

**PROYECTO DE VIDA DE LOS ADOLESCENTES QUE PRESENTAN
COMPORTAMIENTOS CONFLICTIVOS DELICTIVOS DE LA INSTITUCION
RIGHETTO, DEL MUNICIPIO DE PASTO**

ROSA MARITZA UNIGARRO MONTILLA

UNIVERSIDAD DE NARIÑO

CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIONES LATINOAMERICANAS

-CEILAT-

ESPECIALIZACION EN GERENCIA SOCIAL

SAN JUAN DE PASTO

2013

**PROYECTO DE VIDA DE LOS ADOLESCENTES QUE PRESENTAN
COMPORTAMIENTOS CONFLICTIVOS DELICTIVOS DE LA INSTITUCION
RIGHETTO, DEL MUNICIPIO DE PASTO**

ROSA MARITZA UNIGARRO MONTILLA

Trabajo presentado como requisito para optar al título de Especialista en Gerencia Social

Asesor:

JAIME GILBERTO MEJÍA BASTIDAS

Master en Ciencias Políticas

UNIVERSIDAD DE NARIÑO

CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIONES LATINOAMERICANAS

-CEILAT-

ESPECIALIZACION EN GERENCIA SOCIAL

SAN JUAN DE PASTO

2013

NOTA DE RESPONSABILIDAD

**“Las ideas y conclusiones aportadas en la tesis de grado son
responsabilidad exclusiva de su autora”**

**Art. 1 del acuerdo No. 324 de octubre 11 de 1966 emanado por el honorable
Consejo Directivo de la Universidad de Nariño**

NOTA DE ACEPTACION:

JAIME GILBERTO MEJIA BASTIDAS

Asesor

GABRIELA HERNANDEZ VEGA

Jurado

MARIANA DE JESUS VALLEJO FUERTES

Jurado

San Juan de Pasto, 22 de Agosto de 2013

AGRADECIMIENTOS

A Dios por brindarme la posibilidad de culminar el postgrado en la Universidad de Nariño. A mi madre Fanny Teresa Montilla, quien ha sido mi apoyo incondicional y a mi padre por siempre inculcarme cumplir las metas hasta el final y que desde el cielo es mi apoyo espiritual.

A mis compañeros, por el apoyo incondicional.

A mi asesor de Tesis Doctor Jaime Mejía Bastidas Master en ciencias Políticas, a la Doctora Mónica Patricia Solís Asesora del Centro de Estudios e investigaciones CEILAT, Doctora Gabriela Hernández y Doctora Mariana Vallejo, gracias por su acompañamiento y asesoría fundamental para culminar satisfactoriamente la especialización en Gerencia Social.

RESUMEN

Es de conocimiento general que en nuestra sociedad los comportamientos conflictivos en adolescentes son problemas que van en crecimiento. La sociedad y el estado han tenido que enfrentar esta conflictividad delictiva juvenil de muchas maneras tales como; planes de convivencia, educación en valores y sanciones de todo tipo.

Dentro de la construcción del proyecto de vida , es importante tener en cuenta que los adolescentes atraviesan cambios en su desarrollo evolutivo y su aspecto social en los cuales deben ajustarse a una sociedad exigente, en dicho proceso de aprendizaje y formación se hace necesario contar con dimensiones determinantes en la construcción de su proyecto de vida tales como la comunicación, los conflictos, el control y la autonomía, de ahí que los adolescentes desencadenen conductas positivas negativas que afectan su vida y que son favorables o desfavorables para su desarrollo, es así como los adolescentes se muestran motivados por descubrir quienes son, cuáles son sus habilidades y que tipos de papeles podrían desarrollar mejor el resto de su vida.

Una de las Instituciones responsables en cuanto a la resocialización de los delitos impartidos por los adolescentes es la Institución Righetto, la cual busca desarrollar e implementar programas y proyectos de intervención psicosocial que contribuyan a mejorar la calidad de vida de los adolescentes y familias del departamento de Nariño. En ese mejoramiento se hace necesario realizar un estudio sobre la relación de los pares en la comisión de los delitos así como su resocialización.

Por lo que la presente investigación analizo desde la Gerencia Social como es el proceso de la construcción del proyecto de vida, y si los factores determinan el comportamiento conflictivo. Para esto se ha tenido en cuenta, Adolescencia y proyecto de vida, La visión de la familia, institución, pares y proyecto de vida.

ABSTRACT

Is of general knowledge that in our society the conflictive behaviours in teenagers are problems that go in growth. The society and the state have had to confront this juvenile criminal conflict of a lot of ways such as; plans of convivencia, education in values and sanctions of all type.

Inside the construction of the project of life , is important to take into account that the teenagers cross changes in his evolutionary development and his social appearance in which they have to adjust to a demanding society, in said process of learning and training does necessary have dimensions determinants in the construction of his of his project of life such as the communication, the conflicts, the control and the autonomy, from here that the teenagers unchain positive behaviours refusals that affect his life and that they are favourable or desfavorables for his development, is as well as the teenagers show motivated for discovering those who are, which are his skills and that types of papers could develop better the rest of his life.

One of the responsible Institutions regarding the resocialización of the crimes given by the teenagers is the Institution Righetto, which looks for to develop and implement programs and projects of psychosocial intervention that contribute to improve the quality of life of the teenagers and families of the department of Nariño. In this mejoramiento does necessary realize a study on the relation of the pairs in the commission of the crimes as well as his resocialización.

By what the present investigation analyse from the Social Management as it is the process of the construction of the project of life, and if the factors determine the conflictive behaviour. For this has taken into account, Adolescence and project of life, the vision of the family, institution, pairs and project of life.

