.	EL RECORRIDO Y SUS HERRAMIENTAS HACIA EL APRENDIZAJE	71
4.1.1.	Propósitos de la clase	72

4.1.2.	Método	73
4.1.3.	Recursos didácticos	77
4.1.4.	Evaluación	78
4.2.	LA AFECTIVIDAD DURANTE EL PROCESO DE APRENDIZAJE	82
4.2.1.	Participación	82
4.2.2.	Valoración	85
4.3.	AMOR A SI MISMO, AMOR A LOS OTROS Y AMOR AL MUNDO Y AL CONOCIMIENTO	88
4.3.1.	Definición	88
4.3.2.	Intrapersonales	90
4.3.3.	Interpersonales	94
4.3.4.	Transpersonales	97
4.4.	LA PRIMERA ESCUELA “MI FAMILIA”	100
4.4.1.	Reuniones escolares	101
4.4.2.	Seguimiento escolar	102
4.4.3.	Colaboración en casa y escuela	102
5.	PROPUESTA PEDAGÓGICA	107
6.	CONCLUSIONES	127

7.	RECOMENDACIONES	128
	BIBLIOGRAFÍA	
	ANEXOS	

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Dinámica del desplazamiento	51
Tabla 2: Unidad de análisis	69
Tabla 3: Unidad de trabajo	69

LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1: Fotografía San Juan de Pasto	30
Figura 2: Fotografía Institución Educativa Municipal Mercedario	33

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo A: Lista estudiantes en condición de desplazamiento Institución Educativa Mercedario 2009-2010	134
Anexo B: Lista estudiantes en condición de desplazamiento Institución Educativa Mercedario 2012	140
Anexo C: Matriz de categorías	142
Anexo D: Encuesta No 1 docentes (metodología)	150
Anexo E: Encuesta No 2 docentes (competencias)	153
Anexo F: Entrevista No 1 docentes (acompañamientos padres de familia)	156
Anexo G: Entrevista No 2 estudiantes (metodología docentes)	157
Anexo H: Entrevista No 3 estudiantes (competencias docentes)	158
Anexo I: Entrevista No 4 estudiantes (acompañamiento padres de familia)	159
Anexo J: Entrevista padres de familia (acompañamiento proceso educativo)	160

RESUMEN

A través del tiempo la educación ha pasado por diferentes etapas, esto como resultado de las diferentes teorías, metodologías, didácticas, estrategias y corrientes pedagógicas, que de forma directa han marcado su devenir histórico. Por tanto, es de gran importancia realizar una valoración y cuestionarse sobre ¿Qué ha sucedido, y que sucede con los actores de la educación? ¿Qué papel han desempeñado dentro de ésta? ¿La educación es contextualizada y atiende las necesidades específicas?, O tal vez, ¿Cuál ha sido la prioridad en todo el recorrido del campo educativo?, éstas y más cuestiones pueden surgir en el momento de evaluar la calidad desde un estudio de sus inicios y evolución trasladándose a su papel en la actual sociedad, ahora bien, la investigación es un elemento importante al momento de desdibujar realidades, estudiar e intervenir en ellas.

Así, la presente investigación realizada en la Institución Educativa Municipal Mercedario encontró algunas respuestas, en relación a una problemática de carácter social como es el desplazamiento forzado. Encontrando que la población estudiantil bajo esta condición, se encuentra integrada a las aulas regulares del centro educativo y de igual forma vinculada al desarrollo de metodologías pedagógicas que no brindan la posibilidad de intervenir de una forma adecuada la atención educativa de este grupo con necesidades específicas. Por ello, la investigación asume el reto de suplir los requerimientos a través de respuestas educativas, para el caso de la enseñanza y aprendizaje de la Ciencias Naturales a través de un nuevo enfoque formativo.

De esta forma, La investigación establece la vinculación de una pedagogía integradora, inclusiva, centrada a priorizar el desarrollo del ser antes que la cognición, surge así la pedagogía afectiva con su máximo expositor Miguel de Zubiría Samper, quien estipula la estructura afectiva en base a tres áreas curriculares; el amor así mismo, el amor al otro, el amor al mundo y al conocimiento, de la mano de las competencias y herramientas afectivas dentro del proceso de la didáctica instrumental operacional, con la cual se pretende dar otra mirada al proceso educativo.

Como resultado de esta investigación se plantea una propuesta pedagógica para la enseñanza y aprendizaje del tópico de las Ciencias Naturales, que pretende convertirse en una alternativa de inclusión educativa, que brinda especial importancia al trabajo con grupos que presenten ciertas dificultades de carácter social o cultural, Por medio de diversas estrategias secuenciales que consolidan inicialmente el valor de conocer, amar y entenderse así mismo, a las personas y al mundo de los objetos y las teorías. Donde su experiencia e historia son una herramienta primordial de motivación y crecimiento.

ABSTRACT

Throughout time, education has gone through different phases, as a result of the different theories and pedagogical trends, methodologies, and teaching strategies that directly have marked its history. Therefore it is very important to make an assessment and create questions about what has happened, and what happens with the makers of education? What role is developed here? Is education in context or attend the specific needs?, Or maybe, what has been the priority in the way of educational field?, These and more issues can arise when assessing the quality of a study from its beginning and evolution changing its role in today's society, however, research is an important element when blurring realities, study and interfere in them.

Thus, the present investigation realized in the Municipal Educational Institution Mercedario found some answers in relation to social issues such as forced displacement, this population is deprived of its socio-cultural environment, a present problem in our department, which is one of most affected by many aspects such as the armed conflict, determining serious consequences, particularly for women and children who are most vulnerable victims of this problem. Therefore, education must get the dare of meeting the needs and requirements through educational responses in the teaching and learning of Science.

The Research establishes linking an inclusive pedagogy, centered to prioritized the development of being before cognition, then emerges the structure of affective pedagogy with its maximum exhibitor Miguel de Zubiría Samper, who provides emotional structure based on three curricular areas, love himself and love the other, the love of the world and knowledge, by the hand of all competences and affective tools included in the process of teaching instrumental operational, which pretends to take another point of view in the educational process.

As a result of this research, raises a pedagogical proposal for the teaching and learning of Science, which aims to become an alternative at the moment of working with a group who show us issues related to working with population with social or cultural difficulties, due to it provides strategies that strengthen initially the value of known, love and understand himself, people, and the world of objects and theories, setting a solid foundation from knowledge about its history and value of the three aspects mentioned above as motivation and opportunity for growth.

INTRODUCCIÓN

El desplazamiento forzado es una problemática social que enfrenta el país, con un alto grado de crecimiento poblacional, bajo esta condición, las diferentes causas y factores responsables de dicho despojo han ocasionado graves dificultades especialmente a la mujer y la niñez quienes son la población más vulnerable y afectada, estos se ven expuestos a marcados cambios y transformación de sus costumbres y su contexto, lo cual incide de forma negativa en su normal desarrollo.

De acuerdo a lo anterior y dentro de los cambios que debe enfrentar la población en situación de desplazamiento forzado, se encuentra la integración a un diferente y nuevo contexto educativo. De esta forma las instituciones educativas toman la responsabilidad de vincular a dicha población a la educación formal, en ellas se encuentra la Institución Educativa Municipal Mercedario, que acoge un gran número de niñez bajo esta situación. No obstante, los procesos de inclusión e integración educativa no contemplan estrategias que posibiliten su normal inclusión y desarrollo.

De esta forma La investigación pretende ser una alternativa de solución en la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Naturales, que se da a los estudiantes en situación de desplazamiento, considerando la pedagogía afectiva como elemento fundamental en el desarrollo e integración de estos niños.

Teniendo en cuenta esta necesidad se realiza el trabajo titulado: *“el enfoque afectivo como estrategia pedagógica para fortalecer el proceso educativo de las Ciencias Naturales en la niñez en situación de desplazamiento forzado de la Institución Educativa Municipal Mercedario”*, con el fin de fortalecer los procesos de enseñanza- aprendizaje de las Ciencias Naturales, identificar las competencias afectivas, la metodología aplicada, el acompañamiento de padres de familia, y el aprendizaje de los niños en situación de desplazamiento.

El trabajo de investigación se estructuro en cuatro capítulos, los cuales se dividen de la siguiente manera, el primero es el acercamiento a la realidad, dando a conocer el problema, el surgimiento y descripción de este, la justificación donde se brinda la importancia de la investigación y los objetivos los cuales son la meta a el cual se pretende llegar.

El segundo capítulo, el marco referencial, presenta el contexto objeto de estudio, en que bases legales se fundamenta y en que teorías se sustenta la investigación.

El tercer capítulo, la metodología que se lleva a lo largo de la investigación, el cual se inscribe en el paradigma cualitativo, de tipo investigación acción y enfoque etnográfico, puesto que analiza y estudia fenómenos de tipo social, donde hay un acercamiento profundo a la realidad, además de las técnicas e instrumentos de recolección de información, permitiendo así un análisis más exhaustivo.

Y el cuarto capítulo, comprende el análisis e interpretación de la información, en el que se hace un estudio detallado a los factores encontrados, en relación con los objetivos propuestos, presentando el estudio de los diferentes aspectos y brindando la posibilidad de desdibujar la realidad, logrando destacar lo más significativo de la investigación con el firme propósito de crear una propuesta acorde a establecer posibles respuestas para direccionar una estrategia producto del escudriñamiento de las necesidades relevantes encontradas.

Lo anterior invita al lector y a toda la comunidad interesada a buscar alternativas pedagógicas para una educación donde hay inclusión, motiva a crear distintas propuestas dentro del aula de clases donde se encuentra diversidad de situaciones sociales, psicológicas, culturales, familiares y educativas.

A consideración del lector, se presenta la siguiente investigación.

1 PROBLEMA

1.1. TEMA

Enfoque afectivo y desplazamiento forzado

1.2. TÍTULO

El enfoque afectivo como estrategia pedagógica, para fortalecer el proceso educativo de las Ciencias Naturales con la niñez en situación de desplazamiento forzado de la Institución Educativa Municipal Mercedario.

1.3. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

El desplazamiento forzado en Colombia es un fenómeno recurrente y continuo, por lo general se presenta en un medio de conflicto armado donde se observan problemas de erradicación de cultivos ilícitos, asesinatos, peleas por territorio, maltrato y cualquier tipo de amenaza, lo cual afecta la integridad física, moral, y mental de las personas que han sido despojadas de su lugar de residencia, donde la niñez se ve más afectada en cuanto a factores como: el aspecto cultural porque deben adaptarse obligados a un nuevo contexto, en lo socioeconómico generalmente afrontan condiciones de hacinamiento o inhumanas por su nivel de pobreza, y lo más grave se da en el aspecto educativo, debido a que se constituyen en desertores por desinterés de la familia o del educando, además de forma drástica hacen parte de una nueva institución educativa donde son tratados como estudiantes sin ninguna dificultad en el proceso de formación y construcción del conocimiento.

Debido a esto, según el informe entregado a la defensoría del pueblo, hay unas sensibles diferencias en los niveles educativos entre los municipios en los que se generan la mayor parte de los migrantes forzados por la violencia y los municipios que los reciben. Los municipios en los que se origina el 90% de los desplazados de Colombia tiene un nivel educativo sustancialmente inferior al promedio nacional, mientras que los municipios que reciben el 66% de todos los desplazados que se produjeron en el país en el periodo del estudio, tienen un puntaje de nivel educativo mucho mayor que el promedio nacional¹.

Por esta razón la educación busca atender las necesidades complejas de este contexto; el Municipio de Pasto cuenta con 49 instituciones educativas oficiales, que atienden a la población desplazada en edad escolar; dentro de éstas se encuentra la Institución Educativa Municipal Mercedario como uno de los establecimientos activos para la atención de la niñez en situación de

¹ PEREZ Ortiz Vólmar, HERNANDEZ Mondragón Mauricio, Defensoría del Pueblo, El desplazamiento forzado en Colombia, Bogotá D.C. 2004. p. 43

desplazamiento, encontrando en ella un total de 46 estudiantes distribuidos en los niveles de educación básica primaria y básica secundaria².

Respecto a esta problemática y durante el proceso de enseñanza de las Ciencias Naturales se logro observar que las clases se hacen de forma expositiva y mediante guías que se limitan a un aprendizaje académico sin tener en cuenta las dimensiones de desarrollo humano y las competencias afectivas como: la intrapersonal donde el estudiante aprenda a valorarse, conocerse y gobernarse, interpersonal en el cual comprenda, valore, y respete a los demás y la transpersonal en el que aprehenda a través del amor al mundo y al conocimiento.

Por lo tanto se observa en los estudiantes el desinterés al abordar una temática de Ciencias Naturales, así como también la falta de participación en las diferentes actividades y la escasa comunicación entre los integrantes del grupo. Lo cual se evidencia en el momento de valorar los conceptos e implementar actividades que requieran su participación, además presentan dificultades al presentar un plan de vida o un pensamiento positivo en relación a su futuro.

En consecuencia es necesario diseñar una propuesta pedagógica que oriente la implementación del enfoque afectivo en el proceso educativo del área de Ciencias Naturales en la Institución Educativa Municipal Mercedario con el fin de hacer de la enseñanza un espacio de crecimiento, imaginación, integración, motivación para el aprendizaje y la posibilidad de proyección a la niñez en situación de desplazamiento forzado de la institución.

1.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera el enfoque afectivo como estrategia pedagógica fortalece el proceso educativo de las Ciencias Naturales en la niñez en situación de desplazamiento forzado de la Institución Educativa Municipal Mercedario?

1.5. OBJETIVOS

1.1.1 Objetivo general

Fortalecer el proceso educativo de las Ciencias Naturales mediante el enfoque afectivo como estrategia pedagógica en la niñez en situación de desplazamiento forzado de la Institución Educativa Municipal Mercedario con el fin de diseñar una propuesta que lo dinamice.

² INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MERCEDARIO Proyecto Educativo Institucional., Pasto. 2011

1.1.2 Objetivos específicos:

- Identificar la metodología aplicada por los docentes del área de Ciencias Naturales en el proceso de enseñanza en la niñez en situación de desplazamiento forzado de la Institución Educativa Municipal Mercedario.
- Determinar el proceso de aprendizaje de las Ciencias Naturales de la niñez en situación de desplazamiento forzado de la Institución Educativa Municipal Mercedario.
- Identificar las competencias afectivas que llevan a cabo los docentes y estudiantes en situación de desplazamiento forzado de la Institución Educativa Municipal Mercedario en la población en situación de desplazamiento.
- Identificar el tipo de acompañamiento de la familia en el proceso educativo de las ciencias naturales en la niñez en situación de desplazamiento.
- Diseñar una estrategia pedagógica que dinamice el enfoque afectivo en el proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias naturales con la niñez en situación de desplazamiento forzado de la Institución Educativa Municipal Mercedario.

1.6. JUSTIFICACIÓN

Se conoce al Municipio de Pasto como una de las capitales departamentales que más población desplazada alberga a nivel nacional; según estimativos de la Red de Seguridad Social, hoy Acción Social, para el año 2003 Pasto albergaba el 44,5% del total de la población desplazada del departamento. Las cifras a la fecha, no han tenido una variación significativa en cuanto a la población desplazada que llega al municipio³.

La Institución Educativa Municipal Mercedario es uno de los centros que se encargan de dar cubrimiento a las necesidades educativas de la población, pues atiende a un gran número de estudiantes en condición de desplazamiento. Se considera necesario realizar un estudio que permita abordar la dinámica de dicha problemática respecto al ámbito educativo, ya que hasta el momento no se ha desarrollado un proyecto que tenga en cuenta esta parte de la población estudiantil, así como también las investigaciones relacionadas a la educación son

³ BASTIDAS Carlos y otros. Plan de Acción Educativo Para la Población en Situación de Desplazamiento en el Municipio de Pasto. Pasto-Nariño: 2008-2009. p. 14.

escasas, por tanto, es fundamental fortalecer los procesos pedagógicos que atiendan las necesidades mediatas de su contexto.

Dicha Institución se enfrenta a diversos factores que dificultan la enseñanza, tales como: la falta de interés, desmotivación, bajo desempeño académico, deserción escolar, la falta de herramientas pedagógicas que apoyen la atención educativa a poblaciones con requerimientos y necesidades específicas. Por tanto es pertinente considerar, que los niños bajo esta condición deben pasar por un proceso de adaptación a un nuevo contexto social, y cultural, lo cual hay un acercamiento a nuevas dificultades en relación a su educación, se destaca así la importancia de brindar estrategias pedagógicas adecuadas para atender e incluir a esta población.

Según el Ministerio de Educación Nacional para responder a este proceso es necesario atender con calidad y equidad a las necesidades comunes y específicas que presentan los estudiantes, para lograr esto se necesitan de unas estrategias de enseñanza flexibles e innovadoras que permitan una educación reflejada en el reconocimiento de estilos de aprendizaje y capacidades de los estudiantes⁴. Sin embargo, dentro de la Institución se han observado procesos magistrales que se centran principalmente en el aprendizaje de conocimientos y no en los procesos integrales (físicos, mentales y emocionales) de los estudiantes, sin tener en cuenta sus intereses, destrezas y habilidades de pensamiento, siendo evidente la necesidad de implementar una estrategia inclusiva, integradora, flexible, orientada al desarrollo de una pedagogía mas humanizada.

Se debe tener en cuenta que los factores mencionados también inciden en el aprendizaje de un área específica, como es el caso de las Ciencias Naturales, pues la falta de estrategias se refleja en la baja participación e integración de los estudiantes en condición de desplazamiento forzado, en ello, se considera que el enfoque afectivo es una alternativa que permite fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje, herramienta educativa que posibilita intensificar la actividad y el comportamiento en una dirección positiva a través del desarrollo de la estructura afectiva.

Dentro del estudio, es fundamental tener presente la participación de la familia, siendo ésta la base fundamental de la sociedad y el inicio de un acercamiento al mundo afectivo; por ello es conveniente identificar el acompañamiento de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes en condición de desplazamiento.

⁴ COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, Guía número 34, cartilla educación inclusiva con calidad “construyendo capacidad institucional para la atención a la diversidad: Medellín – Colombia, primera edición divergraficas- Itada. 2008. p. 8

En este orden de ideas es necesario diseñar una estrategia pedagógica apoyada en el enfoque afectivo, que oriente y fortalezca el desarrollo pedagógico en el área de Ciencias Naturales a través de nuevas formas de enseñar, la cual considere aspectos fundamentales como: la motivación, el valor como personas, las capacidades, habilidades, el amor a sí mismo, a los otros, al mundo y al conocimiento, siendo las tres últimas las áreas curriculares base de la pedagogía afectiva. Permitiendo así, que la enseñanza de dicho tópico, cree estudiantes autónomos, con capacidades de liderazgo, con pensamiento crítico, motivados por descubrir, cuestionar, y aprender.

1.7. ANTECEDENTES

El trabajo de grado titulado: *“La enseñanza de las ciencias y la educación ambiental en el nivel de educación básica en la Institución Educativa San Luis Gonzaga del Municipio de Túquerres-Nariño”* presentada por Richard Rolando Cuasquer Guzmán y otros, este fue presentado en el 2001 en la Universidad de Nariño Facultad de Educación, Licenciatura en educación básica con énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental.

Se concluye que el significado de las Ciencias Naturales y Educación Ambiental en la Institución Educativa mencionada permite distinguir el manejo de unas directrices que buscan formar un individuo útil al sistema económico, estando acorde así a las políticas en el ámbito mundial regidas por el capitalismo pero sin tener en cuenta un modelo educativo que promueva el crecimiento personal. También observaron que el significado de las ciencias naturales está relacionado con los términos vida, seres vivos y naturaleza, pero en la práctica tal concepto parece no tener claridad, pues están inmersos en problemáticas ambientales que afecta a toda la región y no hay preocupación por la búsqueda de alternativas de solución.

Con respecto a la enseñanza de las Ciencias Naturales llegaron a la conclusión de que los profesores tienen un gran sentido de pertenencia tanto con su Institución, como con su asignatura, sin embargo no se observa claridad en las respuestas y las concepciones de los principios fundamentales de la física, química y biología, materias que los investigadores toman como base de las Ciencias Naturales. Uno de los indicadores de esta situación es la falta de acciones en la ejecución de los PRAES, pues afirman que debido a los diferentes procesos curriculares y planes de área no se cumplen con los proyectos planteados en este, claro está resaltando el interés por parte de algunos de los docentes.

Está enfocado en el aprendizaje científico teniendo en cuenta la formación integral del estudiante, en lo cual observaron que los estudiantes no manejan conceptos adecuados y tampoco tienen una aptitud que demuestre un pensamiento crítico y consiente en la aplicación de lo aprendido teóricamente.

Otro proyecto que habla y contribuye a la presente investigación fue:

El trabajo titulado “*integración de estudiantes en condiciones de desplazamiento forzado al sistema regular de educación*”, de la especialización en orientación educativa y desarrollo humano - Universidad de Nariño presentada por Ángel Leonel García y otros, en el año 2007; concluyen que una situación de grave conflicto para la sociedad Pastusa, es la llegada a la ciudad de familias desplazadas, en las cuales vienen niños, niñas y jóvenes, quienes se han visto obligadas a emigrar, dentro del territorio nacional, abandonando su localidad de residencia o sus actividades económicas habituales, porque se les han violentado sus derechos debido a la existencia de drásticas condiciones de orden público, otra de las conclusiones es: El ambiente de los Círculos Pedagógicos contribuye a la normalización de los niños, niñas y jóvenes desplazados, facilitando a los estudiantes interactuar con los pares académicos, además los estudiantes muestran emoción y agradecimiento a los tutores por brindarles diariamente cariño, comprensión y apoyo. Y en consecuencia este estudio plantea una alternativa pedagógica para mejorar la integración de las niñas y niños en situación de desplazamiento forzado al sistema regular, que involucre a los estudiantes en el tema de convivencia, pero también en forma significativa a las madres y padres de familia en un proceso de formación en participación comunitaria, liderazgo femenino y capacitación y ejecución de proyectos productivos.

Este trabajo está orientado a la población de estudiantes que están en condición de desplazamiento, donde buscan que los niños, niñas y jóvenes que están en este tipo de situación se vinculen al sistema regular de educación en las instituciones del municipio receptor, donde se apliquen modelos flexibles que permitan un mejor aprendizaje, desenvolvimiento con los docentes, compañeros y de esta manera ser tratados de manera normal.

2. MARCO REFERENCIAL

2.1. MARCO CONTEXTUAL

2.1.1 Contexto externo San Juan de Pasto. La investigación se la realiza en el municipio de Pasto, está ubicado en el departamento de Nariño-Colombia, La ciudad fue fundada dos veces. La primera fundación algunos historiadores consideran fue realizada por el adelantado Sebastián de Belalcázar en 1537 y en el sitio que hoy es ocupado por la población de Yacuanquer; el traslado posterior a su situación actual en el valle de Atriz, o segunda fundación, la llevó a cabo Lorenzo de Aldana cuando llegó a pacificar la región en 1539. Otros historiadores mencionan a Pedro de Puelles como el fundador que fue el primer teniente de Gobernador de la ciudad y se menciona también al capitán Rodrigo de Ocampo, así como al Capitán Gonzalo Díaz de Pineda.

Aunque el historiador Emiliano Díaz del Castillo menciona que el poblamiento se llevó a cabo entre el 20 de febrero y el 16 de marzo de 1537 y "fundación" fue el 19 de agosto de 1537, el Concejo Municipal de Pasto, por razones prácticas, ante la proximidad de la conmemoración de cuarto centenario de fundación, mediante Acuerdo No. 30 del 23 de agosto de 1938 resolvió aceptar el 24 de junio de cada año, día de San Juan Bautista santo patrono de la ciudad, como fecha oficial de la conmemoración.

Según el DANE, el 92,1 % de la población del municipio es alfabeta y el 38,6% de la población residente en Pasto, ha alcanzado el nivel básica primaria y el 31,4% secundaria; el 10,8% ha alcanzado el nivel profesional y el 1,9% ha realizado estudios de especialización, maestría o doctorado. La población residente sin ningún nivel educativo es el 5,9%⁵

Pasto está incluido en el Plan de Gobierno denominado Unidad Regional, propuesto por Raúl Delgado, uno de los objetivos es la creación del Sistema de Educación Regional llamado SER NARIÑENSE, que impulsa un modelo fundamentado, entre otros, en la inclusión social y el enfoque diferencial, así como la convivencia y resolución pacífica de los conflictos; otro de los propósitos es la consolidación de calidad en todos los niveles de formación, la cual debe ser pertinente con el contexto cultural, ambiental, social y productivo; también tiene en cuenta el apoyo a la ley de atención y reparación de las víctimas y restitución de tierras, a favor de las personas afectadas a causa del conflicto interno, incluida la población en situación de desplazamiento, dando especial prioridad a la protección de su vida y sus derechos fundamentales. Por medio de la gestión y

⁵ Colaboradores de Wikipedia. Potencial electrónico [en línea]. Wikipedia, la enciclopedia libre [citado el 12 de noviembre de 2011]. Disponible en Internet http://es.wikipedia.org/wiki/San_Juan_de_Pasto

cofinanciación de proyectos de vivienda y de interés general, se ofrece asistencia a los municipios receptores como la Ciudad de Pasto.

Con respecto a la educación en la población desplazada, el plan de gobierno busca la construcción e implementación de modelos pedagógicos flexibles y pertinentes a las condiciones y situaciones de la población en situación de desplazamiento, que permitan el acceso y permanencia en el sistema escolar de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en los diferentes niveles de la educación.

Figura 1: San Juan de Pasto



Fuente: <http://www.skyscrapercity.com/showthread.php?t=1469467>

2.1.2. Contexto interno: Institución Educativa Municipal Mercedario

2.1.2.1. Visión. La Institución Educativa Municipal Mercedario será la base fundamental para el desarrollo de la comunidad educativa mediante la interacción de sus diferentes actores, constituyéndose por tanto en eje de proyección cultural y social bajo los principios de amor, respeto y compromiso⁶

2.1.2.2. Misión. “Somos una institución educativa oficial de carácter mixto, ubicada en el barrio Mercedario de la ciudad de San Juan de Pasto que brinda el servicio educativo en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media académica, formando personas sensibles, inteligentes, productivas, y competitivas, con identidad cultural y capacidad de autogestión que permita satisfacer sus necesidades básicas, resolver problemas e incorporarse al desarrollo social de su comunidad”.⁷

2.1.2.3. Historia. “Tuvo su origen como respuesta a la necesidad que vivían los jóvenes estudiantes que terminados sus estudios de básica primaria se ven obligados a trasladarse a los extremos de la ciudad, para poder continuar sus labores académicas con el consecuente peligro y aumento de costos que implica este desplazamiento de una institución a otra. La institución inicio con sus labores en el 1970, cuando el profesor Gilberto Córdoba como primer presidente de la junta de acción comunal y con la responsabilidad del profesor Eugenio Flórez levanto un censo de población en edad estudiantil en el Barrio Mercedario con resultado de 425 niños en edad escolar. El establecimiento destinado a funcionamiento de la escuela, era una bodega del Instituto de Crédito Territorial, que luego fue reformado por la junta de acción comunal. Comenzó a funcionar la jornada de la mañana, en vista que hubo más demanda de cupos se abrió la jornada de la tarde en el año 1971 y luego formo parte del núcleo de desarrollo educativo Santo Sepulcro. En el mes de agosto la junta de acción comunal solicito a la secretaria de educación la licencia de funcionamiento del plantel para iniciar labores académicas en una bodega del Inscredial. En 1973 se crearon las dos jornadas mañana y tarde con un solo director y se inicio el servicio de restaurante escolar patrocinado por el Bienestar Familiar”.⁸

⁶ Óp. Cit. Proyecto Educativo Institucional Mercedario., p 7.

⁷ Ibíd. p 7.

⁸ Ibíd. p 10.

2.1.2.4. Actualidad. “Mediante el decreto 0342 del 26 de agosto del año 2003 se integran: el Colegio Departamental Mercedario, Centro Educativo Mercedario: jornada mañana y tarde, y el Centro Educativo la Estrella (las Brisas), para conformar la nueva INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MERCEDARIO, En la actualidad cuenta con un Rector, Coordinadores, Orientadores Escolares, 41 Docentes y 7 integrantes del personal administrativo, cuenta con una unidad administrativa, sala de profesores, biblioteca, laboratorios de física, química, y biología, un número considerable de mobiliario, equipos y material didáctico. El antiguo Colegio Mercedario y la nueva Institución Municipal Mercedario han logrado 19 promociones de bachilleres con un total de 826 egresados con formación técnica y académica”.⁹

2.1.2.5. Programas presentes en la institución. “Centro Auxiliar de Servicios Docentes (CASD), la vinculación a este programa consta en que los estudiantes se preparen para el futuro, posibilita al estudiante MERCEDARIO múltiples opciones al obtener el título de bachiller en una de estas especialidades:

- Gestión Micro empresarial
- Atención al paciente limitado
- Educación Ambiental
- Procesamiento de alimentos
- Secretariado auxiliar contable
- Mercadeo y ventas.

Educación sexual para la convivencia ciudadana: aquí las labores las implementan desde muy pequeños para la prevención de embarazos no deseados.

Proyecto de vida: los docentes comienzan a inculcar desde grado cero o preescolar, a realizar su proyecto de vida hacia el futuro”.¹⁰

⁹Ibíd. p 11.

¹⁰ Ibíd., p 12.

Figura 2: Institución Educativa Municipal Mercedario



Fuente: registro fotográfico grupo investigador

2.2. MARCO LEGAL

Para darle mayor firmeza al trabajo y propuesta, se ha tomado como ejes fundamentales las leyes que presiden al país, entre ellas están la Constitución Política de 1991, la cual nos habla sobre el fortalecimiento de la unidad de la nación y aseguramiento de todos los integrantes Colombianos en cuanto a la vida, la convivencia, el trabajo, la justicia, la igualdad, el conocimiento, y la libertad; otra es la ley 115 de 1994, la cual establece que la educación es un derecho y deber para todos los niños, niñas, jóvenes, adultos, personas en condición de desplazamiento, grupos étnicos, personas con limitaciones físicas, y demás. Muestra como debe ser ésta desde nivel de preescolar hasta la media, también está incluida la educación no formal e informal; y por último la ley 387 de 1997, que ampara y protege a toda la población en condición de desplazamiento forzado interno por la violencia en Colombia.

La ley 387 de 1997 habla acerca de los derechos de la población desplazada, los cuales están protegidos por la legislación nacional e internacional, ésta ampara a todas las personas en condición de desplazamiento, tomando como una persona desplazada a toda aquella que se ha visto forzada a migrar de su territorio, todas ellas tienen derecho a no ser discriminados por su religión, raza, incapacidad física o demás, es por eso que cada institución que permita el ingreso de las personas

en tal situación debe tener presente la ley que los respalda, para cumplir y hacer respetar sus normatividades y crear un ambiente educativo que permita su incorporación, sin que su situación sea impedimento para acceder de manera completa al conocimiento científico, técnico y a la formación en valores éticos y morales.

Dentro de los parámetros constitucionales se retoma los artículos 12, 22, 44, 67, 68, 70, los cuales hablan sobre el derecho a la vida, la integridad, a tener un nombre, nacionalidad, familia, estar en plena libertad, a poseer una vivienda digna y a gozar de educación. De esta manera se puede inferir lo establecido en los anteriores artículos donde se contempla que nadie estará en desaparición forzada, por lo cual no debe ser separado de su entorno, sin tener en cuenta su hogar y vínculos sociales, además, todo colombiano debe disfrutar la paz como un derecho y deber ineludible, sin interrupción alguna de su tranquilidad y actividades cotidianas.

Se debe tener en cuenta que los derechos de los niños prevalecen sobre el de los demás, puesto que tienen atención prioritaria contra toda forma de abandono, violencia, explotación laboral y trabajos riesgosos; además la sociedad y el estado tienen la obligación de protegerlos para garantizar su desarrollo integral, mediante procesos obligatorios como lo es la educación, siendo este el medio que vela por una mejor sociedad a través del acceso al conocimiento, la ciencia y la tecnología.

En Nariño hay una serie de procesos que facilitan la protección a la población, sin embargo, no se cumple a cabalidad lo dicho en los artículos de la Constitución dado que se observa una gran cantidad de personas desplazadas que albergan la Ciudad de Pasto. Específicamente dentro del mercedario existe una población de niños, niñas y jóvenes, quienes han sido despojados de sus tierras, privados de sus derechos, como lo son la vivienda digna, la paz e integridad personal, a pesar de que han sido aceptados dentro de las mismas, en algunas ocasiones resulta difícil su permanencia en ellas ya sea por factores económicos, sociales o culturales; quienes a pesar de hacer parte de ella enfrentan condiciones educativas carentes de estrategias que permitan abordar las complejas necesidades que presentan.

Otra de las disposiciones que tiene Colombia es lo establecido en la ley general de educación, la cual en los artículos 68, 69, 92, 204, instaura que la educación es un derecho donde la enseñanza debe ser integral y ofrecida a todos los niños, niñas y jóvenes del país, con el fin de favorecer el desarrollo de su personalidad por medio del acceso a la cultura, el conocimiento, así como también la formación en valores éticos, estéticos y morales que permitan, al mismo tiempo, el avance socioeconómico del país.

Dentro de este proceso, la Ley General resalta la importancia de una metodología pedagogía, didáctica, y contenidos que estén acordes con el contexto de los

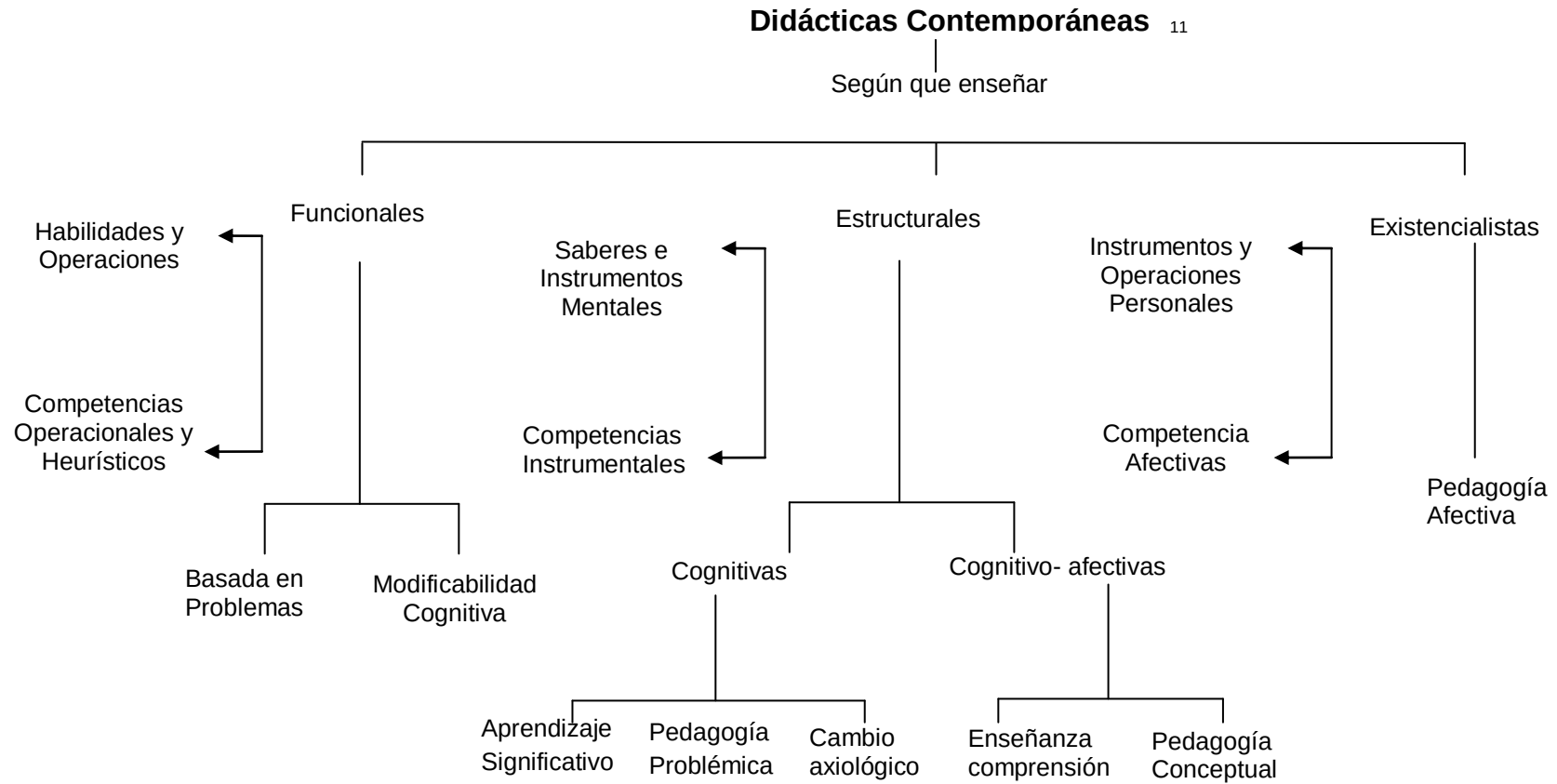
estudiantes, puesto que la realidad de todos difiere según el ambiente en el cual se desenvuelvan, de este modo, también se menciona la importancia de la reincorporación a la sociedad de personas que necesitan procesos educativos inclusivos e integrales.