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCION	15
PROYECTO DE VIDA DE LOS ADOLESCENTES QUE PRESENTAN COMPORTAMIENTOS CONFLICTIVOS DELICTIVOS DE LA INSTITUCION RIGHETTO DEL MUNICIPIO DE PASTO.	18
ANALISIS DE LA INFORMACION	18
1. ADOLESCENCIA Y PROYECTO DE VIDA	18
2. FAMILIA Y PROYECTO DE VIDA	23
3. LOS PARES Y PROYECTO DE VIDA	26
4. VISION DE DIRECTIVOS SOBRE PROYECTO DE VIDA	30
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	34
BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA	36
ANEXOS	37

CONTENIDO DE TABLAS

	Pág.
Tabla No 1. Partes representativas del árbol	19
Tabla No 2. Expectativas de proyecto de vida	21
Tabla No 3. Con quien preferirías vivir	23
Tabla No 4. Importancia de la familia	24
Tabla No 5. Importancia del grupo de amigos	28

CONTENIDO DE FIGURAS

	Pág.
Figura No 1. Expectativas de proyecto de vida	22
Figura No 2. Preferencias de apoyo	23
Figura No 3. Importancia de la familia	24
Figura No 4. Importancia del grupo de amigos	28

GLOSARIO

Proyecto de Vida: el concepto de proyecto nombra al conjunto de actividades coordinadas e interrelacionadas que buscan cumplir con un objetivo específico. En este sentido, podría decirse que un proyecto de vida es la dirección que una persona marca para su propia existencia, planteándose metas a corto y largo plazo con un objetivo claro.

Adolescencia: Es un periodo en el desarrollo biológico, psicológico, sexual y social inmediatamente posterior a la niñez y que comienza con la pubertad. Su rango de duración varía según las diferentes fuentes y opiniones médicas, científicas y psicológicas, pero generalmente se enmarca su inicio entre los 10 a 12 años, y su finalización a los 19 o 20.

Conflicto: Es un desacuerdo entre personas por intereses opuestos y objetivos incompatibles. Es natural que se presenten los conflictos en razón de las diferencias, los distintos modos de pensar y por supuesto las emociones descontroladas.

Delito: En sentido dogmático, es definido como una conducta, acción u omisión típica (descrita por la ley), antijurídica y culpable a la que corresponde una sanción denominada pena. Con condiciones objetivas de punibilidad. Supone una conducta infraccional del Derecho penal, es decir, una acción u omisión tipificada y penada por la ley.

Violencia: Es el uso de la fuerza para causar daño a otra persona. Lo que significa que un desacuerdo puede desbordar en violencia si el conflicto no se le da un tratamiento correcto; pero no todos los conflictos terminan en violencia. La violencia es el resultado de un conflicto mal tratado. El uso de la violencia es la peor forma de resolver nuestras diferencias.

Pares: Comprende personas que tienen aproximadamente la misma edad. A diferencia de la familia, que mantiene objetivos de largo alcance para el niño, los intereses del grupo de pares son inmediatos y temporarios. El grupo de pares, aunque no es una institución establecida, tiene costumbres y una organización. Los roles de los miembros están poco definidos y pueden cambiar frecuentemente. Los niños van cambiando su participación en grupos de pares a medida que recorren diferentes etapas de su desarrollo. Con frecuencia pertenecen a un número de grupos simultáneamente.

NNA: Niñas, niños y adolescentes.

INTRODUCCIÓN

Es de conocimiento general, que los comportamientos conflictivos en adolescentes son problemas que van en crecimiento. La sociedad y el Estado han tenido que enfrentar esta conflictividad delictiva juvenil de muchas maneras, entre las más destacadas se encuentran los planes de convivencia, educación en valores y sanciones legislativas.

De tal forma, como los planes de convivencia y los proyectos en valores no son suficientes, el Estado expidió la Ley 1098 de 2006, “con el fin de sancionar esas conductas delictivas, esta ley establece las sanciones judiciales y de restablecimiento de derechos, las cuales deben cumplir los NNA según la magnitud del delito cometido el cual puede ser delimitado en flagrancia o por denuncia” (Congreso de la República de Colombia. Ley 1098. 2006: 3).

El presente estudio hace parte de un gran trabajo denominado *Factores asociados en los comportamientos conflictivos y delictivos de los adolescentes atendidos en la Institución Righetto del municipio de Pasto*, por ello, se hace necesario mencionar que los objetivos específicos apuntaron a:

- Identificar la tipología prevalente de conflictos delictivos que presentan los adolescentes.
- Identificar la eficiencia del proceso de resocialización de los adolescentes vinculados.
- Determinar el grado de influencia del contexto familiar tanto en el comportamiento conflictivo como en el proceso de resocialización de los adolescentes.
- Conocer el proyecto de vida de los adolescentes que presentan comportamientos conflictivos.
- Analizar la influencia de pares en la comisión de los delitos como en el proceso de resocialización de los adolescentes.

- Analizar la pertinencia de la ley 1098 de 2006 en referencia a los delitos cometidos por los adolescentes.

En la presente investigación el objetivo principal es *Conocer el proyecto de vida de los adolescentes que presentan comportamientos conflictivos delictivos.*

Dentro de la construcción del proyecto de vida , es importante tener en cuenta que los adolescentes atraviesan cambios en su desarrollo evolutivo y su aspecto social en los cuales deben ajustarse a una sociedad exigente, en dicho proceso de aprendizaje y formación se hace necesario contar con dimensiones determinantes en la construcción de su proyecto de vida tales como la comunicación, los conflictos, el control y la autonomía, de ahí que los adolescentes desencadenen conductas positivas negativas que afectan su vida y que son favorables o desfavorables para su desarrollo, es así como los adolescentes se muestran motivados por descubrir quienes son, cuáles son sus habilidades y que tipos de papeles podrían desarrollar mejor el resto de su vida.

Por lo tanto, desde esa visión se plantea el siguiente problema: ¿Cuál es el proyecto de vida de los adolescentes en la Institución Righetto del Municipio de Pasto.

Actualmente a la Institución Righetto asisten 35 adolescentes en edades de 11 a 18 años, desde 1994 su objetivo es desarrollar e implementar programas y proyectos de intervención psicosocial que contribuyan a mejorar la calidad de vida de los adolescentes y familias del departamento de Nariño, las cuales viven en situaciones de crisis o conflictos producto de diferentes factores que alteran el desarrollo, crecimiento y formación integral originando la amenaza o vulneración de sus derechos.

Por normas de los directivos de la Institución Righetto, en este proceso investigativo se trabajó con 15 participantes, los cuales 14 son de género masculino

y una persona de género femenino, de los cuales el 20% se encuentran en edades de 11 años, el 13% de 12 años, 40% de 14 años, 20% de 15 años y el 7% de 17 años. El 93% de los participantes cumplen una sanción de 1 a 6 meses y tan solo el 7% están cumpliendo su pena de 12 a 24 meses.

Los resultados de este proceso investigativo serán un referente importante para la Institución Righetto, como una herramienta que permita enriquecer su trabajo, realizar una autoevaluación en sus planes de trabajo, garantizando así la prestación de un servicio más eficaz.

Además, es un aporte social en tanto permite conocer y comprender la interrelación de los sistemas conectados en esta problemática, propiciando alternativas de trabajo tendientes a disminuir este fenómeno, a través de campañas de fortalecimiento y crecimiento personal de los jóvenes con relación a su entorno social.

Por ese motivo, y esa razón altruista, este trabajo práctico se constituirá en un aporte para la Universidad de Nariño, específicamente para el CEILAT quien promueve la generación de investigaciones sociales, haciendo una lectura académica del contexto inmediato de relación del nariñense.

PROYECTO DE VIDA DE LOS ADOLESCENTES QUE PRESENTAN COMPORTAMIENTOS CONFLICTIVOS DELICTIVOS DE LA INSTITUCION RIGHETTO, DEL MUNICIPIO DE PASTO

1. ADOLESCENCIA Y PROYECTO DE VIDA

La construcción de su proyecto de vida va ligado a muchos factores que aportan para el desarrollo de este proceso, esta construcción es el producto de una serie de complejas interacciones, experiencias historias de vida pautas que de una u otra manera marcan positiva o negativamente su desarrollo, esto implica la escuela, la familia, los grupos de pares y todas aquellas personas e instituciones que de manera directa o indirecta entran en contacto con el mundo del adolescente.

Teniendo en cuenta la relación con los estudiantes, observación y el dialogo impartido en las visitas que se realizaron en la Institución Righetto, se ha podido constatar que su proyecto de vida es el producto de una serie de complejas interacciones, experiencias, historias de vida y pautas que determinan su vida, esto implica que la escuela, la familia, grupo de pares y todas aquellas personas e instituciones Afectan directa o indirectamente el mundo del adolescente.

Para conocer y tener un acercamiento de la estructura del proyecto de vida de dichos adolescentes se realizo un taller denominado “**Mi árbol – Mi proyecto de vida**” el cual fue aplicado a hombres y mujeres, dentro del cual deberían manifestar e identificar los ideales y su proyección hacia el futuro teniendo en cuenta aspectos de su forma de ser, esta actividad ayuda a conocer y comprender los ideales de los adolescentes de la Institución Righetto.

Las partes del árbol fueron representadas de la siguiente manera:

Partes	Representación	Resultados
Raíz	Defecto: Ubicado en esta parte para crear en los adolescentes el reconocimiento de este con el fin de mejorar y superarlo.	Desobediencia Irrespeto Anormatividad
Tronco	Característica más notoria	El ser alegre El ser Solidario
Ramas	Diversas cualidades	Amigable Trabajador Colaborador
Frutos	Expectativas-metas corto y largo plazo	Estudiar Trabajar Estabilidad económica Ser Profesional (Largo Plazo) Conformar una Familia

Tabla No 1. Partes representativas del árbol
Fuente: La presente Investigación

Teniendo en cuenta la participación de los adolescentes en el desarrollo del taller, fue notorio el temor que tienen a sus mismos pares, lo cual, se correlaciona con la práctica de conductas violentas, el principal motivo de estos comportamientos se debe por el impacto de la baja autoestima, puesto que se tiene una relación significativa entre la autoestima social y la individual. Esto se debe a que los pares influyen significativamente en la autoestima del adolescente, además la baja autoestima está relacionada con los trastornos psicológicos, en los cuales se puede evidenciar, el rendimiento escolar, el consumo de drogas, entre otros.

La autoestima baja es uno de los factores que permiten la conducta delictiva, eso nos permite deducir que hay una relación directa entre frustración y agresión, proceso que se justifica con los estudios de Sigmund Freud y Konrad Lorenz, resaltados en la página Razón y Palabra (2011), donde:

Comparten la idea de que la agresión puede descargarse de diferentes maneras. Por ejemplo, practicando algún deporte de lucha libre o rompiendo algún objeto que está al alcance de la mano. Si Lorenz aconseja que el amor es el mejor antídoto contra la agresividad, Freud afirma que los instintos de agresión no aceptados socialmente pueden ser sublimados en el arte, la religión, las ideologías políticas u otros actos socialmente aceptables. La catarsis implica

despojarse de los sentimientos de culpa y de los conflictos emocionales, a través de llevarlos al plano consciente y darles una forma de expresión.

Se dice que el niño, incluso el más inocente y pacífico, tiene sentimientos destructivos o “instintos de muerte”, que si son dirigidos hacia adentro pueden conducirlo al suicidio, o bien, si son dirigidos hacia fuera, pueden llevarlo a cometer un crimen. La agresividad del niño, asimismo, puede ser estimulada por el rechazo social del cual es objeto o por una simple falta de afectividad emocional, puesto que el problema de la violencia no sólo está fuera de nosotros, en el entorno social, sino también dentro de nosotros; un peligro que aumenta en una sociedad que enseña, desde temprana edad, que las cosas no se consiguen sino por medio de una inhumana y egoísta competencia. “El otro” no se nos presenta, en nuestra educación para la vida, como un cooperador sino como un competidor, como un enemigo. A esto se suman los medios de comunicación que propagan la violencia, estimulando la agresividad del niño (Razón y Palabra. 2011: En Línea: <http://www.razonypalabra.org.mx/anteriores/n53/vmontoya.html>).

Por ende los adolescentes utilizan la agresividad como un medio de protección, como una máscara para tapar su frustración ante las circunstancias, es por eso que los adolescentes han perdido su rumbo y les temen a sus mimos pares.

Sin embargo, es importante tener una meta que los conlleve a desarrollarse, pero la ausencia de esta visión ha sido determinada por la falta de comunicación y como los pares han influido en su desarrollo emocional convirtiéndose en espejos de sus vidas que por buscar aceptación y subir su autoestima los han conllevado a optar por conductas delictivas agresivas.

Los adolescentes contrastaron el árbol construido con su proyecto de vida y lo identificaron como símbolo personal, el cual contiene aspectos por fortalecer y otros por mejorar.