En la ciudad de Pasto, todas las personas tienen la oportunidad de ingresar a la educación oficial puesto que es gratuita para todos y todas. Sin embargo no se observa especial cuidado en los modelos pedagógicos que se desarrollan en cada institución, pues estos no están enfocados en la realidad del contexto de esta ya que en la mayoría de los casos se han escrito Proyectos Educativos Institucionales sin tener en cuenta las necesidades de la comunidad, con el fin de cumplir un requisito exigido por el Ministerio de Educación Nacional.

La Institución Educativa Municipal Mercedario cuenta con metodologías para el trabajo con los estudiantes, sin embargo no hay un plan que tenga en cuenta el proceso de enseñanza-aprendizaje que se lleva a cabo con los niños y niñas que se encuentran en situación de desplazamiento, pues no se abordan didácticas específicas que permitan un acompañamiento dentro de los procesos inclusivos, que tenga en cuenta las necesidades mediatas por las que ellos están pasando.

2.3. MARCO TEÓRICO

2.3.1. Enfoque afectivo



¹¹ DE ZUBIRÍA Miguel, enfoques pedagógicos y didácticas contemporáneas, fundación Alberto Merani, Bogotá D.C: Fondo de publicación Hernando Herrera, 2004. p. 35.

2.3.1.1. Didácticas contemporáneas. “Las didácticas contemporáneas son metodologías interestructurales de enseñar”¹², son nuevas formas de hacer una clase, en ella los roles del docente y estudiantes cumplen con la expectativa de la participación y la proposición.

De esta forma se define la didáctica interestructural, como la conformada por dos componentes primordiales, inicialmente el heteroestructural que expone y brinda la visión del conocimiento, seguidamente el componente autoestructural que es el responsable de que el estudiante participe, indague, descubra, cuestione formule hipótesis, definiendo así un todo, que busca cimentar dentro de una institución educativa qué y para que enseñar. Anhelan formar individuos mentalmente competentes libres y responsables.

Las didácticas contemporáneas asignan enorme valor a la secuencia y a los procesos mentales de atención y motivación, los recursos utilizados son, esquemas, diagramas, mapas conceptuales y mente factos los cuales facilitan introducir en la mente un nuevo instrumento o una nueva operación para que sea asimilada.

Éstas surgen de un largo recorrido, se han desarrollado a partir de las diferentes corrientes, iniciando desde la tradicionalista, que presentaba al estudiante como un receptor de la información, el docente como el emisor que brindaba conocimientos básicos a partir de herramientas y materiales con escasa o nula innovación transmitiendo conocimientos básicos, seguidamente nace la didáctica activa, fijándose como el cambio pedagógico, reemplazando las nuevas teorías del enseñar por las nuevas teorías del aprender. Es de especial consideración que es en este momento, en el cual se otorga gran importancia a la mente del niño o niña, esto apoyado en los aportes conceptuales de la teoría de la mente de Piaget y Vigotsky, sus principales pioneros. Estos grandes pensadores asumieron encontrar posibles respuestas a la capacidad de aprender. Así, “Piaget descubrió cómo evoluciona el niño y niña desde el nacimiento hasta finalizar la adolescencia, Vigotsky analizo las fuerzas socioculturales mediadores que forman la capacidad de aprehender”¹³

Piaget con sus periodos evolutivos de la mente y Vigotsky nutriendo con los mediadores socioculturales cimentaron los inicios de las didácticas contemporáneas “la psicología evolutiva (génesis mental) y la psicología social (fuerzas sociales y culturales que influyen al individuo)”¹⁴. Esto impulso la tercera revolución didáctica, no obstante aparece un nuevo teórico Ausbel quien refuta los estudios, pues afirma que estos solamente están encargados de representar los problemas mas no plantear soluciones.

¹² Ibíd., p. 13.

¹³ Ibíd., p. 22.

¹⁴ Ibíd., p. 23.

“Desde Piaget y Vigotsky se reconoce que la mente humana cuenta con instrumentos y con operaciones cognoscitivas, afectivas y expresivas”¹⁵ que establecen la estructura de la capacidad mental y las relaciones sociales. De ello surgen tres grandes grupos de las didácticas contemporáneas de acuerdo al enfoque de enseñar instrumentos u operaciones mentales.

En primer lugar se define el grupo de la didáctica funcional encargada de desarrollar operaciones mentales como: analizar, inducir, deducir, valorar, optar, codificar, propias del aprendizaje en problemas, por otra parte el grupo de la didáctica estructural enseñan instrumentos mentales como: nociones, conceptos, sentimientos, aptitudes, estrechamente relacionados con pedagogía conceptual, pedagogía problémica y el aprendizaje significativo. Por último la didáctica existencialista que priorizan la enseñanza de las operaciones e instrumentos afectivos, ligados al único enfoque denominado pedagogía afectiva uno de las mas resientes.

2.3.1.2. Pedagogía afectiva, enfoque afectivo. Miguel de Zubiría considera que la educación necesita de un giro cualitativo, es decir de la implementación de nuevas metodologías que desarrollen una educación de calidad desde la formación integral. Se estructura así el enfoque afectivo, una pedagogía de carácter formativo, como la alternativa más prominente al momento de realizar un programa humanista y desarrollador.

Para realizar un acercamiento hacia la metodología y estructura del programa de pedagogía afectiva, establecido por el maestro Miguel de Zubiría, y el cual es la base de dicho enfoque, es necesario definir de forma clara desde su perspectiva el universo de su pasión, el formar a personas completas desde la exploración y reconocimiento de sus capacidades, mas no el de inducir comportamientos carentes de significado y valor.

Es pertinente conocer y reconocer el valor del amor como la principal fuente motivadora para intervenir y desarrollar cualquier proceso de enseñanza aprendizaje, entendido este como la base de la estructura afectiva. De esta manera debe ser clara la raíz del concepto. Zubiría realiza un importante aporte en relación a su definición, establece que está constituido básicamente por “tres caras así: a) sensibilidad, b) cognición, y c) comportamiento,”¹⁶ es claro que poseer el valor requiere de tres condiciones, las cuales encierran el conocimiento del valor como tal, el actuar coherentemente en sociedad apreciándolo y escenificando lo aprendido. ¿Pero cómo lograrlo?, la respuesta debe considerar

¹⁵ Ibíd., p. 36.

¹⁶ ZUBIRÍA Samper Miguel, Tratado de pedagogía conceptual formación de valores y actitudes un reto a las escuelas del futuro, Fundación Alberto Merani Bogotá – Colombia: Fondo de publicación Hernando Herrera, 1998. p. 25.

aspectos claves de una nuevo enfoque de la educación donde el estudiante es la parte fundamental del proceso.

De acuerdo a lo anterior y en correlación con los planteamientos del maestro Zubiría, se organizan unos pasos para definir el camino de un proceso educativo con la perspectiva global y general de todos los actores y elementos educativos a contemplar así; “definir los propósitos, diseñar instrumentos de evaluación, formular una estrategia pedagógica de intervención, evaluación procesual, programas complementarios, establecer mecanismos de evaluación que le informen de la situación, en el momento que usted lo decida, de los logros y de las deficiencias”.¹⁷

En la primera fase se realizara entonces la concreción del valor a desarrollar (amor, bajo las tres áreas curriculares), permite estimar hacia donde se dirige y que posibles productos se puedan obtener de su implementación, la segunda consiste en definir la forma de evaluación, cómo y cuándo hacerlo y además reafirmar la constancia de prever los resultados a futuro, la tercera especifica la importancia de diseñar una estrategia de implementación que responda a las necesidades del grupo.

Retomando la última de las fases se menciona nuevamente la evaluación, pero esta vez desde la mirada que permita reconocer la validez del programa, es decir, el estado y resultados en el momento que se considere necesario.

En la última fase referida a los programas complementarios Miguel de Zubiría reafirma, “No puedo decir que programas complementarios pueden aplicarse, pues ellos responden a las necesidades sentidas y perceptibles en cada caso, de acuerdo con su contexto y con sus circunstancias particulares.”¹⁸ Dejando en claro la lectura y el estudio previo y persistente del contexto para determinar los programas a intervenir dentro del programa de formación que se pretenda desarrollar en una institución educativa.

Por otra parte el estudio de la construcción social de la personalidad es muy importante y “de acuerdo con Wallon y Merani, el crecimiento infantil no es simplemente acumulativo (habilidades que no se tenían se logran y así simplemente), ni lineal. Su idea básica es que en cada periodo de la existencia existe una "lógica social" propia, que debe ser superada a fin de acceder a otra lógica social, características de otro periodo.”¹⁹

¹⁷ Óp. Cit. enfoques pedagógicos y didácticas contemporáneas. p. 30.

¹⁸ Ibíd., p. 36.

¹⁹ Óp. Cit. Tratado de pedagogía conceptual formación de valores y actitudes un reto a las escuelas del futuro. p. 78.

Diferentes teóricos han realizado grandes aportes a la consolidación del estudio de la personalidad, siendo esto de suma importancia para el campo educativo y más aún para el desarrollo de pedagogías integradoras como la pedagogía afectiva, que busca mejorar la calidad de la educación, de manera que es percibida como la herramienta esencial del niño o niña para su posterior desempeño en sociedad, y la condicionante de la calidad de su aprendizaje.

Reafirmando la teoría de la personalidad aparecen algunos teóricos que atribuyen a la primera infancia gran importancia, pues denotan que es una etapa crucial para el desarrollo de estructuras propias que forman el carácter auténtico en base a la percepción hasta el momento frágil de discernir y seleccionar aquello que demande ser fundante para la consolidación de futuros dilemas que fijan su patrón comportamental ante las exigencias y circunstancias en las cuales el sujeto se desempeñara.

Es pertinente conocer las críticas que el maestro Miguel de Zubiría realiza al respecto, pues asegura que en estas teorías algunos diseñan un énfasis exagerado pues “gran cantidad de investigadores asignan una importancia decisiva, única y total a los primeros años. Algunos de ellos incluso llegan a suponer que hacia los cinco-seis años ya se ha decidido el rumbo total que seguirá la evolución infantil, de modo inevitable. Incluso hablan de la personalidad en edades tan tempranas como los tres. Cuatro años, cuando los estudios tienden a sugerir que la personalidad es una construcción tardía, más localizada entre los veinte o treinta años que hacia los cinco primeros años de vida²⁰, ratificando que las siguientes etapas de la vida serán también cruciales para formar su personalidad, pues todas las experiencias vividas realizaran patrones comportamentales que se reforzaran en la medida en que las circunstancias y disyuntivas se presenten, pues éstas poseen un impacto significativo sobre la personalidad en formación.

En este recorrido de la formación de la personalidad se encuentra un importante aporte en relación con la génesis de las relaciones sociales. El ser humano es resultado de sus experiencias y posee dotes naturales como son la inteligencia y la capacidad amorosa deben ser constituidos con el tiempo por medio del esfuerzo y deben ser formados, “tales dotes naturales, su única herencia natural, para desarrollarse requieren un alimento especial”. Requieren de otras personas muy amorosas e inteligentes que amen al individuo y a quienes él pueda amar. A través de ellas llegara a mar el conocimiento, la ciencia, la tecnología, el arte, el deporte y a sí mismo.²¹

De lo anterior Miguel de Zubiría confronta dicho desarrollo con la aparición de fundamentales áreas dentro del proceso de formación, emergen así; el

²⁰ Óp. Cit. enfoques pedagógicos y didácticas contemporáneas. p. 79.

²¹ Óp. Cit. Tratado de pedagogía conceptual formación de valores y actitudes un reto a las escuelas del futuro. p. 84.

conocimiento que vendrá de la mano del amor al mismo: la solidaridad, el respeto mutuo, el afecto, la ética, la simpatía vendrán de la mano del amor por los otros; la individuación, la autonomía vendrá de la mano del amor hacia sí mismo. No como ocurre actualmente en la escuela, donde primero es el conocimiento, sin amor; la ética sin amor; la competencia, sin amor²². dando así apertura a una nueva pedagogía que se focaliza en el desarrollo de la educación por medio del enfoque afectivo y las competencias afectivas.

Por otro lado, es relevante recalcar que la pertinencia humana de la educación actual se ha visto afectada, a razón de que las diferentes corrientes pedagógicas han centrado su desarrollo al avance cognitivo y las competencias intelectuales. El capitalismo y la revolución industrial enmarco en la educación el desarrollo del ser hacia el trabajo, y la parte humanista e integral quedo fuera del sistema educativo, de esta forma la educación se presento como un complejo escenario donde la prioridad se focalizaba en atender las necesidades de las exigencias del crecimiento económico social.

La sociedad ha desarrollado algunos conceptos a raíz del desarrollo del sistema económico capitalista, pues el sentido de la educación es ahora una mirada al desarrollo de saberes estructurados, básico, complejos y competentes, los cuales hagan de niños y niñas de la sociedad individuos más preparados para el trabajo y la vida laboral, esto siendo considerado lo primordial e imperante para lograr calidad de vida individual.

Por el contrario en países orientales adoptaron un modelo educativo basado en la armonía física, intelectual y axiológica, un ejemplo es la formación que se brinda en las escuelas japonesas, donde el proceso de enseñanza aprendizaje se articula con el deseo, gusto y motivación por aprender, a los niños y niñas se les hacen preguntas estimulantes y se les anima a trabajar en equipo, la prioridad de este modelo es conseguir que los niños se sientan cómodos en la escuela, pues la esencia del modelo escenifica una escuela que se articula a ellos, no ellos a la escuela. Los maestros forman a sus estudiantes desde una pedagogía humanista traducida ésta a la pedagogía afectiva la cual tiene como finalidad crear individuos felices para un futuro más humanizado.

La fundación internacional de pedagogía conceptual Alberto Merani quien inicia el programa en el año de 1988, sintetiza lo anteriormente expuesto en un gran trabajo que gira en torno a tres grandes factores actitudinales valorativos; el factor yoico, el factor cognoscitivo y el factor asociativo, que junto con el estudio exhaustivo de teorías de grandes pedagogos conforman una metodología acorde a los principios de una pedagogía, motivadora, innovadora e integral.

²² Ibíd., p. 84.

Se define inicialmente el factor asociativo el cual “tiene que ver con características o con valores particulares como la solidaridad, la interacción social, la empatía y, en general, con la disposición a servir y ayudar a las otras personas con las cuales se convive.

El factor yoico tiene que ver con la competitividad, el auto concepto, la necesidad de lograr metas altas, status y poder. Empleando la figura según la cual describimos el anterior factor. Este consistiría en la disposición a servir y a ayudarse a sí mismo.

El factor cognoscitivo indica el significado que para un individuo en particular tiene el conocer, el comprender, el indagar lo fenómenos, tanto naturales como sociales, humanos o tecnológicos.²³

2.3.1.3. Herramientas afectivas. "En los primeros años se debe privilegiar la pedagogía afectiva sobre la pedagogía cognitivista, dado que nuestro primer trato con la realidad es afectivo el neonato tiene una percepción evaluativa le interesan unas cosas y prescinde de las demás, lo que se entiende por conocimiento es demasiado frío y lejano, este vive en un mundo de necesidades, afectos y distracciones,"²⁴ lo anterior permite acercarnos al valor del enfoque afectivo como una condición natural del ser humano que le brinda la posibilidad de adquirir conocimientos que le serán útiles en las siguientes etapas de su desarrollo, por ello es imprescindible que esta condición natural permanezca y se estimule dentro del ámbito educativo.

Cuando el niño o niña ingresa a una institución educativa se encuentra con muchas limitaciones que reprimen la expresión de sus capacidades o competencias afectivas, el ambiente educativo se convierte en un espacio que impide que el estudiante explore, descubra y explote sus talentos y potencialidades. Esto se ha presentado en la mayoría de las instituciones, por tanto es necesario desarrollar un replanteamiento del quehacer educativo. Miguel de Zubiría estructura la pedagogía que se ha mencionado, la cual tiene como eje principal el desarrollo de la afectividad como parte esencial de la vida, así la educación afectiva pretende atender íntegramente a la persona, recopilando la gran importancia de la vertiente emocional.

Así, la educación emocional reúne el estímulo de las dos mentes del ser humano, la primera, la mente de la razón, la segunda, la mente de las emociones, que en conjunto articulan la herramienta del éxito. Goleman establece la inteligencia emocional constituida por el desarrollo y vinculación de la inteligencia intrapersonal e interpersonal, herramientas de un valor incalculable al momento de formar seres humanos, ésta no es definida inicialmente al momento del

²³ Óp. Cit. enfoques pedagógicos y didácticas contemporáneas. p. 37

²⁴ **Laberinto Sentimental. Editorial Anagrama.** p. 59

nacimiento, por el contrario es un componente que necesita de estímulo y fortalecimiento, a su vez, tiene en cuenta los sentimientos y la forma en que el sujeto se desempeña en sociedad, sus relaciones consigo mismo, con los otros y con el mundo. Por ello es fundamental que el niño o niña aprenda conceptos emocionales básicos, partiendo del conocimiento de sus herramientas afectivas.

De hecho, es importante recopilar aspectos importantes de las herramientas afectivas como; las emociones y sentimientos, Actitudes, Valores, Principios, pues es a través de éstas que la pedagogía afectiva se apoya y orienta el proceso para formar al niño o niña integralmente. Así, “gran parte de los estudios demuestran como las personas emocionalmente expertas, las que conocen bien y manejan bien sus propios sentimientos, comprenden y respetan los sentimientos de los demás, cuentan con grandes ventajas en cualquier aspecto de la vida”²⁵. La exploración de los sentimientos y emociones lleva a reconocer un campo nuevo de la educación, pues el ser humano está sujeto a cumplir ciertas exigencias a nivel biológico, social y cultural, explícitamente estas últimas están estrechamente relacionadas con satisfacer necesidades afectivas que contribuyen a su formación personal. “Por consiguiente, la necesidad afectiva es una exigencia poderosa que impulsa al individuo a actuar. Por eso se reconoce que desde la lactancia hasta la senectud, el amor tiene una importancia primordial y según Maslow esta necesidad implica tanto dar amor como recibirlo”²⁶ y es desde la institución escolar uno de los espacios privilegiados para fortalecer el aprendizaje del amor.

La percepción es una ficha clave del niño o niña para discernir y obtener de su medio los conocimientos necesarios para desenvolverse en la vida en sociedad, pues las diferentes circunstancias que vive en su círculos sociales, como la familia, escuela, barrio, y más aun con las personas que los conforman le dan al niño las experiencias para retomar el aprendizaje adecuado o inadecuado.” De ahí la importancia que tiene educar al niño y al joven como un ser social, tanto en la familia como en las instituciones escolares. los estudios demuestran como las diferentes situaciones emocionales que se vivencian tanto en la familia como en la escuela implican un aprendizaje por parte de los niños conformándose en esta etapa la base fundamental de su desarrollo emocional, el cual será positivo, si se propicia un ambiente socio afectivo favorable para el desarrollo de habilidades emocionales”²⁷

2.3.1.4. Áreas curriculares de pedagogía afectiva. La pedagogía afectiva busca “educar individuos felices, mediante enseñanzas afectivas relevantes”²⁸, por medio del desarrollo de las tres áreas fundamentales que son: el amor así mismo, el amor a los otros y el amor al mundo y al conocimiento; desde el desarrollo de

²⁵ Ibíd., p. 13.

²⁶ Ibíd., p. 20.

²⁷ LUGO Galindo Ruth Mary, Comunicación afectiva “como promover la función afectiva de la comunicación” Colombia: Ecoe Ediciones, 2008. p. 21.

²⁸ Óp. Cit. enfoques pedagógicos y didácticas contemporáneas. p. 303.

las competencias intrapersonales, interpersonales y transpersonales.

La primera área "el amor así mismo" relacionado con la competencia intrapersonal vincula al aprendiz con un sector privilegiado del mundo-poperiano: valorarse conocerse y gobernarse, lo cual asiente el primer ladrillo de una prolongada arquitectura psicológica que se proyecta hasta la adultez."²⁹

Esta área determina la existencia de tres núcleos, el autogobierno, la autovaloración y el autoconocimiento son para Miguel de Zubiría la herramienta fundamental que conforma el primer escalón de la pedagogía afectiva, esta área contribuye a crear seres autónomos, consientes del valor de sus conocimientos, habilidades, y con un alta percepción de sí mismo, de esta forma esta área está estrechamente ligada a la competencia intrapersonal que permite reafirmar la perspectiva que cada persona posee, conocer todo lo relacionado con el yo, tener presente el mundo personal, conocer las habilidades, fortalezas, debilidades, aceptarlas, para tener un buen proyecto de vida dejando en manifiesto en la realidad.

Siguiendo con las áreas fundamentales, después de aprender a amarse a uno mismo, es el paso de comprender, valorar, respetar, dirigirse, comunicarse ante los demás de manera eficaz aquí la segunda área curricular, "el amor a los otros", está altamente relacionado con la competencia interpersonal que vincula al aprendiz con otro sector crucial del mundo -2, las subjetividades exteriores;³⁰ de esta manera todo lo que se haga en determinado grupo de personas es hacerlo con amor; quien conoce subjetivamente, pone en el manifiesto una carga afectiva emocional, llena de valores, sentimientos, ideas, que están en el sujeto que conoce, que cambia ya sea parcial o totalmente la realidad, también hay que tener en cuenta que la subjetividad, la competencia interpersonal en la mayoría de ocasiones está condicionada con el medio sociocultural en que se desenvuelve, de aquí la importancia de crear espacios donde la comodidad del individuo sea positiva.

Por último la tercera área curricular "aprehender a amar al mundo y amar al conocimiento" "vincula al aprendiz con otro sector crucial del mundo -2, las subjetividades exteriores manera de vincular en directo al aprendiz con el mundo -1 y con el mundo -3, dos mundos donde habitara hasta su ultimo y final suspiro: por un lado, el mundo real de los objetos y, por el otro, el mundo cultural de teorías, explicaciones, hipótesis o valores culturales"³¹, de esta manera conocer el mundo y saber apreciar lo que hay en él hace individuos felices con capacidad de valorar los conocimientos que brinda las diferentes ramas del saber proceso donde el aprendizaje lo constituye el progresivo aumento de la toma de conciencia

²⁹ Ibíd., p. 303.

³⁰ Ibíd., p. 303.

³¹ Ibíd., p. 304.

de aquello que se percibe, sin embargo la mayoría de personas miran el mundo y la realidad de manera parecida, por eso es fundamental aprovechar y fomentar de manera didáctica todo lo que nos brinda las teorías, hipótesis, de las diferentes asignaturas y los distintos medios que nos dan para dar a conocer nuestras inquietudes y pensamientos, esto ayuda a conocer mejor el mundo y contribuye a tener los conocimientos claros asociados con la realidad.³²

2.3.1.5. Dimensiones del desarrollo humano. Como ser humano, el niño se desarrolla como totalidad; tanto su organismo biológicamente organizado, como sus potencialidades de aprendizaje y desenvolvimiento funcionan en un sistema compuesto de múltiples dimensiones: socio-afectiva, corporal, cognitiva, comunicativa, ética, estética y espiritual. El funcionamiento particular de cada una, determina el desarrollo y actividad posible del niño en sus distintas etapas³³, logrando que se forme como un ser integral.

De este modo la dimensión socio-afectiva, por su parte, permite el afianzamiento de la personalidad del estudiante teniendo en cuenta su autoimagen, autoconcepto y autonomía, para fortalecer el amor así mismo propuesto por Miguel de Zubiria en la pedagogía afectiva; en la corporal se busca un desarrollo físico, teniendo en cuenta el ritmo de crecimiento y la conexión entre el cerebro y el cuerpo; la dimensión cognitiva que por medio de la experiencia y relación con el contexto permite lograr un mejor y útil conocimiento; la dimensión comunicativa evidenciada en la expresión de ideas, emociones y sentimientos de los estudiantes; la estética que está enfocada en la posibilidad de construir la capacidad profundamente humana de sentir, conmoverse, expresar, valorar y transformar las percepciones con respecto a si mismo y al entorno³⁴; la dimensión espiritual busca que los valores culturales dados en el hogar sean reforzados en la escuela, para que en los estudiantes no se pierda una de las características dadas por la naturaleza y la dimensión ética que busca que el ser humano por medio de su autonomía obtenga los criterios propios para desenvolverse moralmente en la sociedad.

2.3.1.6. Competencias afectivas. Otro aspecto relevante es del psicólogo Howard Gardner (Scranton, Estados Unidos, 11 de julio 1943) desarrollo la teoría de la multiplicidad de inteligencias, sus estudios establecen que el considerar el cociente intelectual como la única inteligencia del ser humano es erróneo, porque resulta ser una definición limitante a las habilidades y capacidades que posee el ser, por tanto sus estudios establecen ocho inteligencias; espacial, lógico-matemática, musical, lingüística, corporal, natural interpersonal e intrapersonal. Específicamente realizaremos un mayor estudio a estas últimas dos inteligencias

³² Ibíd., p. 311.

³³ COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. **Lineamientos curriculares. 2000 p.**
³³.

³⁴ Ibíd. p. 37.

relacionadas con el campo emocional y la estructura afectiva, partiendo de la afirmación de este gran pensador "los niños con pobre desempeño escolar carecen de componentes emocionales" recalcando su especial consideración.

De esta manera se inicia con el acercamiento a una de las componentes de la educación emocional, la inteligencia interpersonal que se define como la capacidad de entender a otras personas e interactuar con ellas de manera adecuada, logrando una óptima comunicación de acuerdo a la situación y el contexto en el cual se encuentre el sujeto inmerso, la persona con inteligencia interpersonal será entonces amigable, tiene buenas relaciones con los otros, es muy buen oyente, capta y comprende con facilidad las situaciones a las cuales se enfrenten las personas, encuentran la palabra adecuada o el comportamiento que logra mejorar la situación brindando una comunicación efectiva.

Por otro lado, la inteligencia intrapersonal es aquella capacidad del ser humano de realizar un modelo preciso de nosotros mismos, entendido como la capacidad de percibir las propias emociones, conocer nuestra vida emocional, la persona con inteligencia intrapersonal será entonces una persona con modelos eficaces de vida. Es importante considerar que las ya mencionadas inteligencias pueden ser parte del bagaje del individuo convirtiéndolo en una persona capaz de relacionarse y triunfar en un contexto bajo diversas situaciones atendiendo su parte emocional y brindando apoyo y comprensión a su sociedad.

Por su parte, la pedagogía afectiva acoge la certera definición de Howard Gardner, explicitada en su obra revolucionaria, de 1983, estructuras de la mente (donde, entre otras, destierra definitivamente la falsa hegemonía de la inteligencia verbal-académica) entre aptitudes intrapersonales y aptitudes interpersonales, núcleo del currículo. Salvo que es preferible denominarlas competencias afectivas³⁵

No obstante, Miguel de Zubiría, retoma lo propuesto por el psicólogo Gardner y añade que "prefiere denominarlas competencias afectivas a las cuales se debe añadir el tercer componente denominadas competencias transpersonales"³⁶, así la competencia transpersonales definida como la relación de los tres campos, del cuerpo, mente, y espíritu donde se forme seres que estén armónicamente bien en todas sus dimensiones y competencias.

2.3.1.7. El método de la didáctica instrumental operacional. "No se busca solo el saber, saber vacío y estéril, sino que dominen la competencias afectivas para lidiar consigo mismo, con los otros y con el mundo y el conocimiento, el método de pedagogía afectiva supera el método trasmisionista, pues se apoya en la enseñanza instrumental operacional o conjunto de pasos que desarrollo la pedagogía conceptual con la pretensión de transferir a los aprendices

³⁵ Ibíd., p. 312.

³⁶ ibíd., p. 312.

competencias afectivas genuinas competencias”³⁷

Dicha didáctica tiene tres pasos o fases secuenciales; fase afectiva, cognitiva y expresiva; la primera aspira a demostrar la validez e importancia del conocimiento o saber, la segunda permite apreciar el contenido a través de estrategias que posibiliten el aprendizaje significativo, la última hace referencia a uno de los puntos cruciales de dicho método, ya que es la representación de los resultados del proceso, es decir es la escenificación y puesta en marcha de lo aprendido, con el firme propósito de hacerlo propio y transmitirlo a un grupo a partir de su percepción crítica, creadora e interpretativa.

2.3.1.8. Recursos metodológicos de la didáctica instrumental operacional.

Dentro de este proceso se definen de forma clara elementos o recursos que contribuyen al desarrollo de la secuencia afectiva, de esta manera “Se prevén tres recursos didácticos esenciales: la literatura, la psicología de la personalidad y los juegos de rol-simulación”³⁸. La primera planteada en lecturas constructivas, que en su inicio acercan al conocimiento y develan aspectos relevantes del mundo del saber. De esta forma “La literatura encarna en sujetos reales de papel sus anhelos, deseos, angustias, necesidades, vicisitudes, mientras que la psicología de la personalidad descubre las leyes generales que los explican”³⁹. Una está del lado de las vivencias personales, la otra, del lado de la ciencia psicológica. Ambas, cada una con su especial ángulo de visión, constituyen muy buenas herramientas para que nuestros aprehendices se sensibilicen y capturen la naturaleza humana.

Por otra parte los juegos de rol o simulación representa la escenificación del saber en sus actividades en correlación con lo aprendido en el proceso. Los diferentes recursos ya mencionados son la línea con la cual el trabajo vivencial educativo se realiza, no obstante la pedagogía afectiva es flexible lo cual posibilita la articulación de nuevos elementos que intenten transformar o corroborar con el sentido, valía de los aprendizajes y los caminos que el individuo emprenda en la fijación de sus metas y definición de su proyecto de vida.

2.3.2. Desplazamiento forzado un flagelo social. “Los seres humanos al igual que múltiples especies animales, han basado gran parte de las estrategias de supervivencia en el destierro de sus competidoras. Eso no quiere decir que sea normal o natural el desplazamiento forzado. Todo lo contrario, precisamente lo que separa a las culturas humanas de la vida salvaje es que la expulsión arbitraria de personas y comunidades es reconocida como un problema de carácter social y político, como un crimen contra la humanidad y por lo tanto, como una preocupación internacional y también de orden interno en las naciones. Los seres humanos tenemos más de 15 mil años desterrando violentamente a nuestros

³⁷ Ibíd., p. 317-318

³⁸ Ibíd., p. 319

³⁹ Ibíd., p. 319

vecinos, y poco mas de 50 años de haber comprendido que esto es un acto criminal”.⁴⁰

“Se entiende el desplazamiento forzado como un fenómeno migratorio que involucra al ser humano en su condición individual o conjunta y que se explica como la movilización de la personas de su lugar de origen hacia otro; cuando ésta se hace permanente entonces se habla de desplazamiento forzado como un fenómeno social que puede ser causado por diferentes circunstancias, que entre otras se mencionan amenazas ecológicas, guerras, persecuciones, conflicto armado interno, violencia generalizada, violaciones masivas de los derechos humanos y del derecho internacional humanitario.

La existencia de cualquiera de estas situaciones o las que se puedan derivar de ellas, obliga a las personas y a sus familias a abandonar su lugar de residencia y trasladarse a otro lugar donde todavía se pueda garantizar su integridad física, su seguridad o su libertad personal”⁴¹

2.3.2.1. Desplazamiento forzado en Colombia

“En Colombia cada hora son desplazados niños, niñas o jóvenes menores de 19 años, en desarrollo de una dinámica de violencia que afecta especialmente a la población civil y, dentro de ésta a la infancia obligada al desarraigo como única opción para salvar su vida”⁴²

“El fenómeno del desplazamiento forzado en Colombia es un problema grave con implicaciones sociales políticas, económicas, culturales y demográficas; causado por violación de los derechos humanos y las transgresiones a las normas del derecho internacional humanitario en el marco del conflicto interno armando, es nacional y exigible al estado con el debido tratamiento de un problema propio de derechos humanos.

Desde esta mirada la presidencia de la republica en su plan de Gobierno denominado Prosperidad para Todos establece; una política para la población víctima del desplazamiento forzado por la violencia, Adoptar medidas para buscar el goce efectivo de los derechos de la población desplazada y con ello lograr que dicha población supere la situación generada por el desplazamiento forzado (Cesación): para lo cual se tiene en cuenta los siguientes puntos:

⁴⁰ Op. Cit. PEREZ Ortiz Vólmar y otros. p.18

⁴¹ AIZAGA Galeano Luz Malvi, Pasantía, Universidad de Nariño, Facultad de Ciencias Humanas Sociología, San Juan de Pasto 2001. Organización y Consolidación de la Asociación de familia Repatriadas Residentes en la Ciudad de San Juan de Pasto. Municipio de Pasto, Departamento de Nariño, p. 17.

⁴² UNICEF, Colombia. un país que huye. Desplazamiento y violencia en una nación fragmentada. Bogotá D.C: sociedad ETSI editores 1999. p. 255.

- Desarrollar estrategias de prevención para atacar las causas del fenómeno y disminuir los desplazamientos nuevos.
- Continuar y consolidar las políticas de salud, educación, reunificación familiar y alimentación.
- Fortalecer y ajustar las políticas de atención psicológica y psiquiátrica, vacunación, subsistencia mínima, y educación a extra edad.
- Realizar reformas estructurales para lograr la articulación de las políticas de vivienda, generación de ingresos y restitución de tierras, en el marco del retorno o la reubicación.
- Determinar los criterios para que la población supere la situación generada por el desplazamiento forzado.
- Adecuar los mecanismos de medición y seguimiento.
- Articular los esfuerzos de entidades nacionales y territoriales”⁴³

2.3.2.2. Desplazamiento forzado en el Municipio de Pasto. “La ciudad de Pasto, como capital del departamento de Nariño, afectado por los graves problemas de desplazamiento forzado es una de las capitales departamentales que más población desplazada alberga a nivel nacional. Según estimativos de la Red de Seguridad Social, hoy Acción Social, para el año 2003, Pasto albergaba el 44.5%⁴⁴ del total de la población desplazada del departamento. Las cifras a la fecha, no han tenido una variación significativa en cuanto a la población desplazada que llega al municipio. “Específicamente para el año 2011 en el registro único de población desplazada, Pasto refugio un total de 90 desplazados”⁴⁵, un estimativo de 40 hombres y 50 mujeres. No obstante son datos registrados por desplazados que acuden a esta entidad para obtener atención a sus diferentes necesidades, por otra parte existe un número considerable de desplazados que no acuden a dicha entidad por diferentes circunstancias ya sea por desconocimiento o miedo a suministrar información debida amenazas.