De esta manera podemos sintetizar que las metas más comunes de los adolescentes tienen que ver con su superación personal y profesional, los defectos

están enfatizados mas en lo que se refiere a la a normatividad, y el irrespeto, de igual manera nos podemos dar cuenta que la características predominante en la forma de ser de los adolescentes es el ser alegre y solidario, y en cuanto a las cualidades mas destaca y que se pudieron evidenciar mediante este taller es el ser amigable, trabajador, y colaborador.

Siempre que se hace referencia al proyecto de vida se relaciona este con la creación de metas que nos hacen sobresalir y lograr el éxito en la vida y sin embargo cabe mencionar que hoy en día el ser humano no se detiene a analizar el sentido o rumbo que está tomando su existencia, este fenómeno se denota más aun en los adolescentes en donde la búsqueda de sensaciones o experiencias nuevas en algunos casos, lo hacen cometer actos o conductas que socialmente no son aceptadas, entre ellas se encuentran frecuentemente el abuso del alcohol, el consumo de drogas o la criminalidad.

Retomando lo descrito anteriormente se puede mencionar que *Zuckerman (1979)* quien refiere que las conductas delictivas forman parte de una: “necesidad de búsqueda de sensaciones y experiencias novedosas, variadas y complejas, así como la tendencia a arriesgarse para poder conseguir dichas experiencias”.

Con el análisis de la información y los datos recogidos se puede comprender y conocer como los adolescentes construyen su proyecto de vida:

EXPECTATIVAS FRENTE AL PROYECTO DE VIDA

Variable	No Encuesta	%
Trabajar	1	7
Estudiar	14	93
F. hogar	0	0
Viajar	0	0
Otros	0	0

Tabla No. 2. Expectativas de proyecto de vida
Fuente: La presente investigación



Figura No 1. Expectativas de proyecto de vida
Fuente: La presente investigación

Estudiar: Los resultados frente a esta expectativa son muy altos, no obstante se evidencia que.

Trabajar: También es una de las expectativas que están contempladas dentro del proyecto de vida de los adolescentes del centro Righetto.

Lo anterior puede ser una explicación que permite conocer aun más el proyecto de vida de los adolescentes, además nos permite entender la necesidad de los adolescentes de dedicarse a tareas de tipo profesional y laboral y dejar en espera a los papeles como formar un hogar que estancarías su proyecto de vida en otras áreas de su vida.

Erickson (1968), afirma que la principal tarea de la adolescencia es enfrentar la Crisis para el logro de la identidad, frente a confusión de identidad, para así convertirse en un adulto único que da un sentido coherente del yo y desempeña un papel importante en la sociedad, además de que una de las preocupaciones principales durante la adolescencia es la búsqueda de la identidad, que tiene componentes ocupacionales, sexuales y de valores.

Por otra parte, si nos damos cuenta en la grafica los adolescentes mantienen ciertos estándares, que se perciben en el desarrollo personal centrado en el estudio y

en el trabajo como la elección en torno a la cual se centra su proyecto de vida y su identificación, dejando de lado el papel de formar un hogar o asumir otros papeles.

2. FAMILIA Y PROYECTO DE VIDA

Con Esta información se puede evidenciar la importancia de la familia en la construcción del proyecto de vida:

PREFERENCIAS PARA LOS ADOLESCENTES EN LA CONSTRUCCION DEL PROYECTO DE VIDA

Variable	No Encuesta	%
Familia	14	93
Amigos	0	0
Pareja	1	7
Solo	0	0
Otros	0	0
TOTAL	15	100

Tabla No 3. Con quien preferirías vivir
Fuente: La presente investigación



Figura No 2. Preferencias de apoyo
Fuente: La presente investigación

La mayoría de los adolescentes realizó un gran reconocimiento y considero la importancia de la presencia de la familia y vivir con ella en cuanto haya concluido su término de sanción.

Para el **93%** de los adolescentes del centro Righetto vivir con la familia es lo mas importante en sus vidas, muy por encima de vivir con los amigos u otras personas, para sentirse a acompañados y generar en su desarrollo actitudes positivas.

Solo el **7%** de la población entrevistada concibe como preferencia vivir con la pareja.

Para Palacios (1999), la familia es el contexto más deseable de crianza y educación de niños y niñas y de adolescentes, ya que es quien mejor puede promover su desarrollo personal, social e intelectual y, además, el que habitualmente puede protegerlos mejor de diversas situaciones de riesgo. (p. 14).

APOYO DE LA FAMILIA EN LA CONSTRUCCION DEL PROYECTO DE VIDA

Variable	No encuesta	%
Trabajo	3	20
Afecto	2	13
económico	1	7
Mejor comunicación	3	20
Educación	6	40
TOTAL	15	100

Tabla No 4. Importancia de la familia
Fuente: La presente investigación

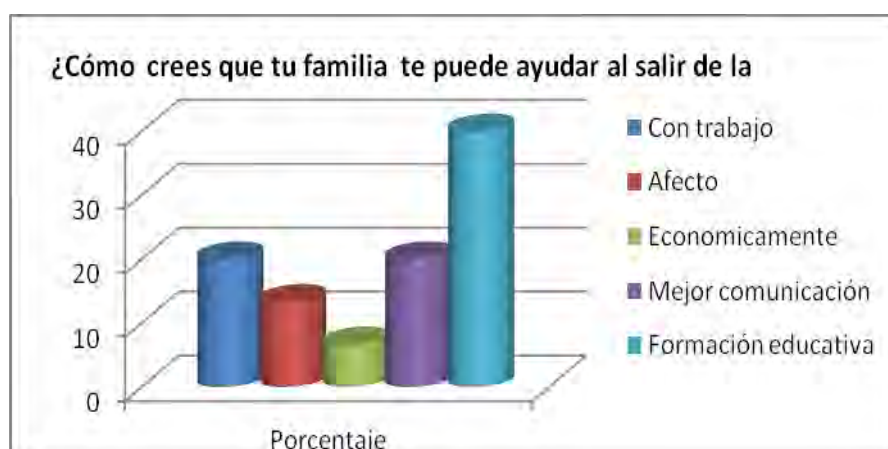


Figura No 3. Importancia de la familia
Fuente: La presente investigación

Para los adolescentes es muy importante que las familias los apoyen en todas las dimensiones, pero cabe resaltar que el mayor porcentaje lo indican las dimensiones que tienen que ver con Formación Educativa 40%, Afecto 13% y Trabajo 20% y buena comunicación 20%.