⁴³ SANTOS, Juan Manuel y grupo de Gobierno. Plan de Gobierno Prosperidad Para Todos. Bogotá: editorial anagrama 2010. p. 24.

⁴⁴ ACF, Datos acción social, acumulado personas incluidas por municipio receptor y sexo, año por año hasta junio 2011. Bogotá: editorial Gerths, 2011

⁴⁵ Ibíd., Datos acción social.

“Las causas que originan la llegada a Pasto de la población desplazada, no difieren en mucho de los factores que provocan los desplazamientos en otros municipios del departamento. Se mencionan, entre otras las siguientes:

- Arremetidas de las fuerzas militares en contra de los grupos insurgentes, paramilitares y bandas emergentes en el Putumayo a partir de 2001, con las acciones del Plan Patriotas.
- La arremetida paramilitar realizada especialmente en el bajo Putumayo.
- Los inicios de los programas de fumigación masiva sobre cultivos de uso ilícito como parte de la ejecución del plan Colombia.
- Los señalamientos a la población civil de ser auxiliares de algunos de los grupos armados, incluyendo a las fuerzas militares y de policía.
- Expropiación de tierras a través de mecanismos violentos a la población asentada en zonas de expansión de narco cultivos.
- Disputa por parte de los actores armados de zonas territoriales consideradas estratégicas para sus actividades delincuentes”.⁴⁶

⁴⁶ CORTES Forero Carolina, Documento caracterización situacional del comité municipal para la atención integral a la población desplazada por violencia en el municipio de Pasto – Nariño, Alcaldía Municipal de Pasto, secretaria de gobierno. Pasto-Nariño: Publicación auspiciada por ACNUR, 2002 2003. p. 28 -29.

2.3.2.2.1. Dinámica del desplazamiento forzado. De acuerdo con cifras oficiales, el total de la población desplazada en el municipio, entre el periodo 1009 – 2011 haciende a 37.108 personas, según se puede observar en la siguiente tabla:

Tabla 1:
Población Desplazada Municipio Receptor

Munic ipio recept or	Sexo	Año de declaración												Total general
		2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	
Pasto		576	5410	7088	2839	1821	1528	3314	3671	3725	3099	2671	1026	37108
	Hombre s	295	2537	3432	1364	835	711	1587	1708	1845	1457	1270	483	17686
	Mujeres	281	2873	3656	1475	986	817	1727	1963	1880	1642	1401	543	19422

Fuente: acción social. Acumulado Personas Incluidas por Municipio Receptor y Sexo, año por año hasta Junio 30 de 2011

El anterior cuadro, muestra que la población desplazada alojada en el municipio de Pasto para los años 2001 a 2002, y del 2006 a 2009, marca un alto número en cuanto a la recepción de personas en condición de desplazamiento, para lo cual en los siguientes años 2010 y 2011 se determina un decremento de dicha población, para un total de 37108 personas desplazadas alojadas en la ciudad.

2.3.2.3. Psicología del desplazado. “La mayoría de estos niños proceden del campo o de pequeñas poblaciones que giran en torno a la economía agraria para situarse en barrios subnormales de las principales ciudades del país en circunstancias que hacen evidente el deterioro de su calidad de vida, además de impactos sociales, culturales, psicológicos, que determinan en buena parte su comportamiento posterior y el desarrollo de su personalidad”⁴⁷.

El niño se encuentra en una oposición cultural y social, al encontrarse un espacio donde hay costumbres y cultura distinta a su lugar de origen.

“Es muy común hallar, entre los niños y jóvenes de estas poblaciones, una autoestima baja, con una pobre percepción de sí mismos, deteriorada por el abuso constante, por el sufrimiento del pasado, y del presente y de una cotidianidad agobiante; sus expectativas de vida son confusas, ya que muy poco de ellos se ven en situaciones de éxito; no creen en su capacidad de estudiar, de salir de su miseria, de enfrentarse a la vida con otros ojos; en fin, se consideran atrapados por su destino”.⁴⁸

2.3.2.4. La educación en población desplazada. “Los problemas psicosociales a que se ven enfrentadas las personas víctimas del desplazamiento forzoso son muy diversos y complejos, su manejo requiere de un cuidado especial. Quienes tengan esa responsabilidad deben gozar de la debida preparación académica y ética con unos procesos y estructuras claramente delimitados, objetivos, precisos y reales”⁴⁹.

“Hay unas sensibles diferencias en cuanto a los niveles educativos entre los municipios en los que se generan la mayor parte de los migrantes forzados por la violencia y los municipios que los reciben. Los municipios en los que se origina el 90% de los desplazados de Colombia tiene un nivel educativo sustancialmente inferior al promedio nacional, mientras que los municipios que reciben el 66% de todos los desplazados que se produjeron en el país en el periodo del estudio, tienen un puntaje de nivel educativo mucho mayor que el promedio nacional”⁵⁰.

Lo anterior deja en evidencia la gran necesidad que existe en el sistema educativo en referencia explícita a la diferencia del nivel educativo impartido en las instituciones educativas rurales y urbanas, lo cual dificulta la recepción satisfactoria de los niños, niñas y jóvenes en situación de desplazamiento forzado dentro de los centros educativos. Por satisfactoria se entiende la llegada a instituciones con talento humano donde se gocen de beneficios de una verdadera

⁴⁷ Óp. Cit. Un país que huye. p.257.

⁴⁸ CORREA G, Miguel. Ministerio de protección social reubicación rural de comunidades desplazadas por la violencia. Bogotá: Cosechas de viento, 2000 p.128.

⁴⁹ Ibíd., p.134

⁵⁰ Óp. Cit. PEREZ Ortiz Vólmar, y otros. p. 43.

inclusión educativa y social, donde no existan barreras en ningún apartado del devenir educativo, es decir la educación en manos de maestros y maestras que asuman el gran reto de tomar a los estudiantes formarlos y nivelarlos, de tal manera que no sean reprobados de los niveles educativos por falta de entendimiento o claridad de algún tema, sin embargo, la labor no termina en nivelar en ciertos conceptos, si no en desarrollar una educación de calidad para dicha población bajo aspectos de integralidad e inclusión.

“La dinámica del desplazamiento forzado interno forzado en Pasto enmarca grandes cifras, que de cierta forma no permite atender en condiciones ideales a dicha población, de acuerdo con la demanda educativa y con la información de Acción social, son 9.904, niños, niñas, jóvenes entre los 5 y los 17 años, que se han desplazado hacia el municipio desde el año 2000 lo que representa el 32.55%, del total de población desplazada como municipio receptor”⁵¹.

El ingreso a centros educativos para la población desplazada representa una posibilidad de progreso tanto a nivel personal como familiar; no obstante, este es un derecho fundamental al cual no toda la población tiene acceso, lo anterior se soporta en que las actividades rurales de niños, niñas y jóvenes que están centradas a el desarrollo de labores como la agricultura y la ganadería. Pero al estar en condición de desplazamiento forzado las circunstancias de vida cambian se limita el acceso de bienes y servicios, a la vivienda, a la salud y educación.

“Los niños tienen deseos de aprender, pero sus condiciones de salud y de estimulación los limitan mucho, además de los rezagos de los efectos postraumáticos de su desplazamiento aún presente en ciertos casos, a pesar de los mas seis años transcurridos”⁵², asimismo, al llegar a la ciudad se encuentran con diferentes dificultades, inicialmente las instituciones no cuenta con los cupos suficientes para atender la demanda escolar, la infraestructura no es la más adecuada para posibilitar un ambiente acorde a la formación del estudiante, también la carencia de documentos de identificación incrementa la problemática de acceder a una institución de educación formal, siendo este un requisito ineludible, además los costos para el ingreso a la educación son altos, por otra parte juega un papel importante la definición de prioridades a nivel familiar, en este caso vinculado a atender los gastos y necesidades básicas para subsistir en el nuevo campo urbano con todas las implicaciones sociales, culturales y psicológicas. Estos son factores que impiden a los padres y madres que sus hijos tengan la oportunidad de estudiar, aumentando así el número de personas desescolarizadas.

⁵¹ COLOMBIA, SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL, oficina asesora de planeación, alcaldía de Pasto, Plan de acción educativo para la población en situación de desplazamiento forzado del municipio de Pasto. Pasto: Editores, 2008 - 2011., p. 19.

⁵² Op. Cit. CORREA G Miguel., p. 139

“Justamente en este aspecto es urgente implementar metodologías para el acompañamiento de los menores de edad que llegan a las grandes ciudades sin posibilidades de apoyo material y, mucho menos, psicológico y teniendo que asumir en situación de mayor vulnerabilidad los drásticos cambios que supone el desarraigo”⁵³.

“El municipio de Pasto, presenta unos buenos indicadores educativos, en cuanto a la población atendida, dada la amplia participación de la oferta educativa privada”⁵⁴; contando con 107 establecimientos no oficiales, por la parte de establecimientos oficiales, el municipio cuenta con 49 de ellos, donde se encargan de dar cubrimiento a todas las necesidades educativas para niños, niñas y jóvenes que están entre las edades de los 5 a los 17 años, de preescolar hasta la media; en donde la Institución Educativa Municipal Mercedario es una de las instituciones que acoge a esta población.

2.3.3. Proceso Educativo

2.3.3.1. Enseñanza – Aprendizaje. El proceso de enseñanza va de la mano del aprendizaje, mientras en el primero se busca un acompañamiento guía al estudiante, el segundo las habilidades que esté dispuesto a desarrollar. La enseñanza está dirigida a motivar al estudiante, tener en cuenta sus intereses y sobretodo la gran capacidad que tiene el ser humano de ser un constante explorador guiado por su curiosidad e innato deseo de obtener conocimiento.

El papel del maestro en este proceso de enseñanza-aprendizaje es un constante acompañamiento que guíe por medio de actividades y valoraciones el desempeño del estudiante, pero eso no debe ser a su propio juicio, pues en este caso se debe tener en cuenta las recomendaciones de la pedagogía afectiva que retoma a Vigotsky, quien señala que los procesos adaptativos (como el aprendizaje) solo se entienden cuando se estudia al ser humano como parte de una comunidad ya que es aquí donde interioriza las estructuras mentales que tiene y hace posible dicha comunidad. Por lo tanto el aprendizaje no es un simple cambio de conducta sino un cambio en las estructuras cognitivas⁵⁵. Lo cual clarifica que el aprendizaje no debe estar enfocado en la obtención de conceptos, sino en el cambio de visión con respecto a lo que se está aprendiendo, pues ya no se trata de fortalecer el pensamiento cognoscitivo individual, sino de aportar en el cambio y desarrollo de una sociedad, ya que es ésta y el entorno los que le brindan la posibilidad de crear

⁵³ Óp. Cit. Un país que huye., p.257

⁵⁴ Óp. Cit. Plan de acción educativo para la población en situación de desplazamiento forzado del Municipio de Pasto., p. 22

⁵⁵ PALMA Edwon Andrés y otros, trabajo de grado, Universidad de Nariño, Facultad de educación, San Juan de Pasto 2007. La enseñanza de las ciencias naturales y educación ambiental en el nivel de educación básica en la institución educativa municipal de abonuco. Departamento de Nariño., p. 73

preguntas, interactuar con el medio y lograr alternativas de solución a las diferentes incógnitas acerca de su existencia.

Para Vigotsky “los significados provienen del medio social externo, pero deben ser asimilados o interiorizados por cada niño en concreto”⁵⁶, pues concluye que el desarrollo intelectual del individuo no puede entenderse como independiente del medio social ya que el desarrollo de las funciones psicológicas superiores se da primero en el plano social y después en el nivel individual. Lo cual lleva a una metodología de aprendizaje donde el estudiante este, primero, en relación continua con los objetos, animales, vegetales, fenómenos y personas que lo rodean para poder obtener una estructura general de su entorno y así empezar a construir su propio criterio e interiorizar lo captado por medio de sus sentidos. Para poder alcanzar este objetivo, Miguel de Zubiría retoma lo planteado por Vigotsky y habla acerca de los factores motivadores básicos del ser humano, de esta manera se entenderá el porqué de los diferentes intereses del ser humano y por ende llegar a la metodología de construcción de conocimientos.

En este orden de ideas, Miguel De Zubiría postula tres áreas curriculares fundamentales de la siguiente manera:

a. El amor a sí mismo: De modo aparentemente contradictorio, el individuo, para serlo, debe diferenciarse de la masa social, de los grupos a los cuales perteneces y en los cuales participa. Él se debe también a si mismo además de a los otros. Mejor aún, de no contar con una verdadera individualidad, tampoco sería útil ni apreciado por los grupos: se le negaría la membrecía. Pues sería meramente una apática caricatura de sus circunstancias sociales; en ningún caso un verdadero individuo, alguien capaz de aportar algo a los otros. Si aparte de las necesidades psicosociales de saber y pertenecer no hubiese más, el individuo no sería UN individuo; esto es, un ser único, original e irrepetible. Se convertiría en una caricatura de los grupos a los cuales pertenece⁵⁷. De aquí la importancia del amor a sí mismo, pues es esencial la construcción del ser humano como un ser de grandes capacidades personales, antes de un ser para la sociedad.

Por ello, en el proceso de enseñanza-aprendizaje es importante tomar este punto de partida en los estudiantes, el amor a sí mismos, auto valorarse y auto determinarse, pues solo de esta manera el individuo como tal entenderá cuáles son sus capacidades, habilidades, destrezas y fortalezas, como también será consciente de sus debilidades, pero no con el objetivo de recriminarlas y sentirse inútil por ellas, al contrario, con el fin de fortalecerse intrapersonalmente, logrando una hábil inteligencia emocional que le permita auto determinarse como un ser integral.

⁵⁶ Ibíd., p 22.

⁵⁷ Óp. Cit. Tratado de pedagogía conceptual formación de valores y actitudes un reto a las escuelas del futuro. p. 107.

Es importante desarrollar el amor a sí mismo en el estudiante, ya que le atribuye la capacidad de valorar-se, conocer-se y gobernar-se, lo cual asienta el primer ladrillo de una prolongada arquitectura psicológica que se proyecta hasta la adultez⁵⁸. Para lograr tal cometido, Zubiría cita al filósofo Marina ya que él “centra las enseñanzas de su currículo en la voluntad como la manera de educar al sujeto para que sepa proponerse fines, motivarse a sí mismo y aguantar el esfuerzo.”⁵⁹ A demás, si hay que recalcar algo es que es esencial que el ser humano desde su infancia sepa proponerse metas, auto motivarse y ser perseverante en su esfuerzo por conseguir sus objetivos, esto es importante hasta para sobresalir académicamente. A esto se le denomina según Marina, el autogobierno, lo cual Zubiría considera muy importante para que el ser humano por si mismo construya su personalidad y esté haciendo parte importante de la sociedad, dándose a conocer por medio de su propio criterio, sus ideas constructivas y su confianza en sí mismo y no estar flotando dentro del vaivén de las corrientes ideológicas cambiantes del mundo.

En este sentido Miguel de Zubiría recalca la importancia de la autovaloración y el autoconocimiento, pues para él no es suficiente el autogobierno para la pedagogía afectiva, ya que es primordial que además de desarrollar sus capacidades, el estudiante sepa que las tiene y las valore, solo de esta manera podrá entrar en las siguientes fases.⁶⁰

b. Amor a los otros: La pedagogía conceptual da un gran aporte a la afectiva en cuanto a la importancia de la sociedad en la vida integral del ser humano, pues Zubiría en su libro *“Tratado de pedagogía conceptual formación de valores y actitudes un reto a las escuelas del futuro”*, aporta que el aprendizaje no es solo una cuestión mecánica dada por poseer la mayor corteza cerebral diseñada para la curiosidad, pues el asimilar la información también depende de la interacción con el medio social y estar en contacto con diversas emociones y culturas del entorno. De aquí viene el interés de la pedagogía afectiva por el amor a los otros, pues dice que el ser humano construye su parte humana a través del conocimiento de los sentimientos de los demás, sus sufrimientos, sus alegrías, pues estos se convierten en propios, enfatizado en el desarrollo de una sociedad humana y no una sociedad económica, capitalista o socialista.

De este modo el proceso de enseñanza-aprendizaje se enfoca en el descubrimiento del amor por los otros (antes de llegar al amor por el mundo y el conocimiento); pues la afectividad es un factor elemental para el desarrollo integral del ser humano y, en este transcurso se trata de aprender a valorar a las personas que hacen parte de su entorno, respetar las ideas de los otros, ser honesto con

⁵⁸ Óp. Cit. Enfoques pedagógicos y didácticas contemporáneas., p. 310

⁵⁹ Ibíd. p. 310

⁶⁰ Ibíd. p. 310

sus sentimientos, tolerantes ante las diferencias. A demás, “las investigaciones de la neurociencia corroboran cada vez más los estrechos lazos que unen las emociones con el conocimiento. Éstas plantean que las emociones positivas como el humor y el amor y las negativas como el miedo, la ira y la tensión, ejercen una poderosa influencia en la persona en el momento de aprender. Lo cual implica que si se pretende realmente que los hijos y/o estudiantes aprendan, es conveniente evitar el manejo de la presión y la amenaza”⁶¹

Por esto se propone la creación de un ambiente amoroso, donde el estudiante se encuentre a gusto con las personas que lo rodean, por ende hacer que la familia también sea una parte integral de este proceso pues “La mayoría somos seres profundamente amorosos. Mantenemos una deuda impagable con nuestra madre, con nuestro padre, con nuestros hermanos, con nuestros compañeros, con nuestros profesores”⁶², y todos deben hacer parte de tal ambiente. De este modo se tendrá en cuenta que el conocimiento no llega de manera individual a cada estudiante y, no solo eso, sino que también por medio de este se logre desarrollar la dimensión socio afectiva del niño, logrando que sea emocionalmente inteligente y así pueda tener la capacidad de no dejarse perturbar, en gran medida, por el posible mal ambiente que hace parte de su entorno, o sea que pueda ser un individuo (después de pasar la primera etapa) capaz de fluir afectiva e intelectualmente dentro de un medio diverso.

Este proceso no tendrá valor solo en la vida escolar, pues durante la vida también se tendrá un gran campo afectuoso “con los jefes, subalternos y con los sabios que crearon la cultura espiritual humana, pues todo lo que somos –para bien o para mal- procede de ellos”⁶³ tal como lo dice Zubiría, pues el pensamiento es un producto social, que nos fue entregado en un acto de amor y esperanza: todas las palabras, todos los conceptos y todos los mecanismos que nos permiten pensar fueron diseñados por miles de hombres que nos precedieron.

A tal grado es fuerte el impulso asociativo que cuando alguien pregunta: “¿Y usted quién es?”. La respuesta común, que aplico a mi caso, pero perfectamente generalizable, es: soy Miguel De Zubiría, psicólogo de la Universidad Javeriana y trabajo en la Fundación Alberto Merani”. ¿Tiene algo de extraño la respuesta? En caso alguno. Salvo que un análisis más fino muestra la idea principal que deseamos subrayar en este apartado (ya hasta dudo entre utilizar el agradable nosotros (deseamos) o el vacío y pedante: deseo). Soy: 1) De la Familia De Zubiría; 2) Del grupo profesional Psicólogos de la Universidad Javeriana, y 3) de la

⁶¹ GONZALEZ Sierra Diego Jorge, Teoría de la Motivación y Practica Profesional. Madrid-España: Editorial Pueblo y Educación, 2001. p. 22.

⁶² Óp. Cit. Tratado de pedagogía conceptual formación de valores y actitudes un reto a las escuelas del futuro., p. 105.

⁶³ Ibíd. p. 105.

fundación (grupo de personas, de nuevo) Alberto Merani (nombre de otra persona con la cual nos identificamos).⁶⁴

c. Amor al mundo y al conocimiento:

“El interés cognoscitivo es un potentísimo estímulo para que el niño se convierta de objeto de la educación en sujeto de la misma: es decir, en persona interesada en su propia educación” G.I: Schukina (1968).

Casualidad no es que el conocimiento prefabricado (innato), donado a las otras especies, le fuese reemplazado al ser humano por una intensa curiosidad. Fue este un acto mínimo de compensación dada la tremenda injusticia cometida contra el por la Madre Naturaleza. Fuera de cualquier duda, el hombre es el animal más curioso que habita el planeta tierra. No de otra manera sería explicable el caudal de sabiduría que adquiere a lo largo de su existencia⁶⁵. Con este texto Zubiria quiere resaltar el gran don dado al ser humano para su existencia que es la curiosidad, pues se refiere a las otras especies como afortunadas, por tener la capacidad de sostenerse y luchar por su vida desde el momento de su nacimiento, mientras que el ser humano nace con dos reflejos (succión y prensión) y no puede valerse por sí solo hasta sus 2 o hasta 4 décadas de vida.

Después de haber pasado por las dos fases anteriores (amor por sí mismo y amor por el otro) la pedagogía afectiva pone gran parte de su interés en lograr en el estudiante el amor por el mundo y el conocimiento. Se trata de tomar la curiosidad del ser humano y aprovecharla, de tal modo que a partir de ésta y las incógnitas que traiga consigo, se explote el deseo de experimentación y por ende la consecución de nuevos conceptos que poco a poco van ayudando al ser humano a crecer cognoscitiva, social, cultural y afectivamente. Dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje la motivación cognoscitiva es de vital importancia, ya que se estimula los sentidos del estudiante para lograr su interés en la formulación de preguntas que llevara a un proceso investigativo. Este trae consigo un trabajo en equipo el cual le permite socializar y dar a conocer sus ideas e hipótesis, a la vez que está en constante interacción con el medio que lo rodea.

De este modo, y por medio del amor al mundo y al conocimiento la pedagogía afectiva incentiva el gusto en el estudiante por adquirir nuevos conocimientos, por saber cada vez nuevas cosas y responder incógnitas acerca del porqué de su existencia en el universo. Esto ha hecho que poco a poco el hombre vaya evolucionando, descubriendo, inventando, creando y recreando objetos, fenómenos, teorías etc. que han logrado el desarrollo de toda una sociedad, de todo un planeta. Por eso es de vital importancia dentro de la enseñanza-

⁶⁴ Óp. Cit. Tratado de pedagogía conceptual formación de valores y actitudes un reto a las escuelas del futuro. p. 106

⁶⁵ Ibíd. p. 100

aprendizaje de las ciencias naturales, estimular el interés por el conocimiento que tiene cada estudiante en sí mismo de manera innata, por medio de actividades que, como se lo mencionó, activen la curiosidad del niño y el reencuentro con los nuevos conceptos y saberes que le esperan en su vida.

Así pues, aparte de satisfacer las necesidades biológicas comunes de las especies vivas (alimento, bebida, reproducción, respiración, etc.) el ser humano también está obligado, por su naturaleza psicosocial, a:

3. Conocer
4. Pertenecer
5. Compararse.⁶⁶

Los cuales aportan de manera significativa a la pedagogía afectiva en cuanto comparar-se se refiere al amor por si mismo; pertenecer se refiere al amor por los otros; y conocer apoya al amor por el mundo y el conocimiento. Tres fases primordiales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, cuando de seres humanos se habla y de construir una escolaridad pedagógicamente afectiva se trata.

2.3.3.2. Ciencias Naturales. En un sentido muy general las Ciencias Naturales “son aquellas ciencias que tienen por objeto el estudio de la naturaleza siguiendo la modalidad del método científico conocida como método experimental. Estudian los aspectos físicos, y no los aspectos humanos del mundo. Así, como grupo, las ciencias naturales se distinguen de las ciencias sociales o ciencias humanas (cuya identificación o diferenciación de las humanidades y artes y de otro tipo de saberes es un problema epistemológico diferente). Las ciencias naturales, por su parte, se apoyan en el razonamiento lógico y el aparato metodológico de las ciencias formales (aquellas ciencias que establecen el razonamiento lógico y trabajan con ideas creadas por la mente), especialmente de las matemáticas, cuya relación con la realidad de la naturaleza es menos directa.

A diferencia de las ciencias aplicadas (la aplicación del conocimiento científico de una o varias áreas especializadas de la ciencia para resolver problemas prácticos), las ciencias naturales son parte de la ciencia básica (se lleva a cabo sin fines prácticos inmediatos, sino con el fin de incrementar el conocimiento de los principios fundamentales de la naturaleza o de la realidad por sí mismo), pero tienen en ellas sus desarrollos prácticos, e interactúan con ellas y con el sistema productivo en los sistemas denominados de investigación y desarrollo o investigación, desarrollo e innovación.

⁶⁶ Ibíd. p. 111.

2.3.3.3. División de las Ciencias Naturales:

- “Astronomía: se ocupa del estudio de los cuerpos celestes, sus movimientos, los fenómenos ligados a ellos, su registro y la investigación de su origen a partir de la información que llega de ellos a través de la radiación electromagnética o de cualquier otro medio.
- Biología: se ocupa del estudio de los seres vivos y, más específicamente, de su origen, su evolución y sus propiedades (génesis, nutrición, morfogénesis, reproducción, patogenicidad, etc.).
- Física: se ocupa del estudio de las propiedades del espacio, el tiempo, la materia y la energía, teniendo en cuenta sus interacciones.
- Geología: se ocupa del estudio de la forma interior del globo terrestre, la materia que lo compone, su mecanismo de formación, los cambios o alteraciones que ésta ha experimentado desde su origen, y la textura y estructura que tiene en el actual estado.
- Química: se ocupa del estudio de la composición, la estructura y las propiedades de la materia, así como de los cambios de sus reacciones químicas.”⁶⁷

Es evidente la importancia del estudio de las ciencias naturales en una sociedad que está en continuo crecimiento en cuanto a cultura científica y más aun en la actualidad que es cuando se pretende hacer a todos los seres humanos partícipes de este constante desarrollo, pues se las tiene en cuenta desde el ámbito educativo con el estudio de la biología, la física y la química (principalmente) dentro de los diferentes planes curriculares y se han venido experimentado diferentes maneras de darla a conocer, ya sea a través de un libro o de la experimentación.

Los diferentes modelos pedagógicos han buscado hasta ahora la manera de hacer que el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias naturales sea de tal manera que todos puedan entenderlas y puedan crecer científicamente. Es así como se han estructurado mecanismos especializados solo en la enseñanza de éstas, pues uno de sus objetivos primordiales es lograr la culturización de las sociedades y el desarrollo del planeta. Un ejemplo clave de esto es la cultura oriental, pues su desarrollo industrial y científico está dado gracias al conocimiento de las ciencias naturales que tienen sus ciudadanos, aplican dentro de la

⁶⁷ Colaboradores de Wikipedia. Potencial electrónico [en línea]. Wikipedia, la Enciclopedia Libre [citado 29 de diciembre de 2011]. Disponible en internet http://es.wikipedia.org/wiki/Ciencias_naturales

enseñanza el método científico y la creación de nuevos inventos, basados en los conocimientos de cada estudiante.

2.3.3.4. Proceso educativo de las Ciencias Naturales. Como ya fue mencionado, es importante que las personas desde su edad escolar tengan dentro de sus conocimientos la construcción de saberes referentes a las ciencias naturales. Pues son las que ayudan a las personas a conocer aspectos de su existencia en el mundo y responder las diversas incógnitas que se general a lo largo de la vida.

Hace mucho tiempo el aprendizaje era limitado (solo para una parte de la sociedad), poco a poco las teorías pedagógicas han ido evolucionando la manera de enseñar y se permitió que muchos hicieran parte de este saber, pero consistía en una recepción pasiva de conceptos traídos desde un libro de texto y memorizados, aun sin intentar entenderlos. Afortunadamente en la actualidad se está buscando que esos conceptos vacíos, se conviertan en conocimientos, pues se intenta pasar por una explicación ya sea gráfica o experimental (en el mejor de los casos) para llegar al entendimiento de los diferentes fenómenos que hacen parte del entorno mediato. Sin embargo este avance aun no es el esperado, pues se está buscando hacer que los estudiantes construyan su propio conocimiento a través de sus inquietudes y la estimulación de su curiosidad, ya no basta con experimentar la teoría que se encuentra en los libros o en internet, el proceso de enseñanza-aprendizaje busca que se experimente para comprobar las hipótesis que los estudiantes formulen partiendo de sus conocimientos previos.

Por esta razón el ministerio de educación Nacional dentro de los Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Naturales tiene como objetivo la búsqueda del desarrollo de las habilidades científicas y las actitudes requeridas del estudiante para explorar hechos y fenómenos; analizar problemas; observar y obtener información; definir, utilizar y evaluar diferentes métodos de análisis, compartir los resultados, formular hipótesis y proponer las soluciones. Son aproximaciones a lo que haría un científico social o un científico natural para poder comprender, entender y conocer el entorno del mundo natural, físico, químico y social.⁶⁸ Todo esto basado en la habilidad que tiene el estudiante para formular preguntas que lo lleven a entender y transformar su realidad.

“Una de las más representativas e importantes corrientes de la teoría de Piaget que proponían formas diferentes de enseñanza de las ciencias, es el aprendizaje por descubrimiento. Según este enfoque cada vez que se enseña prematuramente a un niño algo que hubiera podido descubrir solo, se le impide inventarlo en consecuencia entenderlo completamente, privilegiando así la participación activa

⁶⁸ COLOMBIA, Colaboradores de Ministerio de Educación. Potencial electrónico [en línea]. Al tablero, el periódico de un país que educa y que se educa [citado 29 de diciembre de 2011]. Disponible en internet <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87436.html>.

de los estudiantes en el aprendizaje y aplicación de los proceso de la ciencia.”⁶⁹ De esta forma se dio un enfoque especial en la interacción entre el estudiante y el conocimiento mediante la experimentación y la asociación constante con el entorno en búsqueda de respuestas que de manera integral lo acercaran al conocimiento que busca.

Sin embargo hay una teoría aún más trascendental que es la del aprendizaje significativo de Ausbel el cual “Distingue el aprendizaje significativo que ocurre cuando los nuevos conceptos se vinculan de una manera clara y estable con los conocimientos previos de los cuales dispone el individuo”⁷⁰. Aquí ya hace referencia especial en que los estudiantes ya tienen conocimientos previos con los cuales pueden aportar a la búsqueda de las nuevas respuestas que están requiriendo.

2.4. MARCO CONCEPTUAL.

2.4.1. Aprendizaje. “Es el producto de los intentos realizados por el hombre para enfrentar y satisfacer sus necesidades. Consiste en cambios que se efectúan en el sistema nervioso a consecuencia de hacer ciertas cosas con las que se obtienen determinados resultados.”⁷¹ En pedagogía afectiva se habla de un **aprehendizaje** que busca que las personas se apropien de los conocimientos obtenidos por medio de sus experiencias y procesos escolares.

2.4.2. Enseñanza. En la pedagogía afectiva, la enseñanza no solo es el acto de transmitir un contenido de maestro a estudiante, pasa a ser un ejercicio de retroalimentación de experiencias de vida con el objetivo de aprehender de las historias propias, las de otros y las del mundo del conocimiento.

2.4.3. Competencias Afectivas. “La pedagogía afectiva acoge la certera diferenciación de Howard Gardner, explicitada en su obra revolucionaria, de 1983, Estructuras de la mente entre otras aptitudes intrapersonales y aptitudes interpersonales, núcleo del currículo. Salvo que es preferible denominarlas competencias afectivas y añadirle el tercer componente de competencias transpersonales, vinculadas con el mundo y el conocimiento.”⁷²

2.4.3.1. Competencia afectiva intrapersonal. Se refiere a la parte afectiva de cada quien, aquí se encuentra el autoconcepto, la autoestima y el autoreconocimiento, se encuentra el amor a sí mismo.

⁶⁹ Óp. Cit. PALMA Edwon Andrés y otros. p. 73

⁷⁰ Ibíd. p. 74

⁷¹ Gran diccionario de las Ciencias de la Educación. México: editorial euroméxico, 2003. S. A de C. V p. 56

⁷² Óp. Cit. Didácticas contemporáneas. p. 312.

2.4.3.2. Competencia afectiva interpersonal. Tiene que ver con la relación que tiene el estudiante con los demás. Es la segunda competencia afectiva fundamental y está vinculada fuertemente con el amor al otro.

2.4.3.3. Competencias afectiva transpersonal. Se trata del interés por el aprendizaje y el reconocimiento del mundo y del conocimiento a través del amor y el gusto por estos.

2.4.4. Desplazamiento Forzado. El desplazamiento forzado es un fenómeno que da cuenta de las dinámicas históricas de exclusión, impunidad e intolerancia en Colombia. Estos factores que explican la expulsión violenta de por lo menos tres millones de compatriotas se asocian a los procesos de concentración y uso de tierra en función de actividades privadas que despojan a miles de campesinos, que deterioran el medio ambiente y que ponen en riesgo la seguridad alimentaria de amplios grupos de población.⁷³

2.4.5. Estrategia. “Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, los objetivos que se buscan y la naturaleza de los conocimientos, con la finalidad de hacer efectivo el proceso de aprendizaje.”⁷⁴

2.4.6. Proceso Educativo. Entendido como el conjunto de actividades, habilidades, competencias, caracterización, socialización, instrucción, dialogo pedagógico donde intervienen todos los actores educativos, haciendo el uso necesario de métodos adecuados para conseguir el propósito a alcanzar.

2.4.7. Inclusión. “La inclusión significa atender con calidad y equidad a las necesidades comunes y específicas que presentan los estudiantes. Para lograrlo se necesita contar con estrategias organizativas que ofrezcan respuestas eficaces para abordar la diversidad. Concepciones éticas que permitan considerar la inclusión como un asunto de derechos y de valores y unas estrategias de enseñanza flexibles e innovadoras que permitan una educación personalizada reflejada en el reconocimiento de estilos de aprendizaje y capacidades entre los estudiantes.”⁷⁵

⁷³ BELLO Martha Nubia. Desplazamiento forzado, dinámicas de guerra, exclusión y desalojo. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá DC: Tesis de grado, 2002. p. 9

⁷⁴ Colaboradores de Portales.pu.edu.co/ potencial electrónico [en línea]. [citado 03 de marzo de 2011] disponible en internet www.portales.pu.edu.co/estrategias-aprendizaje

⁷⁵ Óp. Cit. Guía número 34, cartilla educación inclusiva con calidad “construyendo capacidad institucional para la atención a la diversidad”.

3. DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. PARADIGMA: INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

Esta investigación se basa en la investigación cualitativa porque se estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en la situación que se está investigando. Esta investigación procura lograr una descripción holística, esto es, que intenta analizar exhaustivamente, una actividad en particular que se quiera realizar en pro de la investigación. Fraenkel y Wallen (1996) presentan cinco características básicas que describen las particularidades de este tipo de estudio.

- El ambiente natural y el contexto en que se da el problema es la fuente directa y primaria; y la labor del investigador constituye ser el instrumento clave en la investigación. Por esto en la investigación es clave la observación del comportamiento de los actores de ésta en la Institución Educativa Municipal Mercedario que es el entorno natural y en el cual pueden actuar de manera natural y permitir el análisis de los diferentes comportamientos que conlleven a la adquisición de unas características propias del grupo observado.
- La recolección de los datos es más verbal que cuantitativa. Como el problema de investigación se basa en el fortalecimiento del enfoque afectivo para la enseñanza de las ciencias en niños desplazados, es fundamental un acercamiento que permita no solo recolectar las respuestas verbales, sino también el sentir de la población a estudiar, observar sus expresiones y percibir el mensaje que dan con cada palabra. Y como lo dice la anterior característica, la recolección de datos verbales es muy adecuada en la investigación cualitativa en el trabajo de investigación.
- Los investigadores enfatizan tanto los procesos como los resultados. Es importante considerar el recorrido que conlleve la investigación en cada uno de sus momentos, así como también el producto, el grado de intervención y la calidad de los logros alcanzados, con el fin de evaluar continuamente e intervenir con correctivos de ser necesario.
- El análisis de los datos se da más de modo inductivo. En esta investigación se aspira a sacar un análisis exhaustivo ya que se pretende un acercamiento al sentir del estudiante bajo estas condiciones, puesto que este es un tema que preocupa no solo al grupo investigativo sino además a otros docentes.
- Se interesa mucho por saber cómo los sujetos en una investigación piensan y que significado poseen sus perspectivas en el asunto que se investiga.

3.2. TIPO: INVESTIGACIÓN-ACCIÓN

El proyecto se basa en la investigación-acción porque tiene un enfoque investigativo orientado a obtener los resultados a partir de la información obtenida, de la población en estudio de la Institución Educativa Municipal Mercedario, con el propósito de plantear “la enseñanza a través de la afectividad” como una propuesta enfocada al fortalecimiento de la metodología empleada por los docentes con los estudiantes en situación de desplazamiento. Acompañada de la acción como un conjunto de operaciones que fundamentan el proyecto elaborado.

Está enlazada con programas de acción que responden a los problemas sociales principales como lo es el desplazamiento forzado en el municipio de Nariño y los procesos de enseñanza aprendizaje que se llevan a cabo con la población estudiantil víctima de este flagelo.

Es de especial consideración que dicho diseño metodológico estructura que “La finalidad de la investigación acción es resolver problemas cotidianos e inmediatos (Álvarez Gayou, 2003) y mejorar practicas concretas. Su propósito fundamental se centra en aportar información que guie la toma de decisiones para programas, procesos y reformas estructurales”⁷⁶ que contribuyan al cambio e intervención de forma positiva con la población sujeta a estudio.

Varios autores definen a la investigación acción como el diseño que permite brindar el carácter flexible y abierto que se adapta a las circunstancias del estudio, de esta forma Sandín “señala que la investigación acción pretende esencialmente, “propiciar el cambio social, transformar la realidad y que las personas tomen consciencia de su papel en este proceso de transformación”⁷⁷

“La investigación acción construye el conocimiento por medio de la practica (sandin, 2003). Esta misma autora, con apoyo en otros colegas, resume las características de los estudios que nos ocupan, entre las principales están:

1. la investigación acción envuelve la transformación y mejora de una realidad (social, educativa, administrativa, etc.) de hecho se construye desde ésta.
2. parte de problemas prácticos y vinculados con un ambiente o entorno.
3. implica la total colaboración de los participantes en la detección de necesidades (ellos conocen mejor que nadie la problemática a resolver, la estructura a

⁷⁶ HERNÁNDEZ Sampieri Roberto, otros, Metodología de la Investigación IV edición México: editorial mc graw-hill interamerica, 2007. p. 706.

⁷⁷ Ibíd. p. 706.

modificar, el proceso a mejorar y las practicas que requieren transformación) y en la implementación de los resultados del estudio”.⁷⁸

Se trata de un proceso que consiste en cumplir con unas fases, las cuales empiezan por encontrar una problemática que esté afectando a la comunidad en un área específica, que en este caso es la falta de una metodología que ayude en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en situación de desplazamiento de la Institución Educativa Municipal Mercedario; siguiendo por la formulación de posibles causas que lleven a este problema y enfatizándose principalmente en una, llevando a cabo ejercicios que permitan descubrir las alternativas de solución que se le pueden dar.

En este tipo de investigación la problemática es detectada por los docentes (en este caso el grupo investigativo), después de experimentar dificultades en el proceso educativo con los estudiantes. Se trata de descubrir el problema a partir de la cotidianidad de las experiencias que se obtengan de esta interacción, sino las relaciones que se lleven a cabo dentro de la institución que es el área de investigación. Se debe tener en cuenta que ésta problemática pueda ser susceptible de cambio por medio de un proceso que obtenga respuesta practicas.

Como la investigación-acción considera la situación desde el punto de vista de los participantes, se trata de encontrar espacios de diálogo y expresión espontanea que faciliten el acercamiento a la comunidad de tal manera que se pueda obtener la información que brindará los aportes necesarios para continuar con la investigación y al mismo tiempo permita describir y explicar el proceso sucedido con el mismo lenguaje utilizado por los actores de ésta. Por eso los relatos de investigación-acción pueden ser validados en el dialogo con los participantes. Un informe de investigación vertido en el lenguaje de las disciplinas abstractas nunca es producto de la autentica investigación-acción.

3.3. ENFOQUE: ETNOGRÁFICO

La investigación etnográfica es escenario del análisis e interpretación de las características propias de una determinada población, pues busca descubrir y describir las acciones de un grupo en un contexto determinado. En la Institución Educativa Municipal Mercedario se encuentra una de las problemáticas de carácter social, el desplazamiento forzado, con el cual se realiza un estudio sobre el comportamiento de dicha población en su ambiente, para este caso el escolar. Se establece así el enfoque etnográfico como una importante herramienta de investigación, ya que ésta “Permite reflexionar constante y críticamente sobre la realidad, asignando significaciones a lo que se ve, se oye y se hace, desarrollando

⁷⁸ Ibíd. p. 706- 707

además aproximaciones hipotéticas y reconstrucción teórica de la realidad”⁷⁹, brindando la oportunidad de conocer y dar un significado a los hechos de un grupo poblacional, direccionando la investigación hacia la construcción de esa realidad en base a la intervención en el contexto.

“El proceso de investigación es flexible y no existe esquema rígido”⁸⁰, esto posibilita establecer o restablecer lo pertinente en pro del desarrollo de la investigación y la fijación de buenos resultados. Dentro de ésta se destacan diferentes elementos o técnicas como son: observación, el diario de campo, encuestas, entrevistas con las cuales se obtiene información.

Es muy importante tener en cuenta que bajo los términos de esta investigación “No interesa buscar muestras representativas ni la cuantificación de la información sino la descripción amplia de los fenómenos estudiados”⁸¹, ya que es fundamental detallar los hechos y las acciones de tal forma que permita acercarse a una realidad y construir una investigación descriptiva y cualitativa.

El papel del investigador cumple dos principales actividades: en primer lugar debe participar abiertamente dentro del grupo, debe estar integrado y su tiempo destinado a la observación de las posibles situaciones que se puedan presentar, esto sin deteriorar o interrumpir el normal desarrollo de las mismas, en un segundo lugar debe mantener su papel de investigador, descubriendo y percibiendo el sentido y valía de lo escenificado en la vida real, el diario vivir de las personas que conforman el grupo estudiantil de la institución educativa, específicamente de los niños y niñas bajo la condición de desplazamiento forzado, para distinguir el rol y rasgos de conjunto de estudio.

3.4. MOMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

Para la realización de la investigación se tienen en cuenta los cinco momentos de la práctica pedagógica integral e investigativa, los cuales se describen a continuación:

- Acercamiento a la realidad: se hizo una serie de observaciones y visitas a la Institución Educativa Municipal Mercedario, se reviso el proyecto educativo institucional, y se inicio con la búsqueda de problemáticas que afectaban la enseñanza de las ciencias naturales dentro del establecimiento.
- Fundamentación teórica: se conoce todas las teorías de investigación para confrontarlas con la realidad, se delimito el problema de investigación, se hizo

⁷⁹ REINAL Cesar Augusto. Metodología de la investigación México: segunda edición, Pearson educación, 2006. p. 62.

⁸⁰ Ibid., p 62.

⁸¹ Ibid., p 63.

la respectiva construcción de objetivos, diseño metodológico, de igual manera se consulto referentes bibliográficos en torno a la investigación.

- Formulación de planes de acción: se consolida el proyecto con el fin de dar una posible solución a la problemática encontrada.
- Implementación de planes de acción: en este momento se aplican los diferentes instrumentos de recolección de información, donde se conocen las distintas opiniones de los actores educativos, para así fortalecer el proceso de investigación.
- Construcción teórica sistematización y socialización: interpretación y análisis de la información obtenida, y así consolidar la propuesta pedagógica

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Esta investigación implementa herramientas valiosas de recolección de información las cuales nos ayudan a profundizar, analizar y comprender las problemáticas que envuelven a nuestros estudiantes por este motivo nos valemos de las siguientes técnicas e instrumentos:

3.5.1. Observación: “Es importante implementar la observación ya que permite ver los detalles que marcan la pauta sobre el problema que se presenta y sus derivados ocasionando actitudes y hechos verificables (observándolos y registrándolos en el diario de campo). Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, tomar información y registrarla para su posterior análisis, la observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. Gran parte del acervo de conocimientos que constituye la ciencia, han sido logrados mediante la observación”⁸².

3.5.2. Entrevista: “Es fundamental para la relación no solo con la población estudiantil si no con los diversos actores educativos con el fin de formar parte de su espacio y contexto para lograr establecer razones por las cuales se presenta la dificultad. La palabra entrevista deriva del latín y significa “Los que se ven entre sí”. Una entrevista es un hecho que consiste en un diálogo entablado entre dos o más personas: el entrevistador o entrevistadores que interroga y las personas que contestan. Se trata de una técnica o instrumento empleado en diversas

⁸² ABC, del educador, Modelos educativos pedagógicos y didácticos Bogotá: S.E.M. Ediciones, Vol. II. 2003. p. 87.

investigaciones. Una entrevista no es casual sino que es un diálogo interesado, con un acuerdo previo y unos intereses y expectativas por ambas partes.”⁸³

3.5.3. Encuestas: “María Casanova afirma, que la encuesta consiste en la obtención de información relativa a un tema, una situación o un problema que es aplicada como se menciona de forma escrita.

Igualmente presenta los que ella considera objetivos de la encuesta:

- ✓ Averiguar y describir las condiciones existentes en el desarrollo de la situación evaluada.
- ✓ Descubrir formas de conducta o de funcionamiento que permitan comparar situaciones anteriores.
- ✓ Determinar las relaciones existentes entre diversas situaciones y entre diferentes personas.”⁸⁴

3.6. UNIDAD DE ANÁLISIS Y TRABAJO

3.6.1. Unidad de análisis:

La unidad de análisis está constituida por:

Tabla No 2

Relación con la institución	Estudiantes	Docentes	Padres de familia	Total
No	977	41	977	1995

3.6.2. Unidad de trabajo

La unidad de trabajo es la selección de los niños y niñas en condición de desplazamiento forzado constituida por:

Tabla No 3

Relación con la institución	Estudiantes	Docentes	Padres de familia	Total
No	47	4	47	98

⁸³ Ibíd., p. 88.

⁸⁴ Ibíd., p. 90.

3.6.3. Criterios para seleccionar la unidad de trabajo:

- Formar parte de la comunidad de la Institución Educativa Municipal Mercedario.
- Se trabaja con la población desplazada de la institución educativa Municipal Mercedario.
- Docentes del área de Ciencias Naturales.
- Padres de familia de los niños y niñas que se encuentran en condición de desplazamiento.

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE INFORMACIÓN

El trabajo de investigación en correlación con los objetivos establecidos, presenta el estudio detallado de los aspectos más relevantes encontrados en la interacción con la comunidad educativa, con los actores responsables de la educación; padres, compañeros, familiares, docentes, los niños y niñas en situación de desplazamiento forzado, principales artífices del presente trabajo, quienes brindaron información que se engloba en el estudio de los siguientes acápites, los cuales buscan crear un acercamiento a los puntos que serán expuestos y a la realidad que será confrontada con la teoría. De esta forma, se encuentra inicialmente, el primer objetivo denominado el recorrido y sus herramientas pedagógicas, en ello el análisis de los propósitos de la clase del docente, el método, los recursos didácticos y la evaluación. El segundo objetivo, determinado la afectividad durante el proceso de aprendizaje, destacándose la participación y la valoración, seguidamente el tercer objetivo el amor a sí mismo, el amor al otro y el amor al mundo y el conocimiento, que describe la perspectiva respecto a las áreas curriculares base de pedagogía afectiva, por último el cuarto objetivo determinado la primera escuela mi familia, en el aspectos como; reuniones escolares, seguimiento escolar, colaboración en casa y escuela, que brinda la posibilidad de conocer el núcleo familiar y su dinámica en relación al proceso educativo.

4.1. EL RECORRIDO Y SUS HERRAMIENTAS HACIA EL APRENDIZAJE

La metodología es entendida como un instrumento pedagógico fundamental de la educación, es definida como la guía, orientación y camino que se sigue con el propósito de construir y emprender todos los objetivos propuestos en una clase. Es importante en todo proceso de enseñanza-aprendizaje, pues es en ella donde se articulan las estrategias necesarias para que los estudiantes, aprehendan y enseñen. De esta forma la metodología que el docente implemente debe buscar el crear espacios que permitan procesos de pensamiento, de acción, socialización, motivación y crecimiento personal.

Para su exploración y estudio se realizo preguntas a docentes y estudiantes organizadas en encuesta, de la mano de la observación, pues brinda la posibilidad de una aproximación al desarrollo de una clase.

4.1.1. Propósitos de la clase. En la pedagogía afectiva es esencial que la metodología se enfoque en el desarrollo emocional de los estudiantes, en el contexto sociocultural, en sus necesidades e historia. De la misma manera se considere a los actores de la educación como artífices del recorrido formativo de principio a fin. Esto con el firme propósito de buscar la trascendencia del proceso, a través de la organización y puesta en escena de las diferentes técnicas, elementos y herramientas pedagógicas que en dicha pedagogía se estipulan. Retomando lo anterior, es pertinente reconocer al docente como uno de los principales promotores, y por ello es de gran significado conocer el compromiso que demanda la creación y aplicabilidad de dicha estructura, esto siendo evidente en sus propósitos con los estudiantes. De esta forma en la entrevista realizada dirigida a docentes de la institución se indagó: ¿Cuál es el propósito de su quehacer pedagógico?, La mayoría de los profesores coincidieron en que es lograr un desarrollo integral de los estudiantes, teniendo presente el desarrollo de las competencias básicas (saber hacer, saber ser, saber conocer), pues afirman que además de tener en cuenta el afianzamiento del conocimiento, se persigue la formación en valores de los estudiantes. Uno de los profesores afirmó que el propósito de su quehacer pedagógico con respecto a la población en condición de desplazamiento es:

*“lograr que ellos se sientan competentes en el desarrollo de sus actividades, dándoles confianza, levantándoles su autoestima, ya que por lo general vienen de hogares descompuestos, donde solo han recibido mal trato”.*⁸⁵

Se infiere que de cierta forma se tienen en cuenta las condiciones a las que se enfrenta la población en condición de desplazamiento y su propósito es lograr el desarrollo de las competencias, integrando en su metodología aspectos que fortalezcan el desarrollo de las dimensiones, sin embargo, y contrariamente a sus respuestas, en las observaciones realizadas se ha identificado una actitud desinteresada frente a este aspecto, se consolida nuevamente la consideración colectiva y tal vez fundante de la razones por las cuales el docente enmarca sus prioridades a fin de cumplir con su labor, esto bajo términos de cumplimiento, exigencia escolar y tiempo. Así, las experiencias determinaron el perfil real donde los profesores se interesan por el cumplimiento de las áreas curriculares más que por brindar espacios socio-afectivos que favorezcan el pleno desarrollo de la personalidad.

La personalidad es un aspecto determinante para el ser humano, es el conjunto de características resultado de su bagaje de experiencias que se manifiestan y persisten durante toda su vida, y es crucial para su normal vinculación a la sociedad y calidad de vida, es en síntesis lo que diversos teóricos han consolidado del tema, demuestran, que es a partir de ello que se debe brindar especial atención al momento de crear una metodología integradora y formativa que preste atención a su desarrollo.

⁸⁵ Testimonio Encuesta 1, docente 4, pregunta 1 (E₁D₄P₁)

Por otra parte, es de especial consideración el papel que juegan las expectativas del docente en correlación con la realización de la clase, es imprescindible conocer si aspira a enlazar emociones, sentimientos, si espera ir más allá de una clase convencional, aplicando e investigando nuevas formas de enseñar o por el contrario se sumerge en un mundo indeterminado. De esta forma uno de los testimonios demuestra.

*"Mi expectativa es que mis estudiantes puedan aprender lo que les voy a enseñar, además de tener la oportunidad de formarlos integralmente, teniendo en cuenta sus valores y el respeto por los compañeros."*⁸⁶

Se denota que el docente a grandes rasgos presenta su deseo de lo que quiere lograr en una clase, sus prioridades definen inicialmente el desarrollo de conceptos para consecuentemente afianzar sus valores. Facilitando así diferenciar las prioridades con las que los profesores ingresan a su salón de clases y la calidad de educación que están brindando. En teoría se describe el corresponder con lo estipulado por el enfoque, pero no puede escapar, que una vez mas es relegada la importancia de la estructura afectiva, situación que ha sido resultado de diferentes variables que dificultan el normal desarrollo de una clase, variables ya antes mencionadas, que hacen que las expectativas al ingresar al salón de clases vayan disminuyendo.

4.1.2. Método. Algo primordial en la escuela es la manera como se enseña, y existen muchas formas de hacerlo para esto se tiene en cuenta un método, que hace referencia a los pasos que los docentes llevan durante el desarrollo de sus clases, existen métodos tradicionales que limitan el aprendizaje integral de los niños, u otros que favorecen las dimensiones del desarrollo humano, habilidades, potencialidades, talentos, que permiten que se forme mejor al estudiante. En Ciencias Naturales es importante que dicho método permita la interacción, participación, exploración, descubrimiento y análisis.

Se evidencia que la mayoría de los docentes del área en mención, no tienen un método claro, y afirman que llevan un método tradicional:

*"Para lograr un buen aprendizaje en mis estudiantes en primer lugar, les doy la importancia que ellos se merecen como personas y miembros de esta Institución Educativa; luego destaco la importancia de las Ciencias Naturales, haciéndoles entender que es su entorno inmediato que amerita nuestro cuidado; frecuentemente dejo consultas, para hacer plenaria en la siguiente clase, donde estudiantes aportan sobre lo que entendieron y el resto se les explica con detenimiento. Se evalúa sobre lo aprendido"*⁸⁷

⁸⁶ Testimonio Encuesta1, docente 2, pregunta 2 (E₁D₂P₂)

⁸⁷ Testimonio Encuesta 1, docentes 4, pregunta 4 (E₁D₄P₄)

“En cuanto a la metodología se utiliza el método tradicional de la exposición y explicación de los temas: enseñanza por competencias como formación orientada a la adquisición de los saberes: ser, saber y hacer, para desempeñarse eficientemente”⁸⁸

Los docentes no especifican de manera clara los pasos que llevan en sus clases, es decir no tienen un método definido para realizar su proceso de enseñanza, pero cabe resaltar que se manifiesta interés por realizar buenas clases puesto que se da importancia a los estudiantes, en cuanto a la formación de los tres saberes relacionándose con lo que propone la pedagogía afectiva el amor a sí mismo, el amor al otro y el amor al mundo y el conocimiento, sin embargo, en la entrevista realizada a los estudiantes bajo condición de desplazamiento forzado, no reflejan lo mismo.

“Normal, llega pregunta algunas cosas como para hacer repaso y ya después nos hace sacar el cuaderno y copiamos lo que nos dicta”⁸⁹

“Cuando entra, llama lista y escribe quien faltó, después a veces nos pregunta de la tarea que dejó, y ya empieza a explicar”⁹⁰

Se deduce que las clases de Ciencias Naturales son con un método magistral, además es una de las materias que más se les dificulta el aprendizaje, razón por la cual los estudiantes no muestran mucho interés y empeño en esta asignatura:

“Unos temas si entiendo, otros temas no porque unas cosas que sabe dar el profe no se entienden son muy difíciles.”⁹¹

“Si a veces, porque no se captar las ideas o.... el tema, pero como ustedes si enseñan porqueeee nos hacen como didáctico y pues en pues yo entiendo mas así.”⁹²

“Un poquito a veces porque el profe explica muy rápido.....”⁹³

De igual manera es importante considerar que los niños y niñas en condición de desplazamiento forzado, tienen muchas facultades pero no son motivados, debido a que la mayoría de docentes tienen la misma metodología para el proceso con dicha población y su método no posibilita espacios que conlleven al desarrollo de sus habilidades y talentos.

El método de pedagogía afectiva denominado la didáctica instrumental operacional, se consolida como un proceso secuencial que a través del desarrollo de las diferentes fases quiere, fijarse como una alternativa al momento de trabajar con un grupo poblacional con necesidades específicas, en este caso el conjunto

⁸⁸ Testimonio Encuesta 1, docentes 4, pregunta 4 (E₁D₂P₄)

⁸⁹ Testimonio Entrevista 1, Estudiante 3, pregunta1 (E_{n1}Es₃P₁)

⁹⁰ Testimonio Entrevista 1, Estudiante 20, pregunta1 (E_{n1}Es₂₀P₁)

⁹¹ Testimonio Entrevista 1, Estudiantes 4, pregunta 4 (E_{n1}Es₄P₄)

⁹² Testimonio Entrevista 1, Estudiantes 10, pregunta3 (E_{n1}Es₁₀P₃)

⁹³ Testimonio Entrevista 1, Estudiantes 13, pregunta 3 (E_{n1}Es₁₃P₃)

de estudiantes que se encuentra en condición de desplazamiento forzado. Según Miguel de Zubiría, la educación necesita de la implementación de una nueva metodología, donde se haga una relación entre el método heteroestructurante y autoestructurante, para conformar un todo determinado como método interestructural que retoma aspectos de cada uno, haciendo que en cada encuentro escolar la motivación sea una de las principales herramientas para impulsar las áreas curriculares y las competencias afectivas.

Las clases son el lugar propicio para explorar y explotar habilidades, talentos de los niños y niñas, siendo ésta una condición natural que posee cada una de las personas. El ser hábil para determinada área, juego, actividad, trabajo, es un camino para llegar al éxito, es entonces indispensable que en el ámbito educativo se busquen las diferentes aptitudes que presentan los estudiantes y se cultiven mediante actividades que se vinculen dentro del área, el ejercicio diario en valorar y ejercitar éstas, hacen que se conviertan en talentos individuales. Pues éstas aunque no siempre sean del tópico contribuyen en gran parte a la formación emocional y total de los estudiantes.

Sin embargo para algunos docentes esto no es importante a la hora de impartir su cátedra, sus intereses están enfocados a llenar cada día temáticas tras temáticas, sin tener en cuenta que los conocimientos se los puede brindar haciendo uso de las potencialidades que los estudiantes presentan, incluso uno de los docentes afirma:

“explorar habilidades muy poco, talentos dentro del grupo no hay”⁹⁴

Se infiere, que en ocasiones se desmerita las habilidades, talentos que los estudiantes tienen, sin antes dedicar un tiempo para descubrirlas, es importante enseñar las diferentes temáticas. La importancia radica en cómo se enseñan los conocimientos y se aprovechan las diferentes capacidades que se presentan dentro del salón, sin embargo, la realidad es otra.

Durante el tiempo de observación hecha por las docentes practicantes se logro detectar que los estudiantes presentan habilidades, pero que se han quedado rezagadas por la dirección del docente, quienes no han demostrado interés en explotarlas y aprovecharlas, y siendo los estudiantes consientes de lo que pueden ofrecer:

“Sí, me gusta mucho dibujar”⁹⁵

“A mí me gusta cantar pero solo, así acá en el colegio no me da oso”⁹⁶

⁹⁴ Testimonio Encuesta 1, docentes 2, pregunta 5 (E₁D₂P₅)

⁹⁵ Testimonio Entrevista 2, Estudiantes 1, pregunta 5 (En₂Es₁P₅)

⁹⁶ Testimonio Entrevista 2, Estudiantes 2, pregunta 5 (En₂Es₂P₅)

Por otra parte en las clases se debe tener en cuenta las dimensiones del desarrollo humano, siendo éstas un conjunto de características biopsicosociales propias de cada persona, que al ser estimuladas le permiten al estudiante conocer, interactuar, socializar, asumir actitudes de responsabilidad, sentido a la vida, con el fin de interactuar en sociedad.

Según testimonios de docentes se observa que el concepto de las dimensiones no está muy claro:

“la formación integral, que lleva al niño o niña a una integralidad armónica”⁹⁷

“se tiene en cuenta las dimensiones del ser, el hacer, y el saber”⁹⁸

Los docentes tienen una noción diferente de las dimensiones del desarrollo humano, existe una confusión con las competencias dadas a conocer por el Ministerio de Educación Nacional para la evaluación de los logros a alcanzar durante el año lectivo (saber ser, saber hacer, saber conocer), lo cual los aleja de la concepción que va acorde con un desarrollo integral del estudiante, teniendo en cuenta que el ser humano puede ser dimensionado desde su socioafectividad, espiritualidad, corporalidad, comunicación, ética, estética y de manera cognitiva, pues por lo general no se enfatizan en el desarrollo de las dimensiones como tal, sino en la cognitiva como una manera de depositar los contenidos y el conocimiento en los estudiantes, teniendo en cuenta sus capacidades cerebrales.

En síntesis la metodología debe ser un componente estructurado por diferentes soportes teóricos, es claro que todos los aportes de las diferentes corrientes pedagógicas inciden de tal forma que cada una de ellas aportan a consolidar una herramienta más adecuada, pues no debemos obviar que la historia y su reconocimiento es primordial para conocer el rumbo o futuro de las nuevas metodologías, para el caso las metodologías de las recientes pedagogías contemporáneas, específicamente la pedagogía afectiva.

⁹⁷ Testimonio Encuesta 1, docente 2, pregunta 6 (E₁D₂P₆)

⁹⁸ Testimonio Encuesta 1, docente 3, pregunta 6 (E₁D₃P₆)

4.1.3. Recursos didácticos. La enseñanza es algo complejo por esta razón siempre se han utilizado materiales como el tablero y el marcador, recursos tecnológicos que facilitan al docente su labor. No obstante, el uso constante de estos se ha vuelto un factor negativo, puesto que las clases se tornan rutinarias y aburridas para los estudiantes, por esto es necesario que se implementen en las clases diferentes y variados recursos didácticos, dando gran importancia al verdadero valor de la didáctica del elemento que integrara una clase. Son instrumentos propios de la pedagogía afectiva; el juego de rol, la literatura, la psicología evolutiva de la personalidad, la reconstrucción teórica a través de diagramas, mente factos, mapas conceptuales y de más herramientas que posibiliten el abstraer lo más relevante de un contenido a plantear, interiorizar, analizar y trabajarlo en equipo. Por esta razón es primordial el articular nuevos y mejores elementos que permitan que el estudiante se convierta en un actor activo, dueño de la construcción y producción de sus conocimientos a partir del discernimiento de lo interesante para su futuro. De esta forma se obtuvo el conocimiento de los recursos que el docente de la institución articula a su clase, encontrando en ello:

*"Laminas-graficas-guías elaboradas- videos- consultas-prácticas de laboratorio- Trabajos en grupos"*⁹⁹

*"Dentro del material didáctico utilizamos: láminas, carteleras, revistas, conferencias, textos guías, talleres, mapas conceptuales, guías de laboratorios. DVD, televisión, Bits, Video veen"*¹⁰⁰

Como se puede ver es una gran variedad de recursos que son utilizados por los docentes en los diferentes grados para mejorar los resultados, algo que es muy importante puesto que los niños y niñas aprenden no solo de lo que se les dice si no de lo que viven, de las experiencias y del grado de innovación que en ellas se desarrolle, es decir actividades enriquecedoras donde se encuentren involucrados el uso de todos sus sentidos. Por otra parte todo este tipo de recursos son esenciales ya que no todas las personas aprenden de la misma manera ni el canal de acceso al conocimiento es el mismo. El uso de estos, hace que la clase sea de alguna manera más ecuánime en la que se tenga en cuenta todo tipo de población especialmente la niñez en condición de desplazamiento forzado.

Es claro, la determinación del instrumento pedagógico a vincular requiere de ciertos parámetros definidos a partir del objetivo que se desea alcanzar. Así, los docentes sustentan criterios como:

*"Que se puedan utilizar con facilidad, que sean entendidos por los estudiantes que permitan la innovación y motivación y faciliten la acción educativa."*¹⁰¹

⁹⁹ Testimonio Encuesta 1, docente 1, pregunta 7 (E₁D₁P₇)

¹⁰⁰ Testimonio Encuesta 1, docente 2, pregunta 7 (E₁D₂P₇)

¹⁰¹ Testimonio Encuesta 1, docente 3, pregunta 8 (E₁D₃P₈)

“Entre más sentidos se utilicen, en los procesos educativos, el estudiante va a aprender mejor, porque si mira, escucha, huele y palpa el aprendizaje se facilita más”¹⁰².

Se observa que hay un gran interés en perfeccionar un proceso educativo, aunque por otro lado los estudiantes creen que no son suficientes los esfuerzos o pasan casi desapercibidos según lo observado y las entrevistas realizadas argumentándose en aspectos como:

“Si él lleva guías y nos muestra láminas que hay en el colegio heee si eso nomás”¹⁰³

“Mmm en el tablero más que todo, pero más sabe llevar láminas y unas guías de un libro y a veces un video. Nos hace ver”¹⁰⁴

Se deduce que los estudiantes no tienen la suficiente motivación por aprender, siendo el material didáctico un factor que limita un aprendizaje más significativo para los niños y niñas. Los recursos didácticos son una gran ayuda para que las clases sean diferentes, interesantes y significativas, aún más, si se tiene en cuenta el área de Ciencias Naturales que es una de las áreas experimentales y en la que se pueden implementar variedad de material.

4.1.4. Evaluación. “En América latina, la práctica evaluativa de los maestros durante casi un siglo los acostumbró a evaluar por norma y a entender la evaluación más como técnica que como concepto, es decir, más como procedimiento mecánico y táctico que como producto del saber pedagógico. Incluso no pocas veces la evaluación ha sido utilizada como instrumento de poder y armar disciplinaria”¹⁰⁵, las diferentes concepciones a fin del término han variado de acuerdo al modelo pedagógico instaurado, por ello es de gran importancia conocer la significación al concepto evaluativo que los docentes de la institución le confieren, encontrando términos en relación a la pedagogía magistral, así:

“Evaluar es medir los conocimientos que adquieren los estudiantes, a través del año escolar”¹⁰⁶

“Es el proceso con el cual se puede hacer un seguimiento de lo que los estudiantes han aprendido durante el periodo, cuando no hay buenos resultados se les da la oportunidad al estudiante de recuperar”¹⁰⁷

¹⁰² Testimonio Encuesta 1, docente 4, pregunta 8 (E₁D₄P₈)

¹⁰³ Testimonio Entrevista1, Estudiante 16, pregunta7 (En₁Es₁₆P₇)

¹⁰⁴ Testimonio Entrevista1, Estudiante 20, pregunta 7 (En₁Es₂₀P₇)

¹⁰⁵ GÓMEZ Morales Gonzalo. El Giro cualitativo, desafíos educativos para el tercer milenio y orientaciones para un diseño curricular por procesos con enfoque holístico – sinérgico Cali – Colombia: cuarta edición, 1998. p. 83.

¹⁰⁶ Testimonio Encuesta 1, docentes 1, pregunta 9 (E₁D₁P₉)

¹⁰⁷ Testimonio Encuesta 1, docentes 4, pregunta 9 (E₁D₄P₉)

Es evidente que la evaluación para algunos docentes se limita en la medición de conocimientos adquiridos, y en la mayoría de los casos no se tienen en cuenta los procesos que los estudiantes llevan a cabo durante el año escolar.

No se puede dejar a un lado a uno de los docentes, quien tiene como concepto de evaluación:

“valorar el proceso tanto cognoscitivo, cognitivo que presenta cada uno de los estudiantes”¹⁰⁸

Se diferencia el sentido de medir los conocimientos para entrar en una valoración del desarrollo cognitivo de los estudiantes, es una concepción diferente a la de los demás docentes, aunque no se observa la práctica de este concepto con los estudiantes. “En la pedagogía afectiva, las enseñanzas difieren de la evaluación porque ésta delimita la esfera de dominio que se espera”¹⁰⁹ (desarrollo de las competencias afectivas intrapersonal, interpersonal y transpersonal), es decir, la evaluación tal como se la conoce se fundamenta en los resultados de los contenidos aprendidos al final de una temática, lo cual está totalmente desligado de la pedagogía afectiva que pretende mirar al estudiante en condición de desplazamiento forzado de una manera integral, desde sus dimensiones de desarrollo humano, teniendo en cuenta su autoestima, autoconcepto, sus relaciones con los demás y el interés que tenga por los contenidos aprehekidos.

“Hasta no hace mucho tiempo el problema de evaluación ocupaba el centro de interés de los educadores, por que se daba especial importancia a las técnicas y procedimientos evaluativos, que garanticen el cumplimiento de programas y objetivos con vistas al rendimiento y promoción de los alumnos (as) en el sistema educativo”.¹¹⁰ Las encuestas revelan en teoría el manejo teórico que los docentes de la institución poseen, contrariamente al desarrollo de su práctica educativa.

“La evaluación se hace permanente objetiva, sistemática, flexible y ante todo de tipo formativo, que permita valorar el nivel de desempeño en el desarrollo integral del estudiante, donde se pueda confrontar su pensar, su sentir y su actuar.”¹¹¹

Son características claras de los procesos evaluativos que se requieren dentro de la institución, sin embargo según observaciones se ha logrado detectar, una vez más, que la evaluación no cumple con las características mencionadas por el profesor, ésta se hace de manera conductista o tradicional, donde las preguntas son el único elemento de control y medición del producto memorístico de una temática. No se prescribe una evaluación integral, la cual permita reconocer y conocer a los estudiantes de manera formativa y procesual.

¹⁰⁸ Testimonio Encuesta 1, docentes 3, pregunta 9 (E₁D₃P₉)

¹⁰⁹ Óp. Cit. Enfoques pedagógicos y didácticas contemporáneas. p.309.

¹¹⁰ Óp. Cit. El giro cualitativo. p. 84.

¹¹¹ Testimonio Encuesta1, docentes 3, pregunta10 (E₁D₃P₁₀)

Por otra parte los espacios desempeñan un papel importante dentro de la evaluación por procesos y bajo desarrollo de competencias afectivas, se estipula que para dicho proceso el espacio debe ser libre, tranquilo, expresivo y enriquecedor. Un vivo ejemplo, el recreo el cual podría ser considerado como la oportunidad de crecimiento personal, pues la función de los docentes durante este, no es más que cumplir la obligación de vigilancia.

*“Hoy durante el recreo se observó que los estudiantes estaban jugando de manera agresiva, al principio parecía un juego, pero era evidente que se iba convertir en un pleito entre compañeros, a pesar de que una de las niñas quisieron advertir sobre este suceso a los profesores, no se observó mayor respuesta que un llamado de atención”*¹¹²

Es importante indagar sobre diferentes aspectos relacionados con la evaluación es especial buscar posibles respuestas a la pregunta donde evaluar, “Todos conocemos la respuesta: “en el aula”. Esta respuesta obedece a una concepción escolarizada de la educación, según la cual, el lugar privilegiado para la educación es la escuela o colegio.

La pedagogía contemporánea, en cambio, define como ámbito educativo todo espacio socio-vital en el que desarrolla normalmente su vida un individuo, desvinculando así la educación del aula”¹¹³

Es pertinente reconocer que la evaluación no surge en un solo espacio ni una sola experiencia pues la pedagogía afectiva, otorga vital consideración a las experiencias y posibles espacios que en la vida del educando se desarrollen.