Solo en un reducido porcentaje de casos los adolescentes prefieren el apoyo en la dimensión económica representado en un 7%.

Este resultado nos permite comprender que las expresiones de afecto, buena comunicación, actos amables, el reconocimiento de logros, la formación, superación profesional y personal son las acciones más relevantes y significativas que ellos requieren de su familia para su desarrollo integral.

Dentro del proceso de rehabilitación manejado en Centro Righetto encontramos un énfasis en la formación de valores con los adolescentes, el resultado de esta pregunta refleja la interiorización de la importancia de los valores para los adolescentes, en la práctica diaria, experiencias que pueden compartir con su familia y que con el adecuado manejo apuntan a un cambio de vida importante para el adolescente en la construcción de su proyecto de vida; recordemos que: *“Es a través de un verdadero proceso de aprendizaje social como las personas asumen valores que van a servir de guía de su conducta social; lo bueno y lo malo, lo deseable y lo rechazable, siendo la familia responsable en la construcción de valores” Revista Infancia y adolescencia 2007.*

Por otra parte, los jóvenes están sujetos a dos tipos de definiciones (como plantea la teoría de Aprendizaje social), uno de ellos se remite a una dimensión normativa y el otro tipo proviene de una dimensión interactiva, que es aquella en la que el joven se relaciona con grupos primarios (familia y amigos), secundarios (escuela, vecinos) y grupos de referencia (medios de comunicación). A partir de la investigación se puede decir que el tipo de relación que el joven tiene con estos tres grupos varía según la historia y perspectiva que tiene el joven.

Mayoritariamente el grupo con el que tienen una relación más estrecha es con los grupos primarios ya que a través de ellos se desarrolla el proceso de socialización y donde se asientan las bases dentro de las cuales se va a desenvolver el adolescente.

3. LOS PARES Y PROYECTO DE VIDA

Es importante establecer el grado de influencia de los pares en la comisión del delitos, con ese fin se aplicaron encuestas a los adolescentes pero igualmente se hace referencia a estudios relacionados con esta temática.

El estudio resalta que los adolescentes están en proceso de conformar su identidad, por tanto el grupo de pares y el entorno social educativo tienen pesos importantes; a lo anterior hay que agregar que los medios de comunicación ejercen una fuerte influencia sobre las decisiones y el proceso identificador del adolescente, dictando en muchos casos, formas alternas de ser que el adolescente puede copiar, ejemplo de esto es la moda o lo que los adolescentes ven en programas de televisión.

Por lo tanto, diversas investigaciones, apuntan al desarrollo de la temática, así:

En relación al aprendizaje de comportamientos desviados y delictivos, refieren que éste aprendizaje se genera en los grupos delictivos primarios por imitación de modelos próximos, entre los que se encuentra los integrantes de la familia. También confirma que el menor se vincula intensamente con el contexto de amigos que delinquen, es decir, los niños antisociales y agresivos conforman grupos de iguales con otros individuos agresivos y antisociales. Así, las pandillas o camarillas adquieren un sentido de ser. La identificación con iguales, la similitud conductual, la presión grupal, entre otros, refuerzan las conductas, las creencias, los valores y las actitudes desviadas. Las redes de amigos, de esta forma, pueden llegar a favorecer el surgimiento de violencia, de delincuencia y otros comportamientos desviados (Ibídem. 2002).

A su vez, haciendo referencia a Ulrich Beck (2001) en su libro “Hijos de la libertad: Ulrich Beck (2001). *Hijos de la libertad*. Fondo de Cultura Económica. México. Traducción María Rojas Bermúdez. Primera Edición en Alemán: 1997.

La juventud ya no se puede ver como un período transitorio entre la niñez y la madurez. Los jóvenes han perdido una referencia respecto a metas y fines que puedan ser proyectados hacia un futuro cercano sino que actúan para lograr metas inmediatas que le provean satisfacciones instantáneas, y el proceso de crecimiento pasa a ser un proceso abierto en el cual los menores, al no tener en los adultos el sustento en el cual obtienen soluciones y orientaciones a seguir, se refugian en grupos que compartan la misma edad y una subcultura que los identifique.

Por otra parte la diversidad de identidades y por consiguiente juventudes que se han conformado en los últimos tiempos complejiza aún más este trabajo ya que los jóvenes se convierten en un espejo de la sociedad, partiendo de la idea de que hay una doble imagen que se presenta de los jóvenes: la idealizada y la criminalizada que entran en una tensión constante y lleva a que la decisión en políticas públicas deba contemplar las situaciones y contextos en los que viven dichos sujetos (Ulrich Beck. 2001:10)

La similitud con los iguales, la aceptación social, el apoyo que encuentran muchos adolescentes en un grupo, al sentirse aceptados, comprendidos y compartiendo intereses en común hace que se vinculen fácilmente a un grupo de pares, de esta manera adquieren un sentido de pertenencia, un sentido de importancia el cual no encuentran en sus núcleos familiares, escolares y demás.

En dialogo con los quince adolescentes de la Institución Righetto, sostenido el día 17 de mayo de 2012, ellos afirmaron: “*En los amigos encontramos comprensión y apoyo, yo mando la parada en mi grupo, Los panas son importantes para moverse en la vida, hay que hacer buenas relaciones con los parceros sino uno se jode, los amigos nos dan diversión, emoción, desestrés, recreación y compañía*”. (Declaración

de varios participantes que por razón de orientación de los directivos de la Institución Righetto se permitió el anonimato).

Lo anterior nos lleva a deducir que los pares son importantes en sus vidas, pero esto se contradice con la encuesta aplicada a los adolescentes donde representados en un 67%, consideran poco importantes a su grupo de amigos y tan solo un 20% los consideran importantes.