“por eso es absolutamente indispensable educar en y para la autoevaluación, a fin de que el educando(a) mismo(a) así como su familia y su comunicad ambiental puedan emitir juicios sobre experiencias significativas de aprendizaje de las que el maestro(a) nunca será testigo. Ensayando una respuesta a la pregunta ¿Dónde evaluar? .Podríamos decir que la evaluación debe darse allí donde se produzca una situación de aprendizaje, que contribuya al desarrollo integral (holístico) del educando(a)”¹¹⁴

Otro aspecto fundamental de la evaluación es conseguir respuestas a sobre cómo o de qué forma evaluar, en ello encontrando.

*“...En ocasiones se hacen evaluaciones orales pero los estudiantes por lo general no tienen buenos resultados por timidez, falta de confianza, entre otras cosas”*¹¹⁵

¹¹² Registro diario de campo 1(Dc₁)

¹¹³ Óp. Cit. El giro cualitativo. p. 96.

¹¹⁴ Ibíd. El giro cualitativo. p. 96.

¹¹⁵ Testimonio Encuesta 1, docente 2, pregunta 11 (E₁D₂P₁₁)

“No existen formulas ni recetas prefabricadas que aseguren el éxito evaluativo. Solo existen criterio y orientaciones, que le permiten a un educador (a) avisado encauzar debidamente múltiples metodologías posibles”¹¹⁶, es claro que dentro de lo planteado por la pedagogía afectiva, la evaluación es un acontecimiento importante, procesual y formativo, no existe el punto de referencia central ya que ésta instauro su método como flexible e integrador.

Sin embargo, se encuentran algunas dificultades sobre la valoración educativa, pues la falta de confianza en las facultades que los estudiantes poseen, conlleva a subvalorar sus talentos o habilidades al instante de exponer un tema o explicarlo, situación que de cierta forma es agravada ya que el grupo toma posturas de intimidación implantando burla a sus aportes, comentarios o acciones. Demarcando la evaluación escrita como la opción más promisorio para valorar y evitar este tipo de sucesos escolares.

Los estudiantes corroboraron la información al afirmar que las evaluaciones por lo general son escritas, aclararon que se les califica trabajos escritos y tareas, añadieron a esto que se hace un examen al terminar cada periodo.

“Nos califica los trabajos las tareas y nos hace sacar una hoja y nos hace examen”¹¹⁷

Por otra parte no hay claridad en lo que los estudiantes buscan en una evaluación, lo que les interesa es que sean evaluaciones cortas y fáciles.

“Heee sin hacer tantas preguntas que sean más poquitas”¹¹⁸

“Quiero que me evalué de una manera que sea más fácil y que no sea tan aburrida”¹¹⁹

También se puede observar según las respuestas de los estudiantes, que les gustaría otro tipo de evaluación diferente al tradicional escrito, pues hablan de maneras diferentes de evaluar, dando indicios de solicitar de cierta forma un proceso diferente el cual se traduzca a una actividad constructiva, interesante, nueva e innovadora, y por ultimo y tal vez mas importante que sea libre de presiones.

El ser humano es un ser biopsicosocial, es el complemento de tres factores; biológicos, psicológicos y sociales, englobar estos aspectos es la clave para diseñar métodos acordes a la satisfacción de necesidades y búsqueda de su bienestar.

¹¹⁶ Óp. Cit. El giro cualitativo. p. 97

¹¹⁷ Testimonio Entrevista1, Estudiante 4, pregunta 5 (En₁Es₄P₅)

¹¹⁸ Testimonio Encuesta 1, docente 3, pregunta 8 (E₁D₃P₈)

¹¹⁹ Testimonio Entrevista1, Estudiante 3, pregunta 6 (En₁Es₃P₆)

Es bajo este aspecto que la biología hace un importante aporte “el ser humano experimenta una aversión natural a ser sometido a prueba, medición o control. Este rechazo psicológico desencadena en el organismo reacciones bioquímicas, que producen trastornos funcionales manifiestos en cefaleas, taquicardias, estrés, colesterol, gastritis, hipertensión, hipoglicemia y debilitamiento del sistema inmunológico: los estudiantes de medicina en tiempo de exámenes, presentan una producción reducida de interleukina 2, elemento crítico en la respuesta inmunológica que combate el cáncer. La producción de interleukina 2 está bajo el control del mensajero ARN, lo cual significa que el nerviosismo del estudiante por aprobar sus exámenes habla directamente a sus genes”

A nivel cerebral se ha encontrado además que los denominados bloqueos de memoria ocurridos en pruebas académicas rigurosas, que pretenden medir el nivel de almacenamiento por parte del estudiante de una información dada, obedecen a un fenómeno o reactivo llamado, mecanismo del olvido, que el cerebro pone en acción al sentirse presionado a retener unos datos que no tienen oportunidad de procesar de manera crítica y sistemática”¹²⁰

De acuerdo a las razones ya expuestas, se ve necesario y es un llamado prioritario el replantear la evaluación como concepto y praxis educativa, dentro de nuevas pedagogías, que traducen el desarrollo de la educación, partiendo desde el ser humano y no de modelos capitalistas y requerimientos de estrategias industriales, buscando un proceso de maduración personal y crecimiento humano.

4.2. LA AFECTIVIDAD DURANTE EL PROCESO DE APRENDIZAJE

4.2.1. Participación. Como docentes es importante conocer las condiciones de los estudiantes, tener claridad de cuál es la población a la que se está formando, si bien es cierto que no todos los seres humanos son iguales hay casos que necesitan un poco más de atención, dentro de estos cabe destacar la población de niños y niñas en condición de desplazamiento forzado, quienes proceden de situaciones que por lo general se ven afectados en el campo social y psicológico, puntos claves para tener en cuenta en el momento de enseñar. Sería importante partir de estos aspectos para garantizar mejores resultados en el proceso de enseñanza - aprendizaje, por esta razón es necesario que los docentes identifiquen cuales de los estudiantes están en condición de desplazamiento forzado, para lo cual algunos docentes del área de Ciencias Naturales afirman:

“Sí, en mi cátedra de ciencias naturales doy a cuatro sextos, cuatro séptimos, en los cuales aproximadamente tengo 15 estudiantes en condición de desplazamiento.”¹²¹

¹²⁰ Óp. Cit. El giro cualitativo. p. 86 – 87.

¹²¹ Testimonio Encuesta 1, docente 1, pregunta 12 (E₁D₁P₁₂)

De manera clara este docente tiene conocimiento e identifica en sus clases a los niños y niñas en estas condiciones, siendo esto muy importante si se tiene en cuenta en su proceso educativo; sin embargo, se encuentran casos en los que no se muestra interés por parte de los docentes reflejado en el siguiente testimonio:

“Sí, tengo conocimiento de que en la institución se atiende a este tipo de población”¹²²

Se acepta que hay un proceso de inclusión en la institución, más no se hace parte de éste, otros docentes de igual manera afirman que conocen que existe población en condición de desplazamiento forzado, pero no tienen identificados a los estudiantes, por lo cual se infiere que se da un trato igual para todos sin importar las condiciones en las que se encuentran, cabe resaltar que no se trata de dar un tipo de educación diferente, por el contrario, se trata de tener en cuenta a estos estudiantes para detectar las fortalezas y posibles dificultades para lograr un mejor desempeño por medio de diferentes estrategias o actividades que permitan la interacción y la apropiación del conocimiento, de acuerdo a lo anterior algunos docentes dicen:

“...Considero que son niños con las mismas capacidades, por tal motivo no llevo un proceso diferente”¹²³

“...En realidad mis actividades son las mismas para todos mis estudiantes, pero en algunos momentos de la clase me acerco y les realizo preguntas relacionadas con su estado de ánimo.”¹²⁴

Ellos podrían poner en consideración la procedencia de estos niños y en qué grado les pudo haber afectado tal suceso, teniendo en cuenta que no solo prima la capacidad cognitiva en el aprendizaje, sino, también otros factores como el estado de ánimo, la parte cognitiva, comportamental, entre otros, esto es importante tener en cuenta y más cuando se trata de pedagogía afectiva, puesto que ésta no solo busca llenar de conceptos si no de formar una persona capaz en la sociedad con actitudes y aptitudes haciendo énfasis en el amor a sí mismo, el amor a los otros, el amor al mundo y al conocimiento que permitan un mejor vivir.

Es importante fomentar la participación de los estudiantes en situación de desplazamiento forzado, puesto que permite la interacción tanto con el docente como con sus compañeros, el conocer los pensamientos e ideas, como también la actitud que ellos presentan. Algunos docentes exponen como es el proceso de participación dentro del grupo:

“En el transcurso de mi clase les realizo diferentes preguntas de la temática, pero no dan respuesta, porque en ocasiones ellos están pensando en otras cosas, o se la pasan conversado con compañeros”¹²⁵

¹²² Testimonio Encuesta 1, docente 3, pregunta 12 (E₁D₃P₁₂)

¹²³ Testimonio Encuesta 1, docente 1, pregunta 13 (E₁D₁P₁₃)

¹²⁴ Testimonio Encuesta 1, docente 3, pregunta 12 (E₁D₃P₁₃)

“En ocasiones hay participación de algunos, pero por lo general son tímidos.”¹²⁶

La poca participación que se da en los estudiantes está ligada de alguna manera a la forma en la que los docentes permiten a sus estudiantes aportar e intervenir en la clase, esta debilidad también tiene que ver con la personalidad y la condición en la que se encuentran estos estudiantes, pero es claro que si se trabaja de manera diferente, aplicando estrategias que motiven a los niños y niñas a aportar sus pensamiento e ideas de manera libre y natural, sin presión del docente ni de sus compañeros se genera un cambio en ellos y en la clase. Así, en el proceso de práctica pedagógica realizado se observo, que cuando se trabajaba las diferentes temáticas con actividades lúdicas la participación de los estudiantes aumentaba en gran medida, además contribuyo a mejorar la integración en el grupo.

La oportunidad a participar y formar parte activa de la clase es una herramienta muy importante, pero podría tener consecuencias positivas o negativas según como se realicen, es decir, cuando se trabaja con estudiantes en condición de desplazamiento forzado, la participación debe ser motivada para contribuir con la formación de su personalidad, confianza y autoestima creando un espacio adecuado y cómodo para ellos, puesto que se podría perjudicar si se lo somete a este proceso de manera obligada.

La participación voluntaria de los estudiantes es un gran indicador, si les gusta, si están aprendiendo y si se encuentran interesados por algo, lastimosamente muchos docentes han utilizado la participación como una estrategia para generar orden, disciplina, para controlar el grupo, imponer autoridad:

“...Sí, porque pues cuando hacemos indisciplina ahí nos pregunta.”¹²⁷

En el testimonio anterior se observa cómo un docente utiliza la participación con el propósito de llamar la atención al estudiante y no para darle el protagonismo como parte fundamental en la clase.

A partir de ello, el programa educativo responde a la carencia del significado de la participación en procesos significativos, ya que ésta es el eje de una metodología dialogante, siendo considerada como el resultado voluntario del gusto o motivación por vincularse a procesos que cuestionen, estimulen el pensamiento crítico, la opinión libre y autónoma. Está tomada desde la participación creativa y autogestionaria. La primera entendida como “un proceso abierto a la cooperación... la colaboración en experiencias, en sentimientos y conocimientos, esto es, la participación en procesos que son anteriores a toda manifiesta discrepancia sobre las decisiones y en la cual cuenta más la fantasía y la creatividad que la capacidad de imposición política o intelectual”¹²⁸, la segunda

¹²⁵ Testimonio Encuesta 1, docente 1, pregunta 16 (E₁D₁P₁₆)

¹²⁶ Testimonio Encuesta 1, docente 4, pregunta 16 (E₁D₄P₁₆)

¹²⁷ Testimonio Entrevista 2, Estudiante 11, pregunta 1 (E_{n2}Es₁₁P₁)

¹²⁸ Óp. Cit. El giro cualitativo. p. 46.

recalcando la importancia del proceso, y lo que el estudiante realice en él para obtener sus metas.

4.2.2. Valoración. Cada ser humano posee una habilidad innata y natural, capacidad que se expresa en diferentes escenarios, espacios como: deporte, música, danza, literatura, expresión oral o escrita, investigación, ciencia, entre otros, de igual manera la escuela debe ser considerada como uno de los lugares privilegiados para descubrir, explorar y potenciar dichas habilidades en los campos que el estudiante demuestre un desempeño que marque aptitudes positivas y potenciales dotes.

Desempeña un papel importante el autoconocimiento pues permite conocer el gusto o afinidad del estudiante a partir de su reconocimiento permitiendo direccionar su motivación de forma positiva a partir de sus capacidades, también la autovaloración brinda la oportunidad de reconocerse y saber cuál es su desempeño o con qué facilidad realiza alguna actividad en relación a algún mundo del conocimiento (arte, música, ciencia, literatura, entre otras.).

De esta forma los estudiantes serán personas consientes por su motivación y apreciarán las actividades a desarrollar “No tendrán que resignarse con lo que les toca hacer, sino que harán lo que realmente les gusta, podrán dedicarse a eso para lo que verdaderamente son buenos. Podrán ser creadores en su campo, aportarle a la sociedad a partir de su saber y por supuesto podrán Conquistar su Autonomía”¹²⁹

En este orden de ideas se cuestiono sobre las habilidades y destrezas de los estudiantes en condición de desplazamiento forzado, a lo cual respondieron que la población desplazada del grupo no se destaca como prioridad, por lo tanto no tienen en cuenta esas cualidades de los estudiantes:

“Todos los niños tienes habilidades, pero no he detallo que capacidad en especial tiene cada niño.”¹³⁰

Sin embargo uno de los docentes contestó que todos sus estudiantes tienen habilidades, que deben aprovecharse para encontrar el gusto por el conocimiento.

“La verdad todos mis estudiantes tienen habilidades, mas para las artes visuales, manualidades”¹³¹

¹²⁹ Colaboradores de Wordpress. Potencial electrónico [en línea]. Wordpress [citado el 3 de octubre 2012]. Disponible en internet <http://soyandrespaz.wordpress.com/2012/09/09/las-necesidades-psicologicas-de-nuestros-hijos/>

¹³⁰ Testimonio Encuesta 1, docente 1, pregunta 14 (E₁D₁P₁₄)

¹³¹ Testimonio Encuesta 1, docente 3, pregunta 14 (E₁D₃P₁₄)

Por lo general no se ha observado que se aprovechen las habilidades individuales de los estudiantes, los talleres que salen de la rutina en el área de Ciencias Naturales tiene que ver con dibujos de los sistemas del cuerpo humano, ecosistemas, cadenas alimenticias, entre otros:

“Pues si a veces nos ponen a dibujar los sistemas, órganos, cosas así”¹³²

El teatro, la música, la poesía y construcciones literarias no están dentro del rango de las destrezas que se pueden aprovechar, teniendo en cuenta que del gusto por aprender depende en gran parte el rendimiento escolar.

Se les pregunto a los docentes acerca del desempeño académico de los estudiantes en condición de desplazamiento forzado en el área de Ciencias Naturales, lo cual respondieron que no se obtienen buenos resultados ya sea por la falta de interés, o por lo difícil que resulta en ocasiones mejorar la relación entre el estudiante y su familia.

“Situación que limita de alguna manera la secuencia de la didáctica afectiva, donde se requiere de enseñanzas afectivas, cognitiva y expresivas. La primera crea en el aprendiz valoraciones positivas (sentido) hacia al aprehendizaje que está por realizarse, esto requiere el esfuerzo tanto del aprehendiz como del maestro. Las segundas señalan la naturaleza y los componentes del aprehendizaje y las terceras llevan al alumno a dominar el instrumento o la operación mediante la ejercitación y la creatividad.”¹³³ Desde la percepción de los estudiantes, se puede inferir en que se sienten satisfechos mostrando sus habilidades en el dibujo y la pintura, pues lo miran como un espacio dentro de la teoría y las explicaciones dadas por el docente, por otro lado hay algunos estudiantes que no tienen conocimiento acerca de sus propias destrezas, como se afirma en el siguiente testimonio:

“Pues.. en... cuando hacemos trabajos en grupo y nos toca dibujar, mis compañeros los hacen y yo los pinto pues es la única manera que puedo mostrar mi habilidad”¹³⁴

Muchos de los estudiantes, reconocen sus habilidades, pero no encuentran sentido expresarlas en el salón de clases, consideran que éstas no contribuyen al aprendizaje de las Ciencias Naturales, a demás de sentir temor por ser ridiculizado por sus compañeros, además de no recibir estímulo alguno por parte de sus docentes:

“No, una que cantar sobre la naturaleza, jaja, y no me gusta cantar así para todos, yo solo canto en mi casa y solo”¹³⁵

¹³² Testimonio Entrevista 2, Estudiante 1, pregunta 6 (En₂Es₁P₆)

¹³³ Óp. Cit. Enfoques pedagógicos y didácticas contemporáneas. p.332.

¹³⁴ Testimonio Entrevista 2, Estudiantes 3, pregunta 6 (En₂Es₃P₆)

¹³⁵ Testimonio Entrevista 2, Estudiantes 2, pregunta 6 (En₂Es₂P₆)

El hecho de que los docentes no tengan en cuenta sus talentos conlleva a que el estudiante no encuentre sentido a lo que está aprendiendo, debido a que su interés por las actividades propuestas no serán suficientes, situación que hace que el estudiante no mire la necesidad de adquirir un nuevo conocimiento y por ende no trate de dominarlo ni llevarlo a la práctica.

El contexto educativo es entonces un encuentro de seres dotados de grandes cualidades que esperan ser desarrolladas, y es entonces que la educación debe facilitar escenarios en los cuales se representen y manifiesten sus habilidades y destrezas, a través de diversas estrategias que consoliden o tomen diferentes campos.

Es aquí donde se hace necesaria la indagación acerca de las competencias afectivas, es necesario tener en cuenta la manera como se desenvuelve el estudiante dentro del salón de clases y como es su comportamiento con las personas que conforman su entorno, de igual manera es importante y trascendental la manera como los demás se comporten con él, pues de aquí viene el desarrollo de grandes aspectos de la vida, como lo son la autoconfianza, autovaloración y autodeterminación.

4.3. AMOR A SÍ MISMO, AMOR A LOS OTROS Y AMOR AL MUNDO Y AL CONOCIMIENTO

4.3.1. Definición. En la pedagogía afectiva se trabajan tres tipos de competencias, la intrapersonal, la cual hace referencia al amor así mismo, la interpersonal amor a los otros, y la transpersonal que es el amor al conocimiento y al mundo. Competencias que generan espacios positivos con los estudiantes en condición de desplazamiento y en general en toda el aula de clases.

Dentro del proceso educativo se deben aplicar y motivar al desarrollo de competencias, para ello es importante saber que definición se está manejando en relación a los diferentes comportamientos formados por el ser, el saber, el hacer, y el convivir.

De acuerdo a lo anterior se realizó un acercamiento con una serie de preguntas a los docentes, en las cuales se indago sobre el grado de conocimiento de la estructura de la pedagogía afectiva, inicialmente se interpreta la definición de competencias:

“las competencias se entienden como hechos integrales para identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto con capacidad y ética, integrando el saber ser, el saber hacer y el saber conocer”¹³⁶

“Las competencias son un conjunto de aspectos que van acorde con el desarrollo del estudiante en sus tres aspectos importantes, el saber ser, el saber hacer y saber conocer”¹³⁷

Los docentes manifiestan conocer las competencias básicas (el ser, hacer y saber), que en conjunto con las anteriores se relacionan con algunos de los postulados de las competencias afectivas; privilegiando dentro de su asignatura las competencias que corresponde al área que enseñan:

“Por competencias específicas del área como identificar, indagar, explicar, comunicar, trabajo en equipo. A demás las competencias ciudadanas laborales”¹³⁸

Durante el tiempo de la práctica pedagógica se observó que en la mayoría de las clases de Ciencias Naturales los diferentes docentes evaluaban por las tres competencias básicas ya mencionadas, afirman que se trabaja por competencias propias del área, mas no las aplican dentro de su cátedra, sumado a esto se prioriza el aspecto cognitivo dejando atrás aspectos importantes para el desarrollo de la formación integral.

¹³⁶ Testimonio Encuesta 2, docentes 1, pregunta 1 (E₂D₁P₁)

¹³⁷ Testimonio Encuesta 2, docentes 4, pregunta 1 (E₂D₄P₁)

¹³⁸ Testimonio Encuesta 2, docentes 2, pregunta 2 (E₂D₂P₂)

Por otra parte se cuestiono sobre los fundamentos de la pedagogía afectiva, en ello uno de los docentes encuestados comparte el siguiente concepto:

“Entiendo que la pedagogía de la afectividad es educar con amor a los estudiantes para que ellos sean afectivos consigo mismos y con los demás es decir que se tenga en cuenta los valores que nos caracterizan como seres humanos.”¹³⁹

“Todo depende de nuestra experiencia y habilidad para canalizar el conocimiento, diciéndole al estudiante de lo que es capaz de hacer, levantándole la autoestima y ayudarle a salir del error. Si trabajamos transmitiendo amor al estudiante, el aprendizaje es más sencillo.”¹⁴⁰

Respuesta que permite reconocer el conocimiento que maneja el docente respecto al tema, se logra detectar cierto afín con lo que propone Miguel de Zubiría en su pedagogía afectiva, No obstante realizan la descripción conceptual en base a una idea global relacionando con el amor en aspectos muy generales y esto no es aplicado dentro de su quehacer pedagógico.

Las competencias afectivas abarcan una nueva visión dentro de la educación y es de suma importancia que dentro del ámbito educativo, sean consideradas y aplicadas como herramienta fundamental para el desarrollo de procesos formativos, los docentes dan su punto de vista en referencia al conocimiento de las competencias de la pedagogía afectiva:

“Las competencias que tiene que ver con las relaciones entre las personas, y la formación por medio del amor”¹⁴¹

“Exactamente no, pero están relacionadas con el aprendizaje mediante el amor y el desarrollo integral del estudiante”¹⁴²

De lo anterior se destaca que reconocen las competencias afectivas en teoría, sin embargo realizan juicios valorativos relacionados con la importancia de la aplicabilidad dentro de la educación, esto sin ser parte de una clase en ninguno de sus momentos. Se emiten valores de dicha importancia sustentando:

“Creo que en el momento actual donde vemos como la base de nuestra sociedad que es la familia está atravesando por una crisis, donde la mayoría de nuestros estudiantes son afectados por la separación de sus padres- otros provienen de hogares de madres cabezas de familia- con muchos problemas de carencias afectivas y económicas es muy importante el desarrollo afectivo en la educación”¹⁴³

¹³⁹ Testimonio Encuesta 2, docente 3, pregunta 3 (E₂D₃P₃)

¹⁴⁰ Testimonio Encuesta 2, docente 4, pregunta 3 (E₂D₄P₃)

¹⁴¹ Testimonio Encuesta 2, docente 2, pregunta 4 (E₂D₂P₄)

¹⁴² Testimonio Encuesta 2, docente 4, pregunta 4 (E₂D₄P₄)

¹⁴³ Testimonio Encuesta 2, docentes 1, pregunta 5 (E₂D₁P₅)

“Si por que la afectividad es la base de la educación un niño educado en la afectividad se siente aceptado por sus profesores, compañeros y la misma sociedad, elevando así su nivel de rendimiento y sus relaciones personales e interpersonales”¹⁴⁴

Los anteriores argumentos nos dejan percibir el vacío conceptual y práctico, donde se denota la participación bajo términos de opiniones teóricas sin consideraciones reales. Aparece un nuevo argumento, que devela la estrecha relación del campo educativo con algunas problemáticas sociales que requieren de respuestas educativas para el apoyo y transformación de algunas realidades:

“Si considero que la afectividad es un aspecto clave para el desarrollo de la sociedad y sobretodo que debe empezar en la familia que es la primera escuela de la sociedad y en la escuela se refuerza lo que trae de la familia y así tanto la escuela como la familia estarna hablando en un mismo lenguaje”¹⁴⁵

En este orden de ideas es claro que se conoce a groso modo los importantes postulados de Miguel de Zubiria con respecto a la estructura afectiva de la educación, pero no han sido trasladados u organizados en un programa que permita atender las necesidades de los estudiantes.

4.3.2. Intrapersonales. El aprendizaje en la actualidad se interpreta como el peso en bases conceptuales y teóricas, está ligada a la noción industrial de la pedagogía. La investigación asume el mundo del conocimiento como una herramienta importante, mas no como el único elemento, sinónimo de desarrollo y crecimiento personal, es necesario reconocer que esté debe ir de la mano con la formación personal, promoviendo y fortaleciendo la autoestima, la autonomía, la personalidad, el amor propio, reconociendo cual es la particularidad que nos hace únicos y valiosos; para lograrlo es importante tener en cuenta cómo se diseñan y se realizan las clases, que espacios escolares se brindan y como se fomentan las relaciones intrapersonales.

Los docentes tienen la importante labor de explotar al máximo y complementar esta competencia dentro de su cátedra. Algunos docentes afirman que brindan estos espacios de la siguiente manera:

“Mediante la participación de las distintas actividades en el salón de clases, valorando todo lo que hacen”¹⁴⁶

“Dejando trabajos individuales que los estudiantes pueden resolver por sí mismos, fomentando el valor de la autoestima y el respeto por sí mismo, de tal manera que el estudiante pueda entrar a la sociedad como una persona segura de sí misma, que puede

¹⁴⁴ Testimonio Encuesta 2, docentes 2, pregunta 5 (E₂D₂P₅)

¹⁴⁵ Testimonio Encuesta 2, docentes 3, pregunta 5 (E₂D₃P₅)

¹⁴⁶ Testimonio Encuesta 2, docentes 1, pregunta 7 (E₂D₁P₇)

*desenvolverse sin esperar que las personas le den alternativas de solución a sus inconvenientes.*¹⁴⁷

Es positivo saber que los propósitos de estos docentes apunten hacia un enriquecimiento personal en sus estudiantes y que las actividades que se realizan van encaminadas en parte hacia este objetivo, aunque se denota falta de conocimiento y profundización para lograr un mejor desempeño en cuanto al desarrollo de la competencia intrapersonal, un ejemplo es el de un estudiante cuando expone su punto de vista acerca de la oportunidad de participar en clases:

*“Me siento un poco mal por que cuando como no se la respuesta todos me saben quedar mirando y me hacen sentir mal”*¹⁴⁸

En este caso el docente pretende cumplir con un buen trabajo dándole la oportunidad de aportar sus ideas y pensamientos, mientras el niño no siente la seguridad necesaria para realizar una buena participación, la inseguridad, timidez o temor son sentimientos que enfrentan los estudiantes en situación de desplazamiento, como producto de su experiencia y sus antecedentes, de esta manera, se infiere que es muy necesario que los docentes tengan en cuenta las cualidades, habilidades y talentos de sus estudiantes, dentro de la asignatura para descubrirlos, explotarlos y potenciarlos, siendo este el punto de partida para iniciar con un camino educativo que brinde la confianza necesaria para entrar integrarse de forma optima al proceso formativo.

*“Trabajamos con proyectos que buscan destacar las habilidades y cualidades de cada estudiante. Son talleres que se enfocan en el futuro de los estudiantes, elaborando trabajos manuales que les permita saber que talento pueden aprovechar para su vida.”*¹⁴⁹

En el testimonio citado se observa que se ha elaborado un proyecto que pretende descubrir las cualidades de los niños y niñas, sin embargo, los estudiantes entrevistados no tiene conocimiento de este, y de igual forma durante la práctica pedagógica no se logro observar algún plan con esta intención.

Por otra parte algunos de los docentes no le dan importancia a esta parte fundamental de todo ser humano:

*“Hay variedad de habilidades, cualidades, destrezas que tienen los niños, pero aun no las he explotado en el área de ciencias naturales”*¹⁵⁰

En realidad en los estudiantes se encuentra infinidad de cualidades pero no siempre se las tiene en cuenta para el desarrollo de las clases, ni se las toma como herramientas para recuperar o fortalecer valores, actitudes y aptitudes que

¹⁴⁷ Testimonio Encuesta2, docente 2, pregunta 7 (E₂D₂P₇)

¹⁴⁸ Testimonio Entrevista 2, Estudiante 12, pregunta 2 (En₂Es₁₂P₂)

¹⁴⁹ Testimonio Encuesta 2, docente 4, pregunta 6 (E₂D₄P₆)

¹⁵⁰ Testimonio Encuesta 2, docente 3, pregunta 6 (E₂D₃P₆)

generen una personalidad definida para desenvolverse en la sociedad de manera positiva, que le den criterio a la persona para actuar con autonomía y responsabilidad, que generen una conciencia con la capacidad de asumir juicios entre lo correcto e incorrecto en situaciones acordes a su edad y tipo de vida.

Por eso es necesario que dentro del proceso educativo se tuviera presente el desarrollo de la personalidad para lograr integralidad en los educandos:

“Es importante el desarrollo de la personalidad y más aun dentro de la institución que es donde se refleja la sociedad, las tendencias sociales y diferentes modos de vestir, actuar y hablar, se trata de intervenir de manera tal que los estudiantes no se dejen llevar tan fácil por esto, respetando su propio modo de pensar y ver las cosas, respetando su propia personalidad.”¹⁵¹

Tener en cuenta esta competencia es valioso, no obstante más que los pensamientos y palabras lo que podría generar un cambio significativo son los hechos y estrategias de los docentes, sin embargo, es necesario tratar de comprender que es lo que buscan los estudiantes, que es lo que quieren, entender cómo piensan, como se sienten cuando participan, cuando hacen talleres, exposiciones, evaluaciones entre otras actividades escolares, y más cuando se trabaja con población desplazada, no hay que olvidar que estos niños necesitan mayor atención; la participación ha sido uno de los momentos más difíciles para muchos estudiantes, es el momento en que el docente pone a prueba al estudiante delante de sus demás compañeros, por eso ha generado en muchos, dudas e incertidumbres, miedo a quedar mal o simplemente a ser regañado por el profesor. Uno de los estudiantes entrevistados dice:

“Cuando se la respuesta me siento bien pero cuando no sé y el profe me pregunta me dan muchos nervios y susto porque no sé”¹⁵²

El susto, el temor pueden ser factores que perjudiquen de alguna manera fortalecer la seguridad en sí mismos, por otra parte también algunos estudiantes expresan sus sentimientos frente a otras actividades académicas como las sustentaciones, que por lo visto también generan en los educandos este tipo de dificultades. También hablan sobre cómo se sienten frente a los trabajos y talleres de forma individual:

“Yo me siento bien porque así hago solo y nadie me dice como hacer y acabo más rápido y como a mí me gusta”¹⁵³

“Como insegura porque así haya estudiado por que uno a veces se confunde en las preguntas”¹⁵⁴

¹⁵¹ Testimonio Encuesta 2, docente 4, pregunta 8 (E₂D₄P₈)

¹⁵² Testimonio Entrevista 2, Estudiante 10, pregunta 2 (En₂Es₁₀P₂)

¹⁵³ Testimonio Entrevista 2, Estudiante 10, pregunta 3 (En₂Es₁₀P₃)

¹⁵⁴ Testimonio Entrevista 2, Estudiantes 15, pregunta 3 (En₂Es₁₅P₃)

En cuanto a los trabajos escritos hay más recepción por parte de los estudiantes, es un medio que les permite expresarse de manera más tranquila, es uno de los factores más presentes en los niños, pero es bueno que los docentes pongan en práctica este tipo de actividades individuales que den espacios para que cada niño ponga en juego sus habilidades, capacidades e imaginación y que sean valorados. Existe en muchos casos la tendencia a que todo se haga como el docente diga y que se realice solo como él quiere, por esta razón en ocasiones no se valora y se tiene en cuenta los esfuerzos de sus estudiantes, por otro lado los trabajos en grupo también tienen sus ventajas si son guiados por un buen docente, puesto que de lo contrario se presentan casos en los que solo algunos trabajan y otros solo se benefician de estos:

*“Mmm, muchos, a veces copio, a veces dibujo, hago títulos, a veces me toca a mi exponer”.*¹⁵⁵

*“Ayudar a decir las respuestas, es que todos damos ideas y así se hace el trabajo. A veces cuando ya estamos tarde es que nos repartimos y pues como sea lo terminamos”.*¹⁵⁶

Este tipo de trabajos es muy enriquecedor, puesto que permite que los niños sean capaces de organizarse, de aportar de manera voluntaria y de interactuar entre ellos, por ejemplo, el trabajo de grupos cooperativos es una buena alternativa para que cada uno de los estudiantes vaya experimentando diferentes roles y tomando confianza tanto con sus compañeros como consigo mismo. Lo que sí es claro, es que cualquiera de estas actividades puede generar oportunidades de formación personal si se las adecua a las necesidades reales del contexto en el que se encuentre, la labor docente no solo consiste en hacer la clase, también es primordial tener en cuenta que tipo de estrategia utiliza para obtener resultados óptimos, de esta manera saber aprovechar las habilidades especiales que presentan los estudiantes:

*“Si dibujo me encanta dibujar y las artesanías”*¹⁵⁷

*“mmm si, me gusta escribir poemas y cosas así que rimen”*¹⁵⁸

Habilidades que deben ser aprovechadas brindando espacios de motivación para que sin vergüenza, ni miedo a un auditorio las den a conocer, que no solo beneficiara al estudiante implicado, sino a toda la clase, porque a partir de éstas se generan actividades lúdicas pedagógicas para todos los estudiantes del aula. Se debe desarrollar la competencia interpersonal, donde la persona se reconozca como un individuo capaz, competente y motivado para afrontar cualquier circunstancia que se presente en la sociedad.

¹⁵⁵ Testimonio Entrevista 2, Estudiantes 6, pregunta 4 (En₂Es₆P₄)

¹⁵⁶ Testimonio Entrevista 2, Estudiantes 25, pregunta 4 (En₂Es₂₅P₄)

¹⁵⁷ Testimonio Entrevista 2, Estudiantes 14, pregunta 5 (En₂Es₁₄P₅)

¹⁵⁸ Testimonio Entrevista 2, Estudiantes 30, pregunta 5 (En₂Es₃₀P₅)

4.3.3. Interpersonales. “El amor a los otro vincula al aprehendiz con otro sector crucial del mundo properiano, las actividades exteriores [...] sin el amor interpersonal, nuestra sociedad humana sería muy diferente, demasiado parecida a una sociedad económica, capitalista o socialista.”¹⁵⁹ Es la segunda área curricular de la pedagogía afectiva, que todos los seres humanos desarrollan de manera natural, de igual forma es importante fomentar en el desarrollo escolar. Una manera de hacerlo son los trabajos en grupo, pues es el método más cercano dentro del salón de clases para observar en los estudiantes su competencia interpersonal, los docentes de la Institución Educativa Municipal Mercedario emplean el trabajo en grupo:

“Si, mediante talleres que hacen q se integren y todos hagan parte del trabajo”¹⁶⁰

Intentando que sea un momento de colaboración e integración de ideas, pero por lo general no son estos los resultados que se obtienen, puesto que los estudiantes no tienen claridad acerca de la importancia de este tipo de interacción con sus pares, lo cual no es responsabilidad de ellos directamente, no siempre la intención de los trabajos en grupo es lograr que haya un desarrollo interpersonal entre los estudiantes, pues solo se busca salir del proceso rutinario del dictado y la exposición.

“Es una metodología que permite alternar de tal manera que no solo se den clases expositivas, donde el estudiante a veces se convierte en un actor pasivo de la educación. Al contrario se trata de hacer que su participación en el desarrollo de la asignatura y las diferentes temáticas sea significativa”¹⁶¹.

Debido a la mala concepción sobre el trabajo en grupo, los estudiantes (que no saben aprovechar esta oportunidad en el salón de clases) y los docentes convierten esta actividad en una obligación incomoda que limita a los niños en cuanto a la organización de sus grupos de trabajo, pues al organizar los equipos, no se tienen en cuenta los talentos de cada estudiante y su capacidad para brindar ideas sino la manera de evitar desordenes disciplinarios.

“A veces es difícil que ellos puedan desarrollar su trabajo cuando se reúnen entre amigos porque por lo general se reúnen a jugar más que a trabajar, en esos casos se los separa de grupo”¹⁶².

De igual manera los estudiantes tampoco ven en estos espacios la oportunidad de dar a conocer sus talentos, debido a que en muchas ocasiones no los reconocen y no tienen la seguridad para darlos a conocer.

¹⁵⁹ Óp. Cit. Enfoques pedagógicos y didácticas contemporáneas. p.310.

¹⁶⁰ Testimonio Encuesta 2, docente2, pregunta 9 (E₂D₂P₉)

¹⁶¹ Testimonio Encuesta 2, docente 2, pregunta 8 (E₂D₄P₁₀)

¹⁶² Testimonio Encuesta 2, docente 4, pregunta 11 (E₂D₄P₁₁)

*"Pero, con mis amigos, si me toca trabajar con otras personas no me gusta, y no digo nada"*¹⁶³.

A demás, no se tiene en cuenta la vinculación de los estudiantes en condición de desplazamiento forzado, que generalmente no son vinculados en los trabajos debido a que algunos poseen problemas de aprendizaje o de atención.

*"No, Mal, los únicos son maría, Silvia Paola, Estefanny, Liceth y Valentina"*¹⁶⁴.

Situaciones que obstaculizan de cierta manera el desarrollo de la competencia afectiva interpersonal, pues el objetivo sigue siendo la participación en la temática que se necesita cumplir (para lo cual se necesita silencio y disciplina) y no para conocer, valorar y comunicarse con los demás, pues lo esencial del trabajo en equipo "es lograr comprender a los demás: qué los motiva, como operan, como trabajan cooperativamente con ellos [...] es la capacidad de formar un modelo preciso y realista de uno mismo y ser capaz de usar este modelo para operar eficazmente en la vida"¹⁶⁵ de tal manera, que el interactuar con otros se convierta en un reflejo del autoestima, el autoconcepto y el autogobierno.

Dentro de la pedagogía afectiva, cuando se habla de un verdadero trabajo en equipo, se trata de valorar la manera en cómo se han manejado las relaciones afectivas y de cooperación dentro del mismo, concepción que difiere mucho de la de los docentes de la Institución Educativa Mercedario, porque aun se sigue planteando el cumplimiento de tareas de monitoria y secretariado, donde uno de los estudiantes es quien lidera y los demás se dejan guiar.

*"Como en todos los grupos sociales, hay personas que responden de manera optima, mientras que hay personas que no lo hacen. Se observa un verdadero trabajo en equipo en algunos estudiantes del salón, en otros equipos hay uno o dos estudiantes q trabajan mientras otros se distraen"*¹⁶⁶.

Situaciones que poco a poco van dejando que se deterioren las relaciones entre pares y se deje a un lado el desarrollo de las competencias afectivas interpersonales que, en la pedagogía afectiva, se refieren al amor a los otros. Esto se demuestra en las actitudes de los estudiantes en el desempeño escolar, un ejemplo claro de lo anterior es la participación en clases, ya sea con trabajos en grupo o de manera individual, pues se ha llegado a la mala costumbre de ridiculizar a las personas que deciden hacerlo.

*"Existen diversas rivalidades, por eso en ocasiones hay algunos estudiantes que se burlan de los otros, y el momento preciso es cuando hacen intervenciones"*¹⁶⁷.

¹⁶³ Testimonio Entrevista 2, Estudiantes 7, pregunta 8(En₂Es₇P₈)

¹⁶⁴ Testimonio Entrevista 2, Estudiantes 11, pregunta 9 (En₂Es₁₁P₉)

¹⁶⁵ Óp. Cit. Enfoques pedagógicos y didácticas contemporáneas. p.312.

¹⁶⁶ Testimonio Encuesta 2, docente2, pregunta 12 (E₂D₂P₁₂)

¹⁶⁷ Testimonio Encuesta 2, docente1, pregunta 13 (E₂D₁P₁₃)

“...la clase la toman como recocha siempre se burlan de una manera que no es adecuada”¹⁶⁸

Es evidente que estas acciones son un obstáculo dentro de las relaciones afectivas, y a pesar de que hay docentes que se han interesado por cambiarlas, desafortunadamente no se ha logrado buenos resultados, se necesita de un trabajo conjunto con la institución, afirman que no es una tarea de uno o dos, sino de todos.

“Ha sido un proceso difícil, los estudiantes tienden a seguir ridiculizando las respuestas de los demás”¹⁶⁹.

Es pertinente considerar que las competencias interpersonales no solo se miden en el trabajo en equipo, también es importante como sean sus relaciones en el transcurso de un día escolar normal y fuera del salón de clases, en el descanso, donde hay más libertad en el comportamiento y tienen más espacio para desenvolverse.

“Los estudiantes son muy colaboradores y solidarios entre sí, si alguien necesita algo no se duda en colaborar. Aunque hay dificultades dentro de unos salones que no permiten que estas actividades de colaboración se realicen con confianza”¹⁷⁰.

Se habla de dificultades como rivalidad entre grupos del mismo salón o casos de niños que han hurtado objetos de valor a sus compañeros, situaciones que dificultan la confianza plena entre estudiantes. Se ha llegado a la necesidad de que haya un docente encargado de la vigilancia del recreo, para controlar que no se presenten peleas o situaciones que atenten en contra de la integridad de los estudiantes.

“Fuera del salón de clases es cuando los niños pueden demostrar en realidad como es su comportamiento en sociedad, mientras unos llevan un buen comportamiento y modales éticos, otros son conflictivos y en ocasiones se provocan riñas”¹⁷¹.

Realidad que no se presentaría si se desarrollara la estructura afectiva en base a sus competencias, donde los estudiantes, a través del amor propio pueden llegar a amar a los demás y de esa manera lograr una convivencia sin mayores dificultades. Se ha llegado a tomar medidas descontextualizadas, donde este tipo de situaciones se consideran normales y la solución es el castigo o la suspensión escolar.

¹⁶⁸ Testimonio Entrevista 1, estudiante1, pregunta 7 (E₁E_{s1}P₇)

¹⁶⁹ Testimonio Encuesta 2, docente2, pregunta 13 (E₂D₂P₁₃)

¹⁷⁰ Testimonio Encuesta 2, docente2, pregunta 14 (E₂D₂P₁₄)

¹⁷¹ Testimonio Encuesta 2, docente2, pregunta 15 (E₂D₂P₁₅)

De esta forma la competencia interpersonal desempeña un papel importante en las relaciones con sus compañeros, amigos, docentes, familiares, y sociedad en general, haciendo que dentro del contexto educativo favorezca la interacción con los otros y el trabajo en equipo obtenga buenos y mejores resultados.

4.3.4. Transpersonales

“La pedagogía afectiva acoge la certera diferenciación de Howard Gardner, explicitada en su obra revolucionaria de 1983, Estructuras de la mente, [...] entre aptitudes intrapersonales y aptitudes interpersonales, núcleo del currículo. Salvo que es preferible denominarlas competencias afectivas y añadirles el tercer componente de competencias transpersonales, vinculadas con el mundo y el conocimiento”¹⁷².

La principal ganancia para los alumnos son los conocimientos y habilidades que adquieren. Pero además existen otras: el interés intrínseco por lo que enseña, el dominio de las asignaturas, las buenas calificaciones, la aprobación del año lectivo, el certificado de estudios, la interacción social (no solo en los pasillos, sino la que acontece en el aprendizaje cooperativo y en la colaboración entre pares). Etcétera.¹⁷³ Por lo cual el aprendizaje debe dejar de ser memorístico y repetitivo para convertirse en interesante, para alcanzar el interés suficiente del estudiante.

“La motivación es uno de los aspectos más importantes dentro de la enseñanza, puesto que ésta es el punto de partida para llegar al aprendizaje de los conceptos. Por lo general intento que las clases empiecen motivadas, por medio de imágenes, datos curiosos y actividades de laboratorio que a los estudiantes les llama mucho la atención.”¹⁷⁴

Uno de los primeros pasos para que el estudiante ame el conocimiento es la motivación, buscar elementos que estimulen el gusto por el aprendizaje y el deseo de obtener conocimientos que lo enriquecen.

“...actividades de laboratorio, trabajos en grupos, dibujos, cuentos y actividades que llame su atención con respecto al tema que se vaya a desarrollar ese día. La observación de videos resulta muy motivante para ellos, así como también audios sobre la temática.”¹⁷⁵

Sin embargo hay situaciones que obstaculizan las intenciones de los docentes, provocadas por las jornadas escolares y la predisposición de los estudiantes, condiciones que provocan aburrimiento y desmotivación hacia el aprendizaje de las Ciencias Naturales.

“No me gusta mucho, es que a veces me aburro mucho, como es a la última y no entra cansado del descanso.”¹⁷⁶

¹⁷² Óp. Cit. Enfoques pedagógicos y didácticas contemporáneas. p. 312.

¹⁷³ Ibíd. p. 306.

¹⁷⁴ Testimonio Encuesta 2, docente2, pregunta 19 (E₂D₂P₁₉)

¹⁷⁵ Testimonio Encuesta 2, docente 4, pregunta 19 (E₂D₄P₁₉)

¹⁷⁶ Testimonio Entrevista 2, estudiante 5 pregunta 12 (En₂Es₅P₁₂)

No hay mejor aprendizaje que el que se hace a través de la experiencia, todo lo que se aprende entra por medio de los sentidos, por ello no es suficiente la lectura de grandes textos y la memorización de teorías, tampoco la copia de dibujos y la estimulación de los músculos de la mano (copiando y pintando), se requiere de la aplicación de éstas en la vida diaria, de descubrir la importancia de la adquisición del nuevo conocimiento:

“Cuando las enseñanzas que se dan a los estudiantes están relacionadas con su entorno y su vida diaria, el aprendizaje pasa a ser significativo, porque se dan cuenta de la manera como emplear soluciones a problemáticas de su contexto, a demás, lo que se busca es encontrar respuestas a dudas que se encuentran diariamente, respuestas con soportes teóricos que los motive a seguir aprendiendo.”¹⁷⁷

Los estudiantes por su parte miran la relación entre las Ciencias Naturales y la vida cotidiana de esta manera:

“Uuu, en mucho, en toda la naturaleza, los seres vivos, muertos, en nosotros mismos con los diferentes órganos, pues eso.”¹⁷⁸

No como una oportunidad de seguir aprendiendo y descubriendo cosas que no conocen, las relacionan con temáticas vistas en el salón de clases.

Se observa que los docentes cambian de ambiente, y dejan a un lado las guías y los dibujos para hacer laboratorios, pero son muy pocas las veces que esto se da, pero no con el objetivo explícito de llevar al estudiante al campo de la vida y la confrontación con su realidad diaria, sino, por hacer una actividad alterna que permita salir del rutinario libro de teoría:

“Hoy se hizo un taller de laboratorio, donde los estudiantes observaron en el microscopio la forma de la célula y los tejidos vegetales, el objetivo era comparar los dibujos del libro con lo observado en clases.”¹⁷⁹

Actividades que no son enriquecedoras en cuanto a aprendizaje para la vida, puesto que se pudo sacar provecho al interactuar entre compañeros y resaltar la importancia de la ciencia en el descubrimiento de los diferentes fenómenos que se presentan y el afán de buscar explicación y descubrir todo lo que se encuentra alrededor, para generar de cierta manera un gusto por las ciencias naturales. “En los centros japoneses de enseñanza, la máxima prioridad es conseguir que los niños se sientan cómodos en la escuela [...] En contra del estereotipo que habla de un aprendizaje de corte militarista basado en la memorización, a los niños se les hacen preguntas estimulantes y se les anima a trabajar en equipo”.¹⁸⁰ Para lo

¹⁷⁷ Testimonio Encuesta 2, docente 2, pregunta 16 (E₂D₂P₁₆)

¹⁷⁸ Testimonio Entrevista 2, Estudiantes1, pregunta 13 (En₂Es₁P₁₃)

¹⁷⁹ Registro diario de campo 2 (Dc₁)

¹⁸⁰ Óp. cit. Enfoques pedagógicos y didácticas contemporáneas. p. 306.

cual la pedagogía afectiva propone encontrar el amor por el conocimiento, logro que parezca imposible en la actualidad y se trata de pasar la responsabilidad entre escuela y hogar, como suele hacerse en la mayoría de concepciones importantes.

“Desafortunadamente se han planteado las temáticas a trabajar con los estudiantes de tal manera que no se tenga en cuenta el conocimiento como algo que se puede llegar a amar, sino como un proceso obligatorio que los estudiantes deben llevar a cabo para cumplir con sus etapas de vida y poder surgir laboralmente, ya que el estigma social nos habla de la obligación de tener una carrera para poder tener solvencia económica.”¹⁸¹

Esta respuesta de alguna manera da a conocer el grado de impotencia de los docentes, al no poder trabajar con los estudiantes más profundamente las temáticas para lograr el amor al conocimiento, pues se ven presionados por el Ministerio de Educación Nacional y los estándares básicos de competencias obligatorios para cada año escolar.

“Depende del contexto familiar del que provenga cada estudiante, de cómo lo hayan formado, y con qué ganas llegue a estudiar, si el estudiante tiene una buena formación familiar, creo que ame y le guste aprender.”¹⁸²

Por otra parte se intentan buscar excusas que intentan responsabilizar al hogar y a la cultura y el amor por la lectura que se dé desde este, desvinculando de esta manera la labor de la escuela en la formación de los estudiantes y sobretodo en su amor por el aprender.

Las competencias transpersonales buscan que haya una relación íntima entre los estudiantes, el aprehendizaje y el mundo que los rodea a través de una metodología que permita una apropiación de los conocimientos mediante experiencias significativas, que por medio de los sentidos y la intervención de la dimensión cognitivo-afectiva de los estudiantes se llegue al amor por el mundo y el conocimiento.

En conclusión, el anterior estudio permite reconocer la realidad a la cual los estudiantes en situación de desplazamiento se ven enfrentados en relación al campo educativo, encontrando en ello diversos y valiosos aportes que surgen de la información de la comunidad involucrada y artífice de la presente investigación, es de gran importancia conocer y reconocer la perspectiva del contexto respecto al trabajo con un grupo poblacional con necesidades específicas, esto conduce a la construcción de una propuesta pedagógica traducida a un programa formativo y desarrollador que proyecta ser una opción para mejorar la calidad educativa.

¹⁸¹ Testimonio Encuesta 2, docente2, pregunta 17 (E₂D₂P₁₇)

¹⁸² Testimonio Encuesta 2, docente1, pregunta 17 (E₂D₁P₁₇)

4.4. LA PRIMERA ESCUELA “MI FAMILIA”

“La familia es el espacio propicio para que la persona aprenda a reconocer y a satisfacer sus necesidades afectivas, intelectuales y espirituales. Allí, además de comida y techo encuentra afecto, respaldo y seguridad. La autoestima es esa valoración propia y se aprende inicialmente en la familia, en el cariño que se recibe de los padres, en el modelo que ellos les brindan a los hijos sobre las relaciones humanas y la vida misma. La familia es el lugar indicado para aprender a amarse a sí mismo. El niño que aprende a quererse, crece con una estructura solida para enfrentar las dificultades para encontrar en los problemas una oportunidad de crecimiento personal y con una facilidad inmensa para relacionarse con otros y entregarse plenamente a la vida.”¹⁸³

La familia es el núcleo principal en el incursionar del niño al mundo afectivo, pues es en ella que el estudiante encuentra las bases iniciales de su educación. Sus padres, hermanos, tíos y demás familiares desempeñan un papel muy importante, son ellos los encargados de marcar la estructura afectiva, su ejemplo e interacción son las principales herramientas para desenvolverse e intervenir en sociedad. Así, los padres aportan de su bagaje de experiencias un concepto de cultura, sociedad y de la comunidad en general, esto como resultado de su personalidad y vínculos afectivos estructurados.

Una parte importante dentro del ámbito educativo es conocer quienes conforman el núcleo familiar de cada uno de los estudiantes; en este caso los niños y niñas en condición de desplazamiento forzado, se observa que este está reducido. El hogar se encuentra instaurado en algunos casos, tan solo por la madre, o el padre, o padre y madre, también por un grupo más numeroso donde padres, hermanos, tíos y abuelos asumen el papel de corresponder con la formación del niño o niña. Se establece que “el panorama afectivo de los niños es muy complicado, debido a que en las últimas tres décadas ha aumentado significativamente el número de niños que viven con uno de sus padres”¹⁸⁴ lo cual, pasando al plano educativo afecta directamente el normal desarrollo de los estudiantes.

De esta forma, estudios demuestran “En el mundo, sabemos que el número de niños menores de catorce años con depresión se ha multiplicado por veinte con respeto a la última generación. Este es un fenómeno mundial del que no estamos escapando. Además, esta situación tiende a agravarse, pues nadie está formando a nuestros niños para que sean buenos amigos, compañeros, novios, esposos, etc. pues quienes lo hacían (padres, abuelos, tíos o primos) ya no existen en su

¹⁸³ El espectador. Escuela de padres una guía práctica para crecer en familia, Bogotá - Colombia: Editorial espectador, 2005. p.58.

¹⁸⁴ Óp. Cit. Enfoques pedagógicos y didácticas contemporáneas. p.280.

escenario”.¹⁸⁵ Esto reafirmando el inestable grupo afectivo en el cual el niño o niña se encuentra inmerso.

4.4.1. Reuniones escolares. Se resalta la valiosa intervención de la familia dentro del proceso educativo de los niños en situación de desplazamiento forzado, pero es pertinente conocer el grado de compromiso y responsabilidad que estos adquieren o han adquirido durante y en el recorrido académico de los estudiantes. En ello encontrando que el interés que estos demuestran respecto a la formación educativa no es el adecuado, en este punto se indago en relación a la asistencia de los actores mencionados a reuniones de carácter formativo.

“No, ellos están ocupados, trabajando, cuando es entrega de boletines viene mi tía”¹⁸⁶

“Pues no porque están ocupados”¹⁸⁷

De igual forma, los docentes afirman que un pequeño grupo acude a esta clase de reuniones, sin considerar que estos encuentros son espacios de enriquecimiento e intercambio de opiniones o dudas que contribuyen a la integración y el dialogo entre los actores directos responsables de la educación del niño, niña en situación de desplazamiento forzado.

“A todas las reuniones no asisten, usualmente la mayoría de padres de familia asisten a la entrega de boletines cada periodo, de lo contrario mandan a un acudiente”¹⁸⁸

“Asisten en cuanto a entregas de boletines y reuniones de carácter urgente, por lo general, son muy pocos los padres de familia que vienen a preguntar por sus hijos”¹⁸⁹

En preguntas realizadas a padres de familia se establece que las dificultades que ellos enfrentan para asistir a estos espacios están relacionadas con su trabajo, su prioridad está enlazada a corresponder y solventar las necesidades específicamente económicas de su hogar.

“cuando es posible asisto, pero cuando no puedo no porque no me dan permiso en el trabajo y mando a un familiar”¹⁹⁰

Bajo este aspecto también se presenta que algunos padres de familia brindan la importancia pertinente al seguimiento y proceso formativo de sus hijos o hijas.

“si asisto siempre, porque debo estar pendiente”¹⁹¹

¹⁸⁵ Ibid. p.280.

¹⁸⁶ Testimonio Entrevista 4 estudiante 3 pregunta 1(En₄Es₃P₂)

¹⁸⁷ Testimonio Entrevista 4 estudiante 4 pregunta 1(En₄Es₄P₁)

¹⁸⁸ Testimonio Entrevista 1 docente 3 pregunta 1(En₁D₃P₁)

¹⁸⁹ Testimonio Entrevista 1 docente 2 pregunta 1(En₁D₂P₁)

¹⁹⁰ Testimonio Entrevista 1 padres de familia 12 pregunta 1 (En₁F₁₂P₁)

¹⁹¹ Testimonio Entrevista 1 padres de familia 5 pregunta 1 (En₁F₅P₁)

“voy unas dos veces al mes para ver cómo va en las materias”¹⁹²

Se debe considerar que el apoyo de los familiares al proceso de formación es crucial, pues su constante estímulo reforzará aptitudes y actitudes positivas en el niño, niña, lo cual se verá reflejado en su desempeño escolar. Por otra parte el interés influye como una fuente motivadora para el estudiante en la medida que este denote el compromiso de sus familiares a su desarrollo afianzando la calidad de su relación con su hijo y supliendo algunas de las necesidades humanas que este presenta, de esta forma algunos padres de familia denotan con qué frecuencia acuden a la institución educativa con el fin de obtener información sobre el desempeño académico.

4.4.2. Seguimiento escolar. Los diferentes factores que afectan al núcleo familiar de los niños y niñas desplazados marcan condicionantes que limitan las posibilidades de la atención adecuada en relación a su compromiso adquirido con el centro educativo. Para lo cual los docentes sustentan.

“Por lo general son muy pocos los padres de familia que se acercan a preguntar de manera voluntaria acerca del rendimiento de los estudiantes, solo se muestra la asistencia en la entrega de boletines o cuando los estudiantes están a punto de perder una materia”¹⁹³

“A pesar de que la presencia de la familia en el proceso educativo es fundamental, aun no se tiene en cuenta la asistencia permanente de los padres de familia dentro. Sin embargo hay un número reducido de padres que si asisten cada mes o dos meses a preguntar sobre sus hijos”¹⁹⁴

Se infiere que el padre de familia solo se interesa por el desempeño escolar en cuanto a resultados presentados en un informe escrito.

“pues yo voy al colegio a averiguar cuando entregan boletines”¹⁹⁵

Afirmando lo estipulado por el maestro Miguel de Zubiría quien establece que los padres de familia se han convertido en un estamento impulsador de la pedagogía industrial que enmarca el desarrollo de áreas básicas o el cuadrivium occidental en base a estándares que desde la educación inicial preparan al niño para el mundo laboral, más no para la vida con sentido y significado.

4.4.3. Colaboración en casa y escuela. Los instrumentos o herramientas pedagógicas o actividades escolares se perfilan como la oportunidad de vincular a los familiares al desarrollo educativo de los niños y niñas en situación de desplazamiento forzado, pero contrariamente al ideal de dichas líneas las actividades no se consideran bajo estos términos.

¹⁹² Testimonio Entrevista 1 padres de familia 6 pregunta 1(En₁F₆P₁)

¹⁹³ Testimonio Entrevista 1 docente 2 pregunta 2(En₁D₂P₂)

¹⁹⁴ Testimonio Entrevista 1 docente 4 pregunta 3(En₁D₄P₃)

¹⁹⁵ Testimonio Entrevista 1 padres de familia 4 pregunta3 (En₁F₄P₃)

*"Pues las tareas no requieren mucho de la ayuda de los padres de familia, pero tal vez se observa cuando les dejo consultas y ellos no las realizan y las razones que dan es que los padres no están"*¹⁹⁶

Este punto informa que las actividades desde la perspectiva constructiva y formativa no están presentes en la planeación del docente dentro de su área. Se debe tener en cuenta que las actividades deben ser la posibilidad de encuentros entre hijos y padres y/o familiares, pues la creación de espacios socioafectivos que presenta el enfoque afectivo engloba la inclusión de los directos implicados de la formación, para el caso el núcleo familiar.

*"Las oportunidades que se tiene para reunirse con los padres es en entrega de boletines y la reunión en la cual se nombran los representantes de padres de familia, donde se habla acerca de la importancia de la presencia de los padres en el desarrollo académico de los estudiantes, desde la participación en los diferentes proyectos que desarrolla la institución"*¹⁹⁷

*"Se observa en muchos casos que los estudiantes si tienen apoyo de sus padres en las tareas escolares, de todas maneras los estudiantes hacen sus trabajos solos y muy bien. Claro está que también hay estudiantes que requieren de esta colaboración pero sus padres no tienen el tiempo para brindársela"*¹⁹⁸

Retomando el primer testimonio y para este aspecto en particular Zubiría explica que se debe propiciar espacios y actividades constructivas dentro y fuera del centro educativo, éstas a su vez, deben generar la integración de una o más personas para abordar más pensamientos, ideas y aportes que consoliden nuevas y mejores formas de construir conocimiento, en efecto es substancial conocer la calidad de la colaboración prestada por parte de sus familiares en ello presentando.

Los estudiantes aseguran que la colaboración prestada solo se logra en algunas ocasiones mientras que otros estudiantes aseguran no recibir ningún tipo de ayuda, por cuestiones de tiempo, bajo este último aspecto afirman:

*"Nunca, no a veces por que ehheh mi mamá no tiene tiempo de salir, le dan una hora para que salga porque trabaja en una cafetería y pues papá no tengo"*¹⁹⁹

Lo anterior poniendo de manifiesto un factor trascendental ya mencionado, el tiempo como obstáculo para contribuir con su apoyo, otro aspecto que va ligado es el trabajo que no permite un acercamiento al proceso académico y educativo de sus hijos, no obstante, existe preocupación por algunos padres en cuanto a este tema y buscan la forma de aportar e integrarse al proceso.

¹⁹⁶ Testimonio Entrevista 1 docente 1 pregunta 4 (En₁D₁P₄)

¹⁹⁷ Testimonio Entrevista 1 docente 2 pregunta 4 (En₁D₂P₄)

¹⁹⁸ Testimonio Entrevista 1 docente 4 pregunta 4 (En₁D₄P₄)

¹⁹⁹ Testimonio Entrevista 3 estudiante 4 pregunta 4 (En₃Es₄P₄)

“Pues yo lo sé ayudar con las tareas que le dejan o también comprándole algunas cosas que le hagan falta, hojas, colores esas cosas para que le vaya bien en el estudio”²⁰⁰

“pues ayudarlo mucho no una porque no tengo mucho tiempo ya llego tarde de trabajar y otra por que puede hacer todas las tareas y trabajos solo, pero cuando llego si se preguntarle por sus tareas”²⁰¹

“He no ayudarlo no en primaria si le colaboraba pero ahora ya no son cosas difíciles”²⁰²

Por otra parte también existen razones de los padres como la falta de capacidad para colaborar en las actividades, tal vez por su bajo grado de escolaridad; o supuestos imaginarios que aseguran y perfilan al niño o niña como una persona capaz de realizar sus trabajos sin ayuda alguna, ignorando que en este tipo de ayudas se crea un lazo emocional que afianza más la relación familiar y que contribuye no solo con la formación académica sino también con la formación integral y personal.

Por lo general, las familias que han sido víctimas de desplazamiento forzado, tienen preocupaciones ajenas a las actividades de sus hijos, puesto que su interés está centrado en aspectos sociales, económicos, entre otros, que limitan que se den espacios que favorezcan los vínculos entre padres e hijos en el campo educativo. Afirmando a la pregunta ¿Cuánto tiempo le dedica a su hijo y a sus tareas escolares? Lo siguiente:

“no se tal vez una hora pero no todos los días”²⁰³

“no en las tareas no lo ayudo él puede hacerlas solo”²⁰⁴

Se denota la leve dedicación, participación, de la familia en las tareas escolares, puesto que los actores del ámbito familiar tienen oficios laborales que demandan trabajo fuera de la casa para el sustento diario de los mismos. De esta manera están descuidando la parte educativa, donde los estudiantes conocedores de sus propias tareas las hacen pero sin ningún tipo de acompañamiento y supervisión.

De lo anterior es claro que el acompañamiento de los padres de familia es débil, no están pendientes y no otorgan la suficiente importancia a la parte educativa y emocional de sus hijos, considerando que la responsable en este ámbito es la Institución Educativa, delegando su responsabilidad en la formación de sus hijos o hijas. De esta forma se interpreta que el tiempo destinado a las actividades o

²⁰⁰ Testimonio Entrevista 1 padres de familia 4 pregunta 4 (En₁F₄P₄)

²⁰¹ Testimonio Entrevista 1 padres de familia 8 pregunta 4 (En₁F₈P₄)

²⁰² Testimonio Entrevista 1 padres de familia 2 pregunta 4 (En₁F₂P₄)

²⁰³ Testimonio Entrevista 1 padres de familia 6 pregunta 5 (En₁F₆P₅)

²⁰⁴ Testimonio Entrevista 1 padres de familia 4 pregunta 5 (En₁F₄P₅)

compromisos escolares es mínimo, ya que factores como el trabajo y responsabilidades económicas son el limitante directo del apoyo de calidad.

A vertical column of cartoon children's heads and shoulders on the left side of the page. The children have various hairstyles and are wearing colorful clothing like green, blue, yellow, and pink. Some are holding books or papers.

PROPUESTA PEDAGÓGICA

A vertical column of sharpened colored pencils on the right side of the page. The pencils are in various colors including red, purple, green, blue, yellow, orange, and pink, arranged in a slightly overlapping manner.

EDUCAR A TRAVÉS DE LA AFECTIVIDAD

INTRODUCCIÓN

La afectividad es una dimensión esencial de la vida, incide de forma positiva en el conocimiento, pues está estrechamente ligada al desarrollo de saberes, y la estructuración de la personalidad, ya que intensifica el interés y motivación por descubrir conocimientos y alcanzar metas. Por ello el trabajo investigativo determina una propuesta pedagógica denominada **“EDUCAR A TRAVÉS DE LA AFECTIVIDAD”**, la cual fue desarrollada con los estudiantes en situación de desplazamiento de la Institución Educativa Municipal Mercedario en relación al proceso de enseñanza aprendizaje del área de las ciencias naturales y educación ambiental. Sustentada en el eje de las didácticas contemporáneas (interestructural), que en conjunto con el enfoque de la pedagogía afectiva, y diversas estrategias contenidas en la presente propuesta, pretende dar relevancia a una formación mas humanizada, orientada no en formar futuros trabajadores, sino mejores seres humanos integrales.

Así, esta propuesta considera o prioriza la afectividad sobre la cognición, y busca crear un ambiente socio afectivo favorable para el desarrollo de habilidades emocionales, pues está demostrada la influencia e importancia de las emociones al momento de consolidar aprendizajes significativos y la formación de una arquitectura afectiva.

De esta forma la propuesta pedagógica se apoya en la enseñanza instrumental operacional, es decir una serie de pasos que desarrollan competencias afectivas (intrapersonal, interpersonal y transpersonal), dichos pasos se estructuran en fases: inicialmente la fase afectiva, fase cognitiva y por último la fase expresiva. Es importante considerar que dichas fases son vinculadas a cada una de las tres áreas curriculares que establece la pedagogía afectiva: el amor a sí mismo, el amor al otro y el amor al mundo y al conocimiento, cuenta con recursos metodológicos como; juegos de rol, literatura y la psicología evolutiva de la personalidad, la evaluación está determinada bajo términos cualitativos durante todo el proceso. Lo anterior centrado en capítulos que engloban las líneas curriculares de pedagogía afectiva y sus objetivos.

En este orden de ideas a través de lo estipulado En la propuesta, se desea integrar e incluir a los estudiantes en situación de desplazamiento de la Institución Educativa Municipal Mercedario, a procesos educativos que den respuesta a sus necesidades, preguntas, motivaciones e intereses, donde el niño o niña participe, desarrolle su pensamiento y se forme como un ser responsable, libre y autónomo. Donde sus vivencias, debilidades y situaciones se conviertan en una oportunidad para encontrar en ellas su mayor fortaleza, específicamente el desplazamiento será percibido como un elemento que le permitirá afirmar su valor como persona, como experiencia e historia y más importante se convertirá en la motivación que direcciona su accionar educativo en búsqueda de la definición de su proyecto de vida.

JUSTIFICACIÓN

La educación actual debe asumir nuevos retos, dentro de estos, se encuentra el compromiso de la transformación o giro cualitativo de la formación de seres más humanizados, Así, la presente propuesta intenta responder tal llamado en el planteamiento de diversas estrategias didácticas desde la metodología de pedagogía afectiva.

Ésta asume la labor educativa con la perspectiva y misión de considerar en un primer plano las implicaciones del trabajo con un grupo heterogéneo, que presenta diferentes edades, formas de pensar y actuar, diferentes ritmos de aprendizaje e intereses y necesidades, así como también considerar su historia y que son parte de la misma. Herramientas que retoma la propuesta pedagógica, con el fin de enfocar un programa de desarrollo educativo , que tenga en cuenta la formación afectiva e integral, en relación a la enseñanza aprendizaje de las ciencias naturales y la educación ambiental del niñez en situación de desplazamiento de la Institución Educativa Municipal Mercedario. De esta forma se plantean estrategias que pretenden apoyar y responder las expectativas de una educación, que aspira estudiar cada una de las características a considerar en el momento de iniciar un proyecto que busca discernir lo interesante, descifrar, potenciar y desarrollar los sentimientos individuales, donde el factor emocional es un gran elemento y motor motivacional para lograr sus metas.

Dicho programa busca trabajar específicamente con la población infantil en situación de desplazamiento, pero es de gran importancia tener en cuenta, que es un modelo el cual se puede trabajar con cualquier grupo, que presente diferentes características, dificultades o problemáticas de carácter social o cultural, ya que garantiza el desarrollo pleno del ser, tomando partido por el individuo en cuanto a la atención de sus requerimientos educativos.

De esta forma se plantea una estructura que valora la dimensión emocional del

estudiante desde el enfoque afectivo, que se constituye en base a tres áreas curriculares (el amor a sí mismo, el amor al otro y el amor al mundo y al conocimiento) en ellas fases de la didáctica instrumental operacional (fase afectiva, cognitiva y expresiva) ligado al desarrollo de competencias afectivas, donde la visión y plano de sí mismos, del otro, del mundo de los objetos y las teorías, en el trabajo con la familia, los amigos y el colegio conforman un nuevo eje educativo que enseña a pensar, amar y actuar para la vida.

En síntesis la propuesta pretende ser un instrumento que fortalece el proceso educativo en relación al desarrollo del tópico de las ciencias naturales y educación ambiental, siendo una alternativa que vincula un problema de carácter social a respuestas educativas, y utiliza la dificultad o problema como una oportunidad para consolidar su mayor fortaleza, por medio de los postulados de una pedagogía formativa, contemporánea la pedagogía afectiva.