Así, veamos los resultados, a partir de lo siguiente:

PAPEL DEL GRUPO DE PARES EN EL PROYECTO DE VIDA

Variable	No encuesta	%
Importante	3	20
Muy importantes	0	0
Poco importantes	10	67
Nada importantes	2	13
TOTAL	15	100

Tabla No 5. Importancia del grupo de amigos
Fuente: La presente investigación



Tabla No 4. Importancia del grupo de amigos
Fuente: La presente investigación

En esta linealidad se evidencia como los jóvenes no sienten mucha importancia por sus amigos para su proyecto de vida, es una situación ambigua para los adolescentes y su grupo de pares, puesto que por un lado afirman que los amigos son importantes para hacer vínculos, para sentirse aceptados en un grupo, para sentirse importantes, respetados y de alguna manera comprendidos con su proceso en la sociedad. Lo cual nos lleva a concluir que los adolescentes con el fin de tener una identidad y ocupar un lugar en un grupo pueden considerar importantes a sus amigos para cometer un delito.

Cometiendo el delito en grupo es más fácil y se sienten aceptados y no se sienten solos, los adolescentes afirman que sus amigos si son importantes para desarrollar ciertas actividades, tener compañía y diversión pero al comparar sus afirmaciones con los resultados de la encuesta demuestran que hacen las cosas porque les nace hacerlas más no porque sus amigos se las digan.

En un **20%** los adolescentes consideran importantes lo amigos siendo ellos los que les proveen diversión, emoción, destres, recreación y compañía, los amigos también les dan consejos, y los llevan a reflexionar sobre la situación que están enfrentando. La lealtad es un aspecto valioso que los adolescentes resaltan de su grupo de amigos.

En **67 %** Se evidencia que el grupo de amigos aporta muy poco y juega un papel poco importante dentro de su proyecto de vida.

Otros elementos fundamentales en esta etapa de socialización son el grupo de iguales, el entorno escolar y los medios masivos de comunicación. En el caso del grupo de pares, adquiere progresiva importancia en la medida que el adolescente crece, luego está el sitio central de su socialización sobre todo si la familia no cumple con sus funciones.

Para Florenzano y Valdés (2005), los amigos se constituyen en un grupo de apoyo subsidiario o complementario a la familia, ya sea impulsando ciertas conductas negativas para salud por ejemplo o bien, tienen una función protectora, según las circunstancias que el joven enfrente. (p. 22).

Para estos autores, la influencia de los pares en la conducta social es especialmente en las tendencias a la agresión, valores, liderazgo, participación en actividades extracurriculares, elección de amistades e identificaciones grupales. Así, la elección de compañeros de clase y de amigos es muy determinante del desarrollo individual posterior, reforzando a veces, los rasgos ya desarrollados dentro de la familia; otras veces, distanciando al adolescente de ésta, determinando la conducta de los individuos.

4. VISION DE DIRECTIVOS SOBRE PROYECTO DE VIDA

Se considera que la prevalencia de conductas conflictivas de los adolescentes que ingresan a su Institución se encuentra el consumo de alcohol, Inobservancia del rol filial, desconocimiento de normas y autoridad, dinámica de calle. (Vandalismo, pandillismo, hurto, porte ilegal de armas). Para los que se desarrollan procesos complejos que se encuentran ligados unos con otros, si bien ingresa por porte ilegal de armas ya con el estudio de caso se encuentra que este mismo adolescente, maneja consumo de SPA, se desarrolla en dinámica de calle, no posee un buen núcleo familiar; es así que todo confluye para predisponer a la conducta conflictiva; sin embargo hay un agravante mayor cuando se relaciona con consumo de SPA, Es conveniente resaltar que estos comportamientos conflictivos de los adolescentes, se miran altamente influenciados por el grupo de pares quienes ejercen presión e influyen permanentemente en conductas tanto positivas como negativas, son grupos donde los adolescentes estrechan lazos afectivos en torno a sentido de pertenencia, integración, identidad. En un intento de satisfacer placeres inmediatos. Grupo de pares que generalmente pertenecen a adolescentes descolados o expulsados del sistema educativo, pandillas bandas delincuenciales, barras bravas, tribus

urbanas y con tendencia al consumo de SPA, donde sobresalen aspectos como: Crisis de valores, desestructuración de los núcleos familiares, influencia, crisis económicas, influencia familiar negativa.

Ahora bien, el trabajo desarrollado por la Institución Righetto se soporta en cumplimiento de la ley 1098 de 2006 especialmente el capítulo SRPA (Sistema De responsabilidad Penal Para Adolescentes.) y se aplica en la atención de casos para restablecimiento de derechos así como también aquellos que tienen apertura de proceso judicial, en sanciones de medio socio familiar de libertad vigilada y externado; trabajando constantemente en procesos reeducativos que permitan la promoción de una conducta social finalmente funcional; en este orden se manejan diferentes tipos de sanción que se impone por el juez de conocimiento, la máxima sanción es el internamiento al ser institucionalizado, con lo cual se pretende que el adolescente asuma la responsabilidad de sus actos con la pérdida de su libertad, ahora resocializar significa excluir al adolescente de contextos negativos y actos inadecuados para que una vez alcanzado este estado, pueda incluir en su repertorio comportamientos saludables para sí mismo y sociedad, estos procesos incluyen cambios en el estilo de vida, manejo de normas y tiempo, ocupación en actividades productivas, selección de pares positivos y fortalecimiento de la red de apoyo familiar, en aras de mejorar el aspecto psicosocial y fortalecer la construcción de su proyecto de vida.

En el proceso de la construcción del proyecto de vida el centro reconoce la red de apoyo familiar como un factor importante para cumplir con los procesos de reeducación, por tanto los padres de familia se involucran a lo largo de todo el proceso desde el diagnóstico y acogida hasta el seguimiento cuando egresan, donde hacen parte del trabajo relacionado con pautas de crianza, terapia de familia, orientación social y actividades que posibilitan la integración del joven y su familia a la Institución.

Sin embargo es en este contexto donde existe mayor falencias la mayoría son de tipología monoparental, y el acompañamiento es muy pasivo no por ausentismo sino por la incapacidad para asumir roles y generar procesos de cambio. Hay que tener en cuenta que cada red de apoyo maneja sus propias creencias, tradiciones, conceptos y estilos de vida y frente a lo cual existe resistencia para romper características negativas con una tendencia a culpabilizar al adolescente como único responsable de sus conductas. En los casos en lo que se ha logrado movilizaciones es evidente el cambio en la vida del adolescente y se refuerza de manera lógica una consolidación del proyecto de vida.