OBJETIVO GENERAL

Desarrollar un programa educativo articulado al área de las Ciencias Naturales, a través de diversas estrategias organizadas en capítulos y apoyadas en la didáctica instrumental operacional.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Desarrollar en los estudiantes la base inicial de la pedagogía afectiva, en relación a contribuir al conocimiento y reconocimiento del yo, por medio de actividades y estrategias que resaltan aspectos positivos de su personalidad.
- Desarrollar habilidades afectivas interpersonales que permitan conocer a las personas que los rodea fortaleciendo vínculos y la interacción con el otro.
- Desarrollar diferentes temáticas de ciencias naturales, que posibiliten el acercamiento al mundo de los objetos, teorías, hipótesis y conocimientos, por medio de la metodología integradora de la didáctica instrumental operacional propia de la pedagogía afectiva.
- Organizar y brindar espacios de encuentro y enriquecimiento personal, donde se exploren habilidades y talentos, por medio de diferentes actividades que buscan ser un complemento para el programa educativo “educar a través de la afectividad”

METODOLOGÍA

Esta propuesta pedagógica, se estructura en base a la metodología de pedagogía afectiva, que busca implementar estrategias para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias naturales y la inclusión educativa de la población estudiantil en situación de desplazamiento, a partir del trabajo secuencial organizado en tres capítulos ; el amor así mismo, el amor al otro, el amor al mundo y al conocimiento, a su vez, estos se fundamentan en actividades que buscan potenciar las competencias afectivas; intrapersonal, interpersonal y transpersonal. Las actividades están organizadas en referencia al método instrumental operacional, es decir, cada actividad se sustenta en tres fases, así, la primera denominada fase afectiva, busca crear el sentido y validez del aprendizaje para su vida escolar y social, la cual se realiza mediante preguntas contextualizadas relacionadas con la temática y son el eje motivacional, la segunda denominada fase cognitiva, pretende acercar al conocimiento, explícitamente la comprensión de conceptos y saberes, en ella la propuesta integra la lectura como un elemento primordial para acercarse a los conocimientos, también hace parte de ésta, instrumentos como mapas conceptuales, esquemas, diagramas y mente factos que posibilitan el aprender nuevos conceptos, enriquecer y transformar saberes previos, que toman mayor significado en la medida que se establecen nuevas relaciones con otros conceptos, constituyendo habilidades para leer, escribir y enseñar. Por último la fase expresiva quiere la expresión del resultado del proceso, en otras palabras, es la representación del dominio de las competencias ya mencionadas por medio de experiencias desarrolladas en diferentes escenarios que permitan valorarlo, de acuerdo con Andrés Paz, el formador afectivo, experiencias tales como: “Experiencias Práxicas (deportes, tecnología, naturaleza, expresión corporal, etc.). Experiencias Psicológicas (hablar en público, liderar grupos, enseñarle a los demás). Experiencias Conceptuales (grupos de ciencia, de investigación). Experiencias Artísticas (literatura, música, danza, pintura, teatro. Las actividades del presente programa se fundamentan en una metodología dialogante y participativa, a través de técnicas como el debate, foro, mesa redonda que conformaran la esencia de la fase cognitiva de todos los capítulos, vinculando nuevos procesos y espacios que mantienen la motivación e interés por aprender y conocer.

De igual forma se integran experiencias que posibilitan la investigación, indagación y el descubrimiento. En este sentido y específicamente en el desarrollo del tercer capítulo se implementa el trabajo colaborativo, un elemento fundamental para la integración grupal y la consolidación de conocimientos desde el trabajo en equipo. Por último la evaluación es considerada permanente con carácter formativo, este aspecto está conformado por la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, que realiza el estudiante en cada encuentro. Con el propósito de brindarle la capacidad de responsabilizarse de su proceso educativo, en relación al área de

las ciencias naturales y educación ambiental, así como también brindar herramientas desde la educación para considerar problemáticas de carácter social desde respuesta educativas.

ACTIVIDADES PROPUESTA PEDAGÓGICA

CAPITULO 1

"AMOR A SI MISMO"



Objetivo: desarrollar en los estudiantes la base inicial de la pedagogía afectiva, en relación a contribuir al conocimiento y reconocimiento del yo, por medio de actividades y estrategias que resaltan aspectos positivos de su personalidad.

ACTIVIDAD No 1.

me reconozco y me reconocen

Logro: reconocen aspectos positivos de su personalidad, a través de la percepción de sí mismo y la que el grupo tiene respecto a ellos.

Tiempo: 2 horas.

Lugar: auditorio.

Desarrollo: El guía inicia con la presentación del propósito de la actividad, y pone de manifiesto a los estudiantes la importancia de conocer y reconocer el modelo preciso de nuestra personalidad. Seguidamente realiza una serie de preguntas que serán el factor motivacional, que brindan un acercamiento al tema, tales como:

1. Fase afectiva:

- ❖ ¿En algún momento de mi vida escolar, he realizado alguna pausa para desarrollar conocimientos relacionados con la reflexión y reconocimiento de mis cualidades y habilidades?, comenta tu experiencia.
- ❖ ¿Es importante conocer los aspectos positivos de mi personalidad?, ¿Por qué?
- ❖ ¿dichos conocimientos serán útiles para mi vida? ¿Por qué?
- ❖ ¿Cual consideras que debe ser el espacio para conocerte?
- ❖ ¿Es más importante el amor por la propiedad o el amor propio?

2. fase cognitiva

Se realiza una breve explicación del tema autoestima y cualidades positivas, por medio de una socialización en conjunto con el desarrollo de una lectura corta que presenta el contenido a tratar, con la cual se realiza un mapa conceptual que permite intercambiar, construir y consolidar conceptos relacionados con la temática.

La lectura se denomina “**la rosa blanca**”, un cuento sobre autoestima. Con la cual se complementara los conceptos con los cuales se elabora un mapa conceptual.

3. fase expresiva

Se conforman equipos de cinco estudiantes, y a continuación el guía, brinda los materiales como: papeles, colores, hoja en blanco, lápiz y cinta, para el desarrollo de la actividad, cada grupo se distribuye en el espacio y se procede a explicar los puntos a realizar.

Cada estudiante toma la hoja, la divide en dos partes; en la primera mitad, realiza una representación grafica de sí mismo, se encargara de decorar o manejar el espacio de acuerdo a su gusto, en la segunda mitad, escribirá dos cualidades que él considere hacen parte de su personalidad. En el espacio restante, los miembros

del grupo escribirán las características que ellos consideren posee el compañero al cual hayan escogido, inicialmente dicha escritura se realizara en el equipo de cinco estudiantes en un tiempo corto, luego se cambiara a escribir cualidades a las demás personas que conforma el grupo. Es importante aclarar que cada estudiante escribirá una cualidad a un número total de 10 personas mínimo.

Terminado lo anterior, cada estudiante elige a un compañero que será su pareja para concluir la actividad, intercambiarán la hoja con esa persona, y ella será la encargada de realizar una descripción de acuerdo a lo escrito por sus compañeros. El guía reúne el grupo e inmediatamente realizan la socialización de la experiencia.

De forma individual realizan un listado acerca de que aprendieron sobre ellos mismos, la influencia de la actividad en ellos y el grupo, y se invita a tomar lo aprendido como un aspecto importante a considerar dentro de su vida, escolar y social.

Al final se realiza unas preguntas para reflexionar sobre el proceso desarrollado

- ❖ ¿cómo se sintió con la actividad?, ¿Por qué?
- ❖ ¿Considera fue difícil reconocer sus cualidades y las de sus compañeros?

ACTIVIDAD No 2.



Logro: reconocer y fortalecer la autoimagen de los estudiantes mediante la representación grafica que Permite el intercambio emocional gratificante.

Tiempo: 2 horas.

Lugar: espacio abierto que facilite la comunicación entre participantes.

Desarrollo: El docente presenta a los estudiantes el propósito de la actividad a desarrollar, explica cada uno de los pasos y conforma los equipos, de igual forma centra el interés de los estudiantes a partir de una serie de preguntas que orientan el trabajo.

1. Fase afectiva:

- ❖ ¿Qué entiendes por conocerte a ti mismo?
- ❖ ¿Qué concepto tienes sobre tí?
- ❖ ¿Qué es para ti un logro personal?, menciona alguno reciente, y alguno que esperes lograr a futuro.
- ❖ ¿Conoces los espejos de las ferias, que deforman las imágenes que reflejan?, ¿Cómo lo relacionas con tu imagen personal?

2. fase cognitiva

El guía se dirige a los grupos en un diálogo abierto o mesa redonda donde sintetiza a grandes rasgos la temática de autoimagen, posteriormente se realiza la lectura denominada “La inventora de palabras”. La aceptación como principal apoyo, con la cual se profundiza los conceptos, luego se elabora un mente facto de forma individual que permiten simplificar y organizar saberes.

3. fase expresiva

El docente con el fin ampliar el conocimiento que los estudiantes poseen de sí mismos, pide se desarrolle un collage, para lo cual brinda los siguientes materiales: cartulina, colores, lápiz, revistas, también se pueden utilizar fotografías. En ello debe estar representado las respuestas a las siguientes preguntas ¿Quién soy?, ¿Cómo me veo en el futuro?, ¿Quien soy en el futuro?

Concluido lo anterior, los grupos entregan su representación al guía, quien recibirá y mezclará dichos esquemas, a su vez, entregará al azar a diferentes estudiantes y cada uno interpretará el collage que le corresponda, lo socializará leyendo su interpretación, cada estudiante estará atento a ver si el collage que el compañero expone es el suyo, para posteriormente participar y presentar lo que plasmó en su diseño.

Por último se realiza la actividad “me miro en el espejo”, en la cual el estudiante de forma individual reflexionará y dará una mirada a su ser interior, escuchándose a sí mismo, resaltando lo positivo en cuanto a su imagen; física, intelectual, emocional. Alternó a lo anterior se realizarán preguntas como.

- ❖ ¿cómo se sintió con la actividad?, ¿Por qué?
- ❖ ¿Cómo me siento después de la actividad?

CAPITULO 2

"AMOR AL OTRO"



Objetivo: desarrollar habilidades afectivas interpersonales que permitan conocer a las personas que los rodea fortaleciendo vínculos y la interacción con el otro.

ACTIVIDAD No 1.

Una decisión

Logro: Reconocer algunas herramientas afectivas, valores y emociones por medio de la actividad de simulación como elemento del estudio de una realidad.

Tiempo: 2 horas.

Lugar: espacio suficientemente amplio que fortalezca el trabajo en equipo.

Desarrollo: El guía empieza explicando cual es el principal objetivo que se desea lograr con el desarrollo de la actividad, también la secuencia y reglas. Ubica el grupo en el lugar indicado y procede a realizar algunas preguntas que orienten el proceso, para esto, se integrara el dialogo y la participación de los integrantes del grupo como herramientas y fuente enriquecedora del trabajo.

1. Fase afectiva:

- ❖ ¿Cómo defines la palabra problema o dificultad?, cita algún ejemplo y menciona los involucrados y como has determinado una solución para este.
- ❖ ¿Has enfrentado situaciones cruciales, determinantes, importantes o al límite de tus capacidades humanas?
- ❖ ¿En la solución de un problema propio o de alguien cercano a ti tomas cartas en el asunto para brindar tu ayuda o por el contrario te alejas de ello?

2. fase cognitiva

El docente explica la actividad, señalando que se trasladaran a vivir un caso hipotético en el cual se presentara en juego muchos valores y el conocimiento de sí mismo, del otro y el trabajo en equipo. Para esta actividad el docente implementa materiales como el audio de la simulación de una tormenta fuerte en el mar, así como sonidos complementarios. El sitio de trabajo debe ser un espacio abierto, y en esta ocasión todo el equipo conformara un solo grupo, encargado de debatir y optar por la mejor decisión. Inmediatamente el docente solicita que se sienten en el centro del salón formando un bote, cierran sus ojos escuchan e imaginen la situación relatada.

Relato

Se encuentran en un crucero por el atlántico, hay muchas tormentas y a causa de esto, muchos rayos, lo cual están pidiendo la utilización de salvavidas. Hasta el momento aparentemente todo está bien, pero hay un problema el espacio y la comida en el bote no es suficiente para todos, solo hay disponible para 15 personas y el salón cuenta con 25 estudiantes. Diez tienen que sacrificarse para poder salvar a los demás, ésta es una situación muy compleja por lo cual es una decisión de todo el grupo, para ello se tomara en cuenta media hora.

A continuación cada estudiante tendrá que abogar por su caso, resaltando cada una de las razones por las que debe y quiere vivir, al final, luego de escuchar las razones de cada uno de los estudiantes, y pasada la media hora, el grupo decidirá quienes serán los indicados para abandonar el bote, luego de cumplir con el tiempo programado el bote se hundirá.

Por último el docente reúne a todo el grupo y entre todos discuten la importancia y el tema de los sentimientos encontrados en la actividad, formando así una lluvia de ideas.

3. fase expresiva

El docente ahora lleva a cada uno de los estudiantes a una nueva situación hipotética, cada uno será el capitán de la embarcación, la situación es grave y apremiante, el capitán debe quedarse en el barco hasta que el último tripulante esté a salvo. El debe ser el último en abandonar.

Entonces pide escriba la respuesta a las siguientes preguntas en un tiempo total de 10 minutos como máximo, tiempo en el cual supuestamente el barco se hundiría.

- ❖ ¿Qué sentimientos encuentras al ser el último en abandonar el barco?
- ❖ ¿Describe que es lo que más le importa en estos momentos?
- ❖ ¿Qué piensa de las demás personas?

Al final se realiza exponen estudian las decisiones, emociones y sentimientos de la experiencia por medio de la lectura de su experiencia.

ACTIVIDAD No 2

MODELO DE FORMACIÓN

Logro: Integrar a padres de familia y directos responsables del desarrollo integral de los y las estudiantes, para afianzar conceptos como modelos de crianza y algunas necesidades humanas.

Tiempo: 2 horas.

Lugar: Sala de audiovisuales.

Desarrollo: El docente realiza la presentación de la temática a trabajar con la población a la cual está dirigida, inicia secuencialmente con la sustentación del logro que se desea alcanzar a través del desarrollo de la actividad, vincula estrategias como el debate con el propósito de conocer, en general algunos conceptos que brinden un acercamiento inicial al modelo de crianza o formación impartidos. De igual forma compartir y escuchar el pensamiento de cada uno de los asistentes, conocer sus expectativas, compromisos y grado de conocimiento de la temática. Lo anterior con el desarrollo de las fases y la respuesta a preguntas como:

1. fase afectiva

- ❖ ¿Considera que las diferentes culturas de los países han cambiado los patrones de educación familiar?, ¿cuáles son las razones?
- ❖ ¿Qué es un modelo de formación? , ¿Describa su modelo de formación?
- ❖ ¿Cuáles son las necesidades que debe suplir de su hijo hija, o estudiante?

2. fase cognitiva

En esta segunda fase se conformaran equipos para trabajar un dramatizado, sobre alguna situación positiva o negativa que haya ocurrido recientemente con sus hijos, hijas o estudiantes, para esta actividad se debe tener en cuenta las siguientes líneas; convivencia, amigos, estudio, familia, situación económica, emocional y/o social. De las anteriores, los asistentes escogerán dos temáticas, con las cuales trabajaran un guion constructo de una realidad, en el expresaran cual fue su aptitud o actitud frente a la situación.

El docente interviene al finalizar cada una de las demostraciones y nuevamente retoma el debate como fundamental herramienta para el desarrollo óptimo del proceso. Realiza algunas preguntas como:

- ❖ ¿Cuáles considera usted fueron las emociones vividas en dicha situación por parte de todos los implicados?
- ❖ ¿Qué necesidades puede predecir de dicha situación?

3. fase expresiva

La actividad pretende realizar un acercamiento a su modelo de crianza e iniciar con una posible respuesta que contribuya afirmar o estructurar un modelo de formación o crianza acorde a las necesidades humanas y a los requerimientos socioculturales. Para ello, el guía pide que realicen una representación grafica en una hoja sobre un día con sus hijos, hijas o una jornada con sus estudiantes, y en el reverso un nuevo esquema gráfico, pero en esta ocasión teniendo en cuenta para el desarrollo de un día lo siguiente; ¿qué hacer con nuestro hijos, hijas y/o estudiantes?, ¿por qué y cómo hacerlo?, al final cada asistente realizara una o más conclusiones del trabajo realizado, expresando ¿ cuál es la clave de un modelo formativo?, al concluir lo anterior el guía iniciara con la explicación del modelo afectivo y la conexión afectiva postulada por Andrés Paz el formador afectivo.

Se pedirá un trabajo de observación de sus relaciones con sus hijos, hijas o estudiantes, tendrán en cuenta los aspectos más relevantes para comentarlo en el próximo encuentro.

ACTIVIDAD No 3

NECESIDADES HUMANAS

Logro: Reconocer algunas necesidades humanas a través de actividades de integración y reflexión para el fortalecimiento de una conexión afectiva.

Tiempo: 2 horas.

Lugar: Auditorio.

Desarrollo: Tomando los postulados de Andrés Paz, el formador afectivo, y de acuerdo a su enriquecedora praxis, relacionaremos en esta actividad la síntesis de los tres tipos de necesidades que sustentan su modelo de crianza formativa. Lo anterior será complementado con una lectura que resume dichas necesidades.

El docente expone de manera general la importancia de conocer cada una de las necesidades de nuestros hijos, hijas y/o estudiantes, con el firme propósito de reconocer el valor, que al ser satisfechas otorgan al papel de la formación afectiva.

1. Fase afectiva

Se pedirá que voluntariamente uno de los asistentes describa su experiencia en relación al taller y evalúe las actividades extra clase hasta el momento desarrollado.

- ❖ ¿Cómo percibimos o entendemos ahora la conexión afectiva?, ¿Es importante y por qué?
- ❖ ¿Brindamos a nuestros hijos, hijas y/o estudiantes la sensación de tranquilidad, seguridad y confianza? ¿Cómo lo logramos o como lo hemos logrado?

2. Fase cognitiva

El docente explica la actividad a desarrollar, el material para esta actividad será la pintura y el trabajo libre, a través de la construcción de un afiche que realizarán todos los asistentes, para ello el equipo trabajará conjuntamente, escuchará

opiniones y descifrara los aportes recibidos para sintetizarlos en ideas que comunique lo que el grupo quiere presentar. Esto complementado con la lectura que brinda la información de forma clara y explícita.

El contenido del cartel tendrá la representación de los siguientes acápites:

- ❖ ¿cómo iniciar con el fortalecimiento del sentido de comunidad de sus hijos, hijas o estudiantes?(respeto, responsabilidad, relaciones interpersonales, asertividad) (necesidades biológicas complejas)
- ❖ ¿Dentro del desarrollo de actividades, sus hijos, hijas y/o estudiantes son independientes o dependientes para lograr realizarlas?(necesidades psicológicas básicas)
- ❖ ¿Cuál es nuestro plan para que exista un desarrollo óptimo tanto físico como mental? (necesidades psicológicas básicas)
- ❖ ¿ Que es un reconocimiento social? (necesidades socio antropológicas)
- ❖ ¿Cómo logramos que nuestros hijos, hijas y/o estudiantes tenga un satisfactorio desempeño en su futuro? (necesidades socio antropológicas)
- ❖ ¿De qué forma con mi aporte social, puedo contribuir al bienestar y la construcción de una nueva sociedad, que considere los problemas como una oportunidad de surgimiento y desarrollo?

3. fase expresiva

Se solicita que a partir de lo desarrollado organicemos nuestras ideas y expresemos lo aprendido a partir de una planeación que surge de la iniciativa y el querer del participante, inicialmente cada uno se fijara un objetivo en relación a la formación de sus hijos, hijas y/o estudiantes, se realiza un cronograma que contribuya a llegar la meta planteada, en el se plasmaran las actividades, labores y obligaciones relacionadas con su empleo o cualquier ocupación en su diario vivir. Es importante contribuir a la salud afectiva y emocional, y para esto es necesario conocer su mundo y a su vez que ellos conozcan el nuestro afianzar el grado de conocimiento y lograr intervenir con más propiedad. Por ello, realizaremos un nuevo cronograma especialmente dedicado a contemplar las necesidades de los implicados, establecerá fechas y horarios para realizar actividades constructivas, organizara un listado de ellas de acuerdo a los gustos afines de padres, hijos, hijas y/o estudiantes.

CAPITULO 3

"AMOR AL MUNDO Y AL CONOCIMIENTO"



Objetivo: desarrollar diferentes temáticas de ciencias naturales, que posibiliten el acercamiento al mundo de los objetos, teorías, hipótesis y conocimientos, por medio de la metodología integradora de la didáctica instrumental operacional propia de la pedagogía afectiva.

ACTIVIDAD No 1

EL ORIGEN DE LA VIDA

Logro: Identificar las teorías de la evolución, reconocer la teoría aceptada para explicar el origen de la vida.

Tiempo: 2 horas.

Lugar: espacio abierto.

Desarrollo: El Docente expone a los estudiantes la temática a trabajar, explicando así el objetivo alcanzar a través del desarrollo de la actividad, seguidamente indica los pasos a seguir como normas, de igual forma dispone al grupo a un lugar abierto en donde se realizaran algunas preguntas que buscan despertar y motivar el interés por la temática. Como también la participación del grupo

1. fase afectiva

- ❖ ¿Conoces alguna teoría sobre la evolución del origen de la vida?
- ❖ ¿Cuántas teorías crees que existen?
- ❖ ¿Cómo crees que se originó la vida?
- ❖ ¿Consideras importante conocer sobre el origen de la vida dentro de tus procesos de aprendizaje?
- ❖ ¿De dónde crees que venimos?

2. fase cognitiva

El docente realiza la primera actividad “Busquemos las fichas para armar las teorías”, la cual consiste en la formación de un rompecabezas que tiene dos caras, en una están las imágenes relacionadas con las teorías de la evolución y en la otra cara hay un pequeño apoyo conceptual. Las fichas del rompecabezas estarán distribuidas por toda la institución (en cinco puntos) y para encontrarlas se necesita de los representantes de cada grupo, quienes tendrán que escuchar una pista que los llevará al lugar.

- Primero los estudiantes se forman en grupos de cinco personas y se asignan turnos de tal manera que sepan en qué momento el primer estudiante va al primer lugar, el segundo estudiante al segundo lugar y así sucesivamente con todos los lugares.
- Antes de salir, los representantes de cada grupo se organizan en la puerta para escuchar la pista que los guiará al primer lugar donde estarán las fichas.
- Mientras van llegando las fichas, los integrantes del grupo que se quedan en el curso intentan ir armando el rompecabezas, hasta que llegue la última ficha, después se unirán y se tiene la imagen correspondiente, a la cual cada estudiante le dará su significado y lectura de ésta, interpretando la información y sintetizándola en un diagrama de flujo.
- Después de escuchar la lectura de la imagen, los estudiantes darán ideas de la temática a desarrollar seguidamente se realiza la lectura del apoyo conceptual para finalmente socializar el contenido de éste al grupo.

3. fase expresiva

El Docente pide al estudiante que a partir de lo desarrollado, se traslade al pasado e imagine cómo fue la vida y el hombre, imaginándose si existieron casas, animales, colegios, y como fueron antes en comparación con la vida actual. Para ello el Docente entrega materiales, y pide que se plasme lo anterior con materiales libres.

A continuación se realiza una ronda en donde el estudiante presenta la diferencia de las dos formas de vida. Además sustenta la importancia de conocer nuestros inicios y evolución.

Al finalizar el resto de estudiantes darán a conocer si están de acuerdo con lo dicho por su compañero, dándole así su evaluación.

Para fortalecer el aprendizaje de la temática el docente retoma la indagación como elemento esencial para mantener la motivación e interés.

- ❖ ¿Cuántas teorías existieron, cual fue la más importante?
- ❖ ¿Con tus propias palabras, explica la teoría que más te llamo la atención?
- ❖ ¿Que aprendí hoy?
- ❖ ¿Cómo me sentí con la actividad?

ACTIVIDAD No 2

EL SISTEMA SOLAR

Logro: Identificar los cuerpos celestes que conforma el sistema solar, reconociendo sus principales características.

Tiempo: 2 horas.

Lugar: espacio abierto.

Desarrollo: El docente presenta a los estudiantes la temática y la secuencia del desarrollo de la actividad identificando el logro a alcanzar, seguidamente pide que se dirijan hacia la cancha en donde indica las normas y realiza unas preguntas que fortalecen la participación, colaboración e interés de los estudiantes.

1. fase afectiva

- ❖ ¿Qué entiendes por sistema solar? ¿Lo conoces?
- ❖ ¿Cuántos cuerpos crees que conforma el sistema solar?
- ❖ ¿Dónde piensas que está ubicado el sistema solar?

- ❖ ¿Consideras importante esta temática en tus procesos educativos?
- ❖ ¿Crees que todos los cuerpos celestes son de la misma forma y color?
- ❖ ¿Crees que hay vida en los cuerpos celestes?

2. fase cognitiva

En esta segunda fase el Docente en busca de mejorar y ampliar el conocimiento. Pide a los estudiantes que se dirijan hacia la cancha, en donde realiza la explicación de la actividad “un viaje hacia el espacio”, la cual consiste en realizar grupos de cinco estudiantes, en donde se delegaran roles dentro del trabajo en equipo, otorgando así el papel de; moderador, relator, secretario y participantes, cada grupo tendrá que elaborar un dramatizado, teniendo en cuenta sus conocimientos sobre el sistema solar e Identificando los cuerpos celestes que se mencionó en las respuestas anteriores, cada estudiante debe escenificar creativamente el tema. A su vez se entregara la lectura complementaria la cual será estudiada dentro del equipo donde cada integrante cumplirá con el papel adquirido de acuerdo a su rol en el equipo, realizara en base a la lectura de apoyo el debate dirigido y cuestionara el contenido, así como también formulara nuevas inquietudes que serán realizadas al docente en relación a términos o dudas de la temática para finalmente entregar la carpeta de trabajo, que contendrá:

- ❖ Integrantes con su rol dentro del equipo de trabajo.
- ❖ Mapa conceptual de la lectura.
- ❖ Resumen de la lectura en máximo cinco líneas.
- ❖ Aportes del grupo, Preguntas o inquietudes.
- ❖ Texto del dramatizado.
- ❖ Conclusiones.
- ❖ Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

3. fase expresiva

La actividad “elaboremos un planetario” busca un complemento a sus conocimientos, para ello el docente pide que se formen de manera libre grupos de tres estudiantes. El docente da las sugerencias como también una pequeña explicación de lo que se va hacer.

Conformados los grupos, cada equipo se dispone a un lugar de la cancha, en donde empiezan a elaborar su trabajo, para ello los estudiantes pueden pedir colaboración del docente, amigos, o materiales que considere necesarios. Finalmente exponen el trabajo final y dan respuesta a las preguntas finales.

- ❖ ¿Que aprendí hoy?
- ❖ ¿Cómo me sentí con la actividad?
- ❖ ¿Qué me gustaría vincular al desarrollo de una clase?

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

OBJETIVO: organizar y brindar espacios de encuentro, enriquecimiento personal, donde se exploren habilidades y talentos por medio de diferentes actividades que buscan ser un complemento para el programa educativo “educar a través de la afectividad”.

De acuerdo con el programa de Miguel de Zubiría es necesario realizar unas actividades de acompañamiento que fortalezcan aun más el proceso educativo, éstas deben atender las necesidades que requieran de atención, seguimiento orientación, descubrimiento y exploración en un horario diferente a la clase, al cual los estudiantes interesados acudirán de manera voluntaria, donde gradualmente se motivara a acceder a los servicios que en estas se ofrezcan. Básicamente las personas encargadas de dichas actividades serán docentes, psicólogos de la institución, y estudiantes que con su desempeño escolar logren hacer parte del equipo de trabajo ocupado un papel importante en cada uno de los campos. De igual forma, dichas actividades serán un incentivo que será permanente en el recorrido del programa siendo esencial en el desarrollo de los capítulos de la presente propuesta.

El grupo de actividades será denominado “trabajo afectivo en equipo” y será desarrollado en una unidad de atención especial para todos los estudiantes de la Institución Educativa Municipal Mercedario, englobara actividades como:

- Cuéntame tu historia.
- La música y el arte una alternativa para estimular mi cerebro.

- Juegos de mesa.
- Apoyo escolar.
- Investigación.

Las anteriores no siendo las únicas líneas que existirán en la unidad pedagógica, ya que como se ha venido ratificando el programa es flexible y será organizado en base a los requerimientos del contexto educativo.

Es de especial consideración que el trabajo de los docentes con la población en condición de desplazamiento será adquirido con el compromiso de crear estímulos e intereses para que ellos sean parte prioritaria y fundamental de las actividades, logrando que obtengan el valor de su trabajo en sociedad siendo consientes de que ellos son los principales artífices de crear cosas significativas para ellos y su sociedad.

6. CONCLUSIONES

En la investigación titulada “El Enfoque Afectivo como Estrategia Pedagógica para Fortalecer el Proceso Educativo de las Ciencias Naturales en la Niñez en situación de Desplazamiento Forzado de la Institución Educativa Municipal Mercedario” a través de la identificación del problema, objetivos, la argumentación teórica, el diseño de resultados, se obtuvieron las siguientes conclusiones:

- En la educación escolarizada es importante el desarrollo de una metodología que permita la interacción del estudiante en el proceso de aprendizaje. Sin embargo, se identificó una metodología magistral caracterizada por una transmisión de contenidos por parte de los docentes y un papel receptivo por parte de los educandos que muy poco contribuye al proceso de formación y construcción del conocimiento.
- El plan de aula del área de Ciencias Naturales está estructurado de tal manera que las temáticas por lo general tengan un carácter teórico, careciendo así de interacción constante, y componentes que desarrollen la personalidad lo cual permita la motivación y orientación de los estudiantes hacia el amor por el mundo y el conocimiento.
- La falta de estímulo de las competencias afectivas por parte de los docentes hacia los estudiantes en condición de desplazamiento forzado, genera una desmotivación frente a sus aspiraciones de tipo académico y personal, evidenciado en la actitud pasiva de los estudiantes en las jornadas de clase.
- Aunque la Institución Educativa Municipal Mercedario propicia algunos espacios de participación, estos no han permitido desarrollar la confianza del estudiante para expresar sus capacidades, habilidades, ideas y pensamientos.
- Los docentes identifican a los estudiantes en condición de desplazamiento forzado pero no asumen nuevas metodologías que permitan detectar posibles dificultades, ni fortalecer posibles debilidades.
- Existe escaso conocimiento en referencia a las pedagogías contemporáneas, específicamente la pedagogía afectiva, su estructura y metodología.

7. RECOMENDACIONES

- Los docentes deben ser investigadores de su contexto, intervenir en el, para conocer las necesidades y posibles requerimientos de su población, de igual forma, conocer las nuevas tendencias pedagógicas que abarcan nuevos enfoques formativos, para la atención de la población infantil en situación de desplazamiento forzado.
- La educación que se ofrece en la Institución Educativa Municipal Mercedario debe enfatizar en proceso de inclusión educativa, por medio de espacios y estrategias sociafectivas, que contribuyan a atender a la población en situación de desplazamiento, desde la perspectiva de un programa desarrollador e integrador.
- Es importante integrar a la familia y especialmente a padres y madres al proceso educativo, ya que son el organismo base de la formación de los niños y niñas en situación de desplazamiento, es propicio crear espacios dedicados a realizar actividades enriquecedoras y constructivas.
- La propuesta EDUCAR A TRAVÉS DE LA AFECTIVIDAD es una posible alternativa de solución a las dificultades encontradas en el proceso educativo de las ciencias naturales en la niñez en situación de desplazamiento forzado de la Institución Educativa Municipal Mercedario

BIBLIOGRAFÍA

ABC, del educador, Modelos educativos pedagógicos y didácticos Bogotá: S.E.M. Ediciones Vol. II, 2003. p. 87, 88, 90.

AEBLI Hands, Factores de la Enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo Madrid: Quinta Edición Narcea, S.A de ediciones, 2001.

AIZAGA Galeano Luz Malvi, Pasantía, Universidad de Nariño, Facultad de ciencias humanas sociología, San Juan de Pasto 2001. Organización y Consolidación de la Asociación de familia Repatriadas Residentes en la Ciudad de San Juan de Pasto. Municipio de Pasto, Departamento de Nariño. p. 17

BASTIDAS Carlos, y otros. Plan de Acción Educativo Para la Población en Situación de Desplazamiento en el Municipio de Pasto. Pasto-Nariño: 2008 - 2009. p. 14.

BELLO Martha Nubia. Desplazamiento forzado dinámicas de guerra, exclusión y desalojo. Tesis de grado Universidad Nacional de Colombia. Bogotá DC: tesis editores, 2002 p. 9

CODHES Unicef oficina de área para Colombia y Venezuela, Consultoría para el desplazamiento forzado y los derechos humanos. Bogotá: Acción Social Editores, 2000

Colaboradores de Wikipedia. Potencial electrónico [en línea]. Wikipedia, la enciclopedia libre [citado el 12 de noviembre de 2011]. Disponible en Internet http://es.wikipedia.org/wiki/San_Juan_de_Pasto

Colaboradores de Wikipedia. Potencial electrónico [en línea]. Wikipedia, la Enciclopedia Libre [citado 29 de diciembre de 2011]. Disponible en internet http://es.wikipedia.org/wiki/Ciencias_naturales

Colaboradores de Ministerio de Educación. Potencial electrónico [en línea]. Al tablero, el periódico de un país que educa y que se educa [citado 29 de diciembre de 2011]. Disponible en internet <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-87436.html>.

COLOMBIA. Constitución política de Colombia Diciembre de 1991. Artículos 12, 22, 44, 67, 68, 70.

COLOMBIA. Ley 115, 8 de febrero 1994. Artículos 68, 69, 92, 204.

CORTES Forero Carolina, Documento caracterización situacional del comité municipal para la atención integral a la población desplazada por violencia en el municipio de Pasto – Nariño, Alcaldía Municipal de Pasto, secretaria de gobierno. Bogotá: Publicación auspiciada por ACNUR, 2002 2003. p. 28,29.

CORREA G, Miguel. Ministerio de protección social reubicación rural de comunidades desplazadas por la violencia. Bogotá: Cosechas de viento, 2000 p.128.

ACF, Datos acción social, acumulado personas incluidas por municipio receptor y sexo, año por año hasta junio 2011.

DÁVILA Figueroa Rodrigo y otros, Proyecto Educativo Institucional, Institución Educativa Municipal Mercedario, Municipio de Pasto, Colombia, 2010 p. 10, 11, 12.

DE ZUBIRÍA Samper Miguel, Enfoques pedagógicos y didácticas contemporáneas. Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual Alberto Merani, Bogotá – Colombia: Fondo de publicación Hernando Herrera, 2010 p. 13, 20, 22, 30, 36, 37, 79, 303, 304, 311, 312, 317, 318, 319.

DE ZUBIRÍA Samper Miguel, Tratado de pedagogía conceptual formación de valores y actitudes un reto a las escuelas del futuro, Fundación Alberto Merani Bogotá – Colombia: Fondo de publicación Hernando Herrera, 1998. p. 25, 78, 84, 107.

COLOMBIA, DELGADO G. Raúl. Unidad Regional por un Nariño Mejor, Plan de Gobierno. Pasto: Julio 29 2011. p. 11,12, 24.

ESPINOZA Ana. Ciencias Naturales 9no año 3er ciclo EGB escuelas rurales: cuaderno del docente No. 3 Buenos Aires-Argentina: Edición 1ª ed. Publicación Buenos Aires: Ministerio de Cultura y Educación, 1999

GÓMEZ Morales Gonzalo. El Giro cualitativo, desafíos educativos para el tercer milenio y orientaciones para un diseño curricular por procesos con enfoque holístico – sinérgico Cali – Colombia: cuarta edición, 1998. p. 83.

GONZALES Serra Diego Jorge, Teoría de la motivación y práctica profesional Madrid-España: Editorial pueblo y educación, 2001.

GIL D, Contribución de la historia y de la filosofía de las ciencias al desarrollo de un modelo de enseñanza-aprendizaje como investigación. Enseñanza de las Ciencias, México: Monty editoriales, 1993, p. 11, 197, 212.

Gran diccionario de las Ciencias de la Educación México: editorial euromexico, 1997. p. 56, 180.

HERNÁNDEZ Sampieri Roberto, otros, Metodología de la Investigación IV edición México, editorial mc graw-hill interamerica, 2007. p. 706.

LUGO Galindo Ruth Mary, Comunicación afectiva “como promover la función afectiva de la comunicación” Colombia: Ecoe Ediciones, 2008.

MELLADO V. y Carracedo D. Contribuciones de la filosofía de la ciencia a la didáctica de las ciencias. Enseñanza de las Ciencias, Madrid: Alexidro editores, 1993, p.11, 331, 339.

COLOMBIA, MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, Guía número 34, cartilla educación inclusiva, “construyendo capacidad institucional para la atención a la diversidad” Medellín – Colombia: primera edición divergraficas ltada, 2008. p. 8

ORTEGA Francisco Javier Ruiz, Modelos didácticos para la enseñanza de las ciencias naturales, Bogotá: Risco editores, 1997.

PALMA Edwon Andrés y otros, trabajo de grado, Universidad de Nariño, Facultad de educación, San Juan de Pasto 2007. La enseñanza de las ciencias naturales y educación ambiental en el nivel de educación básica en la institución educativa municipal de abonuco. Departamento de Nariño. p. 73

PEREZ Ortiz Vólmar, HERNÁNDES Mondragón Mauricio, Defensoría del pueblo, El Desplazamiento forzado En Colombia, Bogotá D.C. 2004, p.18, 43

Plan de acción educativo para la población en situación de desplazamiento forzado del municipio de Pasto 2008-2011, Secretaría de Educación municipal, oficina asesora de planeación, Alcaldía de Pasto. p. 19

QUESADA Rosario, La enseñanza estratégica. Limosa Noriega editores. México D.F 2001.

RAMÍREZ Yuri y MOLANO Beltrán Gladys, Desplazamiento forzado en Colombia análisis documental e informe de investigación en la unidad de atención integral al desplazado (UAID). Bogotá.

REINAL Cesar Augusto. Metodología de la investigación México: segunda edición, paerson educación, 2006. p. 62-63.

RODRÍGUEZ Rojas Jorge, Un país que huye desplazamiento forzado y violencia una nación fragmentada. Codhes Unicef. Santa Fe de Bogotá D.C. 1999.

COLOMBIA, SECRETARIA GENERAL DEL SENADO DE LA REPUBLICA. Ley 387. 24 julio. 1997.

COLOMBIA, SANTOS, Juan Manuel y grupo de Gobierno. Plan de Gobierno Prosperidad Para Todos. Bogotá. Colombia. 2010. p. 24.

TORREGO Seijo Juan Carlos, Resolución de conflictos desde la acción tutorial Madrid-España: Editado y enviado por la Conserjería De Educación De La Comunidad De Madrid, 2003.

UNICEF, Colombia. Un país que huye. Desplazamiento y violencia en una nación fragmentada. Bogotá D.C. Colombia 1999. p. 255.

ANEXOS

ANEXO A
Listas de niños y niñas den condición desplazamiento 2009-2010

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL
MERCEDARIO
PASTO – NARIÑO

RELACION ESTUDIANTES DESPLAZADOS DE BASICA PRIMARIA J.TARDE
AÑO ESCOLAR 2009 – 2010

GRADO: TRANSICIONº - 3

CODIGO	APELLIDOS – NOMBRES	COMPROBANTE DE INSCRIPCION A LA RED DE SOLIDARIDAD
1	Chamorro Ruales JoséLuis Alberto	

GRADO: TRANSICIONº - 4

CODIGO	APELLIDOS – NOMBRES	COMPROBANTE DE INSCRIPCION A LA RED DE SOLIDARIDAD
1	Acosta Benavides Kevin David	
2	Andrade Delgado David Alexander	
3	Benavides Gómez Juan David	
4	Burbano Meneses Franklin Jampier	
5	Flórez Gómez Edison Alejandro	
6	Gil Bolaños Paola	

GRADO: PRIMERO - 1

1	Acosta Meza Jhoan Sebastián	
2	Díaz Zambrano Milena Nataly	
3		

GRADO: PRIMERO - 2

1	Andrade Delgado Malory Alexandra	
2	España Acero Luz Mayerly	
3	García Andrade Jhon Estiven	
4	Guevara Narváez Dilan Duvan	

GRADO: PRIMERO - 3

1	Alvarado Burgos Jhenifer Danicza	
2	Gómez Pérez Lina Dayanna	

GRADO: PRIMERO - 4

1	Benavides Valencia Erica Tatiana	

GRADO: SEGUNDO - 1

1	Aragón Montenegro María José	
2		

GRADO: SEGUNDO - 2

1	Gordillo Guerrero Leidy Marcela	
2	Ortega Prado Jeysson Sebastian	

GRADO: SEGUNDO - 3

1	Chaves Chaves Luis Felipe	
---	---------------------------	--

GRADO: TERCERO - 1

1	Astaiza Criollo Dirson Arley	

GRADO: TERCERO - 2

1	Alvarez Toro Jessica Fabiola	
2	Burbano Fajardo Juan Pablo	
3	Chamorro Ruales Darsy Lucia	
4	España Acero Luis Carlos	

GRADO: TERCERO- 3

1	Benavides Gómez Ricardo Andrés	
2	Ossa Valencia María Verónica	
3	Perdomo Marín Alexandra	
4	Rosero Santacruz Miguel	

GRADO: CUARTO – 1

1	Guerrero Reyes Erika Hayerlin	
2	Narváez Oviedo Breiner Steven	

GRADO: CUARTO – 2

1	Alvarez Bastidas Luisa Fernanda	
2	Díaz Zambrano Diego Andrés	
3	Quiñónez Rodríguez Ingrid Lizeth	
4	Santacruz Gómez Mario Alejandro	

GRADO: QUINTO – 1

1	Ramírez Montenegro Cesar Andrés	
---	---------------------------------	--

GRADO: QUINTO – 2

1	Marroquín Rengifo Diego Andrés	
---	--------------------------------	--

GRADO: QUINTO – 3

1	Grijalba Josa Johan Albeiro	
2	España Acero Rosa María	
3	Ortega Enríquez Yeraldyn Yamileth	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL
MERCEDARIO
PASTO – NARIÑO

RELACION ESTUDIANTES DESPLAZADOS J. MAÑANA
AÑO ESCOLAR 2009 – 2010

GRADO: TRANSICION° - 1

CÓDIGO	APELLIDOS – NOMBRES	COMPROBANTE DE INSCRIPCION A LA RED DE SOLIDARIDAD
1	Anaya Burbano Andrés Felipe	

GRADO: TRANSICION° - 2

	Rodríguez Obando Dana Fernanda	
2	Suancha Alegría Jhon Alejandro	
3		

GRADO: SEXTO – 1

1	Benavides Oviedo Yurani Nathalia	
2	Portillo López Fabián Andrés	
3	Vásquez Botina Angie Carolina	
4		

GRADO: SEXTO – 2

1	Alvarez Bastidas Edwin Duvan	
2	Canas Cunda Leidi Viviana	
3	Coral Criollo Yoleima Xilena	
4	Cortes Goyes John Fredy	

GRADO: SEXTO – 3

1	Paredes Guerrero Raúl Sebastián	
2		

GRADO: SEPTIMO - 1

1	España Acero Victor Andrés	
2	Gómez Vásquez Leidy Daniela	
3	Lemus Serrano José Darío	
4	Marcillo Espinosa Anderson Esteban	

GRADO: SEPTIMO - 3

1	Tonguino rodríguez Hanner Yesid	
2		

GRADO: SEPTIMO - 4

1	Burbano Achicanoy Maira Alejandra	
2	Paredes Guerrero Marlon Edixon	

GRADO: OCTAVO - 1

1	Burbano Achicanoy Brayan Camilo	
2	Guerrero Reyes Jhon Jairo	
3	Marcillo Espinosa Yury Estefania	
4	Zamora Chaves Andrés Felipe	

GRADO: OCTAVO - 2

1	Andrades Goyes Jesús Alberto	
2	Mallama Timaná Diego Fernando	
3	Mallama Timaná Jhonathan German	

GRADO: OCTAVO - 3

1	Anaya Burbano Karen Vanesa	
2	Marroquín Rengifo Tatiana Vanessa	
3	Narváez Toro Yuri Adela	

GRADO: NOVENO - 1

1	Canas Cunda Yudy Marcela	
2	Fajardo López Brayan Favian	
3	Gómez Ojeda Carlos Aldair	
4	Ojeda Oviedo Yaqueline lisbeth	

GRADO: NOVENO - 2

1	Portillo López Liprando Aldemar	
---	---------------------------------	--

GRADO: NOVENO - 3

1	Burbano Achicanoy Angie Estefanía	
2	Ortíz Paz Sandra Vanessa	

GRADO: DECIMO - 2

1	Pérez Bravo Ingrid Johana	
2	Revelo Narváez Ginna Lizeth	
3	Reyes Córdoba Karina Baneza	
4	Solarte Ríos Eferson Bladimir	

ANEXO B
Lista niños y niñas en condición de desplazamiento 2012



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MERCEDARIO

PASTO – NARIÑO

RELACION ESTUDIANTES DESPLAZADOS J. MAÑANA

AÑO ESCOLAR 2012

N°	GRADO	GRUPO	APELLIDOS - NOMBRES	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	Fecha de Nac.	RH	EPS	APELLIDOS-NOMBRES DEL PADRE/MADRE/ACUDIENTE				CEDULA	DIRECCION	TELEFONO
1	T	2	NARVAEZ OVIEDO SARA SOFIA	RC	1080047802	02/11/2006	0+	Ley 387	Oviedo	Lopez	Nohora	59860875	CRA 5E N° 21C-06	3206833947
2	1	1	DIAZ JOSA MELANY JAIDIBY	RC	1085259037	21/04/2005	0+	Caprecom	Josa	López	Carmen	27094384	Dg. 22 N°6-87 B/Pucalpa Alto	3127606508
3	1	2	CHAVEZ BOTINA ANGELA GERALDINE	RC	1137099103	20/08/2005	0+	Ley 387	Botina	Sánchez	Udalia	59021246	Mz U Casa 297 B/Caicedonia	3102607972
4	6	1	ALVAREZ BASTIDAS LUISA FERNANDA	TI	1006788579	21/03/2000	0+	Caprecom	Burbano	Andrade	Esteban	1088730482	Mz 19 Casa 6 B/Las Brisas	3136089722
5	6	4	BOHORQUEZ MUÑOZ MARIA CAMILA	TI	1004126758	09/05/2000	0+	Coomeva	Bohorquez	De Figueroa	María	30705066	Mz 13 Casa 4 B/Villa Flor 2	3163692393
6	6	4	ROSETO RIBERA LUISA FERNANDA	TI	1007748311	21/02/2001	A+	Ley 387	Ribera	Alviz	Edemilza	41170462		3133946533
7	6	4	DIAZ ZAMBRANO DIEGO ANDRES	TI	1007705691	13/09/1999	0+	Ley 387	Díaz	Zambrano	Miriam	69020301	CI 22 N°2-37 B/Ejido	3136382344
8	6	3	QUINONEZ RODRIGUEZ INGRID LIZETH	TI	10042323818	20/04/2000	0+	Emssanar	Rodríguez	Rosero	Martha	59821750	Cr 6E N°18B-34 B/Santa Fe	3151388210
9	7	3	GRIJALBA JOSA JOHAN ALBEIRO	TI	1010117899	19/06/1999	0+	Ley 387	Josa	López	Carmen	27094384	Dg. 22 N°6-87 B/Pucalpa Alto	3127606508
10	8	2	CANAS CUNDA LEIDI VIVIANA	TI	91111220291	12/11/1997	A+	Ley 387	Canas	Ocando	Isaid	18154603	Mocondino	3186246404
11	8	1	CORAL CRIOLLO YOLEIMER XILENA	TI	96042011379	20/04/1996	0+	Ley 387	Criollo	Caicedo	Blanca	69028849	Mz 28 Casa 1 B/Villa Flor 2	3144381217
12	8	2	CORTES GOYES JHON FREDY	RC	38205334	19/06/1995		Ley 387	Goyes	Cortés	Leticia		Cr 6E N°20A-36 B/Santa Bárbara	3155126348
13	7	1	ALVAREZ BASTIDAS EDWIN DUVAN	TI	98011765360	17/01/1998	B+	Caprecom	Burbano	Andrade	Esteban	1088730482	Mz 19 Casa 6 B/Las Brisas	3136089722
14	8	1	BURBANO ACHICANOY MAIRA ALEJANDRA	TI	97050919530	09/05/1997	B+	Emssanar	Achicanoy	Burgos	María	41104621	Mz T Casa 278 B/Caicedonia	3176223779
15	8	2	CASANOVA ZAMBRANO ERIKA YULIETH	TI	98112663711	26/11/1998	0+	Ley 387	Zambrano	Alonso	Martha	52277817	Mz 5 Casa 270 B/Caicedonia	
16	9	2	MALLAMA TIMANA JHONATHAN GERMAN	TI	95101126383	27/07/1994	0+	Cóndor	Mallama	Timaná	María	27486642	Pejendino	3154427816
17	9	3	TONGUINO RODRIGUEZ HANNER YESID	TI	97012021961	20/01/1997		Ley 387	Tonguino	Rodríguez	Carmen	27388364	Mz 2 Casa 13 B/Las Brisas	3136317686
18	10	1	ANDRADE GOYES JESUS ALBERTO	TI	93082820602	28/08/1993	0+	Ley 387	Goyes	Cortés	Alba	27128352	Cr 6E N°20A-36 B/Santa Bárbara	3155126348
19	10	1	MALLAMA TIMANA DIEGO FERNANDO	TI	95101126383	11/10/1995	0+	Cóndor	Mallama	Timaná	María	27486642	Pejendino	3154427816
20	10	2	ANAYA BURBANO KAREN VANESA	TI	96062912712	29/06/1996	0+	Caprecom	Burbano	Bolaños	Nohora	25277382	Cr 7E N°19A-72 B/Santa Fe	3146560392
21	11	1	CANAS CUNDA YUDY MARCELA	TI	95112019074	20/11/1995	A+	Ley 387	Canas	Ocando	Isaid	18154603	Mocondino	3186246404
22	11	1	FAJARDO LOPEZ BRAYAN FAVIAN	TI	93051212329	12/05/1993	0+	Ley 387	López	Cabrera	Dora	30740194	Cr 1E N°21D-03 B/Mercedario	7306329
23	11	1	OJEDA OVIEDO YAQUELINE LISBETH	TI	94121419011	14/12/1994	0+	Emssanar	Oviedo	López	Nohora	59860875	Cr 5E N°21C-6 B/Mercedario	3206883947
24	11	1	ORTIZ PAZ SANDRA VANESSA	TI	93102815317	28/10/1993	A+	Cóndor	Paz	Ramírez	Luz	59828741	Cr 10E N°21G-21 B/Caicedonia	3152035474
25	11	2	BURBANO ACHICANOY ANGIE ESTEFANIA	TI	95032414430	24/03/1995	0+	Emssanar	Achicanoy	Burgos	María	41104621	Mz T Casa 278 B/Caicedonia	3176223779
26	11	2	REYES CORDOBA KARINA BANEZA	TI	91061922739	19/06/1991	A+	Ley 387	Córdoba	Patiño	Gloria	27426809	Casa 217 B/Popular	3153845599



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL MERCEDARIO

PASTO - NARIÑO

RELACION ESTUDIANTES DESPLAZADOS J. TARDE

AÑO ESCOLAR 2012

N°	G R A D O	G R U P O	APELLIDOS - NOMBRES	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	FECHA DE NAC.	RH	EPS	APELLIDOS-NOMBRES DEL PADRE/MADRE/ACUDIENTE				CEDULA	DIRECCION	TELEFONO	
1	T	3	SANTACRUZ PEÑA LIZETH NATHALIA	RC	1122725671	25/05/2007	0+	Ley 387	Peña		Olga		1122725670	MANZANA C CASA 8 ROSAL	3218831970
2	1	2	CHAVEZ CHAVES TANIA VANESA	RC	1080046077	19/03/2006	0+	Emssanar	Chaves	López	Edith		59311675	Cr 26 N°3-12 B/ Carlos Pizarro	3147289474
3	1	2	GUERRERO MORENO JUANA CATALINA	RC	1080691781	27/07/2005	0+	Ley 387	Guerrero	Moreno	Juana	Catalina	27085697	Mz 35 Casa 21 B/Villa Flor 2	3147262895
4	1	1	UCSAMA RUIZ DAVID ALEXANDER	RC	1080044825	02/09/2005	0+	Emssanar	Ruiz	Garcia	Sandra	Patricia	1081272521	Cl 21 N°10Este-106 B/Estrella	7306034
5	2	1	DIAZ ZAMBRANO MILENA NATALHY	TI	1004696191	28/04/2002	A+	Ley 387	Díaz	Zambrano	Miriam	Ruth	69020301		3143236823
6	2	2	ROSETO RIBERA CARLOS DAVID	TI	1006663482	14/07/2003	0+	Ley 387	Ribera	Alviz	Edelmiza		41170462		3133946533
7	2	1	BENAVIDES GOMEZ JUAN DAVID	RC	1080043738	21/01/2005	B+	Ley 387	Gómez	Vásquez	Liliana	Del Carmen	59861643	Pejendino Bajo	7324848 - 3156397933
8	2	4	ACOSTA BENAVIDES KEVIN DAVID	RC	1080040132	06/01/2004	A+	Cóndor	Benavides	Mutumbajoy	Rocio		36953210	Mz F Casa 5 B/Carlos Pizarro	3136148015
9	2	4	FLOREZ GOMEZ EDISON ALEJANDRO	TI	1081273645	07/09/2004	0+	Ley 387	Gomez	Martínez	Sharon	Grace	27094287	Cl 19A N°3E-61 B/Betania	3174215211
10	2	4	GIL BOLAÑOS GINA PAOLA	TI	1080043291	18/02/2005	0+	Cóndor	Bolaños	Ojeda	I	Benilda	59816858	Mz 17 Casa 2 B/Las Brisas	7307107
11	2	4	UCSAMA RUIZ WILLIAM EDUARDO	RC	1080040343	04/12/2003	0+	Emssanar	Ruiz	Garcia	Sandra	Patricia	1081272521	Cl 21 N°10Este-106 B/Estrella	7306034
12	3	1	GARCIA ANDRADE JHON ESTIVEN	TI	1081272558	27/12/2003	0+	Cóndor	Andrade	Jojoa	Ana	Milena	59313525	Mz G Casa 9 B/Villa las Lajas	3153881300
13	2	1	PABON PASMIÑO LUIS FELIPE	RC	31418772	01/05/2000	0+	Cóndor	Pasmiño	Guerrero	Asteria	Dolores	87302872	Cl 19 N°6E-23	
14	3	3	CARLOSAMA FIGUEROA NANCY LORENA	TI	1004234439	25/01/2003	0+	Ley 387	Figueroa	Robles	Digna	Leomar	34318483		3178456362
15	3	3	GUEVARA NARVAEZ DILAN DUVAN	R.C.	1006232864	06/03/2003	0+	Ley 387	Narváz		Odilia		36954559	Cr 1E N°21B-07 B/Santa Bárbara	3206463681
16	4	1	MORALES ERAZO LEIDY YISSELA	TI	1004191809	02/08/2002	0+	Ley 387	Morales	Erazo	María	Patricia	69085113	Pejendino Bajo	3157384596
17	4	2	ORTEGA PRADO JEYSSON SEBASTIAN	TI	34516082	06/04/2003	0+	Ley 387	Prado	Morales	Yeny	Luzmila	1082746216	Cl 21 N°1-14 B/Las Mercedes	3177935416
18	4	3	CHAVES CHAVES LUIS FELIPE	TI	10042126413	15/09/2002	0+	Ley 387	Chaves	López	Edith		59311675	Mz A Casa 1A B/Carlos Pizarro	3147289474
19	5	4	ASTAIZA CRIOLLO DIRSON ARLEY	TI	1007714737	28/09/2000	A+	Ley 387	Criollo	Caicedo	Blanca	Ruby	69028849	Mz 28 Casa 1 B/Villa Flor 2	3146078953
20	5	4	ALVAREZ TORO JESSICA FAVIOLA	TI	1193271845	12/09/2001	0+	Cóndor	Alvarez	Toro	Jessica	Fabiola	41117255	Mz J Casa 10 B/ San Diego Norte	3113550745
21	5	3	BENAVIDES GOMEZ RICARDO ANDRES	TI	1193218551	26/04/2001	B+	Ley 387	Gómez	Vásquez	Liliana	Del Carmen	59861643	Pejendino Bajo	7324848 - 3156397933

ANEXO C
MATRIZ DE CATEGORÍAS

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CATEGORÍA	SUB-CATEGORÍAS	PREGUNTAS ORIENTADORAS	FUENTES	TÉCNICA
Identificar la metodología aplicada por los docentes del área de Ciencias Naturales en el proceso de enseñanza en la niñez en situación de desplazamiento forzado de la Institución Educativa Municipal Mercedario.	Metodología	Propósitos de la clase	<i>Encuesta docentes</i> ¿Cuál es el propósito de su que hacer pedagógico? ¿Con que expectativas entra a la clase de ciencias naturales? ¿Con que expectativas sale las clases de ciencias naturales?	Docentes Estudiantes Diario de campo	Encuesta Entrevista Observación
		Método	<i>Encuesta docentes</i> ¿Describa los pasos que utiliza para el desarrollo de las clases del área de ciencias naturales? ¿Dentro de su proceso educativo, usted brinda la posibilidad de explorar y explotar habilidades y talentos de los estudiantes? ¿Dentro del proceso educativo vincula el desarrollo de dimensiones, cuáles? <i>Entrevista Estudiantes</i> ¿Cómo empieza su profesor a dar una clase de ciencias naturales? (Relato de la clase) ¿Cómo es el transcurso de las dos horas de clase (relato)? ¿Se te dificulta el área de ciencias naturales? ¿Entiendes como tu profesor explica los diferentes temas de ciencias naturales?		

		Recursos Didácticos	Encuesta docentes ¿Qué material didáctico utiliza para la enseñanza de las ciencias naturales? ¿Qué criterios utiliza para seleccionar los diferentes recursos didácticos? Entrevista a estudiantes ¿Cuando tu profesor hace la clase utiliza solo el tablero o les enseña de otra manera?		
		Evaluación	Encuesta docentes ¿Qué es para usted evaluar? ¿Cómo es el proceso evaluativo desarrollado con sus estudiantes? ¿Qué tipo de evaluación les realiza a sus estudiantes? (oral, escrita, talleres, participación, otras) Entrevista a estudiantes ¿Cómo los evalúa su profesor? ¿Cómo quieres que te evalúe tu profesor?		
Caracterizar el proceso de aprendizaje de las Ciencias Naturales de la niñez en situación de desplazamiento forzado de la Institución Educativa Municipal Mercedario.	Proceso de aprendizaje	Participación	Encuesta docentes ¿Identifica cuales de sus estudiantes están en condición de desplazamiento? ¿En sus clases usted lleva un proceso diferente para los estudiantes que están en condición de desplazamiento? ¿Cómo es la participación de los estudiantes en condición de desplazamiento forzado en las	Docentes Diario de campo	Encuesta Observación

			clases de ciencias naturales?		
		Valoración	Encuesta docentes ¿Ha encontrado alguna habilidad, destreza, en los estudiantes en condición de desplazamiento? ¿Hasta el momento como ha sido el desempeño académico en el área de ciencias naturales de los estudiantes en condición de desplazamiento? ¿Qué resultados ha obtenido en su proceso de evaluación con la niñez en condición de desplazamiento? ¿Cuáles cree q son las ventajas o desventajas del proceso evaluativo aplicado?		
Identificar como llevan a cabo las competencias afectivas los docentes del área Ciencias Naturales con los estudiantes en situación de desplazamiento forzado de la Institución Educativa Municipal Mercedario.	Competencias afectivas	Definición	Encuesta docentes ¿Qué entiende usted por competencias? ¿Qué competencias privilegia dentro del proceso educativo con sus estudiantes? ¿Conoce en que se fundamenta la pedagogía afectiva? ¿Conoce las competencias que postula la pedagogía afectiva? ¿Considera que las competencias afectivas son importantes dentro del proceso educativo?	Docentes Estudiantes Diario de Campo	Entrevista Encuesta Observación
		Intrapersonales	Encuesta docentes ¿Tiene en cuenta las cualidades, habilidades y talentos de sus estudiantes dentro de la asignatura?		

			¿En sus clases, usted como fomenta la autoestima, autonomía y autoconcepto en sus estudiantes? ¿Dentro del proceso educativo usted tiene en cuenta el desarrollo de la personalidad de sus estudiantes? Entrevista estudiantes ¿En el desarrollo de las clases de ciencias naturales, el profesor te da la oportunidad de participar u opinar? ¿Cómo te sientes cuando participas en clases? ¿Cómo te sientes cuando haces talleres, tareas, exposiciones, evaluaciones de forma individual? ¿Cuál es tu papel cuando se hacen trabajos en equipo? ¿Tienes alguna habilidad especial (dibujo, danza, canto, otro)? ¿Sientes que puedes dar a conocer tus habilidades en las clases de ciencias naturales (dibujo, danza, canto, otro)?		
		Interpersonales	Encuesta docentes ¿Fomenta dentro de su asignatura el trabajo en grupo? ¿Por qué hace trabajos en grupo? ¿Qué criterios tiene en cuenta al momento de formar los grupos de trabajo? ¿Observa usted un verdadero		

			trabajo en equipo? ¿Los estudiantes muestran respeto cuándo un estudiante participa en clase? ¿Hay colaboración entre estudiantes en la elaboración de talleres o trabajos en clases? ¿Considera que la relación entre los estudiantes fuera del salón de clase es buena? Entrevista a estudiantes ¿Cómo es la relación con tus compañeros? ¿Te discriminan tus compañeros cuando participas o das tu punto de vista en las clases de Ciencias Naturales? ¿Te gusta trabajar en equipo? ¿Tus compañeros te integran en trabajos en grupo en las clases de Ciencias Naturales? ¿Cuándo hay trabajos en grupo, excluyes a algún compañero? ¿Por qué? ¿Eres colaborador y solidario con tus compañeros? ¿Consideras que hay colaboración entre tus compañeros del salón?		
		Transpersonal es	Encuesta docentes ¿Cuándo enseña las diferentes temáticas usted las relaciona con la vida y la experiencia de los estudiantes?		

			¿Cree que es posible que los estudiantes amen el conocimiento? ¿En sus clases usted logra que el estudiante se apropie del aprendizaje dado? ¿Como hace para que sus estudiantes estén motivados en las clases? Entrevista a estudiantes ¿Cómo crees que se relacionan las ciencias naturales con lo que nos rodea? ¿Te gustan las ciencias naturales? ¿De qué manera las ciencias naturales aportan a tu vida diaria? ¿Te gustan las Ciencias Naturales? ¿Te sientes motivado por los profesores para aprender las temáticas del área?		
Identificar el tipo de acompañamiento de la familia en el proceso enseñanza-aprendizaje de las ciencias naturales en la niñez en situación de desplazamiento.	Acompañamiento de los padres de familia.	Reuniones escolares.	Entrevista docentes ¿Los padres de familia asisten a las reuniones que se hacen en la institución? Entrevista estudiantes ¿Tus padres muestran interés por las reuniones que hace la institución? Entrevista padres de familia ¿Usted asiste a las reuniones citadas por la Institución? ¿Participa en las reuniones escolares?	Docentes Estudiantes Padres de Familia Diario de Campo	Entrevista Observación

		Seguimiento a los hijos.	Entrevista docentes ¿Observa interés en los padres de familia por el desarrollo escolar de sus hijos? ¿Cada cuanto se presentan los padres de familia a averiguar el proceso de aprendizaje de sus hijos? Entrevista estudiantes ¿Cada cuánto tus padres averiguan por tu proceso educativo en la institución? Entrevista padres de familia Cada cuánto va a averiguar a la institución por el rendimiento de su hijo (a)		
		Colaboración en casa y escuela.	Entrevista docentes ¿Cómo es la colaboración de los padres de familia en las actividades escolares del estudiante? ¿Cómo es la colaboración de los padres de familia en las actividades extra clase (tareas, proyectos, talleres)? Entrevista estudiantes ¿Tus padres te colaboran en las tareas escolares? ¿Cuánto tiempo te dedican tus padres? ¿Sientes respaldo de tus padres en las actividades escolares? Entrevista padres de familia ¿De qué manera usted ayuda a su		

			hijo en la casa y en la escuela? ¿Cuánto tiempo le dedica a su hijo y a sus tareas escolares? ¿Participa en las actividades y proyectos propuestos y/o elaborados por la institución?		
--	--	--	---	--	--

ANEXO D



UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN
CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

ENCUESTA A DOCENTES

Objetivo: averiguar la manera en que se desarrollan los procesos de enseñanza-aprendizaje con la población en condición de desplazamiento forzado de la Institución Educativa Municipal Mercedario.

1. ¿Cuál es el propósito de su que hacer pedagógico?

2. ¿Con que expectativas entra a la clase de ciencias naturales?

3. ¿Con que expectativas sale las clases de ciencias naturales?

4. ¿Describa los pasos que utiliza para el desarrollo de las clases del área de ciencias naturales?

5. ¿Dentro de su proceso educativo, usted brinda la posibilidad de explorar y explotar habilidades y talentos de los estudiantes?

6. ¿Dentro del proceso educativo vincula el desarrollo de dimensiones, cuáles?

7. ¿Qué material didáctico utiliza para la enseñanza de las ciencias naturales?

8. ¿Qué criterios utiliza para seleccionar los diferentes recursos didácticos?

9. ¿Qué es para usted evaluar?

10. ¿Cómo es el proceso evaluativo desarrollado con sus estudiantes?

11. ¿Qué tipo de evaluación les realiza a sus estudiantes? (oral, escrita, talleres, participación, otras)

12. ¿Identifica cuales de sus estudiantes están en condición de desplazamiento?

13. ¿En sus clases usted lleva un proceso diferente para los estudiantes que están en condición de desplazamiento?

14. ¿Ha encontrado alguna habilidad, destreza, en los estudiantes en condición de desplazamiento?

15. ¿Hasta el momento como ha sido el desempeño académico en el área de ciencias naturales de los estudiantes en condición de desplazamiento?

16. ¿Cómo es la participación de los estudiantes en condición de desplazamiento forzado en las clases de ciencias naturales?

17. ¿Qué resultados ha obtenido en su proceso de evaluación con la niñez en condición de desplazamiento?

18. ¿Cuáles cree que son las ventajas o desventajas del proceso evaluativo aplicado?

ANEXO E



UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN
CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

ENCUESTA A DOCENTES

Objetivo: Describir las competencias aplicadas por los docentes a los estudiantes en condición de desplazamiento forzado en el desarrollo de las clases de Ciencias Naturales

1. ¿Qué entiende usted por competencias?

2. ¿Qué competencias privilegia dentro del proceso educativo con sus estudiantes?

3. ¿Conoce en que se fundamenta la pedagogía afectiva?

4. ¿Conoce las competencias que postula la pedagogía afectiva?

5. ¿Considera que las competencias afectivas son importantes dentro del proceso educativo?

6. ¿Tiene en cuenta las cualidades, habilidades y talentos de sus estudiantes dentro de la asignatura?

7. ¿En sus clases, usted como fomenta la autoestima, autonomía y autoconcepto en sus estudiantes?

8. ¿Dentro del proceso educativo usted tiene en cuenta el desarrollo de la personalidad de sus estudiantes?

9. ¿Fomenta dentro de su asignatura el trabajo en grupo?

10. ¿Por qué hace trabajos en grupo?

11. ¿Qué criterios tiene en cuenta al momento de formar los grupos de trabajo?

12. ¿Observa usted un verdadero trabajo en equipo?

13. ¿Los estudiantes muestran respeto cuándo un estudiante participa en clase?

14. ¿Hay colaboración entre estudiantes en la elaboración de talleres o trabajos en clases?

15. ¿Considera que la relación entre los estudiantes fuera del salón de clase es buena?

16. ¿Cuándo enseña las diferentes temáticas usted las relaciona con la vida y la experiencia de los estudiantes?

17. ¿Cree que es posible que los estudiantes amen el conocimiento?

¿En sus clases usted logra que el estudiante se apropie del aprendizaje dado?

18. ¿Como hace para que sus estudiantes estén motivados en las clases?

ANEXO F



UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN
CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

ENTREVISTA A DOCENTES

Objetivo: Indagar acerca del acompañamiento de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes en condición de desplazamiento.

1. ¿Los padres de familia asisten a las reuniones que se hacen en la institución?

2. ¿Observa interés en los padres de familia por el desarrollo escolar de sus hijos?

3. ¿Cada cuanto se presentan los padres de familia a averiguar el proceso de aprendizaje de sus hijos?

4. ¿Cómo es la colaboración de los padres de familia en las actividades escolares del estudiante?

5. ¿Cómo es la colaboración de los padres de familia en las actividades extra clase (tareas, proyectos, talleres)?

ANEXO G



UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN
CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

6.

ENTREVISTA A ESTUDIANTES

Objetivo: Indagar en los estudiantes la metodología que aplican los docentes del área de Ciencias Naturales

1. ¿Cómo empieza su profesor a dar una clase de ciencias naturales? (Relato de la clase)
2. ¿Cómo es el transcurso de las dos horas de clase? (relato)
3. ¿Se te dificulta el área de ciencias naturales?
4. ¿Entiendes cómo tu profesor explica los diferentes temas de ciencias naturales?
5. ¿Cómo los evalúa su profesor?
6. ¿Cómo quieres que te evalúe tu profesor?
7. ¿Cuando tu profesor hace la clase utiliza solo el tablero o les enseña de otra manera?
8. ¿Te sientes motivado por los profesores para aprender las temáticas del área?

ANEXO H



UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN
CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

7.

ENTREVISTA A ESTUDIANTES

Objetivo: diagnosticar las competencias afectivas que presentan los estudiantes y como los docentes de ciencias naturales las fomentan en el desarrollo de sus clases.

1. ¿En el desarrollo de las clases de ciencias naturales, el profesor te da la oportunidad de participar u opinar?
2. ¿Cómo te sientes cuando participas en clases?
3. ¿Cómo te sientes cuando haces talleres, tareas, exposiciones, evaluaciones de forma individual?
4. ¿Cuál es tu papel cuando se hacen trabajos en equipo?
5. ¿Tienes alguna habilidad especial (dibujo, danza, canto, otro)?
6. ¿Sientes que puedes dar a conocer tus habilidades en las clases de ciencias naturales (dibujo, danza, canto, otro)?
7. ¿Te discriminan tus compañeros cuando participas o das tu punto de vista en las clases de Ciencias Naturales?
8. ¿Te gusta trabajar en equipo?
9. ¿Tus compañeros te integran en trabajos en grupo en las clases de Ciencias Naturales?
10. ¿Cuándo hay trabajos en grupo, excluyes a algún compañero? ¿Por qué?
11. ¿Eres colaborador y solidario con tus compañeros?
12. ¿Consideras que hay colaboración entre tus compañeros del salón?
13. ¿Cómo crees que se relacionan las ciencias naturales con lo que nos rodea?
14. ¿Te gustan las ciencias naturales?
15. ¿De qué manera las ciencias naturales aportan a tu vida diaria?

ANEXO I



UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN
CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

8.

ENTREVISTA A ESTUDIANTES

Objetivo: Inquirir sobre el acompañamiento de los padres de familia en el proceso educativo desde la percepción de los estudiantes

1. ¿Tus padres muestran interés por las reuniones que hace la institución?
2. ¿Cada cuánto tus padres averiguan por tu proceso educativo en la institución?
3. ¿Tus padres te colaboran en las tareas escolares?
4. ¿Cuánto tiempo te dedican tus padres?
5. ¿Sientes respaldo de tus padres en las actividades escolares?

ANEXO J



UNIVERSIDAD DE NARIÑO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN
CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

9.

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

Objetivo: Inquirir sobre el acompañamiento de los padres de familia en el proceso educativo

- 1.** ¿Usted asiste a las reuniones citadas por la Institución?
- 2.** ¿Participa en las reuniones escolares?
- 3.** ¿Cada cuánto va a averiguar a la institución por el rendimiento de su hijo (a)?
- 4.** ¿De qué manera usted ayuda a su hijo en la casa y en la escuela?
- 5.** ¿Cuánto tiempo le dedica a su hijo y a sus tareas escolares?
- 6.** ¿Participa en las actividades y proyectos propuestos y/o elaborados por la institución?