Es preocupante que existe un gran número de familias que no se comprometen con los procesos que realizan sus hijos, dando relevancia a factores como el económico, apariencia, salud física pero olvidan el componente afectivo y emocional y como una forma de garantizar una mejor participación se formulan compromisos como: participación reflexiva en las terapias familiares, participación activa en todo el proceso, actas de compromiso en cuanto a asistencia permanente, reglas de conducta, además de los estipulados por el SRPA (Sistema de Responsabilidad Penal Para Adolescentes).

El grupo interdisciplinario trabaja brindando una atención integral desde las diferentes áreas: psicología, trabajo social, terapia ocupacional, capacitación, cultura y deporte; encaminadas a fortalecer el interés personal y proyecto de vida del adolescente. El cuál se considera el mayor aporte en el trabajo de resocialización, con un trabajo realizado en torno al reconocimiento de sus habilidades sociales y personales, visualización de proyección futura asertiva, habilidades para afrontar problemas para el adolescente y su familia, potencializarían y gestión de sus recursos, fortalecimiento en valores, reconocimiento de sus aptitudes ocupacionales.

Manejado desde un proceso que comprende 4 etapas que conforman la estructura del trabajo una de ellas y apropiada al tema es:

Etapa de preparación para el egreso: Se realiza un trabajo de construcción de proyecto de vida.

Etapa de pos egreso: Seguimiento y atención al egresado.

Sin embargo se Considera que las acciones desarrolladas dentro de la institución no son suficientes para enfrentar este tipo de problemática pues pese al mayor cumplimiento de las exigencias del campo y manifiestan tener como reto el continuo fortalecimiento y reconocen la presencia de casos donde se agota todos los recursos de motivación y enganche sin obtener los resultados deseados.

Se considera que la falta de un proyecto de vida en los adolescentes establece una predisposición a la búsqueda de experiencias novedosas que conllevan a conductas no aceptadas socialmente.

Es por eso que el trabajo que realiza el grupo interdisciplinario está enfocado en la creación y fortalecimiento del proyecto de vida de los menores infractores destacando la importancia que tiene visualizarse en tiempo y espacio en torno al sentido que está tomando la existencia de los adolescentes en las diferentes etapas de su desarrollo, y más en la etapa por la cual atraviesan que resulta ser una etapa de transición.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- Es importante señalar que los adolescentes consideran que su Proyecto de Vida no es estático, ellos manifiestan que este termina “hasta que se deje de vivir” esta afirmación coincide con la idea de que el Proyecto de vida es *“el resultado nunca acabado de un proceso constructivo realizado por el adolescente”* (Baldivieso y Perotto; 1995: 40).

- Para ellos el Proyecto de Vida tiene como fin la superación personal. Es un constante ser y hacer en el transcurso de la vida. Expresan que éste es la “idea de lo que uno quiere llegar a tener en el futuro”. Esto demuestra que los adolescentes visualizan a futuro, al descubrir nuevas alternativas y opciones de vida que se reconstruyen en el transcurso del tiempo.

- Los adolescentes, reconocen que el medio para alcanzar sus aspiraciones futuras es el estudio y el obtener un oficio o una profesión. La actividad académica se convierte en un recurso importante para la obtención de las metas que se plantean los adolescentes. Es decir el estudio enfocado como un medio, les permite adquirir los conocimientos, desarrollar habilidades y destrezas requeridas para satisfacer de manera plena, sus necesidades básicas y de autorrealización.

- Para estos adolescentes el Proyecto de Vida se encuentra en un sector significativo de su vida. En este caso, el estudio como el principal medio para alcanzar sus anhelos, posponiendo sus intereses y acciones en áreas como la unión en pareja, la maternidad y la paternidad. Estas áreas, no son concebidas por ellos como parte del ideal de una vida mejor.

- Tener un Proyecto de Vida no sólo implica aspirar a determinadas ocupaciones, sino también al lugar que se desea ocupar en la comunidad, en la familia, en el grupo de amigos, en la relación de pareja, en las actividades recreativas.

De ahí, que toda actividad que los adolescentes realicen en su cotidianeidad, tendrá un significado y un sentido propio que le dará valor a su presente y a su futuro.

- Las dificultades que enfrentan muchos adolescentes de nuestra sociedad en el municipio de Pasto tiene que ver con escasos recursos económicos que limitan el acceso o la permanencia en el sistema educativo formal, escasas fuentes de empleo, escasas posibilidades de recreación y educación, recomposición familiar, dificultades en la comunicación entre padres e hijos, alcoholismo del padre, entre otros, los cuales podrían limitar su desarrollo y superación individual y familiar.

- Se sugiere que las futuras generaciones de egresados universitarios se interesen en la elaboración de tesis ya que se presenta una experiencia profesional muy útil, para el futuro laboral.

BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA

Baldivieso, Laura y Perotto, Carlo. (1995). "Prevención y proyecto de vida" En: la salud de adolescentes y del joven.

Erickson, E. (1968). *Identidad, juventud y crisis*. Buenos Aires: Paidós.

Florenzano, R. y Valdés, M. (2005). *El adolescente y sus conductas de riesgo*. Santiago de Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.

Grinberg, L. y Grinberg, R. (1993). *Identidad y cambio*. México: Paidós.

Grinder, R. (1992). *Adolescencia*. México: Limusa.

Hurlock. (1980). *Psicología de la adolescencia*. España: 2da edición, Paidós.

Krauskopf Roger, Dina. (1997). *Adolescencia y educación*. San José Costa Rica: Editorial UNED, tercera reimpresión.

Ley de infancia y adolescencia, 1098 de 2006

Palacios, Moreno e Hidalgo. (1999). *Psicología y Educación*. México: Editorial Alianza.

Razón y Palabra. (2011). *Teoría de la violencia humana*. Recuperado el 13 de febrero de 2013, de <http://www.razonypalabra.org.mx/anteriores/n53/vmontoya.html>.

Revista científica electrónica de psicología.

Sabattini, A. (2001). "Del menor delincuente al adolescente trasgresor". Ed. Alción.

Ulrich, Beck. (2001). *Hijos de la libertad*. México: Fondo de Cultura Económica. Traducción María Rojas Bermúdez. Primera Edición en Alemán: 1997.

ANEXOS

ANEXO 1 FORMATO DE ENCUESTA

<p style="text-align: center;">CENTRO DE ESTUDIOS E INVESTIGACIONES</p> <p style="text-align: center;">LATINOAMERICANOS – CEILAT</p> <p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD DE NARIÑO</p> <p style="text-align: center;">Encuesta de los comportamientos conflictivos de los adolescentes pertenecientes a la Institución Righetto del Municipio de Pasto.</p>
--

Determinar los factores que influyen en los comportamientos conflictivos de los adolescentes atendidos en la institución Righetto del Municipio de Pasto.

Por favor conteste el siguiente cuestionario según su criterio:

DATOS DE IDENTIFICACION

Género Masculino Femenino

Edad _____

Municipio de Procedencia _____

COMPOSICION FAMILIAR

1. N° de integrantes del grupo familiar: _____

2. N° de Hermanos: _____ Lugar que ocupa entre ellos _____

3. N° de Hijos: _____

4. Quienes conforman tu grupo familiar:

Padre

Madre

Hermanos

Abuelos

Otros ¿Cuáles? _____

CUESTIONARIO

1. ¿Con quién vivías antes de ingresar a la institución?

- 1. Madre
- 2. Padre
- 3. Hermanos
- 4. Abuelos
- 5. Otros

¿Cuáles? _____

2. ¿En qué tipo de problema te has visto implicado?

- a) Hurto
- b) Homicidio
- c) Secuestro extorsivo
- d) Abusos sexual
- e) Atraco con arma blanca
- f) Atraco con arma de fuego
- g) Riñas callejera
- h) Daño en bien ajeno
- i) Porte ilegal de armas
- j) Consumo de SPA
- k) Falsificación de documento público
- l) Violencia intrafamiliar
- m) Otro ¿Cuál? _____

3. ¿Cuál es el término de cumplimiento asignado para tu sanción?

- a) De 1 a 6 meses
- b) De 6 a 12 meses
- c) De 12 a 24 meses
- d) Más de 24

4. ¿Cómo consideras tú la sanción impuesta por el delito cometido?

- a) Justa
- b) Exagerada
- c) Corta
- d) Adecuada

5. ¿Consideras que esta sanción contribuye al proceso de tu resocialización?

Si No ¿Por qué?

6. ¿Conoces la ley 1098? Si No Si tu respuesta es afirmativa continua con la pregunta No. 7 de lo contrario sigue con la No. 8.

7. ¿Que conoces de la ley respecto a tu sanción? _____

8. ¿De las siguientes actividades cual preferirías?

- a) Jugar
- b) Tomar bebidas alcohólicas
- c) Bailar
- d) Ver televisión
- e) Compartir con tu familia
- f) Compartir con tus amigos

9. ¿Qué expectativas tienes frente a tu proyecto de vida?

- a) Trabajar
- b) Estudiar
- c) Formar un hogar
- d) Viajar
- e) Otros

Cuales: _____

10. ¿Al salir de la institución con quien preferirías vivir?

- a) Familia
- b) Amigos
- c) Pareja
- d) Solo
- e) Otros

Cuales: _____

11. ¿Haces parte de un grupo religioso? SI NO

¿Cuál? _____

Te gustaría hacer parte de uno: SI NO

¿Cuál? _____

12. ¿En tus proyectos de vida qué papel juega tu grupo de amigos?

- a) Muy Importante
- b) Importante
- c) Poco importante
- d) Nada importante

¿Por qué?: _____

13. ¿Consideras que ha sido de gran ayuda tus amigos dentro del proceso de resocialización al interior de la institución?

Si NO

¿Por qué? _____

14. ¿Tu familia conocía tus conductas fuera de la casa? SI NO

15. ¿Cuál fue la reacción de tu familia frente a esta conducta?

- a) Aconsejaba
- b) Castigo
- c) Indiferencia
- d) Apoyo

16. ¿Cómo reacciona tu familia frente a tu proceso de internamiento?

- a) De acuerdo
- b) En desacuerdo
- c) Indiferencia
- d) Apoyo

17. ¿Cómo crees que tu familia te puede ayudar al salir de la institución?

- a) Con trabajo
- b) Afecto
- c) Económicamente
- d) Mejor comunicación
- e) Formación educativa

18. ¿En qué trabaja tu familia?

- a) Comercio
- b) Agricultura
- c) Empleados
- d) ¿Otro cuál? _____

19. ¿El estar interno en esta institución ha generado un cambio en tu vida?

SI NO

¿Cómo se manifiesta este cambio? _____

GRACIAS

ANEXO 2 TALLER PARA ADOLESCENTES

- **Objetivo: MI ARBOL- MI PROYECTO DE VIDA (30 min)**

Objetivo: Analizar los defectos y cualidades que identifican a los adolescentes con el fin de mejorar e incentivarlos con la creación de metas a futuro para proyectarse cuando salgan del Instituto.

Materiales: Pliegos de papel bond (según el número de participantes)

Marcadores

Música de ambiente

Explicar a los adolescentes lo importante que es tener una Visión de Vida, Hacia donde voy a llegar, como me proyecto, Que quiero para mi vida.

Es importante que visualicen que es lo que más anhelan e imaginen como se ven dentro de 5 años. Imaginen 3 metas que deseen cumplir cuando estén fuera de la institución.

Ahora, explicar el desarrollo del árbol: “Van a dibujar un árbol el cual será su proyecto de vida y como se identifican con él. En las raíces colocaran sus defectos, en el tallo su característica primordial, en las hojas sus cualidades y en los frutos las metas”

Bien es el momento de ¡dibujar! Entregar a cada participante un pliego de papel bond y un marcador y que dibujen sus su árbol.

Para finalizar quien desee compartir voluntariamente su árbol con los demás, lo puede hacer. Es importante apoyarlos en su visión y darles ánimo para que luchen por sus sueños.

REGISTRO FOTOGRAFICO DEL TALLER “MI ARBOL MI PROYECTO DE VIDA”

